

فعالية استخدام بطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم المفردات بمدرسة الابتدائية
الإسلامية السلام باتو

البحث الجامعي

إعداد

الراشدين زيل سفيل

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية استخدام بطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم المفردات بمدرسة الابتدائية
الإسلامية السلام باتو

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

الراشدین زیل سفیل

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام بطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم
المفردات بمدرسة الابتدائية السلام بمدينة باتو" الذي قدمه الراشدين زلسافيل قد فحصه
المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٤.....
المشرف ،



الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

رئيس القسم ،



الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير

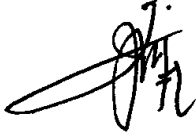
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام بطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم المفردات بمدرسة الابتدائية الإسلامية السلام باتو" الذي قدمه الراشدين زيل سفيل قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٩ مارس ٢٠٢٥ م.

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية



(_____)

الدكتورة الحاجة أمي محمود، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٧١٤٢٠٠٠٠٣١

الرئيسة



(_____)

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

السكرتير



(_____)

الدكتور سلاميت دارين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon: (0341) 5511254, Fax: (0341) 572523
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110036
Nama : AR RASYIDIN, ZIL SAFII
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. SLAMET DAROINI, MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام بطاقة موصلة لترقية مهارات الكلام بمدرسة ابتدائية اسلام بانوا

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
2	18 Maret 2024	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Revisi terkait penambahan jumlah kajian terdahulu dan instrument penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	28 Maret 2024	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Membenakan hasil revisi dan meminta tanda tangan persetujuan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	15 Oktober 2024	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Bimbingan lanjutan terkait revisi proposal	Gang 1 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	17 Oktober 2024	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Konsul hasil penelitian	Gang 1 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	22 Oktober 2024	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Konsultasi bab 4	Gang 1 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	24 Oktober 2024	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Uji normalitas	Gang 1 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	05 November 2024	Dr. SLAMET DAROINI, MA	konsul bab 4	Gang 1 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	07 November 2024	Dr. SLAMET DAROINI, MA	bimbingan lanjutan	Gang 1 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	12 November 2024	Dr. SLAMET DAROINI, MA	konsul bab 5	Gang 1 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	14 November 2024	Dr. SLAMET DAROINI, MA	konsul bab 4	Gang 1 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	26 November 2024	Dr. SLAMET DAROINI, MA	konsul bab 5	Gang 1 2024/2025	Sudah Dikoreksi
13	11 Desember 2024	Dr. SLAMET DAROINI, MA	permohonan acc	Gang 1 2024/2025	Sudah Dikoreksi
14	30 Desember 2024	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Acc	Gang 1 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. SLAMET DAROINI, MA

Kajur / Kaprodi

Dr. H. Bisri Mustofa, MA

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : الراشدين زلسافيل

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٦

عنوان البحث : فعالية استخدام بطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم

المفردات بمدرسة الابتدائية السلام بمدينة باتو

أقر بأن هذا البحث الذي حضره لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانامالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة .

صاحب الاقرار



الراشدين زلسافيل

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٦

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

مَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الْآخِرَةِ نَزِدْ لَهُ فِي حَرْثِهِ ۖ وَمَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ نَصِيبٍ

(الشورى: ٢٠)

وَمَا الْحُسْنُ فِي وَجْهِ الْفَتَى شَرَفًا لَهُ # إِنْ لَمْ يَكُنْ فِي فِعْلِهِ وَالْخَلَاتِقِ

(المتنبى - الديوان المتنبى)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

يهدي الباحث نتائج البحث الجامعي إلى شعبه الحبيب، الذي ظل يدعم الباحث
ويصلي من أجله ويرافقه حتى الآن، والدتي الحبيبة وأودي شهيدة، وأبي الحبيب
ساداريسو، وأخي ذو الإكرام زيل سفيل وشقيقي الأصغر محمد سلام زيل سفيل و ابن
هادي زيل سفيل قد يكون الله دائماً يعطي الصحة والعمر المديد والبركات في الآخرة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، عالم الغيب والشهادة. هو الخالق البارئ المصور له الأسماء الحسنى، يسبح له ما في السماوات والأرض. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي انار الوجوه بنوره دينه وشريعته إلى يوم القيامة.

الحمد لله قد انتهيت كتابة في هذا البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام بطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم المفردات بمدرسة الابتدائية السلام بمدينة باتو"، أدركت أنني لا يمكن إكمال هذا البحث بدون دعمه ونصيحة ومساعدة من مختلف الأطراف. هذه المناسبة، سأقدم لهم كلمة الشكر، خصوصا إلى:

١. المكرم الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. المكرم الأستاذ الدكتور نور علي، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. المكرم الدكتور بشري مصطفى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. المكرم الدكتور سلامت دارين، مشرف هذا البحث الجامعي الذي قد أفادني بالإشراف المكثف في كل مراحل من بداية الفكر إلى نهايته. له شكري وتقديري من الله أعظم أجر
٥. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية.
٦. وإلى أصدقائي في "الفاريزل ٢٠٢٠" الذين يساعدوني في هذا البحث العلمي
٧. وإلى زملائي من فصل "ب" الذين يساعدوني في هذا البحث الجامعي
٨. أقول شكرا جزيلا إلى روبين مالانج
٩. وإلى زملائي في مسجد "الروضة" الذين رافقوني في أيامي في مالانج

١٠. أخيراً، أقول شكراً جزيلاً لكم على دعمتكم ونصيحتكم ومساعدتكم جميعاً وبارك الله لكم. عسى أن يعطى هذا البحث الجامعي المعارف والعلوم للآخرين، خاصة فيما يتعلق بدراسة الاجتماع.

مالانج، ١١ ديسمبر ٢٠٢٤
الباحث

الراشدين زيل سفيل

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٦

المحتويات البحث

ج	خطاب الموافقة
د	تقرير مجلس المناقشة
هـ	مواعد الإشراف
و	إقرار الباحث
و	الشعار
ز	إهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	المحتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الصور
ع	مستخلص البحث
ف	ABSTRACT
ص	ABSTRAK
١	الفصل الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. أسئلة البحث

ج.	حدود البحث	٣
د.	أهداف البحث	٣
هـ.	فوائد البحث	٣
و.	الدراسات السابقة	٤
ز.	تحديد المصطلحات	٨
ح.	هيكل البحث	٩
	الفصل الثاني	١١
	الإطار النظري	١١
أ.	المبحث الأول: وسائل التعليمية	١١
ب.	المبحث الثاني: بطاقة الومضية	١٥
ج.	المبحث الثالث: تعليم المفردات	١٨
د.	فروض البحث	١٩
	الفصل الثالث	٢٠
	منهج البحث	٢٠
أ.	مدخل البحث ونوعه	٢٠
ب.	ميدان البحث	٢١
ج.	متغيرات البحث	٢٢
د.	مجتمع البحث وعينته	٢٢
هـ.	البيانات ومصادرها	٢٣

و.	أدوات البحث	٢٣
ز.	صدق البيانات وثباتها	٢٤
ح.	أسلوب جمع البيانات	٢٦
ط.	تحليل البيانات	٢
ي.	إجراء البحث	٢٨
	الفصل الرابع	٣٠
	عرض البيانات ونتائج البحث	٣٠
أ.	المبحث الأول: تطبيق استخدام بطاقة الومضية في تعليم المفردات لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية السلام باتو	٣٠
ب.	المبحث الثاني: فعالية استخدام بطاقة الومضية في تعليم المفردات لد تلاميذ بمدرسة الابتدائية السلام باتو	٣٧
	الفصل الخامس	٤٦
	مناقشة البحث	٤٦
أ.	تطبيق استخدام بطاقة الومضية في تعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية السلام باتو	٤٦
ب.	فعالية بطاقة الومضية في تعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية السلام باتو	٤٧
	الفصل السادس	٤٩
	خاتمة	٤٩
أ.	خلاصة البحث	٤٩

٥٠	ب. اثار البحث
٥١	ج. الاقتراحات
٥٤	قائمة المصادر والمراجع
٦٧	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

٢٠	جدوال ٣ ، ١ تصميم البحث
٢٥	جدوال ٣ ، ٢ معيار نتيجة اختبارات
٣٦	جدوال ٤ ، ١ نتيجة الإختبار القبلي والبعدي لفصل التجريبي
٣٧	جدوال ٤ ، ٢ نتيجة الإختبار القبلي والبعدي لفصل الضابطة
٣٨	جدوال ٤ ، ٣ نتيجة اختبار الصدق البيانات لإختبار القبلي
٣٩	جدوال ٤ ، ٤ نتيجة إختبار الصدق البيانات لإختبار البعدي

قائمة الصور

- صورة ٣، ١ صيغة اختبار الصلاحية ٢٣
- صورة ٣، ١ صيغة اختبار الصلاحية ٢٣
- صورة ٣، ٢ صيغة اختبار الموثوقية ٢٤

مستخلص البحث

زلسافيل, الراشدين(٢٠٢٤) فعالية استخدام بطاقة الومضية في تعليم المفردات بمدرسة الابتدائية السلام باتو. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور سلامت دارين الماجستير

الكلمات المفتاحية : وسيلة بطاقة الومضية, تعليم المفردات

كان الدافع لهذا البحث هو اكتشاف ظاهرة عدم إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية السلام باتو، حيث كان الطلاب أقل حماساً لتعلم اللغة العربية التي كانت تعتبر لغة أجنبية يصعب فهمها. وبهذه الطريقة، يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في اختيار أدوات التعلم المختلفة. أحدها يتطلب وسائل يمكن أن تخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً يناسب خصائص واحتياجات الطلاب في الفصل، مثل استخدام وسائط البطاقات التعليمية لتحسين مهارات الطلاب في المفردات. وفي هذه الحالة فقد صاغ الباحث أهداف هذا البحث على النحو التالي: لمعرفة فعالية استخدام بطاقة الومضية في تعليم المفردات لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية السلام بمدينة باتو.

ويستخدم الباحث البحث الكمي مع أساليب البحث شبه التجريبية، وخاصة تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية، ولأن النتائج لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، يستمر الباحث باختبار غير حدودي على شكل اختبار مان ويتني.

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات من هذا البحث الذي استخدم اختباراً غير بارامتري وهو اختبار (Mann-Whitney U). لقد تزايد تعليم المفردات العربية باستخدام وسائط بطاقة الومضية في مدرسة الابتدائية السلام باتو. وتوصل الباحث إلى أن وسائط بطاقة الومضية كانت فعالة في تعليم المفردات.

ABSTRACT

Zilsafil, Ar Rasyiddin (2024). **The Effectiveness of Using Flashcard Media in Learning Arabic Vocabulary at MI As Salam Batu City**. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang

Supervisor: Dr.Slamet Daroini, MA

Keywords: Flashcard media, Mufradat learning

This research is motivated by the discovery of a phenomenon that lack of mastery of vocabulary in students at MI As Salam Batu, students are less enthusiastic about learning Arabic which has been considered a foreign language that is difficult to understand. so educators must be more creative in choosing various learning media. one of them is requiring media that can create a fun learning atmosphere that is in accordance with the characteristics and needs of students in the classroom, such as using flashcard media to improve students' vocabulary skills. In that case, the researcher formulated the objectives of this study as: To determine the effectiveness of using flashcard media in learning Arabic vocabulary at MI As Salam Batu.

The researcher used a quantitative research type with a quasi-experimental research method, specifically a non-equivalent control group design. The data analysis technique used a normality test, and because the results were not normally distributed, the researcher continued with a Non-Parametric test in the form of the Mann Whitney Test.

Based on the results of the analysis of this research data using non-parametric tests, namely the test (Mann-Whitney U). Teaching Arabic vocabulary using flashcard media has increased at MI As Salam Kota Batu. Therefore, the researcher concluded that the use of flashcard media is effective in teaching vocabulary.

ABSTRAK

Zilsafil, Ar Rasyiddin (2024). **Efektivitas Penggunaan Media Flashcard dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di MI As Salam Kota Batu**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, MA

Kata Kunci: Media Flashcard, Pembelajaran mufradat

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ditemukan fenomena bahwa kurangnya penguasaan mufradat pada siswa di MI As Salam Kota Batu, siswa kurang antusias dengan pembelajaran bahasa arab yang telah dianggap sebagai bahasa asing yang susah dipahami. dengan begitu pendidik harus lebih kreatif dalam memilih berbagai sarana pembelajaran. salah satunya adalah membutuhkan media yang dapat membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa di kelas, seperti dengan menggunakan media flashcard untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa. Dalam hal itu, peneliti merumuskan tujuan dari penelitian ini adalah : Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media flashcard dalam pembelajaran mufradat Bahasa arab di MI As Salam Kota Batu.

Peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian kuasi-eksperimen, khususnya non-equivalent control group design. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, dan karena hasilnya tidak berdistribusi normal maka peneliti melanjutkan dengan uji Non Parametrik berupa Uji Mann Whitney.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini yang menggunakan uji non parametrik yaitu uji (Mann-Whitney U). Pengajaran kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media flashcard mengalami peningkatan di MI As Salam Kota Batu. Maka dari itu peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan media flashcard efektif dalam mengajarkan kosa kata.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

العربية (اللغة العربية، أو ببساطة عربي، Arabī) هي لغة سامية وسطى، تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية واللغات الآرامية الجديدة. اللغة العربية لديها عدد من المتحدثين أكثر من اللغات الأخرى في عائلة اللغات السامية يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش غالبيتهم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية لـ ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الدين الإسلامي لأنها اللغة المستخدمة في القرآن.^١

في تعليم لغة أجنبية، تعد المفردات جانبًا مهمًا لجميع جوانب اللغة الأجنبية التي يجب على الطلاب فهمها. إن إتقان وفهم المفردات له فوائد مهمة جدًا، لأن إتقان المفردات مفيد لمن يريد الكتابة والتعلم عن اللغة العربية (خليلي، م. علي، ١٩٨٦: ٣٢). مع مرور الوقت، لا يُطلب من الطلاب في سن مبكرة أن يتقنوا اللغة الإندونيسية فحسب، بل يحتاجون أيضًا إلى التعرف على اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية.^٢

على مستوى المدرسة الابتدائية، غالبًا ما يواجه تعلم المفردات عقبات في شكل انخفاض تحفيز الطلاب وأساليب التعلم الأقل إثارة للاهتمام. أحد الجهود المبذولة لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم هو استخدام وسائل تعليمية جيدة وصحيحة ومثيرة للاهتمام. إن استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد اهتمامات ورغبات جديدة، ويولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعلم، بل ويكون له تأثيرات نفسية على

¹ Akhiril Pane, 'Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam Akhiril Pane', *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*, 2.1 (2018), pp. 77–88.

² Ridwan Ridwan and A. Fajar Awaluddin, 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal', *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 13.1 (2019), pp. 56–67, doi:10.30863/didaktika.v13i1.252.

التعلم. إن استخدام وسائل التعلم في مرحلة التوجيه التدريسي سيساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدرس في ذلك الوقت.^٣

لذلك لا بد من وجود طرق تدريس ممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل والضجر. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحسين أساليب التعلم بشكل متساو حيث يمكن للطلاب لعب دور نشط في التعلم. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين وأحدها هو استخدام وسائل التعلم. وقد أثبت استخدام هذه الوسائط قدرته على تحفيز وجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة هي وسائط بطاقة الفلاش. من خلال استخدام وسائط بطاقات الفلاش، من المؤمل أن يكون الطلاب أكثر اهتماما ونشاطا في عملية تدريس اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات. من خلال أنواع مختلفة من الأبحاث السابقة، تم الكشف عن أن وسائط البطاقات التعليمية هي الوسائط المناسبة لاستخدامها في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تحسين مهاراتهم في المفردات. بناءً على نتائج شرح المشكلة أعلاه، اهتم الباحث بأخذ عنوان:

"فعالية استخدام بطاقة الومضية في تعليم المفردات بمدرسة الابتدائية السلام باتو"

ب. أسئلة البحث

بناءً على الشرح السابق، قامت الباحثة بصياغة عدة صيغ للإشكالية على النحو

التالي:

١. كيف تطبيق استخدام بطاقة الومضية في تعليم المفردات لدى تلاميذ بمدرسة

الابتدائية السلام باتو ؟

٢. ما مدى فعالية استخدام بطاقة الومضية في تعليم المفردات لدى تلاميذ

بمدرسة الابتدائية السلام باتو ؟

³ Yolanda Febrita and Maria Ulfah, 'Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *Posiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5.2019 (2019).

ج. حدود البحث

١. حد الموضوعي
يحدد الباحث بموضوع البحث حول مدى فعالية استخدام بطاقة الومضية في تعليم المفردات ويحدد الباحث موضوع التعليم عن "أنا أحب إندونيسيا".
٢. حد المكاني
قام الباحث ببحث محدد حول مدرسة الابتدائية السلام بمدينة باتو للصف الرابع.
٣. حد الزماني
تم إجراء البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

د. أهداف البحث

- من صياغة المشكلة التي تم ذكرها. أهداف هذا البحث هي:
١. لمعرفة كيف استخدام بطاقة الومضية في تعليم المفردات بمدرسة الابتدائية السلام باتو.
 ٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام بطاقة الومضية في تعليم المفردات بمدرسة الابتدائية السلام باتو.

هـ. فوائد البحث

- ومن المأمول أن يقدم هذا البحث فوائد لمختلف الأطراف. ويمكن رؤية فوائد هذا البحث من جانبين، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية. وكما يلي الشرح:
١. فوائد نظرية
باستخدام وسائط بطاقة الومضية، من المؤمل أن يكون لها تأثير جيد وأن تتوافق مع أهداف هذا البحث، وخاصة في تحسين القدرات المفردات لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية السلام في مدينة باتو.
 ٢. فوائد عملية

(أ) للمعلمين

١- يمكن لهذا البحث تحفيز المعلمين على استخدام وسائل التعلم البديلة في توصيل مواد اللغة العربية للطلاب، وخاصة في إتقان المفردات.

٢- يمكن أن يكون هذا البحث مصدر إلهام للمعلمين في استخدام وسائل التعلم الجديدة لتحسين جودة التعليم وجودته

(ب) للتلاميذ

- ١- هذا البحث يمكن أن يحسن قدرات الطلاب المفردات
- ٢- يصبح وسيلة تعليمية ممتعة للطلاب وتجربة جديدة للطلاب
- ٣- زيادة الحماس للتعليم لدى الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تعليم اللغة العربية بسهولة أكبر ويكون لدى الطلاب اهتمام كبير بتعليم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث ألا وهي:

رقم	العنوان، الباحث، سنة النشر	عامل	طرق البحث	نتائج
١	"استخدام بطاقات الفلاش في تحسين بداية القدرة على القراءة بطريقة برايل لدى الطلاب المكفوفين في الصف الابتدائي الثالث في SLB-	١. استخدام وسائل البطاقات التعليمية لتحسين القدرة	بحث موضوع واحد (SSR)	كانت القدرة الأولية على قراءة برايل (HD) للموضوع قبل إعطائه العلاج منخفضة. وقد أظهر استخدام بطاقات الفلاش لتحسين قدرة القراءة بطريقة برايل

	A YAPTI، ماكاسار"، نورجينا أوتامي، ٢٠١٩	على القراءة		الأولية (HD) للموضوع زيادة بعد ذلك يتم إعطاؤهم العلاج.
٢	"زيادة حفظ الطلاب للمفردات من خلال طريقي السعيد وسائل التعليم الصف الخامس بمدرسة الإبتدائية الإسلامية يا باكي كالي سابوك ٠٢"، هاروم نساء الوفي، ٢٠٢٢	١. زيادة حفظ الطلاب للمفردات ٢. طريقي السعيد وسائل التعلم	البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK)	وأظهرت نتائج هذا البحث أن: ١. تم تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال وسيلة التعلم طريقي السعيد لتحسين حفظ المفردات لدى طلاب الصف الخامس من خلال أربع مراحل، وهي التخطيط والفعل والملاحظة والتفكير. ٢. من خلال الوسائط التعليمية طريقي السعيد، يمكنها تحسين حفظ المفردات ونتائج

				التعلم لطلاب الصف الخامس ب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الطلاب الذين أكملوا الدورة التمهيدية بما يصل إلى ٢٠ طالبًا أو ٦٣٪. في الدورة الأولى، أكملها ٢٣ طالبًا أو ٧٢٪. وفي الدورة الثانية أكملها ٢٢ طالبًا أو ٦٩٪. وفي الحلقة الثالثة أكملها ٢٣ طالبًا أو ٧٢٪.
٣	"تطوير وسائط البطاقات التعليمية في تعليم العلوم في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية ٥٥	١. تطوير وسائل الإعلام البطاقات التعليمية	البحث والتطوير (البحث والتطوير)	تظهر نتائج البحث أن وسائط تعلم البطاقات التعليمية في تعليم العلوم في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية ٥٥ باندا

آتشيه قد استوفت الفئة المناسبة للغاية بناءً على تقييمات التحقق من صحة خبراء الوسائط بنسبة ٨٩,٤٥٪. وصلت نتائج تقييم التحقق من صحة المواد إلى نسبة ٩٥٪ وهي في الفئة الممكنة جدًا. بناءً على نتائج البحث، يمكن استنتاج أن وسائل تعلم البطاقات التعليمية في تعلم العلوم في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية ٥٠ باندا آتشيه من الممكن جدًا تطويرها			باندا آتشيه"، هيني ليلو سمي، ٢٠٢٢	
---	--	--	-----------------------------------	--

١. استنادا إلى الأبحاث السابقة على رقم واحد،

وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي:

أ. الكائن المدروس هو البطاقات التعليمية

وفي الوقت نفسه فإن الفروق بين البحوث السابقة وهذا البحث هي:

ب. كان الموقع في البحث السابق هو مدرسة YAPTI Makassar الخاصة، بينما كان موضوع هذا البحث هو المدرسة الابتدائية السلام باتو.

٢. بناء على الأبحاث السابقة في العدد الثاني،

وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي:

أ. وقد تناولت البحوث السابقة وهذا البحث المفردات.

وفي الوقت نفسه فإن الفروق بين البحوث السابقة وهذا البحث هي:

أ. موضوعات البحث السابق كانت من طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية يا باقي كاليزابوك ٢ بينما كان هذا البحث طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مدينة السلام باتو.

ب. كان نوع وطريقة البحث السابق هو البحث العملي الصفّي (PTK)، بينما يستخدم هذا البحث المنهج الكمي ذو النوع شبه التجريبي

ج. مكان البحث السابق هو المدرسة الإبتدائية يا باكي ٠٢ بينما هذا البحث هو المدرسة الإبتدائية السلام باتو

٣. استنادا إلى الأبحاث السابقة على رقم ثلاثة،

وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي:

أ. الأبحاث السابقة وهذا البحث يناقشان المفردات

ب. استخدمت الأبحاث السابقة وهذا البحث وسائل البطاقات التعليمية.

وفي الوقت نفسه فإن الفروق بين البحث السابق وهذا البحث هي:

أ. مكان البحث السابق كان في المدرسة الإبتدائية نيجيري ٢ بندر لامبونج، بينما كان هذا البحث في المدرسة الإبتدائية السلام باتو.

ز. تحديد المصطلحات

١. بطاقة الوضعية

وسائط بطاقة الومضية هي وسائط على شكل بطاقات تحتوي على نصوص وصور يمكن أن تسهل على المعلمين ويمكنها توجيه الطلاب في تذكر الأشياء المتعلقة بالصور والنصوص. الصور الموجودة على البطاقات ملائمة للمواد التي سيتم تدريسها، وتحتوي البطاقات على صور ونصوص ذات تصميمات جذابة. وفي وسائط البطاقات التعليمية هذه، يتم استخدامها أثناء اللعب حتى يشارك الطلاب بشكل فعال في التعلم.

٢. تعليم المفردات

بحسب القاموس الإندونيسي الكبير، تعني المفردات المفردات أو المعروفة باللغة العربية بالمفردات، وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو مجموعة عرقية أخرى، أو هي جزء من لغة معينة. وبعبارة أخرى، تعريف المفردات العربية هو المفردات التي يعرفها ويمتلكها مجموعة من الناس باللغة العربية. تعلم المفردات هو نشاط تعليمي يهدف إلى إثراء المفردات وتحسين فهم المفردات لدعم الجوانب اللغوية الأخرى.

ح. هيكل البحث

هذا البحث بعنوان "فعالية استخدام بطاقة الومضية في تعليم المفردات بمدرسة الابتدائية السلام في مدينة باتو" يتكون من ستة فصول ذات كتابة منهجية على النحو التالي:

١. الفصل الأول عبارة عن مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وقيود المشكلة، وأصالة البحث، وتعريف المصطلحات ومنهجيات الكتابة.
٢. الفصل الثاني عبارة عن مراجعة للأدبيات التي تحتوي على الأساس النظري أو الدراسات النظرية التي تكون بمثابة دليل أو مرجع في البحث. وبصرف النظر عن شرح هذه النظريات، يعرض المؤلف أيضًا مناقشة تتعلق بفرضية البحث.

يتضمن الشرح وسائل التعلم، ووسائط البطاقات التعليمية، ومفردات اللغة العربية.

٣. الفصل الثالث طرق البحث والذي يحتوي على أنواع وأساليب البحث، ومواقع البحث، ومتغيرات البحث، ومجتمع البحث وعيناته، والبيانات ومصادر البيانات، وأدوات البحث بالإضافة إلى التحقق من صحتها وموثوقيتها، بالإضافة إلى شرح تحليل البيانات وتقنيات جمع البيانات وإجراءات.
٤. الفصل الرابع عبارة عن عرض للبيانات ونتائج الأبحاث ويحتوي على جميع البيانات ونتائج الأبحاث المتعلقة باستخدام وسائط البطاقات التعليمية بين الطلاب وكذلك النتائج أو البيانات التي حصل عليها الطلاب بعد استخدام وسائط البطاقات التعليمية.
٥. الفصل الخامس عبارة عن مناقشة تحتوي على ترتيب المواد المتعلقة بعرض البيانات والنتائج التي حصل عليها الباحث وكذلك مناقشة كيفية استخدام وسائط البطاقات التعليمية وتأثيرها في تعلم مفردات.
٦. الفصل السادس هو الخاتمة التي تتضمن الترتيب فيما يتعلق بنتائج هذا البحث ومضمونه، مصحوبة بمقترحات لموضوع البحث أو لباحثين آخرين.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: وسائل التعليمية

(١) مفهوم وسائل التعليمية

يعد الإعلام من المنظور التربوي أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها المباشر يمكن أن يوفر ديناميكياتها الخاصة للطلاب.

تأتي كلمة وسائل التعلم من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفيًا "الوسيط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". وفي اللغة العربية وسيط وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة. يقول جيرلاخ وإيلي إن وسائل الإعلام، عند فهمها بعبارات واسعة، هي أشخاص أو مواد أو أحداث تخلق الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.

وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديدًا، فإن تعريف الوسائط في عملية التدريس والتعلم يميل إلى أن يعني الأدوات الرسومية أو الفوتوغرافية أو الإلكترونية للتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية واللفظية.^٥

وبحسب عمر حمامليك، فإن وسائل التعلم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فعالية في عملية التعليم والتدريس في المدارس.^٦

الوسيلة التعليمية هيكل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم وتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو تعود الطلاب على العادات الصالحة أو تنمية

⁴ Dkk Arief S Sadirman, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya* (PT. Rajagrafindo).

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Raja Grafindo Persada, 1997).

⁶ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bina Islam, 1989).

الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساس على الألفاظ والرموز والأرقام.^٧

في هذا البحث، يتجه الباحث إلى استخدام تعريف عمر همليك لوسائل التعلم على اعتبار أن نطاقها أوسع، ولا يقتصر على الأدوات فحسب، بل يشمل أيضًا التقنيات والأساليب بحيث يمكن أن تشمل تعريفات من خبراء تربويين آخرين.

(٢) وظيفة وسائل التعليمية

إن مكانة الوسائط التعليمية كوسيط في عملية التواصل التعليمي بين المعلمين والطلاب لها وظائف متعددة، منها:

١. تركيز انتباه الطلاب

يمكن لوسائل التعلم المصممة والمخططة بشكل جيد أن تكون بمثابة محور اهتمام الطلاب، وخاصة طلاب المدارس الابتدائية. خاصة إذا كانت الوسائط التعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية وتقدم أشياء جديدة.

٢. إثارة عواطف الطلاب وتحفيزهم

ردود أفعال الطلاب إذا تم تقديم شيء عادي لهم ستكون مسطحة. يختلف الأمر إذا قدم المعلم المواد التعليمية بشكل مختلف وتغليف مختلف عن الكتب. على سبيل المثال، صورة أكثر جاذبية من حيث اللون والأبعاد. خاصة إذا تم تقديمه بشكل فيديو وصوت مناسب. لذلك يمكن بسهولة إثارة مشاعر الطلاب ودوافعهم تجاه شيء ما (في هذه الحالة المواد التعليمية). بهذه الطريقة، سيتم تشجيع الطلاب على فهم المواد التي يدرسونها بشكل أكبر. يمكن للمعلمين الذين يستخدمون الوسائط التعليمية في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل أيضًا جعل جو الفصل أكثر حيوية. أحد الأسباب هو أن الوسائط التعليمية لها وظيفة مهمة، وهي كمولد لدوافع التعلم. سيتم تحفيز

^٧ منصور، عبد المجيد سيد احمد، سيكولوجيا الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية) دار المعارف،

الطلاب لمعرفة ما إذا كان المعلمون يقومون بالتدريس في فصولهم الدراسية باستخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعلم المناسبة.

٣. تنظيم المواد التعليمية

يمكن لوسائل التعلم المرئية المصممة جيدًا والقادرة على عرض الجداول والرسوم البيانية والمخططات والرسوم البيانية أن تساعد الطلاب على التنظيم المواد التعليمية بسهولة أكبر. من خلال تنظيم المواد المقدمة بشكل مثير للاهتمام، سيكون من الأسهل على الطلاب فهم المادة وتحسين ذاكرة الطلاب.

٤. معادلة الإدراك

هناك العديد من المفاهيم المجردة التي يجب على الطلاب تعلمها في الفصل، وخاصة طلاب المدارس الابتدائية الذين يتعلمون الكثير من الأشياء الجديدة. أسهل طريقة لتقديم شيء مجرد هي مساعدتهم على جعله ملموسًا من خلال وسائل التعلم. مع الأشياء الملموسة، ستكون تصورات الطلاب هي نفسها، بينما إذا تم نقلها بشكل تجريدي شفهيًا، سيكون لدى الطلاب تصورات مختلفة.

٥. تفعيل استجابات الطلاب

إن عملية التعلم الرتيبة تجعل الطلاب غير متحمسين للمشاركة في التعلم، لذلك يميلون إلى أن يصبحوا مشاركين سلبيين في التعلم. إن التعلم الذي يستخدم وسائل تعليمية متنوعة ومناسبة لأهداف التعلم يمكنه التغلب على هذه المشكلة. سيقدم الطلاب استجابات إيجابية أثناء عملية التدريس والتعلم. تشجع الأنشطة المختلفة التي يتم تنفيذها باستخدام الوسائط التعليمية الطلاب على المشاركة بنشاط في فهم معنى التعلم. حتى مع التخطيط

والتنفيذ الجيدين، يمكن للوسائط التعليمية أن تشجع الطلاب على اكتشاف المواد التعليمية بأنفسهم قبل تأكيدها أو إخبارها من قبل المعلم.^٨ وفقاً للسناكي في كتابه وسائل التعلم، هناك عدة وظائف لوسائل التعلم للطلاب هي:

- أ. زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب
- ب. توفير وزيادة تنوع التعلم لدى الطلاب
- ج. يوفر هيكلًا للمواد التعليمية ويسهل على الطلاب التعلم
- د. توفير المعلومات الأساسية والنقاط الرئيسية بشكل منهجي، مما يسهل على الطلاب التعلم
- هـ. تحفيز الطلاب على التركيز والتحليل
- و. تهيئة الظروف ومواقف التعلم دون ضغوط
- ز. يمكن للطلاب فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم بشكل منهجي من خلال وسائل التعلم.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن وظائف الوسائط التعليمية للمعلمين هي:

- أ. تقديم التوجيه والتوجيه لتحقيق الأهداف
- ب. يشرح هيكل وتسلسل التدريس بشكل جيد
- ج. يوفر إطارًا منهجيًا للتدريس الجيد
- د. يسهل سيطرة المعلم على مواد الدرس
- هـ. يساعد على الدقة والشمول في تقديم مادة الدرس
- و. تحسين جودة الدروس^٩

^٨ Ahmad Hamzah Pagarra and Sayidiman Syawaluddin, Wawan Krismanto, *Media Pembelajaran* (Badan Penerbit UNM, 2022).

^٩ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran*, pertama (Kaukaba, 2011).

٣) فوائد وسائل التعليمية

وبشكل عام فإن فائدة الوسائط في عملية التعلم هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة. ولكن على وجه التحديد، هناك العديد من الفوائد للوسائط التعليمية، وهي:

١. يمكن أن يكون تسليم مواد الدرس موحداً
٢. تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام
٣. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية
٤. الكفاءة في الوقت والطاقة
٥. تحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب
٦. تسمح الوسائط بتنفيذ عملية التعلم في أي مكان وفي أي وقت
٧. يمكن لوسائل الإعلام تعزيز الموقف الإيجابي تجاه المادة وعملية التعلم
٨. تغيير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.^{١٠}

ب. المبحث الثاني: بطاقة الومضية

١) مفهوم بطاقة الومضية

كلمة Flashcard تأتي من اللغة الإنجليزية، كلمة flash تعني سريع وبطاقة تعني بطاقة. لذا فإن البطاقات التعليمية هي وسيلة بسيطة تستخدم بطاقات صغيرة تحتوي على صور ونصوص لتذكير الطلاب أو إرشادهم إلى شيء متعلق بالصورة.^{١١}

بطاقات الفلاش هي بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تذكّر الطلاب أو توجههم إلى شيء متعلق بالصورة. يبلغ حجم بطاقات الفلاش عادةً ٨ × ١٢ سم، أو يمكن تعديلها وفقاً لحجم الفصل الدراسي.

¹⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, cetakan ke (Raja Grafindo Persada, 2005).

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2018).

وبحسب أزهر أرسيد، فإن البطاقات التعليمية هي بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز يمكنها تذكير الطلاب بشيء متعلق بالصورة، وبشكل عام، البطاقات التعليمية هي بطاقات تذكير أو بطاقات تظهر للطلاب في لحظة واحدة.^{١٢}

بطاقات الفلاش هي وسائط رسومية عملية وقابلة للتطبيق. من تعريف بطاقات الفلاش أعلاه، فإن بطاقات التعلم الفعالة لها وجهان، جانب يحتوي على صور أو نصوص أو رموز والجانب الآخر على شكل تعريفات أو أوصاف صورية أو إجابات أو أوصاف تساعد على تذكير الطلاب أو توجيههم إلى شيء يتعلق بالموضوع المشكلة الصورة على البطاقة. لذلك يمكن استنتاج أن البطاقات التعليمية تتمتع بالخصائص التالية:

١. بطاقات فلاش هي بطاقات صور فعالة.
٢. يحتوي الجانب الأمامي على صور أو رموز.
٣. يحتوي الجانب الخلفي على تعريفات، أوصاف الصور، أو الإجابات، أو الأوصاف.
٤. بسيطة وسهلة الصنع.

وسائط بطاقة الومضية هي بطاقة تعليمية فعالة تحتوي على صور أو نص أو إشارات رمزية تستخدم للمساعدة في تذكير الطلاب أو توجيههم إلى شيء متعلق بالصورة أو النص أو الإشارات الرمزية الموجودة على البطاقة، وكذلك تحفيز أفكار الطلاب واهتماماتهم بحيث تحدث عملية التعليم.

(٢) مزايا وعيوب بطاقة الومضية

تتمتع وسائط بطاقات الفلاش بمزايا وفقاً لما ذكره سوسيلانا وريانا (٢٠٠٩: ٩٥)، حيث ذكرا أن مزايا وسائط بطاقات الفلاش تنقسم إلى أربعة وهي:

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 20th edn (PT Rajawali Pres, 2017).

١. سهولة الحمل بفضل حجمها الصغير، يمكن تخزين بطاقة الفلاش في الأعلى أو حتى في الجيب، لذلك لا تتطلب مساحة كبيرة، ويمكن استخدامها في أي مكان، في الفصل أو خارج الفصل.

٢. عملية انطلاقاً من طريقة صنعها واستخدامها، تعد وسائط بطاقات الفلاش عملية جداً، وفي استخدام هذه الوسائط لا يحتاج المعلمون إلى مهارات خاصة، ولا تحتاج هذه الوسائط إلى الكهرباء. إذا كنا سنستخدمها، فنحن نحتاج فقط إلى ترتيب الصور وفقاً لرغباتنا، والتأكد من أن الصور في وضعها الصحيح وليست مقلوبة، وعندما يتم استخدامها، فقط قم بتجميعها مرة أخرى عن طريق ربطها أو باستخدام صندوق خاص حتى لا تتناثر.

٣. سهولة التذكر. ما يميز وسائط بطاقات الفلاش هو أنها تقدم رسائل قصيرة على كل بطاقة مقدمة. على سبيل المثال، معرفة الحروف ومعرفة الأرقام ومعرفة أسماء الحيوانات وما إلى ذلك. سيؤدي تقديم هذه الرسائل القصيرة إلى تسهيل تذكر الطلاب للرسائل. إن الجمع بين الصور والنص يجعل من السهل على الطلاب التعرف على المفهوم، ويمكن أن تساعد الصورة في معرفة اسم الكائن، والعكس صحيح لمعرفة شكل الكائن أو المفهوم من خلال النظر إلى الحروف أو النص.

٤. وسائط بطاقة فلاش ممتعة يمكن استخدامها من خلال الألعاب. على سبيل المثال، يتنافس الطلاب للعثور على كائن أو أسماء معينة من بطاقات الفلاش التي يتم تخزينها بشكل عشوائي، عن طريق تشغيل الطلاب الذين يتنافسون للبحث وفقاً للأوامر، وبصرف النظر عن شحذ القدرات المعرفية فإنهم يقومون أيضاً بتدريب البراعة (البدنية). ب وبصرف النظر عن العديد من المزايا التي يمكن أن نجدها في وسائط بطاقات الفلاش، إلا أن بطاقات الفلاش لها أيضاً عدة عيوب، بما في ذلك:

٥. الصور تؤكد فقط على الإدراك الحسي للعين.

٦. صور الأشياء المعقدة للغاية تكون أقل فعالية في أنشطة التعلم.

٧. الحجم محدود جدًا للمجموعات الكبيرة.^{١٣}

ج. المبحث الثالث: تعليم المفردات

(١) مفهوم تعليم المفردات

المفردات أو في اللغة العربية تسمى مفردات، وفي اللغة الإنجليزية المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر وهي جزء من لغة معينة. يعرف البعض المفردات بأنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة التي من المهم جدًا إتقانها. تُستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي أداة لتطوير مهارات اللغة العربية.^{١٤}

وتتجلى أهمية المفردات كما أوضحت راضية زين الدين وآخرون (٢٠٠٥: ٨٩) في أن المفردات هي الجزء الأساسي في تعلم اللغة لأن جوهر اللغة هو مجموعة من المفردات. وبحسبه فإن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب على متعلمي اللغة الأجنبية إتقانها في كتابه (منهجية تعلم اللغة العربية) أحمد فؤاد أفندي (٢٠٠٥) ليتمكن من اكتساب مهارات الاتصال بتلك اللغة.

لذلك يمكن الاستنتاج أن المفردات أو المفردات لها دور مهم جدًا في تعلم اللغة العربية وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الإنسان وسيتم استخدام هذه المجموعة من الكلمات في بناء الجمل أو التواصل مع الجمهور. المفردات هي لافدز توضح معنى المفردات، الاسم والفعل والحروف التي يمكن أن تساعد الناس على نقل نواياهم للآخرين.^{١٥}

¹³ Noviana Mariatul Ulfa, 'Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini', *GENIUS Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1.1 (2020), pp. 34-42, doi:10.35719/gns.v1i1.4.

¹⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011).

¹⁵ Sholihah IAIN Purwokerto, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad*, *Sholihah 62 Jurnal Tarling*, 1.

٢) أهداف تعليم المفردات

الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية هي كما يلي:

١. تعريف الطلاب بمفردات جديدة، إما من خلال مواد القراءة أو فهم المصمم.
٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق كلمات المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضًا.
٣. فهم معنى المفردات سواء الدلالية أو المعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعنى الدلالي والنحوي).
٤. القدرة على تقدير المفردات وأدائها في التعبيرات الشفهية (التحدثية) والمكتوبة (التأليفية) وفق السياق الصحيح.

لذلك، فإن معيار إتقان المفردات لا يكمن في القدرة على حفظ المفردات، بل في مهارة استخدام المفردات بشكل مناسب، سواء كوسيلة لفهم القراءة أو كافتراح للتعبير (تأبير سيفاوي أو تحرير). . وبعبارة أخرى، يعمل تعلم المفردات كوسيلة لتطوير مهارات الطلاب في التواصل باللغة العربية، سواء بشكل إيجابي أو سلبي وفي فهم الكلام والقراءة.

د. فروض البحث

يمكن تفسير الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية، بحيث يمكن تفسير الأدلة من خلال البيانات التي يجمعها الباحث على أنها عملية البحث عن إجابات لمشكلة ما باستخدام الأساليب العلمية. وفي هذا البحث قامت الباحثة بصياغة نوعين من الفرضيات يتم التعبير عنها من خلال رمزين هما؛ الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة (H_a) هما:

أ. H_0 : لا توجد فاعلية لاستخدام وسائط بطاقة الومضية في تعليم المفردات لطلاب مدرسة الابتدائية السلام الدولية بمدينة باتو.

ب. H_a : هناك فعالية في استخدام وسائل التعلم باستخدام البطاقات التعليمية في تعلم المفردات لطلاب مدرسة السلام الدولية في مدينة باتو.

الفصل الثالث

منهج البحث

عند إجراء البحث، يجب أن يكون لدى الباحثين طريقة بحث للإجابة على المشاكل القائمة. يمكن استخدام وجود أساليب البحث كأدوات وإجراءات وتقنيات مستخدمة في كل عملية كتابة.

أ. مدخل البحث ونوعه

ونوع البحث الذي يقوم به الباحث هو البحث الكمي، باستخدام الأساليب التجريبية. طرق البحث الكمي هي طرق تستخدم للبحث في مجموعات وعينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية بهدف فحص الفرضية الموضوعة.¹⁶ وقد اختار الباحث استخدام طرق البحث الكمي لتحديد فعالية المتغيرين المحددين وذلك باستخدام هذا النوع من البحث التجريبي. هذا النوع من البحث التجريبي هو أسلوب بحث يستخدم للبحث عن متغيرات معينة مقابل متغيرات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة. ومن مميزات البحث التجريبي أنه يستخدم مجموعة ضابطة للمقارنة مع مجموعة علاجية أو مقارنة عدة مجموعات تخضع لمعالجات تجريبية مختلفة. قارن هذا البحث بين مجموعتين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. والفصل التجريبي هو الذي تم التعامل معه بوسائط التعلم بالبطاقات التعليمية، في حين تم استخدام الفصل الضابط للمقارنة مع تلك التي لم تعالج بوسائط التعلم بالبطاقات التعليمية. تم إعطاء كلا الفصلين اختبارًا قبليًا واختبارًا بعديًا بنفس الأسئلة، حيث تم إجراء الاختبار القبلي قبل التعلم، والاختبار البعدي بعد التعلم.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (CV Alfabeta, 2018).

جدوال ٣ ، ١

تصميم البحث

الفرقة	الإختبار القبلي	العلاج	الإختبار البعدي
التجريبية	O1	X	O2
الضابطة	O3	-	O4

المراد:

O1: الإختبار القبلي لفرقة التجريبية

O2: الإختبار البعدي لفرقة التجريبية

O3: الإختبار القبلي لفرقة الضابطة

O4: الإختبار البعدي لفرقة الضابطة

X: وكانت المعالجة في الفصل التجريبي على شكل استخدام وسائط بطاقة الومضية في مفردات التعلم لدى الطلاب.

ب. ميدان البحث

موقع البحث الذي تم اختياره هو المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام في مدينة باتو. تم اختيار المدرسة لأن لديها مواد اللغة العربية في مناهجها التعليمية. أن يصبح مكاناً للباحثين للقيام بالمساعدة التعليمية حتى يعرف الباحث المشكلات الموجودة في المدرسة ويريد الباحث حل هذه المشكلات.

ج. متغيرات البحث

المتغير هو أي شيء بأي شكل من الأشكال يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم استخلاص النتائج.^{١٧} يستخدم هذا البحث نوعين من المتغيرات وهما:

١. المتغير المستقل (المتغير المستقل)

المتغير المستقل هو المتغير المؤثر وهو المسبب للتغير. المتغير المستقل في هذا البحث هو وسائط بطاقة الومضية.

٢. المتغير التابع (المتغير التابع)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو هو النتيجة، لوجود المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو التعليم المفردات.

د. مجتمع البحث وعينته

السكان هو كل الأشياء أو الموضوعات التي لها خصائص معينة سيتم دراستها واستخلاص النتائج وستكون مصدرا للبيانات في الدراسة. ونظرًا لأن عدد السكان يمثل كلاً، فيجب تحديد عدد السكان ككل حسب حجم السكان في منطقة معينة. في هذه الدراسة، كان السكان جميعهم طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بمدينة باتو.

العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم. ويمكن تفسير أن العينة مأخوذة من بعض أفراد المجتمع. في هذه الدراسة، كانت العينات من طلاب الصف الرابع (أ) والصف الرابع (ب) في مدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بمدينة باتو. الصف الرابع (أ) فصلاً تجريبياً والصف الرابع (ب) فصلاً ضابطاً.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Alfabeta, 2013).

هـ. البيانات ومصادرها

يتكون هذا البحث من نوعين من مصادر البيانات:

١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث. أو يمكن القول أن مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثين من المصدر الرئيسي للبحث.^{١٨} مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو درجات الاختبار القبلي والبعدي التي قدمها الباحث لطلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات بحثية يتم الحصول عليها من خلال وسائط وسيطة أو غير مباشرة في شكل كتب أو مذكرات أو أرشيفات موجودة، سواء المنشورة أو غير المنشورة. بمعنى آخر، لا يتعين على الباحثين جمع هذه البيانات ميدانيًا. مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي مجموعة من المجالات ذات الصلة بهذا البحث والأبحاث السابقة.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفقًا لأريكونتو، فإن أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحث لجمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل وأكثر دقة واكتمالاً ومنهجية بحيث تكون أسهل في المعالجة. يستخدم هذا البحث أدوات البحث في شكل اختبارات وتوثيق.

١. الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

والاختبارات التي استخدمها الباحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث جاء فيها ما يلي: الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل أن يبدأ المعلم في التعلم. ويهدف ذلك إلى تحديد القدرات الأولية للطلاب

¹⁸ Balaka Yani, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Widhina Bakti Persada, 2022).

المتعلقة بالمادة التي سيتم تقديمها. الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه بعد اكتمال عملية التعلم. ويهدف ذلك إلى تحديد مدى نجاح عملية التعلم وقياس مدى كفاءة الطلاب في المواد التي يدرسها المعلم. باختصار، الاختبار هو التقييم النهائي عند إعطاء المادة التي يتم تدريسها.

٢. الملاحظة

الملاحظة تعني المراقبة المباشرة بالعين. تم إجراء الملاحظات لمعرفة كيفية حدوث عملية تعلم اللغة العربية أثناء استخدام وسائط بطاقة الومضية، ومراقبة استجابات الطلاب بعد استخدام وسائط بطاقة الومضية.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. الصلاحية

يمكن القول بأن الأداة صالحة إذا كان $I_{hitung} > I_{tabel}$ والعكس صحيح، إذا كان $I_{hitung} < I_{tabel}$ فإن عنصر السؤال غير صالح. إذا قيل أن الأداة غير صالحة، فيجب إصلاح الأداة حتى يمكن القول بأنها صالحة ومناسبة للاستخدام لجمع البيانات. لقياس صدق الأداة يمكنك استخدام برنامج SPSS أو Excel. في هذه الدراسة استخدم الباحث برنامج Excel

صورة ٣، ١

صيغة اختبار الصلاحية

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

بالصيغة التالية:

المراد:

R_{XY} = معامل الارتباط بين المتغيرات X و Y

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\Sigma X = \text{إجمالي نقاط العنصر}$$

$$\Sigma Y = \text{مجموع النقاط الفردية}$$

$$\Sigma X^2 = \text{مجموع الدرجات المربعة لهذه العناصر}$$

$$\Sigma Y^2 = \text{مجموع الدرجات المربعة للعناصر}$$

٢. الموثوقية

موثوقية الاختبار هي مستوى اتساق الاختبار، أي المدى الذي يمكن الوثوق به في الاختبار لإنتاج نفس النتيجة، دون تغيير نسبيًا على الرغم من اختباره في مواقف مختلفة. يمكن الوثوق بالأدوات واستخدامها بشكل جيد إذا كان من الممكن اختبار موثوقيتها بشكل صحيح. وبهذه الطريقة، ستكون المعلومات المنقولة قادرة على مطابقة الحقائق المقدمة في الميدان.

اختبار الموثوقية

لقياس موثوقية الاختبار، استخدم الباحث صيغة Kuder Richardson 20

صورة ٣، ٣

صيغة اختبار الموثوقية

$$R_{tt} = \frac{K}{K-1} \left(\frac{v_t - \sum pq}{v_t} \right)$$

(K-R 20).

المراد:

$$R_{tt} = \text{اختبار الموثوقية}$$

$$k = \text{عدد العناصر الصالحة}$$

$$v_t = \text{التباين الكلي}$$

p = نسبة الأشخاص الذين أجابوا بشكل صحيح

q = نسبة الأشخاص الذين أجابوا بشكل غير صحيح

$pq\Sigma$ = عدد المنتجات بين p و q

قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ هي ٥٪، ومن ثم يتم قبول العنصر

ح. أسلوب جمع البيانات

١. الاختبار

تُستخدم هذه التقنية لجمع درجات نتائج تعليم الطلاب. الاختبارات المستخدمة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يُستخدم الاختبار القبلي لقياس معرفة الطلاب بالمفردات قبل المشاركة في أنشطة تعلم المفردات باستخدام وسائط بطاقة الومضية. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام الاختبار البعدي لقياس معرفة الطلاب بعد أنشطة التعلم باستخدام وسائط بطاقة الومضية.

كما يحدد الباحث معايير التقييم المستخدمة لقياس قدرة الطلاب على تحقيق نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

جدوال ٢، ٣

معيار نتيجة اختبارات

الرقم	نتيجة	معيار نتيجة
١	٦٠-٧٠	ضعيف
٢	٧١-٨٠	كاف
٣	٨١-٩٠	جيد
٤	٩١-١٠٠	ممتاز

٢. الملاحظة

وقد تمت هذه الملاحظة من قبل الباحث مباشرة، راقباً الوضع والظروف حتى يخرج ببيانات صحيحة. في هذا البحث، أجرى الباحث ملاحظات في الصف الرابع المدرسة الابتدائية السلام باتو. تم إجراء الملاحظات لمراقبة ومراقبة الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط البطاقات التعليمية.

ط. تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات الخطوة الأكثر حسماً في البحث لأن تحليل البيانات يعمل على استنتاج نتائج البحث. في تحليل البيانات التي تم جمعها، نستخدم تقنيات تحليل البيانات الكمية ونستخدم الحسابات الإحصائية. تحليل دالة البيانات لاختبار صحة الفرضية التي أعدها الباحث. وفي تحليل البيانات الكمية التي حصل عليها الباحث هي البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

١. اختبار الحالة الطبيعية

وبحسب قمص الدين، يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أم من مجتمع عادي (قموص الدين، ٢٠١٩). يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة اختبار شايبرو وبلك، باستخدام SPSS 26. هناك معايير على النحو التالي: إذا كانت الأهمية $< 0,05$ ، فسيتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي إذا كانت الأهمية $> 0,05$ ، فإن القيمة المتبقية هي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. الاختبار الإحصائي غير البارامتري

يتم استخدام هذا الاختبار الإحصائي غير المعلمي إذا كانت البيانات لا تستوفي الافتراضات الإحصائية، أي أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ولها تباين غير متجانس، وموزعة بشكل طبيعي ولكنها ليست متجانسة، وغير موزعة بشكل طبيعي وغير متجانسة. الاختبار الإحصائي غير البارامتري الذي

سيتم استخدامه في حالة عدم استيفاء الافتراضات الأرامترية هو اختبار مان ويتني أو يسمى أيضاً اختبار U.

ي. إجراء البحث

إجراء البحث هي خطوات النشاط المستخدمة في عملية البحث. وتنقسم إجراءات البحث في هذه الدراسة إلى ثلاث مراحل، وهي على النحو التالي

١. المرحلة التحضيرية

- أ. يقوم الباحث بمراقبة المدارس التي سيتم استخدامها كمواقع بحثية. ثم أجرى الباحث أيضاً مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في مدرسة السلام بمدينة باتو
- ب. يقوم الباحث بإعداد كافة الاحتياجات المستخدمة لأنشطة التعليم والتعلم مثل خطط الدروس
- ج. يقوم الباحث بإعداد أدوات البحث والأدوات والمتطلبات المستخدمة للبحث
- د. أجرى الباحث تجارب على أدوات البحث

٢. مرحلة التنفيذ

- أ. أخذ العينات البحثية التي تم الاتفاق عليها مع مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بمدينة باتو
- ب. توفير اختبار قبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط كبداية للبحث ولكي يتعرف الباحث على القدرات المفردة لدى الطلاب
- ج. أجرى الباحث التعلم في هذين الفصلين. تم تنفيذ الفصل التجريبي باستخدام وسائط البطاقات التعليمية، بينما لم يستخدم الفصل الضابط وسائط البطاقات التعليمية. تم في هذه المرحلة عقد ٣ لقاءات أو ٣ دروس.

د. بعد ذلك قامت الباحثة بإجراء اختبار بعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة نتائج القدرات المفردات لدى الطلاب بعد التعلم باستخدام البطاقات التعليمية وعدم استخدام البطاقات التعليمية.

٣. المرحلة النهائية

- أ. يقوم الباحث بتحليل ومعالجة البيانات البحثية
- ب. يقوم الباحث بإعداد تقارير نتائج البحوث

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. المبحث الأول: تطبيق استخدام بطاقة الومضية في تعليم المفردات لدى تلاميذ

بمدرسة الابتدائية السلام باتو

تم إجراء هذا البحث في مدرسة السلام بمدينة باتو. استخدم هذا البحث وسائل البطاقات التعليمية التي لم يتم استخدامها من قبل كوسيلة لتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. تعد البطاقات التعليمية وسيلة تعليمية يمكن أن تساعد في تحسين فهم الطلاب للمفردات.

قبل إجراء البحث، أجرى الباحث مناقشة مع أحد مدرسي اللغة العربية الذي ناقش الوقت والفصل المستخدم كموضوع للبحث، وكانت النتيجة أن أجرى الباحث البحث في الصف الرابع، وكان الصف الرابع أ هو الفصل التجريبي، والفصل الرابع (ب) كفاءة التحكم. لذلك يمكن أن نستنتج أن الفصل الرابع (أ) هو فصل يستخدم وسائل التعلم بالبطاقات التعليمية لتعلم المفردات.

بعد ذلك، يقوم الباحث بإعداد أدوات التعلم التي سيتم استخدامها، مثل المواد والأساليب ووحدات التدريس ووسائل التعلم وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي. المادة المقدمة هي موضوع "أنا أحب إندونيسيا". المفردات المستخدمة هي كما يلي:

هذه المفردات هي ملخص للمفردات الموجودة في الفصل الثالث من الكتاب المدرسي للصف الرابع حول "أنا أحب إندونيسيا". فيما يلي مراحل التعلم في الفصل الرابع (أ) (الفصل التجريبي):

١. اللقاء الأول

عقد الباحث اللقاء الأول يوم الخميس الموافق ١٧ إبريل ٢٠٢٤م، وفي هذا اللقاء الأول قدم الباحث نفسه أولاً ونقل نوايا الباحث وأهدافه. ثم قام الباحث أيضاً بإجراء اختبار قبلي للطلاب. ثم قدم الباحث

تعريفًا بوسائل البطاقات التعليمية واستخداماتها في تعليم المفردات العربية. بعد أن انتهى الطلاب من الاختبار الأولي، لم يكن الباحث في هذا الاجتماع قد بدأ عملية التعليم بعد، بل كان الباحث لا يزال يركز على بناء نهج مع الطلاب.

أ. مقدمة

- (١) افتتح الباحث الأنشطة التعليمية بالتحية والدعاء.
- (٢) يقدم الباحث نفسه
- (٣) الباحث يتحقق من حضور الطلاب
- (٤) يقوم الباحث بإعداد كل ما يلزم لاستخدامه أثناء عملية التعلم.
- (٥) يقدم الباحث للطلاب أسئلة تتعلق بالمادة التي تمت دراستها والمادة التي سيتم دراستها.

ب. الأنشطة الأساسية

- (١) يعمل الطلاب على اختبار مسبق، يهدف إلى اختبار قدرات الطلاب قبل التعليم باستخدام الوسائط البطاقات التعليمية.
- (٢) ويسأل الباحث عن عملية تعليم الطلبة حتى الآن في تعليم اللغة العربية، وعن تجارب الطلبة في التعليم، وما هي العقبات التي تواجه الطلبة، وآمال الطلبة المستقبلية.
- (٣) يقوم الباحث بتعريف وسائل البطاقات التعليمية وكيفية استخدامها وما هي فوائدها في التعلم.

ج. الاستنتاج

- (١) يُطلب من الطلاب تقديم تعليقاتهم على أنشطة اليوم.
- (٢) واختتم الباحث التعلم بالدعاء والتحية والتحفيز.

ومن خلال ملاحظات الباحث في هذا اللقاء الأول، أبدى الطلاب اهتمامهم بتعلم كيفية استخدام البطاقات التعليمية، وسأل العديد منهم عن ماهية البطاقات التعليمية، وكان الطلاب يتطلعون إلى اللقاء القادم مع الباحث.

٢. اللقاء الثاني

عقد الباحث اللقاء الثاني يوم الخميس الموافق ٢٤ إبريل ٢٠٢٤م، وفي هذا اللقاء الثاني قام الباحث بالتدريس باستخدام الوسائط التعليمية (البطاقات التعليمية). ويتم التعلم وفق النموذج التعليمي الذي صممه الباحث وهو على النحو التالي:

أ. مقدمة

- (١) افتتح الباحث الأنشطة التعليمية بالتحية والدعاء.
- (٢) يتحقق الباحث من حضور الطلاب
- (٣) يقوم الباحث بإعداد كل ما يلزم لاستخدامه أثناء عملية التعلم.
- (٤) قام الباحث بتوجيه أسئلة بسيطة للطلاب تتعلق بمادتنا اليوم التي سنناقشها. بهدف التواصل مع المعرفة الموجودة لدى الطلبة.

ب. الأنشطة الأساسية

- (١) يقوم الباحث بالتدريس باستخدام وسائل البطاقات التعليمية
- (٢) يقوم الطلاب بملاحظة صور البطاقات التعليمية التي يعرضها الباحث.
- (٣) يقوم الطلاب بالمشاهدة والاستماع ثم تقليد المفردات التي قرأها الباحث.
- (٤) في هذا اللقاء طلب الباحث من الطلبة حفظ ٥ مفردات وتسليم الحفظ للباحث.
- (٥) يقوم الطلاب بتشكيل مجموعات لمزيد من التعليم والاجتماعات القادمة.

ج. الاستنتاج

(١) وطلب من الطلاب تقديم إجابات، معبرين عن الصعوبات التي واجهوها أثناء التعلم، وفي ذلك الوقت أعطى العديد من الطلاب إجاباتهم، بما في ذلك طالب يُدعى كين شيما الذي أعرب عن أن التعلم باستخدام وسائط البطاقات التعليمية ساعد في تسهيل تذكر المفردات المحفوظة لأنهم تمكنوا من رؤية صور المفردات.

(٢) ويختتم المعلم الدرس بالدعاء والتحية والتحفيز.

ومن خلال ملاحظات الباحث في هذا اللقاء الثاني، كان الطلاب متحمسين وراغبين في التعلم باستخدام البطاقات التعليمية، وكان العديد من الطلاب متحمسين للسؤال والتخمين حول المعنى الذي يتوافق مع الصورة الموجودة على البطاقة التعليمية، ولكن كان هناك طلاب بدأوا يظهرون الملل، مثل عند تقليد المفردات التي قرأها الباحث، لم يكن الطلاب متحمسين لتقليدها. بالإضافة إلى ذلك، وجد بعض الطلاب صعوبة في ملاحظة الصور الموجودة على البطاقات التعليمية، لذلك عند الشرح، كان على الباحث أن يتجول في الفصل حتى يتمكن كل طالب من رؤية الصور والمفردات الموجودة على البطاقات التعليمية.

٣. اللقاء الثالث

تم إجراء هذا البحث الثالث يوم الجمعة الموافق ٣ مايو ٢٠٢٤م، وفي هذا اللقاء الثالث استخدم الباحث وسائل التعلم بالبطاقات التعليمية وأساليب اللعب مثل ألعاب الدومينو (مطابقة الصور مع المفردات الموجودة على البطاقة). ويتم التعلم وفق النموذج التعليمي الذي صممه الباحث وهو على النحو التالي:

أ. مقدمة

(١) افتتح الباحث الأنشطة التعليمية بالتحية والدعاء.

- (٢) يتحقق الباحث من حضور الطلاب
- (٣) يقوم الباحث بإعداد كل ما يلزم لاستخدامه أثناء عملية التعلم.
- (٤) يقدم الباحث للطلاب أسئلة بسيطة تتعلق بالمواد التي تمت دراستها سابقًا والمادة التي سيتم دراستها.

ب. الأنشطة الأساسية

- (١) يستخدم الباحث وسائل التعليم بطاقة الوضعية
- (٢) يستمع الطلاب إلى الباحث، ثم يقوم بتقليد المفردات التي يتحدث بها الباحث.
- (٣) يتجمع الطلاب في مجموعاتهم الخاصة
- (٤) قام الباحث بطرح الأسئلة من خلال رفع بطاقات تعليمية تحتوي على المفردات المغطاة، ثم تنافست كل مجموعة على رفع أيديها. ثم طلب منهم تخمين المفردات من الصورة التي عرضها الباحث.
- (٥) تستمر اللعبة حتى نفاد بطاقات الأسئلة التعليمية التي تم إعدادها.
- (٦) المجموعة التي تجيب على أكبر عدد من الأسئلة هي الفائزة باللعبة وتحصل على مكافأة.

ت. الاستنتاج

- (١) يناقش الطلاب والمعلم الصعوبات أثناء التعلم
 - (٢) وقد شجع الباحث الطلبة واختتم التعلم بالدعاء والتحية.
- ومن خلال ملاحظات الباحث في هذا اللقاء الثالث، وبعد التعلم باستخدام البطاقات التعليمية، قام الطلاب بلعب البطاقات التعليمية في مجموعات من خلال مطابقة الصور مع ذكرياتهم عن المفردات التي تم حفظها. تتنافس كل مجموعة على الإجابة على أكبر عدد ممكن من الأسئلة، من أجل الحصول على

المكافأة التي قدمها الباحث. الطلاب الذكور الذين لا يكونون متحمسين لتعلم اللغة العربية يصبحون مهتمين فجأة وينضمون إلى مجموعاتهم الخاصة.

٤. اللقاء الرابع

تم إجراء هذا البحث يوم الخميس الموافق ٨ مايو ٢٠٢٤. وفي هذا اللقاء الرابع، استخدم الباحث وسائل التعليم بالبطاقات التعليمية، وطرق اللعب مثل ألعاب الدومينو (مطابقة الصور مع المفردات الموجودة على البطاقة)، وكذلك اختبارات التخمين التي تم لعبها في مجموعات. ويتم التعلم وفق النموذج التعليمي الذي صممه الباحث وهو على النحو التالي:

أ. مقدمة

- (١) افتتح الباحث الأنشطة التعليمية بالتحية والدعاء.
- (٢) يتحقق الباحث من حضور الطلاب
- (٣) يقوم الباحث بإعداد كل ما يلزم لاستخدامه أثناء عملية التعلم.
- (٤) يقدم الباحث للطلاب أسئلة تتعلق بالمواد التي تمت دراستها سابقاً والمادة التي سيتم دراستها.

ب. الأنشطة الأساسية

- (١) يستخدم المعلم وسائل التعليم التي تعتمد على البطاقات التعليمية
- (٢) يستمع الطلاب إلى المعلم، ثم يقومون بتقليد المفردات التي يتحدث بها المعلم.
- (٣) يتجمع الطلاب في مجموعاتهم الخاصة
- (٤) قام الباحث بتوزيع البطاقات على كل مجموعة.
- (٥) تلعب كل مجموعة البطاقات التعليمية بطريقة مشابهة للعبة الدومينو.

٦) يمكن للمجموعة التي تكمل اللعبة بسرعة ودقة أن تفوز باللعبة وتحصل على مكافأة.

ج. الاستنتاج

١) يناقش الطلاب والباحث الصعوبات أثناء التعلم

٢) وقد شجع الباحث الطلبة واختتم التعليم بالدعاء والتحية.

ومن خلال ملاحظات الباحث في هذا اللقاء الرابع، تم التعلم كالمعتاد باستخدام البطاقات التعليمية ولعب لعبة مشابهة للعبة بطاقات الدومينو التي تم لعبها في مجموعات، وفي هذا اللقاء تمكن طلاب الصف الرابع أ من إكمال لعبة بطاقات الدومينو بشكل أسرع من اللقاء السابق. بالإضافة إلى لعبة بطاقات الدومينو، دعا الباحث الطلاب للعب تخمين الصور، وكان على كل مجموعة تخمين الصورة التي قرأها الباحث. الهدف من هذه اللعبة هو أن يفهم الطلاب معنى الصورة بوضوح. يمكن لهذه اللعبة أن تزيل الملل الذي يشعر به الطلاب من التعلم والذي تم بشكل متكرر خلال الاجتماعات القليلة الماضية.

٥. اللقاء الخامس

تم إجراء هذا البحث يوم الأربعاء الموافق ١٥ مايو ٢٠٢٤. في هذا الاجتماع، قام الباحث بمراجعة المادة أو تكرارها باستخدام وسائط البطاقات التعليمية فقط، ثم أخذ البيانات في شكل اختبار لاحق لاختبار قدرات الطلاب بعد التعلم باستخدام وسائط البطاقات التعليمية واستجابات الطلاب لوسائط البطاقات التعليمية في تعلم المفردات.

بالإضافة إلى ذلك، قدم الباحثون أيضًا جوائز للطلاب الذين فازوا بالألعاب والاختبارات أثناء التعلم، وأعربوا عن امتنانهم للطلاب لمساعدتهم وتعاونهم في البحث حتى يتمكن هذا البحث من السير بسلاسة، وحفزوا الطلاب على أن يكونوا متحمسين دائمًا للتعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، ثم أعطى الطلاب استجابة إيجابية لتعلم المفردات باستخدام وسائل البطاقات التعليمية. قبل اختتام

هذا اللقاء، قام الباحث بالتقاط صورة تذكارية مع الطلاب. كان هذا اللقاء هو البحث الأخير، وبذلك انتهت أيضًا الأبحاث التجريبية التي أجريت بمدرسة الابتدائية الإسلامية السلام باتو.

وبناءً على شرح المناقشة أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن تعلم المفردات باستخدام وسائل البطاقات الومضية يحظى بشعبية كبيرة بين الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ملاحظات الباحث أثناء عملية البحث، حيث كان الطلاب متحمسين جدًا لتعليم المفردات باستخدام الوسائط بطاقة الومضية.

ب. المبحث الثاني: فعالية استخدام بطاقة الومضية في تعليم المفردات لد تلاميذ بمدرسة الابتدائية السلام باتو

ولقياس فاعلية استخدام وسائط البطاقات التعليمية، أجرى الباحثون اختباراً قبلياً وبعدياً في الفصل التجريبي والفصل الضابط. في الفصل التجريبي، أجرى الباحث اختباراً بعدياً بعد تدريس المفردات باستخدام وسائط البطاقات التعليمية، بينما في الفصل الضابط دون استخدام وسائط البطاقات التعليمية. وفيما يلي عرض لنتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

أ. درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

جدوال ٤ ، ١

نتيجة الإختبار القبلي والبعدي لفصل التجريبي

اسم	الإختبارات	
	القبلي	البعدي
محمد عارفيان براسيتيو	٢٠	٨٠
جافا أيلان ز.س	٥٠	٧٠
رافي غني	٦٠	٩٠

قروتول أويونيل عزة ز	٣٠	٨٠
رزقي زيدان	٤٠	٨٠
أنينديا كاليستا ناتانيا	٢٠	٧٠
كين شيما راتو دارما س	٢٠	٨٠
أيوديا أرومي بيرلز	٦٠	٨٠
ياسمين واشيلة النجاش	٣٠	٩٠
عائشة أيو كيرانا	٢٠	٨٠
سيافيقول حسناء مورود	٢٠	٨٠
رمضان أكمل الفرقون	٢٠	٧٠
عبدالرحمن اوزيل	٥٠	٩٠
محمد رشيد عدي كاندرا	٣٠	٨٠
ريليتا سيسبي عيرون عزيزة	٢٠	٧٠
المجموع	٤٩٠	١١٩٠
متوسط	٣٢,٦٦٦٦٧	٧٩,٣٣٣٣٣

يبين الجدول أعلاه درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي، مع عشرة أسئلة اختيار من متعدد. بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٣٢,٦٦، ومتوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٧٩,٣٣. ومن الجدول أعلاه يمكن استنتاج وجود زيادة معنوية في المجموعة التجريبية

ب. درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابطة

جدوال ٤ ، ٢

نتيجة الإختبار القبلي والبعدي لفصل الضابطة

اسم	الإختبارات	
	القبلي	البعدي
سياهرهان باجوس ر	٣٠	٨٠
محمد زينل عارفين	٤٠	٧٠
أرنو أديناتا	٣٠	٧٠
كنزي ريسكا اثارا	٢٠	٦٠
أنينديتا كاليا ناتانيا	٤٠	٦٠
ريغان بوترا ويلدان	٢٠	٦٠
بلقيس عليسيا نوره س	٣٠	٧٠
محمد ركا م.ف	٣٠	٧٠
أفريزال برايوجا س	٣٠	٨٠
كايلة الزهراء	٢٠	٦٠
ريفيتا كارونيا دوي إل.	٣٠	٦٠
أزكا هيماتول أوليا	٣٠	٦٠
فهيرة سلوى القاعدة	٢٠	٥٠
كيسا ألفيانو ريفانا	٢٠	٦٠
رزقي عمارية رمضاني	٢٠	٦٠
المجموع	٤١٠	٩٧٠
متوسط	٢٧,٣٣٣٣٣	٦٤,٦٦٦٦٧

ويبين الجدول أعلاه درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة الضابطة. الأسئلة تكون على شكل أسئلة اختيار من متعدد مكونة من عشرة أسئلة. وكان متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٢٧,٣٣. وكان متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٦٤,٦٦. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تحسنا جيدا في المجموعة الضابطة.

ج. صدق البيانات وثباتها

(١) اختبار الصدق البيانات

وقد تم التحقق من صحة الأسئلة من قبل الباحثين. وأعطى الباحث عشرة أسئلة اختيار من متعدد. استخدم الباحث في هذه الدراسة برنامج Microsoft Excel لاختبار صدق أسئلة الاختبار القبلي، وحصلوا على النتائج التالية:

جدوال ٤ ، ٣

نتيجة اختبار الصدق البيانات لإختبار القبلي

رقم	احتساب	جدول	معلومة
١	٠,٥٦١١٣٢	٠,٥١٤	صحيح
٢	٠,٥٢٣٨١	٠,٥١٤	صحيح
٣	٠,٦٨٥٢٧٤	٠,٥١٤	صحيح
٤	٠,٧٤٢٣٠٧	٠,٥١٤	صحيح
٥	٠,٦٥١٩٥	٠,٥١٤	صحيح
٦	٠,٥٥٦٧٣١	٠,٥١٤	صحيح
٧	٠,٦٥١٩٥	٠,٥١٤	صحيح
٨	٠,٥٦١١٣٢	٠,٥١٤	صحيح
٩	٠,٥٦١١٣٢	٠,٥١٤	صحيح
١٠	٠,٥٦١١٣٢	٠,٥١٤	صحيح

من نتائج اختبار الصلاحية أعلاه، يمكن ملاحظة أنه يمكن القول بأن السؤال صحيح إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن جميع الأسئلة العشرة التي تم اختبارها كانت صحيحة. وبناء على جدول اختبار الصلاحية أعلاه، نستنتج أن قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية.

وبعد ذلك قامت الباحثة باختبار صدق أسئلة الاختيار من متعدد لأسئلة الاختبار البعدي على النحو التالي.

جدوال ٤ ، ٤

نتيجة اختبار الصدق البيانات لإختبار البعدي

رقم	r احتساب	r جدول	معلومة
١	٠,٥٨٤٦٠٥	٠,٥١٤	صحيح
٢	٠,٦٦٩٧٥	٠,٥١٤	صحيح
٣	٠,٥٢٥٨٨٥	٠,٥١٤	صحيح
٤	٠,٦٨٦٩١١	٠,٥١٤	صحيح
٥	٠,٥٨٤٦٠٥	٠,٥١٤	صحيح
٦	٠,٥٦٠٥٩٥	٠,٥١٤	صحيح
٧	٠,٧٢٥٤٧٦	٠,٥١٤	صحيح
٨	٠,٨٢٠٢٧٢	٠,٥١٤	صحيح
٩	٠,٥٧٧٠٨٣	٠,٥١٤	صحيح
١٠	٠,٨٠٣٧	٠,٥١٤	صحيح

من نتائج اختبار الصلاحية أعلاه، يمكن ملاحظة أنه يمكن القول بأن السؤال صحيح إذا تم $r_{hitung} > r_{tabel}$. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن جميع الأسئلة العشرة التي تم اختبارها كانت صحيحة.

(٢) اختبار الموثوقية

يتم إجراء اختبار الثبات بعد اختبار صحة كل سؤال. الهدف هو قياس ما إذا كان هذا الاختبار ينتج نتائج مماثلة نسبياً عند اختباره. استخدم الباحثون في هذه الدراسة برنامج SPSS 26 لاختبار الثبات وحصلوا على النتائج التالية:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.790	10

من هذا الجدول، قيمة موثوقية الاختبار القبلي هي ٠,٧٩٠. وبناء على معادلة الثبات، إذا كانت أكبر من ٠,٧، فيمكن استنتاج أن البيانات مصنفة على أنها موثوقة. بعد ذلك، يكون اختبار موثوقية الاختبار البعدي كما يلي.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.848	10

ومن هذا الجدول تكون قيمة ثبات الاختبار البعدي ٠,٨٤٨. وبناء على معادلة الثبات، إذا كانت أكبر من ٠,٧، فيمكن استنتاج أن البيانات مصنفة على أنها موثوقة.

د. نتيجة تحليل البيانات

(١) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت القيم موزعة بشكل طبيعي أم لا. يحتوي نموذج الانحدار الجيد على قيم متبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. أساس اتخاذ القرار هو: إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فإن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فلن يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي.

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Eksperimen	.267	15	.005	.800	15	.004

Post Test Eksperimen	.271	15	.004	.815	15	.006
Pre Test Kontrol	.251	15	.012	.798	15	.003
Post Test Kontrol	.345	15	.000	.763	15	.001

استنادا إلى الجدول أعلاه، لجميع البيانات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يظهر كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي قيم كولموجروف سميرونوف وشايبرو ويلك < 0.05 في الفصل التجريبي قبل الاختبار في اختبار شايبرو ويلك كانت القيمة 0.004 ، مما يعني أنها أصغر من 0.05 في الاختبار البعدي للفصل التجريبي في اختبار شايبرو-ويلك، كانت القيمة 0.006 ، مما يعني أنها أصغر من 0.05 في الاختبار القبلي، كانت قيمة فئة التحكم في اختبار شايبرو-ويلك 0.003 ، مما يعني أنها كانت أصغر من 0.05 في الاختبار البعدي، تبلغ قيمة فئة التحكم في اختبار شايبرو-ويلك 0.001 ، مما يعني أنها أصغر من 0.05 . وهذا يدل على أن جميع البيانات التي تم اختبارها في اختبار الحالة الطبيعية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

إذا لم تكن البيانات موزعة بشكل طبيعي، فيمكنك استخدام اختبار T غير المعلمي ليحل محل اختبار العينة المستقلة، وهو اختبار مان ويتني.

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Flash Card Mufrodat	Kelas Kontrol	.345	15	.000	.763	15	.001
	Kelas Eksperimen	.271	15	.004	.815	15	.006

a. Lilliefors Significance Correction

(٢) اختبار Man Whitney

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Flash Card Mufrodat	Kelas Kontrol	15	8.40	126.00
	Kelas Eksperimen	15	22.60	339.00
	Total	30		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Flash Card Mufrodat
Mann-Whitney U	6.000
Wilcoxon W	126.000
Z	-4.578
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b
a. Grouping Variable: Kelas	
b. Not corrected for ties.	

أساس اتخاذ القرار في اختبار مان ويتني

(١) إذا كانت قيمة Asymp، الدلالة $(2\text{-tail}) < 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

(٢) إذا كانت قيمة Asymp، الدلالة $(2\text{-tail}) > 0.05$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a .

H_0 : لا يوجد فرق كبير بين التحصيل التعليمي للطلاب الذين يطبقون نموذج التعلم المباشر والتحصيل التعليمي للطلاب الذين يطبقون نموذج التعلم باستخدام طريقة البطاقة التعليمية

H_a : يوجد فرق كبير بين التحصيل التعليمي للطلاب الذين يطبقون نموذج التعلم المباشر والتحصيل التعليمي للطلاب الذين يطبقون نموذج التعلم باستخدام وسائط البطاقات التعليمية.

وبناء على عرض البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن:

١. في اختبار صحة السؤال استخدم الباحث برنامج مايكروسوفت إكسل لحساب قيمة اختبار صحة السؤال قبل وبعد الاختبار. ومن المعروف أن عشرة أسئلة قبل الاختبار وبعده تم إعلان صحتها
٢. في اختبار الموثوقية. استخدم الباحثون برنامج SPSS 26 لقياس قيم الثبات لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي. ومن المعروف أن قيمة ثبات الاختبار القبلي هي ٠,٧٩. وهذا يعني أن أسئلة الاختبار الأولي موثوقة. لأن قيمة الاختبار القبلي أكبر من ٠,٧ بينما قيمة ثبات أسئلة الاختبار البعدي هي ٠,٨٤٨. وهذا يعني أن قيمة سؤال ما بعد الاختبار أكبر من ٠,٧. من بيانات اختبار الموثوقية قبل الاختبار وبعده. ويمكن الاستنتاج أن كلا الاختبارين موثوقان للغاية. لأن كلا القيمتين أكبر من ٠,٧
٣. في اختبار التوزيع الطبيعي استخدم الباحث برنامج SPSS 26 ووجد الباحث أن البيانات المستمدة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي أجراها الطلبة لم تكن موزعة توزيعاً طبيعياً. لذلك استخدم الباحث اختبار غير معياري (Mann-Whitney U)
٤. من نتائج الاختبار غير المعلمي (مان-ويتني يو) فإن sig. قيمة. أقل من ٠,٠٥ مما يعني رفض H_0 وقبول H_a .

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل سيناقش الباحث صيغتي الإشكاليتين اللتين طرحهما الباحث في الفصل الأول، وهما كيفية استخدام بطاقة الومضية في تعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في مدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بمدينة باتو، والثانية هي فعالية بطاقة الومضية في تعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في مدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بمدينة باتو. وبناء على ذلك تم الحصول على عدة قيم من تحليل البيانات، وهي كما يلي:

أ. تطبيق استخدام بطاقة الومضية في تعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية السلام باتو

المقصود في هذه المناقشة هو التعلم باستخدام وسائط التعلم بالبطاقات التعليمية في تعلم مفردات الصف التجريبي، أي الصف الرابع (أ) في مدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بمدينة باتو. الهدف التعليمي في هذا البحث هو تعليم المفردات باستخدام بطاقة الومضية. تعد بطاقة الومضية وسيلة تعليمية يمكنها جذب انتباه الطلاب. في إجراء البحوث، يقوم الباحثون بإعداد جميع الاحتياجات بعناية، مثل اختيار المفردات التي تناسب المنهج الدراسي واحتياجات الطلاب، وإعداد خطوات استخدام البطاقات التعليمية في تعلم المفردات، والجمع بين البطاقات التعليمية واللعبة. ويتم ذلك بحيث تكون أنشطة التدريس والتعلم مركزة ومنهجية، كما هو رأي جارا سونارتو الذي يعتقد أن التعليم يمكن أن يجعل الطلاب نشطين، ويشجع الطلاب على الإبداع ويجعل التعلم ممتعاً.

بناءً على نتائج الأبحاث، فإن استخدام وسائط بطاقة الومضية في التعليم يمكن أن يخلق جوّاً من المرح والحماس. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط بطاقة الومضية إلى جذب الطلاب في تدريس المفردات، مما يسهل على الطلاب حفظ مفردات اللغة العربية التي كانت تعتبر في السابق صعبة على الطلاب.

ب. فعالية بطاقة الومضية في تعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة الإبتدائية السلام باتو

يظهر استخدام البطاقات التعليمية في تعليم مفردات اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية الإسلامية السلام باتو فعالية كبيرة في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وبناءً على نتائج البحث، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للطلاب في الفصل التجريبي الذي استخدم وسائط البطاقات التعليمية ٣٢,٦٧. وبعد استخدام هذه الوسائط، ارتفع متوسط درجات ما بعد الاختبار بشكل حاد إلى ٧٩,٣٣. وفي الوقت نفسه، في الصف الضابط الذي لم يستخدم البطاقات التعليمية، كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٢٧,٣٣ فقط وارتفع إلى ٦٤,٦٧ في الاختبار البعدي. وتبين الزيادة الأكبر في الفصل التجريبي أن وسائط البطاقات التعليمية توفر تأثيراً إيجابياً كبيراً مقارنة بأساليب التعلم التقليدية.

تم تأكيد هذه الفعالية من خلال اختبار مان ويتني الإحصائي، الذي يوضح قيمة Asymp. Sig. (٢ الذيل) من ٠,٠٠٠. وتشير هذه النتائج إلى وجود فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبعبارة أخرى، فإن الطلاب الذين يتعلمون باستخدام البطاقات التعليمية يحصلون على نتائج تعليمية أفضل من أولئك الذين يستخدمون أساليب التعلم العادية. لا تسهل وسائط البطاقات التعليمية على الطلاب فهم وحفظ المفردات الجديدة فحسب، بل تجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية أيضاً. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الملاحظات أثناء عملية التعلم أن الطلاب في الفصل التجريبي كانوا أكثر حماساً وانخراطاً في أنشطة التعلم مقارنة بالفصل الضابط. لقد أظهروا مشاركة نشطة، سواء في جلسات الأسئلة والأجوبة أو في ألعاب التكرار باستخدام البطاقات التعليمية. كما أظهرت نتائج الاستبيان أن غالبية الطلاب شعروا أن وسائل البطاقات التعليمية ساعدتهم على تذكر المفردات بسهولة أكبر. ولم يشعر الطلاب بهذا الانطباع الإيجابي فحسب، بل شاركه أيضاً المعلمون المشاركون، الذين أشاروا إلى أن هذه الطريقة كانت قادرة على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

بشكل عام، أثبتت وسائط بطاقة الومضية فعاليتها في تحسين فهم المفردات العربية. وهذا يتماشى مع مبدأ التعلم النشط، حيث يتم دعوة الطلاب للتفاعل المباشر مع المواد التعليمية من خلال الوسائل البصرية والحركية. هذه الميزة تجعل البطاقات التعليمية طريقة تعليمية بديلة ذات صلة للاستخدام، خاصة في تدريس اللغة العربية على مستوى المدارس الابتدائية مثل مدرسة الإبتدائية الإسلامية السلام بمدينة باتو.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بعد إجراء البحث ومعالجة البيانات حول استخدام وسائط البطاقة في تعلم اللغة العربية في مدرسة السلام الدولية بمدينة باتو، حصل الباحث على ما يلي:

أ. استخدام البطاقات التعليمية في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب مدرسة السلام بمدينة باتو

لقد أثبت استخدام البطاقات التعليمية في تعلم مفردات اللغة العربية في معهد السلام الدولي بمدينة باتو أنه أداة فعالة ومثيرة للاهتمام. وهذه الوسائط قادرة على توفير تعلم أكثر تفاعلية ومتعة، مما يزيد من حماس الطلاب في فهم مفردات اللغة العربية. أثناء عملية التعلم، يُظهر الطلاب الذين يستخدمون البطاقات التعليمية مشاركة نشطة في أنشطة التعلم، سواء في فهم المادة أو تذكر الحقائق. وبصرف النظر عن ذلك، يشعر المعلمون أيضاً أن استخدام البطاقات التعليمية يساعد في التغلب على التحديات في تدريس المفردات بشكل تقليدي، مما يجعلها وسيلة مناسبة للتطبيق.

ب. فاعلية البطاقات التعليمية في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب مدرسة السلام بمدينة باتو

إن فعالية وسائط البطاقات التعليمية في تعلم مفردات اللغة العربية تظهر بوضوح من خلال زيادة نتائج تعلم الطلاب. وكان متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٣٢,٦٧، وارتفع بشكل ملحوظ إلى ٧٩,٣٣ في الاختبار البعدي. بالمقارنة مع الفصل الضابط، الذي شهد زيادة فقط من ٢٧,٣٣ إلى ٦٤,٦٧، أظهر

الفصل التجريبي نتائج أفضل بكثير. نتائج اختبار مان ويتني الإحصائية بقيمة Asymp. سيح. 0.000 (2-tail) يدعم هذه النتيجة، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين الفئات التي تستخدم البطاقات التعليمية وتلك التي لا تستخدمها. وهكذا، أثبتت البطاقات التعليمية فعاليتها كوسيلة تعليمية يمكن أن تزيد بشكل كبير من فهم المفردات.

ب. اثار البحث

(١) الدلالات النظرية

يدعم هذا البحث نظرية التعلم النشط التي تؤكد على مشاركة الطلاب المباشرة في عملية التعلم. تساعد وسائط البطاقات التعليمية، بخصائصها المرئية والتفاعلية، الطلاب على تذكر المعلومات بشكل أكثر فعالية، وذلك وفقاً لنظرية التشفير المزدوج التي تجمع بين التمثيل اللفظي والمرئي. وتعزز نتائج هذا البحث أهمية استخدام وسائل التعلم المرئية لتحسين فهم المفاهيم المجردة، مثل المفردات العربية.

(٢) الآثار العملية

أ. للمعلمين

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للمعلمين في اختيار وسائل التعلم الفعالة. يمكن استخدام البطاقات التعليمية كبديل في تدريس المفردات لزيادة مشاركة الطلاب وتسهيل فهم المفردات الجديدة. يمكن للمعلمين تعديل استخدام البطاقات التعليمية لتناسب احتياجات الطلاب والمواد التعليمية بشكل أفضل.

ب. للمدارس

يمكن للمدارس أن تفكر في استخدام وسائل التعلم مثل البطاقات التعليمية كجزء من استراتيجية تدريس اللغة العربية. إن الاستثمار في توفير البطاقات التعليمية أو تدريب المعلمين على استخدامها يمكن أن يحسن جودة التعليم.

ج. للطلاب

توفر البطاقات التعليمية تجربة تعليمية أكثر متعة وتساعد الطلاب على تذكر الأشياء بسهولة أكبر. وهذا يمكن أن يزيد من دافع التعلم لديهم في دراسة اللغة العربية، وخاصة في جانب إتقان المفردات.

٣) الآثار المترتبة على السياسة

يوفر هذا البحث أساسًا لواضعي السياسات التعليمية في المدارس الإسلامية لتشجيع استخدام وسائل التعلم المرئية. يمكن هيكلة المنهج ليشمل تطبيق الوسائل البصرية مثل البطاقات التعليمية، وبالتالي دعم زيادة كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج. الاقتراحات

١) نصائح للمعلمين

أ. تطوير وسائل التعليم

ويُنصح المعلمون باستخدام وسائل البطاقات التعليمية كأحد أدوات التعلم الرئيسية في تدريس مفردات اللغة العربية. ويمكن تصميم هذه الوسائل بطريقة إبداعية باستخدام صور وألوان وحروف جذابة لزيادة اهتمام الطلاب.

ب. تطبيقات متنوعة

يمكن استخدام البطاقات التعليمية بطرق مختلفة، مثل الألعاب أو الاختبارات التفاعلية أو المناقشات الجماعية، لزيادة مشاركة الطلاب ومنع الملل أثناء التعلم.

ج. التقييم والتحسين المستمر

يحتاج المعلمون إلى تقييم فعالية البطاقات التعليمية بشكل دوري
وطلب التعليقات من الطلاب لتحديد أوجه القصور وتحسين جودة
الوسائط التعليمية.

(٢) نصيحة للمدارس

أ. مزود المرافق

وتُنصح المدارس بتوفير الوسائل التعليمية مثل البطاقات التعليمية
بكميات كافية وتوفير التدريب للمعلمين حول كيفية استخدامها بفعالية.

ب. دعم السياسات

يمكن للمدارس دمج استخدام وسائل التعلم المرئية، بما في ذلك
البطاقات التعليمية، في خطط تدريس اللغة العربية بحيث تصبح جزءًا من
سياسة التعلم.

(٣) اقتراحات للباحثين في المستقبل

أ. مزيد من الباحثين

يُنصح الباحثون المستقبليون باستكشاف استخدام وسائط البطاقات
التعليمية في سياق مواد أخرى غير المفردات، مثل النحو (النحو والشرح) أو
فهم النص (القراءة).

ب. تطوير التكنولوجيا

يمكن إجراء المزيد من الأبحاث لفحص استخدام البطاقات التعليمية
الرقمية أو القائمة على التطبيقات لمقارنة فعاليتها مع وسائط البطاقات
التعليمية اليدوية.

ج. الاختبار في بيئات مختلفة

ومن المستحسن اختبار فعالية البطاقات التعليمية في بيئات مدرسية
أخرى، سواء في المناطق الحضرية أو الريفية، للحصول على نتائج أكثر
عمومية.

قائمة المصادر والمراجع

- Arief S Sadirman, Dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya* (PT. Rajagrafindo)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, cetakan ke (Raja Grafindo Persada, 2005)
- , *Media Pembelajaran*, 20th edn (PT Rajawali Pres, 2017)
- , *Media Pengajaran* (Raja Grafindo Persada, 1997)
- Febrita, Yolanda, and Maria Ulfah, ‘Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa’, *Posiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5.2019 (2019)
- Hamzah Pagarra, Ahmad, and Sayidiman Syawaluddin, Wawan Krismanto, *Media Pembelajaran* (Badan Penerbit UNM, 2022)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2018)
- IAIN Purwokerto, Sholihah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat*, *Sholihah 62 Jurnal Tarling*, 1
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011)
- Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bina Islam, 1989)
- Pane, Akhiril, ‘Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam Akhiril Pane’, *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*, 2.1 (2018), pp. 77–88
- Ridwan, Ridwan, and A. Fajar Awaluddin, ‘Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal’, *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 13.1 (2019), pp. 56–67, doi:10.30863/didaktika.v13i1.252
- Sanaky, Hujair AH, *Media Pembelajaran*, pertama (Kaukaba, 2011)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (CV Alfabeta, 2018)
- , *Metode Penelitian Pendidikan* (Alfabeta, 2013)
- Ulfa, Noviana Mariatul, ‘Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini’, *GENIUS Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1.1 (2020), pp. 34–42, doi:10.35719/gns.v1i1.4
- Yani, Balaka, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Widhina Bakti Persada, 2022)
- احمد، منصور، عبد المجيد سيد، سيكولوجيا الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)

قائمة الملاحق



التلاميذ يقومون بإختبار القبلي



التصوير مع التلاميذ في الصف الرابع



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah/ Madrasah	: MI ASSALAM BATU
Kelas/Semester	: 4/GENAP
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Materi Pokok	: أحب إندونيسيا (Aku cinta indonesia)
Pertemuan ke	: 1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب إندونيسيا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara.
- 3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب إندونيسيا
- 4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara secara lisan.
- 4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب إندونيسيا secara lisan dan tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.11.1 Peserta didik mampu menjelaskan kosakata terkait tema : أحب إندونيسيا

3.12.1 Peserta didik mampu menentukan penggunaan pola kalimat إسم العالم - إسم الإشارة

4.11.1 Peserta didik mampu menerangkan kosakata terkait tema : أحب إندونيسيا

4.12.1 Peserta didik mampu menganalisis penggunaan pola kalimat إسم العالم - إسم الإشارة

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan siswa mampu menjelaskan kosakata bahasa arab yang diberikan berhubungan dengan aku cinta indonesia dengan benar.

2. Melalui bimbingan guru siswa mampu menentukan penggunaan إسم العالم - إسم الإشارة dalam konteks kalimat dengan tepat

3. Melalui kegiatan pengamatan siswa mampu menerangkan kembali kosakata bahasa arab berkaitan dengan tema aku cinta indonesia dengan benar.

4. Melalui kegiatan pengkomunikasian siswa mampu menganalisis penggunaan pola kalimat إسم الإشارة ا - إسم العالم dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Melatih melafalkan kosakata tentang : أحب إندونيسيا
- Melatih penggunaan pola kalimat إسم الإشارة ا - إسم العالم terkait : أحب إندونيسيا
- Membaca dialog terkait : أحب إندونيسيا

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, Kontekstual, TPACK

Metode Pembelajaran : Flash Card, Tanya jawab, diskusi, permainan dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan memberikan tepuk semangat secara Bersama-sama serta mengajak peserta didik berdo'a bersama. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik. 4. Guru menanyakan materi pembelajaran sebelumnya 5. Guru mempersiapkan media pembelajaran berhubungan dengan materi yang akan digunakan yakni Flash Card	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru memperkenalkan media flashcard	

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
	2. Peserta didik diberi rangsangan untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengukur pemahaman siswa, guru bertanya kepada siswa secara acak. 3. Guru Mengajar menggunakan Media FlashCard 4. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. 5. peserta didik maju secara bergantian sesuai dengan kelompoknya untuk menyelesaikan soal acak yang sudah disiapkan guru di depan kelas. 6. Guru menilai kesesuaian kalimat yang di susun oleh peserta didik. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait penggunaan - إسم العالم إسم الإشارة, kemudian mencoba membuat kalimat berkaitan tema aku cinta Indonesia 7. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam nash tentang tema : أحب إندونيسيا 8. Siswa menyimpulkan dengan berbicara terkait teks bacaan أحب إندونيسيا	45 menit
Penutup	1. Guru bersama- sama dengan siswa dan/ atau sendiri membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar Bahasa Arab, sehingga murid tidak bosan dengan bahasa arab. 4. Guru menutup/mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah. 5. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan para siswa menjawab salam.	15 menit

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat
 - Kartu FlashCard
 - Speaker
 - Laptop
 - lcd
2. Bahan
 - Teks percakapan tentang أحب إندونيسيا

- Audio istima tentang aku cinta indonesia

3. Sumber Belajar

- Buku siswa bahasa arab kelas 4 terbitan citra pustaka
- Buku siswa bahasa arab kelas 4 KMA 183 ,kementrian agama 2020

Batu, 2024
Mahasiswa Peneliti

Ar Rasyiddin Zilsafil
NIM : 200104110036

PRE-TEST

Nama :
Kelas :

٦. "قَارَةُ" مَعْنَاهَا...
أ. Negara
ب. Benua
ج. Lingkungan
د. Samudera

١. هَلْ تُحِبُّ إِنْدُونِيْسِيَا؟
أ. نَعَمْ، أُحِبُّ إِنْدُونِيْسِيَا
ب. لَا ، أُحِبُّ إِنْدُونِيْسِيَا
ج. نَعَمْ، تُحِبُّ إِنْدُونِيْسِيَا
د. لَا ، تُحِبُّ إِنْدُونِيْسِيَا

٧. "جُمْهُورِيَّة" مَعْنَاهَا.....
أ. Republik
ب. Negara
ج. Pantai
د. Gunung

٢. اسْمُ جُمْهُورِيَّة إِنْدُونِيْسِيَا
أ. بَنِي
ب. مَدِينِي
ج. مَدْرَسِي
د. بِلَادِي

٨. حُبُّ الْوَطَنِ مِنْ.....
أ. الْإِسْلَام
ب. الْإِيمَانِ
ج. الْإِسْلَام
د. الْإِنْسَانِ

٣. تَقَعُ إِنْدُونِيْسِيَا بَيْنَ قَارَةِ ... وَأُسْتْرَالِيَا
أ. مَالِيْزِيَا
ب. جَاكُورْتَا
ج. آسِيَا
د. سُوْرَاوَايَا

٩. سِتَارَانِج، يُوْكُنَا كُرْتَا، وَ سُوْرَا بَايَا مِنْ أَشْخَاء.....
أ. جَزِيرَةٍ
ب. شَاطِئِ
ج. مَدِينَةٍ
د. بَلَدَةٍ

٤. تَقَعُ إِنْدُونِيْسِيَا بَيْنَ مَحِيْط.....وَالْهَادِي
أ. أُسْتْرَالِيَا
ب. الْهِنْدِي
ج. آسِيَا
د. فَاوُوِي

١٠. الثَّالِيَّةُ جَزِيرَةٌ فِي إِنْدُونِيْسِيَا إِلَّا.....
أ. جَاكُورْتَا
ب. سُوْمَبْرَا
ج. فَاوُوَا
د. جَاوِي

٥. Bahasa Arab dari "tanah air" adalah
أ. شَاطِئِ
ب. وَطَنِ
ج. قَارَةُ
د. هَيْكَل

POST-TEST

Nama :
Kelas :

٦ (جَبَلُ بُرُمُو (Bromo) فِي جَاوِي
أ. الْغُرْبِيَّةُ ج. الشَّرْقِيَّةُ
ب. الْوُسْطَى د. الْعَاصِمَةُ

٧ عَاصِمَةُ إِنْْدُونِيْسِيَا هِيَ
أ. سُورَا بَايَا ج. جَاكِرتَا
ب. يُوكِيَا كَرْتَا د. بَالِي

٨ شَاطِئُ كُوتَا (Kuta) فِي جَزِيرَةٍ...
أ. بَالِي ج. سُومَطْرَى
ب. جَاوِي د. كَالِيمَانْتَان

٩ رِيْزَا يَأْكُلُ الرُّزَّ وَ الْعَاصِرَ . أَيْنَ إِسْمُ الْعَالَمِ ؟ ..
أ. رِيْزَا ج. الرُّزَّ
ب. يَأْكُلُ د. الْعَاصِرَ

١٠ مَا يَلِي مِنْ إِسْمِ الْعَالَمِ، إِلَّا ...
أ. حُبُّ ج. ابْنُ سِنَا
ب. عَثْمَانُ د. سُورَابَايَا

١ "مَكَانُ الْمِيلَادِ" مَعْنَاهَا...
أ. Tanah Air
ب. Tempat Kelahiran
ج. Ibukota
د. Alamat

٢ Berikut salah satu nama pulau di Indonesia..
أ. جَاكِرتَا ج. آسِيَا
ب. مَالِيْزِيَا د. سُومَطْرَى

٣ Borobudur adalah sebuah....
أ. هَيْكَل ج. قَارَةٌ
ب. جَزِيرَةٌ د. شَاطِئُ

٤ أَيْنَ بُرْجُ مُؤَنَسٍ فِي مَدِينَةٍ...
أ. سُورَا بَايَا ج. يُوكِيَا كَرْتَا
ب. جَاكِرتَا د. سُورَا كَرْتَا

٥ جَاوِي الْغُرْبِيَّةِ، جَاوِي الْوُسْطَى،
وَجَاوِي الشَّرْقِيَّةِ مِنْ أَسْمَاء...
أ. جَزِيرَةِ فَاوُي ج. جَزِيرَةِ كَالِيمَانْتَانُ
ب. جَزِيرَةِ بَالِي د. جَزِيرَةِ جَاوِي

			
شَاطِئٌ	جَبَلٌ	بُرْجٌ مُنَاسٌ	جَزِيرَةُ سُومَطْرَى
			
الْهَوَاءُ	جَزِيرَةُ بَالِي	جُمْهُورِيَّةُ إِنْدُونِيسِيَا	مَسْجِدٌ
			
Pantai	Gunung	Tugu Monas	Pulau Sumatera
			
Pelangi	Pulau Bali	Republik Indonesia	Masjid

 مدينة يوكيا كرتا	 أحب أندونيسيا	 جبل بوزومو	 جزيرة سولاويسي
 الثقافة	 جزيرة فافوي	 البيئة	 جزيرة كاليمانتان
 Tugu Jogja	 Aku Cinta Indonesia	 Gunung Bromo	 Pulau Sulawesi
 Budaya	 Pulau Papua	 Lingkungan	 Pulau Kalimantan

السيرة الذاتية



الاسم : الراشدين زيل سفيل

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٦ :

مكان الميلاد وتاريخه : بوباو، ٨ مايو ٢٠٠٢

العنوان : طريق. كاهوليو، قرية واروروما،

منطقة كوكالوكونا، مدينة بوباو، جنوب شرق سولاويزي

رقم الجوال : ٠٨٥٢٤٤٦٣٣٠٢٨ :

البريد الالكتروني : zilsafilarrasyiddin@gmail.com :

المستوى الدراسي

١. روضة دارما للبنات : ٢٠٠٨ :

٢. مدرسة الابتدائية احلكومية ٣ كاسيبوت : ٢٠٠٩ - ٢٠١٤ :

٣. مدرسة املتوسطة احلكومية ٥ بوباو : ٢٠١٤ - ٢٠١٧ :

٤. مدرسة الثانوية احلكومية ١ بوباو : ٢٠١٧ - ٢٠٢٠ :

٥. بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج : ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤ :