

تطبيق التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام بتعليم
اللغة العربية في معهد كريا فمبانجونا مانادو

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد جدا بدارب

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠٢٤

تطبيق التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام بتعليم
اللغة العربية في معهد كريا فمبانجونا مانادو

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد جدا بدارب

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٢

إشراف

د. مملؤة صالحة الماجستير

٢٠٠٨٠٩١٢٣٣٧

د. سلامة دارين الماجستير

١٩٧٣٩٣٩٥٢٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠٢٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

إهداء

أهدي هذه الرسالة

إلى والديّ الكريمين المحبوبين فارق بدارب وجميلة العمري

اللذان يربيانني تربية حسنة ويراعيانني رعاية صحيحة، اللهم اغفر لهما وارحمهما كما ربّاني

صغيراً.

وإلى أخواني وأخواتي التي أرجو منهم الدعاء الحسن

وليس لي أحسن كلمة أهديتها إليهم، بارك الله لي ولهم

جزاكم الله أحسن الجزاء وأثابكم خير الثواب.. آمين.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير الذي إعداده الطالب:

الإسم : محمد جدا بدارب

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٢

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تطبيق التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية

مهارة الكلام بتعليم اللغة العربية في معهد كريا فمبانجونا مانادو

وافق المشرفان على تقديم إلى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية



الدكتورة مملؤة صالحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

المشرف الأول



الدكتور سلامة الدارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠

الموافقة اعتماد لجنة المناقشة

أن رسالة الماجستير بعنوان "تطبيق التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام بتعليم اللغة العربية في معهد كريا فمبانجونا مانادو" الذي أعده الطالب :

الإسم : محمد جدا بدارب

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٢

قد قدمته أمام لجنة المناقشة وقرر قبول شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الخميس بتاريخ ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الدكتورة أسفية الرسل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور سلامة الدارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

الدكتورة مملوءة صالحة الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

٢
.....
.....
.....
.....
.....

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

الدكتور واحد مزي

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٠٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد جدا بدارب

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٢

العنوان : تطبيق التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة

الكلام بتعليم اللغة العربية في معهد كريا فمبانجونا مانادو

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زدتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإس لامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالب،
محمد جدا بدارب
FD9AJX966093074
METERAL
TEMPEL

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٢

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمد سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

حمدا وشكرا لله فله الحمد والثناء على جزيل نعمه وعظيم عطائه تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير بموضوع "تطبيق التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمعهد كريا فمبانجونا مانادو". وقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه الرسالة إلى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلب، ومنهم:

بالطبع يمكن إكمال هذه البحث بمساعدة أطراف مختلفة. لذلك، يريد الباحث أن يعرب عن امتنانه ل:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مربي، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة المشرف الأول الدكتور سلامة دارين الماجستير، والدكتورة مملؤة صالحة الماجستير قد أشرفا على إشرافا ممتعة وفائدة مهمة من بداية الى نهاية في كتابة هذه الرسالة.

٥. المحترم لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. والسعداء لجميع الأساتذ بمعهد كريا فمبانجونا مانادو الذي أعطاني فرصة لبحث فيها.

٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جميعا لأطراف المشاركة والمساهمة في هذا البحث.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف. وأخيرا، في كتابة هذا البحث، مازال هناك الكثير من الأخطاء الذي أفل من تصحيح الباحث. لذلك، يتطلع الباحث إلى الإقتراحات والانتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مستخلص البحث

بدارب, محمد جدا. ٢٠٢٤ م. تطبيق التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام بتعليم اللغة العربية في معهد كريا فمبانجونا مانادو، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور سلامة دارين الماجستير (٢) الدكتورة مملؤة صالحة الماجستير.

الكلمات الأساسية : تعليم القائم على المشروع, مهارة الكلام, تعليم اللغة العربية. مهارة الكلام تعتبر من المهارات الأساسية والمهمة في تعليم اللغة العربية. استنادا إلى نتائج الملاحظة التي وجد الباحث في معهد كريا فمبانجونا مانادو, فإن التدريس لا يزال متركزا جدا على المعلم, ولا يشمل الطلاب في المناقشات أو المهام أو المشروع. وهذا يجعل الطلاب غير نشطين, ولا تتطور مهاراتهم في التحدث لذلك, من خلال تطبيق التعليم القائم على المشروع واستخدام التكنولوجيا والمنصات الرقمية ذات الصلة, فإن هذه الدراسة تهدف إلى تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا, استكشافا, تعاونيين, وواثقين.

أهداف هذا البحث هي أولا, لمعرفة كيفية تطبيق التعليم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكلام في بمعهد كريا فمبانجونا مانادو. ثانيا, قياس مدى فعالية تطبيق التعليم القائم على المشروع لترقية نتائج تعليم الطلاب في معهد كريا فمبانجونا مانادو.

هذا البحث هو بحث شبه تجريبي باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. كان موضوع هذا البحث ٤٠ طالبًا من طلاب الفصل العاشر في معهد كريا فمبانجونا مانادو. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. أما تقنية معالجة البيانات وتحليل البيانات فهي اختبار t باستخدام برنامج SPSS 26.

وأظهرت نتائج البحث: أولا, الخطوات تنفيذ التعليم القائم على المشروع وهي (أ) تحديد الأسئلة الأساسية. (ب) تصميم خطة المشروع. (ج) إنشاء جدول. (د) مراقبة الطلاب وتقديم المشروع. (هـ) اختبار نتائج. (و) تقييم الخبرة. ثانيا, فعالية تطبيق التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في معهد كريا فمبانجونا مانادو. ويعتمد ذلك على درجات مختلفة للاختبار القبلي والبعدي, وكانت نتائج الاختبار القبلي ٦١,٥ والاختبار البعدي ٩٠,٣ للمجموعة التجريبية.

ABSTRACT

Badarab, Muhammad Jidan. 2024. Application of Project Based Learning to Improve Students' Speaking Skills in Arabic Language Learning at Madrasah Aliyah Pondok Karya Pembangunan Manado. Postgraduate Arabic Language Education Study Program at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1: Dr. H. Slamet Daroini, M.A. Supervisor 2: Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd.

Keywords: Project Based Learning, Maharah Kalam, Arabic.

Speaking skills are an important and fundamental competence in learning Arabic learning. Based on the findings from observation conducted by the researcher at Madrasah Aliyah Pondok Karya Pembangunan Manado, the learning process is still heavily teacher-centered, with little involvement of students in discussion, assignments, or projects. This results in students being inactive, and their speaking skills are not developing. Therefore, by implementing project based learning and utilizing relevant technology and digital platforms, this study aims to improve students' speaking skills to be more active, exploratory, collaborative, and confident.

The objectives of this research are: (1) To find out how project based learning is implemented in learning speaking skills at Madrasah Aliyah Pondok Karya Pembangunan Manado. (2) Measuring the effectiveness of implementing project based learning in improving student learning outcomes at Madrasah Aliyah Pondok Karya Pembangunan Manado.

This research is a quasi-experimental research using purposive sampling technique. The subjects of this research were 40 class X students of Madrasah Aliyah Pondok Karya Pembangunan Manado. Data collection methods are observation, tests and documentation. The data processing and data analysis technique is the t-test using the SPSS 26 program.

The research results show: 1. Steps for implementing project-based learning, namely (a) Identifying essential questions. b) Designing a project plan. c) Create a table. d) Monitor students and project progress. e) Test results. f) Evaluation of experience. 2. Implementation of effective project-based learning to improve Arabic speaking skills at Madrasah Aliyah Pondok Karya Pembangunan Manado. This is based on different pre-test and post-test scores, the pre-test results were 61.5 and post-test 90.3 for the experimental group.

ABSTRAK

Badarab, Muhammad Jidan. 2024. Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Karya Pembangunan Manado. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. H. Slamet Daroini, M.A. Pembimbing 2: Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Proyek, Kemahiran Berbicara, Bahasa Arab.

Maharah kalam merupakan keterampilan yang penting dan mendasar dalam mempelajari bahasa Arab. Berdasarkan hasil observasi yang ditemukan peneliti di Madrasah Aliyah Pondok Karya Pembangunan Manado pembelajaran masih sangat terfokus pada guru, tidak melibatkan siswa untuk berdiskusi, tugas maupun proyek. Hal ini menjadikan siswa tidak aktif, dan kemahiran berbicara mereka tidak berkembang. Maka dari itu dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek dan memanfaatkan teknologi serta platform digital yang relevan, penelitian ini berupaya meningkatkan kemahiran berbicara siswa untuk lebih aktif, eksploratif, kolaboratif dan percaya diri.

Adapun tujuan penelitian ini yakni : Pertama, untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran kemahiran berbicara di Madrasah Aliyah Pondok Karya Pembangunan Manado. Kedua, Mengukur efektivitas penerapan pembelajaran berbasis proyek terhadap peningkatan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Pondok Karya Pembangunan Manado.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan teknik purposive sampling. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Pondok Karya Pembangunan Manado yang berjumlah 40 orang. Metode pengumpulan data dengan observasi, tes dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data dan analisis datanya yaitu uji-t dengan program SPSS 26.

Hasil penelitian menunjukkan: Pertama, langkah-langkah penerapan pembelajaran berbasis proyek yaitu (a Mengidentifikasi pertanyaan esensial. b) Merancang rencana proyek. c) Membuat tabel. d) Memantau siswa dan kemajuan proyek. e) Uji hasil. f) Evaluasi pengalaman. Kedua, penerapan pembelajaran berbasis proyek efektif untuk meningkatkan kemahiran berbicara bahasa arab Madrasah Aliyah Pondok Karya Pembangunan Manado. Ini didasarkan pada skor pre-test dan post-test berbeda, hasil pre-test 61,5 dan post-test 90,3 untuk kelompok eksperimen.

محتويات البحث

ب	غلاف
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	موافقة المشرف
ز	إقرار أصالة البحث
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
١	الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٦	هـ. فرضية البحث
٧	و. تحديد المصطلحات
٧	ز. دراسات السابقة
١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) ١٤

أ. مفهوم التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) ١٤

ب. خصائص التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) ١٦

ج. خطوات التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) ١٦

د. تحديات التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) ١٨

هـ. مزايا وعيوب التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) ١٩

المبحث الثاني : مهارة الكلام ٢١

أ. مفهوم مهارة الكلام ٢١

ب. أنواع مهارة الكلام ٢٤

ج. أهمية تعليم مهارة الكلام ٢٦

د. أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٦

هـ. دور المدرّس في تعليم مهارة الكلام ٢٧

و. طريقة تعليم مهارة الكلام ٢٩

ز. تقويم تعليم مهارة الكلام ٣٠

ح. مشكلات تعليم مهارة الكلام ٣١

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية ٣٣

أ. تعريف تعليم اللغة العربية ٣٣

ب. أساس تعليم اللغة العربية ٣٥

ج. أهداف تعليم اللغة العربية ٣٦

د. مستويات تعليم اللغة العربية ٣٨

الفصل الثالث : منهجية البحث ٤٠

أ. مدخل وأنواع البحث	٤٠
ب. متغيرات البحث	٤٣
ج. مجتمع البحث وعينته	٤٤
د. البيانات ومصادرها.....	٤٥
هـ. أدوات البحث.....	٤٦
و. أسلوب جمع البيانات.....	٤٦
ز. تحليل البيانات.....	٤٧
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها	٥١
المبحث الأول : تعليم مهارة الكلام في معهد كريا فمبانجونا مانادو	٥٠
المبحث الثاني : تطبيق تعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم مهارة الكلام بمعهد كريا فمبانجونا مانادو	٥٢
المبحث الثالث : فعالية تطبيق التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام الطلاب بمعهد كريا فمبانجونا مانادو	
الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث	٧٧
المبحث الأول : تعليم مهارة الكلام في معهد كريا فمبانجونا مانادو	٨٢
المبحث الثاني : تطبيق تعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم مهارة الكلام بمعهد كريا فمبانجونا مانادو	٨٤
المبحث الثالث : فعالية تطبيق التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام الطلاب بمعهد كريا فمبانجونا مانادو	٨٧
الفصل السادس : الخاتمة	٩٠

٩٠	 ملخص
٩١	 ب. إقتراح
٩٢	 قائمة المراجع
٩٧	 الملاحق

قائمة الجداول

١١	جدول ١,١ الدراسة السابقة
٣٨	جدول ٣.١ تصميم البحث
٤٠	جدول ٣.٢ قائمة الطلاب الفصل العاشر
٤٤	جدول ٣.٣ معايير درجة N-Gain
٤٥	جدول ٤.١ عدد الطلاب
٤٥	جدول ٤.٢ تطبيق التجربة
٤٧	جدول ٤.٣ تحليل أنشطة ١ مهارة الكلام للمجموعة التجريبية.....
٤٩	جدول ٤.٤ تحليل أنشطة ٢ مهارة الكلام للمجموعة التجريبية.....
٥٠	جدول ٤.٥ تحليل أنشطة ٣ مهارة الكلام للمجموعة التجريبية.....
٥٢	جدول ٤.٦ تحليل أنشطة ٤ مهارة الكلام للمجموعة التجريبية.....
٥٣	جدول ٤.٧ تحليل أنشطة ١ مهارة الكلام للمجموعة الضابطة.....
٥٤	جدول ٤.٨ تحليل أنشطة ٢ مهارة الكلام للمجموعة الضابطة
٥٣	جدول ٤.٩ تحليل أنشطة ٣ مهارة الكلام للمجموعة الضابطة
٥٦	جدول ٤.١٠ تحليل أنشطة ٤ مهارة الكلام للمجموعة الضابطة
٦٠	جدول ٤.١١ الاختبار الاستواء للاختبار القبلي
٦١	جدول ٤.١٢ الاختبار الاستواء للاختبار البعدي.....
٦١	جدول ٤.١٣ الاختبار التجانس للاختبار القبلي والبعدي
٦٢	جدول ٤.١٤ الاختبار N-Gain.....
٦٣	جدول ٤.١٥ الاختبار الفرضية

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

كل إنسان يولد في الدنيا له أشكال وأساليب التعبير اللغوي منفردا. لا يستطيع أن يجتنب عن نشأة الزمان والتكنولوجيا قد استعاب صرحيا على الفن في اللغة، فرفع هذا الحال بأسلوب فكر الإنسان كل يوم بدقت نشأة الزمان والتكنولوجيا متطورة دائما. حتى يؤثر على أسلوب وطريقة إيصال لغة الإنسان إلى الآخر. أحيانا أسلوب إيصال لغة الإنسان يشمل أسلوب كلامه، لأن منها يستطيع ان يصور جودة اللغة وفكره

إن الكلام باللغة العربية لطلاب اليوم لها أهمية كبيرة في الجوانب المختلفة. أولاً، من منظور تعليمي وأكاديمي، تتم كتابة الكثير من المؤلفات العلمية والفلسفية والأدبية المهمة باللغة العربية، مما يسمح للطلاب بالوصول إلى مصادر المعرفة مباشرة دون ترجمة. ثانياً، في سياق العولمة والعلاقات الدولية، يفتح إتقان اللغة العربية فرصاً كبيرة في الدبلوماسية والأعمال والتعاون الدولي.¹ ثالثاً، في عالم العمل، تزيد مهارة اللغة العربية من القدرة التنافسية للطلاب، خاصة في مجالات الخدمات المصرفية الشرعية والسياحة والصناعات التي تتفاعل مع الدول العربية. بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة للطلاب المهتمين بالعمل الإنساني والاجتماعي، فإن اللغة العربية تجعل التواصل والتنسيق أسهل في المساعدات الإنسانية في مناطق الصراع أو الكوارث في العالم العربي. وأخيراً، من منظور ثقافي واجتماعي، فإن مهارة اللغة العربية المدعومة بمهارة التفكير النقدي تمكن من تقدير وفهم أعمق للتراث الثقافي

¹Hermawan, Acep. 2018. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Edited by E. Kuswandi. 5th ed. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, h. 53.

الغني^٢، فضلا عن المشاركة الفعالة في مجتمع عالمي يرتبط بشكل متزايد عبر وسائل التواصل الاجتماعي والإنترنت، ويعتبر إتقان اللغة العربية رصيِّداً مهماً للطلاب للمساهمة في مختلف المجالات والاستفادة من الفرص المتاحة في هذا العصر الحديث.^٣

الآن يقابل الإنسان أن الصعوبة في ممارسة الكلام العربية الفصيحة، لاسيما مجال الاتصال. كثير من الإنسان يستطيعون أن يتكلموا ولكن لم يبلغ إلى غرضه. حتى يوجد سؤال عن فهم عند حديث في أثناء المعاملة بين الإنسان. هذا الحال يجعل مشكلة في أحوال مهارة الكلام، من أقل الفهم على طريقة الكلام الصحيح، وأقل إستيعاب المفردات، وأقل تدريب في ممارسة الكلام، ويمكن أقل رغبة قراءة الكتب وغيرها. بناء على ذلك إن الكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى، والمهارة الرئيسية في تعليم اللغة. لكن في الواقع تعليم مهارة الكلام حتى الآن مازال تحت سيطرة المعلم ولا يتيح الفرصة لدى الطلاب ليشتروا بجهد ونشاط في الأنشطة التعليمية والتدريبات حتى أن الدارسين لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية ويشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية.

يظهر البحث الذي أجراه الفارسي^٤ أن الطلاب في المدرسة والمعهد يواجهون عقبات في الكلام باللغة العربية بسبب أساليب التعليم الأقل تفاعلية. يستخدم المعلم أساليب المحاضرة مقارنة بالأساليب القائمة على الممارسة. وهذا يؤدي إلى انخفاض مهارة الكلام لدى الطلاب لأنهم لا يحصلون على فرصة للممارسة بنشاط. لذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكنه تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل فعال، مثل التعليم القائم على المشروع. يعتمد هذا على بحث أجرته شركة سلفياني التي تنص على أن التعليم القائم على

²Azhar, Muhammad. 2024. "Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis Pada Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Indonesia." Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab6 (1): 143–64.

³Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, and Promadi Promadi. 2022. "Arabic Language Learning with Communicative Method and Factors Affecting Student's Speaking Ability." Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora1 (2): 92–101.

⁴Salman Al-farisi, "Suitability of Maharah Kalam Learning achievement in JSIT arabic Learning Curriculum With CEFR", Vol. 19, No. 2, 2022.

المشروع له تأثير على قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بانتاي بارو.^٥

توجد عدة دراسات تتعلق بالتعليم القائم على المشروع كأحد أساليب التعليم. وفي بحث قامت بها ستي ميسارة^٦ حول تطبيق استراتيجية التعليم بعروض المجموعات الصغيرة بناءً على نموذج التعليم القائم على المشروع لتحسين مهارة الكلام، وجدت في دراستها أن التعليم من خلال تقديم عروض المجموعات الصغيرة يمكن أن يُحسن بشكل كبير مهارة الكلام لدى الطلاب إذا تم تنفيذه بطريقة منظمة. ثم في بحث قام بها افق أمين الله،^٧ وجد أن تعليم مهارة الكلام القائم على التعليم القائم على المشروع قد حظي باستجابة جيدة من الطلاب، حيث تم تحميل المنتج النهائي على منصة يوتيوب، مع وجود عدة عوامل داعمة ومعيقة. وبعد ذلك، أجرت لويس رحماداني^٨ دراسة أظهرت أن تطبيق أسلوب التعليم القائم على المشروع في تعليم كتابة المقالات جعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً، حيث تم استخدام الخطوات الست لمؤسسة جورج لوكاس التعليمية. كما تبين أن استخدام طريقة التعليم القائم على المشروع فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

⁵ Selfiana, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Pantai Baru", Vol. 3, No. 1, 2024.

^٦ ستي ميسرة، "تطبيق استراتيجية العرض الجماعي الصغير في ضوء التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكلام في مدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان"، ٢٠٢٤.

^٧ محمد آفق أمين الله، رسالة الماجستير، "تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشروعات لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ومية مالانج"، ٢٠٢٣.

^٨ لويس رحمادان، "استخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكتابة بوسيلة الانستجرام في أثناء جائحة كورونا دراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية إندونيسيا"، ٢٠٢٢.

بناءً على بعض الدراسات السابقة المذكورة أعلاه، يتضح أن نهج التعليم القائم على المشروع فعال في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية ذات الاتجاه الواحد من خلال الوسائط الرقمية. ولا تزال مادة مهارة الكلام المستخدمة في معهد كريا فمبانجونا تركز على المواد المحدودة في الكتب الدراسية فقط، والنموذج يتمحور حول المعلم. لذلك، يسعى الباحث إلى تطبيق نهج التعليم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكلام لتحويلها إلى كفاءة الكلام ثنائية الاتجاه من خلال أسلوب الحوار. بعد ذلك، في هذه الدراسة، يمنح الباحث الطلاب الحرية لتطوير نصوص الحوار الموجودة في المواد التعليمية، مما يجعل الطلاب أكثر تعبيراً وثقة بالنفس. استناداً إلى الدراسات السابقة، يظهر أن المنصة الرقمية المستخدمة هي يوتيوب، وقد لاحظ الباحث وجود تغيير في ميل الطلاب نحو أسلوب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. لذلك، في هذه الدراسة، يستخدم الباحث تطبيق تيك توك كوسيلة رقمية تدعم تنفيذ نهج التعليم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكلام.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم مهارة الكلام في معهد كريا فمبانجونا مانادو ؟
٢. كيف تطبيق مهارة الكلام على أساس القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في معهد كريا فمبانجونا مانادو ؟
٣. كيف فعالية تطبيق التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) لترقية مهارة الكلام الطلاب بمعهد كريا فمبانجونا مانادو ؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة كيف تعليم مهارة الكلام في معهد كريا فمبانجونا مانادو
٢. معرفة كيف تطبيق مهارة الكلام على أساس القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في معهد كريا فمبانجونا مانادو
٣. معرفة فعالية تطبيق التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) لترقية مهارة الكلام الطلاب بمعهد كريا فمبانجونا مانادو

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية.

١. نظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث معلومات موضوعية ومنهجية وتجريبية حول طريقة التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) باستخدام في ترقية مهارة الكلام الطلاب.

٢. عملية

إذا أظهرت نتائج البحث نتائج مهمة، فإن التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) هو منهج وطريقة تعليم مناسبة لتطبيقها في تعليم اللغة العربية.

بحيث يمكن أن تساعد وتسهل لترقية مهارة الكلام وتنمية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

هـ. فرضية البحث

Ha = أن بتطبيق تعليم القائم على المشروع فعالا لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمعهد كريا فمبانجونا مانادو.

و. تحديد المصطلحات

١. تعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*): التعليم من خلال لأنشطة طويلة المدى التي يشارك فيها الطلاب في التصميم، إنشاء وعرض المنتجات لحل مشاكل العالم الحقيقي. مع بالتالي يمكن استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع كنموذج التعليم لتنمية قدرات الطلاب في الصنع التخطيط والتواصل وحل المشكلات واتخاذ القرارات الصحيحة من المشاكل التي تواجهها.⁹ في هذه الحالة، المشروع المستخدم هو دمية يدوية صنعها الطلاب بشكل إبداعي قدر الإمكان.

٢. مهارة الكلام: هو المهارة الثانية من حيث الترتيب بين مهارة اللغة الرئيسة، وهو مهارة شفوية يمكن تعريفها إجرائيا بأنها التعبير الشفوي. وإذا كان الاتصال الشفوي المباشر بين شخصين يتطلب مرسلا ومستقبلا، فإن المرسل أو المتحدث هو الذي يستخدم مهارة التعبير الشفوي والمستقبل أو المستمع هو الذي يستعمل مهارة الفهم الشفوي.

⁹Ridwan Abdullah Sani, Pembelajaran Saintifik. Jakarta: Bumi Aksara, h. 172.

٣. تعليم اللغة العربية : عملية إعادة بناء الخبرة *restructuring* التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارة والاتجاهات والقيم إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{١٠}

ز. دراسات السابقة

١. نوره فكري ٢٠٢٣، رسالة الماجستير. "تعليم الإنشاء الموجه على أساس نموذج التعليم القائم على المشروع بمدرسة الجمعية الوصلية ميدان"، وتبين نتائج هذا البحث أن (١) في عملية تنفيذ التعليم والتعليم، يقوم المعلمون بإعداد وحدات ومنتجات التعليم على شكل ملصقات يصنعها الطلاب وفقاً لموضوعات وعناصر قواعد اللغة العربية. خطوات التعليم: (أ) طرح الأسئلة الأساسية، (ب) تصميم خطة المشروع، (ج) تخطيط الجدول الزمني، (د) مراقبة الطلاب، و (هـ) تقييم النتائج. إحدى النظريات التي لم يتم تنفيذها في التعليم القائم على المشروع هي تقييم الخبرة. ونظراً لضيق الوقت اللازم لتنفيذ مرحلة تقييم الخبرة، فإن هذه المرحلة أقل إرضاءً من النظرية الحالية. (٢) العوائق التي تواجه تنفيذ التعليم المبني على المشروع في مدرسة ميدان الجمعية الوصلية هي: (أ) محدودية توافر وسائل التعليم، (ب) يتطلب الكثير من الوقت، (ج) يتطلب معلمين وطلاباً مستعدين للتعلم والتطور. الحلول المتخذة هي: (أ) يمكن للمدرسين الاستفادة من الوسائط الموجودة، (ب) توفير وقت إضافي. (ج) توفير

^{١٠} أرشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص ٤٥.

التدريب للمعلمين على استخدام نماذج التعليم، فضلا عن تقديم التوجيه للطلاب في تنفيذ نماذج التعليم الجديدة.^{١١}

٢. ميسرة سيتي ٢٠٢٤، رسالة الماجستير. "تطبيق استراتيجية العرض الجماعي الصغير في ضوء التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكلام في مدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان"، أظهرت نتائج هذا البحث (١) يتم تطبيق استراتيجية العرض الجماعي الصغير في ضوء التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكلام بالنشاط التمهيدي والأساسي والخاتمي. أما النشاط التمهيدي فيتكون من السلام والدعاء واعداد الجسدية والنفسية وشرح هدف الدراسي. وأما النشاط الأساسي فيتكون من الأنشطة التي تبني على استراتيجية العرض الجماعي الصغير والمدخل التعليم القائم على المشروع وهي صناعة فلوك. وأما النشاط الخاتمي فيتكون من التقويم التكويني والدعاء والسلام (٢) إن نتائج التعليم في المجموعة الضابطة التي تستخدم تعليم التقليدي متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٦١ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٥٠، ٦٧ ونتائج تعلم الطالبات في الفصل التجريبي متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٠، ٦٠ ومتوسط الاختبار البعدي ٠٠، ٧٩ ومن نتيجة الاختبار مقبولة (Ha) أصغر من (٠،٠٥) دليل على أن الفرضية (٠،٠٠).^{١٢}

٣. محمد آفق أمين الله (٢٠٢٣)، رسالة الماجستير، "تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشروعات لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". نتائج البحث: (١) مادة تعليم مهارة الكلام في قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة

^{١١} نourse فترتي ٢٠٢٣، "تعليم الإنشاء الموجه على أساس نموذج التعليم القائم على المشروع بمدرسة الجمعية الوصلية ميدان".

^{١٢} ميسرة سيتي ٢٠٢٤، "تطبيق استراتيجية العرض الجماعي الصغير في ضوء التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكلام في مدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان".

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يسمّى ب "فنّ الكلام". يقوم المحاضر بإلقاء محاضرات مادة "فن الكلام" على بعض مواضعه باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات. المنتجات التي تم إنتاجها في التعليم المستند إلى المشروع هي منتجات فيديو تم تحميلها على يوتيوب. ٢) العوامل الداعمة والعائقة هي: ١) في هذه العوامل الداعمة وجد إلى ثلاثة عوامل: نداءات من الحكومة والجامعة للمحاضرين في البرامج الحكومية ميرديكابيلاجار-كامبوسميرديكا (MBKM)، وعي المحاضر بفوائد التعليم القائم على المشروعات، واستجابة الطلاب الجيدة في التعليم والتعليم. ٢) في هذه العوامل العائقة وجد إلى ٥ عوامل: فئة غير متجانسة، يفتقر الطلاب إلى إتقان المفردات، الأخطاء في الكتابة، ضيق الوقت ومساحة محدودة، قدرة محدودة في تحرير الفيديو.^{١٣}

٤. أوتاري دوي ميساري (٢٠٢٠)، رسالة الماجستير، "تطبيق طريقة التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الشريف الدين المتوسطة لامونجاج". أما النتائج من هذا البحث : أن طريقة التعليم القائم على المشروع هي طريقة فعالة في تعليم اللغة العربية التكوين الفصل الناشط عند جريان عملية عملية التعليم بدليل أن النتيجة من الاختيار البعدي والاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط بالنسبة للفصل التجريبي ٨٨،٢١ والفصل الضابط ٨٨،٣٩ فلو أجمل

^{١٣} محمد آفق أمين الله، "تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشروعات لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

فيحصل ٨٨-٨٨ عبارة أخرى أنهما يتساويان. والنتيجة لاختبار فرضية البحث
للفصل التجريبي ٠٠٠٥ للفصل الضابط.^{١٤}

٥. لوبيس رحمان ٢٠٢٢، رسالة الماجستير، "استخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكتابة بوسيلة الانستجرام في أثناء جائحة كورونا دراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية إندونيسيا". أظهرت النتائج أن: (١) من خلال تطبيق أسلوب التعليم القائم على المشروع في تعلم محارة كتابية ، أصبح الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً من خلال تنفيذ ٦ خطوات وفقاً لـ "مؤسسة جورج لوكاس التعليمية". (٢) تطبيق أسلوب التعليم القائم على المشروع فعال ليتم تنفيذه في مهارة الكتابة، وخاصة لزيادة مهارة الكتابة الطالب في مدرسة المتوسطة الحكومية باتو. وهذا البيان مدعوم بنتائج الحسابات بين درجات الاختبار القبلي والبعدي والتي لها سيح. ٠٠,٠٠٠. هذه القيمة أصغر من ٠,٠٥ مما يعني رفض H_0 وقبول H_1 .¹⁵

^{١٤}أوتاري دو ماياسارى، "تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الشريف الدين المتوسطة لامونجاج"، (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

¹⁵ لوبيس رحمان ٢٠٢٢، رسالة الماجستير، "استخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكتابة بوسيلة الانستجرام في أثناء جائحة كورونا دراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية إندونيسيا".

جدول ١,١ الدراسة السابقة

رقم	العنوان	التشابه	الاختلاف	الإبتكار
١.	نورسah فترى ٢٠٢٣ , رسالة الماجستير. "تعليم الإنشاء الموجه على أساس نموذج التعليم القائم على المشروع بمدرسة الجمعية الوصلية ميدان"	تعليم القائم على المشروع	تعليم الإنشاء الموجه	
٢.	ميسرة ستي ٢٠٢٤ , رسالة الماجستير. "تطبيق استراتيجية العرض الجماعي الصغير في ضوء التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكلام في مدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان".	لتعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكلام	تطبيق استراتيجية العرض الجماعي الصغير	
٣.	محمد آفق آمين الله	تعليم القائم	تركيز على	

	الجامعة والطلاب الجامعي	على المشروع (Project) Based (Learning	رسالة (٢٠٢٣)، الماجستير، "تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشروعات لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".	
٤.	لترقية مهارة القراءة	تعليم القائم على المشروع (Project) Based (Learning في تعليم اللغة العربية	أوتاري دوي مايساري رسالة (٢٠٢٠)، الماجستير، "تطبيق طريقة التعليم القائم على المشروع (Project Based) (Learning في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الشريف الدين المتوسطة لامونجاج".	
٥.	لترقية مهارة الكتابة بوسيلة	تعليم القائم على المشروع (Project)	لوييس رحمدان ٢٠٢٢، رسالة الماجستير،	

	الانستجرام	Based (Learning	"استخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكتابة بوسيلة الانستجرام في أثناء جائحة كورونا دراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية إندونيسيا".	
--	------------	--------------------	--	--

يظهر اختلاف هذا البحث عن الأبحاث السابقة في أنه يركز على طلاب المدارس الثانوية ذات الطابع شبه الديني، مع الاستفادة من وسائل التكنولوجيا والمنصات الرقمية الأكثر ملاءمة للطلاب، بهدف تعزيز مهاراتهم في التحدث، وذلك بالاعتماد على نهج التعليم القائم على المشاريع.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول

التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*)

أ. مفهوم التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*)

التعليم الجيد هو التعليم الذي يمكن أن يجعل الطلاب يحاولون بناء معارفهم الخاصة ويكونون نشطين في البحث عن المعلومات، أو بعبارة أخرى، التعليم الذي يركز بشكل أكبر على الطلاب.^{١٦} أحد نماذج التعليم المتمركز حول الطالب هو التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*). التعليم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يركز على الطلاب لبناء وتطبيق المفاهيم من المشروع التي يتم إنتاجها من خلال استكشاف المشكلات في العالم الحقيقي وحلها بشكل مستقل.^{١٧}

التعليم المبني على المشروع هو طريقة تعليم تستخدم المشكلات كخطوة أولى في جمع ودمج المعرفة الجديدة بناءً على الخبرة في الأنشطة الحقيقية. تم تصميم التعليم المبني على المشروع ليتم استخدامه في حل المشكلات المعقدة التي تتطلب من الطلاب التحقيق فيها وفهمها ولعب دور فعال فيها. من خلال تعليم المبني القائم على المشروع تبدأ عملية الاستقصاء من خلال طرح أسئلة توجيهية وتوجيه الطلاب في مشروع تعاوني يدمج

¹⁶Fitriyah, L. (2020). Pendekatan student centered learning (SCL) dalam surah al-Kahfi. Ta'limuna: Jurnal Pendidikan Islam, 9(1), 31–51. Retrieved from <https://ejournal.staimaahikam.ac.id/talimuna/article/view/354>.

¹⁷Afiana, J. (2015). Program Studi Pendidikan Ipa Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung 2015. 40.

موضوعات (مواد) مختلفة في المنهج الدراسي. عند الإجابة على الأسئلة، يمكن للطلاب رؤية العناصر الرئيسية المختلفة بالإضافة إلى المبادئ المختلفة في التخصص الذي يدرسونه مباشرة.^{١٨} التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) عبارة عن تحقيق متعمق لموضوع من العالم الحقيقي، وسيكون هذا مفيداً لاهتمام، دفعية وجهود الطلاب. مع الأخذ في الاعتبار أن كل طالب لديه أسلوب تعليم مختلف، فإن التعليم المبني على المشروعات يوفر للطلاب الفرصة لاستكشاف المحتوى (المادة) باستخدام طرق مختلفة ذات معنى بالنسبة لهم، وإجراء التجارب بشكل تعاوني.

دور المعلم والطلاب في تنفيذ التعليم القائم على المشروع هي كما يلي: ^{١٩}

١. دور المعلم

أ) تعليم التخطيط والتصميم. ب) إنشاء استراتيجيات التعليم. ج) تخيل التفاعلات التي ستحدث بين المعلمين والطلاب. د) البحث عن تفرد الطلاب. هـ) تقييم الطلاب بطريقة شفافة وأنواع مختلفة من التقييمات. و) إنشاء محفظة من أعمال الطلاب.

يجب أن يكون دور المعلم في التعليم القائم على المشروع بمثابة ميسر ومدرّب ومستشار ووسيط للحصول على النتائج المثلى بما يتوافق مع خيال الطلاب وإبداعهم وابتكارهم.

٢. دور الطلاب

¹⁸Puskur. Penilaian Berbasis Kelas. (Jakarta: Depdiknas-Balitbang-Pusat Kurikulum, 2002), h.105.

¹⁹Saini, Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs. DDI Parang Siallah, 2015. h. 12-13.

(أ) استخدم القدرة على السؤال والتفكير. (ب) قم ببعض الأبحاث البسيطة. (ج) تعليم أفكار ومفاهيم جديدة. (د) تعليم كيفية إدارة الوقت بشكل جيد. (هـ) تنفيذ أنشطة التعليم الفردية / الجماعية. (و) تطبيق نتائج التعليم من خلال العمل. (ز) إجراء التفاعلات الاجتماعية (المقابلة، الاستطلاع، الملاحظة وغير ذلك).

ب. خصائص التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning)

يتميز التعليم القائم على المشروع بالخصائص التالية:

١. يتخذ الطلاب قرارات بشأن الإطار
٢. هناك مشاكل أو تحديات تواجه الطلاب
٣. يقوم الطلاب بتصميم عملية لتحديد الحلول للمشاكل أو التحديات المطروحة
٤. يتحمل الطلاب مسؤولية تعاونية للوصول إلى المعلومات وإدارتها لحل المشكلات
٥. وتتم عملية التقييم بشكل مستمر
٦. يتأمل الطلاب بشكل دوري في الأنشطة التي قاموا بها
٧. سيتم تقييم المنتج النهائي لأنشطة التعليم من الناحية النوعية
٨. مواقف التعليم متسامحة للغاية مع الأخطاء والتغيير.^{٢٠}

ج. خطوات التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning)

وفقاً لخطوات التعليم في التعليم القائم على المشروع وهي:

١. تحديد الأسئلة الأساسية

²⁰Kemendikbud. (2013). Materi Pelatihan Guru: Implementasi Kurikulum 2013. American Journal of Obstetrics and Gynecology, 124(3), h. 216.

يبدأ التعليم بالأسئلة الأساسية، وهي الأسئلة التي يمكن أن تكلف الطلاب بتنفيذ نشاط ما. خذ موضوعات تتوافق مع حقائق العالم الحقيقي وابدأ بإجراء تحقيق متعمق. يحاول المعلمون جعل المواضيع المطروحة ذات صلة بالطلاب.

٢. تصميم خطة المشروع

يتم التخطيط بشكل تعاوني بين المعلمين والطلاب. بهذه الطريقة، من المتوقع أن يشعر الطلاب "بملكية" المشروع. يحتوي التخطيط على قواعد اللعبة، واختيار الأنشطة التي يمكن أن تدعم الإجابة على الأسئلة الأساسية، من خلال دمج مختلف المواضيع المحتملة، ومعرفة الأدوات والمواد التي يمكن الوصول إليها للمساعدة في إكمال المشروع.

٣. إنشاء جدول

يقوم المعلمون والطلاب بشكل تعاوني بإنشاء جدول للأنشطة لإكمال المشروع. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي: أ) إنشاء جدول زمني لاستكمال المشروع، ب) تحديد موعد نهائي لاستكمال المشروع، ج) حث الطلاب على التخطيط لطرق جديدة، د) توجيه الطلاب عندما يقومون بطرق لا تتعلق بالمشروع و ه) اطلب من الطلاب تقديم شرح (سبب) حول اختيار الطريقة.

٤. مراقبة الطلاب وتقديم المشروع

يتحمل المعلم مسؤولية مراقبة أنشطة الطلاب أثناء إكمال المشروع. ويتم الرصد من خلال تسهيل الطلاب في كل عملية. وبعبارة أخرى، يلعب المعلمون دور الموجهين

للأنشطة الطلابية. لتسهيل عملية المراقبة، تم إنشاء نموذج تقييم يمكنه تسجيل جميع الأنشطة المهمة.

٥. اختبار نتائج

يتم إجراء التقييمات لمساعدة المعلمين على قياس تحقيق المعايير، ولعب دور في تقييم تقدم كل طالب، وتقديم تعليقات حول مستوى الفهم الذي حققه الطلاب، ومساعدة المعلمين في تطوير استراتيجيات التعليم اللاحقة.

ز. تقييم الخبرة

في نهاية عملية التعليم، يفكر المعلمون والطلاب في أنشطة ونتائج المشروع التي تم تنفيذها. تتم عملية التفكير بشكل فردي وفي مجموعات. في هذه المرحلة يُطلب من الطلاب التعبير عن مشاعرهم وتجاربهم أثناء إكمال المشروع. يقوم المعلمون والطلاب بتطوير المناقشات من أجل تحسين الأداء أثناء عملية التعليم، بحيث يتم في النهاية العثور على نتيجة جديدة (استفسار جديد) للإجابة على المشكلات المطروحة في المرحلة الأولى من التعليم.^{٢١}

د. تحديات التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning)

تتضمن بعض الشغب التي تعترض تنفيذ أسلوب التعليم القائم على المشروع ما يلي :

١. يتطلب التعليم القائم على المشروع الكثير من الوقت الذي يجب توفيره لحل المشكلات المعقدة.

²¹Sani, R. A. (2014). Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013 (Y. S. Hayati, Ed.). Bumi Aksara. h. 168.

٢. يشعر العديد من أولياء أمور الطلاب بالحرمان، لأن ذلك يزيد من تكاليف الدخول إلى النظام الجديد.

٣. يشعر العديد من المعلمين بالراحة مع الفصول التقليدية، حيث يلعب المعلم الدور الرئيسي في الفصل. يعد هذا انتقالاً صعباً، خاصة بالنسبة للمدرسين الذين لديهم معرفة قليلة أو معدومة بالتكنولوجيا.

٤. هناك الكثير من المعدات التي يجب توفيرها، وبالتالي تزداد الحاجة إلى الكهرباء.^{٢٢} ولهذا السبب، يوصى باستخدام التدريس الجماعي في عملية التعليم، وسيكون الأمر أكثر إثارة للاهتمام إذا لم يكن الجو في غرفة الدراسة رتيباً أو يجعل جو التعليم ممتعاً، حتى أنه يمكن إجراء المناقشات في الحديقة، أي ليس من الضروري أن يتم التعليم في الفصل الدراسي.

هـ. مزايا وعيوب التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*)

- مزايا التعليم القائم على المشروع وهي:

١. زيادة دافعية الطلاب للتعليم، وتشجيع قدرتهم على القيام بأعمال مهمة، وهم بحاجة إلى التقدير.
٢. تحسين قدرات حل المشكلات.
٣. جعل الطلاب أكثر نشاطاً ونجاحاً في حل المشكلات المعقدة.
٤. تحسين التعاون.
٥. تشجيع الطلاب على تطوير وممارسة مهارة الاتصال.
٦. تحسين مهارة الطلاب في إدارة الموارد.
٧. تزويد الطلاب بالخبرة التعليمية والممارسة في تنظيم المشروع، وتخصيص الوقت والموارد الأخرى مثل

²²Saini, Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs. DDI Parang Siallah, 2015. h. 9.

المعدات لإنجاز المهام. ٨. توفير خبرات تعليمية تشرك الطلاب بطريقة معقدة ومصممة للتطوير وفقًا للعالم الحقيقي. ٩. إشراك الطلاب في تعليم كيفية أخذ المعلومات وإظهار المعرفة التي لديهم، ثم تنفيذها في العالم الحقيقي. ١٠. خلق جو تعليمي ممتع، حتى يستمتع الطلاب والمعلمون بعملية التعليم.

- عيو بالتعليم القائم على المشروع وهي:

١. يستغرق حل المشكلة الكثير من الوقت. ٢. يتطلب الكثير من المال. ٣. يشعر العديد من المعلمين بالارتياح مع الفصول التقليدية، حيث يلعب المعلم دورًا رئيسيًا في الفصل. ٤. ويجب توفير الكثير من المعدات. ٥. الطلاب الذين لديهم نقاط ضعف في التجريب وجمع المعلومات سيواجهون صعوبات. ٦. هناك احتمال أن يكون الطلاب أقل نشاطًا في العمل الجماعي. ٧. عندما تكون المواضيع المقدمة لكل مجموعة مختلفة، يُخشى ألا يتمكن الطلاب من فهم الموضوع ككل.^{٢٣}

للتغلب على نقاط الضعف في التعليم المبني على المشروع أعلاه، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التغلب عليها من خلال التيسير على الطلاب في مواجهة المشكلات، والحد من وقت الطلاب في إنجاز المشروع، وتقليل وتوفير المعدات البسيطة الموجودة في البيئة المحيطة، واختيار مواقع البحث المناسبة. يسهل الوصول إليه بحيث لا يتطلب الكثير من الوقت والمال، ويخلق جوًا تعليميًا ممتعًا بحيث يشعر المعلمون والطلاب بالراحة في عملية التعليم.

²³Nolker, H. & Schoenfeldt, E. Pendidikan Kejuruan: Pembelajaran, Kurikulum, dan Perencanaan. (Jakarta: Gramedia, 1983), h.163.

يتطلب التعليم القائم على المشروع أيضًا من الطلاب تطوير مهارة مثل التعاون والتفكير. وفقًا للدراسات البحثية، يساعد التعليم المبني على المشروعات المتعلمين على تحسين مهارةهم الاجتماعية، مما يؤدي غالبًا إلى تقليل نسبة التغيب عن العمل وتقليل مشاكل الانضباط في الفصل الدراسي. كما يصبح الطلاب أكثر ثقة في الكلام إلى مجموعات من الأشخاص، بما في ذلك البالغين. كما يزيد التعليم المبني على المشروع من الحماس للتعليم. عندما يكون الأطفال متحمسين لما يتعلمونه، فإنهم غالبًا ما ينخرطون بشكل أكبر في الموضوع ثم يوسعون اهتمامهم إلى مواضيع أخرى.

المبحث الثاني

مهارة الكلام

أ. مفهوم المهارة الكلام

إن اللغة ابتداء أربع مهارة هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأما مهارة الكلام بعد الإستماع للمسجل وللمعلم للمدة اللغوية. إن الكلام هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسماع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة.^{٢٤} وهو من العلامات المميزة للإنسان. تعدّ مهارة الكلام إحدى المهارة الأساسية، لأنّ اللغة في الأصل كلام، و قد نَبّه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغويّة العربيّة حيث عرّف اللغة بأنّها: أصوات يعبر بها كلّ قوم عن

أحمد عبد الكريم الخولي، اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات (عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، ٢٠١٣).

أغراضهم, كما أنّ الكلام سابق من ناحية تاريخية لبقية المهارة اللغوية, فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة.

مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر بشكل الأفكار والآراء والرغبات أو الشعور إلى رفيق الكلام. بمعنى أوسع، يتكلم هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع ويرى أن يستخدم العضلات وأنسجة العضلية للجسم البشري لتعبير الفكر من أجل لتلبية حاجاتهم.^{٢٥} وقال "تاريغان"، الكلام هو مجموعة من العوامل البدنية والنفسية والعصبية والبهائية واللغوية بكيفية واسعة بحيث يمكن اعتباره أداة الإنسان أهم لمراقبة الاجتماعية. بالعامية مهارة الكلام يقصد أن الطلاب يقدر على تواصل اللسان بالجيد والطبعي باللغة الذين يتعلمونهم. بالجيد والطبعي يواصل الرسالة للآخرين بالاجتماعية والمقبولة .

إن الكلام يقوم على جانبين، هما الجانب اللغوي و الجانب الصوتي. وفيما يتعلق بالجانب الأول علينا أن نشير إلى أن المستعمل من اللغة في حالات الخطاب الطبيعي شيء محدود ولذا من الخطأ أن يعقد المعلمون أن كل ما يوجد في اللغة صالح للتعليم.^{٢٦} إن هذا غير صحيح بل ينفيه الواقع الذي يعيشه المتكلمون فالتكلم العادي لا يستعمل في مخاطباته اليومية إلا عددا من المفردات. فمثلا أثبتت بحوث العلمية أن الفرد المتوسط الثقافة لا يستعمل أكثر من (٢٥٠٠) كلمة في مخاطباته، أما العالي الثقافة فبين ٤٠٠٠-٥٠٠٠ فقط. وعلى هذا الأساس فإن شحن ذاكرة

مدكور، علي أحمد، تدروس اللغة العربية (مكة: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٦). ص ١٧٨^{٢٥}

²⁶Rusydi Ahmad Tha'imah, *Tadris Al-Arobiyyah Fi at-Ta'lim Al-'Am* (Kairo: Dar al-Fikr al-'Arobi, 2001).h. 100-102.

المتعلم بهذه الكثرة الكاثرة من المفردات عمل يتنافى وما هو حاصل في ولقع الخاطب، وعلى هذا الأساس أيضا ينبغي أن نكتفي بتعليم ما يحتاج إليه المتعلم حتى يستجيب لما يتطلب الخطاب الحقيقي ومواقفه الطبيعي لا المتوهمة أو المصطنعة.

وأسلوب الكلام هو الأسلوب الطبيعي المعتمد في الحياة العلمية. فالناس يتحدثون أكثر مما يكتبون، وهنا يظهر دور المدرس في تدريب طلابه على المحادثة الصحيحة، وذلك عن طريق الممارسة سواء أكان ذلك في درس التعبير أو في غيره. إن هناك أساليب كثيرة للكلام، منها ما يقوم على عرض القصص المصورة، والطلب من التلميذ التعبير عنها بالنظر إليها تعبير عنها بالنظر إليها. إن ذلك الأسلوب هو الأسلوب الطبيعي الآن الأسلوب الطبيعي المعتمد في الحياة العلمية. فالناس يتحدثون أكثر مما يكتبون، وهنا يظهر دور المدرس في تدريب طلابه على المحادثة الصحيحة عن طريق الممارسة. ومعرفة أساليب الكلام فضلا عن طلاقة اللسان في نطق الألفاظ وأداء العبارات.^{٢٧}

و يزاول المتعلم مهارة الكلام عندما يجيب عن أسئلة المدرس شفهيًا أو يسئل بدوره بعض الأسئلة أو يقرأ قراءة جهريّة أو يشترك في حديث أو مناقشة، و تعتبر المحاكاة و التردد و الإعادة الأدنى المستويات في مزاوله هذه المهارة و أسهلها بينما يشكّل التعبير الحر الخلاق أعلى هذه المستويات و أكثرها صعوبة، و معيار كفاءة المتعلم في هذه المهارة هو قدرته على التعبير عن أفكاره بلغة يستطيع أهل اللغة

²⁷Jassem Ali Jassem, *Methodes of Teaching Arabic As A Foreign* (Pustaka Hayathi: Kuala Lumpur, 1996).h. 198-200.

الأصليّون فهمها. و تعتمد هذه المهارة على نجاح المتعلم و قدرته على نطق اصوات اللغة بطريقه يفهمها من يسمعه و على تحكمه في قواعد اللغة ونحوها وصرفها و حسن استخدامه لمعاني مفرداتها. وهي تعتبر من المهارة الخلاقه لأنّ المتحدث يختار من العبارات و المفردات والتراكيب اللغويه ما يناسب الأفكار التي ضيع يريد التعبير عنها و الموقف الذي يتم فيه الاتصال اللغوي

ب. أنواع مهارة الكلام

ينقسم تعبير (الكلام) من حيث الموضوع إلى نوعين : التعبير الوظيفي والتعبير الإبداعي. كما ينقسم من حيث الأداء إلى نوعين أيضا وهما : التعبير التحريري والتعبير الشفويينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين : ١. الكلام الوظيفي, ٢. الكلام الإبداعي:

١. الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضا وظيفيا في الحياة في محيط الإنسان، الكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الاجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والاجتماعية وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري فيه الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوبا خاصا، ومواقف الحياة العملية في الوقت الحاضر تتطلب

التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.^{٢٨}

٢. الكلام الإبداعي

يقصد به: إظهار المشاعر، والإفضاع عن العواطف و خلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قائلها، كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التذوق الشعري، أو النشر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.^{٢٩}

وهذا النوع ضروري في الحياة، فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر، وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوبه الأدبي من خصائصه إثارة الأحاسيس، وتحريك العواطف، وكم من كلمات لها فعل السحر في نفوس الناس. وينبغي ملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصالا كلياً، بل قد يلتقيان، فكل موقف تعبيرى هو موقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات متفاوتة.

²⁸Dewi Puspitasari Isriani Hardini, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, Dan Implementasi)* (Yogyakarta: Familia (Group Relasi Inti Media), 2012).h. 56-57

^{٢٩}عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ((الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ٢٠١١). ص ٢٢١-٢٢٤.

ج. أهمية تعليم مهارة الكلام

إن أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية تظهر من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائلون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة³⁰. حيث إننا كثيراً ما نجد أن نسبة عالية من يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف أولاً إلى التمكن من الكلام والكلام بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف اللغة الإنجليزية، مثلاً) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدثها، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام، ومنها فيما يلي:

١. أن متعلم اللغة عندما يقبل على تعلم لغة يجعل أهم أهدافه هو الكلام بها.
٢. أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.
٣. أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.
٤. أن الفرد عندما يقرأ ويكتب إنما بوساطة ما تعلمه شفويا استماعاً وحديثاً.
٥. أن عملية تعلم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم يستجدمالكلا في تدريسه وتصحيح أخطاء الدارسين.^{٣١}

د. أهداف تعليم مهارة الكلام

لمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصّة الدراسية، و لكلّ نوع من هذين النوعين صياغة لغويّة

³⁰Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab* (Jakarta: Prenada Media Grup, 2015). h. 79.

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية ما هيّتها وطرائق تدريسيها (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢). ص

تختلف عن الأخرى و على المعلّم و هو يصوغ أهدافه عند تعليم مهارة الكلام أن يميز في الصياغة بين هذه الأهداف.^{٣٢}

وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين:

١. نطق الأصوات نطقا صحيحا
٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا
٣. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة و بين الحركات الطويلة
٤. تأدية أنواع النبر و التنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية
٥. نطق الأصوات المتجاوزة نطقا صحيحا
٦. التعبير عن الأفكار و استخدام الصيغ النحويّة المناسبة
٧. استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
٨. استخدام عبارات المجاملة و التحيّة استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.

هـ. دور المدرّس في تعليم مهارة الكلام

إنّ المدرس يمتلك دورا مهمّا في تعليم اللغة و ترقية قدرات الطّلاب لأنّه روح في التعليم. لذا يلزم على مدرّس الكلام أن يعدّ إعدادا جيّدا لعملية تدريس الكلام إمّا من القدرة و المادّة و الطريقة و الوسائل و غير ذلك. نجاح التدريس لا بدّ من فهم الطّلاب

أحمد عبد الكريم الخولي. ١٥٠٣٢

أو ترفيتهم في القدرة تدريجاً. فالوصول إلى هذه النتائج لا بدّ من المعلّم الجيّد عند الإعداد أو في عمليّة التدريس.^{٣٣}

إنّ المدرّس الجيّد يستطيع أن يقوم بتدريس الاتصال الشفوي، و تعقيد هذا الفنّ اللغويّ، و لكن ينبغي أن يكون لديه احترام عميق و تقدير لما للكلمة من قوّة و تأثير في حياة الفرد و المجتمع، و أن يعرف أنّ حق حرّيّة الكلمة يتضمّن ضرورة تمكين الفرد من استخدام اللغة بشكل متكامل، و البعد عن الحديث المتهور الأجوف، و أن يكون قد تذوق الراحة و السرور الذي يحسه الإنسان عندما يستطيع أن يقول ما يريد و ما يعنيه بشكل محدّد و واضحة و مضبوط، و أن يعبر عن فكرته عن فكرته و شعوره بفعالية، و المعلّم بهذا يستطيع أن يقدر الصعوبة العقليّة و الانفعالية و الفنيّة التي تواجه الطلاب.^{٣٤}

إن قدرة الطلاب على استخدام اللغة الشفوية تتأصل عندهم عندما يحظى بالاهتمام، يهيئ لهم الجوّ المناسب، و لا تكون هذه التهيئة إلا باتجاهات المدرّس نحو نفسه و نحو الآخرين و نحو الأفكار و الموضوعات. ز هذه الاتجاهات تحدّد مدى قدرة المعلّم على صناعة البيئة لدفع نموّ الطلاب في فنّ الكلام. فإذا ما أدرك الطلاب أنّما يبيدهم من أراء ستعامل باحترام، و اطمأن إلى أنّ استجابة الآخرين لكلامهم استجابات مريحة، فإنهم سوف يتعلّمون الكلام.

عبد المجيد عيساني، التعليم وتطبيقاتها في علوم اللغة (القاهرة: دار الكتاب الحديث، ٢٠١١). ص ٨٩-

³⁴M. D Pane, A., & Dasopang, 'Belajar Dan Pembelajaran', *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3 (2017),h. 56-57.

و يمكن للمدرّس أن يتدعج جواً مناسباً بإعطاء طّلابه الثقة في قدرتهم على أن يقولوا ما يفكّرون فيه و يشعروا أن من حقّهم – بل و من واجبهم أيضاً- أن يكون لهم رأيهم الذي يدافعون عنه, و ينبغي على المدرّس أن يبدأ بمحتوى مناسب بالطلاب و قدراتهم, و أن يسأل طّلابه أن يناقشوا موضوعات تتعلّق بهم بشكل مباشر, و أن يتحدّثوا بأفكار تعطيهم ثقة كبيرة بأنفسهم. كما ينبغي على المدرّس أن يساعد الطّلاب على الكلام بوضوح و طلاقة, و بطريقة ممتعة, و تمكينهم من القيام بالحديث المناسب في المواقع الاجتماعيّة المختلفة.³⁵

و. طريقة تعليم مهارة الكلام

١. التكرار

لمعالجة المشكلات النطقية لا بدّ أن يلجأ المدرّس على بعض تدريبات النطق. و من تدريباته التكرار و هو ينقسم إلى ثلاثة أشياء:

(أ) التكرار الجماعي. (ب) التكرار الفؤي. (ت) التكرار الفردي
و لكلّ نوع من هذه الأنواع الثلاثة مزايا و عيوب, فالتكرار الجماعي يوفر للمدرّس الوقت كما أنه يساعد الطّلاب الذين يخافون من الوقوع في الأخطاء النطقية على التخلص من ذلك الخوف, و لكنّ التكرار الجماعي لا يمكن المدرّس من مراقبة نطق طّلابه ليعرف إذا ما كان ذلك النطق صحيحاً أم لا. أمّا التكرار الفؤي فهو شبيه إلى حد ما بالتكرار الجماعي في مزاياه و عيوبه, و لكنّه أقلّ حدة في كلا الجانبين. و

³⁵Ahmad Syagif, ““Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Whatsapp Selama Pandemi Covid-19 Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyyahdi Kota Bima”,’ *Fashluna: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 1 (2020).h. 12.

أفضل أنواع التكرار هو التكرار الفردي لأنه يمكن المدرّس من التثبت من سلامة نطق طلابه. و لكنّه في الوقت ذاته يستهلك الوقت و يتغول عليه, ولا يترك مجالاً للمدرّس لتقديم أنشطة أخرى.³⁶

التكرار عنده طريقة مختلفة أشهرها اثنان: أولهما أن ينطق المعلم الأسلوب المطلوب عدة مرات، ثم يطلب من طلابه جماعة أن يكرروا، وفي هذه الطريقة مثلاً يقدم المعلم حواراً متكاملاً، ثم يتدرج في تقسيمه فينطق منه جملاً عدة مرات، ثم يستخلص من الجمل، كلمات من الكلمات أصواتاً يكررها عدة مرات ثم يعيد الكرة بعكس ما بدأ به. وهناك طريقة أخرى لتكرار الجمل والكلمات، وهي تكرار الجملة من آخرها باستخدام التنعيم ثم نطقها كاملة وذلك على عكس الطريقة السابقة بدلاً من تكرار الجملة من أولها يتم تكرارها هنا من الآخر.

ز. تقويم تعليم المهارة الكلام

التقييم بأنه عملية منهجية لتحديد قيمة نشاط، أو قرار، أو أداء، أو عملية، أو شخص، أو كائن، وما إلى ذلك. بناء على معايير معينة من خلال التقييم مع أهداف التدريس والتعليم. من خلال عملية النظر في مسألة أو عرض باستخدام معايير ومعايير نوعية. وبالتالي، فإن التقييم هو عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق هدف المعرفة أو المهارة المصاغة مع أهداف التدريس والتعليم. أنواع اختبارات تقييمها لقدرة على الكلام هي كما يلي:

³⁶Abdul Alim, *Al-Muwajjah Al-Fanny Limudarrisi Al-Lughah Al-'Arobiyyah* (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1968).h. 89-90.

(أ) باستخدام الشكل القياسي للتعبير. (ب) اقدم نفسي. (ج) رواية صورة واحدة. (د) سرد السلسلة من الصور مع دليل أسئلة. (هـ) رواية السلسلة من الصور بدون دليل. (و) تبادل الخبرات مع المرشدين. (ز) وصف الكائن. (ح) مقابلة.³⁷

ح. مشكلات تعليم مهارة الكلام

المشكلة يجب أن توجد في كل جانب من جوانب النشاط، وكذلك في عملية التعليم. تتضمن المشكلات التي تظهر غالبًا في عملية التعليم تلك المتعلقة بالكتب والطلاب والمعلمين ومصادر التعليم. لذلك، من المهم دراسة ومعرفة مشاكل التعليم التي تواجه نظام التعليم.³⁸

١. مشاكل تعليم مهارة الكلام المتعلقة بالكتب

سيتم تنفيذ عملية التعليم على النحو الأمثل إذا تم استيفاء جميع العناصر الداعمة. مثل توافر الوسائل التعليمية والفصول المريحة والممتعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن توافر الدعم مثل الكتب لا يقل أهمية، ويمكن العثور على جميع التفسيرات والحلول لمشكلة ما من حيث التعليم في الكتاب. خاصة الكتب المتعلقة بتعليم مهارة الكلام، بحيث يمكن لكل من المعلم والطلاب الحصول على إرشادات تتعلق بكتب تعليم مهارة الكلام أثناء عملية التعليم. مثل الكتب التي تدعم مناقشتها وموادها تدريب المتمرسين في الكلام باللغة العربية.

٢. مشاكل التعليم مهارة كلام المتعلقة بالطلاب

³⁷Muhammad Dawud, *Al-'Arabiyyah Wa 'Ilmul Chadist* (Kairo: Dar al-Gharib li At-tobaah wa An-Nasyr, 2001).h. 134-135.

³⁸Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2011).h. 67-68.

أ) العوامل الفسيولوجية

بشكل عام، فإن الظروف الفسيولوجية، مثل سوء الصحة، والتعب والإرهاق، والإعاقة الجسدية، وما إلى ذلك، ستعيق جميعها عملية التعليم والنتائج. على سبيل المثال، الطلاب الذين يعانون من سوء التغذية، في الواقع قدر اهتم التعليمية أقل من الطلاب الذين لا يعانون من سوء التغذية، لأن أولئك الذين يعانون من سوء التغذية بشكل عام يميلون إلى التعب بسرعة، والنعاس بسرعة وفي النهاية ليس من السهل قبول الدروس.³⁹

ب) العوامل النفسية

(١) ذكاء من خفض أو أقل الأقل. (٢) دون اهتمام. (٣) لامصلحة ولا موهبة. (٤) لا يوجد دافع وتحفيز.

٣. مشكلة تعليم مهرة الكلام مرتبطة بالمعلم

يجب على المدرسين بصفتهم منفذين للمناهج المدرسية فهم احتياجات الطلاب. يجب أن يكون لديهم أيضاً فهم جيد لمحتوى وسياق المنهج قبل البدء في إعداد خطة المحاضرة، مثل أهداف التدريس وتقنيات التدريس المناسبة. ومع ذلك، يبدو أن اختصاصيي التوعية الذين يحققون ذلك يتراجعون قليلاً مع ظهور المعلمين الذين لا يفكرون في الأمر، ولا يفكرون فيه حتى ويفكرون فقط في الحصول على المواد أو حتى لا يطلق عليهم لقب عاطل عن العمل.⁴⁰

³⁹Gage, N.L., & Berliner.h. 231-233.

⁴⁰Muhammad Al-Khuli Ali, *Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyyah*. (Riyadh: al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah, 1982).h. 231.

المبحث الثالث

تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

إن تعليم لغة مصدر من علم - يعلم - تعليمًا، كلمة التعليم لغة جعله يعلمها، علم له علامة وجعلها ماهرة يعرفها.^{٤١} واصطلاحًا العلم أو المعرفة إلى ذهن التلميذ بطريقة منظمة^{٤٢}.

والتعليم هو التدريس وهو مقابل للتعلم. إذ نقول: علمته العلم فتعلم. والعملية التعليمية عملية متكاملة، يقوم المعلم بالتعليم من طرف، ويقوم المتعلم بالتعليم من طرف آخر. إلا أن مفهوم التعليم يتضمن الحاجة إلى المعلم، علحِينَ أن مفهوم التعليم لا يتضمن الحاجة إلى ذلك، لأن المتعلم يستطيع تحصيل العلم بنفسه معتمدا على ذاته في تحصيل العلم. ويعد هذا النوع من التعليم الذاتي أعمق تأثيرا في نفسي المتعلم، وهو أساس للتعلم المستمر المواكب لروح العصر.

والتعليم، على أنه تدريس، لا يقتصر على نقل المعرفة من المعلمين إلى المتعلمين، وإنما يجاوز ذلك إلى تدريب المتعلمين على اكتساب المهارة وتكوين الاتجاهات والعادات، فهو يمثل في هذا الحال كل نشاط تعليمي مقصود يهدف إلى مساعدة الفرد إتقان الخبرة المتعلمة

^{٤١} المؤسسة الكاثوليكية، المنجد فاللغة والإعلام، الطبعة الحادية والعشرون، بيروت: دار المشرق، (١٩٨٢)، ص. ٥٢٧.

^{٤٢} حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة، الثاني، مصر، مكتبة النهضة، ١٩٥٧، ص. ٩.

بأبعادها الثلاثة معرفة ووجداناً وأداء. فاللغة هي الوسيلة العظمى لضم صفوف الأمة الواحدة وجمع كلمة أفرادها كما أنها أداة للتعبير عما يفكر به المرء، و آلة لعرض ما ينتجه العقل و هي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة.^{٤٣} وأما العربية هي نسبة إلى العرب يعني (جيل من الناس يسكن في إقليم في الجنوب الغربي من آسيا) يحده من الشمال ببادية الشام، ومن المشرق بالخليج الفارسي و بحر عمان و من الجنوب بالمحيط الهندي، و من المغرب بالبحر الأحمر.^{٤٤}

"اللغة العربية" هي الكمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الشريفة وما الرواة الثقات من منشور العرب ومنظومهم،^{٤٥} واللغة العربية وظيفة كبرى في حيات الفرد، فهي التي يتخذها المرء للتعبير عما يجيش في نفسه من إحساسات وأفكار، وهي وسيلة لا اتصال المرء بغيره، وبهذا الاتصال يحقق ما يصبو إليه من مآرب وما يريده من حاجات. وللغة دور هام في حياة المجتمع فهي أداة التفاهم بين الأفراد والجماعات. وهي سلاح الفرد في مواجهة كثيرة من المواقف التي تتطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة.^{٤٦}

^{٤٣} علي رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفه، الجزء الأولى، دار الفكر، بدون السنة، ص. ٧.

^{٤٤} أحمد أمين، فجر الإسلام، دار الكتاب العربي، بدون سنة، ص. ١.

^{٤٥} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، موسوعة في ثلاثة أجزاء، صيدا. بيروت، ١٩٨٩،

ص. ٧٠.

^{٤٦} الدكتور جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية. دار الفكر المعاصر، (بيروت-لبنان، ٢٠٠٥)، ص. ٩٠.

أما تعليم اللغة العربية فاصطلاح يشير إلى العملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعليم اللغة الثانية وعلى وجه التفصيل الواعي بقواعد اللغة ومعرفتها والقدرة على الكلام عنها، ومن الأوصاف الأخرى التي نطق على هذه عملية التعليم الرسمي أو التعليم الصريح.^{٤٧}

التعليم هو عمل متقدم وهو أسس في كل مرحلة التربوية. نهج التعليمي مثبت على إنجاح أهداف التربوي، إما في المدرسة أو في عائلتهم.^{٤٨} والعملية التعليمية هي الاختيار الواعي إلى الأهداف وبالنظامي التوجيه علالتغيير السلوكي. وهذا التغيير يشير إلى العملية التي يجب عليها التمرير.^{٤٩} أن تعليم اللغة لا بد من توجيهه توجيهها وظيفيا أي أن يهدف تعليمها إلى تحقيق القدرات اللغوية عند التلميذ بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية العملية ممارسة صحيحة.

ب. أساس تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية الأسس الموصي باستخدام يعني الأساس المعنوية. والمفهوم الهام الذي يكون من هذا الأساس ما يلي:

١. اللغة هي الوسيلة لتعبير المعنى التي يحققها بالمفردات والقواعد.
٢. ومعين اللغة بالمجال اللغوي أو الحالي ما هو المفهوم الأساسي في المدخل

^{٤٧}رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليه، مصر: دار الفكر العربي، (١٩٨٩)،

^{٤٨}خير الأمر، مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة والمتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية المثالية مكاسر، (مكاسر : جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، ٢٠١٧)، ص. ٢٧.

^{٤٩}Abdul Rachman Shaleh, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*, (Jakarta: PT Raja Grafindp Persada, 2006), h. 221.

المعنوي على تعليم اللغة لا بد عليه أن يسند من مفهوم بين الثقافات.

٣. ويستطيع المعنى أن يحقق بالتعبير المختلف شفويا أو كتابيا. يمكن تعبير أن يملك المعنى المختلف الذي يتعلق على التعبير المستخدم. ويعترف التعبير بشكل اللغة المنطوقة والمكتوبة.

٤. وتعلم اللغة الأجنبية هو تعلم الاتصال باللغة التعليم إما شفويا أو كتابيا.

٥. ودوافع تعلم الطلاب أحد من العوامل المهمة التي يعينهن بنجاح التعليم.

ويتعدد الدافع المعين بالمستوى المعنوية في المواد الدراسية وعملية تعليمية الطلاب المعنية.

٦. وأصبح المواد الدراسية والعملية التعليمية ذو معنى إذا يناسب باحتياجات الطلاب وخبراتهم ورغباتهم وقيمهم ومستقبلهم.

٧. وفي العملية التعليمية يجب على الطلاب أن يتعرضهم مبحثا رئيسيا ليس أغراضا، وسياعد المدرس عليهم كميّسّر في تطوير مهارة اللغة.^{٥٠}

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

إن المعلم بأهداف التعليم العربية كلغة ثانية أمر لنجاحه في التدريس و شرط واجب لاختيار الطريقة بدقة، لأن طريقة التعليم العربية كلغة ثانية لأفراد يريدون توظيفها في قراءة التراث أن يختلف عن طريقة تدريسها لأفراد يريد الاتصال فقط ينبغي بمتحدثي العربية استماعا وكلاما.

⁵⁰M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2008), h. 163.

لا بد للمعلم أن يعرف على أهداف تعليم اللغة العربية، لأنه في ضوءها يدرك طبة المرحلة التي يدرس لها، كما يدرك خصائص نمو تلاميذه في هذه المرحلة، وأكثر من ذلك التعرف على أهداف اللغة يساعده على مراجعة المقرر المدرسي أو المنهج ويقارنه مع هذه الأهداف، ويتعرف على مدى الطابقة بينها وما تحقق منها. كما أن معرفة المعلم لأهداف تساعد على صياغة أهدافه السلوكية للدرس أو للوحدة التي يقوم بتدريسها كما تعمل هذه الأهداف على إثارة الدافع لدى كل من المعلم والمتعلم على تحقيقها وتكون مجهوداتهم كلها منصبة لهذا الهدف الهام.^{٥١}

أن أهداف تعليم اللغة العربية العامة هي:

١. تيسير الطلاب على فهم القرآن و الحديث كما السدر الأحكام الإسلامية.
٢. تيسير الطلاب على فهم الكتب اللاتينية و ثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
٣. تيسير الطلاب على الكلام و الكتابة في اللغة العربية.
٤. تيسير الطلاب على استخدامها كالمساعدة للمهارة الأخرى.
٥. لتدريب تحليل اللغة العربية حتى يكون اهلا بها.
٦. يحسن استخدام اللغة الفصحى ويعرض عن استخدام العامية.
٧. يحسن توظيف اللغة العربية في تسيير شئون الحياة اليومية في مختلف المجالات.

^{٥١}الدكتور زكريا إسماعيل ، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة والجامعة، لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨)،

٨. يقدر الموقف الذي هو فيه فيتكلم بما يناسب المقام، ويختار الأسلوب الملائم للموقف
٩. يتجه إلى المطالعة، ويميل إليها لتتسع معارفه، ويتأصل الذوق فيه لما يقرؤه ويحرص على الاتصال بما ينفعه من كتب ومطبوعات.^{٥٢}

د. مستويات تعليم اللغة العربية

يحتوي تعلم اللغة العربية على ٣ مستويات، بما في ذلك:

١. مبتدئ

المبتدئ (المبتدئين) هو المستوى الأول في تعلم اللغة العربية، وعادة ما تكون أنسب المواد لهذا المستوى هي: حفظ المفردات والمحادثات البسيطة والكتابات الموجهة يستخدم هذا عادةً في المستوى الأدنى لأنه يتضمن أنشطة تكوينية تبدأ بحروف السلسلة، ثم الكلمات والجمل.

٢. متوسط

عندما يعني الطلاب في هذا المستوى أنه حصل على بعض المواد عن اللغة العربية، وكانت مهمة المعلم في ذلك الوقت هي تقديم تعزيز للمواد التي تم الحصول عليها من قبل الطلاب حتى يتمكنوا من إتقان المواد.

٣. متقدم

هناك مستويات من الطلاب الذين يتقنون بالفعل مواد اللغة العربية والمواد المناسبة للطلاب الذين هم بالفعل في هذا المستوى هم بالفعل في هذا المستوى هي الكتابة

^{٥٢} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٢٨.

المجانية. يستخدم هذا إعادة على مستوى عال لأن هناك مهارة والإبداع من كاتب
موثوق للغاية.^{٥٣}

^{٥٣}ثانتي بردوسي، طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة آل عمران، الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية، ٢٠١٩، ص. ٢٧-٢٨.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل وانواع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي بمنهج تجريبي. وفقا لسجانا، فإن البحث التجريبي هو بحث يكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر يبحث عن تأثير متغير واحد على متغيرات أخرى.⁵⁴ استخدمت هذه الدراسة تصميمًا شبه تجريبي (Quasi Experimental designs)، وهو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design)، لأنه في هذه الدراسة تم استخدام مجموعتين من نفس المجموعة السكانية. هذه الدراسة التجريبية هي نفسها تقريبًا تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار وبعد الاختبار.⁵⁵ شبه التجربة هي شكل من أشكال التصميم التجريبي الذي يهدف إلى الكشف عن علاقة السبب والنتيجة. من خلال إشراك المجموعة الضابطة بالإضافة إلى المجموعة التجريبية⁵⁶. شبه التجربة هو نوع من المقارنة يقارن تأثير إعطاء العلاج (Treatment) على موضوع (Kelas Eksperimen) ويرى تأثير العلاج على الموضوع قيد الدراسة. الصيغة المستخدمة هي على النحو التالي:

$$\frac{0_1 \times 0_2}{0_3 0_4}$$

البيان :

⁵⁴Sudjana, Nana. Metode Statistika. (Bandung : PT Tarsito, 2005), h. 19.

⁵⁵Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung : Alfabeta, 2010), h. 116.

⁵⁶Ainin, Metode Penelitian Bahasa Arab. (Surabaya : Hilal Pustaka, 2010), h. 92.

O₁: الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية

O₂: الاختبار القبلي على المجموعة الضابطة

O₃: الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية

O₄: الاختبار البعدي على المجموعة الضابطة

X: تعليم القائم على المشروع (Project Based Learning)

Y : مهارة الكلام

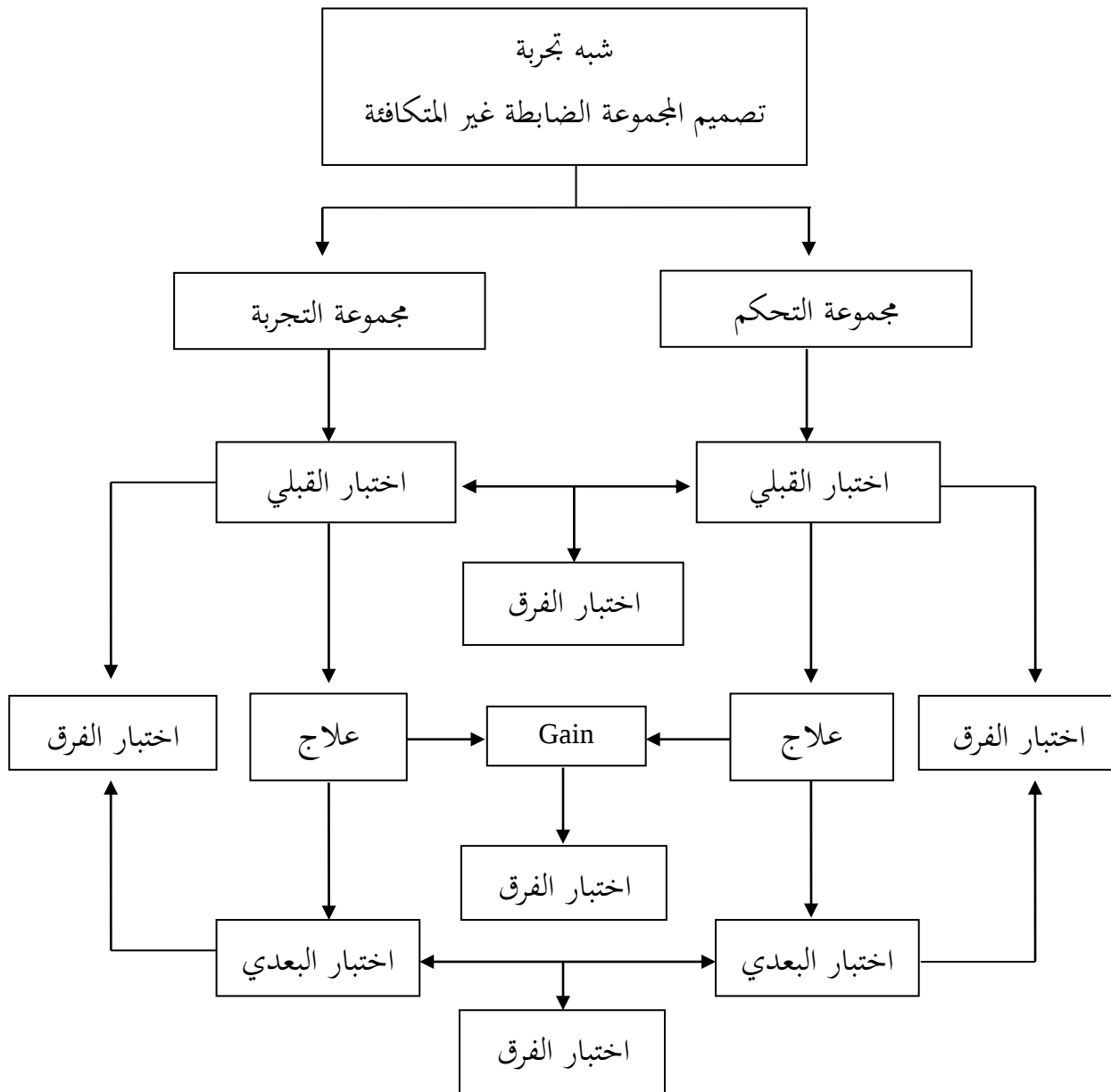
في هذا التصميم، يكون الفصل التجريبي عبارة عن فصل استخدمت تعليم القائم على المشروع بينما يكون فصل التحكم عبارة عن فصل لا استخدمت تعليم القائم على المشروع. في هذه الدراسة، تم إخضاع كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لـ ٠١ أو الاختبار الأولي و O₂ أو الاختبار البعدي، لكن المجموعة التجريبية فقط تلقت العلاج .. وقد لوحظ تأثير المعاملة X في حالة أكثر تحكماً من خلال المقارنة الفرق (٠١-٠٢) في المجموعة التجريبية مع اختلاف (٠١-٠٢) في المجموعة الضابطة). يمكن أيضاً وصف التصميم المستخدمة في هذه الدراسة كما يلي :

جدول ٣،١ تصميم البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
التجريبية	O ₁	X	O ₃
الضابطة	O ₂	-	O ₄

وباستخدام هذا البحث التجريبي، من المأمول أن يزداد اهتمام الطلاب بالتعليم، أي من خلال تقديم العلاج باستخدام نموذج التعليم المبني على المشروع للمجموعتين التجريبية والمقارنة في المجموعة الضابطة أو المجموعات التي لا تستخدم نموذج التعليم القائم على المشروع.

خـدول ٣,٢ الإطـار التجريبي



خطوات المنهج شبه التجريبي:

- ١) اختبار أسئلة الاختبار القبلي على الطلاب في الفصل العلاجي وأيضاً الفصل الضابط.
- ٢) تم اختبار نتائج الاختبار القبلي للفئة العلاجية والفئة الضابطة باستخدام اختبار مختلف وهو اختبار t لتحديد ما إذا كان هناك أي فروق ذات دلالة إحصائية.
- ٣) بعد أن تم اختبار عدم وجود اختلافات في الفصل العلاجي والفصل الضابط، يمكن تنفيذ عملية التعليم في الفصلين وفقاً لنموذج التعليم لكل فصل. إذا كانت نتائج الاختبارات المختلفة تشير إلى وجود فرق، فلا يمكن أن تستمر التجربة.
- ٤) بعد فصل العلاج وفصل التحكم يتم إعطاء علاج نموذجي للتعليم. والخطوة التالية هي إجراء اختبار ما بعد.
- ٥) تم اختبار نتائج الاختبار البعدي للفئة العلاجية والفئة الضابطة مرة أخرى باستخدام اختبار مختلف (اختبار t) لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية.
- ٦) الخطوة الأخيرة هي اختبار عملية التعليم من خلال حساب درجة الكسب واختبار الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة ما إذا كانت العملية ذات معنى ويمكن أن تحسن نتائج التعليم بشكل كبير.^{٥٧}

ب متغيرات البحث

متغيرات البحث هي في الأساس كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليطمئن ليطمئن ليطمئن حتى يتم الحصول على معلومات عنه، وتسمى المتغيرات لأن هناك متغيرات^{٥٨}.

(١) المتغير المستقل

غالبا ما يشار إلى هذا المتغير باسم المتغير المستقل، المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغير أو ظهور المتغير التابع (المرتبط).

⁵⁷ Hendri Winata, *Langkah-langkah Kuasi Eksperime..* (Bandung : 2014), h. 72.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta 2017), h. 38.

(٢) المتغير التابع

غالبًا ما يشار إلى هذا المتغير باسم المتغير التابع أو المتغير المتأثر أو النتيجة، بسبب المتغير المستقل.

في هذه الدراسة، المتغير المستقل هي تعليم القائم على المشروع (X) والمتغير التابع هو مهارة الكلام (Y).

ج. مجتمع البحث وعينته

(١) المجتمع البحث

المجتمع هو كل الظاهرة أو الوحدة التي تريد دراستها.^{٥٩} أو يُقال أن السكان مصدر بيانات في دراسات معينة لها عدد ومساحة كبيرة. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من الفصل العاشر في معهد كريا فمبانجونا مانادو.

(٢) العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.^{٦٠} العينة الجيدة هي عينة يمكن استخدامها حقا لوصف خصائص السكان.^{٦١} تم تحديد العينة من قبل الباحث بناءً على الاعتبارات والمشكلات والأهداف والفرضيات والأساليب وأدوات البحث بالإضافة إلى اعتبارات الوقت والجهد والتمويل. تتكون العينة من أفراد البحث وهم مصادر البيانات المختارة من نتائج تقنية أخذ العينات (أسلوب أخذ العينات). طريقة أخذ العينات هي عن طريق Purposive Sampling. بسبب الطاقة والوقت والمال للمؤلف. أوضح أريكونتو أن أخذ العينات الهادف تم عن طريق أخذ الموضوع ليس على أساس طبقات أو عشوائية أو إقليمية

⁵⁹ Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Zifatama Publishing, 2016), h. 104.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta 2017),

h. 81.

⁶¹ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015),

h. 228.

ولكن بناء على وجود هدف.^{٦٢} تم تنفيذ هذه التقنية لعدة اعتبارات على سبيل المثال أسباب ضيق الوقت والطاقة والأموال بحيث لا يتم أخذ عينات كبيرة وبعيدة. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة من الفصل العاشر (الفصل العاشر أ و العاشر ب) في معهد كريا فمبانجونا مانادو. تم أخذ العينات باستخدام اختبار التجانس، وهو اختبار Barlett باستخدام الإصدار من SPSS 26.

جدول ٣,٢ قائمة الطلاب الفصل العاشر (مجتمع البحث)

عدد الطلاب	مدرسة الثناوية السلامانادو
٢٠	الفصل أ
٢٠	الفصل ب
٤٠	مجموعة

د. البيانات ومصادرها

١) بيانات البحث

يحتاج كل بحث إلى بيانات ومعلومات من المصادر الصحيحة ثم استخدمت البيانات والمعلومات للإجابة على أسئلة البحث.^{٦٣} البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي البيانات الأولية، وهي البيانات المأخوذة مباشرة من موضوع البحث، وهي البيانات من الاختبار القبلي والبعدي في فئة الضبط والفئة التجريبية.

٢) مصادر بيانات البحث

مصادر البيانات في هذه الدراسة كانت طلاب الفصل العاشر من معهد كريا فمبانجونا مانادو.

⁶²Arikunto, Suharsim.i. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 183.

⁶³Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007), h. 83.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي مرافقة استخدام الباحث في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل والنتائج أفضل بالمعنى الدقيق والكامل والمنهجي بحيث يكون من الأسهل معالجتها " فالأدوات التي استخدام الباحث في تجميع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة والاختبار التوثيق، ويأتي البيان كما يلي:

(١) الملاحظة: وهي تقديم الملاحظات مباشرة إلى موضوع البحث لمعرفة الأنشطة المنفذة عن كتب استخدامات الملاحظة لمراقبة الأنشطة الطلابية أثناء أنشطة التدريس والتعليم والطرق التي يستخدمها المعلمون عند التدريس، والمواد المعطاة للطلاب، وحالة البيئة المدرسية.

(٢) الاختبار: أداة للقياس، وهي أداة لجمع المعلومات عن خصائص شيء ما. يهدف أسلوب الاختبار الاختبار القبلي والبعدي إلى تحديد قدرات الطلاب. هذا الاختبار في شكل أهداف متعددة الخيارات. تم إجراء الاختبار بعد إعطاء A العلاج للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فئة الفصل العاشر في معهد كريا فمبانجونا مانادو.

(٣) التوثيق: في هذه الدراسة للحصول على قائمة بأسماء الطلاب الذين تم أخذ عينات منهم في الدراسة وللحصول على نتائج تعليم مهارة الكلام.

و. أسلوب جمع البيانات

تحتاج طريقة جمع البيانات الجمع كل البيانات لكي تكون أدلة موضوعية وصحيحة ظاهرة. في جمع البيانات استخدام الباحث منها:

(١) الاختبار الصلاحية

وصف أري كونتوتريف الصلاحية هو مقياس يشير إلى درجة صلاحية أو صحة الأدوات. لمعرفة ما إذا كان الاختبار صحيحا أم لا يجب أن يتم من خلال مرجعة شعرية

الاختيار للتأكد أن أسئلة الاختبار تمثل بالفعل أو تعكس المواد بأكملها التي يجب أن تتقن بشكل متناسب. لذلك، لا تحتوي صلاحية محتويات الاختبار على مبلغ معين محسوب إحصائياً، ولكن من المفهوم أن الاختبار صالح استناداً إلى مرجعة شعرية الاختبار باستخدام قائمة الاختيار. لقياس درجة صلاحية البناء (Val Idity Construck) استخدام الباحث رموز مقارنة Product Moment التي اقترحتها Pearson باستخدام SPSS 26.

(٢) اختبار الموثوقية

تستخدم اختبار الموثوقية للإشارة إلى اتفاق أداة القياس المستخدمة أو مدى إمكانية الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها للحصول على موثوقية الأداة استخدم رموز ألفا كرونباخ (a) Cronbach's Alpha استخدام SPSS 25. يتم قياس من ... إلى Cronbach's Alpha (a) على مقياس Cronbach's Alpha (a) من ٠,٤٠ إلى ٠,٨٠ إذا تم تجميع المقياس في خمس فئات من نفس النطاق، فيمكن تفسير حجم ثبات ألفا على النحو التالي:

(أ) درجة Cronbach's Alpha، ٠,٢١ إلى ٠,٤٠، يعتبر أقل موثوقاً

(ب) درجة Cronbach's Alpha، ٠,٤١ إلى ٠,٦٠، يعتبر موثقاً للغاية

(ج) درجة Cronbach's Alpha، ٠,٦١ إلى ٠,٨٠، يعتبر موثقاً

(د) درجة Cronbach's Alpha، ٠,٨١ إلى ١,٠٠، يعتبر موثقاً جداً.

ز. تحليل البيانات

(١) اختبار الاستواء

يهدف اختبار الاستواء إلى معرفة التوزيع الطبيعي أو غير الطبيعي للبيانات. يستخدم اختبار الاستواء لمعرفة ما إذا كانت البيانات المتعلقة بنتائج قدوة الطلاب على الكلام قبل وبعد العلاج تأتي من مجموعة بشكل طبيعي. اختبر عينات Kolmogorof-Smimov باستخدام مستوى تافية ٠,٠٥٪ أو ٠,٠٥ مع الشروط التالية:
إذا كان $Pvalue > a$ مستوى تافية = a البيانات يعتبر تافية.

٢) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى التأكد من أن مجموعة البيانات التي سيتم قياسها من نفس مجتمع. حساب اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين *Levene*. طريقة تفسير اختبار ليفين *Levene* إذا كانت القيمة الإحصائية $Levene > 0.05$ ، فيمكن القول أن فروق البيانات متجانس. لمعرفة نتائج اختبار التجانس، تتم معالجة البيانات باستخدام SPSS 26.

٣) اختبار *N-Gain*

N-Gain هو الفرق بين درجات ما بعد الاختبار وما قبل الاختبار، يشير *N-Gain* إلى تحن في قدرة الطلاب على الكلام بعد أن يتم التعليم من قبل المعلم. والاختبار *N-Gain* في هذا البحث يستخدم SPSS 26.

جدول ١.٠. معايير درجة *N-Gain*

التقدير	<i>N-Gain</i>
مرتفع	$g_{-} > 0.7$
متوسط	$0.7 > g_{-} > 0.3$
أدنى	$g < 0.3$

التفسير	النسبة المئوية
ليست فعالية	<40
أقل فعالية	40-55
فعالية كافية	56-75
غفعالية	>76

(٤) اختبار الفرضية (T-Test)

تستخدم أسلوب تحليل بيانات البحث هذه أسلوب مقارنة من خلال مقارنة نتائج الاختبار النهائية مجموعة التجريبية مجموعة الضابطة. الاختبار المستخدمة في هذا البحث يعني اختبار T (T-Test) بوسيلة SPSS 26.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تعليم مهارة الكلام في معهد كريا فمبانجونا مانادو

يعد معهد كريا فمبانجونا مانادو أحد المعالم الأثرية للمسابقة الوطنية العاشرة لدراسة القرآن الكريم في عام ١٩٧٧ والتي أنشأتها الحكومة الإقليمية لمدينة مانادو. تأسست هذه المدرسة لتخريج أفراد مسلمين أذكياء قادرين على الفهم التعاليم الإسلامية بشكل صحيح، إلى جانب القدرة على امتلاك العلم والتكنولوجيا ويكون قادرًا على ممارسة التعاليم الإسلامية بما يتماشى مع تطور العلوم المعرفة والتكنولوجيا، مع مبدأ اختيار التوازن بين العلم والتكنولوجيا.

أن تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لا يزال يعتمد على الكتب المدرسية ويواجه عددا من التحديات الكبيرة في خلق تجارب تعليمية تفاعلية وفعالة. أثناء عملية التعليم، يستخدم المعلم الكتب المدرسية باستمرار باعتبارها المصدر الوحيد للمواد، والتي تشمل الحوار والمفردات وهيكل الجملة الأساسية. تركز التدريبات الصفية على تكرار الجمل من الكتاب، مع وجود مساحة صغيرة للارتجال أو استكشاف اللغة على نطاق أوسع. تكشف هذه الحالة أن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبين وأقل انخراطاً في أنشطة الحوار الأكثر إبداعاً أو السياقية.^{٦٤}

في بيئة التعليم هذه، لا يوجد استخدام للوسائط الإضافية مثل الصوت أو الفيديو التي يمكن أن تثري تجارب الاستماع والكلام لدى الطلاب. وهذا يسبب قيوداً في تطوير التنعيم والنطق الأصليين. بالإضافة إلى ذلك، فإن أساليب التعليم التي تركز على إعادة إنتاج الحوار من الكتب تعيق قدرة الطلاب على الكلام بشكل عفوي أو التكيف مع المواقف التحدائية المتنوعة.

^{٦٤} مقابلة مع معلمة اللغة العربية (أستاذة ستي خادجة) في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٤ م

تؤكد نتائج هذه النتائج تظهر أن النهج الذي يركز أكثر من اللازم على الكتب المدرسية يميل إلى الحد من مهارة الكلام لدى الطلاب في السياقات الحقيقية.

تظهر النتائج الميدانية أيضًا أن نهج التعليم الذي يركز على المعلم هو السائد جدًا في الفصل الدراسي، وذلك لأن مدرسة كريا فمبانجوجا مانادو هي مدرسة داخلية شبه إسلامية (معهد). يتمتع المعلم بالسيطرة الكاملة على مسار التعليم، حيث يعمل الطلاب كمتلقين سلبيين للمعلومات. في جلسة التعليم، يقرأ المعلم ويشرح المواد من الكتاب المدرسي، بينما يُطلب من الطلاب الاستماع وتكرار ما قيل. تضع هذه الطريقة المعلم كمصدر وحيد للمعرفة، مع فرصة ضئيلة أو معدومة للطلاب للمشاركة بنشاط أو طرح الأسئلة التي يمكن أن تثير المناقشات الصفية.

يحد هذا النهج الذي يركز على المعلم من المساحة المتاحة للطلاب لاستكشاف مهارة الكلام الخاصة بهم. نادرًا ما يُمنح الطلاب الفرصة للكلام بشكل مستقل أو المشاركة في مناقشات جماعية تشجع التفاعل بين الطلاب. ونتيجة لذلك، يصبح تعلم الكلام عملية جامدة، حيث يركز الطلاب بشكل أكبر على الحفظ والتكرار بدلاً من فهم استخدام اللغة في سياقات متنوعة. تسلط هذه الملاحظات الضوء على الحاجة إلى تغيير في أساليب التدريس، حيث يكون دور المعلم أكثر كميّس يشجع المشاركة النشطة للطلاب، لخلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتعاونية. ويوصى أيضًا بأن تقوم المعهد بتوسيع أساليب التدريس من خلال إضافة المزيد من أنشطة التعليم التفاعلية والسياقية. إن دمج الوسائط الإضافية مثل الوسائل السمعية والبصرية أو استخدام تكنولوجيا تعلم اللغة يمكن أن يمنح الطلاب تعرضًا أكثر ثراءً للغة العربية الأصيلة. ومن خلال اتباع نهج أكثر شمولية، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تطوير مهارة الكلام بشكل أفضل وأن يكونوا قادرين على التواصل بشكل فعال في المواقف المختلفة.

المبحث الثاني : تطبيق مهارة الكلام على أساس القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في معهد كريا فمبانجونا مانادو

التعليم الذي يتم إجراؤه في المجموعة التجريبية هو تطبيق تعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم مهارة الكلام وأما تعليم القائم على المشروع هو طريقة تعليم تستخدم المشكلات كخطوة أولى في جمع ودمج المعرفة الجديدة بناءً على الخبرة في الأنشطة الحقيقية. تم تصميم التعليم القائم على المشروع ليتم استخدامه في حل المشكلات المعقدة التي تتطلب من الطلاب التحقيق فيها وفهمها ولعب دور فعال فيها. من خلال تعليم القائم على المشروع تبدأ عملية الاستقصاء من خلال طرح أسئلة توجيهية وتوجيه الطلاب في مشروع تعاوني يدمج موضوعات (مواد) مختلفة في المنهج الدراسي.

خطوات التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*)

وفقاً لخطوات التعليم في التعليم القائم على المشروع وهي:

١. تحديد الأسئلة الأساسية

يبدأ التعليم بالأسئلة الأساسية، وهي الأسئلة التي يمكن أن تكلف الطلاب بتنفيذ نشاط ما. خذ موضوعات تتوافق مع حقائق العالم الحقيقي وابدأ بإجراء تحقيق متعمق. يحاول المعلمون جعل المواضيع المطروحة ذات صلة بالطلاب.

٢. تصميم خطة المشروع

يتم التخطيط بشكل تعاوني بين المعلمين والطلاب. بهذه الطريقة، من المتوقع أن يشعر الطلاب "بملكية" المشروع. يحتوي التخطيط على قواعد اللعبة، واختيار الأنشطة التي يمكن أن تدعم الإجابة على الأسئلة الأساسية، من خلال دمج مختلف

المواضيع المحتملة، ومعرفة الأدوات والمواد التي يمكن الوصول إليها للمساعدة في إكمال المشروع.

٣. إنشاء جدول

يقوم المعلمون والطلاب بشكل تعاوني بإنشاء جدول للأنشطة لإكمال المشروع. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي: أ) إنشاء جدول زمني لاستكمال المشروع، ب) تحديد موعد نهائي لاستكمال المشروع، ج) حث الطلاب على التخطيط لطرق جديدة، د) توجيه الطلاب عندما يقومون بطرق لا تتعلق بالمشروع هـ) اطلب من الطلاب تقديم شرح (سبب) حول اختيار الطريقة.

٤. مراقبة الطلاب وتقديم المشروع

يتحمل المعلم مسؤولية مراقبة أنشطة الطلاب أثناء إكمال المشروع. ويتم الرصد من خلال تسهيل الطلاب في كل عملية. وبعبارة أخرى، يلعب المعلمون دور الموجهين للأنشطة الطلابية. لتسهيل عملية المراقبة، تم إنشاء نموذج تقييم يمكنه تسجيل جميع الأنشطة المهمة.

٥. اختبار نتائج

يتم إجراء التقييمات لمساعدة المعلمين على قياس تحقيق المعايير، ولعب دور في تقييم تقدم كل طالب، وتقديم تعليقات حول مستوى الفهم الذي حققه الطلاب، ومساعدة المعلمين في تطوير استراتيجيات التعليم اللاحقة.

٦. تقييم الخبرة

في نهاية عملية التعليم، يفكر المعلمون والطلاب في أنشطة ونتائج المشروع التي تم تنفيذها. تتم عملية التفكير بشكل فردي وفي مجموعات. في هذه المرحلة يُطلب من الطلاب التعبير عن مشاعرهم وتجاربهم أثناء إكمال المشروع. يقوم المعلم والطلاب بتطوير المناقشات من أجل تحسين الأداء أثناء عملية التعليم، بحيث يتم في النهاية العثور على نتيجة جديدة (استفسار جديد) للإجابة على المشكلات المطروحة في المرحلة الأولى من التعليم.⁶⁵

وأما الخطوات التي تستخدمه الباحث في تعليم مهارة الكلام بتعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) كما يلي :

- ١) يراقب الطلاب مقطع الفيديو المتحرك على شاشة جهاز العرض.
 - ٢) يطرح المعلم عدة أسئلة لاستكشاف المعلومات التي يحصل عليها الطلاب من مشاهدة الفيديو.
 - ٣) طرح الطلاب أسئلة حول معنى الكلمات أو العبارات أو الجمل وتركيبات الجملة الموجودة في الفيديو
 - ٤) يقوم المعلمون بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات.
- يشرح المعلم المشروع الذي سيتم تنفيذه. يناقش الطلاب المشروع المراد إنشاؤه والذي يتضمن تقسيم المهام وإعداد الأدوات والمواد والوسائط والموارد اللازمة. تكتب كل مجموعة نتائج خطة إنشاء المشروع على ورقة العمل المقدمة من المعلم.

المبحث الثالث : فعالية تطبيق التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) لترقية مهارة الكلام الطلاب بمعهد كريا فمبانجونا مانادو.

⁶⁵Sani, R. A. (2014). Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013 (Y. S. Hayati, Ed.). Bumi Aksara. h. 168.

تعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم مهارة الكلام بمعهد كريا فمبانجوجا مانادو. قدم الباحث في هذا البحث عن تطبيق تعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم مهارة الكلام مع عينة بحث الفصل العاشر، وهي الفصل العاشر أ كمجموعة ضابطة والفصل العاشر ب كمجموعة تجريبية.

جدول ٤,١ عدد الطلاب

رقم	الفصل	المجموع
١	الفصل العاشر أ \ المجموعة الضابطة	٢٠
٢	الفصل العاشر ب \ المجموعة التجريبية	٢٠
	المجموعة	٤٠

قام البحث في المعهد كريا فمبانجوجا مانادو بهدف للنظر تطبيق تعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم مهارة الكلام حسب الموضوع البحث الباحث والمدرس يُعطى الفرصة على العمل معا لتطبيق هذا المدخل التعليم.

جدول ٤,٢ تطبيق التجربة

رقم	الفصل	الوقت
١	الفصل العاشر ب \ المجموعة التجريبية	سبت، ١٠،٠٠ - ١٢،٣٠
		إثنين ٩،٣٠ - ١١،٣٠
		جمعة، ٩،٣٠ - ١١،٣٠

١٢،٣٠-١٠،٠٠٠، إثنين		
٠٩،٠٠٠ - ٧،٣٠، سبت	الفصل العاشر أ \ المجموعة الضابطة	٢
١١،٣٠-٩،٣٠، خميس		
٩،٠٠٠-٧،٣٠، سبت		
١١،٣٠-٩،٣٠، إثنين		

١. التعليم المجموعة التجريبية

أ) التخطيط

كالباحث قبل إجراء البحث في هذا المجال، يتطلب أولاً ما هي التصميم التي سيتم تنفيذها في الميدان، بحيث يسير تنفيذ العلاج ويحقق نتائج تتوافق مع ما هو متوقع. في هذه المعالجة طبق الباحث التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) لتعليم مهارة الكلام بمعهد كريا فمبانجوجا مانادو. عند تنفيذ الأنشطة تعد الباحث مؤشرات تقويم مهارة الكلام وخطة تنفيذ التعليم اليومية لدعم الأنشطة التي سيتم تنفيذها.

ب) تطبيق للمجموعة التجريبية

يتم التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) لتعليم مهارة الكلام يطبق حسب الوقت المحدد من قبل.

١) اللقاء الأول

قام الباحث باللقاء الأول في يوم السبت موافق بالتاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٤ م في الفصل العاشر بمعهد كريا فمبانجوجا مانادو. يفتتح الباحث الدرس، ويشرح المؤشرات، والمادة المراد دراستها، والإدراك قبل الدخول إلى الدرس الرئيسي، والهدف في هذا اللقاء هو

توفير اختبار تمهيدي ومواد بتعليم القائم على المشروع (Project Based Learning)، قبل إعطائهم المادة ، قام الباحث أولاً بتوزيع أسئلة الاختبار التمهيدي على الطلاب وأعطاهم الباحث ٣٠ دقيقة للإجابة.

بعد توفير جميع المواد التمهيديّة، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يفهموها بعد يمكنك أيضاً استخدام الروابط التالية للتنزيل والدردشة مع المستخدمين الآخرين. ثم قام الباحث بتكييف الطلاب على الجلوس حسب المجموعات التي تم تحديدها. بعد تجمع العديد من الطلاب في مجموعاتهم، يقدم المعلم شرحاً لخطوات العمل الجماعي وإكمال الواجبات. الباحث بمراقبة الأنشطة الطلابية وتوجيهها وتقويمها حتى نهاية الدرس. واختتم الباحث الدرس بالدعاء وقول التحيات والشكر.

جدول ٣، ٤ تحليل أنشطة ١ مهارة الكلام للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pertemuan 1	20	74	82	77,65	2,498
Valid N (listwise)	20				

نتيجة	البيان	رقم
٢٠	العدد الطلاب (N)	١
٦٥,٧٧	المعدل (Mean)	٢
٤٩٨,٢	Standar Deviasi	٣
٨٢	أعلى النتيجة (maximum)	٤
٧٤	أسفل النتيجة (minimum)	٥
١٨	الناجح	٦

٧	الراسب	٢
---	--------	---

بناء على جدول أن نتيجة المعدل التي تحصل على المجموعة التجريبية يعني ٧٧٣,١٠
أعلى النتيجة يعني ٩٠ و أسفل النتيجة ٥٠ وعدد الطلاب الناجحون ١٨ والراسبون ٢

(٢) اللقاء الثاني

قام الباحث باللقاء الثاني في يوم السبت موافق بالتاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٤ م في
الفصل العاشر بمعهد كريا فمبانجوجا مانادو. في هذا اللقاء، تلقى الطلاب العلاج بتعليم
القائم على المشروع (*Project Based Learning*) لتعليم مهارة الكلام مع موضوع التحيات
والتعارف الموجودة في الكتب المدرسية للفصل العاشر. خطوات التعليم التي تقوم بها الباحثة
هي كما يلي :

- (١) يراقب الطلاب مقطع الفيديو المتحرك على شاشة جهاز العرض.
- (٢) يطرح المعلم عدة أسئلة لاستكشاف المعلومات التي يحصل عليها
الطلاب من مشاهدة الفيديو.
- (٣) طرح الطلاب أسئلة حول معنى الكلمات أو العبارات أو الجمل
وتركيبات الجملة الموجودة في الفيديو
- (٤) يقوم المعلمون بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة مكونة
من خمسة طلاب.
- (٥) يشرح المعلم المشروع الذي سيتم تنفيذه.
- (٦) يناقش الطلاب المشروع المراد إنشاؤه والذي يتضمن تقسيم المهام
وإعداد الأدوات والمواد والوسائط والموارد اللازمة. تكتب كل مجموعة نتائج
خطة إنشاء المشروع على ورقة العمل المقدمة من المعلم

الباحث بمراقبة الأنشطة الطلابية وتوجيهها وتقييمها حتى نهاية الدرس. واختتم الباحث الدرس بالدعاء وقول التحيات والشكر.

جدول ٤،٤ تحليل أنشطة ٢ مهارة الكلام للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pertemuan 2	20	76	85	79,50	2,417
Valid N (listwise)	20				

رقم	البيان	نتيجة
١	العدد الطلاب (N)	٢٠
٢	المعدل (Mean)	٥٠,٧٩
٣	Standar Deviasi	٤١٧,٢
٤	أعلى النتيجة (maximum)	٨٥
٥	أسفل النتيجة (minimum)	٧٦
٦	الناجح	١٦
٧	الراسب	٤

بناء على جدول أن نتيجة المعدل التي تحصل على المجموعة التجريبية يعني ٣٣,٣ أعلى النتيجة يعني ٨٥ و أسفل النتيجة ٧٠ وعدد الطلاب الناجحون ٢٩ والراسبون ١ (٣) اللقاء الثالث

قام الباحث باللقاء الثالث في اليوم جمعة الموافق بالتاريخ ١١ أكتوبر ٢٠٢٤ م الموضوع الذي قدمه الباحث هو التحيات والتعارف، وفيما يلي سلسلة من الأنشطة التي قام بها الباحث في اللقاء الثالث:

(١) يتفق المعلم والطلاب على الجدول الزمني لعمل المشروع (المراحل والتجميع)

٢) يقوم الطلاب بإعداد جدول زمني لإنجاز المشروع من خلال الانتباه إلى الحد

الزمني الذي تم تحديده معًا

٣) يقوم الطلاب بإنشاء حوار حول التحيات والمقدمات والذي سيتم التدرب

عليه في فيديو قصير.

٤) يقوم الطلاب بإنشاء المشروع وفقًا للجدول الزمني، وتسجيل كل مرحلة،

ومناقشة المشكلات التي تنشأ أثناء إكمال المشروع مع المعلم

٥) يقوم المعلمون بمراقبة نشاط الطلاب أثناء تنفيذ المشروع، ومراقبة تحقيق

التقدم وتوجيههم إذا واجهوا صعوبات.

الباحث بمراقبة الأنشطة الطلابية وتوجيهها وتقييمها حتى نهاية الدرس. واختتم الباحث

الدرس بالدعاء وقول التحيات والشكر.

جدول ٤،٥ تحليل أنشطة ٣ مهارة الكلام للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pertemuan 3	20	72	85	80,45	3,000
Valid N (listwise)	20				

نتيجة	البيان	رقم
٢٠	العدد الطلاب (N)	١
٨٠ و ٤٥	المعدل (Mean)	٢
٠,٣	Standar Deviasi	٣
٨٥	أعلى النتيجة (maximum)	٤
٧٢	أدنى النتيجة (minimum)	٥
١٩	الناجح	٦

٧	الراسب	١
---	--------	---

بناء على جدول أن نتيجة المعدل التي تحصل على المجموعة التجريبية يعني ٣,٠٠ أعلى النتيجة يعني ٨٥ و أسفل النتيجة ٧٢ وعدد الطلاب الناجحون ١٩ والراسبون ١ (٤) اللقاء الرابع

قام الباحث باللقاء الرابع في اليوم جمعة الموافق بالتاريخ ١١ أكتوبر ٢٠٢٤ م الموضوع الذي قدمته الباحث هو التحيات والتعارف، وفيما يلي سلسلة من الأنشطة التي قام بها الباحث في اللقاء الرابع: ئ

- (١) يقدم الطلاب المشروع التي عملوا عليها بتوجيه من المعلم.
- يقوم الطلاب الآخرون بملاحظة المشروع التي تم تقديمها والرد عليها. (٢)
- يقدم المعلم التعزيز ثم يقدم التقدير للمجموعة الأفضل في تنفيذ المشروع.
- (٣) يقوم المعلم بتقييم نتائج المشروع المقدم من خلال تصحيح بنية الكلام والجمل غير الصحيحة. (٤) يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها. بعد الانتهاء من كل شيء، أعاد الباحث تقييم المادة التي تم تطبيقها على الطلاب، من مادة التحيات والتعارف، ثم بعد ذلك أعطى الباحث الطلاب اختبارات وأجابوا على أوراق الإجابة التي وزعتها الباحث.

جدول ٤,٦ تحليل أنشطة ٤ مهارة الكلام للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pertemuan 4	20	75	85	81,10	2,222
Valid N (listwise)	20				

نتيجة	البيان	رقم
-------	--------	-----

١	العدد الطلاب (N)	٢٠
٢	المعدل (Mean)	١٠,٨١
٣	Standar Deviasi	٢,٢٢٢
٤	أعلى النتيجة (maximum)	٨٥
٥	أسفل النتيجة (minimum)	٧٥
٦	الناجح	١٩
٧	الراسب	١

بناءً على جدول أن نتيجة المعدل التي تحصل على المجموعة التجريبية يعني ٢,٢٢٢ أعلى النتيجة يعني ٨٥ و أسفل النتيجة ٧٥ وعدد الطلاب الناجحون ١٩ والراسبون ١

٢. تطبيق للمجموعة الضابطة

(١) اللقاء الأول

قام الباحث باللقاء الأول في يوم السبت موافق بالتاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٤ م في الفصل العاشر بمعهد كريا فمبانجونا مانادو. يفتح الباحث الدرس، ويشرح المؤشرات، والمادة المراد دراستها، والإدراك قبل الدخول إلى الدرس الرئيسي، قام الباحث أولاً بتوزيع أسئلة الاختبار التمهيدي على الطلاب وأعطاهم الباحث ٣٠ دقيقة للإجابة. بعد توفير جميع المواد التمهيديّة، يتم إعطاء الطلاب الدافع لفهم المعنى ومراقبته التحيات والتعارف. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم. الباحث بمراقبة الأنشطة الطلابية وتوجيهها وتقويمها حتى نهاية الدرس. واختتم الباحث الدرس بالدعاء وقول التحيات والشكر.

جدول ٤,٧ تحليل أنشطة ١ مهارة الكلام للمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pertemuan 1	20	40	60	49,05	4,968
Valid N (listwise)	20				

رقم	البيان	نتيجة
١	العدد الطلاب (N)	٢٠
٢	المعدل (Mean)	٤٩,٠٥
٣	Standar Deviasi	٩٦٨,٤
٤	أعلى النتيجة (maximum)	٦٠
٥	أسفل النتيجة (minimum)	٤٠
٦	الناجح	١٨
٧	الراسب	٢

بناءً على جدول أن نتيجة المعدل التي تحصل على المجموعة التجريبية يعني ٤٩,٩٦٨ أعلى النتيجة يعني ٦٠ و أسفل النتيجة ٤٠ وعدد الطلاب الناجحون ١٨ والراسبون ٢.

(٢) اللقاء الثاني

قام الباحث باللقاء الثاني في يوم خميس موافق بالتاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤م في الفصل العاشر بمعهد كريا فمبانجونا مانادو. في هذا اللقاء، تلقى الطلاب العلاج لتعليم مهارة الكلام مع موضوع الكلام الموجودة في الكتب المدرسية للفصل العاشر باستخدام طريقة مباشرة. خطوات التعليم التي تقوم بها الباحثة هي كما يلي:

يتم إعطاء الطلاب الدافع لفهم المعنى ومراقبته التحيات والتعارف، يتم منح الطلاب الفرصة لنقل المعلومات حول التحيات والتعارف، يستمع الطلاب إلى شرح المعلم، الباحث بمراقبة الأنشطة الطلابية وتوجيهها وتقويمها حتى نهاية الدرس. واختتم الباحث الدرس بالدعاء وقول التحيات والشكر.

جدول ٤،٨ تحليل أنشطة ٢ مهارة الكلام للمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pertemuan 2	20	40	52	45,80	3,636
Valid N (listwise)	20				

رقم	البيان	نتيجة
١	العدد الطلاب (N)	٢٠
٢	المعدل (Mean)	٤٥,٨٠
٣	Standar Deviasi	٣,٦٣٦
٤	أعلى النتيجة (maximum)	٥٢
٥	أدنى النتيجة (minimum)	٤٠
٦	الناجح	١٧
٧	الراسب	٣

بناء على جدول أن نتيجة المعدل التي تحصل على المجموعة التجريبية يعني ٣,٦٣٦ أعلى النتيجة يعني ٥٢ و أدنى النتيجة ٤٠ وعدد الطلاب الناجحون ١٧ والراسبون ٣.

(٣) اللقاء الثالث

قام الباحث باللقاء الثالث في اليوم السبت الموافق بالتاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٤م الموضوع الذي قدم الباحث هو التحيات والتعارف، وفيما يلي سلسلة من الأنشطة التي قام بها الباحث في اللقاء الثالث:

في هذا اللقاء قام الباحث بعرض مادة عن التحيات والتعارف باستخدام طريقة مباشرة. يتم إعطاء الطلاب الدافع لفهم المعنى ومراقبته. يقوم الطلاب بتحليل كل مادة فيما يتعلق، ينقل الطلاب نتائج تحليلهم للمادة المدرسة. بعد ذلك، تقدمت المجموعات لتقديم ما ناقشته. يقوم الباحث بمراقبة وتوجيه وتقييم الأنشطة الطلاب.

جدول ٩، ٤ تحليل أنشطة ٣ مهارة الكلام للمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pertemuan 3	20	44	55	47,65	2,834
Valid N (listwise)	20				

رقم	البيان	نتيجة
١	العدد الطلاب (N)	٢٠
٢	المعدل (Mean)	٤٧,٦٥
٣	Standar Deviasi	٢,٨٣٤
٤	أعلى النتيجة (maximum)	٥٥
٥	أدنى النتيجة (minimum)	٤٤
٦	الناجح	١٧
٧	الراسب	٣

بناءً على جدول أن نتيجة المعدل التي تحصل على المجموعة التجريبية يعني ٢,٨٣٤ أعلى النتيجة يعني ٥٥ و أسفل النتيجة ٤٤ وعدد الطلاب الناجحون ١٧ والراسبون ٣.

(٤) اللقاء الرابع

قام الباحث باللقاء الرابع في اليوم إثنين، الموافق بالتاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤م الموضوع الذي قدمته الباحث هو التحيات والتعارف، وفيما يلي سلسلة من الأنشطة التي قام بها الباحث في اللقاء الرابع :

يقوم المعلم والطلاب بتقييم واستخلاص النتائج فيما يتعلق، يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات حول المواد السابقة في هذا الاجتماع، يقدم المعلمون التعزيز والتحفيز للطلاب البقاء متحمسا ومواكبة التعليم، يقوم المعلم بإجراء اختبار بعدي بعد انتهاء التعليم، يدعو المعلم الطلاب إلى الصلاة لإنهاء نشاط التعليم، يختتم المعلم نشاط التعليم بقول التحية.

جدول ٤,١٠ تحليل أنشطة ٤ مهارة الكلام للمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pertemuan 4	20	42	55	48,90	2,751
Valid N (listwise)	20				

رقم	البيان	نتيجة
١	العدد الطلاب (N)	٢٠
٢	المعدل (Mean)	٤٨,٩٠
٣	Standar Deviasi	٢,٧٥١
٤	أعلى النتيجة (maximum)	٥٥
٥	أدنى النتيجة (minimum)	٤٢

٦	الناجح	١٩
٧	الراسب	١

١. تطبيق تعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم مهارة الكلام بمعهد كريا فمبانجونا مانادو.

تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة طرقاً كمية حيث يتم تحليل البيانات في شكل أرقام من نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق لدرجات طلاب الفصل العاشر في معهد كريا فمبانجونا مانادو. في تحليل بيانات البحث بمساعدة SPSS ٢٦ التطبيق بحيث يسهل على الباحث تحليل البيانات. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار للعينة المزدوجة لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير حصل عليه الطلاب بتعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) بحيث تكون الإجابة من صياغة المشكلة الثانية تطبيق تعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم مهارة الكلام بمعهد كريا فمبانجونا مانادو. ولكن لاختبار العينة المزدوجة اختبار t ، يجب توزيع البيانات بشكل طبيعي ومتجانسة، لذلك قبل اختبار العينة المزدوجة اختبار t ، الوضع الطبيعي ويجب اختبار التجانس أولاً.

جدول (٤, ١١) نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل العاشر أ (المجموعة الضابطة)

رقم	أسماء الطلاب	نتق	نعومة	مخرج	التجويد	تعبير	العدد
١	طالب	١٠	١٠	١٠	٢٠	١٣	٦٣

٦٣	٢٠	١٠	١٣	١٠	١٠	طالب	٢
٦٧	٢٠	١٠	١٧	١٠	١٠	طالب	٣
٦٣	١٣	١٠	٢٠	١٠	١٠	طالب	٤
٤٧	١٠	١٠	٧	١٠	١٠	طالب	٥
٦٤	١٠	١٤	١٠	١٠	٢٠	طالب	٦
٣٨	٨	١٠	٥	١٠	٥	طالب	٧
٥٩	١٩	١٠	١٠	١٠	١٠	طالب	٨
٥٩	١٠	١٠	١٩	١٠	١٠	طالب	٩
٦٤	١٤	١٠	١٠	٢٠	١٠	طالب	١٠
٦٧	١٠	١٠	٢٠	١٠	١٧	طالبة	١١
٦٧	١٠	١٠	١٧	١٠	٢٠	طالبة	١٢
٦٥	١٥	١٠	١٠	٢٠	١٠	طالبة	١٣
٦٦	١٦	٢٠	١٠	١٠	١٠	طالبة	١٤
٦٩	١٠	١٠	١٩	٢٠	١٠	طالبة	١٥

٦٤	١٠	٢٠	١٠	١٠	١٤	طالبة	١٦
٥٣	١٠	١٠	١٠	١٠	١٣	طالبة	١٧
٥٧	٧	٢٠	١٠	١٠	١٠	طالبة	١٨
٥٨	١٨	١٠	١٠	١٠	١٠	طالبة	١٩
٥٩	١٠	١٠	١٠	١٩	١٠	طالبة	٢٠
١٢١٢						العدد	
٦٠،٦						المعدل	

جدول (٤، ١٢) نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الثامن أ (المجموعة الضابطة)

رقم	أسماء الطلاب	نتق	نعومة	مخرج	التجويد	تعبير	العدد
١	طالب	١٠	١٠	٢٠	٢٠	١٢	٧٢
٢	طالب	١٢	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٧٢
٣	طالب	١٠	١٦	٢٠	١٠	٢٠	٧٦

٧٢	٢٠	١٠	٢٠	١٠	١٢	طالب	٤
٥٦	١٠	١٠	١٦	١٠	١٠	طالب	٥
٧٣	٢٠	١٠	٢٠	١٠	١٣	طالب	٦
٤٧	٨	١٠	١٠	١٠	١٠	طالب	٧
٦٨	٢٠	١٠	١٠	١٨	١٠	طالب	٨
٦٨	٢٠	١٠	١٠	١٨	١٠	طالب	٩
٧٣	٢٠	١٠	٢٠	١٠	١٣	طالب	١٠
٧٦	٢٠	١٠	٢٠	١٦	١٠	طالبة	١١
٧٦	٢٠	١٠	٢٠	١٦	١٠	طالبة	١٢
٧٤	٢٠	١٠	٢٠	١٤	١٠	طالبة	١٣
٧٥	٢٠	١٠	٢٠	١٥	١٠	طالبة	١٤
٧٨	٢٠	١٠	٢٠	١٨	١٠	طالبة	١٥
٧٣	٢٠	١٠	٢٠	١٣	١٠	طالبة	١٦
٦٢	٢٠	١٠	١٠	١٢	١٠	طالبة	١٧

١٨	طالبة	١٠	١٦	١٠	١٠	٢٠	٦٦
١٩	طالبة	١٠	١٧	١٠	١٠	٢٠	٦٧
٢٠	طالبة	١٠	١٨	١٠	١٠	٢٠	٦٨
	العدد						١٣٩٢
	المعدل						٦٩,٦

جدول (٤، ١٣) نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل الثامن ب (المجموعة التجريبية)

رقم	أسماء الطلاب	نتق	نعومة	مخرج	التجويد	تعبير	العدد
١	طالب	١٠	١٠	١٠	١٥	١٣	٥٨
٢	طالب	١٠	١٠	١٥	١٠	١٠	٥٥
٣	طالب	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٦٠
٤	طالب	١٠	١٠	٢٠	١٠	١١	٦١
٥	طالب	١٠	١٣	٢٠	١٠	١٠	٦٣

٦٣	١٠	١٠	٢٠	١٣	١٠	طالب	٦
٦٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	طالب	٧
٥٥	١٠	١٠	١٥	١٠	١٠	طالب	٨
٦٣	١٠	١٠	٢٠	١٣	١٠	طالب	٩
٥٢	١٠	١٠	١٢	١٠	١٠	طالب	١٠
٦١	١١	١٠	٢٠	١٠	١٠	طالبة	١١
٦٣	١٠	١٠	٢٠	١٣	١٠	طالبة	١٢
٦٥	١٠	١٠	٢٠	١٥	١٠	طالبة	١٣
٥٧	١٧	١٠	١٠	١٠	١٠	طالبة	١٤
٧١	٢٠	١٠	٢٠	١٠	١١	طالبة	١٥
٧٢	٢٠	١٠	٢٠	١٠	١٢	طالبة	١٦
٥٢	١٧	١٠	١٠	١٠	١٠	طالبة	١٧
٦٧	١٠	١٠	٢٠	١٧	١٠	طالبة	١٨
٦٨	١٠	١٠	٢٠	١٨	١٠	طالبة	١٩

٢٠	طالبة	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٩
	العدد	١٢٣٠				
	المعدل	٦١,٥				

جدول (١٤، ٤) نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الثامن ب (المجموعة التجريبية)

رقم	أسماء الطلاب	نتق	نعومة	مخرج	التجويد	تعبير	العدد
١	طالب	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٩٠
٢	طالب	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٢	٩٢
٣	طالب	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٢	٩٢
٤	طالب	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٩٠
٥	طالب	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١١	٩١
٦	طالب	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠
٧	طالب	٢٠	٢٠	٢٠	١٩	١٠	٨٩

٨٩	١٠	١٩	٢٠	٢٠	٢٠	طالب	٨
٨٢	١٠	١٢	٢٠	٢٠	٢٠	طالب	٩
٨٣	١٠	١٣	٢٠	٢٠	٢٠	طالب	١٠
٨٤	١٠	١٤	٢٠	٢٠	٢٠	طالبة	١١
٨٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	طالبة	١٢
٨٩	١٠	١٩	٢٠	٢٠	٢٠	طالبة	١٣
٩١	١١	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	طالبة	١٤
١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	طالبة	١٥
٩٨	١٨	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	طالبة	١٦
٩٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	طالبة	١٧
٨٧	١٠	١٧	٢٠	٢٠	٢٠	طالبة	١٨
٨٩	١٠	١٩	٢٠	٢٠	٢٠	طالبة	١٩
١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	طالبة	٢٠
١٨٠٦						العدد	

٩٠,٣		المعدل	
------	--	--------	--

قبل أن يقام بالاختبار البعدي الباحث تقوم بالاختبار البعدي إلى الطلاب غير مجتمع البحث أسئلة التي ستخبر يتعلق بالمادة التي درسوا. سؤال يتكون أسئلة اختبار هذه الأداة لتحديد ما إذا كانت الأداة مناسبة للاستخدام أم لا. يتم الاختبار الأداة مع اختبارات الصلاحية والموثوقية. استخدم الباحث ٢٦ SPSS Statistic ثم تقارن T_{hitung} من كل أسئلة $N = 20$ ، درجة الأهمية $\alpha = 0,05$ أو 5% . نتيجة من $N = 20$ يعني $0,433$ ، إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ فالأداة صلاحية. نتائج الاختبار الصلاحية مما يلي:

Correlations												
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	Total
S1	Pearson Correlation	1	,047	,000**	,000**	,179	,200	,312	,277	1,000**	1,000**	,840**
	Sig. (2-tailed)		,843	,000	,000	,451	,397	,180	,237	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S2	Pearson Correlation	,047	1	,047	,047	,196	,044	,741**	,145	,047	,047	,428
	Sig. (2-tailed)	,843		,843	,843	,406	,853	,000	,542	,843	,843	,059
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S3	Pearson Correlation	,000**	,047	1	,000**	,179	,200	,312	,277	1,000**	1,000**	,840**
	Sig. (2-tailed)	,000	,843		,000	,451	,397	,180	,237	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S4	Pearson Correlation	,000**	,047	,000**	1	,179	,200	,312	,277	1,000**	1,000**	,840**
	Sig. (2-tailed)	,000	,843	,000		,451	,397	,180	,237	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S5	Pearson Correlation	,179	,196	,179	,179	1	,348	,290	-,098	,179	,179	,481*

	Sig. (2-tailed)	,451	,406	,451	,451		,133	,215	,680	,451	,451	,032
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S6	Pearson Correlation	,200	,044	,200	,200	,348	1	,299	-,128	,200	,200	,461*
	Sig. (2-tailed)	,397	,853	,397	,397	,133		,200	,590	,397	,397	,041
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S7	Pearson Correlation	,312	,741**	,312	,312	,290	,299	1	,179	,312	,312	,684**
	Sig. (2-tailed)	,180	,000	,180	,180	,215	,200		,449	,180	,180	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S8	Pearson Correlation	,277	,145	,277	,277	-,098	-,128	,179	1	,277	,277	,317
	Sig. (2-tailed)	,237	,542	,237	,237	,680	,590	,449		,237	,237	,174
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S9	Pearson Correlation	1,000**	,047	1,000**	1,000**	,179	,200	,312	,277	1	1,000**	,840**
	Sig. (2-tailed)	,000	,843	,000	,000	,451	,397	,180	,237		,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S10	Pearson Correlation	1,000**	,047	1,000**	1,000**	,179	,200	,312	,277	1,000**	1	,840**
	Sig. (2-tailed)	,000	,843	,000	,000	,451	,397	,180	,237	,000		,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	,840**	,428	,840**	,840**	,481*	,461*	,684**	,317	,840**	,840**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,059	,000	,000	,032	,041	,001	,174	,000	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												

رقم	r_{xy}	جدول r	التقدير
١	٨٤٠,٠	٤٣٣,٠	صلاحية
٢	٤٢٨,٠	٤٣٣,٠	صلاحية
٣	٨٤٠,٠	٤٣٣,٠	صلاحية

٤	٨٤٠,٠	٤٣٣,٠	صلاحية
٥	٤٨١,٠	٤٣٣,٠	صلاحية
٦	٤٦١,٠	٤٣٣,٠	صلاحية
٧	٦٨٤,٠	٤٣٣,٠	صلاحية
٨	٤١٧,٠	٤٣٣,٠	لا
٩	٨٤٠,٠	٤٣٣,٠	صلاحية
١٠	٨٤٠,٠	٤٣٣,٠	صلاحية

الاختبار الموثقية استخدم الباحث SPSS Statistic ٢٦ نتائج الاختبار الموثقية مما يلي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,823	10

نتيجة cronbach's alpha يعني ٠,٨٢٣ > ٠,٤٠ ، فالأداة الاختبار الموثقيا.

١. الاختبار الاستواء

الاختبار الاستواء للاختبار القبلي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تم استخدام الاختبار الاستواء للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل الاستواء أم لا. لمعرفة الاستواء البيانات التي تم الحصول عليها، ثم إجراؤها باستخدام اختبار Kolmogorov

جدول ٤,١٧ الاختبار الاستواء للاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Pretes
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	61,50
	Std. Deviation	5,296
Most Extreme Differences	Absolute	,139
	Positive	,139
	Negative	-,064

Test Statistic	,139
Asymp. Sig. (2-tailed)	,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.	
b. Calculated from data.	
c. Lilliefors Significance Correction.	
d. This is a lower bound of the true significance.	

جدول ٤،١٧ الاختبار الاستواء للاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Postes
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	90,30
	Std. Deviation	5,777
Most Extreme Differences	Absolute	,184
	Positive	,184
	Negative	-,161
Test Statistic		,184
Asymp. Sig. (2-tailed)		,074 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

من الاختبار الاستواء، يمكن الاستنتاج أن البيانات يتم توزيعها متساوية باستخدام فواصل زمنية. حيث يكون درجة المعنوية ٠،٠٥ إذا كانت درجة المعنوية أكبر من ٠،٠٥ فإن درجة متساوية

٢. الاختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من البيانات هي من نفس مجتمع. يتم استيفاء التجانس إذا كانت درجة المعنوية أكبر من ٠،٠٥ ، فإن تباين كل عينة متجانس. على العكس من ذلك، إذا كان درجة المعنوي الذي تم الحصول عليه $> ٠،٠٥$ ، فإن اختلاف كل عينة غير متجانس. فيما يلي حساب الاختبار التجانس باستخدام اختبار Levene المدعوم ٢٦ spss

جدول ٤،١٧ الاختبار التجانس للاختبار القبلي و البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,624	3	76	,602
	Based on Median	,218	3	76	,884
	Based on Median and with adjusted df	,218	3	62,124	,883
	Based on trimmed mean	,454	3	76	,715

بناءً على ناتج تجانس، ثم الحصول على درجة المعنوية ٠,٦٠٢ وأكبر من ٠,٠٥ لم

يتم قبول الفرضية وبالتالي فإن اختلاف العينة هو متجانس

٣. الاختبار N-gain

لمعرفة تطبيق تعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم مهارة

الكلام بمعهد كريا فمبانجونا مانادو. باختبار N-gain

جدول ٤,١٨ الاختبار N-gain

Descriptives						
				Statistic	Std. Error	
N_Gain	Eksperimen	Kelas		Mean	,7504	,03405
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	,6792		
			Upper Bound	,8217		
		5% Trimmed Mean		,7527		
		Median		,7562		
		Variance		,023		
		Std. Deviation		,15226		
		Minimum		,46		
		Maximum		1,00		
		Range		,54		
		Interquartile Range		,17		
		Skewness		,091	,512	
		Kurtosis		-,270	,992	
	Kontrol	Mean		,2349	,00821	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	,2178		
			Upper Bound	,2521		
		5% Trimmed Mean		,2368		
		Median		,2432		
		Variance		,001		
		Std. Deviation		,03671		
		Minimum		,15		
		Maximum		,29		
Range		,15				

		Interquartile Range	,05	
		Skewness	-,871	,512
		Kurtosis	,598	,992

استنادا إلى جدول ٤،١٨ من المعروف أن نتيجة المعدل *NGain_persen* (mean) المجموعة التجريبية هو ٠،٧٥٠٤ أو إذا تم تقريبه إلى ٠،٧٥٪. استنادا إلى جدول التقدير لتفسير فعالية نتيجة *N-gain* (%)، يمكن الاستنتاج أن تعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم مهارة الكلام بمعهد كريا فمبانجونا مانادو فعالية.

٤. الاختبار الفرضية

يهدف الاختبار الفرضية في هذا البحث إلى تحديد تأثير تعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم مهارة الكلام. اتخاذ القرار من خلال مقارنة

درجة *t* المحسوبة مع *a* من الجدول هو كما يلي:

- (١) إذا كان *t* حساب > الجدول *t* يعني أن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع
- (٢) إذا كان *t* حساب > الجدول *t* يعني أن المتغير المستقل ليس لها أي تأثير على المتغير التابع

في اتخاذ القرار بالدرجة المعنوية مع احتمال ٠،٠٥ هو كما يلي :

- (١) إذا كانت درجة المعنوية < درجة احتمالية تبلغ ٠،٠٥ ، فإن المتغير المستقل له تأثير كبير على المتغير التابع

- (٢) إذا كانت درجة المعنوية < درجة احتمالية تبلغ ٠،٠٥ ، فإن المتغير المستقل ليس له تأثير كبير على المتغير التابع يتم عرض نتائج اختبار الفرضيات مما يلي :

جدول ٤،١٩ الاختبار الفرضية

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
N_GainPersen	Eksperimen	20	75,0416	15,22564	3,40456

	Kontrol	20	23,4933	3,67101	,82086
--	---------	----	---------	---------	--------

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
N_Ga inPer sen	Equal variances assumed	13,717	,001	14,719	38	,000	51,54823	3,50212	44,45856	58,63789
	Equal variances not assumed			14,719	21,202	,000	51,54823	3,50212	44,26939	58,82706

استنادا إلى الجدول المذكور، من المعروف درجة المعنوية ((2tailed هو ٠,٠٠٠٠ وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا بين تعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) وطريقة مباشرة لتعليم مهارة الكلام في معهد كريا فمبانجونا مانادو.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : تعليم مهارة الكلام في معهد كريا فمبانجونا مانادو

تم إجراء هذا البحث في معهد كريا فمبانجونا مانادو. للسنة الدراسية ٢٠٢٤ | ٢٠٢٥ على مواد التحيات والتعارف الفصل العاشر ب كالمجموعة التجريبية وهي المجموعة تحصل على علاج بتعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) لتعليم مهارة الكلام والفصل العاشر أ كالمجموعة الضابطة وهي المجموعة تحصل على طريقة مباشرة. إن النهج التقليدي الذي يركز على الكتب المدرسية في تعلم اللغة العربية لا يستخدم البنائية الرقمية، وهي تطور للنظرية البنائية التي تركز على استخدام التكنولوجيا في التعليم. وهذا يؤكد أن التعليم الفعال ينطوي على استخدام التكنولوجيا لخلق تجارب تعليمية ذات معنى وسياق أكثر. إن الاعتماد على الكتب المدرسية دون التكامل التكنولوجي يحد من فرص الطلاب في الانخراط في بيئات تعليمية أكثر ثراءً وتفاعلية.^{٦٦}

يعد التعليم القائم على الكفاءة أيضاً محوراً رئيسياً في تعليم اللغة. تؤكد هذه النظرية على أنه يجب على الطلاب تحقيق كفاءات معينة يمكن قياسها والتحقق منها، وخاصة في إتقان الكلام.^{٦٧} من النتائج التي تم العثور عليها في هذا المجال، فإن النهج القائم على الكتب المدرسية والتكرار لا يولي اهتماماً كافياً لتطوير الكفاءة العملية في الكلام. وبدلاً من ذلك، تشجع هذه النظرية التقييمات القائمة على الأداء حيث يتم منح الطلاب الفرصة لإثبات إتقان الكلام في مواقف حقيقية.

⁶⁶ Huang, R., & Zhang, H. (2020). Blended Learning: Theory and Practice. Springer.

⁶⁷ Gervais, J. (2016). The operational definition of competency-based education. The Journal of Competency-Based Education, 1(2), 98-106.

يؤكد التعليم العاطفي الاجتماعي على أهمية المهارة الاجتماعية والعاطفية في التعليم، بما في ذلك تعلم اللغة.^{٦٨} وهذا يسلط الضوء على أن مهارة الكلام لا تنطوي فقط على القدرة اللغوية ولكن أيضاً القدرة الاجتماعية للتفاعل مع الآخرين. حيث تشير النتائج إلى أن الأساليب التي تركز على المعلم لا توفر مساحة كافية للطلاب لتطوير مهارةهم الاجتماعية والعاطفية من خلال التفاعل والتعاون، وهي أمور مهمة جداً في تعلم اللغة.

لقد أصبح التعليم المبني على المشروع نهجاً معترفاً به بشكل متزايد في السنوات الخمس الماضية، مع التأكيد على أن التعليم يحدث بشكل فعال عندما يشارك الطلاب في مشاريع ذات معنى. في تعلم اللغة العربية، يمكن أن يوفر التعليم القائم على المشروع سياقاً عملياً يمكن للطلاب من خلاله ممارسة الكلام باللغة العربية في مشاريع تعاونية.^{٦٩} ومع ذلك، واستناداً إلى النتائج في معهد كريا فمبانجوجا مانادو، فإن النهج المستخدم لا يوفر مشاريع أو واجبات عملية، والتي يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير مهارة الكلام لديهم في مواقف حقيقية.

يوضح هذا التحليل أن النهج التقليدي القائم على الكتب المدرسية يحتاج إلى التحديث من خلال دمج أحدث النظريات التي تركز بشكل أكبر على التعليم التفاعلي والسياقي والقائم على الكفاءة. وبالتالي، يمكن للطلاب تطوير مهارة الكلام لديهم بشكل أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات الاتصال اليوم.

⁶⁸ Durlak, J.A., et al. (2019). Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice. Guilford Publications.

⁶⁹ Boss, S., & Larmer, J. (2018). Project Based Teaching: How to Create Rigorous and Engaging Learning Experiences. ASCD.

المبحث الثاني : تطبيق تعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم مهارة الكلام بمعهد كريا فمبانجونا مانادو.

يتم تعريف التعليم القائم على المشروع على أنه طريقة تعلم تستخدم مشاكل العالم الحقيقي كخطوة أولية لاكتساب ودمج المعرفة الجديدة بناءً على الخبرة من الأنشطة الحقيقية. وهو مصمم لمساعدة الطلاب على التحقيق والفهم والمشاركة الفعالة في حل المشكلات المعقدة.

١. تحديد الأسئلة الأساسية

تؤكد نظرية التعليم القائم على حل المشكلات من تأليف باروز وتامبلين على أهمية الأسئلة الأولية ذات الصلة لتحفيز الطلاب ووضعهم في سياقات العالم الحقيقي.^{٧٠} التعليم القائم على الاستقصاء (٢٠٢٠)، الذي يعلم الطلاب الاستكشاف النشط والبحث عن إجابات للأسئلة المعقدة.^{٧١}

تبدأ عملية التعليم القائم على المشروع بالأسئلة الأساسية التي تثير فضول الطلاب, تتعلق هذه الأسئلة عادةً بمشاكل حقيقية تتطلب حلاً.

٢. تصميم خطة المشروع

⁷⁰Barrows, H. and Tamblyn, R. (1980) Problem-based Learning: An Approach to Medical Education. New York: Springer.

⁷¹Gunardi, "Inquiry Based Learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika", SHEs: Confrence Series 3 (3) (2020) 2288-229.

بمجرد تحديد الأسئلة الأساسية، يعمل المعلم والطلاب معًا لتصميم خطة المشروع. تتضمن هذه الخطة أهداف المشروع، والخطوات التي سيتم اتخاذها، والموارد المطلوبة.

نظرية التعليم التعاوني من تأليف فيجوتسكي، والتي تؤكد على أهمية التعاون بين الطلاب والمعلمين لخلق بيئة تعليمية داعمة.^{٧٢} نموذج التصميم العكسي الذي يوصي بتخطيط التعليم من خلال تحديد النتيجة النهائية أولاً، ثم تصميم أنشطة التعليم لتحقيق تلك النتيجة.^{٧٣}

٣. قم بعمل جدول زمني

تسلط نظرية إدارة الوقت الضوء على أهمية التخطيط الفعال للوقت في التعليم لضمان إمكانية إنجاز جميع المهام في الوقت المحدد دون التضحية بجودة النتائج.^{٧٤} يقوم المعلم والطلاب بإنشاء جدول زمني واقعي لإكمال المشروع، وتحديد مواعيد نهائية واضحة والسماح بإجراء التعديلات إذا لزم الأمر.

٤. مراقبة تقدم المشروع

يعمل المعلم كميسر يراقب ويوجه الطلاب أثناء عملية عمل المشروع. يتضمن ذلك تقديم الملاحظات ومساعدة الطلاب إذا واجهوا صعوبات.

⁷²Vygotsky, L. S. (1978). *Collaborative Learning Theory: The Role of Social Interaction in Cognitive Development*. New York: Educational Psychology Press.

⁷³Ali, Y. N. D. (2023). Application of backward design in designing learning with the observation-based learning method. *Curricula: Journal Of Curriculum Development*, 2(1), 13-28.

⁷⁴Hilma Wahidaty (2021), "Manajemen Waktu: dari Teori menuju Kesadaran Diri Peserta Didik, *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 4, Yogyakarta.

النظرية البنائية لبياجيه، والتي تؤكد على أهمية التعليم المبني من خلال التجربة المباشرة والتفكير.^{٧٥} التقييم التكويني (٢٠١٨) من تأليف بلاك وويليام، والذي ينص على أن التقييم التكويني يمكن أن يحسن التعليم من خلال تقديم تعليقات مفيدة أثناء عملية التعليم.^{٧٦} يتم إجراء المراقبة من قبل المعلمين الذين يعملون كميسرين، ويتم إجراء تقييم النتائج لقياس الإنجاز القياسي، وتقديم التغذية الراجعة، ومساعدة المعلمين على تطوير استراتيجيات التعليم اللاحقة

٥. نتائج الاختبار

التقييم الحقيقي الذي يؤكد على أهمية التقييمات التي تعكس المهام الحقيقية التي سيواجهها الطلاب خارج البيئة المدرسية.^{٧٧} بمجرد اكتمال المشروع، يقدم الطلاب النتائج. يقوم المعلمون بتقييم نتائج المشروع بناءً على معايير محددة مسبقًا وتقديم الملاحظات.

٦. تقييم الخبرة

والأخيرة هي التفكير، حيث يقوم الطلاب والمعلمون بتقييم خبراتهم التعليمية. يُطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه، والتحديات التي واجهوها، وكيف يمكنهم تحسين أدائهم في المستقبل. الممارسة التأملية، والتي تؤكد على أهمية التفكير في عملية التعليم لتحديد النجاحات ومجالات التحسين.^{٧٨} التقييم من أجل

⁷⁵Piaget, J. (1970). *The Construction of Reality in the Child*. New York: Basic Books.

⁷⁶Hamzah R., dkk. "Formative Strategies Using Elearning, Vol. 01, No. 01, 2020.

⁷⁷Turmuzi, M., Sridana, N., Sarjana, K., & Soeprianto, H. (2020). Peningkatan Kemampuan Guru Sekolah Dasar di Gugus II Kecamatan Lembar dalam Menerapkan Authentic Assesment dalam Pembelajaran

⁷⁸V. A. K. Dewi & Erman, "Model-Model Praktik Berpikir Reflektif dalam Pembelajaran IPA : Sebuah Studi Perbandingan", PENS E-Jurnal, Vol. 9, No. 1, 2021.

التعليم والذي يركز على استخدام التقييم كأداة للتعليم المستمر. وفي هذه الحالة، يتم التأكد من فهم الطلاب لأهداف التعليم وكيفية تحقيقها.

يعكس تطبيق التعليم القائم على المشروع في تدريس مهارة الكلام في الفصل الدراسي منهجًا تعليميًا متكاملًا وتعاونيًا واستكشافيًا وقائمًا على الخبرة، ووفقًا لمختلف النظريات التعليمية الحديثة التي تؤكد على التعليم النشط والهادف.

المبحث الثالث : فعالية تطبيق التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام الطلاب بمعهد كريا فمبانجونا مانادو.

قبل إعطاء معالجة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية سيتم إعطاء اختبار لمعرفة القدرة الأولية لكل طالب في كل مجموعة. نتائج البحث حصلت على نتائج القدرة الأولية للطلاب المجموعة التجريبية هي ٦١،٥ المجموعة الضابطة ٦٠،٦. وهذا يدل على أن المجموعتين لديهما نفس القدرة.

بعد إجراء الاختبار القبلي للمجموعتين، سيتم إعطاء كل مجموعة معالجة، أي المجموعة التجريبية بتعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام والمجموعة الضابطة باستخدام طريقة مباشرة لتعليم مهارة الكلام. تستمر عملية التعليم لمدة ٤ لقاءات.

بعد ٤ لقاءات تم إعطاء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بهدف إلى تحديد القدرة النهائية للطلاب بعد إعطائهم العلاج. استنادا إلى نتائج البحث فإنه يظهر أن المعدل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو ٦١،٥ ، في حين أن المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو ٩٠،٣، المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هو ٦٠،٦ المعدل الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو ٦٩،٦. من هذا

المعدل، أن هناك تغييرات في درجات الطلاب للمجموعة التجريبية قبل وبعد العلاج. وهذا بتعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) فعالية لتعليم مهارة الكلام. من نتائج اختبار الفرضية على الاختبار البعدي للطلاب، وجد أن t حساب ٠,٠٠٠ في درجة المعنوية ٠,٠٥ صنع القرار كما يلي:

إذا كانت درجة المعنوية - درجة احتمالية ٠,٠٥ ، فرفض H_0 و H_a مقبولة يعني أن هناك تأثيرا المعنوية على تطبيق فعالية مدخل الهيكلية تيم توكن أرندز بوسيلة فيلم وي بير بيرس في تنمية مهارة الكلام للطلاب في معهد كريا فمبانجونا مانادو.

أ. إذا كانت درجة المعنوية $>$ درجة احتمالية ٠,٠٥ ، فرفض H_0 و H_a مقبولة يعني أن

هناك ليس له تأثيرا المعنوية على تطبيق التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) لترقية مهارة الكلام الطلاب بمعهد كريا فمبانجونا مانادو. (دراسة تجريبية)

ب. إذا كانت درجة المعنوية $<$ درجة احتمالية ٠,٠٥ ، فرفض H_0 و H_a مقبولة يعني

أن هناك ليس له تأثيرا المعنوية على تطبيق التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) لترقية مهارة الكلام الطلاب بمعهد كريا فمبانجونا مانادو. (دراسة تجريبية)

من نتائج الاختبار الفرضية هناك درجة المعنوية $> ٠,٠٥$ ، لذلك هناك تأثير معنويا على تطبيق تطبيق التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) لترقية مهارة الكلام الطلاب بمعهد كريا فمبانجونا مانادو. (دراسة تجريبية)

كما رأي موليأسا أن فعالية التعليم هي مقياس لنجاح عملية التفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.

يمكن رؤية فعالية التعليم من أنشطة الطلاب في أثناء التعليم. يمكن رؤية فعالية التعليم من الأنشطة الطلابية أثناء التعليم واستجابات الطلاب للتعليم وإتقان مفاهيم الطلاب لتحقيق مفهوم تعليمي فعاليا وكفاء من الضروري وجود علاقة متبادلة بين الطلاب والمعلمين

لتحقيق هدف مشترك، إلى جانب أنه يجب أيضا تكييفه مع ظروف البيئة المدرسية والمرافق وكذلك وسائل التعليم اللازمة للمساعدة في تحقيق جميع جوانب تطوير الطلاب.^{٧٩}

إذا كنت تشير إلى الآراء المذكورة، فإن تعليم باستخدام مدخل هيكلي يوفر فرصا للطلاب ليكونوا نشطين ويؤكدون الطلاب على التفكير والتعبير عن أفكارهم ومناقشتها مع المجموعة ومشاركتها مع الأصدقاء أمام الفصل إذا كنت تشير إلى الآراء المذكورة، فإن تعليم باستخدام مدخل هيكلي يوفر فرصا للطلاب ليكونوا نشطين ويؤكدون الطلاب على التفكير والتعبير عن أفكارهم ومناقشتها مع المجموعة ومشاركتها مع الأصدقاء.

⁷⁹ Mulyasa,E, *Manajemen PAUD*, Bandung : Remaja.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص

ظهرت نتائج هذا البحث:

١. الخطوة الأولى اتخذ الباحث هو يراقب الطلاب مقطع الفيديو المتحرك على شاشة جهاز العرض. ثم الخطوة الثانية هي يطرح المعلم عدة أسئلة لاستكشاف المعلومات التي يحصل عليها الطلاب من مشاهدة الفيديو. والخطوة الثالثة هي طرح الطلاب أسئلة حول معنى الكلمات أو العبارات أو الجمل وتركيبات الجملة الموجودة في الفيديو. ثم الخطوة الرابعة يقوم المعلمون بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة مكونة من خمسة طلاب. ثم الخطوة الخامسة يشرح المعلم المشروع الذي سيتم تنفيذه. يناقش الطلاب المشروع المراد إنشاؤه والذي يتضمن تقسيم المهام وإعداد الأدوات والمواد والوسائط والموارد اللازمة. تكتب كل مجموعة نتائج خطة إنشاء المشروع على ورقة العمل المقدمة من المعلم.

٢. اختبار الفرضية فيما يتعلق بتعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم مهارة الكلام بمعهد كريا فمبانجونا مانادو. تم الحصول على نتائج اختبار فرضية ما بعد الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بدرجة المعنوية $0.000 > 0.005$. وهناك تأثيرا المعنوية على تطبيق تعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم مهارة الكلام بمعهد كريا فمبانجونا مانادو.

فيما يتعلق بتطبيق تعليم القائم على المشروع (Project Based Learning)، يمكن رؤيته من نتائج اختبار gain- البالغ ٠.٠٧٥٠٤ حسب تفسير gain، يعني فعالية.

ب. إقتراح

- من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مساهمة في تحسين وتعزيز عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام من خلال التعليم القائم على المشروع.
- يجب أن يكون هناك تحديثات في أساليب التعليم، من أجل تحسين مهارة التعليم ومناخ يجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعليم.

قائمة المراجع

الدكتور جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية. دار الفكر المعاصر، (بيروت-لبنان، ٢٠٠٥).

الدكتور زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة والجامعة، لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨).

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، موسوعة في ثلاثة أجزاء، صيدا. بيروت، ١٩٨٩.

المؤسسة الكاثوليكية، المنجد فاللغة والإعلام، الطبعة الحادية والعشرون، بيروت: دار المشرق، ١٩٨٢).

أحمد أمين، فجر الإسلام، دار الكتاب العربي، بدون سنة.
أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية ما هيئتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢).

أحمد عبد الكريم الخولي، اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات (عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، ٢٠١٣).

أوتاري دو ماياسارى، "تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الشريف الدين المتوسطة لامونجاج"، (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

ثانيتي بردوسي، طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة آل عمران، الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ٢٠١٩.

حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة، الثاني، مصر، مكتبة النهضة، ١٩٥٧.

خير الأمر، مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة والمتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية المثالية مكاسر، (مكاسر : جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، ٢٠١٧).

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبيه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، مصر: دار الفكر العربي، ١٩٨٩).

سوننجي بنوح كورنجي جمبي"، (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ((الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١).

عبد المجيد عيساني، التعليم وتطبيقاتها في علوم اللغة (القاهرة: دار الكتاب الحديث، ٢٠١١).

علي رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفه، الجزء الأولى، دار الفكر، بدون السنة.

مدكور، علي أحمد، تدروس اللغة العربية (مكة: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٦).

محمد آفق أمين الله، "تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشروعات على طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣). مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).

محمد فرحان، "تعليم مهارة الكلام القائم على المشروع باستخدام المدونة التقليدية لدى طلاب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية اكور باميكاسنمادورا"، (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

نوفلاتنتي، "استخدام أسلوب التعليم القائم على المشروعات (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى.

ويوترحماتي، "فعالية أسلوب التعليم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باجنان"، (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

Abdul Alim, *Al-Muwajjah Al-Fanny Limudarrisi Al-Lughah Al-'Arobiyyah* (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1968).

Abdul Rachman Shaleh, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*, (Jakarta: PT Raja Grafind Persada, 2006).

Afriana, J. (2015). Program Studi Pendidikan Ipa Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung 2015. 40.

Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab* (Jakarta: Prenada Media Grup, 2015).

Ahmad Syagif, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Whatsapp Selama Pandemi Covid-19 Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyyahdi Kota Bima", *Fashluna: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 1 (2020).

Ainin, *Metode Penelitian Bahasa Arab*. (Surabaya : Hilal Pustaka, 2010).

Arikunto, Suharsim.i. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

Bernie Trilling and Charles Fadel, *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times* (San Francisco, Calif: Jossey-Bass/John Wiley & Sons, Inc., 2009).

Dewi Puspitasari Isriani Hardini, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, Dan Implementasi)* (Yogyakarta: Familia (Group Relasi Inti Media), 2012).

Fitriyah, L. (2020). Pendekatan student centered learning (SCL) dalam surah al-Kahfi. Ta'limuna: Jurnal Pendidikan Islam, 9(1), 31–51. Retrieved from <https://e-journal.staimaalhikam.ac.id/talimuna/article/view/354>.

Gage, N.L., & Berliner, 1984.

Hendri Winata, *Langkah-langkah Kuasi Eksperimen*,. (Bandung : 2014).

Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Tidak Membosankan* (Diva Press, 2016).

Jassem Ali Jassem, *Methodes of Teaching Arabic As A Foreign* (Pustaka Hayathi: Kuala Lumpur, 1996).

- Kemendikbud. (2013). Materi Pelatihan Guru: Implementasi Kurikulum 2013. American Journal of Obstetrics and Gynecology, 124(3).
- Kemendikbud, Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyyah, (Jakarta : Kemendikbud, 2013).
- Latifatul Mahbubah and Ainur Rohmah, “Pembelajaran Maharah Kalam”, *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* 1, no. 02 (2022).
- M. D Pane, A., & Dasopang, ‘Belajar Dan Pembelajaran’, *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3 (2017).
- M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2008).
- Ma’ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: AswajaPressindo, 2015).
- Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2011).
- Muhammad Al-Khuli Ali, *Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyyah*. (Riyadh: al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Su’udiyah, 1982).
- Muhammad Dawud, *Al-‘Arabiyyah Wa ‘Ilmul Chadist* (Kairo: Dar al-Gharib li At-tobaah wa An-Nasyr, 2001).
- Mulyasa,E, *Manajemen PAUD*, Bandung : Remaja, 2012.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007).
- Nolker, H. & Schoenfeldt, E. Pendidikan Kejuruan: Pembelajaran, Kurikulum, dan Perencanaan. (Jakarta: Gramedia, 1983).
- Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Zifatama Publishing, 2016).
- Puskur. Penilaian Berbasis Kelas. (Jakarta: Depdiknas-Balitbang-Pusat Kurikulum, 2002).
- Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusydi Ahmad Tha’imah, *Tadris Al-Arobiyyah Fi at-Ta’lim Al-‘Am* (Kairo: Dar al-Fikr al-‘Arobi, 2001).
- Saini, Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs. DDI Parang Siallah, 2015.
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013* (Y. S. Hayati, Ed.). Bumi Aksara.

- Salman Al-farisi, "Suitability of Maharah Kalam Learning achieveent in JSIT arabic Learning Curriculum With CEFR", Vol. 19, No. 2, 2022.Sudjana, Nana. Metode Statistika. (Bandung : PT Tarsito, 2005).
- Selfiana, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Pantai Baru", Vol. 3, No. 1, 2024.
- Sugiyono, *Metode PenelitianKuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung :Alfabeta 2017).
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung :Alfabeta, 2010).
- Thomas, J. W., & Mergendoller, J. R. (2000), *Managing Project-Based Learning: Principles from the Field. Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association*, New Orleans.
- Trilling and Fadel, *21st Century Skills*, 2009.
- Umi Latifah and Meilan Arsanti, "Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Era Digital", vol. 2, 2022, 1029-33.

الملاحق

الملاحق الأول

الرسالة الرسمية لإجراء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133

Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-3709/Ps/TL.00/09/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

9 September 2024

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MA Plus Keterampilan PKP Manado

Jl. Arie Lasut Kelurahan Kombos Timur Kec. Singkil Kota Manado

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini :

Nama : **Muhammad Jidan Badarab**
NIM : 210104220042
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Slamet Daroini, MA
2. Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd
Judul Penelitian : تطبيق التعليم القائم على المشرع لبرقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في معهد كريا فمبانجونا مانادو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : dTN2Aq



YAYASAN KARYA ISLAMIYAH
MADRASAH ALIYAH PLUS KETRAMPILAN
PONDOK KARYA PEMBANGUNAN MANADO
STATUS : TERAKREDITASI B

Jl. Arie Lasut Kombos Timur, Telp. (0431) 813492 Manado 95233 Email : pkpma6488@gmail.com

No. : 417/MA-PKP/PP.03/09/2024 Manado, 12 September 2024
Lampiran : -
Perihal : Memberi Izin Penelitian Serta Pengumpulan data
dan Informasi Terkait Obyek Penelitian

Kepada YTh.
Direktur Pasca Sarjana Universitas
Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Di-
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat permohonan Bapak Direktur Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor :B-3709/Ps/TL.00/09/2024 Tertanggal 09 September 2024, perihal Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menyambut baik dan Memberi izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait obyek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa yang bernama :

Nama : Muhammad Jidan Badarab
NIM : 210104220042
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Slamet Daroini, MA
2. Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd

Judul Penelitian : تطبيق النظم القائم على المشورة لخدمة الطلبة في تعليم اللغة العربية في معبد
لغويا نيجان جونا مانادو

Demikian Surat Memberi izin Penelitian serta pengumpulan data dan Informasi terkait Obyek penelitian ini kami sampaikan dengan hormat atasnya diucapkan Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb


Kepala
Akhrmad Nasir, SS
NIP. 196808242005011003

الملاحق الثاني

أدوات البحث

دليل الاستبانة

Angket Penerapan Pembelajaran Berbasis Project dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Madrasah Aliyah Pondok Karya Pembangunan Manado

Mata Pelajaran :

Hari, Tanggal :

Kelas/Semester:

NIM :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket terdiri beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pembelajaran Maharah Kalam, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu.

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

N= Netral

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merencanakan proyek yang akan dibuat					
2	Saya mengumpulkan informasi dari buku perpustakaan atau internet sebagai literatur pembuatan proyek					
3	Saya menyenangi pelajaran Maharah Kalam dengan model pembelajaran PJBL yang telah dilaksanakan					
4	Pembelajaran Maharah Kalam dengan model pembelajaran PJBL tersebut memberikan saya kesempatan untuk memahami materi lebih baik					

5	Pembelajaran Maharah Kalam dengan model pembelajaran PJBL tersebut membuat saya lebih aktif dibanding sebelumnya					
6	Saya tidak menyukai pembelajaran Maharah Kalam dengan model pembelajaran PJBL yang telah dilaksanakan					
7	Dengan adanya pertanyaan yang disajikan dalam LKPD menjadi pedoman bagi siswa dalam pengerjaan proyek					
8	Pembelajaran yang saya ikuti membuat saya lebih sulit memahami pelajaran Maharah Kalam					
9	Peran guru sangat membantu saya ketika mendapat kesulitan dalam mengerjakan proyek					
10	Dengan adanya tugas proyek membuat saya lebih kreatif					

RUBRIK PENILAIAN (MAHARAH KALAM')

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	PELAFALAN	5	Pelafalannya sudah sangat tepat
		4	Pelafalannya sudah Baik
		3	Pelafalannya sudah cukup tepat
		2	Pelafalannya sudah kurang tepat
		1	Pelafalannya sudah tidak tepat
2	KELANCARAN	5	Penyampaian ungkapan sangat lancar dan jelas
		4	Penyampaian ungkapan sangat Baik dan jelas
		3	Penyampaian ungkapan sangat Cukup dan jelas
		2	Penyampaian ungkapan sangat Kurang dan jelas

		1	Penyampaian ungkapan sangat tidak lancar dan tidak jelas
3	MAKHROJ	5	Makhroj sudah sangat tepat
		4	Makhroj sudah baik
		3	Makhroj sudah cukup tepat
		2	Makhroj sudah kurang tepat
		1	Makhroj sudah tidak tepat
4	INTONASI	5	Intonasi sudah sangat tepat
		4	Intonasi sudah baik
		3	Intonasi cukup baik dan cukup tepat
		2	Intonasi kurang baik dan kurang tepat
		1	Intonasi tidak baik
5	EKSPRESI	5	Penyampaian ungkapan dengan sangat ekspresif
		4	Penyampaian ungkapan dengan baik
		3	Penyampaian ungkapan cukup ekspresif
		2	Penyampaian ungkapan kurang ekspresif
		1	Penyampaian ungkapan tidak ekspresif

Keterangan total skor

Nilai	Skala	Keterangan
4,1 – 5	A	ممتاز
3,1 – 4	B	جيد جدًا

2,1 – 3	C	جيد
1,1 – 2	D	مقبول
0,1 – 1	E	مردود

RPP KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Madrasah Aliyah PKP Manado
 Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
 Kelas/Semester : X /Ganjil
 Materi Pokok : التحيات والتعارف
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (4x pertemuan)

Kompetensi Inti:

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (KI-2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (KI-4) Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian :

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN
1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana	Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan

	yang berkaitan dengan tema: التحيات والتعارف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dan hobi	gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.
2	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: التحيات والتعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
3	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التحيات والتعارف yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal	Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan usulan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan
4	Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التحيات والتعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التحيات والتعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenali unsur fonologi dan morfologi
2. Siswa dapat mengenali pertanyaan dan merespons dengan tepat
3. Siswa dapat membedakan di dalamnya beberapa informasi yang dipilih
4. Siswa dapat menangkap pemahaman secara global dari suguhan rekaman yang didengar

B. Materi Pembelajaran

التحيات والتعارف

C. Metode Pembelajaran

- Project Based Learning

D. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Papantulis, Proyektor, Speaker, Laptop

Sumber belajar : video materi dari buku bahasa Arab kelas X tentang التحيات والتعارف

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama (pre test) 35menit dan materi 35 menit

1. Pendahuluan (5 Menit)
a. Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas.
b. Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الاجتماعية
c. Peneliti mengecek kehadiran siswa
d. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
e. Peneliti menyiapkan speaker dan laptop untuk membuka video YouTube
f. Peneliti memperlihatkan video secara individual atau kelompok
g. Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
2. Inti (20 Menit)
Tujuan dari pertemuan ini adalah untuk memberikan tes pendahuluan dan materi Project Based Learning. Sebelum memberikan materi, peneliti terlebih dahulu membagikan soal tes pendahuluan kepada siswa dan peneliti memberikan waktu 30 menit untuk menjawabnya. Setelah memberikan seluruh materi pengantar, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami. Anda juga dapat menggunakan tautan berikut untuk mengunduh dan mengobrol dengan pengguna lain. Kemudian peneliti mengadaptasi siswa untuk duduk sesuai dengan kelompok yang telah diidentifikasi. Setelah beberapa siswa berkumpul dalam kelompoknya, guru menjelaskan langkah-langkah kerja kelompok dan menyelesaikan tugas. Peneliti memantau, mengarahkan dan mengevaluasi aktivitas siswa hingga akhir pembelajaran. Peneliti menutup pembelajaran dengan doa, salam, dan ucapan terima kasih.
3. Penutup (10 Menit)
a. Peneliti meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat mengenai tema yang diberikan
b. Peneliti meminta siswa untuk mengenali pertanyaan dan merespons dengan baik
c. Peneliti memberikan umpan balik dan penugasan untuk mempelajari keterampilan menyimak
d. Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya
e. menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Pertemuan kedua 35 menit

1. Pendahuluan (5 Menit)	
h.	Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas.
i.	Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية
j.	Peneliti mengecek kehadiran siswa
k.	Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
l.	Peneliti menyiapkan speaker dan laptop untuk membuka video YouTube
m.	Peneliti memperlihatkan video secara individual atau kelompok
n.	Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
2. Inti (20 Menit)	
1). Siswa menonton video klip animasi pada layar proyektor. 2).Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk menggali informasi yang diperoleh siswa dari menonton video. 3) . Siswa mengajukan pertanyaan tentang makna kata, frasa, atau kalimat dan struktur kalimat dalam video 4) . Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari lima siswa. 5) . Guru menjelaskan proyek yang akan dilaksanakan. 3) Siswa mendiskusikan proyek yang akan dibuat yang meliputi pembagian tugas dan menyiapkan alat, bahan, media dan sumber daya yang diperlukan.	
3. Penutup (10 Menit)	
a.	Peneliti meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat mengenai tema yang diberikan
b.	Peneliti meminta siswa untuk mengenali pertanyaan dan merespons dengan baik
c.	Peneliti memberikan umpan balik dan penugasan untuk mempelajari keterampilan menyimak
d.	Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya
e.	menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Pertemuan ketiga 35 menit

1. Pendahuluan (5 Menit)	
o.	Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas.
p.	Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية
q.	Peneliti mengecek kehadiran siswa
r.	Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akandicapai

s. Peneliti menyiapkan speaker dan laptop untuk membuka video youTube
t. Peneliti memperlihatkan video secara individual atau kelompok
u. Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
2. Inti (20 Menit)
1) Guru dan siswa menyepakati jadwal pengerjaan proyek (tahapan dan perakitan)
2) Siswa menyusun batas waktu penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditetapkan bersama
3) Siswa membuat dialog tentang salam dan pengenalan yang akan dilatihkan dalam video pendek.
4) Siswa membuat proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, dan mendiskusikan permasalahan yang timbul selama penyelesaian proyek dengan guru
5) Guru memantau aktivitas siswa saat melaksanakan proyek, memantau kemajuan dan membimbing mereka jika menemui kesulitan.
3. Penutup (10 Menit)
a. Peneliti meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat mengenai tema yang diberikan
b. Peneliti meminta siswa untuk mengenali pertanyaan dan merespons dengan baik
c. Peneliti memberikan umpan balik dan penugasan untuk mempelajari keterampilan menyimak
d. Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya
e. menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Pertemuan keempat 35 menit (materi/posttest)

1. Pendahuluan (5 Menit)
v. Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas.
w. Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الاجتماعية
x. Peneliti mengecek kehadiran siswa
y. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
z. Peneliti Menyiapkan speaker dan laptop untuk membuka video YouTube
aa. Peneliti memperlihatkan video secara individual atau kelompok
bb. Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
2. Inti (20 Menit)
1) Siswa mempresentasikan proyek yang dikerjakannya di bawah bimbingan guru. Siswa lain mencatat dan menanggapi proyek yang diserahkan.
2) Guru memberikan penguatan kemudian memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling berhasil dalam melaksanakan proyek.
3) Guru mengevaluasi hasil proyek yang diajukan dengan mengoreksi struktur ucapan

dan kalimat yang salah.

4) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahaminya. Setelah semuanya selesai, peneliti mengevaluasi kembali materi yang telah diterapkan kepada siswa termasuk salam dan perkenalan, kemudian peneliti memberikan tes kepada siswa dan mereka menjawab lembar jawaban yang dibagikan peneliti.

3. Penutup (10 Menit)	
a. Peneliti meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat mengenai tema yang diberikan	
b. Peneliti meminta siswa untuk mengenali pertanyaan dan merespons dengan baik	
c. Peneliti memberikan umpan balik dan penugasan untuk mempelajari keterampilan menyimak	
d. Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya	
e. menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam	

F. Evaluasi Pembelajaran

- Siswa dapat mengenali unsur fonologi dan morfologi
- Siswa dapat mengenali pertanyaan dan merespons dengan tepat.
- Siswa dapat membedakan di dalamnya beberapa informasi yang dipilih
- Siswa dapat menangkap pemahaman secara global dari suguhan rekaman yang didengar.

1. Pretest dan posttest

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِحَسَبِ بَيَانَاتِكَ الشَّخْصِيَّةِ !

١. مَا إِسْمُكَ ؟

٢. مَا رَقْمُ تَسْجِيلِكَ ؟

٣. مَا مَكَانُ وَتَارِيخُ مِيلَادِكَ ؟

٤. مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ ؟

٥. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ ؟

٦. هَلْ مَعَكَ بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ ؟

٧. مَا عُمُرُكَ ؟

٨. مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ ؟

٩. مَا رَقْمُ جَوْلِكَ ؟

١٠. مَا رَقْمُ بَيْتِكَ ؟

Kriteria Penskoran	Kriteria Penilaian	
Baik Sekali 4	9 – 10	A
Baik 3	7 – 8	B
Cukup 2	5 – 6	C
Kurang 1	≤ 4	D

Manado, 28 Oktober 2024

Mengetahui;

Guru Bahasa Arab MA PKP Manado

Mahasiswa peneliti,

Siti Khotidjah, M.Pd

Muh. Jidan Badarab

RPP KELAS KONTROL

(RPP)

Sekolah	: Madrasah Aliyah PKP Manado
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: X /Ganjil
Materi Pokok	: التحيات والتعارف
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (4x pertemuan)

Kompetensi Inti:

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (KI-2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (KI-4) Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian :

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN
1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التحيات والتعارف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dan hobi	Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.
2	dari gagasan Menganalisis naratif teks sederhana yang berkaitan dengan التحيات tema: dengan والتعارف memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
3	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التحيات والتعارف yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal	Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan
4	Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التحيات والتعارف	Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التحيات والتعارف

	التحيات والتعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika	memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
--	--	--

G. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa dapat mengenali unsur fonologi dan morfologi
6. Siswa dapat mengenali pertanyaan dan merespons dengan tepat
7. Siswa dapat membedakan di dalamnya beberapa informasi yang dipilih
8. Siswa dapat menangkap pemahaman secara global dari suguhan rekaman yang di dengar

H. Materi Pembelajaran

التحيات والتعارف

I. Metode Pembelajaran

- Project Based Learning

J. Media, Alat dan Sumber Belajar

2. Papantulis, Proyektor, Speaker, Laptop

Sumber belajar : video materi dari buku bahasa Arab kelas X tentang التحيات والتعارف

K. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama (pre test) 35menit dan materi 35 menit

1. Pendahuluan (5 Menit)
a. Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas.
b. Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية
c. Peneliti mengecek kehadiran siswa
d. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
e. Peneliti Menyiapkan speaker dan laptop untuk membuka video youtube
f. Peneliti memperlihatkan video secara individual atau kelompok
g. Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
2. Inti (20 Menit)
Peneliti membuka pembelajaran, menjelaskan indikator, materi yang akan dipelajari, dan persepsi. Sebelum memasuki pembelajaran inti, peneliti terlebih dahulu membagikan soal tes pendahuluan kepada siswa dan peneliti memberikan waktu 30 menit untuk menjawabnya.
Setelah memberikan seluruh materi pengantar, siswa diberi motivasi untuk memahami dan mengamati makna sapaan dan kenalan. Siswa mendengarkan penjelasan guru. Peneliti memantau, mengarahkan dan mengevaluasi aktivitas siswa hingga akhir pembelajaran. Peneliti menutup pembelajaran dengan doa, salam, dan ucapan terima kasih.

3. Penutup (10 Menit)
a. Peneliti meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat mengenai tema yang diberikan
b. Peneliti meminta siswa untuk mengenali pertanyaan dan merespons dengan baik
c. Peneliti memberikan umpan balik dan penugasan untuk mempelajari keterampilan menyimak
d. Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya
e. menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Pertemuan kedua 35 menit

1. Pendahuluan (5 Menit)
a. Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas.
b. Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية
c. Peneliti mengecek kehadiran siswa
d. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
e. Peneliti menyiapkan speaker dan laptop untuk membuka videoYouTube
f. Peneliti memperlihatkan video secara individual atau kelompok
g. Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
2. Inti (20 Menit)
Siswa diberi motivasi untuk memahami dan mengamati makna salam dan pengenalan, siswa diberi kesempatan menyampaikan informasi tentang salam dan pengenalan, siswa mendengarkan penjelasan guru, peneliti memantau, membimbing dan mengevaluasi aktivitas siswa hingga akhir pembelajaran. . Peneliti menutup pembelajaran dengan doa, salam, dan ucapan terima kasih.
3. Penutup (10 Menit)
a. Peneliti meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat mengenai tema yang diberikan
b. Peneliti meminta siswa untuk mengenali pertanyaan dan merespons dengan baik
c. Peneliti memberikan umpan balik dan penugasan untuk mempelajari keterampilan menyimak
d. Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya
e. menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Pertemuan ketiga 35 menit

1. Pendahuluan (5 Menit)	
a.	Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas.
b.	Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية
c.	Peneliti mengecek kehadiran siswa
d.	Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
e.	Peneliti menyiapkan speaker dan laptop untuk membuka video YouTube
f.	Peneliti memperlihatkan video secara individual atau kelompok
g.	Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
2. Inti (20 Menit)	
Pada pertemuan ini peneliti menyampaikan materi tentang salam dan mengenal satu sama lain dengan metode langsung. Siswa diberi motivasi untuk memahami dan mengamati makna. Siswa menganalisis setiap mata pelajaran yang berkaitan dengannya. Siswa menyampaikan hasil analisisnya terhadap materi yang dipelajari. Selanjutnya kelompok maju untuk mempresentasikan apa yang telah mereka diskusikan. Peneliti memantau, mengarahkan, dan mengevaluasi aktivitas siswa.	
3. Penutup (10 Menit)	
a.	Peneliti meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat mengenai tema yang diberikan
b.	Peneliti meminta siswa untuk mengenali pertanyaan dan merespons dengan baik
c.	Peneliti memberikan umpan balik dan penugasan untuk mempelajari keterampilan menyimak
d.	Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya
e.	menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Pertemuan keempat 35 menit (materi/posttest)

1. Pendahuluan (5 Menit)	
a.	Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas.
b.	Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية
c.	Peneliti mengecek kehadiran siswa
d.	Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
e.	Peneliti menyiapkan speaker dan laptop untuk membuka video YouTube
f.	Peneliti memperlihatkan video secara individual atau kelompok

g. Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
2. Inti (20 Menit)
Guru dan siswa mengevaluasi dan menarik kesimpulan mengenai, Guru dan siswa mengambil kesimpulan dari materi sebelumnya Pada pertemuan ini guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa agar tetap semangat dan mengikuti pembelajaran, Guru memberikan post-test setelah pembelajaran selesai, Guru mengajak siswa berdoa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran, mengakhiri kegiatan pembelajaran guru dengan mengucapkan salam.
3. Penutup (10 Menit)
a. Peneliti meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat mengenai tema yang diberikan
b. Peneliti meminta siswa untuk mengenali pertanyaan dan merespons dengan baik
c. Peneliti memberikan umpan balik dan penugasan untuk mempelajari keterampilan menyimak
d. Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya
e. menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

L. Evaluasi Pembelajaran

- Siswa dapat mengenali unsur fonologi dan morfologi
- Siswa dapat mengenali pertanyaan dan merespons dengan tepat.
- Siswa dapat membedakan di dalamnya beberapa informasi yang dipilih
- Siswa dapat menangkap pemahaman secara global dari suguhan rekaman yang didengar.

2. Pretest dan posttest

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِحَسَبِ بَيِّنَاتِكَ الشَّخْصِيَّةِ !

١. مَا إِسْمُكَ ؟
٢. مَا رَقْمُ تَسْجِيلِكَ ؟
٣. مَا مَكَانُ وَتَارِيخُ مِيلَادِكَ ؟
٤. مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ ؟
٥. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ ؟
٦. هَلْ مَعَكَ بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ ؟
٧. مَا عُمْرُكَ ؟
٨. مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ ؟
٩. مَا رَقْمُ جَوْلِكَ ؟

١٠. مَا رَقْمُ بَيْتِكَ ؟

Kriteria Penskoran	Kriteria Penilaian	
Baik Sekali 4	9 – 10	A
Baik 3	7 – 8	B
Cukup 2	5 – 6	C
Kurang 1	≤ 4	D

Manado, 28 Oktober 2024

Mengetahui;

Guru Bahasa Arab MA PKP Manado

Mahasiswa peneliti,

Siti Khotidjah, M.Pd

Muh. Jidan Badarab

أدوات الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي للطلاب

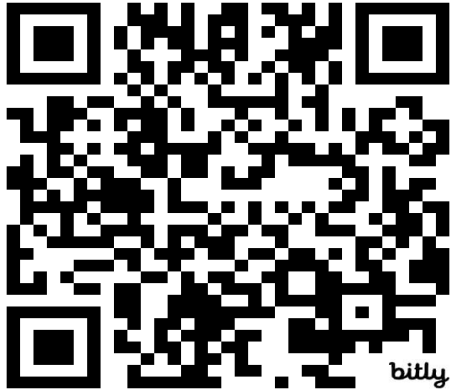
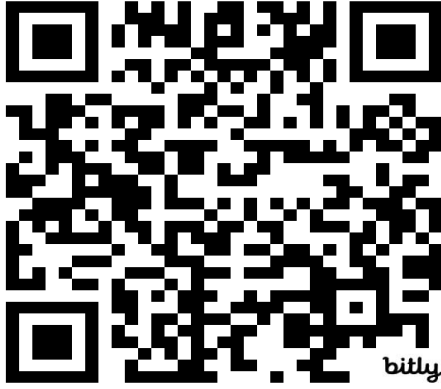
أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِحَسَبِ بَيِّنَاتِكَ الشَّخْصِيَّةِ !

١. مَا اسْمُكَ ؟
٢. مَا رَقْمُ تَسْجِيلِكَ ؟
٣. مَا مَكَانُ وَتَارِيخُ مِيلَادِكَ ؟
٤. مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ ؟
٥. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ ؟
٦. هَلْ مَعَكَ بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ ؟
٧. مَا عُمْرُكَ ؟
٨. مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ ؟
٩. مَا رَقْمُ جَوْلِكَ ؟
١٠. مَا رَقْمُ بَيْتِكَ ؟

الملاحق الرابع

صورة عملية البحث

المنتج التعليمي القائم على المشروع في مهارة الكلام



اختبار القبلي والبعدي



السيرة الذاتية للباحث



الاسم : محمد جدا بدارب

التاريخ ومحل الميلاد : مانادو، ١٤ فبراير ٢٠٠٠

الوالدين : فارق بدارب & جميلة العمري

العنوان : مانادو، سولاوسي الشمالية

البريد الإلكتروني : jbadarab@gmail.com

الرقم	الخلفية التربوية	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٤ مانادو	٢٠١١-٢٠٠٥
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مانادو	٢٠١٤-٢٠١١
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية النموذجية ١ مانادو	٢٠١٧-٢٠١٤
٤	جامعة الإسلامية الحكومية مانادو	٢٠٢١-٢٠١٧