

فعالية استراتيجية التفكير الشئائي والمشاركة (Think Pair Share)
باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة
لدى طلاب المرحلة المتوسطة

رسالة الماجستير

إعداد:

نبيلة نور بيتي زوليني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٢



قسم التعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share)
باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة
لدى طلاب المرحلة المتوسطة
رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نبيلة نور بيتي زولين

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٢

إشراف:

د. نور حسنية، الماجستير

١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

أ. د. توفيق الرحمن، الماجستير

١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم التعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استتلال

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ .

(سورة المجادلة : ١١)

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ
أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ.

(رواه أحمد)

إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجستير إلى :

أبي المحبوب "إمام زوليني" وأمي المحبوبة "مرسيني"

وأخي الكبير "رزقي علي حسين زوليني" وأختي الصغيرة "نلنا هدايتي زوليني"

موافق المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : نبيلة نور بيتي زوليني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٢

العنوان : فعالية استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام

السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المرحلة

المتوسطة

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ١٤ مارس ٢٠٢٥ م

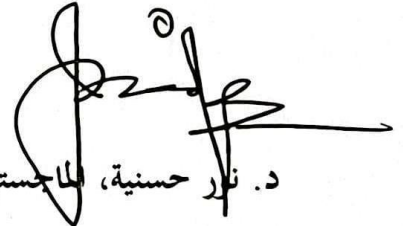
المشرف الأول،



د. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الثانية،



د. نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠٠

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية استراتيجية التفكير الشان والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المرحلة المتوسطة. التي أعددتها الطالبة:

الاسم : نبيلة نور بنتي زوليني

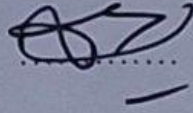
الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

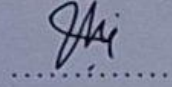
أ. د. منير العابدين، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٣٠١٩٩٧٣١٠٠٠١

رئيسة ومناقشة

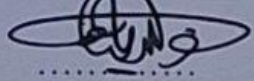
د. فيني رسفاقي يورسا، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

مشرفا مناقشا

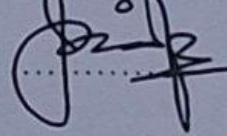
أ. د. توفيق الرحمن، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرفة ومناقشة

د. نور حسنية، الماجستير



رقم التوظيف: ٢٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



أ. د. محمد موري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نبيلة نور بيتي زوليني
رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٢ :
العنوان : فعالية استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المرحلة المتوسطة

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٥ مارس ٢٠٢٥ م



الطالبة

نبيلة نور بيتي زوليني

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل البركات والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم وعلى آله وصحبه الكرام ومن اتبع آثاره الباقيات إلى أن تقوم الساعة، أما بعد:

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله تعالى فيسرنى أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه رسالة الماجستير وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، كالمشرف الأول الذي أشرف علما وعمليا ووجه الخطوة للباحثة في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية، فله خير الجزاء من الله وله عظمة الشكر والتقدير من الباحثة.
٥. فضيلة الأستاذة الدكتورة نور حسنية الماجستير، كالمشرفة الثانية التي أشرفت علما وعمليا ووجه الخطوة للباحثة في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية، فلها خير الجزاء من الله ولها عظمة الشكر والتقدير من الباحثة.
٦. الأساتيد والأستاذات الكراماء في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين بذلوا جميع علومهم وأوقتهم.

٧. طمطمى بداوى الذى رافقني ونصحنى وأعطينى التشجيع حتى أتمن من الإنتهاء هذه رسالة الماجستير.

٨. الأستاذ عبد المالك، كرئيس المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.

٩. الأستاذ رحمة رمضان، كمعلم بمادة اللغة العربية في فصل التاسع بمدرسة قيتا مالانج

١٠. زملائي في نفس الإشراف بكتابة رسالة الماجستير وزملائي الأحباء في فصل أ

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠٢٣ على

تشجيعاتهم فجزاهم الله.

جزاهم الله خيرا كثيرا على حسن مقاصدهم عسى الله أن يجعل هذه رسالة الماجستير

نافعا للباحثة خاصة ولسائر القراء عامة آمين يا رب العالمين

باتو، ٢٥ مارس ٢٠٢٥

الباحثة



نبيلة نور بيتي زولينى

رقم القيد: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٢

مستخلص البحث

زوليني، نبيلة نور. ٢٠٢٥. فعالية استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المرحلة المتوسطة. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: (١) الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير؛ (٢) الدكتورة نور حسنية، الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجية التعلم، التفكير الثنائي والمشاركة، السكرابل العربية، مهارة الكتابة

إحدى المهارات اللغوية المهمة التي يجب إتقانها هي مهارة الكتابة. من خلال إتقان مهارة الكتابة وقواعد اللغة العربية، يمكن للمرء أن يفهم معاني ومعنى الكتب ومقاصد الكتب والقرآن التي تستخدم اللغة العربية بشكل أفضل. القرآن الذي يستخدم اللغة العربية بشكل صحيح. ومع ذلك، فإن العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبة في تطوير هذه المهارة، مثل الصعوبة الأساسية هي صعوبة كتابة الحروف العربية. فعالية استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة باستخدام السكرابل العربية التي تركز على نموذج تعلم المناقشة المتنوعة والشيقة أن تزيد من مهارة الطلاب في الكتابة وتركيز الطلاب في تعلم مهارة الكتابة يعني "إملاء المنظور". أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة باستخدام السكرابل العربية في ترقية مهارة الكتابة، (٢) لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة باستخدام السكرابل العربية في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب استخدام هذا البحث هو مدخلا كيميا مع المنهج التجريبي يعني تصميم يتضمن مجموعة واحدة أو فصل واحد فقط يتم إعطاؤها اختبارًا قبليًا وبعديًا. وجمع البيانات عن طريق المقابلة، الملاحظة، الاختبار، والتوثيق. تحليل البيانات في هذا البحث هو بتحليل نتائج الاختبار باختبار الحياة الطبيعية، اختبار التجانس، اختبار الفعالية، واختبار T. والسكان في هذا البحث هم الطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية فيتا مالانج كفصل التجريبي وليس لديه فصل الضابط.

نتائج من هذا البحث هي: (١) تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة باستخدام وسائط السكرابل العربية، وهي (أ) يقوم المعلم بإعطاء نص قصير "مناظر القرية"، ثم يقوم الطلاب بكتابة المفردات الصعبة، (ب) يقوم الطلاب بتحليل شكل الحروف بناءً على موضعها (البداية، الوسط، النهاية)، (ج) يتم تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات، ثم إعطاؤهم لوحة وحروف السكرابل العربية، (د) يناقش الطلاب ترتيب حروف السكرابل العربية في مفردات صحيحة وفقًا للنص الذي تم توزيعه من قبل، (هـ) يناقش الطلاب كتابة المفردات التي تم تشكيلها في كتابة متواصلة، (و) تعرض كل مجموعة نتائج مناقشتها وعملها أمام الصف، (ز) يقدم الطلاب الآخرون مدخلات أو تصحيحات على العمل المعروض. أنشطة التعلم باستخدام مجموعة متنوعة من نماذج المناقشة ومصحوبة بوسائط التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. (٢) استنادًا إلى نتائج اختبار، فقد أظهرت أن استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة باستخدام وسائط السكرابل العربية فعال مع ترقية معتدلة في نتائج التعلم.

ABSTRACT

Nabilla Nurbaiti, Zulaini. 2025. *The Effectiveness of the Think Pair Share Strategy Using Arabic Scrabble Media in Improving the Writing Skills of Madrasah Tsanawiyah Students..*
Thesis, Arabic Language Education Program, Postgraduate, in State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.
Advisors: 1) Dr. H.R. Taufiqur Rochman, M.A. 2) Dr. Nur Hasaniyah, S.Ag., M.A.

Keyword: Learning Strategy, Think Pair Share, Arabic Scrabble, Writing Skills..

One of the important language skills to master is the skill of writing (authorship). By mastering writing skills (kitabah) and the rules (qawaid) of Arabic, by mastering writing skills (kitabah) and the rules (qawaid) of the Arabic language, one can better understand the meaning and intent of books, books, or the Qur'an that uses Arabic properly and correctly. However, many students who have difficulty in developing these skills, such as the most basic difficulty is the difficulty in writing Arabic letters. The Think Pair Share strategy using Arabic Scrabble media that focuses on a varied discussion learning model and The Think Pair Share strategy using Arabic Scrabble media which focuses on a varied and interesting discussion learning model so that can increase the ability of students' writing skills and students' focus in learning writing skill. The objectives of this study are 1) To find out application of Think Pair Share strategy using Arabic Scrabble in improving students' writing skills, 2) To determine the effectiveness of the implementation of Think Pair Share strategy using Arabic Scrabble in add students' writing skills.

The research method used is quantitative with the type of experimental research, namely One Group Pretest– Posttest Design. Data collection is done by interview, observation, test and documentation. Data analysis by means of pretest–posttest data analysis using normality test, homogeneity test, N–gain score test and T test. The samples taken by researchers were class IX students of MTs QITA Malang, as an experimental class and did not have a control class.

The results of this study are (1) Application of Think Pair Share Strategy (TPS) using Arabic Scrabble media, namely: (a) The teacher gives a short text entitled "Beauty of the Village", then students write difficult vocabulary, (b) Students analyze the shape of letters based on their position (Beginning, Middle, end), (c) students are divided into 4 groups, then given boards and scrabble letters, (d) Students discuss compiling Arabic Scrabble letters into correct vocabulary according to the text that has been distributed previously, (e) Students discuss writing vocabulary that has been formed into a connection (F) eachThe group presents the results of the discussion and work in front of the class, (g) other students provide input or correction to the work results displayed. (2) Based on the test results show that the Think Pair Share (TPS) strategy using effective Arabic Scrabble with the category of increasing moderate learning outcomes.

ABSTRAK

Zulaini, Nabilla Nurbaiti. 2025. *Efektivitas Strategi Think Pair Share (TPS) dengan Menggunakan Media Arabic Scrabble dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Madrasah Tsanawiyah*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. H.R. Taufiqur Rochman, M.A. 2) Dr. Nur Hasanijah, S.Ag., M.A.

Keyword: Strategi Pembelajaran, Think Pair Share, Arabic Scrabble, Keterampilan Menulis.

Salah satu kemampuan berbahasa yang penting untuk dikuasai adalah keterampilan menulis (kepenulisan). Dengan menguasai keterampilan menulis (kitabah) serta kaidah-kaidah (qawaid) bahasa Arab, seseorang dapat lebih memahami makna dan maksud dari buku, kitab, atau Al-Qur'an yang menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar. Namun, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan keterampilan ini, seperti kesulitan yang paling dasar yakni kesulitan dalam menulis sambung huruf Arab. Strategi *Think Pair Share (TPS)* dengan menggunakan media *Arabic Scrabble* yang berfokus pada model pembelajaran diskusi yang bervariasi dan menarik sehingga dapat menambah kemampuan keterampilan menulis siswa dan fokus siswa dalam belajar maharah kitabah. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui penerapan strategi *Think Pair Share (TPS)* dengan menggunakan Arabic Scrabble dalam meningkatkan kemampuan maharah kitabah siswa, 2) Untuk mengetahui efektivitas penerapan strategi *Think Pair Share (TPS)* dengan menggunakan *Arabic Scrabble* dalam meningkatkan kemampuan Maharah kitabah siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen yaitu One Group Pretest- Posttest Design. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data dengan cara analisis data pretest-posttest menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji N-gain score dan Uji T. Adapun sampel yang diambil peneliti adalah siswa kelas IX MTs QITA Malang, sebagai kelas eksperimen dan tidak memiliki kelas kontrol.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Penerapan strategi *Think Pair Share (TPS)* dengan menggunakan media *Arabic Scrabble* yaitu : (a) guru memberikan teks pendek berjudul "Keindahan Desa", kemudian siswa menulis kosakata sulit, (b) siswa menganalisis bentuk huruf berdasarkan posisinya (awal, tengah, akhir), (c) siswa dibagi 4 kelompok, kemudian diberi papan dan huruf scrabble, (d) siswa berdiskusi menyusun huruf *Arabic Scrabble* menjadi kosakata yang benar sesuai teks yang telah dibagikan sebelumnya, (e) siswa berdiskusi menulis kosakata yang telah terbentuk menjadi tulisan sambung (f) setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kerjanya di depan kelas, (g) siswa lain memberikan masukan atau koreksi terhadap hasil kerja yang ditampilkan. (2) Berdasarkan hasil uji menunjukkan bahwa strategi *Think Pair Share (TPS)* dengan menggunakan *Arabic Scrabble* efektif dengan kategori kenaikan hasil belajar sedang.

محتويات البحث

استهلال	ب
إهداء	ج
مواقف المشرف	د
إقرار أصالة البحث	هـ
كلمة الشكر والتقدير	و
مستخلص البحث	ح
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	ط
مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا	ي
الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة	١
أ. مقدمة	١
ب. أسئلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٥
د. أهمية البحث	٥
هـ. حدود البحث	٦
و. تحديد المصطلحات	٦
ز. فروض البحث	٧
ح. الدراسات السابقة	٨
الفصل الثاني : الإطار النظري	١٤
أ. المبحث الأول : استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) .	١٤

١٤	١. تعريف استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share)
١٥	٢. خطوات استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share)
١٥	٣. مزايا وعيوب استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share)
١٦	٤. فائدة استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share)
١٦	ب. المبحث الثاني : لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble)
١٦	١. تعريف لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble)
١٧	٢. خطوات لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble)
١٨	٣. مزايا وعيوب لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble)
١٩	ج. المبحث الثالث : مهارة الكتابة
١٩	١. تعريف تعلم مهارة الكتابة
٢٠	٢. أهداف مهارة الكتابة
٢١	٣. مؤشّر مهارة الكتابة
٢٢	٤. مرحلة مهارة الكتابة
٢٤	الفصل الثالث : منهجية البحث
٢٤	أ. مدخل البحث ومنهجيته
٢٥	ب. متغير البحث
٢٦	ج. السكان والعينة
٢٦	هـ. البيانات ومصادرها
٢٧	و. أساليب جمع البيانات
٢٨	ي. أدوات البحث
٣٠	ز. اختبار الصلاحية والموثوقية
٣٣	س. أساليب تحليل البيانات
٣٨	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل

العربية (Arabic Scrabble) ٣٨

ب. فعالية تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام

السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة (املاء المنظور) لدى

الطلاب ٤٢

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث ٥٤

أ. تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل

العربية (Arabic Scrabble) ٥٤

ب. فعالية تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام

السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة (املاء المنظور) لدى

الطلاب الفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية "قيتا" مالانج ٥٦

الفصل السادس : الاستخلاص والاقتراحات ٦٢

أ. خلاصة ٦٢

ب. اقتراحات ٦٣

قائمة المصادر والمراجع ٦٤

قائمة الملاحق ٦٨

قائمة الجداول

الجدوال ١,١ البحوث السابقة	١٠
الجدوال ٣,١ تصميم اختبار القبلي والبعدي	٢٤
الجدوال ٣,٢ نتائج اختبار الصلاحية	٣٠
الجدوال ٣,٣ نتائج اختبار الموثوقية	٣٢
الجدوال ٣,٤ فئة اختبار (N) — غاين لدرجة	٣٦
الجدوال ٣,٥ فئة اختبار (N) — غاين لدرجة بنسبة مئوية	٣٦
الجدوال ٤,١ نتيجة الاختبار القبلي	٤٤
الجدوال ٤,٢ فئلت مستوى مهارة الكتابة في الاختبار القبلي	٤٦
الجدوال ٤,٣ نتيجة في الاختبار البعدي	٤٧
الجدوال ٤,٤ فئات مستوى مهارة الكتابة في الاختبار البعدي	٤٩
الجدوال ٤,٥ جداول نتائج الاختبار القبلي والبعدي باختبار الحياة الطبيعية.....	٥٠
الجدوال ٤,٦ نتائج إحصاءات العينات المزدوجة	٥١
الجدوال ٤,٧ نتائج الاختبار التجانس	٥٢
الجدوال ٤,٨ نتائج اختبار (N) — غاين لدرجة	٥٣
الجدوال ٤,٩ نتائج اختبار t	٥٤
الجدوال ٥,١ فئات مستوى مهارة الكتابة في الاختبار القبلي	٥٧
الجدوال ٥,٢ فئات مستوى مهارة الكتابة في الاختبار البعدي	٥٨
الجدوال ٥,٣ مستوى نتائج المهارة الكتابة	٥٩

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

في التعلّم، أهداف يجب تحقيقها في كل لقاء. ويعدّ تعليم الطلاب لتحقيق الكفاءة المطلوبة أحد أهداف التعلّم. التعلّم شيء معقد للغاية يتأثر بعدة عوامل منها المعلمون، والطلاب، والمرافق، والوسائط، والبيئة. ولكي يتم التعلّم بفعالية، للمعلمين دور مهم للغاية. لا يعمل المعلمون كمصدر للمعرفة فحسب، بل يجب أن يعملوا أيضاً كمحفز وميسر في التعلّم.¹ إن المعلم الذي يقوم بتدريس المواد فقط دون بناء الدافعية وتوفير مساحة لإبداع الطلاب سيجعل التعلّم يبدو جامداً ومملًا. وعلى العكس من ذلك، فإن المعلم الذي يكون محفزاً وميسراً أيضاً سيجعل الصف أكثر حيوية ويجعل الطلاب أكثر ثقة واستقلالية ويتطورون ليس فقط من الناحية الأكاديمية بل أيضاً من الناحية الشخصية.

وفقاً لما ذكره هيثم زين في بحثه، يرتبط نجاح التعلّم ارتباطاً وثيقاً باستراتيجيات وأساليب التعلّم. فاستراتيجية التعلّم الصحيحة ستقود الطلاب إلى التفكير المستقل والإبداعي والتكيف مع مختلف المواقف التي تحدث.² إن تطبيق الاستراتيجيات غير المناسبة سيؤدي إلى الفشل في عملية التعلّم، أما الاستراتيجية الصحيحة فستخلق جواً صفيّاً ممتعاً ونشاطاً تعليمياً وتواصلياً وتثير حماس الطلاب للتعلّم. أما إذا كانت الاستراتيجية التي يطبقها المعلم غير مناسبة، فسيكون هناك فشل في عملية التعلّم مما يؤدي إلى عدم تحمس الطلاب للتعلّم، ويميل إلى الملل.

ووفقاً لريستا أنديني في بحثها، فإن وسائط التعلّم هي وسيط يساعد المعلمين في عملية التعلّم والتعلّم والتي تستخدم لتحفيز عقول الطلاب أو مهاراتهم. لوسائط التعلّم دور مهم في ترقية دافعية الطلاب أثناء عملية التعلّم. فباستخدام الوسائط المناسبة، سيكون

¹ Nurhayati Nurhayati, "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa," *Jurnal Mathematic Paedagogic* 2, no. 1 (2017): 61–68, <https://doi.org/10.36294/jmp.v2i1.123>.

² Hisyam Zaini, *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: CTSD, 2002).

الطلاب أكثر اهتمامًا وتجنبًا للملل. كما يجب أن يكون اختيار الوسائط الفعالة متوافقاً مع أهداف التعلم والكفاءات المراد تحقيقها، حتى تكون عملية التعلم أكثر مثالية وتحقق النتائج المتوقعة.^٣

التشجيع، والتوجيه، وتنمية القدرات وترقيتها، وترقية السلوكيات الحسنة. إن مهارات اللغة العربية والسلوك الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان للغاية من أجل مساعدة الطلاب على فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية، أي القرآن الكريم والحديث الشريف، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. ويهدف ذلك إلى تمكين الطلاب من استكشاف التعاليم الدينية بشكل أعمق وأدق.^٤ بمزيد من التعمق الجاد والدقيق، لا يفهم الطلاب التعاليم الدينية نصياً فحسب، بل يكونون قادرين أيضاً على ممارستها بشكل صحيح في حياتهم اليومية.

اللغة هي ألفاظ يغير بها كل قوم عن مقاصدهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. إنها قد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن العزيز والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومها.^٥ في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.^٦ لهذا السبب، في سياق تعلم اللغة العربية، من المثالي أن يكون الطالب قادراً على إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، وبالتالي فإن تعلم المهارات اللغوية لا يركز على الجانب النظري فقط، بل يجب أن يكون الطالب قادراً على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل اليومي مع أصدقائه.^٧ إن إتقان مهارات اللغة العربية الأربع

³ Rista Andini Suyono, "Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair and Share (Tps) Menggunakan Media Scrabble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kepariwisata Kelas X Smk Negeri 3 Kediri," *E-Jurna Volume 09* (2020): 489–94.

⁴ Mulyasa E, *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan* (Bandung: PT Rosda Karya, 2008).

^٥ شيخ المصطفى الغلايين، جامعة الدروس العربية الجزء الأول، منشورات المكتبة العصرية، بيروت، السنة : ١٩٩٣
^٦ عيد الله سوja، "أهمية تعلم اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة في الأفعال العربية)،" برادة ٢، رقم ٢ (٢٠١٩).
^٧ (٢٠١٩): ١٩٩–٢٠٧، <https://doi.org/10.35961/perada.v2i2.84>

⁷ Ayu Fitri Lestari, "Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu," *Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab Di Indonesia*, 2019, 250–59.

يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التواصل، بحيث تصبح اللغة العربية جزءاً من حياتهم بالفعل، وليس مجرد نظرية.

من المهارات اللغوية المهمة التي يجب إتقانها هي مهارة الكتابة، لأن هذه القدرة حاسمة جداً في فهم النصوص العربية، مثل الكتاب الأصفر والقرآن. من خلال إتقان مهارة الكتابة وكذلك قواعد اللغة العربية، يمكن للمرء أن يفهم معنى ومقاصد الكتب أو الكتب أو القرآن بشكل أفضل، وذلك باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح.^٨ وتساعد هذه القدرة على قراءة النصوص وتحليلها بدقة وفقاً للسياق العربي.

ستجري الباحثة بحوثها في مدرسة المتوسطة الإسلامية قيتا مالانج، لأن تلك المدرسة لديها برنامج متفوق في اللغة العربية باسم "تكلّم بلُغته العربية". أجرت الباحثة ملاحظات أولية، وقد أظهرت النتائج أنه وفقاً لمعلم اللغة العربية في الصف التاسع متوسط في تعلم اللغة العربية، فإن الكتابة باللغة العربية تعتبر صعبة لدى العديد من الطلاب الذين غالباً ما يشعرون بثقة أقل أو اهتمام أقل في صقل هذه المهارة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن العديد من الطلاب لديهم مفردات عربية قليلة لذا هم يشعرون بصعوبة في التعبير عن أفكارهم كتابة، كما أن الطلاب، يعتبر الطلاب أن تعلم الكتابة رتيباً لأن عدم تنوع الوسائط أو الاستراتيجيات المشوقة. وهذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة ويصعب عليهم التركيز على ترقية مهارات الكتابة.^٩

نظر إلى نتائج المقابلة أعلاه، تريد الباحثة محاولة تطبيق استراتيجية يمكن أن تبني نشاط الطالب في عملية التعلم باستخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) ولجعل التعلّم أكثر تشويقاً، تريد الباحثة تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) القائمة على وسائط الخربشة العربية. ووفقاً للباحثين من خلال تطبيق التعلم باستخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) القائمة على وسائط السكرابل العربية، يمكن أن يساعد الطلاب في تطوير مهارة الكتابة لطلاب على التعلم.

^٨ رضا فخريل سهردي، تحليل صعوبات في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ "اللغة العربية"، جامعة الإسلامية الحكومية مالانج (١): ٢٠٢٣ - ١٣٠: ٣٧، <https://prosiding.arab-um.com/index.php/ICON-POSTALL>

^٩ مقابلة مع "رحمد رمضان"، في التاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٤ س

استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) هي نموذج تعليمي طوره لأول مرة البروفيسور فرانك ليمنان في جامعة ميريلاند عام ١٩٨١ واعتمده العديد من المؤلفين في مجال التعلم التعاوني في السنوات اللاحقة.^{١٠} استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) هي نموذج تعليمي يهدف إلى تشكيل التعاون بين الطلاب بحيث يسهل التواصل بينهم، كما أنها ستؤثر على التفاعل بين الطلاب. مراحل هذه الاستراتيجية هي فكر، يقدم المعلم أسئلة أو مسائل يجب على كل طالب التفكير فيها بشكل فردي. الثنائي، يتم إقران الطلاب مع زملائهم في الفصل لمناقشة ومشاركة نتائج تفكيرهم. المشاركة، يشارك الطلاب نتائج مناقشتهم مع الفصل بأكمله.^{١١}

استخدمت الباحثة بالسكرابل العربية (Arabic Scrabble) لتعزيز تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) لتكون أكثر تشويقاً، حيث تقوم وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble) باختبار القدرة على تذكر المفردات التي تم تعلمها. ويتمثل تطبيق هذه الوسيلة في أن يقوم المعلم بتوفير حروف عشوائية لتكوين كلمات من النص الذي قدمه المعلم. ثم يتناقش الطلاب مع شريكهم فيما يتعلق بكتابة موضع الحرف، مع بيان معناه وتعرض النتائج أمام الفصل.

على أساس الخلفية أعلاه، تهتم الباحثة بتطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) القائمة باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة. لذا، فإن الموضوع الذي مناشب في هذا البحث هو ”فعالية استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المرحلة المتوسطة“.

¹⁰ Rz. Ricky Satria Wiranata, "Eksperimentasi Metode Think Pair Share Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 1, no. 2 (2018): 1–14, <https://doi.org/10.54396/saliha.v1i2.10>.

¹¹ Rilo Fajar Maritha et al., "Analisis Persepsi Konsumen Dan Harapan Terhadap Produk Inovasi Boba Bonggol Pisang," *Jurnal Inovasi Dan Kreativitas (JIKA)* 1, no. 2 (2021): 64–76, <https://doi.org/10.30656/jika.v1i2.3820>.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب ؟
٢. ما مدى فعالية استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة كيفية تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.
٢. معرفة مدى فعالية في تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

د. أهمية البحث

١. من الناحية النظرية

يمكن لهذا البحث أن يثري النظرية المتعلقة بأساليب التعلم التعاوني، خاصة في تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble). نتائج هذا البحث أن تعمق فهم كيفية تأثير الجمع بين الاستراتيجيات التعاونية والوسائط التفاعلية على قدرة الطلاب مهارة الكتابة.

٢. من الناحية العملية

أ. للمدارس: من المتوقع أن يساعد هذا البحث المدارس في استخدام أساليب تعليمية أكثر فاعلية في تدريس مهارة الكتابة. يمكن أن يكون استخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل

العربية (Arabic Scrabble) بديلاً مبتكراً يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. للباحثين: من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدر إلهام وإمداد لخلق معلمين أكفاء في مجالاتهم، بالإضافة إلى دعم الطلاب في ترقية نتائج تعلمهم خاصة في مواد اللغة العربية.

ج. للقراء: من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على توفير فهم عميق للقراء.

هـ. حدود البحث

١. حدود العنوان: حدث باحثة العنوان في هذا البحث في مادة اللغة العربية في الفصل التاسع بموضوع "مناظر القرية" في تعلّم مهارة الكتابة "إملاء المنظور" في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٢. محدودية المكان: تم إجراء هذا البحث في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية قيتا مالانج.

٣. محدودية الزمان: أُجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

و. تحديد المصطلحات

أ. استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share)

طريقة تعلم تعاونية تهدف إلى ترقية مشاركة الطلاب وتعميق الفهم وتشجيع التواصل والتعاون. تستخدم هذه الاستراتيجية ثلاث خطوات وهي "التفكير" في التفكير، والاقتران "الزوجي"، والمشاركة "التشاركية".

ب. لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble)

وسائط السكرابل العربية في هذا البحث هي وسائط على شكل قطع من الحروف العربية من المفردات حول مادة "مناظر القرية".

ج. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي نشاط له علاقة بعملية التفكير بالإضافة إلى مهارة التعبير في شكل كتابة.¹² مهارة الكتابة في هذا البحث هي قدرة الطلاب على كتابة كلمات من المفردات عن مادة "مناظر القرية" باستخدام نوع من أنواع كتاب "إملاء المنظور".

ز. فروض البحث

الفرض هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث.¹³ وفقًا للبيانات التي تم الحصول عليها أعلاه ، فإن الفروض التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

$H_0 =$ لا يوجد اختلاف بين متوسط نتائج اختبار القبلي ومتوسط اختبار البعدي

$H_a =$ يوجد اختلاف بين متوسط نتائج اختبار القبلي ومتوسط اختبار البعدي

اقتضت الباحثة في هذا البحث " اختلاف في الأهمية بين متوسط نتائج اختبار القبلي ومتوسط اختبار البعدي." يمكن للباحثة اقتضت هذه الفرضية، وتلك في الدراسة السابقة أيو لستاري فترتي (٢٠١٩) حول "تطبيق استراتيجية التفكير الشئائي والمشاركة (Think Pair Share) لترقية مهارة الكتابة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ آتف الهداية باتو" و باليا فايذة أوليا، خيريل أنور، محمد سينغيه (٢٠٢٤) حول " تطوير لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في تعلم اللغة العربية لطلاب صف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية اسماريا القرآنية بندار لمفنج . " أثبتت الدراسات السابقة أن البحث كان فعالاً على مهارة الكتابة لدى الطلاب ونتائج التعلم.

¹² Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah," *Pionir: Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 36.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm.99

ح. الدراسات السابقة

١. أبو لستارى فترى. تطبيق استراتيجيات التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) لترقية مهارة الكتابة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ آتف الهداية باتو، ٢٠١٩. كان الغرض من هذا البحث هو تحديد أثر تطبيق أسلوب التعلم باستراتيجيات التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) لترقية مهارة الكتابة العربية لدى طلاب ، وقد استخدمت تقنيات جمع البيانات في شكل بيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات وأوراق الاختبار. أما أسلوب التحليل المستخدم فهو أسلوب التحليل الوصفي الكيفي والكمي. وتمثلت نتائج هذه الدراسة في أن استخدام أسلوب المشاركة في التفكير الثنائي يمكن أن يحسن مهارات الكتابة لدى الطلاب، وترقية نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية وفقاً لمعايير KKM التي وضعتها المدرسة.

٢. سيفري رويان عبد الله. أنيسة بوجي ليستارى. سوبارماتو. استراتيجيات تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني القائم على التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) في ترقية مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية. ٢٠٢٣. لتحديد تأثير تطبيق أسلوب المشاركة في التفكير الزوجي في محاولة لترقية مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية لدى الطلاب. استخدمت هذه الدراسة أسلوب البحث الإجمالي الصفي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحرمين واستمرت لدورتين. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الكمية والنوعية. وتمثلت نتائج هذه الدراسة في أن استخدام أسلوب المشاركة الثنائية في التفكير يمكن أن يحسن مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب، وقد تحسنت نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية وفقاً لمعايير KKM التي وضعتها المدرسة.

٣. سيتي ليندا إيكسا ساري، استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على أسلوب المشاركة في التفكير الزوجي في إتقان المفردات ومهارات الكتابة في مدرسة مدرسة تسانونية البناء أسينغ هامزانواي شمال غرب سولاويزي (نخضة الوثن) منطقة باراس مقاطعة

باسانغكاو غرب سولاويزي. ٢٠٢٢. أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحليل قدرة إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة البنا أسنج حمزانوادي (نخضة الوثن) دون استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على الخريشة (٢) تحليل قدرة إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة البنا أسنج حمزانوادي (نخضة الوثن) باستخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على الخريشة. (٣) تحليل قدرة مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة البنا أسنج حمزانوادي (نخضة الوثن) مدرسة البنا أسنج حمزانوادي نخضة الوطن مدرسة البنا أسنج حمزانوادي نخضة الوطن باستخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على الخريشة. (٤) تحليل قدرة مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة البنا أسنج حمزانوادي نخضة الوطن مدرسة البنا أسنج حمزانوادي نخضة الوطن نخضة الوطن نخضة الوطن نخضة الوطن باستخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على الخريشة. (٥) تحليل فاعلية استراتيجية تعلم اللغة العربية القائمة على الخريشة على إتقان المفردات ومهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة البناء والتعمير في مدرسة البنات في شمال غرب. هذا البحث هو بحث كمي من النوع شبه التجريبي. نوع المنهج هو المنهج التربوي والمنهج اللغوي. وكانت نتيجة هذه الدراسة أن استراتيجية تعلم اللغة العربية القائمة على الخريشة فعالة على إتقان المفردات وأقل فاعلية على مهارات الكتابة لدى الطلاب لأنها لا تزال تستخدم توزيع الحرف الواحد.

٤. باليا فايذة أوليا، خيريل أنور، محمد سينغيه. تطوير لعبة السكرابل العربية Arabic Scrabble) في تعلم اللغة العربية لطلاب صف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية اسماريا القرآنية بندار لمفنج. كان الغرض من هذا البحث هو تحديد مدى فاعلية تطوير لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في تعلم اللغة العربية للطلاب. هذا البحث هو بحث تطوري أو يمكن تسميته أيضًا بالبحث والتطوير. وكانت نتيجة هذه الدراسة هي أن وسائط الخريشة في تعلم اللغة العربية فعالة في ترقية مخرجات تعلم اللغة العربية.

٥. نور آفيا، تأثير نموذج التعلم التعاوني من التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) على نواتج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية. ٢٠١٨. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أثر استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي والمشاركة على نواتج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في مادة القيروه في الصف الخامس في معهد إم آي نيجيري كوتا سيريبون. هذا البحث عبارة عن دراسة كمية تستخدم تصميم المجموعة الضابطة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار مع تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات واستبيانات وتوثيق. وتتمثل نتيجة هذه الدراسة في استخدام تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع المشاركة الفكرية الزوجي على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية مادة القيروه في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سيريبون.

البحث الذي أجرته الباحثة هو بحث أصيل. وأصالة البحث المذكور أعلاه كمرجع للباحثين في إجراء هذا البحث. وتتمثل أصالة البحث المذكور أعلاه في تطبيق التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) بشكل منفصل في تعلم اللغة العربية. ولذلك، ترغب الباحثة في إجراء بحث حول تطبيق التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في تعلم اللغة العربية (مهارة الكتابة).

الجدول ١,١

البحوث السابقة

رقم	الباحث، الموضوع، والسنة	متساوية	مختلفة	أصالة البحث
١	أيو لستاري فترى. تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) لترقية مهارة	المتغير المستقل هو "مشاركة زوج التفكير".	طريقة البحث هي العمل الصفي	فاعلية استراتيجية (فكر زوجي شارك) القائمة على وسائط تعليم اللغة العربية في

ترقية مهارات الكتابة ودافعية التعلم لدى طلاب معهد قطر للتكنولوجيا التطبيقية.		المتغير التابع هو القدرة على الكتابة.	الكتابة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ آتف الهداية باتو، ٢٠١٩	
يركز البحث على تحديد الفعالية بين استراتيجيات التعلم واستخدام الوسائط ومهارات الكتابة ودافعية التعلم في سياق تعليم اللغة العربية.	المتغير التابع هو مهارات القراءة والكتابة. أسلوب البحث هو البحث الإجمالي الصفي.	المتغير التابع هو نموذج التعلم التعاوني التفكير الشائلي والمشاركة (Think Pair Share)	٢ سيفري رويان عبد الله. أنيسة بوجي ليستاري. سوبارماتنو. استراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني القائم على التفكير الشائلي والمشاركة (Think Pair Share) في ترقية مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية. ٢٠٢٣	٢
المتغيرات التابعة هي اكتساب المفردات ومهارات الكتابة.	المتغير المستقل فهو الوسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble). أسلوب البحث كمي.	٣ ستي ليندا إيكسا ساري، استراتيجية تعلم اللغة العربية القائمة على أسلوب المشاركة في التفكير الزوجي في إتقان المفردات ومهارات الكتابة في مدرسة مدرسة تسانوية البناء أسينغ		٣

			هامزانوادي شمال غرب سولاويزي (نخضة الوثن) منطقة باراس مقاطعة باسانغكاو غرب سولاويزي. ٢٠٢٢	
	طريقة البحث هي طريقة التطويرية. المتغير التابع هو تعلم اللغة العربية (المفردات).	المتغير المستقل هو وسائط السكرابل العربية Arabic (Scrabble)	باليا فائزة أوليا، خيريل أنور، محمد سينغيه تطوير لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في تعلم اللغة العربية لطلاب صف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية اسماريا القرآنية بندار لمفنج. ٢٠٢٤	٤
	المتغير التابع هو تعلم اللغة العربية (مهارة القراءة).	المتغير المستقل هو نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair) (Share أسلوب البحث كمي.	نور آفيا، تأثير نموذج التعلم التعاوني من التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) على نواتج تعلم الطلاب في المدرسة الإبتدائية. ٢٠١٨.	٥

البحث الذي أجرته الباحثة هو بحث أصل. وأصالة البحث أعلاه أصالة البحث المذكور أعلاه كمرجع للباحثة في إجراء هذا البحث. وأصالة البحث أعلاه أصالة البحث أعلاه استخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) في تعلم اللغة العربية والسكرابل العربية (Arabic Scrabble) في تعلم اللغة العربية. ولذلك، ترغب الباحثة في إجراء بحث حول فعالية استخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) مع السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة كتابته "إملاء المنظور".

الفصل الثاني

الإطار النظري

ستحدد هذا البحث النظرية المفاهيم الأساسية لاستراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) ووسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble)، بالإضافة إلى مبادئ تعلم المهارة التي تعتبر أساس البحث.

أ. المبحث الأول : استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share)

١. تعريف استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share)

التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) هي نوع من التعلم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. انبثقت التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) من البحوث التعاونية ووقت الانتظار. وقد تم تطويرها لأول مرة من قبل فرانج ليمن وزملائه في جامعة ميريلاند الذين جادلوا بأن التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) طريقة فعالة لتنويع جو أنماط المناقشة الصفية.^{١٤}

ووفقاً لشويمين، فإن استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) هي استراتيجية تعلم تعاونية تمنح الطلاب وقتاً للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض. يساعد الطلاب بعضهم بعضاً في حل المشكلة بقدرات كل منهم.^{١٥} بعد ذلك، يتم شرحها أو شرحها في الفصل الدراسي.^{١٦} إن استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) قادرة على تغيير الافتراض القائل بضرورة تنظيم أساليب المحادثة والمناقشة في إطار مجموعة صفية كاملة.

¹⁴ rianto Ibnu Badar Al-Tabany, 2014, *Mendesain Model Pembelajaran*, Jakarta: Prenadamedia Group

¹⁵ Lestari, "Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu."

¹⁶ Miftahul Huda, Cooperative Learning, 2015, *"Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan"*, Yogyakarta : PustaPelajar

استناداً إلى الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم باستراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) هو أحد نماذج التعلم التي توفر الوقت للطلاب ليتمكنوا من التفكير بشكل فردي أو ثنائي.

٢. خطوات استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share)

فيما يلي خطوات التعلم باستخدام استراتيجية ”فكر زوجاً زوجاً شارك“ وفقاً لفرانك ليمان:

(١) الخطوة ١ - التفكير: يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بالدرس، ويُعطى الطلاب وقتاً للتفكير بأنفسهم في الإجابة.

(٢) الخطوة ٢ - الثنائي: يطلب المعلم من الطلاب الثنائي ومناقشة ما فكروا فيه.

(٣) الخطوة ٣ - المشاركة: يطلب المعلم من الأزواج أن يتشاركوا أو يعملوا معاً ككل على ما تحدثوا عنه.^{١٧}

٣. مزايا وعيوب استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share)

في كل استراتيجية، أو طريقة، أو نموذج للتعلم، لن يكون هناك شيء مثالي يمكن استخدامه في كل درس. يجب أن يكون لكل نوع من أنواع التعلم مزاياه وعيوبه.

تشمل مزايا التعلم باستراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) ما يلي:

(١) ترقية قوة التفكير لدى الطلاب.

(٢) توفير وقت للتفكير لترقية جودة استجابات الطلاب.

(٣) يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التفكير في مفاهيم الموضوع.

(٤) يفهم الطلاب المزيد عن مفهوم الموضوع أثناء المناقشة.

(٥) يمكن للطلاب التعلم من الطلاب الآخرين.

(٦) تتاح الفرصة لكل طالب في مجموعته لمشاركة أفكاره أو نقلها.

تتمثل عيوب التعلم باستراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) ما يلي :

(١) تقدم العديد من المجموعات تقاريرها وتحتاج إلى المراقبة.

¹⁷ Miftahul Huda, 2011, *Cooperative Learning, (Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan)*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta

٢) ظهور عدد أقل من الأفكار.

٣) إذا كان عدد الطلاب كبيراً جداً، سيواجه المعلم صعوبة في توجيه الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام.

٤) يلزم المزيد من الوقت لعرض المجموعات الكبيرة.

٥) إذا كان هناك خلاف، فلن يكون هناك حكم.^{١٨}

٤. فائدة استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share)

تشمل مزايا المشاركة الثنائية في التفكير التشاركي ما يلي

١) إتاحة للطلاب العمل بمفردهم والتعاون مع الآخرين

٢) ترقية مشاركة الطلاب

٣) يمنح الطلاب الفرصة لإظهار مشاركتهم للآخرين. المهارات المطلوبة عموماً في هذه

الاستراتيجية هي مشاركة المعلومات، وطرح الأسئلة، وتلخيص أفكار الآخرين،

والتحليل.^{١٩}

ب. المبحث الثاني : لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble)

١. تعريف لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble)

السكرابل (scrabble) هي أحد أنواع الألعاب الحديثة التي يمكن استخدامها في تعلم

اللغة، وتسمى عادةً لعبة السكرابل. ترتبط لعبة السكرابل (scrabble) هذا أيضاً بلعبة

التقاطع المسطح، وهي عبارة عن ملء المربعات بالحروف لتكوين كلمة. يجب أن تكون

قائمة الكلمات المكونة في لعبة السكرابل (scrabble) هذه كلمات ذات معنى أو

كلمات قياسية.^{٢٠} لعبة السكرابل (scrabble) هي لعبة كلمات تحتوي على بعض

الحروف العشوائية، ثم يقوم المتعلمون بترتيب الحروف في كلمات. في ممارسة تعلم

¹⁸ Kasimmudin, 2017, *Penggunaan Model Pengajaran Kooperatif Tipe Thik Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Makasar*, Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makasar, Vol 4

¹⁹ Miftahul Huda, 2017, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

²⁰ Isma Fathanah and Hikmah Maulani, "Permainan Scrabble Dalam Penguasaan Dan Pelafalan Kosakata Bahasa Arab," *MUMTAZA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 02, no. 02 (2023): 62–76.

الجملة، يمكن استخدام لعبة السكرابل (scrabble) عن طريق تدافع الكلمات في الجملة. وبالمثل، في تعلّم الفقرات يتم بعد ذلك ترتيب الجمل التي تم ترتيبها في فقرة.²¹ في دروس اللغة يمكن استخدام السكرابل (scrabble) في تعلم المفردات، بما في ذلك اللغة العربية والإندونيسية والألمانية والفرنسية وغيرها. يُطلق على لعبة سكرابل المطبقة في تعلم المفردات العربية اسم سكرابل العربية (arabic scrabble). يتطلب لعب السكرابل المعدات التالية: (١) لوح متقلب يتكون من ألوان مختلفة. تحدد الألوان حجم النتيجة. (٢) قطع خشبية أو بلاستيكية بها حروف، ولكل حرف قيمة معينة. (٣) مكان لصف القطع الخشبية بالحروف بحيث تكون في وضع مستقيم بحيث لا يستطيع اللاعبون الآخرون رؤية الحروف.²²

وبناءً على ما سبق يمكن أن نستنتج أن لعبة السكرابل هي وسيلة تعليمية بمفهوم اللعبة التي تحقق أهداف التعلم، وعادة ما تستخدم ألعاب السكرابل لتدريب مفردات اللغة، ولكن في الوقت الحالي يتم اعتماد لعبة السكرابل لتدريب مفردات اللغة العربية حتى يتمكن متعلم اللغة العربية من التواصل الكتابي باللغة العربية بسهولة من خلال مفرداتها، لأن المفردات هي الأساس الرئيسي لتعلم اللغة.

٢. خطوات لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble)

خطوات لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في عملية تعلم اللغة العربية وهي :

- (١) يقسم المعلم المتعلمين إلى ثنائي مجموعات
- (٢) تتكون كل مجموعة من أربعة متعلمين
- (٣) يجلس كل متعلم ويواجه لوحة الخريشة.
- (٤) يبدأ المتعلمون اللعبة بالتقاط سبع قطع من سبعة أحرف
- (٥) بعد ذلك، يتناوب المتعلمون على تأليف المفردات وفقاً للأحرف التي بحوزتهم

²¹ Elina Yuanita, "Pengaruh Media Scrabble Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Dasar Scrabble Use on English Vocabulary Mastery for Elementary Students," *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan* 7, no. 4 (2018): 356–64.

²² Wiwied Fithri Utami, "Eksperimentasi Media Scrabble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs N 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018," 2019, 19–99.

٦) يؤلف كل متعلم مفردات جديدة، ولا يجوز استخدام المفردات التي تم استخدامها مرة أخرى

٧) تعتمد المفردات على القاموس العربي.

٨) تستغرق لعبة الخريشة حوالي ٩٠ دقيقة.

٩) ويتنافس كل متعلم على تجميع الكثير من المفردات.^{٢٣}

٣. مزايا وعيوب لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble)

تشمل السكرابل العربية (Arabic Scrabble) وعيوبها ما يلي:

أ) مزايا السكرابل العربية (Arabic Scrabble) ما يلي:

- ١) تمكن المتعلمين من مهارة الاستماع والقراءة والكتابة، لأن المتعلمين يتعلمون الكثير من المحاكاة والتقليد خاصة في المواضيع التي تم التدريب عليها في الصف.
- ٢) يتقن المتعلمون الكتابة بشكل جيد.
- ٣) يعرف المتعلمون الكثير من المفردات.
- ٤) يتمتع المتعلمون بالشجاعة والعفوية في الكتابة لأنهم منذ البداية قد تدربوا على التفكير في تذكر المفردات التي تم تدريسها.
- ٥) هذه الاستراتيجية مناسبة للمتعلمين المتقدمين.
- ٦) لهذه الاستراتيجية مبادئ أكثر ملاءمة للاستخدام في الصفوف الكبيرة والصغيرة.

ب) عيوب السكرابل العربية (Arabic Scrabble) ما يلي:

- ١) مهارات التحدث لدى المتعلمين ضعيفة، حيث تركز المواد والتمارين المقدمة على المهارات اللغوية الكتابية.
- ٢) تتطلب هذه الاستراتيجية معلمين مثاليين من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في التقديم للمتعلمين.^{٢٤}

²³ E. M. Bukhori, "Pengembangan Permainan Arabic Scrabble Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Jember Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Iain Jember," 2019, 3–7.

²⁴ Fathanah and Maulani, "Permainan Scrabble Dalam Penguasaan Dan Pelafalan Kosakata Bahasa Arab."

ج. المبحث الثالث : مهارة الكتابة

١. تعريف تعلم مهارة الكتابة

الكتابة هي تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الوبق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تنأى الزمان وبقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة.^{٢٥} تعلم مهارة الكتابة هو تعلم يركز على مهارة واحدة وهي الكتابة أو الكتابة باللغة العربية. في تعلم مهارة الكتابة هي إحدى المهارات الأربع التي يدرسها الكثير من الناس في تعلم مهارة الكتابة في اللغة العربية لدعم تعلم اللغة العربية ليكون أكثر سهولة في الفهم.^{٢٦} ثم في تعلم كتابة المهارة مطلوب من المرء في تعلم كتابة المهارة أن يستخدم قدرته على دعم تعلم كتابة المهارة لأن تعلم هذه المهارة معقد للغاية.

وتعلم مهارة الكتابة هو نشاط يمكن أن يقيس جودة بصيرة المرء العلمية ويحتاج إلى مراحل لتعلمه.^{٢٧} بالنسبة لتعلم الكتابات فهو مهم جداً للطلاب لأنه من خلال تعلم هذه المهارة يمكنهم إعادة كتابة الكتابة العربية من المفردات والجمل التي يواجهونها حديثاً وترقية مهاراتهم الكتابية، علماً بأن هذه المهارة على مستوى عالٍ من الصعوبة.^{٢٨} ويرتبط تعلم مهارة الكتابة ارتباطاً وثيقاً بالمهارات الأخرى لأنها لا تنفصل عنها ومستوى تعلمها مختلف بحيث تتركز جميع المهارات في تعلم اللغة العربية على الهدف المنشود.^{٢٩}

وتعلم كتابة المهارة هو في الأساس دراسة مجموعة من التقاليد أو الجمل في اللغة العربية ويسمى هذا التعلم غالباً بالإملاء. والإملاء هو أحد نماذج تعلم مهارة الكتابة التي تركز على تكرار الكتابة التي سمعها الطالب، وفي الإملاء يتعلم الطالب أيضاً كيفية

^{٢٥} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنوها الطباعة الخامسة، دار الأندلس للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣، ص ٢٠٥

^{٢٦} Cut Mayang Ramadhani, "Cendikia Pendidikan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 5, no. 9 (2024): 93–103.

^{٢٧} Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah."

^{٢٨} Hamidah Hartono et al., "Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Terhadap Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di UINSU," *GJMI: Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu* 2, no. 1 (2024): 54–58, <https://gudangjurnal.com/index.php/gjmi/article/view/139>.

^{٢٩} محمود عليان، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية، الرياض : دار المسلم . ١٩٩٢

دمج الحروف في كلمات أو جمل كاملة.^{٣٠} عند تعلم كتابة المهارة يجب على الطالب على الأقل أن يكون على دراية بالتركيب اللغوي، والمفردات التي أتقنها من قبل حتى تصبح الكتابة جيدة وصحيحة. ومؤشرات تعلم الكتابة المهارية هي القدرة على تكرار الكتابة العربية، والمفردات في اللغة العربية، والجمل البسيطة التي يجب أن تكون قادرة على الكتابة بشكل صحيح وسليم. بالإضافة إلى الجمع بين مهارة الاستمالة ومهارة الكتابة، بحيث يكون الطالب قادرًا على كتابة اللغة العربية وفقًا لما يسمعه.^{٣١}

٢. أهداف مهارة الكتابة

تعلم مهارة الكتابة هو تعلم يعلم الكتابة باللغة العربية كتابة جيدة وصحيحة، أما بعض أهداف تعلم كتابة المصاح :

- ١) فهم وتطبيق مفهوم كتابة الخط العربي بدءاً من الأساليب (الإخراج والاتصال)، وعلم الأصوات (الحروف والوصل)، وعلم الصرف (اشتقاق الكلمات)، وعلم النحو (إعراب الكلمات في الجمل) مع دلالاتها المعنوية;
- ٢) أن يكون قادرًا على التعبير عن الأفكار بسرعة في شكل كتابة جميلة ووفقًا لقواعد الكتابة والنحو العربي
- ٣) أن يكون قادرًا على التحكم في الكتابة في نظام النحو العربي بحيث يمكن فهمه من قبل العرب ويمكنه تنفيذ التعلم في شكل إنشاء، وإعراب، وتعبير.^{٣٢}
- ٤) إذالة حالة التوتر التي يشعر بها الدارس كلما طالت المرحلة الصوتية.
- ٥) تشبع رغبته في التعرف على الشكل المكتوب للرمز اللغوية.
- ٦) تدعيم طريقة الحروف والكلمات والجمل.
- ٧) تدريب الطالب على تعرف نطق كلمات أخرى قد لا ترد في الحصّة وتشعره بالاستقلال وعدم التقيّد بما يعرض عليه، تمكنه من حفظ واسترجاع المادة اللغوية

³⁰ Bebi Khairani et al., "Problematika Pembelajaran Mahāra Kitābah: Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara," *Jurnal Ekshis* 2, no. 1 (2024): 1–14, <https://doi.org/10.59548/je.v2i1.125>.

³¹ Munawarah Munawarah and Zulkifli Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Lughat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

³² Munawarah and Zulkifli.

عند الحاجة إليها، الكتابة تدعم المهارات اللغوية الأخرى وتمكنه من قياسها، تزويد الطالب بمهارات وظيفية يحتاجها في حياته.^{٣٣}

٣. مؤشّر مهارة الكتابة

يمكن القول بأن الطالب يتمتع بمهارات الكتابة الجيدة إذا كان قادراً على إتقان الجوانب الثلاثة لمهارات الكتابة (الإملاء والخط والإملاء والإنشاء).^{٣٤} ولقياس مدى إجادة الطالب في كتابة النصوص العربية، لا بد من صياغة واضحة للمؤشرات. وتصبح مؤشرات إجادة الكتابة ٣، وهي (١) نسخ مخارج الحروف والكلمات والعبارات والجمل مع سلامة الإملاء وعلامات الترقيم؛ (٢) إعادة التعبير كتابةً عن الرسالة الواردة في النص؛ (٣) التعبير عن الأفكار أو الآراء كتابةً.^{٣٥} تتمثل مؤشرات نجاح إجادة الكتابة في القدرة على تركيب الكلمات في جمل وتكوين الجمل في فقرات. تشير المؤشرات المذكورة أعلاه إلى إجادة الكتابة بشكل عام. ومن هذه المؤشرات، يمكن التفصيل بشكل أكثر تحديداً بأن الطلاب يعتبرون في أقصى درجات الكفاءة الكتابية إذا كانوا قادرين على:

- أ) نقل الكلمات أو الجمل أو النص المكتوب في دفتر (إملاء المنقول وإملاء المنثور).
- ب) كتابة صوت الكلمة أو الجملة أو النص المكتوب (إملاء مسموع).
- ج) الإجابة كتابةً عن الأسئلة الشفهية (إملاء الاستخارة)
- د) ترتيب الكلمات في جمل
- هـ) تأليف الجمل في فقرات (إملاء الاستخارة)
- و) عمل المقالات الحرة (إنسيا حر)^{٣٦}

^{٣٣} لجنة من الخبراء لجمهورية نضاد، المنظمة العربية للتربية والثقافة، المقررات الدراسية، منشورات ايسكو ١٩٩٩ - ١٤٢٠ م

^{٣٤} Santoso, Moh. Amin, (2011). Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab: Istima', Kalam, Qira'ah, dan Kitabah. Pontianak: STAIN Pontianak

^{٣٥} Ahmad Rathomi, "MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3, http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.

^{٣٦} Ahmad Rathomi.

٤ . مرحلة مهارة الكتابة

لتعلم مهارة الكتابه وجد مراحل لتحقيق تعلم مهارة الكتابة ما يلي :

أ) المهارات قبل الكتابة؛

ب) تعليم كتابة الحروف؛

ج) تعليم النسخ؛

د) تعليم الإملاء؛

هـ) تعليم الكتابة المنظمة

و) تعليم الكتابة الحرة

أما المراحل الأخرى لتعلم الكتابة على النحو التالي:

أ. الكتابة المضبوطة؛

ب. الكتابة الموجهة (الموجهة)؛

ج. الكتابة الحرة.^{٣٧}

في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكتابة، تعتبر الأساليب المبتكرة ضرورية لإثارة اهتمام الطلاب وتحسين قدراتهم. أحد أشكال مهارة الكتابة هي مهارة إملاء المنظور، وهي الكتابة استنادًا إلى نص مرئي أو مقروء. استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) هي طريقة تعلم تعاونية تشجع الطلاب على التفكير بشكل مستقل فكر (Think)، والمناقشة في الثنائي (Pair)، ثم مشاركة نتائج مناقشتهم مع المجموعة أو الفصل (Share). هذه الاستراتيجية فعالة لأنها تمنح الطلاب الفرصة لمعالجة المعلومات بشكل أعمق قبل التحدث أو الكتابة، بالإضافة إلى التدريب على شجاعة الرأي.

ولدعم استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share)، يعد استخدام وسائل السكرابل العربية (Arabic Scrabble) خيارًا مبتكرًا. السكرابل العربية (Arabic Scrabble) هي لعبة كلمات تعتمد على الحروف العربية تدرب الطلاب على ترتيب الكلمات بشكل صحيح، وفهم تراكيب الكلمات، وإثراء مفرداتهم اللغوية في جو من المرح. من خلال لعب سكرابل

^{٣٧} محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ... ص ١٤١-١٤٠

العربية، ينشط الطلاب أكثر في تذكر أشكال الكلمات والإملاء (الإملاء) وتصحيح أخطائهم الكتابية.

في التطبيق، يفكر الطلاب أولاً بمفردهم لتحليل الكلمة المكتوبة، ثم يتناقشون مع شريك لتجميع المفردات العربية والكتابة بشكل متسلسل، ثم يقدمون كتاباتهم أمام الفصل. تعمل هذه العملية على تقوية مهارات إملاء المنظوم لأن الطلاب اعتادوا على الاهتمام بالدقة الإملائية وتركيب الكلمات والاستخدام الدقيق للحروف. من خلال الجمع بين استراتيجيات التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) ووسائط السكرابل العربية، يصبح تعلم الكتابة أكثر تفاعلية وتواصلية وسياقية، بحيث لا يفهم الطلاب نظرية الكتابة فحسب، بل يصبحون قادرين أيضاً على ممارستها بثقة ودقة أكبر.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

استخدمت هذا الباحثة مدخلا كميًا مع المنهج التجريبي. المنهج التجريبي هو بحث يتم إجراؤه لتحديد الآثار الناجمة عن علاج يقدمه الباحث عن قصد. التصميم المستخدم في هذا البحث هو التصميم ما قبل التجريبي.³⁸ (سوجيونو، ٢٠١٤ : ١٠٩)، يقول (سوجيونو، ٢٠١٤ : ١٠٩)، أن التصميم ما قبل التجريبي هو تصميم يتضمن مجموعة واحدة أو فئة واحدة فقط يتم إعطاؤها اختبارًا قبليًا وبعديًا. ويتم إجراء هذا التصميم الذي يتضمن مجموعة واحدة للاختبار القبلي والبعدي على مجموعة واحدة دون وجود مجموعة ضابطة أو مجموعة مقارنة.³⁹ هذا النوع من التصميم الذي تستخدمه الباحثة هو تصميم ما قبل الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة، حيث يتم إعطاء اختبار أولي (اختبار قبلي) قبل إعطائهم العلاج، وبعد إعطائهم العلاج يتم إعطاؤهم اختباراً مرة أخرى بنفس أسئلة الاختبار النهائي (اختبار بعدي).⁴⁰ أخذت الباحثة ذلك التصميم لأن نظر لقلة الفصول وعدد الطلاب. يمكن رؤية تصميم البحث في الجدول التالي.

جدول ٣,١ .

تصميم اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة

الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
0 ₁	X	0 ₂

³⁸ Ade putu dkk, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, 1 (Yogyakarta, DEEPUBLISH, 2018), hlm. 2

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ed. Alfabeta (Bandung, 2014).

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 1st ed. (Bandung: Alfabeta, 2019).

تقرير =

X = العلاج باستراتيجية ” التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) “ باستخدام

السكرابل العربية (Arabic Scrabble)

O₁ = الاختبار القبلي

O₂ = الاختبار البعدي

المنهج الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو المنهج الكمي. ويركز هذا المنهج في تحليله على البيانات العددية (الأرقام) المعالجة بالطرق الإحصائية. هذا البحث هو عملية لتحديد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كوسيلة للمعلومات التي تريد معرفتها من نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

ب. متغير البحث

والمتغيرات البحثية في الأساس هي أي شيء في شكل أي شيء يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص النتائج.⁴¹ يمكن التعبير عن قيمة المتغير بالأرقام أو الكلمات.⁴² بناء على العلاقة بين متغير آخر، يمكن تقسيم المتغيرات، أحدهما المتغير المستقل (الحُر)، والمتغير التابع (مرتبط).⁴³ في هذا البحث باستخدام ٣ متغيرات، وهي المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل (الحُر) (X) هي المتغيرات التي تؤثر أو تتسبب في حدوث تغيرات أو وجود متغيرا تابع (مرتبط). في هذا البحث، المتغيرات المستقلة في هذا البحث هي استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble).

٢. المتغير التابع (Y) هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل (الحُر) أو الذي يكون نتيجة للمتغير المستقل (الحُر). وفي هذا البحث، المتغير التابع هو مهارة الكتابة.

⁴¹ Sugiyono.

⁴² Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

ج. السكان والعينة

١. السكان

السكان هو العنصر الكامل الذي سيستخدم كمجال للتعميم. وعنصر السكان هو الموضوع بأكمله المراد قياسه، وهو الوحدة التي تم البحث. والسكان ليس أشخاصاً فقط، بل هم أيضاً أشياء وكائنات طبيعية أخرى. كما أن عدد السكان ليس مجرد عدد الأشياء/الموضوعات الذي تمت بحثه، بل يشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.^{٤٤} والسكان في هذا البحث هم طلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية قيتا مالانج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. العينة

في البحث الكمي، العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع السكاني.^{٤٥} كان عدد العينات في هذا البحث الطلاب في الفصل التاسع وعددها ٢٠ طالباً وطالبة.

هـ. البيانات ومصادرها

(١) البيانات

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال الاختبارات التي يتم إجراؤها على الأطراف أو الأشياء ذات الصلة بالبحث،^{٤٦} وهي في هذه الحالة

١. أنشطة تعلّم اللغة العربية باستخدام استراتيجية استراتيجية التفكير الثنائي

والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble).

٢. درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي.

⁴⁴ Ibid.

⁴⁵ Ibid.

⁴⁶ Hadari Nawawi dan Mimi Martini, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1994), hlm. 73

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر للبيانات البحثية التي تحصل عليها الباحثة بشكل غير مباشر من خلال وسائط وسيطة أو أطراف ثالثة تقدم البيانات بشكل غير مباشر وتعمل فقط كبيانات داعمة.^{٤٧}

٢) مصادر البيانات

للحصول على البيانات اللازمة يجب على الباحثة إيجاد مصادر البيانات بشكل صحيح، لأنه لن يتم الحصول على البيانات اللازمة بدون مصدر بيانات. أما مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات المذكورة أعلاه فهي :
أ. الطلاب والمعلمون. وهي استجابة المعلمين والطلاب عند تطبيق استراتيجية التفكير الشئائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في تعلم اللغة العربية.

ب. الطلاب. نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة التي قدمتها الباحثة لطلاب الصف التاسع.

و. أساليب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الجزء الرئيسي من البحث. لأن البحث يهدف إلى الحصول على نتائج البيانات. بالإضافة إلى ذلك، فإن جمع البيانات هو أيضًا إجراء منهجي في البحث.^{٤٨} تتمثل تقنيات الجمع التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث فيما يلي:

١. الاختبار (اختبار قبلي واختبار بعدي)

الاختبار هو أداة قياس موضوعية ومعيارية. بالإضافة إلى ذلك، يعد الاختبار أيضًا أداة منهجية لجمع البيانات في ملاحظة وتفسير الموضوع قيد الدراسة بمساعدة مقياس رقمي. والاختبار الذي تستخدمه الباحثة هو اختبار كتابي يستخدم للحصول

⁴⁷ Fayaz Mahassin Syifa'I Adienk, PRAKTIK PENGGUNAAN PLATFORM MICROSOFT OFFICE 365 DALAM PEMBELAJARANDARING PADA MATA PELAJARAN PAI DI SDN MANUKAN WETAN IV SURABAYA, (Surabaya : UINSA, 2022), hlm.52

⁴⁸ Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 99

على معلومات عن مستوى فهم الطالب للمادة التي تم تقديمها من خلال الأنشطة التعليمية. هناك اختباران ستمت الباحثة، وهما الاختبار القبلي وهو الاختبار الذي سيعطى للطلاب قبل إجراء التجارب في تعلم اللغة العربية. والاختبار البعدي وهو اختبار سيعطى للطلاب بعد التجربة في تعلم اللغة العربية.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب بحثي يتم من خلال ملاحظة موضوع البحث. الملاحظة هي أسلوب بحثي يتطلب من الباحثين النزول مباشرة إلى الميدان للملاحظة. . تم إجراء الملاحظات عند إجراء التجربة في تعلم اللغة العربية.

ي. أدوات البحث

. تهدف أدوات البحث إلى إنتاج بيانات كمية دقيقة. وأدوات البحث التي يستخدمها الباحثة هي:

١. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات المستخدمة للحصول على المعلومات من خلال طرح سؤال على الشخص الذي تتم مقابله مباشرة.^{٤٩} المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات عن طريق الحوار مع المخبرين. استخدمت الباحثة مقابلات غير منظمة في هذه الدراسة. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية ، والباحثون لا يستخدمون إرشادات المقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.^{٥٠}

استخدام المقابلة للحصول على بيانات حول المشكلات في هذا المجال والحصول على استجابات البحث من معلم وطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية قيتا مالانج. وكان المبحوثون في هذه المقابلة هو معلم مادة اللغة العربية وطلاب الفصل التاسع في

^{٤٩} Sugiyono, Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development/ R&D), (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 210.

^{٥٠} نفس المراجع , ص. ١٩٨

مدرسة المتوسطة الإسلامية قيتا مالانج. وقد استخدمت الباحثة هذه الطريقة في بداية البحث.

٢. الملاحظة

وتتمثل الملاحظة في هذا البحث في ملاحظة استجابات الطلاب وعملية تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble).

٣. الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي)

تتبع أسئلة الاختبار التي تستخدمها الباحثة نظرية تصنيف بلوم. يقسم تصنيف بلوم مهارات التفكير إلى ستة مستويات، من الأدنى إلى الأعلى. في سياق مهارة الكتابة، يمكن تطوير الأسئلة بناءً على المستويات المعرفية التالية: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقييم، الإبداع.^{٥١}

استخدمت الباحثة اختبارات للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في تعلم اللغة العربية. وقد أخذت الأسئلة الواردة في الاختبار من المادة التي قامت الباحثة بتدريسها. إن أسئلة الاختبار التي ستستخدمها الباحثة هي أسئلة ذات فئات مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى (*Lower Order Thinking Skills*) التي تركز على التذكر والفهم الواردة في السؤالين يعني الأول والثاني، ثم مهارات التفكير ذات الترتيب الأوسط (*Middle Order Thinking Skills*) التي تركز على التطبيق والتحليل الواردة في السؤال الثالث.

٤. التوثيق

يتم استخدام الوثائق للحصول على بيانات عن عدد الطلاب لفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "قيتا" وغيرها من البيانات المتعلقة بالبحث.

⁵¹ Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman

ز. اختبار الصلاحية والموثوقية

١. اختبار الصلاحية

يشرح سوهارسيمي أريكونتو تعريف الصلاحية بأنه مقياس يوضح مستويات صلاحية الأداة وصلاحيتها.^{٥٢} يقال إن أداة القياس صالحة إذا كانت أداة القياس قادرة على قياس ما ينبغي قياسه. الصلاحية المستخدمة في هذا البحث هي صلاحية المحتوى. نتائج اختبار الصلاحية من سؤال الاختبار كما يلي :

جدوال ٣,٢ نتائج اختبار الصلاحية

N	r hitung	R tabel	Keterangan
١	٠,٤٤٦	٠,٤٤٤	صحيح
٢	٠,٤٥٤	٠,٤٤٤	صحيح
٣	٠,٠٥٨	٠,٤٤٤	غير صحيح
٤	٠,٥٨٨	٠,٤٤٤	صحيح
٥	٠,١٨٦	٠,٤٤٤	غير صحيح
٦	٠,٤٦٦	٠,٤٤٤	صحيح
٧	٠,٥٠٥	٠,٤٤٤	صحيح
٨	٠,٤٥٨	٠,٤٤٤	صحيح
٩	٠,٥٧٥	٠,٤٤٤	صحيح
١٠	٠,٤٩٤	٠,٤٤٤	صحيح
١١	٠,١٢٦	٠,٤٤٤	غير صحيح
١٢	٠,٤٩٣	٠,٤٤٤	صحيح
١٣	٠,٥٢٧	٠,٤٤٤	صحيح
١٤	٠,٤٤٥	٠,٤٤٤	صحيح
١٥	٠,٢٣١	٠,٤٤٤	غير صحيح
١٦	٠,٤٩١	٠,٤٤٤	صحيح

⁵² Suharmi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

١٧	٠,٤٨٥	٠,٤٤٤	صحيح
١٨	٠,٤٥٠	٠,٤٤٤	صحيح
١٩	٠,٤٨٦	٠,٤٤٤	صحيح
٢٠	٠,٥١٨	٠,٤٤٤	صحيح

مع الصيغة أعلاه ، توزيع قيمة علامة دلالة قدرها ٥ ٪ مع كمية N هو ٢٠ ثم يتم الحصول على جدول R بقيمة ٠,٤٤٤ إذا كان المعامل يساوي ٠,٠٥ أو أكثر ثم الصك أو تم الإعلان عن عنصر العنصر مرضياً أو صالحاً. يقال إن عناصر الاستبيان صالحة إذا كانت القيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ أو يمكن قول أنها صالحة إذا كانت $r > ٠,٠٥$.

تم إجراء حساب صلاحية أدوات القياس في هذا البحث باستخدام برنامج SPSS (الحل الإحصائي للمنتجات والخدمات الإحصائية) ٢٦ لسلسلة الحواسيب التي تعمل بنظام ويندوز. ويوضح الجدول أعلاه أن هناك ٤ بنود أسئلة غير صحيحة، بينما تم الإعلان عن صحة البنود ١٦ الصحيحة. بحيث تكون أداة القياس مناسبة للباحثة لاستخدامها.

٢. الموثوقية

الموثوقية هي فرصة أن يؤدي جزء أو نظام أو تجميع ما وظيفته، في ظل ظروف بيئية وفترة زمنية محددة مسبقاً دون إخفاق.^{٥٣} تشير الموثوقية إلى ثبات القياس. ويكون ثبات نتيجة الاختبار عندما يتم إعطاء نفس الاختبار لمجموعات مختلفة من الطلاب، أو عندما يتم إعطاء اختبارات مختلفة لنفس المجموعة ستعطي نفس النتائج. وعلى الرغم من إجراء الاختبار عدة مرات باستخدام أداة موثوقة، إلا أنه سيعطي نفس البيانات. وللحصول

⁵³ Tedjo N. Reksoatmodjo, *Statistika Eksperimen Rekayasa* (Bandung: Refika Aditama, 2019)

على موثوقية أسئلة اختبار المعرفة التوضيحية والتعلم الهادف باستخدام معادلة كرونباخ ألفا.

سيتم الرجوع إلى قيمة r التي تم الحصول عليها من حساب معادلة ألفا كرونباخ بسعر جدول r مع $\alpha = 0.05$ و $dk = N-2$ (عدد الطلاب = N). إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، يتم إعلان الأداة موثوقة. وفي الوقت نفسه، لتحديد الموثوقية العالية والمنخفضة للأداة، يتم استخدام الفئات التالية:

أ. $0.800 - 1.000 =$ عالية جداً

ب. $0.600 - 0.799 =$ عالية

ج. $0.400 - 0.599 =$ متوسطة

د. $0.200 - 0.399 =$ منخفضة

هـ. $0.000 - 0.199 =$ منخفض جداً

جدول ٣,٣ نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha ^a	N of Items
0.228	20

س. أساليب تحليل البيانات

١) تحليل البيانات الكمي

بناءً على نوع البحث ونوع البيانات التي تم الحصول عليها، فإن التحليل المستخدم هو التحليل الكمي باستخدام الصيغ الإحصائية. فالبيانات التي تم الحصول عليها هي عبارة عن أرقام وهي ذات طبيعة كمية بحيث يستخدم الباحثون الصيغ الإحصائية. أما بالنسبة لتحليل البحث باستخدام برنامج *الحل الإحصائي للمنتجات والخدمات* (SPSS) ٢٦ لبرنامج ويندوز، فقد تم إجراء الاختبار اللاحق على شكل أداة مقياس مقياس البيان المعرفي التعريفي، وهي :

١. تحليل بيانات اختبار القبلي والبعدي

١. التحقق من نتائج الدرجات التحصيلية للطلاب

٢. حساب الدرجة الكلية

٣. حساب الدرجة الكلية للطلاب من خلال جمع درجات كل بند من بنود الأسئلة.

٢. احسب المتوسط لحساب متوسطة قيمة درجات الاختبار القبلي والبعدي.

معادل :

$(\bar{X})$: المتوسط أو قيمة X

$(\sum x)$: مجموع درجات أو قيمة الطالب الكلية

(n) : عدد الطلاب

بمقارنة متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تتكون من :

(١) الفصل التجريبي قبل الخضوع للاختبار التجريبي من خلال التعلم باستراتيجية

التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية

(Arabic Scrabble).

(٢) الفصل التجريبي بعد معالجته من خلال التعلم باستراتيجية التفكير الثنائي

والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble).

(٣) مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي بعد تلقيهم علاجات

مختلفة.

(٢) اختبار حالة الطبيعية

تقوم الباحثة اختبار حالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها

موزعة بشكل طبيعي أو للتحقق من صحة أو معيارية العينة. ويهدف اختبار حالة

الطبيعية إلى تحديد ما إذا كان المكسب أو الفرق في الدرجات اللاحقة للاختبار

باستراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية

(Arabic Scrabble) واستخدام الطرق التقليدية موزعة توزيعًا طبيعيًا أم لا. استخدام اختبار

χ^2 الإحصائي لاختبار حالة الطبيعية معالجة البيانات باستخدام برنامج الحل

الإحصائي للمنتجات والخدمات الإحصائية (SPSS) ٢٠ مع اختبار حالة الطبيعية Kolmogorov Smirnov. ومعيار الاختبار هو إذا كانت الدلالة > 0.05 ، فسيتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي.

تكون صيغة اختبار (Chi-Square) الإحصائية كما يلي :

$$\chi^2 = \sum (f_o - f_e)^2 / f_e$$

معلومة :

(fo) : تكرار نتائج المراقبة

(fe) : التكرار المتوقع

(Nilai fe): (عدد الصفوف X عدد الأعمدة) / كمية البيانات

بناءً على العملية الحسابية بعد حساب مربع التشي يمكن مقارنته بجدول مربع التشي مع درجات الحرية (dk) : عدد الفصول - عدد الاجتماعات في الفصل ومستوى ٥٪ أو ٠.٠٥. يكون الاختبار على النحو التالي:

(H_a) : البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً

(H₀) : البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً

يتم استخلاص الاستنتاجات بناءً على المعايير التالية :

يتم قبول H_a إذا كانت قيمة Sig > 0.05 البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً

يتم قبول H₀ إذا كانت قيمة Sig < 0.05 البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

استناداً إلى اختبار كولموغوروف-سميرنوف (kolmogorov- Smirnov) يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة في مهارة كلام خلال الاختبار القبلي ١٢٧ < ٠.٠٥ وقيمة الطالب خلال الاختبار البعدي ٠.١١ > ٠.٠٥، لذا يمكن استنتاج أن البيانات في اختبار كولموغوروف-سميرنوف (kolmogorov- Smirnov) موزعة توزيعاً طبيعياً.

(٣) اختبار الفعالية

يُستخدم اختبار N- غاين لدرجة لقياس فعالية استخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في

ترقية مهارة الكتابة لطلاب. تستخدم نتيجة $N - \text{gain}$ غاين لدرجة معادلة هيك وهي كالتالي:

$$N - \text{gain}(g) = \frac{x_2 - x_1}{x_{maks} - x_1}$$

معلومة :

(X_1) = نتائج اختبار القبلي

(X_2) = نتائج اختبار البعدي

(X_{maks}) = القيمة العالية

يمكن رؤية تصنيف نقاط $N - \text{gain}$ لدرجة لقياس فعالية الاستراتيجية المطبقة في الجدول التالي:^{٥٤}

جدوال ٣,٤ فئة $(N) - \text{gain}$ لدرجة

فئة	$(N) - \text{gain}$ لدرجة
مرتفع	$g > 0,7$
متوسط	$0,3 < g < 0,7$
منخفضة	$g < 0,3$

بالنسبة لتصنيف الحصول على $N - \text{gain}$ لدرجة في شكل نسبة مئوية (%) وفقًا لـ أريكونتو هو كما يلي :^{٥٥}

⁵⁴ Sugyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif Kulaitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010).

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

جدوال ٣,٥ فئة (N) - غاين لدرجة بنسبة مئوية

فئة	مئوية (%)
غير فعال	< ٤,٠
أقل فعال	٤٠ - ٥٥
فعال كاف	٥٦ - ٧٥
فعال	> ٧٦

(٤) اختبار الفرضيات

اختبار الأهمية (اختبار t)

يتم إجراء اختبار الدلالة لاختبار ما إذا كانت الفرضية التي اقترحها الباحثة مقبولة أم لا. في هذا البحث تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام صيغة اختبار t. والتحليل الإحصائي المستخدم هو اختبار t للعينة المستقلة اختبار t. يستخدم اختبار t المستقل لاختبار أهمية الفروق في المتوسط الموجود في برنامج معالجة البيانات. تم إجراء هذا الاختبار لننا لم نعرف في أي اتجاه سيكون منحنى نتائج البحث إيجابيا أو سلبيا.

اختبار t للعينة المستقلة هو إجراء اختبار t للعينات المستقلة من خلال مقارنة متوسط نتائج الاختبار القبلي مع نتائج الاختبار البعدي ويتكون من :

١. المجموعة التجريبية التي لم تتم معالجتها من خلال التعلم باستخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية Arabic (Scrabble).

٢. المجموعة التجريبية بعد أن تمت معالجتها من خلال التعلم باستخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية Arabic (Scrabble).

٣. المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي بعد المعالجة باستخدام معالجات مختلفة .

تستخدم الاستنتاجات في اختبار الفرضيات / اختبار t ، ويستخدم اختبار t لمعرفة دلالة تأثير المتغيرات المستقلة منفردة على المتغير التابع بافتراض أن المتغيرات الأخرى ثوابت، ويتم هذا الاختبار بمقارنة قيمة t التي تم الحصول عليها من نتائج الحساب مقارنة بالقيمة الواردة في جدول القيمة الإحصائية t بمستوى دلالة حقيقي ٥٪ (٠,٠٥) معايير اختبار t هي :

قيمة الأهمية (ثنائي الذيل) $0,05 >$ هناك تأثير علاجي كبير

قيمة الأهمية (ثنائي الذيل) $0,05 <$ لا يوجد تأثير علاجي كبير^{٥٦}

أو يمكن رؤيته من :

$t_{hitung} > t_{tabel}$: H_a ثم يتم قبول

$t_{hitung} < t_{tabel}$: H_a ثم يتم رفض

تتم مقارنة نتائج الفرضية t_{hitung} مع t_{tabel} بمعايير الاختبار التالية :

(١) إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ عند $\alpha = (0,05)$ ، فسيتم رفض H_a ويتم قبول H_o (غير تأثير)

(٢) إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ عند $\alpha = (0,05)$ ، فسيتم قبول H_a ويتم رفض H_o (مؤثر)

⁵⁶ Nur Aziza, "Jenis Dan Pendekatan Penelitian Penelitian," *Metode Penelitian Kualitatif*, no. 17 (2017): 45–54.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام السكرابل العربية (Arabic Scrabble)

تطبق الباحثة خطوات استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble). بهدف جعل التعلّم أكثر تشويقاً وجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلّم. ووفقاً لفرانك ليمان، تتضمن خطوات استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) ما يلي :

- الخطوة ١ - التفكير (Think): يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالدرس، ويُعطى الطلاب وقتاً للتفكير بأنفسهم حول الإجابات.
- الخطوة ٢ - الثنائي (Pair): يطلب المعلم من الطلاب الثنائي ومناقشة ما فكروا فيه.
- الخطوة ٣ - المشاركة (Share) : يطلب المعلم من الأقران أن يتشاركوا أو يتعاونوا لكل حول ما تحدثوا عنه^{٥٧}.

وفيما يلي خطوات الباحثة الذين تطبقون استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في تعلّم اللغة العربية وخاصة في مهارات الكتابة يعني "املاء منظور".

المرحلة ١: التفكير (Think)

١. يوزّع المعلم نصّاً قصيراً عن "مناظر القرية" (املاء منظور).
٢. يقرأ الطلاب النص بشكل فردي ويكتب المفردات أو الحروف التي يجدون صعوبة في كتابتها.
٣. يعطي المعلم وقتاً للطلاب لتحليل شكل الحروف بناءً على موضعها (البداية والوسط والنهاية).

⁵⁷ Miftahul Huda, 2011, *Cooperative Learning, (Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan)*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta,

المرحلة ٢: الثنائي (Pair)

١. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (٢-٣ أشخاص لكل مجموعة).
٢. تحصل كل مجموعة على لوحة الحروف السكرابل العربية (Arabic Scrabble).
٣. عمل المجموعة :
- تأليف مفردات من النص عن "مناظر القرية" في إملاء منظور باستخدام حروف السكرابل العربية.
- ناقشوا للتأكد من صحة تهجئة الحروف وموضعها.
- يعيد الطلاب كتابة الحروف التي تم ترتيبها في حروف متصلة .
٤. يراقب المعلم ويوفر التوجيه أثناء المناقشة.

المرحلة ٣: المشاركة (Share)

٢. تعرض كل مجموعة عملها أمام الفصل.
 ٣. يقدم المعلم والطلاب الآخرون مداخلات أو تصحيحات على العمل المعروض.
 ٤. يقوم المعلم بإعطاء التقدير للمجموعات القادرة على إكمال المهمة بشكل جيد.
- فيما يلي تفاصيل الأنشطة التعليمية خمس لقاءات تم تنفيذها:
- أ. اللقاء الأول

بدأت الباحثة في إجراء اللقاء الأول يوم الثلاثاء ١٣ يناير ٢٠٢٥ في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية قيتا مالانج. يعطي معلم المادة الفرصة للباحثة، وبالتحديد في الفصل التاسع في حصّة دراسيّة ١ و ٢ من الساعة ٠٩,٤٠ - ١٠,٥٠.

كان الهدف في اللقاء الأول هو شرح موجز عن هذا البحث ثم تابعوا مع الاختبار القبلي. ثم إعطاء شرح للطلاب أن اللقاء التالي هو تقديم تجربة باستخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائل السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في تعلّم اللغة العربية وهي "مهارة الكتابة في شكل 'إملاء المنظور'. والاختبار القبلي لتحديد قدرة

طلاب مهارة كتابته قبل إعطاء التجارب، أي باستخدام استراتيجية التفكير الشئائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائل السكرابل العربية (Arabic Scrabble). وينطبق إجراء هذا الاختبار على جميع طلاب الفصل التاسع. قبل البدء في الاختبار، أعطت الباحثة الفرصة للطلاب لقراءة الأسئلة ومن لم يفهم الأوامر سمح له بالسؤال.

وبعد انتهاء الباحثة من تقديم سلسلة من الأنشطة المتنوعة في التعلم في اللقاء الأول بدءاً من شرح البحث وإعطاء الاختبارات، قدمت الباحثة نصيحة للطلاب بضرورة الاجتهاد في المذاكرة وأمرت بتكرار ما تعلموه في المدرسة في المنزل. ثم اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والتحية.

ب. اللقاء الثاني

تقوم الباحثة اللقاء الثاني يوم الثلاثاء الموافق ٢٠ يناير ٢٠٢٥ م يوم الثلاثاء الموافق ٢٠ يناير ٢٠٢٥ م في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية قيتا مالانج في حصّة دراسيّة ١ و ٢ من الساعة ٠٩,٤٠ - ١٠,٥٠. في هذا اللقاء بدأت الباحثة بإعطاء تجارب للفصل التجريبي على شكل استخدام استراتيجية التفكير الشئائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائل السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في تعلم مهارة الكتابة بالخاص "املاء منظور". في هذا اللقاء أعطت الباحثة نصّاً عربياً بعنوان "مناظر القرية"، وقام الطلاب بقراءة النص بشكل فردي وتكتب المفردات الصعبة. ثم أعطت الباحثة وقتاً للطلاب لتحليل شكل الحروف بناءً على الموضوع (البداية، الوسط، النهاية).

في هذا اللقاء، اهتمت الباحثة بالطلاب عند تعلم اللغة العربية. قام الطلاب بتطبيق استراتيجية التفكير الشئائي والمشاركة (Think Pair Share) في شكل المرحلة الأولية وهي التفكير.

ج. اللقاء الثالث

تقوم الباحثة اللقاء الثالث يوم الثلاثاء الموافق ٣ فبراير ٢٠٢٥ م في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية قيتا مالانج في حصّة دراسيّة ١ و ٢ من الساعة ٠٩,٤٠ - ١٠,٥٠. في

هذا اللقاء قسّمت الباحثة الطلاب إلى ٤ مجموعات تضم كل مجموعة ٥ أفراد. وزعت الباحثة على كل مجموعة لوحة والحروف السكرابل العربية (Arabic Scrabble). وأوكلت إلى كل مجموعة مهمة تجميع المفردات من النص الذي تم إعطاؤه للطلاب في الاجتماع السابق. وبعد تجميع المفردات بنجاح، ناقش الطلاب بعد ذلك كتابة المفردات في حروف مترابطة.

اللقاء الثالث أنشطة التعلم في شكل أنشطة تعليمية على شكل الثنائي باستخدام وسائل السكرابل العربية (Arabic Scrabble). في هذا اللقاء كان الطلاب متحمسين للغاية. أصبح جو الفصل نشطاً لأن الطلاب شاركوا بنشاط في التعلم.

د. اللقاء الرابع

تقوم الباحثة في اللقاء الرابع يوم الثلاثاء ١٠ فبراير ٢٠٢٥ م في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية قيتا مالانج في حصّة دراسيّة ١ و ٢ من الساعة ٠٩,٤٠ - ١٠,٥٠، وفي هذا اللقاء، أعطت الباحثة الفرصة لكل مجموعة لعرض عملها، وقدمت الباحثة مع الطلاب الآخرين مداخلات أو تصحيحات على الأعمال التي تم تقديمها. قدمت الباحثة التقدير للمجموعات التي تمكنت من إكمال المهمة بشكل جيد.

في هذا اللقاء، كان النشاط التعليمي مشتركاً. في هذا اللقاء كان الجو الصفّي نشطاً لأن الطلاب كانوا منتبهين وقدموا تصحيحات على عمل المجموعة.

هـ. اللقاء الخامس

تقوم الباحث في اللقاء السادس يوم الثلاثاء ١٧ فبراير ٢٠٢٥ في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية قيتا مالانج. يعطي معلم المادة الفرصة للباحثة، وبالتحديد في الفصل التاسع في حصّة دراسيّة ١ و ٢ من الساعة ٠٩,٤٠ - ١٠,٥٠. وفي هذا اللقاء تم تنفيذ الاختبار البعدي بعد استخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائل السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في تعلم اللغة العربية وهي "مهارّة الكتابة" على شكل "املاء المنظور".

بعد أن افتتحت الباحثة الدرس، وزعت الباحثة على الفور الاختبار البعدي على الفصل التاسع. بعد الانتهاء من الاختبار البعدي في الفصل التاسع، أصبح لدى الباحثة نتائج تعلم الطلاب. من خلال نتائج الاختبار، ستمكن الباحثة من مقارنة نتائج درجات التعلم بين الطلاب قبل وبعد إجراء التجارب.

بعد الانتهاء من الاختبار البعدي في اللقاء الخامس، اختتمت الباحثة الدرس. وقبل الختام، شكرت الباحثة الطلاب واعتذرت لهم. كما قدمت الباحثة نصيحة بأن يكونوا متحمسين للتعلم وتحقيق الأهداف. بعد ذلك، اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والتحية.

ب. فعالية تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة (املاء المنظور) لدى الطلاب

١. مستوى مهارة الكتابة أثناء الاختبار القبلي

معايير التقييم لتحديد مستوى مهارة الكتابة لدى الطلاب قبل العلاج. يتم تحديد معايير التقييم بعد معرفة المتوسط الافتراضي (Mean Hipotik) والانحراف المعياري (Standar Deviasi). وفيما يلي اكتساب معايير التقييم:

(١) المتوسط الافتراضي (Mean Hipotik)

$$M = (\text{الحد الأقصى للدرجة} - \text{الحد الأدنى للدرجة} \div ٢) + \text{عدد العناصر}$$

$$= ١٠٠ - ٢ \div ٢٠ + ٢٠$$

$$= ٦٠$$

إذن متوسط الرهونات أعلاه هو ٦٠. الخطوة التالية هي تحديد الانحراف المعياري.

المعادلة هي

(٢) الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$\text{الانحراف المعياري} = \frac{\text{الانحراف المعياري}}{6}$$

$$\text{الانحراف المعياري} = \frac{6}{60} = 10$$

بعد إيجاد المتوسط الافتراضي والانحراف المعياري الافتراضي، يتم بعد ذلك تقسيم البيانات إلى ٣ فئات، وهي: مرتفع، ومتوسطة، ومنخفضة. لمعرفة المستوى وتحديد مجموعة كل مجموعة من خلال إعطاء درجة معيارية. يتم تسجيل الدرجات عن طريق تحويل الدرجة الخام إلى شكل انحرافات عن المتوسط الافتراضي والانحراف المعياري باستخدام المعايير المحددة مسبقًا، وهي :

الجدوال ٤,١ نتيجة الاختبار القبلي

رقم	اسم	نتائج	معلومة
١	Abdun Nasor Mazid	٧٢	ممتاز
٢	Ahmad Ubaydillah	٨٢	ممتاز
٣	Alifi Naufal	٧٤	ممتاز
٤	Allea Alishba Saafa Alizza	٨٢	ممتاز
٥	Auliya Nur Dzakkiyah	٨٦	ممتاز
٦	Bahaudin Rosyid	٧٤	ممتاز
٧	Dzaka Bagus Hidayatullah	٨٥	ممتاز
٨	Fiorenza Gavrilina Winanta	٦٧	غير ممتاز
٩	Ghaitsa Cinta Daniswara	٦٤	غير ممتاز
١٠	Khadafi Dzil Ghina	٨٥	ممتاز
١١	Muhammad Bisma Pamudya Wibisono	٦٨	غير ممتاز
١٢	Muhammad Kasya Alfaqih Wibisono	٦٢	غير ممتاز

١٣	Mutiara Queenshya Irhakim	٦٥	غير ممتاز
١٤	Naylan Nuro Mahamidy	٦٤	غير ممتاز
١٥	Shabilla Sari Yuliasih	٨٢	ممتاز
١٦	Zidny Juan Aqila	٨٥	ممتاز
١٧	Syafira Qurrota A'yunina	٨٤	ممتاز
١٨	Vriskha Almaira Putri	٨٠	ممتاز
١٩	Yoga Wahyu Firmansyah	٧٥	ممتاز
٢٠	Zeeba Feresyte Abida Arsendy	٧٢	ممتاز

$$\text{فئة عالية} = (M + 1 \times SD)$$

$$= (٦٠ + 1 \times 10)$$

$$= ٧٠$$

$$N > ٧٠$$

$$\text{فئة متوسطة} = (M - 1 \times SD)$$

$$= (٦٠ - 1 \times 10)$$

$$= ٥٠$$

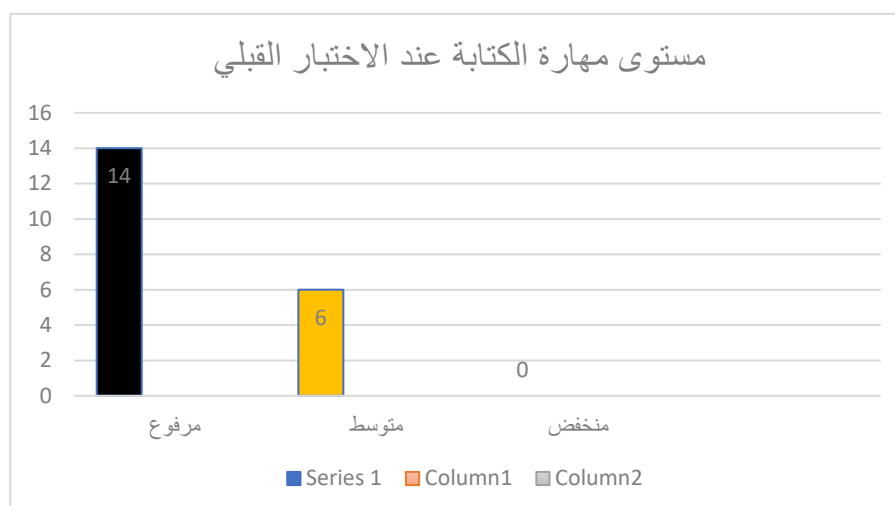
$$٧٠ \geq N \geq ٥٠$$

$$\text{فئة منخفضة} N < ٥٠$$

الجدوال ٤,٢ فئات مستوى مهارة الكتابة في الاختبار القبلي

نسبة مئوية	عدد	فئة	تقييم
٧٠%	١٤	مرتفع	$N > ٧٠$
٣٠%	٦	متوسط	$٧٠ \leq N \leq ٥٠$
٠%	٠	منخفض	$N < ٥٠$
١٠٠%	المجموع		

صورة ٤,١ رسم تخطيطي لفئة مستوى مهارة الكتابة في الاختبار القبلي



٢. مستوى مهارة الكتابة في الاختبار البعدي

معايير التقييم لتحديد مستوى مهارة الكتابة لدى الطلاب بعد العلاج. يتم تحديد

معايير التقييم بعد معرفة المتوسط الافتراضي (Mean Hipotik) والانحراف المعياري (Standar

Deviasi). وفيما يلي اكتساب معايير التقييم:

(٣) المتوسط الافتراضي (Mean Hipotik)

$$M = (\text{الحد الأقصى للدرجة} - \text{الحد الأدنى للدرجة} \setminus 2) + \text{عدد العناصر}$$

$$= 100 - 20 \setminus 2 + 20$$

$$= 60$$

إذن متوسط الرهونات أعلاه هو ٦٠. الخطوة التالية هي تحديد الانحراف المعياري. المعادلة هي

(٤) الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$\text{الانحراف المعياري} = \text{الانحراف المعياري} / 6$$

$$\text{الانحراف المعياري} = 60 / 6 = 10$$

بعد إيجاد المتوسط الافتراضي والانحراف المعياري الافتراضي، يتم بعد ذلك تقسيم البيانات إلى ٣ فئات، وهي: مرتفع، ومتوسطة، ومنخفضة. لمعرفة المستوى وتحديد مجموعة كل مجموعة من خلال إعطاء درجة معيارية. يتم تسجيل الدرجات عن طريق تحويل الدرجة الخام إلى شكل انحرافات عن المتوسط الافتراضي والانحراف المعياري باستخدام المعايير المحددة مسبقاً، وهي :

الجدوال ٤,٣ نتيجة في الاختبار البعدي

رقم	اسم	نتائج	معلومة
١	Abdun Nasor Mazid	٩٥	ممتاز
٢	Ahmad Ubaydillah	٩٤	ممتاز
٣	Alifi Naufal	٩٦	ممتاز
٤	Allea Alishba Saafa Alizza	٩٧	ممتاز

٥	Auliya Nur Dzakkiyah	٩٦	ممتاز
٦	Bahaudin Rosyid	٨٨	ممتاز
٧	Dzaka Bagus Hidayatullah	٩٣	ممتاز
٨	Fiorenza Gavrilina Winanta	٩٦	ممتاز
٩	Ghaitsa Cinta Daniswara	٨٥	ممتاز
١٠	Khadafi Dzil Ghina	٩٧	ممتاز
١١	Muhammad Bisma Pamudya Wibisono	٨٦	ممتاز
١٢	Muhammad Kasya Alfaqih Wibisono	٦٩	غير ممتاز
١٣	Mutiara Queenshya Irhakim	٦٨	غير ممتاز
١٤	Naylan Nuro Mahamidy	٩٢	ممتاز
١٥	Shabilla Sari Yuliasih	٩٧	ممتاز
١٦	Zidny Juan Aqila	٩٤	ممتاز
١٧	Syafira Qurrota A'yunina	٧٥	ممتاز
١٨	Vriskha Almaira Putri	٧٩	ممتاز
١٩	Yoga Wahyu Firmansyah	٨٠	ممتاز
٢٠	Zeeba Feresyte Abida Arsendy	٨٤	ممتاز

$$\text{فئة عالية} = (M+1 \times SD)$$

$$= (٦٠ + ١ \times ١٠)$$

$$= ٧٠$$

$$N > ٧٠$$

$$\text{فئة متوسطة} = (M - 1 \times SD)$$

$$= (60 - 1 \times 10)$$

$$= 50$$

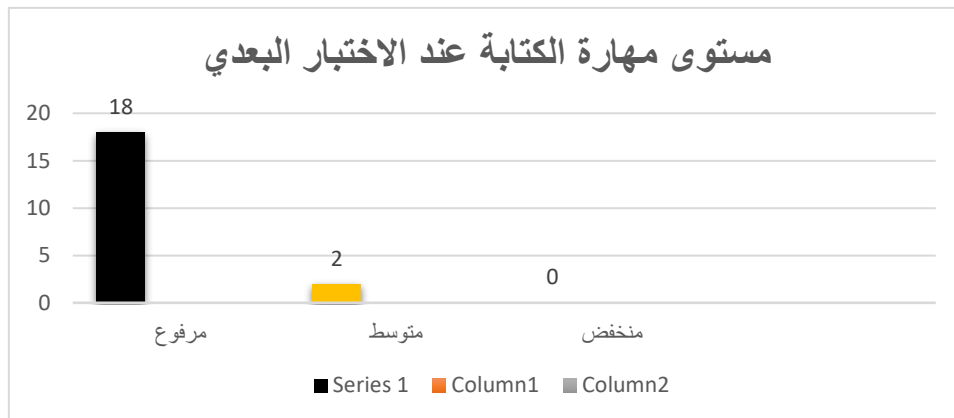
$$70 \leq N \leq 50$$

$$N < 50 \text{ فئة منخفضة}$$

الجدول ٤,٤ فئات مستوى مهارة الكتابة في الاختبار البعدي

نسبة مئوية	عدد	فئة	تقييم
٩٠%	١٨	مرتفع	$N > 70$
١٠%	٢	متوسطة	$70 \leq N \leq 50$
٠%	٠	منخفضة	$N < 50$
١٠٠%	المجموع		

صورة ٤,٢ رسم تخطيطي لفئة مستوى مهارة الكتابة في الاختبار



استناداً إلى الجدول ٤,٤ أعلاه ، يوضح النسبة المئوية لمهارات التحدث للطلاب خلال

الاختبار البارز في المواد العربية في مدراس تساناويه كيتا مالانغ. يوضح الرسم البياني أن لدى

الطلاب البالغ عددهم ٢٠ طالبًا مهارة في الكتابة في الفئة العالية البالغة ٩٠ ٪ ، و ١٠ ٪ في الفئة المتوسطة وفئة منخفضة ٠ ٪. لذلك يمكن أن نستنتج أن مهارات التحدث للطلاب مدرجة في الفئة العالية البالغة ٩٠ ٪.

من عرض التحليلين أعلاه ، فإن تحليل مستوى مهارات كتابة الطلاب في الفصل التجريبي بعد العلاج له نفس مهارات الكتابة ، وهي عالية. فقط ما يميزه هو العرض التقديمي. في فئة المستوى العالي من مهارات كتابة الطلاب عندما يكون الاختبار القبلي ٧٠ ٪ أثناء وجوده في الاختبار ٩٠ ٪. لذا فإن الاستنتاج هو الاعتقاد بأن التعلم باستخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارة الكتابة في الطلاب.

قبل اختبار القبلي والبعدي مع اختبارات T ، تجري الباحثة اختبارات الحياة الطبيعية أولاً. يتم إجراء اختبار الحياة الطبيعية لتحديد البيانات التي يتم توزيعها عادة أم لا. تم إجراء الاختبار باستخدام SPSS ٢٦ بمستوى أهمية قدره ٠,٠٥. النتائج كما يلي.

الجدول ٤,٥ جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Tes		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest	.186	20	.067	.899	20	.040
	Posttest	.212	20	.019	.851	20	.006

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على البيانات أعلاه أن الأهمية/SIG هي ٠,٠٦٧ و ٠,٠١٩ ثم البيانات أكبر من ٠,٠٠٥. في الجدول، هناك طريقتان لقراءة اختبار الطبيعة الطبيعية، اقرأ مع Kolmogorov-Smirnov إذا كان عدد العينات أكثر من ٥٠ شخصًا، إذا كانت العينة المستخدمة أقل من ٥٠ شخصًا، فإن قراءة بيانات الحالة الطبيعية باستخدام Shapiro-Wilk. في جدول SIG عند ٠,٠٤٠ و ٠,٠٠٦، فإن عدد أكثر من ٠,٠٠٥. ثم يمكن استنتاج أن البيانات الواردة أعلاه يتم توزيعها عادة.

تستخدم الباحثة برنامج SPSS ٢٦ لنظام التشغيل Windows مع التحليل المتوسط لمعرفة الفرق في مستوى مهارة الكتابة للطلاب في الفصل التجريبي خلال الاختبار القبلي والبريد. ولكن قبل ذلك سيتم وصف بيانات تحليل نتائج الاختبار.

الجدول ٤,٦ جدول نتائج إحصاءات العينات المزدوجة

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	75.40	20	8.319	1.860
	Posttest	88.05	20	9.462	2.116

من الجدول أعلاه، يمكن توضيح أن نتائج الاختبار القبلي هي ٦ طلاب من ٢٠ طالبًا لا يمرون لأن قيمتهم تحت الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)، وهو ٧٠. بينما في نتائج الاختبار البعدي هناك ٢ الطلاب الذين لا يمرون. وتوضح نتائج متوسط SPSS ٢٦ لنظام التشغيل Windows في الجدول ٤,٥ متوسط قيمة الاختبار القبلي البالغ ٧٥ مع انحراف معياري قدره ٨,٣ ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار ٨٨ مع انحراف معياري قدره ٩,٤.

من خلال النظر إلى البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج الاختبار البعدي أعلى من نتائج الاختبار القبلي. ويشير أيضًا إلى أن التعلم باستراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائل السكرابل العربية (Arabic Scrabble) من خلال الدراما الفعّال. علاوة على ذلك، أجرت الباحثة اختبارًا فرضية يهدف إلى معرفة ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرات الثلاثة، وهي تطبيق باستراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائل السكرابل العربية (Arabic Scrabble) لترقية مهارة الكتابة لطلاب فصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية قيتا مالانج من حيث متوسط القيمة خلال الاختبار القبلي والبعدي. لذلك تم إجراء اختبار t باستخدام SPSS ٢٦ لنظام التشغيل Windows لـ هذين المتغيرين. نتائج التجانس من نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي هي :

الجدوال ٤,٧ نتيجة الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.189	1	38	.666
	Based on Median	.019	1	38	.892
	Based on Median and with adjusted df	.019	1	29.403	.893
	Based on trimmed mean	.139	1	38	.711

استنادًا إلى الحساب أعلاه لأهميته، تم اتخاذ قرار مهارة الكتابة يعني $0,666 < 0,05$. من خلال معرفة نتائج التجانس يمكن أن يتبعها حساب اختبار الفعالية بدرجة N - غاين لدرجة لمعرفة مدى فعالية استخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام

وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble) لترقية مهارة الكتابة لطلاب. كانت نتائج تصنيف

-N غاين لدرجة على أساس درجات اختبار القبلي والبعدي على النحو التالي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	20	-.56	.88	.5138	.37327
Ngain_Persen	20	-56.25	87.88	51.3770	37.32652
Valid N (listwise)	20				

الجوال ٤,٨ نتائج اختبار -N غاين لدرجة

استنادًا إلى نتائج اختبار -N غاين لدرجة، فإن متوسط القيمة لبيانات الاختبار القبلي

والبعدي هو ٠,٥١ أو ٥١,٣٧٪. وهذا يعني أن فاعلية استخدام استراتيجية التفكير الثنائي

والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية

مهارة الكتابة لطلاب تقع في الفئة المتوسطة أو في فئة التفسير الأقل فاعلية.

ولتدعيم نتائج تحليل اختبار -N غاين لدرجة، وكذلك مع استيفاء اختبار تحليل

المتطلبات المسبقة، تم إجراء اختبار T، لتحليل ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسطات

الاختبار القبلي والبعدي.

انطلاقًا من متوسط القيمة في وقت الاختبار القبلي والبعدي، يستخدم اختبار T قيمة

إحصائية ذات مستوى كبير من الأهمية البالغة ٥ ٪ (٠,٠٥) معايير اختبار t هذا:

قيمة الإشارة <0.05 (2-tailed) توزيع البيانات ليست متجانسة (مختلفة)

قيمة الإشارة $0.05 > (2\text{-tailed})$ توزيع بيانات متجانسة (نفس البديل) ، أو يمكن رؤيتها

من:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	75.40	20	8.319	1.860
	Posttest	88.05	20	9.462	2.116

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-12.650	9.433	2.109	-17.065 -8.235	-5.997	19	.000

استنادًا إلى بيانات اختبار الفرضية التي أجريت وتعديلها في اتخاذ القرار ، من المعروف أن قيمة الأهمية $0.05 < (2\text{-taild})$ هو $0.000 < 0.05$ و $t_{\text{table}} > T_{\text{hitung}}$ هو $5.997 > 2.333$ ثم يمكن أن يتم تحديدها "الفرضية هي مقبول" من اختبار البيانات أن هناك تأثيرًا كبيرًا للمعالجة، ويمكن رؤيتها أيضًا على مستوى متوسط القيمة الإجمالية خلال الاختبار القبلي وهو ٧٥,٤٠ و الاختبار البعدي ٨٨,٠٥. وهكذا يمكن القول أن " اختلاف في الأهمية بين متوسط نتائج اختبار القبلي ومتوسط اختبار البعدي".

لذا فإن فرضية هذا البحث هي أنه عدم ظهور H_0 وظهر H_a

أ. H_0 = لا يوجد اختلاف في الأهمية بين متوسط نتائج اختبار القبلي ومتوسط اختبار البعدي
 ب. H_a = اختلاف في الأهمية بين متوسط نتائج اختبار القبلي ومتوسط اختبار البعدي.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

استناداً إلى نتائج نتائج البحث التي أجرتها الباحثة باستخدام المقابلة والملاحظة والاختبار والتوثيق ثم تحليل بيانات البحث. ثم تقوم الباحثة بعد ذلك بإجراء مناقشة وفقاً للنظرية والمنطق. ولكي تكون هذه المناقشة أكثر مفصلاً ومتحلاً، سيتم عرض هذه المناقشة وفقاً للمشكلات درسها الباحثة، وهي كالتال.

أ. تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble)

تستخدم في هذا البحث "إملاء المنظور" كمعيار للطلاب لأن مستوى قدرة الطلاب على الكتابة لم يصل إلى مرحلة تأليف فقرة كاملة، ومن ثم، يمكن للطلاب من خلال هذا البحث الانتقال من المرحلة الأولى في القدرة على الكتابة وهي مرحلة الإملاء إلى مرحلة إملاء المنظور تحديداً. في التعلم باستخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share)، يُمنح الطلاب وقتاً للتفكير أو وقت الانتظار الذي يعد عاملاً قوياً في ترقية قدرة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام وسائط إضافية وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble) إلى ترقية دافعية الطلاب في التعلم .

وفقاً لسويجيتو، تعد المشاركة بالوسائط التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) طريقة فعالة لتغيير جو أنماط المناقشة الصفية. يوجه تعلم التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) الطلاب إلى تحمل المسؤولية الفردية والمسؤولية في مجموعات أو أزواج.^{٥٨} وقد تم ترتيب الإجراء وتشكيله بطريقة توفر مزيداً من الوقت للطلاب ليتمكنوا من التفكير والاستجابة مما يؤدي إلى مشاركة الطلاب. يشتمل تنفيذ المشاركة الزوجية بالتفكير على ثلاث مراحل، وهي التفكير والاقتراح والمشاركة. يتميز برنامج التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) بميزات، وهي أن الطلاب لا

⁵⁸ Rz. Ricky Satria Wiranata, "Eksperimentasi Metode Think Pair Share Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

يمكنهم تطوير قدراتهم الفردية فحسب، بل يمكنهم أيضًا تطوير قدراتهم الجماعية ومهاراتهم أو مهاراتهم الاجتماعية.

ووفقًا للنظرية المذكورة أعلاه، فإن التعلّم التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) هو استراتيجية تعليمية قادرة على خلق ديناميكيات مناقشة صفية أكثر تنوعًا. ويجعل جميع الطلاب يلعبون دورًا في استخدام استراتيجية التعلم هذه الطلاب المتحمسين في المناقشة مع شركائهم وعرض نتائج تعاونهم أمام الصف بحماس، كما أن هذا يعلم الطلاب الشجاعة في التعبير عن الآراء أمام أصدقائهم، وتدريب الطلاب على الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية .

استنادًا إلى البيان أعلاه، يمكن استنتاج أن التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) هي إحدى استراتيجيات التعلم التي توفر وقتًا للطلاب للتفكير بشكل فردي أو زوجي. تُعد الخريشة العربية وسيلة يستخدمها المعلمون في تدريب الطلاب على اختبار ذاكرة المفردات ومهارة الكتابة العربية بشكل صحيح وسليم. يتم إعطاء الطلاب الفرصة للتدرب على كتابة الحروف العربية على شكل حروف متصلة بشكل صحيح وممتع .

ووفقًا لإلينا فإن لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble) هي لعبة كلمات تحتوي على بعض الحروف العشوائية، ثم يقوم الطلاب بترتيب الحروف في كلمات. يُطلق على لعبة سكرابل المطبقة باللغة العربية اسم "سكرابل العربية".⁵⁹ سيحقق التعلم باستخدام وسائط التعلم أهداف التعلم. إن استخدام لعبة السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في هذا البحث يعمل على اختبار ذاكرة الطلاب في المفردات من القراءة بعنوان "مناظر القرية" ثم اختبار مهارة الطلاب في الكتابة في شكل إعادة كتابة الحروف التي تم ترتيبها في كتابة الشكل المتصل.

⁵⁹ Utami, "Eksperimentasi Media Scrabble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs N 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018."

ب.فعالية تطبيق استراتيجيات التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة (املاء المنظور) لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية "قيتا" مالانج

١. مستوى مهارة الكتابة لطلاب في الاختبار القبلي

في هذا البحث، يُفترض في هذا البحث أن يكون الفصل التجريبي فصلاً قد حسّن مهارة الكتابة، بحيث يمكن قياس مؤشرات المهارة باستخدام الاختبارات الشفوية. بعد إعطائهم العلاج من خلال تطبيق خطوات التعلم باستخدام استراتيجيات التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) وفقاً لفرانك ليمان، أجرت الباحثة بحثاً في المدارس لمدة ٥ أسابيع تقريباً، وأجرت الباحثة اختبارات قبلية وبعديّة لمعرفة ما إذا كان هناك ترقية في مهارة الكتابة لدى الطلاب أم لا. وكانت نتائج الاختبار القبلي للطلاب على النحو التالي:

الجدوال ٥,١ فئات مستوى مهارة الكتابة في الاختبار القبلي

نسبة مئوية	عدد	فئة	تقييم
٧٠%	١٤	عالية	$N > 70$
٣٠%	٦	متوسطة	$70 \geq N \geq 50$
٠%	٠	منخفضة	$N < 50$
١٠٠%	المجموع		

استناداً إلى معالجة البيانات الإحصائية من ٢٠ طالباً من الطلاب المبحوثين، تم الحصول على البيانات التالية: ١٤ طالباً (٧٠٪) من فئة الطلاب الذين لديهم مهارة الكتابة عالية، و ٦ طلاب (٣٠٪) لديهم مهارة الكتابة متوسطة، و ٠٪ لا يوجد طلاب لديهم مهارة الكتابة منخفضة. من عرض البيانات، يظهر أن مستوى مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفئة العالية أي ٧٠٪.

ووفقاً لبيبي خيراني، فإن الإملاء هو أحد نماذج تعلم مهارة الكتابة التي تركز على تكرار الكتابة التي يسمعها الطلاب وتعلم كيفية دمج الحروف في كلمات كاملة.⁶⁰ استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب، يستطيع الطلاب كتابة اللغة العربية، ولكن هناك صعوبات في كتابة الاتصال العربي. إن تعلم حروف الهجاء له مراحل منهجية يجب تعلمها باستمرار، بدءاً من تعلم قواعد كتابة حروف الهجاء الجيدة والصحيحة، ثم أسلوب باتصال حروف الهجائية واحداً و الآخر في جملة كاملة يتم استكمالها في مقال من خلال تكييف نظرية الكتابة الجيدة والصحيحة.⁶¹ استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب، يمكن للطلاب كتابة اللغة العربية، ولكن هناك صعوبات في كتابة اللغة العربية المتصلة.

٢. مستوى مهارة الكتابة لطلاب في الاختبار البعدي

الجدوال ٥,٢ فئات مستوى مهارة الكتابة في الاختبار البعدي

نسبة مئوية	عدد	فئة	تقييم
٩٠%	١٨	عالية	$N > 70$
١٠%	٢	متوسطة	$70 \leq N \leq 50$
٠%	٠	منخفضة	$N < 50$
١٠٠%	المجموع		

استناداً إلى المعالجة الإحصائية لبيانات الاختبار البعدي من ٢٠ طالباً من الطلاب المبحوثين، تم الحصول على البيانات التالية: ١٨ طالباً (٩٠٪) من فئة الطلاب الذين لديهم مهارة عالية في الكتابة، وطالبين (١٠٪) لديهم مهارة متوسطة في الكتابة، و ٠٪ لا يوجد طلاب لديهم مهارة

⁶⁰ Khairani et al., "Problematika Pembelajaran Mahāra Kitābah: Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara."

⁶¹ Yusuf et al., "The Effects of Problem-Based Learning with Character Emphasis and Naturalist Intelligence on Students' Problem-Solving Skills and Care," *International Journal of Innovation, Creativity and Change* 5, no. 3 (2019): 1-26.

منخفضة في الكتابة. من عرض البيانات، يظهر أن مستوى مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفئة العالية وهي ٩٠٪.

استنادًا إلى البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أن مهارة الكتابة لدى الطلاب بعد الاختبار البعدي في الفئة العالية بنسبة ٩٠٪. وتعد هذه النسبة أعلى عند مقارنتها بالقيمة أثناء الاختبار القبلي التي بلغت نسبتها ٧٠٪. وبناءً على هذه البيانات، فإن درجات الطالبات من فئة عالية على مستوى كتابة الهجاء في مستوى كتابتهن، فالتطالبات قادرات على تعلم قواعد كتابة حروف الهجاء الجيدة والصحيحة، يليها أسلوب باتصال حروف الهجائية في جملة كاملة.

ووفقًا لسوسنتي، يمكن لطريقة إملاء المنظور أن توقظ الحساسية التحليلية لدى الطلاب لمهارات الكتابة العربية. وفي عملية التنفيذ، يمكن تكييف إملاء المنظور في ألعاب مختلفة لجعل التعلم أكثر تنوعًا. وبالتالي، لا يزال بإمكان الطلاب تعلم كتابة اللغة العربية بطريقة ممتعة.^{٦٢}

يمكن للاستراتيجيات التي تم تطبيقها الباحثة أن تجعل التعلم أكثر تشويقًا وتنوعًا، ويمكن أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم. مع وجود جو تعليمي مريح، يمكن أن يسهل على الطلاب استيعاب المواد التي يقدمها المعلم. وكذلك يمكن تحقيق الأهداف التعليمية لكتاب المحارب وخاصة إملاء المنظور بشكل صحيح، أي يمكن أن يتعلم الطلاب قواعد كتابة حروف الهجائية بالجيدة والصحيحة، ثم أسلوب اتصال حروف الهجائية الواحد في جملة كاملة.

الجوال ٥,٣ مستوى نتائج لمهارة الكتابة

فصل	فئة		متوسط	الانحراف المعياري
	ممتاز	غير ممتاز		
الاختبار القبلي	١٤	٦	٧٥	٨,٣
الاختبار البعدي	١٨	٢	٨٨	٩,٤

⁶² Susanti, S. (2020). Efektivitas Metode Imla' Manzur dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education, 1(2), 1–22. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v1i2.439>

بناءً على نتائج العمليات الحسابية أعلاه أن مستوى مهارة الكتابة لدى الطالبات في الفئة العالية، يمكن أن نلاحظ من الانحراف المعياري أن القيمة التي تم الحصول عليها خلال الاختبار القبلي هي ٨,٣ وخلال الاختبار البعدي بعد المعالجة باستراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائل السكرابل العربية (Arabic Scrabble) هي ٩,٤، لذلك يمكن استنتاج أن مهارة الكتابة لدى الطلاب قد زادت.

ووفقاً لذي الكفلة، فإن أحد أهداف مهارة الكتابة هو فهم وتطبيق مفهوم كتابة الخط العربي من التقنيات (الاتجاه والربط) وعلم الأصوات (الحروف والوصل).^{٦٣} والمقصود بالتقنية هو كتابة الحروف العربية التي تعدل من اليمين إلى اليسار، والحروف العربية المتصلة وبعض الحروف التي لا يمكن وصلها وأشكال الحروف العربية التي لها اختلافات بحسب موقعها في الكلمة.

قامت الباحثة بالتدريس من خلال الربط والوصل بين المواد بشكل صحيح حتى يتمكن العديد من الطلاب من التعلم بشكل جيد. لم تكتفِ الباحثة بتقديم النظريات للطلاب، بل قامت بالتطبيق العملي في التعلم. لأن التعلم المصحوب بالممارسة سيكون أسهل في التذكر. وفقاً لمقولة إيجدار ديل، وهي ”يتذكر الشخص شيئاً ما بسهولة أكبر إذا جربه أو مارسه مباشرة أكثر من مجرد القراءة أو الاستماع“.^{٦٤}

تم إجراء اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة تأثير بين المتغيرات الثلاثة أم لا، وهي استخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائل السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في مهارة الكتابة ”املاء منظور“ لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية قيتا مالانج، وذلك من خلال مراجعة متوسط القيمة خلال الاختبار القبلي والبعدي. لذلك، تم إجراء الفعالية بدرجة $N-1$ غاين لدرجة لمعرفة مدى فعالية استخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائل

⁶³ H Hasanah and L Triastuti, "Urgensi Maharah Kitabah (Keterampilan Menulis) Dalam Pembelajaran Kaligrafi Al-Qur'an," *Jurnal Sathar* 2, no. 1 (2024): 48, <https://doi.org/10.59548/js.v2i1.143>.

⁶⁴ Tarmizi Ninoersy, Tabrani Za, and Najmul Wathan, "MANAJEMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM 2013 PADA SMAN 1 ACEH BARAT FITRAH *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*," *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 05, no. 1 (2019): 83–102.

السكرابل العربية (Arabic Scrabble) لترقية مهارة الكتابة لطلاب. كانت نتائج تصنيف -N غاين لدرجة على أساس درجات اختبار القبلي والبعدي على النحو التالي:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	20	-.56	.88	.5138	.37327
Ngain_Persen	20	-56.25	87.88	51.3770	37.32652
Valid N (listwise)	20				

استنادًا إلى نتائج اختبار -N غاين لدرجة، فإن متوسط القيمة لبيانات الاختبار القبلي والبعدي هو ٥١,٣٧٪ أو ٥١,٣٧٪. وهذا يعني أن فاعلية استخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة لطلاب تقع في الفئة المتوسطة أو في فئة التفسير الأقل فاعلية.

ولتدعيم نتائج تحليل اختبار -N غاين لدرجة، وكذلك مع استيفاء اختبار تحليل المتطلبات المسبقة، تم إجراء اختبار T، لتحليل ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسطات الاختبار القبلي والبعدي.

استنادًا إلى نتائج حساب التباين المنفصل، يتبين من نتائج حساب التباين المنفصل أن تعلم استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة في الصف التاسع من الفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية مالاينج. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج حساب spss باستخدام اختبار مان ويتني أدناه.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	75.40	20	8.319	1.860
	Posttest	88.05	20	9.462	2.116

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-12.650	9.433	2.109	-17.065	-8.235	-5.997	19	.000

استنادًا إلى بيانات اختبار الفرضية التي أجريت وتعديلها في اتخاذ القرار، من المعروف أن قيمة الأهمية $0.05 < (2\text{-tailed}) < 0.05$ هو $0.000 < 0.05$ و $t_{\text{table}} > T_{\text{hitung}}$ هو $5.997 > 2.333$ ثم يمكن أن يتم تحديدها "الفرضية هي مقبول" هي أنه ظهر H_a التي تظهر، هناك اختلاف في الأهمية بين متوسط نتائج اختبار القبلي ومتوسط اختبار البعدي. لذا يمكن استنتاج أن استنادًا إلى البيانات التي قدمتها الباحثة، فقد أظهرت أن استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائل السكرابل العربية (Arabic Scrabble) فعال مع ترقية معتدلة في نتائج التعلم.

الفصل السادس

الخاتمة

الاستخلاص والاقتراحات

أ. خلاصة

استنادًا إلى مناقشة وتحليل نتائج البحث فيما يتعلق بتطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة يعني "املاء المنظور" لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية قيتا مالانج، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :

١. تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble)، وهي (١) يقوم المعلم بإعطاء نص قصير "مناظر القرية"، ثم يقوم الطلاب بكتابة المفردات الصعبة، (٢) يقوم الطلاب بتحليل شكل الحروف بناءً على موضعها (البداية، الوسط، النهاية)، (٣) يتم تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات، ثم إعطاؤهم لوحة وحروف السكرابل العربية (Arabic Scrabble)، (٤) يناقش الطلاب ترتيب حروف السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في مفردات صحيحة وفقًا للنص الذي تم توزيعه من قبل، (٥) يناقش الطلاب كتابة المفردات التي تم تشكيلها في كتابة متواصلة، (٦) تعرض كل مجموعة نتائج مناقشاتها وعملها أمام الصف، (٧) يقدم الطلاب الآخرون مدخلات أو تصحيحات على العمل المعروض. أنشطة التعلم باستخدام مجموعة متنوعة من نماذج المناقشة ومصحوبة بوسائط التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٢. استنادًا إلى نتائج اختبار N -غاين لدرجة، فإن متوسط القيمة لبيانات الاختبار القبلي والبعدي هو ٠,٥١ أو ٥١,٣٧٪. وهذا يعني أن فاعلية استخدام استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائط السكرابل العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكتابة لطلاب تقع في الفئة المتوسطة أو في فئة التفسير الأقل فاعلية. يتضح من اختبار

مان ويتني (Mann Whitney) أن اختبار مان ويتني (Mann Whitney) يُظهر أن (Asymp. Sig.) .
(2-tailed) ٠,٠٠٠ و $t_{hitung} > t_{tabel}$ وهو ٥,٩٩٧ < ٢,٣٣٣ . يوضح هذا الرقم أن الفرضية
مقبولة H_a التي تظهر، هناك اختلاف في الأهمية بين متوسط نتائج اختبار القبلي ومتوسط
اختبار البعدي. استنادًا إلى البيانات التي قدمتها الباحثة، فقد أظهرت أن استراتيجية التفكير
الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) باستخدام وسائل السكرابل العربية (Arabic Scrabble)
فعال مع ترقية معتدلة في نتائج التعلم.

ب. اقتراحات

فيما يتعلق بهذا البحث، هناك العديد من الاقتراحات التي يتم نقلها بما في ذلك ما يلي:

١. للمدارس والمعلمين

من خلال رؤية الفرق في مستوى طلاب لمهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير
الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) في التفكير قبل وبعد، من الأفضل للمعلمين والمدارس
محاولة تطبيق استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair Share) في الفصل.

٢. للطلاب/المعلمين

يتمكن للمعلمين والطلاب تجربة استراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة (Think Pair
Share) في تعلم اللغة العربية، بهدف إنشاء فصل دراسي أكثر نشاطًا.

٣. للباحثين

بالنظر إلى أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذا البحث بما في ذلك
أساليب البحث، والنظريات، ومتغيرات البحث التي يجب ترقيةها، لذلك من المأمول أن
يكون هناك باحثون آخرون يمكنهم تطوير هذا البحث، أي تطوير أدوات البحث التجريبي
على كتاب المهارة حتى يتم تعظيم هذا البحث.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

سورة المجادلة (٥٨) : آية ١١

أبو نعيم الأصبهاني. حلية الأولياء وطبقات الأصفياء. ج ٩، بيروت: دار الفكر، ص. ١١٣.

المراجع العربية

جنة من الخبراء لجمهورية نشاد، المنظمة العربية للتربية والثقافة، المقررات الدراسية، منشورات ايسكو
١٩٩٩ - ١٤٢٠ م

سيخ المصطفى الغلايين، جامعة الدروس العربية الجزء الأول، منشورات المكتبة العصرية، بيروت،
السنة : ١٩٩٣

عيد الله سوجا، ”أهمية تعلم اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة في الأفعال العربية)، برادة ٢،
رقم ٢ (٢٠١٩). ٢ (٢٠١٩): ٢٠٧-١٩٩. <https://doi.org/10.35961/perada.v2i2.84> ,

محمد صالح الشنطى، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنوها الطباعة الخامسة، دار
الأندلس للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣، ص ٢٠٥

محمود عليان، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية، الرياض : دار المسلم . ١٩٩٢

فؤاد، عليان، أحمد. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها. دار المسلم للنشر والتوزيع. ٢٠٠٣

طعيمة، شدى أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض : منشورات المنظمة الإسلامية
للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩

شحاته، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٨

Ade putu dkk, Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS, 1 (Yogyakarta, DEEPUBLISH, 2018),

Ahmad Rathomi. "MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3. http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.

Aziza, Nur. "Jenis Dan Pendekatan Penelitian Penelitian." *Metode Penelitian Kualitatif*, no. 17 (2017): 45–54.

Bukhori, E. M. "Pengembangan Permainan Arabic Scrabble Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Jember Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Iain Jember," 2019, 3–7.

E, Mulyasa. *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: PT Rosda Karya, 2008.

Fachrial Suhardi, Reza, Aninditha Tri Anzzani, Achmad Yani, Universiti Islam Sultan Sharif Ali, and Brunei Darussalam. "تحليل صعوبات في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ." *Bahasa Arab UM* 1 (2023): 130–37. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/ICON-POSTALL>.

Fajriah. "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah." *Pionir: Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 36.

Fathanah, Isma, and Hikmah Maulani. "Permainan Scrabble Dalam Penguasaan Dan Pelafalan Kosakata Bahasa Arab." *MUMTAZA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 02, no. 02 (2023): 62–76.

Hartono, Hamidah, Adinda Syahputri, Imam Saukani, and Sakholid Nasution. "Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Terhadap Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di UINSU." *GJMI: Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu* 2, no. 1 (2024): 54–58. <https://gudangjurnal.com/index.php/gjmi/article/view/139>.

Hasanah, H, and L Triastuti. "Urgensi Maharah Kitabah (Keterampilan Menulis) Dalam Pembelajaran Kaligrafi Al-Qur'an." *Jurnal Sathar* 2, no. 1 (2024): 48. <https://doi.org/10.59548/js.v2i1.143>.

Khairani, Bebi, Citra Sukma Ayu, Mita Atiqah Ginting, Siti Saidah, and Sahkholid Nasution. "Problematika Pembelajaran Mahāra Kitābah: Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara." *Jurnal Ekshis* 2, no. 1 (2024): 1–14. <https://doi.org/10.59548/je.v2i1.125>.

- Lestari, Ayu Fitri. “Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu.” *Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab Di Indonesia*, 2019, 250–59.
- Maritha, Rilo Fajar, Ferdi Pratama, Tri Cahyo Utomo, Hammam Muhammad Amrullah, Hamim Zaky Hadibasyir, and Agung Ahlul Wicaksana. “Analisis Persepsi Konsumen Dan Harapan Terhadap Produk Inovasi Boba Bonggol Pisang.” *Jurnal Inovasi Dan Kreativitas (JIKA)* 1, no. 2 (2021): 64–76. <https://doi.org/10.30656/jika.v1i2.3820>.
- Mayang Ramadhani, Cut. “Cendikia Pendidikan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” 5, no. 9 (2024): 93–103.
- Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Ninoersy, Tarmizi, Tabrani Za, and Najmul Wathan. “MANAJEMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM 2013 PADA SMAN 1 ACEH BARAT FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman.” *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 05, no. 1 (2019): 83–102.
- Nurhayati, Nurhayati. “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.” *Jurnal Mathematic Paedagogic* 2, no. 1 (2017): 61–68. <https://doi.org/10.36294/jmp.v2i1.123>.
- Rz. Ricky Satria Wiranata. “Eksperimentasi Metode Think Pair Share Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 1, no. 2 (2018): 1–14. <https://doi.org/10.54396/saliha.v1i2.10>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 1st ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan : Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Edited by Alfabeta. Bandung, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian: Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suyono, Rista Andini. “Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair and Share (Tps) Menggunakan Media Scrabble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kepariwisata Kelas X Smk Negeri 3 Kediri.” *E-Jurna* Volume 09 (2020): 489–94.
- Utami, Wiwied Fithri. “Eksperimentasi Media Scrabble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs N 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018,” 2019,

19–99.

Yuanita, Elina. “Pengaruh Media Scrabble Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Dasar Scrabble Use on English Vocabulary Mastery for Elementary Students.” *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan* 7, no. 4 (2018): 356–64.

Yusuf, Suhirman, I. Wayan Suastra, and Moses Kopong Tokan. “The Effects of Problem-Based Learning with Character Emphasis and Naturalist Intelligence on Students’ Problem-Solving Skills and Care.” *International Journal of Innovation, Creativity and Change* 5, no. 3 (2019): 1–26.

Zaini, Hisyam. *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD, 2002.

قائمة الملاحق

Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Think Pair Share Berbasis Media Arabic Scrabble dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Imla Manzhur

Identitas Modul

- Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- Materi : Maharah Kitabah (Imla Manzhur)
- Tema : جمال الطبيعة (keindahan alam)
- Kelas/Semester : IX / 2
- Waktu : 2 x 40 menit per pertemuan
- Media : Arabic Scrabble, teks imla, papan tulis
- Metode : Think Pair Share

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyalin teks tentang “keindahan alam” imla manzhur dengan ejaan dan bentuk huruf yang benar.
2. Siswa mampu menyusun kata-kata Arab tentang “keindahan alam” menggunakan media Arabic Scrabble.
3. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk huruf Arab (awal, tengah, akhir) secara tepat.
4. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas.

Kompetensi Dasar

1. Pengetahuan (KI 3): Memahami cara menulis huruf Arab berdasarkan teks tentang “keindahan alam” imla manzhur.
2. Keterampilan (KI 4): Menyusun kata-kata Arab tentang “keindahan alam” dengan ejaan yang benar melalui kerja kelompok.

Materi

Teks Imla Manzhur

مَنَاطِرُ الْقَرْيَةِ

جَاءَتْ الْعُطْلَةُ، ذَهَبَ حَمْدَانُ وَعَائِلَتُهُ إِلَى قَرْيَةٍ بَعِيدَةٍ عَنِ الْمَدِينَةِ، هُمْ ذَهَبُوا إِلَيْهَا بِالسَّيَّارَةِ مِنْ الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا. بَعْدَ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ مَرَّتِ السَّيَّارَةُ بِالْحُقُولِ وَبِعَابَةِ حِمِيلَةٍ، الْعَابَةُ رَائِعَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ. هُنَاكَ أَشْجَارٌ مُتَجَاوِرَةٌ، وَوَقَفَتِ الْعَائِلَةُ جَانِبَ الْعَابَةِ الْخَضِرَاءِ. ثُمَّ وَصَلَتِ السَّيَّارَةُ إِلَى بَيْتِ عَمِّهِ، يَقَعُ بَيْتُ الْعَمِّ فِي الْقَرْيَةِ فِي قِمَّةِ الْجَبَلِ. زَارَ حَمْدَانُ عَمَّهُ هُنَاكَ، اسْمُ عَمِّهِ السَّيِّدِ هَاشِمٍ، هُوَ فَلَّاحٌ نَشِيطٌ وَمَعْرُوفٌ. لَهُ مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ. يَزْرَعُ عَمُّهُ وَأَهْلُ الْقَرْيَةِ الْأُرْزَّ وَالْخَضِرَوَاتِ فِي مَزَارِعِهِمْ. نَزَلْنَا مِنَ السَّيَّارَةِ وَجَلَسْنَا تَحْتَ الشَّجَرَةِ قَرِيبًا مِنَ الْمَزْرَعَةِ لِنَتَمَتَّعَ بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ هُنَاكَ.

Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan (15 menit)

1. Pembukaan

- Guru menyapa siswa dengan salam, membaca doa bersama, dan mengecek kehadiran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Apersepsi

- Guru bertanya kepada siswa mengenai pengalaman mereka menulis huruf Arab.
- Guru menunjukkan contoh teks imla manzhur sederhana dan mengajukan pertanyaan terkait struktur huruf dalam teks tersebut.

3. Motivasi

- Guru memperkenalkan media Arabic Scrabble dan menjelaskan penggunaannya.
- Guru menjelaskan metode Think Pair Share dan bagaimana kegiatan akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Tahap 1: Think (Berpikir) – 20 menit

1. Guru menampilkan teks pendek tentang “keindahan alam” (imla manzhur) di papan tulis.
2. Siswa membaca teks secara individu dan mencatat kosakata atau huruf yang mereka anggap sulit.
3. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menganalisis bentuk huruf berdasarkan posisinya (awal, tengah, akhir).

Tahap 2: Pair (Berpasangan) – 20 menit

1. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil (2-3 orang per kelompok).
2. Setiap kelompok mendapatkan papan dan huruf Arabic Scrabble.
3. Tugas kelompok:
 - o Menyusun kosakata dari teks tentang “keindahan alam” imla manzhur menggunakan huruf Arabic Scrabble.
 - o Berdiskusi untuk memastikan ejaan dan posisi huruf sudah benar.
 - o Siswa menulis kembali huruf yang sudah tersusun ke dalam bentuk huruf sambung.
4. Guru memantau dan memberikan bimbingan selama diskusi berlangsung.

Tahap 3: Share (Berbagi) – 20 menit

3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas.
4. Guru bersama siswa lain memberikan masukan atau koreksi terhadap hasil kerja yang ditampilkan.
5. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang mampu menyelesaikan tugas dengan baik.

C. Penutup (15 menit)

1. Refleksi
 - o Guru meminta siswa menyampaikan pengalaman belajar mereka, termasuk kendala yang dihadapi.
 - o Guru memberikan umpan balik atas kinerja siswa.
2. Tugas Mandiri
 - o Siswa diminta menyalin ulang teks imla manzhur di buku tulis dengan ejaan yang benar.
 - o Siswa diminta menyusun 5 kata baru menggunakan huruf Arabic Scrabble di rumah.
3. Penutup
 - o Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.

Penilaian Pembelajaran

Aspek yang Dinilai

1. Kebenaran Penulisan (50%): Apakah siswa mampu menulis ejaan dengan benar?

2. Kerja Sama Kelompok (30%): Bagaimana siswa berkontribusi dalam diskusi?
3. Kreativitas (20%): Apakah siswa mampu menyusun kata dengan huruf Scrabble secara kreatif?

Instrumen Penilaian

1. Lembar kerja kelompok untuk hasil Arabic Scrabble.
 2. Buku catatan siswa untuk hasil teks imla manzhur.
 3. Observasi selama proses pembelajaran.
-

Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media: Papan tulis, Arabic Scrabble.
 2. Sumber: Buku teks Bahasa Arab kelas IX, lembar latihan imla.
-

Rencana Tindak Lanjut

- Bimbingan Individu: Guru memberikan pendampingan khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan menulis huruf Arab dengan benar.
- Kegiatan Remedial: Siswa yang belum mencapai kriteria minimal diminta untuk mengulang latihan imla manzhur dengan panduan lebih detail.

الملحق الثاني : إستبانة المقابلة مع مدرس اللغة العربية

No	<u>Pertanyaan</u>	<u>Jawaban</u>	<u>Keterangan</u>
1.	Berapakah jumlah siswa kelas IX ?		
2.	Apakah kendala yang dialami guru dalam pembelajaran maharah kitabah (imla' manzhur) ?		
3.	Apa strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajar Bahasa Arab di dalam kelas ?		
4.	Apakah keterampilan menulis siswa (imla' manzhur) masih tergolong rendah ?		
5.	Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan keterampilan menulis (imla' manzhur) siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab ?		
6.	Apakah Ketika pembelajaran siswa cenderung pasif saat pembelajaran Bahasa Arab ?		
7.	Apakah guru selalu memberikan motivasi kepada siswa saat pembelajaran berlangsung ?		

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati keaktifan dan keseriusan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan strategi Think Pair Share (TPS) dengan menggunakan Arabic Scrabble meliputi :

- Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai suasana dalam pelaksanaan program pembelajaran Bahasa arab khususnya maharah kitabah dengan menggunakan strategi Think Pair Share (TPS) dengan menggunakan Arabic Scrabble.

- Aspek yang diamati :

1. Aktivitas dan Partisipasi Siswa dalam Proses TPS

- Think: Apakah siswa mampu berpikir mandiri tentang tugas yang diberikan sebelum berbagi dengan pasangan?

Hasil :

- Pair: Apakah siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan pasangan mereka?

Hasil :

- Share: Apakah siswa bersedia dan mampu membagikan hasil diskusi mereka dengan kelompok atau kelas secara terbuka?

Hasil :

2. Penggunaan Media Arabic Scrabble

- Apakah siswa terlihat semangat menggunakan media Arabic Scrabble dalam pembelajaran?

Hasil :

- Apakah media ini membantu mereka dalam memahami kosakata baru dan mengembangkan keterampilan menulis dalam bahasa Arab?

Hasil :

- Sejauh mana media ini memfasilitasi interaksi dan kolaborasi siswa?

Hasil :

3. Peningkatan Maharah Kitabah (Keterampilan Menulis)

- Apakah siswa menunjukkan peningkatan dalam ketepatan menulis huruf, kata, atau kalimat dalam bahasa Arab?

Hasil :

- Apakah ada perkembangan dalam keterampilan penyusunan kalimat (gramatikal, tata bahasa) melalui TPS dan penggunaan Arabic Scrabble?

Hasil :

4. Interaksi dan Kolaborasi Antar Siswa

- Apakah terdapat interaksi positif di antara siswa saat menggunakan strategi TPS?

Hasil :

- Apakah TPS mampu membangun kerja sama dan membantu siswa dalam membangun pemahaman yang lebih baik?

Hasil :

مَنَاطِرُ الْقَرْيَةِ



جَاءَتِ الْعُطْلَةُ ، ذَهَبَ حَمْدَانُ وَعَائِلَتُهُ إِلَى قَرْيَةٍ بَعِيدَةٍ عَنِ الْمَدِينَةِ ،
هُمُ ذَهَبُوا إِلَيْهَا بِالسَّيَّارَةِ مِنَ الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا . بَعْدَ
سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ مَرَّتِ السَّيَّارَةُ بِالْحُقُولِ وَبِغَابَةِ جَمِيلَةٍ ، الْغَابَةُ رَائِعَةٌ
وَمُنَظَّمَةٌ . هُنَاكَ أَشْجَارٌ مُتَجَاوِرَةٌ . ثُمَّ وَصَلَتِ السَّيَّارَةُ إِلَى بَيْتِ عَمِّهِ ، يَقَعُ
بَيْتُ الْعَمِّ فِي الْقَرْيَةِ فِي قِمَّةِ الْجَبَلِ . زَارَ حَمْدَانُ عَمَّهُ هُنَاكَ ، اسْمُ عَمِّهِ
السَّيِّدِ هَاشِمٍ ، هُوَ فَلَاحٌ نَشِيطٌ وَمَعْرُوفٌ . لَهُ مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ . يَزْرَعُ عَمُّهُ
وَأَهْلُ الْقَرْيَةِ الْأُرْزَّ وَالْخَضِرَوَاتِ فِي مَزَارِعِهِمْ . نَزَلْنَا مِنَ السَّيَّارَةِ وَجَلَسْنَا
تَحْتَ الشَّجَرَةِ قَرِيبًا مِنَ الْمَزْرَعَةِ لِنَتَمَتَّعَ بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ هُنَاكَ .

1. Bacalah teks di atas.
2. Tulislah kosakata yang sulit dari teks di atas di buku tulis kalian.

Soal Pretest

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

6. Arti kata dari "سَيَّارَةٌ" adalah
7. Arti kata dari "مَدِينَةٌ" adalah
8. Bagaimana penulisan huruf "ق" pada posisi tengah
9. Bagaimana penulisan huruf "ن" dalam posisi awal
10. Bagaimana penulisan huruf "ل" dalam posisi akhir

Tulislah huruf di bawah ini mejadi huruf Arab sambung dengan benar !

• ب - ج - م - ا - ل # ا - ل - ط - ب - ي - ع - و =

• س - ي - ا - ر - و # ك - ب - ي - ر - و =

• غ - ا - ب - و # ج - م - ي - ل - و =

• ث - ح - ت # ا - ل - س - ي - ا - ر - و =

• ح - م - د - ا - ن # و - ع - ا - ي - ل - ث - ه =

• م - ز - ر - ع - و # و - ا - س - ع - و =

• ط - ب - ي - ع - و # ج - م - ي - ل - و =

• ف - ل - ا - ح # ن - ش - ي - ط =

• ر - ا - ء - غ - ه # م - ن - ظ - م - ه =

• س - ي - ا - ر - ه # ك - ب - ي - ر - ه =

Susunlah huruf- huruf di bawah ini menjadi sebuah kosakata bahasa Arab!

_____	=	• ا - غ - ه - ب
_____	=	• ي - ه - ق - ر
_____	=	• ج - ش - ر - ه
_____	=	• ه - ق - م
_____	=	• ب - ل - ج

Soal Posttest

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Arti kata dari "أَشْجَارٌ مُتَجَاوِرَةٌ" adalah
2. Arti kata dari "قَرْيَةٌ" adalah
3. Bagaimana penulisan huruf "ج" pada posisi tengah
4. Bagaimana penulisan huruf "ك" dalam posisi awal
5. Bagaimana penulisan huruf "ع" dalam posisi akhir

Tulislah huruf di bawah ini mejadi huruf Arab sambung dengan benar !

• ر - ا - ء - ع - ؤ # مُ - ن - ظ - م - ؤ =

• س - ي - ا - ر - ؤ # ك - ب - ي - ر - ؤ =

• م - ز - ر - ع - ؤ # ك - ث - ي - ر - ؤ =

• ط - ب - ي - ع - ؤ # ج - م - ي - ل - ؤ =

• ق - ز - ي - ؤ # ب - ع - ي - د - ؤ =

• غ - ا - ب - ؤ # ج - م - ي - ل - ؤ =

• ت - ح - ت # ا - ل - س - ي - ا - ر - ؤ =

• ح - م - د - ا - نُ # و - ع - ا - ي - ل - ث - هُ =

• ا - ل - س - ا - ع - ؤ # ا - ل - س - ا - د - س - ؤ =

• ا - ل - ح - ض - ر - و - ث # ف - ي - م - ز - ا - ر - ع - ه - م =

Susunlah huruf- huruf di bawah ini menjadi sebuah kosakata bahasa Arab!

_____ =	• ع - ر - و - ف - م
_____ =	• ت - ح - ر - ض - و - ا
_____ =	• ت - م - ا - و - ج - ر - ؤ
_____ =	• ب - ي - ط - ؤ - ع
_____ =	• د - ي - ن - م - ؤ

الملحق السابع : الإختبار الصلاحية

N	r hitung	R tabel	Keterangan
1	0.446	0.444	Valid
2	0.454	0.444	Valid
3	0.058	0.444	Tidak Valid
4	0.588	0.444	Valid
5	0.186	0.444	Tidak Valid
6	0.466	0.444	Valid
7	0.505	0.444	Valid
8	0.458	0.444	Valid
9	0.575	0.444	Valid
10	0.494	0.444	Valid
11	0.126	0.444	Tidak Valid
12	0.493	0.444	Valid
13	0.527	0.444	Valid
14	0.445	0.444	Valid
15	0.231	0.444	Tidak Valid
16	0.491	0.444	Valid
17	0.485	0.444	Valid
18	0.450	0.444	Valid
19	0.486	0.444	Valid
20	0.518	0.444	Valid

الملحق الثامن : الإختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha ^a	N of Items
-.228	20

الملحق التاسع : الإختبار الحالة الطبيعية

Case Processing Summary

		Valid		Missing		Total	
Tes		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Pretest	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Posttest	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Tes		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest	.186	20	.067	.899	20	.040
	Posttest	.212	20	.019	.851	20	.006

a. Lilliefors Significance Correction

الملحق العاشر : الإختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.189	1	38	.666
	Based on Median	.019	1	38	.892
	Based on Median and with adjusted df	.019	1	29.403	.893
	Based on trimmed mean	.139	1	38	.711

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1600.225	1	1600.225	20.164	.000
Within Groups	3015.750	38	79.362		
Total	4615.975	39			

الملحق الحادي عشر : الإختبار الفعالية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	20	-.56	.88	.5138	.37327
Ngain_Persen	20	-56.25	87.88	51.3770	37.32652
Valid N (listwise)	20				

الملحق الثاني عشر : الإختبار الفرضية

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	75.40	20	8.319	1.860
	Posttest	88.05	20	9.462	2.116

Paired Samples Test

		Paired Differences							
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretest - Posttest	-12.650	9.433	2.109	-17.065	-8.235	-5.997	19	.000

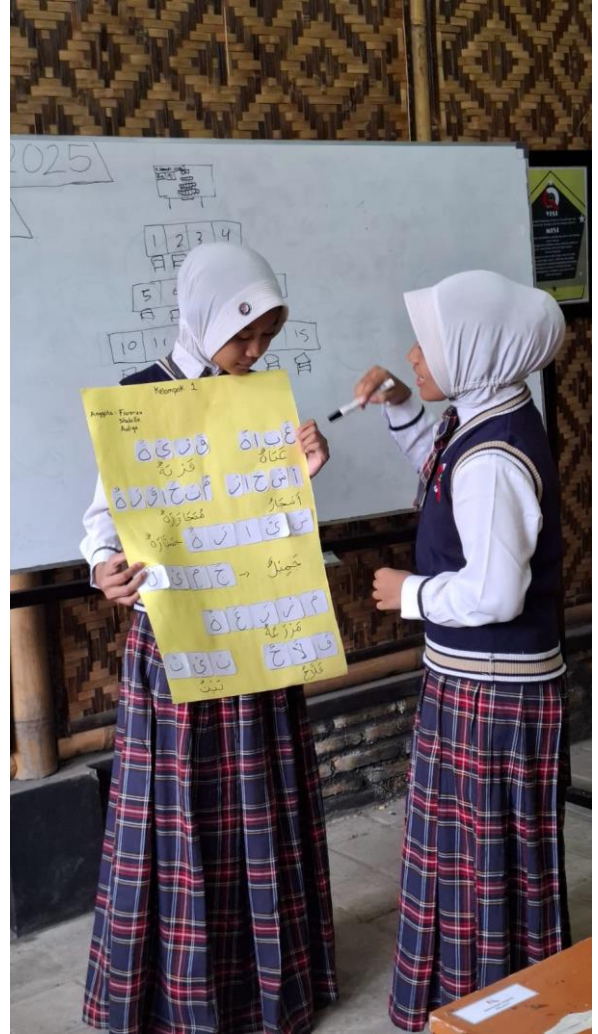
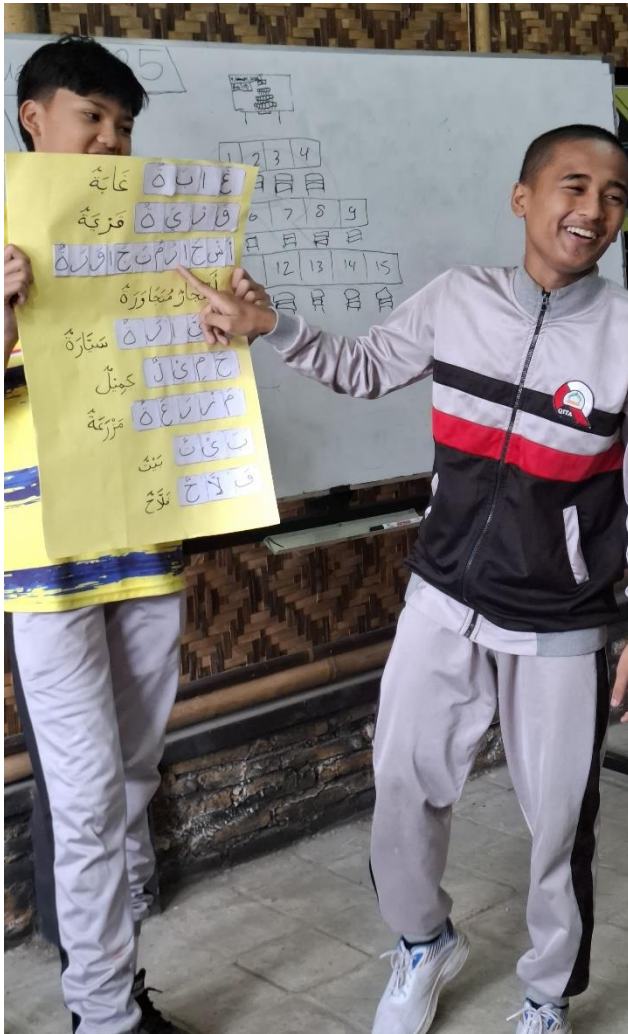
الملحق الثالث عشر : الوثائق في مرحلة التفكير (Think)



الملحق الرابع عشر : الوثائق في مرحلة الشائي (Pair)



الملحق الخامس عشر : الوثائق في مرحلة المشاركة (Share)



الملحق السادس عشر : الوثائق مع الطلاب في فصل الثالث



السيرة الذاتية للباحثة

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : نبيلة نوريتي زوليني
 مكان وتاريخ الميلاد : بنوروغا, ٠٩ أغسطس ٢٠٠٠
 العنوان : كارانغباتيهان، بالون، بنوروغا
 كلية : كلية علوم التربية والتعليم
 قسم : قسم تعليم اللغة العربية
 الجنس : الإندونيسيا
 رقم الجوال : ٠٨٧٨٢٥٤٦٤٣٦٣
 البريد الإلكتروني : belanur.nur09@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ – ٢٠٠٧	روضة الأطفال درماونيتا
٢٠٠٧ – ٢٠١٣	المدرسو الابتدائية الحكومية سمباريجا
٢٠١٣ – ٢٠١٦	المدرسة الثناوية "والى صاعا" فونوروكو
٢٠١٦ – ٢٠١٩	المدرسة العالية "والى صاعا" فونوروكو
٢٠١٩ – ٢٠٢٣	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ج. البحث العلمية المنشورة :

Learning Arabic for Elementary Schools During the Covid-19 Outbreak / Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Pada Masa Wabah Covid-19
https://e-journal.staima-alhikam.ac.id/al-mudarris/article/view/384
Study Of Islamic Civilization In The Jahiliyah Period (Before 570 M) In The Field Of Politics
https://jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/article/view/1188