

طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها
(دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض
الجنة الثانوية الحديثة سوبانج)

رسالة الماجستير

إعداد:

عليك النبيلة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كليات الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها

(دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة

رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لإستيفاء شرط من الشروط الحصول على درجة الماجستير في الدراسات الإسلامية تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

عليك النبيلة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

❖ يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ^{قَالَ} وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ
فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ^{قَالَ} وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ ^{قَالَ} إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي
الْقَوْمَ الْكٰفِرِينَ ^{قَالَ} ٦٧

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أهدي هذه الرسالة الماجستير إلى:

أبي المكرم المرحوم محمد مسعود وأمي المحبوبة أمي هانئ اللذين قد علماني بالحكمة والموعظة
الحسنة وتأتي منهما التربية النصيحة والرحمة (عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة ويبارك
فيهما ويعطيتهما طول العمر الحسنه)

أساتذتي

الذين منهم استفدت الباحثة علومنا نافعة. آمين

زملائي وأصحابي

الذين ساعدوني في إنهاء هذه الوظيفة الأخيرة

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : عليك النبيلة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٢

العنوان : طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة

الحالة في المدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة

مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة (سوبانج)

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٥ إبريل ٢٠٢٥

المشرف الثاني،

المشرفة الأولى،

~~الدكتور فيصل الماجستير
رقم التوظيف:~~

~~١٩٨٤١١١٤٢٠٢٣٢١١٠١٥~~

~~الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير
رقم التوظيف:~~

~~١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١~~

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

~~الدكتور الحاج شهاد الماجستير~~

~~رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٥٠١١٠٠١~~

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها في مدرستي (دراسة الحالة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، التي أعدتها:

الاسم : عليك النبيلة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٢ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الأربعاء، التاريخ ١٦ إبريل ٢٠٢٥ م، وقد تم التعديل بناء على اقتراحات لجنة المناقشة لجنة المناقشة المذكورة أسماؤهم في الجدول قد تأكدوا من التعديلات اللازمة فعلها. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية للعملية في ميدان البحث.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

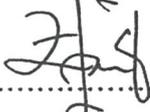
الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير

رقم التوظيف: -

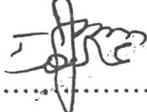
مناقشا أساسيا



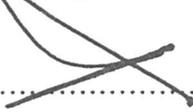
رئيسا مناقشا



مشرفة مناقشة



مشرفا وسكريتا مناقشا



الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨١٢٠٢٠

الدكتور الحاجة مملوثة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠

الدكتور فيصل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١١٤٢٠١٦٠٨٠١١٠٨٩

اعتماد

عميد كليات الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه،

الاسم : عليك النبيلة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٢

العنوان : طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها

(دراسة الحالة في المدرسة : في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج)

أقر بأن هذه الرسالة الذي أعدتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها تهو كتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٥ إبريل ٢٠٢٥ م.

الطالبة
عليك النبيلة
METERAL
TEMPEL
6FB99AKX157657251

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام قبل الكلام، والكلام بالإبتسام، والإبتسام رمز الإسلام. الحمد لله رب العالمين إله المعبود، والصلاة والسلام أصل النور كل موجود سيدنا ومولانا محمد المحمود، وعلى آله وصحبه عدد كل شقي ومسعود، أما بعد. أشكر الله تعالى على جميع نعمه كثيرة بمناسبة كتابة رسالتي. ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، فلذلك أقدم خالص شكري وتقديري إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة المشرفة الأولى الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، مشرفة التي أسهبت في نقل المعرفة والخبرة وتوجيه الباحثة لإكمال هذه الرسالة. لها جزيلة الشكرة والعرفان.
٥. فضيلة المشرف الثاني الدكتور فيصل الماجستير مشرف الذي أسهب في نقل المعرفة والخبرة وتوجيه الباحثة لإكمال هذه الرسالة. له جزيل الشكر والعرفان.
٦. فضيلة الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. أقرب الناس إلى الباحثة يعني محمد فتحا، ستي فاطمة الزهراء، هنوم موفيدة رحمة ديآن، نفين نسمة، نبيلة ليستيانغروم فوطري سونارسوا، ستي مسيرة، أمي فريجة

١. المشكورة، وردة الحمراء. الذي يقوي ويجفز ويعطي الحب الصادق للباحثة دائماً حتى يكون متحمساً لإنجاز هذه الرسالة.

٢. جميع الأطراف الذين لا يمكن ذكرهم واحدا فواحدا. وأخيراً، في كتابة هذه الرسالة، مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحثة. جزاكم الله أحسن الجزاء، عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة ولساعر الناس عامة، آمين يا مجيب السائلين.

مالانج، ٢٥ إبريل ٢٠٢٥

الباحثة



عليك النبيلة

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٨

مستخلص البحث

النبيلة، عليك. ٢٠٢٥. طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة الأولى: الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير. المشرفة الثاني: الدكتور فيصل الماجستير.

الكلمة الأساسية: طريقة التعليم، تعليم اللغة العربية

تعد طريقة التعليم المتنوعة والمثيرة للاهتمام عامل مهم في تحقيق أهداف التعليم. مع تنوع الطريقة، تزداد مشاركة الطلبة النشطة زادت، وأصبح النهج المستخدم أكثر ملاءمة لاحتياجات واهتمامات الطلبة الفردية. الاحتياجات والاهتمامات الفردية للطلبة. وهذا يشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر اهتمامًا وحرصهم على المشاركة في تعليم اللغة العربية.

هدف هذا البحث إلى اكتشاف واستكشاف طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج مع التركيز في هذا البحث على تحديد الطريقة المطبقة في كلتا المدرستين ومعرفة كيف تساهم هذه الطريقة لترقية تعليم اللغة العربية. هذا البحث هو بحث نوعي يستخدم منهج دراسة الحالة. وقد تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة المراقبة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. وشملت تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، والتحقق منها. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث التي شملت تثليث الأساليب ومصادر البيانات والنظريات.

تظهر نتائج البحث أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج تطبقان طرائق مختلفة لتعليم اللغة العربية تركز لترقية تعليم الطلبة للغة العربية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، تركز طريقة *student teams achievement* (*STAD*) وطريقة جيجساو والطريقة الانتقائية بشكل أكبر على تطوير مهارة القراءة ومهارة الكتابة وفهم القواعد، بينما تركز طريقة المباشرة والسمعية اللغوية لترقية مهارة الاستماع ومهارة الكلام. في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، تركز الطريقة مثل السمعية اللغوية والمباشرة بشكل أكبر على تطوير مهارة الكلام ومهارة الاستماع، بينما تدعم طريقة القراءة وطريقة جيجساو ومهارة القراءة ومهارة

الكتابة. إن الطريقة الاتصالية في كلا المدرستين تخلق بيئة مكثفة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في سياقات حقيقية، بحيث يصبح الطلبة أكثر ثقة ويتقنون اللغة العربية بشكل أكثر شمولاً. إذن، فطريقة الموجودة في المدرستين اللتين اتبعت كل واحدة منهما طريقة متنوعة، لها دور مهم جداً لترقية تعليم اللغة العربية. ولكل طريقة من الطريقتين طريقة مختلفة للتأكيد لترقية الفصحى، مثل: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وفهم قواعد اللغة. تسمح هذه الطريقة المتنوعة للطلاب بإتقان جوانب مختلفة من اللغة التي تكمل بعضها البعض، بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية ومراعاة للسياق.

ABSTRACT

Nabiilah, Alaikin. 2024. *Arabic Language Learning Methods to Improve Learning Implementation (Case Study at Islamic Senior High School 2 Malang City and Senior High Modern (Boarding School) Riyadhul Jannah Subang)*. Master Thesis. Master's Program in Arabic Language Education. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisors: (1) Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd (2) Dr. Faisol, S.S, M.Pd

Keywords: Learning Methods, Arabic Language Education

Varied and interesting learning methods is an important factor in achieving learning objectives. With a variety of methods, students' active involvement increased, and the approach used is more relevant to the needs and interests of individual students. students' individual needs and interests. This encourages students to be more interested and eager in participating in Arabic language learning.

This research aims to find out and explore the Arabic language learning methods in Islamic Senior High School 2 Malang City and Modern High School (Boarding School) Riyadhul Jannah Subang with the focus of this research is to identify the methods applied in both schools and see how these methods contribute to the improvement of Arabic language learning. This research includes qualitative research that uses a case study approach. Data collection was carried out by means of observer observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques include data collection, data presentation, conclusion drawn, and verification. The validity of the data was checked using triangulation techniques, which included triangulation of methods, data sources, and theories.

The results show that both High School 2 Malang City and Modern High School (Boarding School) Riyadhul Jannah Subang apply various Arabic language learning methods that focus on improving students' Arabic language learning. At High School 2 Malang City, methods such as (student teams achievement divisions) STAD, jigsaw, and eclectic emphasize the development of reading, writing, and grammar skills, while direct and audio-lingual methods focus on improving listening and speaking skills. In Modern High School (Boarding School) Riyadhul Jannah Subang, methods such as audio-lingual and direct are more focused on developing speaking and listening skills, while qiroah and jigsaw methods support reading and writing skills. Communicative methods in these two schools create an intensive environment to improve students' speaking skills in real contexts, so that students can be more confident and master Arabic more thoroughly. The methods found in the two schools, each of which has applied a variety of methods, turned out to have a very important role in improving Arabic language learning. Each method has a different method to emphasize the improvement of maharah, such as maharah al-istima', maharah al-kalam, maharah al-qira'ah, maharah al-kitabah, and qowaidullughoh. This varied method allows students to master various aspects of language that complement each other, so that learning becomes more effective and contextual.

ABSTRAK

Nabiilah, Alaikin. 2025. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab dan Pelaksanaannya untuk Meningkatkan Pembelajarannya (Studi Kasus : di MAN 2 Kota Malang dan SMA Modern (Boarding School) Riyadhul Jannah Subang)*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: (1) Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd (2) Dr. Faisol, S.S, M.Pd

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Bahasa Arab

Metode pembelajaran yang variatif dan menarik menjadi faktor penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan adanya variasi metode, keterlibatan aktif siswa meningkat, dan pendekatan yang digunakan lebih relevan dengan kebutuhan serta minat individu siswa. Hal ini mendorong siswa untuk lebih tertarik dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendalami metode pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Kota Malang dan SMA Modern (Boarding School) Riyadhul Jannah Subang dengan fokus penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi metode yang diterapkan di kedua sekolah serta melihat bagaimana metode tersebut berkontribusi terhadap peningkatan pembelajaran berbahasa Arab. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif yang menggunakan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi pengamat, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan verifikasi. Keabsahan data diperiksa menggunakan teknik triangulasi, yang mencakup triangulasi metode, sumber data, dan teori.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa di MAN 2 Kota Malang maupun SMA Modern Boarding School Riyadhul Jannah Subang menerapkan berbagai metode pembelajaran bahasa Arab yang berfokus pada peningkatan pembelajaran bahasa Arab siswa. Di MAN 2 Kota Malang, metode seperti STAD, jigsaw, dan eklektik lebih menekankan pada pengembangan keterampilan membaca, menulis, serta pemahaman tata bahasa, sementara metode langsung dan audio-lingual fokus pada peningkatan kemampuan mendengar dan berbicara. Di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang, metode seperti audio-lingual dan langsung lebih difokuskan pada pengembangan keterampilan berbicara dan mendengarkan, sementara metode qiroah dan jigsaw mendukung kemampuan membaca dan menulis. Metode komunikatif di kedua sekolah ini menciptakan lingkungan yang intensif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam konteks nyata. Metode-metode yang ditemukan di dua sekolah, masing-masing sudah menerapkan metode yang variatif, ternyata memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab. Setiap metode memiliki metode yang berbeda untuk menekankan peningkatan maharah, seperti maharah al-istima', maharah al-kalam, maharah al-qira'ah, maharah al-kitabah, dan qowaidullughoh. Metode variatif ini memungkinkan siswa menguasai berbagai aspek bahasa yang saling melengkapi, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan kontekstual.

قائمة المحتويات

ب	استهلال
ج	إهداء
د	موافقة المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار أصالة البحث
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
ك	ABSTRACT
ل	ABSTRAK
م	قائمة المحتويات
١	الفصل الأول
١	الإطار العام
١	أ. مقدمة
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. أهمية البحث

- هـ. حدود البحث ٧
- و. تحديد المصطلحات ٨
- ز. الدراسات السابقة ٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: طريقة التعليم ١٩
- أ. مفهوم طريقة التعليم ١٩
- ب. مكونات طرائق التعليم ٢٠
- ج. طرائق التعليم ٢٢
- المبحث الثاني: تنفيذ تعليم اللغة العربية ٢٩
- أ. حقيقة تعليم اللغة العربية ٢٩
- ب. عناصر اللغة العربية ومهاراتها ٣١
- ج. مشكلات تعليم اللغة العربية ٤٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٦٥
- ب. حضور الباحثة ٦٨
- ج. موقع البحث ٦٩
- د. البيانات ومصادر البيانات ٧٤

- هـ. طريقة جمع البيانات ٧٦
- و. طريقة تحليل البيانات ٨٠
- ز. فحص صحة البيانات ٨٢

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

- المبحث الأول: طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج)..... ٨٦
- ب. مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج ١١٦
- المبحث الثاني: تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية لترقية تعليمها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج ١٤١

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج)..... ١٧٥
- ب. تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية لترقية تعليمها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج..... ٢٠٤

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٢٣٣

٢٣٤	ب. التوصيات
٢٣٤	ج. الاقتراحات
٢٣٥	قائمة المراجع
٢٩٧	السيرة ذاتية

قائمة الجداول

١٢	الدراسات السابقة
٧٧	جمع البيانات (دليل الملاحظة)
٧٩	جمع البيانات (دليل المقابلة)
١٥٨	طرائق التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج
١٧٢	طرائق التعليم في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج

قائمة الصورة

٧٢	الهيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج
٨٠	تحليل البيانات ميلز ومويرمان
٢٣٠	تصور أنواع طرائق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

يتأثر نجاح تعليم اللغة العربية بالعديد من العوامل المختلفة.¹ واحد منهم هو طريقة تعليم المستخدمة في الفصل. وفي التعليم تعد طريقة تعليم جزءا مهما، باعتبار أن طريقة تعليم هي وسيلة تحويل في التعليم، حتى يمكن تحقيق الكفايات المتوقعة في التعليم.² وكشف ابن خلدون أنه لا يكفي للمربي أن يزود طلبة بالعلم فقط حتى يصبحوا أهل علم يزيدون علمهم في التعلم. ومع ذلك، من الضروري أيضاً أن يقوم المدرسون بترقية طرائق تقديم المعرفة للطلبة.³ تعد طريقة تعليم ضرورية جداً للمدرس لأن طريقة تعليم الفعالة والكفؤة ستجعل الطلبة يفهمون التعليم بشكل أفضل، وخاصة المواد المتعلقة باللغة العربية.⁴ من المؤكد أن استخدام طريقة تعليم الجيدة سيؤدي إلى أقصى قدر من التعلم بحيث يمكنه ترقية جودة فهم اللغة العربية التي يتلقاها الطلبة.⁵ لذلك، عند تصميم طريقة تعليم، هناك العديد من المكونات أو العناصر التي يجب على المدرس الاهتمام بها، مثل المقدمة الجيدة، والتوصيل المباشر

¹ Munawarah Munawarah and Zulkifli Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

² Ahmad Azhari et al., "Konsep Pembelajaran Perspektif Ibnu Khaldun Dan Relevansinya Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Abad 21," *Studi Arab* 12, no. 2 (2021): 120–33, <https://doi.org/10.35891/sa.v12i2.2854>.

³ عبد الرحمن بن محمد بن خلدون، (مقدمة ابن خلدون) بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٦٥.

⁴ Amiruddin Z Nur, "Efektivitas Penggunaan Metode Pengajaran Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Al-Ibrah* 6, no. 1 (2017): 60–68.

⁵ Steven Ronald Ahlaro, "Kriteria Metode Pembelajaran Yang Baik Dan Efektif," *Jurnal Masalah Pastoral* 8, no. 1 (2020): 16–29, <https://doi.org/10.60011/jumpa.v8i1.98>.

للمعلومات، ومشاركة الطلبة التفاعلية.⁶ وهناك العديد من الطرائق التي تم استخدامها، مثل طريقة المباشرة، والطريقة السمعية واللغوية، والطريقة الاتصالية. ولكن ليست كل الطرائق فعالة للتعليم في الفصل الدراسي.⁷

يرى العديد من الطلبة أن اللغة العربية مادة صعبة وغير مثيرة للاهتمام. ويتأثر هذا التصور في كثير من الأحيان بطريقة التعليم الأقل تنوعًا وإثارة للاهتمام.⁸ إن سيطرة طريقة المحاضرات الرتيبة تجعل الطلبة يشعرون بالملل بسرعة ويجدون صعوبة في فهم المادة. بالإضافة إلى ذلك فإن عدم استخدام وسائل التعليم التفاعلية كمكمل لطريقة التعلم يشكل عائقًا أيضًا. يمكن أن تكون الوسائط مثل التلفزيون والأفلام القصيرة والاختبارات التفاعلية أحد الدوافع لبناء طريقة تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام للطلبة، وعدم وجود مثل هذه الطريقة التعليمية يتسبب في أن يميل الطلبة إلى السلبية أثناء التعليم في الفصل الدراسي.⁹ ونتيجة لذلك، يصبح الطلبة أقل مشاركة في عملية التعليم ويواجهون صعوبة في ربط المادة بالحياة اليومية.¹⁰ من خلال تنفيذ طريقة التعليم الأكثر ابتكارًا وإثارة للاهتمام، يتمكن المدرسون

⁶ Punaji Setyosari, "Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas," *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 1, no. 5 (2017): 20–30, <https://doi.org/10.17977/um031v1i12014p020>.

⁷ Masfi Sya'fiatul Ummah, "Keefektifan Metode Praktik Langsung Dan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran BIPA Aspek Berbicara Menceritakan Kembali Tentang Hari Besar Nasional Di Indonesia Bagi Pemelajar BIPA 4 UNNES," *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14, http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

⁸ Hari Ariyanti and Syarifah Syarifah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Nurul Muttaqin Simpang Tiga," *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (2021): 45–55, <https://doi.org/10.32923/al-muarrrib.v1i1.2080>.

⁹ Kezia Rikawati and Debora Sitinjak, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif," *Journal of Educational Chemistry (JEC)* 2, no. 2 (2020): 40, <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>.

¹⁰ Kristina Ta'dungan, "Peningkatan Minat Belajar Siswa Dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Vii," *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series* 5, no. 2 (2021): 52–56, <https://doi.org/10.20961/seeds.v5i2.56850>.

من توفير التعلم المبتكر من خلال التفاعل المباشر. إن هذا التفاعل النشط بين المدرسين والطلبة من شأنه أن يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا وغير رتيب، ومن المؤمل أن يزيد من اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية، مما يؤثر في تحسين تحصيل الطلبة الدراسي وإتقانهم للغة العربية.¹¹ إن اهتمام الطلبة بالتعليم يعتمد على طرائق التعليم المثالي. طريقة التعليم المثالية هو نهج مصمم لتسهيل عملية التعلم لدى الطلبة بشكل فعال وكفاء. تتضمن الخصائص الرئيسية لطريقة التعليمي الجيدة مدى ملاءمتها لأهداف التعليم، والقدرة على إثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم، والمرونة في استيعاب الفروق الفردية لدى كل طلبة.¹² بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطريقة الجيدة أيضًا إشراك الطلبة بشكل نشط في عملية التعليم، واستخدام مجموعة متنوعة من مصادر التعليم، وتقديم ملاحظات بناءة. وبهذه الطريقة، يستطيع الطلبة بناء فهم عميق، وتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي، وزيادة الدافعية للتعلم.¹³ ومن بين هذه الأنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج.

تواصل إحدى المؤسسات التعليمية الرائدة في مدينة مالانج، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، في تحسين مهارات الطلبة. تتمتع هذه المدرسة بسمعة طيبة في تخرج طلبة لا يتفوقون أكاديميًا فحسب، بل يتمتعون أيضًا بفهم عميق للدين الإسلامي، وخاصة تعليم اللغة العربية. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في مدينة مالانج هي مدرسة الثانوية الإسلامية تحت وزارة الشؤون الدينية والتي تتمتع بإدارة

¹¹ Fatah Afif Dhayfullah, Oking Setia Priyatna, and Ikhwan Hamdani, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Peer Teaching," *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 3, no. 3 (2022): 187, <https://doi.org/10.32832/jpg.v3i3.7330>.

¹² Indriawati et al., "Model Dan Strategi Pembelajaran," *Al-Hasanah : Islamic Religious Education Journal* 6, no. 2 (2021): 274–84, <https://doi.org/10.51729/6246>.

¹³ Fitria Hanaris, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Strategi Dan Pendekatan Yang Efektif," *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi* 1, no. 1 (2023): 1–11, <https://doi.org/10.61397/jkpp.v1i1.9>.

تعليمية لا جدال فيها.¹⁴ على الرغم من وجود برنامج جيد إلى حد ما، يواجه تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج عددًا من التحديات، مثل نقص دافع التعليم لدى الطلبة وطريقة التعليم الأقل تنوعًا. وللتغلب على ذلك، هناك حاجة إلى جهود شاملة، أحدها زيادة دافعية الطلبة من خلال استخدام طريقة التعليم من خلال اعتماد نهج أكثر نشاطًا والاستفادة من التكنولوجيا، فضلًا عن زيادة استخدام الطريقة المثيرة للاهتمام والمتنوعة. ومن بعضهم، نأمل أن يتم تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج وأن يتمكن الطلبة من تحقيق الكفاءات المتوقعة.

مثل المؤسسات التعليمية الأخرى، فإن مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج لها بالتأكيد تفرد لها الخاص. وتشتهر مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في بأنها مؤسسة تعليمية لها خصائص خاصة تتفوق في تعليم اللغة العربية، مع التركيز على دمج القيم الإسلامية. إن المرافق المتكاملة والمدرسين المؤهلين والأنشطة الإضافية المتنوعة تخلق بيئة تعليمية مواتية. ومع ذلك، تواجه مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج أيضًا التحديات في عملية تعليم اللغة العربية. ومن بعض هذه الأسباب عدم وجود الدافع للتعلم لدى بعض الطلبة والتنوع المحدود في الطريقة التعليم. ومع ذلك، من خلال السعي المستمر لتحسين جودة التعليم والتغلب على التحديات القائمة، تتمتع مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج بإمكانيات كبيرة لإنتاج الخريجين الذين لا يتقنون اللغة العربية فحسب، بل لديهم أيضًا فهم عميق للغة العربية التي يتم تطبيقها في الحياة اليومية.

¹⁴ M. Rozy Zamroni et al., "Manajemen Program Intensif Bahasa Arab Pada Peminatan Keagamaan Man 2 Kota Malang," *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 7, no. 1 (2023): 190–99, <https://doi.org/10.24252/idaarah.v7i1.34390>.

وبناء على البحوث السابقة، قامت عدة الدراسات بمراجعة طريقة تعليم اللغة العربية. وقد وجد أن سليمان وزملاؤه أكدوا على أن الطريقة ضرورية جداً في تعليم اللغة العربية، لأن الطرائق تسهل على الطلبة تعليم اللغة العربية. قبل تحديد الطريقة يجب على المدرس أن يعرف حالة قدرات الطلبة، ومن المؤمل أن تؤدي هذه الطريقة إلى تحقيق أهداف التعليم وزيادة حماس الطلبة للتعلم.¹⁵

إن تطبيق اللغة العربية يتطلب طريقة التعليم مناسبة حتى يتمكن الطلبة من فهم اللغة العربية واستخدامها عملياً. ومن طريقة تعليم اللغة العربية التي لا تزال موجودة حتى اليوم طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* / طريقة المناقشة. وقد سبق أن استخدم طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* في مستوى تعليم المدرسة الثانوية في تعليم اللغة العربية التي تؤكد على فهم مهارة القراءة.¹⁶ واستخدمت المستويات العليا مثل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج أيضاً العديد من الطريقة تعليم اللغة العربية، أحدها طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* / طريقة المناقشة. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج أيضاً طرائق تعليمية مختلفة، أحدها طريقة المباشرة. تشجع طريقة المباشرة الطلبة على فهم اللغة العربية وممارستها بشكل مباشر مع المدرس. وذلك لتأكيد وتحسين فهم الطلبة لمهارة الكلام. وبناء على هذه الظاهرة، أصبحت الباحثة مهتمين بمراجعة أكثر عمقا وتفصيلا للجمع بين طريقة تعليم اللغة العربية لتحسين تنفيذ تعليم اللغة العربية. ولذلك أجرت الباحثة دراسة بعنوان ”طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي

¹⁵ Ferdinand Salomo Leuwol et al., “Efektivitas Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah,” *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi* 10, no. 3 (2023): 988–99, <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i3.899>.

¹⁶ Asnani Riadhah, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Stad Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah,” *Pendidikan Profesi Guru (PPG) Untuk Merealisasikan Guru Profesional Di Era Society 5.0 2* (2022): 1647–58.

: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة (سوبانج).“ هدف هذا البحث إلى استعراض مجموعة من الطريقة المثالية لتعليم اللغة العربية لترقية تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج. من خلال تحديد الطريقة التي يمكن أن تنشط الطلاب، وتكون ذات صلة بسياق سياق الحياة الواقعية، بالإضافة إلى تقديم تغذية راجعة ذات معنى، فمن المتوقع أن ترقية تنفيذ تعليم اللغة العربية في كلتا المؤسساتيتين. بالإضافة إلى أن تكون مرجعًا للمدارس الأخرى التي تكون مرجعًا للمدارس الأخرى التي تواجه التحديات مماثلة.

ب. أسئلة البحث

١. ما أنواع طرائق تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج؟
٢. كيف تنفيذ طرائق تعليم اللغة العربية على ترقية تعليمها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة ودراسة متعمقة لطرائق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج.
٢. لاكتشاف ودراسة تنفيذ طرائق تعليم اللغة العربية بشكل متعمقة لترقية تعليمها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج.

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

تقديم مساهمات في شكل أفكار ومعارف حول طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها باعتبارها كنزاً علمياً للتربية الإسلامية، وخاصة للمجتمع الأوسع، وخاصة في تعليم اللغة العربية للطلبة.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للجامعة

يفيد هذا البحث المعرفة عن طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها.

(ب) للمدرسة

أما استخدام نتائج هذا البحث كتقييم لتعليم اللغة العربية لتنفيذ عملية التعليم في اتجاه أفضل.

(ج) للباحثة

يفيد هذا البحث معرفة طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها، وتزويد الباحثة بالقدرة على تحليل هذا البحث وكواجب نهائي لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

(د) للباحثون في المستقبل

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لزيادة المعرفة وتقديم لمحة بسيطة عن إجراء البحث.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

كان التركيز على طريقة تعليم المحددة المطبقة في المدرستين. ولم يشمل البحث طريقة تعليم خارج اللغة العربية أو طريقة غير المستخدمة في موقع البحث.

٢. الحد المكاني

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية
الحديثة سوبانج . خاصة الطلبة في الفصل ١٠ و ١١ .

٣. الحد الزمان

أجرت الباحثة بحث من أكتوبر ٢٠٢٤ إلى فبراير ٢٠٢٥ .

و. تحديد المصطلحات

(١) طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة تعليم اللغة العربية هي إطار يستخدم لتسهيل عملية تعليم وتعليم اللغة
العربية. كل طريقة لها نهج وتقنية وهدف مختلف، لذلك من المهم اختيار الطريقة التي
تناسب احتياجات الطلبة وخصائصهم.

يعد اختيار الطريقة الصحيحة لتعليم اللغة العربية أحد مفاتيح النجاح في عملية
التعليم والتعلم. لا توجد طريقة واحدة هي الأفضل لجميع المواقف. يجب أن يكون
المدرسون قادرين على اختيار وتكييف الطريقة التي تناسب احتياجات الطلبة
وأهداف التعليم. وبهذه الطريقة، يمكن للطلبة تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية
والاستمتاع.

أ) المفهوم الأساسي

ب) الخصائص المميزة

ج) تنفيذ طريقة التعليم

- الخطوات

- كيف ترقية

٢) تعليم اللغة العربية

عملية تقديم وتسليم من المدرس اللغة العربية للطلبة لفهم وإتقان اللغة العربية ويمكن تطويره.

أ) حقيقة تعليم اللغة العربية

ب) عناصر اللغة ومهاراتها

ز. الدراسات السابقة

١) واحداة نور الرحمة بوتري أجونج هداية الله، ٢٠٢٢ ”إدارة تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سراجون“، مجلة قسم تعليم اللغة العربية، علي منهجية البحث النوعي. ونتائج هذا البحث أن الوظائف الأربعة لإدارة تعليم اللغة العربية لترقية تعليم اللغة لدى الطلبة يتم تنفيذها بشكل جيد. يتم تنفيذ وظيفة التخطيط بفضل التنسيق وتحديد تخصيص الوقت وإنشاء البرامج السنوية والفصلية بالإضافة إلى المناهج وخطط الدروس. يتم تنفيذ وظيفة التنظيم من خلال اختبارات تحديد المستوى، وتوفير الوقت للفصول العادية والفصول الخاصة، وتعيين المدرسين. وظيفة التنفيذ باستخدام تقنيات التعليم حسب الكفاءة اللغوية. يتم تنفيذ الوظيفة الإشرافية من خلال تقييم عملية التعليم ونتائج كل مدرس. يتم دعم تنفيذ الإدارة من خلال عوامل داخلية تتمثل في نشاط طلبة الصف الخاص في تحصيل الواجبات. تلعب العوامل الخارجية دوراً أيضاً، مثل تنسيب الطلبة وفقاً للمهارات الأكاديمية واستعداد المدرسين لإعادة تنظيم التعلم أثناء الوباء. طلبة الصف العاديون الأقل نشاطاً في تقديم الواجبات والكثير منهم لا

يجيدون قراءة النصوص العربية يعتبرون عائقا داخليا، في حين أن وجود كوفيد-١٩ الذي يؤثر على جاهزية المدرسين في إدارة الصف يشكل عائقا خارجيا.^{١٧}

(٢) حياتي نفوس، ٢٠١٩ ”دور البيعة اللغوية في ترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة المعهد دار القرآن تولىهو مالوكو الوسطى“، مجلة، على منهجية البحث النوعي. ونتائج هذا البحث أن البيعة اللغوية تلعب دوراً فعالاً جداً في ترقية مهارات اللغة العربية الأربعة، والاستراتيجيات المستخدمة هي تنفيذ عادة استخدام اللغة العربية، وإقامة أيام لغوية خاصة، وتنفيذ أنشطة اللقاء المفردات، والطلبة مطلوب منهم ممارسة المحضة، وتوفير التدريب على عمل المواجهة، وعقدت محكمة لغة، وكان الهدف حتى لا ينسوا، ويشعروا بالحر، ويخافوا من ارتكاب الأخطاء عند التحدث باللغة العربية.^{١٨}

(٣) ويلي رحيم ماربونج وزولفهم لوبيس، ٢٠٢٣ ”استراتيجية تنفيذ بيئة اللغوية العربية في ترقية مهارات اللغة العربية في المعهد العالمية دار السلام“، مجلة، منهجية البحث النوعي. ونتائج هذا البحث، وهي استراتيجية تنفيذ بيئة اللغة العربية، على عاتق مديري المعهد العالمية وجميع مديري السكن الذي يشمل جميع الطلبة في المعهد العالمية دار السلام. بهذه الطريقة، ستختبر جميع الأطراف البيئة اللغوية وستدعم جميع البرامج بكل إخلاص.^{١٩}

¹⁷ Wakhidati Nurrohmah Putri, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Peserta Didik MTs N 4 Sragen,” *Jurnal Ihtimam* 5, no. 1 (2022): 1–11, <https://doi.org/10.36668/jih.v5i1.365>.

¹⁸ Hayati Nufus, “Peranan Bi’ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma’Had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah,” *Jurnal Lingue : Bahasa, Budaya, Dan Sastra* 1, no. 1 (2019): 68–82.

¹⁹ Willi Rahim Marpaung and Zulfahmi Lubis, “Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam,” *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 183–91, <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.39073>.

٤) حسني أرشاد، ٢٠١٩ ”طرائق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الاتصالية لترقية المهارات اللغوية“، مجلة، على منهجية البحث النوعي لدراسة الأدب. ونتائج هذا البحث أن طرائق التعليم المبنية على المنهج الاتصالية هي طرائق تركز بشكل أكبر على مهارات الاستماع والتكلم. الهدف التعليمي الذي يجب تحقيقه من خلال هذه الطرائق المختلفة هو أن يتمكن الطلبة من التواصل باللغة المستهدفة التي تتم دراستها في أي وقت وفي أي مكان، وهو ما يتوافق مع طبيعة تعلم اللغة.^{٢٠}

٥) عبادة، ٢٠٢٠ ”طريقة تعليم اللغة العربية لترقية القدرة على قراءة الكتاب الأصفر للطلبة المتخصصين في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الإسلامية الحكومية بالو بالو“، مجلة، على منهجية البحث النوعي. ونتائج البحث أن الطرائق التي يستخدمها المحاضرون تختلف بشكل كبير من محاضر إلى آخر، وأن قدرات الطلبة على قراءة الكتب لا تزال دون المستوى المطلوب. طريقة تعليم الكتاب غير المنتظمة هو زيادة دراسة العلوم الداعمة وهي القواعد والنحو والصرف سواء في المحاضرات أو خارج المحاضرات.^{٢١}

٦) أمين الدين، ٢٠١٩، ”تحليل استخدام طريقة تعليم اللغة لترقية مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية: تحليل دراسة وصفية لطريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية السكنية باندونغ، جاوى الغربية“، الرسالة الماجستير، على منهجية البحث النوعي. ونتائج البحث أن تخطيط التعليم يصنف على أنه احترافي. لأن المدرسين يقومون دائماً بوضع خطط تنفيذ التعليم وهو التزامهم. والطرق التي يستخدمها

²⁰ M. Husni Arsyad, “Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa,” *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 13, <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.

²¹ Ubadah Ubadah, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Palu,” *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 1–16, <https://doi.org/10.24239/albariq.v1i2.6>.

المدرسون في تنفيذ التعليم هي طريقة المباشرة والطريقة الجماعية. تستخدم الوسائط السمعية والبصرية كأداة في عملية التعليم. بشكل عام، يتم التقييم وفقاً لأهداف التعلم التي تم تحديدها.^{٢٢}

(٧) جيلدا عمارة ويندي أماريس، تاتانج، وحكمة مولاني، ٢٠٢٣، ”طريقة تعليم اللغة العربية تعتمد على المنهج الاتصالية لترقية المهارات اللغوية“، مجلة، على المنهج الاتصالية. ونتائج هذا البحث أن الطريقة التي يدرسها المدرسون للطلبة أقل من المثالية لأن الطرائق والوسائط التي يتم تدريسها أقل إبداعاً وابتكاراً ولا تجذب انتباه الطلبة. كما أظهرت نتائج هذا البحث أن طريقة تعليم باستخدام طريقة التواصل لها تأثير كبير في دعم المهارات اللغوية. كما أن دور المدرس والمواد التعليمية المستخدمة مهم جداً في عملية التعليم والتعلم.^{٢٣}

الرقم	البحوث السابقة	المساواة	الإختلاف	أصلية البحث
١.	واحدة نور الرحمة بوتري أجونج هداية الله، ”إدارة تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات اللغة العربية لدى طلبة المدرسة المتوسطة	تعلم اللغة العربية لترقية مهارة اللغة العربية؛	مناقشة البحث الشاملة حول إدارة تعليم اللغة العربية؛ مستوى النظام التجاري المتعدد الأطراف	طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة)

²² Aminudin, “Analisis Penggunaan Metode Pembelajaran Bahasa Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah : Studi Deskriptif Analisis Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Assakinah Bandung Barat” (Universitas Pendidikan Indonesia, 2019).

²³ Hikmah Maulani Gilda Amara Windi Amaris, Tatang, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa,” *MUMTAZA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 02, no. 1 (2023): 18, <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.

<p>في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثية سوبانج).</p>		<p>منهجية البحث النوعي</p>	<p>الإسلامية الحكومية ٣ سراجون"، مجلة قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الإسلامية الحكومية سلاجانجا، ٢٠٢٢.</p>	
<p>طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية</p>	<p>مناقشة دور اللغوية البيئة؛ كائن البحث؛ طلبة المعهد</p>	<p>منهجية البحث النوعي؛ مناقشة البحوث تحسن مهارة اللغة العربية</p>	<p>حياتي نفوس، "دور البيعة اللغوية في ترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة المعهد دار القرآن تولىهو مالوكو الوسطى"، مجلة، جامعة الإسلامية الحكومية أمبون، ٢٠١٩.</p>	<p>٢.</p>

<p>الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثية سوبانج).</p>				
<p>طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية</p>	<p>تركز البحوث على استراتيجيات تنفيذ بيئة اللغة العربية؛ موضوع البحث؛ بوندوك سانتري الحديث</p>	<p>مناقشة البحوث في ترقية مهارة اللغة العربية؛ منهجية البحث النوعي</p>	<p>ويلى رحيم ماربونج وزولفهم لوبيس، ”استراتيجية تنفيذ بيئة اللغوية العربية في ترقية مهارات اللغة العربية في المعهد العالمية دار السلام“، مجلة، جامعة الإسلامية الحكومية ولاية شمال سومطرة، ميدان، ٢٠٢٣.</p>	<p>٣.</p>

الحديثية سوبانج).				
طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثية سوبانج).	منهجية البحث النوعي لدراسة الأدب	تركيز البحث على طرائق تعلم اللغة العربية لترقية المهارات اللغوية؛	حسني أرشاد، ”طرائق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الاتصالية لترقية المهارات اللغوية“، مجلة، جامعة سنن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠١٩.	.٤
طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها	مناقشة البحث: ترقية قدرة الطلبة على قراءة الكتاب الأصفر؛	تركز البحوث على طرائق تعلم اللغة العربية؛	عبادة، ”طريقة تعليم اللغة العربية لترقية القدرة على قراءة الكتاب الأصفر	.٥

<p>لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج).</p>	<p>مستوى الكلية</p>	<p>منهجية البحث النوعي</p>	<p>للطلبة المتخصصين في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلم التعليم، جامعة الإسلامية الحكومية بالو بالو، مجلة، جامعة الإسلامية الحكومية بالو بالو، ٢٠٢٠.</p>	
<p>طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية</p>	<p>بحوث الدراسة الوصفية موقع بحث واحد فقط (ليست دراسة مقارنة)</p>	<p>طرائق تعلم اللغة العربية لترقية مهارة اللغة العربية؛ منهجية البحث النوعي</p>	<p>أمين الدين، "تحليل استخدام طريقة تعليم اللغة لترقية مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية: تحليل دراسة وصفية لطريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية السكنية باندونغ، جاوى الغربية"،</p>	<p>٦.</p>

<p>الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة (سوبانج).</p>		<p>مستوى الماجستير</p>	<p>الرسالة الماجستير، جامعة التعليم الإندونيسيا، ٢٠١٩.</p>	
<p>طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة</p>	<p>يميل منهج البحث إلى دراسة الأدبيات. وقد اعتمد البحث على المنهج الاتصالية</p>	<p>تركز البحوث على طرق تعلم اللغة العربية</p>	<p>٧. جيلدا عمارة ويندي أماريس، تاتانج، وحكمة مولاني، "طريقة تعليم اللغة العربية تعتمد على المنهج الاتصالية لترقية المهارات اللغوية"، مجلة، الجامعة التعليمية الإندونيسية، ٢٠٢٣.</p>	

رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج).				
--	--	--	--	--

جدول ١,١ : الدراسات السابقة

في الجدول أعلاه، وجدت الباحثة أوجها تشابها مع البحوث السابقة في طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها. يكمن الاختلاف في منهجية البحث وأشياء البحث المستخدمة. يستخدم البعض طريقة البحث في الدراسة المكتبية، ويضيفون أيضاً الملاحظة والمقابلات والوثائق. تختلف المستويات التعليمية أيضاً من المدرسة المتوسطة إلى المستوى الثالث. وتشمل متغيرات البحث ترقية مهارة الكلام ومهارات القراءة في الكتاب الأصفر. وبناء على ما قرأها الباحثة عن عدة دراسات موجودة، لا توجد بحث يناقش الموضوع الذي درستها الباحثة. يتمثل الاختلاف الأساسي مع البحوث السابقة في أن الباحثين ركزوا أكثر على دراسة طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج). والتي لا تزال موجودة في هذا الوقت ولم يتم العثور عليها في الدراسات البحثية السابقة أعلاه.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة التعليم

أ. مفهوم طريقة التعليم

طريقة التعليم هي الخطط والقواعد والخطوات والأدوات التي سيتم تنفيذها عمليا وستبدأ من البداية إلى النهاية في عملية التعليم في الفصل لتحقيق الأهداف.^{٢٤} طريقة التعليم هي الطرائق التي يستخدمها المدرس في اختيار أنشطة التدريس والتعليم التي سيتم تنفيذها في عملية التعليم، من خلال النظر في الوضع والظروف في الميدان، ومصادر التعليم، واحتياجات وخصائص الطلبة التي يواجهونها من أجل تحقيقها، أهداف التعليم.^{٢٥}

في طريقة التعليم يجب أن يكون هناك شرح للطرق والإجراءات والتقنيات المستخدمة أثناء عملية التعليم. لأن الطرائق والإجراءات والتقنيات هي جزء من تنفيذ التعليم. من خلال طريقة التعليم، يجب أن يكون المدرسون قادرين على الاستفادة من جميع مصادر التعليم الحالية ووسائل التعليم وبيئات التعليم من أجل خلق تعليم فعال وكفؤ.^{٢٦}

ويمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم هي الخطط والطرق والوسائل التي سيتم استخدامها في نشاط التعليم والتعليم من الانفتاح إلى الإغلاق من خلال الاهتمام

²⁴ M. Abdul Mustofa, Bisri and Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2016), <http://repository.uin-malang.ac.id/1653/>.

²⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), <http://repository.uin-malang.ac.id/1233/>.

²⁶ M. Faqih Seknum, "Strategi Pembelajaran," *Jurnal Biology Science & Education* 2, no. 2 (2013): 159–69.

بالمواقف والظروف ومصادر التعليم واحتياجات الطلبة وخصائص الطلبة التي يواجهونها لتحقيق أهداف التعليم الذي تم تعيينه.

تم تصميم الطرائق لتحقيق أهداف معينة. وهذا يعني أن اتجاه جميع قرارات تطوير الطريقة هو تحقيق الهدف. وبالتالي فإن إعداد خطوات التعليم واستخدام مرافق ومصادر التعليم المختلفة كلها موجهة نحو تحقيق الأهداف. يجب تحديد أهداف التعليم أولاً، لأن الأهداف عنصر مهم في تنفيذ الطريقة.

سيستخدم المدرس الجيد طريقة تعليمية مختلفة لجذب الاهتمام وزيادة دافعية الطلبة في التعليم. من المهم أن تتذكر أنه لا توجد طريقة التعليم واحدة هي الأفضل لجميع المواقف. يجب على المدرسين اختيار طريقة التعليم الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها. ومن خلال اختيار طريقة التعليم الصحيحة، من المؤمل أن تكون عملية التعليم أكثر فعالية ومنتعة، ويمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

ب. مكونات طرائق التعليم

تنص لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٤١ (٢٠٠٧: ٥-٦) على أن أنشطة

التدريس والتعليم تشمل: الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.^{٢٧}

(١) الأنشطة الأولية

المقدمة هي النشاط الأولي في اجتماع التعليم الذي يهدف إلى توليد الدافع

وتركيز انتباه الطلبة على المشاركة بنشاط في عملية التعليم.

(٢) الأنشطة الأساسية

²⁷ Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah," 2007, https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=501.

النشاط الأساسي هو عملية تعليم لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم تنفيذها بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة ومليئة بالتحديات، وتحفيز الطلبة على النشاط، وتوفير مساحة للإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلبة واهتماماتهم وقدراتهم البدنية، والتطور النفسي. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل منهجي ومنتظم من خلال عملية التحقيق والتفصيل والتحقق من الصحة. يتضمن الاكتشاف قيام الطلبة بالبحث عن المعلومات، باستخدام طريقة مختلفة، ووسائل الإعلام وغيرها من مصادر التعليم، وتسهيل التفاعل وإشراك المواقف الإيجابية لدى الطلبة.

وفي الوقت نفسه، في عملية البناء، يساعد المدرسون الطلبة على اعتياد القراءة والكتابة، ويخلقون الظروف المواتية للطلبة للتعليم من خلال توفير الواجبات المنزلية والمناقشات، ويخلقون فرصاً لهم للتعليم والتفكير والتحليل وحل المشكلات والتحلي بالشجاعة، ويخلقون الظروف المناسبة لهم. حث الطلبة على التعاون والتعليم بشكل تعاوني والمنافسة الصحية وكتابة التقارير الاستكشافية وتنظيم المعارض والبطولات والمهرجانات ومساعدة الطلبة على القيام بالأنشطة التي تزيد من الفخر والثقة بالنفس. وأثناء التحقق من الصحة، يقدم المدرسون تعليقات إيجابية ومشجعة، والتحقق من صحة النتائج والتوضيحات، وتسهيل التفكير، وتمكين الطلبة من اكتساب تجارب ذات معنى.

٣) الأنشطة الختامية

الختام هو نشاط يتم تنفيذه لإنهاء أنشطة التعليم والتي يمكن تنفيذها في شكل ملخص أو استنتاج، أو بحث وتفكير، أو تعليقات ومتابعة. تعد الأنشطة الختامية جزءاً مهماً من التعليم ولها عدة أهداف، وهي مراجعة المواد التي تمت دراستها، وتقييم فهم الطلبة، وإعطاء الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة، وتقديم استنتاجات وملخصات للمادة، وتقديم متابعة التعليم.

ج. طرائق التعليم

بجانب وباستخدام الطريقة المذكورة أعلاه، تنص نظرية أخرى على أن طرق تعليم اللغة العربية تنقسم إلى ٨ (ثمانية)، وهي:^{٢٨}

(أ) طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي طريقة تطورت لفترة طويلة في تعليم اللغة. من الاسم يمكن أن يفهم أن تطبيق هذه الطريقة يركز بشكل كبير على الجانب النحوي في تعليم اللغة العربية هذا هو الجانب النحوي - وممارسة الترجمة من اللغة التي يتم دراستها إلى اللغة الهدف.^{٢٩}

غالبًا ما تسمى طريقة القواعد والترجمة بالطريقة التقليدية، لأن التاريخ يدل على ذلك. لقد كانت طريقة القواعد الترجمة راسخة في المجتمع الأوروبي لعدة قرون في تدريس اللغات الأجنبية. في أوروبا في ذلك الوقت، كانت اليونانية القديمة واللاتينية إلزامية للطلبة للدراسة لأنها كانت تعتبر ذات "قيمة تعليمية عالية". وبالمثل، قام العلماء، والأستاذ، والمدرس بتدريس اللغة العربية منذ فترة طويلة باستخدام هذه الطريقة.^{٣٠}

وبالتالي، يمكن أن نفهم أن هناك جانبين مهمين للغاية في طريقة القواعد والترجمة هذه، وهما: القدرة على مهارة القواعد النحوية والقدرة على الترجمة. هاتان المقدرتان هما رأس المال الأساسي للقدرة على تحويل الأفكار إلى كتابة بلغة أجنبية

²⁸ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020).

²⁹ Farhan Zaky Audani, Bety Istif Fani, and Universitas Negeri Malang, "Pemikiran Nahwu Imam As-Shanhaji Dalam Kitab Al-Jurumiyyah," *Semnabawa* 5 (2021): 44-52, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabawa/article/view/761/712>.

³⁰ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2016, 53-62, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>.

وأيضًا رأس المال الأساسي للقدرة على فهم الأفكار الواردة في الكتابة باللغة الأجنبية.^{٣١}

ب) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة لعرض مواد اللغة الأجنبية - بما في ذلك اللغة العربية حيث يستخدم المدرس اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة التدريس. لا يجوز للمدرسين استخدام لغة الطلبة في نقل مادة الدرس، وإذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلبة فهمها، فيمكن للمدرس تفسيرها باستخدام الدعائم والتوضيح والتوضيح وما إلى ذلك.^{٣٢}

تعتمد هذه الطريقة على فهم أن تدريس اللغات الأجنبية ليس مثل تدريس العلوم الدقيقة. إذا كان تدريس العلوم الدقيقة يتطلب من الطلبة أن يكونوا قادرين على حفظ صيغ معينة والتفكير والتذكر، ففي تدريس اللغة، يتم تدريب الطلبة على التدرب مباشرة على قول كلمات أو جمل معينة. وعلى الرغم من أن الكلمات أو الجمل لا تزال أجنبية وغير مفهومة لهم، إلا أنهم شيئًا فشيئًا سيتمكنون من نطق الكلمات والجمل ويكونون قادرين على تفسيرها.

ج) طريقة القراءة

وقد تم تطوير هذه الطريقة بناء على افتراض أن تعليم اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأهداف، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات طلبة اللغة الأجنبية وسهولة اكتسابها. يعد مهارة القراءة بمثابة شرط

^{٣١} عليك النبيلة "تطبيق طريقة القواعد والترجمة لتعليم الإعراب الآجرومية في المدرسة النور الدينية باتو،" *Etheses Uin Malang* (State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024).

^{٣٢} Arif Muh, "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Lisan Jurnal Bahasa Dan Pengajarannya* 4, no. 1 (2019): 44-56.

للطلبة لتطوير معارفهم بشكل مستقل. وعلى هذا النحو، فإن الافتراضات واقعية وليست فلسفية نظرية.³³

الهدف الرئيسي من هذه الطريقة هو حصول الطلبة على أكبر قدر ممكن من المعلومات والمعرفة العلمية من النصوص العلمية. القراءة هي أحد الأنشطة المهمة للحصول على هذه المعلومات. لذا فإن طريقة القراءة أمر ملح للغاية لاستخدامها في تعليم اللغة الأجنبية.

(د) الطريقة السمعية اللغوية

تعتمد الطريقة السمعية اللغوية على منهج بنيوي لتدريس اللغة. كنتيجة ضمنية، تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة المراد دراستها. يبدأ تعليم اللغة بنظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تكوين الكلمات ونظام تكوين الجملة (تركيب الجملة). ولأنه يتعلق ببنية اللغة ككل، فإن تطبيقه في التدريس يؤكد على نظام الضغط والنبرة وما إلى ذلك. يركز تعليم اللغة على نطق الكلمات، وعلى الممارسة المتكررة المكثفة.³⁴

(هـ) الطريقة الاتصالية

تقوم الطريقة الاتصالية على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة فطرية تسمى "جهاز اكتساب اللغة". ولذلك فإن المهارات اللغوية تكون إبداعية وتحددها

³³ Nurul Latifah Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro` Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 246–53, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/700>.

³⁴ Munasib, "Metode Audio Lingual (Audio-Lingual Method) Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarling: Journal of Language Education* 1, no. 1 (2018): 77–90, <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1123>.

عوامل داخلية أكثر. ولذلك، فإن أهمية وفعالية أنشطة التعود باستخدام نموذج التدريب على التحفيز والاستجابة والتنفيذ أمر مشكوك فيه.³⁵

وهناك افتراض آخر وهو أن تعليم لغة ثانية وأجنبية هو نفس تعليم اللغة الأولى، أي البدء من احتياجات واهتمامات المتعلم. ولذلك فإن تحليل احتياجات الطلبة هو الأساس لتطوير المواد التعليمية. مبدأ الطريقة الاتصالية هو اكتساب اللغة من الطلبة لفظياً (المعلومات اللفظية). يتعلم الطلبة المعلومات اللفظية إذا تذكروا تلك المعلومات. والمؤشرات التي تستخدم عادة لهذه القدرة هي: ذكر أو كتابة معلومات مثل الأسماء، أو الجمل، أو الأسباب، أو الحجج، أو النسب، أو مجموعة من الطروحات المترابطة.³⁶

(و) الطريقة الانتقائية

وُلدت هذه الطريقة الانتقائية نتيجة عدم الرضا عن الطرائق الأخرى أو الطرائق السابقة، ولكن في نفس الوقت كانت الطريقة محاصرة في نقاط الضعف التي تسببت سابقاً في ولادة الطريقة التي انتقدتها. الطرائق تأتي وتذهب مع تغير نقاط القوة والضعف.³⁷

ومن ناحية أخرى، فإن تدريس اللغة الأجنبية يواجه حتماً شروطاً موضوعية تختلف من بلد إلى آخر، ومن مؤسسة إلى أخرى، ومن فترة زمنية إلى أخرى. وتشمل هذه الشروط الموضوعية أهداف التدريس، وحالة المدرس، وحالة الطلبة،

³⁵ Noza Aflisia and Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.

³⁶ Nurjannah Sekolah, Tinggi Agama, and Islam Negeri, "Analisa Kebutuhan Sebagai Konsep Dasar Dalam Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di MAN Curup" 2, no. 1 (2018).

³⁷ Azizul Hakim, "Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Transformasi : Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2021): 44-56, <https://doi.org/10.47945/transformasi.v5i1.503>.

وحالة البنية التحتية وما إلى ذلك. وانطلاقاً من هذا الواقع ظهر المنهج الانتقائي الذي يعني الاختيار والجمع.

(ز) طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* / طريقة المناقشة

تعمل طريقة فرق التحصيل *student teams achievement divisions (STAD)* في تعليم اللغة العربية على تعزيز التعاون بين الطلبة لترقية فهمهم لمواد اللغة العربية. في هذه الطريقة، يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، يتمتع كل عضو فيها بقدرات مختلفة. ويبدأ التعلم بتعلم الطلبة المواد بشكل فردي، مثل المفردات الجديدة أو قواعد اللغة العربية، من خلال تمارين أو مهام يقدمها المدرس. ويحاول كل طالب فهم المادة جيداً، ثم تتم مناقشتها بعد ذلك في المجموعة.^{٣٨}

بعد التعليم الفردي، يعمل الطلبة معاً في مجموعات لمساعدة بعضهم البعض على فهم المواد التي تم تعلمها. تتيح هذه المناقشة الجماعية للطلبة تبادل المعرفة واستكشاف الموضوعات الأكثر صعوبة، مثل تكوين الجمل أو ترجمة النصوص باللغة العربية. وتتمثل ميزة هذه المناقشة في أن الطلبة يمكنهم التعليم من أقرانهم وترقية فهمهم وممارسة مهارة الكلام ومهارة الاستماع باللغة العربية.

عند تطبيق طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* لتعليم اللغة العربية، فإن الخطوة الأولى هي تشكيل المجموعات. يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة متنوعة من حيث القدرة الأكاديمية ومهاراتهم في اللغة العربية. يتم إعطاء كل مجموعة مواد تعليمية ذات صلة بالموضوع الذي تتم دراسته، مثل المفردات

³⁸ Asrori Khozin, Abdul Haris, "Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division(STAD) Dan Konvensional Terhadap Penguasaan Materi Sejarah Kebudayaan Islam Di SMP Negeri 4 Jatiyoso," *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 3 (2022): 327–46, <https://doaj.org/article/1e8aebf063e94d09a7eb93f04cf4b8fd>.

الجديدة أو تراكيب الجمل أو المحادثات اليومية باللغة العربية. يدرس الطلبة بعد ذلك المواد بشكل فردي، إما من خلال الكتب المدرسية أو أسئلة التدريب أو مقاطع الفيديو التعليمية. يقدم المدرس التوجيه ويشرح المفاهيم الأساسية قبل أن يبدأ الطلبة العمل بشكل مستقل لفهم المادة.

تتمثل الخطوة التالية في أنشطة العمل الجماعي، حيث يناقش الطلبة ويتدربون على المواد العربية التي تعلموها. في المجموعات، يمكنهم مساعدة بعضهم البعض في فهم قواعد النحو، أو نطق المفردات بشكل صحيح، أو التدرب على الكلام باللغة العربية. يلعب كل عضو في الفريق دورًا نشطًا لتبادل المعرفة وترقية أوجه القصور لدى بعضهم البعض. بعد المناقشة الجماعية، يخضع الطلبة لاختبار فردي يقيس فهمهم للمادة التي تم تعلمها. ثم يتم حساب درجات الاختبار الفردي هذه مع درجات المجموعة لمنح الفرق الأفضل أداءً. من خلال هذه الخطوات، تضمن طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* أن الطلبة لا يكتسبون المعرفة باللغة العربية فحسب، بل يطورون أيضًا المهارات الاجتماعية والتعاونية الضرورية في التعليم.³⁹

(ح) طريقة جيجساو

طريقة جيجساو هي إحدى طريقة التعليم التعاوني التي تشجع الطلبة على العمل معًا في مجموعات صغيرة لتعليم مادة ما، ثم مشاركة معرفتهم مع المجموعات الأخرى. في سياق تعليم اللغة العربية، تعتبر طريقة جيجساو فعالة جدًا في مساعدة الطلبة على فهم جوانب مختلفة من اللغة العربية، مثل المفردات والقواعد ومهارة

³⁹ A Y Rahman, "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Stad," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 3, no. 1 (2023): 337-48.

الكلام. من خلال تقسيم المادة التعليمية إلى أجزاء أصغر، تُتاح الفرصة للطلبة للتعلم في موضوع واحد ثم إعادة تدريس ما تعلموه لزملائهم في المجموعة. وهذا لا يعمق فهمهم فحسب، بل يمارسون أيضاً مهارات التواصل باللغة العربية.⁴⁰

تتمثل الخطوة الأولى في تطبيق طريقة جيجساو في تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، تتكون كل مجموعة من 4-6 طلبة. يُعطى كل طالب في المجموعة مادة مختلفة لتعلمها. على سبيل المثال، في تعليم اللغة العربية، يمكن تكليف أحد الطلبة بمهمة تعليم مفردات جديدة، ويمكن أن يتعلم طالب آخر تركيب الجمل، ويتعلم آخر كيفية نطق بعض العبارات بشكل صحيح. سيعمل هؤلاء الطلبة بشكل فردي لفهم الموضوعات الخاصة بكل منهم، باستخدام الكتب المدرسية أو مقاطع الفيديو أو المراجع الأخرى ذات الصلة.⁴¹

بعد أن يتعلم كل طالب القسم الخاص به، يجتمعون بعد ذلك في مجموعة "خبراء" تتكون من الطلبة الذين يشتركون في نفس الموضوع. في هذه المجموعة، يتبادل الطلبة معرفتهم مع بعضهم البعض ويعمقون فهمهم للمادة التي تعلموها. على سبيل المثال، سيناقش الطلبة الذين تعلموا مفردات جديدة مع الطلبة الآخرين الذين تعلموا مفردات مماثلة، وسيناقشون كيفية استخدامها في الجمل العربية. بعد جلسة المناقشة هذه، سيعود الطلبة إلى مجموعاتهم المنزلية مستعدين لتعليم زملائهم في المجموعة حول الموضوع الذي تعلموه.

⁴⁰ Baiq Tuhfatul Unsi and Siti Robiatun Muniroh, "Application of the Jigsaw Method in Qiro'ah Learning at MTs Darul Ulum Kepuhdoko Tembelang Jombang | Penerapan Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Qiro'ah Di MTs Darul Ulum Kepuhdoko Tembelang Jombang," *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 2, no. 2 (2022): 161-73, <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i2.2474>.

⁴¹ M. Dzikrul Hakim Al-Ghozali and Alfinnurrohmah, "Analisis Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Dengan Metode Jigsaw," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2024): 104-11, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.942>.

الخطوة الأخيرة هي العرض التقديمي الجماعي. سيقوم كل طالب تعليم موضوعًا معينًا بتعليم زملائه في المجموعة حول المادة. يوفر ذلك فرصة للطلبة لتعزيز فهمهم، حيث يمكن أن يساعدهم تعليم الآخرين على تذكر المفاهيم وفهمها بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلبة أيضًا على الكلام باللغة العربية بطريقة أكثر تنظيمًا ومنهجية. بعد العرض التقديمي، يمكن للمدرس إجراء تقييم للتأكد من فهم كل طالب للمادة بشكل جيد، إما من خلال اختبارات كتابية أو شفوية. وبالتالي، فإن طريقة جيجساو لا تحسّن مهارة الطلبة في اللغة العربية فحسب، بل ترقية أيضًا قدرتهم على التعاون والتواصل بشكل جيد.^{٤٢}

المبحث الثاني: تنفيذ تعليم اللغة العربية

أ. حقيقة تعليم اللغة العربية

التعليم وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية التفاعل بين الطلبة والمدرسين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.^{٤٣} وفقًا لوارسيتا، التعليم هو جهد لجعل الطلبة يتعلمون أو نشاطاً لتعليم الطلبة.^{٤٤} وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو جهد لخلق الظروف الملائمة لحدوث أنشطة التعليم. التعليم هو عملية تفاعل الطالب مع المدرسين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو عملية لمساعدة الطلبة على التعليم بشكل جيد.^{٤٥} ومن التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن التعليم هو عملية تفاعل

⁴² Lusi Sri Rahayu, Zukhaira Zukhaira, and Nafis Azmi Amrullah, "Pengembangan Metode Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Berbasis Kooperatif Tipe Jigsaw," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 10, no. 2 (2021): 96–108, <https://doi.org/10.15294/la.v10i2.51941>.

⁴³ "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1. Hal 2," 2003.

⁴⁴ Regina Ade Darman, *Belajar Dan Pembelajaran*, ed. Regita Ade Darman (Guepedia, 2020).

⁴⁵ Moh. Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2014).

بين المدرسين والطلبة في تحقيق أنشطة التعليم بهدف تمكين الطلبة من التعليم واكتساب المعرفة بشكل جيد.

تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الرئيسية في العالم والتي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠٠'٠٠٠'٠٠٠ شخص. وبحسب أزهر أرسيداد، فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية تم دراستها ودرستها في الآونة الأخيرة من قبل العديد من الأشخاص، سواء الذين يتجهون نحو المنهجين المعياري والروحاني مع الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة دينية لأن القرآن نزل باللغة العربية. من خلال مناهج تربوية واستهلاكية تفترض أن اللغة العربية لغة تستحق الدراسة المتعمقة لمعرفة دراساتها التاريخية والجمالية.^{٤٦} اللغة العربية هي لغة التواصل التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدين الإسلامي الإسلام تعليمياً في المجتمع. إرشادات الحياة في شكل القرآن والحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم باستخدام اللغة العربية. وهذا يتطلب من المسلمين أن يفهموا اللغة العربية بصرف النظر عن استخدامها لفهم القرآن والحديث والكتاب العربية الأخرى، تستخدم اللغة العربية أيضاً للتواصل. في إندونيسيا، اللغة العربية هي لغة أجنبية. تم إدخال اللغة العربية منذ سن مبكرة، وتم تدريسها من مرحلة روضة الأطفال، والإبتدائية، والمتوسطة، والثانوية، والمعهد، إلى الجامعات.

تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يركز على المهارة اللغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتسمى القدرة على فهم كلام الآخرين بالقدرة الاستقبلية، إلى جانب أن هذه القدرة يمكن استخدامها أيضاً لفهم القراءة. القدرات

⁴⁶ Diah Rahmawati As'ari, "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Konferensi Nasional Bahasa Arab I 1* (2010): 113–20, http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik_Tesis_CoverdII.pdf.

الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.^{٤٧} الهدف من تعليم اللغة هو تنمية مهارات اللغة العربية. مع التعليم المستمر للغة يمكن اكتساب المهارة اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. الهدف من تعليم اللغة العربية للمدرسين هو تسهيل إتقان اللغة العربية للطلبة. وفي الوقت نفسه، فإن هدف الطلبة هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية.

ب. عناصر اللغة العربية ومهاراتها

عناصر اللغة العربية تتكون من أصوات، والمفردات، والتراكيب.

١. الأصوات

وهي مجموعة من الحروف والحركات التي تتشكل منها الكلمة.^{٤٨} علم الأصوات علم قديم، اهتم به العرب اهتمامًا بالغًا في وقت مبكر، وسلك المتأخرون مسلك المتقدمين حتى أصبح الاهتمام بالأصوات ديدن كثير من اللغويين وعلماء التجويد في القديم والحديث. فإن الفضل الكبير في حفظ أصوات اللغة العربية وثباتها عبر القرون يعود إلى علماء التجويد وقراء القرآن الكريم. فالقراء المعترفون الذين جمعوا بين الدراية والرواية خير من يمثل النطق الصحيح لأصوات اللغة العربية.

الأصوات جمع من "صوت" وهو الأثر السمعي الذي تحدثه تموجات ناشئة من اهتزاز جسم ما. ويقصد بالأصوات اللغوية الأصوات المنطوقة التي تتكون منها اللغة. فمن خلال هذه الأصوات تتكون المفردات والتراكيب. تبدأ هذه الطريقة بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على انفراد

⁴⁷ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliensyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.

⁴⁸فاطمة ردايدة، "عناصر اللغة" موضوع أكبر موقع عربي بالعالم، ٢٠١٧.

مثل (ز-ر - ع)، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك حروف، ويدرب على كتابتها وتنميتها شكلاً، دون الاهتمام بنطقها.

والتدريب على نطق أصوات اللغة هو المدخل الصحيح والطريق الأمثل لتعلم اللغة وإتقانها؛ فمهما كان لدى الطالب من الحصيلة من المفردات والقواعد ومعرفة السياقات اللغوية، يبقى قاصراً عن أداء اللغة الثانية ما لم يتقن نطق أصواتها. ومن ثمَّ فإنَّ تعليم الأصوات بالطرق الحديثة من خلال التدريبات الثنائية، والتسجيلات الصوتية السليمة في مختبرات اللغة أو خلافها تؤدي إلى نتيجة أفضل.

يكتسب تعليم الأصوات والتدريب عليها أهمية كبرى في تعليم لغة لغير الناطقين بها، يفتقر إلى أهم التدريبات الصوتية، وهي تدريبات تمييز الصوت الهدف من الصوت البديل، ولا يتم التركيز على الفروق بين الصوتين إلا عن طريق تدريبات الثنائيات الصغرى المكثفة؛ حيث يتاح للمتعلِّم سماع الصوتين؛ الهدف والبديل معاً، وهنا يتبين له الفرق بينهما فيميِّزه عند سماعه صحيحاً، وينطقه صحيحاً.

يعد اكتساب النطق الجيد للغة الهدف، من أصعب عناصر اللغة اكتساباً، ويعتبر التغلب على صعوبات النطق لدى الطلبة من أهم المشاكل التي يواجهها مدرس اللغة العربية كلغة ثانية، ويعود ذلك إلى ناحية عضوية. وأصعب الأصوات على الطالب تلك الأصوات التي لا مثل لها في لغته الأم؛ فالجهاز النطقي للغة الأم، وما يرتبط به من العادات النطقية يشكل صعوبة كبيرة للمتعلم لغير الناطق باللغة، مما يتطلب كثيراً من العناية والتدريب، ولأن متعلم اللغة العربية قد تعود على سماع أصوات لغته الأم، ولم تكن أذنه تسمع إلا تلك الأصوات، لذا وجب أن يدرب مثل هذا الدارس على التمييز السمعي - بصورة مكثفة- بين الأصوات العربية، وأصوات لغته لكي يدرك تلك الاختلافات التي لم يكن يدركها من قبل، وحتى يصبح بمقدوره التمييز السمعي بين هذه الخلافات.

حينما يدرّب الدارس على نطق الأصوات العربية ويحاول تقليدها يجد مشقة في ذلك. وبالممارسة وكثرة المرات يدرك أن بعض ما يتعلمه من أصوات جديدة، يخالف للصوت الذي يعرفه في لغته، وهذه الخطوة تقود إلى مزيد من الحرص والتدريب ليصل إلى الأداء الجيد. فأصوات اللغة الهدف التي ليست في لغة الطلبة ينبغي لتحقيقها التركيز عليها، وتقديمها للطلّاب تقديمًا مباشرًا، وإفرادها بتدريبات خاصة، واستخدام تدريبات الأصوات الثلاثة (تدريبات التعرف الصوتي، وتدريبات التمييز الصوتي، وتدريبات التجريد الصوتي) أما أصوات اللغة الهدف الموجودة في لغة الطلبة فلا تفرد بدروس خاصة، وإنما نكتفي بورودها في السياقات اللغوية الأخرى.

لا يكفي لتقويم لسان المتعلم أن ينبه إلى موضع الخطأ، ولا يكفي بالاستماع إلى النطق الصواب، بل لا بد لإصلاح الخطأ من المحاكاة واستخدام جهازه النطقي. ولا يكفي في مثل هذه الحالة التدريب المكثف القصير، بل الأفضل هو التدريب اليومي المستمر دون تكثيف أو تركيز، وينبغي على المدرس، إذا لاحظ أكثر من مشكلة، أن لا يجمع أكثر من مشكلة صوتية في تدريب واحد ما لم تكن بينها صلة.

٢. المفردات

وهي حصيلة الكلمات والمعاني، التي يعرفها الفرد في اللغة، كما أنّها تنمو وتتطور مع الوقت. ظهر الاهتمام بقوائم المفردات الشائعة في اللغة الإنجليزية وغيرها من اللغات العالمية منذ أوائل هذا القرن. وكان من أشهر هذه القوائم قائمة تورندايك التي نشرت في الولايات المتحدة عام ١٩٢١م. وفي اللغة العربية ظهرت عدة قوائم كانت أولها قائمة بريل عام ١٩٤٠م التي جاءت ثمرتها بإحصاء حوالي مائة وستة وثلاثين ألف كلمة من الصحف اليومية الصادرة خلال السنوات ١٩٣٧ - ١٩٣٩م معظمها من جريدتي "الأهرام" المصرية، و"فلسطين" الفلسطينية. ولم يخص بريل ومساعداه كل ما ورد في الصحف التي اختاروها بل اقتصروا على موضوعات معينة كالمقالات الرئيسية والأخبار والحوادث.

المفردات واحدها "مفردة" أو "مفرد"، وهو ما لا يدل جزؤه على جزء معناه. ونقصد بها: اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر، وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أم اسما أو أداة. والمفردات من حيث الفعل تشمل الفعل الماضي (وصل) والفعل المضارع (يعلم) ثم الفعل الأمر (اقرأ)، والمفردات من حيث الاسم تضم الاسم العام (ولد-فرس) والعلم (خالد-حامد) والمصدر (قراءة-جلوس) والصفة (واضح-هندي-أفضل-أطهر) والضمير (أنا-نحن) واسم الإشارة (هذا-ذلك) واسم الموصول (الذي-التي). أما المفردات من حيث الأداة فتحتوي على الروابط مثل حروف الجر، وحروف العطف، وحروف الاستثناء والاستدراك والتحويلات، وتتضمن أدوات النفي وأدوات الاستفهام.

٣. التراكيب أو القواعد

وهي قواعد اللغة بصرفها ونحوها، والنحو هو وصف تكوين الجمل، وقواعد الإعراب، أما الصرف فهو تغيير وتحويل الكلمة بأصلها إلى أبنية مختلفة وذات معان مقصودة. اقرأ المزيد على موضوع. إن القواعد أساس من أسس الدراسة في كل لغة،^{٤٩} ولا تنفصل القواعد منها أبدا، لأن اللغة بدون القواعد كالمرق بغير الملح. وهي أيضا فرع من فروع العربية، وبهذا فالقواعد إذن أمر ضروري لا يستغني عنها دارس، وكما كانت اللغة العربية واسعة نامية ودقيقة زادت الحاجة إلى تدريسها وأسسها. القواعد جمع من "قاعدة"، وهي الضابط أو الأمر الكلي ينطبق على جزئيات. ويسمونها أيضاً "التراكيب" وهي إحدى عناصر اللغة الهامة. ويقصد بالتراكيب الصيغة أو النمط أو القالب الذي تبني عليه الجمل، مثلا: "تستغرق الدروس ساعات" تعد جملة، والتراكيب التي بنيت عليها هذه الجملة هي: فعل

^{٤٩}عابد توفيق الهاشمي. (الطبعة، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية) بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣ ص ١٩٥.

مضارع وفاعل ومفعول به. وبناء على ذلك يمكن القول بأن في كل لغة عدد محدود من التراكيب اللغوية ويمكن من خلالها إنتاج عدد غير محدود من الجمل. أهداف تدريس القواعد/ التراكيب: فلا مرية أن الأهداف من تدريس القواعد في مرحلة التعليم العام هي إقامة اللسان وتجنب اللحن في الحديث.^{٥٠} ولا بد من التأكيد على أن القواعد اللغوية ليست هدفا تقصده في حد ذاته بل هي عنصر مساعد لاستخدام اللغة استخداما صحيحا، ويوضح علي أحمد مذكور أن الأهداف من تدريس القواعد هي ”تكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة“. ولما كانت القواعد وسيلة لتصحيح الطريقة لذا فينبغي أن لا يدرسها إلا القدر الذي يساهم في تحقيق هذه الغاية. وتدريس القواعد يرمي إلى أغراض آتية: تصحيح الطريقة وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها. حمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم وتعبر عن ميولهم. ويمكنهم من نقد الطريقة والعبارات نقدا يبين لهم نقد الهموض، وأسباب الركاكة في هذه الطريقة. تساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا صحيحا، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجمل العربية. تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدريج على تمييز الخطأ من الصواب.^{٥١}

^{٥٠} علي أحمد مذكور، (تدريس فنون اللغة العربية) القاهرة: دار الشواف ص ٣٢١.

^{٥١} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ ص: ٢٠١-٢٠٢.

٤ . مهارات اللغة العربية

وتشمل المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تصنف مهارات الاستماع والقراءة على أنها مهارات استقبالية، وتصنف مهارة الكلام والكتابة على أنها مهارات إنتاجية.^{٥٢} كل مهارة لغوية مترابطة وتدعم بعضها البعض. إن القدرة على مهارة مثل الاستماع ستساعد الشخص على التحدث والقدرة على التحدث بشكل جيد ستدعم القدرة على القراءة والكتابة والعكس.^{٥٣}

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطالب، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك، كمدرس للغة العربية، يجب أن يتمتع المدرس بمهارة في مجال اللغة العربية. من حيث المهارة، من المتوقع أن يتقن مدرسو اللغة العربية المهارات الأربعة، وهي؛ مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{٥٤} من المؤمل أن يتمكن مدرس اللغة العربية من تزويد طلبة بالقدرة على مهارة اللغة العربية بشكل استقبالي وإنتاجي. كل مهارة لغوية مترابطة وتدعم بعضها البعض. إن القدرة على مهارة مثل الاستماع ستساعد الشخص على التحدث والقدرة على التحدث بشكل جيد ستدعم القدرة على القراءة والكتابة والعكس.^{٥٥}

وفقاً لنا نانا سودجانا، المهارات هي أنماط من النشاط تهدف إلى معالجة وتنسيق المعلومات التي يتم تعلمها. وتشمل المهارات اللغوية أربع مهارات، وهي:^{٥٦}

⁵² Yeti Mulyati, "Hakikat Keterampilan Bahasa," *Hakikat Keterampilan Berbahasa*, 2014, 1–34.

⁵³ Aziz Permana, "Hubungan Empat Keterampilan Berbahasa," 2014.

⁵⁴ محمد رشيد دارصفي، دور المهارات اللغوية الأربع في سلاسل تعليم العربية لغير الناطقين بها؛ "سلسلة الكتاب في تعلم العربية" (نموذجاً) تركي: الإهيات، ٢٠٢١.

⁵⁵ Saepuddin, "BUKU: Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Praktik. Saepuddin, M.Pd. Trustmedia Publishing," *Trustmedia Publishing*, 2012, 174.

⁵⁶ Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

(١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك المحادثة أو وسائط معينة.^{٥٧} فيما قال صالح عبد المجيد إن مهارة الاستماع هي القدرة على تحليل رموز اللغة إلى المعاني التي يقصدها المتحدث دون إضافة أو نقص.^{٥٨} يمكن ممارسة مهارة الاستماع من خلال التدريب المستمر على الاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة (الفونيمات) والعناصر الأخرى بناءً على الحرف الصحيح مخرج إما مباشرة من الناطقين الأصليين أو من خلال التسجيلات.^{٥٩}

ومع ذلك، في ممارسة الاتصال الفعلية، غالبًا ما يتعرض الشخص في فهم الرسالة التي ينقلها المحاور إلى التداخل، سواء كان التداخل مصدره المتحدث نفسه، مثل أصوات اللغة التي لا يتم نطقها بوضوح بسبب المرض أو التراكيب اللغوية الفوضوية أو بسبب التداخل من المتحدث. في الخارج مثل البيئة المزدحمة التي يحدث فيها التواصل بحيث يمكن سماع العديد من الأصوات بصرف النظر عن الرسالة التي ينقلها المحاور. إذا حدث ذلك، فمن المتوقع أن تتعطل الرسالة المنقولة بحيث لا يتمكن متلقي الرسالة أو المستمع من سماع الرسالة بشكل صحيح أو قد يؤدي ذلك إلى سوء فهم من قبل المحاور.^{٦٠}

⁵⁷ Slamet Daroini, "Analisis Teks Wacana Istima': Tinjauan Teori Inovatif Transformatif Terhadap Surat Al-Waqi'ah Ayat 77-79," *El-Harakah* 63, no. 2 (2006): 277-86.

^{٥٨} صلاة عبد المجيد العربي، (تعلم اللغة الحياة وتعليمها) بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١.

⁵⁹ Aizzatin Habibah and Syihabuddin, "Evaluasi Ketrampilan Menyimak Dengan Memanfaatkan Permainan Berbisik Berantai Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 12, no. 2 (2021): 97-106.

⁶⁰ Lina Oktavia, "Pengaruh Komunikasi Organisasi Terhadap Semangat Kerja (Studi Kasus Pada Pegawai Kantor Badan Penghubung Provinsi Kalimantan Tengah Di Jakarta)," *Fakultas Ilmu Komunikasi* 5678478, no. 2 (2011): 547.

إذا حدث هذا، فمن المتوقع أن تتعطل الرسالة المنقولة بحيث لا يتمكن متلقي الرسالة أو المستمع من سماع الرسالة بشكل صحيح أو قد يؤدي ذلك إلى سوء فهم. الاستماع هو مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارة الاستماع إلى مهارة الاستماع دون إغفال السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يؤديها الشخص في تعلم اللغة.⁶¹

تتم عملية الاستماع عادة على مراحل، وهي أربعة مستويات:⁶²
أ) سماع سلسلة من أصوات اللغة. يسمع الأفراد أصواتاً من عناصر خارجية يتم إنتاجها عمداً لغرض محدد.

ب) فهم الأصوات اللغة. الصوت الذي يتم سماعه مرتبط لغرض معين.
ج) تقييم الأصوات المسموعة. في هذا المستوى يتقن المستمع معنى عدة سلاسل من الأصوات، ويستطيع أن يفهم أوجه التشابه في المعنى والاختلاف في المعنى بين سلسلة من الأصوات وسلسلة أخرى من الأصوات، بين سلسلة من الكلمات وسلسلة أخرى من الكلمات في نفس اللغة.
د) الرد على هذه الأصوات. لن يتم تنفيذ هذا التصنيف إلا بعد مرور المستمعين بجميع التصنيفات الثلاثة.

وقال حمادة إبراهيم إن هناك عشرة أهداف لتعليم مهارة الاستماع وهي:

- أ) اجعل أذنك تعتاد على الأصوات الجديدة.
- ب) تعويد الطلبة على التحدث بلغة جديدة.
- ج) افهم السؤال حتى تتمكن من الإجابة عليه.

⁶¹ Masfi Sya'fiatul Ummah, "Pembelajaran Maharah Istima'," *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1-14.

⁶² A Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

د) حل أسئلة تدريب الاستماع في شكل مهارة التعبيرات أو تغيير الجمل أو أي شيء آخر.

هـ) افهم النص الذي يتم سماعه بالتفصيل ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنص.
(٢) مهارة الكلام

بعد مهارة الاستماع، عادة ما يبدأ متعلم اللغة الكلام (التحدث). ومن خلال المفردات التي اكتسبوها، سوف يقومون بتطويرها في شكل جملة ويصبحون في النهاية تعبيراً كاملاً يمكن أن يفهمه الشخص الذي يتحدثون إليه.^{٦٣} يرغب معظم الأشخاص الذين يدرسون لغة أجنبية، وخاصة العربية، في تطوير مهارة الكلام لديهم. يعد الكلام بلغة ثانية مهمة صعبة إذا لم نحاول فهم الأشياء المتعلقة بتلك اللغة. يتم الكلام لأن له عدة أهداف وكل هدف يتطلب مهارات الخاصة.^{٦٤}

وتشمل هذه الأهداف:^{٦٥}

- أ) للتواصل مع أفراد الجمهور؛
- ب) للمناقشة (إبداء الرأي، إقناع شخص ما، توضيح المعلومات غير الواضحة)؛
- ج) وفي مواقف أخرى، يستخدم الشخص لغته لإعطاء التعليمات، أو وصف شيء ما، أو الشكوى من مواقف الآخرين، أو تقديم الطلبات، أو الترفيه عن الأصدقاء بالنكات، أو الإجابة على أسئلة المدرس، أو طرح الأسئلة، أو القراءة بصوت عالٍ.

⁶³ Inka Silvia Masruroh, "Apa Saja Sih Keterampilan Berbahasa Arab?," FITK UIN Malang, 2020.

⁶⁴ Saepuddin, "BUKU: Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Praktik. Saepuddin, M.Pd. Trustmedia Publishing."

⁶⁵ Nurmasyithah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara," *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–59, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>.

يمكن القول بأن الشخص قادر على الكلام إذا كان يستطيع نطق الأصوات اللغوية التي يمكن أن يفهمها المستمع (المتحدث)، ويتقن قواعد اللغة (الصرف والنحو)، ويكون قادرًا على استخدام المفردات بشكل مناسب وفقًا للأفكار والمواقف (السياق). أين تحدث ومتى ولمن وعن ماذا.⁶⁶ يمكن أيضًا فهم مهارة الكلام على أنها القدرة على التعبير بالأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.⁶⁷

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى ضمان قدرة الطلبة على التواصل لفظيًا بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. لكن بالطبع، للوصول إلى مرحلة التواصل، يجب على الطلبة أن يمروا بمراحل كافية من النشاط. بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى ضمان قدرة الطلبة على التواصل لفظيًا بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. لكن بالطبع، للوصول إلى مرحلة التواصل، يجب على الطلبة أن يمروا بمراحل كافية من النشاط. بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى ضمان قدرة الطلبة على التواصل لفظيًا بشكل جيد وطبيعي باللغة

⁶⁶ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).

⁶⁷ Akhmad Shaiful Bakri, "Model Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Dengan Pendekatan Komunikatif Di Madrasah Aliyah," *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 3, no. 2 (2022): 69–80, <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i2.2180>.

التي يتعلمونها. لكن بالطبع، للوصول إلى مرحلة التواصل، يجب على الطلبة أن يمروا بمراحل كافية من النشاط.⁶⁸

يتطلب تعلم التحدث بلغة أجنبية/العربية معرفة لا تتعلق فقط بالقواعد والمعنى (علم الدلالات) ولكن أيضاً معرفة كيفية استخدام المتحدثين الأصليين للغة وفقاً للسياق. يتطلب تعلم التحدث بلغة أجنبية/العربية معرفة لا تتعلق فقط بالقواعد والمعنى (علم الدلالات) ولكن أيضاً معرفة كيفية استخدام المتحدثين الأصليين للغة وفقاً للسياق.⁶⁹ يعتبر التحدث بلغة أجنبية أمراً صعباً بالنسبة للبالغين لأن التواصل اللفظي يتطلب القدرة على استخدام اللغة وفقاً للسياق الاجتماعي. تشمل الاختلافات في التفاعل التواصل اللفظي/الشفهي، ويبدو أن التحدث بلغة أجنبية أمر صعب بالنسبة للبالغين لأن التواصل اللفظي يتطلب القدرة على استخدام اللغة وفقاً للسياق الاجتماعي.⁷⁰

تشمل الاختلافات في التفاعل التواصل اللفظي/الشفهي والتحدث بلغة أجنبية وهو أمر يصعب على البالغين لأن التواصل اللفظي يتطلب القدرة على استخدام اللغة وفقاً للسياق الاجتماعي. تشمل الاختلافات في التفاعل التواصل اللفظي/الشفهي والعناصر شبه اللغوية مثل طبقة الصوت، والعناصر شبه اللغوية مثل درجة الصوت والضغط، والعناصر شبه اللغوية مثل طبقة

⁶⁸ Nuraeni Novira, "Metode Pembelajaran Maharat Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pada Tingkat Pemula," *Nukhbatul 'Ulum* 3, no. 1 (2017): 313–23, <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v3i1.25>.

⁶⁹ Yenni Yunita and Rojja Pebrian, "Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 5, no. 2 (2020): 56–63, [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838).

⁷⁰ Umi Hanifah, "Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Maharat Al-Kalam) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Elementary: Islamic Teacher Journal* 6, no. 2 (2018): 206–26, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/elementary.v6i2.4383>.

الصوت والضغط ونغمة الضغط. وبصرف النظر عن ذلك، فإن العناصر غير اللغوية الأخرى مثل حركات الجسم وتعبيرات الوجه تتبع دائمًا نغمة الكلام. وبصرف النظر عن ذلك، فإن العناصر غير اللغوية الأخرى مثل حركات الجسم وتعبيرات الوجه تصاحب دائمًا الكلام والتجويد. وبصرف النظر عن ذلك، فإن العناصر غير اللغوية الأخرى مثل حركات الجسم وتعبيرات الوجه تصاحب دائمًا خطاب شخص ما.^{٧١}

لقد فرق اللغويون بين التحدث والتحدث.^{٧٢} ويرتبط القول بعناصر من أدوات الكلام التي لا تتطلب الكثير من التفكير. الأنشطة التي تشمل التحدث تشمل:

أ) تكرار الجمل التي يقولها المدرس؛

ب) القراءة بصوت عالٍ؛

ج) حفظ النصوص المكتوبة والاستماع إليها مباشرة.

تحتوي مهارة الكلام على عناصر اجتماعية. لن تتم المحادثة دون أن يتناوب المتحدث والمستمع. تتطلب المحادثة وجود اتصال بين عمليات التفكير والسياق. يجب أن تتبع مهارة الكلام مهارات الاستماع لأن الشخص الذي يتحدث يكون أحيانًا مستمعًا أيضًا والعكس صحيح.^{٧٣} مثال: شخص يسأل عن الاتجاهات أو الطريق إلى أقرب مستشفى:

⁷¹ Muspika Hendri, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif," *Jurnal Kependidikan Islam* 3 (2017): 15.

^{٧٢}العربي، تعلم اللغة الحياة وتعليمها.

⁷³ Aco Nasir, *Mengenal Keterampilan Berbicara Dasar*, 2021, <https://www.researchgate.net/publication/356987364>.

٣) مهارة القراءة

مهارة في المستوى الثالث لمهارات اللغة العربية. لأن مهارة القراءة يجب أن تكون مبنية على الكلام والاستماع. سيجد شخص ما صعوبة في القراءة إذا لم يبدأ بمهارات الاستماع والكلام. بمعنى آخر، العامل الرئيسي في صعوبة القراءة لدى شخص ما هو عدم فهمه الكامل للاستماع والكتابة.^{٧٤} مهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي المهارة الأساسية في تعلم اللغة العربية.^{٧٥} ومهارة القراءة هي أيضاً عملية عقلية تتمثل في تفسير الرموز التي يتحدث بها القارئ بطريقة معينة وتتطلب فهم المعنى وتفسيره لمعرفة المعلومات الواردة فيه.^{٧٦} وقال سميث إن مهارة القراءة هي عملية اتصال تنقل المعلومات من الكاتب إلى المتلقي (القارئ) من خلال النص الذي يقرأه.^{٧٧}

إن لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية هدفان محددان، وهما كما يلي:^{٧٨}
أ) تتكون من أهداف تتعلق بخصائص القراءة، وهي القدرة على تدريب الطلبة على مهارة القراءة، والتي تشمل التعرف على الحروف الحجية وفهم ما يقرأونها.^{٧٩}

⁷⁴ Muallim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–64, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

^{٧٥} الفوزان، عبد الرحمن بن ابراهيم، اضاءات: (لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها) مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١١.

^{٧٦} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ٢٠١١.

^{٧٧} محمد حبيب الله، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق؛ (المدخل في تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم) مصر، ٢٠١٢.

^{٧٨} حاتم حسين البصيص، (تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقييم) دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١.

⁷⁹ Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155, <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.

ب) الأهداف المرتبطة مباشرة بتعليم القراءة تتعلق بالقدرة على قراءة النص وفهمه.^{٨٠}

عدا عن ذلك فإن لمهارة القراءة أيضاً أهدافاً مهمة جداً في تعلم اللغة العربية، منها ما يلي:

- ١) يتمكن الطلبة من نطق الكلمات بالنطق الصحيح.
- ٢) قدرة الطلبة على نطق الحروف حسب مخارجها وتمييز أصواتها.
- ٣) مساعدة الطلبة على الجمع بين القدرات التي لديهم بالفعل مع المعنى والقواعد.
- ٤) يستطيع الطلبة القراءة بسرعة واكتساب الفهم القرائي.
- ٥) يستطيع الطلبة تحليل وتفسير محتوى القراءة وإعادة صياغة محتوى القراءة.^{٨١}

وفي عرضه تنقسم القراءة إلى نوعين: القراءة سراً، والقراءة الجهرية. القراءة الصامتة هي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط الأعضاء الناطقة (القراءة دون إصدار صوت).^{٨٢} تتم القراءة الصامتة عادةً عند قراءة نصوص القصة وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، فإن القراءة بصوت عالٍ هي القراءة من خلال التأكيد على نشاط الأجزاء الناطقة على شكل الشفاه والحنجرة لإصدار الأصوات.^{٨٣}

^{٨٠} محمود رشدي خاطر ويوسف الحمادي، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة لمحمود رشدي خاطر ويوسف الحمادي، ٢٠١٢.

^{٨١} هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها.

^{٨٢} Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto, "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi," *Jurnal Titian* 1, no. 2 (2017): 128-41.

^{٨٣} Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2," *Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty*

في تنفيذ تعليم مهارة القراءة فإن الإستراتيجية التي يمكن استخدامها هي من خلال الطريقة التالية:

أ) القراءة الموجهة هي إحدى استراتيجيات تعليم اللغة العربية تهدف إلى دراسة النصوص من خلال الأسئلة أو الرسوم البيانية أو المخططات. هذه الاستراتيجية مناسبة للتطبيق في التعليم في الهواء الطلق.

ب) مذكرات التلامذ هي استراتيجية قراءة تهدف إلى شحذ وزيادة نشاط الطلبة في البحث عن المعلومات بشكل مستقل عن طريق طرح أسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها من نصوص القراءة التي يدرسونها. هذه الإستراتيجية مناسبة للفصول التي لديها مهارات لغوية ومفردات وقواعد متوسطة.

ج) القراءة الجهرية هي استراتيجية تعليم القراءة التي تجلب الفهم للطلبة. تركز هذه الإستراتيجية بشكل أكبر على فهم ونطق القراءة باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

د) أخزية النص هي استراتيجية قراءة تشجع الطلبة على التعلم النشط أثناء القيام بذلك. هذه الإستراتيجية مناسبة للتطبيق على الطبقات غير المتجانسة (ذات القدرات المختلفة)، لأن هذه الإستراتيجية هي نموذج جماعي.

ه) التلخيص الجماعي هو استراتيجية تعليم القراءة التي تتطلب العمل الجماعي، وبالتالي تعزيز التقارب والتفاعل مع بعضهم البعض في التعبير عن

الأفكار وفهم الأفكار. هذه الإستراتيجية مناسبة للتعليم الذي يركز على فهم القراءة النصوص.

و) ترتيب النص هي استراتيجية تعليم القراءة وهي مناسبة للطلبة الذين هم على دراية بفهم تركيب الجملة. تؤدي هذه الإستراتيجية إلى فهم شامل ومتعمق للنص.^{٨٤}

٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف بخط واضح دون أي غموض أو شك مع الاهتمام بسلامة الكلمات وفقا لقواعد الكتابة العربية المتعارف عليها لدى الناطقين بها، والتي في النهاية يمكن أن تعطي معنى ودلالة معينة.^{٨٥} يعرف آصف هرموان مهارة الكتابة بأنها القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات أفكار المرء، بدءا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، وهي التأليف.^{٨٦} يعرف محمد أمين سانتوسو مهارة الكتابة بأنها مهارة تشكيل الحروف ومهارة التعبير عن الأفكار أو المشاعر في شكل مكتوب.^{٨٧}

يحتوي تعريف الخبير أعلاه على عنصرين رئيسيين لمهارة الكتابة. أولاً: القدرة على تشكيل الحروف، أي تحويل الرموز الصوتية إلى رموز مكتوبة. ثانياً، التعبير عن الأفكار والمشاعر في الكتابة. من هذين المكونين، يمكن تحديد أن تعلم

⁸⁴ Harianto, "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi."

⁸⁵ Dafa Nur Abtia Zayuda et al., "Eksistensi Mahārah Al- Kitābah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2023): 164–80, <https://doi.org/10.31943/counselia.v4i2.117>.

⁸⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Remaja Rosdakarya* (Bandung, 2018), <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1125232>.

⁸⁷ Munawarah and Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab."

مهارات الكتابة موجه إلى ممارسة كتابة الحروف التي يطلق عليها بشكل أكثر شيوعاً الإملاء والقائات (الكتابة الفنية العربية أو الخط)، وممارسة التعبير عن الأفكار على شكل إنشاء (تأليف). يجب تدريب هذه الجوانب الثلاثة بشكل مكثف لتحقيق أقصى قدر من الكفاءة في الكتابة.⁸⁸

الإملاء هي المرحلة الأولى في ممارسة الكتابة العربية. قال آصف هرماوان إن الإملاء هو نوع من الكتابة التي تؤكد على مظهر أو وضع الحروف في تكوين الكلمات والجمل. ويعرف محمود معروف أن العمل هو كتابة الحروف حسب مواضعها في الكلمات بشكل صحيح لمنع الخطأ في المعنى.⁸⁹ بشكل عام، هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها في تعليم الإملاء. والفئات الثلاث هي الدقة في الملاحظة والاستماع ومرونة اليد في الكتابة. في البداية، تدرّب مهارة الإملاء الطلبة على تطوير القدرة على ملاحظة الكلمات أو الجمل المكتوبة ليتم نقلها أو نسخها في كتبهم. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل متكرر حتى يتمتع الطلبة بالمرونة في الكتابة.

يتم التركيز بشكل أكبر على الغرض من التعليم في هذا العنوان الفرعي على الأنشطة الرامية إلى تطوير مهارات الطلبة في كتابة النصوص العربية من خلال التدريبات التي يتم تنفيذها بشكل متكرر حتى يصل الطلبة إلى أقصى قدر من الكفاءة. من خلال هذا النشاط، سيكون الطلبة أكثر نشاطاً في عملية تعليم اللغة العربية. كما هو مبدأ تعلم اللغة العربية، يجب على الطلبة أن ينشطوا في تحقيق الكفاءة التي يريدون تحقيقها. من ناحية أخرى، إذا كان المدرس أكثر

⁸⁸ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3, http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.

⁸⁹

نشاطاً في التعلم من الطلبة، أو في مصطلحات منيف الخطيب يسمى "المدرس يأخذ الوقت"، فإن المهارات المراد تحقيقها لا يمكن تحقيقها على النحو الأمثل. ويكشف عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أنه إذا أراد المدرس تدريب الطلبة وتطوير مهاراتهم في كتابة النصوص العربية، فإن هناك عدة أمور يجب أن يعرفها الطلبة أولاً وهي:^{٩٠}

(أ) التعرف على رموز الحروف بشكل صحيح، والحروف المتصلة وغير المتصلة.

(ب) الفهم والقدرة على التمييز الدقيق بين الحروف المتقاربة في المخرج (صوت الحرف الواضح) والتي لها أشكال متشابهة.

(ج) التمييز بين الحروف التي تحتوي على نقاط وتلك التي لا تحتوي على نقاط.
(د) لا تضيف أو تنقص الحروف من الكلمات.

(هـ) انتبه إلى الكلمات التي تتضمن حروفاً منطوقة وليست مكتوبة، أو العكس مكتوبة وغير منطوقة.

(و) التفريق بين التاء المربوطة (اه) وتاء مفتوحة (ت)، ها تأنس (اه) وها مربطة (هـ)

(ز) اكتب بسرعة معقولة وبسهولة مع الاستمرار في الاهتمام بعوامل الجمال والنظافة.

(ح) انتبه إلى علامات الترقيم.

(ط) انتبه للخطوط القصيرة والطويلة، وتمكن من تمييز الألف لام صيامية (لا) وألف لام قمرية.

^{٩٠} ناصر بن عبدالله الغالي، (كتاب أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية) الرياض: كلية اللغات وعلومها بجامعة الملك سعود، ١٩٩١.

ي) يمكن أن يميز كيفية كتابة حرف الهمزة في أول الكلمة أو وسطها أو آخرها
(ءؤ ئ إ أ)

ك) انتبه إلى البنية النحوية.

ج. مشكلات تعليم اللغة الغربية

في التدريس في المدرسة، تبين أن اللغة العربية أيضاً هي إحدى المواد التي تواجه الكثير من المشكلات. على سبيل المثال، ذكرت إحدى الدراسات التي أجرتها وزارة الشؤون الدينية أنه حتى في المهارات الأساسية في شكل مهارات القراءة التي تشكل جوهر التعليم في المدارس العليا، فإن قدرات الطلبة في هذا الجانب منخفضة للغاية. ويرتبط ذلك بعوامل مختلفة تؤثر عليه، مثل سياسات المدارس الدينية، وتوافر المشورة والمواد الداعمة لتعلم اللغة العربية، وجودة الطلبة عند دخول المدارس الدينية، ومؤهلات المدرسين وإتقانهم لممارسات التدريس، وعملية التعليم التي يخضع لها الطلبة داخل وخارج الفصل الدراسي.⁹¹

وتتراوح المشكلات التي تحدث عمومًا بين المشكلات اللغوية وغير اللغوية. علاوة على ذلك، يصنف فيدارويني مشكلات تعليم اللغة العربية إلى مجموعتين كبيرتين، هما:
١. العوامل اللغوية، والتي تشمل عدة جوانب، وهي:

⁹¹ Nur Hizbullah and Zaqiatul Mardiah, "Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta," *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* 2, no. 3 (2015): 189, <https://doi.org/10.36722/sh.v2i3.145>.

المشاكل أو القضايا اللغوية هي المشاكل التي يواجهها الطلبة أو المدرسون فيما يتعلق باللغة نفسها. تنقسم المشكلات اللغوية إلى عدة جوانب، على النحو التالي:^{٩٢}

أ) مشكلة الأصوات العربية

مشكلة الأصوات هي مشكلة موجودة في نظام الصوت أو ما يسمى عادة بعلم الأصوات. يندرج هذا العلم ضمن إحدى مشكلات تعليم اللغة العربية، لأن الأصوات في اللغة العربية متقاربة ومتشابهة ولكنها مختلفة عن بعضها البعض، ولكل منها خصائصه الخاصة. اللغة العربية لغة فريدة جدًا لأنها تحتوي على عناصر وأنظمة صوتية مختلفة، لذلك إذا ارتكب المتحدث أو المتعلم خطأً، فقد يؤثر ذلك على معنى الكلمة أو الجملة المعنية. وهذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعادة نطق الحروف الهجائية والتحدث باللغة العربية. لأن هذا سيساعدك على نطق الصوت بشكل صحيح. لذلك فهذه مشكلة لطلبة اللغة العربية الذين ليس لديهم الأساس والخبرة السابقة في تعليم اللغة العربية.^{٩٣}

ب) مشكلة المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو أشخاص آخرون والتي تنشأ من لغة معينة.^{٩٤} اللغة العربية لغة أجنبية تتكون من كمية كبيرة من

⁹² Dwi Felita Corinna, Intan Rembulan, and Faisal Hendra, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa Dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 569–78, https://eprints.uai.ac.id/1658/1/ILS0108-21_Isi-Artikel.pdf.

⁹³ Nur Diana, Hasan Syukur, and Wildana Wargadinata, "Analisis Kesalahan Bahasa Arab Dalam Percakapan Sehari-Hari Anggota Lembaga Raudlah Al-Lughah Al-Arabiyah Pondok Pesantren Annuqyah Sumenep Madura," *Al-Fathin Jurnal Bahasa Dan Sastra* 6 (2023): 67.

⁹⁴ Khaerunnisa Nur, "Khairun Nisa Nur Peningkatan Penguasaan Mufradat Mahasiswa Melalui Media Berbasis Teks Cerita," *Jurnal Diwan* 3, no. 2 (2017): 131–40.

المفردات وتكوين الكلمات المتنوعة والمرنة، وهذا أحد الأشياء الفريدة في اللغة العربية نفسها. في تعليم اللغة العربية، يجب على الطلبة أن يكون لديهم مهارات ومفردات كافية وكافية حتى يتمكنوا من فهم معنى المواد التعليمية الموجودة. إن خصائص اللغة العربية وخصوصيتها في شكل تنوع تشكيلا لها اللفظية قد تصبح إحدى المشكلات التي قد يواجهها الطلبة من ذوي الخلفيات التعليمية غير المدرسية أو غير المعهد لأنها مرتبطة بمفهوم التغيرات الاشتقاقية مثل المفرد والمثنى والجمع.

ج) مشكلة القواعد والإعراب

في تعليم اللغة العربية هناك جانب أساسي لا يمكن إغفاله وهو القواعد أو ما يسمى بالقواعد. يتكون النحو العربي من فرعين رئيسيين هما: علم الصرف، وعلم النحو. يركز الصرف على تشكيل وتغيير أشكال الكلمات، مثل تصريف الأفعال والأسماء وأنماط التغيير الأخرى المختلفة. في هذه الأثناء، يرتبط النحو بقواعد بناء الجملة، مثل موضع الكلمات في الجملة، ونوع الإعراب (التغييرات في نهايات الكلمات)، والعلاقة بين عناصر الجملة.

ولكل منهما دور مهم جداً في إتقان اللغة العربية ككل. إن الفهم الجيد للصرف والنحو يجعل من السهل على الطلبة قراءة وكتابة وفهم النصوص العربية، الكلاسيكية والحديثة. لذلك يجب على كل من الطلبة والمدرسين الاهتمام بهذا الجانب بشكل خاص، لأن إتقان القواعد النحوية هو الأساس لتطوير المهارات اللغوية الصحيحة والملائمة. لكن في الواقع العملي يواجه العديد من الطلبة صعوبات في فهم وإتقان قواعد اللغة العربية. وتحدث هذه الصعوبات في كثير من الأحيان بسبب تعقيد القواعد الحالية، والعدد الكبير من المصطلحات التقنية، والافتقار إلى الفهم الأساسي منذ البداية. علاوة على ذلك، بالنسبة للطلاب الجدد في اللغة العربية والذين لا يملكون أي معرفة أساسية بقواعدها،

فإن القواعد غالباً ما تُعتبر مشكلة صعبة. وهذا بالتأكيد يشكل تحدياً في حد ذاته في عملية التعليم.⁹⁵

ولهذا السبب، هناك حاجة إلى نهج تعليمي أكثر ابتكاراً ومنتعة في تدريس قواعد اللغة العربية، مثل استخدام الوسائط البصرية، وطريقة السياقية، وتمارين الممارسة المستمرة، ودمجها مع مهارات اللغة الأخرى. مع النهج الصحيح، لن تكون قواعد اللغة العربية سهلة الفهم فحسب، بل يمكنها أيضاً زيادة اهتمام الطلبة وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية ككل.

(د) مشكلة التراكيب (تركيب الجملة)

تشكل مشكلة التراكيب في تعليم اللغة العربية أحد التحديات الرئيسية التي يواجهها العديد من الطلبة، وخاصة أولئك الذين يأتون من خلفيات غير مدرسية أو أولئك الجدد في اللغة العربية. يشير التراكيب إلى ترتيب أو تكوين الكلمات في الجملة التي يجب أن تتبع قواعد نحوية محددة للغاية. في اللغة العربية، قد يختلف تركيب الجملة بشكل كبير عن اللغة الإندونيسية أو اللغات الأجنبية الأخرى، وخاصة من حيث ترتيب الكلمات، واستخدام الإعراب (تغيير نهايات الكلمات)، والعلاقة بين عناصر الجملة مثل الموضوع والمسند والمفعول به. أحد أكبر الصعوبات التي يواجهها الطلبة هو فهم كيفية ارتباط العناصر في الجملة ببعضها البعض وتأثيرها على معنى الجملة ككل. بدون فهم

⁹⁵ Pipih Syaripah; Rindu; Ernita Prima Noviyani, "SENTRI : Jurnal Riset Ilmiah," *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah* 2, no. 4 (2023): 1275--1289, https://www.researchgate.net/publication/381100251_HUBUNGAN_MOTIVASI_IBU_DUKUNGAN_KELUARGA_DAN_PERAN_BIDAN_TERHADAP_KUNJUNGAN_NIFAS_DI_PUSKESMAS_MARIPARI_KABUPATEN_GARUT_TAHUN_2023.

جيد للتركيب، سيواجه الطلبة صعوبة في بناء الجمل الصحيحة، وهذا يمكن أن يؤدي إلى ارتباك في التواصل باستخدام اللغة العربية.⁹⁶

في التركيب العربي، يعتبر الفرق في ترتيب الكلمات بين الجملة الاسمية والفعلية مصدرًا رئيسيًا للارتباك. في الجمل الإسلامية يأتي الفاعل (المبتدأ) دائماً في بداية الجملة، ثم يأتي الخبر (الخبر). وفي الجمل الفعلية، يسبق الفعل (فاعل) الفاعل والمفعول به. هذا البناء مختلف جداً عن العادات في اللغة الإندونيسية، التي هي أكثر مرونة في ترتيب الموضوع والمسند والمفعول به. لذلك، فإن الطلبة الذين ليسوا على دراية بالنمط غالباً ما يرتكبون أخطاء في بناء الجمل، مثل وضع الفعل بعد الفاعل أو وضع المفعول به بشكل خاطئ في الجملة. إن الأخطاء في التركيب مثل هذا لا تؤدي فقط إلى أن تكون الجملة غير صحيحة نحويًا، بل يمكن أن تؤدي أيضًا إلى تغيير معنى الجملة بشكل جذري، مما يعيق بالطبع الفهم والقدرة على التواصل باللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، تشمل مشاكل التركيب أيضًا صعوبات الطلبة في فهم مفهوم الإعراب (تغيير نهايات الكلمات) والذي يرتبط ارتباطًا وثيقًا ببنية الجملة. في اللغة العربية، كل كلمة في الجملة يمكن أن تخضع لتغيير نهائي حسب موقعها، وهو ما يعرف بالإعراب. على سبيل المثال، يمكن للأسماء أن تتغير شكلها إلى اسم مرفوع، أو حال الجر، أو حال المفعول به اعتمادًا على دورها في الجملة. وهذا غالباً ما يربك الطلبة، وخاصة أولئك الذين ليس لديهم خلفية قوية في اللغة العربية، حيث يتعين عليهم التعرف على هذه التغييرات وفهمها

⁹⁶ Muhammad Ichsan Ainur Rofiq Sofa, Abd. Aziz, "Arabic Language Education: Problems and Solutions in Arabic Language Learning Studies" (Probolingo, 2021).

من أجل بناء الجمل الصحيحة. إن عدم فهم الإعراب يجعل الطلبة غير قادرين على التعرف على العلاقة بين الكلمات بشكل صحيح، مما يعيق في نهاية المطاف قدرتهم على بناء جمل تتوافق مع قواعد اللغة العربية. ولهذا السبب، يجب أن يتم تدريس التجهيز بطريقة عملية وقابلة للتطبيق، حيث لا يتم تعريف الطلبة بالنظرية فحسب، بل يتم إعطاؤهم أيضاً تمارين متكررة وأمثلة للجمل في سياقات حقيقية حتى يتمكنوا من فهم كيفية عمل هياكل الجمل في اللغة العربية بشكل جيد.⁹⁷

٢. العوامل غير اللغوية

ويتفق فيدارويني أيضاً مع الفكرة التي تنص على أن هذا الأمر يدور، من بين أمور أخرى، حول مشكلة قدرات الطلبة مع العوامل النفسية والاختلافات في الظروف الاجتماعية والثقافية للمجتمع العربي كمتحدثين أصليين للغة مع ظروف المتعلمين الإندونيسيين، فضلاً عن مشكلة المرافق المادية والبنية التحتية والمكان والزمان لتعلم اللغة العربية.⁹⁸

المشكلات غير اللغوية أو غير اللغوية هي مشكلات في تعليم اللغة تتعلق بعوامل لغوية خارجية تؤثر في عملية تعليم اللغة العربية. تنقسم المشكلات غير اللغوية إلى عدة أجزاء على النحو التالي:⁹⁹

(أ) الدافع والاهتمام بالتعلم

⁹⁷ Raswan Afrizal Abdul Hafizh, Ubaid Ridlo, "Pengembangan Intrument Evaluasi Tarkib Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Hasani* 2, no. 1 (2024): 84–99.

⁹⁸ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014), <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.

⁹⁹ Rizki Hayatun Nisa, Dewi Utami, and Fikri Halfia Ramadlan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 1 (2023): 2942–52, <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11334/8796>.

إن دافعية التعلم تعتبر من أهم العوامل الدافعة في كل عملية تعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. إن الدافعية العالية تشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطاً واجتهاداً في المشاركة في عملية التعلم، في حين أن الدافعية المنخفضة يمكن أن تعيق تحقيق نتائج التعلم المثلى. ومن المشاكل غير اللغوية التي كثيراً ما نواجهها في تعليم اللغة العربية انخفاض الدافعية والاهتمام بالتعلم لدى الطلبة. وهذا يشكل تحدياً كبيراً للمدرسين، لأنه حتى لو تم تزويد الطلبة بمواد ذات جودة وطرق تدريس جيدة، فإن عدم وجود دافع قوي لدى الطلبة يعني أن عملية التعلم لن تتم بشكل فعال. وفي سياق اللغة العربية، التي لها تعقيداتها الخاصة من حيث القواعد النحوية (مثل النحو والصرف)، فإن الافتقار إلى الدافع يمكن أن يؤدي إلى تفاهم فهم الطلبة للمادة، بل وقد يتسبب في شعورهم بالإحباط وفقدان الاهتمام بالمزيد من التعلم.¹⁰⁰ إن انخفاض الدافع والاهتمام بالتعلم يحدث في كثير من الأحيان بسبب عدة عوامل. ومن أهم الأسباب عدم اهتمام الطلبة بالمادة التي يتم تدريسها. قد تبدو اللغة العربية، بقواعدها النحوية المختلفة تمامًا عن اللغة الإندونيسيا، غريبة ومعقدة بالنسبة لمعظم الطلبة. وبدون أي اهتمام أو دافع لفهم اللغة، يميل الطلبة إلى الشعور بالتردد في تعلم الجوانب الصعبة من اللغة العربية، مثل القواعد، وبنية الجملة (التركيب)، والمفردات المختلفة للغاية. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل أخرى تؤثر على الدافعية وهي طريقة التعليم الرتيبة أو غير ذات الصلة باحتياجات الطلبة واهتماماتهم. إن التعليم الذي يركز فقط على النظرية والحفظ دون ربطه بالسياقات العملية أو الحياة اليومية للطلبة يمكن أن يجعلهم يشعرون بالملل وفقدان الاهتمام.

¹⁰⁰ Nurhayati and Julita Sari Nasution, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam," *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 100–115.

ويظهر تأثير هذا الدافع المنخفض بشكل واضح في نتائج تعلم الطلبة. عندما لا يكون لدى الطلبة دافع كافٍ، فإنهم لن يبذلوا قصارى جهدهم لفهم المادة المقدمة، مما يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم. وهذا لا يؤثر فقط على قدراتهم الأكاديمية، بل يؤثر أيضاً على ثقتهم بأنفسهم وشعورهم بالإنجاز في تعلم اللغة العربية. لذلك، من المهم للمدرسين إيجاد السبل لزيادة دافعية الطلبة واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. ومن الاستراتيجيات الفعالة ربط تعليم اللغة العربية بسياقات أكثر صلة وإثارة للاهتمام بالنسبة للطلبة، مثل تعريفهم بالثقافة العربية، أو تقديم مواد مرتبطة بالحياة اليومية، أو استخدام التكنولوجيا في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقديم المكافآت أو ردود الفعل الإيجابية لجهود الطلبة وإنجازاتهم يمكن أن يزيد أيضاً من ثقتهم بأنفسهم ويشجعهم على مواصلة التعلم. مع ارتفاع الدافعية، لن يكون الطلبة أكثر نشاطاً في التعلم فحسب، بل سيجدون أيضاً أنه من الأسهل فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل فعال.

ب) أدوات التعلم

إن عملية تعليم اللغة العربية، مثل تعليم أي لغة أخرى، تعتمد بشكل كبير على الوسائل والظروف التي تدعمها. ومن المشكلة التي تواجهنا في تعليم اللغة العربية عدم القدرة على توفير وسائل التعلم الكافية. ولا تقتصر وسائل التعلم المشار إليها على المرافق المادية فقط، مثل الفصول الدراسية المريحة، والسبورة البيضاء، أو غيرها من الوسائل التعليمية، بل تشمل أيضاً الجو والظروف النفسية التي تساعد على التعلم. عندما لا تكون مرافق وظروف التعلم داعمة جسدياً ونفسياً فإن عملية التعليم سوف تتعطل والنتائج التي يتم الحصول عليها لن تكون مثالية. على سبيل المثال، يمكن أن تشكل الفصول الدراسية الصاخبة، أو الافتقار إلى الوسائل التعليمية

أو التكنولوجيا الداعمة، أو الأجواء التي لا تدعم التركيز على التعلم، عقبات كبيرة في عملية تعليم اللغة العربية، والتي لها خصائصها الخاصة وتتطلب تركيزًا عاليًا.¹⁰¹ إن وجود أجواء غير مناسبة في قاعة الدراسة قد يؤثر على تركيز الطلبة ودافعيتهم في تعلم اللغة العربية. في تعليم اللغة، وخاصة اللغة التي لها بنية ومفردات مختلفة عن لغة الطالب الأم، فإن التركيز الجيد مهم جدًا. عندما يشعر الطلبة بالانزعاج بسبب الضوضاء أو جو الفصل الدراسي غير المريح، فسوف يواجهون صعوبة في التركيز على مادة الدرس وفهم قواعد اللغة التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود المرافق الداعمة مثل وسائل التعليم ذات الصلة أمر مهم للغاية أيضًا. بدون الوصول إلى وسائل التعلم المناسبة، مثل الكتب، أو الصوت، أو الفيديو، أو تطبيقات التعليم التفاعلية، سيواجه الطلبة صعوبة في فهم المواد بشكل صحيح. يمكن لوسائل التعليم المختلفة أن تساعد الطلبة على فهم اللغة العربية بشكل أعمق، ليس فقط من الناحية النظرية ولكن أيضًا من الناحية العملية، مثل الاستماع إلى المحادثات باللغة العربية، أو مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية، أو استخدام التطبيقات لممارسة المفردات والقواعد.¹⁰²

علاوة على ذلك، تشمل مرافق التعلم أيضًا توفر التكنولوجيا التي يمكنها دعم عملية التدريس والتعلم. في عصرنا الرقمي الحالي، تلعب التكنولوجيا دورًا كبيرًا في إثراء تجربة التعلم. على سبيل المثال، يمكن أن يؤدي استخدام تطبيقات تعليم اللغة العربية، أو منصات الفيديو للاستماع إلى محادثات المتحدثين الأصليين للغة، أو استخدام البرامج التي تساعد الطلبة على فهم بنية الجملة باللغة العربية، إلى زيادة فعالية التعليم

¹⁰¹ Muhammad Al-Mubassyr, "Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Daring Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 8, no. 1 (2023): 80–94, <https://doi.org/10.24865/ajas.v8i1.451>.

¹⁰² Dewi Fitriyani, "Pengaruh Kondisi Ruang Dan Fasilitas Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Pada Saat Sfh (Study From Home)," 2021.

بشكل كبير. فإذا لم تكن هذه الموارد متاحة أو لم يتم استغلالها على النحو الأمثل، فإن الطلبة سيفقدون فرصة الوصول إلى الموارد المختلفة التي يمكن أن تعمق فهمهم للغة العربية. لذلك فمن المهم للمؤسسات التعليمية أن توفر الإمكانيات الكافية سواء من حيث الإمكانيات المادية أو التكنولوجية حتى تسير عملية تعليم اللغة العربية على النحو الأمثل. مع وجود مرافق تعليمية جيدة وملائمة، سيكون الطلبة أكثر تحفيزًا، وسيفهمون المواد بسهولة أكبر، وبالطبع ستكون نتائج تعليمهم أكثر إرضاءً.

ج) كفاءة المدرس

إن للمدرسين أو المحاضرين دوراً هاماً جداً في عملية تعليم اللغة العربية، لأنهم الميسرون الرئيسيون الذين يوجهون الطلبة في فهم المادة وتطبيق المفاهيم اللغوية. إن تعليم اللغة العربية، والذي يتضمن فهم القواعد النحوية، وتغيرات الألفاظ، وبنية الجملة، يتطلب مهارات تدريسية متعمقة، وأساليب مناسبة حتى يتمكن الطلبة من إتقانها بشكل جيد. المدرس الكفاء لا يمتلك سيطرة جيدة على المادة فحسب، بل لديه أيضاً القدرة على تقديم المادة بطريقة مثيرة للاهتمام وسهلة الفهم للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المدرسون قادرين على خلق بيئة تعليمية مواتية، وتوفير الحافز، وتقديم ردود فعل بناءة للطلاب. وبدون هذه المهارات، قد تكون عملية تعليم اللغة العربية صعبة للغاية بالنسبة للطلبة، مما يؤثر في نهاية المطاف على نتائج تعلمهم.^{١٠٣}

¹⁰³ Nadhif Nadhif, "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan & Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Vii Smp Islam Plus At-Tohari Tuntang," *Al-Fakkaar* 3, no. 1 (2022): 17-41, <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2856>.

تتضمن كفاءة المدرس في تدريس اللغة العربية جوانب مختلفة، بما في ذلك الفهم العميق للمادة التعليمية، والقدرة على وضع خطط تعليمية فعالة، والمهارات في إدارة الفصل الدراسي. إذا لم يكن المدرس أو المحاضر لديه الكفاءة الكافية في هذه الأمور، فسوف يواجه صعوبة في نقل المادة بشكل واضح وشامل للطلاب. على سبيل المثال، إذا كان المدرس غير قادر على شرح القواعد النحوية المعقدة أو هياكل الجمل بشكل جيد، فقد يشعر الطلبة بالارتباك ويفقدون الاهتمام بالمزيد من التعلم. والأسوأ من ذلك، إذا كان المدرس غير قادر على تكييف أساليب التدريس مع احتياجات الطلبة، فقد يؤدي هذا إلى شعور الطلبة بالانفصال عن المادة التي يتم تدريسها لهم، وتقليل دوافعهم، وتفاقم فهمهم العام للغة العربية.¹⁰⁴ إن تأثير عدم كفاءة المدرس في التدريس كبير جداً على عملية التعليم. بالإضافة إلى خطر جعل فهم المادة الدراسية أمراً صعباً على الطلبة، فإن هذا قد يؤثر أيضاً على الجو العام في الفصل الدراسي. إذا لم يتمكن المدرس من إدارة الفصل بشكل جيد أو لم يتمكن من تقديم المادة بطريقة مثيرة للاهتمام، فقد يصبح جو التعلم رتيباً وغير مثير للاهتمام ولا يشجع الطلبة على الدراسة بجدية أكبر. ومن ناحية أخرى، إذا كان المدرسون يتمتعون بالكفاءة الجيدة، فإنهم يستطيعون خلق أجواء تعليمية ممتعة، وتحفيز الطلبة على مواصلة التعلم، ومساعدتهم على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية. لذلك، من المهم للمدرسين أن يطوروا أنفسهم دائماً، إما من خلال التدريب، أو الدراسة الإضافية، أو الخبرة التدريسية، من أجل

¹⁰⁴ Triani Triani and Sudarmadi Putra, "Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 3 (2023): 733–54, <https://doi.org/10.14421/njpi.2023.v3i3-19>.

توفير أفضل تجربة تعليمية للطلاب. مع وجود مدرسين أكفاء فإن عملية تعليم اللغة العربية ستكون أكثر فعالية وستكون النتائج التي يحققها الطلبة أكثر مثالية.

(د) طريقة التعليم

تلعب كفاءة المدرس في تدريس اللغة العربية دوراً هاماً جداً في تحديد نجاح العملية التعليمية. وفي هذا السياق فإن كفاءة المدرس لا تقتصر فقط على إتقان المواد التعليمية، بل تشمل أيضاً القدرة على اختيار وتطبيق طريقة التعليم المناسبة وفقاً لخصائص المادة واحتياجات الطلبة. يجب أن يكون المدرس الكفاء قادراً على تصميم وتنفيذ التعليم الذي يمكنه التغلب على التحديات المختلفة في تعليم اللغة العربية، والتي لها بنية مختلفة تماماً عن اللغة الإندونيسيا أو اللغات الأخرى. إذا لم يكن المدرس لديه المهارات اللازمة لتكييف نهج التعليم المناسب، فإن عملية التعليم والتعلم سوف تعوق. على سبيل المثال، إذا لم يتمكن المدرسون من اختيار الطريقة الصحيحة لتدريس القواعد النحوية أو هياكل الجمل المعقدة، فسوف يواجه الطلبة صعوبة في فهم المفاهيم العربية الأساسية، وهذا سيؤثر على نتائج تعلمهم.¹⁰⁵

بالإضافة إلى إتقان أساليب التدريس، فإن كفاءة المدرس تشمل أيضاً القدرة على إدارة الفصل الدراسي بشكل فعال. يتطلب تدريس اللغة العربية بيئة مناسبة وتحفيزاً عالياً حتى يتمكن الطلبة من فهم المادة جيداً. إذا لم يكن لدى المدرسين المهارات اللازمة لإدارة الفصل أو لم يتمكنوا من خلق جو تعليمي لطيف، فقد يشعر الطلبة بالملل أو القلق، مما قد يقلل من فعالية التعلم. قد يجد المدرسون غير القادرين على خلق جو داعم لتعليم اللغة العربية صعوبة في إشراك الطلبة بشكل

¹⁰⁵ Titi Fitri and Renni Hasibuan, "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Alam Talago: Pendekatan Kurikulum Berbasis Teknologi," *Journal in Teaching and Education Area 1*, no. 1 (2024): 113–29, <https://doi.org/10.69673/vwd5c048>.

فعال في عملية التعلم. في تعليم اللغة مليئة بالتحديات، مثل اللغة العربية، من المهم للمدرسين أن يكونوا قادرين على تحفيز الطلبة وإثارة اهتمامهم بالتعلم. إذا لم يشعر الطلبة بالارتباط بالمادة التي يتم تدريسها أو شعروا بعدم التحفيز، فإنهم سيجدون صعوبة في ذلك وسيفقدون في النهاية الاهتمام بمواصلة التعليم.¹⁰⁶

بالإضافة إلى ذلك، تؤثر كفاءة المدرس أيضًا بشكل كبير على استخدام المرافق والبنية الأساسية في التعليم. يجب أن يكون المدرسون الأكفاء قادرين على استخدام مصادر التعليم المختلفة، سواء المادية أو الرقمية، لإثراء تجارب التعلم لدى الطلبة. في تعليم اللغة العربية، يعد استخدام التكنولوجيا ووسائل التعليم ذات الصلة أمرًا مهمًا للغاية لتحسين فهم الطلبة للمواد التي يتم تدريسها. على سبيل المثال، يمكن أن يساعد استخدام تطبيقات تعليم اللغة أو منصات الفيديو أو الأدوات الأخرى الطلبة بشكل كبير في إتقان المفردات والقواعد والنطق بشكل أكثر فعالية. إن المدرسين الذين لديهم الكفاءة في دمج التكنولوجيا في التعليم سيكونون قادرين على خلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وجاذبية، الأمر الذي بدوره سيدعم الطلبة في فهم اللغة العربية بشكل أفضل. بدون فهم كيفية استخدام التكنولوجيا أو أدوات التعلم الأخرى، سيواجه المدرسون صعوبة في توفير التعليم الأمثل للطلاب.¹⁰⁷

(هـ) وقت

إن الوقت المتاح للتعليم يؤثر بشكل كبير على جودة وفعالية عملية التعليم والتعلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. كل مادة يتم تدريسها، سواء كانت عن

¹⁰⁶ Wahyu Hidayat, Jaja Jahari, and Chika Nurul Shyfa, "Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di Madrasah," *Jurnal Pendidikan UNIGA* 14, no. 1 (2020): 308, <https://doi.org/10.52434/jp.v14i1.913>.

¹⁰⁷ Nadia, "Peningkatan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Untuk Mewujudkan Pembelajaran Berkualitas" 1, no. 1 (2024): 78–101.

النحو أو الصرف أو مهارات التحدث والاستماع، تتطلب وقتًا كافيًا حتى يفهمها الطلبة جيدًا. إذا كان الوقت المتاح محدودًا أو لم يتم استغلاله بكفاءة، فقد لا يتم تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها على النحو الأمثل. وفي سياق اللغة العربية، التي تحتوي على هياكل جمالية معقدة وقواعد نحوية، فإن عملية الفهم العميق تعتمد بشكل كبير على توفر الوقت الكافي للتدرب وتكرار المادة. بدون الوقت الكافي، قد لا يتمكن الطلبة إلا من فهم المادة بشكل سطحي، دون إتقانها حقًا، مما سيؤثر بالطبع على نتائج التعلم الخاصة بهم.¹⁰⁸

بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم توفر الوقت المناسب يمكن أن يسبب أيضًا ضغوطًا على الطلبة والمدرسين، مما يقلل بدوره من جودة التعليم. في المواقف التي يكون فيها الوقت محدودًا، قد يضطر المدرسون إلى تسريع تسليم المواد أو تقليل المساحة المخصصة للمناقشة والأسئلة والأجوبة والتدريب. وهذا من شأنه أن يعيق الطلبة عن استيعاب المادة بشكل سليم وتنمية مهاراتهم في اللغة العربية بشكل شامل. ولهذا السبب فإن التخطيط الجيد للوقت، والذي يوفر الوقت الكافي لكل جانب من جوانب التعليم، مهم جدًا حتى يتمكن الطلبة ليس فقط من إكمال المادة، بل أيضًا من فهم اللغة العربية وتطبيقها وإتقانها بشكل أكثر فعالية. بدون إدارة الوقت بشكل صحيح، لن تتحقق أهداف التعليم، وسيفقد الطلبة فرصة إتقان اللغة العربية بشكل حقيقي وعميق.

¹⁰⁸ Amalia Ratna Zakiah Wati and Syunu Trihantoyo, "Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 46, <https://doi.org/10.26740/jdmp.v5n1.p46-57>.

و) البيئة اللغوية

سيكون تعليم اللغة العربية أكثر فعالية إذا كان الطلبة في بيئة لغوية داعمة. إن البيئة الناطقة باللغة العربية تسمح للطلاب بالتعرض للغة بشكل طبيعي من خلال مجموعة متنوعة من التفاعلات، سواء لفظيًا أو كتابيًا. عندما يعتاد الطلبة على سماع المحادثات باللغة العربية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، فإنهم يستوعبون المفردات الجديدة بشكل أسرع، ويحسنون النطق، ويفهمون الفروق الدقيقة المختلفة للغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن البيئة التي تستخدم اللغة العربية تفتح أيضًا فرصًا للطلاب لممارسة التحدث والسؤال والإجابة باللغة. يتيح هذا التفاعل المباشر للطلاب تجربة كيفية استخدام اللغة العربية في سياق الحياة اليومية، بحيث لا يكون التعلم نظريًا فحسب، بل عمليًا وقابلًا للتطبيق أيضًا. وبهذه الطريقة، سيكون الطلبة أكثر ثقة وراحة في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة.¹⁰⁹

ومع ذلك، إذا كانت البيئة الناطقة باللغة العربية غائبة أو محدودة، فسوف يواجه الطلبة تحديات كبيرة في تطوير مهاراتهم اللغوية. في كثير من الأحيان، يشعر الطلبة بالعزلة عن اللغة التي يتعلمونها، دون فرصة التفاعل مع المتحدثين الأصليين أو في سياقات الحياة الواقعية. وهذا يمكن أن يقلل من ثقتهم بأنفسهم، وخاصة في مهارات التحدث. عندما لا يعتاد الطلبة على استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، فإنهم يميلون إلى الشعور بالتوتر والخوف من التحدث، خوفًا من ارتكاب الأخطاء أو عدم فهمهم. إن عدم القدرة على تطبيق المعرفة التي تعلمها الطلبة في

¹⁰⁹ Muhammad Farid Nasrulloh et al., "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab," *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2020): 28–35, <https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v1i1.1040>.

الفصل في مواقف حقيقية يمكن أن يؤدي أيضًا إلى شعور الطلبة بالإحباط وفقدان الدافع. ولذلك، من المهم للمدرسين والمؤسسات التعليمية خلق بيئة تدعم الاستخدام الفعال للغة العربية، على سبيل المثال من خلال عقد أنشطة المحادثة، أو برامج التبادل الثقافي، أو استخدام التكنولوجيا للتفاعل مع الناطقين بها. في ظل بيئة لغوية مواتية، سيشعر الطلبة بمزيد من الثقة وسيصبحون مدربين على استخدام اللغة العربية بطلاقة.¹¹⁰

¹¹⁰ Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34–41, <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي مع نوع البحث دراسة الحالة في هذا البحث، لأن البيانات المحتاجة لا تكون على صورة رقمية إحصائية وكمية، لكن على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المدخل هذا البحث يسمى بالبحث الكيفي أو النوعي لأن البيانات المجموعة وتحليلها بشكل الكيفي. قال بكدان وتيلور: إن المقصود من إجراءات البحث الكيفي هو البحث الذي يحصل على النصوص التي تنضبط بها وأما نوع هذا البحث فهو الوصفي التحليلي لأن الباحثة تريد أن يقوم الكلمات المكتوبة أو اللسان من الأشخاص أو السلوك.¹¹¹

وقد تم اختيار المنهج الكيفي لأنه يتوافق مع أهداف البحث التي ترغب في فهم الظواهر التي تحدث في سياق طبيعي بعمق، واستكشاف المعنى الكامن وراء الأحداث أو التجارب التي يمر بها الأشخاص الذين شملهم البحث. تم اختيار دراسة الحالة كنوع من البحث لأن تركيز هذا البحث ينصب على حالة واحدة معينة فريدة ومميزة يتم تحليلها بعمق وشمولية. وتستخدم دراسة الحالة في هذا البحث لوصف الظروف الحالية المتعلقة بمتغيرات البحث وصفاً منهجياً وواقعياً. ويهدف الباحث إلى تشرح الحالة أو الظاهرة الجارية بموضوعية، دون التلاعب بالمتغيرات قيد الدراسة.

¹¹¹ Vismaia S. Damaianti Syamsuddin AR., *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=452677>.

ومن خلال هذا النهج، يؤمل أن تكون هذه الرسالة قادرة على تقديم صورة كاملة ومفصلة وثرية للظاهرة قيد الدراسة والمساهمة برؤى مفيدة في تطوير المعرفة في المجالات ذات الصلة. وأما نوع البحث الذي تستخدمها الباحثة هو دراسات الحالة. وتقوم الباحثة في تنفيذه بتحليل البحث ووصفه بموضوعية وتفصيلية فيما يتعلق بالأعراض التي حدثت ووقائع الحادثة بشكل متعمق. وبالتالي، يركز هذا البحث على تحليل المزيج المثالي من طريقة تعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج. في النهاية، السبب وراء استخدام الباحثة للمنهج النوعي هو أن مجال البحث الذي يتم إجراؤه اجتماعي، لذا هناك حاجة إلى تفاصيل تحليلية ومعقدة أكثر، وبالتالي لا يمكن ترميزها بالأرقام (الكمية). وهذا يتماشى أيضاً مع خصائص البحث النوعي الموضحة أعلاه.¹¹²

الباحثة في هذا الحال استطعت أن يفرق نفسه بذوات المبحث، حتى تكون نتيجة الملاحظة والمقابلة التي ستحصل عليها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، لا تخالفها الاتهامات والافتراضات من قبل الباحثة.

يعرف كريسويل دراسة حالة على أنها استكشاف لا لأنظمة ذات الصلة (الأنظمة المحددة) أو الحالات. قضية مثيرة للاهتمام ليتم التحقيق فيها بسبب السمات المميزة للقضية التي لها معنى في الناس آخر، الحد الأدنى للباحثة. وفقاً لباتون دراسات الحالة هي دراسات خصوصية وتعقيد حالة واحدة والسعي لفهم القضية في سياق معين والوضع والوقت مع هذه الطريقة تتوقع الباحثة لالتقاط تعقيد القضية. يجب أن تكون

¹¹² Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1133305>.

القضية فريدة ومميزة. وأضاف أيضا أن هذه الدراسة القيام به لأن القضية فريدة من نوعها، مهمة مفيدة القراء والمجتمع ككل. من خلال فهم القضية بطريقة بعمق ثم سوف تلتقط الباحثة أهمية الأهمية بعض المنظمات المجتمعية أو المجتمعات.^{١١٣}

مزايا دراسات الحالة من الدراسات الأخرى هي أن الباحثين يمكنهم ذلك دراسة الموضوع بعمق دقة. لكن ضعفها وفقاً لطبيعة دراسة الحالة، فإن المعلومات التي تم الحصول عليها هي معلومات شخصية، بمعنى أنها مخصصة للفرد المعني فقط وليس بالضرورة يمكن استخدامها لنفس الحالة في الأفراد الآخرين. بمعنى آخر، تعميم المعلومات محدود للغاية في استخدامه. دراسات الحالة ليست كذلك لاختبار الفرضيات، ولكن نتائج دراسات الحالة يمكن إنتاج فرضيات يمكن اختبارها من خلال إجراء مزيد من البحوث يمكن إنشاء العديد من النظريات والمفاهيم والمبادئ ونتائج دراسة الحالة.^{١١٤}

يهدف هذا البحث إلى مراجعة المزيج المثالي من طريقة تعليم اللغة العربية بشكل أكثر تفصيلاً لترقية تنفيذ تعليمها العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج . وفي الوقت نفسه، فإن السبب وراء استخدام الباحثة للبحث الوصفي هو أن يتمكنوا من الحصول على نتائج بحثية أكثر تعمقاً ودقة حول كيفية استخدام طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج).

^{١١٣}رجاء وحيد دويدري، (البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية) دمشق: دار الفكر، ٢٠١٦.

^{١١٤} Robert K. Yin dan M. Djauzi Mudzakir, *Studi Kasus : Desain & Metode* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015).

ب. حضور الباحثة

يقول الخبراء أن الباحثة أهم أدوات البحث. ولذلك فإن وجود الباحثة في الدراسة ضروري جداً للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات الدقيقة، فضلاً عن القدرة على وصف المشكلات التي سيتم البحث فيها.

في البحث النوعي، يؤثر شكل جميع تقنيات جمع البيانات بالإضافة إلى جودة تنفيذ والباحثة كأدوات رئيسية لجمع البيانات بشكل كبير على النتائج. لذا فإن الموقف النقدي والمفتوح مهم للغاية، مع مرونة واسعة، تكون تقنيات جمع البيانات المستخدمة مفتوحة دائماً، مثل تقنيات المراقبة الآلية، والمقابلات المتعمقة، ويمكن أيضاً استخدام الاستبيانات المفتوحة إذا كانت هناك حاجة إلى بيانات أولية عامة.¹¹⁵

أحد الأدوات الرئيسية في البحث النوعي هو وجود الباحثة.¹¹⁶ لأن حضور الباحثة له وظيفة في تحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين/الموارد كمصادر للبيانات، والقيام بجمع البيانات، وتحليل البيانات، والتوصل إلى استنتاجات حول نتائج البحث. ولذلك فإن تواجد الباحثة المباشرة في الموضوع محل الدراسة مهم جداً ويجب القيام به.¹¹⁷ وفي هذه الرسالة الماجستير حضور الباحثة كمراقب مثالي. تم اختيار هذا لأن الباحثة كان مجرد مراقب (بدون مشارك) لطرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

¹¹⁵ H.B Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2006, <https://www.goodreads.com/book/show/6388485-metodologi-penelitian-kualitatif>.

¹¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=217760>.

¹¹⁷ Dkk Hardani, Nur Hikmatul Auliya, *Buku Metode Penelitian Kualitatif*, ed. Husnu Abadi, vol. 5 (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2023).

ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة (سوبانج). لتتمكن الباحثة من العثور بشكل مكثف على البيانات الطبيعية حسب ما هو موجود في الميدان.

ج. موقع البحث

موقع البحث هو المكان التي قامت الباحثة بإجراء بحثها. في هذا البحث، أجريت الباحثة عملية البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج التي تقع في شارع باندونج رقم ٧ بونانجونجان كلاجين، مالانج. ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج التي تقع في شارع رايا براباتان باندونج وشارع جاجاك، سوبانج.

١. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

أ) نبذة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

تعد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، إحدى المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية التي تقع في قلب المدينة وفي مركز مدينة مالانج، وبالتحديد في شارع ١٠. باندونج رقم ٧ مالانج، بينانجونجان، منطقة كلوجين، بمدينة مالانج، مقاطعة جاوة الشرقية. من الناحية الجغرافية، يعد مشروع الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج استراتيجيًا للغاية لأنه يقع في منطقة محاطة بمركز حكومة مدينة مالانج، والتطوير التعليمي مع إمكانية الوصول إلى الموقع من خلال مرافق النقل الموجودة. تتمتع مدينة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج بجاذبية قوية للغاية، وهي تتمتع بإمكانات كبيرة وحقت عددًا لا يحصى من الإنجازات على المستويين الوطني والدولي.

لا يزود المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج الطلبة بهيكل دراسي مستقل فحسب، بل يزود الطلبة أيضًا بمواد اختبار اللغة الإنجليزية المعياري واختبار اللغة العربية المعياري و SNBT كإعداد للطلبة لمواصلة دراستهم في الجامعات الحكومية والأجنبية. لذلك، يعمل المدرسون وأولياء الأمور ومدرسو

BK معًا لتقديم التوجيه لتطوير التعلم لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج.

يعد رقمنة المدارس الدينية من البرامج ذات الأولوية في مدينة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، وهو ما يتماشى مع برنامج وزارة الأديان. وقد بدأ الأمر برقمنة الفصول الدراسية، وهذا جهد للترحيب بالجيل الرابع الذي يجب مواجهته كمدرسة متفوقة. على مدى السنوات القليلة الماضية، حقق فريق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج أكثر من ٨٩١ إنجازًا من مختلف المسابقات المرموقة على المستويين الوطني والدولي. تشمل بعض الإنجازات التي تم تحقيقها في عام ٢٠٢٣ ميداليتين و ٣ جوائز في أولمبياد علوم الأرض الدولي (IESO)، وميدالية فضية في أولمبياد الاقتصاد الدولي (IEO) في فولوس، اليونان، وجائزة شرفية في أولمبياد الفيزياء الدولي (IPhO) في طوكيو، اليابان، والميدالية الفضية في مسابقة علوم المدرسة (KSM) في جنوب شرق سولاويزي.

ب) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج هي "إنشاء مدرسة نموذجية كمركز للتميز ومرجع في الجودة الأكاديمية وغير الأكاديمية بالإضافة إلى الأخلاق النبيلة". في إطار الجهود المبذولة لتنفيذ رؤية المدرسة، حددت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج مهمة المدرسة على النحو التالي:

- ١) بناء ثقافة مدرسية تعلم وتشجع روح التميز.
- ٢) تنمية الكوادر البشرية الكفؤة في المدارس.
- ٣) تنظيم تعليم ينتج خريجين يتمتعون بالصفات الأكاديمية وغير الأكاديمية والأخلاق الحميدة.

٤) تطوير أنظمة المدارس المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات وإدارتها وضمان الجودة.

٥) تطوير وصيانة بيئة صحية ومواتية ومتناغمة.

٦) زيادة مشاركة أصحاب المصلحة في تطوير المدرسة.

٧) تحقيق مدرسة دينية تتوافق مع معايير التعليم الوطنية.

٨) تحقيق مدرسة دينية تتجه نحو المعايير الدولية.

وبناءً على رؤية ورسالة المدرسة كما تم شرحها أعلاه، يمكن ملاحظة أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج تؤكد على الجودة والتميز في جميع الجوانب، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. إن المهام التي تم تحديدها، مثل بناء ثقافة المدرسة التي تدرس، وتنمية الموارد البشرية الكفؤة، وتوفير التعليم الجيد، تدعم بشكل مباشر تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

والنتيجة المترتبة على ذلك هي أن طريقة التعليم المستخدمة يجب أن تكون متمركزة حول الطالب، وتشجعه على التعليم النشط وتطوير مهاراته في اللغة العربية بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك فإن التطوير المهني لمدرسي اللغة العربية مهم جدًا أيضًا حتى يتمكنوا من الاستمرار في تحسين كفاءتهم وإتقان طريقة التعليم المبتكرة المختلفة. كما يجب أن يكون تعليم اللغة العربية مرتبطاً باحتياجات الطلبة في عصر العولمة، بحيث يتم تعديل المواد والطريقة التعليمية بحيث يمتلك الخريجون مهارات اللغة العربية القابلة للتطبيق والتنافس.

الأهداف التي تتوقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج تحقيقها من تنفيذ المنهج الدراسي كشكل وطريقة لتحقيق رسالة المدرسة الراسخة هي كما يلي:

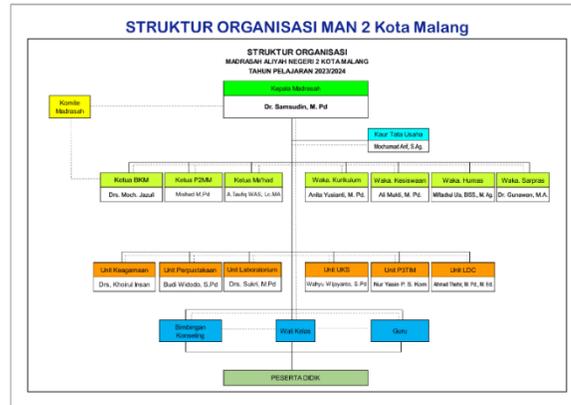
١) تخرج طلبة يتمتعون بالصفات الأكاديمية وغير الأكاديمية والأخلاق الحميدة.

٢) تم بناء ثقافة المدرسة التي تدرس برؤية واحدة.

- ٣) تحقيق الكوادر البشرية المدرسية ذات الكفاءة الكاملة.
- ٤) تنفيذ أنظمة إدارة المدارس وضمان الجودة المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات.
- ٥) يتم تنفيذ وصيانة بيئة مدرسية صحية ومواتية ومتناغمة.
- ٦) يتم تشكيل أصحاب المصلحة الذين لديهم شعور بملكية المدرسة.
- ٧) تم تحقيق معايير التعليم الوطنية.
- ٨) يتم إنشاء مدرسة دينية تتوافق مع المعايير الدولية.

ج) الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج هو هيكلي. رئيس المدرسة هو رئيس المدرسة الذي له السلطة على مرؤوسيه أي المدرسين والعاملين في التعليم وله سلسلة قيادية إلى لجنة المدرسة. يبلغ عدد المدرسين والموظفين التعليميين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ١٢٥ شخصًا، منهم ٨٠ مدرسًا و ٤٥ موظفًا تعليميًا. والرسم البياني المتعلق بالهيكل التنظيمي هو كما يلي:



الصورة ٣,١ الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج
 أما بالنسبة لبيانات الطلبة فإن العدد الإجمالي للطلبة هو ١٣٣٠ طالباً.
 وبناءً على الهيكل التنظيمي، هناك العديد من المدرسين والطلبة الذين يدعمون

ويصبحون مصادر معلومات رئيسية في هذه الدراسة، وهم رئيس المدرسة، وثلاثة من مدرسي اللغة العربية، وممثلو طلبة الصف العاشر والحادي عشر.

٢. مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج (المدرسة الداخلية)

(أ) نبذة عن مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج

تقع مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في الشارع جاجاك منطقة سوبانج، مقاطعة جاوة الغربية. المنهج الدراسي المطبق في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج هو مزيج من مناهج وزارة التربية الوطنية ووزارة الشؤون الدينية ومعهد رياض الجنة الحديثة. وتعتمد عملية التعليم على ثلاث لغات وهي الإندونيسية والإنجليزية والعربية.

تتضمن برامج التطوير الذاتي الحالية برامج القيادة وبرامج ريادة الأعمال وبرامج تطوير اللغة (الإندونيسية والإنجليزية والعربية). ومن خلال هذه البرامج، لا يتم إعداد الطلبة لمواصلة تعليمهم إلى مستوى التعليم العالي، سواء محلياً أو دولياً فحسب، بل أيضاً ليصبحوا قادة ورجال أعمال يتمتعون بالشخصية والنزاهة.

مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية مدرسة رياض الجنة الثانوية الإسلامية الحديثة الداخلية. واستكمالاً لتعليم اللغة العربية في المدرسة، هناك أيضاً تعلم اللغة العربية في المعهد. تحتوي معهد رياض الجنة الحديثة على ثلاثة برامج أساسية وهي عبارة عن ثلاثة برامج تعليمية معرفية أساسية وهي الرائدة في المدرسة. يتضمن هذا البرنامج أساسيات اللغة الإنجليزية وأساسيات اللغة العربية والعلوم الأساسية ويقدمه كوادر بشرية متخصصة في مجالاتها. بالإضافة إلى البرامج الثلاثة الأساسية، يتم أيضاً تزويد كل طالب بالكتب الصفراء التعليمية لتعزيز المعرفة الدينية. مدرسة رياض الجنة الإسلامية الداخلية هي مؤسسة تعليمية إسلامية متكاملة. تتمتع هذه المعهد

العصري بالمرافق الكافية لدعم عملية التعليم والتعلم، مما يجعلها مكاناً مناسباً للباحثة عن معهد تتمتع بيئة ومرافق حديثة.

ب) رؤية ورسالة وأهداف مدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج

رؤية مدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج هي "إنشاء جيل من المتقين المثقفين والمثقفين المتقين". في إطار تنفيذ رؤية المدرسة، حددت مدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج مهمة المدرسة على النحو التالي:

- ١) تكوين طلبة وطالبات المعهد مؤمنين متدينين لله سبحانه وتعالى
- ٢) رعاية الطلبة وطلبة المعهد ذوي الأخلاق الحميدة
- ٣) تحسين القدرات الفكرية للطلبة من خلال الرؤى الوطنية
- ٤) إعداد جيل قادر على المنافسة في عصر العولمة
- ٥) إعداد الكوادر البشرية الكفؤة في مختلف المجالات

تكوين إنسان مؤمن وتقي (IMTAQ) ومتمكن من العلوم والتكنولوجيا (IPTEK)

د. البيانات ومصادر البيانات

البيانات هي مادة حقيقية تحتوي على حقائق وحقائق يمكن استخدامها كأدلة ومواد بحثية أساسية.^{١١٨} وفي الوقت نفسه، مصدر البيانات هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه.^{١١٩} وفقاً لـ Lexy J Moleong، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات أو الإجراءات، والباقي عبارة عن بيانات مستندية أخرى وبيانات

¹¹⁸ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1128290>.

¹¹⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*.

إضافية.^{١٢٠} يمكن أن تكون مصادر البيانات أشخاصًا أو مستندات أو عملية. إذا تستخدم الباحثة تقنيات المقابلة فإن مصدر البيانات هو الإنسان. إذا كانت التقنية المستخدمة هي الملاحظة، فإن مصدر البيانات هو عملية أو نشاط. إذا كانت التقنية المستخدمة هي التوثيق، فإن مصدر البيانات هو الأشياء الموجودة في موقع البحث.^{١٢١} وبالتالي يمكن تلخيص مصادر البيانات في ثلاثة وهي الشخص والمكان والورقة (مصدر البيانات على شكل رموز).

في هذا البحث، تم استخدام البيانات المتعلقة بطرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج)، في شكل نصوص مقابلات، وملاحظات ميدانية من ملاحظات الأنشطة المتعلقة بطريقة تعليم اللغة العربية، والتوجيه المباشر. بيانات توثيقية في شكل تحليل للوثائق المتعلقة بتعليم اللغة العربية تقوم بها الباحثة.

مصدر البيانات يعني الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. وينقسم هذا البحث إلى مصدرين للبيانات، وهما الابتدائي والثانوي.

١. مصدر البيانات الأساسية

فيما يلي جدول يضم العديد من المخبرين كمصادر بيانات أولية في هذا البحث: أولاً، تم الحصول على البيانات الأولية من قبل الباحثة من مصادر البيانات الرئيسية، وهي ٢ مدرسين للغة العربية، ٤ طلبة، ورئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج.

¹²⁰ Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

¹²¹ Muslich Anshori dan Sri Irawati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2017), <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1136332>.

٢. مصدر البيانات الإضافية

ثانياً البيانات الثانوية هي بيانات غير مباشرة مثل الكتاب والمجلات العلمية والصحف ومصادر البيانات الأرشيفية وتوثيق الأنشطة والوثائق الشخصية وغيرها من الأشخاص التي تستخدمها الباحثة لدعم البحث.

هـ. طريقة جمع البيانات

(١) الملاحظة

يمكن تفسيره على أنه مراقبة وتسجيل الأعراض التي تظهر على كائن البحث بشكل منهجي.^{١٢٢} تتعلق الأعراض المعنية بمسائل تتعلق بطرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياضة اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج)، حيث ستقوم الباحثة دائماً بمراقبة هذه الأعراض وتسجيلها بشكل منهجي.

وبحسب موليونغ، تعتبر الملاحظة أداة قوية لاختبار الحقيقة باعتبارها تجربة مباشرة، بالإضافة إلى الحصول على صحة البيانات كشكل من أشكال الثقة في المسار الذي يسلكه المرء من خلال ملاحظة الذات وتجربة الحدث بشكل مباشر.^{١٢٣}

قامت الباحثة بإجراء الملاحظات ٣ مرات، من خلال تقديم ملاحظات تفصيلية بشأن طرق تعلم اللغة العربية لترقية تنفيذ تعليمها وثقافة المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياضة اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج.

¹²² Nawaw Hadari, *Kepemimpinan Yang Efektif* (Yogyakarta : Gajah Mada University Press, 2006).

¹²³ Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

الرقم	الملاحظة	المعلومة
١.	طرائق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج.	ويتم ذلك من خلال النظر في جميع أنشطة التعليم في الفصل.
٢.	طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج).	ويتم ذلك من خلال النظر في جميع أنشطة التعليم في الفصل، ومراقبة أنشطة الطلبة في الفصل.
٣.	حول ثقافة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج.	وقد تم ذلك من خلال المراقبة الدقيقة لأنشطة ما قبل التعلم وما بعد التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج.

جدوال ١,٣: طريقة جمع البيانات (دليل الملاحظة)

ب) المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحثة وشخص أو أشخاص بهدف الحصول على الوصول إلى حقيقة أو معنى معين بالمقابلة، ستستشير الباحثة معلومات شخص آخر ويحصل على البيانات الموضوعية.^{١٢٤}

هي محادثة لها أهداف وغايات معينة ويتم إجراؤها بين طرفين، أي بين القائم بإجراء المقابلة (الطرف الذي يطرح الأسئلة) والمخبر (الطرف الذي يقدم الإجابات).^{١٢٥} في هذا البحث، أجرت الباحثة مقابلات متعمقة مع مدرسي اللغة العربية ومديري المدارس والطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج من أجل جمع بيانات صحيحة بخصوص (١) ما هي طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، (٢) ما هي طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج).

وكان موضوعات البحث (المشاركين) في هذه الدراسة:

١. أربعة مدرسين المادة اللغة العربية، ثلاثة مدرسين ومدرسة واحدة باعتباره المخبر

الرئيسي في هذا البحث.

٢. واحد مدير المدرسة هو المخبر الإضافي في هذا البحث.

^{١٢٤} أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس نائر (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٢١).

¹²⁵ Imami Nur Rachmawati, "Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara," *Jurnal Keperawatan Indonesia* 11, no. 1 (2007): 35–40, <https://doi.org/10.7454/jki.v11i1.184>.

٣. سبعة طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج، كمخبرين داعمين في هذا البحث. تتكون من أربعة طلاب وثلاث طالبات.

الرقم	البيانات	المصدر البيانات	السؤال
١.	طرائق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج .	مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج .	- ما هي طرائق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج ؟ - وما هو أساس استخدام هذا الطريقة في تعليم اللغة العربية؟
	مدرس اللغة العربية، ورئيس المدرسة، وطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج .	طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج ومدرسة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية الحديثة سوبانج).	- هل هناك تأثير ناتج عن طريقة تعليم هذه؟ - كيف يتم تطبيق طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها؟ ما المزايا والعيوب طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج)؟			
--	--	--	--

جدول ٣،٢: طريقة جمع البيانات (دليل المقابلة)

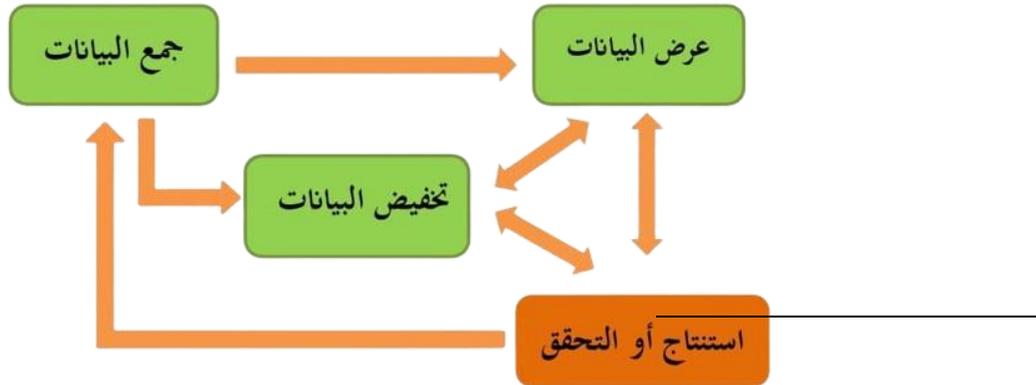
(٢) التوثيق

مرحلة جمع البيانات من خلال الوثائق المكتوبة مثل الأرشيف والكتب والصور وغيرها المتعلقة بالبحث.^{١٢٦} في هذه الحالة، تنظر الباحثة في الوثائق الرسمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، مثل: التاريخ، الرؤية والرسالة، الهيكل الإداري، ملاحظات المدرسين/الخريجين وما إلى ذلك والتي تتعلق بهذا البحث.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات يتم في البحث الكيفي في وقت جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. عندما مايلز وهويرمان (١٩٨٤) عن عملية في تحليل البيانات الكيفية تتم بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة. العملية.^{١٢٧} خطوات تحليل البيانات هي كما يلي:

صورة ٣،٢ تحليل البيانات عند مايلز وهويرمان



¹²⁶ Dina Chamidah et al., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 2021.

^{١٢٧} نورسايا هاراهاب، طرق البحث النوعي، أد. حسن غزالي، الطبعة الأولى. (ميدان: دار النشر العشري، ٢٠٢٠).

١. جمع البيانات

الخطوة المتخذة هي تحليل البيانات في الميدان. وتم تحليل البيانات منذ بداية البحث بشكل مستمر حتى انتهاء إعداد البحث. بدءًا من تحليل نتائج الملاحظة، ونتائج المقابلات في شكل تسجيلات صوتية ومكتوبة، إلى نتائج التوثيق المتعلقة بطرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج.

٢. تخفيض البيانات

وبعد جمع البيانات من الميدان، تجب على الباحثة لتحديد البيانات التي تم الحصول عليها. إن تحديد البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية التي تركز على ما هو تتعلق في البحث.

تخفيض البيانات سمي بأخذ الاستنباط من الأحوال الأصلية، أولاً الباحثة تتعرف أصهر شيء في البيانات التي تتعلق بتركيز هذا البحث. ثم تركز الباحثة عن الأحوال الأهميه من عدة البيانات، ثم تأخذ الأشياء المهمة من غير الاستثناء وترمي عكس ذلك. ويكون تخفيض البيانات لأخذ الأخبار الواضحة ولسهولة الباحثه في جمع البيانات الموجودة ولا استمرار الرسالة الماجستير. كانت تحصل الباحثة على البيانات في هذا البحث من المقابلة والملاحظة والوثائق عن طريقه التعليم اللغة العربية لترقيه تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة طورسيناء الثانوية العالمية مالانج، ثم تخفضها باختيار البيانات الرئيسية وتركز على البيانات المهمة وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة في ميدان البحث.

٣. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. تعريف الباحثة البيانات بتصميم على شكل تفسير السرد القصصي. ويمكن أن يتم عرض البيانات البحث الكيفي بطريقة التصور والبيان المشملة والاتصال بين الأشياء وما أشبه ذلك.

بل يقترح مايلز وهو برمان لاستخدام شكل المصفوفات ورسوم البيانات لتسهيل عرض البيانات.

وعرض البيانات في البحث الكيفي تغلب على طريقة كتابة الوصفية. والغرض من عرض البيانات هو لتسهيل الفهم. وستعرض الباحثة البيانات في هذا البحث بشكل النص السردي ورسوم البيانيه والجداول عن كل شيء المتعلقه عن طريقه التعليم لترقية تنفيذ تعليمها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة طورسيناء الثانوية العالمية مالانج.

٤. التحقق أو استنتاج

استنتاج هو خطوة الأخر في تحليل البيانات. واستنتاج البيانات هو الجواب من أسئلة البحث التي حدودها الباحثة في الأول. ويمكن أن يتغير الاستنتاج بمرور البحث ويختلف من الاستنتاج في البداية. واستنتاج في البحث الكيفي هي الاكتشاف الجديدة الذي لم يجد قبلة. ويمكن أن يكون شكل وصفا أو صورتا من كائن التي كانت في السابق أو يتغير. وستستخدم الباحثة الاستنتاج لإجابة أسئلة البحث المحدودة وأخذ الاستنباط من تلك البيانات الموجودة، وتقوم الباحثة في هذه الخطوات باستنتاج ما توصل إليها البحث وفقا بتصنيفات المبحوثة وطبقا بتفسيراتها.

ز. فحص صحة البيانات

فحص صحة البيانات هي استخدام تقنية لإظهار الأدلة على أن البحث علمي حقاً، وكذلك لزيادة درجة الثقة في البيانات التي تم الحصول عليها. يتم التحقق من صحة البيانات بشكل أساسي لاستخدامها في دحض من يقول إن البحث النوعي غير علمي، وهو عنصر لا ينفصل عن القسم المعرفي للبحث النوعي.^{١٢٨}

¹²⁸ Abdi, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori & Panduan Praktis Analisis Data Kualitatif)*, 2020.

١ . مقابلة متعمقة

في جوهرها، تعد المقابلات نشاطاً للحصول على معلومات متعمقة فيما يتعلق بموضوع أو قضية مطروحة في البحث. تتم عملية إثبات المعلومات التي تم الحصول عليها أو عن معلومات من خلال تقنيات أخرى سابقاً، فإن نتائج المقابلة قد تكون أو لا تكون مطابقة للمعلومات التي تم الحصول عليها سابقاً. لكي تكون المقابلة أكثر فعالية، يجب أن تمر بعدة مراحل، وهي؛ قدم نفسك، وشرح الغرض من زيارتك، وشرح مادة المقابلة، واطرح الأسئلة.^{١٢٩} وحتى تكون المعلومات التي ينقلها المخبرون أكثر شمولاً كما تتوقع الباحثة، فإن تجربة المقابلة مبنية على عدة نصائح على النحو التالي؛ خلق جو للمقابلة غير متوتر ومفضي، اجث عن الوقت والمكان الذي تم الاتفاق عليه مع المخبر، ابدأ بطرح الأسئلة من البسيطة إلى الجادة، كن ودوداً ومحترماً للمخبر، لا تنكر المعلومات التي قدمها المخبر، لا تطرح أسئلة شخصية لا علاقة لها بموضوع/مشكلة البحث، ولا تتعالى على المخبر، ولا تطرح أسئلة تثير غضب المخبر أو تسيء إليه، وينبغي أن يتم ذلك بمفردك، وقل شكراً بعد انتهاء المقابلة انتهى واطلب المزيد من الوقت إذا كانت هناك معلومات غير كاملة.

٢ . ملاحظات لفترة طويلة

يتطلب هذا البحث الرصدي مزيداً من الوقت حتى يمكن فهم نتائج المقابلات وفقاً للسياق. الملاحظات التي سيتم تنفيذها هي ملاحظات على الموضوع وسلوكه أثناء المقابلة وتفاعل الباحثة مع الموضوع وأي شيء يعتبر ذا صلة من أجل الحصول على بيانات إضافية من نتائج المقابلة.

¹²⁹ H. Hadi Sabari Yunus, "Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer," in 358 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 452, <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=234469>.

٣. مناقشة الخبراء

يتم تعريف مناقشة الخبراء على أنها مناقشة مشتركة حول مشكلة ما مع خبير أو شخص يعتبر خبيراً في مجال معين. مناقشة الخبراء هي تبادل الآراء الناتجة عن المحادثات العلمية، وظهور الأفكار والآراء التي يتم اختبارها من قبل عدة أشخاص يبحثون عن الحقيقة وهم أعضاء في مجموعة.

٤. التثليث

التثليث هو طريقة للتحقق من صحة البيانات يستخدم شيئاً آخر. وبصرف النظر عن ذلك، فإن البيانات هي لأغراض التحقق أو للمقارنة مع تلك البيانات.^{١٣٠} يتم تعريف التثليث في اختبار المصادقية على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، وتثليث الوقت.

(١) تثليث المصدر

يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار مصادقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

(٢) التثليث الهندسي

يتم تنفيذ تقنيات التثليث لاختبار مصادقية البيانات عن طريق فحص البيانات مقابل نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.

(٣) تثليث الوقت

¹³⁰ Andarusni Alfansyur and Mariyani, "Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial," *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* 5, no. 2 (2020): 146–50.

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح مع المصادر التي لا تزال حديثة، دون مشاكل كثيرة، ستوفر بيانات أكثر صحة وبالتالي أكثر مصداقية. تستخدم الباحثة في هذه الدراسة تثليث المصدر وتقنية التثليث، أي استخدام أكثر من طريقة مخبر وجمع بيانات للحصول على نفس البيانات.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي :
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض اللجنة الثانوية
الحديثة سوبانج)

أ. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج هي مدرسة الثانوية الإسلامية تحت وزارة الشؤون الدينية والتي تتمتع بإدارة تعليمية لا جدال فيها. قامت الباحثة بجمع البيانات حول طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها بثلاث طرائق. أولاً، باستخدام المقابلات التي استهدفت مدرسي اللغة العربية ومديري المدرسة والطلبة في المدرسة. ثانياً، استخدام الملاحظات المباشرة لعدة أيام في الموقع. ثالثاً، استخدم الوثائق كدليل على مقابلات الملاحظات أو أي شيء يتعلق بهذا البحث.

قبل مناقشة طريقة التعليم، يجب أن يكون للتعليم نموذج تعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج. وقد قال ذلك الأستاذ جونوان وهو مدرس اللغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر، حيث قال:

"في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، استخدمت نماذج التعليم التعاوني والتعلم التفاعلي. لأنه يجعل الطلبة أكثر نشاطاً وإبداعاً

وابتكاراً. وباستخدام هذا النموذج، سيتم إشراك جميع الطلبة في تعليم اللغة العربية في
الفصل الدراسي. ١٣١

وهذا ما أكدتها أيضاً الأستاذة جوهارتين مدرسة اللغة العربية للصف الحادي عشر، حيث
أكدتها:

"أثناء قيامي بتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة
مالانج، كان الطلبة هنا أكثر نشاطاً وحماساً عندما كان نموذج التعليم وطريقة التعليم
عبارة عن المناقشة، سيديتي. لذا فإنهم يستمتعون حقاً بدور المدرس الأقران، ويشعرون
براحة أكبر في تلقي المواد التي أقدمها لهم". ١٣٢

ومن خلال ما سبق يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم عد أساساً لتحديد الطريقة التي
سيستخدمها المدرسون في عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي. مع وجود نموذج
التعليم، يحدد المدرس بعد ذلك الطريقة التي سيتم استخدامها في الفصل الدراسي. كطريقة
مكاملة وفعالة للتعليم، فإن طريقة التعليم المستخدمة ليست طريقة واحدة فقط، بل تجمع عدة
طرق في طريقة واحدة.

وفيما يتعلق باستخدام طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية بمدينة مالانج، فقد تم شرح ذلك بالتفصيل من قبل الأستاذ جونوان، وهو
مدرس اللغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر، وقال:

^{١٣١} نتائج المقابلة مع الأستاذ جونوان كمدرس للغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١١,٠٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

^{١٣٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة جوهارتين كمدرسة للغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩,٠٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

"في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي، لا يمكننا استخدام/إعطاء الأولوية لطريقة واحدة وتجاهل الطرق الأخرى لتدريس اللغة العربية. لأن اللغة العربية تشمل أربع مهارات وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. لذا فإن الطريقة التي نستخدمها تهتم أيضًا بمواد مهارات اللغة العربية، وتهتم أيضًا بمواد أخرى."^{١٣٣}

وقد أكد على ذلك أيضًا الأستاذ سوкарدي، وهو مدرس اللغة العربية للصف العاشر، حيث أكد على:

"إن تعليم اللغة العربية معقد للغاية، بالإضافة إلى أن وقت التعليم في بعض الأحيان يكون محدودًا جدًا. لذلك يتوجب علينا كمدرسين أن نكون أذكياء في التعاون بين عدة طريقة لتعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي حتى يشعر الطلبة بالراحة والتركيز. لأنه إلى جانب أهمية طريقة تعليم اللغة العربية، لا بد قبل تلك الطريقة من الروح أولاً. وذلك في صورة الوعي من المدرس نفسه."^{١٣٤}

وهذا اتفقت أيضًا مع ما قالته الأستاذة جوهارتين، مدرسة اللغة العربية للصف الحادي عشر، حيث قالت:

"الطريقة التي استخدمنا هنا هي التكيف مع الخصائص والكفاءات أو المهارات التي أردنا تحقيقها. ورغم أن هذه المهارات الأربع ليست منفصلة في تعليم اللغة العربية، إلا أننا نقدمها دائمًا في كل لقاء. ولكن لدينا هدف بحسب المؤشرات التي أردنا تحقيقها

^{١٣٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ جوناوان كمدرس اللغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١١،٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

^{١٣٤} نتائج المقابلة مع الأستاذ سوкарدي كمعلم اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٣ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠،٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

في الاجتماع، ما هي المهارات، ثم قمنا بتعديلها حسب الطريقة التي نستخدمها. نحن غالبًا ما عوننا بالطريقة الأولى مع الآخرين، أختي.^{١٣٥}

وقد أكد هذا التصريح أيضًا الأستاذ شمس الدين، بصفته رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج. وأكد أن:

"الحمد لله، عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج تسير بشكل فعال، سيديتي. إن الكفاءات التي يمتلكها المدرسون هنا مؤهلة للغاية ومتوافقة مع خلفيتهم التعليمية. ولقد استخدم المدرسون أيضًا العديد من طريقة التعلم الممتعة والتي جعلت الطلبة متحمسين لتعليم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يجتمع مدرسو اللغة العربية هنا في كثير من الأحيان في أنشطة منتدى MGMP لمناقشة كيفية تحسين تنفيذ تعلم اللغة العربية دائمًا.^{١٣٦}

يعتبر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج فعالاً بفضل المدرسين الأكفاء المؤهلين وفقاً لخلفيتهم التعليمية. لا يتمتع المدرسون هناك بفهم عميق للغة العربية فحسب، بل هم أيضًا قادرين على تطبيق طريقة تعليمية مختلفة مثيرة للاهتمام ومبتكرة. وهذا ما جعل الطلبة متحمسين وتحفيزيين لتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج نشطون أيضًا في أنشطة منتدى MGMP (مؤتمر مدرسي المواد). يعد هذا المنتدى مكانًا لهم للمناقشة وتبادل الخبرات وإيجاد الحلول للتحديات المختلفة في تعليم اللغة العربية. من خلال أنشطة مشروع MGMP، يمكن للمدرسين الاستمرار في تطوير

^{١٣٥} نتائج المقابلة مع الأستاذة جوهارتين كعملمة اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩,٠٠ صباحًا

بتوقيت غرب إندونيسيا

^{١٣٦} نتائج المقابلة مع الأستاذ شمس الدين بصفته رئيسًا لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٦ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٣,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

أنفسهم وتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج. إن الجمع بين كفاءة المدرس الجيدة واستخدام طريقة التعليم المثيرة للاهتمام والمشاركة الفعالة في منتدى MGMP خلق البيئة التعليمية مواتية للطلبة. وسوف يؤدي هذا في نهاية المطاف لترقية فهم الطلبة وقدرتهم على التحدث باللغة العربية. بشكل عام، يظهر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج نتائج إيجابية. ولا يمكن فصل فعالية هذا التعلم عن الدور الفعال للمدرسين في تطوير أنفسهم وتطبيق طريقة التعلم المناسبة لاحتياجات الطلبة.

رأت الباحثة أن هناك في الأساس طرائق متعددة لتعليم اللغة العربية، ولتحقيق تعليم اللغة العربية النشط والفعال يجب على المدرسين أن يتعاونوا في استخدام إحدى الطريقتين مع الأخرى. ترتيب طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج هي طريقة *student teams achievement divisions (STAD)*، وطريقة جيجساو، وطريقة المباشرة، والطريقة السمعية اللغوية، والطريقة الانتقائية. لأن صُمم التركيز على تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بنهج يعطي الأولوية للتعليم التعاوني ونماذج التعلم التفاعلي. يتم اختيار هذا النموذج التعليمي لخلق جو تعليمي نشط وتعاوني، بحيث لا يكون الطلبة متلقين سلبيين للمعلومات فحسب، بل يشاركون بشكل مباشر في عملية التعليم. من خلال أنشطة المناقشة الجماعية والعروض التقديمية والألعاب التعليمية ومحاكاة المحادثة، يتم تشجيع الطلبة على أن يكونوا أكثر حماسًا في التعليم وأن يتجرأوا على استخدام اللغة العربية في مواقف حقيقية. هدف هذا التعليم التفاعلي أيضًا إلى تعزيز ثقة الطلبة في التكلم والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية.

ومع ذلك، فإن التركيز في التعليم لا ينصب فقط على جانب الطلاقة في اللغة العربية الإتصالية، بل أيضًا على دقة استخدام اللغة وفقًا للقواعد النحوية أو قواعد اللغة. لا يتم توجيه الطلبة ليس فقط ليكونوا قادرين على التكلم، ولكن أيضًا لفهم وتطبيق التراكيب العربية بشكل صحيح. وبالتالي، فإن كل مهارة لغوية يتم تطويرها لا يمكن فصلها عن

الإلتقان النحوي القوي. يُعتقد أن هذا النهج قادر على تخريج طلاب لا يتقنون اللغة العربية بطلاقة فحسب، بل يتسمون بالدقة في اللغة العربية في السياقين الشفهي والكتابي على حد سواء.

طريقة الأساسي في هذه المدرسة يعني طريقة *student teams achievement* / *divisions (STAD)* طريقة المناقشة وطريقة جيجساو لأنه يعتمد على التعليم التعاوني ونماذج التعليم التفاعلي. بينما طريقة الإضافي المستخدمة في هذه المدرسة يعني طريقة المباشرة، والطريقة السمعية اللغوية، والطريقة الانتقائية كتعزيز وتقوية لطريقة التعليم المستخدمة، وترقية فهم القواعد اللغوية، وترقية فهم الطلبة في تعليم نصوص القراءة وصناعة الإنشاء، وخلق بيئة نشطة وجيدة للغة العربية. والتي ستصفها الباحثة، كما يلي:

(١) طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* / طريقة المناقشة

في محاولة لترقية فهم الطلبة لمهارة القراءة (فهم المقروء) وقواعد اللغة، وهما جانبان مهمان في تعليم اللغة العربية، فإن الطريقة الأولى التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج هي طريقة المناقشة. ويتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال تشكيل مجموعات صغيرة غير متجانسة، حيث يتم تكليف كل مجموعة بتحليل نصوص قراءة أو مواد نحوية مختلفة. هدف هذه الطريقة إلى تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعليم، وتنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي لديهم، وتحليل الجماعي في فرق. وقد نقل ذلك الأستاذ جونوان حيث قال:

"بالنسبة لمادة مهارة القراءة (فهم المقروء) ومادة قواعد اللغة فإنني أستخدم غالباً طريقة *student achievement divisions (STAD)*. الهدف من هذه الطريقة هو جعل الطلبة نشيطين داخل الفصل الدراسي. الطريقة الثانية هي طريقة جيجساو. هاتين الطريقتين لها نفس الأهداف والطريقة تقريباً، ألا وهي جعل الطلبة نشطين

ومتفاعلين في المجموعات. في طريقة (STAD) *student achievement divisions*، يتم إعطاء كل مجموعة نفس المادة، ولكن في طريقة جيجساو، يتم إعطاء مواد مختلفة. وفي نهاية عملية التعليم، سوف نتناقش حول الأمر معًا، لأن مبادئ الطريقتين متماثلة من حيث الجوهر.^{١٣٧}

ومن هذا الشرح يمكن الاستنتاج أن طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية هو طريقة يشرك الطلبة في محادثات منظمة لتبادل الأفكار والآراء والمعلومات المتعلقة بمواد التعليم. شجعت هذه الطريقة الطلبة على المشاركة الفعالة والتفكير النقدي وتطوير مهارات التواصل باللغة العربية.

أما عن خطوات هذه الطريقة التي شرحها الأستاذ جوناوان فقد وضع:
"الخطوات التي استخدمت في هذه الطريقة هي بالطبع الأولى هي الإدراك، وبعد ذلك قام المدرس بتقسيم الطلبة إلى مجموعات ويقدم نفس المادة لكل مجموعة. ويجب أن يكون عدد المجموعات ما بين ٤-٥ فقط، ولكن بالتأكيد ليس أكثر من ٥ حتى تتمكن المجموعة من التواصل بشكل مثالي. ثم أعطي مجموعتي نفس المادة حسب ما يتم دراسته (حسب تركيز المهارة). بعد ذلك، ناقش الطلبة مع أعضاء مجموعاتهم وقدموا المواضيع التي فهموها. أحياناً أقدم لهم أيضًا أسئلة أثناء المناقشات، فيتقدمون واحدًا تلو الآخر للإجابة على الأسئلة التي تمت مناقشتها مع أعضاء مجموعتهم. في نهاية نشاط التعليم، أقوم عادةً بإجراء التقييمات، وتقييمات التعليم، وإغلاق التعليم.^{١٣٨}

^{١٣٧} نتائج المقابلة مع الأستاذ جوناوان كمدرس للغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١١،٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

^{١٣٨} نتائج المقابلة مع الأستاذ جوناوان كمدرس للغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١١،٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

وقد أكدت على هذا الكلام أيضاً الأستاذة جوهراطين حيث أكدت:
"إن إحدى الطرق الفعالة التي أرى أنها جعلوا الطلبة متحمسين لتعليم اللغة العربية
في الفصل هي طريقة المناقشة. أعطي طلبة مشروعاً لإكمال أسئلة حول موضوع
واحد من المادة في ذلك اليوم، أو أعطيهم مشروعاً لفهم القراءة في وحدة التدريس،
ثم يقدمون نتائج فهم مجموعتهم. باستخدام هذه الطريقة، يمكن للطلبة ممارسة
مسؤوليتهم أثناء العمل على المهام مع الأصدقاء الآخرين. وجب أن يكون هناك
تقسيم للعمل المشروع لكل طالب. حسناً، هذا هو المكان الذي يتم فيه تنفيذ
التعاون والتنسيق للتعليم والفهم المتبادل." ١٣٩

وبناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الطريقة الأولى التي يستخدمها
المدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج هي طريقة المناقشة
أو ما يسمى عادةً بطريقة تقسيم (*STAD*) *student achievement divisions*. إن طريقة
المناقشة عد طريقة فعالاً لزيادة حماسة الطلبة لتعليم اللغة العربية في الفصل. تتضمن
هذه الطريقة إشراك الطلبة في أنشطة تعاونية، حيث يعملون معاً في مجموعات لإكمال
المهام أو المشاريع التي يكلفهم بها المدرس. وفي سياق تعليم اللغة العربية، يمكن تطبيق
طريقة المناقشة بطرق مختلفة، مثل إعطاء مشاريع للإجابة على أسئلة حول موضوعات
مادية معينة أو فهم قراءات في وحدات التدريس، ثم عرض نتائج فهمهم أمام الفصل.
ومن خلال طريقة المناقشة، لا يتعلم الطلبة فقط عن موضوع الدرس، بل يطورون أيضاً
مهارات مهمة مختلفة، مثل المسؤولية والعمل الجماعي والتعاون والقدرة على التعليم من
بعضهم البعض وفهم بعضهم البعض. من خلال تقسيم المهام إلى مجموعات، يكون

^{١٣٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة جوهراطين كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٠٠

صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

لكل طالب دوره ومسؤوليته الخاصة، بحيث يشعر أنه ساهم في إكمال مهام المجموعة. وهذا من شأنه أن يزيد من ثقة الطلبة بأنفسهم وتحفيزهم على التعليم. بالإضافة إلى ذلك فإن طريقة المناقشة يوفر أيضاً فرصة للطلبة للتفاعل وتبادل الآراء مع أصدقائهم، حتى يتمكنوا من التعليم من وجهات نظر مختلفة وتوسيع فهمهم للموضوع. وبشكل عام فإن طريقة المناقشة يعد طريقةً تعليمياً قيماً للغاية في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة للطلبة، بحيث يكونوا أكثر تحفيزاً وحماساً في تعليم اللغة العربية.

وقد أكد أنتاريس ذلك بصفته طالب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، حيث قال:

"عادةً ما استخدم الأستاذ جوناوان طريقة المناقشة عند تعليم اللغة العربية في الفصل، يا أختي. تساعدني هذه الطريقة حقاً في فهم مادة الدرس لأنني أستطيع مناقشة ودراسة مع الأصدقاء في مجموعات. "لقد أصبحت أكثر جرأة في الحديث و طرح الأسئلة لأنني كنت أدرس مع أصدقائي في مجموعة. في البداية، كنت أجد صعوبة في فهم المواد العربية، ولكن بعد الدراسة باستخدام طريقة المناقشة، أصبح الأمر أسهل بالنسبة لي لأنني تمكنت من مناقشة وتبادل الأفكار مع أصدقائي."^{١٤٠}

سينا، وهي طالبة في الصف الحادي عشر، شعرت بنفس الشعور، وأكدت أن:

"استمتعت بتعليم اللغة العربية مع الأستاذة جوهاراتين لأنها غالباً ما استخدمت طريقة المناقشة التي تركز علينا كطلبة، يا أختي. أصبحت أكثر قدرة على العمل مع أعضاء المجموعة أو الآخرين. وعادة، إذا واجه أحدنا صعوبة، فسييساعده أحد

^{١٤٠} نتائج مقابلة مع أنتاريس، طالب الصف العاشر في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٣٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

في الإجابة عليها. وفي النهاية، قامت الأستاذة جوهاراتين عادة بتقييم التعليم الذي تم في هذا الاجتماع من خلال المواد التي ناقشناها، وكان الأمر مثيراً للغاية.^{١٤١}

ومن خلال رؤية الاستجابات النشطة والحماسية للطلبة عند استخدام المدرسين لطريقة المناقشة، فإن طريقة المناقشة تعد من أكثر طريقة التعليم فعالية في سياق تعليم اللغة العربية. تعمل هذه الطريقة على إشراك الطلبة في محادثات منظمة وموجهة، حيث يمكنهم تبادل الأفكار ومشاركة المعرفة والتعاون لتحقيق فهم أفضل للموضوع. توفر طريقة المناقشة فوائد عديدة للطلبة. أولاً، تساعد هذه الطريقة الطلبة على فهم الموضوع بشكل أعمق. ومن خلال المناقشات، يمكن للطلبة أن يسألوا أصدقائهم إذا كان هناك شيء لا يفهمونه، ويمكنهم أيضاً التعليم من وجهات نظر مختلفة. ثانياً: طريقة المناقشة يزيد من شجاعة الطلبة في التحدث أمام الفصل. وفي المجموعات الصغيرة، يشعرون براحة أكبر في التعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة إذا كان هناك شيء لا يفهمونه. ثالثاً، طريقة المناقشة ينمي قدرة الطلبة على العمل الجماعي واحترام آراء الآخرين. يتعلمون الاستماع والتحدث بأدب وإيجاد الحلول معاً.

وبناءً على تجارب الطلبة، كما عبر عنها الطلبة الذين درسوا مع الأستاذ جونوان وسينا التي درست مع الأستاذة جوهاراتين، تمكن أن تلخص الباحثة أن طريقة المناقشة يساعدهم حقاً في فهم مواد تعلم اللغة العربية. ووجدوا أنه من الأسهل فهم اللغة العربية بعد مناقشتها مع أصدقائهم. بالإضافة إلى ذلك، يصبحون أيضاً أكثر شجاعة في التحدث وطرح الأسئلة في الفصل. ومن هنا فإن طريقة المناقشة يعد من أكثر طريقة التعليم فعالية في تعليم اللغة العربية، ويحتاج إلى التحسين المستمر.

^{١٤١} نتائج مقابلة مع ساينا، طالبة في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٧ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠،٣٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

إن استجابات طلبة الصف العاشر والثاني عشر في تعليم اللغة العربية في الفصل عند استخدام طريقة المناقشة/ *student achievement divisions (STAD)* كما يلي:

"بشكل عام، كان الطلبة في الفصل متحمسين واستجابوا بشكل جيد لما قلته. وعلاوة على ذلك، عندما أستخدم طريقة المناقشة هذا، فإنهم يبدون اهتمامًا وحماسًا في أداء المهام من خلال مناقشتها مع أقرانهم".^{١٤٢}

وهذا يتفق مع ما قاله الأستاذ جوناوان، حيث أكد:

"أما بخصوص الاستجابة فقد كانوا نشيطين ومتحمسين جدًا عندما استخدمت طريقة المناقشة، يا أختي. علاوة على ذلك، عادة ما أقوم بإعداد المواد التي سيتم مناقشتها بشكل جدي والتعاون مع طرق أخرى. ومع ذلك، على الرغم من أن هذه الطريقة جيدة جدًا للتنفيذ في الفصل الدراسي، إلا أن هناك العديد من العيوب في تنفيذ استخدام طريقة المناقشة. أولاً، يعتمد الطلبة عادةً على أعضاء آخرين في المجموعة لإكمال المهام، وبالتالي تطوير قدرات فردية أقل. وهذه الطريقة أيضًا تستغرق وقتًا طويلاً، لذا قد يكون من الصعب تغطية جميع الموضوعات أو التركيز على الموضوع مادي واحد فقط، على سبيل المثال يمكن إضافة الأسماء الخمسة مع الأفعال الخمسة".^{١٤٣}

وبناء على نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أن طريقة المناقشة هو طريقة فعال في زيادة حماس الطلبة ومشاركتهم في التعليم في الفصول الدراسية. ويمكن ملاحظة ذلك

^{١٤٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة جوهارتين كعملة اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩،٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

^{١٤٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ جوناوان كمدرس للغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١١،٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

من خلال الاستجابة الإيجابية للطلبة لأنشطة المناقشة التي يقدمها المدرس. وقال المدرس إن الطلبة أظهروا اهتماما كبيرا وحماسا في أداء الواجبات والمناقشة مع أقرانهم. تتيح هذه الطريقة المناقشة الفرصة للطلبة للتفاعل وتبادل الأفكار والتعلم معًا في جو أكثر تفاعلية ومنتعة. كما أكد المدرس أيضًا على أهمية التحضير الجيد في تطبيق طريقة المناقشة. إن المادة التي سيتم مناقشتها والتعاون فيها مع طريقة أخرى تحتاج إلى إعداد جدي حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال. على الرغم من أن طريقة المناقشة له العديد من المزايا، إلا أن المدرسين يعترفون أيضًا بوجود العديد من العيوب في تطبيقه. ومن بين أوجه القصور التي تنشأ في كثير من الأحيان هو اعتماد الطالب على أعضاء آخرين في المجموعة، مما قد يعيق تطوير قدرات الطالب الفردية. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة المناقشة يتطلب أيضًا وقتًا طويلاً، لذا قد يكون من الصعب تغطية جميع الموضوعات المادية أو التركيز على المهارات في اجتماع واحد. لذلك اقترح المدرس أن يكون طريقة المناقشة أكثر ملاءمة للتركيز على موضوع واحد فقط من المادة، مثل المثال المذكور، وهو أسماء الخمسة. وبالتالي، يمكن استغلال الوقت المتاح بشكل مثالي لمناقشة المادة وفهمها بعمق. وبشكل عام، فإن طريقة المناقشة يعد طريقة تعليميًا قيمًا للغاية في إنشاء بيئة تعليمية تفاعلية وتعاونية. ولكن يجب على المدرسين أن يكونوا على دراية بالقيود والعيوب التي تعيب هذه الطريقة، وكذلك القيام بالتحضيرات الشاملة واختيار الموضوعات المادية المناسبة حتى يمكن تنفيذ طريقة المناقشة بشكل فعال وتحقيق أهداف التعليم المرجوة.

(٢) طريقة جيجساو

في محاولة لترقية فهم الطلبة للمواد المعقدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، وخاصة في مواد القراءة والقواعد اللغة مثل اسم المعرفة واسم النكرة، أو النعت والمنعوت، فإن طريقة جيجساو هي أحد الخيارات الفعالة. تم اختيار هذه الطريقة بسبب قدرتها على تسهيل التعليم التدريجي والتعاوني،

حيث يتعلم الطلبة في مجموعات من الخبراء ثم يشرحون المادة لبعضهم البعض في مجموعاتهم الأصلية. وهكذا، لا يتلقى الطلبة المعلومات بشكل سلمي فحسب، بل يشاركون أيضاً بشكل نشط في عملية فهم المادة وتعليمها لأقرانهم.

الطريقة الثانية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج هي طريقة الصور المقطوعة، والتي شرحها الأستاذ جوناوان، حيث قال:

"كما قلت سابقاً، الطريقة الثانية التي أستخدمها أحياناً هي طريقة القطع المقطوعة، هذه الطريقة تشبه تقريباً طريقة المناقشة، إلا أن هذه الطريقة تستخدم عدة مواد في تنفيذها. أستخدم أحياناً طريقة جيجساو لتدريس مادة القراءة والقواعد المعقدة. على سبيل المثال، حول الاسم المعرفة واسم النكرة، أو نعت ومنعوت. تعتبر هذه المادة معقدة للغاية وعادة ما تسبب صعوبات للطلبة. ولكن باستخدام طريقة جيجساو، أصبح من الأسهل بالنسبة لهم أن يفهموا. ويتعلمون تدريجياً، بدءاً من فهم المفاهيم الأساسية في مجموعات الخبراء، ثم شرحها لبعضهم البعض في مجموعاتهم المنزلية. ونتيجة لذلك، فإن فهمهم يكون أفضل بكثير مقارنة بطريقة المحاضرة المعتادة.^{١٤٤}

ومن خلال المقابلة، يمكن الاستنتاج أنه في سياق تدريس مادة القراءة والقواعد المعقدة مثل اسم المعرفة واسم النكرة، أو النعت والمنعوت، أثبتت طريقة جيجساو أنها أكثر فعالية من طريقة المحاضرة التقليدية. تُشرك هذه الطريقة الطلبة في عملية تعلم أكثر نشاطاً وتعاوناً. من خلال طريقة جيجساو، لا يتلقى الطلبة المعلومات بشكل سلمي فحسب، بل يشاركون أيضاً في عملية فهم المفاهيم الأساسية في مجموعات

^{١٤٤} نتائج المقابلة مع الأستاذ جوناوان كمدرس للغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١١،٠٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

الخبراء، ومناقشة المواد وشرحها لبعضهم البعض في مجموعاتهم الأصلية. وبذلك يصبح فهم الطلبة أعمق وأشمل لأنهم يتعلمون تدريجياً ويتفاعلون بشكل مباشر مع المادة والأقران. وهذا يوضح أن طريقة جيجساو يمكن أن تكون بديلاً ممتازاً في تدريس المواد المعقدة التي تتطلب فهماً عميقاً من الطلبة.

"تم خطوات استخدام طريقة جيجساو كما هو معتاد، بدءاً من الإدراك (المقدمة)، يليه تقديم عام للمادة (أبدأ عادةً بالمفردات)، ثم تقسيم الطلبة إلى مجموعات تتكون من ٣-٥ طلبة. على سبيل المثال، في المادة الموجودة في الكتب، يوجد نص قراءة طويل في قراءة واحدة. قمت بتقسيمهم إلى مجموعة واحدة من فقرة واحدة، ثم أعطيتهم مهام مثل الترجمة أو شيء آخر. استمرار المناقشة الصفية لكل مجموعة، كل مجموعة. الخطوة التالية هي مناقشة جماعية، حيث تقدم كل مجموعة نتائج فهمها حسب الموضوع لكل مجموعة. إن كانت مهارة القراءة فالقراءة، وإن كانت قواعد القواعد، وهكذا. على سبيل المثال، في قاعدة، تحصل المجموعة ١ على موضوع حرف الجر، وبالتالي يمكن للمجموعة ٢ الحصول على حرف عطف، وهكذا، أختي. وأخيراً، يقوم المدرس بإجراء تقييم لتصحيح نتائج المناقشة المشتركة أو الإضافة إليها. "اختتمنا بإغلاق الأنشطة التعليمية."^{١٤٥}

تتبع طريقة جيجساو في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مواد الكتابة والقواعد، خطوات منهجية تهدف إلى تعظيم فهم الطالب. تبدأ هذه العملية بالإدراك كمقدمة، يليه تقديم عام للمادة والذي يبدأ في كثير من الأحيان بالمفردات. ومن ثم يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات مكونة من ٣-٥ أشخاص. في إطار مادة الكتابات، تنقسم

^{١٤٥} نتائج المقابلة مع الأستاذ جونوان كمدرس للغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١١،٠٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

نصوص القراءة الطويلة إلى عدة أجزاء، حيث تكون كل مجموعة مسؤولة عن فقرة واحدة. يمكن أن تكون المهام المعطاة عبارة عن ترجمة أو أنشطة أخرى ذات صلة بالفقرة. بعد تقسيم المهمة، تعقد المجموعة مناقشة داخلية لفهم الجزء من المادة الذي يقع ضمن مسؤوليتهم. بعد ذلك، تقوم المجموعة بعرض نتائج فهمها أمام الفصل. في هذه المرحلة، يقوم الطلبة بمشاركة معرفتهم وفهمهم بشكل نشط وفقاً للموضوع المحدد. على سبيل المثال، في مادة القواعد، المجموعة التي تحصل على موضوع "حروف الجر" شرحت المفهوم والأمثلة، تليها مجموعة أخرى تناقش موضوع "حروف العطف" وهكذا. وأخيراً، يقوم المدرس بتقييم نتائج المناقشة الجماعية. يهدف هذا التقييم إلى تصحيح أي فهم غير صحيح، وإضافة المعلومات ذات الصلة، وتقديم ردود فعل بناءة. وهكذا، فإن طريقة جيجساو لا تسهل على الطلبة فهم المواد المعقدة فحسب، بل تعمل أيضاً على تطوير مهارات التعاون والتواصل والتفكير النقدي لديهم.

كما تم التحقق من صحة تطبيق استخدام طريقة جيجساو في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج من قبل إيجا، طالب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج. وقال أنه: "بالإضافة إلى استخدام طريقة المناقشة مع مناقشة مادة واحدة، يستخدم الأستاذ جوناوان عادةً أيضاً المناقشات مع موضوعات مادية مختلفة، يا أختي. كلاهما مثيران بنفس القدر، ولكن إذا كانت المادة مختلفة، فإن الشيء الجيد هو أننا نستطيع أيضاً فهم المادة الأخرى عندما تقدم مجموعات أخرى مادتها. على سبيل المثال، كنا ذات مرة في فصل دراسي نتناقش حول القواعد ولكن بمواضيع كانت سهلة أيضاً، مثل حرف الجر، وحرف العطف، واسم النكرة، واسم المعرفة. حسناً، كان

ذلك أكثر متعة لأنه في النهاية حصلنا على الكثير من المواد التعليمية في ذلك الاجتماع، أختي. ١٤٦

تتيح المناقشات حول مواضيع مادية مختلفة للطلبة التعليم بشكل نشط وتعاوني. تركز كل مجموعة على موضوع معين، ثم تقدم نتائج مناقشتها أمام الفصل. بهذه الطريقة، لا يفهم الطلبة الموضوع الذي يناقشونه فحسب، بل يكتسبون أيضًا المعرفة حول مواضيع أخرى قدمتها مجموعات أخرى. وهذا بالتأكيد مفيد جداً، لأن القواعد تشكل أساساً مهماً في تعلم اللغة العربية. مع الفهم الجيد للقواعد، سيكون من الأسهل على الطلبة تعلم جوانب أخرى من اللغة العربية، مثل مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام.

وكانت استجابات الطلبة عندما استخدم المدرس هذه الطريقة:

"الحمد لله، ما أشعر به عندما أستخدم هذه الطريقة هو أنهم يميلون إلى الاستجابة والحماس في التعلم. لأن في المناقشات المادة مختلفة أيضاً، أليس كذلك أختي؟ لذا يصبح الأمر بمثابة تحدي لكل مجموعة للعمل معاً لتحقيق الأفضل. الفرق كبير جداً أيضاً عندما أستخدم طريقة المحاضرة فقط أو أستخدم طريقة جيجساو هذه. إن الأمر فقط هو أنه عندما تكون المادة المقدمة مختلفة فإنها تصبح أكثر إثارة للاهتمام." ١٤٧

وهذا ما أكدته أيضاً سينا، وهي طالبة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، حيث قالت:

^{١٤٦} نتائج مقابلة مع إيجا كطالب في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٦ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٣٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

^{١٤٧} نتائج مقابلة مع إيفا، طالبة في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٧ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٣٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

"عندما أدرس في الفصل، أحب عندما يستخدم المدرسون طريقة المناقشة مع أقسام مختلفة من المواد. لأنه من الممتع أكثر أن نتناقش، أختي. على سبيل المثال، عندما يكون هناك نص طويل للقراءة، يقوم الأستاذة تيتين عادة بتقسيمه إلى فقرات لكل مجموعة. لقد أمرنا بالترجمة، والبحث عن القواعد، وتقديمها إلى الجبهة. ١٤٨

ومن خلال نتائج المقابلة لحصت الباحثة أن استجابات الطلبة لاستخدام طريقة جيجساو في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثانية بمدينة مالانج أظهرت حماساً واستجابة عالية. ويشعرون بالتحفيز لأن المادة المقدمة تختلف من مجموعة إلى أخرى، مما يؤدي إلى إثارة المنافسة الإيجابية والتعاون الجيد بين أعضاء المجموعة. يرى فرق كبير عند مقارنة طريقة المناقشة/جيجساو مع طريقة المحاضرة. تجعل طريقة جيجساو التعلم أكثر إثارة للاهتمام والتحدي، في حين أن طريقة المحاضرة تميل إلى أن تكون رتيبة وأقل تفاعلية. كما أبدت إحدى الطالبات، مثل سينا من الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الثانية بمدينة مالانج، إعجابها أيضاً بطريقة المناقشة مع تقسيمات مختلفة للمواد. إنهم يشعرون بالمزيد من الحماس والتحفيز للمناقشة. على سبيل المثال، عندما يكون هناك نص قراءة طويل، يقوم المدرس بتقسيم النص إلى فقرات لتقوم كل مجموعة بترجمته، وإيجاد القواعد (النحوية)، وعرضه أمام الفصل. وهذا يجعل الطلبة أكثر نشاطاً ومشاركة في عملية التعليم.

(٣) طريقة المباشرة

الطريقة الثالثة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج هي طريقة المباشرة. طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

^{١٤٨} نتائج مقابلة مع ساينا، طالبة في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٧ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١١،٣٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

هي منهج يركز على استخدام اللغة العربية كلغة أساسية للتدريس في عملية التعليم. وفي هذه الطريقة لا يتم الاعتماد على اللغة الأم أو اللغات الأخرى لشرح المادة أو ترجمتها، بحيث يتفاعل الطالب مع اللغة العربية بشكل مباشر منذ بداية التعليم. إن طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية تهدف إلى تمكين الطالب من التواصل باللغة العربية التي يتعلمها وكأنه متحدث أصلي لهذه اللغة. ولتحقيق هذه القدرة، يتلقى الطلبة قدرًا كبيرًا من التدريب المكثف. يتم تقديم هذه التمارين من خلال الارتباط المباشر بين الكلمات أو الجمل ومعناها، من خلال الإظهار والحركة وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك. "في مادة الاستماع والكلام أركز أكثر على التطبيق، لأن مبدأ الكلام هو الممارسة، أي طريقة المباشرة، والمدرس كنموذج يقدم الأمثلة، ثم الطلبة الذين يمارسون. هذه هي الطريقة التي نستخدمها في كثير من الأحيان. اللغة المستخدمة في الفصل عند استخدام هذه الطريقة هي اللغة العربية مما يقلل من استخدام اللغة الأم أثناء التعلم في الفصل." بالطبع، دون إنكار الطرق الأخرى مثل طريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة. " ١٤٩

وقد أكد على ذلك الأستاذ جوناوان، حيث أكد:

"في الممارسة العملية، تستخدم مهارتي الكلامية الحوار/المحادثة. يبدأ بشرح المفردات وجميع محتويات الدرس، ثم يستمع الطلبة بعناية. بعد ذلك، أقرأ وأعطي أمثلة مباشرة من البداية إلى النهاية (فقط استماع). ثم أعطي الأمثلة قطعة قطعة ويقوم الطلبة بتقليدها. حتى يصبح المدرسون قدوة حقيقية للطلبة في التأكيد على مادة مهارة الكلام. وأخيرًا، يمارس الطلبة الحوار ويتقدمون وفقًا لعدد الأدوار/الممثلين في الحوار. على سبيل المثال، في محادثة بالمستشفى، يلعب بعض الأشخاص دور

^{١٤٩} نتائج المقابلة مع الأستاذ سوكردي كمعلم اللغة العربية للصف العاشر بتاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠.٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

المرضى والأطباء والخدمات الإدارية وغيرهم. ويمكن للمدرسين تقييم الطلبة عندما
يمارس الطلبة الحوار عندما يتقدمون للأمام." ١٥٠

تمشيا مع ما قالت الأستاذة جوهاراتين:

"وفي مهارة الكلام نستعمل: ثوربوه مبسطوه في صيغة العبارات البسيطة. وعلى
سبيل المثال، في مادة الحاج والعمرة، كان هناك الحوار، حيث بحثنا عن الأفعال
البسيطة، لاستخدامها كحوار والذي صممه الطلبة أنفسهم باستخدام اللغة
العربية." ١٥١

في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، فإن الطريقة المتبع عادة هو الحوار أو المحادثة.
تبدأ هذه العملية عادة بشرح شامل للمفردات ومحتوى الحوار، يليه جلسة استماع
يقودها المدرس. ثم يقوم المدرس بإعطاء مثال مباشر من بداية المحادثة إلى نهايتها،
متبوعاً بتمارين التقليد من قبل الطلبة. يكون المدرس هو النموذج الرئيسي في التأكيد
على مادة مهارة الكلام، وإعطاء أمثلة على النطق الصحيح والتنغيم. بعد ذلك، يمارس
الطلبة الحوار في أزواج أو مجموعات، حسب عدد الأدوار في المحادثة. على سبيل
المثال، في محادثة في المستشفى، يمكن للطلبة لعب دور المرضى والأطباء والموظفين
الإداريين وما إلى ذلك. ويتم تقييم قدرات الطلبة في مهارة الكلام عندما يمارسون
الحوار أمام الفصل. يمكن للمدرسين تقييم جوانب مختلفة، مثل الطلاقة في التحدث،
ودقة النطق، وفهم السياق، والقدرة على الرد على الأسئلة أو العبارات في المحادثة.
وتماشياً مع هذا النهج، فإن طريقة التحقيق المباشر تُستخدم أيضاً في كثير من الأحيان

١٥٠ نتائج المقابلة مع الأستاذ جوناوان كمدرس للغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١١,٠٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

١٥١ نتائج المقابلة مع الأستاذة جوهاراتين كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩,٠٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

في تعليم الكلام، وخاصة في تقديم التعبيرات البسيطة. على سبيل المثال، في سياق مادة الحج والعمرة، يمكن دعوة الطلبة إلى إنشاء حوار بسيط باستخدام الأفعال ذات الصلة بالموضوع. وفي الختام، يمكن تعليم مهارة الكلام باللغة العربية من خلال عدة طرق، مثل الحوار/الحديث، والحوار المباشر. وتؤكد الطريقتان على التفاعل المباشر بين الطلبة واللغة العربية، حيث يكون المدرس هو الميسر والنموذج الأساسي لاستخدام اللغة. يتم تقييم قدرات الطلبة من خلال التدريب العملي أمام الفصل، مما يسمح للمدرسين بتقييم جوانب مختلفة من قدرات الطلبة اللغوية.

وفيما يتعلق بتطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام هذه طريقة المباشرة، فقد تم التحقق من صحتها من قبل بيان كطالب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، حيث قال:

"عندما يكون التركيز في التعليم على مهارة الكلام، عادة ما يدعونا المدرس للتحدث باللغة العربية باستخدام المحادثات الموجودة في وحدة تعليم اللغة العربية. بدأ الأمر بعرض قدمه المدرس، واستمعنا ثم قمنا بتقليد المحادثة التي قرأها المدرس. وبعد ذلك أجرينا محادثة مع الأصدقاء أثناء استخدام الكلمات أو العبارات الموجودة في وحدة التدريس."^{١٥٢}

وهذا يتفق مع ما قالت نجمة، حيث أكدت:

"إن تعليم اللغة العربية أثناء الحوار/المحادثة مثير للغاية، على الرغم من أنه صعب بعض الشيء عند إجراء محادثاتك الخاصة، ولكن عند ممارستها يكون ممتعًا للغاية ويجعلنا نستمتع بقراءة والتحدث باللغة العربية، يا أختي. لقد واجهت أيضًا صعوبة

^{١٥٢} نتائج مقابلة مع بيان، طالب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٣٠.

في الترجمة، ثم ساعدوني في ترجمة أجزاء عديدة قمنا بتطويرها بأنفسنا فيما بعد.
وبعد ذلك ذهبنا إلى الأمام لممارسة المحادثة التي أنشأناها معًا.^{١٥٣}

لقد أثبتت طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، فعاليتها وإثارة اهتمام الطلبة. تبدأ عملية التعليم بشرح المدرس، يليه تقليد المحادثات، وتنتهي بقيام الطلبة بإنشاء محادثات مستقلة، مما يوفر تجربة تعليمية ديناميكية وتفاعلية. ويتم دعم ذلك من خلال تصريحات من بيان ونجمة، الطالبتين في الصف العاشر في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، اللتين شعرتا بالفوائد المباشرة لهذه الطريقة. ويصبحون أكثر شجاعة وتحفيزًا للتحدث باللغة العربية بعد المشاركة في طريقة التعلم المباشر.

على الرغم من أن الطلبة واجهوا في البداية صعوبة في إنشاء محادثات، إلا أن الدعم من المدرسين والفرصة لممارسة المحادثات أمام الفصل قدمت الدافع والثقة للطلبة. ويتم التغلب على صعوبات الترجمة أيضًا بمساعدة المدرسين، الذين يشجعون الطلبة بعد ذلك على تطوير محادثاتهم الخاصة. وبشكل عام، توفر طريقة المباشرة تجربة تعليمية إيجابية وممتعة للطلبة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لديهم. ولا تعمل هذه الطريقة على ترقية مهارات اللغة فحسب، بل إنها تعمل أيضًا على تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية.

وعن مدى استجابة الطلبة لتعليم اللغة العربية بهذه الطريقة أوضحت الأستاذة جوهاراتين قائلة:

"أعتقد أن هذه طريقة المباشرة مفيدة في دعم حسن سير مهارة الكلام للأطفال،
يا أختي. وكان تجاوب الطلبة جيدًا أيضاً، كما ظهر من حماسهم وتنافسهم الدائم

^{١٥٣} نتائج مقابلة مع نجمة، طالبة في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٦ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٣٠

للتقدم أولاً عند ممارسة الحوار/المحادثة التي ابتكروها بأنفسهم. "لقد كان من السهل بالنسبة لي إجراء التقييم لأن الكثير منهم كانوا بالفعل قادرين وقادرين على تعليم مهارة الكلام." ١٥٤

وهذا يتفق مع تصريح الأستاذ جوناوان بشأن التعليم التعاوني، حيث قال: "وباستخدام نماذج التعليم التفاعلي والتعليم التعاوني والطريقة المتنوعة فإن الأطفال ياذن الله سيكونون أكثر نشاطاً وحماسة مقارنة باستخدام الطريقة التقليدية التي تميل إلى السلبية." ١٥٥

لقد ثبت أن استخدام نماذج التعليم التفاعلي والتعلم التعاوني، بالإضافة إلى العديد من الطريقة المبتكرة الأخرى، له تأثير إيجابي كبير على جودة التعليم. وتعتبر هذه النماذج، مقارنة بالطرق التقليدية التي تميل إلى السلبية، أكثر فعالية في زيادة نشاط الطلبة وحماسهم لأنها تشجعهم على المشاركة الفعالة في عملية التعليم. وتساعد التفاعلات والتعاونات التي تيسرها هذه النماذج الطلبة أيضاً على فهم الموضوع بشكل أعمق وأكثر شمولاً. بالإضافة إلى ذلك، تعمل نماذج التعليم التفاعلي والتعليم التعاوني على تدريب الطلبة على التفكير النقدي والتحليلي، فضلاً عن تنمية قدراتهم الاجتماعية والعاطفية من خلال العمل الجماعي والتواصل الفعال. ومن ثم، يوصى بشدة بتطبيق نماذج التعليم الحديثة هذه لإنشاء بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية ومركزة على الطالب، بحيث يمكنها في نهاية المطاف ترقية نتائج التعليم وإعداد الطلبة لمواجهة تحديات العالم الحديث.

^{١٥٤} نتائج المقابلة مع الأستاذة جوهاراتين كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩،٠٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

^{١٥٥} نتائج المقابلة مع الأستاذ جوناوان كمدرس للغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١١،٠٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

٤) الطريقة اللغوية السمعية

الطريقة الرابعة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج هي الطريقة السمعية اللغوية. الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة العربية هي طريقة تركز على تطوير مهارات الاستماع والكلام قبل القراءة والكتابة. تعتمد هذه الطريقة على النظرية السلوكية التي تعتبر اللغة بمثابة عادة يمكن تعلمها من خلال الممارسة والتكرار.

وقد نقلت ذلك مباشرة الأستاذة جوهاراتين، حيث قالت:

"إن جوهر تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي هو أن يفهم الطلبة حَقًا المواد التي أقدمها ويمكن تحقيق إنجازات الكفاءة بشكل واضح. ومن الطرق المتقدمة التي أستخدمها هي الطريقة السمعية اللغوية أختي. برأيي هذه الطريقة فعالة للاستخدام لأربعة مهاراه في وقت واحد لأن كل شيء مشمول. ولكن التركيز في هذه الطريقة هو على مهارة الاستماع والكلام. من خلال تكرار القراءة ثم تقليدها من قبل الطلبة، فإن هذا يساعد على تحفيز قدرتهم على الاستماع والتحدث. لأن طريقة التكرار ضروري جداً أيضاً حتى تظهر المهارات الحركية البحتة لدى الطلبة في صورة مهارات وقدرات الطلبة. "ثم أضفت في النهاية "القراءة" و"الكتابة".^{١٥٦}

في سياق تعليم اللغة العربية، فإن الهدف الرئيسي للمدرس هو التأكد من أن الطلبة ليس فقط يفهمون المادة المقدمة، بل ويحققون أيضاً الكفاءات المتوقعة على النحو الأمثل. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتحقيق هذا الهدف هي الطريقة السمعية

^{١٥٦} نتائج المقابلة مع الأستاذة جوهاراتين كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩,٠٠ صباحاً

بتوقيت غرب إندونيسيا

اللغوية. وتعتبر هذه الطريقة فعالة في تنمية مهارات اللغة الأربع وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

وتولي الطريقة السمعية اللغوية أهمية خاصة لمهارة الاستماع ومهارة الكلام. من خلال تكرار القراءة وتقليدها من قبل الطلبة، تساعد هذه الطريقة على تحفيز قدرات الاستماع والتحدث لديهم. ويعتبر التكرار مهماً لأنه يمكن أن يدرّب المهارات الحركية لدى الطلبة، مما يؤدي في نهاية المطاف إلى ترقية كفاءتهم وقدرتهم على التحدث باللغة العربية.

رغم أن التركيز الرئيسي الطريقة السمعية اللغوية هو على الاستماع والكلام، إلا أنه يتم أيضاً تدريس مهارات القراءة والكتابة. ومع ذلك، عادة ما يتم تدريس هاتين المهارتين في المرحلة النهائية من التعليم. وهذا يوضح أن الطريقة السمعية اللغوية تركز على تطوير المهارات الشفهية أولاً، قبل الانتقال إلى مهارات القراءة والكتابة. وبشكل عام، فإن الطريقة السمعية اللغوية تعد طريقةً فعالاً في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تنمية مهارات الاستماع والكلام. ومن خلال الممارسة والتكرار، يمكن للطلبة تحسين مهارات الاستماع والتحدث، وفي النهاية القراءة والكتابة. يمكن أن تكون هذه الطريقة خياراً جيداً للمدرسين الذين يريدون التأكد من أن طلبةهم يحققون الكفاءة الشاملة للغة العربية.

وعن خطوات الطريقة السمعية اللغوية شرحت الأستاذة جوهاراتين بالتفصيل فقالت:

"وبالطبع فإن أنشطة تعليم اللغة العربية تبدأ دائماً بمقدمة، ثم أنشطة أساسية، ثم خاتمة. عادة بعد نشاط الإدراك (المقدمة، التحية، مراجعة المادة السابقة والصلاة) أقوم أولاً بعرض المفردات، ثم أقوم بتدريس المفردات ثم أقوم بتقليدها. ثم انتقل إلى النص، على سبيل المثال نص القراءة. في بعض الأحيان، لمعرفة قدراتهم، أطلب منهم القراءة معاً ثم أقوم بتحليلها. ثم أختار طفلاً يجيد القراءة، ثم أصححه وأعطيه

مثالاً، ثم يقوم الأطفال بتقليده. إذا كان هناك شيء لا يفهمونه، فمن دواعي سرورهم أن يسألوا المدرس. عندما تكون هناك جملة أو مفردات مربكة، أكررها عدة مرات، ويستمع الطلبة ثم يقلدون ما أقوله.^{١٥٧}

ومن خلال عرض البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي تتبع عمومًا هيكلًا يتكون من مقدمة وأنشطة أساسية وخاتمة. بعد نشاط الإدراك الذي يتضمن المقدمة والتحية ومراجعة المواد السابقة والصلاة، يبدأ المدرس عادة النشاط الأساسي من خلال تقديم مفردات جديدة. ويتم بعد ذلك دعوة الطلبة لتقليد نطق المفردات. بعد ذلك ينتقل المدرس إلى النص، على سبيل المثال نص القراءة. ولقياس قدرات الطلبة، يمكن للمدرسين أن يطلبوا منهم القراءة معًا، ثم يقوم المدرس بتحليلها. بعد ذلك يقوم المدرس باختيار أحد الطلبة الذي يتمتع بمهارات القراءة الجيدة ليقرأ النص أمام الفصل. ثم يقوم المدرس بتقديم التصحيحات وأمثلة النطق الصحيح، والتي يتبعها الطلبة الآخرون. تعتبر أسئلة الطلبة موضع تقدير كبير في هذه العملية التعليمية. إذا كان هناك طلبة لا يفهمون جملاً أو مفردات معينة، فسوف يكرر المدرس الشرح عدة مرات حتى يفهم الطلبة المادة. ثم يستمع الطلبة إلى شرح المدرس ويقلدون ما يقوله المدرس. وبشكل عام، فإن عملية تعليم اللغة العربية الموصوفة هنا تؤكد على تطوير قدرات الاستماع والكلام لدى الطلبة، حيث يتم دعوة الطلبة إلى تقليد وتكرار نطق المدرس بشكل نشط. تهدف هذه الطريقة إلى مساعدة الطلبة على فهم اللغة العربية بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، يعمل المدرسون أيضًا كميسرين يقدمون التصحيحات والشروحات التي يحتاجها الطلبة.

^{١٥٧} نتائج المقابلة مع الأستاذة جوهاراتين كمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٠٠ صباحًا

بتوقيت غرب إندونيسيا

إن اهتمام الطلبة ونشاطهم في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية اللغوية، والذي يتجلى من خلال حماسهم ومشاركتهم الفاعلة ابتداءً من توصيل المفردات، والحوار من قبل المدرس، والقراءة الجماعية، إلى التدرب أمام الفصل، يشير إلى زيادة كبيرة في تعليم اللغة العربية.

إن حماسة الطلبة ومشاركتهم الفعالة في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية اللغوية، بدءاً من توصيل المفردات، والحوار من قبل المدرس، والقراءة الجماعية، إلى التدرب أمام الفصل، هي مؤشرات قوية على التحسن في تعلم اللغة العربية. وهذا يدل على أن الطريقة السمعية اللغوية قادرة على إثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية.

ويرجع هذا الارتفاع إلى عدة عوامل: أولاً، يساعد تقديم المفردات في بداية التعليم الطلبة على فهم معنى الكلمات الجديدة واستخدامها في سياق الجمل أو المحادثات، مما يسهل عليهم متابعة أنشطة التعليم اللاحقة. ثانياً، إن نشاط الاستماع وتقليد الحوار الذي يقدمه المدرس يعمل على تدريب مهارات الاستماع والتحدث لدى الطلبة. ثالثاً، ممارسة التحدث أمام الفصل، سواء بشكل فردي أو جماعي، يساعد الطلبة على التغلب على مشاعر الحرج أو الخوف من التحدث باللغة العربية، وبالتالي بناء الثقة بأنفسهم.

(٥) الطريقة الانتقائية

الطريقة الخامسة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج هي الطريقة الانتقائية. الطريقة الانتقائية هي طريقة تعليمي يجمع بين عدة طريقة بشكل انتقائي للتغلب على عيوب كل طريقة على حدة. على النقيض من تطبيق طريقة واحدة، تهدف الطريقة الانتقائية إلى الجمع بين أفضل عناصر الطرق المختلفة الموجودة، وبالتالي تقديم حل أكثر مرونة وفعالية وفقاً لاحتياجات التدريس.

لا يهدف هذا النهج إلى الجمع بين جميع الطريقة في وقت واحد، بل هو أقرب إلى "الترقيع" الذي يتم تعديله وفقاً للسياق وخصائص الطلبة وأهداف التعليم المراد تحقيقها. في تعليم اللغة العربية، توفر الطريقة الانتقائية فرصاً للمدرسين لاختيار التقنيات التي يمكنها تحسين نتائج التعليم، سواء في مهارات القراءة، والكلام، والكتابة. وهكذا، تسمح الطريقة الانتقائية بتعليم اللغة بطريقة أكثر ديناميكية ومرونة وتناسب احتياجات المتعلمين.

وقد قال ذلك الأستاذ سوكردي، حيث أوضح قائلاً:

"في رأيي الشخصي، يعد الجمع بين الطريقة في التعليم أمراً مهماً للغاية، خاصة لإنشاء تعليم أكثر مرونة وفعالية. في بعض الأحيان، لا تكفي طريقة واحدة وحدها لمعالجة كافة التحديات التي تنشأ في الفصل الدراسي، سيدتي. لذلك، فأنا غالباً ما أستخدم طريقة التعليم المرقع، وهو عبارة عن الجمع بين عدة طريقة تناسب احتياجات الطلبة. على سبيل المثال، في تعليم اللغة العربية، أقوم بالجمع بين طريقة التواصل المباشر وطريقة القواعد والترجمة. وتساعد طريقة التواصل المباشر الطلبة على التحدث باللغة العربية بشكل أكثر نشاطاً، في حين تعمل القواعد و الترجمة على تعميق فهمهم لبنية اللغة. "بفضل هذا المزيج، أستطيع تكييف التعليم مع ظروف الطلبة، والتأكد من أنهم لا يتحدثون فقط بل ويفهمون أيضاً القواعد والسياق جيداً." ١٥٨

ومن خلال ما تقدم يمكن الاستنتاج أن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية يوفر نهجاً مرناً و متكيفاً لترقية جودة التعليم. من خلال الجمع بين عدة طريقة

^{٥٨} نتائج المقابلة مع الأستاذ سوكردي كمعلم اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٣ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠ صباحاً بتوقيت

غرب إندونيسيا

تكميلية، مثل طريقة التواصل المباشر، والقواعد والترجمة، وطريقة القراءة، يمكن للمدرسين تكييف تدريسهم مع الاحتياجات المختلفة لطلبتهم. وتسمح هذه الطريقة الانتقائية بتدريس أكثر فعالية من خلال الجمع بين أفضل عناصر الطرق المختلفة، مما يساعد الطلبة في نهاية المطاف ليس فقط على التحدث بطلاقة ولكن أيضاً على الحصول على فهم جيد لهياكل وسياقات اللغة العربية.

إن استخدام الطريقة الانتقائية يوفر أيضاً فرصة للمدرسين ليكونوا أكثر استجابة لمواقف الفصل الدراسي، ومعالجة التحديات التي تنشأ، وتكييف التعليم مع تطور الطلبة. وهكذا فإن هذه الطريقة لا تعمل على تحسين مهارة الكلام فحسب، بل وتحسن أيضاً مهارات أخرى مثل مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وبشكل عام، فإن الطريقة الانتقائية هي الحل الصحيح لإنشاء تعليم أكثر شمولاً وفعالية للغة العربية. وفيما يتعلق بخطوات الطريقة الانتقائية التي شرحها الأستاذة جوهاراتين أكدت على:

"عند استخدام هذه الطريقة، أبدأ عادةً بالخطوات الأولية لإعداد الطلبة، مثل الإدراك والإحماء. وبعد ذلك قمت بتقديم المادة على شكل حوارات قصيرة مرتبطة بالحياة اليومية. أقدم هذا الحوار شفويًا، غالبًا بمساعدة الصور، أو الحركات، أو العلامات، لمساعدة الطلبة على الفهم بسهولة أكبر. بمجرد أن يصبحوا على دراية كافية، أطلب منهم تقليد الحوار حتى يصبح سلسًا. بعد ذلك أقدم نصوص القراءة ذات الصلة بالموضوع وأريهم كيفية قراءتها بشكل صحيح، حتى يتمكنوا من متابعتها بشكل صحيح. إذا كانت هناك كلمة أو جملة صعبة، أستخدم الإشارات أو حتى الترجمات لتوضيح معنى الكلمة. بعد ذلك أطلب من الطلبة قراءة النص ودراسته، ثم مناقشة محتوياته في مجموعات أو بشكل فردي. وذلك لضمان أنهم ليس فقط يقرؤون، بل أيضاً يفهمون محتوى النص وبنية جيداً. كتنقيح، أقدم أسئلة تتعلق بمحتوى القراءة التي تمت دراستها، شفويًا وكتابيًا. يمكن إنجاز هذه المهمة في

المنزل إذا كان الوقت محدودًا. "من خلال استخدام طريقة انتقائي، أستطيع تعديل المواد وطرق التدريس وفقًا لاحتياجات الطلبة، بحيث لا يتم تدريسهم على التحدث باللغة العربية فحسب، بل يكون لديهم أيضًا فهم جيد لقواعد اللغة وبنية الجملة." ١٥٩

تبدأ خطوات الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية بمراحل تمهيدية، كالإدراك والإحماء، والتي تهدف إلى إعداد الطالب لمتابعة الدرس بتركيز أكبر. بعد ذلك، تبدأ المادة بإلقاء حوارات قصيرة تتعلق بالحياة اليومية. في هذه العملية، يستخدم المدرسون وسائل مثل الصور أو الحركات أو الإيماءات لتسهيل فهم الطلبة. يُطلب بعد ذلك من الطلبة تقليد الحوار حتى يتمكنوا من نطقه بطلاقة. المرحلة التالية هي توفير نصوص القراءة ذات الصلة، تليها عرض لكيفية القراءة بشكل صحيح، بالإضافة إلى مزيد من التوضيح للكلمات أو الجمل الصعبة باستخدام العلامات أو الترجمات.

بمجرد أن يتعرف الطلبة على المادة، يُطلب منهم قراءة النص ودراسته، ثم مناقشة محتوياته في مجموعات وبشكل فردي. ويهدف هذا إلى ضمان أن يكون الطلبة ليس فقط قادرين على القراءة، ولكن أيضًا فهم بنية ومعنى النص الذي تتم دراسته. وكنوع من التقييم يطرح المدرس أسئلة حول محتوى القراءة التي تمت دراستها، شفويًا وكتابيًا. يمكن إعطاء مهام إضافية ليتم القيام بها في المنزل إذا كان الوقت محدودًا. من خلال اتباع طريقة انتقائي، يستطيع المدرسون تعديل المواد وطرق التدريس بما يتناسب مع احتياجات الطلبة، بحيث لا يصبح الطلبة ماهرين في التحدث باللغة العربية فحسب، بل يكون لديهم أيضًا فهم عميق لقواعد اللغة وبنية الجملة.

^{٥٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة جوهروتين كمدرسة للغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٠٠ صباحًا

بتوقيت غرب إندونيسيا

جميع بيانات المقابلة أعلاه مدعومة بنتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٥، حيث يمكن ملاحظة أن الطلبة والطالبات يدرسون بشكل مكثف في الفصل الدراسي ويستجيبون بحماس كبير لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المدرس في الفصل الدراسي.^{١٦٠}

من الصعوبات التي تواجه تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة عدم وجود بيئة تعليمية مكثفة للغة العربية، خاصةً في دعم تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية. على الرغم من الطريقة التعليم المستخدمة قد صُممت بمناهج حديثة، مثل التعليم التعاوني والتعليم التفاعلي، إلا أن هذه المناهج لم تخلق جوًّا يشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية باستمرار في المواقف المختلفة. ونتيجة لذلك، لا يزال استخدام اللغة العربية في السياقات المحكية محدودًا ولم يصبح عادة متأصلة في حياة الطلبة اليومية.

يحدث هذا لأن التركيز الرئيسي لرؤية ورسالة تعليم اللغة العربية في المدارس يركز بشكل أكبر على جوانب التعاوني والتفاعلي في التعليم، دون أن يصاحب ذلك خلق بيئة متناسقة في استخدام اللغة العربية بشكل عام. فالبيئة المثالية لتنمية مهارة الكلام يجب أن تكون قادرة على تشجيع الطلبة على التعود على التفكير والتواصل باللغة العربية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. فبدون دعم بيئة مكثفة ومواتية، تصبح عملية التعويد اللغوي أقل من الأمثل، بحيث تتطور قدرة الطلبة على الكلام باللغة العربية ببطء وبشكل غير متساوٍ. لذلك، من الضروري تعديل الاستراتيجيات التي تؤدي إلى تعزيز بيئة اللغة العربية بشكل شامل ومستمر.

^{١٦٠} نتائج ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٠٠ صباحًا بتوقيت غرب

ب. مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج

تشتهر مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج بأنها مؤسسة تعليمية خاصة تتفوق في تعليم اللغة العربية، مع التركيز على دمج القيم الإسلامية. إن المرافق المتكاملة والمدرسين المؤهلين والأنشطة اللامنهجية المتنوعة تخلق بيئة تعليمية مواتية. قام الباحثة بجمع البيانات حول طريقة تعليم اللغة العربية بهدف ترقية تنفيذ التعليم بثلاث طرق. أولاً، باستخدام المقابلات التي استهدفت مدرسي اللغة العربية ومديري المدارس والطلبة في المدرسة. ثانياً، استخدام المراقبة المباشرة لعدة أيام في الموقع. ثالثاً، استخدام الوثائق كدليل على مقابلات المراقبة أو أي شيء يتعلق بهذا البحث.

يرتبط تعليم اللغة العربية في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج ارتباطاً وثيقاً بتعليم اللغة العربية في المعهد العصري. وهذا عامل مساعد لنجاح استخدام طريقة تعليم اللغة العربية هنا ووجود مدرسين مؤهلين في مجالاتهم. إن هذه العلاقة تخلق تآزراً قوياً بين التعليم الرسمي في المدارس والتعليم غير الرسمي في المعهد العصري، حيث يكمل كل منهما الآخر ويعززه. في المعهد العصري، لا يتم تدريس اللغة العربية كمادة دراسية فحسب، بل يتم ممارستها أيضاً في الحياة اليومية، مثل المحادثة، وقراءة الكتب الصغرى، وغيرها من الأنشطة الدينية. وهذا يوفر للطلبة الفرصة لتعميق فهمهم للغة العربية بطريقة طبيعية وسياقية. بالإضافة إلى ذلك فإن خلفية المدرسين المؤهلين حسب مجالاتهم تشكل أيضاً عاملاً مهماً في نجاح تعليم اللغة العربية مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج. يتمتع المدرسون بالكفاءة الكافية في إتقان اللغة العربية وطريقة التدريس وفهم احتياجات الطلبة. وهم قادرون على خلق جو تعليمي ملائم وتفاعلي وممتع، بحيث يتم تحفيز الطلبة على تعليم اللغة العربية بشكل أفضل. ومن ثم فإن الجمع بين الارتباط بالتعليم في المعهد العصري والخلفية المؤهلة للمدرسين يخلق بيئة تعليمية مثالية للتطور الأمثل لمهارات اللغة العربية لدى الطلبة.

فيما يتعلق بطريقة تعليم اللغة العربية المتبع في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، فقد تم شرحه بالتفصيل من قبل الأستاذة إيدا كمدرسة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر. حيث أوضحت أن:

"عندما نتحدث عن الطريقة في اللغة العربية، فهناك عدة طريقة، أليس كذلك؟ حسنًا، في كل طريقة نستخدم طريقة مختلفة. وفي تطبيقه أضبط ما يتم التأكيد عليه في المهارة أثناء التعليم."^{١٦١}

ترتيب طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج هي الطريقة السمعية اللغوية، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة جيجساو، والطريقة الاتصالية. لأن تركيز تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يعني على التعود على ممارسة اللغة العربية، سواء في الفصل الدراسي أو في الحياة اليومية. هذا التعود هو المفتاح الرئيسي في تكوين عادات لغوية طبيعية ومستدامة. في الفصل الدراسي، لا يتعلم الطلبة اللغة العربية نظريًا فحسب، بل يُطلب منهم أيضًا استخدام اللغة بفاعلية في أنشطة تعليمية مختلفة مثل المناقشات والأسئلة والأجوبة والعروض التقديمية والألعاب التعليمية باللغة العربية. يتم ذلك حتى يعتاد الطلاب على التفكير والاستجابة باللغة العربية، حتى تتطور مهاراتهم التواصلية بشكل كبير.

ليس فقط في الفصل الدراسي، بل يتم التأكيد أيضًا على ممارسة التكلم باللغة العربية في الحياة اليومية في البيئة المدرسية، مثل التفاعل مع المعلمين والأصدقاء وفي الأنشطة الروتينية اليومية. تصبح هذه البيئة الداعمة مختبرًا حقيقيًا للطلبة لتطبيق ما تعلموه. من خلال جعل اللغة العربية جزءًا من الحياة اليومية، سيتقن الطلاب اللغة العربية بشكل طبيعي وبسرعة أكبر، وسيكونون قادرين على استخدامها بطلاقة وبشكل مناسب في

^{١٦١} نتائج المقابلة مع الأستاذة إيدا كمعلمة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج

مختلف المواقف. يُعتقد أن هذا النهج قادر على خلق جيل لا يفهم اللغة العربية نظرياً فحسب، بل قادر على معاشتها في الممارسة الحقيقية.

طريقة الأساسي المستخدمة في هذه المدرسة يعني الطريقة السمعية اللغوية وطريقة المباشرة لأنه هذه الطريقة تركز على ترقية فهم الطلبة في مجال مهارة الكلام (القدرة على التكلم) من خلال منهج منهجي ومستدام. وتتمثل إحدى الاستراتيجيات الرئيسية في التعويد على الاستماع (مهارة الاستماع) التي يتم ممارستها بعد ذلك مباشرة في شكل أنشطة التكلم. يتم تعويد الطلاب على الاستماع إلى مواد عربية متنوعة، مثل المحادثات والقصص والتعليمات ومقاطع الفيديو التعليمية، بحيث يكون الطلبة على دراية بالتنعيم الصحيح والمفردات وتركيب الجمل باللغة العربية. لا يثري هذا النشاط فهمهم للسياق اللغوي فحسب، بل يقوي فهمهم وحساسيتهم لمعاني ومخارج الحروف. بعد تعويد الطلاب على الاستماع، يتم تشجيعهم على ممارسة ما يسمعونه مباشرة في شكل محادثة كلامية، إما من خلال حوارات بسيطة أو محاكاة محادثة أو عروض تقديمية أو مناقشات جماعية. هدف هذا النهج إلى دمج مهارات الاستماع والتكلم بفعالية، بحيث لا يفهم الطلبة اللغة العربية بشكل سلمي فحسب، بل يكونون قادرين أيضاً على التعبير عنها بنشاط وثقة. وبهذه الطريقة، تصبح عملية التعليم أكثر متعة وتواصلية وتطبيقية وقادرة على زيادة ثقة الطلبة في استخدام اللغة العربية في الحياة الواقعية.

التي ستصفها الباحثة، كما يلي:

(١) الطريقة السمعية اللغوية

الطريقة الأولى المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي الطريقة السمعية اللغوية. وتؤكد هذه الطريقة على تنمية مهارات الاستماع والكلام كأولوية أساسية في عملية التعليم. يتضمن التعليم بالطريقة السمعية اللغوية ممارسة مكثفة في تقليد وتكرار المفردات وأنماط الجمل والحوارات والمفردات التي يتم سماعها. يقوم المدرس بتصحيح أخطاء الطلبة في الكلام باللغة العربية بشكل مباشر، وتعتبر هذه الطريقة فعالة في ترقية مهارات الاستماع

والكلام لدى الطلبة في وقت قصير نسبياً، بالإضافة إلى مساعدة الطلبة على إتقان هياكل اللغة من خلال تمارين أنماط الجمل.

وفيما يتعلق بتطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة العربية في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، أوضحت الأستاذة إيدا، بصفتها مدرسة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر، ما يلي:

"عند تقديم المفردات والاستماع، عادةً ما أستخدم الطريقة السمعية اللغوية لأن هذه الطريقة فعالة جداً في مساعدة الطلبة على فهم وإيجاد المفردات الجديدة بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، تعمل الطريقة السمعية اللغوية أيضاً على تدريب مهارات الاستماع لدى الطلبة، حتى يتمكنوا من فهم المحادثات أو المواد باللغة العربية بسهولة أكبر.^{١٦٢}

وهذا يتفق مع تصريح الأستاذ عماد كمدرس اللغة العربية للصف العاشر مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، حيث أكد على:

"في تعليم اللغة العربية يجب أن نجمع بين عدة طريقة وكل المهارات في لقاء واحد. ولكننا لا نستطيع أن ننكر أنه يجب علينا أن نركز في كل لقاء على مهارة واحدة مصحوبة بطريقة أكثر سيطرة. صحيح أنني أستخدم الطريقة السمعية اللغوية لتعليم المفردات والاستماع. أي أن الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة تشبه تعليم اللغة عن طريق تقليد الأصوات وتكرار الجمل. لذا، دعونا نركز أولاً على تدريب مهارات الاستماع والكلام. عادة، سوف نسمع الكثير من الأمثلة للمحادثات أو

^{١٦٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة إيدا كمعلمة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨:٠٠ صباحاً بتوقيت

غرب إندونيسيا

الجملة، ثم نقوم بتقليدها مرارا وتكرارا حتى نصبح طليقين. " هذه الطريقة جيدة لممارسة نطقنا وتجعلنا قادرين على التحدث باللغة بشكل أسرع."^{١٦٣}

إن الطريقة السمعية اللغوية، التي تركز بشكل أساسي على الاستماع والكلام من خلال التقليد والتكرار، معترف بها على نطاق واسع كنهج فعال في تعليم اللغة العربية، وخاصة في سياق تدريس المفردات. وأكدت الأستاذة إيدا، مدرسة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، أن هذه الطريقة مفيدة جداً للطلبة في فهم المفردات الجديدة بشكل صحيح. وهذا يتوافق مع المبادئ الأساسية للطريقة السمعية اللغوية التي تؤكد على الممارسة المكثفة والتقليد لتكوين عادات لغوية جيدة.

وقد أكد الأستاذ عماد، وهو مدرس اللغة العربية للصف العاشر في نفس المدرسة، صحة تصريحات الأستاذة إيدا. وأوضح أن تعليم اللغة العربية يتطلب الجمع بين الطريقة المختلفة والتركيز على مهارة واحدة في كل لقاء. ومع ذلك، بالنسبة لتعلم المفردات والاستماع، تبقى الطريقة السمعية اللغوية هي الخيار الرئيسي بسبب فعاليتها في تدريب مهارات الاستماع والكلام لدى الطلبة. الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة تشبه تعليم اللغة عن طريق تقليد الأصوات وتكرار الجملة. يركز الطلبة على ممارسة مهارات الاستماع والكلام. سوف يسمعون العديد من الأمثلة للمحادثات أو الجملة، ثم يقلدونها مرارا وتكرارا حتى يتقنوها. تعتبر هذه الطريقة رائعة للتدرب على النطق وتشجيع الطلبة على التحدث باللغة بشكل أسرع.

^{١٦٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ عماد كمدرس اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٠.٠٠ صباحا

بنوقت غرب إندونيسيا

وبشكل عام يمكن الاستنتاج أن الطريقة السمعية اللغوية هي إحدى الطريقة التي تساعد كثيراً في تعلم المفردات والاستماع في اللغة العربية في ثانوية رياض الجنة الحديثة. تعمل هذه الطريقة على تدريب الطلبة على النطق الصحيح والقدرة على التحدث باللغة بشكل أسرع. إن الاستخدام المستمر لهذه الطريقة ودمجها مع الطرق الأخرى ذات الصلة يمكن أن يساهم بشكل كبير في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلبة بشكل شامل.

وعن خطوات طريقة التعلم السمعية اللغوية شرحتها الأستاذة إيدا بالتفصيل فقالت:

"بالنسبة لخطوات هذه الطريقة، أبدأ بالتأكيد بمقدمة وافتتاحية وأقوم أيضاً بمراجعة موجزة للمادة من الاجتماع السابق. ثم قرأها أطفالي مرارا وتكرارا، ثم قلدوها. ويهدف هذا أيضاً إلى رؤية قدراتهم في مهارة الاستمساك. بعد ذلك، كتب الأطفال المفردات التي قلتها على السبورة، للتأكد من أنهم فهموا المفردات بشكل صحيح. بعد أن أنتهي من عملية كتابة المفردات وأشعر أن فهمهم كافٍ، عادةً ما أستمروا في التمارين. حوار (محادثة) بسيطة. أعطي مثالا هوأرقصيرة أولاً، ثم يقومون بتقليدها في أزواج. لهوارهنا، عادةً ما أستخدم المفردات التي كتبوها سابقاً، حتى يتمكنوا من ممارستها على الفور. مفرداتفي سياق المحادثة. الهدف هو أن الطلبة لا يتعلمون فقطكفءفي الاستماع ولكن أيضاً ماهر في الكلام. وأعطي أيضاً للطلبة الفرصة لإنشاء قصصهم الخاصة باستخدام المفردات التي تعلموها. ويهدف هذا إلى تدريب إبداعهم وقدرتهم على استخدام اللغة العربية بشكل فعال. وفي نهاية الدرس أقدم لهم دائماً ملاحظات وتصحيحات فيما يتعلق بنطقهم وطريقة نطقهم. كما أقدم لهم التحفيز حتى لا يخافوا من التحدث باللغة العربية والاستمرار

في الممارسة لتحسين مهاراتهم اللغوية. "ثم أقوم بتقييم الطلبة واحداً تلو الآخر أثناء ممارستهم للحوار أمامهم وأنهى ذلك بإغلاق نشاط التعليم."^{١٦٤}

ومن هذا الشرح يمكن الاستنتاج أن تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة العربية كما تم شرحه يتبع تسلسلاً منهجياً ومنظماً. انطلاقاً من الافتتاحية والمقدمة التي تهدف إلى تنشيط ذاكرة الطلبة للمادة السابقة، يستمر التعليم بعد ذلك إلى النشاط الأساسي، أي تكرار القراءة من قبل المدرس متبوعاً بالطلبة. إن هذه العملية لا تعمل على تدريب الطلبة على مهارات الاستماع فحسب، بل تصبح أيضاً بمثابة جسر لضمان فهمهم للمفردات المنطوقة. إن كتابة المفردات على السبورة هي بمثابة التحقق الملموس من فهم الطلبة، فضلاً عن كونها أساساً للأنشطة اللاحقة.

بمجرد اعتبار فهم المفردات كافياً، يستمر التعليم من خلال تمارين المحادثة البسيطة. تعتبر أمثلة القصة القصيرة التي يقدمها المدرس بمثابة دليل أولي للطلبة لتقليد وتطوير محادثاتهم الخاصة في أزواج. إن استخدام المفردات المكتوبة مسبقاً في سياق المحادثة لا يعزز فهم الطلبة فحسب، بل يحسن أيضاً مهارات مهارة الكلام لديهم بشكل نشط. إن الفرصة لإنشاء حوار خاص بهم باستخدام المفردات التي تعلموها تصبح منتدى للطلبة لممارسة إبداعاتهم ومهاراتهم اللغوية على نطاق أوسع. في نهاية التعليم، تصبح الملاحظات والتصحيحات على النطق والنطق التي أجراها الطلبة نقاطاً مهمة لتحسين وتعزيز مهاراتهم اللغوية. ويصبح التقييم الذي يتم من خلال ممارسة الطلبة للحوار أمام الفصل معياراً لنجاح التعليم، ثم يغلق بأنشطة ختامية تعطي انطباعاً إيجابياً وتحفز الطلبة على الاستمرار في التعليم وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

^{١٦٤} نتائج المقابلة مع الأستاذة إيدا كعملمة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨:٠٠ صباحاً بتوقيت

غرب إندونيسيا

وقد تم التحقق من صحة استخدام الطريقة السمعية اللغوية من قبل ناسيا كطالبة في الصف العاشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، حيث قالت:

"عادةً، عندما نتعلم اللغة العربية التي تركز على مهارة الاستماع، يشرح المدرس المفردات أولاً ثم يكررها مرارًا وتكرارًا ثم أقوم بتقليدها أنا وأصدقائي في الفصل. بعد ذلك، نستمع أيضًا ونحاكي المحادثات الموجودة في وحدة التدريس، ونقوم أيضًا في كثير من الأحيان بإنشاء محادثات من المفردات التي شرحها المدرس." ثم مارسها مع واحد أو اثنين من الأصدقاء حسب عدد المشاركين في المحادثة، أختي." ١٦٥

في طريقة التعليم في الفصول الدراسية، هناك بالتأكيد ردود فعل/استجابات من الطلبة. وقد أوضح ذلك الأستاذ إيذا بقولها:

"الحمد لله، ردة فعل الطلبة عندما استخدمت هذه الطريقة كانت جيدة جدًا يا أختي. لأن لديهم بالفعل بيئة جيدة للغة العربية وتعليمًا إضافيًا للغة العربية في المعهد العصري. فأصبح الطلبة يتكلمون اللغة العربية بطلاقة. وأخيرًا، عندما استخدمت هذه الطريقة، أصبحوا بالفعل قادرين على إجراء محادثات باللغة العربية باستخدام المفردات التي ترجمتها وشرحتها لهم." ١٦٦

إن تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة العربية في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، كما عبرت عنه ناسيا، طالبة في الصف العاشر، يظهر فعاليتها في تطوير مهارات الاستماع والكلام. تبدأ عملية التعلم بشرح المفردات، والنطق

^{١٦٥} نتائج مقابلة مع ناسيا، طالبة في الصف العاشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٥ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٣,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

^{١٦٦} نتائج المقابلة مع الأستاذة إيذا كمعلمة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨,٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

المكرر، والتقليد من قبل الطلبة، وإنشاء المحادثات وممارستها، مما يوفر تجربة تعليمية شاملة. ويتم تعزيز ذلك من خلال بيئة مواتية اللغة العربية في المدرسة والتعليم الإضافي في المعهد العصري، والتي تدعم أيضاً طلاقة الطلبة في اللغة العربية.

إن ردود الفعل الإيجابية من الطلبة، كما نقلتها الأستاذة إيدا، هي أيضاً مؤشر على نجاح هذه الطريقة. وتظهر قدرة الطلبة على إنشاء محادثات باللغة العربية باستخدام المفردات التي تعلموها أن الطريقة السمعي اللغوي لا يساعدهم فقط على فهم المفردات، بل يساعدهم أيضاً على تطبيقها في سياقات التواصل الحقيقية. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن الطريقة السمعية اللغوية المدعومة ببيئة تعليمية نشطة تتحدث اللغة العربية تعد طريقةً فعالاً في ترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة بشكل شامل.

(٢) طريقة المباشرة

الطريقة الثانية التي يستخدمها المدرسون في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج هي طريقة المباشرة. وهي طريقة يستخدمها المدرس لتقديم تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية المباشرة كلغة للتدريس. باستخدام طريقة المباشرة، يستطيع الطلبة تعليم لغة ثانية من خلال الاستماع والتقليد المستمر. المدرس، شيئاً فشيئاً سوف يفهم. ويتضمن ذلك العوامل الداعمة للقدرة على تنمية مهارات الطلبة في التحدث باللغة العربية.

وفيما يتعلق بتطبيق هذه طريقة المباشرة، شرحت الأستاذة إيدا بالتفصيل، فقالت: "أستخدم هذه الطريقة عادة في المحاضرة التي تركز على مهارة الكلام. أبدأ عادة بعرض مقطع فيديو حول المادة في هذا الاجتماع. بعد دراسة المفردات، تم تزويدهم بالمفردات ثم دعوتهم لمشاهدة مقاطع فيديو على اليوتيوب. تعتمد المادة على مستوى الصعوبة. بالنسبة للمادة الأساسية، أعرضها بدون ترجمة. ولكن بالنسبة للمواد التي يكون محتواها صعباً بعض الشيء فسوف أعرضها مع الترجمة. ثم أعطيتهم الوقت لتجميع ملخص للمفردات الموجودة والأمثلة التي شاهدوها،

وتكثيفها مع أنشطتهم اليومية. بعد أن يعمل الطلبة ويتدربون، سوف يتقدمون واحدًا تلو الآخر للتدرب. وهذا هو المكان الذي أستطيع فيه تقييم تعليم اللغة العربية. وعادةً ما أستخدم الوسائل التعليمية في تنفيذ هذه الطريقة، كأداة لمساعدتهم على التحدث باللغة العربية عند شرح شيء ما. ثم بعد تقييم التعلم، ينتهي الأمر بإغلاق أنشطة التعليم." ١٦٧

وقال الأستاذ عماد نفس الشيء، حيث قال:

"عندما يركز التعليم على مهارة الكلام، فبالإضافة إلى اللغة السمعية، فإنني أستخدم أيضًا طريقة المباشرة في كثير من الأحيان، أختي. فاللغة العربية هي لغة التعليم من البداية إلى النهاية. كما يهدف إلى إيجاد بيئة لغوية عربية نشطة ومكثفة. لأن جوهر اللغة العربية هو الممارسة، خاصة عند تعليم اللغة العربية وحتى في الحياة اليومية." ١٦٨

ومن خلال ما سبق تمكن أن تلخص الباحثة أن تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج يقدم صورة واضحة عن كيفية تنفيذ هذه الطريقة بشكل فعال. إن استخدام اللغة العربية كلغة أساسية للتدريس، كما أكد الأستاذ أمم، يخلق بيئة لغوية عربية نشطة ومكثفة، وهو أمر ضروري لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة. وهذا يتوافق مع طبيعة تعليم اللغة العربية التي تركز على الممارسة، وخاصة في سياق المحادثة اليومية.

^{١٦٧} نتائج المقابلة مع الأستاذة إيدا كمعلمة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨:٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

^{١٦٨} نتائج المقابلة مع الأستاذ عماد كمدرس اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

وقد شرحت الأستاذة إيدا بالتفصيل خطوات تطبيق طريقة المباشرة التي تستخدمها. ويبدأ الأمر باستخدام مقاطع الفيديو كمحفز أولي، سواء مع أو بدون ترجمة، مع تعديلها وفقاً لمستوى صعوبة المادة. يعد هذا الفيديو جسراً لتعليم المفردات والتي تصبح بعد ذلك أساساً للطلبة في تأليف المحادثة. إن عملية تجميع هذه المحاضرة تشجع الطلبة على تطبيق المفردات التي تعلموها في سياق مناسب لحياتهم اليومية، بحيث يصبح التعلم أكثر معنى.

وتعتبر ممارسة المحاضرة أمام الفصل تنويجاً لهذه العملية التعليمية، حيث يمكن للطلبة إظهار قدرتهم على التحدث باللغة العربية. تستخدم الأستاذة إيدا الوسائل التعليمية لمساعدة الطلبة في شرح الأشياء، بحيث تصبح المحادثات أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام. إن التقييم والتقويم الذي يجريه المدرسون أثناء ممارسة المحادثة يوفر ردود فعل بناءة للطلبة لمواصلة ترقية مهارة الكلام لديهم. وهكذا فإن طريقة المباشرة لا تدرب الطلبة على التحدث باللغة العربية فحسب، بل تبني ثقتهم أيضاً في استخدام اللغة بشكل نشط ومكثف.

في سياق التعليم، تلعب استجابة الطلبة ومشاركتهم دوراً مهماً في تحديد فعالية الطريقة أو النهج. وقد أوضحت ذلك الأستاذة إيدا فقالت:

"يشارك الأطفال بشكل فعال عندما تستخدم المحاضرة طريقة المباشرة، لأن لديهم أساساً باللغة العربية في أنشطتهم اليومية. ومن هذا المنطلق، أخيراً عندما بدأت بالتدريس بهذه الطريقة، كانوا سعداء ومتحمسين. ويثبت ذلك أيضاً من خلال نتائج التقييم عندما يمارسون استخدام الوسائل التعليمية التي أعدها على شكل

شيء أو صورة عن المفردات الموجودة في المادة، والنتائج جيدة. "نطقهم صحيح وطلاقتهم جيدة جدًا." ١٦٩

وقد أكدت ذلك سندي إلبا، وهي طالبة في الصف الحادي عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، حيث قالت:

"أستمتع بتعليم اللغة العربية، خاصة عندما يكون هناك مناقشة وممارسة أمام الناس بشكل مباشر. عادة ما يجعل هذا الفصل حيويًا، لأننا نتعلم من بعضنا البعض، وأحيانًا يكون هناك أصدقاء ما زالوا في حيرة من أمرهم بشأن التحدث باللغة العربية. يستخدم الأستاذة إيذا هذه الطريقة غالبًا في تدريس الكلام، فمن البداية المقدمة باللغة العربية، وكلها تقريبًا باللغة العربية. لقد تم تكوين بيئة اللغة العربية في صفنا بشكل جيد أيضًا يا أختي." ١٧٠

أظهرت استجابة الطلبة ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية، وخاصة في المحادثة باستخدام طريقة المباشرة، في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، نتائج إيجابية للغاية. ويتم دعم ذلك من خلال وجود بيئة جيدة للتكلم باللغة العربية في المدارس والمعهد العصري، مما يوفر أساسًا قويًا للطلبة للتفاعل باستخدام اللغة العربية. إن المشاركة الفعالة للطلبة في المحاضرة باستخدام طريقة المباشرة، كما شرحتها الأستاذة إيذا، تُظهر أن الطلبة لديهم أساس قوي في اللغة العربية. وهذا ما يجعلهم سعداء ومتحمسين للمشاركة في التعليم. ويتجلى نجاحهم أيضًا في نتائج تقييم ممارسة

^{١٦٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة إيذا كمعلمة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨,٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

^{١٧٠} نتائج مقابلة مع سندي إلبا، طالبة الصف العاشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٥ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٣,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

المحاضرة أمام الفصل باستخدام الوسائل التعليمية. نطقهم صحيح وطلاقة حديثهم جيدة أيضاً.

وقالت سندي إلبا، وهي طالبة في الصف الحادي عشر، إنها استمتعت أيضاً بتعليم اللغة العربية، وخاصة أثناء المحاضرة والتدريب أمام الفصل. وهذا يجعل الفصل الدراسي حيويًا حيث يتعلم الطلبة من بعضهم البعض ويساعدون بعضهم البعض. إن استخدام الأستاذة إلبا للغة العربية كلغة أساسية للتدريس، حتى منذ بداية التعليم، يخلق بيئة جيدة للغة العربية في الفصل الدراسي. وبشكل عام، أثبتت طريقة المباشرة فاعليتها في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، فضلاً عن تعزيز الثقة بالنفس والحماس لتعليم اللغة العربية.

(٣) طريقة القراءة

طريقة الثالثة التي يستخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج هي طريقة القراءة. تعتبر هذه الطريقة فعالة جداً في مساعدة الطلبة على فهم النصوص العربية من خلال قراءتها وتحليلها بعمق. وفي الممارسة العملية، يقدم المدرسون نصوص قراءة مثيرة للاهتمام وذات صلة، تحتوي على مواضيع مختلفة تتراوح من القصص الإسلامية إلى المقالات العلمية، والتي يقرأها الطلبة معاً بعد ذلك. ومن خلال هذا النشاط، لا يمارس الطلبة مهارة القراءة فحسب، بل يحسنون أيضاً فهمهم لتراكيب اللغة العربية والمفردات المستخدمة في سياقات مختلفة.^{١٧١}

بالإضافة إلى ذلك فإن طريقة القراءة أيضاً مثيرة للاهتمام للغاية في تسهيل فهم الطلبة للتعبير عن المعنى من خلال الصور. في عملية التعليم هذه، غالباً ما يتم استخدام الصور أو الرسوم التوضيحية المتعلقة بالقراءة لمساعدة الطلبة على ربط النص الذي يقرؤونه بتصورات أكثر واقعية. وهذا يجعل التعليم أكثر حيوية وتفاعلية، ويجعل من

^{١٧١} نتائج ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج بتاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨,٠٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

السهل على الطلبة استكشاف المعنى الموجود في كل قراءة. وبهذه الطريقة، لا يتعلم الطلبة القراءة باللغة العربية فحسب، بل يمكنهم أيضاً نقل والتعبير عن فهمهم بشكل أكثر إبداعاً ووضوحاً.

وأما خطوات طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية فقد شرحها الأستاذ عماد بالتفصيل، حيث يقول:

"بالنسبة لطريقة القراءة نفسها، فأنا أستخدم غالباً تعبير الشوار. يبدأ الأمر بالإدراك (المقدمة)، ثم يقرؤون نص القراءة بأنفسهم (في المتوسط هم بالفعل جيدون وأذكياء، لكنهم ما زالوا مرتبكين بشأن النطق والتجويد ولا يوجد الكثير منهم على صواب)، ثم بعد القراءة أطلب منهم ترجمة وفهم المحتوى، ثم أعطي تقييمًا في شكل صور على الشاشة. لذلك فإن وظيفتهم هي إعادة التعبير عن الوضع/الحالة وفقًا للصورة الموجودة على الشاشة. عندما يتدربون أقوم بالتقييم والتقييم إذا كان هناك بعض الأشياء التي تحتاج إلى تصحيح أو إضافة، يا أختي. ثم بعد ذلك ينتهي الأمر بإغلاق الأنشطة التعليمية."^{١٧٢}

ومن خلال المقابلات التي أجرت مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، يمكن الاستنتاج أن طريقة القراءة المطبقة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة فعالة للغاية ومثيرة للاهتمام بالنسبة للطلبة. يبدأ المدرس بالإدراك أو المقدمة التي تهدف إلى ربط المادة التي سيتم تدريسها بالمعرفة أو الخبرة التي يمتلكها الطلبة بالفعل. وهذا يوفر سياقًا واضحًا قبل أن ينتقل الطلبة إلى مراحل التعليم العميقة، حتى يشعر الطلبة بمزيد من الاستعداد والتركيز عند أخذ الدرس.

^{١٧٢} نتائج المقابلة مع الأستاذ عماد كمدرس للغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠ صباحًا بتوقيت

غرب إندونيسيا

بعد الإدراك، فإن الخطوة التالية هي أن يقرأ الطلبة نص القراءة بشكل مستقل. في هذه الحالة، أوضح المدرس أن غالبية الطلبة كانوا متمكنين إلى حد ما من قراءة النصوص العربية، إلا أنهم ما زالوا يواجهون صعوبات في النطق الصحيح والتجويد. وهذا أحد التحديات الشائعة التي نواجهها عند تعليم اللغة الأجنبية، حيث يصبح جانب النطق مهمًا لتسهيل الفهم والتواصل بشكل أفضل. ومع ذلك، فإن مهارات القراءة الأساسية لدى الطلبة جيدة جدًا بالفعل، وبالتالي فإنهم يحتاجون فقط إلى ترقية أجزاء النطق الأكثر تفصيلاً.

وبعد ذلك، بعد قراءة النص، يُطلب من الطلبة ترجمة وفهم محتويات النص. وهذا مهم جدًا لأن الهدف الرئيسي من طريقة القراءة هو أن يتمكن الطلبة ليس فقط من قراءة النص، بل أيضًا من فهم المعنى الموجود في القراءة. وبهذه الطريقة، يتم تدريب الطلبة على التعمق في فهم سياق كل كلمة أو جملة يقرؤونها، مما يؤدي بدوره إلى تحسين قدرتهم على فهم اللغة العربية ككل. ويدعم هذا الفهم أيضًا مهاراتهم في اللغة العربية في الحياة اليومية بشكل كبير.

بعد أن يقرأ الطلبة ويفهموا محتويات النص، يقدم المدرس تقييمًا على شكل صور معروضة على الشاشة. تعمل هذه الصور كمساعدات بصرية تسمح للطلبة بربط المفاهيم أو المواقف التي يقرؤون عنها بالتمثيلات التصويرية. في هذه المهمة، يُطلب من الطلبة إعادة التعبير عن الموقف أو الحالة التي تتوافق مع الصورة الموجودة على الشاشة. وهذه طريقة فعالة لتدريب الطلبة على ربط النص بتصورات أكثر واقعية، حتى يتمكنوا من فهم وتذكر المواد التي تتم دراستها بسهولة أكبر.

أثناء هذه العملية، يقوم المدرس بتقييم وتقويم كيفية تعبير الطلبة عن فهمهم. إذا تم العثور على أخطاء أو نواقص في طريقة تعبير الطلبة عن محتويات الصور أو النص، يقدم المدرس ملاحظات بناءة لتصحيحها. لا يقتصر هذا التقييم على الجوانب اللغوية فحسب، بل يتناول أيضًا كيفية توصيل الطلبة للأفكار والمفاهيم التي يفهمونها من

خلال اللغة العربية. وهذا يساعد الطلبة على الاستمرار في تطوير وتحسين مهاراتهم اللغوية، سواء من حيث فهم النص أو القدرة على التحدث.

في نهاية جلسة التعليم، ينتهي النشاط بنجاح يهدف إلى تلخيص التعلم الذي تم إجراؤه وتوفير الفرصة للطلبة لطرح الأسئلة أو التفكير فيما تعلموه. يعد هذا الإغلاق مهمًا لضمان فهم الطلبة حقًا للمواد التي يتم تدريسها ومنحهم مساحة لتقييم عملية التعليم الخاصة بهم. وبهذه الطريقة، يصبح التعليم أكثر تنظيمًا ويستطيع الطلبة الحصول على أقصى استفادة من كل نشاط يقومون به.

وفيما يتعلق باستجابة الطلبة في استخدام هذه الطريقة، فقد نقلها سندي إليا بصفته طالبًا في الصف الثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج . وقال أنه:

"في رأبي أن استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية يساعدنا كثيرًا يا أختي. في البداية أعطانا المدرس تصورًا ساعدنا على فهم المزيد عن المادة التي يجب دراستها. وبعد ذلك طلب منا أن نقرأ نص القراءة بأنفسنا. على الرغم من أنني أشعر أنني أستطيع القراءة، إلا أنني لا أزال أواجه صعوبات في النطق السليم ونبرة الصوت. بعد القراءة، تمت ترجمتنا وطلب منا فهم محتوى القراءة. الجزء الأكثر إثارة للاهتمام هو عندما يعرض المدرس صورة على الشاشة ويجب علينا إعادة سرد الموقف الذي يتطابق مع الصورة. وهذا يجعل من الأسهل بالنسبة لي ربط النص الذي أقرأه بمواقف حقيقية، ويساعدني أيضًا على أن أكون أكثر ثقة في التكلم باللغة العربية.^{١٧٣}

^{١٧٣} نتائج المقابلة مع سندي إليا، طالبة في الصف الحادي عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٤ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٩,٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

وبناء على هذا القول يمكن الاستنتاج أن طريقة القراءة مفيدة جداً في تعليم اللغة العربية. تبدأ هذه الطريقة بالإدراك مما يجعل الطلبة أكثر استعداداً وفهمًا للمادة التي سيتم دراستها. رغم أنهم قادرون على القراءة، إلا أن الطلبة ما زالوا يجدون صعوبة في النطق والنطق الصحيح. ومع ذلك، بعد قراءة النص وترجمته، ورؤية الصور التي يوفرها المدرس، يمكنهم بسهولة أكبر فهم محتوى القراءة وربطه بالمواقف الحقيقية. كما أن هذه الطريقة تجعل الطلبة أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية لأنهم يستطيعون ممارسة فهمهم بشكل مباشر بطريقة أكثر تفاعلية.

(٤) طريقة جيجساو

الطريقة الرابعة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج هي طريقة جيجساو. طريقة جيجساو هي طريقة تعليمي تعاوني يمكن تطبيقه لترقية جودة تعليم اللغة العربية. تعتمد هذه الطريقة على التعاون بين الطلبة، حيث يعملون في مجموعات صغيرة لدراسة موضوع معين بعمق ومن ثم مشاركة نتائج التعليم الخاصة بهم مع مجموعات أخرى.

وتشتمل هذه العملية على إشراك الطلبة في مراحل نشطة وتعاونية، مما يجبرهم على التواصل والمناقشة وتعليم بعضهم البعض، مما يدعم بطبيعة الحال بشكل كبير اكتساب اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تعمل هذه الطريقة أيضًا على تحفيز الطلبة على المشاركة بشكل أكبر، لأنهم يشعرون أن لديهم مسؤولية إتقان المادة ومشاركة فهمهم. بفضل التوزيع المتنوع للمواد والتفاعل المكثف، لا يفهم الطلبة النظرية أو المفردات العربية فحسب، بل يمارسون أيضًا استخدام اللغة في مواقف حقيقية وعملية. ومن ثم فإن طريقة جيجساو في تعليم اللغة العربية يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا أكثر ديناميكية وتفاعلية، فضلاً عن تشجيع ترقية مهارات اللغة العربية بشكل عام. وهذا يتفق مع شرح الأستاذة إيدا، حيث أوضحت أن:

"أستخدم هذه الطريقة عندما أركز على مهارة الكتابة، وعادةً ما أقدم مشاريع على شكل إنشاد يتم تنفيذها في مجموعات بمواضيع مختلفة. بعد تقسيم المجموعات يتم تقسيم المادة/الموضوع ليتم إكمالها مع المجموعة، ثم يجب على الطلبة تقديمها إلى الأمام مع مجموعتهم. عند العرض على المقدمة هناك أطفال يقرؤون باللغة العربية وهناك من ينقل المحتوى ويتم متابعة الأسئلة والأجوبة مع مجموعات أخرى وكذلك التدقيق والتصحيح مع جميع الطلبة حيث توجد أخطاء القواعد. وفي النهاية أقوم بتقييم أن هذه الكتابية في بعض الأحيان ترتبط بالتأكد بقواعد اللغة مصحوبة بإغلاق الأنشطة التعليمية." ١٧٤

إن تطبيق طريقة جيجساو في تعليم مهارة الكتابة (الإنشاء) كما شرحتة الأستاذة إيدا، يبين مدى فاعلية هذا الطريقة في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة. من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات وإعطائهم مواضيع مختلفة للكتابة عنها، تتاح لهم الفرصة لتعليم العمل معاً، وتعليم بعضهم البعض، ومناقشة المواد التي تتم دراستها. لدى كل طالب دور فعال في إكمال المهام الجماعية، بحيث لا يتعلمون الكتابة فحسب، بل يحسنون أيضاً مهارة الكلام والاستماع باللغة العربية. وهذا يجعل عملية التعلم أكثر ديناميكية وتعاوناً وتركيزاً على تطوير مهارات اللغة الشاملة.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن عملية العرض التي تقوم بها كل مجموعة أمام الفصل تمنح الطلبة الفرصة للتعبير عن كتاباتهم بثقة. يلعب الطلبة الذين يقرؤون النصوص باللغة العربية ويشرحون محتوياتها دوراً مهماً في صقل مهارة الكلام لديهم. كما أن عملية الأسئلة والأجوبة التي تتم بعد العرض تصبح فرصة للطلبة لتعميق فهمهم للمادة التي

١٧٤ نتائج المقابلة مع الأستاذة إيدا كمعلمة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨:٠٠ صباحاً بتوقيت

غرب إندونيسيا

تعلموها، كما تساعدهم أيضاً على تصحيح الأخطاء وتحسينها في كتاباتهم وفهمهم لقواعد اللغة العربية. هذا التفاعل يعلمهم أهمية التواصل الواضح والدقيق في اللغة التي يتم تعلمها.

وتشكل عملية التصحيح المشتركة التي يتم إجراؤها بعد العرض أيضاً جزءاً مهماً من هذا التعليم. ومن خلال المناقشات مع الفصل بأكمله، يستطيع الطلبة رؤية الأخطاء التي قد تقع في كتاباتهم بوضوح، وخاصة فيما يتعلق باستخدام قواعد اللغة العربية. إن هذه المناقشة لا تسمح لهم بتصحيح الأخطاء في كتاباتهم فحسب، بل توفر لهم أيضاً فهماً أعمق لقواعد اللغة العربية التي يجب تطبيقها في الكتابة الجيدة والصحيحة. وهكذا فإن التعليم لا يركز فقط على النتيجة النهائية المكتوبة، بل يركز أيضاً على فهم أعمق لبنية اللغة العربية وقواعدها.

ويعتبر التقييم الذي يتم في نهاية جلسة التعليم أيضاً مرحلة مهمة جداً. وأكدت الأستاذة إيذا أن التقييم لا يتضمن فقط تقييم نتائج الكتابة، بل يشمل أيضاً فهم الطلبة للقواعد اللغوية التي تشكل أساس الكتابة. ومن خلال هذا التقييم يستطيع الطلبة معرفة مدى فهمهم لقواعد اللغة العربية، وكذلك المجالات التي لا تزال بحاجة إلى تحسين. وبهذه الطريقة فإن طريقة جيجساو لا تكون فعالة في تحسين مهارة الكتابة فحسب، بل إنها تعمق أيضاً فهم الطلبة لبنية اللغة العربية ككل، مما يخلق تعلماً أكثر شمولاً وعمقاً.

وقد تم التحقق من صحة تنفيذ التعليم باستخدام هذه الطريقة من قبل الطالبة نازرا، وهي طالبة في الصف الثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، حيث أوضحت أن:

"أما أنا فأشعر أن تعليم اللغة العربية في الصف مختلف وممتع للغاية، خاصة وأن المدرس يستخدم في كثير من الأحيان طريقة المناقشة بمواضيع مادية متعددة. في كل مرة ندرس فيها، يتم تقسيمنا إلى مجموعات وإعطائنا مواضيع مختلفة، حتى

نتمكن من مشاركة المعرفة والأفكار مع بعضنا البعض. هذه الطريقة تجعلني أكثر نشاطًا في المناقشات وأفهم المواد الصعبة بشكل أسرع. كما أننا لا نتعلم النظرية فقط، بل نمارس المادة بشكل مباشر أيضًا في المناقشات الجماعية. وكان مدرسنا منفتحًا جدًا على الأسئلة، وقد ساعدتني هذه المناقشات على فهم استخدام المفردات والتراكيب العربية بشكل أفضل في سياق أكثر واقعية. في كل مرة كان يتم إعطاؤنا مشروع كتابة، كان المدرس يقسمنا إلى مجموعات ويعطينا مواضيع مختلفة. علينا أن نعمل معًا على كتابة النص إن شاء الله وفقًا للموضوع المحدد، ثم نعرض النتائج أمام الفصل. كانت هذه المناقشة مفيدة جدًا لأننا تبادلنا الأفكار حول كيفية بناء الجمل الجيدة والصحيحة. وبالإضافة إلى ذلك، بعد العرض، ناقشنا أيضًا الأخطاء الكتابية وقمنا بتصحيحها معًا. أشعر أن هذه الطريقة أعطتني فهمًا أفضل لكيفية الكتابة الصحيحة باللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق ببنية الجملة واختيار المفردات المناسبة.^{١٧٥}

ومن شرح نازرا، وهي طالبة في الصف الثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج (مدرسة داخلية)، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة (إنشاء)، له تأثير إيجابي على عملية التعليم. من خلال تقسيم المجموعات واستخدام مواضيع مادية مختلفة، يتم منح الطلبة الفرصة لمشاركة المعرفة والمناقشة بشكل نشط، مما يسهل عليهم فهم المواد الصعبة. إن هذه الطريقة لا تجعل التعليم أكثر متعة فحسب، بل تسمح للطلبة أيضًا بممارسة معارفهم بشكل مباشر في سياقات أكثر واقعية، وبالتالي تتطور مهاراتهم في اللغة العربية بشكل أسرع.

^{١٧٥} نتائج المقابلة مع نازرا، طالبة في الصف الثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٤ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٢،٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية العرض والمناقشة الجماعية التي تتم بعد الانتهاء من مشروع كتابة النص إنشاء توفر للطلبة فرصة لتصحيح الأخطاء في كتاباتهم. إن المناقشات حول الأخطاء الموجودة، فضلاً عن تعزيز فهم بنية الجملة والمفردات الصحيحة، تعمل على تعميق إتقانهم للمادة. ومن ثم فإن هذه الطريقة فعالة في ترقية مهارة الكتابة العربية (إنشائياً)، لأنها تدمج النظرية مع التطبيق وتوفر مساحة للطلبة للتعليم التعاوني والتأملي.

وعن مدى استجابة الطلبة لتطبيق طريقة جيجساو في تعليم اللغة العربية أوضح الأستاذ عماد:

"الحمد لله، حتى الآن كان رد فعل الطلبة متحمساً للغاية، خاصة وأن الكثير منهم يفهمون بالفعل لأن هناك تعليم اللغة العربية وهناك أيضاً دروس روتينية أساسية إضافية للغة العربية في المعهد. لكن صعوباتهم لا تزال في مادة قواعد اللغة، الصعوبة تكمن في اللغة العربية نفسها، أليس كذلك؟ حسناً، هذا هو المكان الذي يجد فيه الطلبة صعوبة.^{١٧٦}

ومن خلال كلام الأستاذ عماد يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة جيجساو في تعليم اللغة العربية كان له أثر إيجابي على استجابات الطلبة. وبشكل عام، أظهر الطلبة حماساً كبيراً وكان لدى الكثير منهم بالفعل فهم جيد للغة العربية. ويتم دعم ذلك أيضاً من خلال وجود برامج إضافية لتعليم اللغة العربية في المدرسة والتي تدرس بشكل روتيني أساسيات اللغة العربية. يعد هذا البرنامج بمثابة تعزيز مادي ويساعد الطلبة على فهم الجوانب الأساسية للغة العربية بشكل أعمق. وفي هذا السياق، أثبتت طريقة جيجساو

^{١٧٦} نتائج المقابلة مع الأستاذ عماد كمدرس للغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠ صباحاً بتوقيت

غرب إندونيسيا

فعاليتها في زيادة مشاركة الطلبة في عملية التعليم، لأنها تتاح لهم الفرصة لمناقشة وتعليم بعضهم البعض في مجموعات، وبالتالي إثراء فهمهم للمادة التي يتم تدريسها.

ومع ذلك، وعلى الرغم من التقدم الكبير، لا تزال هناك صعوبات يواجهها الطلبة، وخاصة في فهم المادة المتعلقة بقواعد اللغة العربية. تشكل هذه القاعدة تحدياً كبيراً للعديد من الطلبة في تعليم اللغة العربية، لأنها تتطلب فهماً عميقاً والقدرة على تطبيق هذه القواعد في السياق الصحيح. ويجد الطلبة صعوبة في إتقان القواعد النحوية المعقدة، وخاصة فيما يتعلق ببناء الجملة واستعمال المفردات وفق قواعد اللغة العربية. ورغم أنهم تلقوا تعليماً إضافياً في المعهد وقاموا بمناقشات مفيدة في مجموعات، إلا أن الجوانب النظرية المتعمقة فيما يتعلق بقواعد اللغة لا تزال تشكل عقبة. لذلك، وعلى الرغم من نجاح طريقة جيجساو في زيادة مشاركة الطلبة وفهمهم بشكل عام، إلا أن هناك حاجة إلى مزيد من التركيز والتأكيد على إتقان قواعد اللغة العربية حتى يتمكن الطلبة من التغلب على هذه الصعوبات بسهولة أكبر ويكونوا أكثر طلاقة في تطبيق اللغة العربية بشكل صحيح وفعال.

ورأى الباحثة أن إن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة جيجساو يوفر صورة متعمقة لديناميكيات التعلم في الفصل الدراسي. أثناء الملاحظة، كان من الواضح أن الطلبة كانوا متحمسين جداً للمشاركة في عملية التعليم القائمة على المناقشة. وقد شوهوا وهم يشاركون بنشاط في مجموعات، ويتبادلون المعرفة مع بعضهم البعض، ويناقشون المواد التي يتم تدريسها. تتيح طريقة جيجساو للطلبة ليس فقط فهم المادة من الناحية النظرية، بل أيضاً ممارستها بشكل مباشر في سياق أكثر تفاعلية وتعاوناً. ويبدو أن هذه العملية لها تأثير إيجابي على مهارة الكلام والكتابة، وخاصة في تعليم

مهارة الكتابة (الإنشاء)، حيث يجد الطلبة أنه من الأسهل فهم كيفية بناء الجمل ونقل الأفكار باللغة العربية.^{١٧٧}

(٥) الطريقة الاتصالية

الطريقة الخامسة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج هي الطريقة الاتصالية. إن الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية تعتبر طريقةً فعالاً جداً في تطوير مهارات اللغة بشكل طبيعي وسياقي. ويؤكد هذا النهج على أهمية التواصل المباشر بين المدرسين والطلبة، وكذلك بين الطلبة أنفسهم، لخلق جو تعليمي تفاعلي وديناميكي. الهدف الرئيسي من هذه الطريقة هو تدريب الطلبة على أن يكونوا قادرين على التواصل بشكل فعال باللغة العربية، شفويًا وكتابيًا، في مختلف مواقف الحياة الواقعية.

وفيما يتعلق باستخدام الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، فقد تم شرح ذلك بالتفصيل من قبل الأستاذ عمام، حيث أوضح أن:

"عند تطبيق الطريقة الاتصالية في تعلم اللغة العربية، أبدأ بخلق جو يشجع الطلبة على التكلم باللغة العربية منذ البداية. أستخدم غالبًا مواقف حقيقية أو محادثات يومية كمواد تعليمية. على سبيل المثال، أقدم الحوارات التي تُستخدم غالبًا في الحياة اليومية، مثل الحديث عن الروتين اليومي أو الأنشطة في المدرسة. وبعد ذلك طلبت من الطلبة ممارسة المحادثة مع أقرانهم، والتفاعل مع بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية. يركز استخدام هذه الطريقة على التواصل المباشر بين الطلبة، حيث لا يسمعون تفسيرات مني فحسب، بل يتدربون أيضًا على التكلم المباشرة مع أصدقائهم. وأعطيتهم أيضًا الفرصة للقيام بدور تمثيلي، حتى يتمكنوا

^{١٧٧} نتائج ملاحظة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج بتاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨،٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

من تجربة موقف أكثر طبيعية في التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أقدم ردود فعل فورية إذا كان هناك أي أخطاء، حتى يتمكنوا من تعليم كيفية تصحيحها. أعتقد أن هذا يساعد الطلبة حقًا على أن يصبحوا أكثر مهارة في التكلم باللغة العربية بشكل نشط.^{١٧٨}

ومن هذه العبارة يمكن الاستنتاج أن الطريقة الاتصالية يشجع الطلبة على المشاركة الفعالة في المحادثات والمناقشات والأنشطة الجماعية التي تستخدم اللغة العربية كوسيلة رئيسية للتواصل. وهذا يختلف عن الطرق التقليدية التي تركز أكثر على تدريس القواعد أو المفردات بشكل منفصل دون ربطها بشكل مباشر بسياق استخدام اللغة. وفي الطريقة الاتصالية، يتم تدريس اللغة العربية بطريقة عملي وسياقي أكثر، بحيث يتمكن الطلبة من ربط الدروس بسهولة أكبر بالمواقف الحقيقية التي يواجهونها. وهكذا فإن هذه الطريقة لا تركز فقط على إتقان نظرية اللغة، بل تركز أيضًا على المهارات العملية التي يمكن تطبيقها بشكل مباشر في الحياة اليومية.

كما شرحت الأستاذة إيدا بالتفصيل خطوات الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية، فقالت:

"عند تطبيق الطريقة الاتصالية في دروس اللغة العربية، عادةً ما أبدأ بخلق جو يسمح للطلبة بالتواصل بشكل نشط. أولاً، أقوم بتوفير مواد المحادثة المتعلقة بمواقف حقيقية، مثل تحية الأصدقاء، أو التحدث عن الأنشطة اليومية، أو طلب المساعدة. ثم يستمع الطلبة إلى الحوار أو يقرؤونه لفهم السياق والمفردات المستخدمة. وبعد ذلك طلبت منهم ممارسة المحادثة مع شريك أو في مجموعات صغيرة. بعد أن يفهموا المادة، أعطيتهم الفرصة للتدرب من خلال لعب الأدوار،

^{١٧٨} نتائج المقابلة مع الأستاذ عماد كمدرس للغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوهاج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٠،٠٠ صباحاً

بتوقيت غرب إندونيسيا

حتى يتمكنوا من الشعور بمزيد من الطبيعية عند التكلم. وأدعوهم أيضًا لمناقشة الكلمات أو الجمل التي لا تزال مربكة. بعد ذلك، أقدم ملاحظات مباشرة لتصحيح أي نطق غير صحيح أو بنية جملة غير صحيحة. في نهاية الدرس، أطلب من الطلبة تلخيص المحادثات التي تعلموها لتقييم فهمهم. "ومن خلال هذا النهج، أمل أن يتمكن الطلبة من اكتساب المزيد من الثقة في التحدث باللغة العربية والتعود على مواقف التواصل الحقيقية."^{١٧٩}

عند تطبيق الطريقة الاتصالية في دروس اللغة العربية، يبدأ المدرسون بخلق جو يدعم التواصل النشط، مثل توفير المواد التخاطبية ذات الصلة بالمواقف اليومية. ثم يستمع الطلبة إلى الحوار أو يقرؤونه لفهم السياق والمفردات، يلي ذلك ممارسة المحادثة في أزواج أو مجموعات صغيرة. بعد ذلك، يتم منح الطلبة الفرصة للتدرب من خلال لعب الأدوار والمناقشات لمعالجة ارتباك اللغة، يتبع ذلك ردود فعل فورية لتحسين النطق وبنية الجملة. وفي نهاية الدرس، يُطلب من الطلبة تلخيص المحادثة لتقييم فهمهم، بهدف زيادة ثقتهم ومهارة الكلام باللغة العربية.

على الرغم من أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يركز على الممارسة اللغوية النشطة، سواء في الفصل الدراسي أو في بيئة المحاضرة، إلا أنه لا تزال هناك بعض التحديات التي تواجه الطلبة، خاصة فيما يتعلق بالاستخدام السليم لقواعد اللغة العربية. تتمثل إحدى أبرز الصعوبات في صعوبة تطبيق الطلبة لقواعد النحو في محادثاتهم اليومية. ويرجع ذلك إلى اعتياد الطلاب على استخدام اللغتين العربية والإنجليزية بشكل عفوي في التواصل اليومي، لذلك غالبًا ما يتم إهمال استخدام التراكيب اللغوية الصحيحة.

^{١٧٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة إيدا كعملة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨:٠٠ صباحًا بتوقيت

غرب إندونيسيا

وتوفر هذه العادة اللغوية العفوية مزايا من حيث طلاقة التكلم، لكنها من ناحية أخرى تجعل الطلبة يولون اهتمامًا أقل للجوانب اللغوية بعمق. فهم يميلون إلى التركيز على نقل الرسالة أكثر من التركيز على دقة الشكل اللغوي. نتيجة لذلك، على الرغم من تطور مهارات الكلام لدى الطلبة، إلا أنه غالبًا ما يتم العثور على أخطاء في استخدام القواعد اللغوية. لذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود إضافية لدمج فهم القواني في ممارسة الكلام بشكل تدريجي ومتسق، بحيث لا يتمكن الطلبة من الكلام بطلاقة فحسب، بل أيضًا بشكل صحيح وفقًا لقواعد اللغة العربية المعمول بها.

المبحث الثاني: تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية لترقية تعليمها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج

أ. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

(١) طريقة (STAD) *student teams achievement divisions* / طريقة المناقشة لترقية فهم

القواعد ومهارة القراءة ومهارة الكتابة

طريقة (STAD) *student teams achievement divisions* هي طريقة تعليم تعاوني فعالة في تحسين فهم الطلبة لمواد اللغة العربية وخاصة في الجانب النحوي. في هذه الطريقة يتم تقسيم الطلبة إلى فرق صغيرة تعمل معًا لتعلم المادة المقدمة. من خلال العمل الجماعي، يمكن للطلبة مناقشة ومساعدة بعضهم البعض وشرح قواعد النحو لبعضهم البعض والتي قد يكون من الصعب فهمها بشكل فردي. تؤكد هذه الطريقة على التعليم التعاوني الذي يمكن أن يحسن فهم مادة النحو ككل.

وهذا ما أكده الأستاذ جونوان حيث قال:

"كمدرس، منذ أن قمنا بتطبيق طريقة *student teams achievement divisions*

(STAD) في تعليم اللغة العربية، رأيت زيادة كبيرة في فهم الطلبة للقواعد العربية.

في المجموعات، لا يتعلم الطلبة المادة بشكل مستقل فحسب، بل يساعدون

بعضهم البعض أيضًا على فهم القواعد الأكثر تعقيدًا. على سبيل المثال، يتعلمون معًا قواعد تغيير أشكال الكلمات، وكيفية تكوين الجمل الصحيحة، وموقع الأسماء والأفعال في الجمل. ومن خلال إجراء مناقشات جماعية، يمكنهم الشرح لبعضهم البعض وإعطاء أمثلة تجعل فهمهم أعمق. كما أراهم في كثير من الأحيان أكثر ثقة في تطبيق القواعد في أسئلة التدريب أو مهام الكتابة، لأنهم اعتادوا على ممارستها مع أصدقائهم. وتظهر نتائج التقييمات الفردية أيضًا أنهم أتقنوا القواعد التي كان من الصعب فهمها في السابق. ومن خلال طريقة *student teams achievement divisions (STAD)*، فإنهم لا يفهمون النظرية فحسب، بل يستطيعون أيضًا تطبيق القواعد بشكل صحيح في تكوين الجمل.^{١٨٠}

وأكد أن هذا الترقية لمسه أيضًا طلبة فصله، قائلاً:

"في رأيي، بعد استخدام طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* في تعليم اللغة العربية، أشعر أن فهمي للقواعد العربية قد زاد. في المجموعات، نتناقش غالبًا ونساعد بعضنا البعض على فهم القواعد التي كانت صعبة في الماضي، مثل قواعد تغيير أشكال الكلمات وكيفية تكوين الجمل الصحيحة وفقًا للقواعد المعمول بها. على سبيل المثال، شرح لي صديقي كيفية تحديد موقع الاسم والفعل في الجملة، أو كيفية تغيير الكلمات بناءً على موقعها في الجملة. بفضل التوضيحات التي تلقيتها من أعضاء مجموعتي، تمكنت من فهم القواعد بشكل أفضل وتمكنت من تذكرها بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، عندما أعمل على المهام أو أتدرب على الأسئلة، أشعر بمزيد من الثقة لأننا نتشارك دائمًا الفهم

^{١٨٠} نتائج المقابلة مع الأستاذ جونواوان كمدرس للغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١١،٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

والتصحيحات، حتى تتمكن حَقًا من إتقان المادة التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، بعد المناقشة، تم إعطاؤنا أسئلة فردية لاختبار فهمنا، وهذا ساعدنا حَقًا في معرفة مدى فهمنا لمادة النحو.^{١٨١}

ومن خلال ما سبق يمكن أن نستنتج أن تنفيذ طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* في تعليم اللغة العربية أثبت أنه له أثر إيجابي كبير على فهم الطلبة للقواعد العربية. من خلال التعليم المبني على المناقشة الجماعية، لا يفهم الطلبة المادة بشكل مستقل فحسب، بل يتعلمون أيضًا كيفية تعليم بعضهم البعض. وهذا يساعدهم حَقًا على إتقان القواعد الأكثر تعقيدًا، مثل قواعد تغيير أشكال الكلمات، وموقع الأسماء والأفعال، وكيفية تكوين الجمل الصحيحة وفقًا للقواعد المعمول بها. تعمل المناقشات الجماعية على إثراء تجربة التعلم لدى الطلبة وتسمح لهم بالتعمق في المادة.

يشعر الطلبة بثقة أكبر في تطبيق القواعد العربية بعد الخوض في مناقشات جماعية مكثفة. بفضل الفرصة لمساعدة بعضهم البعض وتقديم التصحيحات، فإنهم لا يتذكرون النظرية فحسب، بل يمكنهم أيضًا تطبيق القواعد في أسئلة الممارسة ومهام الكتابة. كما أن التقييمات الفردية بعد المناقشة توفر أيضًا صورة واضحة عن تطور فهمهم لمواد القاعدة. وهذا يجعل الطلبة أكثر استعدادًا لمواجهة الامتحانات أو الاختبارات في قواعد اللغة العربية.

إن طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* لا تجعل تعلم اللغة العربية أكثر تفاعلية ومنتعة فحسب، بل تعمل أيضًا على تحسين مهارات الطلبة في فهم القواعد وتطبيقها. ومن خلال العمل الجماعي المنظم والتقييم المستمر، يمكن

^{١٨١} نتائج مقابلة مع بيان، طالبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٣٠

للطلبة تعزيز فهمهم لقواعد اللغة العربية، فضلاً عن صقل قدرتهم على التدريس ومساعدة أقرانهم. وهذا يدل على أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* في خلق بيئة تعليمية أكثر فعالية وعمقاً. وبالإضافة إلى تحسين فهم القواعد العربية، فإن تطبيق طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* له أيضاً تأثير إيجابي على ترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لدى الطلبة. في الأنشطة التعليمية، لا يركز الطلبة على نظرية القواعد فحسب، بل يشاركون أيضاً في القراءة النصوص بشكل نشط في مجموعات. إن المناقشات حول محتوى القراءة، والنطق الصحيح، واستخدام القواعد في الجمل المقروءة تساعدهم على ترقية نطقهم وزيادة طلاقة قراءتهم. ومن ناحية أخرى، عندما يتم إعطاء الطلبة مهام الكتابة، يتشاركون المعرفة حول بنية الجملة الصحيحة وتطبيق قواعد اللغة العربية، مما يمكنهم من الكتابة بشكل أكثر دقة وثقة. إن هذا التعاون بين أعضاء المجموعة لا يثري مهارات القراءة والكتابة فحسب، بل يبيّن أيضاً مهارات التواصل الفعالة باللغة العربية.

وأما زيادة تكلفة القراءة وتكلفة الكتابة باستخدام هذا فقد أكدته الأستاذة جوهاراتين فقالت:

"لقد أثبتت طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* فعاليتها الكبيرة في ترقية تنفيذ تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. وفيما يتعلق بالقراءة المهارية، أرى أن الطلبة يصبحون أكثر ثقة عند قراءة النصوص العربية. ومن خلال المناقشات الجماعية، فإنهم لا يقومون فقط بتحسين نطقهم ونبرتهم، بل يمكنهم أيضاً تقديم ملاحظات لبعضهم البعض حول الطريقة الصحيحة للقراءة. بالإضافة إلى ذلك، يناقش الطلبة في مجموعات معنى النص، حتى يتمكنوا من فهم سياق القراءة بسهولة أكبر ويمكنهم التركيز أكثر أثناء القراءة. وهذا يساعدهم بشكل كبير على تجنب الارتباك في فهم النص ويحسن طلاقة القراءة

لديهم. ومن ناحية أخرى، في تعليم مهارة الكتابة، رأيت تطوراً كبيراً بعد تطبيق طريقة *student teams achievement divisions (STAD)*. يتم منح كل طالب الفرصة لكتابة جملة أو فقرة تتعلق بالمادة التي يتم دراستها، ثم يقوم أعضاء المجموعة الآخرون بتقديم التصحيحات والاقتراحات. بهذه الطريقة، لا يتعلم الطلبة الكتابة وفقاً لقواعد النحو والقواعد فحسب، بل يتعلمون أيضاً أن يكونوا أكثر حرصاً والانتباه إلى التفاصيل في الكتابة. إن المناقشات بين أعضاء المجموعة حول الاستخدام الصحيح للكلمات وتطبيق القواعد في الجمل تجعلهم أكثر تعوداً على الكتابة بشكل صحيح. وبالإضافة إلى ذلك، فإن عملية تقديم الملاحظات لبعضهم البعض تزيد من ثقتهم في كتابة جمل أكثر تعقيداً، لأنهم معتادون على تقييم زملائهم في المجموعة. وبشكل عام، فإن طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* لا تعمل على ترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لديهم فحسب، بل تجعلهم أيضاً أكثر نشاطاً وحماساً في عملية التعليم، أختي.^{١٨٢}

ومن خلال العرض السابق، يمكن الاستنتاج أن طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* أثبتت فعاليتها ليس فقط في ترقية فهم الطلبة للقواعد العربية، بل إنها تجلب أيضاً تطورات إيجابية يمكن أن تعمل على ترقية تنفيذ تعليم اللغة العربية بما في ذلك مهارات مهارة القراءة ومهارة الكتابة. في تعليم مهارة القراءة، يشعر الطلبة بمزيد من الثقة عند قراءة النصوص العربية بفضل المناقشات الجماعية التي تسمح لهم بترقية نطقهم ونبراتهم بمساعدة زملائهم في المجموعة. ولم تدور المناقشات حول كيفية القراءة الصحيحة فحسب، بل أيضاً حول فهم سياق النص الذي كانوا يقرؤونه. ومن

^{١٨٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة جوهارتين كمدرسة اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٠٠ صباحاً

بتوقيت غرب إندونيسيا

خلال هذا التعاون، يصبح الطلبة قادرين على تجنب الارتباك في فهم النص وترقية طلاقة القراءة لديهم. ونتيجة لذلك، يصبحون أكثر تركيزًا وقادرين على القراءة بشكل أكثر فعالية. وبالإضافة إلى ذلك، في تعليم مهارة الكتابة، يُمنح الطلبة الفرصة لكتابة جمل أو فقرات تتعلق بالمادة التي تتم دراستها، ويقدم أعضاء المجموعة الآخرون اقتراحات وتصحيحات بناءة. وهذا يجعل الطالب أكثر حرصاً في الكتابة وفقاً لقواعد النحو والقواعد، ويعتاد على الاهتمام بالتفاصيل المهمة.

وبشكل عام، فإن تطبيق طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* يخلق جوّاً تعليمياً أكثر تفاعلية ودعمًا متبادلاً، مما يؤثر بشكل كبير على تطوير هذه الجوانب الثلاثة من المهارات. ومن خلال تبادل المعرفة وتقديم الملاحظات، لا يتقن الطلبة نظرية القواعد العربية فحسب، بل يصبحون قادرين أيضاً على تطبيقها في ممارسة القراءة والكتابة. يصبح التعليم أكثر متعة وفعالية لأنهم يشاركون بشكل نشط في العملية، مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم. وفي هذه الحالة، لا يعمل برنامج *student teams achievement divisions (STAD)* على ترقية فهم الطلبة لقواعد اللغة العربية فحسب، بل يعزز أيضاً قدرتهم على القراءة الجيدة والكتابة بشكل صحيح، مما يؤدي إلى تهيئة الطلبة وتحفيزهم بشكل أكبر لإتقان اللغة العربية.

(٢) طريقة جيجساو لترقية فهم القواعد ومهارة القراءة

طريقة جيجساو هي طريقة تعليمية تعتمد على العمل الجماعي وهي فعالة جداً في ترقية فهم الطلبة. في تعليم اللغة العربية تسمح هذه الطريقة للطلبة بالعمل معاً في مجموعات صغيرة، حيث يكون كل عضو في المجموعة مسؤولاً عن تعلم وإتقان جزء معين من المادة. وبعد ذلك، قاموا بتعليم بعضهم البعض لأعضاء مجموعتهم. إن تطبيق طريقة جيجساو مفيد جداً في ترقية فهم الطلبة لمهارة الكتابة وقواعد اللغة العربية. وبهذه الطريقة، لا يتعلم الطلبة من المدرس فحسب، بل يتعلمون أيضاً من أقرانهم، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلية وشمولية.

وقد شرح ذلك بالتفصيل الأستاذ جوناوان، حيث قال:

"إن طريقة جيجساو فعالة جدًا في ترقية تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة والقواعد. أرى أن الطلبة أصبحوا أكثر نشاطًا وانخراطًا في التعليم، لأنهم أتاحت لهم الفرصة لإتقان أجزاء معينة من المادة ثم تعليمها لأقرانهم. وفي مهارة الكتابة، تتيح لهم هذه الطريقة العمل بشكل تعاوني في تأليف النصوص أو الفقرات، مما يساعدهم على فهم بنية الجملة وقواعد الكتابة الصحيحة بشكل أفضل. كما هو الحال في القواعد، يتبادل الطلبة المعرفة حول قواعد اللغة العربية، ويساعدون بعضهم البعض في توضيح المفاهيم الصعبة. لقد شهدت تحسنًا كبيرًا في مهاراتهم في الكتابة وفهم القواعد، لأنهم لم يتعلموا من المدرس فحسب، بل شاركوا أيضًا وعلموا بعضهم البعض.^{١٨٣}

وهذا الكلام يتفق مع كلام الأستاذ سوكردي الذي استخدم هذه الطريقة أيضًا في تعليم اللغة العربية في الفصل. وأضاف بشأن مخرجات التعليم لطلبة الصف العاشر وخاصة في مادة مهارة الكتابة والقواعد:

"بعد تطبيق طريقة جيجساو في تعليم اللغة العربية، رأيت تغييرات إيجابية للغاية في نتائج تعليم الطلبة، وخاصة في مهارة الكتابة وفهم القواعد. وكانت النتائج مختلفة جدًا عندما استخدمت طريقة جيجساو للكتابة والقواعد، مقارنةً بالسابق (طريقة المحاضرة). وفي مهارة الكتابة يكون الطلبة أكثر مهارة في بناء الجمل التي تتوافق مع قواعد اللغة العربية لأنهم يعملون في مجموعات ويساعدون بعضهم بعضًا. يوجد لدى كل عضو في المجموعة قسم مخصص للدراسة والشرح، مما يجعلهم أكثر تركيزًا

^{١٨٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ جوناوان كمدرس للغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١١،٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

ويتقنون المادة بشكل أعمق. كما هو الحال مع القواعد، فإن طريقة جيجساو تسمح للطلبة بتعليم قواعد اللغة العربية لبعضهم البعض. وهذا يساعدهم حقًا على فهم القواعد بشكل أفضل وتطبيقها في كتاباتهم. لقد رأيت أنهم لم يحفظوا القواعد فحسب، بل فهموها أيضًا بشكل أفضل وأصبحوا قادرين على تطبيقها بشكل صحيح في تمارين الكتابة.^{١٨٤}

ومن هذا الشرح تمكن أن تلخص الباحثة أن تطبيق طريقة جيجساو في تعليم اللغة العربية أثبت تأثيره الإيجابي الكبير، وخاصة في زيادة مهارة الكتابة وفهم القواعد لدى الطلبة. وكما أوضح الأستاذ جونوان والأستاذ سوكاردي، فإن هذه الطريقة تغير طريقة تفاعل الطلبة مع المادة. من خلال التعليم الجماعي، لا يصبح الطلبة مجرد متلقين للمعلومات، بل يصبحون أيضًا مدرسين لأصدقائهم، مما يعمق فهمهم للمادة. يتم منح كل طالب الفرصة لإتقان جزء معين من المادة ومن ثم مشاركة تلك المعرفة، مما يخلق جوًا تعليميًا تعاونيًا وداعمًا.

في مهارة الكتابة أصبح الطلبة الذين واجهوا في السابق صعوبة في تركيب الجمل العربية أكثر مهارة بفضل طريقة جيجساو. يمكنهم القيام بمهام الكتابة بثقة أكبر، لأنهم يعملون مع أصدقائهم على تأليف النصوص الصحيحة وفقًا للقواعد. وهذا لا يؤدي إلى ترقية مهاراتهم في الكتابة فحسب، بل يعزز أيضًا فهمهم لبنية الجملة الصحيحة باللغة العربية. من خلال المناقشات التي تجري في مجموعات، يتعلم الطلبة كيفية بناء الجمل وترقية كتاباتهم بناءً على مدخلات أصدقائهم.

^{١٨٤} نتائج المقابلة مع الأستاذ سوكاردي كمعلم اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٣ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠.٠٠ صباحًا بتوقيت

غرب إندونيسيا

وبالإضافة إلى ذلك، في تدريس القواعد، تساعد طريقة جيجساو الطلبة على فهم قواعد اللغة العربية وتطبيقها بشكل أفضل. لا يحفظ الطلبة القواعد فحسب، بل يمكنهم أيضاً تعليم بعضهم البعض وتوضيح المفاهيم الصعبة. تعمل هذه العملية على ترقية مهاراتهم في استخدام القواعد بشكل فعال، وخاصة في الكتابة. وبشكل عام، أحدثت طريقة جيجساو تغييرات كبيرة، مما جعل تعليم اللغة العربية أكثر فعالية وتفاعلية ومنتعة للطلبة.

٣) طريقة المباشرة لترقية مهارة الاستماع ومهارة الكلام

لقد أثبتت طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية فعاليتها الكبيرة، خاصة في ترقية مهارة الكلام. وفي هذه الطريقة يتم تشجيع الطلبة على التكلم باللغة العربية منذ البداية، من خلال المحادثات المباشرة أو المناقشات الجماعية، دون الاعتماد بشكل كبير على الترجمات أو الشروحات بلغة أخرى. وهذا يجعلهم أكثر تعوداً على الاستماع إلى اللغة العربية واستخدامها بشكل مباشر. بالإضافة إلى ذلك، تعمل هذه الطريقة أيضاً على تسريع إتقان المفردات الجديدة، لأن الطلبة غالباً ما يتفاعلون مع الكلمات الجديدة في سياقات حقيقية. كل هذا يساهم في زيادة ثقة الطلبة في التكلم، حيث يشعرون براحة أكبر وطلاقة أكبر عند استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. إن استخدام طريقة المباشرة يمكن الطالب ليس فقط من فهم النظرية أو قواعد اللغة العربية، بل أيضاً من القدرة على تطبيقها عملياً في الكلام، وهو أمر مهم جداً في تعليم مهارة الكلام.

ترتبط هذه طريقة المباشرة ارتباطاً وثيقاً ببيئة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، وقد نقل الأستاذ جوناوان ذلك قائلاً:
"هذه الطريقة جيدة لدعم ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، فيصبحون أكثر شجاعة في التعامل باللغة العربية. برأيي، يمكن تحسين هذه الطريقة، وذلك من خلال شجاعتهم في التحدث حتى لو كانت قواعدهم غير صحيحة، وكذلك نتائج تقييم

الطلبة أثناء ممارسة الحوار المباشر باستخدام المفردات في وحدة التدريس. ومع ذلك، يواجه التنفيذ المكثف العديد من التحديات، لأن البيئة الناطقة باللغة العربية هنا لا تزال مستخدمة بنسبة ٤٠%. لا تزال مواد اللغة العربية ليست المواد الأساسية في هذه المدرسة، ولا تزال أولويتها مهزومة أمام المواد الأخرى، وخاصة المواد العلمية. وبالتالي، صحيح أنها زادت وهي جيدة ولكن من الصعب استخدامها بشكل مكثف يا أختي.^{١٨٥}

وهذا ما أكدته أيضاً الأستاذة جوهاراتين، حيث أكدت على:

"صحيح يا أختي، بالنسبة لمهارة الكلام، قمت في البداية بدمجها مع مهارة الاستماع باستخدام طريقة التدريب أو التكرار مني وتقليد الطلبة. ولكن الأمر كان مملاً، لذلك قررت في النهاية اتباع طريقة المباشرة، أي من بداية الافتتاحية استخدمت اللغة العربية كلغة للتدريس حتى النهاية.^{١٨٦}

لقد ثبت أن الطريقة التي اعتمدت في البداية على التدريبات أو التكرار للجمع بين مهارة الكلام ومهارة الاستماع كانت أقل فعالية، لأنها كانت تبدو رتيبة ومملة بالنسبة للطلبة. إن التكرار الذي يقتصر على تقليد الكلمات أو الجمل التي يقولها المدرس لا يستطيع أن يحافظ على حماسة الطلبة في تعليم اللغة العربية. ولذلك اتجه المدرسون إلى استخدام طريقة المباشرة، حيث يتم استخدام اللغة العربية بشكل كامل

^{١٨٥} نتائج المقابلة مع الأستاذ جوناوان كمدرس اللغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١١،٠٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا

^{١٨٦} نتائج المقابلة مع الأستاذة جوهاراتين كمدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩،٠٠ صباحاً

بتوقيت غرب إندونيسيا

في كل جوانب التعليم. باستخدام هذه الطريقة يعتاد الطالب فوراً على الاستماع والتحدث باللغة العربية، مما يخلق جوّاً تعليمياً أكثر طبيعية وإثارة للاهتمام.

لقد ثبت أن استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية يؤدي إلى ترقية قدرات مهارة الكلام لدى الطلبة بشكل ملحوظ. ومن خلال استخدام اللغة العربية كلغة للتدريس من بداية الدرس إلى نهايته، يصبح الطلبة أكثر تدريباً على التحدث وأكثر ثقة في التواصل باللغة. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الطريقة أيضاً الطلبة على فهم المفردات وبنية الجملة بشكل أسرع، لأنهم يتعرضون دائماً لاستخدام اللغة السياقية والطبيعية. وبشكل عام أثبتت هذه طريقة المباشرة فاعليتها في خلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة، مما ساهم في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة.

٤) الطريقة السمعية اللغوية لترقية مهارة الاستماع ومهارة الكلام

الطريقة السمعية اللغوية هي طريقة يمكنها ترقية تعليم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات ومهارة الاستماع. يركز هذا النهج على الممارسة المتكررة والتكرار لتعريف الطلبة بأنماط اللغة الصحيحة من خلال أنشطة الاستماع والتقليد. وفي سياق اللغة العربية، تعتبر الطريقة السمعية اللغوية فعالة جداً في مساعدة الطلبة على التعرف على المفردات وحفظها بطريقة أكثر منهجية وسياقية، فضلاً عن ترقية فهمهم لنطق المفردات ونطقها في الحياة اليومية. ويتم استكمال هذه العملية بتمارين استماع معمقة، تسمح للطلبة بالتعرف على النطق الصحيح للغة العربية، فضلاً عن ترقية قدرتهم على فهم المحادثات أو النصوص المنطوقة باللغة العربية.

وتعتبر الطريقة السمعية اللغوية أيضاً ذات أهمية كبيرة لتحسين مهارة الاستماع لدى الطلبة، لأن هذه الطريقة توفر تدريباً مكثفاً يعطي الأولوية لمهارات الاستماع باعتبارها المفتاح الرئيسي لفهم اللغة. من خلال الاستماع المتكرر إلى المحادثات أو التسجيلات المختلفة باللغة العربية، يمكن للطلبة أن يصبحوا أكثر دراية بهياكل الجمل المختلفة وتنغيمات اللغة العربية. تساعد هذه التمارين على فهم التعبيرات المختلفة،

والاختلافات اللغوية، والسياقات الاجتماعية الموجودة في اللغة العربية. ومن خلال التكرار والممارسة، يستطيع الطلبة ترقية مهارة الاستماع لديهم بشكل ملحوظ، مما سيدعم بدوره مهارة الكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية. وهكذا، فإن الطريقة السمعية اللغوية ليست فعالة فقط لإتقان المفردات، بل تصبح أيضاً أداة قيمة للغاية في ترقية مهارات الاستماع باللغة العربية بشكل عام.

وتشير نتائج مشاهدات تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات ومهارة الاستماع، إلى نتائج إيجابية في ترقية مهارات الطلبة. خلال عملية التعليم، لاحظنا أن الطلبة كانوا متحمسين للغاية ونشطين في المشاركة في التمارين المختلفة باستخدام هذا النهج. إن تكرار المفردات وبنية الجملة من خلال تقنيات الاستماع والتقليد له تأثير كبير على فهم وإتقان المفردات. يتعرف الطلبة على المفردات العربية ويحفظونها بسرعة أكبر بطريقة سياقية، لأنهم مدعوون للاستماع إلى الكلمات أو العبارات وتكرارها في سياق المحادثة اليومية. ومع الممارسة المتكررة، يصبحون أكثر دراية باستخدام المفردات في المواقف المختلفة.^{١٨٧}

وبالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج المراقبة فيما يتعلق بمهارة الاستماع زيادة كبيرة في قدرة الطلبة على الاستماع. تساعد ممارسة الاستماع المكثف للمحادثات والتسجيلات العربية المختلفة الطلبة على فهم بنية الجملة والنطق الصحيح بشكل أفضل. كما يصبحون أكثر دراية بالتنوعات المختلفة في التنغيم والتعبير في اللغة العربية، مما يسمح لهم بفهم النصوص أو المحادثات باللغة العربية بسهولة أكبر. يُرى أن الطلبة أصبحوا قادرين على استيعاب معاني ومعلومات أعمق في المواد التي يستمعون إليها،

^{١٨٧} نتائج ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩.٠٠ صباحاً بتوقيت غرب

سواء كانت محادثة يومية أو حوارًا أو نصوصًا أكثر رسمية. وبذلك أثبتت الطريقة السمعية اللغوية فاعليتها في تحسين إتقان الطلبة للمفردات واستماع المهارات، مما يجعلها طريقة مفيدة جداً في تعلم اللغة العربية ككل.

وهذا ما أكدته أيضاً الأستاذ سوكردي، حيث أكد على أن:
"الحمد لله، بعد أن طبقت الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة العربية، رأيت تغيرات كبيرة في قدرة الطلبة على مهارة الاستماع والمفردات. في السابق، كانوا يواجهون صعوبة في حفظ المفردات وفهم المحادثات العربية لأن عملية التعليم كانت تركز أكثر على النظريات المنفصلة والحفظ دون سياق واضح. ومع ذلك، بعد استخدام الطريقة السمعية اللغوية، حيث يستمع الطلبة ويكررون المحادثات أو الكلمات باللغة العربية بشكل متكرر، يصبحون أكثر تعوداً على النطق الصحيح وبنية الجملة المناسبة. وهذا يساعدهم أيضاً في إثراء مفرداتهم بطريقة أكثر فعالية. أستطيع أن أراهم يصبحون أكثر ثقة في فهم المحادثات، كما أنهم أسرع في التعرف على الكلمات التي تعلموها حديثاً. وتختلف هذه الطريقة كثيراً عن الطريقة السابقة، وكانت النتائج إيجابية جداً في ترقية مهارة الاستماع لديهم وتوسيع مفرداتهم.^{١٨٨}

ومن هذا التصريح، فإنه يتوافق أيضاً مع تصريح إيجا، وهي طالب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، حيث قالت:
"منذ أن بدأ المدرس بتطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة العربية، أشعر بالكثير من التغييرات، وخاصة في مهارة الاستماع والمفردات لدي. في الماضي،

^{١٨٨} نتائج المقابلة مع الأستاذ سوكردي كمعلم اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٣ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠.٠٠ صباحاً بتوقيت

غرب إندونيسيا

قبل وجود هذه الطريقة، كنا نتعلم فقط حفظ المفردات بشكل منفصل دون الكثير من السياق، وكان من الصعب جدًا بالنسبة لي أن أتذكرها. لكن بعد استخدام الطريقة السمعية اللغوية، أصبحت أستمع إلى تسجيلات المحادثات باللغة العربية بشكل متكرر، مما جعل من السهل بالنسبة لي التعرف على الكلمات الجديدة. لقد طُلب منا الاستماع وتكرار الكلمات أو الجمل الصحيحة، وقد ساعدني ذلك حقًا في ترقية نطقي وفهمي. في الواقع، أشعر الآن بمزيد من الثقة عندما أستمع إلى المحادثات العربية لأنني أصبحت أكثر دراية ببنية الجملة الصحيحة ونبرة الصوت. فيمكنني القول بأن هذه الطريقة ساعدتني حقًا في زيادة مهارة الاستماع لدي وإثراء مفرداتي بطريقة أكثر متعة وفعالية.^{١٨٩}

لقد ثبت أن استخدام الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة العربية له تأثير كبير في ترقية قدرات الطلبة وخاصة في إتقان المفردات ومهارة الاستماع. وكما أوضح الأستاذ سوكرادي، قبل تطبيق هذه الطريقة، كان الطلبة يواجهون صعوبة في حفظ المفردات وفهم المحادثات العربية بسبب النهج الأكثر نظرية وتجردًا دون تقديم سياق واضح. ومع ذلك، باستخدام الطريقة السمعية اللغوية التي تؤكد على ممارسة الاستماع وتكرار الجمل أو المحادثات باللغة العربية، يصبح الطلبة أكثر تعودًا على النطق الصحيح وبنية الجملة المناسبة. إن عملية التكرار التي يتم إجراؤها في سياق المحادثات الحقيقية تجعل من الأسهل على الطلبة التعرف على المفردات الجديدة وتذكرها في الاستخدام اليومي.

وهذا لا يؤدي فقط إلى ترقية قدرتهم على فهم اللغة العربية، بل يوفر لهم أيضًا تجربة أكثر سياقية وقابلية للتطبيق في إتقان اللغة. وشعرت إيجابًا، وهي طالبة في الصف

^{١٨٩} نتائج مقابلة مع إيجا كطالب في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٦ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٣٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

العاشر، بشيء مماثل، مشيرة إلى أن تطبيق الطريقة السمعي اللغوي أدى إلى تغييرات كبيرة في مهارة الاستماع وإتقان المفردات العربية. قبل تطبيق هذه الطريقة، اعترف إيجا بأنه كان يواجه صعوبة في حفظ المفردات بسبب عدم وجود ارتباط واضح بين السياقين. لكن بعد استخدام هذه الطريقة، وجد أنه من الأسهل التعرف على الكلمات الجديدة لأنه كان يستمع في كثير من الأحيان إلى المحادثات باللغة العربية ويكررها مع أصدقائه. يساعده هذا على ترقية نطقه وفهمه لبنية الجملة الصحيحة. ويشعر إيجا أيضاً بثقة أكبر عند الاستماع إلى المحادثات العربية، لأنه اعتاد أكثر على التنغيم واستخدام الجمل الصحيحة. ومن هاتين العبارتين يمكن الاستنتاج أن الطريقة السمعية اللغوية فعالة جداً في ترقية مهارة الاستماع وإثراء مفرداتهم، مع توفير تجربة تعليمية أكثر متعة وقابلية للتطبيق.

٥) الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة

إن الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية هي طريقة مرنة للغاية ويمكن تكييفها مع احتياجات وخصائص الطلبة. تجمع هذه الطريقة بين تقنيات أو طريقة تعليمية مختلفة تعتبر الأكثر فعالية، بهدف التغلب على عيوب أو قيود طريقة واحدة فقط. وفي سياق تعليم اللغة العربية، فإن الطريقة الانتقائية مفيدة جداً في ترقية المهارات اللغوية، مثل مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، لأنها يمكن أن تجمع بين طريقة مختلفة تدعم تطوير هذه المهارات بشكل أكثر شمولاً.

إن تطبيق الطريقة الانتقائية يسمح للمدرسين بتعديل المادة وطريقة التسليم حسب ظروف الطلبة، سواء أولئك الذين يستوعبون المادة بسرعة أو أولئك الذين يحتاجون إلى مزيد من الوقت. ومن خلال الجمع بين طريقة مثل طريقة الاتصال المباشر، وقواعد الترجمة، وطريقة القراءة، يمكن للمدرسين تقديم تعليم أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام. ويمكن أن يؤدي هذا إلى ترقية فهم الطلبة للغة العربية، سواء من حيث القواعد، أو النطق، أو استخدام المفردات في السياقات المناسبة. ومن ثم فإن الطريقة الانتقائية لا

تعد فعالة في تنمية مهارات اللغة العربية فحسب، بل إنها توفر للطلبة فرصة التعليم النشط والإبداعي.

وفيما يتعلق بترقية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية، أوضح الأستاذ سوكردي أن:

"في رأيي أن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية يكون فعالاً عندما تريد التأكيد على أكثر من مهارة واحدة، يا أختي. غالبًا ما أجمع بين عدة طرق، مثل طريقة المباشرة وطريقة القواعد الترجمة، للتأكد من أن الطلبة ليسوا قادرين على الكلام فحسب، بل أيضًا على فهم بنية اللغة جيدًا. على سبيل المثال، أبدأ بتقديم حوار قصير يتعلق بالحياة اليومية، ثم أدعو الطلبة لتقليد الحوار. بعد ذلك، أستخدم نصوص القراءة المناسبة للتدرب على مهارات القراءة لديهم. في هذه الحالة، أقوم بدمج عناصر من طريقة أخرى، مثل استخدام الإيماءات أو الصور لشرح المفردات الصعبة. وهذا يجعل من الأسهل على الطلبة فهم التعليم والانخراط فيه، مما يساعدهم بدوره على أن يكونوا أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية. ومن خلال نتائج التقييم، رأيت تحسنًا كبيرًا في مهارة الكلام والقراءة والكتابة لديهم.^{١٩٠} وأعربت الأستاذة جوهاراتين عن نفس الشعور، وأضافت:

"من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية، أشعر حقًا بتغيير إيجابي في نتائج تعليم الطلبة. إن الجمع بين الطريقة المختلفة، مثل طريقة المباشرة وقواعد الترجمة، يسمح لي بتقديم المادة بشكل أكثر ديناميكية ومرونة. على سبيل المثال، بعد أن استخدمت حوارات قصيرة وأعطيت الطلبة الفرصة لتقليد وفهم المعنى، رأيت تحسنًا كبيرًا في قدرتهم على التكلم. وكانت استجابات الطلبة أكثر نشاطًا،

^{١٩٠} نتائج المقابلة مع الأستاذ سوكردي كمعلم اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٣ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠.٠٠ صباحًا بتوقيت

غرب إندونيسيا

فلم يتمكنوا فقط من الاستماع جيداً، بل بدأوا يجرؤون أيضاً على التكلم باللغة العربية، شفهيًا وكتابياً. لقد لاحظت أيضاً أن لديهم فهمًا أفضل لبنية الجملة والمفردات المستخدمة. ومن خلال التقييم الذي أجرته، تحسنت أيضاً نتائج التعليم لدى الطلبة، وخاصة فيما يتعلق بفهم المادة، والنطق الأكثر دقة، وقدرتهم على ترجمة النصوص المقروءة بشكل صحيح. وهذا يوضح أن الطريقة الانتقائية تساعد الطلبة ليس فقط على تعليم اللغة العربية، بل وتساعدهم أيضاً على اكتساب المزيد من الثقة في استخدامها.^{١٩١}

الرقم	طريقة التعليم	لترقية
١.	طريقة <i>student teams achievement divisions (STAD)</i> / طريقة المناقشة	هذه الطريقة يمكن أن ترقية فهم القواعد اللغة ومهارة القراءة ومهارة الكتابة
٢.	طريقة جيجساو	هذه الطريقة يمكن أن ترقية فهم القواعد اللغة ومهارة القراءة
٣.	طريقة المباشرة	هذه الطريقة يمكن أن تزيد من مهارة الاستماع ومهارة الكلام
٤.	الطريقة السمعية اللغوية	هذه الطريقة يمكن أن تزيد من مهارة الاستماع ومهارة الكلام

^{١٩١} نتائج المقابلة مع الأستاذة جوهاراتين كمدرسة للغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٠٠ صباحاً

بتوقيت غرب إندونيسيا

<p>إن الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية تعمل على ترقية مهارة الكلام والقراءة والكتابة لدى الطلبة، وتعزز فهمهم لسياقات اللغة والمفردات والسياقات التي تستخدم فيها، مع زيادة ثقتهم في استخدام اللغة العربية.</p>	<p>الطريقة الانتقائية</p>	<p>٥.</p>
--	---------------------------	-----------

وبناء على نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية أثبت فاعليته في ترقية جوانب مختلفة من مهارة اللغة لدى الطلبة، مثل الكلام والقراءة والكتابة. تجمع هذه الطريقة بين عدة مناهج، مثل طريقة المباشرة وقواعد الترجمة، لتوفير فهم أكثر شمولاً للغة العربية. يساعد استخدام الحوارات القصيرة وقراءة النصوص ذات الصلة بالحياة اليومية الطلبة على فهم سياق اللغة وبنيتها.

جدول ٤,١: طريقة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

بينما توضح الوسائل البصرية مثل العلامات أو الصور المفردات الصعبة. علاوة على ذلك، تعمل الطريقة الانتقائية أيضاً على زيادة ثقة الطلبة في استخدام اللغة العربية. وتظهر الاستجابات النشطة بشكل متزايد للطلبة في الفصل الدراسي أنهم ليسوا قادرين على الاستماع وفهم المادة فحسب، بل يجروون أيضاً على الكلام والممارسة المباشرة. ومن خلال تنفيذ هذه الطريقة المرنة، تظهر نتائج تعليم الطلبة أيضاً تحسنات كبيرة، سواء في فهم المادة أو مهارة الكلام والكتابة، مما يجعل تعليم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية.

عندما يتعاون المعلمون في عملية التعليم مع طريقة *student teams achievement* *divisions (STAD)* وطريقة جيجساو، يمكن أن يكون لذلك أثر إيجابي كبير لترقية

قواعد اللغة، ومهاره القراءة، ومهاره الكتابة. ويخلق التعاون بين هاتين الطريقتين جوًّا تعليميًّا نشطًا وتعاونيًّا، حيث لا يتعلم الطلاب من المعلم فحسب، بل يتبادلون المعرفة مع زملائهم في المجموعة. في طريقة (STAD) *student teams achievement divisions*، يعمل الطلاب في فرق لفهم المادة، بينما في طريقة جيجساو، يكون كل طالب مسؤولاً عن جزء معين من المادة ثم يقوم بتدريسه لأعضاء المجموعة الآخرين. ويتيح الجمع بين الطريقتين فهماً أقوى لبنية اللغة (القواعد) من خلال المناقشة والممارسة، بالإضافة إلى ترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة من خلال أنشطة هادفة ومبنية على النص.

عندما يتعاون المعلمون مع طريقة المباشرة مع الطريقتين يعني السمعية اللغوية والطريقة الانتقائية، يمكن أن يؤدي لترقية فهم اللغة العربية بشكل فعال في المحادثة المباشرة والمحادثة المباشرة وكذلك الاستخدام العام للغة العربية. تؤكد طريقة المباشرة على الاستخدام النشط للغة العربية في التواصل اليومي دون ترجمة، وبالتالي تشجيع الطلبة على التفكير والتعبير مباشرة باللغة الهدف. بينما تعزز الطريقة السمعية اللغوية إتقان الأنماط اللغوية من خلال الممارسة المتكررة والتعود على سماع وتقليد الكلام الصحيح. مع إضافة المنهج الانتقائي، يمكن للمعلمين اختيار ودمج أفضل الطريقة من مختلف الطريقة وفقاً لاحتياجات التعلم وخصائص الطلاب. ويؤدي تضافر هذه الطريقة الثلاثة إلى خلق بيئة تعليمية تواصلية ومنظمة ومرنة، مما يشجع لترقية فهم اللغة العربية ومهاراتها بشكل عام.

يوجد في هذه المدرسة مادة إضافية هي اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL)، والذي يركز بشكل خاص لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية ويتم إجراؤه في مختبر اللغة لدعم عملية تعليمية أكثر فعالية وقائمة على التكنولوجيا. هذا البرنامج هو ثمرة التعاون بين المدرسة وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والذي يهدف إلى إعداد الطلبة، وخاصة أبناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، ليكونوا متمكنين من مهارات اللغة العربية المعيارية ومستعدين

لخوض اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) كأحد المتطلبات الأكاديمية، سواء لمواصلة دراستهم في الجامعات الإسلامية أو الانضمام إلى برامج الابتعاث إلى الشرق الأوسط أو دخول عالم العمل الذي يتطلب مهارات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يساعد تعليم اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) الطلبة أيضًا في تعلمهم اليومي للغة العربية في الفصل، لأن المواد التي يتم تدريسها تتضمن تقوية المفردات وفهم قواعد اللغة، بالإضافة إلى مهارة الاستماع ومهارة القراءة، وهي أيضًا مفيدة جدًا في أنشطة تعليم اللغة العربية بشكل عام. وبالتالي، فإن برنامج اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) ليس موجّهًا لامتحانات فحسب، بل يساهم أيضًا بشكل مباشر في تحسين جودة اللغة العربية لدى الطلبة في سياقات التعليم المختلفة.

ب. مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج

(١) الطريقة السمعية اللغوية لترقية فهم مهارة الاستماع ومهارة الكلام

في تعليم اللغة العربية، تعتبر مهارة الاستماع وفهم المفردات جانبين مهمين للغاية يجب على الطلبة إتقانهما. إن مهارات الاستماع الجيدة تجعل من الأسهل على الطلبة فهم اللغة المنطوقة، سواء في المحادثات اليومية أو في السياقات الأكاديمية. ومن ناحية أخرى، فإن إتقان المفردات هو الأساس لفهم النصوص والتواصل الفعال وإثراء مهارات اللغة العربية. إن إحدى الطرق التي أثبتت فعاليتها في ترقية هذين الجانبين هي الطريقة السمعية اللغوية.

الطريقة السمعية اللغوية هي طريقة لتعليم اللغة يركز على ممارسة الاستماع والكلام من خلال التكرار والتقليد. في هذه الطريقة يتم تشجيع الطلبة على الاستماع وتقليد الأصوات أو الأنماط اللغوية التي يقدمها المدرس بشكل مستمر، مما يهدف إلى تعويد آذان الطلبة وأفواههم على بنية ومفردات اللغة التي يتم دراستها. وبهذه الطريقة، يمكن الطريقة السمعية اللغوية أن تساعد الطلبة لترقية مهارة الاستماع لديهم، حتى يتمكنوا من فهم الكلام والمحادثة العربية بسهولة أكبر.

بالإضافة إلى ذلك، بما أن الطلبة يسمعون بشكل متكرر كلمات وعبارات معينة في سياقات متكررة، فإن فهمهم للمفردات سوف يتزقفة أيضاً. ستكون المفردات التي يتم ممارستها بشكل متكرر في سياق المحادثات أو نصوص معينة أسهل على الطلبة في تذكرها واستخدامها. يساعد هذا التعليم المبني على التكرار الطلبة أيضاً على استيعاب المفردات الجديدة بشكل طبيعي، دون الحاجة إلى ترجمات طويلة أو معقدة.

وقد شرحت ذلك بالتفصيل الأستاذة إيدا، حيث أوضحت أن:

"في رأيي، تعتبر الطريقة السمعية اللغوية فعالة جداً لتحسين مهارة الاستماع وفهم المفردات لدى الطلبة. في الممارسة العملية، أطلب من الطلبة الاستماع إلى جمل أو محادثات نموذجية تحتوي على مفردات جديدة. وبعد ذلك يكررون الجملة مراراً وتكراراً. يساعدهم هذا التكرار بشكل كبير على ترقيّة نطقهم ونبرات صوتهم، مما يؤدي بدوره لترقيّة مهارة الاستماع لديهم. بالإضافة إلى ذلك، من خلال الاستماع إلى المفردات في سياقات متكررة، يمكن للطلبة تذكر وفهم معنى كل كلمة بسهولة أكبر، بحيث يصبح فهمهم للمفردات أقوى. ما لاحظته هو أنه من خلال هذه الطريقة، لم يحفظ الطلبة المفردات فحسب، بل تمكنوا أيضاً من استخدامها في محادثات حقيقية، لأنهم اعتادوا على سماعها وتقليدها في سياقات مختلفة.^{١٩٢}

أكد الأستاذ عماد على المواد الدراسية ذات المحتوى المحلي والتي تستخدم أيضاً الطريقة السمعية اللغوية في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج . قال:

"في مدرسة رياض الجنة سوبانج الثانوية الحديثة يوجد أيضاً موضوع محتوى محلي، ألا وهو الاستماع". مع وجود هذا الموضوع المحلي، فإن الهدف هو جعل تعليم اللغة

^{١٩٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة إيدا كمعلمة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨:٠٠ صباحاً بتوقيت

غرب إندونيسيا

العربية أكثر كثافة من خلال مهارة الاستماع. عندما تكون المهارة جيدة، فمن المكثف دراسة المفردات والمحادثات العربية مباشرة مع الناطقين بها من خلال الاستماع. وبالتالي، سيكون من الأسهل على الطلبة فهم المفردات وسيكونون قادرين على التواصل بطلاقة أكبر. ولا يركز هذا التعليم على مهارة الاستماع فحسب، بل يركز أيضًا على مهارة الكلام لدى الطلبة، حتى يتمكنوا من التفاعل مباشرة باستخدام اللغة العربية بثقة. من خلال اتباع نهج مكثف والتركيز على التعود على الاستماع إلى محادثات حقيقية من المتحدثين باللغة العربية، يتوقع من الطلبة إثراء مفرداتهم وإتقان التنغيم والنطق وبنية الجملة بشكل صحيح. وهذا يدعمهم أيضًا ليكونوا أكثر استعدادًا لمواجهة مواقف التواصل اليومية، سواء في البيئات الأكاديمية أو الاجتماعية، باستخدام اللغة العربية بنشاط وفعالية.^{١٩٣}

ومن خلال هذا البيان، يمكن الاستنتاج أن تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في مادة الاستماع المحلية في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج يلعب دورًا مهمًا في ترقية مهارة الاستماع ومهارة الكلام لدى الطلبة. من خلال إعطاء الأولوية لتعليم اللغة العربية المبنى على الاستماع النشط والتكرار، تسمح الطريقة السمعية اللغوية للطلبة بالاستماع إلى المحادثات الأصيلة من المتحدثين باللغة العربية وتقليدها بشكل متكرر. وهذا لا يثري مفرداتهم فحسب، بل يساعدهم أيضًا على فهم النطق الصحيح، ونبرة الصوت، وبنية الجملة. إن هذا النهج، الذي يركز على الممارسة العملية والتعرف على الاستماع إلى المحادثات الأصيلة، يعمل على تسريع عملية تعليم اللغة العربية، حتى يتمكن الطلبة من التواصل بطلاقة وثقة أكبر.

^{١٩٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ عماد كمدرس للغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠ صباحًا بتوقيت

غرب إندونيسيا

إن الطريقة السمعية اللغوية المطبقة بشكل مكثف تمنح الطلبة الفرصة ليس فقط لتطوير مهارة الاستماع لديهم، بل أيضاً لتعزيز مهارة الكلام لديهم. إن الاستخدام المتكرر للغة العربية في السياق من خلال المحادثات الأصيلة يمنح الطلبة فهماً أعمق لكيفية استخدام المفردات في مواقف مختلفة، سواء في السياقات الأكاديمية أو الاجتماعية. ولا يعتمد هذا التعليم على إتقان النظرية فحسب، بل يعتمد أكثر على التعود النشط على استخدام اللغة، مما يجعل اللغة العربية أسهل للفهم والتطبيق في الحياة اليومية.

ومن خلال هذا النهج، يتوقع من الطلبة استيعاب المفردات والعبارات في سياقات طبيعية، مما يجعلهم أكثر استعداداً لمواجهة مواقف التواصل المختلفة باللغة العربية. ومن خلال التكرار والتقليد الذي يتم إجراؤه في التعليم، لا يثري الطلبة مفرداتهم فحسب، بل يمكنهم أيضاً التحدث بطلاقة وبشكل أكثر ملاءمة وفقاً للسياق الحالي. لذلك، تلعب الطريقة السمعية اللغوية دوراً رئيسياً في تكوين طلبة ليس فقط قادرين على الاستماع، بل أيضاً نشطين وواثقين في التحدث باللغة العربية بشكل فعال، ومستعدين للتفاعل في البيئات الاجتماعية والأكاديمية بمهارات لغوية متينة.

(٢) طريقة المباشرة لترقية فهم المحادثة التي تؤكد على مهارة الكلام

طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية هي منهج يركز على الاستخدام المباشر للغة العربية في التواصل، دون الاعتماد بشكل كبير على الترجمات أو الشروحات باللغة الأم. من خلال المحادثات وتمارين التحدث والمناقشات الجماعية، يتم دعوة الطلبة للتفاعل وتطبيق اللغة العربية في سياقات حقيقية. وهذه الطريقة فعالة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة، وبناء الثقة بالنفس، وإثراء مفرداتهم. مع التركيز على الممارسة العملية، تساعد هذه الطريقة الطلبة على إتقان اللغة العربية بشكل طبيعي وترقية مهارة التحدث لديهم بطريقة أكثر تواصلاً وتفاعلاً.

وقد شرح ذلك بالتفصيل الأستاذ عمام، حيث أوضح أن:

"أما فيما يتعلق بالترقية، فأرى أن طريقة المباشرة أثبتت فعاليتها الكبيرة في ترقية تطبيق تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام. وأرى زيادة كبيرة في ثقة الطلبة عندما يتحدثون باللغة العربية. وتمنحهم هذه الطريقة الفرصة للتحدث مباشرة، سواء في المحادثة أو المناقشات الجماعية. وهذا يجعل الطلبة أكثر اعتيادًا ونشاطًا في استخدام اللغة العربية شفويًا. فهم لا يستمعون فقط، بل ينخرطون حقًا في المحادثة، مما يساعدهم على التغلب على الخوف أو التردد عند التحدث. وهذا التحسن واضح، لأن الطلبة يصبحون أكثر طلاقة وثقة في الكلام، ويصبحون أكثر قدرة على التواصل بشكل جيد باللغة العربية."^{١٩٤}

وأكدت الأستاذة إيدا فيما يتعلق بنتائج تعليم الطلبة، على أن:

"منذ تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، رأيت تحسناً ملحوظاً في نتائج تعلم الطلبة، وخاصة في مهارة الكلام. ويصبح الطلبة أكثر ثقة ونشاطاً في الكلام باللغة العربية، وهو ما ينعكس في تحسن نتائج التقييم بشكل متزايد. إنهم أكثر طلاقة في التعبير عن الأفكار والتواصل لفظياً. وبالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الطريقة تخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ودعماً. إن البيئة المفتوحة للمناقشة والمحادثة تجعل الطلبة يشعرون براحة أكبر للكلام والممارسة دون خوف. وهذا يساعدهم حقاً على تطوير إمكاناتهم الكاملة، حيث يشعرون بالتشجيع على الاستمرار في ممارسة وترقية مهارة الكلام باللغة العربية."^{١٩٥}

^{١٩٤} نتائج المقابلة مع الأستاذ عماد كمدرس اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٠,٠٠ صباحاً

بتوقيت غرب إندونيسيا

^{١٩٥} نتائج المقابلة مع الأستاذة إيدا كمعلمة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨,٠٠ صباحاً بتوقيت

غرب إندونيسيا

لقد ثبت أن تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية يؤدي إلى إحداث تغييرات كبيرة في قدرة الطلبة على التحدث (مهارة الكلام). وأوضح الأستاذ عماد أن الطلبة يشعرون الآن بمزيد من الثقة والنشاط في التحدث، سواء في المحادثات اليومية أو المناقشات الجماعية. وتمنحهم هذه الطريقة فرصة التواصل المباشر، مما يساعدهم على التغلب على أي خوف أو تردد في التكلم. ومع ممارستهم للتكلم بشكل أكثر مباشرة، تزداد طلاقتهم وقدرتهم على التواصل باللغة العربية، وهو ما يمكن رؤيته بوضوح في نتائج التقييم الأفضل بشكل متزايد.

علاوة على ذلك، فإن بيئة التعليم التي توفرها هذه الطريقة تدعم عملية التعليم بشكل كبير. وكما ذكرت الأستاذة إيدا، فإن طريقة المباشرة تخلق جوًا تفاعليًا، حيث يشعر الطلبة براحة أكبر في الكلام والممارسة دون خوف من ارتكاب الأخطاء. في هذه البيئة المفتوحة والاتصالية، يتم تشجيع الطلبة على الاستمرار في ممارسة وتطوير مهارة الكلام لديهم. وهكذا فإن طريقة المباشرة لا تعمل على ترقية نتائج التعليم في التحدث فحسب، بل تجعل الطلبة يشعرون بمزيد من التحفيز والحماس لمواصلة تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

(٣) طريقة القراءة لترقية فهم مهارة القراءة ومهارة الكلام

في تعليم اللغة العربية تلعب مهارة القراءة دوراً هاماً في مساعدة الطلبة على فهم النصوص العربية بشكل أعمق. إحدى الطرق الفعالة لترقية هذه القدرة هي استخدام طريقة القراءة. لا تركز هذه الطريقة على جوانب النطق وطلاقة القراءة فحسب، بل تشجع الطلبة أيضاً على فهم المعنى الكامن وراء النصوص التي يقرؤونها. وهذا له أثر إيجابي على فهمهم للغة العربية ككل.

وعن تزايد تطبيق تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة، خاصة في مهارة القراءة، أوضحت الأستاذة إيدا قائلة:

"إن طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية يعطي نتائج مرضية حقاً، وخاصة في زيادة مهارة القراءة لدى الطلبة. ومنذ أن طبقنا هذا البرنامج، رأيت أن الطلبة أصبحوا أكثر تركيزاً وثقة عند قراءة النصوص العربية. إنهم لا يقرؤون فقط، بل يبدؤون أيضاً في فهم معنى وسياق القراءة بشكل أفضل. إن المناقشات الجماعية التي نفذتها بعد القراءة أعطتهم الفرصة لترقية نطقهم ونبرة صوتهم مع أصدقائهم، مما جعلهم أكثر مهارة. لقد لاحظت أيضاً تحسناً ملحوظاً في سرعتهم وطلاقة قراءتهم للنصوص العربية، والتي كانوا يجدونها صعبة في السابق." إن هذه الطريقة تساعدهم حقاً ليس فقط على القراءة، بل أيضاً على فهم النص وإتقانه بشكل أعمق.^{١٩٦}

وهذا ما أكدته أيضاً الأستاذ عماد فيما يتعلق بنتائج تعليم الطلبة، حيث أكد على أنه:

"إن طريقة القراءة لها تأثير إيجابي حقيقي على نتائج تعليم الطلبة في مهارة القراءة. أرى الطلبة الذين واجهوا في البداية صعوبات مع النصوص العربية، أصبحوا الآن أكثر ثقة وطلاقة في قراءتها. ومن خلال التعليم الأكثر تنظيماً والمناقشات الجماعية، فإنهم لا يقرؤون فقط، بل يختبرون أيضاً معنى كل كلمة في النص. وهذا يجعل من السهل عليهم الإجابة على أسئلة القراءة ويحسن نتائج تقييمهم. ومن خلال طريقة القراءة، يمكنهم أن يروا أن قراءة اللغة العربية لا تتعلق فقط بالنطق الصحيح، بل أيضاً بفهم سياق ومحتوى القراءة، مما يؤثر في النهاية بشكل كبير على تقييمهم. وأعتقد أن هذه الطريقة تجعلهم يشعرون بمزيد من المشاركة في التعليم وأكثر استعداداً لمواجهة الامتحانات أو الواجبات المتعلقة بمهارة القراءة.^{١٩٧}

^{١٩٦} نتائج المقابلة مع الأستاذة إيدا كمعلمة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨:٠٠ صباحاً بتوقيت

غرب إندونيسيا

^{١٩٧} نتائج المقابلة مع الأستاذ عماد كمدرس للغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠ صباحاً بتوقيت

غرب إندونيسيا

ومن خلال ما تقدم يمكن الاستنتاج أن طريقة القراءة أثبتت فعاليتها في إحداث أثر إيجابي كبير في تعليم اللغة العربية، وخاصة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة. لقد شهد الأستاذان إيدا وأستاذ عماد، باعتبارهما مدرسين مشاركين بشكل مباشر في عملية التعليم، كيف أن هذه الطريقة قادرة على تغيير الطلبة من صعوبة القراءة إلى زيادة ثقتهم ومهاراتهم في قراءة النصوص العربية.

وأكد بيان الأستاذة إيدا أن طريقة القراءة لا تعمل على تحسين مهارات القراءة الفنية لدى الطلبة فحسب، بل عملت أيضاً على ترقية فهمهم لمعنى وسياق القراءة. توفر المناقشات الجماعية التي يتم تنفيذها بعد أنشطة القراءة فرصاً للطلبة للتعليم من بعضهم البعض وترقية نطقهم ونبرتهم. وهذا يتفق مع قول الأستاذ عماد الذي يؤكد أن طريقة القراءة تسهل فهمًا أعمق للنص، بحيث لا قرأ الطلبة فقط، بل يقدرّون أيضاً معنى كل كلمة.

علاوة على ذلك، سلط الأستاذ عماد الضوء أيضاً على التأثير الإيجابي لطريقة القراءة على نتائج تعليم الطلبة. لقد زادت قدرة الطلبة على الإجابة على أسئلة القراءة، مما أدى في نهاية المطاف إلى ترقية في تقييمهم العام. وهذا يدل على أن طريقة القراءة لا تعمل على ترقية قدرة الطلبة على القراءة فحسب، بل تعمل أيضاً على ترقية فهمهم للمادة التي يدرسونها، بحيث يتمكنون من تطبيقها في سياقات مختلفة، بما في ذلك في الإجابة على أسئلة الامتحانات.

(٤) طريقة جيجساو لترقية فهم الإنشاء التي تأكد على مهارة الكتابة

تعتبر طريقة جيجساو طريقة تعليمياً فعالاً جداً لترقية مهارة الكتابة، وخاصة في تعليم مادة الإنشاء (مهارة الكتابة) باللغة العربية. تعتمد هذه الطريقة على التعاون والمناقشة الجماعية لتكوين فهم أعمق لموضوع معين، حيث يكون كل عضو في المجموعة مسؤولاً عن تعليم أجزاء مختلفة من المادة ثم مشاركة هذه المعرفة مع أعضاء المجموعة الآخرين. وفي سياق تعليم اللغة العربية، يمكن استخدام طريقة جيجساو لترقية قدرة

الطلبة على كتابة نصوص إنشائية لا تهتم فقط ببناء الجملة الصحيح، بل تعمل أيضاً على إثراء مفردات الطلبة وإبداعهم في صياغة الأفكار.

تتيح هذه الطريقة الفرصة للطلبة للعمل معاً في مجموعات داعمة، وتطوير الأفكار، وتحسين كتاباتهم بطريقة أكثر تعاوناً وعملية. من خلال تقسيم موضوع أو موضوع معين إلى كتابات، يتم تكليف كل طالب بمهمة كتابة جزء من عمل أكبر، ثم يشاركون ويناقشون نتائج كتاباتهم لتقديم المدخلات لبعضهم البعض. لا تؤدي هذه العملية إلى ترقية مهارة الكتابة فحسب، بل تعمل أيضاً على تحسين مهارات التواصل، حيث يتعلم الطلبة كيفية توصيل أفكارهم بوضوح وفعالية. إن طريقة جيجساو في تعليم إنشاء تسمح للطلبة بأن يكونوا أكثر نشاطاً في تصميم وتحسين كتاباتهم معاً، وإثراء المفردات العربية، وتعزيز فهم قواعد اللغة المعمول بها. وبذلك فإن هذه الطريقة قد تكون حلاً فعالاً جداً لتنمية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلبة.

وفيما يتعلق بتزايد استخدام هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في إنشاء ومهارة الكتابة، أوضح الأستاذ أمام:

"الحمد لله، في رأيي، أثبتت طريقة جيجساو فعاليتها الكبيرة في ترقية مهارة إنشاء (مهارة الكتابة) لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية. وفي تطبيقه، لا يتعلم الطلبة الكتابة الصحيحة فحسب، بل يتعلمون أيضاً كيفية تطوير الأفكار وتنظيمها منطقيًا باللغة العربية. بعد أن تدرس كل مجموعة وتناقش أجزاء النص المقدمة، يُطلب منهم إعادة كتابة أو تطوير الأجزاء التي ناقشوها في شكل مكتوب منظم جيداً. توفر هذه العملية التعاونية فرصة للطلبة لمشاركة فهمهم، وإثراء مفرداتهم، وترقية قدرتهم على الكتابة بوضوح وفعالية.^{١٩٨}

^{١٩٨} نتائج المقابلة مع الأستاذ عماد كمدرس اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠ صباحاً

بنوقيت غرب إندونيسيا

وقد أكدت هذا الكلام الأستاذة إيدا، حيث أوضحت أن:

"ويمكن رؤية أدلة تزايد إنشاء أو مهارة الكتابة من خلال نتائج كتابات الطلبة التي أصبحت أكثر تنظيماً وتماسكاً وثرأءً في المفردات المناسبة. إنهم لا يكتبون بطريقة نحوية صحيحة فحسب، بل يظهرون أيضاً قدرتهم على توصيل الرسائل بشكل فعال. وأظهرت كتاباتهم تحسنات كبيرة في الطلاقة ووضوح الأفكار والقدرة على بناء جمل أكثر تعقيداً بشكل صحيح. ولوحظ هذا التحسن أيضاً في تقييم كتاباتهم، حيث تمكن المزيد من الطلبة من التعبير عن أفكارهم بطريقة أكثر إبداعاً وهيكلية. وبشكل عام، فإن تطبيق طريقة جيجساو لا يساعد على تحسين مهارة الكتابة التقنية فحسب، بل يطور أيضاً مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة في تنظيم الأفكار ونقلها بشكل فعال باللغة العربية.^{١٩٩}

لقد أثبتت طريقة جيجساو فعاليتها الكبيرة في ترقية إنشاء (مهارة الكتابة) لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية. ومن خلال هذه الطريقة، لا يتعلم الطلبة كيفية الكتابة بشكل صحيح فحسب، بل تتاح لهم أيضاً الفرصة لتطوير أفكارهم منطقياً وبناء الجمل بطريقة منظمة. توفر العملية التعاونية التي يتم تنفيذها في جيجساو فرصة للطلبة لمشاركة الفهم وإثراء المفردات وزيادة ثقتهم في الكتابة. من خلال مناقشة أجزاء من النص في مجموعات، يصبح الطلبة أكثر قدرة على ربط المعلومات والتعبير عن الأفكار بشكل أكثر إبداعاً وفعالية.

ويمكن ملاحظة الترقية في المهارات، بإذن الله، بوضوح من خلال نتائج كتابات الطلبة، التي أصبحت أكثر تنظيماً وتماسكاً وثرأءً بالمفردات المناسبة. بالإضافة إلى

^{١٩٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة إيدا كمدرسة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨:٠٠ صباحاً بتوقيت

غرب إندونيسيا

المهارات الفنية في الكتابة، يُظهر الطلبة أيضاً تقدماً في توصيل رسائلهم بطلاقة ودقة أكبر، حتى في الجمل الأكثر تعقيداً. لا تعمل طريقة جيجساو لترقية مهارة الكتابة التقنية فحسب، بل تعمل أيضاً على تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة، مما يسهل عليهم تنظيم الأفكار والتعبير عن الآراء بطريقة أكثر تنظيماً وفعالية. ومن ثم فإن تطبيق طريقة جيجساو ساعد الطلبة على تحقيق تقدم كبير في مهارة الكتابة، مما يجعله أداة مفيدة جداً في تعليم اللغة العربية.

٥) الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام والبيئة مكثفة اللغة العربية

الطريقة الاتصالية هي منهج يركز على تطوير مهارات التواصل لدى الطلبة باللغة التي تتم دراستها. وفي سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر هذه الطريقة فعالة جداً في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة. باستخدام الطريقة الاتصالية، يتم منح الطلبة الفرصة لممارسة التحدث بشكل نشط من خلال أنشطة تفاعلية مختلفة، مثل المحادثات والمناقشات ولعب الأدوار المرتبطة بمواقف الحياة اليومية. يشجع هذا النهج الطلبة ليس فقط على فهم تراكيب اللغة العربية، بل أيضاً على استخدامها في التواصل الحقيقي.

وقد نقل ذلك الأستاذ أومام، حيث أوضح بالتفصيل ما يلي:

"في رأيي أن تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية يساعد فعلاً على ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. منذ أن بدأت باستخدام هذه الطريقة، رأيت تغييرات كبيرة. يصبح الطلبة أكثر استجابة عند التفاعل والتكلم باللغة العربية. عادةً، أبدأ بمحادثة قصيرة تتعلق بالمواقف اليومية وأشجعهم على الاستجابة والتكلم مع أصدقائهم. ومن المثير للاهتمام أن الطلبة الذين شعروا بالخرج في البداية أصبحوا أكثر ثقة في المحادثة باللغة العربية. إنهم لا يستطيعون الاستماع فحسب، بل إنهم قادرون أيضاً على تقديم الاستجابات المناسبة ومتابعة المحادثة بسلاسة. ومن خلال هذه الطريقة، لاحظت أيضاً أنهم بدأوا يتعودون على

البيئة الناطقة باللغة العربية، مما ساعدهم بشكل غير مباشر على تعزيز مهارة الكلام لديهم."

إن استخدام الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية يخلق بيئة أكثر ديناميكية ومنتعة، مما يسمح للطلبة بالشعور بمزيد من الثقة والانفتاح في التحدث باللغة العربية. إن الأنشطة التي تتضمن محادثات مباشرة مع الأصدقاء أو المدرسين تخلق جوًا مكثفًا، حتى يتمكن الطلبة من ترقية مهارة التكلم لديهم بشكل طبيعي. وبهذه الطريقة، لا يتعلم الطلبة نظرية اللغة فحسب، بل يصقلون أيضًا مهاراتهم في التحدث باللغة العربية من خلال الممارسة المستمرة.

وفيما يتعلق بالترقية في نتائج التعليم واستجابات الطلبة، فقد شعرت بذلك أيضًا الأستاذة إيدا. وأضاف قائلاً:

"في رأيي أن تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية له تأثير إيجابي كبير، وخاصة في ترقية قدرات المحاضرة لدى الطلبة. في البداية، يشعر العديد من الطلبة بالحرج أو الخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، بعد استخدام هذه الطريقة، أصبحوا أكثر شجاعة واستجابة عند التواصل. ومن خلال أنشطة مثل المحادثات اليومية والمناقشات الجماعية ولعب الأدوار، يبدأون في الشعور بمزيد من الراحة والثقة. ونتيجة لذلك، رأيت تحسنًا واضحًا، سواء في طلاقة كلامهم أو في قدرتهم على نقل الأفكار بشكل عفوي. وفي الواقع، فقد بدأوا يتفاعلون مع بعضهم البعض باللغة العربية بشكل أكثر نشاطًا، مما يدل على أن الطريقة الاتصالية فعال بالفعل في خلق بيئة لغوية عربية مكثفة ودعم تطوير مهارة الكلام لديهم.

ويرى الباحثة أن استخدام الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية أثبت فاعليته في ترقية قدرات المحاضرات لدى الطلبة، وخاصة فيما يتعلق بشجاعتهم واستجابتهم في التواصل. ومن خلال أنشطة مثل المحادثات اليومية والمناقشات ولعب الأدوار، يصبح الطلبة أكثر ثقة واعتادوا على استخدام اللغة العربية بشكل عفوي. وهذا من شأنه أن يوفر بيئة داعمة لتعلم اللغة العربية بشكل مكثف، مما يؤدي بدوره إلى ترقية طلاقة اللغة ومهاراتهم في نقل الأفكار باللغة العربية.

الرقم	طريقة التعليم	لترقية
١.	الطريقة السمعية اللغوية	هذه الطريقة يمكن أن ترقية فهم مهارة الاستماع ومهارة الكلام
٢.	طريقة المباشرة	هذه الطريقة يمكن أن ترقية فهم المحادثة التي تؤكد على مهارة الكلام
٣.	طريقة القراءة	هذه الطريقة يمكن أن ترقية فهم مهارة القراءة ومهارة الكلام من خلال تعبير الشوار
٤.	طريقة جيجساو	هذه الطريقة يمكن أن ترقية فهم الإنشاء التي تؤكد على مهارة الكتابة
٥.	الطريقة الاتصالية	تعمل الطريقة الاتصالية على ترقية فهم الطلبة لمهارة الكلام بشكل فعال من خلال خلق بيئة مكثفة للغة العربية، حيث ينخرط الطلبة بشكل مباشر في المحادثات

<p>والمناقشات والأنشطة التفاعلية، بحيث يعتادون على استخدام اللغة العربية في سياقات حقيقية ويصبحون أكثر ثقة في الكلام. وهذا يسمح لهم بإتقان مهارات التكلم بشكل أكثر طبيعية وشمولاً.</p>		
--	--	--

جدول ٤,٢: طريقة التعليم في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج.

عندما يتعاون المعلمون مع الطريقة السمعية اللغوية مع طريقة المباشرة، يمكن أن يحسن بشكل كبير من فهم الطلبة للمهارة الاستماع والمحادثة، ومهارة الكلام. تساعد الطريقة السمعية اللغوية، التي تركز على التكرار وممارسة نمط الجمل والاستجابة الشفوية للمحفزات اللفظية، الطلاب على تكوين عادة السماع وتقليد التراكيب العربية بدقة. وفي الوقت نفسه، تتضمن طريقة المباشرة الاستخدام النشط للغة العربية في سياقات تواصل حقيقية دون ترجمة، وبالتالي تشجيع الطلاب على التفكير والتحدث مباشرة باللغة الهدف. ويؤدي التعاون بين هاتين الطريقتين إلى خلق بيئة تعليمية تواصلية ومكثفة في استخدام اللغة المحكية، مما يقوي الفهم السمعي لدى الطلاب مع تعزيز شجاعتهم وطلاقتهم في الحوار والكلام باللغة العربية.

توجد في هذه المدرسة مادة إضافية هي مادة "الاستماع" التي تهدف إلى تعويد الطلبة على الاستماع إلى اللغة العربية مباشرةً من الناطقين بها من خلال الوسائط الصوتية. صُممت هذه المادة لتدريب الطلبة على الإلمام بالنطق والتجويد وتركيب الجمل في اللغة العربية التي يستخدمها الناطقون بها بشكل طبيعي. من خلال التسجيلات الصوتية الأصيلة مثل المحادثات أو المحاضرات أو الحوارات اليومية، يمكن للطلاب تحسين حساسيتهم السمعية وتطوير القدرة على فهم اللغة العربية في سياقها. هذه العادة لا تقوي مهارة الاستماع فحسب، بل لها أيضاً تأثير إيجابي على

تعلم اللغة العربية بشكل عام، لأن مهارات الاستماع الجيدة ستدعم تطوير مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة بطريقة متكاملة.

عندما يتعاون المعلمون طريقة القراءة مع الطريقة الاتصالية، يمكن أن يؤدي ذلك لترقية فهم مهارة القراءة ومهارة الكلام بشكل فعال، خاصة في شكل محادثة سياقية وهادفة. تساعد طريقة القراءة الطلاب على توسيع مفرداتهم وفهم بنية الجملة من خلال قراءة النصوص، بينما تشجع الطريقة الاتصالية الطلبة على استخدام اللغة العربية بفاعلية في التفاعل الشفهي. لا يسمح التعاون بين هاتين الطريقتين للطلبة بفهم محتوى القراءة فحسب، بل يسمح لهم أيضاً بالتعبير عن أفكارهم وآرائهم بناءً على النص المقروء في شكل حوار أو مناقشة. وبالتالي، فإن هذه العملية لا تحسن مهارة القراءة والمحادثة فحسب، بل تعزز تدريجياً بيئة التكلم باللغة العربية في هذه المدرسة، حيث يعتاد الطلبة على استخدام اللغة العربية في سياق حقيقي وتواصلي.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على عرض البيانات ونتائج تحليل البيانات، تم في هذا الفصل مناقشه نتائج صيغ المشكلات الثانية التي تم ذكرها.

أ. طرائق تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في مدرستي : للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج

١. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

وبناءً على ما توصل إليه الباحثة في الفصل السابق، فإن تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج يستخدم نموذجي التعليم التعاوني والتعليم التفاعلي.

"يعتبر نموذج التعليم أساسًا مهمًا جدًا في تحديد النهج الذي سيتبعه المدرسون في عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي. يعمل نموذج التعليم كدليل يقدم التوجيهات حول كيفية توصيل المواد للطلبة. من خلال نموذج تعليمي واضح، يستطيع المدرسون اختيار وتعديل الطريقة المختلفة التي تناسب أهداف التعليم وخصائص الطلبة وظروف الفصل الدراسي. وهذا مهم جدًا لأن كل طالب لديه طريقة تعليم مختلف، لذا يجب أن تكون الطريقة المطبقة قادرة على تغطية الاحتياجات وطريقة التعلم المختلفة للطلبة.²⁰⁰

يأمر الله البشر بالدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة. كما في قوله تعالى في القرآن الكريم سورة النحل الآية ١٢٥ وهو:

²⁰⁰ Shintya Nuraina and Siti Marwati, "Pengunaan Model Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Mtsn 2 Bandung Barat" 4, no. 8 (2024).

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ^{٢٠١}

ومن الواضح جداً أن هذه الآية تأمر البشر بالدعوة دائماً إلى سبيل الله بالحكمة والموعظة الحسنة. تؤكد هذه الآية أن أفضل طريقة لدعوة الآخرين إلى الإسلام هي بالطريقة اللطيفة والمحبة. إن الوعظ الذي يتم بالقوة والعنف لن يؤدي إلى نتائج إيجابية. ومن طرق تنفيذ هذا الأمر تعليم الطلبة في الفصل الطريقة المناسبة لتنفيذ تعليم اللغة العربية لتحسين تعلم اللغة العربية.

ومن المهم أن لاحظت الباحثة أنها من الناحية العملية، فإن استخدام طريقة تعليم واحدة غالباً ما لا يكون كافياً لترقية عملية التدريس والتعلم. كتكملة ولتحقيق أهداف تعليمية أكثر فعالية، غالباً ما يقوم المدرسون بدمج عدة طرق تعليمية في وقت واحد. على سبيل المثال، في صف اللغة العربية، يستطيع المدرسون الجمع بين طريقة التواصل لترقية مهارة الكلام مع الطريقة السمعية اللغوية لممارسة الاستماع والنطق، واستخدام طريقة المشاريع أو المناقشات الجماعية لترقية مهارة الكتابة والقراءة. يتيح هذا الجمع بين الطريقة للطلبة المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في التعليم، وإثراء تجربة التعليم لديهم، وتسهيل فهم أعمق للمواد التي يتم تدريسها.

"إن الجمع بين هذه الطريقة يساعد أيضاً على التغلب على التحديات التي غالباً ما نواجهها في تعليم اللغة، مثل الصعوبات في إتقان المفردات والقواعد ومهارات التواصل. وبهذه الطريقة، يستطيع المدرسون توفير تنوعات في طريقة تقديمهم للمواد، مما يجعل عملية التعليم أكثر ديناميكية ومنتعة للطلبة. وبالإضافة إلى ذلك فإن الجمع بين هذه الطريقة يساعد الطلبة أيضاً على فهم المفهوم بصورة أشمل، وذلك بإثراء فهمهم في جوانب مختلفة،

²⁰¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'anul Karim Dan Terjemahannya* (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2018).

بدءاً من مهارة الاستماع، ثم التحدث (مهارة الكلام)، ثم القراءة (مهارة القراءة)، ثم الكتابة (مهارة الكتابة).²⁰²

فلذلك فإن نموذج التعليم المرن الذي يجمع بين طريقة مختلفة لا يؤدي إلى زيادة التنوع في التعلم فحسب، بل ويضمن أيضاً إمكانية تطوير كل جانب من جوانب مهارات اللغة العربية بشكل متوازن. وفي هذا السياق، فإن الجمع بين الطريقة المناسبة يمكن أن يخلق بيئة تعليمية أكثر فعالية وشاملة، والتي سوف تؤدي في نهاية المطاف إلى إنتاج طلبة أكثر مهارة في استخدام اللغة العربية بشكل نشط وسلي، سواء في المواقف الرسمية أو غير الرسمية.

(أ) طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* / طريقة المناقشة

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج باستخدام العديد من طريقة التعليم. الطريقة الأولى المستخدمة هي طريقة تقسيم إنجاز فريق الطلبة *student teams achievement divisions (STAD)* / طريقة المناقشة. طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية هي طريقة تتضمن إشراك الطلبة في محادثات منظمة لتبادل الأفكار والآراء والمعلومات المتعلقة بمواد التعليم. تشجع هذه الطريقة الطلبة على المشاركة الفعالة والتفكير النقدي وتطوير مهارة التواصل باللغة العربية.

"يمكن تطبيق نموذج التعلم التعاوني لتقسيم إنجازات فرق الطلبة *student teams achievement divisions (STAD)* لتحفيز الطلبة الذين يجروون على التعبير عن آرائهم واحترام آراء الآخرين/الأصدقاء وإبداء الآراء لبعضهم البعض (مشاركة المثل العليا)، بالإضافة إلى أنه في التعليم يواجه الطلبة عادةً أسئلة تدريجية أو حل

²⁰² Suhartono and Anik Indramawan, "Pendampingan Penggunaan Metode Pembelajaran Variatif Sebagai Upaya Menciptakan Pembelajaran Efektif Di Madrasah Diniyah Miftahul Khoirot Ketawang Gondang Nganjuk," *Ngaliman Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 1 (2024): 26–37.

المشكلات. لذلك فإن التعليم التعاوني مفيد جدًا للتنفيذ لأنه يمكن للطلبة العمل معًا ومساعدة بعضهم البعض في مواجهة المهام التي يواجهونها.²⁰³

تبدأ خطوات التعليم بالإدراك الذي يهدف إلى إعداد الطلبة للترحيب بالتعليم الذي سيتم تنفيذه، وكذلك ربط المادة التي سيتم تعلمها بالخبرة أو المعرفة التي يمتلكها الطلبة بالفعل. بعد ذلك يقوم المدرس بتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤ إلى ٥ أشخاص، بهدف أن يتمكن كل عضو في المجموعة من التواصل بشكل فعال والعمل معًا في فهم المادة. إن تقسيم المجموعات إلى مجموعات لا تحتوي على عدد كبير من الأعضاء يعد استراتيجية مهمة لضمان حصول كل طلبة على فرصة كافية للمشاركة في المناقشة.

المادة المقدمة لكل مجموعة هي نفسها، ولكن الطريقة التي يناقش بها الطلبة المادة ويفهمونها قد تختلف اعتمادًا على التركيز على المهارات اللغوية التي يتم تدريسها. تتيح هذه العملية النقاشية بين الطلبة لهم تبادل المعلومات والمناقشة وتعميق فهمهم للمواد التي يتم تدريسها. وفي المناقشة، يطرح المدرس أيضًا أسئلة أو قضايا يجب على الطلبة الإجابة عليها، ويُطلب منهم التقدم واحدًا تلو الآخر لتقديم نتائج مناقشاتهم الجماعية. وهذا لا يدرّب القدرة على التحدث وبناء الحجج فحسب، بل يبيّن أيضًا ثقة الطلبة في التحدث أمام الجمهور. في نهاية جلسة التعليم، يقوم المدرس بتقييم فهم الطلبة من خلال التقييمات المعدة مسبقًا. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المدرس أيضًا خاتمة تلخص أنشطة التعليم، وتتأكد من أن الطلبة يفهمون المادة التي تمت دراستها وتوفر فرصة للتأمل أو التوضيح إذا كانت هناك أشياء لم يتم فهمها جيدًا بعد.

²⁰³ Sherly Yunia Taloen and Asih Enggar Susanti, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team Achievement Division) Dalam Mengupayakan Tanggung Jawab Siswa [Stad (Student Teams Achievement Division) Cooperative Learning Model for Student Responsibility]," *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 19, no. 2 (2023): 14, <https://doi.org/10.19166/pji.v19i2.6562>.

"خطوات التنفيذ في نموذج التعليم التعاوني من نوع *student teams achievement divisions (STAD)* المطبق في هذا البحث هي الخطوات الستة التالية: (١) تقسيم المجموعة، (٢) تسليم المادة، (٣) مناقشة المجموعة، (٤) إعطاء الاختبارات/الأئلة، (٥) الاستنتاج، (٦) منح الجوائز." ٢٠٤

وبشكل عام، يركز هذا النهج على التعليم النشط والتعاوني الذي يشرك الطلبة بشكل مباشر في عملية التعلم. ومن خلال استخدام طريقة المناقشة الجماعية، لا تتم دعوة الطلبة لدراسة المادة فحسب، بل تتاح لهم أيضاً الفرصة لتعليم بعضهم البعض وتعزيز فهمهم لبعضهم البعض. وبالإضافة إلى ذلك، يستطيع الطلبة، من خلال أنشطة العرض والتقييم، قياس مدى فهمهم للمادة والحصول على ردود فعل بناءة من المدرسين وأصدقائهم. وبهذه الطريقة، يصبح التعليم أكثر تفاعلية ومنتعة، ويوفر مساحة لكل طالب للتطور وفقاً لسرعته وقدراته الخاصة. ولاحظ الباحثة أن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة تسير بشكل جيد وسلس.

(ب) طريقة جيجساو

وفي سياق تدريس مادة القراءة والقواعد المعقدة مثل علم المعرفة وعلم النكرة، أو النعت والمنعوت، أثبتت طريقة القطع المقطوعة أنها أكثر فعالية من طريقة المحاضرة التقليدية التي هي ذات اتجاه واحد بطبيعتها. إن طريقة المحاضرة، على الرغم من فائدته في نقل المعلومات بشكل مباشر، إلا أنه غالباً ما يجعل الطلبة مستمعين سلبيين غير مشاركين بشكل نشط في فهم المادة. في المقابل، توفر طريقة جيجساو فرصة للطلبة ليكونوا جزءاً نشطاً من عملية التعليم، حيث لا يتلقون المعلومات من المدرس فحسب، بل يتشاركون

²⁰⁴ Nuraina and Marwati, "Pengunaan Model Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Mtsn 2 Bandung Barat."

المعرفة أيضاً مع بعضهم البعض في مجموعات صغيرة. في هذه الطريقة يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات من الخبراء، تركز كل منها على جزء معين من المادة، على سبيل المثال مناقشة متعمقة لمفاهيم الاختلافات بين اسم المعرفة واسم النكرة، أو العلاقة بين النعت والمنعت. بعد دراسة أقسامهم الخاصة، يعود الطلبة بعد ذلك إلى مجموعاتهم الأصلية لتدريس المادة التي تعلموها لأقرانهم.

ومن خلال هذا النهج، لا يتعلم الطلبة تدريجياً وبعمق فحسب، بل يكتسبون أيضاً خبرة عملية في التواصل وتبسيط المواد المعقدة. وبهذه الطريقة، يصبح فهمهم أكثر شمولاً، لأنهم يشاركون بشكل مباشر في المناقشات، ويطرحون الأسئلة، ويعيدون شرح المادة التي تعلموها للتو. إن تنوع الطرق التي يتبعها الطلبة في تعليم بعضهم البعض يثري فهمهم أيضاً، حيث يمكن لكل فرد تقديم منظور مختلف للمفاهيم الصعبة. وتشجع هذه العملية أيضاً على تعزيز مهارات التواصل، وخاصة في استخدام اللغة العربية بثقة أكبر. إن التفاعلات التي تحدث في المجموعات والفرصة لتحسين الفهم من خلال التصحيح المتبادل والشرح، تضمن أن الطلبة لا يحفظون المادة فحسب، بل يفهمونها أيضاً ويمكنهم تطبيقها جيداً. ومن ثم فإن طريقة جيجساو تعد بديلاً ممتازاً في تدريس مواد اللغة العربية التي تتطلب فهماً عميقاً، وخاصة في إتقان القواعد ومهارات القراءة الشاملة.

"تتضمن طريقة التعليم التعاوني جيجساو تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، حيث يدرس كل عضو في المجموعة جزءاً مختلفاً من المادة ويكون مسؤولاً عن إتقان المادة وتوصيلها إلى أقرانه. من خلال المناقشات في مجموعات الخبراء، يساعد الطلبة بعضهم البعض على فهم الموضوع المقدم، ثم يعودون إلى مجموعاتهم الأصلية لتدريس ما تعلموه." تشجع هذه الطريقة التعاون، وتحسن مهارات

التواصل، والمسؤولية الفردية، مع تعزيز الفهم الشامل للمادة من خلال التعاون بين أعضاء المجموعة." ٢٠٥

وهذه الطريقة فعالة جداً لترقية فهم الطلبة لمواد اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة والقواعد. تبدأ العملية بالإدراك الذي يهدف إلى إعداد الطلبة ذهنياً قبل الدخول في المادة، يليه تقديم المادة العامة والتي تبدأ عادةً بالمفردات. إن تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، مع إعطاء كل منها قسمًا مختلفًا من المواد (مثل فقرة معينة من النص أو موضوع القاعدة)، يسمح للطلبة بالتركيز على مواضيع أكثر تحديداً والتعمق في المادة. كما توفر المناقشات الجماعية وعروض فهمهم أمام الفصل فرصاً للطلبة لتعليم بعضهم البعض وتعزيز فهمهم للمواد التي درسوها.

وتوفر هذه الطريقة أيضاً مساحة للمدرسين لتقييم فهم الطلبة، وتصحيح الأخطاء أو تقديم معلومات إضافية ربما فاتتهم أثناء المناقشات الجماعية. ومن خلال هذه العملية يتعلم الطلبة بشكل نشط وتعاوني، ليس فقط من خلال تلقي المعلومات بشكل سلمي، بل من خلال المشاركة في التدريس بين الأقران، مما يعمق فهمهم لمواد اللغة العربية. ومن خلال هذه الخطوات المنهجية، ثبت أن طريقة جيجساو قادرة لترقية فهم الطلبة لمختلف جوانب اللغة العربية، سواء في مهارة الكتابة، أو القراءة، أو القواعد، وخلق جو تعليمي تفاعلي وممتع.

"في طريقة التعليم بجيجساو، يكون للطلبة الأفراد أهمية كبيرة في فهم المادة التعليم وإكمال المهمة أو المنتج النهائي. وإذا كان دور كل طالب مهماً جداً، فهذا ما يجعل هذه الاستراتيجية فعالة جداً. إن استخدام طريقة التعليم بالقطع المقطوعة يمكن أن

²⁰⁵ Wahyu Rindayani and Syaiful Hasan Rizal, "Implementasi Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Di MA," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2024): 4, <http://jurnal.daarulqimmah.org/index.php/AlkalimDOI:https://doi.org/10.60040/jak.v3i1.24>.

يؤدي أيضًا إلى زيادة حماس الطلبة فيما يتعلق بالمسؤولية، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. وتظهر الصداقة والتواصل اللفظي بين الطلبة أن هذه الطريقة في التعليم لها فوائد عديدة في مجال التعليم.²⁰⁶

في طريقة التعليم جيجساو، يلعب كل طالب على حدة دورًا مهمًا في فهم المادة التعليم واستكمال المهام أو المنتجات النهائية. عندما يُعتبر دور كل طالب في المجموعة بالغ الأهمية، فإنه يميل إلى الالتزام بشكل أكبر بالتحضير الجيد، لأن نجاح المجموعة يعتمد بشكل كبير على مساهمة كل فرد. وهذا يشجع الطلبة ليس فقط على التركيز على تعليمهم الخاص، بل أيضًا على محاولة التأكد من أن أعضاء مجموعتهم يفهمون المواد التي تعلموها. لأن الطلبة يشعرون بالمسؤولية عن نجاح المجموعة، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا وتحفيزًا في التعليم. وهذا ما يجعل طريقة جيجساو فعالة للغاية، حيث إنها تمنح الطلبة الفرصة لتطوير فهم أعمق من خلال التعاون والتفاعل.

بالإضافة إلى ذلك، تعمل طريقة جيجساو أيضًا على زيادة حماس الطلبة من حيث المسؤولية، سواء بشكل فردي أو في سياق جماعي. يُدرك كل طالب أن مهمته في تعليم جزء معين من المادة لا تؤثر عليه فقط، بل تؤثر أيضًا على زملائه في المجموعة الذين يعتمدون على الفهم الذي يتقاسمونه. وهذا يخلق شعورًا أكبر بالمسؤولية ويعزز الدافع للعمل بجدية أكبر. ومن ناحية أخرى، يشجع هذا التعليم الجماعي أيضًا على التواصل اللفظي المكثف بين الطلبة. تعلموا الطلبة كيفية التعبير عن أفكارهم وآرائهم بطريقة واضحة ومفهومة، مما يحسن مهارات التواصل لديهم بشكل طبيعي. بالإضافة إلى الفوائد الأكاديمية، تعمل عملية تعليم جيجساو أيضًا على تعزيز روابط الصداقة بين الطلبة. ومن

²⁰⁶ Rien Anitra, "Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar," *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 6, no. 1 (2021): 8, <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i1.2311>.

خلال التعاون الوثيق وتبادل المعرفة، يمكن للطلبة تجربة أهمية العمل معًا لتحقيق الأهداف المشتركة، مما يخلق بدوره بيئة تعليمية إيجابية وشاملة وحيوية.

ج) طريقة المباشرة

إن تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي يكون أكثر إثارة للاهتمام إذا تم تطبيق الاستخدام المكثف للغة العربية. يمكن أن تسير عملية التعليم بشكل جيد وسلاسة عندما يكون هناك تفاعل مناسب بين المدرسين والطلبة. إن التواصل الحكيم والحكيم يترك انطباعاً عميقاً لدى الطلبة بحيث يتغير "الموجه نحو المدرس" إلى "الموجه نحو الطالب". المدرس الحكيم سوف يوفر دائماً الفرص والإمكانيات لطلبةه للتطور. وهذا مستوحى من الآية القرآنية سورة طه الآية ٤٤ في الجملة "قولوا لنا".

فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيْنًا لَعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى (طه: ٤٤) ٢٠٧

طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية هي منهج يركز على الاستخدام المباشر للغة العربية كلغة رئيسية للتدريس في عملية التعليم. وفي هذا النهج لا يتم استخدام اللغة الأم أو اللغات الأخرى لشرح أو ترجمة الموضوع، لذا يتوقع من الطلبة التفاعل مباشرة مع اللغة العربية منذ بداية التعليم. الهدف من هذه الطريقة هو أن يتمكن الطلبة من التواصل باللغة العربية بطريقة طبيعية وسلسة، تمامًا مثل الناطقين باللغة العربية الأصليين. ولتحقيق هذا الهدف، يتم إعطاء الطلبة تمارين مكثفة مختلفة، تربط بشكل مباشر الكلمات أو الجمل مع معناها. وتتم هذه التمارين عادة من خلال العروض التوضيحية، أو التمثيل، أو استخدام حركات الجسم وتعبيرات الوجه لتوضيح المعنى.

²⁰⁷ Indonesia, *Al-Qur'anul Karim Dan Terjemahannya*.

”إن طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية تهدف إلى تمكين الطلبة من التواصل باللغة العربية مثل الناطقين بها كلغة أم. ولتحقيق هذا الهدف، يتلقى الطلبة تدريبًا مكثفًا. تتم هذه التمارين من خلال ربط الكلمات أو الجمل بشكل مباشر مع معناها، من خلال العروض التوضيحية، والحركات، وتعبيرات الوجه، وما إلى ذلك.²⁰⁸

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، طريقة المباشرة هي الخيار الرئيسي في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام. وفي هذا النهج، يعمل المدرس كنموذج يقدم أمثلة للمحادثات باللغة العربية، ليقوم الطلبة بعد ذلك بالاستماع إليها وتقليدها وممارستها. في الفصل الدراسي، يتم استخدام اللغة العربية كلغة رئيسية للتدريس، واستخدام اللغة الأم محدود للغاية. يبدأ المدرس بإعطاء مثال لمحادثة، ثم يطلب من الطلبة التقليد المباشر والممارسة ولعب الأدوار وفقًا للسياق المعد، مثل محادثة في المستشفى. على سبيل المثال، في هذه المحادثة، يمكن للطلبة أن يلعبوا دور المريض، أو الطبيب، أو الموظف الإداري.

تعتبر هذه الطريقة فعالة جدًا، لأنها تتيح للطلبة فرصة تعليم اللغة العربية في سياق أكثر طبيعية ومباشرة. ومن خلال الممارسة المتكررة وتطبيق مبادئ التحدث المباشر، لا يحفظ الطلبة المفردات أو هياكل الجمل فحسب، بل يتعلمون أيضًا كيفية استخدامها في المواقف الحقيقية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن إعطاء الطلبة الفرصة لتصميم محادثاتهم الخاصة، كما هو الحال في مواد الحج والعمرة، يساعدهم على أن يكونوا أكثر إبداعًا في استخدام اللغة العربية. وهذا يوضح أن طريقة المباشرة تدعم بشكل كبير مهارة الكلام لدى الطلبة بطريقة أكثر تفاعلية ومنتعة.

²⁰⁸ Metode Langsung, Al- Tarīqah Al, and Mubāsyarah Dalam, “Metode Langsung (Al- Tarīqah Al - Mubāsyarah) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” 14, no. 2 (2024): 62–68.

"ومن خطوات هذه الطريقة ما يلي: أ) إعداد كل ما يتعلق بأنشطة التعليم والأدوات المساندة وما إلى ذلك. ب) مقدمة تحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمادة التي سيتم تدريسها أو تقديمها، سواء على شكل إدراك، أو اختبار أولي للمادة، أو غير ذلك. ج) يقدم المدرس المادة على شكل حوارات قصيرة ومريحة تتعلق باللغة اليومية بشكل متكرر. في البداية، تم تقديم هذه المادة شفويا من خلال الإيماءات، أو التمثيلات الدرامية، أو الصور. وفي الواقع، إذا لزم الأمر، يتم اصطحاب الطلبة إلى العالم الحقيقي لتسهيل العروض التوضيحية وإظهار الأشياء المتعلقة بالموضوع.²⁰⁹

ويندرج تنفيذ التعليم باستخدام طريقة جيجساو المقطوعة ضمن التعليم التعاوني والتعليم التفاعلي. لقد أثبت استخدام نماذج التعليم التفاعلي والتعلم التعاوني فعاليته أكثر من الطريقة التقليدية لترقية جودة التعليم. تشجع هذه النماذج مشاركة الطلبة وحماسهم من خلال التفاعل والتعاون، مما يسمح بفهم أعمق للمادة. بالإضافة إلى ذلك، يعمل النموذج أيضاً على تدريب الطلبة على التفكير النقدي والتحليلي وتطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية من خلال العمل الجماعي والتواصل الفعال. ومن ثم، يوصى بشدة بتطبيق نماذج التعليم الحديثة هذه لإنشاء بيئة تعليمية ديناميكية ومركزة على الطالب، وذلك لترقية نتائج التعليم وإعداد الطلبة لمواجهة التحديات في العالم الحديث.

(د) الطريقة السمعية اللغوية

إن مفتاح تعليم اللغة العربية، في جوهره، يكمن في الممارسة المستمرة والسياقية. اللغة هي أداة للتواصل، ولإتقانها بشكل جيد، يجب على الطلبة أن يعتادوا على

²⁰⁹ Ria Meri Fajrin, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 10, no. 2 (2021): 342, <https://doi.org/10.22373/ls.v10i2.8834>.

استخدامها في المواقف الحقيقية. تعتبر نظرية القواعد النحوية وقواعدها مهمة، ولكن بدون التطبيق المباشر في المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة، فإن فهم اللغة سيكون محدودًا. ومن خلال التركيز على الممارسة، مثل الكلام باللغة العربية بانتظام، والاستماع إلى المحادثات الأصيلة، والكتابة في السياقات ذات الصلة، لا يحفظ الطلبة المفردات وبنية الجمل فحسب، بل يستوعبون اللغة نفسها أيضًا. وفي هذه الحالة يصبح التطبيق العملي هو الجسر الأساسي الذي يربط النظرية باستعمال اللغة العربية في الحياة اليومية، بحيث تصبح عملية التعليم أكثر فعالية ومعنى.

عد الطريقة السمعية اللغوية خيارًا جذابًا للاستخدام في تعليم اللغة العربية بسبب نهجها التفاعلي ونهجها القائم على الممارسة المباشرة. وفي هذه الطريقة يتم تشجيع الطلبة على الاستماع وتقليد الجمل الملقاة مع التكرار، حتى يعتادوا على النطق الصحيح وبنية اللغة العربية. من خلال استخدام المحادثات المتكررة وتمارين الاستماع، يمكن للطلبة إتقان المفردات بشكل أسرع وترقية مهارة الكلام والاستماع لديهم. كما تقلل هذه الطريقة من الاعتماد على النظرية المجردة وتركز أكثر على تطبيق اللغة في سياقات أكثر واقعية، مما يجعلها فعالة للغاية في بناء مهارة اللغة العربية بطريقة عملية وطبيعية.

"إن الطريقة السمعية اللغوية المستخدمة في مهارة الاستماع لها الأهداف الرئيسية التالية؛ أولاً، يتمكن الطلبة من فهم اللغة العربية التي يتحدث بها المتكلمون دون تفكير طويل. ثانياً، يستطيع الطلبة نطق النطق الذي اكتسبوه بالقواعد الصحيحة. ثالثاً، لا يجد الطلبة صعوبة في دراسة المادة. رابعاً، أن تكون قادرًا على الاستماع والكتابة بمستوى جيد.²¹⁰

²¹⁰ Novi Anisyah and Faisal Hendra, "Metode Pembelajaran Audiolingual Dengan Podcast Untuk Meningkatkan Kemahiran Menyimak (Maharat Al-Istima') Pada Mahasiswa Audiolingual Learning Method With Podcasts To Improve Students' (Maharat Al-Istima') Proficiency," *Berajah Journal* 3, no. 3 (2023): 573–82.

لقد طبقت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة العربية بشكل جيد. ويمكن ملاحظة ذلك عندما يشرح المدرس بالتفصيل خطوات التعليم في الفصل الدراسي ويكون التعليم في الفصل الدراسي نشاطاً وتفاعلياً. إن الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة العربية فعالة جداً في تنمية مهارة الاستماع ومهارة الكلام. يبدأ التعليم بمقدمة عن المفردات، ثم يتبعها تمارين الاستماع وتقليد ما يقوله المدرس. يتاح للطلبة فرصة الاستماع إلى نطق الكلمات أو الجمل باللغة العربية بشكل متكرر، وتقليدها لممارسة النطق والتنغيم الصحيح. وتعتبر نصوص القراءة المادة الأساسية التي يتم قراءتها معاً، ويتخلل التعليم تمارين ممارسة التحدث التي تعطي الأولوية للحوار أو المحادثة باللغة العربية. من خلال استخدام طريقة التكرار، يستطيع الطلبة تعزيز فهمهم لبنية الجملة والاستخدام الصحيح للمفردات. تسمح هذه العملية التعليمية المنظمة التي تركز على التكرار للطلبة بترقية مهارة الكلام والاستماع لديهم بشكل أسرع وأكثر فعالية، لأنهم يتعلمون مباشرة من خلال الاستماع والكلام، دون الاعتماد بشكل كبير على الترجمات أو التفسيرات الطويلة.

"خطوات الطريقة السمعية اللغوية هي أ. تقديم نص حوارى أو قراءة قصيرة يقرأها المدرس بشكل متكرر ويستمع الطلبة دون الاهتمام بالنص المقروء. ب. يقوم الطلبة بتقليد النص وحفظه باستخدام طريقة تقليد المدرس في قراءة الجملة جملةً جملةً بالطريقة الكلاسيكية من خلال حفظ الجمل. ج. - عرض أنماط الجمل الموجودة في الحوارات أو القراءات القصيرة، وخاصة تلك التي تعتبر صعبة، لأنها تحتوي على هياكل في اللغة الأم للطلبة. يتم تصنيعه باستخدام التقنيات الميكانيكية الشائعة. د. يقوم الطلبة بتجسيد النصوص الحوارية أو القراءات القصيرة. يتناوب

الطلبة على تمثيل أو تمثيل الحوارات المحفوظة أمام الفصل. هـ. يطلب المدرس من الطلبة تأليف جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجمل التي تمت دراستها.²¹¹

ويرى الباحثة أن هذه الطريقة صالحة فعلاً للاستخدام في التأكيد على تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام. وعلى الرغم من وجود عنصر من مهارة القراءة فيه، إلا أن هذه الطريقة تركز على فهم الطلبة في ممارسة مهارة الاستماع ومهارة الكلام.

هـ) الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية، أو ما تسمى غالبًا بالطريقة المختلطة، هي نهج يجمع بين طريقة التعليم المختلفة الموجودة، مع تعديلها لتناسب احتياجات الطلبة وأهداف التعليم. وفي سياق تعليم اللغة العربية، توفر هذه الطريقة المرونة للمدرسين لاختيار والجمع بين أكثر الطرق فعالية، سواء كانت طريقة المباشرة، أو قواعد الترجمة، أو غيرها من الطرق، لتحقيق أفضل النتائج. ومن خلال استخدام الطريقة الانتقائية فإن تدريس اللغة العربية لا يركز على مهارة واحدة فقط، بل إنه قادر على تغطية مهارات متعددة، مثل مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام، وذلك من خلال تعديل الطريقة المستخدم بناء على خصائص واحتياجات الطلبة. إن تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة الانتقائية يمكن أن يخلق أيضًا جوًا أكثر ديناميكية وتفاعلية، مما يوفر فرصًا للطلبة للتعلم بطرق متنوعة ووفقًا لطريقة التعليم الخاص بهم.

²¹¹ Chilma Muntia Syarul Mufida, "Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Maharah Istima' Di MTs. KH. Hasyim Asy'ari Malang," *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 1, no. 02 (2024): 16–29, <https://doi.org/10.62730/qismularab.v1i02.9>.

"إن الطريقة الانتقائية تعني الجمع بين طرق تقديم مواد تعليم اللغة العربية من خلال طريقة مختلفة، بحيث تركز عملية التعليم بشكل أكبر على التحدث والكتابة والقراءة وفهم مفاهيم/ مفاهيم معينة."²¹²

الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية هي نهج يجمع بين عدة طرق تدريس مختلفة، بهدف خلق تعليم أكثر ديناميكية وفعالية. تؤكد هذه الطريقة على المرونة في اختيار وتكييف تقنيات التعليم التي تناسب احتياجات الطلبة ومواقف الفصل الدراسي وأهداف التعليم. على سبيل المثال، في تعليم اللغة العربية، يستطيع المدرسون الجمع بين طريقة المباشرة التي تركز على التواصل اللفظي مع طريقة القواعد والترجمة التي تساعد الطلبة على فهم بنية الجملة والقواعد النحوية. وبهذه الطريقة، لا يتمكن الطلبة من التحدث أو الكتابة فحسب، بل ويتمكنون أيضاً من فهم بنية ومعنى اللغة التي يتعلمونها.

ويسمح تطبيق الطريقة الانتقائية بتدريس أكثر شمولاً وتكاملاً، حيث يغطي المهارات الأربع الرئيسية في اللغة العربية، وهي مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الاستماع. من خلال الجمع بين الطريقة المختلفة، يمكن للمدرسين تصميم تجارب تعليمية أكثر جاذبية وتنوعاً، والتي تشجع الطلبة على المشاركة الفعالة في التعليم. على سبيل المثال، يمكن للطلبة أن يبدأوا بتمارين الكلام باستخدام الحوارات اليومية جنباً إلى جنب مع تمارين قراءة النصوص وفهم هياكل اللغة من خلال طريقة القواعد والترجمة. ومن ثم، توفر الطريقة الانتقائية فرصة للانغماس الشامل في اللغة

²¹² Mimbar Fauzi, "Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung," *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung* 1, no. 31 (2021): 161, <https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>.

العربية، وتزويد الطلبة بمهارة أكثر صلابة في اللغة العربية، مع زيادة فهمهم وثقتهم في استخدام اللغة.

"إن خطوات تقديم الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية مرنة ومتنوعة للغاية، وذلك بحسب مجموعة الطرق المختارة، مثل طريقة المباشرة، وقواعد والترجمة، وطريقة القراءة. تبدأ هذه الخطوات بمقدمة لإعداد الطلبة، ثم تتبعها تقديم حوارات قصيرة ذات صلة بالحياة اليومية لممارسة مهارة الكلام. بعد ذلك، يتم إعطاء الطلبة نصوصًا للقراءة لممارسة مهارة القراءة وفهم القواعد اللغة، مصحوبة بمناقشة المفردات والقواعد اللازمة. وأخيرًا، يتم إجراء التقييم لقياس مدى فهم الطلبة للمادة التي تمت دراستها، سواء بشكل فردي أو جماعي.²¹³

إن خطوات عرض الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية مصممة بحيث توفر قدرًا كبيرًا من المرونة، بحيث يمكن تعديلها وفقاً لاحتياجات وظروف الطلبة. ويتيح هذا النهج الجمع بين عدة طريقة تعليمية مختلفة، مثل طريقة المباشرة، طريقة القواعد والترجمة، وطريقة القراءة، والتي لها جميعها دور مهم لترقية مهارة اللغة العربية لدى الطلبة. الخطوة الأولى هي المقدمة التي تجهز الطلبة عقليًا وعاطفيًا ليكونوا مستعدين للتعليم، من خلال الإدراك والإحماء المرتبطين بالمادة المراد دراستها. وبعد ذلك، استخدم الطريقة الانتقائية الحوارات القصيرة المتعلقة بالحياة اليومية كوسيلة لممارسة مهارة الكلام.

يتم تقديم مادة الحوار هذه شفويًا، باستخدام الصور أو الإيماءات أو الحركات لمساعدة الطلبة على فهم سياق ومعنى الكلمات المستخدمة بشكل أفضل. ثم يطلب من الطلبة تقليد الحوار حتى يصبح سلسًا. وفي الخطوة التالية يتم إعطاء الطلبة نصوصًا

²¹³ Azizul Hakim, "Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Transformasi: Jurnal Kepemimpinan Dan Pendidikan Islam* 5 (2021): 48.

للقراءة تتوافق مع الموضوعات التي تمت دراستها، لممارسة مهارات القراءة (مهارة القراءة). (سيقوم المدرس بإعطاء مثال على الطريقة الصحيحة للقراءة، متبوعاً بالتدريب مع الطلبة. إذا كانت هناك مفردات أو جمل صعبة، يستخدم المدرس طريقة مختلفة لتوضيحها، مثل الإيماءات، أو الصور، أو حتى ترجمتها إلى لغة أكثر دراية.

بالإضافة إلى ذلك، قام المدرسون أيضاً بإدخال العديد من هياكل الجمل المهمة في نصوص القراءة، والتي تساعد الطلبة على فهم اللغة بشكل أعمق. وأخيراً يتم إجراء تقييم لتحديد مدى فهم الطلبة للمادة التي تمت دراستها. يمكن أن يكون هذا التقييم على شكل أسئلة شفوية أو مكتوبة، ويمكن أيضاً أن يتم بشكل فردي أو في مجموعات، وفقاً لاحتياجات الفصل. وبهذه الطريقة، فإن الطريقة الانتقائية تخلق تعلماً أكثر ديناميكية وفعالية وقدرة على استيعاب الاحتياجات المختلفة للطلبة في إتقان اللغة العربية.

٢. مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج

أ) الطريقة اللغوية السمعية

تقدم الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة العربية طريقةً مثيرةً للاهتمام وفعالاً لتحسين مهارة الاستماع ومهارة الكلام. على النقيض من الطرق التقليدية التي تركز بشكل أكبر على النظرية والشروحات المكتوبة، تركز هذه الطريقة على التجربة المباشرة من خلال السمع والنطق. يتيح تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية اللغوية للطلبة الفرصة للمشاركة بنشاط في التفاعلات اللفظية، حيث لا يستمعون فقط، بل يقومون أيضاً بتقليد وممارسة التحدث بشكل مباشر. في هذه العملية، يتم التركيز على النطق الصحيح وبنية الجملة الصحيحة. من خلال اتباع نهج مليء بالتكرار والتدريب، يصبح الطلبة أكثر تعوداً على أنماط اللغة العربية، ويمكنهم إتقانها بشكل أكثر طبيعية. مع تطور العصر الذي يتطلب

بشكل متزايد مهارات لغوية سريعة وفعالة، توفر الطريقة السمعية اللغوية بديلاً ذا أهمية كبيرة ويمكن أن تنتج أقصى نتائج التعليم في تعليم اللغة العربية.

"إن الطريقة السمعية اللغوية هي نتيجة الجمع بين تعليم اللغة والسلوك مثل التركيز على أنماط اللغة في التعليم واستخدام اللغة المنطوقة كوسيلة للتواصل وهو الأهم لممارسة المفردات وأنماط الجمل في اللغات الأجنبية وخاصة العربية."²¹⁴

تعتبر طريقة التعلم السمعية اللغوية من أكثر طريقة التعلم فعالية وكفاءة في تعليم اللغات الأجنبية، ويذكر أنها طريقة التعليم غيرت تعليم اللغة من مجرد طريقة لتعلم علم اللغة. الطريقة السمعية اللغوية هي نتيجة مزيج من آراء ومبادئ اللغويات البنوية والتحليل التبايني وعلم النفس السلوكي.

يبدأ تنفيذ التعليم باستخدام الطريقة السمعية اللغوية بفتح وتكرار المادة السابقة لبناء فهم الطالب. وتركز عملية التدريب بعد ذلك على مهارات الاستماع والكلام، مع أنشطة مثل كتابة المفردات والمحادثة لتطوير مهارات اللغة لدى الطلبة. يتاح للطلبة فرصة تقليد المحادثات النموذجية وإنشاء محادثاتهم الخاصة، مما يهدف إلى ترقية الإبداع ومهارات الكلام باللغة العربية. يتم إجراء التقييمات بشكل فردي لضمان الفهم، ويتم تقديم الملاحظات لتحسين النطق وتشجيع الطلبة على الاستمرار في الممارسة. تعطي هذه الطريقة الأولوية لتنمية مهارات اللغة النشطة، فضلاً عن بناء ثقة الطلبة في استخدام اللغة العربية.

"وتتضمن خطوات استخدام هذه الطريقة أنشطة مختلفة تهدف إلى تعزيز فهم اللغة العربية ومهاراتها لدى الطلبة. ويبدأ ذلك بالاستماع إلى النص الذي يقرأه المدرس، ومن ثم تقليد النص وحفظه بطريقة كلاسيكية، بالإضافة إلى دراسة أنماط الجمل

²¹⁴ Anisyah and Hendra, "Metode Pembelajaran Audiolingual Dengan Podcast Untuk Meningkatkan Kemahiran Menyimak (Maharat Al-Istima') Pada Mahasiswa Audiolingual Learning Method With Podcasts To Improve Students' (Maharat Al-Istima') Proficiency."

التي تعتبر صعبة. وتستمر العملية مع إضفاء الطابع الدرامي على الحوار، حيث يمارس الطلبة الحوار أمام الفصل، وتنتهي ببناء جمل جديدة تتناسب مع الأنماط التي تم تعلمها. ولا تعمل هذه الطريقة على تحسين مهارات الاستماع والكلام فحسب، بل تعمل أيضًا على تعزيز فهم الطلبة لبنية الجملة والإبداع في استخدام اللغة العربية.²¹⁵

تطبق مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج طريقة تعليمية تركز على تطوير مهارة الاستماع في المواد الدراسية ذات المحتوى المحلي. وتلعب الطريقة السمعية اللغوية المستخدمة دورًا مهمًا للغاية في هذه العملية التعليمية. وفي سياق مواضيع الاستماع، يتم تطبيق الطريقة السمعية اللغوية من خلال أنشطة مختلفة تتعلق بالاستماع والنطق.

تبدأ العملية بقيام المدرس بتقديم المادة التي يتم تكرارها بعمق، ثم يُطلب من الطلبة تقليد ما يسمعون به بشكل مباشر. يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة ببنية الجملة والنطق الصحيح للغة العربية، مع زيادة استيعابهم للمفردات (المفردات) والتعبيرات المستخدمة في المحادثة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن التعليم أيضًا التفاعل النشط بين الطلبة من خلال المحادثة أو تمارين الحوار، والتي تستخدم المفردات التي تم تعلمها مسبقًا. بهذه الطريقة، لا يتعلم الطلبة الاستماع فحسب، بل يمارسون أيضًا النطق والبنية العربية بشكل مباشر. إن استخدام هذه الطريقة السمعية اللغوية يمكن أن يعمل على تسريع عملية استيعاب اللغة من خلال توفير تجربة تعليمية أعمق من خلال التكرار والممارسة المستمرة. ويقوم المدرسون أيضًا بإجراء تقييمات مستمرة وتقديم ملاحظات مباشرة حول أي أخطاء في النطق أو الفهم قد تحدث أثناء المحادثة. ومن خلال هذا النهج، يتم تشجيع الطلبة على الاستمرار

²¹⁵ Ummah, "Keefektifan Metode Praktik Langsung Dan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran BIPA Aspek Berbicara Menceritakan Kembali Tentang Hari Besar Nasional Di Indonesia Bagi Pemelajar BIPA 4 UNNES."

في الممارسة وعدم الشعور بالخوف أو التردد في استخدام اللغة العربية. ومن المؤمل، مع مرور الوقت، أن يتمكن الطلبة من إتقان مهارة الاستماع بشكل جيد وأن يكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي بثقة.

ب) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية هي منهج يركز على الاستخدام المباشر للغة الهدف في عملية التعليم. وفي هذه الطريقة يتم استخدام اللغة العربية كأداة أساسية لتدريس المادة، دون الاعتماد على الترجمة إلى اللغة الأم للطلبة. يركز هذا الطريقة بشكل أساسي على مهارة الكلام ومهارة الاستماع لدى الطلبة، حتى يتمكنوا من التواصل باللغة العربية منذ بداية التعليم. وتركز طريقة المباشرة على التفاعل النشط، مثل المحادثة، وتمارين الاستماع، والتعبيرات العربية في مواقف حقيقية، لتعزيز فهم الطلبة ومهاراتهم في استخدام اللغة العربية عملياً وفعالاً. ويعتقد أن هذا النهج يعمل على تحسين طلاقة اللغة لدى الطلبة بطريقة أكثر طبيعية وسياقية.

"إن طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية تهدف إلى تمكين الطلبة من التواصل باللغة العربية التي يتعلمونها مثل الناطقين الأصليين لهذه اللغة. ولتحقيق هذه القدرة، يتلقى الطلبة قدرًا كبيرًا من التدريب المكثف. يتم تقديم هذه التمارين من خلال الارتباط المباشر بين الكلمات أو الجمل ومعانيها، من خلال العروض التوضيحية والحركات وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك.²¹⁶

لقد أثبتت طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، كما يطبقها المدرسون في تعليم المحاضرات، فاعليتها لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. من خلال استخدام مقاطع الفيديو

²¹⁶ NURUL HAPID, "Penerapan Metode Langsung (Thoriqoh Mubasyarah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Jurnal Hasil Penelitian Dan Pengembangan (JHPP)* 1, no. 4 (2023): 265–70, <https://doi.org/10.61116/jhpp.v1i4.220>.

كمواد أولية، يتم دعوة الطلبة لفهم المفردات وبناء المحادثات وفقاً لسياقهم اليومي. ويتم تعزيز هذه العملية من خلال استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد الطلبة على شرح الأشياء باللغة العربية، فضلاً عن توفير الوقت للطلبة للتدرب والممارسة اللغوية أمام الفصل. ويتم إجراء التقييم والتقييم لقياس مدى تطور قدرات الطالب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاستخدام المستمر للغة العربية كوسيلة للتعليم طوال عملية التعلم يخلق بيئة تعليمية مكثفة ونشطة، وهو أمر مهم للغاية لترقية مهارات اللغة العربية، سواء في السياقات الأكاديمية أو في الحياة اليومية.

"لقد أثبت تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في كل مرة يؤدون فيها اختباراً في كل فصل من فصول المادة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن اهتمام الطلبة ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية قد ازدادت أيضاً بعد تطبيق المدرس لهذه الطريقة. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة المباشرة يمكن أن يحسن بشكل كبير من قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية.²¹⁷

لقد ثبت أن تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية له تأثير إيجابي على مهارة الكلام لدى الطلبة، وخاصة في سياق المحادثة. وقد أظهرت هذه الطريقة، التي تؤكد على الاستخدام المباشر للغة العربية أثناء عملية التعلم، نتائج ملحوظة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. أحد الأدلة الحقيقية على نجاح هذه الطريقة هو الزيادة المستمرة في الدرجات في كل اختبار يتم إجراؤه بعد كل فصل من المواد. في كل مرة يقوم الطلبة بإجراء اختبار المحادثة، فإنهم يُظهرون تقدماً أفضل، سواء في الطلاقة، أو استخدام المفردات، أو بنية الجملة الأكثر ملاءمة.

²¹⁷ Muhammad Zaky Sya'bani, "Efektivitas Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *An Naba* 4, no. 1 (2021): 38–45, <https://doi.org/10.51614/annaba.v4i1.81>.

وبالإضافة إلى ذلك فإن تطبيق طريقة المباشرة له أيضاً أثر إيجابي على اهتمام الطلبة وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية. ومن خلال استخدام اللغة العربية كوسيلة رئيسية للتواصل أثناء التعليم، لا يتعلم الطلبة نظرية اللغة فحسب، بل يعتادون أيضاً على ممارسة اللغة في سياقات حقيقية. وهذا يزيد من ثقتهم في التواصل باللغة العربية. علاوة على ذلك، فإن التعليم المبني على الاستخدام المباشر للغة العربية يخلق بيئة تعليمية ديناميكية وتفاعلية، مما يدعو الطلبة إلى المشاركة بشكل أكثر نشاطاً. عندما يتمكن الطلبة من تجربة فوائد وتطبيقات اللغة بشكل مباشر في الحياة اليومية، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً للدراسة والممارسة بشكل أكثر جدية.

ومن هنا يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لا يؤدي لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة فحسب، بل ويعزز مشاركتهم في التعليم أيضاً. ويعد هذا النجاح مؤشراً على فعالية هذه الطريقة في خلق تعليم أكثر تفاعلية ومتمعة وتطبيقاً، فضلاً عن تشجيع الطلبة على الاستمرار في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

(ج) طريقة القراءة

إن تعليم اللغة العربية لا يركز فقط على مهارة الكلام ومهارة الاستماع، بل يركز أيضاً على مهارات القراءة. تعتبر مهارة القراءة باللغة العربية مهمة جداً لأنها تساعد الطلبة على فهم النصوص باللغة، سواء كانت نصوصاً دينية، أو أدبية، أو أعمالاً علمية. ومن هنا فإن طريقة تعليم القراءة تعد من الجوانب المهمة في عملية تعليم اللغة العربية.

"إن طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية تهدف إلى تدريب الطلبة على القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وفهم المحتوى أو الرسالة التي تحتويها. وفي هذا السياق، لا يقتصر التعليم على التعرف على الحروف والحروف المتحركة فحسب، بل يشمل أيضاً فهم بنية الجملة، والمفردات، والسياق الثقافي الوارد في النص. إن التعليم الفعال

للقراءة من شأنه أن يثري مفردات الطلبة، ويحسن قدرتهم على فهم النصوص العربية، ويساعدهم على التعبير عن الأفكار أو المعلومات التي حصلوا عليها من القراءة.²¹⁸

ومن الطرق الفعالة لتحقيق هذا الهدف طريقة القراءة بطريقة التقييم الشعوري. تجمع هذه التقنية بين فهم النص وممارسة الكلام والتقييم البصري كجزء لا يتجزأ من عملية التعليم. وتبدأ طريقة التكيف الشفهي بالخطوة الأولى وهي الإدراك أو الانفتاح والتي تهدف إلى إعداد الطالب لاستقبال المواد التعليمية. في هذه المرحلة يقوم المدرس بربط الموضوع الذي سيتم مناقشته بالمواد السابقة أو بمواقف الحياة اليومية، حتى يتمكن الطلبة من فهم أهمية ما سيتعلمونه. تعمل هذه الافتتاحية على بناء اهتمام الطلبة وتحفيزهم ليكونوا أكثر استعدادًا للمشاركة في التعليم.

"إن التعليم الذي يطبق طريقة تعبير الشوارب الأسواط هي طريقة تسعى لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، وذلك لأن تطبيق الصورة يمكن أن يثير الاهتمام بتعليم مهارة الكلام وبالتالي تزيد قدرة الأطفال على الكلام أو تزيد طاقاتهم في الكلام باللغة العربية، كما يمكن أن يبني شعوراً بالاستقلال، ويغرس القيم."²¹⁹

تبدأ الخطوة الأولى بالإدراك، ثم يُمنح الطلبة نصوصًا للقراءة تتناسب مع مستوى قدرتهم. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلبة قراءة النص بشكل مستقل. إن الطلبة الذين يتقنون مهارة القراءة العربية بشكل جيد يستطيعون عادة قراءة النصوص بطلاقة، على الرغم من أن بعضهم لا يزال يواجه صعوبة في نطق النغمة الصحيحة. ولهذا السبب، يولي المدرسون اهتمامًا أكبر لتصحيح النطق ونبرة الصوت أثناء قراءة الطلبة. إن النطق الصحيح

²¹⁸ Mahyudin Ritonga Asti Nazhyfa, Wiza Novia Rahmi, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Thariqah Al-Qiro'ah: A Systemic Review," n.d., 1-3.

²¹⁹ Jalaludin Faruk Azhari, "Efektivitas Penggunaan Metode Ta'bir Ash-Shuwar AL-'Asywa'i Untuk Meningkatkan Maharah Kalam," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 4, no. 02 (2021): 135, <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/view/3591>.

والتجويد المناسب لهما أهمية كبيرة في تعليم اللغة العربية، حيث أنهما يؤثران على معنى النص وفهمه.

بعد القراءة، يُطلب من الطلبة ترجمة وفهم محتويات النص الذي قرأوها. في هذه المرحلة، لا يُطلب من الطلبة فهم معنى كل كلمة فحسب، بل أيضاً فهم السياق والمعنى العام للنص. إن الفهم الجيد للنص يسمح للطلبة بالتعبير بسهولة أكبر عن محتويات النص باللغة العربية الصحيحة. ويمكن أن يساعد هذا أيضاً على تدريب مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة في تحليل النصوص واستنتاج المعنى الوارد فيها.

ومن المميزات الفريدة لتطبيق طريقة تقويم الشواهد استخدام الصور المرئية كأداة للتقييم. يتم عرض الصور ذات الصلة بمحتوى النص على الشاشة لتوفير السياق البصري للموقف أو الحالة الموضحة في القراءة. تعمل هذه الصورة كمحفز يوجه الطلبة لإعادة وصف الموقف في النص بكلماتهم الخاصة. على سبيل المثال، إذا كان النص يناقش الأجواء في السوق، فقد تُظهر الصورة المعروضة الأنشطة في السوق، ويُطلب من الطلبة وصف الأجواء باللغة العربية.

تهدف هذه المهمة إلى صقل مهارة الكلام لدى الطلبة، حيث يُطلب منهم إعادة التعبير عن الموقف أو المعلومات الموجودة في الصورة باستخدام اللغة العربية. وهذا من شأنه أيضاً أن يدرّب الطلبة على الإبداع في استخدام المفردات التي تعلموها وترتيب الجمل باللغة العربية بشكل مناسب. تعمل هذه الصور كجسر بين النص واللغة المنطوقة للطلبة، مما يمكنهم من فهم محتوى النص والتواصل به بسهولة أكبر.

بينما يتدرب الطلبة على إعادة التعبير عن الموقف في الصورة، يقوم المدرس بتقييم قدرة الطلبة على نقل المعلومات شفهيًا. لا يقتصر هذا التقييم على فهم محتويات النص فحسب، بل يشمل أيضاً مهارة الكلام، مثل الطلاقة، والنطق الصحيح، واستخدام التنغيم المناسب، واستخدام المفردات المناسبة. يعد هذا التقييم مهمًا جدًا لتوفير نظرة عامة حول مدى قدرة الطلبة على إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. إذا تم العثور على أخطاء أو تناقضات في

النطق أو استخدام الجمل، يقدم المدرس التصحيحات والملاحظات. ويتم هذا التصحيح بطريقة تعليمية، من خلال تقديم أمثلة على النطق الصحيح أو اقتراح طرق أخرى لبناء الجمل بشكل أكثر ملاءمة. ومن خلال هذا التقييم والتصحيح، يستطيع الطلبة تصحيح أخطائهم وترقية مهاراتهم في اللغة العربية بشكل عام.

(د) طريقة جيجساو

في تعليم اللغة العربية تعتبر مهارة الكتابة من أهم الجوانب التي يجب على الطالب إتقانها. تعتبر طريقة جيجساو واحدة من الطرق الفعالة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة. تعد هذه الطريقة نهجًا تعليميًا تعاونيًا يركز على التعاون بين الطلبة في مجموعات صغيرة لدراسة المادة وتعميقها. من خلال طريقة جيجساو، لا يتعلم الطلبة الكتابة بشكل فردي فحسب، بل يتعاونون أيضًا لتنظيم الأفكار وإثراء مفرداتهم من خلال المناقشة ومشاركة المعلومات.

تشجع طريقة جيجساو الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعليم من خلال تقسيم المادة إلى عدة أجزاء، ثم يدرسها كل عضو في المجموعة. وبعد أن يتقنوا دورهم، يجتمعون مرة أخرى لمناقشة وتعليم المواد التي تعلموها لأصدقائهم. لا يجعل هذا النهج التعليم أكثر تفاعلية ومنتعة فحسب، بل يساعد الطلبة أيضًا على التفكير بشكل أكثر انتقادًا، وتنظيم الأفكار منطقيًا، والتعبير عنها في كتابة منظمة بشكل جيد. وبذلك، فإن طريقة جيجساو قادرة على ترقية فهم الطلبة في الكتابة ومساعدتهم على تطوير مهارة الكتابة باللغة العربية بشكل أفضل.

"تتضمن طريقة التعليم جيجساو المزيد من التفاعل بين الطلبة، والطلبة والمدرسين، والطلبة وبيئة التعليم الخاصة بهم. يدرس الطلبة معًا ويتأكدون من أن كل عضو في المجموعة قد أتقن حقًا المادة التي تمت دراستها. "إن الميزة التي تم الحصول عليها من تطبيق طريقة جيجساو هي أن الطلبة يستطيعون تحقيق نتائج تعليم جيدة لأن

التعليم التعاوني يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلبة وهو أحد العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم.²²⁰

الميزة الرئيسية لطريقة جيجساو هي التعليم التعاوني الذي يحدث فيها. من خلال العمل في مجموعات صغيرة، يصبح لدى الطلبة مسؤولية واضحة عن نجاح مجموعتهم. إنهم لا يتعلمون لأنفسهم فحسب، بل يتعين عليهم أيضاً التأكد من أن زملائهم في المجموعة يفهمون المادة التي يدرسونها. وهذا يخلق شعوراً بالترابط الإيجابي بين الطلبة، مما يشجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم ومساعدة بعضهم البعض وتطوير مهارات التواصل الفعال. إن التعليم الذي يتضمن التفاعل النشط بين الطلبة، سواء مع أعضاء المجموعة أو مع المدرسين، يخلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية ومتعة، بحيث يشعر الطلبة بمزيد من التحفيز.

وفي تطبيقها، لا تساعد طريقة جيجساو لترقية فهم الطلبة للمادة فحسب، بل تعمل أيضاً لترقية مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية. إن عملية المناقشة في المجموعات تجعل الطلبة يتعلمون العمل معاً ومشاركة المعلومات واحترام آراء الآخرين. وهذا يشجعهم أيضاً على التفكير النقدي وصقل مهاراتهم في حل المشكلات عند مواجهة التحديات في فهم المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، من خلال التعليم بالتناوب، يحصل كل طالب على فرصة لتعميق فهمه للمادة وترقية مهارات التواصل لديه من خلال التوضيحات التي يقدمها لأصدقائه.

²²⁰ Shodiqul Bahroyni, Ririn Binti Solikhah, and Muhammad Irfan Jauzi, "Implementasi Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII" 10, no. 01 (2022): 69-77.

"إن جوهر نموذج التعليم التعاوني من نوع جيجساو يكمن في المسؤولية الفردية والجماعية، بحيث ينمو ويتطور لدى كل طالب فردي موقف الاعتماد المتبادل بدلاً من المنافسة."^{٢٢١}

كما أن لطريقة جيجساو تأثير إيجابي على دافعية التعليم لدى الطلبة. عندما يعمل الطلبة في مجموعات ويشعرون أن نجاح المجموعة يعتمد على مساهمات بعضهم البعض، فإنهم سيكونون أكثر تحفيزًا للدراسة الجادة. إن الشعور بالمسؤولية تجاه المجموعة يشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطًا في دراسة المادة والمشاركة في المناقشات. وبذلك فإن تطبيق طريقة جيجساو يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا وتعاونيًا ومنتجًا، مما يساهم بدوره في تحقيق نتائج تعليمية أفضل. وستكون مهارات التعاون والتفكير النقدي والتواصل التي يطورونها من خلال هذه الطريقة مفيدة جدًا لهم في المستقبل، سواء في السياقات الأكاديمية أو في حياتهم الاجتماعية.

"يؤكد نموذج التعليم التعاوني من نوع جيجساو على التعاون والتفاعل بين الطلبة، بدءًا بتكوين مجموعات أصلية غير متجانسة. يقوم كل عضو بدراسة المادة الفرعية بشكل مستقل، ثم ينضم إلى مجموعة من الخبراء لمناقشة وإتقان المواضيع التي درسوها. وبعد ذلك يعودون إلى مجموعاتهم الأصلية لمشاركة المعرفة. ويختتم التعلم بمناقشات جماعية، واختبارات فردية، وجوائز للمجموعات التي تحصل على أفضل الدرجات، مما يخلق جوًا تنافسيًا يحفز ويشري الفهم المشترك."^{٢٢٢}

²²¹ Muhammad Fikri Gunawan, Masrifah Masrifah, and Yufi Nasrullah, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2023): 96, <https://doi.org/10.52434/jpai.v2i1.2838>.

²²² Sanca Dene, "Penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mutawasithoh Di Pondok Pesantren Mahad 'Amr Bin Ash Palembang," 2024.

تركز هذه الطريقة التعليمية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة من خلال مشاريع إنشاد يتم تنفيذها في مجموعات. يتم إعطاء كل مجموعة موضوعًا مختلفًا للكتابة عنه باللغة العربية، ثم يقومون بعرض أعمالهم أمام الفصل. في العرض التقديمي، يكون أعضاء المجموعة مسؤولين عن قراءة النص، ونقل محتويات الكتابة، وشرح الأفكار التي تمت صياغتها. تعمل هذه العملية على تعزيز مهارة الكتابة والكلام، حيث يشارك الطلبة بشكل نشط في المناقشات والعروض التقديمية.

بعد العرض، تم عقد جلسة أسئلة وأجوبة بين المجموعات لانتقاد وتصحيح الأخطاء في بنية الجملة، واستخدام المفردات، وقواعد اللغة. وهذا يساعد الطلبة على فهم أخطائهم وتصحيحها بشكل أكثر فعالية. وفي نهاية النشاط يقوم المدرس بإجراء تقييم شامل لكتابات الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة، ويتأكد من أن قواعد اللغة العربية قد طبقت بشكل صحيح في كتاباتهم. ومن خلال هذا النهج، لا يطور الطلبة مهارة الكتابة فحسب، بل يطورون أيضًا مهارات التفكير النقدي والتواصل بثقة أكبر باللغة العربية.

هـ) الطريقة الاتصالية

الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية هي منهج يركز على تنمية مهارة الكلام وفهم اللغة في سياق التواصل الحقيقي. الهدف الرئيسي لهذه الطريقة هو مساعدة الطلبة ليس فقط على تعليم اللغة كمجموعة من القواعد النحوية، ولكن أيضًا على إتقان مهارة الكلام ذات الصلة والفعالة في المواقف اليومية. وفي هذه الطريقة يعتبر التفاعل المباشر بين الطلبة والمدرس هو العنصر الأساسي، مع التركيز على الاستخدام الطبيعي للغة العربية في المحادثة.

تشجع الطريقة الاتصالية الطلبة على المشاركة بشكل أكثر نشاطًا في عملية التعليم، من خلال توفير المواد المتعلقة بالحياة اليومية والمواقف الحقيقية، مثل المحادثات، أو طلب المساعدة، أو مناقشة الموضوعات ذات الصلة. وهذا يسمح للطلبة بتعليم اللغة العربية سياقياً، وفهم كيفية استخدام المفردات، وممارسة الكلام والاستماع في مواقف أكثر واقعية.

ومن خلال هذا النهج، يتوقع من الطلبة ترقية مهارة الكلام، فضلاً عن أن يصبحوا أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية في سياقات التواصل المختلفة.

"في تعليم اللغة، تهدف الطريقة الاتصالية إلى توجيه الطلبة ليكونوا قادرين على التواصل باللغة التي يتم دراستها واللغة المستهدفة." في الحياة اليومية، يجب استخدام وتدرّس طريقة التواصل في تعليم اللغة العربية في ظروف ومواقف مختلفة.²²³

إن الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية لها الهدف الرئيسي وهو إعداد الطالب ليكون قادراً على التواصل بشكل فعال باستخدام اللغة التي يتم دراستها، في هذه الحالة اللغة العربية، في مواقف حقيقية. لا تركز هذه الطريقة فقط على الجوانب النظرية أو النحوية للغة، بل تركز أكثر على استخدام اللغة في سياق الحياة اليومية. وبهذه الطريقة، لا يفهم الطلبة بنية اللغة العربية فحسب، بل يستطيعون أيضاً تطبيقها في مختلف التفاعلات الاجتماعية التي يواجهونها، سواء في المواقف الرسمية أو غير الرسمية.

إن استخدام الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية له أهمية كبيرة في تطبيقه في الظروف والمواقف المختلفة التي يواجهها الطلبة. على سبيل المثال، في التعليم اليومي، يتم دعوة الطلبة لممارسة المحادثة، والمناقشات، أو حتى لعب الأدوار، مما يسمح لهم بالتفاعل باستخدام اللغة العربية بشكل مباشر. يهدف هذه الطريقة إلى تمكين الطلبة من تطوير مهارة الكلام، فضلاً عن ترقية مهارة الاستماع بطريقة أكثر سياقية وعملية. ومن خلال استخدام الطريقة الاتصالية، يتم تشجيع الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطاً وثقة في استخدام اللغة العربية، سواء في السياقات الأكاديمية أو في المواقف الاجتماعية اليومية.

²²³ Mustofa Shella Monica, Hapizil Umam, Rory Anugraha, Arianto, "Pendampingan Penggunaan Metode Komunikatif Untuk Maharoh Al-Kalampeserta Didik Madrasah Aliyah," *Journal GEEJ* 7, no. 2 (2020): 72-82.

"إن الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية تتضمن خطوات تبدأ من إدخال الحوارات ذات الصلة بالحياة اليومية، والتدريب الشفهي، والأسئلة والأجوبة، إلى دراسة التعبيرات في الحوارات. ثم يقوم الطلبة باستخلاص استنتاجات حول قواعد اللغة، ويقومون بالتفسير والإنتاج شفويًا، ويتم إعطاؤهم مهام كتابية وتقييمات شفوية لقياس فهمهم للتواصل باستخدام اللغة العربية.²²⁴

تتضمن خطوات تقديم الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية سلسلة من الأنشطة الهادفة لترقية التواصل لدى الطلبة. تبدأ العملية بتوفير التحفيز وربط الحوار بتجارب الطلبة اليومية، يلي ذلك تمارين شفوية بإشراف المدرس. ينخرط الطلبة بعد ذلك في جلسة أسئلة وأجوبة تربط الموضوع بتجاربهم الشخصية، تليها مراجعة واستخلاص استنتاجات حول قواعد اللغة الواردة في الحوار. تتيح الأنشطة التفسيرية والإنتاج الشفهي للطلبة تطوير مهارة الكلام من الموجه إلى الأكثر حرية. وأخيرًا، تضمن المهام الكتابية والتقييمات الشفهية فهم الطلبة وتقدمهم في استخدام اللغة العربية بشكل نشط وتواصل.

ب. تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية لترقية تعليمها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج

١. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

(أ) طريقة (STAD) *(student achievement teams divisions)* / طريقة المناقشة لترقية فهم

القواعد اللغة ومهارة القراءة ومهارة الكتابة

إن طريقة (STAD) *(student achievement teams divisions)* المناقشة هي طريقة

تعليمي فعال للغاية لترقية مهارة القراءة وفهم قواعد اللغة في تعليم اللغة العربية. في هذه

²²⁴ Mualim Wijaya dan Ayu Trisnawati, "Implementasi Pendekatan Communicative Learning Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Marhalah Wustho Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Nurul Jadid" 7 (n.d.): 155–69.

الطريقة يعمل الطلبة في مجموعات صغيرة غير متجانسة، حيث يناقشون ويتبادلون المعرفة مع بعضهم البعض لفهم المادة بشكل أعمق. ومن خلال المناقشات، لا يعمق الطلبة فهمهم لنص القراءة فحسب، بل يحسنون أيضاً فهمهم لقواعد اللغة العربية بطريقة أكثر سياقية. توفر هذه الطريقة مساحة للطلبة لمساعدة بعضهم البعض، وطرح الأسئلة، وتقديم التوضيحات لبعضهم البعض، وبالتالي تشجيع التعليم النشط الأكثر معنى وتذكراً.

"يولي التعليم التعاوني من نوع (*student achievement teams divisions (STAD)*) اهتماماً وثيقاً للمجموعات المتنوعة. ويتم ذلك بهدف خلق تعاون جيد بين مختلف الطلبة من أجل بناء الثقة والدعم المتبادلين.²²⁵

يؤكد التعليم التعاوني من نوع (*student achievement teams divisions (STAD)*) على أهمية التنوع في المجموعات لخلق تعاون فعال بين الطلبة. وفي سياق تعليم اللغة العربية، وخاصة لترقية مهارة القراءة والقواعد، توفر طريقة *student achievement teams divisions (STAD)* نهجاً فعالاً للغاية. يوفر التنوع في المجموعات فرصاً للطلبة ذوي القدرات المختلفة لمشاركة المعرفة ودعم بعضهم البعض في فهم المادة. ومن خلال العمل في مجموعات غير متجانسة، يتعلم الطلبة كيفية التغلب على الصعوبات معاً وإثراء معرفة بعضهم البعض، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين قدرتهم على قراءة النصوص العربية وفهم البنية والقواعد اللغوية الأساسية.

"في التعليم التعاوني من نوع (*student achievement teams divisions (STAD)*)، يجد الطلبة أنه من الأسهل العثور على المفاهيم الصعبة وفهمها إذا ناقشوا المشكلات مع أصدقائهم. ومن خلال المناقشة، سيحدث تعاون معرفي جيد بحيث

²²⁵ Aulia Mustika Ilmiani et al., "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 17–32, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>.

يمكن تحسين القدرة على التفكير، وزيادة مشاركة الطلبة في التعليم، وتوفير الفرص للطلبة في التعليم، وتوفير الفرص للطلبة للتعبير عن آرائهم.²²⁶

لقد ثبت أن طريقة التعليم التعاوني من نوع *student achievement teams* (*STAD*) هو نهج فعال للغاية لترقية فهم الطلبة، وخاصة في تعليم اللغة العربية، والتي تشمل مهارات القراءة والقواعد. إن إحدى نقاط القوة الرئيسية لـ *student achievement teams divisions (STAD)* هي قدرتها على تسهيل المناقشة بين الطلبة. تتيح هذه المناقشة الفرصة للطلبة لتبادل الفهم وحل المشكلات معاً واستكشاف أفكار أعمق تتعلق بموضوع النقاش. وفي سياق تعليم اللغة العربية، وبخاصة القراءة والقواعد، فوائد كثيرة.

وبعد تطبيق طريقة *(STAD) student achievement teams divisions* في تعليم اللغة العربية، لاحظت الباحثة أن الطلبة أصبحوا أكثر نشاطاً في عملية التعليم. تساعد المناقشات الجماعية المنتظمة الطلبة على مشاركة الفهم، وتوضيح الشكوك، واستكشاف المفاهيم الصعبة، سواء في مهارة القراءة أو قواعد اللغة. لا يكتفي الطلبة بالاستماع السلبي لشرح المدرس، بل ينخرطون أكثر في التفاعل، مما يسهل عليهم فهم نص القراءة وقواعد اللغة العربية. ومن خلال التعاون في المجموعات، يستطيع الطلبة استيعاب المادة بسهولة أكبر وربط النظرية بالتطبيق، بحيث يصبح فهمهم لمواد اللغة العربية أعمق وأكثر أهمية. أولاً، مهارة القراءة، والتي تتضمن فهم النصوص العربية، ستكون أسهل على الطلبة فهمها عندما يناقشون النصوص التي يقرؤونها مع زملائهم في المجموعة. في *student achievement teams divisions (STAD)*، تتم دعوة الطلبة لمناقشة مع بعضهم البعض

²²⁶ Muhammad Wahyudi and Abdul Rasyid Hidayat, "Strategi Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 02, no. 03 (2021): 197–205.

معنى الكلمات أو الجمل في القراءة، بالإضافة إلى كيفية بناء هياكل الجملة في اللغة العربية. تساعد عملية المناقشة هذه الطلبة ليس فقط على حفظ المعنى، بل أيضاً على فهم السياق، والقواعد النحوية، وطريقة اللغة المستخدمة في النص. عندما يتمكن الطلبة من الشرح وطرح الأسئلة على بعضهم البعض، فإنهم سيفهمون النص بشكل أفضل ويمكنهم تحسين مهارات القراءة لديهم.

بالإضافة إلى ذلك، في القواعد، التي تركز على قواعد اللغة العربية، توفر المناقشات الجماعية فرصة للطلبة لفهم القواعد النحوية بشكل أفضل والتي قد تبدو معقدة إذا تمت دراستها بشكل فردي. يستطيع الطلبة شرح مفاهيم معينة لبعضهم البعض، مثل تغيير الكلمات في صيغة الجمع، أو ترتيب الأفعال، أو تغيير الأسماء في الجمل. ولا تعمل هذه العملية التعاونية على تعميق فهمهم للقواعد فحسب، بل وتعزز أيضاً مهارات التواصل باللغة العربية، حيث يتعلمون كيفية شرح قواعد اللغة لأقرانهم بطريقة أكثر قابلية للفهم.

في (*student achievement teams divisions (STAD)*)، يوفر التعاون المعرفي الذي يحدث في المناقشات بين الطلبة مساحة للطلبة لتصحيح بعضهم البعض، وتقديم تفسيرات أكثر تفصيلاً، ومناقشة الأخطاء المحتملة في فهمهم لقواعد اللغة. عندما يستمع الطلبة إلى تفسيرات زملائهم في المجموعة أو يصححون أخطاء أصدقائهم، فإنهم يستطيعون ترقية فهمهم وتعميق المفاهيم التي يتعلمونها. وتتيح لهم هذه المناقشة التفاعلية أيضاً تذكر قواعد اللغة العربية التي يتم تدريسها وإتقانها بسهولة أكبر.

بالإضافة إلى زيادة فهم القراءة والقواعد، تلعب طريقة *student achievement teams divisions (STAD)* أيضاً دوراً رئيسياً في زيادة مشاركة الطلبة في التعلم. لأن التعليم يتم في مجموعات، فإن كل طالب يشعر بالمسؤولية عن نجاح مجموعته. ويتم تشجيعهم على المساهمة بشكل فعال، ليس فقط في تعليم المادة ولكن أيضاً في شرح المادة لأصدقائهم. ومن خلال إتاحة الفرصة للطلبة للتعبير عن آرائهم ومشاركة المعرفة، سيشعرون بمزيد من التقدير والتحفيز لمواصلة التعليم.

بشكل عام، يتيح برنامج (student achievement teams divisions (STAD) للطلبة تعليم اللغة العربية بطريقة أكثر شمولية وتعاونية، مما يعزز فهمهم لمهارة القراءة والقواعد، ويساعدهم على تطوير مهارات التفكير النقدي والتواصل والتعاون. إن هذا التعليم النشط والمليء بالمناقشة له تأثير كبير لترقية جودة فهم الطلبة للموضوع، مما قد يؤدي بدوره لترقية نتائج التعليم الشاملة لديهم.

ب) طريقة جيجساو لترقية فهم القواعد اللغة ومهارة القراءة

كان لتطبيق طريقة جيجساو في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، وخاصة في جوانب مهارة الكتابة والقواعد، تأثير كبير لترقية فهم الطلبة وتحصيلهم الأكاديمي. تؤكد هذه الطريقة على التعاون في مجموعات صغيرة تسمح للطلبة بمشاركة المعرفة ومساعدة بعضهم البعض على فهم المادة. وبهذه الطريقة، لا يحسن الطلبة مهاراتهم الكتابية فحسب، بل يعمقون أيضاً فهمهم لقواعد اللغة العربية الأساسية لتكوين الجمل الصحيحة والسليمة. لقد ثبت أن هذا النهج التفاعلي والتعاوني للتعليم يعمل على تسريع عملية الفهم وترقية جودة نتائج التعلم لدى الطلبة، بحيث يصبحون مستعدين بشكل أفضل لتطبيق مهارات اللغة العربية بشكل فعال.

"نموذج التعليم التعاوني من نوع جيجساو هو عملية تعليمية يكون نشاطها الأساسي هو التعلم معاً في مجموعات صغيرة. إن جوهر نموذج التعلم التعاوني من نوع جيجساو يكمن في المسؤولية الفردية والجماعية، بحيث ينمو ويتطور لدى كل طلبة فردي موقف الاعتماد المتبادل بدلاً من المنافسة."²²⁷

²²⁷ Lusi Weni Irmayanti, "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Kuadrat Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas IX H SMP Negeri 1 Margasari Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020," *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 3, no. 5 (2021): 439-48, <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i5.8328>.

وقد أظهر تطبيق طريقة جيجساو في تعليم اللغة العربية، وخاصة في التركيز على مهارة الكتابة والقواعد اللغوية، أثراً إيجابياً كبيراً على تطور الطلبة. ومن بين التأثيرات الرئيسية التي شوهدت زيادة نتائج التعلم لدى الطلبة. ومن خلال تطبيق هذه الطريقة يصبح الطلبة أكثر مشاركة في عملية التعليم لأنهم يعملون في مجموعات صغيرة مما يسمح لهم بتبادل الأفكار والمعرفة، وكذلك تصحيح أوجه القصور في فهمهم للمادة. يساعد هذا النهج التعاوني الطلبة على فهم قواعد اللغة العربية بشكل أعمق، حيث يمكنهم مناقشة المشكلات وحلها معاً.

بالإضافة إلى ذلك فإن تطبيق طريقة جيجساو يشجع الطلبة أيضاً على التركيز بشكل أكبر في دراسة المادة لأن كل عضو في المجموعة مسؤول عن إتقان جزء معين من المادة والذي يتم نقله بعد ذلك إلى أصدقائهم. وبذلك، لا يعمل الطلبة لترقية مهاراتهم في الكتابة فحسب، بل ويعززون أيضاً ذاكرتهم للقواعد والبنية اللغوية الصحيحة. كما أن هذا التعلم المبني على المناقشة والتعاون قادر أيضاً على زيادة الدافع الداخلي للطلبة، لأنهم يشعرون بمزيد من المشاركة والتقدير في عملية التعليم، مما يؤدي بدوره إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم وتقديرهم لذواتهم.

"في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة جيجساو تأثيرات إيجابية عديدة على الأطفال منها: ترقية نتائج التعلم، ترقية الذاكرة، يمكن استخدامها لتحقيق مستويات عالية من التفكير، تشجيع نمو الدافعية الذاتية (الوعي الفردي)، ترقية

عقلية الأطفال، ترقية احترام الأطفال لذاتهم، ترقية سلوك التكيف الاجتماعي الإيجابي، ترقية مهارات الحياة التعاونية." ٢٢٨

وتظهر التحسينات في نتائج التعليم أيضاً من حيث استجابات الطلبة للمهام المعطاة. إنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً لتقديم مساهمات فعالة في المناقشات الجماعية وأسرع في فهم وإتقان المواد التي يتم تدريسها. وليس هذا فحسب، بل يتعلم الطلبة أيضاً من خلال تطبيق طريقة جيجساو مهارات اجتماعية مهمة، مثل التعاون والتواصل وإدارة الصراعات. وهذا يجعلهم أفراداً لا يجيدون اللغة العربية فحسب، بل يتمتعون أيضاً بالمهارة في العمل الجماعي في بيئة اجتماعية أوسع. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة جيجساو في تعليم مهارة الكتابة والقواعد قد نجح لترقية نوعية التعليم سواء من حيث الاستجابات أو من حيث نتائج تعليم الطلبة.

ج) طريقة المباشرة لترقية مهارة الاستماع ومهارة الكلام

إن طريقة المباشرة عدت من أكثر الطريقة فعالية في تعليم اللغة العربية، وخاصة لترقية مهارة الكلام، والتي غالباً ما تشكل تحدياً كبيراً لكثير من الطلبة. في هذه الطريقة، يتم دعوة الطلبة للمشاركة بشكل مباشر في المحادثة والتواصل، مع التركيز الرئيسي على الاستخدام النشط للغة العربية في المواقف الحقيقية. يتيح هذا التعليم العملي المبني على الكلام للطلبة الفرصة لبناء الثقة ومهارات التواصل بشكل مباشر، دون الاعتماد بشكل كبير على النظرية أو قواعد اللغة المعقدة.

ومن خلال هذا النهج، يتم تشجيع الطلبة على الكلام بشكل عفوي وطبيعي، والاستجابة للمواقف أو التصريحات التي أدلى بها مدرسوهم أو زملائهم في الفصل. وهذا

²²⁸ Aisyah Puspita Sari et al., "PENERAPAN MEDIA TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI (Penelitian Tindakan Kelas Anak Kelompok B2 Di Tk Pertiwi 1 Kota Bengkulu)," *Jurnal Ilmiah Potensia* 2, no. 2 (2017): 126-30.

من شأنه أن يسرع عملية فهم اللغة العربية واستخدامها في سياقات الحياة اليومية، ويصقل قدرتهم على التعبير عن الأفكار والآراء بطلاقة وفعالية. من خلال التركيز على المحادثات المباشرة، فإن هذه الطريقة لا تساعد الطلبة على إتقان هياكل اللغة فحسب، بل تدرهم أيضاً على التفكير السريع والاستجابة بشكل مناسب في المواقف المحادثة.

إن طريقة المباشرة في تعليم المحادثة تشجع الطلبة ليس فقط على تعليم اللغة العربية بشكل سلمي، بل أيضاً على استخدام اللغة في سياق حي وديناميكي، مما يسرع الفهم والإتقان. ومن خلال تطبيق هذه الطريقة، يمكن ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بشكل كبير، فضلاً عن منحهم خبرة مباشرة مفيدة للغاية في التعامل مع المحادثات اليومية باللغة العربية.

"إن أنشطة تعليم اللغات الأجنبية تتطلب طريقة مناسبة لترقية المهارات اللغوية لدى الطلبة، ومن هذه الطريقة استخدام طريقة المباشرة التي تم استخدامها على نطاق واسع بدءاً من المدارس. ويتم دعم ذلك من خلال نتائج المقالة التي تنص على أنه باستخدام طريقة المباشرة التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي، مع الانضباط في استخدام الأنماط المنتظمة، يمكن للطلبة أن يصبحوا ماهرين في الاستماع والتحدث. ومن خلال العديد من الدراسات السابقة يمكن أن نستنتج أن طريقة المباشرة قادرة لترقية قدرة الطلبة على الكلام باللغة العربية من خلال الانضباط في استخدام الأنماط المنتظمة والتعود من المدرسين للطلبة والعكس.²²⁹

وبناءً على المقال الذي يشير إلى أهمية استخدام طريقة المباشرة، ثبت أن أنشطة التعليم المنظمة جيداً يمكن أن تعمل لترقية مهارة الاستماع ومهارة الكلام لدى الطلبة.

²²⁹ Zulli Umri Siregar and Arif Rahman Nurhakim, "Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2018): 133-40, <https://doi.org/10.15575/jpba.v2i2.9550>.

ويرجع ذلك إلى أن طريقة المباشرة تؤكد على استخدام اللغة العربية في التعاملات اليومية داخل الفصل الدراسي. عندما يعتاد الطلبة على الاستماع والكلام باللغة العربية بشكل مستمر، فإنهم سيبدأون بشكل طبيعي في فهم أنماط الجمل والمفردات والتجويد الصحيحة. بهذه الطريقة، يمكنهم التواصل باللغة العربية بطلاقة وثقة أكبر.

وتعتبر أهمية الانضباط في تطبيق هذه الطريقة عاملاً أساسياً. إذا تم تطبيق طريقة المباشرة بطريقة منتظمة ومتسقة، وتم تنفيذها بطريقة منضبطة، فإن الطلبة سوف يعتادون على عملية التعليم بشكل أكثر طبيعية. وسيتم تدريبهم بشكل متزايد على التفكير والكلام باللغة العربية دون الاعتماد على الترجمات إلى اللغة الأم. ومن شأن هذا أيضاً تشجيع الطلبة على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في المحادثات باللغة العربية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. عندما يطبق المدرسون هذه الطريقة بشكل مستمر، سيكون لدى الطلبة الفرصة للتعرف على اللغة العربية في سياقات ذات صلة وحقيقية.

وبالإضافة إلى ذلك، من المهم أيضاً للطلبة أن يعتادوا على استخدام اللغة العربية في أنشطتهم اليومية. إن هذه التعودات من شأنها أن تسرع عملية اكتساب اللغة، حيث لا يفهم الطالب قواعد اللغة العربية نظرياً فحسب، بل يستطيع أيضاً تطبيقها في مواقف عملية. وللمدرس دور كبير في تقديم الأمثلة وتوجيه الطلبة لاستخدام اللغة العربية بفعالية وكفاءة، سواء في المحادثات الرسمية أو غير الرسمية. وفي الختام، فإن تطبيق طريقة المباشرة المنضبطة والمنتظمة في تعليم اللغة العربية يمكن أن ترقية مهارة الكلام والاستماع لدى الطلبة بشكل ملحوظ. إن التدريب الذي يقوم به المدرسون والطلبة في كل جلسة تعليمية من شأنه أن يساعد الطلبة على أن يصبحوا أكثر مهارة بالكلام باللغة العربية، وأكثر ثقة في استخدام اللغة في سياقات مختلفة.

(د) الطريقة السمعية اللغوية لترقية مهارة الاستماع ومهارة الكلام

لقد أثبتت الطريقة السمعية اللغوية، التي تؤكد على التكرار وتقليد الجمل من خلال ممارسة الاستماع المكثفة، فعاليتها الكبيرة لترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة في تعليم اللغة

العربية. ومن خلال هذا النهج، يتم تدريب الطلبة على الاستماع بعناية للمحادثات والاستجابة لها بنشاط، مما يساعدهم ليس فقط على فهم الهياكل والمفردات العربية، بل ويعزز أيضاً قدرتهم على فهم المعنى في السياقات المنطوقة. ومن خلال تطبيق هذه الطريقة يصبح الطلبة أكثر مشاركة في عملية التعليم، وتصبح استجاباتهم أسرع وأكثر دقة في فهم المادة التي يتم تدريسها.

"تساعد هذه الطريقة على تحقيق الطلاقة الفعالة في عملية تعليم اللغة العربية بشكل فعال للناطقين بغير العربية." ٢٣٠

إن الدليل الحقيقي على نجاح الطريقة السمعية اللغوية يمكن أن يظهر من خلال زيادة قدرة الطلبة على الاستماع إلى اللغة العربية وفهمها. يمكن للطلبة الذين واجهوا في البداية صعوبة في متابعة المحادثات أو الاستماع إلى المواد باللغة العربية أن يستجيبوا الآن للمحادثات بثقة أكبر. تصبح استجابات الطلبة في كل جلسة تعليمية نشطة بشكل متزايد، ويصبحون قادرين على الإجابة على الأسئلة أو الرد على المحادثات بشكل مناسب وسريع. كما ارتفعت نتائج التعليم التي حصلوا عليها، وهو ما يمكن ملاحظته من قدرتهم على تحديد الكلمات أو الجمل المنطوقة واستخدامها في مواقف التواصل الحقيقية. لقد أثبتت الطريقة السمعية اللغوية بنهجها التدريبي المتكرر نجاحها في تعزيز مهارة الاستماع لدى الطلبة وخلق جو تعليمي أكثر تفاعلية ومتعة.

"تعتمد الطريقة السمعية اللغوية على عدة افتراضات. ومن بين الافتراضات التي تركز عليها هذه الطريقة أن اللغة هي في المقام الأول والأخير كلام. لذلك، يجب

²³⁰ N Nur Humaidah and Iswatush Sholihah, "Relevansi Penerapan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Indonesia" 8, no. 2 (2016): 306–26.

أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها
قبل دروس القراءة والكتابة. ٢٣١

تركز الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة العربية على أهمية الاستماع وتقليد الكلام أو الجمل كخطوة أولى في تعليم اللغة. الافتراض الأساسي لهذه الطريقة هو أن اللغة هي في المقام الأول كلام، وبالتالي فإن تعليم اللغة يجب أن يبدأ بسماع أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل. بعد أن يستمع الطلبة، يُطلب منهم تكرار الجمل مرارًا وتكرارًا. يساعد هذا التكرار الطلبة على استيعاب أنماط الصوت، والتجويد، وبنية اللغة بشكل طبيعي. وهذا مهم لأن مهارة الاستماع تشكل خطوة أساسية في فهم اللغة، قبل أن يتمكن الطلبة من القراءة والكتابة بشكل جيد. تتيح هذه الطريقة للطلبة الاستجابة السريعة والملائمة للمحادثات التي يسمعونها، مما يعزز مهارات مهارة الاستماع لديهم.

ومن خلال تطبيق الطريقة السمعية اللغوية، يمكن زيادة قدرة الطلبة على مهارة الاستماع باللغة العربية بشكل ملحوظ. يبدأ التعليم بالاستماع إلى الأصوات العربية، ثم التدريب على نطق الجمل وتقليدها، وتشجيع الطلبة على التركيز على عملية الاستماع باهتمام. إن تكرار هذه الممارسة يعمل لترقية فهم الطلبة للمحادثات العربية التي يسمعونها، كما يعمل على تدريبهم على الاستجابة بشكل مناسب. مع مرور الوقت، يصبح الطلبة أسرع في الاستجابة وتحديد الكلمات وفهم بنية الجملة. ومن ثم فإن تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية اللغوية يمكن أن يكون وسيلة فعالة لزيادة مهارة الاستماع، فضلاً عن تعميق فهم اللغة العربية شفويًا.

²³¹ Munasw, "Metode Audio Lingual (Audio-Lingual Method) Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarling : Journal of Language Education* 1, no. 1 (2018): 77–90, <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1123>.

ه) الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة

تقدم الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية نهجًا مرناً ومتكيفًا لترقية مهارات اللغة المختلفة، مثل مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام. تجمع هذه الطريقة بين تقنيات التعليم المختلفة التي أثبتت فعاليتها، سواء كانت طرائق مباشرة، أو قواعد الترجمة، أو طريقة التواصل، وذلك وفقًا لاحتياجات وسياق الطلبة. ومن أهم مميزات الطريقة الانتقائية قدرتها على التغلب على العيوب التي قد توجد في طريقة واحدة. على سبيل المثال، يمكن للطرق المباشرة أن تعمل لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، ولكنها تركز بشكل أقل على فهم هياكل اللغة؛ في حين أن طريقة القواعد الترجمة تركز أكثر على تعليم بنية اللغة، لكنها لا تعمل دائمًا لترقية مهارة الكلام. ومن خلال الجمع بين هاتين الطريقتين، يقدم الطريقة الانتقائية حلاً لتنمية مهارات اللغة العربية بشكل شامل.

إن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لا يركز فقط على جانب واحد من مهارات اللغة، بل يتضمن التعلم الشامل، من القراءة إلى الكلام والكتابة. تتيح هذه الطريقة للمدرسين تقديم المادة بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتنوعًا، بحيث يصبح الطلبة أكثر مشاركة ونشاطًا في عملية التعليم. على سبيل المثال، في بداية التعليم، تتم دعوة الطلبة للكلام باستخدام حوارات قصيرة ذات صلة بالحياة اليومية، ثم يتبع ذلك تمارين قراءة للنصوص ذات الصلة. باستخدام هذا النهج، لا يحفظ الطلبة قواعد النحو فحسب، بل يفهمون أيضًا استخدامها في السياقات الحقيقية. وتتيح التقييمات التي يتم إجراؤها من خلال المناقشات أو مهام الكتابة للطلبة أيضًا تعميق فهمهم وتقييم تقدمهم في استخدام اللغة العربية. وبذلك تساعد الطريقة الانتقائية لترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة بشكل شامل، مما يجعلهم أكثر ثقة في التواصل باللغة العربية في المواقف المختلفة.

"أظهر تطبيق الطريقة الانتقائية أن الطلبة يحققون تحسناً كبيراً في فهم النصوص العربية، وإتقان المفردات، وسرعة القراءة. ثالثاً: نستنتج أن الطريقة الانتقائية تسهل

عملية تعليم اللغة العربية، وتساعد المدرسين على توصيل المادة بشكل أكثر فعالية،
وتزيد من اهتمام الطلبة بالتعلم.^{٢٣٢}

لقد ثبت أن استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية له أثر إيجابي كبير على تنمية مهارات الطلبة في مختلف جوانب اللغة. ومن أهم النتائج التي يمكن ملاحظتها هو التحسن الكبير في فهم النصوص العربية. من خلال الجمع بين الطريقة المختلفة، لا يتعلم الطلبة قراءة النصوص فحسب، بل يتعلمون أيضاً فهم السياق وبنية الجملة والمعنى الوارد فيها. يرجع ذلك أساساً إلى أن الطريقة الانتقائية تدمج طريقة المباشرة التي تقرب الطلبة من الاستخدام اليومي للغة، مع طريقة قواعد الترجمة التي تثري فهمهم للقواعد والمفردات.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة الانتقائية لها أيضاً تأثير إيجابي على إتقان الطلبة للمفردات. من خلال تطبيق تقنيات مختلفة، مثل تمارين الكلام، والقراءة، وترجمة النصوص، يتم تشجيع الطلبة على استخدام وتذكر المفردات الجديدة بشكل متكرر في سياقات مختلفة. وتزداد سرعة القراءة أيضاً، حيث يصبح الطلبة أكثر دراية بالنص ويمكنهم فهم معناه بشكل أسرع، وذلك بفضل مشاركتهم الفعالة في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الجمع بين الطريقة المختلفة يجعل من الأسهل على المدرسين تقديم المادة، لأنه يمكن تعديلها لتناسب احتياجات الطلبة وظروف الفصل الدراسي. وتصبح عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام وتنوعاً، مما قد يؤدي بدوره إلى زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم، مما يجعلهم أكثر تحفيزاً ونشاطاً في المشاركة في تعلم اللغة العربية.

٢. مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج

أ) الطريقة اللغوية السمعية لترقية فهم مهارة الاستماع ومهارة الكلام

²³² Umar Manshur Nur Hasani, "Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Mengintegrasikan Qawaid Wa Tarjamah Dan Sam'iyah Basariyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Dan Menulis" 7 (n.d.): 336-52.

إن الطريقة السمعية اللغوية دوراً كبيراً لترقية مهارة الاستماع وفهم المفردات في تعليم اللغة العربية. من خلال اتباع نهج يركز على التكرار والاستماع المتكرر للجمل باللغة العربية، يتم تدريب الطلبة على التعرف على الأصوات وبنية الجمل الصحيحة. من خلال تمارين الاستماع المنظمة والمنهجية، يمكن للطلبة فهم المفردات المستخدمة في سياق الجمل والمحادثات اليومية بسهولة. وهذا يسمح لهم بتذكر الكلمات الجديدة بشكل أسرع وأكثر فعالية، فضلاً عن بناء مهارة الاستماع النشط.

"إن الطريقة السمعية اللغوية يمكن أن تساعد لترقية فهم الطلبة في الاستماع، كما يتضح من زيادة الدرجات المتوسطة التي حصل عليها الطلبة."²³³

لقد أثبت تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة العربية فاعليته لترقية قدرة الطلبة على الاستماع وفهم الكلمات في المحادثة. من خلال الاستماع إلى الحوارات والمحادثات بشكل متكرر، يمكن للطلبة تعميق إتقانهم للمفردات. يصبحون أكثر استجابة في التعرف على الكلمات المنطوقة، ويربطون الكلمات بمعانيها في السياق بسهولة أكبر. وتسمح هذه العملية للطلبة ببناء مهارة الاستماع بشكل أفضل، وإثراء مفرداتهم، وتحسين قدرتهم في نهاية المطاف على التواصل بطلاقة باللغة العربية.

"تعتمد الطريقة السمعية اللغوية على عدة مبادئ ذات أولوية في توصيل المواد التعليمية، وهي: أولاً، تعليم الاستماع والكلام قبل القراءة والكتابة. ثانياً، قم بتعليم الكلمات قبل تعليم الجمل. ثالثاً، استخدام الكلمات الأكثر شيوعاً في الحياة اليومية قبل تعليم اللغة حسب الناطقين باللغة العربية. إن طريقة التعليم السمعية اللغوية تسهل على الطالب فهم وإتقان مهارات اللغة العربية، لأنه في هذه الطريقة

²³³ Riski Sulistyaningsih and Nur Fadhilah, "Audio Lingual Untuk Meningkatkan Keterampilan Listening Bahasa Inggris Pada Mahasiswa," no. 2 (2024): 14-21.

يتم تعليم الطالب من العملية الأساسية وهي الاستماع، ثم النطق، فالتحدث
والكتابة.^{٢٣٤}

تعتمد الطريقة السمعية اللغوية على عدة مبادئ فعالة جداً في تسهيل تعليم اللغة وخاصة في تعليم اللغة العربية. أحد المبادئ الأساسية في هذه الطريقة هو تعليم مهارات الاستماع والتحدث أولاً قبل القراءة والكتابة. وهذا يعكس أن اللغة هي في الأساس أداة اتصال شفوية تعتمد بشكل كبير على مهارة الاستماع ومهارة الكلام. لذلك، في تعليم اللغة العربية، ينصب التركيز الأول على تدريب الطلبة على فهم الكلمات أو الجمل والاستجابة لها شفويًا، والتي سوف تصبح بعد ذلك أساساً لأنشطة القراءة والكتابة.

المبدأ الثاني الذي تم التأكيد عليه هو تعليم الكلمات قبل الجمل. إن تعليم المفردات البسيطة التي تستخدم بشكل متكرر في الحياة اليومية يسمح للطلبة بربط الكلمات بالمواقف التي يواجهونها بسهولة أكبر. ومن خلال هذا النهج، لا يكتسب الطلبة فهماً نظرياً للكلمات فحسب، بل يمكنهم أيضاً استخدام هذه الكلمات بشكل مباشر في سياقات التواصل الحقيقية. ثالثاً، تعمل هذه الطريقة على تقديم الكلمات الأكثر شيوعاً في حياة الطلبة اليومية قبل تقديم المفردات الأكثر رسمية أو المستخدمة في اللغة العربية الفصحى. وهذا يجعل التعليم أكثر ارتباطاً بتجارب الطلبة ويزيد من ثقتهم في التواصل.

بالإضافة إلى ذلك، نظراً لأن الطريقة السمعية اللغوية تركز على التكرار والتدريب، فسوف يجد المتعلمون بشكل طبيعي أنه من الأسهل فهم وإتقان مهارات اللغة. إن عملية التعليم التي تبدأ بالاستماع، متبوعة بتقليد نطق الكلمات أو الجمل، تساعد الطلبة على

²³⁴ Anida Salsabila and Abdul Rohman, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Audiolingual Di Kelas 4 SD Peradaban Global Qur'an Kota Cirebon," *Action Research Journal Indonesia (ARJI)* 3, no. 4 (2021): 284–300, <https://doi.org/10.61227/arji.v3i4.52>.

بناء أساس قوي في الكلام والاستماع. وبشكل عام، فإن هذا النهج يجعل الطلبة أكثر استعدادًا للتواصل باللغة العربية بطريقة طبيعية، حيث يبدأون بالمهارات الأساسية الضرورية في استخدام اللغة المنطوقة قبل الانتقال إلى مهارات أكثر تعقيدًا مثل القراءة والكتابة. وبذلك توفر الطريقة السمعية اللغوية أساسًا متينًا لمهارات اللغة العربية الشاملة.

ب) طريقة المباشرة لترقية فهم المحادثة التي تأكد على مهارة الكلام

يتطلب تعليم مهارة الكلام باللغة العربية الطريقة الصحيح حتى يتمكن الطلبة ليس فقط من إتقان قواعد اللغة، بل يمكنهم أيضًا استخدامها بطلاقة في المحادثة اليومية. ومن الطرق الفعالة في زيادة مهارة الكلام طريقة المباشرة. وتركز هذه الطريقة على الاستخدام المباشر للغة الهدف في التفاعلات اللفظية، دون الاعتماد بشكل كبير على الترجمة أو الشرح باللغة الأم للطلاب. ومن خلال هذه الطريقة، تتاح الفرصة للطلبة للتواصل باللغة العربية بشكل مباشر، وممارسة المحادثات، وتصحيح الأخطاء في الوقت الحقيقي. تعتبر طريقة المباشرة مناسبة جدًا لإنشاء بيئة تدعم الاستخدام المكثف للغة العربية. وفي هذا السياق، يمكن للطلبة أن يعتادوا على التفاعل باللغة العربية، بحيث يصبحون أكثر تعودًا على سماع اللغة والتحدث بها. في الفصل الدراسي الذي يعتمد على طريقة المباشرة، لا يعمل المدرس كمدرس يقدم المادة فحسب، بل يعمل أيضًا كميسر يخلق جوًا لغويًا طبيعيًا وأصيلًا.

"يركز هذا التعليم على الطلبة من خلال التمارين، بحيث يفهم الطلبة التعليم بسرعة وبشكل مثالي. في هذه الحالة، يُطلب من الطلبة أيضًا أن يكونوا نشطين في كل درس من خلال ذكر الأشياء التي يستخدمها المدرس كأشياء تعليمية يتم تدريسها للطلبة."²³⁵

²³⁵ Alvin Qudrotulloh, "Direct Method: Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 119–31, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v2i2.4241>.

علاوة على ذلك، يمكن دعم تنفيذ هذه طريقة المباشرة إلى أقصى حد من خلال وجود التعليم الأساسي للغة العربية في المدرسة. توفر مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج، التي تقدم منهجًا مكثفًا للغة العربية، المزيد من الفرص للطلبة لتعميق بنية اللغة والمفردات التي يتعلمونها. يوفر هذا التعليم الأساسي أساسًا قويًا، مما يسمح للطلبة بأن يكونوا أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية في مواقف التواصل اليومية.

بفضل التعليم المكثف للغة العربية في المعهد، يتمكن الطلبة من الوصول إلى مجموعة متنوعة من المواد والتمارين المصممة لترقية مهارة الكلام لديهم. ويتضمن البرنامج تدريبات التحدث المباشر، والمناظرات، والمناقشات الجماعية، وغيرها من الأنشطة التفاعلية التي تقدم اللغة العربية في سياقات الحياة الواقعية. باستخدام طريقة المباشرة الممزوجة ببيئة مكثفة للغة العربية، لن يتقن الطلبة مهارة الكلام فحسب، بل سيكونون أيضًا قادرين على التكيف بسرعة في استخدام اللغة العربية في مواقف التواصل المختلفة.

ومن المتوقع أن يؤدي الجمع بين طريقة المباشرة والتعليم المكثف للغة العربية الأساسية في المعهد إلى خلق تعليم فعال وشامل، حيث يمكن للطلبة تطوير مهارة الكلام بثقة وإتقان اللغة العربية بشكل أفضل، سواء في السياقات الأكاديمية أو الاجتماعية.

"ومن الدلائل أو الأمور التي تدل على أن أحداً يقال عنه إنه يتقن اللغة العربية أن يثبت أنه يتكلم بها لفظاً، لأن جوهر اللغة هو الكلام أو القول."²³⁶

تعكس هذه العبارة فهمًا أساسيًا لجوهر اللغة كوسيلة للتواصل اللفظي. اللغة، في الأساس، هي الوسيلة المستخدمة لنقل الأفكار والمعلومات والمشاعر والرغبات من خلال

²³⁶ Ririn Nurhidayati, "PENERAPAN METODE LANGSUNG (THARIQOH MUBASYAROH) PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHAROH KALAM KELAS IX MTsN GRESIK," *Arabia* 11, no. 2 (2019): 121, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i2.6057>.

الكلمات. وفي سياق اللغة العربية، تعتبر قدرة الشخص على الكلام بطلاقة وفعالية المؤشر الرئيسي لقياس مدى إتقانه للغة. ذلك أن اللغة العربية، مثل غيرها من اللغات، لا تُفهم من خلال جوانبها المكتوبة أو المقروءة فحسب، بل أيضاً من خلال الاستعمال المباشر في المحادثة أو التواصل الشفهي.

إن طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لها أهمية كبيرة في إتقان مهارة الكلام، التي تعد من المؤشرات الرئيسية في مهارة اللغة. تركز طريقة المباشرة على الاستخدام النشط والمباشر للغة في التواصل اللفظي، بحيث لا يتعلم الطلبة اللغة نظرياً فحسب، بل أيضاً من خلال ممارسة الكلام المكثفة. وفي هذا السياق، يمكن ترقية القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل كبير من خلال تطبيق طريقة المباشرة، حيث يتم منح الطلبة الفرصة للتفاعل باستخدام اللغة العربية بشكل مباشر وعفوي، دون الاعتماد بشكل كبير على الترجمة أو التفسير من لغة أخرى.

ويمكن رؤية دليل على زيادة مهارة الكلام باللغة العربية من خلال تطبيق طريقة المباشرة في التغييرات الكبيرة في قدرة الطلبة على الكلام بطلاقة وثقة أكبر. طريقة المباشرة، التي تؤكد على التواصل النشط باللغة العربية دون الاعتماد على الترجمة أو غيرها من المقدمات اللغوية، تمنح الطلبة الفرصة للمشاركة في المحادثة اليومية والاستماع والكلام باللغة العربية في الوقت الحقيقي. وهذا يشجع الطلبة على التفكير باللغة العربية والتعبير عن الأفكار أو المعلومات بشكل مناسب، وفقاً للسياق الموجود.

ومع تفاعل الطلبة بشكل متكرر باللغة العربية، تتطور قدرتهم على فهم بنية الجملة العربية ومفرداتها ونغمتها بسرعة. الطلبة الذين يترددون في البداية أو يجدون صعوبة في التعبير عن آرائهم أو فهم المحادثات باللغة العربية، يصبحون تدريجياً أكثر تعوداً على استخدام اللغة في مواقف أكثر واقعية. وأظهر تقييم مهارة الكلام لدى الطلبة أيضاً تحسناً كبيراً، سواء من حيث الطلاقة أو قابلية القراءة أو قدرتهم على نقل الأفكار بوضوح ودقة.

ويمكن رؤية دليل ملموس على هذه الرقبة في الملاحظة المباشرة لتفاعلات الطلبة في الفصل الدراسي، حيث يبدأون في الشعور براحة أكبر في التواصل باللغة العربية، حتى في المناقشات الجماعية أو العروض التقديمية. وتظهر نتائج التقييمات، مثل الاختبارات القصيرة أو اختبارات الكلام، أيضاً تطورات مشجعة في مهارة الكلام لدى الطلبة. ويستطيعون الرد على الأسئلة أو الكلام عن مواضيع معينة باللغة العربية بثقة أكبر ودون عوائق كبيرة.

وبالإضافة إلى ذلك فإن تنفيذ طريقة المباشرة يدعم أيضاً تطوير مهارة الكلام في سياق بيئة مكثفة للغة العربية، وخاصة في المعاهد أو المؤسسات التعليمية التي تركز على تعليم اللغة العربية. إن البيئة التي تدعم الاستخدام المستمر للغة العربية من شأنها أن تسرع من تعليم الطلبة، كما أن طريقة المباشرة تعمل على تعزيز مهارة الكلام لديهم من خلال توفير المزيد من الفرص للتدرب والكلام بشكل مباشر. ومن ثم ثبت أن طريقة المباشرة تشكل عاملاً مهماً لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، لأنها لا تنطوي على الجوانب النظرية فحسب، بل تشمل أيضاً مشاركة الطلبة الفعالة في الممارسات السياقية والواقعية للكلام.

ج) طريقة القراءة لترقية فهم مهارة القراءة ومهارة الكلام

إن طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لها دور مهم جداً لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة. مهارة القراءة لا تعني القدرة على قراءة النص بطلاقة فحسب، بل هي القدرة على فهم وتحليل محتويات النص بشكل جيد. في تعليم اللغة العربية، يعتمد فهم النصوص العربية بشكل كبير على مدى مهارات الطلبة لمهارات القراءة. ومن هنا فإن تطبيق طريقة القراءة الصحيحة أمر بالغ الأهمية لبناء أساس قوي لدى الطلبة في مهارات اللغة العربية. ومن خلال النهج الصحيح فإن طريقة القراءة لا تعليم الطلبة كيفية القراءة الصحيحة فحسب، بل تشركهم أيضاً في عملية فهم النص بعمق. من خلال التدريب المكثف والتقنيات المنظمة، يمكن للطلبة صقل قدرتهم على التعرف على المفردات، وفهم بنية الجملة، والتقاط المعنى الموجود في كل قراءة. وفي نهاية المطاف، فإن هذه الزيادة في مهارة القراءة تسمح

للطلبة بالتفاعل بسهولة أكبر مع مجموعة واسعة من النصوص العربية، سواء كانت دينية أو أدبية أو علمية، مما يدعم بدوره ترقية مهارات اللغة العربية بشكل عام.

"تعتبر طريقة القراءة مناسبة لقدرة الإندونيسيين على تعليم اللغة العربية كلغة ثانية أو أجنبية. طريقة القراءة هي مهارات اللغة الأجنبية بالبدء بمهارة أصغر عناصر اللغة وهي المفردات، ويسبق ذلك ممارسة النطق الصحيح، ثم الفهم التركيز الأساسي في طريقة القراءة هذه هو مهارات القراءة."²³⁷

إن طريقة القراءة مع تعبير الشواهد في تعليم اللغة العربية تقدم طريقةً فعلاً جداً في تنمية مهارتين أساسيتين، هما مهارة القراءة ومهارة الكلام. من خلال دمج نصوص القراءة والوسائط المرئية، فإن هذه الطريقة لا تعمل على شحذ مهارة القراءة لدى الطلبة فحسب، بل تدربهم أيضاً على القراءة بفهم أعمق، بحيث لا يتعرف الطلبة على الحروف والكلمات فحسب، بل يمكنهم أيضاً استيعاب وفهم المعنى الكامن وراء النص. وفي هذا السياق فإن مهارة القراءة لا تقتصر على مهارة القراءة الآلية فحسب، بل تشمل أيضاً القدرة على تحليل وتفسير محتويات القراءة بشكل جيد.

بالإضافة إلى ذلك، من خلال إشراك الصور أو المرئيات كمساعدات في أنشطة التعليم، توفر هذه الطريقة تحفيزاً بصرياً يجعل من الأسهل على الطلبة ربط المعلومات التي يقرؤونها بالمواقف أو الظروف الحقيقية. وهذا يثري فهمهم، ويجعله أكثر قابلية للتطبيق وأكثر ارتباطاً بسياق الحياة اليومية. يتعلم الطلبة كيفية ربط النص بالسياق، مما يعزز بدوره مهارة الكلام لديهم، أي مهارة الكلام.

²³⁷ Muhammad Firdaus, "Penerapan Metode Qiro ' Ah Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab ." 2, no. 1 (2024).

كما أن مشاركة الطلبة في تحليل النصوص ثم إعادة التعبير عن محتويات النصوص شفويًا توفر لهم فرصة لتطوير مهارات التواصل باللغة العربية بشكل أفضل. يتعلمون الكلام بثقة أكبر، وبطريقة منظمة، مع الاستخدام الصحيح للمفردات وبنية الجملة. ولا تعمل هذه العملية على صقل مهارة الكلام لديهم فحسب، بل تعمل أيضًا على بناء مهارات التفكير النقدي والإبداع في استخدام اللغة العربية بشكل فعال.

"إن التعليم الذي يطبق طريقة تعبير الشوارب الأسواط هو طريقة يسعى لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة وكذلك مهارة القراءة لأن تطبيق الصورة يمكن أن يثير الشعور بالاهتمام بتعليم مهارة الكلام وبالتالي تزيد قدرة الأطفال على التحدث أو تزيد طلاقة اللغة العربية ويمكن أن يبني الثقة بالنفس ويعرس القيم."²³⁸

تقدم طريقة القراءة مع تعبير الشواهد فوائد كبيرة لترقية مهارة القراءة والكلام في وقت واحد، مما يخلق تجربة تعليمية أكثر شمولية وتفاعلية. وبهذه الطريقة، لا يتقن الطلبة الجوانب التقنية للغة فحسب، بل يمكنهم أيضًا نقل فهمهم بشكل شفوي واضح وفعال. وهذا ما يجعل هذه الطريقة ذات أهمية كبيرة لترقية مهارة القراءة ومهارة الكلام، وهما من الأسس المهمة في إمارات اللغة العربية.

(د) طريقة جيجساو لترقية فهم الإنشاء التي تأكد على مهارة الكتابة

طريقة جيجساو هي نموذج تعليم تعاوني يهدف لترقية التعاون بين الطلبة في فهم مواد الدرس. وفي سياق تعليم اللغة العربية، وخاصة في ترقية مهارة الكتابة من خلال فهم الإنشاء، يمكن أن تكون هذه الطريقة أداة فعالة للغاية. من خلال تطبيق طريقة جيجساو،

²³⁸ Azhari, "Efektivitas Penggunaan Metode Ta'bir Ash-Shuwar AL-'Asywa'i Untuk Meningkatkan Maharah Kalam."

لا يتعلم الطلبة بشكل فردي فحسب، بل أيضاً من خلال التعاون مع زملائهم في المجموعة، حيث يتشاركون المعرفة ويساعدون بعضهم البعض على مهارة أجزاء معينة من مادة التعليم. عد هذا النهج مفيداً بشكل خاص في تدريس "الإنشاء"، حيث لا يكتب الطلبة بشكل فردي فحسب، بل يتعاونون أيضاً لتنظيم أفكارهم في نص متماسك ومنظم جيداً. يتيح هذا التعاون للطلبة تقديم المدخلات لبعضهم البعض، وترقية قواعد الكتابة، وإثراء المفردات وبنية الجملة المستخدمة في الكتابة. وبالإضافة إلى ذلك، من خلال العمل في مجموعات، سيكون الطلبة أكثر تحفيزاً لتعلم المزيد من الأشياء، لأن عليهم فهم المادة جيداً حتى يتمكنوا من تعليمها لأصدقائهم.

ومن ثم فإن تطبيق طريقة جيجساو في تعليم مهارة الكتابة من خلال فهم الإنشاد يوفر فوائد عديدة، تتراوح بين تعزيز فهم بنية اللغة، وترقية مهارة الكتابة المنظمة، وتكوين موقف تعاوني يثري العملية الإبداعية في الكتابة. إن هذا التعليم النشط والتفاعلي يمكن أن يشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر ثقة في الكتابة ومهارة قواعد الكتابة العربية بشكل أفضل.

إن استخدام طريقة جيجساو في تعليم مهارة الكتابة، وخاصة في فهم الإنشاد، يمكن أن يتكامل مع طريقة الإملاء لتقوية مهارات الكتابة لدى الطلبة. في طريقة جيجساو، يعمل الطلبة في مجموعات لدراسة أجزاء معينة من المادة، ثم يناقشونها وينقلون فهمهم إلى أصدقائهم. تساعدهم هذه العملية على فهم بنية الجملة وتنظيم الأفكار منطقياً. وبعد ذلك يمكن تطبيق طريقة الإملاء لتدريب الطلبة على كتابة هذه الجمل بشكل صحيح. في إملاء، يُطلب من الطلبة نسخ أو إعادة كتابة الجمل التي تعلموها، مما يختبر مهاراتهم في التهجئة والقواعد والكتابة السليمة. إن الجمع بين الاثنين يسمح للطلبة ليس فقط بتطوير مهارة الكلام والفهم في إنشاء، ولكن أيضاً بترقية مهارة الكتابة لديهم بشكل مباشر، وبالتالي تعميق فهمهم لبنية الجملة الصحيحة والقواعد النحوية في اللغة العربية.

"وقد أثبت بيردانا وآخرون (٢٠٢٣) أن طريقة الإملاء قادرة لترقية مهارة الكتابة العربية. تجذب هذه المراجع البحثية الباحثة لتطبيق طريقة التعليم لترقية مهارة الكتابة. في تعليم اللغة العربية هناك طرق تعليم مختلفة يمكن للمدرس أن يستخدمها في واجباته.^{٢٣٩}

ويمكن رؤية أدلة زيادة مهارة الكتابة لدى الطلبة بوضوح من خلال تطبيق طريقة الإملاء وجيجساو في تعليم اللغة العربية، وخاصة في سياق الإنشاد. هاتان الطريقتان، على الرغم من اختلاف نهجهما، تكمل كل منهما الأخرى لترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة سواء من حيث التقنية أو الإبداع. إن طريقة الإملاء، التي تؤكد على الدقة في الكتابة من خلال إملاء النص للطلبة، توفر أساساً قوياً من حيث مهارة قواعد اللغة والتهجئة الصحيحة. من خلال هذا التمرين يتعرف الطلبة على بناء الجملة والكتابة الصحيحة وفق قواعد اللغة العربية. وهذا مفيد جداً لترقية مهارة الكتابة التقنية لدى الطلبة، وخاصة بالنسبة لأولئك الذين لا يزالون يجدون صعوبة في الجوانب الأساسية للغة العربية مثل القواعد والمفردات. ورغم أن هذه الطريقة مفيدة لترقية الدقة الفنية في الكتابة، إلا أن الإملاء وحده لا يكفي لتطوير مهارة الكتابة الأكثر تعقيداً، مثل القدرة على كتابة "إنشاء" التي تتطلب الإبداع ومهارة تنظيم الأفكار منطقياً.

وهنا يأتي دور طريقة جيجساو في تقديم مساهمة كبيرة. من خلال تطبيق جيجساو، يتعلم الطلبة العمل معاً في مجموعات لتقسيم نص أو موضوع معين وفهمه، ثم يقومون بإعادة تجميع هذه الأفكار في شكل مكتوب. ومن خلال إجراء المناقشات الجماعية، لا يمارس الطلبة مهارات الكتابة في سياق أكثر حرية وإبداعاً فحسب، بل يتعلمون أيضاً من

²³⁹ Irfan Perdana, Fatkhul Ulum, and Abdul Kasim Ahmad, "Imla' Dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas XI MIA 1 Man 1 Bulukumba," *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature* 3, no. 1 (2023): 60, <https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v3i1.46699>.

بعضهم البعض حول كيفية تنظيم الأفكار وترقية بنية الجملة وتعزيز جودة كتاباتهم. تعمل طريقة جيجساو على تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم في التعبير عن آرائهم من خلال الكتابة، وهو أمر ذو صلة وثيقة ببرنامج "إنشاء" الذي يتطلب من الطلبة أن يكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم في شكل كتابي منظم ومنطقي.

وأظهرت نتائج تعليم الطلبة أيضاً تطوراً كبيراً بعد تطبيق هاتين الطريقتين. ويظهر تقييم الأعمال الكتابية للطلبة تحسناً في جودة كتاباتهم، وخاصة من حيث عمق المحتوى، وانتظام البنية، ودقة استخدام قواعد اللغة. إن الطلبة الذين واجهوا في السابق صعوبات في كتابة جمل تتوافق مع قواعد اللغة العربية أصبحوا الآن قادرين على إنتاج كتابات أكثر تماسكاً وتنظيماً، وأصبحوا أكثر ثقة في إيصال أفكارهم. توفر عملية المناقشة والتعاون في جيجساو فرصة للطلبة لتحفيز بعضهم البعض وتحسين كتاباتهم، مما يعزز فهمهم للقواعد والإنشاء.

بالإضافة إلى ذلك، فإن التغذية الراجعة المباشرة من المدرسين وزملاء الدراسة من خلال عملية المناقشة والعرض في جيجساو تعمل أيضاً على تسريع عملية ترقية مهارة الكتابة. من خلال التقييم والمناقشة المشتركة، يمكن للطلبة تحديد أوجه القصور في كتاباتهم بسهولة وتصحيحها على الفور. وهذا دليل حقيقي على أن تطبيق طريقة جيجساو يمكن أن يحسن مهارات الكتابة لدى الطلبة بشكل فعال، ويزيد من مهارة الكتابة لديهم، وينتج كتابة ذات جودة أفضل، وخاصة في مجال الإنشاء.

وبشكل عام، فإن تطبيق طريقة الإملاء وجيجساو في تعليم اللغة العربية لا يؤدي فقط لترقية الجوانب التقنية للكتابة، بل يثري أيضاً مهارات التفكير النقدي والتعاون والإبداع في الكتابة لدى الطلبة، مما يؤثر في النهاية بشكل إيجابي على نتائج التعلم لديهم. ويمكن ملاحظة زيادة ملحوظة في مهارة الكتابة من خلال قدرة الطلبة على إنتاج أعمال كتابية أفضل، حيث لا يتقنون قواعد اللغة بشكل صحيح فحسب، بل ويستطيعون أيضاً التعبير عن أفكارهم بوضوح وإبداع.

ه) الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام والبيئة المكثفة اللغة العربية

إن ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية يعد من أهم جوانب عملية التعليم. ولتحقيق هذا الهدف، فإن الطريقة الاتصالية يعد طريقة فعّالاً للغاية. في هذه الطريقة، لا يركز التعليم لترقية نظرية اللغة فحسب، بل يركز أكثر على قدرة الطلبة على التواصل بشكل فعال باللغة العربية. من خلال المحادثات ذات الصلة والسياقية، يمكن للطلبة أن يتعلموا الكلام في المواقف الحقيقية، مما يمكن أن يحسن فهمهم لاستخدام اللغة في الحياة اليومية.

"تعتبر الطريقة الاتصالية من أكثر الطرق شيوعاً بسبب فعاليتها وتركيزها على ممارسة المحادثة وإعطاء الأولوية لإبداع الطلبة في تنفيذ التمارين."^{٢٤٠}

إن الطريقة الاتصالية دوراً هاماً جداً لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية. من خلال اتباع نهج يركز على التفاعل المباشر، يتم منح الطلبة الفرصة لممارسة الكلام في سياقات أكثر طبيعية وارتباطاً بالحياة اليومية. إن الأنشطة مثل الحوارات والمناقشات الجماعية ولعب الأدوار تسمح للطلبة بالتواصل بحرية أكبر، مع صقل مهارة الكلام لديهم في المواقف الحقيقية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الطريقة الطلبة على فهم استخدام المفردات وبنية الجملة في سياق أكثر عملية، وليس فقط كنظرية يتم تدريسها في الفصل.

ومن خلال الطريقة الاتصالية، يتم تشجيع الطلبة أيضاً على الكلام بثقة أكبر، لأنهم اعتادوا على تحدي نقل الأفكار والآراء باللغة العربية. مع وجود بيئة تعليمية أكثر ديناميكية ومتعة، يشعر الطلبة بتحفيز أكبر للمشاركة الفعالة. إن المشاركة المباشرة في المحادثات تجعلهم أكثر اعتياداً على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، مما يؤدي

²⁴⁰ Yunita and Pebrian, "Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development."

بالطبع لترقية مهاراتهم اللغوية. بالإضافة إلى ذلك فإن هذه الطريقة تسهل على الطلبة التعليم بطريقة أكثر تفاعلية ومنتعة، مما يؤدي في نهاية المطاف إلى تسريع إتقانهم لمهارة الكلام.

"إن منهج التعلم الاتصالية هو منهج تعليمي تكون أولويته الأساسية التحدث باللغة العربية أو استخدام اللغة العربية كلغة تواصل في التعامل مع الآخرين."²⁴¹

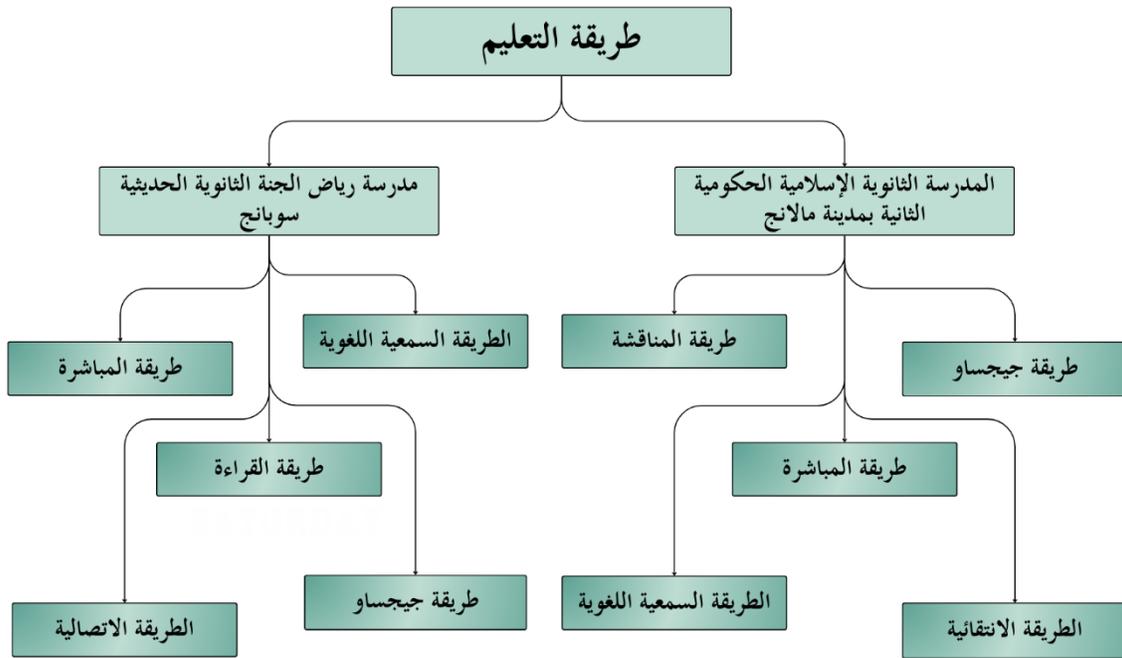
إن منهج التعليم الاتصالية في تعليم اللغة العربية يضع مهارة الكلام كأولوية رئيسية. ويؤكد هذا النهج على الاستخدام الفعال للغة العربية في مواقف التواصل اليومية، سواء في التفاعلات الرسمية أو غير الرسمية. وفي هذا السياق، تحتل مهارة الكلام مركز الصدارة، حيث إن الهدف الأساسي هو أن يتمكن الطلبة من التواصل بشكل فعال وطبيعي باستخدام اللغة العربية. وهكذا، يغير هذا النهج منظور تعلم اللغة من مجرد تعلم البنى أو القواعد النحوية إلى المهارات العملية التي تركز على استخدام اللغة في التفاعل المباشر.

إن الطريقة الاتصالية التي تركز على المحادثة والتفاعل فعالة جداً لترقية مهارة الكلام لأنها تخلق بيئة ناطقة باللغة العربية مكثفة وديناميكية. ومن خلال القيام بأنشطة مثل المناقشات، أو لعب الأدوار، أو المحادثات مع الأقران، يمكن للطلبة أن يعتادوا على استخدام اللغة العربية بشكل فعال في المواقف الحقيقية. إن الاستخدام المستمر للغة العربية في بيئة الفصل الدراسي يجعل الطلبة أكثر ثقة واعتيادا على التحدث، فضلا عن التغلب على الحواجز اللغوية. ومع زيادة الثقة بالنفس، تتحسن أيضاً قدرة الطلبة على الكلام، لأنهم لا يمارسون من خلال النظرية فحسب، بل يشاركون أيضاً بشكل مباشر في ممارسة

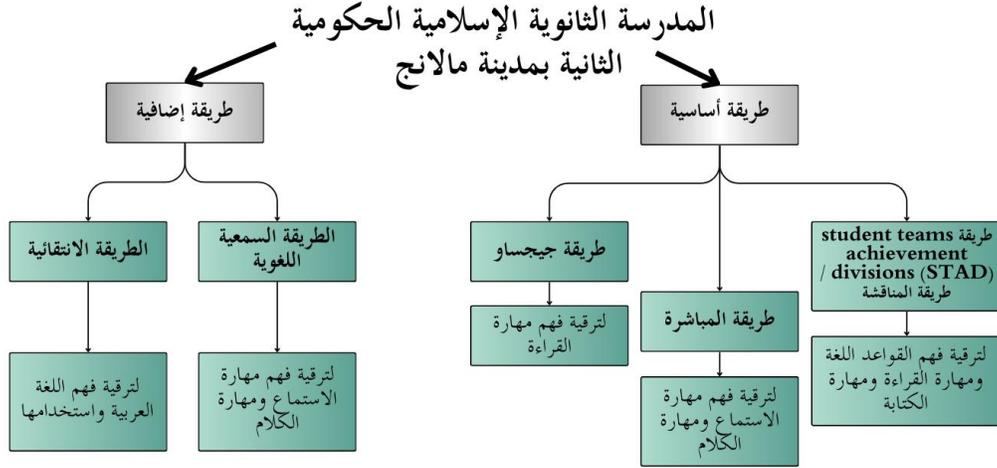
²⁴¹ Aflisia and Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif."

التواصل الفعلية. وهذا يجعل تعليم اللغة العربية أكثر أهمية وقابلية للتطبيق، مما يؤدي بدوره لترقية مهارة الكلام لديهم بشكل كبير.

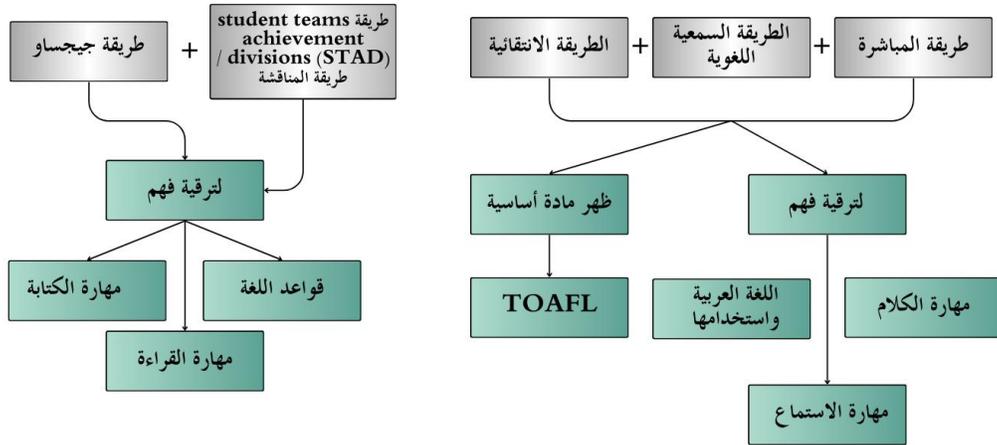
صورة ٥,١ تصور أنواع طرائق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج



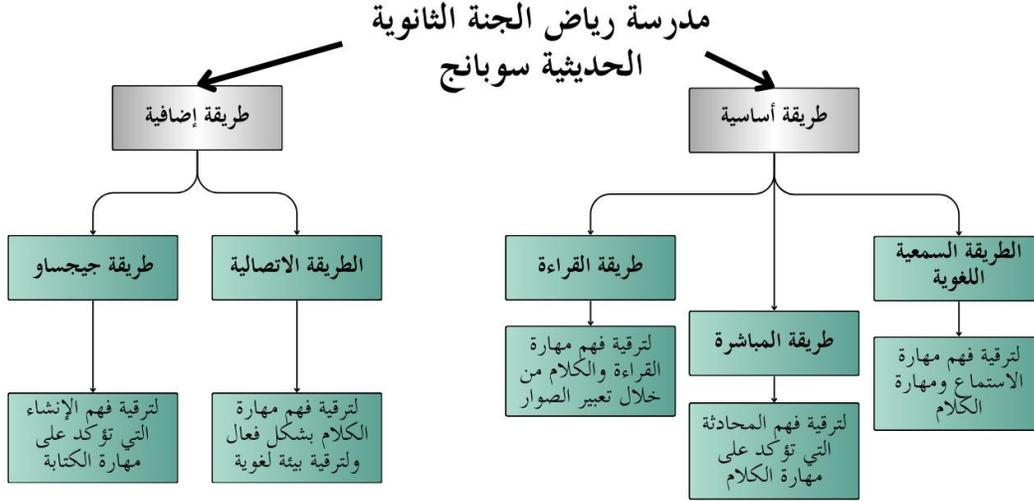
صورة ٥,٢ تصور طرائق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة مالانج



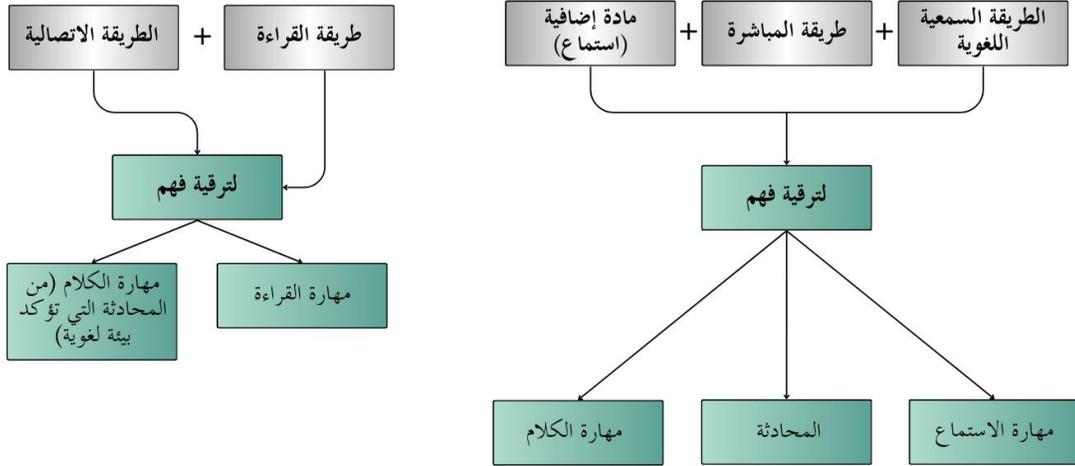
جمع طريقتين أو أكثر



صورة ٥,٣ طرائق تعليم اللغة العربية في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج



جمع طريقتين أو أكثر



الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

وبناءً على عرض البيانات ونتائج البحث والمناقشات التي تم تقديمها في الفصول السابقة، يمكن الاستنتاج أن طريقة تعليم اللغة العربية وتنفيذها لترقية تعليمها (دراسة الحالة في المدرستي: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. استخدام المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ومدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج العديد من الطريقة في تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي. من بين الطريقة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* وطريقة جيجساو، وطريقة المباشرة، والطريقة السمعية اللغوية، والطريقة الانتقائية. في هذه الأثناء، فإن طريقة التعليم المستخدمة في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج هي الطريقة السمعية اللغوية، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة جيجساو، والطريقة الاتصالية.

٢. إن تنفيذ طريقة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج مثل طريقة *student teams achievement divisions (STAD)* / المناقشة يمكن أن يحسن فهم قواعد اللغة ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، كما يمكن لطريقة جيجساو أن تحسن فهم قواعد اللغة ومهارة القراءة، كما يمكن طريقة المباشرة أن ترقية مهارة الاستماع ومهارة الكلام، كما يمكن الطريقة الانتقائية أن ترقية مهارة الكلام والقراءة والكتابة لدى الطلبة، وتعزز فهمهم لبنية اللغة والمفردات وسياق استخدامها، مع زيادة ثقتهم في استخدام اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن تنفيذ طريقة التعليم في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج مثل الطريقة السمعية اللغوية يمكن أن ترقية فهم مهارة الاستماع ومهارة الكلام،

وطريقة المباشرة يمكن أن ترقية فهم المحاضرة التي تؤكد على مهارة الكلام، وطريقة القراءة يمكن أن ترقية فهم مهارة القراءة ومهارة الكلام من خلال التعريب، وطريقة جيجساو يمكن أن ترقية فهم الإنشاد الذي يؤكد على مهارة الكتابة، والطريقة الاتصالية تعمل بشكل فعال لتلاقية فهم الطلبة لمهارة الكلام من خلال خلق بيئة مكثفة للغة العربية حيث يشارك الطلبة بشكل مباشر في المحادثات والمناقشات والأنشطة التفاعلية، بحيث يعتادون على استخدام اللغة العربية في سياقات حقيقية ويكونون أكثر ثقة في الكلام. وهذا يسمح لهم بإتقان مهارة الكلام بشكل أكثر طبيعية وشمولاً.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث السابق التي تم شرحها، فإن توصيات الباحثة هي كما يلي:

١. مع اكتشاف طريقة التعليم المتنوعة، من المتوقع أن يعمل المدرسون لترقية الكفاءة المهنية للمدرسين، والتعاون في طريقة متنوعة مع وسائل التعليم الشيقة.
٢. الاتساق في تنفيذ طريقة التعليم العربية لترقية التعلم نفسه. التعاون بين المدرسين والطلبة لترقية مخرجات التعليم ودافعية التعليم لدى الطلبة لخلق بيئة تعليمية مكثفة للغة العربية.

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابق، أدركت الباحثة أن في هذا البحث نقصانا وتقصيرا. فلذلك يعطي الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١. ترحو الباحثة الاستمرار والتطور بشكل أحسن من هذا البحث
٢. ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث أساساً لتطوير المدرسين لطريقة التعليم واحترافية المدرس في تعليم اللغة العربية لترقية تنفيذ تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

إبراهيم، الفوزان، عبد الرحمن بن. اضاءات: لمدرسي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١١.

البصيص، حاتم حسين. تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١.

العربي، صلاة عبد المجيد. تعلم اللغة الحياة وتعليمها. بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١.

الغالي، ناصر بن عبدالله. كتاب أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: كلية اللغات وعلومها بجامعة الملك سعود، ١٩٩١.

الله، محمد حبيب. أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق؛ المدخل في تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم. مصر، ٢٠١٢.

النبيلة، عليك. "تطبيق طريقة القواعد والترجمة لتعليم الإعراب الآجرومية في المدرسة النور الدينية باتو".
Etheses Uin Malang. State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.

الهاشمي، عابد توفيق والطبعة. الموجه العملي لمدرس اللغة العربية. بيروت: بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣.

خلدون، عبد الرحمن بن محمد بن. مقدمة ابن خلدون. بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٦٥.

دارصفي، محمد رشيد. دور المهارات اللغوية الأربع في سلاسل تعليم العربية لغير الناطقين بها؛ سلسلة "الكتاب في تعلم العربية نموذجاً". تركي: الإهيأت، ٢٠٢١.

دويدري، رجاء وحيد. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق: دار الفكر، ٢٠١٦.

ردايدة، فاطمة. "عناصر اللغة". موضوع أكبر موقع عربي بالعالم، ٢٠١٧.

شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.

محمود رشدي خاطر ويوسف الحمادي. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة لمحمود رشدي خاطر ويوسف الحمادي، ٢٠١٢.

مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواف.

هادي، نور. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ٢٠١١.

وأصحابه، أحمد غباري. البحث النوعي في التربية وعلم النفس ثائر. عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٢١.

نتائج المقابلة مع الأستاذ شمس الدين بصفته رئيسًا للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٦ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٣,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج المقابلة مع الأستاذ سوكاردي كمدرس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٣ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠,٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج المقابلة مع الأستاذ جونوان كمدرس اللغة العربية للصفين العاشر والثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١١,٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج المقابلة مع الأستاذ جوهاراتين كمدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩,٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج مقابلة مع إيجا كطالب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٦ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠,٣٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج مقابلة مع إيفا، طالبة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٧ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠,٣٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج مقابلة مع صباحا، طالب في الصف الغلشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٧ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠,٣٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج مقابلة مع نجمة، طالبة في الصف العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٦ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠,٣٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج مقابلة مع بيان وأنتاريس، طالب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ٢١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠,٣٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج مقابلة مع ساينا، طالبة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في ١٧ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٠,٣٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٥ الساعة ٠٩,٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج المقابلة مع الأستاذ فارد كرئيس المدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٠,٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج المقابلة مع الأستاذة إيدا كمدرسة اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨,٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج المقابلة مع الأستاذ عماد مدرس اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٠,٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج مقابلة مع ناشا وأيفا، طالبة في الصف العاشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٥ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٣,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج المقابلة مع سندي إيا، طالبة الصف العاشر في مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج في ٥ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ١٣,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

نتائج ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج بتاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٥ الساعة ٠٨,٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا

المراجع باللغة الإندونيسية:

- Abdi. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori & Panduan Praktis Analisis Data Kualitatif)*, 2020.
- Aflisia, Noza, and Hazuar Hazuar. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.
- Afrizal Abdul Hafizh, Ubaid Ridlo, Raswan. “Pengembangan Instrumen Evaluasi Tarkib Pada Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Hasani* 2, no. 1 (2024): 84–99.
- Ahlaro, Steven Ronald. “Kriteria Metode Pembelajaran Yang Baik Dan Efektif.” *Jurnal Masalah Pastoral* 8, no. 1 (2020): 16–29. <https://doi.org/10.60011/jumpa.v8i1.98>.
- Ahmad Rathomi. “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3. http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.
- Ainur Rofiq Sofa, Abd. Aziz, Muhammad Ichsan. “Arabic Language Education: Problems and Solutions in Arabic Language Learning Studies.” Probolinggo, 2021.
- Al-Mubassyir, Muhammad. “Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Daring Perspektif Rusydi Ahmad Thu’aimah.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 8, no. 1 (2023): 80–94. <https://doi.org/10.24865/ajas.v8i1.451>.
- Alfansyur, Andarusni, and Mariyani. “Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial.” *HISTORIS: Jurnal Kajian*,

Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah 5, no. 2 (2020): 146–50.

- Alwasilah, A Chaedar. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Aminudin. “Analisis Penggunaan Metode Pembelajaran Bahasa Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah: Studi Deskriptif Analisis Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Assakinah Bandung Barat.” Universitas Pendidikan Indonesia, 2019.
- Anisyah, Novi, and Faisal Hendra. “Metode Pembelajaran Audiolingual Dengan Podcast Untuk Meningkatkan Kemahiran Menyimak (Maharat Al-Istima’) Pada Mahasiswa Audiolingual Learning Method With Podcasts To Improve Students’ (Maharat Al-Istima’) Proficiency.” *Berajah Journal* 3, no. 3 (2023): 573–82.
- Anitra, Rien. “Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.” *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 6, no. 1 (2021): 8. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i1.2311>.
- Arif Muh. “Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Lisan Jurnal Bahasa Dan Pengajarannya* 4, no. 1 (2019): 44–56.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=217760>.
- Ariyanti, Hari, and Syarifah Syarifah. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Nurul Muttaqin Simpang Tiga.” *Al-Mu’Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (2021): 45–55. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2080>.
- Arsyad, M. Husni. “Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa.” *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 13. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.
- Asti Nazhyfa, Wiza Novia Rahmi, Mahyudin Ritonga. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Thariqah Al-Qiro’ah: A Systemic Review,” n.d., 1–3.
- Audani, Farhan Zaky, Bety Istif Fani, and Universitas Negeri Malang. “Pemikiran Nahwu Imam As-Shanhaji Dalam Kitab Al-Jurumiyyah.” *Semnabawa* 5 (2021): 44–52. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/view/761/712>.
- Azhari, Ahmad, Zakiyah Arifa, Qulyubi Mahsan Nasukha Rais, and Muhammad Hidayatullah. “Konsep Pembelajaran Perspektif Ibnu Khaldun Dan Relevansinya Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Abad 21.” *Studi Arab* 12, no. 2 (2021): 120–33. <https://doi.org/10.35891/sa.v12i2.2854>.
- Azhari, Jalaludin Faruk. “Efektivitas Penggunaan Metode Ta’bir Ash-Shuwar AL-‘Asywa’i Untuk Meningkatkan Maharah Kalam.” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 4, no. 02 (2021): 135. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/view/3591>.

- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Bahroyni, Shodiqul, Ririn Binti Solikhah, and Muhammad Irfan Jauzi. "Implementasi Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII" 10, no. 01 (2022): 69–77.
- Bakri, Akhmad Shaiful. "Model Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Dengan Pendekatan Komunikatif Di Madrasah Aliyah." *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 3, no. 2 (2022): 69–80. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i2.2180>.
- Chamidah, Dina, Universitas Wijaya, Kusuma Surabaya, Rosmita Sari Siregar, Agung Nugroho, Catur Saputro, Universitas Sebelas Maret, Michael Recard, and Universitas Pelita Harapan. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 2021.
- Corinna, Dwi Felita, Intan Rembulan, and Faisal Hendra. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring : Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa Dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 569–78. https://eprints.uai.ac.id/1658/1/ILS0108-21_Isi-Artikel.pdf.
- Darman, Regina Ade. *Belajar Dan Pembelajaran*. Edited by Regita Ade Darman. Guepedia, 2020.
- Daroini, Slamet. "Analisis Teks Wacana Istima': Tinjauan Teori Inovatif Transformatif Terhadap Surat Al-Waqi'ah Ayat 77-79." *El-Harakah* 63, no. 2 (2006): 277–86.
- Dene, Sanca. "Penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mutawasithoh Di Pondok Pesantren Mahad 'Amr Bin Ash Palembang," 2024.
- Dhayfullah, Fatah Afif, Oking Setia Priyatna, and Ikhwan Hamdani. "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Peer Teaching." *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 3, no. 3 (2022): 187. <https://doi.org/10.32832/jpg.v3i3.7330>.
- Diah Rahmawati As'ari. "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Konferensi Nasional Bahasa Arab I 1* (2010): 113–20. http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik_Tesis_Coverdll.pdf.
- Diana, Nur, Hasan Syukur, and Wildana Wargadinata. "Analisis Kesalahan Bahasa Arab Dalam Percakapan Sehari-Hari Anggota Lembaga Raudlah Al-Lughah Al-Arabiyah Pondok Pesantren Annuqyah Sumenep Madura." *Al-Fathin Jurnal Bahasa Dan Sastra* 6 (2023): 67.
- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya." *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014). <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.
- Fajrin, Ria Meri, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah. "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2021): 342. <https://doi.org/10.22373/ls.v10i2.8834>.

- Fatimah, Siti, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin. "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2." *Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* 4, no. Mi (2019): 347–56.
- Fauzi, Mimbar. "Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung." *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung* 1, no. 31 (2021): 161. <https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>.
- Firdaus, Muhammad. "Penerapan Metode Qiro ' Ah Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab ." 2, no. 1 (2024).
- Fitri, Titi, and Renni Hasibuan. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Alam Talago: Pendekatan Kurikulum Berbasis Teknologi." *Journal in Teaching and Education Area* 1, no. 1 (2024): 113–29. <https://doi.org/10.69673/vwd5c048>.
- Fitriyani, Dewi. "Pengaruh Kondisi Ruang Dan Fasilitas Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Pada Saat Sfh (Study From Home)," 2021.
- Gilda Amara Windi Amaris, Tatang, Hikmah Maulani. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa." *MUMTAZA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 02, no. 1 (2023): 18. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.
- Gunawan, Muhammad Fikri, Masrifah Masrifah, and Yufi Nasrullah. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2023): 96. <https://doi.org/10.52434/jpai.v2i1.2838>.
- Habibah, Aizzatin, and Syihabuddin. "Evaluasi Ketrampilan Menyimak Dengan Memanfaatkan Permainan Berbisik Berantai Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 12, no. 2 (2021): 97–106.
- Hadari, Nawaw. *Kepemimpinan Yang Efektif*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press, 2006.
- Hakim Al-Ghozali, M. Dzikrul, and Alfinnaturrohmah. "Analisis Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Dengan Metode Jigsaw." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2024): 104–11. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.942>.
- Hakim, Azizul. "Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Transformasi: Jurnal Kepemimpinan Dan Pendidikan Islam* 5 (2021): 48.
- . "Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Transformasi : Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2021): 44–56. <https://doi.org/10.47945/transformasi.v5i1.503>.

- Hanaris, Fitria. “Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Strategi Dan Pendekatan Yang Efektif.” *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi* 1, no. 1 (2023): 1–11. <https://doi.org/10.61397/jkpp.v1i1.9>.
- Hanifah, Umi. “Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Maharat Al-Kalam) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI).” *Elementary: Islamic Teacher Journal* 6, no. 2 (2018): 206–26. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/elementary.v6i2.4383>.
- HAPID, NURUL. “Penerapan Metode Langsung (Thoriqoh Mubasyarah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *Jurnal Hasil Penelitian Dan Pengembangan (JHPP)* 1, no. 4 (2023): 265–70. <https://doi.org/10.61116/jhpp.v1i4.220>.
- Harahap, Nursapia. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by Hasan Sazali. 1st ed. Medan: Wal Ashri Publishing, 2020.
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Dkk. *Buku Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by Husnu Abadi. Vol. 5. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2023.
- Hariato, Kemas Abdul Hai dan Neldi. “Efektivitas Pembelajaran Qira’ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi.” *Jurnal Titian* 1, no. 2 (2017): 128–41.
- Hendri, Muspika. “Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif.” *Jurnal Kependidikan Islam* 3 (2017): 15.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya. Bandung, 2018. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1125232>.
- Hidayah, Nurul Latifah. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 246–53. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/700>.
- Hidayat, Wahyu, Jaja Jahari, and Chika Nurul Shyfa. “Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di Madrasah.” *Jurnal Pendidikan UNIGA* 14, no. 1 (2020): 308. <https://doi.org/10.52434/jp.v14i1.913>.
- Hizbullah, Nur, and Zaqiatul Mardiah. “Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta.” *JURNAL Al-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* 2, no. 3 (2015): 189. <https://doi.org/10.36722/sh.v2i3.145>.
- Ilmiani, Ahmadi dan Aulia Mustika. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.
- Ilmiani, Aulia Mustika, Ahmadi Ahmadi, Nur Fuadi Rahman, and Yulia Rahmah. “Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 17–32. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>.
- Indonesia, Kementerian Agama Republik. *Al-Qur’anul Karim Dan Terjemahannya*. Jakarta:

- Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2018.
- Indonesia, Menteri Pendidikan Nasional Republik. “Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah,” 2007. https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=501.
- Indriawati, Imam Buchori, Acip, Sekarmaji Surrulhaq, and Encep Solihutaufa. “Model Dan Strategi Pembelajaran.” *Al-Hasanah : Islamic Religious Education Journal* 6, no. 2 (2021): 274–84. <https://doi.org/10.51729/6246>.
- Irawati, Muslich Anshori dan Sri. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press, 2017. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1136332>.
- Irmayanti, Lusi Weni. “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Kuadrat Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas IX H SMP Negeri 1 Margasari Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020.” *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 3, no. 5 (2021): 439–48. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i5.8328>.
- Khansa, Hasna Qonita. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa.” *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, 2016, 53–62. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>.
- Khozin, Abdul Haris, Asrori. “Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division(STAD) Dan Konvensional Terhadap Penguasaan Materi Sejarah Kebudayaan Islam Di SMP Negeri 4 Jatiyoso.” *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 3 (2022): 327–46. <https://doaj.org/article/1e8aebf063e94d09a7eb93f04cf4b8fd>.
- Langsung, Metode, Al- Tariqah Al, and Mubāsyarah Dalam. “Metode Langsung (Al- Tariqah Al - Mubāsyarah) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” 14, no. 2 (2024): 62–68.
- Masruroh, Inka Silvia. “Apa Saja Sih Keterampilan Berbahasa Arab?” FITK UIN Malang, 2020.
- Moelong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1133305>.
- Mudzakir, Robert K. Yin dan M. Djauzi. *Studi Kasus : Desain & Metode*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Mufida, Chilma Muntia Syarul. “Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Maharah Istima’ Di MTs. KH. Hasyim Asy’ari Malang.” *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 1, no. 02 (2024): 16–29. <https://doi.org/10.62730/qismularab.v1i02.9>.
- Mulyati, Yeti. “Hakikat Keterampilan Bahasa.” *Hakikat Keterampilan Berbahasa*, 2014, 1–34.
- Munasib. “Metode Audio Lingual (Audio-Lingual Method) Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Tarling : Journal of Language Education* 1, no. 1 (2018): 77–90. <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1123>.
- Munasw. “Metode Audio Lingual (Audio-Lingual Method) Dan Penerapannya Dalam

- Pembelajaran Bahasa Arab.” *Tarling : Journal of Language Education* 1, no. 1 (2018): 77–90. <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1123>.
- Munawarah, Munawarah, and Zulkifli Zulkifli. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Mustofa, Bisri and Hamid, M. Abdul. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2016. <http://repository.uin-malang.ac.id/1653/>.
- Nabiilah, Alaikin. “Implementasi Metode Gramatikal Terjemah Pada Pembelajaran I’rob Jurumiyah Di Madrasah Diniyah An Nuur Batu.” *Etheses Uin Malang*. State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.
- Nadhif, Nadhif. “Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan & Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Vii Smp Islam Plus At-Tohari Tuntang.” *Al-Fakkaar* 3, no. 1 (2022): 17–41. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2856>.
- Nadia. “Peningkatan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Untuk Mewujudkan Pembelajaran Berkualitas” 1, no. 1 (2024): 78–101.
- Nasir, Aco. *Mengenal Keterampilan Berbicara Dasar*, 2021. <https://www.researchgate.net/publication/356987364>.
- Nasrulloh, Muhammad Farid, Afif Kholisun Nasoih, Wisnu Siwi Satiti, and Septiana Khansa Afifa. “Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab.” *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2020): 28–35. <https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v1i1.1040>.
- Nisa, Rizki Hayatun, Dewi Utami, and Fikri Halfia Ramadlan. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma’had Al-Zaytun.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 1 (2023): 2942–52. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11334/8796>.
- Novira, Nuraeni. “Metode Pembelajaran Maharat Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pada Tingkat Pemula.” *Nukhbatul ’Ulum* 3, no. 1 (2017): 313–23. <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v3i1.25>.
- Noviyani, Pipih Syaripah; Rindu; Ernita Prima. “SENTRI : Jurnal Riset Ilmiah.” *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah* 2, no. 4 (2023): 1275--1289. https://www.researchgate.net/publication/381100251_HUBUNGAN_MOTIVASI_IBU_DU_KUNGAN_KELUARGA_DAN_PERAN_BIDAN_TERHADAP_KUNJUNGAN_NIFAS_DI_PUSKESMAS_MARIPARI_KABUPATEN_GARUT_TAHUN_2023.
- Nufus, Hayati. “Peranan Bi’ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma’Had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah.” *Jurnal Lingue : Bahasa, Budaya, Dan Sastra* 1, no. 1 (2019): 68–82.

- Nur, Amiruddin Z. “Efektivitas Penggunaan Metode Pengajaran Dalam Proses Pembelajaran.” *Jurnal Al-Ibrah* 6, no. 1 (2017): 60–68.
- Nur Hasani, Umar Manshur. “Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Mengintegrasikan Qawaid Wa Tarjamah Dan Sam’iyah Basariyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Dan Menulis” 7 (n.d.): 336–52.
- Nur Humaidah, N, and Iswatush Sholihah. “Relevansi Penerapan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Indonesia” 8, no. 2 (2016): 306–26.
- Nuraina, Shintya, and Siti Marwati. “Penggunaan Model Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Mtsn 2 Bandung Barat” 4, no. 8 (2024).
- Nurhayati, and Julita Sari Nasution. “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam.” *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 100–115.
- Nurhidayati, Ririn. “PENERAPAN METODE LANGSUNG (THARIQOH MUBASYAROH) PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHAROH KALAM KELAS IX MTsN GRESIK.” *Arabia* 11, no. 2 (2019): 121. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i2.6057>.
- Nuur, Khaerunnisa. “Khairun Nisa Nuur Peningkatan Penguasaan Mufradat Mahasiswa Melalui Media Berbasis Teks Cerita.” *Jurnal Diwan* 3, no. 2 (2017): 131–40.
- Oktavia, Lina. “Pengaruh Komunikasi Organisasi Terhadap Semangat Kerja (Studi Kasus Pada Pegawai Kantor Badan Penghubung Provinsi Kalimantan Tengah Di Jakarta).” *Fakultas Ilmu Komunikasi* 5678478, no. 2 (2011): 547.
- Perdana, Irfan, Fatkhul Ulum, and Abdul Kasim Ahmad. “Imla’ Dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas XI MIA 1 Man 1 Bulukumba.” *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature* 3, no. 1 (2023): 60. <https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v3i1.46699>.
- Permana, Aziz. “Hubungan Empat Keterampilan Berbahasa,” 2014.
- Puspita Sari, Aisyah, M Nasirun dan Anni Suprapti, M Nasirun, and Anni Suprapti. “PENERAPAN MEDIA TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI (Penelitian Tindakan Kelas Anak Kelompok B2 Di Tk Pertiwi 1 Kota Bengkulu).” *Jurnal Ilmiah Potensia* 2, no. 2 (2017): 126–30.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah. “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Peserta Didik MTs N 4 Sragen.” *Jurnal Ihtimam* 5, no. 1 (2022): 1–11. <https://doi.org/10.36668/jih.v5i1.365>.
- Qudrotulloh, Alvin. “Direct Method: Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 119–31. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i2.4241>.

- Rachmawati, Imami Nur. "Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara." *Jurnal Keperawatan Indonesia* 11, no. 1 (2007): 35–40. <https://doi.org/10.7454/jki.v11i1.184>.
- Rahayu, Lusi Sri, Zukhaira Zukhaira, and Nafis Azmi Amrullah. "Pengembangan Metode Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Berbasis Kooperatif Tipe Jigsaw." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 10, no. 2 (2021): 96–108. <https://doi.org/10.15294/la.v10i2.51941>.
- Rahim Marpaung, Willi, and Zulfahmi Lubis. "Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam." *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 183–91. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.39073>.
- Rahman, A Y. "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Stad." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 3, no. 1 (2023): 337–48.
- Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.
- Riadhah, Asnani. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Stad Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah." *Pendidikan Profesi Guru (PPG) Untuk Merealisasikan Guru Profesional Di Era Society 5.0* 2 (2022): 1647–58.
- Rikawati, Kezia, and Debora Sitingjak. "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif." *Journal of Educational Chemistry (JEC)* 2, no. 2 (2020): 40. <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>.
- Rindayani, Wahyu, and Syaiful Hasan Rizal. "Implementasi Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Di MA." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2024): 4. <http://jurnal.darulqimmah.org/index.php/AlkalimDOI:https://doi.org/10.60040/jak.v3i1.24>.
- Saepuddin. "BUKU: Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Praktik. Saepuddin, M.Pd. Trustmedia Publishing." *Trustmedia Publishing*, 2012, 174.
- Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34–41. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>.
- Salomo Leuwol, Ferdinand, Basiran Basiran, Moh. Solehuddin, Antonius Rino Vanchapo, Dewi Sartipa, and Eny Munisah. "Efektivitas Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah." *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi* 10, no. 3 (2023): 988–99. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i3.899>.
- Salsabila, Anida, and Abdul Rohman. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Audiolingual Di Kelas 4 SD Peradaban Global Qur'an Kota Cirebon." *Action Research Journal Indonesia (ARJI)* 3, no. 4 (2021): 284–300. <https://doi.org/10.61227/arji.v3i4.52>.

- Seknum, M. Faqih. "Strategi Pembelajaran." *Jurnal Biology Science & Education* 2, no. 2 (2013): 159–69.
- Sekolah, Nurjannah, Tinggi Agama, and Islam Negeri. "Analisa Kebutuhan Sebagai Konsep Dasar Dalam Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di MAN Curup" 2, no. 1 (2018).
- Setyosari, Punaji. "Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas." *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 1, no. 5 (2017): 20–30. <https://doi.org/10.17977/um031v1i12014p020>.
- Shella Monica, Hapizil Umam, Rory Anugraha, Arianto, Mustofa. "Pendampingan Penggunaan Metode Komunikatif Untuk Maharoh Al-Kalampeserta Didik Madrasah Aliyah." *Journal GEEJ* 7, no. 2 (2020): 72–82.
- Siregar, Zulli Umri, and Arif Rahman Nurhakim. "Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2018): 133–40. <https://doi.org/10.15575/jpba.v2i2.9550>.
- Suardi, Moh. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Suhartono, and Anik Indramawan. "Pendampingan Penggunaan Metode Pembelajaran Variatif Sebagai Upaya Menciptakan Pembelajaran Efektif Di Madrasah Diniyah Miftahul Khoirot Ketawang Gondang Nganjuk." *Ngaliman Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 1 (2024): 26–37.
- Sujana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Sulistiyarningsih, Riski, and Nur Fadhillah. "Audio Lingual Untuk Meningkatkan Keterampilan Listening Bahasa Inggris Pada Mahasiswa," no. 2 (2024): 14–21.
- Sunendar, Iskandarwassid dan Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sutopo, H.B. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2006. <https://www.goodreads.com/book/show/6388485-metodologi-penelitian-kualitatif>.
- Sya'bani, Muhammad Zaky. "Efektivitas Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *An Naba* 4, no. 1 (2021): 38–45. <https://doi.org/10.51614/annaba.v4i1.81>.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011. <http://repository.uin-malang.ac.id/1233/>.
- Syamaun, Nurmasiyithah. "Pembelajaran Maharoh Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara." *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–59. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>.
- Syamsuddin AR., Vismaia S. Damaianti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=452677>.

- Ta'dungan, Kristina. "Peningkatan Minat Belajar Siswa Dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Vii." *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series 5*, no. 2 (2021): 52–56. <https://doi.org/10.20961/seeds.v5i2.56850>.
- Taloen, Sherly Yunia, and Asih Enggar Susanti. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team Achievement Division) Dalam Mengupayakan Tanggung Jawab Siswa [Stad (Student Teams Achievement Division) Cooperative Learning Model for Student Responsibility]." *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 19, no. 2 (2023): 14. <https://doi.org/10.19166/pji.v19i2.6562>.
- Triani, Triani, and Sudarmadi Putra. "Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 3 (2023): 733–54. <https://doi.org/10.14421/njpi.2023.v3i3-19>.
- Trisnawati, Mualim Wijaya dan Ayu. "Implementasi Pendekatan Communicative Learning Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Marhalah Wustho Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Nurul Jadid" 7 (n.d.): 155–69.
- Ubadah, Ubadah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Palu." *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 1–16. <https://doi.org/10.24239/albariq.v1i2.6>.
- Ummah, Masfi Sya'fiatul. "Keefektifan Metode Praktik Langsung Dan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran BIPA Aspek Berbicara Menceritakan Kembali Tentang Hari Besar Nasional Di Indonesia Bagi Pemelajar BIPA 4 UNNES." *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.
- . "Pembelajaran Maharah Istima'." *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14.
- "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," 2003.
- Unsi, Baiq Tuhfatul, and Siti Robiatun Muniroh. "Application of the Jigsaw Method in Qiro'ah Learning at MTs Darul Ulum Kepuhdoko Tembelang Jombang | Penerapan Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Qiro'ah Di MTs Darul Ulum Kepuhdoko Tembelang Jombang." *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language* 2, no. 2 (2022): 161–73. <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v2i2.2474>.
- Wahyudi, Muhammad, and Abdul Rasyid Hidayat. "Strategi Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 02, no. 03 (2021): 197–205.
- Wati, Amalia Ratna Zakiah, and Syunu Trihantoyo. "Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 46. <https://doi.org/10.26740/jdmp.v5n1.p46-57>.

- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1128290>.
- Wijaya, Muallim, and Faiqotul Hikmah. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–64. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.
- Yunita, Yenni, and Rojja Pebrian. "Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 5, no. 2 (2020): 56–63. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838).
- Yunus, H. Hadi Sabari. "Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer." In 358, 452. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=234469>.
- Zamroni, M. Rozy, A'yunin Aditya Fajrin, Tabassum Aliyatuz Zahroh, and Nur Kholid. "Manajemen Program Intensif Bahasa Arab Pada Peminatan Keagamaan Man 2 Kota Malang." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 7, no. 1 (2023): 190–99. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v7i1.34390>.
- Zayuda, Dafa Nur Abtia, Imas Marliana, Masnida Wati Suryani, Halimah Ibrahim, and Sahkholid Nasution. "Eksistensi Maharah Al-Kitābah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2023): 164–80. <https://doi.org/10.31943/counselia.v4i2.117>.

قائمة الملاحق

الملاحق

الملحق ١

خطاب تصريح الإستطلاع البحث (من الكليات الدراسات العليا)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4102/Ps/TL.00/10/2024

1 Oktober 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Malang

Jl. Raden Panji Suroso No.2, Polowijen, Kec. Blimbing, Kota Malang, 65126

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin survey/penelitian awal, untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan kondisi yang akan menjadi objek penelitian tesis, demi mendukung pengembangan penelitian penulisan tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ALAIKIN NABILAH**
NIM : 230104210102
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.
2. Dr. Faisol, S.S., M.Pd
Judul Penelitian : طريقة التعليم اللغة العربية لترقية مهارات اللغة العربية في
مدرسة الثانوية الحكومية الثاني مالانج ومدرسة الثانوية
طورسينا (International Islamic Boarding School) Malang
Tempat Penelitian : **MAN 2 Kota Malang**

Demikian surat permohonan izin survey/penelitian awal ini, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : JHT86m



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4211/Ps/TL.00/09/2024

8 Oktober 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala SMA Modern (Boarding School) Riyadhul Jannah Subang

Jl. Raya Prapatan Bandung, Jalancagak, Kabupaten Subang, 40115

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin survey/penelitian awal, untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan kondisi yang akan menjadi objek penelitian tesis, demi mendukung pengembangan penelitian penulisan tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ALAIKIN NABIILAH**
NIM : 230104210102
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.
2. Dr. Faisol, S.S., M.Pd
Judul Penelitian : طريقة التعليم اللغة العربية لترقية مهارات اللغة العربية في
مدرسة الثانوية الحكومية الثاني مالانج ومدرسة المتعالية
الحديثية رياض الجنة سوبانج

Demikian surat permohonan izin survey/penelitian awal ini, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : MI330x

خطاب تصريح البحث من وزارة الشؤون الدينية بمدينة مالانج



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG

Jl. Raden Panji Suroso No. 2 Kota Malang 65126
Telepon (0341) 491605; e-mail: kotamalang@kemenag.go.id
Website: https://malangkota.kemenag.go.id e-mail: kotamalang@kemenag.go.id

Nomor : B- 2373/Kk.13.25/2/TL.00/10/2024 02 Oktober 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 2 Kota Malang

Menindaklanjuti surat dari Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : B-4102/Ps/TL.00/10/2024 tanggal 1 Oktober 2024, perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada dasarnya **menyetujui/tidak keberatan** memberikan ijin kepada:

Nama : ALAIKIN NABIILAH
NIM : 230104210102
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul : طريقة التعليم اللغية العربية لترقية مهارات اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثاني مالانج ومدرسة:
(Internasional Islami Boarding School) Malang الثانوية طور سينا

Jangka Waktu : -

mengadakan penelitian yang dilaksanakan di instansi/lembaga yang Saudara pimpin dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Selama kegiatan penelitian mentaati tata tertib yang berlaku.
2. Setelah selesai kegiatan penelitian memberikan laporan secara tertulis kepada Kepala Kantor Kemenag Kota Malang dan Kepala Madrasah

Untuk diketahui, seluruh layanan kementerian agama kota malang tanpa biaya dan seluruh pegawai kementerian agama kota malang tidak menerima gratifikasi. Salam Integritas!

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

a.n Kepala
Kasi Pendidikan Madrasah



Abdul Mughni

Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Malang;
2. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang;
3. Mahasiswa yang bersangkutan



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : dr0Rpe

خطاب تصريح البحث (من الكليات الدراسات العليا)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4755/Ps/TL.00/11/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

8 November 2024

Yth. Bapak / Ibu

Kepala SMA Modern (Boarding School) Riyadhul Jannah Subang

Jl. Raya Prapatan Bandung, Curugrendeng, Jalancagak, Kab. Subang, 40115

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ALAIKIN NABIILAH**
NIM : 230104210102
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.
2. Dr. Faisol, S.S., M.Pd
Judul Penelitian : طريقة تعليم اللغة العربية لترقية تنفيذ تعليمها في مدرسة الثانوية الحكومية الثاني مالانج ومدرسة المتعالية الحديثية "رياض الجنة سوبانج"

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



الملحق ٣



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : MSJX4z

خطاب الاستجابة البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Jalan Bandung Nomor 7 Penanggungan, Klojen, Kota Malang 65113
Telepon (0341) 551357, 558333; Faksimil. (0341) 559779 Malang – 65113
Website: www.man2kotamalang.sch.id Email: admin@man2kotamalang.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor Surat : B-~~221~~/Ma.13.25.02/PP.006/01/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Samsudin, M.Pd.
NIP : 196704231994031002
Jabatan : Kepala MAN Kota Malang

Menerangkan bahwa :

Nama : Alaikin Nabiilah
NIM : 230104210102
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Fakultas : S2 Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 2 Kota Malang tanggal 23 Januari 2025, dengan judul **طريقة التعليم اللغة العربية لترقية مهارات اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثاني مالانج ومدرسة الثانوية العالمية طوروسينا مالانج**
Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

24 Januari 2025
Kepala Madrasah,

Samsudin

خطاب الاستجابة البحث من المدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوبانج



NSS : 302021902003

المدرسة المتعالية الحديثة رياض الجنة MODERN SENIOR HIGH SCHOOL (BOARDING SCHOOL)

RIYADHUL JANNAH SUBANG - JAWA BARAT INDONESIA
TERAKREDITASI : A (UNGGUL) NO.1179/BAN-SM/SK/2021

Jl. Raya Prapatan Bandung Kec. Jalancagak Kab. Subang 41281 Telp. (0260) 471707
Website : <http://www.riyadhul-jannah.org> Email : sma.modernrj@gmail.com

Nomor : 042/046/SMAM-RJ/I/2025

Lampiran : -

Hal : Surat Pernyataan Selesai Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farid Abdul Rohman, S.Pd., M.Pd., Gr

Jabatan : Kepala Sekolah SMA Modern Riyadhul Jannah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Alaikin Nabiilah

NIM : 230104210102

Judul Penelitian : طريقة تعليم اللغة العربية لترقية تنفيذ تعليمها في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني مالانج ومدرسة المتعالية الحديثة رياض الجنة

Waktu Pelaksanaan : 13 Januari – 13 Februari 2025

Telah menyelesaikan kegiatan penelitian di SMA Modern Riyadhul Jannah sesuai dengan prosedur dan aturan yang berlaku di sekolah. Selama pelaksanaan penelitian, yang bersangkutan telah menjalankan tugas dengan penuh tanggung jawab serta menaati ketentuan yang telah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Subang, 13 Februari 2025

Kepala Sekolah SMA Modern Riyadhul Jannah



Farid Abdul Rohman , S.Pd., M.Pd., Gr

Pedoman Observasi**Lokasi Penelitian : SMA Modern Riyadhul Jannah Subang****Waktu : Januari - Februari 2025****Kegiatan : Observasi Budaya Madrasah**

No.	Aktivitas	Capaian	Ket.
1.	Mengamati lokasi penelitian sebagai tempat dilaksanakannya pembelajaran bahasa Arab	Mengetahui SMA Modern Riyadhul Jannah Subang sebagai madrasah yang mengajarkan pembelajaran bahasa Arab menggunakan banyak metode	
2.	Mengamati sarana pra sarana yang ada di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui sarana pra sarana apa saja yang ada di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab	
3.	Mengamati struktur pengurus yang ada di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui struktur pengurus di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	
4.	Mengamati visi misi SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui visi misi secara detail SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	
5.	Mengamati profil SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui dan memahami profil SMA Modern	

		Riyadhul Jannah Subang	
6.	Mengamati sarana penunjang pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui sarana penunjang pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang secara detail	
7.	Mengamati jumlah kelas yang ada di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui jumlah kelas yang ada di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	
8.	Mengamati jumlah siswa yang ada di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui jumlah siswa yang belajar di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	
9.	Mengamati stakeholder (mitra) SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui stakeholder (mitra) yang bekerja sama dengan SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	
10.	Mengamati administrasi SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui administrasi secara detail SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	
11.	Mengamati sejarah berdirinya SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui sejarah berdirinya Madrasah SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	
12.	Mengamati media sosial SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui media sosial SMA Modern	

		Riyadhul Jannah Subang	
13.	Mengamati kurikulum SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui kurikulum yang digunakan SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	
14.	Mengamati bahan ajar SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	
15.	Mengamati koperasi yang ada di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui koperasi yang ada dan dijalankan di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	
16.	Mengamati kegiatan penunjang/ekstra di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui kegiatan/ekstra yang ada di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	
17.	Mengamati kegiatan pelatihan pendidik/ para asatidz SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	Mengetahui kegiatan pelatihan pendidik/ para asatidz untuk meningkatkan pembelajaran di SMA Modern Riyadhul Jannah Subang	

Pedoman Observasi

Lokasi Penelitian : SMA Modern Riyadhul Jannah Subang

Waktu : Januari – Februari 2025

Kegiatan : Metode Pembelajaran Bahasa Arab didalam Kelas

No.	Aktivitas	Capaian	Ket.
1.	Mengamati proses pembelajaran bahasa Arab di kelas ...	Mengetahui pembelajaran bahasa Arab menggunakan	

		banyak metode di kelas ...	
2.	Mengamati penggunaan metode bahasa Arab di kelas ...	Mengetahui penggunaan metode bahasa Arab di kelas ...	
3.	Mengamati respon peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas ...	Mengetahui respon peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas ...	
4.	Mengamati pentingnya metode yang digunakan oleh pendidik dalam mengajar bahasa Arab di kelas ...	Mengetahui pentingnya metode yang digunakan oleh pendidik dalam mengajar bahasa Arab di kelas ...	
5.	Mengamati hasil belajar para peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas ...	Mengetahui hasil belajar para peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas ...	
6.	Mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan metode yang unik dan membuat peserta didik nyaman dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas ...	Mengetahui proses pembelajaran dengan menggunakan metode gramatikal terjemah dalam pembelajaran jurumiyah pada materi i'rob dikelas II - A	
7.	Mengamati faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas ...	Mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas ...	
8.	Mengamati para pendidik ketika berdiskusi dengan pendidik yang lain tentang pembelajaran bahasa Arab didalam kelas	Mengetahui diskusi antar pendidik tentang proses pembelajaran bahasa Arab didalam kelas	

9.	Mengamati peran pendidik ketika mengajar bahasa Arab menggunakan banyak metode di kelas ...	Mengetahui peran pendidik ketika mengajar bahasa Arab menggunakan banyak metode di kelas ...	
10.	Mengamati dampak/manfaat dari pembelajaran bahasa Arab menggunakan banyak metode di kelas ...	Mengetahui dampak/manfaat dari pembelajaran bahasa Arab menggunakan banyak metode di kelas ...	

Pedoman Wawancara**Lokasi Penelitian** : MAN 2 Kota Malang**Waktu Penelitian** : Januari 2025**Kegiatan** : Wawancara Budaya Madrasah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja sarana pra sarana yang ada di MAN 2 Kota Malang?	
2.	Apa saja visi misi dari MAN 2 Kota Malang?	
3.	Apa saja sarana penunjang metode pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan pembelajarannya secara detail di MAN 2 Kota Malang?	
4.	Siapa saja mitra (stakeholder) yang bekerja sama dengan MAN 2 Kota Malang?	
5.	Bagaimana sejarah berdirinya MAN 2 Kota Malang?	
6.	Apa saja media sosial MAN 2 Kota Malang?	
7.	Bagaimana kurikulum pembelajaran di MAN 2 Kota Malang?	
8.	Kapan saja jam pelajaran di MAN 2 Kota Malang? (Jadwal Pelajaran)	
9.	Bagaimana upaya sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik para siswanya, khususnya yang menunjang peningkatan pembelajaran bahasa Arab?	
10.	Menurut Bapak, Apa saja tantangan yang dihadapi sekolah, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab? Melihat sekolah lain juga sudah memiliki kegiatan penunjang khusus pembelajaran bahasa Arab, untuk mengembangkan itu, bagaimana tantangannya? (lanjutan pertanyaan no 9)	
11.	Apa saja dampak/manfaat (berupa perilaku, tutur kata, dll) dari metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di MAN 2 Kota Malang?	

12.	Apa saja kegiatan penunjang/ekstra yang ada di MAN 2 Kota Malang sebagai penunjang dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab?	
-----	---	--

Pedoman Wawancara

Lokasi Penelitian : MAN 2 Kota Malang

Waktu Penelitian : Januari 2025

Kegiatan : Metode Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Pembelajarannya

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode pembelajaran apa yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar bahasa Arab?	
2.	Mengapa Bapak/Ibu memilih metode tersebut?	
3.	Bagaimana langkah-langkah penyajian metode pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan didalam kelas?	
4.	Bagaimana respon peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab ketika menggunakan metode tersebut?	
5.	Apa indikator keberhasilan dari penerapan metode tersebut?	
6.	Apakah penting penggunaan metode yang variative dalam pembelajaran bahasa Arab didalam kelas? Jika iya, tolong jelaskan menurut pendapat anda	
7.	Metode-metode inovatif apa yang pernah Bapak/Ibu coba dalam pembelajaran bahasa Arab (misal: pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berkelompok, penggunaan teknologi)?	
8.	Menurut Bapak/Ibu, metode pembelajaran mana yang paling efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab?	
9.	Mohon dijelaskan seberapa efektif penggunaan metode pembelajaran bahasa Arab tersebut dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab?	
10.	Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode tersebut?	

11.	Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode itu?	
12.	Bagaimana Bapak/Ibu mengintegrasikan keempat keterampilan berbahasa (mendengar, berbicara, membaca, menulis) dalam satu kegiatan pembelajaran?	
13.	Bagaimana Bapak/Ibu menggabungkan berbagai metode pembelajaran dalam satu kegiatan belajar mengajar?	
14.	Apa saja dampak/manfaat (berupa perilaku, tutur kata, dll) dari penggunaan metode pembelajaran bahasa Arab tersebut?	
15.	Apakah pernah melakukan diskusi antar pendidik bahasa Arab tentang metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan didalam kelas? Jika iya, bagaimana hasilnya?	

Pedoman Wawancara

Lokasi Penelitian : MAN 2 Kota Malang

Waktu Penelitian : Januari 2025

Kegiatan : Wawancara Proses Pembelajaran Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat anda dengan adanya metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh guru di MAN 2 Kota Malang?	
2.	Apa metode unik yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab didalam kelas?	
3.	Apa saja kekurangan dan kelebihan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru didalam kelas? (disebutkan hasil metode dari guru)	
4.	Apa manfaat yang anda rasakan terkait adanya metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh guru didalam kelas?	
5.	Apakah anda senang dengan pembelajaran bahasa Arab ini?	
6.	Apakah guru bahasa Arab disini menyenangkan dalam menyampaikan metode pembelajaran bahasa Arab?	

7.	Apakah ada kendala dalam memahami dan mempelajari pembelajaran bahasa Arab?	
8.	Apa latar belakang pendidikan formal ananda?	
9.	Apakah ananda merasa cepat mudah memahami pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang ibu/bapak guru berikan?	
10.	Apakah ada solusi yang diberikan oleh ibu/bapak guru kepada ananda ketika mendapati kesulitan dalam pembelajaran ?	
11.	Apakah ada arahan yang ananda terima dari ibu/bapak guru ketika proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	
12.	Apakah ananda selalu mendapatkan nilai yang bagus setelah mengikuti model pembelajaran yang diberikan oleh ibu/bapak guru?	
13.	Apakah penghargaan apa yang diberikan oleh ibu/bapak guru kepada ananda ketika ananda mampu mengerjakan latihan yang diberikan?	

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Kelas X

3.3.1 Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif yang berkaitan dengan tema *في البيت* (mufrodat)

3.3.2 Menjelaskan struktur teks deskriptif (mufrodat)

3.3.3 Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema *الأسرة والبيت* (mufrodat)

3.3.4 Melengkapi kalimat dengan kata yang tersedia (mufrodat)

3.4.1 Menemukan fakta dari teks yang didengar tentang *الأسرة والبيت* (maharah istima')

3.3.5 Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang *في البيت* (maharah qiroah)

3.3.6 Menemukan fakta dari teks yang dibaca tentang *في البيت* (maharah qiroah)

3.3.7 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi *الضمير المنفصل* dan *الضمير المتصل* (nahwu)

3.3.8 Menjelaskan bentuk tindak tutur tentang menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan (maharah kalam)

- 3.4.1 Melengkapi kalimat dengan ضمير yang tersedia (nahwu)
- 3.4.2 Mengubah bentuk kata kerja (fi'il) sesuai dengan ضمير yang tersedia (nahwu)
- 3.4.3 Mengubah kalimat sesuai dengan ضمير yang tersedia (nahwu)
- 4.3.1 Menyalin kata yang didengar yang berkaitan dengan في البيت (maharoh istima')
- 4.3.2 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang الأسرة والبيت (maharoh istima')
- 4.3.3 Melafalkan teks bacaan tentang في البيت (maharah qiroah)
- 4.3.4 Menyusun kata menjadi kalimat (maharoh qiroah)
- 4.3.5 Mempraktikkan percakapan dengan menggunakan gambar yang tersedia (maharah kalam)
- 4.3.6 Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan tentang البيت (maharah kalam)
- 4.4.1 Mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang الأسرة (maharah kalam)
- 4.4.2 Membuat paragraf sesuai jawaban pertanyaan yang tersedia (maharah kitabah)
- 4.4.3 Membuat teks deskriptif tentang الأسرة (maharah kitabah)

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Kelas XI (الدرس الثاني الصحة)

- 3.3.1 Menjelaskan fungsi sosial teks prosedur (mufrodat)
- 3.3.2 Menjelaskan struktur teks prosedur (mufrodat)
- 3.3.3 Mengemukakan kosakata terkait tema الصحة (mufrodat)
- 3.3.4 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi huruf al-jar dan huruf al-'aṭaf (nahwu)
- 3.3.5 Menemukan huruf jar dan huruf 'aṭaf dari teks (nahwu)
- 3.3.6 Melengkapi paragraf dengan huruf jar dan huruf 'aṭaf (nahwu)
- 3.3.7 Menjelaskan bentuk tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit, dan memberi saran (menjaga kesehatan) (maharah kalam)
- 3.4.1 Melengkapi kalimat berdasarkan teks yang didengar (maharah istima')
- 3.4.2 Mengidentifikasi fakta dari teks yang didengar tentang الصحة (maharah qiroah)
- 3.4.3 Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang الصحة (maharah qiroah)

- 3.4.4 Menemukan fakta dari teks yang dibaca tentang الصحة (maharah qiroah)
- 4.3.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang الصحة (maharah qiroah)
- 4.3.2 Melafalkan teks bacaan tentang الصحة (maharah qiroah)
- 4.3.3 Menggabungkan kata menjadi ungkapan yang tepat (maharah kitabah)
- 4.3.4 Menyusun kata menjadi kalimat (maharah kitabah)
- 4.3.5 Mengubah percakapan eksposisi menjadi teks eksposisi (maharah kitabah)
- 4.3.6 Menyusun kalimat menjadi paragraf teks prosedur (maharah kitabah)
- 4.3.7 Mempraktikkan percakapan tentang الصحة sesuai dengan contoh yang telah diberikan (maharah kalam)
- 4.3.8 Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan dari gambar yang dipilih tentang الصحة (maharah kalam)
- 4.3.9 Mempraktikkan tindak tutur dalam teks lisan secara mandiri dari topik yang dipilih tentang الصحة
- 4.4.1 Menunjukkan ketepatan bentuk, makna, dan fungsi huruf al-jar dan huruf al-‘aṭaf dan dari paragraf atau teks yang ditulis oleh teman (maharah kalam dan nahwu)
- 4.4.2 Menunjukkan ketepatan bentuk, makna, dan fungsi ‘huruf al-jar dan huruf al-‘aṭaf dari teks lisan yang dipraktikkan oleh teman (nahwu dan maharah kalam)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Semester/Peminatan : 3 / IPA/IPS/BHS
 Materi Pokok : (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت) التسوق
 Alokasi Waktu : 10 X 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون 3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :	Indikator : <i>Menyimak</i> 3.1.1. Menyebutkan bunyi ujaran kata, frase atau kalimat bahasa Arab terkait topik 3.1.2. Menentukan bunyi ujaran kata, frase atau kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema <i>Membaca</i> 3.1.3. Melafalkan kosa kata informasi lisan sederhana tentang tema 3.1.4. Menentukan arti kata, kalimat atau ungkapan yang terdapat dalam paragraf terkait topik <i>Menulis</i> 3.1.5. Menentukan struktur kalimat yang meliputi ألف ومليون ومليار وبلليون

No	Kompetensi Dasar	Indikator
	التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ألف ومليون ومليار وبلليون	3.1.6. Membuat contoh kalimat yang mengandung ألف ومليون ومليار وبلليون 3.2.1 Menemukan informasi yang terkandung dalam paragraf terkait topik
	4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون baik secara lisan maupun tulisan 4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون baik secara lisan maupun tulisan	Indikator : <i>Berbicara</i> 4.1.1. Melafalkan ungkapan terkait tema. 4.1.2. Melakukan dialog terkait tema. <i>Menulis</i> 4.1.3. Menyusun berita secara tertulis terkait tema 4.2.1 Menanggapi berita secara tertulis terkait tema.

Pertemuan Pertama Maharah Istima'

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik (menyimak, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan), Peserta didik dapat :

1. Menyebutkan bunyi ujaran kata, frase atau kalimat bahasa Arab terkait topik
2. Menentukan bunyi ujaran kata, frase atau kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

1. Materi Fakta التسوق
2. Materi Konsep (Terlampir)
3. Materi prinsip (Terlampir.)

4. Materi Prosedur

Menyimak diawali dari :

- Bunyi huruf hijaiyah tentang التسوق
- Bunyi Kata atau frasa tentang التسوق
- Bunyi kalimat tentang التسوق
- Makna kosa kata.

E. Kegiatan Pembelajaran.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pembukaan:

1. Guru meng-upload bahan ajar melalui e-learning.
2. Guru meng-share bahan ajar di Goup WhatsApp untuk memfasilitasi siswa yang tidak dapat mengakses e-learning.
3. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa

Kegiatan inti:

1. Guru menjelaskan beberapa kosa kata baru yang berkaitan dengan tema.
2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kosa kata yang belum diketahui.
3. Guru memperdengarkan teks sesuai dengan tema baru.
4. Siswa menyimak teks yang disampaikan oleh guru.
5. Guru mengulang dalam memperdengarkan teks.
6. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan

Penutup:

1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan.
3. Guru memberikan tugas mandiri dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

F. Penilaian.

Jenis/teknik penilaian

Penilaian Sikap

- a) Observasi
- b) Penilaian diri

Penilaian Kompetensi pengetahuan

- a) Tes Tulis
- b) Penugasan

Penilaian Psikomotor

- a) Unjuk kerja

Bentuk instrumen

- Lembar Pengamatan (terlampir)
- Lembar Penilaian diri (terlampir)
- Lembar Penilaian antar teman
- Uraian dan pilihan (terlampir)
- Lembar kerja (terlampir)
-

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Pendekatan : Saintifik

Metode : Pemodelan, praktek

H. Alat/media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat/Media

- Hp Android
- Laptop
- E-learning
- Google classroom
- Rekaman/audio
- PPT

2. Sumber Belajar

- Kumpulan mufrodat
- Buku Pelajaran Bahasa Arab "Buku Siswa **Bahasa Arab**" Direktorat KSKK Madrasah , Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2019.
- Kamus "Al- Munawir " ahmad warson Al-Munawir
- Al-Qur'an dan terjemahnya.

Pertemuan Kedua

Maharah Kalam

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik (menyimak, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan) ,Peserta didik dapat :

1. Melafalkan gagasan atau pendapat secara lisan berupa dialog tentang اَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ dengan intonasi yang tepat melalui komunikasi lisan dan modelling *dengan percaya diri dan komunikatif*
2. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara lisan berupa dialog tentang اَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ melalui tanya jawab dan bermain peran dengan *Selalu bertanya jawab dan berdiskusi mengembangkan gagasan atau pendapat secara lisan diberbagai kesempatan dengan kritis, santun dan komunikatif*

B. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

1. Materi Fakta (Terlampir)
2. Materi Konsep (Terlampir)
3. Materi prinsip (Terlampir)
4. Materi Prosedur :
Berbicara diawali dari :
 - Melafalkan kata atau frasa tentang التسوق
 - Melafalkan kalimat tentang التسوق
 - Makna kosa kata
 - Memberikan model percakapan
 - Praktek

C. Kegiatan Pembelajaran

Pembukaan:

1. Guru meng-upload bahan ajar melalui e-learning.
2. Guru meng-share bahan ajar di Goup WhatsApp untuk memfasilitasi siswa yang tidak dapat mengakses e-learning.
3. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa

Kegiatan inti:

1. Guru menjelaskan beberapa kosa kata baru yang berkaitan dengan tema.
2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kosa kata yang belum diketahui.
3. Guru memperdengarkan contoh percakapan sederhana sesuai dengan tema baru.
4. Siswa menyimak percakapan atau pembicaraan atau pernyataan singkat yang disampaikan oleh guru.
5. Guru mengulang dalam memperdengarkan percakapan.
6. Siswa menirukan percakapan yang disampaikan oleh guru secara bergantian.
7. Siswa mempraktekkan percakapan

Penutup:

1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan.
3. Guru memberikan tugas mandiri dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

D. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian

Penilaian Sikap, Spiritual dan social

- c) Observasi
- d) Penilaian diri

Penilaian Kompetensi pengetahuan

- c) Tes Tulis
- d) Penugasan

Penilaian Psikomotor

- a) Praktek

2. Bentuk instrumen dan instrumen

- Lembar Pengamatan (terlampir)
- Lembar Penilaian diri (terlampir)
- Lembar Penilaian antar teman
- Uraian dan pilihan (terlampir)
- Lembar kerja (terlampir)

3. Pedoman penskoran (terlampir)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Pendekatan : Saintifik

Metode : Pemodelan, praktek

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

3. Media

- Buku pelajaran bhs. Arab Kurikulum 2013
- Rekaman percakapan
- PPT

4. Alat/Bahan

Papan tulis, spidol, Lcd

5. Sumber Belajar

- Kumpulan mufrodat
- Buku Pelajaran Bahasa Arab "Buku Siswa **Bahasa Arab** Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013" Direktorat Pendidikan Madrasah , Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2015.
- Kamus "Al- Munawir " ahmad warson Al-Munawir
- Al-Qur'an dan terjemahnya.

Pertemuan ke 3

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik (menyimak, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan), Peserta didik dapat :

1. Membaca bahan qiro'ah dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar
2. Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks qiro'ah
3. Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan dari segi makna
4. Membetulkan pernyataan-pernyataan yang salah dari segi makna

B. Materi Pembelajaran

1. Materi Fakta
2. Informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang :
3. Materi Konsep (Terlampir)
4. Materi prinsip (Terlampir)
5. Materi Prosedur
6. Berbicara diawali dari :
 - Membaca qiraah dengan intonasi yang tepat dan lancar tentang التسوق
 - Melafalkan kalimat tentang التسوق
 - Makna kosa kata التسوق

C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
	Kegiatan Siswa	
1.	Pembukaan	10 menit
	1. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai Santun dan religius</i> 2. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i> 3. Apersepsi yaitu mengkaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang التسوق 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	

2.	Pembahasan	70 menit
	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan contoh teks bacaan yang ditampilkan guru melalui suara guru .</p> <p>b. Peserta didik secara individu menyimak contoh teks bacaan yang ditampilkan guru melalui suara guru untuk menemukan perbandingan tentang intonasi dan pelafalan.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik diberi kesempatan bertanya jawab dengan guru dan siswa yang lain tentang mufrodad yang tidak diketahui maknanya (<i>eksplorasi</i>)</p> <p>3. Mencoba</p> <p>a. Peserta didik diberi kesempatan melafalkan atau membaca teks bacaan tentang</p> <p>التسوق</p> <p><i>santun, responsif dan pro aktif (eksplorasi)</i></p> <p>b. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan beberapa tugas untuk menggali informasi dari teks bacaan tentang</p> <p>التسوق</p> <p><i>disiplin, bertanggung jawab (Elaborasi)</i></p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik diberi kesempatan berfikir mengembangkan hasil pengamatan dan eksperimen yang dilakukannya bersama kelompoknya pada teks bacaan tentang التسوق</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusi kelompok tentang</p> <p>التسوق <i>disiplin, bertanggung jawab</i></p> <p>a. Peserta didik lain memberikan penilaian yang benar tentang hasil latihan untuk bahan kesimpulan <i>secara jujur, santun (Konfirmasi)</i></p> <p>b. Peserta didik memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik tentang makna teks bacaan untuk menguatkan hasil kesimpulan siswa (<i>Konfirmasi</i>)</p> <p>c. <i>Kompetensi inti yang dikehendaki: jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, responsif dan pro aktif</i></p>	
3.	Penutup	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran, <i>bertanggung jawab, santun, responsif</i> 2. Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa, <i>jujur, santun</i> 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, <i>bertanggung jawab, santun, responsif</i> 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa pembelajaran remedial, pengayaan, pemberian tugas sesuai hasil belajar peserta didik. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	
--	--	--

D. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian

- a) Penilaian kompetensi sikap meliputi sikap terhadap materi pelajaran, guru pengajar, proses pembelajaran, dan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pembelajaran dengan teknik observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat, dan jurnal.
- b) Penilaian kompetensi pengetahuan penilaian portofolio
- c) Penilaian kompetensi ketrampilan: penilaian praktik

2. Bentuk instrumen dan instrumen

- a) Observasi (lembar pengamatan), Lembar Penilaian diri dan antar teman
- b) Tugas (lembar tugas)
- c) Tes Praktik bermain peran (Rubrik terlampir)

3. Pedoman penskoran (terlampir)

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Pendekatan : Saintifik

Metode : Praktek

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

6. Media

- Buku pelajaran bhs. Arab Kurikulum 2013
- Rekaman
- PPT tentang التسوق

7. Alat/Bahan

Papan tulis, spidol, Lcd

8. Sumber Belajar

- Kumpulan mufrodad

- Buku Pelajaran Bahasa Arab "Buku Siswa **Bahasa Arab** Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013" Direktorat Pendidikan Madrasah , Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2015.
- Kamus "Al- Munawir " ahmad warson Al-Munawir
- Al-Qur'an dan terjemahnya

Pertemuan ke 4

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik (menyimak, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan) ,Peserta didik dapat :

1. Menyalin kata, frasa atau kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat dengan percaya diri, mandiri dan kritis tentang عدد ألف ومليون ومليار وبلون

B. Materi Pembelajaran :

1. Materi Fakta (terlampir)
2. Materi prinsip
3. Materi Prosedur

 Berbicara diawali dari :

- Metode deduktif
- Makna kosa kata
- Latihan.

C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
	Kegiatan Siswa	
1.	Pembukaan	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai Santun dan religius</i> 2. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i> 3. Apersepsi yaitu mengkaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang التسوق 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	

2.	Pembahasan	70 menit
	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik memperhatikan kosa kata yang ditampilkan guru melalui slide/ papan tulis atau kartu gambar dan mufradat. Peserta didik secara individu menyimak Kosa kata, gambar atau fakta tulisan yang ditayangkan untuk menemukan bunyi huruf hijaiyah, kata atau frase dan kalimat tentang التسوق</p> <p>b. Guru menampilkan contoh kalimat yang menggunakan fiil mazid</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk mengamati contoh kalimat tersebut</p> <p>d. Guru melanjutkan dengan menjelaskan penggunaan fiil tersebut <i>jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, responsif dan pro aktif (Eksplorasi)</i></p> <p>2. Menanya Peserta didik diberi kesempatan bertanya jawab dengan guru dan siswa yang lain tentang mufradat yang tidak diketahui maknanya (<i>eksplorasi</i>)</p> <p>3. Mencoba Peserta didik menyelesaikan latihan soal berkaitan dengan qowaid yang baru dipelajari. <i>jujur, disiplin, bertanggung jawab (Elaborasi)</i></p> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik diberi kesempatan berfikir mengembangkan hasil temuan struktur jumlah fi'liyah tersebut dari hasil latihan yang dikerjakan terkait dengan topik التسوق</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan jawaban jawaban dari soal yang ada <i>disiplin, bertanggung jawab</i></p> <p>b. Peserta didik lain memberikan penilaian yang benar tentang hasil latihan untuk bahan kesimpulan <i>secara jujur, santun (Konfirmasi)</i></p> <p>c. Peserta didik memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kesimpulan siswa</p>	

	tentang bunyi-bunyi huruf hijaiyah , kata dan frase atau kalimat tentang kosa kata dan makna untuk menguatkan hasil kesimpulan siswa (<i>Konfirmasi</i>) d. <i>Kompetensi inti yang dikehendaki: jujur, disiplin, bertanggung jawab,santun, responsif dan pro aktif</i>	
3.	Penutup	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran, <i>bertanggung jawab,santun, responsif</i> 2. Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa, <i>jujur, santun</i> 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, <i>bertanggung jawab,santun, responsif</i> 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa pembelajaran remedial,pengayaan, pemberian tugas sesuai hasil belajar peserta didik. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	

D. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
 - a) Penilaian kompetensi sikap meliputi sikap terhadap materi pelajaran, guru pengajar, proses pembelajaran, dan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pembelajaran dengan teknik observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat, dan jurnal.
 - b) Penilaian kompetensi pengetahuan penilaian portofolio
 - c) Penilaian kompetensi ketrampilan: penilaian praktik
2. Bentuk instrumen dan instrumen
 - d) Observasi (lembar pengamatan), Lembar Penilaian diri dan antar teman
 - e) Tugas (lembar tugas)
 - f) Tes Praktik bermain peran (Rubrik terlampir)
3. Pedoman penskoran (terlampir)
4. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Pendekatan : Saintifik

Metode : Qawaid
Langsung
5. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran
6. Media
 - Buku pelajaran bhs. Arab Kurikulum 2013
 - PPT tentang التسوق

7. Alat/Bahan

Papan tulis, spidol, Lcd

8. Sumber Belajar

- Kumpulan mufrodat
- Buku Pelajaran Bahasa Arab "Buku Siswa **Bahasa Arab** Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013" Direktorat Pendidikan Madrasah , Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2015.
- Kamus "Al- Munawir " ahmad warson Al-Munawir
- Al-Qur'an dan terjemahnya

Mengetahui,

Kepala MAN 2 Kota Malang,



Drs. Samudrin, M.Pd
NIP. 196704231994031002

Malang, 15 Juli 2024

Guru Bidang Studi,


Jauharotun Nafisatin S.Ag
NIP. 197609082003122003



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah	: SMA Modern (Riyadhul Jannah Subang)
Nama Penyusun	:
NIK	: -
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/ Kelas	: F/XI (Sebelas)
Semester	: II (Genap)
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

المُرَافِقُ فِي المَدْرَسَةِ

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:	
Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Kelas / Fase	:	XI (Sebelas) - F
Mata Pelajaran	:	BAHASA ARAB
Prediksi Alokasi Waktu	:	2 JP (45 x2) x 9 Pertemuan
Semester	:	II / Genap
Tahun Pelajaran	:	2023/2024

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
3. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
4. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1. HP | 4. Buku Teks | 7. Handout materi |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 8. LCD Proyektor & Pointer |
| 3. Akses Internet | 6. Lembar kerja | 9. Referensi yang mendukung |

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal umum

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Inquiry learning* terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi dengan model ketrampilan abad 21 (*Critical Thinking, Collaboration, Communication & Creativty*) serta dengan pendekatan *Al-Ittisholi*.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 11.1 Peserta didik dapat menyimak huruf-huruf *hijaiyah* yang sesuai dengan pelafalannya.
- 11.2 Peserta didik dapat membedakan huruf-huruf yang keluar secara tepat (*makharij al-huruf*) dengan benar
- 11.3 Peserta didik dapat menirukan huruf-huruf yang didengarnya
- 11.4 Peserta didik dapat menyimak dan menirukan kata-kata (*mufradat*) dan kalimat (*jumlah basithah*).
- 11.5 Peserta didik dapat menyampaikan kembali kosakata dan kalimat yang didengar dengan baik dan benar
- 11.6 Peserta didik dapat mendengar teks- teks dialog, monolog, teks-teks deskripsi
- 11.7 Peserta didik dapat mengungkapkan jawaban atau merespon pertanyaan-pertanyaan dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (*tafahum tsaqafi*).
- 11.8 Peserta didik dapat menyampaikan informasi secara lisan
- 11.9 Peserta didik dapat menyampaikan pesan dalam teks secara lisan
- 11.10 Peserta didik dapat membaca kosakata, kalimat-kalimat dan teks-teks bahasa Arab dengan lancar, cermat, dan tepat sesuai dengan harakat dan tata 282ahasa (*qawaid*) yang benar
- 11.11 Peserta didik dapat menangkap makna kosakata
- 11.12 Peserta didik dapat menerjemah kalimat dalam teks 282ahasa Arab
- 11.13 Peserta didik dapat menganalisis pemahaman lintas budaya (*tafahum tsaqafi*) yang ada dalam teks-teks bahasa Arab
- 11.14 Peserta didik dapat menulis huruf hijaiyah, kata dan kalimat bahasa Arab dengan tepat, benar, dan indah (*khat*)
- 11.15 Peserta didik dapat menyusun jawaban dari pertanyaan secara tertulis dalam Bahasa Arab dengan baik dan benar
- 11.16 Peserta didik dapat menyusun formulir atau biodata (*bayanat syakhsiyyah*),
- 11.17 Peserta didik dapat menyusun karangan secara tertulis dalam bahasa Arab secara sederhana dengan baik dan benar baik dengan ragam tulisan narasi maupun deskripsi serta teks prosedur

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

١. ماذا تعرف عن المرافق في المدرسة؟

(Apa yang kamu ketahui tentang Fasilitas di Sekolah?)

٢. ما هي المرافق في المدرسة التي تدعم في عملية التعليم؟

(Fasilitas sekolah apa saja yang mendukung proses pembelajaran ?)

٣. هل سبق لك استخدام جميع المرافق في المدرسة؟

(Pernahkah kamu menggunakan semua fasilitas di sekolah?)

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi.
2. Guru memberi motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini.

.١

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Guru menstimulasi siswa dengan menampilkan gambar kosakata dan suara pada LCD proyektor Bab 1 Semester Genap tentang المرافق في المدرسة (Fasilitas di Sekolah)
2. Siswa diminta membuka buku *Hayya Nata'allam Al'arabiah* hlm. 52-55 (Guru bisa menampilkan kosakata dan ungkapan pada LCD proyektor).
3. Guru mengeddrill atau memberi contoh cara melafalkan / mengucapkan kosakata sesuai gambar tentang المرافق في المدرسة (Fasilitas di Sekolah) yang terdapat juga pada buku hlm. 53-54 (QR.Code di buku hlm.53)
4. Siswa menyimak dan menirukan ungkapan yang telah dilafalkan atau diperdengarkan oleh guru.
5. **Critical Thinking & Communication (Inquiry Learning):**
 - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi dan menemukan makna tersirat dari kosakata المرافق في المدرسة (Fasilitas di Sekolah)
 - Guru saling tanya jawab / game tebak-tebakan kosakata tentang المرافق في المدرسة (Fasilitas di Sekolah)
6. Guru mengeddrill kembali atau memberi contoh cara melafalkan / mengucapkan kosakata sesuai gambar tentang الأدوات حول الفصل (Benda-benda di Sekitar Kelas) yang terdapat juga pada buku hlm. 54-55 (QR.Code di buku hlm.54)
7. Siswa menyimak dan menirukan ungkapan yang telah dilafalkan atau diperdengarkan oleh guru.
8. **Critical Thinking & Communication (Inquiry Learning):**
 - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi dan menemukan makna tersirat dari kosakata الأدوات حول الفصل (Benda-benda di Sekitar Kelas)
9. Guru saling tanya jawab / game tebak-tebakan kosakata tentang الأدوات حول الفصل (Benda-benda di Sekitar Kelas)

10. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi dari hasil kinerja masing-masing siswa

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi.
2. Guru memberi motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan *Profil Pelajar Pancasila*
3. Guru mengingatkan memori siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini.

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Siswa diminta membuka buku *Hayya Nata'allam Al'Arabiah* hlm. 55 (Guru dapat menampilkan gambar kosakata pada LCD proyektor tentang bunyi kosakata) tentang *maharah istima'* (keterampilan menyimak).
2. Guru melafalkan kosakata bergambar yang tersedia juga di buku hlm.55
3. Siswa menyimak dan dapat membedakan huruf-huruf yang keluar secara tepat (*makharij al-huruf*) dengan benar
4. Siswa menirukan bunyi kosakata yang dilafalkan atau diperdengarkan oleh guru dengan fasih dan benar
5. **Critical Thinking:** Siswa mengidentifikasi bunyi huruf pada kata di buku latihan 1,2 & 3 di hlm.55 - 56 (*QR.Code* pada buku hlm.55-56)
6. Guru bersama siswa membahas kosakata yang benar sesuai dengan yang didengar (latihan ke-3 di buku hlm.56)
7. Siswa diminta *scan QR Code* di HP masing-masing pada buku latihan ke-4 hlm.56 untuk mengidentifikasi bunyi teks sederhana tentang *في المدرسة*. (Atau guru memutar bunyi suara teks dengan media *speaker active*)
8. Siswa diminta menemukan makna tersirat dari teks sederhana yang didengar
9. **Communication** : Siswa diminta menyampaikan informasi baik umum atau rinci dari teks sederhana yang didengar, secara tertulis di buku pada latihan 4 hal.57
10. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi asesmen psikomotorik masing-masing siswa.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

.۲

PERTEMUAN KE-3

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi.
2. Guru memberi motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**
3. Guru mengingatkan memori siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Siswa diminta membuka buku dan mempelajari materi di buku *Hayya Nata'allam Al'arabiah* hlm. 57-59 tentang tata Bahasa (التركيب).
2. Guru menayangkan tabel tata Bahasa (التركيب) tentang المفرد والمثنى والجمع (tunggal, dual dan jama') pada LCD Proyektor
3. Siswa diminta mengamati dan menganalisis perubahan kosakata dari *mufrod* (tunggal) ke *mitsanna* (dual) atau *jama'* (banyak). Baik dari segi *mudzakkar* (laki-laki) dan *muannats* (perempuan).
4. Siswa boleh berdiskusi dengan teman di sampingnya dan bertanya pada guru jika ada hal-hal yang belum dipahami
5. Guru kembali menayangkan tabel tentang penerapan المفرد والمثنى والجمع (tunggal, dual dan jama') pada Bilangan
6. Siswa mengamati dan menerapkan المفرد والمثنى والجمع (tunggal, dual dan jama') pada bilangan dengan tepat
7. Siswa diminta berdiskusi dengan teman di sampingnya dan bertanya pada guru jika ada hal-hal yang belum dipahami
8. **Collaboration:** Siswa menirukan teks percakapan dengan pelafalan yang fasih serta intonasi yang baik dan benar.
9. Siswa diminta mengerjakan latihan tentang mengaplikasikan المفرد والمثنى والجمع (tunggal, dual dan jama') pada Bilangan sesuai gambar yang tersedia di buku hlm. 60.
10. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi dari hasil kinerja (asesmen kognitif) siswa secara langsung

3.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-4

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi.
2. Guru memberi motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**
3. Guru mengingatkan memori siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Siswa diminta membuka buku dan mempelajari materi di buku *Hayya Nata'allam Al'arabiah* hlm. 61 tentang *في المدرسة* (*maharah kalam/ketrampilan berbicara*)
2. Guru memberi contoh cara melafalkan teks percakapan dengan memutar video yang terdapat pada *Q.R Code* di buku hlm.61 (Siswa dapat juga *scan QR Code* di HP masing-masing pada buku hlm.61)
3. Siswa menirukan teks percakapan dengan pelafalan yang fasih serta intonasi yang baik dan benar.
4. **Critical Thinking & Creativity:**
4. Siswa mengamati tabel ungkapan Pujian pada buku hlm.62.
5. Siswa mengidentifikasi teks percakapan yang mengandung "Ungkapan Pujian"
6. Untuk memantapkan pemahaman teks percakapan, siswa mengerjakan latihan soal di buku hlm. 62-63. (asesmen kognitif)
7. **Communication & Collaboration:** Siswa mempraktikkan dialog/percakapan dengan teman atau pasangannya tentang *في المدرسة* (sesuai Bahasa sendiri, dan boleh dipraktikkan di luar sambal keliling sekolah)
8. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi dari hasil performance siswa (asesmen psikomotorik) secara langsung

5.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-5

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi.
2. Guru memberi motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**
3. Guru mengingatkan memori siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Siswa diminta membuka buku dan mempelajari materi di buku *Hayya Nata'allam Al'arabiah* hlm. 64 tentang *maharah qiroah* (ketrampilan membaca)
Critical Thinking, Communication & Collaboration : ٦
2. Guru membacakan teks bacaan tentang *مدرستي* pada buku hlm.64.
3. Siswa membaca nyaring dengan lafal yang benar secara bersama-sama.
4. Siswa bertanya kepada guru atau teman terkait kosakata atau isi dari teks yang belum dipahami
5. Siswa membaca teks bacaan dengan lafal dan tata Bahasa yang benar secara bergantian (individu). (asesmen psikomotorik)
6. Siswa diminta mengerjakan latihan ke.2 hlm. 64-65 terkait informasi yang diperoleh dari teks bacaan. (asesmen kognitif)
7. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi dari hasil kinerja dan praktik (asesmen kognitif & psikomotorik) siswa secara langsung.

.٧

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.
- 8.

PERTEMUAN KE-6

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi.
2. Guru memberi motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**
3. Guru mengingatkan memori siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Siswa diminta membuka buku dan mempelajari materi di buku *Hayya Nata'allam Al'arabiah* hlm. 64 tentang tata Bahasa /*tarkib* “ظرف المكان” (keterangan tempat)
2. Siswa diminta mempelajari tata Bahasa /*tarkib* “ظرف المكان” (keterangan tempat) di hlm.65
3. Guru menjelaskan sekilas tentang *tarkib* “ظرف المكان” (keterangan tempat)
4. Agar suasana kelas lebih cair, guru bersama siswa bernyanyi “ظرف المكان” (keterangan tempat) yang tersedia di buku hlm.66
5. Siswa praktik mengidentifikasi “ظرف المكان” (keterangan tempat) pada teks yang tersedia di buku latihan ke-3 hlm.66
6. **Critical Thinking & Creativity:** Siswa praktik mengidentifikasi isi teks bacaan yang mengandung “ظرف المكان” (keterangan tempat) dengan cara menuangkan ke dalam gambar. (hlm.67)
7. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi dari hasil kinerja dan praktik (asesmen kognitif & psikomotorik) siswa secara langsung

.9

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-7

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi.
2. Guru memberi motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**
3. Guru mengingatkan memori siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Siswa diminta membuka buku dan mempelajari materi di buku *Hayya Nata'allam Al'arabiah* hlm. 67-68 tentang *maharah kitabah* (keterampilan menulis)

Creativity : .10

2. Siswa menulis huruf dan kata sesuai contoh dengan baik dan benar pada buku hlm. 67.
Critical Thinking & Creativity: . 11
3. Siswa membuat kalimat dengan kata kunci/kata yang tersedia secara tertulis dengan struktur Bahasa yang benar pada tabel latihan ke-2 di hlm.68.
4. Siswa membuat karangan/narasi sederhana secara tertulis tentang المرافق في المدرسة (fasilitas di sekolah)
5. Siswa diberi tugas portofolio setiap akhir materi ketrampilan menulis yaitu membuat khat (tulisan yang indah) seperti contoh pada hlm. 69 (siswa dapat berkreasi dengan model tulisan/khat yang lain)
6. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi dari hasil kinerja (asesmen kognitif & psikomotorik) siswa secara langsung.

. 12

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-8

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi.
2. Guru memberi motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**
3. Guru mengingatkan memori siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Guru memantapkan pemahaman siswa terkait materi pada Bab المرافق في المدرسة (fasilitas di sekolah)
2. Guru bersama siswa mempelajari pemahaman budaya arab التفاهم الثقافي العربي pada buku hlm.70.
3. Guru melakukan asesmen kognitif secara keseluruhan Bab المرافق في المدرسة (fasilitas di sekolah)
4. Guru menilai dan memberi tanggapan terkait hasil asesmen kognitif siswa pada Bab I
5. Agar suasana kelas cair kembali, Guru membagi kelompok untuk permainan monopoli yang terdapat pada buku hlm.71.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan poin penting pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru meminta siswa mengisi refleksi selama pembelajaran 1 bab tentang المرافق في المدرسة (fasilitas di sekolah) di buku hlm.72
5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-9

Untuk Pengayaan atau Remedial

الملحق ٦
قائمة الصورة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج



عملية تعليم اللغة العربية في الفصل



مقابلة مع الأستاذ شمس الدين كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج



مقابلة مع الأستاذ سوكردي كمدرس اللغة العربية فصل العاشرة



مقابلة مع الأستاذة جوهاراتين كمدرسة اللغة العربية في الفصل الحادية عشر



مقابلة مع الأستاذ جوناوان كمدرس اللغة العربية في الفصل العاشرة والثانية عشر



مقابلة مع نجمة، هي طالبة في الفصل

العاشرة



مقابلة مع سبحا، هو طالب في الفصل العاشرة



مقابلة مع إيجا، هو طالب في الفصل العاشرة



مقابلات مع بيان وأنتاريس، هم طالبون في الفصل العاشرة



مقابلات مع سينا وإيفا، هما طالبان في الفصل الحادية عشر

مدرسة رياض الجنة الثانوية الحديثة سوابع



مقابلة مع الأستاذ فارد كرئيس المدسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج



مقابلة مع الأستاذ عماد كدرس اللغة العربية في الفصل العاشرة



مقابلة مع الأستاذة إيدا كمدسة اللغة العربية في الفصل الحادية عشر والثانية عشر



مقابلة مع نازرا، هي طالبة في الفصل الثانية عشر



مقابلة مع سندي إيا، هي طالبة في الفصل الحادية عشر



مقابلات مع إيفا وناشا، هما طالبان في الفصل العاشرة

السيرة ذاتية



عليك النبيلة، من مواليد ٢٥ فبراير ٢٠٠٣. ينحدر من عائلة بسيطة في منطقة جمبر، جاوى الشرقية. منذ طفولته درس مع والديه ومدرسي القرآن الكريم في مسقط رأسه، ثم ذهب إلى المدرسة في المدرسة الابتدائية ٠٩ جومبانج، جمبر. أكمل تعليمه في مدرسة المتوسطة الأهلية معارف نخصة العلماء كنجونج، ومدرسة الثانوية الأهلية معارف نخصة العلماء كنجونج. وتلقى أيضًا تعليمًا في المعهد الحكمة السنية كنجونج، جمبر. يكمل حاليًا برنامج درجة البكالوريوس تخصص تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالإضافة إلى المشاركة في برنامج الماجستير السريع في قسم تعليم اللغة العربية برنامج في برنامج الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تشمل الأنشطة التي يتم تنفيذها أثناء كونك طالبًا المساهمة بنشاط في العديد من المنظمات داخل الحرم الجامعي وخارجه. تشمل هذه المساهمات منصب رئيس إتحاد الطلبة والطالبات لنهضة العلماء جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يلون كل رحلة الحياة في المدينة المغتربة وكونه مدير إتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية مالانج لفترتين من الإدارة. وبصرف النظر عن ذلك، فهو نشط أيضًا في العديد من الأنشطة التطوعية واللجان وخدمة المجتمع، داخل وخارج الحرم الجامعي. إحدى مساهمات المؤلف في مجال خدمة المجتمع كانت أن يصبح مشاركًا دوليًا في دورات عمل الطلبة في مقاطعة يالا بتايلاند وتنفيذ برنامج خدمة المجتمع هناك لمدة ٤٠ يومًا. بصرف النظر عن ذلك، كان المؤلف أيضًا خبيرًا في ميادة (المؤتمر الدولي للدراسات العربية) وأنشطة مناقشة مختلفة عبر الإنترنت وشخصيًا.