

تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١

جومبانج

إعداد:

محمد يسريل

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

رسالة الماجستير

تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١

جومبانج



إعداد:

محمد يسريل

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٧

إشراف:

د. نور إيلا إيفاتي

د. شهداء

١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

"لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا"

(البقرة : ٢٨٦)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

عائتي المحبوبة:

" أبي المحبوب موستاكري وأمي المحبوبة حليلة "

وجميع المشايخ الأعزاء والأساتذة الكرماء عسى الله عن يثبتهم بالعافية والصحة ويمد

عليّ من بركاتهم وأنوارهم وعلومهم في الدارين... آمين

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مكور الليل على النهار تبصرة لذوي القلوب والأبصار. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آل محمد بعدد ورق الأشجار، اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آل محمد بعدد رمل القفار، اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آل محمد بعدد الحبوب والثمار، وعلى آله وأصحابه وأزواجه وذريته والأئمة الماضيين والمشايخ المتقدمين وأهل طاعتك أجمعين. اللهم انفعنا بما علمتنا وعلمنا بما ينفعنا، اللهم زدنا علما نافعا وقلبا منورا وفهما صحيحا ولسانا ناصحا، اللهم اجعلنا عالما في علمك وصالحا في عبادتك. اللهم افتح علينا فتوح العارفين بحكمتك وانشر علينا رحمتك واذكرنا ما نسينا يا ذا الجلال والإكرام، أما بعد.

أقدم شكري إلى الله عز وجل على نعمه الكثيرة والوفيرة حتى تمكنت في انتهاء كتابة هذا البحث بالموضوع " تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج " حتى تكمل هذا البحث. وبعد ذلك أشكر شكرا كثيرا إلى:

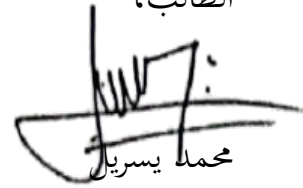
١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين. بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني. بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء. بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

- ٤ . فضيلة الدكتورة نور إيلا إيفاتي، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث.
- ٥ . جميع الأساتيد بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون ويروحون بعلمهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث.
- ٦ . وخالص الشكر وجزيل الشناء لجميع أصحابي الكريم أينما كانوا في جميع المقهى والمجلس الذين يصاحبوني في تكميل هذا البحث.

باتو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥ م

الطالب،

محمد يسرين

موافقة المشرف

بعد اطلاع رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : محمد يسريل

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٧

العنوان : تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١١ جومبانج

باتو، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥ م

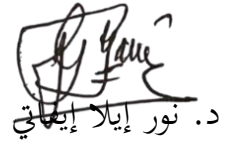
المشرف الأول


د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠

باتو، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥ م

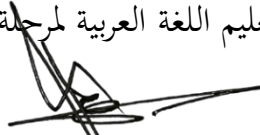
المشرفة الثانية


د. نور إيلا إيلاقي

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير



د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج، التي أعدها الطالب:
الاسم : محمد يسريل
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٧
قد قَدِّمها أمام لجنة المناقشة في يوم الجمعة، تاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤ م، وقد
وقررت بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية
تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشة أستاذها

مناقشة خارجيا

مشرفا ومناقشة

مشرفة ومناقشة

الدكتور محمد شمس العلوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور الحاج سوتامان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتورة نور إيلا إيفاتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد يسري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٧

العنوان : تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١١ جومبانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتُه لتوفير شرط من شروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما نوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥ م

الطالب،


محمد يسري

مستخلص البحث

يسريل، محمد. ٢٠٢٤. تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف (١) شهداء، (٢) نور إيلا إيفاتي

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية، منهج المستقل

أصدرت وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ المتعلق بتنفيذ المنهج المستقل الذي سيدخل حيز التنفيذ في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج يطور مهارات الطلاب اللغوية ويعزز التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال الأنشطة القائمة على المشاريع. فإن تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية يواجه العديد من التحديات. وهي تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم التي يستخدمها على المنهج المستقل.

يهدف هذا البحث لوصف عملية ومشكلات تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج التي تشتمل على: (١) تخطيط التعليم (٢) تنفيذ التعليم (٣) تقييم التعليم (٤) مشكلات تخطيط التعليم (٥) مشكلات تنفيذ التعليم (٦) مشكلات تقييم التعليم.

أما المنهج في هذا البحث فهو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي. أما الأساليب المستخدمة لجميع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبيان. والأساليب لتحليل البيانات من ميليس وهوبرمان التي تشتمل على ثلاث مراحل: تقييـض البيانات، وعرض البيانات، وتحقق البيانات

ونـتـائـج هـذا البـحـث، أن عملية ومشكلات تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج هي: (١) في تخطيط التعليم، تشمل هذا التخطيط البرنامج السنوي والنصف السنوي، الكفاءات الأساسية والرئيسية، معايير التقييم الأدنى، وخطط الدروس المفصلة. أما مشكلاتها هي فهم المعلمين لمفهوم منهج الاستقلال ونقص المواد التعليمية ذات الصلة. (٢) في تنفيذ التعليم، تنفيذ التعليم تستخدم على أساليب تعليم متنوعة مثل المناقشات الجماعية، المشاريع، والمحاكاة تستخدم المعلمون وسائل التعليمية الرقمية والتفاعلية هي "كويزيس" و"جوجل كلاس روم". أما مشكلات تنفيذ التعليم فهي تفاوت قدرات الطلاب، نقص المرافق التكنولوجية، وضعف اهتمام بعض الطلاب باللغة العربية (٣) في تقييم التعليم، منهج تعليم اللغة العربية المستقل يهدف إلى تعزيز الكفاءة التواصلية للطلاب من خلال مناهج مرنة تجمع بين التكامل التكنولوجي واستخدام الوسائط الرقمية، مما يعزز التفاعل والتعلم القائم على المشاريع. أما مشكلات تقييم تعليم اللغة العربية في إطار منهج الاستقلال فيواجه تحديات مثل نقص أدوات التقييم المناسبة، ضعف تدريب المعلمين، وضيق الوقت والموارد

ABSTRACT

Yusril, Muhamad. 2024. . Teaching Arabic on the Kurikulum Merdeka at the Islamic State Middle School 11 Jombang. Thesis, Master of Arabic Language Education. Graduate School, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: (1) Dr. H. Syuhadak, M.A. (2) Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd

Keywords: Arabic Education, Kurikulum Merdeka

The Ministry of Religious Affairs issued No. 347 of 2022 regarding the implementation of the Kurikulum Merdeka that will come into effect in the 2022/2023 academic year. Teaching Arabic at Islamic State Middle School 11 Jombang develops students' language skills and promotes critical thinking and problem-solving through project-based activities. The implementation of an Kurikulum Merdeka in teaching Arabic faces many challenges. They are education planning, implementation of education and evaluation of education that are used on the Kurikulum Merdeka.

This research aims to describe the process and problems of Arabic language education on the Kurikulum Merdeka in the Islamic State Middle School 11 Jombang which includes: 1) Education Planning 2) Education Implementation 3) Education Evaluation 4) Education Planning Problems 5) Education Implementation Problems 6) Education Evaluation Problems

This research uses descriptive qualitative method with case study approach. The data collection method uses observation, interviews, documentation and questionnaires. The data analysis method uses Miles and Huberman theory which consists of data reduction, data exposure, and data verification.

The results of this research was that the process and problems of teaching Arabic on the independent curriculum at the Islamic State Middle School 11 Jombang was: 1) In education planning, these planning include annual and semi-annual program, core and key competencies, minimum assessment standards, and detailed lesson plans. Its problems are teachers' understanding of the concept of the Kurikulum Merdeka and the lack of relevant teaching materials. 2) In the implementation of education, the implementation of education is used on diverse teaching methods such as group discussions, projects, and simulations teachers use digital and interactive teaching methods are "Quiziz" and "Google Classroom". The problems of implementing education are the disparity of students' abilities, the lack of technological facilities, and the poor interest of some students in the Arabic language 3) In the education evaluation, the independent Arabic language teaching curriculum aims to enhance the communicative competence of students through flexible curricula that combine technological integration and the use of digital media, which promotes interaction and project-based learning. The problems of evaluating Arabic language teaching within the framework of the Kurikulum Merdeka face challenges such as the lack of appropriate assessment tools, poor teacher training, and the lack of Time and resources

ABSTRAK

Yusril, Muhamad. 2024. Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kurikulum Merdeka di Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Jombang. Tesis, Magister Pendidikan Bahasa Arab. Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. H. Syuhadak, M.A. (2) Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka

Kementerian Agama menerbitkan No. 347 Tahun 2022 tentang pelaksanaan Kurikulum Merdeka yang akan mulai berlaku pada tahun akademik 2022/2023. Mengajar bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Jombang mengembangkan keterampilan bahasa siswa dan mempromosikan pemikiran kritis dan pemecahan masalah melalui kegiatan berbasis proyek. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pengajaran bahasa Arab menghadapi banyak tantangan. Mereka adalah perencanaan pendidikan, pelaksanaan pendidikan dan evaluasi pendidikan yang digunakan pada Kurikulum Merdeka.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pembelajaran dan problematika pembelajaran bahasa Arab menggunakan Kurikulum Merdeka di Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Jombang yang terdiri dari: (1) Kompetensi dalam Perencanaan Pembelajaran (2) Kompetensi dalam Pelaksanaan Pembelajaran (3) Kompetensi dalam Evaluasi Pembelajaran. (3) Problematika dalam Perencanaan Pembelajaran (4) Problematika dalam Pelaksanaan Pembelajaran (6) Problematika dalam Evaluasi Pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Metode analisis data menggunakan teori *Miles and Huberman* yang terdiri dari reduksi data, pemaparan data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini adalah proses pembelajaran dan problematika pembelajaran bahasa Arab menggunakan Kurikulum Merdeka di Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Jombang, diantaranya: 1) Dalam perencanaan pendidikan, perencanaan tersebut meliputi program tahunan dan setengah tahunan, kompetensi inti dan utama, standar penilaian minimum, dan rencana pembelajaran terperinci. Permasalahannya adalah pemahaman guru tentang konsep Kurikulum Merdeka dan kurangnya bahan ajar yang relevan. 2) Dalam pelaksanaan pendidikan, pelaksanaan pendidikan digunakan pada beragam metode pengajaran seperti diskusi kelompok, proyek, dan simulasi guru menggunakan metode pengajaran digital dan interaktif adalah "Quiz" dan "Google Classroom". Permasalahan dalam penyelenggaraan pendidikan adalah kesenjangan kemampuan siswa, kurangnya fasilitas teknologi, dan rendahnya minat sebagian siswa dalam bahasa Arab 3) Dalam evaluasi pendidikan, kurikulum pengajaran bahasa Arab mandiri bertujuan untuk meningkatkan kompetensi komunikatif siswa melalui kurikulum fleksibel yang menggabungkan integrasi teknologi dan penggunaan media digital, yang mempromosikan interaksi dan pembelajaran berbasis proyek. Permasalahan mengevaluasi pengajaran bahasa Arab dalam kerangka Kurikulum Merdeka menghadapi tantangan seperti kurangnya alat penilaian yang tepat, pelatihan guru yang buruk, dan kurangnya waktu dan sumber daya.

محتويات البحث

أ	رسالة الماجستير
ب	استهلال
ج	إهداء
د	الشكر والتقدير
و	موافقة المشرف
ز	إعتماد لجنة المناقشة
ح	إقرار أصالة البحث
ط	مستخلص البحث
ي	Abstract
ك	Abstrak
ل	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٥	هـ. حدود البحث
٦	و. تحديد المصطلحات
٦	ز. الدراسات السابقة
٩	الفصل الثاني
٩	الإطار النظري
٩	المبحث الأول : تعليم اللغة العربية
٩	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

ب. أهداف تعليم اللغة العربية	١٨
ج. طرق التعليم اللغة العربية.....	٢٠
د. وسائل التعليم اللغة العربية	٢١
هـ. المهارات اللغوية	٢٢
المبحث الثاني : منهج مستقل	٢٤
أ. مفهوم منهج المستقل	٢٤
ب. أهداف منهج المستقل	٢٥
ج. مواد التعليم في منهج المستقل	٢٧
د. طريقة التعليم في منهج المستقل	٢٨
هـ. برنامج التعليم اللغة العربية في المنهج المستقل.....	٢٩
و. تقويم التعليم في منهج المستقل	٣٠
المبحث الثالث : مشكلة تعليم اللغة العربية	٣١
أ. مشكلة اللغوية	٣٢
ب. مشكلة غير اللغوية	٣٥
الفصل الثالث.....	٣١
منهجية البحث.....	٣١
أ. مدخل البحث ومنهجه	٣٨
ب. حضور البحث.....	٣٩
ج. ميدان البحث.....	٣٩
د. البيانات ومصادرها	٤٠
هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها	٤١
و. أسلوب تحليل البيانات	٤٢
الفصل الرابع.....	٤٤
عرض البيانات وتحليلها	٤٤

المبحث الأول: عملية التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية	
الحكومية ١١ جومبانج.....	٤٤
أ. تخطيط تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل.....	٤٤
ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل.....	٥٠
ج. تقويم تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل.....	٥٤
المبحث الثاني: مشكلات تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية	
الحكومية ١١ جومبانج.....	٥٨
أ. مشكلات تخطيط التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل.....	٥٨
ب. مشكلات تنفيذ التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل.....	٦١
ج. مشكلات تقويم التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل.....	٦٣
الفصل الخامس.....	٦٧
مناقشة نتائج البحث.....	٦٧
أ. تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	
١١ جومبانج.....	٦٧
ب. مشكلات التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية	
الحكومية ١١ جومبانج.....	٧٠
الفصل السادس.....	٧١
الخاتمة.....	٧١
أ. ملخص نتائج البحث.....	٧١
ب. التوصيات.....	٧٣
المراجع.....	٧٤
الملاحق.....	٧٧

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد التربية عنصراً استراتيجياً في إعداد الأجيال لمواجهة التحديات العالمية. باعتبارها الأساس الرئيسي للنظام التعليمي، فإن المنهج الدراسي هو الدليل في تنفيذ عملية التعليم في مختلف المراحل الدراسية. في إندونيسيا، أطلقت وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا المنهج المستقل كجزء من الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم. يركز هذا المنهج على التعليم المرن، القائم على المشاريع، والذي يتمحور حول الطالب بهدف أساسي هو تطوير إمكانيات المتعلمين إلى أقصى حد. كما صُمِّم لتعزيز الشخصية من خلال تقوية ملف الطالب الإندونيسي المستند إلى قيم بانكاسيلا. ويتطلب تنفيذ هذا المنهج إبداعاً من المعلمين في إعداد خطط تعليمية تلبي احتياجات الطلاب وخصائصهم¹.

إن تطوّر التكنولوجيا له تأثير كبير على منهج التعليم في المدرسة. يعرض التكنولوجيا في المدرسة منهاجا لينا عند مجموعته. وقد يمكن التكنولوجيا أن يطور البرنامج في المدرسة أكثر بتفاعل وتعاون ويمكن به الطلاب يجري بتعليمهم الذاتي بوسيلة هذا التكنولوجيا. أن استخدام التكنولوجيا في المناهج والبرنامج لا بد به أن يكون متوازنا مع تطوير المهارات والكفاءات المناسبة لاحتياجات مجتمع في الزمان المستقبل². وهذا مهم للمدرسة أن تضمن الطلاب بالمهارات والمعرفة التي يُحتاج بها الطلاب للنجاح في حياتهم. ويهتم بها المتخرجون

¹ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka* (Jakarta: Kemendikbudristek, 2022), hlm. 10-15.

² Nuratni Sulkipli, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada SMP 1 Makassar' (Universitas Bosowa Makassar, 2020).

في المدرسة الإسلامية أن يكون قادرا ومختصًا وغالبًا على المتخرجين في المدرسة الحكومية. كما اتقاهم في التكنولوجيا وهذا التكنولوجيا المحتاج في هذا القرن ويهتم به المدرسة الإسلامية.

أهمية التربية الوطنية هي إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويتقون، وتخلق بأخلاق كريمة، وصحة الجسم ومطلع وقادر ومبدع ومستقل ويكون أهلاً راهناً، ويجب المنهج المدرسي أن يكون قادراً على توقع التغييرات وقابلاً في الأزمنة المتبادلة. وقاله ناسوتيون: يعتبر المنهج بطريقة أو حطة مرتبة لتسهيل عملية التعليم والتعلم تحت إشراف المدرسة. وصححه مشكور بمقالته: أن هذا تطوير المنهج المدرسي فله موقع مناسب أي خطة من أهداف المنهج الجودة ستجعله الطلاب المرغوبة ويتطور كفاءتهم بطريقة التعليم والتربية.

علاوة على ذلك، أصدرت وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ المتعلق بتنفيذ المنهج المستقل الذي سيدخل حيز التنفيذ في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. يتضمن مفهوم المنهج المستقل تبسيط المناهج الدراسية، وتوفير مساحة إبداعية وحرية لوحات التدريس لإدارة التعليم، خاصة في وضع خطط تقديم التعليم. ولذلك، تواصل ويجاوب وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا تشجيع المدرسة الدينية وإتاحة أكبر عدد ممكن من الفرص لها في وضع مناهج وظيفية على مستوى وحدات التعليم تتفق مع إمكانيات وخصائص المدرسة الدينية، كما هو الحال في تخطيط التعليم.

تعتبر اللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي تؤدي دورًا مهمًا في المدارس الدينية. لا تُدرس هذه المادة كلغة أجنبية فحسب، بل كأداة رئيسية لفهم النصوص الدينية

³ Pemerintah Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen* (Jakarta, 2005).

الإسلامية مثل القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. في المدارس المتوسطة الدينية، وخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج، تعد اللغة العربية إحدى المواد الأساسية التي تهدف إلى تشكيل الكفاءة اللغوية ودعم الفهم الديني للطلاب.^٤ في سياق المنهج المستقل، يُتوقع من تعليم اللغة العربية أن يطور مهارات الطلاب اللغوية ويعزز التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال الأنشطة القائمة على المشاريع.

ومع ذلك، يواجه العديد من التحديات. وهي استعداد المعلمين في تخطيط وتنفيذ التعليم القائم على المنهج المستقل. يُطلب من المعلمين تصميم دروس سياقية تتماشى مع احتياجات الطلاب. إضافة إلى ذلك، هناك نقص في الموارد مثل توفر وسائل التعليم والكتب المدرسية الملائمة للمنهاج المستقل، مما يشكل عقبة أخرى في عملية التعلم.^٥ يمكن أن تؤثر هذه التحديات على فعالية التعليم وعلى تحقيق الكفاءات المستهدفة للطلاب في مادة اللغة العربية. إلى جانب هذه التحديات، لا تزال هناك اختلافات في التصورات بين المعلمين والطلاب حول أهداف المنهج المستقل ونهجه. يميل بعض المعلمين إلى استخدام أساليب تعليم تقليدية تركز على قواعد اللغة وحفظ المفردات، بينما يشجع المنهج المستقل على تعليم التفاعلي.^٦

في هذه الحالة، يبحث الباحث عن عملية التعليم اللغة العربية ومشكلاتها على المنهج المستقل في تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه. وقد دفع الباحث على إقامة بدارسة تحت العنوان تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج.

⁴ Kementerian Agama RI, *Kurikulum Madrasah Tahun 2021* (Jakarta: Kemenag, 2021), hlm. 20.

⁵ M. Nurhadi, "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah," *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 15, No. 2 (2023), hlm. 50-65.

⁶ Abdul Basith, "Tantangan dan Peluang Pembelajaran Bahasa Arab di Era Kurikulum Merdeka," *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 12, No. 1 (2023), hlm. 33-40.

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١١ جومبانج؟

٢. كيف مشكلات تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف عملية تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١١ جومبانج؟

٢. لوصف مشكلات تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج؟

د. أهمية البحث

إن هذا البحث أهمية خاصة على الناحية النظرية والتطبيقية، فيما يلي:

١. أهمية النظرية

أ. لمعلومات البحث عن عملية التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في تخطيط

التعليم وتنفيذه وتقييمه

ب. لمعلومات البحث عن تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المشكلة اللغوية

والمشكلة غير اللغوية.

٢. أهمية التطبيقية

أ. للطلاب

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمواد للجهود المبذولة لتحسين نتائج تعليم الطلاب من أجل الحصول على نتائج فعالة.

ب. للمعلم

كمادة للتقويم الذاتي لتصبح معلما محترفا في محاولة لتحسين الجودة والعملية ونتائج التعليم للطلاب.

ج. للباحث

من المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة من معرفة الباحث لتطوير المعرفة.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: في هذه الرسالة، ستتركز حدود عنوان "تعليم اللغة العربية في إطار منهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج على التحليل الطريقة التعليم، والاستراتيجيات التعلم، والتحديات التي تواجه تنفيذ تعليم اللغة العربية تحت إطار منهج. ستشمل الدراسة وجهات نظر المعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج، بالإضافة إلى مناقشة المواد والموارد المستخدمة في عملية التعليم. ستساعد هذه الحدود في توضيح نطاق البحث وضمان أن التحليل الذي يتم إجراؤه سيكون أكثر عمقا وملاءمة لسياق المدرسة المعنية. وبالتالي، لن تتناول هذه الدراسة تعليم اللغة العربية خارج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج أو مقارنة مع مؤسسات تعليمية أخرى تطبق مناهج مختلفة

٢. الحدود المكانية: اختار الباحث المكان في فصل الثاني في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج.

٣. الحدود الزمانية: شهر سبتمبر - نوفمبر ٢٠٢٤

و. تحديد المصطلحات

لتسهيل على القارئ لهذا البحث بين الباحث فيما يلي المصطلحات في موضوع البحث " تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج"، وهو كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج.
٢. منهج المستقل هو منهج جديد أطلقه وزير التعليم والثقافة. إصطلاحاً، لنظام التعليم الإندونيسي من خلال سياسة تعليمية مستقلة. تم التأكيد على ذلك من قبل وزير التعليم والثقافة.

ز. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي البحوث السابقة يستخدمه الباحث قيادة واعتمد في تطوير

بجته. وهو كما يلي:

١. موجيب الرحمن وسهاردى (٢٠٢٢)، بعنوان: "تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشاريع في عصر المناهج المستقلة". تهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشاريع في المناهج المستقلة عبر الإنترنت. نتائج البحث في هذه

الدراسة هي أن المشاركين يحصلون على صورة كافية لفهم وتنفيذ نموذج التعلم القائم على المشاريع في عصر المناهج المستقلة.^٧

٢. أمي عنايتي (٢٠٢٢) ، بعنوان: "مفهوم وتنفيذ منهج مستقل في تعليم القرن ٢١ في

المدرسة الابتدائية". الغرض من هذه الدراسة هو وصف مفهوم وتنفيذ المناهج المستقلة في التعليم في القرن ٢١ في المدرسة الابتدائية. نتيجة هذه الدراسة هي أن المنهج المستقل يهدف إلى تحسين انتشار التعليم في إندونيسيا مع التعلم المتنوع داخل المناهج الدراسية. يعطي تنفيذ المنهج المستقل على مستوى المدرسة الابتدائية الأولوية للتعلم القائم على المشاريع من أجل تحقيق ملف تعريف طالب ٠.٠ كما أنها ذات صلة كبيرة بتعلم القرن ٢١ الذي يزود المتعلمين بمهارات ٤ اللازمة للاستجابة لتحديات العصر.^٨

٣. محمد الجيلاني (٢٠٢٢). بعنوان: "التعلم اللغة العربية أساسية المنهج المستقل في

المعهد الديني الاسلامي". الباحث مدرس في المدرسة المتوسطة مهنية الثالثة المحمدية, يوجيا كرتا. يستخدم هذا البحث طريقة على دراسات حالة في المعهد الديني الاسلامي نتيجة البحث تطبيق التعلم المستقل في المدرسة الدنية و المدرسة تكولية و تامدرسة الثانوية و المدرسة العالية، يؤدي أن يتم التعليم في المعهد إلى نظامين التطوير التعلم يعتمدان على المنصات الرقمية و التعلم الذي يستجيب لاحتياجات الطلاب اختلاف هذا الباحث في موضع يعني في المعهد الديني الإسلامي

٤. أبريليا ورزقي محمد سعبا الغفروني (٢٠٢٢). بعنوان: " التعلم المستقل في تعلم اللغة

الرية الأمين المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجيا كارتا.

⁷ Mujiburrahman and Suhardi, 'Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Di Era Kurikulum Merdeka', *COMMUNITY: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2 (2022).

⁸ Inayati, 'Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21 Di SD/MI', *International Conference on Islamic Education*, 2 (2022).

يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية نتيجة البحث يشير إلى أنه في التعلم المستقل، ضلع الطلاب دورا نشطا كمراكز تعليمية و يتم منح الطلاب حرية استكشاف المواد بشكل مستقل و على نطاق واسع ودون قيود. اختلاف هذا الباحث في فاعل و موضع.

٥. فطونة (٢٠٢٢)، بعنوان: "يشير تطوير منهج تعليم اللغة العربية إلى إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية المتكامل مع برنامج التعلم الحرم الجامعي المستقل في الجامعة الإسلامية الحكومية كه سيفودين زوهري فوركرنا. يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية من نوع البحث الميداني تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مرحلة تطوير المنهج يبدأ بتقويم منهج عام ٢٠٠٦ ثم اعتمد منهجا مستقلا وتم تطويرها الأصحاب المصلحة المحدد ينفي ملف تعريف الخريجين والموضحة في معايير كفاءة الخريجين اختلاف هذا الباحث في الموضوع يعني الجامعة الإسلامية الحكومية كه. سيفودين زهري فوركرنا.

الوقع في هذه المدرسة

تم اختيار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج كموقع للبحث في هذه الأطروحة نظراً لعدة مزايا وخصائص تتعلق بدراسة تعليم اللغة العربية في منهج "مردیکا". أولاً، تعد هذه المدرسة إحدى المدارس التي طبقت منهج "مردیکا"، مما يتيح للبحث فرصة لمراقبة تنفيذ وفعالية تدريس اللغة العربية في هذا المنهج بشكل مباشر. ثانياً، تتمتع هذه المدرسة بسمعة جيدة في تدريس اللغة العربية، بدعم من معلمين مؤهلين ومرافق تعليمية متكاملة، مثل مختبرات اللغة والمواد الدراسية المتنوعة. ثالثاً، يتيح التنوع في خلفيات الطلاب فرصة لتحليل كيفية تكيف أساليب تعليم اللغة العربية وفقاً لاحتياجاتهم ومستويات فهمهم في نظام تعليمي أكثر مرونة. بالإضافة إلى ذلك، تُعرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج

كمؤسسة تعليمية نشطة في تطوير المناهج وأساليب التدريس، مما يجعلها موقعًا مثاليًا لاستكشاف التحديات والفرص في تطبيق منهج "مردیکا" على مادة اللغة العربية. كما أن العوامل الجغرافية والإدارية تعد من الاعتبارات المهمة، حيث يسهل موقع المدرسة الاستراتيجي، وانفتاح إدارتها على دعم الأبحاث الأكاديمية، جمع البيانات الدقيقة والمفصلة. كل هذه العوامل تجعل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج موقعًا مناسبًا وتمثيليًا لدراسة فعالية تدريس اللغة العربية في إطار منهج "مردیکا".

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تعليماً ويقال عَلَّمَهُ الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^٩ وقد اتفق علماء التربية والتعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل ترابط بعضها بعض. ومن عوامله هي معلم وطلاب ومجتمع ودولة ومنهج دراسي وغرض التعليم وطريقة ومادة دراسية وتقييم ووسائل تعليمية وغيرها. من رأي عبد الحليم حنفي أن التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالها، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^{١٠} لذلك أن التعليم هو عملية التعامل بين الطلاب والمعلمين في بيئة تعليمية لنقل المواد المستفادة.

ثم كلمة اللغة أصلها لُغِيَ أو لُغُوَّ والهَاء عوض، وجمعها لُغَى ولغات.^{١١} وأما في اصطلاح اللغة كما قال ابن جني هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^{١٢} ووظائف اللغة عامما هو اللغة أداة التفكير، اللغة أداة الاتصال، اللغة أداة التعبير، اللغة وسيلة للتعليم والتعليم، واللغة وسيلة نقل التراث الثقافي والحفاظ عليه.^{١٣} إذن أن اللغة نظم

^٩ لويس مألوف اليساعطي، المنجد في اللغة والإعلام) بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦. (ص. ٥٢٦)

^{١٠} عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية) باتو سنجر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالی الإسلامي الحكمي ٢٠٠٥. (ص. ٢)

^{١١} نور هادي، لموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها) مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١. (ص. ٣)

^{١٢} محمد محمد داود، المرجع السابق، ص. ٤٥

^{١٣} الدكتور سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة) القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥. (ص. ١٠٢)

من الرموز، وبالمقصود أن اللغة تتكون نظاما متكاملًا التي تعتبر كل قوم لاتصال في الحياة. لذلك أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابيا كانت أو سلبية.

تنقسم المهارات الأساسية للغة إلى المهارات تم تصميم كتاب جيد لتزويد الطلاب بأكبر عدد من المهارات، ويجب تحليل اللغة العربية من وجود هذه المهارات قبل أن يتم الدرس عليه. قد يكون من المفيد هنا تقديم مجموعة من المهارات اللغوية التفصيلية التي تندرج تحت المهارات الأربعة الرئيسية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).

مع ذلك، تكون من تلك الكفاءات ثلاث الكفاءات التي يطبقها المعلم مباشرة في عملية التعليم والتعلم حتى تتأثر اهتمام الطلاب بالتعلم مباشرة. وهي كفاءة تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه بأن تبني تلك ثلاث الكفاءات على ثلاث الوظائف الإدارية التي تتكون من التخطيط، التنفيذ، والتقويم.^{١٤} وهي:

أ. تخطيط التعليم

تخطيط التعليم في اللغة العربية لها عدة معاني هي تخطيط المناهج، التخطيط التربوي، وعملية التخطيط.^{١٥} تخطيط التعليم يتكون من الكلمتين وهما كلمة "التخطيط" و"التعليم" بأن "تخطيط" هو ما يقصد في الصورة أو الرسم أو اللوح المكتوب من المعنى والمواد أي عملية تصميم الأشياء التي سيتم تنفيذها من أجل قيق الأهداف المعينة.^{١٦} وعند سانجيا أن تخطيط أصله من كلمة خطة بمعنى صنع القرار عن ما يجب عمله لتحقيق هدف. وكذلك ينبغي الشروع في عملية التخطيط من تطبيق الأهداف التي

¹⁴ Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. hlm.262

^{١٥} محمد علي الخولي، قاموس التربية: انكليزي-عربي (بايروت: دار العلم للملايين ١٩٨١). ٣٥٥ ص

¹⁶ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Jakarta: Kencana, 2017). hlm.286

ستتحقق من خلال تحليل الاحتياجات، فضلا عن وثائق كاملة ثم قم بتحديد الخطوات التي ينبغي اتخاذها لتحقيق الأهداف.^{١٧} فأم تخطيط التعليم هو جزء من التعليم والتعلم الآخر. وهو نشاط تنفيذه في المستقبل، ويهدف هذا النشاط إلى تنظيم مختلف الموارد بحيث تكون النتائج المحققة.

أما الأهداف لتخطيط التعليم هي:

١. كدليل تنفيذ عملية التعليم للوصول إلى الأهداف المعيّنة.
 ٢. كمعايير الرقابة عند تنفيذ المنهج هي بمشكلات التنفيذ مع التخطيط.^{١٨}
 ٣. استغلال الطابقية والموارد النتيجة أو التي يمكن توفيرها، أو وضع الموارد المناسبة في الامكان المناسبة، والوقت المناسب وبالتكلفة والعائد المناسب.^{١٩}
- لتحقيق أهداف التخطيط يحتاجون المعلمين القادرين على إتقان الكفاءة التدريس. كما أن لها دورا مهما في تحسين مخرجات التعلم في المدرسة وتستطيع تحقيق أهداف التربية الوطنية.

أما أهمية التخطيط للتعليم على نظر أونو، وهي:^{٢٠}

١. لتحسين جودة التعليم يتم تحقيق تصميم التعليم
٢. لتصميم التعليم فيحتاج إلى نهج النظم فيه
٣. أساس تصميم التعليم يتوافق مع طريقة تعليم لدى الطلاب

¹⁷ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, 6th ed. (Jakarta: Kencana, 2013). hlm.142

¹⁸ Teguh Triwayanto, *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015). hlm.103

^{١٩} بله محمد أحمد, مبادئ الإدارة المدرسية. ص. ٣٦

²⁰ Uno Hamzah B., *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008). hlm.4

٤. أساس التعليم وفقا لأهداف التعليم. هدفان للتعلم، وهما الأهداف الرئيسية

والداعمة

٥. لتسهيل الطلاب في عملية التعليم

٦. التخطيط التعليم يوفق على عناصر التعليم

٧. لتسهيل تحقيق أهداف التعليم

ومكونات التخطيط التعليم تتكون من:

١. الهوية المدرسة أي اسم المدرسة

٢. الدرس

٣. الفصل/المرحلة

٤. المادة الرئيسية

٥. التخصيص الوقت، وفقا لحاجة تحقيق الكفاءات الأساسية وتكليف التعليم

يناسب بعدد ساعات الدرس في المنهج والكفاءات الأساسية

٦. الأهداف التعليمية، تناسب بكفاءات الأساسية وتستخدم الأفعال التشغيلية

يمكن ملاحظتها وقياسها، والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات.

٧. الكفاءة الأساسية والمؤشرات

٨. المواد التعليمية، أي الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات المناسبة

٩. الطريقة التعليمية، تناسب بخصائص الطلاب والكفاءات الأساسية

١٠. الوسائل التعليمية، بشكل مساعدات عملية التعليم لتقديم مواد التعليم

١١. المصادر التعليمية، بشكل الكتب أو الوسائط المطبوعة والإلكترونية أو البيئة أو

المصادر التعليمية أخرى المناسبة

١٢. تنفيذ خطوات التعليم، من خلال مراحل المقدمة والأساسية والخاتمة

١٣. تقويم نتائج التعليم، تنظيم الحكومية المكتوبة رقم ٢٣ لسنة ٢٠١٦

ب. تنفيذ التعليم

التنفيذ هو تحفيز أعضاء مجموعة ما للقيام على الواجبات الجيدة مع القدرة الجيدة. سياق التعليم في المدرسة عمل التنفيذ يقوم به رئيس المدرسة كالقيادة التعليمية مع أن في سياق الفصول التنفيذ يقوم به المعلم كالمسؤول في عملية التعليم.^{٢١} وأما تنفيذ التعليم هو عملية يتم تنظيمها من خلال تطبيق الخطوات وفقا للتخطيط لتناسب مع الأهداف المتوقعة. وكذلك عند أحمد خير أن تنفيذ التعليم هو المرحلة العملية من خلال تطبيق أساليب وتقنيات وإستراتيجيات التعليم واستخدام مجموعة من وسائل التعليم، وهناك بعض العملية التي يجب على المعلم مراعاتها.^{٢٢}

كان تنفيذ التعليم هو تحقيق المنهج المكتوب بوسيلة العملية التعليمية. قال سوكماديناتا أن لتنفيذ المنهج عند عملية التعليم يحتاج الاستعدادات الخاصة في استعداد المنفذ، لأن نجاح تنفيذ التعليم يعتمد على المنفذ كالمعلم، والوسائل التعليمية، والتكلفة، والمنظمة، والبيئة الجيدة.^{٢٣}

تنفيذ التعليم هو عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية التي هي جوهر الأنشطة في المدارس.^{٢٤} في أثناء تنفيذ تعليم اللغة العربية، تختلف الأساليب أو الطريقة

²¹ Ishak Wanto Talibo, *Perencanaan Pengajaran: Suatu Pedoman Praktis* (Manado: STAIN Manado Press, 2013). hlm. 73

²² جابر جابر عبد الحميد و أحمد خيرى كاظم، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٨). ص. ٣٨٠

²³ بله محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، ص. ٣٨.

²⁴ Sampiril Taurus Tumaji, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab," *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 1, no. 1 (2018): 112.

التي يستخدمها المعلم. وما الجيدة هي المعلم القادر على توصيل المواد للطلاب والقادر على تحقيق أهداف التعليم. وتطبيق خطة الدراسة في عملية التعليمية التي تشتمل على عملية المقدمة، وعملية الأساسية، والاختتام. أما الأشياء الثلاثة التي تذكر في البيان هي:

١. المقدمة

الأنشطة التي يقوم بها المعلم لخلق جو تعليمي يسمح للطلاب بمتابعة أنشطة التعليم. في هذا النشاط، يجب على المعلم الانتباه إلى احتياجات الطلاب وتلبيتها وإظهار اهتمام كبير بوجود الطلاب. في عملية المقدمة يجب على المعلم لتقديم الخطوات منها:

أ. استعداد الطلاب نفسية وجسدية لمتابعة عملية التعليم

ب. يدافع الطلاب مع سياق التعليم من فوائد محتوى المواد المعلم لحياته اليومية

ج. تقديم السؤال المرابط بمادة قبلها التي سيعملها

د. يشرح المعلم عن أهداف التعليم أو الكفاءة الأساسية ستحققها

هـ. توفير مادة التعليم بشرح واضح مناسب بالمنهج الدراسي

٢. الأنشطة الأساسية

هناك ثلاثة أشياء عن الأنشطة الأساسية في عملية التعليم هي الاكتشاف، والتفصيل، والتصديق. في الاكتشاف المعلم طلابا وجعلهم نشيطة في عملية التعليم، واستخدام أنواع من طرق التعليم ووسائل ومصادره، أو تسهيل المعلم لتعويد الطلاب قراءة وكتابة، ثم يعطيهم الواجبات أو غيرها لنيل المعرفة والفهم عن الدراسة. أما في التصديق الطلاب الراجعة من عملية التعليم لفهمهم عن المواد الدرس.

٣. الاختتام

الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لإكمال النشاط الأساسي للتعليم. في هذا النشاط، يقوم المعلم بتقويم المواد التي تم تسليمها. في عملية التعليم يجب المعلم ليعمل الأنشطة كما يلي:

أ. لخص الدرس للمعلم أو الطلاب معا أو للمعلم فقط

ب. تقويم الطلاب

تخطيط عن عملية متابعة التعليم وتقديم خطة التعليم للقاء بعده.^{٢٥}

ج. تقويم التعليم

التقويم من لغة الإنجليزية *evaluation* بمعنى الحساب. كما قال عمر همليك الذي ينتقل من رحمت، التقويم هو تتم مقارنة الأنشطة المخططة لتحديد حالة باستخدام الأدوات والنتائج مع المعايير للحصول على استنتاجات.^{٢٦} كما قال برينكرهوف التقويم هي عملية جميع المنهجية للمعلومات من مختلف جوانب تطوير البرامج المهنية والتدريب لتقويم فائدتها وفائدتها.^{٢٧}

أما التعريف الذي يعتبر شاملا لعملية التقويم هو مجموعة الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة، ودراسة هذه البيانات

²⁵ Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter Di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013). hlm. 183

²⁶ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Dan Penelitian*, 1st ed. (Yogyakarta: Kalimedia, 2017). hlm. 1-2

²⁷ Agustanico Dwi Muryadi, "Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi," *Jurnal Ilmiah PENJAS* 3, no. 1 (2017): 3.

بأسلوب عملي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفا من أجل اتخاذ القرارات المعينة. إذن، فالتقويم هو عملية التخصيص والعلاج في ضوء الأهداف المنشودة.^{٢٨} وأما تهدف التقويم إلى عدة أشياء منها:^{٢٩}

١. قياس التحصيل، يهدف قياس التحصيل إلى قياس تحصيل لطلاب أو مدى إتقانه لمهارة ما

٢. التقويم الذاتي، يهدف التقويم الذاتي إلى مساعدة المعلم على تقويم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنة الدراسة

٣. الترفيع، كثير ما تستخدم التقويم في عملية ترفيع الطلاب من سنة دراسية إلى أخرى سواء كان ذلك في المدارس أو الجامعة التي تتبع نظام السنوات. وكذلك عند سيغيت فرامونو أن أهداف التقويم خمسة أقسام هي وسيلة لتعريف معرفة الطلاب، وأداة تحفيزية لتعلم الطلاب، وتقويم تحقيق الأهداف كمعلومات للمعلمين التوجيه، والإرشاد، وتغيير المنهج الأساسي.^{٣٠} وينقسم التقويم إلى أربعة أنواع منها:^{٣١}

١. التقويم التصنيفي

يستخدم تقويم التصنيفي لتحديد موقف الطلاب وموقعهم الفعلي على المواهب التي تهمهم وقدراتهم حتى لا يواجه الطلاب عوائق أثناء عملية تعليم اللغة

^{٢٨} على أحمد وأخرون مذكور، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٠). ص. ٥٣٣-٥٣٤

^{٢٩} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع)، ٢٠٠٠. ص. ٢٠

^{٣٠} Sigit Pranomo, *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Diva Press, 2014). hlm.12

^{٣١} Moh Mastna and Erta Mahyudin Mu'azzizah, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, 1st ed. (Tangerang: Al-Kitabah, 2012). hlm.12-14

العربية، والغرض من هذا التقييم هو تحديد موقع الطالب في ترتيب التدريس وكيفية التدريس حتى يكون أكثر فائدة للطلاب مثلاً قبل يدخل الطلاب في الفصل ويتم إعطاء الطلاب اختباراً حول تعليم اللغة العربية.

٢. التقييم التكويني

يستخدم هذا التقييم لمراقبة تقدم تعليم الطلاب أثناء عملية التعليم، ويهدف هذا التقييم إلى تعريف قدرات الطلاب على المواد التي تدرسوا في برنامج وحدة الطالب. التقييم التكويني اعتماداً كبيراً على النص المعد لكل قسم من أقسام التدريس. فمثل الفصول وعادةً ما يكون في شكل اختبار يختبر مستوى التمكن الذي يقيس مباشرة أجزاء أهداف التعليم المر تحقيقها.

٣. التقييم التشخيصي

التقييم التشخيصي يستخدم الصعوبة الطلاب في عملية التعلم، ويتم هذا التقييم للتغلب على الصعوبات أو العقبات التي يواجهها الطلاب أثناء أنشطة التعليم والتعلم أو المساعدة في حلها حتى يظهروا كأنشطة علاجية.

٤. التقييم التجميعي أو الشامل

يستخدم التقييم التجميعي لاكتساب الطلاب في نهاية التعليم، ويهدف هذا التقييم إلى معرفة نتائج التعليم التي تحقيقها الطلاب

٥. التقييم الصف

التقييم على الأسس الصففي هو تقييم على معنى *Assessment*. وهو، أصبحت البيانات والمعلومات من تقييم الصففي هي دليلاً المستخدمة لقياس نجاح عملية

التعليم.^{٣٢} تقويم الصف الدراسي يمكن القيام به مع أداء الاختبار اليومي، الاختبار العام، والاختبار النهائي. الاختبار اليومي يعقد في كل إنجاز عملية التعليم ويتم في بعض الاختصاصات. ثم الاختبار العام المشتركة كل نهاية الفصل الدراسي مع المواد التي قدمت كالتالي:

أ. الاختبار العام الأول كانت الأسئلة مأخوذة من مواد الفصل الدراسي الأول

ب. كانت الأسئلة للاختبار العام الثاني مجموعة من مواد الفصل الدراسي الأول ومواد الفصل الدراسي الثاني مع تأكيد للفصل الدراسي الثاني.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية النظري هي تهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقاً على هذا، يقسم الأهداف بقسمين يعني للمعلم وللمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب، وللمتعلم هو لاستيعاب اللغة العربية.^{٣٣} أما أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيقي، يقال أحمد مهتدي عناصر أن هدف تعليم اللغة العربية عاماً بحيث يتمكن أن يستخدم الطلاب اللغة العربية سواء فعالياً أو سلبياً.^{٣٤} كما وظيفة اللغة العربية في حياة الأفراد والجماعات سنتبين أنه يمكن حصر استعمال اللغة في المواقف الوظيفية التالية:^{٣٥}

³² Asrul, Rusydi Ananda, and Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, 1st ed. (Bandung: Citapustaka media, 2014).

³³ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012). hal. 5

³⁴ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009). hal. 8

³⁵ وليد أحمد جابر، «تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية» عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢. (ص. ١٩)

- أ. القراءة: تدريب التلاميذ على القراءة الفصيحة
ب. الكتابة: تدريب التلاميذ على الكتابة الفصيحة
ج. الكلام: تدريب التلاميذ على التعبير عن الأفكار والمشاعر والحاجات
بالفصحي

- د. الاستماع: تدريب التلاميذ على الإصعاد لما يقال بالفصحي من أجل فهمه
أما أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيقي، يقال أحمد مهتدي عناصر أن
هدف تعليم اللغة العربية عاما بحيث يتمكن أن يستخدم الطلاب اللغة العربية سواء
فعاليا أو سلبيا.^{٣٦} وأهداف تعليم اللغة العربية عند عبد الرحمن هي^{٣٧}:
١. الكفاية اللغوية، والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية،
تمييزا وإنتاجا، ومعرفته بتراكيب اللغة، وقواعدها الأساسية: نظريا، ووظيفيا؛
الإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، لفهم والاستعمال.
 ٢. الكفاية الاتصالية، والمقصود بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة
تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى
من اللغة في يسر وسهولة.
 ٣. الكفاية الثقافية، ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبر عن أفكار
أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنونهم.
- كما الشرح السابق أن أهداف تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم لتطوير كفاءة
الطلاب في اللغة خاصة للغة العربية.

³⁶ Anshor.

^{٣٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (دون مدينة: العربية للجميع،
١٤٢٤).

يقال محمد مثنا وإيرتا محي الدين أن أهل اللغة يعتبرون اللغة يتكون من أجزاء التي تستطيع أن تنفك وتستطيع أن تفرق من بعضها البعض. الأجزاء المعلوم بعناصر اللغة يتكون من الأصوات، والمفردات، والقواعد أو تراكيب.³⁸ ويعتبر عبد الحميد أن عناصر اللغة في اللغة العربية مهما لدرسها، وهذا المقصود لتناسب نطق اللغة العربية بالتراكيب المحددة.³⁹ أي يجب أن يفهم الطلاب من عناصر اللغة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة.

ج. طرق التعليم اللغة العربية

الطريقة بمعنى سيرة والمذهب. أي أن طريقة التعليم هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلم، لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. النظر الشائع إلى طرائق التعليم تعتبرها وسائل لإيصال المعلومات إلى الطلاب بتوسط المعلم. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرة هو أن التعليم عملية نقل للمعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل الطلاب. أن طريقة التعليم ينبغي أن ينظر إليها لا بأسس. أنها شيء منفصل عن المادة العلمية أو عن الطلاب، ليس أنها جزء متكامل من موقف التعليم. تشتمل الطلاب وقدراتها وحاجتها، والأهداف التي تنشدها المعلم من المادة العلمية والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعليم. الطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لاختيار وتنظيم وعارض المادة اللغوية.⁴⁰

³⁸ Moh. Matsna Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: alkitabah, 2012).

³⁹ M.Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010).

⁴⁰ محمود الكامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، 1984). ص. 208.

الطريقة منظمة عامة في اختيار المواد اللغوية وإعدادها التي تشتمل على الطريقة ووسائل لعرض الموضوع بحيث يكون اختيار الطريقة يحدد نجاح أو فعالية من استخدام طريقة التعليم. قبل استخدام طريقة التعليم فينبغي للمعلم أن يراعي بالأشياء التالية:^{٤١}

١. الطريقة التي سيتم استخدامها مناسبة بشخصية الطلاب، ومستوى تنميتهم الفكرية، وظروفهم الاجتماعية.

٢. المعلم يهتم بالقواعد المخصصة في تعليم الدروس كالقواعد التدريجية من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد، ومن الواضح إلى الذي يتطلب تفسيراً، ومن الملموس إلى غيره

٣. رعاية قدرات الطلاب الفرقة من الجانب المعرفي والوجداني والنفسي الحركي

٤. خلق الحالة الملائمة للطلاب في إجراء الدرس واشتراكهم في تقديم الأسئلة والإجابات والتعبيرات عن أبحار بهم، وإبعادهم عما يهملهم عن الدرس

التزام بالأساسيات التعليمية، كوجود الجوائز والعقوبات والتدريب ودفعه الطلاب لمساعدة على القيام بعملية الدرس.

د. وسائل تعليم اللغة العربية

وسائل التعليم هي أداة تستخدم لشرح المادة في شكل الكلمات أو الرموز أو الأرقام المخصصة لغرض معين. وهي معروفة أيضاً على أنها وسيلة التوجيه التي تهدف إلى قيق عملية التعلم لدى الطلاب بحيث تظهر التغييرات في الجوان المعرفية والمهارية والنفسية لدى الطلاب.^{٤٢}

⁴¹ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media* (Malang: UIN Maliki Press, 2008).

⁴² Hamid, Baharuddin, and Mustofa. Hlm. 171

في اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها، فيجب على المعلم أن يهتم بالأمور وهي:^{٤٣} فوائد الوسائل، الموضوعات والأهداف التعليمية لديها، تخصيص الوقت للدرس أو حصته، البيئة الطلاب وأحوالها، قدرة على استخدام الوسائل بجيد، مناسبة مواد التعليم وطريقته وتقييمه، رعاية على المبادئ في استخدام الوسائل أي وهي مناسبة بالأهداف التعليمية، وقدرات الطلاب، ووجود الوسيلة، وكلفتها مع جودة أسلوبها، والظروف التي تساعد على استخدامها.

هـ. المهارات اللغوية

١. مهارة الاستماع

الاستماع هو إدراك، وفهم، وتحليل، وتفسير، وتطبيق، ونقد وتقييم، ويختلف الاستماع عن مل من السماع والانصاف.^{٤٤} أما السماع فلا يعدوا كونه مجرد استقبال الأذن لذبذبات صوتية دون الاهتمام بها أو الانتباه لها، فهو إذا مجرد أصوات تتلقفها الآذان، ومن ثم فهو يأتي عرضاً لا غرض. والانصات هي تركيز الانتباه على ما يسمعه الإنسان من أجل تحقيق هدف معين، فالانصات استماع مستمر. في حين أن الاستماع قد يكون متقطعا ولذلك يقول الله تعالى في شأن القرآن الكريم ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ، وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ٢٠٤﴾ الأعراف: ٢٠٤.

٢. مهارة الكلام

لقد كان الكلام أول صورة من صور الأداء اللغوي وأصبح هو الوسيلة الأساسية للاتصال، وهو الأداة الأكثر تكرار وممارسة واستعمالاً في حياة الناس

⁴³ Hamid, Baharuddin, and Mustofa.Hlm. 180

^{٤٤} هادي نور، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها) مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج، ٢٠١١.

وأكثر قيمة في الاتصال الاجتماعي.^{٤٥} والإنسان الذي يكون قادرا على إدارة الكلام غالبا يكون ذلك سببا فب نجاحه في الحياة العامة والخاصة. إذ يرى معظم الباحثين اللغويين أن حوالي ٩٠٪ من النشاط اللغوي يكون نشاط شفهي.^{٤٦} والظاهرة المعروفة أن الإنسان يتكلم أكثر مما يكتب، وما عبره شفهي أغلب مما تحريبا.

٣. مهارة القراءة

كان ينظر إلى القراءة في بداية على أنها تعرف الرموز المكتوبة من حروف وكلمات وجمل والنطق بها، وهذا هو المفهوم الآلى أو البسيط للقراءة، حيث يركز على إدراك البصرى للرموز المكتوبة، وتعرفها، والنطق بها دون الاهتمام بالفهم. ثم تطور هذا المفهوم مرة أخرى بأن أضيف إليه عنصر آخر هو تفاعل القارئ مع النص المقروء بحيث يستطيع أن يتذوقه وينقده، أي يصدر حكما عليه سواء إيجابا أو سلبا.^{٤٧} وبالاختصار أن مهارة القراءة هي عملية الشخص لحصول المعلومات من المصادر المكتوبة.

٤. مهارة الكتابة

الكتابة في اللغة مادة (ك-ت-ب) تعني الجمع والشد والتنظيم. وأما المعنى الاصطلاحي، أن الكتابة هي أداء منظم وحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه. من هذا التعريف نفهم أن الكتابة هي النتيجة وحصيل العقل الإنساني، بخلاف الاستماع

⁴⁵ Hamid.

^{٤٦} صالح الشنطي، محمود، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وقنوتها) لمملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٣١٧.

والقراءة، حيث إنهما نافذة من نوافذ المعرفة وأداة من أدوات تثقيف العقل.^{٤٨} وبالاختصار، أن مهارة الكتابة هي عملية الشخص في التعبير عن أفكارهم بشكل المكتوبة.

المبحث الثاني : منهج المستقل

أ. مفهوم منهج المستقل

منهج المستقل هو منهج تعليمي يهدف إلى تحقيق تطور شامل في عملية التعلم، حيث يتم تمكين الطلاب من تحقيق إمكانياتهم الشخصية وتطوير مهاراتهم بصورة أكثر استقلالية وابتكاراً.^{٤٩} يعتمد منهج المستقل على فكرة تفعيل الطلاب في عملية اختيار المواد والموضوعات التي يرغبون في دراستها، وذلك وفقاً لاهتماماتهم وقدراتهم وتطلعاتهم. أصدرت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٥٦. سياسة بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في إطار استعادة التعلم بسبب جائحة-١٩، والتي تتزامن مع الوضع أو الحالة. يعرف المنهج باسم منهج المستقل. يتم إعطاء هذا المنهج للوحدات التعليمية كخيار إضافي من أجل تنفيذ استعادة التعلم خلال ٢٠٢٢-٢٠٢٤. هذه المنهج للطلاب التعبير عن أنفسهم بحرية واتباع مسار تعليمي يتناسب مع ميلهم وقدراتهم الفردية. يساهم منهج المستقل في تعزيز روح التفكير النقدي والابتكار، حيث يتعلم الطلاب كيفية تطبيق المفاهيم وحل المشكلات في سياقات متنوعة.

بفضل منهج المستقل، يصبح التعلم تجربة شخصية فريدة لكل طالب، حيث يمكنهم استكشاف مجالات متعددة وتطوير مهارات متنوعة تنفعهم في حياتهم الشخصية

^{٤٨} بحر الدين أوريل، تطوير منهج تعليم للغه العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة) مالانج: بعه جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠.

⁴⁹ Muhammad Zaki, *Desain Kurikulum Merdeka Untuk Era Revolusi Industri 4.0* (Jakarta: Zakimu.com, 2022).

والمهنية. يشجع منهج المستقل على تنمية قدرات الطلاب القيادية والتفكير الإبداعي، مما يعزز من تحقيق نموهم الشامل.

منهج المستقل يعمل على تحفيز الفضول والاستقلالية لدى الطلاب، حيث يتحملون مسؤولية اختيار مساراتهم التعليمية واتخاذ القرارات المناسبة بناءً على اهتماماتهم وأهدافهم. يساهم منهج المستقل في تعزيز تفعيل الطلاب ومشاركتهم الفعالة في عملية التعلم، مما يعزز من تحقيق تجربة تعليمية ممتعة وثرية. باستخدام منهج المستقل، يتمكن الطلاب من بناء رؤية مستقبلية لأنفسهم وتحديد الأهداف التي يرغبون في تحقيقها. يساهم منهج المستقل في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب، حيث يتولون مسؤولية توجيه تعلمهم وتطويره بشكل نشط.

بالاعتماد على منهج المستقل، يمكن للمدرسين أن يكونوا مرشدين ومستشارين للطلاب في رحلتهم التعليمية، حيث يقدمون الإرشاد والدعم لهم لاكتشاف اهتماماتهم وتوجيههم نحو النجاح والتفوق. يعتبر منهج المستقل استجابة لتطورات العصر ومتطلبات سوق العمل، حيث يمكن للطلاب من خلاله تطوير المهارات والمعرفة التي تؤهلهم للتحديات المعاصرة باختصار، منهج المستقل هو نهج تعليمي يهدف إلى تمكين الطلاب وتحفيزهم على تطوير قدراتهم واكتشاف إمكانياتهم من خلال اختيار موادهم وتوجيه تعلمهم بصورة مستقلة ومبتكرة.

ب. أهداف منهج المستقل

بهدف تطوير منهج المستقل الجديد، وهو منهج تعليمي مبتكر وشامل، تم تحديد عشرة أهداف رئيسية تهدف هي:

١. تعزيز تفكير الطلاب وقدرتهم على التفكير النقدي وحل المشكلات بفعالية.
تعزيز التواصل والتفاعل اللغوي باللغة العربية من خلال برامج تعليمية مبتكرة.
٢. تعزيز التعلم الذاتي وتطوير مهارات التعلم على مدار الحياة لدى الطلاب
٣. تعزيز التفكير المبتكر وتنمية قدرات الطلاب في مجالات العلوم والتكنولوجيا والفنون.
٤. تعزيز القيم والأخلاق وتنمية الوعي الاجتماعي لدى الطلاب من خلال مناهج متنوعة وشاملة.
٥. تعزيز التفاهم الثقافي والاحترام المتبادل بين الطلاب من خلال بيئة تعليمية متعددة الثقافات.
٦. تطوير مهارات القيادة والعمل الجماعي لدى الطلاب من خلال أنشطة تعليمية ومشاريع محورية.
٧. تعزيز الوعي بالبيئة وحمايتها وتشجيع الطلاب على المساهمة في حلول مستدامة للقضايا البيئية.
٨. تعزيز التفوق الأكاديمي وتقديم دعم متميز للطلاب الموهوبين في مختلف المجالات.
٩. تعزيز روح الانتماء الوطني والمسؤولية المجتمعية لدى الطلاب من خلال تجارب تعليمية مثيرة ترتقي بالوطن والمجتمع.
١٠. تمثل هذه الأهداف مجموعة من الأهداف الرئيسية لمنهج "مردیکا"، الذي يهدف إلى تحقيق تجربة تعليمية متميزة تعزز من تنمية الطلاب شاملةً جوانبهم المعرفية والمهارية والشخصية.

ج. مواد التعليم في منهج المستقل

في إطار منهج "التعلم المستقل"، يجب تصميم محتوى تعليم اللغة العربية لدعم المرونة والملاءمة وفقاً لاحتياجات واهتمامات الطلاب، مع التركيز على الترابط بين اللغة والسياق الثقافي والاجتماعي الأوسع. تقوم نظرية محتوى تعليم اللغة العربية في هذا المنهج على تطوير مهارات التواصل الفعال وفهم الثقافة العربية بعمق، فضلاً عن دمج اللغة في سياقات عملية وملموسة. ينبغي أن يشمل محتوى التعليم جوانب متعددة مثل مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، والتي لا تهدف فقط إلى إتقان بنية اللغة، ولكن أيضاً إلى فهم وتطبيق اللغة العربية في مواقف الحياة الحقيقية.

في منهج "التعلم المستقل"، يتم منح المعلمين الحرية لتكييف المحتوى وفقاً للسياق المحلي واهتمامات الطلاب، مما يعني أنه يمكن تعديل محتوى اللغة العربية ليناسب احتياجات الطلاب الخاصة وبيئتهم. على سبيل المثال، يمكن أن يشمل المحتوى نصوصاً ذات صلة بالثقافة المحلية أو المواقف الاجتماعية التي يواجهها الطلاب بشكل متكرر. علاوة على ذلك، يمكن استخدام النهج القائم على المشاريع التي تتضمن بحثاً ثقافياً، وعروضاً تقديمية، أو مناقشات جماعية لزيادة تفاعل الطلاب وتوفير تجربة تعلم أعمق. بهذه الطريقة، لا يقتصر محتوى تعليم اللغة العربية على تعليم اللغة كأداة تواصل فحسب، بل يعمل أيضاً كجسر لفهم والتفاعل مع الثقافة العربية بشكل أوسع.

د. طريقة التعليم في منهج المستقل

١. التعلم النشط

التعلم النشط يشرك المتعلمين بشكل مباشر في عملية التعلم، غالباً من خلال المناقشات أو دراسات الحالة أو المشاريع. تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل من خلال المشاركة المباشرة.

٢. لتعلم التعاوني

تؤكد هذه الطريقة على التعاون بين الطلاب لإنجاز المهام أو حل المشكلات. غالباً ما يتم التعلم التعاوني في مجموعات صغيرة، مما يتيح للطلاب التعلم من بعضهم البعض

٣. التعلم القائم على المشكلة.

في هذه الطريقة، يُعرض على الطلاب مشكلات حقيقية ويتعين عليهم إيجاد حلول. تشجع هذه الطريقة على تطوير مهارات.

٤. التعلم القائم على المشروع

يتضمن التعلم القائم على المشروع إشراك الطلاب في مشاريع معقدة تتطلب بحثاً عميقاً. تشجع هذه الطريقة الطلاب على تطبيق المعرفة في سياقات واقعية.

٥. التعلم الإلكتروني

يستخدم التعلم الإلكتروني التكنولوجيا الرقمية لتقديم المواد الدراسية. يمكن أن يتم ذلك من خلال منصات مثل مؤتمرات الفيديو، المنتديات النقاشية، أو وحدات التعليم عبر الإنترنت.

هـ. برنامج تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

أ) الأسس العامة للبرنامج

رؤية : تكوين طلاب قادرين على التواصل باللغة العربية بشكل فعال وملائم، مع تعزيز القيم الإسلامية.

الرسالة : تطوير مهارات اللغة العربية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة دمج اللغة العربية مع المواد الدراسية الأخرى، خاصة التربية الإسلامية تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي من خلال التعلم القائم على المشاريع.

ب) أهداف التعلم

استنادًا إلى الملف الشخصي للطلاب البانكاسيلي وطلاب المعهد وهي: (١) الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى. (٢) الاستقلالية (٣) التفكير النقدي (٤) الإبداع (٥) التعاون (٦) التعددية الثقافية العالمية.

ج) مكونات البرنامج التعليمي

١. الكفاءات الأساسية والنتائج التعليمية

أ. تتماشى مع المنهج الدراسي الحر

ب. فهم النصوص: فهم النصوص البسيطة باللغة العربية.

ج. إنتاج النصوص: إنتاج نصوص شفوية وكتابية باللغة العربية.

د. التفاعل: التواصل في مواقف الحياة اليومية.

هـ. القيم الإسلامية: فهم معاني الآيات القرآنية أو الأحاديث النبوية المكتوبة

باللغة العربية.

٢. منهجية التدريس

- أ. التعلم القائم على المشاريع: إنجاز مشاريع بسيطة، مثل إعداد قاموس مصغر، فيديوهات حوارية، أو مقالات مكتوبة.
- ب. التعلم التفاضلي: تكييف الأساليب والمحتويات مع احتياجات الطلاب.
- ج. التعلم السياقي: استخدام مواقف الحياة الواقعية في التعليم (على سبيل المثال: حوارات في السوق، المسجد، أو المدرسة).

٣. الوسائط ومصادر التعلم

- أ. كتب دراسية للغة العربية صادرة عن وزارة الشؤون الدينية.
- ب. الوسائط الرقمية: فيديوهات تفاعلية، تطبيقات تعليم اللغة العربية.
- ج. البيئة المحيطة: استخدام اللغة العربية في الممارسات اليومية (على سبيل المثال، في المصلى المدرسي).

٤. التقويم

- أ. التقويم التكويني: أوراق عمل، اختبارات قصيرة على الإنترنت، عروض تقديمية.
- ب. التقويم الختامي: امتحانات تحريرية، امتحانات شفوية (حوارات)، ومشاريع الطلاب.

و. تقويم التعليم في منهج المستقل

يمكن النظر إلى تقويم تعلم اللغة العربية في إطار منهج "التعلم المستقل" من خلال نهج يركز على التقويم الشامل والسياقي. تتجلى هذه النظرية في أن التقويم لا يقيس فقط المهارات اللغوية بشكل كمي، ولكن أيضاً جودة فهم اللغة وتطبيقها في سياقات ذات

صلة. في منهج "التعلم المستقل"، يُفترض أن يعكس التقويم تفاعل الطلاب في عملية التعلم التي تركز على الطالب، حيث يتم منح الطلاب الحرية لاستكشاف، وابتكار، والتعاون في استخدام اللغة العربية. لذلك، يجب أن يشمل التقويم جوانب متعددة، بما في ذلك القدرة على التواصل، وفهم النصوص، واستخدام اللغة في مواقف حقيقية. تعتبر التقويمات الأصيلة، مثل المشاريع المبنية على المشكلات، والنقاشات الجماعية، والعروض الشفهية، أساسية في تقديم صورة أكثر اكتمالاً حول قدرة الطلاب. كما أن التقويم التكويني مهم لتقديم تغذية راجعة بناءة ودعم تطوير تعلم الطلاب بشكل مستمر. بهذه الطريقة، لا يعمل التقويم فقط كأداة لقياس نتائج التعلم ولكن أيضاً كوسيلة لتحفيز ودمج الطلاب في تعلم اللغة العربية.

المبحث الثالث: مشكلة في تعليم اللغة العربية

بدأ تعليم اللغة العربية لغير العرب عندما بدأ تعليم اللغة العربية لأول مرة. تعليم اللغة العربية لغير العرب هو شيء لا يمكن تجنبه، لأن إلحاق اللغة العربية في الوقت الحالي مرتفع للغاية بالنسبة لبعض المسلمين.

المشكلات هي الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. مشكلة تعليم اللغة العربية هي أحد العوامل التي يمكن أن تعرقل وإبطاء تنفيذ عملية التعليم والتعليم في مجال الدراسات العربية. المشاكل في التعليم تواجه بالطبع في تعليم اللغة العربية، خاصة بالنسبة لأولئك الذين ليسوا اللغة العربية.

وأهم المشكلات في تعليم اللغة العربية هي في تعليم المهارات الأربعة خاصة في تعليم مهارة النطق و التحديث. °° وهذه تحدث منذ العصر القديم حتى عصرنا الحاضر. وفي

°° المصطفى سيف، لببغة العربية ومشكلات تعليمها) مالانج. (2014). UIN Maliki Press :

تعليم اللغة العربية لم يكن الاستراتيجية أو الأساليب الصحيحة وإنما اعتمدت التلقين دون توفير فرص للطلاب للأنشطة الحيوية.

تنشأ المشكلة في تعليم اللغة العربية من عدة عوامل، وهي من المشكلات اللغوية وغير اللغوية أو من بين المعلمين والطلاب. فيما يلي العوامل الإشكالية للغة العربية:

أ. مشكلة لغوية

المشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية كلفة أجنبية.⁵¹ هذه المشكلة اللغوية تأتي أيضا من المعلمين والطلاب.

المشكلة التي تأتي من المعلمين هي قلة احترافية المعلم في التدريس والإتقان المحدود للغة. أن المشكلة التي تنشأ من الطلاب في تعليم اللغة العربية هي تجربة الخلفيات المدرسية والخلفيات المختلفة لإتقان اللغة العربية. المشاكل اللغوية في تعليم اللغة العربية هي:

(١) الأصوات

يسمى النظام الصوتي أو الصوتيات باللغة العربية "أصوات"، وله خصائص مختلفة ومتنوعة في طريقة نطقه، ولكل منها خصائصه الخاصة.

شيء واحد مضمن في مشاكل نظام الصوت هو أن بعض الأصوات الصوتية الإندونيسية ليس لها ما يعادلها باللغة العربية، مثل أصوات الحروف. هناك العديد من حروف العلة باللغة العربية، وهي الفتح (أ)، الكسرة (إ)، والضممة (١) والحروف الساكنة التي تتكون من ٢٨ حرفاً لها مكانها الخاص وخصائصها المختلفة.

⁵¹ Hidayat Nandang Sarip, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37 (2012), 85.

ولتحقيق هذه الغاية ، فإن المسار الذي يمكن اتخاذه لتجنب هذه المشكلة هو الممارسة في كثير من الأحيان لتلاوة الحروف العربية من المخرج أو من المكان الذي تظهر فيه الحروف وفقاً للتعليمات.

(٢) المفردات

أحد العوامل المفيدة للمعلمين والطلاب في إندونيسيا هو المفردات التي مفادها أن الكثير من الكلمات العربية تصبح كلمات امتصاص شائعة الاستخدام في الإندونيسية. لكن هذا لا يستبعد احتمال أنه لن يخلق مشاكل في تعليم اللغة العربية. يصبح إتقان المفردات يجعل مشكلة في التدريس. لأن كفاءات الطلاب مختلفة في إتقان المفردات. كل فرد لديه قيود في تذكر المفردات التي تم تعليمها، وهناك بعض الطلاب القادرين على تذكر المفردات بسهولة ويصعب تذكرها. حيث يسبب مشاكل في عملية تعليم اللغة العربية.

(٣) الكتابة

أما بالنسبة لبعض المشكلات في الكتابة فتشمل.

(أ) نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار، يختلف عن نظام إندونيسيا الذي يبدأ من اليسار إلى اليمين.

(ب) حرف واحد لديه العديد من الأشكال المختلفة، وهذا يتوقف على الموقع الذي يوجد فيه الحرف. يوجد في بداية الكلمة، في منتصف الكلمة، وفي نهاية الكلمة.

(ج) رسائل قريبة من بعضها البعض وتشبه أو لها نفس الشكل تقريباً.

(د) موقع الكتابة المختلفة حمزة (أ، إ، ء، ئ، ؤ).

٤) القواعد / النحوية

لتعليم اللغات، فإن أهم عنصر لا يمكن فصله عن العوامل المورفولوجية هو بناء الجملة، لأنه لكي تكون قادرًا على التواصل بشكل صحيح باستخدام اللغة العربية ويمكن فهمه من قبل الآخرين، هناك حاجة لترتيب الكلمات الجيد.

عندما يهتم الصرف بالتغيرات في أنماط الجملة، فإن النحوي تشعر بقلق بالغ إزاء العلاقة بين عناصر الأرقام مثل علاقتها بتقنية التراكب بعد فهم نظام الصوت جيدًا. هناك العديد من التركيز على هذه المشكلة النحوية ، بما في ذلك:

أ. أنماط مختلفة من عدد الجمل باللغة العربية، بمعنى أن هناك جملة فعلية، جملة الإسمية، جملة الأمر.

ب. أنا وخصائصها التي لا توجد في اللغات الأجنبية الأخرى، تعطي الانطباع بأنك صعب في فهم اللغة العربية.

ج. الاختلافات في بنية الجملة التي تختلف عن الترتيبات اللغوية الأخرى.

٥) دلالات

علم الدلالة هو فرع من فروع علم اللغة الذي يتعامل بعمق مع معنى الجمل. تعد قدرة كل طالب على الاختلاف أحد العوامل الإشكالية في تعليم اللغة العربية. بالطبع هناك بعض المشكلات الدلالية التي يجب أن تعرف كما يلي:

١. معنى جمل مختلفة باللغة العربية مع كلمات مختلفة.

٢. يحتوي عدد الكلمات باللغة العربية على مزايا وخصائص معينة وفقًا للسياق المقدم.

٣. الجملة تتعلق بالمورفولوجيا وبناء الجملة.

ب. مشكلة غير لغوية

المشكلة في تدريس اللغة ليست أكثر تعقيداً من المشكلات غير اللغوية، حيث تميل هذه الساحة من المشكلات غير اللغوية إلى تحديدها والحد منها. المشكلة غير اللغوية هي مشكلة لا علاقة لها باللغة التي يتم دراستها، ولكنها تشارك في التأثير على مستوى النجاح والفشل لكل طالب على حدة في تعليم اللغة العربية.

وأما مشكلات غير اللغوية تشمل على عدة أشياء وهي:^{٥٢}

(١) العوامل النفسية

المشاكل المتعلقة بعلم النفس هي الدافع وتعليم الاهتمام للطلاب. في أنشطة التعليم والتعلم، لكل مادة، يكون للمعلم موقع مهم واستراتيجي. مهمة المعلم ليست فقط صب المعرفة في الطلاب، ولكن أيضاً ممارسة المهارات وغرس المواقف لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلم أيضاً إلى توفير الحافز للطلاب لإنشاء أنشطة تعليمية للطلاب. مع ذلك، من المتوقع أن ينجح في تغيير سلوكه للأفضل.

(٢) المرافق والتجهيزات للتعليم بما فيها من الوسائل والمواد الدراسية

يمكن أن تكون مرافق التعليم مشكلة إذا لم تكن مواتية، مثل الظروف الصاخبة والساخنة وغير المريحة سوف تؤدي الوسائل غير الملائمة إلى تفاقم إجازات نتائج تعليم اللغة العربية.

(٣) الطريقة المناسبة للتدريس

يجب اختيار طريقة التعليم المستخدمة بدقة وفقاً لأهداف التعليم المراد تحقيقها. استخدام الطريقة المناسبة مفيد جداً في تحقيق النجاح في عملية التعليم. أهمية الطريقة في

^{٥٢} الأنام سيف وغيرها، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات) مالانج: مطع

الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٢٠٠٩) ص ٩

التدريس هي حقيقة أن كل معلم أو مؤسسة تعليمية غالبا ما تواجه طريقة جديدة. هناك حاجة إلى الكثير من الدقة في اختيار الطريقة المناسبة.

(٤) الوقت المخصص للتعليم

الوقت المتاح يعني ما يكفي من الوقت للحصول على الخدمة. سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي. تعد إدارة الوقت مهمة للغاية في عملية التعليم، سواء في الفصل أو خارج الفصل. يجب أن يكون استخدام ساعات الدراسة مناسبًا مع تسليم المواد حتى لا يتطلب ساعات عمل في الفصل التالي. بحيث سيتم الانتهاء من الأهداف المادية والتعليم في الوقت المناسب.

(٥) البيئة اللغوية

بيئة اللغة يعني التي يمكن أن تشجع الطلاب على التحدث دون الخجل والخوف من الخطأ كلما زاد الخجل والخوف من خطأ، كلما لم يخلق جوا لغويا أبدا. تعد بيئة اللغة في المدارس وحيث يعيش الطلاب دورًا مفيدًا للغاية في عملية تعليم اللغة. هناك حاجة إلى بيئة تعليمية مواتية لدعم عملية التعليم.

(٦) المعلم

والمعلم هو عمال محترفون مستعدون خصبة لتعليم الأطفال في المدارس. المعلمين ليست فقط مكلفة التدريس في الفصول الدراسية، ولكن أيضا تثقيف الطلاب على حسن السلوك. الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم في التعليم وهي:

أ. إتقان مواد التدريس

ب. إدارة برامج التدريس

ج. استخدام الوسائل في التعليم

د. إتقان أسس التعليم

هـ. إدارة الفصل

من المشكلات اعلاه، يبدو أن التأثير الأكثر تأثيراً على نجاح تعليم اللغة العربية هو المشكلاة غير اللغوية، أحدها هو الطريقة. والشئ الآخر لا يقل أهمية عن المشاكل غير اللغوية هو الدافعية وراء تعليم الطلاب. لأن تعليم اللغة من خلال الاعتماد على الوقت المتاح في الفصل الدراسي لن يكون ناجحاً إلا في حالة استيفاء الحد الأدنى من معايير الاكتمال في كشف الدرجات.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل في هذا البحث يعني باستخدام مدخل كيفي مع نوع دراسة الحالة. دراسة تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص وكذلك سلوك يمكن ملاحظته.⁵³ السمة المميزة للكتابة في البحث النوعي هي البيانات السردية التي تنقل كلمات الناس أو اقتباساتهم، نصوصهم المختلفة، أو غيرها من الخطابات. كما قال موجيا راهرجو، أن دراسة الحالة هي سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم إجراؤها بشكل مكثف، بتفصيل، وعمق حول برنامج أو حدث أو نشاط، سواء على مستوى فرد أو مجموعة من الناس أو مؤسسة أو منظمة لاكتساب معرفة متعمقة بالحدث.⁵⁴

أما بالنسبة لهذه الدراسة فأخذ معطيات عن حالة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج مستقل من منظور النظرية البنائية. يركز الباحث أكثر على دراسات الحالة الوصفية لأنهم يريدون الحصول على معلومات ليتمكنوا من الإجابة على أسئلة البحث، مما يعني أولاً شرح حول كيف عملية تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل على نظرية البنائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج ثم كيف علاقة تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل بالنظرية البنائية و ما هو دور المعلمين والطلاب في عملية تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل.

⁵³ Moleong Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007).

⁵⁴ Mudjia Rahardjo, *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif* (UIN Malang, 2017).31

ب. حضور الباحث

يعتبر البشر كأداة لجمع البيانات إحدى خصائص البحث الكيفي. كما ذكر مولونج أنه في البحث الكيفي، يكون الباحث نفسه أو الباحث بمساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات. وذلك لأن البشر كأدوات أن يرتبطوا مباشرة بالمستجيبين وكائنات البحث، ويمكنهم فهم العلاقة بين الحقائق في الميدان، ويمكنهم تقويم العوامل المزعجة في البحث والتغلب عليها.⁵⁵ لذلك، يقوم الباحث كأداة البحث الرئيسية في جمع البيانات، حيث جمع البيانات وخفيضه وعرضه واستنتاج نتائج البحث. وأصبح الأدوات الأخرى مساعدة في عملية البحث مثل دليل الملاحظة ودليل المقابلة ودليل التوثيق. أما خطوات البحث هي تصميم البحث، اختيار ميدان البحث، إعداد رسالة الإذن للبحث، جمع البيانات في الميدان، تحليل نتائج البحث، استنتاج نتائج البحث.

ج. ميدان البحث

ميدان البحث المستخدم في إجراء الباحث للحصول على البيانات المطلوبة هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج بيئة طبيعية. حيث أن من سمات البحث الكيفي الوصفي هو فحص الظواهر الاجتماعية والثقافية في حال يحدث بشكل طبيعي، وليس في ظروف اصطناعية أو معملية.⁵⁶ أما بالنسبة للمدرسة، فقد طبقت منهجا مستقلا باستخدام الأساليب والتدريس التي صممها المعلمون في المدرسة.

⁵⁵ Lexy J.

⁵⁶ Moch. Bahak Udin By Arifin and Nurdyansyah, *BUKU AJAR METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*, (Sidoarjo: UMSIDA Press, 2018).

د. البيانات ومصدرها.

البيانات في هذا البحث تتكون على مصدرين:

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول من خلال إجراءات وتقنيات استرجاع البيانات التي يمكن أن تكون في شكل مقابلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات قياس مصممة. وللحصول على معلومات تتعلق بكفاءة تعليم اللغة العربية باستخدام منهج مستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج. بالإضافة إلى المقابلات، أجرى الباحث أيضاً ملاحظات غير مشاركة في تعليم القواعد اللغة العربية للحصول على لمحة عامة عن الكفاءة التدريسية لدى معلم في تعليمها.

٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي تكون بيانات محصلة من غير المصادر الأساسية ولا ترتبط بأهداف البحث مباشرة وتدور داعمة ومؤكدة للبيانات الأساسية.^{٥٧} ويستخدم هذا المصدر الثانوي ليكمل عن المصدر الأساسي. تم الحصول على المصدر الثانوي في هذه الدراسة من خلال مقابلات منظمة مع المعلم و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج للحصول على معلومات داعمة تتعلق باستجاباتهم مع كفاءة التدريس المعلمون القواعد اللغة العربية. كما يتم الحصول على المصدر الثانوي أخرى من الوثائق التي حصل عليها الباحث مثل خطة تنفيذ التعليم القواعد

⁵⁷ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)* ((Malang: Bintang Sejahtera, 2017).

اللغة العربية، ونتائج تعليم الطلاب من جميع الجوانب وهي الجوانب المعرفية، والجوانب المؤثرة، والجوانب الحركية.

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

للحصول على بيانات دقيقة، يجمع الباحث البيانات باستخدام التقنيات التالية:

١. المقابلة

في هذا البحث، استخدم الباحث هذا النوع من المقابلات المنظمة للحصول على المعلومات. ثم يستخدم الباحث دليل المقابلة كأداة لجمع البيانات لتسهيلها في الحوار أو الحصول على بيانات حول تعليم اللغة العربية باستخدام منهج مستقل. دليل المقابلة المستخدمة في هذا البحث قائمة من الأسئلة المستخدمة كمرجع للبحث عن المعلومات من خلال إجراء مقابلات تتعلق بموضوع الدراسة ويمكن أن توفر النتائج التي يتوقعها الباحث في عملية البحث. ولا تتضمن المبادئ التوجيهية للمقابلة المستخدمة سوى أسئلة عامة. فإذا كان في نشاط المقابلة سؤال يدعم الموضوع، فإن الباحث سوف يسأل المصدر.

٢. الملاحظة

في هذا البحث استخدم الباحث الملاحظة على مشاركة الباحث المكونة من المراقبة المباشرة والمراقبة غير المباشرة، لأن الباحث يريد أن يرى الكفاءات لدى المعلم في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج مستقل.

٣. الوثائق

تستخدم الوثائق في هذه الدراسة للحصول على البيانات الداعمة حتى يتم الحصول على معلومات العميق على جانب المقابلة وجانب الملاحظة.

وأما الأداة جمع البيانات التي تستخدم الحساب نوع البيانات التي سيتم جمعها. والأداة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث صحيفة الملاحظة، وصحيفة دليل المقابلة، وآلات تسجيل أو الهاتف

و. أسلوب تحليل البيانات

الأسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث يعني الوصفي النوعي (الأسلوب دراسة حالة). تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات في أنماط البيئة من وحدات تصوير الأساسية.⁵⁸ الغرض منها يعني لتبسيط البيانات في شكل قراءة وتنفيذه. في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات من ميليس وهوبرمان. يعتبران أن تحليل البيانات تتكون من ثلاثة أنشطة وحدثت في وقت واحد، وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.⁵⁹ التطبيق من ثلاثة الأنشطة بشكل تفاعلي ومستمر حتى يتم الانتهاء منها، حتى يتم تشعب البيانات.

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار، ويركز الاهتمام على تبسيط، ملخص وتحويل البيانات الخام التي تنشأ عن الملاحظة المكتوبة في الميدان بحيث فيها المرحلة التالية من التخفيض تخلص، ترميز، بحث عن المواضيع، إنشاء مجموعات، إنشاء أقسام، كتابة المفكرة.⁶⁰ وبالتالي فإن البيانات التي تم سيكون التخفيض أكثر وضوحاً، وتسهيل جمع البيانات على الباحث بعده وبحث عنه عند الحاجة. يمكن أن يكون تخفيض البيانات

⁵⁸ Lexy J.

⁵⁹ Ilyas, 'Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling', *Journal of Nonformal Education*, 2016, 94.

⁶⁰ Lexy J.

المساعدة في المعدات الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر الصغيرة، عن طريق تعيين رموز

لجوانب معينة.⁶¹

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات، أي أن تقديم البيانات المحسولة عليها من الميدان الذي يجمع مشكلات البحث المقسم بين المطلوب غير المطلوب، ثم تجمع وتعطي حدود المشكلة.⁶² من هذا تقديم البيانات، من المتوقع يستطيع أن يعطي البيانات وضوحاً أي البيانات الجوهرية والبيانات الداعمة. في هذا البحث سوف تقدم البيانات يمكن القيام به في شكل وصف موجز، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات وما أشبه ذلك.

٣. تحقق البيانات

تحقق البيانات هو استخلاص النتائج والتحقق، كل استنتاج الأساسية المقدمة لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير عندما يتم العثور على أدلة قوية تدعم في المرحلة التالية لجمع البيانات. حيث يتم التحقق النتائج الناتجة من خلال البحث، أي إعادة التفكير التي تعبر عقل الباحث أثناء الكتابة، ومراجعة السجلات الميدانية، وإعادة تنشيط المراجعة وتبادل الأفكار لوضع الإتفاق بشكل نسخة من نتيجة في مجموعة أخرى من البيانات.

⁶¹ Zuhri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Patta Rapanna (Makassar: Syakir Media Pressms, 2021).

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kulitatif* (JAKARTA: UI Press, 2009).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: عملية التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج

اعتمادا على نتائج البحث الذي حصل الباحث من المقابلة والملاحظة والوثائق عن عملية التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج الذي يتضمن على تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم.

أ. تخطيط التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل

التخطيط هو عنصر مهم للغاية قبل القيام بالأنشطة. بدون التخطيط، لا يمكن تشغيل النشاط بسلاسة، مع التخطيط للنشاط لن يفقد الاتجاه لتحقيق الأهداف. في عملية التعلم، يجيب على المعلمين إعداد خطة قبل دخول الفصل الدراسي، وذلك حتى يمكن تنفيذ التعلم بشكل صحيح ويمكن أن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

ومن نتائج الوثائق والمقابلة، وجد الباحث من كل جميع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج في تخطيط التعليم. وأن جميع معلمي اللغة العربية قاموا بإعداد الأجهزة التعليمية مرتب ومنظم. كما قالت أستاذة أمني خيرية كرئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج:

"كرئيسة المدرسة، أطلب من كل معلم وضع جدول التعليمي التي تتكون من البرنامج السنوي، البرنامج النصف السنوي، الكفاءات الرئيسية والأساسية، معايير الحد

الأدنى و خطة الدرس، و تحضير الدرس و المنهج الدراسي و التقويم التعليمي . بحيث يتم تنفيذ

التعليم وفقا للخطة التي تم إعدادها.^{٦٣}

وقالت أستاذ سمادي كمعلم اللغة العربية في الفصل السابع و التاسع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج:

"في الفصل السابع، تم استخدام منهج المستقل. دوري كمعلم هو كفاءة لفهم

الطلاب أي اهتمامات الطلاب، ثم تخطيط أهداف التعلم و تدفق الأنشطة في الفصل.

حتى يمكن احتياجات الطلاب وفقا لخطة التعليم التي سيتم تنفيذها.^{٦٤}

و استناد إلى مقابلات السابقات، أن جميع معلمين اللغة العربية خططوا خطة التعليم

بمناسبة المنهج المقرر وهي منهج المستقل. ولذلك ظهر الباحث البيانات من و تائق خطة

التعليم التي قدمها من إحدى معلم اللغة العربية، وهي كما تلي:

خطة التعليم اللغة العربية

المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج

الدرس : اللغة العربية

الفصل/المرحلة : السابع/الأولى

المادة الرئيسية : يوميتنا

تخصيص الوقت : ٣ X ٤٠ دقيقة

أ. الكفاءة الرئيسية

١. احترام و تقدير تعاليم دينهم

^{٦٣} أمي خيرية كرئيسة المدرسة، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤)

^{٦٤} سمادي كمعلم اللغة العربية، المقابلة (جومبانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٤)

٢. احترام وتقدير سلوك الصدق والانضباط والمسؤولية ورعاية (التسامح، والعمل الجماعي)، الثقة في التعامل فعالة الاجتماعية والطبيعية
٣. فهم المعرفة (الوقائع والمفاهيمية والإجرائية) حسب شعور حب الاستطلاع عن العلوم التكنولوجية والفن والثقافة والأحداث والظواهر
٤. تعليم وتقديم وجعل الشعور في مجال الخرسانة (استخدام، تحليل، تأليف، تعديل وإنشاء) ومجال المجرّد (كتابة، قراءة، حساب، رسم، إنشاء) وفقا لدراسة في المدرسة وغيرها من الموارد كلها في منظور النظرية.

ب. الكفاءة الأساسية

١. فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص وعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع "يوميتنا" التي تتضمن على أعمال الامتنان والاستعفاء مع الاهتمام بالتركيب الجملة الإسمية
٢. حلّ النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع "يوميتنا" مع الاهتمام الكليمة والمعنى والوظيفة من التركيب الجملة الإسمية

ج. المؤشرات

١. أعدّ الجملة المفيدة الكاملة عن الموضوع "يوميتنا" بختيار المفردات في الصورة المناسبة
٢. تطوير الجملة البسيطة في الصورة المناسبة بالموضوع "يوميتنا"
٣. تحديد المحادثة في الصورة المناسبة بالموضوع "يوميتنا"

د. أهداف التعليم

١. تطوير القدرة على مهارات اللغة العربية شفها وكتابيا وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

٢. زيادة الشعور بأهمية اللغة العربية كلغة الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية في تعليم
الدينية الإسلامية وكوسائل الإعلام الدولي.
٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة. حتى أن يكون لدى الطلاب
مهارات لغوية تشمل القواعد والخطاب وعلم الاجتماع والثقافة.

هـ. المواد التعليمية

المفردات



و. القواعد والتراكب

- | الجملة الاسمية | الجملة الفعلية |
|-------------------------------|-------------------------------|
| - الطالب يرتدي ملابس المدرسة | - يرتدي الطالب ملابس المدرسة |
| - أحمد يعمل الواجب المنزلي | - يعمل أحمد الواجب المنزلي |
| - أنا أطلع الدروس ليلا | - أطلع الدروس ليلا |
| - الأستاذة تعلم اللغة العربية | - تعلم الأستاذة اللغة العربية |

-

١. المقدمة (١٠ دقيقة)

١. إلقاء السلام والشكر والدعاء قبل بداية التعليم
٢. سأل الخبر من الطلاب وحضورهم لتطبيق الصفة التأديبية
٣. سأل العمالية العبودية لتطبيق الصفة التصديقية
٤. إعداد الطلاب جسديا ونفسيا لبدء التعليم
٥. سأل المواد التالية
٦. بين أهداف التعليم

٢. الأنشطة الرئيسية (٦٠ دقيقة)

ملاحظة

١. يلاحظ الطلاب المفردات بالصورة عن "يوميتنا"
٢. يلاحظ الطلاب الصورة عن "يوميتنا" بمناسبة النص
٣. يلاحظ الطلاب نطق الكلمات، العبارات، والجمل اللغة العربية التي تسمعها عن "يوميتنا"

أسئلة

٤. تعرض الطلاب المعلومات عن "يوميتنا"
٥. يمارس الطلاب الأسئلة والأجوبة عن "يوميتنا" التي لم يفهمهم

تجربة

٦. يلفظ الطلاب المادة عن "يوميتنا"

٧. يركب الطلاب الصورة بمناسبة الكلمات والمفردات والمعنى عن "يوميتنا"

فكرة

٨. يستعد المعلم الصورة المستخدمة ليركب الصورة بمناسبة الكلمات والمفردات عن

"يوميتنا"

٩. يحدد الطلاب الجمل التي تتوافق مع الصورة فريقا

مواصلة

١٠. يبصر الطلاب إلى نتائج الطلاب الأخر

١١. يفيض الطلاب والمعلم نتائج التعليم

١٢. يمنح المعلم جوائز للطلاب الذين يطبقون الصور والجمل بنجاح

١٣. تؤكد المعلم بوسيلة السؤال لدى الطلاب عن "يوميتنا"

٣. الاختتام (١٠ دقيقة)

١. يدعو المعلم الطلاب ويخلص المادة "يوميتنا"

٢. يدعو المعلم الطلاب وتعيين الواجبات المنزلية

٣. يبلغ المعلم الكلمات المختصر عن المادة الآتية

٤. يختم المعلم التعليم بقراءة حمد الله

ز. تقويم نتائج التعليم

التقويم المستخدمة هي الملاحظة، التجربة، والتقديم الوظيفة أو المشروع عن

الطلاب. وتلك الأسلوب يناسب الاحتياجات لدى المعلم.

ح. وسيلة التعليم ومصادر التعليم

أ. وسيلة التعليم : الحاسب، الشاشة، الصورة، بطاقة فلاش

ب. مصادر التعليم : كتاب الطلاب للغة العربية للفصل ٨ من وزارة الشؤون الدينية

الصفحة ١٩-٣٢، أوراق عمل الطلاب (LKPD)

ب. تنفيذ التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل

تنفيذ المنهج المستقل في مواد اللغة العربية يُعد الخطوة التالية بعد الانتهاء من عملية التخطيط. فمن المهم إدراك أن جودة التعليم ترتبط بشكل وثيق بوجود منهج متكامل وإجراءات سليمة. بدون تنفيذ مدروس وفعال، لن يكون بالإمكان تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. يتم تنفيذ المنهج بعد اكتمال عملية التخطيط وتوفير أدوات التعليم، ليصبح جاهزاً للاستخدام من قبل المعلمين والطلاب.

١. تنفيذ التعليم

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج، وجد أن تنفيذ تعلم اللغة العربية قد بدأ في دمج مبادئ المناهج المستقلة. فيما يلي النقاط الرئيسية في تنفيذه

أ- مناهج التعلم المتميزة: يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من طرق التعلم لتلبية احتياجات التعلم للطلاب، مثل المناقشات الجماعية، وعروض المشاريع، والحوارات العربية المحاكاة. يتم إعطاء الطلاب ذوي القدرات العالية مهام إضافية تتمثل في تكوين جمل أو قصص بسيطة باللغة العربية، في حين يتم تركيز الجهود مع الطلاب ذوي القدرات الأساسية على إتقان المفردات والقواعد الأساسية.^{٦٥}

^{٦٥} أنيس عيون نور لدا كعلمة المدرسة، المقابلة (جومبانج، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤)

ب- تعزيز ملف الطالب في بانكاسيلا (P5): في المنهج المستقل ، يمكن رؤية دمج اللغة العربية مع P5 في أنشطة مثل صنع الدراما المصغرة باللغة العربية التي توضح قيم بانكاسيلا. مثال على عن مشروع التعاون المتبادل, الذي تمت ترجمته في سيناريو محادثة عربية بسيطة.

ج- استخدام الوسائط الرقمية والتفاعلية: يستخدم المعلمون تطبيقات مثل و خط، كويزيس، جوجل كلاس روم، لتقديم أسئلة وتقوميات تدريبية. يتم الحصول على موارد التعلم أيضا من المنصات الرقمية التي تحتوي على محتوى عربي.

د- الأنشطة القائمة على السياق: تم تصميم التعلم بحيث يمكن للطلاب تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية. مثال على ذلك هو محاكاة محادثة في سوق أو في بيئة مدرسية.

٢. دور المعلمين في تنفيذ المنهج المستقل

يلعب المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج دورا مهما في ضمان سير تنفيذ المناهج المستقلة في المواد العربية بشكل جيد. أظهرت نتائج المقابلة ما يلي:

أ- يقوم المعلمون بتنفيذ تخطيط التعلم المرن بنشاط مع خطط التعلم اليومية (RPP) بناء على المناهج الدراسية المستقلة.

ب- يحضر المعلمون تدريبا خاصا لفهم مبادئ المناهج المستقلة ، لا سيما فيما يتعلق بالتعلم المتميز ومشاريع P5.

ج- يشرك المعلمون الطلاب بنشاط في عملية التعلم من خلال توفير مساحة للإبداع والمناقشة والاستكشاف المستقل.

٣. التحديات في التنفيذ

على الرغم من أن تعلم اللغة العربية على أساس المناهج المستقلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج يسير على ما يرام، إلا أن هناك العديد من التحديات التي تواجهها:

أ. قدرات متنوعة للطلاب : الاختلاف في قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية هو التحدي الرئيسي للمعلمين. يميل الطلاب الذين لديهم خلفية في المدارس الداخلية الإسلامية إلى فهم المادة بسرعة أكبر من الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

ب. المرافق المحدودة: على الرغم من بدء استخدام التكنولوجيا الرقمية ، إلا أن قيود الأجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض وشبكات الإنترنت في بعض الفئات أصبحت عقبات.

ج. رغبة الطلاب في التعلم : ليس كل الطلاب لديهم اهتمام كبير باللغة العربية، خاصة أنها تعتبر مادة صعبة. يجب على المعلمين العمل بجدية أكبر لزيادة تحفيز الطلاب.

٤. فعالية التعليم

يتم تقييم فعالية التعلم من خلال نتائج التقويمات اليومية والامتحانات النصفية والمقابلات مع الطلاب. تظهر النتائج:

١. يمكن للطلاب إتقان الكفاءات الأساسية في اللغة العربية وفقا للهدف ، مثل قراءة وفهم النصوص البسيطة ، وكذلك إجراء محادثات قصيرة.
٢. يساعد دمج المشاريع القائمة على P5 الطلاب على فهم ملاءمة اللغة العربية في الحياة اليومية وقيم بانكاسيلا بشكل أفضل.
٣. يزيد التعلم المتميز من مشاركة الطلاب في الفصل الدراسي ، على الرغم من أن نتائج التعلم لا تزال متباينة.
٥. نصائح وتوصيات

بناء على نتائج البحث ، إليك بعض التوصيات لتحسين تطبيق تعلم اللغة العربية بناء على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج:

١. التدريب المستمر للمعلمين : يحتاج المعلمون إلى تدريب متقدم لتطوير أساليب تعلم مبتكرة أكثر إثارة للاهتمام وذات صلة.
٢. تعزيز المرافق والبنية التحتية : من المتوقع أن تعمل المدرسة على تحسين المرافق التكنولوجية لدعم التعلم الرقمي.
٣. زيادة اهتمام الطلاب : يمكن للمعلمين دمج الثقافة الشعبية ذات الصلة بجيل الشباب في التعلم ، مثل استخدام الأغاني أو مقاطع الفيديو القصيرة باللغة العربية.
٤. مساعدة مكثفة للطلاب : يحتاج الطلاب ذوو القدرات المنخفضة إلى مساعدة خاصة حتى لا يتخلفوا عن الركب في عملية التعلم.

ج. تقييم تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل

بناء على نتائج البحث، يظهر تطبيق المنهج المستقل لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج إمكانات كبيرة لتحسين جودة التعليم، خاصة في جانب مرونة التعلم وابتكار طرق التدريس. يتم منح المعلمين المرونة لتعديل المواد وفقا لاحتياجات الطلاب، وأصبح استخدام التكنولوجيا أحد النقاط الرائدة في دعم التعلم التفاعلي. بالإضافة إلى ذلك، توفر الأساليب القائمة على المشاريع والأنشطة التعاونية مثل الدراما العربية أو الحوارات تجربة تعليمية أكثر جدوى للطلاب.^{٦٦}

ومع ذلك، لا يزال تنفيذ المناهج المستقلة يواجه العديد من التحديات. تعد العقبات الرئيسية تنوع استعداد المعلمين والمرافق المحدودة والاختلافات في كفاءات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يؤثر الاهتمام المنخفض بتعلم اللغة العربية وعدم التعرض للثقافة العربية أيضا على نتائج التعلم. لذلك، هناك حاجة إلى جهود استراتيجية، مثل تدريب المعلمين، وتعزيز المرافق، وتطوير أساليب التعلم الأكثر ابتكارا وذات صلة باحتياجات الطلاب. بشكل عام، يوفر تنفيذ المنهج المستقل فرصة كبيرة لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وذات مغزى. من أجل تحقيق هذا الهدف، يجب الاستمرار في تحسين التعاون بين المدارس والمعلمين والطلاب وصانعي السياسات التعليمية. من المتوقع أن يكون تحسين المرافق ودمج التكنولوجيا وإثراء طرق التدريس قادرا على التغلب على العقبات القائمة وتشجيع تحقيق نتائج التعلم المثلى.

يهدف المنهج المستقل إلى توفير المرونة للمدارس في تجميع وتنفيذ المناهج الدراسية بناء على احتياجات الطلاب وإمكاناتهم. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج، يتضمن تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية تعديل هيكل المناهج وطرق

^{٦٦} منورة كمعلمة المدرسة، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤)

التدريس والمواد التعليمية وتقويمات التعلم. تقويم تعلم اللغة العربية مقابل المناهج المستقلة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج هو كما يلي:^{٦٧}

أ. سياق التنفيذ التعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

١. أهداف التعلم: التركيز على تحسين الكفاءات التواصلية باللغة العربية، بما في ذلك

مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

٢. تصميم المناهج الدراسية: يمنح المعلمون حرية تحديد وحدات التدريس وتعديل المواد

وفقا لاحتياجات الطلاب.

٣. مصادر التعليم: تشمل وحدات التدريس المستخدمة الكتب المدرسية والوسائط

الرقمية والمصادر المرجعية الأخرى التي تدعم تنوع المواد.

ب. إيجابيات تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

١. مرونة التعلم: يتمتع المعلمون بحرية تخصيص طرق التدريس ، مما يسمح باتباع نهج

قائم على الطلاب. يساعد هذا الطلاب على فهم اللغة العربية في السياقات اليومية.

٢. التكامل التكنولوجي: يشجع المنهج المستقل على استخدام التكنولوجيا، مثل

تطبيقات التعلم عبر الإنترنت ومقاطع الفيديو التعليمية والمحاكاة التفاعلية لتعليم

اللغة العربية.

٣. تحسين كفاءة المعلمين: مع المنهج المستقل ، يطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر

إبداعا في إعداد خطط الدروس ووحدات التدريس.:

٤. المنهج القائم على المشاريع: توفر المشاريع التعاونية مثل الدراما باللغة العربية أو

ممارسات الحوار أو مقدمات الثقافة العربية تجربة تعليمية مفيدة.

^{٦٧} عملية التعليم في الفصل الثامن "ب" ، الملاحظة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤)

ج. النقائص في تنفيذ المنهج المستقل

١. عدم استعداد المعلم: ليس كل المعلمين لديهم تدريب كاف لتصميم التعلم بناء على المناهج الدراسية المستقلة ، لذلك لا تزال طرق التدريس التقليدية موجودة.
٢. المرافق المحدودية: المرافق الداعمة، مثل مختبرات اللغات أو الأجهزة التكنولوجية أو الوصول إلى الإنترنت، ليست كافية تماما.
٣. الكفاءات المتنوعة للطلاب: يشكل تنوع مستويات فهم اللغة العربية بين الطلاب تحديا للمعلمين في تنفيذ التعلم المناسب لجميع الطلاب.
٤. وقت محدود: غالبا ما يتطلب تنفيذ المناهج الدراسية المستقلة مزيدا من الوقت للإعداد، في حين أن جدول التعلم لا يزال كثيفا نسبيا.
٥. تحديات تعليم اللغة العربية

١. قيود اهتمام الطلاب: لا يزال بعض الطلاب يعتبرون اللغة العربية صعبة في كثير من الأحيان ، لذا فإن الدافع للتعلم منخفض.
٢. الحواجز الثقافية والسياقية: يتطلب تعلم اللغة العربية فهما ثقافيا متعمقا ، لكن الطلاب أقل تعرضا لسياق استخدام اللغة العربية في الحياة الواقعية
٣. المنهج غير المناسبة: لا يزال تنفيذ المنهج المستقل في مراحله الأولى ، لذلك تكون إرشادات التنفيذ أقل تفصيلا في بعض الأحيان.

هـ. فرص لتحسين تعليم اللغة العربية

١. استخدام التكنولوجيا: تطوير تطبيقات التعلم عبر الهاتف المحمول أو التعلم الإلكتروني لدعم التعلم المستقل للطلاب.

٢. التعاون مع المؤسسات الخارجية: التعاون مع المؤسسات التعليمية أو المؤسسات الدينية لتوفير تجربة تعليمية أكثر واقعية للغة العربية.
٣. تحسين تدريب المعلمين: توفير تدريب مكثف للمعلمين على تصميم وحدات التدريس بناء على المناهج الدراسية المستقلة.
٤. تقوية أنشطة الأضافية : دمج الأنشطة اللامنهجية مثل نوادي اللغة أو المناظرات العربية لتعزيز اهتمامات الطلاب ومهاراتهم
- و. استراتيجية تقويم تعليم اللغة العربية
طريقة التقويم:
١. التقويم التكويني: التقويمات اليومية مثل أسئلة الممارسة والاختبارات والملاحظة الحية.
٢. التقويم النهائي: امتحانات نهاية الفصل الدراسي التي تقيس القدرات الإجمالية للطلاب.
٣. التأمل الذاتي للمعلم: يطلب من المعلمين التفكير في تنفيذ التعلم لتحسين النهج في المستقبل.
- نتائج التقويم:
١. يظهر الطلاب فهما محسنا للقواعد والمفردات ، لكنهم لا يزالون ضعفاء في مهارات التحدث.
٢. أثبتت الوسائط الرقمية فعاليتها في زيادة مشاركة الطلاب ، ولكنها تتطلب مساعدة المعلم.

اختتام تقويم تعلم اللغة العربية على المنهج المستقل أن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج. في المناهج المستقلة لديه إمكانات كبيرة لتحسين جودة التدريس. ومع ذلك، هناك حاجة إلى بذل مزيد من الجهود للتغلب على التحديات، مثل تدريب المعلمين، وتعزيز المرافق، وتطوير أساليب تعلم مبتكرة.

المبحث الثاني: مشكلات تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج

أ. مشكلات تخطيط تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج

أظهرت نتائج البحث أن تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج جومبانج في سياق منهج الاستقلال يواجه تحديات متعددة. ومن أبرز العقبات نقص فهم المعلمين لمفهوم منهج الاستقلال، مما يؤدي إلى أن تخطيط التعليم لا يتماشى تمامًا مع أهداف هذا المنهج. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة التدريب الخاص للمعلمين ونقص المواد التعليمية ذات الصلة يمثلان عقبة كبيرة في تصميم تعليم فعال.

كما أن قلة البنية التحتية، مثل الوصول إلى المواد الرقمية والأجهزة الداعمة، تفاقم الوضع. لا يزال نهج التعليم يعتمد بشكل كبير على الطرق التقليدية، مثل المحاضرات، مع قلة استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع، مما يعيق تحقيق تعليم إبداعي وتعاوني وفقًا لمبادئ منهج الاستقلال.

ويعتبر دعم أصحاب المصلحة، بما في ذلك التعاون مع أولياء الأمور والمجتمع، ضعيفاً. بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في التقويم المنظم لخطط التعليم التي تم وضعها، مما يجعل من الصعب إجراء تحسينات في المستقبل. وللتغلب على هذه المشاكل، هناك حاجة إلى تعزيز قدرات المعلمين، وتوفير المواد التعليمية المناسبة، وتقوية.

أ. توافق أهداف التعليم على المنهج المستقل

١. عدم فهم المعلم: بعض المعلمين لم يفهموا تماماً جوهر ومفهوم المنهج المستقل، خاصة في تطبيقه على تعلم اللغة العربية. ينتج عن ذلك عدم ربط أهداف التعلم المصممة بشكل كامل بالإجازات المتوقعة في المناهج المستقلة.

٢. عدم وجود تدريب خاص: لا يزال معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج يتلقون الحد الأدنى من التدريب المكثف المتعلق بدمج المناهج المستقلة في المواد العربية.

ب. قيود المواد التعليمية

١. قيود الكتب والوسائط التعليمية: لا توجد مواد تعليمية محددة متاحة لتكيف مع المنهج المستقل لمواد اللغة العربية. غالباً ما يضطر المعلمون إلى استخدام الكتب المدرسية القديمة الأقل صلة بنهج التعلم القائم على المشاريع أو ملف تعريف طالب بنجاسيلا.

٢. صعوبة الوصول إلى المواد الرقمية: لا يزال التخطيط لاستخدام التكنولوجيا لتعلم اللغة العربية مقيداً بسبب قيود البنية التحتية للمدرسة، مثل الوصول إلى الإنترنت والأجهزة الداعمة.

ج. القيود الزمنية للتخطيط الشامل

١. الإداري العالي للمعلم: يواجه المعلمون العديد من المهام الإدارية، لذا فإن وقت

تصميم التعلم الإبداعي والمبتكر محدود للغاية.

٢. جدول التدريب غير المتزامن: غالبا ما تتعارض بعض التدريبات المتعلقة بتنفيذ المناهج

المستقلة مع جدول التدريس ، لذلك لا يمكن للمعلمين المتابعة بشكل كامل.

د. نقص الدعم من أصحاب المصلحة

١. عدم التعاون مع الآباء والمجتمعات المحلية: في المناهج المستقلة ، يعد التعاون بين

المدارس وأولياء الأمور والمجتمع مهما جدا. ومع ذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١١ ، لا تزال مشاركة الآباء والأمهات والمجتمع في التخطيط لتعلم اللغة

العربية منخفضة للغاية.

٢. دعم السياسات دون المستوى الأمثل: لم توفر السياسة الداخلية للمدرسة مساحة

مرنة للمعلمين لتطوير خطط التعلم بناء على احتياجات الطلاب.

هـ. تقويم التخطيط غير المنظم

١. الافتقار إلى الرصد والتقييم: ولم يجر تقويم خطة التعلم التي وضعها المعلمون بشكل

دوري، مما يصعب تحقيق تحسينات في أوجه الضعف في التخطيط.

٢. لا يوجد نظام توثيق متكامل: غالبا ما تكون وثائق تخطيط التعلم غير موثقة بشكل

سيئ ، مما يجعل من الصعب استخدامها كمرجع للتحسينات المستقبلية.

ب.مشكلات تنفيذ تعليم اللغة العربية وفق منهج المستقل في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١١

أ. مدى توافق منهج ميرديكا مع تعليم اللغة العربية

١. مرونة المنهج : يوفر منهج ميرديكا مساحة للمعلمين لتطوير أساليب تدريسية أكثر إبداعاً. ومع ذلك، يواجه بعض المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ صعوبة في تطبيق هذا المنهج، خاصةً في تعليم اللغة العربية التي لها خصائص خاصة.

٢. نقص الإرشادات : لم يتلق جميع المعلمين تدريباً كافياً حول كيفية تطبيق مبادئ منهج ميرديكا في تعليم اللغة العربية، مما يجعل عملية التعليم غالباً تعتمد على المنهج السابق.

ب. توفر المواد التعليمية

١. محدودية المواد التعليمية : الكتب أو المراجع التي تدعم تعليم اللغة العربية وفقاً لمنهج ميرديكا ما زالت محدودة. يضطر المعلمون إلى تطوير المواد بأنفسهم أو استخدام مصادر خارجية قد لا تكون مناسبة لاحتياجات الطلاب.

٢. دمج القيم مع ملف تعريف المتعلم البانكاسيلاوي : رغم أن منهج ميرديكا يركز على تطوير ملف تعريف المتعلم البانكاسيلاوي، فإن دمج هذه القيم في مواد اللغة العربية ما زال ضعيفاً، خاصة في المواضيع المتعلقة بالقواعد والمفردات.

ج. أساليب التعليم

١. التعلم القائم على المشاريع : يشجع منهج ميرديكا استخدام أساليب التعلم القائم على المشاريع. ومع ذلك، يواجه المعلمون صعوبات في تنفيذ هذا الأسلوب في تعليم اللغة العربية بسبب: ضعف مستوى الطلاب في أساسيات اللغة العربية مما يجعلهم يواجهون صعوبة في تنفيذ المشاريع. و صعوبة إعداد مشاريع ممتعة وذات صلة بمستوى الطلاب المتفاوت.

٢. استخدام التكنولوجيا: لم يتم استغلال التكنولوجيا بشكل كافٍ مثل التطبيقات التعليمية أو الوسائط الرقمية بسبب قلة الإمكانيات التقنية لدى المدرسة وضعف مهارات المعلمين في هذا المجال.

د. التقويم والاختبارات

١. التقويم القائم على الكفاءة: يركز منهج ميرديكا على تقويم مهارات الطلاب. ومع ذلك، غالباً ما يعتمد تقويم اللغة العربية على الطرق التقليدية مثل الاختبارات الكتابية، دون التركيز على مهارات التواصل أو التطبيق العملي.

٢. محافظ الطلاب: لم يتم تطبيق نظام المحافظ بورتفوليو بالكامل لأن المعلمين يجدون صعوبة في توثيق وتقويم أعمال الطلاب بشكل منهجي.

هـ. تحديات المعلمين

١. ضعف كفاءة المعلمين: ليس جميع المعلمين مؤهلين تربوياً ولغوياً بما يكفي لتطبيق تعليم اللغة العربية وفقاً لمنهج ميرديكا. هناك حاجة ماسة إلى دورات تدريبية متخصصة.

٢. محدودية الوقت: الوقت المخصص لتعليم اللغة العربية لا يكفي لتطبيق أساليب تدريس مبتكرة مثل المناقشات الجماعية أو الألعاب التعليمية.

و. الدعم المادي

١. المرافق التعليمية: تواجه المدرسة نقصاً في المرافق مثل مختبرات اللغة أو الفصول المجهزة بوسائل تكنولوجيا حديثة لدعم تعليم اللغة العربية بشكل فعال.

٢. الوصول إلى التكنولوجيا: لا يملك جميع الطلاب أجهزة مثل الحواسيب أو الوصول إلى الإنترنت للمشاركة في التعليم الرقمي.

ز. دعم الإدارة المدرسية

١. دور مدير المدرسة: يبذل مدير المدرسة جهوداً لدعم المعلمين من خلال تقديم دورات تدريبية وإرشادات، لكن هذه الجهود ما زالت محدودة.

٢. تعاون المعلمين: لا يوجد فريق عمل قوي بين معلمي اللغة العربية لتصميم برامج تعليمية متكاملة وفقاً لمنهج ميرديكا.

ج. مشكلات تقييم تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١١

أ. المشكلات في تقييم تعليم اللغة العربية

١. نقص أدوات التقييم المناسبة

إن معظم المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ ما زالوا يستخدمون طرق التقييم التقليدية مثل الامتحانات الكتابية والحفظ، والتي لا تعكس قدرة الطلاب بشكل شامل.

٢. ضعف فهم المعلمين لتقييم المنهج المستقل

يعترف معلمون اللغة العربية بأنهم لم يفهموا بعد بشكل كامل مفهوم التقويم الذي يتماشى مع منهج الاستقلال. ونتيجة لذلك، فإن التقويم الذي يتم إجراؤه يميل إلى عدم التوافق مع أهداف التعلم القائمة على الكفاءة.

٣. عدم توافق التقويم مع خصائص اللغة العربية.

تتميز اللغة العربية بخصائص فريدة، مثل مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. ومع ذلك، فإن التقويم الذي يتم إجراؤه يركز في الغالب على جوانب القراءة والكتابة، في حين يتم تجاهل مهارات التحدث والاستماع لأنها صعبة القياس بالطرق التقليدية.

ب. التحديات في تنفيذ التقويم

١. ضيق الوقت

يتطلب منهج الاستقلال وقتًا أطول لإجراء تقويم تكويني وتلخيصي متعمق. ومع ذلك، فإن الجدول الزمني المزدحم للتعلم غالبًا لا يسمح بإجراء التقويم بشكل مثالي.

٢. نقص الموارد الكافية

يتطلب التقويم المثالي مواد تعليمية، وتقنيات داعمة، ومعايير تقويم محددة. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ بمجموعات، تشكل محدودية الأجهزة التقنية والمواد التعليمية عقبة أمام تنفيذ التقويم القائم على منهج الاستقلال

٣. ضعف دافع ومشاركة الطلاب

يشعر بعض الطلاب بعدم التحفيز للمشاركة في تقويم اللغة العربية بسبب الرتبة وقلة التنوع في التقويم. يؤثر هذا على نتائج التقويم التي لا تعكس القدرات الحقيقية للطلاب.

ج. تحليل أسباب المشكلات

١. قلة تدريب المعلمين : يكشف المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ أنهم لم يحصلوا بعد على تدريب مكثف حول كيفية تصميم وتنفيذ التقييمات التعليمية وفقاً لمنهج الاستقلال.

٢. نقص الدعم التكنولوجي: غالباً ما يستفيد التقويم الفعال من التكنولوجيا لتقويم رقمي. ومع ذلك، فإن الوصول إلى الأجهزة التقنية والتدريب على استخدامها لا يزال محدوداً في بيئة المدرسة.

٣. عدم كفاية الإشراف الأكاديمي: الإشراف الذي تقوم به إدارة المدرسة ليس مفصلاً بما يكفي لرصد وتقييم تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية القائم على منهج الاستقلال.

د. التوصيات لمعالجة المشكلات

١. للمعلمين : المشاركة في تدريب مكثف حول التقويم القائم على الكفاءة، خاصة في سياق منهج الاستقلال.

تطوير طرق تقويم مبتكرة، مثل التقويم القائم على المشاريع، والتقويم الشفهي، ومراقبة مهارات التحدث.

٢. للمدرسة : توفير المرافق الداعمة مثل الأجهزة التقنية والوصول إلى الإنترنت لتنفيذ التقويم الرقمي . تنظيم جدول إشراف أكثر منهجية لمساعدة المعلمين على تحسين جودة التقويم.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١١ جومبانج

١. تخطيط التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل

تخطيط التعليم في اللغة العربية لها عدة معاني هي تخطيط المناهج، التخطيط التربوي، وعملية التخطيط.^{٦٨} وعند سانجيا أن تخطيط أصله من كلمة خطة بمعنى صنع القرار عن ما يجب عمله لتحقيق هدف. وكذلك ينبغي الشروع في عملية التخطيط من تطبيق الأهداف التي ستتحقق من خلال تحليل الاحتياجات، فضلا عن وثائق كاملة ثم قم بتحديد الخطوات التي ينبغي اتخاذها لتحقيق الأهداف.^{٦٩} فأم تخطيط التعليم هو جزء من التعليم والتعلم الآخر. وهو نشاط تنفيذه في المستقبل، ويهدف هذا النشاط إلى تنظيم مختلف الموارد بحيث تكون النتائج المحققة.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج، يلتزم معلمو اللغة العربية بإعداد خطط تعليمية شاملة ومنظمة قبل بدء التعليم. تشمل هذه التخطيط البرنامج السنوي والنصف السنوي، الكفاءات الأساسية والرئيسية، معايير التقييم الأدنى، وخطط الدروس المفصلة.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج، دور المعلم على منهج المستقل حول فهم احتياجات الطلاب وتخطيط الأنشطة التعليمية بناءً على اهتماماتهم. تهدف الخطة إلى تنمية مهارات اللغة الأربع هي مهارة الاستماع ومهارة

^{٦٨} محمد علي الخولي، قاموس التربية: انكليزي-عربي (بايروت: دار العلم للملايين ١٩٨١). ٣٥٥ ص

^{٦٩} Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, 6th ed. (Jakarta: Kencana, 2013). hlm.142

الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة فهم العلاقة بين اللغة والثقافة. الوسائل التعليم والتقييم التعليم. تعتمد الخطة على وسائل تعليمية متنوعة. أما التقييم فيتم عبر الملاحظة والتجربة وتقديم المشاريع.

٢. تنفيذ التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل

التنفيذ هو تحفيز أعضاء مجموعة ما للقيام على الواجبات الجيدة مع القدرة الجيدة. سياق التعليم في المدرسة عمل التنفيذ يقوم به رئيس المدرسة كالقيادة التعليمية مع أن في سياق الفصول التنفيذ يقوم به المعلم كالمسؤول في عملية التعليم.^{٧٠} وأما تنفيذ التعليم هو عملية يتم تنظيمها من خلال تطبيق الخطوات وفقا للتخطيط لتناسب مع الأهداف المتوقعة. وكذلك عند أحمد خير أن تنفيذ التعليم هو المرحلة العملية من خلال تطبيق أساليب وتقنيات وإستراتيجيات التعليم واستخدام مجموعة من وسائل التعليم، وهناك بعض العملية التي يجب على المعلم مراعاتها

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج، يعكس جهودًا حثيثة لتحسين جودة التعليم. اعتمد التنفيذ على أساليب تعليم متنوعة مثل المناقشات الجماعية، المشاريع، والمحاكاة. كما تم دمج مبادئ مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب في بانكاسيلا (P5) من خلال أنشطة تفاعلية مثل الدراما باللغة العربية. تستخدم المعلمون وسائل التعليمية الرقمية والتفاعلية هي "كويزيس" و"جوجل كلاس روم".

٣. تقييم التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل

كما قال عمر همليك الذي ينتقل من رحمت، التقييم هو تتم مقارنة الأنشطة المخططة لتحديد حالة باستخدام الأدوات والنتائج مع المعايير للحصول على

⁷⁰ Ishak Wanto Talibo, *Perencanaan Pengajaran: Suatu Pedoman Praktis* (Manado: STAIN Manado Press, 2013). hlm. 73

استنتاجات.^{٧١} كما قال برينكرهوف التقييم هي عملية جميع المنهجية للمعلومات من مختلف جوانب تطوير البرامج المهنية والتدريب لتقييم فائدتها وفائدتها.^{٧٢} أما التعريف الذي يعتبر شاملا لعملية التقييم هو مجموعة الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة، ودراسة هذه البيانات بأسلوب عملي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفا من أجل اتخاذ القرارات المعينة. إذن، فالتقييم هو عملية التخصيص والعلاج في ضوء الأهداف المنشودة.^{٧٣}

منهج تعليم اللغة العربية المستقل يهدف إلى تعزيز الكفاءة التواصلية للطلاب من خلال مناهج مرنة تجمع بين التكامل التكنولوجي واستخدام الوسائط الرقمية، مما يعزز التفاعل والتعلم القائم على المشاريع. ورغم إيجابياته مثل مرونة التعلم وتحسين كفاءة المعلمين، يواجه تحديات تشمل نقص تدريب المعلمين، ضعف المرافق، تفاوت مستويات الطلاب، وقيود الوقت. لمعالجة هذه التحديات، يُوصى بتحسين تدريب المعلمين، توظيف التكنولوجيا بفعالية، وتعزيز التعاون مع مؤسسات خارجية. ورغم التقدم في الفهم النظري، تظل مهارات التحدث بحاجة إلى تطوير، ما يجعل المنهج واعداداً إذا عُولجت العقبات بشكل منهجي.

⁷¹ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Dan Penelitian*, 1st ed. (Yogyakarta: Kalimedia, 2017). hlm. 1-2

⁷² Agustanico Dwi Muryadi, "Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi," *Jurnal Ilmiah PENJAS* 3, no. 1 (2017): 3.

⁷³ على أحمد وأخرون مذكور، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٠). ص. ٥٣٣-٥٣٤

ب. مشكلات التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١١ جومبانج

١. مشكلات تخطيط التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج

إعداد تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج الوطني المستقل يواجه تحديات متعددة تتعلق بتطبيق النظريات التربوية المختلفة. من بين هذه التحديات، صعوبة التكيف مع احتياجات الطلاب الفردية، محدودية الموارد، واختلاف قدرات واهتمامات الطلاب. لذلك، من المهم أن يتكيف تدريس اللغة العربية مع مختلف النظريات التعليمية مع مراعاة السياق الاجتماعي والثقافي، واهتمامات الطلاب، وتوافر الموارد.^{٧٤} نتائج البحث أظهرت أن تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج يعاني من تحديات رئيسية، أبرزها ضعف فهم المعلمين لمفهوم المنهج الاستقلال، مما يؤدي إلى عدم توافق خطط التعليم مع أهداف هذا المنهج. كما يعاني المعلمون من قلة التدريب المتخصص وعدم توفر المواد التعليمية المناسبة التي تدعم التعلم القائم على المشاريع، مع استمرار الاعتماد على الطرق التقليدية. بالإضافة إلى ذلك، تعيق قيود البنية التحتية، مثل نقص الوصول إلى المواد الرقمية والأجهزة الداعمة، تحسين تجربة التعليم

التحديات تشمل أيضًا القيود الزمنية والمهام الإدارية الثقيلة على المعلمين، مما يحد من قدرتهم على تصميم تعليم مبتكر وإبداعي. كما أن عدم توفر دعم كافٍ من أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وضعف السياسات المدرسية الداخلية التي لا تمنح مرونة

⁷⁴ Depdiknas (2006). *Standar Isi dan Standar Kompetensi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah*.

كافية لتطوير خطط التعليم، يعرقل الجهود المبذولة لتحقيق تعلم مستدام ومتماشٍ مع مبادئ منهج الاستقلال.

علاوة على ذلك، تفتقر المدرسة إلى نظام تقييم منتظم وخطط موثقة بشكل جيد، مما يجعل من الصعب تحسين جودة التعليم في المستقبل. لم تُجرَ مراجعات دورية لتخطيط التعليم، مما يؤدي إلى استمرار أوجه القصور دون معالجة. للتغلب على هذه التحديات، هناك حاجة إلى تطوير مهارات المعلمين، وتوفير مواد تعليمية مخصصة، وتعزيز التعاون مع أصحاب المصلحة، بالإضافة إلى إنشاء آليات تقييم فعالة.

٢. مشكلات تنفيذ التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج

تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل يتطلب تطبيق العديد من النظريات التربوية، بما في ذلك البناء المعرفي، نظرية التعلم التعاوني، نظرية الذكاءات المتعددة، نظرية الكفاءة، نظرية التعلم الاجتماعي، ونظرية التحفيز. كل من هذه النظريات تساهم بشكل مهم في خلق عملية تعليمية فعالة، ولكنها أيضاً تحمل تحديات تتعلق بالموارد المحدودة، تنوع احتياجات الطلاب، وتطبيق الأساليب المناسبة. لذلك، يجب أن يأخذ تطوير تعليم اللغة العربية في المنهج الوطني المستقل في الاعتبار السياق الاجتماعي والثقافي، واهتمامات الطلاب، وتوافر الموارد.^{٧٥}

منهج المستقل يوفر مرونة كبيرة للمعلمين لتطوير أساليب تعليمية مبتكرة، لكنه يواجه تحديات متعددة عند تطبيقه على تعليم اللغة العربية. من أبرز هذه التحديات نقص التدريب والإرشادات للمعلمين حول كيفية تطبيق المنهج، ومحدودية المواد التعليمية المتاحة التي تدعم تعلم اللغة العربية بشكل متكامل مع قيم المتعلم

⁷⁵ Kemendikbud, 2021. *Kurikulum Merdeka: Pedoman Implementasi*.

البنانكاسيلاوي. بالإضافة إلى ذلك، تعيق صعوبة تنفيذ أساليب التعلم القائم على المشاريع واستخدام التكنولوجيا، نتيجة نقص الإمكانيات التقنية والبنية التحتية، تحقيق الأهداف التعليمية بشكل فعال.

تعليم اللغة العربية في هذا السياق من ضعف تقويم المهارات العملية مثل التواصل، حيث يعتمد بشكل كبير على الاختبارات التقليدية، إلى جانب عدم تطبيق نظام المحافظ بشكل كامل. تحديات أخرى تشمل ضعف كفاءة بعض المعلمين، محدودية الوقت المخصص للتعليم، ونقص الدعم المادي مثل المختبرات والتكنولوجيا. ورغم جهود الإدارة المدرسية لدعم التعليم، فإنها تظل غير كافية، مع غياب التعاون المنظم بين معلمي اللغة العربية لتطوير برامج تعليمية متكاملة وفقاً لمبادئ منهج المستقل

٣. مشكلات تقويم التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج

نظرية التقييم التي يتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية في منهاج مريديكا يجب أن تكون مبنية على الكفاءة، والأصالة، والمهام الواقعية، والتعليم الشامل. هذا النهج في التقييم لا يقيس فقط إنجازات الطلاب في جوانب اللغة بشكل منفصل، بل ينظر أيضاً إلى تطورهم بشكل شامل مع تقديم ملاحظات بناءة تتيح للطلاب التعلم بشكل مستقل وموجه.

يعاني تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج من عدة مشكلات، أبرزها الاعتماد على أدوات تقويم تقليدية كالحفظ والامتحانات الكتابية التي لا تعكس القدرات الشاملة للطلاب. كما يواجه المعلمون ضعفاً في فهم مفهوم التقويم القائم على منهج الاستقلال، مما يؤدي إلى عدم توافق

التقويم مع أهداف التعليم القائم على الكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، يتركز التقويم على مهارات القراءة والكتابة، مع إهمال مهارات التحدث والاستماع بسبب صعوبة قياسها. وتزيد التحديات الزمنية ونقص الموارد التقنية وضعف دافعية الطلاب من صعوبة تنفيذ تقويم شامل وفعال.

لتجاوز هذه المشكلات، يُوصى بتوفير تدريب مكثف للمعلمين حول أساليب التقويم المبتكرة التي تتماشى مع منهج الاستقلال، مثل التقويم القائم على المشاريع والشفهي. كما يجب على المدرسة تحسين البنية التحتية التقنية وتوفير الأجهزة التعليمية اللازمة لدعم التقويم الرقمي. بالإضافة إلى ذلك، يجب تنظيم جدول إشراف أكاديمي أكثر تفصيلاً لمساعدة المعلمين في تحسين جودة التقويم وضمان توافقه مع أهداف التعلم الشاملة.

الفصل السادس

الخاتمة

١. ملخص نتائج البحث

أما بالنسب على نتائج البحوث من التعرض المواصفات أعلاه، تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج. كما تالي:

١. عملية تخطيط تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج، يلتزم معلمو اللغة العربية بإعداد خطط تعليمية شاملة ومنظمة قبل بدء التعليم. تشمل هذه التخطيط البرنامج السنوي والنصف السنوي، الكفاءات الأساسية والرئيسية، معايير التقويم الأدني، وخطط الدروس المفصلة. ودور المعلم على منهج المستقل حول فهم احتياجات الطلاب وتخطيط الأنشطة التعليمية بناءً على اهتماماتهم. تهدف الخطة إلى تنمية مهارات اللغة الأربع هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة فهم العلاقة بين اللغة والثقافة. الوسائل التعليم والتقويم التعليم. تعتمد الخطة على وسائل تعليمية متنوعة. أما التقويم فيتم عبر الملاحظة والتجربة وتقديم المشاريع.

أما مشكلات تخطيط التعليم هي فهم المعلمين لمفهوم منهج الاستقلال، مما يؤدي إلى أن تخطيط التعليم لا يتماشى تمامًا مع أهداف هذا المنهج وقلة التدريب الخاص للمعلمين ونقص المواد التعليمية ذات الصلة يمثلان عقبة كبيرة في تصميم تعليم فعال

٢. عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ جومبانج، يعكس جهودًا حثيثة لتحسين جودة التعليم. اعتمد التنفيذ على أساليب تعليم متنوعة مثل المناقشات الجماعية، المشاريع، والمحاكاة. كما تم دمج مبادئ مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب في بانكاسيلا (P5) من خلال أنشطة تفاعلية مثل الدراما باللغة العربية. تستخدم المعلمون وسائل التعليمية الرقمية والتفاعلية هي "كويزيس" و"جوجل كلاس روم". أما مشكلات تنفيذ التعليم هي تفاوت قدرات الطلاب، نقص المرافق التكنولوجية، وضعف اهتمام بعض الطلاب باللغة العربية. هذه التحديات تتطلب جهودًا إضافية من المعلمين لتحفيز الطلاب ودعم ذوي القدرات المحدودة.

٣. عملية تقويم تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل

منهج تعليم اللغة العربية المستقل يهدف إلى تعزيز الكفاءة التواصلية للطلاب من خلال مناهج مرنة تجمع بين التكامل التكنولوجي واستخدام الوسائط الرقمية، مما يعزز التفاعل والتعلم القائم على المشاريع. ورغم إيجابياته مثل مرونة التعلم وتحسين كفاءة المعلمين، يواجه تحديات تشمل نقص تدريب المعلمين، ضعف المرافق، تفاوت مستويات الطلاب، وقيود الوقت. لمعالجة هذه التحديات، يُوصى بتحسين تدريب المعلمين، توظيف التكنولوجيا بفعالية، وتعزيز التعاون مع مؤسسات خارجية. ورغم التقدم في الفهم النظري، تظل مهارات التحدث بحاجة إلى تطوير، ما يجعل المنهج واعدًا إذا عُولجت العقبات بشكل منهجي.

أما مشكلات تقويم تعليم اللغة العربية في إطار منهج الاستقلال يواجه تحديات مثل نقص أدوات التقويم المناسبة، ضعف تدريب المعلمين، وضيق الوقت والموارد. لمعالجة ذلك، يُوصى بتوفير تدريب مكثف، تطوير أدوات تقويم مبتكرة، وتعزيز الدعم التقني والإداري لتحقيق أهداف المنهج.

٢. التوصيات

من نتائج البحث المذكورة، تقدم الباحث بعض التوصيات، منها:

١. لمدير المدرسة

يمكن جعل المدير المدرسة المؤشرات والاستراتيجية لترقية جودة معلم اللغة العربية التي

يناسب بمناهج الدراسية الجديدة.

٢. لمعلم اللغة العربية

إن معظم معلم اللغة العربية ينقص في استخدام الوسائل التكنولوجية الجديدة.

فلذلك، يرجوا أن يقوم الإرشادات عن الوسائل لكي المعلمين اللغة العربية يرتفعون

كفاءتهم في استخدام التكنولوجية

٣. لباحث التالي

بناء على مصلحة العلمية، يرجوا الباحثون التالية يبحث تعليم اللغة العربية على

المنهج المستقل في تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم ويرافقه مشكلاتها

المرجع

المراجع العربية

- أوريل, بحر الدين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (مالانج: بعه جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)
- الشنطي، محمود، صالح، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وقنونها (لمملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٣١٧)
- الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم, دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (دون مدينة: العربية للجميع, ١٤٢٤)
- اليساعيزي, لويس مألوف, المنجد في اللغة والإعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)
- جابر, وليد أحمد, تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢)
- حنفي, عبد الحليم, طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنجر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكيمى ٢٠٠٥)
- سيف, المصطفى, لبيغة العربية ومشكلات تعليمها (مالانج، ٢٠١٤)
- لافي, الدكتور سعيد, تعليم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)
- نور, هادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج, ٢٠١١)
- هادي, نور, لموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)
- وغيرها, الأنام سيف, دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات (مالانج: مطبع الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

المراجع الأجنبية

- Abdussamad, Zuhri, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Patta Rapanna (Makassar: Syakir Media Pressms, 2021)
- Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)* ((Malang: Bintang Sejahtera, 2017)
- Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009)
- Anwar Mujahidin, Umar Sidiq, and Miftachul Choiri, *METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN* (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019)
- Baur, S, *Radikaler Konstruktivismus, Spurensicherung*, 1994
- Kemendikbudristek. : *Panduan Implementasi*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Jakarta: (2021).
- S. Rahayu, "Evaluasi Pembelajaran dalam : Konsep dan Implementasi". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 11(2), 145-159. (2022)
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. (2021)
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012)
- Cahyo, Agus, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler* ((Jogjakarta: Divapres, 2013)
- Hamid, M.Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010)
- Hasanah, Hasyim, *Teknik-Teknik Observasi* (At-Taqaddum, 2016)
- Herdiansyah, Haris, *Wawancara, Observasi, Dan Focus Groups* (JAKARTA: PT. Raja Grafindo Persada, 2015)
- Ilyas, 'Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling', *Journal of Nonformal Education*, 2016, 94
- Indrajit, eko richardus, *Merdeka Belajar* (yogyakarta: ANDI (anggota ikapi), 2022)
- Lexy J, Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007)

- Mahyudin, Moh. Matsna, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: alkitabah, 2012)
- Mania, Sitti, '*Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran*', (LENTERA PENDIDIKAN, 2008)
- Kearsley, G. Moore, M.G. *Distance Education: A Systems View of Online Learning*. Wadsworth Publishing. (2011)
- Nurdyansyah, Moch. Bahak Udin By Arifin and, *BUKU AJAR METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*, (Sidoarjo: UMSIDA Press, 2018)
- Rahardjo, Mudjia, *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif* (UIN Malang, 2017)
- Sarip, Hidayat Nandang, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37 (2012), 85
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (JAKARTA: UI Press, 2009)
- Sulkipli, Nuratni, 'Implementasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada SMP 1 Makassar' (Universitas Bosowa Makassar, 2020)

الملاحق من الجامعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-565/Ps/TL.00/11/2024

14 November 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Jombang

Jl. Raya Ahmad yani No. 43B, Kembangtanjung,
Bareng, Kecamatan Bareng, Kabupaten Jombang,
Jawa Timur 61474

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Muhamad Yusril
NIM	: 210104220067
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. Syuhadak, M.A. 2. Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd
Judul Penelitian	: تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية ١١ جومبانج.

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Anidmurni



الملاحق من المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JOMBANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 11
Jalan Ahmad Yani No. 43-B Bareng Jombang 61474 Jawa Timur
Telepon (0321) 710615; *Whatsapp* 08883166424;
Website: mtsn11jombang.sch.id

Nomor : 288/Mts.13.12.11/PP.00.5/11/2024 5 November 2024
Lampiran : -
Hal : Penerimaan Penelitian Tugas Akhir Studi

Yth.
Kaprodik Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Mualana Malik Ibrahim Malang
Di tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat permohonan izin penelitian nomor: B-565/Ps/TL.00/11/2024,
maka kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Jombang Memberi izin kepada nama
dibawah ini untuk melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Jombang.

Nama : Muhamad Yusril
NIM 210104220067
Progam Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madsrah



Umi Khoiriyah



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : zxrFUL

١. دليل الملاحظة

اسم المعلم :
الساعة :
الصف/المرحلة/المدرسة :
المادة :
التاريخ :

المظاهر في الملاحظة	الجوانب الملحوظة		نمرة
	نعم	لا	
			١
		إعداد الوسائل التعليمية في الفصل مناسبة بالكفاءة الأساسية	٢
		تكوين أحوال التعليم مناسباً بتطوير الطلاب	٣
		إيصال الكفاءة الأساسية	٤
		ربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة	٥
		تنفيذ التعليم مناسباً بالكفاءة الأساسية التي يتم الحصول	٦
		عقد الاختبار البدائي	٧
		عقد المعلم عملية التعليم التي تتجه إلى نشاطات الطلاب	٨
		استخدام الطرق التعليمية المناسبة بالتعليم	٩
		استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالاً	١٠
		استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم	١١
		تقديم المواد مناسباً بذكاء الطلاب	١٢
		قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	١٣
		ملاحظة تقديم تعلم الطلاب	

١٤	قيام المعلم بالاختيار في نهاية التعليم مناسباً بكفاءات الطلاب
١٥	تخليص المواد بمشاركة الطلاب
١٦	تقديم التوجيه والإرشادي
١٧	تقديم واجبة الإثراء المستمر

١. دليل المقابلة مع معلمي اللغة العربية

اسم المعلم : التاريخ :
المكان : الوقت :

١. تخطيط التعليم

- أ. ما هي أدوات التعليم المعدة في عملية تخطيط التعليم على المنهج المستقل
- ب. ما هو أساس المعلم في تخطيط التعليم على المنهج المستقل؟
- ج. متى تبدأ في تصنع وتطوير خطط التعليم على المنهج المستقل؟
- د. ما هي المعوقات التي تواجه عملية إعداد تخطيط التعليم على المنهج المستقل؟
- هـ. هل هو خطط التعليم دائماً أساس المعلم في كل عملية التعليم؟
- و. كيف تحديد المدخل والوسائل المناسبة بتعليم الطلاب واهتماماتهم؟
- ز. هل يقوم المعلم بتطوير المواد التعليمية؟

٢. تنفيذ التعليم

- أ. كيف الخطوات التي يتخذها المعلم في كل عملية التعليم على المنهج المستقل؟
- ب. ما هي أنواع المدخل والوسائل المناسبة التي يتم تطبيقها غالباً في التعلم؟
- ج. كيف الخطوات التي يتخذها المعلم ليقدر على إدارة التحكم في الفصل بشكل جيد؟

د. ما تنفيذ التعليم دائما يناسب بأنشطة التي تم تصميمها في تخطيط التعليم على

المنهج المستقل؟

هـ. ما هي المعوقات في تنفيذ التعليم حتى يجعلها لا تناسب بخطط التعليم على

المنهج المستقل؟

و. ما سبق المعلم تطبيق التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية؟

ز. كيف تطبيق تنفيذ التعليم على المنهج المستقل عند المعلم؟

ح. هل إجراء تنفيذ التعليم هو نفسه بين فصل وفصل الآخر؟

٣. تقويم التعليم

أ. متى يتم تنفيذ أنشطة تقويم التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل؟

ب. ما هي العملية التي يقوم بها المعلم في إعداد التقويم التعليم على المنهج المستقل؟

ج. كيف يختار المعلم أدوات التقويم التعليم على المنهج المستقل؟

د. هل يقدم المعلم ملاحظات بعد الحصول على نتائج التقويم التعليم؟

هـ. ماذا يفعل المعلم إذا لم تحقق نتائج التقويم التعليم بأهداف التعليم؟

و. في أنشطة تقويم التعليم اللغة العربية على المنهج المستقل، ما هي الجوانب التي

يتم تقويمها عند المعلم؟

ز. كيف يتم تطبيق وتقويم التعليم عند المعلم خلال في هذا الوقت؟

ح. ما تعرفه عن التقويمات التعليم الأصيلة؟

٣. دليل المقابلة مع نائب/ة المناهج الدراسية

اسم :
التاريخ :
المكان :
الوقت :

١. كيف عملية ومشكلات التعليم في اللغة العربية على المنهج المستقل في هذه

المدرسة؟

٢. كيف عملية ومشكلات التعليم في اللغة العربية على المنهج المستقل في تخطيط

التعليم؟

٣. كيف عملية ومشكلات التعليم في اللغة العربية على المنهج المستقل في تنفيذ

التعليم؟

٤. كيف عملية ومشكلات التعليم في اللغة العربية على المنهج المستقل في تقييم

التعليم؟

٥. ما الوظيفة نائب/ة المناهج الدراسية لترقية الكفاءة التعليمية خاصة لمعلمي في هذه

المدرسة؟

٤. صورة ملاحظة في الفصل



٥. صورة مقابلة مع معلم اللغة العربية





المعلومات الشخصية

الاسم : محمد يسريل
مكان الميلاد وتاريخه : ننجالي، ٠٥ مايو ١٩٩٩
المدني : إندونيسية
العنوان : ننجالي، لمبور جنوبي، نوسا تنجارا الشرقية
رقم جوال : ٠٨٢١٣٦١٠٥٨١٠
البريد الإلكتروني : yusrildandung05@gmail.com

المستوى الدراسي

١. المدرسة الابتدائية صلاح الدين ننجالي
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ننجالي
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية "مدانية" بنتول جوكجاكرتا
٤. بكالوريوس الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج