

تحليل الكتاب الدراسي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية على أساس المنهج المستقل

إعداد :

فرحنة جنان

الرقم الجامعي:

١٧١٥٠٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

تحليل الكتاب الدراسي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية على أساس المنهج المستقلة

مقدم لاستكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم
التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

فرحنة جنان

الرقم الجامعي: ١٧١٥٠١٢٥

إشراف:

محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤م

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة يوسف : ٢﴾

تعلّموا العربية فإنّها تثبت العقل وتزيد في المروءة

﴿عمر بن الخطاب رضي الله عنه﴾



الإهداء

هذه الأطروحة مخصصة إلى:

أمي الحبيبة، أبي الحبيب، الأخي الأكبر ، الأخت الصغرة، وجميع أفراد عائتي الذين يصلون دائما ويجفزون الكاتب في تحقيق أهدافهم.

جميع الأساتيد والأستاذات المدرسان في قسم تعليم اللغة العربية سهل الله جميع شؤونهما. أصدقاء جامعة الدولة الإسلامية في مالانج الذين هم دائما هناك في صعوبة وسعداء .

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله الذي بعثه بالحق نبياً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد

الحمد لله وشكراً بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذه البحث الجامعي بعنوان " تحليل الكتاب الدراسي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية على أساس المنهج المستقلة". وتقدمت الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

- ١ - فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
- ٢ - فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد نور علي الماجستير بصفة عميد كلية علوم التربية والتعليم.
- ٣ - فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤ - فضيلة محمد ابن احمد الماجستير بصفة المشرف على هذا البحث، والذي وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
- ٥ - لجنة المناقشين على إشرافها في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداًني في إصلاحها.
- ٦ - جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.
- ٧ - مدير المدرسة وجميع الأساتيد في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو والطلبة فيها الذين ساعدوا الباحثة في هذا البحث للمرحلة ٢٠٢٤ م

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا
للجميع، آمين

تقرير بمالانج, ٦ سبتمبر ٢٠٢٤
الطالبة،

فرحنة جنان



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على البحث الجامعي التي أعدها الطالبة:

الاسم : فرحنة جنان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٣

العنوان : تحليل الكتاب الدراسي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية على أساس المنهج المستقلة
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-
1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٤ م

تقرير بمالانج, ٦ سبتمبر ٢٠٢٤

المشرف،

محمد ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد اكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : فرحنة جنان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٣

العنوان : تحليل الكتاب الدراسي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية على أساس المنهج المستقلة
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجنا (١-٥) في قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي
٢٠٢٤م وتتكون لجنة المناقشة من:

الرئيس

مجلس المناقشة

رئيسا رياتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

المناقشة الرئيسية

ألفية الشرفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

المسكرتير

محمد ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج البحث الجامعي الذي كتبتها الطالبة:

الاسم : فرحنة جنان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٣

العنوان : تحليل الكتاب الدراسي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية على أساس المنهج المستقلة
لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٤ م

تقرير بمالانج, ٦ سبتمبر ٢٠٢٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم،

عميد كلية علوم
الدكتور الحاج محمد نور علي

رقم التوظيف : ١٩٦٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : فرحنة جنان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٣

العنوان : تحليل الكتاب الدراسي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية على أساس المنهج المستقلة
لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٤ م

تقرير بمالانج, ٦ سبتمبر ٢٠٢٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور. بشرى مصططفى الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه

الاسم : فرحنة جنان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٣

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع تحليل الكتاب الدراسي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية على أساس المنهج المستقلة.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من ابداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك

٣ سبتمبر ٢٠٢٤ صاحبة الإقرار،

فرحنة جنان



١٧١٥٠٠٢٣

ABSTRAK

Jinan Farhanah .2024 . Analisis Buku Ajar Bahasa Arab “Bahasa Arab” Jenjang Madrasah Ibtidaiyah kelas 6 Berdasarkan Kurikulum Merdeka. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Muhammad Ibnu Ahmad, M.Pd.

Kajian tentang buku ajar berbahasa Arab dianggap penting karena berkaitan dengan isi (*content*) materi yang ada didalamnya, tolak ukur pendidikan diukur layak atau tidaknya dilihat dari penyajian kurikulum yang berkualitas. Sedangkan kurikulum Merdeka adalah teori yang penulis gunakan untuk menganalisis materi yang terdapat pada buku ajar bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas VI semester ganjil.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan metode studi literatur. Teknis pengumpulan datanya menggunakan teknik dokumentasi. Sedangkan analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi (*content analysis*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ajar bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas VI telah sesuai dengan dengan kurikulum merdeka. Hal ini terlihat dari gambar dan materi yang ada di dalamnya telah menyesuaikan dengan capaian pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) yang dirumuskan. Selain itu materi *qira'ah*, *istima'*, *kalam*, *kitabah* dan mufrodat telah memuat capaian dan tujuan pembelajaran Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam NO.3211 Tahun 2022 Fese C.

ABSTRACT

Jinan Farhanah .2024 . Analysis of Arabic Language Textbook "Arabic Language" for Elementary Madrasah Level 6th Grade Based on Independent Curriculum. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Muhammad Ibnu Ahmad, M.Pd.

The study of Arabic language textbooks is considered important because it is related to the content of the material in it, the benchmark of education is measured whether it is feasible or not seen from the presentation of a quality curriculum. While the Merdeka curriculum is a theory that the author uses to analyze the material contained in the Arabic language textbook for Madrasah Ibtidaiyah class VI odd semester.

The research method used is qualitative research with a literature study method. The data collection technique uses documentation techniques. While the data analysis used by the author in this study is content analysis.

The results of the study show that the Arabic language textbook for grade VI Madrasah Ibtidaiyah is in accordance with the independent curriculum. This can be seen from the pictures and materials in it that have been adjusted to the learning outcomes (CP) and Learning Objectives (TP) that have been formulated. In addition, the qira'ah, istima', kalam, kitabah and mufrodat materials have included the learning achievements and objectives of the Decree of the Director General of Islamic Education NO.3211 of 2022 Fese

مستخلص البحث

جنان فرحنة . ٢٠٢٤ . تحليل كتاب اللغة العربية "اللغة العربية" للصف السادس مستوى المدرسة الابتدائية على أساس المنهج المستقل. أطروحة. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وإعداد المعلمين. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: محمد بن أحمد الماجستير

تعتبر دراسة الكتب المدرسية باللغة العربية مهمة لأنها ترتبط بمحتوى المادة التي تحتوي عليها، ومعيار التعليم هو ما إذا كانت مناسبة أم لا، وذلك من خلال تقديم منهج دراسي عالي الجودة. وفي الوقت نفسه، فإن منهج المستقل هو نظرية يستخدمها المؤلف لتحليل المواد الموجودة في كتاب اللغة العربية للفصل الدراسي الفردي في المدرسة الابتدائية للصف السادس.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي مع طريقة الدراسة الأدبية. تستخدم تقنية جمع البيانات تقنيات التوثيق. وفي الوقت نفسه، تحليل البيانات الذي يستخدمه المؤلف في هذا البحث هو تحليل المحتوى.

وأظهرت نتائج البحث أن كتاب اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية للصف السادس يتوافق مع المنهج المستقل. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الصور والمواد التي تحتوي عليها قد تم تكييفها مع نتائج التعلم (CP) وأهداف التعلم (TP) التي تمت صياغتها. عدا عن ذلك فإن مواد القراءة والاستدعاء والكلام والكتابه والمفردات تشتمل على إنجازات وأهداف التعلم قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ فاس.

محتويات البحث

ب.....	الاستهلال
ج.....	الإهداء
د.....	كلمة الشكر والتقدير
و.....	موافقة المشرف
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ي.....	إقرار الطالبة
ك.....	ABSTRAK
ل.....	ABSTRACT
م.....	مستخلص البحث
ن.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أساس المشكلة
٧.....	ج. أغراض البحث
٨.....	د. تحديد البحث
٨.....	هـ. فوائد البحث
٨.....	و. تحديد المصطلحات
١٠.....	ز. الدراسات السابقة
١١.....	الفصل الثاني
١١.....	الإطار النظري
١١.....	أ. الكتاب المدرسي
١١.....	١. مفهوم الكتاب المدرسي
١٢.....	٢. استخدامات الكتب المدرسية
١٢.....	٣. خصائص الكتاب المدرسي
١٤.....	ب. تقييم الجدوى المنهجية
١٥.....	ج. مزايا ونقائص المنهج المستقل
١٥.....	أ. مزايا
١٦.....	ب. نقائص
٢٠.....	د. منهج اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية
٢٢.....	هـ. منهجية وتقنيات دراسة اللغة العربية للمدرسة الابتدائية
٢٦.....	و. أغراض تعليم اللغة العربية
٢٦.....	ز. وظيفة الكتاب المدرسي

٢٨.....	ح. تقييم مدى ملائمة محتوى المادة
٢٨.....	ط. تقييم الكفاءة اللغوية
٣٠.....	ي. فوائد دراسة اللغة العربية
٣٢.....	الفصل الثالث
٣٢.....	منهجية البحث
٣٢.....	أ. المدخل البحث ومنهجه
٣٣.....	ب. المصادر والبيانات
٣٣.....	ج. أسلوب جمع البيانات
٣٤.....	د. تقنيات تحليل البيانات
٣٦.....	هـ. مراحل التحليل
٣٨.....	الفصل الرابع
٣٨.....	عرض البيانات وتحليلها
٣٨.....	أ. الموضوع الأول: هيكلية كتب تعليم اللغة العربية للصفوف الابتدائية الصادرة عن وزارة الدين
٣٨.....	(١) محتوى الكتاب وبنيته
٣٩.....	(٢) المنهجية التعليمية
٤٠.....	(٣) التصميم والتوضيح
٤٠.....	٤. مكونات إضافية
٤٠.....	٥. معايير المناهج
٤١.....	٦. أهمية كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية
٤٤.....	ب. هيكل قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢
٤٥.....	(١) العقلانية في التعلم
٤٥.....	(٢) تعلم أهداف الإنجاز
٤٥.....	(٣) خصائص التعلم
٤٥.....	(٤) نطاق التحصيل الدراسي
٤٦.....	(٥) صياغة الإنجازات
٤٦.....	(٦) المواد المستهدفة
٤٨.....	٧. نهج التعلم
٤٩.....	٨. خصائص موضوعات اللغة العربية
٥٠.....	ج. عناصر التحصيل في اللغة العربية
٥٩.....	الفصل الخامس
٥٩.....	مناقشة نتائج البحث
٥٩.....	أ. تحليل كتب المدرسة الابتدائية على أساس المنهج المستقل
٦١.....	الفصل السادس
٦١.....	الخاتمة
٦١.....	أ. ملخص نتائج البحث
٦٢.....	ب. الإقتراحات
٦٣.....	قائمة المراجع

٦٣.....	أ. المرجع العربي
٦٣.....	ب. المرجع الاندونيسي
٦٧.....	الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

للتعليم دور مهم جداً في تقدم الأمة. من المتوقع أن يكون التعليم قادراً على تثقيف جيل الشباب الذي يمكنه تطوير إمكانياته الداخلية، بالإضافة إلى أن يتمتع بعقلية نقدية وديناميكية، وأن يتمتع بشخصية نبيلة، وأن يكون مسؤولاً، وأن يكون لديه إيمان، وأن يكون مخلصاً لله تعالى.

لغة التعليم مشتقة من اللغة اليونانية *paedagogy* وتعني الطفل الذي يذهب من وإلى المدرسة برفقة خادم. الخادم الذي أخذه ورفعته كان يُدعى باللغة اليونانية *Paeda gogos*. وفي الوقت نفسه، في اللغة اليونانية، يُطلق على التعليم كلمة "يثقف" والتي تعني "إبراز شيء ما في الداخل"، وهو ما يعني أن التعليم يتم تعريفه بشكل غير مباشر على أنه جميع الخبرات التي تحدث في جميع البيئات طوال الحياة وجميع المواقف الحياتية التي تؤثر على نمو وتطور الفرد. حياة.

في القاموس الإندونيسي الكبير أو (KBBI)، يأتي التعليم من الكلمة الأساسية (تثقيف)، وهي رعاية وتوفير التدريب أو التعاليم للأطفال فيما يتعلق بالأخلاق والذكاء. 'ومن هذا المنطلق يمكن فهم أن التعليم مهم جداً لكل طفل ليبدأ بمعرفة أساسيات التعليم حتى يصبح شخصية أفضل في المستقبل.

الطفية الزهراء، دودي إيراوان، "أهمية معرفة القرآن منذ الصغر من خلال التربية الدينية الإسلامية"، المجلد الأول العدد 1
2023، مجلة: مجلة التعليم الإندونيسية، ص14

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يقوم الطلاب بتطوير إمكاناتهم بشكل فعال للحصول على الروحانية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع.^٢

التعريف الواسع للتعليم هو الحياة. مما يعني أن التعليم هو كل المعرفة التعليمية التي تحدث طوال الحياة في جميع المواضيع والمواقف التي لها تأثير إيجابي على نمو كل مخلوق على حدة. والتعليم هو أيضًا تعليم طويل العمر، أي أن التعليم يستمر طوال الحياة. أما المعنى الحرفي للتعليم فهو التعليم الذي يقوم به المعلم للطلاب، على سبيل المثال ما يأمل الكبار أن يتمكن الأطفال من تقديم التوجيه الجيد وكذلك الخبرة والتوجيه وتحسين الأخلاق والأخلاق الحميدة، حتى يتمكنوا من اكتساب المعرفة من كل فرد.^٣

التعليم هو أحد أهم الأشياء في حياة الإنسان. وبالتالي، فإن كل شخص يعيش في إندونيسيا له الحق في التعليم.

يمكن اعتبار التعليم هو الأهم لأنه بالتعليم يمكن أن يتحول مصير الأمة التي تتخلف عن الركب إلى دولة متقدمة، ولذلك فإن كل أمة في العالم لديها سياسات معينة لتطوير الإمكانات التعليمية بدءاً من سن مبكرة، وذلك لجعل أمتها أمة متقدمة ومزدهرة. وفي الوقت نفسه، يمكن معالجة تنمية الإمكانات البشرية من خلال الأنشطة التعليمية التي تنظمها عادة الحكومة والقطاع الخاص.

يقال عادةً أن التعليم يشمل جميع العمليات الحياتية لتطوير كل الإمكانات الموجودة لدى الفرد ليكون قادرًا على عيش الحياة إلى أقصى حد بحيث يصبح فردًا متعلمًا معرفيًا وعاطفيًا وحركيًا نفسيًا. لأن التعليم في الأساس هو عملية تربية الإنسان ليصبح إنساناً

^٢ عبد الرحمن، "تعريف التربية والعلوم التربوية وعناصر التربية"، المجلد الثاني، مجلة: العروة واتسقا، 2022، ص2
^٣ ديسي بريستيو انتي، "التعليم، الطلاب، طوال الحياة"، المجلد 4، العدد 6، 2022، المجلة: مجلة التربية والإرشاد، ص2.

نافعاً للوطن والأمة والدولة. إن عملية التعليم ليست سهلة للغاية، ولذلك تحتاج إلى وقت طويل لتنفيذ العملية من أجل إنتاج أشخاص متعلمين يمكنهم القيام بدورهم في المستقبل من أجل تقدم الوطن والأمة والدولة في مجاهلهم. تشارك في.^٤

تم نطق كلمة المنهج لأول مرة في إندونيسيا في عام ١٩٦٨، أي عندما نشرت الحكومة الإندونيسية، في هذه الحالة وزارة التعليم، المنهج في عام ١٩٦٨. ولم يذكر عالم التعليم في بلادنا بعد مصطلح المنهج على نطاق واسع، على الرغم من وجوده فإن معناها لا يزال مقتصرًا على الأوساط الفكرية بل تعميق المعرفة أو الدراسات في مجال المناهج.^٥

المنهج عبارة عن عدة أدوات لتخطيط أهداف الكفاءة الأساسية والمواد الأساسية ونتائج التعلم، بالإضافة إلى تنفيذ أنشطة التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.^٦ ويعرف المنهج أيضًا بأنه التقييم الشامل للخبرات التعليمية، المباشرة وغير المباشرة، لتهيئة الظروف وتعليم الأفراد لتحقيق التوقعات والإنجازات.^٧

المنهج عبارة عن مجموعة من المواضيع التي يقدمها المعلمون للطلاب. في نظر المجتمع، المنهج هو قلب التعليم، وبالطبع يجب أن يكون الجمهور على دراية جيدة بالمفهوم الفعلي للمنهج.

وجهة نظر أخرى للمنهج عند الشيباني نقلا عن حسن لانجول (١٩٨٥؛ ١٤٥) هي أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخبرات التعليمية والثقافية والاجتماعية والعلوم

^٤ إيني أنداري، "تنفيذ منهج التعلم المستقل باستخدام نظام إدارة التعلم (LMS)، المجلد 01، رقم 2، المجلة: مجلة أليمانا للتعليم الإندونيسي، ص 66

^٥ ماري الحكمة، "معنى المنهج في المنظور التربوي"، المجلد 15، العدد 1، 2020، مجلة: التربية والفكر، ص 459.

^٦ ألف جتيا سيتيايدي وأغونغ فراويتورتو، دراسة وصفية لدورة اتلدرية ممثلنة يف اللغة العربية بمركز اللغة للغة لناطقني بغيرها، جامعة دار السلام كونتور 2018

^٧ مراون أحمد توفيق، تعم تحديثات إسلامية سونان امبيل سورابايا 2016

الرياضية والفنية التي تقدمها المؤسسات التعليمية للطلاب داخل وخارج التعليم المؤسسات بهدف التطوير الشامل في جميع الجوانب وتغيير السلوك وفقاً للأهداف التعليمية.^٨

المنهج المستقل هو سياسة تعليمية تهدف إلى توفير الحرية للمدارس والمعلمين لتطوير المناهج التي تناسب احتياجات الطلاب والسياقات المحلية. وفقاً لنوفاك (٢٠٢٠)، يركز المنهج المستقل على أساليب التعلم سريعة الاستجابة والشاملة والمتمحورة حول الطالب والسياقات المحلية التي تركز على الطالب. تم تصميم هذا المنهج لمساعدة الطلاب على تطوير كفاءات القرن الحادي والعشرين مثل حل المشكلات والإبداع ومهارات الطلاب ومواقفهم.^٩

ولم يتم تنفيذ المنهج المستقل بشكل كامل في جميع المدارس. ويرجع ذلك إلى سياسة وزارة التعليم والثقافة التي لا تزال تتيح المجال للوحدات التعليمية في تنفيذ المنهج (وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، ٢٠٢٢). يتم تعديل تنفيذ المنهج المستقل المقدم وفقاً لمدى جاهزية المعلمين وطاقم التعليم، ولكن يتم تنفيذ المنهج المستقل بشكل مستقل مع ثلاثة خيارات بديلة. أولاً، اختيار التعلم المستقل، ثانياً، التغيير المستقل، ثالثاً، المشاركة المستقلة.^{١٠}

^٨ يودي كاندرا هيرماوان وآخرون، "مفهوم المنهج ومنهج التربية الإسلامية". المجلد 10، العدد 1، 2020، مجلة: مودارسونا، ص38

^٩ Jeanne M. Tuerah وRoos MS Tuerah، "المناهج المستقلة من منظور الدراسة النظرية: تحليل السياسات لتحسين جودة التعلم في المدارس"، المجلد 9 العدد 19، 2023، مجلة: التعليم العلمي وهانا. ص912.

^{١٠} إيني أنداري، "تنفيذ منهج التعلم المستقل باستخدام نظام إدارة التعلم (LMS)، المجلد 01، رقم 2، المجلة: مجلة أليمننا للتعليم الإندونيسي، ص68

قام نديم مكارم بتغيير وإنشاء المنهج المستقل كتحسين لمنهج ٢٠١٣ في ١٠ ديسمبر ٢٠١٩، بدءاً بأربع سياسات تعليمية مستقلة حددتها وزارة التربية والتعليم والثقافة، (٢٠٢١ أ) بما في ذلك:

١. في عام ٢٠٢٠، يمكن إجراء تغيير الاختبارات المدرسية الوطنية القياسية إلى اختبارات أو تقييمات تنظمها المدرسة مع تقييم كفاءة الطلاب، بأشكال مختلفة أكثر شمولاً تمنح المعلمين والمدارس حرية تقييم نتائج تعلم طلابهم.
٢. في عام ٢٠٢١، سيتغير الاختبار الوطني إلى الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (KMA) ومسح الشخصية الذي يركز على القراءة والكتابة والحساب والمهارات الشخصية كمحاولة لتشجيع المعلمين والمدارس على تحسين جودة التعلم التي تشير إلى ممارسات التقييم الدولية الجيدة. مثل APIS و TIMSS.
٣. تبسيط عملية إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP)، والتي كانت تتألف في الأصل من ١٣ مكوناً إلى ٣ مكونات أساسية بما في ذلك أهداف التعلم وأنشطة التعلم والتقييم.^{١١}

يؤكد المنهج المستقل على نشاط الطالب في عملية التعلم من بداية التعلم إلى عملية التقييم. تتضمن أهداف المنهج المستقل النشاط والإبداع والخيال بالإضافة إلى الاكتشافات التي يمكن أن تشجع الطلاب على تطوير تفكيرهم وتجربتهم.^{١٢}

^{١١}ديوي رحمادايانتي، أجونج هاريانتو. "صورة المنهج المستقل، شكل من أشكال التعلم المستقل في المدرسة." المجلد 6، العدد 4، 2022 Basicedu، ص 7176

^{١٢}حسميتي وآخرون، "تطبيق المنهج المستقل لتنمية الإبداع الطلابي في المدارس الابتدائية"، المجلد الأول 14، رقم 2، 2023، ص 355

يهدف جوهر سياسة التعلم المستقل إلى إعادة التعليم إلى المدارس والحكومات المحلية من خلال المرونة في تصميم البرامج التعليمية وتنفيذها وتقييمها.^{١٣}

للمنهج مكانة مهمة جداً في العملية التعليمية، ومع تعلم اللغة العربية، يعد المنهج مهماً جداً كمرجع لأنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في تحقيق الأهداف المتوقعة. وغيرها من المصادر التي تتحدث عن منهج اللغة العربية بناءً على قرار وزير الدين رقم ١٨٣ ١٨٤ لسنة ٢٠١٩. منهج تعليم اللغة العربية يعتمد على قرار وزير الدين رقم ١٨٣ ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ لتكوين طلاب يتمتعون بثقافة معتدلة وشاملة ودينية وملتزمة. عقلية دينية مثقفة ومبدعة ومبتكرة ومنتجة ومتعاونة ولها شخصية نبيلة.^{١٤}

لتحقيق أهداف التعلم هناك حاجة إلى الكتب لأن الكتب المدرسية تعتبر مواد مهمة في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. ولذلك يلعب المنهج والتعليم دوراً مهماً في هذا البحث، وقد اختار الباحث الكتب المدرسية للغة العربية للصف السادس الصادرة عن وزارة الدين عام ٢٠٢٢ موضوعاً للبحث. باستخدام منهج ميديكا كمرجع للتحليل، نأمل أن نتمكن من تحديد المحتوى المادي غير المناسب والذي يحتاج إلى مراجعة ويمكن أن يوفر مدخلات لمؤلفي الكتب والناشرين لنشر كتب مدرسية جيدة وعالية الجودة.

^{١٣} يكتي أدبانتتي، "المناهج المستقلة: المعنى في تخطيط التعلم في المدارس الابتدائية." المجلد 6، العدد 3، 2022، مجلة البحث والتطوير التربوي ص 401.

^{١٤} أدبيليا دوي كارنينا وآخرون، "أهداف تحسين مناهج اللغة العربية على أساس KMA 183 و 184 في عام 2019" المجلد 4، العدد 3، 2022، مجلة التربية والإرشاد، ص 186

وفي الوقت نفسه، يركز المؤلف في هذا البحث على دراسة جوانب المحتوى (تحليل المحتوى) لكتب اللغة العربية للصف السادس، والتي تغطي الكفايات الأساسية الأربع للمنهج المستقل والتي تشمل الاتجاهات الروحية، والاتجاهات الاجتماعية، والمعرفة والمهارات. يستخدم المؤلف أسلوب تحليل المحتوى لضبط محتوى الكتاب وتحليل محتوى قراءة الفصل الدراسي الأول وحواره في الكتاب المدرسي.

وبناء على الخلفية السابقة حاول الباحث عقد جلسة تحليلية للكتب المدرسية للصف السادس الابتدائي لمواد اللغة العربية لتحديد مدى ملائمة المحتوى مع المنهج المستقل والتأكد من جودة الكتب.

ب. أساس المشكلة

وبناء على الوصف أعلاه، صاغ المؤلف مشكلة البحث هذه من خلال الجملة الافتتاحية "ما هو تحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس بالمدرسة الثانوية على أساس المنهج المستقل؟"

ج. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، كان هدف البحث الذي أجراه المؤلف هو تحليل تحصيل كتب اللغة العربية للصف السادس بالمدرسة الابتدائية بناءً على تحصيلات التعلم في المنهج المستقل.

د. تحديد البحث

وحتى لا يتسع هذا البحث إلى ما هو أبعد من المناقشة، أراد الباحث أن يقتصر نطاق بحثه على ما يلي:

١. القيود الموضوعية

تحليل الكتاب المدرسي "العربية"

٢. الحدود المكانية

الكتاب المدرسي الذي أخرجه يوديشترا

٣. قيود الوقت

هذا البحث مخصص للطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

هـ. فوائد البحث

إن البحث الذي سيقوم به المؤلف له الأهداف والفوائد التالية:

(١) تحقيق نتائج التعلم الأساسية وأهداف التعلم وإعلان وزارة التربية

والتعليم والثقافة أنها مناسبة للاستخدام في الوحدات التعليمية.

(٢) ضبط محتويات الكتاب على أساس مخرجات تعلم تعليم اللغة العربية

في المنهج المستقل بالمدرسة الابتدائية.

و. تحديد المصطلحات

في كل بحث، هناك حاجة إلى مراجعة الأدبيات للبحث عن النظريات والمفاهيم

والتعميمات التي يمكن استخدامها كأساس منطقي في إعداد التقارير البحثية

وكأساس للبحث الذي أجراه المؤلف.

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث هي:

(١) تحليل الكتب المدرسية العربية: التحليل في القاموس الإندونيسي الكبير هو تحليل الموضوع إلى أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم صحيحين للمعنى الإجمالي.

الكتب المدرسية هي الكتب التي تحتوي على المعرفة الناتجة عن تحليل المنهج بشكل مكتوب. تم إعداد الكتاب باستخدام لغة بسيطة ومثيرة للاهتمام، ومزود بالصور والأوصاف ومحتويات الكتاب وقائمة المراجع. يمكن أن يطلق عليه أيضًا كتابًا مدرسيًا يحتوي على وصف لمواد الموضوع أو مجالات معينة من الدراسة، والتي تم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على أهداف معينة، وتوجيه التعلم وتنمية الطلاب المراد استيعابها.^{١٥}

(٢) المنهج: المنهج عبارة عن خطة مترابطة ومنهجية لها أهداف أو محتوى أو مواد وأساليب تستخدم كدليل في تنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.^{١٦}

(٣) المدرسة الابتدائية: المدرسة الابتدائية (MI) هي المستوى الأساسي للتعليم الرسمي في إندونيسيا، أي ما يعادل المدرسة الابتدائية، وتتولى وزارة الدين إدارتها. مدتها ٦ سنوات تبدأ من الصف الأول حتى الصف السادس.

^{١٥} منصور موسليتش، المنهج على مستوى الوحدة التعليمية: الفهم الأساسي والتطوير، (جاكرتا؛ بي تي يومي أكسارا، 2009)، ص. 50.

^{١٦} دار اللغة ودعوة بنجيل باسوروان معهد الدين الإسلامي، اللغويات: مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها المجلد 2 العدد 2، 2019 إن شاء الله

٤) المنهج المستقل: المنهج عبارة عن مادة مكتوبة تحتوي على وصف للبرامج التعليمية في المدارس أو المدارس الدينية والتي يتم تنفيذها دائماً من سنة إلى أخرى. وفي الوقت نفسه، يعد المنهج المستقل جزءاً من جهود الحكومة لاستعادة التعلم، وتم تطويره كإطار منهج أكثر مرونة، مع التركيز أيضاً على المواد الأساسية وتطوير شخصية الطلاب وكفاءاتهم.

ز. الدراسات السابقة

وأظهرت نتائج البحث أن كتاب المدرسة العالية للغة العربية للفصل الدراسي عدا عن ذلك فإن مادة القراءة في الباب الأول، والفصل الثاني، والفصل الثالث، والفصل الرابع، والفصل الخامس، والفصل السادس تحتوي على قيم الاتجاهات الروحية، والاتجاهات الاجتماعية، والمعارف والمهارات التي يتم تدريسها في التعلم. الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، الكتب المدرسية، منهج ٢٠١٣

أظهرت نتائج البحث أن المواد المقدمة في كتاب "أحب اللغة العربية" تشمل جميع المواد التي تحتوي عليها الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. يلبي الكتاب المدرسي "أنا أحب اللغة العربية" متطلبات المنهج 561 لمعايير اللغة العربية بما في ذلك المهارات واللغة. وتشمل المهارات الاستيعاب والقراءة والكلام والكتابة. وفي اللغة تشمل القواعد والمفرد

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الكتاب المدرسي

١. مفهوم الكتاب المدرسي

الكتب المدرسية هي أحد أنواع المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعلم. تتوفر هذه الكتب المدرسية لدى العديد من الناشرين الذين يرغبون في المساهمة في التعليم. ولذلك يجب أن تتوافق المواد التي يحتوي عليها الكتاب مع قواعد اللغة العربية حتى لا تنشأ أخطاء لغوية.

تعتبر الكتب المدرسية وسيلة مهمة جدًا لعملية التعلم. وكما أوضحت اللائحة الحكومية رقم ٢٣ لسنة ٢٠١٣ بأن الكتب المدرسية هي مصدر التعلم الرئيسي لتحقيق الكفايات الأساسية والكفاءات الأساسية، فإن وجود هذه الكتب المدرسية يلعب دورًا مهمًا للطلاب للحفاظ على استمرارية التعلم وجودته.^{١٧}

يمكن أيضًا استخدام الكتب المدرسية كدليل للطلاب في مستوى معين كوسيلة تعليمية (تعليمية) والتي تتعلق بمجال معين من الدراسة. الكتب المدرسية هي الكتب التي تم إعدادها من قبل خبراء في مجاهم لتكوين درس جديد مزود بأدوات التعلم ويستخدم لدعم برامج التعلم.^{١٨}

^{١٧} نانا سودجانا، توجيه المناهج وتطويرها في المدارس، (باندونج: سينار بارو، 1993 ص37)
^{١٨} مركز الكتاب، اختيار واستخدام الكتب المدرسية التي تلبي متطلبات الأهلية) جاكوتا: مركز الكتاب التابع للإدارة الوطنية، (2006 ص1).

على أساس الفهم ويخلص المؤلف أعلاه إلى أن الكتب المدرسية هي كتب تحتوي على المعرفة أو مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي بالرجوع إلى المنهج المستخدم لتلبية احتياجات التعلم لدى الطلاب ويتم تطويرها على أساس الكفاءات لتحقيق أهداف تعليمية جيدة.

٢. استخدامات الكتب المدرسية

الكتب المدرسية المستخدمة في التعلم هي واحدة من عدة أنواع من المواد التعليمية. كما يمكن تصنيف الكتب المدرسية إلى أنواع من المواد التعليمية المطبوعة، والتي تنقسم إلى قسمين، مطبوعة وغير مطبوعة. يمكننا العثور على مواد تعليمية مطبوعة، بما في ذلك النشرات والمواد التعليمية والوحدات والكتيبات وأوراق عمل الطلاب. وفي الوقت نفسه، تشمل المواد التعليمية غير المطبوعة المواد التعليمية الصوتية مثل الراديو، وأشرطة الكاسيت، وأسطوانات الفينيل، وأشرطة الفيديو، والأفلام. المواد التعليمية التفاعلية متعددة الوسائط أو ما يسمى بالمواد التعليمية التفاعلية مثل CIA (التعليم بمساعدة الكمبيوتر) والأقراص المضغوطة المضغوطة والمواد التعليمية على شبكة الإنترنت.^{١٩}

٣. خصائص الكتاب المدرسي

(أ) يتم نشر الكتب المدرسية من قبل ناشرين معينين ويجب أن يكون لها رقم

ISBN

^{١٩} إيكالستاري، تطوير المواد التعليمية القائمة على الكفاءة) بادانج: أكاديا بيرماتا، (2013 ص6.

- (ب) هناك مهمتان رئيسيتان في إعداد الكتب المدرسية، وهما تحسين تطوير المعرفة التقريرية. إجرائية، وهذه المعرفة يجب أن تكون الهدف الرئيسي لكتب الطلاب المستخدمة في المدارس.
- (ت) يتم تطوير الكتب المدرسية من قبل المؤلفين وناشري الكتب من خلال الرجوع دائماً إلى ما تتم برمجته من قبل وزارة التعليم والثقافة.
- (ث) منهج التعليم الوطني الحالي
- (ج) موجهة إلى مهارات عملية النهج السياقية والتكنولوجية والتوضيحية والمجتمعية والتجريبية.
- (ح) يقدم صورة واضحة عما يتعلق بالتخصصات العلمية الأخرى.^{٢٠}

وفيما يتعلق بتقييم المواد التعليمية على شكل كتب مدرسية، فقد حدد قرار المدير العام رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ بشأن مخرجات تعلم اللغة العربية في المناهج المستقلة مخرجات التعلم كمعايير للكتب المدرسية. وبموجب قرار المدير العام، تتمتع الكتب المدرسية ذات الجودة العالية بخصائص دورات تعلم اللغة العربية في المدارس حيث تتمتع بثلاث اختصاصات، وهي:

- (١) الكفاءة اللغوية، وهي كفاءة أساسية في اللغة تتضمن أربع مهارات لغوية (مهارة لغوية)، ومهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة التحدث

^{٢٠}Pranstowo A، تطوير المواد التعليمية المواضيعية للمراجعات النظرية والعملية). يوجياكارنا: كينكانا، (2014 ص245

(مهارة الكلام)، ومهارة القراءة (مهارة القراءة).)، ومهارات الكتابة

(مهارة الكتابه)

٢) كفاءة الاتصال (الكفاية الاتصالية)

القدرة على أداء أفعال الكلام في اللغة الهدف

٣) الكفاءة الثقافية

تعلم اللغة العربية بغض النظر عن تعلم اللغة، يحتوي على رسائل ثقافية

من اللغة نفسها.

ب. تقييم الجدوى المنهجية

تلعب الكتب المدرسية دورًا مهمًا، حيث يمكن للكتب المدرسية أن تضع التعلم على أنه تعليم عالي الجودة وأكثر جدوى، وإعادة ترتيب المواد التعليمية لتناسب احتياجات الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي لا تقتصر على الجوانب المعرفية فحسب، بل يتم أيضًا تضمين الجوانب العاطفية والحركية النفسية في مفهوم الكتاب المدرسي . ولذلك يعد الكتاب المدرسي مصدرا للمعرفة، ويعتبر أحد ركائز عملية التعلم، ليصبح مصدرا للتعلم يجمع المعلمين والطلاب معا. ورد في كتاب منهج اللغة العربية منهج ميرديكا أن الهدف التعليمي المطلوب تحقيقه هو أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مادة التدريس التي تتكون من عدة كفاءات ومنهجيات (الاستيلاء والقراءة والكتابه والكلام). بعد مراقبة المنهجية، يمكن للطلاب طرح الأسئلة والاستكشاف والارتباط والتواصل.^{٢١}

^{٢١} عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، تجميع كتاب اللغة العربية، (إبدانج: أكاديمية بيرماتا 2012) ص19

في تنفيذه، في عرض هذا الكتاب المدرسي، لا تزال المادة تُرى في اتجاه واحد، أي المعلم الذي يدرس والطلاب الذين يستمعون، ويظهرون في كتابة الكتاب المدرسي في عرض المادة التعليمية. وفقًا لمعايير BSNP ٢٠٠٧، يجب أن تستوفي الكتب المدرسية عالية الجودة أربعة عناصر من الملاءمة، وهي ملاءمة محتوى المادة، وملاءمة العرض، وملاءمة اللغة، وملاءمة الرسومات. ثم يتم وصف هذه العناصر الأربعة في أدوات مفصلة إلى حد ما، بحيث يمكن لأي شخص تطبيقها. يمكن لمؤلفي الكتب المدرسية استخدام هذه الأداة كأساس منهجي بحيث تكون مناسبة للاستخدام لأغراض التعلم في مستويات معينة من الوحدات التعليمية.

ج. مزايا ونقائص المنهج المستقل

أ. مزايا

- (١) المنهج أبسط، على الرغم من أنه بسيط، إلا أن هذا المنهج متعمق للغاية
- (٢) يركز المنهج المستقل بشكل أكبر على المعرفة الأساسية وتنمية الطلاب بناءً على المراحل والعمليات.
- (٣) التعلم ذو معنى أكبر، ليس هناك اندفاع أو انطباع بإكمال المادة، يصبح التعلم أكثر متعة.
- (٤) أصبح الطلاب أكثر استقلالية، على سبيل المثال بالنسبة لطلاب المدارس الثانوية لم تعد هناك برامج تخصصية، ويمكن للطلاب تحديد المواد التي يهتمون بها وفقًا لمواهبهم وتطلعاتهم.

٥) تتمثل ميزة المنهج المستقل للمعلمين في أنه خلال أنشطة التدريس والتعلم يمكن للمعلمين القيام بالتدريس وفقاً لتقييم مستوى إنجاز الطلاب وتطورهم.

ب. نقائص

- ١) ومن حيث التنفيذ، لا يزال المنهج المستقل أقل نضجاً.
 - ٢) لم يتم تحقيق نظام التعليم والتدريس المصمم بشكل جيد.
 - ٣) نقص الموارد البشرية، فضلاً عن النظام غير المنظم
- المنهج المستقل أبسط بكثير من المنهج السابق.^{٢٢}

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ومنهجه

تطور اللغة العربية في إندونيسيا

وللغة العربية مكانة خاصة في قلوب المسلمين، علماءهم وخلفائهم، الذين لا يستهينون بها. والفصحى، وهي صحة اللغة وحدّة اللسان في اللغة، هي من مؤشرات الآباء والمعلمين في تربية أبنائهم وهم لا يزالون صغاراً، ولذلك فإن اللغة العربية هي الأولوية الرئيسية لدراسة القرآن والحديث.^{٢٣}

لا يمكن الفصل بين اللغة العربية والإسلام بسبب القرآن الذي هو كتاب الإسلام المقدس وله أكبر عدد من الأتباع في العالم. تم تأكيد استخدام اللغة العربية بهذه الطريقة أيضاً في QS. آية يوسف: ٢ ومعناها:

^{٢٢} أحمد المريسي، "مزايا وعيوب المنهج المستقل في التعلم من منظور تاريخي"، مجلة: تعليم التاريخ والعلوم الاجتماعية، المجلد السابع، العدد الأول، ٢٠٢٣ ص. ١١٣

^{٢٣} قسم الدين في جمهورية إندونيسيا. القرآن وترجمته، (جاكرتا: مؤسسة ترجمة القرآن، 1980)، ص. 348

"إنا أنزلناه قرآنًا عربيًّا لتفهموه" . (قس يوسف: ٢).

وقد فسر أحد علماء التفسير اسمه ابن كثير رسالة يوسف الآية ٢ أعلاه على هذا النحو أن القرآن نزل باللغة العربية، لأن اللغة العربية هي أفصح لغة، وأوضحها، ومعناها أبلغ للنفس البشرية، لأن ذلك هو أشرف كتاب وهو القرآن الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باللغة العربية الشريفة بواسطة الملك جبريل الذي نزل في أرض العرب وكانت بداية نزوله أيضا في الشهر الكريم، وهو شهر رمضان، ليكون القرآن كاملاً باللغة العربية من جميع جوانبه.^{٢٤}

وهكذا كان للقرآن أثره في تطور أبحاث اللغة العربية التي عرفت أول مرة بمدرسة ابن عباس (٦٨هـ). تركزت أبحاث هذه المدرسة على تفسير القرآن وأورثت للناس كتابا مهما وهو: غريب القرآن. ثم الشكر لبحت الخليل بن أحمد الفراهيدي (١٠٠-١٧٥هـ). وُلد أول قاموس عربي وهو "معجم العين" نتيجة إصرار الطلبة الخليل مع سيبويه (١٨٠هـ) على تأليف كتاب النحو والكتاب المقدس كأول علم في قواعد اللغة العربية. ثم واصل المسلمون إجراء البحوث في مختلف التخصصات العلمية، بما في ذلك اللغة والأدب. وقد سجل أبو هلال العسكري (٣٩٦ هـ)، وعبد القاهر الجرجاني (٤٧١ هـ)، وقد سجل هذان الشخصان ومعهما شخصيات أخرى علم البلاغة الذي يعد من أهم العلوم في تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة تستخدمها ٢٠ دولة في العالم ويتحدث بها أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ شخص لأن اللغة العربية ليست مجرد أداة ولكنها تحتاج أيضاً إلى تعلمها من منظور لغوي أيضاً. اللغة العربية هي أيضاً لغة سامية، حيث تم

^{٢٤}دكتور . عبد الله بن محمد بن عبد الرحمن بن إسحاق آل الشيخ، " تفسير ابن كثير "المجلد الرابع،) بوجور :بوسناكا الإمام الشافعي، (2003 ص398

استخدام اللغة العربية على نطاق واسع، خاصة في شبه الجزيرة العربية، كما تستخدم كلغة رسمية من قبل عدة دول مثل عمان، البحرين، اليمن، الكويت، الإمارات العربية، الأردن، العراق، سوريا، فلسطين. . لبنان ^{٢٥}

طوال تاريخ الحضارة الإسلامية، كانت اللغة العربية حجر الزاوية في المعرفة الدينية الإسلامية بسبب ارتباطها بنظرية المعرفة. الكتاب المقدس للمسلمين، وهو القرآن، أنزله الله باللغة العربية، وفقا لكلمة الله في QS. سورة الزخرف الآية ٣ والتي تعني: "إنا جعلناه كتابا حقا كالقرآن، أي القراءة باللغة العربية لتفهموا رسائله بعقولكم". كما هو موضح أعلاه،^{٢٦} لا يستخدم القرآن والحديث النبوي اللغة العربية فحسب، بل تستخدم اللغة العربية أيضاً الدراسات الإسلامية التي كتبها علماء كلاسيكيون. ولذلك فإن الخبرة أو الفهم العميق للغة العربية يعد أمراً ملحاً في إتقان المعرفة الدينية الإسلامية، وقد تناول هذا الأمر العديد من علماء المسلمين المعاصرين بحثاً.

نظراً للتطور السريع للغة العربية، تم تشجيع خبراء اللغة العربية في إندونيسيا أخيراً على تدريس اللغة العربية على الفور باستخدام أحدث الطرق وأكثرها ملاءمة، كما يتم دراسة اللغة العربية كهدف تعليمي مثل اللغات الأجنبية الأخرى مثل اللغات العالمية (. الإنجليزية) والتي يتم تنفيذها وتنفيذها في العديد من المدارس مثل المدرسة الداخلية. يهدف تدريس اللغة العربية في إندونيسيا إلى تحقيق هدفين، وهما أن يكون أداة لدراسة وتعميق المعرفة الدينية الإسلامية، وأن يكون هدفاً

^{٢٥}سفيان صوري، "تاريخ تطور اللغة العربية والمؤسسات الإسلامية في إندونيسيا"، (إنسانيتنا:مجلة الدراسات الإسلامية في

إندونيسيا وجنوب شرق آسيا، المجلد 5، العدد 1، (2020)، ص. 73

^{٢٦}فيصل أحمد شاه، "أساليب اللغة العربية وأثرها في اختلاف العلماء في فهم نصوص القرآن والحديث". "البيان:مجلة دراسات

القرآن والحديث، المجلد 14، العدد 1، (2016)، ص. 51

تعليميًا لتكوين خبراء أو خريجين في اللغة العربية قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل فعال في التواصل لأغراض مختلفة بشكل تلقائي قواعد ومهارات اللغة العربية والتي تشمل مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٢٧}

تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادراً على تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز المواقف الجيدة تجاه اللغة العربية الجيدة. تعد مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمراً مهماً جداً للمساعدة في فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بدءاً من سن مبكرة حتى يتمكن الأطفال أو الطلاب من تعزيز معرفتهم بالقرآن الكريم والحديث. الحديث من خلال طريقة تعلم اللغة العربية نفسها.

ولذلك، يجب إعداد مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أو المدارس الابتدائية بحيث يتمكن الأطفال من التحدث باللغة العربية مع أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يركز مستوى التعليم الأساسي MI أو SD بشكل أكبر على الكفاءة والتحدث البسيط كأساس للغة، لأن الأطفال في سن MI يجب أن يتعلموا أساسيات اللغة العربية أولاً، وهي الفهم وتعلم التحدث للتعود عليها. ومن ناحية أخرى، يمكن للغة العربية أن تسهل على الأطفال في منتصف العمر إتقان العلوم لأنها أصبحت وسيلة للمعرفة، فزيادة دراسة اللغة العربية ستؤدي إلى تحسين قدرة الشخص على التفكير، لأن في اللغة العربية بنية لغوية جميلة ومتناغمة. مزيج من الجمل.^{٢٨}

^{٢٧}توركيس لوبيس، "اللغة العربية: تاريخ وتطور"، مجلة العلوم الإسلامية. مالانج، برنامج الدراسات العليا UIIS مالانج (ح 32).
^{٢٨}إ. موليأسا، "كونك معلماً محترفاً يخلق تعليماً إبداعياً وممتعاً"، باندونج: بي. تي. رودا كاريأ، (2008)، ص 51.

يتضمن تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية حروف الحجة، حوار تمهيدي، التعرف على أجزاء الجسم، الطعام والشراب، أسماء الأيام، أسماء الأشهر الإسلامية، المعدات المدرسية، والتي تهدف إلى تمكين الطلاب من قراءة وكتابة أبسط أساسيات اللغة العربية . يمكن لتعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية أن يعد الطلاب على الأقل ليكونوا قادرين على التعرف على أصوات الحروف والكلمات وإيجاد معنى الكلمات أو الجمل من الخطاب المنطوق البسيط. مما يعني أن الطلاب يمكنهم سماع القراءة أو الكلمات أو الجمل أو الألفاظ ثم هضمها ومعالجتها في الدماغ، والعثور على المعنى، ثم فهم الرسالة التي يسمعونها. ويمكن قياس ذلك أيضًا إذا كان الطلاب قادرين على سماع وفهم رسالة الكلام الجيد، ثم يمكنهم بالطبع الإجابة على الأسئلة المتعلقة بما يتم سماعه. ومع ذلك، عندما يتعلق الأمر بتحديد أصوات الحروف والكلمات والجمل، سيكون قياس النجاح أكثر تعقيدًا إذا لم تستخدم الطريقة الصحيحة لأنه في بعض الأحيان لا توجد في الكتب تعليمات ضمنية أو صريحة لتطبيقها واستيعاب الكفاءة.^{٢٩}

ومن ناحية أخرى، يمكن للغة العربية أن تسهل إتقان العلوم لأنها أصبحت وسيلة لنقل المعرفة، ويستخدم العديد من العلماء اللغة العربية كوسيلة لتعليم الأطفال، مثل استخدام الشولات كوسيلة للتعلم والشعر حتى يتمكن الأطفال من تعلمها. تعلمها بسهولة نسبية.

د. منهج اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية

^{٢٩} إسماعيل سواري، "تطور التعليم الديني واللغة العربية في الأقلية المسلمة" MI، مجلة تدريب، المجلد 3، العدد 2، 2017، ص

لا يقدم منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دروسًا متعمقة جدًا فيما يتعلق بالتركيب، حيث يقوم المعلمون بتدريس التراكيب البسيطة فقط مثل: مفاهيم المذكر، والمضيف، ومدهوف الله، والأفعال. في تعلم القراءة، يفهم الطلاب القراءة جيدًا حتى الآن لأن المعلم قام بتدريس المفردات مسبقًا وقام الطلاب بحفظ المفردات. فيما يلي الكفاءات التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها بعد تعلم اللغة العربية.

كفاءة	لا
الاستماع: فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل التعرض للمعدات المدرسية.	١
التعرف على أصوات الحروف الهجائية والكلمات المتعلقة بالأشياء.	أ
ابحث عن معنى الكلمات أو الجمل وعن الأشياء.	ب
التحدث: التعبير عن المعلومات شفهيًا في شكل عرض أو حوار حول المعدات المدرسية.	٢
قم بإجراء حوار بسيط حول المقدمات.	أ
نقل المعلومات في شكل جمل بسيطة	ب
القراءة: فهم المقابلات الكتابية على شكل شروحات حول المعدات المدرسية	٣
نطق حروف الحجية والكلمات والخطاب المكتوب عن اللغة العربية	أ
العثور على معنى الجمل البسيطة من الخطاب المكتوب عن اللغة العربية	ب
الكتابة: كتابة كلمات عن المعدات المدرسية	٤

أ	ربط الحروف وتفسير الكلمات ومطابقة الكلمات بالمعنى ومطابقة الكلمات بالصور وإكمال الكلمات والكلمات المتقاطعة
---	--

على مستوى MI، يمكن تقسيم مهارات اللغة العربية إلى مجموعتين، وهما: الطبقة الدنيا والطبقة العليا. في السنوات الثلاث الأولى، يمكن دمج مهارات اللغة العربية مع مهارات قراءة القرآن^{٣٠}. يمكن للأمتثلة المقدمة استخدام هذه الكلمات والجمل في أنشطة المحادثة اليومية. يمكن تطوير الفصول الثلاثة الأخيرة من خلال عملية تعلم الكتابة. بحيث يكون لدى الطلاب في غضون عامين القدرة على كتابة حروف الحجية وفقاً لمعايير كتابة القات. ست سنوات هي المدة التي تتيح دراسة اللغة العربية لإعداد الطلاب حتى يتمكنوا من متابعة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية.

هـ. منهجية وتقنيات دراسة اللغة العربية للمدرسة الابتدائية

يمكن تصنيف منهجية دراسة اللغة العربية للمدرسة الابتدائية على النحو التالي:

(أ) أساليب تعلم المفردات

(ب) طرق لتعلم القواعد / الصرف وبناء الجملة.

(ت) طرق تعلم المعنى

(ث) طريقة النحو والترجمة، تهدف هذه الطريقة إلى تمكين الطلاب من قراءة

النصوص العربية وتركز بشكل أكبر على تطوير مهارات القراءة والكتابة

^{٣٠} أز مروتوس سعدية، "تطوير مواد اللغة العربية في مدرسة نور الهدى"، رسالة جامعية، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، 2013، ص. 152.

وترجمة النصوص العربية. هذه الطريقة تولي اهتماما أكبر لقواعد النحو واستخدامها فقط لتحليل قواعد الجمل العربية، وعرض قواعد اللغة العربية أو النحو يتم بشكل استنباطي.

(ج) ويمكن تطوير الطريقة المباشرة على أساس افتراض أن عملية تعلم اللغة العربية هي نفس عملية التأكيد على تنمية مهارات التحدث والاستماع. (ح) طريقة القراءة، هذه الطريقة لها هدف يلبي احتياجات تعلم اللغة العربية ويسهل تطوير معرفة القراءة بشكل مستقل.

(خ) الأسلوب الأخلاقي، هذا الأسلوب عبارة عن مزيج من أسلوبين، وهما الأسلوب المثالي الذي يدعمه إتقان المعلم لمختلف الأساليب حتى يتمكن من اختيار الأسلوب الذي يناسب احتياجات التعلم ومن ثم تطبيقه بشكل متناسب.

(د) الطريقة السمعية اللغوية، تفترض هذه الطريقة أن اللغة هي سلوك اعتيادي يصبح عادة تكرار نفسه في نطقها، والهدف في هذه الطريقة هو إتقان المهارات اللغوية بشكل متوازن مع عرض مهارات الاستماع والتحدث أولاً ومن ثم القراءة مهارات الكتابة.

فيما يلي العديد من تقنيات التعلم التي يمكن تطبيقها على تعلم اللغة العربية على مستوى MI، بما في ذلك:

وصف	تقنية	لا
تستخدم هذه الطريقة لتحفيز الطلاب على التعبير عن نتائج ملاحظاتهم، في شكل صور، وأشياء حقيقية، وقريبة من حياة الطلاب.	انظر قل	١
الوصف يعني الوصف/الرسم أو إعطاء شيء لفظيًا. وتستخدم هذه الطريقة لتجاوز كلام الطلاب أو التعبير عن نتائج ملاحظاتهم لشيء ما.	وصف	٢
تستخدم هذه الطريقة لتدريب الطلاب الخجولين، من خلال طرح عدد من الأسئلة وإتاحة الفرصة للإجابة عليها، يستطيع المعلم إثارة التعبيرات اللفظية لدى الطلاب.	الإجابة على الأسئلة	٣
تهدف الأسئلة الاستقصائية إلى جعل الطلاب يفكرون كثيرًا، وتتطلب الأسئلة الاستقصائية إجابات في شكل تفسيرات وليس إجابات بنعم أو لا. ويمكن للأسئلة أيضًا معرفة مدى فهم الطلاب لشيء ما.	اسأل حفر	٤
بهذه الطريقة، يمكن للمعلمين إنشاء لعبة قصة للتعلم. في هذه الطريقة، يتم تدريب الطلاب أيضًا على رواية قصة ثم يُطلب من الطلاب الآخرين مواصلة ذلك.	يكمل	٥

٦	التحدث	المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول شيء ما بين شخصين أو أكثر، وعادة ما يتم هذا النشاط في جو ودي ومهذب.
٧	إعطاء التوجيهات	يعد إعطاء التوجيهات مهارة كلامية عالية المستوى، لأن إعطاء التوجيهات غالبًا ما يقوم به الأشخاص في الحياة اليومية.
٨	أخبر قصة	رواية القصص هي مهارة يمكن للجميع القيام بها.
٩	تقرير	الإبلاغ يعني نقل صورة أو لوحة أو حدث ما يحدث شفهيًا.
١٠	لعب الأدوار	تقنية لعب الأدوار هي طريقة لإتقان المواد التعليمية من خلال تطوير التقدير والخيال.
١١	مقابلة أو مقابلة	المقابلة أو المقابلة هي نشاط سؤال وجواب موجه.
١٢	مناقشة	المناقشة هي عملية إشراك شخصين أو أكثر في التفاعل لفظيًا وجهًا لوجه فيما يتعلق بأهداف معينة، من خلال تبادل المعلومات لحل المشكلات.
١٣	يتصل	من خلال هذه الطريقة، يمكن للمعلمين أن يطلبوا من الطلاب إظهار الكلام عبر الهاتف.
١٤	التمثيل الدرامي	

		يعد التمثيل الدرامي أو التمثيل الدرامي أكثر تعقيداً من لعب الأدوار لأنه يتعين على المعلمين والطلاب إعداد السيناريوهات والممثلين والمعدات الأخرى.
--	--	--

و. أغراض تعليم اللغة العربية

لدراسة اللغة العربية أهداف منها:

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهاً وكتابياً، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
٢. يتطلب الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية، وخاصة باعتبارها مفتاحاً في دراسة مصادر التعليم الإسلامي.
٣. تطوير فهم ذي صلة للعلاقة بين اللغة والثقافة.
٤. اللغة العربية هي لغة القرآن.
٥. من خلال فهم اللغة العربية، سوف نفهم بسهولة المعنى الموجود في القرآن الذي نزل باللغة العربية
٦. إن العديد من العلوم التربوية الإسلامية التي يتم نقلها باللغة العربية الإسلامية تنبع من الدول العربية، بحيث أن غالبية العلوم الإسلامية تستخدم اللغة العربية.
٧. اللغة العربية لغة جميلة يمكنها أن تشجذ التفكير في قيمة الفن والأدب.^{٣١}

ز. وظيفة الكتاب المدرسي

يعد استخدام الكتب المدرسية جزءًا من ثقافة الكتاب المدرسي وأحد خصائص المجتمع المتقدم. وظيفة الكتب المدرسية هي احتواء العناصر التي تدعم ما هي العناصر وليس الجوانب المطلوبة في التعلم. توفر الكتب المدرسية فرصًا للتعلم المستقل، سواء من حيث المحتوى أو المعنى. ولذلك ولتحقيق ذلك لا بد أن يكون لدى مصممي الكتب المدرسية مجموعة من المبادئ، وهي تصميم أسئلة تدريب متعددة تعتمد على عرض المعلم للمواد التعليمية، وهي:

(أ) لزيادة الاهتمام بالقراءة، يجب تصميم المواد التعليمية الجيدة

وتعبئتها بطريقة يمكنها تحفيز اهتمام الطلاب بالقراءة.

(ب) مكتوبة ومصممة للطلاب، يحتاج المعلمون حقًا إلى فهم أن الموارد

والمواد التعليمية التي تم جمعها مصممة حقًا ومخصصة للطلاب.

ولذلك، يختار المعلمون المواد التعليمية المناسبة للطلاب.

(ت) يعد شرح أهداف التعلم أداة ومواد تعليمية جيدة يجب أن تكون

قادرة على شرح أهداف التدريس المراد تحقيقها في عملية التعلم.

(ث) منظمة وفق نموذج تعليمي مرن. على سبيل المثال، يجب أن تكون

الموارد أو المواد التعليمية الجيدة قادرة على التكيف مع أساليب

التعلم لجميع الطلاب.

(ج) يعتمد الهيكل على احتياجات الطلاب والمهارات المطلوب

اكتسابها، ويجب ترتيب الوسائل التعليمية أو المواد التعليمية بشكل

أصلي وتستجيب لاحتياجات الطلاب ومستوى الكفاءة المراد

تحقيقها.

(ح) كمادة للتقييم.

خ) مساعدة المعلمين على تنفيذ المنهج.

د) كأحد العوامل المحددة في أساليب التدريس أو التقنيات

المستخدمة من قبل المعلمين.

ذ) توفير الفرص للطلاب لممارسة.^{٣٢}

ح. تقييم مدى ملاءمة محتوى المادة

تختلف كتب اللغة العربية المخصصة للعرب بالتأكيد عن كتب اللغة العربية المخصصة لإندونيسيا، لذلك لا يتوقف الباحثون عند دراسة الكتب المدرسية فقط باستخدام الأدوات التي صنعها BNSP، بل يدرسون بشكل أكبر أسلوب الآلات مثل تلك التي صنعها رشدي في كتابه المعنون "دليل أعمالي في إعداد النواد التعليمية ليبراميز تعليم العربية". يناقش هذا الكتاب الكثير عن إعداد كتب اللغة العربية، وفيه أيضًا أداة تقييم لكتب اللغة العربية للطلاب غير العرب، ويشمل تقييم جودة كتب اللغة العربية بيانات الكتاب العامة، وترتيب الكتب، ومحتويات الكتاب ، والمهارات اللغوية في كل قسم هناك عدة تقييمات فرعية.

وتشمل الجوانب الإيجابية للمواد التعليمية وسائل الإعلام، والتدريس، وجودة التسليم، والاستخدام، ومزايا وعيوب الكتاب المدرسي. يشمل تقييم المحتوى التحليل على مستوى الشكل وعمق محتوى الكائن قيد الدراسة. مصدر البيانات المستخدم في هذا البحث هو كتاب اللغة العربية للمنهج المستقل للصف السادس المدرسة الابتدائية.

ط. تقييم الكفاءة اللغوية

^{٣٢} أندي براتوو، "الدليل الإبداعي لصنع مواد تعليمية مبتكرة" (يوجياكارتا: مطبعة ديفا، 2014)، ص3

مهارات التحدث هي مهارات إنتاج مجموعة من الأنظمة الصوتية المفصلية التي تهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى الآخرين والتعبير عن محتويات القلب والعقل. مهارات التحدث، والمعروفة أيضًا بمهارة الكلام، هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتحدث إليه.

وهذا يعني أن مهارات التحدث في تعلم اللغة هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة العربية بعد مهارات الاستماع، وبالتالي فإن إتقان اللغة العربية هو أيضًا أحد أنواع القدرة على التحدث بلغة القرآن الكريم، أي الكتاب الإسلامي المقدس.^{٣٣}

وبهذه المناسبة، يشرح المؤلف القليل من النظرية حول شكل اختبار الكفاءة اللغوية وكذلك الجوانب التي يجب تقييمها في عدة كتب حتى تصبح مرجعاً للقراء. وفقاً لما تسنا ومحمودين في كتابهما، فإن اختبارات الكفاءة بشكل عام يمكن أن تأخذ الشكل التالي:

- (١) اختبار النطق، الذي يندرج ضمن اختبار النطق، هو تقليد النطق، ونطق النبر والتنغيم، وقراءة النصوص التي تم حفظها بصوت عالٍ مثل آيات من القرآن الكريم، وإتقان الجمل، والإجابة على الأسئلة وفقاً للرسومات، والقراءة بصوت عالٍ.
- (٢) اختبارات ممارسة التركيب اللفظي (القواعد)، والتي يمكن أن تأخذ شكل تغيير الكلمات أو الجمل، وربط الجمل، وطرح الأسئلة والأجوبة على بعضها البعض، وتغيير الجمل البيانية إلى أسئلة، وما إلى ذلك.

^{٣٣}سونيندر وإسكندرواسيد، استراتيجيات تعلم اللغة، باندونج: روسداكاريا، (2008)، ص241.

(٣) يستخدم اختبار التحدث تصميمات مرئية يمكن أن تأخذ شكل أسئلة تتعلق بالزمن والمسافة والحجم حسب الصور، وقراءة الأرقام، ووصف الصور، وشرح الأنشطة أو الحركات، وسرد القصص المصورة. هذا التحفيز على شكل صورة جيد جداً، خاصة للاستخدام مع الأطفال أو متعلمي اللغة العربية في المراحل المبكرة.

(٤) تختلف الاختبارات من خلال المقابلات والمناقشات عن تقنيات المناقشة، وتتميز اختبارات التحدث التي تستخدم تقنيات المقابلة بالتحضير على شكل قائمة منظمة من الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عليها. عادةً ما يتم إجراء تقنية المناقشة والمقابلة هذه مع الطلاب الذين تعتبر مهاراتهم في اللغة العربية كافية لتمكينهم من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.^{٣٤}

ي. فوائد دراسة اللغة العربية

هناك عدة فوائد لدراسة اللغة العربية وتعميقها، وهي كما يلي:

- a. يمكن للغة العربية أن تسهل إتقان المعرفة، خاصة في مجال المعرفة الدينية الإسلامية. لأن التراث الفكري الإسلامي تاريخياً في الحضارة الإسلامية متوافر بكثرة باللغة العربية.
- b. يمكن للغة العربية أيضاً أن تحسن حدة التفكير، فمن خلال دراسة اللغة العربية يمكنها بالتأكيد تحسين قوة التفكير لدى الشخص، لأن اللغة العربية تتمتع ببنية لغوية جميلة جداً ومجموعات متناغمة بين الجمل.
- c. التأثير على التطور الأخلاقي المتعلق بإتقان اللغة العربية، ثبت بالطبع أنها وسيلة لتكوين الأخلاق الحميدة وتصحيح سلوك الإنسان السيئ، لذلك فإن اللغة العربية مهمة جداً للحياة، خاصة لمن يمارسون الإسلام.

^{٣٤} مائتسنا م ومحويدين، منهج تعلم اللغة العربية، (طنجة: الكتاب، 2012)، ص. 153.

d. اللغة العربية مصدر المعرفة لكل مسلم. وخاصة بالنسبة للأكاديمي المسلم،

ويعتبر أساسا هاما في دراسة القرآن والحديث.^{٣٥}

^{٣٥}فتحوني، "أهمية إتقان اللغة العربية للدعاة". النمذجة: مجلة برنامج الدراسة PGMI، المجلد 8، عدد 1، 2021، ص 140

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل البحث ومنهجه

إن منهج البحث الذي يستخدمه المؤلف في هذا البحث هو منهج نوعي مع نوع من البحث الأدبي (البحث المكتبي). وبحسب مستيكا، فإن دراسة الأدب هي سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع البيانات المكتبية، والقراءة وتدوين الملاحظات، ومعالجة المواد البحثية. لذلك يمكن القول أن هذا البحث يجمع البيانات والمعلومات من خلال المجالات أو الكتب، ويمكن القول أنه عكس البحث الميداني. وذلك لأن الباحثين في أبحاثهم يريدون معالجة البيانات المستمدة من الأدبيات دون الذهاب مباشرة إلى الميدان كما يفعل الباحثون الميدانيون.

من الناحية المنهجية، هناك أربع خطوات يجب اتخاذها في البحث الأدبي. أولاً: تجهيز المعدات وأدوات البحث في المكتبات هي أقلام الرصاص أو الأقلام وورق الملاحظات فقط. ثانياً، تجميع قائمة المراجع العاملة هي سجل لمادة المصدر الرئيسية التي سيتم استخدامها لأغراض البحث. وهذا يعني أنه يمكن تسجيل ما هو مطلوب في البحث.

ب. المصادر والبيانات

يشير إلى الرأي القائل بأن موضوع البحث هو الكائن (المادة) المستخدمة كبحث مما يوضح نطاق البحث. ولذلك، فإن موضوع البحث في هذه الدراسة هو محتوى مادة القراءة لكتاب المدرسة الابتدائية للغة العربية للفصل الدراسي السادس.^{٣٦} وفي الوقت نفسه، مصادر البحث (المواضيع) هي مصادر البيانات الأولية والثانوية. يمكن أن تأخذ مصادر البيانات شكل كائنات أو أشخاص أو أنشطة أو إجراءات وغيرها. مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي كتب المنهج المستقل وكتب اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية للصف السادس. مصادر البيانات الثانوية هي المجلات والمقالات والكتب المدرسية والمجلات والقواميس وغيرها من المصادر الداعمة التي تشرح المفاهيم المدروسة.

ج. طءأسلوب جمع البيانات

تتم عملية التحصيل باستخدام طريقة التوثيق. المستندات هي سجلات للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة قام بها شخص ما. وبصرف النظر عن ذلك، تبحث هذه الطريقة أيضاً عن البيانات المتعلقة بالأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك.

^{٣٦} محسب، البحث اللغوي، المراحل المختلفة، الإستراتيجية والأساليب والتقنيات، (متارم: مطبعة جامعة ماتارام، 2000 ، ص.12

تعد الدراسة التوثيقية إحدى الطرق التي يستخدمها الباحثون للحصول على نظرة عامة من وجهة نظر الموضوع من خلال الوسائط المكتوبة والمصورة في شكل بيانات مكتوبة تتعلق بمادة كتاب اللغة العربية لطلاب المنهج المستقل للصف السادس.

د. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي يستخدمه المؤلف في هذا البحث هو تحليل المحتوى. ذكر ويبر أن تحليل المحتوى هو منهجية بحث تستخدم مجموعة من الإجراءات لاستخلاص النتائج الصحيحة من الكتب أو المستندات. وفي الوقت نفسه، يعرف بارسيلون تحليل المحتوى بأنه أسلوب بحث لوصف مظاهر الاتصال بشكل منهجي وموضوعي. التعريف التالي الذي طرحه كرييندورف هو أن تحليل المحتوى هو أسلوب بحث يستخدم لاستخلاص استنتاجات متكررة وصحيحة من البيانات بناءً على سياقها. أخيراً، يقدم هولستي فهماً مختلفاً بعض الشيء، فوفقاً له، تحليل المحتوى هو أي أسلوب يستخدم لاستخلاص النتائج من خلال إيجاد خصائص الرسالة، ويتم إجراؤه بشكل منهجي وموضوعي. ومن منظور البحث النوعي، يبدو أن التعريف الأخير أقرب إلى التقنية المتوقعة.

وفي تفصيل أكثر، أوضح النووي أنه تم إجراء تحليل المحتوى في البحث للكشف عن محتويات كتاب يصف حالة المؤلف ومجتمعه عند تأليف الكتاب. وفي هذا التحليل يمكن للباحثين حساب مدى تكرار ظهور مفاهيم معينة، ونقاط الضعف في نفس أنماط التفكير، وتركيب الجمل وفق نفس الأنماط، وكيفية تقديم المادة التوضيحية وما إلى ذلك.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن بهذه الطريقة مقارنة كتاب واحد بكتب أخرى في نفس المجال، إما على أساس اختلاف زمن الكتابة أو على مدى قدرة الكتاب على تحقيق هدفه كمادة معروضة للجمهور.

وفقاً لمهاجر، يتضمن تحليل المحتوى الفني الجهود الرامية إلى:

أ. تصنيف العلامات المستخدمة في الاتصال

ب. استخدام المعايير كأساس للتصنيف

ج. استخدام تقنيات تحليلية معينة للتنبؤ.

ثم ذكر أيضاً أن الوصف الذي قدمه الخبراء

وفيما يتعلق بتحليل المحتوى فإنه يعرض ثلاثة شروط، وهي الموضوعية والمنهجية والتعميم. يجب أن يستند التحليل إلى قواعد مصاغة بشكل صريح. للوفاء بالمتطلبات المنهجية، يجب أن يستخدم تصنيف المحتوى معايير معينة. يجب أن توفر نتائج التحليل تعميمات، مما يعني أن النتائج يجب أن يكون لها مساهمة نظرية.

تتميز دراسات المحتوى بالخصائص التالية

١. تتم معالجة النصوص وفقاً للقواعد والإجراءات المعمول بها.
٢. تتم معالجة النصوص بشكل منهجي، ويتم تصنيف النصوص ضمن فئات، وأي منها يتم تعيينه.
٣. تؤدي عملية تحليل النصوص إلى مساهمات في النظرية وأهميتها النظرية.
٤. وتتم عملية التحليل بناء على الوصف الذي يتجلى.

هـ. مراحل التحليل

يقول النووي: في استخدام تحليل المحتوى، ينبغي للباحثين اتباع الخطوات أو المراحل التالية:

- (١) اختيار النص المراد البحث فيه
- (٢) قم بإعداد نقاط محددة حول المحتوى واللغة المراد البحث فيها كوسيلة لجمع البيانات.
- (٣) إجراء البحوث على النحو التالي؛
 - a. تحديد الطريقة التي سيتم اتباعها، هل سيتم ذلك في جميع محتويات الكتاب، فصلاً بعد فصل، فصلاً بعد فصل، وفصل الرسوم التوضيحية عن النص وهكذا.
 - b. قياس النص نوعياً وكمياً، على سبيل المثال عدد الفقرات في الموضوع، عدد الأفكار في كل فقرة أو موضوع، دقة وضع الرسوم التوضيحية والصور المكتوبة ووضوح نقل الفكرة وهكذا. مقارنة نتائج القياس بناء على المعايير المقررة من خلال بنود محددة تم إعدادها.

وبناء على المراحل السابقة فإن المرحلة التي يستخدمها المؤلف هي اختيار النص في كتاب وزارة الدين للصف السادس الذي سيتم البحث فيه. ثانياً: إعداد النقاط التي تركز على المواد الفردية والزوجية الفصلية. ثالثاً: إجراء البحث، وذلك باختيار وتحديد محتويات الكتاب على شكل قراءة تناسب احتياجات البحث وأهدافه. بصرف النظر عن ذلك، نقوم أيضاً بإجراء قياسات (تحليل) للنصوص

والصور من خلال مقارنة نتائج التحليل بناءً على مجال الموقف الروحي، ومجال
الموقف الاجتماعي، ومجال المعرفة، ومجال المهارات.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الموضوع الأول: هيكلية كتب تعليم اللغة العربية للصفوف الابتدائية الصادرة عن وزارة الدين

تم تصميم كتاب اللغة العربية للمدارس الابتدائية (MI) الصادر عن وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا ليكون المصدر الرئيسي للتعلم لطلاب المدارس الابتدائية في المدارس الإسلامية للتدخل، ويلعب هذا الكتاب دورًا مهمًا في تعريف الطلاب به أساسيات اللغة العربية، التي لا تعمل كلغة تواصل فحسب، بل كلغة الدين الإسلامي أيضًا. ويمكن توفير المواصفات العامة لهذا الكتاب كما يلي:

(١) محتوى الكتاب وبنيته

يتكون هذا المحتوى من الكتب، وبنيتها عدة أنواع، وهي:

١. الموضوع

يحتوي هذا الكتاب على مواد تعليمية متنوعة مصممة لتعريف الطلاب باللغة العربية بطريقة تدريجية ومنظمة ويتضمن المواد الأساسية التالية:

أ) الأبجدية العربية: تشمل تعليم الحروف الأبجدية كأساس للقراءة والكتابة.

ب) المفردات الأساسية: قم بتضمين المفردات لتقديم الكلمات الأساسية المستخدمة في المحادثة اليومية.

ت) جمل بسيطة: قم بتضمين جمل لهذا الكتاب. قم بتكوين جمل أساسية للتواصل البسيط.

ث) القواعد الأساسية: تتضمن قواعد لتدريس القواعد النحوية الأساسية،

مثل استخدام الأسماء والأفعال والصفات وبنية الجملة.

ج) الموضوع والسياق: يتم تقديم المادة في سياق ذي صلة بعالم الطالب،

على سبيل المثال:

(١) الأسرة: المفردات والجمل المتعلقة بأفراد الأسرة.

(٢) المدرسة: المصطلحات المستخدمة في البيئة المدرسية.

(٣) البيئة: الكلمات التي تصف الأشياء والظواهر المحيطة بالطلاب.

(٤) الأنشطة اليومية: العبارات المستخدمة في العمل اليومي.

(٢) المنهجية التعليمية

ويمكن بيان ذلك في المنهجية التعليمية على النحو التالي:

١. المنهج التواصلي: يستخدم هذا الكتاب منهجًا تواصليًا يركز على

استخدام اللغة للتواصل في مواقف الحياة الواقعية. الهدف هو أن يكون

الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية في سياقات هادفة وعملية.

٢. المنهج الموضوعي: يتم تنظيم المواد بناءً على موضوعات معينة لمساعدة

الطلاب على فهم استخدام اللغة في مواقف وسياقات مختلفة.

٣. المنهج التفاعلي: تم تصميم هذا الكتاب لتشجيع التفاعل بين الطلاب

والمعلمين، وكذلك بين الطلاب وبعضهم البعض من خلال الأنشطة

الثنائية أو الجماعية.

٣) التصميم والتوضيح

١. التصميم المرئي: يتميز الكتاب برسومات جذابة وملونة لجذب انتباه الطلاب ومساعدتهم على فهم المادة بشكل أفضل. عادة ما تكون الرسوم التوضيحية ذات صلة بالموضوع والسياق الذي يتم تدريسه.
٢. تنسيق الصفحة: يتم تنسيق صفحات الكتاب بشكل منهجي مع التركيز على سهولة القراءة وسهولة التنقل. يبدأ كل فصل عادةً بأهداف تعليمية وينتهي بملخص وتمارين.

٤. مكونات إضافية

١. دليل المعلم: تتضمن هذه الكتب عادة دليل المعلم مع تعليمات مفصلة حول كيفية تدريس كل فصل. يتضمن الدليل أيضًا نصائح واستراتيجيات تعليمية، بالإضافة إلى اقتراحات لأنشطة إضافية.
٢. الوسائط الداعمة: قد تأتي بعض الإصدارات مزودة بوسائط داعمة مثل الأقراص الصوتية المضغوطة أو مواد الوصول الرقمية. تساعد هذه الوسائط الطلاب على الاستماع إلى اللغة العربية ونطقها بشكل صحيح.

٥. معايير المناهج

١. المنهج الوطني: تم تصميم هذا الكتاب وفقًا لمعايير المنهج الوطني التي وضعتها وزارة الدين. تم تصميم هذا المنهج لتلبية احتياجات الطلاب وتطويرهم على المستوى الأساسي.

٢. التقييم والتقدير: يوفر هذا الكتاب تقييمات وأدوات تقييم لقياس قدرة الطلاب على فهم المادة التي يتم تدريسها. يمكن أن تأخذ هذه التقييمات شكل تمارين واختبارات واختبارات مصممة لتقييم فهم الطلاب بشكل شامل.

٦. أهمية كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

بعض الأشياء المهمة من هذا الكتاب هي:

١. تنمية المهارات اللغوية: يساعد هذا الكتاب الطلاب على تطوير المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية.

٢. الفهم الديني: باعتبارها اللغة الرئيسية للتعليم الديني الإسلامي، فإن فهم اللغة العربية مهم جدًا للطلاب لقراءة وفهم النصوص الدينية مثل القرآن والحديث.

٣. تكوين الشخصية: من خلال المواد التعليمية، يساهم هذا الكتاب أيضًا في بناء شخصية الطلاب بما يتوافق مع القيم الإسلامية.

بشكل عام، تم تصميم كتب اللغة العربية للمدارس الابتدائية الصادرة عن وزارة الدين بعناية لضمان حصول الطلاب على تعليم شامل للغة العربية وفقًا لمعايير المناهج الوطنية. يلعب هذا الكتاب دورًا مهمًا في بناء أساس قوي للطلاب في إتقان اللغة العربية، وهو أمر مفيد في تعليمهم المستقبلي وفي حياتهم اليومية.

وبالنسبة لبنية كتب تعليم اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي الصادرة عن وزارة الدين، فإن كتاب "اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي" يهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال وسائل مختلفة أنشطة تعليمية تفاعلية مناسبة للمرحلة الابتدائية. يتكون الكتاب من ستة دروس رئيسية تغطي مجموعة متنوعة من المواضيع المهمة في حياة الطلاب اليومية. يتم التركيز على تدريس المفردات والعبارات الأساسية التي يحتاجها الطلاب للتواصل بفعالية في مجموعة متنوعة من السياقات.

هذا الكتاب مخصص لـ:

- (أ) تطوير المهارات اللغوية الأساسية: يهدف هذا الكتاب إلى تحسين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة لدى الطلاب.
- (ب) تحسين الفهم الثقافي: من خلال دراسة موضوعات مختلفة من الحياة اليومية، يتعلم الطلاب عن الثقافة العربية بشكل أكثر عمقاً.
- (ت) استخدام التعلم التفاعلي: يعتمد هذا الكتاب على أنشطة تفاعلية متنوعة لتعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة بين الطلاب والمعلمين.
- وفيما يلي مناقشة للبيان الخاص بالدرس في هذا الكتاب:

أ. الدرس الأول: أجزاء الجسم

يهدف هذا الدرس إلى تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية واستخدامها في سياق موضوع "أجزاء الجسم". تتضمن أهداف التعلم (KD) فهم وعرض الاستخدامات اللغوية الاجتماعية والعناصر اللغوية للنصوص البسيطة المتعلقة بأجزاء الجسم. وتشمل مؤشرات الأداء قدرة الطلاب على التعرف على أجزاء الجسم وتسميتها باللغة العربية، وكذلك استخدام التعبيرات البسيطة المتعلقة بأجزاء الجسم في التواصل الشفهي والكتابي. تتم عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية مثل الأسئلة والأجوبة، والعروض التوضيحية، ولعب الأدوار لتحسين الفهم والاستخدام الصحيح للمفردات.

ب. الدرس الثاني: المهنة

في هذا الدرس، من المتوقع أن يفهم الطلاب النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "المهنة" وأن يكونوا قادرين على اختيار المهنة التي اختاروها وتحديد

باللغة العربية. تضمين أهداف التعلم (KD) فهم استخدام علم اللغة الاجتماعي وعناصر اللغة، وتوفير دور في اختيار المهنة. تشمل مؤشرات الأداء قدرة الطلاب على التعرف على أنواع المهن المختلفة، ونطق أسماء المهن باللغة العربية، وتكوين جمل بسيطة حول المهنة التي اختاروها. تتضمن أنشطة التعلم مناقشات جماعية وعروض تقديمية ومحاكاة لمقابلات العمل.

ت. الدرس الثالث: حديقة الحيوان

الهدف من هذا الدرس هو أن يتمكن الطلاب من فهم واستخدام المفردات المتعلقة بموضوع "حديقة الحيوان". تتضمن أهداف التعلم (دينار كويتي) فهم النصوص البسيطة عن الحيوانات وتقديم المعلومات المتعلقة بهذه الحيوانات. تتضمن مؤشرات الأداء التعرف على أسماء الحيوانات ونطقها، بالإضافة إلى استخدام الجمل لوصف خصائص الحيوانات وموائلها. تشمل طرق التعلم النظر إلى الصور ولعب بطاقات الحيوانات وتقديم أوصاف بسيطة للحيوانات باللغة العربية.

ث. الدرس الرابع: في غرفة المعيشة وغرفة الدراسة

يهدف هذا الدرس إلى تمكين الطلاب من التواصل حول البيئة المحيطة بـ "غرفة المعيشة وغرفة الدراسة" (في غرفة المعيشة وغرفة الدراسة). تتضمن أهداف التعلم (د.ك) القدرة على فهم وتسمية الأثاث والأنشطة التي تتم في الغرفتين. تشمل مؤشرات الأداء إدخال مفردات جديدة، واستخدام عبارات لوصف موقع الأثاث، ووصف الأنشطة في غرفة المعيشة وغرفة الدراسة. تتضمن أساليب التعلم لعب الأدوار والحوار وإنشاء سيناريوهات بسيطة تصف الأنشطة اليومية.

ج. الدرس الخامس: في المعمل والمكتبة

يهدف هذا الدرس إلى مساعدة الطلاب على فهم واستخدام المفردات المتعلقة بـ "المختبر والمكتبة" (في المختبر وفي المكتبة). تتضمن أهداف التعلم (KD)

القدرة على فهم النص والحوار البسيط المتعلق بهذين المكانين بالإضافة إلى توفير معلومات حول الأدوات والأنشطة في المختبر والمكتبة. تشمل مؤشرات الأداء القدرة على تسمية أدوات المختبر والكتب ومعدات المكتبة ووصف استخداماتها. تشمل أساليب التعلم الزيارات إلى المختبرات والمكتبات في المدرسة، وممارسة الحوار، ومشاريع المجموعات الصغيرة.

ح. الدرس السادس: في الكافتيريا

يهدف هذا الدرس إلى تمكين الطلاب من التواصل حول الأنشطة والطعام في "المقصف" (في المقصف). تتضمن أهداف التعلم (KD) فهم واستخدام المفردات المتعلقة بالأطعمة والمشروبات والأنشطة في المقصف. تشمل مؤشرات الأداء القدرة على طلب الطعام، وتسمية أنواع مختلفة من الأطعمة والمشروبات باللغة العربية، واستخدام العبارات المناسبة في سياق شراء المواد الغذائية. تشمل أساليب التعلم المستخدمة لعب الأدوار كمشتريين وبائعين في المقصف، وتمارين الحوار، والأنشطة المتعلقة بإعداد قوائم المقصف باللغة العربية.

ب. هيكل قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢

يعد قرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢ أحد اللوائح الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. ويرتبط هذا النظام بالعقلانية في التعليم، وأهداف تحصيل التعلم، وخصائص التعلم، ونطاق تحصيل التعلم، وصياغة الإنجاز، والموضوعات المستهدفة في سياق التربية الإسلامية. وفيما يلي توضيح لبعض النقاط المهمة في القرار:

(١) العقلانية في التعلم

تشير الرشدية في التعلم في هذا القرار إلى منهج قائم على العقل والمنطق في تطوير استراتيجيات وأساليب التعلم والتعليم. الهدف الرئيسي هو أن يتم قبول التعلم بشكل منطقي من قبل الطلاب، حتى يتمكنوا من فهم المادة بشكل أفضل وتطبيقها في الحياة اليومية.

(٢) تعلم أهداف الإنجاز

تتضمن أهداف التحصيل التعليمي عدة جوانب رئيسية:

١. تحسين المهارات: تحسين مهارات الطلاب في مختلف النواحي المعرفية والانفعالية والحركية.
٢. دمج القيم الإسلامية: غرس القيم الإسلامية في كل جانب من جوانب التعلم لتكوين الشخصية المتوافقة مع تعاليم الإسلام.
٣. الاستعداد لمواجهة التحديات: إكساب الطلاب القدرة على مواجهة التحديات في عصر العولمة والرقمنة.

(٣) خصائص التعلم

ومن خصائص التعلم التي ينظمها هذا القرار ما يلي:

١. على أساس الأخلاق والقيم الإسلامية: التركيز على القيم والأخلاق الإسلامية والرفق في التعلم.
٢. تفاعلية ومثيرة للاهتمام: طريقة التعلم التشاركي وتشجيع المشاركة النشطة للطلاب.
٣. سياقية ومعاصرة: يتم تكييف المواد التعليمية مع سياق واحتياجات العصر.

(٤) نطاق التحصيل الدراسي

يشمل نطاق إنجازات التعلم ما يلي:

١. فهم المادة الدينية: فهم المادة الدينية واستيعابها بعمق.
٢. تطبيق القيم الإسلامية: القدرة على تطبيق القيم الإسلامية في الحياة اليومية.
٣. مهارات التفكير الناقد: تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي في حل المشكلات.

٥) صياغة الإنجازات

وتشمل صياغة مخرجات التعلم في هذا القرار ما يلي:

١. الكفاءات الأساسية (CCI): الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها في كل مستوى تعليمي.
٢. الكفاءات الأساسية (CKD): الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب تحقيقها في كل مادة أكاديمية.
٣. الكفاءات المتقدمة (CKL): الكفاءات المتقدمة والمعقدة التي يجب تحقيقها بعد تحقيق الكفاءات الأساسية.

٦) المواد المستهدفة

وتشمل المواد التي يستهدفها هذا القرار ما يلي:

- أ) كتاب القرآن الكريم: دراسة أحكام التلاوة والحفظ والتفسير والتجويد.
- ب) الحديث النبوي: دراسات الحديث، الأسانيد والنصوص الحديثية، وعلم الحديث.
- ت) العقيدة والأخلاق: دراسة أركان الإيمان، الإيمان بالله، الإيمان بالرسول، جوهر العقيدة الإسلامية.
- ث) الفقه: دراسة العبادات والزواج والجريمة وسياسة الشريعة.

ج) تاريخ الثقافة الإسلامية: تعرف على تاريخ النبي محمد صلى الله عليه وسلم، والخلفاء الذين هدوا، وتاريخ الإسلام في إندونيسيا.

ح) اللغة العربية: تعلم أساسيات اللغة العربية، وقراءة النصوص العربية وكتابتها بشكل صحيح، ومهارات الحوار والمناقشة باللغة العربية، وفهم النصوص العربية من مصادر مختلفة.

ويسلط هذا القرار الضوء على أهمية دمج التربية الإسلامية مع التعلم الشامل والسياق، فضلاً عن ضمان ترسيخ القيم الإسلامية في شخصيات الطلاب. وبهذه الطريقة، من المأمول أن يصبح الطلاب أفراداً يتمتعون بشخصية نبيلة وأذكياء ويساهمون بشكل إيجابي في المجتمع.

وبالنسبة لتركيبية قرار مدير عام التربية الإسلامية، والمتعلق بتعليم اللغة العربية، كما هو مكتوب في القرار، فمن الممكن أن إتقان اللغة العربية حالياً أصبح ضرورة نتيجة عملية العولمة والتطور السريع للمعلومات تكنولوجيا. وتظهر التطورات الأخيرة أن عدد المتحدثين باللغة العربية في العالم قد زاد بشكل ملحوظ، حيث يستخدمها أكثر من ٦٠ دولة و ٣٥٠ مليون شخص كوسيلة للتواصل اليومي. وفي الوقت الحالي، لم تعد اللغة العربية تقتصر على الدراسات الدينية، بل تُستخدم أيضاً كلغة للاقتصاد والسياحة والسياسة والأمن العالمي. وللاستجابة لهذه التطورات، يجب ألا يقتصر تدريس اللغة العربية على فهم الأدب الديني فحسب، بل يجب أيضاً أن يهدف إلى إتقانها كوسيلة للتواصل، شفهيًا وكتابيًا.

أ. Ayo Belajar Bahasa في المدرسة يتم توجيه تعلم اللغة العربية في المدارس بشكل تدريجي وشامل لإعداد الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية، وهي:

١. القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار والآراء لفظياً وتواصلياً.

٢. القدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد ليصبح الطلاب ماهرين في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة.
٣. القدرة على استخدام اللغة العربية لدراسة المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة.
٤. القدرة على الجمع بين مهارات اللغة العربية والسلوك الذي ينعكس في التفكير المعتدل والنقدي والمنهجي.

٧. نهج التعلم

- إن المنهج المستخدم في تعلم اللغة العربية هو المنهج القائم على النص (المنهج القائم على النوع)، حيث يركز التعلم على النصوص في وسائط مختلفة، سواء كانت شفوية أو مكتوبة أو مرئية أو سمعية أو متعددة الوسائط. هناك أربع مراحل في هذا النهج:
١. بناء المعرفة بمجال BKOF: يقوم المعلمون ببناء معرفة الطلاب أو المعرفة الأساسية حول الموضوع الذي سيتم كتابته أو التحدث عنه. وفي هذه المرحلة، يقوم المعلم أيضاً ببناء السياق الثقافي للنص الذي يتم تدريسه.
 ٢. نمذجة النص (MOT): يقدم المعلم نموذجاً/مثالاً للنص كمرجع للطلاب في إنتاج العمل، سواء الشفهي أو المكتوب.
 ٣. الإنتاج المشترك للنصوص (JCOT): يرشد المعلم الطلاب ويشارك في إنتاج النصوص معهم.
 ٤. إنتاج النص المستقل (ICOT): ينتج الطلاب نصوصاً منطوقة ومكتوبة بشكل مستقل (إميليا، ٢٠١١).

ج. الهدف من تعلم اللغة العربية

يهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة إلى إعداد الطلاب لاكتساب القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لدراسة الدين من المصادر الأصلية التي

تستخدم اللغة العربية بشكل عام وعبر سلسلة النقل. ويستمر إلى المصادر الأصلية، وهي القرآن والحديث.

٨. خصائص موضوعات اللغة العربية

يهدف تعلم اللغة العربية في المدارس إلى إكساب الطلاب ثلاث كفاءات:

١. الكفاءة اللغوية: الكفاءة اللغوية الأساسية والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة (مهارات الكتابة). ويجب تدريب هذه المهارة على أساس عناصر اللغة الصحيحة والتي تشمل: الأصوات والمفردات والقواعد.
٢. الكفاءة التواصلية (التعويض التواصلية): الكفاءة في إجراء التفاعلات اللغوية اللغوية المستهدفة في مختلف السياقات الاجتماعية، المنطوقة والمكتوبة. ينبغي النظر إلى اللغة العربية من منظور وظيفي، أي كأداة اتصال، بحيث تصبح الكفاءة التواصلية أمرًا مهمًا للتدريس.
٣. الكفاءة الثقافية: يشمل تعلم اللغة العربية رسائله الثقافية الخاصة، ويشمل الثقافة العربية الإسلامية، والثقافة العالمية العامة، والثقافة المحلية الخاصة (الثقافة المحلية الخاصة). وتنعكس هذه الثقافات في المواضيع التي يتم تدريسها مثل: المواعدة، والرياضة، والسفر والسياحة، والحفاظ على البيئة، وغيرها.

(١) مكونات تعلم اللغة العربية

١. المهارات اللغوية

٢. عناصر اللغة

٣. الموضوع/المواضيع

٤. التعبير التواصلية

ج. عناصر التحصيل في اللغة العربية

١. الاستماع: القدرة على فهم وتحديد وتفسير الحقائق والأفكار الرئيسية وسلسلة الأحداث والمعنى الحقيقي والضمني والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وقراءة الجداول وطرح الأسئلة واستخراج محتويات النصوص الصوتية.
٢. التحدث: القدرة على إيصال الرسائل القصيرة، وطرح الأسئلة، وإيصال المعلومات حول موضوعات معينة، ونقل الآراء بدقة وطلاقة ومهارة وكفاءة وفعالية وفقاً لثقافة اللغة الهدف.
٣. القراءة: القدرة على فهم وتفسير وتحديد الحقائق والأفكار الرئيسية وسلسلة الأحداث والمعاني الحقيقية والضمنية والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وقراءة الجداول وطرح الأسئلة واستخراج محتويات النص المقروء.
٤. الكتابة: القدرة على كتابة الكلمات والعبارات، ونقل الرسائل، وتوصيل الحقائق والأفكار في الجمل والفقرات مع الاستمرار في الاهتمام بالبنية النحوية وصيغة الفعل وثقافة اللغة الهدف.

المرحلة ج (الصفين الخامس والسادس الابتدائي)

في نهاية المرحلة ج، يكتسب الطلاب القدرة على فهم الأفكار الرئيسية وتقديم الإجابات، والرد على المحادثات البسيطة، وقراءة وفهم النصوص القصيرة المكتوبة والمرئية، وتقديمها وفقاً للقواعد والسياق شفهيًا وكتابيًا.

١. يستمع

يمكن للطلاب فهم الفكرة الرئيسية وتقديم إجابات بسيطة حول أجزاء الجسم، والعمل، وحديقة الحيوان، في غرفة المعيشة وغرفة الدراسة، في المختبر والمكتبة، في

المقصف، الوقت، أحب اللغة العربية، أحب أنشطة الإجازات والسفر الاستخدام
نمط الجمل: فهم المعلومات الصريحة والضمنية من النص المسموع.

٢. يتكلم

يمكن للطلاب الرد عن طريق طرح الأسئلة والإجابة عليها في محادثات بسيطة جدًا
حول أجزاء الجسم، العمل، حديقة الحيوان، في غرفة المعيشة وغرفة الدراسة، في
المختبر والمكتبة، في المقصف، الوقت، أحب اللغة العربية، أحب أنشطة العطلات و
النزهات استخدام أنماط الجملة: كأداة اتصال عالمية.

٣. اقرأ وشاهد

يمكن للطلاب قراءة وفهم النصوص القصيرة المكتوبة والمرئية حول أجزاء الجسم،
والعمل، وحدائق الحيوان، في غرفة المعيشة وغرفة الدراسة، في المختبر والمكتبة، في
المقصف، الوقت، أحب اللغة العربية، أحب أنشطة العطلات والنزهات استخدام
أنماط الجملة: لفهم المعلومات التي تظهر من النصوص القصيرة.

٤. الكتابة والعرض

يمكن للطلاب إنتاج وعرض المفردات المناسبة للقواعد والسياق حول أجزاء الجسم،
والعمل، وحدائق الحيوان، في غرفة المعيشة وغرفة الدراسة، في المختبر والمكتبة، في
المقصف، الوقت، أحب اللغة العربية، أحب الأنشطة في الإجازة والسفر - طريقة
استخدام أنماط الجملة: توصيل الأفكار شفهيًا وكتابيًا.

تعبيرات الاتصال صالحة للاستعمال

-ماذا يوجد في غرفة المعيشة؟

- كيف تذهب إلى المكتبة؟

- ما هي وظيفتك المفضلة؟

- أحب اللغة العربية لأنها لغة جميلة.

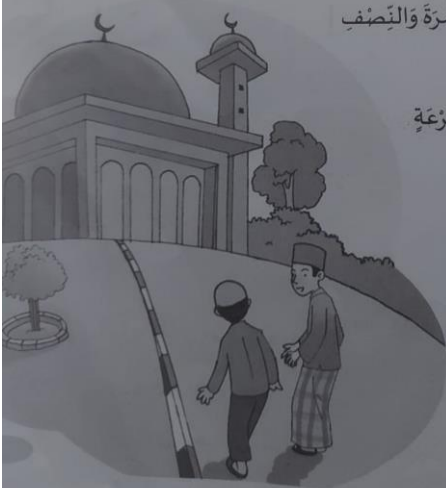
- في فترة الإجازة أحب السفر

مكونات تعلم اللغة العربية			
التعبيرات التواصلية	سمة	عناصر اللغة	المهارات اللغوية
عبارات لأداء أفعال الكلام في اللغة الهدف	موضوعات التعلم أو المواضيع التي تحتوي على جوانب ثقافية محلية ودينية وعالمية.	نظام الصوت والمفردات وأنماط الجملة أو القواعد	يستمع يقرأ يتكلم يكتب

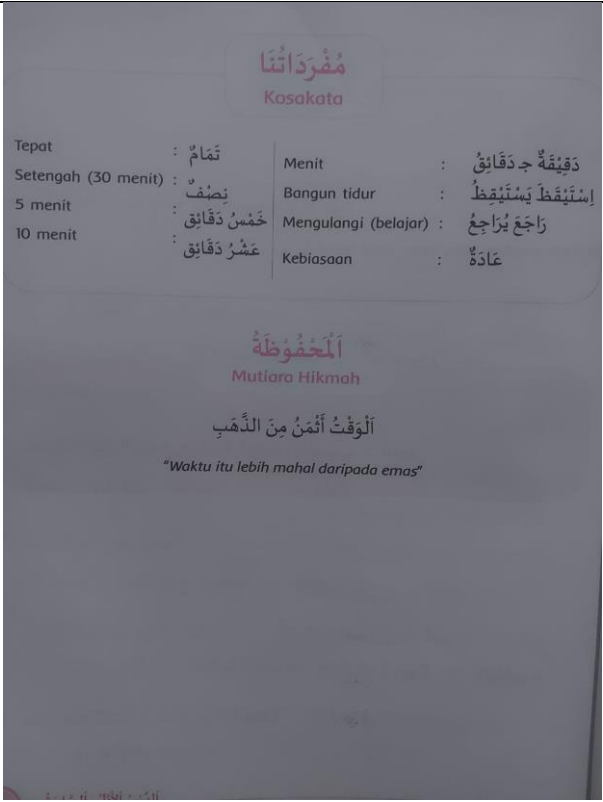
عنصر	وصف
الاستماع ع	P الاستماع Mendengarkan إِسْتَمِعُوا ثُمَّ كَرِّرُوا. Dengarkan kemudian tirukan! Scan إِسْتَمِعْ إِلَى مَا قَالَهُ الْأُسْتَاذُ ثُمَّ كَرِّرْ. Dengarkan kalimat yang diucapkan gurumu kemudian tirukan! السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ تَمَامًا السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَالنِّصْفُ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَعَشْرُ دَقَائِقَ الْبَرْبَسُ الْأَوَّلُ السَّاعَةُ

تحليل	من خلال الاستماع إلى نطق المعلم، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تقليد وتحديد الكلمات والجمل العربية حول التوقيت الصحيح والصحيح.

القراءة (القراءة)	(١) (يَرْجِعُ - مِنَ الْمَدْرَسَةِ - الثَّانِيَةُ) (٢) (تَصِلُ - إِلَى الْبَيْتِ - الثَّالِثَةُ) (٣) (تُصَلِّي - الْفَجْرَ - الْخَامِسَةُ) (٤) (تَذْهَبُ - إِلَى الْمَكْتَبِ - الثَّامِنَةُ) (٥) (تُنْظِفُ - الْبَيْتَ - السَّادِسَةُ) mbaca اَقْرَأْ وَ افْهَمْ الْقِرَاءَةَ التَّالِيَةَ. ا dan pahami bacaan berikut! عَادَتِي الْيَوْمِيَّةُ أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالتَّصُفِّ وَأَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا أَتَعَلَّمُ الْقُرْآنَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً أُرَاجِعُ دُرُوسِي فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلًا أَنَامُ فِي السَّاعَةِ الثَّاسِعَةِ لَيْلًا  Gambar 1.3 Seorang anak perempuan sedang belajar. Sumber: Ponidi/2022/Yudhistina النَّوْمُ الْأَوَّلُ السَّاعَةُ
تحليل	يتمكن الطلاب من قراءة وفهم الخطاب القصير في شكل نص مكتوب أو نص مرئي حول "الوقت"

الحديث (مهارة الكلام)	أَلْجَوَارُ ٢ Percakapan 2 مَاهِرٌ : هَيَّا نَذْهَبْ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْجُمُعَةِ! سَامِرٌ : حَسَنًا، كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟ مَاهِرٌ : الْآنَ السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ عَشْرَةٌ تَمَامًا سَامِرٌ : مَتَى يَدْخُلُ وَقْتُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟ مَاهِرٌ : فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَّةِ عَشْرَةَ وَعِشْرَ دَقَائِقَ سَامِرٌ : وَمَتَى تَنْتَهِي صَلَاةُ الْجُمُعَةِ؟ مَاهِرٌ : فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَّةِ عَشْرَةَ وَالْبَصْفِ سَامِرٌ : أَنَا جَاهِزٌ يَا مَاهِرُ مَاهِرٌ : حَسَنًا، هَيَّا نَمْشِي بِسُرْعَةٍ  Gambar 1.2 Mahir dan Samir pergi ke masjid. Sumber: Puniql/2022/rudhistira الدَّرْسُ الْأَوَّلُ السَّاعَةُ
تحليل	من خلال قراءة النصوص وإجراء المحادثات، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات أو الجمل باللغة العربية حول الوقت بشكل صحيح وصحيح.

الكتابة (الكتابة)	التمرين ٣ Latihan 3 صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ وَالسَّاعَةِ الْمُنَاسِبَةِ . Hubungkan antara kata berikut dengan jam yang sesuai! <table border="0"> <tr> <td>تَنَاوُلُ الْفُطُورِ</td><td>الوَاجِدَةُ نَهَارًا</td></tr> <tr> <td>صَلَاةُ الْعَصْرِ</td><td>الثَّامِنَةُ لَيْلًا</td></tr> <tr> <td>تَنَاوُلُ الْغَدَاءِ</td><td>الْخَامِسَةُ صَبَاحًا</td></tr> <tr> <td>وَقْتُ النَّوْمِ</td><td>الثَّالِثَةُ وَالْيَصْفُ مَسَاءً</td></tr> <tr> <td>أَذَانُ الْفَجْرِ</td><td>السَّادِسَةُ صَبَاحًا</td></tr> </table> Menulis الكتابة فِي هَذِهِ الْكِتَابَةِ سَتَتَعَلَّمُ عَنْ كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلِ عَنِ السَّاعَةِ . Pada bagian menulis, kita akan belajar menulis kata-kata dan kalimat-kalimat tentang jam. Ayo Berlatih التمرين ١ اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ . اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ . ١) أَتَنَاوَلُ السُّحُورَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا ٢) أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا 	تَنَاوُلُ الْفُطُورِ	الوَاجِدَةُ نَهَارًا	صَلَاةُ الْعَصْرِ	الثَّامِنَةُ لَيْلًا	تَنَاوُلُ الْغَدَاءِ	الْخَامِسَةُ صَبَاحًا	وَقْتُ النَّوْمِ	الثَّالِثَةُ وَالْيَصْفُ مَسَاءً	أَذَانُ الْفَجْرِ	السَّادِسَةُ صَبَاحًا
تَنَاوُلُ الْفُطُورِ	الوَاجِدَةُ نَهَارًا										
صَلَاةُ الْعَصْرِ	الثَّامِنَةُ لَيْلًا										
تَنَاوُلُ الْغَدَاءِ	الْخَامِسَةُ صَبَاحًا										
وَقْتُ النَّوْمِ	الثَّالِثَةُ وَالْيَصْفُ مَسَاءً										
أَذَانُ الْفَجْرِ	السَّادِسَةُ صَبَاحًا										
تحليل	من خلال إجراء التمارين، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على كتابة الكلمات والجمل العربية وفقًا للقواعد العربية المتعلقة بوقت مشاهدة المعالم السياحية.										

مفردات	
تحليل	يستطيع الطلاب إنتاج وشرح المفردات التي تناسب القواعد والسياق حول "الساعة"

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تحليل كتب المدرسة الابتدائية على أساس المنهج المستقل

ووفقاً للمواد الواردة في الفصل الأول، تتطلب مكونات المحتوى مبادئ في جميعها، وهي أن تحتوي على جوانب أو أفكار أو أفكار نظرية ومكيفة باستخدام الحقائق. تتضمن إنجازات المحتوى في المنهج أنشطة لتعزيز صورة PANCASILA وإنشاء أدوات تعليمية. يعد هذا الجهاز أداة تساعد على تسهيل قيام المعلمين بتركيز جهودهم لتحقيق الأهداف. وتشمل هذه الوحدات التعليمية، وأهداف التعلم، والسندات الإذنية، والمواد المصممة خصيصاً لتلبية احتياجات المدرسة.

أما بالنسبة لنتائج البحث حول كتاب "اللغة العربية" فقد خلص هذا البحث إلى أن محتوى المنهج قد تم تنفيذه وفق النظرية. وفقاً للتحليل، تحتوي العديد من الأدوات بالفعل على أفكار أو أفكار مناسبة لإنشاء نتائج التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية، وتتوافق إجراءات كتابة المحتوى الواردة في الكتب المدرسية مع قواعد مناهج الإنتاج الأنظف الحالية.

يحتوي هذا الكتاب على أسئلة وواجبات لممارسة الطلاب. يوجد في الكتاب عرض لمواد تواصلية، مثل الأنشطة الحوارية، والمناقشات، والصور، والمناقشات. اللغة المستخدمة ليست معقدة وواضحة، وتنقل النقاط الرئيسية للفصل، والنحو والإملاء متوافقة مع القيم المقررة.

وهذا الكتاب مستوفٍ للشروط، فالجمل تشتمل على موضوع ومفعول به ومسند ومعلومات وهي فعل، فشل، مفعول.

المهارات التي يمكن أخذها من الاستيلاء المعنوي للغة العربية (أنا أحب اللغة العربية) وهذا العنوان له قيمة روحية ضمنية. وهذا يدل على أن قراءة القرآن يمكن أن تزيد من حبك للغة العربية.

في مجال المهارات المأخوذة من عنوان القراءة "اللغة العربية أحب" من هذا العنوان يستطيع الطلاب التحدث باللغة العربية بشكل جيد.

تصميم غلاف الكتاب مناسب وجذاب ويتم تعزيز كل فصل برسوم توضيحية مناسبة، مما يضيف جاذبية بصرية للقارئ، كما تعكس الصور الحقائق ذات الصلة.

يستوفي كتاب "اللغة العربية" معايير الأهلية بناءً على قواعد منهج التعلم المستقل. انطلاقاً من وحدة التدريس، فإنه يتوافق مع النظرية والمبادئ. وبصرف النظر عن ذلك، الكتب المدرسية، مواد الاستماع، المواد النحوية، مواد القراءة، مواد الكتابة، نماذج الأسئلة، هذا الكتاب مرتب حسب المستوى التعليمي للطلاب.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

تُستخدم الكتب المدرسية أو النصوص دائمًا كمصدر أو مرجع رئيسي في الحصول على المعلومات أو المعرفة. ولذلك، فإن ملائمة الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي أمر مهم للغاية. ومع ذلك، في الواقع هناك مشاكل تتعلق بالمحتوى (المحتوى) في الكتب المدرسية.

وبناء على ذلك تم إعداد صياغة مشكلة وهي ما مدى ملائمة محتوى كتاب اللغة العربية MI للصف السادس منهج ميرديكا؟ هذا البحث هو بحث نوعي ذو منهج تحليلي.

تقنية جمع البيانات هي طريقة التوثيق وتقنية تحليل البيانات هي تحليل المحتوى. أظهرت نتائج البحث أن المواد المقدمة في كتاب اللغة العربية للصف السادس للمنهج المستقل تلي متطلبات المنهج ٥٦١ لمعايير اللغة العربية بما في ذلك المهارات واللغة.

وتشمل المهارات الاستيعاب والقراءة والكلام والكتابة. وفي اللغة تشمل القوي والمفرد

من المناقشة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن كتاب اللغة العربية في المدرسة الابتدائية للصف السادس يتوافق مع المنهج المستقل، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تكييف المواد الواردة فيه مع نتائج التعلم وأهداف المرسوم من المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ فاس ج.

ب. الإقتراحات

ومن نتائج التحليل أعلاه يرى الباحث أن هذا الكتاب المدرسي العربي يجب أن يتمتع بالقيم الأخلاقية التي تتناسب مع الحياة المعاصرة والأخلاق المطبقة. وبدون ذلك سيجد الأطفال في أنفسهم تناقضات. ويجب أن تحرص الكتب المدرسية على أن تكون جميع جوانب التربية موحدة وتؤدي إلى تكوين الأخلاق والأخلاق الحميدة.

قائمة المراجع

أ. المرجع العربي

ألف جتحيا سيتيايدي وأغونغ فراويتورتو, دراسة وصفية لدلورة اتلدرية ممتلثة يف اللغة العربية بمركز اللغة للغة للناطقني بغيرها, جامعة دار السلام كونتور ٢٠١٨

معهد الدين الإسلامي, إن شاء الله ينور الفلسفة داراللة ودعوة بنجيل باسوروان, اللغويات: مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها المجلد ٢ العدد ٢٠١٩ ٢.

مراون أحمد توفق, تعم تحديثات إسلامية سونان امبيل سورابايا ٢٠١٦

ب. المرجع الاندونيسي

أ. المرجع العربي

ألف جتحيا سيتيايدي وأغونغ فراويتورتو, دراسة وصفية لدلورة اتلدرية ممتلثة يف اللغة العربية بمركز اللغة للغة للناطقني بغيرها, جامعة دار السلام كونتور ٢٠١٨

معهد الدين الإسلامي, إن شاء الله ينور الفلسفة داراللة ودعوة بنجيل باسوروان, اللغويات: مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها المجلد ٢ العدد ٢٠١٩ ٢.

مراون أحمد توفق, تعم تحديثات إسلامية سونان امبيل سورابايا ٢٠١٦

Luthfiyah Azzahra, 2023 Jurnal Pendidikan Indonesia, “Pentingnya mengenal al-Qur’an Seja Dini Melalui Pendidikan Agama Islam”, Vol.1, No.1

Abd Rohman, 2022 Al-Urwatul Wutsqa “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan”, Vol.2, No2

Desi Pristiwanti, 2022, Educasions, Stundens, Throughout life, “Pendidikan dan Konseling” , Vol.4, No.6

Eni Andari, 2022, Alimna Jurnal Pendidikan Indonesia “Implemen Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS)”. Vol.1, No2

Mariatul Hikmah, 2020 Pendidikan dan Pemikiran “Makna Kurikulum Dalam Perspektif Pendidikan”. Vol.15, No1

Yudi Candra Hermawan dkk, 2020, Mudarrisuna “Konsep Kurikulum dan Kurikulum Pendidikan Islam”, Vol.10, No1

ROOS M.S.Teurah dan JEANNE M.TURAH, 2023, Ilmiah Wahana Pendidikan “Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Kajian Teori: Analisi Kebijakan Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Disekolah”. Vol.9 No.19

Dewi Rahmadayanti, Agung Haryanto, 2022, Basicedu “Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah”, Vol.6, No.4

Hesmiati dkk, 2023, Jurnal Pendidikan Dasar “Implementasi Kurikulum Merdeka Untuk Mengembangkan Kreatifitas Peserta didik Di Sekolah Dasar”, Vol.14 No.2

Yakti Adianti, 2022, Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan “Kurikulum Merdeka: Pemaknaan dalam Perencanaan Pembelajaran Disekolah Dasar”, Vol.6 No.3

Adelia Dwi Karenina, 2022, *Pendidikan dan Konseling “Tujuan Penyempurnaan Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA 183 dan 184 Tahun 2019”*, Vol.4 No.4

Mansur Muslich, (2009), *“kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan”*, (Jakarta: PT Bumi Aksara)

Nana sudjana, (1993), *“Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah”*, (Bandung: Sinar Y67HBaru)

Ika Lestari, (2013), *“Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi”*, (Padang: Permata)

Pranstowo A, (2014), *“Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Toretis dan Praktik”*, (Yogyakarta: Kencana)

Abdullah Al-Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, (2012), *“Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab”*, (Padang: Academia Permata)

Ahmad A-Marisi, 2023, *Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sosial, Kelebihan dan Kekurangan kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Dalam Perspektif Historid*”, Vol.7, No. 1

Sofyan Sauri, 2020, *Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southest Asia, Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia*, Vol, 5, No.1

Torkis Lubis, 2015, *Jurnal Ilmu Pengetahuan Islam*, “*Bahasa Arab: Sejarah dan Perkembangannya*”, Vol.3, No. 1

E. Mulyasa, (2008), *“Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan”*, (Bandung: PT. Roda Karya)

Ismail Suardi, 2017, *Jurnal Tadrib*, “*Pengembangan Pembelajaran Keagamaan dan Bahasa Arab di MI Minoritas Muslim*”, Vol.3, No. 2

Zumrotus A'diyah, 2013, *Skripsi*, “*Pengembangan Bahan Bahasa Arab di MI Nurul*”

Andi Pratowo, (2014), *“Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif”*, (Yogyakarta: Diva Press)

Sunendar dan Iskandarwassid, (2008), *“Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya)

Matsna M dan Mahyudin E,(2012), *“Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab”*, (Tangerang: Al-Kitabah)

Fathoni, 2021, Jurnal Program Studi PGMI, *“Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah”*, Vol.8, No. 1

Mahsub, (2000), *“Penelitian Bahasa Berbagai Tahapan Strategi Metode dan Teknik-Tekniknya”*, (Mataram: Mataram University Press)

الملاحق

أ. السيرة الذاتية

	المعلومات الشخصية
	الاسم: فرحنة جنان الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٣ مكان الملاذي وتاريخه : سيرنغ ١٠ أكتوبر ١٩٩٩ كلية / قسم: كلية علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية سنة بداية الدرس: ٢٠١٧ رقم جوال: ٠٨٧٨٥٤٣٣٧٥٨٩ البريد الإلكتروني: hanajinan235@gmail.com
	المستوى الدراسي
	المدرسة الابتدائية كرمات واتو ١ المدرسة المتوسطة الإسلامية فرسيس باعيل المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة سيرنغ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج