

تعليم مهارة القراءة على أساس نظرية البنائية لدى طلاب برنامج تنمية اللغة
العربية بجامعة المحمدية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

النساء حسنة ناسوتيون

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

غلاف

تعليم مهارة القراءة على أساس نظرية البنائية لدى طلاب برنامج تنمية اللغة
العربية بجامعة المحمدية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

النساء حسنة ناسوتيون

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

القراءة نافذة على الفهم، كل صفحة تقرأها هي خطوة نحو الحكمة.

(الإمام الشافعي)

قراءة الكتب الجيدة تعني تقديم طعام روحي جيد.

إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

أبي وأمي المحبوبين (الفاضل محمد عبده ناسوتيون الحاج والفاضلة شيافرينا حاسيبيوان الحاجة) وقد رباني وأدباني وأحسن تأديب وأنفقاني وأرحماني طول حياتي عسى الله أن يحفظهما ويرحمهما ويبارك لهما طول حياتهما في الدنيا والآخرة آمين يارب العالمين.

موافقة المشرف

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : النساء حسنة ناسوتيون

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٦

العنوان : تعلم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة

المحمدية مالانج

باتو، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٤م

المشرف الأول،

أ. د. الحاج. ولدانا ورغادينانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،

الدكتور صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج شهاد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تعليم مهارة القراءة على أساس نظرية البنائية لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة الحمضية مالانج ، التي أعدها الطالبة:

الاسم : النساء حسنة ناسوتيون

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٦ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة، في يوم الخامس، ٢٧ فبراير ٢٠٢٥، وقد صححت بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشة أساسية

د. مملوئة الحسنة الما جستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٥٢.٠.٠.٣٢.٠.٠١

ليس ومناقشا

د. عیدروس محسن بن عقیل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥.٥٢.٢٠.١٨.٢٠.١١١٤٨

مشرفا ومناقشا

أ. د. ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٣١٩١٩٩٨.٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا

د. صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢.٢٣٢١١.٠٠٨

اعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. د. وا

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٣.٣٢.٠.٠.٣١.٠.٠.٢

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : النساء حسنة ناسوتيون

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٦

العنوان : تعلم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية
بجامعة المحمدية مالانج

أقر بأن هذا البحث التي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا وحررت الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١ نوفمبر ٢٠٢٤

الطلبة،



النساء حسنة ناسوتيون

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة والكتابة للقراءة والقراءة للمعرفة والمعرفة للعبادة والعبادة لله تعالى. والصلاه والسلام على اشرف المرسلين وخاتم النبيين للعالمين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين.

أشكر الله عز وجل على نعمه الوفيرة والقوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع: تعليم مهارة القراءة على أساس نظرية البنائية لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

اعترفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال بمحدود القدرة الباحثة ومع ذلك اجتهدت الباحثة بكل قوة لإتمام هذا البحث. ولذلك تريد الباحثة أن تقدم جزيل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مرني الماجستير بوصف عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والدكتور توفيق الرحمن الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج ولدانا واركاديناتا الماجستير والدكتور صافي الفكر الماجستير، المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذين أرشدها وأشرفا على الباحثة بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٥. رئيس برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج وجميع الأساتيد والأستاذات والطلبة في ذلك البرنامج الذين ساعدوني في كتابة رسالة الماجستير.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع الموظفين في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ساعدوا الباحث في إجراء الإداري.
٨. جميع إخواني و أخواتي وطلبة الفصل ج في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطينا رحمة وأن يجزيينا بحسن الثواب.
٩. جميع من قد ساعدني على إتمام كتابة هذا البحث الجامعي.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين يارب العالمين.

باتو، ١٥ يناير ٢٠٢٥ م
الباحثة

النساء حسنة ناسوتيون

مستخلص البحث

ناسوتيون، النساء حسنة . ٢٠٢٥ . تعليم مهارة القراءة على أساس نظرية البنائية لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفان: (١) أ.د. الحاج. ولدانا ورغاديناتا، الماجستير. (٢) د. صافي الفكر، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مهارة القراءة، انظرية البنائية، برنامج تطوير اللغة العربية

تعد مهارة القراءة أساسا مهما في إتقان اللغة العربية لأنها تدعم الفهم المتعمق للنصوص وتوسيع المهارات اللغوية الأخرى. في برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج ، يعد تطبيق نظرية البنائية وثيق الصلة. تدعم هذه النظرية عملية تعليم مهارة القراءة من خلال التأكيد على أن الطلاب يبنون الفهم من خلال التفاعل والاستكشاف والتفاعل النشط. وقد ثبت أن هذا يحسن فهمهم لمهارة القراءة وهو ما ينعكس في درجاتهم الأكاديمية المحسنة. تشجع نظرية البنائية الطلاب على الانخراط في مناقشات جماعية وتبادل وجهات النظر وحل المشكلات معا ، كما يتضح من زيادة درجاتهم الأكاديمية.

الغرض من هذا البحث هو وصف أمرين، وهما: (١) شرح كيفية تطبيق نظرية البنائية في تعلم مهارات القراءة لطلاب برنامج تطوير اللغة العربية في الجامعة محمدية بمالانج في جامعة مالانج. (٢) شرح العوام المدعمة والمعوقة للنظرية البنائية في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج. يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا والطريقة المستخدمة هي دراسة حالة. ثم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بعد جمع البيانات ، تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاج.

أظهرت النتائج أن (١) تطبيق نظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة في برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج من خلال ثلاث مراحل هي التخطيط والتنفيذ والتقييم. يشمل التخطيط تحليل احتياجات الطلاب وتحديد أهداف التعليم واختيار المواد والأساليب المناسبة. تنفيذ التعليم من خلال ثلاث مراحل ، وهي الإفتتاحية والأساسية والختامية. التقييم على ثلاث مراحل وهي كل لقاء في نهاية الدراسي وامتحان منتصف وامتحان نهائي. (٢) تشمل العوامل الداعمة لنظرية البنائية في تعلم مهارات القراءة تعزيز الثقة والفهم العميق والتفاعل الجيد والتعاون والشجاعة لطرح الأسئلة وموقف المبادرة في مساعدة الأصدقاء. العوامل التي تعيق تطبيق نظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة لطلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج هي الاختلافات في قدرات الطلاب وصعوبات النطق والوقت المحدود. أصبح الطلاب متحمسين على التعليم والتفكير النقدي والتعاون في حل المشكلات.

ABSTRACT

Nasution, Annisa Hasanah. 2025. *Learning Reading Skills Based on Constructivism Theory for Students of the Arabic Language Development Program, University of Muhammadiyah Malang*. Thesis. Master of Arabic Departement, Postgraduate of State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors: (1) Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag. (2) Dr. Shofil Fikri, S.S., M.Pd.

Keywords: Reading Skills, Constructivism Theory, Arabic Language Development Program

Reading skills are an important foundation in mastering Arabic because they support in-depth understanding of texts and expand other language skills. In the Arabic Language Development Program of the University of Muhammadiyah Malang, the application of constructivism theory is very relevant. This theory supports the process of learning reading skills by emphasizing that students build understanding through interaction, exploration and active interaction. This has been proven to improve their understanding of reading skills which is reflected in their improved academic grades. Constructivism theory encourages students to engage in group discussions, share perspectives, and solve problems together, as evidenced by their increased academic grades.

The purpose of this study is to describe two things, namely 1) Explaining the process of applying the theory of constructivism in learning reading skills in students of the Arabic Language Development Program of the University of Muhammadiyah Malang. 2) Explaining the supporting and inhibiting factors of constructivism theory in learning reading skills in students of the Arabic Language Development Program, University of Muhammadiyah Malang. This research uses a qualitative approach and the method used is a case study. Then data collection is carried out through observation, interviews and documentation. After the data is collected, the data is analyzed by means of data reduction, data presentation and conclusion drawn.

The results of the study showed that 1) The application of constructivism theory in learning reading skills in the Arabic Language Development Program of the University of Muhammadiyah Malang is divided into three stages, namely planning, implementation and evaluation. The three stages of activity involve three learning methods, namely lecture, discussion and problem solving methods. 2) Supporting factors of constructivism theory in learning reading skills include fostering self-confidence, deep understanding, good interaction and collaboration, courage to ask questions and initiative in helping friends. Inhibiting factors in the application of constructivism theory in learning reading skills for students of the Arabic language development program at the University of Muhammadiyah Malang are differences in student abilities, difficulties in correct pronunciation and limited time required for learning.

ABSTRAK

Nasution, Annisa Hasanah. 2025. *Belajar Keterampilan Membaca Berdasarkan teori konstruktivisme Pada Mahasiswa Program Pengembangan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang*. Tesis. Program Studi Magister Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : (1) Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag. (2) Dr. Shofil Fikri, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, Teori Konstruktivisme, Program Pengembangan Bahasa Arab

Keterampilan membaca merupakan fondasi penting dalam penguasaan bahasa Arab karena mendukung pemahaman teks secara mendalam dan memperluas kemampuan bahasa lainnya. Di Program Pengembangan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang penerapan teori konstruktivisme sangat relevan. Teori ini mendukung proses belajar keterampilan membaca dengan menekankan bahwa mahasiswa membangun pemahaman melalui interaksi, eksplorasi dan interaksi aktif. Hal ini terbukti meningkatkan pemahaman mereka terhadap keterampilan membaca yang tercermin dari peningkatan nilai akademik mereka. Teori konstruktivisme mendorong mahasiswa untuk terlibat dalam diskusi kelompok, berbagi perspektif dan memecahkan masalah bersama yang terbukti dengan meningkatnya nilai akademik mereka.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dua hal yaitu 1) Menjelaskan bagaimana proses penerapan teori konstruktivisme dalam belajar keterampilan membaca pada mahasiswa Program Pengembangan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang. 2) Menjelaskan faktor pendukung dan penghambat teori konstruktivisme dalam belajar keterampilan membaca pada mahasiswa Program Pengembangan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode yang digunakan adalah studi kasus. Kemudian pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah data terkumpul data dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Penerapan teori konstruktivisme dalam pembelajaran keterampilan membaca di Program Pengembangan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang terbagi menjadi tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. ketiga tahapan kegiatan tersebut melibatkan tiga metode belajar yaitu metode ceramah, diskusi dan penyelesaian masalah. 2) Faktor pendukung teori konstruktivisme dalam pembelajaran keterampilan membaca diantaranya adalah menumbuhkan rasa percaya diri, pemahaman yang mendalam, interaksi dan kolaborasi yang baik, keberanian untuk bertanya dan sikap inisiatif dalam membantu teman. Faktor penghambat penerapan teori konstruktivisme dalam pembelajaran keterampilan membaca terhadap mahasiswa program pengembangan bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang adalah perbedaan kemampuan mahasiswa, kesulitan dalam pengucapan benar dan terbatasnya waktu yang diperlukan dalam pembelajaran.

محتويات البحث

ب	غلاف
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
م	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ- المقدمة
٥	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٦	د- فوائد البحث
٦	هـ- حدود البحث
٧	و- تحديد المصطلحات
٧	ز- الدراسات السابقة
١٣	الفصل الثاني

الإطار النظري	١٣
المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة	١٣
أ- مفهوم تعليم مهارة القراءة	١٣
ب- أنواع تعليم مهارة القراءة	١٥
ج- أهداف تعليم مهارة القراءة	١٧
د- مراحل تعليم مهارة القراءة	١٨
هـ- جوانب تعليم مهارة القراءة	١٩
و- طريقة تعليم القراءة	٢٠
ز- استراتيجيات تعليم مهارة القراءة	٢٢
ح- التقويم في تعليم مهارة القراءة	٢٣
المبحث الثاني : نظرية البنائية	٢٦
أ- مفهوم نظرية البنائية	٢٦
ب- الغرض من نظرية البنائية	٢٨
ج- مؤشرات نظرية البنائية	٢٩
د- مزايا وعيوب نظرية البنائية	٣١
هـ- جوانب سهولة تعليم مهارة القراءة على أساس نظرية البنائية	٣٢
الفصل الثالث	٣٤
منهجية البحث	٣٤
أ- مدخل البحث ومنهجه	٣٤
ب- أسلوب جمع البيانات	٣٥
ج- تحليل البيانات	٣٧

د- فحص صدق البيانات.....	٣٩
الفصل الرابع.....	٤٠
عرض البيانات وتحليلها.....	٤٠
المبحث الأول : تنفيذ نظرية البنائية في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج	٤٠
المبحث الثاني: العوامل المدعمة والمعوقة لتطبيق نظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج.	٥٢
الفصل الخامس.....	٦٥
مناقشة نتائج البحث.....	٦٥
المبحث الأول: تطبيق النظرية البنائية في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج	٦٥
المبحث الثاني: العوامل المدعمة والمعوقة لتطبيق النظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج.	٦٧
الفصل السادس.....	٧٣
الخاتمة.....	٧٣
أ- ملخص نتائج البحث	٧٣
ب- التوصيات.....	٧٤
ج- الإقتراحات.....	٧٥
قائمة المراجع والمصادر	٧٧
الملاحق	٨٣

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية التي الاعتراف الأمم المتحدة اللغة رسمية.¹ اللغة العربية هي أيضا لغة تستخدم على نطاق واسع في العالم. هناك أربع وعشرون دولة لديها اللغة العربية كلغة رسمية ، مع مائتين وثمانين مليون متحدث ، مما يجعلها واحدة من أكثر اللغات المنطوقة في العالم.² لذلك ، ليس من المبالغة أن يتعلم المرء اللغة العربية ، نظرا لأهميتها في سياق عالمي واجتماعي وثقافي. يتطلب تعلم اللغة العربية عدة مكونات شاملة ، بما في ذلك الدور النشط للطلاب في عملية التعليم. الأساليب المناسبة واستخدام الوسائط ذات الصلة ضرورية.³ يمكن لمدخل التدريس المتنوعة ، مثل المدخل التواصلية أو التعليم القائم على المشاريع ، أن تساعد الطلاب على فهم اللغة العربية واستخدامها بسهولة أكبر في سياقات الحياة الواقعية.⁴ مشاركة الطلاب النشطة هي أيضا مفتاح دعم التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لوسائط التعليم المتنوعة ، مثل الكتب ومقاطع الفيديو ، دعم اهتمامات الطلاب وإثراء تجربة التعليم الخاصة بهم.⁵ مع هذه الجوانب المختلفة، بالإضافة إلى الدور النشط للطلاب ، يصبح تعلم اللغة العربية أفضل وأكثر متعة.

¹ M Zaki, "At- Ta ' Dib," *At-Ta'dib* 1 (2021): 28–37.

² Yuangga Kurnia Yahya, Umi Mahmudah, and Luthfi Muhyiddin, "De-Sakralisasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Analisis Bahasa Sebagai Identitas Agama," *JLA (Jurnal Lingua Applicata)* 3, no. 2 (2020): 57, <https://doi.org/10.22146/jla.57232>.

³ Fazri Nur et al., "Perkembangan Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 158–78.

⁴ Nasarudin, *Pendekatan Berdiferensiasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Padang: CV. Gita Lentera, 2023).

⁵ Hamid Wibowo, *Pengembangan Teknologi Media Pembelajaran: Merancang Pengalaman Pembelajaran Yang Inovatif Dan Efektif*. (Semarang: Tiram Media, 2023).

عند الحديث عن تعلم اللغة العربية يرتبط ارتباطا وثيقا بالمهارات الأربع التي تحتويها وهي مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٦ تلعب مهارة الكلام والاستماع دورا مهما في التواصل الشفهي، في حين أن القراءه والكتاب أساسيان في فهم النصوص المكتوبة وإنتاجها.^٧ لذلك إتقان مهارة القراءة مهم جدا، لأن عدم القدرة على القراءة يمكن أن يعيق عملية التعليم في المهارات الثلاث الأخرى.^٨

مهارة القراءة هي واحدة من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى المهارات اللغوية الأخرى.^٩ تكمن مهارة القراءة في دورها في تكوين فهم عميق للنصوص العربية التي غالبا ما تحتوي على المعرفة والثقافة والقيم الأساسية.^{١٠} لا تعيق الصعوبات في مهارة القراءة عملية التعليم فحسب ، بل يمكن أن تؤثر أيضا على ثقة الطلاب في التواصل والتفاعل مع اللغة العربية.^{١١} لذلك يجب أن يتمتع متعلم اللغة العربية بمهارة القراءة كأداة لصقل المهارة الأخرى.

القراءة هي المفتاح الرئيسي لتوسيع المعرفة ، لأنه من خلال القراءة يكون الشخص قادرا على فتح آفاق العالم.^{١٢} القراءة هي في الأساس نشاط صعب يتضمن أشياء كثيرة ، ليس فقط قراءة الكتابة ولكن أيضا تنطوي على أنشطة بصرية

⁶ Moh Maghfur and Nur Fatih Ahmad, "Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 21, no. 1 (2023): 132–53.

⁷ Minatul Azmi and Maulida Puspita, "Metode Storytelling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam Di PKPBA UIN Malang," in *International Conference of Students on Arabic Language*, vol. 3, 2019, 69–86.

^٨ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين لغت أخري (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ٣٢.

⁹ Aswinarko Aswinarko, "Peranan Membaca Pemahaman Sebagai Sarana Menyerap Informasi Dan Mempelajari Dunia," *Deiksis* 4, no. 01 (2015).

¹⁰ Iis Susiawati, Dadan Mardani, and Fadhila Syahda Nissa, "Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Penguasaan Makna Teks Tentang Pendidikan Karakter," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 2022.

¹¹ Ahmad Ibnu Ridwan, Akhmad Alim, and Abdul Hayyie Alkattini, "Pengembangan Maharotul Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bogor," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2024): 202–26.

¹² Bedjo Sukarno, "Kebutuhan Setiap Orang Dalam Meningkatkan Pengetahuan Yaitu Dengan Membaca," *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora* 1, no. 12 (2020): 254–59.

وتفكيرية.^{١٣} لذلك ، فإن الاهتمام بمهارة القراءة وصعوباتها أمر مهم للغاية حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم بشكل جيد وتعزيز إتقانهم العام للغة العربية^{١٤} . القدرة على القراءة هي الكفاءات الأساسية التي تعتبر مهمة جدا في تعلم اللغة العربية.^{١٥}

يدرك برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج أهمية استخدام النظرية التعليم المناسبة لدعم مهارة القراءة لدى الطلاب. إحدى النظرية المطبقة هي النظرية البنائية. تركز النظرية على كيفية بناء الطلاب لفهمهم من خلال تجارب التعليم النشط والاستكشاف الذاتي والتفاعل الاجتماعي. يسهل تطبيق نظرية البنائية للطلاب أن يكونوا أكثر انخراطا في عملية التعليم التعاوني والتشاركي. في سياق نظرية البنائية ، توفر إطارا مناسباً لتحليل وفهم عملية تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب. وفقا للنظرية البنائية، التعليم هو عملية نشطة حيث يقوم الأفراد ببناء معارفهم الخاصة من خلال التفاعل مع البيئة.^{١٦}

تدعم نظرية البنائية مهارة القراءة من خلال التأكيد على أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعليم.^{١٧} في هذا السياق ، الطلاب مدعون للمناقشة والتعاون مع أصدقاء المجموعة أثناء القراءة ، حتى يتمكنوا من تبادل أفكارهم ووجهات نظرهم وتفسيراتهم للنص. لا يثري هذا التفاعل الاجتماعي فهم الطلاب فحسب ، بل يشجعهم أيضا على التفكير النقدي والتأمل.^{١٨} من خلال الحوارات التي تحدث في

¹³ Lilik Tahmidaten and Wawan Krismanto, "Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya)," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 10, no. 1 (2020): 22–33, <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p22-33>.

¹⁴ Rini Dwi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidiah," *Arabia* 5, no. 2. (٢٠١٣)

¹⁵ Siti Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo," *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (2020): 237–46.

¹⁶ Ndaru Kuku Masgumelar and Pinton Setya Mustafa, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan," *GHAITS: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021).

¹⁷ Khoiriyah Hidayatul, "LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020)," *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 32–44.

¹⁸ Ahmad Ridwan, Abdurrohman Abdurrohman, and Taufik Mustofa, "Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sdn Plawad 04," *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* 7, no. 2 (2023): 276–83.

مجموعات ، يتعلم الطلاب طرح الأسئلة وتقديم الردود وبناء المعنى معا ، مما يؤدي بدوره إلى تحسين مهارة القراءة العامة لديهم. وبالتالي ، فإن نظرية البنائية تخلق بيئة تعليمية تعاونية وتفاعلية ، والتي تدعم بقوة تطوير مهارة القراءة.¹⁹ لذلك ، فإن فهم كيفية بناء الطلاب لمعرفتهم في قراءة النصوص العربية أمر مهم للغاية.

تعد زيادة العلامات الأكاديمية للطلاب أحد مؤشرات نجاح تطبيق نظرية البنائية. عندما يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعليم ، فإنهم يميلون إلى فهم المواد التي تدريسها بشكل أفضل. يمكن ملاحظة ذلك من الزيادة في الدرجات التي تم الحصول عليها في الامتحانات والمهام المتعلقة بمهارة القراءة. وبالتالي ، فإن النجاح الأكاديمي ليس إنجازا فرديا فحسب ، بل يعكس أيضا فعالية طرق التدريس المطبقة. وبناء على نتائج المقابلة الأولية التي أجرتها الباحثة مع أحد الطلاب، قال إن العوامل الداعمة لتطبيق النظرية البنائية في تعلم مهارة القراءة متنوعة للغاية . أحدها هو دعم المحاضرين الذين يعملون كميسرين. يمكن للمحاضرين الذين يفهمون مبادئ البنائية أن يخلقوا بيئة تعليمية مواتية ، حيث يشعر الطلاب بالراحة في طرح الأسئلة والمناقشة. بالإضافة إلى ذلك ، يعد وجود مصادر تعليمية متنوعة ، مثل الكتب والمقالات والوسائط الرقمية ، عاملا مهما يدعم عملية التعليم. ومع ذلك ، لا يمكن إنكار أن هناك أيضا عوامل مثبطة يجب مراعاتها. أحد التحديات الرئيسية في تطبيق نظرية البنائية هو وقت التعليم المحدود لأنه يتعمق في معنى النص. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تؤثر الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب وخبراتهم التعليمية أيضا على ديناميكيات المجموعة في عملية التعليم.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق نظرية البنائية على تعلم القراءة والتعرف بعمق على العوامل الداعمة والمثبطة لنظرية البنائية في تعلم القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية. من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن

¹⁹ M Mahbubi and Nurul Aini, "Teori Konstruktivisme Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kolaboratif Dan Interaktif, Yang Sangat Mendukung Dalam Keterampilan Membaca.," *Al-Ulum Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Ke Islaman* 11, no. 4 (2024): 426–39.

من تقديم رؤى مفيدة لتطوير مناهج واستراتيجيات تدريس اللغة العربية في الجامعات ، بالإضافة إلى تعزيز عملية تعلم القراءة بشكل عام. وبالتالي ، يمكن أن يساهم هذا البحث في المساهمة في التطوير الأكاديمي بين الطلاب.

بناء على خلفية المشكلة البحثية المذكورة أعلاها الباحثة بتقديم دراسة بعنوان "تعلم مهارة القراءة المبنية على النظرية البنائية لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج". من خلال منهج دراسة الحالة النوعية، ستستكشف هذه الدراسة بعلم العوامل الداعمة والمثبطة لنظرية البنائية في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج.

ب- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي قدمتها الباحثة ، فإن أسئلة البحث في هذه الدراسة هي كما التالي:

- ١ - كيف تنفيذ نظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية جامعة المحمدية مالانج ؟
- ٢ - ما العوامل المدعمة والمعوقة لتنفيذ نظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج؟

ج- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة ، إجراء هذا البحث يهدف إلى الأهداف التالية:

- ١ - لمعرفة تنفيذ نظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج.
- ٢ - لمعرفة العوامل المدعمة والمعوقة لتنفيذ نظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج.

د- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على توفير الفوائد ، وزيادة البصيرة العلمية للقراء ، ويمكن استخدامه كمواد لدراسة المساهمات العلمية للباحثين في المستقبل.

٢- الفوائد التطبيقية

(أ) للمحاضرين : من المتوقع أن يوفر هذا البحث مرجعا ويمكن استخدامه كمادة لتحسين تعلم محارة القراءة، بحيث يمكن القول إن عملية تعلم المهارة القراءة ناجحة.

(ب) للطلاب : من المتوقع أن يكون هذا البحث تقييما ذاتيا لتحسين جودة ونتائج تعلمهم وزيادة حماسهم.

(ج) للباحثين : من المؤمل أن يقدم هذا البحث تجارب ورؤى جديدة للباحثين تتعلق بتعلم مهارة القراءة من منظور النظرية البنائية.

هـ- حدود البحث

لتسهيل عملية كتابة البحث، حصرت الباحثة بحثها بثلاثة، على النحو التالي:

١- حد الموضوعي: حددت الباحثة موضوع هذا البحث هو "تعليم مهارة القراءة على أساس نظرية البنائية لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج". تعليم مهارة القراءة المعينة هو المستوى المبتدئ أي النطق الصحيح وفهم المعنى النص. أما نظرية البنائية المقصودة هي منظور فيجوتسكي أي التعاون بين الفريق وحل المشكلات.

٢- حدود المكانية: حددت الباحثة مكان البحث في برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٣- الحد الزمنية : هذا البحث يجري في شهر نوفمبر ٢٠٢٤ إلى فبراير ٢٠٢٥.

و- تحديد المصطلحات

حددت الباحثة المصطلحات لتسهيل الفهم وتجنب توسيع الفهم في هذا

البحث على النحو التالي:

١- تعليم مهارة القراءة : تعليم مهارة القراءة هي عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وفهم المعاني والحصول على المعلومات المطلوبة. تتضمن هذه المهارة النطق الصحيح وفهم معنى النص المقروء.

٢- نظرية البنائية: نظرية البنائية هي نظرية تعليم تنص على أن المعرفة بناؤها بنشاط من قبل الأفراد من خلال التجربة والتفاعل مع البيئة ، حيث يعمل المعلم كميسر. لا تعتبر المعرفة أمراً مفروغاً منه فحسب بل بناؤها بناء على الخبرة الشخصية والخلفية والتفسير. الغرض من الباحثة من نظرية البنائية التي تقصد الباحثة هي منظور فيجوتسكي أي تعاون بين الفريق وحل المشكلات.

ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة تتكون من:

١- رسالة الماجستير زهرة السعيدة ، ٢٠١٦ ، "تعليم التربية الدينية الإسلامية القائمة على البنائية" للجيل الرقمي. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع نهج وصفية. استنتجت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق أساليب التعليم البنائية في تعلم التربية الدينية الإسلامية يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التعليم من أجل تحقيق أقصى قدر من التحصيل التعليمي في مدرسة الإبتدائية ماجيلانج.^{٢٠}

²⁰ Zahrotus Saidah, Muhammad Zuhdi, and M Ed, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Konstruktivisme Untuk Generasi Digital Tesis," 2016.

- ٢- رسالة الماجستير ستي عائشة ، ٢٠١٩ ، تطبيق استراتيجية التعليم النشط البنائية في تعليم القرآن والحديث في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ لابوهان باتو. يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا بخطط وصفي. تخلص هذه الدراسة إلى أن الاستراتيجيات البنائية في تعلم القرآن الحديث يمكن أن تجعل الطلاب يشاركون بنشاط وظروف التعليم أكثر متعة. يجب تنفيذ استراتيجيات البنائية لتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال توجيه واتباع خطوات محددة مسبقا.^{٢١}
- ٣- أندي أسرافيا ني ، سكريادي ، أوليول. ٢٠٢٣. آثار نظرية التعليم البنائية على تعليم الرياضيات. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع نوع دراسة الأدبيات. نتائج هذه الدراسة هي أن نظرية التعليم البنائية لها تأثير كبير على عملية التعليم التي تحدث في الفصل الدراسي. حيث يتركز هذا التعليم في البداية على المعلم ولكن مع البنائية التي تتمحور حول الطالب. وبالمثل بالنسبة لمفهوم تعلم الرياضيات ، يجب أن يعتاد الطلاب على المحاولة والبحث عن تجاربهم الخاصة المتعلقة بالرياضيات. لذلك ، عندما يتمكن الطلاب من اكتشاف معرفة جديدة بجهودهم الخاصة ، سيكون من الصعب عليهم نسيان تلك المعرفة. وعندما ينسون ، سوف يتذكرونها بسرعة.^{٢٢}
- ٤- رسالة الماجستير ابن حجر ، ٢٠٢٤ ، استخدام تطبيق Macromedia Flash ٨ لتحسين مهارة القراءة في مدرسة العالية باب السعادة باجو ، سولاويزي جنوبي. تستخدم هذه الدراسة طريقة كمية بتصميم شبه تجريبي. الغرض من هذه الدراسة هو وصف استخدام تطبيق Macromedia Flash ٨ لتحسين مهارة القراءة في مدرسة عليا بابوساده باجو جنوب سولاويزي. نتيجة هذه الدراسة هي أن استخدام تطبيق Macromedia Flash ٨ فعال في تحسين

²¹ Siti Aisah, "Penerapan Active Learning Strategi Konstruktivisme Pada Pembelajaran Alqur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Labuhanbatu" (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2019).

²² Andi Asrafiani Arafah, Sukriadi Sukriadi, and Auliaul Fitrah Samsuddin, "Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme Pada Pembelajaran Matematika," *Jurnal Pendidikan Mipa* 13, no. 2 (2023): 358–66, <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.946>.

مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة علياء بابوساداه باجو ، جنوب سولاويزي. النتائج الرئيسية: كان هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار النهائية للمجموعة التجريبية التي استخدمت التطبيق والمجموعة الضابطة التي لم تستخدمه، بقيمة $p < 0,001$. ينظر إلى التطبيقات على أنها أدوات تفاعلية تساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل.^{٢٣}

٥- جناح، أنصوري، مغفيرة. ٢٠٢٢. مشكلات مهارة قراءة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر IPA ما المكرم بونوروغو. تستخدم طريقة البحث النوعي مع نوع دراسة الحالة. الغرض من البحث هو وصف المشاكل الموجودة في قراءة المهرة. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك عدة مشكلات في مهارة القراءة، منها أن الكثير من الطلاب يجدون صعوبة في نطق الحروف الحسائية بشكل صحيح، وخاصة الحروف التي لها أصوات متشابهة، مثل الحروف (س)، (ش)، (ض)، (ظ). أما بالنسبة للعوامل المسببة للسبب: الخلفية التعليمية وعدم الاهتمام. تميل الأساليب التي يستخدمها المعلمون إلى أن تكون أقل تنوعاً ، لذلك يشعر الطلاب بالملل.^{٢٤}

الجدول ١,١ البحوث السابقة

الرقم	اسم البحث وموضوع بحثه	وجه التشابه	وجه الاختلاف
١	زهرة السعيدة، ٢٠١٦. تعليم التربية الدينية	البحث استخدام النظرية البنائية	- موضوع البحث : طالب مدرسة

^{٢٣} ابن حجر، "استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش (Macromedia Flash 8) الترقية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سلاوسي الجنوبية" (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحلكومية مالانج، ٢٠٢٤).

²⁴ Amrina Rodlatul Janah et al., "Problematika Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo," *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS) 2* (2022): 17–24.

الإبتدئية المحمدية ١ ماجيلانج. - كائن البحث : المادة التربية الدينية الإسلامية. - طريقة البحث استخدام الأساليب النوعية مع الأنواع الوصفية.		الإسلامية القائمة على البنائية.	
- موضوع البحث : طالب مدرسة تساناويا نيغري ٢ لابوهان باتو - كائن البحث : المادة القرآن والحديث - طريقة البحث استخدام الأساليب النوعية مع الأنواع الوصفية.	البحث استخدام نظرية البنائية	٢ ستي عائشة ، ٢٠١٩ ، تطبيق استراتيجية التعليم النشط البنائية في تعليم القرآن الحديث في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ لابوهان باتو.	
- كائن البحث : المادة الرياضيات	البحث استخدام نظرية البنائية	٣ مجلة أندي أسرافاني ، سكريادي ، سكريادي ، أوليلول. ٢٠٢٣. آثار	

	نظرية التعليم البنائية على تعليم الرياضيات.		- طريقة البحث استخدام الأساليب النوعية مع الأنواع الوصفية.
٤	رسالة الماجستير ابن حجر، ٢٠٢٤، استخدام تطبيق Macromedia Flash 8 لتحسين مهارة القراءة في مدرسة العالية باب السعاد باجو ، سولاويزي جنوب	البحث التركيز على مهارة القراءة	- يبحث هذا البحث حول فعالية تطبيق Macromedia Flash ٨ لتحسين مهارة القراءة - طريقة البحث هذه كمية بتصميم شبه تجريبي
٥	جناح، أنصوري، مغفيرة. ٢٠٢٢. مشكلات مهارة قروعة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر IPA مدرسة العالية المكرم بنونوروغو.	البحث التركيز على مهارة القراءة	- يستخدم منهج البحث النوعي مع نوع دراسة الحالة - تصف هذه الدراسة فقط المشكلات الموجودة في تعلم القراءة دون استخدام النظرية

توجد في الدراسات السابقة التشابهات والاختلافات بهذا البحث، حيث
أن التشابهات في الدراسات السابقة الأولى، تستخدم أوجه التشابه النظرية البنائية

التعليم وأما الاختلافات فهي في مواضيع البحث وموضوعاته وكذلك نتائج البيانات. أوضحت الأبحاث السابقة فقط عملية تطبيق النظرية البنائية. والتشابهات في الدراسات السابقة الثانية، كلاهما باستخدام النظرية البنائية ولكن الاختلافات في الموضوع والكائن والطريقة ونتائج البحث أوضحت فقط عملية تطبيق النظرية البنائية التعليم. والتشابهات في الدراسات السابقة الثالثة، كلاهما باستخدام نظرية التعليم البنائية، والاختلاف في الموضوع والموضوع والطريقة والنتائج. أوضحت الأبحاث السابقة فقط عملية تطبيق النظرية البنائية. والتشابهات في الدراسات السابقة الرابعة، ركزت أوجه التشابه على مهارة القراءة وأما الاختلافات فهي يكمن في الموضوع والكائن والطريقة ونتائج البحث. وفي الدراسة الخامسة، ركزت أوجه التشابه على مهارة القراءة. وأما الاختلافات فهي هو في الموضوع، الكائن، نتائج البحث. يصف هذا البحث فقط المشاكل الموجودة في تعلم القراءة دون استخدام المنهج.

بعد أن لاحظت الباحثة البحوث السابقة خلصت الباحثة أن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة، ولم تجد أي بحث عن تعلم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج. الاختلافات والحدثة في هذا البحث هو أن هذا البحث لا تصف فقط تطبيق النظرية البنائية على تعلم مهارة القراءة ولكنها توضح أيضا عوامل المدعمة والمعوقة لنظرية البنائية في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تامية اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة

أ- مفهوم تعليم مهارة القراءة

القراءة هي المفتاح الرئيسي لفتح كنوز العلوم. القراءة هي قدرة معقدة ، لا تعني فقط النظر إلى رموز الكتابة ، ولكن من خلال إشراك قدرات مختلفة لتكون قادرة على فهم المواد التي قراءتها^{٢٥}. القراءة هي في الأساس شيء صعب يتضمن أشياء كثيرة ليس فقط قراءة الكتابة ، ولكن أيضا تنطوي على أنشطة بصرية ونفسية ومعرفية وما وراء معرفية^{٢٦}.

مهارة القراءة هي القدرة على نطق اللغة من خلال النظر إلى النصوص أو الانتباه إليها. يمكن أيضا الإشارة إلى هذه المهارة على أنها القدرة على تفسير أو نطق اللغة المتضمنة في نص القراءة. المقصود ب "القدرة على القراءة" هو القدرة على نطق رموز اللغة بشكل صحيح. مهارة القراءة هي أيضا مهارة لتكون قادرة على فهم وظائف ومعاني ما يقرأ ، من خلال إعلان اللغة والتعرف على الأشكال وفهم محتوى القراءة^{٢٧}. تنقسم مهارات القراءة إلى عنصرين. أولا ، مهارة القراءة هي نشاط لتغيير رموز الكتابة إلى أصوات. ثانيا ، مهارة القراءة هي أنشطة لالتقاط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه برموز الكتابة والصوت. هذان العنصران مترابطان عند قراءة النصوص العربية. يكمن جوهر مهارة القراءة في العنصر الثاني. هذا لا يعني أن

²⁵ Rochanda Wiradinata and Apippudin Jaja, "Keefektifan Metode Sq3r Berbasis Teks Bernilai Budaya Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman (Penelitian Subjek Tunggal Terhadap Siswa Thailand Di Pondok Pesantren Husnul Khotimah Kuningan Jawa Barat)" 4, no. 1 (2015.٣٧-٧٢٢):

²⁶ Hidayatul, "LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020)."

²⁷ Hilda Melani Purba et al., "Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi," *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 3 (2023): 177-93.

المهارة في الجانب الأول ليست مهمة ، لأن المهارة في العنصر الأول تستند إلى مهارة العنصر الثاني. كلاهما أهداف يرغب متعلمو اللغة في تحقيقها.^{٢٨}

القراءة هي عملية مهمة في الحياة اليومية لأنها تسمح للأفراد بالوصول إلى المعلومات وتوسيع آفاقهم. كمهارة مهمة للغاية ، تعكس القراءة القدرة على التعرف والفهم ، وكذلك الانتقال من الرموز المكتوبة إلى الأصوات الواضحة أو غير الواضحة.^{٢٩} تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على إتقان المفردات والقواعد.^{٣٠} مهارة القراءة هي القدرة على نقل المعنى مباشرة من صفحة مطبوعة إلى عقل القارئ ، مما يعني أن القراءة الفعالة تنطوي على فهم معنى النص المكتوب بطلاقة.

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن القراءة هي عملية معقدة تنطوي على القدرة على التعرف على النصوص ونطقها وفهمها. القراءة ليست مجرد نشاط ميكانيكي ، ولكنها تتضمن أيضا جوانب بصرية ونفسية ومعرفية وما وراء معرفية تساعد الأفراد في التقاط معنى المعلومات المقروءة. وبالتالي ، فإن القراءة هي مهارة أساسية تسمح للأفراد بالوصول إلى المعرفة وتوسيع آفاقهم من خلال فهم عميق للنصوص. هناك العديد من المهارة الخاصة في القراءة التي يجب مراعاتها ، وهي:^{٣١}

١ - مهارة التعرف

التعرف يعني القدرة على فك رموز الرموز المكتوبة ، وربط صوت الكلمات بشكلها ، وتمييزها عن الكلمات الأخرى.

²⁸ Ibadi Rohman, "Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas IV MI Di Kota Semarang," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1. (٢٠١٦).

²⁹ Zul Fadli, Nur Tasmiah Sirajuddin, and Andi Adriani Wahditiya, "English Corner: Training Reading and Writing Skills," *Jurnal Pustaka Mitra (Pusat Akses Kajian Mengabdikan Masyarakat)* 4, no. 2 (2024): 55–66.

³⁰ Eri Sarimanah, "Model Pembelajaran Membaca Berbasis Strategi Metakognitif PQ4R" (UIKA PRESS. <https://uikapress.uika-bogor.ac.id>, 2018).

³¹ المهارات اللغوية : مستوياتها تدريسيها صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي)، ٢٠٠٤ ، رشيد أحمد طعيمة

٢- مهارة الفهم

إنها القدرة على فهم العلاقة بين معنى الكلمات والجمل وفك رموز المعاني المعبر عنها ، المباشرة وغير المباشرة.

٣- المهارة الأساسية

إنها القدرة على الحكم على ما يقرأ ، وإبداء الرأي ، وقبول ما هو مقبول للعقل ، ورفض الأشياء غير المنطقية ، وكذلك مقارنة الأفكار في النص بالمعرفة السابقة لنفس الموضوع.

٤- مهارة التفاعل

التفاعل هو نشاط عقلي معقد يقوم به الفرد عند التعامل مع المواد المطبوعة، يبدأ بالشعور بالمشكلة التي يواجهها وإيجاد حل من خلال المادة التي يقرأها، وكذلك الاستجابة للحل بالعواطف والأفكار، ثم اتخاذ القرار. وبالتالي ، من المأمول أن يكون لدى جميع الطلاب القدرة على التعرف على المهارة وفهمها ونقدها والتفاعل معها ، مما يسهل عليهم تعلم مهارة القراءة وفهم النصوص جيدا.

ب- أنواع تعليم مهارة القراءة

بناء على شروط التسليم ، تنقسم مهارة القراءة إلى عدة أنواع ، وهي:

١- القراءة الجهرية أو القراءة بصوت عال

قراءة الجهرية هي نشاط للقراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام مثل اللسان والشفيتين والحنجرة لإصدار الأصوات (الأصوات). الغرض من قراءة الجهرية هو أن يتمكن الطلاب من فهم جوهر ومخارج الحروف وأنماط اللغة والتنغيم وفقا للقواعد النحوية.³²

٢- القراءة الصامتة أو قراءة في القلب

³² Maria Ulfa, "Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Di Kabupaten Ngawi," *Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2023): 9-28.

قراءة صامتة هي نشاط قراءة صامت من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط الأعضاء الناطقين.^{٣٣} قراءه شميطة هي أن يتمكن الطلاب من فهم كل كلمة وأسلوب لغة مستخدم في النص وفهم المعنى والأفكار المنقولة صراحة وضمنا.^{٣٤}

٣- القراءة السريعة أو سرعة

تهدف القراءة السريعة إلى زيادة ثقة الطلاب أو شجاعتهم في القراءة. في هذه الطريقة ، يطلب من الطلاب التركيز على الأجزاء الرئيسية دون الحاجة إلى فهم التفاصيل. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة يمكن أن توفر الوقت وتزيد من كمية المعلومات التي يحصل عليها القراء.^{٣٥}

٤- القراءة المكثفة

يستخدم القراء المكثفة كوسيلة لتعليم المفردات والتراكيب الجديدة. وبالتالي ، فإن الغرض من القراءة المكثفة هو تحسين قدرة الطلاب على فهم تفاصيل النص الذي يقرؤونه ، وكذلك تحسين مهارة القراءة بالصوت والنطق والسرعة وفهم معاني الكلمات والتعبيرات. عادة ما تنفيذ هذا النشاط تحت إشراف المعلم في الفصل.^{٣٦}

٥- القراءة الموسعة

القراءة الموسعة هو عكس القراءة المكثفة. تنفيذ نشاط القراءة هذا خارج الفصل الدراسي. تهدف القراءة الواسعة إلى تعزيز مهارة القراءة التي تعلمها الطلاب في الفصل الدراسي ومنحهم القدرة على القراءة بحرية. تكمل

^{٣٣} نايف محمد معروف ,خصائص العربية وطرائق تدريسها(لبنان: دار النفاس), ١٩٨٩ ص٩١.

³⁴ Ulfa, “Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Di Kabupaten Ngawi”.

³⁵ Abdul Faqih, “Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terarah Dalam Upaya Meningkatkan Mahārah Qirā’ah Bagi Siswa Kelas Viii B Mtsn Sumbergiri Ponjong Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014” (UIN SUNAN KALIJAGA, 2019).

³⁶ Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, “Karakteristik Dan Fungsi Qira’ah Dalam Era Literasi Digital,” *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131–46.

القراءة الواسعة القراءة المكثفة بقراءة نصوص أطول خارج الفصل الدراسي ،
حيث يناقش الطلاب الأفكار الرئيسية في الفصل لتعميق الفهم. وبالتالي ،
فإن القراءة المكثفة تساعد الطلاب على أن يكونوا مستقلين في اختيار الكتب
العربية التي تناسب اهتماماتهم.³⁷

٦ - القراءة التحليلية

قراءة التحليلية هي نشاط قراءة للعثور على معلومات من قراءة
النصوص. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من إظهار معلومات مفصلة تعزز
الفكرة الرئيسية التي قدمها المؤلف. تدريب الطلاب على التفكير المنطقي ،
والبحت عن أجزاء بين جزء من جملة وأخرى ، ويكونون قادرين على
استخلاص استنتاجات غير مكتوبة أو صريحة (معنى واضح) في القراءة

ج- أهداف تعليم مهارة القراءة

بشكل عام ، الغرض من تعلم مهارة القراءة هو أن يكون الشخص قادرا
على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم ما تمت قراءته. ومع ذلك ، على
وجه الخصوص ، هناك العديد من الأهداف المتوقعة من تعلم مهارة قراءة على
النحو التالي:³⁸

- ١ - مساعدة الطلاب على اكتساب القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح.
- ٢ - يسمح للطلاب بإخراج الحروف من مخرجهم وتمييز أصواتهم.
- ٣ - مساعدة الطلاب على اكتساب المفردات وبنية الجملة.
- ٤ - تنمية اهتمام الطلاب بالقراءة والمعرفة.

³⁷ Putri Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah," *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 39–43.

³⁸ Nur Fadly Hermawan, "Teknik-Teknik Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *El Wahdah* 2, no. 2 (2021): 35–45.

- ٥ - يساعد الطلاب على تكوين عادة التعرف البصري على الكلمات وفهم معنى أو معنى الجمل والهيكل.
 - ٦ - تنمية قدرة الطلاب على استخدام علامات الترقيم ووضعها في الأماكن الصحيحة.
 - ٧ - يسمح للطلاب بالقراءة بسرعة ووعي مصحوبا بفهم المادة التي قراءتها في القراءة الصامتة والقراءة بصوت عال.
 - ٨ - تنمية اهتمام الطلاب بالاستماع إلى المواد التي يقرؤونها والاستمتاع بها.
 - ٩ - توجيه الطلاب لاستخدام القواميس والمراجع والموسوعات.
 - ١٠ - يسمح للطلاب بتحليل وتفسير ونقد وتقييم المواد المقروءة ، وكذلك قبولها أو رفضها وتطبيقها في حل المشكلات التي يواجهونها.
- د- مراحل تعليم مهارة القراءة**

تنقسم مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات ، وهي المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم.^{٣٩} مستوى المبتدئين هو أن الطلاب يبنون أساسا للغة مع القدرة على التعرف على رموز الكتابة والمفردات والأفكار الرئيسية وتكرار محتوى القراءات القصيرة. المستوى المتوسط هو أن الطلاب يثرون المفردات ويفهمون بنية اللغة ، مع التركيز على إيجاد الأفكار الرئيسية والداعمة وتكرار محتوى القراءة.^{٤٠} المستوى المتقدم هو أن الطلاب يطورون المفردات بشكل مستقل ، ويتعلمون استخدام القواميس ، ويبدأون في أن يكونوا مستقلين في القراءة مع القدرة على تفسير واستخلاص النتائج من القراءة. المراحل هي على النحو التالي.^{٤١}

³⁹ Siti Nurilngin, "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1, 106-118, (2022). <https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>.

⁴⁰ Muallim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah, "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)," *Jurnal Mu'allim* 4, no. 2 (2022): 220-35, <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>.

^{٤١} رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط، ١٩٨٩) ص ٥٥٥.

١ - مستوى المبتدئ:

- أ) التعرف على رموز اللغة والكلمات
- ب) النطق الصحيح
- ج) العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية
- د) قدرة على إعادة سرد محتوى القراءة (الفهم المعنى النص)

٢ - مرحلة المتوسطة:

- أ) العثور على الفكرة الرئيسية أو الفكرة الداعمة
- ب) إعادة سرد محتوى القراءة

٣ - مرحلة المتقدم

- أ) إيجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- ب) تفسير محتوى النص المقروء
- ج) إنشاء ملخص قراءة
- د) إعادة سرد محتوى القراءة

هـ - جوانب تعليم مهارة القراءة

تنقسم جوانب مهارة القراءة إلى قسمين ، وهما: ^{٤٢}

١ - لفظ المقروء

تشمل الجوانب التي تشمل مهارة القراءة ما يلي:

- أ) التعرف على شكل الحروف
- ب) مقدمة في العناصر اللغوية (الصوتيات)
- ج) دقة القراءة

⁴² Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.

٢- مهارة الفهم (فهم المقروء)

المفتاح الرئيسي لفهم النصوص العربية هو أن تكون قادرا على إتقان علم النحو (بناء الجملة) ، الصرف ، لأن كلاهما مرتبطان ارتباطا وثيقا بالعلوم الآلية. علم النحو مفيد لمعرفة موضع الكلمة وأيضا ترتيب قراءة الكلمة ، لأن معنى القراءة باللغة العربية يمكن أن يتغير وفقا للاختلاف في موضع الكلمة أو علامة الكلمة. علم الصرف مفيد لمعرفة بنية الكلمة أو بنيتها مع توترها. بالإضافة إلى هذين العلمين ، هناك أيضا علوم أخرى داعمة مثل علم البلاغة بما في ذلك معاني وبيان وبديع ، وأيضا لا تقل أهمية ، وهي علم الدلالة ، ولكن فهم هذه العلوم ليس ضروريا ، لأن هذه العلوم شائعة الاستخدام لفهم الأشياء التي هي مفيدة مثل القرآن والحديث^{٤٣}.

و- طريقة تعليم القراءة

هناك طرق مختلفة لتعليم المهرة ، وطريقة تعلم المهرة القراءة عند ناصر

عبد الله هي كما يلي:^{٤٤}

- ١- الطريقة الحرفية: تبدأ هذه الطريقة بقراءة الحروف ثم تتقدم إلى قراءة الكلمات.
- ٢- الطريقة الصوتية: تشبه هذه الطريقة طريقة الحروف ، لكنها تركز على تدريس الحروف المفتوحة أو المغلقة أو المصغرة.
- ٣- الطريقة الكلية: تبدأ هذه الطريقة بالكل ثم تحللها إلى أجزاء ، لذلك تعرف أيضا باسم طريقة التحليل.
- ٤- الطريقة الجزئية: يطلق عليه ذلك لأنه يبدأ من جزء وينتهي عند الكل. تعلم هذه الطريقة الطلاب القراءة بالحروف أو الأصوات ، ثم دمجها في كلمات ، ومن كلمات إلى جمل ، ومن جمل إلى فقرات.

⁴³ Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Syria Studies, vol. 7, 2018.

⁴⁴ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبدالله ، أسس إعداد المادة التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الإعتصام، ١٩٩١).

- ٥- الطريقة أنظر وقل: في هذه الطريقة ، يطلب المعلم من الطلاب إلقاء نظرة على النص المقروء ثم قول ما قاله المعلم.
- ٦- الطريقة الجمعية: يعرف Bumpass الطريقة المركبة أو الانتقائية بأنها طريقة خاصة بالمعلم تستخدم جميع عناصر الطرق الأخرى التي تعتبر فعالة. ويشمل استخدام الطرق الشفوية المكثفة والأساليب الوظيفية.
- ٧- الطريقة النحو والترجمة: تؤكد هذه الطريقة على مهارة القراءة والكتابة والترجمة باستخدام اللغة الأم للطلاب كأداة أساسية لتعليم اللغة الهدف. يركز على القواعد النحوية ، وغالبا ما يقوم المعلمون بإجراء تحليلات نحوية للغة الهدف ويطلبون من الطلاب إجراء تلك التحليلات.
- ٨- الطريقة القراءة: تهدف هذه الطريقة إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم القراءة بشكل صحيح ، وكذلك الانتباه إلى القراءة الصامتة. تعتمد هذه الطريقة على الفلسفة النفسية للتعليم التي تنص على أن إتقان مهارة القراءة لدى الطلاب وقدرتهم على فهم معنى النصوص المكتوبة هو وسيلة لإتقان مهارة أخرى. وبالتالي ، تعتقد هذه الطريقة أنه يمكن نقل آثار التدريب من مهارة إلى أخرى.
- ٩- الطريقة السمعية الشفوية: أحد الافتراضات الرئيسية لهذه الطريقة هو أن اللغة هي أساس التحدث. يجب أن يتبع تدريس لغة أجنبية ترتيبا معينا: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تشبه طريقة التحدث بلغة أجنبية الطريقة التي يتعلم بها الأطفال لغتهم الأم ، أي عن طريق تكوين عادات من خلال الممارسة على أنماط معينة. يجب على الطلاب تعلم لغة أجنبية بنشاط ، وليس فقط تلقي المعلومات. كل لغة لها نظامها الخاص ، ومقارنتها بطريقة ترجمة أو متحدث أصلي مدرب لا يوفر فائدة كبيرة.

ز- استراتيجيات تعليم مهارة القراءة

وفقا لفانور روجي ، تنقسم استراتيجية تعليم مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات ، بما في ذلك ما يلي⁴⁵:

١- مستوى المبتدئ

في هذا المستوى، استخدام استراتيجيات لمساعدة الطلاب على فهم النص الذي قراءته باستخدام الجداول . على سبيل المثال ، يتعلم الطلاب التمييز بين الأسماء والأفعال. وأما الخطوات: (١) اختار النص حول موضوع معين (٢) إعداد جدول للطلاب (٣) شارك النص مع جميع الطلاب واطلب منهم قراءته (٤) اطلب من الطلاب ملء الجدول (٥) قم بدعوة الطلاب للعمل في مجموعات للعثور على النتائج (٦) اطلب منهم تقديم النتائج أمام الفصل (٧) عرض نتائج البحث للمساعدة في تحسين الفهم.

٢- المستوى المتوسط

تستخدم الاستراتيجيات في المستوى المتوسط لتعليم الكلمات أو الجمل باستخدام بطاقات الفهرسة (فهرسة بطاقة مارس). على سبيل المثال ، ترجمة كلمة "قدم" أو سؤال وإجابته. وأما الخطوات: (١) قم بإعداد بطاقة أسئلة عشوائية (أسئلة وأجوبة) (٢) وزع البطاقات واطلب من الطلاب فهم معناها (٣) اطلب من الطلاب اختيار الأسئلة والأجوبة الصحيحة بشكل فردي (٤) ادع الطلاب للتجمع في أزواج (٥) امنح المجموعة الفرصة لتقديم النتائج أمام الفصل (٦) إعطاء شرح لنتائج البحث على مستوى متقدم.

٣- مستوى المتقدم

في هذا المستوى ، يقوم الطلاب بتحليل النص للعثور على الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة (التحليل). وأما الخطوات: (١) شارك النص مع

⁴⁵ Naila Cahya Nahdla, Afifah Nadilla, and Fatkhur Roji, "Strategi Pembelajaran Qira'ah Di Pondok Pesantren Nahdlatul 'Ulum Kota Metro," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 1, no. 2 (2023): 38, <https://doi.org/10.51278/al.v1i2.716>.

جميع الطلاب (٢) اطلب من الطلاب قراءة النص (٣) اطلب من كل طالب تحديد الفكرة الرئيسية والداعم بشكل فردي (٤) قم بدعوة الطلاب للعمل في مجموعات للعثور على النتائج (٥) اطلب منهم تقديم النتائج أمام الفصل (٦) امنح المجموعات الأخرى فرصة لتقديم النقد والأسئلة (٧) تقديم شرح لنتائج البحث حتى يفهم الطلاب النص بشكل أفضل

ح- التقويم في تعليم مهارة القراءة

يهدف اختبار التقييم أو القراءة إلى قياس فهم الطلاب لما يقرؤونه بصمت. ضع في اعتبارك أن القراءة بصوت عال مدرجة في اختبار المحادثة.^{٤٦} بشكل عام ، يطلب المعلمون من الطلاب قراءة النص بصمت ثم الإجابة على الأسئلة التالية. يمكن أن يكون النص فقرة واحدة أو أكثر ، حسب وقت ومستوى الطالب.^{٤٧}

١- التدريبات مهارة القراءة

يجب على المعلمين استخدام تمارين القراءة أو الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عليها بشكل متكرر لتحقيق أهداف القراءة. يجب أن يكون شكل ونوع التمرين المختار وفقا للأهداف وخبرات التعليم التي يقصد تقديمها. فيما يلي أنواع التمارين بناء على أهداف القراءة^{٤٨}:

أ) التدريبات لزيادة المفردات

لمساعدة الطلاب على إثراء مفرداتهم ، يحتاجون إلى القيام ببعض التمارين ، مثل: (١) التدريب أن تبحث عن مرادفات (٢) التدريب أن تبحث عن المتضادات (٣) التدريب التعرف على الكلمات التي لها نفس المعنى (٤) التدريب إيجاد صيغة المفرد أو الجمع للكلمة

⁴⁶ Asih Riyanti, *Keterampilan Membaca* (Penerbit K-Media, 2021).

⁴⁷ صلاح عبد المجيد العربي *تعلم اللغات الحية وتعليمها* (بيروت: مكتبة لبنان)، ١٩٨٩.

⁴⁸ Rappe Rappe, “Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya,” *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 2 (2020): 131–41.

(٥) التدريب تغيير الفعل من الزمن الماضي إلى المضارع والعكس

صحيح

(ب) التدريبات لمعرفة مضمون النص

يحتوي فهم محتوى النص على عدة مستويات ، والتي تنقسم إلى ستة مستويات بواسطة بلوم: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.

(١) عادة ما تكون تمارين المعرفة في شكل أسئلة تبدأ من كلمات استفهام مثل "ماذا" و "أين" و "متى".

(٢) غالبا ما تكون تمارين الفهم في شكل أسئلة مثل "لماذا" ، "ماذا" ، "شرح" ، "وصف" ، "مقارنة".

(٣) عادة ما تكون تمارين التطبيقات في شكل أسئلة مثل "كيف" ، "أي" ، "إعطاء مثال" ، "اختيار".

(٤) تتضمن تمارين التحليل البحث عن الفكرة الرئيسية ، حيث يحتاج الطلاب إلى التعرف على الكلمات الرئيسية التي تساعد على فهم الفكرة الرئيسية. يمكن استخدام أسئلة مثل "ماذا استنتجت من هذه المقالة؟"

(٥) تتضمن تمارين التوليف قيام الطلاب برسم مخططات أو رسوم توضيحية لتلخيص محتوى النص وحل المشكلات بناء على المعلومات الواردة من النص.

(٦) عادة ما تتضمن ممارسة التقييم أسئلة مثل "ما رأيك؟" ، "ناقش هذا الموضوع مع أصدقائك" ، "هل توافق؟ لماذا؟".

(ت) التدريب علي التراكيب لمعرفة بنية الجملة

في هذا التدريبات، تدريب الطلاب على تحديد وظيفة الكلمات في الجمل ، مثل "أين الموضوع؟" ، "أين الكائن؟". ومع

ذلك ، يجب على المعلمين التأكد من أن هذه التمارين هي فقط للمساعدة في فهم النص ، وليس لتدريس القواعد.

٢- اختبارات القراءة

في تعلم مهارة القراءة هناك عدة أنواع من التدريبات بما في ذلك تدريب قراءه الجهرية ، تدريب قراء صامتة.

(أ) اختبار القراءة الجهرية

يطلب المعلمون من الطلاب قراءة الفقرات أو النصوص والانتباه إلى كلمات معينة. يمكن أن يكون التركيز في هذا الاختبار هو التجويد أو نطق الكلمات. في اختبار القراءة بصوت عال ، من المهم الانتباه إلى دقة القراءة والطلاقة والطلاقة.⁴⁹

(ب) اختبار القراءة الصامتة

هذا الاختبار يقيس فهم الطلاب للنص الذي يقرؤونه بصمت. تشمل مؤشرات الفهم⁵⁰ ما يلي: (١) القدرة على إيجاد المعلومات واضحة ومخفية (٢) تحديد الفكرة الرئيسية (٣) تحديد العلاقة بين الفقرات (٤) تلخيص محتوى النص (٥) تحديد العنوان الصحيح للنص

٣- اختبار القراءة التي تتبع النص في شكل⁵¹: (١) أسئلة الاختيار من متعدد (٢) أسئلة صواب أم خطأ (٣) املاء الفراغات (٤) مطابقة المحتوى (٥) امتحانات المفردات والقواعد (٦) مطابقة أشكال الكلمات (٧) مطابقة الجمل مع الصور (٨) اختبار فهم النص القصير (٩) الامتحان يلخص النص.

⁴⁹ Hilmi Hilmi, "Teknik Evaluasi Aktual Terhadap Maharah Lughawiyah," *Jurnal Mimbar Akademi* 3, no. 2.(٢٠١٩)

⁵⁰ Moh Algifari Unok, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Maharah Al-Qiraah) Pada Mahasiswa/i Prodi PBA Angkatan 2021 UIN Datokarama Palu" (Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, 2023).

⁵¹ Muhammad Lukman Arifianto et al., "Evaluasi Pembelajaran Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab" (Tonggak Media, 2021).

المبحث الثاني : نظرية البنائية

أ- مفهوم نظرية البنائية

نظرية البنائية هي نهج في التعليم ينص على أن عملية التعليم تحدث عندما يبني الشخص بنشاط معرفة جديدة بناء على الخبرة التي لديه بالفعل. في هذه النظرية ، لا يتلقى الأفراد المعلومات ببساطة بشكل سلبي ، لكنهم يشاركون بنشاط في معالجة المعلومات ومعالجتها وتنظيمها ليكون لها معنى. التعليم لا يتعلق فقط باستيعاب الحقائق ، ولكنه ينطوي على الخبرة العملية والاستكشاف والتفاعل مع البيئة.⁵² بمعنى آخر ، يعتبر الطلاب مبدعين لمعرفة الخاصة ، وليس مجرد متلقين. في البنائية ، ينظر إلى المعرفة على أنها ذاتية ، مما يعني أن كل فرد يفهم شيئاً بطريقة فريدة ، بناء على خلفيته وتجربته الشخصية وطريقة تفكيره.⁵³ على سبيل المثال ، قد يفهم طالبان يدرسان نفس المادة المعلومات بطرق مختلفة ، اعتماداً على معرفتهما السابقة وكيفية معالجتهما للمعلومات الجديدة. هذا يؤكد على أهمية التعليم الفردي والشخصي ، حيث يحتاج الطلاب إلى منحهم الفرصة لاكتشاف وبناء فهمهم الخاص. لذلك ، في نظرية البنائية ، التعليم الجيد هو التعليم الذي يدعو الطلاب إلى التفكير النقدي ، والتعمق ، والبحث عن إجابات من خلال الاستكشاف النشط.

بالإضافة إلى ذلك ، تؤكد نظرية البنائية أيضاً على أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعليم.⁵⁴ التعليم ليس نشاطاً فردياً تماماً ، ولكنه ينطوي على التواصل والتعاون مع الآخرين ، مثل الأقران أو المعلمين أو أعضاء مجموعة الدراسة.⁵⁵ من

⁵² Nurfatimah Ugha Sugrah, "Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains," *Humanika* 19, no. 2 (2020): 121–38, <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>.

⁵³ Euis Nurhidayati, "Pedagogi Konstruktivisme Dalam Praksis Pendidikan Indonesia," *Indonesian Journal of Educational Counseling* 1, no. 1 (2017): 1–14.

⁵⁴ Siska Nerita, Azwar Ananda, and Mukhaiyar Mukhaiyar, "Pemikiran Konstruktivisme Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran," *Jurnal Education and Development* 11, no. 2 (2023): 292–97.

⁵⁵ H Muhammad Soleh Hapudin, *Teori Belajar Dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Efektif* (Prenada Media, 2021).

خلال المناقشات والعصف الذهني والعمل الجماعي ، يمكن للطلاب اكتساب مجموعة متنوعة من وجهات النظر التي تساعد على إثراء فهمهم للموضوع. لا يساعد هذا التفاعل الاجتماعي على توسيع فهم الفرد فحسب ، بل يطور أيضا مهارة التعاون ، والتي تعتبر حاسمة في الحياة اليومية وعالم العمل. وبالتالي ، فإن البنائية لا تطور المعرفة المعرفية فحسب ، بل تشحذ أيضا المهارة الاجتماعية والعاطفية التي تدعم التعليم الشامل.

ظهرت نظرية البنائية في أوائل القرن ٢٠ استجابة للمناهج التعليمية التقليدية التي اعتبرت الطلاب متلقين سلبيين للمعلومات. كان جان بياجيه شخصية رئيسية في تطوير هذه النظرية ، الذي قدم في عشرينيات القرن العشرين فكرة أن الأطفال يبنون معرفتهم من خلال التجربة والتفاعل مع البيئة.^{٥٦} يؤكد بياجيه على أهمية مرحلة التطور المعرفي ، حيث تصبح عملية دمج المعلومات الجديدة في الفهم الحالي (الاستيعاب) وتعديل الفهم مع المعلومات الجديدة (التكيف) أساسا لبناء المعرفة.^{٥٧}

في الوقت نفسه ، أضاف ليف فيجوتسكي بعدا اجتماعيا وثقافيا لهذه النظرية. يسلط عمل فيجوتسكي ، الذي أصبح معروفا خارج روسيا في سبعينيات القرن العشرين ، الضوء على أهمية التفاعل الاجتماعي في التعليم ومفهوم "مناطق التنمية القريبة" ، مما يشير إلى أنه يمكن للطلاب تحقيق فهم أعلى من خلال التوجيه من الآخرين.^{٥٨}

تتأثر خلفية ظهور نظرية البنائية بتغيير في وجهات النظر حول التعليم ، والتي بدأت تدرك أن التعليم عملية نشطة تتطلب مشاركة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن فكر الفلاسفة التربويين مثل جون ديوي ، الذي أكد على التجربة

^{٥٦} منيف خضير الضوي، *النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية* (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية)، ٢٠١٣.

^{٥٧} M. Saksono, H., Khoiri, A., Dewi Surani, S. S., Rando, A. R., Setiawati, N. A., Umalihayati, S., ... & Aryuni, *Teori Belajar Dalam Pembelajaran*. (Batam: Cendikia Mulia Mandiri., 2023).

^{٥٨} بويدة، "استثمار نظريات التعلم في تعليمية اللغة العربية-النظرية البنائية أنموذجا-السنة الثالثة من التعليم الابتدائي"، ٢٠٢٠.

كمركز للتعليم ، قدم أيضا مساهمة مهمة في تطوير هذه النظرية. وهكذا ، تطورت البنائية كنهج كان أكثر انسجاما مع الفهم الحديث لكيفية بناء المعرفة وتعلمها.⁵⁹ بناء على التعريف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن النظرية البنائية هي نهج تعليمي يؤكد أن التعليم يحدث بنشاط من خلال التجربة الفردية. يأخذ الطلاب دور المبدعين لمعارفهم الخاصة ، وبناء فهم فريد يعتمد على التجربة الشخصية وكذلك التفاعل مع الآخرين لإثراء عملية التعليم. تؤكد هذه النظرية على أهمية الاستكشاف والمناقشة والتعاون في تحقيق الفهم العميق ، وكذلك تطوير المهارة الاجتماعية والعاطفية التي تدعم التعليم الشامل.

ب- الغرض من نظرية البنائية

الغرض من نظرية البنائية في التعليم هو خلق بيئة تدعم تطوير التفكير النقدي وحل المشكلات ومهارة الفهم العميق لدى الطلاب.⁶⁰ فيما يلي بعض الأهداف الرئيسية لنظرية البنائية:⁶¹

١ - جعل التعليم نشطا

تهدف نظرية البنائية إلى جعل الطلاب نشطين في عملية التعليم ، وليس فقط تلقي المعلومات بشكل سلبي. الطلاب مدعوون لاستكشاف وصياغة الأسئلة والبحث عن إجابات بشكل مستقل.

٢ - تطوير فهم عميق

يركز التعليم البنائي على الفهم العميق ، وليس فقط حفظ الحقائق. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ربط المعرفة الجديدة

⁵⁹ V. S. Widayanthi, D. G. C., Subhaktiyasa, P. G., Hariyono, H., Wulandari, C. I. A. S., & Andriani, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia., 2024).

⁶⁰ Ahmad Japar Sodik, Gunawan Santoso, and Wisnu Winata, "Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Komunikasi Efektif Untuk Kesepakatan Bersama Di Kelas 4," *Jurnal Pendidikan Transformatif* 2, no. 4 (2023): 395–420.

⁶¹ Istiqomah As Sayfullooh and Nafsi Latifah, "Relevansi Teori Konstruktivistik Vygotsky Dengan Kurikulum Merdeka: Studi Kepustakaan," *Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan Dan Pendidikan* 5, no. 2 (2023): 73–82.

بالمعرفة السابقة ، بحيث تكون المعرفة أكثر جدوى ويمكن تطبيقها في مواقف مختلفة.

٣- بناء مهارة التفكير الناقد

من خلال النهج البنائي ، تعليم الطلاب التفكير النقدي وتحليل المعلومات بشكل مستقل. كما تشجيعهم على أن يكونوا متأملين ، أي تقييم عملية التعليم والنتائج الخاصة بهم.

٤- يحسن التفاعل الاجتماعي والتعاون

تهدف هذه النظرية أيضا إلى تعزيز التعاون بين الطلاب. من خلال المناقشة والتعاون ، يمكن للطلاب مشاركة الأفكار وإثراء فهمهم من خلال الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين.

٥- تطوير مهارة حل المشكلات

يشجع التعليم القائم على البنائية الطلاب على أن يصبحوا فعالين في حل المشكلات. تدريبهم على التفكير الإبداعي في إيجاد الحلول ومواجهة تحديات العالم الحقيقي.

ج- مؤشرات نظرية البنائية

المؤشرات في نظرية البنائية هي علامات أو خصائص تظهر أن عملية التعليم تتبع نهجا بنائيا.^{٦٢} فيما يلي بعض المؤشرات الرئيسية في نظرية البنائية:^{٦٣}

١- الطلاب نشطون في عملية التعليم

يتعلم الطلاب بطريقة نشطة ، وليس فقط الاستماع إلى المعلم ، فهم يشاركون بشكل مباشر في عملية التعليم مثل السؤال والتحقيق والمحاولة واستكشاف معلومات جديدة.

⁶² Akhmad Fakhri, "Kurikulum Merdeka Dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Menjawab Tantangan Sosial Dalam Meningkatkan Keterampilan Abad 21," *Proceeding Umsurabaya*, 2023.

⁶³ Widayanthi, D. G. C., Subhaktiyasa, P. G., Hariyono, H., Wulandari, C. I. A. S., & Andriani, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*.

٢- التعليم المتمركز حول الطالب

يعمل المعلمون كمرشدين يساعدون الطلاب. يقدم المعلمون التوجيه والدعم ، ولكن يتعين على الطلاب معرفة ذلك والتعليم بأنفسهم. منح الطلاب حرية الاستكشاف والعثور على إجاباتهم الخاصة ، بدلا من مجرد اتباع تعليمات المعلم.

٣- دمج المعرفة الجديدة مع المعرفة القديمة

الطلاب قادرون على ربط المعرفة الجديدة بما يعرفونه بالفعل من قبل ، بحيث يتعمق فهمهم.

٤- التعاون والمناقشة الجماعية

غالبا ما يعمل الطلاب في مجموعات ويناقشون مع الأصدقاء ويتبادلون الأفكار والآراء لإثراء التفاهم المتبادل.

٥- التأمل الذاتي والتقييم

يشارك الطلاب في التفكير في ما يتعلمونه وكيف يتعلمونه. تعليمهم لتقييم عملية التعليم الخاصة بهم. لا يركز التقييم على النتيجة النهائية فحسب ، بل يركز أيضا على العملية التي يتخذها الطلاب في تحقيق الفهم.

٦- التفكير النقدي وحل المشكلات

الطلاب مدعوون للتفكير النقدي وتحليل المواقف وإيجاد حلول للمشاكل التي تواجهها بشكل مستقل.

المبدأ الأساسي الذي تقوم عليه فلسفة البنائية هو أن كل المعرفة بناؤها بنشاط من قبل الفرد ولا إدراكها مباشرة فقط من خلال الحواس كما يفترض الواقعيون. بالإضافة إلى ذلك ، لا توجد نظرية واحدة للبنائية ، ولكن غالبية البنائيين لديهم فكرتان رئيسيتان على الأقل مشتركة. (١)

يلعب المتعلمون دورا نشطا في بناء معارفهم الخاصة ، و ؛ (٢) يلعب التفاعل الاجتماعي دورا مهما في عملية تطوير المعرفة.^{٦٤}

د- مزايا وعيوب نظرية البنائية

مزايا وعيوب نظرية التعليم البنائية. فيما يلي بعض مزايا نظرية البنائية ، بما في ذلك:^{٦٥}

- ١- يتعلم الطلاب بشكل أعمق لأنهم يشاركون بنشاط في عملية التعليم ويننون معرفتهم الخاصة. (فهم عميق).
 - ٢- تشجيع الطلاب على المشاركة في المناقشات والتعاون ، مما يجعل التعليم أكثر جاذبية وذات مغزى. (المشاركة النشطة).
 - ٣- هذا النهج يجعل التعليم أكثر صلة لأن الطلاب يتعلمون من التجارب الحقيقية والمواقف اليومية. (التعليم ذي الصلة).
 - ٤- تولي البنائية اهتماما لحقيقة أن كل طالب لديه طريقة مختلفة للتعلم والقدرات ، بحيث يمكن تعديل التعليم.
 - ٥- يتعلم الطلاب التفكير النقدي والإبداعي ، ويمكنهم تطبيق المعرفة التي يتعلمونها في الحياة الواقعية. (مهارات التفكير الناقد).
- أوجه القصور أو عيوبها في نظرية البنائية هي كما يلي:
- ١- يمكن أن تستغرق عملية التعليم وقتا أطول ، مما قد يمثل مشكلة إذا كان وقت التعليم محدودا. (تستغرق وقتا طويلا).
 - ٢- في التعليم المنظم ، لا يكون هذا النهج فعالا دائما ، خاصة إذا لم يكن هناك دعم كاف من المعلم. (أقل كفاءة).

⁶⁴ Muhammad Asri Nasir, "Teori Konstruktivisme Piaget: Implementasi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis," *JSG: Jurnal Sang Guru* 1, no. 3 (2022): 215–23.

^{٦٥} بحر الدين جميع الحبسي ، جيري شيفا كريستيان ، وعنيسة عنيسة ، "فهم نظرية التعلم المعرفي والبنائية وتطبيقها" ، *تساقوفة* ، ٤ ، رقم ١ (٢٠٢٤): ٢٥-٣٠٨.

- ٣- قد يكافح بعض الطلاب لبناء المعرفة بأنفسهم دون توجيه كاف. (صعوبة لبعض الطلاب).
- ٤- قد يكون هذا النهج أقل فعالية بالنسبة للدروس التي تتطلب تفسيرات أو حقائق مباشرة لحفظها. (ليست مناسبة دائما لجميع المواد).
- ٥- بدون توجيه واضح ، يمكن أن تختلف نتائج تعلم الطلاب ، مما قد يؤدي إلى عدم اليقين في إنجازاتهم. (نتائج مختلطة).
- هـ- جوانب سهولة تعليم مهارة القراءة على أساس نظرية البنائية
- تتضمن بعض جوانب سهولة تعلم مهارة القراءة وفقا لمنظور نظرية البنائية ما يلي.^{٦٦}
- ١- التفاعل الاجتماعي

تؤكد البنائية على أهمية التفاعل بين الطلاب. في تعلم القراءة ، يمكن للمناقشات الجماعية والتعاون بين الطلاب تحسين فهم القراءة ومهارتها.

 - ٢- التجربة الشخصية

يمكن تعديل تعلم القراءة وفقا لتجربة حياة الطلاب. إن أهمية المادة لسياق الحياة اليومية تجعل عملية التعليم أكثر صلة وسهولة في الفهم.

 - ٣- الأنشطة العملية

تشجع البنائية التعليم القائم على النشاط. من خلال الممارسة العملية مثل قراءة النصوص بشكل متكرر ، يمكن للطلاب بناء مهاراتهم في القراءة بشكل أفضل.

 - ٤- التأمل الذاتي

تشجيع الطلاب على التفكير في خبراتهم التعليمية. تساعد المناقشات حول الصعوبات والنجاحات في القراءة الطلاب على فهم عملية التعليم الخاصة بهم.

⁶⁶ Imtihan Hanim and Titi Rachmi, "Psikologi Belajar" (Wade Group, 2022).

٥- التعليم القائم على حل المشكلات

يستخدم المنهج المبني على المشكلات في تعليم القراءة يمكن أن يساعد الطلاب على إيجاد حلول للتحديات التي يواجهونها، مثل فهم المفردات أو تركيب الجمل.

٦- دعم المحاضر

دور المحاضر كميسر مهم جدا. يجب على المحاضر تقديم التوجيه والدعم اللازمين و توفير مساحة للطلاب للاستكشاف والتعليم بشكل مستقل.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

بالإشارة إلى المشكلات الواردة في هذه الدراسة ، تطبق هذه الدراسة منهجا نوعيا مع نوع من البحث الوصفي. النهج النوعي هو نهج يستخدم لاستكشاف وفهم معنى ظاهرة تحدث في فرد أو مجموعة من مشاكل الوضع الاجتماعي^{٦٧}.

يستخدم المنهج الوصفي النوعي بهدف وصف ووصف الصعوبات التي يواجهها طلاب برنامج تنمية اللغة العربية التابع للجامعة المحمدية مالانج في قراءة النصوص العربية والإشارة إلى بذل الجهود للتغلب عليها.

نوع البحث المستخدم هو دراسة حالة ، كما أوضح سوجيونو ، والتي تعرف دراسة الحالة بأنها طريقة بحث متعمقة ومفصلة حول حالة أو موضوع معين^{٦٨}. يعتمد اختيار هذا النوع من البحث على الغرض من فهم الظاهرة بطريقة غنية ومتعمقة ، أي البيانات التي تعكس الظروف الحقيقية التي يمر بها موضوع البحث.

١- البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هي الموضوع الرئيسي لمعرفة من أين الحصول على البيانات^{٦٩}. هناك مجموعتان وفقا لمصدر الجمع ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات. مصدر البيانات الثانوي هو مصدر لا

⁶⁷ John W. Creswell and J. David Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* - John W. Creswell, J. David Creswell - Google Books, SAGE Publications, Inc., 2018.

⁶⁸ Komang Ayu Henny Achjar et al., *Metode Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis Untuk Analisis Data Kualitatif Dan Studi Kasus* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023).

⁶⁹ Kornelius Benuf and Muhamad Azhar, "Metodologi Penelitian Hukum Sebagai Instrumen Mengurai Permasalahan Hukum Kontemporer," *Gema Keadilan* 7, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.14710/gk.2020.7504>.

يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات ، أي من خلال أشخاص ومستندات أخرى.^{٧٠}

لهذا البحث مصدر وبياناتها، فيما يلي:

(أ) المصدر الأولية : ٥ طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية
مالانج

(ب) المصدر الثانوية : ١ محاضر برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية
مالانج

(ج) البيانات الأولية : نتائج المقابلات مع ٥ طلاب و ١ محاضر برنامج
تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

(د) البيانات الثانوية :النتائج الكلاخطة، نبذة عن مؤسسة برنامج تنمية
اللغة العربية

ب- أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي
من البحث هو الحصول على البيانات حتى تتمكن الباحثة من الحصول على البيانات
وفقا لتقنيات جمع البيانات.^{٧١}

بالإشارة إلى المنهج المستخدم في هذه الدراسة ، أن هذه الدراسة تستخدم
منهجاً نوعياً ، فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي تقنيات الملاحظة
والمقابلات والتوثيق.^{٧٢}

١- المقابلة

المقابلة هي إحدى التقنيات المستخدمة في جمع البيانات للحصول
على المعلومات التي البحث عنها من خلال محادثة يجريها شخصان أو أكثر

⁷⁰ Sugiyono, "Sugiyono, Metode Penelitian," *Uji Validitas*, 2016.

⁷¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2020).

⁷² Anggito Albi and Setiawan Johan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, CV Jejak, 2018.

، وهما القائم بإجراء المقابلة (الباحث) والشخص الخبير (المخبر الذي البحث عنه).^{٧٣}

نوع المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هي مقابلة موجهة. إن المقابلات المستهدفة بطريقة مخططة من خلال إعداد مبادئ توجيهية للأسئلة التي يتعين طرحها على المخبرين.

فيما يتعلق بهذه الدراسة ستقوم الباحثة بإجراء مقابلة مع المخبرين ، وهم ٥ طلاب و ١ محاضر في برنامج تنمية اللغة العربية مع تقنية استجواب مجانية من خلال إنشاء دليل إعدادها من قبل الباحثة للحصول على معلومات متعمقة. ستكتب نتائج هذه المقابلة في شكل نص سيصبح فيما بعد بيانات مادية أو مرجعية للمراقبة.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي تقنية بحث عن طريق إبداء الملاحظات حول موضوع ليتم البحث فيه ^{٧٤}. الملاحظة هي الخطوة الأولى التي يجب القيام بها في البحث. يحتاج الباحث إلى اتباع نهج للموضوع المراد البحث فيه. الخطوة الأولى التي اتخذها الباحث في هذه الدراسة هي الذهاب مباشرة إلى الميدان. تستخدم الملاحظة في هذه الدراسة نموذج الملاحظة الكلي للباحث. أن الملاحظة في ملاحظة الباحث الكلي ، أن دور الباحث لا يمكن إخفاؤه على الإطلاق. وهذا يعني أن وجود الباحثة لإجراء البحوث معروف بوضوح من خلال مصادر البيانات.

إن إجراء الملاحظة التي ستقوم بها الباحثة في الفصل هو من خلال إجراء ملاحظة مباشرة في الفصل الدراسي لمعرفة كيفية حدوث عملية التعليم

⁷³ Arifin S Harahap, "Teknik Wawancara Bagi Reporter Dan Moderator Di Televisi," *Jurnal Komunikologi* 16, no. 1.(٢٠١٩)

⁷⁴ Hasyim Hasanah, "Tekni-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)," *At-Taqqaddum* 8, no. 1 (2017): 21, <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.

، بما في ذلك التفاعل بين المعلمين والطلاب واستخدام طرق التدريس لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تطوير اللغة العربية.

٣- التوثيق

التوثيق هو تسجيل مسجل أو منحوت ، يحتوي على معلومات في شكل حقائق مسجلة بأشكال مختلفة ، لأن التوثيق هو وسيلة للمعرفة والذاكرة البشرية ، في الوثائق تخزين المعرفة التي حصل عليها البشر وكل ما يتذكره البشر في شكل وثائق. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة.^{٧٥}

التوثيق التي ستقوم بها الباحثة في هذه الدراسة هو من خلال جمع البيانات في شكل مرفقات حول ملف تعريف برنامج تنمية اللغة العربية ، مثل المناهج الدراسية وخطة الدرس والمواد التعليمية المستخدمة.

ج- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة للعثور على البيانات وتنظيمها بشكل منهجي من البيانات التي الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والاستبيانات وغيرها من البيانات لتحسين فهم الباحث للحالة قيد الدراسة^{٧٦}. لذلك يمكن ملاحظة أن أنشطة تحليل البيانات النوعية تتكامل مع أنشطة الحد من البيانات وعرض البيانات واستنتاج نتائج البحوث.

تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:^{٧٧}

١- تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار البيانات وتبسيطها وتصنيفها وتلخيصها وترميزها وتصنيفها ، من البيانات التقريبية التي العثور عليها من

⁷⁵ Ulul Absor, "Religious Archives: Peran Arsip Dan Dokumentasi Dalam Penulisan Sejarah Peradaban Islam Di Indonesia," *Jurnal Kajian Islam Interdisipliner* 2, no. 1. (٢٠١٩)

⁷⁶ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019), <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.

⁷⁷ B. Matthew Miles, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, 1992).

نتائج السجلات الميدانية المكتوبة ثم تبسيطها عن طريق اختيار الأشياء التي تعتبر مهمة.

في هذه الدراسة ، بعد تقليل البيانات التي الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والاستبيانات والتوثيق أو الاستدلال عليها، تبسيط البيانات مرة أخرى عن طريق فرز البيانات ثم تجميعها في الأشياء الرئيسية فقط. والغرض من ذلك هو أن تتمكن الباحثة من مراقبة وتنسيق البيانات التي الحصول عليها وفقا للظروف الميدانية.

٢- عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط عندما تجميع مجموعة من المعلومات ، بحيث يمكن استخلاص النتائج واتخاذ المتابعات. في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات باستخدام الملاحظات وملخصات النصوص السردية⁷⁸.

بعد تقليل البيانات أو تبسيطها ، تقوم الباحثة بإجراء عملية عرض البيانات. تقديم عرض البيانات في هذه الدراسة باستخدام نص سردي لتسهيل إعداد الباحثة للبيانات بطريقة منظمة. إلى جانب ذلك ، يمكن أن يسهل أيضا على الباحثة رؤية الظواهر التي تحدث حولها ، سواء كانت البيانات صحيحة أو تحتاج إلى إعادة تحليل. بحيث تكون الباحثة قادرا على عرض ما يتعلق بعملية تعلم مهارة القراءة على أساس نظرية البنائية لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية وما هي العوامل التي تسبب الصعوبات لطلاب برنامج تنمية اللغة العربية في قراءة النصوص العربية.

٣- استخلاص الاستنتاج

⁷⁸ Intan Prastiani and Slamet Subekti, "Digitalisasi Manuskrip Sebagai Upaya Pelestarian Dan Penyelamatan Informasi (Studi Kasus Pada Museum Radya Pustaka Surakarta)," *Jurnal Ilmu Perpustakaan* 6, no. 3.(٢٠١٩)

رسم الاستنتاج هو نشاط لاستخلاص النتائج ثم تعزيزه بالبيانات التي جمعها أثناء البحث. التحقق من البيانات من أجل القضاء على الشكوك وتقليل استخلاص استنتاجات مزدوجة أو لا تتوافق مع التوقعات. تتمثل جهود الباحث في استخلاص النتائج في هذه الدراسة من خلال تصحيح البيانات التي تمت كتابتها ، ومراجعة الملاحظات الميدانية ، وإجراء مناقشات مع الأصدقاء (الذين يفهمون هذا البحث) ، من أجل استخلاص الاستنتاجات الصحيحة.

د- فحص صدق البيانات

من أجل حساب البيانات الواردة في هذه الدراسة كبحت علمي ، من الضروري إجراء اختبار صحة البيانات. التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنية التثليث.

تثليث جمع البيانات هو نشاط لإعادة فحص البيانات من مصادر مختلفة وطرق مختلفة وأوقات مختلفة.^{٧٩} ذلك للقضاء على الشك. باستخدام تقنية التثليث، إعادة فحص نتائج البيانات في هذه الدراسة بشكل دوري مع مصادر أو طرق أو أوقات مختلفة.^{٨٠} في هذه الدراسة، إجراء الفحص بثلاث طرق^{٨١} وهي:

- ١- تثليث مصادر البيانات (تبحث الباحثة عن معلومات من مصادر البيانات أو المشاركين الآخرين الذين لا يزالون مرتبطين بموضوع البحث ، مثل المستندات أو الملاحظات المكتوبة).
- ٢- طريقة التثليث (استخدمت الباحثة عدة طرق للحصول على المعلومات).
- ٣- تثليث الوقت (تقوم الباحثة بجمع البيانات في وقت آخر).

⁷⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D, Metode Penelitian Dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*, 2015.

⁸⁰ Andarusni Alfansyur and Mariyani, "Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial," *HISTORIS : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* 5, no. 2 (2020): 146–50.

⁸¹ D I Kepulauan Meranti and Raharjo Mutjia, "Teknik Memeriksa Keabsaan Data," *Zitteliana* 19, no. 8 (1960): 159–70.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

ستقوم الباحثة بعرض نتائج البيانات التي الحصول عليها أثناء النشاط البحثي. الحصول على نتائج البيانات وفقا لتقنيات جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة. لذا فإن عرض البيانات يعتمد على نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ينقسم تركيز البحث الذي ناقشته في هذا الفصل إلى مناقشتين وهما (١) تنفيذ نظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج (٢) العوامل المدعمة والمعوقة لتنفيذ نظرية البنائية في تعليم المهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج.

المبحث الأول : تنفيذ نظرية البنائية في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

يهدف تطبيق نظرية البنائية في تعليم مهارات القراءة في سياق هذا البحث تتكون من تخطيطها وتنفيذها وتقييمها. يؤكد تطبيق نظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة على أهمية التفاعل النشط مع الطلاب ، خاصة من خلال المناقشات الجماعية لفهم نصوص القراءة بعمق. وفقا لفيجوتسكي ، تحدث عملية التعليم من خلال التفاعل الاجتماعي حيث يبني الأفراد المعرفة في السياق. في هذا النهج ، لا يلعب الطلاب دور متلقي المعلومات فحسب ، بل يلعبون أيضا كبناء للمعرفة من خلال التعاون. تسمح المناقشات الجماعية للطلاب بمشاركة وجهات النظر والتشكيك في فهم بعضهم البعض وحل المشكلات التي تنشأ عن النصوص المقروءة بشكل جماعي. تعزز هذه العملية فهم المفاهيم المعقدة وتحسن مهارات التحليل النقدي.

أ- مرحلة التخطيط

تخطيط تعليم مهارة القراءة في برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة الحمديّة
مالانج من خلال عدة مراحل منهجية ، بدءاً من تحليل احتياجات الطلاب ،
وتحديد أهداف التعليم ، وإعداد المواد التعليمية ، وتصميم التقييمات.

١- تحليل احتياجات الطلاب

تتمثل الخطوة الأولى في تخطيط التعلم في إجراء تحليل
لاحتياجات الطلاب. في هذه المرحلة ، يحدد المحاضر المستوى الأولي
لقدر الطالب على قراءة النصوص العربية من خلال تقييم أولي. هذا
يسمح بتجميع الطلاب بناءً على فهمهم ومهاراتهم لاحقاً. هذا كما
ذكر المحاضر :

"نجري تقييماً أولياً لمعرفة قدرات الطلاب ، بحيث يكون النهج
الذي نستخدمه أكثر ملاءمة لاحتياجاتهم." يعكس هذا البيان أهمية
التقييم المبكر في تخطيط التعلم. من خلال فهم القدرات الأولية للطلاب
، يمكن للمحاضرين تصميم أنشطة تعليمية أكثر ملاءمة وفعالية.
يتماشى هذا النهج مع مبدأ البنائية ، الذي يؤكد على التعاون في التعلم
الجماعي. يتم تشجيع الطلاب على مشاركة فهمهم وتجربتهم في القراءة
مع بعضهم البعض ، وذلك لخلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية.
وتابع المحاضر: "عندما نحدد احتياجات الطلاب ، يمكننا
تعديل المواد وطرق التدريس الأكثر ملاءمة وأكثر ملاءمة لخلفيتهم".
هذا يدل على أن تحليل الاحتياجات ليس فقط الخطوة الأولى ، ولكنه
أيضاً الأساس لبناء تجربة تعليمية شاملة وذات مغزى. وبالتالي ، فإن
التخطيط الجيد من خلال تحليل احتياجات الطلاب يمكن أن يخلق
بيئة تعليمية مواتية لديها القدرة على تحسين جودة تعلم المهارة والسماح
للطلاب بالتفاعل الفعال في عملية التعلم ، وهو ما يتماشى مع مبادئ

البنائية التي تؤكد أن التعلم هو عملية نشطة يبني فيها الطلاب على أساس التفاعل الاجتماعي.

٢- اعداد أهداف التعليم

بعد إجراء تحليل الاحتياجات ، فإن الخطوة التالية هي تحديد أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس. يتضمن هذا الهدف قدرة الطلاب على نطق الحروف بشكل صحيح ، وفهم معنى النصوص ، والقدرة على حل المشكلات من خلال التفاعل الاجتماعي في مجموعات الدراسة. هذا كما أوضح المحاضر الذي قال:

"لقد وضعنا أهدافا تعليمية قابلة للقياس بحيث يكون للطلاب إنجازات واضحة في كل مرحلة من مراحل التعلم. كما نؤكد على أهمية التعاون في فهم النص، حتى يتمكن الطلاب من استكمال بعضهم البعض في بناء التفاهم."

الأهداف المصممة تساعد الأهداف المصممة جيدا الطلاب على فهم تطورهم وزيادة الدافع للتعلم من خلال المشاركة النشطة في المناقشات والتعاون.

٣- إعداد المواد التعليمية

ثم بعد تحديد أهداف التعلم ، تتمثل الخطوة التالية في تجميع المواد التعليمية ذات الصلة باحتياجات الطلاب والأهداف التي تم تصميمها. يجب أن تكون المادة المختارة متوافقة مع مستوى فهم الطلاب وأن تكون قادرة على تشجيعهم على التفكير النقدي والتفاعل في مجموعات الدراسة. ترتبط المواد المختارة بحياتهم اليومية. هذا كما أوضح المحاضر: "نختار نصوصا شيقة ومطابقة لسياق حياة الطلاب حتى يكونوا أكثر تحفيزا في القراءة والمناقشة. يغطي الموضوع المحدد موضوعات يومية ، مثل الحياة في الحرم الجامعي ، والمقدمة ، والأكل

والشرب ، والنقل وما إلى ذلك باستخدام النصوص الصحيحة ، لا يتعلم الطلاب القراءة فحسب ، بل يمارسون أيضا تحليل المعنى وتفسيره في سياق أوسع. عندما يتمكن الطلاب من ربط النص بتجربتهم ، سيكونون أكثر تحفيزا للتعلم. هذا يخلق رابطا أقوى بين النظرية والتطبيق .

يدعم هذا النهج مفهوم البنائية ، حيث يمكن للنصوص ذات الصلة والصعبة أن تثير مناقشات جماعية مثمرة. من خلال الحوار والتعاون ، يمكن للطلاب بناء فهم أعمق للنص المقروء. يمكن أن تساعد المواد جيدة التنظيم الطلاب على تطوير فهم أعمق من خلال الاستكشاف المشترك في مجموعات الدراسة.

٤ - اختيار الطريقة

يعد اختيار طرق التعليم خطوة التالية هي اختيار طرق التعلم. يعد اختيار طرق التعلم خطوة مهمة في عملية تدريس محارة القرائع. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على تشجيع الاستكشاف والتفاعل وتجارب التعلم النشط للطلاب. الطريقة الرئيسية المطبقة هي المناقشة الجماعية ، والتي تسمح للطلاب بالتفاعل النشط ومشاركة التفاهم وبناء المعرفة المشتركة من خلال الحوار والتعاون. كما قال المحاضر:

" نريد ألا يقرأ الطلاب فحسب ، بل يفهمون أيضا النص ويناقشوه في مجموعات. هذا يساعدهم على بناء فهم أفضل. من خلال المناقشة ، يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم والاستماع إلى آراء الآخرين واستكشاف المعاني المختلفة الواردة في النص. أما بالنسبة لطريقة حل المشكلات المستخدمة لمواجهة التحديات التي تنشأ في فهم النص،

فهذه الطريقة تشجع الطلاب على التفكير الإبداعي وإيجاد الحلول بشكل تعاوني."

يؤكد البيان أعلاه على أن التعليم ينطوي على المشاركة النشطة للطلاب حتى لا يصبحوا مستمعين سلبين فقط. لا تعمل هذه العملية أيضا على تحسين فهمهم للمادة فحسب ، بل تشحذ أيضا مهارات التفكير النقدي لديهم. وبالتالي ، يتعلم الطلاب ليس فقط تلقي المعلومات ، ولكن أيضا البحث بنشاط عن إجابات للأسئلة المعقدة. بشكل عام ، فإن اختيار طريقة التعلم الصحيحة يحدد بشكل كبير نجاح تعلم محارة قراءة. من خلال النهج المناسب ، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم ، والتي تتماشى مع مبدأ البنائية الذي يؤكد أن المعرفة تبنى من خلال التفاعل والتعاون. وهذا بدوره سيحسن مهارة القراءة لدى الطلاب ومهارة التفكير النقدي.

٥ - تصميم التقييم

الخطوة الأخيرة في تخطيط التعليم هي تصميم التقييمات. يهدف التقييم إلى قياس فهم الطلاب من خلال أدوات مختلفة ، مثل الواجبات الجماعية والعروض التقديمية وتأملات التعلم. باستخدام طرق التقييم المختلفة ، يمكن للمحاضرين الحصول على صورة شاملة لقدرات الطلاب وتطورهم.

"في كل جلسة، نمنح الطلاب دائما الفرصة للتفكير فيما تعلموه. هذا يساعدهم على تقييم فهمهم". تخلق عملية التفكير هذه دورة تعليمية مستمرة ، حيث لا يتعلم الطلاب فهم النص فحسب ، بل يتعلمون أيضا ربط المعرفة التي اكتسبوها بالتجربة الشخصية. وأوضح المحاضر: "عندما يفكر الطلاب في تعلمهم، يمكنهم تحديد نقاط القوة والضعف لديهم، بالإضافة إلى تحديد أهداف لمزيد من التطوير". في

هذا التفكير ، يتم تشجيع الطلاب على مناقشة التحديات التي يواجهونها. هذا يعزز التفاعل الاجتماعي في عملية التعليم ويساعدهم على اكتساب منظور أوسع من خلال التعليقات من أقرانهم. وبالتالي ، يصبح التقييم أداة لا تقيس نتائج التعلم فحسب ، بل تشجع الطلاب أيضا على مواصلة تطوير مهاراتهم في القراءة في السياقات ذات الصلة والتفاعلية. باتباع هذه المرحلة من تصميم التقييم ، يمكن أن توفر عملية تعلم محارة قراءة تجربة تعليمية أكثر تنظيما واستجابة وذات مغزى. يتماشى هذا النهج مع مبادئ نظرية البنائية ، التي تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي في التعلم. بهذه الطريقة ، لا يقوم الطلاب بتحسين مهاراتهم في القراءة فحسب ، بل يكونون مجهزين أيضا بمهارات التفكير النقدي اللازمة في الحياة اليومية. وهذا يؤكد أن التقييم المصمم جيدا يمكن أن يساهم بشكل كبير في جودة التعليم والتطور الفردي للطلاب.

ب- مرحلة التنفيذ

بدأ تطبيق تعليم مهارة القراءة القائم على نظرية البنائية في برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج بتنظيم الطلاب في فريق دراسي. يهدف هذا النهج إلى صقل مهارة القراءة من خلال التعليم التعاوني ، حيث يمكن للطلاب دعم بعضهم البعض وتبادل المعرفة. تتكون عملية التعليم هذه من عدة مراحل مصممة لخلق تجربة تعليمية تفاعلية وغامرة. ينقسم تعلم مهارة قرعة إلى ثلاث مراحل ، وهي الأنشطة الافتتاحية والأساسية والختامية. تم تصميم كل مرحلة لتسهيل التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب ، وفقا لمبادئ البنائية التي تؤكد على أن المعرفة تبنى من خلال الخبرة المشتركة. وبالتالي ، فإن هذا النهج لا يحسن مهارة القراءة فحسب ، بل يبني أيضا مجتمعا تعليميا منتجا وداعما.

١ - الأنشطة الافتتاحية

في هذه المرحلة ، يقدم المحاضر التحيات والتحيات ويقدم وعيا بأهمية محارة القراءة في سياق تعلم اللغة العربية. وأوضحت المحاضرة أن مهارات القراءة ليست ضرورية لفهم النصوص فحسب ، بل أيضا لتحسين نطق الحروف وإثراء المفردات وبناء الثقة في التواصل والقدرة على حل المشكلات. في هذا السياق ، من المتوقع أن يكون الطلاب على دراية بأهمية محارة القراءة في الحياة اليومية.

بعد الإدراك إعطاء الطلاب نصوصا لقراءتها بشكل فردي. يعمل هذا النص كرسم أولي لمهاراتهم في القراءة ، حيث يمكن للمحاضر معرفة مستوى المهارة الأولي للطلاب وتعديل أنشطة التعليم اللاحقة. هذا ما قاله المحاضر ببيان:

"إن توفير الإدراك في بداية المحاضر مهم جدا لتحفيز الطلاب. من خلال فهم أهمية قرعة مهرة ، سيكونون أكثر تحفيزا للتعلم. يعمل الإدراك كجسر يربط المعرفة السابقة بالمواد الجديدة ، حتى يتمكن الطلاب من رؤية أهمية مهارات القراءة في سياق حياتهم اليومية وأهدافهم الأكاديمية. هذا الوعي لا يزيد من اهتمامهم فحسب ، بل يشجعهم أيضا على المشاركة بنشاط في عملية التعليم. عندما يشعر الطلاب أن المحارة القراءة لها تأثير مباشر على تقدمهم، سيزداد الدافع للتعلم، مما يخلق جوا أكثر ديناميكية وتفاعلية في الفصول الدراسية."

يوضح هذا البيان أن الفهم الأولي للطلاب لأهداف التعليم له تأثير كبير على مواقفهم ودوافعهم في متابعة عملية التعليم. إذا كان لدى طلاب الجامعات فهم واضح لما هو متوقع منهم ، فمن المرجح أن يكونوا متحمسين وملتزمين بتحقيق النتائج المرجوة. وبالتالي ، من المهم

للمعلمين توصيل أهداف التعليم بشكل فعال من أجل تحسين مشاركة الطلاب ونتائج التعليم.

٢- الأنشطة الأساسية

تركز الأنشطة الأساسية في تعليم مهارة القراءة على ثلاثة جوانب رئيسية وهي نطق الحروف وفهم معنى النصوص وحل المشكلات. هذه الجوانب الثلاثة مترابطة وتدعم تطوير مهارة القراءة ككل. من خلال إتقان نطق الحروف ، يمكن للطلاب القراءة بطلاقة أكبر ، بينما يسمح لهم فهم معنى النص بالتقاط جوهر القراءة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن القدرة على حل المشكلات في سياق قراءة النص تساعد الطلاب على التفكير النقدي وتطبيق المعرفة المكتسبة في مواقف الحياة الواقعية. لذلك ، فإن دمج هذه الجوانب الثلاثة أمر بالغ الأهمية في خلق تجربة تعليمية فعالة وذات معنى.

في المرحلة الأساسية الأولى ، ما يجب تحقيقه هو النطق الصحيح للحروف. في هذه المرحلة ، يتدرب الطلاب على القراءة في مجموعات صغيرة ٣-٥ أشخاص ، حيث يقومون بتصحيح بعضهم البعض. تتضمن هذه الطريقة الطلاب الذين يقدمون ملاحظات حول نطق رسائل أصدقائهم. بهذه الطريقة ، يمكنهم التعليم من أخطاء بعضهم البعض وتحسين نطقهم بشكل جماعي. بالإضافة إلى ذلك ، تشجع هذه البيئة الداعمة ثقة الطلاب على التحدث والقراءة أمام مجموعة ، وبالتالي تحسين قدرتهم على النطق الصحيح للحروف. يخلق هذا النهج التعاوني أيضا إحساسا بالمسؤولية المشتركة في عملية التعليم ، بحيث يشعر كل طالب بمزيد من المشاركة والتحفيز لتحقيق التقدم. وأوضح المحاضر أن هذه الطريقة تسمح للطلاب بالمشاركة بنشاط في عملية التعليم. في هذه الحالة ، صرح المحاضر:

"من خلال تصحيح بعضهم البعض ، لا يتعلم الطلاب من أخطائهم فحسب ، بل يتعلمون أيضا من أخطاء أقرانهم. يؤكد هذا البيان أن التعليم النشط والتعاوني ضروري لتحقيق النطق الصحيح للحروف. من خلال هذه العملية ، يمكن للطلاب تحديد الأنماط الشائعة للأخطاء وفهم كيفية تصحيحها ، مما يؤدي بدوره إلى تحسين فهمهم للتجويد والتجويد الصحيح. بالإضافة إلى ذلك، تعزز هذه التفاعلات مهارات الاتصال وتبني إحساسا بالانتماء للمجتمع داخل المجموعة، مما يخلق جوا تعليميا أكثر متعة وإنتاجية."

المرحلة الأساسية الثانية التي يجب تحقيقها هي فهم معنى النص. بعد جلسة القراءة ، ينخرط الطلاب في مناقشة جماعية تركز على تحليل معنى النص الذي تمت قراءته. في هذا النشاط ، يحدد الطلاب المرادفات والمتضادات لتوسيع مفرداتهم. الغرض الرئيسي من هذه المناقشة هو تعميق فهم الطلاب للنص ، مما يسمح لهم باستكشاف التفسيرات والمعاني المختلفة الواردة في القراءة. بهذه الطريقة ، لا يحسن الطلاب قدراتهم على القراءة فحسب ، بل يحسنون أيضا المهارات التحليلية والنقدية الضرورية في عملية التعليم.

تهدف المرحلة الأساسية الثالثة في تعلم محارة القراءة إلى تمكين الطلاب من حل المشكلات الواردة في الكتب المدرسية بشكل تعاوني من خلال المناقشات الجماعية. في هذه المرحلة ، لا يقرأ الطلاب النص بشكل سلبي فحسب ، بل تشجيعهم أيضا على تحليل محتوى النص وفهم بنية اللغة والتغلب على العقبات التي تنشأ في عملية القراءة.

تعد المناقشة الجماعية جزءا مهما جدا من هذا التعليم لأنها تسمح للطلاب بمشاركة فهمهم ومقارنة تفسيراتهم للنص وإيجاد حلول معا للصعوبات التي يواجهونها. يشارك الطلاب أيضا المهام في حل

المشكلات الواردة في الكتاب المدرسي ، حيث يناقشون لتحديد الإجابة الأنسب بناء على التفاهم المتبادل. يساهم كل عضو في المجموعة من خلال شرح معنى الكلمات الصعبة ، وفك رموز التراكيب النحوية ، وتقديم رؤى من وجهة نظر مختلفة.

كما أكد أحد المحاضر ، "من خلال مواجهة التحديات في فهم النصوص ، دعوة الطلاب للتفكير وإيجاد الحلول بشكل تعاوني ، وهذا يجعلهم أكثر حماسا للتعلم." هذا يعني أنه في عملية المناقشة هذه ، لا يقوم الطلاب بتحسين مهاراتهم في القراءة فحسب ، بل يطورون أيضا عقلية نقدية وإبداعية في حل المشكلات. من خلال مشاركة الأفكار وحل المشكلات معا ، يتعلمون العمل في فرق ، والاستماع إلى آراء الآخرين ، وبناء حجج أقوى بناء على التفاهم الجماعي. يعزز هذا النهج التفاعل بين الطلاب ويبنى مهارة الاتصال والتعاون اللازمة لإتقان اللغة العربية.

يؤكد هذا البيان على أن حل المشكلات في سياق التعليم يمكن أن يشجع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي ، فضلا عن تحسين مهارة التعاون فيما بينهم. من خلال هذه العملية ، يتعلم الطلاب تحديد الأساليب المختلفة لحل المشكلات ، مما يثري تجربة التعليم الخاصة بهم. يعلمهم التعاون في المجموعات أيضا أهمية الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين ، وتقدير مساهمة كل عضو ، والتواصل بشكل فعال. وبالتالي ، فإنهم لا يكتسبون فهما أعمق للنص فحسب ، بل يطورون أيضا المهارات الاجتماعية والفكرية للطلاب.

٣- الأنشطة الختامية

في المرحلة النهائية من التعليم ، قدم ممثلون عن كل مجموعة نتائج مناقشاتهم. يوفر هذا النشاط فرصة للطلاب لمشاركة الفهم الذي

اكتسبوه وإظهار مهاراتهم في التحدث أمام الجمهور. يقدم المحاضرون ملاحظات بناءة لتحسين فهم الطلاب ومهارات العرض التقديمي. بعد جلسة العرض ، إجراء تفكير مشترك ، حيث قدم الطلاب والمحاضرون ملاحظات لبعضهم البعض حول عملية التعليم التي حدثت. وأوضح المحاضر:

"التفكير هو طريقة مهمة لفهم ما تعلمه الطلاب وكيف يمكنهم تحسين أنفسهم في المستقبل. من خلال التفكير ، يمكن للطلاب تقييم فهمهم للمادة ، والتعرف على ما يجيدونه، وما يحتاج إلى تحسين، والعثور على المجالات التي تحتاج إلى تحسين. يشجع هذا النشاط الطلاب على التفكير بشكل أعمق في تجربة التعليم الخاصة بهم ، حتى يتمكنوا من تحديد أهداف أكثر وضوحاً وطرقاً أفضل لتحقيق تلك الأهداف في المستقبل. لذا ، فإن التفكير ليس فقط للتحكيم ، ولكن أيضاً لمساعدة الطلاب على التطور شخصياً ومهنيًا ". يوضح هذا البيان أن التفكير جزء مهم من عملية التعليم ، حيث يمكن للطلاب تحديد نقاط القوة والضعف لديهم وتحديد أهداف لمزيد من التطوير. وبالتالي ، فإن تنفيذ تعليم مهارة القراءة لا يركز فقط على إتقان المادة ، ولكن أيضاً على تطوير المهارات الاجتماعية والنقدية للطلاب في سياق تعاوني. من خلال هذا النهج ، نأمل أن يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءة في مهارة القراءة أي النطق الصحيح للحروف ، والفهم المتعمق لمعنى النصوص ، والقدرة على حل المشكلات بشكل فعال في مجموعات. من المتوقع أن يؤدي هذا النهج الموجه نحو التفاعل إلى تحسين جودة التعليم وإنتاج تجربة تعليمية أكثر جدوى.

ج- مرحلة التقييم

يعتمد التقييم الذي إجراؤه في تعلم محارة القراءة دائما على المعايير الموضوعية في المناهج الدراسية. إجراء هذا التقييم من قبل المحاضر قبل انتهاء التعليم ، كتقييم أولي لمعرفة تحقيق أهداف التعليم التي تم نقلها سابقا. بالإضافة إلى ذلك ، إجراء التقييمات أيضا في منتصف كل فصل دراسي وفي نهاية الفصل الدراسي. والغرض من هذا التقييم هو التأكد مما إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها من التقييم الأولي دائمة أم مؤقتة فقط. ويستند هذا إلى كلمات المحاضر الذي قام بتدريس السيدة م. ه. قائلا:

"في الأساس يتكون تقييم التعليم الذي أقوم به من ثلاث مراحل ، وهي التقييم في نهاية جلسة التعليم في كل اجتماع ، والتقييم في منتصف الفصل الدراسي ، والتقييم في نهاية كل فصل دراسي. إجراء هذا التقييم بشكل شامل لرؤية تطور الطلاب تدريجيا ولضمان عدم انخفاض النتائج التي تم الحصول عليها من التقييم الأولي إلى النهائي".

إجراء تقييم التعليم بحيث يمكن رؤية تحقيق أهداف التعليم التي تحديدها. التقييم هو معيار لتحقيق هدف التعليم من أجل التنمية. في العديد من الجوانب التي تم تنفيذها في تعليم اللغة العربية، أظهرت الإنجازات التي وجدها الباحثون في التقييم الأولي نتائج متباينة، اعتمادا على ظروف وقدرات الطلاب المختلفين. وأضاف المحاضر أيضا:

"من جانب الموقف ، أحصل على تقييم لكيفية تشغيل المواقف والمعرفة والمهارات التي هي معايير التخرج التعليمية المحددة في المناهج الدراسية. من ناحية السلوك، يمكن ملاحظة أن بعض الطلاب لديهم شغف قوي بتعلم اللغة العربية، مما يحفزهم على انتقاد المعرفة والتعاون والمشاركة مع الطلاب الآخرين."

على الرغم من أن هذا التقييم هو تقييم أولي قد يكون مؤقتا ، إلا أن التقييم في التعليم مهم جدا لأنه يمكن أن يؤثر على تطور الطلاب. بدون التقييم ، لن تظهر النتائج المرجوة ، ولن تتحقق أهداف التعليم المخطط لها. النتائج التي تم تحقيقها من هذا التنفيذ شاملة ، لأن الاستراتيجية المستخدمة في التعليم هي مهارات القراءة. يمكن أيضا تطبيق هذه المهارات في مواد أخرى. وأضاف المحاضر أيضا.

ما فعله المحاضرون للتقييم في نهاية جلسة تعلم المهارة القراءة هو مراجعة مدى فهمهم للنص وتقديم المدخلات. ذلك من خلال أسئلة مجانية عن طريق تعيين الطلاب بشكل عشوائي. ذلك لقياس مدى فهمهم للنص وبناء نشاط الطلاب. للتقييمات في منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية الفصل الدراسي إجراؤها عن طريق عقد الامتحانات. إجراء الاختبار شخصا في الموقع ويشرف عليه المعلم ، ولكن باستخدام منصة رقمية تسمى الاختبار الهجين أو الاختبار المختلط. تتكون أسئلة الاختبار من ٢٠ مقالا متعدد الخيارات و ١٠ مقالات مأخوذة من الكتب التي درسها الطلاب في الفصل. ذلك حتى يتمكن المحاضرون من معرفة قدراتهم الفردية وتقييماتهم الموضوعية. من خلال نهج التقييم الشامل هذا ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات المتوقعة في المهارة المحددة مسبقا ، وهي القدرة على نطق الحروف بشكل صحيح وفهم معنى النص وحل المشكلات.

المبحث الثاني: العوامل المدعمة والمعوقة لتطبيق نظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة أثناء وجوده في الميدان، هناك العديد هناك العديد من العوامل المدعمة والمعوقة في تطبيق النظرية البنائية لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية في جامعة المحمدية

مالانج. فيما يلي العوامل المداعمة والمعوقة لتطبيق النظرية البنائية لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية في جامعة المحمدية مالانج.

العامل الداعم الأول في تطبيق النظرية البنائية في تعلم مهارة القراءة هو بناء ثقة بالنفس الطلاب في تعلم مهارة القراءة. تلعب الثقة بالنفس دورا مهما في عملية التعليم خاصة في سياق اللغة ، حيث يمكن أن تؤدي الأخطاء في كثير من الأحيان إلى القلق أو انعدام الثقة بالنفس. عندما يشعر الطلاب بالثقة بالنفس ، فإنهم يكونون أكثر شجاعة للمشاركة في أنشطة التعليم وطرح الأسئلة ومحاولة قراءة نصوص أكثر تعقيدا. عندما يدرس الطلاب في مجموعات ، يمكنهم تزويد بعضهم البعض بتعليقات ودعم إيجابيين ، مما يساعد على تقليل الخوف من الأخطاء. هذا يجعلهم يشعرون براحة أكبر في التحدث وممارسة القراءة ، مما يؤدي بدوره إلى تحسين مهارتهم. يتضح هذا كما هو مذكور في المقابلة التالية:

أشعر بثقة أكبر عند تعليم قراءة النصوص العربية من خلال الدراسة في مجموعات مع الأصدقاء ، لأنه في الدراسة الجماعية يقدم أصدقائي دائما الدعم والمشورة التي تجعلني لا أخشى ارتكاب الأخطاء^{٨٢}.

عندما أرى أصدقائي يكافحون أيضا لفهم النصوص العربية التي يصعب علي ، أشعر بتحسن لأننا نستطيع تقوية بعضنا البعض وهذا يجعلني أكثر ثقة في محاولة قراءة النصوص العربية بحيث يسهل علي تعلم مهارة القراءة^{٨٣}.

التعليم مع التعاون يجعلني أشعر بأنني مستعد بشكل أفضل لمواجهة التحديات عند تعلم مهارة القراءة. على الرغم من أنني ما زلت ضعيفا جدا في معرفة اللغة العربية، إلا أن مفرداتي لا تزال صغيرة جدا، ولكن من خلال الدراسة في مجموعة

^{٨٢} المقابلة مع ن.أ طالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

^{٨٣} المقابلة مع ت.ن طالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

مع أصدقائي يمكن أن تنمي ثقتي لأنني أعلم أنني لست وحدي، وأحيانا يكون هناك أصدقاء ليسوا مثلي^{٨٤}.

بناء على المقابلات مع الطلاب ، ذكروا أنه من خلال تعلم مهارة القراءة ، يمكنهم تنمية ثقتهم من أقل ثقة في قراءة النصوص العربية إلى أكثر ثقة. يميل الشخص الذي يشعر بالثقة إلى أن يكون أكثر نشاطا في المناقشات الصفية ، ويطرح المزيد من الأسئلة ، ويظهر تقدما كبيرا في قراءة وفهم النصوص العربية. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن بناء الثقة هو عامل داعم مهم في تطبيق النظرية البنائية في تعلم مهارة القراءة. عندما يشعر الطلاب بالثقة ، فإنهم يكونون أكثر تحفيزا للتعلم والمشاركة بنشاط في عملية التعليم ، وبالتالي تحسين مهارتهم في القراءة بشكل عام. العامل الثاني الداعم في تطبيق نظرية البنائية في تعلم مهارة القراءة هو تحقيق فهم عميق. الفهم الجيد هو أساس مهم في نجاح تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. لا يتضمن الفهم العميق القدرة على فهم الكلمات والعبارات فحسب ، بل يشمل أيضا فهم بنية الجملة والمعنى السياقي والرسالة العامة في النص. الطلاب الذين لديهم فهم عميق هم أكثر قدرة على تطبيق استراتيجيات القراءة جيدة وتحليل المعنى وإجراء روابط بين المفاهيم في النص.

يميل الطلاب الذين لديهم فهم عميق إلى أن يكونوا أكثر قدرة على ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة الحالية ، وبالتالي إثراء تجربة التعليم الخاصة بهم. غالبا ما يجرون مناقشات جماعية تساعد في توضيح وجهات نظرهم وتوسيع وجهة نظرهم حول النص الذي تتم دراسته. بناء على مقابلات مع العديد من طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج، يبدو أن الفهم العميق أصبح محركا رئيسيا في عملية التعليم لديهم. يمكن ملاحظة ذلك من بيانهم على النحو التالي:

^{٨٤} المقابلة مع د.ن طالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

أشعر أنه عندما أتناقش مع أصدقائي النصوص التي نقرأها ، يمكنني أن أفهم بشكل أفضل المعنى الوارد فيها. نعطي بعضنا البعض وجهات نظر مختلفة ويساعدني ذلك حقا على التفكير بشكل أكثر نقدياً^{٨٥}.

من خلال الدراسة في مجموعات ، يمكنني التعمق في الموضوعات والرسائل التي أريد نقلها في النص. هذا يجعل تعلم مهارة القراءة أكثر حيوية وإثارة للاهتمام ومتعة ، أجد أنه من الأسهل فهم محتوى النص الذي كان صعبا في السابق. من خلال المناقشة ، تمكنت من رؤية وجهات نظر وطرق تفكير مختلفة لأصدقائي ساعدتني على فهم المعنى العام للنص بشكل أفضل^{٨٦}.

اعتدت أن أكون قادرا على فهم النص فقط بمساعدة القاموس ، لكنني الآن أعرف المزيد عن كيفية ربط سياق الجمل للعنود على المعنى الصحيح. هذا يجعل عملية القراءة أفضل وأكثر متعة^{٨٧}.

من خلال الفهم المتعمق الذي الحصول عليه ، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر ثقة في الإجابة على الأسئلة أو مناقشة النص. كما أشار محاضر "مهارة القراءة إلى أن الطلاب القادرين على فهم النص جيدا يظهرون تقدما كبيرا في مهاراتهم في القراءة والتحليل. بناء على المقابلات مع الطلاب ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نظرية البنائية ساعد الطلاب على تطوير فهم أفضل لمهارة قراءة النص العربي.

العامل الثالث الداعم في تطبيق نظرية البنائية في تعلم المهارة القراءة هو زيادة التفاعل والتعاون بين الطلاب. يسمح التفاعل الجيد في مجموعات الدراسة للطلاب بمشاركة الفهم وتصحيح الأخطاء في نطق الحروف وصقل مهارات التفكير النقدي. عندما يعمل الطلاب في مجموعات ، يمكنهم دعم بعضهم البعض وتقديم ملاحظات بناءة ، وهو أمر بالغ الأهمية في عملية تعلم اللغة.

^{٨٥} المقابلة مع أ.ك.أ. الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

^{٨٦} المقابلة مع م. أ. الطالب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

^{٨٧} المقابلة مع ن. أ. الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

تساعد المناقشات الجماعية الطلاب على الشعور براحة أكبر في التحدث وممارسة القراءة. يمكنهم مساعدة بعضهم البعض في التغلب على الصعوبات والأخطاء ، مما يؤدي بدوره إلى تحسين مهاراتهم في القراءة. يمكن ملاحظة ذلك من بيان الطالب التالي:

"أجد أنه من الأسهل فهم النصوص العربية عند الدراسة في مجموعة، لأن أصدقائي مستعدون دائما للمساعدة وتحسين نطقي."

وبالمثل ، كشف طالب آخر: "عندما ناقشنا ، شعرت أنني لست وحدي في مواجهة التحدي المتمثل في فهم النص ، وقد جعلني ذلك أكثر تحفيزا لبذل الجهد". تخلق هذه التجربة الداعمة المتبادلة جوا تعليميا إيجابيا ، حيث يشعر الطلاب بمزيد من المشاركة والرغبة في التعليم. من خلال التعاون ، يمكنهم استكشاف المعاني المختلفة للنص وتعزيز فهمهم معا. بناء على مقابلات مع الطلاب ، ذكروا أن التفاعل في المناقشات الجماعية جعلهم يشعرون بمزيد من الثقة والقدرة على التغلب على التحديات في قراءة النصوص العربية. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن زيادة التفاعل والتعاون هو عامل داعم مهم في تطبيق نظرية البنائية في تعلم المهارة القرعة. عندما يشارك الطلاب بنشاط في المناقشات ، فإنهم لا يحسنون مهاراتهم في القراءة فحسب ، بل يطورون أيضا مهارات التفكير الاجتماعي والنقدي اللازمة للتعلم.

العامل الرابع الداعم في تطبيق النظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة هو جعل الطلاب أكثر جرأة في طرح الأسئلة. تعد الشجاعة لطرح الأسئلة أحد العناصر الأساسية في خلق بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية. يميل الطلاب الذين يشعرون بالحرية في طرح الأسئلة إلى أن يكونوا أكثر انخراطا في التعليم ، لأنهم لا يترددون في طلب مزيد من التوضيح أو الشرح للمواد المدروسة. في سياق تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، يمكن أن تساعد الأسئلة التي يطرحها الطلاب على فهم النص بشكل أفضل. لا تعكس الشجاعة لطرح الأسئلة الرغبة في التعليم فحسب ، بل

تشير أيضا إلى أن الطلاب يتمتعون بمستوى عال من الفضول. إنهم يريدون التعمق أكثر وفهم معنى وسياق النص الذي يقرؤونه.

يظهر الطلاب الذين يجرون على طرح الأسئلة موقفا استباقيا في التعليم واستعدادا لإيجاد حلول للمشاكل التي يواجهونها. إنهم لا يترددون في التعبير عن صعوباتهم للمحاضرين والأقران ، مما يخلق بدوره جوا أكثر ديناميكية وتعاوننا في الفصول الدراسية. بناء على مقابلات مع طلاب برنامج تطوير اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج، كانت الشجاعة في طرح الأسئلة عاملا مهما يشجعهم على التقدم في تعلم قراءة النصوص العربية. يمكن ملاحظة ذلك من البيان التالي:

من خلال تعلم في مجموعة ، أشعر بمزيد من الثقة في طرح الأسئلة عندما لا أفهم أجزاء معينة من النص. غالبا ما قدمت المناقشات التي حدثت بعد طرح الأسئلة منظورا جديدا ساعدني حقا على فهم المادة^{٨٨}.

أشعر بثقة أكبر للسؤال عن أجزاء من النص لا أفهمها. كان المحاضر يقدر دائما أسئلتنا ، وجعلني ذلك أكثر حماسا للتعلم. عندما سألت عن معنى الكلمة أو بنية الجملة المركبة ، ساعدتني تفسيرات المحاضرين والأصدقاء في إيجاد طريقة أفضل لفهم النص. طرح الأسئلة لم يجعلني أكثر تفهما فحسب ، بل زاد أيضا من ثقتي^{٨٩}. سؤال الأصدقاء أو المحاضرين يفتح لي رؤى جديدة. أصبحت العديد من الأشياء التي يصعب فهمها أسهل في الفهم بعد أن حصلت على تفسير. هذا يجعلني أكثر تحفيزا لطرح الأسئلة إذا وجدت صعوبات ، لذلك من خلال الدراسة في مجموعات مثل هذه نصبح تفاعليين لأن جميع الأصدقاء لديهم الشجاعة لإبراز ما يشعرون بالارتباك بشأنه من خلال طرح الأسئلة^{٩٠}.

تشجع الشجاعة في طرح الأسئلة الطلاب أيضا على أن يكونوا أكثر انفتاحا في استكشاف أفكار واستراتيجيات القراءة المتنوعة. يظهر الطلاب الذين

^{٨٨} المقابلة مع أ.ك.أ. الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

^{٨٩} المقابلة مع د.ن. الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

^{٩٠} المقابلة مع ت.ن. الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

اعتادوا على طرح الأسئلة مشاركة نشطة في عملية التعليم ، والتي تتفق مع مبدأ البنائية الذي يؤكد على أهمية المشاركة الفاعلة والتفاعل الاجتماعي في بناء المعرفة. بناء على المقابلات مع الطلاب ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق النظرية البنائية شجعهم على أن يكونوا أكثر جرأة في طرح الأسئلة ، مما يحسن في النهاية مهاراتهم في الفهم والقراءة للنصوص العربية.

العامل الداعم الخامس في تطبيق النظرية البنائية في تعلم مهارة القراءة هو تعزيز موقف المبادرة ، وهو مساعدة الأصدقاء الذين يجدون صعوبة في فهم مفهوم ما دون الحاجة إلى سؤالهم. هذا الموقف المبادري مهم جدا في خلق بيئة تعليمية تعاونية وداعمة. عندما يقدم الطلاب المساعدة بنشاط لزملائهم المحتاجين ، فإنهم لا يساهمون فقط في تعلم أصدقائهم ، ولكن أيضا يعمق فهمهم. يميل الطلاب الذين لديهم موقف من المبادرة إلى أن يكونوا أكثر حساسية للصعوبات التي يواجهونها أقرانهم. إنهم يشعرون بالمسؤولية عن خلق جو تعليمي إيجابي وداعم.

في سياق تعلم مهارة القراءة ، يسمح هذا الموقف للطلاب بتبادل المعرفة والاستراتيجيات ، وبالتالي إثراء تجربة التعليم الشاملة لديهم. يميل الطلاب الذين يظهرون موقفا من المبادرة إلى أن يكونوا أكثر انخراطا في التعليم ويلعبون دورا نشطا في تسهيل عملية التعليم الجماعي. إنهم لا يركزون فقط على الفهم الشخصي ، بل يدعمون أيضا أقرانهم لتحقيق أهداف التعليم المشتركة. بناء على مقابلات مع العديد من طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانغ ، يمكن ملاحظة أن هذا الموقف المبادري أصبح جزءا مهما من عملية التعليم الخاصة بهم. قال بعض الطلاب: من خلال التعليم الجماعي مثل هذه عندما أجد صديقا يجد صعوبة في فهم معنى الجملة ، أشعر بالسعادة للمساعدة في الشرح. هذا النوع من المناقشة يجعلني أفهم المادة بشكل أفضل وأعمق معرفتي^{٩١}.

^{٩١} المقابلة مع أ.ك.أ. الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانغ

تعزز التعليم الجماعي مبادرتي في مساعدة الأصدقاء الذين يجدون صعوبة في تعلم مهارة القراءة. عندما أساعد صديقا في شرح شيء لا يفهمه، يمكن أن يساعد ذلك في تقوية ذاكرتي لأتذكر من مراجعة ما تعلمته خلال دراستي للغة العربية. حتى نتمكن من خلال الدراسة في مجموعات من مشاركة النصائح والحيل لفهم النصوص الصعبة^{٩٢}.

عندما أرى صديقي في ورطة ، أشعر بأني مضطر للمساعدة. في بعض الأحيان ، يجعلني شرح شيء ما للآخرين أفهم المفهوم بشكل أفضل. إنه شعور مرضي للغاية عندما أتمكن من شرح شيء صعب ورؤيتهم يبدأون في الفهم. في بعض الأحيان يكون لديهم منظور مختلف يفتح رؤيتي. من خلال مساعدة أصدقائي ، أشعر بدافع أكبر لمواصلة التعليم. هذه العملية ليست مفيدة لهم فحسب ، بل توفر أيضا فهما أفضل لي^{٩٣}.

من خلال هذه المبادرة ، لا يعمل الطلاب على تحسين مهاراتهم في القراءة فحسب ، بل يبنون أيضا إحساسا بالعمل الجماعي والتضامن في مجموعة الدراسة. وأشار محاضر مهارة القراءة إلى أن الطلاب الذين يساعدون أصدقائهم بنشاط يميلون إلى إظهار تقدم أكثر أهمية في فهم المادة. هذا يتماشى مع المبدأ الرئيسي لنظرية البنائية ، والتي تؤكد أن التعليم عملية اجتماعية. من خلال تعزيز موقف المبادرة ، يلعب الطلاب دورا نشطا في بناء معارفهم الخاصة من خلال التفاعل والتعاون. بناء على المقابلات التي أجريت ، يمكن استنتاج أن تطبيق نظرية البنائية التي تشجع مواقف المبادرة يساهم بشكل كبير في تحسين مهارة القراءة وبناء مجتمع تعليمي داعم للطرفين.

العامل السادس الداعم في تطبيق النظرية البنائية في تعلم مهارة القراءة هو تشجيع التعاون بين الطلاب. يعد التعاون عنصرا أساسيا في التعليم الجيد ، لا سيما

^{٩٢} المقابلة مع م.أ الطالب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج
^{٩٣} المقابلة مع د.ن الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

في تطوير مهارة القراءة باللغة العربية. من خلال العمل معا ، يمكن للطلاب مشاركة الفهم وتبادل الاستراتيجيات ومساعدة بعضهم البعض في التغلب على التحديات في فهم النصوص. تضع نظرية البنائية التعاون كأحد المبادئ الرئيسية التي تسمح للطلاب ببناء المعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي والخبرات المشتركة. في هذا السياق ، لا يحسن التعاون الفهم الفردي فحسب ، بل يثري أيضا تجربة التعليم بشكل جماعي. الطلاب الذين اعتادوا على العمل معا هم أكثر انفتاحا على المناقشة وتبادل الأفكار ودعم بعضهم البعض ، مما يؤدي بدوره إلى تسريع عملية التعليم لديهم. من خلال المقابلات التي أجريت مع العديد من طلاب برنامج تطوير اللغة العربية بجامعة المحمدية ملنغ، يمكن ملاحظة أن التعاون ساهم بشكل كبير في تحسين مهارتهم في القراءة.

سهل العمل مع الأصدقاء فهم النصوص العربية الصعبة. سمحت لنا المناقشة والمساعدة المتبادلة بالتعليم من تجارب بعضنا البعض. من خلال العمل الجماعي ، يكون الأصدقاء مستعدين دائما للمساعدة^{٩٤}.

غالبا ما أعمل في مجموعات دراسية ، وهذا يساعدني كثيرا. عندما تكون هناك صعوبات ، نناقش معا لإيجاد أفضل حل. كل صديق لديه طريقة فريدة ، وهي تساعدني كثيرا^{٩٥}.

من خلال العمل معا ، نشارك طرق فهم النص. لكل شخص طريقة مختلفة ، وقد وسعت آفاقي بشكل كبير حول كيفية قراءة النصوص العربية^{٩٦}.

لا يحدث التعاون في الفصل الدراسي فحسب ، بل يستمر أيضا خارج الفصل الدراسي. غالبا ما يعقد الطلاب مناقشات جماعية ويشاركون موارد التعليم ويدعمون بعضهم البعض عند مواجهة التحديات. وأشار محاضر مهارة القراءة إلى أن التعاون بين الطلاب له تأثير إيجابي على تقدمهم في التعليم. من المرجح أن يشارك

^{٩٤} المقابلة مع د.ن. الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

^{٩٥} المقابلة مع ن.أ. الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

^{٩٦} المقابلة مع ت.ن. الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

الطلاب الذين يتعاونون بنشاط في المناقشات ، ويجرؤون على طرح الأسئلة ، ويظهرون تقدما كبيرا. في سياق نظرية البنائية ، يسمح التعاون للطلاب ببناء المعرفة بشكل جماعي. إنهم لا يتعلمون فقط من المواد التي تدريسها ، ولكن أيضا من تجارب ووجهات نظر أصدقائهم. هذا يثري عملية التعليم ويوفر فرصا للتفكير النقدي. بناء على المقابلات ، يمكن الاستنتاج أن تشجيع التعاون بين الطلاب يحسن مهارتهم في القراءة باللغة العربية. يسمح تطبيق النظرية البنائية التي تسهل التعاون للطلاب ببناء فهم مشترك وإثراء تجربة التعلم الخاصة بهم.

العامل التالي هو العامل المثبط للنظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية ملنج. العامل الذي يعيق عملية تعلم مهارات القراءة مع نظرية البنائية هو الاختلاف في قدرة الطالب. ليس لدى جميع الطلاب نفس القدرة على قراءة النصوص وفهمها ، مما قد يؤثر على ديناميكيات المناقشات الجماعية. يواجه الطلاب ذوو القدرات المنخفضة صعوبة في المشاركة في التعليم ، لذلك يمكن أن يشعروا بالغيرة أو يفقدون الدافع.

أوضحت محاضرة التدريس م.هـ "غالبا ما نواجه تحديات عندما يتعلم الطلاب بمستويات مختلفة من القدرة معا. هذا يمكن أن يجعل الطلاب الأضعف يشعرون بالعجز وأقل تشاركية ، مما يعيق عملية التعليم في النهاية. من المهم أن نخلق بيئة شاملة ، حيث يشعر جميع الطلاب بالدعم والدافع للتعلم."

العامل المثبط التالي هو صعوبة تصحيح النطق الصحيح. في سياق تعلم المحارة ، يعد النطق الصحيح للحروف أمرا مهما جدا لتحقيق فهم جيد للنص الذي تتم قراءته. ومع ذلك ، غالبا ما يفتقر التعليم التعاوني إلى دعم هذا الهدف ، حيث يميل الطلاب إلى التركيز على المناقشات والتفاعلات الاجتماعية أكثر من التركيز على الجوانب الفنية للنطق. في المواقف الجماعية ، قد يشعر الطلاب الذين لديهم مهارات أقل في النطق بالحرج من التحدث أو تصحيح نطقهم ، لذلك لا يحصلون على التعليقات التي يحتاجون إليها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن عدم القدرة على

الاستماع مباشرة إلى النطق الصحيح للمعلم وتقليده يمكن أن يعيقهم عن تصحيح الأخطاء. نتيجة لذلك ، تصبح الصعوبات في تصحيح النطق الصحيح عقبة كبيرة ، مما يقلل من فعالية تعلم مهارات القراءة ويمنع الطلاب من تحقيق المستوى المتوقع من الطلاقة.

العامل التالي هو الوقت المحدود اللازم في التعليم التعاوني. تتطلب هذه الطريقة وقتا كافيا لتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتقديم النتائج إلى مجموعات أخرى. في سياق تعلم مهارات القرائع، حيث يحتاج الطلاب إلى التدرب على قراءة النصوص بالنطق الصحيح، وفهم محتوى النص بعمق وحل المشكلات الحالية، يمكن أن يكون الوقت المطلوب طويلا جدا. هذا تحد في حد ذاته ، خاصة عندما يكون وقت التعليم محدودا. أوضحت المحاضرة التدريسية م.هـ "غالبا ما تجعل قيود الوقت من الصعب علينا تنفيذ الأساليب التعاونية بفعالية. يحتاج الطلاب إلى مزيد من الوقت لممارسة قراءة النصوص وفهمها ، ولكن غالبا ما يكون الوقت المتاح غير كاف لجميع هذه الأنشطة."

العامل الثاني المعوق في تطبيق النظرية البنائية لتعلم مهارة القراءة هو الوقت المحدود للتعلم في النص أو تفسير المعنى بعمق. غالبا ما تكون ضيق الوقت في جلسات التعليم الرسمية عقبة أمام الطلاب لتحليل النصوص العربية بعناية. تتطلب عملية قراءة النصوص العربية وفهمها مهارة تشمل إتقان المفردات والفهم النحوي والقدرة على تفسير سياق المعاني الضمنية. كل هذا يتطلب وقتا كافيا لتنفيذه بشكل صحيح. غالبا ما يشعر الطلاب أن الوقت المخصص أثناء التعليم في الفصل الدراسي غير كاف لإكمال عملية تفسير النصوص بأكملها بعمق. هذا له تأثير على عدم وجود فهم كامل لمحتوى النص ، لذلك يميل الطلاب إلى التسرع في إكمال المهمة دون الحصول على الرؤى المثلى. بناء على مقابلات مع طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج، غالبا ما تؤثر قيود الوقت على جودة تعلمهم.

يستغرق تعلم اللغة العربية الكثير من الوقت ، خاصة في تعلم مهارة على أساس النظرية البنائية ، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. سيؤدي وقت التعليم المحدود إلى نتائج تعليمية دون المستوى الأمثل. ومع ذلك ، فإن بعض طلاب برنامج تامة اللغة العربية يواجهون صعوبات في تعلم مهارة القراءة بسبب قيود الوقت أو فترات التعليم التي تعتبر غير طويلة. هذا يجعلهم غير قادرين على زيادة وقتهم إلى أقصى حد لفهم المادة بعمق. في الدراسة الجماعية ، يجب على كل عضو في المجموعة مشاركة الوقت لممارسة القراءة وتقديم التفسيرات ومناقشة المواد. ومع ذلك ، نظرا لمحدودية المدة ، غالبا لا يحصل جميع أعضاء المجموعة على فرص كافية للتدريب والخوض في مواد القراءة. العامل التالي بناء على نتائج المقابلات الميدانية يأتي من خارج الطالب ، وهو العامل بسبب وقت التعليم المحدود ، ويأتي هذا العامل من خارج الطالب. ثبت ذلك كما هو مذكور في نتائج المقابلة التالية:

عادة ما ندرس المهارة في مجموعات ، بالنسبة لي التعليم الجماعي مفيد ، لكن المدة قصيرة جدا. لم نتمكن من الخوض في النص جيدا لأنه كان علينا مشاركة الوقت لكل عضو في المجموعة. في كثير من الأحيان أشعر أن الوقت ينفد دون أن أكون قادرا على التركيز حقا على النصوص العربية الصعبة. غالبا ما لا يكون لدينا الوقت الكافي للخوض في كل قسم بالتفصيل. أشعر أن بعض المعنى مفقود لأنني يجب أن أنتقل إلى المهمة التالية^{٩٧}.

وبالمثل ، شعر به دن ، قالت أيضا

تعلم مهارة القراءة في المناقشات الجماعية في رأيي جيد للمناقشة مع بعضنا البعض، لأنني ما زلت لا أستطيع قراءة النصوص العربية بشكل جيد، ولكن في كثير من الأحيان لا يكون الوقت المتاح كافيا. أشعر أننا بحاجة إلى مزيد من الوقت لقراءة النص معا ، ولكن نظرا لأن الوقت محدود ، فإن فهم النص ليس مثاليا. عندما نتعلم

^{٩٧} المقابلة مع ت.ن. الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

القراءة ، فإن التفسير الأعمق للمعنى يتطلب مناقشة طويلة. ومع ذلك ، نظرا للوقت المحدود ، قمنا فقط بتغطية الأشياء الأساسية ، لذلك لم يكن فهمي هو الأمثل^{٩٨}. هذا معترف به أيضا المحاضر الذي قال: في تعلم مهارة القراءة ، يستغرق هذا وقتا طويلا ، وأحيانا لا يكون الوقت كافيا لتكون قادرا على الخوض في النص لكل مجموعة من هذه المجموعات ، وهو تحد بالنسبة لي كمحاضر تدريس. هذه بالفعل عقبة في جلسات التعليم الجماعي ، خاصة للأطفال الذين لا يجيدون اللغة العربية الأساسية. لكن عادة عندما لا يكون لدي الوقت الكافي أعطيهم المهمة ليتمكنوا من الخوض في النصوص العربية مرة أخرى. ”. وأضاف المحاضر: ”للتغلب على ضيق الوقت خلال ساعات التعليم ، أعطي الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة بحرية خارج ساعات التعليم.“

يوضح هذا البيان أنه على الرغم من أن التعلم التعاوني لديه القدرة على تحسين المهارة ، إلا أن الإدارة الفعالة للوقت تظل جانبا مهما يجب مراعاته حتى يمكن تحقيق هدف تعلم مهارات القراءة على النحو الأمثل. لذلك ، لتحقيق هذه التوقعات ، يوفر المحاضر فرصا للطلاب لطرح الأسئلة خارج ساعات التعليم بحيث يكون فهمهم أكثر مثالية.

^{٩٨} المقابلة مع د.ن الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق النظرية البنائية في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية

اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

تسير عملية تطبيق المنهج البنائي في تعلم مهارات القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية ملنج بشكل جيد. تشمل المراحل التي اجتيازها التخطيط والتنفيذ والتقييم ، حيث يكون لكل مرحلة دور مهم في تحقيق أهداف التعليم.

أ- مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط ، طور المحاضرون خطة تعليمية تركز على المشاركة النشطة للطلاب. يقوم المحاضرون بتحليل الاحتياجات لتحديد القدرات الأولية للطلاب ، مما يسمح لهم بتصميم أنشطة تتناسب مع مستوى فهم الطالب. اختيار وحدات التدريس والمواد التعليمية بعناية لتكون ذات صلة وصعبة ، بحيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعليم. يحدد المحاضرون أيضا أهدافا تعليمية واضحة ، بما في ذلك إتقان النطق الصحيح للحروف وفهم معنى النص. علاوة على ذلك ، يختار المحاضر بعناية المواد التعليمية ويجمعها ، مما يضمن أن كل مادة مستخدمة ذات صلة وصعبة وقادرة على تحفيز التفكير النقدي لدى الطلاب. لا تهدف المواد المقدمة إلى تحسين المهارات الفنية للقراءة ، مثل النطق الصحيح للحروف فحسب ، بل

تثري أيضا فهمهم لمعنى النص الذي تتم قراءته وتشجع التفكير النقدي. وبالتالي ، لا يتعرف الطلاب على الحروف والكلمات فحسب ، بل يكونون قادرين أيضا على تفسير محتوى القراءة بشكل أعمق وحل المشكلات.

ب- مرحلة التنفيذ

تتكون مرحلة التنفيذ من عدة أنشطة ، وهي الأنشطة الافتتاحية والأساسية والختامية. في الفعالية الافتتاحية ، قدم المحاضر تصورا يربط أهمية مهارات القراءة بالحياة اليومية للطلاب ، حتى يتمكنوا من إثارة دافعهم للتعلم. تركز الأنشطة الأساسية على نطق الحروف وفهم معنى النصوص وحل المشكلات. يمارس الطلاب القراءة في مجموعات صغيرة ، ويقدمون الملاحظات والدعم لبعضهم البعض ، مما يخلق جوا تعليميا تعاونيا. يستخدم المحاضرون طريقة المناقشة الجماعية حتى يتمكن الطلاب من استكشاف المعاني المختلفة في النص ، وتحسين مهاراتهم التحليلية والنقدية في حل المشكلات. تنفيذ النشاط الختامي بعرض لنتائج المناقشة الجماعية ، حيث شارك الطلاب الفهم الذي حصلوا عليه. يقدم المحاضرون ملاحظات بناءة لتحسين مهارات العرض التقديمي للطلاب وفهمهم.

ج- مرحلة التقييم

تنفيذ مرحلة التقييم لقياس تطور الطلاب بطريقة مستدامة. إجراء تقييمات مبكرة ومتوسطة ونهاية الفصل الدراسي لضمان تحقيق أهداف التعليم. تنفيذه من خلال أسئلة مجانية عن طريق تعيين الطلاب بشكل عشوائي. تم إجراء هذا التقييم لقياس مدى فهمهم للنص وبناء نشاط الطلاب. للتقييمات في منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية الفصل الدراسي إجراؤها عن طريق عقد الامتحانات. إجراء الاختبار شخصيا في الموقع ويشرف عليه المعلم ، ولكن باستخدام منصة رقمية تسمى الاختبار الهجين أو الاختبار المختلط. تتكون أسئلة الاختبار من ٢٠ مقالا متعدد الخيارات و

١٠ مقالات مأخوذة من الكتب التي درسها الطلاب في الفصل. ذلك حتى يتمكن المحاضرون من معرفة قدراتهم بشكل فردي وموضوعي. من خلال نهج التقييم الشامل هذا ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات المتوقعة في المهرة المحددة مسبقا ، وهي القدرة على نطق الحروف بشكل صحيح وفهم معنى النص وحل المشكلات.

المبحث الثاني: العوامل المدعمة والمعوقة لتطبيق النظرية البنائية في تعليم مهارة

القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

تعليم مهارة القراءة على أساس نظرية البنائية في برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية ملنج لا ينفصل عن العوامل المختلفة التي تؤثر على فاعلية عملية التعليم. تصنف هذه العوامل إلى قسمين ، وهما العوامل المدعمة والعوامل المعوقة.

أ- العوامل المدعمة في تطبيق نظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة في برنامج

تنمية اللغة العربية طلبة بجامعة المحمدية ملنج

العوامل المدعمة هي العناصر التي تساهم بشكل إيجابي في عملية التعليم ، وتساعد الطلاب في تحسين مهاراتهم في القراءة. في سياق التعليم التعاوني ، تلعب هذه العوامل دورا رئيسيا في خلق بيئة تدعم التفاعل والتعاون بين الطلاب.

١. تعزيز الثقة بالنفس

الثقة بالنفس هي عنصر مهم في تعليم اللغة ، حيث يتعين على الطلاب غالبا التحدث والتفاعل. تمنح الدراسة في مجموعة الطلاب الفرصة لمشاركة الأفكار والآراء ، وهو أمر لا يقدر بثمن في تعزيز الثقة. عندما يشارك الطلاب بنشاط في المناقشات، فإنهم يشعرون بالدعم من أقرانهم، وهو ما يتفق مع النتائج التي توصل إليها زاكي مبارك. في سياق المناقشات الجماعية ، من المرجح أن يشارك الطلاب الذين يشعرون بالثقة بنشاط. تخلق المناقشات الجماعية بيئة داعمة ، حيث يمكن للطلاب تقديم الملاحظات والدعم لبعضهم

البعض ، حتى يشعروا براحة أكبر في محاولة قراءة نصوص أكثر تعقيدا. تدعم هذه الشجاعة التعليم التعاوني ، حيث الثقة هي رأس المال الرئيسي للمساهمة.

٢. الفهم العميق

يعد الفهم العميق للنصوص أساسا مهما في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. تسمح المناقشات الجماعية للطلاب بالتعمق في النص بطريقة أكثر تفاعلية. يميل الفهم الذي تم بناؤه من خلال هذه التفاعلات إلى أن يكون أكثر ديمومة وعمقا لأنه ينطوي على عملية انعكاسية معقدة. من خلال التفاعل والتعاون ، يمكن للطلاب تبادل وجهات النظر وتوضيح معنى النص المقروء. لا تعمل هذه العملية على تحسين فهمهم لبنية الجملة والمعنى السياقي فحسب ، بل تشجعهم أيضا على التفكير النقدي والتحليلي. وبالتالي ، يصبح الفهم العميق أحد نتائج التعليم التعاوني الفعال . ويميل الفهم الذي ناؤه من خلال هذا التفاعل إلى أن يكون أكثر ديمومة وعمقا لأنه ينطوي على عملية تأملية معقدة⁹⁹

٣. التفاعل والتعاون بين الطلاب

يسمح التفاعل الجيد في مجموعات الدراسة للطلاب بمشاركة التفاهم مع بعضهم البعض وتصحيح الأخطاء. تخلق هذه العملية التعاونية جوا تعليميا إيجابيا ، حيث يشعر الطلاب بمزيد من المشاركة والتحفيز للتعلم معا. من خلال التعاون ، يمكن للطلاب استكشاف معاني مختلفة في النصوص معا ، مما يؤدي بدوره إلى تحسين مهاراتهم في القراءة بشكل جماعي. ستزيد البيئة التي تدعم هذا التفاعل من الشعور بالانتماء للمجتمع والتضامن بين الطلاب.

⁹⁹ Mariyono, *Strategi Pembelajaran Dari Teori Ke Praktik Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif Di Perguruan Tinggi*.

٤. التجربة على طرح الأسئلة

تشجع تعد الشجاعة لطرح الأسئلة عنصرا أساسيا في خلق بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية. يميل الطلاب الذين يشعرون بالحرية في طرح الأسئلة إلى أن يكونوا أكثر انخراطا في التعليم ويمكنهم فهم النص بشكل أفضل. من خلال السؤال ، يمكنهم توضيح المعلومات التي لم تتضح بعد واكتساب وجهات نظر جديدة ربما لم يأخذوا في الاعتبار من قبل. لا يعكس هذا الموقف الاستباقي الرغبة في التعليم فحسب ، بل يظهر أيضا مستوى عال من الفضول. من خلال طرح الأسئلة ، يمكن للطلاب التعمق في معنى وسياق النص الذي يقرؤونه. يمكن للأسئلة التي تطرح أثناء المناقشة أن تثير حوارا أوسع نطاقا، مما يحسن التفاهم الجماعي للمجموعة. من خلال السؤال ، يمكنهم توضيح المعلومات التي لم تتضح بعد واكتساب وجهات نظر جديدة ربما لم يأخذوا في الاعتبار من قبل^{١٠٠}. غالبا ما تمهد الأسئلة المطروحة في المناقشة الطريق لمزيد من المناقشات المتعمقة والمثمرة. عندما يسأل أحد الطلاب ، قد يكون لدى الطلاب الآخرين نفس السؤال ، مما يسهل حوارا أكثر ثراء. وبالتالي ، فإن موقف الاستجواب لا يحسن المعرفة الفردية فحسب ، بل يساهم أيضا في التعليم الجماعي بشكل عام. هذا يخلق ثقافة يشعر فيها الجميع أن الأسئلة جزء لا يتجزأ من عملية التعليم ، والتي بدورها تشجع على المزيد من الاستكشاف والمناقشة.

٥. تعزيز المبادرة

تشجع المناقشة الجماعية الطلاب على أخذ زمام المبادرة ، سواء في قيادة المناقشات أو مساعدة الأصدقاء الذين يواجهون صعوبات. عندما تعمل المجموعات كفريق واحد ، يتعلم الطلاب لعب دور نشط في عملية التعليم. إنهم ليسوا مستمعين فحسب ، بل يتوقع منهم أيضا المساهمة وتقديم أفكار

¹⁰⁰ Wahyudin Nur Nasution, "Strategi Pembelajaran," 2017.

جديدة وتشجيع أصدقائهم على المشاركة^{١٠١} . إنها فرصة لهم لإظهار القيادة والمسؤولية داخل المجموعة. يمكن أن يستمر موقف المبادرة الذي ينمو في المناقشات الجماعية إلى سياقات أخرى في الحياة الطلابية. من المرجح أن يفعل الطلاب الذين اعتادوا على أخذ زمام المبادرة في المناقشات الشيء نفسه في المشاريع الجماعية أو الأنشطة التنظيمية. يتعلمون أن يكونوا استباقيين في البحث عن المعلومات ودعم أصدقائهم. هذا لا يعزز ديناميكيات المجموعة فحسب ، بل يبني أيضا شخصية فردية يمكنها المساهمة بشكل إيجابي في أي بيئة ، داخل الفصل الدراسي وخارجه.

ب- العوامل المعوقة لتطبيق نظرية البنائية على تعليم مهار القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية ملنج

العوامل المعوقة هي عناصر يمكن أن تعيق أو تبطئ عملية التعليم ، مما يعيق الطلاب في تحقيق مهارة القراءة المتوقعة. في التعليم التعاوني ، يمكن أن تخلق هذه العوامل تحديات يجب التغلب عليها لتحقيق أهداف التعليم.

١. الاختلافات في قدرات طلاب

يمكن أن تؤثر الاختلافات في مستوى القدرة على قراءة النصوص وفهمها على ديناميكيات المناقشات الجماعية. غالبا ما يشعر الطلاب ذوو القدرات المنخفضة بالعزلة أو عدم التحفيز ، مما قد يعيق عملية التعليم لديهم. يتطلب عدم المساواة هذا الحاجة إلى نهج أكثر شمولاً للتعلم. يحتاج المحاضرون إلى تحديد طرق التدريس وتكييفها لاستيعاب جميع مستويات قدرة الطلاب ، بحيث يشعر كل فرد بالدعم والدافع للمشاركة بنشاط. ووفقا للنتائج التي توصلت إليها مولدة رحمي، فقد حددت أن الطلاب الذين يتمتعون بخلفية تعليمية أقوى أو خبرة سابقة في اللغة العربية قد يكونون أسرع في فهم المفاهيم

¹⁰¹ Dewi Ayu Wisnu Wardani, "Problem Based Learning: Membuka Peluang Kolaborasi Dan Pengembangan Skill Siswa," *Jawa Dwipa* 4, no. 1 (2023): 1–17.

والمواد التي تدريسها، في حين أن الطلاب الذين يفتقرون إلى أساس قوي قد يشعرون بأنهم مهملون أو يجدون صعوبة في متابعة المناقشة^{١٠٢}.

٢. صعوبات في النطق الصحيح

النطق الصحيح للحروف مهم جدا في تعلم محرة قراءة. ومع ذلك ، قد يشعر الطلاب الذين يجدون صعوبة في النطق بالخرج من التحدث أو تصحيح أخطائهم. يمكن أن تعيقهم قيود التعليقات التي تم الحصول عليها في مواقف المجموعة عن تحسين نطقهم الصحيح. بدون إشراف مباشر من المحاضرين ، قد لا يكون الطلاب على دراية بالأخطاء في نطقهم ، مما قد يؤثر سلبا على قدرتهم على فهم النص ونقله بشكل فعال.

٣. وقت محدود في التعليم

تشكل قيود الوقت تحديا كبيرا في التعليم التعاوني. تتطلب هذه الطريقة وقتا كافيا لتقسيم الطلاب إلى مجموعات وتقديم نتائج التعليم. في سياق تعلم المهارة ، حيث يحتاج الطلاب إلى التدريب على قراءة النصوص بالنطق الصحيح وفهم محتوى النص بعمق ، يمكن أن يقلل الوقت المحدود من فرص الطلاب في التدريب على النحو الأمثل. يمكن أن يؤدي ذلك إلى عدم تحقيق الطلاب المستوى المتوقع من الطلاقة.

ج- الجهود المبذولة للتغلب على العوامل المعوقة في تطبيق نظرية البنائية على

تعلم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية
مالانج

الجهود التي يجب أن يبذلها المحاضر للتغلب على العوامل المعوقة في تطبيق نظرية البنائية في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية ملنج هي كما يلي.

¹⁰² Sekar Wulandari et al., "Mengungkap Faktor Kesulitan Membaca Bahasa Arab Pada Mahasiswa Berlatar Belakang Non Pesantren Di PBA UINSU Medan," *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 3, no. 1 (2025): 1–14.

١. يعقد التعليم الإضافي خارج ساعات الدرس للطلاب يهدف هذا التعليم الإضافي إلى توفير الفرص للطلاب الذين يشعرون بالتخلف عن الركب لتكرار المواد أو ممارسة مهارات القراءة التي لم إتقانها وممارسة النطق الصحيح. في هذه الجلسة ، يمكن للمحاضر التركيز بشكل أكبر على الاحتياجات الفردية للطلاب ، وتقديم المزيد من الإرشادات المتعمقة ، واستخدام أساليب أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام.
٢. اهتمام خاص للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في نطق الحروف. في هذه الجلسات ، يمكن للمحاضرين تقديم تقنيات تعليمية أكثر تعمقا ، مثل عروض النطق الصحيح ، والتمارين المتكررة ، واستخدام الوسائل المساعدة مثل التسجيلات الصوتية.
٣. إعطاء واجبات منزلية إضافية كتعزيز. تصميم هذه المهمة لتكملة التعليم في الفصول الدراسية وتزويد الطلاب بفرص للتدرب بشكل مستقل. على سبيل المثال، يمكن أن يُطلب من الطلاب قراءة نص معين، وتسجيل نطقهم، وجمع النتائج للحصول على تعليقات من المحاضر.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

بناءً على النتائج والمناقشات التي قدمتها الباحثة من الملاحظات والمقابلات والتوثيق حول تطبيق نظرية البنائية على تعلم مهارة القراءة لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية ملنح إلى جانب العوامل التي تسبب صعوبات في تعليم مهارة القراءة. لذلك اختتمت الباحثة نتائج الدراسة على النحو التالي :

١. تطبيق نظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة في برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج من خلال ثلاث مراحل رئيسية هي التخطيط والتنفيذ والتقييم. يشمل التخطيط تحليل احتياجات الطلاب وتحديد أهداف التعليم واختيار المواد والأساليب المناسبة. تنفيذ التعليم من خلال ثلاث مراحل ، وهي الإفتتاحية بالإدراك ، والأنشطة الأساسية في شكل تمارين النطق ، وفهم النصوص ، وحل المشكلات من خلال المناقشة ، والأنشطة الختامية في شكل عروض تقديمية وتأملات. التقييم على ثلاث مراحل وهي كل لقاء في نهاية الدراسي و امتحان منتصف و امتحان نهائي بطريقة اختبار هجين تجمع بين الاختبارات الرقمية والامتحانات المباشرة. ستحفيز تعليم مهارة القراءة من خلال تطبيق نظرية البنائية للطلاب على التعليم والتفكير النقدي والتعاون في حل المشكلات.

٢. تشمل العوامل المدعمة في تطبيق نظرية البنائية على تعليم مهارة القراءة زيادة ثقة الطلاب والفهم الأعمق من خلال المناقشات الجماعية والتفاعل الجيد والتعاون بين الطلاب والشجاعة لطرح الأسئلة وموقف

المبادرة في مساعدة الأصدقاء الذين يواجهون صعوبات. تسمح بيئة التعليم التعاونية هذه للطلاب بدعم بعضهم البعض في فهم النصوص وتحسين النطق وتطوير مهارة التفكير النقدي بشكل أفضل. تشمل العوامل المعوقة في تطبيق نظرية البنائية الاختلافات في قدرات الطلاب التي يمكن أن تؤثر على فعالية المناقشات الجماعية والصعوبات في نطق الصحيح والوقت المحدود في التعليم الذي يسبب نقص الفرص لتعميق فهم النص. في محاولة للتغلب على هذه العوامل المثبطة ، تتمثل بعض الخطوات التي يمكن اتخاذها في إجراء تعليم إضافي خارج ساعات المحاضرة ، وإيلاء اهتمام خاص للتدريب على نطق الحروف ، وتوفير مهام إضافية يمكن القيام بها بشكل مستقل لتعزيز فهمهم للمادة. من خلال هذه الاستراتيجيات المختلفة ، من المأمول أن يؤدي تطبيق نظرية البنائية في تعلم مهارات القراءة إلى توفير نتائج أكثر مثالية للطلاب.

ب- التوصيات

١ - الإفادة النظرية

- (أ) تظهر نتائج هذا البحث أن النظرية البنائية داعمة جدا لتعلم مهارة القراءة من خلال ثلاث طرق رئيسية هي طريقة المحاضرة والمناقشة الجماعية وحل المشكلات.
- (ب) تؤكد هذه الدراسة نظرية تعلم اللغة التي تنص على أن التفاعل الاجتماعي في المناقشة الجماعية يلعب دورا مهما في بناء فهم النصوص.
- (ج) تسلط هذه الدراسة الضوء على أهمية الدعم من بيئة التعليم بما في ذلك إدارة الوقت الكافية والنهج التربوي التكيفي لدعم القدرة على التعليم لحررة قراءة.

٢- الإفادة التطبيقية

- أ) يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للطلاب لتحسين مهارتهم في القراءة باللغة العربية من خلال زيادة الممارسة المستقلة والمشاركة النشطة في المناقشات الجماعية.
- ب) يمكن للمحاضر اللغة العربية استخدام طريقة المحاضرة كمقدمة تليها مناقشات جماعية وحل المشكلات لخلق تعلم أكثر ديناميكية وتشاركية.

ج- الإقتراحات

اعتماد على نتائج البحث السابقة، اقترح الباحث فيما يلي:

١- للطلاب

- أ) ينصح الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطا في ممارسة قراءة النصوص العربية بشكل مستقل لتعزيز مهارة قراءة المحارة. سيؤدي الاتساق في الممارسة إلى تحسين طلاقة القراءة وإثراء المفردات وتعميق فهم القواعد.
- ب) يحتاج الطلاب إلى بناء الثقة بالنفس من خلال المشاركة النشطة في أنشطة المناقشة والقراءة في الفصل. من خلال الاستمرار في محاولة تلقي التعليقات ، سيساعدون في التغلب على القلق والخلج عند القراءة.

٢- للمعلم

- أ) يحتاج المحاضر إلى الاهتمام باحتياجات الطلاب الذين لديهم الحد الأدنى من الخلفية التعليمية باللغة العربية من خلال تقديم إرشادات إضافية أو استخدام نهج أكثر تكيفا.

ب) ينصح المحاضرون بمراجعة تخصيص وقت التعليم ، خاصة في أنشطة المناقشة الجماعية ، بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من الفرص لممارسة مهارة القراءة.

٣- للمؤسسة

أ) يحتاج برنامج تنمية اللغة العربية إلى إجراء تقييمات دورية للمناهج وطرق التدريس، بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وتطورهم.

ب) يجب أن يتعاون برنامج تطوير اللغة العربية مع المؤسسات الأخرى لعقد ندوات أو ورش عمل أو أنشطة يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

٤- للباحثين اللاحقين

أ) يمكن للباحثين بعد ذلك الاستفادة من هذا البحث من خلال توسيع دراسة تطبيق نظرية البنائية على المهارات اللغوية الأخرى مثل الكتابة والتحدث لمعرفة فعاليتها على نطاق أوسع.

ب) كما تنصح الباحثة باستكشاف العوامل التي تؤثر على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية، من أجل الحصول على صورة أكثر تعمقا.

قائمة المراجع والمصادر

- أ. قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية
- أقيف حلميا. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها." العربي ١١، رقم ٢ (٢٠١٩): ٢٩-٤٢.
- الضوي، منيف خضير. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٣.
- بويده. "استثمار نظريات التعلم في تعليمية اللغة العربية-النظرية البنائية أنموذجا-السنة الثالثة من التعليم الابتدائي"، ٢٠٢٠.
- حجر، ابن. "استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش (Macromedia Flash 8) الترقية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سلاوسي الجنوبية." جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحلكومية مالانج، ٢٠٢٤.
- رشادي، أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرباط، ١٩٨٩.
- صلاح عبد المجيد العربي. تعلم اللغات الحية وتعليمها. بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٩.
- طعيمة، رشيد أحمد. المهارات اللغوية : مستوياتها تدريسيها صعوباتيها. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.
- محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين لغت أخرى. مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.
- مونيك. "استراتيجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية." لساننا: تعليم اللغة العربية ٣، مارس (٢٠٢٠).
- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. أسس إعداد المادة التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الإعتصام، ١٩٩١.
- نايف محمد معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسيها. لبنان: دار النغاس، ١٩٨٩.

ب. قائمة المراجع والمصادر باللغة الأجنبية

- Abdurahman, Ayi, Vandan Wiliyanti, and Setrianto Tarrapa. *Model Pembelajaran Abad 21*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Absor, Ulul. "Religious Archives: Peran Arsip Dan Dokumentasi Dalam Penulisan Sejarah Peradaban Islam Di Indonesia." *Jurnal Kajian Islam Interdisipliner* 2, no. 1 (2019).
- Achjar, Komang Ayu Henny, Muhamad Rusliyadi, A Zaenurrosyid, Nini Apriani Rumata, Iin Nirwana, and Ayuliamita Abadi. *Metode Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis Untuk Analisis Data Kualitatif Dan Studi Kasus*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Albi, Anggito, and Setiawan Johan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak, 2018.
- Alfansyur, Andarusni, and Mariyani. "Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial." *HISTORIS : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* 5, no. 2 (2020): 146–50.
- Andi Asrafiani Arafah, Sukriadi Sukriadi, and Auliaul Fitrah Samsuddin. "Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme Pada Pembelajaran Matematika." *Jurnal Pendidikan Mipa* 13, no. 2 (2023): 358–66. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.946>.
- Aprina, Eka Anisa, Erma Fatmawati, and Andi Suhardi. "Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Sekolah Dasar." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 981–90.
- Arifianto, Muhammad Lukman, Moh Ainin, Moh Ahsanuddin, Irhamni Irhamni, Nurul Fitria, Khoirin Nikmah, and Mohammad Sofi Anwar. "Evaluasi Pembelajaran Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab." *Tonggak Media*, 2021.
- Aswinarko, Aswinarko. "Peranan Membaca Pemahaman Sebagai Sarana Menyerap Informasi Dan Mempelajari Dunia." *Deiksis* 4, no. 01 (2015).
- Azmi, Minatul, and Maulida Puspita. "Metode Storytelling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam Di PKPBA UIN Malang." In *International Conference of Students on Arabic Language*, 3:69–86, 2019.
- Benuf, Kornelius, and Muhamad Azhar. "Metodologi Penelitian Hukum Sebagai Instrumen Mengurai Permasalahan Hukum Kontemporer." *Gema Keadilan* 7, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.14710/gk.2020.7504>.
- Creswell, John W., and J. David Creswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches - John W. Creswell, J. David Creswell - Google Books*. SAGE Publications, Inc., 2018.
- Fadli, Zul, Nur Tasmiah Sirajuddin, and Andi Adriani Wahditiya. "English Corner: Training Reading and Writing Skills." *Jurnal Pustaka Mitra (Pusat Akses Kajian Mengabdikan Terhadap Masyarakat)* 4, no. 2 (2024): 55–66.
- Fakhri, Akhmad. "Kurikulum Merdeka Dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Menjawab Tantangan Sosial Dalam Meningkatkan Keterampilan Abad 21." *Proceeding Umsurabaya*, 2023.
- Faqih, Abdul. "Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terarah Dalam Upaya

- Meningkatkan Mahārah Qirā'ah Bagi Siswa Kelas Viii B Mtsn Sumbergiri Ponjong Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014." UIN SUNAN KALIJAGA, 2019.
- Fikri, Shofil. "Musykilāt Ta'lim Al-Ashwāth Al-'Arabiyyah Li Ghair Al-Nāthiqīn Bihā Wa Tharīqah Hillihā Fī Ta'Līmihā." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 57. <https://doi.org/10.36915/la.v1i1.6>.
- Habsy, Bakhrudin All, Jerry Sheva Christian, and Unaisah Unaisah. "Memahami Teori Pembelajaran Kognitif Dan Konstruktivisme Serta Penerapannya." *TSAQOFAH* 4, no. 1 (2024): 308–25.
- Hanim, Imtihan, and Titi Rachmi. "Psikologi Belajar." Wade Group, 2022.
- Hapudin, H Muhammad Soleh. *Teori Belajar Dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Efektif*. Prenada Media, 2021.
- Harahap, Arifin S. "Teknik Wawancara Bagi Reporter Dan Moderator Di Televisi." *Jurnal Komunikologi* 16, no. 1 (2019).
- Hardiyanti, Putri. "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah." *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 39–43.
- Hasanah, Hasyim. "Tekni-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)." *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- Hermawan, Nur Fadly. "Teknik-Teknik Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *El Wahdah* 2, no. 2 (2021): 35–45.
- Hidayatul, Khoiriyah. "LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020)." *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 32–44.
- Hilmi, Hilmi. "Teknik Evaluasi Aktual Terhadap Maharah Lughawiyah." *Jurnal Mimbar Akademika* 3, no. 2 (2019).
- Ibadi Rohman. "Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siwa Kelas IV MI Di Kota Semarang." *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016).
- Janah, Amrina Rodlatul, Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah, and Dian Puput Tiara. "Problematisa Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo." *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS)* 2 (2022): 17–24.
- Khotiah, Siti. "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (2020): 237–46.
- Lestari, Riska, Mira Puspita Sari, and Alam Syah. "Pentingnya Kreativitas Guru Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan." *Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)* 120 (2021).
- Maghfur, Moh, and Nur Fatih Ahmad. "Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 21, no. 1 (2023): 132–53.
- Mahbubi, M, and Nurul Aini. "Teori Konstruktivisme Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kolaboratif Dan Interaktif, Yang Sangat Mendukung Dalam Keterampilan Membaca." *Al-Ulum Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Ke Islaman* 11, no. 4 (2024): 426–39.
- Mariyono, Dwi. *Strategi Pembelajaran Dari Teori Ke Praktik Pendekatan*

- Pembelajaran Kolaboratif Di Perguruan Tinggi*. Nas Media Pustaka, 2024.
- Masgumelar, Ndaru Kukuh, and Pinton Setya Mustafa. "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan." *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021).
- Meranti, D I Kepulauan, and Raharjo Mutjia. "Teknik Memeriksa Keabsaan Data." *Zitteliana* 19, no. 8 (1960): 159–70.
- Miles, B. Matthew. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press, 1992.
- Mualim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah. "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)." *Jurnal Mu'allim* 4, no. 2 (2022): 220–35. <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>.
- Mubarok, M Zaki. "Eksplorasi Model Pembelajaran Jigsaw Berdasarkan Pengalaman Guru Mengajar Di Mapk Sunan Ampel Nganjuk." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3, no. 3 (2024): 2450–74.
- Nahdla, Naila Cahya, Afifah Nadilla, and Fatkhur Roji. "Strategi Pembelajaran Qira'ah Di Pondok Pesantren Nahdlatul 'Ulum Kota Metro." *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 1, no. 2 (2023): 38. <https://doi.org/10.51278/al.v1i2.716>.
- Nasarudin. *Pendekatan Berdiferensiasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Padang: CV. Gita Lentera, 2023.
- Nasir, Muhammad Asri. "Teori Konstruktivisme Piaget: Implementasi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis." *JSG: Jurnal Sang Guru* 1, no. 3 (2022): 215–23.
- Nasution, Sahkholid. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Syria Studies. Vol. 7, 2018.
- Nasution, Wahyudin Nur. "Strategi Pembelajaran," 2017.
- Nerita, Siska, Azwar Ananda, and Mukhaiyar Mukhaiyar. "Pemikiran Konstruktivisme Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran." *Jurnal Education and Development* 11, no. 2 (2023): 292–97.
- Nur, Fazri, Insan Tamami, Acep Hermawan, Universitas Islam, Negeri Sunan, and Gunung Djati Bandung. "Perkembangan Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 158–78.
- Nurcholis, Ahmad, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji. "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131–46.
- Nurhidayati, Euis. "Pedagogi Konstruktivisme Dalam Praksis Pendidikan Indonesia." *Indonesian Journal of Educational Counseling* 1, no. 1 (2017): 1–14.
- Prastiani, Intan, and Slamet Subekti. "Digitalisasi Manuskrip Sebagai Upaya Pelestarian Dan Penyelamatan Informasi (Studi Kasus Pada Museum Radya Pustaka Surakarta)." *Jurnal Ilmu Perpustakaan* 6, no. 3 (2019).
- Purba, Hilda Melani, Humairo Sakinah Zainuri, Nadia Syafitri, and Rizky Ramadhani. "Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi." *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 3 (2023): 177–93.
- Rahman, Taufiqur, and M Pd. *Aplikasi Model-Model Pembelajaran Dalam Penelitian Tindakan Kelas*. CV. Pilar Nusantara, 2018.

- Rappe, Rappe. "Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya." *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 2 (2020): 131–41.
- Ridwan, Ahmad, Abdurrohm Abdurrohm, and Taufik Mustofa. "Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sdn Plawad 04." *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* 7, no. 2 (2023): 276–83.
- Ridwan, Ahmad Ibnu, Akhmad Alim, and Abdul Hayyie Alkattini. "Pengembangan Maharotul Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bogor." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2024): 202–26.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019). <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Riyanti, Asih. *Keterampilan Membaca*. Penerbit K-Media, 2021.
- Saidah, Zahrotus, Muhammad Zuhdi, and M Ed. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Konstruktivisme Untuk Generasi Digital Tesis," 2016.
- Saksono, H., Khoiri, A., Dewi Surani, S. S., Rando, A. R., Setiawati, N. A., Umalihayati, S., ... & Aryuni, M. *Teori Belajar Dalam Pembelajaran*. Batam: Cendikia Mulia Mandiri., 2023.
- Sarimanah, Eri. "Model Pembelajaran Membaca Berbasis Strategi Metakognitif PQ4R." UIKA PRESS. <https://uikapress.uika-bogor.ac.id>, 2018.
- Sayfullooh, Istiqomah As, and Nafsi Latifah. "Relevansi Teori Konstruktivistik Vygotsky Dengan Kurikulum Merdeka: Studi Kepustakaan." *Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan Dan Pendidikan* 5, no. 2 (2023): 73–82.
- Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya. "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.
- Siti Aisah. "Penerapan Active Learning Strategi Konstruktivisme Pada Pembelajaran Alqur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Labuhanbatu." Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2019.
- Siti Nurilngin. "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (2022): 88–106. <https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>.
- Sodik, Ahmad Japar, Gunawan Santoso, and Wisnu Winata. "Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Komunikasi Efektif Untuk Kesepakatan Bersama Di Kelas 4." *Jurnal Pendidikan Transformatif* 2, no. 4 (2023): 395–420.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D. Metode Penelitian Dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*, 2015.
- . "Sugiyono, Metode Penelitian." *Uji Validitas*, 2016.
- Sugrah, Nurfatimah Ugha. "Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains." *Humanika* 19, no. 2 (2020): 121–38.

- <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>.
- Sukarno, Bedjo. "Kebutuhan Setiap Orang Dalam Meningkatkan Pengetahuan Yaitu Dengan Membaca." *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora* 1, no. 12 (2020): 254–59.
- Susanti, Rini Dwi. "Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidiyah." *Arabia* 5, no. 2 (2013).
- Susiawati, Iis, Dadan Mardani, and Fadhila Syahda Nissa. "Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Penguasaan Makna Teks Tentang Pendidikan Karakter." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 2022.
- Tahmidaten, Lilik, and Wawan Krismanto. "Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya)." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 10, no. 1 (2020): 22–33. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p22-33>.
- Ulfa, Maria. "Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Di Kabupaten Ngawi." *Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2023): 9–28.
- Unok, Moh Algifari. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Maharah Al-Qiraah) Pada Mahasiswa/i Prodi PBA Angkatan 2021 UIN Datokarama Palu." Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, 2023.
- Wardani, Dewi Ayu Wisnu. "Problem Based Learning: Membuka Peluang Kolaborasi Dan Pengembangan Skill Siswa." *Jawa Dwipa* 4, no. 1 (2023): 1–17.
- Wibowo, Hamid. *Pengembangan Teknologi Media Pembelajaran: Merancang Pengalaman Pembelajaran Yang Inovatif Dan Efektif*. Semarang: Tiram Media, 2023.
- Widayanthi, D. G. C., Subhaktiyasa, P. G., Hariyono, H., Wulandari, C. I. A. S., & Andriani, V. S. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia., 2024.
- Wiradinata, Rochanda, and Apippudin Jaja. "Keefektifan Metode Sq3r Berbasis Teks Bernilai Budaya Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman (Penelitian Subjek Tunggal Terhadap Siswa Thailand Di Pondok Pesantren Husnul Khotimah Kuningan Jawa Barat)" 4, no. 1 (2015): 722–37.
- Wulandari, Sekar, Maulida Rahmi, Isnaini Anggina Lubis, and Sahkholid Nasution. "Mengungkap Faktor Kesulitan Membaca Bahasa Arab Pada Mahasiswa Berlatar Belakang Non Pesantren Di PBA UINSU Medan." *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 3, no. 1 (2025): 1–14.
- Yahya, Yuangga Kurnia, Umi Mahmudah, and Luthfi Muhyiddin. "De-Sakralisasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Analisis Bahasa Sebagai Identitas Agama." *JLA (Jurnal Lingua Applicata)* 3, no. 2 (2020): 57. <https://doi.org/10.22146/jla.57232>.
- Zaki, M. "At- Ta ' Dib." *At-Ta ' dib* 1 (2021): 28–37.

الملاحق

ورقة الملاحظة على الطلاب

رقم	فئة الملاحظة	نعم	لا
١.	يحضر الطلاب في الوقت المحدد		
٢.	الطلاب متحمسون لحضور المحاضرات		
٣.	ينشط الطلاب في عملية تعلم مهارة القراءة		
٤.	ينشط الطلاب في المناقشات الجماعية في المحاضرات		
٥.	يستطيع الطلاب التعرف على الحروف العربية		
٦.	يجرؤ الطلاب على طرح الأسئلة		
٧.	الطلاب قادرون على قراءة النصوص العربية بشكل جيد		
٨.	يواجه الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية		
٩.	يواجه الطلاب شكوكا عند قراءة النصوص العربية		
١٠.	لا يقرأ الطلاب النصوص العربية وفق قواعد اللغة العربية		
١١.	يتواصل المحاضر مع الطلاب باستخدام اللغة العربية		
١٢.	المحاضر كميّس في توجيه التعلم		
١٣.	الطلاب متحمسون للغاية في أداء الواجبات		
١٤.	يمكن الطلاب من أداء الواجبات بشكل صحيح		
١٥.	يستطيع الطلاب المناقشة بشكل جيد مع أصدقاء المجموعة		

ورقة المقابلة على الطلاب

١. من أي خريج أنت ؟
٢. هل تعلمت لغة عربية أساسية من قبل ؟
٣. ما رأيك تعلم اللغة العربية في المادة مهارة القراءة في برنامج تنمية اللغة العربية ؟
٤. هل أنت متحمس عند تعلم اللغة العربية في المادة القراءة ؟
٥. هل تجد صعوبة في تعلم اللغة العربية في المادة القراءة ؟
٦. ما هي الصعوبات التي واجهتك عند تعلم اللغة العربية في المادة القراءة ؟
٧. ما هي العوامل تواجهك صعوبة في قراءة النصوص العربية ؟ اشرح ٣ عوامل على الأقل!
٨. هل تناقش كثيراً مع زملائك في المجموعة عند تعلم القراءة ؟
٩. كم مرة تناقش مع زملائك في المجموعة عند تعلم قراءة ؟
١٠. عندما تواجه صعوبات في قراءة النصوص العربية، هل تناقش الصعوبات مع زملائك ؟
١١. هل يمكن للمناقشات الجماعية أن تسهّل تعلم القراءة ؟
١٢. ما هو دور المحاضر في عملية تعلم القراءة ؟
١٣. ماذا تفعل عندما لا تفهم المادة ؟
١٤. هل هذا التعلم ممتعاً ؟
١٥. كيف تستعد نفسك لتعلم مهارة القراءة ؟
١٦. ما هو الحل برأيك حتى تتمكن من قراءة النصوص العربية؟ اعط الحل الخاص بك مع الشرح !
١٧. ما الذي تريد تغييره في طريقة التعلم الحالية ؟

ورقة المقابلة على المحاضر

١. كيف تطبق نظرية البنائية في تعليم مهارات القراءة؟
٢. ما هي التحديات التي واجهتها عند تنفيذ هذه النظرية في الفصل الدراسي؟
٣. كيف تقيس نجاح مهارات القراءة لدى طلاب الجامعات؟
٤. ما هي بعض الطرق التي تستخدمها لتعليم مهارات القراءة؟
٥. إلى أي مدى تشرك الطلاب في عملية تعلم القراءة؟
٦. هل يميل الطلاب إلى أن يكونوا نشطين في عملية تعلم القراءة؟
٧. كيف تشجع نشاطهم؟
٨. هل حدث تغيير في الطريقة التي يتعلم بها الطلاب القراءة منذ تطبيق نهج البنائية؟
٩. ما هي أهم المعوقات التي تواجه تعليم القرعة للطلاب؟
١٠. ما هو الاختلاف الأبرز في قدرة الطلاب على القراءة منذ تطبيق نظرية البنائية؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-5174/Ps/TL.00/12/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

3 Desember 2024

Yth. Bapak / Ibu
Ketua Program Pengembangan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Malang
Jl.Raya Tlogomas No.246, Kec.Lowokwaru, Kota Malang, 65144

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ANNISA HASANAH NASUTION**
NIM : 230104210016
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag
2. Dr. Shofil Fikri, M.Pd
Judul Penelitian : تعلم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية لدى طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : EDJtzJ



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM PENGEMBANGAN BAHASA ARAB

SURAT KETERANGAN

Nomor : E.2.d/81/PPBA-FAI/UMM/XII/2024
Lamp. : -
Perihal : Surat Keterangan Penelitian

26 Desember 2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Program Pengembangan Bahasa Arab (PPBA) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Annisa Hasanah Nasution
Tempat/Tanggal Lahir : Rantauprapat, 09 Februari 2001
NIM : 230104210016
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Dengan demikian menerangkan bahwa nama tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di Program Pengembangan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang, dengan judul:

تَعْلُمُ مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ عَلَى أَسَاسِ النَّظَرِيَّةِ الْبَنَائِيَّةِ لَدَى طُلَّابِ بَرْنَامِجِ تَنْمِيَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِجَامِعَةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ مَالَانِج

Hormat Kami,



Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I., M.Pd.
Kepala Program Pengembangan Bahasa Arab



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutirno No. 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id



يناقش الطلاب النص القراءة



(مقابلة مع الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية)



(مقابلة مع د.ن. الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية)



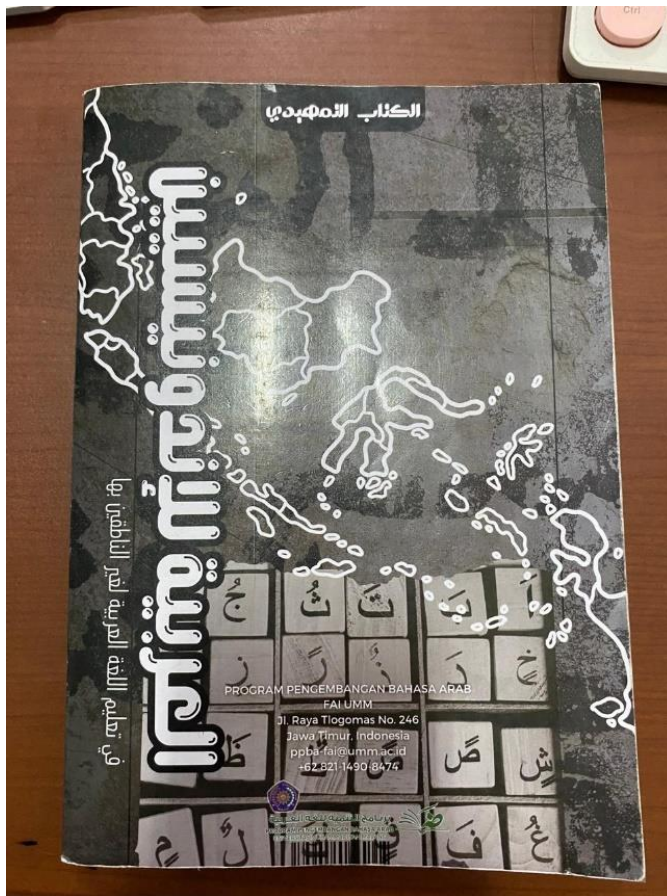
(مقابلة مع ت.ن. الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية)



(مقابلة مع ن.أ. الطالبة برنامج تنمية اللغة العربية)



(مقابلة مع طالبة أ.ق برنامج تنمية اللغة العربية)



(كتاب المدرسي)

السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية

الإسم : النساء حسنة ناسوتيون
مكان الميلاد وتاريخه : رانتوبرابات ٠٩ فبراير ٢٠٠١
العنوان : الشارع الاستقامة رقم ٢١ رانتوبرابات
سومطرة شمالية
الجنسية : الإندونيسية
رقم الهاتف : ٠٨٣١٨٠٨٦٢٧٤٦ :
البريد الإلكتروني : annisa.hasanahnasution@gmail.com
أ- مراحل المدرسي

رقم	الدراسة	السنة
١	روضة الأطفال نور إبراهيم رانتوبرابات	٢٠٠٦-٢٠٠٦ م
٢	المدرسة الابتدائية المحمدية ٠٧ رانتوبرابات	٢٠٠٦-٢٠١٢ م
٣	مستوى المتوسطة بمعهد المحمدية كوالامادوا لانجكات بنجاي	٢٠١٣-٢٠١٦ م
٤	مستوى العالية بمعهد المحمدية كوالامادوا لانجكات بنجاي	٢٠١٧-٢٠١٩ م
٥	بكالوريوس بجامعة المحمدية مالانج	٢٠١٩-٢٠٢٣ م
٧	الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٣-٢٠٢٥ م