

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DALAM BENTUK BUKU GAMBAR POP-UP UNTUK  
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS 3  
SEKOLAH DASAR ISLAM AS SALAM KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Nurul Lailatul Azizah  
10140121**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MALANG**

**Agustus, 2014**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DALAM BENTUK BUKU GAMBAR POP-UP UNTUK  
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS 3  
SEKOLAH DASAR ISLAM AS SALAM KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)*

Oleh

**Nurul Lailatul Azizah**  
**NIM. 10140121**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MALANG**

**Agustus, 2014**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DALAM BENTUK BUKU GAMBAR POP-UP UNTUK  
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS 3  
SEKOLAH DASAR ISLAM AS SALAM KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh :  
**Nurul Lailatul Azizah**  
10140121

**Telah Disetujui pada Tanggal, 9 September 2014**

**Dosen Pembimbing**

**Dra. Siti Annijat Maimunah, M.Pd**  
NIP. 195709271982032001

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Dr. Muhammad Walid, M.A**  
NIP. 19730823 200003 1002

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rahmat dan rasa syukur kepada Allah SWT,  
sebuah karya sederhana ini akhirnya terselesaikan dengan baik.

Kupersembahkan karyaku ini kepada :

Ayahanda Saiful dan Ibundaku Umi Umah,

yang dengan tulus mencurahkan kasih sayangnya kepada putrimu tercinta ini serta untaian doa yang tak terhitung senantiasa terpanjat dalam setiap sujudmu untuk mengiringi ananda dalam menuju cita-cita yang diimpikan.

Kakakku tercinta Eka purnama sari dan Abang Dhomai,

Yang telah memberikan motivasi, doa dan juga bantuan material maupun imaterial.

juga keponakan kecilku Alsa dan Regan yang selalu membuatku tersenyum dengan canda tawanya.

Adikku tercinta Ana Zahrotut T. yang telah membantu memberikan doa dan motivasinya.

Dan untuk Mas Rozi yang telah menemani, membantu dan menguatkan untuk tetap bersemangat dan membuatku tersenyum.

Bapak, Ibu dosen yang telah membimbing sekian lama, khususnya Ibu Siti Annijat Maimunah yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih banyak atas segala ilmu, nasehat, dukungan dan arahnya.

Teman-teman seperjuangan yang penuh duka cita dan kegembiraan, yaitu semua teman-teman PGMI angkatan 2010 khususnya kelas c.

Terima kasih atas segala dukungan dan sarannya.

HALAMAN MOTTO

مَنْ خَرَفِيَ جَ فَهُوَ الْعِلْمُ طَلَبِ سَبِيلِ فِي اللَّهِ

*"Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada  
di jalan Allah "*  
*(HR. Turmudzi)*



**Dra. Siti Annijat Maimunah, M. Pd**  
**Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

---

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Nurul Lailatul Azizah  
Lamp. : 4 (Empat) Eksemplar

Malang, 9 September 2014

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nurul Lailatul Azizah  
NIM : 10140121  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : **Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia  
Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-Up Untuk Peningkatan  
Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Islam  
As-Salam Malang**

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

**Pembimbing,**

**Dra. Siti Annijat Maimunah, M. Pd**  
**197304152005011004**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 9 September 2014



**Nurul Lailatul Azizah**  
**NIM: 10140121**

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah*, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulisan skripsi berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-Up Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas SD Islam As-Salam Malang” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah berjuang merubah kegelapan zaman menuju cahaya kebenaran yang menjunjung nilai-nilai harkat dan martabat menuju insan berperadapan.

Adalah kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis melalui kisah perjalanan melakukan *study* S1, penulis bisa menyelesaikan karya ilmiah ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan beribu-ribu terima kasih serta penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah mendukung terselesaikannya karya ilmiah ini. Diantaranya:

1. Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Nur Ali, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Muhammad Walid, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Dra. Siti Annijat Maimunah M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingannya hingga laporan ini selesai.
5. Dr. Hasan Busri, M. Pd, Nurul Yaqin, M. Pd, Siti Khotijah, S. Pd yang bersedia menjadi validator dalam penilaian pengembangan Media Pembelajaran serta berkenan memberikan kritik dan saran dalam penyempurnaan Media Pembelajaran.
6. M. Arief Chusaeni, M.Kpd, selaku Kepala SD Islam As-Salam Malang, beserta guru-guru dan karyawan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di lembaga yang dipimpin.
7. Dian Natalia R.F, M.Pd, selaku guru bidang studi Bahasa Indonesia SD Islam As-Salam Malang, yang membantu penulis dalam melaksanakan penelitian dari awal sampai akhir pelaksanaan.
8. Seluruh siswa/i kelas II SD Islam As-Salam Malang yang turut membantu jalannya penelitian ini.
9. Kedua orang tua kami (Saiful dan Umi Umah) yang telah senantiasa memberikan dukungan baik berupa moril maupun materiil.
10. Semua teman-teman PGMI angkatan 2010-2011 yang telah berjuang bersama meraih cita, karena kalian aku menemukan jati diriku.

Hanya ucapan terimakasih sebesar-besarnya yang dapat penulis sampaikan, semoga bantuan dan do'a yang telah diberikan dapat menjadi catatan amal kebaikan dihadapan Allah SWT.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karenanya, penulis sangat

berharap kritik dan saran konstruktif dari para pembaca yang budiman untuk perbaikan dimasa mendatang. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat menjadi manfaat bagi yang membacanya, dan kepada lembaga pendidikan guna untuk membentuk generasi masa depan yang lebih baik. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya kepada kita semua. Amin.

Malang, 9 September 2014  
Penulis,

**Nurul Lailatul Azizah**  
**NIM : 10140121**



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا	=	a	ز	=	z	ق	=	Q
ب	=	b	س	=	s	ك	=	K
ت	=	t	ش	=	sy	ل	=	L
ث	=	ts	ح	=	sh	م	=	M
ج	=	j	ط	=	dl	ن	=	N
ح	=	<u>h</u>	ظ	=	th	و	=	W
خ	=	kh	ع	=	zh	ه	=	H
د	=	d	غ	=	'	ء	=	,
ذ	=	dz	ف	=	gh	ي	=	Y
ر	=	r		=	f			

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diphthong

أو = Aw

أي = Ay

أو = Û

إي = Î

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1.</b> Perbedaan, Persamaan, dan Orisinalitas.....	13
<b>Tabel 3.1.</b> Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas 3 Semester 2.....	49
<b>Tabel 3.2.</b> SK, KD dan Indikator Pelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas 2 Semester 2 .....	50
<b>Tabel 3.3.</b> Standar pencapaian (skor) .....	63
<b>Tabel 4.1.</b> Kriteria Penskoran Angket Validasi Ahli dan Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia .....	73
<b>Tabel 4.2.</b> Hasil Validasi Ahli Isi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	73
<b>Tabel 4.3.</b> Hasil Validasi Ahli Desain Media Pembelajaran .....	46
<b>Tabel 4.4.</b> Kritik dan Saran Ahli Desain Terhadap Media Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	78
<b>Tabel 4.5.</b> Hasil Penilaian Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Media Pembelajaran.....	79
<b>Tabel 4.6.</b> Kritik dan Saran Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Media Pembelajaran.....	82
<b>Tabel 4.7.</b> Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan .....	84
<b>Tabel 4.8.</b> Penilaian Hasil Uji Coba Lapangan Pada Pre-test .....	87
<b>Tabel 4.9.</b> Penilaian Hasil Uji Coba Lapangan Pada Post-test.....	89
<b>Tabel 5.1.</b> Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Presentase .....	93
<b>Tabel 5.2.</b> Hasil Penilaian Uji Lapangan Pada Pre-test dan post-test .....	106
<b>Tabel 5.3.</b> Hasil Normalitas Sebaran Data .....	108

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar3.1</b> Bagan Model Pembelajaran Borg & Gall.....	44
<b>Gambar3.2</b> Alur Desain Uji Coba .....	57
<b>Gambar3.3</b> Desain Eksperimen (Before, After) .....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I : Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah
2. Lampiran II : Surat Keterangan Penelitian
3. Lampiran III : Bukti Konsultasi
4. Lampiran IV : Angket Validasi
5. Lampiran V :Daftar Riwayat Hidup



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan PenelitiandanPengembangan .....	6
D. ProyeksiSpesifikasiProduk yang Dikembangkan .....	7
E. ManfaatPenelitiandanPengembangan .....	8

F. Definisi Istilah.....	9
G. Penelitian Terdahulu .....	11
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>
1. Media Pembelajaran.....	16
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	16
b. Fungsi Media Pembelajaran.....	17
c. Manfaat Media Pembelajaran .....	19
d. Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajar.....	21
e. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	22
2. Media Buku Gambar Pop-Up.....	24
a. Media Gambar .....	24
b. Kelemahan Dan Kelebihan Media Gambar .....	26
c. Buku Pop-Up .....	27
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	30
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	30
b. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI .....	31
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI.....	32
d. Aspek-aspek Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	33
4. Hakikat Kemampuan Berbicara .....	34
a. Pengertian Kemampuan.....	35
b. Pengertian Berbicara.....	35
c. Pengertian Kemampuan Berbicara .....	36

<b>BAB III. METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....</b>	<b>40</b>
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Hipotesis.....	41
C. Model Pengembangan.....	42
D. Prosedur Pengembangan .....	46
E. Uji Coba Produk.....	54
1. Desain UjiCoba.....	54
2. Subjek UjiCoba .....	56
3. Jenis Data .....	59
4. Instrumen Pengumpulan Data.....	60
5. Teknik Analisis Data.....	61
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>67</b>
A. Bentuk Media Pembelajaran Hasil Pengembangan .....	67
B. Penyajian Data Validitas .....	72
1. HasilValidasiAhli Isi Media Pembelajaran.....	73
2. HasilValidasiDesainMedia Pembelajaran.....	76
3. Hasil Validasi Guru.....	78
C. Penerapan Media Pembelajaran Hasil Pengembangan.....	82
D. Hasil Uji Coba Lapangan .....	84
<b>BAB V. PEMBAHASAN .....</b>	<b>93</b>
A. Analisis PengembanganMedia Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	94
B. Analisis HasilValidasi Ahli PengembanganMedia Pembelajaran ....	96
1. Analisi Hasil Validasi Isi Media Pembelajaran.....	94

2. Analisis Hasil Validasi Desain Media Pembelajaran .....	97
3. Analisis Hasil Validasi Guru .....	99
4. Analisis Tingkat KemenarikanMedia Pembelajaran .....	102
5. Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Dalam Bentuk Buku	
6. Gambar Pop-Up Pada Pokok Bahasan “Berbicara” Kelas 3 .....	105
<b>BAB VI. PENUTUP .....</b>	<b>113</b>
A. Kesimpulan .....	113
B. Saran.....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## ABSTRAK

Azizah, Nurul lailatul. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-Up Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 3 SD Islam As-Salam Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dra. Siti Annijat Maimunah, M.Pd.

Ketrampilan berbicara merupakan ketrampilan yang sangat penting dalam kehidupan, tidak hanya penting dalam kehidupan pendidikan, tetapi juga sangat penting dalam kehidupan masyarakat. Karena dengan berbicara seseorang itu bisa menyampaikan informasi atau maksud keinginan kepada orang lain, Bagi sebagian orang, berbicara atau mengungkapkan pikiran secara lisan merupakan hal yang sangat sulit. Tumbuhnya rasa minder dan takut salah saat berbicara akan menyebabkan sebagian orang menganggap bahwa berbicara didepan umum itu menjadi suatu hal yang sangat menakutkan. Permasalahan diatas juga dialami oleh sebagian besar siswa-siswi SD Islam As-Salam Malang khususnya 3 pada pembelajaran bahasa indonesia. Oleh sebab itu perlu adanya pengembangan media pembelajaran bahasa indonesia dalam bentuk buku gambar pop-up untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah menghasilkan produk berupa media pembelajaran dalam bentuk buku gambar pop-up, yang diharapkan mampu meningkatkan keefektifan, efisiensi, dan kemenarikan yang tinggi dalam memberikan stimulus bagi siswa untuk berani berbicara didepan kelas maupun dilingkungan sekolah.

Penelitian ini dilakukan di SD Islam As-Salam Malang. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development (R & D)*, jenis data yang digunakan ada dua yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Pengembangan media pembelajaran ini mengacu pada model menurut Arief S. Sadiman dkk yang mengadopsi dari model Borg & Gall dan model ini memiliki enam langkah dalam prosedur pengembangannya.

Hasil pengembangan media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar pop-up ini memenuhi kriteria valid dengan hasil uji ahli guru mata pelajaran mencapai kevalidan 97%, dari uji coba lapangan yang diberikan kepada siswa mencapai kevalidan 95%, ahli isi mencapai tingkat kevalidan 86%, dan ahli desain media pembelajaran mencapai tingkat kevalidan 82%. Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata post-test lebih baik daripada pre-test yaitu  $82,25 > 47,50$ . sedangkan pada perhitungan uji t manual dengan tingkat kemaknaan 0,05 diperoleh hasil  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $11,34 > 2,086$ . artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Hal ini menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan memiliki kualifikasi tingkat kevalidan yang tinggi, sehingga media pembelajaran yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** *Pengembangan, Media Pembelajaran, Buku Gambar Pop-Up, Ketrampilan Berbicara, Kelas III SD/MI.*

## ABSTRACT

Azizah, Nurul lailatul. 2014. *Development of Bahasa Indonesia Learning Media in Pop-Up Image Book Form to Increase Speaking Ability of Students at Third (3<sup>rd</sup>) Grade in As-Salam Islamic Elementary School of Malang*. Thesis. Techer Education of Islamic Elementary School. Tarbiyah and Teaching Sciences Faculty. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor : Dra. Siti Annijat Maimunah, M.Pd.

---

Speaking skill is the important skill in a life, not only in part education, but also in a society. Because by talking, someone can convey information or intent desire to others. For some people, speaking or express thoughts orally is very difficult. Appearing unconfident and fear wrong on speaking will cause some people assumed that speaking in front of common becomes fearfully thing. Problems above, also experienced by most of students in As-Salam Islamic Elementary School of Malang specially at 3<sup>rd</sup> grade on *Bahasa Indonesia* learning. Therefore need of *Bahasa Indonesia* learning media development in Pop-up images book form to improve speaking skill of students.

The purpose of this development research is resulting learning media products in the form of Pup-up Image Book, which are expected to improve the effectiveness, efficiency, and high interest in providing stimulus for students to be confident on speaking in front of the class or around the school.

This research was conducted in As-Salam Islamic Elementary School of Malang. Research form that used is a descriptive by qualitative and quantitative data analysis. The type of this research is Research and Development (R & D). The development of learning media refers to a model according to the *Borg & Gall*, who has six steps in the procedure of its development.

The results of *Bahasa Indonesia* learning media development in Pop-up Image Book form to fulfill valid criteria by test results with expert teachers of subjects achieving validity to 97%, from field trials were given to students achieved the validity to 95%, content expert achieved level of validity 86%, and expert design of learning media achieved to 82%. From research results are obtained average value of post-test is better than pre-test were  $82,25 > 47,50$ . Whereas, in the calculation of t test manually by significance level 0.05 obtained results  $t_{\text{counting}} \geq t_{\text{tabel}}$  namely  $11,34 > 2,086$  means  $H_0$  was denied and  $H_a$  was received. So there was a significant difference of learning media that be developed. This showed product that was developed had high level of validity qualification, so learning media that be developed viable to use in the study.

**Keywords :** Development, Learning Media, Pop-up Image Book, Speaking Skill, 3<sup>rd</sup> Grade of SDI

## الملخص

عزيرة، نور الليلة. 2014. التعلم تطوير وسائل الإعلام الإندونيسية في نموذج كتاب الصورة *Pop-Up* لتحسين القدرة الكلام الطلاب في الصف الثالث المدرسة الابتدائية السلام الإسلامية مالانج. أطروحة قسم التربية المعلم المدرسة الابتدائية، كلية العلوم التربيه والتدريس، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: الدكتوراندا ستي أالنجات ميمونة الماجستير

مهارات الكلام مهارة مهمة جدا في الحياة، ليست فقط مهمة في الحياة من التعليم، وإنما هو أيضا مهم جدا في الاجتماعية. لأن الشخص يتكلم فإنه يمكن نقل المعلومات أو رغبات عازمة للآخرين، بالنسبة لبعض الناس، التكلم أو التعبير عن الأفكار لفظيا صعب للغاية. تزايد الشعور بالنقص والخوف من الخطأ عندما نتكلم سوف يسبب بعض الناس يعتقدون أن الخطابة أصبح شيء مخيف جدا. هم من ذوي الخبرة المشاكل المذكورة أعلاه أيضا من قبل معظم الطلاب في الصف الثالث المدرسة الابتدائية السلام الإسلامية مالانج في التعليم الإندونيسي خاصة. وبالتالي هناك حاجة لتطوير وسائل الاعلام التعليم الإندونيسية في شكل كتاب مصور *Pop-Up* لتحسين القدرة على التكلم الطالب.

والغرض من هذا البحث هو تطوير الوسائل التعليمية تنتج منتج في شكل كتاب مصور *Pop-Up*، التي من المتوقع أن تحسن فعالية وكفاءة وجاذبية عالية في توفير الحوافز للطلاب للتكلم أمام الفصل البيئة المدرسة. وقد أجريت هذه البحث في المدرسة الابتدائية السلام الإسلامية مالانج. هذا النوع من البيانات هي التطوير والبحث (R & D)، ونوع البيانات المستخدمة هناك نوعان من البيانات الكمية والبيانات النوعية. تطوير الوسائل التعليمية يشير إلى نموذج وفقا لعارف س. سادمن وآخرون تبني من برج وغال (Borg & Gall) وهذا النموذج لديه ست خطوات في الإجراء التنمية.

نتائج التنمية الوسائل التعليمية الإندونيسية في شكل كتاب مصور *Pop-Up* تفي بالمعايير الخاصة على نتائج الاختبار صالحة مع المعلمين خبير يخضع تصل صلاحية 97% من التجارب الميدانية أعطيت للطلاب على الوصول إلى صلاحية 95%، على نسبة من 86% لتصل إلى مستوى الصلاحية، وتصميم الوسائل التعليمية من الخبراء يصل صحة العالي 82%. وقد تم الحصول على نتائج بمتوسط قيمة بعد الاختبار أفضل من مرحلة ما قبل الاختبار  $82,25 > 47,50$ . في حين أن حساب اختبار  $t$  مع مستوى الدلالة 0,05 النتائج التي تم الحصول عليها يدويا  $11,34 > 2,086$  yaitu  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ . يعني أنه  $H_a$  مرفوض وقبلت  $H_o$  لذلك ليس هناك فرق كبير لوسائل الإعلام التي وضعت. وهذا يدل على أن المنتج وضعت لديه صلاحية عالية، بحيث وضعت الوسائل التعليمية في التدريس استخدام قابلة في التعليم.

الكلمات الرئيسية: التنمية وسائل التعليم، كتاب صورة *Pop-Up*، مهارات الكلام، الصف الثالث المدرسة الابتدائية



Disebutkan bahwa...  
**Dengan kakinya yang kuat, dia mampu berlari dan memamerkan...**  
Setiap hari kelinci berlari keliling hutan untuk memamerkan ket...  
Karena tak ada yang bisa mengalahkannya, Kelinci pun menjadi sang...

Disebuah hutan, tinggalah seekor kelinci muda yang sangat lincah.  
Dengan kakinya yang kuat, dia mampu berlari dan melompat dengan sangat cepat.  
Setiap hari kelinci berlari keliling hutan untuk memamerkan kehebatannya.  
Karena tak ada yang bisa mengalahkannya, Kelinci pun menjadi sangat sombong.



## Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru dengan seksama.
- Siswa mampu menceritakan kembali cerita yang didengardari guru dengan runtut.
- Siswa mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan menggunakan kata-kata sendiri.



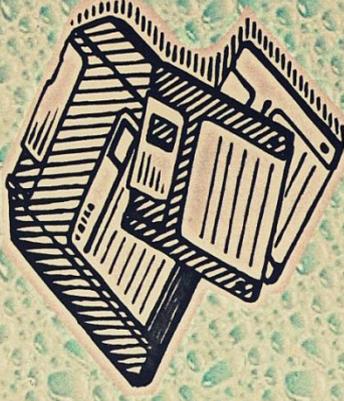
## Indikator

- Mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru.
- Menceritakan kembali cerita yang telah didengar dengan runtut.
- Menceritakan kembali cerita yang telah didengar dengan kata-kata sendiri.



**Standart  
Kompetensi**

Mengungkapkan pikiran,  
perasaan, dan pengalaman  
secara lisan dengan  
bertelepon dan bercerita.



**Kompetensi**

Menceritakan peristiwa  
yang pernah dialami,  
dilihat, atau didengar.







*Dan (ingatlah) ketika kami berfirman kepada para malaikat: "Sujudlah kalian kepada Adam," maka sujudlah mereka kecuali iblis; ia enggan dan takabur (sombong) dan ia termasuk golongan orang-orang kafir" (Qs. Al Baqorah: 34)*

*Tidak akan masuk surga seseorang yang didalam hatinya terdapat kesombongan sebesar biji sawi." Ada seseorang yang bertanya, "Bagaimana dengan seseorang yang suka memakai baju dan sandal yang bagus?" Beliau menjawab, "Sesungguhnya Allah itu indah dan menyukai keindahan. Sombong adalah menolak kebenaran dan meremehkan orang lain." (HR, Muslim)*



**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**



Setelah kalian membaca,  
memahami dan mendengarkan  
cerita dari guru, dapatkan  
kalian menceritakan kembali  
cerita tersebut didepan  
kelas?

**MASIH INGATKAH  
KAMU... ^ ^ \_**

1. Apa judul dari cerita ini...
2. Siapa saja tokoh dalam cerita ini ...
3. Dimana diadakan perlombaan lari dalam cerita ini...
4. Bagaimana sifat kura-kura dalam cerita ini...
5. Apakah akibat dari sifat sombong seekor kelici...



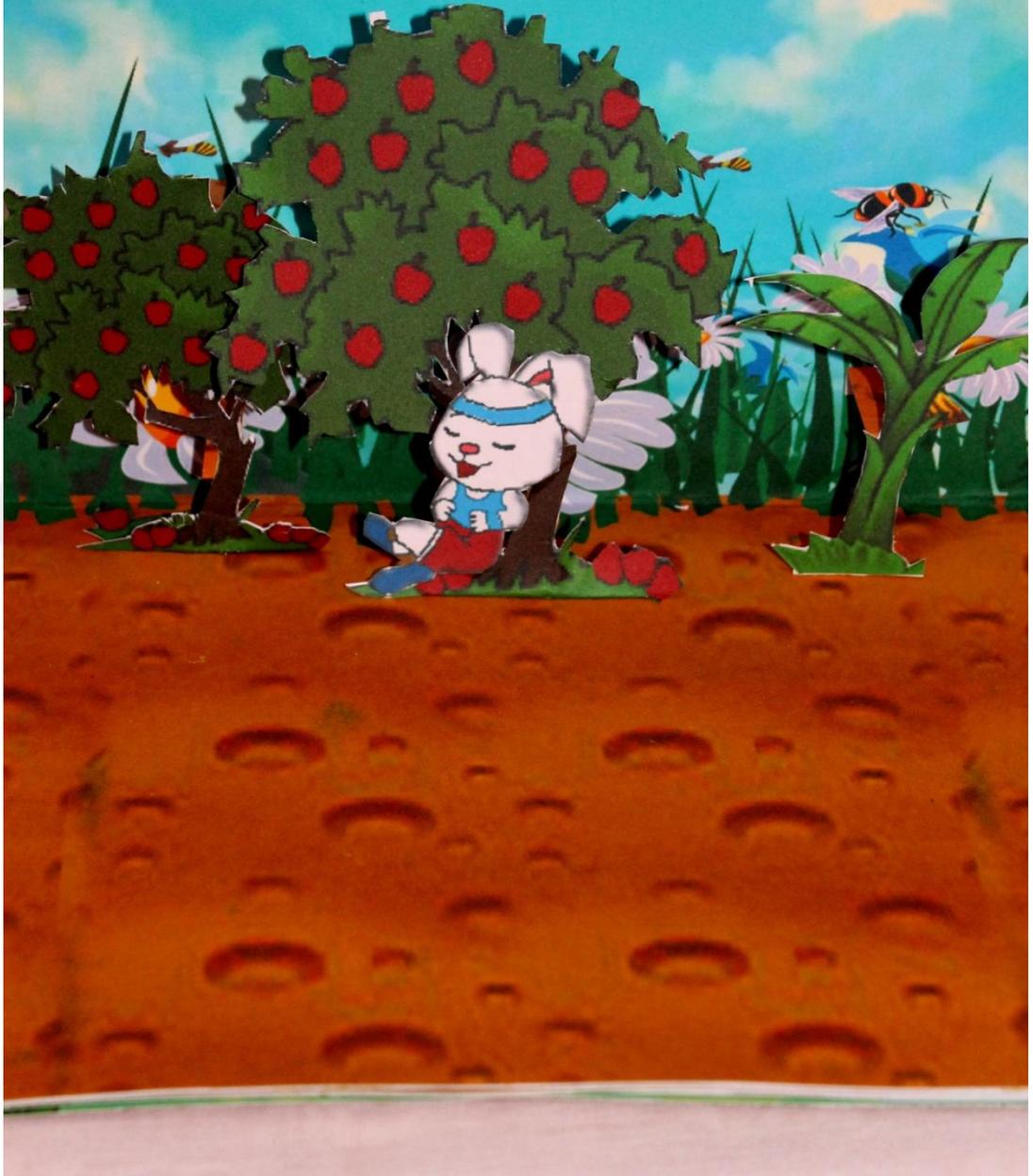


Dengan langkah pasti, Kura-Kura memasuki garis finish.  
Semua penonton bersorak-sorai memberikan selamat kepada Kura-kura.  
Kelinci merasa sangat malu karena dikalahkan oleh kura-kura.  
Bagaimana mungkin Kura-kura yang lambat bisa menang melawannya.





*Kelinci berhasil melewati kura-kura dan berada digaris depan. Suatu ketika kelinci melihat pohon apel yang sangat besar dan rindang. Dia memutuskan untuk istirahat sebentar dibawah pohon itu, karena dia tahu meskipun kura-kura melewatinya lagi, dengan mudah dia pasti bisa mengejarnya. Tapi justru kelinci tertidur pulas.*



*Kelinci mampu berlari dengan sangat cepat dibandingkan si Kura-kura. Kelinci selalu meledek kura-kura ketika dia berlari melewati kura-kura. Namun si Kura-kura tetap tenang dan terus berlari. Kura-kura tidak marah meskipun kelinci telah meledeknnya.*



*Kelinci mampu berlari dengan sangat cepat dibandingkan si kura-kura. Kelinci selalu meledek kura-kura ketika dia berlari melewati kura-kura. Namun si Kura-kura tetap tenang dan terus berlari. Kura-kura tidak marah meskipun kelinci telah meledeknnya.*





...kelinci bertanding dengan si kura-kura. Kelinci berfikir pasti menang karena lari si kura-kura sangat lambat.

hutan sedang diadakan lomba lari. kelinci bertanding dengan si kura-kura. kelinci sangat senang sekali bisa bertanding dengan si kura-kura. Kelinci berfikir dia pasti menang karena lari si kura-kura sangat lambat.



## DAFTAR PUSTAKA

- Asnawir, *Media Pembelajaran*. 2002. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Arief, 2007. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- A. S. Broto, *Pengajaran Bahasa Indonesia*, Jakarta: Bulan Bintang.
- .A.S. Broto, 1978. *Pengajaran Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua Di Sekolah Dasar Berdasarkan Pendekatan Linguistik Kontrastif*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Anitah, Sri. 2010. *Media Pembelajaran*, Surakarta: Yuma Pustaka.
- Amiruddin, Zen. 2010. *Statistik Pendidikan Pendidikan*, Yogyakarta: Teras.
- Murni Wahid dan Ali Nur. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama dan Umum Dari Teori Disertai Menuju Contoh Hasil Penelitian*. Malang: UM Press.
- Mustakim. 1994. *Membina Kemampuan Berbahasa*. Jakarta: PT. Utama Gramedia Pustaka Utama.
- Ridwan. 2009. *Metode dan Tehnik Menyusun Proposal Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Syaodih Nana, Sukmadinata. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Setijadi. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- S, Sadiman Arief dkk. 2003. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. AIFABETA.
- Santana,Septiawan. 2007. *Menulis Ilmiah Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Subana dkk. 2005. *Statistika Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Zahro, Azizatun. 2010. *Strategi Kooperatif Dalam Pembelajaran Menyimak Dan Berbicara*, Malang:A3 Asih, Asah Asuh.
- Zulela, 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- [Http://purpygirl.blogspot.com/2011/12/membuat-pop-up-books.html](http://purpygirl.blogspot.com/2011/12/membuat-pop-up-books.html)
- <http://dgi-indonesia.com/sekilas-tentang-pop-up-lift-the-flap-dan-movable-book>
- <http://www.technologystudent.com>
- <http://www.iphimkool.co.cc/kemampuanbahasa indonesia.html>)
- <http://digilib.petra.ac.id/.../jinkpe-ns-sl-2008-hanurda-chapter2.pdf>)
- <http://makalahdanskripsi.blogspot.com/.../pengertian-berbicara.html>)

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan disekolah dasar (SD) bertujuan memberikan kemampuan dasar bagi anak didik yaitu meliputi, “baca-tulis-hitung”. Empat komponen kemampuan dalam bahasa indonesia yang terdiri dari aspek kemampuan menulis, kemampuan membaca, kemampuan mendengarkan dan kemampuan berbicara.<sup>1</sup> Ketrampilan berbicara merupakan ketrampilan yang sangat penting dalam kehidupan, tidak hanya penting dalam kehidupan pendidikan, tetapi juga sangat penting dalam kehidupan masyarakat. Karena dengan berbicara seseorang itu bisa menyampaikan informasi atau maksud keinginan kepada orang lain. Bagi sebagian orang, berbicara atau mengungkapkan pikiran secara lisan merupakan hal yang sangat sulit. Tumbuhnya rasa minder dan takut salah saat berbicara akan menyebabkan sebagian orang menganggap bahwa berbicara didepan umum itu menjadi suatu hal yang sangat menakutkan. Permasalahan tersebut juga dialami oleh siswa SD Islam As Salam Malang khususnya mereka yang duduk di kelas 3. Selain dari pada itu pembelajaran di sekolah tersebut hanya menggunakan media seadanya yaitu buku paket. Sesekali menggunakan media gambar tetapi hanya berupa prin out yang kurang menarik.

Melihat hal ini, peneliti bermaksud memanfaatkan media buku gambar *pop-up* sebagai salah satu solusi untuk mengatasi masalah rendahnya kemampuan siswa dalam berbicara. Hal positif yang dapat diperoleh dari penggunaan media gambar ialah bahwa dengan gambar, pikiran siswa akan dipenuhi oleh ide atau gagasan dan informasi yang mempermudah siswa dalam berbicara karena mereka tidak lagi merasa kebingungan dan kesulitan dalam menentukan apa yang harus mereka sampaikan. Sebuah gambar merupakan sarana yang baik untuk memancing, mendorong atau memotivasi siswa untuk berbicara.

Media buku gambar *pop-up* merupakan sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi. Sekilas *pop-up* hampir sama dengan origami dimana kedua seni ini mempergunakan tehnik melipat kertas. Walau demikian origami lebih memfokuskan diri pada menciptakan objek atau benda sedangkan *pop-up* lebih cenderung pada pembuatan mekanis kertas yang dapat membuat gambar tampak secara lebih berbeda baik dari sisi perspektif/dimensi, perubahan bentuk hingga dapat bergerak.

Dengan media ini diharapkan anak terangsang untuk menggunakan daya indera pendengarannya secara maksimal. anak tidak hanya membaca sebuah cerita, mereka dapat berinteraksi dengan cerita yang disampaikan dalam buku dan ikut aktif sebagai pelaku, baik itu melalui sentuhan maupun pengamatan dari unsur kejutan yang dimiliki buku gambar *pop-up* ini dapat menumbuhkan rasa penasaran anak terhadap kelanjutan suatu cerita

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan, peneliti merencanakan suatu penelitian dengan mengambil judul **Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Gambar *Pop-Up* Untuk Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas III Di Sekolah Dasar Islam As Salam Kota Malang.**

#### B. Rumusan Masalah

---

<sup>1</sup> Zulela, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm 5

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk pengembangan media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar *pop-up* untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas III SD Islam As-Salam Malang yang dikembangkan?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar *pop-up* untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas III SD Islam As-Salam Malang?
3. Bagaimana penerapan media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar *pop-up* untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas III SD Islam As-Salam Malang?
4. Apakah media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar *pop-up* dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas III SD Islam As-Salam Malang?

### C. Tujuan penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bentuk pengembangan media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar *pop-up* untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas III SD Islam As-Salam Malang yang dikembangkan.
2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar *pop-up* untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas III SD Islam As-Salam Malang.
3. Untuk mengetahui penerapan media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar *pop-up* untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa III SD Islam As-Salam Malang.
4. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbicara siswa kelas III SD Islam As-Salam Malang dengan menggunakan media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar *pop-up*.

### B. Proyeksi Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan

Penelitian ini akan menghasilkan produk untuk guru dan siswa berupa media pembelajaran. Media pembelajaran yang dihasilkan adalah media pembelajaran yang dapat digunakan oleh siswa dalam belajar secara mandiri maupun dengan bimbingan guru

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa, penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek berbicara
- b. Bagi Sekolah/Guru, dapat dijadikan bahan informasi dan kajian untuk dapat meningkatkan konsep pembelajaran melalui media pembelajaran yang lebih menarik
- c. Bagi Pengembang, sebagai pengalaman yang berharga dalam pengembangan keilmuan dan untuk selanjutnya dapat digunakan dalam pembelajaran apabila nantinya terjun langsung sebagai seorang pendidik.

#### A. Definisi Istilah

1. Pengembangan

Pengembangan yang dalam bahasa Inggris disebut *development*, mempunyai makna pengolahan frase-frase dan motif-motif dengan detail terhadap tema atau yang dikemukakan sebelumnya.<sup>2</sup>

## 2. Buku gambar *pop-up*

Buku gambar *pop-up* merupakan sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur dua atau tiga dimensi berupa pembuatan mekanis kertas yang dapat membuat gambar tampak.

## 3. Media Pembelajaran

Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar mengajar.

## 4. Kompetensi berbicara

Kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### 1. Media Pembelajaran

##### a. Pengertian Media Pembelajaran

Sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.

##### b. Fungsi Media Pembelajaran

Fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.<sup>3</sup>

#### 2. Buku Gambar Pop-Up

*Pop-up* adalah sebuah kartu atau buku yang ketika dibuka bisa menampilkan bentuk 3 dimensi atau timbul. Kalimat tersebut merupakan penjelasan sederhana yang sering disampaikan pada beberapa orang yang masih asing dengan kata *pop-up*. Namun sejatinya mereka pasti sudah pernah melihat karya *pop-up*, tanpa mengetahui sebutannya. Penjelasan tersebut akhirnya membuat kita berpatokan bahwa dalam membuat karya *pop-up* harus menghasilkan bentuk timbul atau 3D.<sup>4</sup>

#### 3. Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik

<sup>2</sup> Komaruddin dan Yooke Tjuparmah S. Komaruddin, *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2000), hlm. 186

<sup>3</sup> Ibid, hlm 15

<sup>4</sup> <http://dgi-indonesia.com/sekilas-tentang-pop-up-lift-the-flap-dan-movable-book>

secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.<sup>5</sup>

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang berorientasi pada produk dalam bidang pendidikan. Mengadopsi dari Borg & Gall penelitian pengembangan adalah suatu proses yang dipakai untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan.<sup>6</sup>

#### B. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, Adapun hipotesis penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut :

Ha : Terdapat perbedaan signifikan pada kemampuan berbicara siswa kelas III SD Islam As-Salam Malang sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *Buku Gambar Pop-Up*.

Ho : Tidak terdapat perbedaan signifikan pada kemampuan berbicara siswa kelas III SD Islam As-Salam Malang sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *Buku Gambar Pop*

#### C. Model Pengembangan

Dalam penelitian pengembangan media pembelajaran ini, penulis mengacu pada pedoman penelitian pengembangan menurut Arief S. Sadiman dkk yang mengadopsi dari model pengembangan Borg & Gall, Dengan urutan penelitian sebagai berikut :

1. Menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa (menentukan tujuan program atau produk yang akan dikembangkan).
2. Merumuskan tujuan instruksional dengan operasional khas.
3. Merumuskan butir-butir materi secara terperinci yang mendukung tercapainya tujuan.
4. Mengembangkan alat pengukur keberhasilan.
5. Menulis naskah media.
6. Mengadakan tes dan revisi.<sup>7</sup>

#### D. Uji Coba Produk

Uji coba produk dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang dapat digunakan sebagai dasar untuk menetapkan kevalidan, keefektifan, dan kemenarikan produk yang dihasilkan.:

##### 1. Desain Uji Coba

Dalam bidang pendidikan, desain produk seperti media pembelajaran baru dapat diuji coba, setelah divalidasi dan direvisi. Uji coba dilakukan dalam rangka mengetahui tingkat kemenarikan, validitas dan efektifitas produk. Produk berupa media pembelajaran, yang

<sup>5</sup> Zulela, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya 2012), hlm. 4

<sup>6</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 194

<sup>7</sup> Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Jakarta : PT. Raja Grafindo, 2003), hlm. 98

diuji dari tingkat validitas, kemenarikan, dan keefektifannya. Tingkat validitas dan kemenarikan media pembelajaran diketahui melalui hasil analisis kegiatan uji coba yang dihasilkan melalui beberapa tahap yaitu tahap konsultasi, tahap validasi ahli, serta tahap uji coba lapangan.

## 2. Subjek Uji Coba

Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah ahli isi media, ahli desain media pembelajaran, guru bidang studi Bahasa Indonesia dan siswa kelas 3 SD Islam As-salam Malang.

- a. Ahli Isi (materi) Media Pembelajaran
- b. Ahli Desain Media Pembelajaran
- c. Ahli Pembelajaran atau Guru Bidang Studi
- d. Uji Coba Lapangan

## E. Jenis Data

Data yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah data kuantitatif dan data kualitatif.<sup>8</sup>

## F. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data diantaranya adalah berupa hasil wawancara, angket dan test perolehan hasil belajar.

## G. Teknik Analisis Data

Analisis yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini mempunyai tiga teknik diantaranya, analisis isi pembelajaran, analisis deskriptif, analisis hasil tes.

- a. Analisis Isi Pembelajaran
- b. Analisis Deskriptif
- c. Analisis Hasil Tes

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Bentuk Media Pembelajaran Hasil Pengembangan

Media pembelajaran hasil pengembangan yang telah dibuat yakni berbentuk buku gambar pop-up pada pokok bahasan ketrampilan berbicara dengan kompetensi dasar menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar pada siswa kelas SD Islam As-Salam Malang.

#### B. Penyajian Data Validitas

Data yang diperoleh dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Data tersebut diperoleh melalui dua tahap penilaian, yaitu validasi ahli dan uji lapangan.

##### 1. Hasil Validasi Ahli Isi Media Pembelajaran

Hasil validasi ahli isi media pembelajaran oleh bapak Dr. Hasan Busri, M.Pd. Berdasarkan perhitungan pengamatan yang dilakukan oleh ahli isimedia

<sup>8</sup>Wahid Murni dan Nur Ali, *Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama dan Umum Dari Teori Disertai Menuju Contoh Hasil Penelitian*, (Malang : UM Press, 2008).

pembelajaran keseluruhan mencapai 86%. Jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, maka skor ini termasuk dalam kriteria sangat valid.

## **2. Hasil Validasi Desain Media Pembelajaran**

Hasil validasi ahli desain media pembelajaran oleh bapak Nurul Yaqien, S.Pd., M.Pd. Berdasarkan perhitungan pengamatan yang dilakukan oleh ahli desain keseluruhan mencapai 82%. Jika dicocokkan dengan kriteria tabel kelayakan, maka skor ini termasuk dalam kriteria valid.

## **3. Hasil Validasi Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD**

hasil validasi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia oleh Ibu Dian Natalia R.F,M.Pd. Berdasarkan perhitungan pengamatan yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia keseluruhan mencapai 97%. Jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, maka skor ini termasuk dalam kriteria sangat valid..

## **4. Hasil Uji Coba Lapangan**

Data validasi diperoleh dari hasil uji coba pada satu siswa kelas 3 SD. Paparan data kuantitatif dari hasil uji coba lapangan Berdasarkan perhitungan pengamatan yang dilakukan oleh uji coba lapangan keseluruhan mencapai 95%. Jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, maka skor ini termasuk dalam kriteria sangat valid.

## **C. Penerapan Media Pembelajaran Hasil Pengembangan**

Penerapan media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar pop-up ini dilakukan dengan melihat tingkat keefektifan, Keefensiensi, kemenarikan yakni dengan membagi aktivitas pembelajaran menjadi tiga macam, yakni kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Tiga tahapan dilakukan guru melaksanakan proses pembelajaran, sehingga dapat terlaksana dengan sistematis. Berikut penjelasan terkait dengan kegiatan yang dilakukan

Berdasarkan data diperoleh hasil rata-rata nilai *Pre-test* adalah 47,50 dan rata-rata nilai *Post-test* adalah 82,25. Hal ini menunjukkan bahwa nilai *Post-test* lebih bagus dari pada nilai *Pre-test*. Jadi ada perbedaan yang signifikan terhadap penggunaan media pembelajaran yang telah dikembangkan ini.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Analisis Pengembangan Media Pembelajaran Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-Up Pada Pokok Bahasan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 3.**

Prosedur pengembangan media pembelajaran ditempuh melalui beberapa tahap diantaranya :1) tahap analisis situasi awal, 2) tahap rancangan pengembangan media pembelajaran, 3) tahap penulisan media pembelajaran, 4) tahap penilaian media pembelajaran.

Produk pengembangan media pembelajaran buku gambar pop-up ini telah dilakukan penyempurnaan secara bertahap melalui *review*, penilaian dan uji coba ahli isi media pembelajaran Bahasa Indonesia, ahli desain media pembelajaran, guru bidang study Bahasa Indonesia kelas 3 SD Islam As-salam Malang sebagai pengguna dari buku gambar *pop-up* yang dikembangkan. Aspek yang dinilai untuk melakukan revisi adalah meliputi unsur-unsur

kelayakan komponen, ketepatan isi, keefektifan dan kemenarikan media pembelajaran. Hasil tanggapan dari para ahli akan menjadi bahan untuk penyempurnaan produk pengembangan sebelum dilakukan uji coba lapangan.

Hasil pengembangan media pembelajaran ini berbentuk buku gambar pop-up yang digunakan sebagai stimulus dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada pokok bahasan ketrampilan berbicara, dengan adanya media pembelajaran ini terbukti bahwa siswa lebih antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia disekolah. Selain itu, dengan adanya media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar pop-up ini siswa lebih berani berbicara atau bercerita didepan kelas tanpa ada ragu-ragu karena dia dapat memahami sebuah cerita yang disertai dengan gambar-gambar yang mendukung dalam cerita tersebut.

## **B. Analisis Hasil Validasi Ahli Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-Up**

Hasil validasi dari beberapa subjek telah dikonservasikan pada skala presentase berdasarkan pada tingkat kevaliditasan serta pedoman untuk merevisi media pembelajaran yang dikembangkan dengan tingkat pencapaian sebagai berikut:

### **1. Analisis Hasil Validasi Ahli Isi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-Up**

secara keseluruhan hasil penilaian ahli isi media pembelajaran diperoleh hasil presentase 86%. Presentase pencapaian tersebut berada pada kualifikasi valid. Sehingga media pembelajaran dalam bentuk buku gambar pop-up ini layak dan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

### **2. Analisis Hasil Validasi Ahli Desain Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-Up**

secara keseluruhan hasil penilaian ahli desain media pembelajaran diperoleh hasil presentase 82%. Presentase pencapaian tersebut berada pada kualifikasi valid dan media pembelajaran ini layak dan sesuai digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada aspek berbicara siswa kelas 3 SD/MI.

### **3. Analisis Hasil Validasi Guru Mata Pelajaran Kelas 3**

Berdasarkan hasil penilaian guru mata pelajaran diperoleh hasil persentase 97%. Persentase pencapaian tersebut berada pada kualifikasi valid. Sehingga media pembelajaran yang dikembangkan layak dan cocok digunakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada aspek berbicara siswa kelas 3 SD.

### **4. Analisis Tingkat Kemenarikan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-Up Pada Pokok Bahasan “Berbicara” Kelas 3**

Berdasarkan hasil penilaian uji coba lapangan diperoleh hasil persentase 95%. Persentase pencapaian tersebut berada pada kualifikasi sangat valid. Hasil penilaian pada uji coba lapangan menunjukkan tingkat keefektifan, keefesienan dan kemenarikan media

pembelajaran yang dikembangkan untuk siswa kelas 3 SD/MI sehingga media pembelajaran sangat layak dan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

### **C. Analisis Penerapan Media Pembelajaran Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-Up Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 3 SD Islam As-salam**

Pada hakikatnya pembelajaran adalah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu untuk keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses dimana terdapat komunikasi atau sebuah interaksi yang dilakukan oleh guru kepada siswa. Dari pengertian pembelajaran tersebut dapat diambil kesimpulan bahwasanya, dalam proses belajar mengajar harus terdapat interaksi antara guru dengan siswa sehingga, selain mampu memahami maksud dari penjelasan guru terkait dgn materi, siswa juga dapat berinteraksi secara langsung sesuai dengan materi yang diajarkan.

Penerapan media pembelajaran dalam bentuk buku gambar pop-up ini juga mempunyai manfaat tersendiri, yaitu selain ceritanya yang menarik dan tampilannya yang penuh gambar berwarna dan memiliki dimensi yang dapat digerakkan, di dalam cerita buku gambar pop-up terkandung nilai-nilai moral yang sesuai jika dipelajari oleh siswa yang masih duduk disekolah dasar, selain itu dengan adanya buku gambar pop-up dalam pembelajaran juga dapat membantu guru dalam upaya menanamkan sikap percaya diri kepada siswa khususnya dalam aspek berbicara, dan juga pembelajaran akan lebih bermakna jika siswa diberi kesempatan untuk tahu dan terlibat secara aktif dalam pembelajaran dengan bimbingan guru.

### **D. Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-Up Pada Pokok Bahasan “Berbicara” Kelas 3**

Pelaksanaan Pre-test dan Post-test dari siswa kelas SD Islam As-salam pada uji coba lapangan

Data dari nilai pre-test dan post-tes tersebut kemudian dianalisis melalui

uji t dua sampel (Paired Sampel T Test) dengan taraf signifikansi 0,05. Teknik analisis ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya suatu perlakuan yang dilakukan pada objek penelitian.

**Langkah 1 :** Membuat  $H_a$  dan  $H_o$  dalam bentuk kalimat

**Langkah 2 :** Membuat  $H_a$  dan  $H_o$  dalam bentuk statistik<sup>9</sup>

$$H_a : \mu_a \neq \mu_b$$

$$H_o : \mu_a = \mu_b$$

**Langkah 3 :** Menentukan normalitas sebaran data

**Langkah 4 :** Menghitung tes rata-rata<sup>10</sup>

Jadi diperoleh  $t_{hitung} = 11,34$

**Langkah 5 :** Menentukan kaidah pengujian

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung: ALFABETA, 2012). Hlm. 308

<sup>10</sup>Subana dkk, *Statistika Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm.131-132.

- Untuk derajat kebebasan (db) :  $N-1$   
:  $20-1 = 19$
- Taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05
- Maka  $t_{tabel} = 2,086$
- Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $t_{hitung} < -t_{tabel}$ , maka terdapat perbedaan yang signifikansi ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima)

**Langkah 6 :** Membandingkan  $t_{tabel}$  dengan  $t_{hitung}$

- Ternyata :  $t_{hitung} > t_{tabel}$
- Atau :  $11,34 > 2,086$
- Maka :  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

**Langkah 7 :** Kesimpulan

$H_a$  : Media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar pop-up dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 3 SD Islam As-salam Malang. DITERIMA

$H_0$  : Media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku dongeng fabel tidak dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 3 SD Islam As-salam Malang. DITOLAK

Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa dengan adanya dongeng dalam pembelajaran bahasa indonesia khususnya pada aspek berbicara, dapat membantu siswa untuk lebih percaya diri dalam mengolah kata dan meningkatkan daya ingat mereka. Oleh karena itu pengembangan buku gambar pop-up ini sangat bermanfaat bagi siswa, guru dan juga sekolah.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil uji coba terakhir terhadap Media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar pop-up pada siswa kelas 3 SD Islam As-salam Malang ini dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk yang berupa media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar pop-up untuk kelas 3 SD/MI.
2. Hasil uji coba pengembangan media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar pop-up ini memiliki tingkat kelayakan yang tinggi berdasarkan :
  - a. Ahli isi media pembelajaran Bahasa Indonesia diperoleh presentase kevalidan sebesar 86%
  - b. Ahli desain media pembelajarandiperoleh presentase kevalidan sebesar 82%
  - c. Penilaian guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 3 SD Islam As-salam Malang diperoleh presentase kevalidan sebesar 97%
  - d. Hasil penilaian uji coba lapangan pada satu siswa, diperoleh presentase kevalidan sebesar 95%
3. Penerapan media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar pop-up ini dilakukan dengan melihat tingkat keefektifan, Keefensiensi, kemenarikan yakni dengan membagi aktivitas pembelajaran menjadi tiga macam, yakni kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

4. Media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar pop-up ini dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 3 SD Islam As-salam Malang. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan nilai *pre-test* dan *post-test* yaitu  $47,50 < 82,25$ . Berdasarkan perhitungan menggunakan uji t-test berpasangan didapat hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $11,34 > 2,086$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

#### B. Saran

Media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk bukugambar pop-up ini khusus pada pokok bahasan bercerita yang diharapkan dapat menunjang pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI kelas 3. Ada beberapa saran yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar pop-up ini. Saran tersebut adalah sebagai berikut :

1. Media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar pop-up untuk siswa kelas 3 SD/MI yang dikembangkan ini tentu memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, dalam penggunaan media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar pop-up ini hendaknya didukung oleh cerita-cerita yang lain agar siswa lebih banyak pengalaman dalam bercerita sehingga lebih memotivasi siswa dalam berbicara.
2. Guru yang menggunakan media pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk buku gambar pop-up pada pokok bahasan berbicara kelas 3 SD/MI yang dikembangkan, sebaiknya terlebih dahulu mempelajari bagaimana cara bercerita atau mendongeng yang baik agar mudah difahami oleh anak dengan nada-nada atau intonasi dan gerakan sesuai dengan isi cerita.