

تطبيق نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين المتكامل (CIRC)
لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ الحكومية باليتار

البحث العلمي

إعداد :

لقمان الحكيم

رقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطبيق نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين المتكامل (CIRC)
لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ الحكومية بالبتار

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لحصول درجة البكالوريوس

إعداد :

لقمان الحكيم

رقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

مواعد الإشراف

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين المتكامل (CIRC) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ الحكومية باليتار". الذي قدمه لقمان الحكيم قد فحصه المشريف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٠٠٦٠٤١٠٣٢

المشرف

()

ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

الكاتب

()

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠

المناقش الرئيسي

()

عميد كلية علوم الشريعة
الدكتور الحاج أحمد
رقم التوظيف: ١٩٦٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحث

إقرار الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه

الإسم : فتح الله زيدي مصلح

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٤

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزيليز (Quizalize) في التعليم
المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لمانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد
كتبته بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من
حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج, ١٥ يونيو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



فتح الله زيدي مصلح

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٤

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(الإنشرة : ٦)

(لا غالب الا بالله)

“Tiada Kemenangan Kecuali Pertolongan Dari Allah Swt.”

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

عائتي المحبوبة

أبي زينوي ، وأمّي امي الفضيلة وأختي الكبيرة أفي نور انسة الأولين

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة. آمين)

مربي روعي:

جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأستاذات الكرماء ومن قد علمني وأرشدني بالجهد والصبر.

ثم إلى جميع أصحابي الذي لا يمكن أن أذكر كلهم الذين شجعني على طلب العلم.

(عسى الله يحفظهم وباركهم في الدين والدنيا والآخرة... آمين)

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم . الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام و نُصلي ونسلم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع " تطبيق نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين المتكامل (CIRC) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ الحكومية باليتار

ثم أود أن أقدم شكري وتقديري لمن ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي , خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولان مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير, عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذة الدكتور سيف المصطفى الماجستير، المشرف الذي أفادته الباحث علميا عمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدين والدنيا والآخرة.

٦. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
٧. جميع إخواني وأخواتي وطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطيهم رحمته لاحد لها وأن يشيهم بحسن الثواب.
٨. أصدقائي ورفاقي الأعزاء في فصل ب في قسم تعليم اللغة العربية ، عائلة وحدات النشاط الطلابي فاكار نوسا (UKM) ، وجميع الآخرين الذين قدموا لي علم الحياة الذي لن يُنسى أبداً. أتمنى أن تستمر صلاتنا وتربطنا حتى نهاية حياتنا.
٩. جميع من يساعدني في إتمام هذا البحث العلمي حيث لم أتذكر أسمائهم مع أن لهم مساعدة عظيمة ومساهمة وافرة.
- عرفت بأن هذا البحث بعيد عن الكمال وهناك العيوب. لذلك، يرج الباحث بالانتقاد والاقتراحات والنصيحة في تجربة الفصلحات التالية. والآخر، نأمل أن ينفع هذا البحث الجامعي لأي شخص، خاصة للباحثين والباحثات التعليم. يستعى الباحث إلى المغفرة لله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غي قصد في كتابة البحث الجامعي.

بالياتار ٣ يناير ٢٠٢٤

لقمان الحكيم

محتويات البحث

.....	خطة الموافقة
١	مواعد الإشراف
١	تقرير مجلس المناقشة
٢	إقرار الباحث
٣	شعار
٤	إهداء
٥	كلمة الشكر
٧	محتويات البحث
١١	مستخلص البحث

الفصل الأول

الأطار العام

١	أ. المقدمة
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ت. حدود البحث
٥	ث. أهداف البحث
٦	ج. فوائد البحث
٧	ح. فروض البحث

خ. تحديد المصطلحات ٨

د. الدراسات السابقة ٩

الفصل الثاني

الطار النظري

المبحث الأول

أ. مفهوم التعليم التعاوني ١٤

ب. مفهوم نموذج التعلم التعاوني ١٦

ت. خصائص نموذج التعلم التعاوني ١٨

ث. نموذج التعلم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل ١٩

ج. نقاط القوة والضعف في نموذج التعلم التعاوني ٢٢

المبحث الثاني

أ. مفهوم مهارة القراءة ٢٣

ب. أهداف القراءة ٢٥

ت. العوامل المؤثرة في القراءة ٢٦

المبحث الثالث

مفهوم الطلاب ٢٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. أنواع البحث.....	٣٠
ب. متغيرات البحث.....	٣٢
ت. ميدان البحث.....	٣٢
ث. المجتمع والعينة.....	٣٣
ج. البيانات و مصادرها.....	٣٤
ح. أدوات البيانات.....	٣٦
خ. متطلبات تحليل البيانات.....	٣٩

الفصل الرابع

عروض البيانات ونتائج البحث

أ. المبحث الأول : تطبيق نموذج التعليم التعاوني والقراء والتكوين المتكامل (CIRC) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار	٤٢
ب. المبحث الثاني : فعالية نموذج التعليم التعاوني والقراء والتكوين المتكامل (CIRC) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار	٤٧
أ. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas).....	٥٢
ب. N-Gain Score.....	٥٣
ت. اختبار T	٥٦

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- أ.المبحث الأول : تطبيق نموذج التعليم التعاوني والقراءة والتكوين المتكامل (CIRC)
لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار ٥٩
- ب.المبحث الثاني : كيف فعالية نموذج التعليم التعاوني والقراءة والتكوين المتكامل
(CIRC) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار ... ٦١

الفصل السادس

- أ.الحصول البحث..... ٦٣
- ب.المشورة..... ٦٤
- قائمة المراجع..... ٦٦
- قائمة الملاحقة..... ٦٨

مستخلص البحث

الحكيم, لقمان ٢٠٢٣: تطبيق نموذج التعليم التعاوني والقراءة والتكوين المتكامل (CIRC) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار, البحث الجمعي. قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج.

المشرف: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير.

الكلمات الإشارية : التعليم التعاوني والقراءة والتكوين المتكامل (CIRC), مهارة القراءة

تعتبر مهارات القراءة باللغة العربية للطلاب المسلمين مهمة جداً لفهم النصوص المكتوبة بتلك اللغة. ولكن تبين أن هذه القدرة لم يتم امتلاكها بشكل صحيح بعد لعدة عوامل، أحدها عدم وجود جو تعليمي يدعم دافعية الطلاب واهتمامهم بالقراءة. في مثل هذه الظروف، يجب بذل الجهود لتحسين جودة التعلم لتحسين قدرات القراءة لدى الطلاب. تتمثل إحدى طرق تحسين إتقان القراءة وفهم محتوى القراءة في تطبيق نموذج التعلم CIRC. CIRC هي تقنية مبتكرة لتعلم القراءة، تتحدى الطلاب للتعلم بشكل مستقل ونشط وكفاءة، لأنه يتم الحصول على العديد من نتائج التعلم، وتحديدًا في شكل معلومات من مهارات القراءة والقراءة والكتابة.

أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة كيفية استخدام نموذج التعليم CIRC في تعلم قراءة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار ؟ (٢) ما مدى فعالية نموذج التعلم CIRC في تعلم قراءة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار ؟ طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة كمية باستخدام نوع التصميم شبه التجريبي المكون من مجموعتين هما المجموعة التجريبية (٨٠،١) والمجموعة الضابطة (٨٠،٢). أما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات فهي الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي).

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أ). يتم استخدام نموذج التعلم CIRC في تعلم قراءة اللغة العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار من خلال القيام بالتحضيرات قبل عملية التعلم، وبعد ذلك يتم تقسيم الفصل إلى ٤ مجموعات، ثم تعمل كل مجموعة معًا لإكمال المهمة، ثم تعرض النتائج أمام الطلاب الفصل، ثم يقوم المعلم والطلاب بإجراء الاستنتاجات معاً ب). يعد استخدام نموذج التعلم CIRC في تعلم قراءة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار فعالاً جداً في تعلم اللغة العربية لأن الطلاب يشعرون بمزيد من الحماس والنشاط في التعلم. وفي فحص مدى فعالية استخدام نموذج التعلم CIRC في تعلم قراءة اللغة العربية في مدرسة ، تبين من نتائج الاختبار البعدي أن متوسط الفصل التجريبي كان ٨١,٣، وهو أكبر من متوسط الصف الضابط البالغ ٦٠,٧٥ مع دلالة ٠,٠٠٠، مما يعني أن هناك اختلافات في فعالية نماذج التعلم. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك فرقاً كبيراً في متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي بحيث يكون نموذج التعلم CIRC في تعلم قراءة اللغة العربية فعالاً للغاية

Abstract

Hakim, Lukman 2023: Use of Cooperative Intregated Reanding and Composition (CIRC) Learning Model to improve Student Reading Ability in MTsN 7 Blitar. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Supervisor : Dr. H. Syaiful Mustofa M, pd

Keywords: Cooperative Intregated Reanding and Composition (CIRC), Reading Ability of Arabic

Reading skills for Muslim students, it is very important to understand written texts in that language. However, it turns out that this ability has not been possessed properly due to several factors, one of which is the lack of a learning atmosphere that supports students' motivation and interest in reading. In conditions like this, efforts need to be made to improve the quality of learning to improve students' reading skills. One way to improve reading proficiency and understanding reading content is to apply the CIRC learning model. CIRC is one of the bell techniques . . CIRC is one of the innovative reading learning techniques, challenging students to learn independently, actively, and efficiently, because many learning outcomes are obtained, namely in the form of information from reading, reading and writing skills.

The objectives of this study are 1) To find out how to use the CIRC learning model in learning to read Arabic in MTsN 7 Blitar? 2) How effective is the CIRC learning model in learning to read Arabic in MTsN 7 Blitar?. The research method used in this study is a quantitative method using a type of quasi-experimental design consisting of 2 groups, namely the experimental group (8.1) and the control group (8.2). While the method used in data collection is a test (pre-test and post-test), data analysis uses

The results of this study show that a). the use of the CIRC learning model in learning to read Arabic in MTsN 7 Blitar by conducting press Data analysis using The results of this study show that a). the use of the CIRC learning model in learning to read Arabic in MTsN 7 Blitar by preparing before the learning process. Next, divide the class, into 4 groups, then each group works together to complete their tasks, then presents the results in front of the class, then the teacher and students make conclusions together b). The use of the CIRC learning model in learning to read Arabic in MTsN 7 Blitar is quite effective in learning Arabic because students feel more enthusiastic and active in learning. In examining the effectiveness of using the CIRC learning model in learning to read Arabic in MTsN 7 Blitar, it was obtained from the results of the post test average experimental class of 81.3 greater than the average control class of 60.75 with a significance of 0.000 which means that there are differences in effectiveness in learning models. So it can be concluded that there is a significant difference from the average pre-test and post-test so that the CIRC learning model in learning to read Arabic in MTsN 7 Blitar is quite effective.

Abstrak

Hakim, Lukman 2023: Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Intregated Reanding and Composition (CIRC)* untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di MTsN 7 Blitar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing Skripsi : Dr. H. Syaiful Mustofa M,pd

Kata Kunci : *Cooperative Intregated Reanding and Composition (CIRC)*, Kemampuan Membaca

Kemahiran membaca bahasa Arab bagi pelajar muslim, sangat penting untuk memahami teks tertulis dalam bahasa itu. Namun, ternyata kemampuan itu belum dimiliki secara baik karena beberapa faktor salah satunya kurang suasana belajar yang mendukung motivasi dan minat membaca siswa. Dalam kondisi seperti ini perlu dilakukan upaya peningkatan kualitas pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. CIRC adalah salah satu teknik belajar membaca inovatif, menantang mahasiswa untuk belajar mandiri, aktif, dan efisien, karena banyak hasil belajar yang diperoleh, yaitu berupa informasi dari bacaan, kemahiran membaca dan menulis.

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui Bagaimana penggunaan model pembelajaran CIRC dalam pembelajaran membaca bahasa arab di MTsN 7 Blitar ? 2) Bagaimana efektivitas model pembelajaran CIRC dalam pembelajaran membaca bahasa arab di MTsN 7 Blitar ?. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan menggunakan jenis desain quasi eksperimen yang terdiri dari 2 kelompok yaitu kelompok eksperimen (8.1) dan kelompok kontrol (8.2). Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes (pre-test dan post-test).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa a). penggunaan model pembelajaran CIRC dalam pembelajaran membaca bahasa arab di MTsN 7 Blitar dengan melakukan persiapan sebelum proses pembelajaran. Selanjutnya, membagi kelas , menjadi 4 kelompok, kemudian tiap kelompok bekerjasama menyelesaikan tugasnya, kemudian mempresentasikan hasilnya di depan kelas, kemudian guru bersama siswa membuat kesimpulan bersama b). penggunaan model pembelajaran CIRC dalam pembelajaran membaca bahasa arab di MTsN 7 Blitar ini cukup efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab karena dengan siswa merasa lebih semangat dan aktif dalam pembelajaran. Dalam meneliti efektivitas diperoleh dari hasil post test rata-rata kelas eksperimen sebesar 81,3 lebih besar dari rata-rata kelas kontrol sebesar 60,75 dengan signifikansi sebesar 0,000 yang berarti bahwa terdapat perbedaan efektivitas dalam model pembelajaran. Maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dari rata-rata pre-test dan post-test sehingga model pembelajaran CIRC dalam pembelajaran membaca bahasa arab di MTsN 7 Blitar cukup efektif.

الفصل الأول

الأطار العام

أ. المقدمة

على الاساس التعليم يهدف التعليم ان تحسين ذكاء الطلاب ومعرفتهم وشخصيتهم وأخلاقهم ومهاراتهم حتى يتمكنوا من المشاركة في التعليم الإضافي من خلال امتلاك القدرة على تطوير أنفسهم.¹ يُقال إن التعلم يكون ناجحًا إذا كان الطلاب قادرين على فهم ما ينقله المعلم كما هو موضح من خلال نتائج التعلم المرصية.² تتطلب عملية التعلم استراتيجيات متنوعة بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في التعلم في الفصل الدراسي بمشاعر الفرح والراحة. إن وجود الفعالية في التعلم أمر مهم، من أجل تحقيق جودة قدرات الطلاب ومعارفهم بالشكل المتوقع.

يُطلب من المعلمين، كميسرين ومحفزين للطلاب، أن يكونوا قادرين على خلق الحال يسمح للطلاب بالنشاط في اكتشاف ومعالجة وبناء المعرفة والمهارات الجديدة حتى يكون الطلاب أكثر ابتكارًا وإبداعًا في التعلم. الابتكار يعني أنه في عملية التعلم يلزم ظهور أفكار جديدة أو ابتكارات أفضل.³ الإبداع يعني أن التعلم هو عملية تنمية الإبداع لدى الطلاب، لأن كل فرد في الأساس لديه خيال وفضول لا يتوقف أبدًا.⁴ يتطلب هذا بشكل مباشر أو غير مباشر أن يكون كل معلم قادرًا على إنشاء مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم بحيث يمكن تطوير إمكانات جميع الطلاب وخيالهم على النحو الأمثل. ويعني هذا بشكل

¹ Sugihartono dkk, Psikologi Pendidikan, Yogyakarta: UNY Press, 2007.74

² Arief S.Sadiman, Media Pendidikan, Jakarta: Rajagrafindo, 2012. 11

³ Udin Syaefuddin Saud, Pengembangan Profesi Guru, Bandung: Alfabeta, 2009.53

⁴ Jamil Suprihatiningrum, Guru Profesional: pedoman kinerja, kualifikasi & kompetensi guru, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013,.117

فعال أن أي نموذج تعليمي يتم اختياره يجب أن يضمن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. ويمكن إثبات ذلك من خلال اكتساب الطلاب لقدرات جديدة بعد حدوث عملية التعليم والتعلم.

يتعين على المعلمين كميسرين أن يكونوا قادرين على خلق جو يسمح للطلاب بالاستمتاع بنشاط ومعالجة وبناء المعرفة والمهارات الجديدة.^٥ الابتكار يعني أنه في عملية التعلم يلزم ظهور أفكار جديدة أو ابتكارات أفضل، والاختيار الإبداعي يعني أن التعلم هو عملية تطوير إبداع الطلاب، لأن كل فرد في الأساس لديه خيال وفضول لا يتوقف أبدًا. وبالتالي، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إنشاء أنشطة تعليمية متنوعة بحيث يمكن تطوير إمكانيات جميع الطلاب وحيالهم على النحو الأمثل

تلعب مهارات القراءة دورًا مهمًا جدًا في حياة الإنسان، لأنه لا يمكن فصل أي معرفة عن القراءة.^٦ وبدون هذه المهارات، فإن المعرفة التي سيتم تقديمها لا معنى لها، باعتبار أن الوقت الحاضر هو عصر العولمة الذي يتطلب العديد من المهارات المتنوعة، وخاصة القراءة والكتابة. وهذا مطابق للآية الأولى التي نزلت "اقرأ" (QS العلق: ٩٦: ١-٥). ولذلك، فإن إتقان مهارات القراءة أمر ضروري للغاية. وهذا مثل وجهين لعملة يكمل كل منهما الآخر وهو مطلوب خاصة للطلاب. من خلال القراءة، سيكتسب الطلاب المعرفة المفيدة جدًا لنموهم وتطورهم الاجتماعي والعقلي والعاطفي. ونظرًا للدور المهم الذي تلعبه القراءة، فإننا نعرف طرقًا مختلفة، وهي طريقة التهجئة/ الطريقة الصوتية، وطريقة الكلمة المؤسسية، والطريقة العالمية، والطريقة التحليلية الهيكلية.

⁵ Jamil Suprihatiningrum, Guru Profesional: pedoman kinerja, kualifikasi & kompetensi guru, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, 117.

⁶ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama 2011), hlm. 111.

لا يزال هناك عدد من الطلاب الذين يترددون دائماً في التحدث. هناك خوف من التحدث علناً إذا قلت الشيء الخطأ أو قلت الشيء الصحيح بطريقة خاطئة. يواجه معظم الطلاب صعوبة في نطق المفردات العربية، ناهيك عن فهم المعنى باللغة الإندونيسية. هذه المشكلة يعاني منها طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار.^٧ تصبح أجواء التعلم سلبية وغير متحمسة، وذلك لعدم وجود الشجاعة في التحدث ولو لمجرد إبداء الرأي أو طرح سؤال.

ويعني هذا بشكل فعال أنه مهما كان نموذج التعلم الذي يتم اختياره، فإنه يجب أن يضمن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. ويمكن إثبات ذلك من خلال اكتساب الطلاب لقدرات جديدة بعد حدوث عملية التعليم والتعلم. في نهاية أنشطة عملية التعلم يجب أن يكون هناك تغيير في المعرفة والاتجاهات والمهارات لدى الطلاب.

من بين العديد من نماذج التعلم باللغة العربية، يعد نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين والمتكامل (CIRC) نموذجاً تعليمياً يمكن استخدامه لتحسين القدرة على قراءة المواد العربية. نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين والمتكامل (CIRC) هو نموذج تعليمي يستخدم لتنمية قدرات الطلاب من خلال أنشطة التعلم الجماعية، المكونة من أربعة أشخاص، في هذه المجموعات يشارك الطلاب في سلسلة من الأنشطة معاً، بما في ذلك قراءة النصوص لبعضهم البعض والعمل معاً لفهم أهم الأفكار وتنمية مهارات الفهم الأخرى.^٨

⁷ Wawancara, Nurma Hakiki, 1 Agustus 2023

⁸ Robert E. Slavin, Cooperative Learning : Teori, Riset dan Praktik, (Bandung: Nusa Media, 2010), 200.

الهدف الرئيسي لنموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين والمتكامل (CIRC) هو استخدام فرق تعاونية لفهم القراءة أو المواد التي يمكن تطبيقها على نطاق واسع.⁹ يتم توجيه العديد من عناصر التعاوني القراءة والتكوين والمتكامل (CIRC) نحو هذا الهدف. وجد أن تدريس بنية القصة يؤدي إلى تحسين الفهم القرائي لمواد اللغة العربية لدى الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. يقوم الطلاب في نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين والمتكامل (CIRC) أيضًا بتقديم تفسيرات للتنبؤات حول كيفية حل المشكلات وتلخيص العناصر الرئيسية لقصص بعضهم البعض، وكلاهما من الأنشطة التي يمكن أن تحسن فهم المادة.

تم اختيار نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين والمتكامل (CIRC) للاستجابة لمتطلبات التعلم التي يجب أن يكون التعلم قادرًا على إيقاظ إمكانات الطلاب وخيالهم بطريقة متوازنة ومستدامة.¹⁰ تتم عملية التعلم بشكل نشط وإبداعي ومبتكر وفعال وممتع. النشاط يعني أن التعلم هو عملية نشطة تبني المعنى والفهم من المعلومات والمعرفة والخبرة من قبل الطلاب (الطلاب أنفسهم). وبالتالي، لا ينبغي معاملة الطلاب كأوعية فارغة وسلبية لا تتلقى إلا تدفق المحاضرات من المعلم حول العلم والمعلومات.

بعد معرفة العوامل التي تحيط وتعيق تحقيق أهداف اللغة العربية، بالطبع يريد الباحث أن يحاول ويحاول إيجاد حل، وذلك من خلال الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والتركيب التعاوني القراءة والتكوين والمتكامل (CIRC) كتطبيق تقنيات تعليمية وكما محاولة للتغلب على مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

⁹ Suyatno, Menjelajahi Pembelajaran Inovatif, (Jatim: Masmedia Buana Pustaka, 2009), 68.

¹⁰ Aris Shoimin, Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media), 53.

ب. أسئلة البحث

- (١) كيف نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار ؟
- (٢) هل يمكن لنموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) أن تحسن القدرة على قراءة النصوص العربية؟

ت. حدود البحث

- (١) حدود الزماني. يقع هذا البحث في تاريخ ٩ من شهر اغوستوس سنة ٢٠٢٢ عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
- (٢) حدود المكاني يقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار في شارع داهليا رقم ٣٧ Blitar ،Wates ،Mojorejo
- (٣) حدود الموضوعي. الحد الموضوعي في هذا البحث هي أثر تطبيق نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار

ث. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة اعلاه الباحث صياغة أهداف البحث على النحو التالي:
لتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة بين فئة الضبط والفئة التجريبية ولتوجد لنموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) أن تحسن القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار

ج. فوائد البحث

(١) . الفوائد النظرية

يمكن أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة إلى العلم المعرفة ، ولا سيما في مجال التعليم

المتعلقة بتأثير تطبيق التعاوي المتكامل للقراءة والتكوين لمهارة القراءة (CIRC)

(٢) . الفوائد العملية

فيما يلي بعض فوائد إجراء البحث هذا للطلاب والمعلمين والكاتب والقراء بشكل عام يكون:

أ. للطلاب ، يمكن أن يساعد في تنمية القدرات التفكير النقدي لدى الطلاب في فهم النصوص العربية

ب. للمعلمين ، من المتوقع أن يكون هذا البحث محفزًا أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا وابتكارًا في تطوير طرق التعلم التي يمكن بناء مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

ج. للكاتب ، من المتوقع أن يقدم هذا البحث خبرة في ابتكار طرق التعلم والتي يمكن أن تبني مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

د. للقراء ، من المتوقع أن يضيف هذا البحث معرفة القارئ في تحقيق هدف التعلم

ح. فروض البحث

فرضية البحث هي الخطوة الثالثة في البحث بعد أن أوضحت الباحثة الدراسة النظرية وفكر. تعريف الفرضية هو إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل في شكل جملة سؤال¹¹. وقفا لسوكاردي "فرض البحث لها وظيفة لتقديم الأجابة مؤقتة لصياغة المشكلة"¹². صياغة الفرضية لها متطلبات أو خصائص يجب أن يستوفيها الباحث. أما بالنسبة لبعض خصائص صياغة الفرضية حسب سوسيلو (٢٠١٥) فهي كالتالي:

- (١). تم ذكر الفرضية في بيان تصريحي ، وليس جملة استفهام. وهذا البيان هو رأي الباحثين بناء على نتائج دراسة النظرية المستخدمة.
- (٢). يجب أن يكون الباحثون متسقين (غير قابلين للتغيير) حول محتويات الفرضية. لذلك ، يحتاج الباحثون إلى إجراء دراسة متعمقة للنظرية المستخدمة في تجميع الفرضية.
- (٣). في البحث التجريبي ، تحتوي الفرضية على فعالية أو اختلاف أو تأثير متغير على متغير آخر. في الفرضية هناك متغيرين على الأقل تمت دراستهما.
- (٤). يجب أن تكون الفرضية قابلة للاختبار (قابلة للاختبار). بالإضافة إلى شرح طريقة (تقنية) قياس كل متغير يتم دراسته ، يشرح قسم منهجية البحث أيضًا الأساليب التحليلية المستخدمة لاختبار فرضية البحث.¹³

¹¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Cet.1; Jakarta: Bumi Aksara, 2003) hlm.41

¹² Sosilo, *Metodelogi Penelitian Kualitatif Beyond*; Yogyakarta : Buku Beta 2015.

¹³ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2010), hal.

بناءً على مراجعة الأدبيات والإطار الذي تم وصفه أعلاه ، فإن الفرضية المقترحة للبحث هي كما يلي:

(١). Ha: هناك تأثير كبير للتعلم مع باستخدام نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين لمهارة القراءة لطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار

(٢). Ho: لا يوجد تأثير معنوي على التعلم نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين لمهارة القراءة لطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار

خ. تحديد المصطلحات

(أ). التعاوني القراءة والتكوين المتكامل (CIRC) القراءة والتكوين التعاوني المتكامل هو نموذج تعليمي تعاوني كان في الأصل تعليمًا تعاونيًا متكاملًا للقراءة والكتابة ، وهو برنامج شامل أو واسع وكامل لتدريس القراءة والكتابة للصفوف الثانوية بالمدرسة الابتدائية. ينصب التركيز الرئيسي لأنشطة CIRC على جعل استخدام الوقت أكثر فعالية.^{١٤} وحيث تلعب المكافآت دورًا كمحفز لحماس عمل / تعلم الطلاب.

في تعلم CIRC ، يكون كل طالب مسؤولاً عن مهام المجموعة. حيث يقوم كل عضو في المجموعة بإصدار أفكار لبعضهم البعض لفهم المفهوم وإكمال مهمة (مهمة) ، وبالتالي تكوين فهم وتجربة تعليمية طويلة.

¹⁴ Robert E. Slavin, Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik, (Bandung: Nusa Media, 2010), hal. 200

ب. مهارة القراءة

معنى القراءة في قاموس الإندونيسي الكبير هو تهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب.^{١٥} في هذه الدراسة ، ركز الباحث بشكل أكبر على تأثير التعاوني القراءة والتكوين المتكامل (CIRC) على الجهود المبذولة لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية.

د. الدراسات السابقة

البحث الأول

جدوا ١: الدراسات السابقة ١

اسم الباحث و سنة البحث	موضوع البحث	نتيجة البحث
سيتي زليخة في سنة ٢٠١٢	تنفيذ نموذج التعلم المتكامل التعاوني القراءة والتكوين (CIRC) لتحسين الفائدة والقدرة على كتابة فقرة وصفية الموضوع الإندونيسي: دراسة حالة لدي طالب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف كلانجون ، كاليباوانج ، كولون فروغو	. تطبيق نماذج التعاون المتكاملة والقراءة و التكوين (CIRC). أين هو تطبيق نموذج التعلم هذا تلقى استجابة إيجابية من الطلاب. يشعر الطلاب أكثر روح التعلم وفهم معنى التعاون. هذا النموذج اجعل من السهل على المعلمين فهم ما تعلمه الأطفال وجعل كل درس أكثر جدوى.

¹⁵ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 62

زيادة اهتمام الطالب والقدرة على كتابة أوصاف الفقرة متوسط الاهتمام بالاختبار المسبق هو ٢٤,٩٩ وقد زاد من المتوسط في الدورة الأولى من ٤٩,٩٩. في الدورة الثانية مصلحة الطالب العادي. يساوي ٤٩,٩٩. القيمة الكبيرة بين الاختبار القبلي والدورة أنا من ٠,٣٣٢ أو ٣٣,٢ ٪. وقيمة كبيرة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية شهدت زيادة إلى ١,٠٠ أو ١٠٠ ٪. بينما القيمة القدرة على كتابة فقرات وصفية للطلاب هي المتوسط ٢٥,٠٠ وزادت إلى ٤٩,٩٩ عدد كبير من الاخلام. الدورة الأولى قيمة القدرة هي ٠,٣٩٦ أو ٣٩,٦ ٪. وعند القيمة دورة مهمة مع الدورة الثانية من ١,٠٠ أو ١٠٠ ٪. مع ٧٥ القيمة.		
التشابه: أن البحث الذي أجرته اخت ستي زليحة له أوجه تشبه مع المتغيرات التي الباحث في هذه الدراسة وهي استخدام نموذج التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين		
الفرق : يدرس البحث الذي أجرته أخت ستي زليحة تأثير في أساليب التعليم على تحسين الفائدة والقدرة على كتابة فقرة وصفية الموضوع الإندونيسي لطلاب المدرسة الابتدائية		

المعارف الفصل ٤ . كان الباحث الذي أجرأه يهدف لترقية قدرة مهارة القراءة للغة العربية
لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الفصل ٨

البحث الثاني

جدول ٢ : الدراسات السابقة ٢

اسم الباحث و سنة البحث	موضوع البحث	نتيجة البحث
ليلي انججون صفياني في سنة ٢٠١٧	استخدام نماذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) في تعلم اللغة العربية في في المدرسة المتوسطة المعارف النهضية ١ جاتي لاوانج بيانوماس	في عملية التعلم للمواد العربية في المدرسة المتوسطة المعارف النهضية ١ جاتي لاوانج بيانوماس يستخدم نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC). خطوات الذي يفعله المعلمون في استخدام نماذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) ، المعلم إعطاء التعليمات والطلاب مقسمة إلى ٧ مجموعات ، كل مجموعة تتكون من ٦ طلاب ، طلاب اقرأ نص القراءة بالتناوب مع أعضائه والطلاب

ترجمة نص القراءة ، يبحث الطلاب عن الأفكار الرئيسية لكل منها اختتم معًا في مجموعات كتابي ، الطلاب تقديم نتائج كل مجموعة ، يوفر المعلم تعزيزًا ، اختتم الطلاب والمعلمون.		
التشابه: أن البحث الذي أجرته أخت ليلي انججون صفياي له أوجه تشبه مع المتغيرات التي الباحث في هذه الدراسة وهي استخدام نموذج التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين		
الفرق : يدرس البحث الذي أجرته أخت ليلي انججون صفياي درسا وصفيا في استخدام نماذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) في تعلم اللغة العربية, كل من اربع مهارات دون احدى مهارات منها, لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعرف النهضة ١ جاتي لاوانج بانيوماس . كان الباحث الذي أجره يهدف لترقية قدرة مهارة القراءة للغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الفصل ٨ وهذا الدرس درسا كيميا		

البحث الثالث

جدول ٣: الدراسات السابقة

اسم الباحث	موضوع البحث	نتيجة البحث
سيتي زوراء في سنة ٢٠١٩	تأثير من نوع نموذج التعلم التعاوني التعاوني القراءة المتكاملة والتكوين في مهارات	هناك تأثير تأثير من نوع نموذج التعلم التعاوني التعاوني القراءة المتكاملة والتكوين في مهارات العرض على تعلم

اللغة الإندونيسية للفصل الخامس في ال مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مدينة بنجكولو. ثبت من تم الحصول على نتائج اختبار " t count = t 2.103 بينما t table مع 68 (٧٠-٢) بنسبة كبيرة ٥٪ أي ١,٩٩٥ . وبالتالي ر عد الجدول (٢,١٠٣ ١,٩٩٥) مما يعني أن فرضية العمل (Ha) في هذه الدراسة مقبولة ، أي أن هناك تأثير من نوع نموذج التعلم التعاوني التعاوني القراءة المتكاملة والتكوين في مهارات العرض على تعلم اللغة الإندونيسية للفصل الخامس في ال مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مدينة بنجكولو	العرض على تعلم اللغة الإندونيسية للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مدينة بنجكولو	
التشابه: أن البحث الذي أجرته أخت ليلي سيتي زوراء له أوجه تشبه مع المتغيرات التي الباحث في هذه الدراسة وهي استخدام نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين الفرق : يدرس البحث الذي أجرته أخت سيتي زوراء تأثير في نموذج التعليم لترقية قدرة مهارة الكتابة في اللغة الأندونيسية اي مهارة العرض في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مدينة بنجكولو فصل الخامس كان الباحث الذي أجرأه يهدف لترقية قدرة مهارة القراءة للغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الفصل ٨		

الفصل الثاني

الطار النظري

أ. المبحث الأول

مفهوم التعليم التعاوني

عند تدريس موضوع معين (مادة) ، يجب اختيار نموذج التعلم الذي يناسب الأهداف المراد تحقيقها. لذلك ، عند اختيار نموذج التعلم يجب أن يكون له اعتبارات. على سبيل المثال ، المواد التعليمية ، ومستوى التطور المعرفي للطلاب ، والمرافق أو المرافق المتاحة ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. وبالتالي ، من المهم جدًا أن يتعلم المعلمون ويضيفوا نظرة ثاقبة إلى نماذج التعلم المعروفة. لأنه من خلال إتقان العديد من نماذج التعلم ، سيشعر المعلم والمحاضر بأن هناك سهولة في تنفيذ التعلم في الفصل ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي نريد تحقيقها في عملية التعلم وإكمالها كما هو متوقع.

يجب أن يفهم المعلم نموذج التعلم حتى يتمكن من ذلك إجراء التعلم بشكل فعال في تحسين النتائج تعلّم. نموذج التعلم وفقًا لـ Joye and Well هو نمط أو الخطط التي تم التخطيط لها بهذه الطريقة واستخدامها لابتكار المناهج ، وترتيب الموضوع ، والعطاء تعليمات للمعلم في الفصل. في تطبيق النموذج يجب أن يكون هذا التعلم وفقًا لاحتياجات الطلاب.¹⁶ التعلم وفقًا Gagne ، "عملية العمل و يقترح أن التدريس يتضمن تسهيل العملية العقلية النشطة" ، أن الطلاب في عملية التعلم في وضع العملية نشطًا عقليًا ، يعمل المعلم لشرط حدوثه تعلّم. في تطبيقه لنموذج التعلم يجب أن يتم استخدامها وفقًا لاحتياجات الطلاب.

¹⁶ Isjoni, Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok, (Bandung:Alfabeta, 2009), h. 49.

لنماذج التي بشكل مناسب ، من الضروري الانتباه إلى ملاءمتها لتحقيق الأهداف تعليم.^{١٧} وفقًا لـ Dahlan ، يمكن تفسير نموذج التدريس على أنه الخطط أو الأنماط المستخدمة في جميع المناهج ، ترتيب المادة وإعطاء التعليمات للمعلمين فيها فصل. بينما تعلم حسب محمد سوريا هو عملية التغيير التي يقوم بها الأفراد للحصول عليها نتيجة لذلك ، تغيير سلوك جديد تما وتجارب الفرد الخاصة في التفاعل معها بيئة.^{١٨}

بالنسبة إلى Soekamto ، يقترح وآخرون (في Nurulwati ، 10٢٠٠٠ :) أن الغرض من نموذج التعلم هو "إطار عمل مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم ". وبالتالي ، فإن أنشطة التعلم هي أنشطة هادفة حقًا يتم ترتيبها بشكل منهجي.^{١٩} يحتوي نموذج التدريس على أربع خصائص خاصة لا تمتلكها الإستراتيجية أو الطريقة أو الإجراء. هذه الخصائص هي:

- ١) المنطق النظري المنطقي الذي جمعه المبدعون أو المطورون ؛
- ٢) أساس التفكير في ماذا وكيف يتعلم الطلاب (أهداف التعلم المراد تحقيقها)
- ٣) السلوك التدريسي المطلوب لتطبيق النموذج بنجاح.
- ٤) البيئة التعليمية اللازمة لتحقيق أهداف التعلم (كاردي ونور ، ٢٠٠٠ : ٩).^{٢٠}

¹⁷ Isjoni, Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok, (Bandung:Alfabeta, 2009),.49

¹⁸ ibid50.

¹⁹ Mashadi, et.all, Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis konstruktivistik. (Tulungagung:STAIN Tulungagung Press, 2013), hal. 2

²⁰ Sukardi,3013(cetakan ke-2), Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta, Bumi Aksara, 9 Nieveen, N; Gustafson, K; Branch, R.M; dan van den Akker, J (eds). Design Approaches and Tools in Education and Training. London: Kluwer Academic Publisher

بالإضافة إلى الخصائص الخاصة لنموذج التعلم وفقاً لـ Nieveen (١٩٩٩) ، يُقال إن نموذج التعلم يكون جيداً إذا كان يفي بالمعايير التالية:

(١) صحيح (صحيح) ، يرتبط جانب الصلاحية بأمرين ، وهما (١) ما إذا كان النموذج المطور يعتمد على أساس منطقي نظري قوي ؛ (٢) هل هناك اتساق داخلي.

(٢) عملي ، لا يمكن تلبية الجانب العملي إلا إذا ، (١) ذكر الخبراء والممارسون أن ما تم تطويره يمكن تطبيقه (٢) يوضح الواقع أن ما تم تطويره يمكن تطبيقه.

(٣) فعال ، فيما يتعلق بهذا الجانب من الفعالية ، يوفر Nieveen المعايير التالية ، (١) الخبراء والممارسون بناءً على خبرتهم يوضحون أن النموذج فعال ؛ (٢) من الناحية التشغيلية يعطي النموذج النتائج كما هو متوقع.^{٢١}

ب. مفهوم نموذج التعلم التعاوني

التعلم التعاوني (التعلم التعاوني) هو أشكال التعلم عن طريق التعلم والعمل داخل الطلاب مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضاؤها من أربعة إلى ستة أشخاص مع هيكل جماعي غير متجانسة.^{٢٢} نموذج التعلم التعاوني هو تآزر ناشئ من خلال التعاون سيزيد الحافز أكبر بكثير من خلال الدوائر التعاونية الفردية. نموذج التعلم التعاوني عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية للطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم فيها صياغة. وفقاً لـ H. Karli و Yulia ، وذكر أن النموذج التعلم التعاوني هو إستراتيجية تعليم وتعلم

²¹ Nieveen, N; Gustafson, K; Branch, R.M; dan van den Akker, J (eds). Design Approaches and Tools in Education and Training. London: Kluwer Academic Publisher

²² Made Wena, Strategi Pembelajaran Inofatif Konteporer, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 189.

التأكيد على المواقف والسلوكيات المشتركة في العمل أو تساعد بعضنا البعض في هيكल التعاون المنتظم في مجموعات من شخصين أو أكثر.^{٢٣}

التعلم التعاوني (التعلم التعاوني) هو نظام التدريس الذي يوفر الفرص للطلاب التعاون مع زملائك الطلاب في مهام منظمة. يُعرف التعلم التعاوني بالتعلم التعاوني المجموعات ولكن التعلم التعاوني هو مجرد تعلم جماعي أو العمل الجماعي لأنه في التعلم التعاوني يوجد هيكل للتشجيع أو المهام التي تكون تعاونية من أجل تمكينها من الحدوث التفاعل المفتوح وعلاقات الترابط فعالة بين أعضاء المجموعة.^{٢٤}

وفقا ل Sinduk و Nurhadi التعلم التعاوني هو التعلم الذي يخلق بوعي تفاعلات شحذ بشكل متبادل بحيث لا تكون موارد التعلم للطلاب مجرد معلمين والكتب المدرسية. بناءً على بعض التعريفات أعلاه ، يمكن ذلك خلص إلى أن التعلم التعاوني هو سلسلة التعلم الجماعي الذي له أهداف ، المتعلمون بشكل متبادل التعاون والبحث عن فرص لاستخدام الموارد التعلم مع مجموعة الأصدقاء من المواقف ، بالإضافة إلى الوسائط والكتب ، ومصادر التعلم الأخرى. نموذج التعلم التعاوني يسمح لجميع الطلاب بالحصول على إرشادات لفهم المفهوم بشكل صحيح. أهم هدف التعلم التعاوني هو توفير المتعلمين المعرفة والمفهوم والقدرة والفهم ، ما يحتاجوا اليه.^{٢٥}

²³ Hamdani, strategi belajar mengajar, (Bandung: Pustaka setia, 2011),165

²⁴ Tukiran Taniredja, Efi Miftah dkk , Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif (Bandung: Alfabeta 2013) , 55.

²⁵ Made Wena, Strategi Pembelajaran Inovatif Konteporer, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012),189.

ت. خصائص نموذج التعلم التعاوني

(١). التعلم التعاوني هو التعلم الجماعي. الفريق مكان لتحقيق الأهداف. لذلك ، يجب أن يكون الفريق قادرًا على جعل كل طالب يتعلم. يجب على كل عضو في الفريق مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم.

(٢). على أساس الإدارة التعاونية. ثلاث وظائف إدارية وهي:

أ. يوضح تخطيط التنفيذ أن التعلم التعاوني يتم وفقًا للتخطيط وخطوات التعلم التي تم تحديدها.

ب. تظهر المنظمة أن التعلم التعاوني يتطلب تخطيطًا دقيقًا حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال.

ج. يظهر التحكم أنه في التعلم التعاوني من الضروري تحديد معايير النجاح إما من خلال الاختبارات أو عدم الاختبارات.

(٣). الاستعداد للتعاون

يتم تحديد نجاح التعلم التعاوني من خلال نجاح المجموعة ، لذلك يجب تحديد مبدأ العمل الجماعي أو التعاون في التعلم التعاوني.

(٤). مهارات العمل الجماعي

تتم ممارسة القدرة على العمل معًا من خلال الأنشطة في أنشطة التعلم الجماعي. بهذه الطريقة ، يحتاج الطلاب إلى التشجيع ليكونوا مستعدين وقادرين على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها.

ث. نموذج التعلم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل

نموذج التعلم CIRC هو أحد هذه النماذج التعلم التعاوني المستخدم في التعلم تعلم القراءة والكتابة وفنون اللغة. الهدف الرئيسي لـ CIRC هو استخدام الفرق التعاونية للمساعدة يتعلم الطلاب القدرة على فهم القراءة في تطبيق على نطاق واسع وفقا لسلافيين. يجادل سوتارنو وآخرون أن نوع CIRC من التعلم التعاوني من حيث اللغة يمكن تفسير على أنها نموذج تعليمي ثم دمج القراءة ككل يؤلف إلى أجزاء مهمة.^{٢٦} تم اكتشاف نموذج التعلم CIRC لأول مرة بواسطة Robert Salvin وآخرون. سبب تطوير هذا النموذج هو لأن مخاوفهم بشأن تعليم القراءة والكتابة و لا يزال فن اللغة من قبل المعلمين يتم بشكل تقليدي. نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) بما في ذلك نموذج واحد من التعلم التعاوني التي كانت في الأصل تعلمًا تعاونيًا متكاملًا للقراءة والكتابة.^{٢٧} هذا النموذج تعاوني متكامل أو واسعة وكاملة لتدريس القراءة والكتابة لصفوف المدارس الابتدائية والثانوية.

نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) هي استراتيجية دورة شاملة لتعليم القراءة والكتابة و فنون اللغة للصفوف العليا في المدرسة الابتدائية. تطوير CIRC الذي يركز على المناهج وطرق التدريس أ يحاول استخدام التعلم التعاوني كوسيلة لإدخال تقنيات جديدة في تمارين المناهج بشكل رئيسي من البحوث الأساسية المتعلقة بالتدريس العملي دروس القراءة والكتابة.

الترجمة المجانية لـ CIRC هي تركيبة موحدة القراءة والكتابة للمجموعات التعاونية. بناء الجملة هو تكوين مجموعة غير متجانسة من ٤ أشخاص ، كما يعطيها المعلم مادة قراءة

²⁶ Robert E. Slavin, Cooperative Learning : Teori, Riset dan Praktik, (Bandung: Nusa Media, 2010), 200.

²⁷ Suyatno, Menjelajahi Pembelajaran Inovatif, (Jatim: Masmedia Buana Pustaka, 2009), 68.

الخطاب وفق المواد التعليمية المادية للطلبة العمل معاً (القراءة البديلة ، والعثور على الكلمات الرئيسية ، وتقديم الردود) على الخطاب ثم الكتابة النتائج التعاونية ، عرض نتائج المجموعة ، التفكير. في تعلم CIRC ، كل طالب مسؤول عنه مجموعة اليوجا. ينسحب كل عضو في المجموعة من بعضهم البعض أفكار لفهم المفهوم وإكمال المهمة ، وذلك لتكوين فهم وتجربة تعليمية طويلة. يستمر نموذج التعلم هذا في تجربة التطوير على المستوى من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة. عملية هذا التعلم يعلم الطلاب للتفاعل مع البيئة.^{٢٨}

(١). النحو في نموذج التعلم CIRC

وفقاً لستيفن وسلافيين خطوات تنفيذ النموذج تعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوين (CIRC) وهي على النحو التالي:

أ. شكل مجموعات من ٤ أشخاص على أساس غير متجانسة (امزج حسب الإنجاز ، والجنس ، والعرق ، وما إلى ذلك)

ب. يقدم المعلم الموضوع

ج. يعطي المعلمون المهام التي يتعين القيام بها لكل منهم مجموعة. الأعضاء الذين يعرفون يشرحون للأعضاء الآخرين حتى تفهم

د. يعطي المعلم الأسئلة لجميع الطلاب

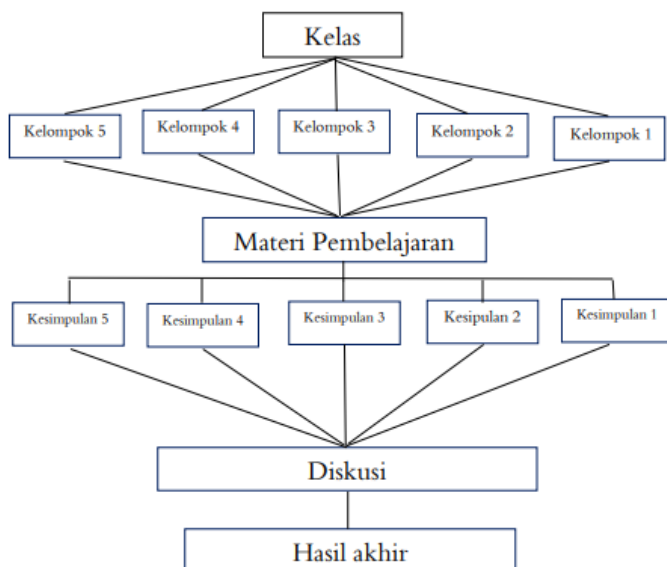
هـ. يتوصل اختصاصيو التوعية إلى استنتاجات معاً

ف. الدراسة مغلقة.^{٢٩}

²⁸ Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 221.

²⁹ Yatim Riyanto, Paradigma Baru Dalam Pembelajaran (Jakarta: Kencana 2009), Hlm. 264-269

الصورة ١ : مراحل لتعليم CIRC



من النحو أعلاه ، نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) حصل على المراحل وهي:

أ. المرحلة الأولى هي التوجيه. في هذه المرحلة يقوم المعلم بذلك إدراك الطالب ومعرفة المسبقة بالمواد التي سيتم توفيرها. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يصف الغرض أيضاً التعلم الذي سيتم تنفيذه للطلاب

ب. المرحلة الثانية هي التنظيم. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ، مع مراعاة عدم التجانس مجموعة. وزع مواد للقراءة حول المادة سيتم مناقشتها مع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، اشرح الآلية مناقشات المجموعة والمهام التي يتعين إكمالها خلال تحدث عملية التعلم.

ج. المرحلة الثالثة وهي إدخال المفهوم. بواسطة تقديم حول مفهوم جديد يشير إلى النتائج أثناء الاستكشاف. هذه المقدمة يجب أن تكون من وصف المعلم أو الكتب المدرسية أو الأفلام أو المقتطفات أو الملصقات أو وسائل الإعلام الأخرى.

د. المرحلة الرابعة هي مرحلة النشر. يتواصل الطلاب النتائج ، إثبات ، شرح تمت مناقشة المواد ، في مجموعات وأمام الفصل.

هـ. المرحلة الخامسة هي مرحلة التعزيز والانعكاس. في هذه المرحلة يقدم المعلم التعزيزات المتعلقة بالمادة تعلمت من خلال التفسيرات أو العطاء أمثلة حقيقية في الحياة اليومية. ثم يتم منح الطلاب الفرصة للتفكير و تقييم نتائج التعلم.³⁰

ج. نقاط القوة والضعف في نموذج التعلم التعاوني

القراءة والتكوين المتكامل (CIRC) على وجه الخصوص ، ذكر Slavin و Suyitno ذلك مزايا نموذج تعلم القراءة التعاوني المتكامل والتكوين (CIRC) على النحو التالي:

أ. CIRC مناسب جدًا لتحسين مهارات المشاركين الطلاب في حل المشكلات وحل المشكلات

ب. تتم هيمنة المعلمين على التعلم

ج. يتم تحفيز الطلاب على النتائج بعناية ، لأن العمل في مجموعات

د. يمكن للطلاب فهم معنى الأسئلة وبعضهم البعض تحقق من عمله

³⁰ Aris Shoimin, Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media), 53.

هـ. مساعدة الطلاب الضعفاء.

أوجه القصور في نموذج التعلم CIRC هي:

أ. في وقت العرض ، ظهر الطلاب النشطون فقط

ب. لا يمكن لجميع الطلاب حل الأسئلة بعناية.

ج. لا يمكن استخدام نموذج التعلم هذا إلا للعيون الدروس التي تستخدم اللغة

لذلك لا يمكنك استخدام لمواضيع ، مثل الرياضيات والفيزياء والكيمياء والمواد

الأخرى التي تستخدم المبادئ عدد.³¹

المبحث الثاني

أ. مفهوم مهارة القراءة

قبل أن يناقش الباحثون المزيد حول مهارات القراءة ، من المهم جدًا للباحثين تقديم معنى القراءة مسبقًا. تعريف القراءة في قاموس الإندونيسيا الكبير هو تهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب.³² وقفًا لأحمد عزّان القراءة هي رؤية وفهم محتوى القراءة من نطق أو نطق أو حفظ أو قراءة ما هو مكتوب. لذا ، فإن نشاط القراءة هو نشاط يتضمن جانبين في وقت واحد ، وهما التعرف على رموز القراءة في القراءة أو النص وفهم محتويات القراءة نفسها.³³ وذكر ، راغب السرجاني ، القراءة مثل الأكل والشرب . فالقراءة ضرورة من ضرورات الحياة ، وقد أصبحت دليلاً لها ، خاصة في هذا العصر الحديث المتزايد.³⁴

³¹ Robert E.Stavin, Cooperative Learning : Teori Riset, dan Praktek, (Bandung: Nusa Media,2015),16

³² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), 62.

³³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora,2011), 149.

³⁴ Rizem Aizid, *Bisa Baca secepat Kilat*, (Yogyakarta:Penerbit Buku Biru, 2011), 16.

القراءة ليست شيئاً بسيطاً لأن القراءة ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات ولكنها مهارة تتضمن أعمالاً متنوعة للعقل والعقل.³⁵ أن تكون قادراً على نطق الحروف الهجائية والحروف والكلمات والعبارات والجمل والخطاب المكتوب بشكل صحيح وصحيح حول الموضوع الذي يتم تدريسه. كما نعلم ، هناك ٢٩ حرفاً في رمز القراءة العربي والأبجدية العربية ، من الألف إلى الياء.

القراءة هي عملية يتم تنفيذها أيضاً يستخدمه القارئ لتلقي الرسالة ، أي ينقلها المؤلف من خلال وسيط الكلمات / اللغة يكتب. وهي عملية تتطلب أن تقوم مجموعة من الكلمات هي وحدة ستظهر في عرض وهلة ومعنى الكلمات بشكل فردي ستكون قادرة على معروف. القراءة هي عملية ترميز ذهاباً وإياباً تحليل الشفرات (عمليات التسجيل وفك التشفير) ، مختلفة من خلال التحدث والكتابة التي تنطوي في الواقع التشفير. جانب من جوانب تحليل الشفرات (فك) هو ربط الكلمات المكتوبة (كلمة مكتوبة) مع معنى اللغة المنطوقة (معنى اللغة الشفوية). يتضمن تغيير الكتابة / الطباعة إلى صوت معنى

وفقاً لـ Harjasujana و Mulyati ، القراءة هي تنمية المهارات التي تبدأ بالكلمة وتستمر للقراءة النقدية. ذكر Damaianti ذلك القراءة هي نتيجة التفاعل بين تصورات الرموز التي تجسد اللغة من خلال المهارات اللغة التي يمتلكها القارئ ومعرفته بها البيئة.³⁶ القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية الأربع ، وهو جزء أو مكون من مكونات الاتصال كتابة.³⁷

³⁵ M Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Press, 2008), hlm. 46

³⁶ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h.6

³⁷ D.P.Tampubolon, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, (Bandung: Percetakan Angkasa, 2008), h.5.

القراءة نشاط يشمل أنماط التفكير وتقييم المشكلات وحلها. تتم قراءة النص العربي حسب نظام الكتابة من اليمين إلى اليسار. مهارة القراءة (مهارة القراءة / مهارة القراءة) هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب.³⁸ يجب تعليم القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب. منذ الصغر ، ويجب أن يكون المعلم دائماً مكثفاً في تعليم مهارات القراءة باللغة العربية ، سواء كان ذلك تعليم قراءة النصوص أو الكتابات العربية مثل القرآن. التعود على القراءة للطلاب سيجعل الطلاب يعتادون على اللغة العربية ويستمتعون بها. سيكون تعلم اللغة العربية سهلاً إذا تمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية.

ب. أهداف القراءة

أهداف من القراءة الهدف الرئيسي من القراءة هو السعي أيضاً للحصول على المعلومات ، تضمين المحتوى ، فهم معنى القراءة. المعنى ، المعنى (المعنى) وثيق الصلة بالقصد هدفنا أو شدتنا في القراءة. هنا أشر إلى بعض الأشياء المهمة:

١) القراءة لإيجاد أو معرفة الاكتشافات التي قامت بها الشخصيات ؛ لا شيء من صنع الشخصية ما حدث لشخصية خاصة ، أو لحل المشاكل التي أوجدها شكل. القراءة مثل هذه تسمى القراءة للحصول على تفاصيل أو حقائق (قراءة التفاصيل أو الحقائق).

٢) القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية (القراءة الرئيسية الأفكار).

٣) القراءة لمعرفة الترتيب أو الترتيب أو التنظيم القصة (القراءة للتسلسل أو التنظيم).

³⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Rosdakarya, 2014), 143

٤) القراءة حتى الختام ، قراءة الاستدلالات (قراءة للاستدلال).

٥) القراءة لتصنيف القراءة تصنيف

٦) القراءة للتقييم ، والقراءة للتقييم.

٧) القراءة للمقارنة أو التباين

لذا فإن الغرض من القراءة يعتمد إلى حد كبير على تلك الحاجة يمتلكها شخص لاكتساب الأفكار والمعرفة التي بما فيه الكفاية بحيث مصلحته في جمع المعلومات الجري على النحو الأمثل من مستوى الجدية في استكشاف الرؤى.^{٣٩}

ت.العوامل المؤثرة في القراءة

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على القدرة على القراءة الجيدة بداية القراءة ومزيد من القراءة (قراءة الفهم) العوامل التي تؤثر على بدء القراءة بحسب لامب وأرنولد وهي:

١) العوامل الفسيولوجية هي العوامل التي تشمل الصحة الحالة الجسدية للطلاب بسبب عدم النضج الجسدي العوامل التي تسبب الفشل في تحسين مهارات القراءة القضايا الحرجة مثل الكلام وضعف السمع.

٢) العامل الفكري هو عامل ذكاء الطالب يتضمن أنشطة التفكير لفهم نص القراءة لذلك في حل مشكلة.

³⁹ Dalman, Keterampilan Membaca, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014),11.

٣) العوامل البيئية العوامل البيئية تؤثر أيضا تقدم مهارات القراءة لدى الطلاب. العامل البيئي يتضمن الخلفية العائلية للطلاب ، تجربة الطالب في المنزل والأسر الاجتماعية والاقتصادية للطلاب.

٤) العوامل النفسية وتشمل الدافع ، والاهتمام بالقراءة و النضج الاجتماعي والعاطفي والتكيف. تحفيز هو تشجيع نفسي للطلاب على القيام به وظيفة يمكن أن تحسن نتائج التعلم على النحو الأمثل خاصة في مهارات القراءة الحرجة اهتمام القراءة هي رغبة قوية مصحوبة بجهود شخص يقرأ. النضج الاجتماعي والعاطفي كذلك التكيف هو التحكم العاطفي لدى الطلاب. لأن الطلاب الذين يتحكمون بسهولة في عواطفهم سيكونون أكثر التركيز بسهولة على النص الذي يقرأه ، حتى يتمكن من ذلك تحسين مهارات القراءة الحاسمة للطلاب.^{٤٠}

هذه العوامل الأربعة مترابطة مع بعضها البعض الآخر إذا انزعج أحد ثم كما تعطلت مهارات القراءة لدى الطلاب ولم تستطع تطوير وفقا لأهداف التعلم المرجوة حقق.^{٤١}

المبحث الثالث

مفهوم الطلاب

الطلاب هم الهدف الرئيسي في عملية التعليم والتعلم. يتم تعليم الطلاب من خلال خبراتهم التعليمية، وتعتمد جودة تعليمهم على خبراتهم ، وجودة خبراتهم ، ومواقفهم ، بما في ذلك مواقفهم تجاه التعليم. وتعلم كيف يتأثر بالأشخاص الذين يعجبهم. في هذا الصدد ، لا يختلف الطلاب عن غيرهم من البشر. في الواقع ، غالبًا ما تكون تجربة الطالب خارج

⁴⁰ Farida Rahim, Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008),16

⁴¹ Ibid 20

البرنامج الأكاديمي مهمة أو أكثر أهمية من حيث التأثير التعليمي والفكري الذي يتعلمه في المناهج الدراسية العادية.^{٤٢}

قد يستخدم بعض الطلاب أساليب تعلم مختلفة في مواقف وظروف مختلفة. قد يكون أسلوب التعلم أكثر فاعلية أو أقل فاعلية في موقف معين.^{٤٣} تتضمن بعض مناهج أسلوب التعلم وفقاً لـ Horne (٢٠٠٥) ما يلي:

أ. تعلم مع الدماغ الأيمن الأيسر. يميل التعلم باستخدام الدماغ الأيمن إلى التعامل مع المشكلات بشكل عشوائي وبصري وغير لفظي. الدماغ الأيسر أكثر اهتماماً بالمعالجة المتسلسلة واللفظية والمنطقية.

ب. طريقة التعلم. تشمل طرق التعلم الأذنين والعينين والحركة التي يمكن استخدامها. على سبيل المثال الرؤية أو اللمس أو السمع أو القيام بشيء ما في التعلم.

ج. تعلم العواطف. يمكن أن تؤثر الظروف البيئية المختلفة أو طرق التعلم أو الأنشطة في التعلم على مشاعر المرء ودوافعه ومسؤوليات التعلم.

د. تعليم اجتماعي يمكن أن يتم التعلم بمفرده أو في مجموعات ثنائية أو ثلاثية أو في مجموعات مع أصدقاء آخرين. يمكنك أيضاً الدراسة مع الأصدقاء أو أولياء الأمور أو المعلمين أو مزيج منهم.

⁴² Cece Wijaya, dkk *Upaya Pembelajaran dalam Pendidikan dan Pengajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 1988), hlm. 23

⁴³ Nini Subini, dkk *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2014), hlm 32

هـ. بيئة التعلم. البيئة الهادئة أو المزدحمة ، الغرف الأنيقة أو الفوضوية ، الزخارف الملونة للجدران ، الصباح ، بعد الظهر أو المساء ، هي بعض الخيارات التي يمكن أن تدعم التعلم.

ف. تعلم ملموسًا وتجريديًا. يميل التعلم الملموس إلى اختيار المعلومات عن طريق اللمس والبناء مثل عد الأموال التي تنفذ أنشطة التعلم مباشرة. وفي الوقت نفسه ، يميل التعلم المجرد إلى استخدام الرموز.

ز. التعلم والتحليلات العالمية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. أنواع البحث

البحث هو عملية جمع وتحليل البيانات. في المعالجة يمكن لتحليل بيانات جمع التبرعات استخدام هذا النوع من البحث. خطأ نوع واحد من البحوث المستخدمة هو البحث الكمي. انها تقول كمي لأنه يستخدم الأرقام وتحليل البيانات الإحصائية. وفقاً لسوجيونو ، يعد البحث الكمي طريقة بحث على أساس فلسفة الوضعية المستخدمة في البحث مجتمع أو عينة معينة ، وجمع البيانات باستخدام الأدوات البحث وتحليل البيانات هو كمي بهدف الاختبار فرضية ثابتة.⁴⁴

الطريقة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. وفق وبنارني البحث التجريبي منهجي ومنطقي وبحثي الدقيق لممارسة السيطرة على الظروف التجريبية ، إذن مراقبة آثار العلاج. في غضون ذلك ، وفقاً لسوجيونو طريقة البحث التجريبي هي طريقة البحث المستخدمة للبحث عن تأثير بعض العلاجات على الآخرين.⁴⁵

هناك العديد من طرق البحث التي يمكن استخدامها في البحث التجريبي أي طريقة ما قبل التجريبية (*Pre-Experimental*) ، التجريبية الحقيقية (*True-Experimental*) ، عاملية تجريبي وشبه تجريبي (*Factorial-Experimental*). هذا البحث باستخدام هذا النوع من البحث الكمي باستخدام الطريقة تجربة زائفة (شبه تجريبية).

⁴⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 78.

⁴⁵ Ibid, 80

الغرض من هذا البحث هو اختبار الفرضية بالتصميم بحث تم فيه إعطاء فئتي العينة معاملة مختلفة. في الصف العينة الأولى (صف تجريبي) تتعلم باستخدام النموذج التعلم المتزامن وفي فئة العينة الثانية (فئة التحكم) لا يستخدم التعلم نموذج التعلم التعاوني للتعلم لا تزال تقليدية في التصميم شبه التجريبي (شبه التجريبي) يوجد شكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ. في هذا الشكل يوجد اثنان مجموعات غير منتقاة عشوائيًا ، ثم أعطي اختبارًا أوليًا لمعرفة الحالة الأولية هل هناك فرق بين المجموعة التجريبية و مجموعة التحكم. ثم تمت معالجة الفصل التجريبي بينما لم تحصل فئة الضبط على العلاج. ثم كلاهما بعد إجراء اختبار لاحق لمعرفة نتائج التنفيذ الذي تم إجراؤه^{٤٦}

في التصميم شبه التجريبي (شبه التجريبي) يوجد شكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ. في هذا الشكل يوجد اثنان مجموعات غير منتقاة عشوائيًا ، ثم أعطي اختبارًا أوليًا لمعرفة الحالة الأولية هل هناك فرق بين المجموعة التجريبية و مجموعة التحكم. ثم تمت معالجة الفصل التجريبي بينما لم تحصل فئة الضبط على العلاج. ثم كلاهما إعطاء اختبار لاحق لمعرفة نتائج التنفيذ الذي تم تنفيذه.^{٤٧}

تصميم البحث

فصل	الاختبار القبلي	علاج	الاختبار البعدي
تجربة	O ¹	X	O ³
مراقبة	O ²		O ⁴

⁴⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015),70

⁴⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015),72

الوصف:

$X =$ التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة باستخدام نموذج (CIRC)

$O^1 =$ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

$O^2 =$ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

$O^3 =$ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

$O^4 =$ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

ب. متغيرات البحث

يمكن تفسير مصطلح متغير البحث على أنه كل ما يتم ملاحظته في كائن البحث / الملاحظة. يمكن أيضًا تفسير متغيرات البحث على أنها جميع العوامل التي تلعب دورًا في أحد الأعراض أو الأحداث المراد دراستها.⁴⁸ يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع

أ. المتغيرات المستقلة (X) هي المتغيرات التي تؤثر متغيراتها على متغيرات أخرى أو يمكن أيضًا تفسيرها على أنها متغيرات تؤثر على المتغير التابع.⁴⁹ في هذه الدراسة ، المتغير المستقل هو استخدام نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC)

ب. المتغير التابع (Y) هو المتغير الذي يتم قياسه لتحديد حجم التأثير أو التأثير الناتج عن المتغير المستقل ، أو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل.⁵⁰ في هذا البحث المتغير التابع هو الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار الفصل ٨

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (PT Rineka Cipta : Jakarta, 2019). 159

⁴⁹ Sandu Siyotu, Dasar Metodologi Penelitian, (Literasi Media Publishing Yogyakarta, 2015), 52

⁵⁰ bid,53

ت. جميدان البحث

قد أقام هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتارظ, الفصل الثامن. كانت هذه المدرسة في شارع داهلييا رقم ٣٧ موجوروجو واتس باليتار جاوى الشرقية.

<https://www.google.com/maps/place/MTSN+7+BLITAR/>

ث. المجتمع والعينة

أ. المجتمع.

يأتي المجتمع من كلمة المجتمع الإنجليزية *Population*، مما يعني مجموع المجتمع. لذلك، عندما يتم ذكر كلمة المجتمع، الناس أكثر ما يتعلق بقضايا المجتمع. هناك بعض الحقيقة في ذلك، لأن هذا هو معنى كلمة المجتمع بالفعل. ثم في التطور القادم، قال المجتمع أصبح مشهوراً جداً، ويستخدم في مختلف التخصصات. في طرق البحث، تحظى كلمة المجتمع بشعبية كبيرة، وتستخدم ليذكر ما شابه أو مجموعة من الكائنات التي هي الهدف يذاكر. لذلك، فإن مجتمع الدراسة هو الكل (عالم) كائنات البحث التي يمكن أن تكون بشراً وحيوانا والنباتات والهواء والأعراض والقيم والأحداث والمواقف من الحياة، و وهكذا، حتى تصبح هذه الكائنات مصادر بيانات يذاكر.^{٥١} أما المجتمع في هذا البحث كل الطلاب للفصل ٨ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بالبتار

الجدول ٣,١: الجملة المجتمع

⁵¹ Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2008), 109.

رقم	الفصل	الطلاب	الطالبات	الجملة
١	٨١	٩	١٥	٢٤
٢	٨٢	١٠	١٥	٢٥
٣	٨٣	٨	١٧	٢٥
٤	٨٤	١١	١٢	٢٣
٥	٨٥	٨	١٧	٢٥
الجمال				١٢٢

ب. العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي تمتلكها من قبل هؤلاء المجتمع. تعتبر العينة مصدرًا مهمًا للبيانات لدعم البحث.^{٥٢} تقنية أخذ العينات (تقنية أخذ العينات) المستخدم في هذا البحث هو أخذ عينات هادفة *Sampling Purposive*. هي أخذ العينات الهادف هو أسلوب تحديد واعتبارات معينة.^{٥٣} أما العينة في هذا البحث، هم الطلاب الفصل الثامن ١ (٨١) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بالبتار.

ج. البيانات و مصادرها

⁵² Kasradi& Nia Siti Sunariah, Panduan Modern Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Alfabeta, 2014),66.

⁵³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta,2013),85

طرق جمع البيانات هي جميع أشكال الطرق المستخدمة للحصول على البيانات المطلوبة في يذاكر. يستخدم الباحث في هذا البحث العلمي جمع البيانات التالية:

أ. طريقة المراقبة

طريقة المراقبة هي أداة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال المراقبة المنهجية للأعراض التي يتم التحقيق فيها.^{٥٤} تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات تتعلق بالهيكل التنظيمي ، وحالة المعلمين والموظفين وظروف الطلاب ، فضلاً عن المرافق والبنية التحتية في المدارس. بالإضافة إلى ذلك ، تم إجراء الملاحظات للحصول على بيانات حول الوضع أثناء عملية التعلم.

ب. مقابلة

وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو ، فإن طريقة المقابلة أو المقابلة عبارة عن حوار يقوم به القائم بإجراء المقابلة (المتدخل) للحصول على معلومات من المقابلة.^{٥٥} في هذه الدراسة ، سيجري الباحث مقابلة مع العديد من المعلمين الذين حاولوا استخدام طريقة CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل) وهذه المكافأة في عملية التدريس والتعلم الخاصة بهم ، سواء كانت ناقصة أو ناقصة في طريقة التعلم هذه.

⁵⁴ Cholid Nugroho dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 70-72.

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 198

ج. توثيق

يتم تخزين عدد كبير من الحقائق والبيانات في المواد في شكل وثائق. معظم البيانات المتاحة في شكل رسائل ، ومذكرات ، وتذكارات ، وتقارير ، ومصنوعات يدوية ، وصور فوتوغرافية ، وما إلى ذلك. لا تقتصر الطبيعة الرئيسية لهذه البيانات على المكان والزمان بحيث توفر فرصة للباحثين لاكتشاف الأشياء التي حدثت في الماضي.^{٥٦}

د. امتحان

الاختبار كأداة لجمع البيانات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس قدرات ومعرفة الطلاب في كل من الفصول التجريبية والضابطة في شكل اختبار مسبق أو اختبار لاحق أو أمر.^{٥٧}

ح. أدوات البيانات

المتطلبات الرئيسية لأداة البحث هي الصلاحية والموثوقية. لأدوات معينة مثل اختبارات التحصيل الدراسي مقترنة بشرطين آخرين ، وهما القوة التمييزية ومستوى صعوبة الأسئلة. خاصة بالنسبة لأداة نموذج مقياس الموقف ، هناك شرط آخر ، وهو اختبار ثبات المقياس^{٥٨}

أ. الصلاحية هي درجة تحديد الأداة (أداة القياس) ، مما يعني ما إذا كانت الأداة المستخدمة مناسبة حقًا لقياس ما سيتم قياسه.^{٥٩} الصيغة التي سيتم

⁵⁶ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 171.

⁵⁷ Ibid, 172

⁵⁸ ibid. 245

⁵⁹ Ibid, 246

استخدامها لتحليل صلاحية أداة البحث هي الصيغة *Product*

Moment Correlation Kal Pearson

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

الوصف:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \text{صحة السؤال} \\ N &= \text{عدد طلاب الاختبار} \\ \sum X &= \text{جملة نتائج X} \\ \sum Y &= \text{جملة نتائج Y} \\ \sum XY &= \text{عدد المضاعفات بين X و Y} \\ \sum X^2 &= \text{مجموع المربعات الإجمالية لـ X} \\ \sum Y^2 &= \text{مجموع المربعات الإجمالية لـ Y} \end{aligned}$$

من خلال معرفة مؤشر الصلاحية لكل عنصر ، يمكن معرفة العناصر التي لا تفي بالمتطلبات من حيث صلاحيتها على وجه اليقين. معايير القرار للعناصر صالحة إذا

rtabel > rhitung في حساب اختبار الصلاحية يستخدم الباحث برنامج .SPSS

ب. الموثوقية (ثابتة)

الموثوقية هي درجة اتساق الأداة المعنية. الموثوقية فيما يتعلق بالسؤال ، ما إذا كان يمكن الوثوق بأداة ما وفقًا لمعايير محددة مسبقًا. يمكن القول أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت تعطي دائمًا نفس النتائج عند اختبارها على نفس المجموعة

في أوقات مختلفة أو في أوقات مختلفة.^{٦٠} الصيغة التي سيستخدمها الباحثون هي صيغة *Alpha Croanbach* .

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

الوصف :

$$r_{11} = \text{معامل الموثوقية } Alpha Croanbach$$

$$K = \text{عدد عناصر سؤال}$$

$$\sum \sigma_b^2 = \text{عدد فروق درجات لكل عنصر}$$

$$\sigma_t^2 = \text{مجموع التباين}$$

للحصول على متغيرات العنصر ، يتم البحث عن كل عنصر أولاً ، ثم يتم جمعه.

الصيغة المستخدمة لإيجاد المتغيرات العنصر يكون:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

الوصف :

$$\sigma_i^2 = \text{المتغير الكلي}$$

$$\sum X_i^2 = \text{مربع إجابة الطلاب لكل عنصر سؤال}$$

$$N = \text{عدد العينات}$$

⁶⁰ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 248.

إذا كانت معايير القرار لعنصر العنصر موثوقة إذا كانت $r_{tabel} < r_{11}$ لذلك يمكن القول أن الأداة موثوقة. يُنظر إلى مستوى موثوقية السؤال إذا كانت قيمة ألفا للعنصر < 0.05 . في حساب اختبار الموثوقية ، استخدم الباحث برنامج SPSS

خ. متطلبات تحليل البيانات

قبل ان يقوم تحليل البيانات ، يقوم الباحث أولاً باختبار الحالة الطبيعية (*Normality*) والتجانس (*Homogeneity*).^{٦١} لذلك فإن استخدام اختبار "t" ضروري للغاية للبيانات التي تفي بالمتطلبات ، أي البيانات التي يجب توزيعها بشكل طبيعي وتكون العينة متجانسة.

(١). اختبار الوضع الطبيعي

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحليل ما إذا كان يتم التقاط البيانات ويتم توزيع كل منها بشكل طبيعي أم لا. للاختبار يستخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية "*Kolmogroff-Smirnov*"⁶² بالصيغة التالية :

$$D = F_0(X) - S_n(X)$$

$$D = \text{الانحراف (Deviation)}$$

$$F_0(X) = \text{تردد المراقبة (Observation Frequency)}$$

$$S_n(X) = \text{تردد المتوقع (Expected Frequency)}$$

مع الافتراض:

(١). إذا كانت D أكبر من قيمة الانحراف الحرج في الجدول عند مستوى أهمية ٥٪ ،

فإن توزيع البيانات ليس طبيعيًا.

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Prsedur Penelitian...* , hlm. 282

⁶² Sidney Siegel, *Statistik Nonparamatik untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997). 59

٢). إذا كانت D أصغر من قيمة الانحراف الحرج في الجدول عند مستوى ٥٪ ، فسيتم توزيع التوزيع عادةً (طبيعياً).

٢). اختبار تجانس التباين

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت العينات المأخوذة من السكان لها نفس التباين / موحد / متغير أم لا من خلال مقارنة الأكبر والأصغر. الصيغة المستخدمة هي تحليل التباين:^{٦٣}

$$F_0 = \frac{MK_k}{MK_d}$$

F_0 = متغير المراقبة

MK_k = متوسط المربعي الأكثر

MK_d = متوسط المربعي الأقل

افتراضات تقييم التجانس موجودة هي:

١) إذا كانت أصغر أو تساوي عند مستوى هام قدره ٥٪ ، فسيتم قبول افتراض أن المجموعتين لهما تباينات مختلفة

٢) إذا كانت أكبر من عند مستوى الأهمية ٥٪ ، فسيتم مردود الافتراض بأن المجموعتين لا تظهران اختلافات في التباين

ح. تحليل البيانات

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Prsedur Penelitian...*, 293

تتمثل طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها المؤلفون في البحث في استخدام التحليل الوصفي الكمي لمعرفة ما إذا كان المتغيرين قيد الاختبار مختلفين بالفعل بسبب العلاج أم لا.^{٦٤} يستخدم الباحثون التحليل مع صيغة "الاختبار" ، الصيغة يسمى:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{se_{M_1 - M_2}}$$

T = الاختبار

M₁ = المتوسط الأكثر

M₂ = المتوسط الأقل

SE M₁-M₂ = خطأ التقليدي بين المتوسط الأكثر و المتوسط الأقل

من قيمة العدد (اختبار العد) التي تم الحصول عليها من نتائج الحساب أعلاه ، يتم تفسيرها باستخدام جدول القيمة "t" (جدول السعر الحرج "t") بالشروط التالية:

(١) إذا كان t_{hitung} يساوي أو أكبر من القيمة الحرجة "t" المدرجة في الجدول (يُشار إليها بالرمز t_{tabel}) ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) ، التي تنص على عدم وجود اختلاف في متوسط العينتين ، مرفوض. هذا يعني أن الاختلاف في متوسطي العينتين فرق كبير.

(٢) إذا كان t_{hitung} يساوي t_{tabel} أو أقل منه ، يتم قبول الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على عدم وجود فرق في متوسط العينتين المعنيتين. هذا يعني أن الاختلاف في متوسط العينتين ليس فرقاً كبيراً في المتوسط ، ولكنه فرق يحدث بالصدفة نتيجة لخطأ في أخذ العينات.

⁶⁴ Anas sudijo, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2005).284-285

الفصل الرابع

عروض البيانات ونتائج البحث

أ. المبحث الأول : تطبيق نموذج التعليم التعاوني والقراءة والتكوين المتكامل (CIRC) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار

تمّ إجراء هذا البحث في شهر اكتوبر الى نوفمبر في سنة ٢٠٢٣. كان الاجتماع الأول لأجراء الاختبار التمهيدي واستخدام الاجتماع الأخير للباحث لأجراء الاختبار اللاحق. استخدم الباحث اجتماع لشرح المسابقات الإعلامية وتعليم استخدام الاختبار.

تطبيق نموذج التعليم التعاوني والقراءة والتكوين المتكامل لتعليم مهارة القراءة, بدء الباحث الملاحظة في يوم الاثنين ٣٠ من شهر اكتوبر ٢٠٢٣. لتعريف حال مدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ٧ باليتار. بعد ذلك استقبل الباحث رئيس الإدارة ومعلم اللغة العربية لتخبر أنّ الباحث ستفعل البحث بتطبيق نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين المتكامل في تعليم مهارة القراءة لفصل الثامن ويخبر الاختبار القبلي والبعدي في يوم الثلاثاء تاريخ ٣١ اكتوبر ٢٠٢٣ الخطوات المتبعة في تطبيق نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين المتكامل كما تلي:

أ. الخطوة الأولى هي التوجيه. في هذه المرحلة يقوم المعلم بذلك إدراك الطالب ومعرفتها المسبقة بالمواد التي سيتم توفيرها. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يصف الغرض أيضًا التعلم الذي سيتم تنفيذه للطلاب

ب. الخطوة الثانية هي التنظيم. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ، مع مراعاة عدم التجانس مجموعة. وزع مواد للقراءة حول المادة ستم مناقشتها مع الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك ، اشرح الآلية مناقشات المجموعة والمهام التي يتعين إكمالها خلال تحدث عملية التعلم.

ج. الخطوة الثالثة وهي إدخال المفهوم. بواسطة تقديم حول مفهوم جديد يشير إلى النتائج أثناء الاستكشاف. هذه المقدمة يجب أن تكون من وصف المعلم أو الكتب المدرسية أو الأفلام أو المقتطفات أو الملصقات أو وسائل الإعلام الأخرى.

د. الخطوة الرابعة هي الخطوة النشر. يتواصل الطلاب النتائج ، إثبات ، شرح تمت مناقشة المواد ، في مجموعات وأمام الفصل.

هـ. الخطوة الخامسة هي الخطوة التعزيز والانعكاس. في هذه المرحلة يقدم المعلم التعزيزات المتعلقة بالمادة تعلمت من خلال التفسيرات أو العطاء أمثلة حقيقية في الحياة اليومية. ثم يتم منح الطلاب الفرصة للتفكير و تقييم نتائج التعلم

بيانات البحث التي سيتم وصفها في هذا البحث هي البيانات تم الحصول عليها من فرقتين, هما : التجريبية وافئة الضابطة. الفصل الثامن ١ كفرق الذي يستخدم نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين المتكامل . الفصل الثامن ٢ كفرق الذي لا يستخدم نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين المتكامل أي يتعلم ب *LKS/LKPD*. جمع البيانات حول نتائج التعليم باستدام نتائج الاختبار القبلي والبعدي من خلال اعطاء عاشر الأسئلة المتعددة الخيارات وقفا للمواد التعليم

كان اللقاء في هذا البحث أربع اللقاء كما تلي:

١. اللقاء الاول : قام الباحث باللقاء الأول في يوم الثلاثاء موافق التاريخ ٣١ نوفمبر ٢٠٢٣ في الفصل الثامن ١ بالمدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ٧

بالبیتار، والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ٨٠ دقائق من الساعة السابعة و العشرين حتى الثامنة و الاربعين . بدأ الباحث بإعطاء الإختبار القبلي إلى التلاميذ لمعرفة قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين المتكامل . أما إجراءات التدريس فتكون من النشاط الأول إلى الأخير بما يلي : فتح الباحث الدرس بالسلام والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجابوا له وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته وبقراءة البسملة " بسم الله الرحمن الرحيم"، وسئلت عن حال التلاميذ بكيف حالكم؟" وأجابوا له "بخير والحمد لله"، ثم التعارف بين الباحث. مع التلاميذ بقراءة كشف الحضور، وتبين الباحث عن الغاية في هذا اللقاء ثم قام الباحث للاختبار القبلي ثم يعمل الاختبار.

أما الاختيار الذي يتم اختباره فهو يتكون من إثنان أنواع من الأسئلة بالموضوع (يومياتنا) كما يلي: أسئلة الإختيار (أ، ب، ج، د) و أسئلة الإرتبط. يكون الاختبار في شكل أسئلة تحريري يجب الإجابة عليها مكتوب وفقا لقدراتهم وفهمهم ثم بعد إختبار يأمر الباحث التلاميذ ليسأل عن المادة إذا كان موجودة لسؤال، بعد ذلك يختم الباحث هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

٢. اللقاء الثاني

قام الباحث بللقاء الثالث في يوم الخامس ١٨ نوفمبر ٢٠٢٣ في فصل ٨،١ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بالبیتار. الحصة الدراسية يبدأ في الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة و عشرون. في هذا اللقاء يستخدم نموذج التعليم التعاوني والقراءة والتكوين المتكامل بهدف ترقية مهارة القراءة للتلاميذ. اما الخطوات التدريس باستخدام نموذج التعليم التعاوني والقراءة والتكوين المتكامل في هذا اللقاء كما يلي (١). يبدأ الباحث الدراسية بسلام وقراءة دعاء افتتاح الدرس ويسأل حالهم ثم يقرأ الباحث كشف الحضور

- ٢). بين الباحث المدة الدراسية التي ستعمل في هذا اللقاء "يومياتنا". ثم يقرأ الباحث القراءة التي توافق بالمدة الدراسية "يومياتنا" في *LKS/LKPD* ثم يتبعوا بلحماسة
- ٣). ينقسم الباحث الفصل إلى ٥ فرق، لكل فرقة خمس تلميذا. ثم يعطي الباحث النصوص توافق بالمدة الدراسية "يومياتنا" و بين لهم الواجبة لكل فرقة مع نصوصهم.
- ٤). اعان الباحث ليتم واجب كل فرقة مع مشكلتهم ومسؤوليتهم ويتعاون التلميذ مع اعضاء فرقته
- ٥). بعد أن يكمل الطلاب واجباتهم الخاصة، تقدم المجموعات نتائج عملهم الجماعي أمام الفصل، ثم تستمع المجموعات الأخرى ويتيح المعلم الفرصة لطرح أسئلة بخصوص ما قدمته المجموعة.
- ٦). يتوصل المعلم والطلاب معاً إلى استنتاجات فيما يتعلق بالمادة التي درسوها ويختتم المعلم نشاط التعلم بالقراءة " الحمد لله ربّ العلمين" جماعة
٣. اللقاء الثالث
- قام الباحث بلقاء الثاني في يوم الثلاثاء ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣ في فصل ٨،١ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار. الحصة الدراسية يبدأ في الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة و عشرون. في هذا اللقاء يستخدم نموذج التعليم التعاوني والقراءة والتكوين المتكامل بهدف ترقية مهارة القراءة للتلاميذ. اما الخطوات التدريس باستخدام نموذج التعليم التعاوني والقراءة والتكوين المتكامل في هذا اللقاء كما يلي
- ١) يبدأ الباحث الدراسية بسلام وقراءة دعاء افتتاح الدرس ويسأل حالهم ثم يقرأ الباحث كشف الحضور

(٢) بين الباحث المدة الدراسية التي ستعمل في هذا اللقاء "يومياتنا". ثم يقرأ الباحث القراءة التي توافق بالمدة الدراسية "يومياتنا في العطلة" في *LKS/LKPD* ثم يتبعوا بلحماسة

(٣) ينقسم الباحث الفصل إلى ٥ فرقة, لكل فرقة خمس تلميذا. ثم يعطي الباحث النصوص مع الصورة التي توافق بالمدة الدراسية "يومياتنا في العطلة" و بين لهم الواجبة لكل فرقة مع نصوصهم.

(٤) اعان الباحث ليتم واجب كل فرقة مع مشكلتهم ومسؤوليتهم ويتعاون التلميذ مع اعضاء فرقتهم

(٥) بعد أن يكمل الطلاب واجباتهم الخاصة، تقدم المجموعات نتائج عملهم الجماعي أمام الفصل، ثم تستمع المجموعات الأخرى ويتيح المعلم الفرصة لطرح أسئلة بخصوص ما قدمته المجموعة.

(٦) يتوصل المعلم والطلاب معًا إلى استنتاجات فيما يتعلق بالمادة التي درسوها ويختتم المعلم نشاط التعلم بالقراءة " الحمد لله ربّ العلمين " جماعة.

٤. اللقاء الرابع

قام الباحث بللقاء الرابع في يوم الخامس ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣ في فصل ٨,١ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار. هذا اللقاء هو اللقاء الأخير سيعمل الباحث الاختبار البعدي الحصّة الدراسية يبدأ في الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة و عشرون. في هذا اللقاء يهدف الباحث لتعريف التأثير لنموذج التعليم التعاوني والقراءة والتكوين المتكامل لترقية مهارة القراءة للتلاميذ. اما الخطوات للاختبار البعدي في هذا اللقاء كما يلي

(١). يبدأ الباحث الدراسية بسلام وقراءة دعاء افتتاح الدراسي ويسأل حالهم ثم يقرأ الباحث كشف الحضور

(٢). يراجع الباحث المدة الدراسية التي تمت دروسها بلموضوع "يومياتنا". ثم يقرأ الباحث القراءة التي توافق بالمدة الدراسية "يومياتنا" في *LKS/LKPD* ثم يتبعوا بلحماسة

(٣). وقدمت الباحثة عدداً من الأسئلة على شكل أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة وصفية. الوقت المستخدم لإجراء الاختبار البعدي هو ٦٠ دقيقة.

(٤). يقدم الباحث درجات ما بعد الاختبار التي أكملها الطلاب

(٥). يقدم الباحث أسئلة علاجية للطلاب الذين لم تصل درجاتهم البعدي إلى معايير النجاح على شكل ترجمة نصوص تتوافق مع المواد التعليمية "يومياتنا".

(٦). ويختتم الباحث نشاط التعلم بالقراءة " الحمد لله رب العلمين " جماعة. قبل انتهاء اللقاء يلتقط الباحث صورة جماعة مع الطلاب فصل ٨,١

ب.المبحث الثاني : فعلية نموذج التعليم التعاوني والقراء والتكوين المتكامل
(CIRC) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار

وقبل تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي قام الباحث بإعطاء استبيان للفئة التجريبية (٨,١) كبيانات مكتوبة لاختبارات الصلاحية والموثوقية ومن ثم حسابها باستخدام SPSS 25 من الاستبيان الذي قدمه الباحث تم الحصول على البيانات التالية:

(١). الاختبار الصلاحية

يتم استخدام اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كان الشيء صالحًا أم لا استبيان. يُقال إن الأداة أو الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة موجودة أداة أو استبيان قادر على الكشف عن شيء سيتم قياسه الاستبيان. يتم إجراء اختبار الأهمية من خلال مقارنة قيم r المحسوبة مع قيمة الجدول r . في تحديد ما إذا كان العنصر مناسبًا أم لا. سيتم استخدام ذلك، وعادة ما يتم إجراء اختبار أهمية معامل الارتباط على المستوى الأهمية هي ٠,٠٥، مما يعني أن العنصر يعتبر صالحًا إذا كان مرتبطًا هامة بالنسبة للنتيجة الإجمالية. إذا كان r المحسوب أكبر من جدول r وكانت القيمة موجبة. ثم يتم الإعلان عن صحة العنصر أو السؤال أو المتغير. على العكس تمامًا، إذا كان r المحسوب أصغر من جدول r ، فإن العنصر أو السؤال أو المتغير تم إعلانه غير صالح.

جدول ٤,١: الأختبار الصلاحية

Correlations												
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Score total
Item_1	Pearson Correlation	1	.430*	.484*	.687*	.659*	.586*	.560*	.060	.289	.069	.824**
	Sig. (2-tailed)		.036	.016	.000	.000	.003	.004	.781	.170	.748	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item_2	Pearson Correlation	.430*	1	.781*	.770*	.681*	.314	.434*	.385	.155	-.335	.751**
	Sig. (2-tailed)	.036		.000	.000	.000	.134	.034	.063	.468	.110	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item_3	Pearson Correlation	.484*	.781*	1	.848*	.627*	.253	.274	.290	.335	-.186	.763**
	Sig. (2-tailed)	.016	.000		.000	.001	.232	.195	.170	.109	.385	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item_4	Pearson Correlation	.687*	.770*	.848*	1	.712*	.437*	.390	.250	.328	-.021	.890
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.033	.059	.239	.117	.924	.000

	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item_5	Pearson Correlation	.659*	.681*	.627*	.712*	1	.557*	.579*	.212	.246	-.136	.867**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000		.005	.003	.320	.247	.526	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item_6	Pearson Correlation	.586*	.314	.253	.437*	.557*	1	.319	-.087	.296	-.152	.628
	Sig. (2-tailed)	.003	.134	.232	.033	.005		.129	.684	.160	.478	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item_7	Pearson Correlation	.560*	.434*	.274	.390	.579*	.319	1	.111	.067	-.145	.605
	Sig. (2-tailed)	.004	.034	.195	.059	.003	.129		.604	.754	.498	.002
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item_8	Pearson Correlation	.060	.385	.290	.250	.212	-.087	.111	1	-.035	-.207	.311
	Sig. (2-tailed)	.781	.063	.170	.239	.320	.684	.604		.873	.332	.013
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item_9	Pearson Correlation	.289	.155	.335	.328	.246	.296	.067	-.035	1	-.295	.412
	Sig. (2-tailed)	.170	.468	.109	.117	.247	.160	.754	.873		.161	.004
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item_10	Pearson Correlation	.069	-.335	-.186	-.021	-.136	-.152	-.145	-.207	-.295	1	.830
	Sig. (2-tailed)	.748	.110	.385	.924	.526	.478	.498	.332	.161		.017
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
.Score_total	Pearson Correlation	.824*	.751*	.763*	.890*	.867*	.628*	.605*	.311	.412*	-.083	.228
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.002	.139	.045	.701	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بناءً على الارتباطات أعلاه ، فإن كل عدد r من النقطة ١ إلى النقطة ١٠ أكبر من

جدول r بالرقم $N = 24$ وهو ٠,٣٣٦٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن الاستبيان صالح

٢. الاختبار الموثوقية

هي في الواقع أداة لقياس استبيان وهو مؤشر لمتغير أو بناء. يقال أن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه أو يمكن الاعتماد عليه إذا كانت إجابات الشخص عليه البيانات متسقة أو مستقرة مع مرور الوقت. اختبار الموثوقية يستخدم لقياس اتساق نتائج القياس من الاستبيان في الاستخدام المتكرر. ويقال إجابة الجيب على السؤال يمكن الاعتماد عليه إذا تم الرد على كل سؤال باستمرار أو الإجابات لا يمكن أن تكون عشوائية. وفي البحث عن الموثوقية في هذا البحث يستخدم المؤلف كرونباخ ألفا التقنية لاختبار الموثوقية، أداة القياس هي التعقيد الواجبات، وضغط الطاعة، ومعرفة المدقق، وحكم التدقيق. مع معايير اتخاذ القرار إذا كان معامل *Cronbach's Alpha* أكبر من ٠,٧٠، فإن السؤال يعتبر موثوقا أو تم الإعلان عن بناء أو متغير موثوق به. ومن ناحية أخرى، إذا معامل *Cronbach's Alpha* > ٠,٧٠ يعني أن السؤال غير موثوق. تم حساب ثبات صيغة كرونباخ ألفا باستخدام برنامج IBM SPSS 25. إذا تم صنعه على شكل جدول فسيبدو كذلك التالي:

جدوال ٤,٢ : الأختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.808	10

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن *Cronbach's Alpha* هو ٠,٨٠٨ > ٠,٧٠ ، لذلك يمكن استنتاج أن الاستبيان موثوق

بعد إجراء عمالية التعليم نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين المتكامل ,أجرى الباحث تقييما من خلال تقديس ٢٠ سؤالا من ١٥ أسئلة الاختبارية المتعددة و ٥ أسئلة المقالية التي توافق بالمدة العلمية "يومياتنا", تم الباحث تحليل البيانات في شكل نتائج او

درجات من الأختبار البعدي الذي حصل عليه الباحث باستخدام SPSS في شكل
 الاختبار N-Gain Score لمعرفة مدى فعالية t-test للعينة المستقلة لرؤية الفرق في
 المتوسط. الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

١. قيمة الأختبار القبلي وأختبار البعدي من المجموعة التجريبية

جدول ٤,٣: قيمة الأختبار القبلي وأختبار البعدي من المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			
الرقم	الأسم	الأختبار القبلي	الأختبار البعدي
١	أبي ذار فحري رضا	٦٠	٧٤
٢	احمد نزام صانا	٦٥	٧٨
٣	أندريان ريزا ايكافراتاما	٧٢	٨٣
٤	انجيليستا جيترا. م	٧٨	٩٠
٥	اورى جينجا	٧٥	٧٨
٦	أوريل بودياني	٨٠	٩٢
٧	دانيس دووي سافوترا	٨٠	٨٨
٨	ديباس ريفان الفاشاه	٧٥	٨٠
٩	فيتري مايانجساري	٧٠	٨٠
١٠	فيتريانا	٧٥	٨٥
١١	اينتتان نورعيني	٨٠	٩٥
١٢	اينتتان نور رحمة	٨٠	٨٥
١٣	ميشاء فضيلة نور عيني	٨٥	٩٦

١٤	ميلكيس ارييانا احدى سوجي	٧٥	٨٧
١٥	محمد ايبرا موكتي	٥٥	٧٠
١٦	ناييل زاكيا رحمن	٦٠	٧٥
١٧	نايلا زلفى أغوستينا	٧٠	٨٥
١٨	نور ساتياواتي	٨٠	٨٨
١٩	ريان أبيدار	٥٨	٧٠
٢٠	ريفان الفاليند	٥٠	٦٨
٢١	ريكا علما	٦٠	٧٠
٢٢	ستيفان الدييان فاريل	٥٨	٧٠
٢٣	تيكا تري حميدة	٧٠	٧٨
٢٤	زكية الفتريا	٧٥	٨٢

٢. قيمة الأختبر القبلي وأختبار البعدي من المجموعة التجريبية

جدول ٤,٤ : قيمة الأختبر القبلي وأختبار البعدي من المجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			
الرقم	الاسم	الأختبار القبلي	الأختبار البعدي
١	عبدنا حرة الأثنين	٧٥	٧٥
٢	اديليا دوي اينجار ساري	٦٥	٧٠
٣	الدين غوفا فيسبارا	٤٥	٥٥
٤	انججا فاليك فوزي	٥٠	٥٥
٥	انججا تري ويديا فوترا	٦٠	٦٠

٦	أيو رحمى تري بووانا	٧٥	٨٠
٧	ازار اديتيا	٦٥	٧٠
٨	ديندا ايو سافيتري	٧٥	٨٠
٩	فارانسيسكا فوتري كورنيا ساري	٧٠	٨٠
١٠	أيتان يوليانا دوي	٧٥	٨٥
١١	حاريسما كورنيا نينجسيه	٨٠	٨٥
١٢	محمد عبد الحق	٧٠	٧٠
١٣	محمد العارف	٧٥	٧٥
١٤	محمد رضا الغيفاري	٦٥	٦٨
١٥	محمد رفيقي أديتيا	٦٠	٧٢
١٦	نادين الداما	٧٠	٧٨
١٧	ناندى ريسماواتي	٨٥	٩٠
١٨	فاتريسيسا أوريل لوفي لينتاج	٦٥	٦٠
١٩	فريسكا كيشاء أنبرواتي	٦٨	٧٠
٢٠	ريسكي نور ليلي	٦٨	٧٥
٢١	رزقي وحيو سلفوترا	٤٥	٥٠
٢٢	سيلفيا فوتري حشينة	٥٨	٧٠
٢٣	تيفان ستيفانو فابريان	٦٥	٧٠
٢٤	فالينتينو فابريان	٥٠	٥٥

بناء على الجدوال أعلاه, يمكن لمعرفة مقارنة نتائج ام قيمة لكل مجموعة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) بعد العمل على أسئلة الاختبا القبلي والاختبار البعدي المتعلقة في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة مادة التعليمية "يومياتنا"

الجدوال ٤,٥ : الاختبار قبلي الموحدة للتلاميذ

الرقم	فئة القيمة	التقدير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			F	نسبة مئوية	F	نسبة مئوية
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	٤	١٦,٦٧٪	١	٤,٦٧٪
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	٩	٣٧,٥٪	٥	٢٠,٨٣٪
٣	٧٠ - ٧٩	جيد	٧	٢٩,٣٪	١١	٤٥,٨٣٪
٤	٦٠ - ٦٩	المقبول	٤	١٦,٦٧٪	٣	١٢,٥٪
٥	٥٩ - ٠	ضعيف	٠	-	٤	١٦,٦٧٪

بناء على نتائج الدراسة كدرجات الاختبار البعدي للتعليم اللغة العربية مهارة القراءة

بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي تم علاجها. كانت هناك الفرق الكبير بين المجموعتين. زادت الطبقة التجريبية من المعايير بشكل ممتاز ٤ طلاب او ١٦,٦٧٪ وقيمة بسناد جيد جدا ٩ طلاب او ٣٧,٥٠٪ وقيمة بسناد جيد ٧ طلاب او ٢٩,٣٪ وقيمة بسناد مقبول ٤ طلاب او ١٦,٦٧٪ وليست الطالب بسناد ضعيف اي ٠٪.

اما في المجموعة الضابطة يتحكمون في اكتساب قيمة بشكل ممتاز ١ طالب او ٤,٦٧٪ وقيمة بسناد جيد جدا ٥ طلاب او ٢٠,٨٣٪ وقيمة بسناد جيد ١١ طالبا او ٤٥,٨٣٪ وقيمة بسناد مقبول ٣ طلاب او ١٢,٥٪ وفيها توجد قيمة بسناد ضعيف ٤ او ١٦,٦٧٪

وبناء على المعطيات الموصوفة أظهرت النتائج المتحصل عليها من الاختبار البعدي فرقا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. اختلفت معايير الحصول على دراجات أيضا كثيرا عن المجموعة الضابطة

أ. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار الاعتدال يهدف إلى معرفة ما إذا كانت القيم المتبقية تتوزع بشكل طبيعي أم لا.^{٦٥} يعتبر النموذج الخطي الجيد أن يكون للقيم المتبقية توزيعاً طبيعياً. أما أساس اتخاذ القرار في هذا الصدد فهو كما يلي:

- إذا كانت قيمة الاحتمالية $< 0,05$ فإن القيم المتبقية تتوزع بشكل طبيعي.
- إذا كانت قيمة الاحتمالية $> 0,05$ فإن القيم المتبقية لا تتوزع بشكل طبيعي

جدوال ٤,٦: اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar	pre test eksperimen CIRC	.188	24	.028	.920	24	.060
	post test eksperimen CIRC	.119	24	.200*	.957	24	.379
	pre test control	.178	24	.047	.944	24	.196
	post test control	.180	24	.043	.954	24	.323
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناء على جدول ٤,٣ يدل على نتائج اختبار الاعتدال تشير إلى أن قيم الاحتمالية

⁶⁵ Nasrum, Akbar. "Uji normalitas data untuk penelitian." Jayapangus Press Books (2018); hal.29

(sig 2 tailed) للبيانات الخاصة بالتجربة والفحص قبل وبعد في اختبار Kolmogorov-Smirnov هي ٠,٠٢٨ و ٠,٢٠٠ على التوالي لاختبار قبل وبعد للمجموعة التجريبية، وبعد ذلك هناك ٠,٠٤٧ و ٠,٠٤٣ لاختبار قبل وبعد للمجموعة الضابطة. بالتالي ، فإن قيم لكل اختبار أكبر من ٠,٠٥ ، وبالتالي يتم اعتبار البيانات طبيعية.

ب. N-Gain Score

تهدف درجة N-Gain إلى تحديد فعالية استخدام علاج معين ، في هذه الحالة CIRC في مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي لأبحاث التصميم وشبه التجربة. يتم إجراء اختبار N-Gain Score عن طريق حساب الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتطبيق علاج معين. من خلال حساب الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، يمكن معرفة ما إذا كان العلاج فعالاً أم لا. ^{٦٦} يمكن حساب نقاط N-Gain باستخدام إرشادات الصيغة أدناه

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

يمكن تحديد تصنيف نقاط N-Gain بناء على قيمة N-Gain و N-

⁶⁶ Hake R.R. (2002). Relationship of Individual Student Normalized Learn Gains in Mechanics with Gender, High-School Physics, and Pretest Scores on Mathematics and Spatial Visualization.

Gain في شكل نسبة مئوية (%).

جدوال ٤,٧ : تقسيم قيمة N-Gain Score

الطبقة/درجة	قيمة N-Gain Score
العالية	$G > 0,7$
المتوسطة	$0,3 > G > 0,3$
السفلة	$0,3 > G$

جدول ٤,٨ : نسبة مئوية N-Gain Score

فئة تفسير فعالية N-Gain Score	
التفسير	مئوية مئوية (%)
غير فعالة	$40 <$
أقل فعالة	$40 - 55$
كاف فعالة	$56 - 67$
فعالة	$76 >$

قد يستخدم الباحثون أحد الشرطين المذكورين أعلاه ، وفي هذه الحالة يستخدم الباحثون
N-Gain في المئة

جدوال ٤,٩ : *N-Gain Score*

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
N_Gain_Persentase	Eksperimen	Mean		63,6494	3.13527
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	32.1093	
			Upper Bound	45.0810	
		5% Trimmed Mean		37.9915	
		Median		36.5714	
		Variance		235.919	
		Std. Deviation		15.35964	
		Minimum		16,67	
		Maximum		100,00	
		Range		63.00	
		Interquartile Range		17.86	
		Skewness		.927	.472
		Kurtosis		.882	.918
		Kontrol	Mean		26.3936
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	9.8192	
			Upper Bound	20.9679	
	5% Trimmed Mean		15.6048		
	Median		14.2857		
	Variance		174.269		
	Std. Deviation		13.20109		
	Minimum		-14.29		
	Maximum		40.00		
	Range		54.29		
	Interquartile Range		19.42		
	Skewness		-.159	.472	
	Kurtosis		-.293	.918	

بناءً على جدول ٤,٥ يعني عن نتائج حساب تقييم النجاح $N-Gain$ ، فإن النتيجة العامة لنقاط $N-Gain$ لفئة التجربة التي تطبق وسائط التعليم من خلال نموذج التعليم $CIRC$ هي ٦٣,٦٤٩٤ أو ٦٣,٦٪، وهذا يصنفها كفعالة بما يكفي. حيث تتراوح قيم $N-Gain$ بين الحد الأدنى ١٦,٦٧٪ والحد الأقصى ١٠٠٪. بالمقابل، فإن متوسط قيمة $N-Gain$ لفئة السيطرة التي لم تُطبق فيها وسائط التعليم من خلال نموذج التعليم $CICR$ هو ٢٦,٧٪، وهذا يصنفها كغير فعالة. يمكن الاستنتاج من ذلك أن استخدام وسيلة التعليم $Quizalize$ قد تم تقييمه بشكل كافٍ كفعل لترقية مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار للفصل ٨ بموضوع الدراسي "يومياتنا" ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ت. اختبار T

بعد اختبار نتيجة $N-Gain$ Score، الخطوة التالية هي إجراء تحليل باستخدام اختبار T للعينات المستقلة. يستخدم هذا الاختبار لتحديد الاختلاف في معدلات الفصل بين التجربة والتحكم، ولمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٦٧} يمكن الاطلاع على بيانات اختبار T للعينات المستقلة في الجدول المرفق مع وجود الفرضيات التالية :

H_0 : لا يوجد اختلاف في المتوسط بين فصل التجربة وفصل الضابطة

H_1 : هناك اختلاف في المتوسط بين فصل التجربة وفصل الضابطة.

يتم تحديد اختبار T للعينات المستقلة بناءً على قيمة الاحتمالية (٢-tailed) التي تقيس وجود أو عدم وجود اختلاف في المتوسط بين الموضوعات المختبرة.

- إذا كانت قيمة الاحتمالية (٢-tailed)، $> 0,05$ فهذا يشير إلى عدم وجود اختلاف في المتوسط بين موضوعات الدراسة.

⁶⁷ Mufarrikoh, Zainatul. *Statistika pendidikan (Konsep sampling dan uji hipotesis)*. Jakad Media Publishing, 2019.

- إذا كانت قيمة الاحتمالية (2-tailed), $< 0,05$ فهذا يشير إلى وجود اختلاف في المتوسط بين موضوعات الدراسة.

جدوال ٤,١٠ : اختبار T

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil_belajar	post kelas eskperimen	24	81.13	8.279	1.690
	post kelas control	24	70.75	10.547	2.153

بناء على الجدوال الأحصائي أعلاه يعرف أن جملة من المجموعة التجريبية ٢٤ طلابا وجملة من المجموعة الضابطة ٢٤ طلابا أيضا. متوسطة قيمة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية هي ٨١,١٣ ومتوسطة قيمة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة هي ٧٠,٧٥. بعد ذلك لأثبت ما كان الفرق الضروري ام لا فيحتاج ان يتفسر مخرجات اختبار العينة المستقلة كما يلي :

جدوال ٤,٨ : Independent Samples Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Differe nce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil_belajar	Equal variances assumed	.540	.466	3.7 91	46	.000	10.375	2.737	4.866	15.884
	Equal variances not assumed			3.7 91	43.545	.000	10.375	2.737	4.857	15.893

بناء على جدول متخرجات الاختبار العينة المستقلة أعلاه يعرف قيمة levene's test for equality of variances هي $0.466 < 0.05$ يفهم أن متنوعات البيانات بين مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مساوي. ثم يفهم من متخرجات جدول متخرجات الاختبار العينة المستقلة أعلاه يقاعد إلى equal variances assumed. يعرف من جدول متخرجات الاختبار العينة المستقلة في equal variances assumed أن $0.000 < 0.05$ sig (2-tailed) كأساس لاتخاذ القرار في الاختبارات المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن هناك اختلافات كبيرة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ثم من جدول متخرجات الاختبار العينة المستقلة يعرف في Mean Differences هي 10.375 هذه القيمة تدل أن متوسطة قيمة اختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. المبحث الأول : تطبيق نموذج التعليم التعاوني والقراء والتكوين المتكامل (CIRC) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار

وبناء على البحث الذي أجرى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار ، تبين أن نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب للفصل الثامنة تشمل الطلاب الذين يتعلمون من الضعف. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، أحدها هو عدم وجود استراتيجيات أو أساليب أو نماذج التعلم في المدارس. القراءة والتكوين التعاوني المتكامل أو يسمى أيضاً التعاوني المتكامل، القراءة، الكتابة، هو أحد أنواع التعلم التعاوني وفقاً لهدف التعلم التعاوني، وهو أن يتمكن الطلاب من التعلم في مجموعات مع أصدقائهم من خلال احترام آراء بعضهم البعض وتوفير الفرص للآخرين للتعبير عن أفكارهم من خلال نقل آرائهم في مجموعات. من خلال CIRC، يقوم المعلم بخلق جو يشجع الطلاب على الشعور بأنهم بحاجة لبعضهم البعض. يمكن أن تؤدي علاقة الحاجة المتبادلة هذه إلى ترابط إيجابي يتطلب تفاعلاً يسمح لزملائه الطلاب بتوفير الحافز لبعضهم البعض لتحقيق نتائج الإنجاز المثالية. إن وجود هذه الإستراتيجية يمكن أن يجعل أنشطة التدريس والتعلم في علم الاجتماع أكثر متعة لأن نموذج التعلم يؤكد على الأنشطة التعاونية للطلاب في التعلم في مجموعات صغيرة، ودراسة المواد التعليمية وحل المشكلات بشكل الاجتماعي.

هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من تنفيذ نموذج التعلم CIRC. وقد ثبت ذلك بعد إجراء البحث من خلال إجراء التجارب على الطلاب، وأظهرت النتائج فعاليته في تحسين فهم اللغة. وفي تطبيق نموذج التعلم CIRC ، قام الباحث بتطبيقه في ٤ اجتماعات. يستمر كل اجتماع ساعتين درس، أي ٢ مرات ٤٠

دقيقة. ينظم الباحث عملية تعلم القراءة باستخدام نموذج التعلم CIRC في ثلاث مراحل بحثية، وهي الاختبار القبلي، والعلاج، والاختبار البعدي. أما الخطوات المتبعة في تطبيق نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين المتكامل كما تلي:

أ. الخطوة الأولى هي التوجيه. في هذه المرحلة يقوم المعلم بذلك إدراك الطالب ومعرفتها المسبقة بالمواد التي سيتم توفيرها. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يصف الغرض أيضًا التعلم الذي سيتم تنفيذه للطلاب

ب. الخطوة الثانية هي التنظيم. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ، مع مراعاة عدم التجانس مجموعة. وزع مواد للقراءة حول المادة سيتم مناقشتها مع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، اشرح الآلية مناقشات المجموعة والمهام التي يتعين إكمالها خلال تحدث عملية التعلم.

ج. الخطوة الثالثة وهي إدخال المفهوم. بواسطة تقديم حول مفهوم جديد يشير إلى النتائج أثناء الاستكشاف. هذه المقدمة يجب أن تكون من وصف المعلم أو الكتب المدرسية أو الأفلام أو المقتطفات أو الملصقات أو وسائل الإعلام الأخرى.

د. الخطوة الرابعة هي الخطوة النشر. يتواصل الطلاب النتائج ، إثبات ، شرح تمت مناقشة المواد ، في مجموعات وأمام الفصل.

هـ. الخطوة الخامسة هي الخطوة التعزيز والانعكاس. في هذه المرحلة يقدم المعلم التعزيزات المتعلقة بالمادة تعلمت من خلال التفسيرات أو العطاء أمثلة حقيقية في الحياة اليومية. ثم يتم منح الطلاب الفرصة للتفكير و تقييم نتائج التعلم

ب.المبحث الثاني : كيف فعالية نموذج التعليم التعاوني والقراءة والتكوين المتكامل
(CIRC)لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار

وفي هذه المناقشة الثانية، سيعرض الباحث نتائج البحث حول فعالية نموذج التعلم CIRC لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب اللغة العربية لطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار . وهذه النتائج تكون على شكل قيم تمت معالجتها باستخدام برنامج SPSS ٢٥ على شكل اختبار وهو اختبار T للعينات المستقلة. سيتم ربط النتائج التي تم الحصول عليها بالنظريات المناسبة ودعم نتائج البحث.

وقد قسم الباحث في هذه الدراسة إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية (٨,١) والمجموعة الضابطة (٨,٢). المجموعة التجريبية يضم ٢٤ طالبا، بينما المجموعة الضابطة ٢٤ طالبا. تم التعامل مع الفصل التجريبي باستخدام وسائط التعلم CIRC ، ولم يتم التعامل مع الفصل الضابط باستخدام نموذج التعلم CIRC ولمعرفة مدى فعالية نموذج التعلم CIRC في تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية، قام الباحث بقياسه باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

في فحص فعالية نموذج التعلم CIRC في تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار، تم الحصول على من نتائج الاختبار البعدي أن متوسط من المجموعة التجريبية كان ٨١، وهو أكبر من متوسط من المجموعة الضابطة البالغ ٦٠. وهذا يدل على أن هناك فروقا بين كل منهما، حيث حصل كل فصل من المجموعة التجريبية على نتائج أعلى من المجموعة الضابطة بالرغم من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. لذلك، يمكن توضيح أن درجات الطلاب الذين يدرسون باستخدام CIRC حصلوا على درجات أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون وسائط CIRC التعليمية.

قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS مع اختبار T على شكل اختبار t لعينة مستقلة. سيتم ربط النتائج التي تم الحصول عليها بالنظريات المناسبة ودعم نتائج البحث. وبناء على نتائج اختبار T تبين أن المجموعة التجريبية حصلت على متوسط ٨١، وهو أعلى من المجموعة الضابطة بمتوسط ٦٠. وأظهرت هذه النتائج أن الفصلين كان لهما اختلافات وأن الفصل التجريبي حصل على نتائج أعلى من فئة التحكم. لذلك يمكن أن نستنتج أن درجات الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم CIRC لديهم نتائج أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون نموذج التعلم CIRC.

ومن ثم تم تحديد الفرضية في جدول الاختبار التائي للعينات المستقلة بأن قيمة الدلالة هي $0.04 > 0.05$. لذلك تم قبول H_a وتم رفض H_o . وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا في استخدام وسائل التعلم Quizalize في زيادة فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية. ويمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائط التعليمية Quizalize فعال في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مفردات اللغة العربية. السبب وراء اعتبار وسائل التعلم Quizalize فعالة هو أنه من الأسهل على الطلاب فهم المفردات وإتقانها بسرعة ويكون التعلم أكثر متعة وفعالية كما يتضح من نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار T في نموذج جدول اختبار T المستقلة والتي تبين أن رقم T أكبر من جدول T وقيمة الدلالة أصغر من 0.05 ، فيتم قبول H_a ورفض H_0

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الحصول البحث

بعد انتهاء البحث لعلمي تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعليم التعاوني
ة القراءة والتكوين المتكامل (CIRC) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة
الأسلامية الحكومية ٧ باليتار" حصل الباحث الحصول كما يلي :

١. وفي تطبيق نموذج التعلم CIRC ، قام الباحث بتطبيقه في ٤ اجتماعات. يستمر
كل اجتماع ساعتين درس، أي ٢ مرات ٤٠ دقيقة. ينظم الباحث عملية تعلم القراءة
باستخدام نموذج التعلم CIRC في ثلاث مراحل بحثية، وهي الاختبار القبلي،
والعلاج، والاختبار البعدي. أما الخطوات المتبعة في تطبيق نموذج التعليم التعاوني القراءة
والتكوين المتكامل كما تلي:

أ. الخطوة الأولى هي التوجيه. في هذه المرحلة يقوم المعلم بذلك إدراك الطالب
ومعرفتها المسبقة بالمواد التي سيتم توفيرها. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يصف
الغرض أيضاً التعلم الذي سيتم تنفيذه للطلاب

ب. الخطوة الثانية هي التنظيم. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ، مع
مراعاة عدم التجانس مجموعة. وزع مواد للقراءة حول المادة سيتم مناقشتها مع
الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، اشرح الآلية مناقشات المجموعة والمهام التي
يتعين إكمالها خلال تحدث عملية التعلم.

ج. الخطوة الثالثة وهي إدخال المفهوم. بواسطة تقديم حول مفهوم جديد
يشير إلى النتائج أثناء الاستكشاف. هذه المقدمة يجب أن تكون من وصف

المعلم أو الكتب المدرسية أو الأفلام أو المقتطفات أو الملصقات أو وسائل الإعلام الأخرى.

د. الخطوة الرابعة هي الخطوة النشر. يتواصل الطلاب النتائج ، إثبات ، شرح تمت مناقشة المواد ، في مجموعات وأمام الفصل.

هـ. الخطوة الخامسة هي الخطوة التعزيز والانعكاس. في هذه المرحلة يقدم المعلم التعزيزات المتعلقة بالمادة تعلمت من خلال التفسيرات أو العطاء أمثلة حقيقية في الحياة اليومية. ثم يتم منح الطلاب الفرصة للتفكير و تقييم نتائج التعلم

٢. في فحص فعالية نموذج التعلم CIRC في تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الأساسية الحكومية ٧ باليتار، تم الحصول على من نتائج الاختبار البعدي أن متوسط من المجموعة التجريبية كان ٨١، وهو أكبر من متوسط من المجموعة الضابطة البالغ ٦٠. وهذا يدل على أن هناك فروقاً بين كل منهما، حيث حصل كل فصل من المجموعة التجريبية على نتائج أعلى من المجموعة الضابطة بالرغم من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. لذلك، يمكن توضيح أن درجات الطلاب الذين يدرسون باستخدام CIRC حصلوا على درجات أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون وسائط CIRC التعليمية

ب. المشورة

بناء على نتائج الدراسة ، اقترح الباحث:

١. للمعلمين يجب على المعلم إتقان المزيد من نماذج التعلم ، أحدها نموذج التعليم التعاوني القراءة والتكوين المتكامل (CIRC) ، كبديل في زيادة فهم الطلاب للمادة. ومن المتوقع أن يكون المعلمون محفزين وميسرين للطلاب في زيادة فهم المواد التي يتم تدريسها.

٢. لطلاب ، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر تركيزا واجتهادا في متابعة كل عملية تعلم

يقوم بها المعلم ، بحيث تساعد المعلم وتسهله في تقديم المادة.

٣. للباحثين في المستقبل من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كدراسة نموذج

التعليم التعاوني والقراءة والتكوين المتكامل (CIRC) () على متغيرات مختلفة.

قائمة المراجع

- Hermawan Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Isjoni, 2013, *Cooperative Learning; Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, Bandung : Alfabeta.
- Mahmudah Umi, dkk, 2008 *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press.
- Abubakar Muhammad, 1981, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Sukardi, 2003, *Metodologi Penelitian Pendidikan Cet.1*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sosilo, 2015, *Metodelogi Penelitian Kualitatif Beyond*, Yogyakarta : Buku Beta.
- Slavin Robert E, 2010 *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Mashadi, dkk, 2013, *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis konstruktivistik*, Tulungagung: STAIN Tulungagung Press.
- Wena Made, 2012, *Strategi Pembelajaran Inovatif Konteporer*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka setia.
- Taniredja Tukiran, Efi Miftah dkk , 2013, *Model-model Pembelejaran Inovatif dan Efektif* Bandung: Alfabeta.
- Robert E. Slavin, 2010, *Cooperative Learning : Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media.
- Suyatno, 2009, *Menjelajahi Pembelajaran Inovatif*, Surabaya: Masmedia Buana Pustaka.
- Huda Miftahul, 2017, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riyanto Yatim, 2009, *Paradigma Baru Dalam Pembelajaran* , Jakarta: Kencana.
- Shoimin Aris, 2013, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta :

Ar-Ruzz Media.

Izzan Ahmad, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.

Aizid Rizem, 2011, *Bisa Baca secepat Kilat*, Yogyakarta: Penerbit Buku Biru.

Hamid M Abdul, dkk, 2008 *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Press, 2008.

Dalman, 2014, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: Rajawali Pers.

Tampubolon D.P, 2008, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, Bandung: Percetakan Angkasa.

Rahim Farida, 2008, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wijaya Cece, dkk, 1998, *Upaya Pembelajaran dalam Pendidikan dan Pengajaran*, Bandung: Rosdakarya.

Subini Nini, dkk, 2014, *Psikologi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka.

Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Arikunto Suharsimi, 2019, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Siyotu Sandu, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing

Bungin Burhan, 2008, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Kasmadi & Nia Siti Sunariah, 2014, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta.

Nugroho Cholid & Abu Achmadi, 2003, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara.

Arifin Zainal, 2011, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Rosdakarya.

قائمة الملاحقة

١. الحطة الدراسية

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 202/2024

Nama Sekolah : MTsN 7 Blitar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : يومياتنا
Alokasi Waktu : 15 JP x @ 40 menit (4 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1) :
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2) :
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3) :
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4) :
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi : Meyakini, menyadari, bersukur
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah 1.1.2 Meyakini bahwa memiliki perilaku percaya diri merupakan anugerah Allah 1.1.3 Bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari-hari 2.1.2 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik يومياتنا	3.1.1 Melafkan bunyi kata yang didengar tentang : يومياتنا 3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik: يومياتنا 3.1.3 Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : يومياتنا 3.1.4 Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا 3.1.5 Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا dengan memperhatikan struktur الجملة الاسمية

4.1 Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يومياتنا dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 menyusun dialog sederhana tentang يومياتنا 4.1.2 Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: يومياتنا sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 4.1.3. Mendemonstrasikan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan topik يومياتنا 4.1.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berhubungan dengan topik يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi susunan gramatikal الجملة الاسمية
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengana baik
3. Melalui modelling dan drill, peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang **يومياتنا** yang diperdengarkan dengan baik dan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menemukan makna bacaan yang berhubungan dengan topik: **يومياتنا** dengan baik benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Materi pembelajaran pertemuan pertama

القرأة (الوزن)

زينب سمينة جدًا, تأكل ثلاث وجبات في اليوم. زينب تأكل في الفطور, السمك وتشرب القهوة وفي الغداء تأكل اللحم وتشرب الشاي وفي العشاء تأكل الدجاجة وتشرب الحليب وزن زينب ١٠٠ كيلو

قاسم يأكل ثلاث وجبات في اليوم: الفطور والغداء والعشاء. سالم يأكل وجبة واحدة في اليوم هي الغداء. قاسم يأكل في الغداء: اللحم و الدجاجة والسمك والرزّ والحبز. سالم يأكل السمك والسلطة والفاكهة. قاسم يشرب الماء. سالم يشرب الشاي. وزن قاسم ٧٠ كيلو و وزن سالم ٥٠ كيلو.

المفردات

Makan	يأكل
Minum	يشرب
Ikan	السمك
Daging	اللحم
Ayam	الدجاجة
Nasi	والرزّ
Roti	والحبز
Kopi	القهوة

The	الشاي
Susu	الحليب
Air	الماء

F. Media

Teks bergambar tentang يومياتنا

G. Sumber Belajar

1. Buku siswa Bahasa Arab kelas VIII, pendekatan saintifik kurikulum 2013
2. Bupin, Buku Pintar Interaktif kelas VIII
3. Sumber pembelajaran lain; Kamus Bahasa Arab, Kamus Bahasa Arab

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan guru dan siswa	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran	15 menit

	2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi 3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb 4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang يوميات dalam kehidupan sehari-hari 5. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang يوميات serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan 6. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan	
Inti	1. Peserta didik mengamati teks naratif	80 menit

	tentang:يومياتن yang disajikan (Mengamati) 2. Peserta didik secara <i>kreatif</i> mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati) 3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang : يومياتن yang dicontohkan oleh guru (mencoba) 4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat tentang:يومياتن yang kurang jelas (menanya) 5. Peserta didik melafalkan kata, frase dan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan (mencoba) 6. Peserta didik melafalkan bilangan kalimat yang telah dipelajari dengan sara yang lantang (mencoba)	
--	--	--

	7. Peserta didik membentuk kelompok masing – masing kelompok 5 orang 8. Peserta didik secara berkelompok <i>bekerjasama</i> mencocokkan dengan tepat kartu kata tentang يومياتن dengan kartu gambar yang sesuai (mencoba) 9. Masing-masing kelompok secara <i>gotong royong</i> menyimpulkan hasil diskusi tentang يومياتن (mengasosiakan) 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja masing-masing dengan menunjukkan gambar sesuai dengan mufradat tentang يومياتن dengan benar(Mengkomunikasikan) 11. Kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja	
--	--	--

	kelompok nya (mengeksplorasi)	
Penutup	1.Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang يومياتن 2.Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang يومياتن 3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang يومياتن 4. Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal 5. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang يومياتن 6. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 7. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah 8. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam	25 enit

I. Penilaian

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, komunikatif.
2. Pengetahuan : Tes tertulis Ulangan Harian, tulis dan tugas
3. Keterampilan : Praktek, Projek dan Portofolio



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3287/Un.03.1/TL.00.1/12/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

20 Desember 2023

Kepada

Yth. Kepala MTsN 7 Blitar
di
Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lukman Hakim
NIM : 17150104
Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Proposal : **Penerapan Model Pembelajaran Cooperative
Intregated Reading and Compossition (CIRC) untuk
Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa MTsN 7
Blitar**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BLITAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7 BLITAR
Jalan Dahlia Nomor 37 Desa Mojorejo Kecamatan Wates Kabupaten Blitar
Telepon (0342) 351094; Email : mtsn_mojorejo@yahoo.com Website :
www.mtsn7blitar.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-016/Mts.13.31.07/PP.00.5/01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,:

Nama : Drs. Muh. Fakhri Hudin, M.A
NIP 196907101994031002
Jabatan : Kepala MTsN 7 Blitar

Berdasarkan Surat Izin Survey Tanggal 20 Desember 2023 dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor : 3287/Un.03.1/TL.00.1/12/2023 menerangkan bahwa:

Nama : Lukman Hakim
NIM 17150104

diberikan izin untuk melaksanakan survey/study dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa MTsN 7 Blitar tanggal 21 Desember 2023 s/d 15 Januari 2024 .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, dengan sebenar benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 15 Januari
2024 Kepala
Madrasah,



Muh. Fakhri Hudin



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : nblo2o

٤. الصور

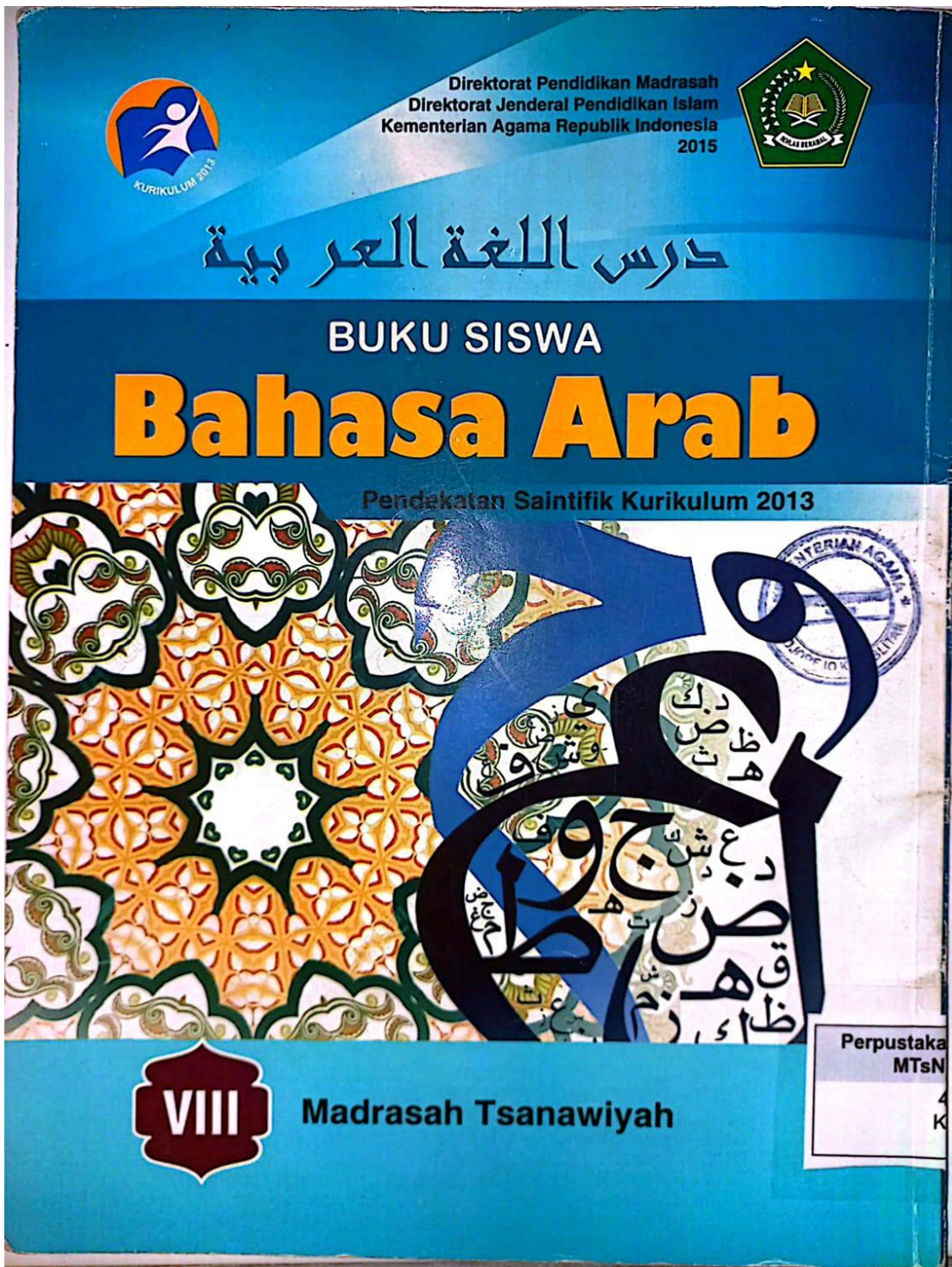
الجموعة التربية



المجموعة الضابطة



كتاب اللغة العربية



كتاب اللغة العربية

Info

Keluarga adalah unit terkecil dari masyarakat yang terdiri atas kepala keluarga dan beberapa orang yang terkumpul dan tinggal di suatu tempat di bawah satu atap dalam keadaan saling ketergantungan. Menurut Salicion dan Celis (1998) di dalam keluarga terdapat dua atau lebih dari dua pribadi yang terbagung karena hubungan darah, hubungan perkawinan atau pengangkatan, di hidupnya dalam satu rumah tangga, berinteraksi satu sama lain dan di dalam perannya masing-masing dan menciptakan serta mempertahankan suatu kebudayaan.

Keluarga ini atau disebut juga dengan keluarga batih ialah yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak. Keluarga ini merupakan bagian dari lembaga sosial yang ada pada masyarakat. Bagi masyarakat primitif yang mata pencahariannya adalah berburu dan bertani, keluarga sudah merupakan struktur yang cukup memadai untuk menanganai produksi dan konsumsi. Keluarga merupakan lembaga sosial dasar dari mana semua lembaga lainnya berkembang karena kebudayaan yang makin kompleks menjadikan lembaga-lembaga itu penting

Sumber: <https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga>

Tugas Mandiri

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ!

١. هَلْ رَزَبْتُ فَأَكُلُ ثَلَاثَ وَجِبَاتٍ فِي النَّيْزِ؟
الجواب: نعم، رَزَبْتُ فَأَكُلُ ثَلَاثَ وَجِبَاتٍ فِي النَّيْزِ
٢. مَاذَا فَأَكُلُ وَتَقْرَبُ رَزَبْتُ فِي الْفُطُورِ؟
الجواب: عَالِمٌ رَزَبْتُ السَّلَامَ
٣. هَلْ قَاسِمٌ فَأَكُلُ ثَلَاثَ وَجِبَاتٍ فِي النَّيْزِ؟
الجواب: نعم، قَاسِمٌ فَأَكُلُ ثَلَاثَ وَجِبَاتٍ فِي النَّيْزِ
٤. كَمْ وَجِبَةً فَأَكُلُ سَالِمٌ فِي النَّيْزِ؟
الجواب: سَالِمٌ أَكُلُ حَبَّةً وَاحِدَةً فِي النَّيْزِ
٥. مَاذَا فَأَكُلُ وَتَقْرَبُ قَاسِمٌ فِي الْعَدَاةِ؟
الجواب: قَاسِمٌ فَأَكُلُ فِي الْعَدَاةِ وَالْحَبَّةَ وَالْوَاحِدَةَ وَالسَّلَامَ وَالْحَبَّةَ وَتَقْرَبُ قَاسِمٌ

Bahasa Arab VIII MTs Semester Gasal (KMA Nomor 183 Tahun 2019)

2

Motivasi Belajar

Keseharian bersama keluarga di rumah merupakan kegiatan yang membahagiakan. Kita dapat berkumpul dengan keluarga dan menghabiskan waktu bersamanya. Kita dapat menghabiskan waktu bersama untuk berkegiatan di rumah, contohnya membersihkan rumah, berkebun, menanam bunga di. Maka dari itu, mari kita pelajari materi tersebut di dalam bab ini.



■ Gambar 2.1 Kebersamaan dalam keluarga
Sumber: <https://jontomews.com/kebersamaan-makan-bersama-keluarga%E2%84%B6/>

Ringkasan Materi

الْوَزْنُ



وَرَبَّيْ سَيِّئَةً جَدًّا. فَأَكُلُ ثَلَاثَ وَجَبَاتٍ فِي الْيَوْمِ. وَرَبَّيْ تَأْكُلُ فِي الْفُطُورِ السَّمَكَ وَتَقْرَبُ الْقَهْوَةَ فِي الْعَدَاءِ تَأْكُلُ اللَّحْمَ وَتَقْرَبُ الشَّايَ فِي الْعِشَاءِ تَأْكُلُ السَّجَّاجَةَ وَتَقْرَبُ الْحَلِيبَ. وَرُبُّ رَبَّيْ كَلِيلًا.

قاسم يأكل ثلث وجبات في اليوم: الفطور والغداء والعشاء. سأل يأكل وجبة واحدة في اليوم هي الغداء. قاسم يأكل في الغداء: اللحم و التّجّاج والسّمك والرزّ والخنّز.

سَالِمٌ يَأْكُلُ الشَّمَكَ وَالسَّلَطَةَ وَالْفَاكِهَةَ. قَائِمٌ يَشْرَبُ الْمَاءَ. سَالِمٌ يَشْرَبُ الشَّايَ. وَزُنْ قَائِمٌ ٧٠ كِيلَا وَوَزُنْ سَالِمٌ ٥٠ كِيلَا.

20

Bahasa Arab VIII MTs Semester Gasal (KMA Nomor 183 Tahun 2019)

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار



الباحث مع مدرس للتعليم اللغة العربية



سورة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : لقمان الحكيم
مكان وتاريخ الميلاد : باليتار ١٦ أكتوبار ١٩٩٨
العنوان : كاسامبين, باليتار
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الإندونيسيا
رقم الجوال : ٠٨٢١٣١٤٢٥٢٥٣
البريد الإلكتروني : elha313@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٥-٢٠٠٤	روضة الأطفال "منبع الهداية"
٢٠١١ - ٢٠٠٥	المدرسة الحكومية "تاوانج راجا"
٢٠١٤ - ٢٠١١	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار
٢٠١٧- ٢٠١٤	المدرسة الثانوية "السلام" جامبيوانجي
٢٠٢٤ - ٢٠١٧	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج