

تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروسة
الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي

رسالة الماجستير

إعداد:

أغنياء الرزق إيارا فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه
الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أغنياء الرزق إيارا فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أغنياء الرزق إيارا فضيلة

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٠

العنوان :تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة
الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرتها وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٧ أغسطس ٢٠٢٤



أغنياء الرزق إيارا فضيلة

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : أغنياء الرزق إيارا فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٠

العنوان : تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال

موتيارا بوندا ديناسار بالي

باتو، ٧ أغسطس ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،

الأستاذ الدكتور، عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

المشرف الثاني،

الدكتور، أحمد خليل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور، الحاج، شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إلى :سالة الماجستير بعنوان "تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي
في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي
التي أعددتها الطالبة:

الإسم : أغنياء الرزق إيارا فضيلة

رقم الجامعي ٢٢٠١٠٤٣١٠٠٢٠

قد تمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٠٣ مارس ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠٠١ المناقش الرئيسي

د. أحمد مبلغ، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٩ ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠ رئيس لجنة المناقش

أ.د. عبد المالك كريم امر الله، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٤ ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢ المشرف الأول

د. أحمد خليل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١ المشرف الثاني

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. واحد مورني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الاستهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

﴿المجادلة: ١١﴾

الإهداء

أهدي هذه الرسالة بخلوص البال والصدر إلى:

أمي وأبي حفظهما الله

اللذان ربيان وأدباني أحسن التأديب

أساتذتي الكرام

الذين علموني بالعلوم الدينية والكونية

وكافة زملائي وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه رسالة الماجستير

إليهم جميعاً أهدي هذا البحث المتواضع راجياً من الله الهدية والتوفيق وداعياً لهم أن يحقق الآمال

والعلوم النافعة والحياة الطيبة السعيدة في الدارين.

آمين يارب العالمين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه كأنجم في الظلام. أما بعد.

الحمد لله بعونه تمت كتابة البحث الجامعي بموضوع " تصميم المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي ". وتقدم هذا البحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخلوا بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين، الماجستير، رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني، الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور الحاج شهداء، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماحة الأستاذ الدكتور عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد مني علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء.

٥. سماحة الدكتور أحمد خليل، الماجستير، المشرف الثاني الذي أفاد مني علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء.

٦. جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذي قد علموا ودبروا وشرفوا الباحث بخلوص الصدر. فجزاهم الله خيرا

٧. جميع المشايخ الأعزاء والأساتذة الكرماء، ومن قد علمني بالجهد والصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٨. الخبير في المواد الدراسية، الدكتور الحاج سيف المصطفى، الماجستير. والخبيرة في الوسائل التعليمية، وفضيلة أستاذة رحمة دوننا، الماجستير.

٩. رئيسة مؤسسة بروضه الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي أستاذة ستيا هاريني

١٠. ولزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. والمخصوص إلى أستاذة فاييلا نيماس ويداري أنجوا، أستاذ علاء النجيب الشاطبي، أستاذة لطفيينا أنغريني، وأستاذ محمد ذوالفقر نور

تم هذا البحث بعون الله في شهر أغسطس ٢٠٢٤، أسعدكم الله في الدارين وأشكركم شكرا جزيلا على اهتمامكم والله ولي التوفيق والهداية

مالانج، ٧ أغسطس ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



أغنياء الرزق إيارا فضيلة

٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٠

مستخلص البحث

فضيلة، أغنياء الرزق إيارا، ٢٠٢٤. تصميم المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال
موتيارا بوندا دينباسار بالي. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١: الأستاذ الدكتور عبد المالك كريم أمرالله، الماجستير. المشرف ٢: الدكتور أحمد
خليل، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: المواد التعليم، المدخل السياقي، مرحلة الطفولة.

هذا البحث يعود إلى نقص التخطيط لمواد تعليم اللغة العربية في مدرسة أبو بكر في بالي. لذا يقدم الباحثون مواد
تعليمية باللغة العربية تناسب احتياجات الطلاب والمؤسسات. أهداف هذه الدراسة هي (١) لمعرفة مواصفات الكتب المدرسية (٢)
كيفية استخدام الكتب المدرسية (٣) مامدى فعالية استخدام الكتب المدرسية (٤) وكيفية استجابة الطلاب المواد التعليم المفردات
على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي. طريقة البحث التي يستخدمها الباحث
هي البحث والتطوير (R&D) مع نموذج ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، تقييم). وعينة هذه الدراسة تستخدم العينة غير
الاحتمالية باستخدام العينة المقصودة. في حين أن جمع البيانات المستخدم في الدراسة كان مراقبة المشتركين الكاملة، استخدمت
المقابلات المقابلات المتعمقة والاختبارات (المبادرة إلى الاختبار وبعده) والاستبيانات. تحليل البيانات المستخدمة هي أساليب
مختلطة تسلسلية توضيحية مع أنواع البيانات النوعية باستخدام نموذج مايلز وهويرمان والكمية التي تم تحليلها باستخدام التحليل
الوصفي، اختبار الطبيعية، اختبار التجانس، اختبار العينات المستقلة و N-Gain كاختبار فعالية المنتج.

نتائج هذا البحث هي: أولاً، المواد التي تم تطويرها تشمل المواد الأساسية للغة العربية مثل الحروف الحجية، والكلمات
الأساسية، وكيفية حفظها عن طريق ربط الكلمات بتجربة الطلاب اليومية، والاستماع، والتعرف على الحروف والنطق بالكلمات
مع عملية التطوير تبدأ من تحليل احتياجات المشاركين وقدراتهم. المرحلة الثانية تتضمن إنشاء المحتوى وإعداد التمارين ودمج
الوسائط التفاعلية مثل الصوت والفيديو. صحة الماديين هي ٩٢،٥٪ و الخبير الإعلامي هو ٧٤،٢٪. تم تنفيذ التطبيق من خلال
تجربة تصميم المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي.
ثالثاً، شمل التقييم من خلال استبيانات قبل الاختبار وبعده واستبيانات رضا المستخدمين. أظهرت بيانات اختبار العينات المستقلة
قيمة sig. (١ ذيل) ٠،٠٠٠ > ٠،٠٥، مما يشير إلى اختلاف كبير بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة. كان متوسط
درجة N-Gain للطبقة التجريبية ٧٩،٥٪ (الفئة الفعالة) بحد أدنى ٥٧٪ وأقصى ١٠٠٪، في حين كان للفئة الضابطة ٢٧٪
(الفئة غير الفعالة) بحد أدنى ٢٠٪ وأقصى ٢٥٪. هذا يظهر أن المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي فعالة في
ترقية مهارات اللغة العربية الأساسية في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي. رابعاً، أظهر المعلمون
استجابة إيجابية لتصميم المفردات القائمة على السياق، مما يدل على أن المفردات مناسبة وفعالة للاستخدام في تعلم المفردات
الأساسية باللغة العربية. وبالتالي، فإن هذه المواد التعليمية لا تعزز فقط مهارات اللغة العربية الأساسية ولكن أيضاً إعداد المشاركين
لمستويات متقدمة، وتوفر تجربة تعليمية ممتعة وذات مغزى.

ABSTRACT

Fadhilla, Aghniyarrizqi Iara. 2024. *Design of contextually based Mufradhat teaching materials in Early Childhood at the Mutiara Bunda Denpasar Bali.* Thesis, Master's degree program in Arabic Language Education, Postgraduate School of the Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor I: Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd. Supervisor II: Dr. Ahmad Kholil, M. Fill. I.

Keywords: teaching materials, contextual, early childhood

This research is due to the lack of planning for Arabic language teaching materials in TK Mutiara Bunda Denpasar Bali. So the researchers provide Arabic language teaching materials that are tailored to the needs of both students and institutions. The objectives of this study were 1) to find out the specifics of the textbook 2) to find out the use of the textbook 3) to find out the effectiveness of the use of the textbook 4) and to find out how the student's response to the textbook reading contextually to the increase of Arabic vocabulary in early childhood in PAUD. The research method used is Research and Development with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). And the sample of this study uses nonprobability sampling using purposive sampling. Whereas the data collection used in the study was complete participant observation, the interviews used in-depth interviews and tests (pretest and posttest) and questionnaires. The data analysis used is explanatory sequential mixed methods with qualitative data types using the Miles and Huberman model and quantitative analysis using descriptive analysis, normality test, homogeneity test, independent samples test and N-Gain as a test of the effectiveness of a product.

The results of this context-based design of mufradhat teaching materials in early childhood showed some important findings. First, the developed teaching materials include basic Arabic language materials such as hijaiyyah letters, basic vocabulary, how to memorize them by linking vocabulary to the students' everyday experience, listening, recognizing letters and pronouncing vocabulary with the development process starting from the analysis of the participants' needs and their initial abilities. The second stage of development involves content creation, the preparation of exercises, and the integration of interactive media such as audio and video. The validity of the material experts reached 92.5% and of the media experts 74.2%. Implementation was done through a trial of teaching materials in these early children. Third, the evaluation involved measuring the improvement in understanding of basic Arabic vocabulary through pre-test and post-test as well as user satisfaction surveys assisted by teachers. Data from the independent samples test showed a sig. (1-tailed) value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the experimental group and the control group. The mean N-Gain score for the experimental class was 79.5% (effective category) with a minimum of 57% and a maximum of 100%, whereas for the control class it was 2.7% (ineffective category) with a minimum of 20% and a maximum of 25%. This shows that this teaching material is effective in improving the Arabic language skills of children at an early age. Fourth, educators responded positively to the design of this contextual-based mufradhat teaching material, indicating that it is feasible and effective to use for basic Arabic mufradhat learning. Thus, this teaching material not only improves basic Arabic language skills but also prepares participants for advanced levels, as well as providing a fun and meaningful learning experience.

ABSTRAK

Fadhilla, Agghniyarrizqi Iara. 2024. *Desain Bahan Ajar Mufradhat Berbasis Kontekstual Pada Anak Usia Dini di TK Mutiara Bunda Denpasar Bali*. Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Ahmad Kholil, M. Fill. I.

Kata kunci: bahan ajar, kontekstual, anak usia dini

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya perencanaan bahan ajar bahasa Arab di TK Mutiara Bunda Denpasar Bali. Sehingga peneliti menyediakan bahan ajar bahasa Arab yang sesuai dengan kebutuhan siswa maupun lembaga. Tujuan dari penelitian ini yaitu 1) untuk mengetahui spesifikasi buku ajar 2) untuk mengetahui penggunaan buku ajar 3) mengetahui keefektifan penggunaan buku ajar 4) dan untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap buku ajar membaca kontekstual terhadap peningkatan kosakata bahasa Arab pada anak usia dini di PAUD. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Adapun sampel penelitian ini menggunakan *nonprobability sampling* dengan menggunakan *purposive sampling*. Sedangkan pengumpulan data penelitian yang digunakan adalah observasi dengan *complete participant*, wawancara menggunakan *wawancara tidak terstruktur* dan test (pretest dan posttest). Analisis data yang digunakan dengan tipe *explanatory sequential mixed methods* dengan jenis data kualitatif menggunakan model miles and huberman dan kuantitatif dianalisis menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji independent samples test dan N-Gain sebagai uji efektivitas suatu produk.

Hasil desain bahan ajar mufradhat berbasis kontekstual pada anak usia dini ini menunjukkan beberapa temuan penting. Pertama, bahan ajar yang dikembangkan mencakup materi dasar bahasa Arab seperti huruf-huruf hijaiyyah, kosakata dasar, cara menghafalnya dengan mengubungkan kosakata dengan pengalaman keseharian siswa, mendengar, mengenal huruf dan melafalkan kosa kata dengan proses pengembangan dimulai dari analisis kebutuhan peserta dan kemampuan awal mereka. Kedua, tahap pengembangan melibatkan pembuatan konten, penyusunan soal latihan, serta integrasi media interaktif seperti audio dan video. Validitas dari ahli materi mencapai 92,5% dan dari ahli media 74,2%. Implementasi dilakukan melalui uji coba bahan ajar pada anak usia dini ini. Ketiga, evaluasi melibatkan pengukuran peningkatan pemahaman kosakata dasar bahasa Arab melalui pre-test dan post-test serta survei kepuasan pengguna yang dibantu oleh para guru. Data dari uji independent samples test menunjukkan nilai sig. (1-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$, menandakan **perbedaan signifikan** antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. N-Gain score rata-rata untuk kelas eksperimen adalah 79,5% (kategori efektif) dengan nilai minimal 57% dan maksimal 100%, sedangkan untuk kelas kontrol adalah 2,7% (kategori tidak efektif) dengan nilai minimal 20% dan maksimal 25%. Ini menunjukkan bahwa bahan ajar ini **efektif** dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab anak usia dini. Keempat, pesertadidik memberikan respon positif terhadap desain bahan ajar mufradhat berbasis kontekstual ini, menunjukkan bahwa bahan ajar ini **layak dan efektif** digunakan untuk pembelajaran mufradhat bahasa Arab dasar. Dengan demikian, bahan ajar ini tidak hanya meningkatkan keterampilan dasar bahasa Arab tetapi juga mempersiapkan peserta untuk tingkat lanjutan, serta memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna.

محتويات البحث

أ.....	إقرار أصالة البحث
ب	موافقة المشرف
ث	الاستهلال
ج	إهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
د.....	مستخلص البحث
ز.....	محتويات البحث

الفصل الأول : المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. مواصفات المنتج
ه.....	د. أهمية البحث
ز.....	ز. حدود البحث
ح.....	ح. تحديد المصطلحات
ط.....	ط. الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ.....	أ. المبحث الأول : المواد التعليمية
١.....	١. مفهوم المواد التعليمية
٢.....	٢. أساس لتخطيط المواد التعليمية
٣.....	٣. أنواع المواد التعليمية
٤.....	٤. خصائص المواد التعليمية
ب.....	ب. المبحث الثاني: مدخل السياقي
١.....	١. مفهوم مدخل السياقي
٢.....	٢. مدخل السياقي في تعليم اللغة العربية
٣.....	٣. مكونات المدخل السياقي

١٩	٤. المواد التعليمية علي أساس المدخل السياقي
٢٠	ج. المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية للأطفال
١٨	١. مراحل اكتساب اللغة
١٨	٢. تعليم اللغة العربية للأطفال
١٩	٣. استراتيجيات تعليم اللغة العربية للأطفال
٢٠	د. المبحث الرابع: تعليم المفردات
٢٠	أ. مفهوم المفردات
٢١	ب. مفهوم تعليم المفردات
٢٢	ج. تعليم المفردات في مرحلة الطفولة المبكرة
٢٢	هـ. إطار التفكير

الفصل الثالث : منهجية البحث

٢٦	أ. مدخل البحث ومنهجه
٢٦	ب. إجراءات البحث والتطوير
٣٥	ج. تجربة المنتج

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تصميم المواد التعليمية المفردات علي أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي

٤٢	أ. التحليل
٤٦	ب. التصميم
٤٨	ج. التطوير
٥٤	د. التنفيذ
٥٥	هـ. التقييم

المبحث الثاني: صلاحية مواد التعليم المفردات علي أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي

٥٦	أ. عرض البيانات من الخبر في تطوير المواد
----------	--

٥٩	ب. عرض البيانات من الخبر في تطوير الوسائل التعليمية
المبحث الثالث: فعالية مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في	
مرحلة الطفولة بروضه الأطفال مونياري بوندا دينباسار بالي	
٦٤	أ. اختبار التحليل الوصفي (Descriptive Statistics)
٦٥	ب. اختبار الطبيعية (Tests of Normality)
٦٦	ج. اختبار التجانس (Test of Homogeneity of Variance)
٦٧	د. اختبار الاستنتاج بأسلوب t
٦٧	هـ. اختبار N-Gain
المبحث الرابع : آراء الطلاب نحو مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في	
مرحلة الطفولة بروضه الأطفال مونياري بوندا دينباسار بالي	
الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث	
٧٥	مناقشة نتائج البحث
الفصل السادس : الخاتمة	
٨٥	أ. ملخص البحث
٨٦	ب. التوصيات والاقتراحات
٧٠	المصادر والمراجع
الملاحق	

قائمة الصور

الصورة ٤. ١ : تطبيق التصميم (Canva) ٤٨

قائمة الجدول

الجدول ١. ١ : الدراسة السابقة	١١
الجدول ١. ٣ : الإستبانة بالميزان ليكرت	٣٨
الجدول ٢. ٣ : معايير النتيجة	٣٩
الجدول ٣. ٣ : فئة النتائج فعالية	٤٠
الجدول ١. ٤ : تحليل أهداف التعليم	٤٥
الجدول ٢. ٤ : إنجازات التعلم وأهدافه ومؤثراته	٤٧
الجدول ٣. ٤ : تطوير الجزء الأول	٤٩
الجدول ٤. ٤ : تطوير الجزء الأساسي من المادة	٥١
الجدول ٥. ٤ : تطوير الجزء التقييم	٥٢
الجدول ٦. ٤ : تطوير الجزء الترفيه	٥٣
الجدول ٧. ٤ : تطوير الجزء الخاتم	٥٣
الجدول ٨. ٤ : تطوير بطاقة المفردات	٥٤
الجدول ٩. ٤ : معايير النتيجة	٥٥
الجدول ١٠. ٤ : التصحيح من الأخطاء والاقتراحات في مجال المواد الدراسية	٥٦
الجدول ١١. ٤ : نتائج الاستبانة من خبير المواد الدراسية	٥٧
الجدول ١٢. ٤ : نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية	٥٧
الرسم البياني ١. ٤ : التصديق من خبير المواد	٥٩
الجدول ١٣. ٤ : التصحيح من الأخطاء والاقتراحات في مجال الوسائل التعليمية	٦٠
الجدول ١٤. ٤ : نتيجة الاستبانة من خبير الوسائل التعليمية	٦٢
الرسم البياني ٢. ٤ : التصديق من خبير الوسائل التعليمية	٦٣
الجدول ١٥. ٤ : نتيجة التحليل الوصفي	٦٤
الجدول ١٦. ٤ : نتيجة الإختبار الطبيعي	٦٥
الجدول ١٧. ٤ : البيانات نتيجة الإختبار الطبيعي	٦٥
الجدول ١٨. ٤ : نتيجة الإختبار التجانسي	٦٧
الجدول ١٩. ٤ : نتيجة الإختبار الاستنتاج بأسلوب t	٦٧
الجدول ٢٠. ٤ : نتائج إختبار المجموعة الضابطة	٦٨

الجدول ٤ . ٢١ نتائج اختبار المجموعة التجريبية	٧٠
الجدول ٤ . ٢٢ مقارنة النتيجة N-Gain	٧١

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم المفردات هو تعلم اللغة العربية الموجهة نحو إتقان خزانة الكلمات التي تصبح عنصراً في اللغة. في تعلم الكلمات المختلفة، يتطلب الأمر إتقان فهم معنى الكلمة.^١ قال محمد علي الخولي إن إتقانَ و فهم الكلماتِ (المفردات) له فوائدٌ مهمةٌ جداً، لأن إتقان الكلمات مفيدٌ لمن يريد الكتابةَ و تعليمَ اللغة العربية. وقال أومان فتح الرحمن العمر المبكر هو العصر الذهبي حيث يكون الطفل في أفضل مراحل تطوره الجسدي والذهني.^٢

أهداف تعليم المفردات عند رشدي أحمد طعيمة هي: (١) أن يتمكن الطلاب من نطق أصوات الكلمات بشكل مثالي وفق المخارج الصحيحة؛ (٢) حتى يفهم الطلاب معنى الكلمات التي تتم دراستها؛ (٣) حتى يتمكن الطلاب من فهم اشتقاق الكلمات؛ (٤) حتى يتمكن الطلاب من شرح المعنى بالبنية اللغوية الصحيحة؛ و (٥) حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجملة الصحيحة.^٣ يذكر بعض الخبراء أنّ مرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة الذهب حيث يكون الطفل في أفضل مراحل تطوره الجسدي والذهني. وفي هذا العمر، فإن إدخال المفردات العربية سيكون جيداً لتحفيز الأطفال على تعلم اللغة العربية.^٤

عادةً ما يبدأ تعريف اللغة العربية أو تعريف قراءة الكتابة باللغة العربية لدى الأطفال في إندونيسيا منذ سن مبكرة، وهو مرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعريف الحروف الهجائية في المدرسة أو في TPQ (حديقة تعليم القرآن). بشكل عام، يستخدم هذا التعريف كتب دليل قراءة القرآن الكريم التي تم

^١ فخر الراسخ، 'تعليم المفردات للناطقين بغير العربية؛ نظرياً وتطبيقياً'، لسان الضاد 38-25، (2014) 01.02 , <file:///C:/Users/fazihan/Downloads/457-918-1-PB.pdf>https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/457/413

^٢ د محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (مؤسسة الفلاح للترجمة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) <https://books.google.co.id/books?id=fPZVDwAAQBAJ>

^٣ Mulhendra, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MI / SD Islam Pustaka Imam Syafi ' i Menurut Kriteria Rusydi Ahmad Thu ' Aimah', *Jurnal Tashfiyatuna*, 01.01 (2022), 56-70.

^٤ Oman Fathurrohman, 'HAKIKAT BERMAIN DAN PERMAINAN ANAK USIA DINI DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)', *UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten*, Vol 2 No 0 (2017).

تطويرها بشكل كبير من قبل علماء إندونيسيا، مثل إقرأ، وطريقة التلاواتي، وبنبعاء، والقراءاتي، والأمي، وغيرها. والهدف من تطبيق هذه الأساليب هو أن يكون المشاركون قادرين على معرفة رموز الحروف العربية حتى يتمكنوا من قراءة القرآن بطلاقة وفقاً لقوانين التجويد السارية. ونتيجة لهذا التعلم هو أن الطفل يستطيع القراءة بطلاقة دون أن يفهم معنى ما يقرأ. ولهذا السبب، وجدنا العديد من الأطفال القادرين على قراءة الكتابة العربية دون أن يفهموا معناها.

أما المشكلة التي تواجهها هي شكوى من آباء الخريجين بأن مواد تعلم اللغة العربية في المستوى التالي وهو مستوى المدرسة الابتدائية كانت صعبة للغاية. لذا فمن الضروري إدخال المزيد من التعرف على طلاب في مرحلة رياض الأطفال في إعدادهم للانتقال إلى المستوى التالي. ومع ذلك، فإن إدخال اللغات الأجنبية في مرحلة رياض الأطفال ليس إلزامياً، بل غير مسموح به إذا كان يشكل عبئاً على الطلاب. ومع ذلك، فإنه أمر مسموح به إذا ما استخدمت الأساليب المناسبة والتي تتناسب مع نمو الطفل في سن مبكرة. وبالتالي، يُعتبر من المهم للمعلمين تقديم المفردات الأساسية لطلاب اللغة العربية لتوفير مخزون الكلمات بالطريقة المناسبة، من أجل تحسين معرفة الطلاب وفهمهم لمفردات اللغة العربية، حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المرجوة.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها مدير المدرسة، فإن تعريف اللغة العربية الذي تم تنفيذه في المناهج الدراسية في مدرسة موتيارا بوندا هو فقط تعريف الحروف الهيجية وتعلم قراءة القرآن الكريم الذي يتم تنفيذه ثلاث مرات في الأسبوع، أي يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء لمدة ١٥ دقيقة. لم يتم التعرف على المفردات بعد بسبب عدم وجود كتب تعليمية مناسبة. لذا رأت الباحثة في هذه الحالة إمكانية أن يكون التعارف المبكر للطفل بالهجائية مصحوباً بفهم لغة اللغة العربية. لذا فالأطفال لا يتعلمون فقط أو يحفظون رموز الحروف الهجائية أو الكتابة العربية دون أن يفهموا ما يقرؤونه، حتى وإن كان قراءتهم جيدة، لكنهم يستطيعون القراءة وفهم معنى ما يقرؤونه.

وهناك عدة كتب في رسائل الحروف الهجائية وأيضاً كتب قراءة تتضمن أيضاً مفردات وصور، مثل كتاب "تعليم الحروف للأطفال" الصادر عن كتاب المدارس، ثم كتاب "تعليم القراءة والكتابة

٥ مقابلة مع المدرسة "استاذة ريري" (١٠ يناير ٢٠٢٤ م) في مرحلة الطفولة المبكرة موتيارا بوندا بالي

للأطفال" الذي أصدره كتاب المدارس. هذه الكتب مخصصة للناطقين الأصليين، لذا فهي لا تتضمن كيفية استخدام الكتاب أو خطوات استخدامه. في الواقع، بالنسبة للناطقين غير الأصليين، فإن خطوات استخدام الكتاب ضرورية جداً للتمكن من مساواة التصورات فيما يتعلق بهدف وغاية إنشاء الكتاب. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

هناك البحث من الدراسات المتعلقة بالمشكلة أعلاه، منها بحث سابق أبو أغوستي بعنوان "تطوير مادة المفردات بالمدخل السياقي لترقية قدرة المفردات في الصف العاشر من المدرسة الثانوية واحد هاشم بانجيل للبنات" عام ٢٠٢٣^٦. بحث سابق بعنوان "إعداد مادة تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في معهد مرقاة العلوم فروبولينجو لدوي همة العظيمة" عام ٢٠٢٣^٧. لذلك رأت الباحثة أن هذه المشكلة يمكن حلها من خلال تطبيق المدخل السياقي. مدخل السياقي في تعليم اللغة هو المدخل الذي يؤكد على أهمية فهم اللغة واستخدامها في سياق المواقف الحقيقية أو الحياة اليومية. يهدف هذا النهج إلى جعل تعلم اللغة أكثر أهمية وذو معنى للمتعلمين، من خلال وضع اللغة في سياق حياتهم اليومية.

إن تطبيق الأساليب السياقية لا يمنح الفوائد في فهم مفاهيم معينة فحسب، بل يشكل أيضاً التفكير النقدي والإبداع والمهارات العملية اللازمة في الحياة اليومية. بناءً على ذلك، اعتبرت هذه الدراسة أنه من المهم إجراء بحث حول تصميم المواد التعليمية لتعلم المفردات لدى الأطفال في سن مبكرة بروضة الأطفال موتيارا بوندا بالي من أجل تقديم مساهمة للمعلمين لتطوير تعلم المفردات بشكل أكثر توجيهاً خاصة للأطفال في سن مبكرة.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة، تكون أسئلة البحث كما تالي:

^٦ أغوستي، أبو، "تطوير مادة المفردات بالمدخل السياقي لترقية قدرة المفردات في الصف العاشر من المدرسة الثانوية واحد هاشم بانجيل للبنات"،

<<https://etheses.iainkediri.ac.id/9049/>>. ٢٠٢٣

^٧ العظيمة، همة، "إعداد مادة تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في معهد مرقاة العلوم فروبولينجو"، ٢٠٢٣، ١-١٤

<<http://etheses.uin-malang.ac.id/55308/>>.

١. كيف يتم تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروسة الأطفال موتييارا بوندا دينباسار بالي؟
٢. ما مدى صلاحية تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروسة الأطفال موتييارا بوندا دينباسار بالي؟
٣. ما مدى فعالية تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروسة الأطفال موتييارا بوندا دينباسار بالي؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة أسئلة البحث أعلاه، يمكن صياغة أهداف البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة كيف يتم تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروسة الأطفال موتييارا بوندا دينباسار بالي.
٢. لمعرفة صلاحية تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروسة الأطفال موتييارا بوندا دينباسار بالي.
٣. لمعرفة فعالية تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروسة الأطفال موتييارا بوندا دينباسار بالي.

د. مواصفات الإنتاج

المنتج الذي يتم تصميمه هو مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي، وما هو متوقع من هذا البحث التطويري هو كما يلي:

١. المنتج هو مواد تعليم المفردات لزيادة مفردات اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة والذي سيتم استخدامه في مرحلة الطفولة المبكرة موتييارا بوندا دينباسار، وخاصة في الصف رياض الأطفال ب.
٢. مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي مخصصة لطلاب الطفولة المبكرة كموارد تعليمية إضافية وللمعلمين كمواضع تعليمية إضافية.

٣. تكون مواد تعليم المفردات على شكل ملفات إلكترونية (PDF) عند استخدامها بشكل كلاسيكي في الفصل. ومع ذلك، هناك أيضاً نسخ ورقية (كتب مطبوعة) كمصدر تعليمي في المنزل.

٤. تحتوي مواد تعليم المفردات على:

- أ. دليل كيفية استخدام مواد تعليم للمعلمين والوالدين، وتحديد خطوات استخدام الكتاب.
- ب. بصري جذاب وملون لتسهيل التعليم للطلاب.
- ج. الرموز الشريطية المرتبطة بمقاطع فيديو تدريبية للتدريس والأغاني الصوتية للتعرف على الحروف السياقية والتي يمكن للطلاب ممارستها لدعم التعلم الناجح.
- د. مفردات حروف الهجائية مصحوبة بصور ملونة.
- هـ. أجهزة بطاقات صور المفردات كوسيلة للتقييم بعد التعليم.

هـ. أهمية البحث

أما الفوائد المتوقعة من الباحثة من تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة و فهي:

١. من الناحية النظرية إعطاء المساعدة في تطوير مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي.
٢. من الناحية العلمية يساعد المعلمين والمشاركين في الدورة في عملية تعليم المفردات في مرحلة الطفولة. كما يزيد من البصرية العملية للباحثة ويزيد من المهارات في تعليم.

و. حدود البحث

تحدد الباحثة مباحثها في هذا البحث على تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة كما يلي:

١. حدود الموضوع

حدود الموضوع في بحث تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة يتعلق بالطلاب في مرحلة الطفولة لفهم المفردات البسيطة وهي المفردات المتعلقة بحروف الهجائية كأساس للطلاب في مرحلة الطفولة قبل تعليم القراءة.

٢. حدود المكان

تقصر على الفصل ب في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال مونيكا بوندا بالي. هم طلاب في سن ٥ أو ٦ سنوات.

٣. حدود الإقتصادية

الباحثة لم يطبعوا كتباً بكميات كبيرة. في الوقت الحالي، تقوم الباحثة بطباعة ما تحتاجونه أثناء عملية البحث.

ز. تحديد المصطلحات

فالموضوع في هذا البحث هو: تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال مونيكا بوندا بالي. وتحديد المصطلحات الموضوع كما يلي:

١. تعليم المفردات

تعليم المفردات الذي تم القيام به في هذه الدراسة هو المفردات البسيطة التي يتم ترتيبها وفقاً لترتيب الحروف الهجائية. وذلك من أجل أن يعرف الطلاب الحروف الهجائية ويفهموا استخدام الكلمات التي تتوافق مع هذه الحروف الهجائية.

٢. المدخل السياقي

في سياق هذا البحث، تصميم مواد الدراسة السياقية هو المواد الذي يرفق فيه الصور الملونة التي تتوافق مع المفردات مع اختيار المفردات التي يواجهها الطلاب في الحياة اليومية وفقاً لمبدأ النهج السياقي.

ح. الدراسات السابقة

إن البحث في تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة ليس بالأمر الجديد. وقد تم ذلك من قبل العديد من الباحثين السابقين، بالطبع مع مواضيع

ومواد ومشكلات مختلفة. بعض نتائج البحث المتعلقة بالبحث حول تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة المبكرة هي كما يلي:

١. بحث سابق أيو أغوستي بعنوان "تطوير مادة المفردات بالمدخل السياقي لترقية قدرة المفردات في الصف العاشر من المدرسة الثانوية واحد هاشم بانجيل للبنات" عام ٢٠٢٣. هذا البحث هو بحث تطوير المواد التعليمية المفردات التي تحفزها الصعوبات التي يواجهها الطلاب في العثور على المفردات التي غالبا ما تستخدم في الحياة اليومية في القاموس المساعد في المدرسة العابلية وحيد هاسيم بانجيل. يستخدم هذا التطوير نموذج ADDIE. وقد ثبتت فعالية نتائج هذا التطوير من خلال النظر إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب، حيث كانت قيمة $t(31,16674)$ - الانحراف المعياري ١٥,٩٥ وفاصل الثقة للفرق ٩٥٪ من أدنى فرق - ٣٧,١٢٥ و الفارق الأعلى - ٢٥,٢٠٨. والنتيجة (ثنائية الذيل) هي $0.000 < 0.05$ ، وفقاً لاختبار t للعينة المقترنة الأساسية الذي يوضح أن هناك فرقاً كبيراً بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^٨

٢. بحث سابق بعنوان "إعداد مادة تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في معهد مراقبة العلوم فروبولينجو" بقلم همة العظيمة عام ٢٠٢٣. هذا البحث هو بحث في تطوير المواد التعليمية التي تعتمد على ضعف قدرات المفردات لدى الطلاب في مدرسة ميركوتول العلوم بروبولينغو الداخلية الإسلامية والتي نتجت عن عدم وجود مواد تعليمية خاصة مستخدمة. يستخدم هذا البحث نموذج ADDIE الذي أثبت فعاليته مع نتائج التحليل الإحصائي واختبار العينة المزدوجة الذي أظهر أن النتائج المعنوية (0.00) أقل من (0.05)، وهذا يدل على رفض H_0 وقبول H_1 .^٩

٣. بحث سابق بعنوان "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية علي أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج بقلم محمد شهر الأنوار عام ٢٠٢٣. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث وتطوير الكتب المدرسية باستخدام نموذج ADDIE. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن صلاحية هذا الكتاب جيدة جداً حيث

^٨ أغوستي، أيو.

^٩ العظيمة، همة، إعداد مادة تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في معهد مراقبة العلوم فروبولينجو، ٢٠٢٣ - <http://etheses.uin-malang.ac.id/55308/>.

حصلت على نسبة ٩٤٪ للمادة و ٩١٪ للتصميم. أما بالنسبة لفعاليتها، فقد وجد الباحثون أن نتائج sig. (2-Tailed) أصغر (٠,٠٠٠) من أهمية جدول t القياسي البالغة ٥٪ = (٠,٠٥). وهذا يعني أن تطوير كتب اللغة العربية فعال في زيادة كفاءة طلاب الصف الثامن في مدرسة الرفاعي الحديثة مالانج.^{١٠}

٤. بحث بيني بريجاتين مفتاح اللجنة بعنوان "تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على مادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوجور" عام ٢٠٢٣. هذا البحث هو بحث تطوير الكتب المدرسية باستخدام نموذج بروغ وغال Brog and Gall. تظهر نتائج هذا البحث أن عدد T هو ٥,٦٥ و جدول t ١٠ % هو ٢,٦٢٤، ونتيجة قيمة ٥٪ هي ١,٧٦١، ونتيجة جدول $2.624 < T_{10} = 5.65$ ، ويمكن استنتاج أن هو مرفوض وها مقبول، مما يدل على أن استخدام الكتب المدرسية لمواد البناء على أساس النهج السياقي في المركز وادي مبارك بقور فعال.^{١١}

٥. بحث زلفى نور إخوان بعنوان "تطوير الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة المدرسة المعادلة العليا الأميرية بلوك أكونج، بانوانجي (سنة الدراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢)" عام ٢٠٢٢. هذا البحث هو بحث تطوير الكتب المدرسية باستخدام نموذج ADDIE. وكانت نتيجة هذا البحث هي تطوير المواد التعليمية لقواعد العمل على أساس النهج السياقي. إن جدوى المواد التعليمية المطورة لمهارات الكتابة بناءً على النهج السياقي للطلاب في مدرسة مجادي العليا الأميرية بلوكاجونج، بانوانجي جيدة جداً، لأن نتائج مدقق تكنولوجيا التعلم هي ٩٥,٦٪ ومدقق محتوى المادة لقواعد العمل هو ٨٨,٣٪. نتيجة الفعالية ترجع إلى ١,٧٩٥ ٢,٧١٨. يحدد الباحثون أن عدد t البالغ ٦,٧ أكبر من قيمة جدول t. عند مستوى دلالة ٥٪ (٠,٠٥) — ١١ درجة حرية يظهر رقم ١,٧٩٥ وعند مستوى دلالة ١٪ (٠,٠١) يظهر رقم ٢,٧١٨. وهذا يعني أنه يمكن قبول الفرضية السابقة. لذا تظهر هذه النتائج أن المواد

^{١٠} محمد شهر الأنوار، "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية علي أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية" الرفاعي "مالانج"، ٤١ (٢٠٢٣)، ٨٨-١٠٠. <<http://etheses.uin-malang.ac.id/54756/>>

^{١١} بيني بريجاتين مفتاح اللجنة، "تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على مادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوجور"، ٢٠٢٣. <<http://etheses.uin-malang.ac.id/55153/>>

التعليمية لقواعد العمل التي تم تطويرها على أساس المنهج السياقي فعالة في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.^{١٢}

٦. بحث دورتام بعنوان "تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية مع الجهود المبذولة لترقية إتقان المفردات علي أساس الموضوع لطفولة المبكرة" عام ٢٠٢٢. هذا البحث هو دراسة وصفية نوعية. وكانت نتائج هذا البحث هي المناهج والأساليب والوسائط وأثر تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية لمرحلة الطفولة المبكرة. تتنوع أساليب تعلم اللغة العربية المطبقة في روضة الأطفال جيريون مثل الغناء وسرد القصص واللعب والحركة والتعود. تشتمل وسائط تعلم اللغة العربية المستخدمة في روضة الأطفال جيريون على الصور وأجزاء الجسم والبطاقات والكتب والألغاز وما إلى ذلك. يتجاوز إتقان الأطفال للغة العربية في روضة الأطفال جيريون ٥٠%. كانت استجابات الأطفال لنموذج تعلم اللغة العربية المطبق في روضة الأطفال جيريون صعبة بنسبة ٩٪، ومهتمة بنسبة ٤٧٪، وحماسة بنسبة ٤٤٪.^{١٣}

٧. بحث عادلة أنغري بعنوان "تطوير الوسائل متعددة التفاعلية على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جامبي" عام ٢٠٢١. هذا البحث هو بحث تطوير الوسائل متعددة التفاعلية باستخدام نموذج بروغ وغال Brog and Gall. لنتائج من هذه الدراسة هي: (١) تم تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام ٧ مكونات المدخل السياقي، هم البنائية، والاستقصاء، السؤال، ومجتمع التعلم، والتأمل، والنمذجة والتقييم الأصيل واستخدام بووير بوينت وغوجل فورم والتي تم تحويلها بعد ذلك إلى الفيديو (٢). استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية صلاحية لتعلم مهارة الكتابة، وهذا وفقا على قيمة الاستبيان في جانبين هما جدوى المادة وجدوى الوسائل عند خبير مواد المهارة الكتابة وخبير تصميم الوسائل.^{١٤}

^{١٢} زلفى نور إخوان، تطوير الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة المدرسة المعادلة العليا الأميرية بلوك أكونج، بانوانجي (سنة الدراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢) MMXXI, 2022, <<http://digilib.uinkhas.ac.id/8058>>.

^{١٣} Durtam Durtam, 'Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini', AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak, 8.1 (2022), 98 <<https://doi.org/10.24235/awlady.v8i1.9773>>.

^{١٤} عادلة أنغري، تطوير الوسائل متعددة التفاعلية على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جامبي، <<http://etheses.uin-malang.ac.id/31770/>>. ٢٠٢١

٨. بحث سابق بعنوان "فعالية التعلم السياقي المبني على الذكاء المكاني البصري لتحسين فهم مفردات اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية جموروكونداندانج في الصف الخامس" بقلم خاريزما سافيتري عام ٢٠٢٠. هذا البحث وصفي كمي. وأظهرت النتائج أن: كان هناك اختلاف في فهم المفردات العربية في صف الخامس الباء كتحريية تشير إلى أن الحصول على تقييمات بمعايير ممتازة بلغ ٣٠,٨٪، وكان هناك فرق في الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه بنسبة ١١,٦٪. في صف التحكم، كان الطلاب الذين يتمتعون بمعايير ممتازة ٠٪، والطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة وتوجيه بنسبة تصل إلى ٧٤٪. استناداً إلى نتائج اختبارات مقابل نتائج الاختبار من السؤال الاختيار المتعدد ينتج تحسب عدد 7,153 t بقيمة ٠,٠٠٠ ف نتيجة . نتيجة ف نتيجة أقل من مستوى الإشارات، لذلك ح ٠ رفض H0 ويتم قبول Ha. وهذا يدل على أن هناك فعالية من التعلم المكاني البصرية المستندة إلى السياق لتحسين فهم المفردات اللغة العربية صف الخامس مدرسة ابتدئية جموروكونداندانج¹⁵.

٩. بحث سابق لأحمد أمين مشفى بعنوان "تطوير مادة تعليم المفردات بالمدخل السياقي لدورة العربية" الأزهر" بباري كديري" عام ٢٠١٩. هذا البحث هو بحث في تطوير المواد التعليمية المفردات ونتائج هذا الباحث تتكون من تطوير المادة التعليمية باستخدام عشر خطوات من برج وغال Brog and Gall : تحليل احتياجات، التخطيط، تطوير تصميم الإنتاج، تصديق الخبراء، تعديل الإنتاج، تجربة الإنتاج الأولى، تعديل الإنتاج، تجربة الإنتاج الثانية، تعديل الإنتاج النهائي، الإنتاج النهائي. يصلحية الكتاب التي تصورها نتيجة الاستبانة من خبير التصميم "مقبول" ٦١,٥٣٪ وخبير المحتوى "جيد جداً" ٩٠٪ ومعلم المفردات ٨٧,٥٪ وهي درجة "جيد جداً". و ٨٩,١١٪ من الطلاب يحبونه. وهذا الكتاب المطور فعال لترقية كفاءة الطلاب في تعليم المفردات بناء على أن نتيجة t تعني ٣,٥٨٦٪، وبعد ذلك بحث الباحث باستخدام الرمز Df=17-1=16. df=n-1 والعدد ١٦ يرجع الى قيمة t الموجودة في الجدول المتبر. وقد اتضع أن قيمة t الموجودة في الجدول عند

¹⁵ Kharisma Safitri, 'Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kecerdasan Visual Spasial Untuk Meningkatkan Pemahaman Mufradat Bahasa Arab Kelas V Siswa MI Cemorokandang', 2020, 1-3 <<http://etheses.uin-malang.ac.id/23621/>>.

مستوى الدلالة ٥٪ تدل على ٢,١٢٠ وعند مستوى الدلالة ١٪ تدل على العدد ٢,٩٢١. فعرّف الباحث أن قيمة t الحساب أكبر من قيمة t الموجودة في الجدول.^{١٦}

١٠. بحث محمد سراج الدين نور بعنوان "تطوير مادة تعليم الكتاب المدرسية اللغة العربية على أساس السياقي لطلاب الصف العاشر من المدرسة العالية بانجونتبان بانتول" عام ٢٠١٩. يعد هذا البحث بحثًا في تطوير الكتب المدرسية العربية باستخدام نموذج ديك وكاري Dick & Carey. وكانت نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي أن قيمة التحقق من صحة الكتب المدرسية من قبل خبراء المواد في الجانب التعليمي أنتجت متوسط درجة ٣,٥٥ في فئة جيد جدًا وفي جانب محتوى المادة أنتجت متوسط درجة ٣,٦ في فئة جيد جدًا.^{١٧}

الجدول ١.١ الدراسة السابقة

الرقم	الإسم الباحث، سنة البحث	الموضوع	التشبيه	الاختلاف
١.	أيو أغوستي، ٢٠٢٣	تطوير مادة المفردات بالمدخل السياقي لترقية قدرة المفردات في الصف العاشر من المدرسة الثانوية واحد هاشم بانجيل للبنات	- المدخل السياقي - لترقية قدرة المفردات - مواد	- منتجات التطوير - مكان البحث
٢.	همة العظيمة، ٢٠٢٣	إعداد مادة تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في معهد مرقاة العلوم فروبولينجو	- مواد - المدخل السياقي - المفردات	- منتجات التطوير - مكان البحث

^{١٦} أحمد أمين مشفى، 'تطوير مادة تعليم المفردات بالمدخل السياقي لدورة العربية' الأزهر" بباري كديري، ٢٠١٩

<<http://etheses.uin-malang.ac.id/14796/>>.

¹⁷ Muhammad Sirojudin Nur, 'Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab Berbasis Kontekstual Bagi Siswa Kelas X SMA UII Banguntapan Bantul', 2019 <<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38690/>>.

٣.	محمد شهر الأنوار، ٢٠٢٣	تطوير كتاب تعليم اللغة العربية علي أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج	-المدخل السياقي -مواد	-مكان البحث -كتاب تعليم
٤.	يمني بريحاتين مفتاح الجنة، ٢٠٢٣	تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على مادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور	-المدخل السياقي -مواد	-كتاب تعليم -مكان البحث -منهج البحث
٥.	زلفى نور إخوان، ٢٠٢٢.	تطوير الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة المدرسة المعادلة العليا الأميرية بلوك أكونج، بانوانجي (سنة الدراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢)	-المدخل السياقي -كتاب تعليم	-كتاب تعليم مكان البحث -منهج البحث
٦.	دورتام، ٢٠٢٢	تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية مع الجهود المبذولة لترقية إتقان المفردات علي أساس الموضوع لطفولة المبكرة	-لطفولة المبكرة	-مكان البحث -منهج البحث
٧.	عادلة أنغريي، ٢٠٢١.	تطوير الوسائل متعددة التفاعلية على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جامي	-المدخل السياقي	-مكان البحث -منهج البحث

٨.	خاريزما سافيتري، ٢٠٢٠.	فعالية التعلم السياقي المبني على الذكاء المكاني البصري لتحسين فهم مفردات اللغة العربية لطلاب المدرسة الإبتدائية جموروكندانج في الصف الخامس	- المدخل السياقي - المفردات	- مكان البحث - منهج البحث
٩.	أحمد أمين مشفى، ٢٠١٩	تطوير مادة تعليم المفردات بالمدخل السياقي لدورة العربية "الأزهر" بباري كديري	- مواد - المدخل السياقي - المفردات	- مكان البحث - منهج البحث - منتجات التطوير
١٠.	محمد سراج الدين نور، ٢٠١٩	تطوير مادة تعليم الكتاب المدرسية اللغة العربية على أساس السياقي لطلاب الصف العاشر من المدرسة العالية بانجونتبان بانتول	- المدخل السياقي - مادة تعليم	- مكان البحث - منهج البحث - منتجات التطوير

بناء على ما سبق، هناك تشابه والاختلافات بين هذه الدراسة والبحث السابق. تشابهوا في استخدام مدخل السياقي. الفرق يكمن في ما تم تطويره أو تصميمه يعني كتاب تعليم اللغة العربية، مادة الإنشاء، تعليم قواعد الإملاء والوسائل متعددة التفاعلية. أما هذا البحث يركز تطويره على المواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول: المواد التعليمية

١. مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي جميع المواد التعليمية التي تم إنشاؤها لمساعدة المعلم في عملية التعلم. مواد التعلم تشمل أي شكل من أشكال المواد أو المحتوى المستخدم في عملية التعلم لمساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف التعلم المحددة.^{١٨} يتكون من وسائل إعلام مختلفة، مكتوبة وغير مكتوبة. تتضمن هذه المواد أنواعًا مختلفة من مصادر المعلومات التي يتم تجميعها وتقديمها بشكل منهجي لدعم فهم ومهارات الطلاب في موضوع معين.^{١٩}

المواد التعليمية هي عنصر أساسي في العملية التعليمية المصممة لدعم أنشطة التعلم والتعليم لتكون أكثر هيكلية وفعالية. وجود مواد التعلم له عدة أهداف رئيسية مرتبطة ببعضها البعض وهي مهمة لتحقيق أفضل نتائج التعلم. المواد التعليمية تهدف إلى نقل المعلومات ذات الصلة والمتوافقة مع المناهج الدراسية.^{٢٠} وتشمل هذه المعلومات المعرفة الأساسية والمفاهيم والنظريات والحقائق التي يحتاجها المتعلم لفهم الموضوع الذي يدرس. من خلال عرض المعلومات المنظمة، يمكن للطلاب الوصول إلى المعرفة اللازمة لبناء أساس أكاديمي قوي.

تساعد المواد التعليمية على تسهيل فهم الطلاب للمفاهيم التي يتم تدريسها. باستخدام أشكال مختلفة مثل النص، الصور، الفيديو، والرسوم البيانية، تم تصميم المواد التعليمية لتوضيح المواضيع بطريقة سهلة الفهم وجذابة. من المهم جداً التأكد أن الطلاب لا يتلقون المعلومات فحسب، بل يفهمونها أيضاً. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المواد الدراسية تدعم إكتساب الكفاءات المحددة في المناهج. تتضمن هذه الكفاءة الجوانب المعرفية (المعرفة)، العاطفية (المواقف)، والنفسية (المهارات). من خلال ترتيب المواد وفقاً لمستوى صعوبة

^{١٨} مؤمن and إرمشاة، 'تطوير مواد الفيديو (وسائل السمعية البصرية) في تعليم اللغة العربية'، ٢٠١٨.

^{١٩} محمود كامل الناقة and رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٣).

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، 'دليل عمل في اعداد المواد التعليمية'، ١٩٨٥، p. 170.

الطالب واحتياجاته، تساعد المواد التعليمية الطلاب على تطوير المهارات اللازمة لتحقيق هذه الكفاءات.

تساعد المواد التعليمية في تحقيق أهداف التعلم. كل مواد مصممة مع هدف نهائي واضح، سواء كان فهم المفاهيم، أو القدرة على التحليل، أو المهارات العملية، أو تطوير موقف إيجابي. وبالتالي، تصبح المواد التعليمية أداة فعالة لتحقيق النتائج المتوقعة للتعلم. المواد التعليمية أيضاً تلعب دوراً في هيكلة عملية التعلم. مع وجود مواد منظمة بشكل جيد، يمكن للمعلم تخطيط وتقديم الدروس بطريقة منهجية ومنطقية. هذا يساعد الطلاب على متابعة مسار التعلم بسهولة أكبر ويقلل من الارتباك.^{٢١}

توفر المواد التعليمية وسيلة للتقييم. التمارين والأسئلة والمهام المضمنة في المواد الدراسية تستخدم لقياس فهم ومهارات الطلاب.^{٢٢} هذا يساعد المعلمين في تقييم تقدم الطلاب وتقديم تعليقات بناءة. يمكن أيضاً تعزيز دوافع التعلم لدى الطلاب بمواد تعليمية مثيرة وذات صلة. إن استخدام الأمثلة الواقعية ودراسات الحالة والأنشطة التفاعلية يجعل التعلم أكثر متعة ومعنى، مما يحفز الطلاب على التعلم.

وأخيراً، فإن مواد التعلم تسمح بالتكيف مع مختلف أنماط التعلم لدى الطلاب. من خلال توفير العديد من أشكال وأساليب التسليم، يمكن لمواد التعلم أن تستوعب الاختلافات الفردية في أساليب التعلم، سواء كانت بصرية أو سمعية أو حركية أو مزيج من بعضها. وبشكل عام، المواد التعليمية هي أداة مهمة في عملية التعليم التي تعمل على ضمان أن عملية التعلم تسير بسلاسة، وتحقيق أهداف التعلم، وتحقيق الطلاب تجربة تعليمية عالية الجودة.

٢. أساس لتخطيط المواد التعليمية

في إعداد وتطوير المواد التعليمية للغة العربية، هناك بعض الأشياء التي يجب أن نأخذها بعين الاعتبار كأساس، بهدف أن تكون المواد التعليمية الناتجة ذات طبيعة سياقية ومتوافقة مع احتياجات الطلاب.^{٢٣}

²¹ Umi Hanifah, 'Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal At-Tajdid*, 3.1 (2014), 99–121.

²² ليسى، 'تطوير المواد التعليمية لمهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الابتدائية Plus الكوثر مالانج'، ٢٠١٩، ١–٢٠٠.

²³ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Arabiyyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), 127 <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>>.

يوضح الغالي والعبد الله أساسيات إعداد وتطوير المواد التعليمية على النحو التالي^{٢٤}:

(١) الأساس الاجتماعي والثقافي

عندما نتحدث عن الجوانب الاجتماعية والثقافية كواحد من مبادئ إنشاء مواد التعليم باللغة العربية، فإن النقاط المهمة التي يجب أن نناقشها تشمل: مفهوم الثقافة بشكل عام والثقافة الإسلامية على وجه الخصوص، وخصائص الثقافة، وعلاقة الثقافة بتطوير المواد. الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية معينة لن يستطيع أن يفهمها بشكل جيد دون أن يفهم ثقافة المجتمع. اللغة العربية على سبيل المثال، شخص يدرس اللغة العربية دون فهم الثقافة العربية والثقافة الإسلامية، فإنه لا يستطيع فهمها بشكل كامل، ولهذا السبب هناك عبارة أن "اللغوي الثقافة".

(٢) الأساس النفسي

تطوير المواد التعليمية للغة العربية يجب أن تهتم بالجوانب النفسية للطلاب حتى يتمكنوا من تعزيز دوافع الطلاب للتعلم. الأمور النفسية التي يجب مراعاتها في تطوير المواد التعليمية للغة العربية هي: المواد التعليمية يجب أن تكون ملائمة للقدرات الفكرية للطلاب ملاحظة الاختلافات الفردية بين الطلاب، القدرة على تحفيز عقلية الطلاب بحيث تساعد على عملية تعلم واكتساب اللغة العربية، يجب أن يتناسب مستوى إعداد الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية مع المادة، مثلاً. مستوى عمر الطالب، أي عمر مخصص لكل مواد تدريس، لأن كل عمر معين يحتاج إلى معاملة مختلفة، في استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي، يجب أن تكون المادة قادرة على تحفيز الطلاب، التواصل المتواصل بين كتب الطلاب و كتب المعلم

(٣) اللغة والتعليم

أساس اللغة المقصود هو الاهتمام باللغة التي سيتم تدريسها للطلاب بما في ذلك عناصر ومهارات اللغة، بحيث يتم تقديم المواد وفقاً للأهداف التي تم

(رياضن: دار القي، ١٩٩١) أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، ناصر بن عبدالله الغالي²⁴

تحديدها. بينما الأساسيات التعليمية هي الأشياء المتعلقة بنظرية التعليم في تطوير المواد التعليمية، مثل المادة التي تتحول من البسيط إلى الأكثر تعقيداً، من الملموس إلى المجرد، من التفاصيل إلى المفاهيم، أو على العكس من المفاهيم إلى التفاصيل، وفقاً لمبادئ التعليم في تطوير المواد التعليمية.

٣. أنواع المواد التعليمية

المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون عادةً لها أنواع وأشكال مختلفة. بشكل عام، يتم تصنيف أنواع مختلفة من المواد التعليمية حسب شكلها، وطريقة عملها، وطبيعتها على النحو التالي^{٢٥}:

(١) يتم تقسيم المواد التعليمية حسب شكلها إلى أربعة أنواع وهي المواد التعليمية المطبوعة، والمواد التعليمية السمعية، والمواد التعليمية السمعية البصرية، والمواد التعليمية التفاعلية.

(٢) يتم تقسيم المواد التعليمية حسب طريقة عملها إلى خمسة أنواع وهي المواد التعليمية غير المتوقعة، والمواد التعليمية المتوقعة، والمواد التعليمية الصوتية، والمواد التعليمية الفيديو، ومواد التعليم الإلكترونية.

(٣) يتم تقسيم المواد التعليمية حسب طبيعتها إلى أربعة أنواع وهي المواد التعليمية المطبوعة، والمواد التكنولوجية، والمواد التعليمية المستخدمة للممارسة أو المشروع، والمواد التعليمية المستخدمة لأغراض التفاعل البشري (التعليم عن بعد).

من أنواع مواد التدريس السابقة، تشمل مواد تدريس الكتب مواد التدريس المطبوعة بناءً على شكلها، بينما بناءً على كيفية عملها، فهي مواد تدريس غير مسقطة وبناءً على طبيعتها، تشمل مواد تدريس الكتب مواد التدريس المطبوعة.

٤. خصائص المواد التعليمية

تتضمن خصائص المواد التعليمية بعض الجوانب المهمة التي تجعلها فعالة في دعم عملية التعلم. هو الخصائص الرئيسية للمواد التعليمية بالتالي^{٢٦}:

²⁵ S.P.M.P.G. Rafiuddin, *KUMPULAN ARTIKEL ILMIAH (KARIL) SEKOLAH DASAR* (TATA AKBAR, 2020) <<https://books.google.co.id/books?id=K9QWEAAAQBAJ>>.

²⁶ نصر الدين حقي، 'تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانق 9-11، 2017،

<<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/9013>>.

(١) الصلة : يجب أن تكون المواد التعليمية مناسبة لأهداف التعلم واحتياجات الطلاب. يجب أن يكون محتوى المادة ذو صلة بالمنهج الدراسية وأن يساعد الطالب على تحقيق الكفاءات المحددة.^{٢٧}

(٢) إمكانية الوصول: يجب أن تكون المواد التعليمية سهلة الوصول والإستخدام من قبل الطلاب والمعلمين. ويشمل ذلك توفرها في أشكال مختلفة (طباعة، رقمية، سمعية بصرية) وسهولة الاستخدام.

(٣) القابلية للقراءة: يجب أن تكون المواد التعليمية مكتوبة بلغة واضحة وسهلة الفهم، وتتناسب مع مستوى قدرة الطالب. كما يجب أن يكون الهيكل والتصميم مدعماً للفهم، مع استخدام العناوين الرئيسية والعناوين الفرعية والنقاط الرقمية والرسوم التوضيحية المساعدة.

(٤) دقة: يجب أن تكون المعلومات المقدمة في المواد الدراسية صحيحة ومحدثة ومستندة إلى مصادر موثوقة. دقة البيانات والحقائق مهمة جداً لبناء أساس المعرفة الصحيحة.

(٥) المشاركة: المواد التعليمية يجب أن تكون مصممة لجذب اهتمام الطالب و انتباهه. استخدام الرسوم التوضيحية، الأمثلة الواقعية، دراسات الحالة، والأنشطة التفاعلية يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في التعلم.

(٦) التوازن: يجب أن تشمل المواد التعليمية التوازن بين النظرية والممارسة. يحتاج الطلاب إلى فهم المفاهيم الأساسية وكذلك تطبيقها من خلال التدريبات والمهام والمشاريع.

(٧) التنظيمية: يجب أن يكون عرض المادة منطقيًا ومنظميًا، مع تسلسل واضح من موضوع إلى آخر. هذا يساعد الطلاب على متابعة وفهم المادة بشكل أفضل.

(٨) الجاذبية: يجب أن تكون المواد التعليمية قادرة على جذب اهتمام الطلاب و انتباههم، سواء من خلال التصميم البصري، أو استخدام الألوان، أو أساليب الإبداع.^{٢٨}

²⁷ Siyamta, *Ranah Kognitif Dalam Pembelajaran Mata Kuliah : Teori Dan Model Dalam TEP*, 2013.

²⁸ John M. Keller, "Development and Use of the ARCS Model of Instructional Design.", *Journal of Instructional Development*, 10.3 (1987), 2-10.

٩) ذات الصلة: المواد التعليمية يجب أن تربط المفاهيم التي يتم تدريسها بحياة الطلاب اليومية أو بمجالات أخرى من الدراسة. هذا يساعد الطلاب على رؤية الصلة والتطبيق العملي لما يتعلمه.

١٠) التجهيزات: يجب أن تشمل المواد التعليمية جميع المواضيع اللازمة لتحقيق أهداف التعلم. كل موضوع يجب أن يوضح بالتفصيل الكافي لضمان الفهم العميق.

١١) تقييم: يجب أن تتضمن المواد التعليمية أدوات وأساليب لتقييم فهم ومهارات الطلاب. يمكن أن يكون ذلك من خلال التدريبات أو الاختبارات أو المشاريع أو الأنشطة الأخرى التي تساعد في قياس مستوى إنجاز الطلاب في التعلم.

١٢) مرونة: يجب أن تكون المواد التعليمية قابلة للتكيف مع أساليب التعلم المختلفة وأساليب التعلم لدى الطلاب. هذا يسمح للمعلمين باستخدام هذه المواد في مختلف السياقات والحالات التعليمية.^{٢٩}

مع هذه الخصائص، يمكن للمواد التعليمية أن تكون أداة فعالة في دعم العملية التعليمية، ومساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم، وضمان تجربة تعليمية جيدة.

ب. المبحث الثاني: مدخل السياقي

١. مفهوم مدخل السياقي

السياقي في القاموس الإندونيسي الكبير له معنى يتعلق بالسياق.^{٣٠} في سياق التعليم والتعلم، يتم تعريف السياق على أنه التعلم المرتبط بسياق معين. أي أن منهج التعلم السياقي هو مفهوم يساعد المعلمين على ربط المواد التي يدرسونها بمواقف العالم الحقيقي، ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم كأفراد في الأسرة والمجتمع.^{٣١} يمكن أن يختلف الفهم السياقي اعتمادًا على الشخصية أو الخبر الذي يناقشه. يمكن العثور على بعض الأفكار حول السياقية في مجالات مختلفة، مثل اللغويات

²⁹ M P Feida Noorlaila Isti'adah, M P Rahmat Permana, and pikisuperstra/ freepik, *TEORI-TEORI BELAJAR DALAM PENDIDIKAN* (EDU PUBLISHER, 2020) <<https://books.google.co.id/books?id=pInUDWAAQBAJ>>.

³⁰ 'Kamus Besar Bahasa Indonesia' <<https://www.kbbi.web.id/kontekstual>>.

³¹ A Suprijono, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM* (Pustaka Pelajar, 2009) <<https://books.google.co.id/books?id=bNUmQwAACAAJ>>.

وعلم النفس وعلم الاجتماع والتعليم.^{٣٢} وفيما يلي بعض وجهات النظر من الشخصيات الشهيرة:

(١) جان لاف وإتيان فينجر Jean Lave dan Etienne Wenger (علم اجتماع التعلم الظرفي):

في إطار نظرية التعلم الظرفي، يسلط لاف وفينجر الضوء على أهمية السياق الاجتماعي في عملية التعلم. ويجادلون بأن التعلم يحدث في الغالب في مواقف حقيقية حيث ينخرط الأفراد في ممارسات اجتماعية محددة. وبالتالي، يلعب السياق الاجتماعي والممارسة دورًا مهمًا في فهم اللغة واستخدامها.^{٣٣}

(ب) جيروم برونر (التعليم):

يؤكد جيروم برونر، عالم النفس والخبير التربوي، على أهمية السياق في تعلم الأطفال. تؤكد نظرية برونر للتعلم المبني على السياق على كيفية حدوث التعلم في سياقات ذات معنى وذات صلة بالأطفال.^{٣٤}

٢. مدخل السياقي في تعليم اللغة العربية

من المهم أن نتذكر أن وجهات النظر السياقية قد تختلف وفقًا لمجال بحث كل شخصية أو نظرتها النظرية.^{٣٥} لذلك، عند السعي إلى فهم السياق، يعد الاهتمام بسياق تخصصات محددة أو وجهات نظرية فردية خطوة مهمة. النهج السياقي في تعلم اللغة هو نهج يؤكد على أهمية فهم اللغة واستخدامها في سياق المواقف الحقيقية أو الحياة اليومية.^{٣٦} يهدف هذا النهج

³² Muhtar Hidayat, 'Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2012), 1689–99

<<http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/insania/article/view/1500/1098>>.

³³ Turmudi, 'Kajian Etnomatematika: Belajar Matematika Dengan Melibatkan Unsur Budaya', *Seminar Nasional Etnomatnesia*, 2007, 38–53 <<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2292>>.

³⁴ J Bruner, *The Process of Education: Revised Edition*, Harvard Paperback (Harvard University Press, 1977) <<https://books.google.co.id/books?id=Iaq5R8vPujAC>>.

³⁵ Ronald Barnett, إعادة تشكيل الجامعة: *Reshaping the University (Society for Research Into Higher Education)* (العبيكان للنشر, ٢٠٠٩).

³⁶ Majid Ibnu Saliim hamid Al Ghomiidi, 'Qira'ah Linadhoriyyan Al Manhaj At Tarbawi Fii Dhau An Nadhariyyah Al Islamiyyah', 1–53 <www.alaukah.net>.

إلى جعل تعلم اللغة أكثر أهمية وذو معنى للمتعلمين، من خلال وضع اللغة في سياق حياتهم اليومية.

فيما يلي بعض خصائص النهج السياقي في تعلم اللغة:³⁷

١. الصلة بالسياق: يتم ترتيب المواد التعليمية بطريقة تجعلها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالحياة اليومية وتجارب المتعلمين. وهذا يساعد الطلاب على فهم اللغة وتطبيقها بسهولة أكبر في المواقف الحقيقية.

٢. الأنشطة القائمة على السياق: يتضمن التعلم أنشطة مختلفة تركز على مواقف حقيقية. على سبيل المثال، ألعاب تمثيل الأدوار أو المحاكاة أو المشاريع التي تصور مواقف الحياة اليومية.

٣. التواصل النشط: يتم تشجيع المتعلمين على التواصل بنشاط في السياقات ذات الصلة. وهذا يشمل التحدث والاستماع والقراءة والكتابة في المواقف المناسبة لحياتهم اليومية.

٤. التعاون والتفاعل: يتم منح المتعلمين الفرصة للتعاون والتفاعل مع بعضهم البعض. وهذا يساعدهم على فهم كيفية استخدام اللغة في التفاعلات الاجتماعية ويوفر فرصاً للممارسة النشطة.

٥. استخدام التكنولوجيا ومواد الموارد السياقية: غالباً ما يستخدم هذا النهج التكنولوجيا ومواد الموارد السياقية، مثل الفيديو أو الصوت أو النص الذي يعكس الحياة اليومية للمتعلم. وهذا يمكن أن يزيد من مشاركة المتعلم وتحفيزه.

٦. تطوير مهارات التفكير النقدي: لا يركز المنهج السياقي على إتقان المهارات اللغوية فحسب، بل يركز أيضاً على تطوير مهارات التفكير النقدي. المتعلمون مدعوون لفهم المعلومات وتحليلها وتقييمها في سياق حقيقي.

٧. يحاول هذا النهج السياقي التغلب على انتقادات أساليب تعلم اللغة التقليدية التي قد تركز كثيراً على القواعد النحوية والمفردات دون ربطها بسياق الاستخدام اليومي. ومن خلال

³⁷ Resti Ardianti, Eko Sujarwanto, and Endang Surahman, 'Problem-Based Learning: Apa Dan Bagaimana', *Diffraction*, 3.1 (2022), 27–35 <<https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>>.

وضع اللغة في سياق الحياة الواقعية، من المتوقع أن يجعل هذا النهج تعلم اللغة أكثر فائدة وفعالية للمتعلمين.

٣. مكونات المدخل السياقي

وفقاً لمخْلِص، يتضمن المدخل السياقي سبعة مكونات رئيسية^{٣٨}:

(أ) البناءية (*Constructivism*) هي الركيزة الفلسفية للنهج التعليمي السياقي، أن المعرفة بنيت من قبل البشر تدريجياً من خلال عملية. المعرفة ليست مجموعة من الحقائق، أو المفاهيم، أو القواعد التي هي جاهزة للاستيعاب والذاكرة.^{٣٩} يجب على الإنسان أن يبني تلك المعرفة ويعطيها معنى من خلال تجربة واقعية. وفقاً لرؤية البناءية، فإن مهمة المعلم هي تسهيل هذه العملية بطرق: (أ) جعل المعرفة ذات مغزى وذات صلة للطالب؛ (ب) إعطاء الطالب فرصة لاكتشاف وتطبيق أفكاره الخاصة؛ و (ج) إدراك الطالب لتطبيق استراتيجياته الخاصة في التعلم.^{٤٠}

(ب) الاستقصاء (*inquiry*) هو جزء أساسي من التعلم القائم على السياق. الاستقصاء هو عملية التعلم القائمة على البحث والاكتشاف من خلال عملية التفكير المنهجي. المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلاب من المتوقع أن لا تكون نتيجة لتذكر مجموعة من الحقائق، ولكن نتيجة لاكتشاف أنفسهم.^{٤١}

(ت) التساؤل (*Questioning*) هو انعكاس في حالة التفكير. يُنظر إلى التساؤل في التعلم على أنه نشاط للمعلم لتشجيع وتوجيه وتقييم قدرات التفكير لدى الطلاب. بالنسبة للطلاب، فإن التساؤل يهدف إلى استكشاف المعلومات، وتواصل ما يعرفه، وتوجيه الانتباه إلى ما لا يعرفه. السؤال هو عملية ديناميكية ونشطة ومنتجة وهي أساس التعلم والتعليم.^{٤٢}

³⁸ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual (Konsep Dan Aplikasi)* (Bandung: Refika Aditama, 2017).

³⁹ Uril Bahrudin, Abdul Malik Karim Amrullah, and Noor Amalina Audina, 'Konstruktivisme Dalam Perkuliahan Maharah Kalam Menggunakan Media Instagram: Implementasi, Problematika Dan Persepsi Mahasiswa Di Indonesia', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 5.1 May (2021), 127–40.

⁴⁰ W S Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Gramedia, 1989)
<<https://books.google.co.id/books?id=19qANwAACAAJ>>.

⁴¹ Mukhoiyaroh, *Kegigihan Belajar Pada Pembelajaran Berbasis Inquiry* (Penerbit NEM, 2021)
<<https://books.google.co.id/books?id=gCIVEAAAQBAJ>>.

⁴² Dos Bulent and others, 'An Analysis of Teachers Questioning Strategies', *Educational Research and Reviews*, 11.22 (2016), 2065–78 <<https://doi.org/10.5897/err2016.3014>>.

ث) مجتمع التعلم (Learning Community) مفهوم مجتمع التعلم يقترح أن نتائج التعلم تتحقق من خلال التعاون مع الآخرين. عند استخدام نهج التعلم السياقي في الفصول الدراسية، يُنصح المعلمين بتنفيذ التعلم في مجموعات الدراسة الجماعية.^{٤٣} ويتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات متنوعة من الأعضاء، من يستطيعون تعليم الضعفاء، من يستطيعون إطلاع المجهولين، من يستطيعون دفع زملائهم البطيئين، من لديهم أفكار سريعة، وهلم جرا.

ج) النمذجة (Modeling) هي عملية التعلم عن طريق تمثيل شيء يمكن لكل طالب تقليده. في التعلم السياقي، المعلم ليس النموذج الوحيد. يمكن تصميم النماذج من خلال إشراك الطلاب. يمكن أن يُحدد الشخص عن طريق نمذجة شيء ما بناءً على خبرة معروفة.

ح) التأمل (Reflection) هو طريقة للتفكير في ما تم تعلّمه حديثاً أو التفكير في ما تم القيام به أثناء التعلم. التفكير هو رد فعل تجاه حدث أو نشاط أو معرفة حديثة. القيمة الجوهرية لهذه المكونات هي روح الاستبيان للتحسين في الأنشطة التعليمية التالية.

خ) التقييم الأصلي (Authentic Assessment). التقييم الأصلي هو محاولة جمع مجموعة متنوعة من البيانات التي يمكن أن تعطي صورة عن تقدم التعلم لدى الطلاب. يتم جمع البيانات من الأنشطة الفعلية التي يقوم بها الطلاب أثناء التعلم.^{٤٤} ووفقاً لهذه الملاحظة، قال قسم التربية الوطنية أن نهج التدريس السياقي يجب أن يشدد على الأمور التالية: (١) التعلم القائم على المشكلات التعليم الأصلي (authentic instruction). (٢) التعلم القائم على الاستقصاء التعلم القائم على المشروع (project-based learning). (٣) التعلم القائم على العمل (work-based learning). (٤) تعلم الخدمات (service learning). (٥) التعلم التعاوني.

بناءً على وصف هذا الرأي، يمكن أن نستنتج أن تطبيق المدخل السياقي في عملية التعلم له عنصر شامل. وتشمل هذه المكونات العملية البناءة، وإجراء عملية تفكير

^{٤٣} نجلاء غريب إبراهيم السيد مرزوق، and others، تصور مقترح لتطوير منظومة التعليم الأساسي في ضوء نماذج مجتمعات التعلم المهنية، مجلة

كلية التربية، بورسعيد، 32-77 (2022)، 39.39،

^{٤٤} Abdul Malik and Karim Amrullah, 'Implementasi Pendidikan Karakter Di Madrasah', 187-99.

منهجية من خلال الاستقصاء، والنشاطات الاستفسارية بين الطلاب مع المعلمين والطلاب الآخرين، وتشكيل التعاون بين الطلاب من خلال المناقشات، وجود دور نموذج لمساعدة عملية التعلم، وإشراك الطلاب في التفكير التعلم، فضلاً عن التقييم الفعلي الذي أجري أثناء عملية التعلم.

٤. المواد التعليمية علي أساس المدخل السياقي

المواد الدراسية أو الكتب الدراسية التي تستخدم المدخل السياقي أو القائم على السياق يجب أن تلي بعض الشروط التالية:

- (١) أهمية في الحياة الواقعية: يجب أن تكون المواد ذات صلة ومتعلقة بحالات الحياة الواقعية للطلاب. يجب أن تكون المواد التي تدرسها قابلة للتطبيق في سياق الحياة اليومية.
- (٢) التعلم النشط: تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم، مثل من خلال المناقشات أو المشاريع أو الأنشطة التعاونية.
- (٣) أدوات التعلم: يجب أن تكون المواد مصممة بحيث يستطيع الطلاب رؤية العلاقة بين المعرفة التي يتم تعلمها والحالات التي يواجهونها في حياتهم اليومية.
- (٤) مهارات تفكير عالية: يشدد على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي والإبداعي. يتم تشجيع الطلاب على فهم وتحليل وتطبيق المفاهيم في الحالات السياقية.
- (٥) التعاون والتفاعل: تشجيع التعاون والتفاعل بين الطلاب، سواء من خلال النشاطات الجماعية أو المناقشات أو المشاريع المشتركة.
- (٦) التعلم القائم على المشاكل: غالباً ما يتضمن هذا النهج التعلم القائم على المشكلة، حيث يتم إعطاء الطلاب مشاكل سياقية عليهم حلها باستخدام المعرفة والمهارات التي تعلموها.
- (٧) التقييم الأصلي: تم تصميم التقييمات لقياس قدرة الطالب على تطبيق المعرفة في سياق حقيقي. يمكن أن يكون شكل التقييم مشروعاً أو عرضاً أو مهمة ذات صلة بمواقف الحياة الواقعية.

- (٨) استخدام مصادر مختلفة للتعلم: استخدام مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد في سياقات مختلفة، مثل المقالات أو مقاطع الفيديو أو دراسات الحالة أو المواد الرقمية الأخرى.

من خلال تلبية هذه الشروط، يمكن تصنيف المواد الدراسية أو الكتب الدراسية باستخدام المدخل سياقي يهدف إلى جعل التعلم أكثر معنى وذات صلة للطلاب.^{٤٥}

ج. المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية للأطفال

١. مراحل اكتساب اللغة

كان اكتساب اللغة يمر في مراحل تتفق ومراحل النمو. ويقتضي الحديث عن كيفية اكتساب اللغة إلى بيان مراحل النمو المختلفة وخاصة النمو العقلي، وبعض مظاهر النموي الأخرى حتى يتبين لنا وسائل اكتساب اللغة في المراحل الأولى من العمر وفي مدارج العمر المتقدمة والنمو له مراحل تختلف في أبعادها وفي مظاهرها التي تميز كل مرحلة عن غيرها من المراحل الأخرى في أشكال السلوك وفي الدافع النفسية.^{٤٦} أما المرحلة الطفولة المبكرة هم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و ٦ سنوات. اكتساب اللغة في هذه المرحلة يتم كآلاتي^{٤٧}:

أ. التكوين العقلي واكتساب اللغة. إن إدراك الطفل في هذه المرحلة إدراك حسي مادي فالطفل يعلل الأشياء بأسبابها المادية نحو هو لا يدرك معنى الحب لكنه يحب أمه لأنها تعطي الغذاء ويجب أسرته لسبب مختلف.

ب. نمو المفردات اللفظية تتميز هذه المرحلة من العمر بتزايد الرصيد اللغوي للطفل وفي هذه الفترة يكون رصيد الطفل ما يزيد عن ألفي كلمة من الأسماء والأفعال والحروف والظروف. وفي أواخر هذه المرحلة يمكنه البدء في تعلم القراءة والكتابة إذا كان مستواه العقلي عالياً.

ج. الإدراك العددي طفل الثانية من العمر إدراكه العددي في أبسط صورته الأولية بينما طفل الثالثة من العمر يستطيع لحد ما أن يدرك الأشياء في عددها الثنائي والثلاثي والرباعي.

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة.

^{٤٦} جارير، محمد، 'تعليم اللغة العربية بالطريقة الاكتسابية عند الطفل'، لساننا 2018 ،

^{٤٧} <https://doi.org/https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v1i1.1743>.

^{٤٧} وركاديناتا، ولدانا، 'تعليم اللغة العربية للأطفال'، 483-96، 2018، *Prosiding Pertemuan Ilmiah*،

د. وطفل الرابعة يستطيع العدد من ١ إلى ٢٠ بينما طفل الخامسة يستطيع أن يجمع من الأعداد ما لا يزيد مجموعها على خمسة ويستطيع أن يقوم بعملية الطرح من خمسة، أما عمليتنا الضرب والقسمة فتتأخر إلى المرحلة القادمة في الطفولة المتوسطة.

هـ. إدراك الزمن طفل الثالثة يمكنه إدراك مدلول اليوم. وطفل الرابعة والخامسة يمكنه إدراك التسلسل الزمني للأحداث، ويستطيع إدراك الزمن الماضي والحاضر والمستقبل وما يتصل بهذه الأزمان من أفعال تتصل بحياته العلمية والشخصية.^{٤٨}

٢. تعليم اللغة العربية للأطفال

تعليم اللغة العربية للأطفال في سن مبكرة هنا هو تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. وهذا يعني أن الأطفال يتعلمون اللغة العربية كلغة ثانية أو لغة إضافية بعد اللغة الأم. يختلف الخبراء في الرأي حول إدخال اللغة الأجنبية أو تعلمها في سن مبكرة. تعلم اللغة العربية للأطفال في سن مبكرة هنا هو تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. وهذا يعني أن الأطفال يتعلمون اللغة العربية كلغة ثانية أو لغة إضافية بعد اللغة الأم. هناك اختلاف في الآراء بين الخبراء بشأن إدخال اللغة الأجنبية أو تعلمها للأطفال في سن مبكرة، حيث يعتقد البعض أن تعلم اللغة الأجنبية في الأطفال الصغار سيكون ناجحاً لأنه لا يتناسب مع علم النفس وإعداد الطفل. أحد الشخصيات التي رفضت ذلك هو الدكتور علي محمد القوسمي الذي قال في كتابه أن البالغين أكثر قدرة على تعلم اللغات الأجنبية من الأطفال.^{٤٩}

أما الشخصية التي تؤيد تعليم اللغة الأجنبية في سن مبكرة فهي الدكتور قوسي، الذي أوضح أنه من الأفضل تعلم اللغة الأجنبية في سن مبكرة. ثم أظهرت دراسة أجراها حفيظ عشاري في مقالها أن استخدام استراتيجيات وأساليب التعلم الملائمة للظروف والبيئة يمكن أن يزيد من فعالية التعلم لدى الأطفال في سن مبكرة بحيث يكون من السهل عليهم تعلم اللغة

^{٤٨} معمد نواف الهوارنة اكتساب، اللغة عند الأطفال (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب).

^{٤٩} Imas Jihan Syah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Terhadap Anak Usia Dini', *JCE (Journal of Childhood Education)*, 2019 <<https://doi.org/10.30736/jce.v1i2.14>>.

العربية. لأنه بإختيار أساليب التعلم المناسبة للظروف على مستوى المتعلمين، يمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية يحدث بفعالية وبشكل أفضل.^{٥٠}

٣. استراتيجيات تعليم اللغة العربية للأطفال

أساليب التعلم، اختيار الوسائط، مدة التدريس والمواد المقدمة لها تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الأطفال في سن مبكرة. أظهرت الدراسة أن أقصى مدة لتقديم مواد تعلم اللغة العربية للأطفال في سن مبكرة هي ٢٠ دقيقة. هذا يعتمد على الحد الأقصى من التركيز الذي يمكن للطفل الوصول إليه مع نموه. ثم الوسائط التعليمية المستخدمة هي الوسائط المرئية، يمكن أن تكون على شكل بطاقات، ملصقات، كتب، وسائط إلكترونية وغيرها. أما بالنسبة للمادة المفروضة على المتحولات الجديدة فهي تتعلم ٢-٣ كلمات في اليوم.^{٥١}

ذكر فالق إصباح وآخرون في أبحاثهم أن هناك العديد من أساليب التعلم للأطفال في سن مبكرة.^{٥٢}

١. قصص

القصص هي وسيلة لنقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل. القصص هي أيضا وسيلة لتوصيل القيم التي تنطبق على المجتمع. بعض التأثيرات المهمة للقصص في تنمية الطفل هي (أ) تعليم القيم الاجتماعية والثقافية، (ب) تعليم القيم الدينية، (ج) التأديب في الوقت، وأخلاقيات العمل والبيئة، أي تعليم الاهتمام بالطفلة و (د) دعم تنمية الطفل المعرفية، والبعد اللغوي للطفل والخيال للطفل.

٢. المشاريع

طريقة المشروع هي طريقة يمكن استخدامها لتدريب قدرات الطفل على حل المشاكل اليومية. هذه الطريقة يمكن أن تُستخدم لتوجيه الأطفال للعمل معاً بشكل موحد

⁵⁰ Nilla Shefia Muhammad Hafidh Asyrofi, Dina Aulia Nabila, 'PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI', الندوة الدولية السادسة للغة العربية على مستوى طلبة الجامعة، (2021)، 5.

⁵¹ Saidah Ramadhan, 'STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI Saidah Ramadhan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta', *Jurnal Utile : Jurnal Kependidikan*, 2017, 180-89.

⁵² Faliqul dkk Isbah, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pendidikan Anak Usia Dini', *Ashgar*, 2 (2022) <<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/asghar.v2i1.5751>>.

وبقلب واحد لتحقيق هدف مشترك. أنشطة المشاريع مهمة أيضاً للأطفال في سن مبكرة لأنها مترابطة ومرنة.

٣. الغناء

الغناء والاستماع إلى الموسيقى هي أساليب يمكن استخدامها لتعلم الأطفال في سن مبكرة. الغناء والموسيقى تطور قدرات الطفل على التقدير، والغناء يسمح للطفل بالتعبير عن أفكاره ومشاعره.

د. المبحث الرابع: تعليم المفردات

١. مفهوم المفردات

قال مصطفى في كتابه استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبكرة،^{٥٣} المفردات أو في اللغة العربية يطلق عليها مفردات، في اللغة الإنجليزية المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة من قبل شخص أو كيان آخر وهي جزء من معين معين لغة. يعرف البعض المفردات بأنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة التي من المهم جداً إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي أداة لتنمية مهارات اللغة العربية لدى الفرد.

وتتمثل أهمية المفردات كما أوضحت راضية زين الدين في أن المفردات هي الجزء الأكثر أهمية في تعلم اللغة لأن جوهر اللغة هو مجموعة من المفردات. ووفقاً لأحمد فؤاد أفندي (٢٠٠٥) في كتابه بعنوان "منهجية تعلم اللغة العربية" يجب أن يتقن المتعلمون اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب مهارة التواصل بها. لذلك يمكن أن نستنتج أن المفردات لها دور مهم جداً في تعلم اللغة العربية وهي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص وتستخدم في تأليف الجمل أو التواصل مع المجتمع. مفردات هي اللفظ توضح معنى الاسم والفعل والحروف التي يمكن أن تساعد الناس على نقل رغباتهم إلى الآخرين.

٢. مفهوم تعليم المفردات

⁵³ S Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011)
<https://books.google.co.id/books?id=_szCtQEACAAJ>.

وفقاً لـ KBBI Edition IV (٢٠٠٨: ٢٣) يقال أن التعلم يأتي من الكلمة الأساسية "teach" التي تضاف مع البادئة "pe" واللاحقة "an" لتصبح "تعلم"، والتي تعني العملية، الإجراء. طريقة التدريس أو التوجيه حتى يرغب الطلاب في الدراسة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لبهاودين، نقلاً عن آسيب هرماوان في كتابه بعنوان منهجية تعلم اللغة العربية (٢٠١١: ٣٢)، فإن التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعلم هي أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضاً جهود لإثارة الاهتمام والتحفيز وصقل أنشطة الطلاب، بحيث تكون أنشطتهم أكثر ديناميكية.

جاء في كتاب التوجيه في تدريس اللغة العربية "التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ هو بطريقة قديمة". (محمود علي السمان ١٢: ١٩٨٣)،

إذن فإن المقصود بتعليم المفردات في هذه الكتابة هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين. وفي هذه الحالة يكون المعلم والطلاب في بيئة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التي تم وضعها وخاصة في تعلم مفردات وهي أن يتمكن الطلاب من فهم وإتقان مفردات اللغة العربية ويؤمل أن يكونوا قادرين على ذلك. لاستخدام هذه المفردات بشكل مناسب وصحيح.

٣. تعليم المفردات في مرحلة الطفولة المبكرة

تعليم المفردات في مرحلة الطفولة المبكرة يحمل أهمية كبيرة في تطور الأطفال، حيث يؤثر بشكل كبير على النمو اللغوي والتفكير والتواصل الاجتماعي. كما هو مذكور في لائحة وزير التربية والثقافة رقم ١٣٧ لسنة ٢٠١٤ بشأن المعايير الوطنية لتعليم الطفولة المبكرة المادة ١٠ الفقرة ٦ أن تعلم اللغة المقصود هو: أ. فهم اللغة الاستقبالية، وتشمل القدرة على فهم القصص، الأوامر والقواعد، والمتعة والتقدير للقراءة: ب. التعبير عن اللغة، وتشمل القدرة على السؤال والإجابة الأسئلة، والتواصل الشفوي، وتروي تعلم اللغة العملية، التعبير عن المشاعر والأفكار، والرغبة في النقوش: ج. الأدب، يشمل فهم العلاقة بين الأشكال صوت الحروف، محاكاة أشكال الحروف، وفهم الكلمات في القصص.^{٥٤}

⁵⁴ Arif Wicaksana and Tahar Rachman, 'Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3.1 (2018), 10–27
<<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>>.

إليك شرح لأهمية تعليم المفردات في هذه المرحلة^{٥٥}:

١. تطوير مهارات اللغة يعني يلعب تعلم المفردات دورًا حاسمًا في تطوير مهارات اللغة الشفهية والكتابية لدى الأطفال. بمجرد أن يتعلم الطفل كلمات جديدة، يصبح لديه المزيد من الأدوات للتعبير عن أفكاره ومشاعره.

٢. تعزيز التفكير والتفاعل الاجتماعي لأن المفردات تلعب دورًا هامًا في تنمية مهارات التفكير والتفاعل الاجتماعي. عندما يتعلم الأطفال كلمات جديدة، يكونون قادرين على فهم العالم من حولهم بشكل أفضل والمشاركة في المحادثات والأنشطة بفعالية^{٥٦}.

٣. تحسين مهارات القراءة والكتابة المستقبلية لأن تعلم المفردات في مرحلة الطفولة المبكرة يساهم في بناء أساس قوي لمهارات القراءة والكتابة المستقبلية. الأطفال الذين يكونون عندهم مفردات غنية يجدون أسهل في فهم النصوص والتعبير عن أنفسهم بكتابة^{٥٧}.

٤. تعزيز التفوق الأكاديمي: الأطفال الذين يمتلكون مفردات واسعة يكونون عادةً أفضل في الأداء الأكاديمي. تعلم المفردات يساهم في تحسين القدرات اللغوية والتفكير الابتكاري وبالتالي يؤثر إيجاباً على التحصيل الدراسي.

٥. تعزيز الثقة والتواصل. عندما يتعلم الأطفال كلمات جديدة ويكونون قادرين على استخدامها بشكل صحيح، يزيد ذلك من ثقتهم بأنفسهم. كما يتيح لهم التواصل بفعالية مع الآخرين، مما يساهم في تطوير مهارات التفاعل الاجتماعي.

٦. تسهيل التعلم في مجالات أخرى لأن المفردات تلعب دورًا أساسيًا في فهم مفاهيم أخرى، مثل العلوم والرياضيات. الأطفال الذين يمتلكون مفردات غنية يجدون أسهل في فهم المواضيع المدرسية المتنوعة.

^{٥٥} سيف الدين، 'طرق يف تعليم المفردات اللغة العربية'، 30-31 (2019)، 7.2. *At-Tadris*.

^{٥٦} فخر الدين، أمان، 'أهمية التعليم في مرحلة الطفولة'، ٢٠٢١. <<https://www.almrsal.com/post/1020584>>

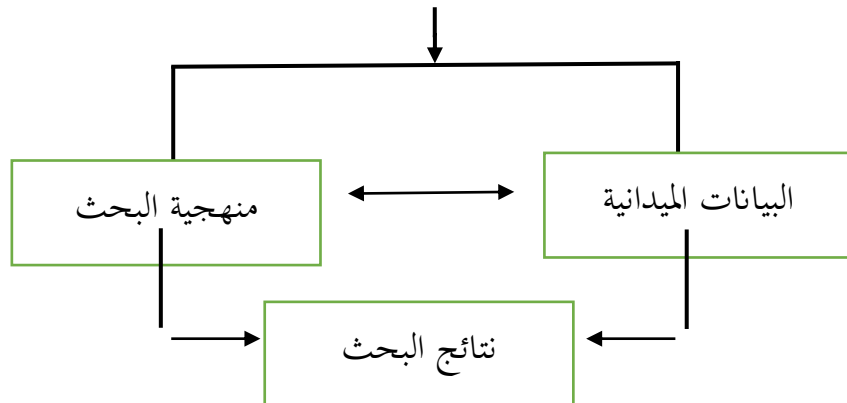
^{٥٧} Ida Lailatun Nuriyah، 'تركيبا ةلوفطلا ةلحرم ف ي لافطلا بدل تادرفملا ميلعتل ءانغلا ةيلاعف جنلام اوموسوكاوجنوب ناراجب يصلخملا ةضور ف ي'، ٢٠٢٣، ٢٠١، ١٥-٢٦.

باختصار، تعلم المفردات في مرحلة الطفولة المبكرة يمثل استثمارًا حيويًا في تطوير القدرات اللغوية والاجتماعية والأكاديمية للأطفال، ويساعدهم في بناء أسس قوية للتعلم المستمر في المستقبل.

هـ. إطار التفكير

تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة
الطفولة بروضه الأطفال مونياري بوندا دينباسار بالي

١. كيف تتم تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال مونياري بوندا دينباسار بالي ؟
٢. ما مدى تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال مونياري بوندا دينباسار بالي ؟
٣. ما مدى فعالية تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال مونياري بوندا دينباسار بالي ؟



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنجه

اختيار نموذج التطوير الجيد سيؤدي إلى منتج فعال. اختيار نموذج التطوير الصحيح سيؤدي إلى إنتاج المنتج الصحيح أحد خصائص دقة المنتج الناتج عن التطوير هو أنه يمكن تطبيقه بشكل جيد ويقدم فوائد للمستخدمين. النتائج الجيدة والملائمة لنتائج التطوير ستزيد إثارة الفضول لدى الطلاب لاكتساب معرفة أعمق بالمادة المقدمة.

في هذا البحث يعني تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي، استخدم الباحثة نموذج تطوير وصفي مع نموذج تطوير ADDIE. نموذج تطوير ADDIE هو نموذج تطوير يُستخدم غالبًا في الأبحاث لتطوير منتج ما.^{٥٨} يتكون نموذج التطوير ADDIE من خمس مراحل كما يوحي الاسم، والتي تعني التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يمكن استخدام نموذج ADDIE كنموذج في تطوير المواد التعليمية وطرق التعلم.

ب. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات التطوير في هذا البحث هي كما يلي:

١. تحليل

قامت الباحثة بأربع مراحل من التحليل، (١) تحليل الاحتياجات، (٢) تحليل خصائص الطالب، (٣) تحليل أهداف التعلم و (٤) تحليل المواد التعليمية. بناءً على مرحلة التحليل التي تقوم بها الباحثة من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات في ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣، استخدم في مرحلة الطفولة المبكرة موتيارا بوندا بالي كتاب "Cerdas Gembira Membaca" لتعلم القراءة باللغة الإندونيسية. لتعلم قراءة اللغة العربية، استخدم كتاب طريقة التلاوتي، لكنه ليس سياقياً بعد، لذلك لا يمكنه زيادة مفردات اللغة العربية لدى

⁵⁸ Y H Rayanto, T Rokhmawan, and M.Z.A.S. Maulana, *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE DAN R2D2: TEORI & PRAKTEK* (Lembaga Academic & Research Institute)
<<https://books.google.co.id/books?id=pJHcDwAAQBAJ>>.

الطلاب. وبناء على هذه المشكلات رأيت الباحثة ضرورة تطوير كتاب "القراءة الذكية السعيدة" لتعلم القراءة باللغة العربية والذي يهدف إلى زيادة إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

٢. التصميم

قامت الباحثة بإعداد خطة لصنع كتاب. ابتداءً من المرحلة الأولى، وهي تحديد المفردات التي سيتضمنها الكتاب. ستقوم الباحثة بإجراء بحث حول المفردات المناسبة التي سيتم تضمينها كمواضيع كتابية وستقوم بإجراء مقابلات مع معلمي رياض الأطفال ومدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية وكذلك الخبراء لتحديد المواد المناسبة لتنمية الطلاب. كما تقوم الباحثة بوضع خطة تتعلق بالمنصة التي ستستخدمها الباحثة لتصميم الكتاب.

٣. التطوير

قامت الباحثة بتطوير الكتاب ككل، لأن الكتاب الذي ستقوم الباحثة بتطويره مخصص للطلاب لتعلم اللغة الإندونيسية، بينما ما يريدونه هو تعلم اللغة العربية لذلك يجب على الباحث تطويره ككل. ثم ستقوم الباحثة بإنشاء استبيان صلاحية المنتج، أي خبراء التصميم وخبراء المواد (اللغة والمحتوى). كما تقوم الباحثة بإعداد استبيانات لإجابة الطلاب. يتم التحقق من صحة المنتج في شكل كتاب من قبل الخبراء، وتستخدم الباحثة اقتراحات ومدخلات الخبراء لتحسين المنتج وتحسينه في شكل كتاب يتم تطويره ومن ثم الانتقال إلى مرحلة التنفيذ.

٤. التنفيذ (التطبيق)

تم تنفيذ مرحلة التنفيذ على طلاب رياض الأطفال بموتيارا بوندا، أي مجموعتين من فصول رياض الأطفال ب التي يتكون كل فئة من ٢٢-٢٣ طالبًا. استخدام الكتاب التعليمي التي تم تطويرها في موتيارا بوندا. قبل استخدام الكتب، يتم إعطاء الطلاب اختبارًا مسبقًا، وينتهي بإختبار بعد الاختبار. بعد إعطائهم الاختبار، يساعد المعلمون أو الآباء الطلاب على ملء استبيانات الطلاب التي تقوم الباحثة بتصميمها.

٥. التقييم

تحصل الباحثة على النتائج من تنفيذ الكتب المطورة. تم الحصول على التقييمات من مجموعة متنوعة من البيانات من استبيانات الاختبار القابلية مثل خبراء التصميم وخبراء المواد وخبراء الإعلام بالإضافة إلى استبيانات الطلاب. في هذه المرحلة من عملية التنقيح، إذا كان كتاب القراءة السياقي لا يزال بحاجة إلى تحسين وتعديل.

ج. تجربة المنتج

١. التصميم التجريبي

تم تنفيذ التصميم التجريبي باستخدام التصميم شبه التجريبي مع نوع الاختبار القبلي لمجموعة التحكم غير المكافئة. لم يتم إجراء التجارب في الفصل التجريبي والفصل الضابط بشكل عشوائي عند إعطاء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فقد تم إعطاء هذا الاختبار القبلي في بداية التعلم للطلاب في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط، ومن ثم قام الباحث بالمعالجة التجريبية الفصل الدراسي من خلال إجراء تجربة مع قراءة سياقية مطورة لكتاب مدرسي، بعد تنفيذ العلاج، تكون الخطوة التالية هي اختبار بعدي، لكن الفصل الضابط لا يُعطى نفس المعاملة مثل الفصل التجريبي، ثم بعد ذلك سيقوم الفصل الضابط بإجراء اختبار بعدي الاختبار البعدي نفس الفصل التجريبي . اتخذ كلا الفصلين الخطوات الحالية لرؤية التحسينات في نتائج تعلم الطلاب في تقييم فعالية المنتجات التي يتم تطويرها.

O1 X O2

O3 - O4

O1 = الاختبار القبلي للفصل التجريبي

س = العلاج

O2 = الاختبار البعدي المعطى للفصل التجريبي

O3 = الاختبار المسبق المعطى لفئة التحكم

- = علاج / علاج

O2 = الاختبار اللاحق المعطى لفئة التحكم

٢. موضوع التجربة

كان هناك ثلاثة أشخاص في هذه الدراسة:

أ. خبير المواد

في هذه الحالة، يتم اختيار أستاذ خبير المادة هو أستاذ يسيطر أو خبير في مجال ترتيب المادة أو المحتوى الموجود في كتاب القراءة. ويتضمن ذلك أيضاً توفير المواد المحتوية وفقاً لتركيز البحث. المعايير المقصودة هي: (١) أن يكون لديه خلفية تعليمية من الدكتوراه المتخصصة في تعليم اللغة العربية، (٢) أن يكون لديه خبرة عمل لمدة ٥ سنوات على الأقل. أما الخبير المواد الذي سيقوم الباحثون بتخطيطه فهو الدكتور سيفول مصطفى الماجستير. وهو أستاذ في تعليم اللغة العربية وخبير في هذا المجال.

ب. خبير التصميم

في حين أن الشخص الذي يعمل كخبير تصميم هو شخص خبير في تصميم وسائل التعلم. خبير التصميم لديه المؤهلات التالية: (١) خبير في تصميم وسائل التعلم (٢) ذوي خبرة في مجالهم

ت. الممارس/المعلم

الممارس هو المعلم الذي يدرس في روضة الأطفال. هي مدرسة تدريس في الصف الثاني من المرحلة الابتدائية التعاونية اسمها الأم ريفيكا نورهاياتي، S.Pd مع المؤهلات التالية: (١) فهم التعلم المناسب لنمو الأطفال في سن مبكرة ، (٢) لقد كانت تدرس لمدة ٧ سنوات.

ث. الطلاب

الطلاب الذين كانوا موضوع الدراسة كانوا طلاب الصف ب التعاوني في ٢٢ شخصاً.

٣. نوع البيانات

أنواع البيانات في هذا البحث هي البيانات الكمية والبيانات النوعية:

أ. البيانات الكمية في هذه الدراسة تتكون من نقاط نتائج التحقق من خبراء الإعلام وخبراء المواد، نتائج اختبار ما بعد الاختبار للطلاب، نتائج استبيانات استجابة الطلاب ونتائج مقياس ليكرت.

ب. البيانات الكيفية في هذه الدراسة تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع المعلمين و نتائج اختبارات الطلاب و نصائح أو ردود الفعل من المصادقين.

٤. أساليب جمع البيانات

تم في هذا البحث استخدام عدة أدوات لقياس الظواهر المرصودة وجمع البيانات. يتم استخدام الأدوات التالية :

أ. المقابلة

المقابلة التي أجراها الباحثة مع مديرة مدرسة مرحلة الطفولة بروضه الأطفال موتيارا بوندا بالي وهي ستيا هاريني، S.Pd ومعلمة الصف ب مرحلة الطفولة بروضه الأطفال موتيارا بوندا بالي وكذلك الطلاب. ستقوم الباحثة أيضاً بإجراء مقابلات مع الوالدين كدليل إضافي. تم إجراء المقابلات من أجل الحصول على بيانات التعليم ونتائج التعليم، وفي هذه الحالة العقوبات التي يواجهها المعلمون في تعلم المفردات لتعزيز لغة اللغة العربية. بالإضافة إلى إجراء المقابلات والحصول على البيانات الأخرى المتعلقة بهذه الدراسة.

ب. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة لمعرفة القدرة على التعلم في المدرسة بشكل عام أو في صف رياض الأطفال ب على وجه التحديد. الهدف من هذه الملاحظة هو معرفة عملية التعلم المتعلقة بالبحث. كما قام الباحثون بتحليل الطلاب في فصولهم الدراسية، وتفاصيل المرافق التي يستخدمونها، بالإضافة إلى اختلافات في شخصية الطلاب. تمت المراقبة أثناء الدراسة حتى انتهاء الدراسة.

ج. اختبار

تم إجراء اختبار لمعرفة مدى جدوى كتاب القراءة. هناك نوعان من الاختبارات التي تم إجراؤها: (١) يتم إجراء اختبارات مسبقة لمعرفة إنجازات التعلم التي

يُحصل عليها الطالب في شكل درجات. ثم يتم تحويل هذه النتائج إلى بيانات كمية لتقييم كيفية استخدام الكتب أو عدم استخدامها. تقنياً، يتم إجراء الاختبار المسبق قبل الحصول على العلاج، أي أن المعلم لا يستخدم كتاباً لتعليم القراءة. (٢) تم إجراء اختبارات ما بعد الاختبار لمعرفة نتائج إنجازات الطلاب بعد استخدام كتاب تطوير تعلم القراءة. تقنياً، يقوم الباحثون بإجراء فحص بعد العلاج. ثم يقوم الباحثون بمقارنة أو النظر إلى الرسم البياني لنتائج ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار.

ح. الأستبانة

استبيانات مطلوبة لتحقيق البيانات عن مكونات الكتب المدرسية، ومواد الدراسة، وسمعة الكتب المدرسية وفعاليتها. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام الاستبيانات لجمع البيانات أو الاقتراحات التي سيتم تحليلها لاحقاً كمواضيع اعتبار إذا كان هناك مراجعة في الكتاب المدرسي. يستخدم الباحثون مقياس ليكرت على النحو التالي:

الجدول ٣. ١ الإستبانة بالميزان ليكرت

الرقم	الإجابات المحلية	الأسئلة الإيجابية	الأسئلة السلبية	الميزان
١	Sangat Setuju (SS)	١	٥	ليكرت
٢	Setuju (S)	٢	٤	"likert"
٣	Cukup Setuju/Ragu-ragu (CS)	٣	٣	
٤	Tidak Setuju (TS)	٤	٢	
٥	Sangat Tidak Setuju (STS)	٥	١	

٤. أساليب تحليل البيانات

تم إجراء تحليل للبيانات لمعرفة نتائج البحث النوعية والكمية.

أ. بيانات نتائج التحقق

وتم تحليل البيانات المستمدة من نتائج التحقق التي أجراها فريق الخبراء لتحديد جدوى الوحدة التي تم تطويرها. لتحليل يتم استخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{xi}$$

معلومة:

$P =$ النسبة المئوية للجدوى

$\sum x =$ إجمالي عدد إجابات درجة المدقق

$\sum xi =$ العدد الإجمالي لأعلى درجات الإجابات

يستخدم تقييم نتائج التحقق من الصحة تحويل مقياس مستوى الإنجاز لأن التقييم يتطلب معايير الإنجاز (الدرجات) ويتم تعديلها وتكييفها مع الفئات المحددة مسبقًا. وفيما يلي جدول مؤهلات التقييم.

الجدول ٢.٣ معايير النتيجة

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٠٪ - ٢٠٪	ناقص جدا
٢	٢١٪ - ٤٠٪	ناقص
٣	٤١٪ - ٦٠٪	مقبول
٤	٦١٪ - ٨٠٪	جيد
٥	٨١٪ - ١٠٠٪	جيد جدا

يجب أن يستوفي التقييم المعايير الصحيحة أو المناسبة. إذا لم تكن المعايير صالحة أو ممكنة، فيجب إجراء المراجعات حتى تصبح المعايير صالحة أو ممكنة.

ب. بيانات نتائج اختبار فعالية التعلم

نتائج الاختبار تم الحصول عليها من قبل اختبار الاختبار و بعد اختبار الطلاب في كل من الفصول التجريبية والضابطة. ويتم تحسين فعالية التعلم باستخدام تحليل المكاسب. قبل إجراء تحليل N-Gain، هناك اختبارات ضرورية يجب الوفاء بها لمعرفة أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة، منها: (١) اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات لكل من العينات موزعة بشكل طبيعي. اختبار الطبيعية الذي استخدم في هذه الدراسة استخدم كولموغوروف سميرونوف بدرجة ٠,٠٥ من الأهمية. وبالتالي فإن

البيانات تُعتبر طبيعية عندما تكون قيمة (مثال) $0.05 <$ و تُعتبر غير طبيعية عندما تكون قيمة (مثال) $0.05 >$ (٢) وجود التباين المشترك أو التجانس بين عينتي البيانات. لكن اختبار التجانس ليس شرطاً أساسياً للقيام بتحليل إحصائي. اختبار التجانس في هذه الدراسة استخدم تقنية اختبار تحليل Levene SPSS Statistics 23 مع قيمة أهمية 0.05 . وبالتالي فإن العينة تُدعى متجانسة عندما تكون قيمتها (في الصورة) $0.05 <$ وتُدعى غير طبيعية عندما تكون قيمتها (في الصورة) $0.05 >$.

بعد أن يتم إجراء اختبار الشروط المسبقة، يتم إجراء اختبار الفرضية. إذا تم العثور على بيانات منتشرة بشكل طبيعي، فيتم اختبار الفرضية باستخدام الإحصائيات المحددة اختبار T-Test

بعد إجراء اختبار الفرضية التالي، تم الحصول على اختبار N-Gain من النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار ما قبل الاختبار وبعده. أما بالنسبة لدرجة الربح فهي تحسب باستخدام الصيغة التالية:

$$NG = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{Pre}}$$

البيان :

NG : النتائج الأولية

S pre : الاختبار القبلي

S pos : الاختبار البعدي

S maks : الاختبار الأعلي

يمكن تصنيف زيادة نتائج الاختبار السابق والبعد عن طريق تقسيم فئة N-Gain

في شكل نسبة مئوية ، ويمكن تصنيفها بالجدول التالي:

الجدول ٣.٣ فئة النتائج فعالية

الرقم	مئوية (%)	التفسير
١	< ٤٠	غير فعال
٢	$٤٠ - ٥٥$	ناقص فعال
٣	$٥٦ - ٧٥$	فعال بما فيه الكفاية
٤	> ٧٦	فعال

ج. بيانات من نتائج استبيان استجابة المعلم وأولياء الأمور

استبيان استجابة الطالب هو استبيان يستخدم لقياس مستوى استقلالية الطالب من خلال الإجابة على الملاحظات واختيار البدائل الإيجابية الموجودة في الاستبيان. تم ترتيب البيانات على أساس مؤشرات البحث. أما التحليل لتحديد الحضور المفترض للمتعلمين الذين يقدمون استجابة لكل فئة من الفئات التي تم طرحها في ورقة الاستبيان باستخدام الصيغة:^{٥٩}

$$PRS = \frac{\sum A}{\sum B} \times 100\%$$

البيان:

PRs : النسبة المئوية لعدد المشاركين الذين أعطوا استجابة إيجابية للفئة التي تم طرحها

$\sum A$: عدد المشاركين الذين أجابوا بشكل إيجابي على كل فئة من الفئات التي تم طرحها في الاستبيان.

$\sum B$: عدد المشاركين في التجربة.

⁵⁹ Ibnu Badar Al-TabanyTrianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual : Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014).

يُقال أن الجهاز وعملية التعلم فعالان إذا كان ما لا يقل عن ٧٥٪ من جميع المتعلمين أجابوا موافقة قوية وموافقة أو كان المتوسط النهائي لدرجات استجابة المتعلمين على الأقل في فئة موافقة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

هذا الفصل سنبحث عن عرض بيانات وتحليلها من عملية وفعالية وصلاحية وآراء الطلاب تصميم المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة والتي تم إعدادها من قبل الباحثة :

المبحث الأول : تصميم المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة
بروضة الأطفال مونيكا بوندا دينباسار بالي.

بناءً على نموذج التطوير الذي استخدمه الباحثة في تصميم المواد، وهو نموذج تطوير ADDIE، فإن إجراء تطوير هذا المواد التعليم المفردات يتم من خلال خمس مراحل، وهي: (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التنفيذ (٥) التقييم. وتم شرح كل جزء على:

أ. التحليل

المرحلة الأولى من تصميم المواد التعليم المفردات هي مرحلة التحليل، حيث قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلات والوثائق لإيجاد المشكلات وما هي المطلوب في الميدان. قامت الباحثة بتحليل البيانات على النحو التالي:

١. تحليل الإحتياجات

بناءً على الملاحظات الميدانية المتعلقة بتحليل الإحتياجات المادية، وجدت الباحثة أن المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة مونيكا بوندا لم تكن كافية. لم يكن لدى هذه المؤسسة مواد تعليمية خاصة، لذلك شعر الآباء أنه عندما بدأ أطفالهم الدخول إلى مدرسة الإبتدائية، لم يكن لديهم أساس في اللغة العربية. كما أن هذا يؤثر على الطلاب الذين يشعرون بأنهم ضعفاء جداً ومتخلفين عندما يدخلون مدرسة الإبتدائية. تم استخدام هذه المشكلة كتقييم من قبل المعلمين لتوفير تعليم إضافي يتعلق باللغة العربية الأساسية، وخاصة تعريف الحروف الهجائية. هذه الملاحظات تتعزز كما أوضحت مديرة المدرسة ستيلا الحريني^{٦٠}:

^{٦٠} المقابلة مع مديرة المدرسة ستيلا الحريني في روضة الأطفال مونيكا بوندا دينباسار بالي، يوم الجمعة ٢٤ مايو ٢٠٢٣.

"لم يتم تعليم الطلاب هنا لغة اللغة العربية من قبل، سواء في التعريف من خلال الأغاني أو أي طريقة أخرى. لذا كان هناك بعض الإدخالات من قبل الخريجين وآباء الطلاب لإضافة تعريف بسيط لكلمات اللغة العربية كإدخال أولي للطلاب."

أما المشكلة الأخرى فهي عدم وجود المواد التعليمية تتوافق مع رؤية رسالة المدرسة وخصائص الطلاب

"مدرستنا هي مدرسة تعتمد على نموذج تعليمي شامل قائم على الشخصية (pendidikan holistik berbasis karakter)، حيث أن المرحلة واللغة المستخدمة في المواد التعليمية يجب أن تدعم الطلاب ليكون لديهم أخلاق الكريمة، لذلك نحن بحاجة إلى مواد تعليمية تناسب خصائص مدرستنا وخصائص الطلاب."

بناء على نتيجة المقابلة السابقة، أن تطوير مواد تعليمية باللغة العربية مطلوب في مدرسة موتيارا بوندا.

٢. تحليل الخصائص الطلاب

الطلاب في المرحلة ب هم الطلاب الذين حول أعمارهم بين ٥ و ٦ سنوات، أي أنهم لا يزالون من الأطفال في سن مبكرة. بناءً على نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة في الميدان، تم تقديم أنشطة التعلم للطلاب في روضة الأطفال موتيارا بوندا بطريقة ممتعة وبيئة مريحة، باستخدام وسائل إعلام جذابة مليئة بالصور الملموسة تم تقديمها بشكل سياقي بحيث يبدو أن المواد التي يقدمها المعلم كما لو كان الطلاب يلعبون. وهذا يتضمن أيضاً نتائج المقابلات مع المعلمين، أن مرحلة رياضة الأطفال هي مرحلة لعب الأطفال بحيث يتم دمج التعرف على المادة مع أنشطة اللعب. كما قالت المدرسة:^{٦١}

"وفقاً لعادة مدرستنا في التعلم اليومي، وهي جعل أناندا سعيداً في المدرسة للتعلم بدون إكراه، لم ننسى أيضاً إدراج القيم الأخلاقية في كل تقديم للمادة، باستخدام لغة إيجابية وفعالة لتشكيل شخصية الطلاب الجيدة."

^{٦١} المقابلة مع مديرة المدرسة ستينا الحرنبي في روضة الأطفال موتيارا بوندا دنباسار بالي، يوم الجمعة ٢٤ مايو ٢٠٢٣.

بناءً على هذه النتائج، تستنتج الباحثة أن خصائص طلاب روضة الأطفال مواتياً بوندا هي التالية: (١) نشط إذا تم تقديم المادة بطريقة ممتعة وتفاعلية، بسبب أنماط التعلم المتنوعة للطلاب، (٢) معتادة على استخدام لغة إيجابية وفعالة، (٣) من السهل فهم المواد الواقعية والسياقية. هذه الأمور الثلاثة هي الأساس الذي تقوم عليه الباحثة في تصميم مواد التعليمية.

٣. تحليل أهداف التعليم

بعد تحليل احتياجات وخصائص الطلاب، قامت الباحثة بعد ذلك بتحليل أهداف التعلم. رأت الباحثة أن تحليل أهداف التعلم ضروري لتكون أساس الباحثة في صياغة المواد التعليمية. في تحليل أهداف التعلم، قامت الباحثة بمقابلة مع مديرة المدرسة حول إنجاز التعلم كأساس في صياغة أهداف التعلم المرغوبة على النحو التالي^{٦٢}:

"نحن لا نستهدف أي شيء على الطلاب في تعلم المفردات العربية، نحن فقط نريد أن نقدم اللغة العربية البسيطة للطلاب لتكون رأس المال الأول للمضي قدماً إلى المستوى التالي. ومع ذلك، بالطبع، يجب أن يتناسب المادة التي يتم تدريسها مع مراحل تطور الطلاب ولا تخرج عن مستوى التعلم الذي تحدده وزارة التعليم في مستوى ب."

بناءً على نتائج المقابلات، استنتجت الباحثة أن أهداف التعلم التي تم صياغتها يجب أن تستند إلى مراحل نمو الطلاب وتشير إلى إنجازات تعلم (learning outcome) الأطفال في سن مبكرة من قبل وزارة التعليم. لتعزيز نتائج المقابلة، قامت الباحثة بتحليل وثائق تحقيق التعلم وأهداف التعلم بالإضافة إلى المؤشرات في الجدول التالي:

^{٦٢ ٦٢} المقابلة مع مديرة المدرسة ستيلا الحريفي في روضة الأطفال مواتياً بوندا دنباسار بالي، يوم الجمعة ٢٤ مايو ٢٠٢٣.

الجدول ٤. ١ تحليل أهداف التعليم

Nama Anak:		JULI	AGUSTUS	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER	RKM SM 1
INDIKATOR USIA 5-6 TAHUN								
CP 3 DASAR-DASAR LITERASI DAN STEAM (Anak menunjukkan kemampuan mengenali dan memahami berbagai informasi seperti gambar, tanda, simbol, dan cerita. Anak mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaan secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen. Anak mengenal, mengembangkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam pemeliharaan alam, lingkungan fisik, dan sosial. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merancang teknologi secara aman dan bertanggung jawab. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak dapat mengenali dan melihat hubungan antarpola, simbol, dan data, serta dapat menggunakannya untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.)								
TP	TK							
1. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah dengan mengungkapkan ide diluar kebiasaan						#DIV/0!	#DIV/0!
	Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial						#DIV/0!	#DIV/0!
	Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik						#DIV/0!	#DIV/0!
	2. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif						#DIV/0!	#DIV/0!
	Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru						#DIV/0!	#DIV/0!
	Melaksanakan tugas sampai selesai meskipun menghadapi kesulitan						#DIV/0!	#DIV/0!
	3. Mengenali benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)						#DIV/0!	#DIV/0!
	Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lain ke dalam kelompok yang sama atau kelompok berpasangan dengan tiga variasi						#DIV/0!	#DIV/0!
	Mengurutkan benda berdasarkan minimal lima serial bentuk, ukuran, warna atau jumlah						#DIV/0!	#DIV/0!
	Meniru pola ABCD-ABCD						#DIV/0!	#DIV/0!
	Menjelaskan perbedaan berdasarkan ukuran : "lebih dari"; "kurang dari"; dan "paling/ter"						#DIV/0!	#DIV/0!
	Mengidentifikasi sebab-akibat tentang lingkungannya						#DIV/0!	#DIV/0!
4. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan						#DIV/0!	#DIV/0!
	Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan						#DIV/0!	#DIV/0!
	Memasangkan satu benda dengan benda yang lainnya						#DIV/0!	#DIV/0!
	Menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas						#DIV/0!	#DIV/0!
5. Mengenali lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)	Mengidentifikasi konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan menggunakan alat ukur tidak baku						#DIV/0!	#DIV/0!
	Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka secara lebih rinci						#DIV/0!	#DIV/0!
	Menjelaskan lingkungan sekitar secara sederhana						#DIV/0!	#DIV/0!
	6. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh)						#DIV/0!	#DIV/0!
6. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh)	Menyebutkan arah ke tempat yang sering dikunjungi dan alat transportasi yang digunakan						#DIV/0!	#DIV/0!
	Menjelaskan peran-peran dan pekerjaan termasuk di dalamnya perlengkapan/atribut dan tugas-tugas yang dilakukan dalam pekerjaan tersebut						#DIV/0!	#DIV/0!
	Membuat dan mengikuti aturan						#DIV/0!	#DIV/0!
	7. Mengenali lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)						#DIV/0!	#DIV/0!
8. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh.	Mengemukakan peristiwa-peristiwa alam dengan melakukan percobaan sederhana						#DIV/0!	#DIV/0!
	Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara lengkap/utuh yang berhubungan dengan benda-benda yang ada di lingkungan alam						#DIV/0!	#DIV/0!
	Mengurutkan proses perkembangbiakan makhluk hidup						#DIV/0!	#DIV/0!
							#DIV/0!	#DIV/0!

٤. تحليل المواد التعليم الذي يحتاجها الطلاب

المادة المستخدمة في تصميم المواد التعليمية هي المفردات الأحرف الهجائية، أي ثلاث المفردات في كل حرف. المفردات المختارة هي المفردات التي يعرفها الطفل بشكل

عام، مثل أسماء الحيوانات، الأسماء الفاكهة، أسماء الأشياء التي حولهم. اعتمدت الباحثة في تحديد المادة هي المفردات الأحرف الهجائية لأن طلاب المستوى ب كانوا يعرفون الحروف الهجائية حديثاً، مما تطلب تعزيزاً لتعريف الحروف الهجائية.

بناءً على نتائج المقابلات والتحليلات المذكورة السابقة، هناك حاجة إلى تصميم مواد تعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب وخصائص الطلاب وأهداف التعلم والمواد المطلوبة. لأن تعليم المفردات للأطفال في سن مبكرة، وخاصة في روضة الأطفال مواتياً بوندا، غير مناسب إذا استخدمت أساليب الذاكرة والتكرار. لذا في عملية تصميم المواد التعليمية، تحاول الباحثة أن يضبطوا الأشياء التي تم تحليلها لتحقيق الأهداف المرجوة.

ب. التصميم

بعد أن تمر بمراحل تحليل الاحتياجات وتحليل خصائص الطالب وتحليل أهداف التعلم وتحليل المواد، يتعين عليك بعد ذلك القيام بالتخطيط البحث وتطوير المواد التعليمية على أساس المدخل السياقي مع الخطوات التالية:

١. اختيار وسائل التعلم التي يمكن أن تدعم تعليم المفردات. في هذه الحالة، فإن الوسيلة المستخدمة هي الكتاب المطبوع.

٢. وضع إطار للمواد التعليمية يتكون من إنجازات التعلم (learning outcome) وأهداف التعلم ومؤشرات التعلم وشكل التقييم. هذا هو جدول الإطار التعلم:

الجدول ٢.٤ إنجازات التعلم وأهدافه ومؤشراته

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni

Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar untuk mendapatkan gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengekspresikan karya seni.

SUBELEMEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR
Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.	Anak mengenali dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya	Anak mengenali dan memahami informasi beberapa benda yang ada di sekitarnya dalam bahasa Arab
	Anak dapat mengomunikasikan pikiran dan perasaannya kepada orang lain dengan secara verbal maupun nonverbal melalui berbagai media	Anak menirukan bunyi dan intonasi verbal dengan pikiran dan perasaan terhadap kosa kata sederhana Anak mengucapkan kembali huruf dan kosa kata sederhana yang telah dikenali melalui berbagai media
Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis.	Anak menunjukkan minat dan respon positif pada kegiatan awal membaca	Anak menunjukkan minat seperti mendengarkan dan merespon cerita terkait kosa kata yang dibacakan
		Anak mengaitkan cerita dengan gambar
	Anak menunjukkan ketertarikan dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pengenalan simbol, bunyi dan bentuk huruf pada teks yang ditemui di sekitarnya	Anak tertarik untuk mengucapkan bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan
		Anak menunjukkan simbol huruf yang sesuai dengan bunyi pada teks sederhana Anak menunjukkan gambar yang sesuai dengan bunyi kosa kata sederhana

٣. جميع مصادر التعلم المتعلقة بالمفردات للأطفال في سن مبكرة سواء كانت كتب أو

قاموس التي تستخدم كمراجع في إنشاء المواد في المواد التعليمية والتي تكون ذات صلة

بالهدف، ومؤشرات التعلم. أما المصادر التي استندت إليها الباحثة فهي:

أ. قاموس المفيد الحديث ١. ٠٠

قامت الباحثة بإستخدامها كمراجع في اختيار المفردات. سبب اختيار

القاموس هو أن قاموس المفيد هو رقمية مما يسهل على الكاتب في البحث

عن الكلمات اللازمة وفقا لترتيب الأبجدية أو الحروف الهجائية.

ب. الكتاب "Cerdas Gembira Membaca"

تم اختيار هذا الكتاب كمرجع في نشاطات توزيع المواد لأن هذا الكتاب كتبها فرح دينّا، وهي خبير التربوي في مرحلة الطفولة المبكرة. لذا، يستخدم الباحثة هذا الكتاب كمرجع لترتيب الكتاب في مرحلة الطفولة المبكرة

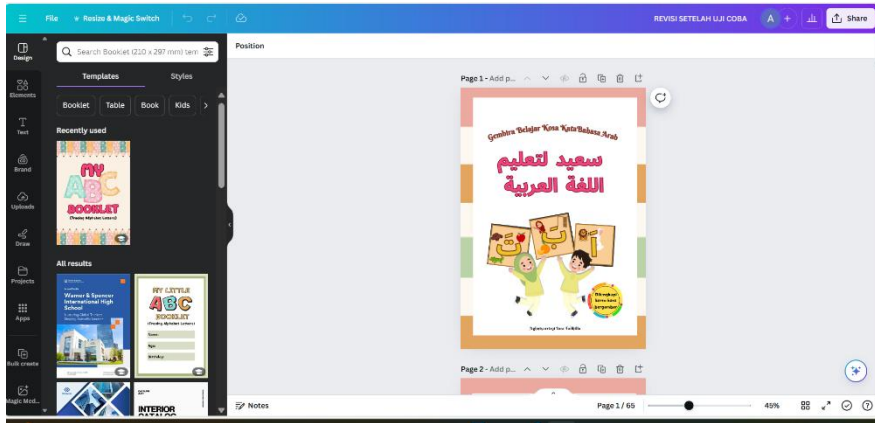
ج. كتاب "Aku Anak Mandiri"

هذا الكتاب هو كتاب أوراق عمل للطلاب كتبها د. "نتيجي وارثاي" من "إرلانغا" للأطفال. يستخدم هذا الكتاب كمصدر دراسة في تحديد نشاط تقييم.

٤. إعداد المواد يتوافق علي أهداف التعلم واحتياجات الطلاب. يتم تقديم المادة بطريقة جذابة بحيث يكون الطلاب مهتمين بالتعلم

٥. إعداد المواد اللازمة مثل الصور والرسوم التوضيحية والصوت والفيديو.

٦. تصميم تخطيط لمظهر المواد التعليمية بما يتناسب مع خصائص الأطفال في سن مبكرة. في عملية تصميم التخطيط، استخدمت الباحثة تطبيق Canva. تم اختيار Canva من قبل الباحثة لأنها سهلة الاستخدام وتحتوي على الميزات التي تحتاجها الباحثة في دعم إنشاء تصميمات جذابة.



الصورة ٤. ١ تطبيق التصميم (Canva)

ج. التطوير

في مرحلة التطوير بدأ في تطوير المواد التعليمية وفقاً للخطة التي تم إعدادها مسبقاً. أما عن عملية تطوير المواد التعليمية على أساس مدخل السياقي فقد تم وصفها على النحو التالي:

Petunjuk Penggunaan Buku Hai Ayah, Bunda dan Bapak Ibu Guru, Selamat bergabung dalam Belajar Bahasa Arab Gembril! 1 Pastikan Anda memulai belajar dengan perasaan yang gembara ya! Ayah Bunda dan Bapak Ibu Guru! Baik hati pasti tidak akan memaksa anda untuk belajar. 2 Untuk menambah pemahaman anda terkait kosa kata bahasa Arab, Ayah Bunda dan Bapak Ibu Guru bisa menstimulasi anda dengan mendengarkan lagu maupun kartun berbahasa Arab. 3 Ayah Bunda bisa mengikuti arahan yang ada pada pojok atas setiap halaman dengan scan barcode dan menonton video contoh penyampaian pembelajaran agar materi tersampaikan dengan baik. Semangat Ayah Bunda dan Bapak Ibu Guru Berapa yang kita sudah dapat, kemari ada Anda Gembara Belajar Bahasa Arab	TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN Sublemen : Anak mengerti dan memahami berbagai informasi, mengonfirmasi perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. TP.1 Anak mengerti dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya Anak mengerti dan memahami informasi beberapa benda yang ada di sekitarnya dalam bahasa Arab. TP.2 Anak dapat mengonfirmasi pikiran dan pendapatnya kepada orang lain dengan secara verbal maupun nonverbal melalui berbagai media • Anak menunjukan bunyi dan intonasi verbal dengan pilihan dan perasaan terhadap kosa kata sederhana • Anak mengucapkan kembali huruf dan kosa kata sederhana yang telah dikenali melalui berbagai media Sublemen : Anak menunjukkan minat, kegembiraan, dan berpartisipasi dalam kegiatan premembaca dan permulaan. TP.1 Anak menunjukkan minat dan reason positif pada kegiatan awal pembelajaran • Anak menunjukkan minat seperti mendengarkan dan membaca cerita terkait kosa kata yang disajikan • Anak mengaitkan cerita dengan gambar TP.2 Anak menunjukkan ketertarikan dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pengenalan simbol, bunyi dan bentuk huruf pada teks • Anak tertarik untuk mengucapkan bunyi huruf hijayah yang diperdengarkan • Anak menunjukkan simbol huruf yang sesuai dengan bunyi pada teks sederhana • Anak menunjukkan gambar yang sesuai dengan bunyi kosa kata sederhana TP.3 Anak menunjukkan minat untuk memulainya dan perasaan melalui berbagai media • Anak menunjukkan coretan dan goresan sederhana terkait huruf yang ada dalam kosa kata sederhana
صفحة إرشاد استعمال الكتاب	صفحة الهدف والمؤشرات
5 Setelah mengenalkan keempat mufradat pada tiap halaman, Ayah dan Bunda dapat mengulang kembali mufradat yang sudah dikenalkan dengan permainan tebak-tebakan dengan konsep bercerita. Rekomendasi cerita terletak di pojok kiri tiap halaman. 6 Permainan selanjutnya bisa menggunakan tebak gambar yang ada pada bagian bawah setiap halaman. 7 Selanjutnya, Anda dapat mengerjakan permainan sebagai evaluasi setelah pengenalan huruf hijayah dan mufradat baru. Terdapat pula kartu kata untuk menambah keseruan pembelajaran. Gembara Belajar Bahasa Arab	Pengenalan Mufradat dan Huruf Hijayah di awal kata Agar pembelajaran lebih bermakna, Ayah Bunda, Bapak dan Ibu Guru bisa mengikuti tahapan di bawah ini ! Selamat mencoba 1 Ayah Bunda dan Bapak ibu guru dapat mengenalkan bunyi huruf dengan menggunakan phonic sound untuk mengenalkan bunyi huruf baru ya... contohnya beh,beh,beh... Babun. Hal ini diperlukan agar Anda lebih peka terhadap bunyi. 2 Pada setiap huruf, terdapat tiga mufradat baru. Ayah Bunda dapat menekankan bunyi huruf yang diperkenalkan pada setiap mufradat dengan bermoda seperti Alif a...a... Ariabun... Ta ... tc, tc... Tuffahun, dengan menunjuk tulisan tanpa menerjemahkan ke bahasa ibu. 3 Ayah Bunda mencontohkan mufradat dengan jelas dan malarq yang tepat, kemudian Anda mengikuti bunyi mufradat yang dicontohkan. Ayah Bunda bisa mengulangi mencontohkan mufradat sebanyak 2-3 kali sambil menunjuk tulisan. 4 Untuk memudahkan mengingat mufradat dan menambah keseruan dalam belajar, Ayah Bunda dapat menyebutkan mufradat disertai memperagakan makna. Seperti kata "Ariabun", guru memperagakan gaya helmi melompat dan siswa diminta untuk untuk mengikuti gerakan sembari menyebutkan bunyi mufradat Gembara Belajar Bahasa Arab
صفحة الوصف	صفحة خطوات استخدام الكتاب

يتكون الجزء الأول من صفحة العنوان، صفحة الوصول للتعليم، صفحة الأهداف ومؤشرات التعلم، صفحة إرشاد استعمال الكتاب، و صفحة خطوات استخدام الكتاب و صفحة الوصف. في صفحة العنوان، كتبت الباحثة باللغتين العربية والإندونيسية. في صفحة الوصول للتعليم، كتبت الباحثة ثلاثة الوصول للتعليم في مستوى روضة الأطفال التي وضعتها وزارة التعليم وهي: (١) القيم الدينية والأخلاقية؛ (٢) الجانب الشخصي؛ (٣) أساسيات القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والفن. الصفحة التالية هي صفحة أهداف ومؤشرات التعلم التي تتكون من مواد فرعية يتم

تقسيمهما إلى خمسة أهداف للتعليم، ثم يتم توضيح أهداف التعلم الخمسة إلى تسعة مؤشرات. بعد ذلك، في صفحة إرشاد استعمال الكتاب، يحتوي على إرشادات عامة كأساس قبل التعلم. الصفحة الأخيرة من الجزء الأول هي خطوات استخدام الكتاب. هذا جزء مهم يجب الاهتمام به لكي يتمكن التعلم السياقي بشكل جيد. في هذه الصفحة يوجد أيضاً شرح للميزات الموجودة في صفحة المادة.

٣. الجزء الأساسي من المادة

يتكون الجزء الأساسي من المادة من ثمانية وعشرين صفحة وكل صفحة تحتوي على ثلاثة مفردات وفقاً للكتابة الهجائية التي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٤. ٤ تطوير الجزء الأساسي من المادة

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan Ayah bisa scan barcode ini ya untuk mengunduh ananda bernyanyi sebelum memulai belajar

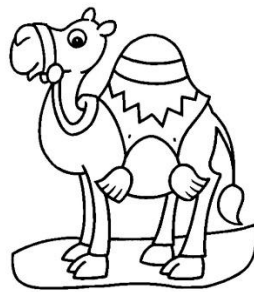
Barbur contoh video cara menggunakan materi huruf ini

Sebelum belajar, Bunda dan

٤. الجزء التقييم

تم تصميم قسم التقييم وفقاً لخصائص المدخل السياقي على النحو التالي:

الجدول ٤. ٥ تطوير الجزء التقييم

Ayah dan Bunda bisa mendampingi ananda menjodohkan huruf dengan gambar dengan sesuai, juga ananda untuk mengucapkan kata benda yang diodohkan Ayo Bermain! Yuk cocokkan huruf dengan bendanya! Teman-teman boleh memasangkan satu huruf dengan beberapa benda ا ب ت  نَمَرٌ  تُفَاح  شَاقِط  مُغْمَر	Ayo Menjadi Anak Penolong! Yuk bantu Dora menemukan خَزَائِنَ dan خُزْنُ yang ada di خَزَائِنَ !   Ada dimana ya?
صفحة التقييم	
Ayah dan Bunda dapat membacakan cerita berikut kepada Ananda. Ajak ananda untuk menyebutkan gambar dalam bahasa Arab ya! Ayo Bercerita!  Bersepeda Keliling Desa Ais sangat suka berkeliling desa. Ia berkeliling dengan mengendarai  yang ia kendari berwarna oranye. Saat sedang asyik berkeliling, ia berjumpa dengan  itu sangat besar, dan lucu. Ketika jalan pulang, ia bertemu dengan  yang sedang mencari makan.	Ayo Berkreasi! Yuk warna! gambar dibawah ini sambil menyebutkannya dalam bahasa Arab ya!  جَمَلٌ ج
صفحة التقييم	

صفحة التقييم تتكون من عشرين صفحة مع نماذج مختلفة. ولكن يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أنواع من صفحات التقييم وهي: (١) هيا نلعب؛ (٢) هيا تكون أطفال مساعدا؛

و (٣) هيا بنا نتحدث

٥. الجزء الترفيه

هذه الصفحة جزء مهم من المواد التعليمية للأطفال في سن مبكرة. هناك أربع صفحات ترفيهية تحتوي على أغاني إندونيسية تم تحويلها إلى اللغة العربية.

الجدول ٤. ٦ تطوير الجزء الترفيه

DI SINI ISLAM Karya: Dr. H. Huda Kurniawan, M.Pd Dr. H. Sulqamman, Mh <i>Ayo Bernyanyi Bersama</i> Trama: Shanti Sarang Di sini Islam, Di sana Islam Dimanapun kita tetap Islam. Sekarang Islam, Besokpun Islam, Sampai matipun tetap Islam. Lalalalalalala... lalalalalalala Lalalalalalala... Lalalala هَذَا هُنَا مُسْلِمٌ هُنَاكَ مُسْلِمٌ فِي أَيِّ مَكَانٍ، أَنَا مُسْلِمٌ الآن مُسْلِمٌ وَعَدًا مُسْلِمٌ وَحَتَّى الْمَوْتِ أَنَا مُسْلِمٌ ل ل ل ل ل ل ل عَيْنَايَ اثْنَانِ DUA MATA SAYA Karya: Dr. H. Huda Kurniawan, M.Pd Dr. H. Sulqamman, Mh Dua mata saya Hidung saya satu Dua hahi saya Pakai sepatu baru Dua tangan saya Yang kiri dan Kanan Satu mulut saya Untuk baca Qur'an عَيْنَايَ اثْنَانِ وَأَنْفِي وَاحِدٌ رِجْلَايَ اثْنَانِ بِالْجَدَاءِ الْجَدِيدِ يَذَايِ اثْنَانِ يُشْرِي وَيُمْتِي وَفَمِي وَاحِدٌ أَقْرَأُ بِهِ الْقُرْآنَ	Kaga kel dipanyanyan untuk hati dan melainkan gembira, agar pembelajaran lebih menyenangkan <i>Ayo Bernyanyi Bersama</i> Trama: Kalam Kau Suka Hati إِذَا كُنْتُ شَاعِدًا Kalam Kau Suka Hati Kalau kau suka hati tepuk tangan 2x Kalau kau sedang senang dan hatimu gembira Kalau kau suka hati tepuk tangan Kalau kau suka hati hentak kaki 2x Kalau kau sedang senang dan hatimu gembira Kalau kau suka hati hentak kaki Kalau kau suka hati katahahan "semangat" 2x Kalau kau sedang senang dan hatimu gembira Kalau kau suka hati lauhuan semua yang إِذَا كُنْتُ شَاعِدًا صَفَّقِي يَدَيْكَ إِذَا كُنْتُ شَاعِدًا صَفَّقِي يَدَيْكَ إِذَا كُنْتُ شَاعِدًا وَقَلِّبِي مَشْرُورًا إِذَا كُنْتُ شَاعِدًا صَفَّقِي يَدَيْكَ... إِذَا كُنْتُ شَاعِدًا دَقِّي رِجْلَيْكَ إِذَا كُنْتُ شَاعِدًا دَقِّي رِجْلَيْكَ إِذَا كُنْتُ شَاعِدًا وَقَلِّبِي مَشْرُورًا إِذَا كُنْتُ شَاعِدًا دَقِّي رِجْلَيْكَ إِذَا كُنْتُ شَاعِدًا فَنَ "خَافِسَة" إِذَا كُنْتُ شَاعِدًا فَنَ "خَافِسَة" إِذَا كُنْتُ شَاعِدًا وَقَلِّبِي مَشْرُورًا إِذَا كُنْتُ شَاعِدًا كُلُّهُمْ
صفحة الترفيه	

٦. الجزء الخاتم

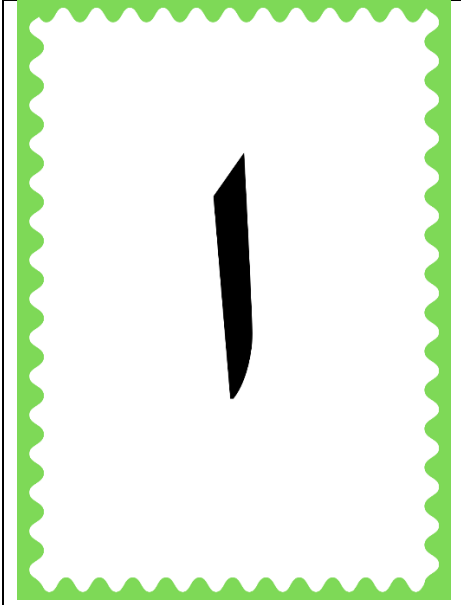
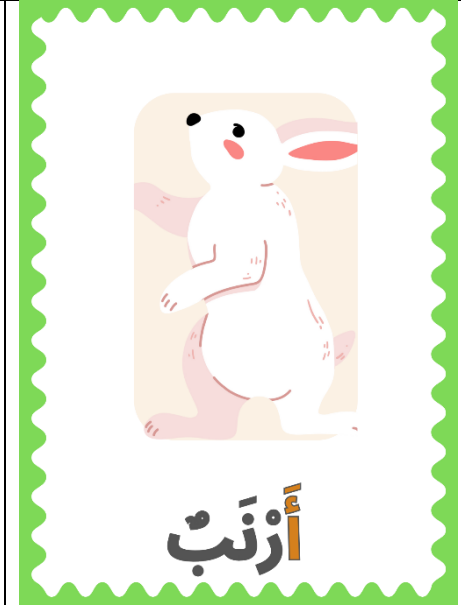
الجدول ٤. ٧ تطوير الجزء الخاتم

Poster Kosa Kata <table border="1"> <tr> <td>أَب</td> <td>أَسَدٌ</td> <td>أَزْنَبَتْ</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>بُرْتُقَان</td> <td>بَيْتٌ</td> <td>بَابٌ</td> <td>ب</td> </tr> <tr> <td>بَشْمَلَاخ</td> <td>تَمَرٌ</td> <td>تَفَاحٌ</td> <td>ت</td> </tr> <tr> <td>فُعْبَانٌ</td> <td>تَوْبٌ</td> <td>تَلْجٌ</td> <td>ث</td> </tr> <tr> <td>جَدٌّ</td> <td>جَبَلٌ</td> <td>جَمَلٌ</td> <td>ج</td> </tr> <tr> <td>خَلْقًا</td> <td>جَدَاءٌ</td> <td>جِصَانٌ</td> <td>ح</td> </tr> <tr> <td>خَضِرَوَات</td> <td>خِزَانَةٌ</td> <td>خُبْزٌ</td> <td>خ</td> </tr> <tr> <td>دُبٌّ</td> <td>دَرَّاجَةٌ</td> <td>دَجَاجَةٌ</td> <td>د</td> </tr> </table>	أَب	أَسَدٌ	أَزْنَبَتْ	أ	بُرْتُقَان	بَيْتٌ	بَابٌ	ب	بَشْمَلَاخ	تَمَرٌ	تَفَاحٌ	ت	فُعْبَانٌ	تَوْبٌ	تَلْجٌ	ث	جَدٌّ	جَبَلٌ	جَمَلٌ	ج	خَلْقًا	جَدَاءٌ	جِصَانٌ	ح	خَضِرَوَات	خِزَانَةٌ	خُبْزٌ	خ	دُبٌّ	دَرَّاجَةٌ	دَجَاجَةٌ	د	DAFTAR PUSTAKA Mufid, Nur. Kamus Modern Al-Mufid 1.0 Dina, Farrah. 2023. Cerdas Gembira Membaca. Tangga Edu Wartisah, Tjitji. 2023. Aku Anak Mandiri. Erlangga for Kids Kemdikbud. CP & ATP PAUD. https://guru.kemdikbud.go.id/hurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/paud/
أَب	أَسَدٌ	أَزْنَبَتْ	أ																														
بُرْتُقَان	بَيْتٌ	بَابٌ	ب																														
بَشْمَلَاخ	تَمَرٌ	تَفَاحٌ	ت																														
فُعْبَانٌ	تَوْبٌ	تَلْجٌ	ث																														
جَدٌّ	جَبَلٌ	جَمَلٌ	ج																														
خَلْقًا	جَدَاءٌ	جِصَانٌ	ح																														
خَضِرَوَات	خِزَانَةٌ	خُبْزٌ	خ																														
دُبٌّ	دَرَّاجَةٌ	دَجَاجَةٌ	د																														
صفحة الملصق	صفحة المراجع																																

في الجزء الخاتم، يتكون من صفحات ملصقات والمراجع. الصفحة المعلنة تتكون من أربع صفحات التي تشكل ملخصاً في الجزء الأساسي من المادة. صفحة المراجع هي الصفحة الأخيرة من هذا الكتاب.

٧. بطاقة المفردات

الجدول ٤. ٨ تطوير بطاقة المفردات

	
الجبهة	الخلفية

هذه بطاقات هي إحدى وسائل التقييم المستخدمة في هذا الكتاب. البطاقات المفردات مصنوعة بشكل منفصل، تتكون من أربعة وثمانين بطاقة وفقاً لعدد المفردات الموجودة على المادة. على الجزء الأمامي من البطاقة هو حرف هجائي بينما الجزء الخلفي من البطاقة هو الصورة مع المفرداتها.

د. التنفيذ

بعد مرحلة تطوير المنتج، المرحلة التالية هي مرحلة التنفيذ. في هذه المرحلة، بدأت الباحثة البحث بإجراء اختبار القبلي في الفصل التجريبي في ٢٠ مايو ٢٠٢٤. الفصل التجريبي يتكون من أربعة وعشرين طالباً في الصف ب من "التعاون" (kerjasama) موتيبارا بوندا.

بعد إجراء الاختبار القبلي، قدمت الباحثة المواد الموجودة في المواد التعليمية المفردات على أساس المدخل السياقي بدءاً من تعريف حرف "أ" مع مفرداتها إلى حرف "ج" مع

مفرداتها وفقاً للخطوات الموجودة في دليل استخدام الكتاب. قامت الباحثة الدراسة في ٢٠ إلى ٢٤ مايو ٢٠٢٤ في أربع لقاءات.

هـ. التقييم

في مرحلة التقييم، قامت الباحثة بتقييم نقاط نتائج استبيانات خبير المواد وخبير الوسائل التعليمية قبل إجراء تجارب ميدانية. بعد تحسين النقاط المنخفضة في نتائج تقييم خبير المواد وخبير الوسائل التعليمية، قامت الباحثة بإجراء تجربة ميدانية، أي على الطلاب في الفصل التجريبية بعد أن قامت الباحثة بالإختبار القبلي. ثم قامت الباحثة بتقييم المنتجات من نتائج استجابات الطلاب التي حصل عليها الباحثة من نتائج المقابلات، اختبار البعدي وآراء الطلاب.

المبحث الثاني : صلاحية مواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال مونيكا بوندا دينباسار بالي

بعد تطوير المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال، قامت الباحثة بتصديقها من الخبراء حيث تتباين به التعليقات والاقتراحات وما لا يتناسب من مادة. والخبراء يصدقان هذه المواد هما: فضيلة الدكتور سيف المصطفى، الماجستير المحاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كخبير المواد وفضيلة أستاذة رحمة دونا، الماجستير تمت دراستها في مرحلة الماجستير للعلوم الكونية في متعددة التخصصات بجامعة المتحدة نيويورك (*Foundation For Excellent in Education affiliate with SUNY at Buffalo The State*) كخبير الوسائل التعليمية. وتصديق المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال تجرى بوسيلة الاستبانة التي يعطي بها الخبراء من الاقتراحات والتعليقات. وعرض الباحثة أهم من نتائج هذه العمليات فيما يلي:

الجدول ٩.٤ معايير النتيجة

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٠٪ - ٢٠٪	ناقص جدا
٢	٢١٪ - ٤٠٪	ناقص
٣	٤١٪ - ٦٠٪	مقبول
٤	٦١٪ - ٨٠٪	جيد
٥	٨١٪ - ١٠٠٪	جيد جدا

أ. عرض البيانات من الخبر في تطوير المواد

قدمت الباحثة تصديق المنتج من الخبر في مواد اللغة العربية، وهو الأستاذ الدكتور سيف المصطفى، الماجستير، المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الذي لديه خلفية في الدكتوراة في المجال اللغة ووسائل تعليم اللغة العربية، لم يكتفِ بتدريس علمه داخل الجامعي فحسب، بل كان يشارك العلم خارج الجامعي أيضاً. أحد مساهماته هو أن يكون مُحاضرًا في ورشة عمل استراتيجيات تعلم اللغة العربية في كلية الدين الإسلامي الوطنية في القدس. بالإضافة إلى ذلك، الأستاذ الدكتور سيف المصطفى في كتابة كتب، بما في ذلك كتاب بعنوان "استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة"، وكان أحد أعضاء فريق كتابة كتاب العربية للحياة. تم التحقق من صحة المادة يوم الأحد ٥٠ مايو ٢٠٢٤. أما بالنسبة لتقييمات التحقق من صحة هذه المادة فهي كما يلي:

الجدول ١٠.٤ التصحيح من الأخطاء والاقتراحات في مجال المواد الدراسية

الرقم	الأخطاء والاقتراحات
١	تقديم التعلم الحقيقي
٢	استخدم الفيديو التعليمية في الأجزاء التي يصعب تمثيلها
٣	موجودة داخل الفصل إذا كان ممكناً أن تكون المادة

وحصل الباحثة على نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية كما يلي:

الجدول ١١.٤ نتائج الاستبانة من خبير المواد الدراسية

الرقم	الجوانب التقييمية	الدرجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تناسب المادة بالكفاءات الأساسية					✓
٢	تناسب المادة للمؤشر					✓
٣	مدى ملائمة المادة لأهداف الدراسة					✓
٤	تفاعل الطلاب مع وسائل الإعلام				✓	
٥	النمو الدافع للتعلم				✓	
٦	أهمية المواد المقدمة					✓
٧	الكمية الكافية من المفردات					✓
٨	اكتمال المفردات				✓	
٩	مستوى صعوبة المفردات حسب المادة				✓	
١٠	لغة عميقة حسب المادة					✓
١١	سهولة التعلم					✓
١٢	لغة سهلة الفهم					✓
١٣	وضوح الإرشادات الدراسية					✓
١٤	الحقائق اللغوية وفقاً للنظرية والمفهوم					✓
١٥	استخدام الكلمات بشكل صحيح				✓	
١٦	تقديم التعليقات على نتائج التقييم				✓	

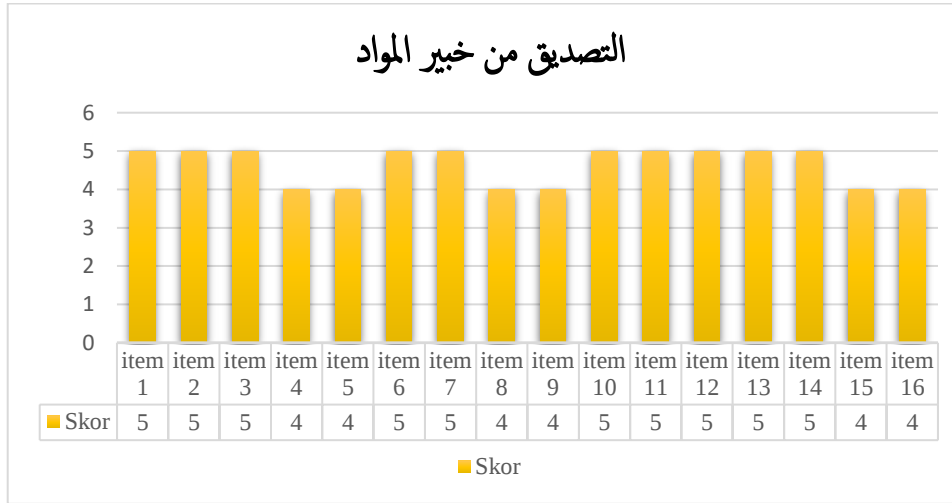
بناءً على نتائج استبيانات خبير المواد الدراسية، يمكن استنتاجها من خلال الجدول التالي:

الجدول ٤. ١٢ نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية

البيان	التقدير	المتوية	البنود	الرقم
دون الإصلاح	ممتاز	٪١٠٠	تناسب المادة بالكفاءات الأساسية	١
دون الإصلاح	ممتاز	٪١٠٠	تناسب المادة للمؤشر	٢
دون الإصلاح	ممتاز	٪١٠٠	مدى ملائمة المادة لأهداف الدراسة	٣
الإصلاح	جيد	٪٨٠	تفاعل الطلاب مع وسائل الإعلام	٤
الإصلاح	جيد	٪٨٠	النمو الدافع للتعلم	٥
دون الإصلاح	ممتاز	٪١٠٠	أهمية المواد المقدمة	٦
دون الإصلاح	ممتاز	٪١٠٠	الكمية الكافية من المفردات	٧
الإصلاح	جيد	٪٨٠	اكتمال المفردات	٨
الإصلاح	جيد	٪٨٠	مستوى صعوبة المفردات حسب المادة	٩
دون الإصلاح	ممتاز	٪١٠٠	لغة عميقة حسب المادة	١٠
دون الإصلاح	ممتاز	٪١٠٠	سهولة التعلم	١١
دون الإصلاح	ممتاز	٪١٠٠	لغة سهلة الفهم	١٢
دون الإصلاح	ممتاز	٪١٠٠	وضوح الإرشادات الدراسية	١٣
دون الإصلاح	ممتاز	٪١٠٠	الحقائق اللغوية وفقاً للنظرية والمفهوم	١٤
الإصلاح	جيد	٪٨٠	استخدام الكلمات بشكل صحيح	١٥
الإصلاح	جيد	٪٨٠	تقديم التعليقات على نتائج التقييم	١٦
٪٧٤			عدد	

على أساس الجدول السابقة يُظهر أن التحليل الشامل يصل إلى ٪٧٤. إذن، هذه النتيجة أي التصديق من الخبير تدل أن بعد تطوير المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال على حسب الأحكام العامة تقديرها " جيد جداً". يمكن توضيح مما يلي في الرسم البياني:

الرسم البياني ١.٤ التصديق من خبير المواد



استخدمت الباحثة الرموز لمعرفة نتائج تصديق الخبير في بعد تطوير المواد التعليمية المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال، على حسب الأحكام العام، وهي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100\%$$

$$P = \frac{74}{80} \times 100\%$$

$$P = 92,5 \%$$

البيان:

P : الدرجة للنسبة من مئة

$\sum x$: نتيجة الخبير

$1 \sum x$: مجموع نتائج الاستبانة

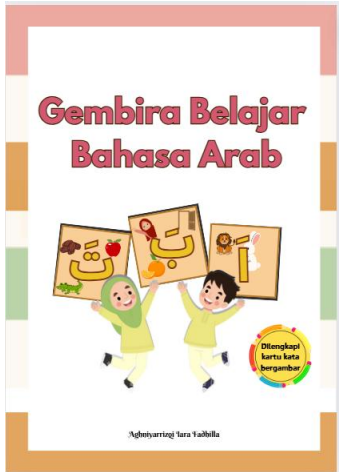
على أساس الرسم البياني السابقة النتيجة من اختبار الخبير المادي حصلت على ٧٤ النتيجة التي تم الحصول عليها من خلال التحليل الوصفي حصلت على ٩٢,٥٪ إذا تم تكييفها مع الرسم البياني، إن تطوير المواد التعليمية المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال تنتمي إلى فئة "لائق" إستخدامها بالاصلاح.

ب. عرض البيانات من الخبر في تطوير الوسائل التعليمية

قدمت الباحثة تصديق المنتج إلى الخبر في الوسائل التعليمية، أستاذة رحمة دونا، الماجستير، وهي كمديرة في الدورة التدريبية لمؤسسة التراث إندونيسيا (Indonesia Heritage Foundation) منذ العام ٢٠٠٨ حتى الآن. تمت دراستها في مرحلة الماجستير للعلوم الكونية في متعددة التخصصات بجامعة المتحدة نيويورك (Foundation For Excellent in Education) (affiliate with SUNY at BuffaloThe State University Of New York). وأيضاً، كانت من مشرفة المدرسين في تربية الطفولة المبكرة بمدينة ديفوك. تم التحقق من صحة المادة يوم الثلاثاء ١٤ مايو ٢٠٢٤. أما بالنسبة لتقييمات التحقق من صحة هذه المادة فهي كما يلي:

الجدول ٤. ١٣ التصحيح من الأخطاء والاقتراحات في مجال الوسائل التعليمية

الرقم	الأخطاء والاقتراحات	التصحيح
١	 الكتابة على العنوان يجب أن تكون سهلة القراءة	على العنوان مكتوب بكتابة واضحة وسهلة القراءة مثل: "Gembira Belajar Kosakata Bahasa Arab" باستخدام نموذج الكتابة الكمبيوترية (cambria)
٢	 على الجزء من الغلاف، يجب أن يُعطى شكل وكتابة عربية واضحة وسهلة القراءة	وعلى الغلاف، تمت كتابة أشكال وخطوط عربية واضحة وسهلة القراءة مثل: "سعيد لتعليم اللغة العربية"

استخدام العنوان: 	Gembira Belajar Kosa Kata Bahasa Arab سعيد لتعليم اللغة العربية  يجب أن تكون واضحة في استخدام العنوان	٣
الكتاب يحتوي على مقدمة 	أفضل إذا كان الكتاب يحتوي على مقدمة	٤
استخدام أجزاء من إنجازات التعلم المطلوبة فقط	ليس من الضروري أن نستخدم كل ما لدينا من إمكانيات التعلم، بقدر ما نحتاج، لأن اللغة العربية ليست جزءاً من النشاط الأساسي في التعلم.	٥
	 إختيار (تانوين) يمكن أن يكون أكثر بساطة	٦
استخدام لغة بسيطة على خطوات استخدام الكتب	لغة على خطوات استخدام الكتب جعلت أكثر بساطة	٧

وحصل الباحثة على نتيجة الاستبانة من خبير الوسائل التعليمية كما يلي:

الجدول ٤ . ١٤ نتيجة الاستبانة من خبير الوسائل التعليمية

الرقم	مؤشرات التقييم	الجوانب التقييمية	الدرجة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	جوانب العرض	تصميم غلاف كتاب دراسي جذاب			✓		
		تم تقديم الرسوم التوضيحية بشكل واضح				✓	
		توضيح جذاب				✓	
		تم تقديم الرسوم التوضيحية بطريقة موجهة				✓	
		شخصيات متسقة				✓	
		خلفية متسقة				✓	
		نسبة الألوان المناسبة				✓	
		التخطيط المتوازن للنص والصور				✓	
		الحروف المستخدمة جميلة وسهلة القراءة		✓			
		اختيار الحجم المناسب للخط			✓		
٢	جوانب الوسائل	الكتب الدراسية سهلة في إستعمال				✓	
		بسيطة وسهلة في حمل				✓	
٣	الجوانب التعليمية	الكتب الدراسية حسب المستوى التطور المعرفي للطلاب				✓	
		الكتب الدراسية يمكن أن تحفز الطلاب في نشاطات التعلم				✓	

استخدمت الباحثة الرموز لمعرفة نتائج تصديق الخبير في تطوير المواد التعليمية المفردات على

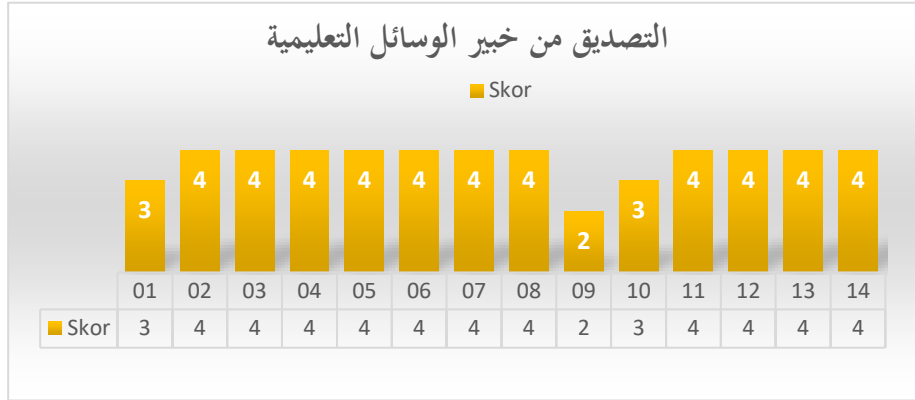
أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال، على حسب الأحكام العام، وهي:

$$\text{الدرجة للنسبة من مئة : } \frac{\text{نتيجة الخبير}}{100\%} \times 100\%$$

$$\frac{52}{100\%} \times 100\% = 52\%$$

إذن، هذه النتيجة أي التصديق من الخبير تدل أن تطوير المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال على حسب الأحكام العامة تقديرها "جيد".

الرسم البياني ٢.٤ التصديق من خبير الوسائل التعليمية



وبالتالى يمكن تطبيق تطوير المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال ثم اختبارها لمعرفة هذ المنتج "قابلة" لتطبيق.

المبحث الثالث : فعالية مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال مونيكا بوندا ديناسار بالي

تم تحليل مستوى فعالية المواد التعليمية المفروضة على أساس السياقي في الطفولة المبكرة من خلال تحليل نتائج ما الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي قامت بها الطلاب في الفصول التجريبية والفصول الضابط. تم إجراء التحليلات باستخدام اختبار N-Gain لمعرفة تحسن فهم الطلاب للمفردات بعد منحهم العلاج. الخطوة التي قامت الباحثة قبل إجراء اختبار N-Gain هي إجراء تحليل الوصفي أولاً، ثم اختبار الفرضية كمطلب مسبق لمعرفة الاختلافات الكبيرة في المتوسط بين درجات الاختبار البعدي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابط. هناك اختبارات ضرورية يجب إجراؤها قبل اختبار الفرضية. الاختبارات المقصودة هي اختبار الطبيعية

و اختبار التجانس. إذا كانت البيانات التي تم اختبارها منتشرة بشكل طبيعي ومتجانس، فيمكن استخدام اختبار t المستقل.

أ. اختبار التحليل الوصفي (Descriptive Statistics)

تهدف هذه المرحلة إلى تحليل البيانات بشكل عام للحصول على صورة أولية عن التوزيع والمتوسط والوسيط والطريقة والانحراف المعياري والطول والبيانات الأخرى. من نتائج التحليل الوصفي الذي تم إجراؤه باستخدام SPSS ينتج ما يلي:

الجدول ٤. ١٥ نتيجة التحليل الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	24	20	70	48,75	13,613
Post-Test Eksperimen	24	70	100	88,33	10,495
Pre-Test Kontrol	24	20	70	50,00	12,158
Post-Test Kontrol	24	30	70	51,67	11,293
Valid N (listwise)	24				

بناءً على نتائج الجدول السابق، يدل أن التحليل الوصفي في الاختبار قبلي المجموعة التجريبية، كان متوسط الدرجات ٤٨,٧٥، مع أقل درجات ٢٠ وأعلى درجات ٧٠. البعد القياسي البالغ ١٣,٦١٣ يشير إلى توزيع البيانات المتباينة إلى حد كبير بين المشاركين. أما الاختبار بعدى في المجموعة التجريبية، كان هناك ارتفاع كبير في متوسط الدرجات إلى ٨٨,٣٣. الحد الأدنى للدرجة هو ٧٠ و الحد الأقصى لدرجة ١٠٠. إن الانحراف القياسي البالغ ١٠,٤٩٥ يُشير إلى أن توزيع درجات المشاركين يميل إلى أن يكون أكثر تناغمًا حول المتوسط مقارنةً بما كان عليه في الاختبار السابق.

أما بالنسبة المجموعة الضابط في الاختبار قبلي، فإن متوسط الدرجات حصل على النتيجة ٥٠,٠٠، مع أقل درجة من ٢٠ وأعلى درجة من ٧٠. البعد القياسي ١٢,١٥٨ يُظهر اختلافاً واسعاً في الدرجات بين المشاركين، لكنه أصغر قليلاً مقارنةً بالمجموعة التجريبية. في فترة ما بعد الاختبار في المجموعة الضابط، ارتفع متوسط الدرجات قليلاً ليصل إلى ٥١,٦٧. الحد الأدنى هو ٣٠ والحد الأقصى هو ٧٠. البعد القياسي البالغ ١١,٢٩٣ أظهر انخفاضاً طفيفاً

في التباين في الدرجات مقارنةً بالفحص السابق، ولكن متوسط الزيادة لم يكن كبيراً كما حدث في المجموعة التجريبية.

ب. اختبار الطبيعية (Tests of Normality)

يتم إجراء اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات الطبيعية هي شرط مطلق قبل إجراء تحليل إحصائي متغير (اختبار العينة المزدوجة t test و اختبار العينة المستقلة (t test) الأساليب المستخدمة في اختبار الطبيعية هي شايفرو-ويلك وكولموجوروف-سميرنوف. إذا أظهرت النتائج أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي، فمن الضروري إجراء اختبار غير معايير كبديل. يُقال أن البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية $0,05 > 0,05$ و غير طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية $0,05 < 0,05$ أما نتائج اختبار الطبيعية التي أجريت مع SPSS هي كما يلي:

الجدول ١٦.٤ نتيجة الإختبار الطبيعي

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	0,152	24	0,110	0,918	24	0,052
	Post-Test Eksperimen	0,132	24	.200*	0,957	24	0,388
	Pre-Test Kontrol	0,146	24	0,118	0,921	24	0,061
	Post-Test Kontrol	0,160	24	0,116	0,961	24	0,464

Lilliefors Significance Correction

يتم توضيح المزيد من التفاصيل في الجدول التالي:

الجدول ١٧.٤ البيانات نتيجة الإختبار الطبيعي

البيانات		التوضيح
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٠,١١٠	البيانات تتبع التوزيع الطبيعي
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	*٢٠٠	البيانات تتبع التوزيع الطبيعي
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٠,١١٨	البيانات تتبع التوزيع الطبيعي
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٠,١١٦	البيانات تتبع التوزيع الطبيعي

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية التي تم إجراؤها، يمكن التوضيح أن جميع البيانات من قبل الاختبار وبعد الاختبار في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابط بها موزعة بشكل

طبيعي. قبل الاختبار مجموعة التجربة: قيمة أهمية اختبار الطبيعية هي ٠,١١٠. وبما أن هذا القيمة أكبر من ٠,٠٥، درجة من الأهمية، فمن الممكن أن نستنتج أن بيانات ما قبل الاختبار للمجموعة التجريبية موزعة بشكل طبيعي. بعد الاختبار المجموعة التجريبية: قيمة أهمية اختبار الطبيعية هي ٠,٢٠٠*. علامة النجمة (*) تشير إلى أن هذا القيمة قريبة أو فوق الحد الأقصى الذي يمكن أن يعرضه برنامج التحليل، وتبقى أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي، فإن بيانات بعد اختبار المجموعات التجريبية أيضاً موزعة بشكل طبيعي.

مجموعة الضابط قبل الاختبار: قيمة أهمية اختبار الطبيعية هي ٠,١١٨. وبما أن هذا القيمة أكبر من ٠,٠٥، فإن بيانات ما قبل الاختبار من المجموعة الضابط يمكن اعتبارها موزعة بشكل طبيعي. بعد الاختبار مجموعة الضابط: قيمة أهمية اختبار الطبيعية هي ٠,١١٦. هذه القيمة أيضاً أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن البيانات بعد الاختبار للمجموعة المتحكم بها موزعة بشكل طبيعي.

بشكل عام، نتائج اختبار الطبيعية تشير إلى أن جميع البيانات، سواء ما قبل الاختبار أو ما بعد الاختبار، في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابط بها موزعة بشكل طبيعي. هذا يعني أن افتراضات الطبيعية اللازمة للتحليل الإحصائي المعلمي، مثل الاختبار المستقل t ، قد تم استيفائها، بحيث يمكن إجراء المزيد من التحليلات بهذه الطريقة.

ج. الاختبار التجانس (Test of Homogeneity of Variance)

اختبار التجانس يهدف إلى التأكد من أن المتغيرات بين المجموعات التي سيتم مقارنتها هي متجانسة (متساوية)، وهو افتراض مهم في اختبار t -مستقل. إذا كان التباين غير متجانس، يمكن أن يؤثر على نتائج الاختبار. هذا الاختبار ليس شرطاً مطلقاً في التحليل الإحصائي. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام Levene Statistic مع درجة دلالة ٠,٠٥. لذلك فهي متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ و غير متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$. أما نتائج اختبار التجانس الذي أجري مع SPSS فهي كما يلي:

الجدول ١٨.٤ نتيجة الإختبار التجانسي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	0,384	1	46	0,539
	Based on Median	0,687	1	46	0,412
	Based on <u>Median and with adjusted df</u>	0,687	1	37,456	0,413
	Based on trimmed mean	0,315	1	46	0,577

وفقاً لهذه النتائج، فإن نتائج اختبار التجانس باستخدام Levene Statistic تظهر قيمة دقة $0,05 < 0,539$ ، مما يعني أن العينة موزعة بشكل متجانس.

د. الإختبار الاستنتاج بأسلوب t (Independent Samples Test)

اختبار العينة المستقلة t-test يهدف إلى مقارنة متوسط مجموعتين غير مرتبطة ببعضها البعض لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف كبير بينهما. تستخدم هذه الاختبارات لتحليل فعالية العلاج أو التدخل من خلال مقارنة نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فيها. الشرط الأساسي في هذا الاختبار هو بيانات موزعة طبيعية ومتجانسة (غير مطلقة). أما نتائج الاختبار المستقل للعينات التي أجريت مع SPSS فهي كما يلي:

الجدول ١٩.٤ نتيجة الإختبار الاستنتاج بأسلوب t بنوع (independent test)

Independent Samples Test											
		Levene's		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Differen	Std. Error	95% Confidence	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	0,384	0,539	11,651	46	0,000	0,000	36,667	3,147	30,332	43,001
	Equal variances not assumed			11,651	45,755	0,000	0,000	36,667	3,147	30,331	43,002

بناءً على المخرجات المذكورة أعلاه، تم الحصول على قيمة أهمية ثنائية الجانب بقيمة $0,000 < 0,05$ ، ويمكننا استنتاج أن هناك تغيراً في متوسط نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد إعطاء السلوك.

هـ. اختبار N-Gain

تم استخدام اختبار N-gain لمعرفة فعالية استخدام المواد التعليمية للمفردات القائمة على السياق من خلال مقارنة نقاط ما قبل الاختبار وبعده. أما الصيغة المستخدمة لحساب N-gain فهي:

$$N-Gain = \frac{Skor Posttest - skor pretest}{skor maksimal - skor pretest} \times 100\%$$

بناءً على هذه الصيغة، فإن نتائج حساب N-gain للصف التجريبي والصف التحكم هي كما يلي:

الجدول ٤. ٢٠ نتائج اختبار المجموعة الضابطة

رقم	الاسم	النتيجة		N-Gain
		قبل	بعد	
١.	الطالب ١	٢٠	٣٠	١٢,٥٠
٢.	الطالب ٢	٣٠	٣٠	٠٠٠
٣.	الطالب ٣	٤٠	٥٠	١٦,٦٧
٤.	الطالب ٤	٥٠	٥٠	٠٠٠
٥.	الطالب ٥	٥٠	٤٠	٢٠,٠٠-
٦.	الطالب ٦	٤٠	٥٠	١٦,٦٧
٧.	الطالب ٧	٤٠	٤٠	٠٠٠
٨.	الطالب ٨	٥٠	٥٠	٠٠٠
٩.	الطالب ٩	٦٠	٦٠	٠٠٠
١٠.	الطالب ١٠	٥٠	٥٠	٠٠٠
١١.	الطالب ١١	٦٠	٧٠	٢٥,٠٠
١٢.	الطالب ١٢	٥٠	٥٠	٠٠٠

١٣.	الطالب ١٣	٥٠	٥٠	...
١٤.	الطالب ١٤	٤٠	٥٠	١٦,٦٧
١٥.	الطالب ١٥	٧٠	٧٠	...
١٦.	الطالب ١٦	٥٠	٥٠	...
١٧.	الطالب ١٧	٥٠	٥٠	...
١٨.	الطالب ١٨	٤٠	٥٠	١٦,٦٧
١٩.	الطالب ١٩	٧٠	٧٠	...
٢٠.	الطالب ٢٠	٥٠	٤٠	٢٠,٠٠-
٢١.	الطالب ٢١	٥٠	٥٠	...
٢٢.	الطالب ٢٢	٧٠	٧٠	...
٢٣.	الطالب ٢٣	٦٠	٦٠	...
٢٤.	الطالب ٢٤	٦٠	٦٠	...
متوسط				٢,٦٧٣٦١
أدني				٢٠-
أعلي				٢٥

أظهرت حسابات N-gain للصف المراقب أعلاه أن متوسط الفارق والفارق في فهم الطلاب للمفردات من خلال اختبار ما قبل الاختبار وبعده كان ٢,٧٪ مع الحد الأدنى من - ٢٠٪ والحد الأقصى من ٢٥٪. أما بالنسبة لنتائج حسابات N-gain Score الفئة التجريبية يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٢١.٤ نتائج إختبار المجموعة التجريبية

رقم	الاسم	النتيجة		N-Gain
		قبل	بعد	
١.	الطالب ١	٥٠	١٠٠	١٠٠,٠٠
٢.	الطالب ٢	٣٠	٨٠	٧١,٤٣
٣.	الطالب ٣	٥٠	٨٠	٦٠,٠٠
٤.	الطالب ٤	٥٠	١٠٠	١٠٠,٠٠
٥.	الطالب ٥	٣٠	٧٠	٥٧,١٤
٦.	الطالب ٦	٧٠	٩٠	٦٦,٦٧
٧.	الطالب ٧	٥٠	٨٠	٦٠,٠٠
٨.	الطالب ٨	٤٠	٨٠	٦٦,٦٧
٩.	الطالب ٩	٧٠	١٠٠	١٠٠,٠٠
١٠.	الطالب ١٠	٦٠	١٠٠	١٠٠,٠٠
١١.	الطالب ١١	٧٠	١٠٠	١٠٠,٠٠
١٢.	الطالب ١٢	٣٠	٨٠	٧١,٤٣
١٣.	الطالب ١٣	٥٠	٨٠	٦٠,٠٠
١٤.	الطالب ١٤	٤٠	٩٠	٨٣,٣٣
١٥.	الطالب ١٥	٥٠	٨٠	٦٠,٠٠
١٦.	الطالب ١٦	٥٠	٩٠	٨٠,٠٠
١٧.	الطالب ١٧	٤٠	٨٠	٦٦,٦٧

١٨.	الطالب ١٨	٥٠	٨٠	٦٠,٠٠
١٩.	الطالب ١٩	٧٠	١٠٠	١٠٠,٠٠
٢٠.	الطالب ٢٠	٦٠	١٠٠	١٠٠,٠٠
٢١.	الطالب ٢١	٢٠	٧٠	٦٢,٥٠
٢٢.	الطالب ٢٢	٥٠	١٠٠	١٠٠,٠٠
٢٣.	الطالب ٢٣	٤٠	٩٠	٨٣,٣٣
٢٤.	الطالب ٢٤	٥٠	١٠٠	١٠٠,٠٠
متوسط				٧٩,٥٤٨٦
أدني				٥٧,١٤٢٩
أعالي				١٠٠

أظهرت حسابات N-Gain درجة التجربة في الجدول أعلاه أن متوسط الفارق أو الفارق في فهم الطلاب للمفردات خلال فترة ما قبل الاختبار و ما بعد الاختبار بلغ ٧٩,٥ ٪ مع الحد الأدنى من ٥٧ ٪ والحد الأقصى ١٠٠ ٪. أما بالنسبة لمقارنة النتائج N-Gain بين الفصول التحكيمية والتجريبية يمكن أن ينظر إليها في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ٢٢ مقارنة النتيجة N-Gain

رقم	N-Gain مقارنة النتائج	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
١	متوسط	٢,٧ ٪	٧٩,٥ ٪
٢	أدني	٢٠- ٪	٥٧ ٪
٣	أدني	٢٥ ٪	١٠٠ ٪

قبل تفسير ما يعنيه جدول المخرجات، فإن المؤلف ينظر أولاً إلى تصنيف تفسير فعالية قيمة N-Gain التي ذكرها المؤلف في الفصل الثالث. بناءً على فئات تفسير فعالية N-gain في الجدول، تم العثور على نتائج مقارنة لنتائج N-gain تشير إلى أن متوسط قيمة N-Gain لفصول التجارب التي تستخدم مواد تعليمية مفردات ذات أساس سياقي للأطفال في سن مبكرة يبلغ ٧٩,٥ ٪. هذه القيم تدخل في فئة الفعالية ويتم تفسيرها على أنها مواد تعليمية مفردات ذات أساس سياقي للأطفال في سن مبكرة فعالة في تعزيز فهم الطلاب للمفردات. أما الفئة المتحكم بها التي لم تستخدم المواد التعليمية المفروضة على أساس السياق للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة في عملية التعلم فقد حصلت على متوسط نسبة N-Gain بنسبة ٢,٧ ٪. و هذا المعدل إذا نظرتم إليه على أساس فئة تفسير N-Gain فهي في فئة غير فعالة.

من المعروف أن قيم المجموعات التجريبية التي تلقت العلاج التعليمي مع المواد التعليمية المفروادة القائمة على السياق للأطفال في سن مبكرة كانت أعلى من تلك التي تلقت العلاج. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن مواد التعليم المفرودة القائمة على السياق للأطفال في سن مبكرة فعالة في تعزيز المفرودة للطلاب.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. تصميم المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال
موتيارا بوندا دينباسار بالي

مواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي هي تعديلات مواد تدريسية أخرى تم تطويرها بشكل الكتب المطبوعة. يعرف نانا سودجانا وأحمد رفاعي مواد التعليم على أنها جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ عملية التعلم في الفصل.⁶³ يمكن أن تكون من المواد التعليم المكتوب كالكتاب المدرسية والوحدات وأوراق عمل الطلاب. ثم المواد التعليم غير المكتوبة مثل المواد التعليمية السمعية أو السمعية البصرية.

رأت الباحثة بناءً على النظريات الموجودة، فإن مواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي هي من المواد التعليمية المكتوبة وغير مكتوبة، أي في شكل الكتاب المطبوعة تحتوي على أوراق عمل للطلاب ومواد تعليمية وغير مكتوبة تحتوي على صوت يتم ترتيبها بشكل منهجي. من خلال تصميم مواد التعليم المفردات على أساس السياقي، يمكن أن يساعد المعلمين في تقديم مادة المفردات وفقاً لمرحلة نمو الطالب، والمراجع لأساليب التدريس وتقييم المواد بطريقة ممتعة.

اعتمدت الباحثة نموذج ADDIE في البحث والتطوير لهذه المادة التعليمية. يعتبر نموذج ADDIE أكثر عقلانية وبساطة في خطوات تطوير المنتج. لأن نموذج ADDIE يتكون من خمس مراحل في تطويره تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. هذا النموذج له صلة كبيرة بالدراسة التي قامت بها الباحثة، حيث تعتبر المراحل عقلانية وفعالة وبسيطة للغاية ولكن التنفيذ منهجي، لذا يمكن تعديله وفقاً لإحتياجات المواد التعليمية المستخدمة في روضة الأطفال. تم تصميم هذا النموذج خصيصاً لتطوير الأنظمة التعليمية، لذا مناسب جداً للمشاريع التي تركز على إنشاء وتقييم المواد التعليمية أو برامج التدريب.

⁶³ Nana Sudjana and Ahmad Rivai, *Media Pengajaran : (Penggunaan Dan Pembuatannya)* (Bandung: Sinar Baru, 1997).

فيما يلي وصف موجز لأنشطة المراحل التطوير التي قامت بها الباحثة:

١. التحليل

أجرت الباحثة تحليلاً للاحتياجات والخصائص الطلاب الأهداف التعلم و المواد. في تحليل الاحتياجات، وجدت الباحثة أن الطلاب في روضة الأطفال موتيّاراً بوندا دينباسار بالي لم يتم تعليمهم أو تعريفهم بمفردات اللغة العربية من قبل، لذلك كان خريج من روضة الأطفال موتيّاراً بوندا لم تقم بالجودة في مفردات اللغة العربية. وعدم تدريسها بسبب عدم وجود مواد تعليمية المناسبة بحيث يكون التطوير ضرورياً.

في مرحلة تحليل خصائص الطلاب التي قامت بها الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلات، خلص الباحث إلى أن خصائص الطلاب في روضة الأطفال موتيّاراً بوندا، هي كما يلي (١) ناشطون إذا تم تقديم المادة بطريقة ممتعة، (٢) معتادون على استخدام لغة إيجابية وفعالة، (٣) مادة سهلة الفهم مع صور الملموسة والسياقية. على ذلك، في مرحلة تحليل أهداف التعلم، أجرت الباحثة بمراجعة الوثائق والمقابلات ووجدت أن الأهداف التعلم اللغة العربية في روضة الأطفال موتيّاراً بوندا هو للتعرف على اللغة العربية. نتائج هذه الدراسة تتماشى مع الدراسة التي أجراها الفائق الإصباح، أن الأطفال في سن مبكرة لا يزالون في مرحلة اللعب وبالتالي، يجب أن تكون المواد المقدمة ممتعة واستخدام الأساليب المناسبة.^{٦٤}

كانت المرحلة الأخيرة من التحليل التي قامت بها الباحثة هي تحليل المواد اللازمة. المادة المستخدمة في تصميم المواد التعليمية هي المفردات الأحرف الهجائية، أي ثلاث المفردات في كل حرف. المفردات المختارة هي المفردات التي يعرفها الطفل بشكل عام، مثل أسماء الحيوانات، الأسماء الفاكهة، أسماء الأشياء التي حولهم.

٢. التصميم

بعد إجراء التحليل، خطّت الباحثة لتصميم المواد التعليمية وفقاً لاحتياجات المدرسة ونظرية تصميم المواد التعليمية. ومن خصائص المواد التعليمية التي تعد

⁶⁴ Isbah.

جوانب مهمة في دعم عملية التعلم هي الصلة والتكامل مع أهداف التعلم وفقاً لروبرت م. غاغني التي تؤكد على أهمية تجميع المواد التعليمية المناسبة والمتكاملة مع أهداف التعلم لضمان توصيل المعرفة بشكل فعال.^{٦٥} لذلك قامت الباحثة بتجميع إطار لأهداف التعلم في مرحلة التصميم. قامت الباحثة بست مراحل أو خطوات في تخطيط البحث.

أولاً، اختارت الباحثة وسائل التعلم المناسبة وهي الكتب المطبوعة لسهولة تشغيلها وبما يتوافق مع مراحل نمو الطفل. ثانياً، صممت الباحثة إطاراً للمواد التعليمية يتكون من نتائج التعلم وأهدافه ومؤشراته بحيث تكون ذات صلة بالنظرية. ثالثاً، جمعت الباحثة مصادر التعلم المتعلقة بالطفولة المبكرة من الكتب والقاموس، والتي تستخدم كمراجع في إنشاء المواد، بما في ذلك: قاموس المفيد الحديث، وكتاب "Cerdas Gembira Membaca" لفرح دينا وكتاب "Aku Anak Mandiri" لتجيتجي واريساه.

رابعاً، قامت الباحثة بإنشاء مواد مثيرة في المواد التعليمية بناءً على أهداف التعلم واحتياجات الطلاب. وهذا يتفق مع رأي جون كيلر في نظريته التي تؤكد على أهمية جاذبية المواد التعليمية للحفاظ على انتباه الطلاب وتحفيزهم.^{٦٦} خامساً، قامت الباحثة بإعداد المحتوى اللازم لجعل التعلم واقعية مثل الصور والرسوم التوضيحية والصوت والفيديو. السادس، تصميم وتخطيط المواد التعليمية باستخدام تطبيق Canva.

٣. التطوير

مرحلة التطوير تتضمن أنشطة تحقيق المنتج الذي تم تصميمه. إن عملية التطوير المخصصة تقسم إلى عدة مراحل. أولاً، عملية تطوير مسودة الكتاب. في هذه المرحلة، حددت الباحثة حجم الكتب بـ A4 لأنه مناسب للأطفال في سن مبكرة. ثانياً، تطوير الجزء الأول الذي يتكون من غلاف الكتاب، صفحة تحقيق التعلم،

⁶⁵ Frances H. Cornelius and Linda Wilson, *Educational Technology, Certified Nurse Educator (CNE®) Review, Fourth Edition*, 2021 <<https://doi.org/10.4324/9781315854816-16>>.

⁶⁶ Keller.

صفحة الأهداف والمؤشرات، صفحة صفحة إرشاد استعمال الكتاب، صفحة خطوات استخدام الكتاب وصفحة الوصف. يتوافق محتوى الجزء الأول مع خصائص تطوير المواد التعليمية وهي القابلية للقراءة حيث يجب أن تكون المواد التعليمية مرتبة بشكل واضح وسهل الفهم ويكون هناك دعم لفهم المستخدم.

ثالثاً، الجزء المادي يتكون من ثمانية وعشرين صفحة مخصصة للمكونات السبعة الرئيسية في نظريات التعلم السياقي، والتي أدرجتها الباحثة في الفصل الثاني. كما في المادة التعليمية، قامت الباحثة بتضمين أسلوب السؤال حيث يقوم المعلم بتحفيز الطلاب من خلال أسئلة مثل ما هي هذه الحروف؟ أين الصورة التي تظهر الأرنب؟ قبل إعطاء المادة. رأت الباحثة، فإن هذا يدل على أن المواد التعليمية قد أدرجت مكوناً سياقياً يسمى "التساؤل".^{٦٧} في تقديم المواد، قد طلبت الباحثة أيضاً بالمعلمين أو الآباء بإدخال المفردات عن طريق إدخال الأشياء المقدمة فعلياً في تعلم الطلاب. رأت الباحثة، فإن هذا يتوافق مع رأي جان لاف بأن التعلم السياقي يجب أن يتضمن حالاتاً واقعية يشارك فيها الطلاب مباشرة في النشاط.

رابعاً، قسم التقييم. في هذا القسم، استخدمت الباحثة بعض مكونات التعلم السياقي، من بينها طريقة الاستقصاء حيث يبحث الطلاب بأنفسهم عن الحقائق المتعلقة بالمفردات في نشاط "Ayo menjadi anak penolong" و "Ayo Bermain". ثم استخدمت الباحثة أيضاً أساليب نمذجة "العب" (modeling) في مرحلة التقييم المذكورة في توصيات الأنشطة في أعلى صفحة المواد. حيث يُطلب من الطلاب، بالإضافة إلى المعلم، أن يمثلوا المفردات، ويُطلب من الطلاب الآخرين أن يجوبوا ما الذي يمثلونه. رأت الباحثة، فإن هذا يعكس أيضاً مكونات مجتمع التعلم (learning community) في النظرية السياقية. ويتم تعزيز هذا من خلال رأت كوكوم كوما لاساري في كتابه "النهج السياقي" أن الطلاب يجب أن يبحثوا عن الحقائق الموجودة في التعلم من أجل فهم المعرفة التي يتم تدريسها بشكل عميق.^{٦٨}

⁶⁷ Hidayat.

⁶⁸ Komalasari.

خامساً، يحتوي قسم الترفيه على أغاني تعزز سعادة الطلاب وكذلك كوسيلة لتذكر المفردات. سادساً، الخاتم يحتوي على ملصق المفردات يشمل كل المفردات والمراجع. السابع، قامت الباحثة بإنشاء بطاقات المفردات منفصلة تتناسب مع عدد المفردات الموجودة بالإضافة إلى لعبة التقييم لزيادة التنوع.

٤. التنفيذ

قبل تنفيذ المنتج، أجرت الباحثة اختبار خبير الوسائل وخبير المواد واللغة. ثم بعده اختباراً أولياً في الفصل التجريبي والفصل الضابط، قدمت الباحثة المادة في مادة التدريس المفردات مع نهج سياقي للفصل التجريبي.

٥. التقييم

في مرحلة التقييم، قامت الباحثة بتقييم نقاط نتائج استبيانات خبير المواد واللغة وخبير الوسائل الإعلام قبل إجراء تجربة ميدانية. بعد تحديد النقاط المنخفضة في نتائج تقييم اختباري خبير المواد وخبير الوسائل، قامت الباحثة بتجربة ميدانية، أي للطلاب في الفصل التجريبي بعد أن قامت الباحثة باختباراً أولياً. ثم قامت الباحثة أيضاً بتقييم المنتج من خلال نتائج استجابات الطلاب التي حصل عليها الباحثة من نتائج المقابلات والاختبار البعدي واستبيانات استجابة الطلاب.

ب. صلاحية مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي

رأى الغالي هناك ثلاثة مبادئ لتأليف وتطوير المواد التعليمية. أولاً، المبدأ الاجتماعي الثقافي. الأسس الاجتماعية والثقافية تعتبر مهمة لأن تعلم لغة أجنبية معينة لا يمكن أن يكون مستقلاً عن تعلم ثقافة مجتمعتها.^{٦٩} ثانياً، يجب الاهتمام بالأساسيات النفسية التي يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب على التعلم. الأمور النفسية التي يجب مراعاتها في تطوير مواد اللغة العربية هي: المواد التعليمية يجب أن تكون ملائمة للقدرات الفكرية للطلاب ملاحظة الاختلافات الفردية بين الطلاب، ج. القدرة على تحفيز عقلية الطلاب بحيث تساعد على عملية تعلم

^{٦٩} الغالي.

واكتساب اللغة العربية، د. يجب أن يتناسب مستوى إعداد الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية مع المادة. مستوى عمر الطالب، أي عمر مخصص لكل مواد دراسية، لأن كل عمر معين يحتاج إلى معاملة مختلفة، في استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي، يجب أن تكون المادة قادرة على تحفيز الطلاب.

ثالثاً، مبادئ اللغة والتعليم تهتم باللغة التي سيتم تدريسها للطلاب وتشمل عناصر ومهارات اللغة، بحيث يتم تقديم المواد وفق الأهداف التي تم تحديدها. بينما الأساسيات التعليمية هي الأشياء المتعلقة بنظرية التعليم في تطوير المواد التعليمية، مثل المواد التي تتحول من البسيط إلى الأكثر تعقيداً، من الملموس إلى المجرد، من التفاصيل إلى المفاهيم، أو على العكس من المفاهيم إلى التفاصيل، وفقاً لمبادئ التعليم في تطوير المواد التعليمية. هذه هي الأساس الذي استخدمته الباحثة لإنشاء استبيانات الاختبار لخبراء المواد واللغات وخبراء الإعلام.

على أساس النتيجة من خبر المواد في فصل الرابع يُظهر أن التحليل الشامل يصل إلى ٧٤٪. إذن، هذه النتيجة أي التصديق من الخبراء تدل أن بعد تطوير المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال على حسب الأحكام العامة تقديرها " جيد جداً". وحصلت على ٧٤ النتيجة التي تم الحصول عليها من خلال التحليل الوصفي حصلت على ٩٢،٥٪. إذا تم تكييفها مع الرسم البياني، إن تطوير المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال تنتمي إلى فئة "لائق" استخدامها بالاصلاح. على أساس النتيجة من خبر الوسائل التعليمية في فصل الرابع فإن النتيجة ٧٤،٢ تعني أنه "جيد". وبالتالي يمكن تطبيق تطوير المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال ثم اختبارها لمعرفة هذا المنتج "قابلة" لتطبيق.

بناءً على نتائج هؤلاء الخبراء، أظهر أن النقاط التي أدخلتها الباحثة في تفاصيل الاستبيان، أي من الجوانب الأساسية النفسية واللغة والتعليم، قد تم تقييمها بشكل جيد من قبل الخبراء بحيث أن المواد التعليمية للمفردات التي طورتها الباحثة تستحق التجربة للمتعلمين في روضة الأطفال موتيبارا بوندا.

ج. فعالية مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي

الخطوة التالية بعد الحصول على ردود الفعل من الخبراء في الاختبار، هي اختبار منتجات المفروضات التعليمية القائمة على السياق للمتعلمين لمعرفة فعاليتها. قامت الباحثة ببعض المراحل لاختبار فعالية المنتج على النحو التالي:

١. تحليل الوصفي

رأت الباحثة أن مرحلة التحليل الوصفي ضرورية في هذه الدراسة لأن هدف التحليل الوصفي هو تحليل البيانات بشكل عام وشامل كصورة أولية عن التوزيع والمتوسط والوسيط والطريقة والانحراف القياسي والنطاق وما إلى ذلك.

النتائج من التحليل الوصفي في الاختبار قبلي المجموعة التجريبية، كان متوسط الدرجات ٤٨,٧٥، مع أقل درجات ٢٠ وأعلى درجات ٧٠. البعد القياسي البالغ ١٣,٦١٣ يشير إلى توزيع البيانات المتباينة إلى حد كبير بين المشاركين. أما الاختبار بعدى في المجموعة التجريبية، كان هناك ارتفاع كبير في متوسط الدرجات إلى ٨٨,٣٣. الحد الأدنى للدرجة هو ٧٠ و الحد الأقصى لدرجة ١٠٠. إن الانحراف القياسي البالغ ١٠,٤٩٥ يُشير إلى أن توزيع درجات المشاركين يميل إلى أن يكون أكثر تناغمًا حول المتوسط مقارنةً بما كان عليه في الاختبار السابق.

أما بالنسبة المجموعة الضابط في الاختبار قبلي، فإن متوسط الدرجات حصل على النتيجة ٥٠,٠٠، مع أقل درجة من ٢٠ وأعلى درجة من ٧٠. البعد القياسي ١٢,١٥٨ يُظهر اختلافًا واسعاً في الدرجات بين المشاركين، لكنه أصغر قليلاً مقارنةً بالمجموعة التجريبية. في فترة ما بعد الاختبار في المجموعة الضابط، ارتفع متوسط الدرجات قليلاً ليصل إلى ٥١,٦٧. الحد الأدنى هو ٣٠ والحد الأقصى هو ٧٠. البعد القياسي البالغ ١١,٢٩٣ أظهر انخفاضاً طفيفاً في التباين في الدرجات مقارنةً بالفحص السابق، ولكن متوسط الزيادة لم يكن كبيراً كما حدث في المجموعة التجريبية.

٢. اختبار الطبيعي (Test of Normality)

بعد معرفة نتائج التحليل الوصفي، يتم اختبار البيانات من أجل الطبيعية. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت بيانات الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا. الأساليب المستخدمة في اختبار الطبيعية هي شاير-ويلك وكولموجوروف-سميرنوف. إذا أظهرت النتائج أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي، فمن الضروري إجراء اختبار غير معايير كبديل. يُقال أن البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 و غير طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 .

أما بالنسبة لنتائج اختبار الطبيعية التي أجريت مع SPSS، فيمكن تفسيرها بأن جميع البيانات من قبل الاختبار وبعده في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة المتحكم بها موزعة بشكل طبيعي. قبل الاختبار مجموعة التجربة: قيمة أهمية اختبار الطبيعية هي 0.110 . وبما أن هذا القيمة أكبر من 0.05 درجة من الأهمية، فمن الممكن أن نستنتج أن بيانات ما قبل الاختبار للمجموعة التجريبية موزعة بشكل طبيعي. بعد الاختبار الفريق التجريبي: قيمة أهمية اختبار الطبيعية هي 0.200^* . علامة النجمة (*) تشير إلى أن هذه القيمة تقترب من أو فوق الحد الأقصى الذي يمكن أن يعرضه برنامج التحليل، وتبقى أكبر من 0.05 . وبالتالي، فإن بيانات بعد اختبار المجموعات التجريبية أيضاً موزعة بشكل طبيعي.

مجموعة التحكم قبل الاختبار: قيمة أهمية اختبار الطبيعية هي 0.118 . وبما أن هذا القيمة أكبر من 0.05 ، فإن بيانات ما قبل الاختبار من المجموعة المتحكم بها يمكن اعتبارها منتشرة بشكل طبيعي. بعد الاختبار مجموعة التحكم: قيمة أهمية اختبار الطبيعية هي 0.116 . هذه القيمة أيضاً أكبر من 0.05 ، وبالتالي فإن البيانات بعد الاختبار للمجموعة المتحكم بها موزعة بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس (Test of Homogeneity)

اختبار التجانس يهدف إلى التأكد من أن المتغيرات بين المجموعات التي سيتم مقارنتها هي متجانسة (وحدة)، وهو افتراض مهم في اختبار t -مستقل. إذا كان التباين غير متجانس، يمكن أن يؤثر على نتائج الاختبار. هذا الاختبار ليس شرطاً مطلقاً في

التحليل الإحصائي. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام Levene Statistic بدرجة أهمية ٠,٠٥. لذلك فهي متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ و غير متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$. وفقًا لهذه النتائج ، فإن نتائج اختبار التجانس باستخدام Levene Statistic تظهر قيمة دقة ٠,٥٣٩ $> ٠,٠٥$ مما يعني أن العينة موزعة بشكل متجانس.

٤. اختبار t (Independent Samples Test)

يهدف إلى مقارنة متوسط مجموعتين غير مرتبطة ببعضها البعض لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف كبير بينهما. تستخدم هذه الاختبارات لتحليل فعالية العلاج أو التدخل من خلال مقارنة نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة المتحكم فيها. الشرط الأساسي في هذا الاختبار هو بيانات موزعة طبيعية ومتجانسة (غير مطلقة). إذا كانت نتائج اختبار العينة المستقلة التي أجريت مع SPSS هي قيمة أهمية ثنائية الجانب بنسبة ٠,٠٠٠ $> ٠,٠٥$ ، فمن الممكن أن نستنتج أن هناك تغير في متوسط نتائج تعلم الطالب قبل وبعد إعطاء السلوك.

٥. اختبار N-Gain

تم استخدام اختبار N-gain لمعرفة فعالية استخدام المواد التعليمية للمفروضات القائمة على السياق من خلال مقارنة الدرجات قبل الاختبار و بعد الاختبار. أظهرت حسابات N-gain للصف المراقب أعلاه أن متوسط الفارق أو الفارق في فهم الطلاب للمفروضات من خلال اختبار ما قبل الاختبار وبعده كان ٢,٧٪ مع الحد الأدنى من -٢٠٪ والحد الأقصى من ٢٥٪. نتائج حساب N-gain درجة التجربة في الجدول أعلاه تظهر متوسط قيمة الاختلاف أو نتائج فهم الطلاب للمفروضات من خلال ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار بنسبة ٧٩,٥٪ مع الحد الأدنى من ٥٧٪ والزيادة القصوى بنسبة ١٠٠٪.

بناءً على فئة تفسير فعالية N-gain في الفصل الرابع، تم العثور على نتائج مقارنة N-gain تُظهر أن متوسط قيمة N-Gain لفصول التجارب التي تستخدم مواد تعليمية موفروقات ذات أساس سياقي للأطفال في سن مبكرة يبلغ ٧٩,٥٪. هذه القيم تدخل في فئة الفعالية ويتم تفسيرها على أنها مواد تعليمية موفروقات ذات أساس سياقي

للأطفال في سن مبكرة فعالة في تعزيز فهم الطلاب للمفردات. أما الفئة المتحكم بها، التي لم تستخدم مواد تعليمية مفردات ذات أساس سياقي للأطفال في مرحلة التعليم المبكر، فقد حصلوا على متوسط نسبة N-Gain بنسبة ٢,٧٪. و هذا المعدل إذا نظرت إليه على أساس فئة تفسير N-Gain فهي في فئة غير فعالة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

كما عرضت الباحثة نتائج البحث ومناقشتها في الفصل السابق، فأخذت الباحثة الاستنباط كما يلي:

(١) يتم تطوير المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال باستخدام نموذج ADDIE يتكون من خمس خطوات وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم. قبل التطبيق الإنتاج قامت الباحثة بتصديق الإنتاج إلى خبيرين لمعرفة صلاحية وهي خبيرين لمعرفة صلاحية وهي خبير مواد الدراسية وخبير الوسائل التعليمية. وبعد تصحيح الإنتاج من اقتراحه الخبير ومدلوله جرب الإنتاج إلى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة فعالية استخدامه.

(٢) صلاحية المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال عند خبيرين لمعرفة صلاحية، ونتيجة في خبير المواد الدراسية بنسبة مائوية ٩٢،٥٪ وهي على مستوى "جيد جداً"، وخبير الوسائل التعليمية بنسبة مائوية ٧٤،٢٪ وهي على مستوى "جيد". وكان الكتاب المطور صالح أيضاً عند مدرس اللغة العربية والطلاب. لأن نتيجة من طلاب بنسبة مائوية ٧٩،٥٪ على مستوى "جيد جداً".

(٣) استخدام المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال. وهذا كما دلت أنه نتائج الاختبار الموسعة لقيمة ت — الإحصائي في برنامج SPSS هي أن نتيجة Sig. (2-tailed) هي (٠،٠٠٠) أصغر من standart significant t-table ٥٪ = (٠،٠٠٥).

(٤) بناءً على نتائج المقابلة مع الطلاب ومساعدة المعلمين، استنتجت الباحثة أن المستجيبين يعتقدون أن تطوير مواد تعلم المفردات على أساس المدخلات السياقية في مرحلة الطفولة أكثر إثارة للاهتمام وفائدة، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية. كما أنه يحتوي أيضاً على برنامج مسح الباركود للوصول

إلى الصوت والفيديو، مما يجعله مميزاً عن غيره من المنتجات. يمكن استنتاج نتائج المقابلات السابقة أن المستجيبين أعطوا استجابة إيجابية لمواد تعلم المفردات بناءً على المدخلات السياقية في مرحلة الطفولة بأسلوب الطفل. ولذلك، فإن مواد تعلم المفردات القائمة على المدخلات السياقية في مرحلة الطفولة في أسلوب الأطفال هي "عملية وفعالة" إذا تم استخدامها للمشاركين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية وتحسين مهاراتهم الأساسية في اللغة العربية. لأن تعلم اللغة العربية الأساسية هو أداة أو دعم للطلاب لفهم اللغة العربية على مستوى متقدم.

ب. التوصيات واقتراحات البحث

فيما يلي بعض التوصيات التي قدمتها الباحثة اعتماداً على نتائج هذا البحث:

١. على المعلمين يجب على المعلمين توسيع معارفهم عن علم تدريس اللغة العربية بحيث تكون عملية التدريس والتعلم ممتعة. مثل تعلم اللغة العربية باستخدام الأساليب المباشرة و من خلال التعلم في الخارج، مثل زيارة حديقة حيوان.
٢. ترحب الباحثة من الباحثين الآخرين أن تكون هذه الدراسة مرجعية من مرجعية لكتابة الأبحاث العلمية المتعلقة بهذا الموضوع للباحثين الآخرين. بالإضافة إلى ذلك من المهم للبحوث المستقبلية أن تكمل كل فصل به فيديو وأصوات كاملة. و إضافة ميزات على الإنترنت مثل تطبيق *flipbook* ليتسنى للمعلمين و المتعلمين الآخرين الذين يحتاجون

مصادر البحث

باللغة العربية

- أحمد أمين مشفى، 'تطوير مادة تعليم المفردات بالمدخل السياقي لدورة العربية "الأزهر" بباري كديري، ٢٠١٩
- أغوستي، أيو، "تطوير مادة المفردات بالمدخل السياقي لترقية قدرة المفردات في الصف العاشر من المدرسة الثانوية واحد هاشم بانجيل للبنات، ٢٠٢٣
- أمانى، فخر الدين، 'أهمية التعليم في مرحلة الطفولة، ٢٠٢١
- أنغري، عادلة، 'تطوير الوسائل متعددة التفاعلية على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جامبي، ٢٠٢١
- إخوان، زلفى نور، 'تطوير الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة المدرسة المعادلة العليا الأميرية بلوك أكونج، بانوانجي (سنة الدراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢)، MMXXI ٢٠٢٢،
- اكتساب، معمد نواف الهوارنة، اللغة عند الأطفال (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب)
- الأنوار، محمد شهر، 'تطوير كتاب تعليم اللغة العربية علي أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج، ٤، ١ (٢٠٢٣)، ٨٨-١٠٠
- الجنة، بيني بريجاتين مفتاح، 'تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على مادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور، ٢٠٢٣
- الخلي، د محمد علي، أساليب تدريس اللغة العربية (مؤسسة الفلاح للترجمة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)
- الراسخ، فخر، 'تعليم المفردات للناطقين بغير العربية؛ نظريا وتطبيقيا، لسان الضاد، ١، ٠٢، ٠١٠٢
- (٢٠١٤)، ٢٥-٣٨
- الغالي، ناصر بن عبدالله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (رياض: دار القي،

(١٩٩١)

الناقة, محمود كامل and, رشدي أحمد طعيمة, الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٣)

حقي, نصر الدين, 'تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانق- 9-11, 2017, 9-11',

رشدي أحمد طعيمة, 'دليل عمل في اعداد المواد التعليمية', *أ/القرى*, ١٩٨٥, p. 170,

سيف الدين, 'طرق يف تعليم امفردات اللغة العربية-310, (2019), 7.2 *At-Tadris*, 30

غريب إبراهيم السيد مرزوق, نجلاء, جورجيت دميان جورج, جورجيت and, قدري أحمد مرجان, 'تصور مقترح لتطوير منظومة التعليم الأساسي في ضوء نماذج مجتمعات التعلم المهنية', *مجلة كلية التربية. بورسعيد*, ٣٩, ٣٩ (٢٠٢٢), ٣٢-٧٧

ليسى, 'تطوير المواد التعليمية لمهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الابتدائية Plus الكوثر مالانج', ٢٠١٩, ٢٠٠-١

مؤمن and, إرمينشاة, 'تطوير مواد الفيديو (وسائل السمعية البصرية) في تعليم اللغة العربية', ٢٠١٨

محمد, جارير, 'تعليم اللغة العربية بالطريقة الاكتسابية عند الطفل', *لساننا*, ٢٠١٨

همة, العظيمة, 'إعداد مادة تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في معهد مرقاة العلوم فروبولينجو', ٢٠٢٣, ١٤-١

, 'إعداد مادة تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في معهد مرقاة العلوم فروبولينجو', ٢٠٢٣

ولدانا, وركاديناتا, 'تعليم اللغة العربية للأطفال 96-483, 2018, *Prosiding Pertemuan Ilmiah*, 96-483

بالغة الإنجليزية

- Barnett, Ronald, إعادة تشكيل الجامعة: *Reshaping the University (Society for Research Into Higher Education)* (العبكان للنشر, ٢٠٠٩)
- Bruner, J, *The Process of Education: Revised Edition*, Harvard Paperback (Harvard University Press, 1977) <<https://books.google.co.id/books?id=Iaq5R8vPujAC>>
- Bulent, Dos, Bay Erdal, Aslansoy Ceyda, Tiryaki Betul, Cetin Nurgul, and Duman Cevahir, 'An Analysis of Teachers Questioning Strategies', *Educational Research and Reviews*, 11.22 (2016), 2065–78 <<https://doi.org/10.5897/err2016.3014>>
- Cornelius, Frances H., and Linda Wilson, *Educational Technology, Certified Nurse Educator (CNE®) Review, Fourth Edition*, 2021 <<https://doi.org/10.4324/9781315854816-16>>
- Keller, John M., "Development and Use of the ARCS Model of Instructional Design.", *Journal of Instructional Development*, 10.3 (1987), 2-10.

بالغة الإندونيسية

- Al-TabanyTrianto, Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual : Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014)
- Ardianti, Resti, Eko Sujarwanto, and Endang Surahman, 'Problem-Based Learning: Apa Dan Bagaimana', *Diffraction*, 3.1 (2022), 27–35
<<https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>>
- Bahrudin, Uril, Abdul Malik Karim Amrullah, and Noor Amalina Audina, 'Konstruktivisme Dalam Perkuliahan Maharah Kalam Menggunakan Media Instagram: Implementasi, Problematika Dan Persepsi Mahasiswa Di Indonesia', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 5.1 May (2021), 127–40
- Durtam, Durtam, 'Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini', *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 8.1 (2022), 98 <<https://doi.org/10.24235/awlad.v8i1.9773>>
- Fathurrohman, Oman, 'HAKIKAT BERMAIN DAN PERMAINAN ANAK USIA DINI DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)', *UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten*, Vol 2 No 0 (2017)
- Feida Noorlaila Isti`adah, M P, M P Rahmat Permana, and pikisuperstra/ freepik, *TEORI-TEORI BELAJAR DALAM PENDIDIKAN* (EDU PUBLISHER, 2020)
<<https://books.google.co.id/books?id=pInUDwAAQBAJ>>
- hamid Al Ghomiidi, Majid Ibnu Saliim, 'Qira'ah Linadhoriyyan Al Manhaj At Tarbawi Fii Dhaui An Nadhariyyah Al Islamiyyah', 1–53 <www.alaukah.net>
- Hanifah, Umi, 'Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal At-Tajdid*, 3.1 (2014), 99–121
- Hidayat, Muhtar, 'Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2012), 1689–99
<<http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/insania/article/view/1500/1098>>

- Isbah, Faliqul dkk, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pendidikan Anak Usia Dini', *Ashgar*, 2 (2022) <<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/asghar.v2i1.5751>>
- 'Kamus Besar Bahasa Indonesia' <<https://www.kbbi.web.id/kontekstual>>
- Kharisma Safitri, 'Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kecerdasan Visual Spasial Untuk Meningkatkan Pemahaman Mufradat Bahasa Arab Kelas V Siswa MI Cemorokandang', 2020, 1–3 <http://etheses.uin-malang.ac.id/23621/>
- Komalasari, Kokom, *Pembelajaran Kontekstual (Konsep Dan Aplikasi)* (Bandung: Refika Aditama, 2017)
- Makassar, Universitas Muhammadiyah, 'No Title', 2018, 513–22
- Malik, Abdul, and Karim Amrullah, 'MADRASAH', 187–99
- Malik, Abdul, and Karim Amrullah, 'Implementasi Pendidikan Karakter Di Madrasah', 187–99
- Muhammad Hafidh Asyrofi, Dina Aulia Nabila, Nilla Shefia, 'PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI', *الندوة الدولية السادسة للغة العربية على مستوى طلبة الجامعة*, ٥ (2021)
- Mukhoiyaroh, *Kegigihan Belajar Pada Pembelajaran Berbasis Inquiry* (Penerbit NEM, 2021) <<https://books.google.co.id/books?id=gCIVEAAQBAJ>>
- Mulhendra, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MI / SD Islam Pustaka Imam Syafi ' i Menurut Kriteria Rusydi Ahmad Thu ' Aimah', *Jurnal Tashfiyatuna*, 01.01 (2022), 56–70
- Mustofa, S, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011) <https://books.google.co.id/books?id=_szCtQEACAAJ>
- Nur, Muhammad Sirojudin, 'Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab Berbasis Kontekstual Bagi Siswa Kelas X SMA UII Banguntapan Bantul', 2019 <<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38690/>>
- Pratiwi, Widya, and Johar Alimuddin, 'Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Bermuatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Di Sekolah Dasar', *Elementary School*, 6.1 (2019), 27–31
- Rafiuddin, S.P.M.P.G., *KUMPULAN ARTIKEL ILMIAH (KARIL) SEKOLAH DASAR* (TATA AKBAR, 2020) <<https://books.google.co.id/books?id=K9QWEAAQBAJ>>
- Ramadhan, Saidah, 'STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI Saidah Ramadhan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta', *Jurnal Utile : Jurnal Kependidikan*, 2017, 180–89
- Rayanto, Y H, T Rokhmawan, and M.Z.A.S. Maulana, *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE DAN R2D2: TEORI & PRAKTEK* (Lembaga Academic & Research Institute) <<https://books.google.co.id/books?id=pJHcDwAAQBAJ>>
- Siyamta, *Ranah Kognitif Dalam Pembelajaran Mata Kuliah : Teori Dan Model Dalam TEP*, 2013
- Sudjana, Nana, and Ahmad Rivai, *Media Pengajaran : (Penggunaan Dan Pembuatannya)* (Bandung: Sinar Baru, 1997)

- Suprijono, A, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM* (Pustaka Pelajar, 2009)
<<https://books.google.co.id/books?id=bNUmQwAACAAJ>>
- Syah, Imas Jihan, 'Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Terhadap Anak Usia Dini', *JCE (Journal of Childhood Education)*, 2019
<<https://doi.org/10.30736/jce.v1i2.14>>
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah, 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), 127
<<https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>>
- Turmudi, 'Kajian Etnomatematika: Belajar Matematika Dengan Melibatkan Unsur Budaya', *Seminar Nasional Etnomatnesia*, 2007, 38–53
<<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2292>>
- Wicaksana, Arif, and Tahar Rachman, 'Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3.1 (2018), 10–27 <<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>>
- Winkel, W S, *Psikologi Pengajaran* (Gramedia, 1989)
<<https://books.google.co.id/books?id=19qANwAACAAJ>>

الملاحق

ملحقة ١ رسالة التوضيح من مؤسسة روضة الأطفال موتيارا بوندا



PAUD MUTIARA BUNDA BALI
Jl. Pulau Bungin Gang Perbatasan No. 9A Pemogan, Denpasar Selatan,
Denpasar-Bali, HP : 085 237 703 821
Email : mutiarabunda.paud@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
No.002/TK-PAUDMB/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah PAUD Mutiara Bunda Bali menerangkan bahwa :

Nama : Aghniyarrizqi Iara Fadhilla
NIM : 220104210020
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab (MPBA)
Jenis Tugas : Mengadakan penelitian dengan judul :
"تصميم المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضه الأطفال
موتيارا بوندا دينباسار بالي"

Yang bersangkutan telah melakukan kegiatan penelitian di lingkungan PAUD Mutiara Bunda Bali pada tanggal 20 Mei 2024 s/d 30 Mei 2024.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 08 Juli 2024
Kepala Sekolah
TK MUTIARA BUNDA BALI


Sriwa Harini, S.Pd, S.Pd

ملحقة ٢ الدليل من الصور



صورة ٢



صورة ١



صورة ٤



صورة ٣



صورة ٦



صورة ٥

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : " تصميم المواد التعليمية المفردات على أساس المدخل السياقي في "مرحلة الطفولة روضة الأطفال موتيلرا يوندا دينباسار بالي"

Sasaran Program : Siswa PAUD Mutiara Bunda Bali

Peneliti : Aghniyarrizqi Iara Fadhillah

Ahli Materi : Dr. Saiful Mustofa, M.Pd. I

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan buku ajar membaca kontekstual untuk meningkatkan kemampuan mufrodad ditinjau dari aspek pembelajaran.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

1 = Sangat Kurang Layak

2 = Kurang Layak

3 = Cukup

4 = Layak

5 = Sangat Layak

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Materi Oleh Ahli Materi

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
Aspek Materi dan Bahasa						
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					✓
2	Kesesuaian materi dengan indikator					✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
4	Interaktifitas siswa dengan media				✓	
5	Penumbuhan motivasi belajar				✓	
6	Aktualitas materi yang disajikan					✓
7	Kecukupan jumlah kosakata					✓
8	Kelengkapan cakupan kosakata				✓	
9	Tingkat kesulitan kosakata sesuai materi				✓	
10	Kedalaman kosakata sesuai materi					✓
11	Kemudahan pembelajaran untuk dipahami					✓
12	Bahasa kosakata yang mudah dipahami					✓
13	Kejelasan petunjuk belajar					✓
14	Kebenaran kosakata sesuai teori dan konsep					✓
15	Ketepatan penggunaan kosakata				✓	
16	Pemberian umpan balik terhadap hasil evaluasi				✓	

B. Kebenaran Materi

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada materi, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)

C. Komentar/Saran

1. Mungkasikan pembelajaran nyata
2. Gunakan video pembelajaran.
3. Jika memungkinkan di hadirkan di kelas.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Malang, 5 - 5 - 2024,

Ahli Materi



ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA



Form Response Filled: Tue, 14 May 2024 10:08:57 GMT

Question	Answer
Email	rahmadona.martius@gmail.com
1. Desain cover buku ajar menarik	Cukup
2. Ilustrasi disajikan secara jelas	Layak
3. Ilustrasi menarik	Layak
4. Ilustrasi disajikan secara terpandu	Layak
5. Pemilihan ilustrasi sesuai dengan materi	Layak
6. Karakter konsisten	Layak
7. Background konsisten	Layak
8. Proporsi warna sesuai	Layak
9. Tata letak teks dan gambar seimbang	Layak
10. Pemilihan jenis huruf sesuai	Kurang Layak
11. Pemilihan ukuran huruf sesuai	Cukup
12. Pemilihan gambar yang digunakan sudah sesuai untuk mendukung materi	Layak
13. Kalimat yang digunakan sederhana	Layak
14. Buku ajar mudah dan aman saat dioperasikan	Sangat Layak
15. Sederhana dan mudah dibawa kemana-mana	Layak
16. Buku ajar sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	Layak
17. Buku ajar dapat memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran	Layak
Untuk kepentingan revisi bahan ajar pembelajaran mufrodat ini, saya mohon kepada Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini :	terlampir terpisah
Tanda Tangan	Rahma Dona
Your Signature Add your signature here	

SARAN HASIL REVIEW MODUL

GEMBIRA BELAJAR KOSAKATA BAHASA ARAB

PENELITI: AGHNIYARRIZQI LARA

REVIEWER: RAHMA DONA, M.Sc

1. Pemilihan tulisan (font) untuk judul sebaiknya yang mudah dibaca anak usia dini, jenis font yang "clear" huruf-hurufnya (tidak banyak ornament)
2. Apakah pertimbangan memilih bahasa arab yang tidak diberi baris (harakat), misal pada bagian cover dan identitas pemilik buku, mengingat targetnya AUD yang belum bisa membaca huruf Arab, apalagi tanpa baris. Pemilihan huruf bahasa arab kalau ada pilihan huruf yang lebih tegas perbedaan setiap hurufnya akan lebih baik. Misalnya huruf 'ain dan gha yang ditengah cenderung agak bulat, mungkin akan mirip bagi anak huruf gha dan fa.

Gembira Belajar Kosakata Bahasa Arab

سعيد لتعليم
اللغة العربية

3. Judul buku atau modulnya yang manakah?
Gembira Belajar Bahasa Arab atau سعيد لتعليم اللغة العربية
atau أَب ت

Kemungkinan orang akan memilih menyebut opsi ke 3 dengan desain dan layout seperti saat ini.



4. Buku/modul ini tujuannya apa atau mengapa dikembangkan, kira-kira untuk menjawab kebutuhan apa, perlu sekilas dijelaskan. Apa manfaat dan keunggulan/kelebihan buku atau metode ini, sehingga guru-guru atau sekolah tertarik untuk menggunakan. Perlu dijelaskan di awal.
5. Alasan menggunakan CP dari kurmer PAUD sebagai dasar pengembangan apakah sudah ada dasarnya, karena CP dari kurmer PAUD sebenarnya untuk menyusun kegiatan intrakurikuler, sedangkan bahasa Arab tidak masuk dalam bidang

pengembangan yang menggunakan CP tsbt. Bahasa Arab jatuhnya berarti adalah ekstrakurikuler. Dasar pengembangannya sebenarnya bebas ya seharusnya tidak harus merujuk ke CP. Akan lebih mudah mungkin misalnya dasarnya misalkan teori bermain, atau Piaget atau vigotsky.

6. Pemilihan bentuk baris "Un" atau tanwin bisa dipilih yang lebih sederhana



7. Perlu dijelaskan bagian ini sub elemen dari elemen apa

4. MENYERAP DAN MENYIMPAN

Subelemen : Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.

TP 1

Anak mengenali dan memahami berbagai informasi yang

8. Perlu dijelaskan sebelumnya (mungkin di pendahuluan atau kata pengantar bahwa mufrodat itu adalah bahasa Arab dari kosakata

Pengenalan Mufrodat dan Huruf Hijaiyah di awal kata

9. Untuk tahapan penggunaan bahan ajar atau buku mungkin bisa dibuat lebih simple dan pakai info grafis sederhana agar mudah dibaca dan dipahami dan tidak "too wordy" atau terlalu banyak tulisan



atau



	pembelajaran dengan menggunakan media					
10	Kejelasan topik pembelajaran					✓
11	Cakupan materi yang terdapat dalam media					✓
Aspek Media						
12	Penggunaan font (jenis dan ukuran) jelas pada Bahan ajar pembelajaran mufrodat				✓	
13	Ketepatan layout dan tata letak yang dimiliki media					✓
14	Ketersediaan ilustrasi, grafis, gambar, dan foto yang menarik					✓
15	Tampilan yang dimiliki media menarik					✓
16	Bahan ajar aman dan nyaman digunakan					✓

Untuk kepentingan dalam revisi bahan ajar pembelajaran mufrodat yang dikembangkan, dimohonkan menuliskan saran/perbaikan pada tempat yang disediakan di bawah:

Alhamdulillah buku gembira belajar kosa kata Bahasa Arab
memberi warna baru pembelajaran menyenangkan untuk Usia dini,
Lagu yang di scan akan semakin menyenangkan jika dinyanyikan
langsung dengan ekspresi

Kepala Sekolah



Setya Harini, S.Pt, S.Pd

KELAS KONTROL

No	Nama	Nilai		N-Gain (%)
		Pre-Test	Post-Test	
1	ABBY MIRZA MAULANA	20	30	12.50
2	ABDURRAHMAN HANIF AS-SYIBLI	30	30	.00
3	AHMAD ALI IMRON	40	50	16.67
4	AHMAD AZIZ FIKRI ASHOLIA	50	50	.00
5	AKASHA ATHALLAH KAYANA	50	40	-20.00
6	ALMEERA ZULKARNAEN MA'RUF	40	50	16.67
7	ALZENA SAFA AYU FARZANA	40	40	.00
8	ARDAN RAZQA AL MALIK	50	50	.00
9	ARSYA KHALID FERNANDO	60	60	.00
10	FATIMAH PUTRI KHOIRINA	50	50	.00
11	GIO FABIAN ANANTA	60	70	25.00
12	HAIDAR FAJRUL FALAH	50	50	.00
13	HASYA HANIFFAH HALIK	50	50	.00
14	IZORA AMELIA PRAMANA	40	50	16.67
15	KEYSHAFANI OLIVIA RAHMAN	70	70	.00
16	KHAFIDZIA CAHYA ADHA ZAHRANI	50	50	.00
17	M. RASHYA ARDIANFA	50	50	.00
18	MILADHEA AZZATUS MAHRA	40	50	16.67
19	NAYLA FATMA RAYA HARIADI	70	70	.00
20	RAISHA ALMAHYRA PUTRI PRATAMA	50	40	-20.00
21	SHAQUEENA ANASYA HUMAIRA	50	50	.00
22	ALFARIQ PUTRA WIDIANTO	70	70	.00
23	SHAKILLA AUDREY HARIANTO	60	60	.00
24	ELMAIKA DAUD ALESSANDRO	60	60	.00
Rata-rata				2,67361
Minimal				-20
Maksimal				25

KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Nilai		N-Gain (%)
		Pre-Test	Post-Test	
1	ABDUL ROKHIM	50	100	100.00
2	ABIZAR KAHIRAN SYAKEEB	30	80	71.43
3	ACHMAD GHANI ABQARY ZAKARIA	50	80	60.00
4	AFIYAH NAYLA FALIHAN	50	100	100.00
5	AHMAD JAUHARI UMAR	30	70	57.14
6	AI SYAH ALFHATUNISSA HUMAIRA	70	90	66.67
7	AKHBAR PUTRA ELHIDAYAT	50	80	60.00
8	ALIYAH ZAHIRA HIBATHILLAH RAMADHANI	40	80	66.67
9	ASKAYRA IKHSANI	70	100	100.00
10	AZRIL FAEYZA WAHYUDI	60	100	100.00
11	FATHIA MAEZURRA ADISTHI	70	100	100.00
12	FATIMAH FAISAL BAMASAQ	30	80	71.43
13	GENDHIS SEKAR KINANTI	50	80	60.00
14	JA'FAR SHODIQ	40	90	83.33
15	MUHAMMAD GATHAN AL FATIH	50	80	60.00
16	MUHAMMAD ALIF ANDRIYANTO	50	90	80.00
17	MUHAMMAD ALWI ADRIYANSYAH	40	80	66.67
18	MUHAMMAD FIRMAN SAPUTRA	50	80	60.00
19	MOHAMAD HAFIZ RAMADHAN	70	100	100.00
20	NAILA RIZKI RAMADANI	60	100	100.00
21	NAJWA ASHALINA RHAMADZANY	20	70	62.50
22	RAFFASYA RAKABUMING PUTRA WIJAYA	50	100	100.00
23	ZAHRATUN NADHIFATUL ULYA	40	90	83.33
24	AHMAD RAZQA HAUFAN HAZZA	50	100	100.00
Rata-rata				79,5486
Minimal				57,1429
Maksimal				100

HASIL ANALISIS DESKRIPTIF

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	24	20	70	48,75	13,613
Post-Test Eksperimen	24	70	100	88,33	10,495
Pre-Test Kontrol	24	20	70	50,00	12,158
Post-Test Kontrol	24	30	70	51,67	11,293
Valid N (listwise)	24				

HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-	0,152	24	0,110	0,918	24	0,052
	Post-	0,132	24	.200*	0,957	24	0,388
	Pre-	0,146	24	0,118	0,921	24	0,061
	Post-	0,160	24	0,116	0,961	24	0,464
a. Lilliefors Significance Correction							

HASIL UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	0,384	1	46	0,539
	Based on Median	0,687	1	46	0,412
	Based on Median and	0,687	1	37,456	0,413
	Based on trimmed mean	0,315	1	46	0,577

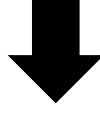
HASIL UJI INDEPENDENT SAMPLE

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Differen	Std. Error	95% Confidence	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances	0,384	0,539	11,651	46	0,000	0,000	36,667	3,147	30,332	43,001
	Equal variances not assumed			11,651	45,755	0,000	0,000	36,667	3,147	30,331	43,002

HASIL UJI EFEKTIVITAS N-GAIN

Descriptives					
Kelas			Statistic		Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		79,5486	3,59304
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72,1158	
			Upper Bound	86,9814	
		5% Trimmed Mean		79,6307	
		Median		75,7143	
		Variance		309,839	
		Std. Deviation		17,60225	
		Minimum		57,14	
		Maximum		100,00	
		Range		42,86	
		Interquartile Range		39,38	
		Skewness		0,140	0,472
		Kurtosis		-1,828	0,918
		Kontrol	Mean		2,6736
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	-1,7471	
			Upper Bound	7,0943	
	5% Trimmed Mean		2,7701		
	Median		0,0000		
	Variance		109,600		
	Std. Deviation		10,46901		
	Minimum		-20,00		
	Maximum		25,00		
	Range		45,00		
	Interquartile Range		9,38		
	Skewness		-0,024	0,472	
	Kurtosis		0,986	0,918	

مواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة



<https://bit.ly/BAHANAJARMUFRODAT>



السيرة الذاتية



الإسم : أغنياء الرزق إيارا فضيلة

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٠

تاريخ الميلاد : دنباسار، ٢٥ أبريل ١٩٩٩

العنوان : فموغان دنباسار، بالي

الهاتف : ٠٨١٣٣٩١٠٣٤١٤

البريد الإلكتروني : aghniyarrizqifadhilla@gmail.com

المراحل الدراسية :

رقم	المدرسة	سنة
١	روضة الأطفال عيشية أمنة ببادونج	٢٠٠٥-٢٠٠٤
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية بدنباسار	٢٠١١-٢٠٠٦
٣	المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث بجمبرانا - بالي	٢٠١٤-٢٠١١
٤	المعهد نور الإخلاص بجمبرانا - بالي	٢٠١٤-٢٠١١
٥	المعهد لاريب حنفيديا بجومبانج	٢٠١٦-٢٠١٤
٦	جامعة هاشم أشعري توبوثرنج بجومبانج	٢٠٢١-٢٠١٧
٧	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٢٠٢٤-٢٠٢٢