

تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية (EKOLOGI)

لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس

رسالة الماجستير

إعداد:

منبع المعيشة الحكمة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية
(EKOLOGI) لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستفاء شرط من شروط الحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

منبع المعيشة الحكمة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٢

إشراف:

د. مملوءة صالحة الماجستير

د. سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

الاستهلال

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

(العنكبوت : ٦٩)

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(الزخرف : ٣)

وَكَانَ مَطْلُوبًا أَشَدَّ الطَّلَبِ ❖ مِنَ الْوَرَى حِفْظُ اللِّسَانِ الْعَرَبِيِّ

كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِيَ الْقُرْآنِ ❖ وَالسُّنَّةِ الدَّقِيقَةِ الْمَعَانِي

الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى :

والدي العزيز خليل الأبرار ووالدتي العزيزة ويويك سري هنداياني. كانت دعواتكما أعظم قوة ساعدتني على تحقيق النجاح. أشكركما على كل الحب والإرشاد والتضحيات التي لا تُحصى. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجازيكما عن كل خير بالجنة ونعيمها.

وأخي الصغير لتوسيع الأرزاق على كل دعمك ومساعدتك. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيك خير الجزاء على كل أعمالك الطيبة، وأن يرزقك رزقاً واسعاً مباركاً.

وأساتذ جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج والمعلمين في مدرسة عالية منزل العلوم قدس على جهودهم المخلصة في تقديم العلم وتوفير الإرشاد القيّم الذي كان له دور كبير في دعمنا خلال إعداد هذا البحث. عسى الله أن يبارك في علمكم ويجزيكم خير الجزاء على ما قدمتم.

وكل أصدقائي على كل المساعدة، والمدخلات، والاقتراحات أثناء كتابة الرسالة. أسأل الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم، ويبلغهم جنة النعيم مع الأبرار.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : منيع المعيشة الحكمة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٢

العنوان : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية

(EKOLOGI) لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس

قد وافق المشرفان على تقديمها الى لجنة المناقشة

باتو، ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،



الدكتور سلامة دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

باتو، ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني،



الدكتورة مملوءة صالحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير



الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية (EKOLOGI) لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس التي أعددتها الطالبة:

الاسم : منيع المعيشة الحكمة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بالتاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

د. منير العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

(.....)

رئيسة ومناقشة

د. فني ريسفاقي يوريسا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

(.....)

مشرفا ومناقشا

د. سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

مشرفة ومناقشة

د. مملوءة صالحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

(.....)

اعتماد،



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ. الدكتور. واحد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : منبع المعيشة الحكمة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٢

العنوان : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل
بالمدخل البيئية (EKOLOGI) لدى طلاب الفصل العاشر في
المدرسة العالية منزل العلوم قدس

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفها وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٦ سبتمبر ٢٠٢٤ م



منبع المعيشة الحكمة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أحاط بعباده علماً وبصيراً، والصلاة والسلام على سيد الخلق، نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين.

فقد تم إنجاز كتابة هذه الرسالة العلمية كجزء من استيفاء متطلبات الامتحان النهائي لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أقدم شكري وتقديري لمن يساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي، خصوصاً إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم الماجستير تعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة المشرف الأول الدكتور سلامت دارين الماجستير وسماحة المشرفة الثانية الدكتورة مملوءة صالحة الماجستير اللذان يساعداني في كتابة هذه رسالة البحث.

٥. الدكتور مهيايان و الدكتور أحمد مكي حسن الماجستير كالخبيرين في هذا البحث

٦. جميع الأستاذ والأستاذة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يساعدوني بعلومهم وإرشادهم.

٧. جميع الأستاذ والأستاذة في المدرسة العالية منزل العلوم قدس

٨. وطلاب مدرسة عالية منزل العلوم قدس

جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يقبل كل أعمالهم، وعسى أن يكون هذا البحث نافعة للجميع. امين يا رب العالمين.

مالانج، ٦ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة

منبع المعيشة الحكيمة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٢

مستخلص البحث

الحكمة، منبع المعيشة. ٢٠٢٤. تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية (EKOLOGI) لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. المشرف الأولى: (١) د.سلامت دارين، الماجستير. المشرفة الثانية (٢) د.مملؤة صالحة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : تطوير مواد التعليم، المنهج المستقل، المدخل البيئية.

تعد المواد التعليمية عنصرًا أساسيًا في تعليم اللغة العربية، حيث تعمل كدليل للمعلم ومصدر تعلم للطلاب لتحسين فهمهم وقدراتهم اللغوية. ولكي تكون فعالة، يجب أن تُصمَّم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب، وتتوافق مع المنهج الدراسي، وأن تكون تفاعلية ومتصلة بسياق التعليم، مع تعزيز التعلم الذاتي والتعاون بين الطلاب. وأما أهداف هذا البحث هي: (١) لتطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. (٢) لمعرفة مدى صلاحية مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. (٣) لمعرفة فعالية مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس.

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) وفق نموذج ADDIE، الذي يتضمن خمس مراحل: تحليل الاحتياجات، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، بالإضافة إلى اختبار قبلي (pre-test) واختبار بعدي (post-test). تم تحليل البيانات النوعية باستخدام المنهج الوصفي لميلز & هوبرمان (Miles & Huberman)، بينما تم تحليل البيانات الكمية باستخدام مقياس ليكرت (Likert) للتحقق، واختبار Paired Sample t-test، وتحليل N-Gain لقياس تطور مستوى الطلاب.

أظهرت نتائج التحقق من الخبراء أن المادة التعليمية ذات صلاحية عالية جدًا، حيث حصلت على نسبة ٨٦% للتحقق من المحتوى و ٩٠% للتحقق من التصميم. أظهرت تجربة التطبيق على ٢٠ طالبًا في الفصل العاشر تحسنًا كبيرًا، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٥٣,٩٥ في الاختبار القبلي إلى ٨٤,٣ في الاختبار البعدي، مع قيمة N-Gain بلغت ٠,٦٥ (تصنيف فعال). كما أظهر اختبار t قيمة (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني قبول الفرضية البديلة.

ABSTRACT

Khikmah, Mamba'ul Maysyatil. 2024. Development of Arabic Language Teaching Materials Based on the Merdeka Curriculum with an Ecological Approach for Tenth-Grade Students at MA Manzilul Ulum Kudus. Master's Thesis. Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisors: (1) Dr. Slamet Daroini, M.A. (2) Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd.

Keywords: Teaching Material Development, Merdeka Curriculum, Ecological Approach

Teaching materials are essential components of Arabic language learning, serving as guides for teachers and learning resources for students to improve their understanding and language skills. To be effective, teaching materials must be designed according to students' needs, align with the curriculum, be interactive, relevant to the learning context, and promote both Merdeka learning and student collaboration. Research Objectives: (1) To develop Arabic language teaching materials based on the Merdeka curriculum with an ecological approach for tenth-grade students at MA Manzilul Ulum Kudus. (2) To determine the feasibility of Arabic language teaching materials based on the Merdeka curriculum with an ecological approach for tenth-grade students at MA Manzilul Ulum Kudus. (3) To evaluate the effectiveness of Arabic language teaching materials based on the Merdeka curriculum with an ecological approach for tenth-grade students at MA Manzilul Ulum Kudus.

This research applied the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, consisting of five stages: needs analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data were collected through observations, interviews, questionnaires, pre-tests, and post-tests. Qualitative data were analyzed using the descriptive method of Miles & Huberman, while quantitative data were processed using the Likert scale, Paired Sample t-test, and N-Gain analysis to measure students' learning progress.

The results of expert validation indicated that the teaching materials had a very high level of feasibility, scoring 85% for content validation and 91% for design validation. The implementation trial involving 20 tenth-grade students showed significant improvement, with an average pre-test score of 53.95 increasing to 84.3 in the post-test, and an N-Gain score of 0.65, classified as effective. Additionally, the t-test analysis yielded a p-value (Sig. 2-tailed) of 0.000, which is lower than the significance level of 0.05, indicating that the alternative hypothesis was accepted.

ABSTRAK

Khikmah, Mamba'ul Maysyatil. 2024. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka dengan Pendekatan Ekologi pada Siswa Kelas X di MA Manzilul Ulum Kudus. Tesis Magister. Departemen Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1). Dr. Slamet Daroini, M.A.(2). Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Ajar, Kurikulum Merdeka, Pendekatan Ekologi

Bahan ajar merupakan elemen penting dalam pembelajaran bahasa Arab, berfungsi sebagai panduan bagi guru dan sumber belajar bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan bahasa mereka. Agar efektif, bahan ajar harus dirancang sesuai dengan kebutuhan siswa, selaras dengan kurikulum, interaktif, relevan dengan konteks pembelajaran, serta mendorong pembelajaran mandiri dan kolaborasi antar siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini : (1) Mengembangkan bahan ajar bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka dengan pendekatan ekologi pada siswa kelas X di MA Manzilul Ulum Kudus. (2) Mengetahui tingkat kelayakan bahan ajar bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka dengan pendekatan ekologi pada siswa kelas X di MA Manzilul Ulum Kudus. (3) Mengetahui efektivitas bahan ajar bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka dengan pendekatan ekologi pada siswa kelas X di MA Manzilul Ulum Kudus.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi lima tahap: analisis kebutuhan, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, serta tes awal (pre-test) dan tes akhir (post-test). Data kualitatif dianalisis dengan metode deskriptif Miles & Huberman, sementara data kuantitatif dianalisis menggunakan skala Likert, uji Paired Sample t-test, dan analisis N-Gain untuk mengukur perkembangan kemampuan siswa.

Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa bahan ajar memiliki tingkat kelayakan yang sangat tinggi, dengan skor 85% untuk validasi isi materi dan 91% untuk validasi desain. Uji coba implementasi pada 20 siswa kelas X menunjukkan peningkatan yang signifikan, dengan rata-rata nilai pre-test sebesar 53,95 meningkat menjadi 84,3 pada post-test, dengan nilai N-Gain sebesar 0,65 yang tergolong efektif. Selain itu, uji t menunjukkan nilai p (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05, yang berarti hipotesis alternatif diterima.

محتويات البحث

أ	الاستهلال	.....
ب	الإهداء	.....
ج	موافقة المشرف	.....
د	اعتماد لجنة المناقشة	.....
هـ	إقرار أصالة البحث	.....
و	كلمة الشكر والتقدير	.....
ز	مستخلص البحث	.....
ي	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجدول والرسوم البيانية	.....
١	الفصل الاول : مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٥	ج. أهداف البحث	.....
٥	د. أهمية البحث	.....
٦	هـ. مواصفات الإنتاج	.....
٧	و. فروض البحث	.....
٧	ز. حدود البحث	.....
٨	ح. تحديد المصطلحات	.....
٨	ط. الدراسات السابقة	.....
١٣	الفصل الثاني : الاطار النظري	.....
١٣	المبحث الاول : مواد التعليم	.....
١٣	أ. مفهوم مواد التعليم	.....
١٥	ب. وظائف مواد التعليم	.....

ج.	خصائص مواد التعليم.....	١٨
د.	أساس تطوير مواد التعليم.....	٢٠
المبحث الثاني : المنهج المستقل ٢٣		
أ.	مفهوم المنهج المستقل.....	٢١
ب.	المكونات لمنهج المستقل.....	٢٣
ج.	الخصائص الرئيسية للمنهج المستقل.....	٢٥
د.	أهداف المنهج المستقل.....	٢٦
المبحث الثالث : المدخل البيئية ٣٠		
أ.	مفهوم المدخل البيئية.....	٢٧
ب.	مبادئ البيئية.....	٢٨
ج.	النظرية البيئية في التعليم.....	٢٩
د.	المدخل البيئية في التعليم.....	٣٠
الفصل الثالث : منهج البحث ٣٦		
أ.	نوع البحث.....	٣٦
ب.	أسلوب التطوير.....	٣٧
ج.	إجراء التطوير.....	٣٧
د.	متغيرات البحث.....	٤١
هـ.	مجتمع البحث وعينه.....	٤١
و.	البيانات و مصادرها.....	٤٢
ز.	إختبار المنتج البيانات.....	٤٢
ح.	أدوات جمع البيانات.....	٤٤
ط.	طريقة جمع البيانات.....	٤٥
ي.	تحليل البيانات.....	٤٩
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٥٤		

المبحث الأول : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية

لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس..... ٥٤

أ. التحليل ٥٥

ب. التصميم ٥٨

ج. التطوير ٦٠

د. التنفيذ ٦٥

هـ. التقويم ٦٦

المبحث الثاني : صلاحية مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل

البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. ٦٧

المبحث الثالث : فعالية مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل

البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. ٧٧

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث ٨٥

المبحث الأول : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية

لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس..... ٨٥

المبحث الثاني : صلاحية مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل

البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. ٩٢

المبحث الثالث : فعالية مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل

البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. ٩٤

الباب السادس : الخاتمة..... ٩٦

أ. ملخص البحث ٩٦

ب. التوصيات واقتراحات البحث ٩٧

قائمة المراجع..... ٩٨

الملاحق..... ١٠٣

قائمة الجداول والرسوم البيانية

الجدول ١.١	مقارنة بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة.....	١٢
الجدول ١.٣	خطوات البحث والتطوير.....	٣٧
الجدول ٢.٣	شعرية المقابلات مع معلمي اللغة العربية.....	٤٥
الجدول ٣.٣	شعرية استبيان الخبراء.....	٤٦
الجدول ٤.٣	شعرية استبيان استجابة المعلم.....	٤٧
الجدول ٥.٣	مقياس ليكرت.....	٤٨
الجدول ٦.٣	المعيار من النتيجة الطلبة لفصل التجري والضابط.....	٤٨
الجدول ٧.٣	وصف قيم الإجابة ونتائج الاستبيان للخبراء والطلاب.....	٥٠
الجدول ١.٤	معيار النجاح.....	٦٧
الجدول ٢.٤	نتيجة الاستبانة من الخبير الأول.....	٦٨
الجدول ٣.٤	نتائج المقارنة بين مخطوطة الكتاب قبل وبعد عملية المراجعة.....	٧٠
الجدول ٤.٤	نتائج الاستبانة من الخبير الثاني.....	٧٢
الجدول ٥.٤	نتائج المقارنة بين مخطوطة الكتاب قبل وبعد عملية المراجعة.....	٧٥
الجدول ٦.٤	جدول تنفيذ أنشطة التعلم.....	٧٧
الجدول ٧.٤	النتيجة الاختبار القبلي.....	٧٨
الجدول ٨.٤	تلخيص نتائج الاختبار.....	٧٩
الجدول ٩.٤	تلخيص نتائج الاختبار.....	٨١
الرسم البياني ١.٤	غلاف الكتاب.....	٦١
الرسم البياني ٢.٤	المقدمة.....	٦١
الرسم البياني ٣.٤	طريقة استخدام الكتاب.....	٦٢
الرسم البياني ٤.٤	فهرس الكتاب.....	٦٢
الرسم البياني ٥.٤	أهداف التعليم.....	٦٣
الرسم البياني ٦.٤	محتوى مواد الكتاب.....	٦٤
الرسم البياني ٧.٤	محتوى مواد الكتاب.....	٦٤
الرسم البياني ٨.٤	السيرة الذاتية.....	٦٥

الفصل الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في أعقاب الجائحة، بادرت وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا تحت قيادة ناديم أنور مكارم بإطلاق المنهج المستقل كجهد لتحويل التعليم من خلال نهج أكثر مرونة ويتناسب مع التطورات الحالية. يركز هذا المنهج على تفعيل دور المتعلم، وتعزيز الإبداع، وتكامل التكنولوجيا في العملية التعليمية، مع التركيز على المواد الأساسية وتنمية الكفايات الأساسية والمهارات الحياتية¹. تشمل بعض الجوانب الرئيسية للمنهج المستقل التعلم القائم على المشاريع من خلال "مشروع تعزيز شخصية الطالب على أساس بانجاسيلا" (P5)، كمنهجية تعليمية مبتكرة، والتركيز على فهم المعارف والمهارات الأساسية، وتوفير مرونة في اختيار المحتوى والأساليب التعليمية بما يتناسب مع السياق المحلي واحتياجات المتعلمين. من خلال تطبيق المنهج المستقل، تلعب "مدرسة تعليم القيادة" دور الريادة في تحسين جودة التعليم من خلال تنفيذ أفضل الممارسات وتشجيع تبني الابتكار في المدارس الأخرى². ويهدف هذا البرنامج، كما هو محدد في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٦٢ لعام ٢٠٢١، إلى تطوير القيادة لدى مديري المدارس وتعزيز القدرات الرقمية للمدارس من أجل الاستفادة القصوى من التكنولوجيا في عملية التعلم³.

¹ Nur Azmi Rohimajaya et al., "Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk SMA Di Era Digital," in *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 2022, 825–29.

² Neliwati et al., "Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah," *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 4, no. 2 (2023): 117–20, <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i2.15475>.

³ Hanik Ristiana et al., "Peran Program Sekolah Penggerak Dalam Menghadapi Transformasi Global," in *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 2017, 337–40.

بخلاف المدارس القيادية، تواجه المدارس التي لم تصبح مدارس قيادة تحديات كبيرة في تطبيق المنهج المستقل. أحد العقبات الرئيسية هو محدودية الموارد. غالبًا ما تفتقر هذه المدارس إلى مواد تعليمية تتوافق مع المنهج المستقل، ووسائل تكنولوجية كافية، وميزانية كافية لدعم أنشطة التعلم المبتكرة. كما أن قلة الوصول إلى التدريب الجيد يشكل عائقًا كبيرًا أمام المعلمين لفهم وتطبيق المفاهيم الجديدة في المنهج المستقل.^٤

بالإضافة إلى محدودية الموارد، فإن صعوبة التكيف مع نموذج التعلم الجديد تمثل تحديًا بحد ذاتها. يتطلب المنهج المستقل تحولًا في النموذج من التعلم الذي يركز على المعلم إلى التعلم الذي يركز على الطالب. يجب على المعلمين تغيير أساليب التدريس الخاصة بهم، وتصميم أنشطة تعليمية أكثر نشاطًا وإشراكًا للطلاب، وإتقان مختلف طرق التقييم الأصلية.^٥ تتطلب عملية التكيف هذه وقتًا ودعمًا متسقًا.

واحدة من الأمثلة على المدارس غير القيادية هي مدرسة عالية منزل العلوم قدس. وهي مؤسسة تعليمية تجمع بين العلوم والتكنولوجيا والقيم الإسلامية مع الرؤية البيئية والطابع الإسلامي. بناءً على مقابلة أجريت في ١٦ أبريل ٢٠٢٤ مع رئيس المدرسة، فإن الهدف من إنشاء هذه المؤسسة التعليمية هو تخريج خريجين ذوي علم وأخلاق نبيلة وكفاءة عالية. يؤكد مدرسة عالية منزل العلوم قدس على جودة التعليم من خلال منهج مبتكر ومبدع يغطي الموضوعات العامة والدينية. وبصرف النظر عن ذلك، تساعد الأنشطة المنهجية المختلفة مثل الكشافة والموسيقى والرياضة على تطوير إمكانات الطلاب في المجالات غير الأكاديمية. كما تسعى هذه المدرسة إلى بناء جيل قادر على المنافسة وله شخصية في مختلف المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية.^٦

^٤ المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة منزل العلوم، في تاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٤

^٥ Deliana et al., "Paradigma Karakteristik Kurikulum Merdeka Dalam Pembentukan Kreativitas Siswa," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 3253–60, <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/12899/9889/23681>.

^٦ المقابلة مع رئيسة المدرسة في مدرسة منزل العلوم، في تاريخ ١٦ أبريل

سبب اختيار المدرسة العالية منزل العلوم قدس لإجراء هذا البحث هو أنها لا تقتصر على التعليم النظامي فقط، بل تجمع أيضًا بين التعليم النظامي وغير النظامي مثل دراسة الكتب الصفراء. هذا الأسلوب يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية ويعزز فعالية المواد التعليمية التي سيتم تطويرها. تتميز المدرسة باستعدادها وحماسها لتطبيق المنهج المستقل الذي يقوم على المرونة والإبداع، مما يجعلها نموذجًا مناسبًا لتطوير وتنفيذ مواد تعليمية تعتمد على المدخل البيئية.

واحد من المواد الأساسية في المدارس التي تشعر أيضًا بالأثر الإيجابي للتحويل التعليمي هي اللغة العربية. لقد فتح المنهج المستقل آفاقًا جديدة في تعلم اللغة العربية. توفر المرونة التي يوفرها هذا المنهج الجديد فرصًا للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في تصميم عمليات التعلم التي تناسب خصائص الطلاب واحتياجاتهم.

تعد الحاجة إلى تغيير مواد التدريس وطرق التعلم أحد التحديات الرئيسية. يتطلب منهج ٢٠١٣، الذي يميل إلى أن يكون أكثر تنظيمًا وتركيزًا على المعلم، تغييرات كبيرة حتى يتمكن من استيعاب نهج التعلم الذي يركز بشكل أكبر على الطالب وموجه نحو التطوير الشامل لكفاءات الطلاب كما بدأ في المنهج المستقل. يُطلب من المعلمين تصميم أنشطة تعليمية أكثر تفاعلية، وإشراك الطلاب بشكل نشط، وربط مواد الدرس بسياقات الحياة الواقعية^٧. وهذا يتطلب موارد تعليمية يمكنها دعم هذه التغييرات.

⁷ Ainy Khairun Nisa and Mujahid Al Ghifary, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2023): 627, <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2685>.

إن توفر مصادر التعلم المناسبة يمثل تحديًا كبيرًا. فالكتب الدراسية ووحدات التعلم المصممة لدعم تطبيق المنهج المستقل في مادة اللغة العربية ما زالت قليلة جدًا. هذا النقص يجعل من الصعب على المعلمين اختيار واستخدام مواد تعليمية ذات جودة ومناسبة. وغالبًا ما يُطلب من المعلمين إعداد موادهم التعليمية الخاصة أو تعديل المواد المتاحة، وهو ما يتطلب جهدًا ووقتًا إضافيين^٨.

إضافة إلى ذلك، فإن التغيرات في نظام التقييم تحتاج إلى اهتمام خاص. يركز المنهج المستقل على التقييم الحقيقي الذي يقيس قدرات الطلاب بشكل شامل، وليس فقط حفظ المعلومات. لذلك، يجب على المعلمين تصميم أدوات تقييم متنوعة وأكثر تعقيدًا، مع ضرورة فهمهم العميق لمبادئ التقييم الحقيقي لتطبيقها بشكل فعال.

لمواجهة هذه التحديات، الحل الأمثل هو تطوير كتب تعليم اللغة العربية تستند إلى المنهج المستقل. ستوفر هذه الكتب مواد تعليمية ذات صلة، وتشرح طرق التدريس، وتضمن إرشادات للتقييم المناسب. ومع وجود كتب دراسية شاملة وقابلة للتكيف، يمكن للمعلمين تنظيم عمليات تعليمية أكثر تفاعلاً وفعالية، إضافة إلى إجراء تقييمات حقيقية تتماشى مع معايير المنهج المستقل.

يهدف هذا البحث إلى إنتاج مواد تعليمية للغة العربية تكون مبتكرة وملائمة للمنهج المستقل. وفي ظل الأزمات البيئية العالمية المتزايدة، تتبنى هذه الوحدة نهجًا بيئيًا يدمج القضايا البيئية في تعليم اللغة العربية^٩. ويهدف ذلك إلى تطوير طلاب يتقنون اللغة العربية، وفي الوقت نفسه يتمتعون بوعي بيئي عالٍ، مما يتماشى مع أهداف المنهج المستقل الذي يركز على التعلم المرتبط بالحياة الواقعية^{١٠}.

^٨ المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة منزل العلوم، في تاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٤

^٩ Agus Jatmiko, "Pendidikan Berwawasan Ekologi Realisasi Nilai-Nilai Ekologis Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2016): 45–62, <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/1493>.

^{١٠} Teti Rosminda and Fadriati, "Kebijakan Kurikulum Merdeka Upaya Meningkatkan Pendidikan Karakter Di Indonesia," *Piwulang : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 2 (2023): 192–202.

تم تطوير هذه الوحدة لمعالجة التحديات التي تواجه تعلم اللغة العربية في مدرسة منزل علمي قدوس، مثل قلة تنوع أساليب التدريس وندرة المواد التعليمية المناسبة. ومن خلال هذه الوحدة، يُؤمل أن يصبح الطلاب أكثر وعيًا بالقضايا البيئية مع تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. كما يُتوقع أن تكون هذه الوحدة نموذجًا للتعلم المبتكر والمتصل بالاحتياجات المعاصرة، مما يساهم في تنشئة جيل يهتم بالبيئة ومستقبل الأرض.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تكون أسئلة البحث في هذا البحث كما تلي:

١. كيف يتم تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس ؟
٢. ما مدى صلاحية استخدام مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس ؟
٣. ما مدى فعالية مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس ؟

ج. أهداف البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فأرادت الباحثة إهداف البحث في هذا البحث كما تلي:

١. لتطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس.
٢. لمعرفة مدى صلاحية استخدام مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس.

٣. لمعرفة فعالية مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس.

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية:

ومن المأمول أن تساهم نتائج هذا البحث والتطوير بشكل كبير في الفهم العلمي وتوسيع الأدبيات المتعلقة بعملية تطوير مواد اللغة العربية القائمة على المنهج المستقل بالمدخل البيئية. ومن المؤمل أن يؤدي ذلك لدى الطلاب، ومساعدتهم على ربط النظرية بالممارسة، وتمهيد الطريق لمزيد من البحث في هذا المجال.

٢. الفوائد العملية:

أ) للمعلمين: ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة دليل لمعلمي اللغة العربية في تصميم مواد التعلم المتوافقة مع المنهج المستقل بالمدخل البيئية. يمكن أن تكون المواد التي تم تطويرها مصدراً مرجعياً وأمثلة حقيقية للتغلب على التحديات في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن استخدام هذه المواد كأداة فعالة لتسهيل التعلم الأكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام.

ب) للطالب: من المتوقع أن يؤدي تنفيذ مواد اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل لدى الطلاب. من خلال المدخل البيئية، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على زيادة الوعي البيئي والمشاركة بنشاط في الحفاظ على البيئة. ومن المأمول أن يؤدي هذا إلى تغيير وصمة عار تعلم اللغة العربية، والتي تبدو جامدة وعقائدية، لتصبح أكثر ديناميكية وذات صلة.

(ج) لمزيد من الباحثين: يُرجى أن يكون هذا البحث بمثابة مرجع أساسي وإلهامًا للباحثين القادمين في مجال تطوير منهجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة والفعالة. كما يهدف هذا البحث إلى وضع تصور لمواد تعليمية متكاملة ومتعددة الأبعاد تستند إلى أحدث النظريات التربوية والبيئية، وذلك بهدف تلبية متطلبات التعليم الشامل في القرن الحادي والعشرين.

هـ. مواصفات الإنتاج

١. كتاب المواد لتعليم اللغة العربية

(أ) غلاف الكتاب

في مفهوم الغطاء هذا، تصنع الباحثة الغلافين، وهما الخارجية والداخلية. يتضمن مفهوم الغلاف صورة وعنوان الكتاب. أما اختلاف بينهما في لون الصورة، أي أن الغلاف الداخلي وعدم اللون.

(ب) الشكل والمساحة

تستخدم الباحثة الخط "بشكل المجال" بحجم الخط ١٨. يهدف هذا إلى تسهيل فهم الطلاب وتعلمهم.

(ج) الورق

كتابة هذا الكتاب، استخدم الباحثة ورقة A5

(د) الطباعة

حجم طباعة هذا الكتاب هو ١٤,٥ × ٢١ سم

(هـ) البيانات العامة

تتضمن المعلومات العامة المتعلقة بهذا الكتاب المؤلف وعنوان الكتاب واسم الباحثة والناشر وتاريخ الناشر وقسم الكتاب.

٢. المضمون الرئيسى

في كتابة مواد لتعليم اللغة العربية، تقدم الباحثة النصوص بناءً على إطار المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى الطلاب. تم تصميم المواد المقدمة لتدمج القضايا البيئية، حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في اللغة العربية مع فهم أهمية الحفاظ على البيئة.

و. فروض البحث

إن تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية مناسبة وفعالية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس.

ز. حدود البحث

١. حدود الموضوعية

يركز هذا البحث على تطوير كتب اللغة العربية خصيصاً لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم. تم تصميم هذا الكتاب المدرسي بالإشارة إلى مبادئ المنهج المستقل، الذي يؤكد على المرونة وأهمية التعلم. سيتم اعتماد منهج بيئي في تطوير المادة، بحيث تكون المادة المقدمة مبنية على السياق البيئي للطلاب. تشمل حدود المشكلة في هذا البحث اختيار المواد فقط حول موضوعات "الحياة اليومية"، "الهوايات"، "الطعام والشراب".

٢. حدود المكانية

في هذه الدراسة، أجرى الباحثة في المدرسة العالية منزل العلوم قدس خصيصاً لطلاب الفصل العاشر

٣. حدود الزمانية

بدأ إجراء هذا البحث من المستوى الأول في السنة ٢٠٢٤

ح. تحديد المصطلحات

١. المواد التعليمية هي أحد مكونات تنفيذ التعلم التي يستخدمها المعلمون والطلاب والتي

تحتوي على مواد تعليمية تهدف إلى المساعدة في تقديم المعرفة وتحقيق أهداف التعلم.

٢. المنهج المستقل هو منهج جديد للتعليم يوفر الحرية للوحدات التعليمية في تطوير برامج

التعلم الأكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب وخصائصهم. تم تصميم هذا المنهج لتوفير

فرص أوسع للطلاب لتعميق المفاهيم وتعزيز الكفاءات وتطوير الشخصيات ذات

الصلة بمتطلبات العصر.

٣. المدخل البيئية هو طريقة تفكير ترى أن الإنسان جزء أساسي من بيئته. هذا المدخل

يدرس العلاقة المتبادلة بين الكائنات الحية، بما في ذلك الإنسان، والبيئة المحيطة بها. في

مجال التعليم، يؤكد المدخل البيئية على أهمية ربط عملية التعلم بالبيئة الطبيعية

والمجتمعية. وبهذه الطريقة، لا يكتسب الطلاب المعرفة الأكاديمية فقط، بل يدركون

أيضاً أهمية الحفاظ على التوازن البيئي ويكتسبون قيماً إيجابية تجاه البيئة.

٤. مدرسة منزل العلوم في قدس هي مدرسة تعليمية تعمل على تكوين جيل شاب ذو

أخلاق عالية، وعلم واسع، ويهتم بالبيئة، وذلك بدمج القيم الإسلامية السامية مع

التطور العلمي والتكنولوجي.

ط. الدراسات السابقة

ومن الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي كما يلي:

١. البحث الذي كتب نوزا أفليسيا وهازوار (٢٠٢٠) بموضوع " Pengembangan

"Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Komunikatif" يهدف هذا

البحث إلى تطوير مواد تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل التواصل لطلاب

مدرسة العالية المحمدية في كوروب. تم تطوير هذه المواد بناءً على تحليل احتياجات

الطلاب وتقييم الخبراء، بهدف تحسين القدرات العملية والتواصلية للطلاب في اللغة العربية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاستبيانات، والمقابلات، والتوثيق. أظهرت النتائج أن المواد السابقة لم تكن متوافقة مع احتياجات الطلاب ولم تحسن مهاراتهم في التحدث بشكل كافٍ. يتألف هذا الكتاب التعليمي الجديد من ثلاثة مواضيع رئيسية ويحتوي على ٢٨ صفحة، حيث حصل على تقييم أولي بمتوسط ٢٢,٨٧ في فئة "جيد جدًا"^{١١}.

٢. البحث الذي كتب إيفي موزيدة بخاري و أحمد سلطان (٢٠٢٤) بموضوع "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar" أجريت الدراسة لتطوير وحدة إلكترونية للغة العربية وفقًا لمنهج "مردیکا بلجر" وتقييم فعاليتها. استخدم البحث نموذج ADDIE مع تحليل البيانات باستخدام اختبار T-Test. طورت الوحدة عبر تطبيق Flipbook، مضافة ميزات مثل الصوت والصور والفيديو لجذب الطلاب. حصلت الوحدة على تقييم ٩٢٪ من خبراء الوسائط، ٩٤٪ من خبراء المادة، و ٨٧,٣٪ من خبراء اللغة. أظهر اختبار T-Test فروقًا معنوية بنتيجة (2-tailed sig.) بلغت ٠,٠٠١، مما يشير إلى فعالية الوحدة^{١٢}.

٣. البحث الذي كتبت فجر ينقي قررة عيني (٢٠٢٣) بموضوع "إعداد المواد التعليمية على أساس المنهج المستقل لتعلم مهارة الكلام بطريقة المزاوجة في مدرسة عالم الغفاري الثانوية بليتار" يهدف هذا البحث إلى تطوير وحدة تعليمية للغة العربية تركز على مهارة الكلام باستخدام منهج المزاوجة

¹¹ Noza Aflisia and Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.

¹² Evi Muzaiyidah Bukhori and Ahmad Sulton, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar," *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 2 (2024): 590–605, <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v6i2.466>.

المستند إلى المنهج المستقل في المدرسة الغفاري الإسلامية الثانوية بليتار. وقد اعتمد البحث على منهجية البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج أددي (ADDIE)، حيث تم جمع البيانات من خلال المقابلات، الملاحظات، الاستبيانات، والاختبارات. أظهرت نتائج البحث أن الوحدة التعليمية حصلت على تقييم "جيد جداً" بنسبة ٩٣,٣٪ من خيرة المادة، و ٩٧,٥٪ من خبير التصميم. كما أثبتت الوحدة فعاليتها في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث أظهر الاختبار الإحصائي وجود فرق معنوي ($0,00 > 0,05$)، مما يشير إلى فعالية التطبيق^{١٣}.

٤. البحث الذي كتب محمد شهر الانوار (٢٠٢٣) بموضوع "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الرفاعي مالانج" يهدف هذا البحث إلى تطوير كتاب مدرسي للغة العربية يعتمد على المدخل السياقي في مدرسة "الرفاعي" المتوسطة الإسلامية بمالانج، وتحليل فعاليته. تم استخدام نموذج ADDIE في البحث مع جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. أظهرت النتائج أن الكتاب يركز على الأنشطة اليومية والثقافة المحلية، ويربط بين المواد وحياة الطلاب. حصل الكتاب على تقييم "جيد جداً" بنسبة ٩٤٪ للمواد و ٩١٪ للتصميم. أما الفعالية، فكانت نتيجة (٢- sig Tailed). هي (٠,٠٠٠) أقل من ٠,٠٥، مما يدل على فعالية الكتاب في تحسين كفاءة الطلاب^{١٤}.

^{١٣} فجر بنتي قرة عيني، "إعداد المواد التعليمية على أساس المنهج الاستقلالي لتعلم مهارة الكلام بطريقة المزاوجة في مدرسة عالم الغفاري الثانوية بليتار" (جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

^{١٤} الانوار، محمد شهر، "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الرفاعي مالانج" (جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

٥. البحث الذي كتب أغوس جاتميكو (٢٠١٦) بموضوع "التعليم البيئي: تحقيق القيم البيئية في منهج التربية الإسلامية" هذا البحث نوعي، ومصادر البيانات تغطي كتب المناهج الدراسية للتربية الإسلامية، وكتبها المدرسية، وبعض الكتب ذات الصلة بالبيئة. تم جمع البيانات من خلال دراسة المكتبة، ثم تم تحليلها باستخدام تحليل المحتوى. تشير النتائج إلى أن القيم البيئية في منهج التربية الإسلامية بشكل عام ليست واضحة، على الرغم من وجود موضوعين (٤٢٪) عن البيئة، ولكن نسبتهما غير كافية. ضمناً، هناك عشرة مواضيع (٢١١٪) يمكن تطويرها من أجل ترسيخ القيم البيئية^{١٥}.

الجدول ١.١ مقارنة بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة

الرقم	الاسم والسنة	الموضوع	المستويات	الفوارق	أصلية البحث
١	نوزا أفليسيا و هـازوار (٢٠٢٠)	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Komunikatif	تطوير مواد تعليم اللغة العربية	على المدخل التواصل	يستخدم أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية
٢	إيفي موزيدة بخاري و أحمد سلطان	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum	تطوير مواد تعليم اللغة العربية على	١. لتطوير وحدة إلكترونية	يستخدم أساس المنهج المستقل

¹⁵ Jatmiko, "Pendidikan Berwawasan Ekologi Realisasi Nilai-Nilai Ekologis Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam."

	(٢٠٢٤)	Merdeka Belajar	أساس المنهج المستقل	٢. لا يستخدم على المدخل البيئية	بالمدخل البيئية
٣	فجر ينّي قرّة عيني (٢٠٢٣)	إعداد المواد التعليمية على أساس المنهج المستقل لتعلم مهارة الكلام بطريقة المزاوجة في مدرسة عالم الغفاري الثانوية بليتار	المواد التعليمية على أساس المنهج المستقل	١. التركيز لتعلم مهارة الكلام ٢. بطريقة المزاوجة ٣. في مدرسة عالم الغفاري الثانوية بليتار	يستخدم أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية
٤	محمد شهر الانوار (٢٠٢٣)	تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل	تطوير مواد التعليم اللغة العربية	على أساس المدخل السياقي	يستخدم أساس المنهج المستقل بالمدخل

البيئية			السياقي في مدرسة المتوسطة الاسلامية الرفاعي مالانج		
١. تـركـير لتطـوير المادة ٢. يـسـتـخـدم أـسـاس المـنـهـج المـسـتـقـل بـالـمـدـخـل البيئية	١. تطـبـيق الـقـيـم البيئية ٢. الطـرـيـقـة : تـحـلـيل كـتـب الدروس	المـدـخـل البيئية	التعليم البيئي: تـحـقـيـق الـقـيـم البيئية في مـنـهـج التربية الإسلامية	أغـوس جـاتـمـيـكو (٢٠١٦)	٥

بناءً على تشير الاستنتاجات من الجدول أعلاه إلى أن بعض الأبحاث قد ركزت على تطوير مواد تعليم اللغة العربية باستخدام مناهج متنوعة، مثل التواصلية، والسياقية، ومنهج الاستقلال. ومع ذلك، فإن القليل منها فقط تبني النهج البيئي. إن دمج النهج البيئي في منهج الاستقلال، كما هو الحال في هذه الدراسة، يمثل ابتكاراً جديداً لا يقتصر فقط على تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، بل يساهم أيضاً في بناء الوعي البيئي. تركز هذه المواد التعليمية على المرونة، والملاءمة، والتعليم المتمركز حول الطالب، مما يجعلها نموذجاً مبتكراً وملائماً لمواجهة تحديات التعليم الحالية؛

الفصل الثاني

الاطار النظري

المبحث الاول : مواد التعليم

أ. مفهوم مواد التعليم

المواد التعليمية هي المحفزات التي تستخدم لتسهيل اكتساب اللغة لدى المتعلمين. يمكن أن يكون هذا المحفز نصًا مكتوبًا، أو كلامًا، أو مرئيات، أو صوتًا، أو حركيًا، سواء كان من إنتاج المعلم أو المتعلم. إن التفاعل اللغوي الذي يحدث خلال عملية التعلم، بما في ذلك استخدام اللغة الشفوية والكتابة، وأنواع الاتصال غير اللفظي مثل تعابير الوجه والإيماءات والعروض التوضيحية، يعد جزءًا لا يتجزأ من المواد التعليمية. بمعنى آخر، يمكن اعتبار أي عنصر يساهم في عملية تعلم اللغة مادة تعليمية¹⁶. تشمل مواد التعلم مجموعة متنوعة من المصادر، الحية وغير الحية، البشرية وغير البشرية، التي يستخدمها المعلمون لتعزيز عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية. تسعى هذه المواد إلى توفير تجارب تعليمية شيقة وتفاعلية، وتحفيز التعلم النشط والتقييم الفعال¹⁷.

فقال عبد المجيد أن المواد التعليمية هي مادة تعليمية مصممة خصيصًا لتسهيل التعلم المستقل للطلاب، سواء بإشراف مباشر من المعلم أو بدونه¹⁸. وأوضح براستو أن المواد التعليمية تشتمل على أشكال مختلفة مثل المعلومات والأدوات والنصوص التي يتم ترتيبها بشكل منهجي بهدف تقديم صورة كاملة عما يجب على الطلاب إتقانه¹⁹.

¹⁶Ian McGrath, *Teaching Materials and the Roles of EFL/ESL Teachers Practice and Theory* (India: Bloomsbury, 2013).

¹⁷Sjaeful Anwar, *Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching Material Development (4 STMD)* (Bandung: Indonesia Emas Group, 2023).

¹⁸Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik* (Jakarta: Kencana, 2016).

¹⁹Asri Musandi Waraulia, *Bahan Ajar Teori Dan Prosedur Penyusunan* (Madiun: UNIPMA Press, 2020).

ورأى رشدي أحمد طعيمة أن تعريفات أخرى يتسع مفهوم الكتاب المدرسي ليعني ما تعنيه بالمواد التعليمية فهو لذلك يشمل مختلف الكتب والادوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة، والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل شرائط التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب في بعض الحصص، وكراسه التدريبات وكراسه الاختبارات الموضوعية. بل ان بعض التعريفات تتسع لتضع مرشد المعلم ضمن حدود الكتاب المدرسي^{٢٠}. المواد التعليمية الجيد يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. كما أنه دليل للمعلمين لتصميم دروس ممتعة. يتوافق رأي إبراهيم مع أهداف استخدام مواد التعليمية في عملية التعلم، وهي:

- أ) تبسيط المادة لتسهيل فهمها وتقليل الاعتماد على الكلمات.
 - ب) التغلب على قيود الوقت التي يواجهها المعلم والطلاب.
 - ج) زيادة دافع الطلاب وحماستهم للتعلم.
 - د) تعزيز مهارات التعلم الذاتي والتفاعل لدى الطلاب.
 - هـ) إعطاء الطلاب الفرصة للتعلم وفقاً لقدراتهم وميولهم.
 - و) تمكين الطلاب من تقييم نتائج تعلمهم بأنفسهم^{٢١}.
- إن المادة التعليمية دوراً محورياً في عملية التعلم. يمكن للمادة التعليمية أن: (١) توفر وقت المعلم، (٢) تزيد من فعالية عملية التدريس والتعلم، (٣) تحفز الطلاب، (٤) تسهل التعلم الذاتي، (٥) تقدم مادة تعليمية أكثر عمقاً، و (٦) تكون أداة لتقييم فهم الطلاب. لذلك، فإن تطوير مادة تعليمية ذات جودة عالية أمر بالغ الأهمية^{٢٢}.

^{٢٠} طعيمة، رشدي أحمد، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٧٥).

^{٢١} Elfta Rahmi, Nurdin Ibrahim, and Dwi Kusumawardani, "Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka Dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan," *Visipena* 12, no. 1 (2021): 44–66, <https://doi.org/10.46244/visipena.v12i1.1476>.

^{٢٢} الفجرى، غاليه إسماعيل عبد الرزاق سوهارتو، توتو، "تطوير المواد التعليمية لدرس خصوصي للغة العربية ٢ على أساس أندرويد قنادولار

لطلاب جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية"، *راية الاسلام*, 5, no. 2 (2021): 315–41.

بناءً على شرح النظرية قبله، فإن المواد التعليمية هي أدوات أساسية في العملية التعليمية. فهي تشمل مجموعة متنوعة من الموارد مثل الكتب والصور والوسائط المتعددة والمعلمين. يتم تصميم هذه المواد بعناية لتوجيه عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة في المناهج الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد المواد التعليمية المعلمين على تصميم دروس أكثر إثارة للاهتمام وتنوعاً، مما يساهم في تحسين تجربة التعلم بشكل عام.

ب. وظائف مواد التعليم

(١) للمعلمين:

أ) دليل التدريس: تساعد المواد التعليمية في توجيه جميع أنشطة المعلم أثناء عملية التعلم. وهذا يشمل جوهر الكفاءات التي يجب تدريسها للطلاب.

ب) أداة التقييم: تعمل المواد التعليمية أيضاً كأداة لتقييم مدى تحقيق نتائج التعلم. عادة ما تكون كل مادة تعليمية مجهزة بتقييم لقياس مدى إتقان الكفاءات التي تمثل أهداف التعلم.

(٢) للطلاب:

أ) إرشادات التعلم: تعمل المواد التعليمية كدليل أثناء عملية التعلم وتغطي الكفاءات التي يجب تعلمها. ومن خلال المواد التعليمية، يمكن للطلاب اكتشاف الكفاءات التي يحتاجون إلى إتقانها أثناء برنامج التعلم.

ب) نظرة عامة على عملية التعلم: توفر المواد التعليمية نظرة عامة على سيناريو التعلم، مما يساعد الطلاب على تصور عملية التعلم التي سيتبعونها.

يذكر كل من أوفيرا و أوغزور أن وظائف المواد التعليمية تشمل:

- (١) التعليم المنهجي: يتم ترتيب المواد التعليمية بشكل منهجي لتسهيل عملية التعلم.
 - (٢) التفاعل الفردي والجماعي: يساعد الطلاب على التفاعل بشكل فردي وفي مجموعات.
 - (٣) يجعل التدريس سهلاً: يساعد المعلمين في تقديم الدروس.
 - (٤) التعلم المستقل: يدعم الطلاب للتعلم بالسرعة التي تناسبهم.
 - (٥) توسيع المعرفة: يساعد الطلاب على تعميق معرفتهم وفهمهم.
- بناءً على تصنيف براستو، تقسيم وظائف المواد التعليمية إلى ثلاث فئات رئيسية، وذلك وفقاً للاستراتيجيات التدريسية المتنوعة التي يتم اتباعها في العملية التعليمية. الفئات هذه هي:
- (أ) التعلم الكلاسيكي: تعمل المواد التعليمية كمصدر رئيسي للإشراف والدعم في عملية التعلم.
 - (ب) التعلم الفردي: تعتبر المواد التعليمية الوسائط الرئيسية وأداة لمراقبة ودعم عملية تعلم الطلاب بشكل فردي.
 - (ج) التعلم الجماعي: توفر المواد التعليمية المعلومات الأساسية والتعليمات اللازمة، وتدعم تحفيز الطلاب في التعلم الجماعي^{٢٣}.

ج. خصائص مواد التعليم

- (١) التعليم الذاتي: تم تصميم المواد بحيث يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل دون الحاجة إلى الاعتماد على الآخرين. ولتحقيق ذلك، يجب أن تحتوي المواد على عدة عناصر مهمة:

²³ Hairunnisa et al., *Pengembangan Bahan Ajar PAI* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020).

أ) يجب أن تحتوي الوحدة على صياغة مفصلة للأهداف حتى يعرف الطلاب ما يجب تحقيقه.

ب) تقديم أوصاف مادية شاملة وذات صلة باحتياجات المستخدمين.

ج) تقديم الأمثلة والرسوم التوضيحية المناسبة للمساعدة على الفهم.

د) تقديم الأسئلة والواجبات لتمكين الطلاب من تطبيق فهمهم.

هـ) استخدام لغة سهلة الفهم والتواصل.

و) تقديم ملخص للتذكير بالنقاط المهمة.

ز) توفير أدوات التقييم للتقييم الذاتي من قبل الطلاب.

ح) تقديم التغذية الراجعة لمساعدة المشاركين في معرفة مدى إتقانهم للمادة.

ط) تقديم معلومات حول مراجع إضافية لتعميق الفهم^{٢٤}.

٢) اكتمال المواد: يجب أن تغطي المادة جميع المواد التعليمية من وحدة كفاءة واحدة أو وحدة كفاءة فرعية ككل. يجب تقديم المادة الموجودة في المواد بأكملها حتى يتمكن الطلاب من تعلمها بالكامل. تم تصميم هذه المواد بحيث لا تعتمد على مصادر أو وسائط أخرى، بحيث تتوفر جميع المعلومات والمواد الداعمة في الوحدة نفسها. ويجب أن يتبع توزيع المواد تسلسلاً هرمياً علمياً واضحاً.

٣) التكيف: يجب أن تتمتع الوحدات بالقدرة على التكيف مع التطورات المتغيرة باستمرار في المعلومات والمعرفة والتكنولوجيا الجديدة. يجب أن يكون محتوى الوحدة مرناً، مما يسمح بإجراء تعديلات وإضافات للمواد التعليمية الأخرى ذات الصلة بآخر التطورات.

²⁴ Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021).

٤) سهل الاستخدام (سهل الاستخدام): يجب أن تأخذ الوحدة في الاعتبار الاحتياجات والاهتمامات المتنوعة للمستخدمين، سواء من حيث مستوى الفهم أو الجنس أو الخلفية الاجتماعية والثقافية. يجب أن يكون عرض المواد في متناول الطلاب ذوي القدرات الفكرية المختلفة، بما في ذلك أولئك الذين لديهم قدرات أقل من المتوسط. يجب أن تلبي المواد أيضًا أنماط التعلم المختلفة، مثل البصرية والسمعية والحركية. يجب أن تتكيف اللغة المستخدمة مع المستوى المعرفي للطلاب حتى يسهل فهمها.

ومن خلال أخذ هذه الخصائص في الاعتبار، يمكن أن تصبح المواد أدوات تعليمية فعالة وشاملة لأنواع مختلفة من الطلاب^{٢٥}.

د. أساس تطوير مواد التعليم

عند تصميم مواد تعلم اللغة العربية، هناك مبادئ يجب مراعاتها. الهدف هو إنتاج مواد ذات صلة وتلبي الاحتياجات المحددة للطلاب. لقد صاغ الغالي وعبد الله عدة مبادئ أساسية في تطوير المواد التعليمية.

١. أسس الاجتماعية والثقافية

أسس الاجتماعية والثقافية هي دراسة العلاقة بين التربية والمجتمع. تتضمن هذه الدراسة فهمًا عميقًا للثقافة والبنية الاجتماعية والقيم التي تشكل الفرد والمجتمع. والهدف هو مواءمة التربية مع احتياجات وقدرات وطموحات الفرد ومتطلبات المجتمع. ينظر هذا النهج إلى التربية كنظام معقد مترابط مع الأنظمة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية الأوسع. فالتربية ليست مجرد عملية تعلم تحدث داخل المدرسة، بل هي عملية تعلم وتطور تحدث في سياق اجتماعي^{٢٦}.

²⁵ Nasruddin et al., *Pengembangan Bahan Ajar* (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022).

²⁶ الحيارى، الاء محمد، أصول التربية الاجتماعية، الثقافية، الاقتصادية (عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع، ٢٠١٤).

بالإضافة إلى ذلك، يلعب الكتاب المدرسي دورًا مهمًا في تصحيح المفاهيم الخاطئة التي قد يحملها الطلاب عن الثقافة العربية، وغرس القيم العالمية مثل التسامح والاحترام المتبادل. لتحقيق هذه الأهداف، يجب مراعاة عدة جوانب عند تطوير الكتاب المدرسي، منها:

- (أ) الملاءمة الثقافية: يجب أن تعكس المواد التعليمية الواقع الثقافي العربي والإسلامي بدقة، من خلال تقديم موضوعات ذات صلة وحديثة.
- (ب) شمولية التغطية: يجب أن يشمل التعلم الجوانب المادية وغير المادية للثقافة، مع الأخذ في الاعتبار التراث الثقافي العربي الغني.
- (ج) التكيف مع المتعلمين: يجب أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع احتياجات واهتمامات ومستويات الطلاب المختلفة.
- (د) مرونة المنهج: يجب أن يكون المنهج مرناً لاستيعاب التطورات الثقافية والاجتماعية في المجتمع الإسلامي.
- (هـ) تنمية القيم: يجب أن يركز التعلم على تنمية القيم الإسلامية العالمية، مثل التسامح والانفتاح وروح الاستقصاء^{٢٧}.

٢. أسس النفسية

إن تطوير مواد تعليم اللغة العربية يجب أن يولي اهتماماً عميقاً بالجوانب النفسية لدى الطلاب من أجل زيادة الدافعية وفعالية التعلم. وهذا يعني أن المواد التعليمية لا تقدم فقط المواد اللغوية، ولكنها مصممة أيضاً بطريقة يمكنها من تحفيز اهتمامات الطلاب وقدراتهم وأساليب التعلم المتنوعة. هناك عدة جوانب نفسية يجب مراعاتها عند تطوير مواد تعليم اللغة العربية، منها:

^{٢٧} الغالي، ناصر عبد الله و عبد الله، عبد الحميد ع، أسس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (القاهرة: دار الاعتصام، ١٩٩١).

أ) مطابقة المواد مع قدرات الطلاب، أي فهم مستوى كل طالب واختيار المواد التي تتناسب مع قدراته.

ب) تنوع المواد الدراسية، أي توفير مجموعة متنوعة من المواد الدراسية التي تتناسب مع اهتمامات وقدرات كل طالب.

ج) تشجيع التفكير، من خلال طرح أسئلة تحفز الطلاب على التفكير والإبداع.

د) مراحل التعلم، بدءًا من السهل إلى الصعب مع مراعاة عمر الطلاب.

هـ) استخدام اللغة بشكل عملي، من خلال جعل الطلاب يستخدمون اللغة في مواقف حقيقية.

و) ربط الأفكار، من خلال ربط الأفكار في المواد التعليمية ببعضها البعض.

ز) الهدف الواضح، بحيث يعرف الطلاب ما يريدون تعلمه.^{٢٨}

وبذلك، سيصبح تعلم اللغة العربية أكثر فعالية ومعنى بالنسبة للطلاب.

٣. أسس اللغة والتعليم

إن تطوير مواد تدريس اللغة الفعالة يجب أن يركز على أساس نظري قوي يتضمن مبادئ أساسيين: المبادئ اللغوية والمبادئ التربوية. ويؤكد مبدأ اللغة على أهمية الاهتمام بالجوانب اللغوية التي سيتم تدريسها للطلاب. ويشمل عناصر اللغة مثل المفردات والقواعد والمهارات اللغوية (القراءة والكتابة والاستماع والكلام). يجب أن يكون اختيار المواد والأنشطة التعليمية ملائمًا لأهداف التعلم المراد تحقيقها.

²⁸Dicky Iqbaluddin and Aufia Aisa, "Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial Budaya, Psikologis, Kebahasaan Dan Pendidikan)," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 8, no. 1 (2020): 112.

ومن ناحية أخرى، تركز المبادئ التعليمية على كيفية توصيل المواد بشكل فعال للطلاب. يأخذ هذا المبدأ بعين الاعتبار نظريات التعلم والنمو المعرفي للأطفال. من المبادئ المهمة في التعليم هو التخرج، وهو أن المادة يجب أن يتم ترتيبها على مراحل، بدءاً من ما هو سهل الفهم إلى ما هو أكثر صعوبة. بالإضافة إلى ذلك، يجب تقديم المادة بشكل ملموس واستخدام الأمثلة ذات الصلة بحياة الطلاب. سيساعد ذلك الطلاب على فهم المفاهيم المجردة وبناء معرفتهم تدريجياً.

من خلال الجمع بين هذين المبدأين، أي المبادئ اللغوية والمبادئ التعليمية، يمكننا إنشاء مواد تدريس لغة ليست سليمة لغوياً فحسب (تعتمد على قواعد اللغة الصحيحة) ولكنها فعالة أيضاً في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعلم اللغة الخاصة بهم²⁹.

المبحث الثاني : المنهج المستقل

أ. مفهوم المنهج المستقل

من الناحية اللغوية، تعود جذور كلمة "المنهج الدراسي" إلى مصطلح رياضي يشير إلى المسافة المقطوعة في المسابقة. في السياق التعليمي، وسع هذا المفهوم معناه، في إشارة إلى خطة تعليمية منظمة ومنهجية شاملة. يعمل المنهج بمثابة دليل للطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها³⁰. وفي المصطلحات المنهج عبارة عن خطة تعليمية منظمة. يتضمن هذا التصميم جميع المواد الدراسية وأنشطة التعلم التي تم ترتيبها بشكل منهجي بناءً على القواعد المعمول بها، بحيث يمكن تشغيل عملية

²⁹ Huzaefah El Hanif, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Kelas V Mts Ta'mirul Islam Masaran Sragen," *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 2 (2022): 473–83, <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i2.3548>.

³⁰ Nurhayati et al., *Pengembangan Kurikulum* (Bima: Hamjah Diha Fondation, 2022).

التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة^{٣١}. وبذلك يعرف أن المنهج التعليمي هو إطار عمل مُصمم لتنظيم وتوجيه عملية التعلم. يهدف المنهج إلى مساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف معرفية ومهارية واتجاهات محددة. يجب أن يكون المنهج متسقًا مع السياق الاجتماعي والثقافي للمجتمع الذي يخدمه، ويعكس قيمه ومعايير^{٣٢}.

هناك العديد من الآراء المختلفة بين خبراء التعليم حول المقصود بالمنهج الدراسية. على سبيل المثال، يرى سايلور وألكسندر أن المنهج يشمل جميع الجهود المدرسية للتأثير على تطوير تعلم الطلاب، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، بما في ذلك الأنشطة اللامنهجية^{٣٣}. بالإضافة إلى هذه الآراء، هناك أيضًا تعريفات رسمية من قانون التعليم الوطني، المنهج هو مجموعة من القواعد والمبادئ التوجيهية التي تنظم أهداف التعلم والمواد والأساليب. يعد هذا المنهج هو الأساس الذي تقوم به كل مدرسة في تطوير منهج دراسي على مستوى الوحدة التعليمية ومنهج دراسي يتناسب مع خصائص الطلاب واحتياجات المجتمع^{٣٤}. تُعد فجوة الوصول وجودة التعليم في مختلف المناطق في إندونيسيا تحديًا جديدًا في تحقيق أهداف التعليم الوطني. غالبًا ما لا يستطيع المنهج المركزي بشدة تلبية تنوع الظروف واحتياجات كل منطقة. يهدف المنهج المستقل هذا إلى تمكين المؤسسات التعليمية من تصميم برامج تعليمية مخصصة تتناسب مع خصائص كل الطلاب وإمكانات منطقته.

المنهج المستقل هو مبادرة مبتكرة من وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا بقيادة نديم مكارم. الهدف الرئيسي لهذه السياسة هو توفير قدر أكبر من المستقلة

³¹Fauzan, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Ciputat: GP Press, 2016).

³²مصطفى، صلاح عبد الحميد، المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقها (الرياض: دار المريخ للنشر، ٢٠٠٠).

³³Ruhban Masykur, *Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum* (Gedongmeneng: CV. Anugrah Utama Raharja, 2019).

³⁴Ahmad Dhomiri, Junedi, and Mukh Nursikin, "Konsep Dasar Dan Peranan Serta Fungsi Kurikulum Dalam Pendidikan," *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 3, no. 1 (2023): 118–28, <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v3i1.972>.

للمدارس والحكومات المحلية في إدارة التعليم. بمعنى آخر، تُمنح المدارس والمناطق حرية تصميم وتنفيذ وتقييم البرامج التعليمية حسب احتياجات وخصائص كل منطقة. المنهج المستقل موجود هنا كحل للتحديات المختلفة التي يواجهها عالم التعليم الإندونيسي، خاصة بسبب جائحة كوفيد-١٩ الذي تسبب في فقدان التعلم أو التخلف في التعلم. تم تصميم هذا المنهج بمبادئ مرنة، مع التركيز على المواد الأساسية، بالإضافة إلى تطوير شخصية الطالب وكفاءته^{٣٥}.

يوفر مفهوم المنهج المستقل نهجًا جديدًا في عالم التعليم. هذه الفكرة، التي مهد لها شخصيات مثل كارل روجرز، تضع الطالب في مركز عملية التعلم. من خلال منح الطلاب الحرية لاستكشاف اهتماماتهم وقدراتهم، يخلق هذا النهج بيئة تعليمية أكثر ديناميكية ومعنى^{٣٦}. ويقال أن المنهج المستقل هو منهج يشجع التنوع في عملية التعلم. يمكن للمعلمين اختيار مجموعة متنوعة من أدوات التدريس واستراتيجيات التعلم المختلفة لتلبية احتياجات التعلم لكل طالب. وبالتالي، يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية^{٣٧}.

يتوقع أن يؤدي تطبيق المنهج المستقل إلى رفع جودة التعليم في إندونيسيا من خلال منح المربين مرونة في تصميم برامج تعليمية تتناسب مع احتياجات المتعلمين. وقد أظهرت الدراسات السابقة أن التعلم الذي يركز على المتعلم ويرتبط بالسياق الحيائي يمكن أن يعزز دافعية التعلم وتحسين نتائج تعلم المتعلمين^{٣٨}. وهذا يشير إلى أن

³⁵Jeffry S.J Lengkong et al., *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka Belajar* (Purbalingga: CV. Sketsamedia, 2022).

³⁶Alrizka Hairi Dila et al., *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum Merdeka* (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2023).

³⁷Ayi Suherman, *Implementasi Kurikulum Merdeka Teori Dan Praktik Kurikulum Merdeka Penjas SD* (Bandung: Indonesia Emas Group, 2023).

³⁸Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).

المنهج المستقل لديه القدرة على أن يكون حلاً فعالاً لمواجهة تعقيدات التعليم وتحسين جودة الخريجين في إندونيسيا.

المنهج المستقل في تعلّم اللغة العربية يمنح الطلاب حرية أكبر في تنظيم عملية تعلّمهم بأنفسهم مقارنة بالمنهج التقليدي الذي يركز على المعلم. يصبح الطلاب أكثر نشاطاً واستقلالية في تحديد أهداف التعلم والوصول إلى مصادر التعلم وتطوير مجموعة متنوعة من المهارات اللغوية. كما يشجع هذا المنهج على تعلّم أكثر ارتباطاً بالحياة الواقعية^{٣٩}.

باختصار، يهدف المنهج المستقل إلى إصلاح التعليم من خلال التركيز على الملاءمة والمرونة واحتياجات الطلاب. من خلال منح المدارس والمعلمين حرية أكبر، من المتوقع أن يتم إنشاء بيئة تعليمية أكثر معنى وإنتاج خريجين أكثر كفاءة.

ب. المكونات لمنهج المستقل

يعتمد المنهج المستقل على عدة مكونات أساسية مترابطة تساهم في تحقيق عملية تعليمية أكثر فعالية ولينة، حيث يتم وضع المتعلم في مركز العملية التعليمية. وهذا شرح مختصر لهذه المكونات:

(١) المكونات الأساسية للمنهج المستقل

أ) المنجزات التعليمية: الأهداف التعليمية التي تصف الكفاءات التي يجب على الطلاب إتقانها بعد إتمام مرحلة تعليمية معينة. تشمل هذه النتائج المعرفة والمهارات والمواقف المترابطة والمتطورة بشكل مستمر^{٤٠}.

^{٣٩}نوها مرية القبطية، نور الهداية and، نوفيتا كوسوما ديوي، "دور المنهج المستقل في تشجيع استقلال تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية." Prosiding ICON-POSTAL 1 (2023)،

^{٤٠}Aisyah Nuramini et al., *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka* (Kota Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

ب) مبادئ التعلم : تتضمن مبادئ التعلم في المنهج المستقل عدة جوانب رئيسية. أولاً، يتم تصميم التعلم لبناء قدرة الطلاب على أن يكونوا متعلمين مدى الحياة، من خلال تطوير اهتماماتهم ومواهبهم بشكل مستمر. ثانياً، يدعم هذا المنهج تطوير كفاءات وشخصيات الطلاب بشكل شامل لتحقيق رؤية المدرسة في تشكيل أفراد ذوي شخصية وكفاءة. ثالثاً، يتم تكييف التعلم ليتناسب مع سياق وثقافة الطلاب، مع إشراك أولياء الأمور والمجتمع كشركاء، مما يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية ويحفز الإبداع. أخيراً، يعد المنهج المستقل الطلاب لمستقبل مستدام من خلال التعرف على قدراتهم وتنميتها، مما يفتح فرصاً لتحقيق الإنجازات سواء في الداخل أو الخارج^{٤١}.

ج) التقييم: التقييم في المنهج المستقل هو عملية مستمرة لمراقبة تقدم تعلم الطلاب. ومن خلال أشكال مختلفة من التقييم الحقيقي، يستطيع المعلمون تحديد قدرات الطلاب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمعلمين قياس تحصيل الطلاب نحو أهداف التعلم التي تم تحديدها. بهذه الطريقة، يمكن للمعلمين تقديم تعليقات أكثر تحديداً ومساعدة الطلاب على مواصلة التطور. توفر الأشكال المختلفة لأنشطة التعلم في منهج ميرديكا فرصاً للطلاب لإظهار قدراتهم بشكل حقيقي في سياقات مختلفة^{٤٢}.

⁴¹Akmal Rizki Gunawan Hasibuan et al., "Prinsip Pembelajaran Kurikulum Merdeka (Tinjauan Holistik Paradigma Ki Hajar Dewantara Sebagai Pendekatan)," *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 663–73, <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i2.2287>.

⁴²Muliana Gh, Andi Sadriani, and Zuhrah Adminira, "Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Menengah Atas," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 6 (2023): 749–55, <https://doi.org/10.5281/zenodo.7815980>.

(٢) المكونات التكميلية للمنهج المستقل

(أ) مشروع تعزيز ملفات طلاب بانجاسيلا : يعد مشروع تعزيز الملف الشخصي للطلاب في بانجاسيلا بمثابة جهد منهجي لتطوير شخصية الطلاب وكفاءاتهم حتى يصبحوا أفرادًا مخلصين ومخلصين وذوي شخصية نبيلة ولديهم تنوع عالمي ويعملون معًا ويكونون مستقلين ويفكرون بشكل نقدي ومبدعين. ومن خلال هذا المشروع، تتم دعوة الطلاب للتعلم من البيئة المحيطة وحل المشكلات الحقيقية وتطوير المشاريع ذات الصلة بالقضايا الحالية مثل تغير المناخ والتسامح وريادة الأعمال. الهدف الرئيسي لهذا المشروع هو إعداد الطلاب ليصبحوا مواطنين نشطين ومنتجين وتنافسيين في العصر العالمي. بمعنى آخر، يهدف هذا المشروع إلى تكوين جيل شاب من الإندونيسيين الذين لا يتمتعون بالذكاء الفكري فحسب، بل يتمتعون أيضًا بشخصية قوية وموجهين نحو قيم البانجاسيلا⁴³.

(ب) الأنشطة اللاصفية: هي أنشطة تتم خارج ساعات الدراسة وتهدف إلى تعميق فهم الطلاب للمواد الدراسية. تشمل هذه الأنشطة مجموعة متنوعة من الأنشطة مثل البحث العلمي وإعداد الأوراق البحثية وتطوير المهارات ذات الصلة بالمواضيع الدراسية. الهدف هو مساعدة الطلاب على فهم المواد بشكل أعمق وأكثر معنى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون نتائج الأنشطة اللاصفية جزءًا من تقييم المواد الدراسية ذات الصلة⁴⁴.

⁴³Lidiawati et al., *Kurikulum Merdeka Belajar : Analisis, Implementasi, Pengelolaan Dan Evaluasi* (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023).

⁴⁴Khusna Shilviana and Tasman Hamami, "Pengembangan Kegiatan Kokurikuler Dan Ekstrakurikuler," *Palapa : Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (2020): 159–77, <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>.

ج. الخصائص الرئيسية للمنهج المستقل

١. المرونة : يمنح المنهج المستقل المرونة الواسعة للمعلمين في أداء واجباتهم المهنية .

يمكن للمعلمين تصميم تعلم يركز على الطالب مع مراعاة قدرات الطالب واهتماماته وسياق تعلم الطالب . كما يتيح هذا المنهج للمدرسة تكييف هيكل المنهج ومحتوى التعلم وفقاً لخصائص المؤسسة التعليمية واحتياجات المجتمع . يتم تنفيذ المنهج المستقل بشكل تدريجي، بدءاً من مرحلة التكيف مع النموذج الذي تم توفيره وحتى مرحلة تطوير نموذج تعليمي مبتكر ومركز على الطالب^{٤٥}.

٢. التعلم التمايزي : يعد التعلم التمايزي نهجاً ذا صلة كبيرة لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة لكل طالب. من خلال التمايز، يمكن للمعلمين تكييف محتوى التعلم وعمليات التعلم والمنتجات النهائية وبيئة التعلم لتناسب استعدادات الطلاب واهتماماتهم وخصائص تعلمهم واحتياجاتهم الفردية. وبالتالي، يمكن لكل طالب أن يتعلم بشكل مثالي ويحقق أقصى إمكاناته^{٤٦}.

٣. القائم على الكفاءة: يركز المنهج المستقل على تطوير الكفاءات الشاملة للطلاب، بما في ذلك المعرفة والمهارات والمواقف اللازمة لمواجهة التحديات المستقبلية، وخاصة في سوق العمل. ويتميز هذا المنهج بتكيفه مع احتياجات طلاب اليوم وتوفير تجربة تعليمية محفزة، فضلاً عن غرس القيم الإيجابية وتعزيز كفاءات التفكير العليا^{٤٧}.

⁴⁵ Zulfani Sesmiarni and Redha Septia Asi, *Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka* (Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, 2023).

⁴⁶ Jamilatun Nafi'ah, Dukan Jauhari Faruq, and Siti Mutmainah, "Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Auladuna* 5, no. 1 (2023), <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.

⁴⁷ Ika Farhana, *Merdekakan Pikiran Dengan Kurikulum Merdeka: Memahami Konsep Hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran Di Kelas* (Bogor: Penerbit Lindan Bestari, 2023).

د. أهداف المنهج المستقل

يهدف المنهج المستقل إلى معالجة الآثار السلبية لجائحة كوفيد-١٩ على تعلم الطلاب. والهدف هو تحسين جودة التعليم بشكل فعال وكفاءة. بالنسبة للمعلمين، يهدف هذا المنهج إلى رفع الكفاءات وتشجيع العادة على التفكير النقدي الذاتي والمشاركة الفعالة في الشبكات والمنظمات المهنية. وعلى وجه الخصوص، يهدف هذا المنهج إلى مساعدة المعلمين على التعرف على المفاهيم الخاطئة في التعليم وأن يصبحوا محركين للتغيير في التعلم وتطوير أنفسهم مهنيًا^{٤٨}.

المبحث الثالث : المدخل البيئية

أ. مفهوم المدخل البيئية

أ) تعريف المدخل البيئية

اشتقت كلمة "بيئة" من الكلمة اليونانية "أيكوس" التي تدل على "المنزل" و"الوجوس" التي تعني "العلم". وبالتالي، فإن البيئة هي علم يدرس العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية وبيئتها، بما في ذلك العوامل الفيزيائية والكيميائية التي تؤثر عليها^{٤٩}. يُنسب إلى العالم الألماني أرنست هايكل (Ernest Haeckel) الفضل في صياغة التعريف الأول للبيئة. فقد عرّفها بأنها دراسة شاملة لكافة التفاعلات بين الكائن الحي والعوامل البيئية المحيطة به، سواء كانت حيوية أو غير حيوية. ولا يزال هذا التعريف يمثل الإطار العام لدراسة البيئة حتى يومنا هذا^{٥٠}.

⁴⁸Ahmad Zainuri, *Manajemen Kurikulum Merdeka, Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Rejang Lebong: Penerbit Buku Literasiologi, 2023).

⁴⁹Djohar Maknun, *Ekologi : Populasi, Komunitas, Ekosistem Mewujudkan Kampus Hijau Asri, Islami Dan Ilmiah* (Cirebon: Nurjati Press, n.d.).

⁵⁰Orbanus Naharia, *Ekologi* (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023).

ساهم العديد من العلماء في تطوير مفهوم البيئية. من بينهم العالم تانزلي (Tansley) الذي قدم تعريفًا أكثر تفصيلاً، مشيرًا إلى أن البيئية هي نظام ديناميكي يتضمن تفاعلات متبادلة بين الكائنات الحية والعوامل البيئية المحيطة بها^{٥١}.

المدخل البيئية الذي قدمه برونفنبرنر (Bronfenbrenner) يمثل منظورًا منهجيًا لدراسة تطور الشخصية، حيث يأخذ في الاعتبار العوامل الخارجية التي تتجاوز الفرد، أي البيئة التي يعيش فيها الفرد. يرى هذا النهج الإنسان كجزء لا يتجزأ من نظام. فالبيئة المحيطة، بدءًا من الأسرة وحتى المجتمع، لها تأثير كبير على تطور الفرد. ويمكن أن يؤدي التغيير في جزء واحد من هذا النظام إلى حدوث تغييرات في الأجزاء الأخرى، مما يخلق تأثيرًا متسلسلاً يؤثر على حياة الفرد^{٥٢}.

(ب) التاريخ البيئية

مرّ علم البيئة بتطور طويل قبل أن يكتسب اسمه الحالي. فقبل أن يصوغ إرنست هايكلم مصطلح "علم البيئة" في القرن التاسع عشر، كان علماء مثل أبقراط وأرسطو قد تطرقوا إلى مفاهيم أساسية في علم البيئة في كتاباتهم. وفي القرنين الثامن عشر والتاسع عشر، قدم علماء مثل أنطوني فان ليفينهوك وريتشارد برادلي مساهمات مهمة في هذا المجال، حتى وإن لم يستخدموا مصطلح "علم البيئة". منذ بداية القرن العشرين، شهد علم البيئة نموًا سريعًا، خاصة مع تزايد الوعي بأهمية البيئة. وقد أصبحت مفاهيم مثل المجتمعات الحيوية والسلاسل الغذائية والنظم البيئية ركائز أساسية في علم البيئة^{٥٣}.

⁵¹Bayu Sandika, *Buku Ajar Ekologi (Integrasi Islam Sains)* (Grobogan: Yayasan Citra Dharma Cindekia Redaksi, 2021).

⁵²Budi Andayani, "Tinjauan Pendekatan Ekologi Tentang Perilaku Pengasuhan Orangtua," *Buletin Psikologi*, 2004,

⁵³Dyah Widodo et al., *Ekologi Dan Ilmu Lingkungan* (Malang: Yayasan Kita Menulis, 2021).

ب. مبادئ البيئية

- (١) التفاعل في النظام البيئي : لا يعيش أي كائن حي على وجه الأرض بمفرده. بل يتشابه في علاقات معقدة تُشكّل شبكة الحياة. يمكن أن تكون هذه العلاقات متبادلة المنفعة، مثل العلاقة بين الأزهار والنحل، أو تكون ضارة لأحد الأطراف، مثل العلاقة بين المفترس وفريسته. هذه العلاقات تُكوّن ديناميكيات النظام البيئي التي تستمر في التغيير والتكيف. على سبيل المثال، التنافس بين نوعين للحصول على نفس الموارد يمكن أن يؤثر على توزيع وكثافة سكانها.
- (٢) الاعتماد المتبادل في النظام البيئي : كل مكونات النظام البيئي، سواء كانت حية أو غير حية، تعتمد على بعضها البعض. أي تغيير في أحد المكونات يمكن أن يسبب تأثيراً على المكونات الأخرى. على سبيل المثال، إذا انخفضت أعداد الحشرات التي تُلقح النباتات بشكل كبير، فإن إنتاج الفواكه والبذور سيتأثر، مما يؤثر بدوره على أعداد الحيوانات العاشبة التي تعتمد على تلك الفواكه والبذور.
- (٣) التنوع البيولوجي : التنوع البيولوجي هو ثروة الأنواع الحية في منطقة معينة. كلما زاد التنوع البيولوجي في النظام البيئي، زادت استقراره. يقدم التنوع البيولوجي فوائد عديدة للإنسان، مثل الغذاء، الأدوية، والمواد الخام. ومع ذلك، فإن الأنشطة البشرية مثل إزالة الغابات والصيد الجائر تهدد استمرار التنوع البيولوجي.
- (٤) التناغم في النظام البيئي : النظام البيئي الصحي هو النظام الذي يحافظ على توازن بين المكونات الحيوية وغير الحيوية. يتشكل هذا التوازن عبر عملية تطور طويلة. على سبيل المثال، دورات العناصر الغذائية مثل دورة النيتروجين ودورة الفوسفور هي أمثلة على التناغم في النظام البيئي، حيث تستمر العناصر الأساسية للحياة في الدوران.

(٥) القدرة على الاستدامة (المرونة) في النظام البيئي : النظام البيئي لديه القدرة على التعافي بعد تعرضه للاضطرابات. تُعرف هذه القدرة بالمرونة. العوامل التي تؤثر على مرونة النظام البيئي تشمل التنوع البيولوجي، تعقيد شبكة الغذاء، ووجود مواطن متنوعة. النظام البيئي الذي يتمتع بمرونة عالية يكون أكثر قدرة على تحمل التغيرات البيئية واضطرابات البشر.

ج. النظرية البيئية في التعليم

الفكرة الرئيسية في نظرية بيئة التطور لبرفنبرنر هي أن دراسة تطور الطفل من أي جزء يجب أن تركز على الطفل نفسه، مما يعني أن تجارب حياة الطفل تعتبر العامل الرئيسي الذي يدفع تطور شخصيته وعاداته في المستقبل. يمكن شرح كل جزء في نظرية برفنبرنر على النحو التالي:

(١) النظام الصغير هو البيئة الأقرب التي تشمل الأسرة والمدرسة والأصدقاء، حيث يتبادل الفرد التأثير مع هذه العوامل، مما يساهم في بناء هويته وسلوكه^{٥٤}.

(٢) النظام الوسيط هو مفهوم يصف كيف تترابط مختلف البيئات في حياة الفرد وتؤثر على بعضها البعض. التفاعل بين بيئة الأسرة والمدرسة والأقران والبيئة الاجتماعية الأخرى يشكل نظامًا معقدًا ويلعب دورًا مهمًا في تطور الفرد^{٥٥}.

(٣) النظام البيئي هو نظام معقد يتكون من العديد من الأنظمة الفرعية المترابطة، مثل مكان عمل الوالدين والبيئة المدرسية ووسائل الإعلام. تأثير

⁵⁴Unik Hanifah Salsabila, "Teori Ekologi Bronfenbrenner Sebagai Sebuah Pendekatan Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.36668/jal.v7i1.72>.

⁵⁵Muh. Haris Zubaidillah, "Teori-Teori Ekologi, Psikologi, Dan Sosiologi Untuk Menciptakan Lingkungan Pendidikan Islam," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 83–102.

هذه الأنظمة الفرعية، على الرغم من أنه ليس مباشرة دائمًا، يمكن أن يشكل ويعيد تشكيل سلوك الطفل بمرور الوقت^{٥٦}.

(٤) النظام الكلي هو البيئة الثقافية الأوسع التي تشكل سلوك وآراء الفرد. القيم الثقافية التي يتبناها المجتمع تؤثر على كيفية تربية الوالدين للأطفال، وكيفية تفاعل الأطفال مع أقرانهم، وحتى كيفية نظر الطفل إلى نفسه^{٥٧}.

د. المدخل البيئية في التعليم

التربية البيئية هي عملية تهدف إلى غرس الوعي وتطوير سلوكيات تدعم جهود الحفاظ على البيئة من خلال المحافظة على كل مكون من مكونات البيئة لصالح الأجيال القادمة. تشير الأبحاث إلى أن التربية البيئية ترتبط ارتباطًا إيجابيًا ومهمًا بالمواقف والسلوكيات المتعلقة بتقدير البيئة. هناك العديد من الطرق التي يمكن من خلالها استخدام التربية البيئية في معالجة القضايا البيئية والحفاظ عليها. تعتبر التربية البيئية نوعًا من التربية يهدف إلى تغيير سلوكيات ومواقف وأفكار الأفراد، خاصة فيما يتعلق بإدارة الموارد الطبيعية والنظم البيئية^{٥٨}.

يمكن أن يكون المدخل البيئية في تدريس اللغة جسرًا بين عالم اللغة والبيئة. من خلال دمج قيم أهمية البيئة في مواد تدريس اللغة، لا يتعلم الطلاب المفردات والقواعد اللغوية فحسب، بل يفهمون أيضًا أهمية الحفاظ على التوازن البيئي. من خلال القصص والشعر أو النصوص القرائية المتعلقة بالبيئة، يتم تشجيع الطلاب على تقدير التنوع البيولوجي والمسؤولية تجاه الحفاظ على الطبيعة. بالإضافة إلى

⁵⁶Dhedhy Yuliawan and Taryatman Taryatman, "Pendidikan Karakter Dalam Kajian Teori Ekologi Perkembangan," *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 7, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.30738/trihayu.v7i1.8405>.

⁵⁷Tri Na'imah, "Pendidikan Karakter (Kajian Dari Teori Ekologi Perkembangan)," in *Prosiding Seminar Nasional Psikologi Islami*, 2012, 159–66.

⁵⁸Anisha Bunga, Armethia Fitriane, and Nursiwi Nugraheni, "Transformasi Pendidikan Menuju Keseimbangan Ekologi Melalui Inquiry Based Learning," *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 1, no. 10 (2024): 202–8.

ذلك، يمكن أن تؤدي أنشطة الكتابة أو مناقشة القضايا البيئية إلى تحسين مهارات الطلاب اللغوية مع زيادة الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة. وبالتالي، فإن تعلم اللغة لا يقتصر على إتقان المهارات اللغوية، بل هو أيضاً وسيلة لتشكيل شخصية الطلاب المهتمة بالبيئة وقادرة على التفكير النقدي.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المطبق في هذا البحث هو البحث والتطوير (RnD). RnD هي طريقة بحث تهدف إلى إنتاج منتجات معينة واختبار فعاليتها في هذا المجال⁵⁹. يتم إجراء بحث التطوير هذا لاكتشاف معارف جديدة أو حل المشكلات الحالية من خلال المنتجات المنتجة. أساس هذا البحث التنموي هو جانب الاحتياجات. يصف سوجيونو، في تعريفه، RnD بأنه طريقة بحث تهدف إلى إنشاء منتجات واختبار فعاليتها. بشكل عام، هناك ثلاث فئات رئيسية في أبحاث RnD، وهي الاختبار الأولي (الافتراضي) والتطوير واختبار المنتج. النموذج المطبق في بحث التطوير هذا هو نموذج

ADDIE، والذي يرمز إلى التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.⁶⁰

يهدف هذا البحث إلى تطوير مادة تعليمية عربية مبتكرة ومناسبة للمناهج الحديثة، من خلال تضمين القيم البيئية في محتوى الدرس لتسهيل تعلم قواعد اللغة والمفردات في سياق الحياة اليومية بشكل فعال. الطريقة المستخدمة في هذا البحث تتضمن نهجًا وصفيًا وتجريبيًا وتقييميًا. يهدف النهج الوصفي إلى تقديم صورة شاملة لعملية البحث وتطوير المادة التعليمية. تم تطبيق النهج التجريبي للحصول على بيانات تجريبية حول فعالية المادة التعليمية العربية القائمة على المنهج المستقل بالمدخل البيئية للفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم. في مرحلة التقييم، تم تقييم جودة المادة التعليمية من قبل الخبراء وتم قياس مستوى فهم الطلاب للمادة المقدمة.

⁵⁹Hanafi, "Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan," *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman* 4, no. 2 (2017): 129–50, <https://doi.org/10.4324/9780367352035-10>.

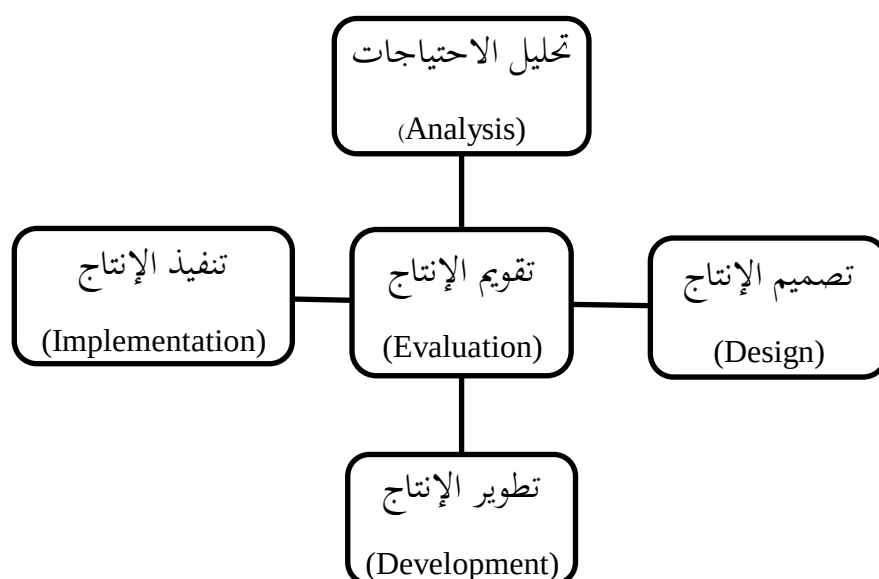
⁶⁰Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2016.

ب. أسلوب التطوير

تطوير مواد تعليم القواعد المستندة إلى التعلم الممتع باستخدام منهج البحث والتطوير (R&D) بتصميم (ADDIE). وهو نموذج ADDIE خطوات أو إجراءات التطوير هي خمس خطوات التحليل (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتنفيذ (Implementation) والتقييم (Evaluation)^{٦١}.

توضيح عملية التطوير من خلال مخطط سير ADDIE على النحو التالي:

الجدول ٣. ١ خطوات البحث والتطوير



ج. إجراء التطوير

إن إجراءات أو خطوات تطوير نموذج ADDIE في هذا البحث هي كما يلي:

(١) التحليل : في هذه المرحلة، يتم تحديد المشكلات ثم اختيار المشكلات التي ستم دراستها وتحديد الحلول المناسبة لها. ومن ثم، فإن مرحلة

⁶¹Marinu Waruwu, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (2024): 1220–30, <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>.

التحليل ستتج تعلمًا هادفًا يمكن استخدامه كأساس للمرحلة التصميمية^{٦٢}.

(أ) تحليل الأداء: تقوم الباحثة في هذه المرحلة بدراسة الأدبيات المختلفة من الكتب ذات الصلة ونتائج الأبحاث السابقة. الهدف هو الحصول على أساس نظري قوي يمكنه دعم الباحثين في تحديد ما إذا كانت أبحاث التطوير هذه لها أساس متين^{٦٣}.

(ب) تحليل الاحتياجات، يهدف تحليل الاحتياجات في المدرسة العالية منزل العلوم قدس إلى تحسين التحصيل في تعلم اللغة العربية من خلال تقييم قدرات الطلاب واحتياجاتهم وتحديد العقبات التي يواجهونها^{٦٤}. ويتم التقييم من خلال الملاحظات والمقابلات مع المعلمين لفهم الفجوة بين قدرات الطلاب والكفاءات المتوقعة. ومن نتائج هذه الملاحظات والمقابلات يمكن استخلاص عدة استنتاجات، منها:

(١) يواجه المعلمون صعوبة في التكيف مع النهج الجديد للتعليم الذي يركز على الطالب بدلاً من المعلم.

(٢) يعاني المعلمون من نقص في الموارد التعليمية المناسبة مثل الكتب المدرسية والوحدات التعليمية المصممة خصيصاً للمنهج المستقل.

(٣) يحتاج المعلمون إلى وقت وجهد إضافيين لتطوير أو تعديل المواد التعليمية بأنفسهم بسبب قلة المواد الجاهزة.

⁶²Nadia Alima Fadhila et al., "Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Model Addie Pada Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan SMA Kurikulum 2013," *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)* 13, no. 1 (2022): 1, <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v13i1.5298>.

⁶³Yudi Hari Rayanto and Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2 : Teori Dan Praktek* (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020).

⁶⁴Zen Risal, Rachman Hakim, and Aminal Rosid Abdullah, *Metode Penelitian Dan Pengembangan* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022).

(٢) تصميم الإنتاج

تهدف مرحلة تصميم المواد التعليمية إلى التأكد من تحقيق أهداف التعلم بطرق الاختبار المناسبة. ينصب التركيز الرئيسي للتصميم على أهداف تعليمية واضحة، والمحتوى ذي الصلة، وخطط الدروس المنظمة، وأدوات التقييم الموضوعية، والوسائط الجذابة.

تتضمن خطوات التصميم ما يلي:

- أ. قائمة المهام وخريبتها: حدد المهام المهمة لتحقيق أهداف التعلم.
- ب. تطوير أهداف الأداء: شرح الشروط والأداء والمعايير المتوقعة من الطلاب.
- ج. إنشاء عناصر الاختبار: تطوير اختبارات لقياس مكاسب أداء الطلاب.
- د. تخطيط الموارد: تقدير الوقت والطاقة والمواد اللازمة لدعم عملية التعليم والتعلم^{٦٥}.

(٣) تطوير الإنتاج

وفي المرحلة الثالثة، قامت الباحثة بإنشاء وحدة دراسية تعتمد على منهج مجاني تم التخطيط له مسبقاً. مبادئ المنهج المستقل هي الأساس لإنشاء هذه الوحدة. في هذه المرحلة، تم إعداد الوحدة أو المنتج للتحقق من صحته. يقوم اثنان من المدققين، خبير مواد وخبير إعلامي، بتقييم الجوانب المادية للوحدة، ويقوم خبير إعلامي بتقييم تصميم الوحدة. يتم التحقق من الصحة باستخدام استبيان تم إعداده

⁶⁵ Dkk Mesra, Romi, *Research & Development Dalam Pendidikan*, (Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023).

مسبقًا من قبل الباحثين لتقييم صلاحية وملاءمة المنتج الذي تم إعداده. ستصبح اقتراحات ومدخلات الخبراء بشأن وحدة اللغة العربية التي طورها الباحثون مادة لعملية التحسين أو المراجعة بحيث تكون الوحدة مناسبة للاختبار في المرحلة التالية.

(٤) تنفيذ الإنتاج

بعد إجراء عملية التحقق من الصحة، يتم تشغيل الوحدة أو اختبارها ميدانيًا. تم تنفيذ مرحلة التنفيذ هذه بمشاركة ٢٠ طالبًا من الفصل العاشر الديني في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. يتوافق عدد الطلاب المشاركين في هذه التجربة مع توصيات Gay و Diehl اللذين يقترحان أن الحد الأدنى لحجم العينة للبحث التجريبي هو ١٥ شخصًا، وكذلك مع وجهة نظر روسكو التي تنص على أن الحد الأدنى لحجم العينة للتصميمات التجريبية هو ١٥ أشخاص^{٦٦}. قبل الخضوع للمحاكمة، سيقوم الطلاب بإجراء اختبار مسبق. بعد اختبار الوحدة، سيقومون بإجراء اختبار لاحق وملء استبيان استجابة المستخدم لتقييم مدى أهمية الوحدة.

(٥) تقويم الإنتاج

سيتم بعد ذلك تقييم الوحدات التي تم تنفيذها في المرحلة الرابعة لمعرفة النتائج، سواء كانت تلبي المعايير المحددة في المنهج المستقل أو لا تزال بحاجة إلى مزيد من التحسينات للتغلب على أوجه القصور ونقاط الضعف المختلفة. تعد مرحلة التقييم هذه هي الخطوة الأخيرة في

⁶⁶Dhian Tyas Untari, *Metodologi Penelitian : Penelitian Kontemporer Bidang Ekonomi Dan Bisnis* (Banyumas: CV. Pena Persada, 2018), www.penapersada.com.

عملية البحث والتطوير لنموذج ADDIE. يتضمن هذا التقييم تحليلاً شاملاً بدءاً من التقييم الذي يجريه المدققون الخبراء (المواد والوسائط)، واستجابات المستخدم عبر الاستبيانات (الطلاب)، إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتحديد ما إذا كانت الوحدة مناسبة ومناسبة للاستخدام في المدرسة العالية منزل العلوم قدس.

د. متغيرات البحث

(١) المتغير المستقل (Independent Variable): هو المتغير الذي يُفترض أنه سبب ظهور متغير آخر، وهو المتغير التابع. يتم التلاعب بهذا المتغير ومراقبته وقياسه لتقييم تأثيره على المتغير التابع. في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو تطوير المواد التعليمية للغة العربية. الهدف من هذا المتغير هو إنتاج مواد تعليمية أكثر فعالية وملاءمة من خلال دمج مبادئ المنهج المستقل والمقاربة البيئية، بهدف تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

(٢) المتغير التابع (Dependent Variable): هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل ويُعرف أحياناً باسم متغير الاستجابة أو الناتج. يُقاس هذا المتغير لتحديد تأثير المتغير المستقل عليه. في هذه الدراسة، المتغير التابع هو المنهج المستقل والمقاربة البيئية. الهدف من هذا المتغير هو قياس فعالية تطبيق المنهج المستقل والمقاربة البيئية في تعليم اللغة العربية وتأثيرهما على نتائج تعلم الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس.

هـ. مجتمع البحث وعينه

يشمل المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل العاشر في مدرسة عالية منزل العلوم قدس. ومع ذلك، تتكون العينة المستخدمة من ٢٠ طالباً من طلاب الفصل العاشر الذين يتمتعون بمستوى أكاديمي جيد في اللغة

العربية. تم اختيار هذه العينة باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة (purposive sampling) لاختبار فعالية المواد التعليمية للغة العربية التي تم تطويرها بناءً على المنهج المستقل والمدخل البيئية. تهدف هذه الدراسة إلى قياس مدى قدرة هذه المواد التعليمية على تعزيز دافعية التعلم، وفهم المفاهيم، ومهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

و. البيانات و مصادرها

١. البيانات الأولية: هي البيانات التي تحصل عليها الباحثة مباشرة من المصدر الأصلي.
 - أ. نتائج الاختبار قبل وبعد: يتم إجراء الاختبار قبل وبعد التطبيق لقياس التغير في فهم الطلاب.
 - ب. نتائج الاستبيان من الخبراء: تُستخدم الاستبيانات لجمع آراء الخبراء حول تحسين المادة التعليمي وفعاليته.
٢. البيانات الثانوية: هي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر موجودة مسبقاً أو التي جُمعت من قبل جهات أخرى.
 - أ. بيانات المقابلات: المعلومات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع المعلمين والطلاب حول الكتاب التعليمي والمشكلات في تعلم قواعد اللغة العربية.
 - ب. بيانات الملاحظة: نتائج الملاحظة المباشرة لعملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي^{٦٧}.

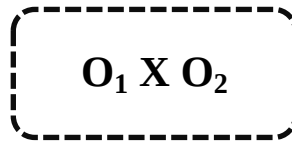
ز. اختبار المنتج البيانات

(١) تصميم الخبراء

تشمل مرحلة تطوير المنتج التحقق من صلاحيته من قبل الخبراء لضمان جودته. بعد أن يُعتبر المنتج صالحاً، يُجرى اختبار تجريبي على مجموعة واحدة من الطلاب

⁶⁷ Zafri and Hera Hastuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2021).

باستخدام تصميم بحثي يُعرف بالاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (one group pretest-posttest). يُعطى الطلاب اختباراً قبل وبعد استخدام المنتج لقياس مدى تحسين قدراتهم⁶⁸. الهدف الرئيسي من هذا الاختبار التجريبي هو الحصول على ملاحظات من الخبراء ومعرفة مدى فعالية المنتج المطوّر في تحسين قدرات الطلاب. وهذا الرمز هو كما يلي :



O_1 : قيمة الاختبار القبلي

X : التجربة

O_2 : قيمة الاختبار البعدي

(٢) مواضيع الاختبار

هناك نوعان من موضوعات الاختبار، وهما موضوعات تقييم صلاحية المنتج وموضوعات الفئة المستهدفة من المنتج.

(أ) موضوعات تقييم صلاحية المنتج

سيتم تقييم المنتج الذي تم إنتاجه من قبل خبراء لضمان جودته. هذه المرحلة مهمة جدًا للحصول على آراء قبل استخدام المنتج على نطاق واسع. سيشترك العديد من الخبراء من مختلف المجالات في عملية التقييم هذه، ومن بينهم:

⁶⁸Karimuddin Abdullah et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022).

١. خبير الوسائل : الدكتور حاج أحمد مكّي حسن الماجستير، سيقوم

بتقييم جودة الوسائل المستخدمة في المادة التعليمية .لديه خبرة واسعة في

مجال التربية والتعليم والوسائل.

٢. خبير المادة واللغة : الأستاذ الدكتور مهيان الماجستير، سيقوم بتقييم

المواد التعليمية للغة العربية المقدمة في المادة التعليمية .وهو خبير في مجال

تدريس اللغة العربية.

(ب) موضوع التجربة

المواد التعليمية للغة العربية القائمة على منهج ميرديكا التي تم تقييم

صلاحيتها من قبل الخبراء، ثم تم تجربتها على الفئة المستهدفة، وهم طلاب

الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم وعددهم ٢٠ طلاب.

ح. أدوات جمع البيانات

كأداة لجمع البيانات، استُخدمت ورقة تقييم الخبراء للحصول على

معلومات حول الصعوبات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر خلال عملية

التعليم للغة العربية.

(١) ورقة مقابلة المعلم: تستخدم الجمع البيانات المتعلقة بتحليل احتياجات

طلاب الفصل العاشر والصعوبات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية.

(٢) ورقة تقييم المنهج : يتم تقييم جودة المنهج المستخدم في الكتاب من قبل

خبراء المناهج.

(٣) ورقة تقييم المحتوى: يقوم خبراء المحتوى بتقديم تقييمهم حول محتوى

الكتاب ومواده للتأكد من دقة المعلومات وشموليتها.

- (٤) ورقة تقييم استجابة الطلاب: تقيس هذه الدراسة مدى استجابة الطلاب واستخدامهم للكتاب التعليمي من خلال ورقة التقييم.
- (٥) ورقة تقييم استجابة المعلم: يتم أيضاً أخذ آراء المعلمين حول فائدة وفعالية الكتاب التعليمي.
- (٦) ورقة تأثير الكتاب على معرفة الطلاب: تحلل هذه الدراسة مدى تحسين معرفة الطلاب بعد استخدام الكتاب التعليمي، من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ط. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة أربع طرق لجمع البيانات على التالي:

١. المقابلة

في هذه الدراسة، أجريت مقابلات معمقة مع مجموعتين من المشاركين، وهما:

- (أ) المعلمون : هدفت المقابلات مع المعلمين إلى استقصاء المعلومات المتعلقة بعمليات التدريس، وآليات التقييم، والمحتوى المقدم.
- (ب) طلاب الفصل العاشر : ركزت المقابلات مع الطلاب على تحديد احتياجات الطلاب التعليمية، لا سيما فيما يتعلق بمحتوى المادة، وقياس مستوى فهمهم وإتقانهم للغة العربية.

الجدول ٣. ٢. شعرية المقابلات مع معلمي اللغة العربية

رقم	المؤشرات	إرشادات المقابلة
١.	نهج التعلم	• ما هي طرق التعلم التي تطبقها في الفصل الدراسي ؟ • كيف يمكن تغيير تعلم اللغة العربية ليكون أكثر إثارة

		للاهتمام ؟ • ما هي أساليب ونماذج تعليم القواعد العربية المستخدمة ؟
٢.	تطوير مواد اللغة العربية	• السياسات الخاصة المتعلقة بإعداد كتاب اللغة العربية • ما هي خصائص الطلاب في تلقي تعليم القواعد العربية ؟

٢. الاستبيان

استخدم الباحثة الاستبيانات للحصول على التحقق من صحة الخبراء والمستخدمين المحتملين لوحدات التدريس التي يجري تطويرها. ومن خلال هذا الاستبيان، قامت الباحثة بجمع البيانات المتعلقة بالاحتياجات وتحليلها في تطوير وحدات تدريس اللغة العربية لإجراء التحسينات اللازمة. تتعلق الأسئلة الواردة في الاستبيان بمدى ملاءمة وحدات التدريس لاحتياجات تعلم اللغة العربية وكيفية إنشاء وحدات تعليمية أكثر فعالية. يتكون الاستبيان المنتج التالي:

أ. استبيان المنتج من المواد واللغة في الكتاب

ب. استبيان المنتج من خبير التصميم.

الجدول ٣. ٣. ٣ شعيرة استبيان الخبراء

رقم	معيار	المؤشرات	خبير
١	٢	٣	٤
١	أهلية المواد اللغة العربية	التوافق المادة لأهداف التعلم	خبير المواد
		التوافق المادة للمنهج	
		الوضوح في عرض المواد اللغة العربية	

رقم	معيار	المؤشرات	خبير
		التوافق مع الطلاب المستهدفين	
٢.	الأهلية الوسيلة	جاذبية التصميم	خبير
		وضع الملاءمة (lay out)	التصميم
		تقع الفصول، فصول الفرعية	

الجدول ٣. ٤ شعيرة استبيان استجابة المعلم

رقم	المؤشرات
١	مدى تناسب المادة الموجودة في هذا الكتاب مع احتياجات تعلم اللغة العربية في الفصل
٢	في هذا الكتاب فعالة في مساعدة فهم مفاهيم قواعد اللغة العربية
٣	تصميم الكتاب بما في ذلك التنسيق، ونوع الخط، واللون، وتدريبات، والترتيب الذي يتم به تقديم المادة، واللغة المستخدمة في الكتاب سهلة الفهم
٤	تأثير هذا الكتاب في تعزيز فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية
٥	مستوى صعوبة المادة في هذا الكتاب مناسب لقدرات الطلاب في مستوى المدرسة المتوسطة (مدرسة المتوسطة) وصلاحيه يستخدمها

تحلل نتيجة الاستبانة باستخدام مقياس اللياقة ليكرت likert في الجدول الآتي^{٦٩}:

⁶⁹Laura South et al., "Effective Use of Likert Scales in Visualization Evaluations : A Systematic Review," *Eurographics Conference on Visualization* 41, no. 3 (2022).

الجدول ٣. ٥ مقياس ليكرت

جواب	قيم	تفسير الإجابة
جدير جدًا	٤	٧٦ - ١٠٠ %
جدير	٣	٥١ - ٧٥ %
أقل جدارة	٢	٢٦ - ٥٠ %
غير جدير	١	٠ - ٢٥ %

٣. الاختبار

تم في هذا البحث استخدام اختبارات لقياس مدى إتقان الطلاب للغة العربية قبل وبعد المشاركة في التعلم باستخدام وحدة التدريس المطورة. ويعطى الاختبار القبلي في بداية الدرس لتحديد قدرات الطلاب الأولية، بينما يعطى الاختبار البعدي بعد الدرس لقياس مدى زيادة قدرات الطلاب بعد المشاركة في الدرس. يتكون الاختبار التالي:

أ. الاختبار الضابط: لمعرفة قدرات وكفاءات الطلاب ومشاكلهم في دراسة القواعد قبل تجربة المنتج.

ب. الاختبار التجريبي: لتقييم فعالية استخدام الكتاب الإعداد.

الجدول ٣. ٦ المعيار من النتيجة الطلبة لفصل التجريبي والضابط

الرقم	الدرجة	نتيجة
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠
٢	جيد	٨٩ - ٧٥
٣	مقبول	٧٤ - ٦٠
٤	ضعيف	٥٩ - ٠

ي. تحليل البيانات

تتكون البيانات في هذا البحث من قسمين:

بعد جمع البيانات السابقة، تستخدم الباحثة إعداد كتاب تدريس مادة القواعد على تعليم المشروط لروبرت م. غاني، أسلوب تحليل البيانات أسلوبين، وهما تحليل البيانات الكيفية والبيانات الكمية، والبيان كما يلي:

١. تحليل البيانات الكيفية

في هذا تحليل البيانات، جمعت الباحثة نتائج النقد والاقتراحات من الخبراء والمعلمين والطلاب المستمدة من الأوصاف الواردة في الاستبئانة. الغرض من المجموعة أعلاه، كمواول للمراجعة والتحسين في تطوير مواد تعليم تعلم اللغة العربية. في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنية التحليل البيانات الكيفية باستخدام طريقة مايلز وهويرمان مع ثلاث مراحل:

أ. جمع البيانات

تتضمن هذه العملية تبسيط البيانات وتركيزها وتحويلها من الشكل الخام الذي تم جمعه أثناء البحث. وفي إعداد كتاب قواعد العربية، يعني:

(١) اختيار المواد قواعد اللغة العربية مناسبة لقدرة الطلاب تحصل من المقابلات أو الملاحظات أو نتائج التحليل لاحتياجات الطلاب.

(٢) تقليص وتصفية المعلومات من مختلف المصادر الأدبية، مثل قواعد اللغة العربية التي يُعتبر من المهم تضمينها في الكتاب.

ب. عرض البيانات

هذه المرحلة تتعلق بتنظيم البيانات التي تم تقليصها في شكل يسهل فهمه، مثل الجدول أو الرسوم البيانية أو المخططات. وفي البحث الخاص بإعداد كتاب قواعد العربية، يعني:

(١) عرض البيانات المتعلقة باحتياجات تعليم قواعد اللغة العربية ضمن

المنهج التعليمي

(٢) إعداد مسودة أو هيكل الكتاب بناءً على المعلومات ذات الصلة

لتقديم المادة بشكل فعال

ج. استخلاص الاستنتاجات

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة باستخلاص النتائج من البيانات التي تم

تحليلها والتحقق من صحة النتائج. وفي البحث والتطوير لكتاب قواعد

العربية، يمكن أن يشمل ذلك:

(١) تحديد الأنماط النحوية الأكثر صعوبة على الطلاب وأفضل طريقة

لتقديمها في الكتاب.

(٢) تحقق من توافق المحتوى مع الأهداف التعليمية وفعالية المادة بناءً

على التغذية الراجعة من الاختبارات الميدانية

٢. تحليل البيانات الكمية

أ. تحليل البيانات من نتائج صلاحية للخبراء.

يستخدم هذا الاستبيان مقياس ليكرت (Likert) وهو مقياس لقياس

موقف أو رأي فرد أو مجموعة من الأفراد تجاه ظاهرة اجتماعية. استخدام

مقياس ليكرت في هذا البحث موضح في الجدول التالي:

الجدول ٣. ٧ وصف قيم الإجابة ونتائج الاستبيان للخبراء والطلاب

القيمة	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	١% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%

٣	مقبول	%٤١ - %٦٠
٤	جيد	%٦١ - %٨٠
٥	جيد جدا	%٨١ - %١٠٠

البيان من جدول المعيار السابق:

أ. عندما تصل نتيجة المنتج التجريبي إلى الدرجة المائة بين %٨١ -

%١٠٠، فهو من معيار النتيجة "جيد جدا"

ب. عندما تصل نتيجة المنتج التجريبي إلى الدرجة المائة بين %٦١ - %٨٠،

فهو من معيار النتيجة "جيد"

ج. عندما تصل نتيجة المنتج التجريبي إلى الدرجة المائة بين %٤١ - %٦٠،

فهو من معيار النتيجة "مقبول"

د. عندما تصل نتيجة المنتج التجريبي إلى الدرجة المائة بين %٢١ - %٤٠،

فهو من معيار النتيجة "ناقص"

هـ. عندما تصل نتيجة المنتج التجريبي إلى الدرجة المائة بين %١ - %٢٠،

فهو من معيار النتيجة "ناقص جدا"

تمت معالجة البيانات الكمية في هذه الدراسة باستخدام تقنية

الإحصاء الوصفي (Analysis Statistic Descriptive). تم تحليل البيانات التي

تم الحصول عليها من استبيان الإعلاميين الثانويين من خلال حساب

النسب المئوية باستخدام الصيغة التالية:

$$p = \frac{\sum i}{\sum x} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية لكل رقم

$\sum xi$: عدد الإجابات لكل سؤال

البيان : $\sum x$: عدد أفراد العينة

ب. تحليل البيانات من نتائج

الخطوة التالية هي تقييم مدى ملائمة الأداة التي تم تطبيقها. الخطوة التالية هي النظر في قيم الأوزان. في هذه الحالة، يتم استخدام مرحلتين لتحليل البيانات:

أ. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas): يتم إجراء هذا الاختبار على بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يهدف اختبار الطبيعة إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم استخدامها في البحث تتوزع بشكل طبيعي أم لا. يظهر اختبار الطبيعة في نتائج اختبار كولموغوروف-سميرنوف باستخدام برنامج SPSS، ويعتمد الاختبار على الفرضيات التالية:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي.

ب. اختبار التائي المستخدمة للعينة المقترنة (Paired sample t-test)

تم إجراء هذا التحليل على مجموعة واحدة من العينة، لذلك تم استخدام تصميم البحث اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة (One Group Pretest-Posttest Design) لهذا الاختبار.

وتستخدم الباحثة المقياس المعدل لتحليل نتائج الإختبار القبلي والبعدي مأخوذة من مجموعة عينة واحدة. استخدمت الباحثة طريقة

اختبار test T- للعينه المترابطة (Paired Sample T-Test) بمستوى دلالة ٠,٠٥. تم الحصول على نتائج الاختبار من برنامج SPSS لمعرفة فعالية مادة "تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية". الصيغة المستخدمة هي:

$$t = \frac{X_{post} - X_{pre}}{s/\sqrt{n}}$$

X_{post} : متوسط الدرجات في الاختبار البعدي

X_{pre} : متوسط الدرجات في الاختبار القبلي

S : الانحراف المعياري للاختبار البعدي والقبلي لكل مادة

N : عدد العينة

(أ) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن ذلك يعني قبول الفرضية الصفرية (H_0)، مما يدل على عدم وجود تأثير كبير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(ب) إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن ذلك يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0)، مما يدل على وجود تأثير كبير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قدمت الباحثة في هذا الفصل بعرض وتحليل البيانات المتعلقة بتطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية، والتي تم تطبيقها على طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. اعتمدت الباحثة على منهج البحث والتطوير في إعداد هذه المواد التعليمية. ويأتي البيانات بشكل مفصل كما يلي:

المبحث الأول : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس

عرضت الباحثة في هذا البحث بيانات تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. جمعت الباحثة البيانات باستخدام أساليب الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، بالإضافة إلى الاختبارات، ثم قامت بتحليلها ومناقشتها. ولتسهيل عرض النتائج، تم تنظيمها وفقاً لأسئلة البحث. هذه المواد التعليمية سيتم تقديمها على شكل كتاب. تستخدم الباحثة لهذا البحث المدخل الكيفي والكمي. حيث تم استخدام المنهج الكيفي لوصف خطوات تطوير المواد التعليمية بما يعزز مرونة الطلاب في تنظيم عملية تعلمهم.

قامت الباحثة بتطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس بخطوات تطوير ADDIE وهي (١) التحليل، (٢) التصميم (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، (٥) التقييم. أما البيانات المقصودة فكما تلي " :

أ. التحليل

الخطوة الأولى في تصميم مواد تعليمية فعّالة هي من خلال إجراء تحليل العميقة. ويعتبر تحليل احتياجات الطلاب خطوة أساسية لضمان أن المادة التي يتم إعدادها ليست ذات صلة فحسب، بل تتناسب أيضًا مع خصائص وقدرات الطلاب. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتحديد احتياجات طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلو قدس من خلال إجراء مقابلة معمّقة مع معلم اللغة العربية، وهو الأستاذ أّام، بتاريخ ٩ أكتوبر ٢٠٢٤. ومن نتائج هذه المقابلة، تم الحصول إلى عدة ملاحظات حول حالة الطلاب. بشكل عام، فإن غالبية الطلاب ما زالوا بحاجة إلى تعزيز المهارات الأساسية للغة العربية، مثل القراءة والكتابة والاستماع والكلام. بإضافة إلى ذلك، فإن الكتب الدراسية الحالية تُعتبر غير جاذبة، مما يعيق اهتمام الطلاب في عملية التعلم.

كما أجرت الباحثة مقابلة مع نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، وهو الأستاذ ميمون. وأشار إلى أن الانتقال من المنهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل يتطلب تعديلات في المواد التعليمية وأساليب التدريس. ويحتاج المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، الذي كان أكثر تنظيمًا وتوجيهًا نحو المعلم، إلى التعديل الآن لاستيعاب نهج تعليمي أكثر تركيزًا على الطالب. يعطي المنهج المستقل على تطوير الكفاءات بشكل عام ويشجع على أنشطة تعلم تفاعلية ترتبط بسياق الحياة الواقعية. وهذا يتطلب مواد تعليمية تدعم التعلم النشط وتكون ذات صلة بحياة الطلاب اليومية.

بالإضافة إلى ذلك، قامت الباحثة بإجراء مقابلة مع مديرة المدرسة، وهي الأستاذة لؤلؤة ألفيانا. وقد أكدت أن معظم الطلاب خريجو مدارس عامة، وعادة ما يكون لديهم معرفة محدودة باللغة العربية. لذلك، تأمل أن يتم تصميم مواد تعليم

اللغة العربية بحيث تتوافق مع قدرات الطلاب. والهدف هو جعل تعلم اللغة العربية ممتعاً وزيادة اهتمام الطلاب وحماسهم لتعلمها.

أما نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة خلال عملية تعليم اللغة العربية، فقد أظهرت بعض النتائج الهامة التي يجب مراعاتها في تطوير المادة التعليمية. أولاً، لاحظت الباحثة أن عملية التعليم غالباً ما تتم باستخدام أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب، وهو أسلوب يفتقر إلى التنوع. ورغم أن المعلم يحاول شرح المادة بشكل مفصل، فإن بعض الطلاب يجدون صعوبة في فهم النحو والمفردات الجديدة بسبب ضعف القاعدة اللغوية الأساسية لديهم في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لاحظت الباحثة أن مشاركة الطلاب كان متنوعاً. بعض الطلاب يشاركون بفعالية نظراً لامتلاكهم رغبة كبيرة في التعلم والاستكشاف. ومع ذلك، هناك أيضاً طلاب أقل نشاطاً بسبب أنهم ما زالوا في المراحل الأولى لفهم اللغة العربية. بدا الكثير من الطلاب غير واثقين من أنفسهم عند التواصل باللغة العربية، خصوصاً عندما يُطلب منهم الإجابة الشفوية.

هناك عدة صعوبات وتحديات واجهت عملية التعلم. أولاً، الاختلاف في الخلفيات التعليمية للطلاب، حيث إن الغالبية من خريجي المدارس العامة، مما جعل تفاوت كبير في مستوياتهم في اللغة العربية. وهذا يجعل من الصعب على المعلم إعداد مواد تتناسب مع جميع مستويات الطلاب. ثانياً، قلة الوقت المخصص للتدريس في الفصل الدراسي يمنع المعلم من إعطاء فرص كافية للطلاب لممارسة مهارات اللغة بشكل كامل وشامل.

استناداً إلى البيانات التي تم عرضها سابقاً، يستنتج الباحثة أن تطوير مواد تعليم اللغة العربية أمر ضروري. وقد تم تحديد النقاط التالية كاحتياجات رئيسية:

١. معالجة اختلاف مستويات الطلاب
الحاجة إلى كتاب دراسي يتناسب مع مستويات الطلاب المختلفة، نظراً لتفاوت خلفياتهم التعليمية.
٢. توفير تمارين متنوعة وأنشطة تفاعلية
يحتوي الكتاب على أنواع مختلفة من التمارين والأنشطة التفاعلية، مثل ألعاب لغوية، مناقشات جماعية، ومحاكاة حوارات، بهدف تعزيز مشاركة الطلاب وتوقية فهمهم للمواد. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن الكتاب تمارين شاملة لتطوير المهارات اللغوية، مثل قراءة النصوص، الكتابة، الاستماع، والكلام.
٣. محتوى سياقي وملائم
يقدم الكتاب مواد تعليمية تتناسب مع الحياة اليومية للطلاب، مما يسهل عليهم فهم استخدام اللغة العربية في المواقف الواقعية. ويُتوقع أن يعزز ذلك من دافعية الطلاب ويساعدهم على إتقان المهارات اللغوية بشكل أكثر فعالية.
٤. دعم تنفيذ المنهج المستقل
يجب تصميم الكتاب ليتوافق مع مبادئ المنهج المستقل الذي يركز على التعلم القائم على المشاريع، والمستقلة، وتطوير كفاءات الطلاب بشكل شامل. ينبغي أن يكون الكتاب قادراً على تسهيل أنشطة التعلم التفاعلية، ويوفر مساحة للاستكشاف، ويدعم تنمية المهارات النقدية والإبداعية لدى الطلاب.
٥. تعزيز إتقان المهارات الأساسية للغة العربية
يهدف الكتاب إلى تعزيز المهارات الأساسية للغة العربية، وهي القراءة، والكتابة، والاستماع، والكلام. من خلال تقديم تمارين متنوعة ومنهجية، يُتوقع أن يكتسب الطلاب ثقة أكبر في استخدام اللغة العربية سواء شفهيًا أو كتابيًا.

ب. التصميم

بعد الانتهاء من مرحلة تحليل الاحتياجات، انتقلت الباحثة إلى المرحلة التالية، وهي تصميم المنتج التعليمي الذي سيتم تطويره. في هذه المرحلة، تم جمع مختلف العناصر المهمة لضمان أن يكون تصميم المنتج متوافقاً مع الاحتياجات والأهداف المحددة مسبقاً. فيما يلي تفاصيل مواصفات المنتج:

١) عرض الكتاب

أ) الغلاف

- الغلاف الخارجي: يحتوي على صورة ملونة، وعنوان الكتاب التعليمي، واسم الناشر، واسم المؤلف، وموضوع الكتاب.
- غلاف الموضوع : تم تصميم غلاف كل فصل ليكون مدخلاً جذاباً ومحفزاً للطلاب قبل البدء في دراسة المادة الجديدة. يحتوي غلاف كل فصل على عدة عناصر أساسية، وهي: عنوان الفصل، تصميم بصري جذاب مرتبط بموضوع الفصل، أهداف التعلم، وقيم تعريف المتعلم وفقاً لمبادئ بروفایل المتعلم البانكاسيلا.

ب) الشكل والحجم : تم إعداد الكتاب التعليمي باستخدام خط "Sakkal

Majalla" بحجم ١٨ للنصوص باللغة العربية، وخط "Times New

Roman" بحجم ١٢ للنصوص باللغة الإندونيسية، لضمان وضوح القراءة.

ج) الورق : تم طباعة الكتاب على ورق HVS بحجم B5 وبسماكة ٨٠

جراماً، وهو مناسب للمعايير التي وضعتها منظمة اليونسكو للكتب

التعليمية. تم اختيار هذا النوع من الورق لأنه مثالي للكتب الملونة ذات

الحجم المناسب.

(د) الرسوم التوضيحية والشرح البصري : تم تزويد المادة التعليمية بشرح واضح وأمثلة وتمارين لتعزيز مهارات الطلاب. وتم تقديم الشروحات بلغة إندونيسية واضحة ومتوافقة مع خصائص الطلاب، مع إضافة رسوم توضيحية تدعم الفهم.

(هـ) قائمة المراجع : توجد قائمة المراجع في نهاية الكتاب، وتحتوي على عدد من الكتب العربية ذات الصلة بمحتوى التعليم، منها : العربية بين يديك، العربية للناشئين، جامع الدروس العربية، النحو الواضح، قاموس المنور.

(٢) محتوى الكتاب

تم تطوير هذا الكتاب التعليمي لاستكمال الكتاب الحكومي السابق الذي يستند إلى قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. وقد تم تصميم الكتاب بما يتوافق مع المناهج الدراسية الجديدة، وهو المنهج المستقل، بحيث يكون أكثر ملاءمة لاحتياجات التعلم الحالية. تقوم الباحثة بإدخال القيم البيئية في مادة الدرس حتى يفهم الطلاب أهمية حماية البيئة. تتضمن المواد المقدمة موضوعات الحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب للفصل الدراسي الثاني.

(٣) اختيار الأدوات المساعدة

استخدمت الباحثة عدة أدوات لدعم عملية التطوير، وهي:

(أ) مايكروسوفت وورد (Microsoft Word): تُستخدم لإعداد مسودة المواد التعليمية وكتابة المحتوى التعليمي وتنسيق المستندات بشكل منظم وسهل الوصول.

ب) كانفا (Canva): تُستخدم لتصميم العناصر البصرية، مثل الرسوم البيانية والرسوم التوضيحية وتصميم الغلاف والتنسيق الجذاب.

ج) صانع النصوص الصوتية (Text-to-Speech Maker): تُستخدم لتحويل النصوص إلى مواد صوتية، مثل نطق المفردات والحوار باللغة العربية، لمساعدة الطلاب على تحسين مهارات الاستماع.

د) مولد رمز الاستجابة السريعة (QR Code Generator): يُستخدم لإنشاء رموز QR التي توفر روابط إلى مواد إضافية أو موارد رقمية أخرى، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلية وسهولة في الوصول.

ج. التطوير

بعد انتهاء مرحلة التصميم، قامت الباحثة بتطوير كتاب التعليم المبتكر باللغة العربية. تم تطوير هذا الكتاب بناءً على المنهج المستقل مع اتباع على المدخل البيئية. ولضمان توافق الكتاب مع احتياجات الطلاب والمعلمين، أجرت الباحثة مقابلات متعمقة. وقد استُخدمت نتائج هذه المقابلات لتحسين وتطوير الكتاب. أما مراحل تطوير المنتج فهي كالتالي:

١. غلاف الكتاب

تم تصميم غلاف الكتاب بشكل جذاب ومناسب للمفهوم الرئيسي، وهو المدخل البيئية. يتضمن الغلاف عناصر بصرية مثل صور الطبيعة، رموز البيئية، وألوان طبيعية لجذب الانتباه وتعكس محتوى الكتاب. كما يحتوي الغلاف على العنوان، معلومات الفصل، اسم المؤلف، وشعار المؤسسة.



الرسم البياني ٤. ١ غلاف الكتاب

٢. المقدمة

تقدم هذه المقدمة شرحًا عامًا حول الكتاب، بما في ذلك خلفية تطويره، أهمية المحتوى، وفوائد تعلم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية. تهدف المقدمة إلى تحفيز القارئ لفهم أهمية الكتاب في عملية التعلم.



Malang, November 2024

Penyusun

الرسم البياني ٤. ٢ المقدمة

٣. طريقة استخدام الكتاب

يحتوي على إرشادات عملية للطلاب والمعلمين حول كيفية استخدام هذا الكتاب. يتضمن التوجيه كيفية قراءة كل جزء، استخدام التمارين، تنفيذ المشاريع أو الأنشطة المتعلقة بالبيئة، وفهم أهداف كل نشاط التعليم.



الرسم البياني ٤. ٣ طريقة استخدام الكتاب

٤. فهرس الكتاب

يتم فهرس الكتاب المحتويات بشكل منظم لتسهيل وصول المستخدمين إلى أجزاء الكتاب. يشمل قائمة الفصول، الأقسام الفرعية، وأرقام الصفحات، مما يساعد الطلاب والمعلمين على الوصول بسهولة إلى المواضيع المطلوبة.

DAFTAR ISI	
Kata Pengantar.....	١
Prinsip Penggunaan.....	٢
Daftar Isi.....	٣
Capaian Pembelajaran.....	٤
التدريس الرابع : الحياة اليومية	
١. وضع الأساس المعرفي : المفردات.....	٥
٢. المفردات.....	٦
٣. المفردات.....	٧
٤. المفردات.....	٨
٥. المفردات.....	٩
٦. المفردات.....	١٠
٧. المفردات.....	١١
٨. المفردات.....	١٢
٩. المفردات.....	١٣
١٠. المفردات.....	١٤
١١. المفردات.....	١٥
١٢. المفردات.....	١٦
التدريس الخامس : الترفيه	
١٦. وضع الأساس المعرفي : المفردات.....	١٦
١٧. المفردات.....	١٧
١٨. المفردات.....	١٨
١٩. المفردات.....	١٩
٢٠. المفردات.....	٢٠
٢١. المفردات.....	٢١
٢٢. المفردات.....	٢٢
٢٣. المفردات.....	٢٣
التدريس السادس : الطعام والشراب	
٢٤. وضع الأساس المعرفي : المفردات.....	٢٤
٢٥. المفردات.....	٢٥
٢٦. المفردات.....	٢٦
٢٧. المفردات.....	٢٧
٢٨. المفردات.....	٢٨
٢٩. المفردات.....	٢٩
٣٠. المفردات.....	٣٠
٣١. المفردات.....	٣١
٣٢. المفردات.....	٣٢
٣٣. المفردات.....	٣٣
٣٤. المفردات.....	٣٤
٣٥. المفردات.....	٣٥
٣٦. المفردات.....	٣٦
٣٧. المفردات.....	٣٧
٣٨. المفردات.....	٣٨

الرسم البياني ٤. ٤ فهرس الكتاب

٥. أهداف التعليم

تشرح هذه الأهداف المهارات التي يتوقع أن يحققها الطلاب بعد استخدام الكتاب. يتم تحديد الأهداف بناءً على أساس المنهج المستقل،

وتشمل تطوير مهارات اللغة العربية (الاستماع، القراءة، الكلام، والكتابة)،
بصرف النظر عن توفير الفهم لأهمية البيئية وتطبيقها في الأنشطة اليومية.

Kurikulum 2013					Kurikulum 2013				
Materi	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Kontes/Tema	Gramatika	Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Kontes/Tema	Gramatika
molek representatif	dan struktur, skedul dan lingkungan, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan gramatikal: المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة	6. Mendeskripsikan beberapa paragraf dalam teks informasi: المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة			gaya hidup	Pretest: Didaki mampu menguraikan informasi tentang makanan dan minuman, keluarga dan hobi, skedul dan lingkungan, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan gramatikal: <i>المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة.</i>	1. Mengetahui informasi. 2. Menguraikan esensi gramatikal untuk informasi yang diungkap.	المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة	المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة
	Pretest: Didaki mampu menguraikan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada suatu tulisan, dan membuat unsur yang selengkap secara kogn, terapan, dan sikap dan sikap, keluarga, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan gramatikal: <i>المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة.</i>	6. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada suatu tulisan, dan membuat unsur yang selengkap secara kogn, terapan, dan sikap dan sikap, keluarga, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan gramatikal: <i>المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة.</i>			kebiasaan	Pretest: Didaki mampu menguraikan informasi dengan kompleks terapan, sikap dan sikap, keluarga, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan gramatikal: <i>المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة.</i>	3. Membawha terapan Menguraikan esensi gramatikal sebagai deskriptor (kata) <i>المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة.</i>		
materi	dan struktur, skedul dan lingkungan, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan gramatikal: <i>المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة.</i>	6. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada suatu tulisan, dan membuat unsur yang selengkap secara kogn, terapan, dan sikap dan sikap, keluarga, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan gramatikal: <i>المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة.</i>			kebiasaan	Pretest: Didaki mampu menguraikan informasi dengan kompleks terapan, sikap dan sikap, keluarga, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan gramatikal: <i>المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة.</i>	3. Membawha terapan Menguraikan esensi gramatikal sebagai deskriptor (kata) <i>المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة.</i>		
	dan struktur, skedul dan lingkungan, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan gramatikal: <i>المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة.</i>	6. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada suatu tulisan, dan membuat unsur yang selengkap secara kogn, terapan, dan sikap dan sikap, keluarga, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan gramatikal: <i>المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة.</i>			kebiasaan	Pretest: Didaki mampu menguraikan informasi dengan kompleks terapan, sikap dan sikap, keluarga, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan gramatikal: <i>المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة.</i>	3. Membawha terapan Menguraikan esensi gramatikal sebagai deskriptor (kata) <i>المعلومات العامة، الغذاء والمشروبات، الهوايات، اللباس والملابس، الوقت، أوقات الاستراحة.</i>		

الرسم البياني ٤. ٥ أهداف التعليم

٦. محتوی مواد الكتاب

يحتوي على المواد الأساسية لتعلم اللغة العربية المتكاملة مع موضوع البيئة، مثل نصوص عن رعاية البيئة، مفردات مرتبطة بالطبيعة، وحوارات سياقية. يتم تنظيم المحتوى تدريجياً من المستوى السهل إلى الأكثر تعقيداً حسب طلاب في الفصل العاشر.

[illegible]

PENJELASAN :

Contoh-contoh kalimat di atas menggunakan kata kerja (*fi'il*) sebagai salah satu unsur penyusunnya. Dalam kalimat bahasa Arab, kata kerja diklasifikasi menjadi tiga berdasarkan waktu kejadian, yaitu *fi'il mudri* - *fi'il muathhar**, dan *fi'il amr*. Pengelompokan ini dapat diamati pada contoh kalimat masing-masing-kata, di mana kata nomor 1 menggunakan *fi'il mudri*, kata nomor 2 menggunakan *fi'il muathhar**, dan kata nomor 3 menggunakan *fi'il amr*. Penjelasan lebih terperinci mengenai masing-masing jenis *fi'il* akan diuraikan sebagai berikut:

- [illegible]

Contohnya seperti يَكْتُمُ وَيُفْسِلُ dan يُسَاعِدُ

وَضَعُ الأساس المغربي: الْمُفْرَدَاتُ وَالْقَوَاعِدُ

أ. المقررات

لأنشطة اليومية للطلاب





تجارب إضافية

إعادة التدوير	جبات	لغز	تشبيك القواعد
مؤسمة	العشاء	فأس	هواء نقي
تدوير مغزلي	سماع الموسيقي	مطعم	حماية الحيوان
جمع الطوايع	الصحة	حماية الطبيعة	تلوث
كرة الطائرة	المناظر	غاية	تنقية الماء
كرة الطائرة	فئات	جبال	الفلوت
الرجاء	الكرس	الاحتياط	حفظ الكبدية
الأكياس	الأضواء	الزنان	شعاع

ث- القواعد

ب. أدوات الاستيعاب

انظروا القيم العشرة التالية لتجمل:

الرقم	أداة الاستيعاب	الشؤون	الحوادث
١.	أ	أجبت أن لشئ في البحر؟	لعمري، أجبت أن أشبع في البحر.
٢.	ب	هل لمبارس الرياضة كان يوم؟	لا، لا أحب الرياضة في البحر.
٣.	ج	ما هذا؟	هذا كفت.
٤.	د	من يملك زكوت الرياضة؟	أبي يملك زكوت الرياضة.
٥.	هـ	ممن نزرع في الحديقة؟	أزرع في الحديقة في فصل الربيع.
٦.	و	كيف نلصق فكتك في؟	أصفي فكتي في الرسم والفراد.
٧.	ز	أين نلصق للفكيم؟	ألصق للفكيم في الجبال.
٨.	ح	كم مرة لمبارس الرياضة كان؟	ألمبارس الرياضة ثلاث مرات في.

الرسم البياني ٦.٤ محتوى مواد الكتاب

٧. التدريبات

تهدف هذه التدريبات إلى تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، وتتضمن أنواعًا مختلفة من الأسئلة، مثل الصواب والخطأ، والترجمة، والملء القصير، وإعراب الجمل، وتحليل الجمل، والحوارات، والمشاريع. ويهدف هذا التدريبات أيضًا إلى تشجيع الطلاب على التفكير النقدي حول المواضيع البيئية وتطوير مهارات حل المشكلات.



d. Maunus Majari : Benda mati atau konsep yang dipertakan sebagai perumpamaan dalam bahasa Arab memiliki makna atau makna betina, seperti itu, الشئ - دار.

مادة الاستيعاب

استمع ثم ضع علامة (✓) في المربع المناسب!



تأني	الزمن	تأني
Seperempat	ربع	Menit
Lebih	أكثر	Setengah
Kurang	أقل	

التدريبات ١

انظروا الساعة التالية، ثم تبادل العوارض وبيدك كما في المثال!

الحوار: متى الساعة؟
الحوار: الساعة في الساعة أوجهة الساعة



التدريبات ٢

عبر عن كل صورة بجملة صحيحة تبدأ بفعل!



الرسم البياني ٧.٤ محتوى مواد الكتاب

٨. السيرة الذاتية

يتضمن هذا الجزء معلومات مختصرة عن المؤلف أو مطورة الكتاب، بما في ذلك خلفيتها التعليمية، خبراتها، ومساهماتها المتعلقة بتطوير المادة التعليمية. يهدف ذلك إلى تعزيز الثقة والمصداقية في المنتج المقدم.



السيرة الذاتية



Penulis buku ini bernama lengkap Manba'ul Mayyati Khikmah. Lahir di Kudus pada tanggal 12 Desember 1998. Saat ini, tengah menempuh studi S2 Pendidikan Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Sebelumnya, telah berhasil menyelesaikan studi S1 di bidang yang sama di IAIN Kudus.



الرسم البياني ٤ . ٨ السيرة الذاتية

د. التنفيذ

لاختبار جودة وفعالية المادة التعليمية التي تم تطويرها، قامت الباحثة بإجراء تجربة على طالبات الفصل العاشر في مدرسة منزل العلوم باستخدام تصميم التجربة المبدئية (Pre-Experimental Design) من نوع اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة (Pretest-Posttest One Group). استمرت عملية التجربة من ٢١ إلى ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣، حيث بدأت بإعطاء اختبار قبلي لقياس مستوى الطالبات قبل استخدام المادة التعليمية. بعد ذلك، تم تقديم الدرس الأول باستخدام المادة المطورة من قبل الباحثة في عدة لقاءات. وفي نهاية التجربة، تم إجراء اختبار بعدي لقياس مدى تطور مستوى الطالبات.

شاركت في هذه التجربة ٢٠ طالبة من الفصل العاشر بهدف معرفة مدى فعالية المادة التعليمية في ترقية فهم الطالبات لمادة اللغة العربية. سيتم تحليل نتائج هذه التجربة في الجزء الثالث من البحث، الذي سيتناول موضوع فعالية استخدام المادة التعليمية المطورة.

هـ. التقييم

بعد تصميم مادة تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدخل البيئية لطلاب الفصل العاشر، أصبح من الضروري اتخاذ خطوات التقييم للتأكد من فعالية المادة التعليمية وملاءمتها. يشمل التقييم الأنشطة المتعلقة بإعداد المادة التعليمية بالمدخل البيئية، وكذلك إعداد أدوات التقييم التي تتوافق مع مراحل تطبيق المنهج المستقل. تم تصميم هذه الأدوات لتشجيع الطلاب على التقييم الذاتي، مع تقديم ملاحظات لترقية المادة التعليمية بناءً على استجاباتهم.

بعد أن تم تقييم المادة التعليمية من قبل فريق من الخبراء الأكاديميين ذوي الخبرة، قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي لقياس مدى فهم الطلاب للمادة الأولية ومدى توافق المادة التعليمية مع احتياجاتهم. يهدف هذا الاختبار القبلي إلى اكتشاف قدرات الطلاب الأولية والحصول على صورة واضحة عن استجاباتهم في الفصل التجريبي.

قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق المادة التعليمية المستندة إلى المنهج المستقل بالمدخل البيئية. تم إجراء الاختبار على طلاب الفصل العاشر، وعددهم ٢٠ طالبًا، يوم الإثنين الموافق ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ كجزء من التحضيرات قبل تنفيذ المادة التعليمية. بعد تنفيذ المادة التعليمية أثناء عملية التعلم، أجرت الباحثة

تقييماً نهائياً (اختبار بعدي) يوم الإثنين الموافق ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤ لقياس مدى تحسين فهم الطلاب للمادة المقدمة.

المبحث الثاني : صلاحية مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل
بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس.
 بعد الانتهاء من تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية، كانت الخطوة التالية هي التحقق من صلاحية المواد التعليمية. تم إجراء عملية التحقق من قبل خبراء مختصين في هذا المجال. وكان الهدف منها التأكد من أن المواد تتوافق مع المعايير المطلوبة، بالإضافة إلى الحصول على آراء ومقترحات لتقييم مدى صلاحيتها. قامت الباحثة بالاستعانة بخبيرين في هذه العملية: الأول مختص بالمحتوى واللغة، والثاني مختص بالتصميم.

ولتحديد درجة كل استبانة لكل خبير، استخدم الباحث الرموز الموضحة في الفصل الثالث. يتم حساب القيمة عن طريق قسمة مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها على الحد الأقصى للدرجات، ثم ضرب النتيجة في النسبة المئوية. يتم تفسير النتيجة النهائية بناءً على معايير الصلاحية التالية:

الجدول ٤ . ١ معيار النجاح

الرقم	المئوية	معيار النجاح	البيان
١.	٥٠ - ١٠%	مردود	يصلح كله أو يبدل
٢.	٧٠ - ٥٠%	ناقص	لا يمكن استخدامه في التعليم
٣.	٨٥ - ٧٠%	جيد	يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح القليل
٤.	١٠٠ - ٨٥%	جيد جداً	يمكن استخدامه في التعليم بغير التصحيح

ثم عرض الباحثة نتائج استبيان الخبير الأول الذي قام بتقييم المحتوى واللغة في الكتاب التعليم. وللتحقق من ذلك، اختارت الباحثة الأستاذ الدكتور محييان كخبير في مجال المحتوى واللغة. وكانت النتائج كالتالي:

١. نتيجة الاستبانة من الخبير الأول

عرض الباحثة نتائج استبيان الخبير الأول في مجال المحتوى واللغة المستخدمة في الكتاب. وقد اختارت الباحثة الأستاذ الدكتور محييان كخبير في مجال محتوى الكتاب واللغة المستخدمة في مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية. وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ٤. ٢ نتيجة الاستبانة من الخبير الأول

الرقم	عناصر التصديق	إصابة				مستوى التصديق
		١	٢	٣	٤	
١.	المواد التعليمية المطروحة واضح ومناسب			✓		جيد
٢.	اختيار المواد التعليمية مطابق بأهداف التعلم			✓		جيد
٣.	دقة اختيار المحتوى				✓	جيد جدا
٤.	الكلمات المستخدمة واضحة				✓	جيد جدا
٥.	المادة المقدمة سهلة الفهم				✓	جيد جدا
٦.	المادة المقدمة في الكتاب تسهل عملية التعلم			✓		جيد
٧.	مادة منظمة بشكل منهجي		✓			ناقص
٨.	المادة المقدمة تتناسب مع بيئة الطلاب اليومية				✓	جيد جدا
٩.	يسهل على الطلاب فهم المادة باستخدام				✓	جيد جدا

الجدول					
التدريبات	١	٢	٣	٤	
١. توافق التمارين مع مستوى الطلاب في المرحلة الثانوية				✓	جيد جدا
٢. وضوح مؤشرات التمارين				✓	جيد جدا
٣. توافق لغة المادة مع مستوى الطلاب			✓		جيد
٤. قدرة التمارين على تدريب الطلاب		✓			ناقص
المجموعة	٥٢/٤٤				

وظهرت نتيجة تعرض البيانات السابقة على ما يلي:

$$\text{المئوية الصلاحية} = \frac{\text{مجموع القيمة المحسولة}}{\text{مجموعة القيمة الأعلى}} \times 100\%$$

$$= \frac{44}{52} \times 100\%$$

$$= 84,6\%$$

بناءً على نتائج التقييم باستخدام جدول معايير الصلاحية، تم الحصول على مستوى صلاحية بنسبة ٨٥%. تشير هذه النتيجة إلى أن المادة التعليمية قد وصلت إلى مستوى صلاحية جيد جدا. وبذلك، يمكن استخدام كتاب تعليم اللغة العربية "تعلّم العربية من حولنا" في أبحاث تعليم اللغة العربية. بعد ذلك، تعرض الباحثة ملخصاً للملاحظات والاقتراحات من خبراء المادة كما أن هذا المحتوى التعليمي جاهز للاستخدام في عملية التعلم. وبناءً على تقييم الخبراء للمحتوى واللغة، فإن المادة التعليمية قد استوفت المعايير اللازمة لاستخدامها في تعليم اللغة العربية

على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. ومع ذلك، أوصى الخبراء بإجراء تحسينات على بعض الأخطاء اللغوية والنحوية لتتوافق مع قواعد اللغة العربية الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، يُقترح إضافة تعليمات أو إرشادات إلى جداول المفردات والصور، وكذلك لكل رمز شريطي (باركود). كما تم اقتراح استبدال بعض الكلمات غير المناسبة.

وفيما يلي نتائج المقارنة بين مخطوطة الكتاب قبل وبعد عملية المراجعة:

الجدول ٤ . ٣ نتائج المقارنة بين مخطوطة الكتاب قبل وبعد عملية المراجعة

الرقم	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١	d. <i>Muammats Majazi</i> : Benda mati atau konsep yang diperlakukan sebagai perempuan dalam bahasa Arab meski bukan manusia atau hewan betina, seperti دَارُ الطَّمْسِ. مِهَارَةُ الْأَسْتِفَاعِ استمع ثم ضع علامة (✓) في المربع المناسب! 	d. <i>Muammats Majazi</i> : Benda mati atau konsep yang diperlakukan sebagai perempuan dalam bahasa Arab meski bukan manusia atau hewan betina, seperti دَارُ الطَّمْسِ. مِهَارَةُ الْأَسْتِفَاعِ استمع ثم ضع علامة (✓) في المربع المناسب! 

قبل المراجعة

بعد المراجعة

التدريبات ٢

استمع الحوار ثم ضع علامة (✓) على العبارة الصحيحة أو (X) على العبارة الخاطئة !



١. (.....) هل السيد علي هو معلم؟
٢. (.....) يكتسب السيد علي الشارع من الملابس والطعام
٣. (.....) السيدة فاطمة تجمع القمامة في سيارة كبيرة.
٤. (.....) السيد أحمد المهندس الذي يعمل في مصنع إعادة التدوير.
٥. (.....) السيد أحمد يصنع ورقاً جديداً من الورق القديم.

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ

كَيْفَ يَقْضِي أَحْمَدُ يَوْمَهُ



أحمد طالب مجاهد في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هو
 تلميذ نشيط يتفهم في العلوم من المرحلة الإعدادية متناخلاً، لم يكتسب توفيقاً في العلوم،
 وبعد أن توفسوا بالثانوية في مسيرهم من بين التلاميذ الصالحين وخامسة عشر الصف بقرراً
 أخذوا في التفتت بالطلاب من المدرس، لم يبرح إلى التفتت بالطلاب من المدرس، وتبرتي في
 التمرين وتبرت أدوابه المدرسية في الساعة السادسة، يتناول أحمد وجبة الغداء في غرفة
 الطعام، في الساعة السادسة والستين دقيقة، يتناول أحمد المدرسة في أصفهانة
 في المدرسة، في الساعة السادسة والستين دقيقة، عندما يأتي الخامسة في الطريق أوتي
 ساعة المدرسة، يقوم بجمعها وتبعتها في سلة المهملات، ولم يذكر أصفهانة أيضاً وضع

التدريبات ٢

مسح هذا الباركود، واستمع الحوار ثم ضع علامة (✓) على العبارة الصحيحة أو (X)



١. (.....) هل السيد علي معلم؟
٢. (.....) يكتس السيد علي الشارع من الملابس والطعام
٣. (.....) السيدة فاطمة تجمع القمامة في سيارة كبيرة.
٤. (.....) السيد أحمد المهندس الذي يعمل في مصنع إعادة التدوير.
٥. (.....) السيد أحمد يصنع ورقاً جديداً من الورق القديم.

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ

كَيْفَ يَقْضِي أَحْمَدُ يَوْمَهُ



أحمد طالب مجتهد في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هو
 بولميد لييمب. شتليط في الثوم في الساعة الرابعة صباحاً، ثم يقبل ويتوضأ في الحمام،
 ويقعد وضوءاً، يذهب إلى مسجد قريب من بيته لصلاة الصبح جماعة. وبعد الصلاة يقف
 أحمد بعض الأيات من القرآن، ثم يزعج إلى البيت ويتشدد للعباب إلى المدرسة، يرتدي رداءً
 أخضر، ويرتد أذنيه المدرسية في صلاة السجدة، يتناول وجبة الفطور في غرفة
 الطعام، في الساعة السادسة والنصف، يذهب إلى المدرسة في أصفقانية.

التدريبات ٢

3. *Fi'il Amr* (Perintah) : adalah kata kerja dalam bentuk perintah, di mana seseorang meminta atau memerintahkan orang lain untuk melakukan sesuatu. Ciriya bisa menerima *ya' muannats mukhotobah*.

Bentuk *Mudzakkar* contohnya adalah اُكْلِمْنَ, اِغْسِلْنَ, and سَاعِدْنَ

Bentuk *Muannats* : biasanya ada tambahan "i" (ya) di akhir fi'il. Bentuk seperti **اَكْسَمَ**

إِغْيِي, dan سَاعِدِي menunjukkan perintah kepada perempuan. Tambahan "ي" ini menjadi ciri khas *fi'il amr* yang ditujukan pada *muannats*.

Rincian ciri ciri antara *fi'il madhi*, *mudhari'*, dan *amr* dapat dilihat secara jelas pada tabel di bawah ini:

رقم	ضمير	الماضي	الفاعل	الفرع
١.	هو	كَتَبَ	—	يَكْتُبُ
٢.	هَـمَا	كَتَبَا	ل	يَكْتُبَانِ
٣.	هِيَ	كَتَبَتْ	وَا	يَكْتُبُونَ
٤.	عَم	كَتَبْتُ	تُ	تَكْتُبُ
٥.	هَـمَا	كَتَبْتَا	تَا	تَكْتُبَانِ
٦.	هَـنَّ	كَتَبْنَا	نَ	يَكْتُبْنَ
٧.	أَنْتَ	كَتَبْتَ	تَ	تَكْتُبُ
٨.	أَنْتَ	كَتَبْتِ	تَا	تَكْتُبَانِ
٩.	أَنْتُمْ	كَتَبْتُمْ	كُمَا	تَكْتُبُونَ
١٠.	أَنْتَ	كَتَبْتَ	تَ	تَكْتُبِينَ
١١.	أَنْتُمْ	كَتَبْتُمْ	كُمَا	تَكْتُبَانِ
١٢.	أَنْتَ	كَتَبْتِ	تَ	تَكْتُبْنَ
١٣.	أَنَا	كَتَبْتُ	تَ	تَكْتُبُ
١٤.	نَحْنُ	كَتَبْنَا	لَا	يَكْتُبُونَ

- Tanda (-) menunjukkan tidak ada huruf tambahan dalam fi'il tersebut

التدريبات ٢

3. *Fi'il Amr* (Perintah) : adalah kata kerja dalam bentuk perintah, di mana seseorang meminta atau memerintahkan orang lain untuk melakukan sesuatu. Cirinya bisa menerima *ya' muannats mukhotobah*.

Bentuk *Mudzakkar* contohnya adalah أَكْمَلُوا، اْعْمَلُوا، and سَاعِدُوا

Bentuk *Muannats* : biasanya ada tambahan " , ة " (ya) di akhir *fi'il*. Bentuk seperti **كُتِبَ**

إِغْيَلِي, dan سَاعِدِي menunjukkan perintah kepada perempuan. Tambahan "ي" ini menjadi ciri khas *fi'il amr* yang ditujukan pada *muannats*.

Perbedaan antara *fi'il madhi*, *mudhari*, dan *amr* dapat dilihat secara jelas pada tabel di bawah ini :

رقم	ضمير	الماضي	الحاضر	الامر
١	هو	كَتَبَ	يَكْتُبُ	اَكْتُبْ
٢	هنا	كَتَبَا	يَكْتُبَانِ	اَكْتُبَا
٣	هم	كَتَبُوا	يَكْتُوبُونَ	اَكْتُبُوا
٤	هي	كَتَبَتْ	تَكْتُبُ	اَكْتُبِي
٥	هنا	كَتَبَتَا	تَكْتُبَانِ	اَكْتُبَا
٦	هن	كَتَبْنَ	يَكْتُوبْنَ	اَكْتُبْنَ
٧	أنت	كَتَبْتَ	تَكْتُبُ	اَكْتُبْ
٨	أنتما	كَتَبْتُمَا	تَكْتُبَانِ	اَكْتُبَا
٩	أنتم	كَتَبْتُمْ	تَكْتُوبُونَ	اَكْتُبُوا
١٠	أنت	كَتَبْتِ	تَكْتُوبِينَ	اَكْتُبِي
١١	أنتم	كَتَبْتُمَا	تَكْتُوبَانِ	اَكْتُبَا
١٢	أنكى	كَتَبْتِى	تَكْتُوبِينَ	اَكْتُبْنَ
١٣	أنا	كَتَبْتُ	اَكْتُبُ	-
١٤	نحن	كَتَبْنَا	اَكْتُبُونَ	-

التدريبات ٢

الرقم	قبل المراجعة	بعد المراجعة																																																
٤	ب- القواعد انظروا اقيم الأمثلة التالية للجمع: ظَرْفُ الْمَكَانِ وَظَرْفُ الزَّمَانِ <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th><th>الأمثلة الأولى</th><th>الأمثلة الثانية</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١.</td><td>تَجْتَمِعُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ ثَلَاثُ مَرَاتٍ</td><td>تَأْكُلُ سَارَةُ الْعُزْبُورُ مَعَ الْبَنِينَ صَبَاحًا</td></tr> <tr> <td>٢.</td><td>السَّيَّارَةُ وَقَفَتْ جَانِبَ الطَّرِيقِ</td><td>يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَشْرِبَ الْعَصِيرَ طَبِيرًا</td></tr> <tr> <td>٣.</td><td>الْقُبْطُ وَرَاءَ الْبَابِ</td><td>يَشْرَبُ يُوْسُفُ الشايَ مَسَاءً</td></tr> <tr> <td>٤.</td><td>الْجَنَانُ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ</td><td>يُقَضِّلُ سَعِيدٌ أَنْ يَشْرِبَ الْغَلِيظَ لَيْلًا</td></tr> <tr> <td>٥.</td><td>تَوْجَدُ خَفِيَّةٌ نَحْتِ الْكُرْسِيِّ</td><td>ذَهَبَ فَاطِمَةُ إِلَى السُّوقِ يَوْمَ الْاَحَدِ</td></tr> <tr> <td>٦.</td><td>السَّاعَةُ قُرْبَ الْجِدَارِ</td><td>تَأْكُلُ أَمَلُ الْفُتْرَ قَبْلَ الْغَدَاءِ</td></tr> <tr> <td>٧.</td><td>الْبَيْتُ أَمَامَ الْخَدِيفَةِ</td><td>يَتَنَاوَلُ خَسَنُ الْعُلُوَّى بَعْدَ الْعِشَاءِ</td></tr> </tbody> </table> PENJELASAN : Kalimat-kalimat di atas adalah contoh kalimat yang memuat kata keterangan tempat dan waktu. Dalam tata bahasa Arab kata keterangan disebut <i>darf</i>. <i>Darf makan</i> adalah <i>ism manshub</i> yang menunjukkan keterangan tempat dan mengandung makna "fi" (pada/ati tempat...) <i>Darf zaman</i> adalah <i>ism manshub</i> yang menunjukkan keterangan waktu dan mengandung makna "fi" (pada/di waktu...) Karena keduanya mengandung makna "fi" > <i>darf makan</i> dan <i>darf zaman</i> dalam tata bahasa Arab juga disebut <i>maf'ul fih</i>. Contoh-contoh pada الأمثلة الأولى menunjukkan penggunaan <i>darf makan</i>, yang terdiri dari kata seperti : حَوْلَ، جَانِبَ، وَرَاءَ، أَمَامَ، بَيْنَ، قُرْبَ، نَحْتِ : عَبْدٌ، يَحْوَارِ، يَمِينٌ، عَلَى : Selain contoh di atas, yang termasuk <i>darf makan</i> antara lain : حَوْلَ، جَانِبَ، وَرَاءَ، أَمَامَ، بَيْنَ، قُرْبَ، نَحْتِ : عَبْدٌ، يَحْوَارِ، يَمِينٌ، عَلَى : Selain contoh di atas, yang termasuk <i>darf zaman</i> antara lain : حَوْلَ، جَانِبَ، وَرَاءَ، أَمَامَ، بَيْنَ، قُرْبَ، نَحْتِ : عَبْدٌ، يَحْوَارِ، يَمِينٌ، عَلَى : Selain contoh di atas, yang termasuk <i>darf zaman</i> antara lain : حَوْلَ، جَانِبَ، وَرَاءَ، أَمَامَ، بَيْنَ، قُرْبَ، نَحْتِ : عَبْدٌ، يَحْوَارِ، يَمِينٌ، عَلَى :	الرقم	الأمثلة الأولى	الأمثلة الثانية	١.	تَجْتَمِعُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ ثَلَاثُ مَرَاتٍ	تَأْكُلُ سَارَةُ الْعُزْبُورُ مَعَ الْبَنِينَ صَبَاحًا	٢.	السَّيَّارَةُ وَقَفَتْ جَانِبَ الطَّرِيقِ	يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَشْرِبَ الْعَصِيرَ طَبِيرًا	٣.	الْقُبْطُ وَرَاءَ الْبَابِ	يَشْرَبُ يُوْسُفُ الشايَ مَسَاءً	٤.	الْجَنَانُ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ	يُقَضِّلُ سَعِيدٌ أَنْ يَشْرِبَ الْغَلِيظَ لَيْلًا	٥.	تَوْجَدُ خَفِيَّةٌ نَحْتِ الْكُرْسِيِّ	ذَهَبَ فَاطِمَةُ إِلَى السُّوقِ يَوْمَ الْاَحَدِ	٦.	السَّاعَةُ قُرْبَ الْجِدَارِ	تَأْكُلُ أَمَلُ الْفُتْرَ قَبْلَ الْغَدَاءِ	٧.	الْبَيْتُ أَمَامَ الْخَدِيفَةِ	يَتَنَاوَلُ خَسَنُ الْعُلُوَّى بَعْدَ الْعِشَاءِ	ب- القواعد انظروا اقيم الأمثلة التالية للجمع: ظَرْفُ الْمَكَانِ وَظَرْفُ الزَّمَانِ <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th><th>الأمثلة الأولى</th><th>الأمثلة الثانية</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١.</td><td>تَجْتَمِعُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ ثَلَاثُ مَرَاتٍ</td><td>تَأْكُلُ سَارَةُ الْعُزْبُورُ مَعَ الْبَنِينَ صَبَاحًا</td></tr> <tr> <td>٢.</td><td>السَّيَّارَةُ وَقَفَتْ جَانِبَ الطَّرِيقِ</td><td>يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَشْرِبَ الْعَصِيرَ طَبِيرًا</td></tr> <tr> <td>٣.</td><td>الْقُبْطُ وَرَاءَ الْبَابِ</td><td>يَشْرَبُ يُوْسُفُ الشايَ مَسَاءً</td></tr> <tr> <td>٤.</td><td>الْجَنَانُ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ</td><td>يُقَضِّلُ سَعِيدٌ أَنْ يَشْرِبَ الْغَلِيظَ لَيْلًا</td></tr> <tr> <td>٥.</td><td>تَوْجَدُ خَفِيَّةٌ نَحْتِ الْكُرْسِيِّ</td><td>ذَهَبَ فَاطِمَةُ إِلَى السُّوقِ يَوْمَ الْاَحَدِ</td></tr> <tr> <td>٦.</td><td>السَّاعَةُ قُرْبَ الْجِدَارِ</td><td>تَأْكُلُ أَمَلُ الْفُتْرَ قَبْلَ الْغَدَاءِ</td></tr> <tr> <td>٧.</td><td>الْبَيْتُ أَمَامَ الْخَدِيفَةِ</td><td>يَتَنَاوَلُ خَسَنُ الْعُلُوَّى بَعْدَ الْعِشَاءِ</td></tr> </tbody> </table> PENJELASAN : Kalimat-kalimat di atas adalah contoh kalimat yang memuat kata keterangan tempat dan waktu. Dalam tata bahasa Arab kata keterangan disebut <i>darf</i>. <i>Darf makan</i> adalah <i>ism manshub</i> yang menunjukkan keterangan tempat dan mengandung makna "fi" (pada/ati tempat...) <i>Darf zaman</i> adalah <i>ism manshub</i> yang menunjukkan keterangan waktu dan mengandung makna "fi" (pada/di waktu...) Karena keduanya mengandung makna "fi" > <i>darf makan</i> dan <i>darf zaman</i> dalam tata bahasa Arab juga disebut <i>maf'ul fih</i>. Contoh-contoh pada الأمثلة الأولى menunjukkan penggunaan <i>darf makan</i>, yang terdiri dari kata seperti : حَوْلَ، جَانِبَ، وَرَاءَ، أَمَامَ، بَيْنَ، قُرْبَ، نَحْتِ : عَبْدٌ، يَحْوَارِ، يَمِينٌ، عَلَى : Selain contoh di atas, yang termasuk <i>darf makan</i> antara lain : حَوْلَ، جَانِبَ، وَرَاءَ، أَمَامَ، بَيْنَ، قُرْبَ، نَحْتِ : عَبْدٌ، يَحْوَارِ، يَمِينٌ، عَلَى : Selain contoh di atas, yang termasuk <i>darf zaman</i> antara lain : حَوْلَ، جَانِبَ، وَرَاءَ، أَمَامَ، بَيْنَ، قُرْبَ، نَحْتِ : عَبْدٌ، يَحْوَارِ، يَمِينٌ، عَلَى :	الرقم	الأمثلة الأولى	الأمثلة الثانية	١.	تَجْتَمِعُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ ثَلَاثُ مَرَاتٍ	تَأْكُلُ سَارَةُ الْعُزْبُورُ مَعَ الْبَنِينَ صَبَاحًا	٢.	السَّيَّارَةُ وَقَفَتْ جَانِبَ الطَّرِيقِ	يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَشْرِبَ الْعَصِيرَ طَبِيرًا	٣.	الْقُبْطُ وَرَاءَ الْبَابِ	يَشْرَبُ يُوْسُفُ الشايَ مَسَاءً	٤.	الْجَنَانُ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ	يُقَضِّلُ سَعِيدٌ أَنْ يَشْرِبَ الْغَلِيظَ لَيْلًا	٥.	تَوْجَدُ خَفِيَّةٌ نَحْتِ الْكُرْسِيِّ	ذَهَبَ فَاطِمَةُ إِلَى السُّوقِ يَوْمَ الْاَحَدِ	٦.	السَّاعَةُ قُرْبَ الْجِدَارِ	تَأْكُلُ أَمَلُ الْفُتْرَ قَبْلَ الْغَدَاءِ	٧.	الْبَيْتُ أَمَامَ الْخَدِيفَةِ	يَتَنَاوَلُ خَسَنُ الْعُلُوَّى بَعْدَ الْعِشَاءِ
الرقم	الأمثلة الأولى	الأمثلة الثانية																																																
١.	تَجْتَمِعُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ ثَلَاثُ مَرَاتٍ	تَأْكُلُ سَارَةُ الْعُزْبُورُ مَعَ الْبَنِينَ صَبَاحًا																																																
٢.	السَّيَّارَةُ وَقَفَتْ جَانِبَ الطَّرِيقِ	يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَشْرِبَ الْعَصِيرَ طَبِيرًا																																																
٣.	الْقُبْطُ وَرَاءَ الْبَابِ	يَشْرَبُ يُوْسُفُ الشايَ مَسَاءً																																																
٤.	الْجَنَانُ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ	يُقَضِّلُ سَعِيدٌ أَنْ يَشْرِبَ الْغَلِيظَ لَيْلًا																																																
٥.	تَوْجَدُ خَفِيَّةٌ نَحْتِ الْكُرْسِيِّ	ذَهَبَ فَاطِمَةُ إِلَى السُّوقِ يَوْمَ الْاَحَدِ																																																
٦.	السَّاعَةُ قُرْبَ الْجِدَارِ	تَأْكُلُ أَمَلُ الْفُتْرَ قَبْلَ الْغَدَاءِ																																																
٧.	الْبَيْتُ أَمَامَ الْخَدِيفَةِ	يَتَنَاوَلُ خَسَنُ الْعُلُوَّى بَعْدَ الْعِشَاءِ																																																
الرقم	الأمثلة الأولى	الأمثلة الثانية																																																
١.	تَجْتَمِعُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ ثَلَاثُ مَرَاتٍ	تَأْكُلُ سَارَةُ الْعُزْبُورُ مَعَ الْبَنِينَ صَبَاحًا																																																
٢.	السَّيَّارَةُ وَقَفَتْ جَانِبَ الطَّرِيقِ	يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَشْرِبَ الْعَصِيرَ طَبِيرًا																																																
٣.	الْقُبْطُ وَرَاءَ الْبَابِ	يَشْرَبُ يُوْسُفُ الشايَ مَسَاءً																																																
٤.	الْجَنَانُ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ	يُقَضِّلُ سَعِيدٌ أَنْ يَشْرِبَ الْغَلِيظَ لَيْلًا																																																
٥.	تَوْجَدُ خَفِيَّةٌ نَحْتِ الْكُرْسِيِّ	ذَهَبَ فَاطِمَةُ إِلَى السُّوقِ يَوْمَ الْاَحَدِ																																																
٦.	السَّاعَةُ قُرْبَ الْجِدَارِ	تَأْكُلُ أَمَلُ الْفُتْرَ قَبْلَ الْغَدَاءِ																																																
٧.	الْبَيْتُ أَمَامَ الْخَدِيفَةِ	يَتَنَاوَلُ خَسَنُ الْعُلُوَّى بَعْدَ الْعِشَاءِ																																																

٢. نتيجة الاستبانة من الخبر الثاني

بعد ذلك، تعرض الباحثة نتائج تقييم الخبر الثاني الذي ركز على جانب تصميم الكتاب التعليم. قام الأستاذ حسن ماضي، وهو خبير في التصميم، بتقديم تقييمه لتصميم مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية. وكانت نتائج تقييمه كما يلي:

الجدول ٤. ٤ نتائج الاستبانة من الخبر الثاني

الرقم	عناصر التصديق	إصابة				مستوى التصديق
		١	٢	٣	٤	
١.	توافق الغلاف مع المحتوى				✓	جيد جدا
٢.	توافق اختيار الصور والألوان			✓		جيد
٣.	توافق اختيار الخط وحجمه			✓		جيد

الرقم	عناصر التصديق	إصابة				مستوى التصديق
		١	٢	٣	٤	
٤.	تنسيق التخطيط (Layout)				✓	جيد جدا
٥.	العرض جذاب ومناسب لمادة اللغة العربية والمنهج المستقل				✓	جيد جدا
٦.	توافق تصميم الصور والجدول والعناصر الزخرفية مع الكتاب				✓	جيد جدا
	ترتيب المادة	١	٢	٣	٤	
١.	توافق المادة مع أهداف التعلم				✓	جيد جدا
٢.	توافق المادة المقدمة مع قدرات الطلاب			✓		جيد
٣.	توافق المادة المقدمة مع اللغة العربية والمنهج المستقل				✓	جيد جدا
٤.	استخدام أمثلة في المادة سهلة الفهم				✓	جيد جدا
٥.	ترتيب المادة من السهل إلى الصعب				✓	جيد جدا
٦.	وضوح كتابة المادة من حيث نوع الخط وحجمه				✓	جيد جدا
٧.	ترتيب الفصول والعناوين الفرعية والنقاط منظم ومرتب			✓		جيد
٨.	وضع العناصر الإضافية مثل الأعمدة والجدول والصور مناسب				✓	جيد جدا

الرقم	عناصر التصديق	إصابة				مستوى
		١	٢	٣	٤	التصديق
٩.	وجود مساحة للطلاب لتدوين الملاحظات والإضافات				✓	جيد جدا
١٠.	المادة تزيد من تحفيز الطلاب أثناء عملية التعلم			✓		جيد
	محتوى الكتاب	١	٢	٣	٤	
١.	توافق الأمثلة مع المادة المقدمة				✓	جيد جدا
٢.	توافق التمارين مع المادة المقدمة				✓	جيد جدا
٣.	ارتباط محتوى المادة بحياة الطلاب اليومية				✓	جيد جدا
٤.	سهولة استخدام محتوى الكتاب من قبل الطلاب (في أي وقت وأي مكان)		✓			ناقص
	المجموعة	٨٠/٧٣				

وظهرت نتيجة تعرض البيانات السابقة على ما يلي:

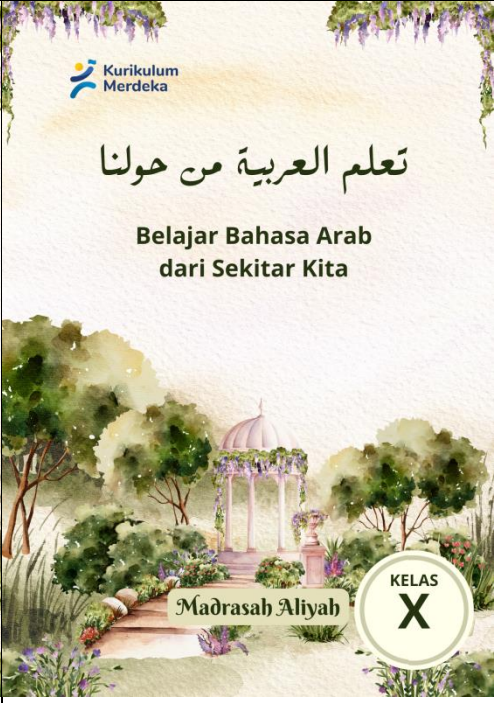
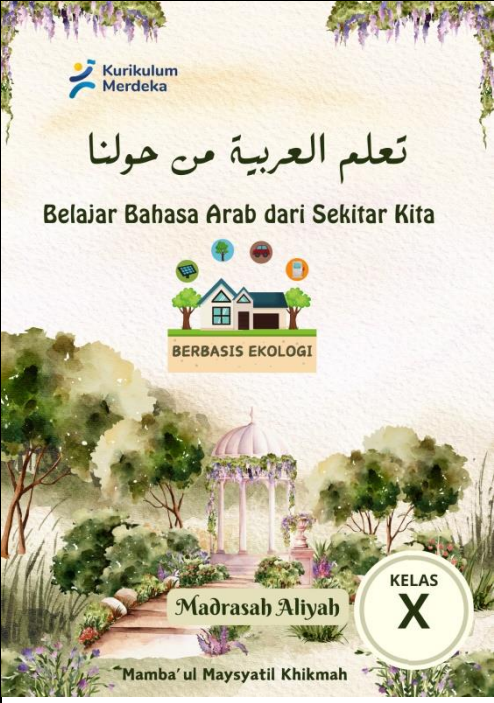
$$\text{المئوية الصلاحية} = \frac{\text{مجموع القيمة المحسولة}}{\text{مجموعة القيمة الأعلى}} \times 100\%$$

$$= \frac{73}{80} \times 100\%$$

$$= 91\%$$

استنادًا إلى نتائج الاستبيان الذي أُجري مع خبير في تصميم الكتب الدراسية، يمكن الاستنتاج أن تصميم الكتاب الدراسي الذي تم تطويره قد وصل إلى مستوى جودة ممتاز، حيث بلغت نسبة النجاح ٩١%. وهذا يدل على أن المادة التعليمية المقدمة صالحة للاستخدام في عملية التعليم والتعلم. ومع ذلك، قدّم الخبير بعض الاقتراحات للتحسين، منها إضافة ملخص على الغلاف الخلفي، وتعديل تخطيط النصوص، وتكبير حجم الخطوط. ومن المتوقع أن تساهم هذه التحسينات في رفع جودة الكتاب الدراسي بشكل أكبر. وفيما يلي نتائج المقارنة بين مخطوطة الكتاب قبل وبعد عملية المراجعة:

الجدول ٤. ٥ نتائج المقارنة بين مخطوطة الكتاب قبل وبعد عملية المراجعة

الرقم	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١.		

بعد المراجعة	قبل المراجعة	الرقم
تعلم العربية من حولنا Belajar Bahasa Arab dari Sekitar Kita Buku ini merupakan bahan ajar inovatif yang dirancang untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka. Mengusung pendekatan lingkungan (ekologi), buku ini mengintegrasikan materi bahasa Arab dengan isu-isu lingkungan yang relevan, sehingga siswa tidak hanya belajar bahasa, tetapi juga meningkatkan kesadaran mereka terhadap pentingnya menjaga kelestarian lingkungan. Dirancang khusus untuk siswa kelas X di Madrasah Aliyah, bahan ajar ini memuat berbagai fitur pembelajaran modern, seperti teks bacaan bertema lingkungan, latihan interaktif, dan proyek berbasis masalah (problem-based learning). Dengan pendekatan yang kontekstual dan menarik, buku ini bertujuan membangun keterampilan bahasa Arab siswa sekaligus menanamkan nilai-nilai peduli lingkungan.		.٢
السيرة الذاتية  Pemulis buku ini bernama lengkap Mamba'ul Maysyati Khikmah. Lahir di Kudus pada tanggal 12 Desember 1998. Saat ini, tengah menempuh studi S2 Pendidikan Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Sebelumnya, telah berhasil menyelesaikan studi S1 di bidang yang sama di IAIN Kudus.		.٣

المبحث الثالث : فعالية مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس.

استخدمت هذه الدراسة الطريقة اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة (one group pre-test-post-test) وقد تم اختيار هذا التصميم لقياس فعالية مواد تعليم اللغة العربية المطورة. والهدف الأساسي من هذه الدراسة هو معرفة مدى قدرة المواد التعليمية المصممة على ترقية نتائج تعلم الطلاب. وشارك في هذه الدراسة ٢٠ طالبات من الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. وأما جدول تنفيذ أنشطة التعلم هو كما يلي:

الجدول ٤ . ٦ جدول تنفيذ أنشطة التعلم

الرقم	الوقت	الإلتقاء	المواد
١.	٤ نوفمبر ٢٠٢٤	١	الاختبار القبلي
٢.	٧ نوفمبر ٢٠٢٤	٢	الحياة اليومية
٣.	١١ نوفمبر ٢٠٢٤	٣	الحياة اليومية
٤.	١٤ نوفمبر ٢٠٢٤	٤	الهواية
٥.	١٨ نوفمبر ٢٠٢٤	٥	الهواية
٦.	٢١ نوفمبر ٢٠٢٤	٦	الطعام والشراب
٧.	٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤	٧	الطعام والشراب
٨.	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤	٨	الاختبار البعدي

خلال عملية البحث، قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي لقياس مستوى قدرات الطلاب قبل بدء عملية التعليم. وبعد تطبيق المواد التعليمية المصممة وفقاً للمناهج المستقلة وباستخدام النهج البيئي، أُجري اختبار بعدي لتحديد مدى تطور قدرات الطلاب. وأظهرت نتائج الاختبار القبلي مستوى الكفاءة الأولية للطالبات، والتي تمت

مقارنتها بنتائج الاختبار البعدي لتقييم فعالية المواد التعليمية. وكانت النتائج على النحو التالي:

أ. نتائج الاختبار القبلي

قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي لقياس الكفاءة الأولية للطالبات في تعلم اللغة العربية قبل أن يستخدم المعلم المواد التعليمية التي تم إعدادها مسبقاً. وكان الهدف من هذا الاختبار هو معرفة مستوى فهم الطالبات وقدراتهن الأساسية في اللغة العربية. وأما بالنسبة لنتيجة الاختبار القبلي للتجربة وهي :

الجدول ٤ . ٧ النتيجة الاختبار القبلي

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١.	٩٠ - ١٠٠	جيد جداً
٢.	٨٠ - ٨٩	جيد
٣.	٧٠ - ٧٩	مقبول
٤.	٦٠ - ٦٩	ناقص
٥.	٥٠ - ٥٩	ضعيف

وقد أُجري الاختبار يوم الثلاثاء الموافق ٥ نوفمبر ٢٠٢٤. تم تقديم الاختبار القبلي إلى ١٥ طالبة من الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. وقد تم تصميم الاختبار لتقييم مستوى الطالبات في اللغة العربية من خلال ثلاثة جوانب رئيسية، وهي: معرفة المفردات، معرفة قواعد اللغة، ومهارة الكتابة الموجهة. احتوى الاختبار على مجموعة من الأسئلة المصممة لتحديد مؤشرات قدرة الطالبات في هذه الجوانب.

وقد قدمت نتائج الاختبار القبلي صورة واضحة عن مستوى كفاءة الطالبات قبل تطبيق المواد التعليمية المطورة. وتم تلخيص نتائج هذا الاختبار في الجدول التالي:

الجدول ٨.٤ تلخيص نتائج الاختبار

الرقم	اسم الطالبة	النتيجة	الدرجة
١.	عون امرأة الصالحة	٥٤	ضعيف
٢.	أيفي جزيلة الزهراء	٦٠	ناقص
٣.	الميرة نوتياكا بلقسط	٦٤	ناقص
٤.	ألينا كوسومانيجتاس	٥٥	ضعيف
٥.	أليسا فطر أولى	٤٥	ضعيف
٦.	عمالية فوتري	٤٠	ضعيف
٧.	أنيسة سلسى	٥٠	ضعيف
٨.	أنزل خير النفي	٥٠	ضعيف
٩.	عصر معيشة فضلى	٦٠	ناقص
١٠.	دينا أوليا سلسبيلا	٤٠	ضعيف
١١.	فريزكا عليا صفى	٥٠	ضعيف
١٢.	فجرة النجوى	٥٦	ضعيف
١٣.	حليا نظيفة	٧٥	مقبول
١٤.	عيد انكراينى	٥٧	ضعيف
١٥.	إميل فوتري نيغسية	٧٠	مقبول
١٦.	لطيفة الحميرة	٥٥	ضعيف

الرقم	اسم الطالبة	النتيجة	الدرجة
١٧.	ليليس ليلة الحسنى	٤٥	ضعيف
١٨.	نيل الأولياء	٥٠	ضعيف
١٩.	نتانيا ميلبا أوكتافياي	٤٣	ضعيف
٢٠.	نزوى رمضاني	٦٠	ناقص

استناداً إلى البيانات الموجودة في الجدول أعلاه، يمكن تصنيف نتائج

الاختبار القبلي للطالبات كما يلي:

- ١. درجة جيد جداً نالتها -
- ٢. درجة جيد نالتها -
- ٣. درجة مقبول نالتها ٢ طالبتين
- ٤. درجة ناقص ٤ طالبات
- ٥. درجة ضعيف ١٤ طالبات

للحصول على معدل النتيجة، استخدمت الباحثة الصيغة التالية:

$$\text{معدل الدرجة} = \frac{\text{مجموع النتيجة}}{\text{مجموعة الطالبات}} \times 100$$

$$53,95 = 100 \times \frac{1079}{20}$$

بناءً على البيانات السابقة، فإن قدرة الطلاب على استيعاب مادة اللغة

العربية قبل التجريبية، والتي تم تقييمها باستخدام المواد التعليمية المطوّرة، تقع في

تقدير الضعيف بمتوسط درجة ٥٣،٩٥.

ب. نتائج الاختبار البعدي

لقياس فعالية مواد تعليم اللغة العربية التي تم تطويرها، قامت الباحثة بإجراء اختبار بعدي على ٢٠ طالباً من طالبات مدرسة عالية منزل العلوم قدس في تاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى تمكن الطالبات من استيعاب المواد بعد تجربة عملية التعليم. البيانات الكاملة لنتائج الاختبار معروضة في الجدول التالي.

الجدول ٤ . ٩ تلخيص نتائج الاختبار

الرقم	اسم الطالبة	النتيجة	الدرجة
١.	عون مرأة الصالحة	٧٥	مقبول
٢.	أيفي جزيلة الزهراء	٨٠	جيد
٣.	الميرة نوتياكا بلقسط	٨٧	جيد
٤.	ألينا كوسومانيجتياس	٩٥	جيد جداً
٥.	أليسا فطر أولى	٩٠	جيد جداً
٦.	عمالية فوتري	٧٠	مقبول
٧.	أنيسة سلسى	٨٤	جيد
٨.	أنزل خير النفي	٩٥	جيد جداً
٩.	عصر معيشة فضلى	٨٥	جيد
١٠.	دينا أوليا سلسيلا	٧٠	مقبول
١١.	فريزكا عليا صفى	٩٥	جيد جداً
١٢.	فخرة النجوى	٨٣	جيد
١٣.	حليا نظيفة	١٠٠	جيد جداً

الرقم	اسم الطالبة	النتيجة	الدرجة
١٤.	عيد انكرايني	٨٤	جيد
١٥.	إيميل فوتري نيغسية	٩٠	جيد جدا
١٦.	لطيفة الحميرة	٨٠	جيد
١٧.	ليليس ليلة الحسنى	٦٠	ناقص
١٨.	نيل الأولياء	٩٠	جيد جدا
١٩.	نتانيا ميلبا أوكتافياني	٩٢	جيد جدا
٢٠.	نزوى رمضانى	٧٠	مقبول

استناداً إلى البيانات الموجودة في الجدول أعلاه، يمكن تصنيف نتائج

الاختبار القبلى للطالبات كما يلي:

١. درجة جيد جدا نالتها ٨ طالبات
٢. درجة جيد نالتها ٧ طالبات
٣. درجة مقبول نالتها ٤ طالبات
٤. درجة ناقص ١ طالبة
٥. درجة ضعيف -

للحصول على معدل النتيجة، استخدمت الباحثة الصيغة التالية:

$$\text{معدل الدرجة} = \frac{\text{مجموع النتيجة}}{\text{مجموعة الطالبات}} \times 100$$

$$84,3 = 100 \times \frac{1670}{20}$$

استنادًا إلى بيانات الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن مواد تعليم اللغة العربية التي تم تطويرها قد نجحت في ترقية فهم الطالبات بشكل ملحوظ. ويظهر متوسط الدرجات البالغ ٨٤،٣ الذي حققه الطالبات نجاح الطريقة التجريبية في تحقيق أهداف البحث.

ج. عرض البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

كخطوة أولى في هذا البحث، قامت الباحثة بتجربة المواد التعليمية التي تم إعدادها مسبقًا. ثم أجرت الباحثة اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات باستخدام اختبار شاapiro-ويل (Shapiro-Wilk). يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وفيما يلي نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة شاapiro-ويلك:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.114	20	.200*	.962	20	.578
posttest	.150	20	.200*	.932	20	.170

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى النتائج المذكورة، يتبين أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وفقًا

لاختبار شاapiro-ويلك. لذلك، يمكننا متابعة التحليل باستخدام اختبار t لعينات المترابطة لفحص الفرضية القائلة بوجود فرق ذو دلالة إحصائية بين الدرجات قبل وبعد تطبيق المعالجة. نتيجة تحليل اختبار t للبيانات البحث هي كالتالي :

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	53.95	20	9.344	2.089
	posttest	84.30	20	10.255	2.293

Paired Samples Test								
		Paired Differences						
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df
					Lower	Upper		
Pair 1	pretest - posttest	-30.350	10.825	2.421	-35.416	-25.284	-12.538	19
								Sig. (2-tailed)
								.000

وأظهرت نتائج التجربة الأولية أن مستوى الطالبات في مادة اللغة العربية كان منخفضاً، حيث بلغ متوسط الدرجات ٥٣,٩٥ فقط. ومع ذلك، بعد تطبيق المادة التعليمية المطوّرة، حدث تحسّن ملحوظ في مستوى الطالبات، حيث ارتفع متوسط الدرجات إلى ٨٤,٣.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGainscore	20	,25	1,00	,6527	,20763
NGainpersen	20	25,00	100,00	65,2681	20,76291
Valid N (listwise)	20				

بناءً على تحليل الإحصائيات الوصفية لبيانات N-Gain من ٢٠ مستجيباً، تبين أن نطاق الدرجات يتراوح بين ٠,٢٥ إلى ١,٠٠ بمتوسط يبلغ ٠,٦٥. يشير ذلك إلى وجود تحسّن ملحوظ في نتائج التعلم بشكل عام. كما أن التباين في الدرجات الذي يظهر من خلال قيمة الانحراف المعياري البالغة ٠,٢٠٧٦٣ يُبرز وجود اختلافات فردية في تحقيق نتائج التعلم. ومع ذلك، فإن متوسط الدرجات الذي يقع في الفئة المتوسطة يُظهر أن طريقة التدريس المطبّقة كانت فعّالة بدرجة كافية. ويمكن استخدام هذه البيانات كقاعدة لتقييم أعمق لطريقة التدريس المتبعة، بالإضافة إلى تعزيز الجهود لتحسين نتائج التعلم لدى الطالبات.

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد الانتهاء من جمع البيانات وعرضها وتحليلها، تركز هذا البحث على مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها. بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات والتجارب التي أجريت، حددت هذه الدراسة عددًا من النتائج المهمة المتعلقة بتطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية. سيشمل النقاش عملية تطوير المواد التعليمية، والتحقق من صحتها من قبل الخبراء، وتقييم فعالية استخدام هذه المواد في ترقية جودة تعليم اللغة العربية.

المبحث الأول : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل

البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس

يهدف هذا البحث إلى المساعدة في ترقية تعليم اللغة العربية من خلال تطوير مواد تعليمية مبتكرة وملائمة لاحتياجات طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. تعتمد المواد التعليمية المطورة على المنهج المستقل، حيث صُممت لتحقيق الكفاءة الشاملة في اللغة العربية، بما في ذلك مهارات القراءة والكتابة والكلام والاستماع. كما يهدف المدخل البيئية المدمج في هذه المواد إلى تعزيز وعي الطالبات بأهمية الحفاظ على البيئة الطبيعية. تم إعداد هذه المواد التعليمية باستخدام نموذج ADDIE، الذي يتضمن خمس مراحل أساسية: التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation)، والتقييم (Evaluation).

في مرحلة التحليل، استخدمت الباحثة منهج تحليل الاحتياجات لتحديد الاحتياجات الخاصة في تطوير المواد التعليمية. يشمل هذا التحليل تحديد الفجوة بين الوضع الحالي للتعلم والوضع المثالي، وتحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها، وفهم خصائص الطالبات، وتقييم الموارد المتاحة، ووضع خطة لاستخدام المواد التعليمية. يستند هذا النهج البحثي إلى رأي برانش، الذي يؤكد أن مرحلة التحليل تهدف إلى الكشف عن الأسباب الجذرية لعدم التوافق بين الأداء الفعلي والنتائج المتوقعة. تهدف هذه المرحلة إلى فهم الأسباب الكامنة وراء عدم تحقيق النتائج بشكل فعال^{٧٠}. يشمل التنفيذ عملية التحقق من المشكلات، وصياغة أهداف تعليمية محددة، وتحديد خصائص الجمهور المستهدف، وتقدير احتياجات الموارد، والتخطيط لنظام تقديم ملائم، وإعداد خطة مشروع منظمة وشاملة.

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، وُجدت تحديات كبيرة في تطبيق طرق التدريس التي تركز على الطالبات في الفصول الدراسية. قلة استخدام أساليب التعلم النشط والتعاوني تشير إلى أن استراتيجيات التدريس الحالية لا تدعم بشكل كامل دور الطالبات كعنصر أساسي في عملية التعلم. تؤكد هذه النتائج على وجود فجوة بين ممارسات التدريس الحالية والمناهج المتوقعة في المنهج المستقل. وهذا يدل على أن النظام التعليمي الذي لا يركز على الطالبات هو أحد العوائق الرئيسية لتحقيق أهداف تعليمية أكثر تقدماً.

تتوافق هذه النتائج مع ما ذكرته ريسكا، التي أشارت إلى أن أحد أكبر التحديات في تنفيذ المنهج المستقل هو التكيف مع نهج تعليمي جديد يركز على الطالبات ويعتمد على المشاريع. هذا النهج يتطلب من المعلمات تصميم عملية تعليمية أكثر تفاعلية

⁷⁰ Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia, vol. 53 (New York: Springer, 2009), <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>.

وتشجيع مشاركة الطالبات النشطة. يجب على المعلمات أن يكنّ قادرات على تيسير التعلم الذي يوفر للطالبات فرصًا للاستكشاف والتعاون وتنمية مهارات التفكير النقدي^{٧١}. وبالتالي، فإن التغيير الجذري في طريقة التدريس، بما في ذلك تصميم أنشطة تعليمية مبتكرة، أمر ضروري لتحقيق تعلم يتماشى مع متطلبات العصر.

تعزز هذه الرؤية ما أكدته إيوان رمضان، التي بيّنت أن المنهج المستقل مصمم كبرنامج يهدف إلى دعم استعادة عملية التعلم بعد الجائحة. يتميز هذا المنهج بثلاث خصائص رئيسية: أولاً، التعلم القائم على المشاريع الذي يهدف إلى تطوير المهارات الشخصية وقيم الطالبة بما يتماشى مع ملف تعريف الطالبة البانكاسيلي. ثانياً، التركيز على المواد الأساسية ذات الصلة. ثالثاً، هيكل منهجي مرن يتكيف مع احتياجات الطالبات والمعلمات^{٧٢}.

علاوة على ذلك، أظهرت الأبحاث في مجال التعليم لعام ٢٠٢٣ أن حوالي ٦٠% من معلمات المرحلة الإعدادية يواجهن صعوبات في تنفيذ النهج التعليمي الذي يركز على الطالبات كما هو محدد في المنهج المستقل. تميل المعلمات إلى استخدام أساليب التعليم التقليدية ويجدن صعوبة في تصميم أنشطة تعلم تعزز الإبداع ومهارات التفكير النقدي لدى الطالبات^{٧٣}. لذلك، تُظهر نتائج هذا البحث وجود علاقة قوية بين النتائج الميدانية والإطار النظري المرتبط بتنفيذ المنهج المستقل. التحديات في تطبيق التعليم الذي يركز على الطالبات تشير إلى الحاجة إلى تحول أعمق في الأساليب التربوية.

بعد تحديد الموارد المتاحة، تُظهر هذه النتائج أن توافر الموارد التعليمية المناسبة، مثل الكتب الدراسية والوحدات التعليمية الملائمة، له دور حيوي في دعم نجاح تنفيذ المنهج

⁷¹ Ana Minkhatur Rofi'ah et al., "Analisis Kesiapan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama," *Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2024): 12–25.

⁷² Iwan Ramadhan, "Kurikulum Merdeka: Proses Adaptasi Dan Pembelajaran Di Sekolah Menengah Atas," *Journal of Education Research* 4, no. 4 (2023): 1846–53.

⁷³ Rofi'ah et al., "Analisis Kesiapan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama."

المستقل. وتُبرز التحديات التي يواجهها المعلمون، خاصة فيما يتعلق بنقص المواد التعليمية المناسبة لاحتياجات المنهج، أهمية التركيز على توفير الموارد كعنصر أساسي في نظام التعليم. وتؤكد دراسة راشيل بوسبوري وزملائها على أن الموارد التعليمية، بما في ذلك الكتب الدراسية والوسائل السمعية البصرية والمرافق المدرسية، تُعد عناصر أساسية لتحسين فعالية التعليم^{٧٤}.

وعلاوة على ذلك، أشار سوبريادي في دراسته إلى أن عملية التعلم تتضمن تفاعل الطلاب ليس فقط مع المعلمين كمصدر واحد، بل تشمل أيضًا تفاعلهم مع جميع الموارد التعليمية المتاحة التي يمكن استخدامها لتحقيق النتائج المرجوة. ومع ذلك، فإن قلة مهارات المعلمين في استراتيجيات تحليل واختيار واستخدام الموارد التعليمية تُعد عقبة في العملية التعليمية^{٧٥}. ومن هنا، يصبح من الضروري أن يستفيد المعلمون والطلاب من الموارد التعليمية المتاحة لتوسيع معارفهم وتطوير مواقفهم وصقل مهاراتهم. وهذا يُبرز أهمية توفير موارد تعليمية عالية الجودة وتعزيز كفاءة المعلمين في استخدامها كخطوة استراتيجية لخلق تعليم أكثر فعالية وذات معنى.

الخطوة الثانية في تطوير المنتج هي مرحلة التصميم، والتي تشمل صياغة مواصفات المنتج بشكل دقيق وتطوير أدوات التحقق لضمان جودة المنتج ومدى ملاءمته. المنتج المصمم في هذه المرحلة عبارة عن مادة تعليمية على شكل كتاب لغة عربية مخصص للصف العاشر، يركز على الفصل الدراسي الثاني. يتضمن الكتاب موضوعات متنوعة مثل الحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، حيث تم تنظيم المحتويات بأسلوب

⁷⁴ Rachel Bosibori Okongo et al., "Effect of Availability of Teaching and Learning Resources on the Implementation of Inclusive Education in Pre-School Centers in Nyamira North Sub-County, Nyamira County, Kenya," *Journal of Education and Practice* 6, no. 35 (2015): 132–41, <http://ezproxy.library.yorku.ca/login?url=http://search.proquest.com/docview/1773227117?accountid=15182>.

⁷⁵ Supriadi, "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran," *Lantanida Journal* 3, no. 2 (2015): 127, <https://doi.org/10.22373/lj.v3i2.1654>.

جذاب ومنهجي لدعم عملية التعلم النشطة والتفاعلية. كما أن الكتاب يحتوي على إرشادات واضحة لتحفيز الطلاب على فهم المادة بشكل أعمق.

وأوضح دجاميلا في بحثها، فإن هذا النهج يركز على أهمية تكيف المواد التعليمية مع الخصائص المحلية واحتياجات الطلاب السياقية، حيث شددت على أن تطوير المواد يجب أن يركز على المواءمة بين المناهج الوطنية والعناصر المحلية. ويهدف ذلك إلى خلق تعليم أكثر ملائمة وفعالية ومعنى، مما يساهم في بناء كفاءات الطلاب بشكل شامل^{٧٦}.

كما أكدت ريدوانتو أن مرحلة التصميم في تطوير الكتب التعليمية لها دور استراتيجي في ضمان أن تكون المواد التعليمية ملائمة، ومناسبة لاحتياجات الطلاب، ومواكبة لتطورات العصر. وبناءً على القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في إندونيسيا، فإن هدف التعليم هو إعداد أفراد يتمتعون بالكفاءة، والأخلاق، والقدرة على التكيف. لذلك، يجب أن يشمل تصميم المواد التعليمية تحديد أهداف التعلم بوضوح، وفهم خصائص الطلاب، واستخدام أساليب ووسائل مبتكرة، وتصميم تقييم شامل، وتحديث المواد الدراسية، ودمج استراتيجيات حديثة تدعم مهارات القرن الحادي والعشرين^{٧٧}. وبهذا الشرح، يمكن استنتاج أن مرحلة التصميم في تطوير كتاب تعليم اللغة العربية يجب أن تركز على إعداد المواد بشكل منهجي، ملائم، وتفاعلي لدعم التعلم النشط. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي تصميم الكتاب بحيث يكون متوافقاً مع المناهج الدراسية، ويلبي احتياجات الطلاب والمعلمين، ويُحسن جودة العملية التعليمية بشكل شامل. يعكس

⁷⁶Djamila Paputungan, Syarifuddin Ondeng, and Muh Arif, "Konsep, Prinsip, Tujuan, Dan Manfaat Pengembangan Bahan Ajar Pai," *Journal of Islamic Education Manajemet Research* 3, no. 1 (2024): 35–44, <https://e-journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/almuzakki/article/view/570%0A>

⁷⁷Ridwanto Djahuno, Idan I Pakaya, and Uznul Zakarina, "Instructional System Design Dan Aplikasinya Dalam Penyusunan Bahan Ajar," *Damhil Education Journal* 4, no. 2 (2024): 103–10, <https://doi.org/10.37905/dej.v4i2.2507>.

هذا النهج أهمية تصميم مواد تعليمية ملائمة وقابلة للتكيف لإعداد أفراد أكفاء بما يتماشى مع أهداف التعليم الوطنية.

إن التدريبات المتوفرة في هذا الكتاب قد صُممت بما يتناسب مع مستوى قدرات الطلاب، مما يساهم في تحقيق الكفايات التعليمية بشكل تدريجي. يمنح هذا النهج الطلاب فرصة لتقييم فهمهم للمواد الدراسية بشكل مستقل، مما يعزز مبدأ الإرشاد المستمر لتطوير التعليم. وقد أكد نور حسني وزملاؤه في دراستهم أن التدريبات تُعتبر عنصرًا حاسمًا في عملية التعليم، حيث تُمكن الطلاب من تطبيق المعرفة والمهارات التي اكتسبوها بشكل عملي^{٧٨}. ومن خلال تصميم تدريبات فعّالة، لا يمكننا فقط تعزيز فهم الطلاب للمواد الدراسية، بل أيضًا تقوية ذاكرتهم طويلة الأمد بحيث يمكن تطبيق تلك المعرفة في سياقات مختلفة.

وفي دراستها، أوضح بوتو وأخواتها أن نتائج التدريبات يمكن أن تُستخدم لأغراض متعددة. أولاً، تزود نتائج التدريبات الطلاب بتغذية راجعة تمكّنهم من معرفة نقاط القوة والضعف لديهم. ثانيًا، تُساعد نتائج التدريبات المعلمين على تحسين أساليب التدريس الخاصة بهم. ثالثًا، تُستخدم نتائج التدريبات في إعداد تقارير حول تطور الطلاب تُقدّم إلى أولياء الأمور والجهات المعنية^{٧٩}. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن التدريبات تلعب دورًا متعدد الوظائف في عملية التعليم. فهي ليست مجرد وسيلة لقياس فهم الطلاب، بل هي أداة لتطوير المهارات، تقديم التغذية الراجعة، وتحسين جودة التعليم بشكل عام. إن اتباع نهج تعليمي يركز على الطالب ويُدمج تدريبات منظمة من شأنه أن يخلق بيئة تعليمية أكثر نشاطًا وفعالية وذات مغزى.

⁷⁸ Nur Hasana Ramadhani et al., "Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial* 2, no. 1 (2024): 223–33, <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i1.501>.

⁷⁹ I Putu Suardipa and Kadek Hengki Primayana, "Peran Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *Widyacarya* 4, no. 2 (2020): 158–71, <https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>.

وبصرف النظر عن تقديم المواد الأساسية، تم تصميم هذا الكتاب لجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وملاءمة للطلاب. كما ذكر دجويتا بوسبا، يجب أن تستوفي المواد التعليمية الجيدة معايير مثل وجود تسلسل منطقي، وتوفير تعليمات للاستخدام، وتوفير أسئلة التدريب المناسبة، وتقديم التوجيه لأنشطة التعلم اللاحقة. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب التعلم بنشاط وتحقيق الكفاءات المتوقعة⁸⁰.

يهدف هذا النهج إلى خلق تجربة تعليمية منظمة تدعم تطوير مهارات الطلاب بشكل شامل. المصممة بشكل جذاب ومتنوع تتيح للطلاب فرصة التعلم الذاتي، وتساعد في اكتساب الكفاءات المطلوبة بسهولة⁸¹. وفي هذا الحال، تم إعداد كتاب تعليم اللغة العربية ليكون أكثر من مجرد محتوى تعليمي، إذ يركز على الجوانب الجمالية مثل التصميمات الجرافيكية الملونة، والرسوم التوضيحية المرتبطة بالسياق، والتنسيق المرتب. يتضمن الكتاب أنشطة تفاعلية متنوعة تتيح للطلاب التفكير النقدي، وتوسيع مفرداتهم، وفهم القيم البيئية. ومن خلال هذا النهج، يُتوقع أن يعزز الكتاب دافعية الطلاب للتعلم ويدعم المنهج المستقل الذي يركز على الاستقلالية والنشاط لدى المتعلمين.

تم تطوير كتاب تعليم اللغة العربية "تعلم من حولنا" بشكل منهجي، بدءًا من تصميم الغلاف إلى إعداد المحتوى الأساسي، مع تضمين عناصر مهمة مثل المقدمة، أهداف التعلم، إرشادات الاستخدام، وفهرس المحتوى. يتم تقديم قواعد اللغة باستخدام اللغة الإندونيسية بطريقة بسيطة وسهلة الفهم، مع تعزيزها برسوم بيانية وجداول لتوضيح

⁸⁰Puspa Djuwita, "Peningkatan Kemampuan Guru Sekolah Dasar Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Nilai Dan Lingkungan," *Jurnal Mutiara Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 14–19, <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v5i1.1114>.

⁸¹Annisa Nur Inayah, Bunyamin Maftuh, and Yeni Kurniawati Sumantri, "Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Minat Belajar IPS," *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Indonesia* 10, no. 02 (2023): 173–87, <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.21831/jipsindo.v10i2.59735>.

المفاهيم الأساسية بشكل أفضل للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي الكتاب على تمارين متنوعة تشمل تحديد الكلمات وتحليل النصوص لدعم اكتساب الكفاءات. كما يضم الكتاب قائمة مراجع وسيرة ذاتية للمؤلف لإضفاء مصداقية أكاديمية.

يتوافق هذا النهج مع رأي حمداني (٢٠١١)، الذي أشار إلى أن نطاق المادة التعليمية المثالي يتضمن عناصر أساسية مثل العنوان، معايير الكفاءة، الكفاءات الأساسية، المؤشرات، إرشادات التعلم، محتوى المادة، المعلومات الداعمة، التمارين، الإرشادات العملية، التقييم، وردود الفعل على نتائج التقييم. تشترك جميع هذه المكونات في خلق تجربة تعليمية متكاملة ومستدامة^{٨٢}. وبالاعتماد على هذه الجوانب، يحقق كتاب "تعليم من حولنا" معايير إعداد المواد التعليمية ويوفر فرصاً للطلاب للتعلم النشط والمستقل، بما يتماشى مع احتياجات التعلم المستند إلى الكفاءات.

المبحث الثاني : صلاحية مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس.

بعد الانتهاء من تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية، كانت الخطوة التالية هي التحقق من صلاحية المواد التعليمية. تم إجراء عملية التحقق من قبل خبراء مختصين في هذا المجال. وكان الهدف منها التأكد من أن المواد تتوافق مع المعايير المطلوبة، بالإضافة إلى الحصول على آراء ومقترحات لتقييم مدى صلاحيتها. قامت الباحثة بالاستعانة بخبيرين في هذه العملية: الأول مختص بالمحتوى واللغة، والثاني مختص بالتصميم.

⁸² Nasruddin et al., *Pengembangan Bahan Ajar*.

١. نتيجة الاستبانة من الخبر الأول

وقد اختارت الباحثة الأستاذ الدكتور محيان بدور الخبر في مجال المادة والمحتوى اللغوي. أظهرت عملية التقييم أن مستوى الصلاحية بلغ ٨٥٪، مما يدل على أن المادة التعليمية قد حققت مستوى عالياً من الجودة والصلاحية. يلبي هذا الكتاب المعايير المطلوبة لتعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدخل البيئية، ويستهدف طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس.

ومع ذلك، أوصى الخبراء بإجراء بعض التحسينات، خاصة فيما يتعلق بالأخطاء اللغوية والنحوية لضمان توافقها مع قواعد اللغة العربية الصحيحة. كما اقترحوا إضافة إرشادات أو شروح إلى جداول المفردات، الصور، والرموز الشريطية (الباركود) لتحسين فعالية استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، تمت التوصية باستبدال بعض الكلمات التي قد تكون غير مناسبة لتحسين جودة المادة التعليمية وملاءمتها.

٢. نتيجة الاستبانة من الخبر الثاني

قدم الأستاذ حسن مكّي، وهو خبير في التصميم، تقييمه حول تصميم المادة التعليمية للغة العربية. بناءً على نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على خبراء تصميم الكتب، تبين أن تصميم الكتاب المدرسي قد حقق جودة ممتازة، بنسبة نجاح بلغت ٩١٪. وهذا يدل على أن المادة التعليمية صالحة للاستخدام في عملية التعليم.

ومع ذلك، قدم الخبير بعض الاقتراحات للتحسين، ومنها إضافة ملخص في الجزء الخلفي من الغلاف، إعادة تنسيق النصوص لتكون أكثر تنظيمًا، وزيادة حجم الخط لتحسين قابلية القراءة. من المتوقع أن تسهم هذه التحسينات في تعزيز جودة الكتاب المدرسي ودعمه لعملية التعلم بشكل أكثر كفاءة. فيما يلي مقارنة بين مسودة الكتاب قبل وبعد عملية المراجعة.

المبحث الثالث : فعالية مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس.

استخدمت هذه الدراسة الطريقة اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة (one group pre-test-post-test) وقد تم اختيار هذا التصميم لقياس فعالية مواد تعليم اللغة العربية المطورة. شاركت في هذه الدراسة ٢٠ طالبات من الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. وأظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن ملحوظ في فهم الطالبات لمواد تعليم اللغة العربية بعد استخدام المادة المطورة. في التجربة الأولى، كانت مهارات الطالبات في مادة اللغة العربية منخفضة، حيث بلغ متوسط الدرجات ٥٣,٩٥ فقط. ولكن بعد تطبيق المادة التعليمية المطورة، ارتفع متوسط الدرجات بشكل ملحوظ ليصل إلى ٨٤,٣. وتؤكد هذه النتائج أن المادة التعليمية المطورة فعالة في تحسين فهم الطالبات لمادة اللغة العربية.

لتحليل بيانات الدراسة، تم إجراء اختبار Shapiro-Wilk للتأكد من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وذلك نظراً لأن عدد العينة المستخدمة أقل من ٥٠. ويُعد هذا الاختبار ضرورياً لضمان إمكانية إجراء التحليل الإحصائي بشكل دقيق إذا كانت البيانات تتبع نمط التوزيع الطبيعي المحدد.

أظهرت نتائج اختبار شايبرو-ويلك أن بيانات الاختبار القبلي قيمة الدلالة الإحصائية ($p=0.578$) والاختبار البعدي ($p=0.170$) تمتلك قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥، وهو ما يشير إلى أن البيانات تتوزع بشكل طبيعي، وفقاً لمعايير هذا الاختبار. تُعتبر البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، وإذا كانت أقل، فتُعد غير طبيعية.

بما أن القيمتين لكل من الاختبار القبلي والبعدي أكبر من ٠,٠٥، يمكن الاستنتاج أن البيانات تحقق شرط التوزيع الطبيعي. بناءً على ذلك، تم إجراء اختبار T للعينات المرتبطة لتحليل الفرق بين البيانات القبلي والبعدي. أظهرت نتائج اختبار T وجود فرق معنوي ($p < 0.001$) بين متوسط الاختبار القبلي ($M = 53.95$) والاختبار البعدي ($M = 84.30$). كما أن الفرق السلبي في المتوسط ($-30,350$) يشير إلى زيادة كبيرة في نتائج الاختبار البعدي.

قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) البالغة ٠,٠٠٠، والتي تقل كثيراً عن مستوى الدلالة ٠,٠٥، تؤكد رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. الفرق المتوسط السلبي يشير إلى أن الاختبار البعدي أعلى بشكل ملحوظ من الاختبار القبلي، مما يدل على أن التدخل التعليمي كان فعالاً في تحسين أداء المشاركين بشكل كبير.

لتحديد حجم التحسن بشكل أدق وفهم آلية هذا التحسن، تم إجراء تحليل N-gain. gain من خلال التحليل الوصفي الإحصائي لبيانات N-gain لـ ٢٠ مستجيباً، تم العثور على نطاق درجات يتراوح بين ٠,٢٥ و ١,٠٠٠ بمتوسط ٠,٦٥. تشير هذه النتائج إلى وجود تحسن ملحوظ في الأداء التعليمي بشكل عام. على الرغم من التباين الفردي الذي أظهرته قيمة الانحراف المعياري (٠,٢٠٧٦٣)، فإن المتوسط العام يشير إلى أن طريقة التدريس كانت فعالة في تحقيق التحسن المطلوب.

بالتالي، تسهم هذه الدراسة في تطوير مواد تعليمية للغة العربية أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات المتعلمين، بالإضافة إلى تعزيز الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب.

الباب السادس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

١. تم استخدام نموذج ADDIE لتطوير المادة التعليمية، تبدأ عملية التحليل، حيث يتم التعرف على احتياجات المتعلمين والمعلمين. في هذا البحث، أظهرت هذه المرحلة أن المعلمين يواجهون صعوبات في التكيف مع نهج يركز على المتعلم، إلى جانب نقص الموارد التعليمية الملائمة وقلة التمارين التي تدعم تطوير المهارات اللغوية الأربع. ثم التصميم، التي تضمنت إعداد الشكل العام للكتاب، بما يشمل الغلاف، التنسيق، الرسوم التوضيحية، والمراجع، بالإضافة إلى تنظيم المحتوى التعليمي كالشرح، الجداول، الأمثلة، والتمارين. وفي التطوير، تم إعداد المادة التعليمية وتجهيزها مع إجراء مراجعات بناءً على تقييم الخبراء في المحتوى والتصميم. ثم جاءت مرحلة التنفيذ، حيث تم تطبيق المادة التعليمية من خلال اختبارات قبل التطبيق (Pre-test) وبعده (Post-test) لقياس فعاليتها. أخيراً، التقييم، تم تحليل نتائج التطبيق للتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية، وتبين أن الكتاب يُسهم في تحسين مهارات النحو لدى الطلاب ويسهل عليهم فهم المادة بشكل أكبر.

٢. صلاحية المادة التعليمية : تم إجراء التحقق مرتين (للمحتوى والتصميم)، حيث حصلت المادة التعليمية على نسبة ٨٥% وصُنفت "جيدة جداً"، بينما حصل التصميم على نسبة ٩١% وصُنّف أيضاً "جيد جداً". وبذلك، اعتُبر المنتج صالحاً للاستخدام بعد التعديلات المطلوبة.

٣. فعالية المادة التعليمية : أثبتت المادة فعاليتها من خلال اختبار ٢٠ طالبًا، حيث ارتفع متوسط درجاتهم من ٥٣,٩٥ في اختبار ما قبل التطبيق إلى ٨٤,٣٠ في اختبار ما بعد التطبيق. وبيّنت اختبارات شاير-ويلك أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، مما أتاح إجراء اختبار "T" المقترن الذي أظهر فرقًا دالًا إحصائيًا. بلغ متوسط التحسن (N-Gain) 0.65 ، مما يشير إلى فاعلية المادة التعليمية في تحسين الأداء.

ب. التوصيات واقتراحات البحث

١. يُعتبر هذا البحث مرجعًا قيمًا ومفيدًا للباحثين المهتمين بتطوير تعليم اللغة العربية، خصوصًا في المرحلة الثانوية، حيث يُقدم أسسًا قوية لدعم الدراسات المستقبلية التي تُعنى باستخدام المناهج المبتكرة مثل المنهج المستقل أو المدخل البيئية

٢. يُوصى باستخدام المادة التعليمية المطورة لتحسين أساليب تعليم اللغة العربية، نظرًا لتركيزها على تلبية احتياجات الطلاب وتقديم محتوى يتماشى مع متطلبات المناهج الحديثة، مما يجعلها مناسبة لتطبيقها في بيئات تعليمية متنوعة.

٣. من المستحسن إجراء المزيد من الأبحاث المستقبلية لتطوير هذه المادة التعليمية وتحسين فعاليتها بشكل أكبر، سواء من حيث التصميم أو المحتوى أو طرق التقييم، بهدف تعزيز تعلم اللغة العربية وجعلها تجربة ممتعة ومُحفزة للطلاب.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد، طعيمة، رشدي. دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية . مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٧٥.

توتو، الفجرى، غاليه إسماعيل عبد الرزاق سوهارتو،. “تطوير المواد التعليمية لدرس خصوصي للغة العربية ٢ على أساس أندرويد قادولار لطلاب جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية.” *رأية الاسلام* ٥٠، ٤١-315 (2021): no. 2

الحמיד، مصطفى، صلاح عبد. *المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها*. الرياض: دار المريخ للنشر، ٢٠٠٠.

شهر، الانوار، محمد. “تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الاسلامية الرفاعي مالانج.” *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*، ٢٠٢٣ .

عيني، فجر ينقي قرة. “إعداد المواد التعليمية على أساس المنهج المستقل لتعلم مهارة الكلام بطريقة المزوجة في مدرسة عالم الغفاري الثانوية بليتار.” *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*، ٢٠٢٣.

القطبية، نوها مريّة، نور الهداية، and نوفيتا كوسوما ديوي. “دور المنهج المستقل في تشجيع استقلال تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية *Prosiding*” (2023). *ICON-POSTAL 1*

الله، الغالي، ناصر عبد، and عبد الله، عبد الحميد ع. *أسس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*. القاهرة: دار الاعتصام، ١٩٩١.

محمد، الحيارى، الاء. *أصول التربية الاجتماعية، الثقافية، الاقتصادية*. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.

- Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummu Aiman, Suryadin Hasda, Zahara fadilla, Taqwin, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilidia Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Aflisia, Noza, and Hazuar Hazuar. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.
- Aisyah Nuramini, Dian Ratna Suri, Ika Kurnia Sofiani, Mudatsir Mudatsir, Triana Susanti, Supardi Ritonga, Robiah, et al. *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*. Kota Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Andayani, Budi. “Tinjauan Pendekatan Ekologi Tentang Perilaku Pengasuhan Orangtua.” *Buletin Psikologi*, 2004. http://kalsel.litbang.pertanian.go.id/ind/index.php?option=com_content&view=article&id=898:administrator&catid=14:alsin&Itemid=43.
- Anwar, Sjaeful. *Metode Pengembangan Bahan Ajar Four Steps Teaching Material Development (4 STMD)*. Bandung: Indonesia Emas Group, 2023.
- Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia. Vol. 53. New York: Springer, 2009.
- Bukhori, Evi Muzaaidah, and Ahmad Sulton. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar.” *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 2 (2024): 590–605.
- Bunga, Anisha, Armethia Fitriane, and Nursiwi Nugraheni. “Transformasi Pendidikan Menuju Keseimbangan Ekologi Melalui Inquiry Based Learning.” *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 1, no. 10 (2024): 202.
- Deliana, Heni Susanti, Marta Desi Putri, and Nizwardi Jalirnis. “Paradigma Karakteristik Kurikulum Merdeka Dalam Pembentukan Kreativitas Siswa.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 3253–60. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/12899/9889/23681>.
- Dhomiri, Ahmad, Junedi, and Mukh Nursikin. “Konsep Dasar Dan Peranan Serta Fungsi Kurikulum Dalam Pendidikan.” *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 3, no. 1 (2023): 118–28.
- Dilfa, Alrizka Hairi, Sulaiman, Anita De Grave, and Rosidin. *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2023.
- Djahuno, Ridwanto, Idan I Pakaya, and Uznul Zakarina. “Instructional System Design Dan Aplikasinya Dalam Penyusunan Bahan Ajar.” *Damhil Education Journal* 4, no. 2 (2024): 103–10. <https://doi.org/10.37905/dej.v4i2.2507>.
- Djuwita, Puspa. “Peningkatan Kemampuan Guru Sekolah Dasar Mengembangkan

- Bahan Ajar Berbasis Nilai Dan Lingkungan.” *Jurnal Mutiara Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 14–19. <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v5i1.1114>.
- Fadhila, Nadia Alima, Nur Widya Setyaningsih, Rizqi Rahma Gatta, and Rio Christy Handziko. “Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Model Addie Pada Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan SMA Kurikulum 2013.” *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)* 13, no. 1 (2022): 1. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v13i1.5298>.
- Farhana, Ika. *Merdekakan Pikiran Dengan Kurikulum Merdeka: Memahami Konsep Hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran Di Kelas*. Bogor: Penerbit Lindan Bestari, 2023.
- Fauzan. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Ciputat: GP Press, 2016.
- Gh, Muliana, Andi Sadriani, and Zuhrah Adminira. “Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Menengah Atas.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 6 (2023): 749–55. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7815980>.
- Hairunnisa, Hasmila, Hamdiani, and Moh Ilham Mokoginta. *Pengembangan Bahan Ajar PAI*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020.
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Hanafi. “Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan.” *Saintifika Islamica : Jurnal Kajian Keislaman* 4, no. 2 (2017): 129–50. <https://doi.org/10.4324/9780367352035-10>.
- Hanif, Huzaefah El. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Kelas V Mts Ta’mirul Islam Masaran Sragen.” *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 2 (2022): 473–83. <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i2.3548>.
- Hasibuan, Akmal Rizki Gunawan, Assyifa Amalia, Muhammad Resky, Nur Adelin, Novaldi Fadil Muafa, and Muhammad Adhi Zulfikri. “Prinsip Pembelajaran Kurikulum Merdeka (Tinjauan Holistik Paradigma Ki Hajar Dewantara Sebagai Pendekatan).” *NUSRA : Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 663–73. <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i2.2287>.
- Inayah, Annisa Nur, Bunyamin Maftuh, and Yeni Kurniawati Sumantri. “Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Minat Belajar IPS.” *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Indonesia* 10, no. 02 (2023): 173–87. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.21831/jipsindo.v10i2.59735>.
- Iqbaluddin, Dicky, and Aufia Aisa. “Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial Budaya, Psikologis, Kebahasaan Dan Pendidikan).” *El-Wasathiyah: Jurnal Studi Agama* 8, no. 1 (2020): 112.
- Jatmiko, Agus. “Pendidikan Berwawasan Ekologi Realisasi Nilai-Nilai Ekologis Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam.” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal*

- Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2016): 45–62.
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/1493>.
- Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.
- Lengkong, Jeffry S.J, Haris Monoarfa, Deiby Tiwow, and Lord Steward Ebe. *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka Belajar*. Purbalingga: CV. Sketsamedia, 2022.
- Lidiawati, Indri Lastriyani, Uce Gunawan, Berliana, Ida Farida Fitriyani, M. Asif Nur Fauzi, Margono, Marup, Muhammad Firman, and Moch Apip. *Kurikulum Merdeka Belajar: Analisis, Implementasi, Pengelolaan Dan Evaluasi*. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023.
- Maknun, Djohar. *Ekologi : Populasi, Komunitas, Ekosistem Mewujudkan Kampus Hijau Asri, Islami Dan Ilmiah*. Cirebon: Nurjati Press, n.d.
- Masykur, Ruhban. *Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Gedongmeneng: CV. Anugrah Utama Raharja, 2019.
- McGrath, Ian. *Teaching Materials and the Roles of EFL/ESL Teachers Practice and Theory*. India: Bloomsbury, 2013.
- Mesra, Romi, Dkk. *Research & Development Dalam Pendidikan*. <https://doi.org/10.31219/Osf.Io/D6Wck>. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023.
- Na'imah, Tri. "Pendidikan Karakter (Kajian Dari Teori Ekologi Perkembangan)." In *Prosiding Seminar Nasional Psikologi Islami*, 159–66, 2012.
- Nafi'ah, Jamilatun, Dukan Jauhari Faruq, and Siti Mutmainah. "Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Auladuna* 5, no. 1 (2023).
<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.
- Naharia, Orbanus. *Ekologi*. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023.
- Nasruddin, Dina Merris Maya Sari, Syahdara Anisa Makruf, I Putu Ayub Darmawan, Herman, Sri Jumiyati, Yanti Kristina Sinaga, et al. *Pengembangan Bahan Ajar*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Neliwati, Hikmah Bayani Situmorang, Putri Maymuhamna Rahayu, and Raudhatul Munawwarah. "Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah." *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 4, no. 2 (2023): 117–20. <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i2.15475>.
- Nisa, Ainy Khairun, and Mujahid Al Ghifary. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2023): 627. <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2685>.
- Nurhayati, Mega Adyna Movitaria, Martin Amnillah, Eneng Humaeroh, and Andi Anirah. *Pengembangan Kurikulum*. Bima: Hamjah Diha Fondation, 2022.
- Okongo, Rachel Bosibori, Gladys Ngao, Naftal K Rop, and Wesonga Justus Nyongesa. "Effect of Availability of Teaching and Learning Resources on the Implementation of Inclusive Education in Pre-School Centers in Nyamira

- North Sub-County, Nyamira County, Kenya.” *Journal of Education and Practice* 6, no. 35 (2015): 132–41. <http://ezproxy.library.yorku.ca/login?url=>
- Paputungan, Djamila, Syarifuddin Ondeng, and Muh Arif. “Konsep, Prinsip, Tujuan, Dan Manfaat Pengembangan Bahan Ajar Pai.” *Journal of Islamic Education Manajemet Research* 3, no. 1 (2024): 35–44. <https://e-journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/almuzakki/article/view/570%0Ahttps://e-journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/almuzakki/article/download/570/316>.
- Prastowo, Andi. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Rahmi, Elfita, Nurdin Ibrahim, and Dwi Kusumawardani. “Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka Dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan.” *Visipena* 12, no. 1 (2021): 44–66. <https://doi.org/10.46244/visipena.v12i1.1476>.
- Ramadhan, Iwan. “Kurikulum Merdeka : Proses Adaptasi Dan Pembelajaran Di Sekolah Menengah Atas.” *Journal of Education Research* 4, no. 4 (2023): 1846–53.
- Ramadhani, Nur Hasana, Reyhan Prayudha, Nur Rahma Bone, Zahroddar, and Safran Hasibuan. “Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.” *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial* 2, no. 1 (2024): 223–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i1.501>.
- Rayanto, Yudi Hari, and Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2 : Teori Dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020.
- Risal, Zen, Rachman Hakim, and Aminal Rosid Abdullah. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Ristiana, Hanik, Joko Widodo, Agus Wahyudin, and Tri Suminar. “Peran Program Sekolah Penggerak Dalam Menghadapi Transformasi Global.” In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 337–40, 2017.
- Rofi’ah, Ana Minkhatur, Muhammad Shobirin, Muhammad Fadlillah, Neila farah, Warti’ah, M. Hatta Kunaifi, and M. Furqon Wahyudi. “Analisis Kesiapan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama.” *Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2024): 12–25.
- Rohimajaya, Nur Azmi, Rudi Hartono, Issy Yuliasri, and Sri Wuli Fitriati. “Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk SMA Di Era Digital.” In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 825–29, 2022.
- Rosminda, Teti, and Fadriati. “Kebijakan Kurikulum Merdeka Upaya Meningkatkan Pendidikan Karakter Di Indonesia.” *Piwulang : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 2 (2023): 192–202.
- Salsabila, Unik Hanifah. “Teori Ekologi Bronfenbrenner Sebagai Sebuah Pendekatan Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam.”

- Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2018).
<https://doi.org/10.36668/jal.v7i1.72>.
- Sandika, Bayu. *Buku Ajar Ekologi (Integrasi Islam Sains)*. Grobogan: Yayasan Citra Dharma Cindekia Redaksi, 2021.
- Sesmiarni, Zulfani, and Redha Septia Asi. *Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka*. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, 2023.
- Shilviana, Khusna, and Tasman Hamami. "Pengembangan Kegiatan Kokurikuler Dan Ekstrakurikuler." *Palapa : Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (2020): 159–77. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>.
- South, Laura, David Saffo, Olga Vitek, Cody Dunne, and Michelle A Borkin. "Effective Use of Likert Scales in Visualization Evaluations : A Systematic Review." *Eurographics Conference on Visualization* 41, no. 3 (2022).
- Suardipa, I Putu, and Kadek Hengki Primayana. "Peran Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *Widyacarya* 4, no. 2 (2020): 158–71. <https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2016.
- Suherman, Ayi. *Implementasi Kurikulum Merdeka Teori Dan Praktik Kurikulum Merdeka Penjas SD*. Bandung: Indonesia Emas Group, 2023.
- Supriadi. "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran." *Lantanida Journal* 3, no. 2 (2015): 127. <https://doi.org/10.22373/lj.v3i2.1654>.
- Untari, Dhian Tyas. *Metodologi Penelitian : Penelitian Kontemporer Bidang Ekonomi Dan Bisnis*. Banyumas: CV. Pena Persada, 2018. www.penapersada.com.
- Waraulia, Asri Musandi. *Bahan Ajar Teori Dan Prosedur Penyusunan*. Madiun: UNIPMA Press, 2020.
- Waruwu, Marinu. "Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (2024): 1220–30. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>.
- Widodo, Dyah, Sonny Kristianto, Andi Susilawaty, Rakhmad Armus, Mila Sari, and Muhammad Chaerul. *Ekologi Dan Ilmu Lingkungan*. Malang: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Yuliawan, Dhedhy, and Taryatman Taryatman. "Pendidikan Karakter Dalam Kajian Teori Ekologi Perkembangan." *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 7, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.30738/trihayu.v7i1.8405>.
- Zafri, and Hera Hastuti. *Metode Penelitian Pendidikan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2021.
- Zainuri, AHmad. *Manajemen Kurikulum Merdeka. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. Rejang Lebong: Penerbit Buku Literasiologi, 2023.
- Zubaidillah, Muh. Haris. "Teori-Teori Ekologi, Psikologi, Dan Sosiologi Untuk Menciptakan Lingkungan Pendidikan Islam." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 83–102.

الملاحق

دليل المقابلة مع نائب رئيس المناهج

Narasumber 1

Nama : Ahmad Maimun, M.Pd

Jabatan: Waka Kurikulum

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah Anda sejauh ini?
2.	Apa tantangan utama yang dihadapi dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di sekolah Anda?
3.	Bagaimana pandangan bapak tentang pentingnya penggunaan bahan ajar berbasis Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab?
4.	Apakah sekolah memiliki akses yang memadai terhadap buku ajar yang disediakan oleh pemerintah?
5.	Apakah ada pelatihan khusus yang disediakan untuk guru terkait penerapan Kurikulum Merdeka
6.	Bagaimana kesiapan guru dalam menerapkan metode pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka?
7.	Bagaimana bapak menilai kesesuaian desain bahan ajar LKS saat ini dengan kebutuhan belajar siswa?
8.	Bagaimana pendapat bapak tentang mengintegrasikan pendekatan ekologi dalam materi pembelajaran ?

دليل المقابلة مع مدرس اللغة العربية

Narasumber 2

Nama : Nurul Umam, S.Pd

Jabatan: Guru Bahasa Arab

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana pandangan Bapak mengenai implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah ini, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab?
2.	Apakah ada kendala yang Bapak hadapi dalam menerapkan pendekatan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Bahasa Arab?
3.	Bagaimana pandangan bapak tentang pentingnya penggunaan bahan ajar berbasis Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab?
4.	Apakah sekolah memiliki akses yang memadai terhadap buku ajar yang disediakan oleh pemerintah?
5.	Apa pendapat Bapak tentang kualitas dan kesesuaian LKS yang digunakan saat ini dalam pembelajaran Bahasa Arab?
6.	Dalam pandangan Bapak, bagaimana seharusnya bahan ajar yang ideal untuk mendukung Kurikulum merdeka?
7.	Bagaimana Bapak mengatasi keterbatasan materi yang ada dalam LKS agar siswa tetap bisa belajar secara efektif?
8.	Bagaimana pendapat bapak tentang mengintegrasikan pendekatan ekologi dalam materi pembelajaran ?

دليل المقابلة مع الطالب

Narasumber 3

Nama : Dina Aulia Salsabila

Kelas : X-3

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana pengalaman Anda selama belajar Bahasa Arab menggunakan LKS sebagai bahan ajar utama?
2.	Apakah materi dalam LKS cukup membantu untuk memahami Bahasa Arab dengan baik? Apa kekurangan utamanya?
3.	Apakah Anda merasa bahan ajar saat ini cukup fleksibel untuk memenuhi kebutuhan belajar Anda?
4.	Apakah bahan ajar saat ini mendorong Anda untuk belajar secara mandiri? Jika tidak, apa kendalanya?
5.	Apakah Anda pernah mendapatkan materi yang mengintegrasikan pendekatan lingkungan dalam pelajaran Bahasa Arab? Bagaimana kesannya?
6.	Apa yang Anda harapkan dari bahan ajar baru berbasis Kurikulum Merdeka dan pendekatan ekologi?
7.	Bagaimana menurut Anda cara guru mengajar Bahasa Arab dengan bahan ajar yang ada? Apa yang sebaiknya diperbaiki?
8.	Apa saran Anda untuk membuat bahan ajar Bahasa Arab lebih menarik dan efektif?

رسالة استئذان البحث من الجامعة إلى مدرسة عالية منزل العلوم قدس



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4384/Ps/TL.00/10/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

18 Oktober 2024

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MA Manzilul Ulum Kudus
Bakalankrapyak, Kec. Kaliwungu, Kabupaten Kudus, 59332

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **MAMBA'UL MAYSATIL KHIKMAH**
NIM : 220104220022
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Slamet Daroini, MA
2. Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd
Judul Penelitian : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل
بالمدخل البيئية (EKOLOGI) لدى طلاب الفصل العاشر
في المدرسة منزل العلوم قدس

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : Oqx\$qu

رسالة التوضيح من مدرسة عالية منزل العلوم قدس



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM BAITUL MUKMININ MADRASAH ALIYAH MANZILUL ULUM

Alamat : Bakalan Krapyak RT.02 / RW. 01, Kaliwungu, Kudus Telp. (0291) 436447 Kode Pos 59332
Website : mamanzilululum.blogspot.com Email : ma.manzilululum@gmail.com

Nomor : 0485/MA.MU/XI/2024

Lamp : -

Hal : Surat Keterangan Penelitian

Assalamu'alaikum Wt. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Lukluk Ulfiana

Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Manzilul Ulum

Alamat Madrasah : Bakalan Krapyak RT 02 RW 01 Kaliwungu Kudus

Menyatakan bahwa :

Nama : Mamba'ul Maysyatil Khikmah

Status : Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

NIM : 220104220022

Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Manzilul Ulum Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus, dengan judul skripsi :

"تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية (EKOLOGI) لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة منزل العلوم قدس"

Demikian surat pernyataan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wt. Wb

Kudus, 27 November 2024

Kepala Madrasah

Hj. Lukluk Ulfiana, M. Pd. I

الإمتحان القبلي والبعدي

الاختبار

الاسم الكامل : الفصل :

أ. اكْتُبِ السَّاعَةَ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةِ

١. ١٢:٣٠ =
٢. ٩:١٥ =
٣. ٥:٢٠ =

ب. أَضِفْ كَلِمَتَيْنِ مُنَاسِبَتَيْنِ إِلَى هَذِهِ الْمَجْمُوعَةِ

١. (خَامِلٌ - - عَيْنٌ - - هِنْدٌ) =
٢. (ثَمَرٌ - - بَطِيخٌ - - ثُقَاخٌ) =
٣. (مَتَى - - كَيْمٌ - - مَنْ) =

ج. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتَكُونِ جُمْلَةً

١. كُلٌّ - يَوْمٌ - عَنَمَةٌ - يُطْعِمُ - عَمَرٌ =
٢. عُمَرُ - النَّوْتُ - الْفُلُّ - يَزْرَعُ - شَجَرَةٌ =
٣. مَزْرَعَةٌ - الثُّقَاخُ - السَّمَكُ - بُسْتَانٌ - ثَقْبٌ - جَانِبٌ =

د. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

١. يُحَافِظُ أَحَدُ عَلَيَّ نَظَافَةَ الْبَيْتِ دَائِمًا =
٢. أَنَا أَحَبُّ قِرَاءَةِ الْكُتُبِ. أَقْرَأُ الْقِصَّةَ وَكُتُبًا فِي التَّارِيخِ =

هـ. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

١. Hasan pergi ke kolam bersama teman-temannya =
٢. Saya makan nasi untuk makan siang. =

و. عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ وَاحِدَةٍ صَحِيحَةٍ تَبْدَأُ بِفِعْلِ



١.



٢.

المقابلات مع المدرس والطلاب



عملية التعليم باستخدام المادة المطورة



سيرة ذاتية

الإسم : منبع المعيشة الحكمة
تاريخ ومكان الميلاد : قدس، ١٢ ديسمبر ١٩٩٨
النوع : الأنثى
الجنسية : الإندونيسيا
الدينية : الإسلام
العنوان : بكالان كرافياك، قدس
البريد الإلكتروني : mambaulkhikmah38@gmail.com
المؤهلات العلمية :

١. المدرسة الإبتدائية بنات قدس السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١١
٢. المدرسة الثناوية بنات قدس السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٤
٣. المدرسة العالية بنات قدس السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧
٤. الجامعة الحكومية الإسلامية بقدس ٢٠٢١ / ٢٠٢٠

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة،

منبع المعيشة الحكمة