

تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة “الجملة المفيدة” على أساس التعلم المشروع لترقية
مهارة الكتابة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

رسالة الماجستير

إعداد:

رزقا قره أعين

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٣٦



قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة “الجملة المفيدة” على أساس التعلم المشروع لترقية
مهارة الكتابة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

رسالة الماجستير

اعداد:

رزقا قره أعين

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٣٦

المشرفان

د. عيدروس محسن بن عقيل، الماجستير

د. م. فيصل، الماجستير

١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥م

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا

{القرآن سورة مريم [١٩]: ٤}

إهداء

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بفضل الله تعالى، وسأهديها:

إلى والدي ووالديتي المحبوبين والمحترمين

أبي المحبوب إندنج سحرمان وأمي (المرحومة) كوسوما إنداح

عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والاخرة اللذين رباها بأحسن التربية منذ صغيرها بكل

جهد وصبر

أخي الصغير " محمد غزوة الفكر " وأختي الصغيرة " نعمة حلاوة الفطري " وجميع عائلتي

التي ساعدوني ودافعوني بالتشجيعات.

إلى إخوتي المحبوبة

دافعوني بالتشجيعات ورافقوني في جميع الذكريات عسى الله أن يحقق همتهم العالية العلوم

النافعة ويكونوا ناجحين في أعمالهم

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : رزقا قره أعين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٣٦

العنوان : تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة " الجملة المفيدة " على أساس التعلم

المشروع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة

الإسلامية بوغور جاوى الغربية

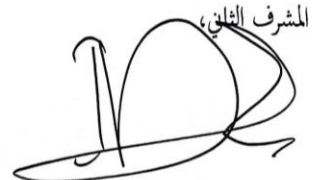
وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،


د. م. فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الثاني،

د. عيدرؤس محسن بن عقيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج شهاد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة " الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية، التي أعدها الطالبة:

الاسم : رزقا قره أعين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٣٦

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا



أ.د. الحاج ر. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

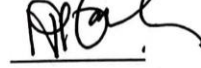
رئيسة ومناقشة



د. نور إيلا إيفاواي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

مشرفا ومناقشا



د. م. فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مشرفا ومناقشا



د. عيروس محسن بن عقيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رزقا قره أعين

رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٣٦

العنوان : تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة " الجملة المفيدة" على أساس التعلم

المشروع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة

الإسلامية بوغور جاوى الغربية

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥ م

الخط
١٠٠٠٠
METERAI
TEMPER
CAMK286126173
رزقا قره أعين

٢٣٠١٠٤٢١٠٠٣٦

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام
الأكملان التامان على سيدنا وإمامنا وقدوتنا وقرّة أعيننا محمد بن عبد الله صاحب
المقام المحمود والخوض المورد والجاه الأعظم، وعلى آله الأطهار وصحبه الأبرار
ومن اهتدى يهديه إلى يوم الدين

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم
اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله
تعالى فيسريني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدوني على كتابة
هذه رسالة الماجستير وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. صاحب الفضيلة (د. م. فيصل، الماجستير) كالمشرف الأول الذي قد

أرشدنا في كتابة هذه رسالة الماجستير بإخلاص واستغراق فرصة في توجيهه

وإرشاد هذه الرسالة

٥. صاحب الفضيلة (د. عيدروس محسن بن عقيل، الماجستير) كالمشرف

الثاني الذي قد أرشدنا في كتابة هذه رسالة الماجستير بحسن النية وبذل

جهده وأفكاره ووقته للإشراف التام من بداية كتابة هذه رسالة الماجستير

إلى نهايتها

٦. فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قد علموا وزودوا الباحث بالعلوم النافعة حتى تقدر على إتمام دراستها في هذا القسم (متعنا الله بطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين)

٧. الولدان محبوبان أبوها إندنج سوحрман وأمها (المرحومة) كوسوما إنداح اللذان ربيها بأحسن التربية منذ صغارها بكل جهد وصبر. وهما يرشدان ويدافعان الباحثة إلى مواجهة الحياة وحل المشكلات فيها بالحب والرحمة. (رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا)

٨. أخي الصغير محمد غزوة الفكري وأختي الصغيرة نعمة حلاوة الفطري وجميع عائلتي التي ساعدوني ودافعوني بتشجيعات.

٩. جميع الأصدقاء المحبوبين في الفصل الباء لمرحلة الماجستير في تعليم اللغة العربية (وفقههم الله بأحسن الجزاء وسهل الله لهم الطرق إلى النجاح والخير)

١٠. من بذل جهده في إتمام كتابة هذه الرسالة وهو الذي قد علمني معنى الصبر والجهد

وأخيرا أرجو الباحثة من الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضل الله وبركاته. وترجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية آمين يارب العالمين

باتو، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥ م

الباحثة

رزقا قره أعين

رقم القيد: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٣٦

مستخلص البحث

أعين، رزقا قرة ٢٠٢٥ تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. م. فيصل، الماجستير. المشرف الثاني: د. عيدروس محسن بن عقيل، الماجستير

الكلمات المفتاحية: تدريب الكتابة المتسلسلة، الجملة المفيدة، على أساس التعلم المشروع، مهارة الكتابة

يهدف هذا البحث (١) لمعرفة تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية. (٢) ولمعرفة فعالية تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

المدخل المستخدم هو المدخل الكمي ومنهجه بالمنهج التجريبي. نوع التصميم بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في هذا البحث، يتم استخدام مجموعتين من الفصول الدراسية، وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي. فمصادر البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة لتلاميذ في الفصل الثامن (٨،٢) والفصل الثامن (٨،١) في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور. إن مجتمع البحث جميع الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور، جاوى الغربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥، وهو يتكون من عشرة فصول، وعدددهم ٣٤٧ طالبا. أما عينته فهي ٦٨ طالبا من الفصل الثامن تتكون من الطلاب الفصل الثامن (٨،٢) ٣٤ كالفصل التجريبي والطلاب من الفصل الثامن (٨،١) ٣٤ كالفصل الضابطة. والأساليب لجمع البيانات من الملاحظة، والاختبار، والوثائق. الأساليب لتحليل البيانات من اختبار الحالة الطبيعية، والاختبار التجانس والاختبار الفرضية.

وتبين نتائج هذا البحث هي هناك ست خطوات في تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة منها: (١) قسمت الباحثة الطلاب إلى مجموعات (٢). شرحت الباحثة المادة التعليمية (٣). قدمت الباحثة الموضوع والمفردات. (٤) التدريب بالتناوب: يتدرب الطلاب لتكوين الجمل المفيدة بشكل دوري. (٥) التعاون في كتابة النصوص أو الإنشاء. (٦) وتصحيح العمل. توصل الباحثة نتائج على قيمة الدلالة ٠,٠٠، وبما أن ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha) ويمكن الاستنتاج بأنها توجد فعالية تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة

ABSTRACT

Ayuni, Rizka Qurrota. ٢٠٢٠. *The Application of "Perfect Sentence" Drill Method Based on Project Learning in Improving Writing Skills at Islamic Junior High School Ianatussibyan Bogor West Java.* Master Thesis. Arabic Language Education Study Program. Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim University Malang.

Advisor I: Dr. M. Faisol, M.Ag . and Advisor II: Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I

Keywords: Drill Method, Perfect Sentences, Project Based Learning, Writing Skills.

The study aim to find out the application of "perfect sentence" drill method based on project learning at students VIII class in Islamic Junior High School Ianatussibyan Bogor West Java. As well as to find out how effective the application of "perfect sentence" drill method based on project learning in improving writing skills at students VIII class in Islamic Junior High School Ianatussibyan Bogor West Java.

The study used is a quantitative approach with a quasi-experimental method. as for the design used pretest and posttest control group. In this study there were two groups consisting of experimental groups and control groups. Research sources from the results of pretest and posttest and observation classes ٨,١ and ٨,٢ at Islamic High School Ianatussibyan Bogor. The population in this study were all VIII grade students of Islamic Junior High School Ianatussibyan Bogor, West Java in the ٢٠٢٤/٢٠٢٥ school year, consisting of ١٠ classes totaling ٣٤٧ students. The sample in this study amounted to ٦٨ students consisting of ٣٤ students from class ٨,٢ as the experimental class. And ٣٤ students from class ٨,١ as the control class. Data collection methods using observation, tests, and documentation. Analyze data with normality test, homogeneity test and t test.

The results of this study indicate that there are ٦ steps from the application of "perfect sentence" drill method based on project learning in improving writing skills, namely ١) the teacher divides students into several groups, ٢) the teacher explains the material. ٣) the teacher gives vocabulary to each group, ٤) students practice making perfect sentences in turn, ٥) students make insya, ٦) evaluation (draw conclusions). Data analysis with the independent sample t test obtained a significance result of ٠,٠٠٠ as ٠,٠٠٠ is smaller than ٠,٠٠٥. So H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus there is an effectiveness of the application "perfect sentence" drill method based on project learning in improving writing skills in grade VIII Islamic Junior High School Ianatussibyan Bogor West Java.

ABSTRAK

Ayuni, Rizka Qurrota. ٢٠٢٥. Penerapan Metode Latihan Berantai “Kalimat Sempurna” Berbasis Pembelajaran Proyek Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis di Sekolah MTs Ianatussibyan Bogor Jawa Barat. Tesis Magister. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing ١ : Dr. M. Faisol, M.Ag . dan Pembimbing II : Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I

Kata Kunci : Metode Latihan, Kalimat Sempurna, Pembelajaran Berbasis Proyek, Keterampilan Menulis

Tujuan penelitian ini yaitu ١) mengetahui penerapan metode latihan berantai “kalimat sempurna” berbasis pembelajaran proyek pada siswa kelas VIII di Sekolah MTs Ianatussibyan Bogor Jawa Barat. ٢) mengetahui efektifitas penerapan metode latihan berantai “kalimat sempurna” berbasis pembelajaran proyek untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas VIII di Sekolah MTs Ianatussibyan Bogor Jawa Barat.

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. adapun desain yang digunakan pretest dan posttest control group. Dalam penelitian ini terdapat dua kelompok yang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sumber penelitian dari hasil pretest dan posttest serta observasi kelas ٨,١ dan ٨,٢ di Sekolah MTs Ianatussibyan Bogor Jawa Barat. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Ianatussibyan Bogor, Jawa Barat tahun ajaran ٢٠٢٤/٢٠٢٥, yang terdiri dari ١٠ kelas berjumlah ٣٤٧ siswa. Adapun sampel dalam penelitian ini berjumlah ٦٨ siswa terdiri dari ٣٤ siswa kelas ٨,٢ sebagai kelas eksperimen. Dan ٣٤ siswa dari kelas ٨,١ sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Cara analisis data dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat ٦ langkah dari penerapan metode latihan berantai “Kalimat Sempurna” berbasis pembelajaran proyek yaitu ١) guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, ٢) guru menjelaskan materi. ٣) guru memberikan kosakata kesetiap kelompok, ٤) siswa berlatih membuat kalimat sempurna secara bergiliran, ٥) siswa membuat insya, ٦) evaluasi (menarik kesimpulan). Analisis data dengan uji independent sampel t test mendapatkan hasil signifikansi ٠,٠٠٠ sebagaimana ٠,٠٠٠ lebih kecil dari ٠,٠٠٥. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian terdapat efektifitas dari penerapan metode latihan berantai “kalimat sempurna” berbasis pembelajaran proyek untuk peningkatan keterampilan menulis kelas ٨ MTs Ianatussibyan Bogor Jawa Barat

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصور
١.....	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. المقدمة
٨.....	ب. أسئلة البحث
٨.....	ج. أهداف البحث
٩.....	د. منافع البحث
١٠.....	ه. فروض البحث

١١	و. حدود البحث.....
١٢	ز. تحديد المصطلحات
١٤	ح. الدراسات السابقة
٢٠	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
٢٠	المبحث الأول : تدريب الكتابة المتسلسلة
٢٠	أ. مفهوم التدريب وأهميته
٢٢	ب. أهداف تدريب الكتابة المتسلسلة
٢٣	ج. خطوات تدريب الكتابة المتسلسلة
٢٣	د. مزايا ونقائص من تدريب الكتابة المتسلسلة
٢٤	المبحث الثاني: الجملة المفيدة
٢٤	أ. مفهوم عن الجملة المفيدة
٢٥	ب. التشابه والاختلاف بين الجملة في العربية والجملة في إندونيسيا
٢٧	ج. الجملة الفعلية والجملة الاسمية.....
٢٨	المبحث الثالث :التعلم المشروع
٢٨	أ. مفهوم التعلم المشروع
٣٠	ب. خصائص نموذج التعلم المشروع
٣١	ج. المبادئ الأساسية لتعلم المشروع
٣١	د. مزايا وعيوب التعلم المشروع
٣٥	هـ. خطوات تدريس نموذج التعلم المشروع
٣٦	المبحث الرابع : مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة.....	٣٦
ب. أهمية تعليم مهارة الكتابة.....	٣٧
ج. مبادئ في تعليم مهارة الكتابة.....	٣٨
د. أنواع مهارة الكتابة.....	٣٨
هـ. أهداف تعليم مهارة الكتابة.....	٣٩
و. تقنية تعليم مهارة الكتابة.....	٤٠
ز. مؤشرات مهارة الكتابة.....	٤١
الفصل الثالث: منهجية البحث	٤٤
أ. مدخل البحث ومنهجه.....	٤٤
ب. البيانات ومصادرها.....	٤٥
ج. المجتمع والعينة.....	٤٦
د. متغيرات البحث.....	٤٧
هـ. أساليب جمع البيانات.....	٤٨
و. أدوات البحث.....	٤٩
ز. الصلاحية والموثوقية.....	٤٩
ح. أساليب تحليل البيانات.....	٥١
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٥٤
المبحث الأول : تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة “ الجملة المفيدة” على أساس	
التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة	
الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية.....	
	٥٤

المبحث الثاني : فعالية تدريب الكتابة المتسلسلة “الجملة المفيدة” على أساس التعلم	
المشروع لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان	
المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية	٧٠
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٨١
أ. تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة “الجملة المفيدة” على أساس التعلم المشروع	
لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور	
جاوى الغربية	٨١
ب. فعالية تدريب الكتابة المتسلسلة “الجملة المفيدة” على أساس التعلم المشروع	
لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة	
الإسلامية بوغور جاوى الغربية	٨٤
الفصل السادس: الخاتمة	٨٧
أ. ملخص نتائج البحث	٨٧
ب. التوصيات	٨٨
قائمة المراجع	٩٠
أ. المراجع العربية	٩٠
ب. المراجع الأجنبية	٩٣
الملاحق	١٠١

قائمة الجداول

١٣	: الدراسات السابقة	الجدول ١,١
٢٧	: تلخيص عن الفروق بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية	الجدول ٢,١
٤٥	: تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي	الجدول ٣,١
٤٦	: عدد الطلاب لكل فصل من الفصل الثامن	الجدول ٣,٢
٦٣	: خرائط مفاهيمية من عملية البحث	الجدول ٤,٥
٦٧	: خريطة المفاهيم في تحديد الوقت لكل خطوات عند عملية التعليم	الجدول ٤,٦
٦٨	: قسمت المادة لكل اللقاءات	الجدول ٤,٧
٧١	: نتائج اختبار الصلاحية	الجدول ٤,٨
٧٢	: نتائج اختبار الموثوقية	الجدول ٤,٩
٧٣	: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	الجدول ٤,١٠
٧٦	: نتائج اختبار الحالة الطبيعية	الجدول ٤,١١
٧٧	: نتائج اختبار التجانس	الجدول ٤,١٢
٧٩	: نتائج اختبار الفرضية	الجدول ٤,١٣

قائمة الصور

٥٠	: اختبار الصلاحية	الصورة ٣,٣
٥١	: اختبار الموثوقية	الصورة ٣,٤
٥٩	: قسمت الباحثة الطلاب إلى عدة المجموعات	الصورة ٤,١
٦٠	: تشرح الباحثة المادة التعليمية	الصورة ٤,٢
٦١	: تدريب الطلاب بالتناوب	الصورة ٤,٣
٦٢	: تقديم الباحثة التقدير والمكافأة لمجموعة التي فازوا في تمرين تعليم الكتابة	الصورة ٤,٤

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

تدريب الكتابة المتسلسلة حسب عبد الرحمن صالح هي طريقة تمنح الطلاب الفرصة لتدريبهم على ممارسة مهارة معينة بناءً على توجيهات أو تبيانات المعلم.^١ وبالتالي فإن تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" هي طريقة يتم تنفيذها في الأنشطة التعليمية التي تتطلب من الطلاب التدريب على تكوين جملة مفيدة بالتناوب. الجملة المفيدة هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تعطي فائدة أو فهمًا كاملاً للمستمع.^٢ هناك نوعان من الجمل في اللغة العربية: الجملة الاسمية والجملة الفعلية. تلعب طريقة التدريب الدور دورًا مهمًا، لأن تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" هي طريقة من طرق التعلم النشط من خلال الممارسة، والتي تهدف إلى جعل الطلاب يربطون التعلم بالنشاط الممتع.^٣ عند عملية هذه الأنشطة، تشارك تدريب الكتابة المتسلسلة الطلاب في عملية التعلم بشكل جماعي، حيث يمكن لكل طالب أن يعبر عن أفكاره لتكوين جملة صحيحة.^٤

في تعلم اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية، هناك العديد من الأساليب المختلفة، ومن بينها التعلم المشروع. التعلم المشروع هو طريقة تعليمية تستند إلى عملية تدريب تستند إلى مشكلات واقعية يقوم بها الطلاب من خلال أنشطة معينة (المشروع).^٥ أما خصائص التعلم المشروع فهي: يقوم المتعلمون باتخاذ قرارات حول إطار عمل محدد، تُعرض على المتعلمين مشكلة أو تحدٍ معين، يقوم المتعلمون بتصميم

^١ Abdul Rahman Shaleh, *Pendidikan Agama Dan Pembangunan Watak Bangsa* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦).

^٢ Rifa'i. A, *Metode Cepat Membaca Kitab Kuning Ulul Albab* (Global Aksar Pers, ٢٠١٧).

^٣ Syathariah. S, *Estafet Writing (Menulis Berantai)* (Yogyakarta: Leutika Prio, ٢٠١١).

^٤ Sella Permata. Sumarwati. Atikah Anindayarini Sari, "Metode Menulis Berantai Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Menulis Pantun Siswa," *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* ٨, no. ١ (٢٠٢٠): ٢.

^٥ Erni Murniarti, "Penerapan Metode Project Based Learning Dalam Pembelajaran," n.d., ٣٧٢.

عملية لتحديد الحلول للمشكلة أو التحدي المطروح، يتحمل المتعلمون بشكل جماعي مسؤولية الوصول إلى المعلومات وإدارتها لحل المشكلة، يتم تنفيذ عملية التقييم بشكل مستمر، يقوم المتعلمون بشكل دوري بالتأمل في الأنشطة التي تم تنفيذها، سيتم تقييم المنتج النهائي للنشاط التعليمي بشكل نوعي، وتكون بيئة التعلم متساحة جداً مع الأخطاء والتغييرات.^٦

قال طعيمة والنقاح إن الكتابة هي نشاط تواصل يمتد المهارات الإنتاجية. إنها عملية يقوم بها الشخص لتحويل الشفرة من اللغة المنطوقة إلى النص المكتوب. الكتابة هي عملية تشفير تهدف إلى أن يتمكن الكاتب من إيصال الرسالة إلى القارئ الذي يفصلهما الزمان والمكان.^٧ مهارة الكتابة ليست مجرد نشاط بسيط يحتاج إلى التعلم فقط، بل هي مهارة مهمة يجب إتقانها.^٨ وفقاً لعلاوية، فإن مهارة الكتابة لا تُكتسب تلقائياً، بل من خلال عملية التعلم التي تتضمن الكثير من التمارين والممارسات المنتظمة.^٩ أما بالنسبة لمؤشرات مهارة الكتابة، فقد صاغ أمين سانتوسو ثلاثة مؤشرات للكفاءة في الكتابة، وهي: (١) نسخ أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل مع التهجئة وعلامات الترقيم الصحيحة؛ (٢) إعادة التعبير كتابياً عن الرسالة الموجودة في النص؛ (٣) التعبير عن الأفكار أو الآراء كتابياً.^{١٠}

تم تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية جاوى الغربية، خاصة في الفصل الثامن. وقد درس طلاب الفصل الثامن أربع مهارات لغوية. وبناءً على ذلك، ينبغي أن يكون طلاب الفصل الثامن في مدرسة

^٦ Global School Net, "Introduction to Networked Project Based-Learning," ٢٠٠٠, <http://www.gsn.org/web/pbl/whatis.htm>.

^٧ Rusydi Ahmad dan Mahmud Kamil al-Naqah Thu'aimah, *Ta'lim Al-Lughah Lit-Tishaliyyan Baina Al-Manahij Wa Al-Istiratiyyat* (Rabath: Isisco, ٢٠٠٦).

^٨ Suparno & Yunus. M., *Keterampilan Dasar Menulis* (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٨).

^٩ Alawia A, "Penerapan Media Gambar Lingkungan Sekitar Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Di Sekolah Dasar," *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School* ٢, no. ٢ (٢٠١٩): ١٤٧-٥٨, <https://doi.org/10.24117/kredo.v2i2.3343>.

^{١٠} Santoso Moh Amin, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab* (Pontianak: STAIN Pontianak, ٢٠١١).

إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية جاوى الغربية على دراية جيدة بتكوين الجمل البسيطة في اللغة العربية، مثل الجملة المفيدة، الجملة الاسمية والفعلية. كما يجب أن يكونوا قد أتقنوا المفردات وقادرين على التمييز بين الاسم، والفعل، والحرف، والمذكر والمؤنث. ومع ذلك، استنادًا إلى الحقائق الاجتماعية التي تحدث في الميدان، والمدعومة بنتائج مقابلة أجراها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية جاوى الغربية بوغور بتاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٤، تبين أن الطلاب يواجهون صعوبة في تكوين جمل بسيطة باللغة العربية بسبب نقص المفردات التي يمتلكونها. بالإضافة إلى ذلك، يواجهون صعوبة في قواعد اللغة حيث أن الأغلبية لم يتمكنوا بعد من تكوين جمل بشكل صحيح دون مراعاة القواعد النحوية المناسبة، نظرًا لأن اللغة العربية لها هيكل مختلف. ثم يأتي قلة التدريبات الكتابية بين الطلاب كسبب آخر لانخفاض مهارات الكتابة، والتي تعود إلى طريقة تدريس المعلم غير الملائمة، ونقص المفردات، وقلة الأفكار الابتكارية^{١١}. إنطلاقًا على نتائج الملاحظة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية جاوى الغربية بوغور بتاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤م، تبين أن انخفاض جودة المعلمين يعود إلى قلة استعدادهم في التعليم. كما أن الطريقة المستخدمة هي فقط طريقة المحاضرة، مما يجعل الطلاب سلبيين في عملية التعلم ويجعل الدرس رتيبًا. أما العيوب من طريقة المحاضرة، فهي أن التعلم يبدو رتيبًا ومملًا، حيث تكون المعلومات في اتجاه واحد فقط، من المعلم إلى الطالب. وبالتالي، يصبح الطالب غير نشط لأن المعلم يسيطر على سير التعليم، ويكون هناك تفاعل (تغذية راجعة) منخفض نسبيًا، كما أن المعلومات لا تبقى عالقة في ذاكرة الطالب، ولا تعزز الإبداع لدى الطالب، وتحوّل الطالب إلى مجرد موضوع تعليمي، ولا تحفزه على القراءة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المادة التي يمكن أن يكتسبها الطالب من المحاضرة ستقتصر على ما يعرفه المعلم. كما أن المحاضرة التي لا تتضمن عروضًا

^{١١} Euis Nurifah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab MTS Yasiba Bogor* (Bogor, ٢٠٢٤).

توضيحية قد تؤدي إلى الكلام المجرد^{١٢}. إنطلاقاً إلى العيوب المذكورة لم تستخدم المدرّسة الطريقة المناسبة مع الاحتياجات الطلاب، مما أدى إلى عدم تطوير مهاراتهم. في هذا السياق، يمكن القول أن مهارة الكتابة هي أصعب المهارات اللغوية بين الأنواع الأخرى. الكتابة باللغة العربية تختلف عن الكتابة باللغة الإندونيسية، لأن اللغة العربية لها قواعد تختلف عن قواعد اللغة الإندونيسية، مما قد يسبب مشكلات للمتعلمين.

من المعلوم أن الأبحاث عن مهارة الكتابة تم إجراء العديد من الأبحاث ومن بينها البحث التي كتبت بسيلا بيرماتا ساري وزملاؤها، كطلاب من جامعة سيبلاس مارت، حول مهارة كتابة "البانتون" (أحد أنواع الشعر الإندونيسي)^{١٣}. بالإضافة إلى ذلك، هناك أبحاث أخرى تتعلق بمهارة الكتابة التي درستها كارليندا، وهناك العديد من الأبحاث الأخرى^{١٤}. من خلال هذه الأدلة، رأت الباحثة أن دراسة مهارة الكتابة ليست بالأمر الجديد. ومع ذلك، تتساءل الباحثة لماذا لا يزال موضوع مهارة الكتابة من القضايا التي تدرس بشكل مكثف من قبل الأكاديميين ويظل موضوعاً ساخناً في المناقشات. وذلك لأن تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة، يحتاج إلى تقييم مستمر من أجل تحسين جودة التعلم. أبحاث مهارة الكتابة متنوعة جداً، فلا تقتصر فقط على التركيز على تعليم الكتابة في اللغة الإندونيسية، بل هناك أيضاً من يركز على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا تقتصر دراسات مهارة الكتابة على كتابة الحروف العادية، بل تشمل أيضاً كيفية تركيب أو إنشاء جمل بسيطة بشكل صحيح. تمت دراسة مهارة الكتابة بشكل واسع عبر جميع المراحل التعليمية، بدءاً من المرحلة الابتدائية وحتى مستوى الجامعة. ومن الأمثلة على ذلك، البحث الذي أجراه هاستانغ، حيث تناول دراسته مختلف الصفوف

^{١٢} Helmiati, *Model Pembelajaran* (Pekanbaru: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢).

^{١٣} Sari, "Metode Menulis Berantai Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Menulis Pantun Siswa."

^{١٤} Karlinda, "Penerapan Metode Latihan Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Anak-Anak Siswa Kelas IV SDN ○ Soni," *Jurnal Kreatif Tadulako Online* ٤, no. ٨ (n.d.): ٣١٤-٢٩.

والتخصصات في جامعة معهد الإسلامي بوني^{١٥}. بناء على الشرح أعلاه أن مهارة الكتابة هي فن يتطلب تعلمًا دقيقًا وإرشادًا مستمرًا. فالكتابة تمكّن الشخص من التعبير عن المعاني بطريقة عميقة.

بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء العديد من الأبحاث حول استخدام طريقة التعليم. وقد ثبتت طريقة التدريب أن لها تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا على تحسين عملية التعلم. وقد تم إثبات ذلك من خلال عدة دراسات كتبها حفيظ، حيث تناولت تطبيق طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية، مما ساهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب^{١٦}. بعد ذلك، تناولت الأبحاث المتعلقة بطريقة التدريب لتحسين نتائج تعلم الطلاب في رسم الأوتوكاد، حيث كتبها فيري ليسمان وزملاؤه. وقد أظهرت نتائج هذه الأبحاث أن هذه الطريقة فعالة جدًا^{١٧}. والأبحاث الأخرى تتعلق باستخدام طريقة الكتابة الدور لتحفيز مهارات كتابة "البانتون" لدى الطلاب، والذي كتبته سيلا وزملاؤها. بوجود العديد من الأدلة التي تم عرضها بشأن مزايا من تطبيق طريقة التدريب، فإن الحل الفعّال لحل مشكلة عدم فعالية الطريقة التي استخدمها المعلم سابقًا، فاختارت الباحثة طريقة التدريب لتعليم مهارة الكتابة. تُعتبر هذه الطريقة وسيلة مساعدة لنقل المعرفة.

ثم اختارت الباحثة التعلم المشروع بهذا المدخل يمكن الطلاب تطوير مهارات التعاون والإبداع والتفكير النقدي. بجانب ذلك يتعلم الطلاب ليكونوا مسؤولين وأن يحلوا المشكلات بعناية^{١٨}. والمزايا من التعلم المشروع عند رأي جون ديوي^{١٩} يقول

^{١٥} Hastang, "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Bebas Projek Pada Materi Al-Jumlah," *Didaktika Jurnal Kependidikan* ١٢, no. ١ (٢٠١٨): ٦٣.

^{١٦} Hafidh Nur. Muhammad Arif Dermawan Fauzi, "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* ٨, no. ٢ (٢٠١٩): ٤.

^{١٧} Ferry Lesmana. Maman Kusman. Ariyono. Uli Karo Karo, "Metode Latihan (Drill) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Menggambar Autocard," *Journal Of Mechanical Engineering Education* ١, no. ٢ (٢٠١٤): ٢٤٦-٥٤.

^{١٨} Lailatul Mauludiyah and Murdiono Murdiono, "Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pjbl- Steam Pada Guru Bahasa Arab Di Kota Malang," *JRCE (Journal of Research on Community Engagement)* ٥, no. ١ (٢٠٢٣): ٢١-٢٦, <https://doi.org/10.18860/jrce.v5i1.18443>.

^{١٩} John Dewey, *Experience and Education* (New York: Simon & Schuster, ١٩١٧).

توفير الفرص لطلاب ليكونوا نشطين وعمليين ومنتجين في اكتشاف المعرفة المختلفة ويتعلم الطلاب كيفية إكمال المشاريع المثيرة للاهتمام واختياراتهم الخاصة. واعتمادا على المزايا من التعلم المشروع نعلم أن التعلم القائم على المشروع لها تأثيرا إيجابيا في تعليم وقد ثبت بدراسات السابقة كتب برستك ويجايتي عن تطبيق نماذج التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة الإندونيسية^{٢٠}. وبحث لعلّي تريسا وأصدقائها عن فعالية نماذج التعلم المشروع في مهارة الكتابة على نص الشرح لدى الطلاب الفصل الثامن المتوسطة^{٢١}.

استناداً إلى ما تم توضيحه حول الأدلة البحثية المتعلقة بمهارة الكتابة والأبحاث حول استخدام طريقة التعليم المتنوعة، يتضح أن كل عملية تعليمية تتطلب تقييماً كوسيلة لتحسين جودة التعلم وتطوير الموارد البشرية. لتحقيق مؤشرات مهارة الكتابة، من الضروري وجود دعم متنوع، بدءاً من الطرق التعليمية. ومن الواقع، فإن الطرق التي تستخدمها المدرسة لا تزال غير كافية لدعم الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. إن استخدام طريقة تعليمية رتيبة قد أدى إلى تدني نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية.

إن المدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية جاوى الغربية، ذكرت المدرسة باسم ياصبي، وهي مدرسة تأسست في التاريخ ٧ يونيو ١٩٩٠. تقع هذه المدرسة في بوغور الغربية جاوى الغربية، تعتبر المدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية جاوى الغربية بوغور كما نعلم هذه المدرسة من إحدى المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية، وليس فيها تعليم اللغة العربية فحسب بل يوجد البرنامج الروتيني أو المتسلسل في دراسة الكتب العربية، لكن مع وجود هذا التعليم والبرنامج لم يفهم بعض الطلاب

^{٢٠} Restika Wijayanti, "Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis," *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra* ٣, no. ٥٧ (٢٠٢٤): ٦٤.

^{٢١} Alya Tarisa, Via Nugraha, and Woro Wuryani, "EFEKTIVITAS MODEL PROJECT BASED LEARNING PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI" ٧ (٢٠٢٤): ١١-١٨.

اللغة العربية بجيد وصحيح. ولذا اختارت الباحثة هذه المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، اختارت الباحثة طلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية جاوى الغربية بوغور كموضوع للدراسة نظرًا لأن الطلاب في هذه المدرسة يمتلكون خلفيات متنوعة، سواء من حيث القدرات أو العائلة أو الاهتمامات والمواهب. تم اختيار الفصل الثامن لأنهم قد اكتسبوا أساسيات تعلم اللغة العربية، وقد بدأوا في التعرف على الدروس الأساسية في اللغة العربية. في هذا البحث، استخدمت الباحثة تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" لأن بهذه الطريقة تمكن أن ترقية مهارات الكتابة. كما نعلم، يتطلب تكوين الجمل باللغة العربية ممارسة مكثفة. علاوة على ذلك، فإن التدريب في الفصل يُشجع الطلاب على التفاعل، مما يتطلب منهم التفكير والاجتهاد. وبالتالي، لن يعتمد الطلاب فقط على شرح المدرس، بل سيساعدون ذلك أيضًا على تطوير مهارات التفكير والكتابة لديهم. يتماشى ذلك مع الأبحاث السابقة، مما يجعل هذا البحث مكملًا للأبحاث التي تم إجراؤها سابقًا. تعتبر أهمية تعليم الكتابة ضرورة ملحة، مما يستدعي تطوير مجموعة متنوعة لداخل ولطرق لمساعدة الطلاب على فهم اللغة وإتقانها. من خلال هذه القضايا، يتضح أن اختيار وتطبيق الطريقة لها دور هام في سير عملية التعليم. يمكن أن يصبح اختيار وتطبيق طريقة المناسبة كوسيلة فعالة لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. إن تنفيذ هذه طريقة يمثل جهدًا لتحقيق الأهداف المنشودة في تعليم الكتابة. استنادًا إلى الظواهر التعليمية المتعلقة بتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة التي تحدث كثيرًا في العصر الحالي، وكذلك بعض المشكلات المذكورة السابقة، فإن هناك حاجة ملحة لإجراء تغييرات في الطرق والمداخل والاستراتيجيات في تعليم الكتابة. وبالتالي، فإن الموضوع الذي تركز عليه الباحثة في هذا البحث هو "تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية جاوى الغربية بوغور".

يهدف البحث إلى معرفة كيف تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية جاوى الغربية بوغور. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث إلى تحديد الطريقة المناسبة لتحسين مهارة الكتابة. كما تهدف أيضًا إلى قياس مدى فعالية تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية جاوى الغربية بوغور يعتبر هذا البحث تحديدًا للبحوث السابقة، ويهدف إلى تحسين جودة تعليم مهارة الكتابة لتحقيق الأهداف المرجوة.

ب. أسئلة البحث

اعتمادًا على خلفية البحث المذكورة، فأسئلة البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية؟
٢. ما مدى فعالية تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية؟

ج. أهداف البحث

اعتمادًا على أسئلة البحث السابقة، فأهداف البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

٢. لمعرفة فعالية تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوعور جاوى الغربية.

د. منافع البحث

نتائج البحث معتمداً أن يكون مفيداً لعالم التربية ونفر المحتاج من ناحية النظري والواقعي، ومن منافع البحث هما:

١. المنافع النظرية

من الناحية النظرية، يقدم هذا البحث مدخول ومساهمة للأفكار المتعلقة بتنوع الطريقة تعليم اللغة العربية التي تستطيع استخدامها في جوانب تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكتابة من خلال تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع. والثاني لزيادة الأفكار والخزنة والمعرفة الفرد، خاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. المنافع الواقعية

أ) للطلاب

جعل الطلاب نشاطاً في التعلم والتفاعل ولديهم موقف إيجابي والمسؤول في عملية التعليمية. وخلق بيئة تعليمية ممتعة ومتنوعة لترقية الطلاب في مهارة الكتابة خاصة في تعليم اللغة العربية

ب) للمدرس

الأولى: يقدم المعلم في اختيار الطرق المناسبة في التعلم الإبداعي والمبتكر لسهولة المعلم في تبليغ المواد الدراسية على تلاميذ. الثانية: زيادة دور المعلم كالميسر في أنشطة عملية التعليمية الجيدة. الثالثة: مساعدة المعلمين على إحياء البيئة التعلم في الفصل، ثم تمكن المعلمين أن تطور في معرفتهم ومهاراتهم

ج) للمدرسة (المعهد)

إعطاء المدلول المفيدة للمدارس لأجل تحسين عملية التعليمية وأنشطة التعلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة
د) للباحث الآخر

يمكن استخدام نتائج هذا البحث لمقارنة في إجراء بحث مماثل، وللتعمق هذه المباحثة للحصول على نتائج بحث جديدة وأصح في ذلك الوقت. ويهدف هذا البحث أيضاً لمعرفة أقصى النتائج بشكل متكامل في تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" وهذه لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية
هـ) للباحثة

أرجو هذا البحث يمكن أن يوسع أفكار ومعارف الباحثين فيما يتعلق بتطوير عملية تعليم اللغة العربية ولعل هذا البحث يكون مفيداً للقارئ

هـ. فروض البحث

هذا البحث تستند الباحثة بفروض البحث كمايلي:

١. هناك ترقية في تعليم الكتابة اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية بتطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع
 ٢. هناك ترقية فعالية إيجابية في مهارة الكتابة بتدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية
- H. يتم رفض و H_a قبول إذا كانت القيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥

و. حدود البحث

وتحدد الباحثة الحدود الموضوعية والحدود الزمانية والحدود المكانية لسهولة الباحثة على فهم هذا البحث. وتشمل هذه القيود على:

١. الحدود الموضوعية:

العنوان الذي اختارت الباحثة هي " تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية. أرادت الباحثة أن تركز البحث في نوعين منها:

أ) أولاً، الموضوع في هذا البحث استخدمت الباحثة تدريب الكتابة المتسلسلة على أساس التعلم المشروع ويتم تنفيذه بشكل تعاوني
ب) ثانياً، الموضوع في هذا البحث يركز على ترقية مهارة الكتابة. والنوع المقصود من الكتابة هي الكتابة الموجهة (الجملة المفيدة) مع استيعاب المؤشرات التالية: القدرة على استخدام المفردات المختارة، القدرة على ترتيب المفردات لتشكيل جمل، تنظيم الجمل لتشكيل فقرات، ووصف الصور بشكل صحيح.

٢. الحدود الزمانية:

قامت الباحثة بإجراء هذا البحث لمدة شهر واحد بداية في شهر نوفمبر حتى ديسمبر سنة ٢٠٢٤ م للعام الدراسي الأول

٣. الحدود المكانية:

قامت الباحثة بإجراء هذا البحث في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية خاصة لفصل الثامن (٨،٢) وهو المجموعة التجريبية. والفصل الثامن (٨،١) وهو المجموعة الضابطة في المرحلة المتوسطة والمستوى المبتدئ للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٢

ز. تحديد المصطلحات

ومن المصطلحات الواردة في هذا البحث:

١. مهارة الكتابة

الكتابة هي المهارة اللغوية المتكاملة، والتي تظهر إلى الحصول على الشيء يسمى بالكتابة. الكتابة هي نشاط مثمر ومعبّر. في أنشطة الكتابة، يجب أن يكون الشخص متمكنا في استفادة علم الخط، وتركيب اللغة والمفردات^{٢٢}.

ومهارة الكتابة حسب عبد الله الغالي وعبد الحميد يقول أن مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف بخط واضح دون أي غموض أو شك مع الاهتمام بسلامة الكلمات وفقا لقواعد الكتابة العربية المتعارف عليها من قبل الأصليين. المتحدثين، والتي في النهاية يمكن أن تعطي معنى وأهمية معينة^{٢٣}.

٢. تدريب الكتابة المتسلسلة

الطريقة لغة أسلوب أو طريقة لفعل أو القيام بشيء ما^{٢٤}. وطريقة اصطلاحا حسب رأي بريهاتيني، فإن الطريقة التعليم هي طريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التعلم بهدف تحقيق أهداف التعلم المرجوة. ومن ثم يمكن استنتاج أن طريقة التعليم هي طرق تقديم المادة التعليمية التي يقوم بها المعلمون بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب من أجل تحقيق الأهداف المرجوة^{٢٥}.

لذلك استخدمت الباحثة في هذا البحث تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة". إذن المقصود بتدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" هي

^{٢٢} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١١).

^{٢٣} Al-Ghali Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (Padang: Akademia, ٢٠١٢).

^{٢٤} Bahder Johan Nasution, *Metode Penelitian Ilmu Hukum* (Bandung: CV Mandar Maju, ٢٠٠٨).

^{٢٥} E. Prihatini, "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* ٧, no. ٠٢ (٢٠١٧): ١٧٤.

الطريقة المستخدمة في الأنشطة التعليمية ويتطلب من الطلاب التدرب على تكوين جملة حتى إتقان الطلاب على مهارة الكتابة العربية.

٣. "الجملة المفيدة"

الجملة هي أصغر وحدة لغوية في شكل منطوق أو مكتوب تعبر عن فكرة كاملة.^{٢٦} ويمكن أن نستنتج أن كفاءة على تكوين الجمل تعني أن الطلاب يستطيعون تكوين الجمل العربية بشكل صحيح كتابة أو شفها. والجملة المفيدة هي تتركب من كلمتين أو أكثر أو يسمى أيضا كلاما.

٤. التعلم المشروع

المشروع هو نشاط أو نشاط تم التخطيط لإنجازه خلال فترة زمنية محددة مسبقًا ويتم تخصيص التكاليف خلاله.^{٢٧} التعلم المشروع هو التعليم الذي يركز بشكل أكبر على حل المشكلات الحقيقية التي تحدث كل يوم من خلال تجارب التعلم العملية المباشرة في المجتمع.^{٢٨} لذلك يمكننا أن نستنتج أن التعلم المشروع هو التعلم على أساس المشاريع، والتعليم القائم على الخبرة، والتعلم الحقيقي، والتعلم المتجذر في مشاكل الحياة الحقيقية.

^{٢٦} Istifha dan Delimawati Kemal, "Peningkatan, Upaya Membuat, Keterampilan Melalui, Kalimat Negeri, S D Kabupaten, I Alafan," *Jurnal Tunas Bangsa*, n.d., ٤٩.

^{٢٧} Budihartono, *Manajemen Proyek* (diakses ١٠ februari ٢٠٠٩, ٢٠٠٨).

^{٢٨} F Gijbels, D, Dochy, F, dan Van de Bossche, "Effects of The Problem Based Learning. A Meta-Analysis from the Angel Measurement," *Journal Review Of Educational Research* ٧٥ (٢٠٠٥): ٢٧-٤٩.

ح. الدراسات السابقة

من البحوث السابقة التي تناسب بهذا البحث هي:

الجدول: ١,١

الدراسات السابقة

رقم	الموضوع	وجه التشابه	وجه الاختلاف	البحث الأصلي
١.	تدريب الدور اسم فعل لترقية كفاءة على تكوين الجمل لطلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج والبحث كتبت بنور المفيدة	هذا البحث استخدام طريقة تدريب الدور وهدفه لترقية تكوين الجملة أو الكتابة	مكان البحث إن البحث لنور المفيدة في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج وأما البحث التي كتبت بالباحثة في مدرسة إعانة الصبيان بوغور	استخدام البحث بمنهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار لمعرفة فعالية تدريب الكتابة المتسلسلة اسم فعل لترقية كفاءة على تكوين الجمل
٢.	تحسين مهارات الطلاب في تكوين جمل بسيطة باستخدام نموذج	مهارة الطلاب في تكوين الجمل (الكتابة)	فرق في استخدام طريقة ومكان البحث. وهذا البحث يستخدم طريقة التعلم بالصورة والتعلم	منهج البحث لهذا البحث هو البحث العملي في الفصل. يتم

	التعلم بالصورة والتعلم المبني على الحكمة المحلية بقلم نور دوستوتنينسيه سمرتيني		المبني على الحكمة المحلية. وأما مكان البحث في مدرسة ابتدائية كاليسوي بيوماس.	جمع البيانات من خلال اختبار نهاية التعلم، والمراقبة على الطلاب، وكذلك المراقبة على المعلم خلال دورتين تعليميتين.
٣.	تطبيق طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج التعلم بقلم حافظ نور فوز ومحمد عارف	تطبيق طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية	لتحسين نتائج التعلم ومكان البحث في المدرسة الابتدائية المحمدية فندو وحرجو سيو بنتول	منهج البحث لهذا البحث هو البحث العملي في الفصل. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار
٤.	بحث "طريقة الكتابة المستمرة لزيادة دافعية ومهارات الكتابة لدى الطلاب" البحث لسيلا بيرماتا ساري وآخرون	زيادة مهارة الكتابة	استخدام طريقة الكتابة المستمرة. ومكان البحث في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ كيكرامات	منهج البحث لهذا البحث هو البحث العملي في الفصل. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة وتحليل نقدي

٥.	بحث "الجهود المبذولة لترقية مهارة الكتابة من خلال نماذج التعلم المشروع في مادة الجملة." بقلم هاستانج	ترقية مهارة الكتابة واستخدام نماذج التعلم المشروع	مكان البحث المعهد الإسلامي الحكومي ببوني	منهج البحث لهذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. وجمع البيانات بالاختبار والملاحظة والمقابلة
٦.	بحث "ترقية مهارة الكتابة من خلال نموذج التعلم المشروع ترتيبول عدد الصف الحادي عشر MIA ٢ ماجستير معهد الأرواتول ووتسقاء بنتنج سيدراب. كتبه موه الجويني حليم وآخرون	استخدام نموذج التعلم المشروع ترتيبول جملة و ترقية مهارة الكتابة	مكان البحث. ومكانه في معهد العروة الوثقى بنتنج سدراف	منهج البحث لهذا البحث هو البحث العملي في الفصل. وأما جمع البيانات بالاختبار والملاحظة. وتقنية لتحليل في هذا البحث هي تحليل الوصفي النوعي والكمي
٧.	البحث بعنوان "تطبيق التعلم المشروع في التعلم" من تأليف إيرني مورنيارتي	استخدام التعلم المشروع	فرق في تعليم العامة	استخدام منهج البحث بدراسة المكتبية. مصادر البيانات من

الكتاب والمجلات والوثائق الأخرى				
المدخل المستخدمة هو المدخل الظاهري. طرق جمع البيانات تشمل الاستبيان باستخدام الاستطلاعات، والمقابلات، والتوثيق، والتثليث	فرق في تعليم العامة ومكان البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية المحمدية	استخدام نماذج التعلم المشروع في التعلم	البحث بعنوان "تطبيق التعلم المشروع في التعلم بمدرسة الابتدائية المحمدية بقلم بدرول مرتاتي	٨.
استخدام منهج البحث ببحث العملي في الفصل. والجمع البيانات من خلال الملاحظة التي تم تحليله بتقنية الكمي الوصفي.	لتحسين كتابة الشعر ومكان البحث في مدرسة الابتدائية الحكومية ٥ سوي في سنة ٢٠١٣- ٢٠١٤	استخدام طريقة التدريب	تطبيق طريقة التدريب في تحسين قدرة كتابة الشعر للأطفال في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ سوي بقلم كرلندي	٩.

١٠	فعالية استخدام طريقة التدريب في تعليم فن قراءة القرآن. كتبه زلفهمي وآخرون	فعالية استخدام طريقة التدريب	خاصة لتعليم فن القرآن . ومكان البحث في أجيه	المنهج المستخدم لهذا البحث هو المنهج النوعي. والمصادر البيانات من الكتاب والمجلات والوثائق الأخرى
١١	تطبيق التعلم المشروع في ترقية مهارة القراءة عند منهج الحرية التعلم بقلم نوفيتي مولا سلسبيلا وصاحبها.	تطبيق التعلم المشروع	ترقية مهارة القراءة	المنهج المستخدم هو دراسة مكتبية بمدخل النوعي الوصفي . ويتم جمع البيانات من خلال الوثائق ككتب والمجلات التي تتعلق ببحث
١٢	تطبيق نماذج التعلم المشروع لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب الابتدائية ٢٩ بارو بقلم موه إرفان نغراه وأصحابه	نماذج التعلم المشروع	لترقية نتائج التعلم. ومكان البحث في المدرسة الابتدائية ٢٩ بارو	المدخل المستخدم هو المدخل النوعي. وتقنية لجمع البيانات المستخدمة من

خلال الملاحظة والاختبار والوثائق.				
--	--	--	--	--

اعتمادا إلى الدراسات السابقة المذكورة فهناك الاختلاف بين الابحاث الاخرى والبحث الباحثة توجد في مكان البحث و تاريخ البحث وعام الدراسي وهدف التعليم وطرق البحث وطريقة استخدامة. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تدريب الكتابة المتسلسلة على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة. إن الباحثة تستخدم التجارب لمعرفة فعالية من الطريقة وتحسين تعليم الكتابة الطلاب.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تدريب الكتابة المتسلسلة

أ. مفهوم التدريب وأهميته

الطريقة هي طريقة التي تستخدم لتنفيذ المشروع التي تم وضعها في الأنشطة الواقعية لتسهيل عملية التعليم ولتحقيق الأهداف المحددة بشكل أمثل^{٢٩}. قال محمد عبد القادر أحمد إن طريقة التدريس هي طريقة التي يستخدمها المعلم في معالجة النشاط التعليمي لوصول المعارف، وتستطيع أن تعالج كثيرا النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ^{٣٠}.

طرق تدريس اللغة العربية الحديثة هي طرق تعليمية تهدف إلى استخدام اللغة كأداة. لكي يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى إتقان مجموعة متنوعة من طرق تدريس اللغة العربية. نعرف العديد من طرق التدريس، ومن بين العديد من الطرق التي تُستخدم أو تُحدد في التدريس، عادةً ما يأخذ المعلم في اعتباره اهتمامات الطلاب عند اختيار الطريقة المناسبة لضمان تفاعلهم مع الدرس^{٣١}.

في رأي إدوارد ل. ثوندك^{٣٢}، في البحث نور موه كوسوما اتماجي يقول فإن التدريب هي طريقة تعليمية فعالة يركز على التكرار لتعزيز التعلم، وبناء العادات، وتحقيق إتقان المهارات من خلال التدريب المتسق والتغذية الراجعة المناسبة^{٣٣}.

^{٢٩} زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. (Padang: Hayfa Press, ٢٠٠٨).

^{٣٠} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٧).

^{٣١} Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis)* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤).

^{٣٢} W.H Edward, *Motor Learning and Control: From Theory to Praticce* (Sacramento: California State University, ٢٠١١).

^{٣٣} Nur Moh, Kusuma Atmaja, and Tomoliyus Tomoliyus, "PENGARUH METODE LATIHAN DRILL DAN WAKTU REAKSI," *Jurnal Keolahragaan* ٣, no. ١ (٢٠١٥): ٥٦-٦٥.

وفقًا لنانا سُوذْجَانَا في البحث فطري يقول على أن تدريب الكتابة المتسلسلة هي طريقة تعليمية تقوم على تدريب المتعلمين بالمواد التي تم تدريسها من أجل اكتساب المهارة أو الكفاءة مما تم تعلمه^{٣٤}. يعتقد زهيريني أن تدريب الكتابة المتسلسلة هي طريقة في التعليم والتدريس تتمثل في تدريب الأطفال على المواد الدراسية التي تم تقديمها لهم^{٣٥}. وأكد برأي سيفول ساجالا أن تدريب الكتابة المتسلسلة هي طريقة تعليمية جيدة لزراعة عادات معينة. كما أنها وسيلة للحصول على المهارة والدقة والفرص والكفاءة والقدرات^{٣٦}.

وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن تدريب الكتابة المتسلسلة 'الجملة المفيدة' هي طريقة تُطبق في الأنشطة التعليمية التي تتطلب من الطلاب التدرب على تكوين جمل 'الجملة المفيدة' بالتناوب، وكذلك التدرب على كتابة الإنشاء بدقة بين المجموعات. من خلال هذه الطريقة، يتم تزويد الطلاب ببعض المفردات، ثم يتدرب الطلاب بشكل متناوب على تكوين جمل باللغة العربية وكتابة الإنشاء. باستخدام هذه الطريقة، يمكن للمعلم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

أن تدريب الكتابة المتسلسلة لها دور مهم وفقًا لإدوارد ثورنديك في البحث نور خالص يقول أن أهمية هذه التدريب الكتابة المتسلسلة يتمثل في الأمور التالية: طريقة التدريب باعتبارها تعزيزًا للمهارات الأساسية، وتشكيل العادات الدراسية، والذاكرة والاحتفاظ، وكفاءة الوقت، وانتقال التعلم. لأن هذه الطريقة التدريبية تتماشى مع قانون التمرين الذي ذكره إدوارد، حيث إن العلاقة بين المثير والاستجابة ستقوى كلما تكرر التمرين بشكل أكبر^{٣٧}.

^{٣٤} Putri Rahmadani, "PENGUNAAN METODE LATIHAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI Siswa Kelas III C," ٢٠١٥, ٤.

^{٣٥} Zuhairini. dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨٣).

^{٣٦} Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧).

^{٣٧} Nur Kolis and Aisyah Fajar Putri Artini, "Studi Komparatif : Teori Edward Lee Thorndike Dan Imam Al Ghazali Dalam Implementasinya Di Pembelajaran Anak Usia Dini," *Abata : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ١٢٨-٤١, <https://doi.org/10.32665/abata.v2i1.339>.

نظرية تدريب الكتابة المتسلسلة تستند إلى النظرية السلوكية، وهي النظرية التي تؤكد على أهمية التكرار والتعزيز في التعلم. تتماشى تدريب الكتابة المتسلسلة بشكل كبير مع مبدأ السلوكية حيث يتعلم الطلاب من خلال التكرار. تم اقتراح نظرية التعلم السلوكية هذه من قبل عدة شخصيات، أحدهم إدوارد لي ثورنديك. وفقًا لإدوارد، في بحث لـ "أ. مستيكا عبيدين"، التعلم هو عملية التفاعل بين المحفز والاستجابة، مما يؤدي إلى تغيير في السلوك كنتيجة للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، تُعرف هذه النظرية أيضًا بنظرية الترابط، وهي تكوين الروابط بين المحفز والاستجابة. وتقول هذه النظرية إن التعلم هو تكوين أكبر عدد ممكن من الروابط بين المحفز والاستجابة من خلال التدريب والتكرار بمبدأ التجربة والخطأ^{٣٨}.

ب. أهداف تدريب الكتابة المتسلسلة

من المعلوم أن أهداف تدريب الكتابة المتسلسلة في تعليم اللغة العربية هي الحصول على مهارة وكفاءة في الأمور التي يتعلمها الطلاب. من خلال التطبيق العملي، ستكون المعرفة التي يتعلمها الطلاب جاهزة للاستخدام عند الحاجة. وقد ذكر وينارنو سوراخمد أن التدريب يستخدم مرارًا في الأشياء الآتية^{٣٩}:

١. المهارات الحركية، مثل الكتابة، والنطق، وصنع الأدوات، واستخدام الأدوات (الآلات)، والألعاب الرياضية.

٢. المهارات الذهنية، مثل الضرب، والجمع، والتعرف على الرموز، وما إلى ذلك. تشمل الروابط التي تُنشأ، مثل علاقة الحروف في التهجئة، واستخدام الرموز، وقراءة الخرائط، وما إلى ذلك.

بالإضافة إلى ذلك، فإن أهداف تدريب الكتابة المتسلسلة عند رستية في البحث زلفهمي هي أن يمتلك الطلاب أولاً المهارات الحركية أو البدنية، مثل حفظ المكونات، والكتابة، واستخدام الأدوات أو إنشاء برنامج. ثانيًا، تطوير المهارات

^{٣٨} A. Mustika Abidin, "Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak)," *An-Nisa* ١٥, no. ١ (٢٠٢٢): ١-٨, <https://doi.org/10.30863/an.v1i1.3315>.

^{٣٩} Winarno Surakhmad, *Metodologi Pengajaran Nasional* (Jakarta: Tarsito, ١٩٩٠).

الذهنية، مثل التعرف على الأشياء أو الأشكال في دروس وظائف المكونات وما إلى ذلك. ثالثًا، امتلاك المهارات الناتجة عن ما يتم تعلمه^{٤٠}. من المعلومات المذكورة السابقة، يمكن استنتاج أن أهداف تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" هي تدريب المهارات الحركية والذهنية لتعزيز الروابط التي تُنشأ، وكذلك كوسيلة للحصول على المهارة أو الكفاءة من ما تم تعلمه.

ج. خطوات تدريب الكتابة المتسلسلة

خطوات استخدام تدريب الكتابة المتسلسلة حسب نانا سودجانا في البحث إسيف جوندى يقول أن خطواتها تتكون من عدة مراحل كما يلي^{٤١}:

١. مرحلة التحضير: وهي تجهيز الأدوات اللازمة، وتهيئة الظروف المناسبة للأطفال للتعلم.

٢. مرحلة التنفيذ: وهي تقديم الشرح أو التوضيح قبل البدء، ومن ثم منح الطلاب فرصة لإجراء التدريبات.

٣. التقييم أو المتابعة: حيث يقوم المعلم بتلخيص التدريبات التي تمت، ويطرح الأسئلة على الطلاب في شكل تمارين للتأكد من فهمهم.

د. مزايا ونقائص من تدريب الكتابة المتسلسلة

كما ذكرت الباحثة السابقة عن أهدافها فتتمتع تدريب الكتابة المتسلسلة لها مزايا وعيوب. ومن بين مزاياها ذكرت نوحى في البحث نور ماي هي: أولاً، أن تشكيل العادات باستخدام هذه الطريقة يعزز الدقة وسرعة التنفيذ. ثانيًا، أن

^{٤٠} Zulfahmi. Saifuddin A Gani. Fannia Hidayati, "Efektifitas Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Seni Baca Al-Qur'an," *Genderang Asa; Journal Of Primary Education* ٣, no. ١ (٢٠٢٢): ٨٥, <https://doi.org/10.4766/ga.v3i1.492>.

^{٤١} Isep. Anggina Salsa Bella Djuanda, "Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Membaca Bahasa Arab," *Istighna* ٧, no. ١ (٢٠٢٤): ٣٠, <http://e-journal.stit-islamic-village.ac.id/index.php/istighna>.

استخدام العادات لا يتطلب الكثير من التركيز أثناء التنفيذ. ثالثاً، أن تشكيل العادات يجعل الحركات المعقدة والمركبة أكثر سهولة وتلقائية^{٤٢}.

وبصرف النظر عن مزايا هذه الطريقة، أما عيوب هذه الطريقة رأت نوحى مكتوب في البحث نور ماي فهي: أولاً، أنها قد تعيق مواهب ومبادرات الطلاب، حيث يتم توجيه الطلاب أكثر نحو التوافق بدلاً من التوحيد. ثانياً، أحياناً، تتحول التمارين التي تُجرى بشكل متكرر إلى شيء ممل وشديد الروتين^{٤٣}. ثالثاً، تشكل عادات جامدة، لأن الطلاب يُركزون على الحصول على كفاءة في تقديم الاستجابات بشكل تلقائي دون الحاجة لاستخدام الذكاء. رابعاً، قد تؤدي إلى اللفظية، لأن الطلاب يتدربون أكثر على حفظ الأسئلة والإجابة عليها بشكل تلقائي^{٤٤}.

المبحث الثاني: الجملة المفيدة

أ. مفهوم عن الجملة المفيدة

اللغة العربية تحتوي على قواعد لتنظيم الجمل. عند تعلم اللغة العربية، يجب فهم القواعد الصحيحة، وهي النحو والصرف. عند تكوين أو تنظيم الجمل باللغة العربية، يختلف عن اللغة الإندونيسية. في اللغة العربية، يُطلق على العدد مصطلح "الجملة". ترتيب الكلمات التي تحمل فكرة كاملة بحيث يمكن فهمها من قبل القارئ أو المستمع، يُسمى في اللغة العربية "الجملة المفيدة". *الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ هِيَ كُلُّ مَا تَرَكَّبَ مِنْ كَلِمَتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ، وَأَفَادَ مَعْنَى تَامَةً*^{٤٥}.

^{٤٢} Nur Maya Badriyatul Jamroh. Khoiratun Nisa, "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi," *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* ١, no. ٢ (٢٠٢١): ٣٢١-٣٢٢.

^{٤٣} Ovan, *Strategi Belajar Mengajar Matematika*, Edisi Pert (Makassar: Kencana, ٢٠٢٢).

^{٤٤} Nur Maya Badriyatul Jamroh. Khoiratun Nisa, "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi."

^{٤٥} Fuad Nikma, *Mulakhas Qawa'id Al-Lughatul Arabiyah* (Beirut: Darus Traqofah Al-Islamiyah, ٢٠١٥).

جملة المفيدة هي كل تركيب من كلمتين أو أكثر يحتوي على معنى كامل. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت الكلمات أو الجملة غير قابلة للفهم وتثير تساؤلات لدى القارئ أو السامع، فإنها لا تُعتبر جملة كاملة. من أهم خصائص الجملة هو وجود الفاعل والمفعول به، حتى وإن كانا ضمنيًا. عندما يغيب أحد هذين العنصرين، فإن ما يُقصد بالجملة المفيدة هو مجموعة من الكلمات التي توفر فائدة أو فهمًا كاملاً للمخاطب. وفي علم النحو، تُسمى الجملة المفيدة أيضًا بالكلام، والذي يُطلق عليه في اللغة الإندونيسية "الجملة الكاملة". في اللغة العربية، هناك نوعان من الجمل: الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

ب. التشابه والاختلاف بين الجملة في العربية والجملة في إندونيسيا

هناك التشابه بين الجملة في العربية والجملة في إندونيسيا حسب رأي راسيتي

منها^{٤٦}:

١. في اللغة الإندونيسية توجد الجمل المركبة، وهي جمل تتألف من كلمتين أو أكثر، وتتميز باستخدام أدوات الربط مثل (بينما، عندما، و). وفي اللغة العربية أيضاً توجد الجمل المركبة، وهي الجمل التي تتألف من عنصرين من الجمل البسيطة، ويُستخدم فيها حرف العطف 'واو' (و)، سواء كان واو الحال أو واو العطف. على سبيل المثال: حضر الضيوف والمضيف غائب (واو الحال). الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصوم رمضان وتحج البيت (واو العطف)
٢. التركيب النحوي للجملة الاسمية في اللغة العربية واللغة الإندونيسية يتشابه.

^{٤٦} Rosita, "Implikasi Analisis Kontrastif Kalimat Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa," n.d., ١٠٩-١٠.

٣. الجملة الفعلية في اللغة العربية واللغة الإندونيسية تحتوي على عنصرين رئيسيين هما الفاعل والمفعول به، بالإضافة إلى المفعول به الإضافي، والتعابير الزمنية، والمكملات إذا لزم الأمر".

٤. الجملة الفعلية تتشابه في أنها قد تحتاج إلى مفعول به أو لا تحتاج إليه. في اللغة العربية، يُعرف الفعل الذي يحتاج إلى مفعول به بـ 'الفعل المتعدي'، بينما في اللغة الإندونيسية يُطلق عليه مصطلح 'الفعل المتعدي'. أما الفعل الذي لا يحتاج إلى مفعول به في اللغة العربية، فيُسمى 'الفعل اللازم'، وفي اللغة الإندونيسية يُعرف بمصطلح 'الفعل اللازم' أو 'الفعل غير المتعدي'.^{٤٧} إن الاختلاف بين الجملة في العربية والجملة في إندونيسيا منها:

١. في اللغة العربية، لتحديد الجملة الاسمية والجملة الفعلية يمكن التعرف عليهما من نوع الكلمة التي تأتي في بداية الجملة، بينما في اللغة الإندونيسية، يتم تحديد الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية بناءً على شكل الفعل في الجملة.

٢. في اللغة العربية، يمكن أن يتكون الجملة الاسمية من اسم، أو عبارة اسمية، أو جملة اسمية، أو جملة فعلية. بينما في اللغة الإندونيسية، يتكون الجملة الاسمية من اسم، أو عبارة اسمية، أو جملة اسمية، ولا يمكن أن يتكون من فعل أو عبارة فعلية.

٣. في اللغة العربية، هناك تطابق بين عناصر الجملة، أي بين الفاعل والمفعول به من حيث النوع والعدد، بينما في اللغة الإندونيسية لا يوجد تطابق بين عناصر الجملة.

٤. تتكون ضمائر الفاعل في اللغة العربية من ١٤ ضميرًا، بينما في اللغة الإندونيسية توجد فقط ٦ ضمائر فاعل.

^{٤٧} Rosita.

٥. يمكن أن يتم نقل المفعول به إلى مقدمة الجملة في كل من اللغة العربية واللغة الإندونيسية، ولكن في اللغة الإندونيسية عندما ينتقل المفعول به إلى المقدمة، يصبح فاعلاً في الجملة المبنية للمجهول، بينما في اللغة العربية، رغم أن المفعول به يُنقل إلى المقدمة، إلا أن وظيفته تظل كمفعول به (في الجملة الفعلية).

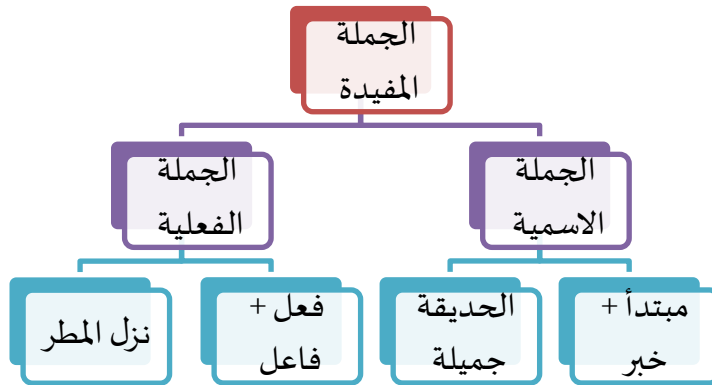
٦. في اللغة العربية، توجد قواعد لقراءة الكلمات وكذلك تغييرات في نهاية الحروف للكلمات التي تسببها عوامل معينة.

ج. الجملة الفعلية والجملة الاسمية

الجملة في اللغة العربية نوعان: الجملة الاسمية والجملة الفعلية. الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم على سبيل المثال "الحديقة جميلة". والجملة الفعلية تبدأ بفعل "نَزَلَ الْمَطَرُ"^{٤٨}

الجدول ٢،١:

تلخيص عن الفروق بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية



خطوات تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" في تعليم الكتابة هي كما يلي: تحضير المواد والأدوات التعليمية: (١) قسمت الباحثة الطلاب إلى مجموعات. (٢) شرحت الباحثة المادة التعليمية. (٣) قدمت الباحثة الموضوع

^{٤٨} Rifa'i. A, Metode Cepat Membaca Kitab Kuning Ulul Albab.

والمفردات :تقدم الباحثة موضوع الدرس وبعض المفردات الجديدة والمتفرقة لكل مجموعة.٤) التدريب بالتناوب :يتدرب الطلاب بشكل دوري، بدأت جميع المجموعات في نفس الوقت التدريب على تكوين الجمل المفيدة. يتدرب الطلاب بشكل متناوب بدءًا من الشخص الأول وحتى الأخير لتكوين جمل مفيدة بسيطة باستخدام المفردات التي تم تقديمها من قبل كل مجموعة.٥) التعاون في كتابة النصوص أو الإنشاء: بعد التدريب، تعمل كل مجموعة بشكل تعاوني على كتابة نصوص باستخدام الجمل المفيدة. ٦) تصحيح العمل :في النهاية، يقوم المعلم والطلاب بمراجعة وتصحيح أعمال الطلاب.

المبحث الثالث :التعلم المشروع

أ. مفهوم التعلم المشروع

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه. وهي الطريقة الاقتصادية لنيل العلم والمعرفة^{٤٩}. وقال محمد السيد علي أن المشروع هو نشاط هادف تصاحبه حماسة نابغة من المتعلم ويتم هذا النشاط في محيط اجتماعي، ويتم تنفيذ استراتيجية المشروعات وفق المراحل التالية: اختيار المشروع - وضع المشروع لتنفيذ المشروع - تنفيذ المشروع - تقييم المشروع - كتابة تقرير المشروع^{٥٠}.

"وفقًا لجون ديوي (في البحث سوليخة) يُعبر عن التعلم المشروع ينطلق من مفهوم "التعلم من خلال العمل"، وهو تعلم يتيح للأطفال الكثير من الفرص ليكونوا نشطين ويعملوا ويكونوا منتجين لاكتشاف معارف متنوعة^{٥١}. تشرح نورفتياني أن التعلم المشروع هو نوع من التعليم الذي يتطلب فترة زمنية طويلة ويركز

^{٤٩} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢).

^{٥٠} محمد السيد علي، إتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠).

^{٥١} Sulikhah Aksa, Muhammad Yusri Bachtiar, and Indrawati Indrawati, "Penerapan Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Pola Hidup Bersih Dan Sehat Pada Paud," *EDUSTUDENT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* ١, no. ٣ (٢٠٢٢): ١٥٧, <https://doi.org/10.261858/edustudent.v1i3.27176>.

على نشاط الطلاب لفهم مفهوم أو مبدأ معين من خلال التحقيق المتعمق في مسألة ما والبحث عن حلول ملائمة وتطبيقها في تنفيذ المشروع، مما يتيح للطلاب تجربة عملية تعلم ذات مغزى من خلال بناء معرفتهم الخاصة^{٥٢}.

زاد قسم التكنولوجيا التعليمية وزارة التربية والتعليم ماليزيا أن التعلم المشروع هو أنشطة التعلم في وقت طويل ومتعددة التخصصات، تركيز على الطالب ومتكاملة مع المشاكل والممارسات الحقيقية ويختلف هذا الأسلوب عن الأسلوب التقليدي الذي يعتبر أنشطة قصيرة ومعزولة ومركزة على المعلم هذا الأسلوب عن تعزيز الفكر والمهام والفكرية لاكتشاف المشاكل المعقدة. وهو يشجع في اكتساب المعرفة الحقيقية. في هذا الأسلوب، اكتشف الطلبة المشاكل، وجعل الرأي وتفسير المعلومات وتولييفها بطريقة مجدية لحل المشكلة في إنتاج المشروع^{٥٣}.

تعريف آخر من كريستنتي، وصبكي، وهنداياي يشير إلى أن نموذج التعلم المشروع هو تعلم يركز على العملية، ويستمر لفترة زمنية نسبية، ويركز على المشكلات، ويشكل وحدة تعليمية ذات مغزى من خلال دمج المفاهيم من مجموعة من المكونات سواء كانت معرفة أو تخصصات علمية أو مجالات^{٥٤}. فنعلم أن التعلم المشروع يشمل جميع الأنواع التعلم تحدث في أماكن العمل الحقيقية^{٥٥} استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم المشروع هو نموذج تعليمي يركز على أنشطة الطلاب لفهم مفهوم أو مبدأ معين من خلال إجراء تحقيق حول مشكلة معينة والبحث عن حلول لها، ثم تنفيذها في شكل مشروع، مما يتيح للطلاب تجربة عملية تعلم ذات مغزى.

^{٥٢} Nurfitriyanti M, "Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Matematika," *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* ٦, no. ٢ (٢٠١٦): ١.

^{٥٣} Communications and Training Sector Smart Educational Development., *Project - Based Learning Handbook Educating The Millennial Learner* (Kuala Lumpur: Educational Technology Division Ministry of Education, ٢٠٠٦).

^{٥٤} D. Kristanti, Y.D. Subiki., Handayani., R, "Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) Pada Pembelajaran," *Jurnal Pembelajaran Fisika* ٥, no. ٢ (٢٠١٦): ١٢٣.

^{٥٥} منظمة العمل الدولية، التعلم القائم على العمل في التعليم والتدريب التقني والمهني دليل تنفيذي للممارسين في لبنان والبلدان العربية، الطبعة الأولى (لبنان والبلدان العربية: حقوق النشر محفوظة المركز الدولي للتدريب، ٢٠٢٢).

نظرية التعلم المشروع تستند إلى النظرية البنائية. تم اقتراح هذه النظرية من قبل عدة شخصيات مثل جون ديوي، جان بياجيه، ماريا مونتيسوري، وليف فيجوتسكي. وفقًا لرؤية ديوي في دراسة راتنا، يرى ديوي أن البنائية هي أساس التعلم، حيث يقوم الطلاب ببناء معرفتهم الخاصة من خلال التأمل والتجربة. مناسبة على مبادئ "لمناهج حرية التعلم"، الذي يركز على الحرية في التعلم ومنح معنى للمحتوى، النهج البنائي الذي اقترحه ديوي^{٥٦}. وفقًا لدونالد^{٥٧} في دراسة ندروكووه، تتميز نظرية البنائية بعدة خصائص، وهي: التعلم النشط، حيث يشارك الطلاب في أنشطة تعلم تكون حقيقية ومرتبطة بالسياق. يجب أن تكون الأنشطة مثيرة للاهتمام ومحفزة. كما يقوم الطلاب بربط المعلومات الجديدة بالمعلومات التي يمتلكونها سابقًا، ويجب عليهم التأمل في المعرفة التي يتعلمونها. دور المعلم في هذا السياق هو دور الميسر، حيث ينبغي عليه تقديم المساعدة من خلال ما يعرف بـ "الدعامة التعليمية" التي يحتاجها الطلاب أثناء عملية التعلم^{٥٨}.

ب. خصائص نموذج التعلم المشروع

قالت ويديانيني في البحث حلمي رحيمة أن خصائص نموذج التعلم المشروع هي كالتالي: أولاً، يتم إعطاء المتعلمين مسألة معقدة. ثانياً، يصمم المتعلمون إجراءات لحل المشكلة المقترحة من خلال إجراء التحقيق. ثالثاً، يقوم المتعلمون بالتحقيق وتنفيذ المهارات والقدرات التي يمتلكونها أثناء إكمال المنتج. رابعاً، يعمل المتعلمون في مجموعات بشكل تعاوني وداعم. خامساً، ينفذ المتعلمون مجموعة متنوعة من المهارات المطلوبة (قسمت وقت العمل، تولي المسؤولية، امتلاك قدرات

^{٥٦} Ratna Mutiara Ramadhan Muflich and Mukh. Nursikin, "Pandangan John Dewey Dan Jean Piaget Terhadap Kurikulum Pendidikan: Perspektif Teori Pembelajaran Aktif Dan Konstruktivisme," *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* ٤, no. ٦ (٢٠٢٣): ٦١٤-٢١, <https://doi.org/10.30672/afeksi.v4i6.1173>.

^{٥٧} K. K Donald, R. C, Jenkins D.B & Metcalf, *The Act of Teaching*, ed. McGraw Hill (New York, ٢٠٠٦).

^{٥٨} Ndaru Kuku Masgumelar and Pinton Setya Mustafa, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan," *GHAITS: Islamic Education Journal* ٢, no. ١ (٢٠٢١): ٤٩-٥٧, <https://doi.org/10.62109/ghaitsa.v2i1.188>.

خاصة، واستخلاص العبر من التجارب). سادسا، يقوم المتعلمون بشكل منتظم بتقييم الأنشطة التي مروا بها. سابعا، يتم تقييم النتيجة النهائية لعمل المتعلمين على المنتج^{٥٩}. وأما خصائص التعلم المشروع عند جون ديوي في البحث ساري هي تحديد الأسئلة الأساسية، تصميم المشروع المشروع، إعداد الجدول الزمني، مراقبة الطلاب وتقديم المشروع، اختبار النتائج، تقييم التجربة^{٦٠}."

ج. المبادئ الأساسية لتعلم المشروع

الفكرة الأساسية من التعلم المشروع هي المشكلات الحقيقية ستجذب الطلبة وتشجع التفكير الجدي لاكتساب وتطبيق المعرفة في سياق حل المشكلة، ويمكن أن يتم هذا التعلم داخل أو خارج الفصول الدراسية^{٦١}.

حدد توماس خمسة مبادئ الأساسية للتعلم المشروع، وهي : (١) تركيز التعلم هو تنفيذ المشروع الذي يرتبط بمشاكل واقعي ويستند إلى المنهج الدراسي (٢) ركز المشاريع على الأسئلة أو المشاكل التي تشجع الطلبة على اكتساب المفاهيم والمبادئ (٣) شارك الطلبة في المشاريع لبناء المعرفة ، (٤) قام الطلبة بتخطيط المشاريع لتصميمها وتنفيذها ، و (٥) المشاريع واقعية وأصيلة حيث تركز على المشكلات التي يهتم الناس بها^{٦٢}

د. مزايا وعيوب التعلم المشروع

تعتقد عيداويتي أن هناك العديد من المزايا أو الفوائد لنموذج التعلم المشروع من بينها: يصبح الطلاب متعلمين نشطين، ويصبح التعلم أكثر تفاعلية، ويقوم المعلم بدور الميسر في عملية التعلم، ويعزز قدرات التفكير لدى الطلاب، ويوفر

^{٥٩} Helma Rohimah, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Siswa Sekolah Dasar," *Buletin Ilmiah Pendidikan* ٢, no. ١ (٢٠٢٣): ١٠١-٧, <https://doi.org/10.56916/bip.v2i1.442>.

^{٦٠} A. Y Sari, "Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini.," *MOTORIC: Media of Teaching Oriented and Children* ٠١, no. ٠١ (٢٠١٧), <https://jurnal.narotama.ac.id/index.php/paudmotoric/article/view/547>.

^{٦١} Doula Deli Efstratia, *Experiential Education Through Introduction to Project-Based Learning* (Procedia-Social Behavioral Sciences ١٥٢, ٢٠١٤).

^{٦٢} John w Thomas, *Review Of Research On Project Based Learning* (California: The Autodesk Foundation, ٢٠٠٠).

للطلاب فرصة لإدارة أنشطة إتمام المهام بأنفسهم، ويمنح الطلاب فهماً أعمق للمعرفة^{٦٣}. بهذا نموذج التعلم المشروع تنمية المهارات والكفايات المختلفة وتعزز دافعية المتعلمين لاستفادة من المادة العلمية التي بين أيديهم^{٦٤}.

وقال عبد العزيز في كتابة البحث محمد حسين مصطفى سويلم أن مزايا هذا التعلم المشروع منها: أولاً، ينمي روح العمل الجماعي وروح التنافس الحر في المشاريع الفردية. ثانياً، يراعى الفروق الفردية بين الطلاب. ثالثاً، يمثل الطالب محور العملية التعليمية بدلاً من المعلم. رابعاً، يساهم في إعداد الطالب وتهيئته خارج إسمار المؤسسة التعليمية. خامساً، يشجع على العمل والإنتاج. وسادساً، ينمي عند الطالب الثقة بالنفس والابتكار وتحمل المسؤولية^{٦٥}.

بناء على المذكورة السابقة فهناك مزايا من التعلم المشروع منها:

١. تطوير المهارات اللغوية (يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على تحسين قدرتهم على التحدث^{٦٦} والاستماع والقراءة^{٦٧} والكتابة باللغة العربية بشكل أكثر تكاملاً ومعنى^{٦٨}).

٢. ثانياً، تعزيز دافعية الطلاب للتعلم. الطلاب يحبون أن يبذلوا جهداً كبيراً ويتفانوا حتى بعد انتهاء الوقت المحدد، ويعملون بجد لتحقيق

^{٦٣} Aidawati. N, "Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Pada Siswa Kelas Xii Multimedia Di Smk Negeri ١ Samarinda Tahun Pelajaran ٢٠١٥/٢٠١٦," *Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur* ١٠, no. ٢ (٢٠١٦): ٤٩.

^{٦٤} غازي خليفة، "أثر تدريس علوم الأرض والبيئة بإستخدام نموذج التعليم القائم على خطة في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي العلمي وتفكيرهن البصري - المكاني"، جامعة الشرق الأوسط، ٢٠ (٢٠١٧) ١١

^{٦٥} د.م.أ. زينب محمد حسين مصطفى سويلم، "فاعلية التعلم القائم على المشروع في تعزيز بعض معارف ومهارات التطريز لدى طالبات شعبة الملابس الجاهزة"، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، ١٤: (٢٠٢٤) ١

^{٦٦} Wati. Wiwit Rahma and Zainurrakhmah Zainurrakhmah, "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam," *Borneo Journal of Language and Education* ١, no. ٢ (٢٠٢٢): ٥٩-٧٠.

^{٦٧} Hamid. Siti. Siti Johari. Nurul Zuhaimi. Nur Shafiekah Sapan. and Siti Ramli, "Resolving Arabic-Language Text Reading Errors Among University Students Throught Project Based Learning (PBL)," *International Journal of Humanities, Philosophy and Language* ٣ (٢٠٢٠): ٩٠-١٠٥.

^{٦٨} Anggara Syamfa Agny, "Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa," *Journal of Arabic Studies* ٢, no. ٢ (٢٠١٨): ١٨٦.

- المشاريع. يبدو أن الطلاب يستمتعون بالتعلم من خلال المشروع أو واجبة أكثر من المكونات الأخرى في المنهج^{٦٩}.
٣. التعلم السياقي: في هذا السياق، يمكن للطلاب ربط تعلم اللغة العربية بالوضعيات اليومية في حياتهم مثل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي^{٧٠}.
٤. تعزيز مهارات حل المشكلات. تؤكد الأبحاث حول تطوير المهارات الإدراكية العالية لدى الطلاب على أهمية إشراك الطلاب في مهام حل المشكلات والحاجة إلى تعليم خاص حول كيفية العثور على المشكلات وحلها.
٥. تعزيز التعاون. تتطلب أهمية العمل الجماعي في عملية المشروع من الطلاب تطوير وممارسة مهارات الاتصال. تعتبر الفرق التعاونية، تقييم الطلاب، وتبادل المعلومات من الجوانب التعاونية لعمل المشروع^{٧١}.
٦. تعزيز مهارات إدارة الموارد. جزء من أن يكون الطالب مستقلاً هو تحمل المسؤولية لإنجاز المهام المعقدة. يوفر التعلم القائم على المشروع الذي يُنفَّذ بشكل جيد للطلاب فرصة للتعلم والتدريب على تنظيم المشروع، وتخصيص الوقت والموارد الأخرى مثل المعدات لإتمام الواجبات^{٧٢}.

^{٦٩} Titu. A M, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi.," *Jurnal Prosiding Seminar Nasional* ٩, no. ٢ (٢٠١٥): ١٧٩-٨٠.

^{٧٠} Syukriya Aini Ummu, "Implementasi PJBL Dengan Media Instagram Pada Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di SMA Islam PB Soedirman ١ Bekasi," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* ٧٥, no. ٥ (٢٠١٩): ٣٨٩-٩٩.

^{٧١} Zakiyah Nur. Ai Tusi Fatimah. and Yoni Sunaryo Eva, "Implementasi Project Based Learning Untuk Mengeksplorasi Kreativitas Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Mahasiswa," *Teorema: Teori Dan Riset Matematika* ٥, no. ٢ (٢٠٢٠): ٢٨٥-٩٣.

^{٧٢} Nor Azhan Norul. and Noor Shamshinar Zakaria 'Azmi, "Mempraktik Kemahiran Bertutur Dalam Bahasa Arab Dan Khidmat Sosial Melalui Pembelajaran Berasaskan Project," *Malaysian Online Journal Of Education* ٥, no. ١ (٢٠٢١): ٧٧-٩٠.

بالإضافة إلى مزايا، هناك عيوب في التعلم المشروع وفقاً لصوليخة، ومن هذه العيوب في نموذج التعلم المشروع هي أنه يستغرق وقتاً طويلاً لإكمال المشروع، ووجود العديد من المعدات التي يجب إعدادها، واحتمالية أن يكون الطلاب غير نشطين داخل المجموعة، بالإضافة إلى الحاجة إلى تكاليف كبيرة^{٧٣}. رأي آخر لمحمد عرفان نغراها حول عيوب التعلم المشروع يتضمن: أنه يتطلب وقتاً طويلاً لإنجاز مشروع، ويحتاج إلى تكاليف كبيرة، ويتطلب أيضاً تسهيلات ومعدات ومواد مناسبة^{٧٤}.

بناءً على بعض العيوب في نموذج التعلم المشروع التي تم تقديمها أعلاه، يسعى الباحث إلى إيجاد بعض الحلول لتقليل تلك العيوب. ومن الحلول لهذه العيوب ما يلي:

١. تحديد مهلة زمنية لإنجاز المشروع للطلاب حتى لا يستغرق المشروع وقتاً طويلاً.
٢. استخدام مواد وأدوات بأسعار معقولة وسهلة الحصول في البيئة المحيطة بالطلاب.
٣. إجراء متابعة أو مراقبة لكل طالب لضمان مشاركة جميع الطلاب بنشاط في تنفيذ المشروع. سواء كان ذلك من خلال توثيق عملية التنفيذ أو زيارة الطلاب مباشرة في منازلهم^{٧٥}.

^{٧٣} Sholekha. W A, "Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Materi Pencemaran Lingkungan Melalui Model PJBL Siswa Kelas VII SMPN ٩ Salatiga," *Jurnal Pendidikan MIPA* ١٠, no. ١ (٢٠٢٠): ١٨.

^{٧٤} Muh Irfan. Ritha Tuken. Abdul Hakim Nugraha, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar," *Pinisi Journal Of Education* ١, no. ٢ (٢٠٢١): ١٤٦-٤٧.

^{٧٥} Nugraha.

هـ. خطوات تدريس نموذج التعلم المشروع

الخطوات العامة لتطبيق نموذج التعلم المشروع وفقا لعاد ورزق ورياني هي كما يلي: أولا، طرح أسئلة أساسية أو جوهرية. ثانيا، تصميم المشروع الذي سيقوم الطلاب بتنفيذه. ثالثا، وضعت خطوات إعداد المشروع. رابعا، إجراء متابعة دورية لتطور المشروع لدى الطلاب. خامسا، تقييم نتائج عمل الطلاب. سادسا، إجراء تقييم للتجربة التي اكتسبها الطلاب^{٧٦}.

شرحت تيتو في مقالها أيضاً مراحل عملية نموذج التعلم المشروع التي تبدأ من مرحلة التخطيط. في هذه المرحلة، تتضمن الأنشطة تصميم المشروع بالكامل، بما في ذلك إعداد المشروع بشكل مفصل، مثل تقديم المعلومات، تحديد أهداف التعلم، تقديم الظواهر الواقعية كمصادر للمشاكل، تحفيز الطلاب لطرح المشاكل، وإعداد مقترح لتنظيم العمل. تشمل الأنشطة في هذه الخطوة: تخطيط المشروع، بما في ذلك تنظيم التعاون، اختيار الموضوع، جمع المعلومات ذات الصلة بالمشروع، وضع التوقعات، وتصميم التحقيق. ثانياً، مرحلة الإنشاء، حيث يقوم الطلاب بتطوير أفكار المشروع، دمج الأفكار التي تظهر في المجموعة، وبناء المشروع. تشمل هذه المرحلة الأنشطة المتعلقة بالتطوير والتوثيق. كما يقوم الطلاب في هذه المرحلة بإنتاج منتج سيتم عرضه لاحقاً في الصف. ثالثاً، مرحلة المعالجة، التي تشمل عرض المشروع وتقييمه. في عرض المشروع، يتم التواصل بشكل فعلي حول الإبداعات أو النتائج التي توصلت إليها المجموعة خلال التحقيق، بينما في مرحلة التقييم، يتم إجراء تأمل حول نتائج المشروع، وتحليل وتقييم عمليات التعلم^{٧٧}.

^{٧٦} S.R.D I, Addiin. Redjeki T. & Ariani, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Pada Materi Pokok Larutan Asam Dan Basa Di Kelas XI Ipa ١ SMA Negeri ٢ Karanganyar Tahun Ajaran ٢٠١٣/٢٠١٤," *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK) Universitas Sebelas Maret* ٣, no. ٤ (٢٠١٤): ١١.

^{٧٧} M, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi."

استناداً إلى بيان أعلاه، يمكن استنتاج أن مراحل نموذج التعلم المشروع تتكون من ٦ مراحل. المرحلة الأولى هي تحديد الأسئلة الأساسية أو الجوهرية، الثانية هي تصميم المشروع، الثالثة هي تنظيم خطوات المشروع، الرابعة هي متابعة تقدم المشروع، الخامسة هي تقييم نتائج المشروع، والسادسة هي تقييم الخبرات التي اكتسبها الطلاب.

المبحث الرابع : مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

عرف القلقشندي^{٧٨} في كتاب إبراهيم على ربابة الكتابة بأنها لغة مصدر كتب - يكتب - كتابا وكتابة فهو كاتب ومعناها كتبت القوم إذا اجتمعوا ومنه قيل لجماعة الخيل كتيبه^{٧٩}. وفقاً لطعيمة والنقوح، فإن "الكتابة" هي نشاط تواصلية يعزز المهارات الإنتاجية، وهي عملية يقوم بها شخص ما لتغيير الكود من اللغة المنطوقة إلى النص المكتوب. "الكتابة هي بنية تشفير تهدف إلى إيصال رسالة إلى القراء المنفصلين". حسب الزمان والمكان^{٨٠}.

ذكر برأي الهاشمي والفخر أن مهارة الكتابة من عملية فكرية لغوية إنتاجية مركبة لأن الكاتب يستحضر الأفكار والأمثلة المتنوعة التيراد نقلها إلى المستقبل^{٨١}. قال كونندار في البحث حليلة السعدية إن مهارة الكتابة هي استخدام العقل والأفكار والإبداع في العمل أو التغيير أو جعل الشيء للقيمة من العمل. أما الكتابة هي نشاط حركي يتعلق بالأعصاب والعضلات وتتطلب تنسيقاً عالياً وشاملاً للحركة والوعي. الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة تقوم على ثلاثة مكونات مهمة، وهي: أ) إتقان اللغة المكتوبة، بما في ذلك المفردات والتركيب والجمل وال فقرات، وما إلى ذلك؛ ب) التمكن من محتوى المقال مع الموضوع المراد مناقشته

^{٧٨} القلقشندي، أبو العباس أحمد بن علي، صبح الأعشى في صناعة الإنشاء، ed. سلسلة الدخائر (القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٤).

^{٧٩} إبراهيم علي ربابة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها، الألوكة، ٢٠١٩، vol. ١١،

^{٨٠} Thu'aimah, Ta 'lim Al-Lughah Lit-Tishaliyyan Baina Al-Manahij Wa Al-Istiratiyyat.

^{٨١} الهاشمي، عبد الرحمن و فخري فائزة محمد، الكتابة الفنية (مفهوم أهميتها - ومهارتها - تطبيقاتها)) عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠١١.

الكتابة، ج) إتقان أنواع الكتابة، مثل المقالات والقصص القصيرة وما إلى ذلك^{٨٢}. رأى على أحمد مدكور أن الكتابة كأداة للتعبير التحريري. ولها ثلاثة عناصر ذكر بأحمد مدكور منها: الانفعال بموضوع أو قضية ما والرغبة في التعبير عنها. وتكوين الفكر أو إبداعها. وصياغة الموضوع أو القضية من خلال تجربة لفظية موحية وكتابتها على الصفحة البيضاء بطريقة سليمة^{٨٣}.

ب. أهمية تعليم مهارة الكتابة

قال فخر الدين عامر في كتابة نور عبدالله هبال عن تعليم مهارة الكتابة لها دور مهم فهي أولاً، تطوير المتعلم على الدقة والنظام وقوة الملاحظة والترتيب والنظافة. ثانياً، تدريب المتعلمين على كتابة الكلمات الصحيحة، وتثبيت صورها في أذهانهم بأن يعبروا كتابتها من الذاكرة. ثالثاً، تمرس الحواس للكتابة على الإجابة والاتقان، وهذه الحواس هي: الأذن التي تسمع ما يملئ، واليد التي تكتبه، والعين التي تلاحظ أشكال الحروف وتميز بينها. رابعاً، توسيع خبرات المتعلمين اللغوية، واكتسابهم مهارات جديدة باستعمال علامات الترتيب في مواضعها^{٨٤}. خامساً، تمرينهم على الكتابة في سرعة ووضوح واتفاق. سادساً، اختبار مهارة المتعلمين في الكتابة، والوقوف على مواضع الضعف لمعالجتها. سابعاً، تعويد المتعلمين الإنصات وحسن الاستماع، والجلسة الصحيحة أثناء الكتابة، والدقة في إمساك القلم. ثامناً، إن جادة مهارات الكتابة تكسب المتعلم احترام وتقدير الآخرين^{٨٥}. تاسعاً، إن حصول المتعلم على مهارات الكتابة تكسبه قيماً أخلاقية مرغوبة. عاشراً، اكتساب المتعلمين لعادات حسنة كالنظام والنظافة والمثابرة والمحاكاة والقدرة على أداء أنشطة ممتعة نافعة مما يزيد من تزودهم بالثقافة والتذوق الفني، وحسين التعبير وحسن الأداء

^{٨٢} Halimatus Sa'diyah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan Kontemporer*. (Malang: Nusantara Global Press, ٢٠١٩).

^{٨٣} علي أحمد مدكور، طرق تدريس اللغة العربية (عمان الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧).

^{٨٤} البكور، حسن فالخ والنعاينة، إبراهيم عبد الرحمن وصالح، محمود عبد الرحمن، (فن الكتابة وأشكال التعبير) عمان: دار جرير للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.

^{٨٥} مختار الطاهر حسين، (تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة) الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠١١.

للكتابات الخطية. والآخر تدريب المتعلمين على الكتابة يتحقق فيها الجمال والجودة والسرعة مع التميز بين الحروف الرقعة والحروف النسخ وعدم الخلط بينهما عند الكتاب^{٨٦}

ج. مبادئ في تعليم مهارة الكتابة

قالت راضية عن مبادئ تعليم مهارة الكتابة هي كما يلي^{٨٧}: (١) يجب أن يكون الموضوع والشروط الأخرى واضحة. (٢) من المستحسن أن يأتي الموضوع من الحياة الواقعية أو من تجربة مباشرة للطلاب، مثل الاحتفالات، والنزهات، وما إلى ذلك، أو من تجارب غير مباشرة مثل الصور، الأفلام، أو نتائج القراءة. (٣) يجب أن يرتبط تعليم الكتابة بالقواعد والمطالعة، لأن الكتابة هي وسيلة مناسبة لتطبيق القواعد التي يتم الحصول على أفكارها من المطالعة. (٤) يجب تصحيح أعمال الطلاب؛ لأنهم إذا لم يُصححوا، فلن يعرفوا أخطاءهم وسيتركبون نفس الأخطاء مرة أخرى. (٥) لتصحيح الأخطاء، من الأفضل ترتيبها حسب أهميتها وينبغي مناقشتها في دروس خاصة^{٨٨}.

د. أنواع مهارة الكتابة

رأت نوحى في البحث حليلة السعدية عن أنواع مهارة الكتابة، إن مهارة الكتابة في اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي: (١) الكتابة بشكل مُراقب، (٢) الكتابة الموجهة، (٣) والكتابة الحرة. في مهارة الكتابة بشكل مُراقب، يركز التعليم على تقديم الأمثلة ويقوم المعلم بالتحكم في كتابة الطلاب. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة مثل التقليد، النسخ، كتابة الجمل، والكتابة الختامية^{٨٩}. نوع مهارة الكتابة الموجهة هي نوع من المهارات الكتابية التي تكون موجهة. تشمل الأنشطة

^{٨٦} نوري عبد الله هبالي، "دور اللغة العربية في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين"، ٢٠١٤، ١٠.

^{٨٧} Radiyah Zaenuddin, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥).

^{٨٨} الخويسكي، زين كامل، المهارات اللغوية (الإستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) مصر: دار المعرفة الجامعة الاسكندرية، ٢٠٠٨.

^{٨٩} Halimatus Sa'diyah, "Peluang Pembelajaran Maharah Kitabah Berbantu Media Whatsapp Bagi Mahasiswa Di Masa Daring," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٤, no. ١ (٢٠٢١): ٥.

في هذا النوع ترتيب الكلمات لتكوين جمل، تنظيم الجمل وفقاً للصور، إنشاء فقرات من سلسلة الجمل، وما أشبه ذلك^{٩٠}. النوع الثالث من مهارة الكتابة هو الكتابة الحرة، أي التعبير عن الأفكار والمفاهيم كتابياً وبحرية، مع مراعاة قواعد الكتابة في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تشمل مهارة الكتابة باللغة العربية الأنشطة المتعلقة بالكتابة بشكل صحيح وجيد^{٩١}.

بناء على معلومات السابقة فهذا البحث يستخدم إنشاء الموجه ويرى أسيف حرماوان في البحث شيفي أن الإنشاء الموجه هو تكوين الجمل أو الفقرة البسيطة بتوجيه المدرس وإرشاده^{٩٢}

هـ. أهداف تعليم مهارة الكتابة

أهداف تعليم مهارة الكتابة عند رشدي أحمد طعيمة هي تحفيز الطلاب على كتابة رموز اللغة وخلق شعور بالثقة وتخفيف التوتر. يتم دعم التعلم من خلال تقنية نطق الحروف والكلمات والجمل حتى يتمكن الطلاب من تقليده والكتابة بما يسمعون. يتم تدريب الطلاب ويعرفون بالفعل نطق الكلمات. لأن الكتابة نشاط شامل في إتقان المهارات اللغوية حتى يتمكن الطلاب من تمييز أصوات الرموز التي يسمعونها. يسمح للمعلمين بتطوير المواد التعليمية بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان المواد السابقة^{٩٣}. وقال خصاونه إن الهدف الأساسي من تعليم الكتابة هو خلق القدرة على التعبير السالم الواضح اعتمق لدى المتعلم^{٩٤}

ذكر بمحمد كامل الناقة أن أهداف التعليمية المهارة الكتابة هي كما يلي:
اعتماد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح يمكن للطلاب وصف شيء

^{٩٠} Ainin. M, *Evalusi Dalam Pembelajaran Bahasa* (Malang: Misykat, ٢٠٠٦).

^{٩١} بني ياسين، محمد فوزي، القراءة والكتابة بين النظرية والتطبيق عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٨

^{٩٢} Syifa Siti Syadiyyah and Odang, “ استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب لترقية قدرة التلاميذ على ”، *Ta'lim Al- 'Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* ٣, no. ٢ (٢٠١٩): ١٠٣-١٩.

^{٩٣} Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim Al-Arabiyyah Li Ghoiri Al-Nathiqin Bina Manahijah Wa Asalibah* (Rabath: Isesco, ١٩٨٩).

^{٩٤} خصاونة رعدى مصطفى، (أسس تعليم الإبداعية) عمان: جدار للكتاب العالمي، ٢٠٠٨

ما رآه أو اختبره بعناية وبشكل صحيح. يمكن للطلاب وصف شيء ما بسرعة وبدقة. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بحرية. تدريب الطلاب على اختيار المفردات في جمل التي مناسبة مع سياق الحياة. يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم في الكتابة العربية مناسباً. تعريف الطلاب بعناية في كتابة النص العربي في مختلف الظروف. توسيع تفكير الطلاب وتعويدهم على التفكير المنطقي والمنهجي. ومراعاة خصائص الكتابة العربية عند الكتابة^{٩٥}. ولذا أكد الناشف أن عملية الكتابة تتطلب لتسيق بين أكثر من جهاز^{٩٦}. وقال عمر الصديق^{٩٧} أهداف مهارة الكتابة لغير الناطقين بها منها مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة، تلخيص الموضوع يقرؤه تلخيصاً كتابياً صحيحاً، وسرعة الكتابة وسلامتها معبراً عن نفسه بيسير^{٩٨}

و. تقنية تعليم مهارة الكتابة

هناك بعض الإرشادات العامة المتعلقة بتعلم مهارات الكتابة، أكد عبد الوهاب مكتوب في البحث مسلمين عن تقنية تعليم مهارة الكتابة وهي^{٩٩}:

١. توضيح المادة التي يتعلمها الطلاب، بمعنى عدم طلب الكتابة من الطلاب قبل أن يستمعوا جيداً إلى الشرح، ويكونوا قادرين على تمييز النطق ويفهمون القراءة.
٢. إبلاغ الطلاب بأهداف التعلم.
٣. توفير وقت كافٍ لتعلم الكتابة.
٤. من الأفضل تطبيق مبدأ التدرج، من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب. على سبيل المثال، يجب أن تبدأ المادة التعليمية بـ: نسخ

^{٩٥} محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

^{٩٦} الناشف، هدى محمود، تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة عمان: دار الفكر، ٢٠٠٧.

^{٩٧} عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (د.ت. n.d.)،

^{٩٨} أميمة حمدني محمد حبيبة، "إتقان المهارات اللغوية الأربع وتنميتها لدى الناطقين بغير العربية"، المجلة العلمية للغة والثقافة: (٢٠٢١) ٦، no. ١،

١٨-١٠٣.

^{٩٩} العزاوي، نضال مزاحم رشيد (بوسيلة التدريس اللغة العربية) عمان: دار الغيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.

الحروف، نسخ الكلمات، كتابة جمل بسيطة، كتابة أجزاء من الجمل الموجودة في النصوص أو المحادثات، كتابة إجابات على الأسئلة، الإملاء، الكتابة الموجهة (سواء باستخدام الصور أو الأسئلة)، وأخيراً، الكتابة الحرة^{١٠٠}.

ز. مؤشرات مهارة الكتابة

قال خليل والصمادي يمكن اعتبار الطالب يمتلك مهارة كتابة جيدة عندما يكون قادراً على إتقان ثلاثة جوانب من مهارة الكتابة (الإملاء، الخط، والإنشاء)^{١٠١}. لقياس مهارة الطلاب في كتابة النصوص العربية، من الضروري وجود مؤشرات واضحة. قام أمين سانتوسو في البحث أحمد راطامي بصياغة مؤشرات مهارة الكتابة إلى ثلاث مؤشرات، وهي^{١٠٢}: أولاً، الإملاء (القدرة على كتابة النصوص بدقة وفقاً للقواعد الإملائية). ثانياً، الخط (الجودة والجمالية في كتابة الحروف والكلمات). ثالثاً، الإنشاء (القدرة على تأليف النصوص وتقديم الأفكار بشكل منطقي ومتربط)^{١٠٣}.

مؤشرات نجاح مهارة الكتابة هي القدرة على تنظيم الكلمات لتكوين جمل وتنظيم الجمل لتكوين فقرات. بالإضافة إلى ذلك، هناك مؤشرات لقياس مستوى قدرة الطلاب في الكتابة وفقاً لجاكوبس وآخرين (كما مكتوبة في كتابة رستينا ميغى)، والتي تشمل: القدرة على تحديد أفكار الكتابة، القدرة على تنظيم محتوى

^{١٠٠} Muslimin Masita, "Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Madrasah Aliyah Negeri Kota Bima," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* ٥, no. ٢ (٢٠٢١): ١٧-٢٩, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i2.879>.

^{١٠١} خليل، إبراهيم والصمادي، إمتنان (فن الكتابة والتعبير) عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٨.

^{١٠٢} Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* ١, no. ١ (٢٠٢٠): ٢.

^{١٠٣} Amin, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*.

النص، القدرة على استخدام المفردات بشكل مناسب، القدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح، وكذلك القدرة على استخدام التهجئة وقواعد الكتابة^{١٠٤}.

المؤشرات التي تم شرحها أعلاه تشير إلى مهارة الكتابة بشكل عام. من هذه المؤشرات، يمكن تحديد ما يلي بشكل أكثر تحديداً، حيث يُعتبر الطالب يمتلك مهارة الكتابة بشكل كامل إذا كان قادراً على: (١) نقل الكلمات أو الجمل أو النصوص المكتوبة إلى دفتر الملاحظات (الإملاء المنقول والإملاء المنظور). (٢) كتابة الأصوات للكلمات أو الجمل أو النصوص التي تُسمع (الإملاء المسموع). (٣) الرد كتابةً على الأسئلة اللفظية (الإملاء الاختباري). (٤) تنظيم الكلمات لتكوين جمل. (٥) تنظيم الجمل لتكوين فقرات (الإنشاء الموجه). (٦) كتابة نصوص حرة (الإنشاء الحر)^{١٠٥}.

في المنهج المستقل، سميت أهداف التعلم باسم النتائج التعليمية. تدمج النتائج التعليمية في المنهج المستقل بين المعرفة والمهارات والمواقف أو الاستعداد للتعلم. وفقاً لقرار المديرية العامة للتعليم الإسلامي رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢ بشأن النتائج التعليمية للتربية الإسلامية واللغة العربية في المنهج المستقل في المدارس الدينية، يتم قسمة النتائج التعليمية إلى مراحل وعناصر يتم تنظيمها وفقاً لمهارات اللغة. بالنسبة لمستوى المدرسة المتوسطة، هناك مرحلة واحدة وهي المرحلة الدال.

وفقاً لوزارة الأديان، تعتبر العناصر في النتائج التعليمية كمهارات لغوية يجب تحقيقها في عملية التعليم. أما بالنسبة لبعض نتائج تعلم اللغة العربية المتعلقة بمهارة الكتابة في المنهج المستقل فهي كالتالي (من الهيئة المعنية بمعايير المناهج وتقييم التعليم في وزارة التربية والثقافة في جمهورية إندونيسيا): يستطيع المتعلمون ربط وشرح الجمل من خلال فقرات بسيطة في مختلف أنواع النصوص، وإنشاء تسلسل متصل منطقياً

^{١٠٤} Restina. Mirandani. dan Dian Indihadi Mega, "Keterampilan Menulis Slogam Berbasis Pengalaman Membaca Teks Narasi Peserta Didik SD Kelas V," *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* ٢, no. ٢ (٢٠٢٢): ٢٦٨.

^{١٠٥} Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

حول الأنشطة اليومية باستخدام بنية نحوية صحيحة (المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، الفعل المضارع ، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية أو لم + الفعل المضارع، الفعل المزي، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل) لتعبير عن الأفكار وفقًا لبنية النص بشكل كتابي وشفهي. فالمؤشرات مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بتطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع منها : القدرة الطلاب على استخدام المفردات المختارة، القدرة الطلاب على ترتيب المفردات لتشكيل جمل، القدرة الطلاب على تنظيم الجمل لتشكيل فقرات، والقدرة الطلاب على وصف الصور بشكل صحيح.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي لأن البيانات التي يحتاج إليها الباحثة تكون على صورة العددية^{١٠٦}. وفقًا لإمزير، فإن المدخل الكمي هو مدخل يستخدم في المقام الأول نموذج ما بعد الوضعية في تطوير العلوم (مثل التفكير في السبب والنتيجة، والاختزال إلى المتغيرات، والفرضيات والأسئلة المحددة باستخدام القياس والملاحظة وكذلك اختبار النظرية)، وذلك باستخدام استراتيجيات البحث مثل التجارب والمسوحات تتطلب بيانات إحصائية^{١٠٧}.

أما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث فهو المنهج التجريبي لأن الباحثة تريد أن تعرف العلاقة بين متغير مستقل ومتغير التابع^{١٠٨}. تستخدم هذا البحث الكمية خطوات منهجية وموجهة تتضمن اختبار الصلاحية والموثوقية، مما يجعل البيانات التي تم العثور عليها صحيحة وموثوقة تمامًا.

نوع التصميم الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في هذا البحث، يتم استخدام مجموعتين من الفصول الدراسية، وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي. يتم تعليم المجموعة الضابطة دون تقديم أي علاج باستخدام طريقة المعلم السابقة، وهي طريقة المحاضرة. بينما يتم تقديم العلاج للمجموعة التجريبية باستخدام تدريب الكتابة المتسلسلة 'الجملة المفيدة' على أساس التعلم المشروع. فيما يلي صورة لتصميم تجريبي شبه نموذج تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة.

^{١٠٦} عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان: والتوزيع، دار الفكر للنشر، ١٩٩٢).

^{١٠٧} Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩).

^{١٠٨} Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Pasuruan: Hilal Pustaka, ٢٠٠٧).

الجدول: ٣,١

تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المجموعة	الاختبار القبلي	العلاج	والاختبار البعدي
التجربة	O _١	X	O _٣
الضابطة	O _٢	-	O _٤

فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

O_١ : الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية

O_٢: الاختبار القبلي على المجموعة الضابطة

O_٣ : الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية

O_٤: الاختبار البعدي على المجموعة الضابطة

x_١ : تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة"

x_٢ : على أساس التعلم المشروع

٧١: لترقية مهارة الكتابة

ب. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هي مكان للحصول على البيانات، ويمكن أن يكون في شكل مواعد مكتوبة أو مجييين. وينقسم مصدر البيانات على قسمين المصدر الأساسي والمصدر الثانوي^{١٠٩}. فالمصادر البيانات في هذا البحث هي:

^{١٠٩} Husein Umar, *Metodologi Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis* (jakarta: PT Gramedia Pustaka, ٢٠٠٣).

١. مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة لتلاميذ في الفصل الثامن (٨,٢) والفصل الثامن (٨,١) في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

٢. مصادر البيانات الإضافية في هذا البحث هي البيانات موجودة في المدرسة كحالة المدرسة والكتب التي تدعم إلى هذا البحث والبيانات أو الوثائق الأخرى التي تحتاج إليها الباحثة

ج. المجتمع والعينة

١. مجتمع البحث: جميع الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور، جاوى الغربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وهو يتكون من عشرة فصول، وعددهم ٣٤٧ طالبا وطلبة
٢. عينة البحث: ثمانية وستون طالبا وطلبة من الفصل الثامن. الطلاب من الفصل الثامن (٨,٢) ٣٤ كالفصل التجريبي والطلاب من الفصل الثامن (٨,١) ٣٤ كالفصل الضابط. وهي العينة بالمجموعتين المتكافئتين: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
٣. أسلوب اختيار العينة: اختيار الفصل الدراسي يعتمد على اعتبارات أن كلا الفصلين يمتلكان مستوى متجانس بناءً على معلومات المعلم."

الجدول: ٣,٢

عدد الطلاب لكل فصل من الفصل الثامن

رقم	الفصل الثامن	عدد الطلاب	
		الطلاب	عدد
١.	الفصل الثامن (٨,١)	٣٤	٣٤
٢.	الفصل الثامن (٨,٢)	٣٤	٦٨

١٠٣	٣٥	٣. الفصل الثامن (٨,٣)
١٣٨	٣٥	٤. الفصل الثامن (٨,٤)
١٧٣	٣٥	٥. الفصل الثامن (٨,٥)
٢٠٨	٣٥	٦. الفصل الثامن (٨,٦)
٢٤٣	٣٥	٧. الفصل الثامن (٨,٧)
٢٧٨	٣٥	٨. الفصل الثامن (٨,٨)
٣١٢	٣٤	٩. الفصل الثامن (٨,٩)
٣٤٧	٣٥	١٠. الفصل الياء (٨,١٠)

د. متغيرات البحث

لتسهيل فهم الحالة المتعلقة بالمتغيرات المدروسة، فإن تحديد المتغيرات في هذا البحث هو كما يلي:

١. متغيرات المستقلة لهذا البحث المتغير الحر في المجموعة التجريبية هي تدريب الكتابة المتسلسلة 'الجملة المفيدة' على أساس التعلم المشروع بينما في المجموعة الضابطة، فإنها تعتمد على طريقة المحاضرة أو الطريقة التقليدية.

٢. المتغيرات التابعة هي متغيرات تتأثر أو تصبح نتيجة بسبب وجود متغيرات مستقلة. أما المتغيرات التابعة في هذا البحث فهي مهارات الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية.

هـ. أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي ملاحظة المشاركين، لأن البحث يستترك مباشرة في عملية تعليم اللغة العربية. ويلاحظ البحث بدخول إلى الفصل في تعليم اللغة العربية ، ويلاحظ البحث عن البيئة التعليمية والطريقة التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية مهارة واهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٢. الاختبار

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي، يعني اختبار تقوم به الباحثة قبل تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة الجملة المفيدة على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة، ثم تقوم بالاختبار البعدي بعد تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة الجملة المفيدة على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة، وذلك للفصل التجريبي. وأما الفصل الضابط فتأخذ الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بدون تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة الجملة المفيدة على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة.

٣. الوثائق

تُظهر الوثائق لجمع البيانات مباشرةً من مكان البحث، وتشمل تقارير الأنشطة، الصور، والبيانات ذات الصلة بالبحث. تهدف هذه الدراسة إلى جمع بيانات حول الرؤية والرسالة، هيكل التنظيم، جدول الأنشطة التعليمية، حالة المرافق والبنية التحتية، قائمة المعلمين والطلاب بالإضافة إلى أنشطة التعلم. علاوة على ذلك، لجمع بيانات عن أسماء الطلاب ودرجاتهم، سواء كانت درجات التقرير أو درجات امتحانات اللغة العربية للطلاب

و. أدوات البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

١. دليل الملاحظة: في هذا البحث استخدمت الباحثة دليل الملاحظة من خلال استمارة الملاحظة. تم استخدامه لرصد تنفيذ تعلم المعلم واستجابة الطلاب خلال الدروس.
٢. دليل الاختبار: تُستخدم استمارة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس مستوى مهارات الكتابة لدى الطلاب. يتم تقديم استمارة الاختبار لكل صف، سواء كان الفصل التجريبي أو الفصل الضابط. شكل الاختبار يتكون من ١٠ سؤالاً مقالياً.
٣. التوثيق: التوثيق هو أداة مساعدة تستخدمها الباحثة عند جمع البيانات، والتي تشمل خلفية المدرسة، حالة الطلاب، وغيرها من المعلومات ذات الصلة.

ز. الصلاحية والموثوقية

قبل استخدام أداة البحث في الدراسة، يجب أولاً تحليل مدى صلاحيتها وموثوقيتها.

١. الصلاحية

(١) الصلاحية النظرية

الأداة المستخدمة في البحث يجب أن تمر بمرحلة التحقق من الصلاحية أولاً لتحديد صحتها. تتضمن الصلاحية المستخدمة في هذا البحث الصلاحية النظرية والصلاحية التجريبية. نوع التحقق المستخدم لكل أداة بحث يشمل أداة الملاحظة لنشاط الطلاب والمعلمين أثناء تنفيذ التعليم، وأداة الاختبار على شكل أسئلة مقالية للحصول على بيانات نتائج تعلم الطلاب، وكلاهما يستخدم الصلاحية النظرية والتجريبية. يتم

إجراء الصلاحية النظرية أولاً قبل الصلاحية التجريبية. تتضمن الصلاحية النظرية التحقق من المحتوى والبنية، ويتم ذلك بطلب آراء الخبراء، وهم بعض أساتذة ماجستير تعليم اللغة العربية، للتحقق من أدوات الملاحظة والاختبار. يتم التحقق من المحتوى لمعرفة مدى تمثيل محتوى الاختبار لكافة المواضيع والمستويات المعرفية التي يتم قياسها.

(٢) الصلاحية التجريبية

يتم إجراء الصلاحية التجريبية لأداة معينة بعد أن تثبت صلاحية عناصر الأداة من حيث المحتوى. يتم تحديد الصلاحية التجريبية للأداة بناءً على نتائج الاختبار التجريبي الذي يتم إجراؤه على طلاب خارج عينة البحث، والذين سبق لهم دراسة هذا الموضوع. يهدف اختبار الصلاحية هذا إلى تقييم مستوى الدقة (الصدق) في الاختبار. لتحديد هذا المعامل، يتم استخدام معادلة Korelasi Produk Momen Pearson كالتالي:

الصورة: ٣,٣

اختبار الصلاحية

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy}	: Koefisien validitas antara skor <i>item</i> dengan skor total
N	: Banyaknya peserta didik (jumlah responden)
$\sum x$	: Jumlah skor <i>item</i>
$\sum y$	: Jumlah skor Total

إذا كانت قيمة (r) المحسوبة أكبر من قيمة معامل الجدول الحرج عند مستوى دلالة ٥٪، فإن الأداة التي تم اختبارها تعتبر صالحة.

٢. الموثوقية

يتم إجراء اختبار الموثوقية لتحديد ما إذا كان يمكن استخدام الأداة أكثر من مرة، أو ما إذا كانت الأداة تتميز بمستوى من الثبات.

عموماً، فإن الأداة الصالحة تكون بالتأكيد موثوقة، ولكن الأداة الموثوقة ليست بالضرورة صالحة. يمكن أن تشير موثوقية الأداة إلى درجة الثبات أو مستوى الثقة. يمكن اعتبار الاختبار ذو مستوى عالٍ من الثقة إذا كان الاختبار يعطي نتائج ثابتة أو مستقرة. يمكن إجراء اختبار الموثوقية لجميع عناصر الأسئلة معاً. إذا كانت قيمة ألفا أكبر من ٠,٦٠، فإن الأداة تعتبر موثوقة. الأداة الموثوقة هي التي تعطي نفس البيانات إذا استخدمت عدة مرات^{١١٠}. في هذا البحث، تم استخدام اختبار الموثوقية لمتغير تدريب الكتابة المتسلسلة " جملة مفيدة" بمساعدة برنامج SPSS من خلال النظر إلى قيمة ألفا كرونباخ الناتجة. تعتبر الأداة موثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أعلى من ٠,٦^{١١١}.

الصورة: ٣,٤

اختبار الموثوقية

$$r_n = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum ab^2}{at^2} \right)$$

Keterangan :

r_n	=	Reliabilitas instrumen
k	=	banyaknya instrumen
$\sum ab^2$	=	Jumlah varian butir
at^2	=	Varian total

ح. أساليب تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات نشط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى المجموعة. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات على تصنيف البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة

^{١١٠} Sofyan Yamin and Heri Kurniawan, *SPSS Complete Teknik Analisis Terlengkap Dengan Software SPSS Edisi 2* (jakarta: Salemba Infotek, ٢٠١٤).

^{١١١} Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣).

البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل المتغير المبحرث، وإجراء الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضية المقدمة. أما مراحل لتحليل البيانات في هذا البحث فهي كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو إحدى الطرق للتحقق من الحالة الطبيعية للعينة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية برنامج معالجة البيانات ٢٥ (Statistical Product and Service Solution) SPSS مع عينة واحدة من اختبار *kolmogrov Smirnov* و *Shapir Wilk* معايير الاختبار هي إذا كانت القيمة *Sig.* أو قيمة الاحتمالية > 0.05 فإن التوزيع غير طابع، بينما إذا كانت *Sig.* أو قيمة الاحتمالية < 0.05 وبالتالي فإن التوزيع طبيعي.

٢. اختبار التجانس

ويهدف اختبار التجانس إلى اختبار تشابه عدة إجراءات عينة، بحيث يمكن تعميمها على السكان. تم إجراء اختبار التجانس على القيم الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت الباحثة في هذه البحث اختبار تجانس برنامج معالجة البيانات ٢٥ SPSS مع اختبار *one-way ANOVA homogeneity of varians test* ، وكانت معايير الاختبار إذا كانت *Sig* أو قيمة الاحتمال > 0.05 تأتي البيانات من مجموعات لا تكون تبايناتها متماثلة، بينما إذا كانت قيمة *Sig.* أو قيمة الاحتمال < 0.05 تأتي البيانات من مجتمع له نفس الاختلاف

٣. اختبار الفرضيات

استخدمت الباحثة اختبار t المستقل في هذا البحث. إن اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس السابقة هي اختبار المتطلبات الأساسية لاختبار. ستستخدم الباحثة اختبار t المستقل باستخدام تقنية تحليل الاختبار t -independent ما كان النتيجة المتبقية بشكل طبيعي والبيانات متجانسة" وإن كان النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي والبيانات غير متجانسة فاستخدم الباحثة اختبار (Mann-Whitney). استخدمت الباحثة SPSS ٢٥ كمساعدة في حسابه، وأما أساس صنع القرار في اختبار الفرضية كما يلي:

أ) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥ أو نتيجة t الحساب أكبر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فيوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية أي يكون فعالاً.

ب) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ أو نتيجة t الحساب أصغر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فلا يوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لترقية مهارة الكتابة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث قدمت الباحثة فيما يتعلق بتطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة “الجملة المفيدة” على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية ثم تحليلها ومناقشتها. ويتكون المبحث من مبحثين هما تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة “الجملة المفيدة” على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية، وفعالية تدريب الكتابة المتسلسلة “الجملة المفيدة” على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية .

المبحث الأول : تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة “الجملة المفيدة” على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

قامت الباحثة بعملية البحث لكشف حالة التعلم. من المعروف أن تعليم اللغة العربية ليس من أمر سهل، لذلك كثير من الطلاب يشعرون بصعوبة في تعليم اللغة العربية. وجدت الباحثة الحصول البيانات من الطلاب الفصل الثامن بمدرسة إعانة الصبيان بوغور، أن نتيجة الطلاب في مهارة الكتابة لم تكن مرضية. كما ذكرت الباحثة في الباب الأول بعد عملية الملاحظة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية خاصة في الفصل الثامن هناك المشاكل عديدة في تعليم اللغة العربية منها أن الطلاب يواجهون صعوبة في تكوين جمل بسيطة باللغة العربية بسبب نقص المفردات التي يمتلكونها. ثم مشكلات أخرى يواجهون الطلاب صعوبة في قواعد اللغة حيث أن الأغلبية لم يتمكنوا بعد من تكوين جمل بشكل صحيح دون مراعاة القواعد النحوية المناسبة، ثم يأتي قلة

التدريبات الكتابية^{١١٢}. كما أن الطريقة المستخدمة هي فقط طريقة المحاضرة، مما يجعل الطلاب سلبين في عملية التعلم ويجعل الدرس رتيباً ويشعرون الطلاب ممل في التعليم، وما هو يصبح الطلاب سلبين يؤثر على تقليل اهتمام الطلاب ونتائج التعلم^{١١٣}. قال حمداني وأما العيوب من الطريقة المحاضرة فهي نجاح الطلاب ليس قابلاً للقياس^{١١٤}، ثم اهتمام الطلاب وتحفيزهم صعوبة لقياس^{١١٥}، و دور الطلاب في التعليم ضعيف، ولا تقدم الطلاب خبرات حسنة^{١١٦}، ولا تشجع على المناقشة والتفاعل داخل الفصل. بجانب ذلك المادة أقل تركيزاً والمحادثة غالباً ماتتجول^{١١٧}. والاخر لا تساعد على استخدام نشاطات تعليمية متنوعة^{١١٨}.

كما نعلم أن اللغة العربية لها مهارة الأربع، لكل مهارات تحتاج فهما عميقا خاصة فمهارة الكتابة. حيث أن مهارة الكتابة مهمة. بجانب المشكلات المذكورة يجب أن يكون لدى جميع المعلمين كفاءات تعليمية في أداء واجبتهم ومسؤوليتهم. خاصة في اختيار الطريقة فحددت الباحثة تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة". بهذه الطريقة سيمارس الطلاب في جعل الجمل المفيدة. كما أن اللغة العربية تحتاج إلى كثرة التدريبات لنيل فهما قويا وجيدا وأكد إدوار^{١١٩} في نظريته يقول عن تتعلق بقانون الممارسة هو أن العلاقة بين الحافز

^{١١٢} محمد سلطان عزيز، "تعليم اللغة العربية : المشكلات وحلولها"، التدريس الثاني الع (٢٠٢٤): ٩٤-٤٨٠.

^{١١٣} Oscar Wardhana Windro and Ramadhana Putra Saputro, "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VI Di SDI Darul Arqom Surabaya," *Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* ٤, no. ١ (٢٠٢٤), <https://doi.org/10.33474/fsh.v4i.20869>.

^{١١٤} كحول شفيقة و غري صباح، "نحو تفعيل طرق التدريس في التعليم الجامعي ، طريقة المحاضرة أنموذها"، دفاتر مخبر مسألة التربية في ظل التحديات الراهنة. ١٤٦: ٢٠١٧ (٢٠١٩) no. September

^{١١٥} محمد حسان سعد ، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، الأولى (عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

^{١١٦} مجدي عزيز إبراهيم ، موسوعة التدريس ، جزء الثاني (عمان، الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٤).

^{١١٧} Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١).

^{١١٨} أفنان نظير دروزة ، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا ، الأولى (عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

^{١١٩} Edward L. Thorndike, *Animal Intelligence :Experimental Studies* (U.S.A amd U.K: Transaction, ٢٠٠٠).

والاستجابة تصبح أقوى إذا تم استخدامها بشكل متكرر. لذا تؤكد نظرية إدوارد ثورندايك على كثرة تدريبات يقدر الطلاب على تقوية الذاكرة^{١٢٠}.

أخذت الباحثة معينة البحث في فصلين تتكون من الفصل الضابط وهو الفصل الثامن (A١). والفصل التجريبي هو الفصل الثامن (A٢). وخلفيته بسبب لهم قدرات متشابهة ولديهم معرفة أساسية عن اللغة العربية ولو كان قليل. بجانب ذلك لهم عدد متشابهة بين فصلين، كما أن عدد فصل الثامن (A١) ٣٤ طالبا و عدد الفصل الثامن (A٢) ٣٤ طالبا. دخلت الباحثة بتطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع إلا لفصل التجريبي. والفصل الضابط بتطبيق طريقة المحاضرة

الكتاب المستخدم في عملية التعليم بكتاب وزارة الشؤون الدينية حيث أن الكتاب الوزارة الشؤون الدينية هو كتاب مرجعي المستخدم في مدرسة مناسبة بمنهج المستقل. ثم جعلت الباحثة المفردات الجيبية واستعملت في عملية التعليم لمساعدة الطلاب في البحث المفردات. وموضوع المختار هو "يوميتنا" عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية. كما نعلم أن مادة الجملة الاسمية والجملة الفعلية من تضمنين المادة المدروسة في كتاب الوزارة الشؤون الدينية. وأما سبب اختيار الباحثة لمادة الجملة المفيدة بمهارة الكتابة فهي عندما يمتلك شخص على قدرة تكوين الجمل فالجودة كتابته ستحسن، وبالتالي يمكنه إيصال الرسالة بشكل أفضل كتابة. ولكي يكتب الإنسان مهارة الكتابة بشكل فعال، فإنه يحتاج إلى إتقان القدرة على تكوين الجمل المفيدة. تعتبر أن الجملة المفيدة جزء مهم من الكتابة لأن الجمل الجيدة من أساس مهارات الكتابة الفعالة. وقد أكد بقول ابن خلد يقول أن الكتابة هي الرسم وتكوين الحروف لشرح الكلمات التي تبين ما في النفس. وقد ظهرت في المرتبة

^{١٢٠} Nur Ibad et al., "Teori Throndike Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika ١,٢,٣,٤," *Seminar Nasional Pendidikan*, ٢٠١٩, ٨٣١.

الثانية بعد التعبير الشفهي، وهي مهارة نبيلة، لأن الكتابة هي سمة من سمات البشر تميزهم عن الحيوانات^{١٢١}

واختارت الباحثة التعلم المشروع لترقية مهارة الطلاب وفهم على المادة الدراسية. بهذا المدخل يمكن الطلاب تطوير مهارات التعاون والإبداع والتفكير النقدي. بجانب ذلك يتعلم الطلاب ليكونوا مسؤولين وأن يحلوا المشكلات بعناية^{١٢٢}. والمزايا من التعلم المشروع عند رأي جون ديوي^{١٢٣} يقول توفير الفرص لطلاب ليكونوا نشطين وعمليين ومنتجين في اكتشاف المعرفة المختلفة ويتعلم الطلاب كيفية إكمال المشاريع المثيرة للاهتمام واختياراتهم الخاصة^{١٢٤}.

ثم اختصت الباحثة نوع تعليم الكتابة بكتابة الموجهة. لأن وظيفة الباحثة عند عملية التعليم هي توجيه الطلاب في تدريب على تقليل من الأخطاء في جعل الجمل المفيدة إما من المفردات والقواعد وكتابة العربية. حيث أن الطلاب الفصل الثامن يحتاجوا إلى توجيه في تعليم. عند تعليم الكتابة لازم على الطلاب أن يفهم كيف بنية الجمل بشكل صحيح^{١٢٥}. كما أن الكتابة قال محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة^{١٢٦} هي فن لغوي وأضيف الدكتور محمد إبراهيم الخطيب يقول أن الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال الانساني وللتعبير أفكار ومشاعر^{١٢٧}. استنادا إلى البيان السابق فالكتابة الموجهة من اختيار الصحيح لتحقيق أهداف التعليمية.

^{١٢١} Ibnu Khaldun, *Mukadimah, Penejemah Ahmadi Thoha*, 2nd ed. (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000).

^{١٢٢} Mauludiyah and Murdiono, "Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pjbl- Steam Pada Guru Bahasa Arab Di Kota Malang."

^{١٢٣} Dewey, *Experience and Education*.

^{١٢٤} Anisa Yunita Sari, Retno Dwi Astuti, and A Pendahuluan, "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK ANAK USIA DINI," 2013.

^{١٢٥} رياضي، محمد، "تدريس مهارة الكتابة"، تعديب ١٧، no. ١، (٢٠١٩) ٥٤-٧١.

^{١٢٦} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها) إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم، ٢٠٠٣.

^{١٢٧} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية) مكتبة التوبة، ٢٠٠٣.

قامت الباحثة بعملية البحث في الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية. وأغراض المدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية هي إنشاء وتكوين الطلاب عالمين مؤمنين متدينين لله تعالى حتى يصبحوا قدوة للمستقبل. وأما رؤية المدرسة تتكون من أربعة أجزاء منها: تقديم دروس مبنية على الإيمان، وتسهيل الطلاب في عملية التعليم والتعلم واستخدام المرافق الموجودة، وتنمية وترقية مهارات الطلاب في دائرة الدينية وغيرها، وتحاول لمساعدة الطلاب في مستويات المجتمع بالحفاظ على جودة التعليم العالية وتحسينها. إن المنهج الدراسي المستخدم في مدرسة ال إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية جاوى الغربية بوغور هو المنهج المدراس المستقل.

بدأت الباحثة بعملية البحث في شهر نوفمبر سنة ٢٠٢٤ م حتى ديسمبر سنة ٢٠٢٤ م في عام الدراسي الأول. قامت الباحثة بأربع اللقاءات في الفصل التجريبي الفصل الثامن ٨,٢ وتتكون إلى لقائين لشرح الجملة الإسمية ولقائين لشرح الجملة الفعلية. عدد الطلاب لفصل التجريبي يتكون إلى ٣٤ طالبا. وبدأت هذه عملية التعليم في الساعة ١٢,٣٠ - ١٣,٣٠ نهارا. واستخدمت الباحثة تدريب الكتابة المتسلسلة " الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة. وأما الكتاب المستخدم فهو كتاب وزارة الشؤون الدينية بمساعدة المفردات الجيبية. والأغراض لهذا البحث هي لمعرفة تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية. قسمت الباحثة ثلاثة أجزاء في عملية التعليم، التخطيط وتنفيذ وتقييم

أ. تخطيط التعلم

قبل بداية التعليم فاستعدادات الباحثة المشروع التعليم لتحقيق الأهداف المنشودة. بداية من الأدوات التعليم والمشروع التعليم والطريقة المستخدمة. بالطبع إعداد المشروع التعليم وفقا للمشاكل الموجودة واحتياجات الطلاب في المدرسة. اختارت الباحثة تدريب

الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع خاصة في ترقية مهارة الكتابة. والكتاب المستخدمة كتاب وزارة الشؤون الدينية مع المساعدة المفردات الجيبية التي جعلت الباحثة لسهولة الطلاب في التعلم. واستعملت الباحثة جهاز عرض لعرض المادة. والباحثة تستخدم مرافق المدرسة.

ب. تنفيذ

في بداية التعليم شرحت الباحثة أهداف التعليم تحقيقها والطريقة استخدامها بشكل واضح. وتتضمن الخطوات هذا التعليم إلى ست خطوات وهي:

الخطوات الأولى : قسمت الباحثة الطلاب إلى عدة مجموعات. قسمت الباحثة إلى أربع أو خمس مجموعات. قسمت الباحثة الطلاب حسب نفس جنس من المرأة والرجال. تتكون على كل مجموعة طلاب ذكي وطلاب غير ذكي ولا فرق بينهم. والأغراض من تقسيم المجموعة لسهولة الطلاب في التعلم وتوفير الوقت. فيما يلي توثيق لأقسام المجموعة^{١٢٨}



^{١٢٨} Siswa Kelas VIII (٨,٢) MTS Ianatussibyan Bogor, Data Dokumentasi Pembagian Kelompok Dari Penerapan Metode Latihan Berantai "Jumlah Mufidah" Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah (Bogor, ٢٠٢٤).

الخطوات الثانية: شرحت الباحثة المادة التعليمية. بعد قسمت المجموعة شرحت الباحثة المادة التعليمية عن الجملة المفيدة وهي الجملة الاسمية والجملة الفعلية بموضوع "يوميتنا". بدأت الباحثة باعطاء البيان من تعريف واعطاء الأمثلة من البسيطة واستخدمت الباحثة لغة بسيطة وسهولة في شرح المادة لكي يحصل الطلاب على فهم المادة دراستهم. فيما يلي توثيق لشرح المادة^{١٢٩}



الخطوات الثالثة: قدمت الباحثة الموضوع والمفردات :قدمت الباحثة موضوع الدرس وبعض المفردات الجديدة لكل مجموعة لها مفردات واحدة ومتفرقة. والمفردات تتعلق بموضوع يوميتنا. والغرض من إعطاء المفردات لفهم المعاني المفردات.

الخطوات الرابعة : تدريب بالتناوب :بعد أن يحصل الطلاب المفردات يتدرب الطلاب بشكل دوري، بدأت جميع المجموعات في نفس الوقت التدريب على تكوين الجمل المفيدة. المثال : الفرقة الأولى لها المفردات عن الثوب. تدرب الطلاب بشكل متناوب بدءاً من الشخص الأول لتكوين الجمل من الكلمة " الثوب " هذا الثوب نظيف

^{١٢٩} Rizka Qurrota Ayuni, *Data Dokumentasi Penjelasan Peneliti Materi Jumlah Ismiah Dan Jumlah Fi'liyah* (Bogor, ١٩ dan ٢٦ November ٢٠٢٤) pukul ١٢,٣٠ - ١٣,٣٠ WIB.

ثم استمر الطلاب الثاني حتى الطلاب الأخير لتكوين جمل مفيدة بسيطة باستخدام المفردات التي تم تقديمها من قبل كل مجموعة. وكل فرقة يكتب الواجبة في ورقة كرتون وتزيينه. فيما يلي توثيق لتدريب الطلاب بشكل مجموعات ودور في تكوين الجمل^{١٣٠}



الخطوات الخامسة: التعاون في كتابة النصوص أو الإنشاء: بعد التدريب، تعمل كل مجموعة بشكل تعاوني على كتابة نصوص (الإنشاء) باستخدام الجمل المفيدة. ويكون الإنشاء المشروع لإكمال الأغراض الأساسية في البحث، حتى يعتاد الطلاب على التدريب بشكل جيد ودقيق. ونوع الإنشاء في هذا البحث هو الإنشاء الموجه. لأن تراقب وترشد الباحثة الطلاب في كتابة الإنشاء لكي يقلل من الأخطاء في كتابته.

^{١٣٠} Siswa Kelas VIII MTS Ianatussibyan Bogor, Data Dokumentasi Penerapan Latihan Berantai “Jumlah Mufidah” Berbasis Project Basef Learning Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah (Bogor, ١٩ dan ٢٦ November ٢٠٢٤) Pukul ١٢,٣٠-١٣,٣٠ WIB.

والخطوات السادسة : تصحيح العمل : في النهاية، توجه الباحثة من نيابة المجموعات لجمع مشاريعهم ثم تقوم الباحثة بتصحيح الأعمال الطلاب. وإعطاء الباحثة نتيجة لكل مجموعة حسب سرعة الأداء وجودته.

بعد الأنشطة التعليمية فأعطت الباحثة الإستنتاج من المادة الدراسية عن الموضوع يومئذنا ببحث الجملة الإسمية والجملة الفعلية ثم الطلاب قادر على إبداء الاستنتاج ويفرقه بأن الجملة الإسمية تبدأ بالإسم والجملة الفعلية تبدأ بالفعل. ثم قدمت الباحثة التقدير والمكافأة لمجموعة التي فازوا في تمرين تعليم الكتابة. فيما يلي توثيق تقدير لمجموعة التي فازوا في تمرين تعليم الكتابة^{١٣١}

الصورة : ٤,٤

قدمت الباحثة التقدير والمكافأة لمجموعة التي فازوا في تمرين تعليم الكتابة



^{١٣١} Siswa Kelas VIII MTS Ianatussibyan Bogor, Data Dokumentasi Pemberian Hadiah Kelompok Berprestasi Dalam Latihan Kitabah (Bogor, ١٩ November ٢٠٢٤) Pukul ١٢,٣٠-١٣,٣٠ WIB.

استنادا إلى بيان السابق فجعلت الباحثة خرائط مفاهيمية من عملية التعليم وهي:

الجدول : ٤،٥

خرائط مفاهيمية من عملية البحث

أنشطة الباحثة	أنشطة الطلاب	نتائج
قسمت الباحثة الطلاب إلى عدة المجموعة حسب جنسية مرأة والرجال	إن الطلاب يجلسوا حول مجموعتهم	قسمت المجموعة لها تأثيرا إيجابيا وهي يتمكن الطلاب من تحسين التعاون، و يتمكن الطلاب من التواصل، لا يشعر الطلاب بأنهم مختلفون، يوفر الوقت ويزيد من حماس للتعليم ^{١٣٢}
شرحت الباحثة المادة إما من البيان وإعطاء الأمثلة بشكل واضح بداية من أمثلة بسيطة ولغة سهلة. (أمرت الباحثة الطلاب لاستماع شرح المادة الباحثة ولا يتكلم أحدا)	استمع الطلاب واهتم بشكل جيد	تحسين فهم الطلاب، والتعلم أسهل للفهم ^{١٣٣} .
قدمت الباحثة الموضوع والمفردات لكل مجموعة مختلفة	قام الطلاب بملاحظة المفردات والبحث عن معنى	زيادة الطلاب المفردات، ويعرف معانيها ^{١٣٤} .

^{١٣٢} Rizka Qurrota Ayuni, Observasi Peneliti Dalam Pelaksanaan Penerapan Metode Latihan Berantai Pada Kegiatan Pembagian Kelompok Di Kelas VIII MTS Ianatussibyan Bogor (Bogor, ١٩ dan ٢٦ November ٢٠٢٤) Pukul ١٢,٣٠-١٣,٣٠ WIB.

^{١٣٣} Rizka Qurrota Ayuni, Observasi Peneliti Dalam Pelaksanaan Penerapan Metode Latihan Berantai Pada Kegiatan Penjelasan Materi Oleh Peneliti Di Kelas VIII MTS Ianatussibyan Bogor (Bogor, ١٩ dan ٢٦ November ٢٠٢٤) Pukul ١٢,٣٠-١٣,٣٠ WIB.

^{١٣٤} Rizka Qurrota Ayuni, Observasi Peneliti Dalam Pelaksanaan Penerapan Metode Latihan Berantai Pada Kegiatan Pembagian Mufrodad Pada Setiap Kelompok Di Kelas VIII (٨,٢) MTS Ianatussibyan Bogor (Bogor, ١٩ dan ٢٦ November ٢٠٢٤) Pukul ١٢,٣٠-١٣,٣٠ WIB.

	المفردات المعطاة من خلال المفردات الجيبية	ضمن النطاق يوميتنا كالبیت، المدرسة، وما أشبه ذلك
ب هذه التدريب تحسين الطلاب على مهارات التفكير، ويتمكن الطلاب من مطابقة المفردات، و الطلاب قادرين على خلق التعاون بجيد. وأما نتائج حسب مهارة الكتابة، ممارسة الطلاب في الكتابة العربية حتى تقليل الصعوبة في كتابة العربية.	التدريب الطلاب جملة مفيدة بالتناوب بشكل دور من الطلاب الأول حتى الطلاب الأخير.	شرفت الباحثة على عملية التدريب لدى الطلاب وتوجه الباحثة الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم
الطلاب قادرون على حل المشاكل، و يصبح الطلاب مسؤولين ومستقلين، ويمارس الطلاب في كتابة الإنشاء من البسيط حتى معقد. يقدرين الطلاب في كتابة العربية بشكل صحيح من اليسير إلى اليمين. زيادة معرفة الطلاب عن نظام كيفية الكتابة جيدة مع القواعد صحيحة. ويتمكن الطلاب من تبادل الأفكار.	كتب الطلاب لكل مجموعة إنشاء بشكل تعاون من الجملة المفيدة حتى تكون المشروع كاملة	شرفت الباحثة على عملية التدريب لدى الطلاب وتوجه الباحثة الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم.
يحصل الطلاب على معلومات مفصلة وصحيحة. يجعل الطلاب	اجتمع الطلاب عملهم. استنتاج الطلاب مع	تصحيح العمل : بعد اجتمع الطلاب واجبة من كل

مجموعتهم فتقوم الباحثة بتفتيش العمل الطلاب وتصحيحه. واستنتاج مادة التعليمية جماعة. وأعطت الباحثة هدية خاصة لمجموعة الفائزين.	الباحثة معا. وقدم الطلاب إلى الأمام. و تلقوا الهدايا. وأخذت الصور بين الطلاب والباحثة	متحمسين في تعلم العربية. ويصبح الطلاب متحمسين لوجود الجوائز
--	---	---

كما قد بينت الباحثة فيما تتعلق نتائج من ست خطوات لتدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع وقد أكدت هذه نتائج بوجود مزايا لكل خطواتها منها

١. قسمت الطلاب إلى عدة مجموعات حسب جنسية مرأة والرجال. مزايا لقسمت المجموعة وهو إن تعليم حسب مجموعة لها تأثيرا إيجابيا منها المساعدة في مواجهة المشاكل وحلها. ثم تدريب الطلاب على عادة السؤال والمناقشة. ثم زيادة الحماس في التعلم وتدريب المسؤولية^{١٣٥}.

٢. شرحت الباحثة المادة إما من البيان واعطاء الأمثلة بشكل واضح بداية من أمثلة بسيطة ولغة سهلة. كما نعلم أن المدرس يكون مصدرا في التعليم. وظيفة المدرس لإيصال المعلومات من ذهن المدرس إلى أذهان التلاميذ^{١٣٦}. وبوجود الشرح من المدرس يجعل التعلم أكثر فعلا، ويحصل الطلاب على مواد متعمقة والتعلم الهادف^{١٣٧}

^{١٣٥} E Slavin Robert, *Cooperative Learning: Student Teams* (National Education - Association of The United States, ١٩٨٢).

^{١٣٦} Gusnarib Wahab & Rosnawati, *Teori-Teori BElajar Dan Pembelajaran* (Indamay: CV Adanu Abimata, ٢٠٢١).

^{١٣٧} Robert M Gagne, *The Conditions of Learning* (New York: Holt, Rinehart, and Winston, ١٩٧٧).

٣. قدمت الباحثة الموضوع والمفردات. المزايا زيادة المفردات ثم تنمية الثقة في نفس

الطلاب، وتنمية التعاون وتوضيح مادة الدرس^{١٣٨}

٤. تدريب الجمل بالتناوب. المزايا تشكيل العادات باستخدام هذه الطريقة يعزز الدقة

وسرعة التنفيذ. ثانيًا، أن استخدام العادات لا يتطلب الكثير من التركيز أثناء

التنفيذ. ثالثًا، أن تشكيل العادات يجعل الحركات المعقدة والمركبة أكثر سهولة

وتلقائية^{١٣٩}.

٥. كتابة الطلاب إنشاء بالتعاون من الجملة المفيدة حتى تكون المشروع كاملة. المزايا

اعطاء تأثير انتقالي على فهم الطلاب لمهارات الكتابة بدأ من السهولة إلى الصعوبة

تدريجياً. وترقية شجاعة الطلاب في الكتابة العربية^{١٤٠}

٦. تصحيح العمل: بعد اجتمع الطلاب واجبة من كل مجموعتهم فقامت الباحثة

بتفتيش العمل الطلاب وتصحيحه. واستنتاج مادة التعليمية جماعة. وأعطت

الباحثة هدية خاصة لمجموعة الفائزين. لقياس ومعرفة مدى تحقيق كفاءات الطلاب

ومساعدة الطلاب على فهم المفاهيم التي تعلمها وتطبيقها. وتنمية حماس

الطلاب^{١٤١} بجانب ذلك فحددت الباحثة الوقت لكل خطواته عند عملية التعليم،

وفيما يلي شرح لخريطة المفاهيم

^{١٣٨} Trimansyah, "Kecendrungan Media Pembelajaran Interaktif," *Fitrah: Studi Pendidikan* ١١ (٢٠٢١): ١٣-٢٧.

^{١٣٩} Nur Maya Badriyatul Jamroh. Khoiratun Nisa, "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi."

^{١٤٠} Mualim Wijaya, "تعليم الإنشاء الموجهة في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بشعبة اللغة العربية المكثفة بمعهد النور

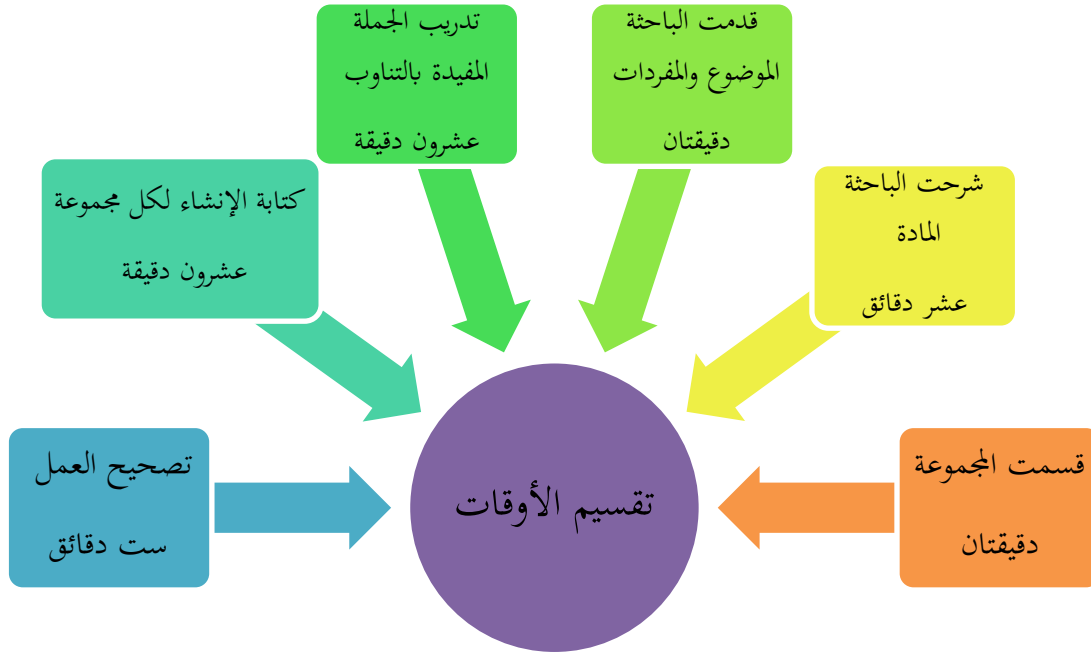
الجديد الإسلامي بيطان بروبونجا. (٢٠٢١) ٠٢, no. ٠٥, *IJATL* ,"

^{١٤١} ديوي حميدة , تطوير التفوق في التعليم اللغة العربية (Padang: partnership four action on community education, ٢٠٢٤), ١st ed. ,

education, ٢٠٢٤).

الجدول : ٤,٦

خريطة المفاهيم في تحديد الوقت لكل خطوات عند عملية التعليم



استنادا إلى خريطة مفاهيمية السابقة فنعلم أن تدريب الجملة المفيدة بالتناوب وكتابة الإنشاء تحتاج إلى وقت كثيرة وها هي بسبب أن كل الطلاب لديهم قدرات مختلفة، فهناك طلاب يتدربون الجمل بسرعة وبعضهم يتدربون الجملة ببطيء. بالإضافة إلى ذلك يتطلب تركيزا جيدا حتى يمكن إكماله بشكل صحيح ودقيق. كما نعلم أن تعليم الكتابة خاصة في جعل الجمل العربية يجب أن يكون مطابقا للقوانين العربية كالقواعد والمفردات ولا بد أن يهتم نظام في كتابة العربية خاصة في كتابة الإنشاء كالمطابق بين كلمة الأولى وكلمة الأخرى ويهتم حروف الاقتران وحروف العطف وما أشبه ذلك. ويبقى هذا التمرين تحت إشراف الباحثة وتوجيهاتها. وقسمت المادة لكل اللقاءات في هذا البحث

الجدول: ٤،٧

قسمت المادة لكل اللقاءات

اللقاء	الموضوع	المادة
٢	الجملة الاسمية	مبتدأ (الاسم الإشارة) + خبر هذا مسجد. تلك سبورة. هذه مدرسة
٣		مبتدأ + خبر (مؤنث و مذكر) مبتدأ (ضمير) + خبر البستان جميل أنا مدرس، هي مدرسة
٤	الجملة الفعلية	الفعل الماضي (مؤنث و مذكر) . قرأ محمد القران، أكلت فاطمة الرز
٥		الفعل المضارع (أنيت) يقرأ محمد الكتاب

في هذا البحث تعلم الطلاب الجملة الاسمية من أمثلة بسيطة لكي يفهم ويتعمق المادة قليلا قليلا. في اللقاء الثاني بداية من البحث مبتدأ من نوع الاسم الإشارة قريبا أو بعيدا إما من جنس مؤنس أو مذكر. ثم في اللقاء الثالث عن مبتدأ من شكل ضمير مفرد أو مثنى أو جمع. ثم في اللقاء الرابع عن الجملة الفعلية بداية من فعل الماضي إما من مؤنث أو مذكر ثم يتعلم الطلاب نظام حركته في فعل الماضي. واللقاء الخامس استمر ببحث الجملة الفعلية من شكل الفعل المضارع، يتعلم الطلاب كيفية تغيير الكلمة كضمير أنت (تكتبين) وضمير أنا (أكتب) وأما "نحن" (نكتب). بناء على قسمت المادة حسب اللقاءات فلاحظت الباحثة أن الطلاب تفهم المادة متوازنا بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية كما الباحثة عرض المادة بلغة سهلة وصيغة بسيطة.

ج. تقييم

هذا التقييم من عملية محاسبة الطلاب على المشاريع (إنشاء) التي يعملون عليها. ستقدم كل مجموعة خطتها. بوجود المشروع يكتسب الطلاب الخبرة التعليمية. في هذه الحالة تقسم الباحثة عملية التقييم إلى قسمين، هما

تقييم الكتابة (استخدام عناصر القواعد العربية): قامت الباحثة بتقييم الكتابة من خلال قدرة على استيعاب اللغة الكتابة ومحتوى. فالباحثة يشير إلى التقييم عناصر القواعد العربية. لذلك تقوم الباحثة هذه المشروع بتقييم منفصلة من خلال مطابق اللغة (كلمة الأولى مع الكلمة الأخرى)، مطابق بين المؤنث والمذكر وشكله. لمعرفة مدى جودة كتابة الطلاب ومدى معرفتهم بالقواعد المستخدمة لإنشاء. وأما تقييم المشروع فهو من خلال تصميم جذاب وسرعة الأعمال.

وخلاصة نتائج من تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع في تعليم الكتابة العربية أن تطبيق هذه الطريقة تصبح تعليمًا ممتعًا. بجانب ذلك يصبح الطلاب نشيطين ويزداد حماسهم في التعلم، ويصبح الطلاب قادرين على حل المشكلات بشكل فردي أو مجموعات. بالإضافة إلى ذلك أن هذه الطريقة قادرة على ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية وعلى سبيل المثال أن الطلاب قادرة على تطوير الأفكار والأراء عند كتابة الإنشاء وقادرة على تكوين الجمل من البسيطة وبنية معارف الطلاب عن كيفية كتابة مناسبة بقواعد العربية بشكل صحيح ومرتب^{١٤٢}.

^{١٤٢} Rizka Qurrota Ayuni, Observasi Hasil Penerapan Metode Latihan "Jumlah Mufidah" Berbasis Project Based Learning Pada Siswa Kelas (٨,٢) MTs Ianatussibyan Bogor (Bogor, ٢٠٢٤).

المبحث الثاني : فعالية تدريب الكتابة المتسلسلة “الجملة المفيدة” على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

في أول اللقاء قبل عملية البحث وقيام بالاختبار القبلي والبعدي فقامت الباحثة بالاختبار الصلاحية والموثوقية. والهدف من اختبار الصلاحية لمعرفة إلى تقييم مستوى الدقة (الصدق) في الاختبار. وبعد حصلت البيانات فاستمرت إلى تحليلها. والفصل متفرق بالفصل للبحث. بناء على نتائج تحليل الاختبار الصلاحية والموثوقية كما كتبت الباحثة في الباب الرابع تحصل على نتائج صالحة.

استمرت الباحثة بقيام الاختبارين منها الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. قامت الباحثة الاختبارين بلقائين للتقييم في يوم مختلف. ابتدأت الباحثة بالاختبار القبلي للفصل التجريبي في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤ م. وأما الفصل الضابط فهو يبدأ في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤ م. وقامت الباحثة بالاختبار البعدي للفصل التجريبي في التاريخ ٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م. والفصل الضابط في التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠٢٤ م. والوقت المحدد هو ٦٠ دقيقة. والأسئلة تتكون من عشر سؤالاً.

إن الفصل الثامن (٨,٢) في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية يكون الفصل التجريبي. والفصل الثامن (٨,١) في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية يكون الفصل الضابط. وأما الحصّة المستخدمة لاختبار القبلي والاختبار البعدي بداية في الساعة ١٢,٣٠ حتى ١٣,٣٠ نهاراً. والهدف من تنفيذ الاختبار القبلي هو لمعرفة مستوى قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة. وبعد حصلت الباحثة البيانات للاختبار القبلي والبعدي فالاستمرار إلى تحليلها. والأساليب المستخدمة بثلاثة خطوات وهي الاختبار الحالة الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار الفرضية. فيما يلي تحليل الصلاحية والموثوقية:

أ. تحليل الصلاحية والموثوقية الأداة

يهدف اختبار الصلاحية إلى تقييم مستوى الدقة (الصدق) في الاختبار. في هذا الاختبار، استخدمت الباحثة برنامج SPSS ٢٥ مع معادلة ارتباط korelasi product moment وذلك من خلال الخطوات التالية:

قامت الباحثة بجمع البيانات ثم حساب الدرجة الإجمالية لكل متغير من متغيرات الحساب. ثم الخطوات هي كما يلي اختر على "تحليل (analyze)" ثم اختر "الارتباط (corelate)" ، بعد ذلك اختر " (Bivariate) "، ثم أدخل العنصر الأول في variabls والعنصر الثاني في قائمة العوامل (faktor list). بعد ذلك، تأكد من أن "person" تم تحديده بشكل صحيح. ثم اضغط على "موافق (Ok)".

استنادًا إلى بنود الأسئلة التي تم تنفيذها مع عدد الطلاب ن=٢٣ طالبًا. مع مستوى دلالة ٥٪ ، قيمة الجدولية = ٠,٤١٣ ، يُعتبر السؤال صالحًا إذا كانت قيمة قيمة المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية. وهاهو جدول اختبار صلاحية الأسئلة لتحسين مهارة الكتابة:

الجدول : ٤,٨

نتائج اختبار الصلاحية

رقم بنود الأسئلة	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	توضيح
١	٠,٤٩٠	٠,٤١٣	صالح
٢	٠,٥٧٧	٠,٤١٣	صالح
٣	٠,٤٦٣	٠,٤١٣	صالح
٤	٠,٨٣٤	٠,٤١٣	صالح
٥	٠,٥٠٧	٠,٤١٣	صالح
٦	٠,٨٨٦	٠,٤١٣	صالح

٧	٠,٦٧٧	٠,٤١٣	صالح
٨	٠,٧٩٩	٠,٤١٣	صالح
٩	٠,٤٦١	٠,٤١٣	صالح
١٠	٠,٤٦١	٠,٤١٣	صالح

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، يمكن الاستنتاج أن جميع الأسئلة التي بلغ عددها ١٠ أسئلة تُعتبر صالحة ويمكن استخدامها كالاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

بعد اختبار الصلاحية فقامت الباحثة باختبار الموثوقية. والهدف اختبار الموثوقية لمعرفة مستوى تناسق إجابات الأداة. الأسئلة التي تم اعتبارها صالحة يتم إجراء اختبار الموثوقية عليها بعد ذلك. وبالتالي تم الحصول على النتائج على النحو التالي:

الجدول: ٤,٩

نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٩١	١٠

استناداً إلى اختبار الموثوقية الذي تم إجراؤه باستخدام معامل ألفا كرونباخ، تم الحصول على نتيجة ٠,٧٩١ وهي أكبر من ٠,٦. وبهذا يمكن الاستنتاج أن هذه الأسئلة موثوقة.

ب. تحليل البيانات: تنقسم إلى ثلاثة أقسام منها نتيجة اختبار الحالة الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار الفرضية.

في هذا البحث، تم قسمت تحليل البيانات إلى ثلاثة أجزاء، وهي اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الفرضية. عرضت الباحثة نتائج قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة فيما يلي:

الجدول : ٤,١٠

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الطلاب	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	٦٠	٩٠	٥٠	٦٥
٢.	٥٨	٩٣	٤٨	٦٧
٣.	٤٤	٧٥	٤٥	٦٠
٤.	٥٠	٧٧	٤٨	٦٠
٥.	٥١	٧٧	٤٣	٥٥
٦.	٥٤	٨٢	٤٠	٥٠
٧.	٥٢	٩٣	٣٥	٤٠
٨.	٦٠	١٠٠	٤٨	٥٧
٩.	٥٢	٩٠	٥٠	٦٢

ፀሃ	፭፮	ሃሃ	፭፭	፲፡
፲፲	ፀ፯	ሃፀ	፭፯	፲፩
ሃ፭	፲፡	፮ፀ	፭፲	፲፪
፭፭	፯ፀ	፻፲	ፀ፯	፲፫
ፀ፲	፭ሃ	፻፲	ፀ፭	፲፬
፲፡	ፀ፡	፮ፀ	ፀሃ	፲፭
ፀ፯	፭፲	ሃፀ	፭፭	፲፮
ፀሃ	፭ሃ	ሃፀ	፯ሃ	፲ሃ
፲፡	ፀ፡	፮፭	ፀ፩	፲፮
ፀ፲	፭፮	ሃ፲	፭፯	፲፻
ፀ፡	፭፯	፮፯	ፀ፭	፯፡
፲፯	ፀ፯	፮፯	ፀ፭	፯፩
፲ፀ	ፀ፭	፮ፀ	ፀ፯	፯፪
ሃ፯	ፀ፭	ሃ፮	፭ፀ	፯፫
፲፭	ፀ፯	፻፲	፲፡	፯፬
፲፭	ፀ፭	፮ፀ	ፀ፯	፯፭
፲፯	ፀ፡	፻፡	ፀ፮	፯፮
፲፭	ፀፀ	፮፡	፭፲	፯ሃ
ፀ፡	፭፡	ሃፀ	፭፡	፯፮
ሃ፡	፲፡	፮፯	፭፲	፯፻
፲፮	ፀሃ	፻፯	፲፩	፯፡
ፀሃ	ፀ፡	፮፮	ፀ፭	፯፩
ፀሃ	ፀ፡	፻፯	ፀሃ	፯፪

٦٥	٥٥	٨٢	٥٢	٣٣
٥٠	٤٠	٩٣	٦٣	٣٤

اعتمادا على نتيجة السابقة، هناك ثلاثة أجزاء لتحليل البيانات وهي

١. نتيجة اختبار الحالة الطبيعية

إن الهدف من اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة البيانات تدل على الحالة الطبيعية أم غير طبيعي. ومن المعروف أن هذا الاختبار يساعد الاختبار الحالة الطبيعية في تحديد ما إذا كان يمكننا متابعة التحليل الذي يفترض حالة طبيعية أو إذا كنا بحاجة إلى استخدام أساليب أخرى مناسب. هناك نوع كثير لتحليل في اختبار الحالة الطبيعية وهو اختبار Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov، أو استخدام رسم بياني

وأما الخطوات لتحليل الاختبار الحالة الطبيعية باختبار-Kolmogorov Smirnov، وهي اختر analyze ثم اختر descriptive وبعد اختر eksplere ثم ادخل عنصر الأول إلى dependent list و ادخل عنصر الثاني إلى faktor واختر normality plots ثم ok

فإن فرضية للبيانات اختبار الحالة الطبيعية هي أنه يمكن اعتبار البيانات طبيعية إذا كانت القيمة الاحتمالية أكبر من ٠,٠٥. فيما يلي نتائج تحليل اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS ٢٥ مع اختبار كولموغوروف-Kolmogorov Smirnov

الجدول : ٤,١١

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Peningkatan Kitabah	Maharah	Pretest Eksperimen (٨,٢)	.١٢٧	٣٤	.١٧٧	.٩٦٥	٣.٣٣ ٤ ٧
		Posttest Eksperimen (٨,٢)	.١٢٤	٣٤	.٢٠٠*	.٩٢٦	٣.٠٢ ٤ ٤
		Pretest Kontrol (٨,١)	.١٣١	٣٤	.١٥٠	.٩٦١	٣.٢٥ ٤ ٦
		Posttest Kontrol (٨,٢)	.٠٩٢	٣٤	.٢٠٠*	.٩٧٦	٣.٦٢ ٤ ٨

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكتابة تتبع من الحالة الطبيعية. يتم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث تم الحصول على قيمة الدلالة ٠,١٧٧ للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية، ثم ٠,٢٠٠ للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، و ٠,١٥٠ للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة، و ٠,٢٠٠ للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة. اعتماداً على النتائج السابقة، يمكننا أن نعلم أن البيانات تتبع الحالة الطبيعية لأن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن هذه البيانات صالحة للاستخدام.

٢. نتيجة اختبار التجانس

يهدف الاختبار التجانس لمعرفة البيانات لها نوع متجانس أم غير متجانس. وهذا الاختبار يستخدم بنتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. واستخدمت الباحثة برنامج spss ٢٥ مع خطوات الآتية اختر analyze ثم اختر descriptive وبعد اختر eksplere و الآخر اختر power estimation. فإن فرضية لليانات اختبار التجانس هي ذكرت البيانات بتجانس إذ دلالة الاحصائية أكبر من ٠,٠٥. وهامي نتيجة من تحليل الاختبار التجانس فيما يلي:

الجدول : ٤,١٢

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
PeningkatanBased on Mean	.١١١	١	٦٦	.٧٤٠
Maharah				
Kitabah	Based on Median	١	٦٦	.٦٩٨
	Based on Median and with adjusted df	١	٦٣,٥٥٩	.٦٩٨
	Based on trimmed mean	١	٦٦	.٧٢٤

نظرا إلى نتيجة اختبار التجانس السابقة لاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فنعلم أن قيمة دلالة الاحصائية حصلت على ٠,٧٤٠ وهي أكبر من ٠,٠٥. فبالتالي يمكن القول أن هذه البيانات لها نوع مشابه (متجانس)

٣. اختبار الفرضية

بعد أن يتم التأكد من أن البيانات طبيعية ومتجانسة، فإن هذه البيانات تستحق للاستمرار إلى تحليل اختبار الفرضية. ويهدف اختبار الفرضية لمقارنة قيمة من الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وهذا اختبار الفرضية لمعرفة مدى فعالية أو غير فعالية من تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" بمدخل التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور.

استخدمت الباحثة اختبار الفرضية ببرنامج spss ٢٥ مع الخطوات الآتية اختر analyze. ثم compare means وبعد اختر independent sampels t test ثم defines group و ok. فالفرضية لهذا الاختبار هي ذكرت البيانات بفعالية إذ دلالة الاحصائية أصغر من ٠,٠٥. وفيما يلي نتائج من تحليل الاختبار الفرضية

الجدول : ٤,١٣

نتائج اختبار الفرضية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df				Lower	Upper
Peningkatan Maharah Kitabah	Equal variances assumed	.111	.74	13,746	66	.000	25,412	1,849	21,721	29,103
	Equal variances not assumed			13,746	65,980	.000	25,412	1,849	21,721	29,103

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة الدلالة ٠,٠٠٠، وبما أن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha) وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية توجد فعالية لهذه الطريقة.

وهذا يؤكد بالبحوث السابقة كتب حفيظ عن تطبيق طريقة التدريب في تعليم العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب. وتناولت الأبحاث المتعلقة بطريقة التدريب لتحسين نتائج تعلم الطلاب في رسم الأوتوكاد، حيث كتبها فيري ليسمان

وزملاؤه. ظهرت نتائج أن هذه الطريقة فعالة جداً. والأبحاث الأخرى عن استخدام طريقة الكتابة المتسلسلة لتحفيز مهارات كتابة "البانتون" لدى الطلاب، والذي كتبته سيلا وزملاؤها أن هذه الطريقة فعالة جداً

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

اعتمادا إلى البيانات المذكورة، أرادت الباحثة في هذا البحث مناقشة نتائج البحث عن موضوع تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

أ. تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

ظهرت نتائج من تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع في تعليم الكتابة العربية أن تطبيق هذه الطريقة يصبح التعليم ممتعا. بجانب ذلك يصبح الطلاب نشيطين ويزداد حماسهم في التعلم، ويصبح الطلاب قادرين على حل المشكلات بشكل فردي أو مجموعات. بالإضافة إلى ذلك أن هذه الطريقة لا تجعل الطلاب الأذكاء أكثر بروزا في الفصل فحسب بل يجعل الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية الأقل قدرة على التعلم يلعبون دورا فعالا في التعلم، خاصة أثناء المناقشات وتمارين في تكوين الجمل في تعليم الكتابة العربية. بالإضافة إلى ذلك أن هذه الطريقة قادرة على ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية وعلى سبيل المثال أن الطلاب قادرة على تطوير الأفكار والآراء عند كتابة الإنشاء و قادرة على تكوين الجمل من البسيطة وبنية معارف الطلاب عن كيفية كتابة مناسبا بقواعد العربية بشكل صحيح ومرتب

كما قد شرحت الباحثة فنفهم أن معنى من نتائج تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع تدل على الطريقة فعالة على

ترقية مهارة الكتابة تتضح من خلال التغييرات الإيجابية التي تتطور في قدرات الطلاب منها يصبح الطلاب قادرين على حل المشكلات بشكل فردي أو مجموعات. ثم أن الطلاب قادرة على تطوير الأفكار والأراء عند كتابة الإنشاء و قادرة على تكوين الجمل من البسيطة وبنية معارف الطلاب عن كيفية كتابة مناسبة بقواعد العربية بشكل صحيح ومرتب. كما نعلم أن كتابة الإنشاء يتطلب تركيزا جيدا وكثرة التدريبات. بجانب ذلك الطلاب قادرون على إكمال المشروع في الوقت المناسب. وبالتالي تطبيق هذه الطريقة لها تأثيرا إيجابيا من خلال خلق بيئة التعليم ممتعا. يصبح الطلاب نشيطين ويزداد حماسهم في التعلم. ويمكن الإستنتاج قد ثبتت أن هذه التدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع قادرة لترقية مهارة الكتابة

اعتمادا على أدلة المذكورة وترى الباحثة أن نتائج تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع قد نجحت في خلق متعة التعلم، بوجود تغيرات في نفس الطلاب حيث يصبح الطلاب يتعاونوا مع بعضهم بعضا في حل المسائل، ويتدربون على كتابة الجمل البسيطة بعناية دزن أن يشعر أحد منهم بالتقصير. كما أنها قادرة على تطوير أفكار الطلاب ورائهم التي تزيد معرفتهم بأعمق، وبهذه البيانات لاحظت الباحثة أن مهارات الكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور قد تحسنت بجيد

إن الطريقة أهم من المادة بوجود التدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" يصبح الطلاب له خبرات جيدة في التعلم. التعليم بهذه الطريقة يركز على الطلاب النشيطين في الفصل من خلال القيام بالتمارين بشكل تعاون بداية من تكوين الجمل البسيطة واستمر بكتابة الإنشاء لإكمال المشروع التعليم. وزيادة الطلاب معرفتهم عن كيفية بنية الكلمة بصحيح. تتوافق هذه الطريقة بنظرية السلوكية وهي نظرية تؤكد على أهمية التكرار والتعزيز في التعلم، حيث أن مبدأ السلوكية يجعل الطلاب يتعلم

من خلال التكرار^{١٤٣}. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الطريقة تتوافق أيضا بنظرية الارتباطية (الارتباط بين المثير والاستجابة) حيث تقول أن النظرية الارتباطية تؤكد أن التعلم هو تكوين المثير والاستجابة بعدد من خلال التدريب والتكرار على مبدأ التجربة والخطأ^{١٤٤}.

من الناحية النظرية، يدعم هذه التدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع على تطوير النظرية السلوكية والارتباطية من خلال التأكيد على أن التعلم هو عملية تفاعل بين المثير والاستجابة، لذلك هناك تغيرات في سلوك الطالب من التعلم. كتغييرات إيجابية تحدث، أي أن الطلاب قادرون على حل المشكلات في التعلم بعناية. ثم يكون لدى الطلاب خبرة تتعلق بكيفية تكوين الجمل أو الإنسيا بشكل صحيح. ينشط الطلاب في الفصل أثناء التعلم، ويكون الطلاب قادرين على تطوير الأفكار أو الأفكار بشكل جيد. ومن الناحية الواقعية بتطبيق هذه طريقة فيعطي المعلم الفرصة للقيام بالتعلم الذي يركز على نشاط الطالب، ثم يقوم المعلم بالتعويد في التعلم حتى تزداد معرفة الطالب وتثبت. حيث يصبح الطلاب نشيطين ومستقلين، ولا يعتمدون فقط على شرح المعلم

بناءً على نتائج البحث فيما يتعلق بتطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع في تعليم الكتابة، هناك عدة إجراءات يمكن اتخاذها مثل تطبيق طريقة تدريب مع التنوع بهدف تقديم التغذية الراجعة للطلاب. ثم يتضمن طريقة تدريب أيضاً دعم تكنولوجيا التعليم حيث يمكن أن ينتج عنه تعلم فعال وكفاء. ومن الضروري إجراء تقييمات دورية لفعالية هذه طريقة تدريب مناسبة باحتياجات الطلاب الموجه.

^{١٤٣} Abidin, "Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak)."

^{١٤٤} Indrya Mulyaningsih, "Teori Koneksionisme Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua Anak Usia Dini," Journal Indonesian Language Education and Literature ١, no. ٢ (٢٠١٠): ٢٠٧-٢٠, <http://www.syekhnujati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/%0APEMBELAJARAN>.

ب. فعالية تدريب الكتابة المتسلسلة " الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع
لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان
المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

تساهم تدريب الكتابة المتسلسلة بشكل كبير في تحقيق أهداف التعليم المتوقعة. هذه طريقة يمكن ترقية مهارات الكتابة لدى الطلاب. حيث أن التدريبات وتعلم الكتابة مرتبطان ببعضهما البعض. بتدريب أن تشري المفردات، ومن ثم صقل مهارات التفكير لدى الطلاب. بالإضافة إلى زيادة الثقة بالنفس طريقة تدريب الدو لا تجعل التعليم يعتمد على شرح المعلم. حتى يتمكن الطلاب من ترقية مهاراتهم في الكتابة بشكل جيد. وقد تم الحصول على ترقية مهارة الكتابة نظرا إلى نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج spss باستخدام معادلة اختبار الفرضية التي حصلت على قيمة دلالة ٠,٠٠ حيث أن ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥ بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a لذلك يمكن استنتاج أن هناك فعالية في تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور.

تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" على أساس التعلم المشروع قادرة على تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب. بالإضافة إلى زيادة الإبداع، حيث تساعد الممارسة الطلاب على التفكير النقدي والابتكاري في تنظيم الأفكار. ومع تقدم البحث، اتضح أن تدريب الكتابة المتسلسلة لها تأثير إيجابي كبير على ترقية مهارات الكتابة لدى الطلاب. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار الفرضية t الذي حصل على قيمة دلالة ٠,٠٠ حيث أن ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن (H_0) مرفوضة و (H_a) مقبولة. وبالتالي، يظهر هذا البحث أن طريقة تدريب الدور مناسبة جدًا وفعالة على ترقية مهارة الكتابة

اتفقت الباحثة مع نتائج البحث التي تم تقديمها حيث أن هذه التدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة" قادرة على زيادة إبداع الطلاب وتعزيز المعرفة والخبرات التعليمية. وكذلك تكوين بيئة تعليمية ممتعة وعدم الاعتماد على بعضهم البعض. يمكن أن توفر هذه الطريقة تغذية راجعة للطلاب. تساعد هذه التغذية الراجعة الطلاب على فهم نقاط القوة والضعف في كتاباتهم وتحسين جودة كتاباتهم. وبالتالي، فإن تدريب الكتابة المتسلسلة توفر نتائج مثلى في ترقية فاعلية مهارة كتابة.

تنسجم نتائج هذا البحث مع النظرية التي قال بها الرشدي أحمد طعيمة فيما يتعلق مهارة الكتابة. ووفقاً لرشدي أحمد طعيمة فإن عملية ترقية مهارة كتابة يجب أن تكون مصحوبة بالاستمرارية ويجب أن تكون الكتابة ذات صلة وذات مغزى في سياق الحياة الواقعية^{١٤٥}. وبالتالي فإن هذه طريقة تدريب مناسب جداً وفعال في تعلم الكتابة. حيث تتحسن جودة الكتابة مع كثرة التدريبات

إن الآثار النظرية المترتبة على نتائج هذا البحث تعزز المفاهيم الواردة في نظرية رشدي أحمد طعيمة. من الناحية النظرية، يؤكد رشدي أحمد طعيمة ومحمد عللا الخولي على ترقية مهارات الكتابة يعتمد بشكل كبير على التدريبات المستمرة وتكرار التمارين^{١٤٦}. حيث يمكن أن يبدأ تطوير مهارات الكتابة بالتدريج من الأساسي إلى المعقد^{١٤٧}. تنعكس هذه النظرية في طريقة تدريب التي تشجع على الممارسة المستمرة وتكرار التمارين. أما النتائج من ناحية واقعية لهذا البحث فتشجع المعلمين على دمج تدريب الكتابة المتسلسلة بمهارة الكتابة الذي ينتج عنه إبداع الطالب وقدرته على تحسين التفكير النقدي

^{١٤٥} Thu'aimah, Ta'lim Al-Arabiyyah Li Ghoiri Al-Nathiqin Bina Manahijah Wa Asalibah.

^{١٤٦} محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية) الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠.

^{١٤٧} إبراهيم خليل وامتنان الصمادي, فن الكتابة والتعبير) عمان: الأردن : دار المسيرة, ٢٠٠٩.

اعتمادا على نتائج لهذا البحث هناك عدة إجراءات يمكن اتخاذها وهي القيام لتقييم التعليم بشكل منتظمة لتقدير تطور مهارات الكتابة لدى الطلاب واختيار الطريقة التي مناسبة باحتياجات الطلاب الموجه وتقدم العصر حتى يصبح التعليم فعال ويحقق الأهداف المتوقعة. وبالإضافة إلى ذلك دعم والإشراف الوالدين لتوجيه ممارسة الكتابة العربية مع الاستمرارية البسيطة.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد انتهت الباحثة من عملية البحث. شرحت الباحثة استنتاج البحث المحسولة. ومما نتائج البحث الرئيسية. وفقا لأسئلة البحث التي وردتها الباحثة في الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور، وهي:

(١) تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة “الجملة المفيدة” على أساس التعلم المشروع لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

هناك ست خطوات في تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة “الجملة المفيدة” على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة هي كما يلي: تحضير المواد والأدوات التعليمية: (١) قسمت الطلاب إلى مجموعات (٢) شرحت الباحثة المادة التعليمية. (٣) قدمت الباحثة الموضوع والمفردات: قدمت الباحثة موضوع الدرس وبعض المفردات الجديدة والمتفرقة لكل مجموعة. (٤) التدريب بالتناوب: يتدرب الطلاب بشكل دوري، بدأت جميع المجموعات في نفس الوقت التدريب على تكوين الجمل المفيدة. يتدرب الطلاب بشكل متناوب بدءًا من الشخص الأول وحتى الأخير لتكوين جمل مفيدة بسيطة باستخدام المفردات التي تم تقديمها من قبل كل مجموعة. (٥) التعاون في كتابة النصوص أو الإنشاء: بعد التدريب، تعمل كل مجموعة بشكل تعاوني على كتابة نصوص باستخدام الجمل المفيدة. (٦) تصحيح العمل: في النهاية، يقوم المعلم والطلاب بمراجعة وتصحيح أعمال الطلاب

(٢) فعالية تدريب الكتابة المتسلسلة “ الجملة المفيدة ” على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

بعد عملية التحليل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. توصل الباحثة إلى وجود فعالية في تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة “ الجملة المفيدة ” على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية . وقد ثبت من خلال نتائج اختبار الفرضية ببرنامج spss ٢٥ وحصلت نتائج على قيمة الدلالة ٠,٠٠٠، وبما أن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha) وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأنه فعالاً

ب. التوصيات

بعدما قامت الباحثة بتحليل البيانات عن تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة “الجملة المفيدة” على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية. قدمت الباحثة الاقتراحات أو التوصيات للمدرسين والطلاب والباحثين الآخرين وهي:

١. للمدرسين

للمدرسين دور مهم في تعليم لذا يلزم على المدرسين أن يملكوا الابتكارات والمهارات لأنهما يؤثر في نشاط الطلاب عند التعليم و يلزم على المدرسين أن يختاروا الطريقة و الوسائل التعليمية المناسبة مع الأهداف والمهارات المنشودة وحاجات المتعلمين حيث تؤدي إلى ترقية جودة التعليم وتسهيل المعلم عند إلقاء مادة الدراسية نحو التلاميذ. ثم يجب على المدرسين أن يقدموا الدافع عند التعليم حيث يؤدي إلى ترقية ميولهم ونشاطهم وتحصيلهم الدراسي

٢. للطلاب

ترجى الباحثة أن يجعل الطلاب نشاطا في التعلم والتفاعل ولديهم موقف إيجابي والمسؤول في عملية التعليمية. وخلق بيئة تعليمية ممتعة ومتنوعة لترقية الطلاب في مهارة الكتابة خاصة في تعليم اللغة العربية

٣. وعلى الباحثين الآخرين أن يكون هذا البحث مرجعا للتحسين والتصحيح في المستقبل. إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار من الباحثين الآخرين لتحسينه.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد, محمد عبد القدير. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٨٧.
- أميمة حمدي محمد حبيبة. “إتقان المهارات اللغوية الأربع وتنميتها لدى الناطقين بغير العربية.” *المجلة العلمية للغة والثقافة* ١٨.١-١٠٣: (٢٠٢١) no. ٦ ,
- إبراهيم علي ربابة. مهارة الكتابة ونماذج تعليمها. الألوكة. ٢٠١٩, Vol. ١١.
- إبراهيم, مجدي عزيز. موسوعة التدريس. جزء الثاني. عمان، الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة, ٢٠٠٤.
- البكور، حسن فالح والنعانة، إبراهيم عبد الرحمن وصالح، محمود عبد الرحمن. فن الكتابة وأشكال التعبير. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع, ٢٠١٠.
- الخطيب, محمد إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية. مكتبة التوبة, ٢٠٠٣.
- الخولي, محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠.
- الخويسكي، زين كامل. المهارات اللغوية (الإستماع، التحدث، القراءة، الكتابة). مصر: دار المعرفة الجامعة الاسكندرية, ٢٠٠٨.
- الدولية, منظمة العمل. التعلم القائم على العمل في التعليم والتدريب التقني والمهني دليل تنفيذي للممارسين في لبنان والبلدان العربية. الطبعة الأولى. لبنان والبلدان العربية: حقوق النشر محفوظة المركز الدولي للتدريب, ٢٠٢٢.
- الصمادي, إبراهيم خليل وامتنان. فن الكتابة والتعبير. عمان: الأردن : دار المسيرة,

٢٠٠٩.

العارفين, زين. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. ٢٠٠٨, Padang: Hayfa Press.

العزاوي، نضال مزاحم رشيد. بوسيلة التدريس اللغة العربية. عمان: دار الغيداء للنشر والتوزيع, ٢٠١٦.

القلقشندي، أبو العباس أحمد بن علي. صبح الأعشى فى صناعة الإنشاء Edited by . سلسلة الذخائر. القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة, ٢٠٠٤.

الناشف، هدى محمود. تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة. عمان: دار الفكر, ٢٠٠٧.

الناقة, محمد كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. مكة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

بني ياسين، محمد فوزي. القراءة والكتابة بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة, ٢٠٠٨.
خليفة, غازي. “أثر تدريس علوم الأرض والبيئة بإستخدام نموذج التعلم المشروع فى تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي العلمي وتفكيرهن البصري -المكاني.” جامعة الشرق الأوسط ١١ (٢٠١٧): ٢.

خليل، إبراهيم والصمادي، إمتنان. فن الكتابة والتعبير. عمان: دار المسيرة, ٢٠٠٨.

ديوي حميدة. تطوير التقويم فى التعليم اللغة العربية. ١ st ed. Padang: partnership for action on community education, ٢٠٢٤.

رياضي، محمد. “تدريس مهارة الكتابة.” تعديب ١٧, no. ١, (٢٠١٩): ٥٤-٧١.

سعد, محمد حسان. التربية العملية بين النظرية والتطبيق. الأولى. عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, ٢٠٠٠.

سويلم, أ.م.د زينب محمد حسين مصطفى. “فاعلية التعلم المشروع في تعزيز بعض معارف ومهارات التطريز لدى طالبات شعبة الملابس الجاهزة.” *المجلة العلمية لكلية التربية النوعية* ١ (٢٠٢٤): ١٤.

صباح, كحول شفيقة و غربي. “نحو تفعيل طرق التدريس في التعليم الجامعي ، طريقة المحاضرة أمودها.” *دفاتر مخبر مسألة التربية في ظل التحديات الراهنة*. no. , September ٢٠١٧ (٢٠١٩): ١٤٦.

طعيمة, محمود كامل الناقة و رشدي أحمد. *طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. إيسيسكو: والثقافة, منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم, ٢٠٠٣.

عبيدات، ذوقان وآخرون. *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*. عمان: والتوزيع, دار الفكر للنشر, ١٩٩٢.

عزيز, محمد سلطان. “تعليم اللغة العربية : المشكلات وحلولها.” *التدريس الثاني الع* (٢٠٢٤): ٩٤-٤٨٠.

علي أحمد مدكور. *طرق تدريس اللغة العربية*. عمان الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٧.

علي, محمد السيد. *إتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس*. الطبعة الأولى. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع, ٢٠١٠.

عمر الصديق عبدالله. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. د.ت. n.d. ,

محمد, الهاشمي، عبد الرحمن و فخري فائزة. *الكتابة الفنية (مفهوم أهميتها - ومهاراتها - تطبيقاتها)*. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع, ٢٠١١.

محمود على السمان. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٢.

مختار الطاهر حسين. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة. الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع, ٢٠١١.

مصطفى, خصاونة رعدى. أسس تعليم الإبداعية. عمان: جدار للكتاب العالمي, ٢٠٠٨.
نظير دروزة, أفنان. النظرية في التدريس وترجمتها عمليا. الأولى. عمان, الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠.

نوري عبد الله هبالي. “دور اللغة العربية في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين”, ٢٠١٤, ١٠.

ب. المراجع الأجنبية

'Azmi, Nor Azhan Norul. and Noor Shamshinar Zakaria. “Mempraktik Kemahiran Bertutur Dalam Bahasa Arab Dan Khidmat Sosial Melalui Pembelajaran Berasaskan Project.” *Malaysian Online Journal Of Education* ٥, no. ١ (٢٠٢١): ٧٧-٩٠.

A, Alawia. “Penerapan Media Gambar Lingkungan Sekitar Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Di Sekolah Dasar.” *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School* ٢, no. ٢ (٢٠١٩): ١٤٧-٥٨. <https://doi.org/10.24126/kredo.v2i2.3343>.

A, Sholekha. W. “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Materi Pencemaran Lingkungan Melalui Model PJBL Siswa Kelas VII SMPN ٩ Salatiga.” *Jurnal Pendidikan MIPA* ١٠, no. ١ (٢٠٢٠): ١٨.

Abdullah, Al-Ghali. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia, ٢٠١٢.

Abidin, A. Mustika. “Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak).” *An-Nisa* ١٥, no. ١ (٢٠٢٢): ١-٨. <https://doi.org/10.30863/an.v15i1.3315>.

Agny, Anggara Syamfa. “Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa.” *Journal of Arabic Studies* ٢, no. ٢ (٢٠١٨): ١٨٦.

Ainin, Moch. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka, ٢٠٠٧.

Aksa, Sulikhah, Muhammad Yusri Bachtar, and Indrawati Indrawati. “Penerapan Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Pola Hidup Bersih Dan Sehat Pada Paud.” *EDUSTUDENT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan*

Pembelajaran 1, no. 3 (2022): 107.
<https://doi.org/10.26808/edustudent.v1i3.27176>.

Amin, Santoso Moh. *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. Pontianak: STAIN Pontianak, 2011.

Ayuni, Rizka Qurrota. *Data Dokumentasi Penjelasan Peneliti Materi Jumlah Ismiyah Dan Jumlah Fi'liyah*. Bogor, 2024.

———. *Observasi Hasil Penerapan Metode Latihan “Jumlah Mufidah” Berbasis Project Based Learning Pada Siswa Kelas (8.2) MTs Iatanussibyan Bogor*. Bogor, 2024.

———. *Observasi Peneliti Dalam Pelaksanaan Penerapan Metode Latihan Berantai Pada Kegiatan Pembagian Kelompok Di Kelas VIII MTS Iatanussibyan Bogor*. Bogor, n.d.

———. *Observasi Peneliti Dalam Pelaksanaan Penerapan Metode Latihan Berantai Pada Kegiatan Pembagian Mufrodat Pada Setiap Kelompok Di Kelas VIII (8.2) MTS Iatanussibyan Bogor*. Bogor, 2024.

———. *Observasi Peneliti Dalam Pelaksanaan Penerapan Metode Latihan Berantai Pada Kegiatan Penjelasan Materi Oleh Peneliti Di Kelas VIII MTS Iatanussibyan Bogor*. Bogor, 2024.

Bogor, Siswa Kelas VIII (A,2) MTS Iatanussibyan. *Data Dokumentasi Pembagian Kelompok Dari Penerapan Metode Latihan Berantai “Jumlah Mufidah” Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah*. Bogor, 2024.

Bogor, Siswa Kelas VIII MTS Iatanussibyan. *Data Dokumentasi Pemberian Hadiah Kelompok Berprestasi Dalam Latihan Kitabah*. Bogor, 2024.

———. *Data Dokumentasi Penerapan Latihan Berantai “Jumlah Mufidah” Berbasis Project Basef Learning Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah*. Bogor, 2024.

Budihartono. *Manajemen Proyek*. diakses 10 februari 2009, 2008.

Development., Communications and Training Sector Smart Educational. *Project - Based Learning Handbook Educating The Millenial Learner*. Kuala Lumpur: Educational Technology Division Ministry of Education, 2006.

Dewey, John. *Experience and Education*. New York: Simon & Schuster, 1997.

Djuanda, Isep. Anggina Salsa Bella. “Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Membaca Bahasa Arab.” *Istighna* 2, no. 1 (2024): 30. <http://e-journal.stit-islamic-village.ac.id/index.php/istighna>.

- Donald, R. C, Jenkins D.B & Metcalf, K. K. *The Act of Teaching*. Edited by McGraw Hill. New York, 2006.
- E. Prihatini. "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 2, no. 02 (2017): 174.
- Edward, W.H. *Motor Learning and Control: From Theory to Practice*. Sacramento: California State University, 2011.
- Efstratia, Doula Deli. *Experiential Education Through Introduction to Project-Based Learning*. Procedia-Social Behavioral Sciences 102, 2014.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.
- Eva, Zakiyah Nur. Ai Tusi Fatimah. and Yoni Sunaryo. "Implementasi Project Based Learning Untuk Mengeksplorasi Kreativitas Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Mahasiswa." *Teorema:Teori Dan Riset Matematika* 0, no. 2 (2020): 280-93.
- Fauzi, Hafidh Nur. Muhammad Arif Dermawan. "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2019): 4.
- Ferry Lesmana. Maman Kusman. Ariyono. Uli Karo Karo. "Metode Latihan (Drill) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Menggambar Autocard." *Journal Of Mechanical Engineering Education* 1, no. 2 (2014): 246-54.
- Gagne, Robert M. *The Conditions of Learning*. New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1977.
- Gijbels, D, Dochy, F, dan Van de Bossche, F. "Effects of The Problem Based Learning. A Meta-Analysis from the Angel Measurement." *Journal Review Of Educational Research* 70 (2000): 27-49.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hamid. Siti. Siti Johari. Nurul Zuhaimi. Nur Shafiekah Sapan. and Siti Ramli. "Resolving Arabic-Language Text Reading Errors Among University Students Throught Project Based Learning (PBL)." *International Journal of Humanities, Philosophy and Language* 3 (2020): 90-100.
- Hastang. "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Bebasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah." *Didaktika Jurnal Kependidikan* 12, no. 1 (2018): 63.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Pekanbaru: Aswaja Pressindo, 2012.
- Heri Kurniawan, Sofyan Yamin and. *SPSS Complete Teknik Analisis Terlengkap Dengan Software SPSS Edisi 2*. Jakarta: Salemba Infotek, 2014.

- I, Addiin. Redjeki T. & Ariani, S.R.D. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Pada Materi Pokok Larutan Asam Dan Basa Di Kelas XI Ipa 1 SMA Negeri 2 Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014." *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK) Universitas Sebelas Maret* 3, no. 4 (2014): 11.
- Ibad, Nur, Iik Nurhikmayati, Fakultas Keguruan, Dan Ilmu, Program Studi, Pendidikan Matematika, and Universitas Majalengka. "Teori Thronidike Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika 1,2,3,4." *Seminar Nasional Pendidikan*, 2019, 831.
- Karlinda. "Penerapan Metode Latihan Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Anak-Anak Siswa Kelas IV SDN 6 Soni." *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 4, no. 1 (n.d.): 314-29.
- Kemal, Istifha dan Delimawati. "Peningkatan, Upaya Membuat, Keterampilan Melalui, Kalimat Negeri, S D Kabupaten, I Alafan." *Jurnal Tunas Bangsa*, n.d., 49.
- Khaldun, Ibnu. *Mukadimah, Penejemah Ahmadi Thoha*. 2nd ed. Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000.
- Kolis, Nur, and Aisyah Fajar Putri Artini. "Studi Komparatif : Teori Edward Lee Thorndike Dan Imam Al Ghazali Dalam Implementasinya Di Pembelajaran Anak Usia Dini." *Abata : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2022): 128-41. <https://doi.org/10.32666/abata.v3i1.339>.
- Kristanti, Y.D. Subiki., Handayani., R, D. "Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) Pada Pembelajaran." *Jurnal Pembelajaran Fisika* 6, no. 2 (2016): 123.
- M, Ainin. *Evalusi Dalam Pembelajaran Bahasa*. Malang: Misykat, 2006.
- M, Nurfitriyanti. "Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Matematika." *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 2 (2016): 1.
- M, Titu. A. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi." *Jurnal Prosiding Seminar Nasional* 9, no. 2 (2015): 179-80.
- Masgumelar, Ndaru Kukuh, and Pinton Setya Mustafa. "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan." *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021): 49-57. <https://doi.org/10.62109/ghaitsa.v2i1.111>.
- Masita, Muslimin. "Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bima." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 6, no. 2 (2021): 17-29. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i2.879>.

- Mauludiyah, Lailatul, and Murdiono Murdiono. "Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pjbl- Steam Pada Guru Bahasa Arab Di Kota Malang." *JRCE (Journal of Research on Community Engagement)* 2, no. 1 (2023): 21–26. <https://doi.org/10.18861/jrce.v2i1.18443>.
- Mega, Restina. Mirandani. dan Dian Indihadi. "Keterampilan Menulis Slogam Berbasis Pengalaman Membaca Teks Narasi Peserta Didik SD Kelas V." *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 2, no. 2 (2022): 268.
- Moh, Nur, Kusuma Atmaja, and Tomoliyus Tomoliyus. "PENGARUH METODE LATIHAN DRILL DAN WAKTU REAKSI." *Jurnal Keolahragaan* 2, no. 1 (2010): 56–60.
- Muflich, Ratna Mutiara Ramadhan, and Mukh. Nursikin. "Pandangan John Dewey Dan Jean Piaget Terhadap Kurikulum Pendidikan: Perspektif Teori Pembelajaran Aktif Dan Konstruktivisme." *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 2, no. 2 (2023): 214–21. <https://doi.org/10.30672/afeksi.v2i2.173>.
- Mulyaningsih, Indrya. "Teori Koneksionisme Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua Anak Usia Dini." *Journal Indonesian Language Education and Literature* 1, no. 2 (2010): 207–20. <http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/%A0PEMBELAJARAN>.
- Murniarti, Erni. "Penerapan Metode Project Based Learning Dalam Pembelajaran," n.d., 272.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press, 2011.
- N, Aidawati. "Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Pada Siswa Kelas XII Multimedia Di SMK Negeri 1 Samarinda Tahun Pelajaran 2015/2016." *Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur* 1, no. 2 (2016): 49.
- Nasution, Bahder Johan. *Metode Penelitian Ilmu Hukum*. Bandung: CV Mandar Maju, 2008.
- Net, Global School. "Introduction to Networked Project Based-Learning," 2000. <http://www.gsn.org/web/pbl/whatis.htm>.
- Nikma, Fuad. *Mulakhas Qawa'id Al-Lughatul Arabiyah*. Beirut: Darus Traqofah Al-Islamiyah, 2010.
- Nugraha, Muh Irfan. Ritha Tuken. Abdul Hakim. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar." *Pinisi Journal Of Education* 1, no. 2 (2021): 146–47.

- Nur Maya Badriyatul Jamroh. Khoiratun Nisa. "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi." *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 221–22.
- Nurifah, Euis. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab MTS Yasiba Bogor*. Bogor, 2024.
- Ovan. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Edisi Pert. Makassar: Kencana, 2022.
- Rahmadani, Putri. "PENGUNAAN METODE LATIHAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI Siswa Kelas III C," 2019, 4.
- Rathomi, Ahmad. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 2.
- Rifa'i. A. *Metode Cepat Membaca Kitab Kuning Ulul Albab*. Global Aksar Pers, 2017.
- Robert, E Slavin. *Cooperative Learning: Student Teams*. National Education - Association of The United States, 1982.
- Rohimah, Helma. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Siswa Sekolah Dasar." *Buletin Ilmiah Pendidikan* 2, no. 1 (2023): 101–7. <https://doi.org/10.56916/bip.v2i1.442>.
- Rosita. "Implikasi Analisis Kontrastif Kalimat Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa," n.d., 19–10.
- Rosnawati, Gusnarib Wahab &. *Teori-Teori BELajar Dan Pembelajaran*. Indamayu: CV Adanu Abimata, 2021.
- Sa'diyah, Halimatus. "Peluang Pembelajaran Maharah Kitabah Berbantu Media Whatsapp Bagi Mahasiswa Di Masa Daring." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2021): 9.
- . *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan Kontemporer*. Malang: Nusantara Global Press, 2019.
- Sagala, Syaiful. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Saputro, Oscar Wardhana Windro and Ramadhana Putra. "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VI Di SDI Darul Arqom Surabaya." *Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.33474/fsh.v4i1.20869>.
- Sari, A. Y. "Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia

- Dini.” *MOTORIC: Media of Teaching Oriented and Children* ٠١, no. ٠١ (٢٠١٧).
<https://jurnal.narotama.ac.id/index.php/paudmotoric/article/view/٥٤٧>.
- Sari, Anisa Yunita, Retno Dwi Astuti, and A Pendahuluan. “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK ANAK USIA DINI,” ٢٠١٣.
- Sari, Sella Permata. Sumarwati. Atikah Anindayarini. “Metode Menulis Berantai Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Menulis Pantun Siswa.” *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* ٨, no. ١ (٢٠٢٠): ٢.
- Shaleh, Abdul Rahman. *Pendidikan Agama Dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦.
- Siti Syadiyyah, Syifa, and Odang. “استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم.” *Ta’lim Al-‘Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* ٣, no. ٢ (٢٠١٩): ١٠٣–١٩.
- Sugiyono. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣.
- Sumardi, Mulyanto. *Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis)*. Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤.
- Suparno & Yunus. M. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٨.
- Surakhmad, Winarno. *Metodologi Pengajaran Nasional*. Jakarta: Tarsito, ١٩٩٠.
- Syathariah. S. *Estafet Writing (Menulis Berantai)*. Yogyakarta: Leutika Prio, ٢٠١١.
- Tarisa, Alya, Via Nugraha, and Woro Wuryani. “EFEKTIVITAS MODEL PROJECT BASED LEARNING PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI” ٧ (٢٠٢٤): ١١–١٨.
- Thomas, John w. *Review Of Research On Project Based Learning*. California: The Autodesk Foundation, ٢٠٠٠.
- Thorndike, Edward L. *Animal Intelligence :Experimental Studies*. U.S.A and U.K: Transaction, ٢٠٠٠.
- Thu’aimah, Rusydi Ahmad. *Ta’lim Al-Arabiyyah Li Ghairi Al-Nathiqin Bina Manahijah Wa Asalibah*. Rabath: Isesco, ١٩٨٩.
- Thu’aimah, Rusydi Ahmad dan Mahmud Kamil al-Naqah. *Ta’lim Al-Lughah Lit-Tishaliyyan Baina Al-Manahij Wa Al-Istiratijiyyat*. Rabath: Isisco, ٢٠٠٦.
- Trimansyah. “Kecendrungan Media Pembelajaran Interaktif.” *Fitrah: Studi*

Pendidikan ١١ (٢٠٢١): ١٣–٢٧.

Umar, Husein. *Metodologi Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka, ٢٠٠٣.

Ummu, Syukriya Aini. “Implementasi PJBL Dengan Media Instagram Pada Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di SMA Islam PB Soedirman ١ Bekasi.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V* ٥, no. ٥ (٢٠١٩): ٣٨٩–٩٩.

Wati. Wiwit Rahma and Zainurrakhmah Zainurrakhmah. “Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam.” *Borneo Journal of Language and Education* ١, no. ٢ (٢٠٢٢): ٥٩–٧٠.

Wijaya, Mualim. “تعليم الإنشاء الموجهة في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بشعبة اللغة العربية المكثفة بمعهدالنور الجديد الإسلامي ببيطان بروبولنجا.” *IJATL* ٥٥, no. ٠٢ (٢٠٢١).

Wijayanti, Restika. “Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis.” *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra* ٣, no. ٥٧ (٢٠٢٤): ٦٤.

Zaenuddin, Radiyah. *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥.

Zuhairini. dkk. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨٣.

Zulfahmi. Saifuddin A Gani. Fannia Hidayati. “Efektifitas Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Seni Baca Al-Qur’an.” *Genderang Asa; Journal Of Primary Education* ٣, no. ١ (٢٠٢٢): ٨٥. <https://doi.org/10.4766/ga.v3i1.492>.

الملاحق

الملاحق ١. مخرجات Spss

الصلاة

Correlations

[illegible]

BV	Pearson Correlation	.063**	.210	.041**	.793**	.191	.772**	1	.090**	-.109	-.109	.777**
	Sig. (2-tailed)	.006	.348	.009	.000	.390	.001		.004	.480	.480	.001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
BA	Pearson Correlation	.046**	.013*	.209	.709**	.112	.791**	.090**	1	.173	.173	.799**
	Sig. (2-tailed)	.009	.010	.240	.000	.718	.000	.004		.443	.443	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B9	Pearson Correlation	-.160	.319	-.134	.160	.463*	.218	-.109	.173	1	.1000**	.461*
	Sig. (2-tailed)	.463	.147	.003	.463	.030	.329	.480	.443		.000	.031
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B10	Pearson Correlation	-.160	.319	-.134	.160	.463*	.218	-.109	.173	.1000**	1	.461*
	Sig. (2-tailed)	.463	.147	.003	.463	.030	.329	.480	.443	.000		.031
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Total	Pearson Correlation	.490*	.077**	.463*	.834**	.007*	.886**	.777**	.799**	.461*	.461*	1
	Sig. (2-tailed)	.021	.000	.030	.000	.016	.000	.001	.000	.031	.031	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

** . Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the .05 level (2-tailed).

الموثوقية

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٢٢	١٠٠,٠
	Excluded ^a	٠	.٠
	Total	٢٢	١٠٠,٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

الحالة الطبيعية

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Peningkatan Maharah Kitabah	Pretest Eksperimen (٨,٢)	٣٤	١٠٠,٠ %	٠	٠,٠ %	٣٤	١٠٠,٠ %
	Posttest Eksperimen (٨,٢)	٣٤	١٠٠,٠ %	٠	٠,٠ %	٣٤	١٠٠,٠ %
	Pretest Kontrol (٨,١)	٣٤	١٠٠,٠ %	٠	٠,٠ %	٣٤	١٠٠,٠ %
	Posttest Kontrol (٨,٢)	٣٤	١٠٠,٠ %	٠	٠,٠ %	٣٤	١٠٠,٠ %

التجانس

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Peningkatan Maharah Kitabah	Kelas ٨,٢ (Eksperimen)	Mean	٨٤,٨٥	١,٢٩٦
		٩٥% Confidence Interval Lower Bound for Mean	٨٢,٢٢	
			Upper Bound	
		٥% Trimmed Mean	٨٤,٦٥	
		Median	٨٤,٥٠	
		Variance	٥٧,٠٩٩	
		Std. Deviation	٧,٥٥٦	
		Minimum	٧٥	
		Maximum	١٠٠	
		Range	٢٥	
		Interquartile Range	١٦	
		Skewness	.٢٤٦	.٤٠٣
		Kurtosis	-١,١٦٤	.٧٨٨
	Kelas ٨,١ (Kontrol)	Mean	٥٩,٤٤	١,٣١٨
		٩٥% Confidence Interval Lower Bound for Mean	٥٦,٧٦	
			Upper Bound	
		٥% Trimmed Mean	٥٩,٦٤	
		Median	٦٠,٠٠	
		Variance	٥٩,١٠٢	
		Std. Deviation	٧,٦٨٨	

	Minimum	٤٠	
	Maximum	٧٤	
	Range	٣٤	
	Interquartile Range	٩	
	Skewness	-.٤٢٠	.٤٠٣
	Kurtosis	.٢٤٦	.٧٨٨

الملاحق ٢. الأدوات البحث

MODUL AJAR BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH

Sekolah	MTS IANATUSSIBYAN	Kelas/Semester	VIII B/Ganjil
Mata pelajaran	Bahasa Arab	Alokasi waktu	٣٠ x ٢ menit
Materi pokok	يوميتنا (الجملة المفيدة)	Sub materi	Kitabah

A. Tujuan Pembelajaran

١. Melalui pembelajaran maharatul *kitabah*, peserta didik mampu mengetahui dari kosakata yang diberikan terkait tema “يوميتنا”
٢. Melalui pembelajaran *maharatul kitabah*, Peserta didik dapat membuat kalimat “jumlah mufidah” secara sederhana dengan benar
٣. Melalui pembelajaran maharatul *kitabah*, peserta didik mampu membuat insya sederhana dengan benar terkait tema “يوميتنا”

Media	Alat/Bahan
Laptop	Kertas karton, kertas poket vocab
PPT / LCD Proyektor	Papan tulis, spidol
Lembar penilaian	Internet
Sumber belajar	: Buku BahasaArab Kelas VIII KMA ٢٠٢٠ halaman ٣٣-٣٤

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-١ dan ٢	
Pendahuluan	
١. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a ٢. Guru menanyakan keadaan peserta didik ٣. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi. ٤. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik ٥. Guru menyampaikan apersepsi kepada peserta didik ٦. Guru memberitahukan terkait tujuan pembelajaran ٧. Guru menjelaskan secara singkat metode pembelajaran yang digunakan (metode latihan berantai)	
Kegiatan Inti	Mengamati • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Guru menjelaskan materi terkait jumlah mufidah • Peserta didik mengamati terkait contoh susunan kalimat jumlah mufidah yang dijelaskan guru
	Menanya • Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya yang berkaitan dengan materi yang belum difahami
	Mengesplorasi • Peserta didik membuat insya secara seksama dalam bentuk project untuk menyempurnakan kalimat yang telah dibuat dari kelompok masing-masing
	Mengasosiasi/Mencoba • Guru memberikan kosakata yang berbeda kepada setiap kelompok • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk latihan membuat jumlah mufidah secara bergantian dari tiap-tiap kelompok terkait kosakata yang diberikan

	Komunikasi/ Demonstrasi/ Networking
	Guru mengarahkan perwakilan kelompok untuk mengumpulkan project masing-masing serta mengoreksi tugas setiap kelompok
	Penutup
1.	Peserta didik mampu mengemukakan hasil hari ini (kesimpulan)
2.	Guru memberikan apresiasi dan penghargaan kepada kelompok yang menang dalam latihan pembelajaran kitabah
3.	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

C. Asesmen

1. Sikap : Non Tes (Observasi)
2. Pengetahuan : Tes
3. Keterampilan : Tes/ Praktek

Mengetahui,

Kepala MTs Yasiba Kota Bogor

Siti Halimah

Bogor, 19 November 2021

Guru Praktikan,

Rizka Qurrota Ayuni

نتيجة ملاحظة الباحثة عند تطبيق تدريب الكتابة المتسلسلة "الجملة المفيدة"
على أساس التعلم المشروع لترقية مهارة الكتابة في مدرسة إعانة الصبيان
المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

Nama Peneliti : Rizka Qurrota Ayuni, S.Pd
Kelas : VIII MTS
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Madrasah/Sekolah : MTS Ianatussibyan (Yasiba)
Petunjuk Pengisian:

Beri tanda check (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.
Keterangan

١. Ya
٢. Tidak

NO	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
A. Persiapan dan Perencanaan Pembelajaran			
١.	Guru merancang proyek menulis yang jelas dan relevan, seperti menulis esai atau membuat jumlah mufidah bahasa Arab	√	
٢.	Guru memberikan instruksi terperinci untuk setiap tahapan proyek yang melibatkan latihan menulis.	√	
B. Implementasi Pembelajaran			
١.	Guru menggunakan metode drill secara efektif, dengan latihan menulis yang berulang untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa	√	
٢.	Guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan cepat terhadap tulisan siswa, serta membimbing mereka untuk memperbaiki kesalahan.	√	
٣.	Guru memfasilitasi diskusi kelompok, di mana siswa dapat berbagi ide dan memberi umpan balik terhadap tulisan teman sekelompok.	√	
C. Pengelolaan Proyek dan Keterlibatan Siswa			
١.	Guru memastikan bahwa waktu proyek dibagi dengan efisien untuk setiap tahap (misalnya, brainstorming, menulis, revisi).	√	
٢.	Guru mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam semua tahapan proyek dan latihan menulis.	√	
٣.	Guru secara aktif mengawasi kemajuan proyek siswa, memberikan bantuan teknis ketika	√	

	diperlukan, dan memastikan setiap siswa tetap fokus.		
D. Penilaian dan Umpan Balik			
1.	Guru memberikan penilaian terhadap tulisan siswa berdasarkan kriteria yang sudah ditentukan (misalnya, tata bahasa, kelengkapan ide, organisasi tulisan).	√	
2.	Guru memberikan umpan balik yang membangun terhadap kesalahan siswa, serta menyarankan cara perbaikan untuk tulisan mereka	√	
E. Pengelolaan Kelas dan Motivasi			
1.	Guru mengelola dinamika kelas dengan baik selama latihan menulis dan diskusi proyek, menciptakan suasana yang kondusif	√	
2.	Guru memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa untuk terus berlatih dan memperbaiki keterampilan menulis mereka.	√	
3.	Guru menciptakan atmosfer kelas yang positif dan menyenangkan untuk mendukung latihan menulis dan diskusi proyek.	√	

KISI-KISI DAN SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Jenjang Sekolah : MTS Ianatussibyan Jumlah Soal : ١٠
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Bentuk Soal : Essey
 Kelas/Semester : VII¹ (Ganjil) Alokasi Waktu : ٣٠ x ٢ menit
 Penyusun : Rizka Qurrota Ayuni

Materi	Capaian Pembelajaran Fase D Maharah Kitabah	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	No Soal	Bentuk Soal	Aspek yang ingin dicapai
يوميتنا	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية	Siswa dapat menggunakan pilihan kosakata yang sesuai terkait kegiatan sehari-hari	١,٢,٣	Essay	C ¹
		Siswa mampu mendeskripsikan gambar yang diberikan dengan benar	٩,١٠	Essay	C ^٤
		Siswa dapat menyusun kalimat menjadi paragraf	٧,٨	Essay	C ^٣
	Peserta didik mampu membuat urutan yang terhubung secara logis tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية	Siswa dapat menyusun kata menjadi kalimat dengan benar terkait kegiatan sehari-hari	٤,٥,٦	Essay	C ^٣

الاختبار القبلي

لقياس مهارة الكتابة الطلاب بتعليم اللغة العربية

لصف الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

الإسم :

الفصل :

أ- اِخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقُوسَيْنِ!

(Pilihlah Jawaban yang benar diantara kurung tersebut)

١. الْمَدْرَسَةُ (وَاسِعَةٌ - كَبِيرٌ - نَظِيفٌ)

٢. الْحِزَانَةُ (وَاسِخٌ - مُرْتَفَعَةٌ - صَغِيرٌ)

٣. هَذَا (قَلَمٌ - سَبُّورَةٌ - كُرَّاسَةٌ)

ب- كَوِّنْ جُمْلًا بِالْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ كِتَابِيًّا!

(Susunlah Kalimat Dengan Benar Secara Tertulis)

٤. الدُّرُوسَ - لَيْلَةً - السَّاعَةَ - الثَّامِنَةَ - فِي - أَذَاكِرُ

٥. فِي - الْمَسْجِدِ - أَقْرَأُ - الْقُرْآنَ

٦. هَذَا - نَظِيفٌ - الثَّوْبُ - وَ - جَمِيلٌ

ج- اَمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ كِتَابِيًّا!

(Isilah yang Kosong Dengan Kata yang Sesuai Secara Tertulis)

(هَذَا - هِيَ - هَذِهِ - أُمِّي - السَّابِعَةَ - الْمَدْرَسَةَ - تَمَامًا)

٧. هَذِهِ، مُدْرِسَةٌ، وَ أَبِي هُوَ مُدْرِسٌ. فَاطِمَةُ. أَذْرُسُ

فِي الِ إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية جاوى الغربية. أَذْهَبُ إِلَى

الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ صَبَاحًا. وَأَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ

.....

(أَخِي - هَذِهِ - أَحْمَدُ - هِيَ - جَمَاعَةٌ - صَغِيرٌ)

٨. هَذَا هُوَ كَبِيرٌ، وَهَذِهِ عَائِشَةُ، أُخْتِي، وَنَحْنُ
نُنَظِّفُ الْبَيْتَ كُلَّ يَوْمٍ.

د- لَاحِظِ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ بَيِّنِ الصُّورَةَ عِنْدَ رَأْيِكَ كِتَابِيًّا!

(Cermatilah Gambar Tersebut Kemudian Jelaskan Gambar Tersebut Menurut Pendapat Masing-Masing Secara Tertulis)

		٩.
		١٠.

الاختبار البعدي

لقياس مهارة الكتابة الطلاب بتعليم اللغة العربية

لصف الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

الاسم :

الفصل :

أ- اختر الصحيح مما بين القوسين!

١. المَكْتَبَةُ..... (وَاسِعَةٌ - كَبِيرٌ - نَظِيفٌ)

٢. فَاطِمَةُ تَغْسِلُ..... (التَّوْبَ - الحِرْزَانَةَ - الكِتَابَ)

٣. تِلْكَ..... (قَلَمٌ - سَبُّورَةٌ - نَعْلٌ)

ب- كَوْنُ جُمْلًا بِالْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ كِتَابِيًّا!

٤. ذَلِكَ - صَغِيرٌ - كِتَابٌ

٥. الحِرْزَانَةُ - هَذِهِ - مُرْتَفَعَةٌ

٦. هَذَا - صَغِيرٌ - قَلَمٌ - وَ - جَدِيدٌ

ج- املا الفراغ بكلمات مناسبة كِتَابِيًّا!

(هَذَا - أُمِّي - أَذْهَبُ - الْمَدْرَسَةِ)

٧. هَذِهِ.....، هِيَ مُدْرَسَةٌ، وَ..... أَبِي هُوَ مُدَرِّسٌ. أَنَا فَاطِمَةُ أَدْرُسُ فِي

..... الِ إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية جاوى الغربية. أَنَا.....

إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا. وَأَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ

(عَائِشَةُ - أَحْمَدُ - صَغِيرَةٌ - نُنَظِّفُ)

٨. هَذَا هُوَ أَخِي كَبِيرٌ، وَهَذِهِ هِيَ أُخْتِي ، وَنَحْنُ الْبَيْتَ كُلَّ يَوْمٍ.

د- لَاحِظِ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ بَيِّنِ الصُّورَةَ عِنْدَ رَأْيِكَ كِتَابِيًّا!

		٩.
		١٠.

المفتاح الإجابة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

لقياس مهارة الكتابة الطلاب بتعليم اللغة العربية

لصف الثامن في مدرسة إعانة الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور جاوى الغربية

أ	١.	الْمَدْرَسَةُ وَاسِعَةٌ
	٢.	الْخِزَانَةُ مُرْتَفَعَةٌ
	٣.	هَذَا فَلَمْ
ب.	٤.	أُذَكِّرُ الدُّرُوسَ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ لَيْلَةً
	٥.	أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ
	٦.	هَذَا الثَّوبُ جَدِيدٌ وَجَمِيلٌ
ج.	٧.	هَذِهِ أُمِّي، هِيَ مُدْرَسَةٌ، وَهَذَا أَبِي هُوَ مُدَرِّسٌ. هَذِهِ فَاطِمَةُ. أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الِإِعَانَةِ الصَّبِيَّانِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ جَاوَى الْغَرْبِيَّةِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا. وَأَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ تَمَامًا
	٨.	هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ أَخِي كَبِيرٌ، وَهَذِهِ عَائِشَةُ، هِيَ أُخْتِي صَغِيرٌ وَنَحْنُ نُنْظِفُ الْبَيْتَ جَمَاعَةً كُلَّ يَوْمٍ.
د.	٩.	هَذَا الْبَيْتُ كَبِيرٌ. أَمَامَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ
	١٠.	الْمَسْجِدُ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ. أَصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

أ	١.	الْمَكْتَبَةُ وَاسِعَةٌ
	٢.	فَاطِمَةُ تَغْسِلُ الثَّوْبَ
	٣.	تِلْكَ سُبُورَةٌ
ب.	٤.	ذَلِكَ كِتَابٌ صَغِيرٌ
	٥.	هَذِهِ الْخِزَانَةُ مُرْتَفِعَةٌ
	٦.	هَذَا قَلَمٌ صَغِيرٌ وَجَدِيدٌ
ج.	٧.	هَذِهِ أُمِّي، هِيَ مُدْرِسَةٌ، وَهَذَا أَبِي هُوَ مُدَرِّسٌ. أَنَا فَاطِمَةُ أَذْرُسُ فِي الْمُدْرَسَةِ الِإِعَانَةِ الصَّبِيَّانِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ جَاوِي الْغَرْبِيَّةِ. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمُدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا. وَأَرْجِعُ مِنَ الْمُدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ تَمَامًا
	٨.	هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ أَخِي كَبِيرٌ، وَهَذِهِ عَائِشَةُ، هِيَ أُخْتِي صَغِيرٌ وَنَحْنُ نُنْظِفُ الْبَيْتَ كُلَّ يَوْمٍ.
د.	٩.	هَذَا قَلَمٌ جَدِيدٌ وَضَعْتُ عَلَى الْمَكْتَبِ
	١٠.	أَقْرَأُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ

الملاحق ٣. الوثائق عملية البحث

الاختبار القبلي للفصل الضابط



الاختبار القبلي للفصل التجريبي



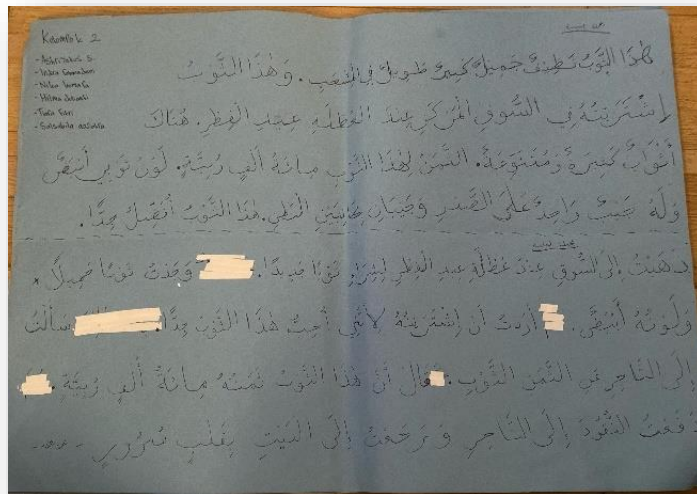
الاختبار البعدي للفصل الضابط



الاختبار البعدي للفصل التجريبي



المشروع الأعمال الطلاب



التصوير الباحثة مع الفصل التجريبي



الصورة نتائج الاختبار البعدي لفصل التجريبي

الإختبار العدي

تقياس مهارة الكتابة الطلاب بتعليم اللغة العربية

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة إعاقة الصبيان بوعور

96

الاسم : Khaliza Rizkia Famlan

الفصل : 82

1- اختر الصيغتين مما بين القوسين

أ- المتخفية أو المبرقة (واسمة - كبريت - نطقت)

ب- فاطمة تقسم الحروف (أفدت - الحروف - ككتابت)

ج- فمك يهتفك رقة (فم - سؤيرة - لغز)

2- كون خلا بالكلمة الآتية كتابيا

أ- ذالك - صغرة - كتبت

ب- الحرفاء - هلم - ترتفعة

ج- هذا - صغرة - فم - و - غليظة

3- املأ الفراغ بكلمة مناسبة كتابيا

(هذا - أمني - الغف - الغفرسة)

4- هذه أمجاد هي ممتدة وهذا أبي ذو ممتد أنا فاطمة أوزين في العندسة المتوسطة إعاقة الصبيان أنا أخص إلى المدرسة في الشافة الشافة صباخا وأربع من المدرسة في الساعة الرابعة

الصورة نتائج الاختبار القبلي لفصل التجريبي

[illegible]

الصورة التصديق الصلاحية لأدوات البحث

Validasi Instrumen Soal Pre-Test, Post-Test Dan Observasi

A. Identitas Peneliti
Nama : Rizka Qur'ata Azzah
Nim : 230104210036
Judul : تطبيق طريقة تدريس الدور "المعلمة المتقدمة" بمدخل التعليم القائم على عقلية إبتدائية مهارة الكتابة لدى الطالب الفصل الثاني المدرسة المتوسطة إبتدائية الصبيان بوقور.

Pembimbing : 1. Dr. M. Farid, M.Ag.
2. Dr. Idem Muchsin Dan Agil, M.Pd.I

Institusi
Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. Identitas Validator
Nama Validator : Dr. Nurul Maftudah, M.Pd
NIP : 19660509201802012149
Institusi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

C. Tujuan
"Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur efektivitas penerapan model belajar berbasis "jurnalistik" berbasis program based learning, untuk meningkatkan kualitas belajar siswa kelas VIII MTs Ibtisamulhijrah Rogor.

D. Menekun / Saran Perbaikan

Kritik:
Perbaikan Rpp sesuai dengan Feedback Mahasiswa

Saran:

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian validasi dapat disimpulkan bahwa Instrumen penelitian dengan judul:

تطبيق طريقة تدريس الدور "المعلمة المتقدمة" بمدخل التعليم القائم على عقلية إبتدائية مهارة الكتابة لدى الطالب الفصل الثاني المدرسة المتوسطة إبتدائية الصبيان بوقور.

☐ Belum layak digunakan untuk diuji coba dan masih memerlukan koreksi

☒ Layak digunakan untuk diuji coba dengan revisi sesuai dengan kritik dan saran

☐ Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi

Malang, 05 - 08 - 2024

Validator,

Dr. Nurul Maftudah, M.Pd.
NIP. 19660509201802012149

السيرة الذاتية للباحثة



اسم الباحثة : رزقا قرّة أعين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٣٦ :

محل الولادة وتاريخها : بوغور، ٢٤ يوليو ١٩٩٩

العمل : طالبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

العنوان : في شارع كيهاجي عبد الله بن نوح سندانج بارنج بوغور، جاوى الغربية

الهاتف : ٠٨٥٨٨٢١٤٢٦١٦ :

أ. الأسرة

١. الوالد : د. الحاج إندانج سحرمان، الماجستير

٢. الوالدة : الحاجة كوسوما إنداح، الماجستير (المرحومة)

٣. الأخ الصغير : محمد غزوة الفكري

٤. الأخت الصغيرة : نعمة حلاوة الفطري

٥. البريد الإلكتروني : rizkaqurrata16@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

١. المدرسة الابتدائية إعانة الصبيان بوغور (٢٠١٢)

٢. المدرسة المتوسطة المعهد العصري دار العلوم ليدوا بوغور (٢٠١٤)

٣. المدرسة الثانوية المعهد العصري دار العلوم ليدوا بوغور (٢٠١٧)

٤. قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية والتعليم، بجامعة سونان غونونج جاتي

الإسلامية الحكومية باندونج (٢٠٢٢)

٥. قسم تعليم اللغة العربية، بكلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٥)