إدارة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد عرفيل عبد الله

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

إدارة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبرهيم الاسلامية الحكومية مالانج لاستفاء شرط

من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد عرفيل عبد الله

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٨

إشراف :

د.ر.توفيق الرحمن، الماجستير — ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

د. نور إيلا إيفاوتي، الماجستيرة — ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٤

استهلال

اِنَّآ اَنْزَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ

(سورة يوسف: ٢)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى أولئك الذين كانوا أعمدة القوة والإلهام في حياتي:

إلى والديّ

إلى أبي وأمي الحبيبين، اللذان ربياني صغيرًا وعلماني علوما كثيرًا، بارك الله لهما في حياتهما أبدًا ويحفظهما ويرحمهما الله في الدين والدنيا والأخرة.

إلى أسرتي وإخوتي

إلى أختي وأسرتي بأكمالها، أشكركم على صبركم وتضحياتكم. لقد كان دعمكم وتشجيعكم ومساعدتكم مادياً ومعنوياً قوة كبيرة شجعتني على إتمام هذا البحث في الوقت المحدد. أنتم هدية لاتقدير بثمن.

كل هذه الإنجازات هي شكل من أشكال امتناني لأولئك الذين أعطوا معنى لكل خطوة في الحياة.

(عسى الله يحفظهم ويرزقهم الصّحّة والعافية...آمين)

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد عرفيل عبدالله

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٨

العنوان : إدارة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان

وافقت المشرفتان على تقدميها إلى مجلس المناقشة.

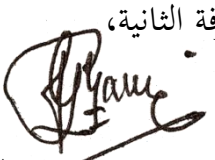
مالانج، ٦ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف الأول،

د. الحاج توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الثانية،

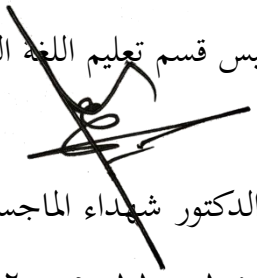


د. نور إيلا إيفاواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إنّ رسالة الماجستير بعنوان: إدارة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان.

التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد عرفيل عبد الله

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٨

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٨ ديسمبير ٢٠٢٤م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. عبد العزيز، الماجستير — مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢ .....

د. نور حسنية، الماجستير — رئيسة ومناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٣٢٠٠١ .....

د. الحاج. توفيق الرحمن، الماجستير — مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢ .....

د. نور إيلا إيفاوتي، الماجستير — مشرفة ومناقشة

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١ .....

إعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

آ.د، واحد مرني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا المواقع أدناه

الإسم : محمد عرفيل عبد الله

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٨

العنوان : **إدارة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان**

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، قد حضرتها وكتبتها بنفسي، ولم أقتبسها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. واذا ادّعى أحد أن هذه الرسالة ليست من عملي، فأنا أتحمّل المسؤلية على ذلك، ولن تكون المسؤلية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وقد حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة، ولم يجبرني أحد على ذلك

باتو، ٦ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالب

محمد عرفيل عبد الله

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على إحسانه، والشّكر له على توفيقه وامتنانه، وأشهد أن لا إله إلاّ الله وحده لا شريك له تعظيما لشأنه، وأشهد أنّ محمّدا عبده ورسوله الدّاعي إلى رضوانه، صلّى الله عليه وعلى آله وصحبه وإخوانه وسلّم تسليماً كثيراً. أمّا بعد.

الحمد الله أشكر إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت كتابة هذاه الرسالة الماجستير بعنوان "إدارة بيئة اللغة العربية يف ترقية مهارة الكالم لدى الطالب حفاظ القرآن دراسة حالة في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين برندوان" لاستكمال متطلبات الحصول على درجة ماجستير في التربية من الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ولايسعني في هذا المقام إلا أن أقدم بخالص الشكر والامتنان لكل من ساهم في إنجاز هذاه الرسالة الماجستير، وأخص بالذكر:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحيد مرني الماجستير بوصف عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير وصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير، المشرف الأوّل لما قدم من توجيهات ونصائح ودعم طوال فترة إعداد هذه الرسالة الماجستير.
٥. فضيلة الدكتورة نور إيلا إيفاواتي الماجستير، المشرفة الثانية لما قدمت من ملاحظات قيّمة ومساعدة مستمرة.
٦. جمع الأساتيذ والأستاذات في قسم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهم ونقاشاتهم البنّاءة خلال فترة البحث.

٧. المكرم أبي المحبوب محمد أحياً وأمي ستي نور عيني وأسرتي لما قدموه من دعاء ودعم مستمر لا ينقطع.

٨. جميع إخواني وأخواتي لما قدموه من مساندة معنوية وعملية أثناء إعداد هذه الرسالة.

وإني على يقين بأن هذه الرسالة لا تخلو من النقوص والقصور، لذا فإنني أرحب بكل نقد بنّاء واقتراح هادف لتحسينها مستقبلا. وختاماً، أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة الماجستير نافعاً ومثمراً، وأن يسهم في تطوير المعرفة في مجال التربية خصوصا قسم اللغة العربية.

مالانج، ٩ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحث

محمد عرفيل عبد الله

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٨

مستخلص البحث

محمد عرفيل عبد الله، ٢٠٢٤. إدارة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية،كلية الدرسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفان: (١) الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن، الماجستير (٢) الأستاذة الدكتورة نور إيلا إيفاواتي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إدارة البيئة، اللغة العربية، مهارة الكلام، حفاظ القرآن

يحتاج كل منظمة أو مؤسسة إلى إدارة وتدبير محكم لتحقيق الأهداف المحددة. وفي سياق المعاهد الإسلامية، فإن إتقان اللغة العربية، لا سيما في مهارة المحادثة، يتطلب بيئة مناسبة، سواء كانت معدّة بشكل خاص أو نشأت بصورة طبيعية. ومن أجل تحقيق ذلك، تسعى المعاهد الإسلامية إلى تعويد استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية للطلاب من خلال برامج وأنشطة منظمة. هذا التعود تدعمه إدارة فعالة للبيئة اللغوية، مما يمكّن المعاهد الإسلامية من خلق جو تعليمي ملائم وإنتاج خريجين متميزين في مهارة المحادثة باللغة العربية بثقة وطلاقة .

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل إدارة البيئة اللغوية العربية في تحسين مهارة المحادثة لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين بريندوان سومنب مادورا. وتركز الدراسة على ثلاثة محاور رئيسة: أولًا، تخطيط بيئة اللغة العربية في تعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب؛ ثانيًا، إدارة بيئة اللغة العربية المطبقة في المعهد؛ ثالثًا، تنفيذ برامج بيئة اللغة العربية لدعم مهارة الكلام لدى الطلاب؛ ورابعًا، مراقبة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

اعتمدت الدراسة على منهج نوعي بتصميم دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، وتحليل الوثائق. وتم تطبيق تقنية التحليل الوصفي النوعي لتفسير البيانات، ووصف الظواهر الميدانية، والكشف عن العلاقة بين برامج البيئة اللغوية وقدرة الطلاب على المحادثة. وأظهرت نتائج الدراسة أن إدارة بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن الكريم الأمين في بريندوان، سومناب، مادورا، تلعب دورًا هامًا في دعم تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب حافظي القرآن. حددت هذه الدراسة أربعة جوانب رئيسية: أولاً، التخطيط لبيئة اللغة العربية، والذي يشمل برامج التحدث مثل المناقشات الجماعية والمحادثات اليومية؛ ثانيًا، إدارة البيئة التي تخلق جوًا مناسبًا لاستخدام اللغة العربية في تفاعلات الطلاب؛ ثالثًا، تنفيذ برامج اللغة العربية المطبقة في الأنشطة الرسمية وغير الرسمية في المعهد؛ ورابعًا، المراقبة التي تتم بشكل دوري من خلال التقييمات والاختبارات الشفوية لمتابعة تقدم مهارات التحدث لدى الطلاب. يدعم تكامل التخطيط، والإدارة، والتنفيذ، والمراقبة تعزيز مهارات التحدث من خلال خلق بيئة مناسبة لتعلم اللغة العربية.

.

ABSTRACT

Moh. Arvil Abdillah, 2024. Managing the Arabic Language Environment to Enhance Speaking Skills among Students at the Quran Memorization Institute for Boys, Al-Amien Prenduan. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisord: 1) Dr. H. R. Taufiqur Rochman, M.A. 2) Dr. Nur Ila Ifawati, M. Pd.

Keywords: Environment management, Arabic language, speaking skills, Quran memorization students

Every organization or foundation requires proper management and organization to achieve its predetermined goals. In Islamic boarding schools (pesantren), acquiring the Arabic language, especially speaking skills, necessitates a supportive environment, whether it is artificial or natural. To support this, pesantren strive to habituate the use of Arabic in the daily lives of the students through various structured programs and activities. This habituation is supported by effective language environment management, enabling the pesantren to create a conducive learning atmosphere, producing graduates with excellent Arabic speaking skills, confidence, and proficiency.

This research aims to analyze the management of the Arabic language environment in enhancing the speaking skills of Qur'an memorizing students at Ma'had Tahfizh Al-Qur'an Al-Amien Prenduan, Sumenep, Madura. The focus of this study covers three main aspects: First, planning the Arabic language environment to enhance the speaking skills of the students; second, managing the Arabic language environment implemented at the pesantren; third, implementing Arabic language environment programs to support the speaking skills of the students; and fourth, monitoring the Arabic language environment to ensure its effectiveness in improving the speaking skills of the students.

This study employs a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, in-depth interviews, and document analysis. Qualitative descriptive analysis techniques were applied to interpret the data, describe the phenomena in the field, and reveal the relationships between the language environment programs and the students' speaking abilities. The results of the study indicate that the management of the Arabic language environment at Ma'had Tahfidz Al-Qur'an Al-Amien Prenduan, Sumenep, Madura, plays a significant role in supporting the improvement of speaking skills among Qur'an memorizing students. This study identified four main aspects: first, the planning of the Arabic language environment, which includes speaking programs such as group discussions and daily conversations; second, the management of the environment, which creates a conducive atmosphere for the use of Arabic in student interactions; third, the implementation of Arabic language programs applied in both formal and non-formal activities at the pesantren; and fourth, the monitoring conducted periodically through evaluations and oral exams to assess the progress of students' speaking skills. The integration of planning, management, implementation, and monitoring supports the enhancement of speaking skills by creating an environment conducive to mastering the Arabic language.

.

ABSTRAK

Moh. Arvil Abdillah, 2024. Manajemen Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Penghafal Qur'an di Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Putra di Pondok Al-Amien Prenduan. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing. 1) Dr. H. R. Taufiqur Rochman, M.A. 2) Dr. Nur Ila Ifawati, M. Pd.

Kata Kunci: Pengelolaan Lingkungan, Bahasa Arab, Keterampilan Berbicara, Penghafal Al-Qur'an

Setiap organisasi atau yayasan memerlukan pengaturan dan pengorganisasian yang baik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Di pondok pesantren, pemerolehan bahasa Arab, khususnya dalam keterampilan berbicara, membutuhkan lingkungan yang mendukung, baik berupa lingkungan buatan maupun non-buatan. Untuk mendukung hal tersebut, pondok pesantren berupaya membiasakan penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari santri melalui berbagai program dan aktivitas yang terstruktur. Pembiasaan ini didukung oleh manajemen lingkungan bahasa yang efektif, sehingga pondok pesantren mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, menghasilkan lulusan dengan kemampuan berbicara bahasa Arab yang unggul, percaya diri, dan terampil.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengelolaan lingkungan bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri penghafal Al-Qur'an di Ma'had Tahfidz Al-Qur'an Al-Amien Prenduan, Sumenep, Madura. Fokus penelitian meliputi empat aspek utama: pertama, perencanaan lingkungan bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri; kedua, pengelolaan lingkungan bahasa Arab yang diterapkan di pondok pesantren; ketiga, pelaksanaan program lingkungan bahasa Arab dalam mendukung keterampilan berbicara santri; dan keempat, pengawasan lingkungan bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan analisis dokumen. Teknik analisis deskriptif kualitatif diterapkan untuk menginterpretasikan data, menggambarkan fenomena di lapangan, serta mengungkapkan hubungan antara program lingkungan bahasa dengan kemampuan berbicara santri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan lingkungan bahasa Arab di Ma'had Tahfidz Al-Qur'an Al-Amien Prenduan, Sumenep, Madura, berperan penting dalam mendukung peningkatan keterampilan berbicara santri penghafal Al-Qur'an. Penelitian ini mengidentifikasi empat aspek utama: pertama, perencanaan lingkungan bahasa Arab yang melibatkan program-program berbicara seperti diskusi kelompok dan percakapan sehari-hari; kedua, pengelolaan lingkungan yang menciptakan atmosfer kondusif bagi penggunaan bahasa Arab dalam interaksi santri; ketiga, pelaksanaan program berbasis bahasa Arab yang diterapkan dalam kegiatan formal dan non-formal di pesantren; dan keempat, pengawasan yang dilakukan secara berkala melalui evaluasi dan ujian lisan untuk memantau perkembangan keterampilan berbicara santri. Integrasi antara perencanaan, pengelolaan, pelaksanaan, dan pengawasan ini mendukung peningkatan keterampilan berbicara santri dengan menciptakan lingkungan yang kondusif bagi penguasaan bahasa Arab.

محتويات البحث

الصفحة

الاستهلال ..... أ

إهداء ..... ب

موافقة المشرف ..... ج

إقرار أصالة البحث ..... هـ

كلمة الشكر والتقدير ..... و

مستخلص البحث ..... ح

محتويات البحث ..... ك

الفصل الأول: الإطار العام

أ. خلفية البحث ١

ب.أسئلة البحث ٥

ج. أهداف البحث ٥

د. فروض البحث ٦

هـ. أهمية البحث ٦

و. حدود البحث ٧

ز. تحديد المصطلحات ٧

ح. الدراسات السابقة ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة

أ. مفهوم الإدارة ١٤

ب.أهمية الإدارة ١٦

ج. مجالات الإدارة ١٧
د. القواعد الأساسية في الإدارة ١٨
هـ. مهارات الإدارة ١٩
و. مستويات الإدارة ٢٠
ز. وظائف الإدارة ٢٠
ح. عناصر الإدارة ٢٨
ط. خصائص الإدارة ٢٨
ي. ميادين الإدارة ٣٢
ك. إدارة بيئة اللغة العربية ٣٣

المبحث الثاني: بيئة اللغة العربية

أ. مفهوم بيئة اللغة العربية ٣٤
ب.أنواع البيئة العربية ٣٦
ج. تكوين البيئة العربية..... ٣٧
د. خصائص البيئة العربية..... ٣٨
هـ. عوامل البيئة العربية..... ٣٨
و. دور البيئة العربية..... ٣٩

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام..... ٤٠
ب.أنواع مهارة الكلام ٤١
ج. أهمية الكلام..... ٤٤
د. أهداف في تعليم مهارة الكلام..... ٤٦
هـ. طبيعة مهارة الكلام ٤٧

و. الجوانب المهمة في تعليم الكلام ٤٧
ز. الوسائل في تعليم الكلام ٤٨
ح. مشكلات تعليم مهارة الكلام ٥٠
ط. خطوات في تعليم الكلام ٥١
ي. إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام ٥٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ٥٦
ب.البيانات ومصادرها..... ٥٨
ج. أسلوب جمع البيانات..... ٥٩
د. تحليل البيانات..... ٦١
هـ. صحة البيانات ٦٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تخطيط بيئة اللغة العربية

أ. تخطيط بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام ٦٤
ب.تخطيط المناهج لتشكيل بيئة اللغة العربية ٦٥
ج. تخطيط استخدام اللغة العربية والإنجليزية ٦٧
د. تعزيز اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن ٦٨
هـ. تخطيط المعهد للأهداف وتكوين بيئة اللغة العربية ٧٠
و. تنسيق المواد والمنهج لتحقيق أهداف بيئة اللغة العربية..... ٧٢
ز. تخطيط الأنشطة التعليمية ٧٦

المبحث الثاني: تنظيم بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن

أ. يحتوي المعهد على قسم خاص بتنزيم الأنشطة اللغوية للطلاب **٧٩**

ب. تنظيم الجدول وتنفيذ الأنشطة اللغوية من قبل المنظمة ٨٣

المبحث الثالث: تنفيذ بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام

أ. تنفيذ الأنشطة اللغوية ٨٤

ب. تمارس بيئة اللغوية باللغة العربية في الإتصال ٨٨

المبحث الرابع: مراقبة أنشطة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام

أ. المراقبة على الأنشطة اللغوية ٨٩

ب. عقد الامتحانات اللغوية ٩١

ج. التقويم والمشورة الأسبوعية في ترقية بيئة اللغة العربية ٩٤

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. تخطيط بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن ٩٦

ب. تنظيم بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن ٩٧

ج. تنفيذ بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام ١٠٠

د. مراقبة أنشطة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام ١٠٢

الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ١٠٣

ب. الاقتراحات ١٠٤

المصادر والمراجع ١٠٦

الملاحق ١١٣

قائمة الجدول

الجدول ١,١: وظائف الإدارة من آراء بعض الخبراء ٢١

الجدول ١,٢: تحليل البيانات ٦١

الجدول ١,٣: خطة إلقاء المفردات معهد تحفيظ القرآن ٧٤

الجدول ١,٤: خطة إصلاح اللغة معهد تحفيظ القرآن ٧٤

الجدول ١,٥: وظائف منظمة الطلاب ٨٠

الجدول ١,٦: تنسيق المسؤولية في الأنشطة اللغوية ٨٢

الجدول ١,٧: الأنشطة التعليمية للغة العربية ٨٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تطور المؤسسات والمعاهد والمدارس والجامعات في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يرتبط بشكل كبير بكيفية إدارة وتنظيم تعليم اللغة العربية. وذلك لتحقيق تنظيم جيد يثمر خريجين ذوي كفاءة ومهارة في اللغة العربية. كل مؤسسة تحتاج إلى تنظيم أنشطتها وتنسيق جهودها لتحقيق الأهداف التي أسست من أجلها. ولهذا السبب، تُعنى المؤسسة بتنظيم هيكلها بأفضل طريقة تساعدها على تحقيق هذه الأهداف. تختلف الإدارة حسب مجالاتها، فهناك إدارة الصناعة، وإدارة الحكومة، وإدارة التعليم، وإدارة الأعمال، وإدارة المؤسسات، وغيرها من المجالات. وكل مجال من هذه المجالات له أسلوبه الخاص في معالجة قضاياه ومتطلباته[١].

دور الإدارة مهم جدا في المجتمعات وفي الحياة بشكل عام، وهي ضرورية جدا لتحقيق الأهداف من خلال التخطيط والتنظيم والتنفيذ ثم التقييم. الإدارة هي مهارة خاصة وهي قدرة الشخص على القيام بالأنشطة، سواء كان ذلك بشكل فردي أو بالعمل مع الآخرين أو من خلال الآخرين، وذلك من أجل تحقيق الهدف التنظيمي بكفاءة وفعالية. تُعرّف الإدارة بأنها مجموعة من العمليات المترابطة التي يكمل بعضها بعضا لتحقيق هدف مشترك[٢].

وظائف الإدارة تختلف حسب آراء بعض الخبراء، لكن الهدف واحد، وهو أن العملية الإدارية تتكون من خطوات وأنشطة تهدف إلى تحقيق الأهداف

---

[١] محمد منير مرسي، *الإدارة التعليمية* (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤ م)، ص. ١٣

[2] Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 15

المرجوة. وفي الحقيقة، العملية الأساسية في الإدارة كما أشار إليها تيري هي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة، والتي تُعرف في مصطلح الإدارة بـ (POAC). الخطوة الأولى هي التخطيط، وهو ترتيب الإجراءات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الهدف المقصود. ويمكن وضع هذا التخطيط بناءً على احتياجات فترة معينة وفقًا لما يراه المخططون، لكن الأهم أن يكون التخطيط سهل التنفيذ ومتناسبًا مع الأهداف المحددة[٣]. وبتعريف بسيط، التخطيط هو ترتيب وتكوين الخطوات التي سيتم القيام بها لتحقيق الأهداف المنشودة. أما التنظيم، كما وضّح توفيق في كتابه "الإدارة العامة"، فهو عملية تنسيق الجهود البشرية داخل أي مؤسسة لضمان تنفيذ السياسات بشكل صحيح. لتنفيذ عملية الإدارة، تبدأ بالتنفيذ، ثم تأتي بعد ذلك عملية الرقابة. الرقابة تُسمى أيضًا التقييم، وهي عملية التأكد والتحقق من أن الأهداف المطلوبة يتم تحقيقها، وأن العملية الإدارية تسير في المسار الصحيح وفقًا للخطة والتنظيم والتنفيذ الذي وُضِع لها. ولقياس مدى فعالية التخطيط في تحقيق الأهداف، لابد من إجراء عملية التقييم. ويمكن تنفيذ التقييم أثناء عملية التعليم[٤].

إدارة البيئة العربية هي جزء من أقسام الإدارة التي تشمل إدارة التعليم[٥]. وكل إدارة تهدف إلى البحث عن وسائل مختصرة ودقيقة لتحقيق الأهداف المرجوة. ركز الباحث على إدارة البيئة العربية ودورها في تحسين كفاءة الطلاب، خاصة في مهارة الكلام. إدارة البيئة العربية لها فوائد وأهداف، منها: أولا، إيجاد بيئة عربية جيدة تدعم التعليم الفعال والكفاءة. ثانيا، تمكين الطلاب من تطوير

٣عبد الرحمن بن إبراهيم الضيحان، الإدارة والحكم في الإسلام الفكر والتطبيق (المملكة العربية السعودية، ١٩٩١ م)، ص. ١٢٩

4 Agus Wibowo, Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah; Konsep dan Praktik Implementasi (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal. 97

٥جودت عزت عطوي، *الإدارة المدرسية الحديثة: مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية* (عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٢٠

مهارة الكلام لديهم. من خلال إدارة البيئة العربية، يمكن معرفة مدى نجاح المعلمين أو هيئة اللغة في بناء البيئة العربية، وكذلك مدى نجاح الطلاب في تطوير مهارة الكلام[٦].

تعتبر مهارة الكلام من المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها في تعلم اللغة العربية. هذه المهارة لا تقتصر على القدرة على التواصل بطلاقة فقط، بل تشمل أيضًا القدرة على فهم واستخدام التراكيب اللغوية بشكل صحيح[٧]. تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب لا يمكن تحقيقه من خلال التعليم الرسمي في الفصول الدراسية فقط، بل يحتاج إلى بيئة تدعمهم وتتيح لهم ممارسة اللغة بشكل مستمر. في هذا السياق، تصبح إدارة البيئة اللغوية التي تكون منظمة ومرتبة بشكل جيد أمرًا ضروريًا لخلق بيئة تعليمية تساعد الطلاب وتشجعهم على تحسين مهاراتهم في الكلام.

أما بالنسبة لطلاب حفظ القرآن الكريم، فإن إتقان اللغة العربية يعتبر أمرًا أساسيًا لفهم معاني القرآن الكريم بشكل أعمق. لأن التمكن من اللغة العربية يساعدهم على فهم معاني النصوص القرآنية بشكل أدق[٨]. فاللغة العربية ليست مجرد وسيلة لحفظ النصوص، بل هي الأداة التي تساعد الطالب على فهم وتدبر معاني القرآن الكريم[٩]. لذلك، وجود بيئة لغوية داعمة أمر ضروري لتشجيع الطلاب على استخدام اللغة في حياتهم اليومية، مما يساعدهم في فهم كلام الله بشكل أفضل. الطلاب لا يُطلب منهم فقط حفظ النصوص القرآنية، بل أيضًا

---

[6] Muhbib Abdul Wahab, *Penciptaan Bi'ah Lughawiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dan Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian Syarif Hidayatullah, 2008), hal. 307

[7] Krashen dalam Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), hal. 221.

[٨] خير الدين خوجة، *فضل القرآن الكريم وأثره في حفظ اللغة العربية* (باكستان: مجلة القسم العربي، ٢٠١٢)، ص. ٢٥

[9] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, cet. 2 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 7

فهم مفاهيم القرآن، وهذا يتطلب إتقانًا جيدًا للغة العربية. إدارة البيئة اللغوية بشكل فعال في المعاهد لها تأثير كبير في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. وبما أن معهد تحفيظ القرآن الكريم هو مؤسسة تركز على حفظ القرآن، فإن معهد تحفيظ القرآن الأمين في برندوين بسومنب مادورا يحتاج إلى خلق بيئة تحفز الطلاب على التفاعل واستخدام اللغة العربية بشكل نشط، سواء في الأنشطة الرسمية أو غير الرسمية.

تشير النظرية الإدارية الكلاسيكية، كما ذكرها هنري فايول، إلى أن الإدارة تتكون من وظائف أساسية مثل التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والتنسيق، والرقابة[١٠]. وفي سياق إدارة البيئة اللغوية، يجب تطبيق هذه الوظائف بشكل جيد لتحقيق بيئة تعليمية تدعم تعلم اللغة العربية. كما أن نظرية السلوكية في تعليم اللغات تؤكد على أهمية التكرار والتعزيز لتشكيل العادات اللغوية[١١]. مع وجود إدارة منظمة للبيئة اللغوية، يمكن للطلاب الحافظين للقرآن أن يعتادوا على استخدام اللغة العربية في تفاعلاتهم اليومية، مما يساعد في تحسين مهاراتهم في الكلام. بناءً على هذه الملاحظات، يرغب الباحث في إجراء دراسة في معهد الأمين برندوان، خاصة في معهد تحفيظ القرآن للبنين، تحت العنوان "**إدارة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن: دراسة حالة في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان**".

[10] Hasrian Rudi Setiawan, *Manajemen Kegiatan Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Grasindo, 2021), hal. 11

[11] Muhbib Abdul Wahab, *Penciptaan Bi'ah Lughawiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dan Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 310

ب. أسئلة البحث

بناء على تلك الخلفية البحث السابقة، أن المشكلة الرئيسية في هذاه الإستقراء ألى وهو :

١. كيف تخطيط بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان؟

٢. كيف تنظيم بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان؟

٣. كيف تنفيذ بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان؟

٤. كيف مراقبة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان؟

ج. أهداف البحث

وفقا لتحديد المشكلة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى:

١. لكشف تخطيط بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان

٢. لكشف تنظيم بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان

٣. لكشف تنفيذ بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان

٤. لكشف مراقبة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان

د. فروض البحث

إدارة بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن الكريم الأمين برندوان لها دور كبير في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب حافظي القرآن. عندما تكون بيئة اللغة العربية منظمة ومُدارة بشكل جيد، بدءًا من التخطيط والتنظيم وصولاً إلى التنفيذ والتقييم، فإن الطلاب يميلون لتحقيق تحسن ملحوظ في مهارات التحدث. على العكس، إذا كانت إدارة بيئة اللغة العربية غير منظمة أو غير فعالة، فإن تأثيرها على مهارات التحدث لدى الطلاب قد لا يكون جيدًا. باختصار، كلما كانت إدارة بيئة اللغة العربية أفضل، زادت فرصة الطلاب في تطوير مهارات التحدث لديهم بشكل فعال. ولذلك، تعتبر إدارة بيئة اللغة العربية من العوامل الأساسية التي تحدد قدرة الطلاب على تحسين مهارات التحدث في اللغة العربية.

هـ. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

يهدف هذا البحث إلى تعزيز الفهم النظري والتطبيقي لإدارة البيئة اللغوية العربية في معهد تحفيظ القرآن، من خلال تقديم إطار نظري يمكن أن يساعد في تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب، ويثري الأدبيات الأكاديمية والممارسات التعليمية في هذا المجال.

٢. أهمية تطبيقية

للباحث: يجعل هذا البحث مرجعًا للبحوث القادمة، ويعزز المعرفة حول إدارة البيئة اللغوية، مما يساعده في تقديم توصيات فعالة لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في المؤسسات التعليمية المماثلة.

للطلب: يساعد البحث في توفير بيئة تعليمية تدعم تطوير مهاراتهم اللغوية، مما يمكّنهم من التحدث باللغة العربية بطلاقة أكبر وتطبيقها في حياتهم اليومية، خصوصًا في عملية التحفيظ.

للمدرسين: يعد هذا البحث مدخلًا للمعلمين وأصحاب المصلحة في تنفيذ إدارة تعليم وبيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان، مما يساعد في تحقيق أفضل النتائج في التنفيذ.

و. حدود البحث

حدود الباحث هذا البحث في الأمور الأتية:

١. الحدود الموضوعية :يختص هذا البحث على إدارة البيئة اللغوية العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن. يتمحور البحث حول كيفية تطبيق نموذج إدارة البيئة اللغوية العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد تحفيظ القرآن.

٢. الحدود المكانية :يختص هذا البحث على الطلاب بمعهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا.

٣. الحدود الزمانية :يختص هذا البحث على إدارة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

ز. تحديد المصطلحات

استخدام الباحث بعض المصطلحات المهمة لهذا البحث، لتسهيل المفاهم حول الموضوع، ومنها:

١. الإدارة

الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والإشراف على أعمال أعضاء المنظمة،

وتوجيه طاقاتهم لتحقيق أهداف المنظمة التي تم تحديدها. هي فن وعملية معقدة تتضمن التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة على مجموعة من الأشخاص والموارد من أجل تحقيق أهداف معينة[١٢].

٢. البيئة اللغوية

البيئة اللغوية هي جميع العوامل المادية والمعنوية التي تؤثر في عملية التعليم وتحث الطلاب على تحسين اللغة العربية، وتشجعهم على استخدامها في حياتهم اليومية[١٣]. وهي تشمل كل ما يسمعه ويراه المتعلم ويتعلق بتعليم اللغة، سواء كانت رسمية أو غير رسمية.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، وتمكنه من استخدام الصيغ النحوية وترتيب الكلمات بطريقة تساعده على التعبير عما يريد قوله في مواقف الحديث[١٤]. بمعنى آخر، مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار مثل الرأي والإرادة والشعور بواسطة الكلمات والأصوات الصحيحة والواضحة.

ح. الدراسات السابقة

هناك بعض الباحثين الذين قد بحثوا فيما يتعلق بإدارة بيئة اللغة وما يشبهه، منها:

١. ستي ريحنا، رسالة الماجستير (٢٠١٦). الجامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية جوكجا كارتا. تحت الموضوع: "إدارة برنامج البيئة اللغة العربية في

[12] Nurhayati Djamas, *Manajemen Madrasah Mandiri*, (Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2005), hal. 3

[١٣] سماح عبد الحكيم سيد، *بحوث الفلسفة: أخلاق البيئة عند "ألدو ليوبولد" و"آرني نايس"*، (مصر: جامعة بني سويف، ٢٠٢٣)، ص. ١٠٢

[١٤] محمزد كامل الناثة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (الربط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣ م)، ص. ١٢٦-١٢٧

معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية للبنات في باميكاسان مادورا". هذا البحث يركز على دراسة كيفية إدارة برنامج البيئة اللغوية العربية من خلال تنفيذ البرامج المحددة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية للبنات في باميكاسان، مادورا. استخدم الباحث نموذج "ميلس" و"هوبرمان" في تحليل البيانات. لجمع البيانات، اعتمد الباحث على الملاحظة المشاركة، الوثائق، والمقابلات. تشير نتائج البحث إلى أن إدارة برنامج البيئة اللغوية العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية للبنات في باميكاسان، مادورا تشمل: التخطيط يتجسد في برامج المفردات، البرامج، المحاضرات، والمحادثة من خلال خلق بيئة لغوية. التنظيم يتضمن آلية منظمة في برامج المفردات، البرامج، المحاضرات، والمحادثة من خلال إنشاء قسم التربية. التحفيز لكل برنامج قد ظهر بوضوح كمثال يُحتذى به ويقدم التحفيز في استخدام اللغة العربية. الرقابة تمت في كل برنامج من خلال تقديم الاقتراحات والمكافآت في نهاية كل برنامج.

٢. شفيع الدين، رسالة الماجستير (٢٠١٩). الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الموضوع: "إدارة تكوين البيئة اللغوية في إكتساب اللغة العربية في مركز اللغة العربية الشريفة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو فوقر جمبر". هذا البحث يركز على كيفية التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والتقييم لتشكيل بيئة اللغة العربية في مركز اللغة العربية في معهد "بوستان العلوم ملوكوريجو". استخدم الباحث تحليل "ميلس" و"هوبرمان"، بالإضافة إلى الملاحظة، التوثيق، والمقابلات كطرق لجمع البيانات. أظهرت النتائج أن التخطيط يشمل إعداد الرؤية والرسالة، وتحضير المهاجع، المعلمين، ووسائل التعليم. يشمل التنظيم

إعداد هيكل المركز، المواد، والأنشطة التعليمية. أما التنفيذ فيتضمن استخدام اللغة العربية بشكل فعال. وأخيرا، يقيّم البحث مدى نجاح أو فشل الإدارة بناء على التنفيذ المخطط له.

٣. ماواردين، رسالة الماجستير (٢٠٢٣). الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت الموضوع: "إدارة تكوين البيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم كاديرى لمبوك الغربية". هذا البحث يركز على إدارة تشكيل بيئة اللغة العربية في برنامج التعليم الخاص في معهد نور الحكيم، وكذلك العوامل المؤثرة في ذلك. باستخدام نموذج تحليل "ميلس" و"هوبرمان"، يعتمد البحث على الملاحظة، التوثيق، والمقابلات. أظهرت النتائج أن إدارة تشكيل بيئة اللغة تشمل التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والإشراف. يشمل التخطيط تحضير المهاجع والمدرسين. يشمل التنظيم الأنشطة اللغوية والتعليمية. يتضمن التنفيذ التحفيز والإشراف. العوامل المؤثرة تشمل الموارد البشرية، المواد الدراسية، تنظيم الطلاب، وطرق تعليم اللغة المتنوعة.

٤. محمد مفيد، رسالة الماجستير (٢٠١٧). الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت الموضوع: "إدارة البيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا". هذا البحث يركز على على التخطيط، التنظيم، التنفيذ، وتقييم بيئة اللغة العربية من منظور نظرية السلوكية. باستخدام نموذج تحليل "ميلس" و"هوبرمان" وأساليب الملاحظة، التوثيق، والمقابلات، أظهرت النتائج أن التخطيط يشمل تحديد المنهج، الأهداف، والأنشطة اللغوية. يتضمن التنظيم

توزيع المهام بين المشرفين ومنسقي المسؤوليات. يشمل التنفيذ أنشطة مثل حفظ المفردات بالغناء، المحادثة داخل الفصل وخارجه، وخطب باللغة العربية. يتكون التقييم من مراقبة الأنشطة وإجراء الامتحانات الشفوية.

٥. حليمى زهدي، رسالة الماجستير (٢٠٠٧). الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت الموضوع: "البيئة اللغة العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب مادورا (دراسة الوصفية والتقويمية)". هذا البحث يركز على حالة بيئة اللغة العربية، اكتساب مهارات اللغة، الفروق في اكتساب الطلاب للمهارات اللغوية، وكذلك تقديم حلول للمشكلات وتوصيات لتحسين اكتساب اللغة في معهد "الأمين" الإسلامي بـ"بريندوان" سمنب. باستخدام نموذج تحليل "ميلس" و"هوبرمان" وطرق الملاحظة، التوثيق، والمقابلات، أظهرت النتائج أن بيئة اللغة العربية تنقسم إلى بيئة رسمية وغير رسمية. تشمل الأنشطة في البيئة الرسمية مواد لغوية متنوعة، بينما البيئة غير الرسمية تشمل تفاعلات اللغة خارج الفصل. العوامل المؤثرة على اكتساب اللغة تشمل العوامل الداخلية والخارجية، وكذلك الفروق في الأساليب، الوسائل، الأهداف، والأنشطة اللغوية.

٦. هني، رسالة الماجستير (٢٠١٦). الجامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية جوكجا كارتا. تحت الموضوع: "إدارة بيئة اللغة العربية في سبيل تنمية مهارات اللغة العربية للطالبات في معهد تربية المعلمين الإسلامية للمعلمات في معهد الأمين بريندوان سومناب مادورا". هذا البحث يركز على كيفية إدارة بيئة اللغة العربية في معهد تربية المعلمين الإسلامية للمعلمات في الأمين بريندوان. تشمل الدراسة الأهداف، الآليات،

استراتيجيات إدارة بيئة اللغة العربية، ومستوى النجاح في تحسين مهارات اللغة لدى الطالبات. استخدم الباحث نموذج تحليل مايلز وهوبرمان لتحليل البيانات، مع الاعتماد على الملاحظة، التوثيق والمقابلات. أظهرت النتائج أن بيئة اللغة العربية في المعهد تطبق منذ تأسيسه، بهدف أن تكون وسيلة لممارسة اللغة التي تمتلكها الطالبات. يتم تنفيذ الإدارة من خلال "مركز اللغة" كمستشار وقسم تطوير اللغة كمنفذ ومخطط. الاستراتيجيات المطبقة تشمل استراتيجية البيئة الرسمية التي تتضمن جميع عمليات التعليم من خلال التعليم الرسمي، واستراتيجية البيئة غير الرسمية التي تتضمن تقديم نماذج للغة العربية النشطة وبيئة مكتوبة وعدة أنشطة أو برامج لغوية مثل تعزيز المفردات والحوار وغيرها. يعتبر مستوى النجاح لإدارة بيئة اللغة العربية وفق تحليل CIPP (السياق، المدخلات، العمليات والمنتجات) "جيدًا".

بالنظر إلى البحوث والدراسات السابقة، تبين مما سبق مكانة هذا البحث في تسليط الضوء على أهمية إدارة البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن. في هذه الدراسة، يركز الباحث على إدارة البيئة العربية بهدف ترقية مهارالكلام، وخاصة بالنسبة للطلاب الحفاظ القرآن الكريم. تُعطى الأولوية في هذه الدراسة لمهارة الكلام (المحادثة)، وهي القدرة على التحدث والتواصل بفاعلية باللغة العربية. تفحص هذه الدراسة كيف يمكن أن تساهم إدارة البيئة اللغوية المنظمة في خلق أجواء تعليمية تدعم مهارات التحدث، بالإضافة إلى تعميق فهم الطلاب لمعاني القرآن الكريم. بالنظر إلى البحوث والدراسات السابقة، تبين مما سبق مكانة هذا البحث في تسليط الضوء على أهمية إدارة البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن

الكريم، مما يشير إلى العلاقة المباشرة بين إتقان اللغة العربية وفهم الطلاب لنصوص القرآن الكريم. في حين أن الدراسات السابقة قد ركزت بشكل عام على برامج البيئة اللغوية، وتشكيل البيئة اللغوية لتحقيق إتقان اللغة العربية، وإدارة البيئة اللغوية العربية بناءً على منظور نظرية السلوك، تبرز هذه الدراسة العلاقة المباشرة بين إتقان اللغة العربية وفهم الطلاب لنصوص القرآن الكريم، مع الأخذ في الاعتبار أهمية اللغة في عملية الحفظ وفهم القرآن.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة

أ. مفهوم الإدارة

الإدارة في اللغة من الكلمة اللاتينية المشتقة من الأول (*ad*) الثاني (*Ministrare*) والتي تعني باللغة الإنجلزية (*to sarve*) أي تقديم الخدمة، بمعنى أن من يدير أنشطة التعليم ستحصل أهدافه، أو أنها ستحصل أهداف التعليم بطريق الإدارة الحيدة. وفي الإصطلاح يقول فريدريك تايلور (*Frederic Taylor*) أن الإدارة هي أنها المعرفة الصحيحة، الإدارة للأنشطة لنيل الأهداف بطريقة علمية[١٥].

وكذلك كما وجد في التاريخ أصل كلمة إدارة يعود إلى العصر اليوناني أو الإغريقي *"serve"* ومعناها (الخدمة) على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين. يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخر. وهذا هو المعنى اللفظي الأصل الكلمة لأن كلمة يدير *"Administer"* مكونة من مقطعين باللاتيني هما : *"Ad"* و *"Minister"* بمعنى يخدم الآخرين، وبالمعنى العلمي: تنظيم شؤون الناس، والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة[١٦].

أن إدارة من كلمة الإنجليزية *"mangement"* بالعامة أن الإدارة هي الرعاية، التربية وتشغيل وطور أو قاد. في اللغة الفرنسية ما تسمى *"manager"*

---

[١٥] راتب السعود، *الإشراف التربوي* (طارق ٢٠٠٧ م)، ص. ٢٠

[١٦] إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربية* (عمات: الرواد، ٢٠٠٨)، ص. ٩٠

يعني عمل لتوجيه أو القائ[١٧]. في تعريف الإدارة هناك الفرق بين الخبراء. هناك من يقول أن الإدارة هي الفن والإدارة هي المهنة والإدارة هي العملية، والإدارة هي الخدمة، والإدارة هي كنظام[١٨]. ولفهم معنى الإدارة لو هناك الإختلافات قد شرحه في كتاب بعض الخبراء التالي:

الأول: تعريف الإدارة لدى حيمان (Haiman) الذي اقتبسه منلنج(Manullang) تعني الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأغراض المرجوة[١٩].

الثاني: الإدارة هي أنشطة التي تستهدف الأهداف يؤديها الأفراد الذين يبذلون أحسن جهودهم من خلال الأنشطة التي تم تعيينها من قبل. وهي تتعلق بمعرفة ما التي ستعمل، وكيف تثبت طريقتها وكيف تعملها، ويقيس فعاليتها من كل جهودهم. هناك ارتياح الخاص أن المنتجات وخدمة تكون أحسن[٢٠].

الثالث: وذكر في كتاب الإدارة التعليمية لدكتور محمد منير مرسي، أن الإدارة مجموعة من عمليات المتشابكات التي تتكامل فيها بينها لتحقيق غرضا مشتركا[٢١].

الرابع: عرض جيلبرت الذي نقل اوويز وضوني في كتابه أن إدارة هي عملية من التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة على أعضاء المنظمة واستخدام الموارد الطبعية والموارد المملوكة لتحقيق الأهداف التنظيمية[٢٢].

---

[17] Euis Karmawati & Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Manajement Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 4

١٨ إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربية*، ص. ٩٠

[19] Yayat. M Herujito, *Dasar-Dasar Managemen* (Jakarta: Grasindo, 2001), hal. 3

[20] George R Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 9-10

[٢١] محمد منير مرسي، *الإدارة التعليمية* (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤ م)، ص. ٢٥

[22] Euis Karmawati & Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Manajement Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*, hal. 4

الخامس: في رأي حاسبيوان الذي نقل من بحر الدين أن إدارة هي علم وفن التنظيم عملية الاستفادة من الموارد البشرية وموارد غيرها بفعالية وكفاءة[٢٣].

ويتضح من التعاريف السابقة أن الفكر الإداري ما زال ضعيفا وذلك لعدم وجود اتفاق نام بين رجال الفكر فيما يتعلق بالمصطلحات الإدارية. ويمكن القول بأن مفهوم الإدارة بمنطق العصر الحديث أوسع من المفاهيم التي استعرض بعضها فيما سبق. ذلك أن مفهوم الإدارة لم يعد قاصرا على مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى الإنسانية أو القيادة الحازمة بل يتضمن المفهوم واتخاذ القرارات وحسن التنظيم والتوجيه والقيادة الحازمة القادرة على التعامل مع المرؤوسين بأسلوب يخلق فيهم روح التجاوب والاحترام والشعور بالرضا والحرص على تحقيق أهداف المؤسسة.

من الرأي المذكور السابق، الإدارة هي عمليات مثل التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة التي يوجه إليها المدير من تحت إمرته لتحقيقها بوصفها هدفا لإدارته وذلك لأعلى كفاءة وكفاية وأقل جهد وأكبر عائد[٢٤].

ب. أهمية الإدارة

الإدارة مهمة جدا للمجتمعات بشكل عام وهي ضرورية جدا في القطاع العام والخاص حيث بشير بيتر دراكر (Peter Drucker) إلى أن الإدارة الفعالية أصبحت وبسرعة العنصر الرئيس في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحا في الدول المتقدمة. لذلك تتبلور أهمية الإدارة فيما يلي[٢٥]:

١. تحديد أهداف المؤسسة وتحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع ونموه

٢. توفير عناصر الإنتاج للمشروع ومزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب.

---

[23] Bahrudin, *Manajemen Peserta Didik* (Jakarta: PT. Indeks, 2014), hal. 2

[٢٤] إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربية* (عمات: الرواد، ٢٠٠٨)، ص. ٩

[٢٥] إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربية*، ص. ١١

٣. تضع الموظف المناسب في المكان المناسب.

٤. تقوم بتوجيه الموظفين وحفزهم.

٥. اكتشاف الانحرافات في التنظيم وتصحيح تلك الانحرافات.

٦. دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها، ويكون ذلك عن طريق تحفيزهم والتأكد من أن لديهم المعلومات والمهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ.

٧. الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع الخدمة المجتمع.

٨. الإدارة تخلق قيادات واعية وتمد المشروع بالخلق والإبداع

٩. الإدارة معيارا ومؤشرا لتطوير الأمم، فهناك دول صناعية متقدمة وهناك دول نامية وهناك دول متأخرة، وسبب ذلك اهتمام بعض الدول بالإدارة أكثر من الدول الأخرى.

ج. مجالات الإدارة

تطبيق الإدارة في خمسة مجالات رئيسة[٢٦]:

١. الإدارة العامة

والإدارة العامة بمفهومها العلمي هي إدارة الأعمال الحكومية، ولفظ (العامة) هنا ليس معناه الشمول، ولإزالة هذا اللبس اللفظي يطلق عليها بعض الإداريين (إدارة الأعمال العامة) ومن هذا المنطلق يمكن تعريف الإدارة العامة بأنها : تنسيق للجهود الفردية والجماعية لتنفيذ السياسة العامة للدولة.

٢. إدارة الأعمال أو الإدارة الخاصة

وهي تتمثل في إدارة القطاع الخاص أي في قطاع الشركات والمشروعات الاقتصادية المختلفة زراعية، أو صناعية، أو خدمية والتي تستهدف تحقيق

[٢٦] إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربية*، ص. ١٢

نفع خاص في القطاع الخاص. وهي من صنع النشاط الفردي وتستهدف المصلحة الخاصة، وأهمها تحقيق الربح، كما أنها تتحمل جميع مصروفاتها المالية، ولا تمارس شيئا من اختصاصات السلطة العامة.

٣. الإدارة غير الربحية

وهي تطبيق في إدارة الهيئات التي لا تهدف إلى الربح، مثل إدارة الجمعيات التعاونية أو شركة أو مؤسسة.

٤. المنظمات الدولية

تطبق الإدارة في المنظمات الدولية وهو مجال يتعلق بالمنظمات التي ينشئها المجتمع الدولي، مثل هيئة الأمم المتحدة، والهيئات الدولية والإقليمية مثل جامعة الدول العربية.

٥. مجال نظم المعلومات الإدارية

حيث يعمل على تقديم معلومات ضرورية للعمل الإداري. تتمثل في استخدام الحواسيب والبرمجيات اللازمة لاتخاذ القرارات الرشيدة وهو مجال حديث يمزج بين استخدام التقنية في العمل الإداري.

د. القواعد الأساسية في الإدارة

ويمكن تلخيصها في أربع قواعد هي[٢٧]:

١. الإدارة لازمة لكل جهد جماعي: فإن وجود عدد من الموظفين والعمال، وكمية من الأموال، والمواد الخام لا يؤدي إلى إنجاز العمل إلا إذا وجد شحص يحدد الأهداف المطلوب تحقيقها ، ويقرر من يقوم بكل جزء من أجزاء العمل، ويقوم بالتوجيه والإرشاد.

[٢٧] إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربية*، ص. ١٣

٢. الإدارة نشاط يتعلق بتنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين: ذلك بتخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة جهودهم وتصرفاتهم، والإداري كل من يقوم بهذه الوظائف.

٣. الإدارةتحقق الاستخداملاالأمثل للقوى المادية والبشرية: وذلك للوصول إلى الأهداف المرجوة، وهناك قواعد تحكم تصرفات وقرارات الإدارة وهي الاستخدام الأمثال للعناصر التي يستعين بها لتحقيق الأهداف، وهذه القواعد بطبيعتها اقتصادية، وتتفرع عن القاعدة الاقتصادية قاعدتان هما قاعدة الكافية وقاعدة الفاعلية.

٤. تهدف الإدارة إلى الإشباع الكامل للحاجات والرغبات: فالإداري ليس حرا في اتخاذ مايراه من قرارات، ولكن تحكم تصرفاته قاعدة "المسؤولية الاجتماعية" فعلية أي يأخذ في الحسبان الحاجات الاقتصادية والاجتماعية والروحانية للإنسان، وعليه أن يحقق (التوازن) بين المصالح المتعارضة.

هـ. المهارات الإدارية

يتطلب من أي مدير أن يتمتع بالمهارات التالية[٢٨]:

١. مهارات فكرية: كالقدرة على الرئية الشمولة للمئسسة ككل، وربط أجزاء الموضوع ببعضها البعض.

٢. مهارات إنسانية: وتعني باختصار القدرة على التعامل مع الآخرين، وهي مطلوية بشكل مستوى في جميع المستويات الإدارية.

٣. مهارات فنية: مثل اكتساب مهارة اللغة والمحاسبة، واستخدام الحاسوب وهي مطلوبة أكثر في المستوايات الإدارية الدنيا.

---

[٢٨] إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربية*، ص. ١٤

و. مستويات الإدارية

قد يختلف اللقب الذي نطلقه على المدير من مدير إلى أخر وذلك انطلقا من المستوى الإداري الموجود فيه هذا المدير وبناء على ذلك يكون أنواع الإدارات كالتالي[٢٩]:

١. مستويات الإدارة العليا: يتم تعريف بالمديرهنا بعدة ألقاب، مثل رئيس المجليسا الإدارة، الرئيس، أوالمدير التنفيذي، وتمثل هذه الألقاب أنواع الإدارة في هذا المستوى

٢. مستويات الإدارة الوسطى: هناك أيضا أنواع من المديرين في هذا المستوى الإداري الوسطى (مقارنة مع المستوى السابق) مثل نائب الرئيس، مدير القسم، أو مدير الإقليمي.

٣. مستويات الإدارة الدنيا: في هذا المستوى الإداري المستوى الأدنى يكون هناك عدة أنواع من المديرين قد يحملون عدة مسميات ومثل ذلك مدير دائرة، مساعد مدير دائرة، مشرف.

ز. وظائف الإدارة

وشرح هي أنشطة أو وظائف محددة يمارسها الإداريون ويمكن تجمعها في عناصر مختلفة. وهي متداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض، آراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة مختلفة.

بين حنري فيول (Handry Fayol) الذي نقله حندكو أن من وظيفة الإدارة هي: التخطيط والتنظيم، والأمر، التنسيق والرقابة[٣٠]. أكد (Harold Koontz dan Cyril) هي: التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه الرقابة. وظائف

---

[٢٩] محمد منير مرسي، *الإدارة التعليمية* (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤ م)، ص. ٢٨-٣١

[30] T. Hani Handoko, *Manajemen* (Yogyakarta: BPFE, 2011), hal. 21

الإدارة كما ذكر (G. Terry) أربعة وظائف وهي تخطيط، تنظيم، تنفيذ، والتقويم. وقال مليسي (Mulyasa) أن الإدارة برنامج التعليم يحتوي علي التخطيط، والتنظيم، والتقويم[٣١].

ومن أهم هذه الوظائف أو العناصر في كتاب إبراهيم بن عبد العزيز: التخطيط (*Planning*)، التنظيم (*Organizing*)، التوجية (*Directing*)، الاتصال (*Communication*)، الحفز (*Motivation*)، القيادة (*Leadership*)، اتخاذ القرر (*Making Decision*)، التوظيف (*Staffing*)، التنسيق (*Coordination*)، الرقابة (*Controling*)، التقويم (*Evaluation*).

الجدول (١,١)

وظائف الإدارة من آراء بعض الخبراء (مصدر من كتاب رسمان)

التقويم			التنفيذ	التنظيم	التخطيط	*G.R. Terry*
الرقابة		التنسيق		التوظيف	التنظيم	التخطيط	*Henry Fayol*
الرقابة			التوجيه	التوظيف	التنظيم	التخطيط	*Harold Koontz Cyril*
الدفاع	اتخاذ القرار	التنسيق	التوجيه	التوظيف	التنظيم	التخطيط	*Gullick*
الرقابة	التمثيل	الابتكار	التوجيه	التوظيف	التنظيم	التخطيط	*Ernest Dale*

لسهولة فهم عن وظائف الإدارة كما ذكرها الخبراء عموما يراجع من شحاطة ثلاثة وظائف وهي تخطيط، تنفيذ، والتقويم. فوظيفة إدارة البيئة العربية فهي تهدف لتحقيق الأهداف البيئة العربية أو منهج أو الطريقة الموجودة في

[31] Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: Rosdakarya, 2012), hal. 40

المؤسسة أو المعهد .وكذلك قال كسمان (Kasman) أن وظائف الإدارة ثلاثة هي التخطيط، التنفيذ، والتقويم[٣٢].

واستخدم الباحث نظرية الإدارة يعني النظرية عند كر نيري (G.R. Terry) التي تحتوي على تخطيط، تنظيم، تنفيذ، والتقويم .ويبين عنها كالآتي:

١. التخطيط

هو الأنشطة المعينة التي عملت قبل تنفيذ في وقت معين لنيل الأهداف المطلوبة. رأى بينتورو جوكر و أمينونو (Bintoro Cokroaminoto) أن تخطيط هو عملية لاستعداد الأنشطة المنظمة ليعمله لتحقيق الأهداف المعينة. التخطيط عند حندكو تتكون من اختيار أو تقرير الأهداف المؤسسة، تقرير الإستراتيجي، البرنامج، الطرق، لتحقيق الأهداف المطلوبة[٣٣].

وتبدأ عملية تخطيط البيئة عندما يجلس المعلم في سبحه مع نفسه يفكر ويتدبر فيما سيدرسه، وكيف يدرسه. والتخطيط السليم يتطلب من المعلم ان يكون متمكنا مما سيقوله ملما بخصائص تلامذه وحاجتهم وقدرتهم، ومحددا أفضل تتابع التقديمها، من هذا كله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشد بها في مرحلة التنفيذ[٣٤]. لذلك لابد من المدير أو الرئيس أو المدرس أن يستوعب وأن وأن يفهم فهما جيدا فيما يتعلق بأحوال مؤسسته ومنهجه وطلبته ونحو ذلك لكي يقدر على تخطيط البيئة السليم.

إن تخطيط البيئة هو الجوانب الأساسية من وظيفة موظف التربوي أو التعليمي، ولذلك ينبغي للموظف قدرة على فهم أحوال والثقافة المؤسسة التي هو

---

[32] Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Sekolah Bermutu* (Studi Multisitus pada tiga SMP Negeri di Kota Kucecwara) (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2019), hal. 35

[33] Husaini Usman, *Manajemen: Teori Praktik & Riset Pendidikan* (Jakarta: Budi Aksara, 2008), hal. 61

[٣٤] حسن شحاطة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (القاهرة: الدار المصرية للبنانية، ١٩٩٣)، ص. ٩

فيه والمراد بأحوال وثقافة وطبيعية المؤسسة هي الرؤية، والرسالة، والسلوك، أداب ونحو ذلك. وكذلك قد أشار مدير مرسى في كتابه إلى استراتيجية التخطيط وهي[٣٥]:

أ) تحديد الأهداف يوضح وعلى أساسها تنبغى الخطة

ب)ترتيب الألويات أي اختيار القطاعات والعمليات التي تعطى أولوية على غيرها في الخطة وهو عنصر حيوي في استراتيجية التخطيط

ج) التنبؤ بإجمالات المستقبل والظروف المختلفة التي ستعمل فيها الخطة واحتمالات التعبير في الظروف والشريط والامكانيات

د) الشمول أي التقدير الجوانب المختلفة من حساب الامكانيات المادية والبشرية والظروف الاجتماعية

هـ) الواقعية أي أن تكون تقديرات وحسابات الخطة مراعية لظروف الواقع ومتمشية مع الظروف الفعلية والعملية

و) المرونة أي بمعنى وجود قدر يسمح بالحركة ومواجهة التغيرات غير المتوقعة التي يمكن أن تحدد للخطة

ز) المتابعة والتقويم بمعنى ملاحظة الخطة في واقع تطبيقها والتغلب على ما يواجحها من مشاكل والاستفادة من الخبرة الماضية في مستقبل عمل الخطة

إن تخطيط البيئة العربية هو الجوانب الأساسية من وظيفة محركة اللغة، ولذلك ينبغي للمحركة اللغة قدرة على فهم أحوال والثقافة المؤسسة أو المعهد التي هو فيه.

[٣٥]محمد منير مرسى، *الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها* (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)، ص. ٣٠

٢. التنظيم

التنظيم هو وظائف الإدارة الثانية وخطوة استراتيجية لتحقيق خطة المنظمة .ويعرف وينادي على أنه عملية يتم بموجبها بتجزئة العمل القائم إلى العناصر أو الأجزاء التي يمكن التعامل معها وأنشطة تنسيق النتائج التي تحققت من أجل تحقيق أهداف معينة، أما مارتو يعبر به عملية تحديد وتوزيع العمل والسلطة والموارد بين أعضاء حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التنظيمية بكفاءة في عملية التنظيم تشتمل على الأهداف، وتحديد الأنشطة، وتجميع الأنشطة، وتفويض السلطة، تمتد من السيطرة وتفاصيل عن دور الفرد ونوع من التنظيم والهيكل التنظيمي[٣٦].

يمكن تعريف التنظيم بأنه عملية حصر الواجبات اللازمة لتحقيق الهدف وتقسيمها إلى اختصاصات للإدارات والأفراد، وتحديد وتوزيع السلطة والمسؤولية، وانشاء العلاقات بغرض تمكين مجموعة من الأفراد من العمل مما في انجام وتعاون بأكثر كفاية لتحقيق هدف مشترك ويشمل التنظيم ما يلي:

أ) تقسيم العمل : أي تقسيم وجوه النشاط إلى مجموعة من الواجبات المتجانسة المتشابهة التي يستطيع شخص واحد القيام بمجموعة منها بغرض تحديد المسؤولية عن كل مجموعة من الواجبات

ب)تحديد السلطات : أي إعطاء السلطة الملائمة للقيام بهذه الواجبات وربط المستويات الإدارية بعضها مع بعض من الناحيتين الأنقية والرأسية بقصد تنسيق المجهود الجماعي.

[36] Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam* (Bandung: Refika Aditama, 2008), hal. 17

ج) تنمية الهيئة الإدارية أي وضع الإدارين المسؤولين عن الوحدات الإدارية كل في منصبه الملائم، وما يتطلبه ذلك من تعبين وتدريب وترقية ونقل وفصل.

٣. التنفيذ

التنفيذ هو من عملية المدير ليبدأ واستمرار الأناشط المحددة من عملية التخطيط و التنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت والارتياح للمجتمع من موظفه، وأزعله، وآخره. رأى آخرون بالإصطلاح الدوافع ليس التنفيذ، هم يفهمون أن الإصطلاحين متساويين[٣٧].

قال حسبا (Husba) التي نقلها أو نتوى أن تنظيم التعليم هو تنظيم المواد التعليمية إلى الخطوات المنظمة التي لها العلاقة بالطريقة والوسيلة والتقويم والأهداف التعليمية. قال سجل (sagala) أن تنظيم التعليم يحتوى على جوانب التالي: (١) اعداد الوسيلة، والجهاز، والموظف لتنفيذ العملية التعليمية (٢) اجماع أناصر تعليمية في هيكال المدرسي بالترتيب (٣) تكوين هيكال تنسيق التعليم (٤) تعيين وترميز الطريقة أو إستراتيجية في التعليم (٥) قام بالدورة التدريبية لدى المدرس والموظف.

وبنسبة إلى تنفيذ التعليم فتتم عملية التنفيذ عندما يلتقى المعلم طلبه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق تخطيطه، ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل إثارة دافعية الطلاب، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع الطلاب، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلةالأسئلة الشفوية، والتعزيز استجاباتهم[٣٨].

---

[37] George R Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 19

٣٨حسن شحاطة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (القاهرة: الدار المصرية للبنانية، ١٩٩٣)، ص. ١٠

وفي تنفيذ بيئة العربية على ضوء النظرية السلوكية يقوم كل يوم بأنشطة اللغوية تحت إشراف المشريف المعهد رقابة مدير المعهد. فمحركة اللغة تحرك الطلبة وتلازم محادثة يومية باللغة العربية. تنفيذ عملية التعليم من أهم الشيئ هو كيف دور المدرسة في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة؟ إجابة هذه السؤال سيساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من اختيار طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف[٣٩].

٤. التقويم

أما التقويم فهو مستمر يبدأ مع التدريس ويسير معه خطوة ويأتي أيضا بعد أن تتم عملية التعليم لمعرفة ما تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها[٤٠]. التقويم هو الجهود المنظمة لتي تبذل للتأكد من مدى النجاح في تحقيق الأهداف التي حددها برنامج الإشراف[٤١].

قال منير مرسي أن من احدى خصائص الإدارة التعليمية هي مشكلات القياس والتقييم ومن المفهوم أن مشكلات التقويم على المستوى الفن في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. تهدف عملية التقويم المعرفة نجاح عملية التخطيط وعملية التنفيذ في التعليم. ونتيجة التقويم سيكون معيار في اصلاح التعليم. ولذلك لابد من المدرس أن يهتم بعملية التقويم اهتماما كبيرا، ويقوم به بأحسن إقامة.

وقد وضع هيئة المعايير الوطنية في قسم التربوية أن المعايير في عملية التقويم : (١) التقييم لابد من أن يقيس إنجاز الكفاءة، ولذلك لابد من معرفة

[39] Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran* (Jakarta: Indeks, 2013), hal. 66

[٤٠] حسن شحاطة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، ص. ١٠

[٤١] إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربية*، ص. ٢٩١

أن عملية التقييم هي من عملية التعليمية (٢) التقييم لابد من أن يقيس المعايير المقرر ثم يقارن هذه المعايير بنتيجة الطلبة (٣) استمرار النشاط التقويمي، والمراد بأن ليست عملية التقويم في نصف السنة وآخر السنة فحسب، لكن عملية التقويم يجر حلال الدراسة (٤) تستخدم نتيجة التقييم لاصدار الحكم، بعد معرفة النتائج المحصولة لدى الطلبة فالمدرس قام الإصلاح عملية التعليم إن كان نتيجة الطلبة ضعيفة، ويمكن أيضا أن يقوم بالإختبار المرة الثانية لمن يحصل على نتيجة تحت المعايير الكمال (٥) التقييم مواقف بما حصل عليه الطلبة من عملية التعليم[٤٢].

وتقويم البيئة العربية ليكون الرقابة والاصلاح لتكوين البيئة الجيدة. تشمل عملية التقويم بعض الأساس المهمة منها[٤٣]:

أ) أن يتم التقويم في ضوء الأهداف التي وضعت للتعليم منذ البداية سواء كان هذا التقويم خاصا بعمل المعلم أو أداء التلميذ أو العملية الإدارية ومشاكلاتها

ب)أن يبين مواطن القوة ومواطن الضعف على أساس من الدقة الموضوعية

ج) أن يشترك في عملية التقويم جميع من تمسهم قضية التعليم اشتراكا متعاونا فيما بينهم بدءا بالمسؤولين الكبار عن التعليم وانتهاء بالتلميذ

د) أن يكون التقويم عملية شمولية وليس لبعض الجوانب دون الأخرى

هـ) أن يكون التقويم عملية مستمرة بمعنى أنه لا يتم مرة واحدة فقط

و) أن تتم مراعات الفروق الفردية عند التقويم التلاميذ وأيضا نسبة تقدم التلميذ إلى نفسه جديرة بالاهتمام.

---

[42] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Prinsip, Teknik, Prosedur) (Bandung: Rosdakarya, 2013), hal. 53

[٤٣] إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربية*، ص. ٢٩٢

ح. عناصر الإدارة

تتكون الإدارة التربوية عدة عناصر كما تلي:

١) العناصر البشرية ذات المواصفات التعليمية والثقافية والتدريسية القادرة على تحقيق أهداف العمل التربوي.

٢) الإطار التنظيمي للإدارة التربوية من حيث المستوى والصلاحيات والنظم والقوانين ونظم الحوافز وغير ذلك.

٣) برنامج العمل مع بيان الأهداف والغايات المرحلة والنهائية للعمل الإداري التربوي.

٤) الإمكانيات المادية من الأبنية والمعدات والتجهيزات والميزانيات اللازمة لتحقيق البرامج المطروحة.

٥) العوامل المؤثرة على العمل التربوية إذ تعد عنصرا أساسيا من عناصر الإدارة التربوية[٤٤].

ط. خصائص الإدارة

من أهم الخصائص الواردة للإدارة هي[٤٥]:

١) إنها عملية اجتماعية ذات طابع قيادي

٢) إنها تسعى لتحقيق غايات معينة

٣) تسعى لتحقيق المصالح العامة وليس المصالح الفردية أو القبلية أو فئة معينة، وإنما مصالح عامة المواطنين

٤) أنها تعمل في حدود القوانين واللوائح والنظم الإدارية

---

[٤٤] إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربية* (عمات: الرواد، ٢٠٠٨)، ص. ٢٩٢

[٤٥] أحمد عبد الباقي بستان وحسن طه، *مدخل إلى الإدارة التربوية* (الكويت: دار القلم، ١٩٨٢ م)، ص. ٤٢

٥) تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة وتنفيذها فهي تقدم النصح والمشورة المختلف القرارات

٦) جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق مطالب الجماهير دون استقلال النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تباطؤ أو تقليل من شأن الموطنين.

هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية للغة العربية مثلا ميادين الإدارة الأخرى مثل الإدارة العامة وإدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها، أن هناك عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة على كل ميادين الإدارة. ومع هذا فإن الإدارة التعليمية لها بعض خصائصها المتميزة التي تميز بها الأغراض والوظيفة، عناصر مميزة للإدارة التعليمية هي:

١) ضرورتها المدحة (*Crueciality*)

فالخدمات المتوقعة من المؤسسات التعليمية والخدمات المفروض في تعليم اللغة العربية أن تقدمها هذه المؤسسات وارتباط هذه الخدمات بالمنزل وآمال آباء وتطلعاتهم بالنسبة لأبنائهم والحاجة إلى مواطن صالح تكون كلها ضرورة ملحة بالنسبة لرفاهية المجتمع وتقدمه.

٢) المنظور الجماهيري (*Public Vicibility*)

ونعني أهمية النسبة العامة للتربية بالنسبة للميادين الأخرى. فبصفة عامة نجد أن ما تحدث في مصنع لانتاج الصلب مثلا يبعد كثيرا من حيث المنظور الجماهيري عما يحدث في المدرسة، فمما لا شك فيه أن اهتمام الجماهير بموضع التربية يرجع لاتصاله بأعلى ما يملكه المجتمع: الأبناء – وهذا الوجود المتميز للمدرسة والتربية له آثاره المترتبة على الإدارة التعليمية. وإلى جانب هذا تتعامل

الإدارة التعليمية مع كثير من الأجهزة الاجتماعية الأخرى، وتطلب تفهمها وتعاونها لكي تقدم لها العون في القيام برسالتها.

٣) تعقد الوظائف والفعاليات (*Complexity of Fungtions*)

تختلف المنظمات فيما بينها من حيث درجة الفنية والتعقد. ومع عدم التقليل من التعقيد في المؤسسات والمنظمات الانتاجية فإن الواضح أن عملية التدريس والتعليم تتضمن تعقيدا يفوق ما تتضمنه إدارة أو تشغل آلة ميكانية أو يدوية مثلا، وإحدى سمات الإدارة التعليمية أنها تتضمن مستوى فنيا ودرجة من تعقد العمليات الفول المتوسط أو العدل. وهذا التعقد يؤدى إلى كثير من المشاكل التنظيمية والتنسيقية. وإلى جانب هذا فإن التعقد في القيم الإجتماعية يجعل الإدارة التعليمية في موقف حرج. وكذلك تعقد الثقافات والإيديولوجيات[٤٦].

٤) ألفة العلاقات الضرورية (*Intimacy of relationship*)

هنا أيضا نجد أن مستوى الفنى وألفة العمليات التعليمية وما تتضمنه من احتكاكات مباشرة بين الأفراد في داخل المدرسة تمثيل جانبا آخر مميزا للإدارة التعليمية – فهناك العلاقات بين المدرسين والمعلمين وبين التلاميذ بعضهم بعضا وبين المدرسين بعضهم بعضا وبين هؤلآء والآباء وبين هؤلآء والأبناء وبين المديرين والمدرسين وهكذا. وهي العلاقات تتضمن تفاعلا معقدا يحدث يوميا. ويجب أن يسود الإحترام هذه العلاقات ويجب أيضا أن يكون هناك تمييز بين مجالا لمدرسة ومجال المنزل وبين المدرسة والمجتمع[٤٧].

---

[٤٦] أحمد عبد الباقي بستان وحسن طه، *مدخل إلى الإدارة التربوية*، ص. ٤٣

[٤٧] عباس بلة محمد أحمد، *مبادئ الإدارة المدرسة* (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠)، ص. ١٩

٥) التأهيل الفني والمهنى للعاملين (*tProfessionalised Saff*)

تتساوى المنظمات التعليمية مع غيرها من المنظمات في الميادين الأخرى. من حيث ضرورة وجود هيئة من الموظفين المؤهلين تأهيلا فنيا فالمعلمون يشترط فيهم توافر حصولهم على شهادات ومؤهلات معينة مع تدريب وإعداد مهنى معين.

٦) مشكلة القياس والتقييم (*Approisal Difficulies*)

ومن المفهوم أن مشكلات التقويم على المستوى الفنى في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. فكيف قياس التغير في السلوك بطريقة مناسب؟ وكيف يمك قياس التغير في السلوك المعرفي أو المهارات أو الإتجاهات وغيرها؟ وما هو الميزان أو المعيار النهائي النجاح المؤسسة التربية وبالطبع هناك اجابات جيدة وشاملة لمثل هذه الأسئلة لكنها أكثر تعقيدا وصعوبة في تنفيذها إذا ما قورنت بحساب عابد الانتاج الصلب مثلا. وهناك قوى معلمة في المجتمع لها تأثيرها شخصية التلميذ فهناك على سبيل المثال تأثير المنزل والمؤسسات الدينية والمجمع ككل بمؤثراته الثقافية والحضارية مما يجعل عملية قياس أثر المدرسة وحدها عملية صعبة، الأمر الذي يجعل أيضا للإدارة التعليمية طابعا مميزة.

٧) التحكم النوعي (*Quality Control*)

فإدارة معظم المؤسسات تعني بالضوابط المختلفة للتحكم في النواحي النوعية أو الكيفية، مثل الواعية المواد الخام ونوعية الانتاج ونوعية "التشطيب" وغيرها. وهناك معدلات ثابتة ومعروفة للتحقق أو التأكد من نوعية هذه الأنشاء بحيث يرفض مالا يوفق منها المستوى المطلوب. وعلى نقيض ذلك نجد أن

المدرسة قلما تحظى بما نقوله في هذا الصدد. فالمدرسة الإبتدائية مثلا أصبحت عامة جماهيرية ليجمع الأطفال، وكذلك المدرسة الثانوية في كثير من الدوال، وهناك فترة للإلزام التي يجب أن يقضيها كل تلميذ في المدرسة بصرف النظر عن مدى ما يمكن أن يستفيده تربويا في هذه الفترة[٤٨].

ي. ميادين الإدارة

هناك عدة مجالات عمل إجرائية الإدارة التي أشار إليها منير مرسي يخصص في إدارة التعليمية وهي:

أولا: علاقة المدرسة بالمجتمع، المدرسة مؤسسة اجتماعية قامت الخدمة المجتمع والحقيق أغراضه في تربية النشء، ويعتمد نجاح المدرسة في تحقيق رسالتها على مدى ارتباطها العضوى بالمجتمع الذي تعيش فيه من هنا يصبح أول واجب رئيسي الإدارة التعليمية هو القيام برنامج فعال لتحقيق العلاقات الناجحة بين المدرسة والمجتمع.

ثانيا: تطوير المناهج الدراسية، والمراد به تطوير العملية التربوية من حيث الأداء والمحتوى، وهذا يعنى أن تعمل المدرسة باستمرار على تطوير أسلوب أدائها والطريقة التي تعلم بها الطلبة وكذلك تطوير محتوى ما تعلمه الهؤلاء الطلبة.

ثالثا: الطلبة يتضمن ميدان النشاط الاجرائي للإدارة التعليمية فيما يتعلق بالتلاميذة تلك الخدمات التي تكمل التعليم المنظم داخل الفصل، وأهم هذه الخدمات في الخدمات العلمية والاجتماعية والتوجية والإرشاد والعلاج ومختلف الخدمات السيكولوجية وتوفير الكتب الدراسية ووسائل النقل وغوها، وكل هذا يتطلب من جانب الإدارة تنظيما وتنسيقا وإشراقا فعالا.

---

[٤٨] محمد منير مرسي، *الإدارة التعليمية* (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤ م)، ص. ٢٨-٣١

رابعا: المبنى المدرسية والتجهيزات، وهي تكون جزء هاما ن نشاط الإدارة التعليمية[٤٩].

ك. إدارة بيئة اللغة العربية

وفي الإدارة ينقسم إلى أقسام كثيرة، احدها يستولى عن عملية البيئة العربية. وفي عملية البيئة العربية فيها تخطيط، تنظيم، تنفيذ، والتقويم. لذلك فإن هذه العملية لها أثرا كبيرا في ممارسة اللغة العربية بوجود الإدارة الجيدة فيسهل الطلبة لترقية كفاءة اللغوية وتعويد الطلبة للمحادثة اليومية باللغة العربية.

فميدان إدارة البيئة العربية تتعلق بالإدارة التعليمية. فإن الإدارة التعليمية تصبح مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية. والإدارة التعليمية في هذا المعنى شأنها شأنا الإدارة في الميادين الأخرى وسيلة وليست غاية في ذاتها[٥٠].

وهناك عدة صفات رئيسية عامة مميزة للإدارة التعليمية الناجحة من أهما: أن تكون متمشية مع الفلسفة الاجتماعية والسياسة للبلاد وأن تتسم بالمرونة في الحركة والعمل وألا تكون قوالب جامدة وثابتة وإنما تتكيف حسب مقتضيات الموقف وتغير الظروف وأن تكون عملية بمعنى أن تكيف الأصول والمبادئ المظرية حسب مقتضيات الموقف العملي وأن تتميز بالكفاءة والفعالية ويتحقق ذلك بالاستخدام الأمثال لامكانيتها البشرية والمادية والنجاح في تحقيق الأغراض المنشودة من تربية التنشئ ومدى ما تحقق المدرسة في مجال التدريس والتعليم[٥١].

---

[٤٩] محمد منير مرسي، *الإدارة التعليمية* (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤ م)، ص. ٣٢

[٥٠] محمد منير مرسى، *الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقه*، ص. ٣٢

[٥١] محمد منير مرسى، مرجع السابق، ص. ٣٣

هناك استراتيجيات طبقتها المؤسسة التربوية منها ما نجحت ومنها ما شفلت. وفيما يلي بعض من الاستراتيجيات المقصودة قدمها أحمد فؤد أفندي التكوين البيئة العربية[٥٢]: المواد البشرية البيئة للتحدث، البيئة البصرية، البيئة السمعية، البيئة السمعية البصرية، عقد الأسبوع العربي، تهيئة مركز التعليم الذاتي.

المبحث الثاني: بيئة اللغة العربية

أ. مفهوم بيئة اللغة العربية

البيئة لغة المكان والمنزل، يقال :أباءه منزلاً أي هيأه له، وأنزله، ومكن له فيه، والاسم البيئة والباءة والمباءة، وتطلق على منزل القوم حيث يتبوأون من قبل واد أو سند جبل، ومنه المباءة معطن الإبل حيث تنام في الموارد أو المراح الذي تبيت فيه[٥٣].

وفي الاصطلاح هو الوسط الذي يعيش فيه الإنسان، بما يضم من مظاهر طبيعية خلقها الله – يتأثر بها ويؤثر فيها .وقد أوجز مؤتمر البيئة البشرية في استكهلم ١٩٧٢ بيليس ١٩٧٨ التعريف التالي: إن البيئة هي مجموعة من النظم الطبيعية والاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الإنسان والكائنات الأخرى والتي يستمدون منها زادهم، ويؤدون فيها نشاطهم[٥٤].

---

[52] Ahmad Fuad Affandi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), hal. 167

[٥٣] حليمي زهدي، *البيئة اللغوية تكوينها ودورها في إكتساب العربية*، رسالة الماجستير لاتطبع (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج: ٢٠٠٧)، ص. ١٣

[٥٤] محمد مرسى، *الإسلام والبيئة* (الرياض: مكتبة الرشد، ١٩٨٨)

قال مرزوقي أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجيعهم على تطبيقها في حياتهم اليومية[٥٥].

وقال أيضا محمد جمال أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوية المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشته[٥٦].

وقال أحمد فؤاد إيفندي أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوافر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه وجميع ما يشاهدها ويسمعها الطلبة إلى الغة الهدف المدروس[٥٧].

أما البيئة اللغوية التي يقصدها الباحث هنا بيئة اللغة العربية، فهي كل ما يسمعه ويشاهده الطلبة من أحياء أو غير أحياء أي العالم من حولهم الذي يؤثر له تأثيرا قويا في المهارات اللغوية الممارسة اللغة العربية.

ويتفق العلماء في الوقت الحاضر على أن مفهوم البيئة يشمل جميع الظروف والعوامل الخارجية التي تعيش فيها الكائنات الحية وتؤثر في العمليات التي تقوم بها. فالبيئة بالنسبة للإنسان الإطار الذي يعيش فيه والذي يحتوي على التربة والماء والهواء وما يتضمنه كل عنصر من هذه العناصر الثلاثة من مكونات جمادية، وكائنات تنبض بالحياة. فالحديث عن مفهوم البيئة إذن هو الحديث عن مكوناتها الطبيعية وعن الظروف والعوامل التي تعيش فيها الكائنات الحية.

ب. أنواع البيئة العربية

---

[٥٥] مرزوقي، *دور البيئة في ترقية اللغة العربية*، في مقالته التي ألقاها في الجامعة الإسلامية مالانج (مالانج، ٢٠٠١)، ص. ٢

[٥٦] جمال الدين محفوظ، *التربية الإسلامية للطفل والمراهق* (مصر: دار الإعتصام، ١٩٩٨)، ص. ١٨٠

[57] Ahmad Fuad Affandi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hal. 257

يرى هيدى دولاي (Dulai) أن البيئة اللغوية لها دور كبير للطلاب الذي يتعلم اللغة لنجاح باهر في تعليم اللغة الحديثة. تعليم اللغة الذي يقوم به المعلم في الفصل يقرر عملية تعليم اللغة للطلاب[٥٨]. أن البيئة ينقطع كبيرة تنقسم إلى قسمين:

١. البيئة الطبيعية

البيئة الطبيعية ضد البيئة الاصطناعية، فإنها ليست من صناعة قصدية. تشتمل على لغة الأصحاب في نفس المرحلة، ولغة الوالدين أو المشرفين، ولغة المستخدمة في الأخبار المطبوعة أو الإليكترونية، واللغة التي يستخدمها الأساتذة في عملية التعلم والتعليم في الفصل أو غيره[٥٩].

يقصد البيئة اللغوية الطبيعية بغرض التفاهم ونقل المعلومات، أي مع التركيز على المحتوى، أن البيئة الطبيعية تؤدي إلى اكتساب أسراع اللغة الثانية من البيئة الإصطناعية.

٢. البيئة الإصطناعية

يقصد بالبيئة الإصطناعية عند دولاي (Dulai) وإيليس (Ellis) هي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على استيعاب القواعد أو النظام اللغة في اللغة المستهدفة مع التوعية على قواعد اللغة المستهدفة. وخصائص البيئة الإصطناعية هي:

أ) صناعة قصدية

ب)أنها جزء من جميع عمليات تعليم اللغة في المدرسة

---

[٥٨] حليمي زهدي، *البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في إكتساب العربية*، ص. ١٣

[59] Abdul Choir, *Psikolinguistik, Kajian Teoritik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal 260

ج) فيها يوجه التعليم على المتعليمين للقيام لالأنشطة اللغوية التي كانات فيها تطبيق في استخدام القواعد اللغوية التي قد تعلمها.

وأنواع البيئة العربية هي البيئة الطبيعية التي استخدام الطلبة خارج غرفة الدراسة. و البيئة الإصطناعية تقصد بالبيئة في داخل الفصل[٦٠].

ج. تكوين البيئة العربية

يري بشيرى أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استيحيات و هي كما يلى[٦١]:

١. إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعتهم وإرشادهم وغقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.

٢. تعيين الأماكين المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة.

٣. عقد لقاءات عربية حيث نتاج الطلاب المناقشة الأوضاع المدروسة والاجتماع والسياسة فيما بينهم على ضوء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمدروسة وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي على الإستماع والتحدث والتعبير الشفهي عن الطباعتهم باللغة العربية.

٤. إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسة الاصطناعية.

٥. إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع باللغة العربية.

٦. تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة.

٧. خلق الحوافز للمتوفقين في اللغة العربية.

---

[60] Terikhan, *Pengajaran Pemerolehan Bahasa* (Jakarta: depdikbud-dikti, 1998), hal. 171

٦١حليمي زهدي، *البيئة اللغوية تكوينها ودورها في إكتساب العربية*، ص.٣٩

د. خصائص البيئة العربية

فكانت من خصائص البيئة العربية الفعالية عند الباحثة هي[٦٢]:

١. القدوة الحسنة من المعلم في الإتصال مع الطلاب باستخدام اللغة العربية البسيطة والمناسبة بقدرة الطلاب.

٢. تنفيذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة (بكل فرح وسرور) ولا يكلف الدارسين.

٣. المتسك بالنظام وممارسة اللغة العربية لكل الأفراد من سكان المدرسة.

٤. كانت الفرصة للدارسين ليتكلم مع ناطق العربية الأصلي.

٥. الدافعة القوية لكل الدارسين.

٦. الإتصال الجيد بين مدير المدرسة مع المدرس والدارسين.

هـ. عوامل البيئة العربية

١. العوامل المساعدة في البيئة العربية

أ) وجود مربي اللغة العربية ومعلميها الذين يملكون الكفالة اللغوية الجيدة، وهم يسكنون داخل المعهد مع الطلاب.

ب)المنهج وطرائق تدريس اللغة العربية المتنوعة والمطورة بالابتكاري.

ت)وسائل التعليم الكاملة.

ث)المواد التعليمية العربية.

ج) وجود مستشار اللغة وهيئة حركة اللغة.

ح) وجود النظام المشدود و التمسك بالنظام، والعقاب.

---

[٦٢] مرزوقي، *دور البيئة في ترقية اللغة العربية*، ص. ٢٣

٢. العوامل العالقة في تكوين البيئة العربية

أ) ناقص إرادة وإنصاف بعض الطلاب

ب)قلة الفرص لتطبيق اللغة العربية خارج المعهد.

ت)قلة المواد العربية المدروسة في المعهد أو المدرسة[٦٣].

و. دور البيئة العربية

البحث عن ترتيب اكتساب اللغة الأكنبية ببدأ باكتشاف الترتيب المتشابه بين ترتيب اكتساب اللغة الأولى (الأم) واللغة الأجنبية (اللغة الهدف). وكان عانجليحان و توشين (١٩٧٥) في البحث عن الأطفال الذين يتعلمون اللغة الإنجلزية كلغتهم الأجنبية، والجاهل يدل على أن هناك تشابها بين نوع نمو بيئة اللغة الكلية واللغة الإنجلزية في متعلمى اللغة الأجنبية مع نوع النمو في متعلى اللغة الأولى (الأم)[٦٤].

ويمكن إيجاز التطبيقات التربوية المتعلقة بنظرية تعلم اللغة الشرطي الكلاسيكي بما يأتي[٦٥]:

١. إتقان ما هو متعلم

٢. التكرار والتمرين

٣. استمرار وجود الدوافع

٤. ضبط عناصر الموقف التعليمي وتحديدها.

---

[٦٣] مرزوقي، *دور البيئة في ترقية اللغة العربية*، ص. ٢٤

[٦٤] حليمي زهدي، *البيئة اللغوية تكوينها ودورها في إكتساب العربية*، ص.٤٠

[٦٥] عمر الفارق، *تكوين بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام*، ص. ٥٦

المبحث الثالث: تعليم مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

إن يعتبر الطلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الإستماع، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما إن الإفادة هي مادلت على المعنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم[٦٦].

مهارة مصدر من مهر- يمهر – مهرا – ومهرورا – ومهارة الشيء وفيه وبه: حذق هو مهر في العلم، أي كان حذقا عالما به وفي صناعته اتقانها معرفة أو أداء بغوي يتميز بالسرعة، والدقة، والكفائة، والفهم، ومراعة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة[٦٧].

والكلام اصطلاحا هو فن النقل المعتقدات والمشارع والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقر يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة[٦٨].

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل هي الكلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها: "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" كما أن الكلام سابقا من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية، فقد عرف الإنسان الكلام

---

[٦٦] أحمد فؤاد محمد عليان، *المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها* (الرياض: دار السلم، ١٩٩٢)، ص. ٨٥

[٦٧] لويس معلوف، *المنجد في اللغة والإعلام* (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٦ م)، ص. ٢٦

[٦٨] منى إبراهيم البدوي،*الحوار- فنياته واستراتجيته وأساليب تعليمية* (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣ م)، ص. ١٠

منذ نشأة اللغة، ومن الأبررات الاخر التي يمكن أن نسوقها تبريرا لأسبقية الكلام مايلي[٦٩]:

١. أن الطفل يبدأ أولا باكتساب الكلام ويمارس اللغة عدة سنوات، ثم يذهب بعد ذلك إلى المدرسة لتعليم مهارات القراءة والكتابة

٢. هناك مجتمعات تتحدث لغات عديدة ولكنها لا تمتلك أنظمة كتابية لتلك اللغات

٣. وهناك مجتمعات تتحدث لغات معينة ولها أنظمة كتابية ولكنها نجد كثيرا منهم أميين يتحدثون اللغة ولكن لا يقرأونها ولا يكتبونها

ب.أنواع مهارة الكلام

أنواع مهارة الكلام للغة العربية هي:

١. المحادثة

المحادثة لغة هي مراجعة الكلام والمحاورة والمجادلة والتجاوب التجاوب هو أنهم يتحاورون أي يتراجعون الكلام، والكلام المتبادل بين اثنين فأكثر. والمحادثة إصطلاحا هي مراجعة الكلام والحديث بين طرفين فإذا أضيف إلى الأديان تقلها وتوصيلة للآخرين المحادثة مهارة من مهارات اللغة التي ترفع الطلبة على سيطرة المهارات الأربع وهي الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. إن الحوار فرع من للغة الملفوظة أو المكتوبة، وهي واسطة لإتصال والتفاهم بين الناس، ويمكن تعريف الإتصال بأنه شيء ساعد في نقل معنى أو رسالة من شخص إلى أخيه[٧٠].

المحادثة هي إحدى الدروس المدارس العربية والمدارس الإسلامية بإندونيسيا، وكان تعليم اللغة العربية لا يكون كاملا إلا بتعليم كل نواحي اللغة

---

[٦٩] عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* (الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م)، ص. ٧٥

[٧٠] ابن فارس، *مقايس اللغة الطبعة الثانية* (القاهرة: دار المعارف، بدون السنة)، ص, ١١٧

من نحوها وصرفها وغيرها من العلوم العربية، ومهارات اللغوية منها المحادثة، لترقية قدرة الطلبة في اللغوي[٧١].

المحادثة هي التواصل بين العديد من الناس. إنها مهارة اجتماعية ليست صعبة لمعظم الأفراد. المحادثات هي النموذج المثالي للتواصل في بعض النواحي، حيث أنها تسمح للناس ذوي وجهات النظر المختلفة حول موضوع معين بالتعلم مع بعضهم البعض. وعلى صعيد آخر فالخطاب هو عرضا شفويا من قبل شخص واحد موجها إلى مجموعة من الأفراد[٧٢].

٢. التعبير الشفهية[٧٣].

أما أنواع مهارة الكلام للغة العربيةعند أسيف هرماوان هي[٧٤]:

١. التدريبات البسيطة

التدريبات البسيطة هي أن يقدم المدرس المهارات الأساسية للطلبة التي يحتاجونها عند المحادثة مع المجتمع، مثل المحادثة، والمفردات، والقواعد، وما شابه ذلك. لذلك، فإن التدريبات الأساسية التي يجب أن يعرفها الطالب في التكلم هي تمييز العناصر اللغوية، ولا سيما الأصوات التي تكاد تكون متشابهة لكنها لا تتساوى في المعنى. المثال: س، و، ش، ث و ذ، ق و ك، وما شابه ذلك.

للتدريبات البسيطة طرق، هي :

أ) حفظ المحادثة

تكون هذه الطريقة تدريبية في تقليد وحفظ المحادثة عن الأحوال والشؤون.

ب)المحادثة باستخدام الصور

---

[٧١] ابن فارس، *مقايس اللغة الطبعة الثانية*. ص, ١١٧

[72] "محادثة," Wikipedia, diakses pada 18 November 2024, https://ar.wikipedia.org/wiki/محادثة.

[73] Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009), hal. 138

[74] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 136

يقدم المدرس هذه الطريقة لكي يفهم الطالب الوقائع عن طريق الصور المقدمة حسب مستواهم.

ج) المحادثة الرئيسية

يقدم المدرس هذه الطريقة لكي يكون الطالب قادراً على إكمال المحادثة حسب الظروف.

د) التمثيلية

يقدم المدرس هذه الطريقة لكي يكون الطالب قادراً على التعبير عن الوقائع لسانياً.

هـ) تجربة القواعد

يقدم المدرس هذه الطريقة لكي يكون الطالب قادراً على تكرار أشكال الكلمات التي يجب تكرارها عدة مرات[٧٥].

٢. التدريبات المحادثة

التدريبات المحادثة هي التدريبات التي تستخدم إبداع الطلاب عند القيام بها. في هذه الحالة، يستطيع الطالب أن يطور إبداعه. يحصل الطالب على مزيد من المحادثة من المدرس، ويتم تقديم التدريبات تدريجياً، ويمكن اختيار المواد حسب ظروف الفصل.

هناك أنشطة تتيح للطلاب المشاركة، مثل :

أ) المحادثة الجماعية

يمكن للطلاب أن يتبادلوا الكلمات مع فرقهم حتى تكون قصة كاملة.

ب)التمثيل

يمكن للمدرس أن يكلف الطلاب بأداء دور معين.

[75] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 136

ج) ممارسة المحادثة الاجتماعية

المقصود من ممارسة المحادثة الاجتماعية هي الحالات الاجتماعية التي يجب أن يتقنها الطالب لسانياً، مثل: تقديم الاحترام، الإعجاب، الاختلاف، التهنئة، وما شابه ذلك.

د) الممارسة الميدانية

الغرض من الممارسة الميدانية هو المحادثة مع المتحدثين الأصليين أو أهل اللغة خارج الفصل.

هـ) التحليل

يتم إجراء التحليل عادةً أثناء المناقشة. الهدف من التحليل هو حل المشكلة أو اتخاذ قرار لتنفيذ شيء ما[٧٦].

ج. أهمية الكلام

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء الحاجته، وتدعيم لكلماته بين الناس. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وأن كان هو نفسه وسيلة الإتصال مع الآخرين[٧٧].

إننا كثيرا ما نجد أن نسبة عالية ممن يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف أولا إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة. ولا شك أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوى للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم أى أنهم يتكلمون أكثر مما

[76] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 136

[٧٧] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها* (الرياض: منشورات المنضمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٦٠

يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوى بالنسبة للانسان.

بعد الكلام من أهم فنون اللغة وأكثارها شيوعا في استخدام مواقف الحيات اليومية، حتى أن بعض الكتاب تعتبر اللغة هي الكلام حيث تعرف اللغة بأنه نظام من الرموز في الإشارات يستخدم في التواصل الكلام بين جماعة من الأشخاص يشترك في لغة واحدة لتبادل المعاني والخبرات، وأما أهمية الكلام فمنها:

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذالك فإن الكلام خادم للكتابة.
٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن الأفكار، والقدرة على المبادءة ومواجه الجواهير.
٣. الحيات المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبدء الرأي والإقناع، ولا سبيل إلى ذالك بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الوضوح عما في النفس.
٤. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمنة التي يعانيها، أو الموافقة التي يتعض لها.
٥. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل والذكر والأنثى حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في العوامل مع الحية والتعبير عن المطالبة الضرورية.

٦. هو وسيلة رئيسية في عملية التعليم في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد لشرح والتوضيح[٧٨].

٧. الكلام مؤشر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم، ومعرفة وستواه الثقافي وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته.

٨. الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلم والمشكلات الخاصة والعامة التي تكون محل الخلاف.

٩. أن المرء يستخدم المحادثة في الحياة بصورة واسعة وتؤدّي له زظائف كثيرة في تفاعله مع المجتمع، فيها يقضي حاجته وينفذ متطلباته، وينقل تجربته إلى الآخرين، ويتبادل معهم الفكر والرأي في شؤون حياته ,كما أن المتحدث الجيد يستطيع أن يؤثر في نفوس الآخرين ,ويحس بالإعتزاز[٧٩].

د. أهداف في تعليم مهارة الكلام

يهدف تعليم الكلام إلى تحقيق ما يلى[٨٠]:

١. تنمية القدرة على المبادأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدؤهم بذلك.

٢. تنمية ثروتهم اللغوية.

٣. تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم والقدرة على الانجاز.

٤. تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة، واختيار أنسب الردود والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة.

---

[٧٨] أحمد فؤد محمد عليان، *المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، الطبع الأولى* (رياض: دار السلام، ١٤١٣ هـ)، ص. ٨٧-٨٨

[٧٩] محمد أحمد سيد، *في طرائق التدريس اللغة العربية* (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص. ٢٩٥-٢٩٦

[٨٠] محمد أحمد سيد، *في طرائق التدريس اللغة العربية*، ص. ٢٩٥-٢٩٦

٥. تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.

٦. تدريب الطلاب على الإتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.

٧. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث، والتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته وفي موقف مضبوط إلى حد ما وأمام زملاء له.

هـ. طبيعة مهارة الكلام

إن هذه المهارات لها مستويان: النطق وهو المستوى الأول أو الأدنى، ثم التعبير وهو المستوى المتقدم أو الأرقى. والنطق يمارسه المتعلم منذ الترديد الببغاوي الذي يقوم به في بداية تعلم اللغة ترديد ايبأنماط أو لبعض عبارات المعلم، أو إجابة آلية عن بعض الأسئلة المباشرة أو الاستيعابية، كما يمارسه أثناء القراءة الجهرية. أما التعبير فيبدأ في مرحلة لاحقة، وهو جانب أبداعي خلاق لا يعتمد على الترديد الآلي وإنما على التفكير واختيار العبارات والألفاظ التي تلائم الموقف[٨١].

و. الجوانب المهمة في تعليم الكلام

من أهم الجوانب المهمة في تعليم الكلام كما تلي[٨٢]:

١. النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، أذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليما صحيصا، فالنطق أكثر عناثر اللغة صعوبة في تغيره أو تصحيحه بعد تعليمه بشكل خاطئ. وليكن واضحا في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق الدارس بشكل كامل وتام، أى يسيطر

---

[٨١] فتحى علي يونس، *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من نظرية إلى التطبيق)*، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٢٤-٢٥

[٨٢] محمد كامل ناقة وأخرون، *طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (مصر: أسيسكو، ٢٠٠٣)، ص.١٣١-١٣٤

على النظام الصوتي للغة سيطيرة متحدثيها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الطاملة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

٢. المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد، وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال و هي الاستماع و القراءة. ثم تأتي مهارت الكلام والكتابة فتفسحان المجال لتنميتهما والتدريب على استخدامهما.

٣. القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد. والمتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة، أي ليست ضرورية للتحدث باللغة ومهما يكن الأمر فثمة حقيقة لا يمكن إنكارها، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها.

ز. الوسائل في تعليم الكلام

يمكن استخدام المدخل السمعي البصري في تعليم الكلام، ففي هذا المدخل يمكن استخدام أساليب كثيرة منها الصورة و التمثيل، وسلاسل من

الأحداث. والتعبير بالملامح وكلها أساليب يستعان بها لتفسير المعنى وربطه بالصوت ثم نطقه، وإن استخدام هذا المدخل يقوم على عدة أسباب[٨٣].

١. أن ارتباط الصورة بالصوت يقلل كثيرا من الإحساس بالحاجة إلى اللغة الأم. فالمعنى واللفظ هنا يرتبطان ارتباطا مباشرا دون حاجة لتدريب من اللغة الأم.

٢. أن هذه الأسباب تلفت الانتباه منذ البداية إلى تدريب الدارسين على التفكير في اللغة الأجنبية باللغة الأجنبية ذاتها.

٣. أن الحاجة للكتابة هنا تقل لأن الكلمات المتكلمة لا تترابط فقط مع التتابع الصحيح للنطق، بل – أيضا – مع ما تثيرة الصورة من معان مما يساعد على حفظ النطق واستدعائه بمجرد رؤية الصورة.

٤. أن التعلم هنا يعتمد على العرض البصري مع التذكر السمعي مع الاستخدام الشفوي ولا شك أن البصر مع السمع مع الحديث والاستخدام يؤكد القدرة على الكلام.

٥. أن هذا المدخل يتضمن دوافع ومثيرات للمتعلم حيث تتاح له الفرص العملية لاستخدام ما حفظ من عبارات في فترة الاستماع وللشعور بأنه تعلم شيئا مفيدا، فهو يعايش الناس والصور وسيشرك نفسه في مواقف حقيقية حية متحركة.

٦. أن هذا المدخل يتسع ليشمل أساليب وأمكانات كثيرة، فمن الأساليب نجد ما يسمى بالأسلوب المباشر، وأسلوب سلاسل المواقف التمثيلية، وأسلوب الأسئلة والأجوبة، ومن الإمكانات نجد المعسكرات والرحلات والاجتماعات والمناقشات وحفلات السمر ومسابقات الكلام.

---

[٨٣] محمد كامل ناقة وأخرون، *طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين به*، ص. ١٣٥-١٣٦

ح. مشكلات تعليم مهارة الكلام

عندما يتعلم غير العربي اللغة العربية ,فمن المحتمل أن يواجه بعض الصعوبات المتعلقة بالنطق. ويقول الخولى أن هناك مشكلات في مهارة الكلام وهي[٨٤]:

١. قد يصعب على المتعلم أن ينطق بعض الاصوات العربية غير الموجودة في لغته الأم.

٢. قد يسمع المتعلم بعض الأصوات العربية ظانا إياها أصواتا تشبه أصواتا في لغته الأم مع المعلم أنها في واقع خلاف ذلك.

٣. قد يخطئ المتعلم في إدراك ما يسمع فينطق على أساس ما يسمع فيؤدى خطأ السمع إلى خطأ النطق.

٤. قد يخطئ المتعلم في إدراك الفروق الهامة بين بعض الأصوات العربية وينطقها ليست هامة قياسا على ما في لغته الأم.

٥. قد يضيف المتعلم إلى اللغة العربية أصواتا غريبة عنها يستعيرها من لغته الأم.

٦. قد ينطق المتعلم الصوت العربي كما هو منطوق في لغته الأم لا كما ينطقه العربي.

٧. قد يصعب على المتعلم نطق صوت عربي ما لاعتبارات اجتماعية فبعض الشعوب تعتبر الخراج اللسان من الفم سلوكا معينا.

٨. قد تجد صوتا مشتركا بين العربية و اللغة الأم المتعلم ما، ولكن هذا الصوت يشكل صعوبة لدى المتعلم في بعض المواقع.

٩. ومن الأصوات الصعبة على غير العربي (ط، ض، ص)فهي أصوات مفخمة أو مطيفة، تعرضت لتفخيم أي إطباق أو تحليق.

---

[٨٤] محمد على الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية* (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)،ص. ٤٦-٤٧

١٠. ومن الأصوات الصعبة علي غير العربي (خ، و، غ) بل إن التمييز بينهما يصعب أحيانا على الطفل العربي.

١١. كذلك قد يصعب علي غير العربي التمييز بين (هـ، و، ح) والتمييز بين (و، ع) وبين (ك، و، ف)

١٢. قد يصعب على غير العربي التمييز بين الهمزة والفتحة القصيرة.

١٣. قد يصعب على المتعلم أن يدرك الفرق بين الفتحة القصيرة والفتحة الطويلة.

١٤. قد يصعب عليه التمييز بين الكسرة القصيرة والكسرة الطويلة.

١٥. قد يصعب عليه النطق (ر) العربية التكرارية أو المرددة.

ط. خطوات في تعليم الكلام

الأمور التي لا بد أن تراعى قبل التخطيط لتعليم الكلام فيما يلي[٨٥]:

١. أن يتعرف المتحدث أولا على نوعية المستمعين واهتمامهم ومستويات تفكيرهم وما يحبون سماعه وما لا يحبون.

٢. أن يحدد أهداف الكلام وهذا ليساعد المتكلم على تحقيق أهداف كلامه.

٣. أن يكون المتكلم قادرا على تحديد محتوى كلامه أى أن يحدد الأفكار متفقة مع الأهداف التي سبق تحديدها.

٤. أن يتم اختيار أنسب الأسباب الأساليب أو الطرق للكلام. واختيار الأسلوب المناسب للكلام يعتمد على عدة عوامل منها نوعية المستمع، ونوعية الكلام أي موضوعه، ومادته، ونوعية الأهداف المراد تحقيقها.

---

[٨٥]علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٤٣٣)، ص. ٩٢-٩٣

ي. إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام

فمن أهمية الإدارة فيحتاج المعهد إلى إدارة التي يساعد في تنفيذ البيئة المكونة. والبيئة العربية الجيدة تتأثر كثيرا في كفائة الطلبة لمهارةالكلام. الطلبة يتعود بتكلم اللغوية، فإن لا يتكلم باللغة فعليهم العقاب من محركة اللغة. بعملية تخطيط يكون إعداد لإجراء البيئة العربية الجيدة. كيفية تخطيط البيئة العربية بمشورة هيئة المعهد من مدير والأساتذ والمشريف والمدبر ومحركة اللغة.

وتنفيذ البيئة اللغة العربية يكون لتحقيق الأغراض المرجوة، وينطلق تنفيذ البيئة اللغة العربية من الأنشطة اللغوية. ينبغي لمحركة اللغة أن يعرف أحوال الطلبة في إجراء البيئة العربية من كفائته ومهارته ومستواه لكي يكون البيئة العربية يجري كما جرى الماء. وفي الحقيقة معاملة مع كل الطلابة مختلفة، ولذلك معرفة المدخل والطرائق والأسالب المستخدمة لإدارة البيئة العربية لابد منه. فالمدخل هو مجموعة من الإقتراضات المتعلق بعضها ببعض، وتعالج طبيعية تعليم اللغة وتعلمها. والطريقة هي مجموعة الأساليب التى يتم بواسطتها تنظين المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. والأساليب هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل خجرة الدراسة أو خارجهافي تطبيقه لطريقة تدريس معينة[٨٦].

والتقويم من عملية الأخيرة في عملية الإدارة. كل برامج اللغة تستطيع إقامة الرقابة أو التقويم من الإمتحان أو الإختبار. فمن هذا فإدارة البيئة العربية وسيلة ترقية كفاءة الطلبة في الكلام بمعهد.

في تكوين البيئة اللغوية الجيدة لابد لمشرفين المعهد أن يعودوا بعض الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام. فجدول نتفيذ برامج اللغوية مختلفة بين معاهد في إندونيسيا. فالأنشطة في تكوين البيئة كمايلي:

---

[٨٦] عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي، *طرائق تدريس اللغة للناطقين بلغات أخرى* (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٢م)، ص. ٢٢

١. المحادثة اليومية

إن قدرة الطلاب على المحادثة بالعربية يمكن أن تكون معيارا يقاس عليه تحصيله اللغوي. فالمحادثة تمثل قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية وسيلة للاتصال. كما تمثل قدرته على نقل الأفكار للطرف الآخر. ولاشك أن هذا كله يزيد من رغبته وثقته بنفسه. والطريقة المباشرة لها دور كبير في هذا الجانب من المهارات اللغوية، فهي تشجع على تخاطب الطلاب باللغة الهدف. فالثروة اللغوية التي تستعمل على الرغم من قلتها أفضل في تنمية الملكة اللغوية. ومن الوسائل التي تدعم الطالب في هذا النشاط تزويده بكلمة أو كلمتين مع وضعها في سياقات مختلفة. فهذه الطريقة أفضل مما لو زود الطالب بكلمات كثيرة مجردة دون الاتيان بنماذج استعمالها في سياقات متعددة.

وينبغي أن يعلم أن استخدام اللغة العربية لغة اتصال في يوميات الطلاب لا يتحقق في صورة جيدة إلا إذا وضع له نظام يدعم مسير هذا النشاط. فيمكن أن تكون هيئة تقوم بمتابعة النشاط ومعاقبة كل من يخالف النظام. وقد تكون العقوبة بكتابة تعبير في حدود مائة سطر مثلا، أو حفظ نصوص عربية، وغيرها من صور التأديب. والأهم من هذا كله أن يكون المسؤولون قدرة للطلاب، فهذا الموقف هو الذي يدفع الطلاب إلى التحمس والنشاط لثقته في المسؤولين. أن التزام منسوبي المعهد من المدرسين والطلاب بالتحدث عربية، يقوم بدور فعال في إنشاء بيئة تربوية، وهي في الوقت نفسه معمل طبيعي للغة[٨٧].

---

[٨٧] دحية مسقان، *الاتجاه الحديث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بإندونيسيا (بحث في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كنتور الحديث نموذجا*، ٢٠١٢)، ص. ٢٣.

٢. المحاضرة أو الخطابة

كانت في بعض المعاهد الإسلامية، برنامج الخطابة، والذي يكون خاطبها هو الطلاب نفسهم بموضوع حول الدين، وبعض النصائح للطلاب، وطريقة تعلم الطلاب وغيرها. وكانت أعضائها: الخاطبين، وقارئ القرآن الكريم، ورئيس الجلسة، والكاتب والمصحح، والمستمعين. وينبغي لمشرف المدرسة أن يعد هذا البرنامج باستخدام اللغة الأجنبية أحيانا وباللغة الوطنية في ناحية أخرى. وهذا البرنامج يستطيع أن يرقي شخصية الطلاب لكي يمارسوا التكلم أمام المجتمع وتنفيذ هذا البرامج في يوم الخميس والأحد أو في وقت فراغ.

٣. المجادلة أو المناقشة

المجادلة أو المناقشة كانت المجادلة هي من أنشطة علمية التي في العادة كان فاعلها هو الطلاب في المدرسة أو الجامعة أو المعهد. وتبحث هذه المجادلة عن الظواهر والأخبار المحلية والعالمية. فتنفيذها في العادة هناك مجموعتين أو أكثر التي تبحث عن أحد الموضوعات، وكان هناك أيضا الوسيط لتوزيع وقت التكلم. ثم هيئة التحكيم ليقدر قيمة كل المجموعة بنظر إلى آرائهم، ومن مجموعة الناجحة تنال الهداية.

٤. المسرحيات العربية

على العكس بالمناقشة، فهناك أنشطة المسرحية التي توصف بلعبة الشعور وغير العلمية لكن العملية. وكان موضوعه من الحياة اليومية وباستخدام اللغة اليومية وليس الرسمية وباستعمال الأسماع ولقصص المعروفة لدى المجتمع.

لكن في الحقيقة، هذه الأنشطة مرغوبة لدي الطلاب لأن في العادة قصت المسرحية عن قصص الحياة وهم يستطيعون أن يأخذ الحكمة منها. ففي تنفيذها باستخدام اللغة العربية، فينبغى أن يختار العبارة والكلام البسيط لدى الطلاب حيث يفهمون بمعية الحركة من كل شخص المسرحية. وكان تنفيذها أيضا في وقت الفراغ. تلك الأنشطة تساعد الطلبة كثيرا في كفاءة اللغوية، وترقية مهارة الكلام يحتاج إلى تهيئة البيئة اللغوية لدى الطلبة لتدريب كفاءتهم في الكلام.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

بناء على الموضوع الذي اختاره الباحث وهو "إدارة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن: دراسة حالة في معهد تحفيظ القرآن الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا"، فاستخدم الباحث في هذا البحث المنهج بالمدخل الكيفي، وهو البحث الذي يركز على وصف الظواهر والفهم العميق لها، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. وقد أكد موليونج أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وشامل مثل السلوك، والدوافع الطبيعية، ونحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العلمية[٨٨]. حيث يبدأ الباحث من البيانات الكاملة والشاملة وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة التي تؤيد ما قبلها أو تبطلها.

ويستخدم الباحث هذا المدخل لأسباب: ١) يهدف الباحث إلى الحصول على المعلومات الصحيحة الدقيقة عن إدارة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حافظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن الأمين الإسلامي برندوان. ٢) يقصد الباحث عرض المعلومات والحصول على النتائج المؤسسة على الظواهر الموجودة، يعني متوافقة مع الواقع في ميدان البحث. ٣)

[88] Lexy Melong, *Metode Penelitian Kualitatif*, cet-7 (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007), hal. 6

لأن البحث يتطلب تكرار اتصال المخبرين مع العمليات التي يقومون بها أثناء التعلم والتعليم.

وأما نوع البحث فهو البحث الوصفي من حيث تطبيقه على الظواهر الإنسانية أمر طبيعي، اقتضاه عجز منهج البحث الآخر الذي يركز أساسا على دراسة الظاهرات الطبيعية عن القدرة على الوصول إلى قياس دقيق وصحيح للظاهرة الإنسانية وهو المنهج الوصفي الذي يقوم بوصف الوقائع كما هي واستنتاج الدلالات والبراهين من وقائع المشاهدة[٨٩].

يسمى بالوصفي، لأن الباحث سوف يصف إدارة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن: دراسة حالة في معهد تحفيظ القرآن الأمين الإسلامي برندوان وكيف يكتسب الطلبة المهارات اللغوية في صورة وصفية من خلال المعلومات الموجودة أثناء تكلمهم في الفصل وخارجه. يستخدم الباحث الطريقة الوصفية التي تهدف إلى وصف الظواهر أو الأشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها، ووصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجد في الواقع.

بحث الباحث في هذا البحث باستخدام منهج دراسة الحالة، وقالت فاطمة عوض صابر إن دراسة الحالة هي منهج متميز يقوم أساساً على دراسة الوحدات الاجتماعية بصفتها كلية، ثم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها. ويُعتبر هذا المنهج نوعاً من البحث المتعمق في فردية وحدة اجتماعية، سواء أكانت هذه الوحدة فرداً أو أسرة أو قبيلة أو نظاماً أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعاً محلياً أو عاما[٩٠]. ومن أهم أسباب ملاءمة هذا المنهج

---

[٨٩] صالح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث في العلوم والسلوكية* (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩١)، ص. ٢١٧

[٩٠] فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة، *أساس ومبادئ البحث العلمي* (إسكندرية: مكتبة الإشعاء، ١٩٩٧)، ص. ٩٢

للإجابة عن أسئلة البحث هو أنه يُعتبر من أنواع البحث الكيفي. وقد اعتمد الباحث على قول جول (Gall،١٩٩٦) الذي اقتبسه في كتابه، حيث ذكر أن أسباب اختيار منهج دراسة الحالة هي:

١. إعطاء وصف تفصيلي عن الظاهرة.

٢. إعطاء توضيحات معينة حولها.

٣. تقييم الظاهرة.

ب. البيانات ومصادرها

إن البيانات في البحث الكيفي هي البيانات اللفظية (Data verbal) من الكلمات والأعمال والأحوال ويهتم هذا البحث إلى فهم المعنى[٩١]. قال لوفلان (Lofland) أن أفضل مصادر البيانات في منهج البحث النوعي هو الأقوال والإجراءات والأخرى هي الزيادة مثل التأريخ والوثائق[٩٢].

أما المصادر الأساسية منه المصادر عند المقابلة بالأساتذ والطلاب ومربي معهد تحفيظ القرآن الأمين، وملاحظة مع الأساتذ والمسئولين بمعهد تحفيظ القرآن الأمين. حضور الباحث هو من أهم المصادر فى البحث للقيام أثناء المقابلة، والملاحظة. ومن غير ذلك يأخذ الباحث مصدر البيانات المكتوب من الوثائق أثناء تعليم. قام الباحث بجمع البيانات باستخدام العينة الغرضية، حيث اختار هذه العينة على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة لدى الباحث. قال سوجينو (Sugiyono) إن العينة الغرضية هي أسلوب من أساليب العينة لجمع البيانات من مصادرها، مع التركيز على أغراض وأهداف البحث[٩٣].

---

[91] Nunung Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: 2000) , hal. 44

[92] Lexy J. Moleong, *penelitian kualitatif* (Bandung: remaja rosda karya، 2011) , hal. 157

[93] Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal. 300

ج. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية الحصول على البيانات الأولية التي تلزم لتحقيق أهداف البحث. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كالتالي:

١. الملاحظة

والملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه[٩٤]، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظاته أساس لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة[٩٥]. ويمكن تصنيف ملاحظة بالمشاركة (*Participant*)، والملاحظة بدون المشاركة (*Non-Participant*)[٩٦].

ويقوم الباحث باستخدام الملاحظة بالمشاركة (*Participant*) لتعزيز البيانات حول تطبيق إدارة البيئة اللغوية العربية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال مراقبة الأنشطة التعليمية التي تركز على تطوير مهاراتهم.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين القائم بالمقابلة وبين شخص أخر أو عدة أشخاص. المقابلة هي طريقة لجمع المعلومات التي يمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحثة للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل المبحومث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحث والفاعل أو الخبير[٩٧]، وأنواع المقابلة نوعان هي المقابلة المقننة والمقابلة غير المقننة.

---

[٩٤] عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية* (الخرطوم: دار الجامعية إفريقي العالمية، ١٤١٥ هـ- ١٩٩٥ هـ)، ص٧٠-٧١

[٩٥] سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن، *في مناحج البحث العلمي وأساليبه*، (عمان: دار المجدلوي،١٩٩٨م)، ص. ٨٢

[٩٦] منذر الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦). ص.٩٤

[97] Lexy Mulyong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hal. 135

ويقوم الباحث باستخدام المقابلة المقننة لجمع بيانات منظمة ودقيقة تتعلق بتجارب وآراء وإدراكات المستجيبين حول موضوع البحث، من خلال مقابلة عدد من المصادر، بما في ذلك: مدير المعهد، وكيل مدير المعهد، أستاذ الرعاية، مدرس اللغة العربية، مشرف اللغة، رئيس قسم المنظمة، رئيس قسم اللغة، مشرف الحجرة، والطلاب.

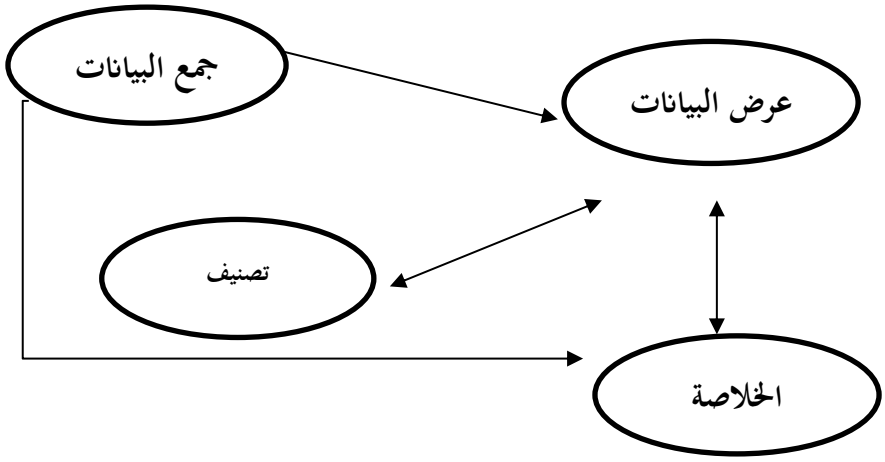
٣. الوثائق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات من خلال جرد الوثائق المهمة اللازمة لمراجعة المشكلة[٩٨]. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات مثل ملف المدرسة، الهيكل التنظيمي للمدرسة، بيانات المعلمين، بيانات الطلاب، بيانات الموظفين، المرافق، والبنية التحتية في معهد تحفيظ القرآن الأمين بريندوان. يستخدم الباحث التوثيق لتحليل وتقييم الأداء وفعالية البرامج التعليمية[٩٩]. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحث أيضا بمراجعة وثائق نتائج الامتحانات الشفوية ودرس اللغة العربية للطلاب كأحد الطرق للحصول على معلومات ذات صلة وعميقة حول مساهمة إدارة بيئة اللغة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

[98] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hal. 236

[99] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, Cetakan ke-14, 2011) , hal. 222-239

د. تحليل البيانات



الجدول (١,٢)

ستخدمت الباحث طريقة تحليل البيانات بطريقة ميليس وحبورمان (١٩٧٤) كما كانت في الصورة السابقة[١٠٠].

وبعد عملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوفرة لدى الباحث من المقابلة وجداول الملاحظة وعبارة عن الوثائق، يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها. وتحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات وهذا التحليل عمل مشكل يحتاج إلى التأمل الدقيق والصر الطويل لأن طرق جمع البيانات العديدة تسبب إلى تنوع البيانات المجموعة. ومن أهداف تحليل البيانات هي لترقية الفهم عن المعلومات أي نتيجة الباحثة فى عملية جمع البيانات[١٠١].

وليتمكن الباحث من تحليل المعلومات أو البيانات لابد لها من تهيئتها أو لا للتحليل باختصار يمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات كما يلي:

[100] Moh. AInin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab ،(Malang: BS Press ،cetakan 3, 2013) , 133
[101] Syamsudin AR, Vismania S. Damaianti, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cetakan Pertama ،2006) , hal. 110

١. عرض البيانات

في هذا البحث، قام الباحث بتحليل وتفسير البيانات كما هي موجودة في ميدان البحث دون تغيير حول إدارة البيئة العربية فى البحث الكيفي، يمكن أن يتم عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجداول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين.

فعرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبة حتى يمكن من استنباطها وتخطيط أية خطوة منها، فبهذا العمل يقوم الباحث بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

٢. تحليل البيانات وتفسيرها ومناقشتها

وتحليل المعلومات في هذا البحث يتم بصورة كيفية فحسب، وتحليل البيانات الكيفية هوث وصفي ابتدأ بفصيلة البيانات المناسبة بالناحية وبع ها ثم إتيان الشرح وإعطاء معنى المعلومات في كل بعض من الناحية والعلاقة بين الناحية والناحية الأخرى. إذن في التحليل والشرح على سبيل الجمع إلى الأسئلة، وفي التحليل الأخير يستعمل على سبيل الجمع بين الناحية الأخرى لجعل مرموز المعنى لأخذ التلخيص العام. يستخدم الباحث المنهج الوصفي كما أنه يهدف لتصور الأحوال والحوادم والوقائع المتعلقة توضوع البحث[١٠٢].

هـ. صحة البيانات

بعد أن حلل الباحث فقام بتصحيحها حتى تكون صحيحا وصادقا وثباتا بمعنى أن البيانات المحصولة تناسب بما كان في ميدان البحث من الظواهر

[102] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, hal. 245

التدخلية اللغوية لدى الطلاب بمعهد تحفيظ القرآن الأمين. هناك بعض الأساليب المستخدمة لتصديق البيانات منها: طول الاشتراك وعمق الملاحظة والتثليثي ومناقشة مع الأصحاب وكفاية المراجع وتحليل الحالة السلبية مراقبة الأعضاء وتفصيل الشرح والحسابة[١٠٣].

ومن ثم قام الباحث بتصحيح البيانات باختيار أسلوبين من الأساليب السابقة وهي طول الاشتراك ومناقشة مع الأصحاب:

١. طول الاشتراك

بناء على أن هذا البحث بحث كيفي فكان الباحث يشترك في ميدان البحث لوقت طويل طالما هناك البيانات لم تكن صدقا حقيقيا بمعنى أن الباحث لا تزال يشترك في سائر النشاطات اللغوية لأجل جمع البيانات وتصحيحها حتى تكون صدقا حقيقيا.

٢. مناقشة مع الأصحاب

بعد أن وجد الباحث النتائج البحثية فناقشها مع الأصحاب الذين لهم معرفة وخبرة بما تبحث في هذا البحث وهوما يتعلق بإدارة البيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب ومنهج بحثه، بمعنى أن الباحث قام بهذه المناقشة بتبادل الاراء والخبرة مع الأصحاب عما يتعلق بالنتائج البحثية التي قد وجدتها في ميدان البحث حتى تكون البيانات صدقا وثباتا.

[103] Lexy Moleong ،*Metode Penelitian*, 326-327

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث سيعرض الباحث البيانات فيما يتعلق بإدارة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان ثم تحليلها ومناقشتها. ويتكون المبحث من: الأول، تخطيط بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. والثاني، تنظيم بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن. والثالث، تنفيذ بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام. والرابع، مراقبة أنشطة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان.

المبحث الأول: تخطيط بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان

استخدام الباحث المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق بتطبيق إدارة البيئة العربية في معهد تحفيظ القرآن في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفاظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان.

أ. تخطيط بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام

في هذا المبحث، يعرض الباحث البيانات ويقوم بتحليلها ومناقشتها فيما يتعلق بتخطيط البيئة اللغوية العربية في معهد تحفيظ القرآن بهدف ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. ويتضمن التخطيط عدداً من المحاور المهمة، منها: تخطيط المناهج لتكوين البيئة اللغوية العربية، تحديد الأهداف المرجوة من تكوين البيئة اللغوية، التخطيط لاحتياجات الأنشطة اللغوية المناسبة، إعداد الأنشطة اللغوية اللازمة، ملاءمة المواد الدراسية مع المنهج والأهداف لتحقيق بيئة لغوية فعّالة.

ب. تخطيط المناهج لتشكيل بيئة اللغوية العربية

معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان هو أحد الفروع التابعة لمؤسسة التعليم تحت إشراف معهد الأمين الإسلامي برندوان. وكغيره من المؤسسات التعليمية الأخرى في الأمين، يرفع المعهد شعار "اللغة العربية تاج المعهد"، وهو شعار يعكس التزام المعهد باللغة العربية باعتبارها هوية رئيسية ووسيلة تعليمية متكاملة لفهم القرآن الكريم والعلوم الإسلامية.

وفي إطار ارتباطه بمعهد الأمين الإسلامي برندوان، يعتمد معهد تحفيظ القرآن الأمين على منهجية تعليمية ترتكز على النظام التربوي العام لمعهد الأمين. وقد تم تكييف هذا النظام التعليمي وفق احتياجات الفروع، مثل منهجية التربية للمعلمين التي تهتم بتهيئة بيئة اللغة العربية. صُمِّم هذا المنهج بعناية لتعويد الطلاب على مهارات التحدث والكتابة وفهم اللغة العربية من خلال مجموعة من الأنشطة التربوية، ومنها إدارة البيئة اللغوية[١٠٤].

إن وجود بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن لا يقتصر على كونه محاولة للحفاظ على تقاليد التعليم المميزة في معهد الأمين، بل يُعدّ أيضاً خطوة استراتيجية تهدف إلى تزويد الطلاب بمهارات اللغة العربية الفعّالة، التي تُسهم بشكل كبير في دعم عملية حفظ القرآن الكريم. وبحسب ما صرّح به رئيس مركز اللغة وأحد المشرفين في المعهد[١٠٥]:

"*نحن نطبق المنهج المعتمد من معهد الأمين الإسلامي برندوان مع إجراء بعض التعديلات لتتناسب مع خصائص الطلاب وقدراتهم في معهد تحفيظ القرآن*". وعلى الرغم من وجود بعض الاختلافات في أسلوب التنفيذ، إلا أن

---

[١٠٤] الوثائق من الصفحة الأخير معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين برندوان https://al-amien.ac.id/lembaga-pendidikan/mahad-tahfidh-al-quran/

١٠٥ المقالبة مع رئيس مركز اللغة في معهد تحفيظ القرآن في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

المبادئ الأساسية تبقى ثابتة. ومن أهم هذه المبادئ: غرس عادة استخدام اللغة العربية لتصبح جزءاً لا يتجزأ من تشكيل شخصية الطالب وتطوير مهاراته اللغوية.

وأضاف أن البرامج اللغوية التي تُنفَّذ في معهد تحفيظ القرآن تهدف إلى إيجاد بيئة لغوية مناسبة وداعمة لتطوير مهارات الطلاب. وتشمل هذه البرامج ما يلي:

١. *الأنشطة اليومية باللغة العربية: تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية الفصحى في التفاعلات اليومية، مما يعزز قدرتهم على التواصل باللغة بشكل طبيعي.*

٢. *برنامج تقوية اللغة: يركّز على تحسين المهارات اللغوية، مثل تصحيح قواعد اللغة، والتدريب على الإلقاء والخطابة، وتنمية مهارة الكتابة باللغة العربية .*

٣. *الإشراف المكثف: يتمثل في متابعة المدرسين والمشرفين المباشرة لتطور مهارات الطلاب اللغوية، مع مشاركة فعالة من قسم اللغة وإدارة المعهد لضمان تحقيق الأهداف المنشودة .*

وفي تطبيق هذا النموذج، استُلهِم من النظام التعليمي في معهد دار السلام غونتور، الذي يُعدّ أحد المراجع الأساسية لمعهد الأمين الإسلامي برندوان. ويعكس هذا التوجه التزام المعهد بالحفاظ على تقاليد التعليم المميزة، مع إعداد الطلاب بمهارات لغوية متينة تدعم مسيرتهم في حفظ القرآن الكريم وإتقانه".

استنادًا إلى البيانات السابقة، استنتج الباحث أن تنفيذ البرامج اللغوية في معهد تحفيظ القرآن يتم من خلال تصميم العديد من الأنشطة اللغوية، والتي تشمل:

١. الأنشطة اليومية باللغة العربية: تعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية الفصحى، خاصة في الأنشطة اليومية، مما يعزز استخدامهم للغة بشكل طبيعي ومتكامل.
٢. برنامج تقوية اللغة: ويشمل تحسين المهارات اللغوية مثل تصحيح القواعد، التدريب على الخطابة أو المحاضرات، وتنمية مهارة الإنشاء باللغة العربية.
٣. المتابعة المكثفة: يتولى المعلمون والمشرفون المسؤولية المباشرة في توجيه الطلاب ومراقبة تطور مهاراتهم اللغوية، مع مشاركة فعالة من قسم اللغة وإدارة المعهد لضمان تحقيق الأهداف.

ويواصل القائمون على معهد تحفيظ القرآن تطوير البرامج المبتكرة لدعم نجاح بيئة اللغة العربية. وفي تطبيق هذه البرامج، يتم تعديل الجوانب الأساسية مثل المناهج، الأنشطة اليومية، ودور المعلمين لتلبية احتياجات الطلاب الذين يحملون مسؤولية الجمع بين حفظ القرآن الكريم وإتقان اللغة العربية.

ج. تخطيط استخدام اللغة العربية والإنجليزية في معهد الأمين برندوان

بشكل عام، يقوم معهد الأمين الإسلامي برندوان بتطوير منهج دراسي يجمع بين اللغة العربية واللغة الإنجليزية في العملية التعليمية، بما في ذلك معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان. تُعد اللغة العربية اللغة الأساسية في تدريس المواد الشرعية مثل التفسير، الحديث، الفقه، وغيرها، كما تُستخدم كلغة تواصل رسمية في الحياة اليومية داخل المعهد. أما اللغة الإنجليزية، فتُطبق في المواد الدراسية

العامة كجزء من المنهج التعليمي الذي يجمع بين القيم التقليدية والتوجهات الحديثة. وكما أوضح مدير المدرسة العالية الدينية[١٠٦]:

"*بشكل عام، يسعى معهد الأمين الإسلامي برندوان إلى تطوير منهج يعتمد على استخدام لغتين رسميتين في التعليم، وهما اللغة العربية واللغة الإنجليزية. في معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان، تُستخدم اللغة العربية كلغة رئيسية في المواد الشرعية وكلغة تواصل رسمية داخل بيئة المعهد. بينما تُعتمد اللغة الإنجليزية لتدريس المواد العامة، وذلك ضمن إطار التعليم الحديث الذي نتبناه*".

يُلزم طلاب معهد الأمين الإسلامي برندوان باستخدام اللغة العربية والإنجليزية في بيئة المعهد وفي المدرسة، سواء في الأنشطة اليومية أو في التفاعل الأكاديمي. يهدف هذا الالتزام إلى ترقية مهاراتهم اللغوية وإعدادهم لمواجهة التحديات المعاصرة. وكما أكد مدير المدرسة العالية الدينية[١٠٧] :

"*نحن نلزم الطلاب باستخدام اللغات الرسمية، سواء كانت العربية أو الإنجليزية، في التواصل اليومي والأنشطة الأكاديمية داخل المعهد. هذا جزء لا يتجزأ من توجيهاتنا، فاللغة العربية تُعتبر تاج المعهد، مما يعكس مكانتها العالية وأهميتها في المحادثات اليومية. إن تعزيز استخدام اللغة العربية يساعد على فهم أعمق للعلوم الشرعية، بينما يُمكن الطلاب من اللغة الإنجليزية من التكيف مع متطلبات العصر الحديث*".

د. تعزيز اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان

تعزيز اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان ثبت أنه فعال في ترقية مهارات التحدث لدى الطلاب. يدعمه النظام التعليمي المنظم، وتخطيط

١٠٦المقالبة مع مدير المدرسة العالية الدينية في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

١٠٧ المقالبة مع مدير المدرسة العالية الدينية في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

الأنشطة اللغوية المدروسة، والالتزام الكامل من جميع العناصر في المعهد. لذلك، فإن روح اللغة العربية تاج المعهد ليست مجرد شعار، بل هي حقيقة تُطبق في الحياة اليومية للطلاب. كما أوضح نائب رئيس مركز اللغة[١٠٨]:

"يتم تعزيز اللغة العربية من خلال سلسلة من الأنشطة المصممة لتحسين مهارات الطلاب اللغوية. لدينا برنامج تعليمي منهجي قائم على نهج متكامل. يتم إشراك الطلاب في مجموعة متنوعة من الأنشطة، مثل المحادثة اليومية، وتمارين الكتابة، وتمارين الخطابة. تم تصميم كل هذه الأنشطة لتعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية."

وأضاف رئيس مركز اللغة[١٠٩]:

"لقد تبنينا بعض الأساليب التي طُبقت بالفعل في المؤسسات الكبرى مثل غونتور، لكننا قمنا بتكييفها مع الظروف هنا. يتم تدريب المعلمين على مراقبة وتوجيه الطلاب، خاصة في استخدام اللغة العربية كوسيلة أساسية للتواصل. يتم تصحيح كل خطأ في النطق أو تركيب الجمل فوراً وبطريقة تعليمية."

وأكد هذا أيضاً رئيس قسم اللغة، قائلاً[١١٠]:

"قبل تنفيذ الأنشطة اللغوية، نقوم بتصميم برنامج بشكل منهجي في قسم اللغة. يشمل هذا التصميم النظريات الأساسية لتعليم اللغة العربية بالإضافة إلى تطبيقها عملياً. يتم تقييم البرنامج وتحديثه كل عام ليكون أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب."

---

[١٠٨] المقالبة مع نائب الرئيس مركز اللغة في معهد تحفيظ القرآن في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

١٠٩ المقالبة مع رئيس مركز اللغة في معهد تحفيظ القرآن في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م

١١٠ المقالبة مع رئيس قسم اللغة في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

من خلال المقابلات التي أجريت، خلص الباحث إلى أن تشكيل البيئة اللغوية العربية في المعهد يتم بشكل منظم بدعم كامل من جميع العناصر. وقد ساهم المنهج الدراسي والأنشطة المخطط لها بعناية في خلق بيئة تشجع الطلاب على ممارسة التحدث باللغة العربية باستمرار. مما جعل اللغة العربية ليست فقط هوية المؤسسة، بل جزءًا لا يتجزأ من حياة الطلاب في بيئة المعهد.

هـ. تخطيط المعهد للأهداف في تكوين بيئة اللغة العربية

إن مهارة التحدث باللغة العربية التي يحصل عليها الطلاب تتأثر بشكل كبير بوجود بيئة لغوية عربية جيدة. لذلك، يقوم معهد تحفيظ القرآن الكريم بتعزيز الأنشطة اللغوية لتحسين مهارات اللغة، وأهداف هذه الأنشطة كما ذكر أحد المعلمين في قسم اللغة هي كما يلي[١١١]:

"في هذا المعهد، يحصل الطلاب على اللغة العربية من الأنشطة اللغوية المتاحة، التي ينظمها قسم اللغة المركزية ويشرف عليها المعلمون في قسم اللغة. هدف بيئة اللغة العربية هو تحسين المهارات الأربع: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة، بالإضافة إلى اكتساب مهارة التحدث باللغة العربية، وممارسة المحادثة باللغة العربية، وتسهيل دراسة المواد التي تُدرس باللغة العربية، وزيادة المفردات العربية، وكذلك الحصول على معرفة واسعة من الكتب المكتوبة باللغة العربية."

استنادًا إلى البيانات السابقة، استنتج الباحث أن أهداف الأنشطة اللغوية تلعب دورا مهما في تحقيق الرؤية والرسالة التي وضعتها المؤسسة. لذلك، يجب على المؤسسة أو الجهة المسؤولة عن إنشاء بيئة اللغة العربية أن تأخذ في

---

١١١ المقالبة مع أحد المعلمين في قسم اللغة في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

الاعتبار الأهداف العامة والخاصة في تصميم هذه البيئة. وهذه هي الأهداف التي تم تحديدها لتكوين بيئة اللغة العربية في المعهد :

١. تحسين مهارات اللغة وزيادة مفردات اللغة العربية.

٢. اكتساب مهارة التحدث باللغة العربية وممارسة المحادثة بها.

٣. تسهيل دراسة المواد والحصول على معرفة واسعة من الكتب المكتوبة باللغة العربية.

٤. تعزيز الفهم في العلوم الدينية والثقافة الإسلامية.

٥. تنمية حب تعلم وتطبيق القرآن الكريم.

المواد في الأنشطة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن الكريم تشمل موضوعات تتعلق بعلم اللغة العربية والعلوم الإسلامية. وتنقسم عملية تعلم اللغة للطلاب ضمن هذه البيئة إلى أربع فئات كما شرح معلم رئيس قسم اللغة[١١٢]:

"الأنشطة اللغوية تتنوع بين الأنشطة اليومية، الأسبوعية، الشهرية، والنصف سنوية".

استنادًا إلى البيانات السابقة والملاحظات التي تم إجراؤها، تم تقسيم الأنشطة اللغوية إلى الفئات التالية :

أ) الأنشطة اليومية: تشمل الأنشطة اليومية الاستماع إلى الإعلانات من قسم الإعلام. باستخدام اللغة الرسمية، إضافة مفردات جديدة واستخدامها في الأنشطة اليومية، تدريبات على الخطابة، قراءة القرآن الكريم، الإنشاء باللغة العربية، والتفاعل يوميًا مع المعلمين والأصدقاء باستخدام اللغة العربية، حيث تُستخدم اللغة العربية كلغة تواصل في التعليم.

١١٢ المقالبة مع معلم رئيس قسم اللغة في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

ب)الأنشطة الشهرية: تشمل الأنشطة الشهرية تسليم المفردات الجديدة التي تم تعلمها خلال الأسبوع، محاضرة الكبرى.

ج) الأنشطة السنوية: تشمل الأنشطة السنوية تنظيم فعاليات أسبوع اللغة العربية (مثل المسابقات: مسابقة الخطابة، إنشاء، تقديم القصة، فتح القاموس، المسرح، العروض الفنية، الغناء، الإعلانات وغيرها)

يتولى قسم اللغة مسؤولية جميع الأنشطة اللغوية، بدءًا من التخطيط، والتنفيذ، وصولاً إلى الإشراف على هذه الأنشطة بهدف تحسين مهارات اللغة. وقد ذكر المعلم من قسم مراقبة اللغة أنه يوجد لجنة خاصة مسؤولة عن الأنشطة النصف سنوية، وتقوم هذه اللجنة بتنظيم الأنشطة .

من خلال الأهداف المحددة، يمكن تعديل الأنشطة اللغوية لتتناسب مع الأهداف الموضوعة وتكون مقياسًا لتنفيذ بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن. استنادًا إلى نتائج المقابلات والوثائق، خلص الباحث إلى أنه لتحقيق الأهداف المطلوبة، يقوم قسم اللغة بوضع وتصميم خطة الأنشطة اللغوية. ولتصميم هذه الخطة بشكل جيد، يجب على قسم اللغة أن يعرف كيفية تخطيط الأنشطة اللغوية بشكل فعال.

و. تنسيق المواد والمنهج لتحقيق أهداف بيئة اللغة العربية

تقوم كل قسم من تنظيم الطلاب في بداية التنسيق بعقد اجتماع لمناقشة خطة الأنشطة السنوية. يجتمع أعضاء قسم تنظيم الطلاب، يتشاورون ويناقشون خطة الأنشطة تحت إشراف الأساتذة والمشرفين.

الأنشطة. وقد ألزم المعهد كل الأنشطة اللغوية بأن تتم وفقاً لهذه الخطة عند تنفيذها. ومع ذلك، لا يتم كتابة هذه الخطة يومياً، بل كل أسبوع وشهر بما

يتناسب مع الأنشطة اللغوية. كل أسبوع، يعقد قسم التنظيم في معهد تحفيظ القرآن اجتماعاً للاستشارة والمناقشة حول حالة المعهد، ويسمى هذا الاجتماع بالاجتماع الأسبوعي. في هذا الاجتماع الأسبوعي، يقرر قسم اللغة خطة الأنشطة اللغوية التي يتم عرضها على المشرفين لتسجيلها، مراقبتها، وتصحيحها إذا لزم الأمر.

أوضح رئيس مركز اللغة[١١٣]:

"في الواقع، يجب أن يكون لكل نشاط لغوي في هذا المعهد خطة، لأن وجود الخطة يضمن الوصول إلى الأهداف المرجوة. كما أن قسم التنظيم وهيئة الحركة الكشفية تعقدان اجتماعات استشارية كل يوم الأحد تحت إشراف الأساتذة من الرعاية وهيئة الإشراف على اللغة."

وقد أكد قسم اللغة ما ذكرته معلم حبيب الرحمن كارئيس قسم اللغة فيما يتعلق بكتابة الخطة، حيث قال[١١٤]:

"يجب على قسم اللغة المركزي أن يكون لديه خطة للأنشطة اللغوية ويقوم بإعدادها. يجب أن يتم تحديد خطة الأنشطة في كل اجتماع أسبوعي، لكن التحضير يجب أن يتم قبل التنفيذ في ذلك اليوم، مثل إلقاء المفردات، المحادثة، وإصلاح اللغة. وهناك اجتماع استشاري يتم فيه مناقشة خطة الأنشطة من قبل جميع أقسام التنظيم وهيئة الحركة الكشفية في بداية التنسيق."

وفيما يلي نموذج لخطة تزويد المفردات وإصلاح اللغة التي كتبها قسم اللغة ثم وزعها على الملقين في كل إلقاء مفردات.

---

١١٣ المقالبة مع رئيس مركز اللغة في معهد تحفيظ القرآن في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م

١١٤ المقالبة مع معلم قسم اللغة في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

الجدول (١,٣)

خطة إلقاء المفردات في معهد تحفيظ القرآن للبنين[١١٥]

الملقية: التاريخ :

المكان: عدد الطلاب :

الفصل: البيان :

الرقم	المفردات	المعنى	الجملة
١	جدار	Jendela	لاتكتب على الجدار
٢	البلاط	Lantai	نظف البلاط
٣	الباب	Pintu	أغلق الباب

الجدول (١,٤)

خطة إصلاح اللغة معهد تحفيظ القرآن للبنين[١١٦]

الملقية: التاريخ :

المكان: عدد الطلاب :

الفصل: البيان :

الرقم	الكلمة المخطئة	الكلمة الصحيحة	الجملة
١	فين	أين	أين وضعت الكتب؟
٢	ما شيئ	لابأس	لابأس إذا تأخرت قليلا

١١٥ الوثائق عن تزويد المفردات لقسم اللغة العربية

١١٦ الوثائق عن إصلاح اللغة لقسم اللغة العربية

في ضمان سير الأنشطة اللغوية، خاصة في مجال المحادثة، يقوم قسم اللغة في معهد تحفيظ القرآن الكريم بتحضير كل شيء بعناية. يوضح أحد المعلم في قسم اللغة قائلاً[١١٧]:

"نحن نعد خطة لكل نشاط محادثة، حيث يتم تحديد المواضيع التي ستتم مناقشتها مسبقًا وتسليمها إلى قسم مركز اللغة لمتابعتها. كما نقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب الفصول الدراسية بحيث يتمكن كل منهم من أداء الأنشطة وفقًا للأهداف المحددة."

وأضاف أحد المصادر من قسم المسؤولين عن اللغة قائلاً[١١٨]:

"يجب أن يتم تنفيذ كل نشاط في بيئة اللغة العربية بخطة واضحة، لأن هذا يضمن لنا تحقيق الأهداف المحددة. كل أسبوع، نعقد اجتماع تنسيقي لتخطيط الأنشطة التي ستنفذ، مثل إضافة مفردات جديدة، المحادثة، وتصحيح اللغة عند الحاجة."

من خلال نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن كل نشاط لغوي يتم تنفيذه في معهد تحفيظ القرآن الكريم يتم التخطيط له بعناية وتنظيم. إن تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب الفصول الدراسية وإعداد المواضيع بعناية لكل نشاط محادثة يضمن تنفيذًا فعالًا وتحقيق الأهداف. هذه الخطة لا تركز فقط على الأنشطة اليومية ولكن تشمل أيضًا الاجتماعات المنتظمة للتقييم والتخطيط المستقبلي. تعد هذه الأنشطة جزءًا مهمًا في تشكيل بيئة اللغة العربية التي تدعم تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل فعال.

---

١١٧ المقابلة مع أحد معلم في قسم اللغة في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

١١٨ المقابلة مع أحد معلم في قسم اللغة في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

ز. تخطيط الأنشطة التعليمية

في معهد تحفيظ القرآن، يتم إدارة مادة اللغة العربية بمنهج عملي ومباشر مرتبط بتعلم اللغة العربية في سياق التحفيظ (حفظ القرآن). ويشارك في إعداد مادة اللغة العربية المعلمون والطلاب أو المشرفون مع الطلاب، بأسلوب تعليمي أكثر تنظيماً وتفاعلاً. فيما يلي كيفية تخطيط وتنفيذ أنشطة اللغة العربية في هذا المعهد:

١. تقسيم مادة اللغة العربية

تنقسم مادة اللغة العربية التي تُدرَّس في معهد تحفيظ القرآن إلى عدة أنواع، وفقاً لأهداف واحتياجات الطلاب. وتشمل دروس اللغة العربية في المعهد ما يلي:

- التدريب على المحادثة والنطق

  يتعلم الطلاب إتقان النطق والمحادثة اليومية باللغة العربية، مما يدعم قدرتهم على التواصل بهذه اللغة. ولتحقيق ذلك، يُعدّ المعلمون موضوعات محادثة ومفردات ذات صلة تُناقش مباشرة مع الطلاب.

- المواد المكتوبة

  يقوم المعلمون أيضاً بتدريس الطلاب قواعد اللغة العربية، مثل النحو والصرف، لتعزيز مهارات الكتابة وفهم النصوص العربية بشكل أعمق.

- أنشطة القراءة والاستماع

  لتقوية مهارات القراءة والاستماع، يوفر المعلمون مواد قراءة مناسبة لمستوى فهم الطلاب، مثل نصوص القرآن الكريم، والحديث النبوي، ومواد المطالعة والنصوص العامة ذات الصلة.

٢. تخطيط أنشطة اللغة العربية

تُخطط أنشطة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن بشكل منهجي ومنظم، حيث يتولى المشرفون الذين يتألفون من طلاب الصف الثاني الثانوي مسؤولية تنفيذها. ويجتمعون أسبوعياً مع المعلمين لإعداد خطة الأنشطة التي ستُنفذ خلال الأسبوع، والتي تشمل ما يلي:

- نطق المفردات

يُعدّ المشرفون ويوزعون قائمة بالمفردات التي ستُدرس، مثل المفردات المتعلقة بالحياة اليومية، مثل الطعام والملابس والأنشطة الأخرى.

- تقديم موضوعات المحادثة

يُخطط المشرفون أيضاً للموضوعات التي ستُدرَّس في المحادثة كل أسبوع. وقد تكون هذه الموضوعات خفيفة، مثل السوق، والمنزل، والمدرسة، والهوايات، وتُختتم بتمارين محادثة مباشرة بين الطلاب بإشراف قسم اللغة.

- المناقشة والتقييم

بعد انتهاء أنشطة اللغة، يقوم قسم اللغة بإجراء مناقشات وتقييمات لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة المدرَّسة. وإذا لزم الأمر، تُعدَّل المادة أو تُقدَّم إضافات لتعميق الجوانب التي لم تُفهم جيداً.

٣. التعاون بين المعلمين والمشرفين والطلاب

في أنشطة تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ القرآن، لا يقتصر دور المعلمين على الإشراف فقط، بل يعملون كموجهين يحفزون المشرفين والطلاب على المشاركة الفعالة في كل أنشطة اللغة. أما المشرفون، الذين هم أيضاً طلاب كبار،

فلا يقتصر دورهم على تنفيذ المهام الموكلة من المعلمين، بل يلعبون أيضاً دور الميسّرين الذين يرافقون عملية تعلم الطلاب الآخرين.

يوفر المعلمون توجيهات ودعماً للمشرفين لتنظيم الأنشطة بشكل جيد، ويشجعون الطلاب على المشاركة الفعالة في مختلف المهارات اللغوية، مثل المحادثة، والاستماع، والقراءة، والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلمون ملاحظات مباشرة أثناء عملية التعلم، مما يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية باستمرار.

في مقابلة مع مشريف اللغة في معهد تحفيظ القرآن الأستاذ يوسف ، أوضح أن كل نشاط في تعليم اللغة العربية في المعهد تم التخطيط له بعناية. وقال[١١٩]:

"كل الأنشطة في تعليم اللغة العربية هنا تم التخطيط لها جيدًا. نحن نعد المواد ومواضيع المحادثة مسبقًا لكي يتمكن الطلاب من متابعة عملية التعلم بسهولة أكبر. كما نسعى لتقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب مستوى قدرتهم لكي يتمكن كل طالب من متابعة الأنشطة بأفضل شكل. وبالتالي، من خلال تقسيم المجموعات، يحصل كل طالب على الاهتمام الذي يتناسب مع احتياجاته".

هذا التوضيح يتماشى مع التخطيط الذي يتم في المعهد، حيث يتم تحضير كل موضوع محادثة مسبقًا، ويتم تنظيم تقسيم الطلاب حسب مستوى قدراتهم بعناية. كما عبر عن ذلك أحد المشرفين الآخرين[١٢٠]:

---

١١٩ المقابلة مع الأستاذ يوسف مشريف اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

١٢٠ المقابلة مع مشريف الآخر اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

"كل أسبوع، نعقد اجتماعات مع المعلمين لتقييم الأنشطة التي تم تنفيذها في تعلم اللغة. كما نناقش الأنشطة القادمة لضمان تحسينها عن الأسبوع السابق. على سبيل المثال، إذا كان هناك جانب معين في المحادثة لم يفهمه الطلاب جيدًا، نقدم لهم شروحًا إضافية أو تدريبات مكثفة. من خلال هذه التقييمات المنتظمة، نتمكن من التأكد من أن الطلاب فهموا المواد التي تم تدريسها" .

هذا يظهر أهمية الاجتماعات المنتظمة التي تُعقد كل أسبوع لتقييم الأنشطة وتخطيط الأنشطة بشكل أفضل، مما يساهم في ضمان أن الطلاب لا يتابعون الأنشطة فحسب، بل أيضًا يفهمون ويتقنون المواد التي تم تدريسها.

من خلال نتائج المقابلة مع المصدر أعلاه، يمكن استنتاج أن الأنشطة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن تم تصميمها بعناية وتنظيم. إن تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب قدراتهم، وتحضير مواد المحادثة مسبقًا، وكذلك التقييم المنتظم، يظهر الجهود المبذولة بجدية لإنشاء بيئة لغة عربية تدعم تطوير مهارات المحادثة لدى الطلاب. إن التخطيط المدروس، بالإضافة إلى التنسيق الجيد بين المشرفين والمعلمين والطلاب، هو عامل مهم لتحقيق أهداف تعليم اللغة بشكل فعال في المعهد.

المبحث الثاني: تنظيم بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن

أ. يحتوي المعهد على قسم خاص بتنظيم الأنشطة اللغوية للطلاب

تم تقسيم العمل وتنسيق المسؤوليات بين المشرفين على الأنشطة التعليمية داخل بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن. وقد قام الباحث بإجراء مقابلة

مع المعلم داود، رئيس المنظمة ربطة الطلبة بمعهد تحفيظ القرآن، الذي أوضح أن تنظيم الأنشطة في معهد تحفيظ القرآن يتم من خلال تقسيم المهام بين الطلاب الذين يتم اختيارهم من صف الخامس أو الثاني من المدرسة العالية والدينية، بحيث تكون فترة خدمتهم سنة واحدة باسم *ربطة الطلبة بمعهد تحفيظ القرآن* (RITMA). خلال تلك الفترة، يتولى الطلاب مسؤولية إدارة شؤون معهد تحفيظ القرآن بما يشمل مختلف الجوانب التنظيمية. والأنشطة في بيئة اللغة العربية هنا تعتمد على تقسيم العمل والتنسيق بين المسؤوليات، ووظائف عامة منظمة الطلاب فهي كالتالي: أولاً: مساعدة المعلمين في تنظيم الطلاب أثناء عملية التعليم. ثانيًا: أن تكون منصة لتدريب الطلاب على التنظيم وتطبيق التربية القبيادة والإدارية لهم".[١٢١]

ومن البيانات السابق وكما ملاحظة الباحث في الوثائق أن بعض الوظائف المنظمة كالتالي[١٢٢]:

الجدول (١,٥)

وظائف منظمة الطلاب

الرقم	قسم	الوظائف العامة
١	رئيس المنظمة	إعداد خطة الأنشطة العامة والإشراف على تنفيذها
٢	نائب رئيس المنظمة	متابعة تنفيذ الأنشطة اليومية بالتنسيق مع الأقسام الأخرى
٣	سكريتير المنظمة	حفظ وتنظيم جميع الوثائق الرسمية وتوثيق محاضر الاجتماعات

[١٢١] المقابلة مع رئيس مركز اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

[١٢٢] من وثائق معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين برندوان.

٤	آمن الصندوق	تسجيل الإيرادات والمصروفات وإعداد التقارير المالية
٥	متسق المحكمة	حل النزاعات بين الأعضاء وفقاً للقواعد المتفق عليها
٦	قسم العبادة	تنظيم جدول الأنشطة الدينية وتحفيز المشاركة في الأنشطة
٧	قسم الأمن	مراقبة النظام والسلامة أثناء الأنشطة
٨	قسم اللغة	تنظيم الأنشطة والمسابقات لتعزيز استخدام اللغة
٩	قسم البيئة	مراقبة النظام والسلامة أثناء الأنشطة
١٠	قسم التعليم	تنظيم الأنشطة والمسابقات لتعزيز استخدام اللغة
١١	قسم المهارات و قسم العلم	تنظيم حملات نظافة وزيادة الوعي البيئي
١٢	قسم الاتصال	تطوير مهارات الأعضاء من خلال ورش العمل التطبيقية

من الجدول السابق، يتبين أن دور تنظيم الطلاب له أهمية كبيرة في مساعدة الأساتذة والمشرفين في تنفيذ البرامج المؤسسية. وقد طرح الباحث سؤالاً عن كيفية تنفيذ الأنشطة اللغوية، حيث يقوم قسم اللغة المركزي بتحريك الطلاب بمساعدة قسم اللغة في المناطق المختلفة. وقد جاء التوضيح من قسم اللغة كما يلي[١٢٣]:

١٢٣ المقابلة مع أحد المعلم في قسم اللغة في التعريخ ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٤ م.

"تعتبر الأنشطة اللغوية في هذا المعهد من الأنشطة الضرورية التي لا غنى عنها. نحن هنا خمسة أشخاص فقط، فلا يمكننا القيام بالعمل دون تعاون ومساعدة من الآخرين. نقوم بتنفيذ الأنشطة بالتنسيق مع المسؤولين من الأقسام الأخرى لتحفيز الطلاب. على سبيل المثال، في مجال تقديم المفردات، يقوم قسم اللغة بإعداد أوراق تحتوي على خطة المفردات في المكتب، ثم توزع هذه الأوراق على المسؤولين عن الفصول الدراسية لتقديم المفردات الجديدة للطلاب."

من خلال هذه البيانات، تبين أن قسم اللغة المركزي يتكون من خمسة أفراد فقط. وقد لاحظ الباحث أنه لضمان تنظيم الأنشطة وترتيبها بشكل جيد وبمسؤولية، قام قسم اللغة بتوضيح جدول مسؤوليات الأنشطة اللغوية على النحو التالي:

الجدول (١,٦)

تنسيق المسؤولية في الأنشطة اللغوية[١٢٤]

الرقم	الأنشطة اللغوية	المسؤول
١	تزويد المفردات	المعلم محمد سعيد عبد الله
٢	إصلاح اللغة	المعلم حكمة هداية
٣	ترقية اللغة	المعلم معافا حسنين
٤	محاضرة	المعلم عبد المقسيط
٥	محادثة	المعلم كي أكوس أحمد شداد
٦	تشجيع اللغة	المعلم عبد العزيز أحمد أفندي
٧	المسابقة	المعلم شفقي عبدى

[124] Yayasan Al-Amien Prenduan, *Warta Singkat tahun 2024*, (Sumenep: Al-Amien Press, 2024), hal. 77

لتوزيع الوظائف في الأنشطة اللغوية هو أمرٌ مهمٌ وضروريٌ لتنفيذ الأنشطة بطريقة منظمة. لذلك، يقوم قسم اللغة بتشكيل فريق من الطلاب الذين يتراوحون بين الصف الأول حتى الصف الرابع. ومع ذلك، يُسمح لجميع الطلاب بالانضمام إلى هذه المجموعة دون أي قيود .

ب.تنظيم الجدول وتنفيذ الأنشطة اللغوية من قبل المنظمة

الجدول يكون شيئ مهم في سير البرنامج. ووكذلك في البيئة العربية يحتاج الجدول الذي ينظم الأنشطة، كما قال معلم قسم اللغة التالي[١٢٥]:

"فنكون جدول الأنشطة اللغوية في هذا المعهد من إلقاء المفردات، إصلاح اللغة، تشجيع اللغة ترقية اللغة، محادثة يومية، محاضرة، ونعين عن الأمكنة وقت الاعتقاد الأنشطة."

من البيانات السابقة فلاحظة الباحث الوثائق عن جدول الأنشطة اللغوية تعقد كما جدول التالي:

الجدول (١,٧)

الأنشطة التعليمية للغة العربية

الرقم	الأنشطة	الوقت	المكان
١	إلقاء المفردات	قبل النوم كل يوم	في المجليس
٢	محادثة	بعد صلاة الضحى	في المجليس
٣	إصلاح اللغة	يوم الخامس مساءً	في المجليس
٤	تشجيع اللغة	بعد صلاة العصر	في المجليس
٥	ترقية اللغة	الإستراحة الأولى في التعليم	في المدرسة
٦	محاضرة	ليلة الثلاثاء وبعد الصلاة	في المدرسة

١٢٥ المقابلة مع معلم قسم اللغة عن تقسيم المسؤول في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

٧	مسابقة	نصف السنة	في المجليس

إن البيئة العربية تلعب دورا مهما في تدريس اللغة في هذا المعهد، ولكي تكون البيئة العربية حية ومستمرة يمكن الاستفادة منها في ترقية مهارة اللغوية لدى الطلاب. هناك المحاولات القيام بها، هي: تكليف مسؤول اللغة، تكليف ملاحظة اللغة في جميع الحجرات المراقبة، العقاب.

المبحث الثالث: تنفيذ بيئة العربية في ترقية مهارة الكلام

لتنفيذ البيئة العربية فيسعي المعهد في تنفيذها بالعمليات مثل تنفيذ الأنشطة اللغوية، وتمارس بيئة اللغة العربية في الإتصال.

أ. تنفيذ الأنشطة اللغوية

تنفيذ الأنشطة اللغوية هو لتحقيق الأهداف المرجوة في المنهج، وخاصة في خطة الأنشطة اللغوية. وتنطلق عملية تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين برندوان من المنهج الذي يتم تطبيقه. كما قال مدير المعهد[١٢٦]:

"إن تكوين البيئة العربية في المعهد يسعى لتحقيق وجود الأنشطة اللغوية كما ورد في منهج المعهد، رغم أن تنفيذها قد لا يكون كاملاً كما هو متوقع. إلا أن جميع الأساتذة والمشرفين يبذلون جهودًا كبيرة لخلق بيئة عربية من خلال إلزام الطلاب بالتحدث باللغة العربية في غرفة الدراسة وخارجها، حيث تكون اللغة العربية هي وسيلة التواصل في الأنشطة

١٢٦ المقابلة مع مدير المعهد في التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

الدراسية. وتُنفذ هذه الأنشطة اللغوية خارج الفصل تحت إشراف الأساتذة المختصين في قسم اللغة."

وقد بين مدير المعهد أن هيئة إحياء اللغة، وهي قسم اللغة، يجب عليها إعداد خطة الأنشطة اللغوية، التي تهدف إلى تحقيق المنهج. ولذلك، يرى الباحث أن قسم اللغة يسير وفق هذه الخطة كما يسير المنهج بشكل عام. ومع وجود الخطة، يعمل قسم اللغة وفق ما تحدده الأنشطة اللغوية. ولتحقيق أهداف الأنشطة اللغوية التي تهدف إلى تمكين الطلاب من اكتساب المهارات اللغوية الأربع، فإن البيئة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان، كما ذكر المشرف على اللغة، تعمل وفق هذه الأهداف[١٢٧]:

"أنشطة اللغة في معهد تحفيظ القرآن تشمل تقديم المفردات، تصحيح اللغة، تعزيز اللغة، المحاضرات، المحادثة، وبرنامج تقوية اللغة. تقديم المفردات يُقام كل ليلة ما عدا ليلة الخميس في المجلس تحت إشراف المسؤولين، ويشارك فيه طلاب الصف الأول حتى التمهيدي، مع إشراف طلاب الصف الخامس. المحادثة اليومية تُقام يومي الإثنين والسبت بعد صلاة الضحى لمدة ١٥ دقيقة، حيث يتم تحديد الموضوع من قسم اللغة ويُقسم الطلاب إلى مجموعتين للحوار. تصحيح اللغة يتم كل ليلة جمعة بعد دعاء النوم لمدة ١٥ دقيقة في غرف الطلاب. برنامج تقوية اللغة مخصص للطلاب الجدد لمدة عام، ويُقام يوميًا ما عدا ليلة الخميس. تعزيز اللغة يُعقد مرة شهريًا بعد العصر في يوم الأربعاء لمدة ١٥ دقيقة، والمحاضرات تُقام يوميًا خلال استراحة الدراسة الصباحية باللغتين العربية

---

١٢٧ المقابلة مع مشريف اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

والإنجليزية، بمشاركة أعضاء تاج المعهد لتطوير مهاراتهم في الكلام وتحفيز الطلاب الآخرين على استخدام اللغة في حياتهم اليومية."

من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة، استنتج الباحث أن الأنشطة اللغوية التي تشكل بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن الكريم آل أمين برندوآن هي كما يلي:

١. إلقاء المفردات

يتم إلقاء المفردات بعد الأنشطة الدراسية في المساء، يومياً ما عدا ليلة الخميس. وفي ليلة الجمعة، يتم التحقق أو تسميع حفظ المفردات التي تم تعلمها طوال الأسبوع. وتستمر هذه الأنشطة من يوم الجمعة إلى الأربعاء في المجلس، ويشارك فيها طلاب الصف الأول، الثاني، الثالث، والرابع، والصفوف المكثفة، والصفوف المبتدئة. ويتولى طلاب الصف الخامس دور الإرشاد، بينما لا يشارك طلاب الصف السادس في هذه الأنشطة لانشغالهم بالتركيز على الامتحانات النهائية.

٢. المحادثة اليومية

تُعقد هذه الأنشطة كل ليلة جمعة بعد دعاء النوم، لمدة ١٥ دقيقة، من الساعة ٢١:٠٠ حتى ٢١:١٥ في غرف الطلاب. يقوم المسؤولون عن قسم اللغة بتصحيح الأخطاء اللغوية الشائعة. وبعد ذلك، يُطلب من جميع الطلاب تصحيح هذه الأخطاء أثناء محادثاتهم اليومية مع أصدقائهم.

٣. إصلاح اللغة

تُعقد كل ليلة جمعة بعد دعاء النوم، لمدة ١٥ دقيقة، من الساعة ٢١:٠٠ حتى ٢١:١٥ في غرفهم. يقوم المسؤولون عن قسم اللغة بتصحيح

الأخطاء اللغوية التي يتم استخدامها بشكل شائع. بعد ذلك، يُطلب من جميع الطلاب تصحيح هذه الأخطاء في محادثاتهم اليومية مع أصدقائهم.

٤. برنامج تحسين اللغة

يخصص هذا البرنامج للطلاب الجدد الذين يدرسون سنة إضافية لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية. يهدف البرنامج إلى تدريب وتعويد الطلاب الجدد على استخدام اللغة العربية، حيث يختلف مستوى مهاراتهم عن الطلاب القدامى. تُنفذ هذه الأنشطة يومياً ما عدا ليلة الخميس، وتُعقد في المجلس من يوم الجمعة حتى يوم الأربعاء. تشمل المواد التي يتم تدريسها كتب تدريب اللغة، وكتب المحادثة اليومية، بالإضافة إلى المواد الأساسية في اللغة العربية.

٥. تشجيع اللغة

يُنفذ هذا النشاط مرة واحدة في الشهر، في منتصف الشهر، يوم الأربعاء بعد الظهر، من الساعة ١٦:٤٥ حتى ١٧:٠٠ في المجلس. يشارك في هذه الأنشطة جميع الطلاب من الصف الأول إلى الصف السادس.

٦. خطبة أو محاضرة

تُنفذ هذه الأنشطة ثلاث مرات في الأسبوع، باللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية خلال فترة الاستراحة الصباحية. يشارك في هذا النشاط أعضاء من نشاط اللغة (تاجُ المعهد) من الصف الأول إلى الصف الرابع. الهدف من هذه الأنشطة هو تحسين مهارات التحدث وتحفيز الطلاب الآخرين على ممارسة اللغة العربية في محادثاتهم اليومية .

بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الأنشطة اللغوية الأخرى التي يمكن تنفيذها لإنشاء بيئة لغوية داعمة، مثل المسرحيات باللغة العربية، والأناشيد باللغة

العربية، ومناقشة القضايا. تُنفذ الأنشطة اللغوية الأخرى مثل العروض الفنية والمسرحيات مرة كل شهر في مناسبة المحاضرة الكبرى. يتم تنفيذ هذه الأنشطة اللغوية سنوياً مع تغييرات أو تطوير في المواد المقدمة. من خلال هذه الأنشطة، يُتوقع أن تساهم في إحياء اللغة العربية بين الطلاب.

ب. تمارس بيئة اللغوية باللغة العربية في الإتصال

لإحياء بيئة اللغة العربية، يتعود الطلاب في معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان على ممارسة التحدث باللغة العربية، سواء أثناء التفاعل مع أصحابهم أو مع المعلمين. وقد أوضح الأستاذ طلحا زياد ذلك كما يلي[١٢٨]:

"تتكون بيئة اللغة العربية في المعهد من خلال ممارسة مستمرة للغة العربية من قبل الطلاب. يُطلب من الطلاب التحدث بالعربية مع أقرانهم والمعلمين داخل الفصل وخارجه. ومع وجود بعض الأخطاء اللغوية التي تحتاج إلى تصحيح، يجب على المشرفين أن يكونوا قدوة في التحدث بالعربية. كما يتعود الطلاب على كتابة رسائل الإذن في حال غيابهم عن الصف، وتُستخدم أيضاً في بيئة المعهد مثلما يفعل المسؤولون عند غيابهم عن الأنشطة. إضافة إلى ذلك، يقرأ الطلاب القرآن الكريم يومياً بعد الصلاة، ويشمل البرنامج حفظ ١٢ جزءاً أو ٣٠ جزءاً. قسم الإعلام أيضاً يعلن الأخبار والدعوات باللغة العربية. جميع هذه الأنشطة تشكل بيئة لغوية تدعم ممارسة اللغة وتطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية".

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع المشرفين في معهد تحفيظ القرآن الأمين بريندوان، استنتج الباحث أن بيئة اللغة العربية في المعهد تتشكل من خلال

١٢٨ المقابلة مع رئيس مرز اللغة عن تمارس البيئة اللغة في التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

الأنشطة المتنوعة التي تشمل ممارسة اللغة بشكل مباشر. يُطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية في مختلف الحالات، سواء في الفصل أو في التفاعل اليومي مع زملائهم والمعلمين. تشمل الأنشطة هذه كتابة رسائل الإذن التي تُستخدم في بيئة المعهد وكذلك في التواصل مع الجهات الخارجية، مثل الأنشطة التي تُنظمها الأقسام الأخرى. إضافة إلى ذلك، يتعود الطلاب على قراءة القرآن الكريم بشكل منتظم بعد الصلوات اليومية، كجزء من التعليم الديني. يشمل برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد جوانب متعددة، مثل التدريب على المحادثة والقراءة والكتابة باللغة العربية، ويتم تنفيذه باستمرار تحت إشراف وإرشاد المشرفين والمعلمين. الهدف من هذه الأنشطة هو تعزيز مهارات الطلاب في اللغة العربية وبناء عادة التحدث بها في حياتهم اليومية.

المبحث الرابع: مراقبة أنشطة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام

تقويم أنشطة بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان كمايلي: المراقبة على الأنشطة اللغوية، وعقد الامتحانات اللغوية، والتقويم والمشورة الأسبوعية في ترقية بيئة اللغة العربية.

أ. المراقبة على الأنشطة اللغوية

الرصد هو جزءٌ مهم من عملية التقييم، ويعدّ من الخطوات التي يقوم بها المسؤولون عن اللغة لضمان استمرارية البيئة اللغوية العربية على مدار اليوم كله، بالإضافة إلى التأكد من التزام الطلاب باستخدام اللغة العربية. ولتنفيذ عملية الرصد، تقوم إدارة اللغة بتعيين مراقبين في كل فصل دراسي لمتابعة الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية، بل يلتزمون باستخدام اللغة الإندونيسية أو لغاتهم

المحلية. وعند اكتشاف المخالفات، يتم تسجيل أسماء المخالفين وإبلاغها لإدارة اللغة. بعدها، تُعلن هذه الأسماء عبر مكبر الصوت في السكن قبل قراءة الدعاء، ويُطلب من المخالفين الحضور أمام الإدارة بعد الانتهاء من الدعاء .

ولا يقتصر دور الرصد على تعزيز الانضباط فقط، بل يسهم أيضًا في تحفيز الطلاب على تطبيق ما تعلموه من النظريات. إن البيئة اللغوية العربية في هذه المؤسسة تشجع الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل يومي، مما يترك أثرًا كبيرًا في تحسين مهاراتهم في المحادثة. ويتطلب نجاح إدارة البيئة اللغوية العربية تخطيطًا دقيقًا، وتنفيذًا، وتنظيمًا، وتقييمًا مستمرًا. وبالتالي، فإن هذه العملية تؤثر بشكل كبير في استخدام اللغة العربية كأداة للتواصل اليومي، سواء داخل الفصل أو خارجه، حيث يقوم الطلاب بتعزيز ما تعلموه في الدرس ويطبقونه في حياتهم اليومية .

ويتم الرصد ليس فقط في الفصول الدراسية، بل يشمل أيضًا الأماكن الأخرى مثل الحجرة، والحمام، والمطبخ. ويعزز هذا الأمر تصريح رئيس مركز اللغة الذي يؤكد على أهمية متابعة استخدام اللغة العربية في جميع جوانب الحياة اليومية داخل المعهد[١٢٩]:

"الرصد جزء مهم من التقييم. ويتم متابعة اللغة لدى الطلاب بوجود مسؤولي اللغة في كل فصل دراسي. أما المخالفون فيتم الإعلان عن أسمائهم وتوقيع العقوبات عليهم. كما نقوم بجولات بين الطلاب لتفقد الحالة العامة للبيئة ومتابعة تنفيذ الأنشطة اللغوية" .

١٢٩ المقابلة معرئيس مركز اللغة عن تقويم البيئة العربية في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

استنادًا إلى البيانات المتوفرة، يلاحظ الباحث أن عملية الرصد لها دور مهم في التقييم، حيث يمكن من خلالها تصحيح الأخطاء اللغوية وفرض القوانين المتعلقة باستخدام اللغة. وتشمل الأنشطة التي يتم رصدها: إلقاء المفردات، تصحيح الأخطاء اللغوية، تحفيز الطلاب على التحدث، المحادثات، الخطب، وتطوير المهارات اللغوية. ويتولى مسؤولوا اللغة بالإضافة إلى بعض المشرفين من الطلاب الذين يتم تعيينهم من قبل الإدارة مهمة الرصد. ويخلص الباحث إلى أن الرصد هو عملية تقييم تهدف إلى قياس وتحسين البيئة اللغوية العربية لتعزيز مهارات التحدث لدى الطلاب في معهد تحفيظ القرآن الكريم.

ب. عقد الامتحانات اللغوية

تُعَدُّ التقييمات جزءًا مهمًا من عملية التعلم في معهد تحفيظ القرآن. تهدف هذه التقييمات إلى قياس مدى إتقان الطلاب لمهاراتهم بعد مشاركتهم في الأنشطة اللغوية، وكذلك لمراجعة فاعلية البرامج التي تم تنظيمها لتعليم اللغة. بناءً على مقابلة الباحث مع المصادر، هناك نوعان من التقييمات اللغوية في المعهد: التقييمات التي تُجرى في السكن الداخلي (التقييمات اللاصفية)، والتقييمات الصفية التي تُنفذ من خلال الامتحانات الشفوية ضمن برنامج التعليم الصباحي في كل فصل دراسي.

١. التقييمات اللاصفية (في السكن الداخلي)

يتم إجراء التقييم اللغوي في السكن الداخلي كل ليلة جمعة بعد قراءة دعاء النوم، حيث يقوم مسؤولو اللغة بجولة في غرف الطلاب لطرح أسئلة تتعلق بالمفردات التي تم تعلمها خلال الأسبوع. ويتم فرض عقوبات على الطلاب الذين يعجزون عن الإجابة على الأسئلة. وبحسب المقابلة، فإن هذه العقوبات

تختلف حسب مستوى اللغة لدى الطلاب. ومن بين العقوبات التي يتم فرضها ما يلي:

- حفظ مفردات جديدة من القاموس الصغير.
- كتابة إنشاء اللغة العربية.
- مراجعة حفظ المفردات التي تمت دراستها خلال الأسبوع الماضي، واستخدامها في جمل يومية.

هذه التقييمات لها تأثير كبير في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. فهي لا تشجعهم فقط على حفظ المفردات، بل تحفزهم أيضًا على استخدام اللغة العربية بشكل نشط في بيئة السكن الداخلي. وأوضح مدير المعهد قائلاً[١٣٠]:

"لا شك أن الامتحانات تساعدنا على معرفة قدرات الطلاب. وتعتبر عملية التقييم هذه معيارًا لقياس النجاح في معهد تحفيظ القرآن الكريم، مع إشراف مسؤولي اللغة وجميع المدرسين".

٢. التقييمات الصفية (برنامج التعليم الصباحي)

أما التقييمات الصفية فتتم من خلال الامتحانات الشفوية التي تُجرى في نهاية كل فصل دراسي بعد انتهاء الامتحانات التحريرية. ويُشرف على تنفيذها مدرسو المرحلتين المتوسطة والثانوية، وتشمل المواد الدراسية التالية:

- الدروس اللغوية التي يتم تدريسها في الفصول.
- المحفوظات
- قراءة المطالعة

---

١٣٠ المقابلة مع مدير المعهد في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

- المفردات اليومية.
- النحو والصرف.

تُدرَج نتائج الامتحانات الشفوية في تقارير الطلاب، ويتم الإعلان عنها خلال توزيع تقارير نهاية الفصل. وتشمل عملية التقييم إعداد المواد من قِبل القسم المركزي للغة الذي يضم المدرسين. وتُعد مواد الامتحانات بناءً على المناهج الدراسية والكتب التعليمية التي درسها الطلاب. وأكد رئيس قسم اللغة قائلاً[١٣١]:

"لا تُجرى الامتحانات لجميع الأنشطة، بل تقتصر فقط على بعض الأنشطة مثل تقديم المفردات وتصحيح الأخطاء اللغوية. وتُعد مواد الامتحان بما يتماشى مع المفردات التي أتقنها الطلاب أثناء تقديم المفردات وتصحيح الأخطاء اللغوية. وتُجمَع النتائج من قِبل المراقبين اللغويين وتُعلَن في التقارير الفصلية".

من خلال نتائج المقابلة والملاحظة، استنتج الباحث أن التقييمات اللغوية في معهد تحفيظ القرآن تتم بشكل منظم من خلال طريقتين رئيسيتين: التقييمات اللاصفية في السكن الداخلي، والتقييمات الصفية في برنامج التعليم الصباحي. تهدف التقييمات اللاصفية إلى تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال الممارسة المباشرة، بينما تهدف التقييمات الصفية إلى قياس إتقان الطلاب للمواد الدراسية المتعلقة باللغة العربية التي يتم تدريسها في الفصول. ولا تقتصر هذه التقييمات على كونها أداة لقياس نجاح الطلاب، بل تشكل أيضًا دافعًا لهم لمواصلة التعلم وتحسين مهاراتهم اللغوية. ومن خلال هذه

١٣١ المقابلة مع معلم رئيس قسم اللغة في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

التقييمات الدورية، أصبحت البيئة اللغوية في المعهد أكثر تنظيمًا، مما يدعم عملية التعلم ويزيد من فاعلية تحسين مهارات اللغة لدى الطلاب.

ج. التقويم والمشورة الأسبوعية في ترقية بيئة اللغة العربية

كجزء من عملية التقويم، بالإضافة إلى المراقبة والاختبار، يعقد معهد تحفيظ القرآن اجتماعًا استشاريًا أسبوعيًا يشمل قسم المنظمة الطلاب وقسم اللغة. ويهدف هذا الاجتماع إلى مناقشة وحل المشكلات المختلفة المتعلقة باللغة التي يواجهها الطلاب أو المشرفون. كما أوضح رئيس قسم اللغة[١٣٢]:

"نحن في قسم اللغة نعقد اجتماعًا أسبوعيًا للتشاور ومناقشة الأمور المتعلقة باللغة، مثل من يخالف قواعد اللغة، ومشكلة المشرفين الذين لا يستخدمون اللغة العربية عند التحدث، وتطوير الأنشطة اللغوية، والمشكلات التي تنشأ. نحن نسعى جاهدين لمعالجة هذه الأمور والبحث عن حلول لها".

استنادًا إلى نتائج المقابلات، تُعقد الاجتماعات الأسبوعية للمنظمة الطلابية عادة في إدارة مركز اللغة، يتبعها اجتماع خاص لكل قسم، سواء في المسجد أو في قاعة المنظمة. ويحضر هذه الاجتماعات المعلمون والمشرفون لمتابعة سير عمل المنظمة الطلاب.

والعوامل الرئيسية لتقويم الذي أدى إلى نجاح معهد تحفيظ القرآن في مجال التربية والتعليم خصوصا في بيئة اللغة العربية كما قال أستاذ اللغة العربية وهي كما يلي:

---

١٣٢ المقابلة مع معلم رئيس قسم اللغة في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤ م

١. القدوة الحسنة من مؤسسي المعهد في كفاحهم لأجل الإسلام ولأجل الأمة الإسلامية طول حياتهم.

٢. وجود السكن الداخلي وحسن تنظيم ممارسة الحياة اليومية في المعهد وكلها تهدف إلى التدريب.

٣. المدرسون والمدرسات معظمهم خريجون من معهد تحفيظ القرآن.

٤. حماسة الطلاب في تنفيذ النظام داخل المعهد.

٥. حسن تنظيم برامج التربية والأنشطة اللغوية طوال ٢٤ ساعة.

ومن البيانات السابقة استنتج الباحث أن تقويم البيئة العربية يشمل المراقبة من قبل مسؤولي اللغة، والاختبار، والمشاورة الأسبوعية لتكوين البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج عرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع، وجد الباحث أن إدارة بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان تلعب دورًا مهمًا في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الرابع في المرحلة العالية الدينية. ويعود ذلك إلى تصميم إدارة البيئة اللغوية بطريقة تهيئ جوًا يدعم تعلم الكلام بشكل فعال. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مناقشة نتائج عرض البيانات التالية:

أ. المبحث الأول: تخطيط بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان

يهدف التخطيط لإدارة بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن إلى تهيئة جو يعين الطلاب على تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية. وفي هذا التخطيط، يُخصص الوقت وتُهيأ الظروف ليتمكن الطلاب من ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية[١٣٣].

يُعد التخطيط خطوة أولى في بناء بيئة لغوية نشطة، حيث توضع فيه السياسات والاستراتيجيات لضمان تحقيق الأهداف اللغوية، وخاصة في مجال المحادثة. ومن هذا المنطلق، يحرص المعهد على التخطيط الدقيق لتفعيل بيئة اللغة العربية، وذلك من خلال وضع منهجية واضحة في تشكيل البيئة اللغوية، وتطبيق العربية والإنجليزية، وتعزيز استخدام اللغة العربية، وتكييف المواد بما ينسجم مع

[133] Risma Darma Ulima Banurea and others, Perencanaan Pendidikan, Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, 2.1 (2023) < https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/52/46>

المناهج والأهداف المحددة. وكل ذلك لضمان سير البيئة اللغوية بانتظام بما يسهم في تحسين مهارة المحادثة لدى الطلاب[١٣٤].

وهذا يتوافق مع ما ذكرته رسما دارما في مقالها، حيث نقلت عن وينا سانجايا في كتابه التخطيط وتصميم نظام التعليم أن التخطيط التربوي عملية فكرية تشمل التحليل والصياغة واتخاذ القرارات لتحقيق الأهداف المحددة. كما أكدت ناردواتي أن التخطيط أساس لا بد منه، إذ يحدد الغايات ويترجمها إلى برامج تعليمية شاملة تشمل السياسات والأهداف والإجراءات التي تضمن تحقيق المقاصد التربوية.

وفي السياق ذاته، أشار سوبرلان في دراسته نظرية البنائية في التعليم إلى أن هذه النظرية تؤكد أهمية التفاعل الاجتماعي في اكتساب اللغة، مما يجعل التخطيط السليم ضرورة لتوفير فرص للطلاب لممارسة المحادثة والتواصل باللغة العربية في سياق حياتهم اليومية[١٣٥].

ب. المبحث الثاني: تنظيم بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان

في هذه الدراسة، تم مناقشة دور التنظيم في خلق بيئة تعليمية فعّالة للغة العربية في معهد تحفيظ القرآن. يشمل التنظيم هنا توزيع المهام والمسؤوليات بين المعلمين، الطلاب، وتنظيم رابطة الطلابة بمعهد تحفيظ القرآن (RITMA). يعتبر تقسيم المهام أمرًا بالغ الأهمية لضمان سير الأنشطة التعليمية بشكل جيد، ويتيح للطلاب والمشرفين المشاركة في تعزيز القدرة على التحدث باللغة العربية.

---

[134] Nardawati, Perencanaan Pendidikan yang Baik Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di Era Digital, 6.2 (2021) <https://media.neliti.com/media/publications/556568-perencanaan-pendidikan-yang-baik-sebagai-7f82d64b.pdf>

[135] Suparlan, Perencanaan Pendidikan yang Baik Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di Era Digital, Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan, 1.2 (2019) <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika/article/view/208/170>

التنظيم في هذا السياق لا يقتصر على تقسيم المهام الإدارية فقط، بل يشمل كيفية إدارة وتنسيق الأنشطة التي تهدف إلى تعزيز استخدام اللغة العربية. على سبيل المثال، الأنشطة مثل تقديم المفردات الجديدة، تصحيح اللغة، والمحادثة اليومية يتم تنسيقها بشكل جيد بين المعلمين وطلاب. رابطة الطلابة بمعهد تحفيظ القرآن (RITMA) التنظيم الجيد ضروري لضمان نجاح الأنشطة التعليمية وخلق بيئة تعلم شاملة للغة العربية[١٣٦].

في هذا الصدد، يمكن تطبيق نظرية إدارة بيئة اللغة التي شرحها سبولسكي (٢٠٠٤). وفقًا لسبولسكي، تشمل إدارة بيئة اللغة تخطيط وتنظيم جميع العوامل التي تؤثر في استخدام اللغة في المجتمع. في معهد تحفيظ القرآن، نجح التنظيم في خلق بيئة تعليمية تشجع على استخدام اللغة العربية بشكل مستمر. كما يلعب توزيع المهام في رابطة الطلابة بمعهد تحفيظ القرآن دورًا كبيرًا في تسهيل استخدام اللغة العربية في مختلف الأنشطة التعليمية.

علاوة على ذلك، يمكن ربط نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا (١٩٧٧) بتنظيم الأنشطة اللغوية مع عملية التعلم من خلال الملاحظة. قال باندورا إن التعلم يحدث من خلال مراقبة وتقليد النماذج المحيطة بالفرد. في معهد تحفيظ القرآن، يعمل المعلمون وطلاب كنماذج يمكن للطلاب تقليدها في استخدام اللغة العربية. من خلال المشاركة في الأنشطة المنظمة، يتعلم الطلاب اللغة بشكل طبيعي من خلال التفاعل اليومي.

يعد التنظيم الجيد في إدارة بيئة اللغة أمرًا بالغ الأهمية لضمان تنفيذ الأنشطة اللغوية بشكل سلس. في معهد تحفيظ القرآن، يقوم المعلمون وطلاب

[136] Anna Nurbaiti, Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab, Kalimatuna: Jurnal of Arabic Education, 3.1 (2023) <http://www.ejournal.insud.ac.id/index.php/pba/article/view/83/74>

بتوزيع المهام لضمان سير الأنشطة على نحو جيد. تم تحديد الأوقات والأماكن لكل نشاط بوضوح، مما يوفر هيكلًا واضحًا للطلاب ويساعدهم على الالتزام بالأنشطة. من خلال هذا التنظيم، يحصل الطلاب على مهارات اللغة العربية بشكل منظم، مما يدعم تطوير مهارات التحدث لديهم بشكل طبيعي.

وتؤكد نظرية إدارة التعليم التي قدمها غليكمان وآخرون (٢٠١٨) أيضًا أن التنظيم الفعّال في التعليم هو المفتاح لخلق بيئة تعلم تدعم تحقيق الأهداف التعليمية. في هذا السياق، يعتبر التنظيم المطبق في معهد تحفيظ القرآن جزءًا لا يتجزأ من إدارة بيئة اللغة التي تدعم تطوير مهارات التحدث باللغة العربية. إن توزيع المهام في رابطة الطلابة بمعهد تحفيظ القرآن يضمن أن كل نشاط يتم تنفيذه بطريقة منظمة وفعّالة، مما يساعد في الوصول إلى الأهداف التعليمية المرجوة[١٣٧].

وبذلك، فإن التنظيم في إدارة بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن يعد من العوامل الأساسية التي تسهم في تطوير مهارات التحدث باللغة العربية. من خلال تقسيم المهام بشكل واضح ومنسق، يمكن خلق بيئة تعليمية تدعم الاستخدام المستمر للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يحفز هذا التنظيم الطلاب على المشاركة النشطة في الأنشطة اللغوية، مما يعزز مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.

[137] Abdul Qadir Jailani, Lingkungan Sebagai Media Penunjang Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Iman Ponorogo, Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah 5.2 (2020) <https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/4218/3120>

ج. المبحث الثالث: تنفيذ البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان

قام مشرف معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان تنفيذ بيئة اللغة العربية بتنفيذ أنشطة بيئة اللغة العربية، يعني تنفيذ أنشطة حفظ المفردات بالأغنية لتزويد المفردات عند الطلاب. وتنفيذ أنشطة المحادثة العربية عند الطلاب داخل الفصل أو خارجه لتكلمهم باللغة العربية. وتنفيذ أنشطة المحاضرة العربية الأسبوعية أو بعد صلاة الجماعة لممارسة كلامهم باللغة العربية الفصحى.

تُنفَّذ إدارة بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن الكريم من خلال عدة أساليب، أبرزها الالتزام باستخدام اللغة العربية على مدار اليوم، والتقييم الأسبوعي عبر الاختبارات والامتحانات الشفوية. ويؤدي مدراء اللغة دورًا أساسيًا في توجيه الطلاب وتقديم النموذج الصحيح لاستخدام اللغة، حيث يشرفون على مدى التزام الطلاب بالتحدث بالعربية في مختلف المواقف[١٣٨].

يُعنى قسم خاص في المعهد بتنظيم الأنشطة اللغوية، إذ يُعدّ جدولًا لتنفيذها، مثل إضافة المفردات، المحادثات اليومية، تحسين النطق، التدريب على الخطابة، وتحفيز الطلاب على استخدام اللغة بشكل مستمر. ويشارك في تنفيذ هذه الأنشطة طلاب الصف الخامس أو الثاني الثانوي (SMA/MAK) الذين ينتمون إلى منظمة "ريتما"، تحت إشراف المعلمين ومدراء اللغة. ومن خلال هذه البيئة، يصبح كلٌّ من مدراء اللغة والمعلمين وطلاب الصفوف العليا نماذج لغوية،

[138] Ansani, Bandura's Modeling Theory, Mudima: Jurnal Multidisiplin Madani, 2.7 (2022) < https://journal.formosapublisher.org/index.php/mudima/article/view/692/558>

حيث يكتسب الطلاب مهاراتهم من خلال ملاحظة استخدامهم للعربية في مختلف المواقف اليومية[١٣٩].

يتوافق هذا مع نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا، التي ترى أن الأفراد يكتسبون الكثير من المعرفة عبر ملاحظة النماذج المحيطة بهم. ففي معهد تحفيظ القرآن، يعمل مدراء اللغة كمثلٍ يُحتذى به، مما يعزز قدرة الطلاب على ممارسة اللغة في حياتهم اليومية. وبالإضافة إلى التقييمات الدورية والتوجيه المستمر، يُشجَّع الطلاب على تطبيق ما تعلموه بشكل عملي.

وقد أشار سوميانتو في مقاله التعلم الاجتماعي المعرفي في المدارس الابتدائية: تطبيق نظرية ألبرت باندورا إلى أن الأفراد لا يتعلمون فقط من خلال التجربة المباشرة، بل أيضًا عبر مراقبة تصرفات الآخرين. ويوضح باندورا أن عملية التعلم تحدث عندما يلاحظ الفرد سلوكيات معينة ونتائجها، ثم يقرر تقليدها أو تجنبها. وتلعب العوامل المعرفية، مثل الانتباه والذاكرة والدافع، دورًا مهمًا في تحديد مدى تبني الفرد لهذا السلوك. كما يؤكد على أهمية النموذج المؤثر في تشكيل السلوك، إضافةً إلى دور التعزيز والعقاب في تحفيز الأفراد على تبني أو ترك سلوك معين. وفي سياق البيئة اللغوية، تُعدّ هذه النظرية مناسبة لفهم كيفية اكتساب الطلاب للغة العربية من خلال ملاحظة المعلمين وزملائهم الذين يمثلون قدوة لغوية في بيئة التعلم.

[139] Sumianto, Pembelajaran Sosial-Kognitif di Sekolah Dasar: Implementasi Teori Albert Bandura, Jurnal: Indonesian Research Journal on Education, 4.4 (2024) < https://irje.org/index.php/irje/article/view/1015/747>

د. المبحث الرابع: مراقبة أنشطة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حفاظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان

تُنفَّذ المراقبة لتحديد قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، حيث تشمل هذه العملية متابعة استخدام المفردات، بناء الجمل، وسلاسة التواصل. ويتم ذلك من خلال المتابعة المستمرة، والاختبارات الأسبوعية، والامتحانات الشفوية في كل فصل دراسي، والتي تقيس بشكل مباشر مستوى إتقان الطلاب للحديث باللغة العربية. وتساعد المراقبة في تقديم التغذية الراجعة للطلاب حول تقدمهم في استخدام اللغة العربية بفعالية [١٤٠].

بالإضافة إلى ذلك، تُطبَّق قواعد تمنع استخدام اللغة الأم أثناء التواصل، بهدف ترسيخ عادة التحدث باللغة العربية. وتساعد هذه الطريقة الطلاب على اكتساب اللغة بطلاقة وتعزيز ثقتهم في استخدامها[١٤١].

ويتوافق ذلك مع ما ذكره ديماري ماردابي، حيث أشار إلى أن المراقبة تُعدّ من الأنشطة التي تهدف إلى تحسين الجودة والأداء في تنفيذ البرامج التعليمية. كما قال رالف تايلر إن المراقبة هي عملية جمع البيانات لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية، ومجالات تحققها، وأوجه القصور التي تحتاج إلى تحسين[١٤٢].

140 Rizky Allivia Larasati Haibar and others, Implikasi Teori Behavioristik dalam Kegiatan Pembelajaran di Sekolah, Empathy: Jurnal Fakultas Psikologi, 4.1 (2021) < https://www.neliti.com/publications/387428/implikasi-teori-behavioristik-dalam-kegiatan-pembelajaran-di-sekolah>

141 S. Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3 (Bumi Aksara, 2021) <https://books.google.co.id/books?id=j5EmEAAAQBAJ>

142 M P Dr. Rina Febriana, Evaluasi Pembelajaran (Bumi Aksara, 2021) <https://books.google.co.id/books?id=moM_EAAAQBAJ>

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن:

١. التخطيط لبيئة اللغة العربية يعد خطوة أولى هامة. من خلال التخطيط المدروس، يقوم المعهد بتهيئة الأجواء التي تدعم الطلاب لاستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. تضمن السياسات والاستراتيجيات المتبعة تحقيق الأهداف التعليمية، خاصة في مجال المحادثة اليومية التي تعتمد على استخدام اللغة العربية بشكل نشط وطبيعي.

٢. التنظيم الجيد في المعهد، من خلال تقسيم المهام بين المعلمين، الطلاب، ومنظمة ريتما، يعد المفتاح لنجاح الأنشطة التعليمية. تقسيم المهام بشكل واضح ومنظم يساهم في سير الأنشطة مثل إدخال المفردات الجديدة، وتصحيح اللغة، والمحادثات اليومية بشكل فعال. علاوة على ذلك، يخلق التنظيم بيئة تحفز الطلاب على التفاعل باستخدام اللغة العربية في كل فرصة.

٣. التنفيذ المباشر لأنشطة اللغة العربية داخل الفصل وخارجه يسهم بشكل كبير في تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب. من خلال الأنشطة المنظمّة مثل إدخال المفردات، المحادثات، والتدريب على الخطابة، يتم تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل طبيعي وواثق في مواقف الحياة اليومية. يتم تنظيم هذه الأنشطة بشكل منهجي لضمان أن يتم استخدام اللغة العربية بشكل مستمر وفعال.

٤. المراقبة التي تتم بشكل دوري تساهم في تقييم تقدم الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية. من خلال التقييمات الأسبوعية والاختبارات الشفوية، بالإضافة إلى المراقبة المباشرة لاستخدام اللغة العربية في السياقات اليومية، يتمكن المسؤولون من تقديم تغذية راجعة بنّاءة وتحسين الأساليب المتبعة لتعزيز مهارات الطلاب في التكلم.

بشكل عام، يمكن القول إن إدارة بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن فعّالة في دعم تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، بفضل التكامل بين التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والمراقبة المستمرة. تضمن هذه المقاربة أن تنمو مهارات الطلاب في المحادثة بشكل أمثل، مع التركيز على تطبيق اللغة في الحياة اليومية والتفاعل الاجتماعي .

ب. الاقتراحات

فيما يتعلق بنتائج هذه الرسالة، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن النظر فيها من قبل الباحث:

١. للمعلمين

أ) زيادة التفاعل اللغوي في الأنشطة اليومية

ب) منح الحوافز للطلاب الذين يشاركون بنشاط في المحادثات.

ج) تقديم دعم إضافي في تعلم القواعد اللغوية.

د) توسيع وقت الدروس الإضافية التي تركز على المحادثة والقواعد اللغوية.

٢. التوصيات للطلاب

أ) استغلال المزيد من الفرص للتحدث باللغة العربية.

ب) المشاركة النشطة في النقاشات والمحادثات.

ج) تحسين فهم القواعد اللغوية.

د) من خلال تنفيذ هذه التوصيات، يُتوقع أن تتحسن مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب بشكل مستمر.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم: سورة يوسف آية ٢

ب. المراجع العربية:

محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤ م)، ص. ١٣

عبد الرحمن بن إبراهيم الضيحان، الإدارة والحكم في الإسلام الفكر والتطبيق (المملكة العربية السعودية، ١٩٩١ م)، ص. ١٢٩

جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة: مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية (عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٢٠

خير الدين خوجة، فضل القرآن الكريم وأثره في حفظ اللغة العربية (باكستان: مجلة القسم العربي، ٢٠١٢)، ص. ٢٥

سماح عبد الحكيم سيد، بحوث الفلسفة: أخالق البيئة عند "ألدو ليوبولد" و"أرني نايس، (مصر: جامعة بني سويف، ٢٠٢٣)، ص. ١٠٢

محمزد كامل الناثة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الربط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣ م)، ص. ١٢٦-١٢٧

راتب السعود، الإشراف التربوي (طارق ٢٠٠٧ م)، ص. ٢٠

إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربية (عمات: الرواد، ٢٠٠٨)، ص. ٩٠

حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية للبنانية، ١٩٩٣)، ص. ٩

حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية للبنانية، ١٩٩٣)، ص. ١٠

أحمد عبد الباقي بستان وحسن طه، مدخل إلى الإدارة التربوية (الكويت: دار القلم، ١٩٨٢ م)، ص. ٤٢

عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسة (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠)، ص. ١٩

حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في إكتساب العربية، رسالة الماجستير لاتطبع (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج: ٢٠٠٧)، ص. ١٣

مرزوقي، دور البيئة في ترقية اللغة العربية، في مقالته التي ألقاها في الجامعة الإسلامية مالانج (مالانج، ٢٠٠١)، ص. ٢

جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق (مصر: دار الإعتصام، ١٩٩٨)، ص. ١٨٠

عمر الفارق، تكوين بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، ص. ٥٦

أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار السلم، ١٩٩٢)، ص. ٨٥

لوبس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٦ م)، ص. ٢٦

منى إبراهيم البدوي،الحوار– فنياته واستراتجيته وأساليب تعليمية (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣ م)، ص. ١٠

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م)، ص. ٧٥

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: منشورات المنضمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٦٠

أحمد فؤد محمد عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، الطيع الأولى (رياض: دار السلام، ١٤١٣ هـ)، ص. ٨٧-٨٨

محدد أحمد سيد، في طرائق التدريس اللغة العربية (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص. ٢٩٥-٢٩٦

فتحى علي يونس، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من نظرية إلى التطبيق)، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٢٤-٢٥

محمد كامل ناقة وأخرون، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: أسيسكو، ٢٠٠٣)، ص.١٣١-١٣٤

محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)،ص. ٤٦-٤٧

علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٤٣٣)، ص. ٩٢-٩٣

عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة للناطقين بلغات أخرى (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٢م)، ص. ٢٢

دحية مسقان، الاتجاه الحديث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بإندونيسيا (بحث في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كنتور الحديث نموذجا، ٢٠١٢)، ص. ٢٣.

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم والسلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩١)، ص. ٢١٧

فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي (إسكندرية: مكتبة الإشعاء، ١٩٩٧)، ص. ٩٢

سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن، في مناحج البحث العلمي وأساليبه، (عمان: دار المجدلوي،١٩٩٨م)، ص. ٨٢

منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦). ص.٩٤

عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية (الخرطوم: دار الجامعية إفريقي العالمية، ١٤١٥ هـ- ١٩٩٥ هـ)، ص٧٠-٧١

ج. المراجع الأجنبية:

Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),15

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 136

Agus Wibowo, Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah; Konsep dan Praktik Implementasi (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 97

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009), hal. 138

Damateja Andika Daniswara, Farodila Laila Fikri Anwariati, and Lailah Nailufarh Atsaniyah, Pelaksaan Kegiatan "Muhadharan" di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya untuk Melatih "Maharah Kalam" Para Santri, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1, 2020, 234-44

Muhbib Abdul Wahab, *Penciptaan Bi'ah* Lughawiyah *dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dan Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian Syarif Hidayatullah, 2008), 307

Krashen dalam Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran Bahasa* Arab (Malang: Misykat, 2012), 221

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab* dan *Metode Pengajarannya*, cet. 2 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 7

Hasrian Rudi Setiawan, *Manajemen Kegiatan Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Grasindo, 2021), 11

Nurhayati Djamas, *Manajemen Madrasah Mandiri*, (Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2005), 3

Euis Karmawati & Donni Juni Priansa, Manajemen *Kelas Classroom Manajement Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 4

Yayat. M Herujito, *Dasar-Dasar* Managemen (Jakarta: Grasindo, 2001), hal. 3

George R Terry, Prinsip-*Prinsip Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 9-10

Bahrudin, *Manajemen Peserta Didik* (Jakarta: PT. Indeks, 2014), 2

T. Hani Handoko, *Manajemen* (Yogyakarta: BPFE, 2011), 21

Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: Rosdakarya, 2012), 40

Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Sekolah* Bermutu (Studi Multisitus pada tiga SMP Negeri di Kota Kucecwara) (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2019), 35

Husaini Usman, *Manajemen: Teori Praktik & Riset Pendidikan* (Jakarta: Budi Aksara, 2008), 61

Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam* (Bandung: Refika Aditama, 2008), 17

George R Terry, *Prinsip-Prinsip* Manajemen (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 19

Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran* (Jakarta: Indeks, 2013), 66

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Prinsip, Teknik, Prosedur) (Bandung: Rosdakarya, 2013), 53

Ahmad Fuad Affandi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), 167

Abdul Choir, *Psikolinguistik, Kajian Teoritik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 260

Terikhan, *Pengajaran Pemerolehan Bahasa* (Jakarta: depdikbud-dikti, 1998), 171

Lexy Melong, *Metode Penelitian Kualitatif*, cet-7 (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007), 6

Nunung Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: 2000), 44

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), 236

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, Cetakan ke-14, 2011), 222-239

Moh. AInin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* ،(Malang: BS Press, cetakan 3, 2013), 133

Syamsudin AR ،Vismania S. Damaianti ،*Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* ،(Bandung: PT Remaja Rosdakarya ،Cetakan Pertama, 2006), 110

Lukmanul Hakim, Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Bahasa Arab Nurul Iman Parung-Bogor, Ta'limi 2.2 (2023) https://journal.stai-nuruliman.ac.id/index.php/tlmi/article/view/76.

Muhammad Syahrendi, Pembinaan dan Penguatan Life Skill Santri dengan Program Muhadharan (Public Speaking) di Pesantren Ma Swasta Zakiyun Najah Sei Rampah Kabupaten Serdang Bedagai, At-Tarbiyah, 2.1 (2024) https://journal.staittd.ac.id/index.php/at/article/view/93.

Muhammad Mahmudi, Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap BF. Skinner), Prosiding: Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA), https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/89/82

Rizky Allivia Larasati Haibar and others, Implikasi Teori Behavioristik dalam Kegiatan Pembelajaran di Sekolah, Empathy: Jurnal Fakultas Psikologi, 4.1 (2021) https://www.neliti.com/publications/387428/implikasi-teori-behavioristik-dalam-kegiatan-pembelajaran-di-sekolah

Risma Darma Ulima Banurea and others, Perencanaan Pendidikan, Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, 2.1 (2023) https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/52/46

Nardawati, Perencanaan Pendidikan yang Baik Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di Era Digital, 6.2 (2021) https://media.neliti.com/media/publications/556568-perencanaan-pendidikan-yang-baik-sebagai-7f82d64b.pdf

Suparlan, Perencanaan Pendidikan yang Baik Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di Era Digital, Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan, 1.2 (2019) https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika/article/view/208/170

Ansani, Bandura's Modeling Theory, Mudima: Jurnal Multidisiplin Madani, 2.7 (2022) https://journal.formosapublisher.org/index.php/mudima/article/view/692/558

Sumianto, Pembelajaran Sosial-Kognitif di Sekolah Dasar: Implementasi Teori Albert Bandura, Jurnal: Indonesian Research Journal on Education, 4.4 (2024) https://irje.org/index.php/irje/article/view/1015/747

S. Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3 (Bumi Aksara, 2021) https://books.google.co.id/books?id=j5EmEAAAQBAJ

M P Dr. Rina Febriana, Evaluasi Pembelajaran (Bumi Aksara, 2021) <https://books.google.co.id/books?id=moM_EAAAQBAJ>.

Anna Nurbaiti, Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab, Kilmatuna: Jurnal of Arabic Education, 3.1 (2023) http://www.ejournal.insud.ac.id/index.php/pba/article/view/83/74

Abdul Qodir Jailani,Lingkungan Sebagai Media Penunjang Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Iman Ponorogo, Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah 5.2 (2020) https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/4218/3120

قائمة الملاحق

دليل الأنشطة اللغوية: البرنامج الأسبوعية المحاضرة العربية

دليل الأنشطة اللغوية: تشجيع على التحدث باللغة العربية

اللوحة المفردات في المطبخ والمعهد

مسيرة اللغة في أسبوع اللغة العربية

دليل المقابلة مع رئيس مركز اللغة

مع المعلم في قسم اللغة

مع بعض الطلاب الصف الرابع الدينية

الدرجة المكتسبة في الاختبار الشفهي

العام الدراسي :_____/_____

المادة: العربية　　للصف :_____

اسم الطالب/ الطالبة :	١._____				٢._____			
الفرعية	الوجهات	رقم	النتيجة الأصلية	النتيجة المزيدة	النتيجة المقيمة	رقم	النتيجة الأصلية	النتيجة المزيدة	النتيجة المقيمة
المطالعة والتعبير	تطبيق القواعد	١				١			
		٢				٢			
		٣				٣			
	فهم الكلمات	١				١			
		٢				٢			
		٣				٣			
	فهم الجمل	١				١			
		٢				٢			
		٣				٣			
	صحة التعبير وفصاحته وطلاقته								
الترجمة	الكلمات والألفاظ	١				١			
		٢				٢			
		٣				٣			
	الجمل والمقالات	١				١			
		٢				٢			
		٣				٣			
المحفوظات	جودة الحفظ	١				١			
		٢				٢			
		٣				٣			
	فهم المقالات وشرحها	١				١			
		٢				٢			
		٣				٣			
	مقارنة الأمثلة	١				١			
		٢				٢			
		٣				٣			
النحـــــــــو	القواعد والتعريف	١				١			
		٢				٢			
	الإتيان بالأمثلة	١				١			
		٢				٢			
		٣				٣			
	تعيين منزلة الكلمات في الجملة	١				١			
		٢				٢			
		٣				٣			
	الإعراب								
الصـــــــــرف	القواعد والتعريف	١				١			
		٢				٢			
	الإتيان بالأمثلة	١				١			
		٢				٢			
		٣				٣			
	التصريف الاصطلاحي (تعيين البناء والصيغة والأصل)	١				١			
		٢				٢			
		٣				٣			
	التصريف اللغوي (تعيين الضمائر المتصلة)	١				١			
		٢				٢			
		٣				٣			
	فتح القاموس	١				١			
		٢				٢			
		٣				٣			
المحادثة والتعبير		الموضوعات	اليوميات	القصص أو الحوادث	الشخصيات	الموضوعات	اليوميات	القصص أو الحوادث	الشخصيات
	الفكرة								
	صحة التعبير								
	الفصاحة								
	جودة التركيب								
الدرجة النهـــــــائية									

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: https://pasca.uin-malang.ac.id/, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4404/Ps/TL.00/10/2024 21 Oktober 2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu
Pengasuh PP. Al-Amien Prenduan
Jalan Raya Sumenep-Pamekasan, Pragaan Laok, Kec. Pragaan, Kab. Sumenep

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	:	**MOH. ARVIL ABDILLAH**
NIM	:	220104220018
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	:	1. Dr. H. R. Taufiqur Rochman, MA 2. Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd
Judul Penelitian	:	إدارة بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : pQMbTU

DISPOSISI PIMPINAN PONDOK

SURAT MASUK

Pengirim : UIN Maulana Malik Ibrahim.
Alamat : Jln. Ir. Soekarno No. 34 Jatirejo Kota Batu Jatim
Nomor : B.4904/Pk.TL.00/10/2024 Tanggal 22-10-2024
Perihal : Permohonan Izin Penelitian:

DISPOSISI PIMPINAN

Ditujukan Kepada :

A. ☐ Wakil Pimpinan
☐ Koordinator Harian / Sekretariat Dewan Riasah
☐ Anggota-anggota Dewan Riasah

B. ☐ Ketua / Waka YAP
☐ Sekertariat YAP
☐ Biro Pendidikan – Divisi.....
☐ Biro Alumni dan Kaderisasi – Divisi .....
☐ Biro Dakwah – Divisi.....
☐ Biro Ekonomi dan Sarana – Divisi.....
☑ Pusdilam – Divisi .....

C. ☐ Ketua / Waka Badan Pengawas Yayasan
☐ Anggota-anggota Badan Pengawas Yayasan
☐ Badan Pengawas Keuangan dan Kekayaan / BPKK

D. ☐ Pengasuh / Mudir 'Aam / Mudir Ma'had TMI
☐ Pengasuh / Mudir 'Aam / Mudir Ma'had MTA
☐ Pengasuh / Rektor IDIA
☐ Pengasuh / Mudir Ma'had Tegal
☐ Pengasuh / Mudir Ma'had Banat
☐ Pengasuh / Mudir Ma'had Salafi

E. ☐ Ketua / Pengurus Harian YRSIA

F. ☐ Kepanitiaan.....

Sifat Surat / Disposisi

☐ Segera / Sangat Penting ☑ Penting ☐ Biasa

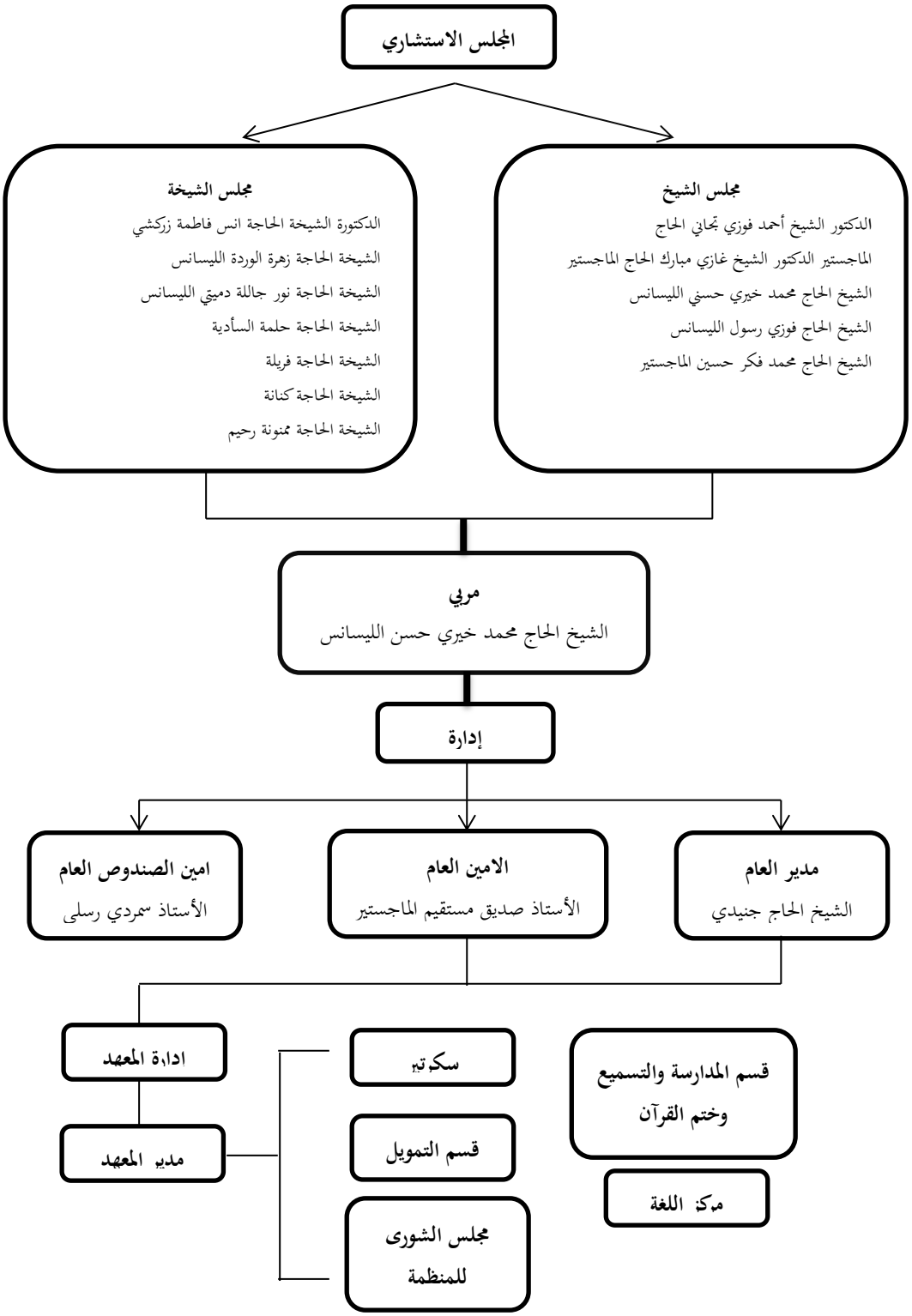
Isi Disposisi Pimpinan

.....
..... # ACC .....
..... # Harus menanda tangani dr Rektor UIN .....
..... # Dibantu .....
.....
.....
.....
.....
.....

Prenduan, Tanggal 23/10/2024
Pimpinan Pondok,

DR. KH. AHMAD FAUZI TIDJANI, MA

هيكال إدارة معهد تحفيظ القرآن للبنين بمعهد الأمين برندوان



السيرة الذاتية

١) المعلومات الشخصية

الاسم	: محمد عرفيل عبد الله
تاريخ ومكان الميلاد	: سومنب، ٢٥ أكتوبر ١٩٩٨
الجنسية	: إندونيسي
اسم الوالد	: محمد أحيا
اسم الوالدة	: ستي نور عيني
رقم التسجيل	: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٨
العنوان	: سومنب مادورا
الهاتف	: ٠٨٧٨٥٦٨٩٤٠٧٩
البريد الإلكتروني	: arvilmohammad@gmail.com

٢) المؤهلات العلمية

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الابتدائية بتأل الغربية و نور الجديد	٢٠٠٥-٢٠١١
٢	المدرسة المتوسطة معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان	٢٠١١-٢٠١٤
٣	المدرسة الثانوية معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان	٢٠١٤-٢٠١٧
٤	بكلوريوس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية	٢٠١٨-٢٠٢٢
٥	كلية الدراسات العليا – ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٣-٢٠٢٥