

تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة
(MANPK) الأولى جمبر للبنات

البحث الجامعي

إعداد:

نور القانتة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة
(MANPK) الأولى جمبر للبنات

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

نور القانئة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

ب

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) الأولى جمبر للبنات" الذي قدمته نور القانته قد فصحته المشرفة ووافقتة على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤.

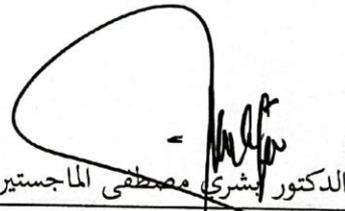
المشرفة



الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) الأولى جمبر للينبات" الذي قدمته نور القانته قد فصحته المشرفة ووافقتة على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ديسمبر ٢٠٢٤.

مجلس المناقشة



ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

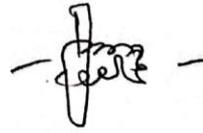
المناقش الرئيسية



هاشم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

الرئيس



الدكتور مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

السكرتير

موعد الإشراف

28/12/24, 21:07

... Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110119
Nama : NURUL QONITA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تعليم القواعد النحوية بطريقة الابداء في قسم الدينية الخاصة للبيئات بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	19 September 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Mengajukan Judul dan Mendiskusikan Judul Penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	06 Oktober 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Membuat Gambaran Umum dan Mengkonsultasikan Konsep Penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	06 November 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Konsultasi BAB 1 dan Metode Penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	20 Mei 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Konsultasi BAB 1-3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	21 Mei 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Revisi BAB 1-3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	22 Mei 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Penyerahan Revisi BAB 1-3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	17 September 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Konsultasi Penelitian	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	06 Desember 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Konsultasi BAB 4-5	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	09 Desember 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Konsultasi BAB 4-6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	11 Desember 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Konsultasi BAB 4-6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	12 Desember 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Revisi BAB 4-6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	13 Desember 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Finalisasi Skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 13 Desember 2024
Dosen Pembimbing 1

Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.

Kajur / Kaprodi

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : نور القاتنة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٩

عنوان البحث : تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) الأولى جمبر للبنات

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



نور القاتنة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١١٩

شعار

" وَالنَّحْوُ أَوْلَىٰ أَوْلًا أَنْ يُعْلَمَا "

" إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا "

- نظم العمريطي -

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي وأمي

أبي المحبوب أحمد زاواوي وأمي المحبوبة نور عين.

عسى الله أن يطول ويبارك عمرهما ويعطي صحتهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

الأساتيد والأستاذات

وإلى جميع أساتيدي وأستاذاتي منذ درست في روضة الأطفال حتى الآن في الجامعة

عسى الله أن يبارك حياتهم وعمرهم ويسهل أمورهم في الدنيا والآخرة آمين.

اصدقائي

وإلى جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ومعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، لعل الله أن يحفظهم في الدنيا حتى الآخرة آمين.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ومولانا محمد النبي الأمي الكريم وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على جميع نعمه من الصحة والتوفيق حتى أستطيع أن أكتب وأكمل هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) الأولى جمبر للبنات ". في إتمام هذا البحث لا يمكن بدون المساعدة والتأييد الآخرين، ولذلك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى :

١. فضيلة المعلمة الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة المعلمة الدكتور الحاج نور علي بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصفه رئيس قسم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفه مشرفة البحث على توجيهاتها وإرشاداتها حتى يتم إكمال هذا البحث العلمي.
٥. فضيلة الشيخ أحمد إحسان دميتي كمدير المعهد الخديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر.
٦. جميع الأستاذات والمريبات من مبنى خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر وجميع الطالبات في الفصل العاشر الذي قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي وإتمامه.

٧. جميع الأساتيد والأستاذات من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر وجميع المعلمين الذين قد ساعدوا الباحثة لإجراء البحث في هذه المدرسة.
٩. جميع المشرفات في مبنى ربيعة العدوية بمعهد الجامعة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ وأخص مريتنا الأستاذة دووي ايو مزيدة والأستاذة فريدا دووي رحماوتي وأخص أعضاء الغرفة ثلاثة وستون وهن ايوندا وإلفي وراتو وأورا وإرفا الذين قد أعطني الهامسة لإكمال هذا البحث العلمي.
١٠. جميع أصحابي المحبوبة من الغرفة سبعة عشر وهن اختي صافية وأديليا ولوفيتا ورزكا وكتينا سلفيا وكيرانا وبيلا قد أعطني الهامسة والحب لإكمال هذا البحث العلمي.
١١. جميع أصحابي المحبوبة من نفس معهد الجامعة ونفس قسم تعليم اللغة العربية "صافية ألف مسرورة ولطفيانا ومدينة العلم ولطفية النعمة والهام كورنياوان" الذين قد شاجعوني دائما في عملية إنجاز هذا البحث العلمي حتى الآن.
١٢. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٣١ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة

نور القاننة

قائمة المحتويات

أ.....	خطاب الموافقة
ب.....	تقرير مجلس المناقشة
ج.....	موعد الإشراف
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
م.....	مستخلص البحث

الفصل الأول: المقدمة..... ١

١.....	أ. خليفة البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. حدود البحث
٤.....	ه. فوائد البحث
٥.....	و. الدراسات السابقة
١٣.....	ز. تحديد المصطلحات
١٤.....	ح. هيكل البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري..... ١٦

١٦.....	المبحث الأول : تعليم القواعد النحوية
---------	--------------------------------------

أ. مفهوم تعليم القواعد النحوية	١٦
ب. أهداف القواعد النحوية	١٨
ج. وظائف علم النحو	١٩
د. طرق تعليم القواعد النحوية	١٩
هـ. مادة القواعد النحوية	٢١
المبحث الثاني : طريقة التعليمية	٢٧
أ. مفهوم طريقة التعليم	٢٧
ب. أهداف طريقة التعليمية	٢٨
ج. أنواع طريقة التعليمية	٢٩
المبحث الثالث : طريقة البداية	٣٢
أ. مفهوم طريقة البداية	٣٢
ب. دور الطريقة البداية	٣٣
ج. المادة في الدريقة البداية	٣٤
الفصل الثالث: منهج البحث	٣٧
أ. مدخل البحث ونوعه	٣٧
ب. ميدان البحث	٣٧
ج. حضور الباحثة	٣٨
د. مجتمع البحث	٣٨
هـ. البيانات ومصادرها	٣٨
و. أدوات البحث	٣٩
ز. أسلوب جمع البيانات	٤٢
ح. فحص صحة البيانات	٤٤
ط. تحليل البيانات	٤٤

٤٦ ي. إجراء البحث

٤٧ الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

أ. المبحث الأول: عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة "البداية" في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبرالمدرسة الثانوية الخاصة (بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. ٤٧

ب. العوامل المؤثرة على عملية تعليم قواعد النحوية بطريقة "البداية" في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر للبنات ٧٥

٨٥ الفصل الخامس: المناقشة

أ. عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة "البداية" في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الخاصة جمبر للبنات. ٨٥

ب. العوامل المؤثرة على عملية تعليم قواعد النحوية بطريقة "البداية" في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) الأولى جمبر للبنات ... ١٠٠

١٠٥ الدرس السادس الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ١٠٥

ب. الإقتراحات ١٠٧

١٠٨ قائمة المراجع

١١٤ الملاحق

١١٩ السيرة الذاتية

قائمة الجدول

- الجدول ١ . ١ الدراسات السابقة ٩
الجدول ١ . ٣ إرشاد المقابلات ٤٠
الجدول ٢ . ٣ ارشاد الملاحظة ٤٢

قائمة الصور

- الصورة البيانية ١ . ٣ تحليل البيانات ٤٦
الصورة البيانية ١ . ٤ الرسالة مدير وزير الشؤون الدينية ٤٨
الصورة البيانية ٢ . ٤ كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف ٥٠
الصورة البيانية ٤,٣ جدول أنشطة التلميذات وجدول المعلمين ٥٥
الصورة البيانية ٤ . ٤ تعليم النحو في الفصل المكثف للنحو والصرف ٦١
الصورة البيانية ٥ . ٤ الحفظ وإبداع كتاب النظرية الأساسية ٦٤
الصورة البيانية ٦ . ٤ تدريس الأقران ٦٧
الصورة البيانية ٧ . ٤ تدعو المعلمة التلميذة ٦٩
الصورة البيانية ٨ . ٤ التقييم الأسبوعي مع مدير المعهد ٧٢

مستخلص البحث

نور القانتة، ٢٠٢٤. تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) الأولى جمبر للبنات، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعليم القواعد النحوية، طريقة البداية

المدرسة الثانوية الخاصة هي إحدى من المدارس التي تجب على التلميذات قراءة النصوص العربية. لتحقيق هذا الهدف تطلب التلميذات تعليم علم النحو. وفي تعليم النحو تستخدم هذه المدرسة بطريقة البداية لأنها الطريقة الفعالية والسهولة لتعليم النحو. لقد تم استخدام هذه الطريقة لمدة سبع سنوات ونجحت في إنتاج التلميذات أهل النحات. ولذلك تناقش هذه البحث أسئلة البحث وهي كيفية عملية تعليم قواعد النحو باستخدام طريقة البداية والثاني هو العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم قواعد النحو باستخدام طريقة البداية.

يستخدم هذا البحث بالمنهج الوصفي النوعي. وأما جمع البيانات من خلال الوثائق والملاحظات والمقابلات مع مدير المعهد والمعلمات والتلميذات. التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث ويستخدم تحليل البيانات التي اقترحه مايلز وهوبرمان أي من خلال جمع البيانات وتصنيف البيانات وعرض البيانات واستنتاج البحث.

وعند نتائج البحث أن تعليم النحو باستخدام طريقة البداية في المدرسة الثانوية الخاصة يتكون من ثلاث مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. يتم التخطيط بناء على قرار مدير عام وزارة الشؤون الدينية. وأما تطبيق هذا التعليم فيتعتمد على الأنشطة تتضمن في طريقة البداية وهي فهم المادة بالفصل المكثف والحفظ وتدریس الأقران وتطبيق النحو. وأما التقييم يتكون من التقييم الأسبوعي والتقييم السمستيري. وأما العوامل التي تؤثر من تعليم النحو تنقسم على العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. وكل العوامل المؤثرة تؤثر من المعلمات والتلميذات والبيئة والحالة والمواد التعليمية والأوقات.

ABSTRACT

Nurul Qonita, 2024. Teaching Qowa'id Nahwu by Using Al Bidayah Method in Islamic Senior High School of Religion Program 1 Jember For Girls. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Dr Mamluatul Hasanah, M.Pd

Keywords: Teaching Qowa'id Nahwu, Al Bidayah Method

MANPK is one of the educational institutions that requires its students to be able to read Arabic literature. To achieve this goal, MANPK students are required to study qowaid nahwu. In studying nahwu, MANPK uses the Al Bidayah method. This method has been used for seven years in MANPK and has succeeded in producing students who are experts in the field of nahwu. Therefore, this study discusses several problem formulations, namely how is the process of learning qowaid nahwu with the Al Bidayah method in MANPK Jember. The second is the supporting and inhibiting factors for learning qowaid nahwu with the Al Bidayah method in MANPK Jember.

This study uses a qualitative descriptive approach. Data collection is through documentation, observation, and interviews with the head of the ma'had, teachers, and students. Checking the validity of the data uses triangulation, both in terms of technique, source, and time. While the data analysis uses the technique proposed by Miles and Huberman. Namely by collecting data, reducing data, presenting data, and drawing conclusions.

The results of the study indicate that nahwu learning with the Al Bidayah method at MANPK Jember consists of 3 stages, namely planning, implementation, and evaluation. Learning planning is carried out by referring to the Decree of the Director General of the Ministry of Religion. As for the implementation of this learning, it is based on activities that include the Al Bidayah Method, namely understanding the material, memorizing, peer tutoring and applying nahwu. And for evaluation, it consists of two evaluations, namely weekly evaluation and semester evaluation. The factors that influence nahwu learning consist of two factors, namely supporting factors and inhibiting factors. These factors come from teachers, students,

ABSTRAK

Nurul Qonita, 2024. Pembelajaran Qowaid Nahwu dengan Metode Al Bidayah di MANPK Jember Putri. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Qowaid Nahwu, Metode Al Bidayah

MANPK merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mewajibkan siswanya untuk dapat membaca literatur arab. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, siswa MANPK diharuskan mempelajari ilmu nahwu. Dalam mempelajari ilmu nahwu, MANPK menggunakan metode Al Bidayah. Metode ini sudah tujuh tahun digunakan di MANPK dan telah berhasil melahirkan siswa yang ahli di bidang nahwu. Maka dari itu, penelitian ini membahas beberapa rumusan masalah yaitu bagaimana proses pembelajaran qowaid nahwu dengan metode Al Bidayah di MANPK Jember. Yang Kedua adalah faktor pendukung dan penghambat pembelajaran qowaid nahwu dengan metode Al Bidayah di MANPK Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan datanya melalui dokumentasi, observasi, dan wawancara kepada mudir ma'had, pengajar, dan siswa. Pengecekan keabsahan datanya menggunakan triangulasi, baik secara teknik, sumber, dan waktu. Sedangkan analisis datanya menggunakan teknik yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman. Yaitu dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran nahwu dengan metode Al Bidayah di MANPK Jember terdiri dari 3 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan pembelajaran dilaksanakan dengan berpedoman SK Dirjend Kemenag. Adapun untuk pelaksanaan pembelajaran ini berdasarkan kepada kegiatan-kegiatan yang mencakup Metode Al Bidayah, yaitu pemahaman materi, hafalan, tutor sebaya dan penerapan nahwu. Dan untuk evaluasi, terdiri dari dua evaluasi, yaitu evaluasi mingguan dan evaluasi semester. Adapun faktor yang mempengaruhi pembelajaran nahwu terdiri dari dua faktor, yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor-faktor tersebut berasal dari guru, siswa,

الفصل الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدمها عشرون دولة في العالم. كما أن اللغة العربية هي أقدم لغة في العالم ويتحدثها أكثر من اثنين وعشرين مليون إنسان في العالم، وهي إحدى اللغات التي اعترفت بها منظمة الأمم المتحدة. فضلاً عن كونها لغة عالمية، فإن اللغة العربية هي اللغة الأكثر أهمية للتعلم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^١. وهذه اللغة هي مصدر المعرفة الدينية الإسلامية في العالم. لذا فإن فهم اللغة العربية يعد أحد مفاتيح فهم العلوم الإسلامي.^٢

وبمرور الوقت، دخلت اللغة العربية إلى إندونيسيا من خلال انتشار الإسلام الذي جلبه علماء من الشرق الأوسط. كما أن اللغة العربية معروفة على نطاق واسع في كافة مستويات المجتمع الإندونيسي. وذلك لأن اللغة العربية قد تم دراستها من قبل بعض الإندونيسيين، سواء في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية.^٣ تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها على نطاق واسع وخاصة في المدارس الإسلامية، سواء كانت رسمية وغير رسمية. أما تعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية في إندونيسيا، مستمر منذ وصول الإسلام إلى إندونيسيا أو حوالي القرن السابع الميلادي.^٤

^١ جوارزة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، القرآن والترجمة (باندونج: روضة الجنة، ٢٠١٠).

^٢ Hafidhotur Rohmah dan Muhammad Afifudin Dimyathi, "Kontribusi Ilmu Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Yang Lebih Baik," *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 4 (2024).

^٣ Sofyan Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia," *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia* Vol. 5 (2020).

^٤ Muhammad Thohir, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing* (Sidoarjo: Kanzum Books, 2021).

ومن المدارس التي تشترط دراسة اللغة العربية مدرسة مانبك جيمبر. تعد مدرسة مانبك إحدى المدارس التابعة لوزارة الشؤون الدينية والتي لديها رؤية ورسالة لإنتاج جيل متفوق في المجالات الأكاديمية والمعرفة الدينية. في مدرسة مانبك، يُطلب من جميع الطلاب دراسة اللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة الرئيسية المستخدمة في دراسة الدروس في الفصل وفي المعهد. في التعلم، يستخدم المدرسة الثانوية الخاصة باللغة العربية كالتخصص التعليمية.

يكون العديد من العلوم التي سيتم تعليمها عندما يتعلم الشخص اللغة العربية. وهذا العلوم تسمى بالعلوم العربية، فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علما علم الصرف وعلم النحو وعلم الرسم وعلم المعاني وعلم البيان وعلم البديع والعروض والقواني وقرض الشعر والانشاء والخطابة وتاريخ الأدب ومتن اللغة.

النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها. قواعد النحو هي القواعد التي تنطبق على بنية الجملة في اللغة العربية، والتي تناقش وظيفة الكلمات والجمل التي تتميز بالتغيرات في السطر الأخير. كان علم النحو من أهم العلوم التي ينبغي تعليمها لمن أراد أن يتقن اللغة العربية كما هو موضح في نظام العمريني

"وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلًا أَنْ يُعْلَمَ * إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا "

وفي تعليم اللغة العربية يحتاج عن الطريقة التعليمية لإستخدام المعلم لتحقيق أهداف التعليم وتركز طريقة التعليم بشكل أكبر على تحقيق الأهداف. سواء كان في تعليم القواعد النحوية يحتاج عن الطريقة التعليمية. يعتقد العديد من التلميذات أن تعليم نحو صعب لأنهم يفهمون القواعد باللغة العربية. ومع ذلك ، وهناك العديد من طرق التعليم المستخدمة في تعليم القواعد النحوية، أحدها طريقة البداية. كانت طريقة البداية للدكتور عبد الحارس تعطى الفكرة أو المفهوم عن المادة النحوية الجيدة والمنهجي في تعليم النحو، ويوزع الدكتور عبد الحارس مادتان المادة الميسرة

والمادة المركبة. ويرى أيضا أن المادة التعليمية في القواعد النحوية ينبغي أن يبدأ من الكلمة ثم الإعراب ثم الجملة. وإحدى المدارس التي تطبق هذه الطريقة هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (المدرسة الثانوية الخاصة) جمبر هي إحدى المدارس التي تقوم بتدريس اللغة العربية لتلاميذها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (المدرسة الثانوية الخاصة) جمبر هي المدرسة الحكومية الثانوية تعمل على تطوير المزايا التنافسية في مجال خبرة الدراسات الدينية الإسلامية (نقده الدين). يعتبر تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة من الكتب وتعليمها الدروس التي تحظى باهتمام كبير. وذلك لأن التلاميذ يستخدمون في تعليم الكتب باللغة العربية، وخاصة المواد المتعلقة بالعلوم الدينية الإسلامية، مثل الفقه، علم الكلام، أصول الفقه، علم التفسير وغير ذلك. وكذلك عند الامتحان تستخدم أسئلته اللغة العربية. لذلك، من المهم للتلاميذ إتقان اللغة العربية وفهم علم النحو حتى القواعد النحوية هي أحد المواضيع التي تحظى باهتمام كبير في هذه المدرسة لمنع الأخطاء خاصة في فهم هذه المواد. ثم يستخدم المعلمون الطرق في تعليم اللغة العربية، خاصة لتعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة "البداية".

بناء على وصف سياق البحث أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث تحت الموضوع "تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) الأولى جمبر للبنات"

ب. أسئلة البحث

- استنادا على خليفة البحث، تريد الباحثة ان تقدم أسئلة البحث كما يلي:
1. كيف عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة "البداية" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) الأولى جمبر للبنات؟
 2. ما العوامل المؤثرة على عملية تعليم قواعد النحوية بطريقة "البداية" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) الأولى جمبر للبنات؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة "البداية" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) الأولى جمبر للبنات.
٢. شرح العوامل المؤثرة على تعليم قواعد النحوية بطريقة "البداية" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) الأولى جمبر للبنات.

د. حدود البحث

ليجتنب مجال مقتضا من هذا البحث، حددت الباحثة المجال التي ستبحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية
حددت الباحثة موضوع البحث عن عملية تعليم قواعد النحوية بطريقة "البداية" التي تطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر للبنات. وتبحث الباحثة دور التعليم أو عملية بطريقة "البداية" في تعليم قواعد النحو. تركز الباحثة الطالبات من الفصل العاشر.
٢. الحدود المكانية
أقامت الباحثة أن موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) الأولى جمبر للبنات.
٣. الحدود الزمانية
قامت الباحثة بهذا البحث شهرين (أكتوبر ونوفمبر ٢٠٢٤)

هـ. فوائد البحث

- من خلال هذا البحث لديه فوائد التي تنقسم إلى قسمين وهما:
١. الفوائد النظرية

- أ) أن يكون هذا البحث العلمي زيادة المعرفة التعليمية الجديدة عن طريقة تعليم اللغة العربية، خاصة تعليم قواعد النحوية لان طريقة البداية هي إحدى الطريقة الحديثة في تعليم قواعد النحو والصرف.
- ب) أن يكون نتائج هذا البحث مرجعا في تعليم اللغة العربية لتطوير علوم اللغة العربية.
- ت) أن يكون هذا البحث إعطاء النظريات الجديدة من خزائن العلوم والمعرفة.

٢. الفوائد التطبيقية

يستفد نتائج هذا البحث بفوائد التطبيقية من جوانب الأتية:

- أ) للباحثة
- زيادة المعرفة عن عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) الأولى جمبر للبنات
- ب) للمعلمين
- لمساعدة المعلمين في تطوير طريقة تعليم قواعد النحو وزيادة معرفة المعلمين عن تعليم قواعد النحوية بطريقة البداية.
- ت) للمدرسة
- ان يكون مرجعا للمدرسة الأخرى في تطوير طريقة لتعليم قواعد النحوية.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي الأبحاث السابقة التي تستخدمها كمرجع للبحث الذي يقوم الباحثة. هذه المناقشة تحتوي عن الإختلافات وأوجه التشابهات كالمقارنة بين الأبحاث السابقة والبحث العلمي الذي يقوم الباحثة. من خلال الدراسات السابقة تمكن الباحثة معرفة القصور والمزايا فيها بشكل النظرية أو نتائج البحث. لذلك، أن وجود الدراسات السابقة ممتعة لصحة لأصلية البحث وامتناع أوجه التشابه بالبحث الذي يقوم الباحثة ولأن لا يكون تكرار التعليم الأشياء التي تم بحثها.

ومن الناحية، تبحث الباحثة عن الدراسات السابقة المتعلقة بتعليم القواعد النحوية بطريقة البداية فيما يلي:

١. البحث العلمي الذي كتبه هندرزال رزقي فردوس بالموضوع "تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية على قناة يوتوب بمعهد البداية الإسلامي جمبر" (٢٠٢٣)

لديه هذا البحث أهداف البحث فيما يلي لوصف عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية على قناة يوتوب بمعهد البداية الإسلامي جمبر ووصف مشكلات من تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية على قناة يوتوب بمعهد البداية الإسلامي جمبر. يستخدم هذا البحث بمنهج البحث الكيفي الوصفي بوصف عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية على قناة يوتوب. ويجد الباحث نتائج البحث (١) عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية على قناة يوتوب تتكون إلى مرحلتين وهما الأول، التخطيط الذي يشمل وقت التعليم الخاصة الذي ينفذ في كل يوم الثلاثاء والخميس والسبت واستعداد المرافق والوسائل التعليمية المستخدمة في التعليم. والثاني، التنفيذ الذي تتكون من ثلاثة عناصر الأنشطة الإفتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. (٢) تجد مشكلات تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية على قناة يوتوب قسمان وهما، من عوامل الداخلية والعوامل الخارجية. أما العوامل الداخلية عدم وجود الدافع من التلميذات حتى ظهور شعور الكسل في التعليم. ومن العوامل الخارجية قيود الإشارة غير المستقرة التي تجعل جودة مقاطع الفيديو التعليمية. التشابه من هذين البحثين هو يبحثان عن تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية ويستخدمان بالمنهج الكيفي الوصفي. والمختلفة منهما هي البحث السابق يبحث عن طريقة البداية على قناة يوتوب وميدان البحث في المعهد البداية جمبر ولكن في هذا البحث يناقش عن طريقة البداية بغير وسيلة يوتوب لأن مصدر البحث هو الطالبات في المدرسة الثانوية.

٢. البحث العلمي الذي كتبه "محمد فؤاد عارف الدين" نموذج تنفيذ طريقة باندوغان في تعليم القواعد النحوية بكتاب متن الأجرومية في معهد العليا بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو" (٢٠٢٠)

يستخدم هذا البحث بالمنهج الكيفي بأسلوب جمع البيانات التوثيق والمقابلة والملاحظة. وأهداف هذا البحث هي (١) معرفة أهداف تعليم القواعد النحوية بطريقة باندوغان بكتاب متن الجرومية في معهد العليا بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو (٢) معرفة أنشطة تعليم القواعد النحوية بطريقة باندوغان باستخدام كتاب متن الجرومية في معهد العليا بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو (٣) معرفة تقييم تعليم القواعد النحوية بطريقة باندوغان باستخدام كتاب متن الجرومية في معهد العليا بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. ونتائج البحث من هذا البحث أهداف تعليم القواعد النحوية بطريقة باندوغان تحتوي على طريقتين، الأولى معرفة التلميذات عن القواعد النحوية والمفردات والثاني كأساس لتسهيل ترقية فهم مادة القواعد النحوية. أما أنشطة تعليم القواعد النحوية بطريقة باندوغان هي وسائل التعليمية وخطوات التعليم. وخطوات التعليم استخدام طريقة باندوغان تحتوي على ثلاث عمليات، الإفتتاح وأنشطة التعليم والإختتام. وأما تقييم التعليم ينقسم على قسمين، الإختبار الأسبوعي والإختبار الفصل الدراسي.

٣. البحث العلمي الذي كتبه "لطفية النعمة" بالموضوع "استخدام طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج" (٢٠٢٤)

يستخدم هذا البحث العلمي بالمنهج الكمي وشبه التجريبي. والأدوات التي تستخدمها هي الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أهداف هذا البحث هي لمعرفة فعالية طريقة المفتاح العلوم لترقية أهداف تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج. وأما نتائج البحث من هذا

البحث العلمي هي يكون فرقا كبيرا بين قدرة الطالبات على فهم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم وقبل استخدام طريقة المفتاح للعلوم. وتستنتج الباحثة أن هناك أثر من طريقة المفتاح للعلوم في تعليم القواعد النحوية للبنات في معهد العليا الحسيني سنجاساري مالانج. تبين هذه نتائج البحث بوجود تغير الدرجات بعد إجراء الإختبار يعني بين قبل تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم وبعد تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم.

٤. رسالة الماجستير التي كتبها "لطيفيا نصر اللطفي" بالموضوع "استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو جاوى الشرقية"

يستخدم هذا البحث بالمنهج الكيفي الوصفي واسلوب جمع البيانات الوثائق والملاحظة والمقابلة. وأهداف البحث منها هي معرفة وفهم تطبيق طريقة البداية وتحليله بنظرية السلوكية ووصف العوامل الداعمة والمتبطة في عملية تطبيق طريقة البداية. ونتائج البحث هي أن تطبيق طريقة البداية في تعليم مهارة القراءة في المعهد أولي الأبصار بثلاثة خطوات فيما يلي (١) الحفظ، حينما التلميذات يحفظ المادة جماعة (٢) الفهم، التلميذات يفهم عن المادة التي حفظها (٣) التطبيق، قراءة التلميذات الكلمة في الكتاب وفهم المعاني وشرح تركيبها وقفا بالقواعد النحوية. وأما العوامل الداعمة في تطبيق طريقة البداية هي (١) المرافق والبنية المستعدة (٢) مؤهلات المعلمين جيدا (٣) خلق بيئة معهد التفضي للتعليم. والعوامل العائقة في استخدام طريقة البداية هي (١) ناقص الإهتمام التلميذات وتخفيفهم (٢) القدرة على فهم التعليم المختلف (٣) قلة الوقت للتعليم.

٥. البحث العلمي الذي كتبه دووي رستونينج جاهياني بالموضوع "تطبيق طريقة المنهجي في تعليم قواعد اللغة العربية في المستوى المبتدئين بمعهد دار النحات لامونجان العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ (٢٠٢٣)

يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي والمنهج الوصفي. واما اسلوب جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق واستخدام نظرية مايلس وهوبرمان لجمع البيانات. وأما أهداف البحث هي معرفة تطبيق الطريقة المنهجية في تعليم القواعد اللغة العربية في المستوى المبتدئين بمعهد دار النحات لامونجان ومعرفة المشاكل في تطبيق الطريقة المنهجية في المستوى المبتدئين بمعهد دار النحات لامونجان. ونتائج البحث من هذا البحث فيما يلي: الكتاب المستخدمة بطريقة المنهجية هو الكتاب المنهجية الذي ينقسم على اربعة كتب. ويتم تعليم القواعد اللغة العربية بطريقة المنهجية بعدة طرق وهي المحاضرة والغناء وطريقة الحفر على شكل التطبيق والتمرينات. وأما التقييم يستخدم بالإختبار الكتابي والشفهي. يقدم الإختبار الكتابي بشكل السؤال الوصفية والإختبار الشفهي بقراءة النص العربي بدون الحركات وتحديد موضع اللفظ وتفسير معناه. وأما المشاكل في تعليم القواعد اللغة العربية هي خليفة التلميذات المختلفة في عمرهم ومستوى التعليم وجوانب المعرفة وعدم كفاية البنية ونقص التحفيز الذي لديه التلميذات.

الجدول ١.١ الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	المساواة	الفرق بهذا البحث
١.	هندرزال رزقي فردوس ، تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية على قناة يوتوب بمعهد البداية الإسلامي جمبر ، البحث العلمي ، جامعة	هذا البحث والبحث القديم يستخدمان بالمنهج الكيفي والمدخل الوصفي. وهما يبحثان عن عملية طريقة البداية في تعليم القواعد النحوية	تبحث هذا البحث عن تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية ولكن البحث القديم يستخدم طريقة البداية على قناة يوتوب. اما ميدان البحث وموضوع البحث القديم هو تلميذات المعهد البداية جمبر

		كياهي الحاج صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣	
يكون البحث العلمي القديم أن يبحث عن عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة باندوغان. ميدان البحث وموضوعة البحث القديم هو تلميذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو	هذا البحث والبحث القديم يستخدمان بالمنهج الكيفي والمدخل الوصفي. وهما يبحثان عن عملية تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة	محمد فؤاد عارف الدين ، نموذج تنفيذ طريقة باندوغان في تعليم القواعد النحوية بكتاب متن الأجرومية في معهد العليا بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، البحث العلمي، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢	.٢
المتفرقة بين هذا البحث بالبحث العلمي القديم هي الطريقة المستخدمة متفرقة. يستخدم البحث العلمي	تكون تعليم البحث مماثلة وهي استخدام الطريقة التعليمية في تعليم الواعد النحوية	لطفية النعمة، استخدام طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو في	.٣

<p>التقديم بطريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو. والمنهج المستخدمة في هذا البحث هو المنهج الكيفي ولكن في البحث العلمي القديم هو المنهج الكمي وشبه التجريبي وأما الموضوع وميدان البحث القديم هو الطالبات في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري</p>		<p>معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج، البحث العلمي، جامعة مولانا مالكا ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤</p>	
<p>المتغير التابع استخدام طريقة البداية في تعليم مهارة القراءة. على أساس نظرية السلوكية. ميدان البحث وموضوع البحث في هذه الرسالة هو التلميذات في معهد أولي الأبصار فونوروغو جاوى الشرقية.</p>	<p>يكون تعليم البحث مماثلة وهي استخدام طريقة البداية في تعليم اللغة العربية</p>	<p>لطفيا نصر اللطفي، استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو جاوى الشرقية، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالكا ابراهيم الإسلامية</p>	<p>.٤</p>

		الحكومية مالانج، ٢٠٢٣	
٥.	دووي رستونينج جاهياني، تطبيق طريقة المنهجي في تعليم قواعد اللغة العربية في المستوى المبتدئين بمعهد دار النحات لامونجان العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، البحث العلمي، جامعة سونان كالجاغا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا، ٢٠٢٣	لديه البحث العلمي القديم مماثلة بهذا البحث وهي استخدام الطريقة الخاصة لتعليم قواعد العربية واستخدام المدخل الكيفي لمنهج البحث العلمي.	المتفرقة بين هذا البحث بالبحث العلمي القديم هي استخدام البحث العلمي القديم بطريقة المنهجي لتعليم القواعد اللغة العربية ولكن استخدام هذا البحث بطريقة البداية لتعليم القواعد النحوية. يركز هذا البحث بالقواعد النحوية والبحث القديم تبحث عن قواعد اللغة العربية.

بناء على البحث العلمي السابق المذكورة أعلاه، أن هذا البحث لديه أوجه التشابه والإختلاف به. التشابه بين هذا البحث والبحث السابق هو أن كلاهما يبحثان عن تطبيق تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الخاصة. والإختلافات بينهما هو طريقة التعليمية المستخدمة مختلفة بحسب البيئة التعليم ومستوى التعليم

وموضوع البحث ومكان البحث. وبالتالي تركز الباحثة ان تبحث عن تعليم القواعد النحوية باستخدام طريقة البداية.

ز. تحديد المصطلحات

١. تعليم القواعد النحوية

النحو يشتق من الفعل نحو - ينحو - نحوا على وزن فعل - يفعل - فعلا أي سار على مثله^٥. من ناحية اللغة، الكلمة النحو لها عدة معان وهي القصد أو المثل أو الجهة أو المقدار أو القسم. وعند الإمام الرازي معنى النحو هو القصد والطريق. من خلال مجموع المعاني بأن النحو هو العلم الذي له قواعد محددة يسار عليها ويقال مثلها. واما إصطلاحا النحو هو العلم المستخرج بالمقاييس والقواعد المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي اختلفت منها^٦. يكون معنى النحو الأخر علم النحو هو علم بأصول يعرف بها حكم أواخر الكلمات في التراكيب من حيث الإعراب والبناء أو علم يحتز به عن الخطاء واللحن في ضبط الكلمات التي تدخل في التراكيب^٧.

٢. الطريقة التعليمية

الطريقة التعليمية هي سلسلة من الإجراءات المنهجية التي يقوم بها المعلمون في تدريس المادة^٨. وعلى مستوى عناصر العملية التعليمية، يحتل العناصر التربوية مكانة بالغة الأهمية. يعمل هذا العنصر كوسيط ومخرج بين التلميذات

^٥ محمد بن عبدالله بن عبد العزيز الطوالة، *شذرات النحوية ولطائف معرفية* (شركة دار الكتاب والسنة للنشر

الدولي) ص ٩

^٦ عبد العزيز علي البرماوي، *النحو للمبتدئين* (دار الأيمان للطبع والنشر والتوزيع) ص ١٥

^٧ خفاجي، محمد عبد المنعم، *شرح الاجرومية في علم قواعد العربية*، (مكتبة المعارف للنشر والتوزيع: الرياض،

٢٠٠٥) ص ٥

^٨ Abdul Hamid dan Bisri Mustofa, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012).

والمواد التعليمية. يتولى المعلم قيادة مسار عملية التعليم، بحيث يتم تحديد تحقيق أهداف التعليم أم لا إلى حد كبير من خلال نجاح المعلم في القيام بدوره.

٣. طريقة البداية

طريقة البداية هي إحدى طريقة تعليم القواعد العربية التي تطبق في المعهد البداية جمبر. تخالف هذه الطريقة بطريقة التعليم الأخر لأنها حصول الإبتكار من مصنف طريقة البداية وهو الدكتور عبد الحارس الماجستير كمؤسس المعهد البداية جمبر^٩. الدكتور عبد الحارس هو الشخص الذي لديه خليفة الذاتية المعهدية وهو الفقيه في علم القواعد اللغة العربية^{١٠}. تشتمل الطريقة البداية على ثلاثة جوانب التعليم التي تجب مراعاتها عند تطبيقها، وهي الحفظ والفهم والتطبيق^{١١}. تستخدم هذه الطريقة الكتاب التعليم يسمى "تبيوري داسار نحو صرف". الكتاب هو تصنيف الدكتور عبد الحارس وهو يحتوي على المواد الأساسية في علم النحو والصرف معروضة بشكل البسيطة والشاملة. والفرق بين هذه الطريقة بالطرق الأخرى هو وضع الباب والمواد الترتيب والمتسلسل لتسهيل التلميذات الفهم والحفظ والتطبيق في اللغة العربية.

ح. هيكل البحث

١. الفصل الأول : المقدمة

في الفصل الأول يتكون المقدمة التي تشرح وتبحث عن خليفة البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات لساقه وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

⁹ Fina Rizqina Mardhotillah Farhan Zaky Audani, Fathma Fauziah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Albidayah Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember," *Prosiding Semnabama IV UM Jilid 1*, 2020.

¹⁰ Nuzzulul Ulum, "Efektifitas Model Pembelajaran Tutorial Dalam Baca Kitab Kuning," *ALASHR, Vol. 3 No.2* 2018 (n.d.): 62.

¹¹ Frisna Septian Renaldi, Luk-Luk Nur Mufidah, and Anin Nurhayati, "Metode Al-Bidayah Dalam Meningkatkan Kemampuan Reseptif Bahasa Arab: Qiraah," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 3, no.1 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v3i1.747>.

٢. الفصل الثاني: الإطار النظري

في هذا الفصل يبحث العديد من النظريات لمفهوم تعليم قواعد النحوية وطريقة البداية وقسم الدينية. وشرحت الباحثة البحث النظري الذي يتعلق بموضوع البحث.

٣. الفصل الثالث : منهجية البحث

في هذا الفصل يبحث مدخل البحث ونوعه ومدان البحث وحضور الباحثة ومجتمع البحث والبيانات ومصادرها وأدوات البحث وأسلوب جمع البيانات وحصص صحة البيانات وتحليل البيانات وإجراء البيانات.

٤. الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

يحتوي هذا الفصل على عرض البيانات التي تم الحصول عليها.

٥. الفصل الخامس : مناقشة البحث

تحلل الباحثة نتائج البحث وتناقش مشكلات البحث بنتائج البحث التي تم الحصول عليها

٦. الفصل السادس : الخاتمة

يكون هذا الفصل نهاية المناقشة التي تحتوي على استنتاج البحث من مناقشة البيانات.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم القواعد النحوية

أ. مفهوم تعليم القواعد النحوية

عند قاموس المنجد، الكلمة "التعليم" هو المصدر المشتق من فعل "عَلَّمَ يُعَلِّمُ تَعْلِيمًا" بمعنى جعله يعلم^{١١}. التعليم لغة هو العملية أو الإجراء أو الطريقة التي لديها أهداف. عند بهاء الدين، التعليم هو العملية التي تساعد التلميذات للتعليم بشكل جيد. في عملية التعليم، لا يقتصر المعلم عمل التدريس وتوفير الفهم للتلميذات فقط، ولكن يرقى الإهتمام والتحفيز وتخطيط أنشطة التعليم لكي تسير بشكل جيد.

وفقا للقانون الجمهورية الإندونيسية رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني أن التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والتلميذات ومصادر التعليم المباشرة في بيئة التعليم^{١٢}. ان التعليم هو فن من فنون اتصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم من السيئات إلى الحسنات ومن الجهل إلى فهم العلم ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة بأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أعراض التعليم الكافية والكاملة. عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية.

القواعد من ناحية اللغوية هي جمع من الكلمة " القاعدة" بمعنى الطريقة أو الجهة أو الأسلوب. وأما الإصطلاح، قواعد هي أسلوب الكلمة في تركيب الجملة العربية قولية أم كتابية. تنشأ القواعد بعد وجود اللغة ووجود الأخطاء في استخدام اللغة. لذلك، يحتاج أن يتعلم القواعد لكي يكون الأجيبين قادرين على نقل

^{١١} اليساعي، لويس مألوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص ٥٢٦.

^{١٢} Republik Indonesia, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, n.d.

التعابير اللغوية وفهمها صحيحا بشكل قولية أو كتابية^{١٤}. في اللغة العربية القواعد تنقسم على علم النحو وعلم الصرف. النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل الكلمة في تركيب الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها^{١٥}. أن النحو صياغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها^{١٦}.

النحو يشتق من الفعل نحا - ينحو - نحوا على وزن فعل - يفعل - فعلا أي سار على مثله^{١٧}. من ناحية اللغة، الكلمة النحو لها عدة معان وهي القصد أو المثل أو الجهة أو المقدار أو القسم. وعند الإمام الرازي معنى النحو هو القصد والطريق. من خلل مجموع المعاني بأن النحو هو العلم الذي له قواعد محددة يسار عليها ويقال مثلها. واما إصطلاحا النحو هو العلم المستخرج بالمقاييس والقواعد المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي ائتلف منها^{١٨}. يكون معنى النحو الآخر، أن علم النحو هو علم بأصول يعرف بها حكم أواخر الكلمات في التراكيب من حيث الإعراب والبناء أو علم يحتز به عن الخطاء واللحن في ضبط الكلمات التي تدخل في التراكيب^{١٩}.

النحو لديه دور مهم في تعليم اللغة العربية خاصة في المهارات اللغوية يعني الإستماع والكتابة وقراءة والكلام. علم النحو هو إحدى الأدوات لمساعدة الكلام والكتابة وتحسين اللسان من الأخطاء في القراءة. ولذلك، أن تعليم القواعد النحوية أمر مهم ووجب على الأجنيين لتعليمها ليتعرفوا التراكيب الجملة العربية وصحة الكلام في النطق جيدة صحيحة.

¹⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

^{١٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (الطبعة التاسعة عشرة)، ص ١٧

^{١٦} محمود عمر، قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتب الآداب، ٢٠٠٥) ص ٦

^{١٧} محمد بن عبدالله بن عبد العزيز الطوالة، *شذرات النحوية ولطائف معرفية* (شركة دار الكتاب والسنة للنشر الدولي)

ص ٩

^{١٨} عبد العزيز علي البرماوي، النحو للمبتدئين (دار الأيمان للطبع والنشر والتوزيع) ص ١٥

^{١٩} خفاجي، محمد عبد المنعم، شرح الاجرومية في علم قواعد العربية، (مكتبة المعارف للنشر والتوزيع: الرياض،

٢٠٠٥) ص ٥

ب. أهداف القواعد النحوية

في فهم العلوم التي كتبتها في اللغة العربية نحتاج معرفة القواعد النحوية لفهم معناها وتراكيبها. يكون بعض العلماء يقدمون شعار الذي يشرح عن أهمية تعليم القواعد النحوية. كما قال الإمام الشافعي: "من تبحر في النحو اهتدى إلى كل العلوم"

لذلك، أن النحو مفتاح لتعليم العلوم خاصة القرآن الكريم والحديث والعلوم الشرعية. وأما أهداف تعليم النحو فيما يلي:

١. فهم الكلام العربية، كما وضح في كتاب العمرطي أي علم النحو أحق بدراسته أولاً لأنه لا يمكن فهم الكلام العربي بدون علم النحو^{٢٠}.
٢. فهم محتويات القرآن والحديث الصعوبة. كما وضح في كتاب العمرطي: تعليم اللغة العربية مهمة جداً للإنسان حتى يفهم القرآن والسنة المعقدتين في مضمون معانيهما^{٢١}.
٣. الحفظ وتجنب الأخطاء اللغوية القولية والكتابية لتصنع عادات استخدام اللغة صحيحاً^{٢٢}.
٤. مساعدة على فهم ما يسمعه المرء وما يقرأه.
٥. الفهم والإفهام المضبوطين والإبتعاد عن الجانب الشكلي في تعليم النحو.
٦. تطوير كفاءة التفكير المنطقي ويمكن أن يميز عن التراكيب والتعبيرات والجمل.
٧. تساعد التلميذات لصحة القراءة والكلام والكتابة أو استخدام اللغة العربية باللسان والكتابة صحيحاً^{٢٣}.

²⁰ Muqorrrir PP Al Falah Ploso Kediri, *Takrirot Al Imrithy* (Kediri: Madarasah Hidayatul Mubtadi'in, 2023).

²¹ Muqorrrir PP Al Falah Ploso Kediri.

²² A. Mualif, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab* (AL-HIKMAH 1, 2019).

²³ Shahatah Hasan, *Ta'lim Ad-Din Al-Islami Bayn Al-Nazariyyahwa Al-Tatbiq* (Maktabah al-Dar al-'Arabiyah li al-Kitab., 1994).

٨. يعينك على سلامة النطق، كأنك تعيش مع العرب الخالص، ويعينك على سلامة الكتابة وسلامة القراءة.

٩. لفهم العلوم الإسلامية كلها كالفقه وأصول الفقه والتفسير والحديث وغيرها ولا يمكن أن تفهم فهما وافيا إلا بالنحو.

ج. وظائف علم النحو

حول أهمية علم النحو والصرف قال الإمام مجاهد، "لا يحل لأحد يؤمن بالله واليوم الآخر أن يتكلم في كتاب الله إذا لم يكن عالما بلغات العرب"^{٢٤}. من قول الإمام مجاهد، أن علم النحو ليس هدف التعليم ولكن النحو هو إحدى الأدوات التي تساعدنا للكلام والكتابة صحيحا وحفظ اللسان من الأخطاء اللغوية^{٢٥}. وأما وظائف من علم النحو فيما يلي:

١. تصحيح الأسلوب من الأخطاء النحوية.
٢. مساعدة التلميذات على شرح ما يريد من الأسلوب التي لديها الاختلاف الطفيفة.
٣. تطوير المادة اللغوية لسهولة الفهم.
٤. بناء بيئة اللغوية.
٥. محافظة العلاقة بين تراكيب الكلمة وجمال معناها.
٦. التقليل من الغموض وضعف المعنى في فهم اللغة العربية.
٧. اكساب التلميذات بقدرة اللغوية خاصة قدرة التراكيب لمعرفة أخطاء تراكيب الكلمة.
٨. بناء الجمل الصحيحة في تكوين الجمل المثالية.

د. طرق تعليم القواعد النحوية

²⁴ As Suyuthi, *Al Ithqan* (Cairo: Dar Al-Hadits, 2006).

²⁵ Asep Rahman Sudrajat, "Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab," *Al-Lisān Al-‘arabī: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1 No. (n.d.).

الطريقة هي مجموعة الطرق التي يستخدمها المعلم في تقديم العلم الى التلميذات عندما تكون عملية التعليم^{٢٦}. في تعليم القواعد النحوية يكون الطريقة لسهولة تعليمها وتنقسم على قسمين:

١. الطريقة القياسية

إن تعليم النحو بطريقة القياسية يبدأ بتعرف القواعد أو تعريف كل المادة التي يجب على التلميذات أن يفهمها ثم إعطاء الأمثال. وكيفية التدريس بهذه الطريقة تبدأ بذكر القواعد النحوية التي يعلّمها ويعلم بإعطاء الأمثال. تقديم الأمثال يوفق بموضوع المادة ومستوى القدرة التي لديها التلميذات^{٢٧}. هذه الطريقة تسمى بالطريقة القاعدة والمثال ومعروفة بالطريقة القديم في تعليم القواعد النحوية. كثير من المعهد السلفي يستخدم هذه الطريقة لأنها اشتمال القاعدة بتقديم القواعد وحفظها وإعطاء الأمثال لشرح المقصود منها^{٢٨}.

وأما خطوات تطبيق التعليم بهذه الطريقة فيما تلي^{٢٩} :

- يبدأ المعلم الدرس بنقل الموضوع المعين.
- يشرح المعلم القواعد بحسب الفصل الذي يدرس به.
- يستمر الدرس بفهم التلميذات وحفظ القواعد النحوية.
- يقدم المعلم أمثلة أو نصوصاً تتعلق بالقواعد النحوية التي تمت دراستها.
- يقدم المعلم استنتاج المادة
- يطلب المعلم الى التلميذات لقيام أسئلة التدريبات.

٢. الطريقة الإستقرائية

هذه الطريقة هي عكس من الطريقة القياسية. طريقة الاستقرائية هي طريقة تعليم النحو التي تعرض أمثلة الجمل أولاً ثم تشرح القواعد النحوية. عند هذه

²⁶ Uli Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Dive Press, 2012).

²⁷ Ahmadi and Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Ruas Media (Yogyakarta, 2020).

²⁸ Khabibul Khoiri, "Studi Komparatif Metode Qiyasiyah Dan Istiqroiyyah Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren," *Journal on Education* Volume 06, (2024).

²⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011).

- الطريقة، إن تعليم النحو لا يحصل قدرة التلميذات الأقصى إلا بإعطاء التدريبات النحوية الكثيرة عن الفصول التي تم شرحها للتلميذات.
- وأما خطوات التعليم بهذه الطريقة فيما تلي^{٣٠}:
- يبدأ المعلم بنقل الموضوع المعين.
 - يقدم المعلم الأمثلة من الباب الذي يبحث عنه.
 - بعد تعليم الأمثلة وتحليلها وبحثها، يستنبط التلميذات عن القواعد النحوية على تلك الأمثلة.
 - تدريب السؤال عن القواعد النحوية التي تعلمها.

هـ. مادة القواعد النحوية

كانت المادة في القواعد النحوية كثير جدا وأما المادة الأساسية التي تجب أن يتعلمها قبل دخول فروع قواعد النحوية الآخر فيما يلي :

١. الكلمة

كلمة هي اللفظ المفرد الدال على معنى^{٣١}. أو الجملة تتألف من عدد من الوحدات المفردة التي تجمعها علاقة معينة لتؤدي معنى مفيدا. وتنقسم الكلمات على ثلاثة أنواع : الإسم والفعل والحرف

. الإسم هو كلمة تدل على معنى في نفسها ولم تقترن بزمان وضعاً أو كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شئ^{٣٢}. للإسم علامات خاصة به، وإذا قبل احداها كان ذلك دليلاً على اسميته والعلامات هي قبوله "ال" وقبوله التنوين وقبوله أداة النداء والإسناد اليه وقبول الجار. مثل : الناس - الأزهار - أنت - ذلك.

³⁰ Muhammad & Ziadatulhasanah Ihsan, "Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Al-Islamiyah Bebidas Tahun Ajaran 2019/2020," *Ta'dib : IAIH Pancor* Vol 18 No. (2020).

^{٣١} العلامة حفني ناصف, الدروس النحوية) الاسكندرية: دار العقيدة, ٢٠٠٧.

^{٣٢} علي الجارم ومصطفى امين, النحو الواضح في قواعد اللغة العربية (دار المعارف. n.d.),

أما الفعل هو كلمة تدل على معنى في نفسها واقتربت بزمان ماض أو حاضر أو مستقبل^{٣٣}. ويختص الفعل بدخول قد والسين وسوف والعوامل النواصب والجوازم ولحوق تاء الفعل وتاء التأنيث الساكنة ونون التوكيد وياء المخاطبة له^{٣٤}. تنقسم الأفعال على ثلاثة أقسام، فعل الماضي وفعل المضارع وفعل الأمر. فعل الماضي هو ما دل على حدث وقع في زمن مضى قبل زمن التكلم. وفعل المضارع هي ما يدل على حدوث شئ في زمن الحال أو المستقبل. وفعل الأمر هي ما يطلب به حصول شئ بعد زمن التكلم. مثل: كَتَبَ - يَكْتُبُ - أُكْتُبُ

أما الحرف هو كلمة تدل على معنى في نفسها ولم تقترب بزمان أم اللفظ الذي يدل على معنى في غيرها^{٣٥}. وتنقسم الحروف على ثلاثة أقسام: حرف مختص بالفعل كحروف الشرط والحروف التي تنصب المضارع أو تجزئها. وحرف مختص بالإسم كحروف الجر والأحرف التي تنصب الإسم وترفع الخبر. وحرف مشترك بين الأسماء والأفعال كحروف العطف وحرف الإستفهام.

٢. الجملة

الجملة هي كل كلام نقرؤه أو نسمعه مكون من عدد من الوحدات التي لديها المعنى المفيد. وكل وحدة من هذه الوحدات تسمى جملة، فالجملة هي وحدة الكلام^{٣٦}. مثل: إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى. تنقسم الجملة إلى جملتين، وهي جملة الإسلامية وجملة الفعلية. جملة الإسلامية هي الجملة التي تتركب من المبتداء والخبر وأما جملة الفعلية هي الجملة تتركب من الفعل والفاعل. مثل: كان زيد عاقل (جملة الإسمية)، ضرب محمد (جملة الفعلية).

³³ K.H Mochammad Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al Jurumiyah Dan Imrithi* (Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo Bandung, 2009).

³⁴ ناصف والدروس النحوية.

³⁵ الشيخ المصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (ليبانون: بيروت: ليبانون، ٢٠١٠).

³⁶ دكتور محمد حماسة عبد اللطيف، دكتور أحمد مختار عمر، دكتور مصطفى النحاس زهران، النحو الأساسي

(القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٦).

٣. الإعراب

الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً^{٣٧}. وأنواع إعرابها ثلاثة: الرفع، والنصب والجر، ولكل نوع مواضع معينة لا يصح وقوعه في غيرها.

٤. المعرب

كل الأسماء معربة إلا ألفاظاً محصورة سبق الكلام فيها وأنواع إعرابها ثلاثة:

١. الرفع (مرفوعات الأسماء)

الأصل في رفع الاسم أن يكون بضممة، وينوب عنها ألف في المثني، وواو في جمع المذكر السالم والأسماء الخمسة وهي أب، أخ، حم، وفو، وذو. ويرفع الاسم إذا كان فاعلاً، نائب الفاعل، أو مبتدأً، أو خبراً، أو اسماً لكان وأخواتها، أو خبراً إن وأخواتها. يسمى رفع الاسم بمرفوعات الأسماء. مرفوعات الأسماء تنقسم على المبتدأ والخبر، واسم كان أو إحدى أخواتها، وخبر إن أو إحدى أخواتها، والفاعل، ونائب الفاعل. وفيما يلي تعليم تفصيلية لهذا المرفوعات الأسماء:

الفاعل هو اسم تقدمه فعل مبني للمعلوم أو شبهه ودل على من فعل أو قام به الفعل. وأما نائب الفاعل هو اسم تقدمه فعل مبني للمجهول أو شبهه. المبتدأ والخبر اسمان منهما جملة مفيدة ويتميزان بكون الكلمة الأولى هي المتحدث عنه أو يسمى بالمبتدأ وكون الكلمة الثانية هي المتحدث به أو يسمى بالخبر^{٣٨}.

٢. النصب (منصوبات الأسماء)

الأصل في نصب الاسم أن يكون بفتحة، وينوب عنها ألف في الأسماء الخمسة وكسرة في المؤنث السالم، وياء في المثني وجمع المذكر السالم؛ نحو: احترم أمك وأباك وعماتك وأخوتك والأقربين. يسمى نصب الاسم

³⁷ Anwar, Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al Jurumiyah Dan Imrithi.

³⁸ النحو الأساسي، زهران

بمنصوبات الأسماء. وينصب الاسم إذا كان مفعولاً به، أو مفعولاً مطلقاً، أو مفعولاً لأجله، أو مفعولاً فيه، أو مفعولاً معه، أو مستثنى بالاً، أو حالاً، أو تمييزاً، أو اسماً لإن وأخواتها، وفيه عشرة مباحث.

المفعول به اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل، مثل: عرس البستاني الشجرة. قد يكون المفعول به اسماً ظاهراً، كما تقدم، أو ضميراً متصلاً أو منفصلاً، مثل: إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ.

المفعول المطلق هو مصدر يذكر بعد فعل من لفظه لتأكيد ولبيان نوعه أو عدده مثل: وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا. أما المفعول له ها ويسمى المفعول لأجله، والمفعول من أجله هو مصدر قلبي. نحو: رغبة، من قولك اغتربت رغبة في العلم والمراد بالمصدر القلبي ما كان مصدراً لفعل من الأفعال التي منشؤها الحواس الباطنة كالتعظيم والإجلال والتحقير والخشية والخوف والجرأة والرغبة والرغبة والحياء والوقاحة والشفقة والعلم والجهل ونحوهما.

المفعول فيه ويسمى ظرفاً هو اسم ينتصب على تقدير في يذكر البيان زمان العمل أو مكانه نحو: لا تضيع أيام شبابك، ويكون غير ذلك، وسيأتي بيانه والظرف قسمان ظرف زمان وظرف مكان. فظرف الزمان هو ما يدل على وقت وقع فيه الحدث نحو: سافرت ليلاً. وظرف المكان ما يدل على مكان وقع فيه الحدث، نحو: وقفت تحت علم العلم.

المفعول معه هو اسم مسبوق بواو بمعنى (مع) يذكر لبيان ما فعل الفعل بمقارنته كاترك المعتر والدهر. وإنما يتعين نصب الاسم على أنه مفعول معه إذا لم يصح عطفه على ما قبله، كاذهب والشارع الجديد. فإن صح العطف جاز الأمران ك: سار الأمير والجند، ويتعين العطف بعد ما لا يأتي وقوعه إلا من متعدد ك: تخاصم زيد وعمرو.

الحال هو اسم يذكر لبيان هيئة الفاعل والمفعول حين وقوع الفعل، نحو: تكلم صادقاً والأصل في الحال أن تكون نكرة مشتقة، ووقوعها معرفة قليل نحو: آمنت بالله وحده، وتقع الحال ظرفاً أو جاراً ومجروراً، نحو: رأيت الهلال بين السحاب.

التمييز هو اسم يذكر لبيان عين المراد من اسم سابق يصلح لأن يراد به أشياء كثيرة والمميز، إما ملفوظ أو ملحوظ فالملفوظ: كاسماء الوزن والكيل والمساحة والعدد نحو اشترت رطلاً مسكاً، وصاعاً نمرأً، وقصبة أرضاً وعشرين كتاباً.

منادى هو اسم ظاهر يذكر بعد أدوات النداء لطلب إقبال مسماه أو التفاته، مثل: يا على، يا عبد الله، وأدوات النداء هي: يا، أيها، أيهمزة، وأي وهمزة لنداء القريب، وأيها للبعيد، ويا لكل منادى.

المستثنى بإلا هو اسم يذكر بعد (إلا) مخالفاً في الحكم لما قبلها، نحو: لكل داء دواء إلا الموت. وإنما يجب نصبه إذا كان الكلام تاماً موجباً، بأن ذكر المستثنى منه ولم يتقدمه نفي كما مثل، فإن كان الكلام منفيًا جاز نصبه على الاستثناء وإتباعه على البدلية. تقول: لا تظهر الكواكب نهاراً إلا النيرين أو إلا النيران. وإن كان الكلام ناقصاً بأن لم يذكر المستثنى منه، كان المستثنى على حسب ما يقتضيه العامل الذي قبله في التركيب كما لو كانت (إلا) غير موجودة، مثل: لا يقع في السوء إلا فاعله، لا أتبع إلا الحق.

خير كان وأخوتها واسم إن وأخوتها تقدم ذكرهما في المرفوعات غير أن اسم (لا) لا يعرب إلا إذا كان مضافاً أو شبيهاً بالمضاف، نحو: لا ناظير حقي محلول. أما المفرد فيبنى على ما ينصب به، مثل: لا سمير أحسن من الكتاب.

٣. الجار (مجرورة الأسماء)

الأصل في الجر أن يكون بكسرة، وينوب عنها ياء في المثنى وجمع المذكر السالم، والأسماء الخمسة، وفتحة في الممنوع من الصرف إذا تجرد من أل والإضافة، نحو: اقْتَدِ بِمُحَمَّدٍ وَالصَّاحِبِينَ وَالتَّابِعِينَ لِأَبِي حَنِيفَةَ وَالاسْمَ يَجْرُ إِذَا كَانَ مَسْبُوقًا بِحَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ، أَوْ كَانَ مُضَافًا إِلَيْهِ.

المبحث الأول هو المجرور بحرف الجر حروف الجر هي: من، إلى، عن، على في رب، والماء والكاف واللام، والواو، والثناء، ومد، ومند، وحتى، وخلا، وغذا، وحشنا المبحث الثاني هو المجرور بالإضافة. يسمى الأول مضافاً، والثاني مضافاً إليه والمضاف يعرب بحسب موقعه في الجملة، والمضاف إليه يجر بالإضافة، مثل: كتاب زيد. والإضافة تفيد المضاف التعريف إذا كان المضاف إليه معرفة، وتفيدة التخصيص إذا كان المضاف إليه نكرة.

وإذا كان الاسم المراد إضافته منونا تحذف تنوينه كما مثل، وإذا كان مثنى أو جمع مذكر سالماً حذف نونه، نحو: عَلَى ضِفْتِي النهر، مهندسو المدينة، وإذا أضيف اسم الزمان المبهم إلى الجملة جاز فيه الإعراب والبناء على الفتح، نحو على حين عاتبت المشيب على العبا. المبحث الثالث هو المضاف لياء المتكلم. إذا أضيف الاسم إلى ياء المتكلم كبير أجره المناسبة الياء، وجاز إسكان الياء وفتحها، نحو: هذا منزلي الجديد، ومنزلي الجديد، إلا إذا كان مقصوراً أو منقوصاً أو مثنى أو جمع مذكر سالماً، فيجب سكون آخر المضاف وفتح الياء.

٤. الجزم (مجزوم الأفعال)

الأصل في الجزم أن يكون بالسكون وينوب عنه حذف النون في الأمثلة الخمسة، وحذف حرف العلة في الفعل المعتل الآخر؛ نحو لم يتكلم، ولم يُصغوا، ولم يَرْضَ. وهو يُجْزَمُ إِذَا سَبَقَهُ إِحْدَى الْأَدْوَاتِ الْجَازِمَةِ، وَهِيَ قِسْمَانِ: - ١ قسم يجزم فعلاً واحداً، نحو: ألم نشرح لك صدرك ([الشرح

٢١ - وقسم يحرم فعلين يسمى أوهما فعل الشرط، والثاني جوابه وجزاءه وهو هذان الحرفان العراق، وإدعاء، وهذه الأسماء من، وما، ومهما، ومتى وأيان، وأنى، وأن، وحيثما وكيفما وأي، نحو : إن يرحم ترجم، إذ ما تلق تريق في العمل.

المبحث الثاني : طريقة التعليمية

أ. مفهوم طريقة التعليم

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يجب تعليمها في العديد من المدارس أو المؤسسات الإسلامية في إندونيسيا. في تعليم اللغة العربية يكون بعض المشاكل التي يواجهها التلميذات لأن اللغة العربية ليست لغة الأم التي يستخدمونها كل يوم وتتكون اللغة العربية أيضا من المهارات المختلفة وهي مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع. لتجنب أخطاء الكتابة والكلام في تطبيق هذه المهارات الأربعة ، نحتاج أيضا إلى تعليم قواعد اللغة العربية. في تعليم المهارة الأربعة هناك حاجة إلى الطريقة حتى يصل الهدف من تعليم اللغة العربية إلى التلميذات ويتمكن التلميذات من فهم اللغة العربية جيدا. ولذلك، الطريقة التعليمية لديها دور مهم في تعجيل تعليم اللغة العربية³⁹.

الطريقة لغة هي المصدر المشتق من فعل "طرق يطرُق طريقة" بمعنى طريق أو الأسلوب. وهي مفرد من الجمع طرق أو طرائق بمعنى السيرة أو الحالة. الطريقة هي الخط الذي يوجه الإنسان لبلوغ الأهداف. وأما الإصطلاح، الطريقة هي أساليب التعليم التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم أو الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في وقت العصر⁴⁰. الطريقة هي إحدى من مكونات التعليم، إن الطريقة لديها دور مهم في أنشطة التعليم ويمكن أن كل أنشطة التعليم تستخدم الطريقة لأنها أداة لعرض المادة

³⁹ Noor Amiruddin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Tamaddun : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, 2017, hal. 4, <http://dx.doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>.

⁴⁰ (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣) التوجيه في تدريس اللغة العربية, محمد علي الزمان.

أو الموضوع من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي سيتم توصيلها إليها التلميذات⁴¹. وعند زكية درجة، الطريقة هي الأسلوب العمل المنظمة والعام ككيفية عمل العلم.

وأما التعليم هو الجهد لتعليم التلميذات التي داخلها الأنشطة الرئيسية الثلاثة وهي التخطيط التعليم وتنفيذه وتقييم نتائج التعليم⁴². ولذلك، التعليم هو عملية المتعمد على البيئة التي توجد فيها المعلم والتلميذات والمصادر لعمل الأنشطة التعليمية في الحالات المعينة.

ولذلك، الطريقة التعليمية هي سلسلة من الإجراءات المنهجية التي يقوم بها المعلمون في تدريس المادة⁴³. وهي الأساليب المستخدمة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها على شكل الأنشطة الحقيقية والعملية لتحقيق أهداف التعليم. وعلى مستوى عناصر العملية التعليمية، يحتل العناصر التربوية مكانة بالغة الأهمية. يعمل هذا العنصر كوسيط ومخرج بين التلميذات والمواد التعليمية. يتولى المعلم قيادة مسار عملية التعليم، بحيث يتم تحديد تحقيق أهداف التعليم أم لا إلى حد كبير من خلال نجاح المعلم في القيام بدوره.

وفي الوقت نفسه الطريقة هي دائرة توحد المعلمين والتلميذات والمواد التعليمية. يمكن للمعلمين نقل محتوى المواد إلى التلميذات باستخدام إحدى الطرق، ولكن يمكن أن تكون الاستنتاجات أو نتائج التدريس مختلفة أيضاً، إذا كانت الأساليب المستخدمة المختلفة، حتى لو كان الكتاب والمادة متماثلين⁴⁴.

ب. أهداف طريقة التعليمية

لتحسين طريقة معينة، فإن تطبيق طريقة ما على كل موقف تعليمي يجب أن يأخذ في الاعتبار والإنتباه إلى الاحتمالات المختلفة، وإلا فلن يؤدي ذلك إلى

⁴¹ Abdul Hamid dan Bisri Mustofa, Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2008).

⁴² Sugiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Kediri: Universitas Nusantra Kediri, 2010).

⁴³ Mustofa, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.

⁴⁴ Adri Lundeto, "Analisis Metode Pengajaran Fonetik Dan Morfologi Bahasa Arab," *Jurnal Iqro STAIN Manado*, 2009, 13.

إعاقة عملية التعليم والتعليم فحسب، بل يمكن أن يكون له أيضًا عواقب أخرى، وهي الفشل. لتحقيق أهداف التدريس كما وردت وتطبيقًا. ومن الأمور التي يجب مراعاتها في طرق

التدريس ما يلي:

١. الأهداف المراد تحقيقها

٢. قدرة المعلم

٣. التلميذات

٤. الوضع التعليمي وشروطه

٥. المرافق المتاحة

٦. الوقت المتاح

٧. مزايا وعيوب الطريقة^{٤٥}.

لتعليم اللغة العربية للتلميذات هناك خطوات تعليمية مختلفة يمكن تطبيقها. لنفترض أن تعليم "الطريقة" مدججة مع عناصر ومهارات اللغة العربية، كما في سلسلة العبارات التالية: طريقة تعليم الأصوات طريقة تعليم المفردات، طريقة تعليم الجملة والنحو، تعليم مهارة الاستماع و طريقة تعليم مهارة الكلام، وطريقة تعليم مهارة القراءة وطريقة تعليم مهارة الكتابة.

ج. أنواع طريقة التعليمية

الطريقة التعليمية التي تطبقها المعلم يجب على عدة المبادئ وهي التركيز على التلميذات والتعليم بالممارسة وتنمية المهارات الإجتماعية وتنمية حب الإستطلاع. تنقسم أنواع طريقة التعليمية لتعليم اللغة العربية على خمسة أقسام، فيما يلي :

١. طريقة القواعد والترجمة

⁴⁵ Tayar dan Saiful Anwar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995).

عند خبراء التعليم تسمى هذه الطريقة بالطريقة التقليدية لأنها استخدمت هذه الطريقة لأول مرة في تعليم اللغات الكلاسيكية وهي اللاتينية واليونانية^{٤٦}. وفي زمن الآن، كثير من المعهد السلفي يستخدم هذه الطريقة للتعليم فيه. وطريقة القواعد والترجمة هي مجموع من طريقتين الرئيسيتين هي طريقة القواعد وطريقة الترجمة. طريقة القواعد هي طريقة تؤكد على حفظ القواعد النحوية وعدد من الكلمات المعينة التي ترتب بحسب القواعد النحوية . واما الطريقة الترجمة هي الطريقة التي تركز على أنشطة ترجمة القراءات من الأولية من لغة الأجنبية إلى اللغة الأم^{٤٧}.

واما أهداف هذه الطريقة فيما يلي (١) يستطيع التلميذات القراءة للنصوص العربية أو المصنفات الأدبية العربية (٢) لديه قيمة التأديبية والتنمية الفكرية. والتعليم بهذه الطريقة تركز على أنشطة القراءة والكتابة. المفردات التي تمت تدرسها هي المفردات من اختبار القراءة، حيث يفترض أن الجملة كأصغر وحدة في اللغة، ويؤول تصحيح الترجمة، واستخدام اللغة الأم في عملية التعليم^{٤٨}.

٢. الطريقة المباشرة (Direct Method)

الطريقة المباشرة هي طريقة تقديم مواد تعليم اللغة الأجنبية باستخدام لغة أجنبية كلغة التدريس في شرح المادة للتلميذات دون أن تتخللها اللغة الوطنية للتلميذات. تقدم هذه الطريقة مادة التعليمية باللغة العربية حينما يستخدمها المعلم مباشرة كلغة التعليمية بدون استخدام اللغة الإندونيسية في التعليم. وإذا كانت الكلمات الصعوبات التي تفهمها التلميذات، فيترجم المعلم إليها باستخدام الدعائم ويبينها إليها^{٤٩}.

⁴⁶ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyddin, *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional Dan Kontemporer* (Jakarta: Bina Publishing, 2010). h. 39

⁴⁷ Ibid, h. 40

⁴⁸ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis)* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974).

⁴⁹ Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1 (2020).

في تعليم اللغة العربية، يدرّب التلميذات التطبيقات المباشرة عن استخدام اللغة العربية بقول الكلمات العربية المعينة لو كانت الكلمات غير مفهومة من قبل التلميذات ولكن يمكن أن يفهموها ويقولوها شيئاً فشيئاً⁵⁰. فإن الطريقة المباشرة هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد التعليمية للغة الأجنبية يشرح المعلم الكلمات باستخدام الوسائط مثل الصور والرسوم البيانية والرسوم البيانية لإنشاء صور ذهنية وربطها بالكلمات المنطوقة. ٣. الطريقة القراءة

عند أولي النهي أن أساس استخدام الطريقة القراءة هو الافتراض أن اللغة الوسيلة لتقديم المعلومات. وأصغر الوحدة اللغوية هي المفردات، وكل معنى المفردات سيحدد معنى الجملة في الكلام⁵¹. إن طريقة القراءة هي طريقة تعليمية تهدف إلى إكساب التلميذات مهارات القراءة حتى يتمكنوا من قراءة وفهم النصوص العلمية باللغة العربية لأغراض دراستهم والفنون المتعلقة بهم. علاوة على ذلك، تهدف هذه الطريقة إلى التأكد من حصول التلميذات على المعرفة والأحكام الكافية فيما يتعلق بمختلف أشكال الجمل الصحيحة بحيث تسهل كتابتها، ويمكن تحقيقها على شكل كلام عند إجراء المحادثة⁵². ٤. الطريقة السمعية الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة التي تؤول التطبيق والممارسة باللغة جيداً بشكل المحادثة أو الخطابة بهدف أن التلميذات يستطيع الكلام كالناطق العربي. هذه الطريقة هي تطوير طريقة المباشرة التي لديها الضعف في تفهيم التلميذات⁵³. الطريقة التي تبدأ تعليم اللغة بالإستماع بشكل الكلمات أو الجمل ثم تكلمها. وعند هذه الطريقة أن اللغة عادة وستصبح اللغة عادة إذا تكرر عدة مرات في المحادثة اليومية، ولذلك يجب أن يتم تعليم اللغة

⁵⁰ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. II (Bandung: Humaniora, 2007).

⁵¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012).

⁵² Ibid

⁵³ Andri & Ahmad Subhan Roza Wicaksono, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016).

باستخدام تقنيات التكرار⁵⁴. تهدف هذه الطريقة لحصول التلميذات التي يتقن أربعة مهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة بمراعاة جوانب الكلام وأن اللغة هي وسيلة التواصل بين المجتمع.

٥. الطريقة الإنتقائية

الطريقة الإنتقائية هي مجموعة الطرق لتقديم المواد التعليم اللغة العربية من خلال الطرق المختلفة. وأما عملية التعليم يركز تعليم مهارات الكلام والكتابة والقراءة وفهم المعاني المعينة⁵⁵. تظهر الطرق الانتقائية أو الطرق المختلطة كإجابة على نقاط الضعف الموجودة في كل طريقة. هذه الطريقة هي مزيج من عدة طرق سابقة. الهدف هو تقليل نقاط الضعف في كل طريقة بحيث تكمل طريقة وأخرى بعضها البعض حتى يمكن تعليم اللغة الأجنبية بكفاءة وفعالية لتحقيق أهداف اللغة الأجنبية المتوقعة. وبالتالي، يمكن للمدرسين استخدام عدة أساليب أو الجمع بين عدة أساليب أثناء عملية تعليم اللغة الأجنبية.

المبحث الثالث : طريقة البداية

أ. مفهوم طريقة البداية

طريقة البداية هي إحدى طرق تعليم قواعد اللغة العربية المطبقة في المعهد الإسلامي البداية جمبر. هذه الطريقة هي نتيجة الإبتكار على مؤسس المعهد البداية جمبر وهو الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير⁵⁶. هو معلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر وهو الشخص الذي لديه خليفة المعهد الإسلامية القوية خاصة في مجالات علم القواعد اللغة العربية وعلم الفقه. تم إنشاء هذه الطريقة لمساعدة التلميذات على فهم القواعد اللغة العربية وقراءة الكتب التراث. وتعد هذه

⁵⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005).

⁵⁵ Mimbar Fauzi, "Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung," *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung* Vol. 1 (2021).

⁵⁶ Renaldi, Mufidah, and Nurhayati, "Metode Al-Bidayah Dalam Meningkatkan Kemampuan Reseptif Bahasa Arab: Qiraah."

الطريقة من طرق تعليم القواعد النحوية المعاصرة ومشهورة جداً في عالم المعاهد الإسلامية والمؤسسات المؤسسية الإسلامية. تُعرف هذه الطريقة بالطريقة المنظمة والمناسبة للمستوى الأساسي حتى المستوى المتقدم. تستخدم هذه الطريقة الكتاب الخاصة لتعليم القواعد اللغة العربية ويسمى عادةً بكتاب النحو النظري الأساسي (تيوري داسار نحو وصرف).

تفضل هذه الطريقة على ترتيب الفصول ومواد القواعد اللغة العربية المتسلسل لتسهيل التلميذات لتعليمها⁵⁷. والمقصود بهذه الطريقة المنظمة هو شرح المواد الأساسية في علم قواعد النحوية ويجب تعليم هذه المادة أولاً قبل تعليم مادة الفرع. يمكن تعريف المنظمة على أنها شرح وتعليم المادة المطلوبة المسبقة أولاً قبل تعليم المادة الأساسية. إذا لم تتم تعليم المادة الأساسية أولاً، فيكون تعليمها غير المنظمة. المواد المطلوبة المسبقة هي مواد يجب دراستها قبل الدخول إلى المادة الأساسية. على المثال، يجب تعليم باب الفعل أولاً قبل إدخال المادة الأساسية، وهي مادة افاعل. إذا تم اجتياز المادة المطلوبة المسبقة، فستكون المشاكل في فهم المادة الأساسية.

تعطي هذه الطريقة الأمثلة التي لا تشرح في كل المواد بحيث يسهل تعليمها وتزيد على معرفة التلميذات. وتؤكد هذه الطريقة أيضاً على ثلاثة جوانب للتعليم وهي الحفظ والفهم والتطبيق. هذه الجوانب الثلاثة هي أساس نجاح التعليم باستخدام هذه الطريقة.

ب. دور الطريقة البداية

كما عرفنا أن دور علم القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية مهم وأساس لفهمها. وبذلك تكون الطريقة البداية لديها دور مهم كأداة المساعدة في فهم

⁵⁷ Farhan Zaky Audani, Fathma Fauziah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Albidayah Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember."

القواعد النحوية والصرف. ولذلك أن الطريقة البداية الجسر لتسهيل التلميذات في تعليم القواعد اللغة العربية. أما دور الطريقة البدائية في تعليم القواعد النحوية كما يلي⁵⁸:

١. الطريقة المعاصرة لتسهيل تعليم القواعد النحوية والصرفية.
٢. الطريقة التي لديها كتاب الدليلية بترتيب الفصول المنظم والتطبيقي.
٣. سهل الفهم لأنه يستخدم الكتاب الخاصة باللغة الإندونيسية وسهل الفهم.
٤. يحتوي على المعلومات القصيرة والموجزة ويسهل التلميذات على حفظها.
٥. توجد الخريطة المفاهيمية فيما يتعلق بمادة القواعد النحوية والصرفية.
٦. تقديم التوجيه الواضح في تعليم النحو والصرف.
٧. لديها مفهوم التعليم المنظمة وهي الحفظ والفهم والتطبيق.

ج. المادة في الطريقة البداية

تكون المواد التي تحتوي في الطريقة البداية المكتوبة في كتاب النظرية الأساسية النحو والصرف فيما يلي⁵⁹:

١. الجزء الأول
سيقدم المؤلف في هذا القسم سلسلة من الجداول على شكل نظم مختارة للقراءة والحفظ معاً. يشتمل المؤلف أيضاً على جدول تأويد يحتوي على سلسلة من التصريف بدءاً من مصطلح المجرد، ومصطلح المزيد إلى اللوغوي، كاملاً بالموزون مع وصف المؤلف وتعليمات عامة لاستخدامه.
٢. الجزء الثاني

⁵⁸ Anin Nurhayati Frisna Septian Renaldi, Luk-Luk Nur Mufidah, "METODE AL-BIDAYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN RESEPTIF BAHASA ARAB: QIRAAH," *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan* Vol. 3 (2023), <https://doi.org/10.54437/irsyaduna>.

⁵⁹ Dr. Abdul Haris, *Teori Dasar Ilmu Nahwu & Sharf Tingkat Pemula* (Jember: Penerbit: Al Bidayah, 2017).

يتكون هذا القسم من جدول التأويد ومناقشة المواد النحوية. وتتضمن المناقشة التعريف والتقسيم والخصائص والمعلومات حول هذه الخصائص. يتضمن كتاب النظرية الأساسية أيضاً جداول كملخص للمعلومات ووسيلة لحفظها من قبل القراء. وفي هذا الجزء الثاني نتعرف أيضاً على مفهوم البداية في شرح علم النحو، حيث تم تفصيل تقسيم الكلمة في الفعل والاسم بالتفصيل. والشرح التفصيلي هو كما يلي:

(١) المواد عن أنواع الفعل

فعل الماضي وفعل المضارع وفعل الأمر وفعل المجرد وفعل المزيد وفعل الصحيح وفعل المعتال وفعل المعلوم وفعل المجهول وفعل اللازم وفعل المتعدي وفعل المبني وفعل المعرب.

(٢) المواد عن أنواع الاسم

اسم المفرد واسم التثنية واسم الجمع واسم المذكر واسم المؤنث واسم النكرة واسم المعرفة واسم المنصرف واسم غير منصرف واسم المبني واسم المعرب واسم المنقوص واسم المقصور.

٣. الجزء الثالث

يشرح المؤلف في هذا القسم عن الإعراب، وهو جزء من علم النحو الأساسي. وكما في الفصل السابق، يستعرض المؤلف الإعراب بشكل كامل بدءاً من معناها وتقسيمها وعلاماتها، فضلاً عن موضعها في كل جملة. في هذا القسم، يقدم المؤلف أيضاً للقراء أنواع مرفوعات الربو، ومنسوباتها، ومخفيتها، بحيث يجد التلميذات في هذا المستوى أنه من الأسهل تحليل الجمل، حتى من خلال الاهتمام بالمعنى. ويتضمن المؤلف أيضاً معلومات مستفيضة عن كل قسم بدءاً من مرفوعات الأسماء، ومنسوبات الأسماء، ومخفوقات الأسماء، مما يجعله فصلاً فرعياً جديداً.

٤ . الجزء الرابع

هذا هو الجزء الأخير من كتاب النظرية الأساسية في النحو والصرف الذي يؤلف الدكتور عبد الحارس. وفي هذا الجزء يسمى "المهمات" وهو المعلومات المهمة ليعرفها ويعلمها. ومن محتويات هذا الجزء فيما يلي، باب الشرط وباب الجملة وعوامل النواسخ وباب الأسماء العاملة عمل الفعل وإعمال المصدر.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكيفي لأن هذا البحث يحتاج إلى البيانات الوصفي ولا يحتاج إلى البيانات العددية في معالجة البيانات. عند بوغدان وتيلور أن البحث الكيفي هو البحث الذي يتم ملاحظة بشكل العلمية حيث ينتج هذا البحث البيانات الوصفية من مصدر البيانات⁶⁰. وهذا المنهج يؤول الى عملية التفاعل والتواصل بين الباحثة والظاهرة لتناول البيانات والمعلومات التفصيلية عن المسألة التي تبحث عنها⁶¹.

وأما نوع هذا البحث هو تعليم البحث أو البحث الميداني بالمنهج الوصفي لأنه تحصل الباحثة البيانات مباشرة من مصادر في الميدان وتشرح نتائج البيانات بالتفصيل والوصفي. ويحتوي هذا البحث الوصف التفصيلي عن عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة "البداية" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الدينية الخاصة جمبر للبنات.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (المدرسة الثانوية الخاصة) جمبر للبنات الذي يقع في الشارع إمام بونجول رقم ٥٠، كاليواتس، جمبر. أما سبب اختيار هذا المكان لأن استخدام الطالبات في تعليم الكتب وتعليمها باللغة العربية، وخاصة المواد المتعلقة بالعلوم الدينية الإسلامية، مثل الفقه وعلم الكلام وأصول الفقه وعلم التفسير وغير ذلك. واستخدمت هذه المدرسة بطريقة البداية في تعليم القواعد النحوية لتسهيل تعليم

⁶⁰ Lexy J Moleong, *Penelitian Kualitatif: Metode Penelitian Kualitatif*, Jurnal EQUILIBRIUM, vol. 5, 2021.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi ke-3 (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018).

اللغة العربية والكتاب التراث. وعند الإمتحان استخدمت أسئلته اللغة العربية. لذلك، على الطالبات واجب لديها إتقان اللغة العربية.

ج. حضور الباحثة

كان حضور الباحثة محتاجا في عملية البحث العلمي لان هذا البحث يستخدم بالمنهج الكيفي. كانت الباحثة نفسها هي أداة من الأدوات الرئيسية لجمع البيانات أو كمفتاح أدوات البحث لتحليل البيانات. عند مويلوغ مكانة الباحثة في هذا البحث معقدة للغاية لأنها كالمخططة والمنفذة لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها وكتابتها.

قامت الباحثة بالمقابلة مع مجتمع البحث والملاحظة والتوثيق عن عملية التعليم في ميدان البحث لمعرفة عملية تعليم القواعد النحوية بالطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة الدينية جمبر.

د. مجتمع البحث

يكون مجتمع البحث في هذا البحث هي مدير المعهد والأساتذات والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى جمبر.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي بعض المعلومات التي تحصل بعد جمع البيانات في ميدان البحث. أما البيانات يمكن على شكل الملاحظات أو حصول الوثائق المكتوبة في الورق أو الكتاب. أما مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث تتكون عن مصدرين، فيما يلي :

١. مصدر البيانات الرئيسية

مصدر البيانات الرئيسية هي البيانات التي تعطي من مصدر الأساسية مباشرة⁶². هذه البيانات غير متوفرة في شكل ملفات ولكن تحصل البيانات من المصادر أو المجهين أي الأشخاص كمجتمع البحث ووسيلة لحصول جمع البيانات.

تنال الباحثة المصادر الرئيسية من حصول المقابلة وهم:

(١) مدير المعهد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر للبيانات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر وهو المعلمة أحمد احسان دمياني.

(٢) العديد من المعلمات في تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية.

(٣) العديد من التلميذات في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر للبيانات .

٢. مصدر البيانات الثانوية

مصدر البيانات الثانوية هي مصدر البيانات الذي لا يوفر البيانات الى الباحثة مباشرة ولكن البيانات التي تشير إلى المعلومات التي جمعتها من المصادر الموجودة⁶³. تكون هذه البيانات لدعم احتياجات البيانات الأساسية وتحصلها الباحثة من الكتب والمفكرات والمقابلة العلمية والبحث العلمي التي تبحث عن موضوع هذا البحث.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأداة المستخدمة للباحثة لجمع البيانات أو المعلومات لجواب أسئلة البحث. في هذا البحث تجمع الباحثة نفسها المعلومات والبيانات بتقديم المباشرة في ميدان البحث وتطرح الباحثة الأسئلة لمجتمع البحث. وتمكن أن

⁶² Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001).

⁶³ Meita Sekar Sari and Muhammad Zefri, "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, Dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura," *Jurnal Ekonomi* 21 No.3 (2019): 311.

تطلب المساعدة الشخص لجمع البيانات بنفس أسلوب جمع البيانات. ولذلك الباحثة هي الأداة الرئيسية في هذا البحث.

بحسب الأداة الرئيسية، تحتاج الباحثة أدوات البحث الداعمة لتسهيل عملية جمع البيانات وتحليل البيانات كما يلي :

١. ارشاد المقابلة

تنال الباحثة أدوات البحث من المقابلة مع مدير المعهد وبعض المعلمات وبعض التلميذات من الفصل العاشر. تقوم الباحثة بإعداد عدة أسئلة التي توجهها إلى مصادر البيانات. وقد تم تكييف الأسئلة بأسئلة البحث في هذا البحث وهي عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر والعوامل المؤثرة على عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة.

الجدول ١ . ٣ إرشاد المقابلات

الرقم	أسئلة البحث	الأسئلة	مصادر البيانات
١ .	عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر	(أ) كيف عملية التخطيط من تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (ب) كيف عملية التنفيذ من تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية	الأستاذات، التلميذات

	<p>الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر؟ ت) كيف عملية التقييم من تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة</p>		
<p>الأستاذات، التلميذات</p>	<p>أ) ما العوامل الداعمة على عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر . ب) ما العوامل المثبطة على عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر.</p>	<p>ما العوامل المؤثرة على عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر.</p>	

٢. ارشاد الملاحظة

يتم إجراء الملاحظات بتصناع جدول الملاحظة

الجدول ٢. ٣ ارشاد الملاحظة

الرقم	الملاحظة
١.	يفتح المعلم الدرس بالتحية ويطلب حضور الطلاب ويقدم متطلبات الفهم والمعرفة للطلاب من خلال مراجعة المواد السابقة وربطها بالمادة المراد دراستها.
٢.	يتم تقديم المادة بطريقة متماسكة ومنظمة وسياقية، بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم.
٣.	استخدام أساليب التعلم المتوافقة مع مفهوم البداية
٤.	إدارة الوقت أمر جيد. دخل المعلم إلى الفصل في الوقت المحدد. يعطي المعلم للطلاب وقتًا للإجابة على الأسئلة المقدمة والوقت للعمل على المهام المعطاة، وينهي الدرس في الوقت المحدد.
٥.	تقوم المعلمة بتحفيز الطلاب من خلال منحهم الفرصة لطرح الأسئلة.
٦.	تقوم المعلمة بتوجيه الأسئلة للطلاب حول المادة ذات الصلة من خلال الإشارة إليهم بشكل مباشر.
٧.	تقوم المعلمة بضبط ظروف الفصل بشكل جيد حتى ينتبه الطلاب لشرح المعلم.
٨.	تقوم المعلمة بتحسين استخدام الوسائط بشكل جيد. الوسيلة المستخدمة هي السبورة البيضاء.

ز. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي العملية المنظم لحصول البيانات المطلوبة والصحيحة. البيانات هي حقائق البيانات التجريبية التي تجمعها الباحثة لحل

المشكلات أو الإجابة على أسئلة البحث. تكون الأساليب المستخدمة في هذا البحث العلمي كما يلي :

١. المقابلة

المقابلة هي دور السؤال والجواب بين الباحثة بمصدر البحث لتناول المعلومات المنظمة الموفقة بأهداف البحث. المقابلات يعني الأسلوب لجمع البيانات يقوم به الباحثون والمصادر من خلال التفاعل وجهاً لوجه للحصول على البيانات الأولية^{٦٤}. وفي هذا البحث، قامت الباحثة بوضع جدول زمني لإجراء المقابلات مع المصادر والتي سيتم إجراؤها على مراحل حتى يتم الحصول على البيانات المطلوبة. تقوم الباحثة المقابلة المرتبة لجمع البيانات بتقديم الأسئلة التي تنظم في إرشاد المقابلة. تستخدم الباحثة المقابلة لحصول البيانات والمعلومات من الأساتذة وأساتذة والمشرفات والطالبات عن عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي أنشطة جمع البيانات بملاحظة العرض وحقائق التي تناسب بموضوع البحث. الملاحظة هي تقنية محددة لجمع البيانات عند مقارنتها بالأسلوب الأخرى ، لأن هذه أسلوب جمع البيانات تسجل سلوك الأشخاص والأشياء وعمليات العمل والأحداث مباشرة في موقع البحث^{٦٥}. في هذا البحث، الباحثة كالملاحظة الوسطية السلبية لأنها مشاركة ومراقبة بعض الأنشطة في ميدان البحث فقط بغير عمله. تلاحظ الباحثة فيما يفعله المخبر وتسمع ما يكلمه وتشارك بعض الأنشطة بغير عملها.

٣. التوثيق

⁶⁴ Mita Rosaliza, "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Ilmu Budaya*, 2015, 72.

⁶⁵ Sopiah Mamang, Elita, Sangadji, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010).

التوثيق هو اجتماع إشعار الحادثة بشكل الصورة والكتابة. يعد التوثيق مفيداً لتوسيع المعرفة بشيء الذي يجري البحث عنه كالدليل الحق على الحدث أو الأنشطة في ميدان البحث^{٦٦}. في هذا البحث تقوم الباحثة التوثيق بصورة الباحثة مع مصدر البحث وصورة عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية.

ح. فحص صحة البيانات

تستخدم الباحثة التثليث لتناول فحص صحة البيانات. التثليث هو طريقة فحص البيانات باستخدام كل أسلوب جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة. التثليث يعني استخدام الأساليب ومصادر البيانات المختلفة في جمع البيانات لتحليل الظاهرة المترابطة من الآراء المختلف^{٦٧}. يكون تثليثان في فحص صحة البيانات وهما^{٦٨}:

١. التثليث الأسلوبي، تقارن الباحثة البيانات بالطريقة المتفرقة لفحص صحة البيانات. المثل تحصل الباحثة البيانات من المقابلة وتعيد الباحثة بالطريقة الأخر لتناول صحة البيانات.

٢. التثليث المصدري، تعيد الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها بالمصادر الأخر. المثل تحصل البيانات عن استراتيجية ترقية استيعاب القواعد النحوية بطريقة البداية من المخبر الأول وتحصلها من المخبر الأخر لمقارنة فحص صحة البيانات.

ط. تحليل البيانات

تقوم الباحثة تحليل البيانات بإطار ميلس وهوبرمان. تحليل البيانات هو العملية المنظمة للبحث والعثور ومؤلفة على نصوص المقابلات والملاحظات وغيرها

⁶⁶ Umar Sidiq, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan* (Ponorogo: Nata Karya, 2019).

⁶⁷ Drs. Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, Edisi 3 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).

⁶⁸ Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat," n.d., 150.

من البيانات التي تم جمعها الباحثة. عند ميلس وهوبرمان، تتكون تحليل البيانات على أربعة طرق فيما يلي :

١. جمع البيانات (Pengumpulan Data)

تجمع الباحثة البيانات بالمقابلة والملاحظة والتوثيق عن عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الخاصة جمبر

٢. تصنيف البيانات (Reduksi Data)

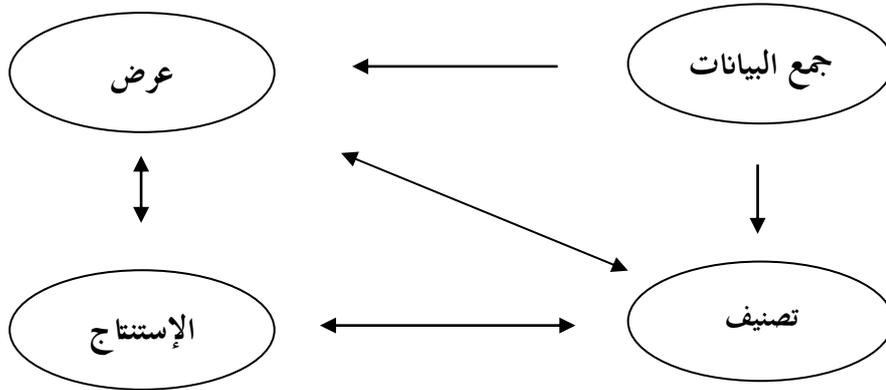
تكتب الباحثة نتائج البحث بالتفصيلية لأن جملة البيانات التي تم الحصول عليها كثيرة جدا. ولذلك، تحتاج الباحثة تصنيف البيانات للتلخيص البيانات الكثيرة والإختيار البيانات الرئيسية والتركيز على البيانات المهمة. وفي هذا البحث، تركز وتصنف الباحثة البيانات بعد جمعها إلى أسئلة البحث حتى تحصل استنتاج البيانات.

٣. عرض البيانات (Penyajian Data)

في هذا البحث تعرض الباحثة البيانات التي تم الحصول على الملاحظة والمقابلة والوثائق بالنصوص الوصفي. تشرح الباحثة عن البيانات بشكل الكلمات أو الفقرات.

٤. الإستنتاج (Penarikan Kesimpulan)

بعد تعريض البيانات بشكل النصوص الوصفي، تستخلص الباحثة بدموع الدلائل التي تم الحصول عليها وتوضيحها.



الصورة البيانية ١ . ٣ تحليل البيانات

ي. إجراء البحث

يكون إجراء البحث على اربعة مراحل فيما يلي

١ . مرحلة قبل دخول الميدان

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى قبل أن تبحث الباحثة في ميدان البحث. تجد وتعد الباحثة عن الموضوع وتحديد المسئلة التي تبحث فيه. ثم تقوم الباحثة بإعطاء الإذن إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى جمبر. وبعدها، تعد الباحثة الأسئلة التي ستقدم إلى المخبر وتخطط الجدوال لأخذ البيانات في ميدان البحث.

٢ . مرحلة عند دخول الميدان

في هذه المرحلة، تجمع الباحثة البيانات المحتاج بموضوع البحث. تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات بالملاحظة عن عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية والمقابلة مع المخبر والتوثيق. تكتب الباحثة نتائج البحث من الملاحظة والمقابلة والتصوير عن عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية.

٣ . تحليل البيانات

بعد جمع البيانات تحلل الباحثة بتصنيف البيانات بحسب الفئات وتركيزها بأسئلة البحث وفحص البيانات بطريقة المناسبة لتناول نتائج البحث الصحيحة.

٤ . التقرير

في هذه المرحلة، تألف الباحثة التقارير المنظمة من نتائج البحث التي تحصل عند ميدان البحث بشكل الكلمات أو الفقرات. تستشير الباحثة الى المدرسة المشرفة لفصح التقارير.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. المبحث الأول: عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة "البداية" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبرالمدرسة الثانوية الخاصة (بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر).

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بعملية تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الخاصة جمبر للبنات، فإنها إحدى من المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية التي تعد جزءاً من المدرسة التي لديها البرنامج الديني وتنظمها وزارة الدينونة الإندونيسية، وهي المدرسة الثانوية الخاصة. في هذا البرنامج، وجب على جميع التلميذات لتعيش في المعهد لمدة ثلاث سنوات أو حينما تكون التلميذات من المدرسة الثانوية الخاصة جمبر للبنات. يتكون هذا التعليم من تعليمين، وهما التعليم الرسمي والتعليم المعهدي. ويتم التعليم الرسمي في الصباح حتى الظهر ويتم التعليم المعهدي في المساء. وبالتالي، فإن تعزيز التعليم الذي يدعم هذا البرنامج الديني لا يتم في التعليم الرسمي فقط، ولكن، يتم تعليمه أيضاً في المعهد. أحد الدروس المتضمنة في تعليم المدرسة الثانوية الخاصة هو تعليم القواعد النحوية. وتعليم القواعد النحوية هو التعليم الذي يجب أن تتعلمه التلميذات، سواء في التعليم النظامي أو التعليم المعهدي. وهو يتماشى مع الأهداف التي حددتها وزارة الشؤون الدينية. الهدف الأول الذي يجب أن تتقنه التلميذات في الفصل العاشر هو فهم القواعد النحوية والقدرة على قراءة الكتاب التراث بحيث لا يكتفي إعطاء تعليم القواعد النحوية في التعليم الرسمي فقط، ولكن يجب أن يعطيه إلى التلميذات في التعليم المعهدي. وأما الأساس في وجوب تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الخاصة هو الرسالة من مدير وزارة الشؤون الدينية للتعليم الإسلامي.

g. Target Program MANPK

Target MANPK sesuai dengan SK Dirjend Pendis Nomor 1293 Tahun 2016 selama enam semester (tiga tahun pelajaran) sebagai berikut.

SEMESTER	TARGET
Semester 1	1. Menguasai Quaidu an Nahwiyyah. 2. Menguasai Quaidu as Shorfiyyah. 3. Memiliki kemampuan dasar membaca kitab kuning. 4. Mampu berbahasa Arab dasar. 5. Hafidz Quran juz 30. 6. Tahfidz hadits arbain (I)
Semester 2	1. Mampu membaca kitab kuning. 2. Lancar berkomunikasi dengan bahasa Arab. 3. Mulai berkomunikasi dengan bahasa Inggris. 4. Tes TOAFL (I). 5. HAFIDZ Quran juz 1. 6. Tahfidz hadits arbain (II).

الصورة البيانية ١. ٤ الرسالة مدير وزير الشؤون الدينية

من الصورة أعلاه يتضح أن التلميذات من المدرسة الثانوية الخاصة جمبر تتطلب بإتقان قواعد النحو و الصرف في الفصل الدراسي الأول. وتكون الأسباب تتعلق بأهمية تعليم النحو للتلميذات من المدرسة الثانوية الخاصة جمبر، مثل المقابلات التي جمعتها الباحثة مع مدير المعهد با مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للبنات:

"إن علم النحو هو علم الألة المهم جداً. إن علم النحو هو العلم المطلوب لفتح الخزانة العلمية، وخاصة العلوم الإسلامية. علم النحو هو المفتاح لفهم النصوص العربية أو الأدب العربي. أحد من أسباب أهمية علم النحو لتلميذات المدرسة الثانوية الخاصة جمبر للبنات هو أن المواد الدراسية في المدرسة الثانوية الخاصة جمبر هي العلوم الدينية، مثل الفقه والأخلاق والعقيدة والتسوف وتستخدم هذه المواد الدراسية بالمراجع العربية. لذلك يجب على كل التلميذات من المدرسة الثانوية الخاصة جمبر لديها القدرة على قراءة النصوص العربية وفهمها المقروءة. فحسب، فالامتحانات التي تقدم لتلميذات المدرسة الثانوية الخاصة جمبر تتكون من الأسئلة

باللغة العربية، وخاصة في التعليم المعهدي. فلذلك فإنها تتعلم النحو أن يسهل عليهم للقراءة وفهم النصوص العربية.^{٦٩}

في هذه الأثناء، بحسب الأستاذة قلبا قالت:

"أن برنامج المدرسة الثانوية الخاصة جمبر يركز على المجال الديني وتستخدم التلميذات هنا النصوص العربية وكتب التراث كالمراجع الدراسية. فلذلك، فلذلك، قبل أن يتعلموا الكتاب التراث، يجب إعطائهم المقدمة وعلم الأساسية، وهي علم النحو والصرف".^{٧٠}

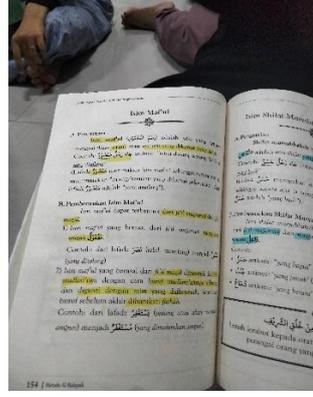
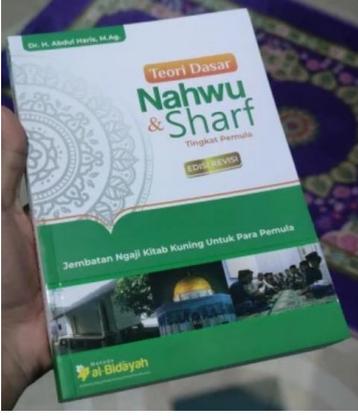
من المقابلات التي أجريت مع مدير المعهد في معهد الخديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر للبنات، فإن وظيفة تعليم علم النحو مهمة جداً. وبالإضافة عن كون علم النحو هدفاً تعليمياً للتلميذات، إن علم النحو هي المفتاح لتسهيل قراءة الكتب التراث على تلميذات المدرسة الثانوية الخاصة جمبر لأن جميع المراجع الدراسية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر وهي النصوص العربية.

في تعليم القواعد النحوية، تستخدم المدرسة الثانوية الخاصة بطريقة التعليمية وهي طريقة البداية. هذه الطريقة هي الطريقة الخاصة لتعليم قواعد النحوية وتسهيل التلميذات لإتقان قواعد النحوية وقراءة الكتب التراث. وقد تمت هذه المدرسة استخدام هذه الطريقة لمدة سبع سنوات بدءاً من بداية برنامج المدرسة الثانوية الخاصة جمبر. طريقة البداية هي الطريقة المنظمة كالوسيلة لإتقان القواعد النحوية وقراءة الكتب التراث. تستخدم هذه الطريقة الكتاب الخاصة الذي يحتوي على

^{٦٩} المقابلة مع المعلمة أحمد إحسان دمياني كمدير المعهد الخديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، مقابلة، جمبر، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤.

^{٧٠} المقابلة مع الأستاذة قلبا كمدرسة القواعد النحوية في الفصل العاشر، مقابلة، جمبر، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤.

المواد النحوية من المستوى الأساسي إلى المستوى المتقدم. يسمى هذا الكتاب "كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف".



الصورة البيانية ٢.٤ كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف

يحتوي الكتاب على مادة قواعد النحو والصرف المكتوب بشكل المنظمة وتسهل على من يقرأها. كما أن الطريقة البداية لديها خاصية مميزة وهي تكون المادة القبلية التي يجب تعليمها أولاً قبل تعليم المادة الأساسية. أما المادة القبلية التي يجب على التلميذات تعليمها هي تعليم فصل الفعل والإسم قبل تعليم المواد الأساسية مثل مادة المبتدأ والخبر. تحتوي هذه الطريقة على مفهوم التعليم الذي يؤول الحفظ بالمواد المنظمة وفهم المواد يحصل عندما تحفظها. ولذلك في هذه الحالة، يجب على كل التلميذات أن تحفظوها في الكتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف". وكما قالت الأستاذة في المدرسة الثانوية الخاصة جمبر، الأستاذة نوروس:

"تستخدم المدرسة هذه الطريقة لأنها الطريقة المنظمة وفيها المادة المبنية. تساعد هذه الطريقة التلميذات على إتقان علم النحو والقدرة على قراءة النصوص العربية. وهذه الطريقة مناسبة على مستوى المدارس الثانوية لأنها تستطيع أن تتدرب على معالجة التفكير النقدي التي لديها التلميذات. وللتلميذات لم تتعلم القواعد النحوية،

تمكن هذه الطريقة أن توفر الفهم من المواد الأساسية أي المواد المتعلقة بالجميل إلى المواد الصعبة".^{٧١}

ومن الرأي السابق فإن طريقة البداية تناسب لجميع المستويات، سواء لمن قد تعلم النحو أو من لم تتعلمه. وهذا يتوافق مع المقابلة مع أحد التلميذات من قسم الدينية الخاصة، أوفى قالت:

"في الماضي، عندما كنت في المدرسة المتوسطة، تعلمت النحو بالطريقة الأخرى، ولكن المادة المتحددة ولم أستطع فهمها. لكن عند استخدام هذه الطريقة، أفهم المادة التي قد تعلمتها في المدرسة المتوسطة. وتعليم بهذه الطريقة سهلة وتكون المواد الموجودة في كتاب النظرية الأساسية مفصلة للغاية وسهلة للفهم".^{٧٢}

"قبل أن أكون في المدرسة الثانوية الخاصة لم أتعلم النحو عميقاً ولكن أتعلم تعريفه فقط. ومع ذلك، بعد استخدام هذه الطريقة، أفهم وأتميز أن النحو يحتوي كثير المواد. وحينما أتعلم النحو باستخدام هذه الطريقة تعلمت النحو من الأساسيات إلى المادة الحالية. المادة فيها متماسكة جداً ولا تسبب ارتباكاً عند تعليمها. الطريقة لتعليم هذه الطريقة هي بحفظها وتطبيقها. ولذلك أنا وصديقاتي تحفظ المادة في كتاب النظرية الأساسية كل يوم وبعد ذلك نودع الحفظ إلى المعلمة. بالإضافة إلى الحفظ، أنا وصديقاتي تعطى التوضيحات عن المادة وعادةً نُعلمنا المعلمة عن كيفية تطبيق النحو على كتاب التراث".^{٧٣}

من الرأيين أعلاه، فإن استخدام طريقة البداية في تعليم قواعد النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جدير فعالية، لأنها إعطاء التأثير الإيجابي على تلميذات المدرسة الثانوية الخاصة جدير. يتزايد فهم التلميذات لعلم النحو لأن المواد الموجودة في هذه الطريقة منظمة وسهلة الفهم.

المقابلة مع مدير المعهد الخديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جدير، مقابلة، جدير، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤ 71

n.d.، المقابلة مع أوفى، التلميذة من الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الخاصة جدير، مقابلة، جدير، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ 72

n.d.، المقابلة مع نبيلة، التلميذة من الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الخاصة جدير، مقابلة، جدير، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ 73

بالإضافة إلى المادة المنهجية، فإن هذه الطريقة تتميز بخاصية مميزة، وهي الحفظ قبل الفهم. وفي مفهوم التعليم بهذه الطريقة، فإن الحفظ هو أحد من مفاتيح النجاح في فهم قواعد النحو. من خلال الحفظ، سوف يفهم التلميذات المادة المقدمة بسهولة. وفي الوقت نفسه، سوف يكتسب التلميذات الفهم من خلال تعلم النظرية الأساسية التي يتم تدريسها خصيصاً في الفصل. يُطلب من تلميذات الصف العاشر من المدرسة الثانوية الخاصة حفظ المواد الموجودة في كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف مع تحقيق الأهداف في الفصل الدراسي الأول. وفي الوقت نفسه، من أجل الفهم، ستحصل التلميذات على الفصل الخاص لمناقشة المواد الواردة في كتاب النظرية الأساسية. يسمى الفصل الخاص بالفصل المكثف للنحو ويتم إجراء التعليم المكثف للنحو روتينياً في أنشطة الدينية مساءً.

وفي الأساس فإن واجب تعليم قواعد النحو ليس في الصف العاشر فقط ولكن في الصف الحادي عشر والثاني عشر أيضاً. هناك عدة أمور تميز نظام تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر بحسب ما شرحتة الأستاذة نورس:

"يركز الصف العاشر من برنامج مانك بشكل أكبر على تعميق فهم قواعد النحو والشروح لأنها الأساس الرئيسي لتلميذات مانك وتفتح الباب لفهم التلميذات للكتب العربية. لذلك يتم تدريس النحو بشكل مكثف في الصف العاشر. بالإضافة إلى التعلم المكثف، هناك أيضاً ممارسة قراءة الكتب الصفراء كمتابعة لدروس النحو المكثفة في المدرسة الثانوية الخاصة. وفي الوقت نفسه، في الصفوف الحادي عشر والثاني عشر، هناك تركيز أكبر على ممارسة قراءة الكتب، وتحليل القواعد النحوية للكتب التي تمت قراءتها. وبالنسبة للصف الثاني عشر، عادة ما يكون هناك أيضاً تطوير لكفاءات التدريس. "سيتعلمون كيفية تدريس كتب

النظرية الأساسية للصف العاشر لأنهم يعتبرون أنهم يحفظون ويستطيعون مشاركة المعرفة التي اكتسبوها سابقاً.^{٧٤}

ومن خلال ما سبق يتبين أن تعليم النحو في الفصل العاشر يركز على تعميق فهم قواعد النحو والشروح باستخدام طريقة البداية. وبالإضافة إلى الحفظ والفهم، فإن طريقة البداية تطبق أيضاً مفهوم التطبيق، أي شكل تطبيق القواعد النحوية الذي تمت دراسته في الأدب العربي. سيطلب من التلميذات تطبيق قواعد النحو على النصوص العربية من خلال تحليلها.

من المقدمة المذكورة أعلاه، فإن طريقة البداية هي طريقة لتعليم النحو تستخدم كتاب النظرية الأساسية لنحو الشروح كدليل، وطريقة ذات مفهوم تعليمي منهجي ومنظم. ومن خلال البيانات التي حصل عليها الباحث، تشير نتائج البحث إلى أن عملية تعلم النحو باستخدام طريقة البداية في مدرسة مانبك جيمبر تتضمن مراحل تعليمية تم ترتيبها وهيكلتها من قبل هيئة المعلمين. يركز البحث في هذه الدراسة على تعلم النحو الذي تم تنفيذه في مدرسة مهاده، لأن تطبيق طريقة البداية في مدرسة مانبك جيمبر يتم تطبيقه في التعلم غير الرسمي. تتضمن العمليات المتبعة في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الخاصة فيما تلي:

أ) التخطيط

لا يوجد منهج خاص لتعلم النحو باستخدام طريقة البداية في المدرسة الثانوية الخاصة جيمبر. إن استخدام طريقة البداية في تعليم النحو في هذه المدرسة يأتي بسبب وجود أهداف يجب أن يحققها تلميذات مدرسة مانبك كما ورد في قرار المدير العام للتعليم الإسلامي في عام ٢٠١٦ ولأن طريقة البداية هي إحدى الطرق المناسبة للتطبيق على تلميذات مدرسة مانبك بمادة منهجية

n.d., المقابلة مع أستاذة نوروس، معلمة تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية، مقابلة، جيمبر، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ 74

يسهل على التلميذات فهمها. وكما هو الحال مع الرد الذي عبر عنه القائم على مدير المعهد:

"بالنسبة لتعلم النحو في مدرسة مانبك، ليس لدينا منهج دراسي خاص، ولكن المنهج الدراسي يشير إلى خطاب البيان من مديرية وزارة الشؤون الدينية. يحتوي البيان على أهداف مختلفة تم تصميمها ومعالجتها لجميع المدرسة الثانوية الخاصة في إندونيسيا. بالنسبة للصف العاشر فإن الهدف في الفصل الدراسي الفردي هو كيفية توفير وتعزيز أساسيات القواعد العربية. بالإضافة إلى الرجوع إلى مناهج المديرية العامة للتعليم الإسلامي بوزارة الشؤون الدينية، فإننا نعمل أيضًا على تحسين المناهج بإضافة ابتكارات تتكيف مع ظروف التلميذات. ونحن نطلب أيضًا من جميع أديبات تعليم المدرسة الثانوية الخاصة استخدام اللغة العربية".^{٧٥}

من خلال نتائج المقابلات مع مدير المعهد فإن عملية تعليم النحو في المدرسة الثانوية الخاصة تشير إلى البيان العام للمدير العام لوزارة الشؤون الدينية. ومن خلال هذه المبادئ التوجيهية يتم إعداد المنهج وخطة التعلم من قبل أعضاء هيئة التدريس بالتعاون مع مشرفي المهاد. ويتم التخطيط للبرنامج من خلال اجتماعات مع القائمين على المدرسة ومجلس الأساتيدز، كما أوضحت إحدى المعلمات التي تدرس قواعد النحو لتلميذات مدرسة مانبك، وهي الأستاذة قلبا:

"إن تخطيط برنامج التعلم هنا يشير إلى قرار مديرية وزارة الشؤون الدينية. ومع ذلك، يتم إعداد المنهج وخطة التعلم من قبل مجلس أساتيدز بالاشتراك مع مشرف المهاد من خلال عقد اجتماع مشترك في بداية العام الدراسي. ومن ثم سيتم عن الاجتماع سلسلة من الأنشطة التي تم إعدادها وتعديلها لتناسب مع أهداف الإنجاز للتلميذات التي حددتها وزارة الأديان. بعد ذلك، سيقوم

المقابلة مع مدير المعهد الخديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمير، مقابلة، جمير، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤ 75

وفي مرحلة التخطيط سيحصل المعلمون أيضاً على التوجيه من مشرف المدرسة في بداية العام الدراسي. سيتم إعطاء معلمي الصف العاشر التدريب والتوجيه فيما يتعلق بالمادة التي يجب تقديمها في بداية الدرس وإجراءات تدريس قواعد النحو باستخدام طريقة البداية. كما نقله الأستاذ نورس:

"في بداية عملية التعلم، عادة ما يقدم لنا مشرف المعاهد توجيهات خاصة فيما يتعلق بالمواد والإجراءات اللازمة لتدريس قواعد النحو بطريقة البداية، على الرغم من أنني سبق أن درست قواعد النحو بهذه الطريقة".^{٧٦}

وبالإضافة إلى المعهد، يتم أيضاً تخطيط التعلم من قبل المعلمين الذين يدرسون قواعد النحو. يبدأ التخطيط بقيام المعلم بإعداد منهج تعليمي يعتمد على جدول أنشطة التعلم النحوية بطريقة البداية في مدرسة مانبيك، ثم بعد إعداد المنهج يقوم المعلم أيضاً بإعداد خريطة مفاهيمية تتعلق بالمادة التي سيتم شرحها للتلميذات حتى يتمكن التلميذات من فهم المادة بسهولة. ويثبت ذلك من خلال أقوال الأستاذ نورس:

"بالإضافة إلى التخطيط الذي قام به المعهد، فقد قمت أيضاً بالتخطيط الأولي للتعليم من قبلي. عادةً ما أقوم بإعداد المنهج الدراسي بشكل مستقل وليس كتابياً. بالإضافة إلى التخطيط في بداية الفصل الدراسي، أقوم أيضاً بالتخطيط لوقت بدء كل درس. عادةً، كمدرس، سأقوم بدراسة المادة أولاً قبل بدء الدرس في الفصل وأقوم أيضاً بإعداد خريطة مفاهيمية حول المادة التي سيتم تقديمها". ومن قول الأستاذ نورس أن التخطيط لتعلم قواعد النحو بالطريقة البدائية كان من قبل المعهد والمعلم الذي قام بتدريس قواعد النحو بالطريقة البدائية. يتم تنفيذ تعليم النحو بشكل روتيني بدءاً من أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والجمعة والأحد. يبدأ التعلم بعد صلاة المغرب حتى الساعة التاسعة ليلاً.

المقابلة مع أستاذة نورس، معلمة تعليم قواعد النحو بطريقة البداية، مقابلة، جمبر، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ 76

ب) التنفيذ

إن تطبيق تعلم النحو بطريقة البداية يعتمد على كتاب خاص من كتب طريقة البداية نفسها وهو كتاب النظرية الأساسية في النحو شوروف. يحتوي كتاب النظرية الأساسية هذا على سلسلة من مواد الناهو التي تعتبر منظمة للغاية وسهلة التعلم. في بداية الكتاب يوجد نُذُوم يُقرأه الطالب دائماً قبل البدء في التعلم. وفي تطبيق تعلم النحو على طريقة البداية، هناك عدة سلاسل من الأنشطة كتطبيق للمفاهيم الواردة في طريقة البداية نفسها، كما ذكر مدير المعهد خديجة، الأستاذ أحمد إحسان دميّاتي:

"طريقة البداية هي طريقة منهجية لتعلم النحو. هناك مواد أساسية يجب على التلميذات تعلمها قبل دراسة المواد الأساسية، مثل مواد علم الكلام، ومواد تقسيم الأفعال، ومواد تقسيم الأفعال. التعلم بهذه الطريقة يتضمن عدة مراحل وهي الحفظ، وفهم المادة، وأخيراً التطبيق. ونستطيع أن نرى أن القدرات التي اكتسبها الطلبة هي في المرحلة النهائية وهي مرحلة التطبيق. وفي برنامج منبك، لتطبيق المراحل الواردة في طريقة البداية، قمنا بتصميم العديد من الأنشطة الخاصة التي تدرج ضمن أنشطة الدينية المسائية للصف العاشر من برنامج منبك. تتضمن هذه الأنشطة دروساً مكثفة في النحو الشُرُوفي، وحفظ كتب النظرية الأساسية، والدروس الخصوصية بين الأقران، وتطبيق النحو لكتاب التراث. وتدعم هذه الأنشطة تنفيذ تعلم قواعد النحو باستخدام طريقة البداية".^{٧٧}

وقد نقلت ذلك أيضاً العديد من المعلمات اللاتي يدرسن النحو، قالت الأستاذة قلبا:

المقابلة مع مدير المعهد الخديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمير، مقابلة، جمير، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤ 77

"إن تنفيذ تعليم النحو باستخدام طريقة البداية يتكون من عدة أنشطة. وهذه الأنشطة هي التي تدعم نجاح تطبيق أسلوب البداية هنا. وبطبيعة الحال، هذه الأنشطة تتلاءم مع ظروف تلميذات الصف العاشر. يقع التعلم بطريقة البداية في وقت الدينية المسائية، لأن التلميذات العشرة قد تلقوا المادة العلمية في الصباح، لذلك يستخدم المعهد وقت الدينية المسائية كوقت لتعلم قواعد النحو بطريقة البداية".^{٧٨}

جميع الأنشطة المخطوطة تهدف إلى دعم أنشطة التلميذات في الفصل العاشر في تحسين فهمهم للقواعد النحوية باستخدام طريقة البداية. ويتم تعليم النحو بطريقة البداية بشكل روتيني أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والجمعة والأحد. يبدأ التعلم بعد صلاة المغرب حتى الساعة التاسعة مساءً، مع وجود تغييرات كل ساعتين. جدول الأنشطة للتلميذات في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الخاصة هو كما يلي:

١. الفصل المكثف للنحو والصرف

فصل النحو والشورف المكثف هو فصل مخصص للصف العاشر في تعلم النحو والشورف، وهو فصل أساسي لتعلم النحو والشورف من البداية والأساسيات. يركز هذا الصف على فهم القواعد النحوية والشورف وفقاً للأهداف التي يجب أن يحققها تلميذات المنبك في الفصل الدراسي الأول. ويُعدّ تعلم الرواة بطريقة البداية جزءاً من أنشطة المحاضرة الدينية التي تُعقد كل ليلة اثنين إلى أربعاء من كل أسبوع. والكتاب المستخدم لتعلم القواعد بالنحو هو كتاب النظرية الأساسية في علم النحو، للدكتور عبد الحريص. والمدرسون الذين يدرسون دروس النحو المكثفة بطريقة البداية هم الأستاذة قلبا والأستاذة نورس. إن

n.d., المقابلة مع أستاذة قلبا، معلمة تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية، مقابلة، جمبر، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ 78

تطبيق هذه الحصص المكثفة لدروس النحوف المكثفة مثل ما قالتها
الأستاذة نورس:

”في الفصل الدراسي الأول، سيركز تلميذات الصف العاشر على
تعميق معرفتهم بمادة النحو. حيث سنقوم بشرح المادة الواردة في كتاب
النظريات الأساسية للنحو والشورف كل يوم اثنين إلى الأربعاء في أول
ساعة درس. عادة ما تكون المادة التي يجب تقديمها حوالي مادة إلى
مادتين. أما بالنسبة للتطبيق في الفصل، فعادة ما يبدأ عادةً بتحية
افتتاحية، ثم نقوم بمراجعة المادة التي تم تقديمها في اليوم السابق. بعد
ذلك، نواصل الشرح والتوضيح للتلميذات. وعادةً ما تكون المادة
المعطاة مادة أو مادتين فقط، اعتمادًا على عدد الفصول في كتاب
النظريات الأساسية. ثم بعد تقديم الشرح، سنقدم لعبة لمراجعة المادة
التي تم شرحها“.⁷⁹

كما شرحت أستاذة قلبا على تنفيذ الفصل المكثف للنحو والصرف:
”بصرف النظر عن تقديم المادة الموجودة بالفعل في كتاب النظريات
الأساسية، فإننا نقول لهم أيضًا أن يحفظوا المادة الموجودة في النظريات
الأساسية ثم يتم إيداعها في الساعة الثانية مع مدرس آخر. لذا، فإن
تلميذات الصف العاشر هؤلاء ملزمون بالفهم والحفظ أيضًا، لأن
المفهوم الوارد في طريقة البداية هو الفهم بعد الحفظ. لذا، في الوقت
الذي يحفظون فيه كتاب النظريات الأساسية، فإننا نعطيهم أيضًا فهمًا
للمادة التي يحفظونها“.⁸⁰

من الرأي أعلاه، أن طريقة البداية هي طريقة لتعلم النحو التي تعطي
الأولوية للحفظ والفهم. ومن الطرق التي تساعد التلميذات على فهم
المادة هي درس الشرح المكثف لمادة النحو الذي يقام كل ليلة.

المقابلة مع أستاذة نورس، معلمة تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية، مقابلة، جمبر، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ 79

المقابلة مع أستاذة قلبا، معلمة تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية، مقابلة، جمبر، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ 80

سيحصل تلميذات مانبك على شرح لمادة الناهو الواردة في دليل النظريات الأساسية. يُعقد هذا الفصل المكثف للنحو كل يوم اثنين وثلاثاء وأربعاء وأحد في الساعة الأولى من الدرس. تتم عملية تطبيق تعلم النحو في هذه الحصة المكثفة كما هو مذكور من قبل الأستاذة نورس والأستاذة قلبا:

”يبدأ التعلم بالافتتاح، وعادةً أثناء انتظاري لوصولي، يقرأ التلميذات معاً النذرم الموجود في كتاب النظريات الأساسية. بعد الانتهاء من قراءة النذرم، يبدأ الدرس بتلاوة التحيات والدعاء قبل التعلم. بعد ذلك، عادةً ما أرى حالة التلميذات أولاً قبل بدء الدرس، إذا كان التلميذات يبدون نعسانين كثيراً، أعطيهم استراحة من النعاس، وإذا كان التلميذات يبدون متحمسين أقوم على الفور بمراجعة المادة التي تم تعلمها في اليوم السابق. بعد مراجعة المادة، أتابع على الفور شرح المادة. عند شرح المادة، أستخدم خرائط المفاهيم لتسهيل فهمها على التلميذات. في كل مرة أنتهي فيها من شرح المادة، عادةً ما أسأل التلميذات عما إذا كانوا قد فهموا المادة أم لا. إذا لم يفهم التلميذات، أقوم بإعادة الشرح مرة أخرى. بعد أن يفهم التلميذات المادة جيداً، أقوم بتكرار المادة التي تم شرحها للتلميذات من خلال طرح الأسئلة وأحياناً باستخدام الألعاب. بعد مراجعة المادة، عادةً ما أطلب من التلميذات فتح كتاب الجرومية وأقوم بتعيين عدد من التلميذات لتحليل القواعد الواردة في قراءة كتاب الجرومية. والطريقة التي يقوم بها التلميذات بتحليل رواية قواعد النحو هي قراءة فصل من الفصول الواردة في كتاب الجرومية ثم يقوم التلميذات بتحليل كل فصل على حدة. وبعد الانتهاء من جميع سلسلة الدروس يتم ختم الدرس بالدعاء والسلام“.

في هذا الفصل المكثف، غالبًا ما يجمع المعلمون أيضًا بين التعلم مع اللعب قبل أو بعد الشرح لمراجعة المادة التي تم شرحها، كما قال أحد التلميذات

”عادةً بعد قراءة النظرومات، يعطي الأستاذ أحيانًا ألعابًا قبل شرح المادة لمراجعة المادة التي تم شرحها في اليوم السابق. وأحيانًا لا توجد ألعاب أيضًا، ولكن يتم مراجعة مادة أمس مباشرة. لذا، مع مراجعة المادة، إذا كان الشخص يشعر بالنعاس، فإنه يستيقظ على الفور. بالإضافة إلى مراجعة المادة، عادةً ما يكون هناك أيضًا أصدقاء يطرحون أسئلة حول مادة أمس التي لا تزال مشوشة“.

”غالبًا ما أقوم أيضًا بالألعاب في التعلم حتى لا يشعر التلميذات بالملل أثناء التعلم. عادةً قبل التعلم أحيانًا أطلب من التلميذات أحيانًا أن يصنعوا دائرة ويعيدوا باستخدام اللغة العربية. يهدف هذا الأمر إلى التحقق من تركيز التلميذات، بعد ذلك أطلب من التلميذات أن يتبهن لبعض الكلمات ثم أذكر اسم الطالب لينتبه إلى كلمة أخرى. إذا لم يتمكن الطالب من الإجابة، فسأطلب منه/منها أن يقف ساكنًا وأطلب من التلميذات الآخرين المتابعة“.⁸¹



الصورة البيانية ٤.٤ تعليم النحو في الفصل المكثف للنحو والصرف

المقابلة مع أستاذة فلما، معلمة تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية، مقابلة، جمبر، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ 81

٢. الحفظ وإيداع كتاب النظرية الأساسية

الحفظ هو أحد مفاهيم تعليم النحو بطريقة البداية. ويعد الحفظ مفتاحًا مهمًا حتى يتمكن الطالب من فهم المادة التي شرحها المعلم. لأنه وفقًا لما قالته الأستاذة ستي مولدات الحسنة

”بالإضافة إلى الحصول على مادة النحو والشورف التي تم شرحها مباشرة من قبل المعلم، فإن تلميذات المنبك مطالبون أيضًا بحفظ وإيداع المادة في كتاب النظريات الأساسية. يسهل الحفظ على التلميذات فهم كتاب النظريات الأساسية. مبدأنا هو أنه يجب على التلميذات الحفظ أولاً حتى لو لم يفهموا المادة المحفوظة. لذا، فإن الشيء المهم هو الحفظ أولاً، وبالتأكيد مع مرور الوقت، سيفهم التلميذات أثناء تلقيهم للشرح في دروس النظريات الأساسية المكثفة“.

ويتم هذا النشاط من يوم الاثنين إلى الأربعاء بعد الساعة الأولى أي بعد حصة الحفظ المكثف في الحفظ، والمدرس الذي يساعد في حصص الحفظ والإيداعات النظرية الأساسية يختلف عن المدرس في الحصة المكثفة. ويلتزم الأستاذ بالاستماع إلى المحفوظات التي يودعها التلميذات في الحفظ. الحد الأقصى للمادة التي يجب أن يحفظها تلميذات المنبك هو فصل واحد على الأقل. وللتلميذات حرية حفظ المادة التي يرغبون في حفظها. ومع ذلك فإن لطلبة المنبك هدفاً يجب أن ينجزه الطالب في حفظ النظريات الأساسية، وهو أن يتمكن الطالب من إتمام حفظ النظريات الأساسية والكتب الفقهية في فصل دراسي واحد. وكما قال أستاذنا نافعة

”ونقتصر في إيداع حفظهم على باب واحد كحد أدنى، ويختلف عادة كل طالب في إيداع حفظه بحسب قدرته على الحفظ، وقدرته على

الحفظ، وقد يكون في كل فصل فصل واحد. ومن المتن، فإنه يعطي هدفاً لتلميذات الصف العاشر المنبك، وهو أن طالب المنبك يجب أن ينتهي من حفظ كتاب النظريات الأساسية لمدة ٦ أشهر. لأن هذا الحفظ مهم جداً ويساعد تلميذات المنبك على فهم كتاب المنهاج بطريقة البداية. لذا فإن الشيء المهم هو أن يحفظوه أولاً“.

من رأي الأستاذة نافطة أن أنشطة الحفظ وإبداع النظريات الأساسية هي الأنشطة التي تدعم فهم التلميذات للقرآن الكريم من خلال دروس تقوية الحفظ. لأن تعلم هذه الطريقة في البداية يعطي الأولوية للحفظ أولاً، ثم لفهم المادة المحفوظة من خلال دروس مكثفة في متن متن قوائد النحو، ويختلف الحفظ الذي يتعاطاه التلميذات فيما بينهم حسب القدرات التي يمتلكها التلميذات. يتسم وقت الحفظ في كتاب النظريات الأساسية بالمرونة الشديدة، وذلك اعتماداً على كيفية إدارة التلميذات لوقتهن. كما قال أحد تلميذات المنبك

”لكل طفل حفظ مختلف. عادةً ما أحفظ كتاب النظريات الأساسية عندما أخلد إلى النوم، لأن أكثر وقت فراغ في رأبي هو وقت النوم. على الرغم من أنني أحفظ القليل في ذلك اليوم، إلا أنني ما زلت أحفظه لأنني أخشى أن أتأخر عن أصدقائي.“

مما سبق بيانه من أن الحفظ نشاط إلزامي لتلميذات المنبك، فإن التلميذات يعطون فصلاً دراسياً واحداً ليتمكنوا من حفظ المادة الواردة في كتاب النظرية الأساسية في علم أصول الفقه؛ حيث تتم مراحل أنشطة الحفظ وإبداع هذه النظرية الأساسية بالتناوب مع بعضها البعض. ولا يقتصر الأمر على حفظ المادة الواردة في كتاب النظرية الأساسية فحسب، بل يقوم تلميذات الصف العاشر من المنبك بإبداع حفظ كتاب الجرومية أيضاً، كما قالت الأستاذة ستي مولدة الحسناء:

”بالإضافة إلى إيداع كتاب النظريات الأساسية، يودع تلميذات المنبك أيضاً حفظ كتاب الجرومية. لذا، بعد إيداع حفظ كتاب النظريات الأساسية، يودعون مباشرةً حفظ كتاب الجرومية ويقف التلميذات الآخرون في طابور خلفهم. وعادةً لا نحدد كمية المواد أو الفصول التي يجب إيداعها، ولكن يُطلب منهم كل يوم إيداع حفظهم ولو قليلاً. وهذا من شأنه تعويد التلميذات وتحفيزهم على الاجتهاد والحماس في الحفظ“.



الصورة البيانية ٥ . ٤ الحفظ وإيداع كتاب النظرية الأساسية

مراحل تنفيذ هذا النشاط هي:

- يقوم المعلم بإلقاء التحية ويطلب من التلميذات الصلاة قبل التعلم.
- يطلب المعلم من التلميذات قراءة النظائر الموجودة في كتاب النظريات الأساسية معاً.

- يُطلب من التلميذات أن يصطفوا صفًا إلى الورا ويتناوبون مع بعضهم البعض لمزامنة الحفظ.
- يقوم التلميذات بإيداع حفظ كتاب النظرية الأساسية في كتاب النظرية الأساسية لدى الأستاذ حسب تحصيلهم، وبعد إيداع حفظهم يودع التلميذات حفظ كتاب الجرومية.
- بعد أن يستكمل الجميع الحفظ، يختم المعلم الدرس بصلاة كفارات المجالس معًا.

من المراحل أعلاه، يتسم تنفيذ التعلم في أنشطة الحفظ والودائع النظرية الأساسية بمرونة كبيرة. التلميذات الذين يحددون إنجازات الحفظ الخاصة بهم وفقًا لقدراتهم. وفي هذا النشاط، يقوم المعلم فقط بدور المستمع أو المستمع ويصحح إذا كانت هناك أخطاء لا تتفق مع مفهوم المادة في كتاب النظرية الأساسية.

٣. تدریس الأقران

أحد الأنشطة التي تعد سلسلة من أنشطة تعلم النهوة بطريقة البداية هو تدریس الأقران. يعد تدریس الأقران جزءًا من طريقة "البداية" التي تضم تلميذاتا آخريين، بحيث لا يقتصر نظام التعلم بطريقة "البداية" على المعلم وحده بل التلميذات أنفسهم. يعد تدریس الأقران في مدرسة مانبيك نشاطًا صفيًا كبيرًا لأن جميع التلميذات من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر يجتمعون معًا في القاعة. فوجود المدرسين الأقران هو جسر لمساعدة التلميذات الذين لا يزالون يجدون صعوبة في حفظ وفهم القواعد والنحو. كما قال الأستاذة قلبا: "عادةً ما يتم عقد دروس الأقران كل يوم أحد في الساعة الأولى. ويشمل هذا النشاط الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر الذين يتم تقسيمهم إلى مجموعات حسب قدرتهم من حيث الحفظ والفهم،

خاصة بالنسبة للصف العاشر الذين لا يزالون في بداية الطريق ويجدون صعوبة في الحفظ. سنقسم كل مجموعة إلى ٤ إلى ٥ أشخاص. عادة ما تتكون كل مجموعة من طالب واحد من الصف الثاني عشر، وطالبين من الصف الحادي عشر، وطالبين من الصف العاشر. يتم تصنيف جميع التلميذات بناءً على مستوى قدراتهم. وبعد أن يتم تشكيل المجموعات، سيتم التشاور مع الموجهين في كل مجموعة على حدة.

من نتائج المقابلة أعلاه، أن معلمي الأقران يتم بين الأصدقاء حيث لا تتكون كل مجموعة من مستوى صف واحد فقط، بل جميع الصفوف الدراسية. يأتي الصف المخصص ليكون المعلم الذي يقوم بالتدريس من الصف الثاني عشر، لأن الصف الثاني عشر يعتبر قادرًا على مساعدة وتوجيه تلميذات الصف العاشر والصف الحادي عشر الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في تعلم مادة النهو. بينما يكلف المعلم المرافق بمهمة الإشراف على التلميذات الذين يقومون بتدريس الأقران وتوبيخهم إذا كانت هناك مجموعات غير جادة في تدريس الأقران. كما قالت أستاذة نورس:

”عادةً ما نقوم بتقسيم المجموعات بناءً على قدراتهم. خاصةً بالنسبة لتلميذات الصف العاشر الذين يجدون صعوبة في الحفظ، سيتم تجميعهم مع تلميذات الصف الثاني عشر الذين يمكنهم مساعدتهم في حفظ كتاب النظريات الأساسية. وبالمثل، التلميذات الذين يتمتعون بمهارات الحفظ السريع ومهارات تحليل القواعد الجيدة، سنقوم أيضاً بتجميعهم مع التلميذات الذين يمكنهم المساعدة ولديهم مهارات تحليل القواعد الجيدة أيضاً“.



الصورة البيانية ٦. ٤ تدریس الأقران

بحيث يسهل تطبيق معلمي الأقران خاصة للصف العاشر حفظ الكتب النظرية الأساسية وتعلم تحليل القواعد والأصول، كما يسهل تنفيذ أنشطة معلم الأقران في تعلم النحو بطريقة البدائع. أما بالنسبة لتنفيذ أنشطة مدرس الأقران في تعلم النحو بطريقة البداية، وهي

- يبدأ المعلم الحصة بقراءة الدعاء
- يطلب المدرس من التلميذات قراءة النظائر في كتاب النظريات الأساسية أولاً
- يطلب المعلم من التلميذات أن يتجمعوا مع مجموعاتهم التي تم تقسيمها مسبقاً.
- يشرف المعلم على التلميذات الذين يقومون بتدريس الأقران ويساعد التلميذات إذا كانت هناك صعوبات أو أسئلة غير معروفة في النشاطات الأساسية أو تنفيذ أنشطة معلم الأقران أو تنفيذ معلم الأقران يتم تنفيذها وتركها لكل مجموعة، وخاصة لمعلمي كل مجموعة، فلكل مجموعة طرق وقواعد مختلفة لأنها تضبط قدرة كل عضو من أعضاء المجموعة، بحيث لا يمكن المساواة بين المجموعات مع المجموعات الأخرى. لكل مجموعة الحرية في تحديد نظام التعلم من الأقران المدرسين في مجموعاتهم. فهناك بعض المجموعات التي تركز على

زيادة حفظ المادة في كتاب النظريات الأساسية وشرح المادة التي لا يفهمها أعضاؤها، وهناك مجموعات تركز على تطبيق كتاب قويد نحوي على الكتاب الأصفر. كما أن هناك مجموعات تقسم المهام بالتساوي بين الصفوف الثلاثة الأعضاء في المجموعة. كما قال أحد تلميذات الصف العاشر فيما يتعلق بالأنشطة الأساسية لمعلمي الأقران:

” بعد أن افتتحت الأستاذة درس تدريس الأقران، انضمت على الفور إلى مجموعتي كمدرس مساعد. تتألف مجموعتي من 5 أشخاص، أنا من الصف العاشر، وشخصان من الصف الحادي عشر، وشخص واحد كمدرس خصوصي من الصف الثاني عشر. عادةً في مجموعتي، كان المدرس يطلب منا في مجموعتي أن نراجع المادة التي حفظتها لمدة عشر دقائق، وبعد المراجعة، يسألنا المدرس واحدًا تلو الآخر من بداية المناقشة إلى نهاية المادة الواردة في كتاب النظريات الأساسية، وإذا كانت هناك مادة لم نحفظها يطلب منا المدرس أن نعيد إيداعها في اليوم التالي. ولأنني ما زلت حتى الآن حتى باب العمد، فإنني لا أسأل إلا حتى ذلك الباب، بينما يُسأل الحادي عشر حتى النهاية. وعادةً لا يقتصر الدرس الذي يستغرق ساعة واحدة على الأسئلة المتعلقة بأساسيات علم النحو، بل هناك أيضًا جلسة تحليل الجمل. سيطلب منا فتح كتاب الجرومية، ثم سيطلب مني المدرس قراءته. بعد القراءة، كان المعلم يأخذ بعض الجمل ويطلب مني تحليلها وفقًا لأسلوب الأسئلة على طريقة البداية. في نهاية الجلسة، يعطينا المعلم تقييمًا لما يحتاج إلى تحسين وإذا كانت هناك مادة لم يتم فهمها وحفظها، عادةً ما يطلب منا المعلم إعادة الحفظ في وقت لاحق“.

من خلال المقابلات التي تم إجراؤها، يمكن استنتاج أن عملية تنفيذ المعلمين الأقران في الأنشطة الأساسية تختلف بشكل كبير حسب كل

مجموعة. وفي هذا النشاط الأساسي يقوم المعلم في هذا النشاط الأساسي باستدعاء أحد أعضاء المجموعة للتقدم، ويسأل المعلم عن المادة التي تعلمتها المجموعة معًا، ثم يقوم المعلم بمراجعتها مرة أخرى بطرح الأسئلة على التلميذات لمعرفة مدى تطور فهم التلميذات ومهاراتهم في حفظ متن قواعد النحو، كما يطلب المعلم من التلميذات قراءة الكتاب لمعرفة مدى قدرة التلميذات على تطبيق قواعد النحو على الأدب العربي. كما قالت الأستاذة نافذة:

”عادةً ما أطلب عادةً من أحد تلميذات الصف العاشر من عدة مجموعات أن يتقدم في منتصف التلميذات الذين يقومون بتدريس الأقران. أسأل الطالب عن إنجازة في حفظ كتاب النظريات الأساسية وأطرح عليه أسئلة حول المادة المحفوظة. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأن الصف العاشر يركز على حفظ كتاب الجرومية، أطلب منهم أيضًا قراءة كتاب الجرومية وتحليل ما فيه من قراءات لمعرفة مستوى فهمهم وقدرتهم ويمكننا كمعلمين تسجيل التلميذات الذين لا تزال قدراتهم ناقصة والتلميذات الذين لديهم قدرات أفضل“.



الصورة البيانية ٤.٧ تدعو المعلمة التلميذة

لذا، فإن تطبيق نشاط مدرس الأقران في الصف العاشر من الصف العاشر مفيد جداً للتلميذات الذين يواجهون صعوبة في الحفظ. وأحياناً يكون هناك بعض التلميذات الذين يواجهون صعوبة في فهم المادة في حصة النهوة المكثفة للصف العاشر، يمكنهم استشارة نشاط معلم الأقران هذا.

٤. تطبيق النحو

هذا النشاط هو جزء من أنشطة التعلم باستخدام طريقة البداية. تطبيق القوافي هو شكل من أشكال تطبيق قواعد النحو والصرف على الأدب العربي. سيتعلم التلميذات تحليل النص العربي الوارد في الكتاب الأصفر وفقاً لقواعد النحو التي تعلموها. والكتابان الأصفران اللذان يستخدمهما منبك الصف العاشر كوسيط لتطبيق قواعد النحو هما كتاب الجرومية للفصل الدراسي الأول وكتاب فتح القريب للفصل الدراسي الثاني. هذا النشاط ليس له جدول زمني ثابت، ولكنه بالتأكيد في سلسلة أنشطة الأقران المدرسين والأنشطة النهوية المكثفة يوم الأحد.

هذا النشاط إلزامي لأنه شكل من أشكال تطبيق فهم شروح الرواية على النصوص العربية. وبصرف النظر عن وجوب حفظ مادة مادة النحو، فإن عليهم أيضاً حفظ الكتاب الأصفر، وخاصة كتاب الجرومية وكتاب فتح القريب. وكما قال الأستاذ إحسان إحسان ”بعد حفظ المادة وفهمها، سيطلب من تلميذات المنهاج بعد حفظ المادة وفهمها، تحليل النصوص العربية الواردة في كتاب الجرومية. وسيعطيهم ذلك فهماً لمادة النحو التي تم تعلمها. على الرغم من أن التلميذات يحفظون النظرية الأساسية، إلا أن الأمر سيان إذا لم يتم

تطبيقها. وسوف يفهمون بشكل أفضل إذا تم التدريب عليها مباشرة من خلال تحليل الألفاظ العربية“.

ج) التقييم

١. التقييم الأسبوعي

يتم إجراء التقييم الأسبوعي عادة بطريقتين، هما التقييم الداخلي والتقييم الخارجي. يتم إجراء التقييم الداخلي مع المعلم في حصة ناهو شوروف المكثفة، ويتم إجراء هذا التقييم بوقت غير محدد أو مرن. يتم إجراء هذا التقييم عادةً مرة واحدة في الأسبوع يوم الأحد. كما قالت أستاذة نورس:

”يتم إجراء التقييم في الفصل عادةً في وقت مرن. عادةً ما أقوم بهذا التقييم عند الانتهاء من أحد الفصول. على سبيل المثال، إذا تم الانتهاء من فصل العزم مثلاً، فإنني أقوم بتقييم التلميذات حول فصل العزم من البداية إلى النهاية. لذا، قبل إكمال فصل الفصول، سأقوم بتقييم قدرات التلميذات المتعلقة بفصل إيسيم. إذا كان لا يزال هناك ارتباك عند التقييم، فسوف أسأل وأشرح مرة أخرى المادة التي لا تزال غير مفهومة“.^{٨٢}

بينما يتم إجراء التقييمات الخارجية مع جميع الصفوف من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر بالمنبك، ويتم إجراء هذا التقييم بشكل روتيني في ليالي الجمعة في مشغل المحاد الذي يقوده مباشرةً مشرف المحاد. يتم استدعاء بعض التلميذات بشكل عشوائي واحدًا تلو الآخر ويتم تقييمهم مباشرة من قبل راعي المحضد ويتم تقييم جميع تلميذات المنبك من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر. كما قال الأستاذ إحسان وأحد التلميذات: ”نجري دائماً تقييمات منتظمة يوم الجمعة. يتم تجميع جميع الصفوف من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر في المشلى. بالنسبة للصف العاشر،

المقابلة مع أستاذة نورس، معلمة تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية، مقابلة، جمبر، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ 82

يكون التقييم بالنسبة للصف العاشر هو كتاب الجرومية وحفظهم للنظريات الأساسية. بينما سيتم تقييم الصف الحادي عشر والثاني عشر على كتاب فتح القريب^{٨٣}.

”من الأيام التي يخشاها الأصدقاء عندما يكون التقييم يوم الجمعة. لأن هذا التقييم الأسبوعي يتم تقييمه مباشرة من قبل الأستاذ إحسان ويشاهده جميع الصفوف في المنبك، وعادةً قبل التقييم نستمع أنا وأصدقائي ونراجع بعضنا البعض فيما يتعلق بحفظ النظريات الأساسية وحفظ كتاب الجرومية. لذا، نستعد أنا وأصدقائي دائماً من البداية قبل تقييم يوم الجمعة. عادةً ما يبدأ هذا النشاط التقييمي بالصلاة وقراءة النظائر معاً ثم يقوم الأستاذ مباشرة بتعيين الأصدقاء عشوائياً ويطلب منهم التقدم. بعد التقدم، عادةً ما يطلب منهم الأستاذ قراءة كتاب الجرومية أولاً. وعادةً ما يُسألون إلى أين وصل الكتاب، ثم يحدد لهم الأستاذ الفصل الذي يجب قراءته. بعد الانتهاء من القراءة، يأخذ الأستاذ من الفصل الذي تمت قراءته ثم يطلب منا تحليله، ثم يطلب منا أن نحلل الفصل الذي تمت قراءته. عادةً ما تُسأل أنا وأصدقائي أسئلة عن القواعد“.



الصورة البيانية ١. ٤ التقييم الأسبوعي مع مدير المعهد

من الرأي المذكور أعلاه أن هذا التقييم الخارجي يتم إجراء هذا التقييم الخارجي، فإن عملية تنفيذ التقييم هي:

المقابلة مع مدير المعهد الخديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، مقابلة، جمبر، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤ 83

- يفتتح الأستاذ نشاط التقييم بقراءة دعاء الافتتاح
- قراءة التلميذات للنظوم الواردة في كتاب النظريات الأساسية في كتاب النظريات الأساسية في الفقه
- يبدأ الأستاذ التقييم بالنداء على التلميذات بشكل عشوائي بالتناوب.
- يُطلب من التلميذات المتقدمين قراءة كتاب الجرومية أولاً (للمصف العاشر) وكتاب فتح القريب (للمصنفين الحادي عشر والثاني عشر). يقوم الأستاذ بتحديد الفصل أو الفصول التي يجب على الطالب قراءتها.
- بعد أن يقرأ التلميذات الكتاب الأصفر، سيطلب من التلميذات التحليل من خلال طرح الأسئلة مباشرة من قبل الأستاذ. وتكون العبارات التي تُلقى عند التقييم على النحو التالي:
- إذا لم يتمكن الطالب الذي يتقدم من الإجابة عند إلقاء السؤال، فإن الأستاذ سيلقي سؤاله على الحضور أو على التلميذات الآخرين. ويُطلب من التلميذات الآخرين أن يتقدموا أيضاً.
- بعد إجراء التقييم بشكل متساوٍ، تُختتم حصة التقييم بالتسريف معاً.
- ويختتم بالدعاء.

يتم إجراء التقييم الخارجي بانتظام كل يوم جمعة. يسمى هذا التقييم الخارجي لأنه يتم إجراؤه مع الصف الحادي عشر والثاني عشر. يتم إجراؤه بهدف معرفة مدى تقدم القدرات التي يمتلكها التلميذات بعد تعلمهم للنحو باستخدام طريقة البداية هذه، وللتأكد من أن طريقة البداية المستخدمة تسير بشكل جيد.

٢. التقييم السمستيري

يتم إجراء التقييمات الفصلية في نهاية كل فصل دراسي قبل نهاية العطلة الفصلية. ويعد هذا التقييم أيضاً شرطاً لعودة التلميذات إلى منازلهم. كما

هو معروف، في كل فصل دراسي، يكون لدى التلميذات أهداف تعليمية يجب تحقيقها، ويمكن إثبات نتائج هذه الإنجازات من خلال تقييم الفصل الدراسي. ومن خلال التقييم الفصلي، سيتمكن المعلمون من رؤية مدى تطور التلميذات. إذا تمكن التلميذات من إكمال الأهداف التي يجب تحقيقها، فسوف يحصلون على تذكرة عطلة. كما أوضحت الأستاذة قلبا: "بالإضافة إلى التقييمات الروتينية كل أسبوع، يوجد في نهاية الفصل الدراسي أيضًا تقييم، يهدف إلى تقييم نتائج تعلم قواعد النحو وقراءة الكتب في فصل دراسي واحد. إن تعلم قواعد النحو هو هدف تعليمي في الفصل الدراسي الأول، ولتحقيق هذا الهدف يطلب من الطالب حفظ كتب النظريات الأساسية وكتب العلوم الشرعية. لذلك، قبل العطلات، يجب على التلميذات إكمال هذه الأهداف. إذا كان هناك تلميذات لم يكملوا حفظهم بعد فلن يسمح لهم بالعودة إلى منازلهم في العطلة. تم إجراء التقييم من خلال امتحان شفوي للمعلمين الذين يدرسون في فصول النحو والصرف المكثفة. عادة أسألهم هل انتهوا من الحفظ أم لا. إذا كان الأمر كذلك، فسوف أقوم بتقييم التلميذات من خلال مطالبتهم بقراءة أحد فصول كتاب الجورامية، وبعد ذلك سأطرح عليهم أسئلة حول حفظ النظريات الأساسية.^{٨٤}

"لذلك، بالنسبة للتلميذات الذين لم ينتهوا من الحفظ، فلن نسمح لهم بالعودة إلى المنزل قبل الانتهاء من الحفظ." وبالتالي، فإن الطلبة في وقت لاحق من الفصل الدراسي الثاني سوف يركزون على ممارسة قواعد النحو في الأدب العربي، وكذلك تعميق المادة الواردة في الكتاب حول النظرية الأساسية لقواعد النحو الشفهي."

المقابلة مع أستاذة قلبا، معلمة تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية، مقابلة، جمبر، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ 84

وفي الوقت نفسه، في الفصل الدراسي الزوجي، يتم إجراء التقييمات عادةً مثل التقييمات الأسبوعية، أي سيتم استدعاء التلميذات بشكل عشوائي وتنفيذها بالتعاون مع أساتذة من خريجي مدرسة البداية جمبر الداخلية الإسلامية. كما قال الأستاذ إحسان:

"عادة ما يتم التقييم في الفصل الدراسي الزوجي من خلال دعوة خريجي مدرسة البداية الإسلامية الداخلية لتقييم التلميذات بشكل مباشر، سواء من حيث الكتب أو فهمهم للنحو وأصوله. "لذا فإن الذين يقومون بالتقييم ليسوا أساتذة المدرسة الداخلية الإسلامية، بل هم خريجو المدرسة الداخلية الإسلامية "البداية" مباشرة، حيث ولدت هذه الطريقة."

ب. العوامل المؤثرة على عملية تعليم قواعد النحو بطريقة "البداية" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر للبنات

ومن خلال نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق التي أجراها الباحثون، هناك عدة عوامل تؤثر على تعلم قواعد النحو في المدرسة الثانوية الخاصة. وتتكون هذه العوامل من عوامل داعمة وعوامل مثبطة. كما قال أمين المدرسة:

"في كل عملية تعليمية، هناك بالتأكيد عوامل داعمة وعوامل مثبطة. "إذا كانت العوامل المساعدة لتعلم قواعد النحو بطريقة البداية تشمل، من بين أمور أخرى، الأساتذة المؤهلين لأنهم يأتون من خريجي المدرسة الثانوية الخاصة جمبر نفسها، والمادة متوفرة بالفعل في كتاب النظرية الأساسية للنحو شوروف، وخلفية بعض تلميذات المدرسة الثانوية الخاصة في الصف العاشر هي من المدارس الداخلية الإسلامية ودرسوا النحو من قبل، بحيث يمكن مساعدة التلميذات الآخريين الذين لم يدرسوا النحو من قبل أصدقائهم الذين درسوا النحو، ووجود أهداف تم تحديدها من قبل مناهج وزارة الشؤون الدينية".

وبالعوامل المساعدة المذكورة أعلاه يمكن تعلم قواعد النحو بسهولة وفعالية من خلال تطبيق طريقة البداية هذه لمدة تصل إلى سبع سنوات. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن العوامل التي تدعم تعلم النحو في المدرسة الثانوية الخاصة تشمل:

- المعلمة المتخرجة من نفس المدرسة

المعلمات التي تقمن بتدريس تعليم النحو وخاصة في الفصل العاشر في مدرسة مانبك، هم خريجو مدرسة مانبك جيمبر. حتى يكون المعلمون الذين يدرسون قواعد النحو لديهم خبرة في تطبيق طريقة البداية وقد تعلموا قواعد النحو باستخدام طريقة البداية. كما قال الأستاذ إحسان:

"أحد العوامل التي تدعم تعلم قواعد النحو باستخدام طريقة البداية هنا هو أن المعلمين هم من خريجي مدرسة مانبك جيمبر. وقد درسوا بهذه الطريقة لمدة ثلاث سنوات، ولديهم قدرات فائقة في مجال القواعد النحوية، وخاصة طريقة البداية، كما أنهم يحفظون ويتقنون مادة كتاب النظرية الأساسية. ولذلك، فقد ناقشنا نحن كمديرين للمدرسة أيضًا اختيار المعلمين الذين يقومون بتدريس قواعد النحو وإعطاء الأولوية للخريجين الذين أتقنوا طريقة البداية جيدًا".

- المواد التعليمية الكاملة

مادة تعلم النحو بطريقة البداية موجودة في كتاب النظرية الأساسية للنحو شروف. المادة المكتوبة منظمة للغاية وفي شكل خريطة مفاهيمية مما يسهل على التلميذات حفظ وفهم قواعد النحو كما ذكر أحد معلمي القلبا وأحد تلميذات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الخاصة.

"إن المادة الموجودة في طريقة البداية مفصلة وكاملة للغاية. يعتبر تعريف كل فصل مفصلاً للغاية وهناك أيضًا بعض المواد التي تستخدم خرائط المفاهيم. "فمن السهل علينا أن نفهمه ونحفظه"

"إن التعلم بطريقة البداية سهل وفعال للغاية، خاصة لمن يريد إتقان قواعد النحو بسرعة، لأن المادة مدرجة ومكتوبة مسبقًا في كتاب النظرية الأساسية للنحو والشروح. وقد قام مؤلف الكتاب بترتيب المادة بطريقة منظمة وسهلة الفهم. مهمة التلميذات هي كيف يريدون حفظ المادة والجدية في فهمها جيدًا. "أنا أحب حقًا تعلم قواعد النحو بطريقة البداية لأن المادة متماسكة ومجهزة بشروحات سهلة الفهم. بالإضافة إلى الشرح، هناك أيضًا أمثلة في كل شرح، لذلك سأفهم بسرعة حتى لو قرأته فقط. وفي بداية الكتاب نظام وجدول تفسير قبل الدخول في شرح المادة. "وهناك أيضًا توضيحات إضافية في نهاية الكتاب."

- بعض التلميذات لديهن خلفية التعليم في المدارس الإسلامية

وبناء على نتائج البحث فإن سبعين بالمائة من الخلفية التعليمية لطلبة الصف العاشر في مدرسة مانبك جاءت من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية. لدى العديد منهم بالفعل خبرة في تعلم الناهوو، على الرغم من استخدام أساليب مختلفة. إن وجود هذا العامل يمكن أن يساعد تلميذات الصف العاشر الذين لم يدرسوا النحو على فهم قواعد النحو باستخدام طريقة البداية. نظرًا لأن الطالب المتوسط لديه خلفية دينية، فإن لديه بالفعل الخبرة والقدرة على فهم أساسيات علم النحو نفسه بسرعة. وهذا ما أثبتته اعتراف أحد تلميذات مدرسة مانبك الذين أجريت معهم المقابلة.

"لقد درست سابقًا النحو الشُرْفِي عندما كنت في مستوى المدرسة الثانوية. لذلك لا أجد صعوبة في حفظ وفهم قواعد النحو باستخدام هذه الطريقة. وعادةً ما أساعد أصدقائي أيضًا الذين يواجهون صعوبات في تعلم قواعد النحو أو إذا كانت هناك مادة لم يفهمها أصدقائي".

ومن خلال الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم قواعد النحو بهذه الطريقة يمكن أن يسير بشكل جيد، لأن العديد من تلميذات الصف العاشر في مدرسة مانبيك قد أتقنوا أساسيات قواعد النحو في التعليم السابق، كما أوضحت الأستاذة نورس:

"لدى العديد من التلميذات في الفصل العاشر بالفعل معرفة أساسية بقواعد النحو عندما كانوا في مستوى المدرسة المتوسطة. فهم على دراية بها بالفعل عندما يتلقون لأول مرة المواد المتعلقة بقواعد النحو. ومن هذا العامل، يستطيع الطالب أن يفهم بسرعة مادة قواعد النحو التي تم شرحها. وطلبنا منهم أيضًا مساعدة الأصدقاء الذين لا يزالون لا يفهمون قواعد النحو باستخدام طريقة البداية".

- وجود الهدف والدعم من المدرسة

كل مستوى دراسي في المدرسة الثانوية الخاصة لديه أهداف تعليمية. أحد الأهداف التي يجب أن يتقنها تلميذات الصف العاشر في الفصل الدراسي الأول هو إتقان قواعد النحو والصرف. وبذلك، ومع وجود هدف واضح، تشعر المدرسة والمدرسة الداخلية الإسلامية بالحافز وتسعى جاهدة لضمان سير عملية تعلم قواعد النحو باستخدام طريقة البداية بشكل جيد، كما أوضح الأستاذ إحسان.

"حددت وزارة الشؤون الدينية الأهداف التي يجب على تلميذات MANPK تحقيقها. وسنحقق هذا الهدف من خلال إنشاء أنشطة تعليمية متنوعة تدعم التلميذات، مثل الدروس الخصوصية، والإيداعات الإلزامية والحفظ وغير ذلك الكثير. لذا فإننا في المعهد نبذل قصارى جهدنا لدعم التعلم وتوفير أفضل التسهيلات في تنفيذ التعلم. ونحن أيضاً ندعم ونحفز التلميذات دائماً ليكونوا متحمسين للدراسة هنا."

"عادةً ما يمنحنا الأستاذ الحافز كل ليلة خميس. لأننا في بعض الأحيان نشعر بالكسل أو عدم التحفيز للدراسة، خاصة عندما يكون لدينا أنشطة مزدحمة للغاية." وبالتالي، وبفضل التحفيز من جانب الأستاذ، سوف ينمو حماسنا للتعلم."

بالإضافة إلى العوامل المساعدة فإن تطبيق تعلم القواعد النحوية له عوامل معيقة أيضاً. هذه العوامل المثبطة يمكن أن تأتي من التلميذات، أو المعلمين، أو من البيئة الخارجية. إن أول ما يعوق تعلم القواعد النحوية هو قلة الوسائل المستعملة في تعلم القواعد النحوية، كما ذكر الأستاذ قلباً وبعض الطلبة:

"من المؤكد أن هناك عقبات في كل عملية تعليمية. وتأتي هذه العوائق من التلميذات، أو المعلمين، أو البيئة الخارجية. ومن جهة المعلم فإن العائق هو أن الاستراتيجيات والوسائل المستخدمة في تعليم قواعد النحو بطريقة البداية ما زالت ناقصة، وما زلنا في بعض الأحيان نرتبك في التعامل مع عدد من التلميذات الذين ما زالوا يجدون صعوبة في فهم المادة التي تم شرحها. ومع ذلك، ورغم وجود العديد من العوائق، فإننا أنا والمعلمة نستمر في محاولة إنشاء استراتيجيات مستقلة وفقاً لقدراتنا، وبالنسبة للتلميذات الذين لا يزالون لا

يفهمون المادة المقدمة، فإن طريقتنا في التعامل مع هذا هي وضع جدول لهم للقاء بنا".

"نظرًا لأن لدينا معلمين يقومون بالتدريس، فإن طرق التدريس مختلفة أيضًا. في بعض الأحيان يوجد مدرسون يقومون بالتدريس من خلال الألعاب، ويوجد أيضًا مدرسون يقومون بشرح المادة فقط.

بالإضافة إلى المعلمين، يمكن أن تأتي العقبات أيضًا من التلميذات. ومن العوائق التي غالبًا ما يواجهها الطلبة: الطلبة الذين يشعرون بالنعاس، وذلك لأن الطلبة أثناء التعلم يشعرون بالتعب بعد يوم كامل من الأنشطة المدرسية، وهناك عدد من الطلبة الذين يجدون صعوبة في حفظ النظريات الأساسية وكتب الفقه، وخلفية بعض الطلبة الذين ليسوا من المدارس الداخلية الإسلامية. وقد أوضحت ذلك المعلمة أيضًا ووافقت بعض الطالبات،

"عادة ما يشعر العديد من التلميذات بالنعاس أثناء الدراسة، لأن جدولهم الدراسي مزدحم للغاية ومتواصل من الصباح إلى المساء. هذه الحالة هي التي تجعل التلميذات يشعرون بالتعب والإرهاق عند دراسة قواعد النحو في الليل. لذلك، كمدرس، يجب أن أكون قادرًا على التغلب على هذا الأمر عندما أكون في الفصل. وللتغلب على هذا، عادة قبل بدء الدرس، سأقوم بكسر الجليد، أو مراجعة الألعاب المادية، أو جلسات المشاركة لزيادة حماسهم. إذا كان هناك تلميذات يشعرون بالنعاس في منتصف الدرس، فأنا عادة أخبرهم بالوقوف لمدة خمس دقائق حتى لا يشعروا بالنعاس مرة أخرى.

"المشكلة التي يواجهها أصدقائي عادةً هي الشعور بالنعاس، لأنني أشعر بالتعب بعد القيام بأنشطة مدرسية طوال اليوم. لكن في بعض الأحيان تقوم المعلمة بإجراء ألعاب أو تمارين إحماء قبل بدء الدرس حتى لا نشعر بالنعاس".

"عادةً ما يشعر العديد من التلميذات بالنعاس أثناء التعلم. لأنني كمعلم أفهم حالتهم، فلا بد وأن يشعروا بالتعب بعد يوم دراسي أكاديمي في المدرسة، ثم يُطلب منهم أيضًا المشاركة في أنشطة تعليمية إضافية في فترة ما بعد الظهر ومواصلة التعلم الديني الإسلامي في المعهد في المساء. علاوة على ذلك، فإن المنهج الدراسي المستخدم في الصف العاشر هو منهج ميرديكا، والمواد الدراسية الأكاديمية التي يتم دراستها ليست فقط المواد الدينية، بل أيضًا المواد العامة، مثل العلوم والدراسات الاجتماعية والاقتصاد وعلم الاجتماع. وباعتباري معلمًا، يجب أن أكون قادرًا على فهم وضعهم، لذلك عادةً ما أدعو التلميذات في البداية لسرد القصص واللعب حتى لا يشعروا بالنعاس. وقبل أن أشرح المادة، أقوم أولاً بفحص حالة التلميذات، إذا كان الكثير منهن نائمين فسأقوم بتدريس مادة واحدة فقط. ومع ذلك، إذا لم يكن الكثير من الأشخاص نائمين، فإنني عادةً أقوم بتسليم مادتين".

أما العامل الثاني المثبط فهو كثرة الحفظ لأن تعلم قواعد النحو بطريقة البداية يتضمن مفهوم الحفظ، لذا يطلب من الطالب حفظ كتب النظريات الأساسية خلال فصل دراسي واحد، ويجب تقديم الحفظ للمعلم يوميًا. ومن ناحية أخرى، يتم تكليف التلميذات أيضًا بمهام في المدرسة، لذلك يواجه بعض التلميذات صعوبة في الحفظ. كما قالت بعض التلميذات:

"إن الدراسة بطريقة البداية سهلة ولكنها تحتاج إلى كثير من الحفظ. هناك حفظ النظريات الأساسية وحفظ كتب العلوم الشرعية. لذلك في بعض

الأحيان أشعر بالارتباك بشأن أي واحد يجب أن أحفظه أولاً لأنه يتعين علينا كل يوم تسليم حفظنا للمعلمة. لذلك يجب علينا أيضاً أن نكون قادرين على إدارة وقتنا جيداً حتى يتوفر لدينا الوقت للحفظ. "وأحياناً، حتى لو حفظت القليل منه، أقدمه للمعلمة حتى تنهيه في الوقت المحدد."

"إن عائق التعلم بطريقة البداية هو الحفظ، لأنه إذا لم نحفظ فسوف أتخلف عن أصدقائي الذين لديهم الكثير مما يجب حفظه. لذلك، أقوم أنا وأصدقائي كل يوم بأخذ الوقت الكافي لحفظ النظريات الأساسية وكتب الشريعة. والأستاذ أيضاً لا يجبرنا على حفظ الكثير، بل حسب قدرتنا والأهم أن نستطيع أن ننتهي من حفظ الكتاب في الفصل الدراسي الأول. لذا، يجب أن أكون أنا وأصدقائي قادرين على تقسيم وقتنا بين الحفظ وأداء الواجبات المدرسية.

والمتبسط الثالث هو أن بعض الطلبة ليس لديهم بعد أساس قوي في علم قواعد النحو، مما يسبب صعوبة في فهم الطلبة لقواعد النحو، كما ذكرت المعلمة وبعض الطلبة.

"كانت إحدى العقبات التي واجهتنا منذ البداية هي أن بعض تلميذات الصف العاشر في مانبك جاءوا من خلفية في المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة، ومعظمهم لم يكن لديهم أساس قوي في قواعد النحو. وهذا يؤثر أيضاً على تنمية الحفظ والفهم وتطبيق القواعد النحوية بطريقة البداية. غالباً ما يواجه التلميذات الذين لديهم خلفية في المدارس الداخلية الإسلامية المعتمدة على القرآن صعوبة في فهم المادة. ومع ذلك، للتغلب على هذا، فإن الأساتيدز سوف توفر لهم دائماً الدافع وتساعد أولئك الذين لديهم صعوبات في الفهم مع برنامج التدريس بين الأقران. لذلك، نجد أحياناً أن هناك تلميذات يتواصلون وي طرحون الأسئلة بشكل مباشر إذا لم

يفهموا، ولكن هناك أيضًا تلميذات يفهمون بشكل أفضل إذا شرح لهم أصدقاؤهم ذلك بشكل مباشر. "وبالتالي، فمع وجود المعلمين الأقران، يمكن أن يساعد ذلك التلميذات على أن يكونوا أكثر حرية في التعبير عن الأسئلة أو الارتباك في فهم قواعد النحو".

"عندما كنت في المدرسة الإعدادية، لم أكن من مدرسة دينية تركز على الكتب، بل ركزت على حفظ القرآن الكريم بعمق. وعندما كنت في المدرسة الثانوية الخاصة فوجئت قليلاً بأن التركيز هنا كان على دراسة الكتاب التراث والنحو والصرف. في بداية التعلم، كنت أواجه صعوبة في الفهم، ولكن عادة كنت أسأل وأطلب المساعدة من أصدقائي فيما يتعلق بالمواد التي لم أفهمها بعد".

معوقات تعلم قواعد النحو للأستاذ إحسان:

"لذا، لا يُطلب من تلميذات MANPK أن يكونوا قادرين على إتقان المعرفة الدينية فحسب، بل يُطلب منهم أيضًا أن يكونوا قادرين على إتقان المعرفة العامة أيضًا. في الصباح، سيحصلون على مواد عامة في المدرسة، وفي المساء، عليهم دراسة المواد الدينية، ومنها علم النحو، لذلك يكون لدى التلميذات وقت محدود للغاية ويجب أن يكونوا جيدين في إدارة وقتهم. مختلفة عن المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية حيث يوجد وقت أطول للدراسة الدينية، لأننا هنا مؤسسة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، لذلك يتعين علينا أيضًا اتباع المنهج الدراسي الموجود ولكننا لا ننسى الغرض من وجود المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة. لذلك فإن تلميذات مدرسة مانبك لديهم وقت محدود للغاية لتعلم قواعد النحو. ومع ذلك، نظرًا للوقت المحدود، فإننا نسعى جاهدين لضمان إمكانية تحقيق أهداف إنجاز التلميذات وتشغيلها بسلاسة من خلال توفير أفضل تعليم للتلميذات. كما أننا لا نجبرهم على إكمال

أهداف الإنجاز على أكمل وجه، ولكن الأهم هو أن يشارك الطلبة في الأنشطة في المهاد بشكل جيد، ونحن نقدر دائماً نتائج الجهود التي بذلوها".

"لا يتعلم تلميذات مانبك النحو أو التعلم الموجود في برنامج المعهد فحسب، بل يتعلمون أيضاً المعرفة الأكاديمية الموجودة في المنهج الوطني. وعليهم الكثير من الواجبات والمهام التي تُعطى في المدرسة والمهام التي تُعطى في المعهد. لذلك عليهم أن يكونوا قادرين على تقسيم وقتهم لأن وقتهم محدود. وعادة ما يشعر التلميذات بالارتباك بشأن ما إذا كان عليهم القيام بواجباتهم الجامعية أو المدرسية أولاً. حتى يصبح أيضاً عائقاً أمام تطبيق تعلم القواعد النحوية بطريقة البداية. ويعد من التحديات التي تواجه المعهد أن يتمكن من تنظيم الأنشطة التلميذاتية حتى تتمكن الأنشطة الأكاديمية وأنشطة المعهد من السير بشكل جيد. لدينا توقعات بأن يتمكن التلميذات من متابعة الأنشطة التعليمية بشكل جيد، ونحن كمدرسين لا نجبرهم على ذلك وسوف نقدم لهم التوجيه دائماً. ونحن أيضاً لا نتوقف أبداً عن تقديم التحفيز".

ومن نتائج المقابلة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن العوامل المؤثرة في تعلم قواعد النحو باستخدام طريقة البداية في هذا المقياس تشمل العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. وقد تأتي هذه العوامل الداعمة والمثبطة من عوامل داخلية، مثل التلميذات والمعلمين، وقد يأتي بعضها من عوامل خارجية، مثل البيئة والمناهج الدراسية.

الفصل الخامس

المناقشة

في فصل المناقشة، تم إجراء الإرتباط بين الدراسات النظرية المقدمة بالبيانات الموجودة في ميدان البحث. في منهج البحث بالموضوع "تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة الأولى جمبر للبنات استخدم التحليل الوصفي من خلال الملاحظات والوثائق والمقابلات التي تم تنفيذها وعرضها لحصول نتائج البحث في هذا الفصل.

أ. عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة "البداية" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر للبنات.

المدرسة الثانوية الخاصة هي إحدى من البرنامج المدارس الرائدة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية التي تركز على تعميق العلوم الدينية ولديها الأهداف "التفقه في الدين" أي لإنتاج جيل العلماء العاملين والذاكين. وإحدى الاستراتيجيات لتحقيق ذلك الأهداف هي توفير العلوم الدينية. وفي المدرسة الثانوية الخاصة تتم العلوم الدينية، مثل الفقه والتوحيد وأصول الفقه والتفسير والتصوف، أن تقدم على تعليم النصوص والمراجع العربية أو يسمى عادة بالكتب التراث. بالإضافة إلى النصوص العربية، اعتادت التلميذات من المدرسة الثانوية الخاصة للتكلم والتواصل با استخدام اللغة العربية في حياة اليومية. ولذلك تكون اللغة العربية كاللغة الأساسية التي تتقنها التلميذات.

ليفهم النصوص العربية واللغة العربية بشكل جيد، يحتاج إلى المفردات وعلم الآلات وهو علم النحو وعلم الصرف اللذي يكون الأساس الأول لفهم النصوص العربية. في هذه الحالة، لا يكفي احتياج المفردات لقدرة التلميذات في فهم اللغة العربية لأن قراءة النصوص العربية تحتاج إلى قدرة تحديد الحركة الصحيحة فيها. إذا

كانت التلميذات أن تقرأ اللغة العربية جيداً بشكل صحيح ووفقاً بقواعدها، فإنها ستكون سهولة في فهم معنى النصوص المقروءة. وعلى الرأي من الشيخ شريف الدين يحيى، أن حكم تعليم علم النحو هو فرض الكفاية الدين والغرض من علم النحو هو الجمل العربية وفائدة علم النحو حفظ اللسان عن الخطأ في الكلام والوسيلة لفهم القرآن والحديث.⁸⁵

تستخدم المدرسة الثانوية الخاصة الطريقة المنظمة وتسمى طريقة البداية. لقد تم استخدام هذه الطريقة لمدة سبع سنوات. أما الأهداف من استخدام طريقة البداية في المدرسة الثانوية الخاصة هو أن هذه الطريقة مناسبة للتطبيق فيها بحيث تكون التلميذات الأهداف التعليمية ليكونوا قادرين على فهم النحو والقدرة على قراءة الكتب التراث لمدة ثلاث سنوات. تساعد هذه الطريقة للتلميذات التي غير لديهم أساس علم النحو وتناسب هذه الطريقة للتطبيق من المستويات الأساسية إلى المستويات المتقدمة.

وأما عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الخاصة تحتوي على ثلاث أعمال فيما تلي:

(أ) التخطيط

التخطيط هو أول نشاط يتم القيام به في التعليم. يتم التخطيط لإعداد التعليم لتحقيق أهداف التعليم. كما يرى إينوك أن التخطيط هو عملية تهيئة الأمور التي سيتم القيام بها أثناء عملية التعليم لتحقيق الأهداف المحددة.⁸⁶ يتم التخطيط لتعليم القواعد النحوية بطريقة البداية من خلال الاجتماعات مع المعلمين والمشرفين ومدير المعهد لأن تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية هو الأنشطة

⁸⁵ Shofwan M. Sholehuddin, *Pengantar Memahami Ilmi Imrithi* (Jombang: Darul Hikmah, 2006).

⁸⁶ Jusuf Enoch, *Dasar-Dasar Perencanaan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).

الدينية في المعهد. ويتكون التخطيط لتعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الخاصة منها:

١. تحديد الأهداف

إن أول التخطيط يتم القيام به في تعليم قواعد النحو بطريقة البداية هو تحديد أهداف التعليم. أهداف التعليم هي الآمال التي سيتم تحقيقها في تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية. كما يرى كراتون أن أهداف التعليم هي البيانات المتعلقة بالمعارف والقدرات المتوقعة من التلميذات بعد إنتهاء التعليم^{٨٧}. عند نتائج البحث الذي أجرت الباحثة إن أهداف التعليم في قواعد النحو في المدرسة الثانوية الخاصة هي تكون التلميذات قادرين على إتقان قواعد النحو والصرف ولديها القدرة الأساسية على قراءة الكتب التراث.

ولا يرجع المعلمين في تحديد أهداف التعليم إلى المنهج الوطني بل يرجع إلى الرسالة العامة من وزارة الشؤون الدينية للتربية الإسلامية. في الرسالة العامة، تكون الإرشادات والأهداف التي تجب أن يحققها التلميذات في كل المستوى. وأما المنهج الوطني يستخدم عادةً في التعليم الأكاديمي في الصباح ولذلك في أنشطة المعهد تستخدم المدرسة الثانوية الخاصة الرسالة العامة من وزارة الشؤون الدينية للتربية الإسلامية.

٢. تحديد التلميذات

بعد تحديد الأهداف التعليمية، مرحلة التخطيط التالية هي تحديد التلميذات. يتم تحديد التلميذات من خلال النظر إلى خلفية التعليمية للتلميذات في الفصل العاشر الصف العاشر عندما كن في المرحلة

⁸⁷ Hisyam Zaini, *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*, ed. Center for Teaching Staf Development (CSTD) (Yogyakarta, 2002).

المتوسطة. يحدد المعلمين استراتيجيات التعليم التي سيطبقها من خلال تحديد تحديد التلميذات. إن نتيجة تحديد المعلم للتلميذات هي بعض التلميذات تخرجن من المعهد الإسلامي ولديهن أساس القواعد النحوية. بالإضافة إلى النظر إلى خلفية التلميذات، يجب على المعلمين أيضاً تحديد احتياجات التلميذات وأما احتياجات التلميذات في تعليم القواعد النحو إتقان قواعد النحو جيداً.

بعد تحديد أهداف التعليم وتحديد التلميذات، يقوم مدير المعهد والمعلمون بتصناع الأنشطة لتحقيق أهداف التعليم. يصنع هذه الأنشطة للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم بمراعاة حال التلميذات. وأما أنشطة التعليم التي ترتبها وجود الفصل المكثف لتعليم القواعد النحوية والحفظ وإبداع المواد التعليمية في كتاب النظريات الأساسية ومعلم الأقران وتطبيق القواعد النحوية.

٣. تحديد المواد التليمية

بعد تحديد التلميذات واحتياجاتهم، فإن الخطوة التالية هي اختيار المواد التعليمية المناسبة لأهداف التعليم واحتياجات التلميذات. يمكن أن تكون المواد التعليمية المستخدمة عبارة كتباً أو نصوصاً أو المواد من الإنترنت أو مقاطع فيديو أو المواد التعليمية الأخرى. إن المواد التعليمية التي اختارها المعلمون في تعليم قواعد النحو بطريقة البداية هي المواد التي كتبت في كتاب النظرية الأساسية في قواعد النحو. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم التلميذات من المدرسة الثانوية الخاصة بكتاب الجورومية كالمواد التعليمية لتطبيق قواعد النحو التي تعلموها.

٤. تخطيط أساليب التعليم

في تخطيط التعليم، الطريقة هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم. طريقة التعليم المستخدمة في تعليم قواعد النحو في مدرسة الثانوية الخاصة تتوافق مع مفهوم طريقة البداية، لأن طريقة البداية لديها المفهوم الخاص في تطبيقها. وتتكون هذه الطرق من طريقة المحاضرة، وطريقة الحفظ، وطريقة المناقشة.

٥. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي الوسيلة لتوصيل المواد التعليمية للتلميذات. الوسائل المستخدمة في تعليم قواعد النحو في المدرسة الثانوية الخاصة هي السبورة والكتب. وعند جاجني وبريج فإن وسائل التعليم هي الأداة تستخدم فعليا لتقديم محتويات المواد التعليمية، وهي الكتب والتلفزيون والصور والفيديو والكمبيوتر التي تشجع عملية التعليم.^{٨٨}

٦. تحديد وقت التعليم

أول شيء يجب فعله في التخطيط للتعليم هو تحديد تخصيص وقت التعليم. يتضمن تخصيص التعليم جدول التعليم وجدول الاجتماعات ومدة الوقت الذي يتم فيه التعليم. وبحسب نتائج البحث فإن مشرفة المعهد سيحدد جدول التعليم بعد تخطيط الأنشطة الداعمة لتعليم القواعد النحو وجدول التدريس للمعلمين، ومدة كل النشاط في تعليم القواعد النحوية باستخدام طريقة البداية.

إن تخطيط التعلم الموضح أعلاه يتوافق مع القانون رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطني، المادة ٢٠، والتي تنص على أن تخطيط عملية التعلم يشمل المنهج وخطة تنفيذ التعلم والتي تتضمن أهداف التعلم، ومواد التعلم، ووقت التعلم، واستراتيجيات التعلم، وموارد التعلم، وتقييم

⁸⁸ Susmaini, *Media Dan Teknologi Komunikasi Pendidikan* (Medan: Widya Puspita, 2006).

نتائج التعلم.⁸⁹ ومن هذا المنطلق فإن التخطيط في التعلم له أهمية كبيرة في تعلم قواعد النحو في مدرسة مانبك. من الرأي المعبر عنه. ولتحقيق خطة التعلم التي تم إعدادها معًا، يقوم المعهد أيضًا بعدة أمور، منها

- إعداد أدوات التعلم، وتحديد المنهج وخطة تنفيذ التعلم. إن إنشاء الوسائل التعليمية يتم بشكل مستقل من قبل المعلمين وليس مكتوباً لأن تعلم قواعد النحو بطريقة البداية ليس له منهج محدد بل يرجع إلى الأهداف الواردة في قرار المدير العام للتعليم الإسلامي.
- تدريب المعلمات التي يقمن بتعليم قواعد النحو. يتم إجراء هذا التدريب مع مدير المعهد وكل المعلمين في بداية الفصل الدراسي. يهدف هذا التدريب أن يعطي التوجيهات للمعلمين فيما يتعلق بكيفية التعليم وتقديم المواد الدراسية للتلميحات لأن لا يكون الأخطاء في عملية التعليم.

ب) التنفيذ

بعد التخطيط المرحلة التالية في عملية التعليم هي تنفيذ التعليم. تنفيذ التعليم هو عملية التعليم المستمر بين التلميحات والمعلمات. ومن خلال التخطيط المؤلف فإن تعلم قواعد النحو بطريقة البداية يتكون من الأنشطة كأشكال تحقيق أهداف التعليم. يتم تنفيذ هذه الأنشطة روتينياً في يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء والجمعة والأحد. وأما هذه الأنشطة فيما تلي:

١. تعليم قواعد النحو المكثف

تعليم قواعد النحو المكثف هي الأنشطة الأولى الخاصة للفصل العاشر في تعليم قواعد النحو والصرف. هذا النشاط هو الفصل الأساسي

⁸⁹ Pemerintah Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 20* (Jakarta: Sekretariat Negara, 2005).

لتعليم علم قواعد النحو والصرف من البداية والأساسيات. يركز هذا النشاط على فهم قواعد النحو والصرف وفقاً للأهداف التي يجب أن يحققها التلميذات في الفصل الدراسي الأول. ويعد هذا النشاط أيضاً جزءاً من أنشطة المعاهد الدينية التي تقام كل ليلة من الاثنين إلى الأربعاء. الكتاب المستعمل في تعليم قواعد النحو هو كتاب النظرية الأساسية في النحو والصرف من تأليف الدكتور عبد الحارس.

وبحسب نتائج البحث فإن طريقة البداية المستخدمة في المدرسة الثانوية الخاصة تحتوي على مفهوم الحفظ قبل الفهم. ومن أجل تحقيق الفهم بعد الحفظ، يصنع المعلمون بتصنيع أنشطة التعليمية المكثفة لتعليم القواعد النحوية. بالإضافة إلى حفظ كتاب النظرية الأساسية، يتم إعطاء التلميذات فهماً للمواد التي درستها.

وأما تنفيذ تعليم قواعد النحو المكثف فيما يلي:

(١) الأنشطة التمهيديّة

- تقرأ التلميذات المنظومة والتصريف الموجودين في كتاب النظرية الأساسية لنحو الصرف معاً.
- تفتتح المعلمة التعليم بالتحية والدعاء معاً.
- إذا كانت التلميذات يشعرن بالنعاس فسوف يقوم المعلمة بإجراء عملية إحماء أو كسر الجليد قبل بدء التعليم. يمكن أن يكون الإحماء بالألعاب أو الحركات تعمل على تدريب تركيز التلميذات.
- تسأل المعلمة التلميذات عن حالها ويكرر المادة التعليمية التي تم شرحها في اليوم السابق.

(٢) الأنشطة الأساسية

- تسأل المعلمة للتلميذات عن المادة التي سيتم مناقشتها.

- تبدأ المعلمة بشرح المادة بحسب الخطة التعليمية.
- تشرح المعلمة تعريف المادة التي يتم مناقشتها وتعطى الأمثلة على شكل الجمل المناسبة للمادة.
- تجوز المعلمة إلى التلميذات لتقديم الأسئلة حول المواد التي لم يفهموها

٣) الخاتمة

- بعد أن تفهم التلميذات مادة التعلم جيداً، يقوم المعلم بمراجعة المادة التي تمت دراستها بطريقة الأسئلة والأجوبة مع التلميذات.
- قبل أن تنتهي التعليم تطلب المعلمة إلى التلميذات بقراءة التصريف أولاً.
- يختم المعلم الدرس بقراءة دعاء كفرة المجلس.

٢. الحفظ

الحفظ هو أحد مفاهيم تعليم النحو بطريقة البداية، ومفهومه هو الحفظ قبل الفهم. وفي طريقة البداية يكون الحفظ عنصراً مهماً في فهم علم القواعد النحوية. والحفظ أيضاً هو الشيء الأساسي الذي يجب القيام به عند التعليم بطريقة البداية. والحفظ يساعد التلميذات لتسهيل فهم مادة قواعد النحو الموجودة في كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف. ولذلك يكون الحفظ نشاط الذي يجب للتلميذات في الفصل العاشر.

وبحسب نتائج البحث الذي تم إجراؤها فإن هذا النشاط يُطلب من التلميذات حفظ المواد الموجودة في كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف لمدة فصل دراسي واحد. يجب على التلميذات تسليم الحفظ الذي لديهن إلى المعلمة في كل جدول النشاط أي في يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء والأحد. كما أن الرأي الذي قال الحفظ هو أسلوب من أساليب

التعليم الذي يجب للتلميذات أن يكون قادرا على حفظ المادة دون النظر إلى النص الذي يستمع إليه المعلم مباشرة.⁹⁰

في هذا النشاط يجب على التلميذات أن تقدم حفظها بفصل واحد على الأقل وتعطي المعلمة الحرية لتحديد جملة المادة التي يجب تقديمها للمعلمة وفقاً لقدرتهم على الحفظ. بالإضافة إلى حفظ كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف يجب على التلميذات أيضاً أن تحفظ كتاب الجرومية كوسيلة لتطبيق قواعد النحو ويطلب منهن تقديمه للمعلمة. وتتم عملية تنفيذ أنشطة الحفظ والإيداع بالتناوب مع بعضها البعض ويستمع إليها المعلمة مباشرة. تتضمن خطوات عملية التعليم في أنشطة الحفظ والإيداع فيما يلي:

- تسلم المعلمة وتطلب من التلميذات لقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.
- تطلب المعلمة لقراءة المنظومة الموجودة في كتاب النظرية الأساسية جماعة.
- تطلب التلميذات لتصنع الخط الواحد إلى الخلف وإيداع حفظها مبادلة.
- تودع التلميذات حفظ كتاب النظرية الأساسية إلى المعلمة حسب إنجازاتهن وبعد إيداع حفظها يجب عليها أن تودع حفظ كتاب الجرومية أيضاً.
- بعد أن تودع جميع التلميذات حفظها تحتتم المعلمة التعليم بقراءة الدعاء جماعة.

٣. تدريس الأقران

⁹⁰ Imam Wahyono, "STRATEGI KIAI DALAM MENSUKSESKAN PEMBELAJARAN NAHWU DAN SHOROF DI PONDOK PESANTREN AL-BIDAYAH TEGALBESAR KALIWATES JEMBER," *Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam* Vol. 3 (2019).

تدريس الأقران هو أحد أنشطة سلسلة تعليم قواعد النحو باستخدام طريقة البداية. يتضمن هذا النشاط بين التلميذة حتى أربع تلميذات. تدريس الأقران هو الأنشطة تتبع جميع التلميذات من الفصل العاشر حتى الفصل اثنا عشر وتتم كل يوم الأحد ليلة. يهدف وجود تدريس الأقران أن يساعد التلميذات التي تجدن الصعوبة في فهم القواعد النحوية باستخدام طريقة البداية ويساعد تعزيز التلميذات وفهمها السلبيات عندما تكون في الفصل. وهذا يوافق بالبحث العلمي من أليفة أن استخدام تدريس يجعل التلميذات الحرية في تقديم الأسئلة التي لم يفهمها جيداً ويزيد حماس التلميذات للدراسة الجادة.⁹¹ بالإضافة أن وجود تدريس الأقران يمكن أن ينمي كفاءة المعلمات لأنهن يستطعن مراجعة مادة القواعد النحوية التي تمت دراستها.

عند نتائج البحث يتم تنفيذ تدريس الأقران مجموعة التي تتكون من التلميذتين حتى خمس تلميذات في كل المجموعة. لا تتكون كل مجموعة من المستوى الواحد فقط ولكن تكون مختلطة بالفصول الأخرى. عادة تتكون كل مجموعة من شخصين من الفصل العاشر والشخص من الفصل الحادي عشر. يتم تحديد تقسيم المجموعة من قبل المعلم بناءً على قدرات التلميذات. وللتلميذات التي لديها الصعوبة في الحفظ ستجمع مع التلميذة تساعدها في فهم وحفظ الكتاب النظرية الأساسية. وللتلميذات التي لديها الفهم جيداً ستجمع مع التلميذة التي لديها القدرة الجيد لمساعدة أصدقائها بالقدرة الضيفة. وإذا كانت التلميذات لديهن قدرات منخفضة جداً تقسم المعلمة إلى المجموعة تتكون من شخصين فقط.

⁹¹ Alifah Ratu Ghina & Ganda Hijrah Selaras, "Pengaruh Penerapan Metode Tutor Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik," *Biogenerasi: Jurnal Pendidikan Biologi* Vol 9 (2024).

وأما التلميذة التي تعطى الوظيفة كالمدرسة في تدريس الأقران هي التلميذة من الفصل الثاني عشر لأنها لديها خبرة التعليم بالطريقة البديهة وتعتبر أن تستطيع على مساعدة التلميذات وإعطاء التوجيهات للفصل العاشر والفصل الحادي عشر التي تصعب في تعليم النحو. عادة، تجب على كل التلميذة في الصف الثاني عشر أن يكون لديها التلميذة التي ترشد في كل تدريس الأقران. وظيفة المدرسة في تدريس الأقران هي الإشراف على التلميذات التي تقمن بتدريس الأقران وتوبيخهن إذا كانت المجموعة غير جادة فيها. أما عملية تنفيذ تدريس الأقران فيما تلي:

- تبدأ المعلمة في الفصل بالدعاء
- تطلب المعلمة من التلميذات لقراءة المنظومة الموجودة في كتاب النظرية الأساسية أولاً.
- تشرف المعلمة على التلميذات التي تقوم بتدريس الأقران وتساعدنها عند وجود الصعوبة أو الأسئلة غير معروفة.
- تدعو المعلمة عدة التلميذات اعتباطياً لتقديم أمام الفصل وتعطى الأسئلة عن مادة النظرية الأساسية التي حفظن أو تطلب منها لقراءة كتاب التراث.
- يحتتم تدريس الأقران بالدعاء والسلام.

عندما تتم عملية تدريس الأقران، تُعطى عملية التنفيذ إلى كل المجموعة وخاصة لمدرسة كل مجموعة. وكما الرأي من روسينو، فإن تدريس الأقران يوفر الحرية للمدرسة لتطوير الطريقة في شرح المادة.⁹² وعند

⁹² Ruseno dan Titin Suprihatin Arjanggi, "Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasar Regulasi Diri," *Makara: Social Humaniora* Vol. 14 (2010): 91-97.

كل مجموعة الطريقة والقوانين الخاص لأن هذا النشاط يضم إلى الأصدقاء ووظيفة المعلمة هي المترافقة.

٤. تطبيق القواعد النحوية

إن تطبيق قواعد النحو هو جزء من تعليم قواعد النحو بطريقة البداية. لا يوجد لهذا النشاط الجدول الثابت ولكنه يكون هذه الأنشطة في تعليم النحو المكثف يوم الأحد. هذا النشاط هو تطبيق قواعد النحو التي تمت دراستها إلى كتاب التراث. تطلب التلميذات لتحليل الجمل الموجودة فيه على أساس القواعد النحوية. وبعد هذا النشاط أحد المفاهيم التي تكون في طريقة البداية حينما يكون المفهوم لا يفصل عن التعلم باستخدام طريقة البداية.

من خلال تنفيذ أنشطة قواعد النحو، يتمكن المعلمون من رؤية وتقييم مدى تطور التلميذات في تحليل النصوص. تتضمن عملية تنفيذ قواعد النحو ما يلي:

- يطلب المعلم من التلميذات قراءة كتاب الجورامية
- يحدد المعلم الفصول التي يجب على الطلبة قراءتها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحليل الجمل الموجودة في كتاب الجورامية. عادة ما يقدم المعلمون للتلميذات أسئلة مثل الأمثلة التالية:
- لافادز الكلام ما هي الجملة اسم الفعل أو الحرف
- إذا كان الاسم

ج) التقييم

التقييم هو المرحلة النهائية التي يجب القيام بها في التعليم. أن تقييم التعليم مهمًا جدًا لمعرفة فعالية النظام التعليم التي تمت تنفيذه. يهدف التقييم لقياس نجاح التلميذات وحصول تعليمها من خلال الوقت المحدد. بوجود التقييم تستطيع

المعلمات لتعريف تحقيق نتائج التلميذات وتعريف أهداف التعليم قد تحققت. يشبه الرأي من رينا أن تقييم التعليم يعمل لمعرفة مدى تقدم وتطور التلميذات بعد التعليم والتعلم ومعرفة مستوى نجاح البرنامج التعليمي.⁹³ بحسب نتائج البحث فإن تقويم تعليم القواعد النحوية باستخدام طريقة البداية يتكون من تقويمين، التقييم الأسبوعي والتقييم الفصل الدراسي

١. التقييم الأسبوعي

يتكون التقييم الأسبوعي من طريقتين ، وهما التقييم الأسبوعي الداخلي والتقييم الأسبوعي الخارجي

(أ) التقييم الداخلي هو تقييم يتم إجراؤه مع المعلم في الفصل عند تعليم الفصل المكثف للنحو والصرف. يتم إجراء هذا التقييم في وقت مرّن للغاية ، أي في نهاية مناقشة كل الفصل من الكتاب. بحيث عند اكتمال الفصل المدروس، سيقوم المعلم بتقييم التلميذات قبل متابعة شرح الفصل التالي. يتم إجراء التقييم من قبل المعلم الذي يطرح أسئلة عشوائيا على التلميذات حول المواد التي تمت دراستها من قبل. من خلال هذا التقييم ، سيعرف المعلمون مستوى القدرة التي حققها التلميذات ويمكن للمعلمين التنبؤ بأوجه القصور في التعلم في الفصل الدراسي. حتى يتمكن المعلمون من خلال هذا التقييم الأسبوعي من تحسين نظام التعلم الذي لا يزال مفقودا.

ب) التقييم الأسبوعي الخارجي

يُطلق على هذا التقييم اسم التقييم الخارجي لأن هذا التقييم يتم خارج الفصل الدراسي ويشارك فيه جميع الفصول من الصف العاشر إلى

⁹³ Dr Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, ed. Bunga Sari Fatmawati (Jakarta: Bumi Aksara, 2019).

الصف الثاني عشر في مدرسة مانبك. يتم إجراء هذا التقييم كل ليلة جمعة في قاعة صلاة المعهد ويقوده مباشرة مشرف المعهد المعلمة إحسان دمياطي. سيتم استدعاء العديد من التلميذات بشكل عشوائي واحدًا تلو الآخر وسيتم تقييمهم مباشرة من قبل مشرف المدرسة وسيتم رؤيتهم من قبل جميع التلميذات من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر. يقيم مدير المعهد قدرة قراءة كتاب الجرومية وحفظ كتاب نظرية النحو والصرف الأساسية التي حفظها التلميذات. يهدف هذا التقييم الخارجي إلى تحديد مستوى القدرة التي يتمتع بها التلميذات.

تتم عملية تنفيذ التقييم فيما يلي:

- افتتح المعلمة نشاط التقييم بقراءة دعاء الافتتاح.
- يقرأ التلميذات التعليمات الواردة في كتاب النظرية الأساسية للنحو شوروف
- يبدأ المعلم التقييم باستدعاء التلميذات عشوائيًا بالتناوب.
- يطلب من التلميذات القادمين إلى المقدمة قراءة كتاب الجرومية أولاً (للصف العاشر) وكتاب فتح القريب (للصفين الحادي عشر والثاني عشر). سيحدد المعلمة الفصل أو الفصل الذي يجب على التلميذات قراءته.
- بعد أن يقرأ التلميذات الكتاب الأصفر، سيطلب منهم تحليله من خلال إعطائهم أسئلة مباشرة من قبل الأستاذ. الأسئلة التي تم طرحها أثناء التقييم هي كما يلي:

- إذا لم يتمكن الطالب الذي يتقدم من الإجابة عندما يُطرح عليه سؤال، فسوف يلقي المعلم السؤال على الجمهور أو على طالب آخر. وسيتم الطلب من التلميذات الآخرين أن يتقدموا أيضًا.
- بعد إجراء تقييم شامل، يتم إغلاق جلسة التقييم بملخص مشترك.

- واختتم بالدعاء.

٢. التقييم الفصل الدراسي

يتم إجراء التقييمات الفصلية في نهاية كل فصل دراسي قبل نهاية العطلة الفصلية. يهدف هذا التقييم إلى معرفة مدى قدرة التلميذات على تحقيق أهداف التعلم. لأنه وفقًا لقرار المدير العام للتعليم الإسلامي، فإن الهدف الذي يجب أن يحققه التلميذات في الفصل الدراسي الأول هو أن يتمكن التلميذات من إتقان قواعد النحو ويكون لديهم أساسيات قراءة الكتب. سيتم تقييم نتائج سلسلة الأنشطة التي تم التخطيط لها في بداية الفصل الدراسي في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة مدى التطور الذي تم تحقيقه للتلميذات في فصل دراسي واحد. التلميذات الذين يستطيعون إكمال التقييم سيحصلون على تذكرة عطلة. وبالنسبة للطلبة الذين لم يستكملوا الهدف المحدد، فيجب عليهم استكمالهم أولاً.

يتم إجراء التقييم الفصلي من خلال لقاء التلميذات بالمعلم واحدًا تلو الآخر لتقييمهم. يطلب المعلم من التلميذات قراءة كتاب الجورامية أولاً، وللمعلم الحق في تحديد الأبواب التي يجب قراءتها. بعد ذلك يقوم المعلم بطرح أسئلة عشوائية على التلميذات حول مادة النحو الموجودة في كتاب النظرية الأساسية. في هذه الأثناء، يتم إجراء التقييم للفصل الدراسي الزوجي مثل التقييم الأسبوعي. سيتم استدعاء التلميذات واحدًا

تلو الآخر للتقدم وسيتم تقييمهم من قبل خريجي مدرسة البداية الإسلامية الداخلية. لذا فإن الأشخاص الذين يقومون بالتقييم ليسوا أساتذة المدرسة، بل هم خريجو مدرسة البداية الداخلية الإسلامية مباشرة.

ب. العوامل المؤثرة على عملية تعليم قواعد النحو بطريقة "البداية" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) الأولى جمبر للبنات

العوامل المؤثرة في تعليم قواعد النحو تتكون من عاملين، العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. وهذه العوامل تؤثر في تقدم تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية. وأما العوامل الداعمة لتعليم قواعد النحو في المدرسة الثانوية الخاصة فيما يلي:

أ) تكون المعلمة متخرجة من المدرسة الثانوية الخاصة جمبر

كانت المعلمات التي تعلمن تعليم النحو باستخدام طريقة البداية في المدرسة الثانوية الخاصة متخرجة منها. المعلمات في هذه المدرسة لديها الخبرة في تعليم قواعد النحو بطريقة البداية، بحيث يكون المعلمات متمكنة من المادة التعليمية. أن المعلمة لها دور مهم في التعليم، فإذا أتقنت المعلمات المادة فإنها تستطيع أن تشرحها جيدا. وعند تواجيتنا وإرياني فإن الابتكار في عالم التعليمية الذي يشمل التلميذات والمعلمين والمناهج والمرافق والمجتمع سيكون غير ناجح إذا لم تزود المعلمات أنفسهن بالكفاءة التربوية حينما تجب على المعلمات بإتقان جوهر مادة التعليم.⁹⁴ لذلك، بالإضافة إلى قدرات التلميذات فإن فهم الدرس يتأثر بقدرة المعلم على تقديم المواد.

ب) المواد التعليمية الكاملة

⁹⁴ A. Tyagita, B. P. A., & Iriani, "Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah," *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2018, 165–76.

المواد التعليمية المستخدمة في تعليم قواعد النحو متوفرة في كتاب النظرية الأساسية للنحو والصف. الكتاب مزود بشرح كامل ومفصل للمادة. إن المادة الموجودة في كتاب النظرية الأساسية مرتبة بالمنظمة. يبدأ من الفصول التمهيديّة إلى الفصول التي نادرًا ما نجدها عند تعليم قواعد النحو. أن الكتاب مزود بخريطة مفاهيمية لتسهيل التلميذات في فهم التعليم. فإن المواد الموجودة في كتاب النظرية الأساسية للنحو والصف هي الدليل الرئيسي في هذا التعليم. ويجب على كل التلميذات أن يتوفر لديه هذا الكتاب لتسهيل الوصول إلى التعلم والحفظ.

ج) وجود تدريس الأقران

تدريس الأقران أحد العوامل المساعدة في تعليم قواعد النحو بطريقة البداية. هذه الأنشطة هي الأنشطة البديلة لمساعدة التلميذات التي تصعب في فهم قواعد النحو. يوفق بالرأي أنجساري وسورماياننتو فإن تدريس الأقران هو أسلوب التعليم تتم تنفيذه عن طريق توجيه التلميذات التي لديها أفضل القدرة لمساعدة التلميذات التي لديها قدرات محدودة في التعليم.⁹⁵ أن تدريس الأقران يعطي التأثير الإيجابي على التلميذات السلبيات في الفصل وتوجيه الصعوبة في فهم المواد عند شرحها في الفصل. ولذلك، يكون وجود تدريس الأقران أن تجعل التلميذات حرة في تقديم الأسئلة التي لا يفهمونها وتزيد حماسة التعليم.

د) التلميذات لديها خليفة التربية من المعهد الإسلامي

بعض التلميذات لديهن خلفية التربية من المعاهد الإسلامية في مرحلة المدرسة المتوسطة. كثير منهن لديهن المعرفة الأساسية حول قواعد النحو. كما أن لديهن الخبرة في تعليم النحو، على الرغم من استخدام الطرق المختلفة. وهذا

⁹⁵ Angsari & Sumaryanto, "Peer Teaching: Solusi Untuk Mengatasi Ketimpangan Kemampuan Psikomotorik Dan Interaksi Sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani," *Jurnal Sportif: Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 2019, hal 215-231.

الحال من العوامل المساعدة لتطبيق طريقة البداية في تعليم القواعد النحوية. وبفضل هذا العامل سيسهل أن يحقق أهداف التعليم لأن بعض التلميذات يفهمن المادة التي تشرحها المعلمة بسرعة. بالإضافة تكون التلميذات التي لديهن القدرة على فهم قواعد النحو أن تساعدن أصدقائهن غير لديها أساسية قواعد النحو ويواجهن الصعوبات في فهم قواعد النحو. ولذلك يكون وجود التلميذات ذوي الخلفية التربوية من المعاهد الإسلامية يعطي التأثير الجيد في تحقيق أهداف التعليم.

هـ) الدافع الرائع من الأستاذات

وبحسب نتائج البحث فإن التلميذات من المدرسة الثانوية الخاصة لديهن الأنشطة من الصباح إلى الليل وثلاثون بالمائة من التلميذات هن التلميذات تتخرج من المعاهد الإسلامية تركز على القرآن الكريم. عند التلميذات الأهداف التي يجب تحقيقها بالوقت المحدد. فلذلك تكون الأنشطة الكثيرة ووجود التلميذات من معهد القرآن وكثير الأهداف أن تسبب إلى انخفاض حماس التلميذات في التعليم وحفظ كتاب النظريات الأساسية. ولتغلب على هذه المشكلة، يقدم المعلمون في هذه المدرسة دائماً التحفيز للتلميذات بعد كل التعليم. عادة ما يقوم مدير المعهد بتقديم التحفيز للتلميذات بعد أنشطة قراءة سورة يس والتهليل كل يوم الجمعة. ومن خلال توفير التحفيز سيتم تعزيز حماس التلميذات للتعليم. كما ذكر كومبري، فإن تحفيز التلميذات في عملية التعليم أمر مهم لتحقيق النجاح في التعليم وفقاً للأهداف المتوقعة.⁹⁶

بالإضافة إلى العوامل الداعمة، تكون العوامل المثبطة لتعليم قواعد النحو،

منها:

أ) وجود وسائل التعليم الناقصة

⁹⁶ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: PT Rosda Karya, 2016).

لا تزال الوسائط المستخدمة في تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية غير متوفرة لأن المعلمين لا يزالون أن يستخدمون السبورة والكتب عند شرح المادة. ويرجع ذلك أيضًا إلى الإمكانيات المحدودة التي تقدمها المدرسة للمعلمين. ومع ذلك، وعلى الرغم من أن الوسائط المستخدمة لا تزال غير متوفرة، فإن المعلمين عادة ما يبتكرون لإنشاء وسائط تعليمية بسيطة باستخدام ورق يحتوي على خرائط مفاهيمية لتسهيل فهم التلميذات للمادة المقدمة.

ب) التلميذات النعاسة

العامل المثبط التالي في تعلم قواعد النحو هو أن العديد من التلميذات يشعرون بالنعاس أثناء عملية التعلم لأنهم يشعرون بالتعب والإرهاق بعد يوم من الأنشطة الأكاديمية في المدرسة. وبحسب البحوث فإن تلميذات مدرسة مانبك لديهم أنشطة مزدحمة للغاية وغير منقطعة، لأن لديهم نشاطين إلزاميين، وهما الدراسة الأكاديمية في الصباح وتعميق المعرفة الدينية في المساء أو المعهد الديني. وهذا ما يسبب شعور العديد من الطلبة بالنعاس أثناء شرح المعلم للمادة الدراسية، بحيث لا يتمكن الطلبة من فهم المادة بشكل كامل. وللتغلب على هذه المشكلة، يقوم المعلمون عادة بكسر الجليد قبل بدء التعلم.

ج) أكثر الحفظ

وبما أن مفهوم طريقة البداية هو الحفظ قبل الفهم، فيجب على الطالب أن يحفظ ويسلم ما حفظه للمعلم. ومع ذلك، يشتكي العديد من التلميذات من ضرورة حفظ الكثير من المواد، في حين يتم تكليف التلميذات أيضًا بالواجبات المدرسية. ويجب على التلميذات يومياً أن يقدموا ما حفظوه إلى المعلمة. وهذا عامل يعيق الحفظ لدى الطلبة. يعاني التلميذات من الارتباك في تقسيم وقتهم بين الحفظ وأداء الواجبات التي تعطى لهم من المدرسة.

د) الوقت المحدود

في تعليم قواعد النحو بطريقة البداية، عند التلميذات الوقت المحدود، لأن التركيز في التعلم بالنسبة لتلميذات لا ينصب فقط على المعرفة الدينية، بل أيضاً على المعرفة العامة. في الصباح، يتلقى تلميذات مواد عامة في المدرسة وفي المساء، يتعين عليهم دراسة المواد الدينية، ومن بينها معرفة النحو. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن أنشطة تلميذات مزدحمة للغاية ويجب على تلميذات أن يكونوا قادرين على إدارة وقتهم بشكل جيد. وهذا من العوامل المثبطة لتطبيق تعلم قواعد النحو، لأن الوقت المخصص لتعلم قواعد النحو محدود جداً، ومن ناحية أخرى فإن الطلبة لديهم أهداف يجب تحقيقها خلال فصل دراسي واحد. لا ينبغي أن يكون التلميذات قادرين على إدارة الوقت فحسب، بل يجب على المعلمين أيضاً أن يكونوا قادرين على إدارة تخصيص التعلم وفقاً لظروف وأحوال التلميذات حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم ويمكن أن يسير التعلم بشكل جيد.

الدرس السادس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

ومن خلال نتائج عرض بيانات البحث أعلاه يمكن أن نستنتج أن عملية تعلم قواعد النحو باستخدام طريقة البداية يمكن أن تتم على النحو التالي:

١. يعتمد التخطيط لتعلم قواعد النحو على المبادئ التوجيهية التي وضعتها وزارة الشؤون الدينية، وخاصة المدير العام للتعليم الإسلامي، ولا سيما قرار المدير العام لوزارة الشؤون الدينية بشأن هدف التعليم. ومن خلال هذه الإرشادات يقوم المعلمون بوضع الخطط على شكل تحديد أهداف التعلم، وتحديد التلميذات، وتحديد مواد التعلم، وتخطيط أساليب التعلم، وتحديد وسائل التعلم، وتحديد وقت التعلم. ومن خلال هذا التخطيط، سيقوم المعلمون بإنشاء أدوات تعليمية بمثابة دليل للمعلمين للتدريس، أي في شكل منهج دراسي وخطط تعليمية غير مكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضاً تخطيط التعلم من خلال تقديم التوجيه للمعلمين حول إجراءات تدريس قواعد النحو الجيدة.
٢. يتم تنفيذ التعلم وفقاً لخطة التعلم التي تم إعدادها. من خلال إرشادات التعلم، يتكون تعلم قواعد النحو في المدرسة الثانوية الخاصة من عدة سلاسل من الأنشطة، وهي الفصول المكثفة، والحفظ وإيداع النظرية الأساسية، والدروس الخصوصية بين الأقران، وتطبيق قواعد النحو. ويتم تنفيذ الدروس المكثفة من خلال تقديم توضيحات للتلميذات حول مادة النحو الموجودة في كتاب النظرية الأساسية والتي يتم تنفيذها بشكل روتيني أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والأحد. تنفيذ النشاط الثاني وهو حفظ وتقديم النظرية الأساسية، وذلك بأن يطلب من كل طالب حفظ المادة الموجودة في النظرية الأساسية وتقديم حفظه

للمعلمة ومهمة المعلمة الاستماع إلى الحفظ وتصحيح أي أخطاء. النشاط الثالث هو نشاط تعليمي بين الأقران يشمل التلميذات من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر. تهدف أنشطة التدريس بين الأقران إلى مساعدة التلميذات الذين يجدون صعوبة في فهم علم النحو وتدريب تلميذات الصف الثاني عشر على تدريس المادة التي تمت دراستها. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال تشكيل مجموعات تتكون من طالبين إلى أربعة تلميذات وتلميذات الصف الثاني عشر الذين يصبحون معلمين في مجموعاتهم. سوف يقدم الصف الثاني عشر تفسيرات ويساعد أعضاء المجموعة على فهم الناهو. النشاط الرابع هو تطبيق النحو على الكتب الصفراء، ويتم ذلك من خلال مطالبة التلميذات بتحليل الجمل الموجودة في الكتب الصفراء بناءً على قواعد النحو. لا يوجد لهذا النشاط جدول زمني ثابت، ولكنه دائماً ما يتم تضمينه في تعلم النحو المكثف يوم الأحد.

٣. يتم تقييم تعلم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الأولية بطريقتين، هما: التقييم الأسبوعي، والتقييم الفصلي. ويتم إجراء التقييمات الأسبوعية بطريقتين، داخلية وخارجية. يتم إجراء التقييم الداخلي مع المعلمين في فصول النحو المكثفة ذات الوقت المرن. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء تقييمات خارجية مع جميع التلميذات من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر، بقيادة المشرف المباشر، ويتم تنفيذها بشكل روتيني في ليالي الجمعة. يتم إجراء التقييم الفصلي في نهاية كل فصل دراسي قبل نهاية العطلة الفصلية. يتم إجراء التقييم الفصلي من خلال لقاء التلميذات بالمعلم واحداً تلو الآخر لتقييمهم. يطلب المعلم من التلميذات قراءة كتاب الجورومية أولاً. وللمعلم الحق في تحديد الأبواب التي يجب قراءتها. بعد ذلك يقوم المعلم بطرح أسئلة عشوائية على التلميذات حول مادة النحو الموجودة في كتاب النظرية الأساسية.

٤ . العوامل المؤثرة في تعلم قواعد النحو في مادة اللغة العربية تتكون من عاملين، هما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. العوامل المساعدة لتعلم القواعد بطريقة البداية هي المعلمون خريجو مدرسة مانبيك، والمادة الكاملة التي تم تأليفها في كتب النظرية الأساسية، ووجود مدرسين أقران، ووجود التلميذات الذين لديهم خلفية في تعليم المدارس الداخلية الإسلامية، ووجود الدافع الكامل من قبل المعلم. بالإضافة إلى العوامل المساعدة، هناك أيضاً عوامل مثبطة لتعلم قواعد النحو بالطريقة الأولية، وهي قلة الوسائل التعليمية، ووجود التلميذات النعاسة وكثرة الحفظ، وضيق الوقت.

ب. الإقتراحات

- ١ . أن تظل مدرسة مانبيك جيمبر مدرسة تنتج أجيالاً من العلماء من خلال برنامج مانبيك وأن تعمل على تحسين جودة التعلم والأنشطة لدعم أهداف المدرسة الثانوية الخاصة.
- ٢ . يجب على المعلمين أن يستمروا في كونهم قدوة ومثالاً جيداً للتلميذات وأن يكونوا قادرين على تنفيذ مهمتهم في تقديم التدريس، وخاصة قواعد النحو كوسيلة لتمكين التلميذات من قراءة الأدب العربي جيداً، ويمكن للمعلمين تحسين وسائل التعلم المستخدمة في التعلم لجعلها أكثر إثارة للاهتمام ويمكن للتلميذات فهم الدروس جيداً.

قائمة المراجع

أ) المراجع العربية

- إندونيسيا، جواراة الشؤون الدينية بجمهورية. القرآن والترجمة. باندونج: روضة الجنة، ٢٠١٠.
- البرماوي، عبد العزيز علي. النحو للمبتدئين. دار الأيمان للطبع والنشر والتوزيع. n.d. , الطوالة، محمد بن عبدالله بن عبد العزيز. شذارت النحوية ولطائف معرفية. شركة دار الكتاب والسنة للنشر الدولي. n.d. ,
- الغلايين، الشيخ المصطفى. جامع الدروس العربية. لبيانون: بيروت: لبيانون، ٢٠١٠ الطوالة، محمد بن عبدالله بن عبد العزيز. شذارت النحوية ولطائف معرفية. شركة دار الكتاب والسنة للنشر الدولي. n.d. ,
- الغلايين، الشيخ المصطفى. جامع الدروس العربية. لبيانون: بيروت: لبيانون، ٢٠١٠. حجازي، محمود فهمي. علم اللغة العربية. كويت: وكالة المتبوعة، ١٩٧٣.
- خفاجي، محمد عبد المنعم. شرح الاجرومية في علم قواعد العربية. مكتبة المعارف للنشر والتوزيع: الرياض، ٢٠٠٥.
- زهران، دكتور محمد حماسة عبد اللطيف، دكتور أحمد مختار عمر، دكتور مصطفى النحاس. النحو الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٦.
- عمر، محمود. قواعد اللغة العربية. القاهرة: مكتب الأداب، ٢٠٠٥.
- مألوف، اليساعي، لويس. المنجد في اللغة والاعلام. بيروت، دار المشرف، ١٩٧٦.
- محمد علي الزمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.
- ناصر، العلامة حفني. الدروس النحوية. الاسكندرية: دار العقيدة، ٢٠٠٧.

نعمة, فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. الطبعة التاسعة عشرة. n.d. ,
و, علي الجارم ومصطفى امين. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. دار المعارف ,
n.d.

ب)المراجع الإندونيسية

- Abdul Hamid, Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2008.
- Ahmadi, and Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Ruas Media. Yogyakarta, 2020.
- Amiruddin, Noor. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *Tamaddun : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, 2017, 4.
<http://dx.doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>.
- Anwar, K.H Mochammad. *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al Jurumiyah Dan Imrithi*. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo Bandung, 2009.
- Arjanggi, Ruseno dan Titin Suprihatin. “Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasar Regulasi Diri.” *Makara: Social Humaniora* Vol. 14 (2010): 91–97.
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyddin. *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional Dan Kontemporer*. Jakarta: Bina Publishing, 2010.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Drs. Zainal Arifin. *Penelitian Pendidikan*. Edisi 3. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.
- Enoch, Jusuf. *Dasar-Dasar Perencanaan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Farhan Zaky Audani, Fathma Fauziah, Fina Rizqina Mardhotillah. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Albidayah Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember.” *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1*, 2020.
- Fauzi, Mimbar. “Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung.” *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung* Vol. 1 (2021).
- Febriana, Dr Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Edited by Bunga Sari Fatmawati.

- Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Frisna Septian Renaldi, Luk-Luk Nur Mufidah, Anin Nurhayati. "METODE AL-BIDAYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN RESEPTIF BAHASA ARAB: QIRAAH." *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan* Vol. 3 (2023). <https://doi.org/10.54437/irsyaduna>.
- Hafidhotur Rohmah dan Muhammad Afifudin Dimyathi. "Kontribusi Ilmu Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Yang Lebih Baik." *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 4 (2024).
- Haris, Dr. Abdul. *Teori Dasar Ilmu Nahwu & Sharf Tingkat Pemula*. Jember: Penerbit: Al Bidayah, 2017.
- Hasan, Shahatah. *Ta'lim Ad-Din Al-Islami Bayn Al-Nazariyyahwa Al-Tatbiq*. Maktabah al-Dar al-'Arabiyah li al-Kitab., 1994.
- Ihsan, Muhammad & Ziadatulhasanah. "Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Al-Islamiah Bebidas Tahun Ajaran 2019/2020." *Ta'dib : IAIH Pancor* Vol 18 No. (2020).
- Indonesia, Pemerintah. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 20*. Jakarta: Sekretariat Negara, 2005.
- Indonesia, Republik. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, n.d.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. II. Bandung: Humaniora, 2007.
- Khoiri, Khabibul. "Studi Komparatif Metode Qiyasiyah Dan Istiqroiyyah Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren." *Journal on Education* Volume 06, (2024).
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT Rosda Karya, 2016.
- Lundeto, Adri. "Analisis Metode Pengajaran Fonetik Dan Morfologi Bahasa Arab." *Jurnal Iqro STAIN Manado*, 2009, 13.
- Mamang, Elita, Sangadji, Sopiah. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset, 2010.
- Meita Sekar Sari and Muhammad Zefri. "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, Dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura." *Jurnal Ekonomi* 21 No.3 (2019): 311.
- Mekarisce. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat," n.d., 150.
- Moleong, Lexy J. *Penelitian Kualitatif: Metode Penelitian Kualitatif*. *Jurnal*

EQUILIBRIUM. Vol. 5, 2021.

- Mualif, A. *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab*. AL-HIKMAH 1, 2019.
- Muqorri PP Al Falah Ploso Kediri. *Takrirot Al Imrithy*. Kediri: Madarasah Hidayatul Mubtadi'in, 2023.
- Mustafa. "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1 (2020).
- Mustofa, Abdul Hamid dan Bisri. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Mustofa, Syaifuul. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nuha, Uli. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Dive Press, 2012.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Nuzzulul Ulum. "Efektifitas Model Pembelajaran Tutorial Dalam Baca Kitab Kuning." *ALASHR*, Vol. 3 No.2 2018 (n.d.): 62.
- Renaldi, Frisna Septian, Luk-Luk Nur Mufidah, and Anin Nurhayati. "Metode Al-Bidayah Dalam Meningkatkan Kemampuan Reseptif Bahasa Arab: Qiraah." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 3, no. 1 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v3i1.747>.
- Rosaliza, Mita. "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Ilmu Budaya*, 2015, 72.
- Sauri, Sofyan. "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia." *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia* Vol. 5 (2020).
- Selaras, Alifah Ratu Ghina & Ganda Hijrah. "Pengaruh Penerapan Metode Tutor Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik." *Biogenerasi: Jurnal Pendidikan Biologi* Vol 9 (2024).
- Sholehuddin, Shofwan M. *Pengantar Memahami Ilmi Imrithi*. Jombang: Darul Hikmah, 2006.
- Sidiq, Umar. *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya, 2019.
- Sudrajat, Asep Rahman. "Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab." *Al-Lisān Al-'arabī: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1 No. (n.d.).

- Sugiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Kediri: Universitas Nusantara Kediri, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi ke-3. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018.
- Sumardi, Mulyanto. *Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis)*. Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Sumaryanto, Angsari &. "Peer Teaching: Solusi Untuk Mengatasi Ketimpangan Kemampuan Psikomotorik Dan Interaksi Sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani." *Jurnal Sportif: Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 2019, hal 215-231.
- Susmaini. *Media Dan Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Medan: Widya Puspita, 2006.
- Suyuthi, As. *Al Ithqan*. Cairo: Dar Al-Hadits, 2006.
- Thohir, Muhammad. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*. Sidoarjo: Kanzum Books, 2021.
- Tyagita, B. P. A., & Iriani, A. "Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah." *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2018, 165–76.
- Wahyono, Imam. "STRATEGI KIAI DALAM MENSUKSESKAN PEMBELAJARAN NAHWU DAN SHOROF DI PONDOK PESANTREN AL-BIDAYAH TEGALBESAR KALIWATES JEMBER." *Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam Vol. 3* (2019).
- Wicaksono, Andri & Ahmad Subhan Roza. *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*. Yogyakarta: Garudhawaca, 2016.
- Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.
- Zaini, Hisyam. *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*. Edited by Center for Teaching Staf Development (CSTD). Yogyakarta, 2002.
- إندونيسيا، وزارة الشؤون الدينية بجمهورية. *القرآن والترجمة*. باندونج: روضة الجنة، ٢٠١٠.
- n.d., البرماوي، عبد العزيز علي. *النحو للمبتدئين*. دار الأيمان للطبع والنشر والتوزيع
- ، الطوالة، محمد بن عبدالله بن عبد العزيز. *شذرات النحوية ولطائف معرفية*. شركة دار الكتاب والسنة للنشر الدولي، n.d.
- الغلايين، الشيخ المصطفى. *جامع الدروس العربية*. لبنانون: بيروت: لبنانون، ٢٠١٠.
- n.d.، *المقابلة مع أستاذة قلبا، معلمة تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية، مقابلة، جمبر، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤*
- n.d.، *المقابلة مع أستاذة نوروس، معلمة تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية، مقابلة، جمبر، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤*
- ، *المقابلة مع أوفى، التلميذة من الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، مقابلة، جمبر، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤*، n.d.
- المقابلة مع مدير المعهد الخديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، مقابلة، جمبر، ١٥ أكتوبر*

٢٠٢٤, n.d.

المقابلة مع نبيلة، التلميذة من الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الخاصة جمبر، مقابلة، جمبر، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤، n.d.

خفاجي، محمد عبد المنعم. شرح الاجرومية في علم قواعد العربية. مكتبة المعارف للنشر والتوزيع: الرياض، ٢٠٠٥.

زهران، دكتور محمد حماسة عبد اللطيف، دكتور أحمد مختار عمر، دكتور مصطفى النحاس. النحو الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٦.

عمر، محمود. قواعد اللغة العربية. القاهرة: مكتب الأداب، ٢٠٠٥.

مألف، اليساعي، لويس. المنجد في اللغة والاعلام. بيروت، دار المشرف، ١٩٧٦.

محمد علي الزمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.

ناصر، العلامة حفني. الدروس النحوية. الاسكندرية: دار العقيدة، ٢٠٠٧.

n.d.، نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. الطبعة التاسعة عشرة.

n.d.، و، علي الجارم ومصطفى امين. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. دار المعارف

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jalan Imam Bonjol 50, Telepon. 0331-485109
E-mail: man1jember@yahoo.co.id
Website: www.mansatujember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 1497/Ma.13.32.01/10/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Drs.Anwaruddin, M.Si
NIP : 196508121994031002
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : MAN 1 Jember
Instansi : Kementerian Agama

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Qonita
NIM : 200104110119
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN MALIKI Malang

Benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember dengan judul

تعليم القواعد النحوية بطريقة البداية في قسم الدينية الخاصة للبنات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 23 Oktober 2024
Kepala



Anwaruddin

الملاحق ٢ : ارشاد المقابلة

No.	Pertanyaan	Responden
1.	Bagaimana urgensi pembelajaran nahwu bagi siswa MANPK Jember?	Pengasuh
2.	Bagaimana latar belakang pembelajaran nahwu menggunakan metode Al Bidayah di MANPK Jember?	Pengasuh
3.	Sejak kapan pembelajaran nahwu di MANPK Jember menggunakan metode Al Bidayah?	Pengasuh
4.	Permasalahan apa yang terjadi di siswa MANPK Jember?	
5.	Bagaimana perencanaan pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode Al Bidayah ?	Pengasuh
6.	Bagaimana proses pembelajaran nahwu menggunakan metode Al Bidayah di MANPK Jember?	Pengasuh
7.	Bagaimana proses evaluasi pembelajaran nahwu menggunakan metode Al Bidayah?	Pengasuh
8.	Apa kelebihan dan kekurangan menerapkan metode albidayah dalam pembelajaran nahwu di MANPK Jember?	Pengasuh
9.	Apa saja factor penghambat dan pendukung pembelajaran nahwu menggunakan metode Al Bidayah?	Pengasuh
10.	Bagaimana antusiasme siswa terhadap metode albidayah yang telah diterapkan?	Pengasuh
11.	Bagaimana proses evaluasi pembelajaran nahwu menggunakan metode albidayah?	Pengasuh
12.	Apakah ada metode lain yang digunakan dalam pembelajaran nahwu di MANPK Jember?	Pengasuh

No.	Pertanyaan	Responden
1.	Bagaimana urgensi pembelajaran nahwu bagi siswa MANPK Jember?	Ustadzah
2.	Bagaimana tanggapan Anda mengenai metode Al Bidayah yang telah diterapkan di MANPK Jember?	Ustadzah
3.	Sebagai seorang pengajar, apa yang perlu disiapkan untuk mengajar nahwu dengan metode Al Bidayah ini?	Ustadzah
4.	Bagaimana perencanaan pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode Al Bidayah ?	Ustadzah

5.	Bagaimana proses pembelajaran nahwu menggunakan metode Al Bidayah di MANPK Jember?	Ustadzah
6.	Apa kelebihan dan kekurangan menerapkan metode albidayah dalam pembelajaran nahwu di MANPK Jember?	Ustadzah
7.	Apa saja factor penghambat/kendala dan pendukung pembelajaran nahwu menggunakan metode Al Bidayah?	Ustadzah
8.	Bagaimana strategi yang Anda lakukan dalam mengajarkan nahwu menggunakan metode ini?	Ustadzah
9.	Sumber belajar dan media apa yang digunakan Anda untuk mengajarkan nahwu dengan menggunakan metode ini?	Ustadzah
10.	Bagaimana antusiasme siswa terhadap metode albidayah yang telah diterapkan?	Ustadzah
11.	Bagaimana proses evaluasi pembelajaran nahwu menggunakan metode albidayah?	Ustadzah
12.	Apakah ada metode lain yang digunakan dalam pembelajaran nahwu di MANPK Jember?	Ustadzah

No.	Pertanyaan	Responden
1.	Apakah sudah pernah belajar nahwu sebelumnya?	Siswi
2.	Apakah menurutmu nahwu itu susah?	Siswi
3.	Apakah sudah pernah belajar nahwu dengan menggunakan metode Al Bidayah?	Siswi
4.	Bagaimana perasaanmu Ketika pertama kali belajar nahwu dengan menggunakan metode Al Bidayah ?	Siswi
5.	Bagaimana pendapatmu tentang metode Al Bidayah yang digunakan untuk pembelajaran nahwu di MANPK Jember?	Siswi
6.	Apa kendala kalian dalam belajar nahwu menggunakan metode Al Bidayah?	Siswi
7.	Apa yang kalian persiapkan untuk belajar nahwu dengan menggunakan metode ini?	Siswi
8.	Bagaimana proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode Al Bidayah?	Siswi
9.	Bagaimana antusiasme kalian Ketika belajar nahwu dengan menggunakan metode albidayah?	Siswi
10.	Menurut kalian, apakah metode Al Bidayah ini sangat mempunyai pengaruh dan efektif dalam belajar ilmu nahwu?	Siswi

الملاحق ٣: قائمة الصور

١. المقابلة مع الأستاذ احسان دمياتي كمدير المعهد الخديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر



٢. المقابلة مع الأستاذة قلبا كمعلمة القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الحكومية الخاصة الأولى جمبر للبنات



٣. المقابلة مع الأستاذة نوروس كمعلمة القواعد النحوية بطريقة البداية في المدرسة الثانوية الحكومية الخاصة الأولى جمبر للبنات



السيرة الذاتية



أ. البيانات الشخصية

الإسم : نور القانطة
مكان وتاريخ الميلاد : باسوروان، ١٣ نوفمبر ٢٠٠١
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسية
الوالد : أحمد زاواوي
الوالدة : نور عين
العنوان : رندوساري، كادينج ريجا، باسوروان
رقم الجوال : ٠٨٢١٤٣١٠٥٥١٧
البريد الإلكتروني : nurulqonita131101@gmail.com

ب. المرحلة الدراسية

المستوى الدراسي	العام
المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية كاراغ كتوك	٢٠٠٨ - ٢٠١٤
المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية باسوروان	٢٠١٤ - ٢٠١٧
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر	٢٠١٧ - ٢٠٢٠
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧ - ٢٠٢٤