

فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيظ (Mim-Mem) في تعليم المفردات على
أساس المدخل السياقي (CTL) في معهد العزة القيادية باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

لالو صفيندى مولانا أمري

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز (Mim-Mem) في تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي (CTL) في معهد العزة القيادية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

لالو صفيندى مولانا أمري

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٢

تحت إشراف:

د. الحاج سلامت دارين (١٩٧٣.٣.٥٢.٠٠٠.٣١.٠٠١)

د. دانيال حلمي (١٩٨٢.٣.٣٠.٢٠٠.٧١.٠١.٠٠٣)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

الاستهلال

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

(سورة العنكبوت : ٦٩)

“Orang-orang yang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk (mencari keridaan) Kami benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Sesungguhnya Allah benar-benar bersama orang-orang yang berbuat kebaikan.”

(Surat Al-‘Ankabut Ayat 69)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديّ المحترمين

أبي لالو سودي، وأمي سُفياتل عيني، أختاي إينو وديديك، زوجتي وحي عمليا،
وأخيراً ابني فسوى.

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر والصحة والعافية، ولولا هم
ورضاهم ودعائهم وحبهم ما نجحت في رسالة الماجستير

أساتذتي

الذين قد علموني بالعلوم الكثيرة: الدينية والأخوية والأدب والعلوم الأخرى

شكر وتقدير

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله. بفضل الله تم إتمام هذه الرسالة، رغم ما فيها من نقص. يرجو الباحث أن تكون نافعة، ويشكر كل من ساهم في إنجازها.

١. فضيلة أ. د. زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٢. فضيلة أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة د. شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير، و د. توفيق الرحمن، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة مشرفي الأول أ. د. الحاج سلامت دارين، ومشرفي الثاني د. دانيال حلمي، على إشرافهما.

٥. سماحة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

يسأل الباحث الله الثواب والمغفرة لهم، ويرجو من القراء تقديم النقد لتصحيح الأخطاء. إن كان صواباً فمن الله، وإن كان نقصاً فمنه. ويسأل الله أن يكون العمل خالصاً ونافعاً. والحمد لله رب العالمين.

باتو، ٧ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحث،

لالو صفيندى مولانا أمري

اعتماد لجنة المناقشة

إن الرسالة الماجستير بعنوان فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيظ (Mim-Mem) في تعليم
المفردات على أساس المدخل السياقي (CTL) في معهد العزة القيادية باتو، التي أعدها
الطالبة:

الاسم : لالو صفيندى مولانا أمري

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٢

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بقبولها شرطا لحصول على الدرجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤ م.
تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا
رئيسا مناقشا

د. عبد الوهاب رشدي

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

د. نور المفيدة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

مشرفا ومناقشا

د. الحاج سلامت دارين

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا

د. دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

باتوا، ٢ فبراير ٢٠٢٥ م.

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : لالو صفيندى مولانا أمري

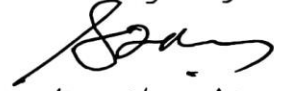
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٢

العنوان : فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيظ (Mim-Mem) في تعليم المفردات على

أساس المدخل السياقي CTL في معهد العزة القيادية باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الأول،



د. الحاج سلامت دارين

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،



د. دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعلم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

انا الموقع هنا

إسم : لالو صفيندى مولانا أمري

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٢

أعلن أن ما ورد في الرسالة المعنونة "فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيظ في تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في معهد العزة القيادي باتو" هو في الحقيقة من تأليفي، وليس انتحالاً لأعمال الآخرين أو نقلاً عنها بطرق غير مشروعة تتعارض مع الأخلاقيات العلمية المتعارف عليها، سواء جزئياً أو كلياً. وقد تم اقتباس آراء أو نتائج الآخرين الواردة في هذه الرسالة أو الإشارة إليها وفقاً لقواعد الأخلاق العلمية. وبناءً على هذا الإقرار، فإنني أتحمل.

باتو، ٧ نوفمبر ٢٠٢٤

من يدلي ببيان،



لالو صفيندى مولانا أمري

٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٢

مستخلص البحث

لالو صفيندى ماولانا أمري. ٢٠٢٤. فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات بمعهد العزة القيادية في باتو. رسالة ماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفان: (١) د. سلمت داريني (٢) د. دانيال حلمي.

الكلمات المفتاحية: أسلوب المحاكاة والتحفيز، المدخل السياقي، المفردات

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي وتحديد فعاليتها لتعلم المفردات في معهد العزة القيادية باتو. استخدمت الدراسة منهجا كميا مع مدخل تجريبي. شملت الدراسة فصلين كأجسام بحث، هما الفصل ٧ "أ" كمجموعة ضابطة التي تستخدم طريقة التقليدية، والفصل ٧ ب كمجموعة تجريبية التي تستخدم أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي. يتكون كل فصل من ١٦ طالبا.

جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، والاختبارات. أما تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الإحصائيات الوصفية لقياس زيادة فهم الطلاب للمفردات. أظهرت الملاحظات والمقابلات أن أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي تعزز من مشاركة الطلاب بشكل نشط وتخلق جوا تعليميا أكثر متعة وسياقية. شعر الطلاب بمزيد من التحفيز والثقة في استخدام المفردات التي تم تعلمها في حياتهم اليومية.

أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي له تأثير إيجابي كبير في تعليم المفردات. تم قياس زيادة فهم المفردات لدى الطلاب من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كانت القيمة المتوسطة للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٦٥,٢، بينما ارتفعت القيمة المتوسطة للاختبار البعدي إلى ٨٥,٤، مما يدل على زيادة قدرها ٢٠,٢ نقطة. على العكس، شهدت المجموعة الضابطة زيادة من القيمة المتوسطة للاختبار القبلي البالغة ٦٣,٧ إلى ٧٢,١ في الاختبار البعدي، بزيادة قدرها ٨,٤ نقاط.

Abstract

Lalu Sofiyanda Maulana Amry. 2024. *“The Effectiveness of the Mimicry and Memorization (Mim-Mem) Method Based on the Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach in Vocabulary Learning at Ma’had Al-Izzah Leadership School Batu”*. Thesis, Graduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Malang.

Supervisors: 1) Dr. Slamet Daroini 2) Dr. Danial Hilmi.

Keywords: Mim-Mem Method, CTL, Vocabulary

This research aims to explain the application of the mimicry and memorization (mim-mem) method based on the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach and to determine its effectiveness in vocabulary learning at Ma'had Al Izzah Leadership School in Batu City. The research method used is quantitative with an experimental approach. This study involves two classes as research subjects, namely class 7 A as the control group taught using conventional methods and class 7 B as the experimental group taught using the CTL-based mim-mem method. Each class consists of 16 students.

Data collection methods were conducted through observation, interviews, documentation, and tests. The data obtained were analyzed using descriptive statistics to measure the improvement in students' vocabulary understanding. Observations and interviews indicated that the CTL-based mim-mem method increased student engagement actively and created a more enjoyable and contextual learning atmosphere. Students felt more motivated and confident in using the vocabulary learned in their daily lives.

The results of the study show that the application of the CTL-based mim-mem method has a significant positive impact on vocabulary learning. The improvement in students' vocabulary understanding was measured through pre-tests and post-tests. The average pre-test score for the experimental group was 65.2, while the average post-test score increased to 85.4, showing an improvement of 20.2 points. In contrast, the control group only experienced an increase from an average pre-test score of 63.7 to 72.1 in the post-test, with an improvement of 8.4 points.

Abstrak

Lalu Sofiyanda Maulana Amry. 2024 *Efektivitas Metode Mimicry and Memorization (Mim-Mem) Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Mufrodat di Ma'had Al-Izzah Leadership School Batu*. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Malang,
Pembimbing: 1) Dr. Slamet Daroini 2) Dr. Danial Hilmi.

Kata Kunci: Metode Mim-Mem, CTL, Kosakata

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan penerapan metode mimicry and memorization (mim-mem) berbasis pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dan menentukan efektivitasnya dalam pembelajaran kosakata di Ma'had Al Izzah Leadership School Kota Batu. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Penelitian ini melibatkan dua kelas sebagai objek penelitian, yaitu kelas 7 A sebagai kelompok kontrol yang diajarkan dengan metode mim-mem berbasis CTL dan kelas 7 B sebagai kelompok eksperimen yang diajarkan dengan metode konvensional. Masing-masing kelas terdiri dari 16 siswa.

Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk mengukur peningkatan pemahaman kosakata siswa. Observasi dan wawancara menunjukkan bahwa metode mim-mem berbasis CTL meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan serta kontekstual. Siswa merasa lebih termotivasi dan percaya diri dalam menggunakan kosakata yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode mim-mem berbasis CTL memberikan dampak positif yang signifikan dalam pembelajaran kosakata. Peningkatan pemahaman kosakata siswa diukur melalui pre-test dan post-test. Nilai rata-rata pre-test pada kelompok eksperimen adalah 65,2, sementara nilai rata-rata post-test meningkat menjadi 85,4, menunjukkan peningkatan sebesar 20,2 poin. Sebaliknya, kelompok kontrol hanya mengalami peningkatan dari nilai rata-rata pre-test sebesar 63,7 menjadi 72,1 pada post-test, dengan peningkatan sebesar 8,4 poin.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	موافقة المشرف
هـ	إقرار أصالة البحث
و	مستخلص البحث

الفصل الأول: الإطار العام الدراسات السابقة

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	فروض البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات
ح	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم المفردات

أ	مفهوم المفردات
ب	أهداف تعليم المفردات
ج	أنواع المفردات

د. أساس إختيار المفردات..... ١٩

المبحث الثاني: أسلوب المحاكاة والتحفيظ

أ. مفهوم أسلوب المحاكاة والتحفيظ ٢٠

ب. خصائص أسلوب المحاكاة والتحفيظ ٢٤

ج. أهداف أسلوب المحاكاة والتحفيظ ٢٥

د. خطوات أسلوب المحاكاة والتحفيظ..... ٢٥

هـ. مزايا ونقائص أسلوب المحاكاة والتحفيظ ٢٦

المبحث الثالث: المدخل السياقي

أ. مفهوم المدخل السياقي ٢٧

ب. المكونات الرئيسية لمدخل السياقي ٢٩

ج. مزايا ونقائص من المدخل السياقي..... ٣١

الفصل الثالث: منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله..... ٣٣

ب. متغيرات البحث ٣٣

ج. مجتمع البحث وعينته ٣٤

د. البيانات ومصادرها..... ٣٤

هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٦

و. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٨

ز. مراحل البحث ٣٩

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في	
تعليم المفردات في معهد العزة القيادية باتو	٤١
المبحث الثاني: فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم	
المفردات في معهد العزة القيادية باتو	٥٠

الفصل الخامس: مناقشة البحث

المناقشة الأولى: إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في	
تعليم المفردات في معهد العزة القيادية باتو	٧٠
المناقشة الثانية: فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم	
المفردات في معهد العزة القيادية باتو	٧٢

الفصل السادس: الخاتمة

خلاصة البحث	٧٥
الاقتراحات	٧٦
قائمة المراجع	٧٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

تعتبر اللغة العربية من أهم لغات العالم حيث يتحدث بها أكثر من ٢٥٠ مليون شخص على مستوى العالم ويتحدث بها أكثر من مليار مسلم في العبادة اليومية. اللغة العربية ليست لغة تواصل فحسب، بل تُستخدم أيضا في الشريعة الإسلامية وهي جزء أساسي من الثقافة الإسلامية، وتدرّسها في مدارس مختلفة في جميع أنحاء العالم. في إندونيسيا، شهد تعلم اللغة العربية تقدما كبيرا من التعليم المبكر إلى مستويات التعليم العالي، ويرتبط ارتباطا وثيقا بالدين الإسلامي كعنصر مهم. تشمل أهداف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إتقان مهارات التحدث والقراءة والكتابة الوظيفية بالإضافة إلى فهم النصوص العربية لتحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب.

الهدف من تعليم اللغة العربية، ولتحقيق هذا الهدف هناك أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة وهي شئ أساسية في عملية تعليم اللغة وكذلك في اللغة العربية، ألا وهي المفردات. كما شرح حصرر ودالي وعثمان، فيتري ليزي وفهمي، صالحة مفردات اللغة هي الكلمات في اللغة التي يستخدمها الإنسان في فهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)^١. وشرح الأشرفي أيضا أن اللغة العربية في الأساس لها نفس الجوانب أو العناصر مع اللغات الأخرى، وهي: (١) أصوات اللغة أو غالبا ما تسمى علم الأصوات، (٢) المفردات، (٣) العبارة والجملة (التركيب اللغوية)^٢.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية، كما ذكر فاليث، أن القدرة على فهم هذه المهارات اللغوية

¹ Rizka Wulan Sari, Bachtiar Syamsuddin, and Dan Ambo Dalle, "Efektivitas Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem) Dalam Penguasaan Kosakata (Mufradat) Siswa Kelas X Sma Pesantren Tarbiyah Takalar," *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (2021): 22–31.

² Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep Dan Implementasinya* (Penerbit Ombak, 2020).

الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المرء للمفردات^٣. يعتبر ثراء مفردات الشخص عمومًا انعكاسًا لمستوى تعليمه.

وعند أسودي فإن المفردات العربية بشكل جيد يمكن أن يساعد الشخص على التواصل والكتابة باللغة العربية. لذلك، إتقان مفردات اللغة هو عملية وتطوير مهارات الطلاب في اللغة التي يدرسها. جودة لغة الشخص تعتمد على كمية وجودة مفردات اللغة. كلما زادت ثراء مفردات اللغة، زادت فرصتنا في أن نكون ماهرين في التحدث باللغة^٤.

نشأ عوائق مختلفة مع استمرار عملية تعليم المفردات في المدرسة. في البحث الذي أجراه رحماواتي، العثور على مشكلات مختلفة تتعلق بتعليم المفردات. وسلط رحماواتي الضوء على العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على تعليم المفردات. وتشمل العوامل الداخلية انخفاض اهتمام الطلاب وضعف قدرتهم على قراءة النصوص العربية، بينما تشمل العوامل الخارجية سوء استخدام الأجهزة التي تعطل تركيز الطلاب وأساليب التعلم الأقل كفاءة^٥. كذلك، في معهد العزة للقيادة بمدينة باتو، وجدت معوقات وصعوبات في تعليم لمفردات. تحتاج الجهود المبذولة لتحسين تعليم المفردات إلى مزيد من الاهتمام لتحسين جودة تعليم المفردات.

المشاكل الذي وجد الباحث لا تتفق مع أهداف تعليم المفردات وهي^٦: الأول، قم بإدخال مفردات جديدة من خلال القراءة وفهم سياق استخدامها. ثانيًا، تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق الصحيح يمكن أن يساعد في القدرة على التحدث والقراءة بشكل جيد. ثالثًا، من المهم فهم معنى المفردات، سواء في الدلالة أو في

³ Sugeng Riyadi, "Strategi Pembelajaran Bunyi," *At-Tajdid : Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 2 (2014): 122,

⁴ Safira Aura Rachmawati, Zaim Elmubarak, and Muchlisin Nawawi, "Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 12, no. 1 (2023): 46

⁵ Safira Aura Rachmawati, Zaim Elmubarak, and Muchlisin Nawawi, "Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 12, no. 1 (2023): 47.

⁶ Widi Astuti, "BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 5 (2016): 183.

سياق الجمل. رابعا، يحتاج الطلاب أن يكونوا قادرين على تقدير واستخدام هذه المفردات في التعبيرات الشفهية والمكتوبة وفقا للسياق الحالي. وفي نفس الوقت، فإن ما يحدث ميدانيا هو أن أحد الأهداف، وهو الهدف رقم أربعة، لم يتحقق، لذلك يمكن القول أن تعليم المفردات في معهد العزة لا يفي إلا بثلاثة أهداف لتعليم مفردات اللغة العربية.

وهناك مشكلة أخرى موجودة أيضًا في هذا المجال وهي عدم التكرار أو المراجعة للمواد التي سبق حفظها، بحيث لا يذكر ما حفظه الطلاب جيدًا. وبغض النظر عن ذلك، فمن الملاحظ أن المفردات لا تزال تفتقر إلى الارتباط بما هو مطلوب في حياة الطلاب اليومية، مما يؤثر على اهتمام الطلاب بدراسة المفردات، وأخيرا هناك عدم تنوع في الأساليب التي يستخدمها المعلم في إيصال المواد إلى طلاب. لا يزال مفردات التعلم يهيمن عليها استخدام أسلوب المحاضرة كأسلوب للتعليم، حيث يجعل هذا الأسلوب من المعلم مركز التعليم بحيث يشارك الطلاب بشكل أقل في عملية التعلم. بجود مشكلات في تعليم الفردات، يجب على المعلم أن يهتم لاختيار الأسلوب المناسب، مع مراعاة أن الأسلوب المستخدم يُتوقع منها تحقيق نتائج جيدة في تطوير قدرات الطلاب. ونظرًا للمشاكل التي تواجهها، يقدم الباحث أسلوب المحاكاة والتحفيز كحل للمشاكل المذكورة أعلاه.

أسلوب المحاكاة والتحفيز هي أسلوب تعليمي يعطي الأولوية لجانبين رئيسيين: محاكاة وحفظ مواد الدرس. وكما يوحي الاسم، تركز هذه الأسلوب على تكرار المواد التي يقدمها المعلم، حتى يتمكن الطلاب من تذكر وفهم المعلومات التي تدريسها بسهولة. وبهذه الأسلوب، لا يقوم الطلاب بتقليد نطق المعلم أو شرحه فحسب، بل يحاولون أيضا تضمين فهم عميق في ذاكرتهم. تهدف عملية التكرار المنظمة هذه إلى تقوية الذاكرة وتسهيل وصول الطلاب إلى المعلومات مرة أخرى في وقت لاحق. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا دمج أسلوب المحاكاة والتحفيز مع مدخل التعليم الأخرى لإنشاء تجربة تعليمية أكثر شمولية وفعالية.

وهكذا يعتقد الباحث أن استخدام الأسلوب المحاكاة والتحفيز سيكون أكثر فعالية عند تنسيقه مع مدخل التعليم. وفي هذه الحالة فإن المدخل الذي يعتبر مناسباً مع الأسلوب المحاكاة والتحفيز هو مدخل السياقي. إن التعاون في مدخل السياقي مع الأسلوب المحاكاة والتحفيز يمكن أن يجعل تجربة تعليمية متوازنة بين الفهم السياقي والاحتفاظ بالمعلومات. مدخل السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يدرسونها بواقع حياة الطلاب ويشجع الطلاب على إقامة صلة بين المعرفة التي يمتلكونها وتطبيقها في حياتهم كأفراد في الأسرة والمجتمع^٧. ويقال أن المدخل السياقي هو التعليم لمساعدة المدرس في ربط المادة التي يتعلمها المتعلم بأحوال حياتهم الحقيقية ولبدافعهم في ربط بين معلوماتهم وحياتهم اليومية^٨. وقال جونسون إن مدخل السياقي هو نظام تعليمي يحفز الدماغ على إنتاج المعنى عن طريق ربط التعليم بحياة الطلاب^٩.

إن تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي يُشرك المعلمين في ربط المعلومات المحفوظة بالسياقات الحقيقية وتشجيع فهم المفاهيم الأساسية. يمكن للمدرسين استخدام المواقف اليومية أو المشاريع القائمة على المهام لإنشاء سياقات ذات معنى. يخطط المؤلف للتعاون بين هاتين الأسلوبين في تعليم المفردات في معهد العزة للقيادة باتو لتقييم مدى فعاليتها في تحسين قدرة الطلاب على حفظ وتطبيق المفردات العربية. لذلك يرى الباحث أن هذا البحث مهم للقيام به، وهذا البحث بعنوان: "فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز (Mim-Mem) في تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي (CTL) في معهد العزة القيادية باتو".

⁷ Adtman A Hasan, "Model Pembelajaran CTL Berbasis IT Untuk Menguasai Mufradat Bahasa Arab," *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo* 4 (2019): 133–47.

^٨ أن كورننتو، "إعداد مواد المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج" (جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢١)، ٢٤. <http://etheses.uin-malang.ac.id/34608/1/19720048.pdf>

⁹ Depi Kurniati, Nopiyanti Nopiyanti, and Zakiah Arifa, "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 133–40.

ب. أسئلة البحث

بعد انطلاقا من خلفية السابقة، يحدد الباحث أسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات في معهد العزة القيادية باتو؟
٢. ما مدى فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات في معهد العزة القيادية باتو؟

ج. أهداف البحث

بناء إلى وصف المشكلة السابقة، فإن أهداف هذا البحث، ما يلي:

١. لوصف تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات في معهد العزة القيادية باتو
٢. لمعرفة فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات في معهد العزة القيادية باتو

د. أهمية البحث

- يرجو الباحث بعد بذل الجهد في كتابة هذا البحث أن يأتي ببحثه بالمنافع الكثيرة خاصة لنفس الباحث وعامة للمهتمين بهذه المسألة. ومن أهميته ما يلي:
١. الأهمية النظرية

هذا البحث قد يمثل مساهمة كبيرة في سياق أسلوب تعليم اللغة العربية. تحقيق من خلال تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي لترقية إتقان المفردات في المعاهد أو المدارس العامة التي تدرس اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

هذا البحث يرجى أن يقدم فوائد للطلاب والمعلمين والمعاهد :
أ. لطلاب

هذا البحث أن يزود الطلاب بالخبرة في حفظ المفردات، ليس فقط الحفظ ولكن أيضا فهم سياق المادة المحفوظة حتى تترك انطبعا لدى الطلاب.
ب. لمعلم

هذا البحث لديه القدرة على تقديم مساهمة كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي. وبذلك الأسلوب يجعل بيئة تعليمية يجذب اهتمام الطلاب ويزيد من دافعة التعليم.
ج. لمعهد

يقدم هذا البحث تحسين جودة التعليم من خلال الوحدات التعليمية التي تطبق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي. تعتبر المراجع الناتجة ذات قيمة كبيرة في المساعدة على تحسين جودة تعليم الطلاب. تدمج الاستراتيجيات المستخدمة في الفصل بين المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي ، وتشجع المشاركة النشطة وتزيد من حماس الطلاب في تعليم وحفظ وفهم مفردات اللغة العربية
د. للباحث

١. تزويد الباحث كفاءة تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي

٢. معرفة فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي

هـ. فروض البحث

أما فروض البحث التي يستند لها الباحث هي كما يلي:

Ha: أن استخدام أسلوب المحاكة والتحفيز على أساس المدخل السياقي فعالاً لترقية

كفاءة طلاب في إتقان المفردات بمعهد العزة القيادية باتو

Ho: لا يوجد فعالية أسلوب المحاكة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم

المفردات في معهد العزة القيادية باتو

وبعد النظر في عدة جوانب، تنص فرضية الباحث أن أسلوب المحاكة والتحفيز

على أساس المدخل السياقي فعال في تعليم المفردات.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : ركز الباحث على فعالية أسلوب المحاكة والتحفيز على

أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات في الفصل السابع و في الموضوع

الأنشطة اليومية

٢. الحدود المكانية : مكان الذي اختار الباحث لإجراء البحث هو معهد العزة

القيادية باتو تحديداً في الصف السابع من المدرسة المتوسطة.

٣. الحدود الزمنية : هذا البحث من يناير ٢٠٢٤ إلى يوليو ٢٠٢٤

ز. تحديد المصطلحات

ولتسهيل على القراء، حدد الباحث مصطلحات هذا البحث على النحو

التالي:

١. أسلوب المحاكة والتحفيز: أسلوب المحاكة والتحفيز هي أسلوب تطويراً للنهج

الشفهي. غالباً ما تُعرف أسلوب المحاكة والتحفيز باسم أسلوب حفر المخبر.

هذا أسلوب هو أسلوب يستخدم المعلمون حيث يستمع الطلاب إلى ما يقدمه

المعلم ثم يقلده.

٢. مدخل السياقي: التدريس والتعليم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلم على ربط المواد التي يدرسها بمواقع الطلاب ويشجعهم على إقامة صلات بين المعرفة التي يملكونها وتطبيقها في حياتهم كأفراد في الأسرة والمجتمع.

٣. المفردات: مفردات اللغة هي مفردات في اللغة التي يستخدمها الشخص لفهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).

ح. الدراسات السابقة

لدعم المناقشة في هذا البحث، قام الباحث بتضمين بعض من الدراسات ذات الصلة التي إجراؤها سابقاً لمراجعتها واستخدامها كمقارنات. البعض من الدراسات المستخدمة كمراجع ومقارنات، فيما يلي:

١. هداية الليلي فطرية (٢٠٢٢) بعنوان "تأثير أسلوب المحاكاة والتحفيظ لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإمارة المستقيمة باجولماتي بانيووانجي". يناقش هذا البحث تأثير تأثير أسلوب المحاكاة والتحفيظ لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، وهذا يعني أن المناقشة هذا الموضوع ذات صلة بالبحث الذي قام الباحث يتعلق باختيار الأسلوب المستخدمة في تعليم اللغة العربية. فإن الاختلاف مع البحث الذي قام الباحث في نهج المطبق، أما البحث فطرية لم تستخدم أي مدخل، بينما استخدم الباحث مدخل.

٢. ديانا نور صلحة (٢٠١٣) بعنوان "تطوير تعليم المفردات العربية باستخدام برامج جافى" يناقش هذا البحث تطوير تعليم المفردات باستخدام تطبيقات جافى لطلاب PKPBA في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، نتائج البحث أن تطبيقات جافى له تأثير جيد نحو الأنشطة الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية بشكل مستقل. التشابه

بين البحث الذي قامت صاحبة والبحث الذي قام الباحث هو أن كلاهما يركز على تعلم المفردات.

٣. شريفة عيني (٢٠١٨) بعنوان "طريقة التقليد والتحفيز لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة". يتشابه هذا البحث مع البحث الأول وكذلك البحث الذي قام الباحث، أنهما يستخدمان أسلوب المحاكاة والتحفيز لترقية إتقان المفردات، لكن لا يتضمن أي المدخل. نتائج هذا البحث أن الطلاب أكثر نشاطا وأكثر فعالية في دراسة المواد العربية.

٤. ويندى فوتري أنسا (٢٠٢٢) بعنوان "تأثير أسلوب المحاكاة والتحفيز على إتقان مفردات المتعلمين الصغار في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (دراسة شبه تجريبية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإحسان سيلومي)" الهدف هذا البحث لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لأسلوب المحاكاة والتحفيز على إتقان الطلاب لمفردات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإحسان سيلومي. البحث الذي قام الباحث يتشابه في الأسلوب المستخدمة وأهدافها. نتائج هذا البحث أن أسلوب المحاكاة والتحفيز لها تأثير كبير على إتقان الطلاب للمفردات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

٥. ديفي كورنياتي (٢٠٢١) بعنوان "نموذج التدريس والتعليم السياقي في تعليم اللغة العربية". الهدف من هذا البحث تحديد مدى جدوى نموذج التدريس والتعليم السياقي في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية باتو. أهمية البحث الذي قام الباحث في تطبيق التدريس والتعليم السياقي في تعلم المفردات، ونتائج البحث الذي قامت

ديفي كورنياقي هي أن التدريس والتعليم السياقي في مدرسة المتوسطة الحكومية باتو يقع في فئة جيد جدًا أو ممتاز.

٦. أدمن أ. (٢٠١٩) بعنوان "نموذج تعليم CTL على أساس تكنولوجيا المعلومات لإتقان مفردات اللغة العربية". يهدف هذا البحث لمعرفة وتطبيق وآثار التعليم باستخدام CTL على إتقان الطلاب للمفردات. الصلة البحث الذي قام الباحث في تطبيق CTL في محاولة لترقية إتقان المفردات لطلاب. نتائج هذا البحث هي أن تطبيق نموذج التعليم CTL قادر على ترقية إتقان المفردات لطلاب.

٧. زلفى استفازة. (٢٠٢٢) بعنوان "فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة الابتدائية هداية الصبيان كيمونيغ كداميان كرسيل". يهدف هذا البحث لوصف ولمعرفة فعالية أسلوب احملكة والتحفيز في تعليم المفردات الصلة البحث الذي قام الباحث في تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات. نتائج هذا البحث هي أن هذا أسلوب قادر على تحسين كفاءة المفردات لدى الطلاب.

الجدول (١,١) الدراسات السابقة

الرقم	موضوع البحث	وجه التشابه	وجه الاختلاف	نتائج البحث
١	تأثير أسلوب المحاكاة والتحفيز لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الحادي عشر	صلة بالبحث الذي قام الباحث يتعلق باختيار الأسلوب	الفرق يكمن في أهداف البحث وهذا البحث لا تتعاون بين الأساليب والمدخل	هناك تأثيرا لطريقة التقليد والحفظ على مهارة الكلام لدى طالب الصف الحادي

	بالمدرسة الثانوية الإمارة المستقيمة باجولماتي بانيووانجي	المستخدمة في تعليم اللغة العربية	عشر بمدرسة الإمارة المستقيمة باجولماتي بانيووانجي
٢	تطوير تعليم المفردات العربية باستخدام برامج جافا	أن كلاهما يركز على تعلم المفردات	وهذا البحث له اختلافات كثيرة عن البحث الذي أجراه الباحث، منها اختلافات في الموضوع وأهداف البحث وما إلى ذلك. بشكل مستقل
٣	طريقة التقليد والتحفيز لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة	صلة بالبحث الذي قام الباحث يتعلق باختيار الأسلوب المستخدمة في تعليم اللغة العربية	أن الطلاب أكثر نشاطا وأكثر فعالية في دراسة المواد العربية
٤	تأثير أسلوب المحاكاة والتحفيز (MIM-MEM) على إتقان	يتشابه في الأسلوب المستخدمة وأهدافها	أن أسلوب المحاكاة والتحفيز لها تأثير كبير على

	مفردات المتعلمين الصغار في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (دراسة شبه تجريبية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإحسان سيلومي)		تتعاون بين الأساليب والمدخل	إتقان الطلاب للمفردات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
٥	نموذج التدريس والتعليم السياقي في تعليم اللغة العربية	والتشابه مع البحث الذي أجراه الباحث هو في استخدام مدخل CTL في تعليم المفردات	لم يتم دمج مدخل CTL المستخدم مع أسلوب المحاكاة والتحفيز. لذا فإن البحث الذي أجراه الباحث يكمل الأبحاث السابقة من خلال الجمع بين مدخل CTL أسلوب Mim-mem مع الأمل في الحصول	أن التدريس والتعليم السياقي في مدرسة المتوسطة الحكومية باتو يقع في فئة جيد جدًا أو ممتاز

	على أقصى النتائج.			
٦	نموذج تعليم CTL على أساس تكنولوجيا المعلومات لإتقان مفردات اللغة العربية	تطبيق CTL في محاولة لترقية إتقان المفردات لطلاب	الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث هو في استخدام CTL ومدخله، أي المدخل القائم على التكنولوجيا	أن تطبيق نموذج التعليم CTL قادر على ترقية إتقان المفردات لطلاب.
٧	فعالية أسلوب احتمالات والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة الابتدائية هداية الصبيان كيمونيغ كداميان كرسيك	التشابه هو في المناقشة المتعلقة بفعالية أسلوب احتمالات والتحفيز	لم يتم دمج أسلوب المحاكاة مع مدخل السياق. لذا فإن البحث الذي أجراه المؤلف يكمل الأبحاث السابقة من خلال الجمع بين أسلوب المحاكاة والتحفيز ومدخل السياق مع الأمل في تحقيق أقصى قدر من النتائج.	

يعتبر موقف هذا البحث بالنسبة إلى العديد من الدراسات السابقة تكامليا بشكل عام، لأن العديد من الدراسات السابقة استخدمت نقطة واحدة فقط، على سبيل المثال فقط استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز دون التعاون مع أسلوب أو مدخل أخرى، أو فقط استخدام المدخل السياقي دون أن يكون مصحوبا عن طريق استخدام الأساليب. ولأن هذا البحث مكمل لعدة دراسات سابقة، فالأمل بالطبع أن تكون نتائج هذا البحث أفضل من النتائج التي حصلت عليها الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم المفردات

أ. مفهوم المفردات

وتعريف المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة . يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. والمفردات كلمة تتكون من حرفين أو أكثر وتدل على المعنى.^{١٠}

المفردة عند الزمخشري هي كلمة تحمل دلالة خاصة متفق عليها من قبل الجماعة اللغوية، وهي ثلاثة أقسام: اسم؛ وفعل؛ وحرف، وهو تعريف بسيط و واضح. كما نلاحظ في تعريفه أنه عرف المفردة باللفظة أي الخارج من الفم، وبذلك اقترن تعريفه بالجانب الصوتي.^{١١}

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية عملية تعليم المفردات تهتم بجانب الشفهي حيث أن المتعلم بعد أن وجد المفردة الجديدة يطبقها على الفور مثل الحوار بين زملاء أو يضعها في الجملة المفيدة أو يكررها ويحفظها أو يكتب تلك المفردة في مسماتها كالقارورة ومكتب وكروسي، وحقيبة، وكراصة هذه كلها لمساعدة المتعلم في ترسيخ مفردته الجديدة.^{١٢} وتعليم المفردات مهمة في تنمية مهارة الكلام.

¹⁰ Jumariah Jumariah and Ibrahim Helalsah, "Taṭwīr Mādah Ikhtibār Mufradāt Al-Lughah Al-'arabiyyah 'alā Dau'ī Al-Ma'rifi," *Jurnal Al-Maqayis* 8, no. 2 (2021): 1,

¹¹ "سبمة خلفون," مفردات كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي رصيدي الجديد نموذج، "رسالة الماجستير، جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالم، ٢٠٢٣، ص. ٨.

¹² أخيار الدين، محمد عمر، أريل بحر الدين، "الطريقة المباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام عند مرحلة الإعداد اللغوي في جامعة الراية، 91: (2022): 1, no. 1, *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11,

ب. أهداف تعليم المفردات

يعد تحديد الأهداف خطوة أولى مهمة في عملية التعليم. ومن خلال صياغة أهداف التعليم، فإنه سيتم توضيح اتجاه التعليم وتسهيل تحقيق النتائج المرجوة. لتعليم مفردات عدة أهداف عامة، وهذه الأهداف هي كما يلي:^{١٣}

١. معرفة المفردات الجديدة على التلميذ أو التلاميذ وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع.

٢. تدريب التلميذ أو التلاميذ لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة الكلام والقراءة بحسن وصحيح أيضا.

٣. فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو المعجمية أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

٤. قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشائي) وفقا لسياقها الصحيح.

ج. أنواع المفردات

أنواع المفردات نوعان:^{١٤}

١. نشيطة

المفردات النشيطة هي التي يستخدمها المتعلم في سياقات صحيحة مختلفة

٢. خاملة

^{١٣} توفيق الرحمن، "تطوير مادة المفردات على أساس التعلم الذاتي ببرنامج أندرويد في مدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية ببجي باسوروان" (جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١٥)، ١٢.

^{١٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية للجميع الناطقين بها (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١١)، ٤٨.

وأما الخاملة فهي التي لا يستخدمها المتلم ولو عرف منها، فهي إذا لم تستخدم سينس معناها مع الزمان. والمفردة المعينة قد تكون نشطن عند شخص وخاملة عند آخر.

ثم تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام بناء على المهارات اللغوية والمعنى وخصائص الكلمات واستخدامها للمساعدة في فهم واستخدام المفردات في اللغة العربية.^{١٥}

١. تقسيم المفردات في سياق المهارات اللغوية

أ. مفردات الفهم (*understanding vocabulary*) كلاً من اللغة المنطوقة (الإستماع) والنص (القراءة).

ب. مفردات التحدث (*speaking vocabulary*). في المحادثة يحتاج استخدام المفردات المناسبة، سواء كانت غير رسمية (عادية) أو رسمية (موقفية).

ج. مفردات الكتابة (*writing vocabulary*). الكتابة أيضاً يحتاج إلى اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ. وتشمل هذه الكتابة الكتابة غير الرسمية مثل اليوميات والمخططات اليومية وما إلى ذلك وكذلك الكتابة الرسمية، على سبيل المثال كتابة الكتب والمجلات والصحف وما إلى ذلك.

د. المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة، ومفردات التحليل، أي المفردات التي يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات لتضييق أو توسيع معناها بشكل أكبر.

٢. تقسيم المفردات حسب معناها.

^{١٥} أرشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ٦١٦.

أ. الكلمات الأساسية (content vocabulary). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صحيحة، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.

ب. الكلمات الوظيفية (function words). تربط هذه الكلمات وتوحد المفردات والجمل بحيث تشكل عرضاً جيداً في الكتابة. على سبيل المثال، حروف الجر، أدوات الاستفهام، ونحو ذلك.

ج. الكلمات المركبة (cluster words). هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف بمفردها، بل يتم دمجها دائماً مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة. على سبيل المثال، كلمة "رغب" يمكن أن تعني الإعجاب إذا تم دمج الكلمة مع "في" لتصبح "رغب في"، أما إذا أعقبها كلمة "عن" صارت "عن رغب" تغير المعنى إلى كره.

٣. تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة

أ. كلمات الخدمة (service words) هي كلمات تستخدم للإشارة إلى المهام، سواء في مجالات الحياة الرسمية أو غير الرسمية، وهي ذات طبيعة رسمية.

ب. الكلمات الأساسية الخاصة (special content words). هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكنها نقل المعنى إلى كلمات محددة وتستخدم في مجالات مراجعة محددة مختلفة، والتي تسمى أيضاً local words المحلية أو utility words.

٤. تقسيم المفردات حسب استخدامها

أ. المفردات النشطة (active words)، وهي المفردات التي تستخدم بشكل عام على نطاق واسع في الخطابات المختلفة، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو حتى مسموعة على نطاق واسع والمعروفة من خلال القراءات المختلفة.

المفردات السلبية (*passive words*)، وهي المفردات التي تشكل فقط جزءًا من مفردات الشخص ولكنها نادرًا ما يستخدمها. ويتم التعرف على هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة والتي تستخدم عادة كمراجع في كتابة الأوراق أو الأعمال العلمية.

د. معيار تدريب المفردات

إن تعليم المفردات لا يعنى أن الطالب في تعليم اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتركيب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بالكفاءة.^{١٦} بشكل عام، تشمل معايير تعليم المفردات عدة جوانب رئيسية:

١. معايير الكفاءة

يتوقع من المتعلمين أن يكونوا قادرين على:

- أ. حفظ وفهم المفردات الأساسية وفقًا لمستواهم.
- ب. استخدام المفردات في سياق التواصل الشفهي والكتابي.
- ج. ربط المفردات بمعانيها في اللغة الأم أو اللغة المستهدفة.

٢. معيار المحتوى (مواد التعلم)

المفردات التي تُدرس عادةً تُنظم بناءً على الفئات التالية:

- أ. موضوعات الحياة اليومية (العائلة، المدرسة، الطعام، الملابس، إلخ).
- ب. مجالات معينة (الدين، العلوم، الاجتماعيات، إلخ).
- ج. الأفعال والصفات الشائعة الاستخدام.

^{١٦} تري قرناتي، رميزي نينورسي، ستي سارة MIN Tungkob، وسيلة السلم والتعبان واستخدامها في عملية تعليم المفردات بـ "لساننا، (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 7, no. 2 (2018): 320, <https://doi.org/10.22373/l.v7i2.3472>.

- د. المرادفات والأضداد لإثراء المفردات.
- هـ. التراكيب (الأزواج من الكلمات التي تظهر معًا بشكل متكرر).
٣. طرق تدريس المفردات
- الطرق المستخدمة غالبًا في تعليم المفردات:
- أ. أسلوب المحاكاة والتحفظ
- ب. طريقة الترجمة: ترجمة الكلمات بشكل مباشر.
- ج. طريقة الألعاب: مثل بطاقات الكلمات، والألغاز، ولعب الأدوار.
٤. معايير التقييم (التقييم)
- يمكن تقييم إتقان المفردات من خلال:
- أ. اختبار كتابي (تكوين جمل، ترجمة، اختيار الإجابة الصحيحة).
- ب. اختبار شفهي (ذكر الكلمات، المحادثة، سؤال وجواب).
- ج. اختبار عملي (استخدام المفردات في سياق التواصل الحقيقي).
- هـ. أساس إختيار المفردات
- تساعد أساسيات إختيار المفردات أو وصف المصطلحات المتعلمين على إصال المعلومات بوضوح ودقة باللغة العربية. الأساس أو المبادئ التي تصبح المرجع في إختيار المفردات أو وصف المصطلحات على النحو التالي:^{١٧}
١. التواتر (Frequency) أي تكرار استخدام المفردات عالية وغالبًا ما ينبغي أن يكون هذا هو الإختيار.
٢. مدى (Range)، أي تحديد أولويات المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الدول العربية وغير العربية أو في بعض البلدان التي يتم فيها استخدام هذه المفردات بشكل أكبر.

¹⁷ Sugeng Riyadi, "Strategi Pembelajaran Bunyi," *At-Tajdid : Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 2 (2014): 125,

٣. التوفر (Availability)، وتحديد أولويات المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في وسائل الإعلام أو الخطابات المختلفة.
٤. ألفة (Familiarity)، أي إعطاء الأولوية للمفردات المعروفة والمألوفة للسماع، مثل كلمة "شمش" التي تستخدم أكثر من كلمة "ذكاء" على الرغم من أن كلاهما لهما نفس المعنى.
٥. الشمول (Coverage)، وهو قدرة الكلمة على أن يكون لها عدة معانٍ، بحيث تصبح واسعة النطاق. على سبيل المثال، كلمة "بيت" لها نطاق أوسع من كلمة "منزل".
٦. الأهمية (Significance)، أي إعطاء الأولوية للمفردات التي لها معنى كبير لتجنب الكلمات الشائعة التي غالبا ما يتم التخلي عنها أو لم تعد تستخدم.
٧. العربية (Arabism)، أي إعطاء الأولوية للمفردات العربية على الكلمات المستعارة المعربة من اللغات الأخرى. على سبيل المثال، كلمة "هاتف"، المذيع، التلفاز" يجب أن تكون لها الأولوية على كلمات "راديو، التليفون، وتلفزيون"
- وفي رأي آخر، شرح الأمور الأساسية في اختيار المفردات بشكل أكثر إيجازا.^{١٨}

١. الارتباط بمجالات الدراسين

٢. الارتباط بعالم الدراسين المعرفي

٣. الارتباط مستوى الدراسين العمري

٤. الأهمية الاتصالية

٥. الصحة اللغوية والفصاحة

^{١٨} القاتري، بيهقي أ سعاد and محمدلفي رضى، "تطبيق طريقة القصة بالصور لترقية قدرة الطلبة على سيطرة مفردات اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ١٢: 175. 12, no. 2 (2022): Aceh Besar"

المبحث الثاني: أسلوب المحاكاة والتحفيظ

أ. مفهوم الأسلوب أسلوب المحاكاة والتحفيظ

الأسلوب هي تقنية أو أسلوب مستخدمة في عملية التعليم تهدف إلى تسهيل تحقيق المعلمين لأهداف التعليم.¹⁹ في تعريف الآخر إن أسلوب التعليم هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. و الأسلوب بهذا المفهوم الشامل ليست مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة، أو إجراءات وأنشطة تدريسية يقوم بها المعلم داخل الفصل وحسب، وإنما هي خطة شاملة، يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، وتتطلب عددا من الخطوات و الإجراءات والأساليب ولأنشطة داخل الفصل وخارجه، وتربط بأسلوب إعداد المنهج، وتأليف الكتاب المقرر، واختيار موضوعاته وتنظيمها، ووسائل التقديم، وتقنيات التعليم.²⁰

وأما الأسلوب في التعليم هي السبيل الذي يحقق النتائج المرجوة للمتعلم ويؤدي إلى التعليم. وهي الإجراءات المخططة التي يقوم بها المعلم لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف محددة وتضمن جميع الكيفيات والأدوات والوسائل التي يستخدمها المعلم خلال عملية التعليم لتحقيق الأهداف. وتأتي الأسلوب بأشكال وصور متنوعة، فقد تكون عبارة عن مناقشات، أو تدريبات محددة، أو استجابات، أو حل مشكلات، أو مشاريع، أو

¹⁹ Afrida Fatati and J. Sutarjo, "Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufrodlat," *An Nabighoh* 23, no. 1 (2021): 127,

²⁰ مسفكا هندي, "طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام *Journal of English And-Arabic-Language-Teaching* 4, no. 2 (2013): 246,

اكتشاف، أو تمثيل الأدوار، أو غير ذلك.^{٢١} لذا فإن الأساليب في التعليم هي إجراءات مخططة يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف معينة من خلال تقنيات وأدوات التعلم المختلفة. يمكن أن تأخذ هذه الطريقة شكل مناقشات وتمارين خاصة وأسئلة وما إلى ذلك.

كلمة حاكّة تأتي من اللفظ اليوناني الذي يعني المحاكاة، ومعنى كلمة الحفظ هو الحفظ. الحفظ يأتي من كلمة الذاكرة، والتي تعني التذكر. أسلوب المحاكاة والتحفيظ في اللغة العربية تسمى ثورة السماء والمحافظة.^{٢٢} قال أحمد إزان أن هذه الأسلوب اصلها من لغة الإنجليز (Mimicry And Memorization) يعني محاكاة وتحفيظ، وميزة من هذه الأسلوب هي ينطق المدرس المفردات ثم يقلد الطلاب عن نطق المفردات مرة أو ثلاث مرات حتى يسهل الطلاب عن الذكر تلك المفردات.^{٢٣}

وتعريف آخر يقال ذلك أيضاً أن "أفضل أسلوب لتعلم لغة أجنبية وهي محاكاة اللغة الأم اكتساب. تهدف هذه الأساليب إلى تطوير التواصل في الهدف لغة. لقد كانوا يعتمدون على أسلوب ما يسمى بتقليد والتحفيظ.^{٢٤} تقليد وتحفيظ عند أونشار وحفني، هو التقليد وحفظ الحوار أو القراءات القصيرة، وذلك باستخدام أسلوب تقليد القراءة الفصحى للمعلم جملة جملة مع حفظ الجمل.^{٢٥} ويعرف كوديري الحفظ التقليد بأنه استراتيجية جديدة لتعلم اللغة العربية، وإن كان بعض الخبراء يعتبرونها استراتيجية كلاسيكية، لأن هذه الاستراتيجية

^{٢١} هداية الليل فطرية، تأثير أسلوب التقليد والتحفيظ (Mimicry And Memorization) في ترقية مهارة الكلام بمدرسة الإمارة المستقيمة الثانوية باجولماتي بانينوانجي جاوى الشرقية. 2022، ص. ١٤.

²² Afrida Fatati and J. Sutarjo, "Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufrodat," *An Nabighoh* 23, no. 1 (2021): 127,

²³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2011).

²⁴ Nurrohmah, Nailur Rahmawati, and Hasan Busri, "Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Maarif NU 04 Tamansari, Purbalingga," *Journal Of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 2 (2020): 97,.

²⁵ Kamil Oensyar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015.

لها أساس فلسفي عميق، وقد أثبتت فعاليتها في تعلم اللغة الأجنبية، مما يجعلها مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية.^{٢٦}

تلك عملية التعليم الأسلوب المحاكاة والتحفيز المتعلم يستطيع أن يناسب بتعليم في الفصل لكن يجب ناسب بخصائص الخاصة هذه الأسلوب وأسلوب المحاكاة والتحفيز هي عملية التذكير شيء باستخدام قوة الذاكرة تسمى هذه الأسلوب عادة أسلوب حفر المخبر يسمى بسبب المناورات التي يقوم بها شخص آخر من المعلم، وكذلك من قبل مخبر اللغة الأم (المخبر الأصلي).^{٢٧}

هذه الطريقة، الأنشطة مثل المظاهرات والتدريبات (الحفر) قواعد اللغة وبناء الجملة، وتقنيات النطق، واستخدام المفردات التي كتبها التالية أو تقليد المتحدثين المعلمين والمخبرين الأصلي التعلم. عند تنفيذ الحفر، مخبر الأصلي يعمل كمعلم الحفر وتحدث بعض الجمل حتى يتم حفظها في نهاية المطاف. يتم تدريس قواعد اللغة بشكل غير مباشر من خلال الجمل نماذج.^{٢٨}

تعتمد أسلوب المحاكاة والتحفيز على قوة الذاكرة. يمكن قياس قدرة الشخص على التذكر بثلاث طرق^{٢٩}. الأول: البدء بالتذكر، أي تذكر ما يتذكره الإنسان. ويطلب من الطلاب أن يقولوا ما يتذكرونه. ثانياً: الاعتراف، أي نطلب منه أن يذكر عدة بنود تتعلق بالدروس السابقة. ثالثاً، إعادة التعليم هي أسلوب تستخدم لمعرفة ما إذا كان الطلاب يمكنهم بسهولة تعلم المواد التي يقدمها المعلم. يمكن للمعلم تجربة عدة طرق لتحسين عمليات الذاكرة لدى الطلاب، وتحديدًا عن طريق القراءة أو طرق التعليم النشط

²⁶Rofiatuul Istianah, "Iplementasi Strategi Mimicrymemorization Pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyahmin 7 Bandar Lampung Koderi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung," *Al-Fathin*, 2019, 52.

^{٢٧}فطرية، تأثير أسلوب التقليد والتحفيز (*Mimicry And Memorization*) في ترقية مهارة الكلام بمدرسة الإمارة المستقيمة الثانوية باجولماتي بانبيوانجي جاوى الشرقية. 137 ,

^{٢٨}إمام الشافعي رحمة الله، "الكالم مهارة ترقية في والتحفيز التقليد طريقة فعالية، 45-134: (2017) 2, no. 2 *Abjadia*," <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia/article/view/5362>.

²⁹ Syarifah Aini and Dan Mu'allim Wijaya, "Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Peserta Didik Di Madrasah," *Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2018): 94.

الأخرى^{٣٠}. إن أسلوب المحاكاة والتحفيز هي أسلوب شفوية لتعليم اللغة، وبالتالي فإن عملية التدريس والتعليم تتضمن العديد من الأنشطة اللفظية واللفظية. يركز هذا التعليم بشكل أكبر على القدرة على التحدث والاستماع ويركز بشكل أكبر على جانب الحفظ. التحدث والاستماع هما تواصل وجهًا لوجه^{٣١}.

ب. خصائص أسلوب المحاكاة والتحفيز

- ومن المؤكد أن كل أسلوب له خصائصه الخاصة، والتي تجعل الأسلوب مميز عن الأسلوب الأخرى، أما خصائص أسلوب المحاكاة والتحفيز كما التالي:^{٣٢}
١. أظهرت أنشطة التدريس والتعليم، والتدريبات النحوية وتركيب الجملة، النطق، التدريب على استخدام المفردات مع كيفية تقليد أو متابعة المعلمين، وكذلك المتحدثين الأصليين.
 ٢. عند الحفر، يعمل المتحدث الأصلي بمثابة سيد الحفر، أي من خلال قول جمل مختلفة وكذلك الطلاب قلدها مراراً وتكراراً حتى تحفظها.
 ٣. تدريس القواعد بشكل غير مباشر من خلال الجمل المختارة كنماذج أو أنماط.
 ٤. في المرحلة التالية، يتم تنفيذ الأنشطة عن طريق المناقشة أو التمثيل الدرامي.
 ٥. وتختلف الأسلوب لأنه يمكن استخدامها باستخدام الحوارات والتدريبات المسجلة والتي تسمى الأسلوب الصوتية اللغوية أو يسمى أيضاً النهج السمعي الشفهي

³⁰ Kenneth L. Higbee & Ricki Linksman, *Memory Superlink Metode Percepatan Belajar* (Semarang: Dahara Prize, 2013), 1.

³¹ Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008), 3.

³² Muhammad Iqbal, "Penggunaan Metode Mim- Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2018): 121, <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.48>.

أسلوب المحاكاة والتحفيز هذه لها غرض بحيث يكون الطلاب قادرين على التحدث بشكل تواصل، بطلاقة، وأيضاً طلق^{٣٣} قال ريتشارد وروجرز إن المهارات اللغوية تدرس من خلال التسلسل، وهي مهارات الاستماع، والمهارات مهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

³³ Nuril Mufidah, "Metode Pembelajaran Al-Ashwat," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 213, <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>.

ج. أهداف أسلوب المحاكاة والتحفيظ

من خلال الاعتماد على توضيح أسلوب المحاكاة والتحفيظ التي تستخدم نهجاً شفهيًا، يكمن الهدف الرئيسي من هذه الأسلوب في استخدام اللغة الهدف بشكل تواصلٍ. من خلال عمليات التدريس المتكررة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة الهدف (في هذه الحالة العربية) بشكل آلي وغير واعٍ. ويعتقد في نظرية التعليم السلوكي أن اللغة تتعلم عادةً. لذلك، من خلال استخدام المفردات المتكررة، يُتوقع تعزيز تعود الطلاب على اللغة العربية. لذلك، يجب تدريس اللغة باستخدام تقنيات الإعادة (التكرار) لأن كلما تكرر شيء ما بشكل أكثر تكرارًا، كلما زادت العادة وزاد نجاح الطلاب في تحسين مهاراتهم في إتقان المفردات العربية التي يرغبون في تعلمها³⁴. أسلوب المحاكاة والتحفيظ في التعليم اللغة العربية تواصلًا من خلال المدخل الشفهي مع التكرار. الهدف هو أن يتقن الطلاب المفردات بشكل فعال من خلال العادة والألفة.

د. خطوات أسلوب المحاكاة والتحفيظ

يمكن تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيظ في تعليم اللغة العربية بشكل تدريجي وفق الإرشادات التي أعدها سوتارجو وفتاتي. تم تصميم هذه الخطوات لتسهيل على الطلاب إتقان مفردات اللغة العربية وتراكيبها بشكل أفضل. وفقًا لسوتارجو وفتاتي على النحو التالي:³⁵

١. أول ما يجب فعله هو أن يشكل المعلم عدة مجموعات تحتوي على عدة أعضاء.
٢. بعد ذلك، يتم تقسيم كل مجموعة إلى مفردات لحفظها حسب ترتيب المفردات والمجموعة.
٣. ثم يختار المعلم طالبًا واحدًا لقراءة المفردات ويتبعه الطلاب الآخرون. يجب على الطلاب أن يتذكروا المفردات التي يتحدثونها.

³⁴ Zaimatul Ulfa, "Implementasi Metode Mimicry Memorization Dalam Menghafalkan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas IV MI Al-Khoiriyah," *Jurnal IAIN Wali Songo* 35 (2014).

³⁵ Fatati and Sutarjo, "Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufrodlat," 131.

٤. الخطوة الأخيرة هي أن يقدم كل طالب مفرداته المحفوظة إلى المعلم.
أعتقد أن أسلوب التعليم التي تتضمن تكوين المجموعة وممارسة النطق والتقييم المباشر من المعلم هي أساليب فعالة ومثيرة للاهتمام لتعليم الطلاب.

هـ. مزايا ونقائص أسلوب المحاكاة والتحفيز

في تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز لتعليم اللغة العربية مزايا ونقائص يجب مراعاتها للتأثير على فعالية تعليم الطلاب في إتقان اللغة العربية، منها:^{٣٦}
مزايا أسلوب المحاكاة والتحفيز هي:

١. ستكون المادة التعليمية سهلة التذكر على الطلاب ولن تكون مملة لأنه من خلال تطبيق هذه الأسلوب يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا أثناء التعليم.

٢. سوف يفهم الطلاب المادة بسهولة أكبر إذا قام المعلم بتدريس المادة جيدا.
٣. من خلال تطبيق هذه الأسلوب يستطيع الطلاب حفظ المفردات ونطقها بشكل سليم وصحيح.

٤. تطبيق هذه الأسلوب بشكل فعال في الفصول الدراسية على نطاق واسع إلى حد ما.

٥. يمكن لهذه الأسلوب أيضاً تحسين ذاكرة الطلاب.
وبصرف النظر عن المزايا، فإن أسلوب المحاكاة والتحفيز لها أيضاً نقائص، بما في ذلك:

١. يحتاج المعلمون إلى إعداد شامل في التدريس.
٢. بصرف النظر عن ذلك، يجب على المعلم أيضاً إتقان المادة جيدا ويجب أن يكون نشطا حقا في اللغات الأجنبية.
٣. تتطلب هذه الأسلوب تركيزاً كاملاً أثناء التعليم.

³⁶ Iqbal, "Penggunaan Metode Mim- Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," 124.

٤. غالباً لا يعرف الطلاب معنى أو معنى المفردات يتحدث بها المعلم. ولذلك فإن دور المعلم مهم جداً في هذه الأسلوب في تقديم شروحات للمادة التي يدرسها.

المبحث الثالث: المدخل السياقي

أ. مفهوم المدخل السياقي

التعليم يتكون من عدة عناصر مهمة، بما في ذلك المدخل والطريقة وتقنيات التعليم. يجب أن تتناسب تقنيات التعليم مع الطريقة التعليمية، وكذلك يجب أن تتوافق الطريقة التعليمية مع المدخل التعليمي. المدخل التعليمي الذي يتماشى مع مهارات التدريس يعتبر أمراً أساسياً في عملية التعليم، حيث يؤثر على فعاليته^{٣٧}.

يركز المدخل السياقي على أنشطة عملية التدريس والتعليم التي تعتمد على مشاكل العالم الحقيقي التي يواجهها الطلاب من خلال إشراك مصادر التعليم الحقيقية من حولهم. ويعتقد حسناواتي أن التعليم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط الدروس التي يتم تدريسها بمواقف الحياة الحقيقية للطلاب. تشجيع المتعلمين على المشاركة في أنشطة التعليم التي تتضمن الاكتشاف والاستكشاف والتفكير. إنهم مدعوون للتفكير النقدي، وطرح الأسئلة، والعمل في مجموعات، وتطبيق معارفهم في مواقف حقيقية^{٣٨}. يركز مدخل السياقي على مشاركة الطلاب في مواقف العالم الحقيقي، وربط التعليم بحياة الطلاب، وتشجيع الاستكشاف، والتفكير النقدي، والتعاون، وتطبيق المعرفة في الحياة اليومية.

^{٣٧} خليل إمام، محمد مفتاح الهدى، هند حسين عبيد، "تنفيذ تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ على أساس المدخل السياقي بمدرسة دار الفلاح الدينية رامبان كلون جرمي بندووصا" 35. ٤ (2024): no. 1 ,

³⁸ Hasnawati, "Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING HUBUNGANNYA DENGAN EVALUASI PEMBELAJARAN Oleh: Hasnawati (Staf Pengajar FBS Universitas Negeri Yogyakarta)," *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 3, no. 1 (2017): 54.

تشير هدى أيضا إلى أن مدخل السياقي هو نهج تعليمي يركز على عملية إشراك الطلاب ككل. تتيح هذه الأسلوب للطلاب اكتشاف الموضوعات التي تمت دراستها وربطها بمواقف الحياة الواقعية. وهذا يتيح للطلاب تطبيق هذه المعرفة في حياتهم اليومية. ووفقا له، فقد تم الاعتراف بهذا النهج باعتباره فعالا في زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم وفهمهم للموضوع. يشجع هذا المفهوم الطلاب أيضا على إقامة روابط بين المعرفة التي يتعلمونها وتطبيقها في حياتهم كأعضاء في المجتمع وأسره. على الرغم من أن نموذج التعليم السياقي ليس حصريًا، إلا أنه يمكن استخدامه مع نماذج التعليم الأخرى، مثل الاكتشاف ومهارات العملية والتجريب والتوضيح والمناقشة وما إلى ذلك³⁹.

المدخل السياقي هو التعليم الذي يشجع أنشطة التعليم والتعليم في الفصول الدراسية. أظهر سلفياني ريسى في بحثه أن مدخل السياقي نجح في التعليم استخدام التعاون التعاوني مع الطلاب، ومستويات عالية من النشاط في الدروس، والتواصل مع الواقع السياقات العالمية، وتكامل المحتوى العلمي مع المحتوى الآخر ومجالات الخبرة⁴⁰. يشجع مدخل السياقي التعاون مع الطلاب والأنشطة عالية المستوى والتواصل مع العالم الحقيقي وتكامل المحتوى العلمي مع المجالات الأخرى. وتظهر دراسة سلفيانريسا مدخل السياقي في هذا الصدد.

فمن ذلك الأساس يبنى ما يع ف بالتعليم السياقي، تطوير التعليم السياقي في الأصل بواسطة دوي جون من تجربته التعليمية التقليدية. في عام ١٩١٨ صاغ منهجا ونموذجا

³⁹ Khoirul Huda, "Penggunaan Contextual Teaching and Learning Pada Mata Kuliah Reading Bagi Peserta Didik Pendidikan Bahasa Inggris," *ALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 4, no. 1 (2023): 114.

⁴⁰ Putu Yulia Angga Dewi and Kadek Hengki Primayana, "Effect of Learning Module with Setting Contextual Teaching and Learning to Increase the Understanding of Concepts," *International Journal of Education and Learning* 1, no. 1 (2019): 23, <https://doi.org/10.31763/ijele.v1i1.26>.

تعليميا يتعلق بتجارب الطلبة واهتمامهم. سيتعلم الطلبة بشكل أفضل إذا كان ما تعلموه مرتبطا بالمعرفة والأنشطة التي يعرفونها بالفعل وما يحدث من حولهم^{٤١}.

ب. المكونات الرئيسية لمدخل السياقي

واستنادا إلى المبدأ الأساسي، فإن المعرفة يحصل عليها الأطفال ليس فقط من المعلومات المقدمة من أشخاص آخرين، بما في ذلك المعلمين، ولكن أيضا من عملية اكتشافهم الخاصة، ويجب على المعلمين تجنب التدريس باعتباره مجرد نقل المعلومات. يحتاج المعلمون إلى رؤية الطلاب كمصادر تعليمية لها تفردا الخاص. الطلاب هم أفراد نشطون لديهم القدرة على تطوير معارفهم الخاصة. إذا قدم المعلمون معلومات للطلاب، فيجب على المعلمين توفير الفرص للطلاب لاستكشاف تلك المعلومات لجعلها أكثر أهمية وذات معنى في حياتهم.

عند جمدي يتكون مدخل السياقي من سبعة مكونات رئيسية، وهي البنائية (constructivism)، والاستقصاء (inquiry)، والتساؤل (questioning)، ومجتمع التعليم (learning community)، والنمذجة (modeling)، والتفكير (reflection)، والتقييم الفعلي (authentic)^{٤٢}.

١. البنائية (constructivism)

حيث يبني الطلاب الفهم أنفسهم من تجارب جديدة تعتمد على المعرفة الأولية من خلال هذه العملية التفاعل الاجتماعي والاستيعاب والإقامة. والمعنى الضمني هو أن التعليم يجب أن يتم حزمه تصبح عملية "بناء" بدلاً من تلقي المعرفة.

^{٤١} روبرت الحق مفتاح أنشوري سيف and محمد أحسن الدين، "تعليم اللغة العربية على أساس نموذج التعليم السياقي"، جامعة مالانج الحكومية، 2021، 588.

^{٤٢} Jumadi, "No Title PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DAN IMPLEMENTASINYA," in *Workshop Sosialisasi Dan Iplementasi Kurikulum 2004 Madrasah Aliyah DIY, Jateng, Kalsel Di FMIPA UNY Th 2003, 2004*, 10.

٢. الاستقصاء (inquiry)

يسأل (الاستجواب) الذي يقوم به كل من المعلمين والطلاب. سأل المعلم المقصود تشجيع وتوجيه وتقييم قدرات التفكير لدى الطلاب. بينما ليعد سؤال الطلاب جزءا مهما من التعليم القائم على الاستقصاء.

٣. التساؤل (questioning)

وهي عملية الانتقال من الملاحظة إلى الفهم. بواسطة لذلك، في هذا النشاط يتعلم الطلاب استخدام مهارات التفكير النقدي.

٤. مجتمع التعليم (learning community)

مجموعة من الأشخاص (الطلاب) المستعدين طبيعة أنشطة التعليم، وتبادل الخبرات، وتقاسم الخبرات. وفقا للنظرية البنائية، من خلال التفاعل الاجتماعي في مجتمع التعليم هذا، سيقوم الطلاب بذلك لديهم الفرصة لبناء معرفتهم الخاصة، وبالتالي فإن التعاون مع الآخرين أفضل من التعليم بمفردهم.

٥. النمذجة (modeling)

عملية عرض مثال حتى يقوم الآخرون (الطلاب) بتقليده أو ممارسته أو وتطبيقه على مواقف أخرى، وتطويره.

٦. التفكير (reflection)

التفكير في ما التفكير فيه أو تعلمه، وبعبارة أخرى، التقييم والاستبطان حول أنشطة التعليم التي قام بها.

٧. التقييم الفعلي (authentic)

المقصود من التقييم الحقيقي هو القياس والإبداع قرارات بشأن المعرفة والمهارات الحقيقية (الحقيقية) للطلاب. لهذا السبب يمكن تقييمها فعليًا، ويتم إجراء التقييم الحقيقي بطرق مختلفة، على سبيل المثال تقييم المنتج، وتقييم الأداء، والمحفظة، والمهام ذات الصلة والتقييم السياقي والذاتي وتقييم الأقران وما إلى ذلك.

تتمحور أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم اللغة العربية حول جانبين رئيسيين، وهما المحاكاة (mimicry) والتحفيز (memorization). في الممارسة العملية، تتطلب هذا الأسلوب من المتعلمين محاكاة وتكرار المفردات أو الهياكل اللغوية التي يقدمها المعلم حتى تتشكل لديهم عادات وطلاقة في التحدث.

إذا تم ربطها بالمكونات الأساسية السبعة في مدخل السياقي، فإن أسلوب المحاكاة والتحفيز تناسب بشكل أكبر مع مكون "النمذجة (Modeling)" ولها صلة بـ "التقييم الأصيل (Authentic Assessment)".

١. النمذجة (Modeling)

في أسلوب المحاكاة والتحفيز، يلعب المعلم أو مصدر الصوت دور النموذج اللغوي الذي يجب على الطلاب تقليده. يستمع الطلاب إلى نطق الكلمات أو الجمل، ثم يقومون بتقليدها بدقة عالية. تعكس هذه العملية مبدأ النمذجة في مدخل السياقي، حيث يتعلم الطلاب من خلال أمثلة ملموسة يقدمها المعلم أو الناطق الأصلي.

٢. التقييم الأصيل (Authentic Assessment)

لا يتم تقييم إتقان المفردات في أسلوب المحاكاة والتحفيظ بناءً على الحفظ فقط، بل أيضاً على مدى قدرة الطلاب على استخدام هذه المفردات في سياقات حقيقية. يمكن إجراء التقييم من خلال النطق المباشر (drilling)، المحادثات، أو التدريبات العملية في مواقف تواصلية أوسع.

على الرغم من أن أسلوب المحاكاة والتحفيظ تميل إلى أن تكون أكثر تقليدية لأنها تركز على التكرار، إلا أنه يمكن تطبيق هذا الأسلوب في التعليم على أساس مدخل السياقي، مثل ربط المفردات المحفوظة بالمواقف اليومية أو تجارب الطلاب. وبالتالي، على الرغم من أن أسلوب المحاكاة والتحفيظ غالباً ما ترتبط بالتعلم السلوكي، إلا أن هذا الأسلوب لا يزال يلعب دوراً مهماً، خاصة في جوانب النمذجة والتقييم الأصيل.

ج. المزايا والنقائص من المدخل السياقي

أصبح المدخل السياقي للتعليم موضوعاً هاماً في عالم التعليم. وقد سلطت دراسات مختلفة الضوء على مزايا ونقائص هذا المدخل في زيادة مشاركة الطلاب وأهمية التعليم في العالم الحقيقي. وهي:^{٤٣}

بعض المزايا من المدخل السياقي

١. يصبح التعليم أكثر معنى وواقعية. وهذا يعني أنه يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم العلاقة بين خبرات التعليم في المدرسة والحياة الحقيقية. وهذا أمر مهم للغاية، لأنه من خلال القدرة على ربط المواد الموجودة بالحياة

⁴³ N. Nurhidayah, N., Yani, A., & Nurlina, "Penerapan Model Contextual Teaching Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI SMA Handayani Sungguminasa Kabupaten Gowa," *Jurnal Pendidikan Fisika* 4, no. 2 (2016): 166.

الواقعية، لن تعمل المادة وظيفيا للطلاب فحسب، بل ستكون المادة التي يدرسونها جزءا لا يتجزأ من ذاكرة الطلاب.

٢. التعليم أكثر إنتاجية وقدرة على تعزيز مفاهيم الطلاب لأن مدخل السياقي يلتزم بالبنائية، حيث يتم توجيه الطالب لاكتشاف معرفته الخاصة. من خلال الأساس الفلسفي للبنائية، من المتوقع أن يتعلم الطلاب من خلال "التجربة" بدلاً من "الحفظ".

٣. التعليم السياقي هو التعليم الذي يركز على نشاط الطالب الكامل، جسديا وعقلياً.

٤. الفصول الدراسية في التعليم السياقي ليست مكاناً للحصول على المعلومات، ولكنها مكان لاختبار البيانات التي يجدونها في الميدان.

٥. يمكن العثور على المواد التعليمية من قبل الطلاب أنفسهم، وليس من المعلم.

٦. إن تطبيق التعليم السياقي يمكن أن يخلق جوا تعليميا هادفاً.

أما نقائص من المدخل السياقي

١. يستغرق الأمر وقتاً طويلاً حتى تتم عملية التعليم السياقي.

٢. إذا لم يتمكن المعلم من التحكم في الفصل، فقد يخلق ذلك وضعاً أقل ملائمة في الفصل الدراسي.

٣. المعلمون أكثر كثافة في التوجيه. لأنه في مدخل السياقي، لم يعد المعلمون يعملون كمراكز معلومات. تتمثل وظيفة المعلم في إدارة الفصل كفريق يعمل معاً لاكتشاف معارف ومهارات جديدة للطلاب. يُنظر إلى الطلاب على أنهم أفراد متطورون.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

كان المنهج البحث المستخدم في هذا البحث هي المنهج الكيفي والكمي. وكان المنهج كيفي والكمي هو عملية البحث عن المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما تريد معلوماته^{٤٤}. أما استخدم الباحث مدخل البحث التجريبي. وكان تفسير مدخل البحث التجريبي على أنه مدخل يستخدم للبحث عن تأثير بعض المعالجات. أما نوع البحث التجريبي الذي يختاره الباحث في هذا البحث هو شبه تجريبي (quasy experimental design) باستخدام أسلوب الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والذي يستخدم مجموعتين تجريبيتين. هاتان المجموعتان هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية^{٤٥}.

أما المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي لأن الباحث يشرح حول استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي لترقية كفاءة في تعليم المفردات. يستخدم الباحث هذا المدخل لأن عملية نيل المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كوسيلة لاكتشاف المعلومات حول ما يريده الباحث معرفته^{٤٦}.

⁴⁴ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Permada Media, 2004), 38.

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 112.

⁴⁶ I' anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani, 2016), 155.

ب. متغيرات البحث

يتكون هذا البحث من متغيرين هما:

١. المتغير المستقل

كان المتغير المستقل في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير الحر، أما المتغير الحر هو متغير يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو أسلوب المحاكاة والتحفيز.

٢. المتغير التابع

كان المتغير التابع في اللغة الإندونيسية المتغير المقيد. المتغير التابع هو متغير متأثر أو عاقبة بسبب المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات.

ج. مجتمع البحث وعينته

كان مجتمع البحث وعينته في هذا البحث هو الطلاب في فصل السابع "أ" وفصل السابع "ب" لتعليم اللغة العربية بمعهد العزة القيادية باتو من السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. كان عدد الطلاب في هذان الفصلان ٣٢ طالبا. الفصل "أ" كمجموعة الضابطة يتكون من ١٦ طالبا والفصل "ب" كمجموعة التجريبية يتكون من ١٦ طالبا.

د. البيانات ومصادرها

البيانات التي يحتاج الباحث هي نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار عن استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات. أما يحتاج تصميم البحث التجريبي إلى البيانات الكمية فهي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول (٣,١) البيانات ومصادرها

رقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر
١	تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات	الملاحظة والمقابلة والوثائق	الطلاب
٢	فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات	نتائج الاختبار	

يتكون هذا البحث من البيانات الأساسية وبيانات الثانوية:

١. البيانات الرئيسية

كانت البيانات الرئيسية هي البيانات التي يأخذها الباحث باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق وكذلك الاختبار من مصادر البيانات كالطلاب في الفصل الأول "أ" و "ب" لتعليم اللغة العربية بمعهد العزة القيادية باتو.

٢. البيانات الثانوية

أما البيانات الثانوية هي البيانات التي يأخذ ويعالج ويعرضها الباحث حول معلومات المعهد التي تتعلق بالموضوع وتساعد الباحث لحصول المعلومات الآخر كمثل:

أ. المدرسان في الفصل "أ" والفصل "ب" لتعليم اللغة العربية بمعهد العزة القيادية باتو.

ب. رئيس الفصل في الفصل "أ" والفصل "ب" لتعليم اللغة العربية بمعهد العزة القيادية باتو.

الجدول (٣,٢) البيانات ومصادرها

رقم	البيانات	المصادر
١	عملية التعليم في الفصل	المعلم والطلاب
٢	٢,١ نتيجة الاختبار القبلي في تعليم المفردات ٢,٢ نتيجة الاختبار القبلي في تعليم مفردات بعد استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي ٢,٣ نتيجة المقابلة مع المعلم ورئيس قسم اللغة	الطلاب

هـ. أسلوب جمع البيانات

لحصول على البيانات التي تحتاج في هذا البحث، استخدم الباحث أدوات البحث التالية:

١. الملاحظة

أسلوب الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات تسجل فيها المعلومات كما شاهد أثناء البحث^{٤٧}. الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. من أهم العمليات هو عملية الملاحظة والذاكرة^{٤٨}. في هذا البحث، يلاحظ الباحث مرتين، مرة واحدة في كل فصل لاستكشاف نتائج تعليم الطلاب مع البيانات العمدية من عملية التعليم في الفصل "أ" والفصل "ب" ووسائل التعليم وكذلك حالة الطلاب والمدرسين.

⁴⁷ Yusuf Nalin dan Salafudin Turmudi, *Statistik Deskriptif* (Pekalongan: STAIN Press, 2012), 43.

⁴⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 203.

٢. المقابلة

كان تفسير أسلوب المقابلة على أنها شكل من أشكال المحادثة المقصودة المحددة التي يقوم بها طرفان، وهما القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي يقابله^{٤٩}. المقابلة هي تقنية لجمع البيانات بوسيلة الاتصال المباشر (وجهًا لوجه) بين السائل والمستفسر أو المجيب. كان عملية إجراء المقابلة بواسطة السائل باستخدام إرشادات المقابلة^{٥٠} (interview guide).

يعمل الباحث ٣-٤ مقابلات في هذا البحث مع المدرس والرئيس قسم اللغة وبعض الطلاب في الفصل "أ" والفصل "ب". الهدف هو جمع معلومات متنوعة من مصادر مختلفة، والتي في النهاية من شأنها أن تساعد الباحث في تحليل وفهم الظاهرة التربوية قيد البحث.

٣. التوثيق

أسلوب التوثيق هي أسلوب تستخدم للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ومحاضر اجتماعات وجعة وجداول أعمال وما إلى ذلك.

وفي هذا البحث الوثائق المطلوبة هي:

١. إرشادات المقابلة. كأداة لضمان أن تكون المقابلة منظمة ومركزة.
٢. وثيقة سياسة المنهج. فهم السياسات التي تكمن وراء ممارسات التدريس.
٣. المواد التعليمية. لتحليل المواد التعليمية المستخدمة في التدريس.
٤. ملاحظات الملاحظة. لتوفير بيانات إضافية من الملاحظات الصفية.
٥. خطاب الموافقة. التأكد من موافقة المشاركين على مشاركتهم في البحث.

⁴⁹ Lexy Maloeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), 135.

⁵⁰ Djudju Sudjana, *Evaluasi Pendidikan Luar Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 194.

٤. الاختبار

كان الاختبار عبارة عن سلسلة الأسئلة أو التدريبات وكذلك الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات^{٥١}. ويستخدم هذا الاختبار كأداة قياس لمعرفة كفاءة الطلاب في هذا البحث.

في هذا البحث جرى الباحث الاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. جرى الاختبار القبلي لمعرفة بيانات القدرة الأولية للطلاب. وجرى الاختبار البعدي بعد قام الباحث بالبحث. ذلك لتحديد أثر نتيجة التعليم باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات.

الجدول (٣,٣)

معياري النتيجة عند الطلاب لفصل الضابطة والتجريبية وجد من هذا الجدول:

النسبة المئوية	نتيجة	تقدير
٩٠٪ - ١٠٠٪	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٨٠٪ - ٨٩٪	٨٠ - ٨٩	جيد جدا
٧٠٪ - ٧٩٪	٧٠ - ٧٩	جيد
٦٠٪ - ٦٩٪	٦٠ - ٦٩	مقبول
٥٠٪ - ٥٩٪	٥٠ - ٥٩	ضعيف

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 193.

و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث تحليل البيانات هي الإحصاء الوصفي. المراد به تحليل البيانات عن طريق وصف أو توضيح البيانات التي قد جمعها ولا يقصد للتلخيص الذي ينطبق بشكل عام⁵².

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}}$$

في هذا البحث أراد الباحث أن يعرف نتائج البحث بين المجموعتين، لذلك أخذ الباحث البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذان سيطبقهما في الفصل الضابطة والتجريبية. يريد الباحث الحصول على بيانات صحيحة وواضحة، لذلك يحتاج الباحث إلى طرق جمع البيانات. الرمز المستخدم في تحليل البيانات في هذا البحث هو t الإحصاء كما يلي:

M_x : المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y : المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: مجموع الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$: مجموع الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

N_x : عدد الطلاب من المجموعة التجريبية

N_y : عدد الطلاب من المجموعة الضابطة

⁵² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 207.

أما الفروض من هذا البحث:

Ha: كان الفرق الذي يدل على فعالية استخدام أسلوب المحاكة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات عند الطلاب بمعهد العزة القيادية وبدون استخدام أسلوب المحاكة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات عند الطلاب بمعهد العزة القيادية.

Ho: لا يوجد الفرق الذي يدل على فعالية استخدام أسلوب المحاكة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات عند الطلاب بمعهد العزة وبدون استخدام أسلوب المحاكة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات عند الطلاب بمعهد العزة.

ز. مراحل البحث

أما المراحل التي يجريها الباحث كما يلي:

١. استأذن الباحث إلى رئيس المعهد بمعهد العزة القيادية.
٢. يلاحظ الباحث على عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات
٣. يقرر الباحث على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
٤. استأذن الباحث إلى كل مدرس في الفصل "أ" والفصل "ب" في برنامج تعليم اللغة العربية لعملية البحث
٥. جرى الباحث الاختبار القبلي في الفصل "أ" لمعرفة كفاءة الطلاب في فهم وحفظ المفردات
٦. يحدد الباحث المواد الذي يتعلق بالمفردات
٧. جرى الباحث التعليم في الفصل "ب" في برنامج تعليم اللغة العربية بأسلوب المحاكة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي
٨. جرى الباحث الاختبار البعدي في الفصل "ب" في برنامج تعليم اللغة العربية

٩. يناقش الباحث مع المدرس عن نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار

البعدي

١٠. يحلل الباحث عن البيانات من نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار

البعدي.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات في معهد العزة القيادية باتو

يعتبر أسلوب المحاكاة والتحفيز واحدة من الطرق المستخدمة في عملية تعليم المفردات. تتضمن هذا الأسلوب عملية محاكاة وحفظ المفردات التي تدرسها. مثال بسيط على ذلك هو عندما يتعلم طفل صغير التحدث من خلال تقليد الكلمات التي يسمعها من والديه، ثم يكرر تلك الكلمات حتى تصبح جزءا من ذاكرته دون أن يدرك ذلك. وبالتالي، أثبتت أسلوب المحاكاة والتحفيز فعاليتها في دعم عملية تعليم المفردات التي تبدأ بمرحلة التقليد. يُعتبر التقليد استراتيجية فعالة في التعليم لأن هذه العملية تتضمن ممارسة مباشرة. وقد أشار بوسبيتا إلى نفس الرأي، حيث أكد أن هناك ثلاث مراحل في عملية التعليم، من بينها التقليد كجزء من الجهود لتحقيق أهداف التعليم.

تعتبر عملية التعلم من خلال التقليد واحدة من الممارسات المهمة في جهود المعلمين لتعظيم نتائج التعليم. ومع ذلك، يجب ألا يقتصر هذا التقليد على الفصل الدراسي فقط، بل يجب أن يُطبق أيضا في البيئة اليومية لتحقيق نتائج أكثر فعالية. من الضروري تطبيق هذا الأسلوب بشكل سياقي في الحياة اليومية، بحيث لا يقتصر الأمر على محاكاة وحفظ المفردات داخل نطاق الفصل الدراسي فقط. لجعل أسلوب المحاكاة والتحفيز أكثر فعالية، يمكن دمج مدخل السياقي. يركز مدخل السياقي على العلاقة بين محتوى التعليم وسياق العالم الحقيقي الذي يواجهه الطلاب، مما يجعل التعلم ذا صلة مباشرة بحياة الطلاب اليومية،

مما يسهل تذكره وفهمه. من خلال دمج أسلوب المحاكاة والتحفيز ومدخل السياق، سيتمكن الطلاب من ربط المفردات الجديدة بالموقف الحقيقية التي يواجهونها يوميا. سيساعد ذلك في تعزيز فهمهم للمفردات وقدرتهم على تطبيقها في مختلف مواقف التواصل. وبالتالي، لن يتعلم الطلاب فقط كيفية تذكر وتكرار المفردات، بل أيضا كيفية تطبيقها بشكل فعال في حياتهم اليومية.

أجريت دراسة حول عملية تعليم المفردات باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس مدخل السياق في معهد العزة مع طلاب الصف السابع، وهي محاولة إيجابية للغاية لزيادة فعالية التعليم. مع التركيز على تعليم المفردات، يمكن أن تساعد أسلوب المحاكاة والتحفيز الطلاب في تذكر المفردات وتطبيقها بشكل أكثر فعالية، بينما يضمن مدخل السياق أن يكون هذا التعليم ذا صلة بحياة الطلاب اليومية. استمرت هذه العملية لمدة تقارب أسبوعين، وقد قمت بإشراك بعض الطلاب في مقابلات وملاحظات للتعلم في تجاربهم. أما مراحل التنفيذ فهي كما يلي:

١. عملية إعداد التعليم

في مرحلة الإعداد، أركز على تصميم المواد لتناسب موقع تعليم الطلاب وكذلك الأنشطة التي يمكن أن تجعل الطلاب يشاركون عاطفيا واجتماعيا. "أخطط لمجموعة متنوعة من الأنشطة التي لا تعتمد فقط على النصوص، ولكن تشمل أيضا الألعاب، والمناقشات الجماعية، والمشاريع المتعلقة بحياتكم اليومية"، أوضحت للطلاب قبل بدء الدرس. تشمل اختياري تعزيز المفردات من خلال ألعاب مثل تخمين الكلمات، كرة الثلج وغيرها، التي أدمجها في الدرس.

أدرك أن كل طالب لديه أسلوب تعلم مختلف، لذلك أسعى أيضًا إلى تنظيم أنشطة تلبي هذه الاحتياجات المتنوعة. ولهذا، أركز على تنوع طرق تدريس المفردات: من خلال البصرية، والسمعية، والحركية.



وفي تلك الصورة يشرح الباحث للطلاب قبل تقسيم الصفين الضابط والتجريبي

٢. تنفيذ التعلم

قبل بدء الدرس، قام الباحث بتوجيه الطلاب إلى ساحة السكن. عندما بدأ الدرس، لاحظ الباحث حماسًا مختلفًا من الطلاب. بدأ الباحث بطرح بعض الأسئلة لمعرفة مدى استعدادهم. ثم قام الباحث بتقسيمهم إلى مجموعتين، وعندما منحت الطلاب الحرية لمناقشة والتعاون في المجموعات، أصبحت أجواء الفصل أكثر حيوية. من خلال الملاحظة، سجل باحث أن بعض الطلاب كانوا نشطين جدًا في المشاركة. "أنا سعيدة، أستاذ، لأن التعليم ليس دائمًا في الفصل. إذا كنا في الفصل طوال الوقت، سيصبح الأمر مملاً"، قال أتيذا، إحدى الطالبات المتحمسات. كما أعرب إقبال عن رأي مشابه، "إذا كان بإمكاننا أن نكون مثل هذا كل يوم، أستاذ، بالتأكيد سنكون متحمسين للتعلم."

تستخدم أنشطة التعليم التي تم تنفيذها في هذه الدراسة أسلوب المحاكاة والتحفيظ المدججة مع مدخل السياقي. تم تصميم عملية التعليم على مراحل متعددة لتعزيز فهم وذاكرة المتعلمين لمفردات اللغة العربية. أثبت تطبيق هذه الطريقة أنها تدعم أجواء تعليم أكثر ديناميكية وتفاعلية، كما شعر بها الطلاب خلال الأنشطة خارج الفصل.⁵³

في المرحلة الأولى، يتم تعريف المتعلمين بمفردات جديدة من خلال نشاط المحاكاة، حيث يلاحظون ويقلدون طريقة المعلم في نطق واستخدام المفردات في جمل سياقية. يقدم المعلم أمثلة على استخدام المفردات في مواقف يومية ذات صلة بحياة المتعلمين. على سبيل المثال، عند تقديم مفردات تتعلق بالأنشطة اليومية، يستخدم المعلم الإيماءات والتعبير التي تدعم الفهم. تعزز الأنشطة خارج الفصل، مثل تلك التي تُجرى في ساحة السكن، مبدأ التعلم القائم على السياق، حيث يمكن للمتعلمين ربط المفردات التي تعلموها ببيئتهم مباشرة.

بعد مرحلة المحاكاة، ينتقل المتعلمون إلى مرحلة الحفظ، حيث يتم تشجيعهم على حفظ المفردات بمساعدة الوسائط البصرية، والأغاني، أو ألعاب اللغة المناسبة لسياق التعلم. لتعزيز الذاكرة، يتم أيضًا تقديم تمارين ثنائية على شكل أسئلة وأجوبة بالإضافة إلى ألعاب الربط بين الكلمات. تُظهر الأجواء التعليمية الأكثر حرية وتفاعلية، كما أشار آتيزا وإقبال، أن هذه الطريقة قادرة على زيادة مشاركة المتعلمين في التعليم.

في مدخل السياق، لا يركز التعليم فقط على الحفظ، بل يربط أيضًا المفردات التي تم تعلمها بتجارب المتعلمين الحقيقية. لذلك، في مرحلة التطبيق، يتم تكليف المتعلمين

⁵³ Tanya jawab dengan beberapa santri dari kelas eksperimen di hari pertama pembelajaran pada tanggal 10 Juni 2024

باستخدام المفردات التي تم تعلمها في حوارات أو سيناريوهات من الحياة اليومية. كما يتم تشجيعهم على اكتشاف استخدام الكلمات بأنفسهم في بيئتهم من خلال مشاريع صغيرة، مثل كتابة يوميات أو إجراء مقابلات بسيطة مع أقرانهم. تساعد التفاعلات المباشرة مع السياقات الحقيقية في فهمهم لاستخدام المفردات بشكل أكثر معنى.

تُجرى انعكاسات التعليم في نهاية الجلسة، حيث يُدعى المتعلمون للتعبير عن تجاربهم التعليمية، والصعوبات التي واجهوها، والاستراتيجيات التي استخدموها لتذكر المفردات. يقدم المعلم تعليقات تحفيزية لتعزيز ثقة المتعلمين في استخدام المفردات في التواصل اليومي. تُظهر نتائج تطبيق طريقة الميم-ميم المبنية على التعلم القائم على المشروع أن المتعلمين أصبحوا أكثر نشاطًا في التعلم، وأسهل في تذكر المفردات، وقادرين على استخدامها في سياقات ذات معنى. وبالتالي، فإن هذه الطريقة لا تعزز فقط فهم ومهارات اللغة العربية لدى المتعلمين، بل تخلق أيضًا تجربة تعلم أكثر متعة وفعالية.



تعليم المفردات في المسجد و في الحجرة

٣. استجابات وملاحظات الطلاب

لم أكتفِ بالانتظار حتى تنتهي الحصة للحصول على تعليقات؛ بل قررت إجراء مقابلات غير رسمية مع بعض الطلاب بعد الدرس. وهذا أتاح لي الحصول على آرائهم حول الأساليب المتبعة. قالت أتيذا: "في السابق، كنت أشعر بالملل كثيرا أثناء دراسة المفردات، لكن مع هذا الأسلوب، أصبح التعليم متعة. لا أحتاج إلى النظر في الكتاب لاختيار المفردات عندما أواجه سؤالاً، بل أكتفي بالنظر حولي." بينما أضاف أزام: "إذا استمر الأمر على هذا النحو، سأصبح ماهراً في اللغة العربية، أستاذ."^{٥٤}

قدم بعض الطلاب اقتراحات لتحسين هذه الطريقة بشكل أكبر. "أضف المزيد من الألعاب يا أستاذ، لكي تكون أكثر إثارة"^{٥٥}، قال حفي كميل. هذا أعطاني فهمًا أن الطلاب يرغبون في تنوع وأنشطة أكثر تحديًا. أحد الجوانب المهمة التي لاحظتها هو جو الفصل. البيئة التفاعلية والتعاونية في الفصل تخلق مساحة تقلل من القلق بين الطلاب. "نشعر بحرية أكبر في طرح الأسئلة والتعبير عن الأمور دون الخوف من الخطأ"، عبر رايان. هذه مسألة قيمة جدًا لأنها تخلق مساحة للتعلم الإيجابي والبناء.



طرح أسئلة حول المادة التي تمت دراستها

⁵⁴ Tanya jawab dengan santri kelas eksperimen di akhir pertemuan pada tanggal 14 Juni 2024

⁵⁵ Saran dari santri terkait metode yang diterapkan

٤ . نتائج التعليم والتقييم

بعد فترة التعليم، قام الباحث بإجراء تقييم لقياس فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس مدخل السياق. أجريت اختبارا قبليا قبل بدء الدرس واختبارا بعد لمدة اسبوعين تقريبا من تطبيق هذا الأسلوب. "أظهرت النتائج زيادة ملحوظة"، أبلغت. ارتفعت متوسطات درجات الطلاب، مما يدل على أن فهمهم للمفردات قد تطور.

في ملاحظة التي قام الباحث^{٥٦}، أصبح الطلاب ليس فقط أكثر مهارة في استخدام المفردات الجديدة، ولكنهم أيضًا أظهروا ثقة أكبر في النفس عند طرح الأسئلة عليهم باللغة العربية. لقد لاحظت أن العديد من الطلاب لا يفهمون فقط معنى الكلمات، بل يمكنهم أيضًا استخدامها في جمل بشكل صحيح.

من المثير للاهتمام أن تعلّم المفردات في معهد العزة يتم في مجموعات دراسية أصغر من الفصول العادية، وقد يسمح ذلك بتفاعل أكثر كثافة بين الطلاب والمعلمين مما يساعد في تعزيز فهم المفردات. يعد الاختبار الأولي لقياس مستوى قدرة الطلاب في تعليم المفردات خطوة مهمة أيضا لتحديد مدى فهم الطلاب للمادة السابقة. كما أن تقسيم مجموعات الدراسة إلى مجموعات تجريبية ومجموعات ضابطة هو أيضا نهج مناسب جدًا في هذه الدراسة. ومن خلال مقارنة نتائج التعلّم بين المجموعتين، يمكن للباحثين معرفة مدى فعالية طريقة الميم ميم مع منهج التعليم المحوسب في تحسين فهم الطلاب للمفردات وتطبيقها.

في الصف التجريبي الذي استخدم أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس مدخل السياق، تم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم من خلال عدة مراحل مصممة لتحسين فهم

⁵⁶ Hasil observasi setelah berakhirnya pembelajaran dengan metode Mim-Mem berbasis pendekatan CTL pada tanggal 19 Juni 2024

الطلاب للمفردات وتطبيقها. فيما يلي بعض المراحل التي يمكن تنفيذها في أنشطة التعليم والتعلم بهذه الطريقة:

١. الإعداد: يختار المعلم حجرة الدراسة في الداخل الفصل أو خارج الفصل لتعلم المفردات ويضبط المفردات المراد تعليمها بما يتناسب مع موقع التعلم. على سبيل المثال، إذا كان موقع التعلم في الحقل، فإن المفردات التي سيتم تعليمها هي مفردات عن الأشياء أو الأنشطة في الحقل.

٢. المقدمة: يقدم المعلم المفردات الجديدة للطلاب ويعطي أمثلة على استخدام المفردات في جمل أو مواقف معينة. يُطلب من الطلاب أيضًا تقليد المفردات وتكرارها لتقوية الحفظ.

٣. التكرار والحفظ: يتدرب الطلاب على تكرار المفردات مرارًا وتكرارًا لتحسين حفظهم وفهمهم للمفردات. يمكن أيضًا تطبيق بعض الاستراتيجيات من قبل المعلم لمساعدة الطلاب على حفظ المفردات مثل تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، مجموعة تقول المفردات والمجموعة الأخرى تقول المعنى بالتناوب.

٤. الممارسة والتطبيق: يقوم الطلاب بأنشطة عملية مختلفة، مثل لعب الأدوار أو المناقشة أو كتابة القصص باستخدام المفردات التي تعلموها. يُطلب منهم تطبيق المفردات في سياق حقيقي لتعزيز فهمهم. على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب إعداد جملة أو جملتين من المفردات المحفوظة ثم الإشارة إليها عشوائيًا باستخدام لعبة كرة الثلج.

٥. التقييم: يقوم المعلم بتقييم قدرة الطلاب على الحفظ باستخدام المفردات الجديدة من خلال الواجبات أو الاختبارات. على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب في نهاية كل أسبوع إيداع المفردات التي حفظوها خلال الأسبوع.

٦. التغذية الراجعة: يقوم المعلم بإعطاء تغذية راجعة للطلاب حول أدائهم في استخدام

المفردات الجديدة ويقدم لهم المساعدة أو التوجيهات لتحسين فهمهم.

لقد أثبتت أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس مدخل السياق فعاليتها في تعليم المفردات أو كلمات اللغة العربية في معهد العزة القيادية باتو. تُظهر هذا الأسلوب أن الجمع بين أسلوب المحاكاة والتحفيز مع مدخل السياق يمكن أن يسهل على الطلاب في فهم المفردات وتذكرها وتطبيقها في حياتهم اليومية.

من خلال تنفيذ عملية التعليم، تم العثور على عدة مراحل مهمة: التحضير الذي يشمل اختيار الموقع ونشاط التعليم، المقدمة التي تقدم المفردات الجديدة من خلال أمثلة من مواقف حقيقية، التكرار لتعزيز الحفظ، الممارسة والتطبيق من خلال أنشطة تفاعلية مثل المناقشات أو الألعاب، بالإضافة إلى التقييم والتغذية الراجعة من المعلم. نجحت هذه المراحل في خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع للطلاب.

إن التعليم الذي يمر في خارج الفصل باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس مدخل السياقي يجعل الطلاب أكثر حماساً وتحفيزاً للتعلم. تُظهر نتائج الملاحظات والمقابلات أن الطلاب يشعرون بالسعادة والتحفيز أثناء حضور الدروس لأن الطريقة المستخدمة تختلف عن الطرق التقليدية المملة. وقد صرح بعض الطلاب أن التعليم بهذا الأسلوب يساعدهم على تذكر المفردات بسهولة أكبر لأنها مرتبطة بالسياقات الحقيقية التي يمرون بها. وهذا يتماشى مع مبدأ مدخل السياقي الذي يربط محتوى التعليم بتجارب الطلاب وعالمهم الحقيقي، مما يجعل المفردات التي يتم تعلمها أسهل في التذكر والدمج في المحادثات اليومية.

استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس مدخل السياقي يعزز أيضًا ثقة الطلاب في استخدام المفردات الجديدة. أظهرت الملاحظات أن الطلاب الذين كانوا يواجهون صعوبة في اللغة العربية أصبحوا أكثر ثقة ونشاطًا. كما تدعم نتائج الاختبارات القبلية والبعدية هذا، حيث أظهرت وجود زيادة ملحوظة في فهم المفردات لدى مجموعة التجربة مقارنةً بمجموعة التحكم.

الاستنتاج من هذا المبحث فإن تعليم المفردات باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس مدخل السياقي يحقق تأثيرًا إيجابيًا ملحوظًا في عملية التعليم والتعلم في معهد العزة. لقد أثبتت هذا الأسلوب قدرتها على تعزيز الفهم، والقدرة على التذكر، وتطبيق المفردات العربية لدى الطلاب. إن عملية التعليم التي تتضمن سياقات واقعية وممارسات مباشرة من خلال التقليد والتكرار فعالة في خلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة وذات صلة بحياة الطلاب.

تظهر نتائج البحث أن دمج أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس مدخل السياقي يمكن أن يكون حلاً لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، خاصة في ما يتعلق بإتقان المفردات. إن التحسن في نتائج التعلم الذي أظهره الاختبار النهائي يوفر دليلًا أن هذا الأسلوب فعال مقارنة بالطرق التقليدية. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا التعلم يعزز أيضًا ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية ويشكل بيئة صفية داعمة وتفاعلية.

المبحث الثاني: فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات في معهد العزة القيادية باتو

الحصول على المعلومات المتعلقة بقدرات الطلاب في إتقان المفردات من خلال إجراء بالاختبار القبلي التي أجريت على الطلاب قبل تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات. إجراء هذا الاختبار بتاريخ ١٦ يوليو ٢٠٢٤، بين الساعة الخامسة والسادسة صباحاً، لكلا المجموعتين، وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. بعد ذلك، سيقوم الباحث بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ٢٢ يوليو ٢٠٢٤، في الساعة الخامسة إلى السادسة صباحاً.

أما هذه النتائج تتكون من نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أما الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية الذي يقوم بها تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات وحللها الباحث بتلك النتائج باستخدام الرمز T الإحصائي.

الجدول

معيار النتيجة عند الطلاب لفصل الضابطة والتجريبية وجد من هذا الجدول:

النسبة المئوية	نتيجة	تقدير
٩٠% - ١٠٠%	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٨٠% - ٨٩%	٨٠ - ٨٩	جيد جداً
٧٠% - ٧٩%	٧٠ - ٧٩	جيد
٦٠% - ٦٩%	٦٠ - ٦٩	مقبول
٥٠% - ٥٩%	٥٠ - ٥٩	ضعيف

الجدول
نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطالب	المؤشرات من اختبار المفردات			الدرجة	المستوى
		الاختبار من متعدد (٤٠)	فهم المقروء (٣٠)	المفردات في السياق (٣٠)		
١	اسم طالب ١	١٥	١٥	٢٠	٥٠	مقبول
٢	اسم طالب ٢	٢٠	١٥	٢٠	٥٥	مقبول
٣	اسم طالب ٣	١٥	٢٠	١٥	٥٠	ضعيف
٤	اسم طالب ٤	٢٠	١٥	٢٠	٤٥	ضعيف
٥	اسم طالب ٥	١٥	٢٠	٢٠	٥٥	مقبول
٦	اسم طالب ٦	١٥	١٥	٢٠	٥٠	ضعيف
٧	اسم طالب ٧	١٥	٢٠	٢٠	٥٥	ضعيف
٨	اسم طالب ٨	٢٠	١٠	١٠	٤٠	ضعيف
٩	اسم طالب ٩	٢٠	٢٠	١٠	٥٠	ضعيف
١٠	اسم طالب ١٠	٢٠	١٥	٢٠	٥٥	مقبول
١١	اسم طالب ١١	٢٠	٢٠	١٥	٥٥	ضعيف
١٢	اسم طالب ١٢	١٥	١٥	٢٠	٥٠	ضعيف
١٣	اسم طالب ١٣	٢٠	١٠	١٠	٤٠	ضعيف
١٤	اسم طالب ١٤	٢٠	٢٠	١٥	٥٥	ضعيف
١٥	اسم طالب ١٥	٢٥	٢٠	٢٠	٦٥	مقبول
١٦	اسم طالب ١٦	٢٠	١٥	١٠	٤٥	ضعيف
	النتيجة المعدلة				٥٤,٣	ضعيف

يوضح هذا الجدول نتائج الاختبار القبلي للفصل "ب" كالمجموعة التجريبية، حيث أجري هذا الاختبار لقياس مستوى المفردات عند الطلاب قبل تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي. بلغت النتيجة المعدلة لمجموع درجات جميع الطلاب في هذا الاختبار ٥٤,٣، مما يشير إلى أن معظم الطلاب كانوا في مستوى "ضعيف"، حيث وصل عددهم إلى ١١ طالبًا. وفي المقابل، كان هناك ٥ طلاب فقط وصلوا إلى مستوى "مقبول". تعكس هذه النتائج مستوى إتقان المفردات لدى طلاب المجموعة التجريبية، مما يبرز الحاجة إلى تطبيق أساليب تعليمية أكثر فعالية. ومن المتوقع أن يسهم تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تحسين مستوى المفردات لدى الطلاب وتعزيز قدرتهم على استخدامها بشكل فعال.

الجدول

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطالب	المؤشرات من اختبار المفردات			الدرجة	المستوى
		الاختبار من متعدد (٤٠)	فهم المقروء (٣٠)	المفردات في السياق (٣٠)		
١	اسم طالب ١	٣٠	٢٥	٢٥	٨٠	جيد جدا
٢	اسم طالب ٢	٣٥	٢٥	٢٥	٨٥	ممتاز
٣	اسم طالب ٣	٣٠	٢٥	٢٥	٨٠	جيد
٤	اسم طالب ٤	٣٥	٢٥	٢٠	٨٠	جيد جدا
٥	اسم طالب ٥	٣٥	٢٥	٢٥	٨٥	جيد جدا
٦	اسم طالب ٦	٣٠	٢٥	٢٥	٨٠	جيد
٧	اسم طالب ٧	٣٠	٣٠	٢٥	٨٥	جيد جدا
٨	اسم طالب ٨	٣٥	٣٠	٢٥	٩٠	جيد
٩	اسم طالب ٩	٣٥	٢٥	٢٥	٨٥	جيد جدا
١٠	اسم طالب ١٠	٣٥	٢٥	٢٥	٨٥	ممتاز
١١	اسم طالب ١١	٣٠	٣٠	٢٥	٨٥	جيد جدا
١٢	اسم طالب ١٢	٣٠	٣٠	٢٠	٨٠	جيد جدا
١٣	اسم طالب ١٣	٣٠	٢٥	٢٥	٨٠	جيد
١٤	اسم طالب ١٤	٣٠	٢٥	٣٠	٨٥	جيد جدا
١٥	اسم طالب ١٥	٣٥	٢٥	٢٥	٨٥	جيد جدا
١٦	اسم طالب ١٦	٣٠	٢٠	٢٥	٧٥	جيد
	النتيجة المعدلة				٨٢،٨	

يوضح هذا الجدول نتائج الاختبار البعدي للفصل "ب" كالمجموعة التجريبية، حيث أجري هذا الاختبار بعد تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات. بلغت النتيجة المعدلة لمجموع درجات جميع الطلاب في هذا الاختبار ٨٢,٨، مما يدل على تحسن ملحوظ في مستوى الطلاب مقارنة بالاختبار القبلي. وقد أظهرت النتائج أن ٥ طلاب كانوا في مستوى "جيد"، و ٩ طلاب في مستوى "جيد جداً"، و ٢ طالبين في مستوى "ممتاز".

تشير هذه النتائج إلى أن القدرة على إتقان المفردات لدى معظم الطلاب قد ارتفعت إلى مستوى "جيد جداً" بعد تطبيق الأسلوب التعليمي المذكور. تعزز هذه النتائج فاعلية أسلوب المحاكاة والتحفيز المستند إلى المدخل السياقي في تحسين مستوى المفردات وتطوير مهارات اللغة لدى الطلاب.

الجدول

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	المستوى	الدرجة	المستوى
١	اسم طالب ١	٥٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢	اسم طالب ٢	٥٥	مقبول	٨٥	ممتاز
٣	اسم طالب ٣	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٤	اسم طالب ٤	٤٥	ضعيف	٨٠	جيد جدا
٥	اسم طالب ٥	٥٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
٦	اسم طالب ٦	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٧	اسم طالب ٧	٥٥	ضعيف	٨٥	جيد جدا
٨	اسم طالب ٨	٤٠	ضعيف	٩٠	جيد
٩	اسم طالب ٩	٥٠	ضعيف	٨٥	جيد جدا
١٠	اسم طالب ١٠	٥٥	مقبول	٨٥	ممتاز
١١	اسم طالب ١١	٥٥	ضعيف	٨٥	جيد جدا
١٢	اسم طالب ١٢	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
١٣	اسم طالب ١٣	٤٠	ضعيف	٨٠	جيد
١٤	اسم طالب ١٤	٥٥	ضعيف	٨٥	جيد جدا
١٥	اسم طالب ١٥	٦٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
١٦	اسم طالب ١٦	٤٥	ضعيف	٧٥	جيد
١٧	النتيجة المعدلة	٥٤,٣		٨٢,٨	

يُبين هذا الجدول نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. ويظهر من الجدول أن متوسط درجة الطلاب في الاختبار القبلي كان ٥٤,٣، حيث كان معظم الطلاب في مستوى "ضعيف" و"مقبول". ولكن بعد تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز المبني على المدخل السياقي، حقق الطلاب تقدماً ملحوظاً في الاختبار البعدي، حيث بلغ متوسط الدرجات ٨٢,٨.

وقد ارتفع مستوى الطلاب بشكل ملحوظ، حيث وصل ٥ طلاب إلى مستوى "جيد"، و ٩ طلاب إلى مستوى "جيد جداً"، و ٢ من الطلاب إلى مستوى "ممتاز". تعكس هذه النتائج أن تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز وفقاً للمدخل السياقي قد ساهم بشكل كبير في تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات.

الجدول
نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطالب	المؤشرات من اختبار المفردات			الدرجة	المستوى
		الاختبار من متعدد (٤٠)	فهم المقروء (٣٠)	المفردات في السياق (٣٠)		
١	اسم طالب أ	١٥	١٠	٢٠	٤٥	ضعيف
٢	اسم طالب ب	١٥	١٠	١٥	٤٠	ضعيف
٣	اسم طالب ت	٢٥	١٥	١٠	٥٠	ضعيف
٤	اسم طالب ث	٢٥	١٥	١٥	٥٥	مقبول
٥	اسم طالب ج	١٥	١٥	٢٠	٥٠	ضعيف
٦	اسم طالب ح	٢٠	١٥	١٥	٥٠	ضعيف
٧	اسم طالب خ	٢٠	١٥	١٥	٥٠	ضعيف
٨	اسم طالب د	٢٠	٢٠	١٠	٥٠	ضعيف
٩	اسم طالب ذ	٢٥	١٥	١٥	٥٥	مقبول
١٠	اسم طالب ر	١٥	١٥	١٥	٤٥	ضعيف
١١	اسم طالب ز	٢٠	١٠	١٥	٤٥	ضعيف
١٢	اسم طالب س	٢٠	١٥	١٠	٤٥	ضعيف
١٣	اسم طالب ش	٢٠	١٠	١٥	٤٥	ضعيف
١٤	اسم طالب ص	٢٠	١٥	١٥	٥٠	ضعيف
١٥	اسم طالب ض	٢٥	١٥	١٥	٥٥	مقبول
١٦	اسم طالب ط	٢٥	٢٠	١٥	٦٠	مقبول
	النتيجة المعدلة				٤٩,٣	

يُظهر هذا الجدول نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، المتمثلة في الفصل "أ". تم إجراء الاختبار القبلي على هذه المجموعة دون تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيظ المبني على المدخل السياقي. ويبيّن الجدول أن متوسط درجة الطلاب في هذا الاختبار بلغ ٤٩,٣، مع وجود معظم الطلاب في مستوى "ضعيف".

ومن بين ١٦ طالبًا، كان هناك ١٣ طالبًا في مستوى "ضعيف" و ٣ طلاب فقط في مستوى "مقبول". تعكس هذه النتائج أن قدرة الطلاب على إتقان المفردات في المجموعة الضابطة قبل تطبيق أي منهجية تدريسية مبتكرة كانت بشكل عام في مستوى ضعيف.

الجدول

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطالب	المؤشرات من اختبار المفردات			الدرجة	المستوى
		الاختبار من متعدد (٤٠)	فهم المقروء (٣٠)	المفردات في السياق (٣٠)		
١	اسم طالب أ	٣٠	١٥	٢٠	٦٥	مقبول
٢	اسم طالب ب	٢٠	٢٠	١٠	٥٠	ضعيف
٣	اسم طالب ت	٢٥	٢٠	٢٠	٥٥	مقبول
٤	اسم طالب ث	٢٠	١٥	١٥	٥٠	ضعيف
٥	اسم طالب ج	٢٥	٢٠	٢٠	٦٥	مقبول
٦	اسم طالب ح	٣٠	١٥	١٥	٦٠	ضعيف
٧	اسم طالب خ	٢٠	١٥	١٥	٥٠	ضعيف
٨	اسم طالب د	٢٠	١٠	١٥	٤٥	ضعيف
٩	اسم طالب ذ	٣٠	١٥	١٠	٥٥	مقبول
١٠	اسم طالب ر	٢٥	١٥	٢٠	٦٠	مقبول
١١	اسم طالب ز	٢٥	٢٠	١٥	٦٠	مقبول
١٢	اسم طالب س	٣٠	٢٠	١٥	٦٥	مقبول
١٣	اسم طالب ش	٢٥	٢٠	١٥	٦٠	ضعيف
١٤	اسم طالب ص	١٥	٢٠	١٥	٥٠	ضعيف
١٥	اسم طالب ض	٢٠	٢٠	١٥	٥٥	ضعيف
١٦	اسم طالب ط	٣٠	١٥	١٥	٦٠	مقبول
	النتيجة المعدلة				٥٦,٥	

كان هذا الجدول يدل على نتائج الاختبار البعدي للفصل "أ" كالمجموعة الضابطة. أجري هذا الاختبار على هذه المجموعة دون تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي. كانت النتائج المعدلة من جميع الطلاب في هذا الاختبار هي ٥٦,٥، مما يشير إلى أن توزيع مستويات الأداء بين الطلاب كان متوازناً إلى حد ما.

حيث كان هناك ٨ طلاب في مستوى "مقبول" و ٨ طلاب في مستوى "ضعيف". وهذا يدل على أن نصف الطلاب قد حققوا مستوى مقبول، بينما النصف الآخر لا يزال في مستوى ضعيف. تعكس هذه النتائج أن قدرة الطلاب على إتقان المفردات في المجموعة الضابطة لم تُظهر تحسناً كبيراً بعد تطبيق أساليب التعليم التقليدية، مما يبرز الحاجة إلى تطوير أساليب تدريس أكثر فعالية لتحسين فهمهم للمفردات.

الجدول

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	المستوى	الدرجة	المستوى
١	اسم طالب أ	٤٥	ضعيف	٦٥	مقبول
٢	اسم طالب ب	٤٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٣	اسم طالب ت	٥٠	ضعيف	٥٥	مقبول
٤	اسم طالب ث	٥٥	مقبول	٥٠	ضعيف
٥	اسم طالب ج	٥٠	ضعيف	٦٥	مقبول
٦	اسم طالب ح	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٧	اسم طالب خ	٥٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٨	اسم طالب د	٥٠	ضعيف	٤٥	ضعيف
٩	اسم طالب ذ	٥٥	مقبول	٥٥	مقبول
١٠	اسم طالب ر	٤٥	ضعيف	٦٠	مقبول
١١	اسم طالب ز	٤٥	ضعيف	٦٠	مقبول
١٢	اسم طالب س	٤٥	ضعيف	٦٥	مقبول
١٣	اسم طالب ش	٤٥	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٤	اسم طالب ص	٥٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
١٥	اسم طالب ض	٥٥	مقبول	٥٥	ضعيف
١٦	اسم طالب ط	٦٠	مقبول	٦٠	مقبول
١٧	النتيجة المعدلة	٤٩,٣		٥٦,٥	

كان هذا الجدول يدل على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل "أ" كالمجموعة الضابطة. يوضح الجدول الأداء الأكاديمي للطلاب قبل وبعد تطبيق أساليب التدريس.

في الاختبار القبلي، كانت النتائج المعدلة لجميع الطلاب هي ٤٩,٣، مما يشير إلى أن معظم الطلاب كانوا في مستوى "ضعيف"، حيث كان هناك ١١ طالبًا في هذا المستوى. ومع ذلك، في الاختبار البعدي، تحسنت النتائج المعدلة إلى ٥٦,٥. ويظهر ذلك أن هناك تحسناً طفيفاً في الأداء، حيث بلغ عدد الطلاب في مستوى "مقبول" ٨ طلاب، بينما لا يزال هناك ٨ طلاب في مستوى "ضعيف".

على الرغم من أن بعض الطلاب أظهروا تحسناً ملحوظاً، مثل رفي كينا زكي ومحمد أياش اشتشهدا الذين انتقلوا من مستوى "ضعيف" إلى "مقبول"، إلا أن النتائج تشير إلى أن تحسين أداء المفردات في هذه المجموعة لا يزال محدوداً. مما يدل على أهمية استكشاف طرق تدريس أكثر فعالية لتحقيق نتائج أفضل في اكتساب المفردات.

الجدول

مقارنة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	Y	Y2	Y1	X^2	X	X2	X1	
٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١
١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	٢
٢٥	٥	٥٥	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٣
-٢٥	-٥	٥٠	٥٥	١٢٢٥	٣٥	٨٠	٤٥	٤
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	٥
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٦
٠	٠	٥٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	٧
-٢٥	-٥	٤٥	٥٠	٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	٨
٠	٠	٥٥	٥٥	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	٩
٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	١٠
٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	١١
٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٢
٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	١٣
٠	٠	٥٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	١٤
٠	٠	٥٥	٥٥	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	١٥
٠	٠	٦٠	٦٠	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	١٦
١٨٧٥	١١٥	٥٦,٥	٤٩,٣	١٦٨٥٠	٥١٠	٨٢,٨	٥٤,٣	المجموع
ΣY^2	ΣY			ΣX^2	ΣX			

يوضح هذا الجدول مقارنة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. حيث تم حساب القيم الخاصة بكل مجموعة وتقديمها بشكل منظم. كان هذا البيان من الجدول السابق كما يلي:

X_1	: نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية
X^2	: نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية
(X)	: عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية
X^2	: عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية
ΣX	: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية
ΣX^2	: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية
Y_1	: نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة
Y_2	: نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة
(Y)	: عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة
Y^2	: عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة
Σy	: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة
Σy^2	: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

المجموعة التجريبية: المجموع الكلي للانحراف للمجموعة التجريبية هو ٥١٠، بينما المجموع الكلي للانحراف المربع هو ١٦٨٥٠.

المجموعة الضابطة: المجموع الكلي للانحراف للمجموعة الضابطة هو ١١٥، في حين أن المجموع الكلي للانحراف المربع هو ١٨٧٥.

النتائج النهائية: (١) يظهر أن المجموع المعدل لدرجات المجموعة التجريبية هو ٥٤,٣ للمجموعة التجريبية و ٨٢,٨ للمجموعة الضابطة، مما يدل على تحسن ملحوظ في أداء الطلاب في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. (٢) ويعكس ذلك فعالية الأساليب المستخدمة في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، حيث يظهر أن التغيير في الأداء (الانحراف) كان أكبر في المجموعة التجريبية.

هذه النتائج تشير إلى أهمية استراتيجيات التدريس التي تم تطبيقها في المجموعة التجريبية وتأثيرها الإيجابي على تحصيل الطلاب في تعلم المفردات.

أما بعد بيان الجدول السابق، يلخص الباحث بعرض النتائج فهو مجموع الانحراف ومجموع الانحراف المربع للمجموعة التجريبية ومجموع الانحراف ومجموع الانحراف المربع للمجموعة الضابطة كما يلي:

المجموع الضابطة		المجموع التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع Σy^2	مجموع عدد الانحراف Σy	مجموع عدد الانحراف المربع Σx^2	مجموع عدد الانحراف Σx
١٨٧٥	١١٥	١٦٨٥٠	٥١٠

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\Sigma x}{N} \\
 &= \frac{510}{16} \\
 &= 31,87
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \Sigma x^2 &= \Sigma x^2 - \left(\frac{\Sigma x}{N}\right)^2 \\
 &= 16850 - \left(\frac{510}{16}\right)^2 \\
 &= 16850 - 6375 \\
 &= 10475
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\Sigma y}{N} \\
 &= \frac{115}{16} \\
 &= 7,18
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \Sigma y^2 &= \Sigma y^2 - \left(\frac{\Sigma y}{N}\right)^2 \\
 &= 1875 - \left(\frac{115}{16}\right)^2 \\
 &= 1875 - 1437 \\
 &= 438
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 T &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2} + \left(\left(\frac{1}{16}\right) + \left(\frac{1}{16}\right)\right)}} \\
 &= \frac{31,87 - 7,18}{\sqrt{\frac{16850 + 1875}{16 + 16 - 2} + \left(\left(\frac{1}{16}\right) + \left(\frac{1}{16}\right)\right)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{24.69}{\sqrt{\frac{18725}{30} + \left(\frac{2}{16}\right)}}$$

$$= \frac{24.69}{\sqrt{624+0,125}}$$

$$= \frac{24,69}{\sqrt{624.125}}$$

$$= \frac{24,69}{\sqrt{24,98}}$$

$$= \frac{24.69}{4.99}$$

$$= 4,94$$

$$db = (N_x + N_y - 2)$$

$$= (16 + 16 - 2)$$

$$= 30$$

$$db = (N_x + N_y - 2)$$

$$= (16 + 16 - 2)$$

$$= 30$$

$$ts_{0,01} =$$

$$ts_{0,05} =$$

من الجدول أعلاه، وجد الباحث نتيجة t الإحصاء ٤,٩٤ ثم قام الباحث بعرض t -table ثم بحث الباحث نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد الباحث نتيجة ٢,٤٦ في التقدير المعنوي ١% ونتيجة ١,٧٠ في التقدير المعنوي ٥%. فوجد الباحث ٤,٩٤ < ٢,٤٦

كانت نتيجة t الإحصاء ٤,٩٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٦ فلذلك بمعنى مردود H_0 ومقبول H_a . المراد منه أن فروض هذا البحث مقبول وخلاصتها أن استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي **فعالية** لترقية قدرة على إتقان المفردات عند الطلاب بمعهد العزة القيادية بمدينة باتو. بناءً على بيانات نتائج البحث المذكورة أعلاه، إليك الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها فيما يتعلق بفعالية طريقة "ميم-ميم" المعتمدة على النهج السياقي في تعليم المفردات:

١. نتائج اختبار ما قبل التجربة للمجموعة التجريبية والضابطة: في الاختبار الأول (الاختبار القبلي)، كان لدى كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غالبية من الطلاب بمستوى منخفض من فهم المفردات. في المجموعة التجريبية، كان متوسط درجات الطلاب ٥٤,٣، مع وجود الغالبية في المستوى المنخفض أو "غير كافٍ". حصلت المجموعة الضابطة على متوسط درجات ٤٩,٣ حيث كانت الغالبية العظمى من الطلاب في نفس المستوى.

٢. نتائج اختبار ما بعد التجربة للمجموعة التجريبية: بعد تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي في المجموعة التجريبية، أظهرت نتائج الاختبار البعدي زيادة كبيرة. ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى ٨٢,٨، حيث كانت الغالبية العظمى من الطلاب في مستويات "جيدة" إلى "جيدة جداً". وهذا يدل على زيادة كبيرة في فهم المفردات.

٣. نتائج اختبار ما بعد التجربة للمجموعة الضابطة: في المجموعة الضابطة، التي لم تتلق أي معاملة باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي، شهدت نتائج الاختبار البعدي زيادة طفيفة فقط. أصبح متوسط درجات الطلاب ٥٦,٥، لا يزال في المستوى "غير كافٍ" إلى "كافٍ"، مع بقاء الغالبية العظمى من الطلاب في مستوى منخفض من فهم المفردات.

٤. المقارنة الإحصائية الاستدلالية (اختبار t): أظهرت نتائج اختبار t قيمة تساوي ٤,٩٤، وهو ما يتجاوز القيمة الحرجة من جدول t عند مستوى دلالة ١% (٢,٤٦) و ٥% (١,٧٠). ومع هذه النتائج، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين فهم المفردات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي. تشير القيمة t التي تتجاوز القيمة الحرجة إلى أن الطريقة المطبقة على المجموعة التجريبية لها تأثير إيجابي ودال إحصائياً على تحسين فهم المفردات.

٥. الاستنتاج النهائي: تظهر نتائج هذا البحث أن أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي فعّالة في تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة المعهد العزة القيادة. وقد ثبت ذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين مجموعة التجربة، التي استخدمت أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي، ومجموعة الضبط التي استخدمت الطريقة التقليدية.

ظهرت مجموعة التجربة زيادة ملحوظة في متوسط الدرجات من ٥٤,٣ إلى ٨٢,٨، بينما زادت مجموعة الضبط من ٤٩,٣ إلى ٥٦,٥ فقط. تشير التحليلات الإحصائية إلى أن الفرق في هذه الزيادة كبير، مما يدل على أن أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي تؤثر بشكل إيجابي أكبر مقارنة بالطريقة التقليدية. وقد أثبت المدخل السياقي الذي يتضمن أنشطة سياقية أنه يساعد الطلاب على تذكر وفهم المفردات بشكل أفضل.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المناقشة الأولى: استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات في معهد العزة القيادية باتو

استنادا إلى نتائج البحث، أثبتت أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي فعاليته في تحسين فهم المفردات لدى الطلاب في معهد العزة، حيث أثبتت هذا الأسلوب فعاليته في تحسين فهم الطلاب للمفردات. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة الكبيرة في درجات ما بعد الاختبار مقارنة بدرجات ما قبل الاختبار، مما يشير إلى أن عملية التعليم من خلال المحاكاة والتكرار مع سياقات العالم الحقيقي يمكن أن تسرع من فهم المفردات. تتماشى هذه النتيجة مع النظرية القائلة بأن التعلم الذي ينطوي على الممارسة العملية يساعد الطلاب على تذكر المواد وفهمها بسهولة أكبر. وبالتالي، تقدم هذه الدراسة دليلا قويا على فعالية أسلوب المحاكاة القائمة على المحاكاة في تحقيق الأهداف المثلى لتعلم المفردات.

يمكن ربط فعالية هذا الأسلوب بمبادئ أساسية من المدخل السياقي^{٥٧}. يوفر المدخل السياقي لتعليم المفردات تجربة تعليمية أكثر جدوى للطلاب. من خلال إشراك سياقات حقيقية حول بيئة الطلاب، مثل التعلم في فناء السكن الطلابي، يكتسبون فهما أعمق وأكثر صلة بالمفردات التي يتعلمونها. وكما تؤكد النظرية التربوية، فإن التعلم المرتبط بالتجارب الحقيقية للطلاب يسهل تذكره ويوفر فرصا للطلاب لتطوير مهارات التفكير

^{٥٧} عبيد، "تنفيذ تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ على أساس المدخل السياقي بمدرسة دار الفلاح الدينية رامبان كلون جرمي بندووصا"، ٣٧.

النقدي. في سياق هذه الدراسة، أظهرت قدرة الطلاب على استخدام المفردات في المحادثة اليومية فهما أقوى وتحسناً ملحوظاً في المهارات اللغوية⁵⁸.

من المزايا الأخرى لهذا الأسلوب استخدام التعلم القائم على المجموعة، والذي لا يجعل الطلاب أكثر تفاعلاً اجتماعياً فحسب، بل يوفر أيضاً فرصاً للتعلم من خلال التفاعل مع أقرانهم. في هذه الدراسة، ساعد التعلم القائم على المجموعات الطلاب على اكتساب الثقة وتقليل القلق في التواصل باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يسمح المدخل المتبع مع المجموعتين التجريبية والضابطة بإجراء مقارنة أكثر قابلية للقياس في معرفة فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيظ على أساس المدخل السياقي على المجموعات مقارنة بالطريقة التقليدية. وقد أظهرت نتائج المقارنة أن هذا المدخل السياقي أدى إلى زيادة أكبر في استيعاب المفردات اللغوية بشكل ملحوظ، مما يؤكد فوائد هذا الأسلوب.

كما تعد استجابة الطلاب الإيجابية للأسلوب مؤشراً مهماً في الدراسة. كشفت المقابلات غير الرسمية والتغذية الراجعة من الطلاب أن الطريقة كانت أكثر تشويقاً وجعلتهم يشعرون بحرية أكبر في تعلم المفردات. شعر الطلاب بمزيد من الحماس والاهتمام بتنوع الأنشطة المقدمة، مثل الألعاب والأنشطة خارج الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، قدم الطلاب أيضاً ملاحظات بأن الأنشطة الأكثر تحدياً ستزيد من اهتمامهم بالتعلم. هذا يدل على أن النهج التفاعلي والممتع قادر على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، مما يمكنهم من تعلم المفردات بشكل أفضل.

⁵⁸ Huda, "Penggunaan Contextual Teaching and Learning Pada Mata Kuliah Reading Bagi Peserta Didik Pendidikan Bahasa Inggris," 124.

تقدم هذا البحث آثارًا إيجابية على تدريس المفردات في المؤسسات التعليمية الإسلامية، وخاصة في تعليم اللغة العربية. ويمكن أن تكون هذه النتائج بمثابة نموذج للمؤسسات الأخرى لتطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي كمدخل فعال في اكتساب اللغة. بالإضافة إلى ذلك، تدعم هذه الطريقة أيضًا تنمية المهارات الناعمة، مثل التعاون والتواصل والثقة بالنفس، وهي مهارات وثيقة الصلة بمبادئ التربية الإسلامية. وبعبارة أخرى، لا يسهم هذا المنهج في اكتساب المفردات فحسب، بل يساهم أيضًا في بناء شخصية الطلاب في عملية التعلم.

وعومومًا، تقدم هذا البحث رؤى قيمة حول تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي القائمة على لغة الإشارة في تعليم المفردات في معهد العزة، وإمكانية استخدامها في مؤسسات تعليمية أخرى. لا تسهم النتائج التي تم الحصول عليها في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المؤسسات المعنية فحسب، بل توفر أيضًا فرصًا لابتكار طرق تدريس أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب في العصر الحديث.

المناقشة الثانية: فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات في معهد العزة القيادية باتو

يهدف هذا البحث إلى قياس فاعلية تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم مفردات اللغة العربية. وقد أُجري البحث على مجموعتين: مجموعة تجريبية تلقت التعليم باستخدام تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي، ومجموعة ضابطة استخدمت طرق التعلم التقليدية. وفي محاولة لاختبار فعالية هذا الأسلوب، أُجريت اختبارات قبلية وبعدية لتقييم مستوى إتقان المفردات في كل مجموعة.

قبل تلقي العلاج، خضعت كلتا المجموعتين من الطلاب للاختبار الأولي (الاختبار القبلي) الذي يهدف إلى قياس المستوى الأولي لقدرة إتقان المفردات العربية. كان متوسط درجة الاختبار الأولي في المجموعة التجريبية ٥٤,٣، بينما كان متوسط درجة الاختبار الأولي للمجموعة الضابطة ٤٩,٣. أظهر هذا التحليل المبدئي أن كلا المجموعتين كانت لديهما مهارات متساوية تقريباً في المفردات قبل العلاج، لذا فإن نتائج هذا الاختبار المبدئي تدعم الافتراض بعدم وجود فرق كبير في القدرة المبدئية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

بعد اختبار ما قبل الاختبار، تم إعطاء العلاج لكلا المجموعتين. في المجموعة التجريبية، طُبّق في المجموعة التجريبية تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي يتضمن أنشطة تفاعلية وسياقية لمساعدة الطلاب على تذكر المفردات بفعالية. يركز المدخل السياقي على مشاركة الطلاب في التعلم السياقي الذي يربط المفردات بمواقف الحياة اليومية، وبالتالي تقوية فهم الطلاب وذاكرتهم. في حين أنه في المجموعة الضابطة، تم استخدام أساليب التعلم التقليدية، حيث كان التعلم نظرياً أكثر مع التركيز على الحفظ دون سياق محدد.

بعد الانتهاء من عملية التعليم، تم إجراء اختبار بعدي لتقييم تطور إتقان المفردات العربية في كل مجموعة. أظهرت نتائج الاختبار البعدي ارتفاعاً في متوسط الدرجات في المجموعة التجريبية، من ٥٤,٣ إلى ٨٢,٨. يُظهر هذا زيادة كبيرة في إتقان المفردات في المجموعة التجريبية بعد تلقي التعلم باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي.

من ناحية أخرى، شهدت المجموعة الضابطة أيضاً زيادة من ٤٩،٣ إلى ٥٦،٥. ومع ذلك، لم تكن هذه الزيادة مماثلة للزيادة التي حدثت في المجموعة التجريبية. وبالتالي، تُظهر هذه النتيجة أن الطلاب الذين تعلموا بالطرق التقليدية شهدوا تحسناً ضئيلاً في اكتساب المفردات مقارنة بالطلاب الذين تعلموا من خلال أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي.

للتأكد من أن الفرق في تحسن الدرجات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ذو دلالة إحصائية، تم إجراء تحليل اختبار إحصائي على نتائج الاختبار القبلي والبعدي. استناداً إلى نتائج الاختبار الإحصائي، كان هناك فرق كبير بين تحسن درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يشير هذا التحسن الملحوظ في المجموعة التجريبية إلى أن تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي له تأثير إيجابي أكبر على اكتساب المفردات مقارنة بأسلوب التعلم التقليدية.

تُظهر النتيجة الإجمالية لهذا البحث أن أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي فعالة في تحسين اكتساب الطلاب لمفردات اللغة العربية في معهد العزة القيادية. وتُظهر الزيادة الملحوظة في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة أن هذا الأسلوب قادر على تحسين ذاكرة الطلبة وفهم لمفردات اللغة العربية من خلال الأنشطة السياقية والهادفة. وبالتالي، يمكن اعتبار أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي إحدى الطرق الفعالة التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، ولا سيما لتقوية اكتساب الطلاب للمفردات.

الفصل السادس

الاختتام

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث الذي إجراؤه حول فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات بمعهد العزة القيادية بمدينة باتو، يمكن استخلاص عدة نقاط رئيسية على النحو التالي:

١. تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات في معهد العزة القيادية باتو

يحقق تعليم المفردات بأسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي تأثيراً إيجابياً في معهد العزة، حيث يعزز الفهم والتذكر وتطبيق المفردات لدى الطلاب. ويساهم استخدام السياقات الواقعية والممارسات المباشرة في خلق بيئة تعليمية نشطة ومرتبطة بحياة الطلاب. كما تُظهر النتائج أن دمج هذا الأسلوب يساهم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية وزيادة ثقة الطلاب، مما يجعله فعالاً مقارنة بالطرق التقليدية ويعزز بيئة صفية تفاعلية.

٢. فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم المفردات في معهد العزة القيادية باتو

تظهر نتائج هذا البحث أن أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي فعال في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب معهد العزة، حيث أظهرت مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة التجريبية التي استخدمت هذا الأسلوب، ومجموعة الضبط التي استخدمت الطريقة التقليدية،

تفوق المجموعة التجريبية بزيادة ملحوظة في متوسط الدرجات من ٥٤,٣ إلى ٨٢,٨، مقارنة بزيادة بسيطة لمجموعة الضبط من ٤٩,٣ إلى ٥٦,٥ فقط. وتشير التحليلات الإحصائية إلى تأثير إيجابي أكبر للأسلوب السياقي، مما يجعله مناسباً للتطبيق في تعليم اللغة العربية.

ب. اقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أخذها بعين الاعتبار للجهات التعليمية، والمعلمين، والطلاب، ولتحسين الممارسات التعليمية في المستقبل.:

١. للمؤسسات

ينصح المؤسسات بتطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس مدخل السياقي في تعليم المفردات، حيث أثبتت فعاليتها في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المؤسسات توفير تدريب للمعلمين ليصبحوا أكثر مهارة في تطبيق هذا الأسلوب في الفصول الدراسية. كما يُفضل توفير مرافق داعمة مثل غرف التعلم التفاعلي والوسائط السياقية لدعم تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس مدخل السياقي بشكل كامل.

٢. للمعلمين

يُنصح المعلمون باستخدام مدخل السياقي في تعليم المفردات، من خلال ربطها بحياة الطلاب اليومية لتسهيل فهمها وتذكرها. يمكن أن تكون التعلم القائم على المجموعات استراتيجية فعالة، لأنها تساعد الطلاب على بناء الثقة بالنفس وزيادة مشاركتهم في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تعزز تنوع الأنشطة

مثل الألعاب التعليمية والأنشطة الخارجية اهتمام الطلاب وتحفيزهم في إتقان المفردات الجديدة.

٣. للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يكونوا نشطين في أنشطة التعلم الجماعي، حيث يمكن أن تساعد التفاعلات مع أقرانهم في تعميق فهمهم للمفردات. كما يُنصحهم بتطبيق المفردات التي تم تعلمها في المحادثات اليومية، سواء داخل الفصل أو خارجه، لتعزيز الذاكرة. من المهم أيضًا تقديم ملاحظات للمعلمين حول الطرق التي تعتبر فعالة، لضمان أن تكون عملية التعلم أكثر ملاءمة وجاذبية وفقًا لاحتياجاتهم.

قائمة المراجع

- مفتاح أنشوري سيف, ر. ا., & الدين, و. أ. (٢٠٢١). تعليم اللغة العربية على أساس نموذج التعليم السياقي. *جامعة مالانج الحكومية*, ٥٩٨-٥٨٥.
- صالحة, ن, د., (٢٠١٢) تطوير تعليم مفردات اللغة العربية ببرنامج جافا (بحث تطوير في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج). (بحث الجامعي). جامعة الإسلامية الحكومية. بمالانج.
- الدين, أخيار الدين, محمد عمر, أرييل بحر. "الطريقة المباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام عند مرحلة الإعداد اللغوي في جامعة الراية *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2022): 88. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.10230>.
- الرحمن, توفيق. "تطوير مادة المفردات على أساس التعلم الذاتي ببرنامج أندرويد في مدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية بجي باسوروان "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٥. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/8464%0Ahttp://etheses.uin-malang.ac.id/8464/1/13720057.pdf>.
- الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية للجميع الناطقين بها*. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية, ٢٠١١.
- القاتري, بيهقي أ سماء and, محمد دلفي رضى. "تطبيق طريقة القصة بالصور لترقية قدرة الطلبة على سيطرة مفردات اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ١٢-169 (2022): 12, no. 2 "Aceh Besar" 82.
- الله, إمام الشافعي رحمة. "الكالم مهارة ترقية في والتحفيظ التقليد طريقة فعالية 2. *Abjadia* 2, no. 2 (2017): 134-45. <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia/article/view/5362>.
- خلفون, سيمية. "مفردات كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي رصيدي الجديد نموذجا" ٢٠٢٣.
- طعيمة, رشدي أحمد. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠١٠.
- عبيد, خليل إمام, محمد مفتاح الهدى, هند حسين. "تنفيذ تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ على أساس المدخل السياقي بمدرسة دار الفلاح الدينية رامبان كلون جرمي بندووصا" ٤ (2024): 1, no. 1, 29-50.
- فطرية, هداية الليل. *تأثير طريقة التقليد والتحفيظ (Mimicry And Memorization) في ترقية مهارة الكلام بمدرسة الإمارة المستقيمة الثانوية باجولماتي بانيروانجي جاوى الشرقية*, ٢٠٢٢.
- مفتاح أنشوري سيف, روبر الحق and, محمد أحسن الدين. "تعليم اللغة العربية على أساس نموذج التعليم السياقي." *جامعة مالانج الحكومية*, ٢٠٢١, ٩٨-٥٨٥.
- هندري, مسفا. "طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام-*Journal of English And-Arabic-Language-Teaching* 4, no. 2 (2013): 246-65. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/jealt/article/view/78>.

- Aini, Syarifah, and Dan Mu'allim Wijaya. "Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik Di Madrasah." *Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2018).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Astuti, Widi. "BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 5 (2016): 15.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep Dan Implementasinya*. Penerbit Ombak, 2020.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Permada Media, 2004.
- Dewi, Putu Yulia Angga, and Kadek Hengki Primayana. "Effect of Learning Module with Setting Contextual Teaching and Learning to Increase the Understanding of Concepts." *International Journal of Education and Learning* 1, no. 1 (2019): 19–26. <https://doi.org/10.31763/ijele.v1i1.26>.
- Fatati, Afrida, and J. Sutarjo. "Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufrodat." *An Nabighoh* 23, no. 1 (2021): 127. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2317>.
- Hasan, Adtman A. "Model Pembelajaran CTL Berbasis IT Untuk Menguasai Mufrodat Bahasa Arab." *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo* 4 (2019): 133–47. <https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/ar;ticle/view/860>.
- Hasnawati. "Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING HUBUNGANNYA DENGAN EVALUASI PEMBELAJARAN Oleh: Hasnawati (Staf Pengajar FBS Universitas Negeri Yogyakarta)." *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 3, no. 1 (2017): 53–62.
- Huda, Khoirul. "Penggunaan Contextual Teaching and Learning Pada Mata Kuliah Reading Bagi Peserta Didik Pendidikan Bahasa Inggris." *ALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 4, no. 1 (2023): 88–100.
- Iqbal, Muhammad. "Penggunaan Metode Mim- Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2018): 113. <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.48>.
- Istianah, Rofiatuul. "Iplementasi Strategi Mimicrymemorization Pada

Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyahmin 7 Bandar Lampung Koderi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.” *Al-Fathin*, 2019.

- Jumadi. “No TitlePEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DAN IMPLEMENTASINYA.” In *Workshop Sosialisasi Dan Iplementasi Kurikulum 2004 Madrayah Aliyah DIY, Jateng, Kalsel Di FMIPA UNY Th 2003*, 10, 2004.
- Jumatiah, Jumatiah, and Ibrahim Helalsah. “Taṭwīr Mādah Ikhtibār Mufradāt Al-Lughah Al-‘arabiyyah ‘alā Dau‘i Al-Ma‘rifī.” *Jurnal Al-Maqayis* 8, no. 2 (2021): 1. <https://doi.org/10.18592/jams.v8i2.4838>.
- Kenneth L. Higbee & Ricki Linksman. *Memory Superlink Metode Percepatan Belajar*. Semarang: Dahara Prize, 2013.
- Kurniati, Depi, Nopiyanti Nopiyanti, and Zakiyah Arifa. “Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 133–40. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i2.133-140>.
- Maloeng, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Mufidah, Nuril. “Metode Pembelajaran Al-Ashwat.” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 199–218. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>.
- Nurhidayah, N., Yani, A., & Nurlina, N. “Penerapan Model Contextual Teaching Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI SMA Handayani Sungguminasa Kabupaten Gowa.” *Jurnal Pendidikan Fisika* 4, no. 2 (2016): 162–74.
- Nurrohmah, Nailur Rahmawati, and Hasan Busri. “Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Maarif NU 04 Tamansari, Purbalingga.” *Journal Of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 2 (2020): 95–103. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.
- Oensyar, Kamil. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015.
- Riyadi, Sugeng. “Strategi Pembelajaran Bunyi.” *At-Tajdid : Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 2 (2014): 114–33. <http://ejournal.stitmu-hpacitan.ac.id/index.php/attajdid/article/view/39>.
- Sudjana, Djudju. *Evaluasi Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Tarigan, Henry Guntur. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.
- Thoifah, I' anatur. *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani, 2016.
- Turmudi, Yusuf Nalin dan Salafudin. *Statistik Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Press, 2012.
- Ulfa, Zaimatul. "Implementasi Metode Mimicry Memorization Dalam Menghafalkan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas IV MI Al-Khoiriyah." *Jurnal IAIN Wali Songo* 35 (2014).
- Ulin Nuha. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Wulan Sari, Rizka, Bachtiar Syamsuddin, and Dan Ambo Dalle. "Efektivitas Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem) Dalam Penguasaan Kosakata (Mufradat) Siswa Kelas X Sma Pesantren Tarbiyah Takalar." *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (2021): 22–31.
- الدين, أخيار الدين, محمد عمر, أرييل بحر. "الطريقة المباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام عند مرحلة الإعداد اللغوي في جامعة الراية" *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2022): 88.
<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.10230>.
- الرحمن, توفيق. "تطوير مادة المفردات على أساس التعلم الذاتي ببرنامج أندرويد في مدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية ببجي باسوروان." *جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠١٥.
<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/8464%0Ahttp://etheses.uin-malang.ac.id/8464/1/13720057.pdf>.
- الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية للجميع الناطقين بها*. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية, ٢٠١١.
- القائري, بيهقي أسما, and محمد دلفي رضى. "تطبيق طريقة القصة بالصور لترقية قدرة الطلبة على سيطرة مفردات اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ١٢-169" *Aceh Besar* 12, no. 2 (2022): 82.
- الله, إمام الشافعي رحمة. "الكالم مهارة ترقية في والتحفيظ التقليد طريقة فعالية 2" *Abjadia* 2, no. 2 (2017): 134–45. <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia/article/view/5362>.
- خلفون, سيمة. "مفردات كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتداعي رصيدي الجديد نموذجاً", ٢٠٢٣.
- سارة, تري قرناتي, رميزي نينورسي, ستي MIN Tungkob. "وسيلة السلم والثعبان واستخدامها في عملية تعليم المفردات بـ"لساننا" (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan*

Pembelajarannya 7, no. 2 (2018): 320. <https://doi.org/10.22373/l.v7i2.3472>.

طعيمة, رشدي أحمد. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠١٠.

عبيد, خليل إمام, محمد مفتاح الهدى, هند حسين. "تنفيذ تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ على أساس المدخل السياقي بمدرسة دار الفلاح الدينية رامبان كلون جرمي بندووصا" ٤: (2024) 1, no. 1, 29–50.

فطرية, هداية الليل. *تأثير طريقة التقليد والتحفيظ (Mimicry And Memorization) في ترقية مهارة الكلام بمدرسة الإمارة المستقيمة الثانوية باجولماتي بانبيوانجي جاوى الشرقية*, ٢٠٢٢.

كورنيتو, أن. "إعداد مواد المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد محمديّة المنورة مالانج." جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠٢١. <http://etheses.uin-malang.ac.id/34608/1/19720048.pdf>.

مفتاح أنشوري سيف, روبر الحق and, ومحمد أحسن الدين. "تعليم اللغة العربية على أساس نموذج التعليم السياقي." *جامعة مالانج الحكومية*, ٢٠٢١, ٩٨–٥٨٥.

هندري, مسفا. "طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام-*Journal of English And-Arabic Language-Teaching* 4, no. 2 (2013): 246–65. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/jealt/article/view/78>.

Zaenal Arifin. (2010). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. PT. Rosdakarya.

ملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-3083/Ps/TL.00/07/2024

30 Juli 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala Bagian Bahasa Ma'had Al Izzah Leadership school Batu

Jl. Indragiri Gg. 6, Sumberejo, Kec. Batu, Kota Batu, 65318

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **LALU SOFIYANDA MAULANA AMRY**
NIM : 200104220002
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Slamet Daroini, M.A
2. Dr. Danial Hilmi, M.Pd
Judul Penelitian : فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز (Mim-mem) في تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي (CTL) في معهد العزة القيادية باتو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : DWovUW



مَعَهْدُ الْعِزَّةِ لِلتَّرْبِيَةِ الْقِيَادِيَّةِ
AL-IZZAH LEADERSHIP SCHOOL
MA'HAD AL-IZZAH BATU
JAWA TIMUR INDONESIA

Jl. Indragiri Gg. 6, Sumberjo, Kec. Batu, Kota Batu, Jawa Timur 65318

<https://alizzah-batu.sch.id>

Telepon: (0341) 590363

Nomor : 0036/KP.ALS/S.B/III/1446
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Penelitian

Batu, 5 November 2024

Kepada Yang Terhormat,
Direktur Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatahu

Sehubungan dengan surat Direktur Pascasarjana nomor : B-3083/Ps/TL.00/07/2024
terkait izin penelitian, dengan ini Kepala Unit Kepesantrenan Ma'had Al Izzah Leadership
school Batu menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa:

Nama : Lalu Sofiyanda Maulana Amry
NIM : 200104220002
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Kampus : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul tesis :

فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز على أساس المدخل السياقي في تعليم

المفردات بمعهد العزة القيادية باتو

Telah menyelesaikan penelitiannya di Ma'had Al Izzah Leadership School, Batu.
Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas perhatian dan kesediaannya, kami ucapkan
terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatahu

Kepala Unit Kepesantrenan
Ma'had Al Izzah Leadership School



M. Furqon Abdul Haq, S.Pd.

صورة عملية التعليم



صورة عملية التعليم



نتائج الإختبار القبلي والبعدي لمجموعتين

Nilai hasil Pre test dan Post test kelas Kontrol

No.	Nama	Pretest		Postes	
		Skor	Tingkatan	Skor	Tingkatan
1	Rafi Kayana Zaki	45	Kurang	65	Cukup
2	Hafidz Abdullah Yumna	40	Kurang	50	Kurang
3	Rendi Dwi Rafi	50	Kurang	55	Cukup
4	M. Fakhri Aziz	55	Cukup	50	Kurang
5	M. Ayyash Iyitishad	50	Kurang	65	Cukup
6	M. Qosim Amrulhaq	50	Kurang	60	Cukup
7	Hamza Al-Faruqi	50	Kurang	50	Kurang
8	M. Ali Abbas	50	Kurang	45	Kurang
9	Affan Azka Dinan	55	Cukup	55	Cukup
10	M. Arsyia Andi	45	Kurang	60	Cukup
11	Agha Fadhlan hanif	45	Kurang	60	Cukup
12	M. Fadhil Akbar	45	Kurang	65	Cukup
13	Alba Rohman	45	Kurang	60	Cukup
14	Ahmad Solahuddin	50	Kurang	50	Kurang
15	Zafran Aidan Pratama	55	Cukup	55	Kurang
16	Zaid Abdullah	60	Cukup	60	Cukup
	Nilai rata-rata	49,3		56,3	

Nilai hasil Pre test dan Post test kelas Eksperimen

No.	Nama	Pretest		Postes	
		Skor	Tingkatan	Skor	Tingkatan
1	M. Iqbal Azizi	50	Kurang	80	sangat baik
2	Fadhi Izza A.	55	Cukup	85	sangat baik
3	Adhila Ichi	50	Kurang	80	sangat baik
4	Abdul Baari	45	Kurang	80	sangat baik
5	M. Athiza	55	Cukup	85	sangat baik
6	Rayhan Satya Putra	50	Kurang	80	sangat baik
7	M. Hafi Kamil	55	Cukup	85	sangat baik
8	M. Royyan	40	Kurang	80	sangat baik
9	Fayyad Amru	50	Kurang	85	sangat baik
10	M. Azam Ali	55	Cukup	85	sangat baik
11	Althaf Dzakwan	55	Cukup	85	sangat baik
12	M. Affan Zahwan	50	Kurang	80	sangat baik
13	Fakhruallah Arif	40	Kurang	80	sangat baik
14	Kamil Amar	55	Cukup	85	sangat baik
15	Rifqi Althaf	65	Cukup	85	sangat baik
16	Tsaqif Ali	45	Kurang	75	Baik
	Nilai rata-rata	54,3		82,8	

الإختبار قبلي

12. **كُرْسِيٌّ** adalah?
- o A) Tempat duduk B) Tempat tidur C) Meja D) Rak buku
13. **طَاوِلَةٌ** adalah kata lain dari?
- o A) Kursi B) Meja C) Tempat tidur D) Papan tulis
14. Di **الحديقة** ada banyak:
- o A) Pohon dan bunga B) Buku C) Makanan D) Pakaian
15. **مَسْجِدٌ** digunakan untuk:
- o A) Belajar B) Bermain C) Beribadah D) Tidur
16. **مَلَاعِبٌ** adalah tempat untuk:
- o A) Berolahraga B) Tidur C) Memasak D) Beribadah
17. **شَجَرَةٌ** di halaman adalah:
- o A) Meja makan B) Pohon C) Ruang tidur D) Lampu
18. Kata **عُرْفَةٌ** berarti?
- o A) Ruangan B) Kamar C) Jalan D) Kantor
19. Di **مَقْصَفٍ** kita biasanya:
- o A) Membeli makanan C) Belajar
 - o B) Tidur D) Menyimpan buku
20. **مِفْتَاحٌ** digunakan untuk:
- o A) Membuka pintu C) Menulis
 - o B) Membersihkan lantai D) Membaca buku

Soal Pretest Kosakata Bahasa Arab

1. Penguasaan Kosakata (20 Soal Pilihan Ganda)

Petunjuk: Jawablah pertanyaan berikut dengan memilih jawaban yang paling tepat atau mengisi bagian kosong dengan jawaban yang benar.

1. Apa arti dari kata **بَابٌ**?
 - o A) Pintu B) Tempat tidur C) Jendela D) Lemari
2. Kata **مَطْبُخٌ** berarti?
 - o A) Kamar mandi B) Ruang tamu C) Dapur D) Balkon
3. **مَسْجِدٌ** adalah?
 - o A) Tempat belajar B) Tempat ibadah C) Tempat bermain D) Tempat makan
4. **مَكْتَبَةٌ** di masjid digunakan untuk?
 - o A) Membaca Al-Qur'an C) Menyimpan makanan
 - o B) Berbicara dengan teman D) Bermain
5. Apa arti dari kata **بَائِقَةٌ**?
 - o A) Meja B) Jendela C) Lantai D) Lampu
6. **مَائِدَةٌ** berarti?
 - o A) Meja makan B) Tempat tidur C) Kursi D) Rak buku
7. Kata **بَابٌ** berarti?
 - o A) Jendela B) Pintu C) Lampu D) Tangga
8. **فَيْدَانٌ** berarti?
 - o A) Lapangan B) Kamar C) Kelas D) Halaman rumah
9. **عَيْبَةٌ** digunakan untuk?
 - o A) Memasak C) Membawa buku
 - o B) Membersihkan ruangan D) Membuka pintu
10. **سَقْفٌ** berarti?
 - o A) Dinding B) Lantai C) Atap D) Pintu
11. **صَنْبُورٌ** di kantin biasanya digunakan untuk?
 - o A) Membersihkan tangan C) Membawa makanan
 - o B) Menyimpan air D) Menutup jendela

11. Pilih kalimat yang benar terkait **السَّقْفُ**:
- o A) السَّقْفُ فِي الْمَازَلِ عَالٍ C) السَّقْفُ هَبْصَرٌ جَدٌ
 - o B) السَّقْفُ مَمْلُوءٌ مِنَ الْوَرَقِ D) لَا شَيْءَ مِمَّا سَقَى
12. **الحديقة** digunakan untuk:
- o A) Membawa buku C) Menyimpan makanan
 - o B) Membersihkan kamar D) Memasak
13. **الشجرة** memberikan:
- o A) Buah B) Buku C) Meja D) Pakaian
14. Pilih kalimat yang benar terkait **الحديقة**:
- o A) نَحْنُ نَحْمِلُ فِي الْحَدِيقَةِ وَنَلْعَبُ C) نَحْنُ نَنَامُ فِي الْحَدِيقَةِ
 - o B) نَحْنُ نَطْبُخُ فِي الْحَدِيقَةِ D) لَا شَيْءَ مِمَّا سَقَى
15. **الثايفة** digunakan untuk:
- o A) Membuka dan menutup udara masuk C) Menulis
 - o B) Makan D) Membaca buku
16. Di **الملاعب** anak-anak:
- o A) Bermain bola B) Memasak C) Tidur D) Membaca buku
17. Pilih kalimat yang benar untuk **عُرْفَةُ**:
- o A) إِنَّا أَنَا فِي عُرْفَةِ الْوُجُوهِ C) إِنَّا أَنَا فِي عُرْفَةِ الْوُجُوهِ
 - o B) إِنَّا أَنَا فِي عُرْفَةِ الْوُجُوهِ D) لَا شَيْءَ مِمَّا سَقَى
18. Dalam kalimat **بَابٌ** **الْبَابُ** **مَفْتُوحٌ** kata **بَابٌ** berarti:
- o A) Jendela B) Pintu C) Lantai D) Atap
19. **مَقْصَفٌ** adalah tempat untuk:
- o A) Membeli makanan C) Menyimpan buku
 - o B) Bermain bola D) Membaca
20. **المسجد** digunakan untuk:
- o A) Beribadah B) Memasak C) Bermain D) Tidur

2. Pemahaman Bacaan dan Penggunaan Kosakata dalam Konteks (20 Soal)

1. Pilih kalimat yang benar terkait dengan **المسجد**:
 - o A) إِنَّا أَهَبْنَا إِلَى الْمَسْجِدِ لَأَهْلِيهِ C) إِنَّا أَهَبْنَا إِلَى الْمَسْجِدِ لَأَهْلِيهِ
 - o B) إِنَّا أَهَبْنَا إِلَى الْمَسْجِدِ لَأَهْلِيهِ D) لَا شَيْءَ مِمَّا سَقَى
2. Dalam kalimat **هَذَا الشَّيْءُ قُرْبٌ** kata **سُرٌّ** berarti:
 - o A) Meja B) Tempat tidur C) Pintu D) Dapur
3. Pilih kalimat yang benar terkait **المطبخ**:
 - o A) أَنَا نَطْبُخُ فِي الْمَطْبُخِ C) أَنَا نَطْبُخُ فِي الْمَطْبُخِ
 - o B) أَنَا نَطْبُخُ فِي الْمَطْبُخِ D) أَنَا نَطْبُخُ فِي الْمَطْبُخِ
4. Kalimat yang benar untuk **الميدان**:
 - o A) الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي الْمِيدَانِ C) الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي الْمِيدَانِ
 - o B) الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي الْمِيدَانِ D) الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي الْمِيدَانِ
5. Pilih kalimat yang menggunakan **الكُرْسِيُّ** dengan benar:
 - o A) إِنَّا أَهَبْنَا عَلَى الْكُرْسِيِّ C) إِنَّا أَهَبْنَا عَلَى الْكُرْسِيِّ
 - o B) إِنَّا أَهَبْنَا عَلَى الْكُرْسِيِّ D) لَا شَيْءَ مِمَّا سَقَى
6. **الحديقة** adalah tempat untuk:
 - o A) Membaca B) Bermain dan bersantai C) Memasak D) Tidur
7. Dalam kalimat **بَابٌ** **أَنَا أَهَبُ** **الْبَابُ** **مَفْتُوحٌ** kata **بَابٌ** berarti:
 - o A) Jendela B) Pintu C) Atap D) Lantai
8. Pilih kalimat yang benar terkait **المقصف**:
 - o A) إِنَّا نَحْمِلُ فِي الْمَقْصَفِ C) إِنَّا نَحْمِلُ فِي الْمَقْصَفِ
 - o B) إِنَّا نَحْمِلُ فِي الْمَقْصَفِ D) لَا شَيْءَ مِمَّا سَقَى
9. **المفتاح** digunakan untuk:
 - o A) Membuka pintu C) Menutup jendela
 - o B) Membersihkan lantai D) Memasak
10. Di **المطبخ** kita bisa:
 - o A) Membaca buku C) Memasak makanan
 - o B) Bermain bola D) Menyiram tanaman

الإختبار بعدي

13. Kata **غُرْفَةُ الضُّيُوفِ** mengacu pada:
☐ A) Dapur B) Kamar mandi C) Ruang tamu D) Kamarin
14. Di **المَكْنَسَةِ** kita bisa:
☐ A) Membeli makanan B) Tidur C) Bermain bola D) Beribadah
15. **بَابُ الدُّخَانِ** adalah:
☐ A) Meja B) Jendela C) Tempat duduk D) Lemari
16. **كُرْسِيٌّ** digunakan untuk:
☐ A) Duduk B) Menyapu C) Membaca D) Membuka pintu
17. **مُصْبَحٌ** berguna untuk:
☐ A) Membuka pintu B) Menulis C) Makan D) Menyiram tanaman
18. **مَنْقَلٌ** adalah bagian dari:
☐ A) Meja B) Atap rumah C) Pintu D) Jendela
19. Pilih arti dari kata **أَيْكَةٌ**:
☐ A) Rak buku B) Sofa C) Lampu D) Pintu
20. **مَعْقَلَةٌ** biasa ditemukan di:
☐ A) Dapur atau kamarin B) Ruang kelas C) Halaman D) Kamar tidur

Soal Posttest Koskata Bahasa Arab

Petunjuk: Jawablah pertanyaan berikut dengan memilih jawaban yang paling tepat

1. Penguasaan Kosakata (20 Soal Pilihan Ganda)

1. Apa arti dari kata **غُرْفَةٌ**?
☐ A) Jendela B) Lemari C) Pintu D) Kursi
2. Kata **مَكْنَسٌ** digunakan untuk?
☐ A) Tidur B) Makan C) Menulis atau belajar D) Bermain
3. **كُتَابٌ** berarti?
☐ A) Ruang kelas B) Kamar mandi C) Ruang tamu D) Tempat ibadah
4. **سَجَادَةٌ** digunakan di **المَسْجِدِ** untuk?
☐ A) Duduk B) Shalat C) Membaca D) Tidur
5. Apa arti dari kata **مُصْبِحٌ**?
☐ A) Tangga B) Meja C) Lampu D) Jendela
6. **شُرْفَةٌ** adalah:
☐ A) Dapur B) Balkon C) Halaman D) Meja makan
7. Kata **مَائِدَةُ الطَّعَامِ** menunjuk pada:
☐ A) Meja makan B) Tempat tidur C) Ruang belajar D) Lemari
8. **مَنْقَلٌ** adalah tempat untuk:
☐ A) Berolahraga B) Membaca C) Makan D) Tidur
9. **مِرْآةٌ** digunakan untuk:
☐ A) Menulis C) Mencerminkan diri
☐ B) Membersihkan lantai D) Menyimpan pakaian
10. **بَابٌ** biasanya ditemukan di:
☐ A) Atap B) Jendela C) Pintu rumah D) Halaman
11. **عَرِيْقَةٌ** adalah tempat yang berisi:
☐ A) Tanaman dan pohon B) Rukuk C) Peralatan olahraga D) Meja makan
12. **مَجْرٍ** berarti:
☐ A) Kamar B) Koridor C) Lapangan D) Lemari

11. **السُّفْلُ** adalah bagian:
☐ A) Lantai B) Atap C) Meja D) Pintu
12. **الْكُرْسِيُّ** biasanya digunakan untuk:
☐ A) Duduk B) Mencuci C) Memasak D) Tidur
13. Pilih kalimat yang benar terkait **الْبَابُ**:
☐ A) **الْبَابُ مَوْجُودٌ فِي الْمَسْجِدِ** C) **الْبَابُ مَوْجُودٌ فِي الْمَسْجِدِ**
☐ B) **اَكْتُبْ عَلَى الْبَابِ** D) **كُنْ مَا مَعَكَ**
14. Kata **السَّجَادَةُ** digunakan di:
☐ A) Kamar tidur B) Masjid C) Kamarin D) Lapangan
15. **أَيْكَةٌ** adalah:
☐ A) Sofa B) Meja C) Pintu D) Rak buku
16. Pilih kalimat yang benar terkait **بِالْمَكْنَسِ**:
☐ A) **اِكْتُبْ فِي الْمَكْنَسِ** C) **اِكْتُبْ فِي الْمَكْنَسِ**
☐ B) **اِكْتُبْ فِي الْمَكْنَسِ** D) **اِكْتُبْ فِي الْمَكْنَسِ**
17. **الْمَائِدَةُ** digunakan untuk:
☐ A) Makan B) Tidur C) Bermain D) Shalat
18. **الْمَنْقَلُ** adalah:
☐ A) Alat untuk membuka dan mengunci pintu C) Tempat tidur
☐ B) Lampu D) Meja makan
19. Pilih arti dari kata **الْمَجْرَى**:
☐ A) Ruang tidur B) Koridor C) Dapur D) Balkon
20. **الْمَكْنَسَةُ** di masjid digunakan untuk:
☐ A) Membaca kitab suci B) Bermain C) Tidur D) Memasak

2. Pemahaman Bacaan dan Penggunaan Kosakata dalam Konteks (20 Soal)

1. Pilih kalimat yang benar terkait dengan **الْفُرْقَةُ**:
☐ A) **فِي الْفُرْقَةِ سِتْرٌ وَنَقْلٌ** C) **فِي الْفُرْقَةِ طَعَامٌ**
☐ B) **فِي الْفُرْقَةِ مَاءٌ كَثِيرٌ** D) **فِي الْفُرْقَةِ مَاءٌ مَقْلٌ**
2. Kata **الْحَبِيبَةُ** biasanya berarti:
☐ A) Bunga dan pohon C) Buku dan pena
☐ B) Makanan dan minuman D) Tempat tidur
3. **المَسْجِدُ** digunakan untuk:
☐ A) Bermain bola C) Belajar dan membaca
☐ B) Shalat dan ibadah D) Tidur
4. Kalimat yang benar terkait **الْمَطْبُخُ** adalah:
☐ A) **اِكْتُبْ الْمَطْبُخَ فِي الْمَطْبُخِ** C) **اِكْتُبْ الْمَطْبُخَ فِي الْمَطْبُخِ**
☐ B) **اِكْتُبْ الْمَطْبُخَ فِي الْمَطْبُخِ** D) **اِكْتُبْ الْمَطْبُخَ فِي الْمَطْبُخِ**
5. Pilih penggunaan kata **الْبَابُ** dengan benar:
☐ A) **اِكْتُبْ الْبَابَ كَلِمَةً صَدِيقًا** C) **اِكْتُبْ فِي الْبَابِ**
☐ B) **اِكْتُبْ فِي الْبَابِ** D) **اِكْتُبْ فِي الْبَابِ**
6. Di **الْمَكْنَسِ** kita:
☐ A) Bermain olahraga C) Tidur
☐ B) Memasak D) Membaca buku
7. Pilih kalimat yang benar terkait **الْمَكْنَسُ**:
☐ A) **اِكْتُبْ اِكْتُبْ فِي الْمَكْنَسِ** C) **اِكْتُبْ اِكْتُبْ فِي الْمَكْنَسِ**
☐ B) **اِكْتُبْ اِكْتُبْ فِي الْمَكْنَسِ** D) **اِكْتُبْ اِكْتُبْ فِي الْمَكْنَسِ**
8. **مُصْبِحٌ** digunakan untuk:
☐ A) Membuka dan mengunci pintu C) Menyiram tanaman
☐ B) Menulis di papan D) Memasak makanan
9. Kata **مَجْرٍ** berarti:
☐ A) Kamar tidur B) Koridor C) Meja makan D) Jendela
10. Pilih kalimat yang sesuai untuk **بِالْحَبِيبَةِ**:
☐ A) **اِكْتُبْ اِكْتُبْ فِي الْحَبِيبَةِ** C) **اِكْتُبْ اِكْتُبْ فِي الْحَبِيبَةِ**
☐ B) **اِكْتُبْ اِكْتُبْ فِي الْحَبِيبَةِ** D) **اِكْتُبْ اِكْتُبْ فِي الْحَبِيبَةِ**