

تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارابي على ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية
ون نتائج تعليم في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج

رسالة الماجستير

إعداد:

نور صالحة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارابي على ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية
ونتايج تعليم في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج

رسالة الماجستير

إعداد:

نور صالحة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ
فَارْغَبْ ﴿٨﴾

سورة الإنشراح ٦-٨

إهداء

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بفضل الله تعالى، وسأهديه:

والدي ووالدي

أي تيكوه ويدودو و أمي جومينا

مربيا روحي طول حياتي، وعلماني كثيرا بنصائهما الخالصة ودأوماني بدعائهما أمد الله
في عمرهما وبارك في رزقهما وأبقاهما في السلامة

إلى اخوان المحبوبان

نور صدقي الحافظ و ميسا ايو لستاري

دفعوني بالتشجيعات ورافقوني في جميع الذكريات عسى الله أن يحقق همتهم العالية
العلوم النافعة و يكونوا ناجحين في أعمالهم

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : نور صالحه

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٤

العنوان : تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارابي على ترقية رغبة الطلاب في تعليم

اللغة العربية ونتائج تعليم في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا

تونغجال بيليتانج باليمبانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ... أبريل ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،

أ. د. أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١/٠٣

المشرف الثاني،

د. نور قعري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٣٠٧٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٧

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارابي على ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية ونتائج تعليم في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج ، التي أعدها الطالبة:

الاسم : نورصالحة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٤ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ.د. معصمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

د. نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

أ. د. أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. نور قمري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٣٠٧٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٧

مناقشا أساسيا

رئيسة ومناقشة

مشرفة ومناقشا

مشرفا ومناقشا

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



أ.د. واحد موزني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نور صالحة

رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٤ :

العنوان : تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارابي على ترقية رغبة الطلاب في تعليم

اللغة العربية ونتائج تعليم في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا

تونقجال بيليتانج باليمبانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، أبريل ٢٠٢٥ م

الطالبة
METRO
TEMPE
J086DAKX514391953

نور صالحة

شكرو وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والعمل والطاعة تطيب الحياة و تنتزل
البركات والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط
المستقيم وعلى آله وصحبه الكرام ومن اتبع آثاره الباقيات إلى أن تقوم الساعة، أما
بعد:

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة
العربية بكلية الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد و اجتهد بفضل الله
تعالى فيسريني أن أقدم جزيل شكري و عظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على
كتابة هذه رسالة الماجستير وهم:

١. فضيلة أ.د. مُحَمَّد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج. لأن العمداء يقودون الجامعة ويديرونها، ويحسنون
جودة التعليم، ويدعمون الأنشطة الطلابية، ويتخذون القرارات الاستراتيجية
لتقدم الجامعة.

٢. فضيلة أ.د. واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لقيادة برنامج الدراسات العليا وإدارته
بشكل جيد، بالإضافة إلى توفير الدعم والتسهيلات لتحسين جودة التعليم
والموافقة على جداول المحاضرات.

٣. فضيلة د. شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لقيادة وإدارة البرنامج الدراسي بشكل جيد،
وتوفير الدعم والتسهيلات لتحسين جودة التعليم ومساعدة الطلاب في تحقيق
أهدافهم الأكاديمية.

٤. فضيلة أ.د. أوريل بحر الدين ر، المشرف الأول الذي أشرف علما وعمليا ووجه الخطوة للباحثة في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية، فله خير الجزاء من الله و له عظمة الشكر والتقدير من الباحثة.

٥. فضيلة د. نور قمري ، المشرف الثاني الذي أشرف علما وعمليا ووجه الخطوة للباحثة في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية، فله خير الجزاء من الله وله عظمة الشكر والتقدير من الباحثة

٦. فضيلة جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير ، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين بذلوا جميع علومهم وأوقتهم.

٧. فضيلة الوالدين أبي تيغوة ويدودو وأمي جومينة ، اللذان لا يملان في إعطاء التشجيع والنصائح حتى أستطيع انتهاء هذا البحث الجامعي، أحبهما طوال حياتي.

٨. أخي الصغير نور صدقي الحافظ وأختي الصغيرة ميسا ابو لستاري الدين وجميع عائلتي التي ساعدوني ودفعوني بالتشجيعات.

٩. اصدقائي و صديقاتي في نفس الإشراف بكتابة رسالة الماجستير وزملائي الأحباء في فصل ب قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠٢٣ على تشجيعاتهم فجزاهم الله.

جزاهم الله خيرا كثيرا على حسن مقاصدهم عسى الله أن يجعل هذه رسالة الماجستير نافعا للباحثة خاصة و لسائر القراء عامة آمين يا رب العالمين

باتو، فبراير ٢٠٢٤

الباحثة

نور صالحة

مستخلص البحث

نور صالحة. ٢٠٢٥. تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارابي على ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية ونتائج تعليم في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) أ.د. أوريل بحر الدين؛ (٢) د. نور قمري، الماجستير.

الكلمات الأساسية: قناة اليوتيوب، رغبة الطلاب ونتائج تعليم

وفي عملية تعليم اللغة العربية، لا يزال المعلمون يستخدمون وسيلة التعليم التقليدية، مما يؤدي إلى انخفاض رغبة تعليم اللغة العربية ونتائج تعليم فيها. الهدف من هذا الدراسة هو (١) الكشف عن مدى استخدام قناة فاروي على اليوتيوب في تعليم اللغة العربية (٢) تحديد تأثير استخدام قناة فاروي على اليوتيوب في زيادة رغبة تعليم اللغة العربية (٣) تحديد تأثير استخدام قناة فاروي على اليوتيوب في تحسين نتائج تعلم

استخدام هذا الدراسة المنهج الكمي استخدام المنهج (شبه التجريبي)، مع تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار وبعده. تكونت عينة الدراسة من فصلين، الفصل العاشر (أ) كفصل تجريبي مكون من ٢٣ طالبًا، والفصل العاشر (ب) كفصل ضابطة مكون من ٢٢ طالبًا. واستخدام الدراسة أساليب جمع البيانات استخدام الملاحظة والتوثيق والاستبيانات والاختبارات. تقنيات تحليل البيانات استخدام اختبارات الطبيعية واختبارات التجانس واختبارات. t

وبناء على البيانات البحث يتبين أن لوسائل الإعلام على قناة اليوتيوب تأثير على رغبة ونتائج تعليم. البيانات حول رغبة تعليم استخدام قناة اليوتيوب استخدام اختبار الفرضيات. ويتضح ذلك من خلال نتائج الاستبيان البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابطة بقيمة دلالة ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٠٥. فيمكن القول أن H_a مقبول و H_o مرفوض. وهذا يعني أن هناك تأثير استخدام قناة الفاروي على اليوتيوب في زيادة رغبة تعليم اللغة العربية، وتتضح البيانات نتائج التعليم من خلال اختبار الفرضيات، ويدل على ذلك نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابطة بقيمة دلالة ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٠٥. فيمكن القول أن H_a مقبول و H_o مرفوض. وهذا يعني أن هناك تأثير في استخدام قناة الفاروي على اليوتيوب في تحسين نتائج التعليم في تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Nursolekha. 2025. *The Use Of The Farobiy Youtube Channel To Increase Learning Interest And Learning Outcomes At MA Al-Musthofa Nusa Tenggara Belitang Palembang* Thesis, Arabic Language Education Department. Postgraduate in State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1) Prof. Dr. Uril Bahrudin, Lc., M.A. 2) Dr. Nur Qomari M.Pd

Keyword : youtube channel, Learning Interest, and learning outcomes

In the process of learning Arabic, teachers still use conventional learning media, resulting in low interest in learning and learning outcomes in Arabic language learning. The purpose of this study is to 1) reveal how the use of the Farobiy YouTube channel in Arabic language learning 2) determine the effect of using the Farobiy YouTube channel to increase interest in learning Arabic language learning 3) determine the effect of using the Farobiy YouTube channel to improve student learning outcomes in Arabic language learning.

This study uses a quantitative approach with a (quasi-experimental) method, with a pretest-posttest control group design. The population in this study were all students of class X MA Al-Musthofa with a total of 45 students. The sample in the study was two classes, students of class X (A) as the Experimental class totaling 23 students and students of class X (B) as the control class totaling 22 students. The study used data collection techniques using observation, documentation, questionnaires, and tests. Data analysis techniques using normality test, homogeneity test and T test.

Based on the research data, it shows that the YouTube channel media has an influence on interest and learning outcomes. The use of the Farobiy YouTube channel, the results of the researcher used three stages, namely planning, use and evaluation. Data on learning interest in using the YouTube channel using a hypothesis test. This is indicated by the results of the post-questionnaire in the experimental class and the control class with a significance value of 0.000 less than 0.05. So it can be stated that H_a is accepted H_o is rejected. This means that there is an influence in the use of the Farobiy YouTube channel in increasing interest in learning Arabic language learning. The learning outcome data is shown by the hypothesis test. This is indicated by the results of the post-test in the experimental class and the control class with a significance value of 0.000 less than 0.05. So it can be stated that H_a is accepted H_o is rejected. This means that there is an influence in the use of the Farobiy YouTube channel in improving learning outcomes in Arabic language learning. The conclusion of this study is that the use of the appropriate Farobiy YouTube channel can improve understanding and increase students' interest and learning outcomes

ABSTRAK

Nursolekha. 2025. *Penggunaan Channel Youtube Farobiy Untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran bahasa Arab dan Hasil Belajar di MA Al-musthofa Nusa Tunggal Belitang Palembang* Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Isam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Uril Bahrudin, Lc., M.A. 2) Dr Nur Qomari, M.Pd

Kata Kunci: channel youtube Minat Belajar dan hasil Belajar

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab guru masih menggunakan media pembelajaran yang konvensional sehingga membuat rendahnya minat belajar dan hasil belajar pada pembelajaran bahasa arab. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap bagaimana penggunaan channel youtube farobiy dalam pembelajaran bahasa Arab ,mengetahui Pengaruh Penggunaan channel Youtube farobiy untuk meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran bahasa arab dan mengetahui Pengaruh Penggunaan channel Youtube farobiy untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab .

penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode (kuasi eksperimen), dengan desain pretes-posttes control group. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X MA Al-Musthofa dengan jumlah 45 siswa. Sampel dalam penelitian yaitu dua kelas, siswa kelas X(A) sebagai kelas Eksperimen yang berjumlah 23 siswa dan siswa kelas X(B) sebagai kelas kontrol yang berjumlah 22 siswa Penelitian menggunakan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, angket,dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji T.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa.1) penggunaan channel youtube farobiy hasil peneliti menggunakan tiga tahap yaitu perencanaan,penggunaan dan evaluasi. 2) Data minat belajar dalam penggunaan channel youtube menggunakan uji hipotesis. Hal ini ditunjukkan dengan hasil post- angket pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 kurang dari 0,05. Maka dapat dinyatakan bahwa H_0 diterima H_a ditolak. Artinya terdapat pengaruh dalam penggunaan channel Youtube farobiy dalam meningkatkan minat belajar pada pembelajaran bahasa arab .3) data hasil belajar ditunjukkan dengan uji hipotesis Hal ini ditunjukkan dengan hasil post tes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 kurang dari 0,05. Maka dapat dinyatakan bahwa H_0 diterima H_a ditolak. Artinya terdapat pengaruh dalam penggunaan channel Youtube farobiy dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran bahasa Arab. Kesimpulan dari penelitian ini adalah dalam penggunaan channel youtube farobiy yang sesuai dapat meningkatkan pemahaman serta meningkatkan minat dan hasil belajar siswa

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	إقرار أصالة البحث
ج	كلمة الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
١	الفصل الأول
١	الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. المقدمة
٤	ب أسئلة البحث
٤	ج أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٦	هـ. فروض البحث
٦	و. الحدود البحث
٧	ز. تحديد المصطلحات
٨	ج. الدراسات السابقة
١١	الفصل الثاني لإطار النظري
١١	المبحث الأول: وسائل التعليم

١١	١. تعريف وسائل التعليم.....
١٣	٢. أنواع وسائل تعلم اللغة العربية.....
١٤	١. وسائل يوتيوب.....
١٤	أ. تعرف وسائل يوتيوب.....
١٥	ب. أنواع وسيلة يوتيوب.....
١٦	ج. أهداف وسيلة يوتيوب.....
١٦	د. وسيلة قناة الفاروي.....
١٧	المبحث الثاني: رغبة التعلم ونتائج التعليم.....
٢٢	أ. فهم مخرجات التعليم.....
٢٣	ب. فوائد نتائج التعليم.....
٢٨	الفصل الثالث منهجية البحث.....
٢٨	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٢٩	ب. مجتمع البحث و عينته.....
٣٠	ج. متغيرات البحث.....
٣١	د. البيانات ومصادرها.....
٣٦	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليله.....
٣٦	المبحث الأول: استخدام قناة فاروي على اليوتيوب في تعلم اللغة العربية.....
	المبحث الثاني : تأثير استخدام قناة الفاروي على اليوتيوب في تعليم اللغة العربية لترقية رغبة
٤٣	لطلاب.....

المبحث الثالث : تأثير استخدام قناة الفاروي على اليوتيوب في تعليم اللغة العربية لترقية التحصيل

الدراسي ٦٦

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث ٧٧

أ. استخدام قناة فاروي على اليوتيوب في تعلم اللغة العربية ٧٧

ب. تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارابي لترقية رغبة لطلاب في تعليم اللغة العربية ٧٩

ج. تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارابي في تعليم اللغة العربية لترقية والتحصيل الدراسي ٨٢

الفصل السادس الخاتمة ٨٦

أ. الخاتمة ٨٦

ب. الاقتراحات ٨٧

قائمة المصادر والمراجع ٨٩

المرجع العربية ٨٩

قائمة الجدول

٢٨	تصميم بحث تصميم مجموعة التحكم للاختبار القبلي والبعدي	الجدول ٣.١
٣٧	فصل تجريبي و فصل ضبطة	الجدول ٤.١
٤٣	تقييم مقياس ليكرت (skala liket)	الجدول ٤.٢
٤٤	النسبة المتوية للمقياس	الجدول ٤.٣
٤٥	استبيان رغبة التعليم قبل الفصل التجريبية و الضابطة	الجدول ٤.٤
٤٦	استبيان رغبة التعليم بعد الفصل التجريبية و الضابطة	الجدول ٤.٥
٤٧	استبيان رغبة التعليم قبل الفصل التجريبية و الضابطة	الجدول ٤.٦
٤٨	استبيان رغبة التعليم بعد الفصل التجريبية و الضابطة	الجدول ٤.٧
٥٠	استبيان رغبة التعليم قبل الفصل التجريبية و الضابطة	الجدول ٤.٨
٥١	استبيان رغبة التعليم بعد الفصل التجريبية و الضابطة	الجدول ٤.٩
٥٣	استبيان رغبة التعليم قبل الفصل التجريبية و الضابطة	الجدول ٤.١٠
٥٣	استبيان رغبة التعليم بعد الفصل التجريبية و الضابطة	الجدول ٤.١١
٥٥	استبيان رغبة التعليم قبل الفصل التجريبية و الضابطة	الجدول ٤.١٢
٥٦	استبيان رغبة التعليم بعد الفصل التجريبية و الضابطة	الجدول ٤.١٣
٥٨	استبيان رغبة التعليم قبل الفصل التجريبية و الضابطة	الجدول ٤.١٤
٥٩	استبيان رغبة التعليم بعد الفصل التجريبية و الضابطة	الجدول ٤.١٥
٦٠	استبانة رغبة لطلاب	الجدول ٤.١٦
٦٦	اختبار الحالة الطبيعية	الجدول ٤.١٧

٦٨	اختبار اختبار التجانس	الجدول ٤.١٨
٦٩	اختبار الفرضية الإحصائية (اختبار T)	الجدول ٤.١٩
٦١	نتائج الاختبار القبلي البعدي لنتائج تعلم الطلاب	الجدول ٤.٢٠
٧٣	اختبار الحالة الطبيعية	الجدول ٤.٢١
٧٣	اختبار التجانس	الجدول ٤.٢٢
٧٥	اختبار الفرضية	الجدول ٤.٢٣

قائمة اصورة

٦٢	مخطط ما قبل الاستبيان رغبة المجموعة التجريبية	اصورة ٤.١
٦٣	مخطط ما قبل الاستبيان رغبة الضابطة المجموعة التجريبية	اصورة ٤.٢
٦٤	مخطط ما بعد الاستبيان رغبة الضابطة	اصورة ٤.٣
٦٥	مخطط ما بعد الاستبيان رغبة الضابطة المجموعة التجريبية	اصورة ٤.٥

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ المقدمة

أحد منصات التواصل الاجتماعي التي يستخدمها الكثير من الأشخاص اليوم هو موقع يوتيوب. يوتيوب هو بوابة إلكترونية توفر خدمات مشاركة الفيديو. يمكن استخدام المسجل نشر مقاطع الفيديو الخاصة بهم على خادم يوتيوب حتى يتمكن الأشخاص الآخرون حول العالم من مشاهدتها¹. استخدم الذي يمثل ما يقرب من ثلاثة أرباع استخدام الإنترنت اليوم موقع يوتيوب هذا، وهو أكثر من مجرد موقع ويب حيث يمكن لأي شخص كسب المال من خلال موقع يوتيوب مع نموه الحالي. يقوم المزيد والمزيد من الأشخاص بإنشاء حسابات على يوتيوب لاستخدامها كمصدر دخل لأعمالهم² إحدى قناة اليوتيوب، وهي اليوتيوب ، تستخدم حاليًا اليوتيوب كوسيلة إعلامية لمحتوى التواصل وتعلم اللغة العربية من خلال مقاطع الفيديو التعليمية القصيرة. في العصر الرقمي المتقدم بشكل متزايد، أصبحت قناة اليوتيوب واضحة بشكل متزايد بسبب ارتفاعها الحاجة إلى مهارات تعلم اللغة العربية بدءاً من المرحلة المتوسطة والثانوية والطلاب. تشمل مواد اللغة العربية للطلاب على قناة اليوتيوب الفاروبي على التسليم الواضح، والبنية التعليمية المنهجية، ومواد تعليم اللغة العربية التي يتم تحديثها دائماً.

¹ Cahyo Hasanudin Ummu Dwi Firlisa, "Peran Media Youtube Dalam Meningkatkan Literasi Siswa Sekolah Dasar", *Senada (Seminar Nasional Daring)*, hal 23(2022).

² Eribka Ruthellia David Mariam Sondakh Stefi Harilama, "Pengaruh Konten Vlog Dalam Youtube Terhadap Pembentukan Sikap Mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Sam Ratulangi", *e-jurnal "Acta Diurna"* 6, 1(2017)
<https://www.neliti.com/publications/93363/pengaruh-konten-vlog-dalam-youtube-terhadap-pembentukan-sikap-mahasiswa-ilmu-kom>.

تتميز قناة اليوتيوب الفارابي عن غيرها من تعليم اللغة العربية بالعديد من المميزات. تقدم هذا قناة محتوى وسائل على المبتدئين فهمه باللغة العربية. من ناحية أخرى، هناك العديد من قناة اليوتيوب التي تقوم تعليم اللغة العربية بشكل خاص ولها محتوى منظم بشكل جيد. قد تشكل العديد من هذه قناة مشكلة من حيث ديناميكيات نظام التعليم، مما قد يؤدي إلى عدم رغبة لطلاب بقدرتهم على فهم اللغة والمفردات.³ لذلك يجب على المعلمين إتقان العديد تزيد من رغبة لطلاب تعلم اللغة العربية، إلا أن الحقائق الاجتماعية في هذا المجال لا يمكن أن تزيد من رغبة التعليم لأنهم استخدم وسائل التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل من التعليم الذي يقدمه المعلم.⁴ يمكن للمعلم الابتكار في تقديم المواد التعليمية، أحدها هو استخدام وسائل اليوتيوب. وتماشياً مع ذلك، ذكر هداية الله أن هناك تأثيراً إيجابياً استخدام محتوى اليوتيوب وسائل تعليم رغبة لطلاب تعليم اللغة العربية.

وكان قناة اليوتيوب الفارابي الأثر الكبير في زيادة رغبة التعليم ، وخاصة في مجال تكنولوجيا التعليم. وسائل تعليمية تفاعلية ويمكن الوصول إليها بسهولة من خلال مقاطع الفيديو التعليمية⁵ في زيادة رغبة التعليم لأن المحتوى الذي تحتويه قناة الفارابي بشكل واضح ومنهجي يساعد على تسهيل فهم التي يسهل. إن استخدام وسائل الفيديو كأداة تعليمية يمكن أن يزيد من رغبة لطلاب تعليم. وبهذه وسائل ، تستفيد شركة قناة الفارابي من مزايا منصتها اليوتيوب لإنشاء تجربة تعليمية مثيرة رغبة وفعالة، مما يؤدي في النهاية إلى زيادة رغبة بالتعليم.

³ Farobiy, "fahmu al-arabiyyah",

⁴ fitria zana Kumala, "Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Dan Motivasi Belajar Matematika", *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*(2021), <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i2.3365>.

⁵ Kisno Umbar., "Pembelajaran bahasa Arab berbasis Youtube : Studi di channel Arab Podcasts", *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 5,(2023) , <https://www.youtube.com/@ArabPodcasts/featured>.

وسائل قناة الفاروي تعليم اللغة العربية من خلال مقاطع فيديو تعليمية قصيرة وموجزة للمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. الفيديو المقدم عبارة عن مناقشة للمدرسة الثانوية والمدرسة العليا باللغة العربية وفقاً لأحدث منهج KMA ١٨٣. فاروي تعني "فهم العربية" والتي تعني فهم اللغة العربية^٦. مُنشئ محتوى قناة فاروي هو فهمي بشار، ماجستير في تدريس اللغة العربية، وهو يعمل حالياً في التدريس في مدينة مان ١ باندونغ، ومدرسة المروي الإسلامية الداخلية، ودورة فاروي سوبر بروف

رغبة لطلاب والتحصيل الدراسي من خلال استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية مثل مقاطع الفيديو على اليوتيوب. تحتوي لقناة الفارابي على اليوتيوب على محتوى مثير رغبة ، قادر على مساعدة الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل وزيادة نتائجهم رغبة بالتعليم. الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية استخدام قناة الفارابي في التعليم اللغة العربية في مدرسة السلامة السنوية نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج ، لقياس مدى رغبة لطلاب تعليم اللغة العربية قبل استخدام قناة الفارابي.

وفي التعليم اللغة العربية على وجه الخصوص لا تزال هناك عوائق كثيرة في التعليم ، منها أن المعلم استخدام بحيث يواجه الطلاب صعوبة في فهم التعليم اللغة العربية ويشعرون رغبة التعليم اللغة العربية بسبب عدم رغبة وتحصيل لدراسي .يتطلب التعليم اللغة العربية مقاطع سمعي بصري قناة اليتوتيوب الفاروي حتى يهتم الطلاب أكثر ولا يشعرون بالملل في تعليم اللغة العربية.

استخدمت الباحثة في هذا البحث الوسائل التعليمية لقناة يوتيوب في تعليم اللغة العربية. والغرض من هذا البحث هو معرفة مدى تأثير استخدام قناة اليوتيوب بحيث يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب تعليم ومخرجات تعليم اللغة العربية. ويأمل الباحث من خلال استخدام قناة اليوتيوب في تعليم اللغة العربية أن يكون الطلاب من خلال

⁶ Farobiy, "Fahmu Al-Arabiyyah."

استخدام قناة اليوتيوب في تعليم اللغة العربية أكثر رغبة تعليم اللغة العربية، وأكثر نشاطاً في الفصل الدراسي، وفهمًا للمادة المقدمة بشكل جيد، ولا يشعرون بالتخلف عن رفاقهم.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم استخدام قناة اليوتيوب الفارابي في تعليم اللغة العربية في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج
٢. كيف تأثير رغبة الطلاب استخدام قناة اليوتيوب الفارابي في تعليم اللغة العربية في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج
٣. كيف تأثير استخدام قناة الفارابي على اليوتيوب في نتائج تعليم الطلاب في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج

ج أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام قناة اليوتيوب الفارابي في تعليم اللغة العربية ونتائج تعليم في مدرسة الإسلامية الثانوية المصطفى نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج.
٢. تحديد مدى رغبة الطلاب استخدام قناة اليوتيوب الفارابي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الثانوية المصطفى نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج.
٣. تحديد مدى استخدام قناة الفارابي على اليوتيوب في تعليم اللغة العربية ونتائج تعليم الطلاب في المدرسة الإسلامية الثانوية المصطفى نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج.

د. أهمية البحث

أما الفوائد التي يجب تحقيقها في البحث فهي كما يلي:

أ. الأهمية النظرية ومن المأمول أن يساهم هذا البحث في ترقية رغبة الطلاب و في تعلم اللغة العربية.

ب. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد مقارنة باحيثة لمستقبل الذين سيتناولون نفس الموضوع

١. الأهمية التطبيقية

(١) بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث مرجعًا محددًا لمعلمي المواد الاقتصادية حتى يتمكنوا من تحديد وسائل التعليم المناسبة التي تناسب الاحتياجات والأهداف التعليمية المراد تحقيقها

(٢) بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث وسائل تعليمية للطلاب لتحسين قدراتهم على الاستيعاب التعليمي ويمكن للطلاب تجربة التعليم في فصل دراسي مختلف عن المعتاد، وخاصة لزيادة رغبة لتعلم والدراسة.

(٣) النسبة للمدارس، من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمواد دراسية للمدارس في الجهود المبذولة جودة عملية التعليم في الفصل الدراسي، وخاصة نتائج تعليم الطلاب، من قناة اليوتيوب الفارابي

(٤) بالنسبة للباحثة، يمكن لهذا البحث زيادة المعرفة واكتساب أنواع مختلفة من المعرفة والخبرة الجديدة الحقيقية في إجراء البحث في مجال التعليم.

هـ. فروض البحث

- في هذا البحث العلمي تستند الباحثة بفروض البحث وهي:
- أ. هناك تأثير ايجابي في استخدام قناة اليوتيوب الفارابي لترقية رغبة لطلاب في تعليم اللغة العربية نتائج تعليم في المدرسة الإسلامية الثانوية المصطفى نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج.
- ب. هناك تأثير ايجابي لترقية رغبة لطلاب في تعليم اللغة العربية في مواد اللغة العربية في مدرسة السلامية الثانوية نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج
- ج. هناك تأثير ايجابي في استخدام قناة اليوتيوب الفارابي في نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الثانوية المصطفى نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج.

و. الحدود البحث

تتكون قيود البحث في هذه الدراسة من قيود الموضوعية، وقيود الموقع، وقيود الوقت.

أ. الحدود الموضوعية:

- استخدام قناة اليوتيوب الفارابي لترقية رغبة لطلاب في تعليم اللغة العربية نتائج تعليم في المدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج
- ب. الحدود الزمانية:

ثم إجراء الباحثة في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥

ج. الحدود المكانية :

لمدرسة السلامية السنوية المصطفى الذي يقع عنوانه على طريق قرية نوسا تونغجال بيليتانج، منطقة أوكو شرق. بيليتانج الثالث رجينسي. مقاطعة سومطرة اجانوية.

ز. تحديد المصطلحات

١. وسائل التعليم

الوسائل التعليمية هي في الأساس برامج على شكل رسائل أو معلومات يتم تقديمها استخدام الوسائل المساعدة (الأدوات)، حتى يتمكن الطلاب من تلقي الرسالة أو المعلومات. وسائل قناة الفاروي تعليم اللغة العربية من خلال مقاطع فيديو تعليمية قصيرة وموجزة لمدرسة الثانوية (الفصل ٧، ٨، ٩) والمدرسة العالية (الفصل ١٠، ١١، ١٢). الفيديو المقدم عبارة عن مناقشة للمدرسة الثانوية والمدرسة العليا باللغة العربية وفقًا لأحدث منهج KMA ١٨٣، كما تقدم هذه القناة مواد اللغة العربية للطلاب وعامة الناس بمواضيع مختلفة مثل "مفردات"، "حوار"، "محادثة"، "قويد". (القواعد) وكذلك نصائح لتعلم اللغة العربية.

٢. رغبة لطلاب

هي رغبة تعليم الأنشطة التي تشمل الحسد والروح نحو التنمية البشرية بشكل كامل، والذي يتعلق بالإبداع والشعور والنية والمعرفية والعاطفية والحركية النفسية الداخلية والخارجية. تعريف آخر، الاهتمام بالتعليم هو الميل والحماس العالي أو الرغبة الكبيرة في تحقيق شيء ما.

٣. نتائج تعليم

تحقيق الأهداف التعليمية للمشاركين الطلاب الذين يشاركون في عملية التعليم. نتائج تعليم هو التغيير مما يجعل الناس يغيرون اتجاهاتهم وسلوكهم. إن نتائج التعليم التي أشار إليها إن نتائج البحث هي نتائج التعليم بعد الطلاب العلاج المعطى.

ج. الدراسات السابقة.

١. ديسي كوملاساري. ٢٠٢٤ تنفيذ يوتيوب المهارة كلام على ضوء اتحاد الاتصالات التعليمية والتكنولوجيا لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية. استخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع نوع دراسة الحالة البحث. يتيح هذا النوع من الأبحاث الذي استخدم دراسات الحالة البحث الحفاظ على الخصائص الشاملة والهادفة لأحداث الحياة الواقعية وتعزيزها. وتشمل تقنيات جمع البيانات استخدم المقابلات والملاحظات والوثائق، وكان تحليل البيانات الذي تم إجراؤه سرديا نوعيا، بدءًا من مراحل جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج من كل موقع استخدم الجهود المبذولة للتحقق من صحة البيانات تقنيات التثليث، أي مقارنة نتائج البحث التي تم الحصول عليها، استخدام تثليث المصادر والمقابلات والوقت.^٧

والفرق بين هذا البحث وهذه الأطروحة هو الإعلام التعليم الذي استخدمت الباحثة السابق استخدم اليوتيوب لتعليم الكلام استخدمت الباحثة السابقون الأساليب النوعية مع أنواع بحث دراسة الحالة، بينما في هذه الأطروحة، تم استخدام وسائل التعليم القائمة على اليوتيوب لترقية رغبة الطلاب بالتعليم ونتائج التعليم واستخدمت الباحثة البحث الكمي طرق مع أنواع البحث التجريبي.

٢. أماليا رزقي وولانداري، مستوري، وفيينا فخرية عام ٢٠٢١ بعنوان تأثير وسائل التعليم القائمة على اليوتيوب على نتائج تعليم العلوم للطلاب في المدارس الابتدائية وكان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض نتائج تعليم الطلاب أثناء عملية التعليم عبر

^٧ديسي كوملاساري، "تنفيذ يوتيوب المهارة الكلام على ضوء اتحاد الاتصالات التعليمية والتكنولوجيا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية"، 1-14 (2024): 1، no. 1 *E Thesis Uin Malang*.

الإنترنت خلال جائحة كوفيد. يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لوسائل التعليم المعتمدة على اليوتيوب على نتائج تعليم العلوم لطلاب المدارس الابتدائية . الطريقة استخدم في هذا البحث هي التصميم شبه التجريبي مع تصميم البحث المجموعة الضابطة غير المتكافئة للاختبار القبلي والبعدي.^٨

التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أن التعليم استخدم الوسائل عبر الإنترنت والتي يمكن الوصول إليها بسهولة في أي مكان وفي أي وقت. ومع ذلك، فإن الفرق بين وسائل التعليم هو عملية العمل واستخدام، والمواد التي تم تدريسها والأبحاث السابقة تستخدم التصميم التجريبي الرباعي بينما استخدم هذا البحث التجربة.

٣. يونيتا دوي تمارا وم. أنس ثوهر عام ٢٠٢٢ بعنوان تحليل فعالية استخدام اليوتيوب كوسيلة للتعليم عن بعد في المدارس الابتدائية. يهدف البحث إلى تحليل استخدام اليوتيوب ووسائل للتعليم عن بعد في المدارس الابتدائية. يتم تضمين هذا البحث في البحث النوعي. تظهر نتائج البحث أن استخدام وسائل اليوتيوب يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب، ويكون قادرًا على توضيح المواد، ويمكن أن يحفز الطلاب على التعليم ويكون قادرًا على تحسين نتائج التعليم، بحيث يمكن استخدام يوتيوب أن يجعل عملية التعليم عن بعد أكثر فعالية.^٩

وجه التشابه بين هذا البحث هو أن هذا البحث هو بحث فعالية استخدم البحث النوعي، في حين أن الفرق هو أن هذا البحث استخدام متغير هما رغبة

⁸ Amalia Rizki Wulandari et al., "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Youtube Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar," *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 6 (2021): 3779-85.

⁹ M. Anas Thohir Yunita Dwi Tamara, "Analisis Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Di Sekolah Dasar," *COLLASE Creative of Learning Students Elementary Education* 05, no. 03 (2022): 454-62.

الطلاب والدافعية، بينما استخدمت الباحث ثلاثة متغيرات وهي يوتيوب. وسائل التعليم ، رغبة تعليم والدراسة، فالفرق التالي يكمن في المواضيع. وبصرف النظر عن ذلك، كان البحث السابقة نوعية، في حين استخدام هذا البحث الكمي

٤. سيتي وحديّة ٢٠٢٤ استخدام وسائل يوتيوب في ترقية مهارة الاستماع لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة الإسلامية جارينجين بانتين. ونوع البحث استخدام هو بحث إجرائي للصف الدراسي بنموذج كيمس وتا غارت. يتكون هذا البحث من دورتين، ولكل دورة أربع مراحل هي مرحلة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. وأما التحليل استخدام فهو تحليل البيانات النوعية أي البيانات المحسولة من نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق والبيانات الكمية هي البيانات المحسولة من نتائج الاختبار المقدم إلى الطلبة في آخر كل دورة.^{١٠}

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أنه تم استخدام وسائل اليوتيوب لتحسين مهارات الاستيماء، واستخدم البحث السابق طريقة البحث المختلطة، وهي جمع البيانات النوعية استخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، استخدمت الباحثة وسائل يوتيوب لزيادة رغبة بالتعليم ونتائج التعليم واستخدام أساليب البحث الكمي مع أنواع البحث التجريبي.

٥. عبد الله، أحمد شريف ٢٠٢٠ استخدام مقاطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على الأساس المدخلي لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم مالانج . والمنهج استخدام في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي ويتضمن على مجموعت، وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. والنتيجة لهذا البحث هي استخدام يوتيوب في تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي

^{١٠} سيتي وحديّة، “استخدام وسائل يوتيوب في ترقية مهارة لطلبة الصف السابع بمدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جارينجين بانتين،”

على من استعداد كل ما يحتاج به الباحثة في عملية التعليم . من حال المعمل والأدوات فيه وغيرها^{١١}

الاختلافات في الوسائل على يوتيوب التي استخدمت الباحثة السابقون لتعلم مهارات الكلام من خلال منهج تواصل. بينما استخدمت الباحثة موقع يوتيوب لزيادة رغبة الطلاب بالتعليم ونتائج التعليم. وجه التشابه مع البحث السابق هو أنه استخدام المنهج التجريبي ذو المنهج الكمي ويضم مجموعتين مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية.

^{١١} أحمد شريف عبدالله، “استخدام مقطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم مالانج،” ٢٠٢٠.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسائل التعليم

أ. تعريف وسائل التعليم

غالبًا ما يتم إهمال وسائل تعليمية مختلفة، على سبيل المثال ضيق الوقت لإجراء الاستعدادات التعليمية، وصعوبة العثور على الوسائل المناسبة، وعدم توفر التكاليف وأسباب أخرى مختلفة. وهذا في الواقع ليس من الضروري أن يحدث لأن هناك العديد من أنواع الوسائل التي يمكن استخدامها حسب الظروف الزمنية أو المالية أو المادة المراد تقديمها^{١٢}

فعالية عملية التعليم بشكل كبير بالأساليب ووسائل التعليم المستخدمة. وهما مترابطان، حيث أن اختيار طريقة معينة سيؤثر على نوع الوسائل المستخدم. بمعنى أنه يجب أن يكون هناك تطابق بين الاثنين لتحقيق أهداف التعليم. على الرغم من أن هناك أشياء أخرى يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار الوسائل ، مثل سياق التعليم وخصائص التعليم والمهمة أو الاستجابة المتوقعة من الطلاب. وبالتالي، فإن ترتيب التعليم الذي يقوم به المعلم يتأثر بدور الوسائل المستخدمة.^{١٣}

وسائل التعليم هي في الأساس برامج في شكل رسائل أو معلومات يتم تقديمها استخدام المعدات المساعدة (الأجهزة) بحيث يمكن للطلاب تلقي الرسالة أو المعلومات.^{١٤} تعريف آخر أوضحه أشسين في كتاب اللغة العربية وطرق تدريسها الذي

^{١٢} فيصل مبروك, “(تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (دراسة في واقع تعليم اللغة العربية بإندونيسيا, ” لساننا LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 8, no. 2 (2019): 77,) <https://doi.org/10.22373/ls.v8i2.4554>

^{١٣} Asyhar Rayanda.

^{١٤} Muhson A, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi,” , Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia 8 No.2 8 no.2 (2010): h. 3.

ألفه أزهر أرسيد، هو أن وسائل التعليم يمكن تفسيرها على نطاق واسع على أنها أي شخص أو مادة أو أداة أو حدث يعزز الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام^{١٥}

أ. الإعلام هو المصدر الوحيد للتعليم

وفي هذه الحالة يشكل الإعلام عائقاً أمام عملية التعليم. على سبيل المثال، نظام التعليم عن بعد^{١٦} تلعب وسائل التعليمية دوراً مهماً جداً في عملية التعليم. من بينها وسائل كأداة يمكن أن تساعد المعلمين في شرح / إيصال الرسائل / المواد للطلاب، وفي وقت ما يكون المعلم هو وسائل في عملية التعليم، ليصبح النموذج الرئيسي الذي يراه الطلاب ويسمعونه مباشرة بحيث في هذا وفي حالة رفض قدرة المعلم على قياس مدى نجاح التعليم، وفي حالات أخرى يكون الإعلام هو من يلعب دوراً مستقلاً في عملية التعليم، ويضيف المعلم فقط شروحات لم يتم نقلها وغير واضحة من قبل المعلم. وسائل. وأخيراً، يلعب الإعلام دوراً فاعلاً وهو المصدر الوحيد للتعليم^{١٧}

إن استخدام وسائل في التعليم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويزيد من الدافعية والتحفيز للأنشطة، بل ويكون له تأثير نفسي على الطلاب. كما تم الكشف عن أن استخدام وسائل التعليم من شأنه أن يساعد حقاً في فعالية عملية التعليم وإيصال المعلومات.

¹⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003).

¹⁶ Abd. Wahab Rosyidi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN MALANG PRESS, 2009), h. 26," *Malang: UIN MALANG PRESS*, 2009, 26.

¹⁷ دياسواري اجميع ليلا ميرنا واتي، "الابداع في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل يوتيوب" ١، 1-12 (2024): no. 1.

١. أنواع وسائل تعليم اللغة العربية

يمكن أن تكون وسائل التعليمية أي شيء موجود حول مكان التعليم ويمكن استخدامه للمساعدة في حدوث عملية التدريس التعليم. في الواقع، يعد تضمين اللغة وتعبيرات الوجه للمعلم الذي يقوم بالتدريس جزءًا من وسائل التعليم.

وفقا للدكتور. عبد العليم إبراهيم، تنقسم وسائل التعليم إلى فئتين، هما الأشياء المادية واللغة. الأشياء المادية هي كل ما يمكن لمسه والوصول إليه عن طريق حواس الإنسان، مثل: الأشياء الحقيقية أو الأشكال المقلدة، الصور وما إلى ذلك. أما اللغة فهي وسيلة على شكل كلام أو كلمات، مثل: إعطاء الأمثلة، والتشبيهات، والمتضادات، والمترادفات، ونحو ذلك.^{١٨}

الأقسام المذكورة أعلاه مختلفة بالفعل، ولكن الجوهر هو نفسه لأنها في الأساس عبارة عن تصنيف لكل شيء موجود، وبأسعار معقولة، ويمكن استخدامها في بيئة عملية تعلم اللغة. وإذا خالصنا إلى ذلك فيمكن تقسيم وسائل التعليم إلى ثلاثة وهي: أ. وسائل الصوتية (الوسائل السماعية)

وسائل الصوتية هي أي شيء يمكن أن يسهل تعليم اللغة ويمكن التقاطه وهضمه من خلال حاسة السمع. على سبيل المثال، اللغة، وأجهزة التسجيل، وأجهزة الراديو الترانزستور، والتلفزيون، ومختبرات اللغة، وما إلى ذلك.^{١٩} ب. الإعلام المرئي (الوسائل البصرية)

وسائل المرئية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية التعليم من خلال حاسة البصر. على سبيل المثال، الأشياء الحقيقية، والأشياء المقلدة، والصور، والسبورات، ولوحات المعابد/الإعلانات، ولوحات التخطيط، ولوحات الجيب، والأشكال اللاصقة (الرسومات التي يرسمها المعلم مباشرة)، وشرائط القصص (قطع

¹⁸Dr. Abdul Alim Ibrahim, "Al-Muwajjih Al-Fanni Li Mudarrisi Al-Inani Misr: Dar AlMa'arif," 1962, 432.

¹⁹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011).

الورق)، وبطاقات الفلاش (بطاقات التذكير)، الكتب المدرسية والنشرات وجهاز عرض الشرائح وجهاز عرض OHP والكمبيوتر وجهاز عرض LCD وغيرها^{٢٠}.

٢. وسائل يوتيوب

أ. تعرف وسائل يوتيوب

وسيلة يوتيوب هي خدمة مشاركة فيديو التي قدمتها Google المستخدمة لتحميل ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو مجاناً^{٢١}. يوتيوب هو شكل من أشكال التحول في تكنولوجيا الإنترنت (world wide web) من قراءة الويب فقط " إلى read write web^{٢٢} أي من حالة توفر فيها الإنترنت فقط قراءة الموارد المستخدمة للوضع الحالي للإنترنت يوفر وسيلة للمستخدمين للإنشاء والمشاركة قراءة الموارد للمستخدمين الآخرين. ^{٢٣} وسائل التعليمية هي في الأساس برمجيات. على شكل رسائل أو معلومات مقدمة استخدام شيء ما المعدات المساعدة (الأجهزة) بحيث يمكن استقبال الرسائل أو المعلومات من قبل الطلاب. تعد وسائل التعليمية أحد المكونات الداخلية لعملية التعليم التي تستخدم كوسيلة تعليمية^{٢٤}.

^{٢٠}أسوة الأمان، "استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو،" ٢٠١٥، ٦.

^{٢١} Andrea Wilson, "YouTube in the Classroom, A Research Paper Submitted in Conformity with the Requirements for the Degree of Master of Teaching Department of Curriculum, Teaching and Learning Ontario Institute for Studies in Education of The," *University of Toronto*, 2015.

^{٢٢} سبت مستيكا فيفي موكجنت , "استخدام وسيلة يوتيوب لتعليم مهارة الاستماع على أساس هنري دوجالس براون Brown Douglas Henry يف ادلدرسة ادلتوسطة احلكومية ابتو دراسة جتريبيه. 15, 2023, e thesis uin malang,

^{٢٣} زين مكيملا، الامام السروري، and أم محاسي، "تطبيق الامتحان مهارة الكلام استخدام يوتيوب دراسة وصفية تفويمية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،" *Konferensi Nasional Tarbiyah Unida Gontor 2020* (2023).

^{٢٤} A. I Ainina, "Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah.," *Indonesian Journal of History Education (Universitas Negeri Semarang Vol. 3:1 (2014): h. 41.*

ب. أنواع وسائل يوتيوب

أ. شرطة الفيديو والموسيقى : يحتل هذا النوع من الفيديو المرتبة الأولى في عدد تقييمات المشاهدة على يوتيوب، هذا النوع من الفيديو الترفيهي صالح لكل زمان. في كل الأوقات يجب أن يكون هناك شيء جديد ليس من النادر أن يكون هناك أيضًا العديد من الفنانين والمغنين توافدوا لتسجيل الإتاوات والمطالبة بحقوق النشر

ب. أفلام / أفلام فيديو: لقد أدى يوتيوب إلى جذب الجمهور للاستمتاع بالأفلام أو أفلام فقط في المنزل.

ج. مقاطع فيديو مضحكة: مشاهدة مقاطع فيديو الترفيه الذي يتم تقديمه يكون بسيطاً في بعض الأحيان ، ولكن مفهوم الترفيه عن الناس هو أهم شيء. يمكن للناس التخلي تعبت من مضحكة ، يمكنك ذلك في كثير من الأحيان تخفيف التوتر ولو للحظة.

د. فيديو رياضي أو رياضة: عدد مشاهدي هذا النوع من الفيديو مرتفع جداً أيضاً الناس ليس لديهم الوقت لمشاهدة الرياضة الحية بسبب العمل الوقت الخاص بي .

هـ. مقاطع فيديو للتدريس والعلوم: تقدم هذا المحتوى موضوعاً أو مواد تعليمية البعض الآخر بشكل مختلف، التحيز مقاطع الفيديو الخاصة بالأشخاص شرح المادة، على شكل رسوم بيانية من متحركة على شكل شرائح رسوم متحركة، وغيرها وذلك لجذب اهتمام من يشاهد الفيديو²⁵

²⁵ Siti Musarofah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Video Animasi Bermuatan Ayat Al-Qur'an Dengan Output Youtube," *Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*, 2019, 27.

ج. أهداف وسائل يوتيوب

الأهداف من تعليم وسيلة يوتيوب كوسيلة تعليمية هي نسأت ظروف حلة تعليمي مثير للاهتمام وممتع وتفاعلي^{٢٦}. يمكن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية على يوتيوب للتعليم التفاعلي في الفصل الدراسي، لكل الطلاب والمعلمين أنفسهم من خلال العروض التقديمية عبر الإنترنت وغير المتصلة^{٢٧}.

د. وسائل قناة الفاروي

تعليم اللغة العربية من خلال مقاطع فيديو تعليمية قصيرة وموجزة للمدرسة الثانوية (الفصل ٧، ٨، ٩) والمدرسة العالية (الفصل ١٠، ١١، ١٢). الفيديو المقدم عبارة عن مناقشة للمدرسة الثانوية والمدرسة العليا باللغة العربية وفقاً لأحدث منهج KMA ١٨٣، كما تقدم هذه القناة مواد اللغة العربية للطلاب وعامة الناس بمواضيع مختلفة مثل "مفردات"، "حوار"، "محادثة"، "قويد". (القواعد) وكذلك نصائح لتعلم اللغة العربية^{٢٨}.

الفاروي هو اختصار لكلمة "فهم العربية" والتي تعني فهم اللغة العربية. صانع محتوى قناة الفاروي هو فهمي بشار، دكتوراه في الطب. ممارس تدريس اللغة العربية والذي يقوم حالياً بالتدريس بنشاط في المدرسة العالية نيجري ١ مدينة باندونغ، ومدرسة المروي الإسلامية الداخلية، ودورة فاروي سوبروف^{٢٩}.

^{٢٦} جنتا، "استخدام وسيلة يوتيوب لتعليم مهارة الاستماع على أساس هنري دوجالس براون Brown Douglas Henry في مدرسة المتوسطة احلكومية باتو دراسة تجريبية."

^{٢٧} S. A. Wigati, S., Rahmawati, D. S., & Widodo, "Pengembangan Youtube Pembelajaran Berbasis Ki Hadjar Dewantara Untuk Materi Integral Di SMA," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (, 2018, 810–813.

^{٢٨} سيتي وحديّة، "استخدام وسئل يوتيوب في ترقية مهارةلدبلة الفصل لسابع بمدرسة الأنور المتوسطة الإسلامية جارنجين باتنين."

^{٢٩} Farobiy, "Fahmu Al-Arabiyyah."

المبحث الثاني: رغبة التعليم و نتائج التعليم

أ. تعريف الرغبة

بالمعنى الاصطلاحي هناك مصطلحان، هو الرغبة التعليم. هذين المصطلحين لكل منهما معاني مختلفة. سيتم شرح معنى كل كلمة من قبل الباحث قبل تحديد معنى الفائدة من التعليم. في اللغة الإنجليزية، يتم تعريف الفائدة على أنها مصلحة³⁰ بينما في اللغة العربية يعني إ رغبة³¹. يمكن تعريف الرغبة بأنه الميل العالي نحو شيء ما والعاطفة والرغبة. وفي الوقت نفسه، الاهتمام يعني وجود رغبة ، والميل إلى شيء ما، رغبة (الإرادة).

يعد الرغبة أحد العوامل الأساسية في تحقيق الأهداف، لأن رغبة الذي ينشأ لدى الشخص من شأنه أن يثير رغبة للقيام بنشاط ما بحماس في عملية التعليم. الرغبة هو القوة الدافعة لعملية التعليم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة، فإذا لم يكن هناك رغبة ستكون هناك صعوبة في تحقيق هدف التعليم.

الرغبة في حد ذاته يعني ميل الشخص إلى تركيز الرغبة والتصرف بمشاعر المتعة تجاه الشخص أو الموقف أو النشاط الذي يكون محور ذلك الرغبة. في هذه المناقشة، هناك فهم أنه في الرغبة هناك تركيز رغبة اهتمام ، وهناك جهد لإتقان ومعرفة والاقتراب والحصول على شيء مع الشعور بالمتعة³². ذكر سانسون وهاراكوييتش أن " رغبة كحالة نفسية يتضمن الرغبة المركز، وزيادة الأداء المعرفي، والمثابرة، والمشاركة العاطفية".

وفقًا لهولاند، في نظرية الرغبة التي وضعها هولاند، فإن الفائدة هي ميل كبير نحو شيء ما. رغبة لا ينشأ وحده، فهناك عنصر الحاجة، مثل الرغبة التعليم ، وما إلى

³⁰ John M. Echols dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: PT. Gramedia, 2000).

³¹ M. Kasir Ibrahim.

³² Muhibb Abdul Wahab Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam* ((Jakarta : Prenada Media, kencana), 2024).

ذلك. اعترفت هولاند بأن وجهة النظر هذه متجذرة في علم النفس التفاضلي، وخاصة البحث وقياس الاهتمامات.³³

تعريف التعليم حسب تعريف روهمالينا وهاب في كتابها علم نفس التعليم هو نشاط يقوم به لإنسان بوعي ويؤدي إلى تغيرات في سلوكه سواء على شكل معارف ومهارات جديدة أو على شكل اتجاهات إيجابية. والقيم.³⁴ التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد لاكتساب معارف وخبرات جديدة تتحقق في شكل تغيرات في السلوك تكون دائمة ودائمة نسبياً بسبب تفاعل الفرد مع بيئة التعليم الخاصة به.³⁵

الرغبة التعليم هو القوة الدافعة داخل الفرد للقيام بأنشطة التعليم لزيادة المعرفة والمهارات والخبرة. وينمو هذا الرغبة لأن الرغبة في معرفة شيء ما وفهمه تشجع وتوجه الرغبة الطلاب التعليم بحيث يصبحون أكثر جدية في تعلمهم. الرغبة التعليم حسب كلاتون الدلفر في نشر هو ميل الطلاب إلى القيام بأنشطة التعليم التي تحركها الرغبة في تحقيق أفضل نتائج التعليم الممكنة.³⁶ وبناء على تعريفات الخبراء يمكن استنتاج أن الرغبة التعليم هو الطاقة التي تدفع الإنسان إلى تحقيق أهداف التعليم. ومن هنا يمكن استنتاج أن التعليم هو عملية فردية لاكتساب المعرفة والخبرة والمهارات، وهناك تفاعل بين الفرد وبيئة التعليم يؤدي إلى تغيرات في اتجاهات الفرد وسلوكه.

وفقاً لعارف ساديمان، فإن التعليم الكلي هو نشاط نفسي جسدي لتنمية الشخص ككل، في حين أن التعليم الجزئي هو جهد لنقل المادة العلمية التي تعد جزءاً من الأنشطة نحو تكوين شخصية كاملة وذات صلة. وبهذا يكون معنى التعليم زيادة المعرفة³⁷

³³ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching* (Jakarta: Quantum, 2005).

³⁴ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016).

³⁵ Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan (Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran)* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016).

³⁶ Andi Acharu p., "Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran," *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 205, <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>.

³⁷ dkk Arif Sadiman, *Media Pengajaran: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003).

سنة مؤشرات الرغبة التعليم ، وهي الرغبة المعبر عنه الرغبة المحقق، أما الرغبة المعبر عنه هناك ثلاثة مؤشرات وهي النية في تعلم اللغة العربية، والحماس لفهم تعليم اللغة العربية، الرغبة القوي تعليم اللغة العربية، أما الرغبة المحقق هناك ثلاثة مؤشرات وهي المشاركة المستمرة في تعليم اللغة العربية، والسؤال النشط في تعليم اللغة العربية، والالتزام بتحسين تعليم اللغة العربية.³⁸

ب. وظيفة رغبة التعليم

تؤثر الرغبات أو الاهتمامات بشكل كبير على جودة نتائج تعلم الطلاب. إن تركيز الرغبة المكثف على الموضوع هو ما يسمح للطلاب بالدراسة بجدية أكبر وتحقيق الإنجازات المرجوة في نهاية المطاف. في هذه الحالة، يحاول المعلمون إثارة الرغبة الطلاب بإتقان المعرفة الواردة في كل موضوع من خلال بناء سمات إيجابية. الرغبة التعليم له الوظائف التالية:

١. كقوة من شأنها أن تشجع الطلاب على التعليم. يبدو أن الطلاب المهتمين التعليم متحمسون لمواصلة الدراسة بجد.
٢. تشجيع الطلاب على اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف.
٣. تحديد اتجاه تصرفات الطلاب هو نحو الهدف المراد تحقيقه.
٤. محدد الإجراء، بحيث تكون تصرفات الطلاب المحفزين انتقائية دائماً وتظل موجهة نحو الأهداف التي يريدون تحقيقها.³⁹

أ. العوامل التي تؤثر على الاهتمام التعليم

في متابعة عملية التعليم ، هناك حاجة إلى عوامل مختلفة لزيادة الرغبة الطلاب التعليم. الرغبة لا ينشأ من تلقاء نفسه، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الرغبة

³⁸ Roro Kurnia Novita Rahmawati M.Psi., *MINAT BELAJAR Konsep Dasar Indikator & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (CV.Literasi Nusantara Abadi, 2024).

³⁹ M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, Cet. 2 (Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 1996).

بشيء ما، والتي يمكن تجميعها بشكل عام إلى عاملين، وهما تلك التي تنشأ من داخل الفرد المعني، وتلك التي تنشأ من الخارج بما في ذلك البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الرغبة الطلاب التعليم هي كما يلي:

١. العوامل البيولوجية

وما يشمل العوامل البيولوجية هو العوامل الصحية. وهذا العامل مهم جداً للتعليم، لأنه إذا اضطربت صحة الطالب، فإن حماسه للتعليم سيضطرب، فيقل الرغبة التعليم.

٢. عوامل نفسية

هناك العديد من العوامل النفسية التي يمكن أن تؤثر على الرغبة الطلاب التعليم، بما في ذلك الموهبة والذكاء. الموهبة هي القدرة المحتملة التي يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل.^{٤٠}

وفي الوقت نفسه، للذكاء تأثير كبير على تقدم التعليم. هناك ثلاث مهارات لمواجهة المواقف الجديدة والتكيف معها بسرعة وفعالية، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسهولة

أ. عوامل خارجية

١. العوامل العائلية، بما في ذلك: كيفية تعليم الوالدين، العلاقات بين أفراد الأسرة، جو المنزل، الوضع الاقتصادي للأسرة، فهم الوالدين، الخلفية الثقافية.

٢. وتشمل العوامل المدرسية: أساليب التدريس، المناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطالب والطالب، والانضباط المدرسي، وأدوات

⁴⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, ed. Anang Solihin Wardan (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006).

التعليم ، والوقت المدرسي، ومعايير التقييم فوق الفصل ، وحالة البناء، وطرق التعليم ، والواجبات المنزلية.

ب. مؤشر الرغبة التعليم

وفقاً لسيفول بحري جمارة، فإن مؤشرات الاهتمام التعليم هي الشعور بالإعجاب أو الاستمتاع، وبيان التفضيل، والاهتمام، والوعي التعليم دون إكراه، والمشاركة في أنشطة التعليم ، والاهتمام.⁴¹

١. اشعر بالسعادة

إذا شعر الطلاب بالسعادة تجاه دروس معينة، فلن يشعروا بأنهم مجبرون على التعليم. على سبيل المثال: لا تشعر بالملل أثناء الدروس، واستمتع دائماً التعليم ، واحضر الدروس دائماً.

٢. اهتمام

يرتبط الاهتمام ارتباطاً وثيقاً بدوافع الطلاب تجاه شيء أو شخص أو نشاط ما. الاهتمام العادي هو تجربة فعالة يحفزها النشاط نفسه. على سبيل المثال: يقوم الطلاب بإكمال الواجبات في الوقت المحدد، ويكونون متحمسين للمشاركة في الدروس، وما إلى ذلك.

٣. مشاركة الطلاب

يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعليم ويهتمون بتنفيذ الأنشطة في أشياء معينة. على سبيل المثال: الإجابة بشكل فعال على أسئلة المعلم، وطرح الأسئلة بشكل فعال، والنشاط في المناقشات.

٤. انتباه الطالب

⁴¹Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), Hal. 132 (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).

الاهتمام الرغبة شيئان يعتبران نفس الشيء في الاستخدام اليومي، ١ الرغبة الطالب هو تركيز الطالب على الملاحظة والفهم، مع استبعاد الآخرين. الطلاب الذين لديهم اهتمام بكائن معين سوف ينتبهون تلقائيًا إلى هذا الكائن. على سبيل المثال: الاستماع إلى شرح المعلم عند الدراسة، والتركيز على الدراسة، وتدوين الملاحظات على المادة، والاستعداد لطرح الأسئلة عندما تكون المادة غير واضحة.

ب. نتائج التعليم

أ. فهم مخرجات التعليم

نتائج التعليم تأتي من الكلمات النتائج التعليم. النتيجة (المنتج) هي عملية استحواذ ناتجة عن تنفيذ نشاط أو عملية تؤدي إلى تغيير وظيفي في المدخلات. وفي الوقت نفسه، يعد التعليم مرحلة دائمة نسبيًا من التغيير في جميع سلوكيات الفرد نتيجة للخبرة والتفاعل مع البيئة التي تنطوي على العمليات المعرفية. إن التغيرات في السلوك، وفي هذه الحالة السلوك الناتج عن عملية النضج الجسدي والتعب والملل، لا ينظر إليها على أنها عملية تعلم. هنا، نتائج التعليم هي تحقيق إمكانات الشخص أو قدراته.^{٤٢}

نتائج التعليم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجربة التعليم الخاصة بهم. بعد انتهاء عملية التعليم، يحصل الطلاب على نتيجة التعليم. نتائج التعليم لها دور مهم في عملية التعليم. الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه في أنشطة التعليم هو نتائج التعليم. تُستخدم نتائج التعليم لتحديد مدى قدرة الطلاب على فهم المادة واستيعابها. ويرى عمر هاماليك أن مخرجات التعليم هي أنماط العمل، والقيم، والمعرفة، والاتجاهات، والتقدير، والقدرات، والمهارات.^{٤٣}

⁴²Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009).

⁴³Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004).

في عملية التعليم ، يلعب المعلمون كمدرسين ومعلمين دورًا ومسؤولية كبيرة في المساعدة على زيادة نجاح الطلاب، ويتأثر هذا بشكل كبير بجودة التدريس والعوامل الداخلية للطلاب أنفسهم. عندما يشارك كل طالب في عملية التعليم في المدرسة، فمن المؤكد أن كل طالب يأمل في الحصول على نتائج تعليمية جيدة، لأن نتائج التعليم الجيدة يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم، لذلك لتحقيق نتائج تعليمية جيدة، يجب عليهم أيضًا أن يمروا بعملية تعلم جيدة عملية.

ب. فوائد نتائج التعليم

يمكن القول بأن التعليم يكون ناجحًا إذا كانت هناك تغييرات واضحة لدى الطلاب نتيجة لعملية التدريس التعليم التي يمرون بها، أي العملية التي يقومون بها من خلال الأنشطة المختلفة التي صممها المعلمون وقاموا بتنفيذها في عملية التعليم بناءً على تعلم الطلاب النتائج، ويمكن ملاحظة قدراتهم وتطورهم وكذلك مستوى نجاحهم في التعليم.

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

إن نجاح الشخص أو فشله في التعليم يرجع إلى عوامل تؤثر على تحقيق نتائج التعليم ، أي تلك التي تأتي من داخل الطلاب الذين يتعلمون (عوامل داخلية) وبعضها يأتي من خارج الطلاب الذين يتعلمون (عوامل خارجية) . ووفقًا لسلاميتو، فإن العوامل التي تؤثر على التعليم هي:

أ. العوامل الداخلية تتكون من عوامل جسدية وعوامل نفسية.

ب. العوامل الخارجية تتكون من العوامل الأسرية، والعوامل المدرسية، والعوامل المجتمعية.⁴⁴

⁴⁴Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا النوع من الأبحاث المتعلقة استخدام قناة اليوتيوب فارابي يزيد من رغبة الطلاب و نتيجة التعليم استخدام الأساليب التجريبية. التجربة هي حالة بحثية تحتوي على متغير مستقل واحد على الأقل، يسمى المتغير التجريبي. هذا النوع من البحث هو نوع شبه تجريبي من البحث والمنهج المستخدم هو المنهج الكمي. البحث التجريبي هو البحث المستخدم لمعرفة تأثير علاجات معينة على علاجات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة⁴⁵. يستخدم هذا النوع من الأبحاث حول تأثير استخدام قناة فارابي على اليوتيوب لزيادة رغبة الطلاب و نتيجة التعليم ، أساليب البحث شبه التجريبية. وبالتالي، من جمع البيانات التي يحتاجها الباحث، سيقوم الباحث بتحليل البيانات لمعرفة مدى تأثير المتغيرين x (قناة فارابي على اليوتيوب) و y (رغبة التعليم) على المتغير التابع y (نتيجة تعلم الطالب).

الجدول ٣.١

المجموعة	الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O_1		O_3
المجموعة الضابطة	O_2		O_4

معلومة:

O_1 : إعطاء الاختبار القبلي للفصل التجريبية

O_2 : إعطاء الاختبار القبلي للفصل الضابطة

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012).

0₃: إعطاء الاختبار البعدي للفصل التجريبية

0₄: إعطاء الاختبار البعدي للفصل الضابطة

X: يستخدم قناة الفاروي علي اليوتيوب

ب. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحوث

المجتمع السكان هو مجال معمم يتكون من موضوعات أو أشياء لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثون للدراسة ومن ثم استخلاص ال نتيجة وفي الوقت نفسه، وفقًا لبامبانج براسيتيو ولينا مفتاح الجنة، فإن السكان هو مجموع الأعراض أو الوحدات التي سيتم دراستها. لإنشاء الحدود السكانية، هناك ثلاثة معايير يجب اختيارها، وهي المحتوى والنطاق والمعنى.^{٤٦}

كان المجتمع في هذه الدراسة هو جميع الطلاب البالغ عددهم ١٢٠ طالبًا العربية في مدرسة العالية المصطفى نوسا تونججال بيليتانج، ويتألف من ٤٠ طالبًا و ٨٠ طالبة (تليخيص لطلاب الفصل الدراسي الفردي لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ العربية في مدرسة العالية المصطفى نوسا تونججال بيليتانج)

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم.^{٤٧} وفي الوقت نفسه، وفقًا للحضري النووي، فإن العينة هي جزء من السكان الذي هو المصدر الفعلي للبيانات في الدراسة، وبعبارة أخرى، العينة هي جزء من السكان أو تمثل جميع السكان.^{٤٨} وكانت تقنية أخذ العينات التي استخدمها الباحثون هي تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية المناسبة. أخذ العينات العشوائية الطبقية المناسبة هو أسلوب يستخدم إذا

⁴⁶ Sugiyono.

⁴⁷ Sugiyono.

⁴⁸ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Sosial* (Yogyakarta: Gajah Mada University Pers, 1998).

كان المجتمع يحتوي على عناصر غير متجانسة وطبقية (ليست نفسها) بشكل متناسب.⁴⁹

وكانت عينة الدراسة من طالب الفصل عشر في مدرسة العالية المصطفى نوسا تونججال بيليتانج ، المكون من الفصل (أ) للمجموعة التجريبية والفصل (ب) للمجموعة الضابطة . أما أسلوب أخذ العينات ادلتخدام يف نذا البحث فهو أخذ العينات العشوائية ليحدد اجملموعة التجريبية واجلموعة الضابطة .وأظهرت نتائج التحليل عدم وسود فروق، حيث أن الطالب يف عدد عشوائي من الفصول الدراسية لديو نف القدرات. كانت العينات يف نذه الدراسة بي الفصل التابع كمجموعة ذبريية وعدمها للمجموعة التجريبية طلبا ٢٣ للمجموعة الضابطة ٢٢ طالبا

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي جميع العوامل والظروف والمواقف والعلاجات وجميع الإجراءات التي يمكن استخدامها للتأثير على ال نتيجة التجريبية. ولأن البحث التجريبي يهدف إلى معرفة التأثير، فيمكن تجميع هذه المتغيرات في متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة.⁵⁰

وفي هذا البحث هناك نوعان من المتغيرات. وهما المتغير المستقل (X)، والمتغير التابع (Y). غالبًا ماتسمى المتغيرات المستقلة بالمتغيرات الحرة. وفي الوقت نفسه، المتغير التابع هو المتغير التابع. المتغير المستقل المستخدم في هذا البحث هو قناة فاروبيي على اليوتيوب. وفي الوقت نفسه، فإن المتغيرات التابعة هي ميولو نتيجة التعليم.

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

⁵⁰Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, Dan Prosedur* (Jakarta: Kencana, 2014).

د. البيانات ومصادرها

البيانات الواردة في هذا البحث تأتي من الملاحظات التي أجراها الباحثون مع مدرسي اللغة العربية ونتائج الاختبارات. تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تم الحصول على البيانات الأولية من الملاحظات والاستبيانات والاختبارات. تم الحصول على البيانات الثانوية من وثائق مثل خطة تنفيذ التعليم (RPP)، والمنهج، وملاحظات نتائج تعلم الطلاب السابقة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

تُستخدم الملاحظة لمعرفة أنشطة الطلاب أثناء عملية التدريس التعليم. الملاحظات المستخدمة في هذا البحث هي لمعرفة استخدام قناة فاروبيي على اليوتيوب في تعلم اللغة العربية. تم تنفيذ هذه الملاحظة بواسطة مراقب واحد لمعرفة مدى اهتمام الطلاب بها عملية التعليم.

٢. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات المتعلقة بالأشياء أو المتغيرات في شكل مذكرات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر واجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك⁵¹. يتم استخدام التوثيق للحصول على البيانات في شكل صور لأنشطة تعلم الطلاب والمعلمين أثناء عملية التعليم. بصرف النظر عن ذلك، يمكن الحصول على البيانات بهذه الطريقة في شكل أسماء الطلاب وعدد الطلاب ودرجات طلاب الفصل الحادي عشر ماجستير المصطفى بيليتانج، ويتم إجراء التوثيق لدعم بيانات البحث حتى يمكن الوثوق بها

⁵¹ Prof.Dr suharsimi Arikunto, *Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, 2002).

٣. الاستبيان

تتكون الاستبيانات كأداة لجمع البيانات بشكل عام من سلسلة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة التي تستخدم لجمع المعلومات البحثية المطلوبة.^{٥٢} أداة الاهتمام بالتعلم هي أداة لجمع البيانات لتحديد اهتمامات الطلاب. استبيان الاهتمام المستخدم عبارة عن ورقة استبيان استخدام مقياس ليكرت. تتضمن إجابات الطلاب البديلة خمسة اختيارات للإجابة على مقياس من ١ إلى ٥. استبيان الاهتمام بالتعلم. صُمم الاستبيان المستخدم على أساس قياس متغير بمقياس ليكرت الذي يحتوي على عدد من العبارات التي تذكر الشيء المراد دراسته مع استجابات/إجابات بديلة تتكون من خمسة خيارات للإجابة على مقياس وزنها من ١ إلى ٥، بالنسبة للإجابات بقوة موافقة تعطى قيمة ٥، وموافقة تعطى قيمة ٤، ومتروكة تعطى قيمة ٣، وغير موافقة تعطى قيمة ٢، وغير موافقة بشدة تعطى قيمة ١ بالنسبة للعبارات الإيجابية. بالنسبة للبيانات السلبية، أعطيت الإجابة موافق بشدة قيمة ١، وأعطيت إجابة موافق بشدة قيمة ٢، وأعطيت إجابة التردد قيمة ٣، وأعطيت إجابة غير موافق قيمة ٤، وإجابة غير موافق بشدة قيمة ٥

٤. الاختبار

الاختبار هو نوع من التقييم يستخدم إجراءات للحصول على المعلومات وتحويل تلك المعلومات أو تغييرها إلى درجات أو أرقام. الاختبار كأداة لجمع البيانات هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة.^{٥٣} استخدم الباحثون في هذه الدراسة الاختبار القبلي (الاختبار الأولي) والاختبار البعدي (الاختبار النهائي). وقد تم استخدام الاختبار لقياس متغيرات نتيجة تعلم الطلاب. يهدف الاختبار

⁵² M. Toha Anggoro, *Metode Penelitian*. (Jakarta: Universitas Terbuka., 2008).

⁵³ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : PT. Rineka Cipta., 2006).

النهائي إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق في نتيجة تعلم الطلاب من العينتين وهما الفصل التجريبي (الذي تم تدريسه استخدام قناة فاروبيي على اليوتيوب والفصل الضابط (الذي تم تدريسه استخدام التعليم التقليدي)

و. الصلاحية والموثوقية الادوات

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو أصالة الأداة. الصك الصالح أو الأصلي يعني أنه يتمتع بصلاحية عالية. وعلى العكس من ذلك، فإن الأداة التي تكون أقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة. "صالح" يعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يفترض قياسه.^{٥٤} تقنية الاختبار التي سيتم استخدامها في اختبار الصلاحية هذا هي استخدام صيغة لحظة المنتج. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت $r < 0.276$ مع $N = 48$. صيغة لحظة المنتج هي كما يلي:

يمكن إعلان صحة كل عنصر سؤال إذا كان r المحسوب $\leq$ من جدول r بمستوى دلالة 0.05 أو 5%. إذا كانت نتيجة حساب r معروفة، فارجع إلى قيمة r في جدول لحظات المنتج بمستوى أهمية قدره 5%، ويتم اتخاذ القرار من خلال مقارنة r المحسوبة مع جدول r كما يلي:

إذا كان $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ، يُقال أن السؤال صحيح

إذا كان $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ، فيقال أن السؤال غير صالح

٢. اختبار موثوقية

الموثوقية تتعلق بمستوى الدقة. أداة موثوقة (متسقة) هي أداة تستخدم للقياس عدة مرات نفس الكائن، سوف تنتج نفس البيانات. الموثوقية هي مؤشر والتي توضح مدى نشاط أو مستوى قياس مقياس أو أداة قياس.

⁵⁴Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001).

وفي الوقت نفسه، لقياس الثبات استخدام الاختبارات الإحصائية كرونباخ (α). يقال أن المتغير موثوق به إذا كانت $0.60 < \alpha$ من خلال النظر إلى مقياس تريتون والتي يتم تجميعها في الفئات الخمس التالية:

ز. أسلوب تحليل البيانات

١ اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كان كل متغير طبيعي أم لا. هناك حاجة إلى اختبار الحالة الطبيعية لإجراء اختبارات على المتغيرات الأخرى من خلال افتراض أن القيم المتبقية تتبع التوزيع الطبيعي. إذا تم انتهاك هذا الافتراض، يصبح الاختبار الإحصائي غير صالح ولا يمكن استخدام الإحصائيات البارامترية. على النحو التالي:⁵⁵

أ. إذا أظهرت نتيجة أهمية Shapiro-wilk قيمة كبيرة < 0.005 ، فسيتم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي.

ب. إذا أظهرت نتيجة Shapiro-wilk المهمة قيمة كبيرة > 0.005 ، فلن يتم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي.

٢ اختبار التجانس

يتم استخدام التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات متجانسة من خلال مقارنة التباين والصيغة المستخدمة في اختبار التجانس هذا هي اختبار هارلي، وهي كما يلي: الأعلى = أكبر تباين أصغر تباين. معيار الاختبار هو مقارنة نتيجة حساب الصيغة مع جدول قيم F عند دلالة 5% أي إذا كانت $F \leq$ فطاولة ثم ح. مقبول إذا فعدد < فطاولة ثم ح. مرفوض. معايير الاختبار لاختبار التجانس هي كما يلي:

⁵⁵ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program IBM SPSS. 21* ((Semarang: Universitas Diponegoro), 2013).

أ. إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 فإن البيانات من المجتمع لها تباين غير متساوي (غير متجانس).

ب. إذا كانت قيمة الأهمية ≤ 0.05 ، فإن البيانات مأخوذة من مجتمع له نفس التباين (التجانس)

يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد التباين في مجتمع البيانات سواء كان بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات المتغيرات نفسها أو المتغيرات المختلفة. معيار اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من 0.05 ، فيمكن القول أن الفروق بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات هي نفسها. صيغة اختبار التجانس: يقال أن العينة في الدراسة متجانسة إذا كان أصغر من بمستوى كبير < 0.05 .

٣ اختبار الفرضية (اختبار t)

استخدام تقنيات تحليل اختبار تي المستقلة. تُستخدم الاختبارات المستقلة لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات أو أوجه تشابه في نتائج التعليم استخدام قناة ليتوتيوب الفاروبي. يُذكر أن هناك اختلافًا في نتائج تعلم اللغة العربية، إذ إذا كانت القيمة معنوية وكانت النتيجة قيمة معنوية < 0.05 فتبين أنه لا يوجد فرق كبير قبل وبعد قناة الفاروبي على اليوتيوب

أ. H_0 يتم قبول إذا كانت الأهمية > 0.05

ب. H_a يتم رفض إذا كانت مهمة. < 0.05

H_0 : لا يوجد فرق كبير بين استخدام قناة الفاروبي على اليوتيوب في تعلم اللغة العربية

H_a : هناك فرق كبير استخدام قناة ليتوتيوب الفاروبي في نتائج تعلم الطلاب

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام قناة فاروي على اليوتيوب في تعليم اللغة العربية

تم إجراء هذا البحث في الدراسي في المدرسة الإسلامية الثانوية المصطفى نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج التي تقع في منطقة بيليتانج الفرعية، أوكو شرق ، مقاطعة جنوب سومطرة. تم إجراء هذا البحث لتحديد تأثير قناة اليوتيوب الفارابي في زيادة الاهتمام ونتائج التعليم. كانت موضوعات هذا البحث هي الفصل العاشر (أ) ٢٣ طالبًا و الفصل العاشر (ب) ٢٢ طالبًا. تم إجراء هذا البحث في نوفمبر - ديسمبر ٢٠٢٤

يهدف استخدام وسائل اليوتيوب في هذا التعليم إلى ضمان عدم شعور الطلاب بالملل أثناء تعليم اللغة العربية ويمكن أن يحسن فهم الطلاب. أما بالنسبة استخدام وسائل اليوتيوب، فقد استخدمت الباحثة على شكل مقاطع فيديو لتعليم اللغة العربية للمواد المدرسية والسكنية. وفي المواد العربية يقوم المعلم بشرح المادة أكثر بالمحاضرات والأسئلة والأجوبة. يميل الطلاب إلى الشعور بالملل في عملية التعليم في هذا البحث استخدمت الباحثة قناة الفاروي على اليوتيوب مع عينات وهي الفصل العاشر (أ) كفصل تجريبي والفصل العاشر (ب) كفصل ضابط

٤.١ الجدول فصل تجريبي و فصل ضبط

المجموعة	الفصل
٢٣	الفصل عشر(أ) المجموعة الضابطة
٢٢	الفصل عشر(ب) المجموعة التجريبية

في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة فصلين مختلفين معالجين ، الفصل X (ب) المجموعة الضابطة استخدام وسائل تعليم الكتب بالطرق التقليدية والفصل X (أ) المجموعة التجريبية استخدام وسائل التعليم الإعلامي ، وهي قناة الفري على اليوتيوب . المواد التي يتم تدريسها في الفصلين هي المدرسة والمهاجع . حيث تعليم الطلاب في الفصل التجريبي ، يتم إعطاء الطلاب مواد مدرسية وسكنية استخدام قناة فاروبي على يوتيوب ، من خلال أجهزة العرض والليفتوبس لتقديم مقاطع فيديو تعليمية للغة العربية . وفي الوقت نفسه ، استخدام الفصل التحكم الطرق التقليدية التخطيط في استخدام قناة فاروبي على اليوتيوب في عملية التعليم العربي التي استخدمت الباحثة في الفصل التجريبي الذي تم تنفيذه ٦ مرات . قسمت الباحثة اجزاء في عملية التعليم التحضير ، الاستخدام و التقييم .

١. التحضير

قامت الباحثة في إعداد الاستعدادات التعليمية بتحديد أهداف التعليم وفقا لكفاءات ومؤشرات تعلم اللغة العربية . في هذا الإعداد ، أعد البحث أيضا خطة درس . يتأكد الباحثة من إعداد المكونات وفقا للمنهج المستقل وأهداف التعليم المراد تحقيقها في هذه الدراسة . اختار البحث المادة التعليمية من خلال مقاطع فيديو اليوتيوب ، وهي المواد الفرعية ، وهي المواد المدرسية والسكنية وإعداد الليفتوبس وأجهزة العرض ومقاطع الفيديو التعليمية . ثم قم بتشغيل الفيديو على قناة اليوتيوب في مواد المدرسة والسكن . استخدمت الباحثة في هذا الدراسة بالإضافة إلى شبكة إنترنت مناسبة يهدف هذا الإعداد إلى خلق دفاع أكثر فعالية وجاذبية . استخدام وسائل اليوتيوب ، يوفر البحث المواد بشكل أكثر وضوحا وتفاعليا حتى يتمكن الطلاب من فهم وتذكر التدريس الذي قدمت الباحثة بشكل أفضل . بالإضافة إلى

ذلك ، يمكن أن يساعد استخدام مقاطع فيديو اليوتيوب في تعلم اللغة العربية الطلاب أيضا على فهم مفاهيم التعليم وزيادة اهتمام التعليم استخدام ٢.

استخدامات الباحثة وسائل التعليمية الموجودة في قناة فاروي على اليوتيوب كأداة للمساعدة في التدريس. والتي تم تنفيذها في الفصل التجريبي ما يصل إلى ٦ اجتماعات. وهناك اجتماعان للإجلاء للاجتماع الأول للعمل على أسئلة ما قبل الاختبار وما قبل الاستبيان، والاجتماع الأخير أو السادس هو تدريس الأسئلة اللاحقة للاختبار وما بعد الاستبيان. بالنسبة للاجتماع الثاني إلى الخامس ، قدمت الباحثة مادة عبر قناة فاروي اليوتيوب ، وكان وقت الاجتماع على النحو التالي: وضحت الباحثة أن الهدف هو إعداد أسئلة الاختبار والاستبيانات التجريبي التي كان متعطشة للإجابة عليها كتابيا وفقا لقدرات وفهم كل منهما. في العمل على الأسئلة لقياس المعرفة الأولية للطلاب ، بعد العمل على الأسئلة ، طلبت الباحثة أن يسأل عن المادة إذا كان هناك شيء غير مفهوم. كما قدمت الباحثة أهداف البحث الذي قامت به الباحثة.⁵⁶

٤.٢. صورة ما قبل الاختبار



⁵⁶ Nursolekha Observasi, "Pelaksanaan Pre Angket Dan Pre-Tes" 17 November 2024 7.50-8.55

قدمت الباحثة المواد من خلال قناة الفاروي على اليوتيوب وهو استخدام تعليم ماتي في المدرسة. البحث يعرض فيديو تعليمي عن المواد المدرسية يوجهت الباحثة الطلاب للتركيز على الملاحظة والاستماع والتركيز على الفيديو مصحوبا بصور وأصوات وشروحات لمقاطع فيديو عربية للمواد المدرسية. يشاهد الطلاب مقاطع الفيديو مباشرة من خلال قناة الفاروي على اليوتيوب وهذا التدريب يجعل الطلاب أكثر نشاطا في المشاركة في التعليم. اهتمت الباحثة بجدية أنشطة الطلاب. يفهم الطلاب عند الاستماع إلى الفيديو عملية التعليم بشكل أفضل في هذه الحالة قامت الباحثة بتشغيل الفيديو مرتين في كل اجتماع حتى يتمكن الطالب من فهم تعليم اللغة العربية الذي قدمت الباحثة ويكون أكثر فاعلية في التعليم. من خلال فيديو اليوتيوب ، يتم تسليمها بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم لأنها مدعومة بالمرئيات والصوت. في هذه الحالة ، استخدمت الباحثة قناة اليوتيوب كإحدى الاستراتيجيات في التعليم لترقية رغبة با التعليم.⁵⁷

٤.٣ صورة تعلم قناة يوتيوب



ووجهت الباحثة الطلاب لمناقشة التعليم الذي تم تعلمه من خلال فيديو على اليوتيوب. في هذه الحالة ، طلبت الباحثة شرحا موجزا للطلاب. ثم شرحت الباحثة بإيجاز ما تم تعلمه في فيديو اليوتيوب وأعطى مفردات لم تكن معروفة للطلاب وكتب

⁵⁷ Nursolekha Observasi, "Penggunaan Channel Youtube Dalam Pembelajaran Materi Sekolah," 18 November 11.30-12.2 (2024).

الطلاب المفردات التي أعطاهت الباحثة. انتبه جميع الطلاب تقريبا إلى الشرح المقدم في فيديو اليوتيوب. ثم أعطت الباحثة الفرصة للطلاب للسؤال عما لم يفهموه أثناء التعليم على قناة اليوتيوب وأجاب الباحث على ما سألته الطلاب في المادة المدرسية

يتم التعامل مع الطلاب استخدام قناة الفاروي على اليوتيوب مع عنوان المادة الموجودة في الكتاب التعليمي. في تعليم اللغة العربية، واصلت الباحثة المادة من خلال قناة الفاروي على يوتيوب. وهو استخدام تعليم ماتي في المدرسة. في هذا التعليم ، قدرت الباحثة الطلاب من خلال السؤال عن المواد المدرسية التي تمت دراستها. ثم شرحت الباحثة المادة مرة أخرى استخدام وسائل الفيديو الخاصة بي قناة فاروي على يوتيوب حول تعليم اللغة العربية. وهو استخدام فيديو قناة فاروي اليوتيوب حول تعلم المواد المدرسية العربية. يراقب الطلاب مقاطع الفيديو المصحوبة بالصور ويسمعون ويركزون عليه. ثم اختتمت الباحثة الشرح بإيجاز في فيديو تعليم اللغة العربية للمادة المدرسية، ثم أعادت الباحث التقييم وفقا للمادة الموجودة على قناة فاروي على اليوتيوب وأعطى تكليفات لطلاب المواد المدرسية في المنزل.

قدمت الباحثة المواد من خلال قناة فاروي على يوتيوب وهو استخدام تعليم ماتي المهجع. وقامت الباحثة بعرض فيديو تعليمي عن مادة السكن الجامعي، ووجهت الباحثة الطلاب للتركيز على الملاحظة والاستماع والتركيز على الفيديو مصحوبا بالصور والأصوات وكان هناك شرح للفيديو العربي. يشاهد الطلاب مقاطع الفيديو قناة فاروي على اليوتيوب وهذا التدريب يجعل الطلاب أكثر نشاطا في المشاركة في التعليم. اهتمت الباحثة بجدية أنشطة الطلاب. يفهم الطلاب عند الاستماع إلى الفيديو عملية التعليم بشكل أفضل في هذه الحالة قامت الباحثة بتشغيل الفيديو مرتين في كل اجتماع حتى يتمكن الطالب من فهم تعليم اللغة العربية الذي قدمت الباحثة ويكون أكثر فاعلية في التعليم. من خلال قناة فيديو اليوتيوب،

يتم تسليمها بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم لأنها مدعومة بالمرئيات والصوت. في هذه الحالة ، استخدمت الباحثة قناة اليوتيوب كأحدى في وسهلة التعليم لترقية رغبة با التعليم.⁵⁸

وجهت الباحثة الطلاب لمناقشة التعليم الذي تم تعلمه من خلال قناة فيديو على اليوتيوب. في هذه الحالة ، طلبت الباحثة شرحا موجزا للطلاب. ثم شرحت الباحثة بإيجاز ما تم تعلمه في فيديو على اليوتيوب وأعطى مفردات لم تكن معروفة للطلاب وكتب الطلاب المفردات التي أعطاهت الباحثة. انتبه جميع الطلاب تقريبا إلى الشرح المقدم في فيديو على اليوتيوب. ثم أعطت الباحثة الفرصة للطلاب ليسألوا عما لم يفهموه أثناء التعليم على قناة اليوتيوب وأجاب الباحثة على ما سألها الطلاب في مادة السكن الجامعي.

٤. ٤ صورة تعلم قناة يوتيوب



قدمت الباحثة المواد من خلال قناة الفارويبي اليوتيوب. وتابعت الباحثة المادة من خلال قناة فيديو الفارويبي على يوتيوب. وهو استخدام تعليم ماتي المهجع. في هذا التعليم ، قدرت الباحثة الطلاب من خلال السؤال عن مواد السكن التي تمت دراستها. ثم شرحت الباحثة المادة مرة أخرى استخدام وسائل الفيديو الخاصة بقناة

⁵⁸ Nursolekha Observasi, "Siswa Menonton Video Channel Youtube Materi Asrama," 25 November 2024 , 07.50-08.55.

فاروي على يوتيوب حول تعليم اللغة العربية. وهو استخدام فيديو قناة فاروي يوتيوب حول تعليم المواد السكن العربية. يراقب الطلاب مقاطع الفيديو المصحوبة بالصوت ويسمعون ويكرزون عليها. ثم اختتمت الباحثة الشرح بإيجاز في فيديو تعليم اللغة العربية للمادة المدرسية. كما قلت الباحثة خطة التعليم في الاجتماع الأخير وهي التقييم.⁵⁹

علاوة على ذلك ، قدمت الباحثة أسئلة ما بعد الاختبار وما بعد الاستبيان لمعرفة لترقية رغبة الطلاب بمخرجات التعليم استخدام وسائل الإعلام على قناة اليوتيوب. ثم قدمت الباحثة منشور استبيان بإجمالي ٢٠ بندا من أسئلة الاستبيان التي يجب أن يجيب عليها الطلاب وفقا لقدرتهم على التعليم استخدام قناة فاروي يوتيوب. ثم قدمت الباحثة أسئلة ما بعد الاختبار عند الانتهاء من أسئلة الاستبيان. أسئلة ما بعد الاختبار هي في شكل أسئلة مكتوبة يجب الإجابة عليها وفقا لقدرة الطالب وفهمه. ثم بعد القيام بأسئلة ما بعد الاختبار ، ثم أعطت الباحثة الفرصة للطلاب ليسألهم عما إذا كانت هناك مادة أو أسئلة لا يفهمونها كما يعرض الباحث التعليم الذي تم تدريسه من خلال قناة فاروي يوتيوب ويجب على الطلاب الإجابة على الأسئلة التي طرحتها الباحثة. ثم شكرت الباحثة الطلاب على المساعدة في البحث⁶⁰

٣. التقييم

في هذا التقييم ، طرحت الباحثة أسئلة على الطلاب حول المواد التي تم تدريسها في قناة اليوتيوب. قدمت الباحثة تقييما على شكل اختبار تمت دراسته من خلال اليوتيوب، ثم يجيب الطلاب على الأسئلة التي قدمت الباحثة وفقا للمادة التي تم تدريسها. الغرض من هذا التقييم هو معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم

⁵⁹ Nursolekha Observasi, "Pembelajaran Secara Diskusi," 26 November, 2024, 07.50-08.00.

⁶⁰ Nursolekha Observasi, "Siswa Mengerjakan Post Angket Dan Post Tes," 06 Desember 2024 ., 07.50-08.55.

تقديمها إلى الباحث. ويمكن للباحث معرفة فهم الطلاب في فهم المدافعين وتدريب ذاكرة الطلاب على فهم المادة

بناء على خاتمة العرض قدمت للباحثة ، فإن نتائج استخدام فيديو هات اليوتيوب ، وهي الإعداد ومشاهدة مقاطع الفيديو على المواد المدرسة والسكن ، والمناقشة والتقييم هي وسائل التعليم فعالة لترقية رغبة الطلاب التعليم وسهولة فهم التعليم الذي قدمت الباحثة وتحقيق أهداف التعليم التي يتوقعها الباحث. وبالتالي ، فإن التدريس استخدام مقاطع فيديو اليوتيوب يمكن أن يساعد الطلاب في فهم التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يساعد استخدام مقاطع فيديو اليوتيوب الباحث في نقل المواد التعليمية. يمكن وسائل التعليم على اليوتيوب أن تزيد من رغبة ونتائج التعليم

المبحث الثاني : تأثير استخدام قناة الفاروي على اليوتيوب في تعليم اللغة

العربية لترقية رغبة لطلاب

تحديد تأثير استخدام قناة الفاروي على اليوتيوب في تعليم اللغة العربية على ترقية رغبة لطلاب. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة استبانة لقياس رغبة لطلاب ، وقام بتقسيم استبانة ميول التعليم إلى الفصل تجريبية وفئة ضابطة. استبيان استخدم هو استبيان مغلق حيث تكون الإجابات موضوعية بحيث يحتاج الطلاب فقط إلى وضع علامة على الإجابات الموجودة في أسئلة استبيان اهتمامات التعليم. تتكون أسئلة الاستبيان حول اهتمامات التعليم من ٢٠ سؤالاً بناءً على مؤشرات اهتمامات التعليم. الإجابات على مقياس مماثل، أي SS = موافق بشدة، S = موافق، MS = موافق محتمل، TS = غير موافق، STS = غير موافق بشدة.

٥.٤ جدول

تقييم مقياس ليكرت (skala liket)

قيمة سلبية	قيمة إيجابية	فئة
١	٥	أوفق بشدة
٢	٤	يوافق
٣	٣	قد يتف
٤	٢	لّاوافق
٥	١	لّاوافق تماما

الجدول ٦.٤

النسبة المتوية للمقياس

المعير %	الفصل
٨١-١٠٠ %	مرتفعة جدا
٦١-٨٠ %	مرتفعة
٤١-٦٠ %	معتدل
٢١-٤٠ %	اقل
٠-٢٠ %	اقلق من ذلك بكثير

يعد الاهتمام بالتعليم عاملا مهما في عملية التعليم التي تؤثر على نجاح الت
التعليم علم في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونغجال . في هذا الباحث

، استخدمت الباحثة أداة مثل الاستبيان الذي تم استخدام لقياس رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية. في البحث، استخدمت الباحثة تعلمًا أكثر فعالية في أوضاع التعليم. يمكن أن يساعد استخدام وسائل قناة اليوتيوب الطلاب على تحسين فهمهم و رغبة التعليم الذي يوفر مواد مثيرة للاهتمام ويمكن الوصول إليها بسهولة من قبل الطلاب. في هذه الحالة قامت الباحثة بعمل استبيان لقياس رغبة التعليم بمؤشرين من مؤشرات رغبة التي وصفها الباحثة في ٦ مؤشرات وهي:

١. رغبة التعليم من أجل تحقيق الإنجازات التي يريدون توقعها.

عندما يكون لدى الطلاب اهتمام كبير التعليم ، يكون لديهم الرغبة في تحقيق الإنجازات ، لذلك يكونون متحمسين للتعليم وشحن العمل الجماعي. هذا يمكن أن يساعدهم على تحقيق الإنجازات المتوقعة.

الجدوال ٤ . ٧

المؤشر ١. استبيان رغبة التعليم قبل الفصل التجريبية و الضابطة

ارقم	مؤشر	الفصل	مصدر البيان	إصابة	يقصد	نسبة مسوية	طبقة
١	نية التعليم من أجل تحقيق لإنجازات المتوقعة	التجريبية	٣	١٤٩	٦,٨	٤٣,٨	معتدل
٢	نية التعليم من أجل تحقيق لإنجازات المتوقعة	الضابطة	٣	٩٤	٤,٧ ٣	٢٨,٨	اقل

وبناء على الجدول أعلاه، أظهرت نتائج استبيان النسبة المئوية رغبة الطلاب التعليم استخدام الطرق التقليدية مع مؤشر نية تعليم الطالب في الفصل التجريبي أن الضبط المسبق ٤٣.٨٪ بينما في الفصل الضابط كان ٢٨.٨٪. يشير هذا إلى أنه

قبل العلاج ، كان رغبة الطلاب التعليم في الفصل التجريبي أعلى منه في الفصل الضابطة

الجدوال ٨.٤.

مؤشر من استبيان رغبة التعليم بعد الفصل التجريبية و الضابطة

ارقم	مؤشر	الفصل	مصدر البيان	إصابة	يقصد	نسبة مسوية	طبقة
١	نية التعليم من أجل تحقيق لإنجازات المتوقعة	التجريبية	٣	٣٨١	١٣,٨٢	٩٢,٧	مرتفعة جدا
٢	نية التعليم من أجل تحقيق لإنجازات المتوقعة	الضابطة	٣	١٣٠	٥,٩١	٣٩,٤	معتدل

وبناء على الجدول أعلاه، تظهر نتائج ما بعد الاستبيان أن مؤشر نية التعليم في الفصل التجريبي ارتفع بشكل ملحوظ إلى ٩٢.٧٥٪ بينما وصلت الفصل الضابطة إلى ٣٩٪ فقط. يظهر التحسن في الفصل التجريبي أن تعليم اللغة العربية استخدام قناة اليوتيوب يزيد من رغبة التعليم ، والمواد أسهل في الفهم وتزيد من الإنجاز. هذا يدل على أن الفصل التجريبية أعلى من فئة التحكم

بناء على الاستبيان المسبق واللاحق للاستبيان حول مؤشرات نية التعليم ، يمكن استنتاج أن هناك زيادة كبيرة في الاهتمام تعليم في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط بعد تلقيه العلاج في تعلم اللغة العربية. في الاستبيان المسبق ، كان مؤشر نية التعليم في الفصل التجريبي ٤٣.٨٪ ، بينما في الفصل الضابط كان ٢٨.٨٪ فقط. بعد إجراء التعليم ، أظهرت نتائج ما بعد الاستبيان زيادة معنوية ، حيث وصلت الفصل التجريبية إلى ٩٢.٧٪ ، بينما ارتفعت الفصل الضابطة إلى

٣٩.٤٪ فقط. يوضح هذا الاختلاف أن استخدام قناة اليوتيوب في الفصل التجريبي أكثر فاعلية ليرتقية رغبة الطلاب التعليم من الطريقة التقليدية المطبقة في الفصل الضابط.

٢. الإحساس بالمتعة رغبة تعليم اللغة العربية

إن المشاركة في التعليم الممتع تجعل الطلاب مهتمين ومهتمين رغبة التعليم وتعلمه، ويكون الطلاب سعداء ونشطين في المشاركة في التعليم الذي يقدمه المعلم. يمكن أن يؤدي الشعور بالمتعة في تعلم اللغة العربية استخدام وسائل الإعلام إلى زيادة الاهتمام والفهم والإنجاز في إتقان اللغة العربية سيجعل عملية التعليم أكثر متعة. هذا يساعد الطلاب على الاهتمام بالمشاركة في التعليم

الجدوال ٩ . ٤

المؤشر ٢. استبيان رغبة التعليم قبل الفصل التجريبية و الضابطة

ارقم	مؤشر	الفصل	مصدر البيان	إصابة	يقصد	نسبة مسوية	طبقة
١	الإحساس بالمتعة رغبة تعليم اللغة العربية	التجريبية	٤	١٦١	٢,١١	٤٦,٧%	معتدل
٢	الإحساس بالمتعة رغبة تعليم اللغة العربية	الضابطة	٤	١٣١	٥,٩٥	٢٩,٧	اقل

ناء على الجدول أعلاه تم الحصول على نتائج استبيان النسبة المئوية رغبة الطلاب التعليم استخدام الطرق التقليدية مع مؤشرات المتعة والاهتمام بالمشاركة في التعليم. في الفصل التجريبية ، أظهر إعدادا مسبقا بنسبة ٤٦.٧٪ بينما في الفصل الضابطة كان ٢٩.٧٪. يشير هذا إلى أنه قبل العلاج ، كان رغبة الطلاب التعليم في الفصل التجريبي أعلى منه في الفصل الضابط

الجدوال ٤ . ١٠ .

المؤشر ٢ . استبيان رغبة التعليم بعد الفصل التجريبية و الضابطة

ارقم	مؤشر	الفصل	مصدر البيان	إصابة	يقصد	نسبة مسوية	طبقة
١	الإحساس بالمتعة رغبة تعليم اللغة العربية	التجريبية	٤	٤٠٨	١٧,٧٣	٨٨,٩	مرتفعة جدا
٢	الإحساس بالمتعة رغبة تعليم اللغة العربية	الضابطة	٤	١٣١	٥,٩٥	٢٩,٧	اقل

بناء على الجدول أعلاه ، تظهر نتائج ما بعد الاستبيان مؤشرا على السعادة والاهتمام بالمشاركة في التعليم. في الفصل التجريبية ، أظهر الإعداد المسبق زيادة كبيرة بنسبة ٨٨.٩٪ بينما وصلت الفصل الضابطة إلى ٢٩.٧٪ فقط. أظهر التحسن في الفصل التجريبي أن تعلم اللغة العربية استخدام قناة فاروي على اليوتيوب جعل أجواء التعليم أكثر تشويقا ومتعة، بينما في الفصل الضابط استخدام الطرق التقليدية، كانت هناك زيادة أقل . هذا يدل على أن الفصل التجريبية أعلى من الفصل التحكم

كان استنتاج قبل الاستبيان و بعد الاستبيان المسبق واللاحق للفصل التجريبي مؤشرا على الشعور بالسرور والاهتمام. يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة كبيرة في الاهتمام التعليم في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط بعد معالجته في تعلم اللغة العربية استخدام وسائل التعليم ، وهي مقاطع فيديو اليوتيوب. في الاستبيان المسبق ، كان مؤشر المتعة والاهتمام بالفصل التجريبي ٤٦.٧٪ ، بينما كان مؤشر في الفصل الضابطة ٢٩.٧٪ فقط. بعد إجراء التعليم ، أظهرت نتائج ما بعد الاستبيان زيادة

معنوية ، حيث وصلت الفصل التجريبية إلى ٨٨.٩٪ ، بينما زادت الفصل الضابطة إلى ٢٩.٧٪ فقط. يوضح هذا الاختلاف أن استخدام قناة الفاربي على البوتيوب في الفصل التجريبي أكثر فاعلية في زيادة رغبة الطلاب التعليم بحيث يمكن استخدامه كاستراتيجية أكثر إثارة للاهتمام في زيادة رغبة التعليم ، مقارنة بالطريقة التقليدية المطبقة في الفصل الضابط

٣. وجود قدرة الطلاب على التعبير عن رغبة نتيج التعليم اللغة العربية

تعد قدرة الطلاب على إظهار رغبة بتعليم اللغة العربية إحدى طرق تحسين مخرجات التعليم. يعد تحقيق إتقان اللغة العربية أمراً مهماً جداً في تحسين الفهم. يمكن للطلاب أيضاً تحليل المعلومات والتقييم في تحقيق التعليم الذي يريده الطلاب. يمكن أن يؤدي رغبة الكبير التعليم إلى جعل الطلاب أكثر نشاطاً ويمكنهم إتقان المهارات في تعليم اللغة العربية.

الجدول ١١.٤

المؤشر ٣. استبيان رغبة التعليم قبل الفصل التجريبية و الضابطة

ارقم	مؤشر	الفصل	مصدر البيان	إصابة	يقصد	نسبة مسوية	طبقة
١	في التعبير عن رغبة انتائج التعليم اللغة العربية	التجريبية	٣	١٣٥	٥٨,٩٦	٣٩,٣	اقل
٢	في التعبير عن رغبة انتائج التعليم اللغة العربية	الضابطة	٣	١٠٣	٤٦,٨	٣١,٢	اقل

بناء على الجدول أعلاه على قبل الاستبيان المسبق رغبة التعليم حول مؤشر قدرة الطلاب على التعبير عن رغبة بفصول التحكم والتجارب. حصلت النتائج في

الفصل التجريبي على نسبة ٣٩.٣٪ بينما حصلت الفصل الضابطة على ٣١.٢٪. يشير هذا إلى أنه قبل العلاج ، كان رغبة الطلاب التعليم في الفصل التجريبي أعلى منه في الفصل الضابط.

الجدوال ١٢.٤.

المؤشر ٣. استبيان رغبة التعليم بعد الفصل التجريبية والضابطة

ارقم	مؤشر	الفصل	مصدر البيان	إصابة	يقصد	نسبة مسوية	طبقة
١	في التعبير عن الاهتمام بنتج التعليم اللغة العربية	التجريبية	٣	٣٠٩	١٣,٤٣	٨٨,٦	مرتفعة جدا
٢	في التعبير عن رغبة انتائج التعليم اللغة العربية	الضابطة	٣	١٠٣	٤,٦٨	٣١,٢	اقل

بناء على ما بعد الاستبيان أعلاه ، يعد رغبة التعليم مؤشرا على قدرة الطلاب على التعبير عن رغبة بالفصول الدراسية والتجريبية. يمكن القيام بذلك عن طريق تفكيك الفصل التجريبية وفئات التحكم. وبناء على نتائج ما بعد الاستبيان، ارتفع مؤشر قدرة الطلاب على التعبير عن ارغبة بالفصل التجريبي بشكل ملحوظ إلى ٨٨.٦٪، بينما وصل في الفصل الضابط إلى ٣١.٢٪ فقط. يوضح هذا الاختلاف أن استخدام قناة الفاروي على اليوتيوب في الفصل التجريبي أكثر فاعلية في زيادة رغبة الطلاب التعليم بحيث يمكن استخدامه كاستراتيجية أكثر إثارة رغبة في زيادة رغبة التعليم ، مقارنة بالطريقة التقليدية المطبقة في الفصل الضابط.

كان استنتاج قبل الاستبيان و بعد الاستبيان المسبق واللاحق حول قدرة الطلاب على التعبير عن رغبة بالفصل التجريبي والفصل الضابط قبل وبعد العلاج في تعلم اللغة العربية. في ما قبل الاستبيان كان مؤشر قدرة الطلاب على التعبير عن رغبة بالفصل التجريبي ٣٩.٣٪ ونسبة التحكم ٣١.٢٪ والتي أشارت إلى ذلك قبل المعالجة. هاتان الفئتان لديهما قدرات أولية مختزلة قريبة من بعضها البعض. أظهرت النتائج في الاستبيان اللاحق زيادة معنوية في الفصل التجريبي والتي بلغت ٨٨.٦٪ بينما في الفصل الضابط بلغت ٣١.٢٪. يوضح هذا الاختلاف أن استخدام قنات الفاروي على اليوتيوب في الفصل التجريبي أكثر فاعلية في زيادة رغبة الطلاب التعليم بحيث يمكن استخدامه كاستراتيجية أكثر إثارة للاهتمام في زيادة رغبة التعليم ، مقارنة بالطريقة التقليدية المطبقة في الفصل الضابط

٤. المشاركة المستمرة في تعليم اللغة العربية

يمكن للمشاركة في التدريس باستمرار ، يمكن للطلاب اكتساب معرفة وقدرات أفضل بالإضافة إلى مساعدة عادات الطلاب من خلال اتباع التدريس باستمرار ، لتصبح عادة في التعليم ويمكن أن تحقق هدف زيادة رغبة التعليم. متسق في تعلم اللغة العربية يجب أن يتبع عملية التعليم بانضباط واجتهاد. هذا يمكن أن يزيد من الطلاب ويكون متسقا في المشاركة في التعليم.

الجدوال ١٣.٤

المؤشر ٤. استبيان رغبة التعليم قبل الفصل التجريبية والضابطة

ارقم	مؤشر	الفصل	مصدر البيان	إصابة	يقصد	نسبة مسوية	طبقة
١	المشاركة المستمرة في تعليم اللغة العربية	التجريبية	٣	١٨٨	٥,١٣	٣٤,٣	اقل

٢	المشاركة المستمرة في تعليم اللغة العربية	الضابطة	٣	١٠١	٤,٥٩	٣٠,٦	اقل
---	--	---------	---	-----	------	------	-----

بناء على الجدول أعلاه على قبل الاستبيان المسبق رغبة التعليم في المؤشر ، هناك اتساق في المشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصل الضابط والتجربة. حصلت النتائج في الفصل التجريبي على نسبة ٣٤.٣٪ بينما حصلت الفصل الضابطة على ٣٠.٦٪. يشير هذا إلى أنه قبل العلاج ، كان رغبة الطلاب التعليم في الفصل التجريبي أعلى منه في الفصل الضابطة

الجدوال ٤.١٤.

المؤشر ٤. استبيان رغبة التعليم بعد الفصل التجريبية والضابطة

ارقم	مؤشر	الفصل	مصدر البيان	إصابة	يقصد	نسبة مسوية	طبقة
١	المشاركة المستمرة في تعليم اللغة العربية	التجريبية	٣	٣١٢	١٣,٥٦	٩٠,٥	مرتفعة جدا
٢	المشاركة المستمرة في تعليم اللغة العربية	الضابطة	٣	١٠١	٤,٥٩	٣٠,٦	اقل

بناء على ما بعد الاستبيان أعلاه ، فإن ارغبة التعليم بالمؤشر ثابت في متابعة التعليم في الفصول الضابطة والتجريبية. يمكن القيام بذلك عن طريق تفكيك الفئات التجريبية وفئات التحكم. وبناء على نتائج ما بعد الاستبيان ارتفع مؤشر الاتساق في المشاركة في التعليم في الفصل التجريبي بشكل ملحوظ ليصل إلى ٩٠.٥٪، بينما في الفصل الضابط يصل إلى ٣٠.٦٪ فقط، وهذا يدل على أن طريقة التعليم التي يطبقها الباحثة استخدام وسائل قناة اليوتيوب في الفصل التجريبي أكثر فاعلية في

تحسين اتساق الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية من استخدام الأساليب التقليدية المستخدمة في الفصل الدراسي تحكم.

يمكن استنتاج أن نتائج الاستبيان قبل الاستبيان وما بعده على المؤشر مؤشر على الاتساق في متابعة تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة للاستبيان اللاحق في الفصل التجريبي فقد كانت هناك زيادة معنوية تصل إلى ٩٠.٥٪، بينما في الفصل الضابط وصلت إلى ٣٠.٦٪ فقط، وهذا الفرق يدل على أن استخدام وسائل قناة اليوتيوب أكثر فاعلية في زيادة نشاط الطلاب في طرح الأسئلة مقارنة بالطرق التقليدية.

٥. الأسئلة بفعلة نشط عند عدم فهم تعليم اللغة العربية

يمكن أن يؤدي طرح الأسئلة بنشاط عندما لا يفهمون ما يشرحه المعلم إلى فهم أفضل للمادة التي تتم دراستها ، إلى جانب ذلك ، يمكن للطلاب الذين يطرحون الأسئلة تحسين مهاراتهم النقدية وثقتهم في مهارات الاتصال لديهم وتجنب سوء الفهم في المادة. في هذه الحالة ، يكون لدى الطلاب رغبة قوية في فهم المادة التي تتم دراستها في تعلم اللغة العربية ، وطرح الأسئلة بنشاط أمر مهم للغاية لأنه يمكن أن يساعد الطلاب في التغلب على صعوبات الفهم.

الجدوال ١٥.٤

لمؤشر ٥. استبيان رغبة التعليم قبل الفصل التجريبية و الضابطة

ارقم	مؤشر	الفصل	مصدر البيان	إصابة	يقصد	نسبة مسوية	طبقة
١	الأسئلة بفعالية عند عدم فهم تعليم اللغة العربية	التجريبية	٤	١٣٦	٥,٩٣	٣٩,٤	اقل

٢	الأسئلة بفعلة نشط عند عدما فهم تعليم اللغة العربية	الضابطة	٤	١٨٩	٨,٥٩	٥٧,٧	معتدل
---	--	---------	---	-----	------	------	-------

بناء على الجدول أعلاه على قبل الاستبيان المسبق رغبة التعليم في المؤشر ،
هناك سؤال نشط عند عدم فهم تعلم اللغة العربية في الفصل الضابط والتجربة.
حصلت النتائج في الفصل التجريبي على نسبة ٥٧.٧٪ بينما حصلت الفصل
الضابطة على ٣٩.٤٪. يشير هذا إلى أنه قبل العلاج ، كان رغبة الطلاب التعليم
في الفصل التجريبي أعلى من اهتمام الفصل الضابطة.

الجدوال ١٦.٤.

المؤشر ٥. استبيان رغبة التعليم بعد الفصل التجريبية والضابطة

ارقم	مؤشر	الفصل	مصدر البيان	إصابة	يقصد	نسبة مسوية	طبقة
١	الأسئلة بفعلة نشط عند عدما فهم تعليم اللغة العربية	التجريبية	٣	٣٢٠	١٣,٩١	٩٢,٧	مرتفعة جدا
٢	الأسئلة بفعلة نشط عند عدما فهم تعليم اللغة العربية	الضابطة	٣	١٨٩	٨,٥٩	٥٧,٧	معتدل

بناء على الجدول أعلاه على نتائج بعد الاستبيان اللاحق حول مؤشر طرح
الأسئلة النشط عند عدم فهم تعلم اللغة العربية في الفصول التجريبية والضابطة. في
هذه الحالة في الفصل التجريبي ارتفع بشكل ملحوظ إلى ٩٢.٧٪ بينما في الفصل

الضابط وصل إلى ٥٧.٧٪ فقط، وهذا يدل على أن طريقة التعليم التي يطبقها البحث استخدام وسائل قناة اليوتيوب في الفصل التجريبي أكثر فاعلية وتطرح أسئلة بشكل فعال عند عدم فهم تعلم اللغة العربية مقارنة استخدام الطريقة التقليدية المستخدمة في الفصل الضابط

بناء على الاستبيان المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نتائج الاستبيان المسبق واللاحق على المؤشر النشاط لطرح الأسئلة عند عدم فهم اللغة العربية الاستبيان المسبق للفصل التجريبي بنسبة ٥٥.٧٪ بينما الفصل الضابط هو ٣٩.٤٪ فقط مما يدل على أن التعليم استخدام قناة اليوتيوب لم يتم فرضه. أما الاستبيان اللاحق في الفصل التجريبي في ظهر زيادة معنوية في الفصل التجريبية بنسبة ٩٢.٧٪ ، بينما في الفصل الضابطة تبلغ ٥٧.٧٪. يوضح هذا الاختلاف أن استخدام وسائل قناة اليوتيوب أكثر فاعلية في زيادة نشاط الطلاب في طرح الأسئلة مقارنة بالطرق التقليدية.

٦.تزام بتحسين تعلم اللغة العربية

يعد الالتزام بتحسين التعليم أمرا مهما جدا في عملية التعليم من خلال الالتزام بأن الطلاب يمكنهم اكتساب مهارات معرفية أفضل. الالتزام بتحسين التعليم يعني أيضا المشاركة في التعليم ، وطرح الأسئلة بنشاط ، والقيام بالمهام ، والمشاركة في أوضاع التعليم وتطوير القدرة على المشاركة في التعليم. الالتزام بتعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من الانضباط والجهد في تحسين القدرة على الفهم والتحدث والقراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية.

الجدوال ١٧.٤

المؤشر ٦. استبيان رغبة التعليم قبل الفصل التجريبية و الضابطة

ارقم	مؤشر	الفصل	مصدر البيان	إصابة	يقصد	نسبة مسوية	طبقة
١	الالتزام بزيادة تعليم اللغة العربية	التجريبية	٣	١٣٧	٥٩,٩٥	٣٩,٧	اقل
٢	الالتزام بزيادة تعليم اللغة العربية	الضابطة	٣	١٢٣	٥,٥٩	٣٧,٧	اقل

بناء على الجدول أعلاه على قبل الاستبيان المسبق رغبة التعليم في المؤشر ، هناك التزام بتعليم اللغة العربية في الفصل الضابطة والتجريبية. حصلت النتائج في الفصل التجريبي على نسبة ٣٩.٧٪ بينما حصلت الفصل الضابطة على ٣٧.٧٪. لا تزال هذه النتيجة منخفضة نسبيا. يشير هذا إلى أنه قبل العلاج ، كان رغبة الطلاب التعليم في الفصل التجريبي أعلى من اهتمام الفصل الضابط.

الجدوال ١٨.٤

المؤشر ٦. استبيان رغبة التعليم بعد الفصل التجريبية و الضابطة

ارقم	مؤشر	الفصل	مصدر البيان	إصابة	يقصد	نسبة مسوية	طبقة
١	الالتزام بزيادة تعليم اللغة العربية	التجريبية	٣	٤٢٢	١٨,٣٤	٩٢,٧	مرتفعة جدا
٢	الالتزام بزيادة تعليم اللغة العربية	الضابطة	٣	١٢٣	٥,٥٩	٣٧,٧	اقل

بناء على الجدول أعلاه على نتائج بعد الاستبيان اللاحق حول مؤشر طرح الأسئلة النشط عند عدم فهم تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبية والضابطة. في هذه الحالة ، في الفصل التجريبي ، ارتفع بشكل ملحوظ إلى ٩٢.٧٪ ، بينما في الفصل الضابط ، وصل إلى ٥٧.٧٪ فقط ، وهذا يدل على أن استخدام وسائل الإعلام التعليمية ، أي قناة اليوتيوب في الفصل التجريبي ، يساهم بشكل كبير في زيادة التزام الطلاب بتحسين تعلم اللغة العربية مقارنة بالطرق التقليدية التي لا تقدم تغييرات في هذا الصدد.

بناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن نتائج قبل الاستبيان و بعد الاستبيان ١ واللاحق حول مؤشر الالتزام بتحسين تعلم اللغة العربية. في الاستبيان المسبق ، كان لدى الفصل التجريبي نسبة ٣٩.٧٪ بينما كان لدى الفصل الضابط ٣٧.٧٪ ، مما أظهر أنه لم يتم علاجه في التعليم. أما بالنسبة للاستبيان اللاحق في الفصل التجريبية ، فقد أظهر زيادة معنوية في الفصل التجريبية بنسبة ٩٢.٧٪ ، بينما في الفصل الضابطة تبلغ ٣٧.٧٪ بينما تظل الفصل الضابطة عند ٣٧.٧٪. يوضح هذا الاختلاف أن وسائل الإعلام التعليمية لقناة اليوتيوب أكثر فاعلية في بناء التزام الطلاب بزيادة رغبة التعليم مقارنة بالأساليب التقليدية.

وبالتالي، يمكن ملاحظة أن أعلى قيمة هي $20 \times 5 = 100$ وأدنى قيمة هي ٢٠ 1×20 . بناءً على أداة استبيان التعليم التي تم اختبارها على ٢٢ طالبًا خارج فصل العينة، أي الفصول الضابطة والتجريبية. إن نتائج أداة استبيان ميول التعليم صالحة، مما يعني أنها مناسبة جداً للاستخدام في الأبحاث. إن جدول بيانات استبيان اهتمامات التعليم من الاستبيان الأولي والاستبيان اللاحق لفئة التحكم و الفصل التجريبية هو كما يلي:

جداول ١٩.٤

استبانة رغبة لطلاب

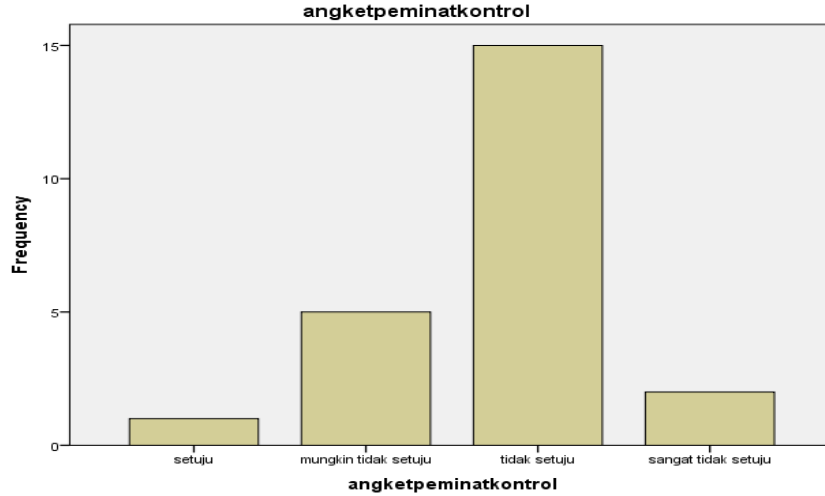
المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسم الطالب	ارقم
٦٥	٥٩	٥٨	٤٥	الطالب	١
٦٩	٥٤	٥٩	٣١	الطالب	٢
٦٠	٥٣	٣٣	٣٣	الطالب	٣
٦٥	٥٦	٣٨	٣٥	الطالب	٤
٦٥	٦٢	٤٣	٣٥	لطالب	٥
٦٧	٣٨	٤٣	٤١	لطالب	٦
٦٥	٤٤	٣٤	٤٢	لطالب	٧
٦٨	٤٢	٣٤	٤٠	لطالب	٨
٦٦	٤٣	٣٨	٤٥	الطالب	٩
٦٣	٤٨	٣٨	٤٠	الطالب	١٠
٦٧	٤٥	٣٨	٤١	الطالب	١١
٦٥	٤٣	٤٥	٤٦	الطالب	١٢
٦٤	٤١	٤٠	٤٦	الطالب	١٣
٦٤	٣٧	٣٦	٤٠	الطالب	١٤
٦٤	٣٩	٤٣	٤٠	الطالب	١٥
٦٦	٣٨	٣٧	٣٥	الطالب	١٦

١٧	الطالب	٣٩	٣٢	٤١	٥٩
١٨	الطالب	٣٨	٣٨	٣٩	٦٧
١٩	الطالب	٤٥	٣٦	٣٩	٦٥
٢٠	الطالب	٤٤	٣٧	٤٥	٧١
٢١	الطالب	٣٧	٣٨	٤١	٦٠
٢٢	الطالب	٣٧	٣٥	٣٩	٦٦
٢٣	الطالب			٤١	٦٣

تم الحصول على بيانات الاستبيان الخاص باهتمامات الطلاب في التعليم من خلال خمسة خيارات لإجابات اهتمامات التعليم ، وتم الحصول على البيانات من الفصول الضابطة والتجريبية التي تلقت العلاج أو لم تتلق العلاج. يمكن رؤية البيانات التالية حول اهتمامات التعليم لدى الطلاب من الرسم البياني التالي.

صورة ٤.١

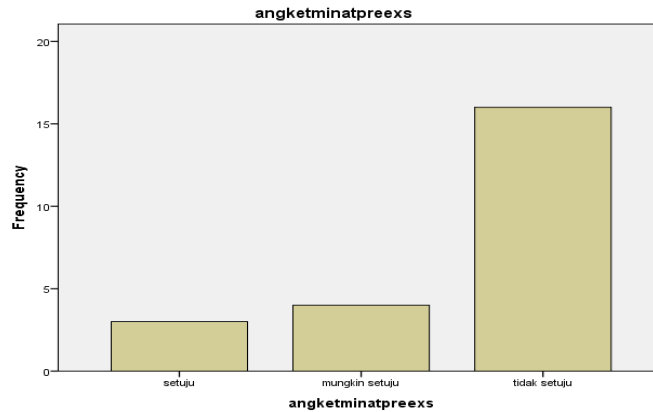
مخطط ما قبل الاستبيان رغبة المجموعة التجريبية



وبناء على نتائج استبيان اهتمامات التعليم الذي تم تقديمه للطلاب في فئة التحكم قبل الاستبيان، كان هناك ٢٢ طالبًا لم يتلقوا العلاج. يوضح الرسم البياني أعلاه أن نتائج الطلاب في الاستبيان الأولي للفئة الضابطة في فئة الموافقة كانت طالبًا واحدًا، بينما في فئة الموافقة المحتملة كان هناك ٥ طلاب، وفي فئة عدم الموافقة كان هناك ١٤ طالبًا، وفي فئة عدم الموافقة بشدة كان هناك طالبان.

صورة ٤.٢

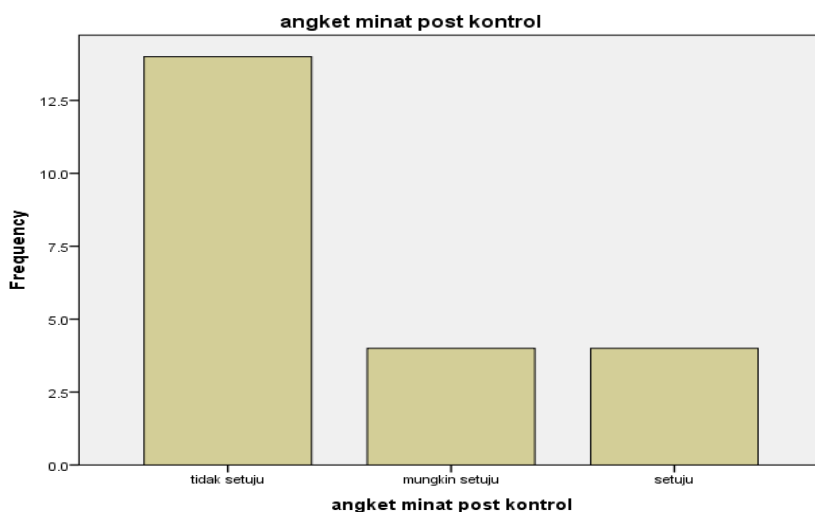
مخطط ما بعد الاستبيان رغبة المجموعة التجريبية



وبناء على نتائج استبيان اهتمامات التعليم الذي تم تقديمه للطلبة في الاستبيان التمهيدي للفصل التجريبي، كان هناك ٢٣ طالباً قبل إعطائهم العلاج. يوضح الرسم البياني أعلاه أن نتائج الطلاب في الاستبيان الأولي للفئة الضابطة في فئة الموافقة كانت ٣ طلاب، بينما في فئة الموافقة المحتملة كان هناك ٤ طلاب، وفي فئة عدم الموافقة كان هناك ١٦ طالباً.

صورة ٤.٣

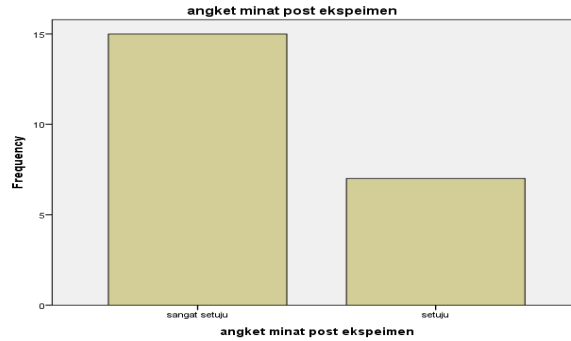
مخطط ما قبل الاستبيان رغبة المجموعة التجريبية



وبناء على نتائج استبيان اهتمامات التعليم المقدم للطلبة في الاستبيان اللاحق للصف الضابط، وبناء على نتائج استبيان اهتمامات التعليم المقدم للطلبة في الاستبيان المسبق للصف التجريبي، لم يتم إعطاء ٢٢ طالباً أي علاج. يوضح الرسم البياني أعلاه أن نتائج الطلاب في الاستبيان اللاحق للفصل التجريبي أظهرت وجود ٤ طلاب في فئة الموافقة، بينما كان هناك ٤ طلاب في فئة الموافقة المحتملة، و ١٣ طالباً في فئة عدم الموافقة.

صورة ٤.٤

مخطط ما بعد الاستبيان رغبة المجموعة التجريبية



وبناء على نتائج استبيان اهتمامات التعليم الذي تم تقديمه للطلبة في الاستبيان اللاحق للفصل التجريبي، كان هناك ٢٣ طالبًا قبل إعطائهم العلاج. يوضح الرسم البياني أعلاه أن نتائج الطلاب في الاستبيان اللاحق للفصل التجريبي كانت أن هناك ١٥ طالبًا في فئة الموافقة الشديدة، بينما كان هناك ٧ طلاب موافقين.

٢. تحليل البيانات

في هذه الدراسة يتكون تحليل البيانات من ثلاثة أجزاء وهي اختبار الطبيعية واختبار التجانس والفرضية (اختبار T) على النحو التالي، يعرض الباحث جدول بيانات الاستبانة لفئة الضابطة الفصل التجريبية

يتم استخدام اختبار الطبيعية ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل حله طبيعية او حله غير طبيعية، والبيانات الموجودة في استبيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار بين فئتي التجريبية والضابطة قبل وبعد التنفيذ. تم إجراء هذا الاختبار استخدام برنامج SPSS ٢٢ ، واختبار الطبيعية للبيانات قبل الاستبيان وبعده حول اهتمامات التعليم استخدام نموذج Shapiro-Wilk. ويقال إن أساس اتخاذ هذا القرار عندما يكون $\text{sig} > 0,05$ هو التوزيع الطبيعي. النتائج في الجدول التالي.

جداول ٢٠.٤

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
angket	1pre-tes angketkontrol	.207	22	.015	.926	22	.102
	2pos-testangketkontrol	.181	22	.059	.938	22	.177
	3pre-tes angketeksperimen	.119	23	.200*	.972	23	.741
	4post-tesangketeksperimen	.158	23	.140	.952	23	.315

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يوضح الجدول أعلاه نتائج اختبار الطبيعية لاهتمام التعليم لدى الفصل التجريبية (قبل الاستبيان) واهتمام التعليم لدى الفصل التجريبية (بعد الاستبيان) واهتمام التعليم لدى الفصل الضابطة (قبل الاستبيان) واهتمام التعليم لدى الفصل الضابطة (بعد الاستبيان). ومن جدول اختبار الطبيعية للاستبيان (قبل الاستبيان) و(بعد الاستبيان) في الفئتين الضابطة والتجريبية يمكن ملاحظة قيم Shapiro-Wilk. سيح. في الفصل التجريبية (ما بعد الاستبيان) كانت ٠.٧٤١ وفي الفصل التجريبية (ما قبل الاستبيان) كانت ٠.٣١٥ وفي الفصل الضابطة (ما قبل الاستبيان) كانت ٠.١٠٢ وفي الفصل الضابطة (ما بعد الاستبيان) كانت ٠.١٧٧ لذا كانت أكبر من ٠.٠٠٥، ومن ثم يمكن الاستنتاج أن بيانات اهتمامات التعليم التي تكون بيانات الاستبيان $0.005 < 0.005$ يقال إنها موزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

بعد أن تم إعلان كلا فصل العينة على أنهما موزعتان بشكل حله طبيعية ، تم إجراء اختبار التجانس على فئات العينة. يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان متجانسًا أم لا. اختبار التجانس على البيانات قبل وبعد الاستبيان ذات الاهتمام التعليم. يتم إجراء اختبار التجانس هذا لتحديد ما إذا كانت البيانات في كل بيانات متشابهة أم لا. حساب نتائج اختبار التجانس يقال إن التوزيع متجانس إذا كانت قيمة أهميته ≤ 0.0005 . وفيما يلي تحليل لتجانس البيانات استخدام SPSS ٢٢

جداول ٢١.٤

اختبار اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
angket	Based on Mean	.171	1	43	.681
	Based on Median	.095	1	43	.759
	Based on Median and with adjusted df	.095	1	42.993	.759
	Based on trimmed mean	.163	1	43	.688

يوضح الجدول أعلاه نتائج اختبار التجانس أعلاه لمصلحة التعليم لفئة التحكم ومصلحة التعليم لفئة التجريبية، والتي يمكن رؤيتها من قيمة Sig. هو ٠.٦٨١. القيمة المميزة ٠.٦٨١ ≤ 0.0005 ثم يتم إعلان بيانات الاستبيان حول اهتمام التعليم في الفصل التجريبية واهتمام التعليم في الفصل الضابطة متجانسة.

ج. اختبار الفرضيات (اختبار t)

وبعد إجراء اختبارات التحليل المسبقة وهي اختبار الطبيعية واختبار التجانس، وجد أن فئتي العينة كانتا موزعتين بشكل طبيعي ومتجانس. وبما أن كلا الفصل لهما توزيع طبيعي ومتجانس، فإن اختبار فرضيات البحث يستخدم (اختبار t) لتحديد

لمعرفة استخدم تأثير قناة اليتوتيوب الفارابي لترقية رغبة لطلاب في تعلم اللغة العربية. تم إجراء اختبار الفرضيات على قيم ما قبل الاستبيان وما بعده في فئتي الضابطة والتجريبية استخدام اختبار t للعينات المستقلة في برنامج SPSS ٢٢. وفيما يلي نتائج تحليل بيانات اختبار الفرضية الإحصائية.

جدول ٢٢.٤

اختبار الفرضية الإحصائية (اختبار T)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
angket	Equal variances assumed	3.308	.076	-9.322	43	.000	-8.585	.921	10.442	6.728
	Equal variances not assumed			-9.235	35.667	.000	-8.585	.930	10.471	6.699

بناءً على جدول اختبار الفرضية (Uji- T) أعلاه، فإن قيمة sig.(2-tailed) هي ٠,٠٠٠، لذا يمكن استنتاج أن قيمة $\leq \text{sig.(2-tailed)} = ٠,٠٠٥$ ، لذا يُذكر أن H_0 هي تم رفضها وتم قبولها. يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير استخدام قناة اليتوتيوب الفارابي

لترقية رغبة لطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الإسلامية الثانوية المصطفى نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج .

أظهر استنتاج المؤشرات الإجمالية للفئة التجريبية زيادة أكثر دلالة مقارنة بالفصل الضابطة، ويمكن إثبات ذلك في الاستبيان اللاحق أعلى من الفصل الضابطة، في حين شهدت الفصل الضابطة أيضا زيادة ولكنها لم تشهد زيادة كبيرة جدا. أما بالنسبة لاختبار تحليل البيانات لاستخدام قناة الفروي على اليوتيوب . بالنظر إلى التأثير الكبير لاستخدام قناة اليوتيوب على رغبة بتعلم اللغة العربية يعتمد على حساب SPSS 22. استخدم الباحثة استبيانا لقياس ارغبة التعليم اللغة العربية حصل عليه الباحثة من قبل باحث نظم المعلومات الجغرافية بمقدار ٠.٠٠٠٠ تم رفض H_0 وقبول H_a . يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا على استخدام قناة اليوتيوب على رغبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونغجال

المبحث الثالث : تأثير استخدام قناة الفاروي على اليوتيوب في تعلم اللغة العربية

لترقية التحصيل الدراسي

١. تحليل البيانات

في هذه البحث ، تتكون تحليل البيانات من ثلاثة أجزاء وهي اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس والفرضية (اختبار t) على النحو التالي. يعرض الباحث جدولاً لبيانات الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضابطة والفصل التجريبي.

جدول ٢٣.٤

نتائج الاختبار القبلي البعدي لنتائج تعلم الطلاب

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسم الطالب	رقم
٨٠	١٠	٦٠	٢٠	الطالب	١
٧٠	٤٠	٧٠	٣٠	الطالب	٢
٨٠	٢٠	٥٠	٢٠	الطالب	٣
٩٠	١٠	٥٠	٤٠	الطالب	٤
٧٠	٣٠	٦٠	٢٠	الطالب	٥
٩٠	٥٠	٧٠	٤٠	الطالب	٦
٦٠	٢٠	٦٠	١٠	الطالب	٧
٩٠	٦٠	٧٠	٥٠	الطالب	٨
٨٠	٤٠	٨٠	٤٠	الطالب	٩
٨٠	٦٠	٧٠	٣٠	الطالب	١٠
٩٠	٢٠	٦٠	٣٠	الطالب	١١
٨٠	٣٠	٥٠	٤٠	الطالب	١٢

١٣	الطالب	٥٠	٦٠	٤٠	٨٠
١٤	الطالب	٤٠	٧٠	٦٠	٧٠
١٥	الطالب	٢٠	٤٠	٢٠	١٠
١٦	الطالب	٣٠	٤٠	٥٠	٨٠
٧	الطالب	٣٠	٦٠	٤٠	٨٠
١٨	الطالب	٢٠	٥٠	٣٠	٩٠
١٩	الطالب	٣٠	٧٠	٤٠	٧٠
٢٠	الطالب	٤٠	٦٠	٦٠	١٠٠
٢١	الطالب	٥٠	٦٠	٤٠	١٠٠
٢٢	الطالب	٣٠	٦٠	٢٠	٧٠
٢٣	الطالب			٥٠	١٠٠

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يتم استخدام اختبار الطبيعية لاختبار ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، والبيانات في الاختبار المسبق والاختبار اللاحق بين فئتي التجريبية والتحكم قبل وبعد التنفيذ. تم إجراء هذا الاختبار استخدام اختبار طبيعية البيانات قبل الاختبار وبعده استخدام نموذج Shapiro-Wilk. ويقال إن أساس اتخاذ هذا القرار عندما يكون $\text{sig} = 0.05$ هو التوزيع الطبيعي. النتائج في الجدول التالي.

جدول ٢٤.٤

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Preteskontrol	.172	22	.089	.922	22	.086
Postteskontrol	.227	22	.004	.912	22	.053
Pretesexsperimen	.155	22	.185	.919	22	.072
Posttesexsperimen	.202	22	.020	.920	22	.077

a. Lilliefors Significance Correction

يوضح الجدول أعلاه نتائج اختبار الطبيعية لاهتمام التعليم لدى الفصل التجريبية (اختبار ما قبل الاختبار) واهتمام التعليم لدى الفصل التجريبية (اختبار ما بعد الاختبار) واهتمام التعليم لدى الفصل الضابطة (اختبار ما قبل الاختبار) واهتمام التعليم لدى الفصل الضابطة (اختبار ما بعد الاختبار). ومن جدول اختبار الطبيعية للاستبيان (اختبار ما قبل الاختبار) و(اختبار ما بعد الاختبار) في الفصل الضابطة والتجريبية يمكن رؤية قيم shapiro-wilk. سيح. في الفصل التجريبية (بعد الاختبار) كانت ٠.٠٠٧٧ وفي الفصل التجريبية (قبل الاختبار) كانت ٠.٠٠٧٢ وفي الفصل الضابطة (قبل الاختبار) كانت ٠.٠٠٨٦ وفي الفصل الضابطة (بعد الاختبار) كانت ٠.٠٠٥٣ أي أنها كانت أكبر من ٠.٠٠٥، وبالتالي يمكن استنتاج أن بيانات اهتمامات التعليم التي تكون بيانات الاستبيان $0.005 <$ يُقال إنها موزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

بعد أن تم إعلان كلا فصل العينة على أنهما موزعتان بشكل طبيعي، تم إجراء اختبار التجانس على فئات العينة. يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان التجانس أو غير التجانس. اختبار التجانس على بيانات ما قبل الاختبار وما بعده ذات أهمية التعليم. يتم إجراء اختبار التجانس هذا لتحديد ما إذا كانت البيانات في كل بيانات التجانس. حساب نتائج اختبار التجانس يقال إن التوزيع متجانس إذا كانت قيمة أهميته ≤ 0.005 . وفيما يلي تحليل لتجانس البيانات استخدام SPSS 22.

جدول ٢٥.٤

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	1.004	1	43	.322
	Based on Median	.426	1	43	.517
	Based on Median and with adjusted df	.426	1	42.763	.517
	Based on trimmed mean	1.047	1	43	.312

يوضح الجدول أعلاه نتائج اختبار التجانس أعلاه لمصلحة التعليم لفئة التحكم ومصلحة التعليم لفئة التجريبية، والتي يمكن رؤيتها من قيمة Sig. هو 0.322. القيمة المميزة 0.322 ≤ 0.005 ثم يتم إعلان بيانات الاستبيان حول اهتمام التعليم في الفصل التجريبية رغبة التعليم في الفصل الضابطة متجانسة.

ج. اختبار الفرضيات (اختبار t)

وبعد إجراء اختبارات التحليل المسبقة وهي اختبار الطبيعية واختبار التجانس، وجد أن فئتي العينة كانتا موزعتين بشكل طبيعي ومتجانس. وبما أن كلا الفئتين لهما توزيع طبيعي ومتجانس، فإن اختبار فرضيات البحث يستخدم (اختبار t) لتحديد تأثير استخدام قناة اليتوتيوب الفارابي لترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية. تم إجراء اختبار الفرضيات على درجات ما قبل الاختبار وما بعده. وفيما يلي نتائج تحليل بيانات اختبار الفرضية الإحصائية.

جدول ٢٦.٤

اختبار الفرضية

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nila i Equal variance s assumed	1.004	.322	-7.000	43	.000	-22.609	3.230	-29.122	-16.095	
			-7.017	42.849	.000	-22.609	3.222	-29.107	-16.110	

وبناء على جدول اختبار الفرضيات (اختبار t) أعلاه، يمكن استنتاج نتائج حساب القيمة المهمة (ثنائية الذيل) 0.0000 أن قيمة sig (ثنائية الذيل) ≥ 0.005 تعني أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثير قناة اليتوتيوب الفارابي لترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر العربية في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونغجال

الانتهاء من نتائج التعليم استخدام قناة.فاروي في فصل تجربة الاستبيان السابقة كانت 0.404 وفي فصل تجربة ما بعد الاختبار كانت 0.729 في فصل التحكم قبل الاختبار 0.495 وفي فصل الاختبار اللاحق للتحكم كانت 0.294 ، لذا كانت أكبر من 0.005 مما يعني أنها كانت موزعة بشكل طبيعي. ثم حصل اختبار التجانس في اختبار التحكم والتجربة على نتيجة 0.076 sig بحيث كانت القيمة أكبر من 0.005 مما يعني أن الاختبار كان متجانسا. أما بالنسبة لاختبار الفرضيات. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة عينة اختبار t مستقلة. يمكن ملاحظة أن قيمة sig هي 0.0000 ، ثم القيمة ≥ 0.005 ، ثم يذكر أن H_0 مرفوض و H_a مقبول ، ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا لاستخدام قناة اليتوتيوب الفارابي لترقية رغبة الدراسي في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر العربية في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونغجال.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام قناة فاروي على اليوتيوب في تعلم اللغة العربية

تتضمن نتائج استخدام مقاطع فيديو يوتيوب في التعلم عدة مراحل، وهي التحضير، ومشاهدة مقاطع الفيديو ذات الصلة بالمادة، والمناقشة، والتقييم. وقد أثبتت هذه الاستراتيجية فعاليتها في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتسهيل فهمهم للمادة التي يقدمها الباحث. بالإضافة إلى ذلك، يساعد استخدام مقاطع فيديو يوتيوب أيضاً الباحثين في تقديم المواد التعليمية بطريقة أكثر تشويقاً وتفاعلية. وبالتالي، يمكن أن تزيد وسائط التعلم على اليوتيوب من اهتمام الطلاب ونتائج التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

أما بالنسبة لمعنى نتائج استخدام اليوتيوب، فيظهر أن استخدام قنوات اليوتيوب كوسائط تعليمية فعالة في زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم. في عملية التعلم للباحثين استخدام قناة اليوتيوب التي تتضمن التحضير لمشاهدة مقاطع الفيديو والمناقشات والتقييمات التي تخلق الفهم وتزيد من الاهتمام. استخدام قناة اليوتيوب هذه، يصبح استخدام قناة اليوتيوب استراتيجية مبتكرة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

أما بالنسبة لتفسير استخدام مقاطع فيديو يوتيوب، فهي ليست مجرد وسيلة ترفيهية فحسب، بل لديها أيضاً إمكانات كبيرة كأداة تعليمية فعالة. من خلال المرور بمراحل مثل التحضير، ومشاهدة مقاطع الفيديو وفقاً للمادة، والمناقشة، والتقييم، تصبح عملية التعلم أكثر تركيزاً وتشويقاً. يمكن أن يؤدي ذلك إلى إثارة اهتمام الطلاب بالمادة التي يتم تدريسها، حيث يشعرون بمزيد من المشاركة وأقل مللاً. بالإضافة إلى ذلك، يتم مساعدة المعلمين أو الباحثين أيضاً في تقديم المادة لأن مقاطع الفيديو يمكن أن تقدم

المعلومات بشكل مرئي وديناميكي، بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة بسهولة أكبر. لذلك، يمكن أن يؤدي استخدام اليوتيوب كوسيلة تعليمية إلى تحسين جودة عملية التعليم والتعلم والمساعدة في تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.

نتائج المقارنة في استخدام قنوات اليوتيوب في تعلم اللغة العربية فعالة في زيادة رغبة التعليم والفهم ونتائج التعليم. تتماشى هذه النتيجة مع نظرية ماير^{٦١} التي تقول إن العلاقة بين المرئي والصوت في التعليم يمكن أن تحسن الفهم وتحسن نتائج التعليم ، ويمكن للطلاب فهم التعليم بسهولة في شكل سمعية بصرية مقارنة المحاضرات^{٦٢}. في التعليم الذي يتم تقديمه بأسلوب أكثر تفاعلية ، يمكن أن يجذب الطلاب لتعلم اللغة العربية. تتماشى نتائج هذه الدراسة مع نظرية ماير القائلة بأن استخدام وسائل التعليم على قناة فاروي على اليوتيوب يمكن أن يزيد من رغبة ونتائج التعليم

الآثار النظرية تعزز هذه النتيجة نظرية ماير التي تقول إن الجمع بين السمعي والمرئي في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من فهم الطلاب رغبة التعليم ونتائج التعليم. تظهر نتائج هذه الدراسة أن قناة على اليوتيوب كوسيلة لتعلم اللغة العربية توفر معلومات أسهل في الفهم ومقدمة في شكل سمعية ومرئية^{٦٣}. تظهر نتائج هذه الدراسة أن استخدام قناة على فيديو اليوتيوب كوسيلة تعليمية يمكن أن تزيد من رغبة التعليم ، قدمت الباحثة مواد أكثر إثارة رغبة وتفاعلية وسهلة الفهم من خلال قناة على اليوتيوب، بحيث يكون الطلاب أكثر انخراطا في عملية التدريس^{٦٤}. إنه أكثر مرونة حيث يمكن للطلاب إعادة الوصول إلى المواد في أي وقت وتكرار الشرح إذا لزم الأمر.

^{٦١} ريتشارد إي. ماي التعلم بالوسائط المتعددة ،"دار العبيكان للنشر. 2004 ،

^{٦٢} R. E. Mayer, . "Multimedia Learning," Cambridge University Press., 2009.

^{٦٣} Dkk Tutiasri, Ririn Puspita, "Pemanfaatan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Mahasiswa Di Tengah Pandemi Covid-19," Jurnal KOMASKAM, 2020.

^{٦٤} قطر الندى فاطمة الزهراء, "تأثير استخدام وسيلة الفيديو من خلال اليوتيوب لترقية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢م Repository UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2015.

بناء على نتائج البحث الذي يظهر أن استخدام مقاطع فيديو قناة اليوتيوب يمكن أن يزيد من رغبة الطلاب بمخرجات التعليم ، هناك العديد من الإجراءات التي يمكن اتخاذها في استخدام مقاطع فيديو قناة اليوتيوب في عملية التعليم كمصدر رئيسي أو دعم مادي. بالنسبة للإجراء ، يمكن للمدرس اختيار أو إنشاء مقاطع فيديو تعليمية ذات صلة وتوجيه الطلاب في العثور على المحتوى وفهمه بشكل فعال^{٦٥}. يتمثل الإجراء للمدارس في توفير الوصول إلى الإنترنت لدعم التعليم القائم على الفيديو ، وتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا. أجرى إجراء الباحث مزيدا من البحث لتشغيل قناة على اليوتيوب في مواضيع مختلفة وشرح نموذج تعليمي أكثر فعالية وابتكارا قائم على الفيديو

ب. تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارابي لترقية رغبة لطلاب في تعليم اللغة العربية

أظهرت النتائج الإجمالية لمؤشرات الفئات التجريبية زيادة أكثر دلالة مقارنة الفصل الضابطة مكن إثبات ذلك في الاستبيان اللاحق أعلى من الفصل الضابطة، في حين شهدت الفصل الضابطة أيضا زيادة ولكنها لم تشهد زيادة كبيرة جدا. أما بالنسبة لاختبار تحليل البيانات لاستخدام قناة على اليوتيوب. بالنظر إلى التأثير الكبير لاستخدام قناة على اليوتيوب على رغبة بتعلم اللغة العربية يعتمد على حساب SPSS22. استخدم الباحثة استبياننا لقياس رغبة التعليم اللغة العربية حصل عليه الباحثة من قبل باحث نظم المعلومات الجغرافية بمقدار ٠.٠٠٠٠ تم رفض H0 وقبول Ha. يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا على قناة الفارابي على اليوتيوب الفارابي لترقية رغبة الدراسي طلب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر العربية في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونغجال

^{٦٥} صبرينة قصة، "استخدام الأسلوب الساخر في معالجة قضايا المجتمع الجزائري عبر قناة اليوتيوب دراسة وصفية تحليلية"، ٢٠١٩.

وشهدت نسبة النتائج في استخدام قناة الفارابي على اليوتيوب في زيادة رغبة التعليم ، زيادة كبيرة في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يتضح ذلك من خلال نتائج استبيان ما بعد الاستبيان في مؤشر الاهتمام ، في الفصل التجريبي الذي أظهر زيادة عالية جدا مقارنة بالفصل الضابطة مما يعني أنه في استخدام قناة الفارابي على اليوتيوب في زيادة رغبة التعليم هناك زيادة كبيرة. بالإضافة إلى ذلك ، أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي استخدام SPSS22 بقيمة دلالة ٠.٠٠٠٠ أنه تم رفض H_0 وتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا على استخدام قناة الفارابي على اليوتيوب من حيث زيادة رغبة التعليم.

تفسير نتائج استخدام قناة الفارابي يوتيوب في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير ، ويتضح ذلك من الزيادة في الاستبيان اللاحق لكل مؤشر في الفصل التجريبي مما يظهر زيادة عالية جدا مقارنة بالفصل الضابطة التي أظهرت تحسنا طفيفا فقط. يزيد هذا الاختلاف من رغبة الطلاب بالمواد التي يتعلمونها حتى يزدادوا من رغبة التعليم في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، أظهرت نتائج تحليل الاختبار استخدام SPSS بقيمة دلالة ٠.٠٠٠٠ أن نتيجة H_0 تم رفضها وتم قبول H_a . في التعليم استخدام قناة فارابي على اليوتيوب، يمكن أن يكون بديلا فعالا للمعلمين في تقديم المواد، خاصة في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم جيدا في تعلم اللغة العربية.

تتماشى مقارنة نتائج هذه الدراسة مع مفهوم التعليم عن طريق الممارسة الذي طورته نظرية جون ديوي التي تؤكد على أن التعليم الفعال يحدث عندما يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعليم^{٦٦}. يدعم استخدام قناة الفارابي يوتيوب كوسيلة تعليمية هذا المبدأ لأن الطلاب يمكنهم الرؤية والسمع والفهم بشكل أكثر تفاعلية ،

⁶⁶ Jhon Dewey, *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education.*, New York: The Macmillan Company., 1916.

مما يزيد في النهاية من رغبة التعليم بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، أكد جون ديوي أن التعليم يجب أن يكون مرتبطا بتجربة الطالب^{٦٧}. وبالتالي ، يتم تعزيز نتائج هذه الدراسة من خلال نظرية جون ديوي القائلة بأن طرق التعليم النشط يمكن أن تزيد من رغبة الطلاب التعليم والفهم مقارنة بالطرق التقليدية.

نتائج هذه الدراسة لها آثار نظرية تدعم مفهوم التعليم الذي اقترحته نظرية ماير ونظرية جون ديوي التي تؤكد على التعليم الذي يستخدم السمعى و البصرى الذي يمكن أن يزيد من رغبة التعليم. في هذه الحالة، يمكن أن يعزز أن وسائل الإعلام على قناة يوتيوب هي أداة لزيادة رغبة بتعلم اللغة العربية مما يتطلب نهجا تفاعليا. بالإضافة إلى ذلك ، تضيف هذه الدراسة أدلة تجريبية على أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يمكن أن يساعد في التغلب على التحديات في استخدام وسائل التعليم^{٦٨}. عمليا، توفر نتائج هذه الدراسة نظرة و بصرى للمعلمين والمؤسسات التعليمية بأن استخدام قناة فيديو على اليوتيوب كوسيلة تعليمية يمكن أن يكون استراتيجية في زيادة رغبة التعليم بتعلم اللغة العربية

بناء على نتائج هذه الدراسة ، الإجراءات التي يمكن اتخاذها في دمج قنوات اليوتيوب في تعلم اللغة العربية والمواد الدراسية^{٦٩}. يمكن للمدرسين تطوير استراتيجيات التعليم المستندة إلى الفيديو مثل تجميع قائمة بمقاطع الفيديو التعليمية المتوافقة مع المناهج الدراسية المعمول بها ، أو إنشاء محتوى تعليمي خاص بهم ، أو منح الطلاب مهام تحليل قناة فيديو على اليوتيوب حتى يكونوا أكثر نشاطا في فهم المادة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسة تنظيم تدريب للمعلمين على الاستخدام الفعال

^{٦٧}سهام شاهين، "دور المدرسة في بناء المتعلم وتعليمه لدى جون ديوي. University Homs, 2023,"
^{٦٨}أفريلليانا فوتري، "تأثير اهتمام التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية سيلوما. Repository IAIN Bengkulu, 2023,"

^{٦٩} Muhammad Fadhil and Akhtiar Deman, "تأثير البيئة التعليمية على الاهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة " , Jurnal Al-Tarqiyah Pendidikan Bahasa Arab 1 (2022).
الثانوية الحكومية الثانية مدينة جامبي

وسائل الرقمية في التعليم بحيث يمكن تعظيم فوائد اليوتيوب كأداة تعليمية مبتكرة ومثيرة رغبة حتى يتمكن الطلاب من زيادة رغبة التعليم

ج. تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارابي في تعلم اللغة العربية لترقية والتحصيل الدراسي

تظهر النتائج أن استخدام وسائل اليوتيوب في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على مخرجات تعلم الطلاب. ويدعم ذلك نتائج اختبار الطبيعة استخدام شايبرو ويلك ، حيث تكون قيم الدلالة في فصل تجريبية في الاختبار التمهيدي (٠.٠٨٦) ، والاختبار اللاحق (٠.٠٥٣) ، وفصل تجريبية ما قبل الاختبار (٠.٠٧٢) ، والاختبار اللاحق (٠.٠٧٧) أكبر من ٠.٠٥ ، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية. بالإضافة إلى ذلك ، أظهر اختبار التجانس قيمة دلالة قدرها ٠.٣٢٢ ، مما يعني أن البيانات لها نفس التباين أو كانت متجانسة. أظهرت نتائج اختبار الفرضيات استخدام اختبار t عينة مستقلة أن قيمة الدلالة كانت ٠.٠٠٠٠ ، مما يعني أنها كانت أقل من ٠.٠٠٥. وهكذا تم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يدل على أن استخدام قناة فيديو على اليوتيوب يمكن أن يحسن بشكل كبير مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب يظهر الاختلاف في نتائج الاختبار قبل الاختبار وبعده بين الفصل التجريبي والفصل الضابطة أن الفصل التجريبي شهد زيادة أكبر في نتائج التعليم مقارنة الفصل الضابطة. لذلك ، فإن استخدام وسائل التعليم المستندة إلى اليوتيوب لا يحسن نتائج تعلم الطلاب فحسب ، بل يجعلهم أيضا أكثر نشاطا في فهم المادة ، بحيث تزداد نتائج التعليم الخاصة بهم مقارنة بطرق التعليم التقليدية.

ويظهر معنى نتائج هذه الدراسة أن استخدام قناة اليوتيوب الفارابي كوسيلة تعليمية له تأثير كبير في تحسين مخرجات التعليم في تعلم اللغة العربية. يمكن إثبات

ذلك أن التعليم استخدام قناة اليوتيوب الفاروي يمكن أن يحسن نتائج التعليم الفعالة مقارنة بالطرق التقليدية. مع وجود اختلاف كبير بين نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق في الفصل التجريبي ، يمكن استنتاج أن استخدام استخدام قناة اليوتيوب الفاروي لا يزيد من رغبة ب التعليم فحسب ، بل يحسن أيضا مخرجات التعليم ، بالإضافة إلى نتائج اختبارات الطبيعة واختبارات التجانس التي تلي متطلبات البيانات المستخدمة في الدراسة.

تفسير نتائج هذه الدراسة هو أن استخدام قنوات الفاروية في تعلم اللغة العربية له تأثير إيجابي على مخرجات التعليم. يظهر التحسن الكبير في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط أن وسائل التعليم المستندة إلى ليوتيوي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. وذلك لأن مقاطع فيديو قناة اليوتيوب الفاروي تقدم المواد بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم. في هذه الحالة ، أظهرت نتائج اختبار التنويم المغناطيسي قيمة $p < 0.05$ ، مما يثبت قناة اليوتيوب الفاروي أثرت بشكل كبير على نتائج التعليم

نتائج المقارنة مع نظرية بلوم التي تقسم المجال المعرفي إلى ستة مستويات ، وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع⁷⁰. يساعد استخدام قناة فاروي على اليوتيوب في تعلم اللغة العربية الطلاب في تحسين الفهم والتطبيق. تعد المواد الموجودة في فيديو قناة اليوتيوب أكثر فاعلية مقارنة بطرق التعليم التقليدية. يتضح ذلك من خلال الزيادة في نتائج ما بعد الاختبار في الفصل التجريبي والتي تعد أعلى من تلك الموجودة في خوارزمية التحكم في الفيديو على اليوتيوب التي تسمح للطلاب بتشغيل المواد وسماعها وتكرارها بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لاستخدام

⁷⁰ D. R. Anderson, L. W., & Krathwohl, "A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.,," New York: Longman, 2001.

قنوات اليوتيوب التحليل والتقييم ، خاصة عندما يناقش الطلاب ويقيمون المواد على مقاطع فيديو قناة اليوتيوب. وبالتالي ، يتم تعزيز نتائج هذه الدراسة من خلال نظرية بلوم حيث يمكن أن يساعد استخدام وسائل في التعليم الطلاب على المرور بمستويات معرفية مختلفة بدءاً من الفهم الأساسي.

الآثار المترتبة على نتائج البحث من الناحية النظرية ، تدعم نتائج هذه الدراسة نظرية التعليم القائم على وسائل التي اقترحها ماير (٢٠٠١) بالإضافة إلى مفهوم نظرية بلوم ، والذي يؤكد أن الجمع بين العناصر المرئية والسمعية يمكن أن يزيد من فهم الطلاب ومشاركتهم في التعليم^{٧١}. ثبت أن استخدام اليوتيوب كوسيلة تعليمية لا يحسن نتائج التعليم فقط. هذا يدل على أن دمج التكنولوجيا في التعليم ، وخاصة مقاطع الفيديو التعليمية ، يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل ، وتحسين الذاكرة ، وتسريع عملية فهم المفاهيم. في هذه الحالة ، يساهم في تطوير نظريات التعليم الحديثة القائمة على الرقمي ، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية

من الناحية العملية ، توفر نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة للمعلمين لزيادة تحسين وسائل الرقمية في عملية التعليم. يمكن للمدرسين استخدام اليوتيوب كمورد تعليمي إضافي يمكن للطلاب الوصول إليه في أي وقت ، مما يسمح لهم التعليم بشكل مستقل ومرن. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدارس البدء في تصميم سياسات تعليمية أكثر تكيفا مع التطورات التكنولوجية ، مثل توفير المواد في شكل مقاطع فيديو تفاعلية أو تطوير قنوات اليوتيوب. استخدام قنوات اليوتيوب ، يمكن أن تزداد

⁷¹ Rina Rahmi. Agustira, S., "Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tingkat SD.," *Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, n.d.

مخرجات تعلم الطلاب بشكل كبير لأنهم أسهل في فهم المادة وأكثر اهتماما بمتابعة عملية التعليم

الإجراءات الممكنة بناء على نتائج البحث الذي يظهر أن استخدام قناة فاروبي على اليوتيوب في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب ، من الضروري دمج وسائل اليوتيوب بشكل أكثر منهجية في عملية التعليم. يمكن للمدرسين تطوير خطط الدروس التي تتضمن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية كمورد أساسي أو إضافي ، سواء في الفصل الدراسي أو كمهام مستقلة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدارس تشجيع المعلمين على إنشاء محتوى اليوتيوب ذي صلة بالمواد التعليمية ، حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى المواد بشكل أكثر مرونة وتفاعلية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك حاجة لتدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم حتى يصبح استخدام اليوتيوب أكثر فعالية ووفقا لاحتياجات المناهج الدراسية

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخاتمة

بناءً على مناقشة بيانات البحث حول تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارابي لترقية رغبة لطلاب في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونغجال بيليتانج باليمبانج ، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية

١ يعد استخدام مقاطع فيديو اليوتيوب ، وهي الإعداد وم مشاهدة مقاطع الفيديو على المواد والمهاجع ، والمناقشة والتقييم استراتيجية تعليمية فعالة في زيادة رغبة الطلاب التعليم وسهولة فهم التعليم الذي يقدمه الباحثة وتحقيق أهداف التعليم التي يتوقعها الباحثة. وبالتالي ، فإن التدريس استخدام مقاطع فيديو اليوتيوب يمكن أن يساعد الطلاب في فهم التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يساعد استخدام مقاطع فيديو اليوتيوب الباحثة في نقل المواد التعليمية. يمكن وسائل التعليم على اليوتيوب أن تزيد من رغبة ونتائج التعليم

٢ المؤشرات الإجمالية للفئة التجريبية زيادة أكثر دلالة مقارنة الفصل الضابطة، ويمكن إثبات ذلك في الاستبيان اللاحق لأنه أعلى من الفصل الضابطة، في حين شهدت الفصل الضابطة أيضا زيادة ولكنها لم تشهد زيادة كبيرة جدا. أما بالنسبة لاختبار تحليل البيانات استخدام قناة اليوتيوب الفارابي بالنظر إلى التأثير الكبير لاستخدام قنوات اليوتيوب على الاهتمام بتعلم اللغة العربية يعتمد على حساب SPSS22. استخدم الباحث استبياننا لقياس الاهتمام التعليم بتعلم اللغة العربية حصل عليه

الباحث من قبل باحث نظم المعلومات الجغرافية بمقدار ٠.٠٠٠٠ تم رفض H_0 وقبول H_a . يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا على استخدام قناة اليوتيوب الفارابي لترقية رغبة لطلاب في تعلم اللغة العربية

٣ استخدام وسائل اليوتيوب في تحسين مخرجات التعليم في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على مخرجات تعلم الطلاب. أظهرت نتائج اختبار الفرضيات استخدام اختبار t عينة مستقلة أن قيمة الدلالة كانت ٠.٠٠٠٠ ، مما يعني أنها كانت أقل من ٠.٠٠٠٥. وهكذا، تم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يدل على أن استخدام قناة فاروبي على اليوتيوب يمكن أن يحسن بشكل كبير نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يظهر الاختلاف في نتائج الاختبار قبل الاختبار وبعده بين الفصل التجريبي الفصل الضابطة أن الفصل التجريبي شهد زيادة أكبر في نتائج التعليم مقارنة الفصل الضابطة. لذلك ، فإن استخدام وسائل التعليم المستندة إلى اليوتيوب لا يحسن نتائج تعلم الطلاب فحسب ، بل يجعلهم أيضا أكثر نشاطا في فهم المادة ، بحيث تزداد نتائج التعليم الخاصة بهم مقارنة بطرق التعليم التقليدي

ب.الاقتراحات

وبناء على الاستنتاجات أعلاه، يقدم المؤلف اقتراحات لعدة أطراف على النحو التالي:

١ المعلم

ومن المتوقع أن يستخدم المعلمون تكنولوجيا التعليم ، ومنها قنوات اليوتيوب، لتشجيع الطلاب على النشاط في التعليم وزيادة اهتمامهم ب التعليم. بالإضافة إلى

ذلك، من المهم للمعلمين إنشاء فصول دراسية مناسبة وداعمة لعملية التعليم وفقًا لاحتياجات الطلاب.

٢ الطلاب

ومن المتوقع من الطلاب متابعة عملية التعليم بحماس وعدم الشعور بالملل أثناء التعليم في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يتلقى الطلاب مدخلات المعلم، وهو أمر مهم للغاية في تحسين نتائج التعليم.

٣ مزيد من البحث

نظرًا لأن هذا البحث ليس مثاليًا، فمن المأمول أن يستخدمه الباحثون الآخرون كمرجع لمزيد من الأبحاث المتعلقة استخدام وسائل اليوتيوب. ومن المأمول أن تقدم الأبحاث الإضافية مساهمة أكثر أهمية في التعليم الفعال

قائمة المصادر والمراجع

المرجع العربية

إزول محمد فيقية التحليل اللغوي بين العربية لدى علم التشكيل والأصوات على تعليم العربية

من خلال قناة يوتيوب DHUHA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya

الأماني أبود استخدم يوتيوب في تعليم الفريديات على أساس النظرية السلوكية الأموية في

توريد اياك في المدرسية المتوسطة السلمية الحكومية بالو ٢٠١٠ ٠٦

الزهراء فقر المدني فاطمة "ألو استخدام وسيلة الفيديو من خلال اليوتيوب الترقية مهارة

الاستماع في التعليم اللغة العربية الطلاب الصف الثامن والمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السابعة تولونج ألمريع للعام السياسي ٢٠١٢/٢٠١٣ . " Repository UIN

.Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2015

جنتا، مستيكا فيفي موكو " استخدام وسيلة يوتيوب التعليم مهارة الستماع على أساس

هنري دوجالس براون Douglas Henry Brown في مدرسة المتوسطة الحكومية باتو

دراسة تجريبية "E Thesis Uin Malang 2023

سيتي وحدية" استخدام وسئل يوتيوب في ترقية مها المنطقة الصف السابع المدينة الأنور

المتوسطة الإسلامية جاريتحين بالت 6, 2024, Raden Intan.

شاهين، سهام دور المدرسة في بناء المتعلم وتعليمه لدى جون ديوي University Homs

2023

عبد الله أحمد شريف" استخدام مقطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على أساس

المدخل الاتصالي لدي الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم ما لانج . "

.٢٠٢٠

فوتري, أفريلبليانا. "تأثير اهتمام التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيلوما Repository IAIN Bengkulu, 2023

فيصل مبروك. "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى دراسة في واقع تعليم اللغة العربية بإندونيسيا. " لساننا : (Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan) LISANUNA) Pembelajarannya 8, no. 2 (2019): 7

قصة صبرية. استخدام الأسلوب الساخر في معالجة قضايا المجتمع الجزائري عبر قناة اليوتيوب دراسة وصفية تحليلية " ٢٠١٩.

كوملا ساري ديسي تنفيذ يوتيوب المهارة الكلام على ضوء الاتحاد الإتصالات التعليمية والتكنولوجيا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية E Thesis Uin (1-14: 2024) Malang 11, no. 1

ليلا ميرنا واتي, ديا سوارى اجميع الابداع في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل يوتيوب ١٢٠١-١: (٢٠٢٤) no. ١, مكميلاء زين الامام السرورى and وأم محاسي تطبيق الامتحان مهارة الكلام باستخدام يوتيوب دراسة وصفية تقويمية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج Konferensi Nasional Tarbiyah Unida Gontor (٢٠٢٣).

هنداوي, الاء حمير عبد العزيز يوتيوب الاطفال 2022, Ekb. Eg, <https://Jfab.Journals. Ekb. Eg>

ريتشارد إي. ماير التعلم بالوسائط المتعددة دار العبيكان للنشر, ٢٠٠٤

. " تأثير البيئة التعليمية على الاهتمام الطلاب Fadhil, Muhammad, and Akhtiar Deman . " تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة Jurnal Al-Tarqiyah Pendidikan Bahasa Arab 1 (2022) جامبي

- Abd. Wahab Rosyidi. "Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN MALANG PRESS, 2009), h. 26." *Malang: UIN MALANG PRESS*, 2009, 26.
- Abdul Rahman Shaleh, Muhibb Abdul Wahab. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. (Jakarta : Prenada Media, kencana), 2024.
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011.
- Agustira, S., Rina Rahmi. "Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tingkat SD." *Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, n.d.
- Ainina, A. I. "Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah." *Indonesian Journal of History Education (Universitas Negeri Semarang Vol. 3:1 (2014): h. 41*.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. "A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman." *New York: Longman*, 2001.
- Andi Acharu p. "Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 205.
<https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>.
- Anggoro, M. Toha. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka., 2008.
- Arif Sadiman, dkk. *Media Pengajaran: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta., 2006.
- Arikunto, Prof.Dr suharsimi. *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta, 2002.
- Asyhar Rayanda. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran, (Jakarta : Gaung Persada (GP), 2011), 80*. Jakarta : Gaung Persada GP, 2011.
- Azhar Arsyad. *Bahasa Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Dewey, Jhon. *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. New York: The Macmillan Company., 1916.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar. (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), Hal. 132*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

- Dr. Abdul Alim Ibrahim. "Al-Muwajjih Al-Fanni Li Mudarrisi Al-Inani Misr: Dar AlMa'arif," 1962, 432.
- Eribka Ruthellia David Mariam Sondakh Stefi Harilama. "Pengaruh Konten Vlog Dalam Youtube Terhadap Pembentukan Sikap Mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Sam Ratulangi." *E-Jurnal "Acta Diurna"* 6, no. 1 (2017): 93363.
<https://www.neliti.com/publications/93363/pengaruh-konten-vlog-dalam-youtube-terhadap-pembentukan-sikap-mahasiswa-ilmu-kom>.
- Fadhil, Muhammad, and Akhtiar Deman. "تأثير البيئة التعليمية على الاهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة جامبي." *Jurnal Al-Tarqiyah Pendidikan Bahasa Arab* 1 (2022).
- Farobiy. "Fahmu Al-Arabiyyah," n.d.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program IBM SPSS*. 21. (Semarang: Universitas Diponegoro), 2013.
- Hadari Nawawi. *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Pers, 1998.
- Husniyatus Salamah Zainiyati. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Jakarta: Kencana, 2017)*, h. 62. Jakarta: Kencana, 2017.
- John M. Echols dan Hasan Sadily. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia, 2000.
- Kumala, fitria zana. "Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Dan Motivasi Belajar Matematika." *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika* 7, no. 2 (2021): 107–16. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i2.3365>.
- M. Alisuf Sabri. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Cet. 2. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 1996.
- M. Kasir Ibrahim. *Kamus Arab Indonesia* , (Surabaya: Apollo, t.T.),. Surabaya: Apollo, t.t., n.d.
- Mayer), ريتشارد إي. ماير (Richard E. "التعلم بالوسائط المتعددة" (Multimedia Learning).” دار العبيكان للنشر, ٢٠٠٤
- Mayer, R. E. . “Multimedia Learning.” *Cambridge University Press*., 2009.
- Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani. *Psikologi Pendidikan (Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Edited by Anang Solihin Wardan. Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006.

- Muhson A. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." , *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8 No.2 8 no.2 (2010): h. 3.
- Observasi. "Pelaksanaan Pre Angket Dan Pre-Tes" 7.50-8.55 (n.d.).
- . "Pembelajaran Secara Diskusi." 25November, 2024, 07.50-08.00.
- . "Penggunaan Channel Youtube Dalam Pembelajaran Materi Sekolah." 18 November 11.30-12.2 (2024).
- . "Siswa Mengerjakan Post Angket Dan Post Tes," n.d., 07.50-08.55.
- . "Siswa Menonton Video Channel Youtube Materi Asrama," n.d., 07.50-08.55.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Roro Kurnia Novita Rahmawati M.Psi. *MINAT BELAJAR Konsep Dasar Indikator & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. CV.Literasi Nusantara Abadi, 2024.
- Sabri, Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum, 2005.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, Dan Prosedur*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Siti Musarofah. "Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Video Animasi Bermuatan Ayat Al-Qur'an Dengan Output Youtube." *Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*, 2019, 27.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*,. Jakarta : Rineka Cipta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Tutiasri, Ririn Puspita, Dkk. "Pemanfaatan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Mahasiswa Di Tengah Pandemi Covid-19." *Jurnal KOMASKAM*, 2020.
- Umbar, Kisno, Hanna Tiara Lestari, Hikmad Karunia Suharso, Muhammad Fardan, and Hanif Hafawah. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube : Studi Di Channel Arab Podcasts." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 5, no. 2 (2023): 917–25. <https://www.youtube.com/@ArabPodcasts/featured>.
- Ummu Dwi Firlisa, Cahyo Hasanudin. "Peran Media Youtube Dalam Meningkatkan

- Literasi Siswa Sekolah Dasar.” *Senada (Seminar Nasional Daring)*, 2022, 39.
- Wahab, Rohmalina. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Wigati, S., Rahmawati, D. S., & Widodo, S. A. “Pengembangan Youtube Pembelajaran Berbasis Ki Hadjar Dewantara Untuk Materi Integral Di SMA.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (, 2018, 810–813.
- Wilson, Andrea. . “. YouTube in the Classroom, A Research Paper Submitted in Conformity with the Requirements for the Degree of Master of Teaching Department of Curriculum, Teaching and Learning Ontario Institute for Studies in Education of The.” *University of Toronto*, 2015.
- Wulandari, Amalia Rizki, Fina Fakhriyah, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, and Fkip Univeristasmuria Kudus. “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Youtube Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar.” *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 6 (2021): 3779–85.
- Yunita Dwi Tamara, M. Anas Thohir. “Analisis Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Di Sekolah Dasar.” *COLLASE Creative of Learning Students Elementary Education* 05, no. 03 (2022): 454–62.

الملاحق

الملاحق ١. مخرجات spss

الصلاحية

		Correlations																				Total
		so al 1	so al 2	so al 3	so al 4	so al 5	so al 6	so al 7	so al 8	so al 9	so al 10	so al 11	so al 12	so al 13	so al 14	so al 15	so al 16	so al 17	so al 18	so al 19	so al 20	
so al 1	Pearson		.681*	.812**	.698*	.723**	.813**	.48*	.725*	.736*	.519*	.813**	.584**	.812**	.698**	1.000	.815**	.584**	.49*	.723**	.748*	
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.001	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.004	.009	.000	.000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
so al 2	Pearson	.681*		.789**	.950*	.748**	.895**	.914*	.857*	.841**	.951**	.895**	.621**	.789**	.731**	.681*	.7889**	.621**	.414	.748**	.879**	
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.002	.005	.000	.000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
so al 3	Pearson	.812**	.79*		.713*	.801**	.545*	.813*	.849*	.643**	.901**	.693**	1.000	.79*	.812**	.88*	.693**	.49*	.813**	.84*	.908*	
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.009	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	

so al 4	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.69	.7	1	.739	.946	.870*	.952*	.892*	.859**	.946**	.623	.797**	.731**	.698**	.743**	.623	.464*	.739**	.976**	.921*
		.00	.00	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.030	.000	.000	.000
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
so al 5	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.72	.74	.813	.739*	.845**	.554*	.842*	.792*	.619**	.845**	.898**	.813**	.952**	.723**	.848**	.898**	.517*	1.00	.769**	.913*
		.00	.00	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.014	.000	.000	.000
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
so al 6	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.81	.89	.901	.946*	.845**	.727*	.952*	.946*	.752**	1.00	.731**	.901**	.839**	.813**	.887**	.731**	.522*	.845**	.976**	.976*
		.00	.00	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.013	.000	.000	.000
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
so al 7	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.48	.91	.545	.870*	.554**	.727**	.742*	.680*	.917**	.727**	.442*	.545**	.537**	.488*	.555**	.442*	.256	.554**	.761**	.734*
		.02	.00	.009	.000	.008	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.039	.009	.010	.021	.007	.250	.008	.000	.000
		21	20	209	200	208	200	200	201	200	200	200	239	209	200	221	207	239	208	200	200
		21	20	209	200	208	200	200	201	200	200	200	239	209	200	221	207	239	208	200	200

N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
so al 8	Pearson	.72	.85	.813	.95	.842	.952	.742	.891	.89	.72	.952	.739	.813	.84	.723	.75	.739	.51	.842	.97	.940	.940
	Correlation	3*	7*	**	2*	**	**	2*	1	8*	5**	**	**	**	5**	**	3**	**	7*	**	6**	0*	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
so al 9	Pearson	.75	.84	.849	.89	.792	.946	.680	.89	.69	.946	.677	.849	.78	.756	.88	.677	.52	.792	.92	.927	.927	
	Correlation	6*	1*	**	2*	**	**	0*	8*	1	9	8**	**	**	5**	**	7**	**	2*	**	4**	7*	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
so al 10	Pearson	.51	.95	.643	.85	.619	.752	.91	.72	.69	.52	.91	.643	.64	.519	.65	.691	.34	.619	.74	.794	.794	
	Correlation	9*	1*	**	9*	**	**	7*	5*	8*	1	52	91	43	5**	*	7**	**	6	**	5**	4*	
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
so al 11	Pearson	.81	.89	.901	.94	.845	1.000	.72	.95	.94	.75	.31	.901	.83	.813	.88	.731	.52	.845	.97	.976	.976	
	Correlation	3*	5*	**	6*	**	0**	7*	2*	6*	2**	1	**	**	9**	**	7**	**	2*	**	6**	6*	

	Sig. (2- tailed) N	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 0 0 22 2	.0 0 0 22 22	.0 0 0 22 22	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2		.0 0 0 22 22	.0 0 0 22 22	.0 0 0 2 2	.0 0 0 22 2	.0 0 0 22 22	.0 0 0 2 2	.0 0 0 22 22	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2		
so al 12	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.5 8 4* 2 2	.6 2 1* 2 2	.6 93 ** 22 2	.6 2 3* 2 2	.8 98 ** 22 22	.7 31 ** 2 2	.4 4 2* 2 2	.7 3 9* 2 2	.6 7 7* 2 2	.5 9 1** 2 2	.7 31 ** 22 22	1 93 ** 22 22	.6 9 6** 2 2	.9 4 6** 2 2	.5 84 ** 22 2	.7 4 3** 2 2	1. 00 0** 22 2	.5 2 2* 2 2	.8 98 ** 22 22	.6 6 3** 2 2	.8 2 4* 2 2
so al 13	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.8 1 2* 2 2	.7 8 9* 2 2	1. 00 0** 22 2	.7 9 7* 2 2	.8 13 ** 22 22	.9 01 ** 2 2	.5 4 5* 2 2	.8 1 3* 2 2	.8 4 9* 2 2	.6 4 3** 2 2	.9 01 ** 22 22	.6 93 ** 22 22		.7 9 7** 2 2	.8 12 ** 22 2	.8 8 8** 2 2	.6 93 ** 22 2	.4 4 9* 2 2	.8 13 ** 22 22	.8 3 4** 2 2	.9 0 8* 2 2
so al 14	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.6 9 8* 2 2	.7 3 1* 2 2	.7 97 ** 22 2	.7 3 1* 2 2	.9 52 ** 22 22	.8 39 ** 2 2	.5 3 7* 2 2	.8 4 5* 2 2	.7 8 5* 2 2	.6 4 5** 2 2	.8 39 ** 22 22	.9 46 ** 22 22	.7 97 ** 22 2		.6 98 ** 22 2	.8 3 9** 2 2	.9 46 ** 22 2	.5 2 2* 2 2	.9 52 ** 22 22	.7 6 7** 2 2	.9 0 9* 2 2

so al 15	Pears on Corre lation	1. 0 0 0*	.6 8 1*	.8 12 **	.6 9 8*	.7 23 **	.8 13 **	.4 8 8*	.7 2 3*	.7 5 6*	.5 1 9*	.8 13 **	.5 84 **	.8 12 **	.6 9 8**	1	.8 1 5**	.5 84 **	.4 9 4*	.7 23 **	.7 4 7**	.8 2 8*
	Sig. (2- tailed)	.0 0 0	.0 0 0	.0 0 00	.0 0 0	.0 0 00	.0 0 00	.0 2 1	.0 0 0	.0 0 0	.0 1 3	.0 0 00	.0 0 04	.0 0 00	.0 0 0		.0 0 0	.0 0 04	.0 1 9	.0 0 00	.0 0 0	.0 0 0
	N	2 2	2 2	22 2	2 2	22 2	22 2	2 2	2 2	2 2	2 2	22 2	22 2	22 2	2 2	22 2	2 2	22 2	2 2	22 2	2 2	2 2
so al 16	Pears on Corre lation	.8 1 5*	.7 8 9*	.8 88 **	.7 4 3*	.8 48 **	.8 87 **	.5 5 5*	.7 5 3*	.8 8 7*	.6 5 7**	.8 87 **	.7 43 **	.8 88 **	.8 3 9**	.8 15 **	1	.7 43 **	.4 6 6*	.8 48 **	.7 7 5**	.9 0 8*
	Sig. (2- tailed)	.0 0 0	.0 0 0	.0 0 00	.0 0 0	.0 0 00	.0 0 00	.0 0 0	.0 0 0	.0 0 0	.0 0 1	.0 0 00	.0 0 00	.0 0 00	.0 0 0	.0 0 00		.0 0 00	.0 2 9	.0 0 00	.0 0 0	.0 0 0
	N	2 2	2 2	22 2	2 2	22 2	22 2	2 2	2 2	2 2	2 2	22 2	22 2	22 2	2 2	22 2	2 2	22 2	2 2	22 2	2 2	2 2
so al 17	Pears on Corre lation	.5 8 4*	.6 2 1*	.6 93 **	.6 2 3*	.8 98 **	.7 31 **	.4 4 2*	.7 3 9*	.6 7 7*	.5 9 1**	.7 31 **	1. 00 0**	.6 93 **	.9 4 6**	.5 84 **	.7 4 3**	1	.5 2 2*	.8 98 **	.6 6 3**	.8 2 4*
	Sig. (2- tailed)	.0 0 4	.0 0 2	.0 0 00	.0 0 2	.0 0 00	.0 0 00	.0 3 9	.0 0 0	.0 0 1	.0 0 4	.0 0 00	.0 0 00	.0 0 00	.0 0 0	.0 0 04	.0 0 0		.0 1 3	.0 0 00	.0 0 1	.0 0 0
	N	2 2	2 2	22 2	2 2	22 2	22 2	2 2	2 2	2 2	2 2	22 2	22 2	22 2	2 2	22 2	2 2	22 2	2 2	22 2	2 2	2 2
so al 18	Pears on Corre lation	.4 9 4*	.4 1 4	.4 49 *	.4 6 4*	.5 17 *	.5 22 *	.2 5 6	.5 1 7*	.5 2 2*	.3 4 6	.5 22 *	.5 22 *	.4 49 *	.5 2 2*	.4 94 *	.4 6 6*	.5 22 *	1	.5 17 *	.5 0 5*	.5 7 0*

	Sig. (2- tailed) N	.0 1 9 2 2	.0 5 5 2 2	.0 36 22	.0 3 0 2 2	.0 14 22	.0 13 22	.2 5 0 2 2	.0 1 4 2 2	.0 1 3 2 2	.1 1 4 2 2	.0 13 22	.0 13 22	.0 36 22	.0 1 3 2 2	.0 19 22	.0 2 9 2 2	.0 13 22	.0 14 22	.0 1 6 2 2	.0 0 6 2 2
so al 19	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.7 2 3 2 2	.7 4 8 2 2	.8 13 **	.7 3 9 2 2	1. 00 0**	.8 45 **	.5 5 4 2 2	.8 4 2 2 2	.7 9 2 9**	.6 1 9**	.8 45 **	.8 98 **	.8 13 **	.9 5 2**	.7 23 **	.8 4 8**	.8 98 **	.5 1 7*	.7 1 9**	.9 1 3 *
		.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 00 0 22	.0 0 0 2 2	.0 00 0 22	.0 0 8 2 2	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 00 0 22	.0 0 00 22	.0 0 00 22	.0 0 0 2 2	.0 0 00 22	.0 0 0 2 2	.0 0 00 22	.0 1 4 2 2	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2
so al 20	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.7 4 7 2 2	.8 7 9 2 2	.8 34 **	.9 7 6 2 2	.7 69 **	.9 76 **	.7 6 1 2 2	.9 7 6 4 2	.9 2 4 5**	.7 4 5**	.9 76 **	.6 63 **	.8 34 **	.7 6 7**	.7 47 **	.7 7 5**	.6 63 **	.5 0 5*	.7 69 **	.9 1 4 *
		.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 00 0 22	.0 0 0 2 2	.0 00 0 22	.0 0 00 22	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 00 0 22	.0 01 0 22	.0 0 00 22	.0 0 0 2 2	.0 00 0 22	.0 0 0 2 2	.0 01 6 22	.0 1 6 22	.0 00 2 2	.0 0 0 2 2
tot al	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.8 2 8 2 2	.9 0 8 2 2	.9 08 **	.9 2 1 2 2	.9 13 **	.9 76 **	.7 3 4 0 2	.9 4 0 7 2	.9 2 7 4	.7 9 9 4	.9 76 **	.8 24 **	.9 08 **	.9 0 9**	.8 28 **	.9 0 8**	.8 24 **	.5 7 0 0	.9 13 **	.9 3 4**
		.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 00 0 22	.0 0 0 2 2	.0 00 0 22	.0 0 00 22	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 0 0 2 2	.0 00 0 22	.0 0 00 22	.0 0 00 22	.0 0 0 2 2	.0 0 00 22	.0 0 0 2 2	.0 0 00 22	.0 0 6 22	.0 0 0 22	.0 0 0 22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		so al1	so al2	so al3	so al4	soa l5	soa l6	so al7	soa l8	soa l9	soa l10	soa l11	soa l12	soa l13	soal r14	soa l15	To tal
soal 1	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	1	.63 6**	.83 2**	.3 78	.81 8**	.81 8**	.37 8	.81 8**	.81 8**	.73 0**	.81 8**	.63 6**	.81 8**	.913 **	.81 8**	.86 9**
			.00 1	.00 0	.0 83	.00 0	.00 0	.08 3	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 1	.00 0	.000	.00 0	.00 0
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 2	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.63 6**	1	.64 7**	.1 89	.81 8**	.81 8**	.37 8	.81 8**	.81 8**	.91 3**	.81 8**	.63 6**	.81 8**	.730 **	.81 8**	.84 1**
		.00 1		.00 1	.4 00	.00 0	.00 0	.08 3	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 1	.00 0	.000	.00 0	.00 0
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 3	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.83 2**	.64 7**	1	.5 24*	.83 2**	.83 2**	.33 2	.83 2**	.83 2**	.76 0**	.83 2**	.83 2**	.83 2**	.911 **	.83 2**	.90 2**
		.00 0	.00 1		.0 12	.00 0	.00 0	.13 1	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.000	.00 0	.00 0
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 4	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	.37 8	.18 9	.52 4*	1	.37 8	.37 8	-. 17 9	.37 8	.37 8	.31 1	.37 8	.37 8	.37 8	.449 *	.37 8	.43 9*
		.08 3	.40 0	.01 2		.08 3	.08 3	.42 7	.08 3	.08 3	.16 0	.08 3	.08 3	.08 3	.036	.08 3	.04 1

N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.818**	.818**	.832**	.378	1.000**	.378	.818**	1.000**	.913**	1.000**	.818**	.818**	.913**	1.000**	.968**	
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.818**	.818**	.832**	.378	1.000**	.378	.818**	1.000**	.913**	1.000**	.818**	.818**	.913**	1.000**	.968**	
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.378	.378	.332	-.179	.378	.378	1.7**	.568	.378	.500*	.378	.189	.567**	.449*	.378	.469*
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.818**	.818**	.832**	.378	.818**	.818**	.567**	1.8**	.913**	.818**	.636**	1.000**	.913**	.818**	.926**	
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
9	Pearson Correlation	.818**	.818**	.832**	.378	1.000**	1.000**	.378	.818**	1.3**	1.000**	.818**	.818**	.913**	1.000**	.968**	

	Sig. (2- tailed)	.00 0	.00 0	.00 0	.0 83	.00 0	.00 0	.08 3	.00 0		.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.000	.00 0	.00 0
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 10	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	.73 0**	.91 3**	.76 0**	.3 11	.91 3**	.91 3**	.50 0*	.91 3**	.91 3**	1	.91 3**	.73 0**	.91 3**	.833 **	.91 3**	.94 2**
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 11	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	.81 8**	.81 8**	.83 2**	.3 78	1.0 00**	1.0 00**	.37 8	.81 8**	1.0 00**	.91 3**	1	.81 8**	.81 8**	.913 **	1.0 00**	.96 8**
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 12	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	.63 6**	.63 6**	.83 2**	.3 78	.81 8**	.81 8**	.18 9	.63 6**	.81 8**	.73 0**	.81 8**	1	.63 6**	.730 **	.81 8**	.81 3**
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 13	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	.81 8**	.81 8**	.83 2**	.3 78	.81 8**	.81 8**	.56 7**	1.0 00**	.81 8**	.91 3**	.81 8**	.63 6**	1	.913 **	.81 8**	.92 6**
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

soal r14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.913**	.730**	.911**	.449*	.913**	.913**	.449*	.913**	.913**	.833**	.913**	.730**	.913**	1	.913**	.960**
		.000	.000	.000	.036	.000	.000	.036	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.818**	.818**	.832**	.378	1.000**	1.000**	.378	.818**	1.000**	.913**	1.000**	.818**	.818**	.913**	1	.968**
		.000	.000	.000	.083	.000	.000	.083	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.869**	.841**	.902**	.439*	.968**	.968**	.469*	.926**	.968**	.942**	.968**	.813**	.926**	.960**	.968**	1
		.000	.000	.000	.041	.000	.000	.028	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

٢. الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	20

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	15

٣. الحالة الطبيعية

Descriptives

	kelas		Statistic	Std. Error
angket	1	Mean	57.23	.764
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	55.64	
		Upper Bound	58.82	
		5% Trimmed Mean	57.09	
		Median	56.00	
		Variance	12.851	
		Std. Deviation	3.585	
		Minimum	51	
		Maximum	66	
		Range	15	
		Interquartile Range	5	
		Skewness	.847	.491
		Kurtosis	.634	.953
	2	Mean	56.82	.626
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	55.52	
		Upper Bound	58.12	

	5% Trimmed Mean		56.86	
	Median		57.50	
	Variance		8.632	
	Std. Deviation		2.938	
	Minimum		51	
	Maximum		62	
	Range		11	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		-.485	.491
	Kurtosis		-.123	.953
3	Mean		57.48	.797
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55.82	
		Upper Bound	59.13	
	5% Trimmed Mean		57.52	
	Median		58.00	
	Variance		14.625	
	Std. Deviation		3.824	
	Minimum		50	
	Maximum		64	
	Range		14	
	Interquartile Range		6	
	Skewness		.013	.481
	Kurtosis		-.568	.935
4	Mean		64.96	.585
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.74	
		Upper Bound	66.17	
	5% Trimmed Mean		64.96	
	Median		65.00	
	Variance		7.862	
	Std. Deviation		2.804	
	Minimum		59	
	Maximum		71	
	Range		12	
	Interquartile Range		3	

Skewness	-.290	.481
Kurtosis	.642	.935

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Preteskontrol	.172	22	.089	.922	22	.086
Postteskontrol	.227	22	.004	.912	22	.053
Preteseksperimen	.155	22	.185	.919	22	.072
Postteseksperimen	.202	22	.020	.920	22	.077

a. Lilliefors Significance Correction

التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
angket	Based on Mean	.171	1	43	.681
	Based on Median	.095	1	43	.759
	Based on Median and with adjusted df	.095	1	42.993	.759
	Based on trimmed mean	.163	1	43	.688

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	1.004	1	43	.322
	Based on Median	.426	1	43	.517
	Based on Median and with adjusted df	.426	1	42.763	.517
	Based on trimmed mean	1.047	1	43	.312

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
angket Equal variances assumed	3.308	.076	- 9.322	43	.000	-8.585	.921	- 10.442	- 6.728
Equal variances not assumed			- 9.235	35.667	.000	-8.585	.930	- 10.471	- 6.699

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilai Equal variances assumed	1.004	.322	- 7.000	43	.000	-22.609	3.230	- 29.122	- 16.095
Equal variances not assumed			- 7.017	42.849	.000	-22.609	3.222	- 29.107	- 16.110

Angket minat pre-tes(exsperimen)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	3	13.0	13.0	13.0
mungkin setuju	4	17.4	17.4	30.4
tidak setuju	16	69.6	69.6	100.0
Total	23	100.0	100.0	

Angket minat prre-tes kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	1	4.3	4.3	4.3
mungkin tidak setuju	5	21.7	21.7	26.1
tidak setuju	15	65.2	65.2	91.3
sangat tidak setuju	2	8.7	8.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

minat angket pre kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat tidak setuju	2	8.7	9.1	9.1
tidak setuju	15	65.2	68.2	77.3
mungkin setuju	4	17.4	18.2	95.5
setuju	1	4.3	4.5	100.0
Total	22	95.7	100.0	
Missing System	1	4.3		
Total	23	100.0		

angrket post exsperimenr

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	6	26.1	27.3	27.3
	setuju	16	69.6	72.7	100.0
	Total	22	95.7	100.0	
Missing	System	1	4.3		
Total		23	100.0		

الملاحق ٢. الأدوات البحث

MODUL AJAR BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH

Sekolah	MA ALR-MUSTHOFA	Kelas/Semester	VIII B/Ganjil
Mata pelajaran	Bahasa Arab	Alokasi waktu	45x 2 menit
Materi pokok	المدرسة و السكن	Sub materi	

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran bahasa arab , peserta didik mampu mengetahui dari kosakata yang diberikan terkait tema السكن المدرسة و
2. Memperagakan percakapan terkait topic المدرسة
3. Melalui pembelajaran bahasa arab , peserta didik mampu mendengarkan materi dan menerangkan kembali isi teks yang terkait topic المدرسة والسكن

Media	Alat/Bahan
Media audio visual youtube	Proyektor ,leptop,papan tulis boardmarket
Sumber belajar	Channel youtube farobiy dan Buku BahasaArab Kelas X KMA 2020

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 2-5	
Pendahuluan	
1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a 2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa 3. Guru mengondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 4. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait dengan materi yang akan dipelajari 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran 6. Guru menyampaikan informasi tentang materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti	Mengamati • Guru menyiapkan media video yang akan digunakan terkait dengan materi • Siswa diminta untuk mendengarkan dan mengamati gambar atau tulisan yang diperlihatkan guru,yakni tentang beberapa kosa kata baru terkait materi dengan bantuan media youtube

	- Guru memperlihatkan media youtube dan baham pembelajaran lalu memberi contoh pengucapan tentang materi المدرسة و السكن disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum dipahami oleh siswa. - Kemudia siswa mengamati kesetaraan isi teks dengan youtube yang ada,lalu struktur kebahasaan dan struktur pengucapan teks materi المدرسة و السكن - Siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan didalam teks dengan bantuan media. Kegiatan ini dilakukan secara berpasangan.
	Menanya
	- Siswa menanyakan beberapa makna,kosa kata atau cara pengucapannya yang belum dipahami dalam teks. - Guru memberi stimulus dalam menjawab pertanyaan dari siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi
	Mengesplorasi
	- Siswa menemukan informasi tersurat dan tersirat pada teks tentang المدرسة و السكن - Siswa menyimpulkan isi teks secara individu.
	Mengkomunikasikan
	- Siswa mengamati kembali isi materi percakapan maupun teks - Siswa meperaktekkan (pengucapan) teks dan mengungkapkan apa yang mereka dapatkan dari media dan teks tersebut - Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait isi hiwar maupun teks secara singkat untuk mengetahui siswa
	Penutup
	- Guru bersama-sama dengan siswa membuat konklusi/kesimpulan pelajaran. - Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa - Guru memberikan apresiasi dan penghargaan kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin, serta aktif - Guru meminta untuk memberikan refleksi (dapat berupa pesan,kesan,kritik,saran yang membangun) terhadap sistem pembelajaran yang baru saja berlangsung - Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

C. Asesmen

- Sikap : Non Tes (Observasi)
- Pengetahuan : Tes
- Keterampilan : Tes/ Praktek

:

Mengetahui,

Kepala MA Al-Musthofa Nusa
Tunggal

Palembang, 17 November
2024

Guru Praktikan,

SUMEH HIDYATI,S.Pd.

Nursolekha

INSTRUMEN OBSERVASI MEDIA PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Ya	Tidak
Kesesuaian media dalam materi pembelajaran			
1	Apakah guru menggunakan media youtube dalam pembelajaran bahasa arab	√	
2	Apakah media yang digunakan cocok dengan materi pembelajaran yang diajarkan	√	
3	Apakah media tersebut membantu siswa dalam pembelajaran bahasa arab	√	
Interaksi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran			
4	Apakah media ini memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan guru dalam pembelajaran bahasa arab	√	
5	Apakah siswa aktif mengikuti pembelajaran dalam penggunaan media	√	
6	Apakah peserta didik aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran bahasa arab	√	
7	Apakah siswa terlihat tertarik dan meningkatkan minat dalam penggunaan media	√	
8	Apakah siswa memberikan respon positif selama proses belajar bahasa arab menggunakan media pembelajaran	√	
Kejelasan dan kualitas media pembelajaran			
9	Apakah dalam penggunaan media memiliki audiovisual yang dapat dibaca dengan jelas atau resolusi gambar yang memadai	√	
10	Apakah siswa senang dalam belajar bahasa arab menggunakan media pembelajaran	√	

INSTRUMEN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB

Variable		Indikator	Nomor pertanyaan	
			Positif	Negative
Minat belajar	Minat yang diekspresikan/ expressed interest	Adanya niat untuk belajar bahasa arab	1,2	17
		Adanya semangat untuk memahami pembelajaran bahasa arab	3,5	13,16
		Adanya minat yang kuat dalam belajar bahasa arab	8,12	9
	Minat yang diwujudkan / manifest interest	Adanya konsisten mengikuti belajar bahasa arab	7,10	18
		Adanya aktif bertanya dalam pembelajaran bahasa arab	9,11	14,20

		Adanya komitmen terhadap peningkatan dalam belajar bahasa arab	4,6	15
Jumlah			20	

**ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA ARAB
(ANGKET KEBUTUHAN)**

Nama sekolah : MA Al-Musthofa Nusa Tenggara Belitang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : المدرسة و السكن

Kelas : X (Sepuluh)

Jumlah Pertanyaan : 20

1. Angket terdiri beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa arab , berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu. STS = Sangat Tidak Setuju TS = Tidak Setuju S = Setuju SS = Sangat Setuju

NO	Pertanyaan	5	4	3	2	1
		SS	S	MS	TS	STS
1	Saya niat mengikuti pembelajaran yang di ajarkan pendidik dalam pembelajaran bahasa arab					
2	Saya ingin memahami pembelajaran bahasa arab yang diajarkan oleh guru					
3	Saya semangat belajar bahasa arab yang di ajarkan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab					
4	Saya tertarik dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab yang diajarkan oleh guru					
5	Saya senang dalam belajar bahasa arab yang telah guru ajarkan dalam pembelajaran bahasa arab					
6	Saya senang dengan metode guru dalam menjelaskan pembelajaran bahasa arab					
7	Saya senang memperhatikan pendidik dalam menjelaskan materi bahasa arab dengan baik					
8	Saya bisa memahami bahasa arab dengan benar yang dijelaskan oleh guru					
9	Saya selalu aktif memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran bahasa arab					
10	Saya selalu konsisten dan konsentrasi dalam mempelajari pembelajaran bahasa arab					
11	Saya aktif bertanya kepada guru materi yang belum paham dalam pembelajaran bahasa arab					
12	Saya ingin meningkatkan kemampuan dalam memahami materi pembelajaran bahasa arab yang telah di pelajari					
13	Saya malas dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab karena bosan yang diajarkan oleh guru					
14	saya tidak paham apa yang dijelaskan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab					
15	Saya tidak tertarik dalam mempelajari pelajaran bahasa arab					
16	Saya tidak suka dengan metode yang guru ajarkan dalam pembelajaran bahasa arab					

17	Saya malas memperhatikan guru dalam mengajarkan pembelajaran bahasa arab					
18	Saya tidak konsentrasi dalam pembelajaran bahasa arab					
19	Saya tidak mampu dalam memahami pembelajaran bahasa arab					
20	Saya malas bertanya apabila ada materi yang belum paham					

Rentang	Rentang	kevalidan
80-100	Sangat baik	Sangat valid
65-79	Baik	Valid
55-64	Cukup baik	Cukup valid
40-54	Kurang baik	Kurang valid
0-36	Tidak baik	Tidak valid

ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA ARAB

(ANGKET KEPUASAN)

Nama sekolah : MA Al-Musthofa Nusa Tunggul Belitang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : المدرسة و السكن

Kelas : X (Sepuluh)

Jumlah Pertanyaan : 20

1. Angket terdiri beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa arab , berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu. STS = Sangat Tidak Setuju TS = Tidak Setuju S = Setuju SS = Sangat Setuju

NO	Pertanyaan	5	4	3	2	1
		SS	S	MS	TS	STS
1	Saya niat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video channel youtube farobiy dalam pembelajaran bahasa arab					
2	Saya merasa mudah dalam dalam memahami pembelajaran bahasa arab menggunakan channel youtube farobiy					
3	Saya semangat dalam memperhatikan video channel youtube farobiy dalam pembelajaran bahasa arab					
4	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bahasa arab menggunakan channel youtube farobiy					
5	Saya senang belajar bahasa arab menggunakan channel youtube farobiy dalam pembelajaran bahasa arab					
6	Saya senang menggunakan metode pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran yaitu channel youtube farobiy dalam pembelajaran bahasa arab					
7	Saya senang memperhatikan video channel youtube farobiy yang menjelaskan materi bahasa arab dengan baik					
8	Saya bisa memahami pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan cahnnel youtube farobiy					
9	Saya selalu aktif dalam memperhatikan video pembelajaran yang ada pada channel youtube farobiy					

10	Saya selalu konsisten dan konsentrasi dalam memperhatikan pembelajaran dalam penggunaan channel youtube farobiy					
11	Saya aktif bertanya dalam pembelajaran bahasa arab dalam penggunaan youtube farobiy					
12	Saya ingin meningkatkan kemampuan dalam penggunaan channel youtube farobiy					
13	Saya malas dan mengikuti pembelajaran bahasa arab ketika guru menggunakan channel youtube farobiy					
14	Saya tidak paham dalam penggunaan channel youtube farobiy dalam pembelajaran bahasa arab					
15	Saya tidak tertarik dalam belajar bahasa arab dalam penggunaan channel youtube farobiy					
16	Saya tidak suka guru menggunakan channel youtube farobiy dalam pembelajaran bahasa arab					
17	Saya malas memperhatikan guru dalam penggunaan channel youtube farobiy					
18	Saya tidak konsentrasi dalam penggunaan channel youtube farobiy dalam proses pembelajaran bahasa arab					
19	Saya tidak mampu memahami pembelajaran bahasa arab dalam penggunaan youtube farobiy					
20	Saya malas bertanya apabila ada materi yang belum paham dalam penggunaan media pembelajaran					

Indikator	Bentuk Soal
Siswa mampu memahami materi في المدرسة dengan baik dan benar	Essay
Siswa mampu menyebutkan salah dan benar terhadap materi في السكن dengan baik dan benar	Essay
Siswa mampu membuat paragraf في السكن dengan baik dan benar	Essay

D. Soal pre-tes dan post-tes

اسْتَمِعْ إِلَى الْحَوَارِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

١. مَتَى يَعُودُ سُلَيْمَانُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

الجواب:

٢. فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ تَخْرُجُ سُلَيْمَانُ ؟

الجواب:

٣. مَاذَا يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

الجواب:

٤. كَمْ يَوْمًا يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِي الْأُسْبُوعِ ؟

الجواب :

٥. هَلْ يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ عَشَرَ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ ؟

الجواب :

اقرأ العبارات الآتية، وَقُلْ (صحيح) إن كانت العبارة صَحِيحَةً، وَقُلْ (خطأ) إن كانت - خاطئة، ثم صحح الخطأ.

٦. يسكن الطلاب والطالبات في سكن واحد

الجواب:

٧. لا أعرف بالضبط عدد الحجرات في السكن

الجواب:

٨. في السكن حُجَرَاتٌ يَتَعَلَّمُ فِيهَا الطُّلَابُ

الجواب:

٩ . عدد الطلاب في السكن حوالي ٣٠٠ طالب .

الجواب:

١٠ . تُرَوَّدُ كُلُّ حُجْرَةٍ بِالْحَاسُوبِ وَمَكِينَةِ التَّصْوِيرِ

الجواب:

هَاتِ قِرَاءَةً جَيِّدَةً بِإِجَابَةِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

١١ . مَاذَا فِي السَّكَنِ ؟

الجواب

١٢ . كم حجرة في هذه السكن ؟

الجواب:

١٣ . كم طَالِبًا يَسْكُنُ فِي كُلِّ حُجْرَةٍ؟

الجواب:

١٤ . الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ فِي كُلِّ حُجْرَةٍ ؟

الجواب:فقق

١٥ . مَنْ يَطْبَخُ الْأَطْعِمَةَ لِلطَّلَابِ ؟

الجواب



الصورة التصديق الصلاحية لأدوات البحث

Validasi Instrumen Soal Pre-Test, Post-Test, Minat Belajar, dan Observasi

A. Identitas Peneliti
 Nama : Nurul Fikha
 NIM : 2301104210024
 Judul : **تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارابي لدراسة اطفال في تعليم اللغة العربية والتفصيل الدراسي في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونججال بالينجبال بالينجبال**

B. Identitas Validator
 Nama Validator : Dr. Nur Qomari
 NIP : 198407022023211017
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

C. Tujuan
 Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur pengaruh penggunaan channel youtube faroby untuk meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran bahasa Arab dan hasil belajar di MA Al-Musthofa Nusa Tenggara Belitang Palembang

Masukan / Saran Perbaikan

Kritik:
 Kelebihan..... dengan..... sesuai..... dengan.....
 Kekurangan..... dengan..... Observasi..... Media..... Pembelajaran.....

Saran:

Kesimpulan
 Berdasarkan penilaian validasi dapat disimpulkan bahwa Instrumen penelitian dengan judul:
 تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارابي لدراسة اطفال في تعليم اللغة العربية والتفصيل الدراسي في مدرسة المصطفى الإسلامية الثانوية نوسا تونججال بالينجبال بالينجبال
☐ Belum layak digunakan untuk diuji coba dan masih memerlukan konsultasi
☒ Layak digunakan untuk diuji coba dengan revisi sesuai dengan kritik dan saran
☐ Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi

Malang, 2024
 Validator,
 Dr. Nur Qomari, P.A. 02
 NIP. 198407022023211017



**YAYASAN AL MUSTHOFA
MADRASAH ALIYAH (MA) AL MUSTHOFA**
STATUS: TERAKREDITASI

RISN : 131216080026 SIPEN : 69788154
Alamat: Jln. Raya Nusa Tunggal Kecamatan Belitang III Kab. OKU Timur Prov. Sumatera Selatan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 001/MA-AM.06.08/026/RS.02/01/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MA Al Musthofa Nusa Tunggal Kecamatan Belitang

III Kabupaten OKU Timur menerangkan bahwa :

Nama : NURSOLEKHA

Alamat : Desa Nusa Bakti Kecamatan Belitang III Kabupaten OKU Timur

NIM : 230104210024

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Bahwa mahasiswa tersebut telah menyelesaikan penelitian dengan judul penelitian

تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارسي لتزويد الطلاب في اتمام اللغة العربية والحصول الدراسي في المدرسة
" Pengaruh Penggunaan Saluran YouTube Persia untuk Menyiapkan Siswa dalam Menyelesaikan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah " yang dilaksanakan pada tanggal 16 November s.d. 06 Desember 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nusa Tunggal, 07 Januari 2025
Kepala Madrasah,

SUMAH HIDAYANTI, S.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA**

Jalan B. Sekeloa No.34 Dendang Kota Batu 65133, Telp. (0341) 531133
Website: <https://pascasari.uin-malang.ac.id>, Email: pascasari@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4799/Pa/TL.00/1/2024

11 November 2024

Lampiran :

Perihal : Permohonan izin Penelitian

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MA Al-Musthofa Nusa Tunggal

Jln. Desa Nusa Tunggal, Desa Nusa Tunggal Kec. Belitang III Kab. OKU Timur

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : NURSOLEKHA

NIM : 230104210024

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Ulf Bahrudin, Lc., M.A

2. Dr. Nur Osmay, M.Pd

Judul Penelitian : تأثير استخدام قناة اليوتيوب الفارسي لتزويد الطلاب في اتمام اللغة العربية والحصول الدراسي في المدرسة
" Pengaruh Penggunaan Saluran YouTube Persia untuk Menyiapkan Siswa dalam Menyelesaikan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah "

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahdummi



Ditandatangani di atas stempel dengan media elektronik.
Tetap : eGUPs

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : نور صالحة
مكان الولادة وتاريخه : أوكو تيمور, يولي ٢٠٠٠
الجنسية : إندونيسية
رقم الهاتف : ٠٨٥٩٦٠٣٥٦٠٨٨
البريد الإلكتروني : nursholekha06@gmail.com

ب. المرحلة الدراسية

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٣-٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية حكومية ١ نوسا باكتي
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرسة المتوسطة (YPI) سومبير هارجو
٢٠١٩-٢٠١٦	المدرسة الثانوية (YPI) سومبير هارجو
٢٠٢٣-٢٠١٩	قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
٢٠٢٥-٢٠٢٣	كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج