

تأثير تعليم النحو باستخدام Gemini على اهتمام طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث العلمي

إعداد :

زين المتقين

٢١٠١٠٤١١٠٠٨٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير تعليم النحو باستخدام Gemini على اهتمام طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

زين المتقين

٢١٠١٠٤١١٠٠٨٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق تعليم النحو بإستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) لتنمية اهتمام
طلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانامالك ابراهيم مالنج" الذي قدمه زين المتقين قد فحصه
المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٥

المشرف
الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

رئيس القسم

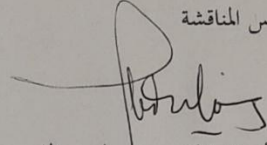
الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تأثير تعليم النحو باستخدام Gemini على اهتمام طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " الذي قدمه زين المتقين قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في إبريل ٢٠٢٥

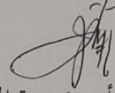
مجلس المناقشة



الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير

المناقش الرئيسي

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الرئيس

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



الدكتور شهاب الماجستير

السكرتير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



عميد كلية علوم

الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

ب

ب

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : زين المتقين

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٦

عنوان البحث : تطبيق تعليم النحو بإستخدام جيميني (الدكاء الاصطناعي) لتنمية اهتمام طلبة

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



زين المتقين

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٦



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110086
Nama : ZAINUL MUTTAQIN
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. SYUHADAK, M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق تعليم النحو باستخدام جيميني (الدكاء الاصطناعي) لتنمية اهتمام طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم مالنج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	07 Oktober 2024	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Silaturahmi dan bimbingan terkait judul	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	07 Oktober 2024	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Bimbingan terkait penulisan bab satu, dua dan tiga	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	08 November 2024	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Bimbingan proposal dan koreksi penulisan bab satu	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	08 November 2024	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Bimbingan terkait penulisan tinjauan pustaka dan tema kajian teori	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	08 November 2024	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Bimbingan terkait penulisan metodologi penelitian	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	14 November 2024	Dr. H. SYUHADAK, M.A	ACC dan penandatanganan proposal skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	18 Februari 2025	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Bimbingan terkait revisi proposal dan konfirmasi instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	04 Maret 2025	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Bimbingan terkait penulisan empat	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	04 Maret 2025	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Bimbingan terkait penulisan bab lima	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	04 Maret 2025	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Bimbingan terkait penulisan bab enam	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	18 Maret 2025	Dr. H. SYUHADAK, M.A	menyetorkan bab empat hingga enam	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. SYUHADAK, M.A

Kajur / Kaprodi,

شعار

"إن حياة الجامعة ليست مجرد فترة تعلم فحسب، بل هي فترة ذهبية لتحديد المستقبل وتشكيله، وهي فرصة لتدريب النفس على حياة أكثر جدية".

زين المتقين

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أسرتي

الحبيبة، أبي وأمي، وإلى أشقائي الثلاثة الذين كانوا دائماً مصدر الدعم والإلهام بحبهم وتشجيعهم الدائمين.

أساتذتي وأستاذاتي

الذي بذل كل ما في وسعه ولم يدخر جهداً في توجيهي وتعليمي بكل إخلاص وصبر، حتى أصل إلى هذا الإنجاز العظيم.

زملائي وأصدقائي

سواء في نفس الجامعة أو في جامعات أخرى، الذين كانوا خير داعٍ ورفيقٍ في مسيرتي العلمية.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد . أقدم شكري وامتناني العميق إلى الله سبحانه وتعالى على نعمته وقوته التي مكنتني من إتمام كتابة هذا البحث تحت العنوان : "تأثير تعليم النحو باستخدام Gemini على اهتمام طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . "ولكن هذا البحث لم يكن ليكتمل لولا مساعدة العديد من الأشخاص. لذا، أود أن أقدم شكري وامتناني إلى:

١ . فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢ . فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣ . فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤ . فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير، الذي بذل جهده في إشراف الباحثة لإنجاز هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٥ . الوالدين الأعزاء، الأب أسيان والأم روحاما، وأفراد عائلتي الذين اعتنوا بي منذ الطفولة وحتى الآن دون أن ينقصني شيء.

٦ . الأساتذة والمدرسين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧ . إخوتي الأعزاء، أحسان، حناء، وفيينا.

٨ . زملائي في فصل ج، أحسان، أويس، تيجار، والجميع دون أن أتمكن من ذكرهم

واحدًا واحدًا.

٩. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الدعم طوال عملية التعلم والبحث هذه.

١٠. المعلمين والمشرفين في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا إرشادهم طوال هذه الرحلة.

١١. جميع المصادر التي خصصت الوقت للإجابة على أسئلة هذا البحث، وخاصة

فصل ج.

مالانج، ٢٢ مارس ٢٠٢٥

الباحث

زين المتقين

٢١٠١٠٤١١٠٠٨٦

محتويات

أ	خطاب الموافق.....
ب	تقرير مجلس المناقشة.....
ج	الإقرار الباحث.....
د	مواعد الإشراف.....
هـ	شعار.....
و	إهداء.....
ع	ملخص البحث.....
١	الفصل الأول : مقدمة.....
١	خلفية البحث.....
٥	أسئلة البحث.....
٥	حدود البع.....
٥	أهداف البحث.....
٦	فوائد البحث.....
٦	الدراسات السابقة.....
١٠	تحديد المصطلحات.....
١٤	هيكل البحث.....

١٦	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١٦	المبحث الاول : وسائل التعليمية.....
١٦	تعريف وسائل التعليم.....
١٩	أنواع السائل التعليمية.....
٢٠	دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم.....
٢١	المبحث الثاني : قواعد النحو.....
٢١	تعريف قواعد النحو.....
٢٢	المعرفة الأساسية النحو.....
٢٤	أهمية النحو.....
٢٥	المبحث الثالث : جيميني.....
٢٥	تعريف جيميني.....
٢٦	دور التكنولوجيا في التعليم.....
٢٧	تطبيق جيميني في تعلم النحو.....
٢٩	المبحث الرابع : اهتمام التعليم.....
٢٩	تعريف الاهتمام التعليم.....
٣٠	نظرية اهتمام التعليم.....
٣٢	العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم.....
٣٣	فروض البحث.....

٣٤	الفصل الثالث : منهجية البحث.....
٣٤	مدخل البحث ونوعه.....
٣٨	ميدان البحث.....
٣٨	متغيرات البحث.....
٣٩	مجتمع البحث وعينته.....
٣٩	البيانات ومصادرها.....
٤٠	أسلوب جمع البيانات و أدواته.....
٤١	صدق البيانات وثباته.....
٤١	تحليل البيانات.....
٤٢	مراحل تنفيذ الدراسة.....
٤٣	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها.....
٤٣	المبحث الاول: سؤال الاول.....
٤٣	الإحصاءات الوصفية.....
٤٣	الاختبار القبلي.....
٤٤	الاختبار البعدي.....
٤٦	إحصاءات العينات المزدوجة.....
٤٧	المبحث الثاني : سؤال الثاني.....
٤٧	الإحصاءات الوصفية.....

٥٤	تحليل الموثوقية.....
٥٤	صلاحية البناء.....
٥٥	المبحث الثالث : سؤال الثالث.....
٥٥	الإحصاءات الوصفية.....
٦٣	تحليل الموثوقية.....
٦٤	صلاحية البناء.....
٦٥	الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث.....
	تعليم النحو باستخدام جيميني يحسن نتيجة التعلم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في
٦٥	الفصل ج لعام ٢٠٢١.....
	فعالية استخدام جيميني في تعلم النحو لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل ج لعام
٧٠	٢٠٢١.....
	تعليم النحو باستخدام جيميني يزيد الى اهتمام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل
٧٥	ج لعام ٢٠٢١.....
٨٣	الباب السادس : الخاتمة.....
٨٣	ملخص نتائج البحث.....
٨٥	اقتراحات.....
٨٧	قائمة المراجع.....

قائمة الجداول

جدول ١: الدراسات السابق.....	١٠
جدول ٢: مراحل تنفيذ الدراسة.....	٤٢
جدول ٣: الاختبار القبلي.....	٤٣
جدول ٤: الاختبار البعدي.....	٤٤
جدول ٥: نطاق الدرجات والتقييم القبلي والبعدي.....	٤٥
جدول ٦: إحصاءات العينات المزدوجة.....	٤٦
جدول ٧: التحليل الوصفي للعبارة الأولى.....	٤٧
جدول ٨: التحليل الوصفي للعبارة الثانية.....	٤٧
جدول ٩: التحليل الوصفي للعبارة الثالثة.....	٤٨
جدول ١٠: التحليل الوصفي للعبارة الرابعة.....	٤٨
جدول ١١: التحليل الوصفي للعبارة الخامسة.....	٤٩
جدول ١٢: التحليل الوصفي للعبارة السا.....	٥٠
جدول ١٣: التحليل الوصفي للعبارة السابعة.....	٥٠
جدول ١٤: التحليل الوصفي للعبارة الثامنة.....	٥١
جدول ١٥: التحليل الوصفي للعبارة التاسعة.....	٥٢
جدول ١٦: التحليل الوصفي للعبارة العا.....	٥٢

٥٣	جدول ١٧ : التحليل الوصفي.....
٥٤	جدول ١٨ : تحليل الموثوقية.....
٥٤	جدول ١٩ : صلاحية البناء.....
٥٥	جدول ٢٠ : التحليل الوصفي للعبارة الأولى.....
٥٦	جدول ٢١ : التحليل الوصفي للعبارة الثانية.....
٥٦	جدول ٢٢ : التحليل الوصفي للعبارة الثالثة.....
٥٧	جدول ٢٣ : التحليل الوصفي للعبارة الرابعة.....
٥٨	جدول ٢٤ : التحليل الوصفي للعبارة الخامسة.....
٥٩	جدول ٢٥ : التحليل الوصفي للعبارة السادسة.....
٥٩	جدول ٢٦ : التحليل الوصفي للعبارة السابعة.....
٦٠	جدول ٢٧ : التحليل الوصفي للعبارة الثامنة.....
٦١	جدول ٢٨ : التحليل الوصفي للعبارة التاسعة.....
٦١	جدول ٢٩ : التحليل الوصفي للعبارة العاشرة.....
٦٢	جدول ٣٠ : التحليل الوصفي لاستبيان الاهتمام.....
٦٣	جدول ٣١ : تحليل الموثوقية.....
٦٤	جدول ٣٢ : صلاحية البناء.....

ملاحق

٩٠	 خطاب مصادقة أدوات البحث
٩١	 الاستبيان
٩٦	 أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٩٧	 تبويب بيانات استبيان الفعالية
١٠٠	 تبويب بيانات استبيان الاهتمام
١٠٤	 نتائج الاختبار القبلي والبعدي
١٠٥	 توثيق التنفيذ
١٠٦	 خطة الدراسة الفصلية
١٠٨	 ورقة العمل

ملخص البحث

زينول متقين. ٢٠٢٥. تأثير تعليم النحو باستخدام Gemini على اهتمام طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور شهداء الماجستير.

المفتاحية: وسائل التعليم ، تعليم النحو، التكنولوجيا ، جيميني ، الطلاب

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فعالية استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا في تعزيز الاهتمام بالتعلم وفهم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب. ركزت الدراسة على طلاب الفصل ج في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، دفعة عام ٢٠٢١، بعدد سكان يبلغ ٣٤ طالبًا. ومن هؤلاء السكان، تم اختيار عينة مكونة من ٣١ طالبًا ليكونوا موضوع البحث. من المتوقع أن تساهم وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة تلبي احتياجات العصر الرقمي.

تُعدّ هذه الدراسة نوعًا من الدراسات الكمية التي تستخدم المنهج التجريبي. تم استخدام هذا المنهج لتقييم تأثير وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا على فعالية التعلم من خلال اختبارات قبلية وبعدية. تم جمع البيانات باستخدام استبيانات تتعلق بفعالية التعلم واهتمام الطلاب بالتعلم. وأجري تحليل البيانات باستخدام الإحصاءات الوصفية، واختبارات صلاحية البنية، وموثوقية كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، بالإضافة إلى اختبار T المزدوج لتحليل الفرضيات البحثية بشكل علمي.

أظهرت نتائج الدراسة تحسناً كبيراً في فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية بعد استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا. بناءً على النتائج الإحصائية الوصفية، أظهرت متوسطات التعلم زيادة إيجابية، وقد دعمتها صلاحية البنية وموثوقية الأدوات المستخدمة. علاوة على ذلك، أظهرت نتائج اختبار T المزدوج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، مما يؤكد فعالية وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا.

في الختام، أثبتت وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا أنها تمتلك تأثيراً إيجابياً على اهتمام الطلاب بالتعلم وفعالية التعلم. وتشير هذه النتائج إلى أن التكنولوجيا يمكن أن تكون ابتكاراً استراتيجياً في تدريس اللغة العربية، وخصوصاً في التعليم العالي. توضح الدراسة أهمية دمج التكنولوجيا في طرق التدريس لخلق تجربة تعليمية أكثر كفاءة وملاءمة ومرونة.

Abstract

Zainul Muttaqin. 2025. The Influence of Nahwu Learning Using Gemini to Enhance the Learning Interest of Students in the Arabic Language Education Program at Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Syuhadak, MA.

Keywords: Learning Media, Nahwu Learning, Technology, Gemini, Students.

This study aims to analyze the effectiveness of using technology-based learning media in enhancing learning interest and understanding Arabic grammar among students. The focus of the study is the students of Class C, Arabic Language Education Program (PBA) at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, batch of 2021, with a population of 34 students. From this population, a sample of 31 students was selected as research subjects. Technology-based learning media is expected to create an interactive and engaging learning environment while meeting the needs of the digital era.

This research is a quantitative study using an experimental approach. The approach was used to evaluate the impact of technology-based learning media on learning effectiveness through pre-test and post-test methods. Data was collected using questionnaires related to learning effectiveness and students' learning interest. The data analysis was conducted using descriptive statistics, construct validity tests, reliability (Cronbach's Alpha), and paired t-tests to generate findings that empirically support the research hypothesis.

The results of the study indicate a significant improvement in students' understanding of Arabic grammar after the implementation of technology-based learning media. Based on descriptive statistical results, the average learning scores showed a positive increase, supported by adequate construct validity and instrument reliability. Additionally, the results of the paired t-test revealed significant differences between the pre-test and post-test scores, reinforcing the effectiveness of the technology-based learning media.

In conclusion, technology-based learning media has been proven to have a positive impact on students' learning interest and effectiveness. These findings suggest that technology can be a strategic innovation in Arabic language teaching, especially in higher education settings. This study implies the importance of integrating technology into teaching methods to create a more effective, relevant, and adaptive learning experience.

Abstrak

Zainul Muttaqin. 2025. Pengaruh Pembelajaran Nahwu Menggunakan Gemini Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. H Syuhadak, MA.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Pembelajaran Nahwu, Teknologi, Gemini, Mahasiswa

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam meningkatkan minat belajar dan pemahaman tata bahasa Arab pada mahasiswa. Fokus penelitian adalah mahasiswa kelas C Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2021 dengan populasi sebanyak 34 mahasiswa. Dari populasi tersebut, dipilih sampel sebanyak 31 mahasiswa yang menjadi subjek penelitian. Media pembelajaran berbasis teknologi diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif dan menarik serta memenuhi kebutuhan era digital.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Pendekatan ini digunakan untuk mengevaluasi pengaruh media pembelajaran berbasis teknologi terhadap efektivitas pembelajaran melalui pre-test dan post-test. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner terkait efektivitas pembelajaran dan minat belajar mahasiswa. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji validitas konstruk, reliabilitas (Cronbach's Alpha), dan uji t berpasangan (Paired t-test) untuk menghasilkan temuan yang mendukung hipotesis penelitian secara empiris.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada pemahaman tata bahasa Arab mahasiswa setelah penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Berdasarkan hasil statistik deskriptif, nilai rata-rata pembelajaran menunjukkan kenaikan yang positif, didukung dengan validitas konstruk dan reliabilitas instrumen yang memadai. Selain itu, hasil dari uji t berpasangan menunjukkan perbedaan signifikan antara hasil pre-test dan post-test, yang memperkuat efektivitas media pembelajaran berbasis teknologi.

Kesimpulannya, media pembelajaran berbasis teknologi terbukti memiliki pengaruh positif terhadap minat belajar dan efektivitas pembelajaran mahasiswa. Temuan ini menunjukkan bahwa teknologi dapat menjadi inovasi strategis dalam pengajaran Bahasa Arab, terutama di lingkungan pendidikan tinggi. Penelitian ini mengimplikasikan pentingnya integrasi teknologi dalam metode pengajaran untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif, relevan, dan adaptif.

الفصل الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

على خلفية التطور التكنولوجي الذي لا يمكن إيقافه في هذا اليوم وهذا العصر، هناك تحول هائل في استخدام التكنولوجيا. والتحول في استخدام التكنولوجيا هنا هو استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي لتسهيل مختلف جوانب الحياة اليومية، بما في ذلك في عالم التعليم. يعد استخدام الذكاء الاصطناعي في عالم التعليم طفرة كبيرة في التطورات التي يشهدها التعليم.

الذكاء الاصطناعي أو الذكاء الاصطناعي هو تقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات الذي يستخدم على نطاق واسع اليوم. ويرى جون مكارثي، أحد مؤسسي مجال الذكاء الاصطناعي، أن الذكاء الاصطناعي هو علم وهندسة إنشاء عملاء أذكى. هذا التعريف بسيط ولكنه يغطي جوهر الذكاء الاصطناعي، أي إنشاء أنظمة يمكنها التصرف بذكاء. وفي الوقت نفسه، وفقًا لستيوارت راسل وبيتر نورفيج في كتاب "الذكاء الاصطناعي: نهج حديث"، فإن الذكاء الاصطناعي هو علم وهندسة إنشاء عملاء أذكى. ويشير الوكيل الذكي هنا إلى نظام قادر على مراقبة بيئته، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتعظيم فرص نجاحه، والتعلم من التجربة.

يعد استخدام الذكاء الاصطناعي في عالم التعليم وجهًا جديدًا في التطور والتقدم في عالم التعليم. سيساعدك التعلم باستخدام الذكاء الاصطناعي على صقل قدراتك وإبداعك في التعلم. وقد ساهم وجود الذكاء الاصطناعي بشكل كبير، بما في ذلك في عالم التعليم، من خلال توفير مرافق تعليمية أكثر فعالية. وفي العصر الرقمي الحالي، يلعب الذكاء الاصطناعي دورًا مهمًا جدًا في المساعدة على التغلب على تحديات التعلم من أجل تحقيق إنجازات التعلم.

يمكن أن يعمل الذكاء الاصطناعي أيضًا كأداة تخطيط مستقبلية للطلاب، حيث يمكن لطلاب الذكاء الاصطناعي استكشاف المعلومات حول هذا الأمر بشكل أكثر عمقًا، مثل توفير معلومات مثل الهوايات والمهن والاهتمامات والمواهب التي تتناسب مع المهارات الفردية. وبهذه المساعدة، يمكن للطلاب اختيار معلومات أكثر استنارة، وبالتالي تقليل المخاطر في هذا الاختيار. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للذكاء الاصطناعي أيضًا تقديم معلومات وتوصيات حول استراتيجيات تحسين الجودة الأكاديمية (Zakiyah dkk, 2024).¹

في الأساس، لم يتم إدراك استخدام الذكاء الاصطناعي في عالم التعليم بشكل جيد، في الواقع يستخدم العديد من الطلاب الذكاء الاصطناعي فقط لإكمال الواجبات. هناك العديد من الأشخاص الذين يتداولون على وسائل التواصل الاجتماعي يفيدون بأن الذكاء الاصطناعي يستخدم فقط لتسهيل إنجاز المهام. وهذا يمثل ميزة وتحديًا في نفس الوقت لوجود الذكاء الاصطناعي في عالم التعليم.

إن استخدام الذكاء الاصطناعي في عالم التعليم ينطوي على مخاطر مختلفة، بما في ذلك انخفاض التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، والمعلومات غير الدقيقة، واحتمال سوء الاستخدام، وكذلك التحيز والتمييز. ولذلك، فإن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم يجب أن يأخذ في الاعتبار جوانب مختلفة مثل مهارات التفكير النقدي، والاستخدام الأخلاقي لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، والاستخدام المتوازن لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، والتعلم التكيفي والمستدام.²

¹ Zakiyah, N. U., Ameera, V., Ritonga, A. E., Aisah, N., Lingga, S. A., & Akmalia, R. (2024). Penggunaan AI dalam Dunia Pendidikan. *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 4(1), 1-16.

² Dewi, A. C., Ardiansyah, M. A., Awal, F., Putri, R. A., Jelita, Q. I., & Yolanda, I. A. PENGARUH PENGGUNAAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE PADA PENDIDIKAN MAHASISWA.

أحد أنواع الذكاء الاصطناعي المعروفة جيدًا والمستخدم على نطاق واسع من قبل الطلاب هو جيميني الذكاء الاصطناعي . جيميني الذكاء الاصطناعي عبارة عن منصة للذكاء الاصطناعي (الذكاء الاصطناعي) من جوجل تجمع بين التكنولوجيا المتطورة وقدرات تحليل البيانات المتقدمة. يعد جيميني الذكاء الاصطناعي أحد أكثر أنظمة الذكاء الاصطناعي المتوفرة حاليًا تقدمًا. لذلك، يمكن أن يكون الذكاء الاصطناعي جيميني هو الحل لتحديات استخدام الذكاء الاصطناعي في عالم التعليم.

من خلال خوارزميات التعلم الآلي المتطورة، يستطيع الذكاء الاصطناعي تحليل أنماط التعلم لكل طالب على حدة، وتحديد نقاط الضعف والقوة لديهم في فهم اللغة العربية، وتقديم محتوى تعليمي مصمم خصيصًا لتلبية احتياجاتهم الفردية. ومن خلال اعتماد هذه التكنولوجيا، لا يحصل الطلاب على التعلم الشخصي فحسب، بل تتاح لهم أيضًا الفرصة لصقل مهاراتهم في اللغة العربية بشكل أكثر كفاءة وفعالية (Rohmawaty dkk 2023).³

إن استخدام جيميني الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية سيجعل التعلم تفاعليًا ومبتكرًا. عند تعلم النحو العربي باستخدام الجوزاء، سيقدم الجوزاء تعليمًا نشطًا ومبتكرًا. عند استخدامه، يحتاج الطلاب فقط إلى كتابة الكلمات الأساسية للدرس الذي سيتم مناقشته، ثم سيقدم جيميني شرحًا تفصيليًا قدر الإمكان، على سبيل المثال، يكتب الطلاب جملة 'ما هو النحو'، ثم سيقدم جيميني شرحًا دقيقًا وشرح واضح للطلاب.

³ Rohmawaty, E. N., Hilmi, D., Uqba, M. S. S., & Saleh, U. S. (2024). Peran Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 4(3), 316-328.

تعلم اللغة العربية النحو لديه مجموعة متنوعة من أساليب التعلم. إحدى طرق التعلم هذه هي التعلم باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية المدمجة مع وسائط جيميني الذكاء الاصطناعي. وبهذا يصبح التعلم أكثر فعالية وكفاءة. أسئلة البحث. المشكلة التي تحدث غالبًا مع الطلاب النهائيين هي أن الطلاب النهائيين بدأوا في التخلي عن الموضوع الذي درسه في الفصول الدراسية السابقة. من أهم الأشياء في التعلم كيفية زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل. أحد أنواع التعلم الفريدة والمثيرة للاهتمام المتاحة حاليًا هو التعلم باستخدام وسائط الذكاء الاصطناعي. يمكن للذكاء الاصطناعي تقديم تعليقات مباشرة في التعلم بحيث يمكنه زيادة فضول الطلاب حول التعلم. أحد الذكاء الاصطناعي الذي يمكن استخدامه اليوم هو جيميني الذكاء الاصطناعي. ليس من قبيل الصدفة أن يتمكن جيميني الذكاء الاصطناعي من تقديم تعليقات مادية وسريعة جدًا حول هذا التعلم.

يناقش هذا البحث أثر تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم في تعلم النحو العربي باستخدام الذكاء الاصطناعي الجوزاء. هذا البحث هو بحث تجريبي على نموذج التعلم هذا. يتم تجميع تعلم اللغة العربية النحو باستخدام مقاطع فيديو تعليمية تستخدم وسائط جيميني الذكاء الاصطناعي والتي يتم توزيعها بعد ذلك على الطلاب كوسيلة تعليمية.

هذا البحث هو بحث كمي، أما البحث الكمي فهو بحث يستخدم البيانات العددية لاختبار الفرضيات واستخلاص النتائج. في هذه الدراسة قام الباحثون بجمع البيانات باستخدام الاستبيان ومن ثم اختبار صحتها باستخدام تطبيق SPSS.

٢. أسئلة البحث

انطلاقاً من عنوان هذا البحث ومخططة فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي

كما يلي:

(أ) هل تعليم النحو باستخدام جيميني يحسن نتيجة التعلّم للطلّاب لطلاب قسم

تعليم اللغة العربية في الفصل ج لعام ٢٠٢١؟

(ب) ما مدى فعالية استخدام جيميني في تعلم النحو لطلاب قسم تعليم اللغة

العربية في الفصل ج لعام ٢٠٢١؟

(ت) هل تعليم النحو باستخدام جيميني يزيد الى اهتمام الطلاب بالتعلّم لطلاب

قسم تعليم اللغة العربية في الفصل ج لعام ٢٠٢١؟

٣. حدود البحث

لكي يكون هذا البحث أكثر تركيزاً، تركز مشكلة البحث فقط على تجربة

تعليم النحو العربية باستخدام الذكاء الاصطناعي الجوزاء لطلاب بقسم تعليم اللغة

العربية في فصل ج ٢٠٢١ . في هذا التعلم قدم الباحث فيديو لتعلم النحو العربية

باستخدام وسائط جيميني الذكاء الاصطناعي. وفي هذه الدراسة يريد الباحثون

معرفة ما إذا كان هناك زيادة في اهتمام الطلاب بتعلم النحو العربي باستخدام

جيميني الذكاء الاصطناعي.

٤. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

(أ) لمعرفة مدى فعالية استخدام جيميني في تعلم النحو لطلاب قسم تعليم اللغة

العربية في الفصل ج لعام ٢٠٢١

(ب) لمعرفة أثر تعليم النحو باستخدام جيميني يزيد الى اهتمام الطلاب بالتعلّم

لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل ج لعام ٢٠٢١

ت) لمعرفة أثر تعليم النحو باستخدام جيميبي يحسن نتيجة التعلم للطلاب لطلاب
قسم تعليم اللغة العربية في الفصل ج لعام ٢٠٢١

٥. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يعود هذا البحث بالفوائد على عدة أطراف على النحو التالي:
(أ) فوائد للباحثين:

- يمكن أن يوفر هذا البحث معرفة جديدة للباحثين
- يمكن لهذا البحث أن يزود الباحثين بتجارب جديدة
- يمكن لهذا البحث أن يزود الباحثين بخبرات تعليمية جديدة

(ب) فوائد للآخرين:

- يمكن أن يوفر هذا البحث معرفة جديدة للقراء
- يمكن أن يكون هذا البحث مقدمة لنموذج جديد لتعلم اللغة العربية، وهو تعلم اللغة العربية القائم على الذكاء الاصطناعي
- ويمكن أن يكون هذا البحث مرجعا للبحوث المستقبلية
- يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات حول مزايا وعيوب نموذج التعلم

الجديد هذا

٦. الدراسات السابقة

وفي هذا البحث عدة مجالات ذات صلة تناقش ما يتعلق بعنوان هذا
البحث، منها:

(أ) بحث أجرته إيفي نور رحاواقي وآخرون بعنوان "دور الذكاء الاصطناعي في
تعلم اللغة العربية" لدى طلاب الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية
مالانج " ناقش الباحثون في هذا البحث العديد من أنواع الذكاء الاصطناعي
التي يمكن للطلاب استخدامها للتعلم، بما في ذلك روبوتات الدردشة،
والمساعدات الافتراضية، والترجمة الآلية، ومعالجة اللغات الطبيعية، وشات جي

بي تي، وذكاء الاصطناعي، و جيميني الذكاء الاصطناعي. في بعض الحالات، كان للذكاء الاصطناعي تأثير كبير على تطور تعلم اللغة العربية لدى طلاب الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. ويهدف بحث الباحث إلى التعرف على أنواع مختلفة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يستخدمها الطلاب، وكذلك مراجعة مدى تأثير الذكاء الاصطناعي على تعلمهم. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن الذكاء الاصطناعي لعب دورًا مهمًا في تسهيل الطلاب تعلمًا أكثر تفاعلية وفعالية في عملية تعلم اللغة العربية. مع القدرة على تقديم تعليقات فورية، وترجمة النصوص، وتوفير مجموعة متنوعة من مصادر التعلم، أحدث الذكاء الاصطناعي ثورة في تعلم اللغة العربية. يتيح النهج الأكثر تخصيصًا وتكيفًا الذي يقدمه الذكاء الاصطناعي للطلاب التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة. هذه خطوة مهمة إلى الأمام في تطوير تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج.⁴

ب) بحث أجرته أوليا فتح روحيم وآخرون بعنوان "استخدام الذكاء الاصطناعي لتعلم اللغة العربية التكيفي والشخصي" يناقش الذكاء الاصطناعي الذي يشهد تطوراً سريعاً للغاية كان له تأثيره على مختلف القطاعات بما في ذلك قطاع التعليم. واستخدام الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم أمر حكيم، لأن الذكاء الاصطناعي لا يسهل عملية التعلم فحسب، بل يمكن أن يوفر أيضًا ردود فعل في عملية التعلم. في تعلم اللغة العربية، يمكن للذكاء الاصطناعي يستخدم في الترجمات وتعلم قواعد اللغة العربية ويمكن استخدامه أيضًا للمساعدة في أنشطة

⁴ Rohmawaty, E. N., Hilmi, D., Uqba, M. S. S., & Saleh, U. S. (2024). Peran Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 4(3), 316-328.

المحدثات. الهدف من هذا البحث هو شرح دور الذكاء الاصطناعي في بناء نظام تعليمي متكيف وشخصي، وخاصة في تعليم اللغة العربية.⁵

(ت) بحث أجراه عبد الرحمن رمضان بعنوان "استراتيجية استخدام روبوتات الدردشة الذكية في تعلم اللغة العربية في التعليم العالي في إندونيسيا" والذي يناقش استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، فتح باب المعرفة الجديدة. أحد التطبيقات الواعدة للذكاء الاصطناعي هو برنامج الدردشة الآلي، وهو برنامج كمبيوتر مصمم للتفاعل مع البشر بطريقة طبيعية. وفي سياق تعلم اللغة العربية، تتمتع روبوتات الدردشة المدعومة بالذكاء الاصطناعي بإمكانات كبيرة لزيادة فعالية وكفاءة عملية التدريس والتعلم. بفضل قدرتها على تقديم استجابات سريعة وشخصية، يمكن لروبوتات الدردشة المدعومة بالذكاء الاصطناعي أن تصبح معلمين افتراضيين مستعدين دائمًا لمساعدة الطلاب على فهم المفاهيم النحوية المعقدة وممارسة التحدث وتحسين مهارات الكتابة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لروبوتات الدردشة المدعومة بالذكاء الاصطناعي أيضًا توفير العديد من موارد التعلم ذات الصلة، مثل قراءة النصوص والصوت والفيديو، والتي تم تصميمها خصيصًا لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب.⁶

(ث) تناول بحث سيلفيانا رونسمبر وآخرين بعنوان "التعلم الرقمي باستخدام الذكاء الاصطناعي: العلاقة بين الذكاء الاصطناعي ودافعية التعلم لدى الطلاب" دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز دافعية التعلم من خلال تقديم تغذية راجعة مخصصة، وتجارب تعلم مصممة خصيصًا، ودعم فوري للتغلب على

⁵ Rohim, A. F., Maslamah, M., & Qosim, M. N. (2024). Penggunaan Kecerdasan Buatan untuk Pembelajaran Bahasa Arab yang Adaptif dan Terpersonalisasi. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), 371-379.

⁶ Ramadhan, A. R. (2023). Strategi penggunaan chatbot artificial intelligence dalam pembelajaran Bahasa Arab pada perguruan tinggi di Indonesia. *Jurnal Oase Nusantara*, 2(2), 77-86.

الصعوبات. استخدم البحث منهجًا مختلطًا (نوعي وكمي) يعتمد على الاستبانات وتحليل الأدبيات ذات الصلة. أظهرت النتائج أن الذكاء الاصطناعي يساهم بشكل إيجابي في اهتمام الطلاب ودافعيتهم، لكنه يواجه تحديات مثل خصوصية البيانات والحاجة إلى الاستثمار في تدريب المعلمين وتطوير البنية التحتية التكنولوجية. وأكد البحث على أهمية دمج الذكاء الاصطناعي بحكمة وأخلاقيات في العملية التعليمية^٧.

ج) استكشفت دراسة محمد عباس سلام كيور وآخرين بعنوان "تطوير وسائط الفيديو المتحرك باستخدام Pictory.AI" استخدام الفيديو المتحرك لتحسين نتائج تعلم طلاب برنامج دراسة تعليم الاقتصاد في كلية التربية بجامعة ULM بنجرماسين. تم تطبيق منصة Pictory.AI، التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي لتحويل النصوص إلى رسوم توضيحية وفيديوهات، في مقرر إدارة التعاونيات والمؤسسات الصغيرة والمتوسطة. باستخدام نهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج D4، أظهرت النتائج فعالية هذا الفيديو المتحرك، حيث حقق الطلاب درجة N-Gain تبلغ ٠,٧٤، مما يشير إلى تحسين ملحوظ في نتائج التعلم. وأوصت الدراسة باستخدام وسائل التعليم المستندة إلى الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع خصائص المادة الدراسية والمتعلمين^٨.

⁷ Ronsumbre, S., Rukmawati, T., Sumarsono, A., & Warembra, R. S. (2023). Pembelajaran digital dengan kecerdasan buatan (AI): Korelasi AI terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(3), 1464-1474.

⁸ Kibari, M. A., Ratumbuang, M. F. N. G., & Mansur, H. (2023). Pengembangan media video animasi berbasis pictory. ai pada mata kuliah manajemen koperasi dan umkm untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(4), 867-880.

جدول ١: الدراسات السابقة

العنصر	البحثي	البحث الآخرون
موضوع البحث	تحسين فهم النحو ونتائج التعلم باستخدام جيميني	دور الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية، وتقديم محتوى تعليمي تكيفي وشخصي.
طريقة البحث	منهج كمي (اختبار قبلي وبعدي)	مناهج متنوعة: نوعي، وصفي، مختلط، ودراسة حالة.
عينة البحث	طلاب دفعة ٢٠٢١	طلاب مختلفون: دراسات عليا، ومراحل تعليمية متنوعة، وطلاب جامعيين.
النتائج الرئيسية	تحسن كبير في درجات الطلاب واهتمامهم بالتعلم	تحسين الفهم، الدافعية، والتعلم الشخصي باستخدام الذكاء الاصطناعي مع التحديات (مثل الخصوصية).
توصيات البحث	تطوير التطبيق في مواد أخرى	توسيع استخدام الذكاء الاصطناعي ودمجه بحكمة وأخلاقيات.

٧. تحديد المصطلحات

تعريفات المصطلحات الواردة في هذا البحث هي جميع التعريفات التي هي محور البحث، ومنها:

أ) وسائل التعليمية

وسائل التعلم هي كل شيء يمكن استخدامه لنقل رسالة أو معلومات في عملية التعليم والتعلم. تعمل هذه الوسائط كأدوات مساعدة لتسهيل فهم الطلاب للمواد الدراسية.

تعد الوسائل التعليمية عنصراً بالغ الأهمية في إنجاح العملية التعليمية وزيادة فعاليتها في المدرسة. وذلك لأنها تساهم في تنويع طرق التدريس، مما يزيد من حماس وتشويق المتعلمين ويرفع من مستوى تركيزهم. وبالتالي، فإن زيادة الدافعية نحو التعلم يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي (Isnaeni dkk 2020).

وبحسب (شرام، ١٩٧٧) فإن الوسائط التعليمية هي تقنية لنقل رسائل التعلم بحيث تكون مفيدة في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ (بريجز، ١٩٧٧) يتم تعريف وسائل التعلم على أنها مصدر تعليمي لتوصيل المواد التعليمية في شكل كتب ومقاطع فيديو وغيرها من الوسائط. وسائل الإعلام هي أداة تعليمية تعمل على إيصال رسالة مفيدة. وفي الوقت نفسه، تعد الوسائط التعليمية وسيلة لنقل المعلومات من المرسل إلى المتلقي من أجل تحفيز عقل المتلقي في عملية التعلم، الأمر الذي سيكون مفيدًا لاحقًا في عملية التعلم.^٩

ب) النحو

النحو عنصر مهم جدًا في اللغة العربية، ومن خلال تعلم النحو، سيتعرف الطلاب على قواعد اللغة العربية بشكل أكثر عمقًا. النحو هو مفتاح وأساس اللغة العربية وآدابها، لذا تصبح النحو شيئًا مهمًا لتعلمه باللغة العربية. ليس فقط باللغة العربية، تلعب النحو أيضًا دورًا كبيرًا في مجال المعرفة الدينية الإسلامية لأن القرآن والحديث، وهما المسلمات الرئيسية في الشريعة الإسلامية، يستخدمان اللغة العربية. ولكي تفهم كليهما ولا تضيع في الشريعة الإسلامية، فأنت بحاجة إلى لغة المعرفة، وخاصة علم النحو.^{١٠}

علم النحو هو فرع من فروع العلوم يعمل على فتح فهم الطلاب في دراسة كتب التورات، حيث يقوم هذا العلم بتعريف الطلاب بالمعنى النهائي للكلمة وموقعها من الجملة. وهذا يعني أن هذه المعرفة مهمة جدًا ويجب أن يمتلكها

⁹ Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media pembelajaran dalam pembentukan interaksi belajar siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148-156.

¹⁰ Aryobimo, B., Abdurrahman, M., & Sopian, A. (2023). The Nahwu Kufah Mazhab's View in Data Approach to Determining Rules. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*, 6(7), 72-80.

كل طالب. إن الحاجة الملحة لهذا العلم تشجع خبراء اللغة على مواصلة البحث عن صيغ أو طرق فعالة في تعلم علم النحو.^{١١}

ت) الذكاء الاصطناعي

لذكاء الاصطناعي هو تكنولوجيا متطورة للغاية في عصرنا الحالي. الذكاء الاصطناعي هو أحد فروع علوم الحاسوب التي تهدف إلى تمكين الآلات (الحواسيب) من أداء المهام التي يؤديها البشر بكفاءة. في البداية، كانت الحواسيب تستخدم فقط لأغراض الحساب. ولكن مع تطور التكنولوجيا، أصبح دور الحاسوب مهيمناً في حياة البشر. ولم تعد الحواسيب تستخدم فقط للحساب، بل أصبح من المتوقع منها أداء جميع المهام التي يمكن للإنسان القيام بها.

مقارنة بالذكاء البشري الذي يتسم بالتقلب والحدود، يقدم الذكاء الاصطناعي عدداً من المزايا التجارية الهامة. أولاً، يتميز الذكاء الاصطناعي بكونه أكثر ثباتاً واتساقاً. فالمعرفة المخزنة في أنظمة الكمبيوتر لا تفقد بسهولة أو تتغير مثل الذاكرة البشرية. ثانياً، يمكن تكرار ونشر الذكاء الاصطناعي بكفاءة أكبر. يمكن نقل المعرفة من حاسوب إلى آخر بسرعة ودون فقدان للدقة. ثالثاً، يكون استخدام الذكاء الاصطناعي أكثر اقتصادية عموماً مقارنة باستغلال القوى العاملة البشرية. فالتكاليف التشغيلية وصيانة أنظمة الكمبيوتر تميل إلى أن تكون أقل من تكاليف توظيف وتدريب ودفع رواتب القوى العاملة.^{١٢}

¹¹ Nurhayati, F. (2020). Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qurani. *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, 1(1), 1-4.

¹² Jaya, H., Sabran, S., Idris, M., Djawad, Y. A., Ilham, A., & Ahmar, A. S. (2018). Kecerdasan Buatan.

ث) جيميني الذكاء الاصطناعي

جيميني أو جوجل بارد هو ذكاء اصطناعي مبتكر قدمته جوجل. جيميني هو نموذج لغوي كبير طورته جوجل إيه آي. صُمم هذا النموذج ليكون قادراً على توليد النصوص، وترجمة اللغات، وكتابة أنواع مختلفة من المحتوى الإبداعي، والإجابة على استفساراتك بشكل مفيد. باختصار، جيميني هو نظام ذكاء اصطناعي متطور للغاية وقادر على محاكاة قدرات اللغة البشرية.

جيميني هو نموذج للذكاء الاصطناعي طورته جوجل، صُمم لفهم ومعالجة أنواع مختلفة من البيانات مثل الصور والأصوات والفيديوهات والنصوص في وقت واحد. وقد مكن التدريب الشامل لجيميني من امتلاك قدرة عالية على التعميم، مما يتيح له التكيف مع مختلف المهام والمجالات.^{١٣}

جوجل جيميني هو أحد روبوتات الدردشة المتقدمة المتاحة مجاناً حالياً، بصفته نموذجاً لغوياً كبيراً (LLM) من جوجل، يعد جيميني الأكبر والأكثر تقدماً، يتميز جيميني بمرونة عالية ويمكن تشغيله على مختلف الأجهزة بدءاً من الأجهزة المحمولة والحواسيب وحتى مراكز البيانات.^{١٤}

ج) اهتمام التعليم

الاهتمام هو اهتمام الشخص أو ميله نحو شيء أو نشاط أو شيء معين. يمكن اعتبار هذا بمثابة مغناطيس يجذبنا لمواصلة الاهتمام أو الدراسة أو الانخراط في شيء ما. غالباً ما ينشأ الاهتمام بشكل طبيعي، ولكنه قد يتأثر أيضاً بالعوامل والتجارب البيئية.

¹³ Nazarius, A., Saputra, F., & Pranatawijaya, V. H. (2024). PENERAPAN GEMINI AI DALAM PEMBUATAN DESKRIPSI PRODUK E-COMMERCE. *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 8(3), 3721-3725.

¹⁴ Pujiono, I. P., Sopiah, S., Sofyan, N. H., & Arifin, J. (2024). WORKSHOP GOOGLE GEMINI UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN SISWA-SISWI DI SMP NEGERI 1 KANDANGSERANG. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Polmanbabel*, 4(02), 129-135.

الاهتمام هو سمة نسبية يجب أن تكون موجودة في الإنسان. الاهتمام له تأثير على أنشطة الشخص لأنه مع الاهتمام سيفعل شيئاً يثير اهتمامه. من ناحية أخرى، بدون مصلحة شخص ما، من المستحيل القيام بشيء ما. الاهتمام هو ميل الشخص نحو شيء أو نشاط مفضل يكون مصحوباً بمشاعر المتعة والاهتمام والعمل النشط.^{١٥}

يمكن تعريف الاهتمام بأنه ميل نفسي يتميز بمشاعر إيجابية تجاه شيء ما أو نشاط ما. يرتبط الاهتمام بالتعلم ارتباطاً وثيقاً بالاهتمام بالتعلم، فهو دافع داخلي يجعل الشخص يشعر بالاهتمام والدافع للتعلم. إن الشعور بالمتعة والرضا الذي يتم الحصول عليه من عملية التعلم سيعزز هذا الاهتمام. إن التغيرات السلوكية الإيجابية والمستدامة هي نتيجة للاهتمام الكبير بالتعلم. يمكن للعوامل البيئية الداعمة أن تزيد من اهتمام الشخص بالتعلم.^{١٦}

الاهتمام بالتعلم هو اهتمام قوي أو رغبة أو تشجيع لشخص ما للمشاركة في نشاط التعلم. يمكن تفسير ذلك على أنه شعور بالإثارة أو الحماس أو الفضول الذي يجعل الشخص يرغب في التعمق في موضوع أو موضوع ما.

٨. هيكل البحث

كتابة النظاميات هي الترتيب أو البنية المستخدمة في الكتابة العلمية. ويناقش هذا البحث في الفصل الأول خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وحدود المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأصالة البحث، وتعريف المصطلحات، وكتابة المنهجيات. في مراجعة الأدبيات، وتحديد موضوع الدراسات النظرية، تمت مناقشة العديد من النظريات بما في ذلك؛ (١) فهم تعلم النحو: والذي

¹⁵ Jamaluddin, J. (2016). Minat belajar. Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan, 8(2), 27-39.

¹⁶ II, B. A. Minat Belajar 1. Pengertian Minat Belajar. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO 1440 H/2019 M.

يناقش معنى تعلم اللغة العربية وأهمية النحو؛ ٢) التكنولوجيا في تعلم اللغة: ويناقش دور التكنولوجيا في التعليم وتطبيق الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية. ٣) اهتمام الطالب بالتعلم والذي يناقش تعريف الاهتمام بالتعلم والعوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم. ٤) الذكاء الاصطناعي الجوزاء والذي يناقش معنى الجوزاء الذكاء الاصطناعي وتطبيق الجوزاء في التعلم ٥) فرضية البحث. وفي الفصل الثالث الذي يناقش مناهج البحث تناول عدة نقاط منها منهج البحث ونوعه، موقع البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادر البيانات، أدوات البحث، صلاحية وموثوقية الأدوات، تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات وإجراءات البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المبحث الاول : وسائل التعليمية

أ) تعريف وسائل التعليم

الوسائل تأتي من كلمة وسط والتي تعني الموصل. وفي الوقت نفسه، وسائل الإعلام في اللغة العربية تأتي من كلمة وسائل (وسيط). وسائل الإعلام بحسب أولسون في نونوك سورباني (٢٠١٨:٢) هي أداة تستخدم كموزع ومقدم ومسجل، وهي إشارة، يمكن أن يستقبلها أعضاء الجسم، وتحتوي على رسالة معينة.

وفي الوقت نفسه، فإن التعلم وفقاً لسورباني نونوك (٢٠١٨:٢) هو كل جهود التدريس من خلال تنظيم أنشطة التعلم للطلاب. وفي هذه الحالة يمكن تفسير أن هناك علاقة بين المعلم والطلاب والمادة التي يتم تدريسها.

وسائل التعلم هي كل الأشياء والأدوات التي يمكنها تحويل الرسائل المستخدمة في التعلم، والتي تكون قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة في التعلم، وزيادة حماسة الطلاب بحيث تخلق عملية التدريس والتعلم جوًا ملائمًا وفعالًا.

بشكل عام، يكون استخدام الوسائط كوسيط في عملية التعلم على شكل أدوات تعمل على دعم حماسة الطلاب في عملية التعلم، مما يسهل فهم المواد الصعبة، ويمكن أن يساعد الطلاب على التفكير بشكل إبداعي. وظائف وسائل تعلم اللغة العربية هي كما يلي (Suryani, 2018 di dalam

((Prananingrum dkk, 2020)).

(١) وظيفة دلالية، وهي تسهيل فهم الطلاب للإشارات أو المصطلحات (الرموز) الصعبة في المادة التي يتم تدريسها. في هذه الوظيفة، يمكن

للمعلمين استخدام الوسائط السمعية والبصرية (الصور ومقاطع الفيديو والرسوم البيانية والصور ورموز معينة) لتقليل سوء فهم الطلاب في فهم المادة.

٢) وظيفة تلاعبية، وهي تسهيل الأمر على الطلاب لوصف المواد المقدمة من قبل المعلم على الرغم من عدم وجودها.

٣) الوظيفة التثبيتية، أي وظائف الوسائط كأداة لبت وتسجيل وتخزين مراجعات شيء مضى.

٤) وظيفة التوزيع، والتي تعمل على توفير الحلول في المواقف المحدودة أو الحرجة في أنشطة التعلم. وفي هذه الحالة، تميل وسائل الإعلام أكثر نحو استخدام الوسائط التكنولوجية، مثل نقاط الطاقة، ومقاطع الفيديو التعليمية، واستخدام الإنترنت.

٥) الوظيفة الاجتماعية والثقافية، والتي تعمل على توحيد الثقافات (خاصة من حيث اللغة) للطلاب المختلفين.

٦) الوظيفة النفسية، وتتكون هذه الوظيفة من ستة جوانب، وهي الجانب المعرفي، والجانب العاطفي، والوظيفة الحركية النفسية، والجانب الانتباهي، والجانب التحفيزي، والجانب الخيالي.^{١٧}

الوسائل التعليمية لها مبادئ ولها أيضًا مبادئ في استخدامها. تُستخدم الوسائط التعليمية في محاولة لتحسين أو تعزيز جودة عملية نشاط التدريس والتعلم. لذلك يجب الانتباه إلى مبادئ استخدامها، والتي تشمل:

¹⁷ Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 6(6), 303-319.

- ١) ينبغي النظر إلى استخدام وسائل التدريس على أنها جزء لا يتجزأ من نظام التدريس وليس مجرد أداة تعمل كإضافة تستخدم عند الضرورة ولا تستخدم إلا عند الحاجة.
 - ٢) ينبغي النظر إلى وسائل التدريس على أنها مصدر تعليمي يستخدم في محاولة حل المشكلات التي تواجه عملية التدريس والتعلم.
 - ٣) يجب على المعلمين إتقان تقنيات وسائل التدريس المستخدمة.
 - ٤) يجب على المعلمين النظر في مزايا وعيوب استخدام وسائل التعلم.
 - ٥) يجب تنظيم استخدام وسائل التعلم بشكل منهجي بدلاً من مجرد استخدامها بشكل عشوائي.
 - ٦) إذا كان الموضوع يتطلب أكثر من نوع واحد من الوسائط، فيمكن للمعلم استخدام الوسائط المتعددة وهو أمر مفيد ويسهل عملية التدريس والتعلم ويمكنه أيضاً تحفيز الطلاب على التعلم.^{١٨}
- تلعب وسائل التعليم دوراً هاماً في دعم عملية نقل المعرفة للطلاب. وقد أحدث استخدام التكنولوجيا الحديثة كوسيلة تعليمية تغييراً كبيراً في مجال التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. توضح المقالة "التكنولوجيا الحديثة ودورها في تعليم اللغة العربية" كيف يمكن استخدام البرمجيات التعليمية والتطبيقات التفاعلية والأدوات الرقمية لتحسين فعالية التدريس. تساعد هذه التكنولوجيا على خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية وتلبية احتياجات الطلاب، وخصوصاً للناطقين بغير اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تتيح وسائل التعليم

¹⁸ Furoidah, A. (2020). Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab. Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, 2(2), 63-77.

القائمة على التكنولوجيا الوصول إلى موارد تعليمية أوسع وأكثر تنوعًا.^{١٩}

(ب) أنواع الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل المعلومات أو رسائل التعلم إلى الطلاب. تعمل هذه الوسائل كأداة تجعل عملية التدريس والتعلم أسهل. تتنوع أنواع الوسائل التعليمية بشكل كبير وتستمر في التطور جنبًا إلى جنب مع التقدم التكنولوجي. ولكل نوع من الوسائل خصائصه ومزاياه الخاصة، بحيث يمكن تكييفه مع أهداف التعلم والموضوع وخصائص الطالب.

تصنيف الوسائل التعليمية حسب (Ramli, 2012 di dalam Ibrahim 2022):

(١) الوسائل التي لا تحتوي على إسقاط ثنائي الأبعاد (تحتوي فقط على الطول والعرض)، مثل: الصور والمخططات والرسوم البيانية والملصقات والخرائط الأساسية وما إلى ذلك.

(٢) الوسائل التي لا تحتوي على عرض ثلاثي الأبعاد (ذات طول وعرض وسمك/ارتفاع، مثل: الأشياء الفعلية والنماذج والدمى وما إلى ذلك).

(٣) الوسائل الصوتية (وسائل الاستماع)، مثل: الراديو والمسجل.

(٤) الوسائل ذات العرض (الوسائل المسقطة)، مثل: الأفلام، والشرائح، وأشرطة الأفلام، وأجهزة العرض العلوية، وما إلى ذلك.

(٥) جهاز تسجيل التلفاز والفيديو. التلفزيون هو أداة لمشاهدة الصور والاستماع إلى الصوت من مسافة بعيدة. مسجل شريط الفيديو هو أداة لتسجيل وتخزين وعرض الأصوات والصور لكائن ما في وقت واحد.

اسم الكاتب غير معروف. "التكنولوجيا الحديثة ودورها في تعليم اللغة العربية". المجلة التربوية، العدد ٧، ٢٠٢٣. ١٩

هناك تقسيمات مختلفة لأنواع الوسائط التعليمية التي طرحها الخبراء، ولكن تقسيم أنواع الوسائط له أوجه تشابه بشكل أساسي. فيما يلي عدة أنواع من الوسائط التعليمية، وهي:

(١) الوسائل المرئية: وهي الوسائط التي لا يمكن رؤيتها إلا. فمثلاً صورة أو ملصق أو غيرها من الأشياء التي لا يمكن التمتع بها إلا برؤية لا تتحرك

ولا تصدر صوتاً (Mumtahanah, 2014 di dalam Ibrahim 2022).

(٢) الوسائل الصوتية: وهي الوسائط التي لا يمكن استخدامها إلا عن طريق السمع، مثل الملاحظات الصوتية والراديو والموسيقى وغيرها.

(٣) الوسائل السمعية والبصرية: وهي الوسائط التي يمكن استخدامها من خلال حاسني البصر والسمع، مثل الفيديو والفيلم القصير وعرض الشرائح وما إلى ذلك.^{٢٠}

(ت) دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم

تلعب الوسائط التعليمية دوراً مهماً جداً في عملية التعليم والتعلم. مع وسائل التعلم، سيكون التعلم أكثر حيوية وإثارة للاهتمام. ليس هذا فحسب، بل تلعب الوسائط التعليمية أيضاً دوراً مهماً في نتائج تعلم الطلاب.

وبشكل عام فإن فائدة الوسائط في عملية التعليم والتعلم هي أنها تسهل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة. وعلى وجه الخصوص، هناك العديد من الفوائد الإعلامية الأكثر تفصيلاً. حددت مديرية التعليم العالي إدارة التربية الوطنية ثمانية فوائد للإعلام في تنظيم عملية التدريس والتعلم، وهي: (١) يمكن أن يكون تقديم المادة موحداً، (٢) تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وأكثر إثارة للاهتمام، (٣) تصبح عملية

²⁰ Ibrahim, M. A., Fauzan, M. L. Y., Raihan, P., & Nuriyah, S. (2022). Jenis, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 106-113.

التعلم أكثر تفاعلية، (٤) كفاءة الوقت والطاقة، (٥) تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب، (٦) تسمح الوسائط بتنفيذ عملية التعلم في أي مكان وفي أي وقت، (٧) يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز اتجاهات الطلاب الإيجابية تجاه المادة وعملية التعلم والتعلم، (٨) تغيير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.^{٢١}

٢. المبحث الثاني : قواعد النحو

أ) تعريف قواعد النحو

بشكل عام، يمكن تفسير القواعد على أنها قواعد أو أحكام أو مبادئ تعمل كمبادئ توجيهية أو مراجع لفعل شيء ما. يمكن أن تكون هذه القواعد عامة أو محددة، حسب السياق الذي تستخدم فيه.

النحو هو علم يدرس النحو في اللغة العربية، وخاصة نهايات الكلمات في اللغة العربية أو تغيير نهايات الكلمات في اللغة العربية. بكل بساطة، هناك علم يدرس كيفية ترتيب الكلمات في اللغة العربية بحيث تشكل جملاً صحيحة وفقاً لقواعد اللغة العربية.

وفقاً للخبراء، فإن علم النحو هو علم يدرس قواعد اللغة العربية بعمق، خاصة فيما يتعلق بتركيب الجملة في اللغة العربية وكذلك التغيرات في أشكال الكلمات. عدة آراء لأهل الاختصاص في تعريف علم النحو ، عن أبي أسود الدؤلي وهو من رواد علم النحو. يعرف أبو الأسود النحو بأنه علم يفسر التغيرات في شكل الكلمة بناء على موقعها في الجملة. ثم كان سيبويه من كبار خبراء النحو، وقام بتأليف كتاب النحو المؤثر للغاية. وينظر سيبويه إلى النحو على أنه علم ينظم استخدام الألفاظ في اللغة العربية لإخراج الألفاظ الصحيحة

²¹ Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.

وفقاً للقواعد. دان الفراء: خبير آخر في النحو، وله إسهام كبير في تطوير علم النحو. ويعرّف الفراء النحو بأنه العلم الذي يوضح أسباب تغير أشكال الكلمات والعلاقات بين الكلمات في الجمل.²²

ومن هذا الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن القواعد النحوية هي مجموعة القواعد التي تنظم النحو في اللغة العربية. هذه القواعد مهمة جداً لفهم بنية الجملة ووظيفة الكلمة والعلاقة بين الكلمات في الجملة العربية.

ب) المعرفة الأساسية النحو

المفهوم الأساسي لعلم النحو هو مفهوم أساسي في دراسة علم النحو. وفي هذه الحالة فإن المفهوم الأساسي لعلم النحو هو مفهوم أساسي في دراسة النحو وتركيب الجملة في اللغة العربية. فيما يلي بعض المفاهيم الأساسية التي يجب أن يمتلكها طالب النحو العربي:

١) الكلمة

وهو لغوياً مشتق من كلمة كلم التي تعني جرح عضو من أعضاء الجسم، وهذا المعنى أخص باللافذز التي توضع في معنى معين. في بعض الأحيان يتم استخدام كلمة الكلمة ولكن المعنى المقصود هو جملة، على سبيل المثال في القرآن: (كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا) اللفظ يشمل الكلمة واللفظ. والكلام صوت مكون من عدة حروف، والقول هو كل ما ينطق سواء كان تاماً أو ناقصاً.

٢) الاسم

و الاسم في اللغة اسم، أي تسمية تدل على شيء مسمى، سواء كانت التسمية نوعاً أو عنصراً. إنسان أو رَجُل اسم لنوع يسمى إنسان أو ذكر،

²² NAURI, D. N. (2019). *METODE PEMBELAJARAN NAHWU PADA PONDOK PESANTREN MIFTAHUL HUDA 06 SUMBERJAYA LAMPUNG BARAT* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

وأحمد أحمد اسم فرد يسمى أحمد. كل هذه الكلمات هي عاصم. في أبسط معانيها، في إشارة إلى ما يعادها في الإندونيسية، إيسيم اسمي. وفي الوقت نفسه، في لغة النحو، كلمة "إيسيم" هي كلمة لها معنى خاص بها وغير مرتبطة بالزمن.

(٣) الفعل

في النحو، كلمة فعل هي كلمة تدل على معنى خاص بها، وهي مرتبطة بأحد أشكال الزمن الثلاثة؛ الماضي والحاضر والمستقبل. على سبيل المثال، كَتَبَ كلمة تدل على معنى الكتابة ومربوطة بالماضي، ويَكْتُبُ كلمة تدل على معنى الكتابة ومربوطة بالحاضر، وأَكْتُبُ أيضاً كلمة تدل على معنى الكتابة ومرتبط بالمستقبل.

(٤) الحرف

الحروف هي نوع من الكلمات التي تعمل ككلمة مساعدة، وهي الكلمة التي تحتوي على معنى لا يقف بمفرده. ولا يعرف المعنى إلا باقترانه بكلمات أخرى إما إصم أو فعل. وتنقسم الكلمات المتضمنة في هذا النوع من الحروف إلى أنواع مختلفة حسب وظيفتها التي تؤثر على حالة الكلمة التي تدخلها، حسب وظيفة معناها، وتنقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي: الحروف التي يمكن أن تدخل إيسيم أو فيل، وليس لهذه الحروف أي موقف مما في إعراب. على سبيل المثال، كلمة هال هل في وَهَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْغَاشِيَةِ. الحروف خاصة بالمضمون، وهذه الحروف لها وظيفة ومكانة في الإعراب. على سبيل المثال، الحروف إنان و في في القرآن: إن الله يحب الذين يقاتلون في سبيله. حروف خاصة بفعل حيث أن لهذه الحروف موقعا ووظيفة في إعراب. على سبيل المثال، الحروف النشاب والجزام.

(٥) البناء

البناء ضرورة لا تتغير فيها حركة الكلمة الأخيرة لعوامل تغير حركة الكلمة وموضعها، أو ببساطة البناء كلمة لا تغير حركة الحرف الأخير. على سبيل المثال، الكلمات عين عين (أين) وأمسي أمسي (أمس)، حيث السطر الأخير (حركة) لن يتغير أبدًا.

٦) الإعراب

والإعراب هو عكس البناء وعكسه، حيث أن الحركة الأخيرة للكلمة ستعرض لتغيرات ناجمة عن عوامل تغير الحركة وموضع الكلمة في الجملة. علامات الإعراب تنقسم إلى قسمين: علامات حقيقية وفاري. وعلامة الإعراب الأصلية: ذمة الضمة للرافع، وفتحة الفتحة للنشأ، وكسرة الكسرة للجور، وسكون السكون للجزام. بعض هذه العلامات تخص عصام وفيل فقط، وهي رافع ونشأ، فمثلاً في جملة المؤمن يتقن عمله رافاً (اقرأ الضامة في نهاية الحركات) كلمتي مؤمن ويتقن مع ضمة، مثال آخر نشأ، ن النَّشَأُ نَشَأٌ قَيْطَرَةٌ قبل المساءِ نشأ عصام قطارة لأنه دخل بالحرفِ نَشَأٌ أي لان.^{٢٣}

ت) أهمية النحو

النحو عنصر مهم جداً في تعلم اللغة العربية. من خلال دراسة النحو يمكن للطلاب فهم قواعد اللغة العربية بعمق. وبصرف النظر عن ذلك، من خلال دراسة النحو، يمكن لطالب اللغة العربية أيضاً كتابة الكتابة العربية بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية.

علم النحو له دور مهم جداً. اتفق العلماء على أهمية العلم النحوي وحاجته. ومنهم ثعلب، في كتابه «اختلاف النحويين» قال في علم النحو:

²³ saidnazulfiqar.wordpress.com. (2005, Oktober 27). Dasar-dasar ilmu nahwu. <https://saidnazulfiqar.wordpress.com/2005/10/27/dasar-dasar-ilmu-nahwu/>

«درسوا علم النحو، فإنه رأس كل المستويات». ويعزز هذا الرأي عبد القاهر الجرجاني أحد أهل البلاغة، الذي أكد على أهمية النحو بقوله: "ولن يجدوا سببا يمنعه من الاعتراف بالحاجة إلى علم النحو، لأن النحو ضروري جدا لدراسة غيره". علوم اللغة العربية؛ لأن النحو أداة يستخدمها العقل لفهم المعرفة، وأداة تستخدم للتمييز بين الحق والباطل في الجمل.²⁴

٣. المبحث الثالث : جيميني

١. تعريف جيميني

جيميني هو نموذج للذكاء الاصطناعي متطور للغاية طوره معهد الذكاء الاصطناعي في جوجل. تم تصميم هذا النموذج ليكون لديه قدرات واسعة جداً، بدءاً من فهم وإنتاج النصوص بلغات مختلفة، والترجمة بين اللغات، وكتابة أنواع مختلفة من المحتوى الإبداعي، وحتى حل المشكلات المعقدة. من بين مزايا جيميني للذكاء الاصطناعي ما يلي:

١. قدرات متعددة الوسائط: على عكس العديد من نماذج الذكاء الاصطناعي الأخرى التي تركز على نوع واحد فقط من البيانات (مثل النصوص أو الصور)، يمكن لنموذج جيميني للذكاء الاصطناعي معالجة وفهم أنواع مختلفة من البيانات في وقت واحد. يتيح ذلك للنموذج فهم السياق بشكل أفضل وتقديم استجابات أكثر ملاءمة.

٢. المرونة: يمكن تكييف نموذج جيميني للذكاء الاصطناعي لمجموعة متنوعة من المهام والتطبيقات. يجعله هذا مرناً للغاية وقابلاً للاستخدام في مختلف المجالات، بما في ذلك الصحة والتعليم والأعمال.

24 Al-Sulaikho, S., & Setyawan, C. E. (2024). تحديد مصطلح النحو ودور تاريخه في تطوير تعليم اللغة العربية. Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab, 7(1), 16-23.

٣. الذكاء العميق: تم تدريب نموذج جمني للذكاء الاصطناعي على مجموعة بيانات ضخمة ومتنوعة، مما أكسبه فهماً عميقاً جداً للغة والعالم.^{٢٥}

٢. دور التكنولوجيا في التعليم

التكنولوجيا هي جانب ناشئ من الحياة في عصر التنمية اليوم. التكنولوجيا هي أيضاً شيء ابتكره البشر لتسهيل الأمور التي يواجهها البشر. هناك العديد من أنواع التكنولوجيا، بما في ذلك الأدوات أو الأساليب أو الأفكار التي تهدف إلى تسهيل الأمور وحل المشكلات وكذلك زيادة الكفاءة لغرض معين.

لقد حدث استخدام التكنولوجيا في جميع مناحي الحياة في المجتمع تقريباً. بدءاً من التكنولوجيا في قطاع النقل إلى قطاع التعليم. إن استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم لا يسهل عملية التعلم فحسب، بل يؤدي أيضاً إلى تطوير التعليم، بما في ذلك جوانب تعلم اللغة.

لقد أصبح استخدام التكنولوجيا في التعلم جانباً أساسياً في الاستجابة للتطورات في مجال التعليم. في سياق تعلم اللغة العربية، فإن استخدام التكنولوجيا ليس مجرد ابتكار، ولكنه أيضاً شيء يلعب دوراً مهماً في زيادة فعالية التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام هذه التكنولوجيا إلى فتح الباب لاستكشاف طرق مبتكرة مختلفة وتمكين الوصول على نطاق أوسع إلى موارد التعلم. أحدثت تطبيقات الهواتف الذكية ومنصات التعلم الإلكتروني ثورة في الطريقة التي يكتسب بها الطلاب مهارات اللغة العربية من خلال توفير الوصول الفوري إلى المواد التعليمية والتمارين والاختبارات المصممة خصيصاً لتحسين فهم القواعد والمفردات ومهارات التحدث.^{٢٦}

²⁵ syifah Techthink. (2024, Agustus 7) ungkap manfaat Gemini AI: Revolusi Teknologi Di berbagai sektor

²⁶ Azhar, M., Wahyudi, H., Promadi, P., & Masrun, M. (2023). Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 3160-3168.

باستخدام التكنولوجيا باللغة العربية، يمكن تحسين جودة التعلم، مما يجعل من الممكن تحسين جودة طلاب اللغة العربية. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون في هذا العصر قادرين على التدريس من خلال استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم. من المحتويات التي تجذب انتباه الطلاب هو استخدام وسائل العرض، وبالطبع فإن وفرة مصادر التعلم يجب أن تسهل مهمة المعلم في توصيل المواد التعليمية.²⁷

٣. تطبيق جيني في تعلم النحو

شكل عام، لم يتم تطبيق نموذج جيني في مجال التعليم، على عكس نماذج الذكاء الاصطناعي الأخرى. إن تطبيق الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم له أثر إيجابي كبير على العملية التعليمية. يؤدي استخدام الذكاء الاصطناعي في سياق التعليم إلى نتائج إيجابية واسعة ومتعمقة. من خلال تحليل البيانات، يمكن للذكاء الاصطناعي فهم مستوى فهم كل طالب وتقديم المواد التعليمية بشكل مخصص ليناسب احتياجاته. لا يقتصر الأمر على تمكين الطلاب من التعلم بالسرعة المناسبة فحسب، بل يخلق أيضًا بيئة تعليمية تدعم نموهم الأمثل.²⁸

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للذكاء الاصطناعي أن يعمل كوسيلة تعليمية تعاونية. يتمتع الذكاء الاصطناعي بإمكانات هائلة ليكون وسيلة تعليمية تعاونية مع مستوى عالٍ من الملاحظات. يمكن للذكاء الاصطناعي أن يقدم أنواعًا مختلفة من الملاحظات في التعلم التعاوني مثل الملاحظات الفورية، والملاحظات المستندة إلى البيانات، والملاحظات التكيفية. تساعد التقنيات

²⁷ Dariyadi, M. W. (2019). Pembelajaran bahasa Arab di era digital 4.0. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 5(5), 448-462.

²⁸ Rochmawati, D. R., Arya, I., & Zakariyya, A. (2023). Manfaat Kecerdasan Buatan Untuk Pendidikan. Jurnal Teknologi Komputer Dan Informatika, 2(1), 124-134.

التلقائية للذكاء الاصطناعي المعلمين على تقديم ملاحظات مناسبة للطلاب.^{٢٩}

إن تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية لا يسهل على المعلمين تدريس النحو فحسب، بل يسهل أيضاً على الطلاب تعلم اللغة العربية. ومثال على هذا التطبيق تطبيق اللغة العربية في تعلم النحو. في تنفيذ تعلم النحو باستخدام الذكاء الاصطناعي، يمكن زيادة فعالية التعلم من خلال توفير مواد أكثر تعقيداً وتنوعاً.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن تنفيذ التعلم باستخدام وسائط الذكاء الاصطناعي يمكن أن يسهل أيضاً على الطلاب تعلم النحو وفهم بنية الكلمات باللغة العربية. غالباً ما يواجه الطلاب صعوبات في فهم الهياكل النحوية المعقدة واكتساب مجموعة واسعة من المفردات التي يمكن أن يعمل الذكاء الاصطناعي كمساعد تعليمي تفاعلي لها. يمكن للطلاب ممارسة التحدث والكتابة والحصول على تفسيرات فورية للقواعد. ومن خلال التعليقات المقدمة من الذكاء الاصطناعي، يمكن للطلاب تصحيح أخطائهم بسرعة وفعالية (Rohim, 2024).

لقد أدى التطور التكنولوجي السريع إلى تطوير الذكاء الاصطناعي بشكل كبير. يتمتع الذكاء الاصطناعي بقدرات هائلة لتغيير الطريقة التي تتفاعل بها مع الأجهزة الإلكترونية والعالم الرقمي. هذه القدرات تجعل الذكاء الاصطناعي تكنولوجيا مفيدة وجذابة للغاية. من خلال فهم مزايا وعيوب الذكاء الاصطناعي، يمكننا الاستفادة منه بشكل جيد. أحد الأمثلة على ذلك هو

²⁹ Nurhayati, N., Suliyem, M., Hanafi, I., & Susanto, T. T. D. (2024). Integrasi AI dalam collaborative learning untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. *Academy of Education Journal*, 15(1), 1063-1071.

تعلم اللغة العربية. يمكن للذكاء الاصطناعي أن يكون أداة مساعدة فعالة لتعزيز مهارات اللغة العربية، من بينها:

١. الذكاء الاصطناعي في بناء نظام بيئي مخصص لتعلم اللغة العربية

٢. تعلم اللغات، وأحدها النحو

٣. ردود الفعل اللغوية^{٣٠}

٤. المبحث الرابع : اهتمام التعليم

(أ) تعريف اهتمام التعليم

اهتمام التعليم يأتي من كلمتين، هما الاهتمام والتعلم، الاهتمام هو ميل الشخص إلى القيام بشيء ما دون أدنى إكراه. وفي الوقت نفسه، فإن التعلم هو عملية طلب المعرفة التي تتم بوعي وتدرجي. والاهتمام بالتعلم هو ميل الإنسان إلى طلب العلم دون أي إكراه أو ضغط.

الاهتمام بالتعلم هو الشعور بالميل نحو شيء يمكن تعلمه ويعتبر مهماً ومفيداً بحيث يحتاج الأمر إلى الاهتمام به ومن ثم يتبعه شعور بالمتعة. يرتبط الاهتمام بالتعلم بمشاعر الإعجاب أو الاستمتاع تجاه شيء ما. إن ظهور اهتمام الشخص يكون نتيجة لعدة عوامل مهمة، وهي العوامل الداخلية والخارجية. وتتكون العوامل الداخلية من الاهتمام والأنشطة، بينما تتكون العوامل الخارجية من الأسرة المدرسية والبيئة.^{٣١}

ويرتبط الاهتمام بالتعلم أيضاً ارتباطاً وثيقاً بنتائج تعلم الطلاب. يمكن أن يؤدي الاهتمام الكبير بالتعلم إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، في حين أن

³⁰ Rohim, A. F., Maslamah, M., & Qosim, M. N. (2024). Penggunaan Kecerdasan Buatan untuk Pembelajaran Bahasa Arab yang Adaptif dan Terpersonalisasi. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), 371-379.

³¹ Jamil, S. H., & Aprilisanda, I. D. (2020). Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada masa pandemik covid-19. *BAJ: Behavioral Accounting Journal*, 3(1), 37-46.

الاهتمام المنخفض بالتعلم يمكن أن يعيق تحفيز الطلاب ومشاركتهم في التعلم.^{٣٢} مع الاهتمام الكبير بالتعلم، ستحقق أقصى قدر من نتائج التعلم. يتأثر الاهتمام بالتعلم أيضاً بالمعلمين وطرق التعلم المناسبة. هناك طرق مختلفة يمكن أن تزيد من الاهتمام بالتعلم، أحدها هو أنه يجب على المعلمين إعداد نماذج تعليمية مثيرة للاهتمام ومناسبة. يتأثر اهتمام الطلاب بالتعلم بالمعلمين من خلال الإدارة المناسبة للفصل الدراسي والأساليب ووسائل التعلم.^{٣٣}

والاهتمام الكبير بالتعلم سيخلق فضولاً كبيراً حول المعرفة، وبالتالي تحفيز الفضول والتطبيق في التعلم. إن الاهتمام بالتعلم والدافعية للتعلم لهما تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم الطلاب.^{٣٤}

(ب) نظرية اهتمام التعلم

نظرية الاهتمام بالتعلم هي مجموعة من المفاهيم والتفسيرات حول سبب اهتمام شخص ما بمجال معين من الدراسة أو نشاط التعلم. تسعى هذه النظرية إلى فهم العوامل التي تؤثر على اهتمام الشخص بالتعلم، وكذلك كيف يمكن أن يؤثر هذا الاهتمام على عملية التعلم والنتائج المحققة. تشمل بعض النظريات ذات الصلة باهتمامات التعلم ما يلي:

(١) نظرية التعلم الاجتماعي (باندورا): يمكن تشكيل الاهتمام بالتعلم من خلال مراقبة الأشخاص الآخرين الذين يعتبرون ناجحين في مجال ما.

³² Halawa, F., & Malaisari, F. I. (2023). MINAT BELAJAR BERDASARKAN AMSAL 4: 1-27 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR. *Jurnal Excelsior Pendidikan*, 4(1), 55-67.

³³ Jamaluddin, J. (2019). MINAT BELAJAR (Tinjauan Guru Pendidikan Agama Islam). *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 11(1), 14-23.

³⁴ Dina, D. L. (2022). Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Lancang Kuning. *Tafidu Jurnal*, 1(1).

٢) النظرية المعرفية (بياجيه، فيجوتسكي): يتأثر الاهتمام بالتعلم بفهم الطلاب لفوائد التعلم وصلته بالحياة اليومية.

٣) النظرية الإنسانية (ماسلو، روجرز): ينشأ الاهتمام بالتعلم من حاجة الإنسان الأساسية للتعلم والتطور.

٤) نظرية تقرير المصير (Deci & Ryan): تؤكد هذه النظرية على أهمية الحاجة إلى الكفاءة والاستقلالية والعلاقات الاجتماعية في تحفيز الشخص على التعلم.

٥) نظرية وولفولك للاهتمام والتحفيز: تشرح هذه النظرية كيف يؤثر الاهتمام الجوهري (الدافع من داخل الذات) والخارجي (التحفيز من الخارج، مثل الجوائز أو المكافآت) على دوافع التعلم والنتائج الأكاديمية.

٦) نظرية اهتمام كراب: يقترح أندرياس كراب أن الاهتمام هو بناء ديناميكي يتطور من خلال تفاعل الفرد مع السياقات الاجتماعية والتعليمية. يتكون الاهتمام من مكونات معرفية وعاطفية وفعالية.

٧) نظرية شيفيل حول الاهتمام التعبيري والذرائعي: تميز هذه النظرية بين الاهتمام التعبيري (الذي يتطور بسبب المتعة الشخصية) والاهتمام الذرائعي (الذي يتطور بسبب أهداف أو منافع خارجية).

ترتبط نظرية الاهتمام بالتعلم أيضًا ارتباطًا وثيقًا بمؤشرات الاهتمام بالتعلم، وهناك عدة مؤشرات للاهتمام بالتعلم:

١. المشاركة النشطة

المؤشرات: المشاركة في الفصل، والعمل الجماعي، والمشاركة في المناقشات، والمساهمة في الواجبات.

٢. الدافع والمثابرة

المؤشرات: الدافع الجوهري، والمثابرة في مواجهة الصعوبات، والجهود المتواصلة لفهم المادة.

٣. الوقت الذي يقضيه في الدراسة

المؤشر: تخصيص وقت للدراسة خارج ساعات الفصل الدراسي، إما للقيام بالواجبات أو الدراسة المستقلة.

٤. أسئلة الجودة والكمية

المؤشر: تكرار وأهمية الأسئلة التي يطرحها الطلاب أثناء عملية التعلم.

٥. الحماس والاهتمام

المؤشرات: الموقف الإيجابي تجاه الدروس، والحماس في المشاركة في

أنشطة التعلم، والاهتمام الكبير بالموضوعات التي يتم تدريسها.

٦. التحصيل الدراسي والإنجاز

المؤشر: زيادة الدرجات الأكاديمية وتحقيق أهداف التعلم

(ت) العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم

بشكل عام، هناك عاملان يؤثران على الاهتمام بالتعلم، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي المؤثرات التي تأتي من داخل الطالب، وهي الاهتمام والمواقف والمواهب والقدرات لدى الطالب. وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية هي العوامل التي تتأثر من الخارج، على سبيل المثال الاهتمام بعملية التعلم، ومرافق التعلم والبنية التحتية، وتوجيه الوالدين للتعلم في المنزل، والمرافق والاحتياجات التي يقدمها أولياء الأمور وكذلك العوامل البيئية المحيطة التي تسبب أحد العوامل. التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم.

تعد البيئة المدرسية أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على عملية تعلم الطالب. في عملية التدريس والتعلم، يلعب المعلمون دورًا مهمًا في المساعدة على زيادة الاهتمام بالتعلم في المدرسة. ثم تؤثر البيئة الأسرية أيضًا على اهتمام

الطلاب بالتعلم، على سبيل المثال توفير مرافق للتعلم عندما يحتاج أطفالهم إلى مرافق تعليمية لتسهيل حماس الأطفال للتعلم. ومن ثم فإن الدعم والتحفيز من الوالدين يمكن أن يساعد الأطفال على أن يكونوا أكثر حماسًا ويعززوا الإبداع في أنفسهم.³⁵

٥. فروض البحث

البحث المعنون تطبيق تعليم النحو باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) لتنمية اهتمام طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم بالنج. يهدف هذا البحث إلى دراسة مدى فعالية وتأثير استخدام الذكاء الاصطناعي جيميني في تحفيز دافعية طلبة قسم اللغة العربية وتحسين أدائهم الأكاديمي.

بناءً على صياغة مشكلة البحث فيما يتعلق باستخدام الجوزاء في تدريس القواعد، فإن الفرضيات المقترحة في هذا البحث هي كما يلي: أولاً، تدريس القواعد باستخدام الجوزاء أكثر فعالية بكثير من الطرق التقليدية. تعتمد هذه الفرضية على نظرية التعلم القائم على التكنولوجيا والتي تنص على أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب وفهمهم. ثانياً، يؤدي استخدام الجوزاء في تدريس القواعد إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم بشكل كبير. تدعم نظرية الاهتمام والتحفيز هذه الفرضية من خلال الإشارة إلى أن الابتكار في أساليب التعلم يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب ودوافعهم الذاتية. ثالثاً، يؤدي تدريس القواعد باستخدام الجوزاء إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير.

³⁵ Simbolon, N. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Elementary School Journal*, 1(02), 14-19.

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

منهج البحث هو أسلوب أو طريقة يستخدمها الباحثون لتحقيق أهداف البحث. ومن بين هذه المناهج البحثية المناهج النوعية والكمية. وفي هذا البحث استخدم الباحث منهج البحث الكمي لتحقيق أهداف البحث.

البحث الكمي هو شكل من أشكال البحث الذي يستخدم جمع البيانات العددية والتقنيات التحليلية لاختبار الفرضيات واستخلاص النتائج وفهم العلاقات بين المتغيرات قيد الدراسة. وفقًا للمصادر العلمية، يعتبر البحث الكمي عمومًا منهجية علمية غير متحيزة ومنهجية لجمع البيانات القابلة للقياس، وإجراء التحليل الإحصائي، واستخلاص النتائج من تحليل البيانات الناتجة. البحث الكمي هو منهجية بحث تستخدم التقنيات العلمية لجمع البيانات العددية وإجراء التحليل الإحصائي واستخلاص النتائج بناءً على النتائج. يتيح استخدام منهجية البحث الكمي للباحثين اختبار الفرضيات بشكل موضوعي، واستخلاص تعميمات أوسع حول السكان، وتوفير بيانات تجريبية قوية لتعزيز استنتاجاتهم (susanto, 2024 dkk).

للبحث الكمي عدة مؤشرات مهمة في بحثه منها: (١) متغيرات البحث هي أفكار أو أحداث أو خصائص قد تتغير قيمها أثناء سير البحث. ويمكن أيضًا تقسيم المتغيرات إلى قسمين، وهما المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة. المتغير التابع هو المتغير الذي يتم قياسه أو ملاحظته لمعرفة استجابة أو تأثير التغيرات على المتغير المستقل. هذا المتغير هو التأثير في علاقة السبب والنتيجة. مثال: في نفس الدراسة تكون نتائج تعلم الطلاب هي المتغير التابع. وفي الوقت نفسه، المتغيرات المستقلة هي متغيرات يمكن للباحثين التلاعب بها أو تغييرها لمعرفة آثارها. هذه المتغيرات هي الأسباب المحتملة في علاقة السبب والنتيجة. مثال: في دراسة حول

تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم، كانت طريقة التعلم هي المتغير المستقل؛ ٢) خطط أو تقنيات البحث، وتعرف خطط البحث والتقنيات المستخدمة لجمع ودراسة البيانات لتقديم إجابات لأسئلة البحث باسم تصميم البحث. اعتمادًا على غرض البحث ونوع البيانات التي تم جمعها، يمكن أن يكون تصميم البحث تجربة أو مسحًا أو دراسة حالة أو دراسة ارتباطية. سيتم ضمان دقة وموثوقية نتائج البحوث من خلال تصميم البحث المناسب؛ ٣) تسمى الطرق والأدوات المستخدمة لجمع المعلومات من المشاركين في البحث تقنيات جمع البيانات. هناك العديد من الطرق التي تستخدم غالبًا لجمع البيانات هي المسوحات والملاحظات والمقابلات وجمع البيانات الثانوية. سيتم ضمان موثوقية وصحة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام منهجية مناسبة لأهداف البحث والخصائص السكانية؛ ٤) تسمى عملية تحليل نتائج الأبحاث وعرضها بشكل سهل الفهم مثل الجداول أو الرسوم البيانية أو التقارير بتفسير وعرض النتائج (susanto, 2024 dkk).

في البحث الكمي هناك عدة عناصر مهمة في البحث حتى يمكن إكمال البحث بشكل صحيح:

أ) السكان

السكان في البحث هو ما يشير إلى جميع الوحدات التي لها خصائص مماثلة لمسألة البحث. بمعنى آخر، يشير مجتمع البحث أيضًا إلى جميع الأفراد أو الأشياء أو الأحداث التي هي محور البحث. كما أن للسكان عدة مؤشرات يجب أن يتضمنها البحث، منها نوع السكان، حجم السكان، العوامل الديموغرافية وأيضًا العوامل الجغرافية.

ب) عينة

العينة هي جزء من السكان الذي تم اختياره كممثل لجمع البيانات وتحليلها. يجب أن تحتوي العينة على كامل المجتمع حتى يمكن تعميمها

على العينة بأكملها. ولعينة البحث عدة مؤشرات منها: (١) حجم العينة، في حجم العينة يوجد عدد الأشخاص أو الأشياء المختارة للبحث؛ (٢) عملية اختيار الأشخاص كممثلين للسكان المدروسين؛ (٣) تُعرف معايير تحديد من يصبح العينة بمعايير الشمول والاستبعاد؛ (٤) يُعرف معدل الاستجابة لقبول الدعوة والمشاركة في البحث بمعدل الاستجابة.

ت) تحليل البيانات

تحليل بيانات البحث هو عملية منهجية لتطبيق أدوات إحصائية مختلفة أو تحليل نوعي لتحويل البيانات الأولية التي تم جمعها إلى معلومات ذات صلة. باختصار، يعد تحليل بيانات البحث إجراءً مهمًا يحول البيانات غير المعالجة إلى معلومات ذات صلة وذات معنى من خلال تطبيق الأساليب الإحصائية أو النوعية. إن العثور على الأنماط أو العلاقات أو الاتجاهات في البيانات التي يمكن استخدامها لمعالجة مشاكل البحث أو اختبار النظريات هو هدف تحليل البيانات. يعتمد نجاح البحث وصحة نتائج البحث على اختيار إجراءات التحليل المناسبة والتفسير الدقيق لنتائج تحليل البيانات.^{٣٦}

يتطلب تطوير تصميم بحث كمي فعال العديد من الاستراتيجيات الأساسية التي توجه عملية البحث بأكملها. فيما يلي بعض الاستراتيجيات الأساسية التي يمكن أن تساعد في تطوير تصميم البحث الكمي (Hildawati et al., 2024 dalam Rosyidah dkk): (2024)

³⁶ Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., Soehaditama, J. P., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1-12.

أ) تحديد أسئلة البحث، الخطوة الأولى في إعداد تصميم البحث هي تحديد أسئلة بحثية واضحة وقابلة للقياس. يجب أن توضح أسئلة البحث بالتفصيل ما تريد معرفته وكيفية قياسه باستخدام نهج كمي.

ب) تحديد المتغيرات وتحديد المتغيرات ذات الصلة المراد البحث فيها والعلاقات بين هذه المتغيرات. ويمكن تقسيم هذه المتغيرات إلى متغيرات مستقلة (التي تؤثر) ومتغيرات تابعة (التي تتأثر).

ت) اختيار تصميم البحث، واختيار تصميم البحث الأنسب للإجابة على سؤال البحث. تشمل تصميمات البحث الكمي الشائعة التجارب، والدراسات الاستقصائية، ودراسات الأتراب، ودراسات الحالات والشواهد، والمزيد. حدد التصميم الذي يناسب أهداف البحث وتوافر الموارد.

ج) تحديد عينة البحث، واختيار العينة التي تمثل المجتمع محل الاهتمام. يسمح اختيار عينة تمثيلية بتعميم نتائج البحث على عدد أكبر من السكان. التأكد من أن حجم العينة مناسب حتى تكون نتائج البحث موثوقة.

ح) حدد أداة جمع البيانات، وحدد أداة جمع البيانات المناسبة لجمع المعلومات المطلوبة. يمكن أن يكون هذا استبياناً أو مقابلة أو ملاحظة. تأكد من أن الأداة صالحة وموثوقة.

خ) تخطيط تحليل البيانات، وتحديد تقنيات تحليل البيانات المناسبة للإجابة على أسئلة البحث. قد يشمل ذلك التحليل الإحصائي الوصفي، أو التحليل الاستدلالي، أو الانحدار، أو أي تحليل آخر متعدد المتغيرات.

د) انتبه إلى أخلاقيات البحث، وتأكد من أن البحث يتبع المبادئ الأخلاقية، مثل الموافقة الأخلاقية، والحفاظ على سرية البيانات، وحماية المشاركين.

ذ) تصميم خطة البحث، إعداد خطة بحث تتضمن كافة التفاصيل المتعلقة بالطرق المستخدمة، وإجراءات جمع البيانات، والتحليلات التي سيتم إجراؤها، بالإضافة إلى الجدول الزمني وتخصيص الموارد.

ر) قم بإجراء اختبار تجريبي، قبل إجراء البحث الرئيسي، قم بإجراء تجربة صغيرة أو تجريبية لاختبار صلاحية وموثوقية الأداة، والحصول على تعليقات من المشاركين أو الزملاء.

تحليل وتفسير النتائج، بعد جمع البيانات، قم بإجراء تحليل البيانات وفقاً للخطة التي تم وضعها. تفسير نتائج التحليل بعناية وربطها بأسئلة البحث.³⁷

٢. ميدان البحث

يشير موقع البحث إلى المكان أو المنطقة التي يتم فيها إجراء البحث. يمكن أن يكون هذا الموقع مؤسسة، أو منطقة جغرافية، أو موقعاً محدداً تم فيه جمع البيانات. وكان مكان البحث الذي درسه الباحثون في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج لطلاب تعليم اللغة العربية في الفصل ج لعام ٢٠٢١.

٣. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي أفكار أو أحداث أو خصائص قد تتغير قيمها أثناء سير البحث. ويمكن أيضاً تقسيم المتغيرات إلى قسمين، وهما المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة. المتغير التابع هو المتغير الذي يتم قياسه أو ملاحظته لمعرفة استجابة أو تأثير التغيرات على المتغير المستقل. هذا المتغير هو التأثير في علاقة السبب والنتيجة. مثال: في نفس الدراسة تكون نتائج تعلم الطلاب هي المتغير التابع. وفي الوقت نفسه، المتغيرات المستقلة هي متغيرات يمكن للباحثين التلاعب

³⁷ Rosyidah, E., & Masykuroh, E. (2024). Memahami Strategi dan Mengatasi Tantangan dalam Penelitian Metode Kuantitatif. *Syntax Idea*, 6(6), 2787-2803.

بها أو تغييرها لمعرفة آثارها. هذه المتغيرات هي الأسباب المحتملة في علاقة السبب والنتيجة. مثال: في دراسة حول تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم، كانت طريقة التعلم هي المتغير المستقل (susanto, 2024 dkk).

في في هذا البحث، يركز الباحث على المتغير المستقل الذي يتمثل في استخدام جيميني، وهي تقنية حديثة تعتمد على الذكاء الاصطناعي (AI) تم تطويرها لتقديم الدعم وتعزيز عملية تعلم النحو. تهدف هذه التكنولوجيا إلى تحسين مستوى الفهم وإثراء تجربة تعلم القواعد النحوية باللغة العربية بطريقة مبتكرة وفعالة. أما المتغير التابع في هذا البحث فهو دافعية تعلم الطلاب الجامعيين في برنامج البكالوريوس للغة العربية بجامعة عين شمس. ويتم دراسة مستوى الدافعية لديهم لتحديد مدى تأثير هذه التكنولوجيا على تحفيز اهتمامهم، وزيادة رغبتهم في التعلم، وتعزيز مشاركتهم داخل البيئة التعليمية التي تعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي.

٤. مجتمع البحث وعينته

تشير كلمة "السكان" في البحث إلى جميع الوحدات التي تتشارك الخصائص ذاتها المتعلقة بمشكلة الدراسة. وبمعنى آخر، فإن سكان البحث يشيرون إلى جميع الأفراد أو الكيانات أو الظواهر التي تمثل محور التركيز في هذه الدراسة. أما "العينة"، فهي تمثل جزءًا من السكان يتم اختياره بعناية ليكون ممثلًا للسكان في جمع البيانات وتحليلها. بناءً على ذلك، يتكون سكان هذا البحث من طلاب الفصل ج في تخصص قسم تعليم اللغة العربية دفعة عام ٢٠٢١، ويبلغ عددهم حوالي ٣٤ طالبًا. بينما تتكون العينة من ٣١ طالبًا من نفس الفصل تم اختيارهم خصيصًا لتحليل البيانات المتعلقة بالدراسة.

٥. البيانات ومصادرها

تم الحصول على البيانات المستخدمة في هذا البحث من خلال توزيع استبيانات على طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية مالانج، وخاصة في الفصل ج الذين يستخدمون وسائل الإعلام عبر الإنترنت. تم تصميم هذا الاستبيان لقياس مدى اهتمام الطلاب بالتعرف على استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي في تعلم النحو. ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها لتحديد تأثير استخدام ا جيميني الذكاء الاصطناعي على اهتمام الطلاب بالتعلم.

٦. أسلوب جمع البيانات و أدواته

بناءً على صياغة المشكلة التي صاغها الباحث، فإن تقنيات جمع البيانات وأدوات البحث هي كما يلي:

- (١) للإجابة على السؤال البحثي الأول، سيستخدم الباحث “استبيان الفاعلية”. صُمم هذا الاستبيان لقياس مدى إدراك الطلاب لفعالية استخدام جيميني في تعلم القواعد النحوية. سيتكون الاستبيان من أسئلة مغلقة بمقياس ليكرت، مما يتيح للطلاب تقييم جوانب مختلفة لاستخدام جيميني، مثل سهولة الاستخدام، ومساهمته في فهم المادة، وزيادة المشاركة في التعلم.
- (٢) للإجابة على السؤال البحثي الثاني، سيستخدم الباحث “استبيان الاحتمام التعليم”. يهدف هذا الاستبيان إلى قياس مستوى دافعية الطلاب للتعلم قبل وبعد استخدام جيميني في تعلم القواعد النحوية. سيتضمن الاستبيان أسئلة بمقياس ليكرت لتقييم جوانب مثل الحماس تجاه الدرس، والوقت المستغرق في الدراسة الذاتية، ورغبة الطلاب في المتابعة.

- (٣) للإجابة على السؤال البحثي الثالث، سيستخدم الباحث المقياس “الاختبار القبلي والاختبار البعدي”. سيُجرى المقياس القبلي قبل التدخل باستخدام جيميني لقياس مستوى فهم الطلاب الأولي للقواعد النحوية. وبعد فترة من استخدام جيميني، سيُجرى المقياس البعدي لقياس مدى تحسن فهم الطلاب.

وسيتم مقارنة نتائج المقياسين لتقييم مدى التحسن في مستوى أداء الطلاب بعد استخدام جميني.

٧. صدق البيانات وثباتها

في دراسة استخدام الذكاء الاصطناعي جميني في تعليم القواعد النحوية، يمكن تطبيق الصدق والثبات للأدوات المستخدمة على النحو التالي:

(١) السؤال البحثي الأول (فعالية الجوزاء)

استخدام استبيان الفعالية الذي تم اختبار صدقه وثباته من خلال إشراك لجنة من الخبراء والتحليل العاملي بالإضافة إلى ألفا كرونباخ في برنامج SPSS.

(٢) السؤال البحثي الثاني (الاهتمام بالتعلم)

استخدام استبيان اهتمامات التعلم الذي تم اختبار صدقه وثباته من قبل لجنة من الخبراء، والتحليل العاملي، ومعامل ألفا كرونباخ في برنامج SPSS.

(٤) السؤال البحثي الثالث (نتائج التعلم)

استخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم اختبار صدقه باستخدام صدق المحتوى وبناء الصدق والثبات باستخدام اختبار إعادة الاختبار وتحليل ارتباط بيرسون في برنامج SPSS.

٨. تحليل البيانات

بناءً على المعلومات وصياغة المشكلة التي لديك، بالإضافة إلى الاختبارات التي تم التخطيط لها، يبدو أن التحليل الذي تم مناقشته سابقاً شامل بما يكفي للإجابة على جميع أسئلة البحث الخاصة بك. وفيما يلي ملخص للاختبارات التي ستقوم بها:

١. استبيان فعالية التعلم:

- الإحصاء الوصفي: المتوسط، الوسيط، المنوال، والانحراف المعياري: لفحص الاتجاه العام لبيانات فعالية التعلم.

- اختبار صلاحية البنية (اختياري): تحليل العوامل: لفحص ما إذا كانت العناصر في الاستبيان تقيس البنية المرغوبة.
- الثبات (كرونباخ ألفا) (اختياري): لضمان الاتساق الداخلي للاستبيان.
- ٢. استبيان الاهتمام بالتعلم:
- الإحصاء الوصفي: المتوسط، الوسيط، المنوال، والانحراف المعياري: لفحص الاتجاه العام لبيانات الاهتمام بالتعلم.
- اختبار صلاحية البنية (اختياري): تحليل العوامل: لفحص ما إذا كانت العناصر في الاستبيان تقيس البنية المرغوبة.
- الثبات (كرونباخ ألفا) (اختياري): لضمان الاتساق الداخلي للاستبيان.
- ٣. نتائج الاختبار القبلي والبعدي:
- اختبار T المزدوج (Paired t-test) لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي داخل نفس المجموعة.
- الإحصاء الوصفي: المتوسط، الوسيط، المنوال، والانحراف المعياري لنتائج الاختبار القبلي والبعدي.
- ٩. مراحل تنفيذ الدراسة

جدول ٢: مراحل تنفيذ الدراسة

مراحل	تاريخ التنفيذ	معلوما
اختيار عنوان وموضوع البحث		
إعداد مقترح بحث		
صياغة أدوات البحث		
جمع البيانات		
معالجة البيانات		
تنظيم البيانات		

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ) المبحث الاول: سؤال الاول

١. الإحصاءات الوصفية

١. الاختبار القبلي

جدول ٣: الاختبار القبلي

التكرار	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
٦٨	١	%١,٦	%٣,٢	%٣,٢
٧٠	١	%١,٦	%٣,٢	%٦,٥
٧٤	١	%١,٦	%٣,٢	%٩,٧
٧٧	٢	%٣,٢	%٦,٥	%١٦,١
٨٠	٥	%٨,١	%١٦,١	%٣٢,٣
٨١	١	%١,٦	%٣,٢	%٣٥,٥
٨٣	٣	%٤,٨	%٩,٧	%٤٥,٢
٨٤	٢	%٣,٢	%٦,٥	%٥١,٦
٨٥	١	%١,٦	%٣,٢	%٥٤,٨
٨٦	١	%١,٦	%٣,٢	%٥٨,١
٨٧	٣	%٤,٨	%٩,٧	%٦٧,٧
٨٨	١	%١,٦	%٣,٢	%٧١,٠
٨٩	١	%١,٦	%٣,٢	%٧٤,٢
٩٠	٢	%٣,٢	%٦,٥	%٨٠,٦
٩١	١	%١,٦	%٣,٢	%٨٣,٩
٩٤	١	%١,٦	%٣,٢	%٨٧,١
٩٥	١	%١,٦	%٣,٢	%٩٠,٣
٩٧	٣	%٤,٨	%٩,٧	%١٠٠,٠
الإجمالي	٣١	%٥٠,٠	%١٠٠,٠	
نظام مفقود	٣١	%٥٠,٠		
الإجمالي	٦٢	%١٠٠,٠		

٢. الاختبار البعدي

جدول ٤ : الاختبار البعدي

التكرار	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
٦٨	١	٪١,٦	٪٣,٢	٪٣,٢
٧٠	١	٪١,٦	٪٣,٢	٪٦,٥
٧٤	١	٪١,٦	٪٣,٢	٪٩,٧
٧٧	٢	٪٣,٢	٪٦,٥	٪١٦,١
٨٠	٥	٪٨,١	٪١٦,١	٪٣٢,٣
٨١	١	٪١,٦	٪٣,٢	٪٣٥,٥
٨٣	٣	٪٤,٨	٪٩,٧	٪٤٥,٢
٨٤	٢	٪٣,٢	٪٦,٥	٪٥١,٦
٨٥	١	٪١,٦	٪٣,٢	٪٥٤,٨
٨٦	١	٪١,٦	٪٣,٢	٪٥٨,١
٨٧	٣	٪٤,٨	٪٩,٧	٪٦٧,٧
٨٨	١	٪١,٦	٪٣,٢	٪٧١,٠
٨٩	١	٪١,٦	٪٣,٢	٪٧٤,٢
٩٠	٢	٪٣,٢	٪٦,٥	٪٨٠,٦
٩١	١	٪١,٦	٪٣,٢	٪٨٣,٩
٩٤	١	٪١,٦	٪٣,٢	٪٨٧,١
٩٥	١	٪١,٦	٪٣,٢	٪٩٠,٣
٩٧	٣	٪٤,٨	٪٩,٧	٪١٠٠,٠
الإجمالي	٣١	٪٥٠,٠	٪١٠٠,٠	
نظام مفقود	٣١	٪٥٠,٠		
الإجمالي	٦٢	٪١٠٠,٠		

الاختبار القبلي: القيم الأكثر ظهورًا (الوضع) هي ٧٧ و ٨٠، كل منها بتكرار ٣ مرات (٩,٧٪). توزيع القيم منتشر بشكل كبير من ٦٣ إلى ٨٦. النسبة المئوية التراكمية تُظهر النسبة المئوية التراكمية للقيم الموجودة، مما يوفر صورة لتوزيع البيانات الكلي.

الاختبار البعدي: القيم الأكثر ظهوراً (الوضع) هي ٨٣ و ٩٧، كل منها بتكرار ٣ مرات (٩٧٪). توزيع القيم أكثر انتشاراً من ٦٨ إلى ٩٧. النسبة المئوية التراكمية تُظهر أيضاً توزيعاً أكثر انتشاراً مقارنةً بالاختبار القبلي.

المقارنة: نتائج الاختبار البعدي تُظهر زيادة في متوسط القيم، مع قيم أعلى وأكثر انتشاراً مقارنةً بالاختبار القبلي. قد يشير هذا إلى أن التدخل أو المعاملة المقدمة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي قد أثر بشكل إيجابي على نتائج الاختبار البعدي.

جدول ٥: نطاق الدرجات والتقييم القبلي والبعدي

نطاق الدرجات	التقييم القبلي (التكرار)	التقييم القبلي (٪)	التقييم البعدي (التكرار)	التقييم البعدي (٪)
٦٣ - ٦٧	١	٣,٢٪	٠	٠٪
٦٨ - ٧٢	٣	٩,٧٪	١	٣,٢٪
٧٣ - ٧٧	٨	٢٥,٨٪	٣	٩,٧٪
٧٨ - ٨٢	٨	٢٥,٨٪	٩	٢٩,٠٪
٨٣ - ٨٧	٧	٢٢,٦٪	٧	٢٢,٦٪
٨٨ - ٩٢	٠	٠٪	٤	١٢,٩٪
٩٣ - ٩٧	٠	٠٪	٧	٢٢,٦٪

في الاختبار القبلي، حصلت غالبية الطلاب على درجات في النطاق ٧٣-٧٧ و ٧٨-٨٢، مع تكرار بنسبة ٢٥,٨٪ لكل منهما، مما يشير إلى أن معظم الطلاب كانوا في نطاق الدرجات المتوسطة. في المقابل، كان هناك طالب واحد فقط حصل على درجة منخفضة في النطاق ٦٣-٦٧ (٣,٢٪)، ولم يكن هناك أي طالب قد وصل إلى النطاقات العليا مثل ٨٨-٩٢ أو ٩٣-٩٧.

أما في الاختبار البعدي بعد استخدام جيميني (الدكاء الاصطناعي)، فقد أظهرت النتائج تحسناً كبيراً. انخفض عدد الطلاب في النطاق ٧٣-٧٧ إلى ٩,٧٪، بينما زاد عدد الطلاب في النطاق ٧٨-٨٢ إلى ٢٩٪، وهو النطاق

الأعلى من حيث التكرار. والأمر الأكثر إثارة للاهتمام أن النطاقات العليا مثل ٨٨-٩٢ و ٩٣-٩٧ قد بدأت تضم طلابًا، حيث بلغت تكراراتها ١٢,٩٪ و ٢٢,٦٪ على التوالي، مما يشير إلى تحسن كبير في فهم قواعد النحو. تعكس توزيع الدرجات هذا تحولًا كبيرًا من الدرجات المنخفضة والمتوسطة إلى الدرجات العالية. لم يعد هناك أي طالب يحصل على درجة في النطاق ٦٣-٦٧، مما يشير إلى أن جميع الطلاب قد حققوا تحسنًا في نتائج التعلم بعد استخدام تقنية جيميني (الذكاء الاصطناعي) (في التدريس). وهذا يعكس نجاح استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعلم وفهم الطلاب للمادة الدراسية.

٢. إحصاءات العينات المزدوجة

جدول ٦: إحصاءات العينات المزدوجة

المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	خطأ المعيار المتوسط	المتوسط	إحصاءات العينات المزدوجة
الزوج ١	الاختبار القبلي	٧٦,٢٦	٣١	٦,٠٦٦	١,٠٩٠
١,٣٣٢	٧,٤١٩	٣١	٨٤,٦٥	الاختبار البعدي	

نتائج اختبار العينات المزدوجة تُظهر وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. متوسط الفرق هو -٨,٣٨٧، مما يشير إلى زيادة متوسط درجات الاختبار البعدي بمقدار ٨,٣٨٧. قيمة t هي -٥,٥٤٥ بدرجات حرية تبلغ ٣٠، وقيمة الدلالة تبلغ ٠.٠٠٠. نظرًا لأن قيمة $p < 0.05$ ، يمكننا استنتاج أن الزيادة في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي لم تحدث بالصدفة، بل كانت ذات دلالة إحصائية. تُظهر هذه النتائج أن استخدام لجيميني (الذكاء الاصطناعي) له تأثير إيجابي كبير على تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في تعلم النحو.

ب) المبحث الثاني : سؤال الثاني

١. . الإحصاءات الوصفية

جدول ٧: التحليل الوصفي للعبارة الأولى

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
أشعر أن استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) سهل في تعلم النحو				
موافق	٨	%٢٥,٨	%٢٥,٨	%٢٥,٨
موافق جدًا	١٧	%٥٤,٨	%٥٤,٨	%٨٠,٦
محايد	٦	%١٩,٤	%١٩,٤	%١٠٠,٠
الإجمالي	٣١	%١٠٠,٠	%١٠٠,٠	%١٠٠,٠

أغلبية المشاركين يشعرون بأن استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) سهل في تعلم النحو (%٥٤,٨). (أغلبية أخرى تشعر بالموافقة الشديدة) (%٢٥,٨)، مما يدل على درجة عالية من الرضا عن سهولة الاستخدام. نسبة صغيرة من المشاركين على الحياد (%١٩,٤)، ربما لأنهم لم يشعروا بعد بالفوائد الكاملة أو لأنهم ما زالوا يتكيفون مع الذكاء الاصطناعي.

جدول ٨: التحليل الوصفي للعبارة الثانية

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
جيميني (الذكاء الاصطناعي) يساعدني على فهم النحو				
موافق جدًا	٥	%١٦,١	%١٦,١	%١٦,١
موافق	٢٠	%٦٤,٥	%٦٤,٥	%٨٠,٦
محايد	٦	%١٩,٤	%١٩,٤	%١٠٠,٠
الإجمالي	٣١	%١٠٠,٠	%١٠٠,٠	%١٠٠,٠

أغلبية المشاركين يشعرون بأن جيميني (الذكاء الاصطناعي) يساعدهم في فهم النحو (%٦٤,٥). نسبة صغيرة من المشاركين على الحياد (%١٩,٤)، مما يشير إلى أنهم قد يحتاجون إلى مزيد من الوقت لتقييم فوائد الذكاء الاصطناعي.

نسبة صغيرة جدًا من المشاركين يشعرون بالموافقة الشديدة (١٦,١٪)، مما يدل على وجود مستخدمين راضين جدًا عن مساعدة الذكاء الاصطناعي في فهم النحو.

جدول ٩: التحليل الوصفي للعبارة الثالثة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
أشعر بأنني أكثر انخراطاً في تعلم النحو باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي)				
محايد	٤	١٢,٩٪	١٢,٩٪	١٢,٩٪
موافق	١٠	٣٢,٣٪	٣٢,٣٪	٤٥,٢٪
موافق جدًا	١٤	٤٥,٢٪	٤٥,٢٪	٩٠,٣٪
محايد	٣	٩,٧٪	٩,٧٪	١٠٠,٠٪

أغلبية المشاركين يشعرون بالحياد بشأن انخراطهم في تعلم النحو باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) (٤٥,٢٪). يشعر بعض المشاركين بالموافقة بأن جيميني (الذكاء الاصطناعي) يزيد من انخراطهم (٣٢,٣٪). نسبة صغيرة أخرى تشعر بالموافقة الشديدة (١٦,٩٪)، مما يدل على أن هناك من يشعر بانخراط كبير مع جيميني (الذكاء الاصطناعي). نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة (٩,٧٪)، ربما بسبب تجاربهم المختلفة في استخدام الذكاء الاصطناعي.

جدول ١٠: التحليل الوصفي للعبارة الرابعة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
جيميني (الذكاء الاصطناعي) يزيد من فضولي تجاه تعلم النحو				
موافق جدًا	٢	٦,٥٪	٦,٥٪	٦,٥٪
موافق	١٤	٤٥,٢٪	٤٥,٢٪	٥١,٦٪
محايد	١٢	٣٨,٧٪	٣٨,٧٪	٩٠,٣٪
محايد	٣	٩,٧٪	٩,٧٪	١٠٠,٠٪

أغلبية المشاركين يشعرون بأن جيميني (الذكاء الاصطناعي) يزيد من فضولهم تجاه تعلم النحو (٤٥,٢٪). نسبة كبيرة أخرى من المشاركين على الحياد (٣٨,٧٪)، مما يشير إلى أنهم ربما لم يشعروا بعد بزيادة في الفضول أو أنهم ما زالوا في عملية التكيف مع الذكاء الاصطناعي. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بالموافقة الشديدة (٦,٥٪)، مما يدل على أن هناك من يشعر بزيادة كبيرة في الفضول. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة (٩,٧٪)، ربما بسبب تجاربهم المختلفة في استخدام الذكاء الاصطناعي.

جدول ١١: التحليل الوصفي للعبارة الخامسة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
أشعر بأن وقت دراستي فعال باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي)				
محايد	٥	١٦,١٪	١٦,١٪	١٦,١٪
موافق	٢٠	٦٤,٥٪	٦٤,٥٪	٨٠,٦٪
موافق جدًا	٥	١٦,١٪	١٦,١٪	٩٦,٨٪
محايد	١	٣,٢٪	٣,٢٪	١٠٠,٠٪

أغلبية المشاركين يشعرون بأن وقت دراستهم فعال باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) (٦٤,٥٪). نسبة صغيرة أخرى تشعر بالموافقة الشديدة (١٦,١٪)، مما يدل على درجة عالية من الرضا عن الفعالية التي يجلبها الذكاء الاصطناعي. نسبة صغيرة من المشاركين على الحياد (١٦,١٪)، مما يشير إلى أنهم ربما يحتاجون إلى مزيد من الوقت لتقييم فعالية الذكاء الاصطناعي. نسبة صغيرة أخرى من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة (٣,٢٪)، ربما بسبب تجاربهم المختلفة في استخدام الذكاء الاصطناعي.

جدول ١٢ : التحليل الوصفي للعبارة السادسة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
جيميني (الذكاء الاصطناعي) يسهل علي حل تمارين النحو				
موافق جدًا	٦	%١٩,٤	%١٩,٤	%١٩,٤
موافق	١٦	%٥١,٦	%٥١,٦	%٧١,٠
محايد	٧	%٢٢,٦	%٢٢,٦	%٩٣,٥
غير موافق	٢	%٦,٥	%٦,٥	%١٠٠,٠

أغلبية المشاركين يشعرون بأن جيميني (الذكاء الاصطناعي) يسهل عليهم حل تمارين النحو (%٥١,٦). نسبة صغيرة أخرى تشعر بالموافقة الشديدة (%١٩,٤)، مما يدل على أن هناك من يشعر بمساعدة كبيرة من الذكاء الاصطناعي في تمارين النحو. يشعر بعض المشاركين بالحياد (%٢٢,٦)، ربما لأنهم لم يشعروا بعد بالفائدة الكاملة أو أنهم ما زالوا في عملية التكيف مع الذكاء الاصطناعي. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة (%٦,٥)، ربما بسبب تجاربهم المختلفة في استخدام الذكاء الاصطناعي.

جدول ١٣ : التحليل الوصفي للعبارة السابعة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
أشعر بالثقة في إتقان النحو بعد استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي)				
موافق جدًا	٤	%١٢,٩	%١٢,٩	%١٢,٩
موافق	١٠	%٣٢,٣	%٣٢,٣	%٤٥,٢
محايد	١٣	%٤١,٩	%٤١,٩	%٨٧,١
غير موافق	٤	%١٢,٩	%١٢,٩	%١٠٠,٠

أغلبية المشاركين يشعرون بالحياد بشأن الثقة في إتقان النحو بعد استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) (%٤١,٩). يشعر بعض المشاركين بالموافقة (%٣٢,٣)، مما يشير إلى أن هناك من يشعر بالثقة إلى حد ما بمساعدة جيميني

(الذكاء الاصطناعي). نسبة صغيرة أخرى تشعر بالموافقة الشديدة (١٢,٩٪)، مما يدل على أن هناك من يشعر بالثقة الكبيرة في إتقان النحو بمساعدة الذكاء الاصطناعي. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة (١٢,٩٪)، ربما بسبب تجاربهم المختلفة في استخدام الذكاء الاصطناعي.

جدول ١٤ : التحليل الوصفي للعبارة الثامنة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
جيميني (الذكاء الاصطناعي) يقدم ملاحظات مفيدة في تعلم النحو				
موافق جدًا	٦	١٩,٤٪	١٩,٤٪	١٩,٤٪
موافق	١٥	٤٨,٤٪	٤٨,٤٪	٦٧,٧٪
محايد	٩	٢٩,٠٪	٢٩,٠٪	٩٦,٨٪
غير موافق	١	٣,٢٪	٣,٢٪	١٠٠,٠٪

أغلبية المشاركين يشعرون بأن جيميني (الذكاء الاصطناعي) يقدم ملاحظات مفيدة في تعلم النحو (٤٨,٤٪). نسبة صغيرة أخرى تشعر بالموافقة الشديدة (١٩,٤٪)، مما يدل على أن هناك من يشعر بمساعدة كبيرة من ملاحظات الذكاء الاصطناعي. يشعر بعض المشاركين بالحياد (٢٩,٠٪)، ربما لأنهم ما زالوا في عملية تقييم الملاحظات المقدمة من الذكاء الاصطناعي أو التكيف معها. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة (٣,٢٪)، ربما بسبب تجاربهم المختلفة أو التوقعات التي لم يتم تلبيتها بالكامل.

جدول ١٥ : التحليل الوصفي للعبارة التاسعة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
أشعر بأن جيميني (الذكاء الاصطناعي) يساعدني في تحديد نقاط ضعفي في النحو				
موافق جدًا	٧	%٢٢,٦	%٢٢,٦	%٢٢,٦
موافق	١٤	%٤٥,٢	%٤٥,٢	%٦٧,٧
محايد	٨	%٢٥,٨	%٢٥,٨	%٩٣,٥
غير موافق	٢	%٦,٥	%٦,٥	%١٠٠,٠

أغلبية المشاركين يشعرون بأن جيميني (الذكاء الاصطناعي) يساعدهم في تحديد نقاط ضعفهم في النحو (%٤٥,٢). (نسبة صغيرة أخرى تشعر بالموافقة الشديدة (%٢٢,٦)، مما يدل على أن هناك من يشعر بمساعدة كبيرة من الذكاء الاصطناعي في تحديد نقاط الضعف. يشعر بعض المشاركين بالحياد (%٢٥,٨)، ربما لأنهم ما زالوا في عملية تقييم فعالية الذكاء الاصطناعي. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة (%٦,٥)، ربما بسبب تجاربهم المختلفة أو التوقعات التي لم تتحقق بالكامل.

جدول ١٦ : التحليل الوصفي للعبارة العاشرة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
أوصي باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) لأصدقائي لدراسة النحو				
موافق جدًا	٤	%١٢,٩	%١٢,٩	%١٢,٩
موافق	١٣	%٤١,٩	%٤١,٩	%٥٤,٨
محايد	١٤	%٤٥,٢	%٤٥,٢	%١٠٠,٠
الإجمالي	٣١	%١٠٠,٠	%١٠٠,٠	%١٠٠,٠

أغلبية المشاركين يشعرون بالحياد بشأن التوصية باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) لأصدقائهم (%٤٥,٢). يشعر بعض المشاركين بالموافقة

(٤١,٩٪)، مما يشير إلى أن العديد من المشاركين سوف يوصون باستخدام جيميني (الدكاء الاصطناعي). نسبة صغيرة أخرى تشعر بالموافقة الشديدة (١٢,٩٪)، مما يدل على رغبة قوية في توصية الذكاء الاصطناعي لأصدقائهم.

جدول ١٧ : التحليل الوصفي

البيان (أ)	المتوسط	الوسيط	النمط	المجموع
البيان ١	١,٩٤	٢,٠٠	٢	٦٠
البيان ٢	٢,٠٣	٢,٠٠	٢	٦٣
البيان ٣	٢,٥٢	٣,٠٠	٣	٧٨
البيان ٤	٢,٥٢	٢,٠٠	٢	٧٨
البيان ٥	٢,٠٦	٢,٠٠	٢	٦٤
البيان ٦	٢,١٦	٢,٠٠	٢	٦٧
البيان ٧	٢,٥٥	٣,٠٠	٣	٧٩
البيان ٨	٢,١٦	٢,٠٠	٢	٦٧
البيان ٩	٢,١٦	٢,٠٠	٢	٦٧
البيان ١٠	٢,٣٢	٢,٠٠	٣	٧٢

تشير البيانات إلى أن أغلبية المشاركين يميلون إلى الموافقة على أن استخدام جيميني (الدكاء الاصطناعي) فعال في تعلم النحو، حيث تتراوح القيم المتوسطة بين ١,٩٤ و ٢,٥٥. تشير القيم الوسيطة والنمطية القريبة من ٢ إلى أن أغلبية المشاركين يوافقون على بيان فعالية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، معظم المشاركين لديهم وجهة نظر إيجابية حول فعالية جيميني (الدكاء الاصطناعي) في تحسين تعلم النحو، مما يدعم الفرضية بأن استخدام جيميني (الدكاء الاصطناعي) له تأثير إيجابي على فعالية تعلم طلاب تعليم اللغة العربية في الفصل ج لعام ٢٠٢١.

٢. تحليل الموثوقية

جدول ١٨ : تحليل الموثوقية

حسابات الموثوقية	كرونباخ ألفا	عدد العناصر
Cronbach's Alpha	٨٦١٠	١٠

بناءً على تحليل الموثوقية، تُظهر قيمة كرونباخ ألفا البالغة ٨٦١٠ أن مقياس القياس يتمتع باتساق داخلي ممتاز. يشير هذا إلى أن العبارات في الاستبيان موثوقة بدرجة كافية لقياس البناء المقصود. تشير قيمة كرونباخ ألفا التي تزيد عن الحد العام البالغ ٠,٧ إلى أن العناصر مترابطة بشكل جيد، مما يجعلها موثوقة كأداة قياس متسقة. مع عدد العناصر أو العبارات البالغ ١٠، تُظهر هذه النتيجة أن جميع العبارات مجتمعةً تتمتع باتساق عالٍ في قياس فعالية استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) في تعلم النحو.

٣. صلاحية البناء

جدول ١٩ : صلاحية البناء

بيان	البداية	الاستخراج
البيان ١	١,٠٠٠	٥٣٠٠
البيان ٢	١,٠٠٠	٧٦٦٠
البيان ٣	١,٠٠٠	٧٠١٠
البيان ٤	١,٠٠٠	٤٣٨٠
البيان ٥	١,٠٠٠	٢٤٩٠
البيان ٦	١,٠٠٠	٦٣٣٠
البيان ٧	١,٠٠٠	٦٣٥٠
البيان ٨	١,٠٠٠	٦٢٦٠
البيان ٩	١,٠٠٠	٧٣١٠
البيان ١٠	١,٠٠٠	٧٤٤٠
طريقة الاستخراج: التحليل المكون الرئيسي		

المجتمعات: تُظهر نتائج المجتمعات أن معظم التباينات في العناصر التي تم اختبارها يمكن تفسيرها بشكل جيد بالعوامل المستخرجة. بعض العناصر لديها

قيمة استخراج عالية، مثل البيان ٢ (٠,٧٦٦) والبيان ١٠ (٠,٧٤٤)، مما يشير إلى أن هذه العناصر تتمتع بصلاحية بناء جيدة.

ت) المبحث الثالث : سؤال الثالث

١ الإحصاءات الوصفية

جدول ٢٠: التحليل الوصفي للعبارة الأولى

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
أشعر بالحماس لتعلم النحو العربي باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي)				
موافق جدًا	٣	%٩,٧	%٩,٧	%٩,٧
موافق	١٢	%٣٨,٧	%٣٨,٧	%٤٨,٤
محايد	١٤	%٤٥,٢	%٤٥,٢	%٩٣,٥
غير موافق	٢	%٦,٥	%٦,٥	%١٠٠,٠

أغلب المشاركين يشعرون بالحياد تجاه الحماس لتعلم النحو العربي باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) بنسبة %٤٥,٢. بعض المشاركين يشعرون بالموافقة بنسبة %٣٨,٧، مما يُشير إلى أن هناك عددًا كبيرًا من المشاركين يشعرون بالحماس. نسبة قليلة من المشاركين يشعرون بالموافقة بشدة بنسبة %٩,٧، مما يُشير إلى وجود بعض المشاركين الذين يشعرون بحماس شديد. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة بنسبة %٦,٥، مما يُشير إلى وجود بعض المشاركين الذين يشعرون بقلّة الحماس لاستخدام الذكاء الاصطناعي.

جدول ٢١: التحليل الوصفي للعبارة الثانية

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
أشعر بالاهتمام بتعلم النحو باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي)				
موافق جدًا	٣	%٩,٧	%٩,٧	%٩,٧
موافق	١٤	%٤٥,٢	%٤٥,٢	%٥٤,٨
محايد	١٢	%٣٨,٧	%٣٨,٧	%٩٣,٥
غير موافق	٢	%٦,٥	%٦,٥	%١٠٠,٠

أغلب المشاركين يشعرون بالموافقة بأنهم مهتمون بتعلم النحو باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) بنسبة %٤٥,٢. البعض الآخر يشعر بالحيد بنسبة %٣٨,٧، مما يدل على أنهم ربما لا يزالون في عملية تقييم فوائد الذكاء الاصطناعي في التعلم. نسبة قليلة من المشاركين يشعرون بالموافقة بشدة بنسبة %٩,٧، مما يشير إلى وجود اهتمام كبير. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة بنسبة %٦,٥، مما يشير إلى وجود بعض المشاركين الذين يشعرون بقلّة الاهتمام باستخدام الذكاء الاصطناعي.

جدول ٢٢: التحليل الوصفي للعبارة الثالثة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
موافق جدًا	٢	%٦,٥	%٦,٥	%٦,٥
موافق	١٥	%٤٨,٤	%٤٨,٤	%٥٤,٨
محايد	١٣	%٤١,٩	%٤١,٩	%٩٦,٨
غير موافق	١	%٣,٢	%٣,٢	%١٠٠,٠
الإجمالي	٣١	%١٠٠,٠	%١٠٠,٠	%١٠٠,٠

أغلب المشاركين يشعرون بالموافقة بأن جيميني (الذكاء الاصطناعي) يجعلهم أكثر اهتمامًا بتعلم النحو بنسبة %٤٨,٤. البعض الآخر يشعر بالحيد بنسبة %٤١,٩، مما يدل على أنهم ربما لا يزالون في عملية تقييم فوائد الذكاء

الاصطناعي في التعلم. نسبة قليلة من المشاركين يشعرون بالموافقة بشدة بنسبة ٦,٥٪، مما يُشير إلى وجود اهتمام كبير. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة بنسبة ٣,٢٪، مما يُشير إلى وجود بعض المشاركين الذين يشعرون بقلّة الاهتمام باستخدام الذكاء الاصطناعي.

جدول ٢٣: التحليل الوصفي للعبارة الرابعة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
أشعر بالتحفيز لتعلم النحو بعد استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي)				
موافق جدًا	٣	٩,٧٪	٩,٧٪	٩,٧٪
موافق	١٤	٤٥,٢٪	٤٥,٢٪	٥٤,٨٪
محايد	١١	٣٥,٥٪	٣٥,٥٪	٩٠,٣٪
غير موافق	٣	٩,٧٪	٩,٧٪	١٠٠,٠٪

أغلب المشاركين يشعرون بالموافقة بأنهم متحمسون لتعلم النحو بعد استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) بنسبة ٤٥,٢٪. البعض الآخر يشعر بالحياد بنسبة ٣٥,٥٪، مما يدل على أنهم ربما لا يزالون في عملية تقييم أو التكيف مع التحفيز الذي يقدمه الذكاء الاصطناعي. نسبة قليلة من المشاركين يشعرون بالموافقة بشدة بنسبة ٩,٧٪، مما يُشير إلى وجود تحفيز كبير. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة بنسبة ٩,٧٪، مما يُشير إلى وجود بعض المشاركين الذين يشعرون بقلّة التحفيز باستخدام الذكاء الاصطناعي.

جدول ٢٤ : التحليل الوصفي للعبارة الخامسة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
أحاول استخدام وقت فراغي لتعلم النحو باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي)				
موافق جدًا	٢	٣,٢٪	٦,٥٪	٦,٥٪
موافق	١١	١٧,٧٪	٣٥,٥٪	٤١,٩٪
محايد	١٣	٢١,٠٪	٤١,٩٪	٨٣,٩٪
غير موافق	٤	٦,٥٪	١٢,٩٪	٩٦,٨٪

أغلب المشاركين يشعرون بالحياد تجاه استخدام وقت فراغهم لتعلم النحو باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) (بنسبة ٤١,٩٪). بعض المشاركين يشعرون بالموافقة بنسبة ٣٥,٥٪، مما يُشير إلى أن هناك عددًا كبيرًا يحاولون استخدام وقت فراغهم لتعلم باستخدام الذكاء الاصطناعي. نسبة قليلة من المشاركين يشعرون بالموافقة بشدة بنسبة ٦,٥٪، مما يُشير إلى وجود بعض المشاركين الذين يشعرون بحماس كبير لاستخدام وقت فراغهم لتعلم باستخدام الذكاء الاصطناعي. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة بنسبة ١٢,٩٪، ونسبة صغيرة جدًا يشعرون بعدم الموافقة بشدة بنسبة ٣,٢٪، مما يُشير إلى وجود بعض المشاركين الذين يشعرون بقلّة التحفيز لاستخدام وقت فراغهم بهذه الطريقة.

جدول ٢٥: التحليل الوصفي للعبارة السادسة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
أفضل استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) على طرق تعلم النحو باستخدام الذكاء الاصطناعي الأخرى				
موافق جدًا	٢	٪٦,٥	٪٦,٥	٪٦,٥
موافق	٩	٪٢٩,٠	٪٢٩,٠	٪٣٥,٥
محايد	١٥	٪٤٨,٤	٪٤٨,٤	٪٨٣,٩
غير موافق	٥	٪١٦,١	٪١٦,١	٪١٠٠,٠

أغلب المشاركين يشعرون بالحياد تجاه تفضيل استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) على طرق تعلم النحو باستخدام الذكاء الاصطناعي الأخرى بنسبة ٪٤٨,٤. بعض المشاركين يشعرون بالموافقة بنسبة ٪٢٩,٠، مما يُشير إلى وجود تفضيل كبير لاستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي). نسبة قليلة من المشاركين يشعرون بالموافقة بشدة بنسبة ٪٦,٥، مما يُشير إلى وجود تفضيل قوي جدًا. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة بنسبة ٪١٦,١، مما يُشير إلى وجود بعض المشاركين الذين يفضلون طرق تعلم النحو باستخدام الذكاء الاصطناعي الأخرى.

جدول ٢٦: التحليل الوصفي للعبارة السابعة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
جيميني (الذكاء الاصطناعي) يجعلني أكثر حماسة في تعلم النحو				
موافق جدًا	٤	٪١٢,٩	٪١٢,٩	٪١٢,٩
موافق	١٢	٪٣٨,٧	٪٣٨,٧	٪٥١,٦
محايد	١٤	٪٤٥,٢	٪٤٥,٢	٪٩٦,٨
غير موافق	١	٪٣,٢	٪٣,٢	٪١٠٠,٠

أغلب المشاركين يشعرون بالحياد تجاه ما إذا كان جيميني (الذكاء الاصطناعي) يجعلهم أكثر حماسة في تعلم النحو بنسبة ٤٥,٢٪. بعض المشاركين يشعرون بالموافقة بنسبة ٣٨,٧٪، مما يُشير إلى أن هناك العديد من المشاركين يشعرون بالحماس. نسبة قليلة من المشاركين يشعرون بالموافقة بشدة بنسبة ١٢,٩٪، مما يُشير إلى وجود بعض المشاركين الذين يشعرون بحماس كبير لاستخدام الذكاء الاصطناعي. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة بنسبة ٣,٢٪، مما يُشير إلى وجود بعض المشاركين الذين يشعرون بقلّة الحماس لاستخدام الذكاء الاصطناعي.

جدول ٢٧: التحليل الوصفي للعبارة الثامنة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
أشعر بأن وقت تعلم النحو العربي الخاص بي مفيد باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي)				
موافق جدًا	٦	١٩,٤٪	١٩,٤٪	١٩,٤٪
موافق	١٥	٤٨,٤٪	٤٨,٤٪	٦٧,٧٪
محايد	٩	٢٩,٠٪	٢٩,٠٪	٩٦,٨٪
غير موافق	١	٣,٢٪	٣,٢٪	١٠٠,٠٪

أغلب المشاركين يشعرون بالموافقة بأن وقت تعلم النحو العربي الخاص بهم مفيد باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) بنسبة ٤٨,٤٪. البعض الآخر يشعر بالحياد بنسبة ٢٩,٠٪، مما يدل على أنهم ربما لا يزالون في عملية تقييم الفوائد أو التكيف مع الذكاء الاصطناعي. نسبة قليلة من المشاركين يشعرون بالموافقة بشدة بنسبة ١٩,٤٪، مما يُشير إلى وجود بعض المشاركين الذين يشعرون بفائدة كبيرة. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة بنسبة ٣,٢٪، مما يُشير إلى وجود بعض المشاركين الذين يشعرون بقلّة الفائدة.

جدول ٢٨: التحليل الوصفي للعبارة التاسعة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
أشعر بمزيد من التحدي لتحسين فهمي للنحو بعد استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي)				
موافق جدًا	١	%٣,٢	%٣,٢	%٣,٢
موافق	١٧	%٥٤,٨	%٥٤,٨	%٥٨,١
محايد	١٢	%٣٨,٧	%٣٨,٧	%٩٦,٨
غير موافق	١	%٣,٢	%٣,٢	%١٠٠,٠

أغلب المشاركين يشعرون بالموافقة بأنهم يشعرون بمزيد من التحدي لتحسين فهمهم للنحو بعد استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) بنسبة %٥٤,٨. البعض الآخر يشعر بالحياد بنسبة %٣٨,٧، مما يدل على أنهم ربما لا يزالون في عملية تقييم أو التكيف مع التحديات التي يقدمها الذكاء الاصطناعي. نسبة قليلة من المشاركين يشعرون بالموافقة بشدة بنسبة %٣,٢، مما يُشير إلى وجود بعض المشاركين الذين يشعرون بالتحدي الكبير. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة بنسبة %٣,٢، مما يُشير إلى وجود بعض المشاركين الذين يشعرون بقلّة التحدي باستخدام الذكاء الاصطناعي.

جدول ٢٩: التحليل الوصفي للعبارة العاشرة

البيان	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة المئوية التراكمية
سأستخدم جيميني (الذكاء الاصطناعي) لتعلم النحو في المستقبل				
موافق جدًا	٢	%٦,٥	%٦,٥	%٦,٥
موافق	١٤	%٤٥,٢	%٤٥,٢	%٥١,٦
محايد	١٤	%٤٥,٢	%٤٥,٢	%٩٦,٨
غير موافق	١	%٣,٢	%٣,٢	%١٠٠,٠

أغلب المشاركين يشعرون بالموافقة بأنهم سيستخدمون جيميني (الذكاء الاصطناعي) لتعلم النحو في المستقبل بنسبة ٤٥,٢٪. البعض الآخر يشعر بالحياد بنسبة ٤٥,٢٪، مما يدل على أنهم ربما لا يزالون في عملية تقييم أو التكيف مع الذكاء الاصطناعي. نسبة قليلة من المشاركين يشعرون بالموافقة بشدة بنسبة ٦,٥٪، مما يُشير إلى وجود نية قوية. نسبة صغيرة من المشاركين يشعرون بعدم الموافقة بنسبة ٣,٢٪، مما يُشير إلى وجود بعض المشاركين الذين لا يخططون لاستخدام الذكاء الاصطناعي في المستقبل.

جدول ٣٠: التحليل الوصفي لاستبيان الاهتمام

البيان	المتوسط	الوسيط	النمط	المجموع
البيان ١	١,٩٤	٢,٠٠	٢	٦٠
البيان ٢	٢,٠٣	٢,٠٠	٢	٦٣
البيان ٣	٢,٥٢	٣,٠٠	٣	٧٨
البيان ٤	٢,٥٢	٢,٠٠	٢	٧٨
البيان ٥	٢,٠٦	٢,٠٠	٢	٦٤
البيان ٦	٢,١٦	٢,٠٠	٢	٦٧
البيان ٧	٢,٥٥	٣,٠٠	٣	٧٩
البيان ٨	٢,١٦	٢,٠٠	٢	٦٧
البيان ٩	٢,١٦	٢,٠٠	٢	٦٧
البيان ١٠	٢,٣٢	٢,٠٠	٣	٧٢

تشير البيانات إلى أن المشاركين يميلون إلى الموافقة على أن استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) يزيد من اهتمامهم بالتعلم. تتراوح متوسط الدرجات للبيانات المتعلقة بالاهتمام بالتعلم بين ٢,١٦ و ٢,٧٤، مما يدل على أن المشاركين يميلون إلى الحياد إلى الموافقة على هذه البيانات. تتفاوت قيم الوسيط والنمط بين ٢ و ٣ مما يدل على أن أغلبية المشاركين لديهم ردود أفعال تدرج بين الموافقة والحياد.

مع مجموع البيانات الإيجابية، يظهر أغلبية المشاركين ميلاً قوياً للموافقة على أن استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) له تأثير إيجابي على اهتمامهم بالتعلم. النسبة المئوية المجمعة للمشاركين الذين يشعرون بالموافقة بشدة والموافقة على كل بيان تظهر أن أغلبية المشاركين يقدمون ردود فعل إيجابية تجاه استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) في تعلم النحو.

بشكل عام، تدعم هذه البيانات الفرضية أن استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) في تعلم النحو له تأثير إيجابي على زيادة اهتمام طلاب برنامج البكالوريوس في اللغة العربية بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، على الرغم من وجود بعض الذين يتخذون موقفاً حيادياً".

٢. تحليل الموثوقية

جدول ٣١: تحليل الموثوقية

حسابات الموثوقية	كرونباخ ألفا	عدد العناصر
Cronbach's Alpha	٠,٨٨٥	١٠

قيمة كرونباخ ألفا البالغة ٠,٨٨٥ تُشير إلى أن مقياس القياس يتمتع باتساق داخلي جيد جداً. هذه القيمة تتجاوز بشكل كبير الحد الأدنى العام البالغ ٠,٧، مما يدل على أن العبارات في هذا الاستبيان موثوقة في قياس البناء المقصود. مع عدد العناصر أو العبارات البالغ ١٠، تؤكد هذه النتيجة أن جميع العبارات تتمتع باتساق عالي في قياس فعالية استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) في تعلم النحو. بشكل عام، تُشير هذه البيانات إلى أن نتائج التحليل يمكن الوثوق بها وتدعم الاستنتاجات المتعلقة بالتأثير الإيجابي لجيميني (الذكاء الاصطناعي) على اهتمام الطلاب بالتعلم.

٣. صلاحية البناء

جدول ٣٢: صلاحية البناء

الاستخراج	الأولي	الشيوعيات
٠,٦٧٧	١,٠٠٠	البيان ١
٠,٦٩٣	١,٠٠٠	البيان ٢
٠,٦٩٨	١,٠٠٠	البيان ٣
٠,٧٧٢	١,٠٠٠	البيان ٤
٠,٥٥٧	١,٠٠٠	البيان ٥
٠,٦١٧	١,٠٠٠	البيان ٦
٠,٥٥٨	١,٠٠٠	البيان ٧
٠,٨١٦	١,٠٠٠	البيان ٨
٠,٣٦٤	١,٠٠٠	البيان ٩
٠,٤٩٥	١,٠٠٠	البيان ١٠
		طريقة الاستخراج: تحليل المكونات الرئيسية

الشيوعيات: تشير قيم الشيوعيات إلى مدى إمكانية شرح تباين كل عنصر من خلال العوامل المستخرجة. تُظهر النتائج أن معظم التباين في العناصر التي تم اختبارها يمكن شرحه بشكل جيد من خلال العوامل المستخرجة. بعض العناصر لديها قيم استخراج عالية، مثل • :البيان ٨ : ٠,٨١٦ • :البيان ٤ : ٠,٧٧٢ • :البيان ٢ : ٠,٦٩٣ تشير قيم الشيوعيات العالية هذه إلى أن هذه العناصر لديها صلاحية بناء جيدة.

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

١. تعليم النحو باستخدام جيميني يحسن نتيجة التعلم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل ج لعام ٢٠٢١

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج البحث الذي تم إجراؤه، بهدف أساسي يتمثل في الإجابة على الأسئلة البحثية المطروحة. يركز النقاش بشكل أساسي على تحليل مدى تأثير تدريس قواعد اللغة باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) على نتائج تعلم طلاب الفصل ج دفعة ٢٠٢١. وتُعتمد بيانات البحث، المتمثلة في اختبار قبلي (pre-test) واختبار بعدي (post-test)، كأساس لقياس فعالية هذه الطريقة التعليمية.

يُجرى التحليل من خلال مقارنة بيانات الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test) لملاحظة تطور نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم ربط المناقشة بنتائج البحث في سياق التعليم المستند إلى تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، لإظهار مدى ملائمة استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) في التعليم الحديث. يهدف هذا الفصل، من خلال هذا النهج، إلى تقديم صورة شاملة عن نجاح الطريقة التعليمية المستخدمة ومساهمتها في تحسين جودة تعلم قواعد النحو.

أظهرت نتائج البحث حدوث تحسن كبير في نتائج تعلم طلاب الفصل ج دفعة ٢٠٢١ بعد استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) في تعلم قواعد النحو. في الاختبار القبلي، حصلت غالبية الطلاب على درجات ضمن الفئات ٧٣-٧٧ و ٧٨-٨٢، بنسبة تكرار بلغت ٢٥,٨٪ لكل منهما، مما يشير إلى أن فهمهم كان في المستوى المتوسط. أما في الاختبار البعدي، فقد لوحظ تحسن ملحوظ بظهور درجات ضمن فئات أعلى، مثل ٨٨-٩٢ بنسبة ١٢,٩٪ و ٩٣-٩٧ بنسبة

٢٢,٦٪، وهي فئات لم تكن موجودة في الاختبار القبلي. بالإضافة إلى ذلك، لم يعد هناك أي طالب حصل على درجات ضمن الفئة الأدنى ٦٣-٦٧، مما يدل على أن جميع الطلاب شهدوا تحسناً في نتائج التعلم.

أظهرت توزيع الدرجات أيضاً تغييراً إيجابياً. حيث ارتفعت نسبة الطلاب الذين حصلوا على درجات ضمن الفئة ٧٨-٨٢ من ٢٥,٨٪ في الاختبار القبلي إلى ٢٩٪ في الاختبار البعدي، مما جعلها المجموعة المهيمنة. بالإضافة إلى ذلك، ارتفع متوسط درجات الطلاب من ٧٦,٢٦ في الاختبار القبلي إلى ٨٤,٦٥ في الاختبار البعدي. لا يعكس هذا التحسن فعالية التعليم باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) (فحسب، بل يُبرز أيضاً التأثير الإيجابي للتكنولوجيا المستندة إلى الذكاء الاصطناعي في دعم عملية التعلم بشكل أكثر تفاعلية وتكيفاً.

تؤكد هذه النتائج أن استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) كوسيلة تعليمية يمكن أن يعزز بشكل كبير فهم الطلاب لقواعد النحو. من خلال ميزاته التي توفر تغذية راجعة فورية وتجربة تعلم شخصية، يسهم جيميني إسهاماً كبيراً في تحسين نتائج التعلم. بشكل عام، تدعم نتائج هذا البحث مدى أهمية استخدام التكنولوجيا المستندة إلى الذكاء الاصطناعي في التعليم الحديث كحل مبتكر لدعم تحسين جودة تعلم الطلاب.

تُظهر نتائج هذا البحث العلاقة الوثيقة بين الاهتمام بالتعلم والنتائج التعليمية المحققة. مع تطبيق جيميني (الذكاء الاصطناعي)، أصبح التعلم أكثر جاذبية وملاءمة، مما ساهم في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. تخلق عملية التعلم التفاعلية والتكيفية هذه مستوى أعلى من الانخراط، مما يتيح للطلاب فهم المواد بشكل أكثر كفاءة.

يوفر جيميني (الذكاء الاصطناعي) أيضاً تغذية راجعة شخصية ومساعدة مخصصة حسب الحاجة، مما يساعد الطلاب على التغلب على الصعوبات أثناء

عملية التعلم. يعكس هذا أن الاهتمام بالتعلم الذي يتطور من خلال تجربة التعلم المستندة إلى الذكاء الاصطناعي يسهم بشكل كبير في تحقيق إنجازات أكاديمية أعلى. تدعم هذه النتائج النظرية التي تشير إلى أن الاهتمام العالي بالتعلم يمكن أن يزيد من تحقيق نتائج تعليمية بشكل كبير.^{٣٨}

تتماشى نتائج هذا البحث مع دراسة سيلفيانا رونسمبر وزملائها، التي أبرزت المساهمة الإيجابية للذكاء الاصطناعي في التعلم من خلال ميزات مثل التغذية الراجعة الشخصية والتعليم المخصص. في هذا البحث، أثبت استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) أنه لا يعزز فقط نتائج تعلم طلاب الفصل ج دفعة ٢٠٢١، بل يخلق أيضًا تجربة تعلم أكثر تكيفًا وذات صلة. من خلال ميزة التغذية الراجعة الفورية، يساعد جيميني الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل، مما يعكس أهمية تخصيص التعلم في دعم النتائج التعليمية.

يوفر جيميني (الذكاء الاصطناعي) أيضًا مساعدة في الوقت الفعلي قادرة على تحديد صعوبات الطلاب، مما يشجعهم على الشعور بثقة أكبر في مواجهة التحديات. يتماشى ذلك مع نتائج رونسمبر التي تفيد بأن تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي يمكن أن تقلل من العقبات في عملية التعلم. وعلى الرغم من أن هذا البحث يركز على نتائج التعلم، فإن هذه النتائج تعزز أهمية جيميني في خلق نظام بيئي تعليمي مبتكر وداعم، لا يقتصر على الفعالية الأكاديمية فحسب، بل يدعم أيضًا انخراط الطلاب ومشاركتهم.^{٣٩}

³⁸ Halawa, F., & Malaisari, F. I. (2023). MINAT BELAJAR BERDASARKAN AMSAL 4: 1-27 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR. *Jurnal Excelsior Pendidikan*, 4(1), 55-67.

³⁹ Ronsumbre, S., Rukmawati, T., Sumarsono, A., & Warembra, R. S. (2023). Pembelajaran digital dengan kecerdasan buatan (AI): Korelasi AI terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(3), 1464-1474.

تتوافق نتائج هذا البحث مع دراسة محمد عباس سلام كبير وآخرين، التي أبرزت فعالية وسائل التعليم المستندة إلى الذكاء الاصطناعي في تحسين نتائج تعلم الطلاب. في دراستهم، أظهر استخدام منصة Pictory.AI لتطوير مقاطع فيديو تعليمية مستندة إلى النصوص زيادة ملحوظة في نتائج التعلم، حيث سجلوا قيمة N-Gain بلغت ٠,٧٤. يتجلى نفس النمط في هذا البحث، حيث أظهر استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) تحسناً في متوسط درجات طلاب الفصل ج دفعة ٢٠٢١ من ٧٦,٢٦ في الاختبار القبلي إلى ٨٤,٦٥ في الاختبار البعدي.

كلا الباحثين يعززان أهمية التكنولوجيا المستندة إلى الذكاء الاصطناعي في التعليم الحديث. يوفر جيميني (الذكاء الاصطناعي)، مثل Pictory.AI، تجربة تعلم أكثر تفاعلية وتكيفاً، تتماشى مع احتياجات الطلاب. من خلال نهج يستفيد من ميزات الذكاء الاصطناعي، يتمكن الطلاب من فهم المواد بشكل أكثر فعالية، مما لا يؤدي فقط إلى تحسين الأداء الأكاديمي، ولكنه أيضاً يساهم في إنشاء عملية تعلم مبتكرة وفعالة. يبرز ذلك أهمية استغلال تقنيات الذكاء الاصطناعي في السياق التعليمي لمواجهة تحديات التعلم في العصر الرقمي.^{٤٠}

في سياق هذا البحث، تعد النظرية المتعلقة بمزايا جيميني (الذكاء الاصطناعي) كنموذج ذكاء اصطناعي متقدم ذات صلة كبيرة. تتيح القدرات متعددة الوسائط لجيميني للطلاب فهم المواد التعليمية ليس فقط من خلال النصوص، ولكن أيضاً عبر أساليب أكثر بصرية وتفاعلية. يساهم ذلك في خلق تجربة تعلم أكثر شمولاً، مما يؤدي إلى تحسين كبير في فهم الطلاب ونتائج تعلمهم.

⁴⁰ Kibari, M. A., Ratumbusang, M. F. N. G., & Mansur, H. (2023). Pengembangan media video animasi berbasis pictory. ai pada mata kuliah manajemen koperasi dan umkm untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(4), 867-880.

علاوة على ذلك، يدعم المرونة والذكاء العميق لجيميني (الذكاء الاصطناعي) تكيف عملية التعلم وفقًا لاحتياجات الطلاب الفردية. من خلال ميزات التخصيص ومعالجة البيانات العميقة، يوفر جيميني استجابات تعليمية ذات صلة وسياقية، مما يساعد الطلاب على التغلب على الصعوبات المختلفة أثناء عملية التعلم. تتماشى هذه النظرية مع نتائج البحث التي أظهرت أن استخدام جيميني لا يقتصر فقط على فعاليته في تحسين نتائج التعلم، بل يُسهم أيضًا في خلق بيئة تعليمية أكثر تكيفًا وابتكارًا، وتتوافق مع تطورات التكنولوجيا الحديثة.⁴¹

أظهرت نتائج هذا البحث حدوث زيادة كبيرة في نتائج تعلم طلاب الفصل ج دفعة ٢٠٢١ بعد استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) كوسيلة تعليمية. يمكن ملاحظة هذه الزيادة من خلال التغير في توزيع الدرجات ومتوسط نتائج التعلم. قبل التدخل، كان الطلاب يميلون إلى التواجد في الفئات ذات الدرجات المتوسطة، ولكن بعد تطبيق جيميني، حدث انتقال إلى الفئات ذات الدرجات الأعلى. يعكس ذلك فعالية جيميني في دعم عملية التعلم.

يمكن تفسير فعالية جيميني (الذكاء الاصطناعي) (من عدة جوانب. أولاً، تُمكن قدرة هذه التقنية على تقديم تغذية راجعة فورية للطلاب من فهم أخطائهم وتصحيحها بشكل مباشر. توفر هذه الميزة دافعًا للطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في تحسين أدائهم أثناء عملية التعلم. ثانيًا، يخلق النهج التعليمي التكيفي والمتوافق مع احتياجات الطلاب الفردية تجربة تعلم أكثر تخصيصًا، مما يعزز دافعهم لتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

علاوة على ذلك، يعود النجاح أيضًا إلى مرونة جيميني (الذكاء الاصطناعي) التي يمكن تعديلها لتلبية مختلف احتياجات التعلم. في هذا السياق،

⁴¹ syifah Techthink. (2024, Agustus 7) ungkap manfaat Gemini AI: Revolusi Teknologi Di berbagai sektor

تتمكن تقنية الذكاء الاصطناعي من سد الفجوات التعليمية، مما يساعد الطلاب الذين كانوا يواجهون صعوبات على تحقيق فهم أفضل. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام التكنولوجيا القائمة على الذكاء الاصطناعي مثل جيميني يمكن أن يدعم تحقيق نتائج تعلم أكثر كفاءة، وفي الوقت ذاته يساهم في إنشاء نظام تعليمي مبتكر وفعال.

٢. فعالية استخدام جيميني في تعلم النحو لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل ج لعام ٢٠٢١

يتناول هذا الفصل نتائج البحث حول تنفيذ استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) في تعليم النحو لطلاب بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج قسم تعليم اللغة العربية في الفصل ج لعام ٢٠٢١. يركز الهدف الرئيسي لهذا الفصل على تحليل فعالية استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) في تعليم النحو وكيف يُسهم الذكاء الاصطناعي في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. تشمل المناقشة تحليل النتائج الرئيسية، وعلاقتها بالنظريات ذات الصلة، والآثار المترتبة على هذه النتائج، بالإضافة إلى تحديد حدود البحث وتقديم توصيات للأبحاث المستقبلية. وبالتالي، سوف يقدم هذا الفصل رؤى عميقة حول تأثير استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية والإمكانات والفوائد التي يمكن أن تسهم في تحسين جودة التعليم.

استنادًا إلى البيانات التي تم جمعها من مستجبي الفصل ج لعام ٢٠٢١ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، فإن غالبية المستجيبين يميلون إلى الاتفاق على أن استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) فعال في تعلم النحو. يتضح ذلك من خلال متوسط القيم (Mean) لكل بيان، والذي يتراوح بين ١,٩٤ و ٢,٥٥. على سبيل المثال، بالنسبة للبيان: "أشعر أن جيميني (الذكاء الاصطناعي) سهل الاستخدام في تعلم النحو"،

كان متوسط القيم ١,٩٤، مما يشير إلى أن معظم المستجيبين يوافقون على هذا البيان. كما أن القيم الوسطية والنمطية التي تقترب من ٢ تعزز أن معظم المستجيبين يوافقون على البيانات المقدمة.

كما أشار المستجيبون إلى أن جيميني (الذكاء الاصطناعي) ساعدهم في فهم النحو، حيث بلغ متوسط القيم ٢,٠٣. بالإضافة إلى ذلك، شعر المستجيبون بمزيد من التفاعل أثناء عملية التعلم، حيث بلغ متوسط القيم ٢,٥٢ للبيانات المتعلقة بالمشاركة. كما تم تقييم استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) على أنه فعال في تعزيز فضول الطلاب نحو تعلم النحو، بمتوسط قيم ٢,٥٢. وأفاد المستجيبون بأن وقت تعلمهم أصبح أكثر كفاءة، بمتوسط قيم ٢,٠٦، وأن الذكاء الاصطناعي سهل عليهم أداء تدريبات قواعد النحو، بمتوسط قيم ٢,١٦.

لقد أصبح استخدام التكنولوجيا في التعليم جزءًا أساسيًا من الاستجابة للتطورات في مجال التعليم. في سياق تعلم اللغة العربية، يلعب استخدام التكنولوجيا دورًا مهمًا في تحسين فعالية التعلم. تُظهر نتائج هذا البحث أن جيميني (الذكاء الاصطناعي) يساعد الطلاب على فهم النحو وتسهيل أداء التدريبات النحوية. يدعم ذلك الرأي القائل بأن التكنولوجيا يمكن أن تسرع وتعزز عملية تعلم اللغة، بما في ذلك قواعد النحو، والمفردات، ومهارات التحدث.

لقد أحدثت التكنولوجيا، مثل تطبيقات الهواتف الذكية ومنصات التعلم الإلكتروني، ثورة في طريقة اكتساب الطلاب لمهارات اللغة العربية. توفر هذه التطبيقات وصولًا فوريًا إلى المواد التعليمية، التدريبات، والاختبارات المصممة خصيصًا لتحسين فهم الطلاب. يُعدّ جيميني (الذكاء الاصطناعي)، كجزء من هذه التكنولوجيا التعليمية، أداة توفر وصولًا سريعًا وسهلاً إلى مواد النحو، مع تقديم تغذية راجعة فورية وتسهيل أداء تدريبات قواعد النحو. يعكس هذا كيف يمكن للتكنولوجيا أن تحول تجربة التعلم إلى تجربة أكثر كفاءة وتفاعلية.

علاوة على ذلك، يتيح استخدام التكنولوجيا في التعلم وصولاً أوسع إلى موارد التعلم. وهذا يعني أن الطلاب لم يعودوا مقيدون بالكتب المدرسية أو المواد التي يقدمها المعلم فقط. باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي)، يمكن للطلاب استكشاف مصادر إضافية واكتساب فهم أكثر شمولاً للنحو. كما تدعم هذه التكنولوجيا التعلم الأكثر تكيفاً وشخصياً، مما يسمح للطلاب بالتعلم وفقاً لسرعتهم واحتياجاتهم.

بصورة عامة، لا يقتصر استخدام التكنولوجيا مثل جيميني (الذكاء الاصطناعي) (في تعلم النحو على تحسين فهم الطلاب، بل يثري أيضاً عملية التعلم بشكل شامل. وهذا يدل على أن التكنولوجيا يمكن أن تكون أداة قيمة في تحسين جودة وفعالية تعلم اللغة العربية^{٤٢}.

يتماشى استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) في تعلم النحو مع الوظائف الدلالية والتفاعلية والتثبتية والتوزيعية لوسائط التعليم التي تناولها برانانينغروم وآخرون (٢٠٢٠)، حيث تساعد الوظيفة الدلالية الطلاب على فهم العلامات أو المصطلحات الصعبة من خلال تقديم المواد بصيغ بصرية ورمزية لتقليل سوء الفهم، بينما تمكن الوظيفة التفاعلية الطلاب من تصور المواد المقدمة من قبل المعلم حتى في غيابه. وتنعكس الوظائف التثبتية والتوزيعية في قدرة جيميني (الذكاء الاصطناعي) على حفظ المواد التعليمية ومراجعتها وتوفير حلول تعليمية في ظل ظروف محدودة، مما يدل على أن جيميني لا يسهم فقط في تحسين فهم الطلاب للنحو بل يثري أيضاً عملية التعلم بشكل شامل^{٤٣}.

⁴² Azhar, M., Wahyudi, H., Promadi, P., & Masrun, M. (2023). Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 3160-3168.

⁴³ Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6(6), 303-319.

كان لاستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) تأثير إيجابي أيضًا على ثقة الطلاب في إتقان النحو، حيث بلغ متوسط القيم ٢,٥٥. كما أن التغذية الراجعة التي قدمها جيميني (الذكاء الاصطناعي) اعتُبرت مفيدة من قبل غالبية المستجيبين، بمتوسط قيم ٢,١٦، مما ساعدهم على تحديد نقاط الضعف في قواعد النحو وتصحيحها. وأخيرًا، أشار معظم المستجيبين إلى أنهم سيُوصون باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) لأصدقائهم في تعلم قواعد النحو، بمتوسط قيم ٢,٣٢. تدعم هذه البيانات عمومًا الفرضية التي تقول إن استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) له تأثير إيجابي على فعالية تعلم الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

يتماشى استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) في تعلم النحو مع المبادئ التي تناولتها فُرويدة (٢٠٢٠) بشأن استخدام وسائل التعليم. حيث أشارت فُرويدة إلى أن وسائل التعليم يجب أن تُعتبر جزءًا أساسيًا من عملية التدريس، وليس مجرد أداة مساعدة. تُظهر نتائج هذا البحث أن جيميني (الذكاء الاصطناعي) يساعد الطلاب على فهم النحو وتسهيل أداء التدريبات النحوية، مما يدعم الوظائف الدلالية والتفاعلية لوسائل التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، يقوم هذا الذكاء الاصطناعي بحفظ المواد التعليمية ومراجعتها، فضلًا عن تقديم حلول تعليمية في ظل ظروف محدودة، وهو ما يتماشى مع الوظائف التثبتية والتوزيعية. ويُظهر ذلك أن جيميني (الذكاء الاصطناعي) لا يقتصر فقط على تحسين فهم الطلاب، بل يثري أيضًا عملية التعلم بشكل شامل^{٤٤}. تتوافق نتائج هذا البحث مع نتائج الدراسة التي أجرتها إيفي نور روحماواقي وآخرون بعنوان "دور الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية لطلاب الدراسات

⁴⁴ Furoidah, A. (2020). Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab. Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, 2(2), 63-77.

العليا بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج". ناقشت روحاواقي وفريقها العديد من تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن أن يستخدمها الطلاب في التعلم، مثل الروبوتات الحوارية (Chatbot)، المساعد الافتراضي، الترجمة الآلية، معالجة اللغة الطبيعية، ChatGPT، You AI، و Google Bard. أظهرت دراستهم أن الذكاء الاصطناعي له تأثير كبير على تطور تعلم اللغة العربية لطلاب الدراسات العليا، حيث يساهم في تعزيز التعلم بطريقة أكثر تفاعلية وفعالية.

أبرزت نتائج دراسة روحاواقي وآخرين أيضًا أهمية الذكاء الاصطناعي في تقديم تغذية راجعة فورية، وترجمة النصوص، وتوفير مصادر تعليمية متنوعة. تدعم هذه النتائج ما توصل إليه هذا البحث، حيث أن استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) في تعلم النحو يساعد الطلاب على فهم المواد، ويقدم تغذية راجعة مفيدة، ويسهل أداء التدريبات النحوية. يتيح النهج الأكثر تخصيصًا وتكيفًا الذي يقدمه الذكاء الاصطناعي للطلاب التعلم بشكل أكثر كفاءة وفعالية، كما أشارت الدراسة الحالية. تُظهر استنتاجات كلتا الدراستين أن الذكاء الاصطناعي يمتلك إمكانيات كبيرة في تحسين جودة وفعالية تعلم اللغة العربية.⁴⁵

بناءً على ذلك، تقدم نتائج هذا البحث دلالات عملية مهمة لتعليم اللغة العربية، خاصة في سياق تعلم النحو. يمكن دمج استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) في مناهج تعليم النحو بالمؤسسات التعليمية العليا. من خلال استخدام هذا الذكاء الاصطناعي، يستطيع الطلاب الحصول على فهم أفضل لقواعد النحو عبر التدريبات التفاعلية والتغذية الراجعة الفورية. يتماشى ذلك مع دراسة روحاواقي وآخرين (٢٠٢٠) التي أظهرت أن الذكاء الاصطناعي يلعب دورًا مهمًا في تسهيل تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر تفاعلية وفعالية، حيث يمكن

⁴⁵ Rohmawaty, E. N., Hilmi, D., Uqba, M. S. S., & Saleh, U. S. (2024). Peran Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 4(3), 316-328.

لاستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) أن يسهم في إنشاء تجربة تعلم أكثر تخصيصًا وتكيفًا للطلاب.

يفتح هذا البحث أيضًا آفاقًا لدراسات مستقبلية أكثر تعمقًا حول استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. تتمثل إحدى قيود هذا البحث في نطاق العينة المحدود على صف واحد في مؤسسة واحدة. يمكن للدراسات المستقبلية توسيع نطاق العينة واستكشاف تأثير استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) في سياقات أكثر تنوعًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للأبحاث المستقبلية دراسة التأثير طويل الأمد لاستخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية، وكذلك تحديد العوامل التي تؤثر على نجاح تنفيذ هذه التكنولوجيا.

٣. تعليم النحو باستخدام جيميني يزيد الى اهتمام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل ج لعام ٢٠٢١

يتطلب تعلم قواعد اللغة العربية، وخاصة النحو، نهجًا يهدف إلى تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم من أجل خلق عملية تعليمية فعالة. وفي سياق تطور التكنولوجيا التعليمية، يُعد تطبيق الذكاء الاصطناعي مثل جيميني (الذكاء الاصطناعي) إحدى الابتكارات التي تقدم فرصًا جديدة لخلق تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وشخصية وجاذبية.

سيتناول هذا الفصل نتائج البحث التي تهدف إلى تقييم كيفية تأثير تدريس قواعد اللغة باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) على تعزيز اهتمام طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، الفصل ج دفعة ٢٠٢١. بناءً على بيانات الاستبيان التي تم جمعها، ستتناول المناقشة تحليل مستوى الحماس، والاهتمام، والدافعية لدى الطلاب في تعلم النحو باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي).

بناءً على نتائج تحليل بيانات الاستبيان، تبين أن استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) له تأثير إيجابي على اهتمام طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، الفصل ج دفعة ٢٠٢١. ظهر ذلك من خلال متوسط درجات التصريحات التي تراوحت بين ٢,١٦ إلى ٢,٧٤، مما يشير إلى أن غالبية المستجيبين قدموا إجابات تقع ضمن فئة "محايد" إلى "موافق". كان التصريح ذو المتوسط الأعلى هو التصريح السادس: "أفضل استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) مقارنة بطرق تدريس قواعد اللغة باستخدام الذكاء الاصطناعي الأخرى"، بمتوسط قدره ٢,٧٤، مما يدل على أن غالبية الطلاب يرون أن جيميني أكثر جاذبية مقارنة بالطرق الأخرى. على العكس، سجل التصريح الثامن أدنى متوسط بقيمة ٢,١٦، مما يشير إلى أن فوائد وقت التعلم باستخدام جيميني لا تزال تُعتبر محايدة من قبل بعض الطلاب.

على ذلك، أظهرت نتائج تحليل البيانات ميل المستجيبين إلى الشعور بمزيد من التحفيز والحماس أثناء تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي). ويمكن ملاحظة ذلك من خلال درجة التصريح الرابع: "أشعر بالتحفيز لدراسة النحو بعد استخدام جيميني"، الذي بلغ متوسطه ٢,٤٥، مما يشير إلى أن المستجيبين يميلون إلى الموافقة على أن هذه التقنية تعزز دافعيتهم. كما أن إجمالي مجموع درجات التصريحات يظهر قيمة إيجابية إلى حد كبير، مما يدعم الاستنتاج بأن استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) يمكن أن يساعد في جذب انتباه الطلاب وزيادة اهتمامهم بتعلم النحو.

بصورة عامة، تدعم هذه النتائج الفرضية القائلة بأن تقنيات التعلم المستندة إلى الذكاء الاصطناعي، مثل جيميني (الذكاء الاصطناعي)، يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال توفير مواد تعليمية أكثر تفاعلية وتقديم تغذية راجعة فورية. وعلى الرغم من أن بعض المستجيبين قدموا إجابات محايدة، تشير

البيانات عمومًا إلى أن استخدام جيميني في تعلم قواعد النحو يمكن أن يخلق تجربة تعليمية أكثر جاذبية وتكيفًا. تُظهر هذه النتائج الإمكانيات الكبيرة لجيميني كأداة تعليمية مبتكرة تتوافق مع احتياجات الطلاب في العصر الرقمي.

يُعدُّ الاهتمام بالتعلم دافعًا نفسيًا يتميز بالشعور بالاهتمام والتحفيز للمشاركة في نشاط معين، بما في ذلك عملية التعلم. وفي سياق تعلم قواعد النحو باستخدام جيميني (الدكاء الاصطناعي)، يظهر هذا الاهتمام من خلال حماس الطلاب ونشاطهم أثناء عملية التعلم. تعكس تصريحات مثل: "أشعر بالحماس لدراسة قواعد اللغة العربية باستخدام جيميني" كيف يمكن لوسائل التعلم الجديدة أن تزيد من جذب انتباههم نحو المادة الدراسية.

يؤدي الاهتمام العالي غالبًا إلى تغييرات إيجابية في السلوك، مثل زيادة النشاط في استغلال الوقت للتعلم. وينعكس ذلك في رغبة الطلاب المستمرة في استخدام جيميني (الدكاء الاصطناعي) في المستقبل، مما يدل على أن بيئة التعلم الجذابة والداعمة تُسهم في تعزيز دوافعهم. عندما يختبر الطلاب تجربة تعلم ممتعة وذات صلة باحتياجاتهم، فإن هذا الدافع يعزز انخراطهم بشكل أكثر فاعلية في عملية التعلم.^{٤٦}

يتأثر الاهتمام بالتعلم بشكل كبير بالأساليب التعليمية المستخدمة ودور المعلم في خلق بيئة تعليمية جذابة. وفي هذا البحث، أثبت استخدام جيميني (الدكاء الاصطناعي) كوسيلة تعليمية مبتكرة قدرته على تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم قواعد النحو. يتماشى ذلك مع النظرية التي تشير إلى أن الوسائل التعليمية المناسبة يمكن أن تزيد من الاهتمام بالتعلم من خلال إدارة الصفوف واستخدام أساليب فعالة. يوفر جيميني تجربة تعليمية تفاعلية وذات صلة، كما يدعم التعلم الذاتي من خلال

⁴⁶ II, B. A. Minat Belajar 1. Pengertian Minat Belajar. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO 1440 H/2019 M.

تقديم تغذية راجعة فورية، مما يجعل عملية التعلم أكثر تنظيمًا وجاذبية للطلاب. وبالتالي، فإن تطبيق تقنيات مثل جيميني (الدكاء الاصطناعي) يدعم الرأي القائل بأن اختيار الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة هو مفتاح لتعزيز المشاركة والاهتمام بالتعلم.⁴⁷

تتعلق الدراسة التي أجراها أوليا فاثور رحيم وآخرون بعنوان "استخدام الذكاء الاصطناعي لتعلم اللغة العربية بطريقة تكيفية وشخصية" ارتباطًا وثيقًا بهذا البحث. فقد أوضح أوليا وزملاؤه أن الذكاء الاصطناعي يلعب دورًا في خلق تجربة تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تكيفًا وشخصية. يتماشى ذلك مع نتائج هذا البحث، حيث يدعم استخدام جيميني (الدكاء الاصطناعي) تعلم قواعد النحو من خلال تقديم تغذية راجعة فورية ومواد تعليمية مخصصة وفقًا لاحتياجات الطلاب. تعكس تصريحات الاستبيان مثل: "أشعر بالحماس لدراسة قواعد اللغة العربية باستخدام جيميني"، كيف يمكن لهذه التقنية أن تعزز اهتمام الطلاب وحماسهم، بما يتوافق مع مفهوم تكيفية التعلم الذي اقترحه أوليا وآخرون.

علاوة على ذلك، أشارت دراسة أوليا وآخرين إلى أن الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامه في مختلف جوانب تعلم اللغة العربية، بما في ذلك تعلم قواعد النحو. تدعم نتائج هذا البحث هذا الاستنتاج، حيث أظهرت أن جيميني (الدكاء الاصطناعي) له تأثير كبير على تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم، خصوصًا في جانب قواعد النحو. تعكس تصريحات مثل: "جيميني يجعلني أكثر اهتمامًا بتعلم النحو" كيف تساهم هذه التقنية في خلق تجربة تعلم أكثر صلة وجاذبية. وبالتالي، لا تعزز هذه الدراسة فقط ما توصلت إليه دراسة أوليا وآخرين، بل تقدم أيضًا مساهمة

⁴⁷ Jamaluddin, J. (2019). MINAT BELAJAR (Tinjauan Guru Pendidikan Agama Islam). *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 11(1), 14-23.

تجريبية من خلال إثبات التطبيق المباشر للذكاء الاصطناعي في تعلم قواعد النحو وتحفيز اهتمام الطلاب.^{٤٨}

تتصل الدراسة التي أجراها عبد الرحمن رمضان بعنوان "استراتيجيات استخدام روبوت المحادثة المستند إلى الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية" ارتباطاً وثيقاً بهذا البحث. وقد أشار عبد الرحمن إلى إمكانات روبوتات المحادثة المستندة إلى الذكاء الاصطناعي في تعزيز فعالية وكفاءة عملية التعلم والتعليم للغة العربية من خلال توفير استجابات سريعة وشخصية. يتوافق ذلك مع هذا البحث، حيث يقوم جيميني (الذكاء الاصطناعي) بدور مشابه كمعلم افتراضي يدعم تعلم قواعد النحو. ففي هذا البحث، ساعد جيميني الطلاب على فهم مفاهيم النحو المعقدة من خلال توفير تجربة تعلم تفاعلية، واستجابية، وتكيفية.

علاوة على ذلك، أشار عبد الرحمن إلى أن روبوتات المحادثة القائمة على الذكاء الاصطناعي يمكنها توفير مصادر تعليمية متنوعة مثل النصوص، والصوتيات، والفيديوهات المخصصة لتلبية احتياجات الأفراد. وفي هذا البحث، يتوافق دور جيميني (الذكاء الاصطناعي) مع هذا الأمر، حيث أظهر الطلاب دافعاً عالياً للاستفادة من هذه التقنية للتعلم بشكل أكثر استقلالية. يتجلى ذلك من خلال تصريحات استبيان مثل: "أشعر بالتحفيز لدراسة النحو بعد استخدام جيميني"، و"أشعر بالحماس لدراسة قواعد اللغة العربية باستخدام جيميني"، والتي تظهر أن جيميني يعزز دافع الطلاب واهتمامهم بالتعلم. وبذلك، لا يدعم هذا البحث فقط

⁴⁸ Rohim, A. F., Maslamah, M., & Qosim, M. N. (2024). Penggunaan Kecerdasan Buatan untuk Pembelajaran Bahasa Arab yang Adaptif dan Terpersonalisasi. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), 371-379.

نتائج عبد الرحمن، بل يضيف أيضًا دليلًا تجريبيًا يثبت أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يكون أداة تعليمية مبتكرة وذات صلة لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم.⁴⁹

أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) في تعلم قواعد النحو له تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب بالتعلم. وفقًا للدراسة النظرية، يُعتبر الاهتمام خاصية نسبية لدى الإنسان تدفعه للقيام بنشاط معين يثير اهتمامه. تتماشى هذه النظرية مع نتائج البحث التي أظهرت أن الطلاب يميلون إلى المزيد من الاهتمام والدافعية لدراسة النحو بعد استخدام جيميني. تدعم تصريحات الاستبيان مثل: "أشعر بالتحفيز لدراسة النحو بعد استخدام جيميني" المفهوم الذي يشير إلى أن الاهتمام يمكن أن يدفع الفرد إلى المشاركة الفاعلة في النشاط الذي يثير اهتمامه.

علاوة على ذلك، تشير النظرية إلى أن الاهتمام يشمل مشاعر السعادة، والانتباه، والنشاط. ويتجلى ذلك في نتائج البحث، حيث أظهر الطلاب حماسًا أعلى لدراسة قواعد اللغة العربية باستخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي)، كما يتضح من التصريح: "أشعر بالحماس لدراسة قواعد اللغة العربية باستخدام جيميني". توفر هذه التقنية تجربة تعلم أكثر جاذبية من خلال ميزات تفاعلية وتغذية راجعة فورية، مما يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة والتحفيز. وبالتالي، يدعم هذا البحث النظرية التي تؤكد أن الاهتمام يلعب دورًا مهمًا في التأثير على نشاط الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.⁵⁰

يمكن تحليل الاهتمام بالتعلم من خلال العديد من النظريات الأساسية. وفي سياق هذا البحث، يدعم استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) (نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا، حيث يميل الطلاب الذين يشاهدون نجاح التكنولوجيا

⁴⁹ Ramadhan, A. R. (2023). Strategi penggunaan chatbot artificial intelligence dalam pembelajaran Bahasa Arab pada perguruan tinggi di Indonesia. *Jurnal Oase Nusantara*, 2(2), 77-86.

⁵⁰ Jamaluddin, J. (2016). Minat belajar. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 8(2), 27-39.

التعليمية إلى أن يكونوا أكثر تحفيزًا للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، توضح النظرية المعرفية لكل من بياجيه وفيجوتسكي أن الاهتمام بالتعلم ينمو من خلال فهم فوائد التعلم ومدى ارتباطه بالحياة اليومية. يتماشى استخدام جيميني، الذي يوفر تجربة تعلم ذات صلة وتكيفية، مع هذه النظريات.

تعد نظرية الإنسانية لماسلو وروجرز ذات صلة أيضًا، حيث ينشأ الاهتمام بالتعلم من احتياج الطلاب للتعلم والتطور. يُسهم جيميني (الذكاء الاصطناعي) في تلبية هذا الاحتياج من خلال توفير مواد تعليمية تفاعلية وشخصية. بالإضافة إلى ذلك، تدعم نظرية التحديد الذاتي لديكي ورايان النتائج التي تفيد بأن الطلاب يشعرون بمزيد من الكفاءة والاستقلالية في التعلم الذاتي باستخدام جيميني. عندما توفر هذه التقنية تجربة تعلم ممتعة وفعّالة، تنعكس أيضًا نظرية الاهتمام التعبيري والأداتي لشفلي، حيث يتطور الاهتمام بناءً على الاستمتاع الشخصي والفوائد الخارجية التي يشعر بها الطلاب. تثبت هذه النظريات أهمية النهج السياقي الذي يستخدمه جيميني في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم.

يُعتبر جيميني (الذكاء الاصطناعي) فعالاً في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال توفير تعليم تفاعلي وتكيفي. تخلق هذه التقنية تجربة تعليمية جذابة، مما يتماشى مع النظرية التي تشير إلى أن الوسائل التعليمية المناسبة يمكن أن تساهم في خلق بيئة تعليمية مهيئة. تدعم هذه النتائج الدراسات السابقة حول دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز الدافعية وفعالية عملية التعلم. ويبرز ذلك أهمية استخدام الأساليب والوسائل المبتكرة لدعم تفاعل الطلاب وانخراطهم في التعلم.

يسهل استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) فهم قواعد النحو من خلال توفير مواد تعليمية ذات صلة ومنظمة. يتماشى ذلك مع النظرية المعرفية التي تؤكد على أهمية صلة المواد التعليمية في جذب اهتمام المتعلمين. كما تدعم ميزات مثل

التغذية الراجعة الفورية نظرية التحديد الذاتي، حيث يشعر الطلاب بمزيد من الكفاءة والاستقلالية. من خلال هذه التقنية، تصبح عملية التعلم أكثر كفاءة وتحفيزًا. أظهر الطلاب التزامًا بمواصلة استخدام جيميني (الدكاء الاصطناعي) في المستقبل، مما يعكس استمرارية اهتمامهم بالتعلم. يتماشى هذا الاهتمام مع نظرية الاهتمام لكرب، التي تشير إلى أن التفاعل مع السياق التعليمي يمكن أن يعزز الاهتمام على المدى الطويل. بالإضافة إلى ذلك، يتم تلبية الاهتمام التعبيري والأداتي للطلاب من خلال استخدام هذه التقنية، بما يتوافق مع نظرية شيفلي. تعزز هذه العوامل دور جيميني كوسيلة تعليمية مبتكرة وفعّالة، حيث توفر بيئة تعليمية محفزة تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم بشكل مستقل. إن الجمع بين المواد ذات الصلة والتغذية الراجعة الفورية يساهم في تحسين تجربة التعلم، مما يجعل الدكاء الاصطناعي أداة قوية في دعم العملية التعليمية وتعزيز اهتمام الطلاب المستمر.

الباب السادس

الخاتمة

١. ملخص نتائج البحث

أظهر هذا البحث أن استخدام جيميني (الدكاء الاصطناعي) كوسيلة تعليمية له تأثير كبير على تحسين نتائج تعلم الطلاب. يوفر هذا النظام الأساسي تجربة تعلم تفاعلية وذات صلة من خلال ميزات مثل التغذية الراجعة الفورية والتعليم التكيفي. ومن خلال هذا النهج، لا يتمكن الطلاب من فهم المواد بشكل أفضل فحسب، بل يشعرون أيضاً بمزيد من الثقة أثناء إنجاز المهام والاختبارات المرتبطة بها.

بالإضافة إلى تعزيز فهم المواد، يساهم جيميني (الدكاء الاصطناعي) أيضاً في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يوفر التعلم المصمم باستخدام تقنية الذكاء الاصطناعي أجواءً جذابة وممتعة، مما يشجع الطلاب على المشاركة بشكل أكبر في عملية التعلم. تدعم هذه النتائج النظرية التي تؤكد أن الاهتمام بالتعلم يعد عاملاً مهماً يؤثر على نتائج التعلم.

من نتائج استبيان الفعالية، أعرب غالبية الطلاب عن أن جيميني (الدكاء الاصطناعي) وسيلة تعليمية مفيدة للغاية. تتيح ميزة التخصيص للطلاب الحصول على تعليم يتناسب مع احتياجاتهم الفردية، بينما تساعد التغذية الراجعة الفورية الطلاب على فهم وتصحيح الأخطاء بشكل فوري. يعكس ذلك تفوق التكنولوجيا في تلبية احتياجات التعليم الحديث الأكثر تكيفاً واستجابة.

علاوة على ذلك، تُظهر بيانات الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test) تحسناً ملحوظاً في نتائج تعلم الطلاب. قبل استخدام جيميني (الدكاء الاصطناعي)، كانت غالبية الطلاب في فئة الدرجات المتوسطة، ولكن بعد استخدام هذه التقنية، حدث انتقال إلى فئة الدرجات الأعلى. تشير

هذه النتائج إلى أن التكنولوجيا المستندة إلى الذكاء الاصطناعي قادرة على إحداث تأثير واضح على الإنجازات الأكاديمية للطلاب.

يتماشى هذا البحث أيضًا مع الدراسات السابقة. أظهرت دراسة سيلفيانا رونسمير وآخرين أن الذكاء الاصطناعي قادر على تعزيز الدافعية للتعلم من خلال تخصيص العملية التعليمية، بينما أثبتت دراسة محمد عباس سلام كبير وآخرين فعالية الوسائل التعليمية المستندة إلى الذكاء الاصطناعي، مثل Pictory.AI، في تحسين نتائج التعلم. في هذا السياق، يُظهر جيميني (الذكاء الاصطناعي) مزايا مشابهة لتلك التي تقدمها وسائل التعليم المستندة إلى الذكاء الاصطناعي الأخرى، مع إسهامه العملي في تطوير التكنولوجيا ضمن مجال التعليم.

من منظور نظري، تدعم نتائج هذا البحث الفكرة القائلة بأن ارتفاع مستوى الاهتمام بالتعلم يساهم في تحقيق نتائج تعليمية أفضل. من خلال تقديم تجربة تعليمية ذات صلة وجذابة وممتعة، نجح جيميني (الذكاء الاصطناعي) في تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. يُظهر ذلك أن دمج تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي مع النظريات التعليمية التقليدية يمكن أن يخلق تجربة تعلم أكثر فعالية وكفاءة.

بشكل عام، يؤكد هذا البحث أن استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) لا يقتصر فقط على توافقه مع احتياجات التعلم في العصر الرقمي، بل يساهم أيضًا في تحسين جودة النتائج التعليمية بشكل ملحوظ. تفتح هذه النتائج آفاقًا لمزيد من الاستكشاف في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في مختلف سياقات التعليم الأخرى، مما يخلق نظامًا تعليميًا أكثر تكيفًا وابتكارًا واستدامة.

ومع ذلك، يحتوي هذا البحث على بعض القيود التي يجب مراعاتها. أولاً، يقتصر نطاق البحث على طلاب الفصل ج لعام ٢٠٢١، مما يعني أن نتائج هذا البحث قد لا تكون قابلة للتعميم على نطاق أوسع من السكان. ثانيًا، يركز البحث

فقط على استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي (في تعلم قواعد النحو) (النهوي)، وبالتالي لم يتم التأكد بعد من فعاليته في مواد دراسية أخرى. ثالثًا، على الرغم من أن البيانات تُظهر تحسنًا في نتائج التعلم، إلا أن البحث لم يستكشف بعمق العوامل الخارجية التي قد تؤثر على نتائج التعلم، مثل مستوى تفاعل المحاضر أو ظروف البيئة التعليمية.

مع أخذ هذه القيود في الاعتبار، يظل هذا البحث يقدم إسهامًا مهمًا في إبراز إمكانيات استخدام التكنولوجيا المستندة إلى الذكاء الاصطناعي في التعليم. تفتح هذه النتائج آفاقًا لمزيد من الأبحاث التي يمكن أن تعالج هذه القيود وتوسع تطبيقات جيميني (الذكاء الاصطناعي (في سياقات تعليمية أكثر تنوعًا.

٢. اقتراحات

استنادًا إلى نتائج هذا البحث، هناك بعض التوصيات المهمة التي يمكن أخذها بعين الاعتبار لدعم تنفيذ تكنولوجيا جيميني (الذكاء الاصطناعي) في مجال التعليم. أولاً، يُوصى بأن تكون المؤسسات التعليمية أكثر نشاطًا في دمج التكنولوجيا المستندة إلى الذكاء الاصطناعي مثل جيميني في عملية التعلم. لا تقدم هذه التكنولوجيا تجربة تعلم تفاعلية فحسب، بل تتكيف أيضًا مع احتياجات الطلاب. لدعم هذا التنفيذ، من الضروري توفير تدريب للمدرسين وأعضاء هيئة التدريس لتمكينهم من الاستفادة من ميزات جيميني (الذكاء الاصطناعي) بشكل أمثل.

علاوة على ذلك، يمكن للمدرسين والمعلمين استخدام جيميني (الذكاء الاصطناعي) كأداة مساعدة للتعلم في مواد دراسية متنوعة، وليس فقط في قواعد النحو (النهوي). بفضل قدرة جيميني على التخصيص، يمكن للمدرسين تقديم نهج أكثر توجيهًا يلبي احتياجات الطلاب المتنوعة. يساهم ذلك في إنشاء عملية تعلم أكثر فعالية وكفاءة، مع تعزيز فهم الطلاب للمواد الدراسية بشكل أفضل.

يُوصى بأن يستفيد الطلاب من جيميني (الذكاء الاصطناعي) كوسيلة للتعليم الذاتي لتعزيز فهم المواد الدراسية وزيادة اهتمامهم بالتعلم، مما يساعدهم على التغلب على الصعوبات الأكاديمية والاستعداد بشكل أفضل للامتحانات والمهام، كما يُوصى بأن تشمل الأبحاث المستقبلية مجموعات طلابية متنوعة وسياقات دراسية مختلفة لتقييم فعالية التكنولوجيا بشكل أوسع، مع التركيز على تطوير ميزات جديدة مثل التعاون بين الطلاب ودمج وسائل بصرية مبتكرة لتعزيز تجربة التعلم. تُعدُّ هذه التوصيات أداة قيّمة لمساعدة جميع الأطراف على استغلال الإمكانيات الكاملة للتكنولوجيا المستندة إلى الذكاء الاصطناعي في التعليم، مما يساهم في إنشاء نظام تعليمي أكثر تكيفًا وابتكارًا وملاءمة للتطورات الحديثة. من خلال الجهود المشتركة، يمكن لتقنيات مثل جيميني (الذكاء الاصطناعي) (أن تصبح ركيزة أساسية في تحويل التعليم الحديث).

قائمة المراجع

النحو الواضح - علي الجارم ومصطفى أمين

اسم الكاتب غير معروف. "التكنولوجيا الحديثة ودورها في تعليم اللغة العربية". المجلة التربوية, العدد ٧, ٢٠٢٣.

- Abdullah, A., & Ridha, M. (2024). التربية العملية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من قبل الطلبة المعلمين في (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, 14(2), 227-250.
- Rusda, F. (2024). استراتيجية تنشيط التلاميذ باستخدام الحاسوب ولعبة النرد في تعليم المحادثة بداية شمس الضحى أتشيه (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, 14(2), 314-329.
- Ariffaturahman, A., & Nurhawani, J. N. J. (2024). العلاقة بين تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ومهارة الكلام. (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, 14(2), 343-353.
- Arsyad, A. (2011). Media pembelajaran.
- Aryobimo, B., Abdurrahman, M., & Sopian, A. (2023). The Nahwu Kufah Mazhab's View in Data Approach to Determining Rules. International Journal of Linguistics, Literature and Translation, 6(7), 72-80.
- Azhar, M., Wahyudi, H., Promadi, P., & Masrun, M. (2023). Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia. Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP), 6(4), 3160-3168.
- Dariyadi, M. W. (2019). Pembelajaran bahasa Arab di era digital 4.0. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 5(5), 448-
- Dewi, A. C., Ardiansyah, A., Awal, F., Putri, R. A., Jelita, & Yolanda, I. A. PENGARUH PENGGUNAAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE PADA PENDIDIKAN MAHASISWA.
- Dina, D. L. (2022). Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Lancang Kuning. Tafidu Jurnal, 1(1).
- Halawa, F., & Malaisari, F. I. (2023). MINAT BELAJAR BERDASARKAN AMSAL 4: 1-27 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR. Jurnal Excelsior Pendidikan, 4(1), 55-67.
- II, B. A. Minat Belajar 1. Pengertian Minat Belajar. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO 1440 H/2019 M.
- Jamaluddin, J. (2016). Minat belajar. Ali-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan, 8(2), 27-39.
- Jamaluddin, J. (2019). MINAT BELAJAR (Tinjauan Guru Pendidikan Agama Islam). A-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan, 11(1), 14-23.
- Jamil, S. H., & Aprilisanda, I. D. (2020). Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada masa pandemik covid-19. BAJ: Behavioral Accounting Journal, 3(1), 37-46.
- Jaya, H., Sabran, S., Idris, M., Djawad, Y. A., Ilham, A., & Ahmar, A. S. (2018). Kecerdasan Buatan.
- 'Masdul, M.R. (2018). Komunikasi pembelajaran. Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman, 13(2), 1-9.
- NAURI, D. N. (2019). METODE PEMBELAJARAN NAHWU PADA PONDOK PESANTREN MIFTAHUL HUDA 06 SUMBERJAYA LAMPUNG BARAT (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Nazarius, A., Saputra, F., & Pranatawijaya, V. H. (2024). PENERAPAN GEMINI DALAM PEMBUATAN DESKRIPSI PRODUK E-COMMERCE. JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik informatika), 8(3), 3721-3725.
- Nurhayati, F. (2020). Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qurani. Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan, 1(1), 1-4.
- Nurhayati, N., Suliyem, M., Hanafi, I., & Susanto, T.T.D. (2024). Integrasi AI dalam collaborative learning untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Academy of Education Journal, 15(1), 1063-1071.

- Pujiono, I. P., Sopiah, S., Sofyan, N. H., & Arifin, J. (2024). WORKSHOP GOOGLE GEMINI UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN SISWA-SISWI DI SMP NEGERI 1 KANDANGSERANG. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Polmanbabel*, 4(02), 129-135.
- Putri, A. N., & Hasan, M. A. K. (2023). Penerapan kecerdasan buatan sebagai media pembelajaran bahasa arab di era society 5.0. *Tarling: Journal of Language Education*, 7(1), 69-80.
- Ramadhan, A. R. (2023). Strategi penggunaan chatbot artificial intelligence dalam pembelajaran Bahasa Arab pada perguruan tinggi di Indonesia. *Jurnal Oase Nusantara*, 2(2), 77-86.
- Rochmawati, D. R., Arya, I., & Zakariyya, A. (2023). Manfaat Kecerdasan Buatan Untuk Pendidikan. *Jurnal Teknologi Komputer Dan Informatika*, 2(1), 124-134.
- Rohim, A. F., Maslamah, M., & Qosim, M. N. (2024). Penggunaan Kecerdasan Buatan untuk Pembelajaran Bahasa Arab yang Adaptif dan Terpersonalisasi. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), 371-379.
- Rohim, A. F., Maslamah, M., & Qosim, M. N. (2024). Penggunaan Kecerdasan Buatan untuk Pembelajaran Bahasa Arab yang Adaptif dan Terpersonalisasi. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), 371-379.
- Rohmawaty, E. N., Hilmi, D., Ugba, M. S. S., & Saleh, U. S. (2024). Peran Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 4(3), 316-328.
- Rosyidah, E., & Masykuroh, E. (2024). Memahami Strategi dan Mengatasi Tantangan dalam Penelitian Metode Kuantitatif. *Syntax Idea*, 6(6), 2787-2803.
- Salida, A., & Zulpina, Z. (2023). Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah. *Jurnal Sathar*, 1(1), 23-33.
- Simbolon, N. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Elementary School Journal*, 1(02), 14-19.
- Sulaikho, S., & Setyawan, C. E. (2024). Al-Lahjah: *Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab*, 7(1), 16-23.
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., Soehaditama, J. P., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1-12.
- Syagif, A. (2022). Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0. *FITUA: Jurnal Studi Islam*, 3(2), 134-144.
- syifah Techthink. (2024, Agustus 7) ungkap manfaat Gemini AI: Revolusi Teknologi Di berbagai sektor
- Zakiyah, N. Ameera, V., Ritonga, A. E., Aisah, N., Lingga, S. A., & Akmalia, R. (2024). Penggunaan AI dalam Dunia Pendidikan. *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 4(1), 1-16.

ملاحق

SURAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada Yth, Ibu Dosen

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi, yang berjudul 'Implementasi Pembelajaran Nahwu Menggunakan Gemini (AI) untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Malang', saya memohon kesediaan Ibu untuk memberikan validasi terhadap instrumen penelitian yang saya gunakan. Adapun instrumen penelitian tersebut terdiri dari:

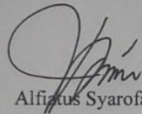
1. Kuesioner Efektivitas
2. Kuesioner Minat Belajar
3. Soal Pre-test dan Post-test

Tujuan dari validasi ini adalah untuk memastikan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian saya memiliki validitas dan reliabilitas yang memadai sehingga hasil penelitian dapat dipercaya dan dipertanggungjawabkan.

Untuk itu, bersama surat ini saya lampirkan ketiga instrumen yang dimaksud. Saya sangat berharap Ibu dapat memberikan masukan, saran, dan penilaian terhadap instrumen tersebut.

Atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Validator



Alfatus Syarofah, M.Pd.I

Malang 7 Februari 2025
Peneliti

Zainul Muttaqin

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Jln. Gajayana No. 50 Malang



ANGKET

Penelitian Skripsi :

Implementasi Pembelajaran Nahwu Menggunakan Gemini (AI) untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Malang

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr (i) tentang efektifitas pembelajaran nahwu menggunakan gemini bagi Mahasiswa kelas C PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2021.

Hasil dari penulisan ini diperuntukkan untuk keperluan penelitian dan penyelesaian tugas akhir, dan peneliti hanya mengambil data kuisioner untuk keperluan penyelesaian tugas akhir, oleh karena itu untuk data pribadi Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian saya. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya saya ucapkan terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat mahasiswa tentang efektifitas pembelajaran nahwu menggunakan gemini

Sasaran: Mahasiswa kelas C Pendidikan Bahasa Arab yang belajar Angkatan 2021.

Peneliti,

Zainul Muttaqin

Pada kemajuan teknologi yang sangat pesat pada saat ini, setiap orang bisa belajar dimana pun dan kapan pun, salah satunya adalah belajar bahasa arab nahwu menggunakan AI. Pembelajaran menggunakan teknologi AI merupakan suatu bentuk kemajuan dalam bidang pembelajaran. Diantara AI yang populer pada saat ini ialah gemini, dengan gemini algoritma data yang dipunyai gemini yang merupakan sofeware dari google memungkinkan kita mendapatkan informasi dengan detail termasuk dalam pembelajaran tersebut.

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang (x)!

Keterangan:

1. Sangat Setuju
2. Setuju
3. Netral
4. Tidak Setuju
5. Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya merasa Gemini AI mudah digunakan dalam pembelajaran tata bahasa					
2	Gemini AI membantu saya memahami nahwu					
3	Saya merasa lebih terlibat dalam pembelajaran tata bahasa dengan menggunakan Gemini AI					
4	Gemini AI meningkatkan rasa ingin tahu saya terhadap pembelajaran nahwu					
5	Saya merasa waktu belajar saya efektif dengan menggunakan Gemini AI					
6	Gemini AI mempermudah saya dalam mengerjakan latihan tata bahasa					
7	Saya merasa percaya diri dalam menguasai nahwu setelah menggunakan Gemini AI					

8	Gemini AI memberikan umpan balik yang bermanfaat dalam pembelajaran tata bahasa					
9	Saya merasa Gemini AI membantu saya mengidentifikasi kelemahan saya dalam tata bahasa					
10	Saya akan merekomendasikan penggunaan Gemini AI kepada teman-teman saya untuk pembelajaran tata bahasa					

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Jln. Gajayana No. 50 Malang



ANGKET

Penelitian Skripsi :

Implementasi Pembelajaran Nahwu Menggunakan Gemini (AI) untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Malang

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr (i) tentang efektifitas pembelajaran nahwu menggunakan gemini bagi Mahasiswa kelas C PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2021.

Hasil dari penulisan ini diperuntukkan untuk keperluan penelitian dan penyelesaian tugas akhir, dan peneliti hanya mengambil data kuisioner untuk keperluan penyelesaian tugas akhir, oleh karena itu untuk data pribadi Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian saya. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya saya ucapkan terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat mahasiswa tentang peningkatan minat belajar mahasiswa

pembelajaran nahwu menggunakan gemini

Sasaran: Mahasiswa kelas C Pendidikan Bahasa Arab yang belajar Angkatan 2021.

Peneliti,

Zainul Muttaqin

Pada kemajuan teknologi yang sangat pesat pada saat ini, setiap orang bisa belajar dimana pun dan kapan pun, salah satunya adalah belajar bahasa arab nahwu menggunakan AI. Pembelajaran menggunakan teknologi AI merupakan suatu bentuk kemajuan dalam bidang pembelajaran. Diantara AI yang populer pada saat ini ialah gemini, dengan gemini algoritma data yang dipunyai gemini yang merupakan sofeware dari google memungkinkan kita mendapatkan informasi dengan detail termasuk dalam pembelajaran tersebut.

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang (x)!

Keterangan:

1. Sangat Setuju
2. Setuju
3. Netral
4. Tidak Setuju
5. Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya merasa antusias belajar tata bahasa Arab menggunakan Gemini AI					
2	Saya merasa tertarik untuk mempelajari tata bahasa menggunakan Gemini AI					
3	Gemini AI membuat saya lebih tertarik untuk mempelajari nahwu					

4	Saya merasa termotivasi untuk belajar nahwu setelah menggunakan Gemini AI					
5	Saya mencoba menggunakan waktu luang saya untuk belajar tata bahasa dengan Gemini AI					
6	Saya lebih suka menggunakan Gemini AI dibandingkan metode pembelajaran tata bahasa menggunakan AI lainnya					
7	Gemini AI membuat saya lebih bersemangat dalam belajar tata bahasa					
8	Saya merasa waktu belajar tata bahasa saya bermanfaat dengan menggunakan Gemini AI					
9	Saya merasa lebih tertantang untuk meningkatkan pemahaman saya tentang tata bahasa setelah menggunakan Gemini AI					
10	Saya akan terus menggunakan Gemini AI untuk belajar tata bahasa di masa mendatang					

Pre-test dan post-test

Soal pre-test dan post-test

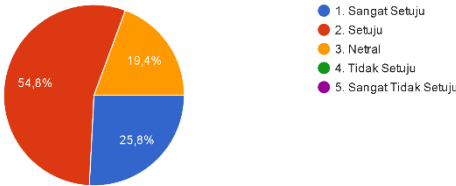
1. Apa itu nahwu?
2. Apa itu dasar-dasar pembelajaran nahwu?
3. Apa itu isim?
4. Apa itu fi'il?
5. Berapa macam jumlah fi'il?
6. Apa itu i'rab?
7. Apa saja kaidah nahwu
8. Apa itu muftada' dan khabar serta contohnya
9. Jenis harfun ada berapa sebutkan?
10. Susunlah kata di bawah ini dengan kaidah nahwu yang benar
الطُّلَابُ – إِلَى – فِي – الْمَدْرَسَةِ – الصَّبَاحِ – مُبَكَّرًا – لِتَعْلَمَ – الْعُلُومَ – يَذْهَبُ

Tabulasi Data kuisisioner Efektifitas

Nomor	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2
5	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2
6	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1
10	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2
11	1	2	4	4	2	4	2	4	2	2
12	2	2	2	2	3	4	4	2	4	3
13	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2
14	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	3	4	1	2	4	3	2	2
17	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1
18	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3
19	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3
20	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3
21	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1
22	2	2	3	3	2	1	3	1	1	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
27	2	2	3	3	2	2	4	3	1	2
28	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
29	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3
30	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3

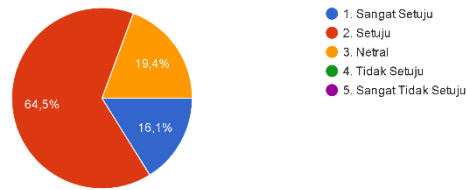
Kuisisioner efektifitas

Saya merasa Gemini AI mudah digunakan dalam pembelajaran Nahwu
31 jawaban



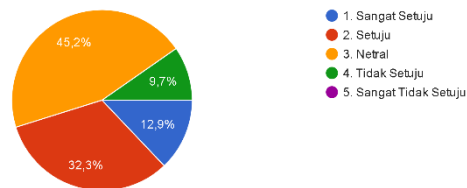
Ss:8 s: 17 n: 6

Gemini AI membantu saya memahami nahwu
31 jawaban



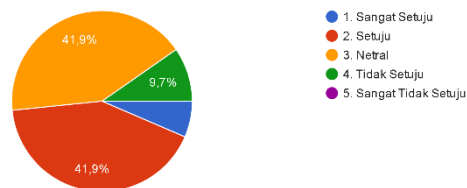
Ss: 5 s:20 n:6

Saya merasa lebih terlibat dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan Gemini AI
31 jawaban



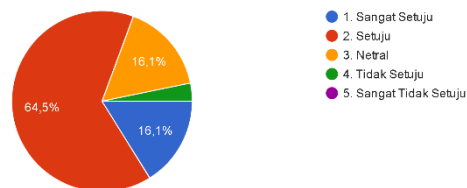
Ss: 4 s: 10 n: 14 ts: 3

Gemini AI meningkatkan rasa ingin tahu saya terhadap pembelajaran nahwu
31 jawaban



Ss: 2 s: 13 n: 13 ts: 3

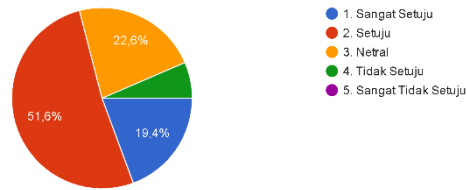
Saya merasa waktu belajar saya efektif dengan menggunakan Gemini AI
31 jawaban



Ss: 5 s: 20 n: 5 ts: 1

Gemini AI mempermudah saya dalam mengerjakan latihan tata bahasa nahwu

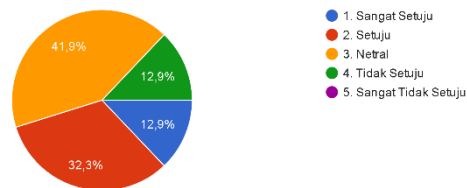
31 jawaban



Ss: 6 s: 16 n: 7 ts: 2

Saya merasa percaya diri dalam menguasai nahwu setelah menggunakan Gemini AI

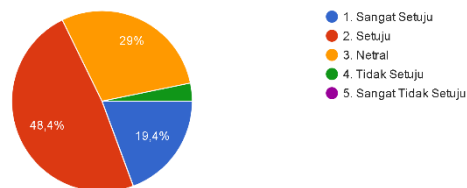
31 jawaban



Ss: 4 s: 10 n: 13 ts: 4

Gemini AI memberikan umpan balik yang bermanfaat dalam pembelajaran nahwu

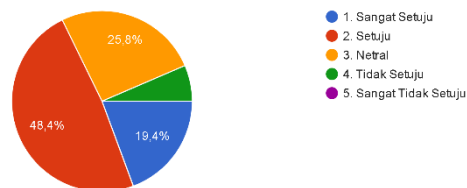
31 jawaban



Ss: 6 s: 15 n: 9 ts: 1

Saya merasa Gemini AI membantu saya mengidentifikasi kelemahan saya dalam tata bahasa

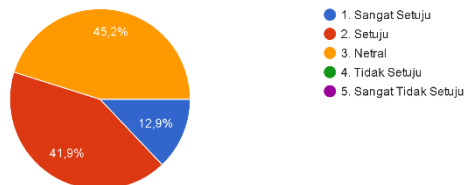
31 jawaban



Ss: 6 s: 15 n: 8 ts: 2

Saya akan merekomendasikan penggunaan Gemini AI kepada teman-teman saya untuk pembelajaran tata bahasa

31 jawaban



Ss: 4 s: 13 n: 14

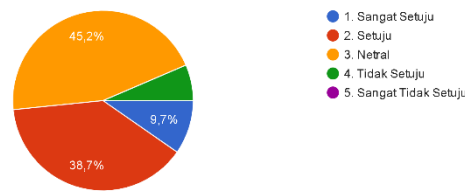
Tabulasi Data kuisisioner Minat

Nomor	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
4	1	3	3	4	3	4	1	1	3	3
5	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2
10	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
11	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
12	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
13	2	1	3	4	3	4	3	2	2	1
14	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
17	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1
20	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
21	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2
22	2	2	2	2	5	3	2	2	2	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3
25	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
26	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
27	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
28	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
29	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
30	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3
31	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3

Kuisisioner minat

Saya merasa antusias belajar tata bahasa Arab menggunakan Gemini AI

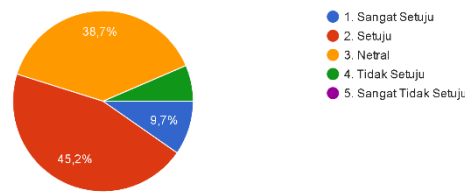
31 jawaban



Ss: 3 s:12 n: 14 ts: 2

Saya merasa tertarik untuk mempelajari nahwu menggunakan Gemini AI

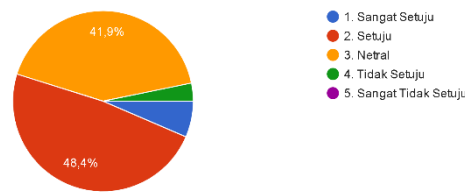
31 jawaban



Ss: 3 s: 14 n: 12 ts: 2

Gemini AI membuat saya lebih tertarik untuk mempelajari nahwu

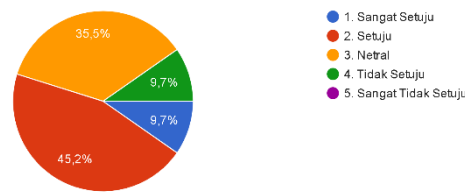
31 jawaban



Ss: 2 s: 15 n: 13 ts: 1

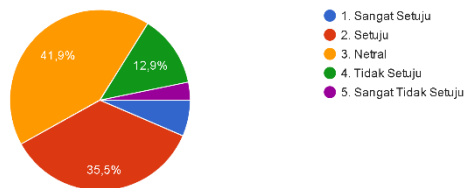
Saya merasa termotivasi untuk belajar nahwu setelah menggunakan Gemini AI

31 jawaban



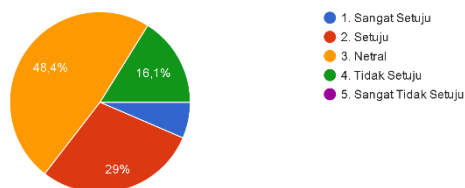
Ss: 3 s: 14 n: 11 ts: 3

Saya mencoba menggunakan waktu luang saya untuk belajar tata bahasa dengan Gemini AI
31 jawaban



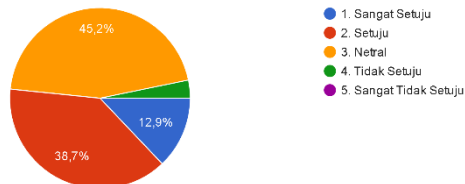
Ss: 2 s: 11 n: 13 ts: 4 sts: 1

Saya lebih suka menggunakan Gemini AI dibandingkan metode pembelajaran tata bahasa menggunakan AI lainnya
31 jawaban



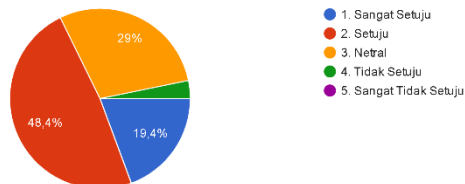
Ss: 2 s: 9 n: 15 ts: 5

Gemini AI membuat saya lebih bersemangat dalam belajar tata bahasa
31 jawaban



Ss: 4 s: 12 n: 14 ts: 1

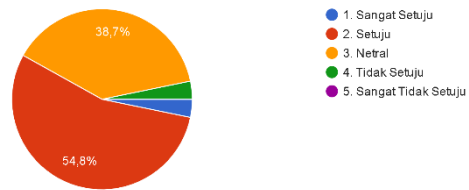
Saya merasa waktu belajar tata bahasa Arab saya bermanfaat dengan menggunakan Gemini AI
31 jawaban



Ss: 6 s: 15 n: 9 ts: 1

Saya merasa lebih tertantang untuk meningkatkan pemahaman saya tentang nahwu setelah menggunakan Gemini AI

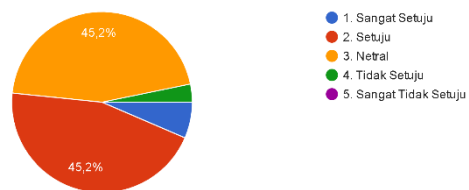
31 jawaban



Ss: 1s: 17 n: 12 ts: 1

Saya akan menggunakan Gemini AI untuk belajar nahwu di masa mendatang

31 jawaban

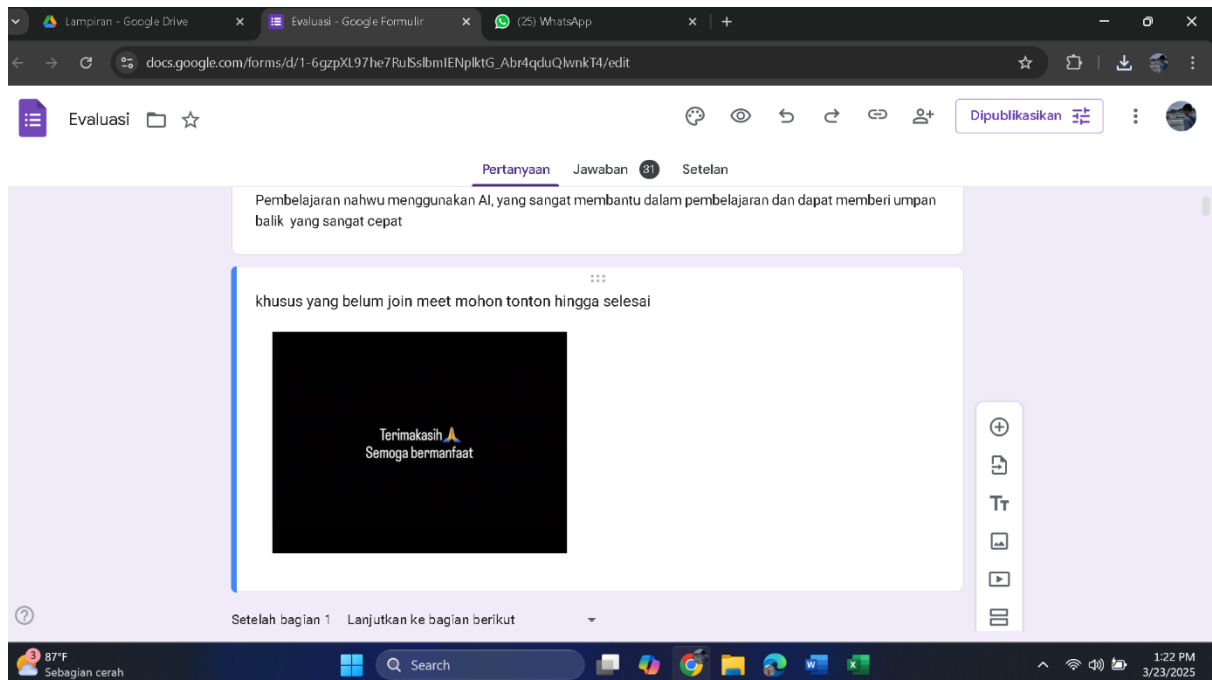
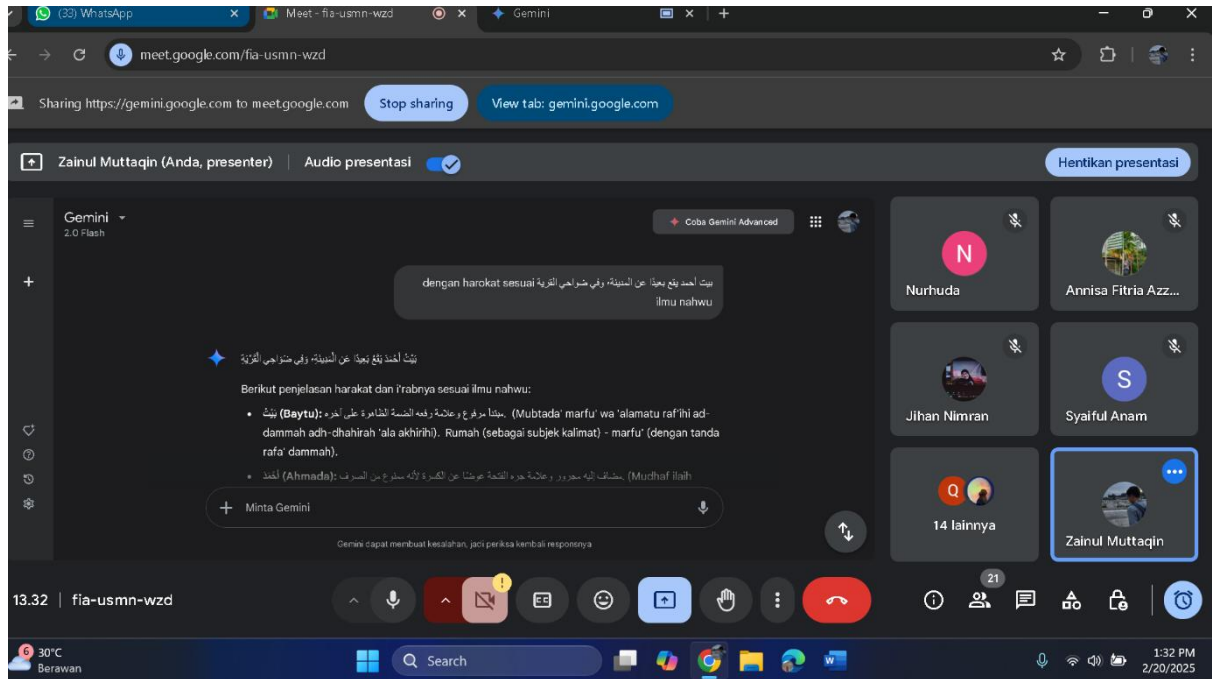


Ss: 2 s: 14 n: 14 ts: 1

Hasil pre test Post Test

Nomor	Pre test	Pots test
1	77	84
2	65	95
3	85	85
4	69	88
5	82	86
6	80	80
7	80	80
8	70	68
9	86	90
10	69	77
11	63	87
12	73	81
13	73	83
14	80	90
15	75	97
16	82	97
17	82	89
18	74	94
19	76	97
20	77	77
21	73	80
22	84	87
23	80	80
24	72	84
25	68	74
26	70	70
27	77	83
28	80	80
29	83	91
30	76	87
31	83	83

Dokumentasi Pelaksanaan



RPS

Berikut adalah Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang sesuai dengan urutan yang Anda sebutkan, dirancang untuk 3 pertemuan menggunakan Google Meet:

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Mata Kuliah: Pembelajaran Nahwu

Jumlah Pertemuan: 3 Pertemuan

Jumlah Siswa: 31 Orang

Lokasi: Google Meet (Daring)

Durasi Tiap Pertemuan: 2 Jam (120 Menit)

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan 3 pertemuan ini, mahasiswa diharapkan:

1. Memahami materi Nahwu yang diajarkan melalui pembelajaran berbasis teknologi.
2. Menunjukkan peningkatan hasil belajar berdasarkan tes sebelum dan sesudah pembelajaran (pre-test dan post-test).
3. Memberikan umpan balik melalui kuisioner tentang efektivitas metode pembelajaran dan minat mereka terhadap proses belajar menggunakan teknologi.

Pertemuan 1: Pre-Test, Pembelajaran Nahwu, Post-Test

a. Pendahuluan (15 Menit)

- Pengantar tentang tujuan sesi dan alur kegiatan.
- Penjelasan singkat tentang penggunaan Google Meet sebagai platform pembelajaran.
- Distribusi tes awal (pre-test) kepada mahasiswa untuk mengukur kemampuan awal mereka.

b. Kegiatan Inti (90 Menit)

1. Pembelajaran Nahwu (60 Menit):

- Materi: Konsep dasar Nahwu (subjek, predikat, objek).
- Aktivitas:
 - Demonstrasi pembelajaran Nahwu dengan aplikasi Gemini di layar Google Meet.
 - Diskusi interaktif untuk memastikan pemahaman materi.
- Mahasiswa diberikan latihan soal Nahwu untuk dikerjakan secara mandiri.

2. Post-Test (30 Menit):

- Mahasiswa mengerjakan tes akhir untuk mengukur hasil belajar setelah pembelajaran.

c. Penutup (15 Menit)

- Diskusi singkat tentang pengalaman pembelajaran hari itu.
- Refleksi awal terkait interaksi mereka dengan materi dan teknologi.

Pertemuan 2: Pengisian Kuisioner Efektivitas Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 Menit)

- Penjelasan tentang tujuan kuisioner dan pentingnya kontribusi mereka untuk penelitian.

- Distribusi kuisioner melalui platform daring (Google Form atau tautan lain).
- b. Pengisian Kuisioner (90 Menit)**
- Mahasiswa diberikan waktu untuk mengisi kuisioner terkait efektivitas pembelajaran Nahwu menggunakan teknologi Gemini.
 - Pengajar memandu sesi untuk menjawab pertanyaan atau klarifikasi mahasiswa mengenai item-item kuisioner.
- c. Penutup (20 Menit)**
- Diskusi terbuka untuk mendapatkan masukan tambahan terkait pengalaman pembelajaran.
-

Pertemuan 3: Pengisian Kuisioner Minat Belajar

- a. Pendahuluan (10 Menit)**
- Penjelasan tentang tujuan kuisioner minat belajar dan bagaimana hasilnya akan membantu meningkatkan metode pembelajaran.
 - Distribusi kuisioner melalui platform daring.
- b. Pengisian Kuisioner (90 Menit)**
- Mahasiswa mengisi kuisioner yang berfokus pada minat belajar mereka terhadap metode pembelajaran berbasis teknologi.
 - Pengajar membantu jika ada hal yang perlu dijelaskan dalam pengisian.
- c. Penutup (20 Menit)**
- Refleksi akhir dan diskusi terkait keseluruhan proses pembelajaran dan kuisioner.
-

Evaluasi

- **Pertemuan 1:** Tes awal (pre-test) dan tes akhir (post-test) untuk mengukur hasil belajar.
 - **Pertemuan 2 & 3:** Analisis kuisioner untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran dan tingkat minat belajar mahasiswa.
-

Lembar Pengerjaan

Nama: Atika Rahmah

Nim: 210104110110

Soal pre-test pembelajaran nahwu dasar

1. Apa itu nahwu?

Ilmu yang mempelajari tentang tata bahasa arab.

2. Apa itu dasar-dasar pembelajaran nahwu?

Tata bahasa arab

3. Apa itu isim?

Kata benda

4. Apa itu fi'il?

Kata kerja

5. Berapa macam jumlah fi'il?

3 macam

6. Apa itu i'rab?

Ketentuan bunyi untuk akhir kalimat

7. Apa saja kaidah nahwu

Qiyas, ijma'

8. Apa itu muftada' dan khabar serta contohnya

Muftada' itu yang biasanya di awal kalimat, kalau khabar itu penjelasan atau keterangan dari muftada'. Contohnya الصورة جميلة. muftada'nya itu الصورة.

Khabarnya جميلة.

9. Jenis harfun ada berapa sebutkan?

Sepertinya ada 3

10. Susunlah kata di bawah ini dengan kaidah nahwu yang benar

يَذْهَبُ – الْعُلُومُ – لَتَعْلَمُ – مُبَكَّرًا – الصَّبَاحُ – الْمَدْرَسَةُ – فِي – إِلَى – الطُّلَابُ
يذهب العلوم الى المدرسة لتعلم الطلاب في الصباح مبكرا

Nama: Ahmad Ahsanul Khuluq

Nim: 210104110105

Soal pre-test pembelajaran nahwu dasar

1. Apa itu nahwu?

Nahwu adalah ilmu yang membahas tentang kaidah-kaidah dalam bahasa Arab.

2. Apa itu dasar-dasar pembelajaran nahwu?

Meliputi beberapa konsep penting yang meliputi i'rab, kalimat, isim, fi'il, huruf, dsb.

3. Apa itu isim?

Isim adalah kata benda yang menunjukkan subjek, objek, orang, tempat, atau konsep

4. Apa itu fi'il?

Fi'il adalah kata kerja yang menunjukkan tindakan, keadaan, atau peristiwa.

5. Berapa macam jumlah fi'il?

Tiga.

6. Apa itu i'rab?

Perubahan harakat atau bunyi pada akhir kata.

7. Apa saja kaidah nahwu

I'rab, huruf, isim, fi'il, dll.

8. Apa itu muftada' dan khabar serta contohnya

Unsur² dalam kalimat yang berfungsi sebagai subjek dan predikat.

الأستاذ يجعل الدرس ممتعة

9. Jenis harfun ada berapa sebutkan?

Menurut sumber tertentu ada 20 huruf, tapi yg populer adalah huruf jar, huruf athaf, huruf nida', huruf jawab, huruf istifham, dan huruf mashdariyyah.

10. Susunlah kata di bawah ini dengan kaidah nahwu yang benar

يذهب – العلوم – لتعلم – مُبَكِّراً – الصباح – المدرسة – في – إلى – الطلاب

يذهب الطلاب إلى المدرسة في الصباح مبكراً لتعليم العلوم

أو

يذهب الطلاب إلى المدرسة لتعليم العلوم في الصباح مبكراً

urutan ظرف seperti ظرف الزمان dan ظرف المكان bisa bervariasi tergantung pada fokus kalimat yg diinginkan.

Jawaban post test

POST TEST

Setelah melakukan pembelajaran selanjutnya kita akan melakukan post test

Nama *

Ahmad Ahsanul Khuluq

Nim *

210104110105

1. Apa itu nahwu? *

Nahwu adalah salah satu cabang ilmu tata bahasa Arab yang secara khusus membahas tentang struktur kalimat dan kedudukan kata dalam kalimat.

2. Apa itu dasar-dasar pembelajaran nahwu? *

Ilmu nahwu adalah kunci untuk memahami bahasa Arab dengan baik dan benar. Dengan mempelajari dasar-dasar nahwu, kita dapat membaca, menulis, dan berbicara bahasa Arab dengan lebih fasih dan akurat.

3. Apa itu isim? *

Isim adalah kata yang menunjukkan makna benda, orang, tempat, waktu, sifat, atau konsep.

4. Apa itu fi'il? *

Fi'il (فعل) dalam bahasa Arab adalah kata kerja yang menunjukkan suatu perbuatan, kejadian, atau keadaan dalam suatu waktu tertentu.

5. Berapa macam jumlah fi'il? *

Tiga, fi'il madhi, fi'il mudhori, dan fi'il amar

6. Apa itu i'rab? *

Dalam ilmu Nahwu atau tata bahasa Arab, i'rab (إعراب) adalah perubahan harakat (tanda baca) di akhir kata karena pengaruh amil (faktor yang mempengaruhi).

7. Apa saja kaidah nahwu *

POST TEST

Setelah melakukan pembelajaran selanjutnya kita akan melakukan post test

Nama *

Atika Rahmah

Nim *

210104110110

1. Apa itu nahwu? *

ilmu yang mempelajari tata bahasa arab

2. Apa itu dasar-dasar pembelajaran nahwu? *

Dasar-dasar nahwu mencakup isim, fi'il, huruf.

3. Apa itu isim? *

kata benda (subjek) ada

4. Apa itu fi'il? *

kata kerja (predikat)

5. Berapa macam jumlah fi'il? *

ada 3

6. Apa itu i'rab? *

I'rab adalah perubahan bentuk kata dalam bahasa Arab yang menunjukkan fungsi gramatikalnya dalam kalimat.

7. Apa saja kaidah nahwu *

Kaidah nahwu mencakup aturan-aturan yang mengatur struktur dan fungsi kata dalam kalimat, seperti i'rab, jenis kalimat, dan kesesuaian antara subjek dan predikat.

8. Apa itu muftada' dan khabar serta contohnya *

سيرة ذاتية



١. المعلومات الشخصية

الاسم : زين المتقين

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٦ :

مكان وتاريخ الميلاد : أوجونج جادينج ٢٢-٠٧-٢٠٠٢

البريد الإلكتروني

zainulmuttaqinm22@gmail.com :

٢. المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة
١	روضة الأطفال المخلصين
٢	المدرسة الابتدائية المحمدية تميانج أوجونج
٣	المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باسامان الغربية
٤	المدرسة العالية الحكومية الثانية بادانج بانجانج
٥	جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج