

تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في
المدرسة الثانوية الحكومية باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

بيري نفيانشياه

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في
المدرسة الثانوية الحكومية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

بيري نفيانشياه

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَفْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَفْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)١

١ القرآن صورة العلق ١-٥.

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أمي المحبوبة وأبي المحبوب الذين رباني أحسن التربية وأدباني أحسن التأديب إلفان

داني ورفيقي الأسيوطي

إلى أخين صغيرين هيويت سوناندو وإيغا سافوترا

(عسى الله أن يحفظهم وبارك فيهم)

وإلى جميع أسرتي المحبوبين والأساتيد وزملاء على دعائهم وتشجيعاتهم لإتمام كتابة

هذه رسالة الماجستير، رضي الله عمورنا وجميع أعمالنا ولعلنا الناجحين في كل أمورنا.

آمين يارب العالمين.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالب:

الإسم : بييري نفرانشيا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٤

العنوان : تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة

الثانوية الحكومية باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ١٦ يناير ٢٠٢٥

المشرف الأول،

أ. د. الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،

الدكتور صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج
الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو.

التي أعدها الطالب:

الاسم : بيري تفرانشيا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٤

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٥.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. نُجْد فيصل، الماجستير

مناقشا أساسيا
.....

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

د. عبدروس محسن بن عقيل، الماجستير

رئيسا ومناقشا
.....

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

أ.د. ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

مشرفا ومناقشا
.....

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

د. صافي الفكر، الماجستير

مشرفا ومناقشا
.....

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : بيري نفريناشيا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٤

العنوان : تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي
في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٦ يناير ٢٠٢٥

الطالب،



Berry
بيري نفريناشيا

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة والكتابة للقراءة والقراءة للمعرفة والمعرفة للعبادة والعبادة لله تعالى صلاة وسلاما إلى حبيبنا وشفيعنا ونبينا مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم، الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور وجاهد في الله حق جهاده حتى أتاه اليقين.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحث من وهذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مسعادة الآخرين الذين يساعدوني مساعده مهمة في تكميل من هذه الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الاستاذ الدكتور مُحَمَّد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الاستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. سماحة الدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. سماحة المشرف الأول أ.د. الحاج ولدانا وارغاديناتا، قد أشرفت على إشراف ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه رسالة.
٦. سماحة المشرف الثاني الدكتور صافي الفكر الماجستير، قد أشرفت على إشراف ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه رسالة.

٧. لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. جميع أصحابي والأصدقاء الذين يشجعون على عملية الدراسة، ويعطون الدعاء دائما لإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير.
- وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء، وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث وللجميع، آمين يا رب العالمين

باتو، ١٦ يناير ٢٠٢٥

الباحث

بيرتي نفريناشياه

ملخص البحث

نفران شياه .بيري، ٢٠٢٥. تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ.د. الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور صافي الفكر الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعليم المفردات، القائم على المشروع، المنهج الإستقلالي

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية دورًا استراتيجيًا للغاية في تزويد التلاميذ بالقدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا. أحد الجوانب المهمة في إتقان اللغة العربية هو المفردات. ومع ذلك، من الناحية العملية، غالبًا ما يواجه تعليم المفردات في المدارس تحديات، مثل أساليب التدريس الرتيبة، والافتقار إلى المشاركة النشطة للتلاميذ، واتباع نهج أقل سياقًا.

الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية عملية التعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي، وكذلك التعرف على مزايا وعيوب هذه الطريقة. يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع البحث دراسة الحالة الوصفية. ثم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق المتعلقة بالتعليم المفردات القائم على المشروع. وفي الوقت نفسه، لتحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان، بما في ذلك تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج/التحقق.

تظهر نتائج البحث أن (١) الهدف من تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو هو تحسين فهم التلاميذ ومهاراتهم في المفردات العربية من خلال تجارب التعلم السياقية والعملية والقائمة على الكفاءة. ويتماشى ذلك مع مبادئ المنهج الإستقلالي الذي يؤكد على التعليم القائم على الكفاءة ويوفر الحرية للتلاميذ في اختيار الأساليب والمواد وفقًا لاحتياجاتهم واهتماماتهم. في عملية تنفيذ التعليم والتعلم، يقوم المعلمون بإعداد وحدات ومنتجات تعليمية على شكل ملصقات يصنعها التلاميذ وفقًا لموضوعات محددة مسبقًا. تتضمن خطوات التعلم طرح الأسئلة الأساسية، تحديد تخطيط المشروع، تحديد الجدول المشروع، ومراقبة التلاميذ والتقدم المشروع، وتقييم المشروع، وتقويم الخبرة. إحدى النظريات التي لم يتم تنفيذها في التعلم القائم على المشروع هي تقويم الخبرة. ونظرًا لضيق الوقت اللازم لتنفيذ مرحلة تقويم الخبرة، فإن هذه المرحلة أقل إرضاءً وفقًا للنظرية الحالية. (٢) تتمثل المزايا في استقلالية التدريب ومسؤوليته، وزيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ والتعاون في التدريب. العيوب هي أن الأمر يحتاج في وقت طول، وعبء المعلم أثقل، واختلاف في قدرات التلاميذ. بشكل عام، كان لتطبيق التعليم المفردات القائم على المشروع في المنهج الإستقلالي تأثير إيجابي على مشاركة التلاميذ وفهمهم في تعليم مفردات اللغة العربية. ولكي نكون أكثر مثالية، هناك حاجة إلى استراتيجيات توجيه أكثر استهدافًا، وإدارة جيدة للوقت، ودعمًا كافيًا للمعلمين في تنفيذ هذه الطريقة.

ABSTRACT

Nopriansyah, Beri. 2025. *Project-Based Vocabulary Learning with Independent Curriculum Approach at MTsN Batu*. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisors: (1) Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag. (2) Dr. Shofil Fikri, S.S., M.Pd.

Keywords: Vocabulary Learning, Project Based, Independent Curriculum

Arabic language learning in junior high schools (MTs) has a very strategic role in equipping students with the ability to communicate in Arabic, both orally and in writing. One important aspect of mastering Arabic is vocabulary. However, in practice, learning vocabulary in madrasas is often faced with challenges, such as monotonous teaching methods, minimal active student involvement, and a less contextual approach.

The purpose of this study is to determine how the project-based vocabulary learning process is with the independent curriculum approach and to identify the advantages and disadvantages of the method. This study uses a qualitative approach with a descriptive case study research type. Then data collection is done through observation, interviews, and documentation studies related to project-based vocabulary learning. Meanwhile, to analyze the data collected using the Miles and Huberman model, including data reduction, data presentation, and conclusions/verification.

The results of the study indicate that 1) The purpose of project-based vocabulary learning at MTsN Batu is to improve students' understanding and skills in Arabic vocabulary through contextual, practical, and competency-based learning experiences. This is in line with the principles of the Independent Curriculum which emphasizes competency-based learning and provides freedom for students to choose methods and materials according to their needs and interests. In the process of implementing teaching and learning, teachers prepare learning modules and products in the form of posters made by students according to predetermined topics. The learning steps include asking basic questions, determining project planning, and project schedules, monitoring project implementation, project assessments, and evaluating experiences. One theory that has not been carried out in this project-based learning is the evaluation of experiences. Because there is no time to carry out the stage of evaluating experiences, this stage is less satisfactory according to current theory. 2) The advantages are training independence and responsibility, increasing student learning motivation, and training collaboration. The disadvantages are that it takes longer, a heavier teacher burden, and variations in student abilities. Overall, the implementation of project-based vocabulary learning in the Independent Curriculum has a positive impact on student involvement and understanding in learning Arabic vocabulary. To be more optimal, a more targeted mentoring strategy, good time management, and sufficient support for teachers in implementing this method are needed.

ABSTRAK

Nopriansyah, Beri. 2025. *Pembelajaran Mufrodat Berbasis Proyek Dengan Pendekatan Kurikulum Merdeka Di MTsN Batu*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : (1) Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag. (2) Dr. Shofil Fikri, S.S., M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Mufrodat, Berbasis Proyek, Kurikulum Merdeka

Pembelajaran bahasa Arab di madrasah tsanawiyah (MTs) memiliki peran yang sangat strategis dalam membekali peserta didik dengan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan. Salah satu aspek penting dalam penguasaan bahasa Arab adalah *mufrodat*. Namun dalam praktiknya, pembelajaran mufrodat di madrasah sering kali dihadapkan pada tantangan, seperti metode pengajaran yang monoton, minimnya keterlibatan aktif siswa, serta pendekatan yang kurang kontekstual.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran mufrodat berbasis proyek dengan pendekatan kurikulum merdeka, serta untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan metode tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus deskriptif. Kemudian pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi terkait pembelajaran mufrodat berbasis proyek. Sedangkan untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan menggunakan model dari Miles dan Huberman, meliputi reduksi data, penyajian data, kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Tujuan dari pembelajaran mufrodat berbasis proyek di MTsN Batu adalah untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam kosakata bahasa Arab melalui pengalaman belajar yang kontekstual, praktis, dan berbasis kompetensi. Hal ini sejalan dengan prinsip Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran berbasis kompetensi serta memberikan kebebasan bagi siswa untuk memilih metode dan materi sesuai dengan kebutuhan dan minat mereka. Proses pelaksanaan belajar mengajar guru mempersiapkan modul pembelajaran dan produk berupa poster yang dibuat oleh siswa sesuai dengan topik yang telah ditentukan. Langkah-langkah pembelajarannya meliputi, mengajukan pertanyaan mendasar, menentukan perencanaan proyek, jadwal proyek, monitoring pelaksanaan proyek, penilaian proyek, dan evaluasi pengalaman. Satu teori yang belum dilakukan dalam pembelajaran berbasis proyek ini yaitu evaluasi pengalaman. Karena kehabisan waktu untuk melaksanakan tahap mengevaluasi pengalaman, Sehingga tahap ini Kurang memuaskan menurut teori saat ini. 2) Adapun kelebihanannya adalah melatih kemandirian dan tanggung jawab, meningkatkan motivasi belajar siswa dan melatih kolaborasi. Adapun kelemahannya adalah membutuhkan waktu yang lebih lama, beban guru yang lebih berat, variasi kemampuan siswa. Secara keseluruhan, penerapan pembelajaran mufrodat berbasis proyek dalam Kurikulum Merdeka memberikan dampak positif terhadap keterlibatan dan pemahaman siswa dalam mempelajari kosakata bahasa Arab. Agar lebih optimal, diperlukan strategi pendampingan yang lebih terarah, manajemen waktu yang baik, serta dukungan yang cukup bagi guru dalam mengimplementasikan metode ini.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	إعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
ج	شكر وتقدير
و	ملخص البحث
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
١	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ- مقدمة
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث

٥	د- فوائد البحث
٦	هـ- حدود البحث
٦	و- تحديد المصطلحات
٧	ز- دراسات السابقة
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٤	المبحث الأول: تعليم المفردات
١٤	أ- تعليم المفردات العربية
٢٠	المبحث الثاني: تعليم القائم على المشروع
٢٠	أ- مفهوم تعليم القائم على المشروع
٢١	ب- مبادئ تعليم القائم على المشروع
٢٢	ج- أهداف تعليم القائم على المشروع
٢٣	د- مزايا وعيوب التعليم القائم على المشروع
٢٤	هـ- خطوات تعليم القائم على المشروع
٢٦	المبحث الثالث: المنهج الإِستقلالي
٢٦	أ- المنهج الدراسي الإِستقلالي
٢٧	ب- مبادئ المنهج الدراسي الإِستقلالي

الفصل الثالث: المنهجية البحث ٣٥

أ- مدخل البحث ونوعه ٣٥

ب- حضور الباحث ٣٦

ج- موقع البحث ٣٦

د- البيانات مصادرها ٣٦

هـ- أسلوب جمع البيانات ٣٨

و- أسلوب تحليل البيانات ٤٠

ز- التحقق الصحة البيانات ٤٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٥

المبحث الأول: تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في

المدرسة الثانوية الحكومية باتو ٤٦

المبحث الثاني: مزايا وعيوب تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج

الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو ٥٨

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ٦٨

المبحث الأول: تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في

المدرسة الثانوية الحكومية باتو ٦٨

المبحث الثاني: مزايا وعيوب تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج	
الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو	٧٤
الفصل السادس: الخاتمة.....	٧٧
أ- خلاصة نتائج البحث	٧٧
ب- الاقتراحات	٧٨
قائمة المصادر والمراجع	٧٩
الملاحق	٨٩
السيرة الذاتية	٧٩

قائمة الجداول

صفحة	عنوان الجدول
٢٩	الدراسات السابقة
٣٧	البيانات ومصادرها
٥٦	أنشطة الأساسية
١٠٣	مزايا وعيوب تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو.

قائمة الصور

صفحة	عنوان الصور
٤١	أسلوب تحليل البيانات
٤٤	خطوات تعليم القائم على المشروع
٤٩	ملصق المفردات

قائمة الملاحق

صفحة	عنوان الملاحق
١٠٢	مقابلة مع نائب المنهج الدراسي
١٠٢	مقابلة مع معلم اللغة العربية
١٠٣	مقابلة مع التلاميذ
١٠٤	تنفيذ المشروع والمناقشة
١٠٥	نتائج مشروع ملصق المفردات
١٠٦	رسالة إذن البحث
١٠٧	رسالة إتمام البحث
١٠٨	دليل الملاحظة
١٠٩	دليل أسئلة المقابلة

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية له دور استراتيجي للغاية في تزويد التلاميذ بالقدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا. أحد الجوانب المهمة في إتقان اللغة العربية هو المفردات. يعد إتقان المفردات أساسًا مهمًا للمهارات اللغوية، سواء في فهم النصوص أو التحدث أو الكتابة أو الاستماع. في سياق تعليم اللغة، يوفر إتقان المفردات أساسًا متينًا لتطوير مهارات لغوية أكثر تعقيدًا، مثل القواعد النحوية وفهم النص^٢. ومع ذلك، من الناحية العملية، غالبًا ما يواجه تعليم المفردات في المدارس تحديات، مثل أساليب التدريس الرتيبة، والافتقار إلى المشاركة النشطة لتلاميذ، واتباع نهج أقل سياقًا^٣. وهذا له تأثير على انخفاض اهتمام التلاميذ ودافعيتهم لتعليم اللغة العربية، فضلًا عن بطء إتقان المفردات^٤. إن النهج التقليدي الذي يميل إلى أن يكون أحادي الاتجاه، حيث يهيمن المدرسة على الفصل، لا يزال يشكل عائقًا أمام إنشاء تعلم مثير للاهتمام وتشاركي^٥.

واستجابة لهذه المشكلات، قدمت الحكومة الإندونيسية من خلال وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا المنهج الاستقلالي، وهو أكثر مرونة ويتمحور

^٢ فخر الراسخ، 'تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية نظريًا وتطبيقًا'، *Lisanudhad Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab*, 01.02 (2014)

<<<https://doi.org/https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v1i2.457>>>

³ Shofil Fikri, Makhi Ulil Kirom, and Dimas Luqman Al-Furqaan, 'Audacity: Learning Media Design in Listening Skills for Arabic Special Development Program', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 6.01 (2024), 1 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v6i01.7935>>.

⁴ Haifa A Al-Ghamdi, 'The Importance of Vocabulary in Arabic Language Learning', 2020 <<https://theses.whiterose.ac.uk/29226/>>.

⁵ Restu Rahayu and others, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak', *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18.2 (2022), 18-22 <<https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.480>>.

حول التلميذ⁶. يمنح هذا المنهج إلى المعلمون والمدارس الحرية في تطوير نموذج التعليم وفقاً لاحتياجات التلميذ. يتميز المنهج الإستقلالي بعدة اختلافات جوهرية مقارنة بمنهج ٢٠١٣، خاصة في جوانب الأهداف والمرونة والتقييم. يركز المنهج الإستقلالي بشكل أكبر على بناء الشخصية والاستقلال والإبداع لدى التلاميذ، في حين أن منهج ٢٠١٣ موجه نحو تعزيز الكفاءات الجوهرية (KI) والكفاءات الأساسية (KD). من حيث المرونة، يمنح المنهج الإستقلالي المدارس الحرية في تكييف المواد التعليمية مع الاحتياجات المحلية. في جانب التقييم، يعطي المنهج الإستقلالي الأولوية للتقييم التكويني الذي يركز على التقدم المستمر للتلاميذ الأفراد^٧.

يوفر التعليم القائم على المشروع في سياق تعليم المفردات فرصاً لخلق تجارب تعليمية ذات معنى وسياق أكثر^٨. ومن خلال إشراك التلميذ في مشاريع حقيقية تتعلق باللغة العربية، فإنهم لا يتعلمون المفردات نظرياً فحسب، بل يطبقونها أيضاً في مواقف حقيقية. على سبيل المثال، تساعد مشروع صنع الملصقات أو قاموس الصغير أو الحوار باللغة العربية التلاميذ على استخدام المفردات في سياقات حقيقية^٩. يتمتع تطبيق طريقة التعليم القائم على المشروع بإمكانيات كبيرة في الدعم الفعال لتنفيذ المنهج التعليم الإستقلالي^{١٠}. من خلال التعليم القائم على المشروع،

⁶ Shofia Hattarina and others, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Lembaga Pendidikan', *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1 (2022), 181–92 <<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>>.

⁷ Auladatil Ma'wa and others, 'Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Proyek Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.2 (2023) <<https://doi.org/https://doi.org/10.60040/jak.v2i2.31>>.

⁸ Emira Hayatina Ramadhan and Hindun, 'Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Membantu Siswa Berpikir Kreatif', *Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya (Protasis)*, 2.2 (2023), 43–54 <<https://doi.org/10.55606/protasis.v2i2.98>>.

⁹ Novita Maula Salsabila and Agung Setiyawan, 'Penerapan Project Based Learning Dalam Meningkatkan Maharah Qiroah Pada Kurikulum Merdeka Belajar', *Al-Miyar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 7.1 (2024), 273–90.

¹⁰ Fatimatun Nadiyah and Feri Tirtoni, 'Pengaruh Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Kurikulum Merdeka Belajar', *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 14.1 (2023), 25–36 <<https://doi.org/10.31932/ve.v14i1.2010>>.

يتم منح التلاميذ الفرصة للمشاركة بنشاط في عملية التعليم مع تطوير قدراتهم الإبداعية¹¹. مع هذا النهج، يمكن للتلاميذ الحصول على فهم أعمق للموضوع. بالإضافة إلى ذلك، يساعد تعليم القائم على المشروع التلاميذ أيضًا على صقل مهاراتهم التعاونية وتعزيز قدراتهم على التفكير النقدي¹².

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، وجد الباحث أن المدرسة قد طبقت المنهج الإستقلالي، والذي يستخدم في عملية التعليم، أسلوب التعليم القائم على المشروع. يُطبق هذا المنهج أيضًا في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات. يستخدم المعلم المشروع حيث تسمح النتائج للتلاميذ بإنشاء وسائط تعليمية على شكل ملصقات تحتوي على مفردات من مواضيع مختلفة، مثل وسائل المواصلات والمنزل والمدرسة¹³.

بالإضافة إلى ذلك، يوفر المنهج الإستقلالي للمعلم المرونة اللازمة لتصميم التعليم الذي يناسب الاحتياجات المحلية¹⁴. يستطيع المعلم الابتكار باستخدام أساليب أكثر إبداعًا واستجابة لاحتياجات التلاميذ¹⁵. في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، يعد تنفيذ التعليم القائم على المشروع المدعوم بالمنهج الإستقلالي أمرًا مهمًا للغاية، مع الأخذ في الاعتبار تنوع خصائص التلاميذ وأهمية إتقان اللغة العربية في سياق الحياة اليومية¹⁶.

¹¹ Aini Ummu Syukriya, 'Implementasi PjBL Dengan Media Instagram Pada Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di SMA Islam PB Soedirman 1 Bekasi', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* V, 2019, 389-99 <<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/507>>.

¹² Ali Mufti, 'Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab', *Al-Ma'Rifah*, 19.1 (2022), 13-22 <<https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.02>>.

¹³ ملاحظة ومقابلة مع المعلم اللغة العربية في التاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٤.

¹⁴ *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.*, 2021.

¹⁵ Rosita Ilhami and others, 'Quizizz As an Arabic Vocabulary Media Learning in Digitalization Era: Process, Weakness and Strengths', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 10.1 (2022), 13-24 <<https://doi.org/10.23971/altarib.v10i1.3787>>.

¹⁶ Nuryanti Siregar and others, 'Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Sebagai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kota Padangsidempuan', *Nur El-*

من هذه الخلفية يريد الباحث أن يبحث تعليم المفردات القائم على المشروع بالمنهج الاستقلالي. ويهدف هذا البحث إلى استكشاف تطبيق هذه الطريقة، وخطوات تنفيذها، وكذلك المزايا والعيوب التي تنشأ عنها. الأمل هو أن يوفر هذا البحث فهماً عميقاً وشاملاً لهذا التعليم، خاصة في المدرسة الثانوية الحكومية باتو. وبالتالي، فإن موضوع البحث المقترح هو "تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو".

ب- أسئلة البحث

كما شرح الباحث أعلاه في الخلفية البحث فقد وجد الباحث إلى أسئلة البحث هي كما يلي:

١. كيف عملية تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو؟
٢. ما مزايا وعيوب تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو؟

ج- أهداف البحث

كما شرح الباحث أعلاه فيما يتعلق بأسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة والوصف كيف عملية تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو
٢. لمعرفة والوصف ما مزايا وعيوب تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

د- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

- (أ) يمكن لهذا البحث أن يثري كنوز العلوم التربوية، وخاصة في تطبيق التعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي.
- (ب) يمكن لنتائج البحث أن تعزز أو تطور النظريات حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية، وخاصة في تدريس المفردات الأكثر تفاعلية وملاءمة لاحتياجات التلاميذ.
- (ت) يمكن أن يكون هذا البحث أساساً لأبحاث لاحقة تبحث طرق التعليم المبتكرة في سياق اللغة العربية ومجالات الدراسة الأخرى.

٢- الفوائد التطبيقية

- (أ) للمعلم
- توفير إرشادات عملية للمعلم في تصميم وتنفيذ التعليم المفردات القائم على المشروع وفقاً للمنهج الإستقلالي، بحيث يصبح التعليم أكثر فعالية ومرتعة.
- (ب) لتلاميذ
- مساعدة التلاميذ على إتقان المفردات من خلال تجارب تعليمية هادفة وسياقية، بالإضافة إلى تحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتعاوني.
- (ج) للمدرسة
- دعم المدرسة لتحسين جودة التعليم، وخاصة في مواد اللغة العربية، حتى تصبح نموذجاً أو مرجعاً للمدارس الأخرى.

د) للباحثين

ومن المؤمل أن يصبح هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين في تطوير أبحاث مماثلة مع التركيز على جوانب أخرى، مثل تطبيقه في المستويات التعليمية المختلفة.

هـ - حدود البحث

- ١- حدود الموضوعية: موضوع هذا البحث هو "تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الاستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو". نتيجة تعليم القائم على المشروع هي إنشاء منتج. في هذا البحث، حد الباحث المنتجات المتعلقة بالتعليم المفردات.
- ٢- حدود المكانية: حد الباحث مكان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية باتو في الصف الثامن، لذلك لا يمكن تعميم النتائج والاستنتاجات على مدارس أخرى قد تكون لها ظروف وتقاليد وأساليب تعليم مختلفة.
- ٣- حدود الزمانية: حد هذا البحث على فترة معينة يتم خلالها البحث من سبتمبر ٢٠٢٤ - ديسمبر ٢٠٢٤، لذا فهو لا يغطي التغيرات أو التطورات التي قد تحدث بعد انتهاء فترة البحث هذه.

و- تحديد المصطلحات

- ١- تعليم المفردات: تعليم المفردات هو عملية تعليم مفردات اللغة العربية تهدف إلى تحسين إتقان التلاميذ للكلمات باللغة العربية، سواء من حيث المعنى أو النطق أو الاستخدام في سياق التواصل اليومي.
- ٢- تعليم القائم على المشروع: تعليم القائم على المشروع هو أسلوب تعليمي يشرك التلاميذ بشكل فعال في مشروع مصمم لحل مشكلة حقيقية. تؤكد

هذه الطريقة على عملية الاستكشاف والتعاون والإبداع، مما يؤدي إلى
تعليم أعمق وأكثر فائدة.

٣- المنهج الاستقلالي: هو المنهج دراسي يمنح المدارس والمعلم الحرية في
تطوير أساليب تعليم مرنة تناسب احتياجات التلاميذ، ويركز على تطوير
الكفاءات الفردية للتلاميذ وشخصيتهم وإمكاناتهم.

ز- دراسات السابقة

دراسة السابقة لها معنى مهمة في كتابة البحث ويهدف إلى توفير المعرفة
حول موقف الباحث والأبحاث السابقة ذات الصلة بمشكلة البحث التي ترغب
في البحث عنها. دعونا نرى إلى أي مدى تمت كتابة هذه المشكلة من قبل
مؤلفين آخرين. سواء من حيث متسويات والاختلافات. وفيما يلي يشرح الباحث
الدراسات المتعلقة ببحثه.

١- محمد آفق أمين الله، ٢٠٢٣، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج. بالموضوع: تعليم مهارة الكلام على أساس
التعليم القائم على المشروعات لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.^{١٧}

تهدف هذا البحث إلى الكشف عن تدريس مهارات التحدث القائم
على المشروع بين طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج والعوامل الداعمة والمثبطة. المنهجية المستخدمة في هذا البحث
هي المنهج الكيفي بنوع بحث دراسة الحالة الوصفية. ويتمثل نموذج جمع
البيانات في (١) الملاحظة، (٢) المقابلة، (٣) التوثيق. ويستخدم في تحليل

^{١٧} محمد آفق أمين الله، "تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشروعات لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج". ٢٠٢٣.

البيانات نموذج ميليز وهويرمان، أي تصنيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

أما نتائج البحث: (١) أن مقرر تعليم مهارات التحدث في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج يسمى ”فن الكلام“. يقوم المحاضر بإلقاء محاضرة في دورة ”فن كلام“ حول عدة مواضيع باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع. المنتج الذي تم إنتاجه في التعليم القائم على المشروع هو منتج فيديو يتم تحميله على موقع يوتيوب. خطوات التعليم التي تم تنفيذها هي تحديد الأسئلة الأساسية، وتصميم خطة المشروع، وتخطيط الجدول الزمني، ومراقبة التلاميذ، وتقييم النتائج. واستنادا إلى النظريات الموجودة، فإن إحدى الخطوات التي لم يتم اتخاذها هي تقييم الخبرة. وذلك لأن عملية جمع النتائج تتم أثناء اختبار المحتوى المتوسط واختبار المحتوى النهائي، وبالتالي فإن الخطوات المتخذة تعتبر غير مكتملة من الناحية النظرية. (٢) العوامل المساندة والمعوقة لتعليم مهارة الكلام على أساس مشروع التعليم في قسم اللغة العربية وآدابها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي: ١. في هذه العوامل الداعمة، تم العثور على ثلاثة عوامل: مناقشات الحكومة والجامعات للمحاضرين في برنامج MBKM (ميرديكا بيلاجار-كامبوس ميرديكا) الحكومي، ووعي المحاضرين بفوائد التعليم القائم على المشروع، واستجابات التلاميذ الجيدة في عملية التعليم والتعليم. ٢. في هذه العوامل المثبطة تم العثور على ٥ عوامل: الفئة غير المتجانسة، عدم إتقان التلاميذ للمفردات، الأخطاء الكتابية، ضيق الوقت والمساحة المحدودة، القدرة المحدودة في تحرير الفيديو.

٢- حسن شكور، ٢٠٢٣، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بالموضوع: تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج^{١٨}.

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق المنهج الإستقلالي في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ مالانج. وصف والفرص والتحديات التي واجهت تطبيق المنهج الإستقلالي. المنهجية المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي الكيفي. نموذج جمع البيانات (١) الملاحظة، (٢) المقابلة، (٣) التوثيق. ويستخدم في تحليل البيانات نموذج ميليز وهوبرمان، أي تصنيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج هذا البحث هي: (١) التخطيط للمنهج الإستقلالي لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج تكيفت مع أحكام التخطيط التي وضعتها الحكومة، أي من خلال تحديد نتائج التعليم (CP)، وإعداد أهداف التعليم (TP) وتطوير تدفق أهداف التعليم (ATP)، (٢) تنفيذ المنهج الإستقلالي في تعلم اللغة العربية باستخدام تصميمات الأنشطة التعليمية على شكل وحدات تعليمية. تشير وحدات التدريس المعدة إلى أحكام وحدات التدريس الكاملة. تكيفت أنشطة التعليم المنفذة مع تصميم النشاط المخطط له، (٣) يستخدم التقييم المستخدم في تعلم اللغة العربية نوعين من التقييم، وهما التقييم التكويني والتقييم الختامي، و (٤) تشمل فرص تنفيذ المنهج الإستقلالي في تعلم اللغة العربية أن يكون أبسط وأعمق ومجاني وتفاعلي. وفي الوقت نفسه، تتمثل تحديات تطبيق المنهج الإستقلالي في تعلم اللغة العربية في نقص الموارد البشرية، وتقسيم التركيز، وعدم وجود

^{١٨} حسن شكور، تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمعلم الثانوية الحكومية الأولى مالانج، ٢٠٢٣.

مدارس تطبق المنهج الإستقلالي، وتنفيذ تقييمات التعليم التي لم تكن الأمثل.

٣- حياة النساء نور ساه فطري، ٢٠٢٣، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بالموضوع: تعليم الإنشاء الموجه على أساس نموذج التعليم القائم على المشروع بمعلمة الجمعية الوصلية ميدان^{١٩}. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن عملية التعليم القائم على المشروع في معلمة الجمعية الوصلية في ميدان والمعوقات التي واجهتها وحلها. المنهجية المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الكيفي الوصفي من نوع دراسة الحالة الوصفية. نموذج جمع البيانات (١) الملاحظة، (٢) المقابلة، (٣) التوثيق. ويستخدم تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبرمان، أي تصنيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

تشير نتائج هذا البحث أن (١) عملية تنفيذ التعليم والتعليم، يقوم المعلم بإعداد وحدات ومنتجات تعليمية على شكل ملصقات من صنع التلاميذ وفق موضوع وعناصر قواعد اللغة العربية. خطوات التعليم: (أ) طرح الأسئلة الأساسية، (ب) تصميم خطة المشروع، (ج) تخطيط الجدول الزمني، (د) متابعة التلاميذ، (هـ) تقييم النتائج. إحدى النظريات التي لم يتم تنفيذها في هذا التعليم القائم على المشروع هي تقييم التجربة. نظرًا لنفاد الوقت اللازم لتنفيذ مرحلة تقييم الخبرة، لذا فإن هذه المرحلة أقل إرضاءً من النظرية الحالية. (٢) العقبات التي واجهت تطبيق التعليم القائم على المشروع في معلمة الجامعة في ميدان هي (أ) محدودية توفر وسائط التعليم، (ب) يتطلب الكثير من الوقت، (ج) يتطلب معلمين وتلاميذ مستعدين للتعلم والتطوير. الحلول التي تم تنفيذها هي، (أ) يمكن للمعلم الاستفادة من الوسائط

^{١٩} حياة النساء نور ساه فطري، "تعليم الإنشاء الدوجو على أساس نموذج التعليم القائم على المشروع بمعلمة الجمعية الوصلية ميدان"، ٢٠٢٣.

الموجودة، ب) توفير وقت إضافي. ج) توفير التدريب للمعلم في استخدام نماذج التعليم، وكذلك توفير إرشادات للتلاميذ في تنفيذ نماذج التعليم الجديدة.

٤ - بحث أجراه نوفيتا ماولا سالسايبلا وأغونغ سيتياوان ٢٠٢٤، الموضوع:

تطبيق القائم على المشروع لترقية مهارة القراءة في المنهج الإستقلالي.

تهدف هذا البحث إلى شرح تطبيق تعليم القائم على المشروع في تعلم اللغة العربية في سياق المنهج الإستقلالي، وكذلك تحليل العوامل التي تدعم تطبيقه والعوامل التي تعيقه. المنهج البحث المستخدم هو دراسة أدبية ذات المنهج وصفي نوعي.

تُظهر النتائج أن تطبيق القائم على المشروع (PjBL) في تعلم اللغة العربية له تأثير إيجابي في تطوير مهارات التفكير النقدي التحليلي والإبداع والتعاون والتواصل في سياق الحياة الواقعية. تتماشى هذه النتيجة مع أهداف منهاج مردیکا بيلاجار الذي يرغب في توفير خبرات تعليمية نشطة وضمن سياقها وذات مغزى من خلال المشروع ذات الصلة. تشمل العوامل التي تدعم تنفيذ المنهج القائم على المشروع (PjBL) تطوير المهارات اللغوية، والتعليم السياقي، والتعاون بين التلاميذ، والنهج القائم على المهارات. ومع ذلك، هناك عوائق مثل ضيق الوقت، ومحدودية الموارد، واختلافات التقييم، والتحديات التي تواجه التلاميذ الذين لم يتقنوا مهارات اللغة العربية ولكن من المتوقع أن يشاركوا بفعالية. يوفر تطبيق برنامج القائم على المشروع (PjBL) في تعلم اللغة العربية فوائد كبيرة في تطوير مهارات التلاميذ وتمكينهم من تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

جدول ١.١ الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/سنة/الموضوع	التشابه	الفرق	أصالة البحث
١	مُحَمَّد آفَق آمِين الله، ٢٠٢٣، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بالموضوع: تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشروعات لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	والتشابه بين الاثنتين هو أن كلاهما يستخدم أساليب التعلم القائمة على المشروع في تدريس اللغة العربية.	الفرق هو أن الأبحاث السابقة ركزت على مهارة الكلام، في حين أن البحث قيد البحث يؤكد على التعليم المفردات القائم على المشروع مع المنهج الإستقلالي.	يركز هذا البحث على معرفة تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو. استخدم الباحث المنهج البحث النوعي مع نوع
٢	حسن شكور، ٢٠٢٣، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بالموضوع: تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج	والتشابه بين الاثنتين هو أن كلاهما يطبق المنهجاً دراسياً مستقلاً في تعليم اللغة العربية.	لكن الفرق يكمن في التركيز؛ ركزت الأبحاث السابقة على تعلم اللغة العربية بشكل عام، بينما يركز البحث الحالي بشكل أكبر على تعلم المفردات القائم على المشروع مع المنهج الإستقلالي.	دراسة الحالة الوصفية. استخدم الباحث في هذا البحث تحليل البيانات النموذجية التفاعلية وفقاً لميليز وهو برمان.
٣	حياة النساء نور ساه فطري، ٢٠٢٣، رسالة	والتشابه بين هذا البحث والأبحاث	الفرق يكمن في محور البحث؛ ركزت	

	الأبحاث السابقة على مهارات القراءة، بينما يركز البحث الحالي على التعليم المفردات القائم على المشروع مع المنهج الإستقلالي.	الجارية حاليًا هو أن كلاهما يستخدم أساليب التعليم القائم على المشروع في تدريس اللغة العربية.	الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بالموضوع: تعليم الإنشاء الموجه على أساس نموذج التعليم القائم على المشروع في الجمعية الوصلية ميدان.
٤	ومع ذلك، فإن الفرق هو أن الأبحاث السابقة ركزت على مهارات القراءة، في حين أن البحث الحالي يركز على التعليم المفردات القائم على المشروع مع المنهج الإستقلالي.	والتشابه بين هذا البحث والبحث الجاري حاليًا هو أن كلاهما يطبق التعليم القائم على المشروع في تدريس اللغة العربية.	نوفيتا ماولا سالساييلا وأغونغ سيتياوان ٢٠٢٤، مجلة تعليم اللغة العربية المعيار Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an (STIQ) Amuntai. الموضوع: تطبيق القائم على المشروع لترقية مهارة القراءة في المنهج الإستقلالي.

ويختلف هذا البحث عن الأبحاث السابقة سواء من حيث الموضوع أو المكان أو الزمان أو موضوع البحث. لا يوجد بحث سابق يناقش نفس الأمر، لأن البحث الذي سيقوم به الباحث يركز على "تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو".

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم المفردات أ- تعليم المفردات العربية

قد تختلف وجهات نظر الخبراء في تعليم اللغة الثانية حول تعريف اللغة والغرض من تعليمها، لكنهم يتفقون على أن تعليم المفردات هو الأساس الرئيسي في تعليم اللغة الثانية وشرط مهم لفهمها. لذا، فإن المقصود بالتعليم المفردات في هذه الورقة البحثية هو عملية التفاعل بين المتعلمين والمدرسة، وفي هذه الحالة المدرسة والتلاميذ، في بيئة التعليم. وتهدف هذه العملية إلى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها خاصة في تعليم المفردات، وهي أن يتمكن التلاميذ من فهم المفردات العربية وإتقانها واستخدامها بشكل مناسب وصحيح.²⁰

١- مفهوم المفردات

المفردات وفقا لقاموس كبير من الإندونيسية هي خزينة الكلمات²¹. تمشيا مع الهداية والقمرى، المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المصطلحات التي يملكها ويستخدمها شخص ما في التواصل بلغة ما²². بشكل عام، تتضمن المفردات الكلمات التي تحتوي على معنى ويفهمها المتحدث أو الكاتب. في هذا السياق، تتضمن المفردات أيضا مصطلحات وعبارات وتعبيرات مختلفة تشكل مفردات الشخص²³. علاوة على ذلك،

²⁰ Sholihah Sholihah, 'Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad', *Tarling : Journal of Language Education*, 1.1 (2017) <<https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1122>>.

²¹ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 2019).

²² Nurul Hidayah and Umi Kulsum Nur Qomariah, 'Kamus Tematik Sains Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Mahasiswa Biologi', *Al-Lahjah*, 5.2 (2020) <<https://doi.org/https://doi.org/10.32764/lahjah.v5i2.886>>.

²³ ميمون أحمد بن السلوي، 'أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية تصورات معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها عن تعليم المفردات'، <<https://doi.org/10.21608/mfes.2022.266098>>. ٢٠٢٢

أوضح صليحة (٢٠١٧:٦٢) أن المفردات هي لفظة مما يدل على معنى المفرد كل من إسم، فعل ، والرسائل التي يمكن أن تساعد البشر على نقل نواياهم للآخرين^{٢٤}.

٢- أهمية المفردات

وأهمية المفردات كما يوضحها راضية زين الدين وآخرون (٢٠٠٥):
(٨٩) أن المفردات هي أهم جزء في تعلم اللغة لأن جوهر اللغة هو مجموعة من المفردات. بينما يرى أحمد فؤاد أفندي (٢٠٠٥) في كتابه ”المنهجية تعليم اللغة العربية“ أن المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة الأجنبية حتى يكتسب الكفاءة في التواصل مع اللغة.
المفردات دور مهم للغاية في اللغة لأنها تتضمن معناها واستخدامها في التواصل، شفها وكتابيا^{٢٥}. كما كشف فكري وسوديارتي، فإن الغرض من تعليم المفردات ليس فقط حفظ الكلمات، ولكن أيضا حتى يتمكن التلاميذ من تطبيقها في التواصل، والكتابة، والترجمة^{٢٦}. ستؤدي زيادة المفردات إلى تحسين المهارات اللغوية للشخص. لذلك، يمكن أن تكون القيود في المفردات عقبة في المهارات اللغوية^{٢٧}. من المهم فهم المعنى اللفظي للمفردات. تصبح عملية تدريس المفردات مثيرة للاهتمام عندما يتمكن الشخص من فهم المعنى اللفظي للكلمات^{٢٨}. يمكن للمعلم تطبيق الكلمات الجديدة التي

²⁴ Sholihah.

²⁵ Ade Kosasih, 'الأنشطة والتدريبات في تعليم المفردات العربية للناطقين بغيرها بجامعة بجاجانان باندونج الحكومية', *Prosiding Imla*, 2021, 123-33 <<https://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/261>>.

²⁶ Ismail Fahri and Sri Sudiarti, 'Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Buku "Belajar Cepat Tata Bahasa Arab" Di Uin Sultan Thaha Saifudin Jambi', *Nazharat: Jurnal Kebudayaan*, 29.2 (2023), 105-26 <<https://doi.org/10.30631/nazharat.v28i2.108>>.

²⁷ Wilda Rihlasyita, Siti Iliyah, and Rina Dian Rahmawati, "فعالية طريقة لعبة مطابقة الصور والكلمة لحفظ", *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 6, no. 1 (2023): 7-18, <https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i1.3575>.

²⁸ Amirreza Karami, 'Implementing Audio-Visual Materials (Videos), As an Incidental Vocabulary Learning Strategy, in Second/Foreign Language Learners' Vocabulary Development:

يجدونها بطريقة مباشرة، على سبيل المثال من خلال الحوار بين الزملاء أو تطبيقها في جمل مفيدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم تكرار الكلمات الجديدة وحفظها^{٢٩}.

٣- أهداف التعليم المفردات

الأهداف هي العنصر الرئيسي الذي يحتاج المعلم إلى صياغته في بداية عملية التعليم والتعليم. فالأهداف بالغة الأهمية لأنها ستحدد اتجاه عملية التعليم بأكملها، بما في ذلك اختيار المواد وطرق التدريس والأدوات المستخدمة.

في كل عملية تعليم في أي مؤسسة، تعتبر الأهداف من الأمور الرئيسية التي يجب أن تكون موجودة. ومع وجود الأهداف يعني أن يكون لعملية التعليم اتجاه وهدف واضح لما يتم تحقيقه. ولتحقيق هذا الهدف، بطبيعة الحال، لابد من وجود علاقة متناغمة وتفاعل نشط بين المكونات المشاركة في عملية التعليم كالأهداف والتلاميذ والمدرسة والوسائل ووسائل التعليم.

يشرح سيف الدين مصطفى (٢٠١١: ٦٣) أهداف تعليم المفردات

العربية كما يلي:

أ- تقديم مفردات جديدة للتلاميذ.

ب- تدريب التلاميذ على القدرة على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح.

ج- فهم المفردات بمفردها وعند استخدامها في سياق جملة ما.

A Current Review of the Most Recent Research', *I-Manager's Journal on English Language Teaching*, 9.2 (2019), 60 <<https://doi.org/10.26634/jelt.9.2.15519>>.

^{٢٩}أخيار الدين، محمد عمر، and أربيل بحر الدين، 'الطريقة المباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام عند مرحلة الإعداد اللغوي في جامعة الراية'، *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11.1 (2022) <<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.10230>>.

د- القدرة على تقدير واستخدام المفردات شفويًا وكتابةً وفقاً للسياق الصحيح.

٤- أنواع المفردات

هناك العديد من تقسيمات المفردات، وأكثرها شيوعًا ما يلي^{٣٠}:

أ- تقسيم المفردات في سياق الكفاءة اللغوية:

- (١) مفردات لفهم (*understanding vocabulary*). كل من اللغة المنطوقة (الاستماع) والنص (القراءة).
- (٢) مفردات التحدث (*speaking vocabulary*). في التحدث، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة، سواء في التحدث غير الرسمي (عادية) أو الرسمي (موقفية).
- (٣) كتابة المفردات (*writing vocabulary*). تتطلب الكتابة اختيار الكلمات المناسبة والملائمة حتى لا تسبب سوء فهم للقارئ. وهذا يشمل الكتابة غير الرسمية، مثل المذكرات أو اليوميات، وكذلك الكتابة الرسمية مثل الكتب والمجلات والصحف.
- (٤) المفردات المحتملة (*Potential Vocabulary*). ويتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها حسب سياق المناقشة، ومفردات التحليل التي يمكن تحليلها بناء على خصائص اشتقاق الكلمة لتضييق أو توسيع معناها.

ب- تقسيم المفردات حسب معناها:

- (١) الكلمات الأساسية (*content vocabulary*). هذه هي المفردات الأساسية التي تجعل قطعة من الكتابة صالحة، مثل الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.

^{٣٠} سيف الدين، 'طرق في تعليم المفردات اللغة العربية (2019), *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, <<https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>>.

(٢) الكلمات الوظيفية (*function words*). وهي الكلمات التي تربط وتوحد بين المفردات والجمل لتشكل عرضاً جيداً في قطعة كتابية. أمثلة على ذلك حروف الجر، ودواعي الاستفهام، وهكذا.

(٣) الكلمات العنقودي (*cluster words*). وهي الكلمات التي لا يمكن أن تستقل بذاتها، بل يتم دمجها دائماً مع كلمات أخرى لتكوين معانٍ مختلفة. على سبيل المثال، يمكن أن تعني كلمة ”رغب“ الإعجاب عندما تقترن الكلمة في لتصبح ”رغب في“. أما عندما تليها كلمة ”عن“ فتصبح ”رغب عن“ ويتغير المعنى إلى الكراهية أو عدم الإعجاب.

ج- تقسيم المفردات وفقاً لخصائص الكلمات:

(١) كلمات الخدمة (*service words*) هي الكلمات التي تُستخدم للدلالة على المهام، سواء في المجال غير الرسمي أو الرسمي في الحياة وهي كلمات ذات طابع رسمي.

(٢) كلمات ذات محتوى خاص (*special content words*). هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل معاني محددة وتستخدم في مجالات محددة مختلفة من المراجعة، وتسمى أيضاً الكلمات المحلية أو الكلمات ذات المضمون الخاص.

د- تقسيم المفردات حسب استخدامها:

(١) المفردات النشطة (*active words*)، هي المفردات التي تُستخدم غالباً في سياقات مختلفة، سواء في المحادثة أو الكتابة، أو غالباً ما تُسمع وتُفهم من خلال أنواع مختلفة من القراءة.

(٢) المفردات السلبية (*passive words*)، هي الكلمات التي يتم تضمينها في مفردات الشخص، ولكن نادراً ما يتم استخدامها. وعادةً ما يتم تعلم هذه الكلمات من خلال الكتب المرجعية التي غالباً ما تُستخدم في كتابة الأبحاث أو الأعمال العلمية.

هـ - أساس اختيار المفردات

في تعلم المفردات، يحتاج المعلم إلى إعداد المفردات للتلاميذ. لذلك، يجب على المعلم اتباع مبادئ ومعايير واضحة. وتتمثل المبادئ في اختيار المفردات التي يتم تدريسها للمتعلمين الأجانب (من غير الناطقين باللغة العربية) فيما يلي:^{٣١}

أ- التواتر (Frequency)، هي الكلمات التي يكون معدل استخدامها مرتفعاً وغالباً ما تكون الخيار الأول.

ب- النطاق (Range)، إعطاء الأولوية للكلمات المستخدمة على نطاق واسع، سواء في البلدان العربية أو غير العربية، أو في بلد معين حيث يشيع استخدامها بشكل أكبر.

ج) التوافر (Avalability)، الذي يعطي الأولوية للكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها ويمكن استخدامها في أنواع مختلفة من الوسائط أو السياقات.

د) الألفة (Familiarity)، التي تعطي الأولوية للكلمات المألوفة والمسموعة بكثرة، مثل استخدام كلمة "شمس" التي هي أكثر شيوعاً من كلمة "ذكاء"، رغم أن كلاهما يحمل نفس المعنى.

^{٣١}الدين.

هـ) التغطية (Coverage)، وهي قابلية الكلمة لأن يكون لها عدة معانٍ، بحيث تصبح واسعة النطاق. فمثلاً، كلمة "بيت" أوسع نطاقاً من كلمة "منزل".

و) الدلالة (Significance)، التي تعطي الأولوية للكلمات ذات المعاني الهامة لتجنب الكلمات الشائعة المهجورة على نطاق واسع أو الأقل استخداماً.

ز) العروبة، وهي اختيار الألفاظ في اللغة العربية، مع وجود ما يقابلها في اللغات الأخرى. مثلاً اختيار كلمة "الهاتف" بدلاً من "التليفون" و"المذياع" بدلاً من "الراديو"، وهكذا.³²

المبحث الثاني: تعليم القائم على المشروع

أ- مفهوم تعليم القائم على المشروع

نموذج التعليم القائم على المشروع هو نموذج التعليم التي وضعتها جون ديوي حيث يشارك التلاميذ في عملية التعليم لحل المشاكل بشكل فردي أو في مجموعات³³. إن نموذج التعليم القائم على المشروعات يتعلم حيث يشارك التلاميذ في إكمال المشروع أو الأنشطة في مهام التلاميذ³⁴. يستخدم نموذج التعليم هذا مهام المشروع كوسيلة لنقل معارف التلاميذ ومهاراتهم لتسهيل فهم التعليم³⁵. وفقاً لميليم وكاتر، فإن التعليم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يستكشف بعمق قيم موضوع معين قيد الدراسة الكلمة الرئيسية لهذا النموذج هي

³² 'M A Hamid, Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media (Repository.Uin-Malang.Ac.Id, 2008), Http://Repository.Uin-Malang.Ac.Id/1603/.'

³³ Almahida Aureola Dywan and Gamaliel Septian Airlanda, 'Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis STEM Dan Tidak Berbasis STEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa', *Jurnal Basicedu*, 4.2 (2020), 344-54 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.353>>.

³⁴ Maiyona Overtadara, Firman, and Desyandri, 'Penerapan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar', *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8.2 (2023), 2667-78 <<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.579>>.

³⁵ Fitri Ayuningsih and others, 'Pembelajaran Matematika Polinomial Berbasis STEAM PjBL Menumbuhkan Kreativitas Peserta Didik', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), 8175-87 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3660>>.

وجود أنشطة بحثية يقوم بها التلاميذ عمدا مع التركيز على محاولة العثور على إجابات للأسئلة التي يطرحها المعلم وفقا لياديا، فإن نموذج التعليم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يمكنه عند تطبيقه تعليم التلاميذ إتقان مهارات المعالجة وتطبيقها في الحياة اليومية، وبالتالي إضفاء معنى على عملية التعليم يركز هذا النموذج على المفاهيم والمبادئ الأساسية للانضباط، عند تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع، يشارك التلاميذ في أنشطة حل المشكلات وغيرها من المهام ذات المغزى، وبالتالي خلق فرص للتلاميذ للعمل بشكل مستقل وبناء في تعلمهم الخاص وخلق المعرفة العملية والقيمة والعملية في نهاية المطاف.

ب- مبادئ تعليم القائم على المشروع

يتمثل المفهوم الرئيسي لنموذج التعليم القائم على المشروع في أن المشاكل الحقيقية ستثير اهتمام التلاميذ وتشجعهم على التفكير بعمق لاكتساب المعرفة وتطبيقها في سياق حل المشاكل. ويمكن إجراء هذا التعليم داخل الفصل الدراسي وخارجه على حد سواء. يشجع النموذج أيضاً التلاميذ على التعاون في مجموعات متنوعة. ومن خلال هذا التعاون، يمكن للتلاميذ تطوير مهارات التعليم والتعاون. يمكن لنقاط القوة الفردية وأساليب التعليم لكل تلاميذ أن تعزز أداء المجموعة.³⁶

يمنح نموذج التعليم القائم على المشروع التلاميذ الفرصة والحرية لتخطيط أنشطة التعليم وتنفيذها. ثم يُمنح التلاميذ الفرصة لاختيار موضوع وإجراء البحوث ووضع اللمسات الأخيرة على بعض المنتجات.³⁷

حدد توماس خمسة معايير للتعلم القائم على المشروع، وهي: (١) أن يكون محور التعليم هو تنفيذ مشاريع تتعلق بمشاكل العالم الحقيقي وتستند إلى المنهج الدراسي، (٢) أن تركز المشروع على أسئلة أو مشاكل تشجع التلاميذ على اكتساب المفاهيم والمبادئ، (٣) أن يشارك التلاميذ في المشروع لبناء المعرفة، (٤)

³⁶ Ika Maryani and Laila Fatmawati, "Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar," Deepublish (Yogyakarta, 2015).

³⁷ Maryani and Fatmawati.

أن يخطط التلاميذ للمشاريع ويصممونها وينفذونها، (٥) أن تكون المشروع واقعية وحقيقية لأنها تركز على المشاكل التي تهم الناس.^{٣٨}

وفيما يتعلق بخصائص التعليم القائم على المشروع، تقسم وزارة التربية والتعليم هذه الخصائص إلى ثماني خصائص: (١) يتخذ التلاميذ القرارات في إطار عمل، (٢) هناك مشكلة أو تحدٍ يواجهه التلاميذ، (٣) يصمم التلاميذ عملية التعليم لتحديد حلول للمشاكل القائمة، (٤) يتعاون التلاميذ بشكل تعاوني في الوصول إلى المعلومات وإدارتها لحل المشكلات، (٥) تتم عملية التقييم بشكل مستمر، (٦) يقوم التلاميذ بإجراء تأملات دورية حول الأنشطة المنفذة، (٧) يتم تقييم النتائج النهائية لأنشطة التعليم بشكل نوعي، (٨) تتسم مواقف التعليم بالتسامح الشديد مع الأخطاء والتغييرات.^{٣٩}

بناء على الشرح أعلاه، خلص الباحث إلى أن المبدأ الأساسي للتعلم القائم على المشروع هو تشجيع التلاميذ على تعلم العمل معاً لحل مشاكل التعليم. ويجعل هذا النموذج من المدرسة ميسراً ومشرفاً بدلاً من أن يكون مركزاً لجميع الأنشطة التعليمية، ومن ثم يجعل التلاميذ محور التعليم.

ج- أهداف تعليم القائم على المشروع

تختلف أهداف نموذج التعليم اعتماداً على نوع النموذج المختار. ومع ذلك، بشكل عام، فإن الأهداف من نموذج التعليم هو تحسين فهم ومهارات ومواقف المتعلمين في واحد أو أكثر من مجالات أو مهارات الموضوع. الأهداف المحددة لنموذج التعليم القائم على المشروعات هي:

- ١- اكتساب معارف ومهارات جديدة في التعليم.
- ٢- تحسين قدرات التلاميذ في حل مشكلات المشروع.

³⁸ John W Thomas, 'Review of Research on Project Based Learning.', 2000.

³⁹ sabar nurohman, 'Pendekatan Project Based Learning Sebagai Upaya Internalisasi Scientific Method Bagi Mahasiswa Calon Guru Fisika', *Pendidikan Matematika*, 1.1 (2015), 1-20.

⁴⁰ Ariyanto Andy, Utama, and Markhamah, 'Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Penguatan Karakter Kemandirian', *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 9.2 (2022), 101-16.

- ٣- جعل التلاميذ أكثر نشاطاً في حل مشكلات المشروع المعقدة مع نتائج منتج حقيقية في شكل سلع أو خدمات.
- ٤- تطوير وتحسين مهارات التلاميذ في إدارة الموارد/المواد/الأدوات اللازمة لإنجاز المهام/المشروع.
- ٥- زيادة التعاون بين التلاميذ، وخاصة في أنشطة التعليم الجماعي.

د- مزايا وعيوب التعليم القائم على المشروع

يقدم التعليم القائم على المشروع العديد من الفوائد للتلاميذ، مما يجعله نهجاً فعالاً للغاية للتعليم والتعليم. فيما يلي بعض المزايا الرئيسية لتنفيذ التعليم القائم على المشروع في الفصل الدراسي. مزايا نموذج التعليم القائم على المشروعات كما يلي:^{٤١}

- ١- زيادة دافعية التلاميذ للتعلم، وتشجيع قدرتهم على القيام بأعمال مهمة، وهم بحاجة إلى التقدير.
- ٢- تحسين قدرات حل المشكلات.
- ٣- جعل التلاميذ أكثر نشاطاً ونجاحاً في حل المشكلات المعقدة.
- ٤- زيادة التعاون.
- ٥- تشجيع التلاميذ على تطوير وممارسة مهارات الاتصال.
- ٦- تحسين مهارات التلاميذ في إدارة الموارد.
- ٧- إكساب التلاميذ خبرة في التعليم وممارسة تنظيم المشروع، وإدارة تخصيص الوقت والموارد الأخرى، مثل المعدات، لإكمال المهام.
- ٨- يوفر خبرات تعليمية تشرك التلاميذ بعمق وتصمم لتتطور مع ظروف العالم الحقيقي.
- ٩- خلق جو تعليمي ممتع، حتى يستمتع التلاميذ والمدرسة بعملية التعليم.

⁴¹ Maryani and Fatmawati.

عيوب نموذج التعليم القائم على المشروعات كما يلي:

- ١- يحتاج الكثير من الوقت لحل المشكلة.
- ٢- يحتاج الكثير من المال
- ٣- يشعر العديد من المدرسة بالراحة في الفصل الدراسي التقليدي، حيث يتولى المدرسة الدور القيادي.
- ٤- ويجب توفير الكثير من المعدات.
- ٥- التلاميذ الذين لديهم نقاط ضعف في التجريب وجمع المعلومات سيواجهون صعوبات.
- ٦- هناك احتمال أن يكون التلاميذ أقل نشاطاً في العمل الجماعي.
- ٧- عندما تكون المواضيع المقدمة لكل مجموعة مختلفة، يُخشى ألا يتمكن التلاميذ من فهم الموضوع ككل.

هـ- خطوات تعليم القائم على المشروع

الخطوات لتطبيق نموذج التعليم القائم على المشروعات في التدريس هي:^{٤٢}

- ١- تحديد الأسئلة الأساسية
تركز هذه الخطوة على الفهم العميق لما يحتاج التلاميذ إلى معرفته والقيام به كنتيجة للمشروع، وتتضمن معايير المحتوى الذي سيتم تغطيته والمهارات اللغوية المطلوبة للتعلم. تبدأ عملية التعليم بطرح أسئلة أساسية تعطي التلاميذ التوجيه والغرض في تنفيذ الأنشطة، فضلاً عن جعل الموضوع أكثر صلة بالحياة الواقعية.
- ٢- تصميم خطة المشروع
قام التخطيط بشكل تعاوني بين المدرسة والتلاميذ. بهذه الطريقة، من المتوقع أن يشعر التلاميذ "بملكية" المشروع. يحتوي التخطيط على قواعد

⁴² Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.

اللعبة، واختيار الأنشطة التي يمكن أن تدعم الإجابة على الأسئلة المهمة، من خلال دمج مختلف المواد الممكنة، ومعرفة الأدوات والمواد التي يمكن الوصول إليها للمساعدة في إكمال المشروع.

٣- تخطيط الجدول

قام المعلم والتلاميذ بشكل تعاوني بإعداد جدول زمني للأنشطة لإكمال المشروع. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي: (١) وضع جدول زمني لإكمال المشروع، (٢) تحديد الوقت النهائي لإكمال المشروع، (٣) حث التلاميذ على التخطيط لطرق جديدة، (٤) توجيه التلاميذ عند إنشاء طرق جديدة لا تتعلق بالمشروع، و(٥) اطلب من التلاميذ تقديم تفسير (حجة) لكيفية اختيار الوقت. يجب الاتفاق على الجدول الزمني المتفق عليه حتى يتمكن المعلم من مراقبة تقدم التعليم وتنفيذ المشروع خارج الفصل.

٤- مراقبة الطلبة وتقديم المشروع

المعلم مسؤول عن الإشراف على أنشطة التلاميذ أثناء عملية إنجاز المشروع. هو يراقب من خلال مساعدة التلاميذ في كل خطوة على الطريق. وبعبارة أخرى، يعمل المدرسة كمشرف.

٥- تقييم النتائج

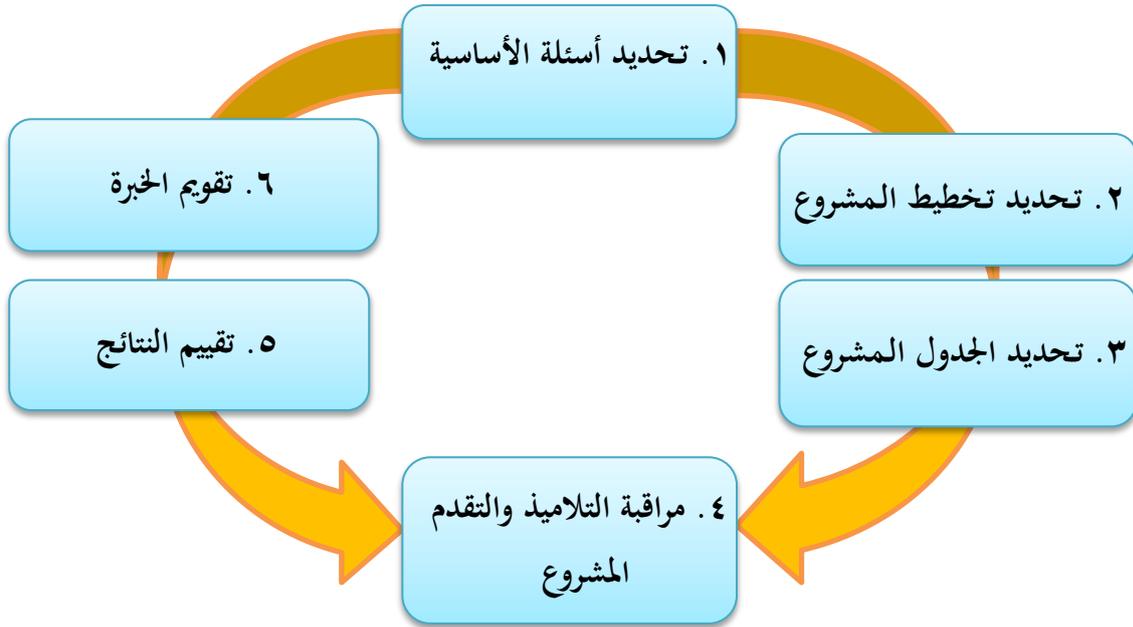
يتم إجراء التقييم لمساعدة المعلم على قياس مدى تحقيق معايير الكفاءة، وتقييم تقدم كل تلاميذ، وتقديم التغذية الراجعة حول مستوى الفهم الذي حققه التلاميذ، ومساعدة المعلم في صياغة المزيد من استراتيجيات التعليم.

٦- تقويم الخبرة

في نهاية عملية التعليم، يقوم المعلم والتلاميذ بالتفكير في أنشطة المشروع ونتائجه. ويتم هذا التأمل بشكل فردي وفي مجموعات. في هذه

المرحلة، يُطلب من التلاميذ نقل مشاعرهم وتجاربهم أثناء إكمال المشروع. ثم يقوم المعلم والتلاميذ بعد ذلك بإجراء مناقشات لتحسين الأداء أثناء عملية التعليم، بحيث تظهر في النهاية نتائج جديدة (استفسارات جديدة) للإجابة عن المشاكل المطروحة في المرحلة الأولى من التعليم.

صورة ٢.١ خطوات التعليم القائم على المشروع



المبحث الثالث: المنهج الإستقلالي

أ- المنهج الدراسي الإستقلالي

شهد نظام التعليم الإندونيسي تغييرات وتحسينات مختلفة في المناهج الدراسية من سنة إلى أخرى. المنهج استقلالي هو أحدث المنهج قدمته وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbudristek) في عام ٢٠٢١. الهدف من المنهج الإستقلالي هو توفير الفرص للتلاميذ للتعلم بشكل أكثر إبداعًا ومرونة والمشاركة بنشاط في عملية التعليم^{٤٣}.

⁴³ Dewi Rahmadayanti and Agung Hartoyo, 'Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 7174-87 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>>.

يمنح المنهج الإستقلالي التلاميذ الحرية في تحديد مسار التعليم الخاص بهم، واختيار المواد التعليمية، وتحديد طرق التقوي التي سيتم استخدامها. يؤكد هذا المنهج أيضاً على أهمية تطوير المهارات الشخصية ومهارات القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التفكير النقدي والتعاون والتواصل والإبداع والشخصية الجيدة. ومع ذلك، فإن تنفيذ المنهج الإستقلالي لا يزال في مراحله الأولى ولا يزال بحاجة إلى التقويم والتحسين للتأكد من أن هذا المنهج يمكنه حقاً تحسين جودة التعليم في إندونيسيا.

المنهج استقلالي كالمناهج بديل يتغلب على انتكاسات التعليم أثناء الجائحة مما يعطي حرية التعليم لمنفذي التعليم وهم المدرسة ومديري المدارس في إعداد وتنفيذ عملية التعليم وتطوير المنهج في المدارس مع الاهتمام احتياجات التلاميذ وإمكاناتهم.

تعتمد سياسة تطوير المناهج الدراسية المنقحة لعام ٢٠١٣ على المناهج المستقلة على قرار وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم ٥٦ / م / ٢٠٢٢ بتاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية تنفيذ المنهج في سياق استعادة التعليم. القرار الصادر عن وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا أعلاه هو الأساس والمظلة القانونية وكذلك مرجع في تنفيذ المنهج المستقل الذي يتم تطبيقه على المدارس والمدارس الدينية وكذلك المؤسسات أو المؤسسات التعليمية في إندونيسيا⁴⁴.

ب- مبادئ المنهج الدراسي الإستقلالي

تم تطوير مبادئ التعليم والتمكين من خلال الأخذ في الاعتبار أن مجرد تحديد نتائج التعليم لا يكفي لتشكيل الشخصية والكفاءات التي ينبغي تطويرها في كل التلميذ من التلاميذ Pancasila. يمكن تشكيل الشخصية بشكل فعال من

⁴⁴ Indri Latriyani and others, *Kurikulum Merdeka Belajar: Analisis, Implementasi, Pengelolaan Dan Evaluasi*, 2023.

خلال خبرات التعليم، والتفاعل بين المعلم والتلميذ، وقواعد وعادات الفصل الدراسي، واستراتيجيات إدارة الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، تلعب أنشطة التعليم التي يمر بها التلاميذ والطريقة التي تُستخدم بها نتائج التقييم لدعم التعليم دورًا في تشكيل شخصيات التلاميذ، بما في ذلك مواقفهم تجاه التعليم وتطوير عقلية النمو.⁴⁵

لذلك، يجب أن تكون عملية التعليم والتقييم جيدة التخطيط والإدارة. تحتاج الحكومة إلى توفير مبادئ توجيهية قائمة على المبادئ، وليس مجرد تعليمات تقنية، حتى يتمكن المعلم من فهم ما هو متوقع من التعليم والتقييم الذي ينظمونها وينفذونها.

تضع الحكومة المبادئ الأساسية للتعليم والتقييم فقط. وهذا يعني عدم وجود مبادئ توجيهية أو قواعد محددة حول كيفية قيام المعلم بالتخطيط أو التدريس أو التقييم. وعلى هذا النحو، يمكن أن يختلف التدريس والتقييم وفقًا لحالة وسياق التعليم في كل فصل دراسي ومؤسسة تعليمية، مع استمرار استنادهما إلى نفس المبادئ. يتماشى هذا النهج مع روح حرية التعليم ومبدأ تصميم المناهج الدراسية الذي المنهج الاستقلالي للمؤسسات التعليمية والمدرسة.

١ - نتائج التعليم

التحصيل التعليمي (CP) هي الحد الأدنى من المهارات التي يجب على التلاميذ إتقانها في كل موضوع. تم إعداد CP بناءً على معايير كفاءة الخريجين (SKL) ومعايير المحتوى، والتي تعد الأساس لتصميم الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية (KI-KD) في المنهج ٢٠١٣ CP هو تحديث لـ KI و KD، مع التركيز بشكل أكبر على التعليم الذي يركز على تنمية التلميذ. وكما هو الحال مع المنهج الوطني السابق، فإن المنهج ٢٠١٣ موجه

⁴⁵ "Well-Being in Finland: Bringing Together People, Economy and Planet," OECD Papers on Well-Being and Inequalities, Vol. 14, OECD Papers on Well-Being and Inequalities, April 24, 2023, <https://doi.org/10.1787/Ecf06a58-En>, 2020.

نحو الكفاءة، ويواصل البرنامج الأنظف هذا النهج. في الإنتاج الأنظف، الاستراتيجيات التي يتم التركيز عليها بشكل أكبر لتحقيق هذه الأهداف تشمل تبسيط المواد بالإضافة إلى زيادة المرونة في أساليب التدريس. ومع ذلك، تبرز أيضًا عدة تحديات تتعلق بتأثير التعليم في المناهج المستقلة، بما في ذلك:

(١) تخفيض المحتوى

تأثير التعليم الذي يركز على الكفاءة هو الحاجة إلى تقليل عدد المواضيع. ويظهر Pritchett, L., & Beatty في بحثهما أنه في العديد من البلدان النامية، بما في ذلك إندونيسيا، تكون المناهج الدراسية كثيفة للغاية، لذلك يتعين على المدرسة تدريس المواد بسرعة، فضلاً بعد فصل ومفهوماً بعد مفهوم، دون النظر في قدرة التلاميذ على استيعاب الدرس. ووفقاً لهم، لا يرجع ذلك إلى تجاهل المدرسة لقدرات التلاميذ، بل هو قرار معقول. يضطر المعلم إلى التدريس بسرعة واستخدام أساليب أقل تركيزاً على التلاميذ لأن سياسات المناهج الدراسية تقيم أدائهم بناءً على كمية المواد التوصيل بنجاح.⁴⁶ إذا تم تقديم التعليم على عجل، فلن يكون لدى التلاميذ الوقت الكافي لفهم المفاهيم بعمق، على الرغم من أن هذا مهم جداً لبناء قاعدة كفاءة قوية. وجد Pritchett, L., & Beatty أن التلاميذ الذين واجهوا صعوبة في فهم المفاهيم في الصفوف الابتدائية المبكرة كانوا يميلون إلى مواجهة نفس الصعوبات في المستويات الأعلى. وهذا يدل على أن المواضيع الكثيفة لها تأثير طويل المدى، مما يؤدي إلى فقدان التلاميذ لفرص تطوير مهارات التفكير العليا.

⁴⁶ Lant Pritchett and Amanda Beatty, “Slow down, You’re Going Too Fast: Matching Curricula to Student Skill Levels”, *International Journal of Educational Development*, 276–88 <<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.013>>.

يؤكد Pritchett and Beatty، فضلاً عن تقرير OECD على أن تبسيط المناهج الدراسية من خلال تقليل المحتوى أو المادة الدراسية لا يعني خفض معايير التحصيل⁴⁷. تتم دراسة هذه المواضيع الأساسية بمزيد من التعمق ودون استعجال، حتى يتمكن التلاميذ من استكشاف المفاهيم بمزيد من التفصيل، ورؤيتها من وجهات نظر مختلفة، وفهم العلاقات بين المفاهيم، وتطبيق المعرفة الجديدة في مواقف الحياة الواقعية المختلفة التي تعكس فهمهم. وفقاً Wiggins و McTighe، فإن تجارب التعليم مثل هذه ستزيد من فهم التلاميذ للمفاهيم بطريقة أعمق وأكثر استدامة.

(٢) تعليم البناء

تؤكد النظرية البنائية على أهمية عملية التعليم التي تجعل التلاميذ مشاركين نشطين، وليس متلقين سلبيين للمعلومات من المعلم. في المنظور البنائي، لا يُنظر إلى المعرفة في المنظور البنائي على أنها مجموعة من الحقائق أو المفاهيم أو القواعد التي يجب حفظها، بل كعملية. بناء المعرفة من خلال الخبرة الحقيقية. إن الفهم ليس ثابتاً، ولكنه يستمر في التطور والتغيير جنباً إلى جنب مع الخبرات الجديدة التي يكتسبها التلاميذ، والتي يمكن أن تغير الفهم الموجود مسبقاً. يتطلب هذا الفهم المتعمق عملية تعلم تتمحور حول التلميذ، وهي تستغرق وقتاً أطول مقارنة بالتعليم الذي "يعطي" فقط معلومات أقل أهمية ولا يتذكرها أو يحفظها إلا التلاميذ.

وبالتالي، يجب أن تركز مخرجات التعليم (CP) بشكل أكبر على الكفاءات التي يجب تحقيقها دون الربط بين سياق التعليم ومحتواه.

⁴⁷ OECD, Assessment for Learning Formative Assessment. (OECD/CERI International Conference Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy, 2018).

واستنادًا إلى هذه الكفاءات، من المتوقع أن تقوم وحدة التدريس بتطوير التعليم الملائم للسياق المدرسي والمتعلق بتطور الطلبة واهتماماتهم وثقافتهم. وبما أنه تم تطوير (CP) بناء على النظرية البنائية، فمن المهم فهم النتائج الواردة في وثيقة (CP) باستخدام نفس الإطار النظري. يجب تفسير مصطلح "الفهم" في (CP) وفقًا للتعريف الوارد في النظرية البنائية. يتحقق الفهم من خلال القدرة على تطبيق المفاهيم وتحليلها. وبالتالي، يختلف فهم المفاهيم عن تصنيف بلوم الذي يرى أن فهم المفهوم (المستوى ٢) للمفهوم يتطلب مهارات تفكير أقل مقارنة بالقدرة على التطبيق (التطبيق - المستوى ٣) والتحليل (التحليل - المستوى ٤) للمفهوم.^{٤٨}

(٣) استخدام المرحلة

هناك اختلاف آخر بين الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية (KI-KD) في المنهج ٢٠١٣ ومخرجات التعليم (CP) في المنهج المستقل يكمن في الوقت المخصص لتحقيق أهداف الكفاءة. على الرغم من أن KI-KD يتم تحديده سنويًا، إلا أنه يتم تصميم CP على مراحل. المرحلة الأولى لها فترة زمنية مختلفة، وهي: (١) المرحلة التأسيسية، والتي يتم الوصول إليها في نهاية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (PAUD)، (٢) المرحلة A، والتي تغطي بشكل عام الصفين الأول والثاني من المدرسة الابتدائية / ما يعادلها، (٣) المرحلة B، وهي بشكل عام للفصلين الثالث والرابع من المدرسة الابتدائية/ ما يعادلها، (٤) المرحلة C، وهي بشكل عام للفصلين الخامس والسادس من المدرسة الابتدائية/ ما يعادلها، (٥) المرحلة D، وهي بشكل عام

⁴⁸ Benjamin Samuel Bloom, 'Taxonomy of Educational Objectives', *Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy*, 2014 <<https://doi.org/10.4135/9781483346229.n326>>.

للفصل السابع إلى IX SMP/ ما يعادلها، (٦) المرحلة E، وهي بشكل عام للفئة X SMA/ ما يعادلها، و(٧) المرحلة F للفصول من XI إلى XII SMP/ ما يعادلها. يتم فصل المرحلتين E و F لأنه بدءاً من الفصل الحادي عشر، سيختار التلاميذ المواد وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم، وبالتالي يختلف هيكل المنهج مقارنة بالفصول السابقة.

تدريجياً، لا يتحقق هدف تحقيق الكفاءة في سنة واحدة بل يستغرق عدة سنوات، باستثناء الصف X في المرحلة الثانوية. ويرجع هذا الاستثناء إلى هيكل المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية، والذي ينقسم إلى قسمين، الصف العاشر، حيث يدرس التلاميذ جميع المواد، والفصل XI-XII، حيث يمكن للتلاميذ اختيار المواد الدراسية وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم.

(٤) مرونة التعليم

ولزيادة الكفاءة، يحتاج التعليم إلى توفير الفرص للتلاميذ لربط المفاهيم أو النظريات التي تمت دراستها بالبيئة والحياة المحيطة بهم. ولذلك فإن المرونة مهمة جداً لوحدات التدريس لتطوير أساليب التدريس التي تسمح للتلاميذ بربط المفاهيم التي تعلموها مع المواقف المحلية، وكذلك تنظيم وتيرة تعلم كل مفهوم. يمكن رؤية المرونة في نتائج التعليم (CP) التي تسمح بالتعليم السياقي في موضوعي Pancasila والتعليم المواطنة، حيث يمكن دراسة الموضوعات المتعلقة بالانتخابات في فترات قريبة من الانتخابات التي تجري في إندونيسيا أو في المنطقة المحلية.

لتقييم مستوى مرونة إنجازات التعليم (CP)، أجرت وزارة التعليم والثقافة من خلال مركز المناهج والتدريس، بالتعاون مع خبراء في

الرياضيات والعلوم الإندونيسية والطبيعية، تحليلاً مقارناً بين الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية (KI-KD) مع العناصر الداخلية التالية (CP). يركز هذا التحليل على أمرين، مدى ملاءمة KI-KD و (CP) مع مراحل تطور التعليم (سواء كانت عميقة جداً أم لا، وكذلك مستوى الصعوبة) والمرونة في التطوير وفقاً للسياق المحلي المدرسة. وحدة التعليم. تم إجراء التحليل الكمي من خلال حساب نسبة أهداف الكفاءة من كل المنهج دراسي لإظهار مدى ملاءمتها لمراحل التطوير وجوانب المرونة.

(٥) مجموعة أدوات التعليم

هناك ثلاث أدوات تعليمية جديدة تم تطويرها في المنهج الإستقلالي، وهي وحدات التعليم، ومسارات أهداف التعليم، ومشروع تعزيز ملف التلاميذ Pancasila. تقوم وحدة التعليم بتطوير خطة تنفيذ التعليم (RPP) مزودة بإرشادات أكثر تفصيلاً، بما في ذلك أوراق أنشطة التلاميذ وتقييمات لقياس مدى تحقيق أهداف التعليم. وتسمى وحدة لأن هذا الجهاز يمكن استخدامه بشكل معياري. ومن خلال هذه الوحدات التعليمية، يتمتع المعلم بالمرونة في استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات، ولا يقتصر الأمر على الكتب المدرسية التي تقدم نفس المادة على مدار العام.

لا يتم تطوير وحدات التدريس من قبل الحكومة فحسب، بل يمكن تصميمها أيضاً من قبل المدرسة والمجتمعات التعليمية والناشرين والمؤسسات الأخرى والخبراء والممارسين في إندونيسيا. مع تنفيذ وحدات التدريس، من المتوقع أن تصبح عملية التعليم أكثر مرونة لأنها غير مرتبطة بمحتوى الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك،

يمكن تعديل وتيرة واستراتيجية التعليم حسب احتياجات التلاميذ، بحيث يُتوقع أن يحقق كل تلميذ الحد الأدنى من الكفاءة المستهدفة.

الفصل الثالث

المنهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على مدخل البحث ونوعه وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات وتصديق البيانات.

أ- مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المطبق في هذه الدراسة هو مدخل نوعي. يُعرف هذا المدخل بالبحث الذي يركز على الاكتشاف والتحليل المتعمق، حيث يسعى الباحث إلى استكشاف وفهم المعنى الكامن وراء السلوك الفردي والجماعي، بالإضافة إلى وصف القضايا الاجتماعية أو الإنسانية ذات الصلة⁴⁹. وفي سياق هذا البحث، تم اختيار مدخل نوعي لإجراء دراسة واسعة النطاق ومتعمقة لكيفية تنفيذ التعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الاستقلالي. ونوع البحث المستخدم هو دراسة الحالة، كما أوضح سوجيونو، الذي يعرف دراسة الحالة بأنها عملية تحقيق متعمق للأحداث الفعلية التي تستخدم كوحدة للتحليل⁵⁰. ويعتمد اختيار هذا النوع من الأبحاث على هدف الحصول على بيانات ذات معنى غني وعميق، وهي البيانات التي تعكس الظروف الحقيقية التي يعيشها موضوع البحث. يعد هذا النوع من الأبحاث مناسباً جداً للإجابة على الأسئلة حول الوضع الفعلي المتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة، مما يوفر صورة أكثر شمولاً ودقة. وفي تنفيذه، يعمل الباحث بشكل مباشر كمراقب، مما يتيح جمع البيانات بشكل مباشر ومتعمق في هذا المجال.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2019.

⁵⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2020).

ب- حضور الباحث

في البحث النوعي، يعمل الباحث نفسه كأداة رئيسية. يعد وجود الباحث أمرًا مهمًا للغاية لأنه يعمل كأداة لجمع البيانات وفهم موضوع البحث وتحديد كمية البيانات المطلوبة. يجب أن يكون الباحثون منخرطين بشكل مباشر وعن كثب في الموضوع قيد البحث من أجل جمع البيانات بدقة والحصول على معلومات متعمقة تلي احتياجات البحث.⁵¹

ج- موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، وهي مؤسسة تعليمية إسلامية تقع في شارع برونويودو، أرينغ أرينغ، قرية دادابريجو، منطقة جونريجو، مدينة باتو، جاوة الشرقية. تم اختيار هذا الموقع لأن المدرسة تطبق المنهج الإستقلالي وتستخدم أساليب التعليم القائم على المشروع (PJBL) في تدريس اللغة العربية. وهذا يجعله مكانًا مناسبًا لدراسة تنفيذ التعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي. ومن المؤمل أن يصبح هذا البحث مرجعًا في التعلم في مرحلة التعليم الثانوي.

د- البيانات مصادرها

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. هناك حاجة إلى مصادر البيانات لدعم تنفيذ البحث وفي نفس الوقت لضمان النجاح⁵². وفي هذه الحالة تم الحصول على البيانات اللازمة في البحث من مصدرين هما:

⁵¹ Meleong, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung, remaja rosdakarya), 2005).

⁵² Nufian and Wayan Weda, *Teori Dan Praktis: Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu* (Malang: UB Press, 2018).

أ- مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة باستخدام تقنيات مقابلة المخبرين أو الملاحظة. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة للباحث كجامعي بيانات⁵³. مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي كما يلي:

الرقم	الإسم	معلومات
١	نائب المنهج الدراسي	تظهر المعلومات التي تم الحصول عليها من نائب المنهج الدراسي الثانوية الحكومية باتو فيما يتعلق بالسياسات الفعلية المطبقة في المدرسة وكذلك تنفيذ عملية التعليم أنه تم تنفيذ المنهج الإستقلالي.
٢	معلم اللغة العربية	تم جمع البيانات من معلم اللغة العربية فيما يتعلق بكيفية تطبيق التعلم المفردات القائم على المشروع، وخطوات تنفيذه، بالإضافة إلى المزايا والعيوب.
٣	التلاميذ	البيانات التي تم جمعها من التلاميذ فيما يتعلق بأرائهم حول تعليم المفردات باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع. هذا التلميذ هو تلميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية.

⁵³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* (Bandung: Alfabeta, 2016).

ب- مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر ثانية أو ثانوية. لا توفر مصادر البيانات الثانوية البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال المستندات أو من خلال أشخاص آخرين⁵⁴. مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي في شكل كتب مكتبية وأطروحات ومجلات ووثائق متعلقة بالأبحاث التي تدعم عملية البحث فيما يتعلق بالتعلم المفردات القائم على المشروع مع المنهج دراسي مستقل. يتم استخدام التوثيق لدعم واستكمال المعلومات من المقابلة والملاحظة.

ه- أسلوب جمع البيانات

أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

١- الملاحظة

استخدم الباحث أسلوب الملاحظة. وتعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة مهمة لجمع البيانات، وهناك معلومات يمكن للباحث الحصول عليها من خلال البحث المباشر. وعادة ما تستخدم الملاحظة لفهم الظواهر وأنماط السلوك والتواصل الجماعي الطبيعي، وكذلك لفحص السلوك الفردي وعمليات الحدوث التي يمكن ملاحظتها في الواقع الواقعي أو المواقف الظرفية. وقد أجرى الباحث الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، وقد تم إجراء الملاحظة للحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بتعليم

⁵⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو^{٥٥}.

٢- المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين، أي أن القائم بالمقابلة هو الذي يطرح الأسئلة والمخبر هو الذي يعطي الإجابات. وتنقسم المقابلة نفسها إلى ثلاث مجموعات، وهي المقابلة المنظمة، والمقابلة شبه المنظمة، والمقابلة المتعمقة. اختار الباحث في هذه الدراسة إجراء مقابلة معمقة، لأن الهدف منها كان جمع معلومات معقدة، وأغلبها تحتوي على آراء ومواقف وتجارب شخصية. في هذا البحث، أجريت مقابلة مع مخبرين لهم دور مهم في عملية التعلم، بما في ذلك نائب المنهج الدراسي، ومعلم اللغة العربية، والتلاميذ الذين يلعبون دورا فعالا في تنفيذ تعليم اللغة العربية. استخدم الباحث أسلوب المقابلة للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالتعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي، وخاصة في جوانب تنفيذ الأسلوب بما في ذلك أهداف التعلم، وخطوات التنفيذ، والأساليب المستخدمة، وتقويم العمليات والنتائج، وكذلك تحليل مزايا وعيوب هذه الطريقة.

٣- التوثيق

التوثيق في البحث هو أي شكل من أشكال الملاحظة أو الأدلة المتعلقة بالأحداث التي وقعت^{٥٦}. يمكن أن يكون شكل التوثيق على شكل

^{٥٥} رجاء وجيد دويدري، البحث العلمي أساسيتها النظرية وممارسته العملية، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨ (ص: ٣٢).

^{٥٦} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

كتابات أو صور أو أعمال تعكس حدثاً أو نشاطاً. في البحث النوعي، تعمل دراسة التوثيق كمكمل لطرق الملاحظة والمقابلة، مما يساعد الباحث على تعزيز البيانات التي تم الحصول عليها. في هذا البحث، الذي يركز على التعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، يلعب التوثيق دوراً داعماً في إثراء المعلومات وتعزيز نتائج البحث.

سيقوم الباحث بجمع المستندات على شكل صور تم التقاطها أثناء عملية الملاحظة، مثل أنشطة التعليم، والأنشطة التلاميذ، في المدرسة الثانوية الحكومية باتو. بالإضافة إلى ذلك، سيتم استخدام المستندات المكتوبة ذات الصلة، مثل المناهج الدراسية ووحدات تعليم اللغة العربية وأدلة التلاميذ كأدلة إضافية. وستكون نتائج المقابلة المسجلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والتلاميذ فيما يتعلق بالتعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي جزءاً مهماً من التوثيق.

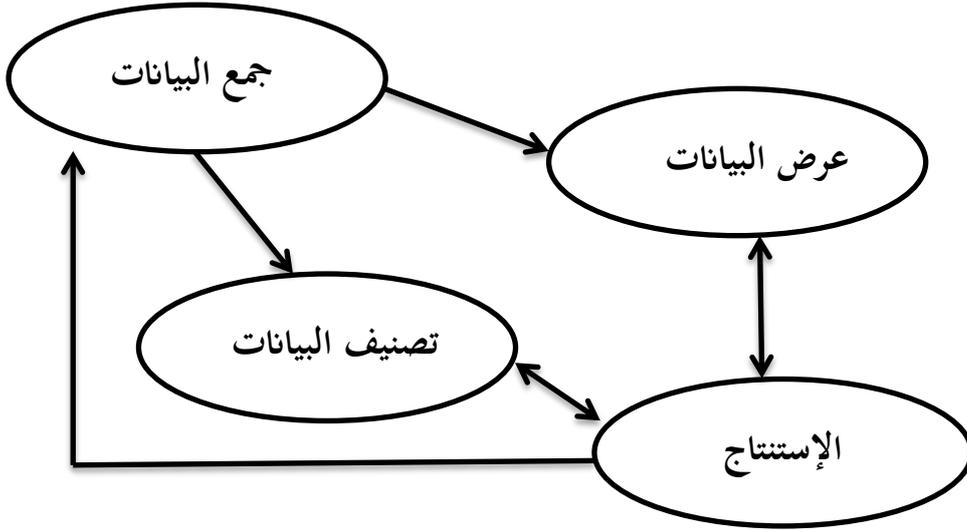
و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية مراجعة البيانات وجمعها وتفسيرها بشكل المنهجي والتحقق منها بطريقة تشكل ظاهرة اجتماعية وأكاديمية وعلمية. في هذا البحث، تشير تقنيات تحليل البيانات إلى النظرية التي طورها ميلس وهوبرمان⁵⁷. وقد ذكر مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن تحليل البيانات النوعية هو نشاط يتم بشكل تفاعلي ومستمر حتى تصل البيانات إلى مستوى التشبع⁵⁸. قبل البدء في تحليل البيانات،

⁵⁷ Matthew B Miles and A Michael Huberman, "Analisis Data Kualitatif," Jakarta: UI Press, 1992, 90. (Jakarta).

⁵⁸ Joni Kawijaya and others, 'Efektivitas Media Gambar Dalam Pembelajaran Maharotul Kitabah Di MAN I Lampung Utara', *Mau'idhoh Hasanah: Jurnal Riset*, 2.8 (2022), 81-112.

يجب على الباحث التأكد من اكتمال البيانات التي تم جمعها. تتضمن عملية تحليل البيانات بعد ذلك ثلاث مراحل رئيسية: تقليل البيانات، وعرض البيانات، والإستنتاج أو التحقق. وفيما يلي شرح لكل جزء من هذه الأجزاء.



صورة ٣.١ أسلوب تحليل البيانات

١- تقليل البيانات

كلما زادت البيانات التي يحصل عليها الباحث، كلما كانت أكثر تنوعاً واختلافاً، ومن هنا جاءت الحاجة إلى تقليل البيانات. إن تقليل البيانات قيد الاختبار وتصفية البيانات. يقوم الباحث بتحليل البيانات المناسبة للموضوع ويتخلصون من البيانات غير المناسبة.⁵⁹

في هذا البحث، تم تقليل البيانات من خلال جمع المعلومات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق المتعلقة بتعليم المفردات القائم على المشروع. تتضمن هذه العملية اختيار البيانات وتركيزها وفقاً لتركيز البحث، بحيث يمكن للبيانات التي تم الحصول عليها أن تعزز بعضها البعض. وبهذه الطريقة

⁵⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*.

يمكن للباحث تحليل وفهم عملية تعلم اللغة العربية بعمق وشمول، دون فقدان معلومات مهمة يمكن أن تثري نتائج البحث. يتيح تقليل البيانات للباحث تنظيم المعلومات بشكل فعال، مما يسهل تقييم تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو.

٢- عرض البيانات

ذكر ميلس وهوبرمان (١٩٨٤) أنه في البحث النوعي، يعد النص السردى أحد أكثر طرق عرض البيانات استخدامًا. يهدف عرض البيانات في شكل سردي إلى وصف المعلومات بطريقة واضحة وسهلة الفهم، مما يسهل فهم الظاهرة أو الحالة قيد الدراسة⁶⁰. تم تصميم البيانات التي تم تقديمها سرديًا لتقديم المعلومات في شكل منظم جيدًا، مما يسهل عملية تكثيف البيانات واستخلاص النتائج.

في البحث، طبق الباحث أسلوب عرض البيانات السردية لوصف نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي تم الحصول عليها من الميدان. وبصرف النظر عن النص السردى، يستخدم هذا البحث أيضًا جداول ورسوم بيانية وصور إضافية لتسهيل فهم البيانات وتحليلها. يهدف استخدام هذه العناصر المرئية إلى إكمال عرض البيانات وتوضيح النتائج وتسهيل عملية التحليل من أجل استخلاص استنتاجات أكثر دقة وشمولاً فيما يتعلق بالتعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو.

⁶⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*.

٣- الإستنتاج/التحقق

بناء على البيانات التي تم جمعها وتحليلها، فإن الخطوة التالية هي استخلاص استنتاجات شاملة. استخلاص النتائج هو المرحلة الأخيرة من عملية البحث التي تهدف إلى توضيح وتلخيص النتائج التي تم الحصول عليها⁶¹. وفي هذا البحث تم استخلاص النتائج باستخدام المنهج الجزيئي. وهذا يعني أن الباحث يحاول فهم البيانات وتفسيرها من وجهة نظر مصادر المعلومات الرئيسية، مثل المدرسة والتلاميذ، وليس فقط من وجهة نظر الباحث الخاصة.

هذا النهج اللفظي مهم للتأكد من أن الاستنتاجات المستخلصة تعكس المعنى الحقيقي والواقع من وجهة نظر المشاركين بشكل مباشر في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو. وبهذه الطريقة، يمكن للباحث تقديم إجابات أكثر دقة وذات صلة بمحور مشكلة البحث. ولا تعكس الاستنتاجات الناتجة النتائج التي تم الحصول عليها خلال عملية البحث فحسب، بل توفر أيضًا نظرة متعمقة حول كيفية تعليم اللغة العربية في البيئة المدرسية.

ز- التحقق الصحة البيانات

صحة البيانات هي تقنية للتحقق من البيانات المفيدة للأشياء، فمن خارج البيانات، من الضروري التحقق من البيانات أو مطابقتها سواء كانت نتائج

⁶¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*.

البحث دقيقة من وجهة نظر الباحث أو المشارك أو القارئ⁶². واختبارات الصدق المستخدمة في هذا البحث هي:

١- تثليث المصدر

أي من خلال مقارنة ما يقوله الموضوع مع ما يقوله المخبر بهدف الوثوق بالبيانات التي تم الحصول عليها لأنها لا يتم الحصول عليها من مصدر واحد فقط وهو موضوع البحث، بل يتم الحصول على البيانات من عدة مصادر أيضاً. مصادر أخرى مثل التلاميذ في المدرسة الثانوية باتو.

٢- تثليث الطريقة

أي مقارنة البيانات من الملاحظة مع بيانات المقابلة مع محتويات التوثيق ذات الصلة. وفي هذه الحالة يحاول الباحث إعادة التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق حتى يتم الحصول على البيانات الصحيحة والمناسبة.

⁶² Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أسست المدرسة الثانوية الحكومية باتو في عام ٢٠٠٤، وتحديدًا في بداية العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ بناءً على نداء عمدة ونائب عمدة باتو إلى جانب معظم سكان مدينة باتو. في ذلك الوقت، كانت المدرسة الوحيدة المملوكة للحكومة هي المدرسة العالية الحكومية مالانج الثانية التي كانت تقع في مدينة باتو. لذلك ولدت فكرة أنه عاجلاً أم آجلاً في مدينة باتو، ستكون هناك حاجة إلى المدرسة متكاملة تتكون من مدرسة الإبتدائية الحكومية (MIN) ومدرسة الثانوية الحكومية (MTSN) ومدرسة العالية الحكومية (MAN). نظراً لأن مدرسة العالية الحكومية (MAN) موجودة منذ فترة طويلة، فإن ما نحتاجه الآن هو الوقت المناسب لريادة مدرسة الإبتدائية (MIN) ومدرسة الثانوية الحكومية (MTSN) كإجابة لاحتياجات الناس في مدينة باتو. وهذا أيضاً يتوافق مع لقب مدينة باتو كمدينة سياحية دينية.

تتمثل رؤية المدرسة الثانوية الحكومية باتو في إنشاء مدرسة بحثية دينية ومتفوقة وتنافسية وواعية بيئياً. وتشمل الرسالة (١) تنمية المواقف والممارسات الدينية الإسلامية لتكوين أفراد يتمتعون بالأخلاق الكريمة. (٢) تنفيذ التعليم الإبداعي والمبتكر على أساس البحث لترقية كفاءة التلاميذ. (٣) تنمية روح الإنجاز والانتقاد والتنافس في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. (٤) تعزيز الأنشطة اللاصفية لتنمية المواهب والفنون والثقافة والرياضة. (٥) خلق بيئة تعليمية ذات منظور علمي نظيفة وصحية ومشجعة ومثقفة. (٦) زيادة دور الجهات المعنية في تطوير المدرسة البحثية والمعايير التعليمية الوطنية.

المنهج الذي تستخدمه المدرسة الثانوية الحكومية باتو يتبع المنهج الحكومي، وهو المنهج الإستقلالي. يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ التعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي، والذي يتضمن جوانب أهداف التعليم

والخطوات. وبصرف النظر عن ذلك، يهدف هذا البحث أيضاً إلى تحديد مزايا وعيوب تنفيذها في المدرسة الثانوية الحكومية باتو.

تم إجراء هذا البحث من خلال تقنيات الملاحظة المباشرة في موقع البحث، ومقابلة متعمقة مع نائب المنهج الدراسي والمعلم والتلاميذ، بالإضافة إلى الدراسات التوثيقية التي تتضمن الأرشيفات والمذكرات التعليمية. تم استخدام أسلوب الملاحظة للحصول على صورة حقيقية عن عملية تعليم اللغة العربية اليومية، في حين كان الهدف من المقابلة هو التعمق في تجارب وتصورات وآراء الأشخاص الخاضعين للبحث فيما يتعلق بالطرق المطبقة. يعد التوثيق مكماً للحصول على البيانات التاريخية والإدارية ذات الصلة بتعليم اللغة العربية في المدرسة. وسيتم عرض نتائج البحث اللغوي فيما يلي:

المبحث الأول: تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

لتحقيق هدف التعليم المفردات القائم على المشروع في المدرسة الثانوية الحكومية باتو لترقية مهارات التلاميذ في اللغة العربية سياقياً من خلال إتقان المفردات ذات الصلة بالحياة اليومية. تشجع هذه الطريقة استقلالية التلاميذ والتعاون والإبداع. من خلال تعليم القائم على المشروع، يتم تحفيز التلاميذ على التعلم مع صقل مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التفكير النقدي والإبداع والتواصل والتعاون. وبهذا، يمكن التلاميذ ربط النظرية بالتطبيق العملي، حتى يتمكنوا من تطبيق اللغة العربية بشكل فعال في أنشطة اليومية. قال معلم اللغة العربية، أستاذ توفيق، إن هذه الطريقة تساعد التلاميذ حقاً على فهم اللغة وممارستها ككل.

"الهدف من تعليم المفردات القائم على المشروع هو أن يتمكن التلاميذ من فهم واستخدام المفردات العربية بشكل أفضل في الحياة اليومية بطريقة

أكثر واقعية وتعمقًا. لذا، فهم لا يحفظون الكلمات فحسب، بل يعرفون
أيضًا كيفية تطبيقها.^{٦٣}

تتضمن أهداف هذا التعليم القائم على المشروع أيضًا زيادة دافعية التلاميذ
واهتمامهم باللغة العربية. ومن خلال ربط خبرة بالتجارب الحقيقية والمشروع المثيرة
للاهتمام، يميل التلاميذ إلى أن يكونوا أكثر حماسًا واهتمامًا بالتعلم. مع كل هذه
الأهداف، تعليم المفردات القائم على المشروع في المدرسة الثانوية الحكومية باتو أن
ينشئ طلابًا ليسوا مؤهلين في اللغة فحسب، بل مستعدون أيضًا لمواجهة التحديات
المستقبلية بمهارات أوسع.

إن دمج تعليم المفردات مع نموذج التعليم القائم على المشروع في تنفيذ المنهج
الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو يخلق خبرة تعليمية مفيدة للتلاميذ. ومن
خلال هذا التعليم، يتم استخدام المشروع كوسيلة لتطبيق المفردات العربية مباشرة في
سياق الحياة اليومية. توفر هذه الطريقة فرصة للتلاميذ ليس فقط لحفظ المفردات، بل
أيضًا لممارستها في مواقف حقيقية، مثل الحوار أو العروض التقديمية أو إنشاء عمل
إبداعي. ويتوافق هذا التعليم مع المبدأ الرئيسي المنهج الإستقلالي، وهو التعليم القائم
على الكفاءة الذي يركز على تطوير قدرات التلاميذ بشكل كلي. بالإضافة إلى ذلك،
يوفر هذا النهج المرونة للمعلمين لتكييف أسلوب ومواد التعليم مع احتياجات التلاميذ
واهتماماتهم، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر شخصية وفعالية.

يشير التعليم القائم على المشروع في المدرسة الثانوية الحكومية باتو إلى خطوات
منظمة باستخدام نهج المنهج الإستقلالي، والذي يسمح للتلاميذ بالمشاركة بنشاط في
التعليم وإنتاج المنتج الحقيقي. بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق الذي أجراه
الباحث، تبين أن خطوات التعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج

^{٦٣} مقابلة مع معلم اللغة العربية، "ما هو الهدف من التعليم المفردات القائم على المشروع؟"، في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢٤.

الإستقلالي الذي ينفذه المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية باتو باستخدام ثلاث خطوات:



أ- تخطيط التعليم

التعليم هو عملية تفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة مواتية. ولكي يتم التعلم بفعالية وكفاءة، لا بدّ من التخطيط والتنفيذ والتقييم والمراقبة المنهجية. يسمح التخطيط الدقيق للمعلمين بتوقع العقبات المختلفة التي قد تنشأ، حتى تسير عملية التعلم على النحو الأمثل وتحقق النتائج المتوقعة. بالتخطيط الجيد، يمكن أن يتم التعلم بطريقة منظمة وموجهة، مما يسمح للمعلمين بالاستفادة القصوى من الوقت لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. في سياق تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، يلعب التخطيط دورًا مهمًا للغاية. وكما ذكر الأستاذ توفيق، هناك العديد من الخصائص الرئيسية في التعليم القائم على المشروع، بما في ذلك:

”عند تصميم نموذج التعليم القائم على المشروع، يجب أن يتسم بعدة خصائص، وهي منح التلاميذ حرية اتخاذ القرارات، وتطوير أطر العمل، وتصميم العمليات لتحقيق نتائج ملموسة. وفي النهاية، ينتج عن هذا التعلم منتج يتم تقييم جودته من قبل المعلم كشكل من أشكال التحصيل العلمي“^{٦٤}.

^{٦٤}مقابلة مع معلم اللغة العربية، “كيف تخطط تعليم المفردات القائم على المشروع؟”. باتو، في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢٤.

في تعليم المفردات، يوفر النهج القائم على المشروع فرصًا للمتعلمين لتطوير فهمهم لمفردات اللغة العربية بطريقة أكثر سياقًا وقابلة للتطبيق. يصمم المعلمون عملية تعليمية لا تقتصر على الجانب النظري فحسب، بل توفر أيضًا مساحة أوسع للممارسة. في هذه الحالة، لا يقتصر تعلم المفردات على الحفظ السلبي للمفردات فحسب، بل أيضًا استخدامها في مشاريع مختلفة قائمة على المواقف الحقيقية، مثل صنع ملصقات مفردات أو قواميس مصغرة أو عروض تقديمية موضوعية أو صنع مقاطع فيديو لمحادثات باللغة العربية.

تضمن عملية التعلم المصممة بهذا النهج أن المتعلمين لا يفهمون معنى المفردات فحسب، بل يمكنهم أيضًا استخدامها في التواصل اليومي. وبالتالي، يصبح التعلم أكثر جدوى وفعالية. بالإضافة إلى ذلك، يوفر منهج مرن ومرنة للمعلمين في وضع استراتيجيات التدريس التي تناسب احتياجات المتعلمين، بحيث يمكنهم أن يكونوا أكثر نشاطًا في استكشاف وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

كلما كان التخطيط الذي يقوم به المعلمون أكثر نضجًا في تدريس المفردات القائمة على المشروع، كلما كانوا أكثر ثقة في تقديم المادة، وكلما كان التحصيل الأمثل لتعلم التلاميذ. لذلك، يعد وضع خطة منهجية وموجهة للدروس جانبًا حاسمًا في ضمان نجاح تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية باتو في ضوء المنهج الإقليمي.

ب- تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو نشاط تعليمي يتضمن التفاعل بين المعلمين والتلاميذ. ويسمى هذا التفاعل بالتفاعل التربوي لأن عملية التعليم تتم بأهداف معينة تم التخطيط لها قبل بدء النشاط. وفي هذا السياق، يعد إبداع المعلم مهمًا جدًا وسيظهر مع عملية التعلم. بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة حول عملية التعليم

المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، وجد الباحث عملية تنفيذ الأنشطة التعليم، وهي:

١- المقدمة

في كل مرة يبدأ فيها الدرس، يبدأ المعلم دائماً بأنشطة ما قبل بدء الدرس. يدخل المعلم إلى الفصل بإلقاء التحية، ثم قبل بدء الدرس، يدعو المعلم التلاميذ للصلاة معاً. بعد ذلك، يأخذ المعلم الحضور ثم يواصل عملية التعلم.

٢- أنشطة الأساسية

هيكل ٤.١ أنشطة الأساسية

أنشطة الأساسية		
اللقاء الأول	اللقاء الثاني	اللقاء الثالث

يتم تنفيذ هذا النشاط الأساسي في كل اجتماع من اجتماعات التعليم القائم على المشروع، حيث تنقسم عملية عمل المشروع إلى ثلاثة اجتماعات.

أ- اللقاء الأول

في الاجتماع الأول، ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح المشروع الذي سيعمل عليه التلاميذ. ذكّر المعلم مرة أخرى بالمفردات التي تم تعلمها وكيفية تطبيق المفردات في مشروع صنع الملصق المتعلق بموضوع "البيئة المدرسة". يشرح المعلم المراحل التي سيتبعها التلاميذ خلال هذا المشروع، بما في ذلك خطوات العمل والأهداف النهائية للمشروع، كما يمنح المعلم التلاميذ حرية الإبداع بالمشروع الذي سيعملون عليه.

(١) الأسئلة الأساسية

طرح الأسئلة التي تشجع التلاميذ على التفكير النقدي وتعميق الموضوع المراد دراسته. يبدأ المعلم التعلم بطرح الأسئلة التي تهدف إلى استكشاف المعرفة الأولية للتلاميذ حول الأشياء التي درسوها ويعرفونها. بعد عرض المادة، يطلب المعلم من التلاميذ عمل ملصقات حول المفردات ذات مواضيع تتعلق بالحياة اليومية، مثل المدرسة والمنزل والأنشطة اليومية.

طلب المعلم من التلاميذ إنشاء ملصق باستخدام تطبيق رقمي يسمى "كنفا". يستخدم هذا التطبيق لتحرير الصور ومقاطع الفيديو. يمكن للتلاميذ الوصول إلى التطبيق عبر الهاتف الذكي أو الكمبيوتر أو عبر الإنترنت، مما يسهل عليهم استخدامه من أجهزتهم وحساباتهم الفردية. يوفر كنفا أيضًا العديد من قوالب الملصقات التي يمكن أن تساعد التلاميذ في عملية إنشاء الملصقات.

"المرحلة الأولى، اعطيت سؤالاً للتلاميذ يا أخي، كان السؤال كيف نجعل أنفسنا والآخرين مهتمين بحفظ المفردات، ومن هذا السؤال سألوا على الفور يا أخي، كيف الأستاذ؟ ثم قلت إننا سوف نصنع بعمل ملصق مثير للاهتمام ومحتوى حول المفردات، وآمل أنه من خلال صنع ملصق مثير للاهتمام، سيكون التلاميذ مهتمين بالتعلم على المفردات."^{٦٥}

^{٦٥} مقابلة مع معلم اللغة العربية، باتو، في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢٤.

يوضح البيان أعلاه أنه في هذه المرحلة الأولى، يكون المعلم مسؤولاً عن تحديد احتياجات التعليم والمهارة اللغوية التي سيتم تطويرها من خلال المشروع. تبدأ هذه العملية بتحديد ما يحتاج التلاميذ إلى معرفته والقيام به كنتيجة للمشروع الذي يعملون عليه. في تعليم المفردات القائم على المشروع، سيبدأ المعلم بتصميم الأسئلة الأساسية التي تكون إرشاداً وأهدافاً تعليمية. تم تصميم الأسئلة التي يطرحها المعلم لربط محتوى التعليم بالمواقف الحقيقية ذات الصلة، وبالتالي زيادة دافعية التلاميذ. بهذه الطريقة، يفهم التلاميذ فهم ما سيتعلمونه وسبب أهميته لحياتهم. وهذا يتوافق مع مدخل المنهج الإستقلالي الذي يؤكد على التعليم السياقي والهادف.

(٢) إعطاء الأمثلة

في هذه المرحلة يعرض المعلم للتلاميذ أمثلة على المنتجات التي سيصنعونها ويوضح لهم كيفية البدء في صنع المفردات. "قبل أن يبدأ التلاميذ في إنشاء مشاريعهم، سأقدم لهم مثلاً لإعداد المفردات ذات الصلة بالموضوع، ثم سأوجههم أيضاً وأبين لهم كيفية صنع ملصق المفردات الخاص بهم."^{٦٦}

(٣) تصميم تخطيط المشروع

يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات لصياغة خطط مشاريعهم. ثم تناقش كل مجموعة الموضوع الذي ستتناوله، على سبيل المثال تأخذ مجموعة واحدة الموضوع عن المنزل، والمجموعة الأخرى عن

^{٦٦} مقابلة مع معلم اللغة العربية، باتو، في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢٤.

المدرسة، ثم يناقشون أيضاً القلب المختار على كنفاء، ويهدف هذا إلى ضمان عدم مناقشة التلاميذ لنفس الموضوع. في هذه الحالة يقوم المعلم بتوجيه الأنشطة التلاميذ والإشراف عليها: "في التخطيط للمشروع أقوم بالإشراف على التلاميذ، مثل توجيه التلاميذ لاختيار موضوع مفردات بحيث لا تختار كل مجموعة نفس الموضوع، ثم أقوم أيضاً بالإشراف على التلاميذ في اختيار القلب الذي سيختارونه على كنفاء الهدف واحد يا أخي، حتى لا يختاروا موضوعاً نفس الشيء." ^{٦٧}

في هذه الخطوة، يمنح المعلم التلاميذ الوقت للتخطيط للمشروع الذي سيفعلونه. تتضمن خطوات التخطيط التي يتخذها التلاميذ اختيار موضوع لعمل مشروعهم، والبحث عن مصادر المعلومات ذات الصلة، وتخطيط شكل المشروع الذي سيعملون عليه.

(٤) تصميم الجدوال المشروع

في هذه الخطوة، يتفق المعلم والتلاميذ على إنشاء جدول زمني للمشروع بدءاً من تخطيط المشروع وحتى تحديد الوقت النهائي المتفق عليه بشكل متبادل لإنجاز المشروع.

ب- اللقاء الثاني

(١) تنفيذ إنشاء المشروع

يشرف المعلم ويقدم التوجيه طوال عملية إنشاء المشروع، مما يضمن استمرار تركيز التلاميذ وتوجيههم. يكون المعلم مسؤولاً

^{٦٧} مقابلة مع معلم اللغة العربية، باتو، في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢٤.

عن الإشراف على أنشطة التلاميذ طوال عملية إكمال المشروع. يراقب المعلم من خلال مساعدة التلاميذ في كل خطوة على الطريق. وبعبارة أخرى، يعمل المعلم كمييسر.

يطلب المعلم من التلاميذ الجلوس في مجموعات. تقوم كل مجموعة بعد ذلك بتصميم ملصق بناءً على الموضوع الذي اختاروه. بعد تحديد المفردات التي سيتم تضمينها في الملصق وإكمال تصميم المشروع، يعمل التلاميذ معًا لإكمال المشروع. عند عمل ملصقات المفردات، يطلب المعلم من التلاميذ عدم كتابة المفردات مباشرة على الملصق. وبدلاً من ذلك، يطلب المعلم ترك هذا القسم فارغًا ويقوم التلاميذ بملئه يدويًا. الهدف هو التدريب على فهم المفردات التي تعلموها وتحسين قدرتهم على كتابة المفردات العربية. بعد الانتهاء من المشروع، ستناقش كل مجموعة النتائج مع المعلم لتقييمها، خاصة فيما يتعلق بتصميم المنتج، والذي سيتم عرضه في الاجتماع التالي.

ج- اللقاء الثالث

(١) تقديم أمام الفصل

يتم منح كل مجموعة الفرصة لعرض نتائج مشروعهم أمام الفصل. ثم قامت كل مجموعة بعرض الملصق أمام الفصل من خلال توزيع ورق مطبوع على كل مجموعة، وشرح لكل مجموعة محتويات الملصق بناءً على الموضوع المطروح. بعد ذلك، يشرح التلاميذ الموضوع الذي اختاروه، مثل "الأنشطة اليومية"، ويوضحون أسباب اختيار هذا الموضوع. يقدمون المفردات الجديدة التي تعلموها، ويقدمون أمثلة على استخدامها في

الجميل، ويشرحون معناها وسياقها في الحياة اليومية. ثم يقوم المعلم بتقييم جميع المجموعات.

تشمل عملية التقييم جوانب الإبداع، والاستخدام المناسب للمفردات، وأهمية المواضيع، وقدرة التلاميذ على تقديم المشروع. يقوم المعلم أيضًا بتقييم المساهمات الفردية داخل المجموعة لضمان العدالة وقياس مشاركة كل تلاميذ.

(٢) المدخلات والإقتراحات

يقوم المعلم بتقييم العروض التقديمية من خلال التركيز على الجوانب الإيجابية، مثل استخدام المفردات ومهارات التحدث والإبداع في إنشاء المشروع والعروض التقديمية. وبصرف النظر عن ذلك، يقدم المعلم أيضًا اقتراحات للتحسين، مثل كيفية التغلب على الأخطاء في كتابة المفردات أو الأخطاء في التسليم أثناء العروض التقديمية. التلاميذ الآخرون مدعوون أيضًا لتقديم المدخلات. لا تثري هذه العملية تجربة التعلم فحسب، بل تعلم التلاميذ أيضًا احترام آراء بعضهم البعض وتقديم النقد البناء.

٣- الخاتمة

وفي نهاية كل اجتماع، يخبر المعلم التلاميذ دائمًا في نهاية كل اجتماع بأن التلاميذ سيناقشون مشاريعهم حتى يتمكنوا من إعداد تصاميمهم لعرضها أمام الفصل. وفي الختام قدم المعلم الدعاء والثناء على الله عز وجل بالبركة والعلم النافع.

ج- تقويم التعليم

هذه الخطوة عبارة عن عملية يُطلب فيها من التلاميذ تقديم تقرير عن المشروع التي عملوا عليها. ستقوم كل مجموعة بعرض نتائج مشروعها أمام المعلم

والأصدقاء. وفي الوقت نفسه، يكتسب التلاميذ أيضاً خبرة تعليمية من هذا النشاط. وبذلك تكون عملية التنسيق في كتابة الملصقات باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع قد اكتملت. يتم تنفيذ هذه الخطوة في الاجتماع الثالث بعد أن تكون جميع المجموعات قد قدمت عروضها التقديمية.

"التقويم الذي أقوم به هو من خلال تقييم سير العمل وتقييم نتائج المشروع".^{٦٨}

يوضح الشرح أعلاه أن التقويم يتم من خلال تقييم النتائج. يقوم المعلم بتقييم كل من عملية العمل والمنتج النهائي لمشروع التلاميذ، مثل ملصق المفردات. ويهدف هذا التقييم إلى تحديد مستوى فهم التلاميذ للمفردات، وتقييم التقدم الفردي، وتقديم التغذية الراجعة البناءة للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، تصبح نتائج التقييم الأساس للمعلم لتصميم المزيد من استراتيجيات التعليم لتناسب احتياجات التلاميذ.

(أ) تقويم نتائج البحث

تتمثل نتيجة تعلم المفردات القائم على المشروع في تقييم المنتج الناتج. المنتج النهائي هو ملصق مفردات يعكس فهم التلاميذ للمفردات التي تعلموها. في هذا التقييم، تشمل الجوانب التي يتم تقييمها التصميم الجذاب للملصق بالإضافة إلى مدى ملاءمة معنى واستخدام المفردات المعروضة. بالإضافة إلى ذلك، يوفر تعلم المفردات القائم على المشروع مع نهج منهج مديكا فرصاً للتلاميذ لاستخدام التكنولوجيا في عملية التعلم، مثل استخدام كانفا لتصميم ملصقات المفردات. وجد الباحث أن تطبيق نموذج قائم على محور الأمية الرقمية يساعد التلاميذ على تطوير مهارات محور الأمية الرقمية ذات الصلة بالعصر. على الرغم من أنه لا يزال على مستوى المدرسة

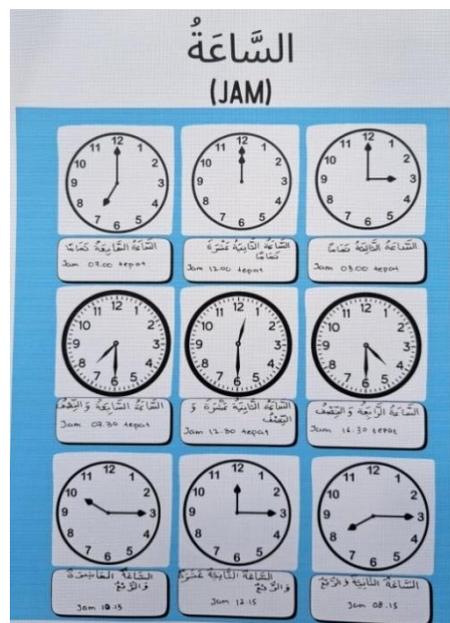
^{٦٨} مقابلة مع معلم اللغة العربية، باتو، في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢٤.

الثانوية، فقد تم تعليم التلاميذ استخدام التكنولوجيا بحكمة في التعلم. ويظل استخدام الأجهزة مثل الهواتف المحمولة في أنشطة التعلم تحت إشراف المعلم ولا يُسمح باستخدامها إلا إذا أوصي بذلك كجزء من التعلم القائم على التكنولوجيا.

يقوم المعلم بتقييم فهم التلاميذ للمفردات أثناء عملية التعلم، خاصة في صنع ملصقات المفردات. ويشمل هذا التقييم الإبداع والدقة في استخدام المفردات ومدى ملاءمتها للموضوع، بالإضافة إلى قدرة التلاميذ على عرض مشروعهم. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أيضًا بتقييم مساهمة كل فرد في المجموعة لضمان العدالة وقياس مستوى مشاركة كل تلميذ. توفر هذه العملية فرصة للتلاميذ لتطبيق وفهم المفردات مباشرة تحت إشراف المعلم وتوجيهه. وأثناء العمل في مجموعات، يراقب المعلم مشاركة التلاميذ وانخراطهم في الاستخدام السليم للمفردات.

نتائج المشروع فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

صورة ٤.٢ ملصق المفردات



البحث الثاني: مزايا وعيوب تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

إن لكل طريقة من طرق تعليم اللغة العربية مميزات وعيوب في تطبيقها، بما في ذلك تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي. وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي أجراها الباحث، فإن الشرح في هذا القسم سوف يوضح مزايا وعيوب الطريقة حتى يمكن فهمها بمزيد من التفصيل وبشكل واضح. تتمثل مزايا تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي فيما يلي:

أ- تدريب الاستقلال والمسؤولية

توفر المشروع فرصًا للتلاميذ للتعليم بشكل مستقل، بدءًا من التخطيط وحتى إكمال المهام. يتم تدريب التلاميذ على إدارة الوقت، واتخاذ المبادرة، وتحمل المسؤولية عن نتائج عملهم. وهذا يساعدهم على تطوير موقف الاستقلال والثقة بالنفس، وهو أحد الأهداف الرئيسية للمنهج الاستقلالي. على سبيل المثال، عند إنشاء ملصق حول موضوع المفردات المتعلقة بمرافق المدرسة، يجب على التلاميذ تحديد تصميم الملصق، واختيار المفردات ذات الصلة، والتأكد من استخدام قواعد اللغة العربية بشكل صحيح. وتدرجهم هذه العملية على العمل بشكل مستقل، والجرأة على اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية عن جودة عملهم.

مقابلة مع المعلم:

"من خلال هذا المشروع، نرى العديد من التلاميذ يبدأون في تعلم كيفية إدارة وقتهم بأنفسهم. ويصبحون أكثر نشاطًا، مثل البحث عن مفردات جديدة خارج ما يقدمه المعلم. وهناك أيضًا أولئك الذين يتعلمون بشكل مستقل كيفية إنشاء تصميمات ملصقات جذابة، حتى لو كان الأمر يتعلق بتطبيقات رقمية بسيطة. فنحن لا نقدم

سوى التوجيه الأولي، أما الباقي فيتعين عليهم إكماله. وهذا يُظهر
حَقًا مسؤوليتهم المتزايدة وثقتهم بأنفسهم.^{٦٩}
مقابلة مع التلاميذ:

"نشعر بمزيد من الحرية في العمل على أفكارنا الخاصة، ولكن هذا
يجعلنا أيضًا أكثر حرصًا لأننا مسؤولون تمامًا عن نتائج ملصقاتنا. إذا
كان هناك خطأ، فيجب علينا إيجاد الحل بأنفسنا أولاً قبل أن نطلب
من الآخرين أن يصححوا الخطأ المعلم. على الرغم من أن الأمر
صعب، إلا أنه أمر جيد لأن النتائج هي في الواقع من صنعنا."^{٧٠}

ورأى كل من المعلمين والتلاميذ أن المنهج القائم على المشروع كان فعالاً في
تعزيز الاستقلال والمسؤولية. ويرى المعلمون تغييرات إيجابية في مبادرة التلاميذ
وثقتهم، بينما يشعر التلاميذ بأن لديهم المزيد من الحرية في عملهم ويتعلمون تحمل
المسؤولية عن نتائج عملهم. وهذه قيمة مضافة لدعم التعليم السياقي وفقاً للمنهج
الإستقلالي.

ب- زيادة دافعية التعليم لدى التلاميذ

يخلق المنهج القائم على المشروع بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية، مما
يجفز التلاميذ على التعليم بحماس. إن المشاركة الفعالة في العملية الإبداعية، مثل
عمل ملصقات تتعلق بموضوعات المفردات، تمنح التلاميذ شعوراً بالملكية لنتائج
التعليم. ويشعرون بأن عملهم موضع تقدير وامتنان سواء من قبل المعلمين أو
زملائهم في الفصل، لذا فهم أكثر حماسة للمشاركة في كل مرحلة من مراحل
التعليم. على سبيل المثال، عندما يعرف التلاميذ أن أعمالهم، مثل ملصق حول
مرافق المدرسة، سيتم عرضها أمام الفصل، فإنهم يشعرون بالتحفيز لتقديم أفضل ما

^{٦٩} مقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢٤.

^{٧٠} مقابلة مع تلاميذ، "ما هي مزايا هذا التعليم المفردات القائم على المشروع؟". باتو، في التاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤.

لديهم. لا تساعد هذه العملية على تركيز التلاميذ على الاستخدام الصحيح للمفردات فحسب، بل إنها تعزز الإبداع والثقة بالنفس أيضًا. مقابلة مع المعلم:

"لقد لاحظنا تغييرًا كبيرًا في روح التعليم لدى التلاميذ عندما تم تطبيق طريقة المشروع. لقد أصبحوا أكثر نشاطًا في العثور على المفردات المناسبة لمصقاتهم، حتى أنهم غالبًا ما يسألون عن القواعد النحوية حتى تكون النتائج جيدة. وعند العرض، بدوا فخورين بمهاراتهم العمل، وأصبح ذلك دافعًا رائعًا لهم لمواصلة التعليم."^{٧١}

مقابلة مع التلاميذ:

"إن التعليم بهذه الطريقة أكثر متعة لأنه لا يقتصر على تدوين الملاحظات أو الاستماع. بل يمكننا أن نصنع شيئًا حقيقيًا، مثل ملصق. وخاصة عندما نعلم أن عملنا سوف يراه أصدقائنا، فإننا نريد أن نجعله جيدًا قدر الإمكان. أشعر بالإقتناع عندما يتم تقدير ملصقنا."^{٧٢}

يتفق كل من المعلمين والتلاميذ على أن التعليم القائم على المشروع يزيد بشكل كبير من دافعية التعليم لدى التلاميذ. لاحظ المعلمون زيادة مشاركة التلاميذ وحماسهم أثناء عملية التعليم، بينما شعر التلاميذ بمزيد من المشاركة والفخر بعملهم. وهذا يثبت أن هذا النهج فعال في خلق جو تعليمي ممتع وتشجيع المشاركة الفعالة للطلبة.

ج- زيادة التعاون

إحدى مزايا التعلم المرتكز على المشروع هو قدرته على زيادة التعاون بين التلاميذ. في هذا النموذج، يعمل التلاميذ في مجموعات لإكمال المشروع، مثل

^{٧١} مقابلة مع معلم اللغة العربية، باتو، في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢٤.

^{٧٢} مقابلة مع تلاميذ، باتو، في التاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤.

صنع ملصقات المفردات، والتي تتطلب منهم المناقشة ومشاركة المهام ومساعدة بعضهم البعض على فهم المفردات واستخدامها بشكل مناسب. لا تعمل هذه العملية على تحسين فهمهم للمفردات العربية فحسب، بل تدرب أيضاً مهارات الاتصال والتعاون والمسؤولية في إكمال المهام بشكل جماعي. ومن خلال العمل ضمن فرق، يتعلم التلاميذ احترام آراء الآخرين، وإيجاد الحلول معاً، وبناء شعور أقوى بالانتماء للمجتمع.

في مقابلة مع الأستاذ توفيق، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، أعرب عن آرائه حول تأثير التعلم القائم على المشروع على تعاون التلاميذ:

"أرى أن أسلوب التعلم القائم على المشروع، وخاصة في صنع ملصقات المفردات، يساعد حتماً في زيادة التعاون بين التلاميذ. فهم معتادون على المناقشة وتبادل الأفكار وتصحيح بعضهم البعض بشأن استخدام المفردات التي يتضمنونها في الملصقات. وهذا يجعلهم أكثر نشاطاً في التعلم ويشعرون بثقة أكبر لأنهم يدرسون في مجموعات. في الواقع، كثيراً ما أرى التلاميذ الذين كانوا خجولين في البداية يصبحون أكثر شجاعة في التعبير عن آرائهم في مجموعات. وبغض النظر عن ذلك، فإن هذا الأسلوب يشجعهم أيضاً على أن يكونوا أكثر مسؤولية تجاه المهام المعطاة، لأن نجاح المشروع يعتمد عليه تعاون جميع أعضاء الفريق."

وقد تم تعزيز هذا الرأي من قبل العديد من التلاميذ الذين يشعرون أيضاً بفوائد هذه الطريقة. صرح أحد التلاميذ:

"كنت أفتقر إلى الثقة في دراسة اللغة العربية، وخاصة في الحفظ واستخدام المفردات. ولكن بعد التعلم بطريقة المشروع هذه، أجد الأمر أسهل لأنني أستطيع المناقشة مع أصدقائي. إذا لم يفهم شخص

ما، يمكننا مساعدة بعضنا البعض. وبصرف النظر عن ذلك، نتعلم
أيضًا مشاركة المهام والعمل معًا حتى يتم الانتهاء من المشروع في
الوقت المحدد."

ومن هذه المقابلات، يبدو أن التعليم القائم على المشروع لا يزيد من فهم
التلاميذ للمفردات فحسب، بل يطور أيضًا مهارات التعاون لديهم. ويتعلمون
كيفية العمل معًا بشكل فعال، وحل المشكلات معًا، ويكونون مسؤولين عن
أدوارهم في الفريق. وبالتالي، وبصرف النظر عن زيادة كفاءة اللغة العربية، فإن
نموذج التعلم هذا يزود التلاميذ أيضًا بالمهارات الاجتماعية المفيدة جدًا في الحياة
اليومية.

تتمثل عيوب تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي فيما

يلي:

أ- يحتاج في وقت طول

تتطلب عمليات التعليم القائم على المشروع في كثير من الأحيان تخصيص
في وقت أطول من طرق التعليم التقليدية. وذلك لأن هناك عدة مراحل مهمة،
بدءاً من التخطيط والتنفيذ وحتى إكمال المشروع، والتي تتطلب الدقة والمشاركة
الفعالة من جانب التلاميذ. قد يؤثر هذا الوقت الطويل على تخصيص الوقت لمواد
التعليم الأخرى. نتيجة لمقابلة مع أحد معلم اللغة العربية:

"إن المشروع مثل صنع ملصق المفردات هذا تستغرق وقتًا أطول.
يتعين علينا تخصيص وقت إضافي لضمان فهم التلاميذ للخطوات
وإكمال المشروع جيدًا. ومع ذلك، على الرغم من أن الأمر يستغرق
وقتًا طويلاً، فإن النتائج مرضية تمامًا لأن التلاميذ "أصبحوا أكثر
نشاطًا وانخراطًا في التعلم."^{٧٣}

^{٧٣}مقابلة مع معلم اللغة العربية، "ما هي عيوب هذا التعليم المفردات القائم على المشروع؟". باتو، في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢٤.

وأوضحت المقابلة أنه على الرغم أن تعليم المفردات القائم على المشروع، مثل عمل ملصقات المفردات، قدم نتائج مرضية، إلا أن هناك تحديات تتعلق بالوقت اللازم لإكمال المشروع. يحتاج هذا المشروع إلى وقت أطول لأنه يتضمن عدة مراحل، من التخطيط والتصنيع وحتى إكمال الملصق. وهذا يجعل عملية التعليم تستغرق وقتاً أطول مقارنة بأساليب التعلم التقليدية. يجب على المعلمين تخصيص وقت إضافي للتأكد من أن التلاميذ يفهمون بشكل كامل كل خطوة مطلوبة في المشروع. وعلى الرغم من أن هذا يشكل تحدياً للجدولة، فإن النتيجة النهائية إيجابية للغاية، حيث يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً وانخراطاً في التعلم. تتيح هذه المشروع الأطول للتلاميذ التعمق في المادة وتطبيق المفردات في سياقات حقيقية. وهكذا، وعلى الرغم من العيوب التي تستغرق وقتاً طويلاً، فإن التعلم القائم على المشروع يوفر فوائد في شكل مشاركة أعمق للتلاميذ، وزيادة الإبداع، وفهم أفضل للمفردات العربية التي يتعلمونها.

ب- العبء الأثقل على المعلمين

في التعلم القائم على المشروع، يقع على عاتق المعلمين مسؤوليات أكبر مقارنة بالتعلم التقليدي. لا يقوم المعلمون بتصميم التعليم بالتفصيل فحسب، بل يتعين عليهم أيضاً مراقبة كل مجموعة من التلاميذ أثناء عملية عمل المشروع. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون أيضاً إلى تقييم نتائج المشروع ككل، بما في ذلك تطور التلاميذ الأفراد في المجموعة، وكل ذلك يتطلب وقتاً وطاقة إضافيين. كما أوضح معلم اللغة العربية:

"إن هذه العملية تتطلب المزيد من الجهد من جانب المعلم. يتعين علينا إعداد المواد، ومراقبة أنشطة التلاميذ بانتظام، وتوفير التقييمات التي لا تعتمد فقط على النتائج النهائية ولكن أيضاً على العملية. هذا أمر مرهق للغاية، ولكن من المهم أن ندرك أن هذا هو الوقت

المناسب للقيام بذلك تأكد من أن التلاميذ يحصلون على أقصى قدر
من تجربة التعلم." ^{٧٤}

وفي هذه المقابلة، كشف المعلم أن تنفيذ تعليم المفردات القائم على المشروع يتطلب المزيد من الجهد، وخاصة من جانب المعلم. ومن بين أوجه القصور التي تم تسليط الضوء عليها هي الحاجة إلى إعداد المواد بشكل شامل، ومراقبة أنشطة التلاميذ بشكل منتظم، وإجراء تقييمات أكثر شمولاً. لا يعتمد التقييم على النتيجة النهائية فقط، مثل منتج الملصق أو أي مشروع آخر، بل يأخذ أيضاً في الاعتبار العملية التي يمر بها التلاميذ. ويتطلب هذا من المعلمين المشاركة بنشاط في كل مرحلة من مراحل المشروع، وتقديم ملاحظات بناءة، والتأكد من أن التلاميذ يفهمون ويمكنهم تطبيق المواد التي تعلموها. على الرغم من أن هذا قد يكون مرهقاً للغاية ويستغرق وقتاً طويلاً، فإن المعلمين يؤكدون على أهمية هذا النهج لتوفير أقصى قدر من تجربة التعلم للتلاميذ. وهذا يوضح أنه على الرغم من التحديات التي يواجهها من حيث الوقت والجهد، فإن التعليم القائم على المشروع يوفر قيمة مضافة كبيرة، وهي المشاركة النشطة للتلاميذ والفهم العميق.

ج- الاختلافات في قدرات التلاميذ

يشير اختلاف قدرات التلاميذ إلى الاختلافات في مستويات الفهم والمهارات وسرعة التعلم بين التلاميذ في الفصل. يتضمن هذا الجانب القدرات المعرفية، حيث يفهم بعض التلاميذ المفاهيم والمواد بسرعة، في حين يستغرق البعض الآخر في وقت أطول. وتتنوع المهارات العملية أيضاً؛ على سبيل المثال، في المشروع، يمكن للتلاميذ الأكثر مهارة إجراء البحث والتحليل بسرعة، في حين قد يحتاج آخرون إلى مزيد من التوجيه. بالإضافة إلى ذلك، تختلف المهارات

^{٧٤}مقابلة مع معلم اللغة العربية، باتو، في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢٤.

الاجتماعية لدى التلاميذ، حيث يشعر بعض التلاميذ بالثقة عند التحدث أمام الجمهور، في حين قد يشعر آخرون بالحرج. نتيجة للمقابلة مع المعلم:

"ومن المشاكل التي نواجهها عند تطبيق هذه الطريقة أن قدرات التلاميذ متفاوتة بشكل كبير، مما يشكل عائقاً أمام توصيل المادة وإنجاز المشروع."^{٧٥}

يمكن أن تؤثر هذه الاختلافات في القدرات على ديناميكيات المجموعة. غالبًا ما يهيمن التلاميذ الأكثر قدرة على المناقشات، مما قد يجعل التلاميذ الآخرين يشعرون بالتهميش وأقل ميلاً للمشاركة. وهذا بدوره يمكن أن يؤثر على النتيجة النهائية للمشروع، فقد يتمكن التلاميذ الأكثر كفاءة من إنتاج منتج عالي الجودة، في حين قد يواجه آخرون صعوبة في ذلك. ولمعالجة هذه التحديات، يمكن للمعلمين تشكيل مجموعات متوازنة ذات قدرات متفاوتة، وتعيين مهام مختلفة وفقاً لمستويات قدرة التلاميذ، وتقديم الدعم الفردي لأولئك الذين يواجهون صعوبات. إن استخدام التقنيات التي تشجع المشاركة النشطة، مثل الألعاب أو المناقشات التفاعلية، يمكن أن يؤدي أيضاً إلى زيادة ثقة جميع التلاميذ ومشاركتهم. ومن خلال فهم هذه الاختلافات في القدرات ومعالجتها، يمكن للمعلمين إنشاء بيئات تعليمية شاملة وفعالة، مما يساعد جميع التلاميذ على تحقيق إمكاناتهم.

^{٧٥}مقابلة مع معلم اللغة العربية، باتو، في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢٤.

فيما يلي الجدول يلخص مزايا وعيوب تعليم المفردات القائم على

المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو:

مناقشة	نقط مهمة
مزايا	<ul style="list-style-type: none">● تدريب الاستقلال والمسؤولية● زيادة دافعية التعليم لدى التلاميذ● تدريب التعاون
عيوب	<ul style="list-style-type: none">● يحتاج في وقت طول● العبء الأثقل على المعلمين● الإختلافات في قدرات التلاميذ

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في الفصل السابق، بما في ذلك بيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق المقدمة في الفصل الرابع، قام الباحث بتحليل النتائج ميدانيا ووضع النظرية التالية وأعاد بناء المفاهيم المثبتة في البحث:

المبحث الأول: تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

تشير نتائج البحث التي أجريت في المدرسة الثانوية الحكومية باتو أن الهدف من تعليم المفردات في هذه المدرسة يركز ويهدف لتعليم اللغة العربية بطريقة عملية وذات صلة بالحياة اليومية للتلاميذ. لا يهدف هذا المنهج لجعل التلاميذ يفهمون اللغة العربية ويجونها فحسب، بل يهدف أيضاً إلى تمكينهم من استخدامها بشكل جيد في التواصل الشفهي والكتابي. وهذا يتفق مع رأي سيف المصطفى بأن الهدف من تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية باتو هو أن تعليم المفردات يهدف لتقديم كلمات جديدة للتلاميذ، ونطق المفردات بشكل صحيح حتى يتمكنوا من الكلام والقراءة بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعليمهم فهم معنى المفردات سواء من الناحية الدلالية أو في سياق الجملة المعينة، بحيث يكون المعنى متوافقاً مع الاستخدام الصحيح. حتى يتمكن التلاميذ من تقدير واستخدام المفردات للتعبير عن أنفسهم شفهيًا وكتابيًا بشكل مناسب وفقاً للسياق.⁷⁶

يوضح أريانتو آندي وآخرون أن هدف التعليم القائم على المشروع هو اكتساب المعرفة والمهارات الجديدة في التعليم، وتحسين قدرات التلاميذ في حل مشكلات المشروع،

⁷⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN-Maliki Press, Malang (Jakarta, 2017) <<http://repository.uin-malang.ac.id/1233/>>.

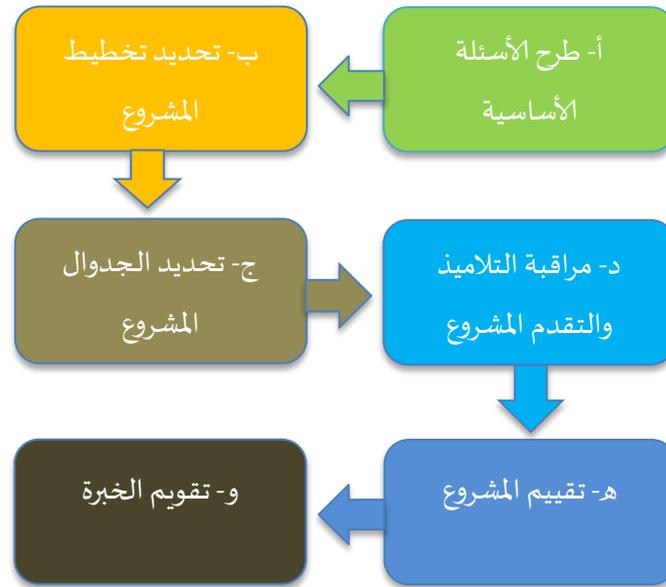
وجعل التلاميذ أكثر نشاطاً في حل مشكلات المشروع المعقدة بنتائج المنتجات الحقيقية في شكل من السلع، وتطوير وتحسين مهارات التلاميذ في إدارة المصادر/ المواد/ الأدوات لإكمال الواجبات/ المشروع، وتحسين تعاون التلاميذ، وخاصة في تعليم القائم على المشروع الجماعية⁷⁷. علاوة على ذلك، فإن هدف التعليم القائم على المشروع مدعومة بأهداف المنهج الإستقلالي الذي يوفر الفرص للتلاميذ للتعليم بشكل أكثر إبداعاً ومرونة والمشاركة بنشاط في عملية التعليم. يمنح المنهج الإستقلالي للتلاميذ حرية تحديد مسار التعليم الخاص بهم واختيار مواد التعليم وتحديد أساليب التعليم التي سيتم استخدامها. ويؤكد هذا المنهج أيضاً على أهمية تطوير المهارات الشخصية ومهارات القرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي والتعاون والتواصل والإبداع ومهارات الشخصية الجيدة.⁷⁸ لذلك يمكن للباحث أن يستنتج أن أهداف تعليم المفردات القائم على المشروع في المدرسة الثانوية الحكومية باتو تتركز حول جانبين رئيسيين. أولاً، تحسين مهارات اللغة العربية لتلاميذ سياقياً من خلال إتقان المفردات المرتبطة مباشرة بالحياة اليومية. وهكذا، لا يتعلم التلاميذ النظرية فحسب، بل يطبقونها أيضاً بشكل مباشر في مواقف حقيقية. ثانياً، يهدف هذا التعليم لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التفكير النقدي، والإبداع، والتواصل، والتعاون. ويتماشى ذلك مع مبادئ المنهج الإستقلالي الذي يؤكد على التعليم القائم على المشروع لتشجيع تطوير الشامل لكفاءات التلاميذ، من خلال تجارب التعليمية ذات الصلة وذات المعنى تركز على تعزيز الشخصية والمهارات اللازمة في العصر الحديث.

⁷⁷ Andy, Utama, and Markhamah.

⁷⁸ Rahmadayanti and Hartoyo.

خطوات تعليم المفردات القائم على المشروع هي:

وقد شرحت (ليلي حليلة وإيس ماروتي، ٢٠٢٢) خطوات تعليم القائم على المشروع في كتابهما بعنوان التعليم القائم على المشروع من أجل التعليم في القرن الحادي والعشرين. أولاً، تحديد الأسئلة الأساسية؛ ثانياً، تصميم تخطيط المشروع؛ ثالثاً، تصميم الجدول؛ رابعاً، مراقبة تقدم المشروع؛ خامساً، اختبار عملية التعليم ونتائجها؛ سادساً، التقييم.^{٧٩}



أ. الأسئلة الأساسية

تركز هذه الخطوة على الفهم العميق لما يحتاج التلاميذ إلى معرفته والقيام به نتيجة للمشروع، بما في ذلك معايير المحتوى التي يجب تغطيتها والمهارات اللغوية المطلوبة في التعليم. تبدأ عملية التعليم بطرح الأسئلة الأساسية توفر التوجيه والغرض للتلاميذ في تنفيذ الأنشطة، وتجعل الموضوع أكثر صلة بالحياة الواقعية. تظهر البحث الذي أجراه توماس أن الأسئلة التي تُطرح في بداية المشروع يمكن أن

⁷⁹ Nur Atika Rima Ulinuha and Muhammad Fadhil Husein, 'Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Negeri 1 Sungai Penuh', *An-Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 7.2 (2024) <<http://ejournal.darulfattah.ac.id/index.php/Annaba/article/view/468>>.

تزيد من مشاركة التلاميذ في مواد التعليم، لأن التلاميذ يشعرون بمزيد من الارتباط بالسياق الذي يتعلمونه^{٨٠}. بالإضافة إلى ذلك، تدعم البحث الذي أجراه بارون ودارلينج هاموند أن التعليم القائم على المشروع، والذي يتضمن أسئلة ذات صلة بالحياة الواقعية، يمكن أن يحسن فهم التلاميذ بالإضافة إلى مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، والتي هي مطلوبة بشدة في سياق تعليم اللغة.^{٨١}

ب. تحديد تخطيط المشروع

الخطوة الثانية في تخطيط المنتج في تعليم المفردات القائم على المشروع في المدرسة الثانوية الحكومية باتو تجمع اللغة العربية والمهارات العملية من خلال منهج التعليم القائم على المشروع. يخطط التلاميذ لإنشاء ملصقات تحتوي على المفردات المرتبطة بمرافق المدرسة والمنازل والأنشطة اليومية باللغة العربية. يشجع هذا المشروع الإبداع والتعاون وحل المشكلات. تظهر البحث الذي أجراه بلومنفيلد وآخرون أن تعليم القائم على المشروع يزيد من مشاركة التلاميذ من خلال الأنشطة المرتبطة بالحياة الواقعية.^{٨٢}

ج. تحديد الجدول المشروع

تم تصميم جدول إنشاء المنتج في تعليم المفردات القائم على المشروع في المدرسة الثانوية الحكومية باتو لضمان إمكانية تنفيذ كل المرحلة، من التخطيط إلى التقييم بفعالية وكفاءة. يقوم المعلمون والتلاميذ بإنشاء الجدول الزمني يتضمن

⁸⁰ Fesrian Lucky, 'Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Agama Katolik Dan Budi Pekerti Dengan Model PjBL Fase D Kelas VII SMPK Santo Yusup Banyuwangi', in prosiding seminar nasional pendidikan dan agama, 2024, v, 3752–62.

⁸¹ Taufiqurrahman Taufiqurrahman and Junaidi Junaidi, 'Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) Untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21', *INCARE, International Journal of Educational Resources*, 2.2 (2021), 225–41.

⁸² Torang Siregar and others, 'Evaluasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa Melalui Penggunaan Metode Tugas Berbasis Proyek Di UIN Syahada Padangsidempuan Evaluasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa Melalui Penggunaan Met' (June, 2024).

الوقت والتصميم الأول والمراجعة واستكمال ملصق المفردات. يساعد تحديد الفترات الزمنية الواضحة لتلاميذ على إدارة وقتهم ويوفر الهيكل اللازم لتحقيق أهداف التعليم. وفقا لتوماس، فإن التخطيط المنظم للوقت في التعليم القائم على المشروع يحسن إدارة الوقت وإكمال المهام بنجاح.⁸³

د. مراقبة التلاميذ وتقديم المشروع

في مرحلة مراقبة تطوير المشروع في تعليم المفردات القائم على المشروع في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، يقوم المعلم بإجراء مراقبة منهجية للتأكد أن كل الخطوة تسير وفقاً للخطة. يقدم المعلم التوجيه والإرشاد ويتأكدون أن التلاميذ يستخدمون الموارد المتاحة على النحو الأمثل⁸⁴. أثناء تنفيذ المشروع، يقوم المعلم بمتابعة التقدم الفردي والجماعي من خلال الملاحظة المباشرة، بالإضافة إلى المناقشات للتغلب على العقبات التي يواجهها التلاميذ. يتم تقديم تعليقات بناءة بشكل مستمر لتحسين جودة المشروع⁸⁵. بالإضافة إلى ذلك، فإن المراقبة الفعالة أثناء تنفيذ المشروع يمكن أن تعمل على تحسين مسؤولية التلاميذ ونتائج التعليم لديهم.⁸⁶

هـ. تقييم النتائج

بعد أن يكمل التلاميذ المنتج وفقاً للجدول الذي تم إعداده معاً، تُظهر كل مجموعة نتائج منتجها وتعرضه أمام الفصل بدوره. بعد ذلك، يقدم المعلم والتلاميذ

⁸³ Januari Rizki Pratama Rusman and others, 'Pelatihan Pembuatan Modul Ajar Berbasis Project Based Learning (PjBL) Bagi Guru SMPIT Anak Soleh Mataram', *Rengganis Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4.2 (2024), 283–93.

⁸⁴ Melfa Br Nababan, 'implementasi model pembelajaran self directed learning dalam meningkatkan keterampilan senam irama pada siswa', *Pembelajaran*, 2024, 39.

⁸⁵ Pande Gede Brahmandika and I Made Sutarna, 'pengembangan strategi pembelajaran inovatif berbasis proyek pada kurikulum merdeka', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.4 (2024), 234–39.

⁸⁶ Frita Dwi Lestari and others, 'Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.6 (2021), 5087–99 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1436>>.

الآخرون انتقادات بناءة دون التقليل من شأن المجموعة المقدمة، ويقدمون الاقتراحات البناءة لتحقيق أهداف التعليم. يشجع تقييم المنتج في التعليم القائم على المشروع التلاميذ على التفكير النقدي وتحسين أعمالهم بناءً على التعليقات المقدمة⁸⁷. بالإضافة إلى ذلك، فإن التقييمات القائمة على المشروع والتي تتضمن النقد البناء والاقتراحات يمكن أن تعمل على تحسين جودة التعليم ومهارات التواصل لتلاميذ⁸⁸.

و. تقويم الخبرة

تهدف عملية التقويم لتقييم تجارب التعليم لتلاميذ أثناء إنشاء المشروع، بحيث يتمكن التلاميذ في المشروع التالي من تنفيذه وفقاً للتخطيط الذي تم إجراؤه. ويتم التقويم من قبل المعلم من خلال ملاحظة مهارات التلاميذ في تطبيق المفردات والتعاون وحل المشكلات التي تحدث أثناء المشروع. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من التلاميذ أيضاً التفكير في العملية التي مروا بها، حتى يتمكنوا من تصحيح نقائصهم وتحسين مهاراتهم في المشروع التالي. إن التقويم المستمر يمكن أن يؤدي لتحسين جودة التعليم ومهارات التلاميذ على المدى الطويل⁸⁹. يساعد التقويم النهائي في التعليم القائم على المشروع التلاميذ على فهم عملية التعليم ونتائجه بشكل أفضل.

بناء على النظرية التي طرحها جون ديوي، يجب تنفيذ كل مرحلة من مراحل التعليم القائم على المشروع بشكل كامل. ومع ذلك، وبناءً على البيانات التي حصل عليها

⁸⁷ Muh Ibnu Sholeh and others, 'penerapan pembelajaran berbasis proyek (pjl) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa', *Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan Dan Pendidikan*, 6.2 (2024), 158–76.

⁸⁸ Subhan Widiyansyah and others, 'pengembangan kurikulum merdeka untuk meningkatkan keterampilan siswa di abad 21', *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 9.5 (2024), 51–60.

⁸⁹ I Putu Suardipa and Kadek Hengki Primayana, 'Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4.2 (2023), 88–100.

الباحث، فإن هناك خطوة واحدة في تعليم المفردات لم يتم تنفيذها، وهي مرحلة تقويم الخبرة. ويرجع ذلك إلى أن وقت جمع النتائج يتزامن مع الاجتماع النهائي قبل امتحان نهاية الفصل الدراسي، حيث يركز المعلم والتلاميذ بشكل أكبر على التحضير للامتحان. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الوقت المحدود في إجراء التقييمات التجريبية هو أيضًا عامل يجعل هذه المرحلة أقل من المثالية مقارنة بالنظرية الحالية.

المبحث الثاني: مزايا وعيوب تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

عند تنفيذ التعليم المفردات القائم على المشروع في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، هناك مزايا وعيوب يجب أخذها في الاعتبار. ومن بين المزايا زيادة تحفيز التلاميذ، لأنهم يشاركون بشكل مباشر في عملية تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذه الطريقة تشجع أيضًا استقلالية التلاميذ وتحمل المسؤولية في إكمال المشروع بشكل مستقل والعمل معًا في مجموعات. ومع ذلك، من ناحية أخرى، هناك العديد من التحديات في تنفيذها. فأولاً، يتطلب التعلم القائم على المشروع المزيد من الوقت، لأن كل مرحلة، من التخطيط إلى التقييم، يجب أن يتم تنفيذها بشكل منهجي. ثانياً، يصبح العبء على المعلمين أثقل، لأنهم لا يقدمون المواد فحسب، بل يتعين عليهم أيضاً توجيه ومراقبة وتقييم تطور التلاميذ بعمق. ثالثاً، يمكن أن تشكل الاختلافات في قدرات التلاميذ في الفصل الواحد تحدياً، لأنه ليس كل التلاميذ لديهم نفس المستوى من فهم المفردات، مما يؤثر على عملية العمل الجماعي والنتائج النهائية للمشروع.

إن الحاجة إلى وقت أطول في التعليم القائم على المشروع هي التحدي الرئيسي لأنه يتعين على المعلمين التأكد من تنفيذ كل مرحلة من مراحل المشروع بشكل جيد. غالبًا ما يكون الوقت المستخدم للتخطيط والمناقشات الجماعية والعمل وعروض المشروعات أطول مقارنة بطريقة المحاضرة أو أسئلة التدريب. وبصرف النظر عن ذلك،

فإن العبء على المعلمين في هذه الطريقة أعلى أيضًا مقارنة بالتعلم التقليدي، لأنه يتعين عليهم إجراء إشراف مكثف وتقديم التغذية الراجعة لكل مجموعة. لا يقوم المعلمون بتقييم النتيجة النهائية في شكل ملصق مفردات فحسب، بل يقومون أيضًا بتقييم عملية تعلم التلاميذ، مثل المشاركة في المناقشات، والإبداع في صنع الملصقات، وقدرتهم على تقديم نتائج المشروع. التحدي الآخر هو الاختلاف في قدرات التلاميذ في فهم وتطبيق المفردات. قد يفهم بعض التلاميذ مشاريعهم ويطورونها بسرعة أكبر، بينما قد يواجه آخرون صعوبة ويحتاجون إلى إرشادات إضافية. يمكن أن تسبب هذه الاختلافات اختلافًا في العمل الجماعي إذا لم تتم إدارتها بشكل جيد من قبل المعلم.

تؤكد نظرية التعليم القائم على المشروع التي طرحها توماس (٢٠٠٠) على أن التعليم القائم على المشروع يمكن أن يزيد من فهم التلاميذ من خلال الخبرة الحقيقية والاستكشاف المتعمق للمفهوم^{٩٠}. بلومنفيلد وآخرون، (١٩٩١) ذكر أيضًا أن هذه الطريقة يمكن أن تزيد من تحفيز التلاميذ ومشاركتهم لأنها تمنحهم الحرية في تطوير مشاريعهم^{٩١}. بالإضافة إلى ذلك، وبحسب فيجوتسكي (١٩٧٨) في نظرية "التعلم الاجتماعي الثقافي"، فإن التفاعلات الاجتماعية بين التلاميذ في العمل الجماعي والسقالات من المعلمين تساعدهم على فهم المفاهيم بشكل أعمق^{٩٢}. على الرغم من أن التحديات مثل متطلبات الوقت الأطول والأعباء الثقيلة للمعلم لا تزال قائمة، فإن هذه

⁹⁰ Siti Zubaidah, 'Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Biologi*, June, 2018, 1–25 <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sitizubaidahbioum.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/01/siti-zubaidah-stkip-sintang-10-des-2016.pdf>.

⁹¹ Siti Zubaidah, 'Memberdayakan Keterampilan Abad Ke-21 Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek.', *Seminar Nasional Nasional Pendidikan Biologi*, October, 2019, 1–19 <https://www.researchgate.net/publication/336511419_Memberdayakan_Keterampilan_Abad_Ke-21_melalui_Pembelajaran_Berbasis_Proyek>.

⁹² K. Perayani and I.W. Rasna, 'Pembelajaran Keterampilan Menyimak Dengan Menggunakan Media Podcast Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl)', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11.1 (2022), 108–117 <https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v11i1.741>.

النظريات تدعم أن التعلم القائم على المشروع يمكن أن ينتج فهمًا أقوى ومهارات أكثر تطورًا مقارنة بالطرق التقليدية.⁹³

وبالتالي، فإن التعليم القائم على المشروع يوفر فوائد كبيرة للتلاميذ، خاصة في زيادة حافزهم واستقلاليتهم ومسؤوليتهم. ومع ذلك، فإن التحديات في التنفيذ، مثل الوقت الأطول، وعبء العمل الثقيل على المعلم، والاختلافات في قدرات التلاميذ، تحتاج إلى إدارتها باستراتيجيات مناسبة حتى يستمر التعلم بشكل فعال. يمكن للمدرسين التغلب على هذا التحدي من خلال التخطيط الدقيق والتوجيه الأمثل والتعلم المتميز وفقًا لقدرات التلاميذ. ومن خلال النهج الصحيح، يمكن أن يكون التعليم على المشروع وسيلة فعالة في زيادة فهم التلاميذ للمفردات ودعم مبادئ المنهج الإستقلالي الذي يؤكد على التعلم النشط والسياقي.

⁹³ K. Perayani and I.W. Rasna, 'Pembelajaran Keterampilan Menyimak Dengan Menggunakan Media Podcast Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl)', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11.1 (2022), 108–17 <https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v11i1.741>.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- خلاصة نتائج البحث

- وبناء على نتائج عرض البيانات وتحليلها، يستخلص الباحث إلى ما يلي:
- ١- تم تصميم عملية مفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، بحيث يتمكن التلاميذ من التعلم بشكل نشط وسياقي. في المرحلة الأولية، يقوم المعلم بإعداد وحدة تعليمية تتضمن أهداف التعلم. المنتج النهائي الذي يتم إنتاجه هو ملصق مفردات، يصنعه التلاميذ حسب الموضوع والمفردات التي يحددها المعلم. تتضمن خطوات التعليم القائم على المشروع ما يلي: (١) طرح الأسئلة الأساسية، (٢) تصميم خطة المشروع، (٣) تصميم الجدول الزمني للمشروع، (٤) مراقبة تنفيذ والتقدم المشروع، (٥) تقييم المنتج. هناك خطوة واحدة في تعليم المفردات لم يتم تنفيذها، وهي مرحلة تقويم الخبرة. ويرجع ذلك إلى أن وقت جمع النتائج يتزامن مع الاجتماع النهائي قبل امتحان نهاية الفصل الدراسي، حيث يركز المعلم والتلاميذ بشكل أكبر على التحضير للامتحان. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الوقت المحدود في إجراء تقويم الخبرة هو أيضاً عامل يجعل هذه المرحلة أقل من المثالية مقارنة بالنظرية الحالية.
 - ٢- هذا التعليم له عدد من المزايا، (١) تدريب الاستقلال والمسؤولية، (٢) زيادة دافعية التعليم لدى التلاميذ، (٣) تدريب التعاون. ومع ذلك، فإن هذا التعليم له أيضاً عيوب، مثل (١) تحتاج في وقت طول، (٢) عبء المعلم الأثقل، (٣) الاختلافات في قدرات التلاميذ.

ب- الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث حول تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، تم تقديم العديد من الاقتراحات على النحو التالي:

١. للمدرسة

ينبغي على المدارس الأخرى التي ترغب في تنفيذ تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي أن تتكيف مع المشروع مع السياق المحلي وخصائص التلاميذ. إن المشروع التي تتعلق بالحياة اليومية من شأنها أن تجعل التعليم أكثر الأهمية. بالإضافة إلى ذلك، من المهم توفير الموارد الكافية وإشراك التعاون بين المعلمين لتحقيق التنفيذ الناجح. ويجب أيضاً تدريب المعلمين حتى يصبحوا أكثر كفاءة في إدارة المشروع استناداً إلى المنهج الإستقلالي.

٢. للباحثين الآخرين

وينصح للباحثين الآخرين بتطوير الأبحاث المماثلة مع التركيز على جوانب أخرى، مثل تنفيذ التعليم القائم على المشروع باستخدام تقييم الملف، أو تأثير تعليم المفردات القائم على المشروع على مهارات الكلام لدى التلاميذ، أو تنفيذ هذا المنهج في مستويات مختلفة من التعليم.

وتكمن نقطة الضعف في هذا البحث في تركيز الحدود على فصل واحد فقط، وبالتالي لا يمكن تطبيق النتائج على نطاق واسع على مدارس أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب التعليم القائم على المشروع وقتاً طويلاً لمراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. إذا تم إجراء البحث خلال فترة زمنية محدودة، فقد تكون النتائج التي تم الحصول عليها أقل عمقا.

قائمة المصادر والمراجع

أ- المراجع العربية

- الدين، أخيار، مُجدد عمر and أربيل بحر الدين. "الطريقة المباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام عند مرحلة الإعداد اللغوي في جامعة الراية: *El-ibtikar*." *jurnal pendidikan bahasa arab* 11, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.10230>.
- الدين، سيف. "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>.
- الراسخ، فخر. "تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية نظريا وتطبيقيا *Lisanudhad*." *Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab* 01, no. 02 (2014). <https://doi.org/https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v1i2.457>.
- السلوي، ميمون أحمد بن. "أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية تصورات معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها عن تعليم المفردات،" <https://doi.org/10.21608/mfes.2022.266098> . ٢٠٢٢.
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليه (ايسيسكو : منشورات للنطحة الإسلامية التربوية والعلوم والتاهية، الرباط، ١٩٨٩م)، من ١٩٤ شكور، حسن. تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، ٢٠٢٣.
- عبد الله بن خميس أمبو سعدي and سليمان بن مُجدد البلوشي, طرائق تدريس العلوم (عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- عروسي، إكرام and نجاة مطار. دراسة قاموس مفردات اللغة العربية في الطور الابتدائي, ٢٠٢٣

مُجَّد آفَق آمِين الله، "تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشروعات لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج." ٢٠٢٣.

السلوي، ميمون أحمد بن. "أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية تصورات معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها عن تعليم المفردات"، ٢٠٢٣.

<https://doi.org/10.21608/mfes.2022.266098>.

فطري، حياة النساء نور ساه. "تعليم الإنشاء الدوجو على أساس نموذج التعلم القائم على المشروع بمدرسة الجمعية الوصلية ميدان"، ٢٠٢٣.

القرآن صورة العلق ١-٥

رجاء وجيد دويدري، البحث العلمي أساسيتها النظرية وممارسته العملية، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨، (ص: ٣٢)

ب- المراجع الإنجليزية

Al-Ghamdi, Haifa A. "The Importance of Vocabulary in Arabic Language Learning," 2020. <https://theses.whiterose.ac.uk/29226/>.

Bellanca, James. "Proyek Pembelajaran Yang Diperkaya: Jalur Praktis Menuju Keterampilan Abad Ke-21." (*Jakarta: PT Indeks, 2012*), n.d.

Bloom, Benjamin Samuel. "Taxonomy of Educational Objectives." *Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy*, 2014. <https://doi.org/10.4135/9781483346229.n326>.

Efstratia, Douladeli. "Experiential Education through Project Based Learning." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 152 (2014): 1256-60. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.362>.

Karami, Amirreza. "Implementing Audio-Visual Materials (Videos), As an Incidental Vocabulary Learning Strategy, in Second/Foreign Language Learners' Vocabulary Development: A Current Review of the Most Recent Research." *I-Manager's Journal on English Language Teaching* 9, no. 2 (2019): 60. <https://doi.org/10.26634/jelt.9.2.15519>.

- OECD, *Assessment for Learning Formative Assessment. (OECD/CERI International Conference Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy, 2018)*, n.d.
- Pritchett, Lant, and Amanda Beatty. “‘Slow down, You’re Going Too Fast: Matching Curricula to Student Skill Levels.’” *International Journal of Educational Development*, n.d., 276–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.013>.
- Thomas, John W. “Review of Research on Project Based Learning.” 2000. “*Well-Being in Finland: Bringing Together People, Economy and Planet*,” *OECD Papers on Well-Being and Inequalities, Vol. 14, OECD Papers on Well-Being and Inequalities, April 24, 2023*, <https://doi.org/10.1787/Ecf06a58-En.>, 2020.

ج- المراجع الإندونيسية

- Al-Ghamdi, Haifa A, ‘The Importance of Vocabulary in Arabic Language Learning’, 2020 <<https://theses.whiterose.ac.uk/29226/>>
- Ali Mufti, ‘Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab’, *Al-Ma‘Rifah*, 19.1 (2022), 13–22 <<https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.02>>
- Andy, Ariyanto, Sutarna, and Markhamah, ‘Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Penguatan Karakter Kemandirian’, *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 9.2 (2022), 101–16
- Ayuningsih, Fitri, Siti Malika, Muh Rifki Nugroho, Winarti Winarti, Budi Murtiyasa, and Sumardi Sumardi, ‘pembelajaran matematika polinomial berbasis steam pjbl menumbuhkan kreativitas peserta didik’, *jurnal basicedu*, 6.5 (2022), 8175–87 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3660>>
- Bloom, Benjamin Samuel, ‘Taxonomy of Educational Objectives’, *Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy*, 2014 <<https://doi.org/10.4135/9781483346229.n326>>
- Brahmandika, Pande Gede, and I Made Sutarna, ‘pengembangan strategi pembelajaran inovatif berbasis proyek pada kurikulum merdeka’, *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.4 (2024), 234–39.

- <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/21177>
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 2019)
- Dywan, Almahida Aureola, and Gamaliel Septian Airlanda, 'Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis STEM Dan Tidak Berbasis STEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa', *Jurnal Basicedu*, 4.2 (2020), 344–54 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.353>>
- Fahri, Ismail, and Sri Sudiarti, 'Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Buku "Belajar Cepat Tata Bahasa Arab " Di Uin Sultan Thaha Saifudin Jambi', *Nazharat: Jurnal Kebudayaan*, 29.2 (2023), 105–26 <<https://doi.org/10.30631/nazharat.v28i2.108>>
- Fikri, Shofil, Makhi Ulil Kirom, and Dimas Luqman Al-Furqaan, 'Audacity: Learning Media Design in Listening Skills for Arabic Special Development Program', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 6.01 (2024), 1 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v6i01.7935>>
- Hidayah, Nurul, and Umi Kulsum Nur Qomariah, 'Kamus Tematik Sains Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Mahasiswa Biologi', *Al-Lahjah*, 5.2 (2020) <<https://doi.org/https://doi.org/10.32764/lahjah.v5i2.886>>
- Ilhami, Rosita, Wildana Wargadinata, Nur Hasan, Muhammad Ikhlas, and Sayar Ahmad Najar, 'Quizizz As an Arabic Vocabulary Media Learning in Digitalization Era: Process, Weakness and Strengths', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 10.1 (2022), 13–24 <<https://doi.org/10.23971/altarib.v10i1.3787>>
- K. Perayani, and I.W. Rasna, 'Pembelajaran Keterampilan Menyimak Dengan Menggunakan Media Podcast Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl)', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11.1 (2022), 108–17 <https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v11i1.741>
- Karami, Amirreza, 'Implementing Audio-Visual Materials (Videos), As an Incidental Vocabulary Learning Strategy, in Second/Foreign Language Learners' Vocabulary Development: A Current Review of the Most Recent

- Research', *I-Manager's Journal on English Language Teaching*, 9.2 (2019), 60 <<https://doi.org/10.26634/jelt.9.2.15519>>
- Kawijaya, Joni, Yusuf Mustofa, Adilah Hasna Astuti, Lukman Habibul Umam, Afrit Tito Purwani, and Kevin Aprilio, 'Efektivitas Media Gambar Dalam Pembelajaran Maharatul Kitabah Di MAN I Lampung Utara', *Mau'idhoh Hasanah: Jurnal Riset*, 2.8 (2022), 81–112
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi., 2021
- Kosasih, Ade, 'الأنشطة والتدريبات في تعليم المفردات العربية للناطقين بغيرها بجامعة الحكومية', *Prosiding Imla*, 2021, 123–33
<<https://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/261>>
- Lastriyani, Indri, S Pd, Uce Gunawan, Ida Farida Fitriyani, M Asif Nur Fauzi, and Muhammad Firman, *Kurikulum Merdeka Belajar: Analisis, Implementasi, Pengelolaan Dan Evaluasi*, 2023
- Lestari, Frita Dwi, Muslimin Ibrahim, Syamsul Ghufron, and Pance Mariati, 'Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.6 (2021), 5087–99
<<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1436>>
- Lucky, Fesrian, 'Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Agama Katolik Dan Budi Pekerti Dengan Model PjBL Fase D Kelas VII SMPK Santo Yusup Banyuwangi', in *prosiding seminar nasional pendidikan dan agama*, 2024, v, 3752–62
- 'M A Hamid, Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media (Repository.Uin-Malang.Ac.Id, 2008), [Http://Repository.Uin-Malang.Ac.Id/1603/](http://Repository.Uin-Malang.Ac.Id/1603/).'
- Ma'wa, Auladatil, Suparmanto, Azmy Abdurrahman, Dewi Qotrunda Nada Najwa, and Syauqi Miftahul Karim, 'Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Proyek Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 2.2 (2023)

- <<https://doi.org/https://doi.org/10.60040/jak.v2i2.31>>
- Maryani, Ika, and Laila Fatmawati, 'Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Deepublish (Yogyakarta, 2015)*.
- Matthew B Miles and A Michael Huberman, "Analisis Data Kualitatif," Jakarta: UI Press, 1992, 90. (Jakarta)
- Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif* ((Bandung, remaja rosdakarya), 2005)
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018)
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN-Maliki Press, Malang (Jakarta, 2017) <<http://repository.uin-malang.ac.id/1233/>>
- Nababan, Melfa Br, 'implementasi model pembelajaran self directed learning dalam meningkatkan keterampilan senam irama pada siswa', *Pembelajaran*, 2024, 39
- Nadiyah, Fatimatun, and Feri Tirtoni, 'Pengaruh Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Kurikulum Merdeka Belajar', *vox edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 14.1 (2023), 25–36 <<https://doi.org/10.31932/ve.v14i1.2010>>
- Nufian, and Wayan Weda, *Teori Dan Praktis: Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu* (Malang: UB Press, 2018)
- Ovartadara, Maiyona, Firman, and Desyandri, 'Penerapan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar', *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8.2 (2023), 2667–78 <<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.579>>
- Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yuyu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, and Prihantini, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak', *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18.2 (2022), 18–22 <<https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.480>>
- Rahmadayanti, Dewi, and Agung Hartoyo, 'Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 7174–87 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>>
- Ramadhan, Emira Hayatina, and Hindun, 'Penerapan Model Pembelajaran

- Berbasis Proyek Untuk Membantu Siswa Berpikir Kreatif', *Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya (Protasis)*, 2.2 (2023), 43–54
<<https://doi.org/10.55606/protasis.v2i2.98>>
- Rihlasyita, Wilda, Siti Iliyah, and Rina Dian Rahmawati, 'فعالية طريقة لعبة مطابقة '،
الصور والكلمة لحفظ المفردات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الأولى تامبأساري
'كراطان باسروان', *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, 6.1 (2023), 7–18
<<https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i1.3575>>
- Rusman, Januari Rizki Pratama, Hasanudin Chaer, Marlinda Ramdhani, and Wika Wahyuni, 'Pelatihan Pembuatan Modul Ajar Berbasis Project Based Learning (PjBL) Bagi Guru SMPIT Anak Soleh Mataram', *Rengganis Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4.2 (2024), 283–93
- sabar nurohman, 'Pendekatan Project Based Learning Sebagai Upaya Internalisasi Scientific Method Bagi Mahasiswa Calon Guru Fisika', *Pendidikan Matematika*, 1.1 (2015), 1–20
- Salsabila, Novita Maula, and Agung Setiyawan, 'Penerapan Project Based Learning Dalam Meningkatkan Maharah Qiroah Pada Kurikulum Merdeka Belajar', *Al-Miyar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 7.1 (2024), 273–90
- Shofia Hattarina, Nurul Saila, Adenta Faradila, Dita Refani Putri, and RR.Ghina Ayu Putri, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Lembaga Pendidikan', *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1 (2022), 181–92
<<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>>
- Sholeh, Muh Ibnu, Dinar Ayu Tasya, Asrop Syafi'i, Hasyim Rosyidi, Zainur Arifin, Siti Fatinnah binti Ab Rahman, and others, 'penerapan pembelajaran berbasis proyek (pjbl) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa', *Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan Dan Pendidikan*, 6.2 (2024),

- Sholihah, Sholihah, 'Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad', *Tarling: Journal of Language Education*, 1.1 (2017) <<https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1122>>
- Siregar, Nuryanti, Zulfani Sesmiarni, Siti Khamim, and Helmi Rostiana Dasopang, 'Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Sebagai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kota Padangsidimpuan', *Nur El-Islam: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 11.1 (2024) <<https://doi.org/https://doi.org/10.51311/nuris.v11i1.543>>
- Suardipa, I Putu, and Kadek Hengki Primayana, 'Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4.2 (2023), 88–100
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2020)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2019
- Syukriya, Aini Ummu, 'Implementasi PjBL Dengan Media Instagram Pada Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di SMA Islam PB Soedirman 1 Bekasi', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019, 389–99 <<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/507>>
- Taufiqurrahman, Taufiqurrahman, and Junaidi Junaidi, 'Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) Untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21', *INCARE, International Journal of Educational Resources*, 2.2 (2021), 225–41
- Thomas, John W, 'Review of Research on Project Based Learning.', 2000
- Ulinuha, Nur Atika Rima, and Muhammad Fadhil Husein, 'Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Negeri 1 Sungai Penuh', *An-Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 7.2 (2024) <<http://ejurnal.darulfattah.ac.id/index.php/Annaba/article/view/468>>

- Widiansyah, Subhan, Lilis Khairunisa, Sabrina Kusuma Dwi, Sunita Hamzah, and Syarifah Alya, 'pengembangan kurikulum merdeka untuk meningkatkan keterampilan siswa di abad 21', *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 9.5 (2024), 51–60
- Zubaidah, Siti, 'Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Biologi*, June, 2018, 1–25 <[chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://sitizubaidahbioum.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/01/siti-zubaidah-stkip-sintang-10-des-2016.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://sitizubaidahbioum.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/01/siti-zubaidah-stkip-sintang-10-des-2016.pdf)>
- Zulhijrah, Zulhijrah, Hera Apriliana Saputri, M. Hulkin, Nabila Joti Larasati, and Andi Prastowo, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dan Pendekatan Project Based Learning (PjBL) Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siswa Di Sekolah Dasar', *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8.2 (2024), 719 <<https://doi.org/10.35931/am.v8i2.3459>>

الملاحق

التوثيق

١. مقابلة مع نائب المنهج الدراسي



٢. مقابلة مع معلم اللغة العربية



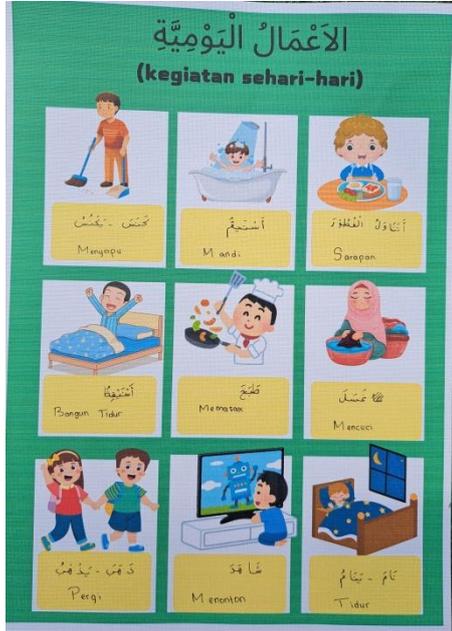
٣. مقابلة مع التلاميذ



٤ - تنفيذ المشروع والمناقشة



٥- نتائج مشروع ملصق المفردات



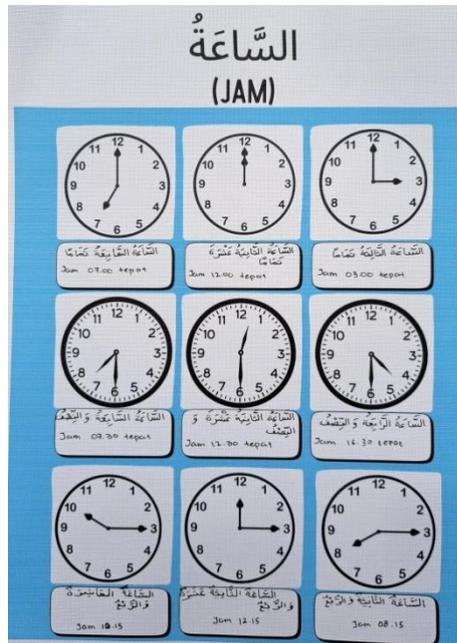
(الفرقة الثانية)



(الفرقة الأولى)



(الفرقة الرابعة)



(الفرقة الثالثة)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-5178/Ps/TL.00/12/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

3 Desember 2024

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTs Negeri Batu

Jalan Pronoyudo, Areng-Areng, Kelurahan Dadaprejo, Kecamatan Junrejo, Kota Batu.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **BERI NOPRIANSYAH**
NIM : 230104210004
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag
2. Dr. Shofil Fikri, M.Pd
Judul Penelitian : تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء منهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : V37YHr



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323
Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400
Email: mtsnbatukota@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 27/Mts.13.36.01/01/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : Buasim,S.Pd.,M.Pd
NIP : 197005211997031001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina TK I/ IVb
J a b a t a n : Kepala Madrasah
Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo-
Junrejo Kota Batu

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : BERI NOPRIANSYAH
NIM : 230104210004
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik
Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di MTsN Kota Batu terhitung mulai tanggal 07 September sampai dengan 20 Desember 2024 untuk memenuhi tugas akhir, dengan judul : تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 17 Januari 2025
Kepala Madrasah



Buasim

PEDOMAN OBSERVASI

Observasi yang dilakukan peneliti adalah mengamati proses pelaksanaan pembelajaran mufrodat berbasis proyek di MTsN Kota Batu, antara lain:

A. Aspek yang diamati:

1. Proses pembelajaran mufrodat berbasis proyek dengan pendekatan kurikulum merdeka di MTsN Kota Batu.
2. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran mufrodat berbasis proyek dengan pendekatan kurikulum merdeka di MTsN Kota Batu.

B. Tujuan

Untuk mengetahui dan memperoleh informasi dan data mengenai proses pembelajaran mufrodat berbasis proyek dengan pendekatan kurikulum merdeka di MTsN Kota Batu.

PEDOMAN DOKUMENTASI

NO	PEDOMAN DOKUMENTASI	IYA	TIDAK
1	Visi dan Misi Sekolah	✓	
2	Data tentang guru	✓	
3	Data tentang siswa	✓	
4	Data tentang sarana dan prasarana	✓	
5	Kurikulum yang digunakan	✓	
6	Buku acuan	✓	

٩- دليل أسئلة المقابلة

نائب المنهج الدراسي:

١. منذ متى بدأت المدرسة الثانوية الحكومية باتو في تطبيق المنهج الإستقلالي رسمياً؟
٢. ما هو دور المدرسة في دعم المعلمين في تنفيذ التعليم القائم على المشروع بناءً على المنهج الإستقلالي؟
٣. ما هي المرافق التي تقدمها المدرسة لدعم التعليم القائم على المشروع؟
٤. ما هي جهود المدرسة لتوفير التدريب أو التطوير المهني للمعلمين في تنفيذ المنهج الإستقلالي؟
٥. كيف تتغلب المدرسة على كافة العقبات التي تعترض تطبيق المنهج الإستقلالي؟

معلم اللغة العربية:

١. ما هو الغرض من تصميم تعليم المفردات القائم على المشروع؟
٢. كيف تصمم تعليم المفردات القائم على المشروع وفق مبادئ المنهج الإستقلالي؟
٣. ما هي الخطوات التي تفعلها في إعداد مشروع تعليم المفردات؟
٤. كيف تحديد موضوع المشروع ذي الصلة باحتياجات التلاميذ؟
٥. ما هي عملية تطبيق التعليم المفردات القائم على المشروع في فصلك؟
٦. ما هي أشكال أو أنواع المشروع المستخدم غالباً في تعليم المفردات؟
٧. كيف يمكنك إشراك التلاميذ بنشاط في التعليم القائم على المشروع؟

٨. كيف أنت تقديم ملاحظات للتلاميذ فيما يتعلق بالمشروع التي يعملون عليها؟ هل تتأمل مع التلاميذ بعد الانتهاء من المشروع؟ إذا كانت الإجابة بنعم، ما الذي تتم مناقشته عادة؟
٩. هل ترى زيادة في دافع التلاميذ وحماسهم أثناء المشاركة في التعليم القائم على المشروع؟ إذا كانت الإجابة بنعم، كيف شكله؟
١٠. كيف يدعم هذا المدخل تطوير المهارات الأخرى، مثل مهارات التفكير النقدي أو الإبداع أو التعاون لدى التلاميذ؟
١١. هل يواجه أي من التلاميذ صعوبة في العمل بشكل مستقل أو في مجموعات أثناء عملية المشروع؟ إذا كانت الإجابة بنعم، كيف تحللها؟
١٢. عيد رأيك، ما هي مزايا تعليم المفردات القائم على المشروع؟
١٣. ما هي التحديات التي تواجهها في تنفيذ التعليم المفردات القائم على المشروع؟
١٤. هل المرافق أو الموارد المتوفرة في المدرسة كافية لدعم تنفيذ التعليم القائم على المشروع؟
١٥. كيف تغلب على العقبات التي تعترضك سواء من حيث التلاميذ والمرافق والوقت؟

التلاميذ:

١. ما هي تجربتك في المشاركة في التعليم القائم على المشروع؟
٢. ما الذي يعجبكم في التعليم باستخدام المشروع؟

٣. ما هي التحديات التي تواجهها عند المشاركة في التعليم القائم على المشروع؟
٤. عند رأيكم، هل تعليم المفردات بالمشروع يساعدكم على فهم المفردات وتذكرها بشكل أفضل؟
٥. هل هناك أي تغييرات في الطريقة التي تتعلم بها اللغة العربية بعد المشاركة في هذا التعليم القائم على المشروع؟

السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية



الاسم : بييري نفريناشاه
مكان وتاريخ الميلاد : سوغاي تيبال مارانغين، ٢٥ نوفمبر ٢٠٠٠
الرقم الجوال : ٠٨٩٦٣٣٤١٦٢٨٧
العنوان : ماناك، بنكولو جانوية
البريد الإلكتروني : berinopriansyah25@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	مدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ بنكولو جانوية
٢٠١٦ - ٢٠١٣	مدرسة المتوسطة الحكومية ١٣ بنكولو جانوية
٢٠١٩ - ٢٠١٦	مدرسة الهندسة الحكومية ٠١ بنكولو جانوية
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة البكالوريوس بجامعة الحكومية جامبي
٢٠٢٥ - ٢٠٢٣	قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج