

## الملخص

فرايتين رحيمًا ز. ٢٠١٤ كثافة الطالب على خيانة الأكاديمية في دراسة التقييم  
المشرف الرسالة: الدكتور فتح الباب النقول، الماجستير في العلم.

كلمة البحث: كثافة خيانة الأكاديمية، تقييم التعلم، الأخلاقية.

يمكن كثيرا التي تصبح عقبة في عملية تعلم الطلاب، مما يدل على الانطباع بأن التعلم هو شيء ثقيل  
وغير سارة، أو حتى تشعر بالاكنتاب عندما يكون تعلمًا. ممارسة تكاثر من خيانة الأكاديمية بين الطلاب في  
أشكال مختلفة من التعلم والتقييم، أحيانا يعتبر عبثًا.

وهناك عدد من النظريات الكامنة وراء شدة الخيانة الأكاديمية في تقييم تعلم الطلبة، مثل: نظرية  
الأكاديمية الغش من لامبرت هوجان و بارتون (٢٠٠٣) بالخيانة على الأكاديمية أو خيانة الأكاديمية، وكذلك  
بعض النظريات التي تكمن وراء ظهور العمل (كثافة والتحفيز) بين أمور أخرى: نظرية سبب العمل أو نية  
من بيسبان و أجزان (1975-1980) و النظرية الحديثة الرمزي للتأثيرية: وليم جيمس (١٩٧٨). مفهوم  
النفس (مفهوم النفس) أ. ه. مسلو (١٩٠٨-١٩٧٠) مع واحد من التسلسل الهرمي مفهوم من الاحتياجات،  
وهي: تحقيق نفس الذات، جارلز هورتون كولي (١٨٤٦-١٩٢٦) مع مفهوم بحث النفس والزجاج، جون  
ديوي (١٨٨٨-١٨٨٨) مع مفهوم عملية التكيف وجورج، هربرت ميد (١٨٦٣-١٩٣١) مع مفهوم  
الاجتماعية / التنشئة الاجتماعية، و. ئ. توماس (١٩٦٦) مع مفهوم تعريف الوضع، هربرت بلامر (١٩٦٩)  
مع مفهوم معنى / التفسير، جورج سيمبل (٢٠٠٢) مع مفهوم الروابط الضبط الاجتماعي مع التفاعل  
الاجتماعي، ك. بيرتير (٢٠٠٧) مع مفهوم الأخلاق / الأخلاقية.

هذا البحث هو دراسة وصفية مع نهج المسح الكمي، والتي تهدف إلى استكشاف وتوضيح ظاهرة أو  
حقيقة الاجتماعية، مع طريقة وصف بعض المتغيرات المتصلة بمشكلة قيد الدراسة. تقنيات جمع البيانات مع  
الاستبيان مفتوحة، وتقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام عبر جدولتها.

من هذه الدراسة تقدم دليلا على أن كثافة وحدة الغش الأكاديمي التي يمارسها الطلاب المتنوعة، أي  
١-٣ مرة، كثافة منخفضة بقدر ١١٢ طالبا (٦٢.٩٪)، فئة كثافة معتدلة هو ٤-٥ مرات ما يصل الى ١٥  
طالبا (٨.٤٪) وكانت كثافة الخيانة الأكاديمية أكثر من ٥ مرات أو فئات كثافة عالية ٥١ طالبا (٢٨.٧٪)  
من خلال الطلاب.