

تحليل مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الحادية عشرة جومبانج باعتبار قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١ سنة

٢٠٢٢

رسالة الماجستير

إعداد:

فارس غلام عثمان

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٣



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تحليل مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الحادية عشرة جومبانج باعتبار قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١ سنة

٢٠٢٢

رسالة الماجستير

إعداد:

فارس غلام عثمان

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٣

إشراف:

د. ليلي فطرياني

١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

د. أحمد مبلغ

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ^{قُلْ} ﴿٦﴾

(سورة الانشراح: ٥-٦)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

عائتي المحبوبة:

" أبي المحبوب إسماعيل كارى عثمان وأمي المحبوبة فخرية آتيلو

وأختي سنتيا سفر الله عثمان "

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مكور الليل على النهار تبصرة لذوي القلوب والأبصار. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آل محمد بعدد ورق الأشجار، اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آل محمد بعدد رمل القفار، اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آل محمد بعدد الحبوب والثمار، وعلى آله وأصحابه وأزواجه وذريته والأئمة الماضيين والمشايخ المتقدمين وأهل طاعتك أجمعين. اللهم انفعنا بما علمتنا وعلمنا بما ينفعنا، اللهم زدنا علما نافعا وقلبا منورا وفهما صحيحا ولسانا ناصحا، اللهم اجعلنا عالما في علمك وصالحا في عبادتك. اللهم افتح علينا فتوح العارفين بحكمتك وانشر علينا رحمتك واذكرنا ما نسينا يا ذا الجلال والإكرام، أما بعد.

أقدم شكري إلى الله عز وجل على نعمه الكثيرة والوفيرة حتى تمكنت في انتهاء كتابة هذا البحث بالموضوع " تحليل مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج باعتبار قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢ " حتى تكمل هذا البحث. وبعد ذلك أشكر شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين. بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني. بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاجة شهداء. بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤ . فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع

والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث.

٥ . فضيلة الأستاذة الدكتورة ليلي فطرياني، التي تفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع

والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث.

٦ . جميع الأساتيد بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون

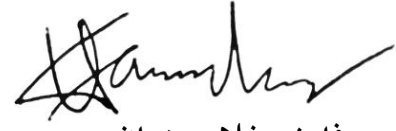
ويروحون بعلومهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث.

٧ . وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع أصحابي الكرام أينما كانوا في جميع المقهى

والمجلس الذين يصاحبوني في تكميل هذا البحث.

باتو، ١ نوفمبر ٢٠٢٤

طالب،


فاراش غلام عثمان

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٣

موافقة المشرف

بعد اطلاع رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : فارس غلام عثمان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٣

العنوان : تحليل مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج باعتبار قرار عميد تربية دين

الإسلام رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢

باتو، ٥ نوفمبر ٢٠٢٤

المشرف الأول

د. أحمد مبلغ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

باتو، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣

المشرف الثاني

د. ليلي فطرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تحليل مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج باعتبار قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢ الذي أعدها الطالب:

الاسم : فارس غلام عثمان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٣

قد قَدِّمها أمام لجنة المناقشة في يوم الجمعة، بتاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤ م، وقررت بقبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

د. عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٦١٦٢.٠٠٥.١١.٠٠٥

مناقشا خلويا

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.١٠٦٢.٠٠٥.١١.٠٠١

مشرفا ومناقشا

د. أحمد مبلغ

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٧١٤٢.٠٠٠.٣١.٠٠٤

مشرفة ومناقشة

د. ليلي فطرياني

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٩٢٨٢.٠٠٦.٤٢.٠٠٢

باتو ١٣ يناير ٢٠٢٥ م.



أ. د. واحد مورتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٣.١٢.٠٠٠.٣١.٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فارس غلام عثمان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٣

العنوان : تحليل مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج باعتبار قرار عميد تربية دين

الإسلام رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتُه لتوفير شرط من شروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١ نوفمبر ٢٠٢٤ م

الطالب،



فارس غلام عثمان

مستخلص البحث

عثمان، فارس غلام. ٢٠٢٤. تحليل مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج باعتبار قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف (١) أحمد مبلغ، (٢) ليلي فطرياني.

الكلمات الرئيسية: مواد التعليم، اللغة العربية،

تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل وجب على اهتمام الكفاءة المطلوبة في آخر المرحلة تسمى بإنجاز التعليم وكتبه في قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١، بعد ذلك عين المعلم باعتباره هدف التعليم وتدرج التعليم. المدرسة الحادية عشرة المتوسطة الحكومية هي إحدى من المدارس في جومبانج التي طبقت المنهج المستقل، ولكنها ما زالت مستخدمة المواد التعليمية في الكتاب القديم التي اعتمد على منهج ٢٠١٣ ونشرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠، لذلك سيحلل الباحث المواد التعليمية في ذلك الكتاب باعتبار إنجاز التعليم في قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١ لاكتساب الإجابة هل المواد في الكتاب ملائمة بمتطلبات المنهج المستقل كما كتب في القرار.

يهدف هذا البحث لوصف (١) ملائمة مواد المهارة اللغوية المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج، (٢) وملاءمة مواد القواعد المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج.

أما المنهج في هذا البحث هو البحث التقويمي بالمدخل الكيفي. أما الأساليب المستخدمة لجميع البيانات هي المقابلة والتوثيق. والأساليب تحليل البيانات من كريندورف التي تشمل على ستة مراحل: التوحيد (Unitizing)، أخذ العينات (Sampling)، الترميز (Coding)، التقليل (Reducing)، الاستنتاج (Inferring)، السرد (Narrating).

ونائج هذا البحث، (١) مواد المهارة اللغوية المأخوذة من كتاب اللغة العربية التي نشرتها وزارة شؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للفصل السابع المستوى الثانية كلها مناسبة بالهدف المرسوم وتدافع المواد على تحقيقه، أما مواد المهارة اللغوية المأخوذة من كتاب اللغة العربية التي نشرتها وزارة شؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للفصل الثامن المستوى الثانية ليست كلها مناسبة بالهدف المرسوم لأن نقصان المواد والتدريبات التي تدافع تحقيق الهدف المرسوم. (٢) مواد القواعد المأخوذة من كتاب اللغة العربية التي نشرتها وزارة شؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للفصل السابع والثامن المستوى الثانية كلها ملائمة بالهدف المرسوم من ناحية إدخالها في كل مواد المهارة اللغوية في كل الموضوع، أما من ناحية تتابع القواعد تختلف تتابع القواعد المستخدمة وتتابع قواعد الهدف المرسوم في الفصل الثامن فقط وليس هناك الاختلاف في الفصل السابع.

ABSTRACT

Usman, Faris Ghulam. 2024. Analysis of Arabic Language Teaching Materials Used in the 11th State Islamic Junior High School Jombang Considering the Decision of the Director General of Islamic Education No. 3211 in 2022. Thesis, Master of Arabic Language Education. Graduate School, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: (1) Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag., M.HI (2) Dr. Iaily Fitriani, M.Pd

Keywords: Teaching Material, Arabic Language

Teaching Arabic in the independent curriculum requires the attention of the required competence at the last stage called the achievement of education which is written in the decision of the Director General of Islamic Education No. 3211, after that the teacher was appointed the goal of education and the gradation of education by considering that decision. The eleventh state middle school is one of the schools in Jombang that implemented the independent curriculum, but it still uses the teaching materials in the old book that was based on the 2013 curriculum and published by the Ministry of Religious Affairs in 2020, so the researcher will analyze the teaching materials in that book considering the achievement of education in the decision of the Director General of Islamic Education No. 3211 to gain the answer whether the materials in the book are suitable for the requirements of the independent curriculum as written in the decision.

This research aims to describe 1) the suitability of used language skill materials by considering the instructional design based on learning achievement in the independent curriculum at the 11th State Islamic Junior High School Jombang, 2) the suitability of used grammar materials by considering the instructional design based on learning achievement in the independent curriculum at the 11th State Islamic Junior High School Jombang.

The methodology in this research is qualitative evaluative research. The methods used for all data are interviews and documentation. The data analysis methods are from Krippendorff, which include six stages: unitizing, sampling, coding, reducing, inferring, and narrating.

The results of this research are: 1) The language skill materials taken from the Arabic language book published by the Ministry of Religious Affairs in 2020 for the seventh grade, second semester, are all appropriate to the set goal and the materials support its achievement. As for the language skill materials taken from the Arabic language book published by the Ministry of Religious Affairs in 2020 for the eighth grade, second semester, they are not all appropriate to the set goal because of the lack of materials and exercises that support the achievement of the set goal. 2) The grammar materials taken from the Arabic language book published by the Ministry of Religious Affairs in 2020 for the seventh and eighth grades, second semester, are all appropriate to the set goal in terms of their inclusion in all language skill materials in each subject. As for the grammar sequence, the sequence of the grammar used and the sequence of the grammar of the set goal differed in the eighth grade only and there was no difference in the seventh grade.

ABSTRAK

Usman, Faris Ghulam. 2024. Analisis Materi Pelajaran Bahasa Arab yang Digunakan di MTsN 11 Jombang Berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3211 Tahun 2022. Tesis, Magister Pendidikan Bahasa Arab. Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag., M.HI (2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd

Kata Kunci: Materi Pelajaran, Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab pada kurikulum merdeka perlu memperhatikan kompetensi yang harus dicapai pada setiap tahap terakhir yang disebut dengan capaian pembelajaran yang tertulis dalam keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3211, selanjutnya guru menetapkan tujuan pembelajaran serta tahapannya dengan mempertimbangkan keputusan tersebut. MTs Negeri 11 Jombang merupakan salah satu sekolah di Jombang yang telah menerapkan kurikulum merdeka, namun masih menggunakan materi pelajaran pada buku lama yang berbasis kurikulum 2013 dan diterbitkan oleh Kementerian Agama tahun 2020, oleh karena itu peneliti akan menganalisis materi pelajaran pada buku tersebut berdasarkan capaian pembelajaran dalam keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3211 untuk memperoleh jawaban apakah materi pelajaran pada buku tersebut sudah sesuai dengan ketentuan kurikulum merdeka sebagaimana tertulis dalam keputusan tersebut..

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) kesesuaian materi pelajaran keterampilan berbahasa yang digunakan dengan mempertimbangkan tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan capaian pembelajaran pada kurikulum merdeka di MTs Negeri 11 Jombang, 2) kesesuaian materi tata bahasa yang digunakan dengan mempertimbangkan tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan capaian pembelajaran pada kurikulum merdeka di MTs Negeri 11 Jombang.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif evaluatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Teknik analisis Krippendorff, yang meliputi enam tahap: *unitizing, sampling, coding, reduction, inferring, dan narrating*.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Materi keterampilan berbahasa yang diambil dari buku bahasa Arab terbitan Kementerian Agama tahun 2020 untuk kelas VII semester II semuanya sesuai dengan tujuan yang ditetapkan dan materi tersebut mendukung pencapaiannya. Sedangkan untuk materi keterampilan berbahasa yang diambil dari buku bahasa Arab terbitan Kementerian Agama tahun 2020 untuk kelas VIII semester II, semuanya belum sesuai dengan tujuan yang ditetapkan karena kurangnya materi dan latihan yang mendukung pencapaian tujuan yang ditetapkan. 2) Materi tata bahasa yang diambil dari buku bahasa Arab terbitan Kementerian Agama tahun 2020 untuk kelas VII dan VIII semester II semuanya sesuai dengan tujuan yang ditetapkan dari segi ketercantumannya dalam semua materi keterampilan berbahasa pada setiap bab. Sedangkan untuk urutan tata bahasa, urutan tata bahasa pada materi Pelajaran yang digunakan dan urutan tata bahasa yang ditetapkan pada tujuan pembelajaran hanya berbeda pada kelas VII. Adapun pada kelas VII tidak ada perbedaan.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	الشكر والتقدير
ه.....	موافقة المشرف
و.....	اعتماد لجنة المناقشة
ز.....	إقرار أصالة البحث
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	ABSTRACT
ي.....	ABSTRAK
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصور
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	ه. حدود البحث
٧.....	و. تحديد المصطلحات
٨.....	ز. الدراسة السابقة

١٥	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٥	المبحث الأول: الكتاب المدرسي
١٥	أ. مفهوم الكتاب المدرسي
١٧	ب. أهمية الكتاب المدرسي
١٨	ج. وظائف الكتاب المدرسي وأهدافه
١٩	د. مفهوم المادة
٢٠	هـ. أسس إعداد المادة التعليمية
٢٢	المبحث الثاني: المنهج المستقل
٢٢	أ. المنهج المستقل
٢٤	ب. المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية
٢٤	١. الأساس المنطوقي للمواد العربية
٢٥	٢. أهداف المواد العربية
٢٥	٣. خصائص المواد العربية
٢٦	٤. انجاز تعليم اللغة العربية للمرحلة D
٣١	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣١	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٢	ب. حضور البحث
٣٢	ج. ميدان البحث
٣٢	د. مصادر البيانات
٣٣	هـ. أسلوب جمع البيانات
٣٣	و. تحليل البيانات
٣٤	ز. تصحيح البيانات
٣٥	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: ملاءمة مواد المهارة اللغوية المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية

عشرة جومبانج ٣٥

١. مهارة الاستماع ٣٦

٢. مهارة الكلام ٤٣

٣. مهارة القراءة ٤٩

٤. مهارة الكتابة ٥٥

المبحث الثاني: ملاءمة مواد القواعد المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة

جومبانج ٦٢

١. العنوان ٦٣

٢. البيت ٦٤

٣. من يوميات الأسرة ٦٥

٤. الرياضة ٦٦

٥. المهنة ٦٧

٦. عيادة المريض ٦٨

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ٧١

المبحث الأول: ملاءمة مواد المهارة اللغوية المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية

عشرة جومبانج ٧٣

١. مهارة الاستماع ٧٤

٢. مهارة الكلام ٧٨

٣. مهارة القراءة ٨٠

٤. مهارة الكتابة..... ٨١

المبحث الثاني: ملاءمة مواد القواعد المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز
التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة
جوميانج ٨٣

١. العنوان ٨٤

٢. البيت ٨٤

٣. من يوميات الأسرة..... ٨٤

٤. الرياضة..... ٨٤

٥. المهنة..... ٨٥

٦. عيادة المريض..... ٨٥

الفصل السادس: الخاتمة..... ٨٦

أ. ملخص النتائج البحث..... ٨٦

ب. التوصيات..... ٨٧

المراجع..... ٨٨

الملاحق ٩٢

قائمة الجداول

- الجدول: ١ مكونات تعليم اللغة العربية ٢٦
- الجدول: ٢ مهارة اللغة العربية ٢٧
- الجدول: ٣ إنجاز تعليم اللغة العربية لمرحلة *D* ٢٨

قائمة الصور

- الصورة ١ مواد الاستماع لموضوع "العنوان" ٣٧
- الصورة ٢ مواد الاستماع لموضوع "البيت" ٣٨
- الصورة ٣ مواد الاستماع لموضوع "من يوميات الأسرة" ٣٩
- الصورة ٤ مواد الاستماع لموضوع "الرياضة" ٤٠
- الصورة ٥ مواد الاستماع لموضوع "المهنة" ٤١
- الصورة ٦ مواد الاستماع لموضوع "عيادة المريض" ٤٢
- الصورة ٧ مواد الكلام لموضوع "العنوان" ٤٣
- الصورة ٨ مواد الكلام لموضوع "البيت" ٤٤
- الصورة ٩ مواد الكلام لموضوع "من يوميات الأسرة" ٤٤
- الصورة ١٠ مواد الكلام لموضوع "الرياضة" ٤٥
- الصورة ١١ مواد الكلام لموضوع "المهنة" ٤٦
- الصورة ١٢ مواد الكلام لموضوع "عيادة المريض" ٤٧
- الصورة ١٣ مواد القراءة لموضوع "العنوان" ٤٨
- الصورة ١٤ مواد القراءة لموضوع "البيت" ٤٩
- الصورة ١٥ مواد القراءة لموضوع "من يوميات الأسرة" ٥٠
- الصورة ١٦ مواد القراءة لموضوع "الرياضة" ٥١
- الصورة ١٧ مواد القراءة لموضوع "المهنة" ٥٢
- الصورة ١٨ مواد القراءة لموضوع "عيادة المريض" ٥٣

الصورة ١٩ مواد الكتابة في النشاط الثاني لموضوع "التعارف" في الكتاب للفصل السابع	٥٤
الصورة ٢٠ مواد الكتابة في النشاط الثاني لموضوع "من يوميات الأسرة" في الكتاب	٥٥
للفصل السابع	٥٥
الصورة ٢١ مواد الكتابة في النشاط الثالث في الكتاب للفصل السابع	٥٦
الصورة ٢٢ مواد الكتابة في النشاط الرابع في الكتاب للفصل السابع	٥٧
الصورة ٢٣ أنشطة في الكتاب للفصل الثامن	٥٧
الصورة ٢٤ مواد الكتابة في النشاط الرابع لموضوع "عيادة المريض" في الكتاب للفصل	٥٨
الثامن	٥٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

القرن الحادي والعشرون هو قرن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقد أحدثت هذه التطورات تغييرات كثيرة في جميع المجالات، أحدها مجال التعليم. ومن أمثلة التقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات سهولة الوصول إلى أي معلومات عبر الإنترنت فقط. وهذه التطورات تسهل المعلمين والطلاب تأكيدها في بحث المعلومات الكثيرة لتلبية الاحتياجات هم التعليمية. سهولة الوصول إلى المعلومات بسبب التطورات المذكورة تغير نموذج التعليم من التركيز على المعلم إلى التركيز على الطالب،^١ بمعنى أن الطلاب لم يعودوا اكتساب المعرفة من المعلمين والكتب المدرسية فقط، وبوسيلة الإنترنت يمكن الطلاب أن يبحثوا كثيرا وواسعا بنفسهم المعرفة حتى لا يضطروا إلى انتظار المعلم يدرسها مباشرة في الفصل. أما وظيفة المعلم هي كميسر للطلاب في التعليم.

تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جزء من عصر الثورة الصناعية ٤.٠. التفوق في مجال الحساب والقراءة والكتابة هو الحاجة الرئيسية في هذا العصر.^٢ ولكن وفقًا لبيانات برنامج تقييم الطلاب الدوليين (PISA) سنة ٢٠١٨، قدرة طلاب إندونيسيا منخفضة في مجال الرياضي والقراءة والكتابة.^٣ الدليل عن هذا الحال يعني وقعت إندونيسيا الرتبة ٧٤ من ٧٩ دولة. قدرة الحساب والقراءة والكتابة من المهارات الأساسية للتطوير في القرن الحادي والعشرين، ولذلك استجابت الحكومة بسرعة لهذه المشكلة بإنشاء المنهج المستقل. بجانب ذلك، إن

¹Budi Agus Sumantri, "Pengembangan Kurikulum Di Indonesia Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21," *El-Hikmah: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam* 13, no. 2 (2019), hlm. 147.

²Amalia Dwi Pertiwi, Siti Aisyah Nurfatimah, and Syofiyah Hasna, "Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022), hlm, 8845.

³Widiyono, Irfana, and Firdausia, hlm. 103.

⁴Hattarina et al., "Implementasi Kurikulum Medeka Belajar Di Lembaga Pendidikan.", hlm. 182.

تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يتزايد بسرعة مع انتشار جائحة كورونا أو كوفيد-١٩ في جميع أنحاء العالم لأن جميع الأنشطة المباشرة تجري عبر الإنترنت. يجبر هذا الحال أعضاء هيئة التدريس على تنفيذ أنواع مختلفة من الابتكارات التعليمية في شكل رقمي مثل الفيديو التعليمية والوحدات الرقمية وما إلى ذلك حتى يستمر التعليم فعالا ويصل إلى أهدافه.

استجابة تغيير نموذج التعليم بسبب التطورات المذكورة، فعلت وزارة تربية وتعليم إندونيسيا التجديد بتطوير المنهج الدراسي الجديد يسمى المنهج المستقل. يناسب باسمه، يوفر هذا المنهج الحرية للمعلمين والطلاب للابتكار في التعليم، أعطى المعلمين الحرية في تحديد مستوى صعوبة الكفاءة وفقاً لقدرات الطلاب.^٥ يمكن ذلك أن يحفز إبداع الطلاب ورغبتهم في التعليم لأن المعلمين يستطيعون أن يختاروا الكفاءات التي يحتاجها الطلاب لإتقان الدرس. بجانب ذلك أعطيت المدرسة أيضاً حرية ابتكار وتطوير المنهج الدراسي الذي قررها الحكومة.^٦ هذا القرار يحرر كل مؤسسة تعليمية من الإدارة المعقدة حتى يمكن تحقيق حرية التعليم بأحسنها.^٧

عند قرار وزارة التربية والتعليم، المنهج المستقل بدأ تطبيقه منذ سنة ٢٠٢٢ حتى ٢٠٢٤^٨ تدريجياً، بإعطاء خيار تطبيق منهج ٢٠١٣ أو المنهج المستقل. سواء بالقرار المذكورة، قررت وزارة شؤون الدينية أيضاً في KMA ٣٤٧ أن المنهج المستقل طبق تدريجياً في المدارس بدءاً من السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بإعطاء نفس الخيار كما قرار وزارة التربية والتعليم. هذا KMA مخصص للمدارس الإسلامية التي

⁵Shofia Hattarina et al., "Implementasi Kurikulum Medeka Belajar Di Lembaga Pendidikan," *SENASSDRA: Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora* 1 (2022), hlm. 184.

⁶Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2022), hlm. 3.

⁷Aan Widiyono, Saidatul Irfana, and Kholida Firdausia, "Implementasi Merdeka Belajar Melalui Kampus Mengajar Perintis Di Sekolah Dasar," *MetodikDidaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 16, no. 2 (2021), hlm. 104.

⁸Faradilla Intan Sari, Dadang Sunendar, and Dadang Anshori, "Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 1 (2023), hlm. 147.

⁹Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, hlm. 4.

تشمل الدروس الدينية الإسلامية واللغة العربية. في KMA ٣٤٧ الذي يتبع المنهج المستقل، مواد تعليم اللغة العربية يجب بالطبع اختياره وإعداده تتبع إلى معايير المحتوى وانجاز التعليم لأجل تحقيق الكفاءة الخريج أو أهداف التعليم^{١٠}. عامة معايير محتوى مواد وانجاز تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل تركز على ثلاثة أمور^{١١} أولاً، الاتصال باللغة العربية الذي يشمل المهارات الأربعة. ثانياً، العناصر اللغوية كالأصوات والكلمات والمعاني. ثالثاً، الوظائف الاجتماعية لأفعال الكلام. في كل مستوى تناسب درجة الصعوبة من البسيط والضيق إلى المعقد والواسع. لا بد على المواد التعليمية في الكتاب المدرسي تصنع باهتمام إلى معايير المحتوى وانجاز التعليم المذكورة وسيتم إعداد ذلك الكتاب من قبل وزارة شؤون الدينية، ولكن حالياً الكتاب غير موجود لذلك المدارس التي طبقت المنهج المستقل ما زال مستخدمة المواد التعليمية في الكتاب القديم التي تعتمد على منهج ٢٠١٣ أو KMA ١٨٣. هذه الظاهرة شكل من تعود تطبيق المنهج الجديد في تعليم اللغة العربية.

استخدام المواد التعليمية في الكتب القديمة في المدرسة التي طبقت المنهج المستقل مشكلة لأن مبدأ التطبيق بين هما مختلف واحد منه في ناحية الكفاءة المطلوبة، في منهج ٢٠١٣ تتكون من KI و KD وانطباقها في سنة واحدة من الدراسة أما في المنهج المستقل الكفاءة المطلوبة تتكون من مرحلة A حتى مرحلة F وانطباقها ليست في سنة واحدة فقط لأن في المرحلة واحدة تشتمل سنتين أو أكثر^{١٢}. تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل وجب على اهتمام الكفاءة المطلوبة في آخر المرحلة تسمى بإنجاز التعليم وكتبه في قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١، بعد ذلك

¹⁰Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, hlm. 21.

¹¹Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka, 2022, hlm. 91.

¹²Sari, Sunendar, and Anshori, "Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka", hlm. 150.

عين المعلم باعتباره هدف التعليم و سبيله.^{١٣} في إعداد هدف التعليم وسبيله وجب أيضا على اهتمام خصائص المدرسة وطلابها وبيئتها التعليمية. والاختلاف المذكور طبعا سيأثر اختيار المواد التعليمية من الكتاب المدرسي لكي مناسباً بإنجاز التعليم. عدة البحوث قد ناقشت الظواهر التي تحدث في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية من ناحية المواد التعليمية، مثل البحث عن تحليل المواد في كتاب "العربية بين يدي أولادنا" على نظرية ويليام فرانسيس مكاي لطلاب الفصل الأول بمدرسة خير أمة الابتدائية بمالانج،^{١٤} والبحث عن تحليل كتاب تعليم اللغة العربية KMA ١٨٣ للمدارس المتوسطة على ضوء الهيئة المعيارية والمنهج والتقويم التربوي لوزارة التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا،^{١٥} والبحث عن تحليل الكتاب المدرسي في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمنهج ٢٠١٣،^{١٦} والبحث عن تحليل المادة التعليمية "قراءة الممتعة" من خلال نظرية ويليام فرنسيس ماكاي (William Francis Mackey) للمرحلة الطفولة المبكرة.^{١٧} البحوث المذكورة أصبحت مرجعاً للباحث أن يبحث مشكلات استخدام الكتاب القديم في تعليم اللغة العربية في المدرسة التي طبقت المنهج المستقل.

المدرسة الحادية عشرة المتوسطة الحكومية هي إحدى من المدارس في جومبانج التي طبقت المنهج المستقل، ولكنها ما زالت مستخدمة المواد التعليمية في الكتاب القديم التي اعتمد على منهج ٢٠١٣ ونشرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠. اختار الباحث هذه المدرسة لأن مناسبة بمشكلة التي قدمها الباحث في الفقرة السابقة عن المدرسة التي طبقت المنهج المستقل ولكن ما زالت مستخدمة المواد

¹³ Dwi Setia Kurniawan, "STUDI KOMPARASI KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH," *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (n.d.): 91–108.

^{١٤} نور الفضيلة فكيون، تحليل المواد في كتاب "العربية بين يدي أولادنا" على نظرية ويليام فرانسيس مكاي لطلاب الفصل الأول بمدرسة خير أمة الابتدائية بمالانج، رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).

^{١٥} نبيلة نيل الأمالي، تحليل كتاب تعليم اللغة العربية KMA 183 للمدارس المتوسطة على ضوء الهيئة المعيارية والمنهج والتقويم التربوي لوزارة التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا، رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).

^{١٦} عزة النساء عبد الله، تحليل الكتاب المدرسي في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمنهج ٢٠١٣، البحث العلمي (مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).

^{١٧} نور الأميراهارميليندا، تحليل المادة التعليمية "قراءة الممتعة" من خلال نظرية ويليام فرنسيس ماكاي (William Francis Mackey) للمرحلة الطفولة المبكرة، رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢).

التعليمية في كتاب تعليم اللغة العربية الذي ونشرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠. عند رأي أحد المعلم في تلك المدرسة أن استخدام الكتاب القديم في تعليم اللغة العربية بسبب لم تتوافر الكتب الجديدة من وزارة الشؤون الدينية، ولكن المنهج المستقل تطبيقه ملين لذلك يمكن المعلمون أن يختاروا ويستخدموا المواد التعليمية من أيّ مصادر مع أن المدرسة تستخدم الكتاب القديم. وعملية الاختيار والاستخدام عن المواد التعليمية تعتمد على إنجاز التعليم في المنهج المستقل، ثم يعد المعلم هدف التعليم وسبيله باعتبار إنجاز التعليم وأحوال الطلاب وخصائصهم. للدروس الأخرى استخدمت المدرسة الكتاب الجديدة من وزارة التربية والتعليم.

هذا الحال مناسب بشرح الباحث في الفقرة السابقة لذلك ستصبح هذه المدرسة موقع البحث. هذا البحث مهم للمعرفة هل المواد الموجودة في الكتاب القديم الذي تستخدمها المدرسة مازت ملائمة بإنجاز تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل وملاءمة بهدف التعليم وسبيله الذي رسم المعلم من إنجاز التعليم. ترجى نتائج هذا البحث تفكيراً لمعلمين اللغة العربية في اختيار وإنشاء وتطوير المواد التعليمية أو كتب تعليم اللغة العربية باعتبار إنجاز التعليم في المنهج المستقل للمرحلة المتوسطة. ولذلك عنوان هذا البحث هو " تحليل مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج باعتبار قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢".

ب. أسئلة البحث

١. كيف ملائمة مواد المهارة اللغوية المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة

جومبانج؟

٢. كيف ملائمة مواد القواعد المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج؟

ج. أهداف البحث

١. وصف ملائمة مواد المهارة اللغوية المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة

جومبانج

٢. وصف ملائمة مواد القواعد المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج

د. فوائد البحث

يرجى من هذا البحث الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية كما يلي:

١. الفوائد النظرية

يهدف هذا البحث إلى إثراء المعرفة والمعلومات والمرجع للباحث المقبل لو كان يريد أن يبحث ويطور مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة باعتبار إنجاز التعليم

في المنهج المستقل ومناسبة بأحوال الطلاب.

٢. الفوائد التطبيقية

هذه الفوائد تهدف لثلاثة أفرقاء:

للباحث، هذا البحث إرشاد لصناعة واختيار أي مواد اللغة العربية التي تناسب بإنجاز التعليم في المنهج المستقل ومناسبة بأحوال الطلاب.

للمعلم، هذا البحث إرشاد لصناعة واختيار أي مواد اللغة العربية التي تناسب بإنجاز التعليم في المنهج المستقل ومناسبة بأحوال الطلاب.

لمؤلف الكتاب، هذا البحث تقويم لكي يكون أحسن في صناعة وتطوير المواد التعليمية في كتاب للغة العربية المدرسية للمدرسة المتوسطة الذي يناسب بإنجاز التعليم في المنهج المستقل ومناسبة بأحوال الطلاب.

هـ. حدود البحث

١. حد العنوان: هذا البحث يناقش عن "تحليل مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج باعتبار إنجاز التعليم في المنهج المستقل". حدد التحليل عن مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المذكورة باعتبار إنجاز التعليم في المنهج المستقل ومناسبة بأحوال طلابها. بناء على المنهج المستقل اشتملت تلك المدرسة في مرحلة D، وسيحلل الباحث مواد اللغة العربية للفصل السابع والثامن المستوى الشفعية.

٢. حد المكان: هذا البحث سيجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج جاوى الشرقية

٣. حد الزمان: جرى هذا البحث منذ شهر أبريل حتى شهر مايو

و. تحديد المصطلحات

١. مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة. سيحلل هذا البحث كل أشكال مواد اللغة العربية لأربع المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة

القراءة، ومهارة الكتابة التي يستخدم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج.

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج. هذه المدرسة هي مدرسة مثالية من مشروع تطبيق المنهج المستقل بمعنى جعلت المدرسة تجربة من المنهج المستقل لتقييم فعاليته.

٣. إنجاز التعليم. أضيف تحليل مواد اللغة العربية في هذا البحث إلى إنجاز تعليم اللغة العربية المكتوبة في قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١
٤. المنهج المستقل. إنجاز التعليم في القرار المذكور بضع من المنهج المستقل، وهذا المنهج الجديد المطبق في المدرسة الآن.

ز. الدراسة السابقة

١. بحث نور الفضيلة فكؤبون بعنوان تحليل المواد في كتاب "العربية بين يدي أولادنا" على نظرية ويليام فرانسيس مكى لطلاب الفصل الأول بمدرسة خير أمة الابتدائية بمالانج. رسالة الماجستير. جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣.

منهج البحث: استخدام المدخل الكيفي ، مع نوعين من البحث أي الدراسة المكتبية والدراسة الميدانية.

هدف البحث: لكشف: (١) كيفية اختيار المادة في الكتاب التعليمي "العربية بين يدي أولادنا" على نظرية ويليام فرانسيس مكى لطلاب فصل الأول في مدرسة الابتدائية خير أمة بمالانج (٢) كيفية تدريس المادة في الكتاب التعليمي "العربية" بين يدي أولادنا" على نظرية ويليام فرانسيس مكى لطلاب فصل الأول في مدرسة الابتدائية خير أمة بمالانج (٣) كيفية عرض المادة في الكتاب

التعليمي "العربية بين يدي" أولادنا على نظرية ويليام فرانسيس مكي لطلاب فصل الأول في مدرسة الابتدائية خير أمة مالانج (٤) كيفية إعادة المادة في الكتاب التعليمي العربية" بين يدي أولادنا" على نظرية ويليام فرانسيس مكي لطلاب فصل الأول في مدرسة الابتدائية خير أمة بالانج.

النتائج: (١) اختيار مادة في كتاب العربية بين يدي أولادنا في الصف الأول من مدرسة خير أمة الابتدائية بالانج يتوافق مع نظرية وليام فرانسيس، باستثناء حصة الدراسة و المتاح و الشمول و العليم و اختيار القواعد (٢) تدريج المادة في كتاب العربية بين يدي أولادنا في الصف الأول في مدرسة خير أمة الابتدائية بالانج هناك مطابقة لنظرية وليام فرانسيس مكي (٣) عرض المادة في كتاب العربية بين يدي أولادنا في الصف الأول في المدرسة خير أمة الابتدائية مطابقة النظرية ويليام فرانسيس مكي، باستثناء مرحلة تسلسل المواد وإجراءات عرض المواد. (٤) إعادة المادة في كتاب العربية بين يدي أولادنا في الصف الأول في مدرسة خير أمة الابتدائية بالانج موافقة مع نظرية ويليام فرانسيس مكي.

٢. بحث نبيلة نيل الأمالي بعنوان تحليل كتاب تعليم اللغة العربية KMA ١٨٣ للمدارس المتوسطة على ضوء الهيئة المعيارية والمنهج والتقويم التربوي لوزارة التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا. رسالة الماجستير. جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٣.

منهج البحث: استخدام المدخل الكيفي التقويمي، مع نوع الدراسة المكتبية هدف البحث: تحليل مدى ملائمة الكتب المدرسية العربية KMA ١٨٣ من حيث جودة المحتوى، وجودة عرض التقديمي، وجودة اللغة وجودة عرض التصميم على مستوى SMP/MTS مع إرشادات اللوائح الأهلية للمواد التعليمية

الصادرة عن معايير المناهج، ووكالة تقويم التعليم رقم ٠٣٩ / H/P/٢٠٢٢. أجرى BSKAP الموجه نحو المنهج المستقل تقويماً للكتب المدرسية وليس المواد أو الكتب الإسلامية.

النتائج: أن كتاب تعليم اللغة العربية KMA١٨٣ للمدارس المتوسطة يعتمد على الهيئة المعيارية والمنهج والتقويم التربوي يتكون من الأول: جودة المحتوى تتكون من خمسة مؤشرات، يتم استيفاء مؤشرين فقط في الفصول السابع إلى التاسع، وهي مناسبة بين الأهداف وغرض المنهج، توجد الأمثلة التدريبية المتنوعة، والثاني: جودة عرض التقديمي تتكون مؤشرين، وهما طريقة العرض ودعم العرض التقديمي. يتم استيفاء طريقة العرض في الفصول السابع إلى التاسع ولكن في دعم العرض التقديمي غير ملائمة والثالث جودة اللغة هناك ثلاثة مؤشرات وهي فعالية اللغة، مرتب، ودقة، وظاهر، النصوص الاتصالية مناسبة من ناحية المصطلحات والنتيجة هي غير ملائمة في مناسبة من تحية المصطلحات في الفصول السابع إلى التاسع والرابع: جودة عرض التصميم توجد مؤشرين ويتم الوفاء بها، وهي تصميم غلاف الكتاب والرسومات جودة الوراثة المجلدة الجيدة. بعض المؤشرات التي غير ملائمة هي جزء مهم من جودة الكتاب المدرسية الجيدة لذلك تتطلب تحسيناً من مؤلف الكتاب العربية وكذلك معلمي اللغة العربية الذين يطبقون وسوف يطبقون المناهج الحرة. الاستفتاح في هذه الدراسة هو أن كتاب تعليم اللغة العربية KMA١٨٣ للمدارس المتوسطة ممكن جزئياً لاستخدامه في المناهج الحرة بناء على إرشادات تقويم الكتب من قبل الهيئة المعيارية والمنهج والتقويم التربوي.

٣. بحث عزة النساء عبد الله بعنوان تحليل الكتاب المدرسي في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمنهج ٢٠١٣. البحث العلمي. جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٣.

منهج البحث: استخدام المدخل الكيفي بطريقة الدراسة المكتبية
هدف البحث: تحليل مدى ملاءمة محتويات الكتاب المدرسي في اللغة العربية للفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية مع الكفاءة الأساسية وتحليل مدى ملاءمة الأنشطة التعليمية في الكتاب المدرسي في اللغة العربية للفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية.

النتائج: أن الكتب العربية التي نشرتها وزارة الدين في عام ٢٠٢٠ لم تحتوي على بعض المواد التي لم تتوافق مع الكفاءات الأساسية المدرجة في ١٨٣ KMA ، مثل (هذا الكتاب لم يحتوي على مواد تعلقة بوظائف نصية بسيطة (٢) النص السرد في الباب ٣ و ٤ و ٦ لم تحتوي على الترتيبات النحوية التي تمت مناقشتها ، ٣) لم تحتوي نصوص الحوار في الباب ٢ و ٦ على الترتيبات النحوية التي تمت مناقشتها، (٤) مادة عن مهارة الكتابة في الباب ٥ لم تحتوي على المواضيع التي تمت مناقشتها. لم تتوافق أنشطة التعلم أيضاً مع الكفاءات الأساسية المدرجة في ١٨٣ KMA، مثل (١) في هذا الكتاب لا يوجد تقويم لمهارة الإستماع (٢) في هذا الكتاب يوجد نشاط تعليمي واحد فقط لمهارة الإستماع في كل فصل، (٣) لا تحتوي أنشطة التعلم لمهارة الكتابة في الباب ٣ و ٤ و ٥ على الترتيب النحوي الذي حددتها الكفاءة الأساسية.

٤. بحث نور الاميرا هارميليندا بعنوان تحليل المادة التعليمية "قراءة الممتعة" من خلال نظرية ويليام فرنجس ماكي (William Francis Mackey) للمرحلة الطفولة المبكرة. رسالة الماجستير. جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٢.

منهج البحث: استخدام المدخل الكيفي بطريقة الدراسة المكتبية.

هدف البحث: (١) وصف اختيار الهدف والمستوى والحصة في المادة التعليمية "القراءة الممتعة" من خلال نظرية وليام فرنجس ماكي (٢) وصف اختيار نوع اللغة في المادة التعليمية "القراءة الممتعة" من خلال نظرية وليام فرنجس ماكي (٣) وصف اختيار المادة في المادة التعليمية "القراءة الممتعة" من خلال نظرية وليام فرنجس ماكي (٤) وصف اختيار المقدار في المادة التعليمية "القراءة الممتعة" من خلال نظرية وليام فرنجس ماكي (٥) وصف اختيار المعيار في المادة التعليمية "القراءة الممتعة" من خلال نظرية وليام فرنجس ماكي.

النتائج: (١) تهدف المادة التعليمية "القراءة الممتعة" إلى تعرّف وتدرّس اللغة العربية الفصحى التي تركز على المحادثة اليومية والقراءة والكتابة واللغة العربية في كل من الوسائط المكتوبة والرقمية و (٢) و اللهجة المستخدمة اللغة العربية الفصحى ، وتسجيلها للتلاميذ ، و أساليبها اللغة الرسمية و استخدام وسيلة القراءة ، و (٣) اختيار الصوت تعليم القراءة في المادة التعليمية "القراءة الممتعة" بتعليم الأصوات العربية وعدد الأصوات في المادة التعليمية "القراءة الممتعة" صوتان ، و هما الأصوات المتحركة و الأصوات الساكنة و من اختيار القواعد يوجد أربع وخمسون جملة و ثمان تصنيفات و ثلاثة عشر حرفا. و من اختيار المفردات، يوجد خمسمائة وثلاث و أربعون مفردة. و من اختيار الدلالة، لا يوجد الدلالة معجميا و نحويا و (٤) توجد في المادة التعليمية "القراءة الممتعة"

٦٩١٪ من الاسم ، و ٦٧،٩٪ من الفعل و ٦٠،٧٪ من الظرف و ٦٠،١٪ من الصفة و () توجد ١٢،٥٪ مفردة بالتواتر العالي ، و ٣،٤ مفردة بالمدى الوسعة ، و المفردات فيها مناسب بناء على سياقها، و ٨٠،٤٪ مفردة من الشمول ، و ٤،٨ مفردة من باب التعليمية و المادة التعليمية "القراءة الممتعة" استوفى عناصر المادة التعليمية الجيدة من خلال نظرية وليام فرنجي ماكي إلا اختيار الحصة. ولذلك، يحتاج إلى تحديد الحصة حتى يمكن أن يعرف الحصة المحتاجة لتعليم هذا الكتاب.

من البحوث السابقة وجد الباحث التشابه والفروق بين البحوث السابقة وهذا البحث. التشابه بالبحث السابق الأول في موضع تحليله أي المواد التعليمية. وأما فروقه في الكتاب المستخدم، وضوء تحليله، والمرحلة المستهدفة. استخدم البحث الأول كتاب "العربية بين يدي أولادنا"، وضوء ويليام فرانسيس مكى في تحليل المواد التعليمية، ومدرسته بمدرسة خير أمة الابتدائية بمالانج. بينما هذا البحث استخدم عدة المواد من كتاب اللغة العربية التي نشرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠، وإنجاز التعليم في المنهج المستقل في تحليل المواد التعليمية، ومدرسته المدرسة المتوسطة الحكومية الحادية عشرة جومبانج.

التشابه بالبحث السابق الثاني في الكتاب المستخدم والمرحلة المستهدفة. وأما فروقه في موضع تحليله، وضوء تحليله. البحث الثاني موضع تحليله الكتاب وضوء تحليله ضوء الهيئة المعيارية والمنهج والتقويم التربوي لوزارة التربية، والثقافة، والبحث العلمي، والتكنولوجيا. بينما هذا البحث موضع تحليله المواد التعليمية في الكتاب وضوء تحليله إنجاز التعليم في المنهج المستقل في تحليل المواد التعليمية.

التشابه بالبحث السابق الثالث في الكتاب المستخدم والمرحلة المستهدفة. وأما فروقه في موضع تحليله، وضوء تحليله. البحث الثالث موضع تحليله الكتاب وضوء

تحليله منهج ٢٠١٣. بينما هذا البحث موضع تحليله المواد التعليمية في الكتاب وضوء تحليله المنهج المستقل في تحليل المواد التعليمية.

التشابه بالبحث السابق الرابع في موضع تحليله أي المواد التعليمية. وأما فروقه في الكتاب المستخدم، وضوء تحليله، والمرحلة المستهدفة. استخدم البحث الرابع كتاب "قراءة الممتعة، وضوء ويليام فرانسيس مكّي في تحليل المواد التعليمية، ومرحلته المرحلة الطفولة المبكرة. بينما هذا البحث استخدم كتاب اللغة العربية التي نشرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠، وإنجاز التعليم في المنهج المستقل في تحليل المواد التعليمية، ومرحلته المرحلة المتوسطة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب المدرسي

أ. مفهوم الكتاب المدرسي

سمي الكتاب المدرسي في الدراسة الحالية يعنى الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية ويتضمن جوانب معرفية أو جدية أو تحركية لتحقيق أهداف التعليم المحدد وتقدم هذه المعلومات في شكل منظم، وتدرّس مادة معينة في مقرر دراسي معين، ويرتبط بزمان محدد.^{١٨} وقال إبراهيم أن المواد الدراسية هي كل ما تريد تعلمها وإتقانها الطلاب، سواء في شكل المعرفة والمهارات والمواقف من خلال أنشطة التعلم.^{١٩} ويرى طعيمة أن المفهوم لهذا الكتاب في قوله : إنه يشمل مختلف الكتاب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب وكراسة التدريبات وكراسة الاختبارات الموضوعية ومرشد المعلم.^{٢٠}

الكتاب التعليمي أو *Textbook* عند القرار الوزاري رقم ١١ لسنة ٢٠٠٥ عن الكتاب التعليمي أنه وسائل التعليم له دور مهم في الفصل ويكون الوسائل لإلقاء المواد المنهجية وجزء مركزي في نظام التعليم. كتاب التعليمي هو كتاب تُستخدم كدليل للطلاب كوسائل تعليمية، أما وظيفة من كتاب التعليمي في الفصل أو خارج الفصل مهم جدا وهو له مكان مهم في نظام التربية. تطور محتوى الكتاب التعليمي باعتبار المنهج التعليم المعنى الضمن هو أن الكتب التعليمي يجب أن تكون موحدة.^{٢١} لكتاب التعليمي هو مجموعة الدراسات والقراءات التي تتعلق بمادة أو مجال معين من مجالات المعرفة. وهو لا يحتوي على مجموعة من المعارف والحقائق

^{١٨} محمد كامل الناقفة، مدخل إلى المنهج وطرق التدريس (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١١).

^{١٩} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد المواد التعليمية اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٤٢٨.

^{٢٠} أرشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبها (إيسكو، ١٩٨٩).

^{٢١} Anwar Efendi, "Beberapa Catatan Tentang Buku Teks Pelajaran Di Sekolah," *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 14, no. 2 (2009), hlm. 1-10.

فحسب، بل على طرائق تدريسية، وفلسفة ضمنية للتعليم والتعلم تعد مكونا أساسيا لتخطيط المنهج وتدرسه.^{٢٢}

الكتاب التعليمي هو جزء من أدوات التعليم مهمة جدا والمساعد في تحفيز الطلاب وتقدمهم وتعليمهم تظهر الدراسات المختلفة أن دور كتب التعليمي كثير في مفخرة الطلاب. يوضح تقرير البنك الدولي (١٩٨٩) في إندونيسيا أن مستوى ملكية الطلاب للكتاب والمرافق الأخرى يرتبط بإنجاز التعلم.^{٢٣} الكتاب التعليمي هو كتاب المدرسي الذي مستخدم في المدرسة أو مؤسسة التعليم ويكمل بالوسائل للممارسة الطلاب ونستطيع أن نسمى بكتاب للطلاب في عملية التعليم. أما عند باكون (Bacon) كتاب التعليمي هو الكتاب الذي صمم مألّف بالضبط لاستخدام في الفصل باعتبار العلوم المعينة ويكمّله بالوسائل المتعلقة.^{٢٤} بالنسبة لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتاب المستخدمة في الوحدات التعليمية مادة ١ أن "كتاب التعليمي هو المصدر الرئيسي للتعليم لتحقيق الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية وتعلن وزارة التعليم والثقافة أنها مجدية لاستخدامه فيا لوحات التعليمية"^{٢٥} يتمتع كتاب التعليمي أيضا بخصائص خاص، وهو:^{٢٦}

١. إعداد كتاب التعليمي بناء على المنهج التعليمية
٢. يركز كتاب التعليمي على أهداف معينة
٣. يقدم كتاب التعليمي مجالات موضوعية معينة
٤. وجه كتاب التعليمي إلى الأنشطة تعليم الطلاب
٥. يعطي كتاب التعليمي التوجيه إلى المعلمين في عملية التعليم

^{٢٢}المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، *مستقبلات تربوية* (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠١٨)،
<https://books.google.co.id/books?id=t0XVDwAAQBAJ>.

^{٢٣}Efendi, "Beberapa Catatan Tentang Buku Teks Pelajaran Di Sekolah."

^{٢٤}Umi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab," *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 1 (2014).

^{٢٥}Hermansyah Yusuf, "Analisis Materi Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Kelas 7 SMP Muhammadiyah Al-Furqon Banjarmasin," *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 5, no. 1 (2021): 45-51.

^{٢٦}Yusuf, "Analisis Materi Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Kelas 7 SMP Muhammadiyah Al-Furqon Banjarmasin,".

٦. يوافق كتاب التعليمي مع التطور الفكري للطلاب

من النظريات المقدمة استنتج الباحث أن الكتاب التعليمي هو كتاب تستخدمها جميع المؤسسات التعليمية ويصبح دليلا للطلاب ويمكن أن يساعد الطلاب على محاولة التعلم في الفصل أو بشكل مستقل في المنزل بالنسبة لكتاب التعليمي يتم إعداده هدف المساعدة في عملية التعليم والقدرة على تحقيق أهداف معينة التي تم ذكره في المناهج الدراسية.

ب. أهمية الكتاب المدرسي

كانت أهمية الكتاب أمرا لا يحتاج إلى تقرير ولوقد تطور تكنولوجيا في مجال التعليم بظهور أدواته وآلاته الجديدة، يبقى للكتاب مكانته المنفردة في العملية التعليمية. وهو ركن مهم من أركان عملية التعلم ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم. ويعتمد عملية التدريس اعتمادا كبيرا على الكتاب التعليمي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يعيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية.^{٢٧}

والكتاب هو الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ ليس فقط للتلاميذ، بل للمعلمين وغيرهم أيضا فهو يمددهم بالخبرات والحقائق، وهو مصدر ثقافي لهم يشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس. والكتاب التعليمي يزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيها، كما يمددهم بالخبرات. وظائف الكتاب التعليمي والمعلومات والحقائق التي تنمي قدراتهم على النقد.^{٢٨}

^{٢٧}رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، ١٩٨٦.

^{٢٨}Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019).

ج. وظائف الكتاب المدرسي وأهدافه

إن استخدام المواد التعليمية في عملية التعليم له دور مهم ويتضمن من أدوار للمعلمين وأدوار للطلاب. من أجل الحصول على لفهم أوضح نسيتم شرح كل دور على النحو التالي:

دور الكتاب المدرسي للمعلمين

١. وفر وقت المعلم في التعلم باستخدام المواد التعليمية، يمكن تكليف الطلاب بدراسة الموضوع مسبقاً أو المواد المراد تعلمها، لذلك لا يحتاج المعلم إلى شرح بتفاصيل أكثر.

٢. تغيير دور المعلم من معلم إلى ميسر، وجود مواد تدريسية في أنشطة التعليم المعلم أكثر تميزاً تسهيل الطلاب بدلاً من نقل الموضوع.

٣. تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية. باستخدام الكتاب المدرسي سيكون التعليم أكثر فعالية بسبب المعلم لديهم الكثير من الوقت لإرشاد طلابهم في فهم شيء ما مواضيع التعلم، فضلاً عن الأساليب المستخدمة أكثر النوع وتفاعلي لأن العلم لا يميل إلى إلقاء المحاضرات.

دور الكتاب المدرسي للطلاب

١. يمكن للطلاب التعلم دون حضور المعلم

٢. يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان كانوا

٣. يمكن للطلاب التعلم وفقاً لسرعتهم الخاصة

٤. يمكن للطلاب التعلم حسب الترتيب الذي يختارونه

٥. مساعدة قدرة الطلاب مستقلين في التعلم

أما أهداف الكتاب المدرسي كما يلي:^{٢٩}

١. تسهيل المعلمين في تقديم المواد التعليمية.

٢. توفير الفرص للطلاب لإعادة الدروس أو تعلم الدروس الجديدة.

²⁹Januar Arief Saifudin, "Pengembangan Buku Teks Pelajaran Pokok Bahasan Logika Matematika Untuk Siswa Smk / Mak," *Paper Knowledge. Toward A Media History Of Documents*, 2013.

٣. توفير مواد تعليمية ممتعة للطلاب.

د. مفهوم المادة التعليمية

المادة هي الشيء الذي يقدمه المعلم لمعالجته ثم فهمه من قبل الطلاب، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.^{٣٠} يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي على مادة. إن فهم المواد المستند إلى معجم الطلاب الإندونيسي يعني الأشياء والمواد وكل ما هو ظاهر، وشيء يجب مناقشته وتفكير فيه وكتابته واختباره.^{٣١} أما المادة في تعليم اللغة العربية يسمى بالمواد الدراسية أو المواد التعليمية. المواد التعليمية وفقا لوزارة التربية الوطنية هي المعارف والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة.^{٣٢} قال يونس عابدين إن المواد التعليمية هي برامج صممها المعلمون لتطوير المعرفة والمهارات والمواقف الإيجابية تجاه التعليم المستمدة من المناهج المطبقة.^{٣٣}

بناء على تلك الفقرة أن تعريف من مواد تعليم اللغة العربية على أنها مواد مطلوبة لتكوين المعرفة والمهارات والسلوك التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تحقيق معايير الكفاءات الأساسية المحددة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية. قال القاسمي إن كتاب تعليم اللغة العربية له عدة مكونات المادة يجب توافرها وهي:^{٣٤}

١. قراءات حول الأمور المتعلقة بالحياة الطلاب، بحيث تكون أكثر تواصلًا، ويمكن أن تكون القراءات في شكل أسئلة وأجوبة.

٢. قواعد اللغة العربية باستخدام لغة الطالب المعنية، يجب أن يتم تنفيذها من قبل المعلم بعد القراءة وقبل البدء في التمرين.

٣. عدة تمرينات من شفوية وتحريرية يقوم بها الطلاب بتوجيه من المعلم.

³⁰Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab."

³¹LK. Natia, *Kamus Pelajar Bahasa Indonesia* (Surabaya: Bintang, 2008).

³²Depdiknas, *Panduan Pengembangan Indikator* (Jakarta: Dirjen Manajemen Diksdasmen, 2008).

³³Yusuf, "Analisis Materi Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Kelas 7 SMP Muhammadiyah Al-Furqon Banjarmasin."

³⁴Yusuf, "Analisis Materi Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Kelas 7 SMP Muhammadiyah Al-Furqon Banjarmasin.", hlm. 49.

٤. يجب أن يركز إلى مراحل عرض المواد التعليمية حتى لا تضر بفاعلية تدريس اللغة وتعليمها.

٥. معجم قصير، وهو قاموس يحتوي على كلمات الصعبة الجديدة في الكتاب يجدها الطلاب.

٦. تشمل المواد الداعمة ومعجم وكتب التمرين، وكتاب إرشاد المعلم. ثم بالإضافة إلى مكونات المواد التعليمية، يجب أن يلاحظ أيضا إلى جودة المواد التعليمية في الكتاب التعليمي يجب ألا تكون المواد التعليمية متوافقة مع المنهج فحسب، بل يجب أن تكون عالية الجودة أيضا، لذلك في هذه الحالة، يشير ويليام فرانسيس ماكي في كتابه "تحليل تعليم اللغة" إلى أن جانب رؤية مادة التدريس اللغة الكتاب التعليمي أي مع أربعة عناصر وهي الاختيار والتدرج و العرض و التكرار.

هـ. أسس إعداد المادة التعليمية

في إعداد المادة التعليمية يحتاج إلى عدة الأسس يعني:^{٣٥}

١. الأسس الاجتماعية والثقافية

من يريد أن يتعلم لغة أجنبية فبالطبع لا يمكنه فهمها بشكل صحيح دون فهم ثقافة الناس منها. وكذلك اللغة العربية إذا دون فهم الثقافة العربية والثقافة الإسلامية فسيكون من الصعوبة في فهم لغتها بشكل كامل ومن الصعوبة للتواصل مع الناطقين العربيين لذلك عند التواصل باللغة العربية عليه المعلم أن ينظر إلى معايير اللغة التي تنطبق فيها ومعايير التفاعل التي تنطبق في المجتمع.

أما بالنسبة لأسس الاجتماعية والثقافية التي مشهورة بالكفاءة اللغوية الاجتماعية التي لها عدة القواعد وهي الأول يعني تغطي القواعد الواقعية ومنها اختيار المفردات المستخدمة واختيار الجمل الصحيحة عند التواصل مع شخص والغرض من الاتصال وموضوع المحادثة. الثاني هي قاعدة الملاءمة الاجتماعية التي تتضمن فهم المتحدثين باللغة لاختيار اللغة والقواعد والمفردات المناسبة أو غير

³⁵Syaifullah and Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab."

المناسبة للاستخدام اليومي بسبب الأعراف المتفق عليها من قبل المجتمع. والقاعدة الأخيرة هي قاعدة التنوع التي تتضمن عن فهم المتحدثين لمجموعة متنوعة من اللهجات أو السجلات التي تنطبق في اللغة.³⁶

٢. الأسس النفسية

ستعرف المبادئ النفسية بعلم اللغة بشكل أفضل عند ارتباطها بعلم اللغة النفسي. هذا الأسس مهم للمعلمين للنظر فيه كانت المواد التعليمية يمكن أن تحفز الطلاب أم لا. الأمور النفسية التي يجب مراعاتها عند تطوير المواد التعليمية هي كما يلي:³⁷

١. أن المواد التعليمية متوافقة مع القدرات الفكرية للطلاب
٢. أن المواد التعليمية الانتباه إلى الفروق الفردية بين الطلاب
٣. أن المواد التعليمية ستحفيز قوة تفكير الطلاب بحيث يمكن أن تساعد في عملية التعليم واكتساب اللغة العربية
٤. أن المواد التعليمية تتكيف مع مستوى قدرة الطلاب
٥. أن المواد التعليمية تنبّه إلى المستوى العمري للطلاب
٦. أن المواد التعليمية سيشجع الطلاب لاستخدام اللغة العربية بالطبيعة
٧. أن المواد التعليمية تكامل بين كتب المعلم والطلاب

وبجانب ذلك، قال ويليام فرانسيس ماكي فإن العلاقة بين اللغة وعلم النفس لها عدد من المتغيرات التي تؤثر على إتقان اللغة. هذه هي المتغيرات: العمر، والدوافع، والمهارات السابقة، والذكاء، والشخصية، وجودة الذاكرة، والقيادة، والاعداد للتعلم، والعواطف، والرغبة في التعلم.³⁸

٣. الأسس اللغوية والتربية

³⁶Nurhadi, *Dasar-Dasar Pengembangan Tata Bahasa Pendidikan* (Semarang: IKIP Semarang Press, 1995).

³⁷Tina Zulfa Suryani, "Prinsip Dalam Pembuatan Inovasi Bahan Ajar Bahasa Arab," *Qolamuna* 10, no. 2 (2017), hlm. 21.

³⁸William Francis Mackey, *Language Teaching Analysis*, 8th ed. (Harlow: Wilture Enterprises, 1981).

المراد من الأسس اللغة هو الاهتمام باللغة التي ستدرسها للطلاب بما في ذلك العناصر والمهارات اللغوية، بحيث تتوافق المواد المقدمة مع الأهداف التي تم تحديدها. أما الأسس التربوية هي أمور تتعلق بالنظرية التربوية في تطوير المواد التعليمية المثل تبدأ المادة من السهلة إلى الصعوبة ومن الملموس إلى المجرد من التفاصيل إلى المفهوم، أو العكس من المفهوم إلى التفاصيل وغيرها الذي مناسبة بالأسس التربوية في إعداد المواد التعليمية.³⁹

المبحث الثاني: المنهج المستقل

أ. المنهج المستقل

كما كتب في قرار الحكومة (Permen) رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١، بشأن معايير التعليم الوطنية في المادة ٣٦ على أن المنهج يتكون من إطار منهج أساسي وهيكل منهج. إطار المنهج هو التصميم الأساسي في تطوير هيكل المنهج. كما ورد في المادة ٣٨ أن إطار المناهج وهيكل المناهج الأساسية يشكلان الأساس لتطوير منهج وحدة التعليم وبالتالي هناك فصل بين: (١) إطار المنهج و (٢) المنهج المطور في الوحدات التعليمية. يُعرف هذا المنهج الثاني أيضاً باسم المنهج التشغيلي. المنهج الذي طورته الوحدة التعليمية هو منهج يتم تشغيله أو استخدامه بشكل ملموس.⁴⁰ أحد المبادئ الرئيسية في تصميم المنهج الدراسي الاستقلالي هو السياسة التي توفر المرونة للوحدات التعليمية والمعلمين والطلاب في بلدان مختلفة، يتم تنفيذ مبدأ مرونة المناهج الدراسية والجهود المبذولة لتبسيط وتقليل كثافة المحتوى من خلال فصل إطار المناهج الدراسية عن المناهج التشغيلية.⁴¹ إطار المناهج الدراسية الذي وضعته

³⁹Suryani, "Prinsip Dalam Pembuatan Inovasi Bahan Ajar Bahasa Arab."

⁴⁰Presiden Republik Indonesia, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan*, n.d.

⁴¹A.C. Ornstein and F.P. Hunkins, *Curriculum: Foundation, Principles, and Issues*, 7th ed. (Essex, England: Pearson, 2018).

⁴²UNESCO, *Developing and Implementing Curriculum Frameworks* (Paris, France: UNESCO, 2017).

الحكومة ضئيل للغاية وأكثر إرشادا من التنظيم الصارم.^{٤٣} على هذا الأساس، يتم تنظيم هيكل المناهج الدراسية ومبادئ التعلم التي وضعتها الحكومة بطريقة عامة ومجردة للغاية بحيث يكون للوحدات التعليمية الكثير من السلطة التقديرية لتطويرها وفقاً للسياق واحتياجات التعلم للطلاب.

تحدد الحكومة (١) صورة طلاب بانجاسيلا (*Pancasila*) ، (٢) انجاز التعليم، (٣) هيكل المناهج، و (٤) مبادئ التعلم والتقييم كمنهج من المتوقع أن يتم تنفيذه في الوحدات التعليمية وفي الفصول الدراسية. صورة طلاب بانجاسيلا كجميع الأهداف التعليم الوطنية، ورؤية التعليم وتنمية الموارد البشرية الإندونيسية الواردة في ديباجة دستور عام ١٩٤٥ ، بانجاسيلا ، وآراء مؤسسي الأمة. في حين أن المكونات الثلاثة الأخرى هي مشتقات السياسة أكبر، وهي أهداف التعليم الوطنية المنصوص عليها في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ وترجمتها إلى صورة طلاب بانجاسيلا وهي أيضا مشتقات من معايير التعليم الوطنية، ولا سيما معايير كفاءة الخريجين معايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير التقييم.

يستخدم هذا الإطار كمرجع في تصميم المنهج الدراسي الحر، بما في ذلك تعزيز الموازنة بين إطار المنهج الأساسي والمنهج التشغيلي المطور في الوحدات التعليمية. أدوات التدريس هي حلقة الوصل بين الاثنين، سمي أيضا بالمنهج الذي لديه القدرة على تنفيذ في الوحدات التعليمية. تتضمن أدوات التدريس كتباً مدرسية للطلاب وكتيبات للمعلمين، وأمثلة على وحدات التدريس، وأمثلة لمنهج يشرح تدفق أهداف التعليم، وأمثلة على إرشادات المشروع لتقوية ملفات طلاب بانجاسيلا، وأمثلة على المناهج التشغيلية، وأمثلة على تقييمات الفصل من أجل الاستعداد التشخيصي للاحتياجات من الطلاب، حتى أمثلة على آليات اختيار المواد للصفين الحادي عشر والثاني عشر.

⁴³OECD, *Curriculum (Re) Design* (Paris, France: OECD, 2020).

ب. المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية

١. الأساس المنطوقي للمواد العربية

اللغة العربية هي دينية، فهي لغة مهمة للغاية يجب تطويرها، لأنها بالإضافة إلى كونها لغة أيضًا لغة دولية. كما أصبح إتقان اللغة العربية مطلباً نتيجة لعملية العولمة والتطور السريع لتكنولوجيا المعلومات تظهر التطورات الأخيرة أن المتحدثين باللغة العربية في العالم قد شهدوا زيادة كبيرة، حيث يستخدم أكثر من ٦٠ دولة و ٣٥٠ مليون شخص اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي. في الوقت الحالي، لا تستخدم اللغة العربية كلغة للدراسات الدينية فحسب، بل تُستخدم أيضًا كلغة الاقتصاد والسياحة والسياسة والأمن العالمي للاستجابة لهذه التطورات لا يتم تدريس اللغة العربية بشكل كافٍ فقط بهدف فهم الأدب الديني وحده، ولكن يجب أيضًا أن تكون موجهة نحو إتقان اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وتحريريًا.⁴⁴

يتم توجيه تعليم اللغة العربية في المدارس بشكل تدريجي وشامل إلى إعداد الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية، وهي: أ. القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار لفظيًا تواصلًا. ب. القدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية جيدًا حتى يصبح الطلاب ماهرين في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة. ج. قادر على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة. د. القدرة على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي ينعكس في الموقف المعتدل والتفكير النقدي والمنهجي.

من المتوقع أن يساعد تعليم اللغة العربية في مستويات المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية الطلاب على النجاح في تحقيق القدرة على التواصل باللغة العربية كجزء من المهارات الحياتية. المدخل المستخدم في تعليم اللغة العربية عموماً هو المدخل النصي، أي أن التعليم يركز على النصوص أو

⁴⁴Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka, hlm. 91.

الموضوعات، سواء كانت شفوية، أو تحريرية، أو بصرية، أو صوتية أو متعددة الوسائط. هناك أربع مراحل في المدخل النصي، وهي:

١. بناء المعرفة الميدانية (BKOF): المعلمون يبنون المعرفة أو الخلفية المعرفية للطلاب حول الموضوع المراد كتابته أو مناقشته على في هذه المرحلة، يبنى المعلم أيضاً السياق الثقافي للنص مدرّس.

٢. نمذجة النص (MOT) يعطي المعلم نموذجاً / مثالا نص كمرجع للطلاب في الإنتاج العمل، شفها وتحريرا.

٣. البناء المشترك للنص (JCOT): أدلة المعلم الطلاب وإنتاج النصوص بشكل مشاركة.

٤. البناء المستقل للنص (ICOT): ينتج الطلاب نصوصا شفوية وتحريرية بذاته

انجاز التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة تحديدها بشكل ملائم من خلال مراعاة مبدأ المرونة وفقاً لخصائص وشروط الطلاب بناء على نتائج التقييم. تنفيذ تكييف المنهج والتعليم والتقييم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في تحقيق انجاز التعليم هو سلطة المعلمين أو الوحدات التعليمية.

٢. أهداف المواد العربية

بهدف تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية إلى إعداد الطلاب ليكون لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لدراسة الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية سلسلة علمية (إسناد) تستمر حتى المصادر الأصلي وهي القرآن والحديث.

٣. خصائص المواد العربية

يتجه تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية لتقديم ثلاث كفاءات وهي:^{٤٥}

⁴⁵ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, hlm. 92.

أ. الكفاءة اللغوية

كفاءة أساسية في اللغة تشمل أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يجب أن تتم هذه المهارات اللغوية بناءً على عناصر لغوية جيدة وصحيحة بما في ذلك الصوت، المفردات، وقواعد اللغة.

ب. الكفاءة الاتصالية

الكفاءة لعمل فعل الكلام في اللغة المقصودة في مختلف السياقات الاجتماعية شفهيًا وتحريريًا. ينبغي النظر إلى اللغة العربية من جانب وظيفتها، أي كآلة الاتصال. إذن هذه كفاءة الاتصال أمر مهم يجب تدريسه.

ج. الكفاءة الثقافية

تعليم اللغة العربية بجانب تدريسها تتضمن فيها الثقافة من تلك اللغة، الثقافة المتضمنة يعني الثقافة العربية الإسلامية، الثقافة العالمية العامة، الثقافة المحلية الخاصة. مضمون هذه الثقافة تدل في الموضوعات المختارة في التعليم. مثال التعرف، والرياضة، والسفر، ومحافظة البيئة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والحضارة الإسلامية، والحج، والعمرة، والشعر العربي، ومولود النبي، وحب إندونيسيا وإلى آخره.

٤. انجاز تعليم اللغة العربية للمرحلة D. (فصل ٧، ٨، ٩)

بناءً على الكفاءات الثلاث في الفقرة السابقة التي تكون هدف تعليم اللغة العربية تجمع في إطار مكونة التعليم كما يلي:

الجدول ١ مكونات تعليم اللغة العربية

مكونات تعليم اللغة العربية			
مهارات اللغة	عناصر اللغة	الموضوع	التعبيرات التواصلية
الاستماع	نظام الصوت،	موضوع التعليم	تعبيرات لأداء

الكلام القراءة الكتابة	المفردات، تركيب الجملة / القواعد.	الذي يتضمن جوانب الثقافة المحلية، والدينية، والدولية.	أفعال الكلام في اللغة المستهدفة
------------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------

أما العناصر في انجاز التعليم تدمج مكونات تعليم اللغة العربية في العليا دليلا
حتى تكون مهارات اللغة كما يلي:⁴⁶

الجدول ٢ مهارة اللغة العربية

الاستماع	الاستماع هو القدرة على فهم، وتعرف، وتفسير حقائق، وأفكار، وتسلسل أحداث، ومعان ظاهرة وباطنة، ونتائج، وآراء، وحلول، وفوائد، وقراءة جدول، واعداد أسئلة، واستنتاج محتويات النص المسموع.
الكلام	التحدث هو القدرة على نقل الرسائل القصيرة، وطرح الأسئلة، وإيصال المعلومات حول مواضيع معينة، وتقديم الآراء بشكل مناسب وطلاقة ومهارة وكفاءة وفعالية وفقاً لثقافة اللغة المستهدفة.
القراءة والمشاهدة	القراءة هي القدرة على فهم وتفسير وتحديد الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الصريحة والضمنية والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وجدول القراءة وطرح الأسئلة واختتام محتويات النص المقروء. المشاهدة هي القدرة على الملاحظة والفهم والاستخدام والتفكير والتحليل والتقييم وتقدير البنية والمحتوى والافتراضات والقيم

⁴⁶Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, hlm. 93.

والمعتقدات والوظائف الاجتماعية للنصوص المرئية والنصوص متعددة الوسائط وفقاً للغرض والاهتمامات.	
الكتابة هي القدرة على كتابة الكلمات والتعبيرات ونقل الرسائل وإيصال الحقائق والأفكار في جمل وفقرات من خلال مراعاة الإطار الزمني والبنية النحوية وثقافة اللغة الهدف التقديم هو القدرة على تقديم الأفكار وانتقادها وتقييمها بوضوح وفعالية، سواء بشكل فردي أو بالتعاون باستخدام الاستراتيجيات والإيماءات الصحيحة.	الكتابة

انجاز التعليم في المنهج المستقل يتكون من المراحل أي مرحلة A حتى مرحلة F ، وهذا البحث سيحلل المواد التعليمية في الكتاب المدرسي للمرحلة المتوسطة أي فصل ٧، و٨، و٩. لذلك سيستخدم الباحث انجاز التعليم للمرحلة D معياراً لتحليل ملائمة بين المواد التعليمية وانجاز التعليم. التفصيل من انجاز تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل كم يلي:^{٤٧}

الجدول ٣ إنجاز تعليم اللغة العربية لمرحلة D

العناصر	انجاز التعليم
الاستماع	يستطيع الطلاب أن يستكشفوا المعلومات المسموعة عن التعرف، ومرافق المدرسة، وأدوات المدرسة، والعنوان، والبيت، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهواية، والمهنة، والصحة، والأعياد الإسلامية، والرحلة، والعالم، والبيئة باستخدام قواعد: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف

⁴⁷Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, hlm. 103-105.

اللغوي للمضارع، العد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان وسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل لفهم المعلومات الظاهرة والباطنة من النص المسموع.	
يستطيع الطلاب أن يقيموا التفاعل عن التعرف، ومرافق المدرسة، وأدوات المدرسة، والعنوان، والبيت، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهواية، والمهنة، والصحة، والأعياد الإسلامية، والرحلة، والعالم، والبيئة باستخدام قواعد: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان وسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل كآلة الاتصال الدولي.	الكلام
يستطيع الطلاب أن يفهموا ويتبصروا النصوص البصرية المتنوعة أو الوسائط المتعددة عن التعرف، ومرافق المدرسة، وأدوات المدرسة، والعنوان، والبيت، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهواية، والمهنة، والصحة، والأعياد الإسلامية، والرحلة، والعالم، والبيئة باستخدام قواعد: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف	القراءة

اللغوي للمضارع، العد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان وسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل لفهم المعلومات الظاهرة والباطنة من النصوص المتنوعة.	
يستطيع الطلاب أن يوصلوا ويعرضوا الجملة عبر الفقرة البسيطة في النصوص المتنوعة ويعدوا التسلسل المنطقي المتصل عن التعرف، ومرافق المدرسة، وأدوات المدرسة، والعنوان، والبيت، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهواية، والمهنة، والصحة، والأعياد الإسلامية، والرحلة، والعالم، والبيئة باستخدام قواعد: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان وسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل لتعبير الفكرة المناسبة بهيكل النص شفهيًا أو تحريريًا.	الكتابة

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث هو بحث التقييم، يريد الباحث أن يحل لملائمة مواد التعليم المستخدمة من قبل معلمين اللغة العربية في كتاب اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للمدرسة المتوسطة باعتبار إنجاز التعليم في المنهج المستقل. نتائج التحليل في هذا البحث ستكون تقويماً لأن المواد التعليمية هي نوع من النظام التعليم الذي يحتاج إلى التطوير والتجديد لمعرفة هل المواد التعليمية تحتاج إلى التطوير والتجديد فاستخدم الباحث بحث التقييم طريقة من هذا البحث.^{٤٨} سواء عند رأي سوجان أن هدف بحث التقييم جمع معلومات عن الأنشطة أو الأنظمة التي تم تطبيقها ثم تحسينها أو تطويرها لكي تكون أحسن الأنشطة والأنظمة.^{٤٩} ثم لإجراء هذا البحث التقييمي، استخدم الباحث المدخل الكيفي لأن نتائج هذا البحث هو تحليل المواد التعليمية من كتب اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ وعرض نتائج تحليله سيتم وصفها بعميق بدون تلاعب.^{٥٠}

من الشرح السابق، يمكن أن نفهم أن يفعل البحث التقييمي لاتخاذ القرارات من خلال مقارنة البيانات أو المعلومات التي تم جمعها بالمعايير أو المقاييس المستخدمة لمقارنة البيانات المحسولة. الهدف الرئيسي للبحث التقييمي هو توفير المعلومات المتعلقة بالبرامج بما في ذلك البرامج التعليمية التي تم تنفيذها. في هذا البحث، حصل البيانات والمعلومات من تحليل المواد المستخدمة في كتاب تعليم اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للمدرسة المتوسطة باعتبار إنجاز التعليم في المنهج المستقل.

⁴⁸Walter R. Borg and Meredith D. Gall, *Educational Research: An Introduction* (New york: Longman, 2003).

⁴⁹Nana Sudjana and Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Bandung, 1989).

⁵⁰Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 6.

ب. حضور الباحث

البحث الكيفي يجعل الباحث الأداة الرئيسية أو الرئيسية للبحث. لذلك، فإن حضر الباحث في عملية البحث مهم جدا. في البحث التقويمي، يجب أن يكون لدى الباحث البصيرة والدقة لتحديد وتحليل المواد التعليمية المستهدفة. سيؤكد الباحث في هذا البحث هل المواد التعليمية التي تم تحليلها كانت ملائمة بإنجاز تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل الذي يكتب في قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢، وملاءمة بهدف التعليم وسبيله الذي رسم المعلم من إنجاز التعليم. إن موقع الباحث هو مفتاح عند إجراء هذا البحث. وسيجري هذا البحث في مدرسة الحادية عشرة المتوسطة الحكومية جومبانج.

ج. ميدان البحث

سيجري هذا البحث في المدرسة الحادية عشرة الإسلامية المتوسطة الحكومية جومبانج. هذه المدرسة هي إحدى من المدارس في جومبانج التي طبقت المنهج المستقل وكانت هذه المدرسة مشروع نموذجي لتقويم تطبيق المنهج المستقل، وطبق المنهج المستقل في الفصل السابع والثامن بناء قرار وزارة التربية. تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة ما زالت مستخدمة المواد التعليمية في كتاب تعليم اللغة العربية التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية في سنة ٢٠٢٠.

د. مصادر البيانات

هذا البحث هو البحث التقويمي ويهدف البحث لتقويم مواد تعليم اللغة العربية ومعرفة وملاءمتها بإنجاز التعليم في المنهج المستقل لذلك نتائجه أي التحليل من مواد تعليم اللغة العربية وإنجاز تعليمها. ومصادرها الأساسية من كتاب تعليم اللغة العربية التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية في سنة ٢٠٢٠ للفصل السابع والثامن. المصادر الثانوية هي المراجع الآخر مثل كتب ومقالات ومجلات علمية تتعلق بالبحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث بالتوثيق لاكتساب المعلومات من نصوص أو كتب التي تتعلق بالبحث.⁵¹ قام الباحث بجمع البيانات لتحليلها من خلال كتاب تعليم اللغة العربية التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية في سنة ٢٠٢٠. البيانات المجموعة من الكتب أي مواد تعليم اللغة العربية لأربع المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. استخدم الباحث أسلوب التوثيق لأن البيانات السابقة متوفرة في الكتب المذكورة، بجانب ذلك الباحث يجمع الكتب المرجعية أخرى كمعلومات داعمة في تحليل مواد تعليم اللغة العربية الكتاب المذكور.

استخدم الباحث أيضا أسلوب المقابلة إلى مدرسين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الحادية عشرة جومبانج لمعرفة كيف مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة يختارون المواد التعليمية المناسبة بإنجاز التعليم في المنهج المستقل من كتاب تعليم اللغة العربية التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية في سنة ٢٠٢٠. الباحث يحتاج المقابلة إلى مدرسين اللغة العربية في تلك المدرسة لأن البيانات التي سيجمعها الباحث أراء المدرسين في اختيار المواد المناسبة بإنجاز التعليم في المنهج المستقل ولا يمكن اكتساب البيانات من المدرسين إلا بأسلوب المقابلة.⁵²

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتويات على ضوء كريندورف مع ٦ خطوات⁵³، وهي (١) التوحيد (*Unitizing*) ، من خلال جمع البيانات المراد تحليلها ، وهي المواد التعليمية في كتاب تعليم اللغة العربية التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية في

⁵¹Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2004), hlm. 72.

⁵²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 137.

⁵³Klaus Krippendorff, *Content Analysis An Introduction to Its Methodology* (California: SAGE Publications, 2004), hlm. 83.

سنة ٢٠٢٠ والمراجع الآخر المتعلقة بهذا البحث، ٢) أخذ العينات (*Sampling*)، عن طريق فرز وتبسيط البيانات التي تحتاج إلى تحليل وركز على مراجعة توافق المواد التعليمية بإنجاز تعليم اللغة العربية لمرحلة D في المنهج المستقل التي تكتب في قرار عميد تربية الإسلام رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢، ٣) الترميز (*Coding*)، أي تسجيل البيانات التي أخذت عينات منها ، ٤) التقليل (*Reducing*)، البيانات التي تم تسجيلها وإعادة فرزها بحيث تصبح أكثر صلة وتكون البيانات التي تم جمعها صحيحة مطلوبة حقًا ، وأقرب إلى تركيز البحث ، ٥) الاستنتاج (*Inferring*)، استنتج الباحث جميع البيانات التي تم جمعها وتصنيفها وتسجيلها لإجابة أسئلة البحث، ٦) السرد (*Narrating*) يصف النتائج وفقًا بأسئلة البحث المتعلقة بتوافق المواد التعليمية بإنجاز تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل التي تكتب في قرار عميد تربية الإسلام رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢.

ز. تصحيح البيانات

لاختبار صحة البيانات في هذا البحث بحيث تصبح البيانات التي تم الحصول عليها صالحة، استخدم الباحث أسلوب تثليث البيانات. تقنية التثليث المستخدمة هي تثليث الطريقة وتثليث المصدر. إجراء تثليث الطريقة من خلال جمع البيانات بطريقة المقابلة وطريقة التوثيق لحصول البيانات المصححة.^{٥٤} إجراء تثليث المصادر من خلال التحقق مرة أخرى من توافق البيانات التي تم الحصول عليها من جميع مصادر بيانات البحث، أي البيانات التي تم الحصول عليها من معلم اللغة العربية والكتاب المدرسي والمراجع الداعمة.^{٥٥}

⁵⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 91.

⁵⁵ Prastowo, *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*, hlm. 289.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

ذكر الباحث في الفصل السابق أن هدف هذا البحث لتحليل المواد التعليمية المستخدمة من قبل معلم اللغة العربية في المدرسة الحادية عشرة المتوسطة الإسلامية الحكومية جومبانج، استخدم هم المواد المتوفرة في كتاب تعليم اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للفصل السابع والثامن. وهدف التحليل أي اكتساب الإجابة عن ملاءمة المواد المستخدمة بأهداف تعليم اللغة العربية المرسومة من إنجاز التعليم في قرار عميد تربية الإسلام رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢. بحث الإجابة عن الملاءمة المذكورة مهمة لتفريق بين المواد المناسبة مع متطلبات المنهج المستقل والمواد المختلفة من المنهج المستقل. انقسم إنجاز التعليم إلى عدة مراحل وهي مرحلة A حتى مرحلة F ، سيركز الباحث إلى مرحلة D فقط لأن يجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة.

استعمل الفصل السابع كتاب اللغة العربية التي ألفه فروق بحر الدين في التعليم، ويحتوي الكتاب من ستة دروس وهي التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية، العنوان، البيت، من يوميات الأسرة. ثلاثة دروس الأولى للمستوى الأولى وثلاثة دروس بعدها للمستوى الثانية. استعمل الفصل الثامن كتاب اللغة العربية التي ألفه مسرحين في التعليم، ويحتوي الكتاب من ستة دروس وهي الساعة، يومياتنا، الهواية، الرياضة، المهنة، عيادة المريض. سواء كما في الكتاب للفصل السابع ثلاثة دروس الأولى للمستوى الأولى وثلاثة دروس بعدها للمستوى الثانية. سيعرض الباحث البيانات المحصلة كما يلي:

المبحث الأول: ملاءمة مواد المهارة اللغوية المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج

مرحلة D تتكون من الفصل السابع، والفصل الثامن، والفصل التاسع من المدرسة المتوسطة، الفصل التاسع لا يتضمن في هذا البحث لأن بدأ تطبيق المنهج المستقل من السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. سيحلل مواد المهارة اللغوية المستخدمة للفصل السابع والثامن في المستوى الثانية كما كتب في تحديد البحث. مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة للفصل السابع مع ملاءمتها بهدف تعليم اللغة العربية فيما يلي:

١. مهارة الاستماع

هدف تعليم اللغة العربية مرحلة D لمهارة الاستماع هو يجب على الطلاب الاستكشاف عن المعلومات المسموعة. في هذا البحث هناك ست موضوعات كما ذكرت في الفقرة السابقة، الموضوع الأول هو "العنوان"، باعتبار عنصر الاستماع اشتمل الموضوع عدة المواد الملائمة بكفاءة الاستكشاف التي تقع في صفحة ٩٠-٩١ هناك أربع تدريبات التي تدافع كفاءة لاستكشاف المعلومات عند الطلاب، التدريب الأول يأمر الطلاب أن يستمعوا إلى المفردات المذكورة من معلمهم ثم يناسبونه بالإجابة الموجودة، التدريب الثاني يأمر الطلاب أن يكتبوا المفردات المسموعة في الجدول المتوافرة. التدريب الثالث يأمر الطلاب أن يستمعوا إلى النص القصير ثم يضعوا الإجابة المناسبة بما سمعوا من النص في الفراغ. التدريب الرابع يأمر الطلاب أن يترجموا الجمل المسموعة من معلمهم. البيانات المذكورة كما في الصورة التالية.

الرقم	الإجابة	الرقم	الإجابة
٤	...	٩	...
٥	...	١٠	...

Dengarkan teks pendek yang dibaca oleh ustadmu. Kemudian isilah titik-titik pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pilihan jawaban di dalam kurung (sesuai dengan teks yang diperdengarkan).

التدريب - ٣

١. هَذِهِ ... صَدِيقِي (بِطَاقَةٍ - بَيْتٌ - عُنْوَانُ)
٢. اِسْمُ صَدِيقِي ... (مُعَيَّنٌ - مُبَيَّنٌ - مُفِيدٌ)
٣. بَيْتُ صَدِيقِي فِي شَارِعٍ ... (تِسْعَةٌ - سُوْرَابَايَا - سُوْدِيرْمَان)
٤. ... رَقْمٌ ٨١٣٣٥١٣٣١٦ (التِّلْفُونُ - الْجَوَالُ - الْبَيْتُ)
٥. ... رَقْمٌ ٨٠٣٢٥٤ (التِّلْفُونُ - الْجَوَالُ - الْبَيْتُ)

التدريب - ٤

Terjemahkan kalimat-kalimat yang kamu dengarkan dari ustadmu !

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Dengarkan mufradat yang disebutkan ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التدريب - ١

١. (مَدِينَةٌ ، قَرْيَةٌ ، مِهْنَةٌ ، بِطَاقَةٌ) ... :
٢. (عُنْوَانٌ ، جُزْآنٌ ، رَقْمٌ ، مَشارِعٌ) ... :
٣. (قَرِيبٌ ، بَعِيدٌ ، بَعِيدٌ جَدًّا ، قَرِيبٌ جَدًّا) ... :
٤. (هَاتِفٌ ثَابِتٌ ، جَوَالٌ ، عُنْوَانٌ ، شَخْصِيَّةٌ) ... :
٥. (خَمْسَةٌ ، ثَلَاثَةٌ ، سَبْعَةٌ ، أَرْبَعَةٌ) ... :
٦. (الْكِتَابُ ، الرُّقْمُ ، الْقَلَمُ ، بَيْتُ الْبَرْتَقَالِ بَرْتَقَالِي) ... :

التدريب - ٢

Dengarkan mufradat-mufradat angka antara 1 – 100 yang disebutkan ustadmu dan tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الرقم	الإجابة	الرقم	الإجابة
١	...	٦	...
٢	...	٧	...
٣	...	٨	...

الرقم	الإجابة	الرقم	الإجابة
٤	...	٩	...
٥	...	١٠	...

Dengarkan teks pendek yang dibaca oleh ustadmu. Kemudian isilah titik-titik pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pilihan jawaban di dalam kurung (sesuai dengan teks yang diperdengarkan).

التدريب - ٣

١. هَذِهِ ... صَدِيقِي (بِطَاقَةٍ - بَيْتٌ - عُنْوَانُ)
٢. اِسْمُ صَدِيقِي ... (مُعَيَّنٌ - مُبَيَّنٌ - مُفِيدٌ)
٣. بَيْتُ صَدِيقِي فِي شَارِعٍ ... (تِسْعَةٌ - سُوْرَابَايَا - سُوْدِيرْمَان)
٤. ... رَقْمٌ ٨١٣٣٥١٣٣١٦ (التِّلْفُونُ - الْجَوَالُ - الْبَيْتُ)
٥. ... رَقْمٌ ٨٠٣٢٥٤ (التِّلْفُونُ - الْجَوَالُ - الْبَيْتُ)

التدريب - ٤

Terjemahkan kalimat-kalimat yang kamu dengarkan dari ustadmu !

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Dengarkan mufradat yang disebutkan ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التدريب - ١

١. (مَدِينَةٌ ، قَرْيَةٌ ، مِهْنَةٌ ، بِطَاقَةٌ) ... :
٢. (عُنْوَانٌ ، جُزْآنٌ ، رَقْمٌ ، مَشارِعٌ) ... :
٣. (قَرِيبٌ ، بَعِيدٌ ، بَعِيدٌ جَدًّا ، قَرِيبٌ جَدًّا) ... :
٤. (هَاتِفٌ ثَابِتٌ ، جَوَالٌ ، عُنْوَانٌ ، شَخْصِيَّةٌ) ... :
٥. (خَمْسَةٌ ، ثَلَاثَةٌ ، سَبْعَةٌ ، أَرْبَعَةٌ) ... :
٦. (الْكِتَابُ ، الرُّقْمُ ، الْقَلَمُ ، بَيْتُ الْبَرْتَقَالِ بَرْتَقَالِي) ... :

التدريب - ٢

Dengarkan mufradat-mufradat angka antara 1 – 100 yang disebutkan ustadmu dan tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الرقم	الإجابة	الرقم	الإجابة
١	...	٦	...
٢	...	٧	...
٣	...	٨	...

الصورة ١ عن مواد الاستماع لموضوع "العنوان"

الموضوع الثاني هو "البيت"، باعتبار عنصر الاستماع هذا الموضوع يتضمن عدة المواد التي تدافع كفاءة الاستكشاف كم عرض في صفحة ١١٠-١١١ هناك ثلاث تدريبات، التدريب الأول يأمر الطلاب أن يستمعوا إلى المفردات المذكورة من معلمهم ثم يناسبونه بالإجابة الموجودة. التدريب الثاني استماع الجملة التي يذكر المعلم ثم يناسبها بالإجابة الموجودة. التدريب الثالث استماع المفردات عن أدوات الغرفة التي يذكر المعلم ثم يناسبها بالإجابة الموجودة كما عرض في الصورة التالية.

Dengarkan kalimat yang disebutkan Ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التدريب - ٢

١. (في غرفة الأكل مائدة - في الحمام بركة - في غرفة المكتب تقويم) ...
٢. (في البيت مصلى - في غرفة المذاكرة رف - في الطابق العلوي شرفة) ...
٣. (هذه الغرفة لصديق - ذلك البيت لعثمان - الزهرة في الغرفة) ...
٤. (الصورة على الحائط - المائدة في غرفة الأكل - الشجرة في الحديقة) ...
٥. (الماء في الحمام - الملابس في الخزانة - الفاكس في الغرفة) ...

Dengarkan mufradat isi ruang yang disebutkan Ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai

التدريب - ٣

١. (في المطبخ - في غرفة النوم - في غرفة المذاكرة) ...
٢. (في غرفة المكتب - في المطبخ - في الحديقة) ...
٣. (في غرفة النوم - في غرفة الجلوس - في الحمام) ...
٤. (في المعلقة - في الخزانة - على السرير) ...
٥. (على الحائط - على الخزانة - على المائدة) ...
٦. (في غرفة المكتب - في الحمام - في غرفة الأكل) ...
٧. (على المائدة - في المطبخ - على الحائط) ...
٨. (على المائدة - على الحائط - على الخزانة) ...
٩. (في الحديقة - في المطبخ - في غرفة المكتب) ...
١٠. (في غرفة الجلوس - في غرفة المكتب - في الخزانة) ...

الاستماع

استمع جيدًا !

التدريبات على الاستماع

Dengarkan mufradat yang disebutkan Ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التدريب - ١

١. صابون - قهوة - كرسي - ساعة) ...
٢. حديقة - مطبخ - مصلى - حمام) ...
٣. زر - منضدة - مرسمة - خزانة) ...
٤. شاي - زهرة - كتاب - سِرْوَال) ...

BAHASA ARAB - KELAS VII

١١١

٥. معلقة - زهرة - معلقة - ملابس) ...
٦. صحن - تلفزيون - قلم - سرير) ...
٧. بركة - شرفة - هاتف - وسادة) ...
٨. مِرْخَاض - سُور - فاكس - تقويم) ...
٩. معرقة - شجرة - مكتب - صورة) ...
١٠. ماء - مائدة - رف - مصباح) ...

الصورة ٢ عن مواد الاستماع لموضوع "البيت"

الموضوع الثالث هو "من يوميات الأسرة"، باعتبار عنصر الاستماع هذا الموضوع يتضمن عدة المواد التي تدافع كفاءة الاستكشاف كم عرض في صفحة ١٣١-١٣٢ هناك ثلاث تدريبات، التدريب الأول يأمر الطلاب أن يستمعوا إلى المفردات المذكورة من معلمهم ثم يناسبونه بالإجابة الموجودة. التدريب الثاني يأمر الطلاب أن يستمعوا إلى النص القصير الذي يقرأ المعلم ثم يناسبه بالتعبير الموجود ويختار (ص) إذا كان الجواب صحيح ويختار (خ) إذا كان الجواب خطأ. التدريب الثالث يأمر الطلاب أن يترجموا الجمل المسموعة من معلمهم كما عرض في الصورة التالية.

Dengarkan mufradat yang disebutkan ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai!

التدريب - ١

١. (الجزينة - الدرس - الكرسي - الفقه) ...
٢. (الطعام - الرز - اللبن - الخبز) ...
٣. (أشرب - أعمل - أدرس - أساعد) ...
٤. (أجلس - أكل - ألتفت - أعتد) ...
٥. (أعمل - أقرأ - أكتب - أسكن) ...
٦. (تعمل - تعمل - تفتل - تفتل) ...
٧. (أكتب - تكتب - يكتب - تكتبين) ...
٨. (أقرأ - تقرأين - يقرأ - تقرأين) ...
٩. (ياكل - تأكل - تأكلين - تأكلين) ...
١٠. (تشرّب - تشرّبين - أشرب - تشرّب) ...

Dengarkan teks pendek yang dibaca oleh ustadmu. Kemudian cocokkan dengan pernyataan berikut! Jika benar maka pilih (صح), jika salah maka pilih (خطأ).

التدريب - ٢

١. أُشرب صُغِيرَةً (ص / خ) :
٢. اسْمُ أَبِي عَبْدِ الْحَكِيمِ (ص / خ) :
٣. أَبِي طَالِبٍ (ص / خ) :
٤. كَانَ يَوْمَ ، أَبِي يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى (ص / خ) :
٥. اسْمُ أَبِي سَلَمَةَ (ص / خ) :
٦. أَبِي مُدْرَسَةَ (ص / خ) :
٧. كَانَ يَوْمَ ، أَبِي تُدْرَسُ التَّلَامِيذُ فِي الْمَدْرَسَةِ (ص / خ) :
٨. اسْمُ عَبْدِ الْكَرِيمِ (ص / خ) :

٩. أَنَا طَالِبُ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ مَا لَانْجَ ١ : (ص / خ)
١٠. اسْمُ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ سَلَوَى : (ص / خ)

Terjemahkan kalimat-kalimat yang kamu dengarkan dari ustadzmu!

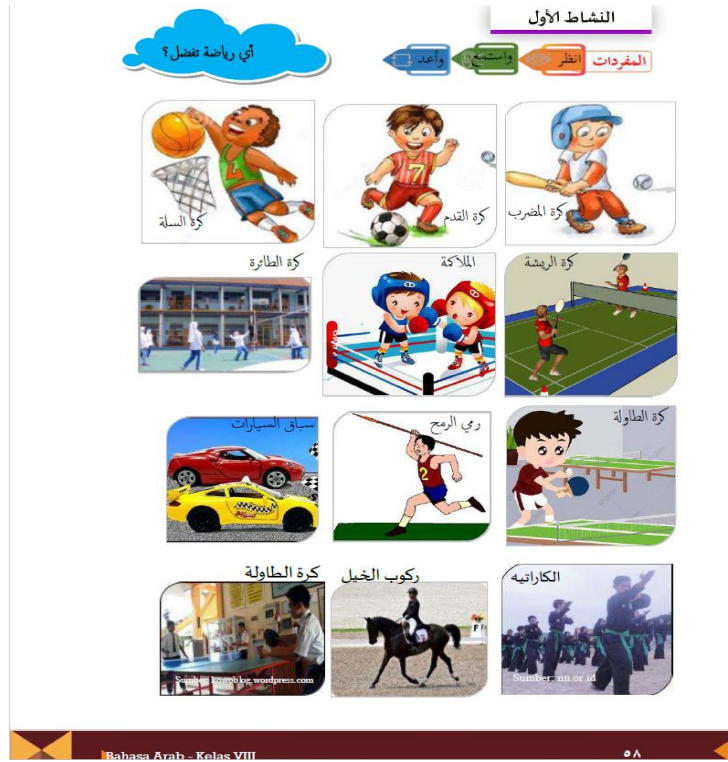
التدريب - ٣

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

١٣٩

الصورة ٣ عن مواد الاستماع لموضوع "من يوميات الأسرة"

الموضوع الرابع هو "الرياضة"، باعتبار عنصر الاستماع هذا الموضوع نقصان المواد التي تدافع كفاءة الاستكشاف ولا يوجد التدريبات التي تمارس كفاءة الاستكشاف لمهارة الاستماع. هناك الأمر عن الاستماع في صفحة ٥٨ لكن الأمر لسماع المفردات عن الرياضة فقط غير ملائمة بإنجاز تعليم مهارة الاستماع. لابد على المعلم أو مؤلف الكتاب أن يعطي قسما خاصا لمواد الاستماع مثلا إعداد فيديو أو النص السمعي المتعلق بموضوع الرياضة لكي يتحقق كفاءة الاستكشاف لدى الطلاب. الأمر في صفحة ٥٨ كما في الصورة التالية.



الصورة ٤ عن مواد الاستماع لموضوع "الرياضة"

الموضوع الخامس هو "المهنة"، باعتبار عنصر الاستماع هذا الموضوع نقصان المواد التي تدافع كفاءة الاستكشاف ولا يوجد التدريبات التي تمارس كفاءة الاستكشاف لمهارة الاستماع. هناك الأمر عن الاستماع في صفحة ٧٤ لكن الأمر لسماع المفردات عن المهن فقط ذلك غير ملائمة بإنجاز تعليم مهارة الاستماع. لابد على المعلم أو مؤلف الكتاب أن يعطي قسما خاصا لمواد الاستماع مثلا إعداد فيديو أو النص السمعي المتعلق بموضوع المهنة لكي يتحقق كفاءة الاستكشاف لدى الطلاب. الأمر في صفحة ٧٤ كما في الصورة التالية.



الصورة ٥ عن مواد الاستماع لموضوع "المهنة"

الموضوع السادس هو "عيادة المريض"، باعتبار عنصر الاستماع هذا الموضوع نقصان المواد التي تدافع كفاءة الاستكشاف ولا يوجد التدريبات التي تمارس كفاءة الاستكشاف لمهارة الاستماع. هناك الأمر عن الاستماع في صفحة ٩٠ لكن الأمر لسماع المفردات عن المهن فقط ذلك غير ملائمة بإنجاز تعليم مهارة الاستماع. لابد على المعلم أو مؤلف الكتاب أن يعطي قسما خاصا لمواد الاستماع مثلا إعداد فيديو أو النص السمعي المتعلق بموضوع المهنة لكي يتحقق كفاءة الاستكشاف لدى الطلاب. الأمر في صفحة ٩٠ كما في الصورة التالية.

النشاط الأول

المفردات النظر واستمع وأعد



Bahasa Arab - Kelas VIII

٩٠

الصورة ٦ عن مواد الاستماع لموضوع "عيادة المريض"

مهاراة الاستماع

إنجاز التعليم: يستطيع الطلاب أن يستكشفوا المعلومات المسموعة عن الموضوع المعين.

معايير التحقيق: ١. التقليد المباشر/التكرار لأصوات الكلمات والجمل والعبارات والحوارات البسيطة العربية المسموعة

٢. اختيار الصور المناسبة بصوت الكلمات والعبارات والجمل العربية المسموعة.

٣. التعيين على معاني أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المسموعة

٤. إعادة كتابة القراءة المسموعة

٥. تعيين الجمل التي فيها قواعد اللغة

٦. استخدام القواعد المعينة في صناعة جملة

رقم	الموضوع	ملاءمة	غير ملاءمة	الدليل
١.	العنوان	✓	X	توافرت عدة المواد الملائمة بستة معايير التحقيق، مثل المفردات، والعبارات، والجمل عن "العنوان". توافرت أيضا التدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٢.	البيت	✓	X	توافرت عدة المواد الملائمة بستة معايير التحقيق، مثل المفردات، والعبارات، والجمل عن "البيت". توافرت أيضا التدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير

٣.	من يوميات الأسرة	✓	X	توافرت عدة المواد الملائمة بستة معايير التحقيق، مثل المفردات، والعبارات، والجمل عن "من يوميات الأسرة". توافرت أيضا التدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير
٤.	الرياضة	X	✓	نقصان التدريبات التي تمارس كفاءة الاستكشاف لمهارة الاستماع
٥.	المهنة	X	✓	نقصان التدريبات التي تمارس كفاءة الاستكشاف لمهارة الاستماع
٦.	عيادة المريض	X	✓	نقصان التدريبات التي تمارس كفاءة الاستكشاف لمهارة الاستماع

٢. مهارة الكلام

هدف تعليم اللغة العربية مرحلة D لمهارة الكلام هو يجب على الطلاب إقامة التفاعل عن الموضوع المطلوب. باعتبار عنصر الكلام في الموضوع الأول يتضمن عدة المواد التي تدافع الطلاب في إقامة التفاعل كم عرض في صفحة ٨٥-٨٧، هناك مثال من الحوار عن العنوان وثلاث تدريبات، التدريب الأول تجربة الحوار عند الطلاب أمام الفصل بتبديل اسم المحاور في السؤال باسمهم، التدريب الثاني قراءة الجملة المتوافرة لتعويد ألسنة الطلاب في تكلم موضوع "العنوان"، التدريب الثالث تجربة الحوار بين الطلاب وفقا على الجمل المتوافرة كما. البيانات كما عرض في الصورة التالية.

نَجْمَة : أَنَا مِنْ مَدِينَةِ مَالَانَج . عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعْ وَاحِدْ هَاشِمُ رَقْمُ ٣ مَدِينَةِ مَالَانَج . هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ ؟
 زَاهِرَة : نَعَمْ ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ بَاجِيَتَان .
 وَعُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعْ كِلُونْ أَعُونَج ٢ بَاجِيَتَان . وَهَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ أَيْضًا ؟
 نَجْمَة : نَعَمْ ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَدِينَةِ مَالَانَج .
 عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعْ تَانْدُونَج رَقْمُ ٧ مَدِينَةِ مَالَانَج .
 زَاهِرَة : هَلْ عِنْدَكَ هَاتِفٌ ثَابِتٌ أَوْ جَوَّالٌ ، يَا نَجْمَة ؟ وَمَا رَقْمُهُ ؟
 نَجْمَة : نَعَمْ ، عِنْدِي جَوَّالٌ فَقَطْ . رَقْمُهُ ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ - وَمَا رَقْمُ جَوَّالِكَ يَا زَاهِرَة ؟
 زَاهِرَة : رَقْمُ جَوَّالِي ٨٥١٢٣٤٥٦٧٨٩ .
 نَجْمَة : طَيِّبٌ ، شُكْرًا . إِلَى الْبَقَاءِ
 زَاهِرَة : مَعَ السَّلَامَةِ
 نَجْمَة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
 زَاهِرَة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

التدريب - ١

أجر الحوار السابق أمام الفصل بين طالبين من طالبات الفصل، ثم بذكر اسم زاهرة/ نجمة بالأسماء والمعلومات الحقيقية للمتخاورين من الطلاب والطالبات

التدريب - ٢

اقرأ!

١. رَقْمُ جَوَّالِي: ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ -
٢. رَقْمُ هَاتِفِ بَيْتِي (٣٤١ -) ٨٠٣٢٥٤
٣. عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعْ شَرِيفْ حُسَيْنِ رَقْمُ ٩

الحوار

انظروا وعد!

الحوار بين نجمة وزاهرة

نَجْمَة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .
 زَاهِرَة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
 نَجْمَة : مَا اسْمُكَ يَا أَخِي ؟
 زَاهِرَة : اسْمِي زَاهِرَة . وَأَنْتِ ، مَا اسْمُكِ ؟
 نَجْمَة : اسْمِي نَجْمَة . مِنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟
 زَاهِرَة : أَنَا مِنْ بَاجِيَتَان . بَيْتِي فِي شَارِعْ هَاشِمُ أَشْعَرِي رَقْمُ ١٠ بَاجِيَتَان .
 وَمِنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟ وَمَا عُنْوَانُكَ ؟

الصورة ٧ عن مواد الكلام لموضوع "العنوان"

الموضوع الثاني يتضمن على عدة المواد التي تدافع كفاءة الطلاب في إقامة التفاعل عبر الكلام كم وقعت في صفحة ١٠٥-١٠٦، هناك ثلاث تدريبات لكن لا يوجد مثال من الحوار عن البيت، التدريب الأول والثاني والثالث تجربة الحوار بين الطلاب وفقا على الجمل أو الكلمات المتوافرة، ولكن التدريب الأول بدأت إجابته بحرف "ماذا"، والتدريب الثاني بدأت إجابته بحرف "من"، والتدريب الثالث بدأت إجابته بحرف "من".

البيانات كما عرض في الصورة التالية.

التدريب - ١

مثال : في الحمام/صباون

← ماذا في الحمام ؟ في الحمام صباون

١. في المثلثة/مرسمة
٢. على المنصدة/زهرية
٣. على الحائط/ساعة
٤. أمام البنت/حديقة
٥. في غرفة المكتب/فاكس
٦. على السرير/غطاء
٧. في غرفة النوم/وسادة
٨. في الخزانة/سروال
٩. جانب المطبخ/حمام
١٠. على المائدة/قهوة

الحوار

التدريب - ٢

مثال : أمام المدرسة/ناظر المدرسة

← من أمام المدرسة ؟ أمام المدرسة ناظر المدرسة

١. وزراء المطبخ/أبي
٢. أمام البيت/أبي
٣. في غرفة النوم/أخي الصغير
٤. جانب باب المدرسة/بواب
٥. وراء الفصل/موظف المكتبة
٦. أمام الخبثية/سابق
٧. في المكتبة/موظف
٨. جانب المصل/الأستاذ حافظ
٩. وراء الإدارة/غرفة المترسين
١٠. في غرفة المكتب/أخي الكبير

التدريب - ٣

مثال : بيت / مخمود / عثمان

← من ذلك البيت يا مخمود ؟ ذلك البيت لعثمان

١. صحن/خامد/زبيدة
٢. وسادة/رفيق/زقي
٣. صباون/مستعود/أمير
٤. مثلثة/قاروق/صالح
٥. مرسمة/صديق/خالص
٦. غرفة/خافض/صاحب
٧. ملابس/شرقة/أمين
٨. زهرية/عمر/علي
٩. سروال/رفيق/فاينة
١٠. قهوة/نفس/لثمان

٤. رقم تلك الساعة ١٣٥٨

٥. كم يوما في الأسبوع ؟ في الأسبوع ٧ أيام

التدريب - ٣

أجر الحوار كما في المثال !

مثال : ميدان سوكارنو/شارع سوكاماجو ١٠ جاكارتا

← يا أخي ! ما عنوان ميدان سوكارنو ؟ شارع سوكاماجو ١٠ جاكارتا

١. مسجد جامع مالانج/شارع عبد الرحمن ٩ مالانج
٢. المسجد عمر/شارع جاتاباتا ٨ سوزاباتا
٣. بيت الأستاذ جيري/شارع أحمد دحلان ٦ ساقاريندا
٤. سوق ماكاسار/شارع يوسف إبراهيم ٨ ماكاسار
٥. مدرسة/شارع شريف القدر ٤ متادو

الصورة ٨ عن مواد الكلام لموضوع "البيت"

الموضوع الثالث يتضمن على عدة المواد التي تدافع كفاءة الطلاب في إقامة التفاعل عبر الكلام كم وقعت في صفحة ١٢٦-١٢٧، هناك مثال من الحوار عن "من يوميات الأسرة" وتدريبان، التدريب الأول تجربة الحوار عند الطلاب أمام الفصل بتبديل اسم المحاور في السؤال باسمهم، التدريب الثاني تجربة الحوار بين الطلاب وفقا على الجمل المتوفرة. البيانات كما عرض في الصورة التالية.



انظر وأعد!

الحوار بين صادق وعلي

صادق : السلام عليكم
علي : وعليكم السلام ورحمة الله .
صادق : أهلاً وسهلاً .
علي : أهلاً بك .
صادق : هل هذه صورة أستاذك يا علي ؟
علي : نعم ، هذه صورة أستاذي . هذا أبي اسمه عند الكريم . وهذه أمي .
إسئلتها تجوزي .
صادق : ومتى هذا وهذه ، يا علي ؟
علي : هذا أبي الكبير . اسمه حسين ، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية سقاراج .
صادق : وهذه ؟
علي : وهذه أخي الصغيرة ، اسمها نعمة ، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية سقاراج .
صادق : علي فكرة ، أين أبوك وأُمُّك يا علي ؟
علي : أبي في غرفة الجلوس ، هو يقرأ الجريدة ، وأمي تطبخ الرز في المطبخ .
صادق : وأخوك وأختك ؟ أين هما ؟
علي : أبي يغسل الواجب المنزلي في غُرفة ، وأخي تساعد أمي في المطبخ .
صادق : أستاذك سعيدة يا علي .
علي : الحمد لله يا صادق ، شكرًا .
صادق : السلام عليكم .
علي : وعليكم السلام ورحمة الله .

التدريب - ١

أجر الحوار السابق أمام الفصل بين طالبين من طلاب الفصل ، ثم يدل اسم علي/صادق بالأسماء والمعلومات الحقيقية للمتخاورين من الطلاب والطالبات

التدريب - ٢

أجر الحوار كما في المثال !

مثال : تَشْرِب/صادق/اللبن

← ماذا تَشْرِب يا صادق ؟ أَشْرِبُ اللبن

مثال : تَكْتُبُ/رفيدة/سورة الفاتحة

← ماذا تَكْتُبِينَ يا رفيدة ؟ أَكْتُبُ سورة الفاتحة

١. تَأْكُلِينَ/أخي/الطعام
٢. تَقْرَأُ/أخي/الخبير
٣. تَرَسِّمُ/رفيدة/أبي
٤. تَطْبُخُ/مَيّدي/الرز
٥. تَعْمَلُ/صاحب/الواجب المنزلي
٦. تَدْرُسِينَ/أختي/الدرس الرابع
٧. تُعِدُّ/جدي/الخبز
٨. تَغْسِلِينَ/بني/البسرة

BAHASA ARAB - KELAS VII

١٢٦

الصورة ٩ عن مواد الكلام لموضوع "من يوميات الأسرة"

الموضوع الرابع يتضمن على عدة المواد التي تدافع كفاءة الطلاب في إقامة التفاعل عبر الكلام كم وقعت في صفحة ٦١-٦٢ ، هناك مثال من الحوار بين الأب والابن عن الرياضة وتدريبان كلاهما يأمر الطلاب الحوار المناسب بالمفردات الموجودة مع زميلهم. الأمر في صفحة ٦١-٦٢ كما في الصورة التالية.

حوار بين الابن والاب

أحمد : معذرة يا أبي ، أريد أن أشغل التلفاز ؟
الأب : لا عليك ، تفعل . ماذا تريد أن تشاهد ؟
أحمد : أريد أن أشاهد برنامجاً رياضياً
الأب : هل ستيفك فوزي يحب ركوب الدراجة ؟
أحمد : نعم ، هو يمارس ركوب الدراجة . أما أخته فهي
تعب أن تلعب تلعب كرة السلة



الأب : وكيف بهشام وأصدقائك الآخرين ؟

أحمد : أما هشام وأصدقائي الآخرون فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم

الأب : وأنا أشجعك يا بني ، أرجو أن لا تأثرك ممارسة الرياضة

أحمد : لماذا ؟

الأب : لأن الرياضة رياضة مفيدة للجسم والعقل

أجر الحوار مع زميلك كما يلي !

مثال: تريد - أذهب إلى الملعب

ماذا تريد ؟ أريد أن أذهب إلى الملعب

١. تريد - أسترخ في غرفة النوم
٢. تريد - أكتب رسالة إلكترونية
٣. تريد - ألعب كرة السلة
٤. تريد - أذهب إلى الملعب
٥. تريد - أسبح في المسبح

٦١

Bahasa Arab - Kelas VIII

الصورة ١٠ عن مواد الكلام لموضوع "الرياضة"

الموضوع الخامس يتضمن على المادة التي تدافع كفاءة الطلاب في إقامة التفاعل عبر الكلام كم وقعت في صفحة ٧٨، هناك تدريب واحد الذي يأمر الطلاب أن يعمل الحوار بزميلهم وفقا على المفردات الموجودة، لكن لا يوجد مثال من الحوار عن المهنة. البيانات كما عرض في الصورة التالية. الأمر في صفحة ٧٨ كما في الصورة التالية.

أجر الحوار مع زميلك كما يلي !

الفلاح - المزرعة - لزراعة النباتات
إلى أين يذهب الفلاح ؟ يذهب الفلاح إلى المزرعة
لماذا يذهب إلى المزرعة ؟ يذهب إلى المزرعة لزراعة

١. الطبيب - المستشفى - لمعالجة المرضى
٢. المدرس - المدرسة - لشرح الدروس
٣. شرطي المرور - الشارع - لمساعدة في تنظيم حركة المرور
٤. الطباخ - المطبخ - لطبخ الأطعمة
٥. سائق الحافلة - الحافلة - لقيادة الحافلة

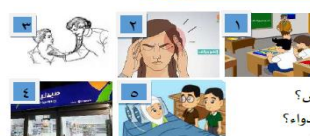
اكتب جملاً كاملة عن صاحب كل مهنة!

المهنة	المكان	العمل
شرطي المرور	يعمل في الطريق	يساعد على تنظيم حركة المرور
المُدْرِس		
الطباخ		
المُزَارِع (الفلاح)		
المُهْنَدِس		
التَّجَارُ		
المُعْرِضَة		
الكُتَّام		
سائق الحافلة		

الصورة ١١ عن مواد الكلام لموضوع "المهنة"

الموضوع السادس يتضمن على المادة التي تدافع كفاءة الطلاب في إقامة التفاعل عبر الكلام كم وقعت في صفحة ٩٢، هناك تدريب واحد الذي يأمر الطلاب أن يعمل الحوار بزميلهم وفقا على المفردات الموجودة، لكن لا يوجد مثال من الحوار عن عيادة المريض. الأمر في صفحة ٩٢ كما في الصورة التالية.

أجب عن الأسئلة الآتية شفهياً وفقاً للصورة !



١. أين هي فاطمة؟
٢. لماذا تشغُر فاطمة؟
٣. ماذا فعل الطبيب للمريض؟
٤. من أين اشترى المريض الدواء؟
٥. كيف كانت حالة فاطمة؟

املأ الفراغات بالكلمة المناسبة!

يُحْتَاج - قُرِئَتْ - دَعَتْ - تَحَسَّنَ - اسْتَأْذَنْتْ - غَابَتْ

١. خَالَ الْمَرْيَضُ بَعْدَ أَنْ تَنَاقَلَ الدَّوَاءَ
٢. الْمَرِيضُ إِلَى الْبَيْتِ
٣. فَاطِمَةُ عَنِ الْمَرْيَضَةِ لِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ
٤. رِثَاءٌ وَالدَّيْنِ فِي زِيَارَةِ فَاطِمَةَ
٥. مَا وَصَلَتْ رِثَاءَ إِلَى صَدِيقَتِهَا الْمَرِيضَةِ لَهَا الْبَقَاءَ

أجرب الجوارز كما يلي !

✱ أَلَمَ فِي الْمَعِدَةِ - مُنْذُ الْآنِ

مِمَ تَشْغُر؟ شَغَرْتُ بِالْعَمَلِ فِي الْمَعِدَةِ

مَتَى شَغَرْتُ بِهَذَا الْأَلَمِ؟ شَغَرْتُ بِهِ مُنْذُ الْآنِ

١. أَلَمَ فِي الْيَدِ - مَسَاءَ الْآنِ =
٢. أَلَمَ فِي الرَّأْسِ - قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ =
٣. أَلَمَ فِي الرَّجْلِ - مُنْذُ أَسْبُوعٍ =
٤. أَلَمَ فِي الْبَطْنِ - قَبْلَ قَلِيلٍ =
٥. أَلَمَ فِي الْعَيْنِ - مُنْذُ يَوْمَيْنِ =

الصورة ١٢ عن مواد الكلام لموضوع "عيادة"

مهارة الكلام				
إنجاز التعليم: يستطيع الطلاب أن يقيموا التفاعل عن الموضوع المعين.				
معايير التحقيق: ١. تقليد الجمل والعبارات من الحوار المتعلق بالموضوع واللهجة الصحيحة.				
٢. إجراء الأسئلة والأجوبة وفقاً لأمثلة العبارات المتعلق بالموضوع.				
٣. عرض نص الحوار صحيحاً.				
٤. قادر على التساؤل باهتمام قواعد اللغة العربية الصحيحة.				
رقم	الموضوع	ملاءمة	غير ملاءمة	الدليل
١.	العنوان	✓	X	توافرت المثل من الحوار عن "العنوان". توافرت أيضاً التدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٢.	البيت	✓	X	توافرت المثل من الحوار عن "البيت". توافرت أيضاً

				التدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٣.	من يوميات الأسرة	✓	X	توافرت المثال من الحوار عن "من يوميات الأسرة". توافرت أيضا التدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٤.	الرياضة	✓	X	توافرت المثال من الحوار عن "الرياضة". توافرت أيضا التدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٥.	المهنة	X	✓	لا يوجد الحوار عن "المهنة" ونقصان التدريبات التي تمارس كفاءة إقامة التفاعل لمهارة الكلام
٦.	عيادة المريض	X	✓	لا يوجد الحوار عن "عيادة المريض" ونقصان التدريبات التي تمارس كفاءة إقامة التفاعل لمهارة الكلام

٣. مهارة القراءة

هدف تعليم اللغة العربية مرحلة D لمهارة القراءة هو يجب على الطلاب فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة عن الموضوع المطلوب. باعتبار عنصر القراءة في الموضوع الأول يتضمن عدة المواد التي تدافع الطلاب في فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة كم عرض في صفحة ٨٤-٨٥، هناك مثال من النص الوصفي عن البطاقة الشخصية وتدريبان، التدريب الأول اخيار الجواب الصحيح مما بين القوسين، التدريب الثاني إجابة الأسئلة وفقا للنص. البيانات كما عرض في الصورة التالية.

النصوص

٨- (يقول - تقول - عزم) ذو مَنزِلَ اللغة العربية
٩- عَزَمَ مَنزِلَ نَوَافِلَ شَارِعِ السَّلَامِ - سَلَامَاتُ (سَلَامَاتُ)
١٠- اِسْمُ مَنزِلَ عَزَمَ (تَوَقَّلَ - تَوَقَّلَ - يَتَوَقَّلَ)

التدريب ٢- أجب وفقا للنص!

- ١- أين تقع مَنزِلَ عَزَمَ ؟
- ٢- ما عَزَمَ نَبَتَ نَوَافِلَ ؟
- ٣- اِسْمُ اِسْمِ اِي عَزَمَ ؟
- ٤- هل نَبَتَ عَزَمَ فَرَسٌ مِّنْ نَّبَتِ نَوَافِلَ ؟
- ٥- هل عَزَمَ نَوَافِلَ جَوَان ؟
- ٦- هل رقم نَبَتِ عَزَمَ ٧٨ ؟
- ٧- ما عَزَمَ مَنزِلَ نَوَافِلَ ؟
- ٨- ما مَنزِلَ اِي عَزَمَ ؟
- ٩- هل نَبَتَ عَزَمَ فَرَسٌ مِّنْ مَنزِلَتِهِ ؟
- ١٠- هل نَبَتَ نَوَافِلَ فَرَسٌ مِّنْ مَنزِلَتِهِ ؟

أنظر وأعد!

الحوار

الحوار بين نجدة زاهرة

نجدة : السلام عليكم.
زاهرة : وعليكم السلام ورحمة الله
نجدة : ما اشك يا أخي ؟
زاهرة : اشك زاهرة . وأنت ، ما اشك ؟
نجدة : اشك نجدة . من أين أنت ؟
زاهرة : أنا من يا نجدة . بيتي في شارع قاسم أشعري رقم ١٠ يا نجدة .
ومن أين أنت ؟ ما شكك ؟

النص الأول

اسم عزم شخص، هذه بطاقة، عنوان بيتي شارع بالونزا رقم ٤ مالا، رقم جوال ٨١٣٤٥٧٨٩ . أنا طالب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة مالا، عنوان منزلي شارع بالونزا رقم ٧ مالا، ورقع الهاتف (٣٤١) ٨٧٠٠٨٧ .
وقد بطاقة منزلي: اِسْمُ نَوَافِلَ عَزَمَ ، عَزَمَ نَبَتِ نَوَافِلَ شارع سَلَامَاتُ رقم ٧٨ مالا، رقم جواله ٨١٣٤٥٧٨٩ . هو طالب في الفصل السابع من المدرسة الثانوية دار التوجيه، عنوان منزلي شارع سَلَامَاتُ رقم ٤ مالا، ورقع الهاتف (٣٤١) ٨٧٠٠٨٧٩ .
أبي اِسْمُ السَّيِّدِ يَحْيَى ، ذو مَنزِلَ اللغة العربية في مَنزِلَ نَوَافِلَ ، ورقع جواله ٨١٣٤٥٧٨٩ . بيتي فَرَسٌ مِّنْ مَنزِلَتِي ، وَنَبَتُ نَوَافِلَ يَحْيَى عَزَمَ مَنزِلَتِي ، ولكن نَبَتَ فَرَسٌ مِّنْ نَّبَتِ ، نَعْنُ جَوَان .

التدريب ١- اختر الصحيح مما بين القوسين!

- ١- عَزَمَ نَبَتَ عَزَمَ شارع (بالونزا - بالونزا - سَلَامَاتُ)
- ٢- رقم جوال أبي عزم (٨١٣٤٥٧٨٩ - ٨١٣٤٥٧٨٩ - ٨١٣٤٥٧٨٩)
- ٣- (عزم - تقول - يَتَوَقَّلَ) طالب المدرسة المتوسطة الإسلامية مالا ١
- ٤- عنوان بيت نَوَافِلَ شارع (بالونزا - سَلَامَاتُ - سَلَامَاتُ)
- ٥- رقم جوال عزم (٨١٣٤٥٧٨٩ - ٨١٣٤٥٧٨٩ - ٨١٣٤٥٧٨٩)
- ٦- عنوان مَنزِلَ عَزَمَ شارع (سَلَامَاتُ - سَلَامَاتُ - بالونزا)
- ٧- رقم جوال نَوَافِلَ (٨١٣٤٥٧٨٩ - ٨١٣٤٥٧٨٩ - ٨١٣٤٥٧٨٩)

الصورة ١٣ عن مواد القراءة لموضوع "العنوان"

الموضوع الثاني يتضمن عدة المواد التي تدافع الطلاب في فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة كم عرض في صفحة ١٠٣-١٠٥، هناك مثال من النص الوصفي عن البيت وتدريبان، التدريب الأول إجابة أسئلة الاختيار من متعدد، التدريب الثاني إجابة الأسئلة وفقا للنص. البيانات كما عرض في الصورة التالية.

التدريب ١ - اختر أصح الجواب!

١. عُنوانُ بَيْتٍ عَنِّي شارع ...
أ. ساماريندا ب. كاليمانيا ج. منجا د. كيبو
٢. أمامُ بَيْتٍ عَنِّي ...
أ. طابقُ سُفليّ ب. شجرةٌ كبيرةٌ ج. طابقُ علويّ د. حديقةٌ واسعةٌ
٣. في غرفةِ التَّوَمِ ...
أ. وسادةٌ ب. مِظلةٌ ج. قلمٌ د. مكتبٌ
٤. في الطابقِ العلويّ ...
أ. غرفةُ التَّوَمِ ب. غرفةُ الجُلوسِ ج. المَطبخُ د. المِصلى
٥. التَّوَنومُ والصُّوْرةُ والسَّاعةُ على ...
أ. المائدةِ ب. الخائطِ ج. المنضدةِ د. الخزائنةِ
٦. في الحَمَّامِ ...
أ. زُفٌّ وسَّاعةٌ ب. شاي وقَهْوَةٌ ج. بَلْفُونٌ وفاكُسٌ د. بركةٌ ومرخاضٌ
٧. غرفةُ المَذَاكِرَةِ لـ ...
أ. توفيقٍ ب. إسماعيلٍ ج. يوسفٍ د. إبراهيم
٨. غرفةُ الأكلِ جانبَ ...
أ. المَطبخِ ب. غرفةِ الجُلوسِ ج. غرفةِ المَكْتَبِ د. حَمَّام
٩. الشَّاي والقَهْوَةُ في ...
أ. غرفةِ الأكلِ ب. غرفةِ الجُلوسِ ج. غرفةِ المَكْتَبِ د. مِصلى
١٠. فوقَ المِنْضَدَةِ ...
أ. كراشي ب. زهرةٌ ج. زهرَةٌ د. مصباحٌ

التدريب ٢ - أجب وفقاً لنص القراءة!

١. ما عُنوانُ بَيْتٍ عَنِّي ؟
٢. ماذا وَراءَ بَيْتِي ؟
٣. ما اسمُ الشَّجَرَةِ ؟
٤. أينَ الشَّرْقَةُ ؟
٥. لِمَنِ غُرْفَةُ التَّوَمِ ؟
٦. ماذا في الطَّابقِ السُّفْلِيِّ ؟
٧. هل الصَّابُونُ في الحَمَّامِ ؟
٨. هل الكِرابِي في غُرْفَةِ الجُلوسِ ؟
٩. ماذا على المِنْضَدَةِ ؟
١٠. لِمَنِ غُرْفَةُ المَذَاكِرَةِ ؟

BAHASA ARAB – KELAS VII

١٠٣

الصورة ١٤ عن مواد القراءة لموضوع "البيت"

الموضوع الثالث يتضمن عدة المواد التي تدافع الطلاب في فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة كم عرض في صفحة ١٢٤-١٢٥، هناك مثال من النص الوصفي عن أعضاء الأسرة وتدريبان، التدريب الأول إجابة الأسئلة وفقا للنص، التدريب الثاني اختيار (ص) إذا كان الجواب صحيح واختيار (خ) إذا كان الجواب خطأ. البيانات كما عرض في الصورة التالية.

٥. من الذي يغفل في المستشفى؟
 ٦. من الذي يدرس في المدرسة الابتدائية؟
 ٧. ماذا يغفل فاروق وأسرته في غرفة الجلوس؟
 ٨. من التي تساعد أم فاروق في المطبخ؟
 ٩. ماذا يغفل فاروق وأخوه وأخته بعد صلاة العشاء؟
 ١٠. ماذا يقرأ أبو فاروق؟

التدريب - ٢

اختر (ص) إذا كانت العبارة صحيحة ، واختر (خ) إذا كانت خاطئة وفقاً لنص القراءة!

١. (ص/خ) أسرة فاروق صغيرة
٢. (ص/خ) فاروق يسكن في شارع بانوبازا ٤٥ مالاج
٣. (ص/خ) السيد توفيق هدانة مدرس اللغة العربية
٤. (ص/خ) أم فاروق ربة بيت
٥. (ص/خ) أخو فاروق الكبير اسمه حسن وأخته الصغيرة اسمها نجوى
٦. (ص/خ) جد فاروق مريض في المستشفى
٧. (ص/خ) نحن نأكل في غرفة الجلوس
٨. (ص/خ) الخادمة تساعد أمي في غرفة المذاكرة
٩. (ص/خ) بعد صلاة المغرب ، أبي يقرأ الجريدة
١٠. (ص/خ) أخت فاروق الصغيرة تغفل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة

النصوص

أنظر واقرأ هذا النص!

النص الأول

أعضاء أسرتي

هذه صورة أسرتي، أسرتي كبيرة، هذا أنا، وهذا أبي وهذه أمي، وذلك أخي، وتلك أختي، وهذا جدي، وهذه جدي.

اسمي فاروق، أنا أسكن في شارع بانوبازا ٤٥ مالاج، وأنا أدرس في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالاج. وأبي اسمه توفيق هدانة، هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالاج. وأمي اسمها سيني سارة، هي ربة بيت وأخي الكبير اسمه حسين، هو يدرس في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالاج. وأختي الصغيرة اسمها نجمة، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالاج. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى "سيف الأنوار" في مدينة مالاج، واسمه توفيق حسين وجدي ربة بيت كذلك.

كل يوم ، نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل، وأمي تطبخ الطعام في المطبخ، وعندنا خادمة تساعد أمي على الطبخ وإعداد الطعام. وبعد صلاة المغرب نحن نقرأ القرآن الكريم. وأنا وإخوتي تغفل الواجب المنزلي بعد صلاة العشاء في غرفة المذاكرة، وأبي يقرأ الجريدة.

التدريب - ١

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنص القراءة!

١. ما عنوان بيت فاروق؟
٢. أين يدرس فاروق؟
٣. ما اسم أبي فاروق؟
٤. هل أم فاروق اسمها نجمة؟

الصورة ١٥ عن مواد القراءة لموضوع "من يوميات الأسرة"

الموضوع الرابع يتضمن عدة المواد التي تدافع الطلاب في فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة كم عرض في صفحة ٦٧-٦٨، هناك مثال من النص السردى عن الرياضة المفضلة أعضاء وتدريبان، التدريب الأول إجابة الأسئلة وفقا للنص شفهيًا، التدريب الثاني إكمال الفراغات الموجودة وفقا للنص. البيانات كما عرض في الصورة التالية.

أجب عن الأسئلة الآتية شفوياً!

١. أين يجلس أحمد؟
٢. ماذا يعمل والد أحمد؟
٣. أي برنامج ظهر على الشاشة؟
٤. ماذا طلب أحمد من أبيه؟
٥. ما البرنامج الذي يريد أحمد أن يشاهده؟
٦. من التي تفضل رياضة كرة السلة؟
٧. ما الرياضة التي يفضلها فوزي؟
٨. أي رياضة يفضل أحمد؟
٩. ما لون لباس فريق مدرسة أحمد؟
١٠. ماذا قال الفريق الخامس للفريق الفائز؟

أكمل الفراغات التالية وفقاً للنص!

١. يجلس أحمد بجانب أبيه في غرفة
٢. فوزي يُمارس رياضة
٣. جرت في ملعب المدرسة بين منتخب مدرستنا و منتخب مدرسة أخرى
٤. اللاعبون يجرون الكرة
٥. صوّب هشام الكرة نحو
٦. فاز فريق مدرستنا ب
٧. هنا أعضاء الفريق فريق مدرستنا الفائز
٨. ركن أفندي الكرة ركلة قوية و الهدف
٩. يُشجع والد أحمد ابنه أن لا يتراخ
١٠. الميخانة رياضة مُفيدة ل و

الرياضة المفضلة

كان أحمد جالسا بجانب أبيه في غرفة المعيشة. شغل الأب التلفاز وأخذ ينتقل بين المحطات الفضائية. وظهر على الشاشة فيلم مرمي، فطلبت أحمد من أبيه أن يغيره.

أحمد: هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجا في الرياضة؟
الأب: أجل، تفضل يا بُني

أحمد: أتذكر يا أبي صديقي "فوزي"، هو يمارس رياضة ركوب الدراجة. أما أخيه في تلعب كرة السلة. وأنا "هشام" وأصديقاائي الآخرون فيهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم.

بالأمس، جرت في ملعب المدرسة مباراة كرة القدم بين منتخب مدرستنا و منتخب مدرسة أخرى. ارتدى فريقنا القمصان الصفراء وارتدى فريق المدرسة الأخرى القمصان الخضراء. أما الحكم فكان معلما من مدرسة لينة يقود المباراة بعدالة.



وحين نزل الفريقان إلى أرض الملعب، أخذ كل لاعب مكانه ووضع الحكم الكرة وسط الملعب وأعلن بداية المباراة.

بدأ اللاعبون يجرون وراء الكرة. رأى هشام أفندي أمامه، فضربت الكرة نحوه. أخذ أفندي الكرة، ثم ركلها ركلة قوية وسجل هدفاً. وفي النهاية، فاز فريق مدرستنا بتعادتهم. ثم هنا أعضاء الفريق الخامس فريق مدرستنا الفائز بروح رياضية مرمية وقالوا: إن فوزكم بالمباراة هو فوز لنا أيضاً.
الأب: وأنا أشجعت أن لا تترك ممارسة الرياضة مفيدة للجسم والعقل.

الصورة ١٦ عن مواد القراءة لموضوع "الرياضة"

الموضوع الخامس يتضمن عدة المواد التي تدافع الطلاب في فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة كم عرض في صفحة ٨٣-٨٥، هناك مثال من النص السردي عن المهنة في المستقبل وثلاث تدريبات، التدريب الأول إجابة الأسئلة وفقاً للنص شفهيًا، التدريب الثاني إكمال الفراغات الموجودة وفقاً للنص، التدريب الثالث لا يتعلق بكفاءة فهم وتبصر عن النص المبحث لأن الأمر فيه عن ترجمة الجمل التي ليست مأخوذة من النص عن المهنة في المستقبل لذلك هذا التدريب غير ملائمة بكفاءة فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة. البيانات كما عرض في الصورة التالية.

وفرّح الإخوة جميعاً؛ لأنّ عائلتهم فخورة بهم وأوصيتهم أن يؤدّوا عملهم بأمانة وإنّفاق ليُكسبوا أجراً عظيماً، وزدّت الأسرة كلّها: خيّر الناس أنفعهم للناس.



أجب عن الأسئلة الآتية شقيها!

١. لأحمد أخ وأخت، ما اسمهما؟
٢. ما أنواع المهن التي جاءت في النص؟
٣. ما مهنة الأم؟
٤. ما مهنة الوالد؟
٥. ما مهنة الجد؟
٦. ما المهنة التي يريدّها أحمد عندما يكبر؟
٧. ماذا تريد مريم أن تكون عندما تكبر؟
٨. ماذا اشترت أم مريم لابنها؟
٩. أين يعمل الطبيب؟
١٠. ماذا قال الجد لمحمد؟

أكمل الفراغات التالية!

١. كان والد أحمد يريد أن يكون مثله.
٢. جدّ محمد يعلمه الصيد دائماً لأنه يريد أن يصبح
٣. ذهب أحمد، ومحمد ومريم إلى
٤. ذهب أحمد إلى، وكان عليه القبض على حرامي سرق المال من البنك.
٥. إن الشرطي لوطنه.
٦. تريد مريم أن تكون ممرضة على المرضى.
٧. قالت أم مريم لابنها: سوف تصبحين أجمل في العالم.
٨. محمد يريد أن يصبح

المهنة في المستقبل

النشاط الثالث

كان هناك ثلاثة إخوة: أحمد، ومحمد، ومريم. كان والد أحمد يريد لابنه دائماً أن يصبح طبيباً مثله.

ومحمد كان جدّه يُعلِّمه دائماً المهنة التي يَتمنّى متابعاً مثله، ومريم كانت أمّها تريد لها دائماً أن تصبح مُعلِّمة مثليها. ولكن كانوا لا يُريدون هذه المهن ولا يُحِبُّونها.

وفي يوم من الأيام، ذهبوا إلى معرض المهن الذي تُعرض فيه جميع المهن كالألعاب للأطفال يستمتعون بها.



ذهب أحمد إلى منطقة الشرطة، وكان عليه القبض على حرامي سرق المال من البنك، ومحمد كانت مهنته إطفاء النار في تلبّ مخترق. ومريم مُمرضة وتُكثّف على المريض قبل أن يدخل إلى الطبيب، وأعجبهم هذه المهن كثيراً.



عندما عادوا إلى المنزل، قال أحمد لوالديه إنه يريد أن يصبح شرطياً عندما يكبر. فوافق والده وقال له: إن الشرطي فخر لوطنه، فاشترى له زي الشرطي وسنارة شرطة صغيرة.



وقال محمد لجدّه إنه يريد أن يصبح زجّار إطفاء، فأبده جدّه وقال له: أريدك أن تُحذّر أصدقاءك دائماً من الاقتراب من النار أو الألعاب النارية. أمّا أم مريم، فعلمت أن ابنتها تريد أن تصبح مُمرضة، فاشترت لها شنطة الإسعافات وزيّ الممرضة وقالت لها: سوف تصبحين أجمل مُمرضة في العالم؛ ففرحت مريم جداً وشكرت والديها.

٩. اشترى والد أحمد لابنه و

١٠. فرح الإخوة جميعاً لأن عائلتهم كانت

ترجم الجمل الآتية بالإشتراك مع زملائك!

١. أريد أن أكون مُدرّساً في المستقبل
٢. أشرّ للتلاميذ حتّى يفهموا المادة
٣. فاطمة تحب أن تكون طبيبة
٤. يُساعد الطبيب المرضى ويُعالجهم
٥. أحمد يحب أن يكون مُهندساً
٦. يقوم المُهندس ببناء المنازل والمدارس والمستشفيات وغيرها
٧. يريد فريد أن يكون طياراً عندما يكبر
٨. يقود الطيار الطائرة التي تحمل ركاباً مُسافرين من مكان إلى الآخر

الصورة ١٧ عن مواد القراءة لموضوع "المهنة"

الموضوع السادس يتضمن عدة المواد التي تدافع الطلاب في فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة كم عرض في صفحة ٩٨-٩٩، هناك مثال من النص السردي عن عيادة المريض وتدريبان، التدريب الأول إجابة الأسئلة وفقاً للنص شفهيًا، التدريب الثاني إكمال الفراغات الموجودة وفقاً للنص.

عيادة المريض

رأته بنتٌ مُهذَّبةٌ وجميلةٌ ومُطلعةٌ لوالديها. فهي كلُّ يومٍ، تستيقظُ مُبكراً وتؤدي صلاةَ الصُّبحِ وتُرتبُ خُبرتها. وقبلَ أنْ تذهبَ إلى المدرسة، تتناولُ الإفطارَ ثُمَّ تُودِعُ والدَيها وتذهبُ إلى المدرسةِ مشياً على الأقدامِ لأنَّ البنتَ قُربتُ مِن بيتها.

وفي المدرسة، لما تبدأَ اليومُ الدراسي وأثناء كل حصّة، تُنصَّبُ إلى معلمها جيداً، ومعلمتها تحبها حباً شديداً لتفوقها في الدراسة ولأدائها الجَم.

تلعبُ ريانة مع صديقاتها فاطمة ونَيْبلة وهشام في فناء المدرسة الواسع في وقتِ الراحة.

وفي أحد الأيام غابت فاطمة عن المدرسة وعلمت مِن باقي صديقاتها بأنّها مُرِضةٌ، فقرّرت ريانة وهشام ونبيلة زيارة فاطمة ليطمننوها عليها.

ودَهبَ كُلُّ واحدٍ إلى منزله لينسأدن والدَيه في زيارة فاطمة. فلَمَّا أخبرت ريانة والدَها بهذه الزيارة، قال: نعم يا بُنتي، اذهبي لزيارتها وقولي لَهَا: أَسْأَلُ اللهَ العَظِيمَ رَبَّ العَرْشِ العَظِيمِ أَنْ يَشْفِيَهَا.

وأثناء الذهاب إلى فاطمة، رأت ريانة في الطريق امرأةً عجوزاً تُريدُ أَنْ تُعَبِّرَ الطريقَ، فأخذت يديها وساعدتها في عبور الطريق.

ولَمَّا وصلت ريانة إلى صديقها فاطمة دعت لَهَا كَمَا عَلَّمَهَا والدَها.

وسأَل هشامُ فاطمة عن مرضها: ماذا أصابكِ يا فاطمة؟ فقالت: الحمد لله، شَيْءٌ بسيطٌ، كإِكْرَامٍ وَخَشْيَةٍ، ولكنِّي اليومَ استرجعتُ عافيتي بعدَ تناولِي الدواءِ.

دَعَا هشامُ لفاطمة قائلاً: شَكَاكِ اللهُ وَعَفَاكَ، وقالت نبيلة: طُوبَى لِنِ شَاءِ اللهُ، وشَكَاكِ اللهُ شِفَاءً عاجلاً.

شكرت فاطمة صديقاتها قائلةً: شُكْرًا لَكُم يَا أُمِدِّقَاتِي، لَقَدْ خَفَّفْتُم عَنِّي عِثَاءَ المَرَضِ بِزَيَارَتِكُم لِي.. إلى اللقاء في المدرسة قُربنا إن شاء الله.

الأنشطة والتدريبات

أجب عن الأسئلة الآتية شقيها!

١. ما أسماء صديقات ريانة؟
٢. أين تلعب ريانة مع صديقاتها؟
٣. متى تلعب ريانة مع صديقاتها فاطمة وهشام وباسمين؟
٤. من التي غابت عن المدرسة؟
٥. ماذا قررت ريانة وصديقاتها بعد أن علمت بأن فاطمة مريضة؟
٦. أي مرض يصيب فاطمة؟
٧. كيف كانت فاطمة بعد تناولها الدواء؟
٨. ماذا قال هشام لفاطمة؟
٩. ماذا قالت ياسمين لفاطمة؟
١٠. ما أثر زيارة الصديقات في مشاعر فاطمة؟

املأ الفراغات الآتية!

١. ريانة بنتٌ مهذبة و لوالديها
٢. تذهب ريانة إلى المدرسة بعد والديها
٣. معلمة ريانة تحبها حباً شديداً ول.....
٤. في وقت الراحة، ريانة مع صديقاتها في فناء المدرسة
٥. وفي يوم، فاطمة عن المدرسة
٦. ريانة وصديقاتها بأن فاطمة مريضة
٧. ريانة وصديقاتها لينذهبوا إلى فاطمة ليطمننوها عليها
٨. أثناء الذهاب إلى فاطمة، ريانة في الطريق امرأة عجوزاً
٩. وصلت ريانة إلى صديقها فاطمة لها
١٠. بعد تناول الدواء فاطمة عافيتها

الصورة ١٨ عن مواد القراءة لموضوع "عيادة المريض"

مهارة القراءة

إنجاز التعليم: يستطيع الطلاب أن يفهموا ويتبصروا أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة عن الموضوع المعين.

معايير التحقيق: ١. قراءة النص البصري أو النص المتعدد المتعلق بالموضوع المطلوب باستخدام قواعد اللغة العربية الموجودة.

٢. تفسير معنى الكلمات في النص البصر أو المتعدد عن الموضوع المطلوب باستخدام قواعد اللغة العربية الموجودة.

٣. اختصار الفكرة الرئيسية الموجودة في النص.

٤. إعادة سرد محتويات النص.

رقم	الموضوع	ملاءمة	غير ملاءمة	الدليل
١.	العنوان	✓	X	توافرت المثال من النص عن "العنوان". توافرت أيضا التدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٢.	البيت	✓	X	توافرت المثال من النص عن "البيت". توافرت أيضا التدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٣.	من يوميات الأسرة	✓	X	توافرت المثال من النص عن "من يوميات الأسرة". توافرت أيضا التدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٤.	الرياضة	✓	X	توافرت المثال من النص عن "الرياضة". توافرت أيضا

				التدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٥.	المهنة	√	X	توافرت المثال من النص عن "المهنة". توافرت أيضا التدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٦.	عيادة المريض	√	X	توافرت المثال من النص عن "عيادة المريض". توافرت أيضا التدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.

٤. مهارة الكتابة

هدف تعليم اللغة العربية مرحلة D لمهارة الكتابة هو يجب على الطلاب توصيل وعرض الجملة عبر الفقرة البسيطة في النصوص المتنوعة ثم إعداد التسلسل المنطقي المتصل عن الموضوع المطلوب. في الموضوع الأول حتى الثالث هناك أربع أنشطة النشاط الأول عرض فيه المواد عن المفردات والجمل والنصوص والحوارات والتراكيب المتعلقة بالمواضيع، النشاط الثاني الشرح والتفصيل عن هيكل النص المبحث، النشاط الثالث صناعة النص المبحث جماعة، والنشاط الرابع صناعة النص فرديا. من الشرح السابق يرى أن النشاط الثاني حتى الرابع تدافع كفاءة الطلاب في توصيل وعرض وإعداد التسلسل المنطقي المتصل عبر تحليل وصناعة النص في الأنشطة المذكورة، وتلك الأنشطة هي مراحل في المدخل النصي.

oγ

No	Nama	Hasil Tugan
2	M. Azam Alwa'udin Nawal Al-Faraj	هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ عَزْرَم. هَذَا طَائِلٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ
3	Azzam Alwa'udin Nawal Al-Faraj	هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ جَلَّة. هِيَ طَائِلَةٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ
4	Nadine Ysa Muhammad	هَذَا نَوَافِلٌ، هِيَ أَحْنَى. هَذَا نَوَافِلٌ، هُوَ أَحْنَى

e. Catatan tashih atau koreksi:

No	Nama	Hasil Tugan	Tashih/Koreksi
1	Nawal	إِسْمِي فَارُوقُ نَحْرُ الدِّينِ أَنَا طَائِلٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ	Benar
2	Azzam	هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ عَزْرَم. هَذَا طَائِلٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ	Benar
3	Najla	هِيَ طَائِلَةٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ هِيَ طَائِلَةٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ	Benar
4	Nadine	هَذَا نَوَافِلٌ، هِيَ أَحْنَى. هَذَا نَوَافِلٌ، هُوَ أَحْنَى	Benar

f. Gabungan hasil tulisan seluruh anggota:

إِسْمِي فَارُوقُ نَحْرُ الدِّينِ، أَنَا طَائِلٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ عَزْرَم. هَذَا طَائِلٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ جَلَّة. هِيَ طَائِلَةٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هِيَ طَائِلَةٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هَذَا نَوَافِلٌ، هِيَ أَحْنَى. هَذَا نَوَافِلٌ، هُوَ أَحْنَى.

Produksi Teks Secara Berkelompok

Lakukan tahapan-tahapan berikut!

1. Buat wawancara yang terdiri dari 5 anggota dengan 1 moderator
2. Pelajar kembali kekoskata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
3. Tentukan jenis teks dan tema yang dipelajari
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah dipelajari
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

Perhatikan contoh berikut!

No	Nama	Substansi	Tugas
1	Faraj Alwa'udin	Komoditas	Mengkoordinir dan bertanggung jawab atas kelompoknya
2	Nadine Ysa	Anggota 1	Mengisi kalimat yang diawali dengan kata 'dan' dan 'dan'
3	M. Azam Alwa'udin Nawal Al-Faraj	Anggota 2	Mengisi kalimat yang diawali dengan kata 'dan' dan 'dan'
4	Azzam Alwa'udin Nawal Al-Faraj	Anggota 3	Mengisi kalimat yang diawali dengan kata 'dan' dan 'dan'
5	Nadine Ysa Muhammad	Anggota 4	Mengisi kalimat yang diawali dengan kata 'dan' dan 'dan'

b. Jenis Teks : Deskripsi
c. Tema Teks : Ta'aruf
d. Hasil Tugan masing-masing anggota sesuai dengan kata kunci yang telah dibagi:

No	Nama	Hasil Tugan
1	Nadine Ysa	إِسْمِي فَارُوقُ نَحْرُ الدِّينِ أَنَا طَائِلٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

Produksi Teks Secara Berkelompok

Lakukan tahapan-tahapan berikut!

1. Buat wawancara yang terdiri dari 5 anggota dengan 1 moderator
2. Pelajar kembali kekoskata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
3. Tentukan jenis teks dan tema yang dipelajari
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah dipelajari
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

Perhatikan contoh berikut!

a. Jenis Teks : Deskripsi
b. Tema Teks : Ta'aruf
c. Hasil Tugan masing-masing anggota sesuai dengan kata kunci yang telah dibagi:

No	Nama	Hasil Tugan
1	Nadine Ysa	إِسْمِي فَارُوقُ نَحْرُ الدِّينِ أَنَا طَائِلٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

الصورة ٢١ عن مواد الكتابة في النشاط الثالث في الكتاب للفصل السابع

النشاط الرابع تدريبه كمثل النشاط الثالث أي إعداد النص البسيط ولكن ليس بالجماعي، بل بالذاتي. الخطوات متساوية كما في النشاط الثالث لكن فرقه عمل التدريب ذاتي كما ظهر في الصورة التالية.

Produksi teks sesuai tahapan di atas!

a. Jenis Teks :
b. Tema Teks :
c. Hasil Tugan :

d. Catatan tashih atau koreksi:

No	Mufrodad	Kalimat No...	Harusnya	Tashih/Koreksi
1				
2				

e. Hasil tulisan setelah ditelaah dan dikoreksi

Produksi Teks Secara Mandiri

Lakukan tahapan-tahapan berikut!

1. Pelajar kembali kekoskata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
2. Buat perencanaan produksi teks
3. Tentukan jenis teks dan tema yang dipelajari
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah dipelajari
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

Perhatikan contoh berikut!

a. Jenis Teks : Deskripsi
b. Tema Teks : Ta'aruf
c. Hasil Tugan

إِسْمِي فَارُوقُ نَحْرُ الدِّينِ، أَنَا طَائِلٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ عَزْرَم. هَذَا طَائِلٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ جَلَّة. هِيَ طَائِلَةٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هِيَ طَائِلَةٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هَذَا نَوَافِلٌ، هِيَ أَحْنَى. هَذَا نَوَافِلٌ، هُوَ أَحْنَى.

d. Catatan tashih atau koreksi:

No	Mufrodad	Kalimat No...	Harusnya	Tashih/Koreksi
1	هَذَا	2	هَذَا	Kata ini berbentuk mu'annath, sehingga isim isyarahnya harus mu'annath.
2	طَائِلَةٌ	8	طَائِلَةٌ	Kata ini adalah nama perempuan, sehingga khabarnya harus mu'annath.

e. Hasil tulisan setelah ditelaah dan dikoreksi:

إِسْمِي فَارُوقُ نَحْرُ الدِّينِ، أَنَا طَائِلٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ عَزْرَم. هَذَا طَائِلٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ جَلَّة. هِيَ طَائِلَةٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هِيَ طَائِلَةٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هَذَا نَوَافِلٌ، هِيَ أَحْنَى. هَذَا نَوَافِلٌ، هُوَ أَحْنَى.

الصورة ٢٢ عن مواد الكتابة في النشاط الرابع في الكتاب للفصل السابع

الموضوع الرابع حتى السادس لها أربع أنشطة أيضا لكن الهيكل في كل أنشطة يختلف عن هيكل الأنشطة في المواضيع الثلاثة السابقة. النشاط الأول عرض المفردات والجمل والتدريبات عنها، النشاط الثاني عرض القواعد أو التراكيب والتدريبات عنها، النشاط الثالث عرض النص والتدريبات عنه، النشاط الرابع كتابة النص كما ظهرت في الصورة التالية.

النشاط الرابع

الاسم : _____
السن : _____
مكان الإقامة : _____
البريد الإلكتروني : _____
رقم هاتف الجوال : _____
البريد : _____
المدينة : _____

النشاط الأول

الاسم : _____
السن : _____
مكان الإقامة : _____
البريد الإلكتروني : _____
رقم هاتف الجوال : _____
البريد : _____
المدينة : _____

النشاط الثالث

كان هناك قاعة كبيرة لخدمة أسعد، ومحمد، وسليم وكان أحمد يريد لائحه تاليا أن يستحق طلبها ولكنه ...

النشاط الأول

الاسم : _____
السن : _____
مكان الإقامة : _____
البريد الإلكتروني : _____
رقم هاتف الجوال : _____
البريد : _____
المدينة : _____

النشاط الثاني

Perhatikan kalimat berikut!

أريد قراءة القرآن	Saya ingin membaca Al-Quran
أريد أن أتعلم	Astaghfirullah masyaallah belajar
أريد أن أتعلم	Saya ingin menenun
أريد أن أتعلم	Aku pebisnis atas beasiswa
أريد أن أتعلم	Saya ingin untuk beasiswa

Maafkan sudah saya yang menenunkan an terenti dan tidak terikat dengan waktu saya ...

النشاط الأول

الاسم : _____
السن : _____
مكان الإقامة : _____
البريد الإلكتروني : _____
رقم هاتف الجوال : _____
البريد : _____
المدينة : _____

الصورة ٢٣ عن أنشطة في الكتاب للفصل الثامن

في الموضوع الرابع والخامس هناك التدريبات التي تدافع كفاءة الطلاب في توصيل وعرض وإعداد التسلسل المنطقي المتصل عبر تحليل وصناعة النص البسيط في التدريبات الموجودة في النشاط الرابع لوكان يختلفان بنموذج الأنشطة في الموضوع الأول حتى الثالث. أما للموضوع السادس لم يوجد التدريب عن صناعة النص البسيط في النشاط الرابع فيه تدريب واحد وهو ترجمة الجمل الموجودة فقط كما في الصورة التالية.

النشاط الرابع

ترجم الجمل الآتية بالإشتراك مع زميلائك

١. لعلّيت فريد عن المدرسة
٢. اتصلت هاشم بفريد وعلّم أنّه مرزوق
٣. فريد والّد هاشم أنّ يتصل بالأسعاف
٤. جاءت سيارة الإسعاف وفعلّت فريد إلى المستشفى
٥. فحص الطبيب فريدا وطلب منه أن يبقى في المستشفى عدة أيام
٦. اصطحب والد هاشم ابنه وهب لمعاينة فريد
٧. دعي هاشم والداه لفريد بالشعاع
٨. في اليوم التالي، خرج فريد من المستشفى بصحة جيدة
٩. شكر فريد أسرة هاشم على كلّ ما قام له من خدمات
١٠. فرحت أسرة هاشم بموعدة فريد

الصورة ٢٤ عن مواد الكتابة في النشاط الرابع لموضوع "عيادة المريض" في الكتاب للفصل الثامن

مهارة الكتابة

إنجاز التعليم: يستطيع الطلاب أن توصلوا ويعرضوا الجملة عبر الفقرة البسيطة في النصوص المتنوعة ثم إعداد التسلسل المنطقي المتصل عن الموضوع المطلوب.

معايير التحقيق: ١. كتابة الكلمات، والجمل، والعبارات عن الموضوع المطلوب.

٢. ترتيب الكلمات العشوائية التي تحتوي على قواعد اللغة العربية إلى جملة كاملة.

٣. ترتيب الجمل إلى فقرة واحدة.

٤. تكوين الجملة المتعلقة بالموضوع جماعيا.

٥. تكوين الجملة المتعلقة بالموضوع ذاتيا.

رقم	الموضوع	ملاءمة	غير ملاءمة	الدليل
١.	العنوان	✓	X	توافرت المواد والتدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٢.	البيت	✓	X	توافرت المواد والتدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٣.	من يوميات الأسرة	✓	X	توافرت المواد والتدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٤.	الرياضة	✓	X	توافرت المواد والتدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٥.	المهنة	✓	X	توافرت المواد والتدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.
٦.	عيادة المريض	X	✓	لا توجد المواد والتدريبات التي تدافع الطلاب في تحقيق المعايير.

من النتائج السابقة ظهرت أن مواد المهارات اللغوية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج للفصل السابع في المستوى الثانية كلها ملائمة بالهدف المرسوم من قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢ ودليل على ملاءمتها هو توافرت المواد والتدريبات في كل قسم المهارة الأربعة التي تدافع الطلاب تحقيق الهدف المرسوم لتعليم المهارات اللغوية. لكن من كلة نقصان واحد أي عدم نص الحوار في قسم الكلام في موضوع "البيت".

أما مواد المهارات اللغوية المستخدمة للفصل الثامن في المستوى الثانية ليست كلها ملائمة بالهدف المرسوم. في مهارة الاستماع كل الموضوع نقصان التدريب الذي يدافع الطلاب على تحقيق الهدف المرسوم، وفي مهارة الكلام كل الموضوع عدم مثال من نص الحوار إلا الموضوع الأول "الرياضة"، في مهارة القراءة موادها في كل الموضوع ملائمة بالهدف المرسوم، وفي مهارة الكتابة كل الموضوع ملائمة بالهدف المرسوم إلا الموضوع الآخر وهو "عيادة المريض لأن ليس فيه التدريب عن إعداد النص البسيط لكن التدريب فيه ترجمة الجمل.

المبحث الثاني: ملاءمة مواد القواعد المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج.

وفقا على البيانات السابقة، استخدم معلم اللغة العربية مواد التعليم من كتاب اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للفصل السابع والثامن. في المستوى الثانية للفصل السابع تركب الدرس من ثلاثة مواضيع منه العنوان، والبيت، ومن يوميات الأسرة. للفصل الثامن تركب من ثلاثة مواضيع منه الرياضة، والمهنة، وعيادة المريض. الدروس للفصل السابع كلها تتضمن في هدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم لمرحلة D، لكن الدروس للفصل الثامن هناك موضوع لا يتضمن في هدف التعليم وهو موضوع الرياضة وفقا لهدف التعليم المرسوم للفصل الثامن هناك موضوعان فقط أي المهنة وعيادة المريض. لوكان ذلك الموضوع غير موجود في هدف التعليم المرسوم مازال يدرسه المعلم في الفصل، عند قول مناورة وسمادي^٦ حجته لأن موضوع "الرياضة" متعلق بموضوع "الهواية"، في درس الهواية مبحث عن هواية السباحة والسباحة نوع من الرياضة. وقع ذلك المبحث في صفحة ٤٣ في كتاب التعليم للفصل الثامن، الهواية للمستوى الأولى والرياضة للمستوى الثانية.

جانب المواضيع المطلوبة هناك مواد القواعد المطلوبة أيضا في هدف التعليم المرسوم من إنجاز تعليم اللغة العربية لمرحلة D وهي قواعد الأرقام، قواعد الخبر المقدم + المبتدأ مؤخر، قواعد التصريف اللغوي للمضارع، قواعد حروف النصب (أن، لن، لـ) + الفعل المضارع، قواعد المصدر الصريح. وفقا لهدف التعليم لكل القواعد يجب التعلق في كل مواد المهارات اللغوية، لذلك سيحلل الباحث هل القواعد الموجودة في المواد المستخدمة

^٦ معلم اللغة العربية للفصل السابع والثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج

عند معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج
ملاءمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز تعليم اللغة العربية لمرحلة D.

١. العنوان

القواعد في موضوع العنوان تتعلق بالأرقام وحرف الاستفهام (كم، ما)، والعدد
الأصلي (١-١٠٠) التي تقع في صفحة ٨٧-٨٨. إعطاء هذه القواعد في موضوع
"العنوان" ملاءمة لأن معظم المفردات الموجودة تتعلق بالأرقام وكيفية استعمال الأرقام عند
الحوار أو النص لذلك سيسهل الطلاب في فهم وإتقان الموضوع. مهارة الاستماع هدف
تعليم قواعده استخدام قواعد الأرقام لفهم المعلومات الظاهرة والباطنة من النص
المسموع، في قسم الاستماع هناك التدريب عن سماع النص فيه قواعد الأرقام وذلك النص
أعده المعلم بذاته لأن الطلاب لا يحتاج الرأي إلى النص للاستماع كما ظهرت القواعد
في صفحة ٩٠-٩١. مهارة الكلام هدف تعليم قواعده استخدام قواعد الأرقام كآلة
الاتصال الدولي، وقواعد الأرقام قد أدخلت في الحوار والتدريبات لأنها تتعلق بالعنوان
الذي يحتاج أن يذكر رقم شارع أو رقم هاتف أو رقم مدرسة كما ظهرت القواعد في
صفحة ٨٥-٨٧.

مهارة القراءة هدف تعليم قواعده استخدام قواعد الأرقام لفهم المعلومات الظاهرة
والباطنة من النصوص المتنوعة. في قسم القراءة طبعاً يحتاج إلى نص واحد على الأقل
لممارسة كفاءة القراءة وفهم المقروء وفي هذا القسم توافر النص لممارسة الكفاءة المذكورة.
النص تتعلق عن العنوان ووجد فيه المفردات والتراكيب مناسبة بقواعد الأرقام وهناك أيضاً
التدريبات التي تضمنت تلك القواعد كما ظهرت في صفحة ٨٤-٨٥، لذلك تستطيع
القسم في تحقيق هدف تعليم قواعده. مهارة الكتابة في هذا الموضوع انقسمت إلى ثلاثة
أنشطة من أربعة أنشطة الموجودة في موضوع العنوان وفقاً للبيانات السابقة، وهدف تعليم
القواعد في هذه المهارة هو استخدام قواعد "الأرقام" لتعبير الفكرة المناسبة بهيكل النص

شفهيا أو تحريريا. التدريبات من النشاط الثاني حتى الرابع كلها أمرت الطلاب فهم ومراجعة واهتمام قواعد الأرقام ثم إدخالها في النص الذي سيكتبونه جماعي أو ذاتي.

٢. البيت

القواعد في موضوع البيت تتعلق بالخبر المقدم + المبتدأ المؤخر وحرف الاستفهام (لمن، من، ماذا) التي تقع في صفحة ١٠٦-١٠٨. إعطاء هذه القواعد في موضوع "البيت" ملائمة لأن معظم المفردات الموجودة تتعلق بأمكان البيت لذلك سيسهل الطلاب في فهم وإتقان الموضوع. مهارة الاستماع هدف تعليم قواعده استخدام قواعد الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر لفهم المعلومات الظاهرة والباطنة من النص المسموع، في قسم الاستماع هناك التدريب عن سماع النص فيه قواعد الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر وذلك النص أعده المعلم بذاته لأن الطلاب لا يحتاج الرأي إلى النص للاستماع كما ظهرت القواعد في صفحة ١١٠-١١١.

مهارة الكلام هدف تعليم قواعده استخدام قواعد الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر كآلة الاتصال الدولي، في قسم الكلام ليس هناك الحوار لكن وجد التدريبات عن صناعة حوار بسيط بجملة واحدة باهتمام قواعد الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر كما ظهرت في صفحة ١٠٥-١٠٦. مهارة القراءة هدف تعليم قواعده استخدام قواعد الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر لفهم المعلومات الظاهرة والباطنة من النصوص المتنوعة. في قسم القراءة طبعا يحتاج إلى نص واحد على الأقل لممارسة كفاءة القراءة وفهم المقروء وفي هذا القسم توافر النص لممارسة الكفاءة المذكورة.

النص تتعلق عن البيت وعنوانه "بيت عمي"، وجد فيه المفردات والتراكيب مناسبة بقواعد الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر لأن هذه القواعد مستخدمة لتبيين وضع مكان أو غرفة أو آلة في بيت، وهناك أيضا التدريبات التي تضمنت تلك القواعد كما ظهرت في صفحة ١٠٣-١٠٥ لذلك تستطيع القسم في تحقيق هدف تعليم قواعده. مهارة الكتابة في هذا الموضوع انقسمت إلى ثلاثة أنشطة من أربعة أنشطة الموجودة في موضوع البيت

وفقا للبيانات السابقة، وهدف تعليم القواعد في هذه المهارة هو استخدام قواعد "الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر" لتعبير الفكرة المناسبة بهيكل النص شفها أو تحريريا. التدريبات من النشاط الثاني حتى الرابع كلها أمرت الطلاب فهم ومراجعة واهتمام قواعد الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر ثم إدخالها في النص الذي سيكتبونه جماعي أو ذاتي.

٣. من يوميات الأسرة

القواعد في موضوع يوميات الأسرة تتعلق بالتصريف اللغوي للمضارع التي تقع في صفحة ١٢٧-١٢٨. إعطاء هذه القواعد في موضوع "من يوميات الأسرة" ملائمة لأن معظم المفردات الموجودة تتعلق بأعضاء الأسرة وأمثلة يومياتهم لذلك سيسهل الطلاب في فهم وإتقان الموضوع. مهارة الاستماع هدف تعليم قواعده استخدام قواعد التصريف اللغوي للمضارع لفهم المعلومات الظاهرة والباطنة من النص المسموع، في قسم الاستماع هناك التدريب عن سماع النص فيه قواعد التصريف اللغوي للمضارع وذلك النص أعده المعلم بذاته لأن الطلاب لا يحتاج الرأي إلى النص للاستماع كما ظهرت القواعد في صفحة ١٣١-١٣٢.

مهارة الكلام هدف تعليم قواعده استخدام قواعد التصريف اللغوي للمضارع كآلة الاتصال الدولي، وقواعد التصريف اللغوي للمضارع قد أدخلت في الحوار والتدريبات لأنها تتعلق بيوميات الأسرة التي تحتاج أن يذكر شكل أو مثال من يوميات الأسرة باستخدام تركيب الجملة فيها التصريف اللغوي للمضارع كما ظهر في صفحة ١٢٦-١٢٧. مهارة القراءة هدف تعليم قواعده استخدام قواعد التصريف اللغوي للمضارع لفهم المعلومات الظاهرة والباطنة من النصوص المتنوعة. في قسم القراءة طبعا يحتاج إلى نص واحد على الأقل لممارسة كفاءة القراءة وفهم المقروء وفي هذا القسم توافر النص لممارسة الكفاءة المذكورة. النص يتعلق عن يوميات الأسرة ووجد فيه المفردات والتركيب مناسبة بقواعد التصريف اللغوي للمضارع وهناك أيضا التدريبات التي تضمنت تلك

القواعد كما ظهرت في صفحة ١٢٤-١٢٥، لذلك تستطيع القسم في تحقيق هدف تعليم قواعده.

مهارة الكتابة في هذا الموضوع انقسمت إلى ثلاثة أنشطة من أربعة أنشطة الموجودة في موضوع البيت وفقا للبيانات السابقة، وهدف تعليم القواعد في هذه المهارة هو استخدام قواعد "التصريف اللغوي للمضارع" لتعبير الفكرة المناسبة بهيكل النص شفها أو تحريريا. التدريبات من النشاط الثاني حتى الرابع كلها أمرت الطلاب فهم ومراجعة واهتمام قواعد التصريف اللغوي للمضارع ثم إدخالها في النص الذي سيكتبونه جماعي أو ذاتي.

٤. الرياضة

القواعد في موضوع الرياضة تتعلق عن (أن، لن، ل) في الفعل المضارع وتغييراته في أفعال الخمسة، وفقا لهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم تلك القواعد ليست في هذا الموضوع أصلها لكن في الموضوع بعده أي في موضوع "المهنة" لأن الدروس للفصل الثامن هناك موضوعان فقط أي المهنة وعيادة المريض. لوكان الأمر كذلك مازال يستطيع أن يحلل ملاءمة هدف تعليم قواعده لأن كل أهداف تعليم القواعد وفقا لإنجاز التعليم أن تجعل الطلاب أن يفهموا ويطبقوا القواعد في كل المهارات اللغوية. إعطاء هذه القواعد مساعدة للطلاب في فهم المفردات والجمل عن أنشطة الرياضة وكيفية جعل الجملة في الحوار أو النص المتعلق بالرياضة. يستطيع الباحث أن ينظر ملاءمة القواعد باعتبار مضمون المواد في كل المهارات الموجودة.

في مهارة الاستماع هذا الموضوع، لم يوجد قسما خاصا للاستماع لكن هناك الأمر عن الاستماع في صفحة ٥٨، الأمر لسماع المفردات العبارات عن الرياضة فقط ومن العبارات الموجودة عدة منها تتبع قواعد (أن، لن، ل) + الفعل المضارع، وكذلك التدريب بعدها وجد تركيب (أن، لن، ل) + الفعل المضارع كما ظهرت في صفحة ٥٨-٦٠. ذلك الأمر يدل أن القواعد وجدت استخدامها في مضمون مواد مهارة الاستماع. في

مهارة الكلام وجد قسما خاصا للكلام في صفحة ٦١-٦١، هناك حوار بين ابن وأب عن أنواع الرياضة وفي الحوار وجد تركيب (أن، لن، ل) + الفعل المضارع لأن في شرح أنشطة الرياضة يحتاج إلى ذلك التركيب، فهذا القسم يدل على محتوى تركيب (أن، لن، ل) + الفعل المضارع.

في مهارة القراءة وجد قسما خاصا للقراءة في صفحة ٦٧-٦٨، هناك نص تحت الموضوع الرياضة المفضلة وفي ذلك النص وجد تركيب (أن، لن، ل) + الفعل المضارع لأن مضمون النص تحدث عن أنشطة الرياضة باستخدام ذلك التركيب، فهذا القسم يدل على محتوى تركيب (أن، لن، ل) + الفعل المضارع في نصها. القواعد وجدت أيضا في مهارة الكتاب، هناك مثالان من رسالة دعوة ووقع تركيب (أن، لن، ل) + الفعل المضارع في المثال الثاني فقط، وهناك تدريبان أمرهما أي تحليل هيكل الرسالة ثم كتابة مثال من رسالة دعوة جماعية.

٥. المهنة

في المهنة قواعده تتعلق بالمصدر الصريح والمصدر المؤول، وفقا لهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم تلك القواعد ليست في هذا الموضوع أصلها لكن في الموضوع بعده أي في موضوع "عيادة المريض" والأصل من القواعد أي المصدر الصريف فقط دون المصدر المؤول كما كتب في هدف التعليم المرسوم. إعطاء هذه القواعد في موضوع "المهنة" ملائمة بموضوعه لأن المفردات الموجودة تتعلق بأنواع المهنة ولشرح عمل من مهنة حتى يسهل الطلاب في فهم وصناعة الجملة المتعلقة بالمهنة الموجودة. سواء بالموضوع السابق، لوكان الأمر كذلك مازال مستطيع أن يحلل ملائمة هدف تعليم قواعده باعتبار مضمون المواد في كل المهارات الموجودة.

في مهارة الاستماع هذا الموضوع، لم يوجد قسما خاصا للاستماع لكن هناك الأمر عن الاستماع في صفحة ٧٤، الأمر لسماع المفردات العبارات عن المهنة فقط ومن العبارات الموجودة عدة منها تتبع قواعد المصدر الصريح والمصدر المؤول، وكذلك التدريب

بعدها وجد تركيب المصدر الصريح والمصدر المؤول كما ظهرت في صفحة ٧٤-٧٧. ذلك الأمر يدل أن القواعد وجدت استخدامها في مضمون مواد مهارة الاستماع. في مهارة الكلام لم يوجد أيضا قسما خاصا للاستماع ولا حوار، لكن هناك التدريب عن إجراء الحوار البسيط باستخدام قواعد المصدر الصريح وليس هناك المصدر المؤول كما ظهرت في صفحة ٧٨.

في مهارة القراءة وجد قسما خاصا للقراءة في صفحة ٨٣-٨٤، هناك نص تحت الموضوع المهنة في المستقبل وفي ذلك النص وجد تركيب المصدر المؤول فقط لتحدث عن أنواع المهنة لكل المتكلم في النص، فذلك يدل أن القسم فيه محتوى تركيب المصدر المؤول. في مهارة الكتابة لم يوجد القواعد، هناك مثال من سيرة ذاتية ومثال من نص وصفي عن المهنة، لكن ليست فيهما تركيب المصدر الصريح أو المصدر المؤول وهناك تدريبان لكن لم يوجد من أمرهما كتاب النص باهتمام إلى تركيب المصدر الصريح أو المصدر المؤول كما ظهرت في صفحة ٨٥-٨٦.

٦. عيادة المريض

في عيادة المريض قواعده تتعلق بالفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر. إعطاء هذه القواعد في موضوع "عيادة المريض" ملائمة لشرح الأنشطة من عيادة المريض بتلك القواعد حتى يسهل الطلاب في فهم وصناعة الجملة المتعلقة بعيادة المريض. وفقا لهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم تلك القواعد ليست في هذا الموضوع أصلا، قواعد الفعل الماضي في موضوع "الأعياد الإسلامية"، وقواعد الفعل المضارع في موضوع "من يوميات الأسرة"، وقواعد فعل الأمر في موضوع "الرحلة". القواعد الأصلية في موضوع "عيادة المريض" هي قواعد المصدر الصريح. لو كان الأمر كذلك مازال مستطيع أن يحلل ملائمة هدف تعليم قواعده باعتبار مضمون المواد في كل المهارات الموجودة في هذا الموضوع.

في مهارة الاستماع هذا الموضوع، لم يوجد قسما خاصا للاستماع لكن هناك الأمر عن الاستماع في صفة ٩٠، الأمر لسماع المفردات العبارات عن عيادة المريض فقط ومن العبارات الموجودة عدة منها تتبع قواعد الفعل الماضي والفعل المضارع، وكذلك التدريب بعدها وجد تركيب الفعل الماضي والفعل المضارع كما ظهرت في صفحة ٩١-٩٢. ذلك الأمر يدل أن القواعد وجدت استخدامها في مضمون مواد مهارة الاستماع. في مهارة الكلام لم يوجد أيضا قسما خاصا للاستماع ولا حوار، لكن هناك التدريب عن إجراء الحوار البسيط باستخدام قواعد الفعل الماضي والفعل المضارع وليس هناك فعل الأمر كما ظهرت في صفحة ٩٢.

في مهارة القراءة وجد قسما خاصا للقراءة في صفحة ٩٨-٩٩، هناك نص تحت الموضوع عيادة المريض في وفي ذلك النص وجد تركيب الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر لتحدث عن عملية زيارة المريض في النص، فذلك يدل أن القسم فيه محتوى تركيب الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر. في مهارة الكتابة لم يوجد أنشطة كتابة النص، هناك تدريب واحد لترجمة الجمل الموجودة إلى اللغة الإندونيسية والجمل في التدريب تستخدم تركيب الفعل الماضي، والفعل المضارع وليس هناك فعل الأمر كما ظهرت في صفحة ١٠٠.

من النتائج السابقة ظهرت أن مواد القواعد المستخدمة في الفصل السابع للمستوى الثانية كلها ملائمة بالهدف المرسوم لأن أدخلت مواد القواعد في كل مواد المهارات اللغوية والتدريبات الموجودة في الموضوع الأول حتى الموضوع الثالث وتتابع القواعد في كل الموضوع ملائمة بالتتابع في الهدف المرسوم. كذلك مواد القواعد المستخدمة في الفصل الثامن للمستوى الثانية كلها أدخلت في كل مواد المهارات اللغوية والتدريبات الموجودة في الموضوع الأول حتى الموضوع الثانية، لكن تتابع القواعد في المواد المستخدمة يختلف بتتابع القواعد المكتوبة في الهدف المرسوم.

وفقا للقواعد في الهدف المرسوم في الفصل الثامن للمستوى الثانية هناك قاعدتان فقط لأن موضوع فيه موضوعان أيضا وتتابع قواعد فيه بدأت من قواعد (أن، لن، لـ) + فعل المضارع في موضوع "المهنة"، والتتابع الثاني قواعد المصدر الصريح في موضوع "عيادة المريض". أما القواعد في المواد المستخدمة هناك ثلاث قواعد لأن الموضوع فيها ثلاثة مواضيع أيضا، لذلك تتابع القواعد في المواد المستخدمة بدأت من قواعد (أن، لن، لـ) + فعل المضارع في موضوع "الرياضة"، والتتابع الثاني قواعد المصدر الصريح في موضوع "المهنة"، والتتابع الثالث قواعد الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر في موضوع "عيادة المريض".

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

عرض وحلل الباحث بيانات البحث كم كتب في الفصل الرابع الذي يتعلق عن ملاءمة مواد المهارة اللغوية ومواد القواعد التي استخدمها معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل الذي كتب في قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١، وفي هذا الفصل سيناقش الباحث نتائج البحث من الفصل الرابع باستناد إلى الإطار النظري المتعلق بها. كم ذكر في الفقرات السابقة ظهرت المشكلة الرئيسية من هذا البحث التي تتركب من ثلث نقط. النقطة الأولى هي هدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل، النقطة الثانية هي مواد المهارة اللغوية التي استخدمها معلم اللغة العربية، النقطة الثالثة هي مواد القواعد اللغوية التي استخدمها معلم اللغة العربية.

النقطة الأولى أساس من أسئلة البحث لأن هدف التعليم هو آلة الاعتبار للنقطة الأولى والثانية، وهدف التعليم هو مسؤولية المعلم ويجب اختياره وتحديدته بعناية لإنشاء عملية التعليم هادفة.^{٥٧} أعد المعلم الهدف من إنجاز التعليم^{٥٨}، وأعدت الحكومة إنجاز التعليم باعتبار الكفاءة الآخرة التي وجب على الطلاب أن يتقنوها في آخر المرحلة. فاستنتج الباحث أن الحكومة تعد الكفاءات التي يجب على طلاب لإتقانها قبل انتهت مرحلة على شكل إنجاز التعليم، وأعد معلم كفاءات تفصيلية لكي يتحقق طلاب الكفاءات الآخرة على شكل هدف التعليم. العبارة البسيطة منه، إنجاز التعلم هو مكان وهدف التعلم هو طريقة وخطوة يسلك بها طلاب إلى المكان المقصود.

⁵⁷ A. Isman, "Instructional Design in Education: New Model," *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology* 10, no. 132–142 (2011).

⁵⁸ Yogi Anggraena et al., *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Menengah* (Badan Satandar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022).

وفقا للموضوع هذا البحث إنجاز التعليم المقصود هو إنجاز التعليم اللغة العربية الذي كتب في قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١ مرحلة D، ثم أعد معلم اللغة العربية أهداف التعليم^{٥٩} لتحقيق إنجاز التعليم المذكور في الفصل السابق سمي بالهدف المرسوم. وفقا لنتائج البحث في الفصل الرابع ظهرت أن طريق المعلم في إعداد أو رسم أهداف تعليم اللغة العربية مباشرة باتخاذ معايير الكفاءة الموجود في إنجاز التعليم^{٦٠}، المثال إنجاز تعليم الاستماع كتب في القرار^{٦١}:

"يستطيع الطلاب أن يستكشفوا المعلومات المسموعة عن التعرف، ومرافق المدرسة، وأدوات المدرسة، والعنوان، والبيت، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهواية، والمهنة، والصحة، والأعياد الإسلامية، والرحلة، والعالم، والبيئة باستخدام قواعد: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان وسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل لفهم المعلومات الظاهرة والباطنة من النص المسموع."

أعد المعلم هدف تعليم الاستماع باتخاذ جملة "يستكشفوا المعلومات المسموعة" وجملة "باستخدام قواعد"، ثم يناسبهما بالمواضيع والقواعد التي سيعلمها في الفصل المضمون في مرحلة D. من الجملتين المذكورين فيهما فعل عملي وهما "يستكشفوا" و"استخدام أو استخدم" هذان فعلا معيار الكفاءة المستخدمة في إعداد هدف

⁵⁹ Sumadi, Munawaroh, and Ida Nur Atika, *Capaian Pembelajaran (CP) Dan Rumusan Tujuan Pembelajaran (TP) Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Jombang* (Jombang, 2023).

⁶⁰ Anggraena et al., *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Menengah*, hlm. 80-81.

⁶¹ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka*, hlm. 103.

التعليم،^{٦٢} وهذا النموذج يستخدمه المعلم في إعداد هدف تعليم المهارات الأخرى. أهداف التعليم اللغة العربية التي تم إعدادها فيها مكون الموضوع والقواعد التي سيناقش الباحث في النقطة الثانية والثالثة، وكانت هذان نقطتان أسئلة البحث التي اكتسب وحل الباحث نتائج بحثها في الفصل الرابع. سيناقش الباحث بدأ من النقطة الثاني كما تلي.

١. ملائمة مواد المهارة اللغوية المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج.

النقطة الثانية هي سؤال البحث الأول وتعلقت هذه النقطة بمواد المهارات اللغوية المستخدمة عن المعلم في تعليم اللغة العربية. مواد المهارات اللغوية بضع من المواد التعليمية لأنها الأشياء التي سيقدمها معلم ليفهم طلابه كي يكونوا عالمين وفاهمين بها،^{٦٣} فالمراد من مواد المهارات اللغوية هو المواد التعليمية التي تنبه كفاءات طلاب في القراءة الصحيحة، التكلم السليم، الاستماع الجيد، الكتابة الصحيحة.^{٦٤} والكفاءات المذكورة سميت بالكفاءة الاتصالية لأن للاتصال لا بد على ناطقين أن يعرفون ويفهمون الوظائف المختلفة للغة في مقامات الاستخدام الفعلي.^{٦٥} رأى الباحث أن بين الهدف والمواد لازم عليهما ملائمة لكي المواد تدافع طلاب في تحقيق الهدف المرسوم.

وفقا للفصل الرابع مواد المهارات اللغوية التي استخدمها معلم اللغة العربية في المدرسة مأخوذة من كتاب تعليم اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للفصل السابع والثامن، وراجع إلى نتائج البحث في الفصل الرابع هناك اختلاف بين الهدف المرسوم ومواد المهارات اللغوية المستخدمة. لذلك سيناقش الباحث عن

⁶² W. L. Dick and J. O. Carey, *The System Design of Instructional*, 8th ed. (The United States of America: Pearson, 2015), hlm. 117-118.

⁶³ Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab."

⁶⁴ آية جمال أبو المجد بشندي، et al., تنمية المهارات اللغوية (قراءة-كتابة) لدى طالب المرحلة الابتدائية بتوظيف بعض التطبيقات التكنولوجية الحديثة، "مجلة: البحوث التطبيقية في العلوم والانسانيات جامعة عين شمس" ١ (2024) no. 1، ص. ٥٦.

⁶⁵ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٧)، ص. ٦٣.

البيانات باعتبار العناصر اللغوية بأهداف تعليم اللغة العربية التي أعدها المعلمون المستندة على إنجاز التعليم في قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١.

أ. مهارة الاستماع

هدف تعليم اللغة العربية مرحلة *D* لمهارة الاستماع هو يجب على الطلاب الاستكشاف عن المعلومات المسموعة. في هذا البحث هناك ست موضوعات كما ذكرت في الفقرة السابقة، الموضوع الأول هو "العنوان" وفقا على قرار عميد تربية دين الإسلام أن هذا الموضوع والقواعد فيه يتضمن في الموضوعات والقواعد المطلوبة في إنجاز تعليم اللغة العربية لمرحلة *D*.^{٦٦} القواعد فيه تتعلق بحرف الاستفهام (كم، ما)، والعدد الأصلي (١-١٠٠) التي تقع في صفحة ٨٧-٨٨. إعطاء هذه القواعد في موضوع "العنوان" ملائمة لأن معظم المفردات الموجودة تتعلق بالأرقام وكيفية استعمال الأرقام عند الحوار أو النص لذلك سيسهل الطلاب في فهم وإتقان الموضوع.

باعتبار عنصر الاستماع اشتمل الموضوع عدة المواد الملائمة بكفاءة الاستكشاف التي تقع في صفحة ٩٠-٩١ هناك أربع تدريبات التي تدافع كفاءة لاستكشاف المعلومات عند الطلاب، التدريب الأول يأمر الطلاب أن يستمعوا إلى المفردات المذكورة من معلمهم ثم يناسبونه بالإجابة الموجودة، التدريب الثاني يأمر الطلاب أن يكتبوا المفردات المسموعة في الجدول المتوفرة. التدريب الثالث يأمر الطلاب أن يستمعوا إلى النص القصير ثم يضعوا الإجابة المناسبة بما سمعوا من النص في الفراغ. التدريب الرابع يأمر الطلاب أن يترجموا الجمل المسموعة من معلمهم، وفي كل التدريبات تتضمن قواعد حرف الاستفهام (كم، ما)، والعدد الأصلي (١-١٠٠).

الموضوع الثاني هو "البيت" وفقا على قرار عميد تربية دين الإسلام أن هذا الموضوع والقواعد فيه يتضمن في الموضوعات والقواعد المطلوبة في إنجاز تعليم اللغة العربية

^{٦٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات، ص. ١٠٣-١٠٥

لمرحلة D. القواعد فيه تتعلق بخبر مقدم + مبتدأ مؤخر، وحرف الاستفهام (ماذا، من، لمن) التي تقع في صفحة ١٠٦-١٠٨. إعطاء هذه القواعد في موضوع "البيت" ملائمة لأن معظم المفردات الموجودة تتعلق بآماكن البيت لذلك سيسهل الطلاب في فهم وإتقان الموضوع.

باعتبار عنصر الاستماع هذا الموضوع يتضمن عدة المواد التي تدافع كفاءة الاستكشاف كم عرض في صفحة ١١٠-١١١ هناك ثلاث تدريبات، التدريب الأول يأمر الطلاب أن يستمعوا إلى المفردات المذكورة من معلمهم ثم يناسبونه بالإجابة الموجودة. التدريب الثاني استماع الجملة التي يذكر المعلم ثم يناسبها بالإجابة الموجودة. التدريب الثالث استماع المفردات عن أدوات الغرفة التي يذكر المعلم ثم يناسبها بالإجابة الموجودة، وفي كل التدريبات تتضمن قواعد خبر مقدم + مبتدأ مؤخر، وحرف الاستفهام (ماذا، من، لمن).

الموضوع الثالث هو "من يوميات الأسرة" وفقا على قرار عميد تربية دين الإسلام، هذا الموضوع متساوي بموضوع "الأسرة" والقواعد فيه يتضمن في الموضوعات والقواعد المطلوبة في إنجاز تعليم اللغة العربية لمرحلة D. القواعد فيه تتعلق بالتصريف اللغوي للمضارع، وحرف الاستفهام (ماذا) التي تقع في صفحة ١٢٧-١٢٨. إعطاء هذه القواعد في موضوع "من يوميات الأسرة" ملائمة لأن معظم المفردات الموجودة تتعلق بأعضاء الأسرة وأمثلة يومياتهم لذلك سيسهل الطلاب في فهم وإتقان الموضوع.

باعتبار عنصر الاستماع هذا الموضوع يتضمن عدة المواد التي تدافع كفاءة الاستكشاف كم عرض في صفحة ١٣١-١٣٢ هناك ثلاث تدريبات، التدريب الأول يأمر الطلاب أن يستمعوا إلى المفردات المذكورة من معلمهم ثم يناسبونه بالإجابة الموجودة. التدريب الثاني يأمر الطلاب أن يستمعوا إلى النص القصير الذي يقرأ المعلم ثم يناسبه بالتعبير الموجود ويختار (ص) إذا كان الجواب صحيح ويختار (خ) إذا كان الجواب

خطأ. التدريب الثالث يأمر الطلاب أن يترجموا الجمل المسموعة من معلمهم، وفي كل التدريبات تتضمن قواعد التصريف اللغوي للمضارع، وحرف الاستفهام (ماذا).

الموضوع الرابع هو "الرياضة" وفقا على قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١ عن إنجاز تعليم اللغة العربية لمرحلة *D*، هذا الموضوع لا يوجد في إنجاز التعليم، ولكن وفقا على المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج^{٦٧} أن هذا الموضوع يكون الدرس في الفصل الثامن للمستوى الثانية لأن متعلق بموضوع "الهواية" لأن في درس الهواية مبحث عن هواية السباحة والسباحة نوع من الرياضة. وقع ذلك المبحث في صفحة ٤٣ في كتاب التعليم للفصل الثامن، الهواية للمستوى الأولى والرياضة للمستوى الثانية.

القواعد في موضوع الرياضة ملائمة بالقواعد المطلوبة في إنجاز التعليم وهي عوامل النصب (أن، لن، ل) في الفعل المضارع وتغييراته في أفعال الخمسة في صفحة ٦٣-٦٤. لكن وفقا على إنجاز التعليم الذي أعد معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة جومبانج هذه القواعد تقع في موضوع "المهنة" وليست في موضوع الرياضة لأن الرياضة لا توجد في إنجاز التعليم. إعطاء هذه القواعد مساعدة للطلاب في فهم المفردات والجمل عن أنشطة الرياضة وكيفية جعل الجملة في الحوار أو النص المتعلق بالرياضة.

باعتبار عنصر الاستماع هذا الموضوع نقصان المواد التي تدافع كفاءة الاستكشاف ولا يوجد التدريبات التي تمارس كفاءة الاستكشاف لمهارة الاستماع. هناك الأمر عن الاستماع في صفة ٥٧ لكن الأمر لسماع المفردات عن الرياضة فقط غير ملائمة بإنجاز تعليم مهارة الاستماع. لابد على المعلم أو مؤلف الكتاب أن يعطي قسما خاصا لمواد

^{٦٧} مقابلة مع منورة وهي معلمة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج.

الاستماع مثلاً إعداد فيديو أو النص السمعي المتعلق بموضوع الرياضة لكي يتحقق كفاءة الاستكشاف لدى الطلاب.

الموضوع الخامس هو "المهنة" وفقاً على قرار عميد تربية دين الإسلام أن هذا الموضوع والقواعد فيه يتضمن في الموضوعات والقواعد المطلوبة في إنجاز تعليم اللغة العربية لمرحلة D. القواعد فيه تتعلق بالمصدر الصريح والمصدر المؤول، وأنواع وزن المصدر من فعل الثلاث في صفحة ٧٩-٨٠. لكن وفقاً على إنجاز التعليم الذي أعد معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة جومبانج هذا الموضوع قواعده تتعلق بعوامل النصب (أن، لن، لـ) في الفعل المضارع وتغييراته في أفعال الخمسة وليست قواعد المصدر الصريح والمصدر المؤول، وأنواع وزن المصدر من فعل الثلاث كما عرض في كتاب اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للفصل الثامن. إعطاء هذه القواعد في موضوع "المهنة" ملائمة لأن المفردات الموجودة تتعلق بأنواع المهنة ولشرح عمل من مهنة حتى يسهل الطلاب في فهم وصناعة الجملة المتعلقة بالمهنة الموجودة.

باعتبار عنصر الاستماع هذا الموضوع نقصان المواد التي تدافع كفاءة الاستكشاف ولا يوجد التدريبات التي تمارس كفاءة الاستكشاف لمهارة الاستماع. هناك الأمر عن الاستماع في صفحة ٧٤ لكن الأمر لسماع المفردات عن المهن فقط ذلك غير ملائمة بإنجاز تعليم مهارة الاستماع. لابد على المعلم أو مؤلف الكتاب أن يعطي قسماً خاصاً لمواد الاستماع مثلاً إعداد فيديو أو النص السمعي المتعلق بموضوع المهنة لكي يتحقق كفاءة الاستكشاف لدى الطلاب.

الموضوع السادس هو "عيادة المريض" وفقاً على قرار عميد تربية دين الإسلام، هذا الموضوع متساوي بموضوع "الصحة" والقواعد فيه يتضمن في الموضوعات والقواعد المطلوبة في إنجاز تعليم اللغة العربية لمرحلة D. القواعد فيه تتعلق بالفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر في صفحة ٩٣-٩٥. لكن وفقاً على إنجاز التعليم الذي أعد معلم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة جومبانج هذا الموضوع قواعده تتعلق بالمصدر الصريح والمصدر المؤول، وأنواع وزن المصدر من فعل الثلاث وليست قواعد الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر كما عرض في كتاب اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للفصل الثامن. إعطاء هذه القواعد في موضوع "عيادة المريض" ملائمة لشرح الأنشطة من عيادة المريض بتلك القواعد حتى يسهل الطلاب في فهم وصناعة الجملة المتعلقة بعيادة المريض.

باعتبار عنصر الاستماع هذا الموضوع نقصان المواد التي تدافع كفاءة الاستكشاف ولا يوجد التدريبات التي تمارس كفاءة الاستكشاف لمهارة الاستماع. هناك الأمر عن الاستماع في صفة ٩٠ لكن الأمر لسماع المفردات عن المهن فقط ذلك غير ملائمة بإنجاز تعليم مهارة الاستماع. لا بد على المعلم أو مؤلف الكتاب أن يعطي قسما خاصا لمواد الاستماع مثلا إعداد فيديو أو النص السمعي المتعلق بموضوع المهنة لكي يتحقق كفاءة الاستكشاف لدى الطلاب.

ب. مهارة الكلام

هدف تعليم اللغة العربية مرحلة D لمهارة الكلام هو يجب على الطلاب إقامة التفاعل عن الموضوع المطلوب. باعتبار عنصر الكلام في الموضوع الأول يتضمن عدة المواد التي تدافع الطلاب في إقامة التفاعل كم عرض في صفحة ٧٦-٧٧، هناك مثال من الحوار عن العنوان وثلاث تدريبات، التدريب الأول تجربة الحوار عند الطلاب أمام الفصل بتبديل اسم المحاور في السؤال باسمهم، التدريب الثاني قراءة الجملة المتوفرة لتعويد ألسنة الطلاب في تكلم موضوع "العنوان"، التدريب الثالث تجربة الحوار بين الطلاب وفقا على الجمل المتوفرة. في كل التدريبات تتضمن قواعد حرف الاستفهام (كم، ما)، والعدد الأصلي (١-١٠٠).

الموضوع الثاني يتضمن على عدة المواد التي تدافع كفاءة الطلاب في إقامة التفاعل عبر الكلام كم وقعت في صفحة ١٠٥-١٠٦، هناك ثلاث تدريبات لكن لا يوجد مثال من الحوار عن البيت، التدريب الأول والثاني والثالث تجربة الحوار بين الطلاب وفقا على الجمل أو الكلمات المتوافرة، ولكن التدريب الأول بدأت إجابته بحرف "ماذا"، والتدريب الثاني بدأت إجابته بحرف "من"، والتدريب الثالث بدأت إجابته بحرف "لن". في كل التدريبات تتضمن قواعد خبر مقدم + مبتدأ مؤخر، وحرف الاستفهام (ماذا، من، لن).

الموضوع الثالث يتضمن على عدة المواد التي تدافع كفاءة الطلاب في إقامة التفاعل عبر الكلام كم وقعت في صفحة ١٢٦-١٢٧، هناك مثال من الحوار عن "من يوميات الأسرة" وتدريبان، التدريب الأول تجربة الحوار عند الطلاب أمام الفصل بتبديل اسم المحاور في السؤال باسمهم، التدريب الثاني تجربة الحوار بين الطلاب وفقا على الجمل المتوافرة، وفي كلا التدريبين تتضمن قواعد التصريف اللغوي للمضارع، وحرف الاستفهام (ماذا).

الموضوع الرابع يتضمن على عدة المواد التي تدافع كفاءة الطلاب في إقامة التفاعل عبر الكلام كم وقعت في صفحة ٦١-٦٢، هناك مثال من الحوار بين الأب والابن عن الرياضة وتدريبان كلاهما يأمر الطلاب الحوار المناسب بالمفردات الموجودة مع زميلهم. في كلا التدريبين تتضمن قواعد (أن، لن، لـ) + الفعل المضارع.

الموضوع الخامس يتضمن على المادة التي تدافع كفاءة الطلاب في إقامة التفاعل عبر الكلام كم وقعت في صفحة ٧٨، هناك تدريب واحد الذي يأمر الطلاب أن يعمل الحوار بزميلهم وفقا على المفردات الموجودة، لكن لا يوجد مثال من الحوار عن المهنة.

الموضوع السادس يتضمن على المادة التي تدافع كفاءة الطلاب في إقامة التفاعل عبر الكلام كم وقعت في صفحة ٩٢، هناك تدريب واحد الذي يأمر الطلاب أن يعمل

الحوار بزميلهم وفقاً على المفردات الموجودة، لكن لا يوجد مثال من الحوار عن عيادة المريض.

ج. مهارة القراءة

هدف تعليم اللغة العربية مرحلة *D* لمهارة القراءة هو يجب على الطلاب فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة عن الموضوع المطلوب. باعتبار عنصر القراءة في الموضوع الأول يتضمن عدة المواد التي تدافع الطلاب في فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة كم عرض في صفحة ٨٤-٨٥، هناك مثال من النص الوصفي عن البطاقة الشخصية وتدريبان، التدريب الأول اخيار الجواب الصحيح مما بين القوسين، التدريب الثاني إجابة الأسئلة وفقاً للنص، وفي كلا التدربيين تتضمن قواعد حرف الاستفهام (كم، ما)، والعدد الأصلي (١-١٠٠)

الموضوع الثاني يتضمن عدة المواد التي تدافع الطلاب في فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة كم عرض في صفحة ١٠٣-١٠٥، هناك مثال من النص الوصفي عن البيت وتدريبان، التدريب الأول إجابة أسئلة الاختيار من متعدد، التدريب الثاني إجابة الأسئلة وفقاً للنص. في كلا التدربيين تتضمن قواعد خبر مقدم + مبتدأ مؤخر، وحرف الاستفهام (ماذا، من، لمن)

الموضوع الثالث يتضمن عدة المواد التي تدافع الطلاب في فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة كم عرض في صفحة ١٢٤-١٢٥، هناك مثال من النص الوصفي عن أعضاء الأسرة وتدريبان، التدريب الأول إجابة الأسئلة وفقاً للنص، التدريب الثاني اختيار (ص) إذا كان الجواب صحيح واختيار (خ) إذا كان الجواب خطأ. في كلا التدربيين تتضمن قواعد التصريف اللغوي للمضارع، وحرف الاستفهام (ماذا).

الموضوع الرابع يتضمن عدة المواد التي تدافع الطلاب في فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة كم عرض في صفحة ٦٧-٦٨، هناك مثال من النص السردي عن الرياضة المفضلة أعضاء وتدريبان، التدريب الأول إجابة الأسئلة وفقا للنص شفهيًا، التدريب الثاني إكمال الفراغات الموجودة وفقا للنص. في كلا التدريبين تتضمن قواعد (أن، لن، لـ) + الفعل المضارع.

الموضوع الخامس يتضمن عدة المواد التي تدافع الطلاب في فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة كم عرض في صفحة ٨٣-٨٥، هناك مثال من النص السردي عن المهنة في المستقبل وثلاث تدريبات، التدريب الأول إجابة الأسئلة وفقا للنص شفهيًا، التدريب الثاني إكمال الفراغات الموجودة وفقا للنص، التدريب الثالث لا يتعلق بكفاءة فهم وتبصر عن النص المبحث لأن الأمر فيه عن ترجمة الجمل التي ليست مأخوذة من النص عن المهنة في المستقبل لذلك هذا التدريب غير ملائمة بكفاءة فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة. في كل التدريبات تتضمن قواعد المصدر الصريح والمصدر المؤول.

الموضوع السادس يتضمن عدة المواد التي تدافع الطلاب في فهم وتبصر أنواع النصوص البصرية والنصوص المتعددة كم عرض في صفحة ٩٨-٩٩، هناك مثال من النص السردي عن عيادة المريض وتدريبان، التدريب الأول إجابة الأسئلة وفقا للنص شفهيًا، التدريب الثاني إكمال الفراغات الموجودة وفقا للنص. في كلا التدريبين تتضمن قواعد الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر.

د. مهارة الكتابة

هدف تعليم اللغة العربية مرحلة D لمهارة الكتابة هو يجب على الطلاب توصيل وعرض الجملة عبر الفقرة البسيطة في النصوص المتنوعة ثم إعداد التسلسل المنطقي المتصل عن الموضوع المطلوب. في الموضوع الأول حتى الثالث هناك أربع أنشطة النشاط

الأول عرض فيه المواد عن المفردات والجمل والنصوص والحوارات والتراكيب المتعلقة بالمواضيع، النشاط الثاني الشرح والتفصيل عن هيكل النص المبحث، النشاط الثالث صناعة النص المبحث جماعة، والنشاط الرابع صناعة النص فردياً. من الشرح السابق يرى أن النشاط الثاني حتى الرابع تدافع كفاءة الطلاب في توصيل وعرض وإعداد التسلسل المنطقي المتصل عبر تحليل وصناعة النص في الأنشطة المذكورة، وتلك الأنشطة هي مراحل في المدخل النصي.⁶⁸

الموضوع الرابع حتى السادس لها أربع أنشطة أيضاً لكن الهيكل في كل أنشطة يختلف عن هيكل الأنشطة في المواضيع الثلاثة السابقة. النشاط الأول عرض المفردات والجمل والتدريبات عنها، النشاط الثاني عرض القواعد أو التراكيب والتدريبات عنها، النشاط الثالث عرض النص والتدريبات عنه، النشاط الرابع كتابة النص. في الموضوع الرابع والخامس هناك التدريبات التي تدافع كفاءة الطلاب في توصيل وعرض وإعداد التسلسل المنطقي المتصل عبر تحليل وصناعة النص البسيط في التدريبات الموجودة في النشاط الرابع لو كان يختلفان بنموذج الأنشطة في الموضوع الأول حتى الثالث. أما للموضوع السادس لم يوجد التدريب عن صناعة النص البسيط في النشاط الرابع فيه تدريب واحد وهو ترجمة الجمل الموجودة فقط.

من المناقشات السابقة اكتسب الباحث الإجابة لهذا سؤال البحث الأول أن مواد المهارات اللغوية المستخدمة عند المعلم هناك اختلاف. مواد المهارات اللغوية للفصل السابع كلها تستطيع أن تدافع الطلاب في تحقيق الهدف المرسوم، وجد من ثلاثة مواضيع المواد والتدريبات الملائمة بمعايير الكفاءة التي تم إعدادها عند المعلم في الهدف المرسوم. لذلك يدل أن المواد والتدريبات المتوفرة في كتاب تعليم اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للفصل السابع ملائمة بالهدف المرسوم. أما مواد المهارات

⁶⁸ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka*, hlm. 91-92.

اللغوية للفصل الثامن ليس كلها تستطيع أن تدافع الهدف المرسوم لأن هناك نقصان المكونات في مواد المهارات اللغوية الموجودة في ثلاثة مواضيع، فبأثر النقصان إلى تحقيق الهدف المرسوم، حل من تلك المشكلة هو لا بد على المعلم أن يعد المكون الجديد بنفسه لإكمال مواد المهارات اللغوية المستخدم كي يستطيع أن يحقق الهدف المرسوم.

٢. ملاءمة مواد القواعد المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج.

كما كتب في الفقرة الأولى لهذا الفصل أن النقطة الثانية تتعلق بالمواد القواعد المستخدمة عن معلم اللغة العربية في المدرسة. القواعد هنا بمعنى قواعد النحو والصرف، وإعطاء تدريس القواعد لأنها وسيلة لتصحيح لسان الناطق والأداء اللغوية والتفاهم بين الناطقين ولشرح حكم القواعد مفصلاً بأسباب حكمها.^{٦٩} لذلك إعطاء مواد القواعد مهم لتصحيح نطق وفهم طلاب عن الموضوع المبحوث، وذلك راجع إلى تحقيق الهدف المرسوم وهدفه هو أن يجعل طلاباً مستطيعين استخدام القواعد وفقاً للموضوع المبحوث بمعنى القواعد لازمة تدخل في كل مواد المهارات اللغوية. وفي هذه المناقش سيبحث الباحث ملاءمة مواد القواعد المستخدمة بالهدف المرسوم، هل المواد المستخدمة تستطيع أن تحقق الهدف المرسوم.

تركب مواد القواعد في الهدف المرسوم إلى ست قواعد وهي قواعد الأرقام، قواعد الخبر المقدم + المبتدأ مؤخر، قواعد التصريف اللغوي للمضارع، قواعد حروف النصب (أن، لن، لـ) + الفعل المضارع، قواعد المصدر الصريح. ووفقاً لنتائج البحث في الفصل الرابع هناك الاختلاف بين القواعد في الهدف والقواعد في الكتاب المستخدم. ظهر الاختلاف في الانقسام التالي:

^{٦٩} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٨٥.

١. العنوان

في موضوع العنوان قواعده تتعلق بالأرقام وحرف الاستفهام (كم، ما)، إعطاء هذه القواعد في موضوع "العنوان" ملائمة لأن معظم المفردات الموجودة تتعلق بالأرقام وكيفية استعمال الأرقام عند الحوار أو النص لذلك سيسهل الطلاب في فهم وإتقان الموضوع. وإعطاء القواعد ملائمة بالهدف المرسوم ويدافع هذا القول بتوفير القواعد في كل مواد المهارات اللغوية.

٢. البيت

في موضوع البيت قواعده تتعلق بالخبر المقدم + المبتدأ المؤخر وحرف الاستفهام (لمن، من، ماذا)، إعطاء هذه القواعد في موضوع "البيت" ملائمة لأن معظم المفردات الموجودة تتعلق بأماكن البيت لذلك سيسهل الطلاب في فهم وإتقان الموضوع. وإعطاء القواعد ملائمة بالهدف المرسوم ويدافع هذا القول بتوفير القواعد في كل مواد المهارات اللغوية إلا في مهارة الكلام نقصان فيها هو ليس هناك حوار عن البيت كي يدافع طلاب أن يستخدموا القواعد في التكلم.

٣. من يوميات الأسرة

في موضوع من يوميات الأسرة قواعده تتعلق بالتصريف اللغوي للمضارع وحرف الاستفهام (ماذا)، إعطاء هذه القواعد في موضوع "من يوميات الأسرة" ملائمة لأن معظم المفردات الموجودة تتعلق بأعضاء الأسرة وأمثلة يومياتهم لذلك سيسهل الطلاب في فهم وإتقان الموضوع. وإعطاء القواعد ملائمة بالهدف المرسوم ويدافع هذا القول بتوفير القواعد في كل مواد المهارات اللغوية.

٤. الرياضة

في موضوع الرياضة قواعده عن (أن، لن، ل) في فعل المضارع وتغييراته في أفعال الخمسة، إعطاء هذه القواعد مساعدة للطلاب في فهم المفردات والجمل عن أنشطة الرياضة وكيفية جعل الجملة في الحوار أو النص المتعلق بالرياضة لوكان هذا

الموضوع والقواعد فيه يختلف بالموضوع والقواعد في الهدف المرسوم. والقواعد متوفرة ومستخدمة في كل مواد المهارات اللغوية.

٥. المهنة

في موضوع المهنة قواعده تتعلق بالمصدر الصريح والمصدر المؤول، إعطاء هذه القواعد في موضوع "المهنة" ملاءمة بموضوعه لأن المفردات الموجودة تتعلق بأنواع المهنة ولشرح عمل من مهنة حتى يسهل الطلاب في فهم وصناعة الجملة المتعلقة بالمهنة الموجودة لو كانت القواعد تختلف بالقواعد في الهدف المرسوم. والقواعد متوفرة ومستخدمة في كل مواد المهارات اللغوية.

٦. عيادة المريض

في موضوع عيادة المريض قواعده تتعلق بالفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر. إعطاء هذه القواعد في موضوع "عيادة المريض" ملاءمة لشرح الأنشطة من عيادة المريض بتلك القواعد حتى يسهل الطلاب في فهم وصناعة الجملة المتعلقة بعيادة المريض لو كانت القواعد تختلف بالقواعد في الهدف المرسوم. والقواعد متوفرة ومستخدمة كلها في مادة مهارة القراءة فقط أما لمهارة الاستماع والكلام والكتابة وجد قاعدتين فقط يعني الفعل الماضي والفعل المضارع.

اكتسب الباحث إجابة سؤال البحث الثاني من المناقشة السابقة، ظهر أن مواد القواعد المستخدمة كلها ملاءمة بالهدف المرسوم. الملاءمة ظهرت حينما مواد القواعد أدخلت في كل مواد المهارة الأربعة، والغاية من إدخال القواعد في كل مواد المهارة كي يستطيع الطلاب أن يفهم كيف استخدام القواعد في المقام الفعلي لو كان رتبة القواعد في المواضيع للفصل الثامن تختلف بما في الهدف المرسوم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على المناقشات في الفصل الخامس اكتسب الباحث خلاصة البحث عن ملاءمة المواد المستخدمة عند معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج بالهدف المرسوم باعتبار إنجاز التعليم المكتوب في قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢. تركبت خلاصة البحث إلى نقطتين كما تالي:

١. مواد المهارة اللغوية المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج.

مواد المهارة اللغوية المأخوذة من كتاب اللغة العربية التي نشرتها وزارة شؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للفصل السابع المستوى الثانية كلها مناسبة بالهدف المرسوم وتدافع المواد على تحقيقه، أما مواد المهارة اللغوية المأخوذة من كتاب اللغة العربية التي نشرتها وزارة شؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للفصل الثامن المستوى الثانية ليست كلاها مناسبة بالهدف المرسوم لأن نقصان المواد والتدريبات التي تدافع تحقيق الهدف المرسوم.

٢. ملاءمة مواد القواعد المستخدمة بهدف التعليم المرسوم من إنجاز التعليم في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج.

مواد القواعد المأخوذة من كتاب اللغة العربية التي نشرتها وزارة شؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للفصل السابع والثامن المستوى الثانية كلها ملاءمة بالهدف المرسوم من ناحية إدخالها في كل مواد المهارة اللغوية في كل الموضوع، أما من ناحية تتابع القواعد تختلف تتابع القواعد المستخدمة وتتابع قواعد الهدف المرسوم في الفصل الثامن فقط وليس هناك الاختلاف في الفصل السابع.

ب. التوصيات

عرف الباحث أن هذا البحث لم يكن كاملا لذلك يحتاج إلى التصحيح المستمر في المناسبة المقبلة عبر البحث الجديد، لذلك يقدم الباحث عدة التوصيات لمعلم اللغة العربية والباحث التالي ليكمل هذا البحث، منها:

١. لمعلم اللغة العربية

لابد عليهم أن يفهموا فهما تاما بإنجاز تعليم اللغة العربية المكتوب في قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢، وكفاءة طلابهم، وكيفية إعداد المواد التعليمية كي يستطيعوا أن يعد الهدف المناسب بكفاءة طلابهم وبعد المواد الزيادة لإكمال المواد في الكتاب المدرسي إذا كانت المواد في الكتاب لا تستطيع أن تحقق الهدف الذي تم إعداده.

٢. للباحث التالي

يرجى للباحث التالي أن يبحث عن تطوير مواد اللغة العربية لمرحلة D المناسبة بشروط المهنة المستقل، أو يقوم المواد التي تم إعدادها عند معلم اللغة العربية في مدرسة معينة لتفتيش مناسبتها بشروط المنهج المستقل.

قائمة المراجع

المراجع العربية

الأمالي, نبيلة نيل. تحليل كتاب تعليم اللغة العربية KMA 183 للمدارس المتوسطة على ضوء الهيئة المعيارية والمنهج والتقويم التربوي لوزارة التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا. رسالة الماجستير. مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣.

الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. إعداد المواد التعليمية اللغة العربية لغير الناطقين بها, ١٤٢٨.

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. مستقبلات تربوية. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج, ٢٠١٨. <https://books.google.co.id/books?id=t0XVDwAAQBAJ>.

الناقبة, محمد كامل. مدخل إلى المنهج وطرق التدريس. الرياض: مكتبة الرشد, ٢٠١١. بشندي, آية جمال أبو المجد, علياء رأفت مبروك, منة الله السيد أحمد, ندا حسين أحمد, هاجر عزت السيد, هاجر عماد محمود and, هبة رجب زكي. "تنمية المهارات اللغوية (قراءة-كتابة) لدى طالب المرحلة الابتدائية بتوظيف بعض التطبيقات التكنولوجية الحديثة." مجلة: البحوث التطبيقية في العلوم والانسانيات جامعة عين شمس ١. (2024). no. 1,

طعيمة, رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية, ١٩٨٦. —————. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٧.

—————. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبها. إبسكو, ١٩٨٩. —————. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

عبد الله, عزة النساء. تحليل الكتاب المدرسي في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمنهج ٢٠١٣. البحث العلمي. مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣.

فكؤبون, نور الفضيلة. تحليل المواد في كتاب “العربية بين يدي أولادنا” على نظرية ويليام فرانسيس مكى لطلاب الفصل الأول بمدرسة خير أمة الإبتدائية بمالانج. رسالة الماجستير. مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣.

هارميليندا, نور الاميرا. تحليل المادة التعليمية “قراءة الممتعة” من خلال نظرية ويليام فرنجس ماكى (William Francis Mackey) للمرحلة الطفولة المبكرة. رسالة الماجستير. مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٢.

- Anggraena, Yogi, Dion Ginanto, Nisa Felicia, Ardanti Andiarti, Indriyati Herutami, Leli Alhapip, Setiyo Iswoyo, Yayuk Hartini, and Rizal Listyo Mahardika. *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Menengah*. Badan Satandar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022.
- Borg, Walter R., and Meredith D. Gall. *Educational Research: An Introduction*. New york: Longman, 2003.
- Depdiknas. *Panduan Pengembangan Indikator*. Jakarta: Dirjen Manajemen Diksdasmen, 2008.
- Dick, W. L., and J. O. Carey. *The System Design of Instructional*. 8th ed. The United States of America: Pearson, 2015.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. *Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka*, 2022.
- Efendi, Anwar. "Beberapa Catatan Tentang Buku Teks Pelajaran Di Sekolah." *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 14, no. 2 (2009).
- Hamidi. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Universitas Muhmmadiyah Malang, 2004.
- Hanifah, Umi. "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab." *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 1 (2014).
- Hattarina, Shofia, Nurul Saila, Adenita Faradilla, Dita Refani Putri, and RR. Ghina Ayu Putri. "Implementasi Kurikulum Medeka Belajar Di Lembaga Pendidikan." *SENASSDRA: Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora* 1 (2022): 184.
- Isman, A. "Instructional Design in Education: New Model." *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology* 10, no. 132–142 (2011).
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2022.
- Krippendorff, Klaus. *Content Analysis An Introduction to Its Methodology*. California: SAGE Publications, 2004.
- Kurniawan, Dwi Setia. "STUDI KOMPARASI KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH." *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (n.d.): 91–108.
- Mackey, William Francis. *Language Teaching Analysis*. 8th ed. Harlow: Wilture Enterprises, 1981.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Natia, LK. *Kamus Pelajar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Bintang, 2008.
- Nurhadi. *Dasar-Dasar Pengembangan Tata Bahasa Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang Press, 1995.
- OECD. *Curriculum (Re) Design*. Paris, France: OECD, 2020.

- Ornstein, A.C., and F.P. Hunkins. *Curriculum: Foundation, Principles, and Issues*. 7th ed. Essex, England: Pearson, 2018.
- Pertiwi, Amalia Dwi, Siti Aisyah Nurfatimah, and Syofiyah Hasna. "Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022).
- Prastowo, Andi. *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2010.
- Presiden Republik Indonesia. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan*, n.d.
- Saifudin, Januar Arief. "Pengembangan Buku Teks Pelajaran Pokok Bahasan Logika Matematika Untuk Siswa Smk / Mak." *Paper Knowledge. Toward A Media History Of Documents*, 2013.
- Sari, Faradilla Intan, Dadang Sunendar, and Dadang Anshori. "Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 1 (2023).
- Sudjana, Nana, and Ibrahim. *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Bandung, 1989.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sumadi, Munawaroh, and Ida Nur Atika. *Capaian Pembelajaran (CP) Dan Rumusan Tujuan Pembelajaran (TP) Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Jombang*. Jombang, 2023.
- Sumantri, Budi Agus. "Pengembangan Kurikulum Di Indonesia Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21." *El-Hikmah: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam* 13, no. 2 (2019).
- Suryani, Tina Zulfa. "Prinsip Dalam Pembuatan Inovasi Bahan Ajar Bahasa Arab." *Qolamuna* 10, no. 2 (2017).
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019).
- UNESCO. *Developing and Implementing Curriculum Frameworks*. Paris, France: UNESCO, 2017.
- Widiyono, Aan, Saidatul Irfana, and Kholida Firdausia. "Implementasi Merdeka Belajar Melalui Kampus Mengajar Perintis Di Sekolah Dasar." *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 16, no. 2 (2021).
- Yusuf, Hermansyah. "Analisis Materi Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Kelas 7 SMP Muhammadiyah Al-Furqon Banjarmasin." *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2021): 45–51.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-365/Ps/TL.00/04/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

13 April 2024

Yth. Bapak / Ibu
Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Jombang
Jl. Raya Ahmad Yani No. 43B, Kembangtanjung,
Bareng, Kecamatan Bareng, Kabupaten Jombang,
Jawa Timur 61474

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Faris Ghulam Usman
NIM	: 210104220063
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag., M.HI 2. Dr. Laili Fitriani, M.Pd
Judul Penelitian	: تحليل مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحادية عشرة جومبانج باعتبار انجاز التعليم في المنهج المستقل

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

W. Hanidmurni





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JOMBANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 11**

Jalan Ahmad Yani No. 43-B Bareng Jombang 61474 Jawa Timur
Telepon (0321) 710615; *Whatsapp* 08883166424 ;
Website: mtsn11jombang.sch.id

Nomor : 459/Mts.13.12.11/PP.00.5/05/2024 14 Mei 2024
Lampiran : -
Hal : Penerimaan Penelitian Tugas Akhir Studi

Yth.
Kaprodik Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Mualana Malik Ibrahim Malang
Di tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat permohonan izin penelitian nomor: B-365/Ps/TL.00/04/2024,
maka kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Jombang Memberi izin kepada nama
dibawah ini untuk melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Jombang.

Nama : Faris Ghulam Usman

NIM 210104220063

Progam Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah



Umi Khoiriyah



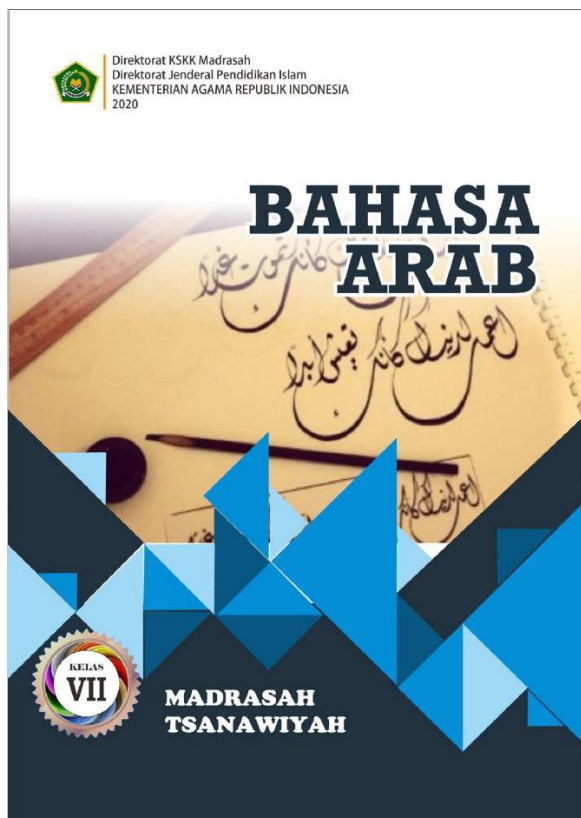
Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : zxrFUL

١. صورة المقابلة مع معلم اللغة العربية



٢. الكتاب المستخدم في المدرسة



٣. قرار عميد تربية دين الإسلام رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢



KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

NOMOR 3211 TAHUN 2022

TENTANG

CAPAIAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB

KURIKULUM MERDEKA PADA MADRASAH

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM,

Menimbang : bahwa untuk melaksanakan kebijakan kurikulum merdeka pada madrasah, perlu menetapkan keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);

2. Peraturan Pemerintah Nomor 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 6676) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun Nomor 6762);

3. Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah (Berita Negara Republik

المعلومات الشخصية



الاسم : فارس غلام عثمان
مكان الميلاد وتاريخه : منادو، ٢٦ سبتمبر ١٩٩٩
الجنسية : إندونيسي
العنوان : شارع مانجوني رايا، تكالي، مدينة منادو، سلاويسي الشمالية
رقم جوال : ٠٨١٣٤٢٧٧٨١٣٩
البريد الإلكتروني : usmanfaris8@gmail.com

المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال الإسلامية ياييم منادو
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية عشرة منادو
٣. المدرسة المتوسطة معهد دار النجاح جاكارتا الجنوبية
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية معهد دار النجاح جاكارتا الجنوبية
٥. المدرسة النموذجية الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى منادو
٦. بكالوريوس الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج