

فعالية نموذج تعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد

لدى طلاب الصف العاشر مدرسة الكرامة الثانوية بيمبا

رسالة الماجستير

إعداد:

حميدة اللطيفة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥م

فعالية نموذج تعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد
لدى طلاب الصف العاشر مدرسة الكرامة الثانوية فيما

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية
اعداد:

حميدة اللطيفة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٦

المشرفان

د. نور المفيدة	د. عبد الوهاب رشيدي
١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩	١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ

الْعِقَابِ ﴿٢﴾

{القرآن سورة المائدة: ٢}

إهداء

قد تمت كتابة هذه الرسالة بفضل الله تعالى، وسأهديه:

إلى والدي ووالديتي المحترمين

مرييا روجي طول حياتي، وعلماني كثيرا بنصائهما الخالصة وداوماني بدعائهما أمد الله في
عمرهما وبارك في رزقهما وأبقاهما في السلامة

إلى إخوتي المحبوبة

دفعوني بالتشجيعات ورافقوني في جميع الذكريات عسى الله أن يحقق همتهم العالية العلوم
النافعة ويكونوا ناجحين في أعمالهم

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الإسم : حميدة اللطيفة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٦

العنوان : فعالية نموذج تعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة

القواعد لدى طلاب الصف العاشر مدرسة الكرامة الثانوية بيمما

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥ م

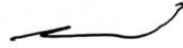
المشرف الأول،



د. الحاج عبد الوهاب رشيدى

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

المشرفة الثانية،



د. نور المفيدة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج شهداء

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية نموذج تعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتح للعلوم لترقية كفاءة القواعد لدى طلاب الصف العاشر مدرسة الكرامة الثانوية بيماء، التي أعدها الطالبة:

الاسم : حميدة اللطيفة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٦

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م. وتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

أ.د. أوريل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيسا ومناقشا

د. نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٧

مشرفا ومناقشا

د. الحاج عبد الوهاب رشيدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

مشرفة ومناقشة

د. نور المفيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. واحد مورني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : حميدة اللطيفة

رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٦

العنوان : فعالية نموذج تعليم التعاوي باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد لدى طلاب الصف العاشر مدرسة الكرامة الثانوية بيمما

أقر بأن هذه الرسالة التي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٧ أكتوبر ٢٠٢٤م

١١
10000
METERAY
TEMPEL
ABAMX256126168
حميدة اللطيفة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام الأكملان التامان على سيدنا وإمامنا وقدوتنا وقرة أعيننا محمد بن عبد الله صاحب المقام المحمود والحوض المورود والجاه الأعظم، وعلى آله الأطهار وصحبه الأبرار ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله تعالى فيسريني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه رسالة الماجستير وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لأنه أعطى المؤلف الفرصة للدراسة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لسماحته على إجراء رسالة الماجستير.
٣. فضيلة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لسماحته على مشاركة الامتحان وإجراء البحث.
٤. فضيلة الدكتور عبد الوهاب رشيدي، والدكتورة نور المفيدة، المشرف الأول والمشرفة الثانية على كتابة هذه الرسالة اللذين أفادا الباحثة علميا وعمليا وتوجيها خطواته في كل مراحل إعداد هذه خطة رسالة.
٥. الأساتيد والأستاذات الكراماء في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين بذلوا جميع علومهم وأوقتهم.
٦. فضيلة الوالدين أبي محمود مكار الدين وأمي درافية، اللذان لا يملان في إعطاء التشجيع والنصائح حتى أستطيع انتهاء هذا البحث الجامعي، أحبهما طوال حياتي.

٧. زملائي في نفس الإشراف بكتابة رسالة الماجستير وزملائي الأبناء في فصل ب قسم
تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠٢٣ على تشجيعاتهم
فجزاهم الله.

جزاهم الله خيرا كثيرا على حسن مقاصدهم عسى الله أن يجعل هذه رسالة الماجستير
نافعا للباحثة خاصة ولسائر القراء عامة آمين يا رب العالمين

باتو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة

حميدة اللطيفة

مستخلص البحث

الطيفة، حميدة. ٢٠٢٥ فعالية نموذج تعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد لدى طلاب الصف العاشر مدرسة الكرامة الثانوية بيمما. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. عبد الوهاب رشيد. والمشرقة الثانية: د. نور المفيدة.

الكلمات الأساسية: التعليم التعاوني، كتاب المفتاح للعلوم، كفاءة القواعد

استخدام نموذج التعليم المبتكر هو من إحدى الطرق لترقية كفاءة القواعد، ومن نموذج مبتكر لتعليم اللغة العربية هو النموذج التعليم التعاوني. يهدف هذا البحث (١) لكشف تطبيق نموذج تعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد لدى طلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الكرامة بيمما. (٢) لتحليل فعالية نموذج تعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد لدى طلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الكرامة بيمما.

المدخل المستخدم هو المدخل الكمي ومنهجه المنهج التجريبي. نوع التصميم بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كانت مجتمع البحث طلاب مدرسة الثانوية الكرامة بيمما في عام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ الصف العاشر (أ) ٢٥ طلاب مع الفصل التجريبي والصف العاشر (ب) ٢٥ طلاب مع الفصل الضابط. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق والاختبارات. تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبارات الطبيعية، واختبارات التجانس، واختبارات t للعينات المستقلة.

وتشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١) يبدأ تطبيق نموذج التعليم التعاوني من النوع المدرسي باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد في الصف العاشر أ بالخطوات التالية: تقسيم المجموعات، تقديم المعلم المادة اسم، فعل، والحرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم، إعطاء المعلم واجبات ومناقشة للمجموعات، إعطاء المعلم اختبارات فردية، تصحيح نتائج العمل الجماعي والعمل الفردي، تعزيز لمجموعة، مراجعة المواد التعليمية. (٢) وقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك فاعلية لنموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم، حيث حصلت نتائج الفرضية على قيمة sig مقدارها ٠,٠٠٠ حيث أن ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥ وبالتالي يتم رفض H_0 وقبول H_a . وبذلك يكون التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للتعليم فعال.

ABSTRACT

Latifah, Hamidatul. ٢٠٢٥ Effectiveness of Cooperative Learning Model Using Al-Miftah lil Ulum Book in Improving Qowaid Ability for Class X Students of MA Al-Karamah Bima. Master Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor I: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi M.Pd and Supervisor II: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Keyword: Cooperative Learning Model, Al-Miftah lil ulum Book, Qowaid Ability

Qowaid ability is an important part of learning Arabic. The way to improve qowaid ability is that teachers must use innovative learning models. This research aims to ١) reveal the application of cooperative learning model in Al-Miftah Science book to improve grammar proficiency of tenth grade students at Al-Karamah Bima High School. ٢) analyze the effectiveness of cooperative learning model in Al-Miftah Science book to improve grammar proficiency of tenth grade students at Al-Karamah Bima High School.

The approach used is quantitative approach with a quasi-experimental method. As for the design used pretest and posttest control group. The research population was the students of Al-Karamah Bima High School in the academic year ٢٠٢٤/٢٠٢٥ Grade ١٠ (A) ٢٥ students with the experimental class and Grade ١٠ (B) ٢٥ students with the control class. Data collection techniques using observation, documentation, and testing. Data analysis techniques using normality tests, homogeneity tests, and independent sample t-tests.

The results of this research indicate that: ١) The application of the school-type cooperative learning model using the Key to Science book to improve grammar proficiency in the tenth grade A begins with the following steps: dividing groups, the teacher presenting the material as a noun, verb, and particle using the Key to Science book, giving the teacher assignments and discussion to the groups, giving the teacher individual tests, correcting the results of group work and individual work, group reinforcement, and reviewing educational materials. ٢) The results of the analysis showed that there is an effectiveness of the cooperative learning model using the Key to Science book, as the results of the hypothesis obtained a sig value of ٠,٠٠٠, as ٠,٠٠٠ is less than ٠,٠٥, and thus H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, learning using the cooperative learning model using the Key to Learning book is effective.

ABSTRAK

Latifah, Hamidatul. ٢٠٢٥ Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif dengan Menggunakan Kitab Al-Miftah lil Ulum dalam Meningkatkan Kemampuan Qowaid bagi Siswa Kelas X MA Al-Karamah Bima. Master Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi M.Pd dan Pembimbing II: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Buku Al-Miftah lil ulum, Kemampuan Qowaid

Cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan qowaid yaitu guru harus menggunakan model pembelajaran yang inovatif seperti model kooperatif learning. Penelitian ini bertujuan untuk ١) untuk mengetahui penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kitab al miftah lil ulum untuk meningkatkan kemampuan qowaid bagi siswa kelas sepuluh MA AL-karamah bima. ٢) untuk mengetahui efektifitas penggunaan model kooperatif learning dengan menggunakan buku al miftah lil ulum untuk meningkatkan kemampuan qowaid bagi siswa kelas sepuluh MA AL-karamah bima.

Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Adapun design yang digunakan pretest dan posttest control group. Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa MA Al-Karamah Bima tahun ajaran ٢٠٢٤/٢٠٢٥ kelas X A sebanyak ٢٥ siswa dengan kelas eksperimen sedangkan kelas X B ٢٥ siswa dengan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji independent sample t test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: ١) Adapun penerapan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kitab al miftah lil ulum dalam meningkatkan kemampuan qowaid pada kelas X A dimulai dengan langkah-langkah sebagai berikut: guru Membentuk kelompok. Guru menyajikan Pelajaran dengan menggunakan buku al miftah lil ulum dengan materi isi, fiil, huruf. Guru memberi tugas dan diskusi kepada kelompok. Guru memberi kuis secara individu, penilaian kelompok dan individu. Penghargaan/pujian bagi kelompok. Mengulang materi pembelajaran. ٢) Dari hasil analisis menghasilkan bahwa terdapat keefektifan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kitab al miftah lil ulum dengan hasil hipotesis diperoleh nilai sig ٠,٠٠٠ sebagaimana ٠,٠٠٠ kurang dari ٠,٠٥ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga pembelajaran menggunakan model kooperatif learning dengan menggunakan buku al miftah lil efektif.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
س.....	قائمة الجدول
ع.....	قائمة الصورة
١.....	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. المقدمة
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	ه. فروض البحث
٧.....	و. حدود البحث
٨.....	ز. تحديد المصطلحات

٩	ح. الدراسات السابقة.....
١٦	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٦	المبحث الأول: نموذج التعليم التعاوني.....
١٦	(١) مفهوم التعليم التعاوني.....
١٧	(٢) خطوات لتعليم التعاوني.....
١٨	(٣) مزايا وعيوب من تعليم التعاوني.....
١٩	(٤) أغراض تعليم التعاوني.....
١٩	(٥) خصائص تعليم التعاوني.....
٢٠	(٦) فوائد التعليم التعاوني في التعليم.....
٢١	(٧) مراحل تعليم التعاوني.....
٢٢	(٨) عناصر تعليم التعاوني.....
٢٤	(٩) نماذج تعليم التعاوني.....
٢٧	المبحث الثاني: كتاب المفتاح للعلوم.....
٢٧	(١) مفهوم كتاب المفتاح للعلوم وأهميته.....
٢٨	(٢) خصائص كتاب مفتاح للعلوم.....
٢٩	(٣) مزايا كتاب مفتاح للعلوم وعيوبه.....
٣٠	(٤) المواد المكتوبة بكتاب مفتاح للعلوم.....
٣١	المبحث الثالث: تعليم القواعد.....
٣١	(١) مفهوم تعليم القواعد.....

٣٣	(٢) أغراض تعليم القواعد.....
٣٤	(٣) توجيهات لتعليم القواعد.....
٣٦	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٦	أ- مدخل البحث ومنهجية.....
٣٨	ب- مصادر البيانات.....
٣٨	ج- متغير البحث.....
٣٩	د- مجتمع البحث وعينه.....
٣٩	هـ- تقنيات جمع البيانات.....
٤٠	و- الصلاحية والموثوقية.....
٤٢	و- تقنية تحليل البيانات.....
٤٥	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: تطبيق نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية
٤٥	كفاءة القواعد
٥١	(١) المرحلة الأولى: تكوين المجموعة.....
٥١	(٢) المرحلة الثانية: تقديم الدروس.....
٥١	(٣) المرحلة الثالثة: التكليف والمناقشة.....
٥٢	(٤) المرحلة الرابعة: إعطاء الاختبارات الفرضية.....
٥٢	(٥) المرحلة الخامسة: التقييم الجماعي.....
٥٢	(٦) المرحلة السادسة: تعزيز لمجموعة.....

٥٢	 المرحلة الأخيرة: مراجعة المواد
	المبحث الثاني: فعالية نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية
٥٧	 كفاءة القواعد
٦٠	 (١) اختبار الحالة
٦١	 (٢) اختبار التجانس
٦٢	 (٣) اختبار الفرضية
٦٥	 الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
٦٥	أ. تطبيق نموذج تعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد
	ب. فعالية نموذج تعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة
٦٨	 القواعد
٧٢	 الفصل السادس: الخاتمة
٧٢	 (أ) ملخص نتائج البحث
٧٣	 (ب) التوصيات
٧٣	 (ج) الاقتراحات
٧٤	 قائمة المصادر والمراجع
٧٤	 أ - المراجع العربية
٧٥	 ب - المراجع الأجنبية
٨٠	 الملاحق

قائمة الجدول

الصفحة	وصف الجدول	رقم
١٠	الدراسة السابقة	١,١
٣٣	تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي	٣,١
٤١	تقسيم الأوقات في عملية التعليم	٤,١
٤٥	خطوات التعليم التعاوني	٤,٢
٥٤	نتائج اختبار الصلاحية	٤,٣
٥٤	نتائج اختبار الموثوقية	٤,٤
٥٥	نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي	٤,٥
٥٧	اختبار الحالة	٤,٦
٥٨	اختبار التجانس	٤,٧
٥٩	اختبار الفرضية	٤,٨

قائمة الصورة

رقم	وصف الصورة	الصفحة
٣,٢	اختبار الصلاحية	٣٧
٣,٣	اختبار الموثوقية	٣٨

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

في تعليم اللغة العربية، عديدة كثيرة من نماذج التعليم وهي مستمرة في التغير والتحديث مع مرور الزمان. بدأ حاليًا التخلي عن نماذج التعليم التقليدية واستبدالها بنماذج تعليم أكثر حداثة. أحد نماذج التعليم التي يمكن أن تجعل الطلاب نشطين وفعالين في التعليم هو التعليم التعاوني. لأن، التعليم التعاوني هو التعليم النشط الذي يركز على أنشطة الطلاب معًا في مجموعات وليس بشكل فردي. يقوم الطلاب في مجموعات بتطوير المهارات الحياتية مثل إيجاد المشكلات وحلها واتخاذ القرار والتفكير المنطقي والتواصل الفعال والعمل معًا.^١ ولذلك فإن التعليم التعاوني يعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. أن يؤدي استخدام التعليم التعاوني إلى تغيير دور المعلم، من التركيز على المعلم إلى إدارة الطلاب في مجموعات صغيرة.

من الأفكار المهمة في استخدام نموذج التعليم التعاوني تدريب الطلاب على مهارات التعاون. هذه المهارة مهمة جدًا للطلاب، لأن له علاقة لقبول اختلافات أفراد المجموعة من حيث الدين والثقافة والطبقة الاجتماعية والمستوى الفكري.^٢ إن الحصول على الدعم والتعاطف مع أعضاء المجموعة ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة يشكل رأس مال اجتماعي للطلاب في دراسة المواد الصعبة. باستخدام نموذج التعليم التعاوني لتدريس المواد المعقدة، والأهم من ذلك أنه يمكن أن يساعد المعلمين على تحقيق أهداف تعليمية لها بعد اجتماعي وعلاقات إنسانية. لكي يكون تنفيذ التعليم القواعد أكثر فعالية، يعد نموذج التعليم التعاوني

^١ Tabrani and Muhammad Amin, "Model Pembelajaran Cooperative Learning," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* ٥ (٢٠٢٣): ٢٠٠-٢١٣.

^٢ Muhammad Syaifullah, "Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab (Qowa'Id) Mahasiswa Perbankan Syariah Iain Nu Metro Lampung Tahun ٢٠١٧," *Jurnal Bahasa Lingua Scientia* ٩, no. ٢ (٢٠١٧): ١٧٧-٢٠٨, <https://doi.org/10.21274/ls.2017.9.2.177-208>.

مناسبًا جدًا بحيث يمكنه زيادة التعاون بين الفرق حتى لا يتخلف أي طالب عن فهم التعليم.

وكتاب المفتاح للعلوم هو كتاب يتناول قواعد النحو والصرف، وهذا الكتاب تلخيصًا من الكتاب جرومية، بالإضافة إلى عدد من كتب الألفية لابن مالك، وكتاب عمريتي. في كتاب المفتاح للعلوم أن الشرح مختصر، ومصمم عمدًا ليسهل على الطلاب فهم علم النحو والصرف، لكن المحتوى في هذا الكتاب لا يخرج عن علم النحو مطلقًا.^٣ عند دراسة علم النحو وصرف في المعهد، عادة باستخدام الكتاب الجرومية، وعمريتي، ونظوم ألفية. ولكن الآن، مع تطوير نموذج في المعهد من قبل مجلس تعليم المدرسة التربوية أو اختصارًا باسم "باتارتاما" في معهد سيدوجيري، فقد طوروا فكرة، وهي إنشاء كتاب لتعليم النحو صرف والذي سيُنشر لاحقًا سيتم دراستها من قبل الطلاب الذين يرغبون في فهم الكتاب التراث والقدرة على قراءته.^٤

كتاب المفتاح للعلوم مهم جدًا للمبتدئين الذين يريدون تعليم القواعد أو قراءة الكتاب التراث، ففي هذا الكتاب مواد مقدمة بلغة بسيطة وعملية، تم تصميم كتاب المفتاح للعلوم تصميمًا جذابًا مع تركيبات ولونا متنوعا، وفيه أغاني خاصة جذابة، والأخير له خصائص موضوعية تستخدم غالبًا في تراكيب اللغة العربية.^٥ اعتمادًا على المعلومات السابقة فاخترت الباحثة الكتاب المفتاح للعلوم لأنه يدل على كتاب عملي ويستخدم هذا الكتاب لغة وأمثلة بسيطة حتى يسهل الطلاب في فهم المواد التعليمية.

^٣ Santri Pondok et al., "PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI PONDOK PESANTREN ULUMUL QUR'AN AL-QINDILIYAH WONOSOBO: PEMBELAJARAN KITAB AL- MIFTAH LIL ULUM JILID ١ TERBITAN SIDOGIRI," ٢٠٢٤.

^٤ Jurnal Reflektika, "TELAAH KEMAMPUAN SANTRI DALAM MEMBACA KITAB FATHUL QORIB MELALUI MATERI NAHWU KITAB AL- MIFTAH LIL ULUM AL-HIKMAH SAMPANG" ١٩, no. ١ (n.d.): ١٨٩-٢٠٨.

^٥ Solihanhan, "Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Melalui Bantuan Kitab Al-Miftah Lil Ulumdi Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan," *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman* ٤, no. ٢ (٢٠١٨): ١٩٤-٢١٤.

إن دراسة علم القواعد لها فوائد متعددة، منها منع النطق والكتابة، ممارسة استخدام اللغة بشكل مناسب، وتسهيل فهم الكلام بشكل صحيح من خلال فهم المعنى، وتزويد المفردات، وتسهيل على الإنسان فهم الكلام بشكل صحيح.^٦ لذلك من خلال دراسة القواعد، للطلاب فهم محتويات المقالات العربية بسهولة. تشمل أهداف وفوائد دراسة القواعد يعني، أن يكون الطلاب قادرين على الفهم وإعطاء نظرة ثاقبة للشخص الذي يتحدثون إليه، سواء من خلال الكلام والكتابة بشكل صحيح وجيد.^٧ فتعلم القواعد نعرف الموقع أو موضع كل كلمة في كل جملة مما يسهل علينا في هذا الأمر. ويمكنه شحذ العقل، وشحذ المشاعر، وزيادة مفردات لطلاب.

ينبغي على الطلاب ان يستوعب مادة تعليم اللغة العربية، خاصة كفاءة القواعد.^٨ كما هو الحال في معهد روضة العلوم، كان تنفيذ كتاب المفتاح للتعليم ناجحاً لأن الطلاب الذين يشاركون في تعليم المفتاح في كل عام عندما تكون هناك أحداث منافسة على مستوى المنطقة الفرعية والمنطقة يفوزون دائماً في قراءة الكتاب.^٩ ومع ذلك، تختلف من المدارس العامة حيث أن بعض الطلاب الذين يلتحقون بالمدارس العامة يواجهون مشاكل/عقبات في تعلم علم النحو والصرف، وهو مادة القواعد مهم جداً كأداة للتمكن من قراءة الكتاب الأصفر وفهم اللغة العربية.^{١٠} يرى رائد محمود أنها تعدّ من أعقد المشكلات التربوية في تعليم اللغة العربية إذ إنّ الطلبة ينفرون منها، ويشكون من صعوبتها، ويضجرون ويملّون من دروس النحو في مراحل الدّراسة المختلفة.^{١١}

^٦ Erlina Rahma P et al., "Pembelajaran Qowaid Dengan Metode Ulul Albab," *Al-Wazan: Journal of Arabic Education* ١, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٤٦-٥٩, <https://doi.org/10.58223/al-wazan.v1i2.27>.

^٧ Emmy Anisnaini, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN ^٨ Kediri," *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education* ٥, no. ٢ (٢٠٢١): ١١١-٢٤, <https://doi.org/10.30762/ed.v5i2.3925>.

^٨ Husnaini Jamil, "Eksistensi Metode Qowaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Revolusi ٤.٠," ٢, no. ١ (٢٠٢٠): ٣٠-٣٩.

^٩ Al-hikmah Jurnal Pendidikan et al., "Implementasi Kitab Al- Miftah Lil ' Ulum Untuk Membaca Kitab Kuning Di Pesantren Roudlatul ' Ulum Karang Tanjung Kebumen Al- Miftah," ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٢٣-٢٨.

^{١٠} Prihatinityas S et al., "Pemberdayaan Santri Ponpes Sabilul Hudasebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Shorof Melalui Metode Kitab Al Miftah," *Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* ٢, no. ١ (٢٠٢١): ٤٣-٤٨.

^{١١} رائد محمود، "معتقدات معلمي اللغة العربية في الأردن حول تعليم القواعد النحوية"، ٢٠٢٣.

باستخدام كتاب المفتاح للعلوم، من المهم للطلاب أن يتعلموا بسرعة قراءة الكتاب الأصفر وهو أمر مثير للاهتمام للغاية في عملية التعليم باستخدام نموذج التدريس والسؤال حتى يتمكن الطلاب من التركيز.^{١٢} ولذلك فإن الحقائق الاجتماعية التي تحدث مبنية على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة والتي مفادها أن المدارس الأخرى ليست فقط التي تعاني من صعوبات في تعلم القواعد ولكن إحداها هي مدرسة الثانوية الكرامة بيماء. في هذه المدرسة يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة فقط في إلقاء المادة بحيث يشعر الطلاب بالملل وما زالوا لا يفهمون المادة القواعد.

أساساً على البحث الذي أجراه فتحور روزي، لا يزال العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من إتقان أو استخدام قواعد النحو والصرف بشكل صحيح، كما أن تعلم القواعد يستغرق وقتاً طويلاً.^{١٣} لا يقتصر الأمر على المدارس العامة التي تستخدم البحث في كتاب المفتاح للعلوم، بل تم إجراؤه في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية، إحداها بشكل خاص في مدارس السلف الإسلامية الداخلية. وهو مكان للطلاب لدراسة الكتب الإسلامية الكلاسيكية باللغة العربية والكتاب الأصفر الذي يتعلم القواعد.^{١٤} وترى الباحثة أن استخدام كتاب المفتاح للعلوم في فهم القواعد لم يعد جديداً في هذا البحث لأن الكثير من الناس يبحثون باستخدام هذا الكتاب. إلا أن الباحثة استمروا في استخدام كتاب المفتاح للعلوم، لأن المدرسة لم تستخدم كتاب المفتاح للعلوم إطلاقاً. يمكن كتاب المفتاح للعلوم أن تجعل الطلاب أكثر سعادة وأسهل في الفهم والتعليم.

وبناء على هذا الوصف تريد الباحثة تجربة استخدام نموذج التعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم لتدريس القواعد في الصف العاشر مدرسة الثانوية الكرامة بيماء. وبناء على

^{١٢} Rina Dian Rahmawati and Siti Nur Ainun, "Pengaruh Buku Ajar Pembelajaran Al Miftah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Shorof Santri as Salma Bahrul Ulum Tambakberas," *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* ٩, no. ٣ (٢٠٢١): ٢٠٠-٢٠٣.

^{١٣} Fathor Rozi and Ahmad Zubaidi, "Efektivitas Kitab Al-Miftah Lil Al-Ulum Dalam Belajar Membaca Buku Klasik Di Pp. Nurul Jadid Paiton Probolinggo," *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* ٣, no. ٢ (٢٠١٩): ١٥٧-٧٤, <https://doi.org/10.52431/murobbi.v3i2.201>.

^{١٤} Anisnaini, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN ٨ Kediri."

نتائج المقابلات مع معلم مادة اللغة العربية، فقد تبين أن معظم الطلاب ما زال لا يفهمون القواعد بشكل دقيق وصحيح. لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في تحديد موضع الجملة ويجدون صعوبة في تكوين أمثلة في مادة الجملة الإسمية. وبصرف النظر عن المشاكل المذكورة سابقاً، هناك مشاكل تتعلق باختيار نموذج التعليم. وتكمن المشكلة في قلة استخدام كتاب التعليم، وقلة التنوع في استخدام نموذج التعليم، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم فهم المادة. وفي هذه الأثناء، استخدم المعلمون في هذا الفصل نموذج التقليدي باستخدام كتاب وزارة الشؤون الدينية.

تم اختيار مدرسة الكرامة الثانوية فيما في هذا البحث لأن الطلاب في هذه المدرسة كانوا مبتدئين في التعرف على علوم النحو والصرف لأن موقع مدرسة الثانوية الكرامة كان في قرية نائية حيث كانوا يتعلمون علم القواعد بجديد. وعلى أساس هذا الوصف اهتم الباحثة بتجربة نموذج التعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم في تدريس مواد اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية الكرامة فيما. يهدف هذا الباحثة إلى معرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد في الصف العاشر.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق نموذج التعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم لدى طلاب الصف العاشر مدرسة الكرامة الثانوية فيما؟

٢. ما مدى فعالية نموذج التعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد لدى طلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الكرامة فيما؟

ج. أهداف البحث

ما مذكورة أعلاه، فإن الهدف العام لهذا البحث هو شرح ووصف فعالية نموذج تعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد في مدرسة الثانوية الكرامة فيما. وفي الوقت نفسه فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لكشف تطبيق نموذج تعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد لدى طلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الكرامة بيما.
٢. لتحليل فعالية نموذج تعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد لدى طلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الكرامة بيما.

د. فوائد البحث

نتائج هذا البحث فيما يتعلق بفعالية استخدام نموذج تعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد كما هو متوقع. وهذا سيجلب فوائد بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية

أ) أن تزيد الرؤية العلمية والخطاب في مجال البحث، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

ب) استخدامها كمصادر مرجعية ومواد إعلامية لجميع الأطراف الذين سيعملون على تعميق البصيرة والخطاب والمعرفة بالإضافة إلى إجراء المزيد من الأبحاث حول إتقان القواعد في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) للطلاب

سيكون هذا البحث مفيداً لزيادة كفاءة القواعد في عملية تعلم القواعد باستخدام نموذج التعليم التعاوني. حتى لا يعتقد الطلاب أن القواعد درس صعب ويمكنهم تحسين مهاراتهم في قراءة الكتاب الأصفر والعمل معاً في فهم المادة مع أصدقائهم في المجموعة.

ب) للمعلمين

هذا البحث مفيد للمعلمين لإضافة مراجع لتطبيق تعلم القواعد باتباع نموذج التعليم التعاوني لترقية كفاءة القواعد. لذلك يمكن تطبيقه في عملية

التعليم، ليس فقط في تدريس القواعد، ولكن أيضاً في المواد الدراسية الخاصة الأخرى.

ج) للمدارس

توفير مدخلات مفيدة للمدارس من أجل تحسين عملية التدريس وأنشطة التعليم، وخاصة في مواد اللغة العربية وزيادة فهم قواعد.

د) للباحثين

وستكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثين في تطوير كفاءتهم في تطبيق قواعد التعليم بأساس التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم. المشاركة في عملية التعليم، وخاصة في قواعد التعليم.

هـ. فروض البحث

سيكون تعليم القواعد فعالاً إذا تم استخدام كتاب المفتاح للعلوم كأساس التعليم التعاوني.

و. حدود البحث

ولتسهيل فهم الموضوع، تقوم الباحثة بتعريفه ككل لتجنب سوء الفهم. وبالتالي فإن التعريف هو كما يلي:

١. الحد الموضوعي: وتبين الكتابة المشار إليها في هذا البحث تعليم القواعد

باستخدام نموذج التعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة قواعد.

٢. الحد المكاني: أجرى الباحثة بحثاً في مدرسة الثانوية الكرامة فيما في الصف

العاشر

٣. الحد الزمني: وسيتم تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. بدأ هذا البحث في الفترة من ١٥ نوفمبر إلى ١٥

ديسمبر.

ز. تحديد المصطلحات

من المهم جدًا شرح تعريف المصطلحات بمزيد من التفصيل، ومن خلال تعريف المصطلحات سنركز أكثر على ما سنقوم بفحصه. المصطلحات التي تحتاج إلى شرح هي كما يلي:

١. نموذج تعليم التعاوني

قالت أنيتا لي في عام ٢٠٠٠ إن التعليم الجماعي أو التعليم التعاوني، مع مصطلح التعليم التعاوني المتبادل، هو نظام تعليمي يمنح الطلاب الفرصة للعمل مع طلاب آخرين في مهام التعليم التعاوني التي لا تعمل إلا إذا تم تشكيل مجموعة أو مجموعة. فريق يعمل فيه الطلاب بطريقة منظمة أو موجهة لتحقيق أهداف محددة مسبقًا مع مجموعة متوسطة أو عضوية مجموعة تتكون من ٤-٦ طلاب.^{١٥}

لذلك، يمكن تفسير التعليم التعاوني على أنه تعلم العمل معًا لتحقيق النجاح في العلوم. لذلك، يجب أن يتمتع كل طالب بقدرات أو مهارات تفكير جيدة.

٢. كتاب المفتاح للعلوم

المفتاح للعلوم هو اسم طريقة سريعة لقراءة الكتاب الأصفر للطلاب في سن مبكرة جمعته باتارتاما (وكالة مدرسة التربية، وهي الوكالة التي تتولى المناهج التعليمية في مدرسة سيدوجيري الإسلامية الداخلية) والذي يحتوي على قواعد النحو وصرف للمرحلة الأساسية. تقريبًا كل محتويات كتاب المفتاح للعلوم مقتبسة من كتاب الجريمة وأضيفت بعض المعلومات من ألفية ابن الملك ونظم العمريني.^{١٦} في المفتاح للعلوم يشكل إطارا لفهم اللغة العربية. توجد فيه صيغة منهجية لمعرفة شكل أو موضع كلمات معينة. ويمكن رؤية ذلك في الصيغ الرئيسية للاسم والفيل أو الجداول المادة.

^{١٥} Demaria Sinaga, *Pembelajaran Strategy Cooperative Learning* (jakarta timur: UKI PRESS, ٢٠١٩).

^{١٦} Rusdianti, "تقوم برنامج تعليم القواعد باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بمعهد الكهف بوغور في ضوء نموذج كيركباتريك"

(٢٠٢٤).٢١٢١٠١٢٠٠٠

أن نستنتج أن مادة المفتاح للعلوم مجمعة من عدد من الكتب المخصصة لتعلم قراءة الكتاب الأصفر وفهم القواعد، منها كتب تدرس علم النحو مثل كتاب الجرومية، ونظام العمريتي، عدة كتب من ألفية ابن مالك، ثم جمعت في كتاب واحد.

٣. تعليم القواعد

القواعد هي المبادئ الواردة في تكوين الجمل العربية.^{١٧} فالقواعد هي القواعد أو المبادئ التي يتضمنها تركيب الجمل العربية، حيث توجد فروع كثيرة من علم القواعد، منها علم النحو والصرف. واعتبار تعلم القواعد نموذجاً يُستدل عليه عموماً من كلام العرب.^{١٨} يمكن أن نستنتج أن الهدف الرئيسي من تعلم القواعد هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على الفهم وتقديم الفهم للمحاور حول كيفية إجراء محادثة أو الكتابة بشكل جيد وصحيح.

ح. الدراسات السابقة

وسيقوم الباحثة بشرح العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث لتكون مادة للنظر والمقارنة وحتى يمكن استخدامها دائماً كمراجع للباحثين في استكمال كتابة نتائج البحث. وفيما يلي بعض الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. في بحث محمد ريفي سلطان الفتى عام ٢٠٢٢. بعنوان " تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية مالانج" وكان نتائج هذا البحث أن عملية تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لتعليم النحو يتم من خلال الخطوات التالية: (١) تحليل الإحتياجات (٢) جمع البيانات (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الخبراء، (٥) إصلاح الإنتاج من الخبراء، (١) تحرية المنتج الأول، (٧) إصلاح المنتج بعد التجربة، (٨) تحرية

^{١٧} Anisnaini, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN ^ Kediri."

^{١٨} Jauharotun Nafisah, Chairani Astina, and Rifqi Aulia Rahman, "Semantic Mapping Strategy Dan Progres Pemahaman Qawaid Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mamba'ul Falah Kudus," *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* ١, no. ١ (٢٠٢٣): ١-١٣, <https://doi.org/10.69493/ajol.v1i1.11>.

الفعالية (١) إصلاح المنتج النهائي، (١٠) المنتج النهائي، بناء على نتائج التلاميذ من الإختبار القبلي والاختيار البعدي، فحصول على خلاصة أن الوسائل التعليمية باستخدام فيديو فعالة لتنمية كفاءة قواعد النحو للتلاميذ الصف الأول في معهد الهداية مالانج.

٢. في بحث عين اليقين ومحمد سحري عام ٢٠٢٤. بعنوان " اختبار القدرة على قراءة كتاب فتح قريب من خلال المادة نحو كتاب المفتاح للعلوم في مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية الداخلية في سامبانج". وكان نتائج هذا البحث وخلاصة نتائج البحث إلى أن الطلاب تمكنوا من قراءة كتاب فتح قريب وازداد فهمهم لقواعد النحو مع تطبيق مادة النحو في كتاب مفتاح العلوم وقد ظهر ذلك من خلال تطبيق الطلاب الذين لم يتمكنوا من قبل من معرفة قواعد النحو كالجزم والوقف والحروف. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع الطلاب أيضاً أن يتدربوا على نتائج فهم مادة النحو من كتاب المفتاح للعلوم عند قراءة كتاب فتح قريب. يستطيع الطلاب تمييز مواضع الكلمات في كتاب فتح قريب مثل الاسم والفعل والحروف.

٣. في بحث مفتي هداية الله، عام ٢٠٢٤. " تقويم برنامج تعليم القواعد باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بمعهد الكهف بوغور في ضوء نموذج كيركباتريك". وكان نتائج هذا البحث هي كالاتي: ١. تخطيط تعليم قواعد اللغة الذي قد تمت صياغته في برنامج تعليم كتاب المفتاح للعلوم يعتبر جيداً، بالنظر إلى تخطيط الأهداف التعليمية والمادة الدراسية، وعملية التعليم، وتخطيط التقويم التي تمت صياغتها مناسبة لمفهوم التخطيط عند ويليام نيومان. تنفيذ تعليم القواعد العربية يعتبر جيداً لأن عملية التعليم، وتقويم التعليم من التقويم التصنيفي والتقويم التكويني والتقويم النهائي موافقان للتخطيط الذي تمت صياغته. ٣. أن عمليات التعليم والتدريب في هذا البرنامج يعتبر ناجحاً ومطابقاً لنموذج

تقويم كيركباتريك انطلاقاً من نتيجة مستوى ردود المشاركين بالشدة في مرحلة ردود المشاركين على المواد الدراسية، والمدرسين، واللجنة وكذلك من وجود تغير وارتفاع نتائج في مستوى التعلم من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم وجود تغيير السلوك من خلال القدرة على تطبيق النظرية على المهام التي يقومون بها وإرادة تغييره في مستوى السلوك. ومستوى التأثير الذي يتم استخلاصه من خلال أهداف التعلم التي تم تحقيقها، وظهور تأثير المشاركين على البيئة المحيطة بهم والمدرسة والمؤسسات بشكل عام.

٤. في بحث فاني فطانة عام ٢٠٢٠. بعنوان " فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني word square لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في مدرسة سوريا بوان المتوسطة بمالانج". وكان نتائج هذا البحث ودلت نتائج البحث على (١) أن استخدام نموذج التعليم التعاوني Word Square يسهل التلاميذ في حفظ وفهم المفردات اللغة العربية واستيعابها، ويجعلهم أكثر نشاطاً في الفصل باستخدام هذا النموذج. وقد ظهر ذلك من زيادة الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، حيث كان معدل الاختبار القبلي ٧٧،٥٤ وزاد إلى ٩٠،٨٩ في الاختبار البعدي (٢) إن استخدام نموذج التعليم التعاوني Word Square فعال لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ.

٥. في بحث عزيزة بكايا، عام ٢٠٢٣. بعنوان " أثر استخدام وسيلة اللغز puzzle على أساس نموذج التعليم التعاوني في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو". وكان نتائج هذا البحث بناءً على ذلك، يُظهر أنه عند استخدام وسيلة اللغز على أساس نموذج التعليم التعاوني، يزداد درجات تعليم المفردات الطلاب في كل اللقاء في اللقاء الأول نتيجة المعدول ٧٩،٣١ وفي اللقاء الثاني ٨٠،٢٢ وفي اللقاء الثالث ٨١،٢٨ وفي اللقاء الرابع ٢٨٢،١٩. استخدام وسيلة اللغز على أساس نموذج التعليم التعاوني كان مؤثراً وفعالاً في

تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو، وهذا اعتمادا على درجة الاختبار القبلي والبعدي. حيث أن الباحثة وجدت في هذا البحث درجة الاختبار القبلي والبعدي مختلفا. ونتيجة الاختبار القبلي ٦١٨٧ والبعدي ٨٠ للمجموعة التجريبية النطاق بين الاختبار القبلي والبعدي %١٨.١٣

الجدول: ١,١

الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحثة	العنوان	التشابه	الفروق	البحث الأصلي
١.	محمد ربيقي سلطان الفتى	تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية مالانج	لترقية كفاءة القواعد	في هذا العنوان تستخدم عملية التعليم الوسائط بفيديو، بينما يستخدم الباحثة بكتاب المفتاح للعلوم بنموذج التعليم التعاوني	يستخدم هذا النوع من البحث تطوير، بمدخل الكمي والنوعي
٢.	عين اليقين ومحمد سحري	اختبار القدرة على قراءة كتاب قريب من خلال المادة نحو	تستخدم عملية التعليم كتاب المفتاح للعلوم	والهدف في عنوان هذا البحث هو القدرة على قراءة كتاب فتح قريب	يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع نوع

المفتاح للعلوم في مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية الداخلية في سامبانج.			البحث النوعي الوصفي
٣. مفتي هداية الله	تقويم برنامج تعليم القواعد باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بمعهد الكهف بوغور في ضوء نموذج كيركباتريك	عملية برنامج قواعد التدريس باستخدام كتاب المفتاح للعلوم	يستخدم هذا البحث نموذج تقييم كيركباتريك، في حين أن ما سينفذه الباحثة يستخدم منهج التعليم التعاوني
٤. فاني فطانة	فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني word square لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في	تستخدم عملية التعليم بنموذج التعليم التعاوني	ويهدف هذا البحث لترقية كفاءة المفردات، في حين أن سيقوم به الباحثة يهدف لترقية كفاءة القواعد
			يستخدم هذا البحث منهج بحث الكمي

			مدرسة سوريا بوان المتوسطة بمالانج		
٥.	عزيزة بكايا	أثر استخدام وسيلة اللغز puzzle على أساس نموذج التعليم التعاوني في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو	استخدام نموذج التعليم التعاوني	يركز هذا البحث على معرفة أثر استخدام وسائط الألغاز في إتقان المفردات، أما ما كتبته الباحثة فهو تحديد مدى فاعلية عملية التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد.	يستخدم هذا البحث منهج بحث الكمي

في هذا البحث هو تطوير للبحث الذي سبق ذكره. ومع ذلك، هناك اختلافات في المكان الذي سيجري فيه الباحثة البحث المذكور سابقاً. وهذا البحث يشبه الأبحاث السابقة من حيث أهداف البحث وطرق البحث وموضوعاته. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في ترقية كفاءة القواعد. الباحثة باستخدام التجارب. يتضح من البحث السابق أعلاه أن استخدام نموذج التعليم

القواعد واستخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال في تحسين إتقان التعليم، سواء التعليم العام أو التعليم القوي. وتحسين خبرات التعليم لدى الطلاب والتفاعل التعاوني بين الطلاب.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعليم التعاوني

(١) مفهوم التعليم التعاوني

التعليم التعاوني يأتي من كلمة "تعاوني"، والتي تعني تعزيز تعلم الطلاب لتحسين الأداء الأكاديمي والفهم، سواء على مستوى الفرد أو المجموعة، ودعم بعضهم البعض.^{١٩} سلاطين ذكر أن نموذج التعليم التعاوني هو: "نموذج تعليمي حيث يتعلم الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٦ أشخاص، تضم مستويات أداء مختلفة، وأجناس، وخلفيات عرقية متنوعة، لمساعدة بعضهم البعض في دراسة مواد الدرس.^{٢٠} نموذج التعليم التعاوني هو مصطلح يأتي من الإنجليزية 'cooperative'، والتي تعني القيام بشيء ما. التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التعليم الذي يركز على أهمية التعاون بين الطلاب في المدرسة، حيث يتم تشكيل مجموعات صغيرة تضم طلاب بمستويات أداء مختلفة.^{٢١} نموذج التعليم التعاوني هو سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعات لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٢}

لقد تعدد التعريفات للتعليم التعاوني وسوف نلقي الضوء على مجموعة موجزة منها حيث يعرف التعليم التعاوني بأنه إستراتيجية يتم فيها تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسين من حيث مستوياتهم التحصيلية السابقة، وتعمل كل مجموعة

^{١٩} Ahmad KH Syarifuddin Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang Jl Zainal Abidin Fikri No, "Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran," n.d.

^{٢٠} Rahman Tanjung, Supandi Supandi, and Arif Abdillah, "Model Cooperative Learning Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Sub Pokok Bahasan Jenis-Jenis Tanah," *Jurnal Tahsinia* ١, no. ٢ (٢٠٢٠): ١٦٩-٨٠, <https://doi.org/10.57171/jt.v1i2.192>.

^{٢١} Indro Puspito and Melani Krisna Nosi Bune, "Dasar Kapabilitas Student Learning Process Pendidikan Agama Kristen Melalui Model Kooperatif Learning," *Inculco Journal of Christian Education* ٤, no. ١ (٢٠٢٤): ٦٩-٨٧, <https://doi.org/10.59404/ijce.v4i1.180>.

^{٢٢} Pemanfaatan Ict et al., "نموذج التعليم التعاوني 'فكر-زواج-شارك'، ٢٠٢١، ٢٣-٣٠٩.

معاً لإنجاز مهارات تعليمية محددة وكل طالب عليه أن يتعلم ويعلم ويساعد. بقية أفراد مجموعته في تنفيذ المهام المطلوبة، ويكون المعلم موجهاً ومرشداً ومراقباً لأداء الطلاب في المجموعات^{٢٣}.

تعتبر طريقة التعليم التعاوني مهمة أيضاً في تطوير الطلاب، حيث يتم تعليم الطلاب من الأساس. سيتعلم الطلاب كيف يصبحون أفراداً يمتلكون مهارات خاصة يمكنهم استخدامها للتعاون مع المجموعة، كما سيتعلمون كيفية التواصل مع زملائهم في الفصل بشكل جيد، وتقدير كل وجهات نظر الأصدقاء، والقدرة على المناقشة بشكل جيد ومنظم وفقاً للإجراءات المعمول بها في غرفة النقاش الجماعي.

(٢) خطوات لتعليم التعاوني

هناك خطوات لتعليم التعاوني منها:^{٢٤}

- أ. يشجع المعلم الطلاب على تحديد والتعبير عن اهتماماتهم في الموضوع الذي يتم دراسته في بداية الدرس.
- ب. قوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٤-٥ طلاب.
- ج. يسمح المعلم للطلاب باختيار المواد لمجموعتهم.
- د. تقوم كل مجموعة بتقسيم الموضوعات الفرعية لتكليف العمل لأعضاء المجموعة. يُنصح أعضاء المجموعة بتبادل المواد الدراسية والمراجع. يجب أن تقدم كل قضية صغيرة شيئاً مميزاً لجهود المجموعة.
- هـ. سيعمل الطلاب بمفردهم بعد تقسيم موضوع مجموعتهم إلى موضوعات أصغر. نظراً لأن نجاح المجموعة يعتمد عليهم، سيتحمل كل واحد منهم

^{٢٣} محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠).

^{٢٤} Neliwati Neliwati et al., "Model Pembelajaran Kooperatif Learning Pada Pembelajaran PAI Kurikulum ٢٠١٣ Di SMP ٣٥ Medan," *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* ٦, no. ٤ (٢٠٢٣): ٢٣٦٤-٦٩, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1830>.

مسؤولية جزء صغير من الموضوع. يمكن إعداد الموضوعات الصغيرة من خلال جمع المصادر ذات الصلة.

و. يقترح المعلم على الطلاب دمج جميع الموضوعات الصغيرة في عرض المجموعة.
ز. يتم عرض نتائج مناقشة كل مجموعة حول قضايا المجموعة. تقديم المجموعة هو مسؤولية جميع أعضاء المجموعة.

ح. يتم التقييم على ثلاثة مستويات مختلفة: عندما يقوم الفصل بتقييم عرض المجموعة، وعندما يقيم أعضاء المجموعة مساهمة الأفراد، وعندما يراجع جميع الطلاب عرض المجموعة.

(٣) مزايا وعيوب من تعليم التعاوني

مزايا التعليم التعاوني:^{٢٥}

- أ. من خلال التعليم التعاوني، لا يعتمد الطلاب على المعلم بشكل مستمر، بل يمكنهم زيادة ثقتهم في قدرتهم على التفكير بأنفسهم.
- ب. يزيد من تحصيل الطلاب الأكاديمي ويعمق فهمهم.
- ج. يعمل على تطوير مهارات القيادة والسلوك الإيجابي لدى الطلاب.
- د. يعزز من احترام الذات وإحساس الانتماء.

عيوب التعليم التعاوني منها:

- أ. يتطلب وقتاً طويلاً.
- ب. يحتاج إلى صفات معينة لدى الطلاب، مثل القدرة على التعاون.
- ج. يجب على المعلم إعداد الدروس بشكل جيد.
- د. خلال نشاط المناقشة الجماعية، هناك ميل لتمديد الموضوعات التي يتم مناقشتها، مما يؤدي إلى عدم الالتزام بالوقت المحدد.

^{٢٥} Afdhal Lestari et al., "Penerapan Model Kooperatif Learning Untuk Meningkatkan Karakter Kerjasama Siswa," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* ٣ (٢٠٢٣): ٨١٦٢-٦٩, <http://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jcp/index>.

هـ. أحياناً، يتم هيمنة النقاش من قبل شخص واحد، مما يتسبب في أن يصبح الآخرون غير نشطين.

و. المحور الرئيس لهذه الطريقة هم الطلاب المتفوقون والمبدعون، أما الضعفاء فقد يصابون إما بالإحباط أو بالاتكالية على غيرهم من المتفوقين.

ز. إن طبيعة العمل في مجموعات قد تؤثر على إدارة الصف خاصة في ظل وجود بعض الطلاب الذين يروق لهم اللامركزية في الحديث ومظاهر الفوضى.^{٢٦}

(٤) أغراض تعليم التعاوني

وفقاً لشاران، فإن الطلاب الذين يتعلمون باستخدام التعليم التعاوني سيكون لديهم دافع عالٍ لأنهم مدعومون ومشجعون من زملائهم. كما أن التعليم التعاوني يؤدي إلى تحسين القدرة الأكاديمية، وزيادة التفكير النقدي، وبناء علاقات الأخوة، وجمع معلومات متنوعة من الطلاب، وتحسين السلوك تجاه المدرسة والدراسة، وتقليل السلوكيات السلبية، ومساعدة الطلاب على احترام آراء الآخرين.^{٢٧} هدف مهم آخر من التعليم التعاوني هو تعليم الطلاب مهارات التعاون. هذه المهارات ضرورية جداً في المجتمع. في التعليم التعاوني، لا يدرس الطلاب المواد فقط، بل يجب عليهم أيضاً تعلم المهارات الخاصة التي تُعرف بمهارات التعاون.

(٥) خصائص تعليم التعاوني

قال سلافين إن خصائص التعليم التعاوني هي ما يلي:

أ. العلاقة الإيجابية

ب. التفاعل المواجه

^{٢٦} السامرائي نهاد ساجد عبود، "استراتيجية التعليم التعاوني (مفهمه وأهميته وخطواته)"، ٢٠١٩، *Iraqi Academi Scientific Jurnal*, "

^{٢٧} Ph.D Drs. H. Isjoni, M.Si., *Pembelajaran Kooperatif*, Cetakan VI (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٩).

ج. كون الفرد مسؤولاً عن المادة في المجموعة

د. الاحتياج إلى الطاقة

هـ. ترقية مهارة التعاون في حل المشكلة.^{٢٨}

اعتماداً على البيان السابق تستنتج الكاتبة أن خصائص التعليم التعاوني هي يتعلم التلاميذ في مجموعة واحدة ويتكونون من فصيلة مختلفة وجنس متجانس وقدرة مختلفة. يجعل هذا نموذج التعليم كل التلاميذ في المجموعة يستوعبون المادة التعليمية لأنهم يتعاونون في فهم المادة التعليمية ويرتقي كفاءة قواعد التلاميذ على التعاون في حل المشكلة.

٦ فوائد التعليم التعاوني في التعليم

إن الموقف التعليمي داخل غرفة الصف غني بالأحداث والإثارة، والصف المتعاون يوفر جواً تعليمياً يساعد على التعليم، وكثير من المعلمين يميلون إلى تدريس صف بعينه أفضل من الصفوف الأخرى، نظراً لتوافر التعاون بين طلابه ويمكن سرد بعض الفوائد التي تعود على المواقف التعليمية داخل غرفة الصف، نتيجة تطبيق أسلوب التعليم التعاوني، وهي^{٢٩}:

أ. تبادل الأفكار وتوجيه الأسئلة بشكل حر، والسماح بشرح وتوضيح المواقف وفهم أفكار الآخرين.

ب. إفساح المجال أمام جميع الطلبة كي يشعروا بالنجاح والتعبير عن المشاعر.

استعراض وجهات نظر مختلفة حول موضوع معين أو طريقة حل معينة

ج. مراعاة الفروق الفردية من حيث: العمر، ومراحل النمو الإدراكي المعرفي

والاتجاهات، والحاجات والدافعية والقدرة والاهتمامات، والأنماط الإدراكية

^{٢٨} Isjoni, *Cooperatif Learning*, cetakan ٩ (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩).

^{٢٩} يحيى أبو حرب . علي بن شرف الموسوي، عطا أبو جبين، الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعليم العالي، الطبعة الأولى (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤).

- والخلفيات الثقافية، ومما يجدر ذكره هـ أن اتباع أسلوب التعليم التعاوني لا يزيل هذه الفروق وإنما يقلل منها
- د. المشاركة في إيجاد جو وجداني إيجابي، وبخاصة للطلبة الخجولين الذين لا يرغبون في المشاركة أمام زملائهم في غرفة الصف.
- هـ. مساعدة المتعلمين إلى الوصول إلى تعلم هادف وذو معنى، حيث يشيرون الأسئلة، ويناقشون الأفكار، ويستفيدون من أخطائهم، ويتقنون فن الإصغاء، والاستماع إلى النقد البناء، وإعداد التقارير.
- و. تطوير مهارات التعاون والمهارات الاجتماعية الأخرى، مما يهيئ للطلبة العمل في أطر تعاونية تخدمهم في حياتهم المستقبلية.
- ز. عدم التردد في قيام الطالب بطلب المساعدة من أفراد المجموعة أو من المعلم في أي وقت يحتاج إليها
- ح. تغيير أسلوب التدريس من جو متوتر إلى جو متجدد مرح متفاعل.
- ط. تسهيل وظيفة المعلم ومساعدته على قضاء وقت أقل في الأمور الإدارية وإعطاء وقت أكبر للتدريس.
- ي. تطوير مهارات الاتصال، والقيادة، والمناقشة لدى الطلبة.
- ك. استخدام التفكير المنطقي في أثناء مناقشات الطلبة، إذ يطلب إليهم إقناع بعضهم بعض
- ل. يصبح المتعلمون على دراية تامة بأدب وأساليب الحديث، والاستماع والشرح والتفسير، والتفكير مع الذات والآخر.

(٧) مراحل تعليم التعاوني

- أ. مرحلة التعرف: يتم فيها فهم المشكلة أو المهمة المطروحة، وتحديد معطياتها، ووضع التكاليفات والإرشادات، والوقت المخصص لتنفيذها

ب. مرحلة البلورة: وفيها يتم الاتفاق على توزيع الأدوار، وكيفية التعاون وتحديد المسؤوليات الجماعية، واتخاذ القرار المشترك، والاستجابة لأراء المجموعة ومهارات حل المشكلة

ج. مرحلة الإنتاجية: حيث يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة، والتعاون في إنجاز المطلوب، حسب الأسس والمعايير المتفق عليها

د. مرحلة الإنهاء: تتم فيها كتابة التقرير، إذا كانت المهمة تتطلب ذلك، أو عرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام^{٣٠}

٨) عناصر تعليم التعاوني

إن تعليم التعاوني لها عناصر مختلفة التي ترابط بعضها بعض منها:^{٣١}

أ. الاعتماد المتبادل الإيجابي: يتطلب الاعتماد المتبادل الإيجابي وجود تفاعل ترويجي يمكن الطلاب من تقديم الدافع لبعضهم البعض لتحقيق نتائج تعلم مثلى. يعتمد كل طالب على الآخرين لأن كل طالب يحصل على مواد أو مهام مختلفة، لذلك يحتاج الطلاب إلى بعضهم البعض، لأنه إذا كان هناك طالب غير قادر على إنجاز المهمة، فلن يتمكن الفريق من إكمال المهمة.

ب. المسؤولية الفردية: يهدف التعليم التعاوني أيضاً إلى معرفة مدى إتقان الطلاب للمواد الدراسية بشكل فردي. تُقدم نتائج التقييم الفردية بعد ذلك للمعلم لتمكين المجموعات من معرفة من يحتاج إلى المساعدة ومن يمكنه تقديم الدعم. نظراً لأن كل طالب يحصل على مهمة مختلفة، يتعين على الطلاب تحمل مسؤولية إنجاز تلك المهمة، لأن كل عضو في المجموعة لديه مهام مختلفة وفقاً لقدراته الفردية.

^{٣٠} عبد الحميد عبد الحميد شاهين، إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، ط٢، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن،

عمان ٢٠١١، .

^{٣١} Nana Najmina, "Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Kooperatif Learning Tipe Group Investigation Dalam Mata Pelajaran PPKn," *Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan*, ٢٠١٧, ٢٠٣-٨.

ج. التفاعل المباشر: يتطلب التفاعل المباشر من الطلاب في المجموعة أن يتقابلوا وجهًا لوجه، مما يتيح لهم إجراء حوارات، ليس فقط مع المعلم، ولكن أيضًا مع زملائهم الطلاب. يمكن هذا النوع من التفاعل الطلاب من أن يصبحوا مصادر تعلم لبعضهم البعض، مما يضيف تنوعًا إلى مصادر التعليم ويسهل على الطلاب عملية التعليم. مع وجود التفاعل المباشر، يجب أن يساعد الطلاب الذين لديهم قدرات أقل أولئك الذين يمتلكون قدرات أعلى في إنجاز المهام الفردية في المجموعة، حتى يمكن إنجاز المهمة الجماعية.

د. التواصل بين أعضاء المجموعة: في التعليم التعاوني، تُعلّم المهارات الاجتماعية مثل التعاطف، والاحترام تجاه الأصدقاء، ونقد الأفكار وليس نقد الأشخاص، والدفاع عن الأفكار المنطقية، وعدم الهيمنة على الآخرين، والاستقلالية، وغيرها من الصفات المفيدة في بناء العلاقات الشخصية. يتطلب هذا العنصر أيضًا تجهيز الطلاب بمجموعة متنوعة من مهارات التواصل. قبل تكليف الطلاب في المجموعات، يحتاج المعلم إلى تعليمهم طرق التواصل، لأن ليس جميع الطلاب لديهم مهارات الاستماع والتحدث. تعتمد نجاح المجموعة على استعداد الأعضاء للاستماع لبعضهم البعض وقدرتهم على التعبير عن آرائهم. أحيانًا، يحتاج الطلاب إلى توضيح كيفية الاعتراض على آراء الآخرين دون الإساءة لمشاعرهم.

هـ. تقييم عملية المجموعة: يحتاج المعلم إلى جدولة وقت محدد للمجموعات لتقييم عملية العمل الجماعي ونتائج تعاونهم، حتى يتمكنوا من العمل معًا بشكل أكثر فعالية في المستقبل. ليس من الضروري إجراء تقييم في كل مرة يتم فيها العمل الجماعي، ولكن يمكن إجراءه بعد فترة من الزمن بعد أن يشارك عدد من الطلاب في أنشطة التعليم التعاوني.

٩) نماذج تعليم التعاوني

هناك عدة أنواع مختلفة من النماذج في التعليم التعاوني، وهي:^{٣٢}

أ. نموذج قسم إنجاز الفرق الطلابية (STAD).

ب. جيجساو

ج. التحقيق الجماعي

د. قم بإجراء مباراة

هـ. بطولات الألعاب الجماعية

و. الهيكلية

من بين نماذج التعليم التعاوني المختلفة، يستخدم الباحثة نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD (قسم إنجاز فرق الطلاب).

١) مفهوم شعبة إنجاز الفرق الطلابية

شعبة إنجاز الفرق الطلابية هو اختصار لـ Student Team Achievement Division، وهو ما يعني قسم إنجاز فريق الطلاب. تم تطوير هذا النموذج بواسطة روبرت سلافين وزملائه في جامعة جون هوبكنز. الفكرة الرئيسية لشعبة إنجاز الفرق الطلابية هي تشجيع الطلاب على تشجيع ومساعدة بعضهم البعض لإتقان المهارات التي يدرسها المعلم^{٣٣}. في رأي سلافين (١٩٩٥)، يُعتبر التعليم التعاوني شعبة إنجاز الفرق الطلابية مجموعة من الإجراءات التعليمية حيث يعمل الطلاب في مجموعات ذات مستويات تعلم متنوعة لتحقيق نفس الهدف^{٣٤}. بينما وفقًا لـ ترانتيو (٢٠٠٩)،

^{٣٢} Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, ٢nd ed. (Depok: Rajawali Pers., ٢٠١٢).

^{٣٣} Jujur Gunawan Manullang, Widya Handayani, and Bambang Hermansah, "Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Stad Terhadap Hasil Pembelajaran Kihon Kata Pada Mata Kuliah Karate," *Jurnal Penjaskesrek* ٩, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٦-٢٤, <https://doi.org/10.46244/penjaskesrek.v9i2.1895>.

^{٣٤} Nurmahni Harahap, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Kognitif, Motivasi, Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem Di Mtsn

يُعتبر التعليم التعاوني من نوع شعبة إنجاز الفرق الطلابية أحد أنواع نماذج التعليم التعاوني، حيث يتم استخدام مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ طلاب بشكل متنوع. يبدأ هذا بطرح أهداف التعليم، ثم تقديم المادة، والأنشطة الجماعية، والاختبارات، ومن ثم منح الجوائز للمجموعات^{٣٥}.

لذلك يمكن أن نستنتج أن نوع شعبة إنجاز الفرق الطلابية هو أحد أنواع التعليم التعاوني الذي يركز على التفاعل بين الطلاب. يمكن للطلاب تحفيز بعضهم البعض ومساعدة بعضهم في إتقان الدروس من خلال التفاعل أو المناقشة في الأنشطة الجماعية. يعتبر هذا النوع من التعليم مناسباً لتعزيز التعاون بين الطلاب، وتحسين مهارات حل المشكلات، وتنمية الثقة بالنفس.

(٢) مزايا وعيوب نموذج شعبة إنجاز الفرق الطلابية

نموذج شعبة إنجاز الفرق الطلابية يركز أكثر على مشاركة الطلاب في تطوير القدرات المعرفية والوجدانية. ومن مزايا نموذج STAD ما يلي^{٣٦}:

- أ. من السهل نسبياً تنظيمه.
- ب. قادر على تحفيز الطلاب في تطوير قدراتهم الفردية، خاصة الإبداع والمسؤولية في تعزيز صورة مجموعتهم.
- ج. تدريب الطلاب على التعاون ومساعدة بعضهم البعض في المجموعة.
- د. يمكن للطلاب أن يقنعوا أنفسهم والآخرين بأن الأهداف التي يرغبون في تحقيقها تعتمد على أدائهم، وليس على الحظ.

Model Banda Aceh,” *Integration of Climate Protection and Cultural Heritage: Aspects in Policy and Development Plans*. Free and Hanseatic City of Hamburg ٢٦, no. ٤ (٢٠١٣): ١-٣٧.

^{٣٥} Sri sopyani Dwi anita, “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Di SD Negeri ١ Tersana Kecamatan Pabedilan Kabupaten Cirebon,” ٢٠١٥, ٦.

^{٣٦} Yudho Ramafrizal and Teni Julia, “Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi,” *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi II* (٢٠١٨), <https://doi.org/10.23969/oikos.v2i2.1049>.

هـ. الطلاب أكثر قدرة على التواصل اللفظي وغير اللفظي أثناء التعاون.

و. يزيد من الألفة بين الطلاب.

أما عيوب التعليم التعاوني من نوع شعبة إنجاز الفرق الطلابية فهي:

أ. يحتاج إلى وقت طويل.

ب. يميل الطلاب إلى عدم الرغبة في أن يتم دمجهم مع أصدقائهم الذين أقل ذكاءً

إذا كانوا هم أنفسهم متفوقين، كما أن الطلاب الأقل تفوقاً يشعرون بالخجل

عندما يتم دمجهم مع أصدقائهم المتفوقين، رغم أن هذا الشعور عادةً ما يزول

مع مرور الوقت^{٣٧}.

(٣) خطوات نموذج شعبة إنجاز الفرق الطلابية

وفقاً لسلافين، فإن الخطوات في نموذج التعليم شعبة إنجاز الفرق الطلابية هي كما يلي: ^{٣٨}

تقسيم المجموعة: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ أشخاص.

هذه المجموعة غير متجانسة، وهذا يعني أن أعضاء المجموعة يأتون من مجموعة متنوعة من

القدرات الأكاديمية، والأجناس، والخلفيات الاجتماعية. الهدف هو أن يتمكن كل عضو

في المجموعة من مساعدة بعضهم البعض والتعليم من بعضهم البعض.

توصيل المادة: يقوم المعلم بتوصيل مادة الدرس إلى الفصل بأكمله بشكل عام. يمكن

تقديم المادة من خلال المحاضرات أو المناقشات أو أي طرق أخرى مناسبة للموضوع الذي

تتم دراسته.

^{٣٧} Putri Mulyaningsih Pou, Abdurahman R Mala, and Ibnu N Rawandhy Hula, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe (STAD)," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* ٢, no. ١ (٢٠٢٣): ١-٥.

^{٣٨} Robert E Slavin, *Cooperative Learning: Student Teams*, vol. ١٦ (Washington D.C.: The educational resources information center (ERIC), ١٩٨٢).

العمل الجماعي: بعد تسليم المادة، يعمل الطلاب في مجموعاتهم لمناقشة المهام الموكلة إليهم والعمل عليها. في هذه المرحلة، يستطيع الطلاب مساعدة بعضهم البعض ومشاركة المعرفة لفهم المادة بشكل أفضل.

الاختبار الفردي: يقوم كل طالب بإجراء اختبار فردي منفصل، والذي يتضمن عادةً أسئلة تختبر فهمه للمادة التي درسها. يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى تقدم وفهم كل طالب.

التقييم الجماعي: يحصل كل طالب على درجة بناءً على نتائج اختبارات الفردية. ويتم بعد ذلك حساب الدرجات الفردية لتحديد النتيجة الجماعية. ستحصل المجموعات على نقاط إضافية إذا تحسن متوسط الدرجات الفردية لأعضاء مجموعتها مقارنة بدرجاتهم السابقة أو بالدرجات السابقة في نفس الاختبار.

الجوائز والثناء: يمكن منح الجوائز أو الثناء للمجموعة التي تحقق أكبر قدر من التقدم أو تظهر تعاونًا جيدًا. ويهدف هذا إلى تحفيز الطلاب على مواصلة التعليم والعمل معًا بشكل جيد.

التأمل والتقييم: بعد إجراء الاختبارات والتقييمات الجماعية، يقوم المعلم بالتفكير والتقييم لتحديد مدى سير عملية التعليم بشكل فعال. يمكن للمعلمين أيضًا تقديم ملاحظات للمجموعات لتحسين أدائهم في المستقبل.

المبحث الثاني: كتاب المفتاح للعلوم

(١) مفهوم كتاب المفتاح للعلوم وأهميته

أصل الكلمة المفتاح للعلوم من اسم كتاب يحتوي على مادة سريعة لقراءة الكتب التراث لطلاب مرحلة الطفولة المبكرة، الذي أعده بطارطاما (الهيئة التعليمية في المعهد، وهي الجهة المسؤولة عن المنهج التعليمي بمعهد سيدوجيري)، ويحتوي على قواعد النحو

والصرف للمستوى الأساسي. معظم محتوى "المفتاح للعلوم" مُستمد من كتاب الجُرُمِيَّة مع إضافة بعض التوضيحات من ألفية ابن مالك ونظم العمرقي.^{٣٩} المصطلحات المستخدمة في هذه المواد تقريبًا مشابهة لتلك الموجودة في كتب النحو التي تُستخدم في المدارس الدينية. لذا، فإن هذه الكتاب لا تغير المصطلحات في علم النحو على الإطلاق.^{٤٠}

لذا، فإن كتاب المفتاح للعلوم يركز على قواعد النحو والصرف واللغة العربية التي تُدرس بشكل عملي وجذاب. يتكون كتاب المفتاح للعلوم من أربعة مجلدات بالإضافة إلى كتاب النظم الذي يستخدم الأغاني الحديثة لتسهيل الفهم والتذكر.

(٢) خصائص كتاب مفتاح للعلوم

من بين ما يميز هذا الكتاب عن أساليب قراءة الكتب بشكل عام هو أن كتاب "المفتاح للعلوم" مزود بخصائص مكانة غالبًا ما توجد في تركيب اللغة العربية، بحيث يمكن للأطفال قراءة الكتاب حتى وإن لم يعرفوا معناه وفهمه. أما خصائص كتاب "المفتاح للعلوم" فهي مزودة بصيغ، وجداول أمثلة، ومخططات للمواد المقدمة بألوان متنوعة. من ناحية أخرى، يتم دمج مواد النحو والصرف مع أغاني الأطفال والأغاني المحلية التي أصبحت مألوفة جدًا.^{٤١}

^{٣٩} Fina Hida Zakiya, Baiq Widia Nita Kasih, and Wirawan Jamhuri, "استخدام كتاب المفتاح للعلوم"، *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)* ١, no. ٢ (٢٠٢٤): ٩٣-١٠٠, <https://doi.org/10.23971/jallt.v1i2.146>.

^{٤٠} M. Jamalun Nizar and Wasito, "Penerapan Kitab Al-Miftah Lil Uluam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri," *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences* ٢, no. ٢ (٢٠٢١): ١٤٩-٥٨, <https://doi.org/10.33367/ijhass.v2i2.1919>.

^{٤١} Ibnu Ubaidillah and Ali Rif'an, "Efektivitas Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah," *Journal PIWULANG* ٢, no. ١ (٢٠١٩): ٣٦, <https://doi.org/10.32478/piwulang.v2i1.300>.

٣) مزايا كتاب مفتاح للعلوم وعيوبه

أ. قصير وعملي: يتم تقديم المحتوى بلغة مختصرة وعملية جداً. يتضمن المحتوى نقاطاً مهمة فقط في قراءة الكتب، ويتم حذف النقاط غير الضرورية أو التي تتعلق بالتعمق.

ب. تصميم بالألوان: تم تصميم الكتاب بمظهر وتركيب ألوان بحيث لا يكون مملاً ويتناسب مع الأطفال، حيث تشير الأبحاث إلى أن التعليم باستخدام الألوان أكثر فعالية للأطفال مقارنة بالأبيض والأسود فقط.

ج. أغاني ومخططات: لتحفيز الدماغ الأيمن، تم تجهيز هذه الطريقة بمخططات وأغانٍ مألوفة لدى الأطفال، مثل أغنية "بالونكو موجود خمسة" التي تم تحويلها إلى أغنية "أسماء الخمسة". والنتيجة أن الأطفال يجدون سهولة كبيرة في فهم وحفظ محتوى المفتاح.

د. خصائص (صياغة): من بين ما يميز طريقة المفتاح عن طرق قراءة الكتب بشكل عام هو أن هذه الطريقة مزودة بخصائص موضوعية غالباً ما توجد في تركيب اللغة العربية، بحيث يمكن للأطفال قراءة الكتاب حتى وإن لم يعرفوا معناه وفهمه.

بالإضافة إلى المزايا، فإن المفتاح لديه أيضاً بعض العيوب. من بينها:

أ. المادة التي تُدرس هي فقط المواد الأساسية من النحو والصرف، مما يعني أن الطلاب لا يزالون بحاجة إلى قواعد إضافية لتعزيز مهارات قراءة الكتب.

ب. بالنسبة للطلاب الذين سبق لهم دراسة النحو والصرف، قد يشعرون بالملل لأن كل مادة يجب أن تتكرر.

ج. بالنسبة للطلاب البالغين، قد يشعرون بأنهم يُعاملون كالأطفال، لأن هذه الطريقة تتضمن أغاني للأطفال.^{٤٢}

٤) المواد المكتوبة بكتاب مفتاح للعلوم

يتكون كتاب المفتاح للعلوم من أربع مجلدات، حيث تحتوي كل مجلد على قواعد تم تقديمها بأغاني جذابة، ويهدف كل مجلد إلى إكماله في فترة زمنية لا تقل عن ٢٥ يومًا، بحيث يمكن إتمام جميع المجلدات في غضون مئة يوم أو ثلاثة أشهر وعشرة أيام. بعد أن يكمل الطلاب الأربعة مجلدات، يتم إضافة كتاب الفتح القريب. هناك هدف لهم لفهم وحفظ وتفسير المحتوى بشكل جيد. أما محتوى المواد في كتاب المفتاح للعلوم، فهو كالتالي.^{٤٣}

١. يتكون المجلد الأول من نوعين من المناقشات، حيث تتناول المناقشة الأولى الكلام وتقسيماته، وتشرح المناقشة الثانية الأسماء المعربة (الجملة التي يمكن أن تتغير حركتها في النهاية) أو يمكن إعرابها والأسماء المبنية.

٢. يتكون المجلد الثاني من ثلاث مناقشات لقواعد الجمل الاسمية، وهي: المناقشة الأولى تشرح الأسماء من ناحية المعرفة والنكرة، المناقشة الثانية تشرح الأسماء من ناحية المذكر والمؤنث، المناقشة الثالثة تشرح الأسماء من ناحية الجامد والمستعمل.

٣. يتكون المجلد الثالث من أربع مناقشات لقواعد الجمل الفعلية، حيث تشرح المناقشة الأولى أنواع الجمل الفعلية، وتوضح المناقشة الثانية الفعل من حيث التعدي والزموم، وتشرح المناقشة الثالثة الفعل من حيث المعلوم والمجهول، بينما تشرح المناقشة الرابعة الفعل من حيث الصحيح والمعتل. في هذا المجلد الثالث، تم إضافة كتاب يحتوي على مجموعة من أوزان الأفعال التي تم تلخيصها من كتاب أمثلة التصريف، سواء

^{٤٢} Abu Yazid, "Penerapan Kitab Al-Miftah Lil Uloom Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan" ١٣ (٢٠٢٠): ٢٢-٣٦.

^{٤٣} Rozi and Zubaidi, "Efektivitas Kitab Al-Miftah Lil Al-Uloom Dalam Belajar Membaca Buku Klasik Di Pp. Nurul Jadid Paiton Probolinggo."

كانت اصطلاحية أو لغوية، لذا يُعرف هذا الكتاب الإضافي أيضاً باسم "الطبعة الخاصة للتصريف".

٤. يتكون المجلد الرابع من نوعين من المناقشات، حيث تشرح المناقشة الأولى الأسماء المرفوعة، وتوضح المناقشة الثانية الأسماء المنصوبة.

٥. كتاب مجموعة نظم وأشعار المفتاح للعلوم، الذي يحتوي على نظم وأشعار تتعلق بشرح المواد من المجلدات الأولى إلى الرابعة.

يتم دعم كتاب المفتاح للعلوم من خلال كتب ألفية ابن مالك، والإمرقي، وأمثلة التصريف. حيث تم إدخال جميعها ضمن المجلدات، مع تقديم شروحات باللغة الإندونيسية لتسهيل الفهم على المبتدئين، كما تحتوي أيضاً على أشعار تتضمن قواعد مختصرة.

المبحث الثالث: تعليم القواعد

(١) مفهوم تعليم القواعد

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهاب التلاميذ أو الدارسين أو المتعلمين، بطريقة قويمية. وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٤٤} قال طعيمة إن التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{٤٥} التعليم نشاط يقوم به المعلم لتسهيل التعليم بهدف إحداث تغيرات معرفية ومهارية ووجدانية لدى الطلاب وهو نشاط مقصود من المعلم لتغيير سلوك طلابه.^{٤٦} بناء على هذا

^{٤٤} محمد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢).

^{٤٥} رشدي طعيمة، "المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوباتها"، ٢٠٠٤.

^{٤٦} حسبية بن بيده، "تعليم القواعد بين الوضع والتيسير دراسة في طرائق المعلمين متوسطي"، ٢٠١٩.

التعريف السابق يمكن استنتاج أن التعليم هو كل الجهود التي يبذلها المعلم لكي يحدث عملية التعليم لدى الطالب.

كلمة "قاعدة" أصل الأسس والقواعد الأساس.^{٤٧} أما اصطلاحاً، فالقواعد هي القوانين أو الأسس التي توجد في تركيب الجمل في اللغة العربية، حيث أن فروع علم القواعد عديدة، منها علم النحو والصرف.^{٤٨} بأنها ما يعني بالإعراب وقواعد تركيب الجملة، أسمية كانت أم فعلية، مثبتة أم منفية، خبرية أم انشائية، كذلك العوامل النحوية، وزيادة على ذلك دراسة العلاقات في الجمل وعلاقتها بما قبلها وما بعدها.^{٤٩} والقواعد هو كما يعرف كل من له صلة بعلم اللغة اشمل بكثير من قوانين أو آخر الحركات فقواعد اللغة هي القوانين التي يتركب الكلام بموجبها من أجزاء مختلفة: القوانين الصوتية المتصلة بلفظ الكلمة أو مجموعة من الكلمات والقوانين الصرفية المتصل بصياغة الكلمة وما يسبقها أو يليها من لصقات والقوانين النحوية المتصلة بنظم الجملة وأواخر حركات الكلمة فيها.^{٥٠} القواعد في اللغة العربية هي مجموعة من القواعد التي تشرح كيفية دمج أو تغيير كلمة أو جزء من الكلمة لتكوين معنى مقبول في اللغة العربية.^{٥١}

القواعد هي نظام من القوانين التي تؤثر على تركيب الكلمات والعلاقات التقليدية بينها في الجملة. والفرق بين القواعد والنحو هنا يجب التفريق بين القواعد والنحو فالنحو هو العلم الذي يبحث فيه عن أواخر الكلم إعراباً وبناء أما قواعد اللغة العربية فهي عبارة عامة تتبع لقواعد النحو والصرف والبلاغة والأصوات والكتابة،

^{٤٧} ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، مج ١٣ (بيروت: دار صادر، ١٩٥٦).

^{٤٨} Anisnaini, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN [^] Kediri."

^{٤٩} د.م.أ.م. د. جرجيس سلمان، "أثر استعمال استراتيجية سوم في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلبة قسم التربية الخاصة" ١٢، (٢٠٢٠).

<https://doi.org/10.33800/ajahs.2020.73394>.

^{٥٠} عبد الرحمن النجدي، نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً، ١٢th ed.، الكويت: مؤسسة دار العلوم، ١٩٧٩.

^{٥١} Ahmad Labib and Dewi Hajar Windi Antika, "Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *JPIIn: Jurnal Pendidik Indonesia* ٠٥, no. ٠٢ (٢٠٢٢): ١-١٨, <https://intancendekia.org/jurnal/index.php/JPIIn/article/view/388>.

ولكون قواعد اللغة العربية فيها درجت الكتب المدرسية على تناوله عمل
قواعد النحو والصرف^{٥٢}

بناء على الشروح السابقة يمكن الاستنتاج أن تعليم القواعد هو نشاط تفاعلي
بين الطالب وبيئته، حيث يحدث تغيير في سلوك الطالب، بحيث يتمكن الطلاب من
فهم وإتقان القواعد، ويُراد للطلاب أن يفهموا القواعد بشكل جيد وصحيح.

(٢) أغراض تعليم القواعد

هناك عدة أهداف وفوائد لتعلم علم القواعد (النحو والصرف)، ومنها ما يلي:^{٥٣}

- (أ) منع النطق من الخطأ، وحماية الكتابة من الغلط، وتعويد التحدث بشكل صحيح،
وهي من الأهداف الأساسية من تعلم علم النحو.
- (ب) تعويد الطلاب على الانتباه، وتطوير طريقة تفكير منطقية ومنظمة، وتدريب
المسؤولين على استنباط الأحكام والتوضيح المنطقي. حيث يمكن للطلاب تعويد
أنفسهم على هذه الأمور لأنهم قد اتبعوا طريقة الاستقراء في تعلم النحو.
- (ج) المساعدة في فهم الكلام بشكل صحيح من خلال إدراك المعنى بدقة وسرعة.
- (د) تنشيط العقل، وتطوير المشاعر، وزيادة المفردات للطلاب.
- (هـ) لكي يحصل الطلاب على القدرة على تطبيق قواعد النحو في استخدام جمل
متنوعة. فإن النتائج التي يمكن تحقيقها من تعلم النحو هي أن الطلاب يصبحون
أكثر تمكناً في تطبيق قواعد النحو في تركيب الجمل المستخدمة في الحياة، وتكون
مفيدة لفهم الأدب.

^{٥٢} طه حسين الديلمى ومحمود نجم الديلمى، أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية (1st ed.)، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤.

^{٥٣} Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Al-Manar* ٤, no. ٢ (٢٠١٥): ٨١-٩٥, <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.

و) قواعد النحو تضع قواعد أساسية تفصيلية في كتابة القصص، بحيث لا يمكن تغيير الموضوع إلا بعد الانتهاء من الحكاية وفقاً للطريقة التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها.

ز) أن يفهم التلاميذ الأفكار الموجودة بالناصر أو الأمثلة.^{٥٤}
ومن الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي: تساعد القواعد في تصحيح الأساليب، وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود. تحمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل تنمية المادة اللغوية للتلاميذ بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات.^{٥٥}

أما الهدف من دراسة القواعد فهو تمكين الطلاب من فهم وإيصال الفهم إلى المتحدثين الآخرين حول الحديث أو الكتابة بشكل جيد وصحيح. وبالتالي يمكن القول إن القواعد ليست هدفاً مباشراً، بل هي مجرد وسيلة لتحقيق الهدف المقصود.

٣) توجيهات لتعليم القواعد

أ) حدد المستوى اللغوي المستهدف بعيداً عن المراحل التعليمية؛ لأنه ليس بالضرورة أن يكون بينها ارتباط.

ب) درس تركيباً أو تركيبين في التدريب الواحد، وأما في الدرس الواحد فقد يزيد على ذلك.

ج) قدم نواة التركيب الأولية والأساسية قبل تفرعاته

د) اهتم بالجانب الوظيفي واجتنب النظري إلا بالحدود التعليمية (قواعد نظرية تعليمية).

هـ) قدم الأكثر شيوعاً على غيره

^{٥٤} أحمد مذكور، "تدريس فنون اللغة العربية" (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١).

^{٥٥} "طرق تدريس المواد العربية n.d."، .

و) قدّم ما يمكن تعلمه على ما ينبغي تعليمه.^{٥٦}

^{٥٦} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان, “إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها”, الرياض: العربية للجميع, ٩, ٢٠١١, ,

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ) مدخل البحث ومنهجية

إن منهج البحث المستخدم في البحث المعنون "فعالية نموذج تعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد لدى كلاب الصق العاشر مدرسة الكرامة الثانوية بيمما" هو منهج تجريبي. البحث التجريبي هو وسيلة للبحث عن علاقة سببية بين عاملين تسببهما الباحثة عمدًا. وبعد ذلك تم إجراء عملية البحث ومراقبتها لتحديد الفروق والمؤثرات التي حدثت لدى المجموعة التجريبية. وهذا الاختلاف هو نتيجة المقارنة بين الاثنين.

يستخدم نوع البحث التصميم شبه التجريبي (quasi eksperimen). نوع التصميم الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة باستخدام الاختبار القبلي، أي تصميم البحث للكشف عن علاقات السبب والنتيجة التي تشمل مجموعة ضابطة واحدة. ومجموعة تجريبية واحدة. لذا فإن منهج البحث يستخدم البحث الكمي باستخدام البحث التجريبي.

وقد اختبر هذا البحث الاختبار القبلي قبل العلاج دون استخدام كتاب المفتاح للعلوم، والاختبار البعدي بعد العلاج باستخدام كتاب المفتاح للعلوم وتأثير متغير X كتاب المفتاح للعلوم بنموذج تعليم التعاوني) على متغير Y (ترقية كفاءة القواعد). لمعرفة وتحليل الفروق وتأثير هذه المتغيرات باستخدام اختبار t . يعود سبب اختيار هذا النوع من البحث والتحليل الفني إلى رغبة الباحثة في معرفة الفروق قبل وبعد العلاج باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بنموذج التعليم التعاوني ومعرفة مدى فعالية وتأثير كتاب المفتاح للعلوم. مفتاح العلوم له تأثير على زيادة القدرة على كفاءة القواعد. فيما يلي نظرة عامة على تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول: ٣,١

تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار البعدي	التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة
O ^٢	X	O ^١	المجموعة التجريبية
O ^٤	-	O ^٣	المجموعة الضابطة

O^١ = نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

O^٢ = نتائج الاختبار البعدي للفصل الجريبي

O^٣ = نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

O^٤ = نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

X = استخدام نموذج تعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم

والمراحل التي قامت بها الباحثة في هذا البحث هي كما يلي:

١. مرحلة ما قبل التجريبية

قبل إجراء العلاج (التجربة) تم إجراء اختبار قبلي أو اختبار أولي لكلا الفئتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)، بهدف معرفة حالة الفئتين قبل إعطائهما العلاج. إذا لم تختلف الاختلافات بين الفئتين كثيراً بعد إجراء الاختبار الأولي، فسيتم الانتقال إلى المرحلة التالية، وهي تقديم العلاج (التجربة).

٢. مرحلة العلاج (التجربة)

وفي هذه المرحلة قدم الباحثة العلاج وهو تطبيق نموذج تعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم في الصف التجريبي وفق العلاج المخطط له سابقاً، في حين لم يعطى الصف الضابط علاجاً.

٣. مرحلة ما بعد التجريبية

وفي هذه المرحلة أجرى الباحثة اختبار العودة وهو الاختبار النهائي. تم إجراء هذا الاختبار النهائي لمعرفة مدى تأثير العلاج على الفصل التجريبي. تم إجراء هذا الاختبار النهائي للفصلين التجريبي والضابط. سيتم مقارنة نتائج الاختبار النهائية مع النتائج التي تم الحصول عليها في بداية الوقت (الاختبار المسبق).

(ب) مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. يستخدم الباحثة الاختبارات في جمع البيانات، لذلك تسمى مصادر البيانات المجيبين، وهم الذين يجيبون ويجيبون على أسئلة الباحثة، سواء البحث المكتوب أو البحث الشفهي.^{٥٧} وبحسب المصدر، تنقسم البيانات إلى نوعين، هما:

١. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصادر الأصلية (وليس من خلال وسطاء). البيانات الأولية في هذا البحث هي نتائج اختبار كتاب المفتاح للعلوم نموذج التعليم التعاوني (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) للطلاب الذين يشكلون عينة البحث.

٢. بالبيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات الداعمة المتعلقة بمفتاح العلوم، مثل تاريخ ولادته وخطوات تعلمه ومزايده. ترتبط البيانات الداعمة الأخرى بمدرسة الثانوية الكرامة بيما، مثل الملف الشخصي والرؤية والرسالة والهيكلة التنظيمي.

(ج) متغير البحث

بشكل عام، هناك نوعان من المتغيرات، وهما المتغيرات المستقلة (المتغيرات التي تؤثر) والمتغيرات التابعة (المتغيرات التي تتأثر). ويختصر المتغير المستقل بالرمز X ، بينما يختصر

^{٥٧} Arikunto. Suharsimi., *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. (jakarta: PT Rineka Cipta., ٢٠٠٢).

المتغير التابع بالمتغير Y . وبناء على الشرح السابق، فإن المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نموذج تعليم التعاوني بكتاب المفتاح للعلوم (X)، في حين أن المتغير التابع هولترقية فهم القواعد (Y).

(د) مجتمع البحث وعينه

١. مجتمع

في هذه الحالة، قامت الباحثة بأخذ المواد الدراسية لجميع طلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الكرامة بيما وعددهم ٥٠ طالبًا

٢. العينة

أخذت الباحثة إجمالي ٤٠ عينة لاستخدامها كمواضيع في هذا البحث، مع تفاصيل ٢٥ طالبًا في الفصل أ (الفصل التجريبي)، و ٢٥ طالبًا في الفصل ب (الفصل الضابط).

(هـ) تقنيات جمع البيانات

تشمل جمع البيانات في هذا البحث منها:

١. الملاحظة

في هذا البحث، تريد الباحثة تقديم ملاحظة أو ملاحظة لكيفية تطبيق كتاب المفتاح للعلوم فعليًا من خلال نموذج تعليم تعاوني مطبق في مدرسة الثانوية الكرامة بيما. وكانت الملاحظات التي قامت بها الباحثة مباشرة ومنهجية وتدريبية، أي الملاحظات التي أجراها الباحثة بشكل مستمر، بحيث يمكن لنتائج أو نتائج هذه الملاحظات أن تجيب على محور المشكلة التي كتب عنها الباحثة.

٢. التوثيق

في هذا البحث أخذ الباحثة عدة وثائق تتعلق بهذا البحث والتي ستساعد لاحقًا في الإجابة على مشكلة التركيز في هذا البحث، بما في ذلك تاريخ

تأسيس مدرسة الثانوية الكرامة بيما، الموقع الجغرافي، رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الثانوية الكرامة بيما، عدد المعلمين والموظفين، قائمة الصفوف.

٣. الاختبار

والاختبارات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. سيتم استخدام كلا الأمرين لاحقاً من قبل الباحثة لمعرفة تأثير كتاب المفتاح للعلوم مع اتباع نموذج تعليم تعاوني في زيادة القدرة على كفاءة القواعد في مدرسة الثانوية الكرامة بيما.

و- الصلاحية والموثوقية

قبل استخدام أداة البحث في الدراسة، يجب أولاً تحليل مدى صلاحيتها وموثوقيتها.

(١) الصلاحية

أ) الصلاحية النظرية

الأداة المستخدمة في البحث يجب أن تمر بمرحلة التحقق من الصلاحية أولاً لتحديد صحتها. تتضمن الصلاحية المستخدمة في هذا البحث الصلاحية النظرية والصلاحية التجريبية. نوع التحقق المستخدم لكل أداة بحث يشمل أداة الملاحظة لنشاط الطلاب والمعلمين أثناء تنفيذ التعليم، وأداة الاختبار على شكل أسئلة مقالية للحصول على بيانات نتائج تعلم الطلاب، وكلاهما يستخدم الصلاحية النظرية والتجريبية. يتم إجراء الصلاحية النظرية أولاً قبل الصلاحية التجريبية. تتضمن الصلاحية النظرية التحقق من المحتوى والبنية، ويتم ذلك بطلب آراء الخبراء، وهم بعض أساتذة ماجستير تعليم اللغة العربية، للتحقق من أدوات الملاحظة والاختبار. يتم التحقق من المحتوى لمعرفة مدى تمثيل محتوى الاختبار لكافة المواضيع والمستويات المعرفية التي يتم قياسها.

ب) الصلاحية التجريبية

يتم إجراء الصلاحية التجريبية لأداة معينة بعد أن تثبت صلاحية عناصر الأداة من حيث المحتوى. يتم تحديد الصلاحية التجريبية للأداة بناءً على نتائج الاختبار التجريبي الذي يتم إجراؤه على طلاب خارج عينة البحث، والذين سبق لهم دراسة هذا الموضوع. يهدف اختبار الصلاحية هذا إلى تقييم مستوى الدقة (الصدق) في الاختبار. لتحديد هذا المعامل، يتم استخدام معادلة korelasi Produk Momen Pearson كالتالي:

الصورة: ٣,٢

اختبار الصلاحية

إذا

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : Koefisien validitas antara skor *item* dengan skor total
- N : Banyaknya peserta didik (jumlah responden)
- $\sum x$: Jumlah skor *item*
- $\sum y$: Jumlah skor Total

كانت قيمة (r) المحسوبة أكبر من قيمة معامل الجدول الحرج عند مستوى دلالة ٥٪، فإن الأداة التي تم اختبارها تعتبر صالحة.

١. الموثوقية

يتم إجراء اختبار الموثوقية لتحديد ما إذا كان يمكن استخدام الأداة أكثر من مرة، أو ما إذا كانت الأداة تتميز بمستوى من الثبات. عموماً، فإن الأداة الصالحة تكون بالتأكيد موثوقة، ولكن الأداة الموثوقة ليست بالضرورة صالحة. يمكن أن تشير موثوقية الأداة إلى درجة الثبات أو مستوى الثقة. يمكن اعتبار الاختبار ذو مستوى عالٍ من الثقة إذا كان الاختبار يعطي نتائج ثابتة أو مستقرة. يمكن إجراء اختبار الموثوقية

لجميع عناصر الأسئلة معاً. إذا كانت قيمة ألفا أكبر من ٠,٦٠، فإن الأداة تعتبر موثوقة. الأداة الموثوقة هي التي تعطي نفس البيانات إذا استخدمت عدة مرات^{٥٨}. في هذا البحث، تم استخدام اختبار الموثوقية لمتغير "طريقة التدريب المتسلسل في جملة مفيدة" بمساعدة برنامج SPSS من خلال النظر إلى قيمة ألفا كرونباخ الناتجة. تعتبر الأداة موثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أعلى من ٠,٦^{٥٩}.

الصورة: ٣,٣

اختبار الموثوقية

$$r_n = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum ab^2}{at^2} \right)$$

Keterangan :

r_n	=	Reliabilitas instrumen
k	=	banyaknya instrumen
$\sum ab^2$	=	Jumlah varian butir
at^2	=	Varian total

و) تقنية تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات نشط بعد جمع البيانات من جمع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى المجموعة. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات على تصنيف البيانات بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناء على المتغيرات من جمع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل المتغير المبحوث، وإجراء الحسابات للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضية المقدمية.

^{٥٨} Sofyan Yamin and Heri Kurniawan, *SPSS Complete Teknik Analisis Terlengkap Dengan Software SPSS Edisi 2* (Jakarta: Salemba Infotek, ٢٠١٤).

^{٥٩} Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣).

١. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية هو إحدى الطرق للتحقيق من الحالة الطبيعية للعينة. في هذه الدراسة، استخدم اختبار الحالة الطبيعية برنامج معالجة البيانات ٢٥ spss مع عينت واحدة من اختبار kolmogorof smirnov و shapir wilk. معايير الاختبار هي إذا كانت القيمة $sig.$ أو قيمة الاحتمالية > 0.05 فإن التوزيع غير طبيعي، بينما إذا كانت $sig.$ أو قيمة الاحتمال < 0.05 وبالتالي فإن التوزيع طبيعي.

٢. اختبار التجانس (Homogenitas)

ويهدف اختبار التجانس إلى اختبار تشابه عدة إجراءات عينة، بحيث يمكن تعميمها على السكان. استخدام الباحثة في هذه البحث اختبار تجانس برنامج معالجة البيانات ٢٥ spss مع اختبار one - way ANOVA homogeneity of varians test، وكانت معايير الاختبار إذا كانت $sig.$ أو قيمة الاحتمال > 0.05 . تأتي لبيانات من مجموعات لا تكون تبايناتها متماثلة، بينما إذا كانت قيمة $sig.$ أو قيمة الاحتمال < 0.05 تأتي البيانات من مجموع له نفس الاختلاف.

٣. اختبار الفرضيات

تستخدم الباحثة اختبار الفرضيات في هذا البحث اختبار t المستقل في هذا البحث. إن اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس السابقة هي اختبار المتطلبات الأساسية الاختبار. ستستخدم الباحثة اختبار t المستقل باستخدام تقنية تحليل اختبار t -independent ما كان النتيجة المتبقية بشكل طبيعي والبيانات متجانسة" وإن كان النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي والبيانات غير متجانسة فاستخدم الباحثة اختبار (Mann-Whitney). استخدمت الباحثة SPSS ٢٥ كمساعدة في حسابه، وأما أساس صنع القرار في اختبار الفرضية كما يلي:

(أ) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥ أو نتيجة t الحساب أكبر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فيوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم القواعد بمدرسة بمدرسة الثانوية فيما أي يكون فعالاً.

(ب) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ أو نتيجة t الحساب أصغر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فلا يوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم القواعد بمدرسة بمدرسة الثانوية فيما

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد

في هذه البحث، استخدمت الباحثة نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد لدى طلاب مدرسة الثانوية الكرامة بيمما غرب نوسا تينجارا . تم إجراء هذا البحث في فصلين دراسيين، الصف العاشر أ باعتباره الفصل التجريبي والصف العاشر ب باعتباره الفصل الضابطة. قامت الباحثة بتنفيذ أنشطة البحث خلال شهري نوفمبر وديسمبر في ستة لقاءات، أربعة لقاءات لتعليم القواعد (اسم، فعل، والحروف)، مع مناقشات مختلفة في كل لقاء. وبعد ذلك تم عقد اجتماعين لاختبار الطلبة قبلي وبعدي.

وفيما يلي جدول تنفيذ التعليم لكل مجموعة:

الجدول: ٤,١

الجدول تنفيذ التعليم التالي

الوقت	مادة	اللقاء
تقسيم المجموعة: ٥ دقائق، يقوم المعلم بتسليم المادة: ١٥ دقيقة، العمل الجماعي والمناقشة: ٢٥ دقيقة، اختبار فردي: ١٥ دقيقة، التقييم الجماعي: ١٠ دقائق، الجوائز والثناء: ٥ دقائق، التقييم: ١٥ دقيقة	تعريف الاسم، وعلامات الاسم، وأمثلة لكل منها	٢

٣	تعريف الفعل، وعلامات الفعل، وأمثلة لكل منها	يقوم المعلم بتسليم المادة: ١٥ دقيقة، العمل الجماعي والمناقشة: ٢٥ دقيقة، اختبار فردي: ١٥ دقيقة، التقييم الجماعي: ١٠ دقائق، الجوائز والثناء: ٥ دقائق، التقييم: ١٥ دقيقة
٤	تعريف الحرف، وأمثلة لكل منها	يقوم المعلم بتسليم المادة: ٢٠ دقيقة، العمل الجماعي والمناقشة: ٢٥ دقيقة، اختبار فردي: ١٥ دقيقة، التقييم الجماعي: ١٠ دقائق، الجوائز والثناء: ٥ دقائق، تقييم لمدة ١٥ دقيقة
٥	تكرار المادة على الاسم والفعل والحروف	يقوم المعلم بتسليم المادة: ١٥ دقيقة، العمل الجماعي والمناقشة: ٢٠ دقيقة، اختبار فردي: ٣٠ دقيقة، التقييم الجماعي: ١٠ دقائق، الجوائز والثناء: ٥ دقائق، التقييم: ١٠ دقائق

كما هو موضح في الجدول أعلاه، بدأ تنفيذ التعليم في نوفمبر-ديسمبر لمدة تسعين دقيقة لكل اجتماع. في اللقاء الأول واللقاء السادس، قامت الباحثة اختبارات قبلية وبعدية في الصف التجريبي والصف الضابطة بمجموع عشرة أسئلة بمواد اسم وفعل وحرف. وفي الاجتماع الثاني حتى الاجتماع الخامس، تم إجراء التجربة باستخدام نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم. وفيما يلي شرح لوقت التعليم في الفصل التجريبي:

اللقاء الثاني الذي ناقش تعريف الإسناد وعلامات المضمون وأمثلة على ذلك. في هذا الاجتماع الثاني، قامت الباحثة بتشكيل مجموعات لمدة خمس دقائق تتكون من خمس مجموعات، كل مجموعة تتكون من خمسة طلاب. وعلاوة على ذلك، فإن تقديم المادة من قبل المعلم الذي تم تنفيذه لمدة خمس عشرة دقيقة، قامت الباحثة بإيصال المادة عن كتاب المفتاح للعلوم بشكل واضح في وقت قصير، لذلك كان كافياً لإعطاء الفهم الأساسي. ثم، خمس وعشرون دقيقة من العمل الجماعي والمناقشة التي تمنح الطلاب الفرصة للمناقشة والعمل على حل المشكلات معاً وتسهيل فهم أعمق لمفهوم "اسم". وأعقب ذلك اختبار فردي لمدة خمس عشرة دقيقة، وهو وقت كافٍ للعمل بشكل مستقل على الأسئلة المتعلقة بـ "اسم". تلا ذلك عشر دقائق من التقييم الجماعي، وخمس دقائق من تعزيز المجموعة، وخمس عشرة دقيقة من المراجعة المواد.

أما اللقاء الثالث لتعليم فتح عن تعريف الفعل، وعلامات فعل، وماضي ومضارع وامر وأمثلةها. في هذا الاجتماع، قامت الباحثة في هذا الاجتماع بتسليم المادة على الفور لمدة خمس عشرة دقيقة مثل الاجتماع السابق. تلا ذلك العمل الجماعي والمناقشة لمدة خمس وعشرين دقيقة. واختبارات فردية لمدة خمس عشرة دقيقة، وتقييم جماعي لمدة عشر دقائق، تعزيز لمجموعة خمس دقائق، وأخيراً مراجعة لمدة خمس عشرة دقيقة.

ناقش الاجتماع الرابع الحروف وأمثلة على الحروف في الجمل. وفي هذا الاجتماع، تم تقديم المادة لمدة ٢٠ دقيقة. كان وقت تسليم المواد أطول من الاجتماع السابق، لأن هذا الاجتماع ناقش هذا الاجتماع مادة الفعل مرة أخرى والمواد الجديدة. لأنه في اللقاء

السابق كان لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يستطيعوا تمييز أمثلة فعل الماضي والامر. لذلك كرر الباحثة المادة الخاصة بفعل لأنه في هذا اللقاء الرابع ناقش رسائل كان محتواها أقل من المواد السابقة. بعد ذلك، قامت الباحثة بإعطاء عمل المجموعة ومناقشات جماعية لمدة عشرين دقيقة، واختبارات فردية لمدة خمس عشرة دقيقة، وتقييم جماعي لمدة عشر دقائق، وجوائز وثناء لمدة خمس دقائق، وتقييم لمدة خمس عشرة دقيقة.

وفي الاجتماع الخامس تمت إعادة النظر في المادة الخاصة بلاسم والفعل وحروف للتأكد احتفاظ الطلاب بالدرس أو يفهمون المادة التي تمت مناقشتها سابقاً. تم استخدام خمس عشرة دقيقة من هذا الوقت لتلخيص المواد التي تم تعلمها سابقاً. أعقب ذلك عشرون دقيقة من العمل الجماعي، على الرغم من تكرار مادة المناقشة لضمان فهم الطلاب لها. وعلاوة على ذلك، استمرت الاختبارات الفردية لمدة ثلاثين دقيقة، وكان وقت الاختبار الفردي أطول لأنه كان من المتوقع أن يعمل الطلاب على أسئلة تتضمن المادة التي تم تعلمها. التقييم الجماعي لمدة عشر دقائق، والجوائز والثناء لمدة خمس دقائق، والتقييم لمدة عشر دقائق.

وبشكل عام، يتم تخصيص وقت لكل اجتماع لأنشطة مختلفة، مثل تقديم المواد، والعمل الجماعي، والاختبارات الفردية، والتقييم. كانت هناك اختلافات طفيفة في تخصيص الوقت، كما هو الحال في الاجتماع ٤ (٢٠ دقيقة من تقديم المواد) والاجتماع ٥ (٣٠ دقيقة من الاختبارات الفردية)، والتي أظهرت تعديلات بناءً على المواد التي تم تدريسها. من خلال هيكل زمني واضح وأنشطة منظمة، تم تصميم عملية التعليم لتزويد الطلاب بفهم عميق لمفاهيم "اسم، فعل، وحرف من خلال نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب "مفتاح العلوم".

الجدول التالي يوضح خطوات التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم:

الجدول: ٤,٢

الجدول خطوات التعليم التعاوني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس	مراحل تعليم التعاوني
يتشكل الطلاب في مجموعات وفقًا لتعليمات المعلم. كل طالب يحصل على هذا الرقم يدخل إلى المجموعة التي تحمل الرقم الذي حصل عليه.	لشرح الطلاب ان كيفية تكوين مجموعات دراسية غير متجانسة من خلال العد من واحد إلى خمسة.	تقسيم المجموعة
يستمع الطلاب ثم يأخذون ملاحظات حول شرح الباحثة ويطرحون الأسئلة إذا كان هناك شيء لا يفهمونه.	تقوم الباحثة بإيصال المادة من كتاب المفتاح للطلاب عن طريق المشي والشرح باستخدام السبورة البيضاء. وأسأل الأسئلة إذا كان هناك شيء لا تفهمه.	تقديم الدروس
يعمل الطلاب على ثلاث مهام، وتناقش كل مجموعة الإجابات التي أعدها وتقدم فهمًا لأصدقائهم الذين لم يفهموا بعد الأسئلة التي عملوا عليها والمادة التي لم	تقوم الباحثة بإعطاء واجبة جماعية ويطلب من الطلاب العمل معًا ومناقشة أعضاء مجموعتهم. أثناء عملية العمل الجماعي والمناقشة، تلاحظ	التكليف والمناقشة

	الباحثة حول المجموعة ويقدم التوجيه ان هناك الأسئلة.	يفهموها حتى يفهمها جميع أعضاء المجموعة.
اعطاء الاختبارات الفرضية	تقوم الباحثة بإعطاء كل طالب على حدة اختباراً يتعلق بموضوع كتاب المفتاح للعلوم، ويتكون الاختبار من ثلاثة أسئلة، ويدور حوله بحث لا يعمل الطلاب مع بعضهم البعض.	يعمل كل طالب على الأسئلة التي تطرحها الباحثة. العمل بتركيز للإجابة على الأسئلة بأفضل ما في قدرتهم.
التقييم الجماعي	اطلب من كل مجموعة أن تتبادل إجابات مجموعتها مع المجموعات الأخرى. وتعطي الباحثة الإجابة الصحيحة ويحسب الدرجة الفردية لكل طالب ويجمعها للحصول على الدرجة الجماعية.	تقوم كل مجموعة بفحص نتائج المجموعات الأخرى التي تتطابق مع الإجابات التي قدمتها الباحثة على السبورة.
تعزيز لمجموعة	تقوم الباحثة بمنح الجوائز أو الثناء لأفضل مجموعة.	يقوم الطلاب من المجموعات الأخرى بالتصفيق للمجموعة الأفضل.
مراجعة المواد	تقوم الباحثة بتقييم نتائج التعليم فيما يتعلق بالمادة التي تم تدريسها.	يستمع الطلاب إلى نتائج الاستنتاج التي قدمتها الباحثة

وفي هذه الدراسة قامت الباحثة بتقسيم عملية تنفيذ التعليم إلى سبعة مراحل وهي:

(١) المرحلة الأولى: تكوين المجموعة

تقوم الباحثة بتشكيل مجموعات تضم كل مجموعة خمس أعضاء، وخمس مجموعات غير متجانسة (مختلطة حسب الإنجاز والجنس والعرق، وما إلى ذلك). ثم اجتمع الطلاب في مجموعات شكلها الباحثة، وأطلق الطلاب على المجموعات أسماء صحابة الرسول صلى الله عليه وسلم.

(٢) المرحلة الثانية: تقديم الدروس

أعدت الباحثة المواد التعليمية من خلال توزيع مادة القواعد الواردة في محتويات كتاب المفتاح للعلوم على كل مجموعة وشرح قواعد اللغة العربية موضوع الاسم والفعل والحروف المتفقة مع محتويات كتاب المفتاح للعلوم في كل اجتماع مختلفة. ثم اشرح أمثلة على استخدام الأسماء والأفعال والحروف بشكل مختصر وفقاً للحياة اليومية. ويقوم المتعلمون بالملاحظة وتدوين الملاحظات وطرح الأسئلة المتعلقة بأمثلة لترتيب حروف الهجاء والهمزة والفاء والحروف التي شرحها الباحثة باختصار وفق ما ورد في كتاب مفتاح العلوم.

(٣) المرحلة الثالثة: التكليف والمناقشة

الباحثة يعطي الواجب منزلي في كل مجموعة بتكوين ثلاث جمل باستخدام هذه القواعد (الاسم، الفعل، الحرف). بعد الانتهاء من الواجب منزلي التي يطلبها الباحثة، تقوم كل مجموعة بمناقشة الإجابات التي أعدها وتقدم فهمًا لأصدقائها الذين لم يفهموا بعد الأسئلة التي عملوا عليها حتى يفهمها جميع أعضاء المجموعة. أثناء المهمة والمناقشة، قامت الباحثة بإجراء تلاحظ وتقديم التوجيه والتشجيع والمساعدة عند مادة.

٤) المرحلة الرابعة: إعطاء الاختبارات الفرضية

بعد أن يفهم الجميع الشرح والمناقشة بين أعضاء المجموعة، تقوم الباحثة بإعطاء اختبار أو أسئلة حول المادة التي تمت دراستها لجميع الطلاب في كل مجموعة وعند الإجابة على الاختبار لا يسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض في مجموعتهم. ويتم ذلك لضمان أن يكون الطلاب مسؤولين بشكل فردي عن فهم المواد التعليمية.

٥) المرحلة الخامسة: التقييم الجماعي

يحصل كل طالب على درجة بناءً على نتائج اختبار الفردية. ويتم بعد ذلك حساب الدرجات الفردية لتحديد النتيجة الجماعية. ستحصل المجموعات على نقاط إضافية إذا تحسن متوسط الدرجات الفردية لأعضاء مجموعتها مقارنة بدرجاتهم السابقة أو بالدرجات السابقة في نفس الاختبار. وسيتم دمج الدرجات من الواجبات الجماعية والفردية في درجة المجموعة.

٦) المرحلة السادسة: تعزيز لمجموعة

يمكن منح الجوائز أو الشاء للمجموعة التي تحقق أكبر قدر من التقدم أو تظهر تعاونًا جيدًا. ويهدف هذا إلى تحفيز الطلاب على مواصلة التعليم والعمل معًا بشكل جيد.

٧) المرحلة الأخيرة: مراجعة المواد

بعد إجراء الاختبارات والتقييمات الجماعية، تقوم الباحثة بالتفكير والتقييم لتحديد مدى سير عملية التعليم بشكل فعال. يمكن للمعلمين أيضًا تقديم ملاحظات للمجموعات لتحسين أدائهم في المستقبل.

اعتمادًا على الخطوات المذكورة في عملية التعليم باستخدام التعليم التعاوني. فهناك تغييرات إيجابية في نفس الطلاب. ومن نتائج حسب لكل اللقاءات فيما يلي:

أ) اللقاء الثاني

وجدت الباحثة تغييرا عاما في عملية التعليم باستخدام هذه نموذج فقد تقدم الطلاب في المهارات الاجتماعية والتعاونية وفهم المادة. في المرحلة الأولى، تعلم الطلاب تقبل نقاط القوة والضعف لدى زملائهم في المجموعة المتنوعة من خلال تعزيز المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي. في المرحلة الثانية، ركز الطلاب ونشطوا في تدوين الملاحظات وطرح الاسئلة حول مادة اسم على الباحثة، مما أدى إلى زيادة الفهم من خلال التفسيرات المثيرة للاهتمام. في المرحلة الثالثة، تساعد المناقشات الجماعية الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل من خلال التعاون والمناقشة بين زملائهم في المجموعة. وفي المرحلة الرابعة تنمي استقلالية الطلاب في اداء الواجبة. ثم المرحلة الخامسة، يتولد لدى الطلاب شعور بالمسؤولية تجاه عمل المجموعة، بينما تزيد المرحلة السادسة من التحفيز من خلال الجوائز والثناء. والمرحلة السابعة، فإن تكرار المادة الإجمالية ليوفر فهم الطلاب على المادة بشكل واضح لتحسين عملية التعليم في المستقبل. في المرحلة الأخيرة، يتزايد فهم الطلاب للمادة المتعلقة باسم لأن هناك تكرارًا مستمرًا للمادة بحيث يفهم الطلاب المادة بشكل عميق ومزيد.

ب) اللقاء الثالث

توفر كل مرحلة من مراحل التعليم تغييرات إيجابية للطلاب. في المرحلة الأولى، لم تقم الباحثة بتقسيم المجموعات لأن المجموعات التي تم تكوينها في الاجتماع الثاني سيتم استخدامها حتى نهاية الدرس. في المرحلة الأولى، تعلم الطلاب العمل معاً في مجموعات متنوعة، مما عزز المهارات الاجتماعية والتعاونية. في المرحلة الثانية، قامت الطلاب بتدوين الملاحظات وتلقي المواد بطريقة شيقة مما ساعدهم على الاستعداد للامتحان، وفي مناقشة مادة الفقه كان هناك بعض الأطفال الذين طرحوا أسئلة حول المواد التي لم يفهموها، على سبيل المثال حول الفرق بين فعل الماضي وفعل الأمر. ثم في المرحلة الثالثة، تعمل المناقشات الجماعية لتحسين

فهم الطلاب وتقوية مهارات التواصل والعمل الجماعي في إكمال الواجبة التي تقدمها الباحثة. في المرحلة الرابعة، يعمل الطلاب في المرحلة الرابعة على حل المسائل بشكل مستقل ويفهمون أهمية المسؤولية الفردية في عملية التعليم. في المرحلة الخامسة، يتعلمون تصحيح الأخطاء وتحسين الفهم من خلال التقييم الجماعي والفردى. في المرحلة السادسة، قدمت الجوائز والثناء دفعة تحفيزية، مما جعل الطلاب يعملون بجدية أكبر ويقدرّون التعاون بشكل أكبر. ومع ذلك، في المرحلة السابعة، على الرغم من التفكير والتقييم ساعدا في ذلك، لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في فهم الفرق بين فعل الماضي وفعل المضارع، مما يشير إلى فهمهم للقواعد لا يزال بحاجة إلى تعزيزه بمزيد من الممارسة.

ج) اللقاء الرابع

خلال عملية التعليم فيما يتعلق بمواد الحروف، أظهر الطلاب فهمًا جيدًا جدًا لمواد الحروف. في المرحلة الأولى، يبدأ الطلاب في تشجيع بعضهم لبعض وتبادل المعرفة وتعزيز المهارات الاجتماعية. في المرحلة الثانية، شرحت الباحثة ببيان ممتع عن حروف العربية لسهولة الطلاب على فهم استخدام في سياق الحياة اليومية. في المرحلة الثالثة، من خلال المهام والمناقشات الجماعية، يمكن للطلاب العمل على أسئلة حول مواد الحروف بشكل جيد ومناقشتها لتوضيح فهم بعضهم لبعض. في المرحلة الرابعة، تمكن الطلاب من حل المسائل بشكل مستقل وبكل ثقة، مما يدل على إتقانهم لمفهوم الحروف بشكل جيد. أظهرت المرحلة الخامسة قدرة الطلاب على تقييم عملهم وتصحيح أخطائهم بسرعة، مما يدل على إتقانهم لمادة الحرف. في المرحلة السادسة، حفزت الجوائز والثناء الطلاب على التعمق في الحروف، وفي المرحلة السابعة أظهر التأمل ان لديهم فهمًا جيدًا لاستخدام الحروف في سياقات مختلفة.

(د) اللقاء الخامس

في اللقاء الخامس، وذلك بتكرار مادة الاسم والفعل والحروف والتأكيد على أن الطلاب قد فهموا مادة الفعل الامر والفعل الماضي بشكل أفضل من اللقاء السابق. وفي المرحلة الثانية يتم شرح أكثر تفصيلاً لأفعال الفعل الماضي والفعل الامر، واستخدام الأسماء والحروف في السياقات اليومية مما يوفر فهماً أكثر وضوحاً للطلاب. حدثت تغيرات كبيرة في هذه المرحلة، لأن أكثر من الطلاب الذين كانوا يجدون صعوبة في السابق في التمييز بين فعل الماضي وفعل امر أصبح بإمكانهم الآن التعرف عليهما بسهولة أكبر، وفهم استخدام الحروف والاسم بشكل أدق.

في المرحلة الثالثة، عمّقت المناقشات والعمل الجماعي فهم الطلاب الذين أصبحوا الآن أكثر مهارة في شرح ومشاركة معرفتهم بمواد الاسم والفعل والحروف، مما عزز فهمهم لاستخدام هذه المواد الثلاث في الجمل. كما بدأ الطلاب أيضاً في أن يكونوا أكثر ثقة في المناقشة والقيام بالعمل الجماعي وشرح الفرق بين فعل الماضي وفعل امر، بالإضافة إلى التعرف على وظيفة الاسم والحروف. في المرحلة الرابعة، عند العمل على حل المسائل الفردية، أظهر الطلاب تقدماً واضحاً من خلال ثقتهم في التمييز بين فعل ماضى وفعل امر وكذلك تحديد استخدام الاسم والحروف بشكل صحيح، مما يدل على التحسن مقارنة باللقاء السابق.

في المرحلة الخامسة، التفكير في المهام الجماعية والفردية. يمكن للطلبة معرفة كيفية تحسين فهمهم وتقوية المادة التي تم تدريسها خاصة فيما يتعلق بمادة فعل ماضى وفعل امر التي يتقنونها أكثر من ذي قبل، وكذلك معرفة الأخطاء في الواجبات التي تمت في مادة الاسم والفعل والحروف. في المرحلة السادسة، يتم منح الجوائز والثناء للمجموعات التي تظهر تقدماً ناجحاً لتحفيز الطلاب بشكل أكبر

على مواصلة التعلم وتحسين فهمهم للاسم والفعل والحروف. أخيرًا، في المرحلة السابعة، أظهر التأمل والتقييم أن العديد من الطلاب قد أظهروا الآن فهمًا أفضل في التعرف على الاسم والفعل والحروف واستخدامها، خاصة في التمييز بين الفعل الماضي والفعل امر، والذي كان يمثل تحديًا في اللقاء الثالث. وبشكل عام، تحسن فهمهم لهذه المواد الثلاث بشكل كبير مقارنة باللقاء السابق.

وخلاصة من نتائج عملية التعليم لكل اللقاءات تشير على أن الطلاب لديهم ترقية كبيرة في كفاءة الاجتماعية والتعاونية وفهم على المادة مع تقدم عملية التعليم. كل مرحلة من مراحل التعلم، من دعم بعضنا البعض في مجموعات، وطرح الأسئلة بنشاط، والمناقشة، وأداء الواجبات، إلى التفكير أو تكرار المادة، لها تأثير إيجابي على فهمهم للمواد مثل الاسم والفعل والحروف. على الرغم من التحديات، خاصة في فهم الفرق بين فعل الماضي وفعل امر، أظهر الطلاب تقدمًا واضحًا من خلال تكرار المادة والتقييم الذاتي، وكانوا واثقين بشكل متزايد في تطبيق المفاهيم التي تم تدريسها. هناك تحسن في التعلم بفضل المكافآت والثناء، مما يشجعهم على مواصلة تعميق فهمهم. يتم دعم عملية تنفيذ هذا التعليم من خلال استخدام نموذج التعليم التعاوني الذي يسهل على الطلاب التعليم بشكل تعاوني في مجموعات. من خلال هذا النموذج، يتشارك الطلاب المعرفة ويعملون معًا ويدعمون بعضهم البعض في فهم المادة. يُستخدم كتاب مفتاح العلوم كمصدر رئيسي للمادة التي تساعد على توفير بنية واضحة وموجهة، مما يسهل على الطلاب فهم القواعد الأساسية للغة العربية مثل الاسم والفعل والحروف بشكل أعمق وفعال.

المبحث الثاني: فعالية نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية

كفاءة القواعد

أ) تحليل صلاحية وموثوقية

يتم إجراء تحليل الصلاحية لتحديد نعرف كانت أداة القياس أو أداة البحث تقيس بالفعل ما يجب قياسه. الغرض من تحليل الصلاحية هو التأكد من أن النتائج التي تم الحصول عليها من الأداة موثوقة ومناسبة للمفهوم الذي سيتم اختباره. وفي هذه الصلاحية استخدم الباحثة برنامج SPSS ٢٥ بالخطوات التالية: اختر على analyze ثم correlate ثم اختر bivariate على ثنائي المتغيرات ثم إدخال العنصر الأول في المتغير التالي في العنصر الثاني في faktor list. ثم تأكد من أن person تم فحصه ثم اضغط موافق وسوف تظهر النتائج.

وبناء على اختبار الصلاحية فقرات الاختبار الذي أجري مع عدد طلاب التجربة حيث بلغ عددهم ٢٠ (N=٢٠) ومعدل دلالة ٥٪ فإن قيمة الجدول ٠,٤٤٤. يتم إعلان عنصر السؤال صالحًا إذا كانت قيمة المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية (٠,٤٤٤). وفيما يلي نتائج اختبار الصلاحية أدناه:

الجدول: ٤,٣

نتائج اختبار الصلاحية

رقم بنود الأسئلة	قيمة المحسوبة	قيمة الجدولية	توضيح
١	٠,٥٥٧	٠,٤٤٤	صالح
٢	٠,٦٩٥	٠,٤٤٤	صالح
٣	٠,٧٣٠	٠,٤٤٤	صالح
٤	٠,٧٥٤	٠,٤٤٤	صالح
٥	٠,٨٥٦	٠,٤٤٤	صالح

٦	٠,٥٩٨	٠,٤٤٤	صالح
٧	٠,٥٥٢	٠,٤٤٤	صالح
٨	٠,٥٧٧	٠,٤٤٤	صالح
٩	٠,٤٧٩	٠,٤٤٤	صالح
١٠	٠,٦١٠	٠,٤٤٤	صالح

ومن البيانات أعلاه، الاستنتاج أن ١٠ أسئلة تم إعلانها صالحة واستخدامها كأسئلة اختبار أولي وبعدي في الفصول التجريبية والضابطة.

يتم إجراء اختبار الموثوقية لتحديد مستوى اتساق إجابات الأداة. وقد تم بعد ذلك إخضاع الأسئلة التي تم التصريح بصحتها لاختبار الموثوقية وتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول: ٤,٤

نتائج اختبار الموثوقية لكفاءة قواعد

Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٧٧	١٠

والاستنتاج أنه إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ التي تم الحصول عليها هي ٠,٧٧٧، وهي أكبر من ٠,٦، فإن السؤال يعتبر موثوقًا.

ب) تحليل البيانات

وفي هذه البحث، هناك ثلاث خطوات لتحليل البيانات وهي اختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار t المستقل. وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي أجراه الباحثة على الصفيين التجريبي والضابط.

الجدول: ٤،٥

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الطلاب	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٤٣	٧٥	٣٢	٥٨
٢	٢٩	٨٠	٣٠	٤٩
٣	٥٦	٧٢	٣٣	٦٢
٤	٤١	٨٠	٥٨	٦٦
٥	٨٢	٨١	٦٠	٧٠
٦	٢٥	٧٧	٤٧	٧٣
٧	٦٢	٧٥	٢٨	٣٢
٨	١٥	٤٧	٦٠	٦٧
٩	٢٩	٩٠	٤٠	٤٧
١٠	٤٩	٨٠	٥٥	٥٩
١١	٤٤	٩٥	٦٣	٧٨
١٢	٥٨	٨٢	٨٥	٩٤
١٣	٥٤	٧٢	٧٦	٨٦
١٤	٩٥	٩٨	١٩	٤٣
١٥	٥٢	٨١	٦٤	٨٠
١٦	٦٧	٨٥	٢١	٣٣
١٧	٢٣	٨٩	٦٧	٧٣
١٨	٦٧	١٠٠	١٤	٤٠
١٩	٦١	٩٠	٢٠	٣٠

٢٠	٣٠	٨٥	١٠	١٦
٢١	٣٤	٨٥	٣٣	٥٠
٢٢	٢٤	٨٠	٧٠	٨٠
٢٣	٧٠	٩٠	٨٣	٩٥
٢٤	٤٤	٧٥	٧٤	٩١
٢٥	٦٥	٧٠	٥٢	٧٣

بناءً على بيانات قيم الاختبار القبلي والبعدي التي قدمتها الباحثة إلى فتي التجريبية والضابطة، ستقوم الباحثة بمعالجة البيانات على عدة مراحل، وهي على النحو التالي:

(١) اختبار الحالة

الغرض من إجراء اختبار الطبيعية هو لتحديد البيانات من البيانات الطبيعية او غير الطبيعية. في الإحصاء، تفترض العديد من الاختبارات وطرق التحليل أن البيانات المستخدمة لها توزيع طبيعي. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فقد تكون بعض طرق التحليل غير صالحة أو تتطلب تحويلاً مسبقاً للبيانات. يقال أن البيانات طبيعية إذا كانت الأهمية أكبر من ٠,٠٥. فيما يلي نتائج اختبار تحليل طبيعية البيانات باستخدام SPSS ٢٥.

الخطوات في اختبار الطبيعية باستخدام صيغة كولموغوروف-سميرنوف هي:
اختار analyze. بعد ذلك، انقر اختار descriptive، ثم حدد eksplare، ثم أدخل العنصر الأول في dependent list، ثم أدخل العنصر الثاني في faktor. ثم اختر plotsتحقق من normality plots ثم اختر ok.

الجدول: ٤،٦

اختبار الحالة

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Kemampuan Qowaid	Pretest Eksperimen (A)	.١٠٦	٢٥	.٢٠٠*	.٩٧٣	٢٥	.٧١٨
	Posttest Eksperimen (A)	.١٣٠	٢٥	.٢٠٠*	.٩١٧	٢٥	.٠٦٣
	Pretest Kontrol (B)	.١٤٣	٢٥	.٢٠٠*	.٩٥١	٢٥	.٢٥٨
	Posttest Kontrol (B)	.٠٩٨	٢٥	.٢٠٠*	.٩٦٨	٢٥	.٥٩٤

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على الجدول اعلاه الاستنتاج ان نتائج البيانات لقدرة الاختبار القبلي والبعدي التي تم اختبارها في الصنفين التجريبي والضابط حصلت على قيمة الدلالة مقدارها (٠,٢٠٠). نظرًا لأن قيمة الدلالة هي ٠,٢٠٠، فيقال إن البيانات طبيعية ومناسبة للاستخدام.

(٢) اختبار التجانس

الغرض من التجانس هو التحقق مما إذا كان التباين أو توزيع البيانات في المجموعات التي نقارنها هو نفسه أو مشابهًا. تم إجراء اختبار التجانس هذا على درجات الاختبار البعدي للفئتين التجريبية والضابطة. يقال أن البيانات متجانسة إذا كانت الدلالة أكبر من ٠,٠٥. فيما يلي نتائج اختبار تحليل تجانس البيانات باستخدام برنامج SPSS ٢٥

الجدول: ٤,٧

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Kemam Based on Mean	٢,٣٧٥	٩	١٧	.٠٦٠
Based on Median	١,١٦٨	٩	١٧	.٣٧٣
Based on Median and with adjusted df	١,١٦٨	٩	٧,٧٩٠	.٤٢٠
Based on trimmed mean	٢,٢٦٧	٩	١٧	.٠٧٠

والاستنتاج أن اختبار التجانس تم الحصول عليه مع كفاءة على فهم القواعد فتي الضابطة والتجريبية بقيمة sig مقدارها ٠,٠٦ وهي أكبر من ٠,٠٥ مما يعني أن البيانات متجانسة.

٣) اختبار الفرضية

الغرض من اختبار الفرضيات (اختبار t) هو مقارنة المتوسطات بين فصلين مختلفتين وتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير أو فعالية بينهما. فرضية اختبار الفرضية (اختبار t) هي أنه يمكن القول أن البيانات لها تأثير إذا كانت الأهمية أقل من ٠,٠٥. وفيما يلي نتائج تحليل اختبار الفرضيات (اختبار t)

الجدول: ٤,٨
نتائج اختبار الفرضية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Kemampuan Qowaid	Equal variances assumed	١٣,٨٤٥	.٠٠١	٤,٠٥٦	٤٨	.٠٠٠	١٩,٥٦٠	٤,٨٢٣	٩,٨٦٣	٢٩,٢٥٧
	Equal variances not assumed			٤,٠٥٦	٣٥,١٨١	.٠٠٠	١٩,٥٦٠	٤,٨٢٣	٩,٧٧١	٢٩,٣٤٩

بناءً على الجدول أعلاه، فإن قيمة الدلالة هي ٠,٠٠١ لأن ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥، لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ومن الاستنتاج أن لنموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد، تقال أنها فعال.

وبناء على ما تم التوصل إليه من نتائج يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم أثبت فاعليته لترقية كفاءة مهارات القواعد لدى طلبة الصف العاشر. ومن خلال تطبيق التعليم الجماعي، يستطيع الطلاب مناقشة بعضهم البعض، وتبادل المعرفة، ومساعدة في فهم القواعد (الاسم، الفعل، الحرف). ويشجع هذا النموذج أيضًا المشاركة الفعالة للطلاب، مما يعزز فهمهم للمادة. وبدعم من كتاب المفتاح للعلوم الذي يقدم مواد منهجية ومنظمة، يسهل على الطلبة فهم المفاهيم التي يتم تدريسها، وبالتالي يصبح

التعليم أكثر فعالية لكفاءة قدراتهم على القواعد. وقد حصلت نتائج اختبار t للعينات المستقلة على قيمة ذات دلالة إحصائية ٠,٠٠٠ حيث أن ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ وبالتالي يتم رفض H_0 وقبول H_a . ومن ثم يمكن أن نستنتج أن نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد للصف العاشر مدرسة الثانوية الكرامة بيما فعال.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق نموذج تعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة

القواعد

أظهر ختام الاجتماع بأكمله أن الطلاب أحرزوا تقدماً كبيراً في المهارات الاجتماعية والتعاون وفهم المادة مع تقدم عملية التعليم. كل مرحلة من مراحل التعلم، من دعم بعضنا البعض في مجموعات، وطرح الأسئلة بنشاط، والمناقشة، وأداء الواجبات، إلى التفكير أو تكرار المادة لها تأثير إيجابي على فهمهم للمواد مثل الاسم والفعل والحروف. على الرغم من التحديات خاصة في فهم الفرق بين فعل ماضي وفعل امر، أظهر الطلاب تقدماً واضحاً من خلال تكرار المادة والتقييم الذاتي، وكانوا واثقين بشكل متزايد في تطبيق المفاهيم التي تم تدريسها. هناك تحسن في التعلم بفضل المكافآت والثناء، مما يشجعهم على مواصلة تعميق فهمهم. يتم دعم عملية تنفيذ هذا التعليم من خلال استخدام نموذج التعليم التعاوني الذي يسهل على الطلاب التعليم بشكل تعاوني في مجموعات من خلال هذا النموذج. يتشارك الطلاب المعرفة ويعملون معاً ويدعمون بعضهم البعض في فهم المادة. يستخدم كتاب مفتاح العلوم كمصدر رئيسي للمادة التي تساعد على توفير بنية واضحة وموجهة، مما يسهل على الطلاب فهم القواعد الأساسية للغة العربية مثل الاسم والفعل والحروف بشكل أعمق وفعال.

ويتضح من خلال النتائج السابقة أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني فعال في مساعدة الطلبة على كفاءة قواعد (اسم فعل (حرف) التي تدرس في كتاب المفتاح للعلوم وباستخدام هذا النموذج لا يتعلم الطلاب بشكل مستقل فحسب،

بل يدعمون المساعدة أيضاً في مجموعات لتعميق فهمهم لمواد القواعد. التعاون بين الطلاب لهم مشاركة المعرفة مع صاحبهم.^{٦٠} والتغلب على الصعوبات في فهم القواعد، وإثراء تجربة التعليم الخاصة بهم. وباستخدام هذا النموذج وكتاب المفتاح للعلوم يصبح التعليم أكثر ديناميكية وتفاعلية مما يؤدي بدوره إلى تحسين قدرة الطلبة على كفاءة القواعد والدافعية ونتائج التعليم. وبشكل عام فإن تعليم القواعد باستخدام نموذج التعليم التعاوني يشجع الطلبة على التعليم النشط، ويعزز فهمهم وكفاءة للقواعد، وخاصة فيما يتعلق بمواد الاسم والفعل والحرف، ويحقق نجاحاً أفضل في إتقان المواد التي يتم تدريسها.^{٦١}

إن تطبيق نموذج التعليم التعاوني في تعلم القواعد المستند إلى كتاب المفتاح للعلوم فعال في مساعدة الطلبة على فهم القواعد مثل الاسم والفعل والحروف. يقدم هذا الكتاب شرحاً معمقاً لقواعد اللغة التي تشكل الأساس لفهم القواعد.^{٦٢} باستخدام النموذج التعاوني، يعمل الطلاب في مجموعات المساعدة بعضهم البعض ومشاركة المعرفة، مما يعزز فهمهم للمواد التي يتم تدريسها.^{٦٣} تسهل عملية التعليم التعاوني هذه مناقشة وتكرار المادة، بحيث لا يعتمد الطلاب على الفهم الفردي فحسب، بل يكتسبون أيضاً فهماً جماعياً أفضل. وهذا يجعل التعليم أكثر ديناميكية وتفاعلية، مما يزيد بدوره من دافعية الطلاب وقدرتهم على فهم القواعد ونتائج التعليم الشاملة، ويشجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم وإتقان قواعد اللغة العربية التي يتم تدريسها بشكل أفضل.

^{٦٠} Puspito and Bune, "Dasar Kapabilitas Student Learning Process Pendidikan Agama Kristen Melalui Model Kooperatif Learning."

^{٦١} Siti Munawaroh, "Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, ٢٠١٦, ١٠٠-١١٦.

^{٦٢} Ubaidillah and Rif'an, "Efektivitas Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah."

^{٦٣} علي, اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس.

إن تطبيق النموذج التعاوني في التعليم التعاوني الموضح أعلاه يمكن مقارنته بنظرية سلافين، والتي تدعم بعضها البعض وتعلم أن المعرفة يتم بناؤها بنشاط من خلال التفاعل والخبرات المشتركة.^{٦٤} في هذا النموذج، يتم مكافأة الطلاب على تقدمهم الشخصي، ولكنهم يلعبون أيضاً دوراً في نجاح المجموعة. وبالتالي، فإن هذا النموذج التعاوني يبني المعرفة المشتركة، ويتبع أيضاً نظرية سلافين من خلال مكافأة الإنجازات الفردية داخل المجموعة، مما يؤدي في نهاية المطاف إلى زيادة دافعية الطلاب ونتائج التعليم.

من الناحية النظرية، يعتمد تطبيق نموذج التعليم التعاوني في تعلم القواعد باستخدام كتاب المفتاح للعلوم على نظرية التعليم التعاوني التي طورها روبرت سلافين في هذه النظرية، يتم التعليم بشكل تعاوني، حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة من خلال تبادل المعرفة ودعم بعضهم البعض لتحقيق الأهداف المشتركة.^{٦٥} ويؤكد سلافين على أهمية الترابط الإيجابي، حيث يعتمد نجاح طالب على نجاح المجموعة ككل، فضلاً عن المساءلة الفردية، مما يضمن أن يساهم كل طالب بشكل فعال في فهم المادة. وعملياً يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات صغيرة ويعطيهم موضوعات معينة من كتاب المفتاح للعلوم، ويطلب منهم دراستها ومناقشتها.^{٦٦} ويقوم المعلم بدور الميسر الذي يوجه الطلاب عند الضرورة، بينما يعمل الطلاب معاً لفهم والكفاءة قواعد اللغة العربية وشرحها، بحيث يصبح التعليم فعالية وعمقا.

ومن الإجراءات التي يمكن أن يقوم بها المعلمون أو المدارس بناء على البحوث حول تطبيق نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لتحسين

^{٦٤} Robert E Slavin, *Cooperative Learning: Student Teams*.

^{٦٥} "عبود"، استراتيجيات التعلم التعاوني (مفهمه وأهميته وخطواته)

^{٦٦} Lestari et al., "Penerapan Model Kooperatif Learning Untuk Meningkatkan Karakter Kerjasama Siswa."

مهارات القواعد عقد دورات تدريبية للمعلمين لتحسين مهاراتهم في تطبيق هذا النموذج، بما في ذلك كيفية تصميم التعليم القائم على المجموعة وإدارة ديناميكية الفصل الدراسي. يمكن للمدارس أيضًا توفير الوقت والمساحة الكافية للطلاب للعمل في مجموعات، مما يسمح لهم بالمناقشة والتعاون بشكل مريح. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين إنشاء خطط تعليمية تتضمن أنشطة مناقشة جماعية واختبارات جماعية أو فردية، وتقييمات جماعية لتشجيع المشاركة النشطة للطلاب. ومن خلال هذه الإجراءات نأمل أن يتمكن الطلبة من إتقان القواعد العربية بشكل فعالية، في حين يمكن للمعلمين والمدارس خلق بيئة تدعم التعليم التعاوني الأمثل.

ب. فعالية نموذج تعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد

من المعروف أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم أثبت فاعليته لترقية كفاءة مهارات القواعد لدى طلبة الصف العاشر. ومن خلال تطبيق التعليم الجماعي، يستطيع الطلاب مناقشة بعضهم البعض، وتبادل المعرفة، ومساعدة في فهم القواعد (الاسم، الفعل، الحرف). ويشجع هذا النموذج أيضًا المشاركة الفعالة للطلاب، مما يعزز فهمهم للمادة. وبدعم من كتاب المفتاح للعلوم الذي يقدم مواد منهجية ومنظمة، يسهل على الطلبة فهم المفاهيم التي يتم تدريسها، وبالتالي يصبح التعليم أكثر فعالية لكفاءة قدراتهم على القواعد. وقد حصلت نتائج اختبار t للعينة المستقلة على قيمة ذات دلالة إحصائية ٠,٠٠٠، حيث أن ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥ وبالتالي يتم رفض H_0 وقبول H_a .^{٦٧} ومن ثم يمكن أن نستنتج أن نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد للصف العاشر مدرسة الثانوية الكرامة بيما فعال.

^{٦٧} Creswell John W, *Design, Model Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran*, ٦th ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٦).

إن تطبيق نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم أن يؤدي إلى ترقية كفاءة قدرة طلبة الصف العاشر على فهم قواعد اللغة العربية من الاسم والفعل والحروف بشكل ملحوظ. يوفر التعليم الجماعي فرصًا للطلاب لمناقشة المعرفة ومشاركتها مع بعضهم البعض، مما يؤدي بدوره إلى تعميق فهمهم للمادة.^{٦٨} إن كتاب المفتاح للعلوم والذي تم جمعه بشكل منهجي منظم يساعد الطالب على فهم المفاهيم التي يتم تدريسها بسهولة أكبر. ويمكن ملاحظة كفاءة الطلبة على القواعد في كل مؤشر حيث ذكر في الفصل التجريبي أن هناك زيادة في قدرة الطلبة على القواعد في تنفيذ التعليم.

يتفق الباحثة على أن استخدام نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم من شأنه ترقية كفاءة القواعد. لأن تطبيق هذا التعليم له أثر إيجابي ويزيد من كفاءة الطالب على القواعد. ونتيجة لملاحظات الباحثة في الفصل الدراسي، ناقش الطلاب وعملوا معًا لإكمال المهام. ويتطلب هذا النموذج من الطلاب العمل معًا في فرق حتى يساعد الطلاب بعضهم البعض حتى يفهم جميع أعضاء مجموعتهم المادة.^{٦٩}

وتتوافق نتائج هذه الدراسة مع مبادئ نظرية التعليم التعاوني التي وضعها روبرت سلافين، وخاصة مفهومي الترابط الإيجابي والمسؤولية الفردية. في التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني مع كتاب المفتاح للعلوم يعمل الطلاب معًا في مجموعات لفهم مادة القواعد مثل الاسم والفعل والحروف. لا يكون كل طالب مسؤولاً عن فهمه فقط، بل يلعب أيضًا دورًا في مساعدة زملائه في المجموعة حتى تتمكن المجموعة بأكملها من فهم المادة.^{٧٠} وهذا يعكس الترابط الإيجابي بين

^{٦٨} يحيى أبو حرب . علي بن شرف الموسوي، عطا أبو جبين، الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعليم العالي.

^{٦٩} Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.

^{٧٠} Najmina, "Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Kooperatif Learning Tipe Group Investigation Dalam Mata Pelajaran PPKn."

الطلاب، وهو ما يشكل جوهر نظرية سلافيين. بالإضافة إلى ذلك، نرى أيضاً مبدأ المساواة الفردية، حيث أنه على الرغم من أن الطلاب يعملون في فرق، فإنهم يظلون مسؤولين عن فهمهم الفردي. وأشارت الملاحظات التي أظهرت أن الطلاب ناقشوا وساعدوا بعضهم البعض إلى أن هذا النموذج كان فعالاً في تحسين قدراتهم على القواعد، فضلاً عن تطوير المهارات الاجتماعية الأساسية في التعليم التعاوني.

وتشير دلالات نتائج هذه الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية إلى فاعلية تطبيق نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في تحسين قدرات الطلبة على مادة القواعد. من الناحية النظرية، يدعم هذا المبادئ النظرية لسلافيين، والتي تؤكد على الترابط الإيجابي والمساواة الفردية، حيث يعمل الطلاب معاً لفهم المادة، ولكنهم يظلون مسؤولين عن فهمهم الفردي.^{٧١} ومن الناحية العملية، يمكن للمعلمين تنفيذ التعليم الجماعي من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة مادة القواعد والتأكد من مساهمة كل عضو بشكل فعال. يتيح هذا النهج التعاوني للتعلم للطلاب ليس فقط فهم المادة بشكل أفضل، بل وأيضاً تطوير المهارات الاجتماعية مثل التعاون والتواصل وحل المشكلات، مما يجعل التعليم أكثر فعالية وشاملاً.^{٧٢}

ومن الإجراءات التي يمكن اتخاذها بناء على نتائج هذه الدراسة أن يقوم المعلمون بتصميم مشاريع طويلة الأمد تقوم فيها كل مجموعة بإنشاء أعمال أو عروض تقديمية تتعلق بتطبيق القواعد في النصوص أو الجمل اليومية، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بطريقة أكثر تطبيقية. يمكن للمعلمين أيضاً عقد جلسات تأمل جماعية بعد الانتهاء من كل موضوع، حيث يشارك الطلاب فهمهم للمواد

^{٧١} د. إبراهيم القاعد، "أثر طريقة التعليم التعاوني في التحصيل في الجغرافيا ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الأردن"، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر n.d. ,

^{٧٢} شاهين، إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم.

التي تعلموها وقيمون استراتيجيات مجموعتهم للعمل معًا. سيعمل هذا الإجراء على تعزيز فهم الطلاب مع تقوية مهاراتهم التعاونية والنقدية.

الفصل السادس

الخلاصة

أ) ملخص نتائج البحث

وبناء على نتائج البحث والمناقشة تم التوصل إلى ما يلي:

(١) تطبيق نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد يتم بالخطوات التالية: (١) قبل البدء بالتعليم قامت الباحثة بتشكيل مجموعات غير متجانسة من ٥ أشخاص لتشجيع التعاون والترابط الإيجابي، (٢) تقدم الباحثة الدرس مستعيناً بكتاب المفتاح للعلوم حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة، (٣) تقوم الباحثة بتوزيع المهام على المجموعات ليتم تنفيذها من قبل أعضاء المجموعة والمناقشات لتعزيز التعاون والتفاهم المشترك. (٤) يقوم الباحثة بطرح الاختبارات أو الأسئلة على جميع الطلاب بشكل فردي لتقييم الفهم الفردي. (٥) التقييم الجماعي لتقييم إنجازات المجموعة وتشجيع التعاون. (٦) تعزيز لمجموعة لتحفيز الطلاب بالتقدير. (٧) تقدم الباحثة مراجعة المواد لتقوية الذاكرة وفهم المادة.

(٢) نموذج التعليم التعاوني أكثر فعالية في تحسين مهارات القيادة، وقد ثبت من خلال نتائج الفرضية المتحصل عليها أن قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ حيث أن ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ وبالتالي يتم رفض H_0 وقبول H_a . ومن ثم يمكن أن نستنتج أن نموذج التعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد فعال للاستخدام في الفصل العاشر مدرسة الثانوية الكرامة بيمما.

ب) التوصيات

وبناء على نتائج البحث أعلاه يطرح الباحثة عدة مقترحات وهي:

- ١) للمعلمين جعل التعليم التعاوني نموذجًا تعليميًا بديلاً في الفصل الدراسي، من خلال تعديل أهداف التعليم التي يريدون تحقيقها.
- ٢) ومن المؤمل أن يتمكن الباحثة في المستقبل من إجراء المزيد من الأبحاث حول فعالية نماذج التعليم التعاوني في زيادة فعالية قدرات التعليم مع مواضيع أخرى وأوسع نطاقاً.

ج) الاقتراحات

بعد أن تنتهي الباحثة هذا البحث، تقديم الباحثة الاقتراحات وهي:

١. للمدرسة: أن يرقى جودة التعليم للحصول على تعليم متفوق وتخرج خريجين ذوي جودة عالية
٢. للمدرس: أن يرقى كفاءات المدرس خاصة في تعليم القواعد ولازم لاختيار النموذج التعليم والكتاب المناسبة باحتياجات الطلاب في تعليم القواعد، لوصول على عملية التدريس ممتعة وجذابة ليتحمس الطلاب في تعليم القواعد
٣. للطلاب: أن يملكوا لغيره التعليمية ويمارس المواد المدروسة

قائمة المصادر والمراجع

أ- المراجع العربية

ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم. *لسان العرب*. مج ١٣. بيروت: دار صادر، ١٩٥٦.

الديلمي، طه حسين الديلمي ومحمود نجم. *أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية*. ١. ed. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤.

الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم. “إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.” *الرياض: العربية للجميع*، ٢٠١١، ٩.

النجدي، عبد الرحمن. *نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا*. ١٢. th ed. الكويت: مؤسسة دار العلوم، ١٩٧٩.

بيدة، حسبية بن. “تعليم القواعد بين الوضع والتيسير دراسة في طرائق المعلمين متوسطي،” ٢٠١٩.

رائد محمود. “معتقدات معلمي اللغة العربية في الأردن حول تعليم القواعد النحوية،” ٢٠٢٣.

سلمان، أ.م.د. جرجيس. “أثر استعمال استراتيجيات سوم في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلبة قسم التربية الخاصة” ١٢. (٢٠٢٠)
<https://doi.org/10.33850/ajahs.2020.73394>.

شاهين، عبد الحميد عبد الحميد. *إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعليم وأنماط التعليم*. ط ٢، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن، عمان، ٢٠١١.

“طرق تدريس المواد العربية. n.d.”.

- طعيمة, رشدي. “المهارات اللغوية مستوياتها تدريسها صعوباتها”, ٢٠٠٤.
- عبود, السامرائي نهاد ساجد. “استراتيجية التعليم التعاوني (مفهمه وأهميته وخطواته)”.
Iraqi Academi Scientific Jurnal, ٢٠١٩, ٥٠١.
- علي, محمد السيد. *إتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس*. الطبعة الأولى.
 عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع, ٢٠١٠.
- محمد علي السمان. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٢.
- مذكور, أحمد. “تدريس فنون اللغة العربية”. *الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع*, ١٩٩١.
- يحيى أبو حرب . علي بن شرف الموسوي، عطا أبو جبين. *الجديد في التعليم التعاوني*
لمراحل التعليم والتعليم العالي. الطبعة الأولى. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع,
 ٢٠٠٤

ب- المراجع الأجنبية

- Abu Yazid, dkk. “Penerapan Kitab Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan” ١٣ (٢٠٢٠): ٢٢-٣٦.
- Anisnaini, Emmy. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN ^ Kediri.” *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education* ٥, no. ٢ (٢٠٢١): ١١١-٢٤.
<https://doi.org/10.30762/ed.v5i2.3920>.
- Arikunto. Suharsimi. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. jakarta: PT Rineka Cipta., ٢٠٠٢.
- Creswell John W. *Design, Model Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran*. ٦th ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٦.
- Demaria Sinaga. *Pembelajaran Strategy Cooperative Learning*. jakarta timur: UKI PRESS, ٢٠١٩.
- Dr. Rusman, M.Pd. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. ٢nd ed. Depok: Rajawali Pers., ٢٠١٢.
- Drs. H. Isjoni, M.Si., Ph.D. *Pembelajaran Kooperatif*. Cetakan VI. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٩.
- Dwi anita, Sri sopyani. “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe

- Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Tersana Kecamatan Pabedilan Kabupaten Cirebon,” 2015, 6.
- Harahap, Nurmahni. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Kognitif, Motivasi, Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem Di Mtsn Model Banda Aceh.” *Integration of Climate Protection and Cultural Heritage: Aspects in Policy and Development Plans. Free and Hanseatic City of Hamburg* 26, no. 4 (2013): 1–37.
- Heri Kurniawan, Sofyan Yamin and. *SPSS Complete Teknik Analisis Terlengkap Dengan Software SPSS Edisi 2*. Jakarta: Salemba Infotek, 2014.
- Hida Zakiya, Fina, Baiq Widia Nita Kasih, and Wirawan Jamhuri. “استخدام كتاب المفتاح” *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)* 1, no. 2 (2024): 93–100. <https://doi.org/10.23971/jallt.v1i2.146>.
- Ict, Pemanfaatan, Dalam Pembelajaran, Budaya Arab, Aida Zavirah Fayruza, Norma Yunita, Putri Amalia, and Mohammad Ahsanuddin. “نموذج التعلم التعاوني” *فكر-زواج-شارك*, 2021, 23–30.
- Isjoni. *Cooperatif Learning*. Cetakan 9. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Jamil, Husnaini. “Eksistensi Metode Qowaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Revolusi 4.0” 2, no. 1 (2020): 30–39.
- Labib, Ahmad, and Dewi Hajar Windi Antika. “Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *JPIIn: Jurnal Pendidikan Indonesia* 05, no. 02 (2022): 1–18. <https://intancendekia.org/jurnal/index.php/JPIIn/article/view/388>.
- Lestari, Afdhal, Erlisnawati, Non Syafriaedi, and Charlina. “Penerapan Model Kooperatif Learning Untuk Meningkatkan Karakter Kerjasama Siswa.” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3 (2023): 8162–69. <http://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jcp/index>.
- Manullang, Jujur Gunawan, Widya Handayani, and Bambang Hermansah. “Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Stad Terhadap Hasil Pembelajaran Kihon Kata Pada Mata Kuliah Karate.” *Jurnal Penjaskesrek* 9, no. 2 (2022): 16–24. <https://doi.org/10.46244/penjaskesrek.v9i2.1890>.
- Mulyaningsih Pou, Putri, Abdurahman R Mala, and Ibnu N Rawandhy Hula. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe (STAD).” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2023): 1–5.
- Nafisah, Jauharotun, Chairani Astina, and Rifqi Aulia Rahman. “Semantic Mapping Strategy Dan Progres Pemahaman Qawaid Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mamba’ul Falah Kudus.” *Al-Jawhar : Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 1–13. <https://doi.org/10.69493/ajol.v1i1.11>.

- Najmina, Nana. "Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Kooperatif Learning Tipe Group Investigation Dalam Mata Pelajaran PPKn." *Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan*, ٢٠١٧, ٢٠٣-٨.
- Neliwati, Neliwati, Baron Lesmana, Leni Erlina Sari, and Restu Audy Azhari. "Model Pembelajaran Kooperatif Learning Pada Pembelajaran PAI Kurikulum ٢٠١٣ Di SMP ٣٠ Medan." *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* ٦, no. ٤ (٢٠٢٣): ٢٣٦٤-٦٩. <https://doi.org/10.٥٤٣٧1/jlIP.v٦i٤.1٨٣0>.
- Nizar, M. Jamalun, and Wasito. "Penerapan Kitab Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri." *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences* ٢, no. ٢ (٢٠٢١): ١٤٩-٥٨. <https://doi.org/10.٣٣٣٦٧/ijhass.v٢i٢.1٩1٩>.
- Pendidikan, Al-hikmah Jurnal, Agama Islam, Jurnal Al-hikmah Vol, Nihayatul Husna, Metode Al-miftah Lil, and Pesantren Sido. "Implementasi Kitab Al-Miftah Lil ' Ulum Untuk Membaca Kitab Kuning Di Pesantren Roudlatul ' Ulum Karang Tanjung Kebumen Al- Miftah" ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٢٣-٢٨.
- Pondok, Santri, Pesantren Ulumul, Q U R An, Al-qindiliyah Wonosobo Pembelajaran Kitab Al-, Miftah Lil, Ulum Jilid, and Terbitan Sidogiri. "PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI PONDOK PESANTREN ULUMUL QUR'AN AL-QINDILIYAH WONOSOBO: PEMBELAJARAN KITAB AL- MIFTAH LIL ULUM JILID ١ TERBITAN SIDOGIRI," ٢٠٢٤.
- Prihatinityas S, Hidayah N, Ubaidillah, Syafiullah M, and Jainuri A. "Pemberdayaan Santri Ponpes Sabilul Hudasebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Penguasaan IlmuNahwu Dan Shorof Melalui Metode Kitab Al Miftah." *Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* ٢, no. ١ (٢٠٢١): ٤٣-٤٨.
- Puspito, Indro, and Melani Krisna Nosi Bune. "Dasar Kapabilitas Student Learning Process Pendidikan Agama Kristen Melalui Model Kooperatif Learning." *Inculco Journal of Christian Education* ٤, no. ١ (٢٠٢٤): ٦٩-٨٧. <https://doi.org/10.٥٩٤0/ijce.v٤i1.1٨0>.
- Rahma P, Erlina, Hibatin Wafiroh, Immaa Iyyaanal F, Orin Saga, and Moh Sholeh Afyuddin. "Pembelajaran Qowaid Dengan Metode Ulul Albab." *Al-Wazan: Journal of Arabic Education* ١, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٤٦-٥٩. <https://doi.org/10.٥٨٢٢٣/al-wazan.v1i2.2٧>.
- Rahmawati, Rina Dian, and Siti Nur Ainun. "Pengaruh Buku Ajar Pembelajaran Al Miftah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Shorof Santri as Salma Bahrul Ulum Tambakberas." *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* ٩, no. ٣ (٢٠٢١): ٢٠٠-٢٠٣.
- Ramafrizal, Yudho, and Teni Julia. "Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi." *OIKOS Jurnal Kajian*

- Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi* II (٢٠١٨).
<https://doi.org/10.23969/oikos.v2i2.1049>.
- Reflektika, Jurnal. "TELAH KEMAMPUAN SANTRI DALAM MEMBACA KITAB FATHUL QORIB MELALUI MATERI NAHWU KITAB AL-MIFTAH LIL ULUM AL-HIKMAH SAMPANG" ١٩, no. ١ (n.d.): ١٨٩–٢٠٨.
- Robert E Slavin. *Cooperative Learning: Student Teams*. Vol. ١٦. Washington D.C.: To the educational resources information center (ERIC), ١٩٨٢.
- Rozi, Fathor, and Ahmad Zubaidi. "Efektivitas Kitab Al-Miftah Lil Al-Ulum Dalam Belajar Membaca Buku Klasik Di Pp. Nurul Jadid Paiton Probolinggo." *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* ٣, no. ٢ (٢٠١٩): ١٥٧–٧٤.
<https://doi.org/10.52431/murobbi.v3i2.201>.
- Rusdianti. "تقويم برنامج تعليم القواعد باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بمعهد الكهف بوغور في ضوء نموذج كيركباتريك" (٢٠٢٤). ٢١٢١٠١٢٠٠٠.
- Setyawan, Cahya Edi. "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik." *Al-Manar* ٤, no. ٢ (٢٠١٥): ٨١–٩٥.
<https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.
- Siti Munawaroh. "Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, ٢٠١٦, ١٠٠–١١٦.
- Solihanhan. "Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Melalui Bantuan Kitab Al-Miftah Lil Ulumdi Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan." *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman* ٤, no. ٢ (٢٠١٨): ١٩٤–٢١٤.
- Sugiyono. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣.
- Syaifulloh, Muhammad. "Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab (Qowa'Id) Mahasiswa Perbankan Syari'ah Iain Nu Metro Lampung Tahun ٢٠١٧." *Jurnal Bahasa Lingua Scientia* ٩, no. ٢ (٢٠١٧): ١٧٧–٢٠٨. <https://doi.org/10.21274/lj.2017.9.2.177-208>.
- Syarifuddin Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang Jl Zainal Abidin Fikri No, Ahmad KH. "Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran," n.d.
- Tabrani, and Muhammad Amin. "Model Pembelajaran Cooperative Learning." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* ٥ (٢٠٢٣): ٢٠٠–٢١٣.
- Tanjung, Rahman, Supandi Supandi, and Arif Abdillah. "Model Cooperative Learning Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Sub Pokok Bahasan Jenis-Jenis Tanah." *Jurnal Tahsinia* ١, no. ٢ (٢٠٢٠): ١٦٩–٨٠. <https://doi.org/10.57171/jt.v1i2.192>.
- Ubaidillah, Ibnu, and Ali Rif'an. "Efektivitas Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah

Diniah.” *Journal PIWULANG* ٢, no. ١ (٢٠١٩): ٣٦.

الملاحق

رسالة الإستئذان للبحث من الجامعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4759/Ps/TL.00/11/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

8 November 2024

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MA Al-Karamah Bima

Jl. Ompu Kara Dusun Oi Lanco Desa Karumbu Kec. Langgudu Kab Bima

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **HAMIDATUL LATIFAH**
NIM : 230104210026
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
2. Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
Judul Penelitian : **فعالية نموذج تعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم
لترقية كفاءة القواعد لدى طلاب الصف العاشر المدرسة
الثانوية الكرامة بيما**

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : a98x8b

الصورة التصديق الصلاحية لأدوات البحث

Validasi Instrumen Soal *Pre-Test*, *Post-Test* Dan Observasi

A. Identitas Peneliti

Nama : Hamidatul Latifah

Nim : 230104210026

Judul : فعالية نموذج تعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد لدى طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الكرامة بيما

Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

2. Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Instansi : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. Identitas Validator

Nama Validator : Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

NIP : 19860509201802012149

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

C. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur efektivitas model cooperative learning dengan menggunakan kitab al miftah lil ulum dalam meningkatkan kemampuan qowaid siswa kelas 10 MA AL-Karamah Bima

D. Masukan / Saran Perbaikan

Kritik:

Perbaiki RPP sesuai dengan kurikulum merdeka

Saran:

Kesimpulan

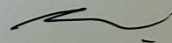
Berdasarkan penilaian validasi dapat disimpulkan bahwa Instrumen penelitian dengan judul:

فعالية نموذج تعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد لدى طلاب الصف
العاشر المدرسة الثانوية الكرامة بيمما

- ☐ Belum layak digunakan untuk diuji coba dan masih memerlukan konsultasi
- ☒ Layak digunakan untuk diuji coba dengan revisi sesuai dengan kritik dan saran
- ☐ Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi

Malang, 5 November 2024

Validator,



Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

NIP. 19860509201802012149

خطة التدريس

MODUL AJAR

BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH

Sekolah	MA Al-Karamah Bima	Kelas/Semester	X A/Ganjil
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Alokasi Waktu	٩٠ Menit
Materi Pokok	اسم، فعل، حرف	Sub Materi	Qawaid

A. Tujuan Pembelajaran

١. Melalui pembelajaran qowaid, peserta didik mampu menjelaskan bentuk, makna, fungsi اسم، فعل، حرف
٢. Melalui pembelajaran qowaid, peserta didik dapat menemukan bentuk اسم، فعل، حرف
٣. Melalui pembelajaran qowaid, peserta didik mampu melengkapi kalimat dengan اسم، فعل، حرف

Alat/Bahan
Kertas, pulpen Papan tulis, spidol Lembar penilaian Sumber belajar: kitab al-miftah lil ulum Jilid ١

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-٢,٣,٤,٥	
Pendahuluan	
١. Guru memberi salam dan membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a ٢. Guru memberitahukan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan dan tujuan dari pembelajaran tersebut ٣. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi. ٤. Mengulas sedikit mengenai pembelajaran sebelumnya ٥. Guru memberikan materi qawaid yang akan dipelajari ٦. Guru menjelaskan secara singkat model pembelajaran yang digunakan	
Kegiatan Inti	Mengamati
	• Guru menyiapkan bahan ajar dan menjelaskan kaidah bahasa Arab secara singkat dan memberikan contoh penggunaan kaidah dalam kalimat • Peserta didik mengamati terkait contoh susunan اسم، فعل، حرف
Menanya	

	peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya yang berkaitan dengan materi yang belum difahami
	Mengeksplorasi
	- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4-6 per kelompok) - Guru menyuruh setiap kelompok untuk mengerjakan tugas kelompok dan mendiskusikan kaidah
	Mengasosiasi/Mencoba
	Masing-masing kelompok membuat 2 soal
	Komunikasi/Demonstrasi/Networking
	Bagi siswa yang memahami materi menjelaskan dan membantu teman sekelompoknya.
Penutup	
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya	

C. Asesmen

1. Sikap : Non Tes (observasi)
2. Pengetahuan : Tes
3. Keterampilan : tes/praktek

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Bima, 13 November 2021
Guru Praktikan,

Salahuddin

Hamidatul Latifah

نتيجة ملاحظة المعلم

نتيجة فعالية نموذج تعليم التعاوني باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية كفاءة القواعد لدى
طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الكرامة بيمما

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X

Madrasah/Sekolah : MA Al-Karamah Bima

Petunjuk Pengisian:

Amatilah aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung didalam kelas. Isilah lembar pengamatan dibawah ini dengan memperhatikan prosedur sebagai berikut :

١. Pengamat dalam melakukan pengamatannya memastikan dirinya duduk ditempat yang mungkin strategis atau dapat melihat semua aktivitas siswa selama proses belajar mengajar berlangsung
٢. Beri tanda check (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Keterangan Ya atau Tidak

NO	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
	A. Keterlibatan dalam Diskusi Kelompok		
١.	Siswa aktif bertanya, memberi pendapat, dan berdiskusi mengenai penerapan Qowa'id dalam kalimat atau teks tertentu.	√	
٢.	Siswa mengajukan pertanyaan yang mendalam atau meminta klarifikasi tentang aturan Qowa'id yang sedang dipelajari.	√	
٣.	Siswa memberi penjelasan atau contoh yang tepat tentang penerapan Qowa'id dalam konteks yang dibahas.	√	
	B. Kerjasama dalam Tim		
٤.	Siswa memberikan bantuan atau penjelasan kepada anggota kelompok yang kesulitan memahami konsep Qowa'id yang dibahas.	√	
٥.	Siswa berbagi pengetahuan atau informasi yang diperoleh mengenai penerapan Qowa'id dalam kalimat atau teks.	√	

٦.	Siswa menjaga komunikasi yang positif dan terbuka, dengan saling menghargai ide-ide anggota kelompok lainnya.	√	
C. Pemahaman dan Penerapan Qowaid			
٧.	Siswa dapat mengidentifikasi dan menerapkan aturan Qowa'id dengan benar dalam tugas yang diberikan.	√	
٨.	Siswa dapat menemukan dan mengoreksi kesalahan dalam penerapan Qowa'id dalam kalimat yang dibuat oleh anggota kelompok.	√	
٩.	Siswa mendengarkan umpan balik dari teman kelompok atau guru dan kemudian memperbaiki penerapan aturan Qowa'id dalam tugas.	√	
D. Kinerja Individu dan Pencapaian Tim			
١٠.	Siswa menyelesaikan tugas individu yang diberikan (misalnya, soal terkait penerapan Qowa'id) dengan baik dan sesuai waktu.	√	
١١.	Siswa memberikan kontribusi yang signifikan dalam pencapaian tujuan tim, baik melalui diskusi atau membantu dalam tugas kelompok.	√	
١٢.	Siswa menunjukkan peningkatan keterampilan dalam penerapan Qowa'id setelah latihan dan umpan balik dari kelompok dan guru.	√	
E. Sikap dan Etika dalam Tim			
١٣.	Siswa menunjukkan antusiasme dan sikap positif dalam pembelajaran Qowa'id dan kegiatan kelompok.	√	
١٤.	Siswa menunjukkan sikap saling menghargai dan mendengarkan pendapat anggota kelompok lain.	√	
١٥.	Siswa bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas individu dan berperan aktif dalam tugas kelompok	√	
١٦.	Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam	√	

الاختبار القبلي لقياس كفاءة القواعد

الطلاب بتعليم اللغة العربية لصف العاشر بالمدرسة الثانوية الكرامة بيما

الاسم:

الفصل:

أ- عَيِّنِ الْحَرْفَ وَالْإِسْمَ وَالْفِعْلَ وَعَلَامَاتِهَا فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خُطُوطٌ

(١) المَدْرَسَةُ فِي الْقَرْيَةِ

(٢) مُحَمَّدٌ يَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ

(٣) أَنَا مُسَافِرٌ إِلَى مَكَّةَ لِلْعُمْرَةِ

ب- اَمْلِ الْفَرَاغَ فِي الْقَائِمَةِ الْآتِيَةِ بِالْحَرْفِ وَالْإِسْمِ وَالْفِعْلِ!

مَدْرَسَةٌ - إِلَى - يَأْكُلُ - وَ - يَكْتُبُ - مَكَّةُ

الرَّقْمُ	إِسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ
(٤)			
(٥)			

ج- اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْحَرْفِ وَالْإِسْمِ وَالْفِعْلِ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ

مِنْ - تَكُنُّسُ - الْمُمَسَّحَةُ يَدْرُسُ - مُرْتَفِعٌ

(٦) الْجِدَارُ.....

(٧) أَنَا.....بَيْمًا

(٨) أَحْمَدُ.....فِي الْفَصْلِ

(٩).....الطَّالِبَةُ الْعُرْفَةُ

(١٠).....لَوْهَا أَيْبُضُ

الاختبار البعدي لقياس كفاءة القواعد

الطلاب بتعليم اللغة العربية لصف العاشر بالمدرسة الثانوية الكرامة بيما

الاسم:

الفصل:

أ- عَيِّنِ الْحُرْفَ وَالْإِسْمَ وَالْفِعْلَ وَعَلَامَاتَهَا فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خُطُوطٌ

(١) الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

(٢) الْمَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ مِنْ الْبَيْتِ

(٣) عُثْمَانُ يَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ

ب- اِمْلَأِ الْفَرَاغَ فِي الْقَائِمَةِ الْآتِيَةِ بِالْحُرْفِ وَالْإِسْمِ وَالْفِعْلِ!

مَدِينَةٌ - مُحَمَّدٌ - ذَهَبَ - ثُمَّ - يَجْلِسُ - أَوْ

الرقم	اسم	فعل	حرف
(٥)			
(٦)			

ج- اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْحُرْفِ وَالْإِسْمِ وَالْفِعْلِ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ

يَقْرَأُ - وَ - الْعُرْفَةُ - أَذَانُ - فِي

(٦) هذا.....الْفَجْرِ

(٧) عَلَيَّ فِي.....

(٨) عَائِشَةُ تَطْبُخُ.....الْمَطْبَخِ

(٩) عَادِلٌ.....الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

(١٠) يَأْكُلُ أَحْمَدُ الرُّزَّ..... السَّمَكِ

التوثيق البحث

الاختبار القبلي لفصل التجريبي



الاختبار القبلي لفصل الضابط



الاختبار البعدي لفصل التجريبي



الاختبار البعدي لفصل الضابط



عملية التعليم باستخدام تعليم التعاوني



التصوير الباحثة مع الفصل التجريبي



التصوير الباحثة مع الفصل الضابط



مخرجات Spss

Correlations

		X١	X٢	X٣	X٤	X٥	X٦	X٧	X٨	X٩	X١٠	Total
X١	Pearson Correlation	١	.٣٩٤	.٠٩١	.٣٨٤	.٣٨١	.١٧٩	.٣٩٠	.٤٦٤*	.٤٩٢*	.٠٦٦	.٥٥٧*
	Sig. (٢-tailed)		.٠٨٦	.٧٠٣	.٠٩٤	.٠٩٨	.٤٥٠	.٠٨٩	.٠٣٩	.٠٢٧	.٧٨٣	.٠١١
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٢	Pearson Correlation	.٣٩٤	١	.٣٩٤	.٥٤٨*	.٥١٨*	.٣٩٠	.٦٠١**	.٤٦٤*	.٢٨٧	.٠٦٦	.٦٩٥**
	Sig. (٢-tailed)	.٠٨٦		.٠٨٦	.٠١٢	.٠١٩	.٠٨٩	.٠٠٥	.٠٣٩	.٢٢٠	.٧٨٣	.٠٠١
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٣	Pearson Correlation	.٠٩١	.٣٩٤	١	.٥٨٩**	.٧٥٨**	.٢٨٤	.٢٨٤	.٤٦٤*	.٠٨٢	.٦١٤**	.٧٣٠**
	Sig. (٢-tailed)	.٧٠٣	.٠٨٦		.٠٠٦	.٠٠٠	.٢٢٤	.٢٢٤	.٠٣٩	.٧٣١	.٠٠٤	.٠٠٠
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٤	Pearson Correlation	.٣٨٤	.٥٤٨*	.٥٨٩**	١	.٧٣٠**	.٠٩٤	.٠٩٤	.٧٨٦**	.٥٣٢*	.٥١٥*	.٧٥٤**
	Sig. (٢-tailed)	.٠٩٤	.٠١٢	.٠٠٦		.٠٠٠	.٦٩٤	.٦٩٤	.٠٠٠	.٠١٦	.٠٢٠	.٠٠٠
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٥	Pearson Correlation	.٣٨١	.٥١٨*	.٧٥٨**	.٧٣٠**	١	.٤٠٤	.٣٣٣	.٤٦٣*	.٤٦٠*	.٥٧٣**	.٨٥٦**
	Sig. (٢-tailed)	.٠٩٨	.٠١٩	.٠٠٠	.٠٠٠		.٠٧٧	.١٥٢	.٠٤٠	.٠٤١	.٠٠٨	.٠٠٠
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٦	Pearson Correlation	.١٧٩	.٣٩٠	.٢٨٤	.٠٩٤	.٤٠٤	١	.٥٦٠*	-.٠١٥	.٠٤٣	.٤٣٥	.٥٩٨**
	Sig. (٢-tailed)	.٤٥٠	.٠٨٩	.٢٢٤	.٦٩٤	.٠٧٧		.٠١٠	.٩٥١	.٨٥٨	.٠٥٥	.٠٠٥
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
X٧	Pearson Correlation	.٣٩٠	.٦٠١**	.٢٨٤	.٠٩٤	.٣٣٣	.٥٦٠*	١	-.٠١٥	.٠٤٣	-.٠٢٣	.٥٥٢*
	Sig. (٢-tailed)	.٠٨٩	.٠٠٥	.٢٢٤	.٦٩٤	.٠٧٧	.٠١٠		.٩٥١	.٨٥٨	.٠٥٥	.٠٠٥
	N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠

	Sig. (Y-tailed)	.089	.000	.224	.794	.102	.010		.901	.808	.924	.012
	N	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
X1	Pearson Correlation	.474*	.474*	.474*	.787**	.473*	-.010	-.010	1	.229	.336	.077**
	Sig. (Y-tailed)	.039	.039	.039	.000	.040	.901	.901		.332	.147	.008
	N	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
X2	Pearson Correlation	.497*	.287	.082	.032*	.470*	.043	.043	.229	1	.134	.479*
	Sig. (Y-tailed)	.027	.220	.731	.016	.041	.808	.808	.332		.074	.033
	N	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
X3	Pearson Correlation	.076	.076	.714**	.010*	.073**	.430	-.023	.336	.134	1	.710**
	Sig. (Y-tailed)	.783	.783	.004	.020	.008	.000	.924	.147	.074		.004
	N	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
Total	Pearson Correlation	.007*	.790**	.730**	.704**	.806**	.098**	.002*	.077**	.479*	.710**	1
	Sig. (Y-tailed)	.011	.001	.000	.000	.000	.000	.012	.008	.033	.004	
	N	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.

*. Correlation is significant at the .,0 level (Y-tailed).

**. Correlation is significant at the .,01 level (Y-tailed).

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
Hasil KemampuanPretest Qowaid Eksperimen (A)	Mean	48,76	3,999
	90% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40,01
		Upper Bound	57,01
	0% Trimmed Mean	48,12	
	Median	49,00	
	Variance	399,773	

Posttest Eksperimen (A)	Std. Deviation	19,994	
	Minimum	10	
	Maximum	90	
	Range	80	
	Interquartile Range	34	
	Skewness	.322	.464
	Kurtosis	-.311	.902
	Mean	81,36	2,147
	90% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76,93
		Upper Bound	85,79
	0% Trimmed Mean	82,00	
	Median	81,00	
	Variance	110,240	
	Std. Deviation	10,730	
	Minimum	47	
	Maximum	100	
	Range	53	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	-1,039	.464
	Kurtosis	3,371	.902
Pretest Kontrol (B)	Mean	47,76	4,024
	90% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38,42
		Upper Bound	57,10
	0% Trimmed Mean	47,77	
	Median	52,00	
	Variance	511,690	
	Std. Deviation	22,621	

Posttest Kontrol (B)	Minimum	10	
	Maximum	80	
	Range	70	
	Interquartile Range	37	
	Skewness	-.053	.464
	Kurtosis	-1,233	.902
	Mean	61,80	4,319
	90% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52,89
		Upper Bound	70,71
	5% Trimmed Mean	62,36	
	Median	66,00	
	Variance	466,200	
	Std. Deviation	21,593	
	Minimum	16	
	Maximum	90	
	Range	79	
	Interquartile Range	34	
	Skewness	-.320	.464
	Kurtosis	-.690	.902

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Kemampuan Qowaid	Kelas A (Eksperimen)	20	81,36	10,730	2,147
	Kelas B (Kontrol)	20	61,80	21,593	4,319

السيرة الذاتية للباحثة



اسم الباحثة : حميدة اللطيفة
الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٦
محل الولادة وتاريخها : بيما، ٣٠ أبريل ٢٠٠٠
العمل : طالبة جامعة الإسلامية الحكومية مولانا
مالك إبراهيم مالانج

أ. الأسرة

١. الوالد : محمود مكارالدين
٢. الوالدة : دارفية

ب. المراحل الدراسية

١. روضة الأطفال يابنيا بيما (٢٠٠٦)
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ٥٥ بيما (٢٠١٢)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيما (٢٠١٥)
٤. المدرسة الثانوية في معهد فرسيس (٢٠١٩)
٥. قسم اللغة العربية، بكلية التربية، بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر (٢٠٢٣)
٦. قسم اللغة العربية، بكلية الدراسة العليا، بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

