

إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة
رنجانا موليا الثانوية طوبان

رسالة الماجستير

إعداد:

غيتا فطري رمضاني

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا
موليا الثانوية طوبان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

غيتا فطري رمضاني

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

وكل عضو لأمر ما يمارس لا مشي للكف بل تمشي به القدم وبلوت أسباب الحياة
وقستها فإذا التعاون قوة ونجاح وإن ضاع التعاون في أناس عفت آثارهم في الضائعين

"Setiap anggota tubuh memiliki fungsi yang spesifik, tidak ada yang tidak berguna. Tangan tidak dapat berjalan sendiri, melainkan harus dibantu oleh kaki. Aku telah mencari dan menemukan rahasia kehidupan, dan aku telah menemukan bahwa kerja sama adalah kekuatan dan kunci kesuksesan. Jika kerja sama hilang di antara orang-orang, maka mereka akan kehilangan jejak-jejak baik mereka di kalangan orang-orang yang telah hilang."

(المحفوظات)

إهداء

أهدى هذه الرسالة البسيطة بخلوص البال شكرا عظيما إلى:
والدي المحبوبين، أبي المحبوب **لامط** المحبوبة **سلملى** قاما بالتربية والتعليم لي بكل الصبر
والرحمة و القوة، وهذباني أحسن تهذيب وخلص الدعاء إلي أن أتم دراستي بحسن الخاتمة.
وبذلا جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه جسما وروحا ومادة حتى أكون ما أنا عليه الآن.
عسى الله أن يوافقهما ويرضيهما في أعمالهما ويبلغهما إلى جنة النعيم مع الأبرار.

أختي الصغيرة **حسن الفبريسا**، التي تشجّعني في كل الأمور

وإلى جميع أسرتي المحبوبين على دعائهم وشجاعتهم لإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير،
عسى أن ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم،
حتى سعدوا دنياهم وأخراهم.
آمين يارب العالمين

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : غيتا فطري رمضاني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٦

العنوان : إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني

بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٣١ يناير ٢٠٢٥

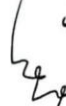
المشرف الأول،



الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

المشرف الثاني،



الدكتور عبد المتقم الأنصاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : غيتا فطري رمضاني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٦

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، تاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٥ م.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا


د. أحمد مبلّغ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

رئيسا/مناقشا

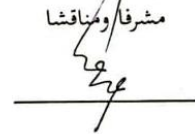

د. ليلي فطرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٠٦٠٤٢٠٠٢

مشرفا ومناقشا


د. الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مشرفا ومناقشا


د. عبد المنتقم الأنصاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٣١٠٠٦

باتوا، ٥ فبراير ٢٠٢٥ م

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

د. أ. واحد موري

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : غيتا فطري رمضاني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٦

العنوان : إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني
بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣١ يناير ٢٠٢٥

الطالب
١٠٠٠
METERAI
TEMPEL
916AJX704282837
غيتا فطري رمضاني

كلمة الشكر وتقدير

الحمد لله باري النسم وخالق اللوح والقلم أحمدته تعالى وأشكره علّم الإنسان ما لم يعلم
أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أنّ نبينا محمّدا عبده ورسوله الهادي إلى سبيل الأقوم.

الحمد لله فبإذن الله بنعمته وقدرته قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير تحت
الموضوع: إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني
بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة
الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. لكن الباحثة قد اعترفت بأن
هذه الرسالة كثير الأخطاء والنقائص رغم أنها قد بذل جهدا لإكمالها. ولذلك، في هذه
الفرصة السعيدة تريد الباحثة أن تتقدّم كلمة الشكر لكل شخص يعطي الإرشادات
وتشجيعات ومساعدات للباحثة في إنتهاء هذه الرسالة الماجستير، خاصة إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمّد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة
العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. سماحة المشرف الأول الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، قد أشرف على
إشراف ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه الرسالة.

٦. سماحة المشرف الثاني الدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير، قد أشرف على إشراف ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه الرسالة.
٧. والسعداء لجميع الأساتيد والأستاذات في المعهد الثور تنكيت
٨. والسعداء لجميع الأساتيد والأستاذات في الجامعة جمي الحكومية.
٩. والمحترم لجميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
١٠. جميع الأصدقاء الذين يشجعون على عملية الدراسة، ويعطون الدعاء دائما لإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير.
- وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء، وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحثة وللجميع، آمين يا رب العالمين.

باتو، ٣١ يناير ٢٠٢٥

الباحثة،

غيتا فطري رمضاني

مستخلص البحث

رمضاني، غيتا فطري. ٢٠٢٥. إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان، رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور عبد المنتقم الأنصاري، الماجستير.

الكلمات الأساسية: الإعداد، كراسة التدريبات، تعليم مهارة القراءة، التعاوني

تعتبر عادات القراءة والثقافة القرائية مهمة جدًا في تطوير العلوم والتكنولوجيا. ولدعم عملية التعلم، يتم دعم عملية التعلم باستخدام الوسائط أو المواد التعليمية، أحدها كراسة التدريبات، وجد الباحثة مشاكل في المدرسة الثانوية رنجانا موليا طوبان هي: (١) لا يزال اهتمام الطلاب بالقراءة منخفضًا للغاية، (٢) نقص العمل الجماعي، (٣) نقص الإبداع والابتكار والمبادرة من المعلمين ولم يتم تطبيق مواد التدريس كراسة التدريبات. ولذلك، تهدف هذه البحث كما يلي: (١) معرفة إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني، (٢) معرفة صلاحية مواد كراسة التدريبات المتطورة، (٣) معرفة فعالية مواد كراسة التدريبات المتطورة.

مدخل البحث المستخدمة في هذا البحث هو المختلط الذي يجمع بين المنهجين الكمي والنوعي أما نوع البحث المستخدمة هي البحث والتطوير (R&D). مع الإشارة إلى نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية رنجانا موليا طوبان مع عينة من الفصل التجريبي مكونة من ١٩ طالبًا وفصل ضابطة مكون من ١٨ طالبًا. وتتضمن الأدوات المستخدمة في هذا البحث ما يلي: (١) الاستبانة، (٢) المقابلة، (٣) الملاحظة، (٤) الاختبار. بعد الحصول على البيانات، تم تحليل البيانات باستخدام إحصائيات عينة t-test المقترنة بمساعدة تطبيق IBM SPSS.

النتائج هذا البحث هي (١) قامت الباحثة بتصميم مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني. نموذج المستخدم في هذا البحث هو نموذج ADDIE. (٢) تم تقييم المنتج الذي قامت به الباحثة على أنه قابل للتنفيذ من قبل خبير تصميم الكراسة الذي حصل على نسبة ٨٦.٦٧%. أما خبير المادة فقد حصل على تقييم بنسبة ٨٥.٠٠%، بينما حصل خبير محتوى المادة التعليمية على تقييم بنسبة مئوية قدرها ٨٥.٠٠%، وبلغت تقييم مدرسة اللغة العربية كمستخدمة الكراسة ٩٦.٠٠%. جميع القيم المئوية في فئة "جيد جدًا" ويمكن استخدامها بعد الإصلاح. (٣) حصلت نتائج استبيان استجابة الطلاب للاستبيان على نسبة مئوية متوسطة ٨٥.٠٠%، وكانت القيمة في فئة المثير للاهتمام للغاية. تم الحصول على قيمة Sig. (2-tailed) ٠.٠٠٠٠ عند مقارنتها بقيمة الدلالة ٠.٠٠٥، فإن قيمة Sig. (2-tailed) ٠.٠٠٠٠ < ٠.٠٠٥. بناءً على الفرضية، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة، مما يعني أن هناك فرقًا كبيرًا في تعليم مهارة القراءة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ظهر النتائج أن درجة N-Gain هو ٠.٧٥، مما يعني أن متوسط درجة N-Gain هو ٠.٧٥ < ٠.٧٠. لذلك مواد كراسة التدريبات المتطورة على الأساس التعاوني فعالة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.

ABSTRACT

Ramadhani, Gita Fitri. 2025. Creation of Learner Workbook (LKPD) in Reading Skills Based on a Collaborative Approach at Madrasah Tsanawiyah Renjana Mulia Tuban. Master Thesis. Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (I) Dr. H. Bisri Mustofa, M.A. (II) Dr. Abdul Muntaqim Al-Anshory, S.Hum., M.Pd.

Keywords: *Creation, Learner Workbook, Reading Skills, Collaboration*

Reading habits and culture are very important in the development of science and technology. To support the learning process, effective media or teaching materials are needed, one of which is the Learner Workbook (LKPD). In fact, researchers found problems at MTS Renjana Mulia Tuban, that 1) the students' interest in reading is still very low, 2) lack of teamwork, 3) lack of creativity, initiative, and innovation from teachers, and teaching materials (LKPD) have not been applied. This study aims to 1) determine the making of LKPD in reading skills based on a collaborative approach, 2) to know the eligibility of the products made, 3) to measure the effectiveness of the products made.

This study uses the Research & Development (R&D) method, with reference to the ADDIE Model which consists of five stages including: Analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research was conducted at Madrasah Tsanawiyah Renjana Mulia Tuban with an experimental class sample of 19 students and a control class of 18 students. The instruments used in this research include: 1) questionnaire, 2) interview, 3) observation, and 4) test. After the data was obtained, the data was analyzed using statistical methods with the *Independent Sample T-Test* technique assisted by *IBM SPSS 21* software.

The results of this study are: 1) researchers designed a collaborative approach-based Learner Workbook, in order to improve the effectiveness of the learning process. The model used is ADDIE. The result of the design process is the teaching material book "Learner Workbook in learning reading skills". 2) The product made by the researcher has been assessed as feasible by the design expert getting a percentage of 86.67%. Meanwhile, the material expert gave an assessment of 85.00%, and the assessment of the learning learning practitioner was 96.00%. All percentage values are in the very feasible category and can be used after revision. 3) The results of the student response questionnaire got an average percentage of 85.00%, the value was in the very interesting category. Hypothesis testing shows a sig value. (2-tailed) of $0.001 < 0.05$, thus H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there is a significant difference in reading skills between the experimental class that uses Learner Workbook and the control class that does not use Learner Workbook. The results showed that the N-Gain score was 0.75, which means the average N-Gain score was $0.75 > 0.70$. Therefore, the creation of learner workbook based on a collaborative are effective in improving the learning of reading skills at MTS Ranjana Mulia Tuban.

ABSTRAK

Ramadhani, Gita Fitri. 2025. Pembuatan LKPD dalam Keterampilan Membaca Berbasis Pendekatan Kolaborasi Di MTS Renjana Mulia Tuban. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. H. Bisri Mustofa, M.A. (II) Dr. Abdul Muntaqim Al-Anshory, S.Hum., M.Pd.

Kata Kunci: *Pembuatan, LKPD, Pembelajaran Keterampilan Membaca, Kolaborasi*

Kebiasaan dan budaya membaca sangat penting dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Untuk mendukung proses pembelajaran, diperlukan media atau bahan ajar yang efektif, salah satunya adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Pada faktanya, peneliti menemukan permasalahan di MTS Renjana Mulia Tuban, yaitu 1) bahwa rasa ketertarikan siswa untuk membaca masih sangat rendah, 2) kurangnya kerja sama tim, 3) kurangnya kreativitas, inisiatif, dan inovatif dari guru, dan 4) bahan ajar (LKPD) yang belum diterapkan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan 1) mengetahui pembuatan LKPD dalam keterampilan membaca berbasis pendekatan kolaborasi, 2) mengetahui kelayakan produk yang dibuat, 3) mengukur efektifitas produk yang dibuat.

Dalam penelitian ini menggunakan metode *Research & Development* (R&D), dengan mengacu pada Model *ADDIE* yang terdiri dari lima tahapan diantaranya: Analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Penelitian dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Renjana Mulia Tuban dengan sampel kelas eksperimen berjumlah 19 orang siswa dan kelas kontrol berjumlah 18 orang siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya: 1) angket, 2) wawancara, 3) observasi, dan 4) tes. Setelah data diperoleh selanjutnya data di analisis menggunakan metode statistik dengan teknik *Independent Sample T-Test* berbantuan *software IBM SPSS 21*.

Hasil penelitian ini adalah: 1) peneliti merancang Lembar Kerja Peserta Didik berbasis pendekatan kolaborasi, guna meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Model yang digunakan adalah *ADDIE*. Hasil dari proses perancangan tersebut adalah buku bahan ajar “LKPD dalam pembelajaran keterampilan membaca”. 2) produk yang dibuat oleh peneliti telah dinilai layak oleh ahli desain mendapat persentase sebesar 86,67%. Sementara itu, ahli materi memberikan penilaian sebesar 85,00%, dan penilaian dari praktisi pembelajaran sebesar 96,00%. Semua nilai persentase berada pada kategori sangat layak dan dapat digunakan setelah revisi. 3) Hasil angket respon siswa mendapat rata-rata persentase sebesar 85,00%, nilai berada pada kategori sangat menarik. Uji hipotesis menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan membaca antara kelas eksperimen yang menggunakan LKPD dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan LKPD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor N-Gain adalah 0,75, yang berarti rata-rata skor N-Gain adalah $0,75 > 0,70$. Oleh karena itu, bahan ajar yang dikembangkan berbasis kolaborasi efektif dalam meningkatkan pembelajaran keterampilan membaca di MTS Ranjana Mulia Tuban.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	كلمة الشكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ص.....	قائمة الصور
ق.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. المقدمة
٦.....	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث	٦
د. أهمية البحث	٧
هـ. مواصفات الإنتاج	٨
و. حدود البحث	٩
ز. تحديد المصطلحات	٩
ح. الدراسات السابقة.....	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٨
المبحث الأول : إعداد مواد كراسة التدريبات.....	١٨
أ. تعريف كراسة التدريبات.....	١٨
ب. معايير الإعداد وكتابة كراسة التدريبات	٢٠
ج. مكونات كراسة التدريبات	٢١
د. متطلبات إعداد كراسة التدريبات	٢٢
هـ. خطوات إعداد كراسة التدريبات	٢٥
المبحث الثاني : التعاوني والتعلم التعاوني	٢٦
أ. تعريف التعاوني.....	٢٦
ب. مؤشر التعاوني.....	٢٧

ج. خصائص التعاوني.....	٢٨
د. فوائد التعاوني.....	٢٩
المبحث الثالث : تعليم مهارة القراءة	٣١
أ. تعريف مهارة القراءة	٣١
ب. أهداف تعليم مهارة القراءة	٣٢
ج. أنواع القراءة	٣٤
د. معايير القراءة.....	٣٥
الفصل الثالث: منهجية البحث	٣٦
أ. مدخل البحث ونوعه	٣٦
ب. إجراءات البحث والتطوير	٣٧
ج. تجربة الإنتاج.....	٤١
د. البيانات ومصادرها.....	٤٢
هـ. أسلوب جمع البيانات	٤٣
و. أسلوب تحليل البيانات	٤٥
الفصل الرابع :عرض البيانات وتحليلها.....	٥٣

المبحث الأول : إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس	
التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.....	٥٣
المبحث الثاني: صلاحية مواد كراسة التدريبات المتطورة في تعليم مهارة القراءة على	
الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.....	٦٩
المبحث الثالث: فعالية مواد كراسة التدريبات المتطورة على الأساس التعاوني في تعليم مهارة	
القراءة بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.....	٧٧
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث.....	٨٤

المبحث الأول : إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس	
التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.....	٨٤
المبحث الثاني: صلاحية مواد كراسة التدريبات المتطورة في تعليم مهارة القراءة على	
الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.....	٨٦
المبحث الثالث: فعالية مواد كراسة التدريبات المتطورة على الأساس التعاوني في تعليم مهارة	
القراءة بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.....	٨٨
الفصل السادس: الخاتمة.....	٩١

أ. ملخص نتائج البحث.....	٩١
ب. التوصيات.....	٩٣
ج. الاقتراحات.....	٩٣

قائمة المراجع ٩٥

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
١.١	الدراسات السابقة	١٤
٢.١	عناصر القراءة	٣٥
٣.١	قياس درجة على شكل مقياس	٤٧
٣.٢	إرشادات تصنيف صلاحية المنتج	٤٧
٣.٣	معايير قيمة الثبات	٤٩
٣.٤	معايير تحديد مستوى N-Gain	٥١
٣.٥	تفسير المعيار Hake R. R	٥٢
٤.١	نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الكراسة	٦٩
٤.٢	تصحيح المنتج التطور من الخبير تصميم الوسائل التعليمية	٧٠
٤.٣	نتيجة الاستبانة من الخبيرة محتوى المادة التعليمية	٧٢
٤.٤	تصحيح المنتج التطور من الخبيرة محتوى المادة التعليمية	٧٤
٤.٥	نتيجة الاستبانة مدرسة اللغة العربية كمستخدمة الكرسة	٧٥
٤.٦	نتيجة الاستبانة من الطلاب	٧٦
٤.٧	نتيجة الإختبار القبلي والبعدي	٧٨
٤.٨	نتيجة الإختبار الصدق أسئلة القبلي والبعدي من الاختيار المتعدد	٧٨
٤.٩	نتيجة الإختبار الصدق أسئلة القبلي والبعدي من سؤال مقالي	٧٩
٤.١٠	عدد الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي	٧٩
٤.١١	نتيجة الإختبار الاعتمادية أسئلة القبلي والبعدي من الاختيار المتعدد	٨٠

الجدول	الموضوع	صفحة
٤.١٢	نتيجة الإختبار الاعتمادية أسئلة القبلي والبعدي من سؤال مقالي	٨٠
٤.١٣	نتيجة الإختبار الحالة الطبيعية	٨١
٤.١٤	نتيجة الإختبار التجانس	٨١
٤.١٥	نتيجة تحليل الإختبار T-	٨٢
٤.١٦	نتيجة تحليل الإختبار (N-Gain score)	٨٣

قائمة الصور

الصور	الموضوع	صفحة
٢.١	خطوات إعداد كراسة التدريبات	٢٥
٣.١	الصورة البيانية	٣٧
٤.١	المثال التي تصمم الباحثة في هذا المنتج	٥٧
٤.٢	المثال إعداد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني باستخدام تطبيق كنف	٥٩
٤.٣	إضافة مادة عنصر القراءة	٥٩
٤.٤	تنزل كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني	٦٠
٤.٥	غلاف كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني	٦٠
٤.٦	مقدمة في كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني	٦١
٤.٧	المحتويات كراسة التدريبات	٦٢
٤.٨	أهداف التعليم كراسة التدريبات	٦٢
٤.٩	كيفية لتوظيف كراسة التدريبات	٦٣
٤.١٠	المفردات في كراسة التدريبات	٦٤
٤.١١	مادة عنصر القراءة في كراسة التدريبات	٦٤
٤.١٢	الوظيفة الجماعية في كراسة التدريبات	٦٦
٤.١٣	المراجع في كراسة التدريبات	٦٦
٤.١٤	السيرة الذاتية في كراسة التدريبات	٦٧

قائمة الملاحق

الجدول	الموضوع	صفحة
١	رسالة إذن البحث	١٠٢
٢	رسالة إتمام البحث	١٠٣
٣	ورقة أدوات التحقق من صحة خبر المواد	١٠٤
٤	ورقة أدوات التحقق من صحة خبر الوسائل التعليمية	١٠٦
٥	ورقة أداة التحقق من صحة الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي	١٠٨
٦	ورقة أدوات استبيان استجابة المعلم	١١٠
٧	ورقة أداة استبيان استجابة الطلاب	١١٣
٨	ورقة أداة ملاحظة المعلم	١١٥
٩	ورقة أداة ملاحظة الطلاب	١١٦
١٠	وحدة التدريس	١١٧
١١	الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي	١٢٠
١٢	توثيق النشاط	١٢٣
١٣	السيرة الذاتية	١٢٥

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

تؤدي عادات القراءة والثقافة دورًا حاسمًا في إعداد العلوم والتكنولوجيا^١. يمكن أن يكون للاهتمام العالي بالقراءة تأثير إيجابي كبير على نجاح الفرد في التعليم. ومع ذلك، فإن أحد التحديات الرئيسية في إندونيسيا هو تدني الاهتمام بالقراءة^٢. غالبًا ما تظهر نتائج الدراسات الاستقصائية من مختلف المؤسسات الدولية أن إندونيسيا تحتل مرتبة متدنية في مختلف جوانب التنمية، بما في ذلك في مجال التعليم^٣. تُظهر نتائج برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) أن جودة التعليم الابتدائي والثانوي في إندونيسيا لا تزال بحاجة إلى الكثير من التحسين^٤. تُظهر بيانات عام ٢٠١٨ أن ٧٠٪ من الطلاب في إندونيسيا هم دون الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في مهارات القراءة، وتحتل إندونيسيا المرتبة ٧٢ من بين ٧٧ دولة مشاركة في مهارات القراءة^٥.

تعليم مهارة القراءة تتأثر بشكل كبير بالبيئة المحيطة بهم، بما في ذلك الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيشون فيه^٦. يجب أن يبدأ إدخال الرغبة في القراءة في وقت مبكر من قبل

¹Efri Yoni, 'Pentingnya Minat Baca Dalam Mendorong Kemajuan Dunia Pendidikan', *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020), 13–20 <<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2237>>.

²Rachmi Nursifa Yahya and others, 'Pengelolaan Perpustakaan Dalam Mengembangkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar', *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4.3 (2021), 74–79 <<https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.161>>.

³Efri Yoni, 'Pentingnya Minat Baca Dalam Mendorong Kemajuan Dunia Pendidikan', *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020), 13–20 <<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2237>>.

⁴Lilik Tahmidaten and Wawan Krismanto, 'Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya)', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10.1 (2020), 22–33 <<https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p22-33>>.

⁵Efri Yoni, 'Pentingnya Minat Baca Dalam Mendorong Kemajuan Dunia Pendidikan', *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020), 13–20 <<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2237>>.

⁶Eka Nanda Banowati and others, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa Kelas II Di SDN 2 Kedungsarimulyo', *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*, 1.4 (2023), 116–27.

أفراد الأسرة، وخاصة الوالدين الذين لهم دور مهم. فإذا كان لدى الوالدين عادة القراءة، مثل قراءة الصحف واقتناء مجموعة من الكتب، سيتشجع الطلاب على التقليد ويشعرون بالفضول. لذلك، يحتاج الوالدان إلى توفير مواد للقراءة تكون مشوقة ومناسبة لعمر الطلاب ونموه.^٧

يعد مستوى التعليم عاملاً رئيسياً في تنمية الموارد البشرية. وهناك حاجة إلى موارد بشرية محترفة وكفؤة في مجال التعليم لتوفير حاجة المجتمع إلى التعليم.^٨ تعد المناهج الدراسية أحد المؤشرات المهمة في التعليم في إندونيسيا. وتقوم الحكومة الإندونيسية باستمرار بتقييم المناهج الدراسية وتحسينها لزيادة قيمة التعليم وجودته. يجب أن تكون المناهج الدراسية التي يتم تطويرها اليوم وفي المستقبل قادرة على تزويد الطلاب بالمهارة التربوية والمهارة الحياتية ومهارة التعاوني ومهارة التفكير النقدي والإبداعي.^٩

وصل إعداد المناهج التعليمية في إندونيسيا إلى مرحلة المناهج المستقلة. تم تطبيق المنهج المستقل منذ عام ٢٠٢١، وهو إعداد للمنهج الدراسي الطارئ الذي تم تصميمه استجابةً لتأثير كوفيد-١٩. المبدأ الأساسي للمنهج المستقل هو التعلم المتمحور حول المتعلم، والذي يسمح له باختيار المواد التي تناسب اهتماماته.^{١٠} وفي هذا السياق، لا يقتصر دور المعلم في هذا السياق على تقديم المعرفة فحسب، بل أيضاً كميسر ومراقب ومحفز.^{١١}

⁷Nita Anggraini, 'Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Baca Anak Tk Di Kecamatan Pulung', *Libri-Net*, 6.3 (2017), 1–13.

⁸ Epon Ningrum, 'Pengembangan Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan', *Jurnal Geografi Gea*, 9.1 (2016) <<https://doi.org/10.17509/gea.v9i1.1681>>.

⁹ elipiter Lase, 'Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0', *JTCS*, 1.1 (2019), 28–43 <<https://doi.org/10.53091/jtir.v1i1.17>>.

¹⁰Mulik Cholilah and others, 'Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21', *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1.02 (2023), 56–67 <<https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>>.

¹¹Suryati and others, 'Review LKPD PBL Berbasis Kearifan Lokal Lombok Untuk Mendukung Kurikulum Merdeka Pada Materi Koloid', *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 11.1 (2024).

المتعلقة بذلك لا تركز مهارة القرن الحادي والعشرين على المعرفة الأكاديمية فحسب، بل تركز أيضًا على القدرة على التكيف مع التغيير، وحل المشاكل المعقدة والابتكار. يجب تزويد الطلاب بالمهارة ذات الصلة للعمل بفعالية في بيئة مدرسية متزايدة التعقيد ومتكاملة عالميًا. لذلك، يجب أن يتحول التعليم من الأساليب التقليدية إلى أساليب أكثر تفاعلية وتعاونية^{١٢}. قال يوفال نوح هراري، مؤلف الكتاب "٢١ درسًا للقرن الحادي والعشرين" في عصر العولمة والتقدم التكنولوجي السريع، تُعد مهارة القرن الحادي والعشرين ضرورية لإعداد الطلاب لمواجهة تحديات المستقبل. وتشمل هذه المهارة التفكير النقدي والإبداع والتعاوني والتواصل الفعال^{١٣}. يبرز نهج التعاوني كأحد الطرق الفعالة لإعداد هذه المهارة، حيث يسهّل التعاوني التفاعل المباشر بين الأفراد، مما يسمح لهم بالتعلم من بعضهم البعض وبناء المعرفة بشكل جماعي^{١٤}.

من خلال تنفيذ نهج تعاوني لتعلم القراءة، يمكن للمعلم مساعدة الطلاب على إعداد مهارة القرن الحادي والعشرين اللازمة للنجاح في المستقبل^{١٥}. لا يحسّن التعاوني مهارة القراءة فحسب، بل يبنّي أيضًا مهارة اجتماعية مهمة، ويعدّ الطلاب للعمل بفعالية في مجتمع يزداد تعقيدًا. لذلك، من المهم تصميم خبرات تعليمية تدمج التعاوني كجزء من إعداد في تعليم مهارة القراءة في الفصل الدراسي^{١٦}.

¹² Sri Rafiqoh, 'Arah Kecenderungan Dan Isu Dalam Pembelajaran Matematika Sesuai Pembelajaran Abad 21 Untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0', *Jurnal MathEducation Nusantara*, 3.1 (2020), 58–73.

¹³ Yuval Noah Harari, *21 Pelajaran Untuk Abad Ke-21* (Gramedia Pustaka Utama, 2023).

¹⁴ Muh Makhrus and others, 'Identifikasi Kesiapan LKPD Guru Terhadap Keterampilan Abad 21 Pada Pembelajaran IPA SMP Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan', *Jurnal Ilmiah Profei Pendidikan*, 3.2 (2018), 124–28.

¹⁵ Susriyati Mahanal, 'Peran Guru Dalam Melahirkan Generasi Emas Dengan Keterampilan Abad 21', September 2014, 2017.

¹⁶ Maria Dewi Ratna Simanjuntak, 'Membangun Keterampilan 4C Siswa Dalam Menghadapi Revolusi INdustri 4.0', *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 3 (2019), 921–29.

وفي الوقت نفسه، يتم دعم عملية التعلم باستخدام الوسائط أو المواد التعليمية. هناك أنواع مختلفة من المواد التعليمية التي يمكن أن تسهل هذه العملية، أحدها ورقة عمل المتعلم (LKPD/Lembar Kerja Peserta Didik). تعمل LKPD كأداة تعليمية يستخدمها المعلم كمصدر تعليمي للطلاب.^{١٧} تُعدّ وثائق إعداد مهارات التعلم LKPD موارد شاملة تتضمن مجموعة متنوعة من عناصر المصممة لزيادة مشاركة المتعلم وتسهيل تجارب التعلم المهمة.^{١٨}

كراسة التدريبات (LKPD) هي الأوراق التي تهدف لتشجيع و مساعدة الطلاب جامعة الراثري بفعل عملية التعليم على سيطرة المعرفة و المهارة و الهيئة. كراسة التدريبات هي الأوراق فيها التدريبات ليعمل التلميذ فيها. كراسة التدريبات (LKPD) هي وسيلة لمساعدة أنشطة التعليم والتعلم وتسهيلها حتى يكون التعلم فعالاً بين الطلاب، وذلك لزيادة نشاط الطلاب في فهم المادة وزيادة التحصيل التعليمي.^{١٩}

يمكن أن تعمل LKPD (كراسة التدريبات) كأحد أنواع المواد التعليمية التي يمكن للطلاب استخدامها في عملية التعلم. تعتبر كراسة التدريبات بديلاً للمعلم لتوجيه الأنشطة وتقديم المواضيع في التعلم. والكتاب عبارة عن مجموعة من التمارين اللغوية الهادفة المرتبطة بمادة الكتاب الرئيسية مع إضافة بعض التمارين التي يتوقع من التلميذ طرحها ويحتوي على أسئلة ذات أهداف مختلفة يطلب من التلميذ إكمالها ومراجعتها مع المعلم في الفصل.^{٢٠}

¹⁷ Chintia Tri Noprinda and Sofyan M Soleh, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)', *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2.2 (2019), 168–76 <<https://doi.org/10.24042/ijmsme.v2i2.4342>>.

¹⁸ Nestalista Forniat Zai and Alizar Ulinanas, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kimia Hijau Berbasis Problem Based Learning Untuk Fase E', *Desimal: Jurnal Matematika*, 7.3 (2023), 24428–35.

^{١٩} عدنان، الذاريا، 'تطوير LKPD على م اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهوية' (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي، ٢٠٢١).

^{٢٠} فامساغ، اندي عارف، 'تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبية'، *(Jurnal Studi Pendidikan, XVI.1 (2018)*.

ليس من الضروري أن تأتي مصادر التعلم دائماً من الكتب، حيث يمكن للمعلم أيضاً استخدام مصادر أخرى تدعم التعلم وتقديمها في شكل LKPD كإرشادات للطلاب^{٢١}.
بناء على الملاحظة و المقابلة التي أجرتها الباحثة تُظهر الحقائق التي تحدث في المدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان (١) لا يزال اهتمام الطلاب بالقراءة منخفضاً للغاية، (٢) نقص العمل الجماعي، (٣) نقص الإبداع والابتكار والمبادرة من المعلمين، (٤) ولم يتم تنفيذ مواد كراسة التدريبات. وهذا له تأثير سلبي على المناهج الدراسية وأساليب التعلم، ويؤثر على نتائج تعلم التلميذ. إذا لم يدرك التلميذ من أهمية القراءة، فمن غير المرجح أن يهتموا بها^{٢٢}.
لذلك، ولزيادة رغبة بالقراءة، من الضروري توفير خيارات قراءة مثيرة للاهتمام، ودعم إيجابي، وشرح فوائد القراءة، وبيئة داعمة. من المتوقع أن تشجع هذه الاستراتيجية التلميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً في القراءة. الدافعية للتعلم: يمكن لوثيقة كراسة التدريبات المصممة بشكل جيد أن تثير اهتمام التلميذ ودافعيتهم للتعلم، بالإضافة إلى زيادة ثقتهم في إكمال المهام الأكاديمية^{٢٣}.

من خلال النظر في المشاكل الموجودة في المدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان المتعلقة، تقدم الباحثة حلاً لإعداد مواد كراسة التدريبات ذي الصلة والمثير للاهتمام على الأساس التعاوني يمكن أن يكون النهج التعاوني في التعلم استراتيجية فعالة لمهارة القراءة لدى التلميذ. من خلال العمل معاً في مجموعات، يمكن للطلاب (١) وجهات نظر متعددة، حيث يمكن للطلاب إجراء مناقشات جماعية تسمح للطلاب بمشاركة فهمهم وتفسيرهم للقراءة، مما يثري

²¹ Iftakhul Kalimatul Jannah Jannah and Oktaviani Adhi Suciptioningsih, 'Pengembangan E-LKPD Berbasis CTL Pada Kurikulum Merdeka Muatan IPAS', *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.8 (2023), 6164-72 <<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2584>>.

²² الملاحظة مع المعلمة في تاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٤.

²³ Anisah, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Dengan Pendekatan Saintifik Siswa Kelas Iv Jenjang Sd/Mi' (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh, 2020).

تجربة القراءة، ٢) دعم الفهم، حيث يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض في فهم النصوص الصعبة، وبالتالي تحسين القدرة على تحليل المعلومات وتولييفها، ٣) زيادة الدافعية، حيث يمكن للطلاب التعاوني الذي يمكن أن يخلق بيئة تعليمية داعمة وممتعة، مما يشجع التلميذ على أن يكونوا أكثر اهتمامًا بالقراءة، ٤) إعداد مهارات التواصل، فمن خلال المناقشات والعروض التقديمية الجماعية، يتعلم التلميذ توصيل أفكارهم بوضوح وفعالية. استنادًا إلى الملاحظات التي تظهر عدم الاهتمام بالقراءة في مدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان. لذلك، ستناقش هذا البحث ما يتعلق عن "إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان"

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية البحث فقد صاغت الباحثة عدة أسئلة في هذا البحث وهي على النحو التالي:

١. كيف يتم إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان؟
٢. ما مدى صلاحية مواد كراسة التدريبات المتطورة في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان؟
٣. ما مدى فعالية مواد كراسة التدريبات المتطورة على الأساس التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان؟

ج. أهداف البحث

على أساس أسئلة المشكلة الموضحة أعلاه، قامت الباحثة بصياغة أهداف البحث هي:

١. لمعرفة كيفية إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.
٢. لمعرفة صلاحية مواد كراسة التدريبات المتطورة على الأساس التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.
٣. لمعرفة فعالية مواد كراسة التدريبات المتطورة على الأساس التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.

د. أهمية البحث

إن هذا البحث له أهمية من النظرية و العملية، كما يلي:

١. الأهمية النظرية

يمكن لنتائج هذا البحث أن تضيف إلى ذخيرة المعرفة، خاصة فيما يتعلق بكراسة التدريبات كتطبيق لمنهج مستقل على الأساس التعاوني لرغبة قراءة التلميذ. كما يمكن للمعلم أيضاً أن يسترشد بها في إعداد مناهج كراسة التدريبات التي تجتذب رغبة التلميذ وتعزز حماسهم لتعلم القراءة.

٢. الأهمية العملية

(أ) للمعلم

من المأمول أن يساعد هذا البحث التطويري ويضيف مراجع لمواد التدريس لمعلم الصف السابع في المدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان في تنفيذ التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن تصبح نتائج هذا البحث معلومات ومدخلات جديدة في عملية التعليم والتعلم المتعلقة بتعليم المتغيرات بحيث رغبة قراءة التلميذ. كما يمكن أن تكون بديلاً ودافعاً للمعلم لتحسين مهاراتهم في اختيار أساليب التعلم المناسبة والمتنوعة.

ب) للطالب

مساعدة التلميذ في التعامل مع المشكلات التي تحدث في الفصل الدراسي، من خلال إعداد وتطبيق كراسة التدريبات يمكن أن يجتذب انتباه التلميذ بحيث يقلل من الملل في الفصل الدراسي ويصبحون متحمسين في تلقي المواد، وبالتالي فإن إعداد وتطبيق كراسة التدريبات يمكن أن يساعد في رغبة قراءة التلميذ.

ج) للباحثة

كمراجع وإضافة نظرة ثاقبة للباحثين الآخرين في إعداد وتطبيق كراسة التدريبات القائم على الأساس التعاوني لرغبة قراءة التلميذ.

هـ. مواصفات الإنتاج

تشمل المنتجات التي تم تطويرها في هذا البحث ما يلي:

١. هذا الإعداد ينتج عنه إعداد "كراسة التدريبات" حتى يتمكن التلميذ لرغبة قراءةهم.
٢. تم تصميم هذا الإعداد "كراسة التدريبات" على الأساس التعاوني التي تطبق في المدرسة الثانوية رنجانا موليا طوبان.
٣. يمكن استخدام هذا المنتج "كراسة التدريبات" في المدرسة أو في المنزل.
٤. هذا المنتج "كراسة التدريبات" مخصص لكل طالب، خاصة في الصف السابع في تعليم اللغة العربية.
٥. تم تصميم هذا المنتج من خلال تطبيق canva ثم طباعته بالألوان باستخدام ورق A5 أو A4.
٦. من خلال هذا "كراسة التدريبات"، فيسهل المعلم ان نقل المواد من خلاله، بالإضافة إلى أنه يزيد من تركيز التلميذ، كما أنه يزيد من حماس التلميذ في التعلم.

و. حدود البحث

علاوة على ذلك، فإن بعض القيود في هذا البحث هي:

١. الحد الموضوعي: حصرت الباحثة العنوان هذا البحث في إعداد كراسة التدريبات على الأساس التعاوني لطلاب الصف السابع في المدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان مالانج لمهارات القراءة.
٢. الحد المكاني: اقتصرت الباحثة على موقع البحث في المدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان لصف السابع.
٣. الحد الزمني: تم تصميم هذا البحث وإجرائه في الفترة من أكتوبر ٢٠٢٤ - يناير ٢٠٢٥.

ز. تحديد المصطلحات

١. **كراسة التدريبات** : كراسة التدريبات كمواضع مطبوعة تتكون من أوراق تحتوي على مواد وملخصات وتعليمات لتنفيذ مهام التعلم التي يجب أن يقوم بها الطلاب، وتشير إلى الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها^{٢٤}.
٢. **التعاوني** : رأي يوفل نوح هراري، يعرف التعاوني على أنه مهارة تشمل القدرة على العمل مع الآخرين واحترام الاختلافات والمساهمة بفاعلية في فرق العمل. تعتبر هذه المهارات ضرورية لتحقيق نتائج هادفة وفعالة في مجموعة متنوعة من السياقات، الأكاديمية والمهنية على حد سواء^{٢٥}.
٣. **تعليم مهارة القراءة** : يُعرّف على أنه العملية التي يتم من خلالها اكتساب الأفراد القدرة على فهم النصوص المكتوبة والتفاعل معها. يُعتبر هذا التعلم جزءًا أساسيًا

²⁴ Anisah, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Dengan Pendekatan Saintifik Siswa Kelas Iv Jenjang Sd/Mi' (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh, 2020).

²⁵ Harari.

من التعليم، حيث يلعب دورًا محوريًا في إعداد مهارات اللغة والقدرة على التواصل^{٢٦}.

ح. الدراسات السابقة

عند إجراء البحوث، بالطبع، تقوم الباحثة عند إجراء البحث بمراجعة الدراسات السابقة التي تهدف إلى التمييز بين الدراسة السابقة والبحث الذي سيتم إجراؤه الآن. أما بالنسبة للدراسات السابقة مع ما سيتم القيام به، فهناك خمس دراسات:

١. هدية السعادة. هدف البحث إلى تحليل استخدام كتاب كراسة التدريبات المتعلم استنادًا إلى الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BNSP). منهج البحث المستخدم هو المنهج الكيفي مع أسلوب مراجعة الأدبيات. والبيانات الأولية في هذه البحث هي كتاب كراسة التدريبات المتعلم المستندة إلى (الوكالة الوطنية لمعايير التعليم) والبيانات الثانوية هي معايير كتب التمارين المستندة إلى (الوكالة الوطنية لمعايير التعليم). أداة جمع البيانات هي دراسة الوثائق، وتحليل البيانات المستخدم هو المنهج الوصفي. وتظهر نتائج التحليل أنه من حيث المحتوى أو المعايير المادية التي تشمل ملاءمة المادة، ودقة المادة، وتحديث المادة، والملاءمة الثقافية، والتدريب، والتقييم والإثراء في كتاب كراسة التدريبات القائم على (BSNP) مدرسة على العالية ١ موجوكتو، جيد جداً. فيما يتعلق بالمعايير اللغوية بما في ذلك دقة ودقة المادة وملاءمة المادة وملاءمة تحديث المادة وملاءمة إعداد الطالب في كتاب تمارين اللغة العربية في اللغة

^{٢٦}ديسي سري هرياتي، اخيريل فاني، and اسماعيل بحر الدين، 'مشكلات تعلم اللغة الربية بماهرة القراءة ٢٠١٩.

العربية المستند إلى BSNP، كتاب تمارين اللغة العربية في اللغة العربية في المملكة المتحدة في المدرسة العالية ١ موجو كيرتو ، جيد جداً^{٢٧}.

٢. عائشة فطرة عيني. هدف البحث إلى تطوير كراسة التدريبات طلابية حول مهارات الكتابة. طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم). كان أفراد مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الإخلاص المتوسطة. وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي: أوراق عمل المتعلم (كراسة التدريبات) صالحة بنسبة مئوية من حيث المادة التعليمية بقيمة ٩١%، واللغة ٧٧%، والتصميم بقيمة ٩٠%. تعتبر أوراق عمل المتعلم (كراسة التدريبات) فعالة في مهارات الكتابة لدى التلميذ، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج t (العدد) أكبر من t (الجدول) عند الدرجة ١، وهذا يدل على قبول الفرض البديل ورفض الفرضية الفارغة^{٢٨}.

٣. رملة. يهدف البحث إلى إنتاج منتجات مواد تدريسية في شكل مادة تدريسية في شكل منهج تعليمي قائم على المقاربة السياقية كراسة التدريبات على مادة كتابة الشعر، دروس اللغة الإندونيسية. يستخدم هذا البحث أسلوب البحث القائم على البحث والتطوير، مع الإشارة إلى نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل تشمل: التحليل والتصميم والإعداد والتنفيذ والتقييم. ونتج عن هذا البحث وجود نموذج (كراسة التدريبات) الذي يتكون من ٢٨ صفحة.

^{٢٧} أسعاده، هدية، تحليل معيار كراسة التدريبات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرتو على ضوء الهيئة المعيارية الوطنية التربوية (BSNP) (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

^{٢٨} عيني، عائشة فطرة، تطوير ورقة العمل لمهارة الكتابة للطلاب بالمدرسة المتوسطة نور الإخلاص تاينج قرية كوتو كمبار هولو بمنطقة كمبار رياو (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٤).

يتمتع هذا النموذج كراسة التدريبات بصلاحية من خبراء (١) خبراء المحتوى/المواد بنسبة ٩٠%، (٢) خبراء اللغة بنسبة ٨٢%، (٣) خبراء التصميم بنسبة ٩٠%، (٤) خبراء التعلم بنسبة ٨٦%. في حين أن فاعلية كراسة التدريبات في تحسين مهارات كتابة الشعر من حسابات مقياس ليكرت باستخدام صيغة إكسل. تم الحصول على النسبة المئوية للنتائج في المدرسة الابتدائية نجحوا ما لانج من قيمة الملاحظة قبل استخدام كراسة التدريبات وقيمة الملاحظة بعد استخدام كراسة التدريبات. كانت النسبة المئوية للبيانات التي تم الحصول عليها من قبل استخدام كراسة التدريبات القائم على النهج السياقي ٥١% مع مؤهلات ضعيفة للغاية. بعد استخدام كراسة التدريبات القائم على النهج السياقي القائم على كراسة التدريبات ، ارتفعت النسبة المئوية لتقييم التلميذ إلى ٨٠% بمؤهلات جيدة^{٢٩}.

٤. دافيكأ أندريانا ساري، وآخرون. يهدف البحث إلى تطوير فقه (كراسة التدريبات) استنادًا إلى نموذج التعلم بالرموز التعليمية (QR Code). أسلوب البحث المستخدم هو البحث والتطوير ويشير إلى نموذج (ADDIE). اعتمدت تقنيات جمع البيانات على الاستبيانات والملاحظات والمقابلات والتوثيق، بينما استخدم في تحليل البيانات مقياس من ١-٥. أظهرت النتائج أن أوراق عمل الطالب الفقهية والقصص المصورة التعليمية برمز الاستجابة السريعة باستخدام

²⁹ Ramlah, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan KOntekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV Sekolah DAsar (SD) Negeri 2 Ngijo Malang' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024).

نموذج (ADDIE) قابلة للتطبيق، سواء من حيث الوسائط والمادة واللغة لاستخدامها كمواضع تعليمية وخاصة في المواد الفقهية^{٣٠}.

٥. سري أستوتي، وآخرون. تهدف هذا البحث إلى إعداد نموذج تطوير كراسة التدريبات القائم على التعليم لمهارة التفكير النقدي لدى التلميذ في مادة التوازن الكيميائي التي تتسم بالصلحية والعملية والفعالية في الاستخدام. يشير نموذج الإعداد المستخدم في هذه البحث إلى نموذج التطوير الخاص بهانافين وبيك (Hannafin & Peck)، والذي يتكون من مراحل تقييم الاحتياجات، والتصميم، والتطوير والتنفيذ. أظهرت النتائج أنه تم التحقق من صحة نموذج التطوير المستند إلى أسلوب التعلم القائم على المبني من خلال التعلم القائم على عملي وفعال. كما أن هذا البرنامج يستوفي معايير الفعالية^{٣١}.

³⁰ Muhammad Yusuf, Defika Adriana Sari, and Dedi Setiawan, 'Pengembangan LKPD Fiqh Berbasis Komik Edukasi Model Distance Learning QR Code Di SMP Islam Al-Amin Nusantara Lampung', *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6.2 (2022), 154 <<https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v6i2.5234>>.

³¹ Sry Astuti, Muhammad Danial, and Mihammad Anwar, 'Pengembangan LKPD Berbasis PBL (Problem Based Learning) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Keseimbangan Kimia', 01.2 (2018), 90-114.

الرقم	الباحث/سنة/الموضوع	التشابه	الفرق	أصالة البحث
١	هدية السعادة، ٢٠٢١، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بالموضوع: تحليل معيار كراسة التدريبات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرتو على ضوء الهيئة المعيارية الوطنية التربوية (BSNP).	التشابه بين هذا البحث والبحث الذي يدرسه الباحثة هو أن كلاهما يستخدم كراسة التدريبات كموضوع لبحثه.	الفرق بين هذا البحث والأبحاث التي يجريها الباحثة هو أن هذا البحث يحلل فقط كراسة التدريبات، في حين أن البحث قيد البحث تطور كراسة التدريبات على الأساس التعاوني، خاصة في تعليم مهارة القراءة.	يركز هذا البحث على معرفة إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان. استخدم الباحثة منهج البحث التطوير مع نوع ADDIE. استخدم الباحثة في هذا البحث تحليل
٢	عائشة فطرة عيني، ٢٠٢٤، رسالة الماجستير، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. بالموضوع: تطوير ورقة العمل لمهارة الكتابة	التشابه بين هذا البحث والبحث الذي يدرسه الباحث هو أن كلاهما	الفرق بين الدراستين يكمن في تركيزهما؛ أكدت الأبحاث السابقة على تحسين مهارات	البيانات تقنيات التحليل الكيفي، تقنيات التحليل الكمي.

الرقم	الباحث/سنة/الموضوع	التشابه	الفرق	أصالة البحث
	للطلاب بالمدرسة المتوسطة نور الإخلاص تابينج قرية كوتو كمبار هولو بمنطقة كمبار رياو	يستخدم كراسة التدريبات كموضوع لبحثه.	الكتابة، اما هذا البحث تركز التي تدرسها الباحثة على تعليم مهارة القراءة.	
٣	رملة، ٢٠٢٤، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بالموضوع: تطوير كراسة التدريبات على الأساس سياقي لتحسين مهارة كتابة الشعر في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ نغيجو.	التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم البحث فيه هو لإعداد كراسة التدريبات.	الفرق بين البحث السابق والأبحاث التي قامت الباحثة بالبحث فيها، استخدم البحث السابق المنهج السياقي في تطوير كراسة التدريبات ، اما هذا البحث إعداد كراسة التدريبات على الأساس التعاوني.	

الرقم	الباحث/سنة/الموضوع	التشابه	الفرق	أصالة البحث
٤	البحث اجرؤه، دافيكأ أندريانا ساري، وآخرون، ٢٠٢٢. الموضوع "إعداد كراسة التدريبات الفقه على الأساس النموذج التعليمي الهزلي التعلم عن بعد QR Code في مدرسة الأمين الإسلامية المتوسطة أرخبيل لامبونج"	التشابه بين هذا البحث والبحث والذي سيتم البحث فيه هو لإعداد كراسة التدريبات.	الفرق بين البحث السابق والأبحاث التي قامت الباحثة بالبحث فيها، استخدم البحث السابق على الأساس النموذج التعليمي الهزلي التعلم عن بعد QR Code، اما هذا البحث إعداد كراسة التدريبات على الأساس التعاوني.	
٥	البحث اجرؤه، سري أستوتي، وآخرون، ٢٠١٨. الموضوع تطوير كراسة التدريبات القائم على PBL	التشابه بين هذا البحث والبحث	الفرق بين البحث السابق والأبحاث التي قامت الباحثة	

الرقم	الباحث/سنة/الموضوع	التشابه	الفرق	أصالة البحث
	(التعلم المبني على المشكلات) لمهارة التفكير النقدي لدى التلميذ بمواد التوازن الكيمياء.	الذي سيتم البحث فيه هو التطوير كراسة التدريبات.	بالبحث فيها، استخدم البحث السابق على PBL (التعلم المبني على المشكلات) لمهارة التفكير النقدي، اما هذا البحث إعداد كراسة التدريبات على الأساس التعاوني في تعليم مهارة القراءة.	

(الجدول ١، ١: الدراسات السابقة)

ويختلف هذا البحث عن الأبحاث السابقة سواء من حيث الموضوع أو المكان أو الزمان أو موضوع البحث. لا يوجد بحث سابق يناقش نفس الأمر، لأن البحث الذي سيقوم به الباحث يركز على " إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان".

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : إعداد مواد كراسة التدريبات

أ. تعريف كراسة التدريبات

ويقصد به الكتاب الذي يحتوي على سلسلة من التمارين المتعلقة بفروع اللغة ومهاراتها المختلفة، والتي تقدم للطلاب بشكل منظم ومتدرج ومرتبطة بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك مساحات فارغة في أوراق التمرين ليكتب التلميذ إجاباتها، ويهدف هذا النوع من الكتب إلى توفير مزيد من التمرين للطلاب على المهارات اللغوية ومكوناتها ومفرداتها وتراكيبها^{٣٢}.

والكتاب عبارة عن مجموعة من التمارين اللغوية الهادفة المرتبطة بمادة الكتاب الرئيسية مع إضافة بعض التمارين التي يتوقع من التلميذ طرحها ويحتوي على أسئلة ذات أهداف مختلفة يطلب من التلميذ إكمالها ومراجعتها مع المعلم في الفصل^{٣٣}. من هذا التعريف، يمكننا أن نرى الخصائص العامة لكتاب تعلم اللغة العربية وأهمها:

١. المعلومات المهمة: يجب أن تحتوي وثائق المعرفة المحلية على معلومات يمكن أن تحفز التلميذ على الإجابة والقيام بالمهمة. يجب أن تكون هذه المعلومات موجزة وليست طويلة جدًا، حتى لا تقلل من مساحة الإبداع لدى التلميذ.

^{٣٢} يونيا ستي، ركزة، 'تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

^{٣٣} فامساغ، اندي عارف، 'تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبية'، (Jurnal Studi Pendidikan, XVI.1 (2018).

٢. بيان المشكلة: يجب أن يتضمن كراسة التدريبات بيان مشكلة واضح، والذي يمكن أن يساعد التلميذ في حل المشكلة وإيجاد استراتيجية الحل الصحيحة.
٣. تعليمات واضحة: يجب أن تشمل وثائق المعرفة المحلية على تعليمات كاملة وسهلة الفهم، حتى يتمكن التلميذ من اتباع الخطوات اللازمة لإكمال المهمة.
٤. المهام والتمارين: عادةً ما يتم توفير مهام وتمارين متنوعة مصممة لتدريب مهارات التلميذ وفقًا للكفاءات الأساسية المراد تحقيقها.
٥. موجزة ومنظمة: تتألف وثائق المعرفة المحلية عمومًا من بضع صفحات فقط، لا تزيد عن مائة صفحة، ويتم تنظيمها بشكل منهجي ليسهل فهمها على التلميذ.
٦. المرونة في التعلم: صُممت نماذج التعلم المرنة لزيادة نشاط التلميذ في عملية التعليم والتعلم، ومساعدتهم على التعلم بشكل مستقل، وتسهيل التعلم الفردي والجماعي على حد سواء.
٧. تشجيع الاستقلالية: بمواد الكراسة التدريبات ، يُتوقع من التلميذ أن يكونوا أكثر استقلالية في التعلم وإدارة الوقت وحل المشكلات التي تواجههم أثناء عملية التعلم.
٨. الدافعية للتعلم: يمكن لوثيقة كراسة التدريبات المصممة بشكل جيد أن تثير اهتمام التلميذ ودافعيتهم للتعلم، بالإضافة إلى زيادة ثقتهم في إكمال المهام الأكاديمية^{٣٤}.

³⁴Anisah, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Dengan Pendekatan Saintifik Siswa Kelas Iv Jenjang Sd/Mi' (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh, 2020).

ب. معايير الإعداد وكتابة كراسة التدريبات

١. الصلة بالكفاءات الأساسية (KD): تأكد من أن ورقة العمل ذات صلة بالكفاءات الأساسية في المنهج الدراسي. ركز على المكونات المهمة التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية.
٢. الصلة بموضوعات التعلم: تخصيص ورقة العمل حسب الموضوع. وهذا يساعد التلميذ على فهم سياق التعلم بشكل أفضل.
٣. تنوع أنشطة التعلم: تشمل الأنشطة التي تشرك التلميذ بفاعلية، مثل المناقشات، وحل المشكلات، واستكشاف النصوص، والكتابة الإبداعية، وما إلى ذلك. وهذا يساعد على تغيير طريقة سير الدرس.
٤. مناسبة لقدرات التلميذ: التأكد من أن ورقة العمل مناسبة لقدرات التلميذ المستهدفة. وفقًا لمراحل التعلم، بدءًا من البسيط إلى المعقد.
٥. تعليمات واضحة ومنظمة: إعطاء التلميذ تعليمات سهلة الفهم. يجب أن تكون الخطوات منظمة بشكل جيد حتى يتمكن التلميذ من متابعتها بسلاسة.
٦. استخدام الموارد الرقمية والمواد الداعمة: استخدم الموارد الرقمية ذات الصلة، مثل الصور أو الصوت أو الفيديو أو المنصات الإلكترونية، التي يمكن أن تجعل الدرس أكثر تشويقًا وسهولة في الفهم.
٧. التقييم والتقدير قابل للقياس: التأكد من وجود معايير واضحة للتقييم والتقدير تتناسب مع أهداف التعلم.
٨. مشاركة التلميذ في عملية التعلم: دع التلميذ يشاركوا بنشاط في إكمال أوراق العمل، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.
٩. الإبداع والابتكار: شجع التلميذ على التفكير الإبداعي من خلال طرح تحديات أو مشاريع يمكن أن تحفز إبداعهم باستخدام اللغة الإندونيسية.

١٠. الإثراء والتمايز: تكييف أوراق العمل حسب احتياجات واهتمامات التلميذ المتنوعة في الفصل، بحيث تكون تجربة التعلم ممتعة ومجزية لجميع التلميذ. سيكتسب التلميذ فهماً أفضل لما يتعلمونه، مما سيمكنهم من إجراء عملية تعلم أكثر فعالية^{٣٥}.

ج. مكونات كراسة التدريبات

يحتوي ورقة العمل في المدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان على أسئلة حول المواد التعليمية فقط. لذلك، يحتوي كراسة التدريبات في المنهج المستقل على عدة مكونات^{٣٦}:

١. العنوان: يجب أن يشير عنوان وثيقة المعرفة المحلية إلى المادة أو الموضوع الذي سيتم تعلمه. وهذا يساعد التلميذ على فهم ما سيتعلمونه.
٢. أهداف التعلم: تشرح هذه الأهداف الغرض من وثيقة المعرفة المحلية وتعطي التلميذ توجيهات بشأن ما يتوقع أن يتعلموه بعد إكمالها.
٣. التعليمات: يجب أن تكون التعليمات واضحة وسهلة الفهم لشرح كيفية أداء التلميذ للنشاط.
٤. أنشطة التعلم: هذا هو المكون الرئيسي لوثيقة المعرفة التعليمية. ويمكن أن تكون هذه الأنشطة في شكل أسئلة أو تمارين أو مهام يتعين على التلميذ إكمالها.

³⁵ Nurul Sholihah, 'Validitas Dan Kepraktisan LKPD Literasi Sains Pada Materi Jamur Untuk Melatihkan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA', *BIOEDU*, 7.2 (2018), 177–86.

³⁶ Novia Lauren, Kartono Kartono, and Asmayani Salimi, 'Pengembangan LKPD Project Based Learning Pembelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 40 Pontianak Utara', *As-Sabiqun*, 5.4 (2023), 1143–58 <<https://doi.org/10.36088/assabiqun.v5i4.3666>>.

٥. مصادر التعلم: يمكن أن تتضمن وثائق المعرفة المحلية للتعلم أيضاً مصادر تعلم إضافية، مثل الكتب أو المقالات أو مقاطع الفيديو، التي يمكن أن تساعد التلميذ على فهم ما يتعلمونه بشكل أفضل.

٦. التقييم: عادة ما تشتمل وثائق المعرفة المحلية على أنشطة التقييم أو الأسئلة تساعد التلميذ على التقييم مدى فهمهم للموضوع.

يجب أن تكون مكونات كراسة التدريبات موجودة، وفقاً لماجد. حتى يمكن نقل المعلومات أو سياق المشكلة المادية بشكل صحيح. ثم المكونات المتضمنة هي^{٣٧}:
١. المعلومات: يجب أن تلهم وثائق المعرفة المحلية التلميذ للإجابة على المهام وإكمالها. يجب أن تغطي المعلومات كل ما سيتم شرحه في المادة، على ألا تكون طويلة جداً. يتم ذلك حتى لا يكون إبداع التلميذ محدوداً.

٢. بيان المشكلة: في برنامج كراسة التدريبات، تُستخدم بيانات المشكلات لتشجيع التلميذ على البحث والاكتشاف والتخيل وحل المشكلات.

٣. الأسئلة أو الأوامر: العنصر الأخير المهم في برنامج كراسة التدريبات هو السؤال أو الأمر الذي يشجع التلميذ على اكتشاف المشاكل وحلها.

د. متطلبات إعداد كراسة التدريبات

يرى نوردين وأدريانتو نقلاً عن مخلصين رياضي، أن هناك عدة متطلبات يجب معرفتها في إعداد أوراق عمل الطالب، منها:^{٣٨}
١. تأكد من أن بنية الجملة والصياغة بسيطة وسهلة الفهم وموجزة وواضحة.

³⁷ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017).

³⁸ Syafruddin Nurdin and Adriantoni, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Pers, 2016).

٢. يجب أن تساعد الصور والرسوم التوضيحية التلميذ على فهم المادة وتساعدهم على التفكير النقدي وتحديد المتغيرات التي يجب حلها في أنشطة التعلم.
٣. يجب أن يساعد التصميم التلميذ على فهم المادة وإظهار ترتيب الأنشطة بشكل منهجي.

في صنع كراسة التدريبات القائم على المعرفة والتنمية يجب أن يفي بثلاثة متطلبات رئيسية يمكن أن تدعم التعلم على الأساس التعاوني، وهي^{٣٩}:

١. المتطلبات التعليمية

- المتطلبات التعليمية في كراسة التدريبات ، على النحو التالي:
- (أ) مراعاة الفروق الفردية بحيث يمكن استخدامها من قبل التلميذ الذين لديهم قدرات مختلفة.
- (ب) يركز على عملية اكتشاف المفاهيم بحيث يستخدمها التلميذ كعلامات إرشادية بدلاً من أدوات لإعطاء المعلومات.
- (ج) تحسين مهارات التواصل الاجتماعي والعاطفي والأخلاقي والجمالي لديهم.
- (د) تحديد خبرات التعلم التي تركز على التطور الشخصي للطلاب بدلاً من التركيز على المادة الدراسية.
٢. المتطلبات البناء

متطلبات البناء هي متطلبات تتعلق باستخدام اللغة وتركيب الجمل ومستوى الصعوبة والوضوح في ورقة عمل الطالب. متطلبات البناء هي:

³⁹ Mega Nur Prabawati, Tatang Herman, and Turmudi, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Masalah Dengan Strategi Heuristic Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis', *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8.1 (2019), 37-48 <<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i1.533>>.

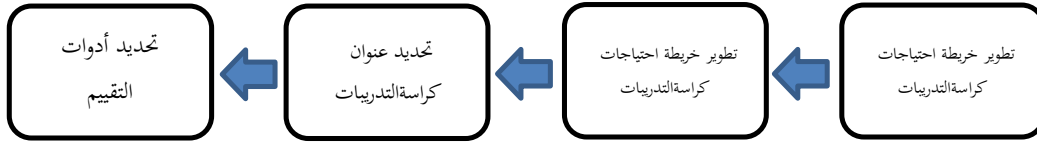
- (أ) استخدم اللغة المناسبة لمستوى نضج الطفل.
- (ب) استخدم بنية جملة واضحة.
- (ج) يحتوي على ترتيب للدروس يناسب مستوى قدرة التلميذ، بمعنى أنه ينتقل من الأشياء البسيطة إلى الأشياء الأكثر تعقيداً.
- (د) تجنب الأسئلة المفتوحة للغاية.
- (هـ) الرجوع إلى الكتب الموحدة في حدود قدرة الطالب المحدودة.
- (و) مساحة كافية للسماح للطلاب بكتابة أو رسم ما يريدون قوله.
- (ز) استخدام جمل بسيطة وقصيرة.
- (ح) باستخدام الرسوم التوضيحية أكثر من الكلمات، يمكن استخدام أوراق عمل المتعلم من قبل الأطفال البطيئين والسريعين على حد سواء.
- (ط) وضع أهداف تعليمية واضحة.
- (ي) امتلاك هوية لتسهيل الإدارة.
٣. المتطلبات الفنية

- (أ) الكتابة. يجب أن تراعي الكتابة في ورقة عمل المتعلم ما يلي: تستخدم أوراق عمل التلميذ الحروف المطبوعة ولا تستخدم الحروف اللاتينية/الرومانية؛ تستخدم أوراق عمل التلميذ حروفاً عريضة وكبيرة بعض الشيء للموضوعات؛ تستخدم أوراق عمل التلميذ ١٠ كلمات على الأقل في ١٠ أسطر.
- (ب) الصور. الصورة الجيدة هي الصورة التي تنقل الرسالة بشكل فعال لمستخدم ورقة عمل المتعلم.
- (ج) الشكل. يكون الشكل جذاباً مما يجعل التلميذ مهتمين بالتعلم عنه.

هـ. خطوات إعداد كراسة التدريبات

فيما يلي خطوات كتابة دفاتر كراسة التدريبات التي يمكن أن يضعها المعلم بشكل مستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة، بهدف إنتاج دفاتر كراسة التدريبات التي تناسب احتياجات التعلم. لاحظ صورة خطوات إعداد كراسة التدريبات التي اقترحها أندي براستوو في كتابه أدناه:^{٤٠}

(الصورة ١، ٢: خطوات إعداد كراسة التدريبات)



١. إجراء تحليل للمناهج الدراسية: KI، KD، والمؤشرات والمواد التعليمية. يهدف تحليل المناهج الدراسية إلى تحديد المواد التي تتطلب مواد تعليمية كراسة التدريبات. وعادةً ما يتم في تحديد المواد التي يتم تحليلها من خلال النظر في المواد التي سيتم تدريسها، ثم الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها التلميذ.
٢. يعد وضع خريطة احتياجات كراسة التدريبات ضروريًا جدًا لمعرفة عدد وثائق كراسة التدريبات التي يجب كتابتها ويمكن أيضًا رؤية ترتيب وثائق كراسة التدريبات على خريطة احتياجات كراسة التدريبات. يعد ترتيب هذه الوثائق ضروريًا جدًا في تحديد أولوية الكتابة. البدء بتحليل المناهج الدراسية وتحليل موارد التعلم.
٣. تحديد عنوان كراسة التدريبات استنادًا إلى KI-KD أو المادة أو الخبرات التعليمية الواردة في المنهج الدراسي.

⁴⁰ Lia Hariski Rahmawati and Siti Sri Wulandari, 'Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP Di SMK Negeri 1 Jombang Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), 8.3 (2020).

٤. تعيين عنوان كراسة التدريبات.
٥. تعيين أداة التقييم.
٦. تقييم كراسة التدريبات.
- فيما يلي تقييم لكراسة التدريبات بشكل عام، أي:
٧. المعرفة
٨. المهارات
٩. الموقف.
١٠. المنتج/قطعة العمل وفقاً للمعايير القياسية
١١. مفتاح الإجابة/الإكمال.

المبحث الثاني : التعاوني والتعلم التعاوني

أ. تعريف التعاوني

تُعد نظرية التعاوني في مهارة القرن الحادي والعشرين جزءاً مهماً من الإعداد التربوي الحديث الذي يؤكد على قدرة الطلاب على العمل معاً في سياقات مختلفة. تُعرّف مهارة التعاوني أيضاً بأنها مهارة تشمل القدرة على العمل معاً بشكل فعال، وإظهار الاحترام لأعضاء المجموعة، والقدرة على ممارسة القدرة والطلاقة في اتخاذ القرارات اللازمة لتحقيق الأهداف المشتركة. في مهارة القرن الحادي والعشرين، يعتبر التعاوني إحدى مهارة الأساسية الأربع المعروفة باسم مهارة الأربع: التواصل، والتعاوني، والتفكير النقدي، والإبداع^{٤١}.

⁴¹ Luluk Nurjanah, 'Penerapan Kecakapan Abad 21 Dalam Pembelajaran Tematik Kelas Iii Sd Aisyiyah Surya Ceria Karanganyar' (Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, 2022).

نظرية التعاوني في مهارات القرن الحادي والعشرين تُعتبر جزءًا أساسيًا من الإعداد التربوي الحديث، حيث تعكس أهمية العمل الجماعي في تحقيق النجاح الأكاديمي والاجتماعي. تعزز هذه النظرية قدرة الطلاب على العمل ضمن فرق، مما يساعدهم على إعداد مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي، ويُعتبر التعاوني أحد المهارات الأربع الأساسية (التواصل، التعاوني، التفكير النقدي، والإبداع)، مما يشير إلى أنه جزء لا يتجزأ من المنظومة التعليمية. تُشدد النظرية على أهمية إظهار الاحترام لأعضاء المجموعة، مما يساهم في إنشاء بيئة تعليمية إيجابية تعزز من روح الفريق. بالإضافة إلى ذلك، القدرة على اتخاذ القرارات بشكل جماعي تُعتبر عنصرًا حيويًا، حيث يتعلم الطلاب كيفية الوصول إلى حلول مشتركة، مما يعزز مهارات التفكير النقدي.

ب. مؤشر التعاوني

وفقًا لتريلينج وفاضل، هناك خمسة مؤشرات لمهارات التعاوني المهمة في التعليم وهي^{٤٢}:

١. مهارات التعاوني: القدرة على التعاوني في تحقيق هدف مشترك.
٢. المرونة: القدرة على التكيف مع المواقف المتغيرة دون فقدان التركيز.
٣. المسؤولية: الوعي بالمهمة المطروحة والالتزام بإتمامها.
٤. التسوية: التوصل إلى اتفاق في حالة الخلاف.
٥. التواصل: نقل الأفكار والآراء بوضوح وفعالية.

⁴² Imam Suhaimi and Futika Permatasari, 'Model Pembelajaran Abad 21 Dan Pembelajaran Menulis Kolaborasi', *Jurnal Koulutus*, 4.2 (2021), 211–23.

تشمل نظرية المهارات التعاونية مجموعة من العناصر الأساسية التي تساهم في نجاح العمل الجماعي. أولاً، تعكس مهارة التعاوني القدرة على تحقيق هدف مشترك، مما يعزز من روح الفريق. ثانياً، المرونة تُعتبر ضرورية للتكيف مع المواقف المتغيرة دون فقدان التركيز، مما يساهم في تعزيز الأداء الجماعي. ثالثاً، المسؤولية تعكس الوعي بالمهمة المطروحة والالتزام بإتمامها، مما يؤدي إلى تحقيق النتائج المرجوة. رابعاً، التسوية تُساعد في التوصل إلى اتفاق في حالات الخلاف، مما يعزز من تماسك الفريق. أخيراً، التواصل الفعال يُعتبر مفتاحاً لنقل الأفكار والآراء بوضوح، مما يسهل التنسيق بين الأعضاء. بشكل عام، تعكس هذه المهارات أهمية التعاوني في تحقيق الأهداف المشتركة وتعزيز فعالية العمل الجماعي.

ج. خصائص التعاوني

ووفقاً لجونسون، فإن التعلم التعاوني له عدة خصائص مهمة^{٤٣}:

١. الترابط الإيجابي: يعتمد أعضاء المجموعة على بعضهم البعض لتحقيق هدف مشترك.
 ٢. التفاعل وجهاً لوجه: يزيد من النجاح من خلال التواصل المباشر بين الأعضاء.
 ٣. المساءلة الشخصية: كل فرد مسؤول عن مساهمته/مساهمتها.
 ٤. مهارات التواصل: من المهم بناء علاقات شخصية جيدة داخل المجموعة.
- تعكس نظرية الترابط الإيجابي أهمية التعاوني بين أعضاء المجموعة لتحقيق هدف مشترك، حيث يعتمد كل فرد على الآخر لتعزيز النجاح الجماعي. التفاعل وجهاً لوجه يُساهم في تحسين التواصل المباشر، مما يعزز الفهم المتبادل ويزيد من فعالية

⁴³ Ha Le, Jeroen Janssen, and Theo Wubbels, 'Collaborative Learning Practices: Teacher and Student Perceived Obstacles to Effective Student Collaboration', *Cambridge Journal of Education*, 48.1 (2018), 103–22 <<https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1259389>>.

العمل. كما أن المساءلة الشخصية تعزز من التزام كل فرد بمساهمته، مما يؤدي إلى تعزيز جودة النتائج. أخيراً، إعداد مهارات التواصل يُعتبر أساسياً لبناء علاقات شخصية جيدة داخل المجموعة، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية إيجابية تدعم التعاوني الفعّال.

د. فوائد التعاوني

يوفر التعاوني العديد من الفوائد، بما في ذلك⁴⁴:

- أ. الاعتراف بالاختلافات والاحترام المتبادل.
 - ب. بناء الشعور بالمسؤولية والالتزام تجاه المجموعة.
 - ج. تنمية القدرات الجماعية على حل المشكلات.
 - د. زيادة الفهم من خلال المناقشة والتفاعل.
- تعكس هذه النظرية أهمية الاعتراف بالاختلافات والاحترام المتبادل بين أعضاء المجموعة كخطوة أساسية لبناء بيئة عمل تعاونية. من خلال تعزيز الشعور بالمسؤولية والالتزام تجاه المجموعة، يتم تحفيز الأفراد على المشاركة الفعّالة في تحقيق الأهداف المشتركة. كما تساهم تنمية القدرات الجماعية على حل المشكلات في تعزيز الإبداع والابتكار، مما يؤدي إلى نتائج أفضل. أخيراً، زيادة الفهم من خلال المناقشة والتفاعل تُعزز من التواصل الفعّال وتساعد في بناء علاقات قوية داخل المجموعة، مما يساهم في تحقيق النجاح الجماعي.

⁴⁴Imam Suhaimi and Futika Permatasari, 'Model Pembelajaran Abad 21 Dan Pembelajaran Menulis Kolaborasi', *Jurnal Koulutus*, 4.2 (2021), 211–23.

هـ. التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية تركز على تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض لتعزيز الفهم والمعرفة من خلال العمل الجماعي. يتضمن هذا النوع من التعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة حيث يتعاونون في تحقيق أهداف تعليمية مشتركة. آراء بعض العلماء: جون ديوي اعتبر أن التعليم هو عملية اجتماعية تتطلب تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض. وأكد أن التعلم يحدث بشكل أفضل عندما يتم في سياقات تعاونية، حيث يتم تبادل الأفكار والخبرات^{٤٥}.

تؤكد النظرية التعليمية لجون ديوي على أن التعليم عملية اجتماعية تنطوي على تفاعل نشط بين الطلاب، حيث يحدث التعلم بشكل أكثر فعالية في سياق تعاوني. في هذه البيئة، يعمل الطلاب معًا لتحقيق أهداف التعلم المشتركة، ويتبادلون الأفكار، ويناقشون الخبرات، مما يتيح لهم التعلم من بعضهم البعض. يعتقد ديوي أن هذا التبادل للأفكار يوسع آفاق الطلاب ويشجع التفكير النقدي، في حين أن المشاركة النشطة في عملية التعلم تعزز فهم وتطبيق المعرفة في مواقف الحياة الواقعية. وبالتالي، فإن التعليم لا يركز على النتائج الفردية فحسب، بل يركز أيضًا على النجاح الجماعي، وإعداد الطلاب للعمل بفعالية في المجتمع.

⁴⁵Wasitohadi Wasitohadi, 'HAKEKAT PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF JOHN DEWEY Tinjauan Teoritis', *Satya Widya*, 30.1 (2014), 49 <<https://doi.org/10.24246/j.sw.2014.v30.i1.p49-61>>.

المبحث الثالث : تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

تتكون مهارات القراءة من كلمتين: المهارة والقراءة. المهارة في اللغة تعني القدرة على إصدار الأحكام^{٤٦}. وأما القراءة عملية عقدية تترجم فيها الرموز المكتوبة إلى معنى ذهني ثم إلى كلمات مسموعة^{٤٧}. تعد القراءة مهارة استقبالية مثلها مثل الاستماع والفهم، حيث لا يبذل المتعلم جهدًا واضحًا أثناء ممارستها.

تعد القراءة من أهم المهارات اللغوية وهي المهارة اللغوية الثالثة بعد الاستماع والتحدث. فالقراءة تمكن التلميذ من نطق الحروف والرموز الكتابية للغة المدرسة وفهم علامات الترقيم، مثل السورة والنكته وعلامة الاستفهام وغيرها. كما يفهموا أيضًا استخدام الكلمات العربية في النص ومبناها ومعناها وما إلى ذلك، بالإضافة إلى استخدام الكلمات العربية في النص^{٤٨}.

تعتبر القراءة مهارة أساسية في اكتساب اللغة، فهي تجمع بين القدرة على إصدار الأحكام وفهم الرموز المكتوبة. وتقوم القراءة بترجمة الرموز إلى معنى ذهني، مما يجعلها عملية استقبال مشابحة للاستماع والفهم، حيث لا يحتاج الطالب إلى جهد واضح أثناء القيام بذلك. وتأتي مهارات القراءة في المرتبة الثالثة بعد الاستماع والتحدث، حيث تساعد الطلاب في نطق الحروف وفهم علامات الترقيم والاستخدام الصحيح للكلمات. ومن خلال القراءة يستطيع الطلاب إعداد مهاراتهم اللغوية، مما

^{٤٦}الاجي، فتح، 'تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكارتا'، *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8.1 (2020), 170-200 <<https://doi.org/10.21274/tadris.2020.8.1.170-200>>.

^{٤٧}عبد العزيز صالح and عبد العزيز عبد المجيد، *التربية و طرق التدريس* (مصر: دار المعارف).

^{٤٨}جودت الركابي، *طرق تدريس اللغة العربية*. 2016،

يحسن فهمهم للنصوص ومعاني الكلمات، ويساهم في تكوين قاعدة لغوية قوية تساعد على التواصل الفعال.

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

القراءة نشاط، تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة، تشتمل على رموز لغوية معينة يستهدف الكاتب منها توصيل رسالة القارئ، وعلى القارئ أن يفك هذه الرموز، ويحيل الرسالة من شكل مطبوع إلى خطاب خاص له، ولا يقف الأمر عند فك الرموز وفهم دلالاتها، وإنما يتعدى هذا إلى محاولة إدراك ما وراء هذه الرموز، والقراءة بذلك عملية عقلية يستخدم الإنسان فيها عقله وخبراته السابقة في فهم وإدراك مغزى الرسالة التي تنتقل إليه^{٤٩}.

تختلف أهداف مهارات القراءة على نطاق واسع وتعتمد على الاحتياجات الفردية والاهتمامات والسياقات إن القراءة ليست فهم الكلمات فحسب، ولكن أيضا حول اكتساب المعرفة والمعلومات والترفيه والبصيرة. قد يقرأ الشخص لفهم الموضوع أو التنقيب عن المعلومات في البحث أو تخفيف الملل من خلال استكشاف عالم الخيال من خلال الروايات أو التفكير في القيم في الأعمال الفلسفية^{٥٠}. وأما أهدافها في النطاق التالية:

١. تنمية مهارة التفكير والتعبير، القراءة هي مهارة فهم النص واستعباه وحسن التعبير عنه كذلك استفادة منها في الكتابة والتأليف والإبداع والابتكار عند الحاجة.
٢. خلق المجتمع القارئ، إن من أسمى واجبات المؤسسات التعليمية خلق المجتمع القارئ وتنمية قدرات التلاميذ الفكرية والتعبيرية.

^{٤٩} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: (مستوياتها، تدريسها، صعوباتها) جد، ٢٠٠٤.

^{٥٠} زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، ٢٠٠٨.

٣. أن التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرأه.

٤. إن القراءة هي المهارة التي يستطيع الطالب من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة.

٥. العربية وملاحظاتها. والقراءة مهارة يستطيع الطالب بها تحقيق قدر من الاستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى^١.

تعتبر القراءة نشاطاً مهماً يتجاوز مجرد فك رموز اللغة، حيث تعتمد على قدرة القارئ على فهم الرسالة واستيعاب المعنى الأعمق. ويختلف الغرض من مهارات القراءة باختلاف الاحتياجات والاهتمامات الفردية، حيث لا تقتصر القراءة على فهم الكلمات فحسب، بل تشمل أيضاً اكتساب المعرفة والمعلومات والتسلية. وتساهم القراءة في تنمية مهارات التفكير والتعبير، وتساعد على خلق مجتمع من القراء من خلال تحسين قدرات الطلاب على التفكير والتعبير. بالإضافة إلى ذلك، تدعم القراءة مفاهيم التعليم المستمر والتعلم الذاتي حيث يعتمد نجاح هذه الأهداف على قدرة الفرد على القراءة. بالإضافة إلى ذلك، تمكن القراءة الطلاب من التعرف على الأنماط والسمات الثقافية العربية، بحيث يمكنهم الاستمتاع والاستفادة من أوقات الفراغ بطريقة أكثر إنتاجية.

^١عتيق، عبدیان أكبر، 'فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جني' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024).

ج. أنواع القراءة

سيقسم القراءة حسب طريقة الأداء الى قسمين، وهما:

١. القراءة الصامتة هي ممارسة القراءة التي تتم دون الصوت أو الضوضاء. يتيح ذلك للقارئ التركيز بشكل كامل على النص الذي تتم قراءته والتعمق في محتواه. تستخدم القراءة الصامتة في سياقات التعلم والبحث، حيث يتطلب الأمر فهما عميقا وتفكيراً. تساعد هذه الممارسة القراء على تجنب الانحرافات الخارجية، حتى يتمكنوا من معالجة المعلومات بشكل أكثر كفاءة وتركيزاً. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون القراءة في صمت وسيلة للاستمتاع بالكتب أو الأدب بهدوء وعمق^{٥٢}.

٢. القراءة الجهرية هي ممارسة قراءة النص بصوت عال، حيث يقرأ القارئ النص شفهاً. يمكن القيام بذلك بمفرده أو قراءته بصوت عال لشخص آخر. تستخدم القراءة الجهرية في التعليم لتحسين مهارات الفهم والاستماع والتحدث. يمكن أن يساعد أيضاً في تقوية النطق وفهم المحتوى بشكل جيد من خلال نهج متعدد الحواس، ومع ذلك، يتم استخدام القراءة الجهرية في العروض، مثل قراءة الشعر أو المسرحية لتقديم النص للجمهور^{٥٣}.

القراءة الصامتة والشفوية هما أسلوبان مهمان لتحسين مهارات القراءة والفهم. تسمح القراءة الصامتة للقراء بالتركيز على النص دون تشتيت الانتباه، مما يسهل الفهم العميق وتحليل المعلومات بفعالية في سياق التعلم والبحث. من ناحية أخرى،

^{٥٢} رشدي أحمد طعيمة، (العربية في التعلي م العام نظريات وتجارب) مدينة، ٢٠٠١

^{٥٣} Ahmad Nizar Rangkuti And Yusrida Hannum Karlina Nasution, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 100615 Pintupadang', *Logaritma*, 06.02 (2018), 19–44.

تعمل القراءة بصوت عالٍ على تحسين مهارات الفهم والاستماع والتحدث، حيث يتم قراءة النص بصوت عالٍ، مما يساعد على تحسين النطق وفهم المحتوى من خلال التفاعل متعدد الحواس. تسهم كلتا الطريقتين في إعداد القدرات اللغوية وتوفير أداة فعالة لعرض المعرفة وتبادل الأفكار، مما يحسن من جودة التعليم والتعلم.

د. معايير القراءة

يحتوي عنصر القراءة على العديد من نواتج التعلم بما في ذلك فهم التلميذ للمعلومات في شكل أفكار أو رسائل أو وجهات نظر من نص توضيحي. ويحتوي النص التوضيحي على وصف لظاهرة تحدث، سواء أكانت تتعلق بظاهرة طبيعية أو اجتماعية أو علمية. ويمكن أن تحدث هذه الظواهر في أي وقت أو في فترة زمنية معينة. ينتمي النص التفسيري إلى نوع الاستجابة^{٥٤}.

فيما يلي جدول معايير القراءة، نتائج التعلم، تدفق أهداف التعلم، و أهداف التعلم لعناصر القراءة^{٥٥}:

٧	الفصل
١،٢،٣	الباب
فهم التلميذ للمعلومات في شكل أفكار أو رسائل أو وجهات نظر من نص توضيحي. ويحتوي النص التوضيحي على وصف لظاهرة تحدث، سواء أكانت تتعلق بظاهرة طبيعية أو اجتماعية أو علمية. ويمكن أن تحدث هذه الظواهر في أي وقت أو في فترة زمنية معينة. ينتمي النص التفسيري إلى نوع الاستجابة.	معايير القراءة
قادرين التلميذ الفهم والتأمل في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول التعاون، والمرافق المدرسية، والأدوات المدرسية، باستخدام القواعد النحوية. بناء: المبتدأ+الخبر+الأرقام+الخبر المقدم+المبتدأ المؤخر+التصرف اللغوي+العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - ل)	نتائج التعلم

⁵⁴ Lailatul Irmiah and others, 'Kualitas Video Pembelajaran Teks Eksplanasi Peristiwa 10 November Elemen Membaca Dan Memirsa', 2020, 10–22.

⁵⁵ Faruq Baharuddin, *BAHASA ARAB KELAS 7 MTS* (Kementerian Agama, 2020).

+ كان و اسمها و خبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، الفعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل. لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النص.	
• فهم أنواع مختلفة من النص المرئي أو متعدد الوسائط عن التعاوني، والمرافق المدرسية، والأدوات المدرسية (القراءة). • يعكس أنواعًا مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول التعاوني، والمرافق المدرسية، والأدوات المدرسية (القراءة). • استخدام البنية النحوية لمبتدئ الخبر لفهم المعلومات الصريحة والضمنية أنواع مختلفة من النصوص (القراءة). • ربط الجمل من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النصوص حول المقدمات (الكتابة).	تدقق أهداف التعلم
• فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول التعاوني، والمرافق المدرسية، والأدوات المدرسية. • تأملات في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول التعاوني، والمرافق المدرسية، والأدوات المدرسية. • استخدم التركيب النحوي: المبتدأ+الخبر+الأرقام+الخبرالمقدم+المبتدأ المؤخر+التصرف اللغوي+العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن – لن – ل) + كان و اسمها و خبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، الفعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل. لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النص.	أهداف التعلم

(الجدول ١, ٢: عناصر القراءة)

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستخدمة في هذا البحث هو المختلط الذي يجمع بين المنهجين الكمي والنوعي. وتتيح هذه الطريقة للباحثة الحصول على فهم أشمل من خلال الاستفادة من نقاط القوة في كلا النوعين من البيانات. أمّا نوع البحث المستخدمة هي البحث والتطوير (R&D). هذه الطريقة هي طريقة بحثية تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.⁵⁶ يبدأ هذا البحث بتحليل الاحتياجات لتصميم منتج جديد ومن ثم اختبار فعالية المنتج. المنتج المصمم في هذا البحث هو وسائل التعليم الرقمية التفاعلية. تحتوي الوسائط التعليمية المطورة على مواد اللغة العربية على مستوى المتوسّطين. باستخدام طريقة البحث والتطوير في هذا البحث، يمكن تحليل المنتجات للحصول على بيانات حول احتياجات المستهلك وأداء المنتج.

نموذج الإعداد المستخدم في هذا البحث هو نموذج التطوير ADDIE الذي طوره ويليام لي. هناك خمس مراحل في نموذج التطوير ADDIE، وهي: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، (٥) التقييم. المرحلة الأولى التي يتم إجراؤها هي تحليل الاحتياجات بما في ذلك تحليل المناهج وتحليل المواد، ويمكن إجراء التحليل من خلال مراجعة المشكلات الموجودة في بيئة التعلم والتطورات التكنولوجية وخصائص التلميذ. المرحلة الثانية هي تصميم المنتج من خلال إنشاء لوحة القصة التي تهدف إلى تخطيط مفهوم تصنيع المنتج. المرحلة الثالثة هي إعداد المشكلات التي تم تحليلها مسبقاً

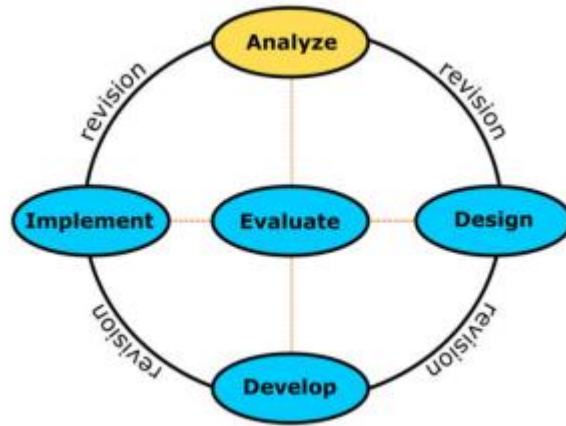
⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2021).

لتحسين جودة المنتج وفقاً للمشاكل الموجودة من أجل إنشاء وسائط تعليمية أفضل جاهزة للتنفيذ. المرحلة الرابعة هي تنفيذ المنتج المطور للمستهلكين أو موضوعات البحث ومن ثم تطبيقه على ظروف حقيقية. المرحلة الخامسة هي تقييم إعداد المنتج لتحديد ما إذا كان المنتج مناسباً للاستخدام أم لا في عملية التعليم.^{٥٧}

يمكن وصف مراحل البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE على النحو

التالي:

إجراءات والإعداد لنموذج ADDIE



الصورة البيانية ٣.١

ب. إجراءات البحث والتطوير

بناءً على نموذج التطوير ADDIE المستخدم في هذا البحث، فإن إجراءات أو

خطوات مواد كراسة التدريبات هي كما يلي:

⁵⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: KENCANA, 2016).

١. التحليل

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في بحث التصميم والتطوير. وفي مرحلة التحليل، تتكون من تحليل الاحتياجات، وتحليل خصائص المتعلم، وتحليل المواد، وتحليل كراسة التدريبات.

أ) تحليل المشكلة

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحليل المشاكل الموجودة في هذا المجال، ووجدت الباحثة مشاكل في عملية أنشطة التعليم والتعلم التي تتم في المدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان، حيث لا يزالون في عملية التعليم والتعلم يطبقون ورقة العمل (LKS) دون تطبيق كراسة التدريبات، وبالطبع هذه المواد كان يجب أن تطبق عندما تم تطبيق المنهج المستقل من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث، ولهذا السبب وجد الباحثة ميلاً لدى المعلمين لإجراء التقييم الذاتي.

ب) تحليل الاحتياجات

بناءً على تحليل المشكلة أعلاه، تتمثل الخطوة التالية للباحثة في تحليل الاحتياجات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع. وقد خلصت نتائج تحليل الاحتياجات إلى أنه في المدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان لم تطبق كراسة التدريبات لأن المعلم في المدرسة لا يزال يطبق LKS (ورقة العمل). ليس هذا فحسب، بل إن وجود كراسة التدريبات يمكن أن يضيف إلى المواد التعليمية المتوفرة في المدرسة، لأن المواد التعليمية في المدارس محدودة العدد حالياً، خاصة في دروس اللغة العربية.

٢. التصميم

تعد هذه المرحلة استمرارًا للمرحلة السابقة، وهي تصميم المنتج المراد تطويره، أي كراسة التدريبات كتطبيق لهذا المنهج المستقل المصمم باستخدام تطبيق Canva. تبدأ عملية إعداد كراسة التدريبات بتصميم CP، TP، ATP. بعد تصميم CP و TP و ATP، ثم تصميم كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية (كراسة التدريبات). تقوم الباحثة بإعداد الأدوات المستخدمة في تصميم المنتجات بما في ذلك الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وتطبيقات Canva وكتب المعلم وكتب التلميذ اللغة العربية. أما بالنسبة للمكونات لورقة عمل متعلم اللغة العربية (كراسة التدريبات)، من بين مكونات ورقة عمل متعلم اللغة العربية (كراسة التدريبات)، فهي تتكون من صنع الغلاف، ونتائج التعلم، وتدفق أهداف التعلم، وأهداف التعلم، وتعليمات الاستخدام، والمادة، والأسئلة، ويمكن توضيحها على النحو التالي:

- أ) يبدأ عرض الشرائح بصفحة الغلاف التي تحتوي على عنوان المادة، وهوية الفصل، واسم المطور، واسم المطور، واسم الحرم الجامعي والسنة.
- ب) تحتوي الشريحة الثانية على المقدمة.
- ج) تحتوي الشريحة الثالثة على مواصفات المنتج.
- د) تحتوي الشريحة الرابعة على جدول المحتويات.
- هـ) تتعرض الشرائح الخامسة والسادسة والسابعة إلى CP و TP و ATP.
- و) تحتوي الشريحة الثامنة على تعليمات استخدام كراسة التدريبات.
- ز) تحتوي الشريحة التاسعة على مادة قصصية تحتوي على ٣ قصص فيها.
- ح) تحتوي الشريحة التالية على كراسة التدريبات.
- ط) تحتوي الشريحة التالية على نموذج التقييم.

ي) تحتوي الشريحة التالية على مسرد المصطلحات.

ك) تحتوي الشريحة التالية مفتاح الإجابة.

ل) تحتوي الشريحة التالية المراجع.

٣. التطوير

إن هذه المرحلة هي نشاط ترجمة مواصفات التصميم إلى شكل مادي، بحيث ينتج هذا النشاط نموذجًا أوليًا لمنتج لتطوير. كل ما تم إعداده في مرحلة التصميم يتم تحقيقه على شكل منتج كراسة التدريبات جاهز للتنفيذ وفق الأهداف. أنشطة مرحلة الإعداد تحتوي على البحث وجمع جميع المصادر أو المراجع اللازمة لإعداد المواد في كراسة التدريبات، وإنشاء الصور التوضيحية، والكتابة، وترتيب التخطيط، وإعداد أدوات التقييم أو الأسئلة في كراسة التدريبات.

٤. التنفيذ

بعد أن يتم تحليل جميع المواد، وإجراء تصميم كراسة التدريبات، واستكمال الأداة، يتم في مرحلة الإعداد هذه تحقيق التصميم الذي تم إجراؤه مسبقًا في الشكل أو التصميم الأصلي. ويتعلق التصميم بشكل التصميم الذي سيتم استخدامه، والمحتوى / مادة المحتوى في كراسة التدريبات، وإضافة مكونات المنهج السياقي فيها. بعد اكتمال تصميم كراسة التدريبات، يتم التحقق من صحة الخطوة التالية من قبل العديد من الخبراء المعنيين. بعد أن يقدم العديد من الخبراء مراجعات واقتراحات، ثم تقوم الباحثة بإجراء التحسينات.

٥. التقييم

تنفيذ هذه المرحلة من خلال تقديم التقييم التكويني أو التقييم التحصيلي: يتم إجراء التقييم التكويني لجمع البيانات بينما يتم إجراء التقييم التحصيلي في نهاية البرنامج لمعرفة تأثير المنتج المطور على نتائج تعليم التلميذ وجودة التعليم بشكل

عام. تستخدم نتائج التقييم لتقديم التعليقات حول إعداد كراسة التدريبات. ثم يتم إجراء المراجعات وفقا لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم تلبيتها بأهداف إعداد كراسة التدريبات^{٥٨}.

ج. تجربة الإنتاج

تهدف هذه تجربة الإنتاج لجمع البيانات المستخدمة لتكون أداة آلة الأساسية المعرفة ولنيل دراجة الفعالية ونتيجة الإنتاج نفسه، هذه تجربة الإنتاج تشتمل على هذا الأمور:

١. تصميم التجربة

إن التصميم من التجربة الميدانية، قامت الباحثة بتجربة الميدانية في الصف السابع بمدرسة الثناوية رنجانا موليا طوبان.

٢. أفراد التجربة

قامت الباحثة بتجربة التي تحتاج إلى أفراد التجربة كما يلي:

أ) أفراد التجربة من الخبراء: يتم إجراء عملية التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد الذين يقدمون التقييم والمدخلات في شكل اقتراحات ونقد لوسائل الإعلام.

ب) أفراد التجربة من الطلبة: فستقوم الباحثة بأفراد التجربة بعددهم ٤٠ الطالبات فستهدف هذا الأمر لنيل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

⁵⁸ Lifda Sari and others, 'Validitas Lkpd Berbasis Model Project Based Learning Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.4 (2022), 1358–70.

ج) أفراد التجربة من المدرسة: فستقوم الباحثة بأفراد التجربة من مدرسة تعليم اللغة العربية رنجانا موليا الثانوية طوبان الصف السابع فتستهدف هذا الأمر لنيل البيانات عن نتيجة فعالية المادة المتطورة لعملية التعليم مهارة القراءة.

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي عدد من المعلومات التي يمكن أن توفر نظرة عامة على الموقف في شكل أرقام وفي شكل فئات مثل عالية ومنخفضة وغير ذلك. " البيانات لهذا البحث نوعان فهما البيانات الكيفية و البيانات الكمية.

١. البيانات الكيفية

البيانات الكيفية في هذا البحث تتعلق بإتمام إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني تشتمل هذه البيانات على تعلقات الملاحظة و نتائج المقابلة من معلم اللغة العربية و الطالبات الصف السابع بمدرسة الثانوية رنجانا موليا طوبان عن احتياجات الطالبات نحو عملية تعليم مهارة القراءة، وسيلة المستخدمة وفعالية تعليم مهارة القراءة ونتائج الاستبانة من الطالبات لتأكيد الاحتياجات في إعداد مواد كراسة التدريبات.

٢. البيانات الكمية

البيانات الكمية في هذا البحث هو نتائج الاختبار. استخدمت الباحثة البيانات الكمية لتعريف فعالية إعداد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.

وأما مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، وهما مصادر الرئيسية ومصادر الثانوية:

أ) مصادر الرئيسية هي من الخبراء، الطالبات الصف السابع، المدرسة تعليم اللغة العربية بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.

ب) مصادر الثانوية هي الكتب والمراجع التي تتعلق بموضوع البحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تتمثل تقنيات جمع البيانات في هذا البحث والتطوير في شكل الملاحظة والمقابلة والاستبيانات المصحوبة بأدواتها الخاصة، وهي على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة الصفية تهدف إلى ملاحظة عملية تعليم مهارة القراءة من قبل معلمي اللغة العربية. الملاحظة هي تقنية عرض البيانات من خلال الملاحظة المباشرة لحالة أو موقف موضوع البحث.

٢. المقابلة.

سيتم إجراء هذه المقابلة المفتوحة مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان لمعرفة حالة الفصل أثناء عملية تعليم مهارة القراءة قبل تنفيذ كراسة التدريبات على الأساس التعاوني.

في هذا البحث، أجريت مقابلة مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية رنجانا موليا طوبان. وقد طرحت الباحثة عدداً من الأسئلة التي استخدمت كمواضع للنظر والتخطيط في التطوير، وهي تتعلق بالمنهج المستخدم، وخصائص وقدرة التلميذ أثناء عملية التعليم، وعملية التعليم، ومصادر التعليم المستخدمة، وتنفيذ التقويم في التعليم.

٣. الاستبانة

استبانة التحقق موجه إلى خبراء التحقق (خبراء الإعلام وخبراء المواد) واستبانة المستخدم موجه للطلاب. تم استخدام الاستبانة الموجه إلى خبراء التحقق

لتقييم جدوى كراسة التدريبات على الأساس التعاوني من حيث المحتوى المادي وجودة العرض لكراسة التدريبات وكذلك جودة على الأساس التعاوني كأداة النظر في مراجعة وإعداد كراسة التدريبات التي تم إنشاؤها. أما الاستبانة الموجه للطلاب فهو عبارة عن استبانة لتحليل الاحتياجات يستخدم كمرجع لتحديد ظروف التعلم قبل تطبيق كراسة التدريبات على الأساس التعاوني في تعليم مهارة القراءة ومعرفة ما يحتاجه التلميذ في عملية التعليم المستخدمة كمرجع لمعرفة مدى استجابة وجدوى كراسة التدريبات على الأساس التعاوني التي يجري تطويرها.

٤. الاختبار

الاختبار هو أداة يمكن استخدامها لقياس المعرفة أو المهارات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة. تم استخدام تقنية الاختبار في هذا البحث للحصول على معلومات حول إعداد مواد كراسة التدريبات التي يتم تطويرها. في هذا البحث، تم إجراء اختبارات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان ، والبالغ عددهم ٤٠ طالبًا. سيتم إجراء الاختبار في شهر يناير عام ٢٠٢٥.

٥. التوثيق

التوثيق هو طريقة البحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء وتذكر أسباب استخدام الوثائق، ثم طرح أسماء المستندات التي يقدر أنها بيانات تم البحث عنها. استخدمت الباحثة أسلوب التوثيق لاستكمال البيانات الكيفي والمعرفة عملية في المدرسة والفصل مع المدرس والتلاميذ عن تعليم مهارة القراءة ولتقديمها. وهي الكتب النصوص، الجدول الأعمال والنشط، والتوثيق.

و. أسلوب تحليل البيانات

وفقا لنوع البيانات في هذا البحث، في شكل بيانات نوعية وبيانات كمية، تم إجراء تحليل البيانات نوعيا وكميا، مع الوصف التالي:

١. أسلوب التحليل الكيفي

وفقاً ل (مايلز وهوبرمان) هناك ثلاث خطوات لتحليل البيانات^{٥٩}، وهي:

(١) تقليل البيانات

في هذه المرحلة، يتم الاحتفاظ فقط بالبيانات المرتبطة مباشرة بمشكلة البحث، بينما يتم تجاهل البيانات غير المرتبطة لها بمشكلة البحث.

تتم مرحلة تقليل البيانات من خلال عدد من الخطوات التي تشمل:

أ. اختيار البيانات ذات الصلة من مختلف مصادر البيانات الموجودة.

ب. كز على البيانات التي تدعم حقاً حل مشكلة ما أو الإجابة على سؤال بحثي.

ج. تبسيط البيانات لجعلها أكثر تركيزاً وإيجازاً.

د. تنظيم البيانات بشكل منهجي بحيث يسهل فهمها والوصول إليها.

هـ. شرح واضح للمعلومات الهامة الموجودة ومعناها في سياق البحث.

⁵⁹ Matthew B. Miles and Johnny Saldana A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (SAGE Publications, 2018).

و. تحويل البيانات، والذي يتضمن عملية تغيير شكل أو تنسيق البيانات لتسهيل تحليل البيانات وتفسيرها.

(٢) عرض البيانات

بحيث يمكن أن يكون عرض هذه البيانات على شكل بيانات حصل عليها الباحثة من خلال تقليل البيانات. وقد روت الباحثة في النتائج المتعلقة بإعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبانز

(٣) الاستنتاج

وبناءً على التحقق من هذه البيانات، يمكن للباحثة بعد ذلك استخلاص استنتاجات نهائية حول نتائج البحث. عند تطبيق البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث، سواء من خلال الملاحظة أو المقابلات أو التوثيق، بعد اختيارها وعرضها، يتم استخلاص النتيجة النهائية. هذا الاستنتاج هو نتيجة بحث، أي النتائج الجديدة في شكل أوصاف أو أوصاف عن إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.

٢. أسلوب التحليل الكمي

يتم استخدام هذا الأسلوب الثانية لتحليل البيانات من نتائج التحقق من صحة الوسائل، ونتائج الملاحظة، واستبيانات استجابة التلميذ، ومعالجة نتائج اختبارات إتقان التلميذ لمادة المهارة الاستعمائية. وهذا ضروري لتحديد صلاحية وفعالية المنتج^{٦٠}.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung : Alfabeta, 2021).

(أ) التهديد من قبل خبراء وسائل الإعلام وخبراء المواد
سيتم منح كل مؤشر يتم قياسه درجة على شكل مقياس ليكرت
والذي يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الرقم	المعايير	النتيجة
١	جيد جدا	٥
٢	جيد	٤
٣	مقبول	٣
٤	ضعيف	٢
٥	ضعيف جدا	١

(الجدول ٣،١ : قياس درجة على شكل مقياس)

(ب) تحديد معايير التحقق على الأساس النسب المئوية
للحصول على التحقق من الصحة، يتم استخدام إرشادات تصنيف
صلاحية المنتج لتحديد مدى صلاحية أو جدوى المنتج الذي يتم تطويره في
الجدول التالي:

عرض التقديمي	التصنيف	التقرير
%٨١ - %١٠٠	لائق جدا	لا يحتاج التنقيح
%٦١ - %٨٠	لائق	لا يحتاج التنقيح
%٤١ - %٦٠	مقبول	لا يحتاج التنقيح
%٢١ - %٤٠	ناقص	يحتاج التنقيح
%٠ - %٢٠	ناقص جدا	يحتاج التنقيح

(الجدول ٣،٢ : إرشادات تصنيف صلاحية المنتج)

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100\%$$

البيان:

P: نسبة مئوية

$\sum x$: مجموعة القيمة المحسولة

$\sum x_i$: مجموعة الأسئلة ضرب على القيمة الأعلى

(ج) اختبار صدق الأداة وثباتها

اختبار الصدق هو اختبار لتحديد دقة الأداة المستخدمة لقياس متغير

البحث. هناك نوعان من اختبارات صلاحية الأداة في هذا البحث، وهما:

(١) تم إجراء اختبار الصدق هذا من مدرسة اللغة العربية كمستخدمة الكرسة، وهي مدرسة اللغة العربية في الصف السابع، ثم أضيفت إليه انتقادات واقتراحات من خبراء المواد. ثم تم تصنيف نتائج اختبار صلاحية الخبر بناءً على الجدول.

(٢) اختبار الصدق الميدانية. قامت الباحثة بنشر الأداة على الطلاب غير الطلاب الفصل التجريبي والضابط. في هذه الحالة، نشرت الباحثة الأداة في الصف ٧ ج. ثم تم حساب نتائج الاختبار باستخدام طريقة بيرسون (pearson) على مستوى دلالة ٥%. تُعتبر الأداة المختبرة صالحة إذا كانت قيمة sig أقل من ٠.٠٥ أو كانت قيمة r_{hitung} أكبر

من r_{tabel} .

(٣) اختبار الثبات. يهدف اختبار الثبات إلى قياس أدوات البحث المستخدمة لإنتاج نتائج قياس ثابتة ومستقرة ومتسقة. في هذا البحث، تم استخدام طريقة سبيرمان (spearman) لحساب قيمة

المعامل. فإذا كانت القيمة أكبر من ٠.٦، يُقال إن الأداة ثابت. ويرد جدول معايير قيمة الثبات في الجدول أدناه.

المعيار	Cronbach's alpha	الرقم
غير ثابت جدا	$\leq 0,200$	١
غير ثابت	0,200 – 0,399	٢
أقل ثابت	0,400 – 0,599	٣
ثابت	0,600 – 0,799	٤
ثابت جدا	0,800 – 1.000	٥

(الجدول ٣،٣: معايير قيمة الثبات)

(د) اختبار الحالة الطبيعية (Normality Test)

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة البيانات المستخدمة كانت طبيعية أم غير طبيعية. وفيه العديد من الأساليب المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات، ولكن ما تستخدمه الباحثة من خلال برنامج الحاسوب سماه ٢١ IBM SPSS بمنهج - Shapiro Wilk . تم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من $\alpha (0.05)$ فيمكن استخدام الاختبار الإحصائي البارامتري. وأما إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أي كانت النتيجة الأهمية أصغر من $\alpha (0.05)$ ، فيتم استخدام الاختبار الإحصائي غير البارامتري.

(هـ) اختبار التجانس (Homogeneity Test)

اختبار التجانس هو الاختبار للتشابه بين تباينين سواء كان توزيع البيانات متجانسا أم لا، ويتم ذلك عن طريق مقارنة التباينين. إذا كان لدى فرقتي البيانات أو أكثر لها نفس التباين فلا داعي لإجراء اختبار التجانس، لأن تلك البيانات تعتبر متجانسة. ويتم إجراء اختبار التجانس إذا أمكنت

فرقتي البيانات للتوزيع بشكل طبيعي. اختبار التجانس في هذا البحث بمساعدة برنامج SPSS.

(و) اختبار الفعالية باستخدام اختبار T

لمعرفة مدى فعالية مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني، استخدم الاختبارات أو الأسئلة التدريبية للطلاب. تم إجراء التحليل من خلال إجراء اختبار قبلي وبعدي تم تحليله باستخدام اختبار t لتحديد أهمية الاختلافات بين قبل وبعد تنفيذ مواد كراسة التدريبات على الأساس التعاوني.

وفي الاختبار الميداني، تم جمع البيانات باستخدام استبيان للطلاب. تم تجميع بيانات التجارب الميدانية باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي من أجل تحديد مدى فعالية مواد كراسة التدريبات على الأساس التعاوني. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار الفرق بين متوسطين مقترنين (اختبار t للعينة التابعة). مع خطوات صياغة الفرضية وتحديد مستوى حقيقي ٥% أو مستوى دلالة ٥،٠. وحساب إحصائيات اختبار t واتخاذ القرارات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، حساب إحصائيات test-t بقيم الانحراف المعياري وتحليلها باستخدام إحصائيات عينة test-t المقترنة بمساعدة تطبيق IBM SPSS^{٦١}

أما بالنسبة لحساب إحصائيات اختبار t مع قيم الانحراف المعياري:

$$t_{hit} = \frac{\bar{d}}{sd/\sqrt{n}}$$

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*.

البيان:

t : درجة t d² : تفاوت

N : كمية D : مختلف (X₂ - X₁)

(ز) إختبار (NGain score)

N-Gain هو الفرق بين درجات ما بعد الاختبار وما قبل الاختبار.

أظهر N- N-Gain تحسنا في قدرة الطلاب على تعلم القواعد النحوية بعد

إجراء التجربة. استخدم اختبار N-Gain في هذه الدراسة SPSS 21.

الجين (Gain) هو الفرق بين درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط

ودرجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي ولإظهار جودة تحسين مهارات

العمليات العلمية والنتائج المعرفية للطلاب، يتم استخدام معادلة متوسط

الجين الطبيعي (Normalized Gain) لقياس فعالية نموذج التعليم.

$$\frac{\text{control}x_{\text{experiment}} - x}{\text{experiment}x_{\text{maximum}} - x} = N\text{-gain}$$

eksperimen : درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي.

Control : درجة الاختبار القبلي للفصل الضابط

maxsimum : الدرجة القصوى

N-Gain	درجة
$g_{_} > 0,7$	عال
$0,7 > g_{_} > 0,3$	متوسطة
$g < 0,3$	منخفض

(الجدول ٣، ٤: معايير تحديد مستوى N-Gain)

الجدول ٣,٤ يحتوي على معايير تحديد مستوى N-Gain والذي يستخدم لقياس مدى تحسن النتائج التعليمية أو فاعلية طريقة التدريس. تُصنف هذه المعايير إلى ثلاثة مستويات، وهي:

١. عال: إذا كانت قيمة N-Gain أكبر من أو تساوي ٠.٧ (g ≥ 0.7)
٢. متوسطة: إذا كانت قيمة N-Gain بين ٠,٣ و ٠,٧ (0.3 < g < 0.7)
٣. منخفضة: إذا كانت قيمة N-Gain أقل من ٠,٣ (g < 0.3)

تساعد هذه المعايير في تقييم فاعلية أي تدخل أو طريقة تدريس بناءً على مدى التحسن في الدرجات قبل وبعد تطبيق الطريقة.

في الاختبار (NGain Score) تستخدم الباحثة تفسير المعيار Hake R. R كما يلي :

النتيجة	التقدير
>٧٦	فعالة
٧٥-٥٦	فعالة كافية
٥٥-٤٠	منخفض
<٤٠	غير فعالة

(الجدول ٥,٣: تفسير المعيار Hake R. R)

بناءً على الجدول المذكور، إذا كانت قيمة (n-gain) أقل من ٤٠، فإن ذلك يُصنف ضمن الفئة غير الفعالة. إذا كانت قيمة (n-gain) بين ٤٠ و ٧٥، فإن ذلك يُصنف ضمن الفئة الأقل فعالية. إذا كانت قيمة (n-gain) بين ٧٥ و ٥٦، فإن ذلك يُصنف ضمن الفئة الفعالة إلى حد ما. وإذا كانت قيمة (n-gain) أو أعلى، فإن ذلك يُصنف ضمن الفئة الفعالة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس

التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان

تكشف الباحثة في هذا البحث عن كيفية إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني تكون مفيدة للمستخدمين وفعالة في عملية التعليم. النموذج المستخدم فيها هو نموذج ADDIE. اختارت الباحثة مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني لأن الباحثة تريد مساعدة التلميذ في التعليم، خاصة في التعليم مهارة القراءة. وفي الوقت نفسه، يمكن أن يتعلموا العمل معًا بشكل جيد في الفصل الدراسي أو البيئة المدرسية أو في أي مكان آخر. يعد نموذج ADDIE أحد نماذج إعداد المواد التعليمية والبحثية. ويتكون هذا النموذج من خمس خطوات، والبيانات الصريحة التي جمعها الباحث هي كالتالي:

١. التحليل

هذه الخطوة هي الخطوة الأولى في البحث التطوير. يتم في هذه الخطوة جمع البيانات في شكل ملاحظات أولية تقوم بها الباحثة لجمع المعلومات الأولى. ويتم ذلك لتحديد وتحليل المشاكل التي تحدث في المدرسة مثل تحليل الاحتياجات، وتحليل خصائص التلميذ، وتحليل المواد، وذلك من خلال إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية رنجانا موليا طوبان.

أ. تبدأ الخطوة الأولى من التحليل بتحليل الاحتياجات التي تهدف إلى تحديد الاحتياجات في تعليم اللغة العربية التي لم تطبق كراسة التدريبات وما يتم استخدامه لا يزال مصدره وحدات التدريس. وفقاً لتصريح مدرس اللغة العربية الذي تمت مقابلتها:

”نحن هنا لم نطبق كراسة التدريبات حتى الآن، بل استخدمنا بالفعل المنهج المستقل، ولكن نظراً للظروف التي قد تكون أقل دعمًا، فإننا نخص كتب المواد التعليمية القائمة على منهج وحدة تدريس اللغة العربية فقط“^{٦٢}.

لذا فقد خلصت نتائج تحليل الاحتياجات إلى أنه في المدرسة الثانوية رنجانا موليا طوبان لم تطبق كراسة التدريبات لأن المدرسة لا تزال تستخدم وحدة تدريس اللغة العربية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. ليس ذلك فحسب، فمن خلال تطبيق كراسة التدريبات ، يمكن أن يضيف إلى المواد التعليمية المتاحة في المدرسة، لأن المواد التعليمية في المدرسة محدودة العدد حاليًا، خاصة دروس اللغة العربية.

ب. التحليل التالي هو تحليل خصائص التلميذ الذين يبلغ عددهم ٦٠ طالباً في الصف السابع. والغرض من تحليل خصائص الطلاب هو الحصول على نظرة عامة ومعرفة كيف أن خصائص طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية رنجانا موليا طوبان تتراوح أعمارهم بين ٢-٣ سنوات. في هذا

^{٦٢} مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (أمني مطالع الحكمة) ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤.

العمر، يبدأ التلميذ في التفكير المنطقي في الأحداث التي تحدث في عملية التعليم. لذلك، من المتوقع أن يكون المعلم قادراً على ضبط خصائص التلميذ مع المواد التعليمية التي سيتم استخدامها في عملية التعليم. وفي تحليل هذه الخصائص، يتبين من هذه التحليل أن التعليم لا يزال يستخدم مادة وحدة التدريس القديمة بينما المشكلة التي تحدث هي أن مستوى رغبة التلميذ بالقراءة لا يزال منخفضاً بحيث لا يزال الحماس للقراءة في الصف غير موجود.

ج. تم التوصل إلى نتائج تحليل المادة من خلال الملاحظة الأولية للباحثة التي أجرت مقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف السابع الابتدائي أنه من المهم إعداد كراسة التدريبات في التعليم اللغة العربية.

"لضمان فعالية التعلم، من المهم أن تسعى المدرسة إلى تحديث محتوى المواد التعليمية. نحن ندعم تماماً جهود تطوير هذه المواد التعليمية"^{٦٣}.

المادة التي تم اختيارها في هذا التطوير، وهي مادة تعليم اللغة العربية الفصل ١،٢،٣ حول عناصر القراءة وقواعد النحوية. ويرجع سبب اختيار هذه المادة إلى احتواء اللغة العربية في الفصول ١،٢،٣ على العديد من القصص في حين أن هذا البحث موجه أكثر إلى زيادة رغبة التلميذ بالقراءة.

^{٦٣} مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (أماني مطالع الحكمة) ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤.

٢. التصميم

بعد الخطوة تحليل الاحتياجات والمشكلات من المقابلة والاستبانة. الخطوة البعد هي تصميم المنتج إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني. يبدأ التصميم بتحديد الموضوع ومادة التعليمية في كراسة التدريبات وتحديد مواصفات المنتج.

أ. تحديد الموضوع ومادة التعليمية

اختارت الباحثة المواد التعليمية المتعلقة بالمنهج الدراسية المستقلة بسبب احتياجات المدارس، وإحدى هذه المدارس هي المدرسة الثانوية رنجانا موليا طوبان. يهدف إعداد هذا المنهج المستقل والمواد والموضوعات والمواد إلى تحسين رغبة التلميذ بالقراءة. في مادة عنصر القراءة هناك ثلاثة مواضيع، وهي (التعارف، والمرافق المدرسية، والأدوات المدرسية) في كل مادة تتكون من نصوص القراءة وقواعد النحو. تصميم المواد على الأساس ثقافي ونفسي ولغوي وتربوي.

المثال الذي صممتها الباحثة على النحو التالي:



(الصورة ١.٤: المثال التي صممت الباحثة في هذا المنتج)

ب. تحديد مواصفات المنتج

بعد ذلك، صممت الباحثة مواصفات المنتج، وهي:

(١) هذا الإعداد ينتج عنه إعداد "كراسة التدريبات" حتى يتمكن التلميذ لرغبة قراءةهم.

(٢) تم تصميم هذا الإعداد "كراسة التدريبات" على الأساس التعاوني التي تطبق في المدرسة الثانوية رنجانا موليا طوبان.

(٣) يمكن استخدام هذا المنتج "كراسة التدريبات" في المدرسة أو في المنزل.

(٤) هذا المنتج "كراسة التدريبات" مخصص لكل طالب، خاصة في الصف السابع في تعليم اللغة العربية.

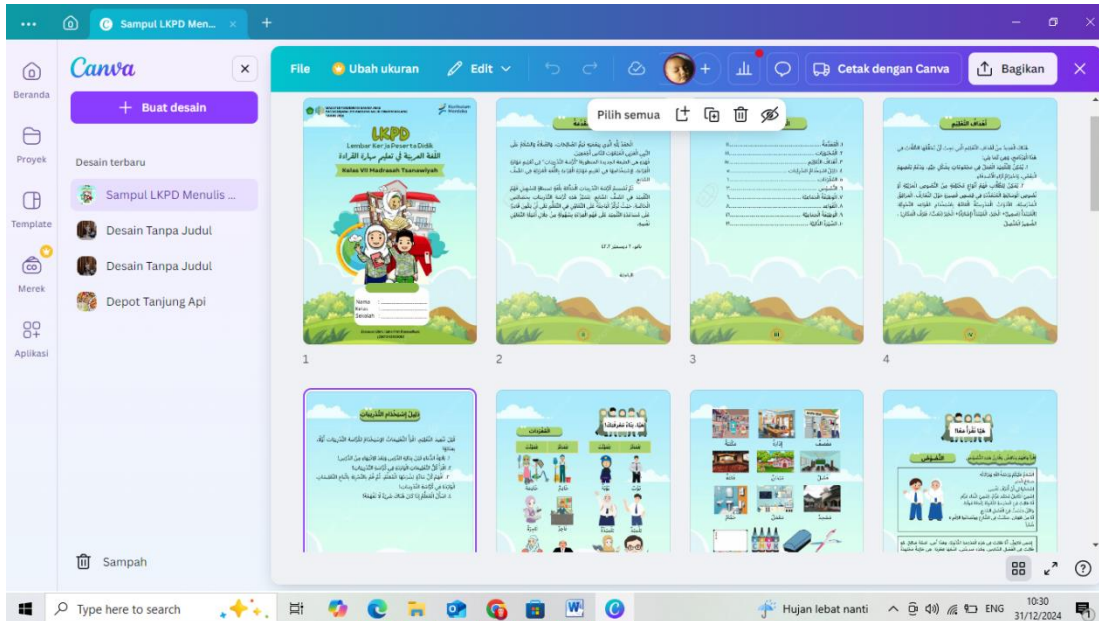
(٥) تم تصميم هذا المنتج من خلال تطبيق canva ثم طباعته بالألوان باستخدام ورق A5 أو A4.

٦) من خلال هذا "كراسة التدريبات"، فيسهل المعلم ان نقل المواد من خلاله، بالإضافة إلى أنه يزيد من تركيز التلميذ، كما أنه يزيد من حماس التلميذ في التعلم.

٣. التطوير

الخطوة بعد تصميم المنتج هي عملية إعداد المنتج حيث تقوم الباحثة بتصميم مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني. من جانب جدوى المنتج، وخضع هذا المنتج لتحسينات بناء على النقد والاقتراحات من الخبراء المادة والوسيلة، بحيث يكون مقارنة وتحسين بين المنتج الأولى والمنتج بعد مراجعة. في هذه المرحلة الإعداد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني. يتكون هذه كراسة التدريبات من ٢٥ صفحات وهي صفحة واحدة للمقدمة، و صفحة واحدة المحتويات، و صفحة واحدة لأهداف التعليم، و صفحة واحدة دليل إستخدام التدريبات، و صفحتان للمفردات، و ثلاث صفحات لمادة القراءة، و ثماني صفحات لمادة قواعد النفيو، وأربع صفحات لأسئلة التمرين، و صفحة واحدة لأسئلة التمرين الجماعي، و صفحة واحدة للمراجع، و صفحة واحدة السيرة الذاتية.

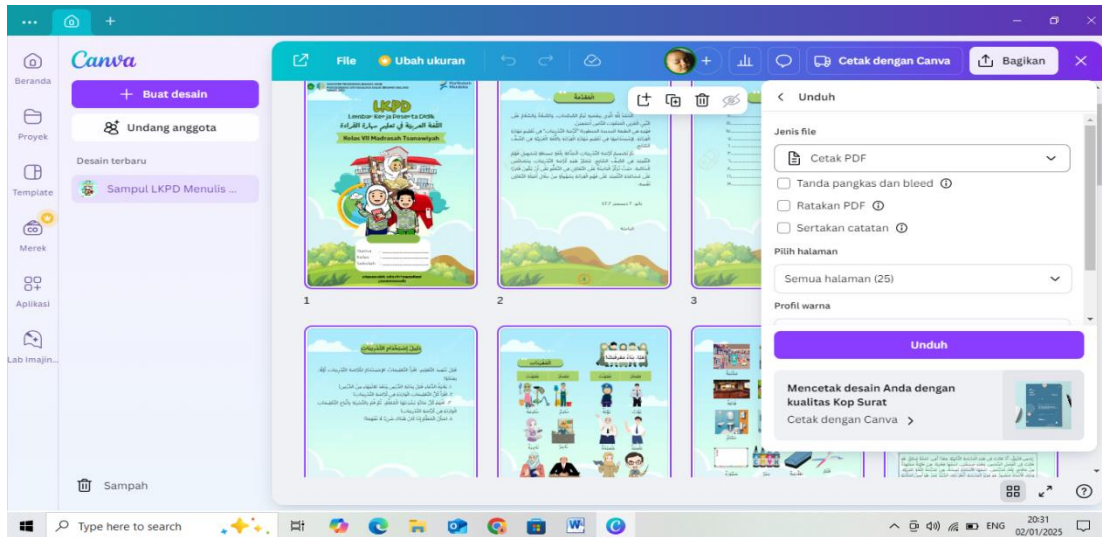
أ. عملية كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني



(الصورة ٤.٢: المثال إعداد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني باستخدام تطبيق كنفاء)



(الصورة ٤.٣: إضافة مادة عنصر القراءة)



(الصورة ٤.٤: تنزيل كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني)

إذا قد انتهت من وضع كتاب بمحتوياته في تطبيق كانفا، فيمكن تنزيله بصيغة PDF على شكل كتاب بحيث يكون منظماً وسهل الاستخدام.

ب. إعداد المحتوى كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني

(١) غلاف كراسة التدريبات



(الصورة ٤.٥: غلاف كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني)

يتكون الغلاف الأمامي من عنوان الكتاب وهي اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة، ويهدف لسهولة التلاميذ في معرفة محتويات الكتاب غلاف الكتاب فيه الفصول مستويات المدرسة والتلاميذ.

(٢) المقدمة



(الصورة ٤.٦: مقدمة في كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني)

في صفحة الأولى من الكراسة التدريبات يبدأ بالمقدمة، تحتوي المقدمة على كلمة الشكر.

(٣) المحتويات

المحتويات	
i.	المقدمة
ii.	المحتويات
iii.	أهداف التعليم
iv.	دليل استخدام التدريبات
v.	المفردات
vi.	الناتج الأول
vii.	الناتج الثاني
viii.	الناتج الثالث
ix.	مناقشة الجماعة
x.	جانب التقييم
xi.	المذرع
xii.	السيرة الذاتية

(الصورة ٤.٧ : المحتويات كراسة التدريبات)

في صفحة الثانية توجد المحتويات، تتكوّن هذه الكراسة إلى عشر المحتويات وهي: المقدمة، المحتويات، أهداف التعليم، دليل إستخدام التدريبات، المفردات، مادة عنصر القراءة، الوظيفة الجماعية، القواعد النحوية، المراجع، السيرة الذاتية.

(٤) أهداف التعليم

أهداف التعليم	
هناك العديد من أهداف التعليم التي يجب أن يحققها الطالب في هذا البرنامج، وهي كما يلي:	
١.	فهم أنواع مختلفة من النصوص المكتوبة أو شفهية الوسائط حول المعارف، والمفاهيم المدرسية، والأدوات المدرسية.
٢.	التفكير في أنواع مختلفة من النصوص المكتوبة أو شفهية الوسائط حول المعارف، والمفاهيم المدرسية، والأدوات المدرسية.

(الصورة ٤.٨ : أهداف التعليم كراسة التدريبات)

أهداف التعليم الموجودة في صفحة الرابع يوفر اتجاهًا واضحًا لما يجب تحقيقه في عملية التعلم، ويساعد التلاميذ على التركيز على النتائج المتوقعة، ويمكن لمُحسوبة أو ملاحظته استخدام مؤشرات الفهم كمرجع في إجراء تقييمات التعليم وتصف مستوى الإنجاز وفقا مع تم تحقق في مؤشرات في تعليم مهارة القراءة.

٥) دليل استخدام التدريبات



(الصورة ٤.٩: كيفية لتوظيف كراسة التدريبات)

كيفية لتوظيف يهدف التلاميذ في استخدام كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني.

(٦) المفردات



(الصورة ٤.١٠ : المفردات في كراسة التدريبات)

قائمة المفردات في هذه الكراسة لمراجعة وزيادة خزانة المفردات التلاميذ ويمكن استخدامها في أثناء الدراسة وخارج الدراسة مع الصورة في كل صفحة المفردات الصورة في هذا الكتاب لسهولة فهم شكل المفردات مع الصورة التوضيحية الموجودها في الكتاب.

(٧) مادة عنصر القراءة



(الصورة ٤.١١ : مادة عنصر القراءة في كراسة التدريبات)

تحتوي مادة الميزات في كراسة التدريبات على ٣ قصص تم تكييفها مع كتاب المنهج المستقل للصف السابع، وهي موجهة أكثر لعنصر القراءة. كل قصة لها تطابق مع الصورة التي التقطها الباحثة بقصد رغبة التلميذ بالقراءة وإعطاء انطباع بأن القراءة ممتعة.

(٨) الوظيفة الجماعية

الوظيفة الجماعية

التدريب ١

اقرأ النص السابق مرة أخرى. ثم أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص:

١. ما اسم الطالب؟
٢. أين سكن تارم؟
٣. من من هو تارم؟
٤. من الشئ حافظ الشافي؟
٥. ما جزأ الشئ خالص؟

التدريب ٢

اقرأ الفصل الثاني، ثم ضع (ص) إذا كانت الجملة صحيحة أو (ج) إذا كانت خاطئة. ثم صحح الخطأ:

١. (...) ابن تارم أشبه تارم.
٢. (...) هو جزأ الكتاب والأولاد المدرسية.
٣. (...) هو تارم الطلات إلى عائلته قبل أن يذهب إلى المدرسة.
٤. (...) هو عائلته في المدرسة.
٥. (...) إنشأه تارم، من من تارم.

التدريب ٣

اقرأ الفقرات بالأسفل أو الكلمة المناسبة:

١. (...) - الشئ - الشافي - الشاف - الشاف - الشاف
٢. (...) هي تارم - من تارم - من تارم
٣. (...) هو تارم في المدرسة
٤. (...) إنشأه تارم، من من تارم
٥. (...) إنشأه تارم، من من تارم

الوظيفة الجماعية

التدريب ١

اقرأ الفصل الثاني، ثم ضع (ص) إذا كانت الجملة صحيحة أو (ج) إذا كانت خاطئة. ثم صحح الخطأ:

١. (...) ابن تارم أشبه تارم.
٢. (...) هو جزأ الكتاب والأولاد المدرسية.
٣. (...) هو تارم الطلات إلى عائلته قبل أن يذهب إلى المدرسة.
٤. (...) هو عائلته في المدرسة.
٥. (...) إنشأه تارم، من من تارم.

التدريب ٢

اقرأ الفقرات بالأسفل أو الكلمة المناسبة:

١. (...) - الشئ - الشافي - الشاف - الشاف - الشاف
٢. (...) هي تارم - من تارم - من تارم
٣. (...) هو تارم في المدرسة
٤. (...) إنشأه تارم، من من تارم
٥. (...) إنشأه تارم، من من تارم

الواجبة الجماعية

مناقشة الجماعة

1. Guru akan memberikan undian, di mana di dalam undian tersebut terdapat beberapa "gambar". Setelah itu, siswa yang mewakili kelompoknya akan dipanggil secara bergantian untuk maju ke depan, mengambil satu gambar, dan menjelaskan profesi yang terdapat pada gambar tersebut kepada teman-teman sekelas.

2. Carilah minimal lima kata-kata yang ada di sekitar kalian yang belum tercantum dalam buku. Setelah itu, catatlah kata-kata tersebut beserta artinya, dan siapkan untuk dibahas bersama dalam kelas.

الواجبة الجماعية

مناقشة الجماعة

اقرأ النص السابق مرة أخرى، ثم أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص:

١. ما اسم الكائن المار؟
الجواب:

٢. في أي فصل جلس علم الأحياء؟
الجواب:

٣. ما اسم أبي فاروق؟
الجواب:

٤. هل الشيخ حافظ الشافعي؟
الجواب:

٥. من هي الأستاذة نفيسة؟
الجواب:

٦. أين تقع المدرسة الثانوية ربحانا غوليا؟
الجواب:

٧. أذكر الفرع في المدرسة في مدرستك.
الجواب:

٨. أين تقع غرفة رئيس المدرسة؟
الجواب:

٩. أذكر اللغات التي تتحدثها فاروق؟
الجواب:

١٠. أذكر اللغات في المنطقة فاروق؟
الجواب:

(الصورة ٤.١٢: الوظيفة الجماعية في كراسة التدريبات)

تحتوي هذه كراسة التدريبات على أسئلة التدريب التي يجب على الطلاب القيام بها من أجل المدرس لتحديد مستوى فهمهم للمادة التعليمية الموجودة في كراسة التدريبات.

(٩) جانب التقييم

جانب التقييم

Aspek Yang Ditilai	Skor
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca - Mengidentifikasi isi pokok dan rincian dari teks	30 Poin
- Mengucapkan kata-kata dengan benar - Mengapa intonasi dan nada saat membaca	25 Poin
- Membaca dengan lancar dan tanpa kesalahan - Mampu menggunakan teknik membaca yang sesuai	25 Poin
- Menganalisis struktur teks (contoh: pengantar, isi, penutup) - Menyimpulkan pendapat pribadi tentang tema teks	20 Poin

RUBRIK PENILAIAN		
No	Kriteria	Skor
1	Baik	30
2	Cukup	25
3	Kurang	20

(الصورة ٤.١٣: جانب التقييم في كراسة التدريبات)

(١٠) المراجع



(الصورة ٤.١٤ : المراجع في كراسة التدريبات)

تحتوي الببليوغرافيا على المراجع التي تُعد مصدر المواد في كراسة التدريبات.

(١١) السيرة الذاتية



(الصورة ٤.١٥ : السيرة الذاتية في كراسة التدريبات)

٤. التطبيق

بعد أن يتم تصميم المنتج، ثم تطبيق التصميم الذي تم تطويره في عملية التعليم، خاصة في الفصل الدراسي. قامت الباحثة بتطبيق التجارب على كراسة التدريبات مع ٢٠ طالبًا في ١٧ ديسمبر ٢٠٢٤ بلمدرسة الثانوية رنجانا موليا طوبان. في هذه الخطوة شرحت الباحثة خطوات استخدام المنتج. بعد انتهاء الباحثة من إجراء المزيد من التجارب على المنتج، أجرت الباحثة الاختبار البعدي للفصل التجريبي الدراسي في ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤، ويتم تقديم نتائجها في المبحث الثالث.

٥. التقييم

الخطوة النهائية هي التقييم، التقييم في هذا البحث هي التقييم التكويني والتقييم التلخيص. تم إجراء التقييم التكويني في مرحلة التطوير، يتم الحصول من خبير المادة والوسائل، وقامت الباحثة بمراجعة كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني على مدخلات واقتراحات الخبراء. أما التقييم التلخيص يتم إجراؤه في نهاية البحث لمعرفة فعالية كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني التي تم تنفيذها بجمع استجابة المدرسة والتلاميذ من خلال استبانة، ويتم تقديم نتائجها في المبحث التالي.

المبحث الثاني: صلاحية مواد كراسة التدريبات المتطورة في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان

المبحث الثاني هو تم إنتاج المنتج على شكل كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني ، قبل تجريبها في الفصل، تقوم الباحثة بتصديق المادة وتصميم الكراسة من تقييم خبراء لصلاحية المنتج هدف هذا التصديق لمعرفة المناسبة المنتج المتطور عند رغبة التلميذ بالقراءة. تقدمت الباحثة الاستبانة للخبراء كجانب تقييم المنتج، والتصديق من الخبراء يهدف إلى حصول مدخلات واقتراحات لتحسين جودة المنتج المتطور بشكل أفضل.

أ. تقييم خبير تصميم الكراسة

قدمت المنتج المطور إلى خبير تصميم الكراسة للحصول على التقييم والاقتراحات منه، وهو الدكتور توفيق الرحمن الماجستير هو المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وقد صدقته الخبر من خلال الاستبانة، والنتيجة المحصلة كالتالية:

الرقم	معايير التقييم	الدرجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تم ترتيب غلاف كراسة التدريبات في تصميم أنيق ومتناسق				✓	
٢	الألوان المستخدمة متباينة وواضحة وجذابة					✓
٣	الخط المستخدم وسهل القراءة					✓
٤	الاستخدام المتسق لأنواع الخطوط					✓
٥	تصميم الغلاف ذو صلة بالمادة التعليمية					✓

٦	وضع التخطيط متناسق وأنيق				✓
٧	ملائمة الصور والرسوم التوضيحية للمادة				✓
٨	الصور والرسوم توضيحية بجودة جيدة				✓
٩	الاستخدام المتسق للعناصر		✓		
١٠	الفصل الواضح بين الجمل والفقرات		✓		
١١	مجال الطباعة والهوامش المتوازنة				✓
١٢	يسهل على جميع الطلاب الوصول إليها واستخدامها				✓
المجموع		٥٢			
المعدل		٦٧,٨٦%			
التقدير		لائق جدا			

(الجدول ١، ٤: نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الكراسة)

والمعرفة صحة الإنتاج، يستخدم الباحث البيانات الكمية بالرمز التالي:

$$\rho = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{\sum 52}{\sum 60} \times 100\%$$

$$= ٦٧,٨٦\%$$

من جدول وتحليل نتائج الاستبانة أعلاه، تعلمت الباحثة أن نتائج التحقق في مجال

خبير تصميم الكراسة المعدة لمنتج المتطور مع التحقق من الخبراء على نسبة ٨٦.٦٧%

بقيمة " لائق جدا". لذلك يمكن استنتاج أن كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على

الأساس التعاوني يمكن أن يستمر للتجارب الميدانية بعد الإصلاح إلى إجراء مراجعات.

بشكل عام، إن اختبار كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني كان من الممكن اختباره على عينة اختبار أوسع. ومع ذلك، هناك بعض الاقتراحات لإعداد اختبار كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني أفضل. تتضمن بعض الاقتراحات والمدخلات المقدمة ما يلي:

(١) يجب أن تكون وظيفة كراسة التدريبات ذات صلة بالغرض منها كورقة العمل.

(٢) تحتاج إلى مجموعة متنوعة من الأسئلة والتمارين (الكثير من الأسئلة/التدريبات)

البيان	عرض المنتج المتطور		الرقم
	بعد التصحيح	قبل التصحيح	
إضافة التمارين القائمة على LOTS و HOTS			١

(الجدول ٤، ٢ : تصحيح المنتج التطور من الخبير تصميم الوسائل التعليمية)

ب. تقييم خبير محتوى المادة التعليمية

قد قدمت الباحثة المادة المتطورة إلى الخيرة محتوى المادة التعليمية للحصول على التقييم والاقتراحات، وهي الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير، وهي المحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وقد صدقتها الخبير من خلال الاستبانة، والنتيجة المحصلة كالتالية:

الرقم	معايير التقييم	الدرجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	الدقة النظرية للمادة		✓			
٢	مناسبة مستوى صعوبة المواد لمستوى التعليم الثانوي		✓			
٣	مناسبة المهام المعطاة مع المواد	✓				
٤	مناسبة الصور والرسوم التوضيحية للمادة	✓				
٥	مناسبة وفائدة المادة المعروضة مع البيئة المحيطة بها		✓			
٦	مناسبة المادة الدراسية مع التطور اللغوي لطلاب الصف السابع من المرحلة الإعدادية		✓			
٧	الاتساق المنهجي في عرض المفاهيم والمواد في أنشطة التعليم		✓			
٨	الصور والرسوم التوضيحية المستخدمة واضحة وشيقة	✓				
٩	وضوح الإجراءات والإرشادات التعليمية		✓			
١٠	اكتمال عرض المواد	✓				
١١	مشاركة الطلاب في التعليم	✓				
١٢	تحتوي المواد التعليمية على عناصر التعاوني	✓	✓			
١٣	كتابة المراجع الصحيحة والدقيقة		✓			
١٤	دقة تركيب الجملة واستخدام المصطلحات مع قواعد نحوية جيدة وصحيحة		✓			
١٥	مستوى سهولة فهم الطلاب للغة في كراسة التدريبات		✓			
١٦	ويتم وصف المادة بطريقة حوارية، مما يسمح للطلاب بالتواصل مع الباحثة		✓			
١٧	مناسبة للتطور الفكري للطلاب	✓				

١٨	الدقة الإملائية والقواعد النحوية	✓			
١٩	الاستخدام المتناسق للمصطلحات	✓			
٢٠	مناسبة استخدام الرموز والإشارات	✓			
المجموع		٨٥			
المعدل		٨٥،٠٠%			
التقدير		لائق جدا			

(الجدول ٤، ٣: نتيجة الاستبانة من الخبرة محتوى المادة التعليمية)

$$\rho = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{\sum 85}{\sum 100} \times 100\%$$

$$= ٨٥،٠٠\%$$

من جدول وتحليل نتائج الاستبانة أعلاه، تعلم الباحثة أن نتائج التحقق في مجال وسائل التعلم المعدة لمنتج المتطور مع التحقق من الخبرة محتوى المادة التعليمية على نسبة ٨٥،٠٠% بقيمة " لائق جدا". لذلك يمكن استنتاج أن كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني يمكن أن يستمر للتجارب الميدانية بعد الإصلاح إلى إجراء مراجعات.

بشكل عام، إن اختبار كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني كان من الممكن اختباره على عينة اختبار أوسع. ومع ذلك، هناك بعض الاقتراحات

لإعداد اختبار كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني أفضل. تتضمن بعض الاقتراحات والمدخلات المقدمة ما يلي:

(١) تبسيط المادة، مع التركيز على عناصر القراءة وقواعد النحوية فقط

(٢) تحتاج إلى التدقيق في التعليمات الواردة في التمارين

البيان	عرض المنتج المتطور		الرقم
	بعد التصحيح	قبل التصحيح	
تقليل المفردات وإضافة المفردات المهمة			١
تبسيط المادة، مع التركيز على عناصر القراءة وقواعد النحوية فقط			٢

(الجدول ٤، ٤ : تصحيح المنتج التطور من الخبرة محتوى المادة التعليمية)

ت. تقييم مدرسة اللغة العربية كمستخدمة الكرسة

الرقم	معاير التقييم	الدرجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	أهداف التعليمية واضحة ومنظمة ومرتبطة	✓				
٢	أهداف التعليم مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب		✓			
٣	أهداف التعليم تدعم إلى مهارة التعاوني لدى الطلاب	✓				
٤	تدعم المادة تحقيق أهداف التعليم ومؤثراته	✓				
٥	يتم تقديم المادة بشكل واضح ومنهجي	✓				
٦	المادة ممتعة ومثيرة للاهتمام وتحفز الطلاب على التعليم	✓				
٧	تتوافق المادة الموجودة في كراسة التدريبات مع مهارات القراءة لمستوى الثانوية	✓				
٨	المفردات مناسبة للموضوع الذي تم تعلمه وسهلة الفهم	✓				
٩	تستخدم اللغة المستخدمة في نص القراءة لغة صحيحة	✓				
١٠	ترتبط المواد المعروضة في كراسة التدريبات بالحياة اليومية	✓				
١١	شرح المادة واضح وسهل الفهم		✓			
١٢	تنوع التدريب المقدمة لإعداد مهارة القراءة لدى الطلاب	✓				
١٣	التدريب لتعزيز كفاءة الطلاب في مهارة القراءة استناداً إلى نهج تعاوني	✓				
١٤	أسئلة التدريب وفقاً للمؤشرات	✓				
١٥	جودة السؤال مناسبة للمستوى الأول	✓				

١٦	التقييم/التقويم لإعداد مهارة القراءة لدى الطلاب				✓
١٧	تعمل كراسة التدريبات على تحسين فهم الطلاب للمادة الدراسية				✓
١٨	يساعد برنامج كراسة التدريبات الطلاب في أداء الواجبات و التدريبات				✓
١٩	يزيد برنامج كراسة التدريبات من دافعية القراءة لدى الطلاب				✓
٢٠	يشجع تطبيق كراسة التدريبات المشاركة الفعالة للطلاب في العمل معًا				✓
المجموع		١٠٦			
المعدل		١٠٠,٩٦%			
التقدير		لائق جدًا			

(الجدول ٥،٤: نتيجة الاستبانة مدرسة اللغة العربية كمستخدمة الكرسة)

$$\rho = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{\sum 96}{\sum 100} \times 100\%$$

$$= ١٠٠,٩٦\%$$

من الجدول ونتائج تحليل الاستبانة أعلاه، حصل كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني من مدرسة اللغة العربية كمستخدمة الكرسة على نسبة ٩٦.٣٦% مع إدراج معايير الأهلية في فئة الصالحين جدًا. لذلك يمكن استنتاج أنه يمكن استخدام كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بعد الإصلاح.

ث. نتائج استبيان استجابة الطلاب

رمز الطالب	عناصر السؤال															Σ	Σi	العدد	X100%	P(%)	المعايير
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15						
S1	3	3	4	2	2	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	58	75	0,773	100%	77%	شيقة
S2	3	3	4	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	1	38	75	0,507	100%	51%	شيقة
S3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	59	75	0,787	100%	79%	شيقة
S4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	63	75	0,84	100%	84%	شيقة جدا
S5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	70	75	0,933	100%	93%	شيقة جدا
S6	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	75	0,813	100%	81%	شيقة جدا
S7	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	69	75	0,92	100%	92%	شيقة جدا
S8	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	67	75	0,893	100%	89%	شيقة جدا
S9	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	69	75	0,92	100%	92%	شيقة جدا
S10	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	66	75	0,88	100%	88%	شيقة جدا
S11	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	67	75	0,893	100%	89%	شيقة جدا
S12	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	70	75	0,933	100%	93%	شيقة جدا
S13	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	3	61	75	0,813	100%	81%	شيقة جدا
S14	4	5	5	3	5	4	5	5	3	3	5	4	4	4	3	62	75	0,827	100%	83%	شيقة جدا
S15	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	3	65	75	0,867	100%	87%	شيقة جدا
S16	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	68	75	0,907	100%	91%	شيقة جدا
S17	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	67	75	0,893	100%	89%	شيقة جدا
S18	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	65	75	0,867	100%	87%	شيقة جدا
S19	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	67	75	0,893	100%	89%	شيقة جدا
																64	75			85,00%	شيقة جدا

(الجدول ٤، ٦: نتيجة الاستبانة من الطلاب)

البيانات جمعها من الاستبانة التي قدم التلاميذ في الصف السابع. من البيانات أعلاه حصل النتيجة ٨٥،٠٠%، وهذا البيان يدل أن صلاحية كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني في تعليم مهارة القراءة على درجة "جيد جدا"، ومن هذه النتيجة إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني صالحا لاستخدام في تعليم مهارة القراءة.

المبحث الثالث: فعالية مواد كراسة التدريبات المتطورة على الأساس التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان

تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية رنجانا موليا

طوبان من التاريخ ١٧ حتى ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤، فحصلت البيانات كالتالي:

رمز الطالب	الفئة الضابطة		الفئة التجريبية	
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٣٠	٥٠	٣٠	٩٠
٢	٤٠	٦٠	٤٠	٩٠
٣	٣٠	٥٠	٥٠	٩٠
٤	١٠	٣٥	٢٠	٧٠
٥	٢٠	٤٠	٥٠	٨٠
٦	٢٠	٥٠	٤٠	٨٠
٧	٣٠	٥٠	٥٠	٨٠
٨	٢٠	٤٠	٤٠	٦٠
٩	١٠	٤٠	٣٠	٧٠
١٠	١٠	٣٠	٥٠	٨٠
١١	٣٠	٦٠	٤٠	٩٠
١٢	٤٠	٦٠	٤٠	١٠٠
١٣	١٠	٤٠	٤٠	١٠٠
١٤	٢٠	٤٠	٢٠	١٠٠

١٥	٢٠	٥٠	٤٠	١٠٠
١٦	١٠	٣٠	٢٠	١٠٠
١٧	٣٠	٦٠	٤٠	٧٠
١٨	١٠	٣٠	٣٠	٨٠
			٣٠	٩٠
المعدل	٢١,٦٦٦٦٧	٤٥,٢٧٧٧٨	٣٦,٨٤٢١١	٨٥,٢٦٣١٦

(الجدول ٧،٤: نتيجة الإختبار القبلي والبعدي)

بعد الحصول على بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة باختبار

بالخطوات التالية: اختبار الاعتمادية، اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التجانس، واختبار T-

استخدام الباحثة بالتطبيق spss 21.

أ. اختبار صدق الأداة وثباتها

الرقم	السؤال	R _{hitung}	R _{tabel}	الوصف
١	السؤال ١	٠,٦٧٨	٠,٤٦٨	صادق
٢	السؤال ٢	٠,٥٦٨	٠,٤٦٨	صادق
٣	السؤال ٣	٠,٥٣٠	٠,٤٦٨	صادق
٤	السؤال ٤	٠,٤٥١	٠,٤٦٨	غير صادق
٥	السؤال ٥	٠,٦٠٥	٠,٤٦٨	صادق
٦	السؤال ٦	٠,٢٣٩	٠,٤٦٨	غير صادق
٧	السؤال ٧	٠,٢٦٢	٠,٤٦٨	غير صادق
٨	السؤال ٨	٠,٠٤١	٠,٤٦٨	غير صادق
٩	السؤال ٩	٠,٤٩٠	٠,٤٦٨	صادق
١٠	السؤال ١٠	٠,٥٤٠	٠,٤٦٨	صادق

(الجدول ٨،٤: نتيجة الإختبار الصدق أسئلة القبلي والبعدي من الاختيار المتعدد)

الرقم	السؤال	r_{hitung}	r_{tabel}	الوصف
١	السؤال ١	٠,٢٩٢	٠,٤٦٨	غير صادق
٢	السؤال ٢	٠,٦٤٢	٠,٤٦٨	صادق
٣	السؤال ٣	٠,٣٢٩	٠,٤٦٨	غير صادق
٤	السؤال ٤	٠,٧٣٩	٠,٤٦٨	صادق
٥	السؤال ٥	٠,٦٣٨	٠,٤٦٨	صادق
٦	السؤال ٦	٠,٠٨٥	٠,٤٦٨	غير صادق
٧	السؤال ٧	٠,١٨٤	٠,٤٦٨	غير صادق
٨	السؤال ٨	٠,٥٣٤	٠,٤٦٨	صادق
٩	السؤال ٩	٠,٣٢٢	٠,٤٦٨	غير صادق
١٠	السؤال ١٠	٠,٥١٥	٠,٤٦٨	صادق

(الجدول ٩,٤: نتيجة الإختبار الصدق أسئلة القبلي والبعدي من سؤال مقالي)

بناءً على الجدول ٩,٤ هناك بعض الأسئلة غير الصادق، قررت الباحثة حذف الأسئلة غير الصادق. ولسبب التوحيد في عدد الأسئلة، حذفت الباحثة أيضاً بعض الأسئلة الصادق. يرد عدد أسئلة الاختبار القبلي والبعدي في الجدول ٤ أدناه:

نوع الاختبار	نوع السؤال	عدد الأسئلة
الاختبار القبلي والبعدي	أسئلة متعددة الاختيارات	١٠
الاختبار القبلي والبعدي	الأسئلة المقالية	١٠

(الجدول ١٠,٤: عدد الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي)

ب. اختبار الصدق (Reliability Test)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.680	10

(الجدول ١١،٤ : نتيجة الإختبار الصدق أسئلة القبلي والبعدي من الاختيار المتعدد)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.655	10

(الجدول ١٢،٤ : نتيجة الإختبار الصدق أسئلة القبلي والبعدي من سؤال مقالي)

استنادًا إلى الجدول ٤،٦-٤،٧، تبلغ قيم كرونباخ ألفا (*cronbach,s alpha*)

٠.٦٨٠ و ٠.٦٥٥، وجميع القيم أكبر من ٠.٦٠٠، مما يعني أن أسئلة الاختبار القبلي

والبعدي تصنف على أنها صادق.

ج. اختبار الحالة الطبيعية (Normality Test)

نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة برنامج IBM SPSS 21 معروضة في

الجدول أدناه:

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Experimen	.146	19	.200 [*]	.934	19	.204
	Posttest Experimen	.158	19	.200 [*]	.928	19	.157
	Pretest Control	.163	18	.200 [*]	.929	18	.187
	Posttest Control	.118	18	.200 [*]	.941	18	.302

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

(الجدول ١٣،٤ : نتيجة الإختبار الحالة الطبيعية)

بناءً على العينة في هذا البحث، كان عدد الفئة الضابط ١٨ والفئة التجريبية ١٩، أي أن العينة كانت أقل من ٥٠، لذلك كانت الطريقة المستخدمة هي طريقة سفيرا ويلك (Shapio-wilk). وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج البيانات هي:

- قيمة sign أو قيمة الاحتمالية (< 0.05) بمعنى توزيع البيانات غير طبيعي.

- قيمة sign أو قيمة الاحتمالية (≥ 0.05) بمعنى توزيع البيانات طبيعي.

تُظهر البيانات أعلاه قيمة $\text{sig} > 0.05$ ، لذلك يمكن القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

د. اختبار التجانس (Homogeneity Test)

يتم إجراء اختبار التجانس أيضاً كأحد شروط اختبار الفرضيات. يتم عرض نتائج اختبار التجانس في الجدول ٤.٩.

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Tes Bahasa Arab

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.433	1	35	.239

(الجدول ١٤،٤ : نتيجة الإختبار التجانس)

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة $\text{sig} > 0.05$ ، يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة.

هـ. تحليل الإختبار T.

يستخدم اختبار الفرضيات في هذا البحث اختبار العينة المستقلة t بمستوى دلالة ٥%. إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من ٥.٠٠٠، فهذا يعني وجود فرق معنوي بين الفئة التجريبية التي تستخدم كراسة التدريبات والفئة الضابط التي لا تستخدم كراسة التدريبات. يتم إجراء العملية الحسابية بمساعدة برنامج IBM SPSS 21، ويرد في الجدول ١٥،٤ أدناه.

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
									Lower Upper
Hasil Tes Bahasa Arab	Equal variances assumed	1.433	.239	10.174	35	.000	35.061	3.446	28.065 42.058
	Equal variances not assumed			10.090	31.145	.000	35.061	3.475	27.975 42.147

(الجدول ١٥،٤ : نتيجة تحليل الإختبار T.)

يستخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة أسلوب اختبار العينة المستقلة t-test بمستوى دلالة ٥.٠٠٠ أو ٥%. وستتم العملية الحسابية بمساعدة برنامج IBM SPSS 21، وتستند عملية اتخاذ القرار على الفرضية التالية:

(١) $H_0 =$ لا يوجد فرق كبير في مهارات القراءة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

(٢) $H_a =$ هناك فرق كبير في مهارات القراءة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

لمعرفة ما إذا كانت فرضية " H_0 " أو فرضية " H_a " مقبولة، ستم مقارنة قيمة sig

(2-tailed) سيتم مقارنتها بقيمة الدلالة ٥.٠٠٠، وإليك الشرح:

- $0.05 <$ القيمة (2-tailed) Sig. $H_a =$ مقبول و H_0 مردود: هناك فرق

- $0.05 >$ القيمة (2-tailed) Sig. $H_a =$ مردود و H_0 مقبول : ليس هناك فرق

بناءً على هذا الجدول، تم الحصول على قيمة Sig. (2-tailed) ٠.٠٠٠٠ عند مقارنتها بقيمة الدلالة ٠.٠٠٠٥، فإن قيمة Sig. (2-tailed) ٠.٠٠٠٠٥ < ٠.٠٠٠٠٥ بناءً على الفرضية، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً في تعليم مهارة القراءة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

لذلك مواد كراسة التدريبات المتطورة على الأساس التعاوني فعالة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.

و. إختبار (NGain score)

يمكن تقييم فعالية إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني من خلال الفروق في الطلاب قبل وبعد استخدام مواد كراسة التدريبات. يتم قياس تعليم مهارة القراءة باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي يتم البحث بعد ذلك عن تقييم N-Gain.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	19	.33	1.00	.7575	.19863
Ngain_Persen	19	33.33	100.00	75.7456	19.86252
Valid N (listwise)	19				

(الجدول ١٦،٤ : نتيجة تحليل الإختبار (N-Gain score))

تُظهر النتائج أن درجة N-Gain هو ٠.٧٥، إذا نظرت إلى معايير درجة N-Gain في الجدول ٣،٥، ستجد أن القيمة ٠.٧٥ < ٠.٧٠، مما يعني أن متوسط درجة N-Gain هو ٠.٧٥ < ٠.٧٠. لذلك مواد كراسة التدريبات المتطورة على الأساس التعاوني فعالة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

البيانات التي عرضها الباحثة في إعداد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني في تعليم مهارة القراءة على تلاميذ المدرسة الثانوية رنجانا موليا طوبان فتشرح الباحثة في هذا الفصل مناقشة نتائج البحث فيما يلي:

المبحث الأول: إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان

يتم استخدام نموذج ADDIE في إعداد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان من خلال خمس مراحل (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، و (٥) التقييم. في مرحلة التحليل، تم تحديد الحاجة إلى تنفيذ كراسة التدريبات، وخصائص الطلاب، والمادة التي يجب تطويرها. يتضمن تصميم المنتج ملاءمته للمنهج المستقل ومواصفات كراسة التدريبات الجذابة. تتضمن عملية الإعداد التعاوني والتحسينات بناءً على المدخلات من الخبراء. وبعد ذلك تم تطبيق كراسة التدريبات في الفصل من خلال تجربة على ٢٠ طالبًا، تلاها الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لاحق لتقييم الفعالية. يتم إجراء تقييمات تكوينية وتلخيصية لقياس فعالية كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الطلاب.

وفقًا لنظرية ويليام لي ذكر أن هناك خمس مراحل في نموذج الإعداد ADDIE، وهي:

(١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، (٥) التقييم^{٦٤}. إعداد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان من خلال نموذج ADDIE خطوة استراتيجية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية. من خلال مرحلة التحليل، حددت الباحثة الاحتياجات الأساسية مثل انخفاض رغبة الطلاب في القراءة ومحدودية المواد التعليمية. ويضمن تصميم مواد تعليم اللغة العربية ذات الصلة بالمنهج المستقل أن تكون المواد المقدمة مثيرة للاهتمام ومتماشية مع المتطلبات التعليمية. وتضمنت عملية الإعداد التعاوني والتغذية الراجعة من المدققين، مما يؤكد أهمية التعاوني في تحسين جودة المنتج. بعد التطبيق في الفصل الدراسية مع إجراء تجربة على ٢٠ طالبًا، أُجريت تقييمات تكوينية وتلخيصية لتقييم فعالية كراسة التدريبات في تحسين مهارات القراءة. ومن المتوقع أن تسهم النتائج التي تم الحصول عليها في تقديم مساهمة إيجابية في ممارسات التعليم وخلق بيئة أكثر تعاونًا وتفاعلاً للطلاب.

يترتب على كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان لوزارة التربية والتعليم العالي آثار مهمة على الممارسات التعليمية ونتائج تعليم الطلاب. من خلال تطبيق نموذج ADDIE، يمكن للباحثة تحديد احتياجات الطلاب التعليمية وتصميم المواد ذات الصلة وفقًا لخصائص الطلاب، مما قد يزيد من

⁶⁴ La Ode Ahmad Jazuli and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Untuk Pemahaman Konsep Materi Turunan', *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 10.2 (2024), 139–52 <<https://doi.org/10.21831/jrpm.v10i2.71066>>.

اهتمام الطلاب بالقراءة. ويضمن تصميم نموذج كراسة التدريبات الذي يتبع المنهج المستقل جودة التدريس، أما التعاوني في إعداد المنتج فيوضح أهمية التعاوني بين الطلاب . يوفر تطبيق كراسة التدريبات في الفصل الدراسي، متنوعاً بتقييمات تكوينية وتلخيصية، بيانات قيمة حول فعالية التعليم، ويمكن استخدامه كمرجع لإعداد برامج تعليمية أخرى في المستقبل. وبالتالي، من المتوقع أن يكون برنامج كراسة التدريبات نموذجاً مفيداً للمدارس الأخرى في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

المبحث الثاني: صلاحية مواد كراسة التدريبات المتطورة في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان

ويسلط الفصل الثاني الضوء على كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني، والذي خضع لعملية التحقق من قبل الخبراء لضمان جدواه. وتظهر نتائج التحقق أن كراسة التدريبات حصلت على نسبة ٨٦.٦٧% من خبراء التصميم (فئة لائق جداً)، و ٨٥.٠٠% من خبراء المواد (فئة لائق جداً)، و ٩٦.٣٦% من ممارسي التعلم (فئة لائق جداً). وبالتالي، تم إعلان هذا كراسة التدريبات مناسبة للتجارب الميدانية دون الحاجة إلى المراجعة. وقد قدم المحقق أيضاً بعض الاقتراحات لمزيد من التطوير. وبشكل عام، تم تقييم مدى صحة كراسة التدريبات في تحسين تعليم مهارة القراءة على أنه "جيد جداً"، مما يجعله فعالاً للاستخدام في سياقات التعلم.

وفقاً للنظرية التي تؤكد على أهمية التحقق من الصحة في إعداد المنتج، يركز هذا البحث على عملية التقييم لضمان صلاحية وجدوى المنتج الناتج. تتم عملية التحقق من

الصحة من خلال اختبارات الجدوى التي تتضمن تقييمات من الخبراء، سواء في الجوانب المادية أو الإعلامية، للحصول على تغذية راجعة بناءة. لا تهدف هذه العملية إلى تحسين المنتج بناءً على الملاحظات فحسب، بل تهدف أيضًا إلى التأكيد على فعالية المنتج و مع احتياجات المستخدم. من خلال إجراء عملية التحقق من الصحة بشكل منهجي، يمكن للمطور تحسين جودة المنتج، والتأكد من أن المنتج قابل للاستخدام، وفي المعايير المحددة^{٦٥}.

فيما يتعلق بجدوى كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان، يظهر كراسة التدريبات التي خضعت لعملية التحقق من صحة المنتج من قبل الخبراء تتمتع بجودة جيدة جدًا، حيث بلغت نسبة ٨٦.٦٧% من خبراء التصميم، و ٨٥.٠٠% من خبراء المواد، و ٩٦.٣٦% من ممارسي التعلم مما يؤكد أن هذه الفئة صالحة جدًا. وهذا يدل على أن المنتج لا يلبي احتياجات التعلم فحسب، بل إنه فعال أيضًا في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. وعلى الرغم من وجود اقتراحات لمزيد من التطوير، إلا أن جدوى كراسة التدريبات للتجربة الميدانية دون مراجعة توفر الثقة في إمكانياته الإيجابية في السياق التعليمي. تعزز هذه النتائج أهمية التعاوني في إعداد المواد التعليمية وتفتح فرصًا لتطبيقها على نطاق أوسع، وذلك لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة وقدرتهم عليها.

⁶⁵ Marinu Waruwu, 'Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9.2 (2024), 1220–30 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>>.

تُظهر كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان أن المواد التعليمية التي تم التحقق من صحتها بشكل جيد لديها إمكانات كبيرة لتطبيقها في البيئة التعليمية. ومع نتائج التحقق التي تعكس نسبًا عالية من خبراء التصميم وخبراء المواد ومدرسة اللغة العربية كمستخدمة الكرسة، فإن هذه المواد التعليمية التي تم التحقق من صحتها لا تفي بمعايير الأهلية فحسب، بل من المتوقع أيضًا أن تزيد من فعالية تعليم مهارة القراءة. ليست قادرة على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب فحسب، بل أيضًا على زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم في عملية التعليم. تشير اقتراحات المدققين لمزيد من الإعداد إلى أنه على الرغم من أن هذه الوسائل قابلة للتطبيق بالفعل، إلا أن هناك مجالًا للابتكار الذي يمكن أن يحسن فعالية استخدامها في الفصول الدراسية. ويمكن أن يسهم إعداد هذه الوسائل في تحسين الممارسات التربوية وتحقيق نتائج تعليمية.

المبحث الثالث: فعالية مواد كراسة التدريبات المتطورة على الأساس التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان

وقد أظهرت أن النتائج استخدام كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني كان فعالياً، حيث سجلت المجموعة التجريبية متوسط درجات اختبار ما قبل الاختبار (٣٦.٨٤) وما بعده (٨٥.٢٦) مما أظهر زيادة كبيرة جداً، بينما زادت درجات المجموعة الضابطة من ٢١.٦٧ إلى ٤٥.٢٨ فقط. أظهرت اختبارات الموثوقية أن قيم ألفا كرونباخ أعلى من ٠.٦٠٠، مما يشير إلى أن أسئلة الاختبار المستخدمة موثوقة.

أشارت تحليلات تطبيع البيانات وتجانسها إلى توزيع جيد للبيانات، مع وجود قيم دلالة أكبر من ٠.٠٠٠٥. أسفر اختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينة المستقلة t-test عن وجود قيمة Sig. (2-tailed) ٠.٠٠٠٠١، وهي أصغر من ٠.٠٠٠٥، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة، تُظهر النتائج أن درجة N-Gain هو ٠.٠٧٥، إذا نظرت إلى معايير درجة N-Gain في الجدول ٣،٥، ستجد أن القيمة ٠.٠٧٥ < ٠.٠٧٠، مما يعني أن متوسط درجة N-Gain هو ٠.٠٧٥ < ٠.٠٧٠. لذلك مواد كراسة التدريبات المتطورة على الأساس التعاوني فعالة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.

وفقًا لسوجيونو، من الناحية الإحصائية، تُعرف الفرضية بأنها بيان يتعلق بحالة السكان (المعلمة) التي سيتم اختبار صحتها بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من عينات البحث (الإحصائيات)^{٦٦}. يعد استخدام اختبار T كطريقة تحليل إحصائي أمرًا بالغ الأهمية لاختبار الفرضيات ومقارنة فعالية المنتج قبل وبعد التطوير. تساعد اختبار T الباحثين على تقييم ما إذا كانت الاختلافات التي لوحظت في نتائج اختبار المنتج ذات دلالة إحصائية، وبالتالي توفير صورة واضحة عن مدى فعالية المنتج. وهكذا فإن عملية التحقق من خلال اختبار T لا تضمن فقط أن المنتج مناسب للاستخدام، بل توفر أيضًا أدلة تجريبية تدعم القرار بمواصلة استخدام المنتج أو تحسينه. أمين مكرز في دراسة حول

⁶⁶ sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (27th ed. Bandung: ALFABETA, cv., 2018).

فعالية أساليب التعلم، طبق مركز اختبار (T) للينة المزدوجة لإظهار تحسن كبير في نتائج التعلم لدى الطلاب بعد تطبيق أسلوب معين^{٦٧}.

تظهر فعالية كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان أن هذا النهج لا يحسن نتائج التعليم لدى الطلاب فحسب، بل يثبت أيضاً أهمية استخدام مواد التعليمية منظمة ومخطط لها. إن التحسن الكبير في المجموعة التجريبية، مع متوسط درجات أعلى بكثير بعد الاختبار، يعكس التأثير الإيجابي لكراسة التدريبات في إعداد تعليم مهارة القراءة. وتضيف نتائج التحليل، التي تُظهر موثوقية البيانات وتوزيعها الجيد، إلى مصداقية هذه النتائج. ويؤكد اختبار الفرضية الناجح الذي يرفض H_0 أن استخدام كراسة التدريبات يساهم بشكل كبير في تحسين تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب. ومن ثم، يوفر هذا البحث أساساً قوياً لمواصلة إعداد وتنفيذ النهج التعاوني في التعلم لتحسين جودة التعليم.

إن التأثير الناتج عن النتائج المتعلقة بفعالية كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان مهم للغاية، مما يشير إلى أن تنفيذ كراسة التدريبات يمكن أن يحسن بشكل كبير نتائج التعليم لدى الطلاب. مع متوسط درجات عالي بعد الاختبار في المجموعة التجريبية، تؤكد هذه النتائج الحاجة إلى دمج كراسة التدريبات في منهج تعليم مهارة القراءة لتشجيع مشاركة الطلاب وتسهيل عملية التعليم

⁶⁷ Makrus Amin, 'Efektifitas Penggunaan Metode Market Place Activity Pada Mata Pelajaran SKI Materi Dakwah Nabi Muhammad SAW Periode Makkah Di Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019) <<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/16558>>.

بشكل أكثر فعالية. وتوفر النتائج المتعلقة بموثوقية البيانات وتوزيعها الجيد أيضًا أساسًا لإعداد مواد تعليمية أفضل وموحدة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن نجاح النهج التشاركي في تحسين تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة يوضح أهمية أساليب التعلم التفاعلي والتعاوني في البيئات التعليمية. لذلك، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا للطلاب لتطبيق كراسة التدريبات في ممارسات التعليم اليومية وكأساس لمزيد من البحث في مجال التعليم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد انتهاء إجراء البحث حول كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية رنجانا موليا طوبان، فتلخص الباحثة إلى نتائج التالية:

١. تكشف الباحثة في هذا البحث عن كيفية إعداد مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني تكون مفيدة للمستخدمين وفعالة في عملية التعليم. النموذج المستخدم فيها هو نموذج ADDIE. في إعداد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان من خلال خمس مراحل: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، و (٥) التقييم. في مرحلة التحليل، تم تحديد الحاجة إلى تنفيذ كراسة التدريبات، وخصائص الطلاب، والمادة التي يجب تطويرها. يتضمن تصميم المنتج ملاءمته للمنهج المستقل ومواصفات كراسة التدريبات الجذابة. تتضمن عملية الإعداد التعاوني والتحسينات بناءً على المدخلات من الخبراء. وبعد ذلك تم تطبيق كراسة التدريبات في الفصل من خلال تجربة على ٢٠ طالبًا، تلاها الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لاحق لتقييم الفعالية. يتم إجراء تقييمات تكوينية وتلخيصية لقياس فعالية كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الطلاب.

٢. مواد كراسة التدريبات المتطورة على الأساس التعاوني صالحة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان تدل إلى نتيجة ٨٦,٦٧% لخير تصميم الوسائل، وحصل على النتيجة ٨٥,٠٠% الخبرة محتوى المادة التعليمية بتقدير "جيد جد" بالبيان يمكن استخدامه في التجربة بالتصحيح. وأما من ناحية المدرسة اللغة العربية حصلت على ٩٦,٠٠% بتقدير "جيد جدا".

٣. مواد كراسة التدريبات المتطورة على الأساس التعاوني فعالة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان، البيانات قيمة الاختبار القبلي في الصف السابع "ب" كفصل الضابط ٣٩٠، بمتوسط ٢١,٦٦، أما النتيجة في الاختبار البعدي في الصف السابع "ب" كفصل الضابط هي ٨١٥، وبمتوسط ٤٥,٢٧، ثم حصلت البيانات قيمة الاختبار القبلي في الصف السابع "أ" كفصل التجريبي ٧٥٠، وبمتوسط ٣٦,٨٤، أما النتيجة في الاختبار البعدي في الصف السابع "أ" كفصل التجريبي هي ١٦٢٠، وبمتوسط ٨٥,٢٦ "المعنوية".... و جدول الاختبار-T بقيمة t الحسابي $t <$ الجدول . تم الحصول على قيمة (2-tailed) Sig. ٠.٠٠٠٠ عند مقارنتها بقيمة الدلالة ٠.٠٠٠٥، فإن قيمة (2-tailed) Sig. ٠.٠٠٠٥ < بناءً على الفرضية، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة، تُظهر النتائج أن درجة N-Gain هو ٠.٧٥، إذا نظرت إلى معايير درجة N-Gain في الجدول ٣،٥، ستجد أن القيمة $٠.٧٥ < ٠.٧٠$ ، مما يعني أن متوسط درجة

N-Gain هو $0.75 < 0.70$. لذلك مواد كراسة التدريبات المتطورة على الأساس التعاوني فعالة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان.

ب. التوصيات

فتوصي الباحثة من نتائج هذا البحث فيما يلي:

١. الاهتمام بحاجة أو الأحوال التلاميذ في تعليم وإعداد المواد التعليمية، حتى تكون المواد التعليمية المتطورة تأثير وتيسير التلاميذ في قراءتهم.
٢. تصميم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية جذابة لتهدف تعليم اللغة العربية نشطة وتفاعلية.
٣. كان يستخدم المدرس كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني كأداة صنع المادة التعليمية التفاعلية والتعليمية لفهم والكفاءة اللغوية لأنها تطبيقية وفعالية.

ج. الاقتراحات

- ترجو الباحثة أن تكون نتيجة هذا البحث مفيدا تريد أن تقوم بمثل هذا البحث، ومن الملاحظات تقدم الباحثة الاقتراحات كآلية:
١. لايزال هذا البحث والمنتج المتطور بعيدا من الكمال وليست خالية من العيوب، وتحتاج إلى الزيادة من التجربة والعملية حتى يكون كاملا وحسنا. لذلك تقترح الباحثة بوجود الانتقادات والاقتراحات من بحوث الأخرى لتكمل النقائص هذا المنتج وتصليح من الأخطاء.

٢. تقترح الباحثة أن يستخدم باحثون حاضرون لمواد التعليمية ومراجعا أخرى التي أعدتها الباحثة حتى تستكمل المواد التعليمية المتطورة.
٣. بناء على ما تمت كتابتها في هذا البحث لإعداد المادة التعليمية مثل كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني في تعليم مهارة القراءة، فتقترح الباحثة ليأتي الباحثون الآخرون ببحوث الأخرى.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أحمد رشدي طعيمة، العربية في التعليم العام نظريات وتجارب. مدينة، ٢٠٠١.
- اندي عارف فامساغ، "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على الأساس المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبية" *Jurnal Studi Pendidikan*, XVI.1، ٢٠١٨.
- الذارياء عدنان، "تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية" جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي، ٢٠٢١.
- الركابي جودت، طرق تدريس اللغة العربية، مكة ٢٠١٦.
- زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، جاكارتا ٢٠٠٨.
- صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية و طرق التدريس. مصر، دار المعارف، ١٩٨٣.
- طعيمة، رشدي أحمد، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. جد، ٢٠٠٤.
- عبدان أكبر عتيق، "فعالية تعلم مهارة القراءة على الأساس اسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جامبي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤.
- عائشة فطرة عيني، "تطوير ورقة العمل لمهارة الكتابة للطلاب بالمدرسة المتوسطة نور الإخلاص تابينج قرية كوتو كمبار هولو بمنطقة كمبار رياو" جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٤.
- فتح الرجبي، "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكارتا" *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8.1 (2020), 170–200
<<https://doi.org/10.21274/tadris.2020.8.1.170-200>>

كزة يونيا ستي، "تطوير كراسة التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج" جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧.

هدية السعادة، "تحليل معيار كراسة التدريبات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرتو على ضوء الهيئة المعيارية الطنية التربوية" جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.

المراجع الأجنبية

Amin, Makrus, 'Efektifitas Penggunaan Metode Market Place Activity Pada Mata Pelajaran SKI Materi Dakwah Nabi Muhammad SAW Periode Makkah Di Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019) <[Http://Etheses.Uin-Malang.Ac.Id/Id/Eprint/16558](http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/16558)>

Anggraini, Nita, 'Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Baca Anak Tk Di Kecamatan Pulung', *Libri-Net*, 6.3 (2017), 1–13

Anisah, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Dengan Pendekatan Saintifik Siswa Kelas Iv Jenjang Sd/Mi' (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh, 2020)

Astuti, Sry, Muhammad Danial, And Mihammad Anwar, 'Pengembangan LKPD Berbasis PBL (Problem Based Learning) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Keseimbangan Kimia', 01.2 (2018), 90–114

Baharuddin, Faruq, *Bahasa Arab Kelas 7 Mts* (Kementerian Agama, 2020)

Banowati, Eka Nanda, Mudrikatunnisa, Alvita Rizki Maula, And Nur Fajrie, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa Kelas II Di SDN 2 Kedungsarimulyo', *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*, 1.4 (2023), 116–27

Cholilah, Mulik, Anggi Gratia Putri Tatuwo, Komariah, And Shinta Prima Rosdiana,

- ‘Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21’*, *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1.02 (2023), 56–67
<<https://doi.org/10.58812/Spp.V1i02.110>>
- Harari, Yuval Noah, *21 Pelajaran Untuk Abad Ke-21* (Gramedia Pustaka Utama, 2023)
- Irmiah, Lailatul, Sujinah, Ngatma’in, Tining Haryanti, And Eko Supriyanto, *‘Kualitas Video Pembelajaran Teks Eksplanasi Peristiwa 10 November Elemen Membaca Dan Memirsa’*, 2020, 10–22
- Jannah, Iftakhul Kalimatul Jannah, And Oktaviani Adhi Suciptaningsih, *‘Pengembangan E-LKPD Berbasis CTL Pada Kurikulum Merdeka Muatan IPAS’*, *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.8 (2023), 6164–72
<<https://doi.org/10.54371/Jiip.V6i8.2584>>
- Jazuli, La Ode Ahmad, Arvyaty Arvyaty, Hasnawaty Hasnawaty, And Muhamad Fadel Ibrahim, *‘Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Untuk Pemahaman Konsep Materi Turunan’*, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 10.2 (2024), 139–52 <<https://doi.org/10.21831/Jrpm.V10i2.71066>>
- Lase, Delipiter, *‘Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0’*, *JTCS*, 1.1 (2019), 28–43
<<https://doi.org/10.53091/Jtir.V1i1.17>>
- Lauren, Novia, Kartono Kartono, And Asmayani Salimi, *‘Pengembangan LKPD Project Based Learning Pembelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 40 Pontianak Utara’*, *As-Sabiqun*, 5.4 (2023), 1143–58
<<https://doi.org/10.36088/Assabiqun.V5i4.3666>>
- Le, Ha, Jeroen Janssen, And Theo Wubbels, *‘Collaborative Learning Practices: Teacher And Student Perceived Obstacles To Effective Student Collaboration’*, *Cambridge Journal Of Education*, 48.1 (2018), 103–22
<<https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1259389>>
- Mahanal, Susriyati, *‘Peran Guru Dalam Melahirkan Generasi Emas Dengan Keterampilan Abad 21’*, September 2014, 2017

- Majid Abdul, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)
- Makhrus, Muh, Ahmad Harjono, Abdul Syukur, Syamsul Bahra, And Muntari, 'Identifikasi Kesiapan LKPD Guru Terhadap Keterampilan Abad 21 Pada Pembelajaran IPA SMP Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 3.2 (2018), 124–28
- Miles, Matthew B., And Johnny Saldana A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (SAGE Publications, 2018)
- Ningrum, Epon, 'Pengembangan Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan', *Jurnal Geografi Gea*, 9.1 (2016) <<https://doi.org/10.17509/Gea.V9i1.1681>>
- Noprinda, Chintia Tri, And Sofyan M Soleh, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)', *Indonesian Journal Of Science And Mathematics Education*, 2.2 (2019), 168–76 <<https://doi.org/10.24042/Ijsme.V2i2.4342>>
- Nurdin, Syafruddin, And Adriantoni, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Pers, 2016)
- Nurjanah, Luluk, 'Penerapan Kecakapan Abad 21 Dalam Pembelajaran Tematik Kelas Iii Sd Aisyiyah Surya Ceria Karanganyar' (Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, 2022)
- Prabawati, Mega Nur, Tatang Herman, And Turmudi, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Masalah Dengan Strategi Heuristic Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis', *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8.1 (2019), 37–48 <<https://doi.org/10.31980/Mosharafa.V8i1.533>>
- Rafiqoh, Sri, 'Arah Kecenderungan Dan Isu Dalam Pembelajaran Matematika Sesuai Pembelajaran Abad 21 Untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0', *Jurnal Matheducation Nusantara*, 3.1 (2020), 58–73
- Rahmawati, Lia Hariski, And Siti Sri Wulandari, 'Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP Di SMK Negeri 1 Jombang Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)', *Jurnal Pendidikan*

Administrasi Perkantoran (JPAP), 8.3 (2020)

Ramlah, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (SD) Negeri 2 Ngijo Malang' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024)

Rangkuti, Ahmad Nizar, And Yusrida Hannum Karlina Nasution, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 100615 Pintupadang', *Logaritma*, 06.02 (2018), 19–44

Sari, Lifda, Farida F, Hardiyanto, And Arief Darnies, 'Validitas Lkpd Berbasis Model Project Based Learning Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.4 (2022), 1358–70

Sholihah, Nurul, 'Validitas Dan Kepraktisan LKPD Literasi Sains Pada Materi Jamur Untuk Melatihkan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA', *BIOEDU*, 7.2 (2018), 177–86

Simanjuntak, Maria Dewi Ratna, 'Membangun Keterampilan 4C Siswa Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0', *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 3 (2019), 921–29

Sudaryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: KENCANA, 2016)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (27th Ed. Bandung: ALFABETA, Cv., 2018)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2021)

———, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung : Alfabeta, 2021)

Suhami, Imam, And Futika Permatasari, 'Model Pembelajaran Abad 21 Dan Pembelajaran Menulis Kolaborasi', *Jurnal Koulutus*, 4.2 (2021), 211–23

Suryati, Husnul Hatimah, Sari Apriliana Zohri, And Agus Salim, 'Review LKPD PBL Berbasis Kearifan Lokal Lombok Untuk Mendukung Kurikulum Merdeka Pada

- Materi Koloid*, *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 11.1 (2024)
- Tahmidaten, Lilik, And Wawan Krismanto, 'Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya)', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10.1 (2020), 22–33
<<https://doi.org/10.24246/J.Js.2020.V10.I1.P22-33>>
- Waruwu, Marinu, 'Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9.2 (2024), 1220–30
<<https://doi.org/10.29303/Jipp.V9i2.2141>>
- Wasitohadi, Wasitohadi, 'Hakekat Pendidikan Dalam Perspektif John Dewey Tinjauan Teoritis', *Satya Widya*, 30.1 (2014), 49
<<https://doi.org/10.24246/J.Sw.2014.V30.I1.P49-61>>
- Yahya, Rachmi Nursifa, Putri Salma N, Aulia Nur Jannah, And Prihantini Prihantini, 'Pengelolaan Perpustakaan Dalam Mengembangkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar', *Aulad: Journal On Early Childhood*, 4.3 (2021), 74–79
<<https://doi.org/10.31004/Aulad.V4i3.161>>
- Yoni, Efri, 'Pentingnya Minat Baca Dalam Mendorong Kemajuan Dunia Pendidikan', *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020), 13–20
<<https://doi.org/10.31869/Ip.V7i1.2237>>
- Yusuf, Muhammad, Defika Adriana Sari, And Dedi Setiawan, 'Pengembangan LKPD Fiqh Berbasis Komik Edukasi Model Distance Learning QR Code Di SMP Islam Al-Amin Nusantara Lampung', *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6.2 (2022), 154
<<https://doi.org/10.32332/Tarbawiyah.V6i2.5234>>
- Zai, Nestalista Forniat, And Alizar Ulinanas, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kimia Hijau Berbasis Problem Based Learning Untuk Fase E', *Desimal: Jurnal Matematika*, 7.3 (2023), 24428–35

قائمة الملاحق

الملحق ١ . رسالة إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4801/Ps/TL.00/11/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

11 November 2024

Yth. Bapak / Ibu

Kepala SMP Renjana Mulya Tuban

Jl. Raya lasem No KM 4, Jambean, Kebonharjo, Kec. Jatirogo, Kab. Tuban, 62362

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **GITA FITRI RAMADHANI**
NIM : 230104210006
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A
2. Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory, S.Hum., M.Pd.
Judul Penelitian : تطوير مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على أساس التعاون بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 0Nc4W2

الملحق ٢. رسالة إتمام البحث


YAYASAN PESANTREN RENJANA MULIA
SMP RENJANA MULIA
 SK. Menkum HAM Nomor : AHU-0020210.AH.01.04.Tahun 2022
 Jalan Raya Lasem KM 4 Kebonharjo Jatirogo Tuban 62362
 Pesantren Renjana Mulia Website : www.renjanamulia.sch.id | Email : renjanamulia@gmail.com
Learning for Leader

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/117/SMPRM/XII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Nurul Muflihini, S.E.Sy., M.M.
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat Lembaga : Jl. Raya Lasem No KM 4, Jamban, Kebonharjo, Kec.
 Jatirogo, Kab. Tuban, Jawa Timur.

Menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : Gita Fitri Ramadhani
 NIM : 230104210006
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir studi/penulisan tesis di SMP Renjana Mulia Jatirogo Tuban pada 07 Oktober – 21 Desember 2024, dengan judul:

"تطوير مواد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على أساس التعاون
بمدرسة رنجانا موليا الثانوية طوبان"

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 23 Desember 2024

Kepala Sekolah,



 M. Nurul Muflihini, S.E.Sy., M.M.

الملحق ٣. ورقة أدوات التحقق من صحة خبر المواد

C. Petunjuk Penilaian

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan simbol cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut:

- Skor 1 : Tidak Valid
 Skor 2 : Kurang Valid
 Skor 3 : Cukup Valid
 Skor 4 : Valid
 Skor 5 : Sangat Valid

D. Angket Validasi

No	Indikator	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Isi	1. Ketepatan konseptual materi				✓	
		2. Kesesuaian tingkat kesulitan materi untuk jenjang sekolah menengah				✓	
		3. Kesesuaian tugas yang diberikan dengan materi					✓
		4. Kesesuaian gambar dan ilustrasi dengan materi					✓
		5. Kesesuaian dan ketertarikan materi yang disajikan dengan lingkungan sekitar				✓	
		6. Kesesuaian materi dengan perkembangan bahasa siswa kelas VII MTS				✓	
2	Aspek Penyajian	7. Konsistensi sistematika penyajian konsep dan materi dalam kegiatan pembelajaran				✓	
		8. Gambar dan ilustrasi yang digunakan jelas dan menarik					✓
		9. Kejelasan prosedur dan panduan pembelajaran				✓	
		10. Kelengkapan sajian materi					✓
		11. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran					✓
		12. Materi pembelajaran memuat unsur kolaborasi					✓
		13. Penulisan daftar pustaka yang benar dan tepat				✓	
3	Aspek Bahasa	14. Ketepatan struktur kalimat dan penggunaan istilah dengan tata bahasa yang baik dan benar				✓	
		15. Tingkat kemudahan siswa dalam				✓	

		memahami bahasa dalam LKPD						
		16. Deskripsi materi bersifat dialogis yang memungkinkan siswa sekolah-olah berkomunikasi dengan penulis				✓		
		17. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa				✓		
		18. Ketepatan ejaan dan tata bahasa					✓	
		19. Penggunaan istilah yang konsisten				✓		
		20. Kesesuaian penggunaan simbol dan tanda				✓		

Sumber: Diadaptasi dari (Yuliana, 2024).

Catatan:

Perlu mencermati kalimat perintah pada latihan $\approx$ soal
dan penyederhanaan materi mufrodat.

E. Kesimpulan:

Kesimpulan instrumen lembar validasi oleh validator aspek kelayakan isi mengenai Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Berbasis Pendekatan Kolaborasi di MTS Renjana Mulia Tuban, dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Malang, 02 Desember 2024
Validator,

Dr. Laili Fitriani, M.Pd
Dr. Laili Fitriani, M.Pd
 NIP. 19750223 200003 2 001

الملحق ٤ . ورقة أدوات التحقق من صحة خبرالوسائل التعليمية

C. Petunjuk Penilaian

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan simbol cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut:

- Skor 1 : Tidak Valid
 Skor 2 : Kurang Valid
 Skor 3 : Cukup Valid
 Skor 4 : Valid
 Skor 5 : Sangat Valid

D. Angket Validasi

No	Indikator	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Desain LKPD	1. Sampul LKPD disusun dengan tata letak yang rapi dan konsisten				✓	
		2. Warna yang digunakan kontras, jelas, dan menarik					✓
		3. Font yang digunakan dan mudah dibaca					✓
		4. Penggunaan jenis font yang konsisten					✓
		5. Desain sampul relevan dengan materi pembelajaran					✓
2	Desain isi LKPD	6. Penempatan tata letak konsisten dan rapi				✓	
		7. Kesesuaian gambar dan ilustrasi dengan materi					✓
		8. Kualitas gambar dan ilustrasi yang baik					✓
		9. Penggunaan elemen yang konsisten			✓		
		10. Pemisahan antar kalimat dan paragraf yang jelas			✓		
		11. Bidang cetak dan margin seimbang				✓	
3	Aksesibilitas	12. Mudah diakses dan digunakan oleh semua siswa				✓	

Sumber: Diadaptasi dari (Yuliana, 2024).

Catatan:

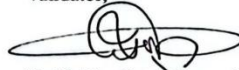
- fungsi LKPD harus relevan dg tujuannya
dgn lembar kerja
- perlu variasi soal + latihan (LOTS / HOTS)

E. Kesimpulan:

Kesimpulan instrumen lembar validasi oleh validator aspek kelayakan desain mengenai Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Berbasis Pendekatan Kolaborasi di MTS Renjana Mulia Tuban., dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Batu, 02 Desember 2024
Validator,



Dr. H. Taufiqurrahman, M.A
NIP. 19770118 200312 1002

الملحق ٥. ورقة أداة التحقق من صحة الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

A. Petunjuk Penilaian

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan simbol cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut:

- Skor 1 : Tidak Valid
 Skor 2 : Kurang Valid
 Skor 3 : Cukup Valid
 Skor 4 : Valid
 Skor 5 : Sangat Valid

B. Angket Validasi

No	Indikator	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Materi	1. Kesesuaian soal dengan materi dan tujuan pembelajaran				✓	
		2. Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
		3. Soal mewakili indikator kolaborasi					✓
		4. Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
		5. Soal mencakup variasi dalam jenis (pilihan ganda, esai, dll)					✓
		6. Gambar dan ilustrasi yang digunakan dalam soal relevan dengan materi pembelajaran					✓
2	Bahasa	7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				✓	
		8. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Arab				✓	
		9. Soal tidak menimbulkan makna ganda				✓	
		10. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	

Sumber: Diadaptasi dari (Ikbai, 2021).

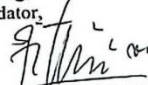
Catatan:

C. Kesimpulan:

Kesimpulan instrumen lembar validasi oleh validator aspek kelayakan isi mengenai soal *pretest* dan *posttest*, dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Malang, 10 Desember 2024
Validator,


Dr. Lailly Fitriani, M.Pd
NIP. 19750223 200003 2 001

الملحق ٦. ورقة أدوات استبيان استجابة المعلم

ANGKET RESPON GURU

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKPD) DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BERBASIS PENDEKATAN KOLABORASI DI MTS RENJANA MULIA TUBAN

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket penilaian ini untuk mengetahui kelayakan LKPD Bahasa Arab Berbasis Kolaborasi
2. Kontribusi Bapak/Ibu dalam bentuk apapun pada angket ini sangat bermanfaat untuk mengembangkan LKPD
3. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban Bapak/Ibu yang paling tepat dengan pengembangan LKPD ini.
4. Kriteria skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
5. Untuk jawaban yang mengharapkan saran dan komentar, Bapak/Ibu dapat mengisi pada tempat yang disediakan

B. Identitas

Nama Lengkap : Amni Natholiul Hikmah, S. A. P
Jabatan : Guru Bahasa Arab
Sekolah : SMP Renjana Mulia Tuban

No	Aspek Penilaian	Butir Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran jelas dan terstruktur					✓
2		Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan siswa				✓	
3		Tujuan pembelajaran mendukung keterampilan Kolaborasi siswa					✓
4	Kesesuaian materi	Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dan indikator					✓
5		Materi disajikan dengan jelas dan sistematis					✓
6		Materi menarik dan memotivasi siswa untuk belajar.					✓
7		Materi dalam LKPD sesuai dengan keterampilan keterampilan					✓

		membaca untuk tingkat MTS						
8		Kosa kata sesuai dengan topik yang dipelajari dan mudah dipahami						✓
9		Bahasa yang digunakan dalam teks bacaan menggunakan bahasa yang benar						✓
10		Materi yang disajikan dalam LKPD berkaitan dengan kehidupan sehari-hari						✓
11		Penjelasan materi disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami				✓		
12		Latihan yang disajikan bervariasi untuk mengembangkan keterampilan membaca siswa.						✓
13		Latihan mendorong kompetensi siswa dalam keterampilan membaca berbasis pendekatan kolaborasi						✓
14		Latihan soal sesuai indikator						✓
15		Kualitas pertanyaan cocok untuk tingkat pertama						✓
16		Penilaian/evaluasi untuk mengembangkan kemampuan membaca siswa				✓		
17		LKPD meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi				✓		
18		LKPD membantu siswa dalam mengerjakan tugas dan Latihan						✓
19		LKPD meningkatkan motivasi membaca siswa						✓
20		Aplikasi LKPD mendorong partisipasi aktif siswa dalam bekerja sama						✓
21								
22	Aksesibilitas	LKPD mudah digunakan oleh siswa						✓

Saran atau komentar tambahan:

C. Kesimpulan:

Kesimpulan instrumen lembar validasi oleh Ahli pembelajaran mengenai Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKPD) dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Berbasis Pendekatan Kolaborasi di MTS Renjana Mulia Tuban, dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Tuban, 17 Desember 2024
Guru Bahasa Arab,


Amni Matholiul Hikmah, S.A.P

الملحق ٧. ورقة أداة استبيان استجابة الطلاب

ANGKET RESPON SISWA

Nama :

Kelas :

Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama! Pilihlah jawaban yang dianggap sesuai dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan : Skor 5 : Sangat Baik Skor 3 : Cukup Baik Skor 1 : Tidak Baik
 Skor 4 : Baik Skor 2 : Kurang Baik

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	LKPD yang digunakan mudah dipahami					
2	Petunjuk penggunaan LKPD mudah dimengerti					
3	Gambar dan warna yang digunakan dalam aplikasi LKPD ini menarik					
4	LKPD memberikan intruksi yang jelas untuk kegiatan membaca					
5	Saya merasa terbantu dengan adanya LKPD dalam kegiatan pembelajaran					
6	Penjelasan materi jelas, sehingga saya lebih mudah memahami materi pembelajaran					
7	LKPD mendorong saya aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok					
8	Pembelajaran dengan pendekatan kolaborasi membuat saya lebih termotivasi					
9	Saya merasa lebih nyaman bekerja dalam kelompok saat menggunakan LKPD ini					
10	Pendekatan kolaborasi dalam LKPD membantu saya lebih memahami materi					
11	Diskusi kelompok membantu saya dalam memahami bacaan lebih baik					
12	LKPD ini meningkatkan kemampuan membaca					

	saya					
13	Saya lebih percaya diri dalam membaca setelah menggunakan LKPD ini					
14	Saya dapat menjelaskan bacaan kepada teman-teman saya dengan baik					
15	Kegiatan membaca dalam kelompok membuat saya lebih cepat memahami isi bacaan					

Saran atau komentar tambahan:

الملحق ٨. ورقة أداة ملاحظة المعلم

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : RENJANA MULIA
 Nama Guru : Amri Maholul Hikmah, S.A.P
 Kelas : VII A
 Tanggal Observasi : 12 Oktober 2024

No	Aspek Aspek Yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Persiapan guru masuk kelas: a. Mempersiapkan RPS b. Menyiapkan buku panduan (buku paket yang digunakan) dan modul ajar c. Menyiapkan materi/topik yang akan di bahas	✓	
2	Pelaksanaan dalam kelas: a. Sebelum proses belajar mengajar dimulai Do'a, absen siswa, dan memberikan motivasi kepada siswa b. Guru mengulang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya	✓	
3	Guru dalam menyampaikan materi dalam kelas: a. Guru memberikan pengertian atau arahan kepada siswa sebelum belajar b. Guru menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pembelajaran c. Sumber belajar yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran d. Bahan ajar yang digunakan oleh guru pengampu	✓	
4	Penutup: a. Menyampaikan kesimpulan setelah pembelajaran yang telah dilaksanakan b. Menyampaikan sekilas materi yang akan dipelajari dalam pertemuan yang akan datang.	✓	

الملحق ٩. ورقة أداة ملاحظة الطلاب

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : SMP RENJANA MULIA

Nama siswa :

Kelas : VII A

Tanggal Observasi : 12 Oktober 2024

No	Aspek Aspek Yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik mendengarkan arahan guru sebelum dimulainya pembelajaran	✓	
2	Peserta didik memahami materi yang diberikan guru	✓	
3	Peserta didik merasa kesulitan dalam memahami pembelajaran Bahasa Arab	✓	
4	Peserta didik merasa bosan dengan pembelajaran Bahasa Arab		✓
5	Peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran berlangsung	✓	
6	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi yang telah disampaikan.	✓	
7	peserta didik mampu menjelaskan kembali materi yang telah dijelaskan oleh guru	✓	

MODUL AJAR BAHASA ARAB

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Gita Fitri Ramadhani (230104210006)
Institusi Sekolah	: SMP Renjana Mulia Tuban
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: Perkenalan
Alokasi Waktu	: 1 x 60 Menit
Kelas/Semester	: VII / I (Ganjil)
Tahun Ajaran	: 2024/2025

Model Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi, dan Kooperatif
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Jumlah Peserta Didik	: 20
Profil Pelajar Pancasila	1. Bernalar Kritis 2. Mandiri 3. kreatif
Media Pembelajaran	1. Buku Penunjang 2. Papan Tulis 3. LCD 4. Proyektor 5. Bahan Ajar LKPD Dalam Keterampilan Membaca Berbasis Pendekatan Kolaborasi

B. KOMPENEN INTI	
Tujuan Pembelajaran	1. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah. 2. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah.

Kegiatan Pembuka (10 Menit)	
• Kelas dibuka dengan salam • Siswa diberikan kesempatan untuk membaca doa sebelum belajar secara bersama • Guru mengabsen kehadiran peserta didik • Guru memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta kegiatan yang akan dilakukan selama waktu pembelajaran	
Kegiatan Inti (40 Menit)	
• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok • Guru mengajak siswa untuk memperhatikan LKPD yang sudah dibagikan • Guru menjelaskan materi teks tentang التعرف، المرفق المدرسية، الأدوات المدرسية • Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas • Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain • Bersama kelompok, peserta didik diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari • Bersama kelompok, peserta didik menjawab latihan pemahaman yang tersedia di LKPD • Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya • Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
• Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung • Sesi tanya jawab kepada murid terkait materi yang telah disampaikan • Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup	

C. TABEL KATEGORI		
No	Aspek yang di nilai	Skor
1.	Pemahaman Bacaan • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca • Mengidentifikasi ide pokok dan rincian dari teks	30 Poin
2.	Ketetapan Membaca	25 Poin

	• Mengucapkan kata-kata dengan benar • Menjaga intonasi dan ritme saat membaca	
3.	Keterampilan Membaca • Membaca dengan lancar dan tanpa kesalahan • Mampu menggunakan teknik membaca yang sesuai	25 Poin
4.	Analisis Teks • Menganalisis struktur teks (contoh: pengantar, isi, penutup) • Menyampaikan pendapat pribadi tentang tema teks	20 Poin

D. RUBRIK PENILAIAN		
الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	٣٣-١	ناقص
٢	٦٦-٣٤	مقبول
٣	١٠٠-٦٧	جيد

الملحق ١١ . الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

SOAL PRETEST POSTTEST

Nama : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

1. "السَّمَاءُ زَرْقَاءُ" kedudukan kata "السَّمَاءُ" dalam kalimat tersebut adalah?
 - a. Muftada'
 - b. Khabar
 - c. Isim Isyarah
 - d. Kata kerja
2. "هَذَا" merupakan Isim Isyarah yang berarti?
 - a. Itu
 - b. Semua
 - c. Siapa
 - d. Ini
3. "جَدِيدٌ" kedudukan kata "جَدِيدٌ" dalam kalimat tersebut adalah?
 - a. Muftada'
 - b. Khabar
 - c. Isim Isyarah
 - d. Kata kerja
4. Kata tanya "مَاذَا" digunakan untuk menanyakan?
 - a. Tempat
 - b. Barang
 - c. Orang

d. Waktu

5. Pilihlah kalimat di bawah ini yang mengandung Isim Dhamir Muttashil:

a. على يقرأ القرآن

b. ذهب حسن إلى المدرسة

c. أحمد غني، بيته كبير

d. نظر أحمد المناظر الجميلة

SOAL ESSAY!

إسمي فاروق، أنا طالب في هذه المدرسة الثانوية. وهذا أخي، اسمه صالح، هو طالب في الفصل السادس. وهذه صديقتي، اسمها فطرية. هي طالبة مجتهدة من مالانج. وذلك الأستاذ منصور، هو مدير المدرسة. تلك السيدة حفصة، هي موظفة في المكتبة. وهذا تاجر، اسمه السيد خالص. هو يجير المكتبات والأدوات المدرسية. أنظر أيضًا! ذلك بواب، اسمه السيد مسعود، هو من سورابايا، ويحافظ على أمانة المدرسة.

غرفة رئيس المدرسة وسط المدرسة، وهي بين غرفة المدرسين وغرفة الشؤون الإدارية. ومسجد المدرسة كبير جدًا، وهو بجانب المكتبة. والفصل السابع في الطابق السفلي، والفصل الثامن والتاسع في الطابق العلوي. وبستان المدرسة أمام الساحة، وهو بستان جميل وواسع. والمعهد بجانب الميدان، وهو معهد جديد وجميل. والقاعة تحت المكتبة، والحمائم بجانب الفصول، والمعمل أمام الميدان الواسع.

١. ما وظيفة السيدة حفصة؟

٢. أَيْنَ تَقَعُ عُرْفَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ؟
٣. أَيْنَ تَقَعُ الْقَصَلُ الثَّامِنُ وَالْتَّاسِعُ؟
٤. مَا هُوَ النَّعْتُ وَالْمَنْعُوتُ؟ وَأَعْطِ ٣ مَثَالاً!
٥. أَعْطِ ٣ مَثَالاً مِنْ ضَمِيرِ الْمُتَّصِلِ!

Jawaban!

الملحق ١٢ . توثيق النشاط



التحقق من صحة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي



الاختبار القبلي والبعدي في فئة الضابط (السابع ب)



التعلم في الفصل التجريبي (السابع أ)



الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي (السابع أ)



إكمال استبيان استجابة الطلاب



الصورة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة رنجانا موليا طوبان

الملحق ١٣ . السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : غيتا فطري رمضاني

مكان الميلاد وتاريخه : جامبي، ١١ ديسمبر ٢٠٠١

العنوان : جامبي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٦ :

البريد الإلكتروني : gitaf946@gmail.com

ب. السيرة التعليمية

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الحكومية ٨١ فماتانغ راحيم (SD Negeri 81 Pematang Rahim)
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المدرسة الثانوية النور تنكيت (MTS An-Nur Tangkit)
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة العالية النور تنكيت (MA An-Nur Tangkit)
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	جامعة الحكومية جامبي (Universitas Jambi)