

دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية
للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد أزي صدق الوفا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية
للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

رسالة الماجستير

قدمت هذه الرسالة استيفاءً لشرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم
اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

محمد أزكى صدق الوفا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

مشرف/ة:

الدكتور سيف المصطفى، الماجستير

رقم التنظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الدكتور أسفية الرسل، الماجستير

رقم التنظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

الاستهلال

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ
مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾... الآية (الشعراء: ٢٦)

“Dan sesungguhnya Al-Qur’an ini benar-benar diturunkan oleh Tuhan semesta alam, dia dibawa turun oleh Ar-Ruhul Amin (Jibril) ke dalam hatimu (Muhammad) agar kamu menjadi salah seorang di antara orang-orang yang memberi peringatan, dengan bahasa Arab yang jelas.”(Q.S. Asy-Syu’ara: 26 Ayat 192-195).¹

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أحبّوا العرب لثلاث: لأنّي عربي، والقرآن
عربي، وكلام أهل الجنة في الجنة عربي. (رواه الطبراني وغيره)^٢

Rasulullah SAW berkata: Cintailah bahasa Arab karena tiga perkara; karena aku orang Arab, karena al quran berbahasa Arab dan karena bahasa di surga ialah bahasa Arab (H,R. At-Thabrani dan lainnya).

¹ Al-Qur’an Kemenag RI, *Al Quran Dan Terjemahanya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al Quran, 2016).

^٢ أحمد الهاشمي، مختار الأحاديث النبوية والحكم المحمدية (سورابايا: دار العلم)، ص. ٧.

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين والصلاة والسلام على بحر الواسع، سيدنا محمد صاحب الشفاعة

صلى الله عليه وسلم. أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي علي عمران وأمي اصلاحيّة، وأخواتي سיתי ليّنا فهما رشدة، وسيدة نخلة نور مولى،

ومحمد ركزى أديب ملتزم

(عسى الله أن يرحمهم ويحفظهم ويعونهم جميعا في الدنيا والآخرة... آمين)

وكذلك لجميع مشايخي الأعزاء والأساتيد والأساتذات الكرماء والأصحاب المحبوبين

(عسى الله أن يجزء إليهم على بركة علومهم بأحسن الجزاء... آمين)

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالب:

الاسم : محمد أزكى صدق الوفاء
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٨
العنوان : دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية
للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

مالانج، ٣ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف الأول،



الدكتور سيف المصطفى، الماجستير

مالانج، ٣ ديسمبر ٢٠٢٤

رقم التنظيم: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

المشرفة الثانية،



الدكتور البقية الرسل، الماجستير

رقم التنظيم: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

اعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء الماجستير

رقم التنظيم: ١٨٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠

اعتماد لجنة مناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو التي أعدها الطالب:

الاسم: محمد أزكى صدق الوفا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

قد قدم الطالب أمام لجنة المناقشة، في يوم الخميس، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤. وقد صحح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسا

د. أمي محمودة، الماجستير

رقم التنظيم: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٧٢٠٠٤

د. معرفة المنجية، الماجستير

رقم التنظيم: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

د. سيف المصطفى، الماجستير

رقم التنظيم: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

مشرفة ومناقشة

د. أسفية الرسل، الماجستير

رقم التنظيم: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

اعتماد



رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الأستاذ الدكتور واجد موري، الماجستير

رقم التنظيم: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد أزكى صدق الوفاء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

العنوان : دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية

الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باتو

قد أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا إقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ ديسمبر ٢٠٢٤ م

محمد أزكى صدق الوفاء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على كل حال، الذي قد أوجد من نوره نورا به عم الهدى وبقدرة الله وبعونه تمت كتابة هذا البحث رغم أنها بعيدة من الكمال ولا تنكر الباحث أن هذا البحث لم يكن كاملا إلا بمساعدة مباشرة أم غير مباشرة. وتشرف الباحث تقديم جزيل الشكر وتعظيم التقدير إلى من كان له فعالية الهامة المساعدة إتمام كتابة الرسالة الماجستير وأخصهم بالذكر :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور سيف المصطفى الماجستير وفضيلة الدكتور أسفية الرسل الماجستير، كالمشرف الأول، والمشرفة الثانية على هذا البحث. الذي وجهها الباحث وارشادها واشرافا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٥. فضيلة مدير وجميع المدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو جاوي الشرقية.

٦. فضيلة الكرام خادما المعهد المخلصين وجميع أساتيد فيه

٧. فضيلة أصدقائي وأصحابي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والمعهد المخلصين باتو.

هذا، ويرجو الباحث أن يعطي الله عليهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة . والله الموافق إلى أقوم الطريق والحمد لله رب العالمين .

مالانج، ٣ ديسمبر ٢٠٢٤

محمد أزكى صدق الوفاء

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

مستخلص البحث

الوفا، محمد أركي صدق، ٢٠٢٤. دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. سيف المصطفى الماجستير، المشرف الثاني: د. أسفية الرسل الماجستير.

الكلمات الأساسية: الدافعية التعليمي، مهارة الكلام، النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في تعليم اللغة العربية، هناك مهارات يجب إتقانها، أحدها مهارة الكلام. في تعليم مهارة الكلام الذي تضمن إتقان المفردات والمحادثة، لزمّت الممارسة المستمرة والاهتمام العالي من التلاميذ. لذلك، من الضروري توفير الدافعية للتلاميذ لتنمية اهتمامهم بالتعلم. وفقا لأبراهام ماسلو، يمكن أن يتم الدافعية بخمسة مستويات من الاحتياجات، وهي الاحتياجات الفسيولوجية، والأمان، والاجتماعية، والتقدير، وتحقيق الذات. هدف هذا البحث إلى وصف كيفية تطبيق دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وصورة دافعية التلاميذ للتعلم.

هذا البحث هو بحث دراسة حالة نوعية بتقنيات التحليل الوصفي. استخدم طريقة جمع البيانات مقابلات مع المعلم وخمسة التلاميذ، والملاحظات خمس مرات أثناء البحث والتوثيق في دليل على بيانات البحث من المقابلات والملاحظات. وتحليل البيانات في هذا البحث عن طريق جمع البيانات وتقليلها وعرضها واستخلاصها. وفي الوقت نفسه، استخدم اختبار صحة بيانات الباحث تقنيات التثليث والملاحظة المتعمقة والمناقشات المشتركة المتعلقة بهذا البحث.

جاءت نتائج هذا البحث كالتالي: (١) تطبيق دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو تم تنفيذها من قبل المعلم من خلال خمس مراحل من الاحتياجات. الاحتياجات الفسيولوجية هي في شكل إعداد أجهزة التعلم، والراحة في الفصول الدراسية، واحتياجات الشرب، ووجود كسر الجليد. الحاجة إلى الأمان هي في شكل جهود وقائية من المعلم ضد السخرية والضحك. الاحتياجات الاجتماعية هي في شكل تعاطف مع المعلم، وتوفير الحلول والتحفيز والمساعدة الفردية. الحاجة إلى المكافآت في شكل تقدير من المعلم والأصدقاء شفها وأفعالا وتقديم الهدايا. الحاجة إلى تحقيق الذات في شكل استخدام خطط الدروس وطريقة المباشرة للتعليم والوسائط الإلكترونية والمناهج السياقية واستراتيجيات التعلم المثيرة للاهتمام. (٢) وصورة دافعية التلاميذ للتعليم هي جوهرها في شكل رغبة في النجاح والتشجيع والحاجة في التعلم والآمال والهمة العليا. وفي الوقت نفسه، خارجيا في شكل تقدير للتلاميذ وأنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام وبيئة مواتية.

ABSTRACT

Wafa, Muhammad Azka Shidqul, 2024. Student Learning Motivation in Learning Arabic Speaking Skills Through Abraham Maslow's Hierarchy of Needs Theory at Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu, Thesis, Arabic Language Education Department, Postgraduate School of Maulana Malik Ibrahim Islamic State University Malang. Advisor I: Dr. Syaiful Mustofa, M. Pd., Advisor II: Dr. Usfiyatur Rusuly, M. Pd.

Keyword: Learning Motivation, Arabic Speaking Skills, Abraham Maslow's Hierarchy of Needs

In learning Arabic, there are skills that must be mastered, one of which is arabic speaking skills. In learning maharah kalam which includes mastery of vocabulary and conversation, continuous practice and high interest from students are required. Therefore, it is necessary to provide motivation to students to grow their interest in learning. According to Abraham Maslow, motivation can be done with five levels of needs, namely physiological needs, a sense of security, social and affection, appreciation and self-actualization. The purpose of this study is to describe how the process of providing learning motivation in learning speaking skills based on five levels of needs according to Abraham Maslow at Islamic State Junior High School Batu and the impact of motivation on student learning motivation.

This research is a qualitative case study research with descriptive analysis techniques. The data collection method used interviews with teacher and five students, observations five times during the research and documentation in the form of evidence of research data from interviews and observations. The data analysis in this study is carried out by data collection, reduction, presentation and conclusion drawn. Meanwhile, the validity test of the researcher's data uses triangulation techniques, in-depth observation, and joint discussions related to the research.

The results of this study are as follows: 1) Providing motivation in learning the ability to speak at Islamic State Junior High School Batu is carried out by teachers through five stages of needs. Physiological needs are in the form of the preparation of learning devices, classroom comfort, drinking needs and the existence of ice breaking. The need for a sense of security is in the form of preventive efforts from teachers against ridicule and laughter. Social needs are in the form of empathy for teachers, providing solutions, motivation and individual assistance. The need for rewards is in the form of appreciation from teachers and friends verbally, actions and giving gifts. The need for self-actualization is in the form of the use of lesson plans, direct learning methods, electronic media, contextual approaches and interesting learning strategies. 2) The impact felt by students is intrinsically in the form of desire and desire to succeed, encouragement and need in learning, hopes and ideals. Meanwhile, extrinsically in the form of appreciation for students, interesting learning activities and a conducive environment.

ABSTRAK

Wafa, Muhammad Azka Shidqul, 2024. Motivasi Belajar Siswa di dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara melalui Teori Hierarki Kebutuhan Abraham Maslow di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Batu. Tesis. Program Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. Syaiful Mustofa, M. Pd., Pembimbing II: Dr. Usfiyatur Rusuly, M. Pd.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Keterampilan Berbicara, Hierarki Kebutuhan Abraham Maslow

Pada pembelajaran bahasa Arab terdapat keterampilan-ketrampilan yang harus dikuasai, salah satunya keterampilan berbicara (*Maharah Kalam*). Pada pembelajaran maharah kalam yang meliputi penguasaan kosa kata dan percakapan (*hiwar*) diperlukan latihan secara terus menerus dan minat yang tinggi dari siswa. Maka diperlukan adanya pemberian motivasi kepada siswa untuk menumbuhkan minat belajarnya. Pemberian motivasi menurut Abraham Maslow dapat dilakukan dengan lima tingkatan kebutuhan, yaitu kebutuhan fisiologis, rasa aman, sosial dan kasih sayang, penghargaan dan aktualisasi diri. Adapun penelitian ini bertujuan mendeskripsikan bagaimana penerapan motivasi belajar bagi siswa oleh guru di dalam pembelajaran keterampilan berbicara berdasarkan lima tingkatan kebutuhan menurut Abraham Maslow di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Batu dan gambaran motivasi belajar siswa setelah penerapan Teori Hierarki Kebutuhan Abraham Maslow.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif studi kasus dengan teknik analisis deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara kepada guru dan lima siswa, observasi sebanyak lima kali selama melakukan penelitian dan dokumentasi berupa bukti data penelitian dari wawancara dan observasi. Analisis data dalam penelitian ini dengan langkah pengumpulan data, reduksi, penyajian dan penarikan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi, pengamatan mendalam, dan diskusi bersama terkait data penelitian.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Penerapan motivasi di dalam pembelajaran keterampilan berbicara di MTsN Kota Batu dilakukan oleh guru melalui lima tahapan kebutuhan. Kebutuhan fisiologis berupa penyiapan perangkat pembelajaran, kenyamanan ruang kelas, kebutuhan minum dan adanya ice breaking. Kebutuhan rasa aman berupa upaya pencegahan dari guru terhadap adanya cemooh dan petertawaan. Kebutuhan sosial berupa sikap empati guru, pemberian solusi, motivasi dan pendampingan secara individual. Kebutuhan penghargaan berupa apresiasi dari guru dan teman secara lisan, tindakan dan pemberian hadiah. Kebutuhan aktualisasi diri berupa penggunaan RPP, metode pembelajaran langsung, media elektronik, pendekatan kontekstual dan strategi pembelajaran yang menarik. 2) Gambaran motivasi belajar dari siswa secara intrinsik berupa adanya hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita. Sedangkan secara ekstrinsik berupa adanya penghargaan terhadap siswa, kegiatan pembelajaran yang menarik dan lingkungan yang kondusif.

محتويات البحث

ب	صفحة الموضوع
ج	الاستهلال
د	إهداء
هـ	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة مناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	كلمة الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الصور

الفصل الأول: الإطار العام والدراسة السابقة

أ.	المقدمة	١
ب.	أسئلة البحث	٥
ج.	أهداف البحث	٥
د.	فوائد البحث	٥
هـ.	حدود البحث	٦
و.	تحديد المصطلحات	٧
ز.	الدراسات السابقة	٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: دافعية التلاميذ التعليمي

- أ. مفهوم دافع التعلم..... ١٧
- ب. وظيفة دافع التعلم..... ١٨
- ج. نوع الدوافع للتعلم..... ١٩
- د. العوامل في دافع التعلم..... ٢٠
- هـ. مؤشرات دافع التعلم..... ٢٠

المبحث الثاني: مهارة الكلام

- أ. مفهوم مهارة الكلام..... ٢٢
- ب. أهداف تعليم مهارة الكلام..... ٢٣
- ج. أنشطة تعليم مهارة الكلام..... ٢٣

المبحث الثالث : النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو

- أ. الهرمية للاحتياجات..... ٢٥
- ب. تطبيق النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو لترقية دافع التلاميذ في تعلم مهارة كلام..... ٢٩

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. نوع البحث ومدخله..... ٣٢
- ب. ميدان البحث..... ٣٣
- ج. حضور الباحث..... ٣٣
- د. أسلوب جمع البيانات..... ٣٥
- هـ. تقنيات تحليل البيانات..... ٣٧
- و. صحة البيانات..... ٣٩

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: تطبيق الدافعية التعليمي في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية لاحتياجات أبراهام ماسلو ٤٢
- المبحث الثاني: صورة دافعية التلاميذ للتعلم في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية لاحتياجات أبراهام ماسلو ٦١

الفصل الخامس: مناقشة البحث

- المناقشة الأولى: تطبيق الدافعية التعليمي في تعليم مهارة كلام في ضوء النظرية الهرمية لاحتياجات أبراهام ماسلو ٧٧
- أ. الاحتياجات الفسيولوجية ٧٧
- ب. الاحتياجات للأمان ٧٨
- ج. الاحتياجات للإجماع والاندماج ٨٠
- د. الاحتياجات للتقدير ٨١
- هـ. الاحتياجات لتحقيق الذات ٨٢
- المناقشة الثانية: صورة دافعية التلاميذ للتعلم في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية لاحتياجات أبراهام ماسلو ٨٥
- أ. وجود الرغبة في النجاح ٨٥
- ب. وجود التشجيع والحاجة في التعلم ٨٦
- ج. وجود الآمال والهمة ٨٧
- د. وجود التقدير في التعليم ٨٧
- هـ. وجود أنشطة الاهتمام في التعليم ٨٨
- و. وجود بيئة تعليمية مواتية ٨٩

الفصل السادس: الخاتمة

١. الخلاصة ٩٠
٢. الاقتراحات ٩١

قائمة المصادر والمراجع ٩٢

قائمة الجداول

- ١.١ الجدول الدراسات السابقة.....٩
- ٢.١ الجدول الدراسات السابقة.....١١
- ٣.١ الجدول الدراسات السابقة.....١٢
- ٤.١ الجدول الدراسات السابقة.....١٤
- ٥.١ الجدول الدراسات السابقة.....١٥

قائمة الصور

٢٧.....	١ . ٢ . الصورة
٤٤.....	١ . ٤ . الصورة
٤٤.....	٢ . ٤ . الصورة
٤٨.....	٣ . ٤ . الصورة
٤٨.....	٤ . ٤ . الصورة
٥٠.....	٥ . ٤ . الصورة
٥٠.....	٦ . ٤ . الصورة
٥٢.....	٧ . ٤ . الصورة
٥٢.....	٨ . ٤ . الصورة
٥٤.....	٩ . ٤ . الصورة
٥٨.....	١٠ . ٤ . الصورة
٥٨.....	١١ . ٤ . الصورة
٦٠.....	١٢ . ٤ . الصورة
٦٠.....	١٣ . ٤ . الصورة
٦٠.....	١٤ . ٤ . الصورة

الفصل الأول

الإطار العام والدراسة السابقة

أ. المقدمة

مهارة الكلام هي عنصر مهم في تعلم اللغة العربية. مهارات الكلام هي واحدة من المهارات الرئيسية الأربعة في اللغة العربية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).^٣ في سياق تعلم اللغة العربية، تعد مهارات الكلام مهمة جداً لأن اللغة ليست فقط وسيلة للتواصل الكتابي لكن التواصل الشفهي أيضاً.^٤ يظهر التلاميذ قادرون على الكلام باللغة العربية بشكل جيد إتقاناً أكثر شمولاً للغة. وأن يكون المتعلم القادر على الكلام باللغة العربية جيداً قادر على التواصل بطلاقة في الموقف المختلفة، سواء في البيئة الأكاديمية أو المهنية أو الاجتماعية.^٥ لذلك، فإن تحسين القدرة على الكلام باللغة العربية هو هدف مهم في تعليم اللغة العربية.

إن هذه المهارة مهمة جداً، يجد من التلاميذ صعوبة في إتقانها. في الممارسة العملية، كثير من التلاميذ يواجه تحديات في تعليم مهارة الكلام، خاصة من حيث الدافع. فعدم وجود الدافعية هو العقبة الرئيسية في إتقان هذه المهارة. يجب هذه مشكلة التغلب عليها لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.^٦ ومن بين المشكلات تجعل قدرة التلاميذ منخفضة يمكن أن تحدث بسبب خبرة المعلم في عملية التعليم. يمكن أن يحدث ضعف الدافعية لتعلم اللغة العربية للتلاميذ بسبب عدم اهتمام معلمي اللغة العربية بترقية دافعية تلاميذهم لتعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى وصمة العار السلبية

³ Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," *Taqdir* 6, no. 2 (2020): 71–83.

⁴ Linda Eka Pradita and Rani Jayanti, *Berbahasa Produktif Melalui Keterampilan Berbicara: Teori Dan Aplikasi*, Cet. I (Pekalongan: Penerbit NEM, 2021).

⁵ Talqis Nurdianto, *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Zahir Publishing, Cet. I (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020).

^٦ حامد صدقي وأصدقائه "تحديد المستوى المصنف لمهارة المحادثة لدى متعلمي اللغة العربية وفقاً للإطار العالمي

ACTFL المعياري في تعليم اللغات الأجنبية" ، بحث في اللغة العربية ، ١٣ (٢٥) ، ٢٠٢١ : ١-٢٢.

حول اللغة العربية من صعوبة التعلم وغيرها من العقبات.^٥ لذلك يحتاج إجراء دراسة متعمقة كيفية تطبيق دافعية التلاميذ التعليمي على تعلم اللغة العربية وما هي استراتيجيات المعلم المناسبة في مدافعة تلاميذهم.^٦

الدافعية هو المفتاح الرئيسي لنجاح التعلم والتعليم. لأن هذه مهارة الكلام تتطلب ممارسة متسقة وبيئة داعمة ودافع قوي من التلاميذ.^٧ في هذه الحالة، يكون دور المعلم مهما جدا لجعل جو تعليمي يشجع التلاميذ على الكلام بنشاط. سيكون التلاميذ المتحمسون أكثر حماسا واجتهادا ونشاطا في أنشطة التعليم، بما في ذلك شحذ مهارة الكلام. كما يساعد الدافع العالي التلاميذ على التغلب على الخوف أو التردد في استخدام اللغة العربية. من ناحية أخرى، سيواجه التلاميذ صعوبة في تحقيق نتائج التعلم المثلى.^٨ الدافع الداخلي والخارجي دوران مهمان في مساعدة التلاميذ على تغلب هذه التحديات. في سياق تعليم مهارة الكلام، غالبا ما يتأثر دافعية التلاميذ بعوامل مختلفة، مثل طريقة التدريس ودعم بيئة التعلم والرضا الشخصي. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات لزيادة دافعية التلاميذ التعليمي. هناك يحتاج إلى نهج نظري مناسب لفهم كيف يمكن تطبيق دافعية التلاميذ التعليمي بشكل فعال.^٩

يقدم النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو إطارا نظريا ذا صلة لفهم الدافع البشري، بل في سياق التعليم. وفقا لماسلو، يتم ترتيب الاحتياجات البشرية

⁵ Novi Safitri and Agung Yusup, "تأثير المكافأة والعقاب على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة", *ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 13, no. 01 (2024): 48-62.

⁶ Usfiyatur Rusuly, "Self Regulated Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab Bagi Mahasiswa," *Arabi: Journal Of Arabic Studies* 2, No. 2 (2017): 172-85.

⁷ Syaipuddin Ritonga, "Strategi Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru Di Era Teknologi Modern," *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2023): 378-95.

⁸ "نجاحة علي الهنشييري," "دور المعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة طرابلس" دراسة ميدانية, "مجلة الاصاله", ٢(٨), ٢٠٢٣: ٦٤٨-٧٨.

⁹ Mohieddine Rahmouni & Mohammed. A. Aleid, "Teachers' practices and children's motivation towards science learning in MENA countries: Evidence from Tunisia and UAE," *International Journal of Educational Research*, 103 (2020): 101605.

في تسلسل هرمي يتكون من خمسة مستويات، تتراوح من الاحتياجات الفسيولوجية الأساسية إلى أعلى الاحتياجات في شكل تحقيق الذات. في سياق التعليم، يمكن استخدام هذه الاحتياجات لفهم العوامل التي تؤثر على دافعية التلاميذ التعليمي.

الاحتياجات الخمسة هي الاحتياجات الفسيولوجية: هنا يحتاج التلاميذ إلى بيئة تعليمية مريحة جسدياً، مثل جو الفصل الدراسي الداعم، حتى يتمكنوا من التركيز والدراسة بشكل جيد. ثم الاحتياجات الأمنية: هنا يحتاج التلاميذ إلى الشعور بالأمان من النقد أو الخوف من الرسوب في تكلم اللغة العربية. يجب أن يشعروا أن بيئة التعلم داعمة وليست مخيفة. ثم الاحتياجات الاجتماعية: هنا يحتاج التلاميذ إلى التفاعل الاجتماعي والدعم من الأصدقاء والمعلم. يمكن للعلاقات الجيدة مع أصدقاء الدراسة والتوجيه من المعلم أن تزيد من الروح والشعور بالعمل الجماعي في التعلم. الاحتياجات المكافأة: هنا يريد التلاميذ أن يشعروا بالتقدير لجهودهم وإنجازاتهم. يمكن أن يؤدي التقدير من المعلم أو الاعتراف من الأصدقاء إلى زيادة الثقة والدافع لمواصلة المحاولة. ثم احتياجات تحقيق الذات: هنا على أعلى مستوى، يرغب التلاميذ في الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة في التعليم. وهذا يشمل القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل مستقل وخلاق في الحياة الحقيقية.¹⁰

يمكن أن يكون للنظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهم ماسلو نهجاً فعالاً لفهم وترقية دافع التلاميذ في تعليم مهارة الكلام. يمكن استخدام كل مستوى من المستويات الحاجة في التسلسل الهرمي كمبدأ توجيهي لتحديد ومعالجة العقبات التحفيزية التي يواجهها التلاميذ. على سبيل المثال: قد يواجه التلاميذ الذين يشعرون أن بيئتهم التعليمية أقل دعماً (الاحتياجات الفسيولوجية والسلامة) صعوبة في التركيز أو يشعرون بالقلق عند تعلم مهارة الكلام، وقد لا يشعر التلاميذ الذين يفتقرون إلى الدعم الاجتماعي من المعلم وزملاء الدراسة (الاحتياجات الاجتماعية) بالراحة في

¹⁰ Dedi Dwi Cahyono, Muhammad Khusnul Hamda, and Eka Danik Prahastiwati, "Pikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar," *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan* 6, no. 1 (2022): 37–48.

المشاركة بنشاط في المحادثات والتلاميذ الذين يشعرون أن جهودهم غير مقدرة (احتياجات المكافأة) قد يشعرون بالإحباط ويفقدون الحماس للتعلم.

إن تطبيق نظرية أبراهام ماسلو في تعليم مهارة الكلام مهم للغاية لأن هذه النظرية تطبق إرشادات للمعلم لفهم احتياجات التلاميذ وتلبيتها، مما قد يؤدي في النهاية إلى زيادة دوافعهم في التعليم. من خلال فهم دافعية التلاميذ التعليمي من خلال الإطار النظري لأبراهام ماسلو، يمكن للمعلم تصميم طرق تعلم أكثر فعالية تناسب الاحتياجات الفردية للتلاميذ، من جعل بيئة تعليمية مريحة إلى تقديم الدعم العاطفي والمكافآت لإنجازاتهم.¹¹

بناء على الملاحظة المباشرة والمقابلة أجراها الباحث الى المعلم يحتاج التلاميذ في الصف السابع إلى تعليم مريح، لأن بعض التلاميذ يعرفون اللغة العربية سابقا والبعض الآخر لم يعرفها. الغرض من توفير الشعور بالراحة، وإدخال تعليم اللغة العربية التواصلي يعزز اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في تعليم مهارات اللغة العربية. في تطبيق دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام، يستخدم المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو بالنظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو. يستخدم هذا الهرم للاحتياجات من قبل المعلم في تعليم الكلام لأن التلاميذ يحتاجون إلى المساعدة من المعلم، بحيث يشعر التلاميذ بالراحة ولا بالملل. حتى يسعى عند تعليم الكلام جاهدين لتحقيق هدف تعليم مهارة الكلام.

تركز هذا البحث على تحديد وتحليل كيفية استخدام تطبيق نظرية أبراهام ماسلو للهرم للاحتياجات لتوفير دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، وكذلك صورة الدافعية للتعلم من التلاميذ في تعليم مهارة الكلام. عملية تعليم مهارة الكلام، وستركز أيضا على الاستراتيجيات الملموسة

¹¹ Ach Fadoli et al., "المدخل الإنساني من منظور أبراهام ماسلو وجرز روجرز وتطبيقه في تعليم اللغة العربية"، *Al-Af'idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab* 7, no. 1 (2023): 204–21.

التي يمكن تطبيقها من قبل المعلم لتوفير دافعية التلاميذ التعليمي في مهارة الكلام بناء على نظرية ماسلو.

البحث حول دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية للاحتياجات أبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وثيق الصلة باستكشاف طريقة التعليم أو الاستراتيجيات أو الأساليب التي يمكن أن تزيد من اهتمام التلاميذ ودافعهم في تعلم مهارة الكلام. يسمح هذا النهج للباحث باكتساب المزيد من التبصر حول كيفية تلبية احتياجات التلاميذ وفقا للنظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في سياق تعليم اللغة العربية وكذلك فهم كيفية تطبيق نظرية ذلك في سياقات حقيقية في الفصل الدراسي.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق الدافعية التعليمي في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟
٢. كيف صورة دافعية التلاميذ للتعلم في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تطبيق الدافعية التعليمي تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟
٢. لمعرفة صورة دافعية التلاميذ للتعلم في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو؟

د. فوائد البحث

كل بحث علمي له فوائد متعددة يمكن أن تستفيد منها كل من الباحث نفسه والآخرين. على العموم، يحمل هذا البحث فائدتين رئيسيتين:

١. الفائدة النظرية

ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير المعرفة خاصة في عملية تحقيق دافعية التلاميذ في تعليم مهارات اللغة العربية. خاصة في دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الكلام التي تتطلب الثقة بالنفس والحماس للتعلم من خلال تلبية الاحتياجات التي أثارها أبراهام ماسلو في نظريته الإنسانية في شكل خمسة هرمية، وهي الاحتياجات الفسيولوجية، احتياجات الأمن، احتياجات الإجتماعية والانتماء، احتياجات التقدير، وتحقيق الذات.

٢. الفائدة التطبيقية

للمعلمين: يمكن للمدرسين استخدام هذا البحث كأساس أو مرجع في تطبيق الدافعية للتلاميذ في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو إلى مهارات غير اللفظية.

للمؤسسة التعليمية: يمكن للمؤسسات التعليمية استخدام هذا البحث كأساس أو مرجع في التغلب على انخفاض دافعية التلاميذ أثناء التعلم، سواء في تعليم اللغة العربية أو غيرها من أشكال التعلم. بحيث يمكن أن يكون هذا البحث حلاً بديلاً لمشكلة في مؤسسة تعليمية، خاصة في تلبية احتياجات التلاميذ من دافعية وحماس للتعلم.

هـ. حدود البحث

١. الموضوع

وحضر الباحث عنوان البحث بإشباع حاجات الطلبة الدافعية في تعلم مهارة الكلام في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو استناداً إلى النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو. يهدف هذا إلى معرفة عملية احتياجات دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام. بحيث يمكن للباحث وغيره تطبيقه على أماكن أو مواقع أخرى.

٢. المكان

اختار الباحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو كموقع للبحث لأن معلمي المواد العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو بذلوا جهوداً إلى دافعية التلاميذ لتعليم مهارة الكلام الموجهة نحو النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو.

٣. الوقت

أجرى الباحث بحثاً في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو بدءاً من وقت مبكر سبتمبر حتى نهاية سبتمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

و. تحديد المصطلحات

١. تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي عملية تعليمية تركز على تطوير مهارة الاتصال الشفهي باستخدام اللغة العربية بنشاط ودقة وطلاقة. يتضمن هذا التعلم مجموعة متنوعة من التقنيات والأساليب لضمان قدرة المتعلم على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم باللغة العربية بشكل جيد. الهدف النهائي لتعليم مهارة الكلام هو أن يكون المتعلم قادر على التواصل باللغة العربية، والمشاركة بنشاط في المحادثات الرسمية وغير الرسمية، ونقل الأفكار والحجج بوضوح، وفهم ما ينقله المحاور والاستجابة له.

٢. دافعية التلاميذ التعليمي

هو دافع داخلي وخارجي يؤثر على الشخص للمشاركة بنشاط في عملية التعلم وتحقيق الأهداف الأكاديمية وتحسين مهاراته أو معرفته. هذا الدافعية هو المحرك الرئيسي الذي يوجه الشخص للانخراط في أنشطة التعلم، والحفاظ على الحماس، والتغلب على التحديات المختلفة التي قد تنشأ أثناء العملية. يلعب دافع التعلم دوراً مهماً لأنه لا يؤثر فقط على كيفية بدء الشخص واستمراره في

أنشطة التعلم، ولكنه يؤثر أيضا على مدى فعالية الشخص في فهم وإتقان المواد التي يتعلمها. يميل الدافعية العالي إلى تحقيق إنجاز أفضل وتجربة تعليمية أكثر إيجابية.

٣. النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو

إنها نظرية علم النفس الهومائي التي تقترح أن الاحتياجات البشرية مرتبة في شكل هرم متدرج، حيث يجب تلبية الاحتياجات الأساسية أولا قبل أن تصبح الاحتياجات الأعلى أولوية. تحتوي النظرية على خمسة مستويات: الاحتياجات الفسيولوجية (مثل الأكل والشرب والنوم والأكسجين) واحتياجات الأمن والحماية (مثل الأمن البدني والصحة والاستقرار المالي) والاحتياجات الاجتماعية (احتياجات المودة، والعلاقات الاجتماعية، والصدقات)، واحتياجات التقدير (تحتاج إلى المكافأة، واكتساب الثقة، والإنجاز، والاعتراف من الآخرين) واحتياجات تحقيق الذات (الحاجة إلى تحقيق أقصى قدر من الإمكانيات، وتطوير الذات، والإبداع). وفقا لماسلو، يجب تلبية هذه الاحتياجات بالتتابع من أبسط (الفسيولوجية) إلى أعلى (تحقيق الذات).

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة أمر من الأمور الضرورية في بحث العلمي، ووجودها يساعد الباحث في عملية البحث. والدراسات السابقة لهذا البحث كما يلي:

١. آم أماليا. مجلة العلمية سنة ٢٠١٩. بالعنوان "تطبيق نظرية ماسلو الحاجات في تعليم اللغة العربية (تطبيق المنهج الإنساني)".

قد ركز هذا البحث على وصف نموذج النهج الإنساني لتعليم اللغة العربية مع نظرية أبراهام ماسلو للاحتياجات. بالمنهج البحثي طريقة نوعية لدراسة الأدبيات. والنتيجة هي خمسة مفاهيم للتسلسل الهرمي للاحتياجات في شكل الاحتياجات الفسيولوجية، واحتياجات السلامة والأمن، واحتياجات الانتماء

أو القبول، واحتياجات التقدير أو الحالة، وتحقيق الذات التي يمكن تطبيقها على تعليم اللغة العربية لتلبية الاحتياجات الدافع للتلاميذ.^{١٢}

ثم الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة الأولى بأن الاحتياجات الفسيولوجية في الدراسة السابقة هناك تحقيقا فسيولوجيا على شكل عرض صفي يدعم مع وجود لوحة المفردات في الفصل، بينما في هذا البحث كان الوفاء على شكل فصل دراسي مريح مدعوم بمرافق تعليمية كاملة مثل شاشة العرض والمروحة والفصل النظافة. حتى يتمكن التلاميذ من استنشاق الهواء النقي والقدرة على التركيز عند تعلم مهارة الكلام. والفرق الآخر في الاحتياجات الاجتماعية يعني كانت الطريقة التي استخدمها المعلم في الدراسة السابقة هي طريقة مباشرة دون استخدام اللغة الأم على الإطلاق، بينما وجد الباحث في هذا البحث أن المعلم قدم معاني المفردات التي لا يعرفها التلاميذ.

جدول ١.١

الباحثة	آم أماليا.
الموضوع	تطبيق نظرية ماسلو للاحتياجات في تعليم اللغة العربية (تطبيق المنهج الإنساني).
المساواة	- نظرية للاحتياجات أبراهم ماسلو لتعليم اللغة العربية - منهج البحث، يعني المنهج النوعي.
الاختلاف	- هدفه، هذا البحث أن يعرف الى نموذج المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية بطريقة عام. - نوعه، يعني هذا البحث بنوع مراجعة الأدبيات. - نتيجة البحث في الاحتياجات الفسيولوجية والاجتماعية.
أصلية	يصف هذا البحث السابق تطبيق نظرية ماسلو الإنسانية في

¹² Aam Amalia, "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *EduLab* 4, no. 2 (2019): 25–42.

البحث	تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية في تعليم اللغة العربية، بينما يريد الباحث معرفة تحقيق عن تطبيق دافعية التلاميذ التعليمي بالنظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهيم ماسلو من المعلم في تعليم مهارة الكلام.
-------	--

٢. إمام الدين مختار. رسالة الماجستير سنة ٢٠٢٠. بالموضوع "دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)".

قد ركّز هذا البحث على معرفة كيفية شكل الدافع في المناظرة وتأثيره على مهارة الكلام والعوامل الداعمة والمثبطة له. طريقة هذا البحث طريقة نوعية لدراسة الحالة. والنتيجة هي أن شكل التحفيز المستخدم في النقاش العربي لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي وفقا لنظرية أبراهيم ماسلو قد تحقق على كل المستويات. وهناك أيضا عوامل داعمة ومثبطة.^{١٣}

ثم الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة الثانية بأن الاحتياجات الفسيولوجية الطعام والشرب والمكان الواسع المريح موجود، بينما في هذا البحث لم يتم تلبية الحاجة إلى الطعام بسبب التعلم الشكلي، على عكس الدراسة السابقة التي لم تكن رسمية بحيث كان بإحضار الطعام عند تعلم مهارة الكلام. ثانيا، الحاجة إلى الأمان الذي وجد في الدراسة السابقة أن هذه الحاجة تلي بدون الإرهاب والأذى والتشويش من البيئة المحيطة أو الأصدقاء، بينما في هذا البحث، كانت تلبية هذه الحاجة في شكل جهود وقائية من المعلم قبل التعلم، وعقوبة خفيفة من المعلم وتحذيرات من المعلم حتى يطلب من التلاميذ تغيير

^{١٣} إمام الدين مختار، "دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

المقعد إذا قاموا بفصل صاحب. ثالثاً، حول الحاجة إلى تحقيق الذات، في الدراسة السابقة تم تحقيق الذات في شكل توجيه من مستوى أعلى، بينما في هذا البحث تم تنفيذ عملية تحقيق الذات من قبل المعلم بخلاف إخبار التلاميذ لكتابة نص الحوار وممارستها خارج الفصل بدون نص.

جدول ٢.١

الباحث	إمام الدين مختار.
الموضوع	دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).
المساواة	- تأثير دافع التلاميذ لمهارة الكلام. - النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهم ماسلو. - منهج البحث ونوعه.
الاختلاف	- استراتيجيات في تأثير دافع التلاميذ، يعني مناظرة - اكتشاف العوامل الدافعة والمثبطة. - تطبيق احتياجات الفسيولوجية، وحاجة إلى الأمن، وحاجة تحقيق الذات.
أصلية البحث	قد ركّز الدراسة السابقة على ترقية مهارة الكلام من خلال تحقيق دافع التلاميذ استراتيجية مناظرة بناء على النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهم ماسلو. وقد بحثت الدراسات السابقة أيضاً عن العوامل الداعمة والمثبطة. لكن ركز الباحث في بحثه على تحقيق الدافعية في تعليم الكلام على النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهم ماسلو ويكتشف أيضاً صورة الدافعية للتعلم من التلاميذ بعد وجود الدافعية في تعليم مهارة الكلام .

٣. رضية ناسوتيون. رسالة التكلوريوس سنة ٢٠٢٢. بالموضوع " العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية".

قد ركز هذا البحث على معرفة العلاقة بين دافعية التعلم مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المنهج البحث بطريقتين كمية من النوع الارتباطي. وكانت النتيجة علاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام. لأن العلاقة بين الدافع ومهارة الكلام على معيار متوسط بمستوى علاقة ٠.٥١١ بقيمة دلالة ٠.٠٠٠٠٩^{١٤}.

ثم الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة الثالثة بأن دافعية معلقة مع كفاءة مهارة الكلام بدليل وجود زيادة كفاءة مهارة الكلام في الفصل البحثي من خلال البيانات الكمية من خمسة وعشرين طالبا، هناك ثمانية عشر طالبا في مستوى جيد من قدرة مهارة الكلام، وأربعة التلاميذ جيد جدا و ثلاثة التلاميذ كاف بجهود المعلم لتحفيز التعلم. وفي الوقت نفسه، بحث هذا البحث في تأثير التحفيز من خلال المقابلات وملاحظات، ونتيجتها أن التلاميذ في وقت تعلم مهارة الكلام رغبة وتشجيع للتعلم، ولديهم أمل، ولديهم الرغبة في إتقان مهارات الكلام، وجعل بيئة الفصل مواتية، ومتابعة التعلم المبتكر من المعلم ومحاولة الحصول على تقدير من المعلم بجد.

جدول ٣.١

الباحثة	رضية ناسوتيون.
الموضوع	العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب

^{١٤} رضية ناسوتيون، "العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية.	
- العلاقة بين دافع التلاميذ ومهارة الكلام. - النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهم ماسلو.	المساواة
- منهج البحث ونوعه، يعني بمنهج الكمي ونوع الإرباطية. - ليعارف هذا البحث الى مستوى الدافع التلاميذ والكلام وعلاقتهم.	الاختلاف
أجرى الدراسة السابقة لقياس مستوى علاقة الدافع بناء على النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهم ماسلو حول قدرة مهارة كلام، بينما يريد الباحث معرفة تحقيق الدافع بالنظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهم ماسلو في تعليم مهارة الكلام ويكتشف أيضا صورة الدافعية للتعلم من التلاميذ.	أصلية البحث

٤. إفناني إفكا. رسالة الماجستير سنة ٢٠١٦. بالموضوع "تحقيق الذات للتلاميذ في بيئة ناطقة باللغة العربية: منظور أبراهام ماسلو (دراسة حالة في المعهد الحديثة مدرسة المحمدية الداخلية جوغيكارتا)".

قد ركز هذا البحث على وصف إدارة بيئة لغة الطالب في المعهد الحديثة مدرسة المحمدية الداخلية، وشكل النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو، ومؤشرات التلاميذ في تحقيق الذات والعقبات التي تحول دون تحقيق الذات في بيئة المعهد الحديثة مدرسة المحمدية الداخلية. منهج بحثه طريقة نوعية لدراسة الحالة. والنتيجة هي تنفيذ: (١) إدارة البيئة اللغوية التي تتكون من التخطيط والتنظيم والتعبئة والإشراف. (٢) شكل التسلسل الهرمي للاحتياجات البشرية في نظرية أبراهام ماسلو. (٣) عملية تحقيق الذات لدى التلاميذ. وهناك عقبات في شكل عوامل المعلم والتلاميذ أنفسهم ومرافق المعهد.^{١٥}

¹⁵ Ifnani Ifka, "Aktualisasi Diri Santri Dalam Lingkungan Berbahasa Arab Perspektif Abraham Maslow" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

ثم الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة الرابعة بأن النتائج من الدراسة السابقة شرح أثار من توفير الدافعية التي تشمل موقفا مستقلا ومتساحما، وإبداعا ومرنا، ومسؤولا، ومستعدا للاستماع إلى الآخرين والتفكير الإيجابي هي المواقف السائدة التي متلكها التلاميذ في حياتهم اليومية. لكن ظهر هذا البحث من خلال حماس التلاميذ مع الرغبة والتشجيع على التعلم والمواتية الصفية التي أظهرها التلاميذ.

جدول ١ . ٤

الباحثة	إفنائي إفكا.
الموضوع	تحقيق الذات للتلاميذ في بيئة ناطقة باللغة العربية: منظور أبراهام ماسلو (دراسة حالة في المعهد الحديثة مدرسة المحمدية الداخلية جوغياكارتا).
المساواة	- نظرية للاحتياجات أبراهام ماسلو لتعليم اللغة العربية. - منهج البحث، يعني المنهج النوعي.
الاختلاف	- إدارة البيئة الناطقة بالتلاميذ. - ركّز تحقيق الذات وعقبته نظرية للاحتياجات أبراهام ماسلو.
أصلية البحث	أجرى الدراسة السابقة لمعرفة جوانب تحقيق الذات للتلاميذ التي قام بها التلاميذ ومعوقاتها أمام البيئة الناطقة باللغة العربية، في حين أن الباحث لا يركز على جوانب تحقيق الذات فقط بل كل جوانب في النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو.

٥. سيتي فطنة. مجلة العلمية سنة ٢٠٢٤. بالموضوع "تنفيذ النظرية الإنسانية في تعليم اللغة العربية على التلاميذ بمعهد تحفيظ القرآن بيت القرآن إندونيسيا بياندونج".

قد ركز هذا البحث على وصف تطبيق نظرية أبراهام ماسلو الإنسانية في تعليم اللغة العربية في بيت القرآن الإندونيسي والعوامل المثبطة والداعمة. منهج بحثه طريقة نوعية للبحث الميداني. والنتيجة هي أن تطبيق النظرية الإنسانية في تعليم اللغة العربية في بيت القرآن الإندونيسي يتم من خلال تقديم الدعم للجهود التلاميذ في استكشاف قدراتهم، وجعل بيئة مواتية، ويصبح المعلم ميسرين في توجيه التلاميذ ومرافقتهم في عملية التعلم. العوامل التي تمنع وتدعم القيود الزمنية والثقة والتحفيز والمفردات وقواعد اللغة العربية. تطبيق هذا البحث على تعليم اللغة العربية هو أهمية دمج نظرية أبراهام ماسلو للتعلم الإنساني لمجموعة متنوعة من أساليب التعلم الأكثر فعالية.^{١٦}

ثم الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة الخامسة بأن تحقيق الذات في الدراسة السابقة في شكل عادة التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية، وممارسة المفردات أتقن التلاميذ إياها والتواصل باستخدام اللغة العربية، بينما وجد الباحث في هذا البحث نتيجة جديدة من تحقيق الذات، وهي أن يطلب من التلاميذ تحميل الحوار والتدرب في الفناء وشرفة الفصل وحديقة المدرسة بدون نص ويجب أن يكون بالتجويد الصحيح.

جدول ١. ٥

الباحثة	سيتي فطنة.
الموضوع	تنفيذ النظرية الإنسانية في تعليم اللغة العربية على التلاميذ

¹⁶ Siti Fathonah, "تنفيذ النظرية الإنسانية في تعليم اللغة العربية على الطلاب بمعهد تحفيظ القرآن بيت القرآن"، *Tadris Al-Arabiyyah* 3, no. 1 (2024): 121-34, <https://doi.org/10.15575/ta.v3i1.34139>.

بمعهد تحفيظ القرآن بيت القرآن إندونيسيا بباندونج.	
- تطبيق النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهم ماسلو. - منهج البحث، يعني المنهج النوعي.	المساواة
- ركز تطبيق النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهم ماسلو الى احتياجات الانتماء والحب وتحقيق الذات والراحة. - اكتشاف العوامل المثبطة.	الاختلاف
قدم الدراسة السابقة ملاحظة حول جوانب الحاجة إلى الراحة والأمن والاجتماعي وتحقيق الذات فقط في حين أن الباحث يركز على كل جوانب في النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهم ماسلو، يعني احتياجات الفسيولوجية والانتماء والحب والتقدير وتحقيق الذات والراحة.	أصلية البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: دافعية التلاميذ التعليمي

أ. مفهوم دافع التعلم

تأتي كلمة الدافع من مصدر مدافعة التي يتم تفسيرها على أنها القوة الموجودة في كل فرد، والتي تجعل الفرد يتخذ إجراء. الدافع هو حالة في الشخص تشجعه على القيام بأنشطة لتحقيق الأهداف. في الدافع هناك مفاهيم، مثل الحاجة إلى تحقيق، والانتماء، والعادات، وفضول الشخص حول شيء ما. إذا كان مرتبطا بالتعلم، فإن الدافع هو عامل غير فكري. دوره النموذجي للغاية هو تعزيز العاطفة والمتعة والحماس للتعلم. التلاميذ الذين لديهم شعور قوي بالدافع سيكون لديهم بالتأكيد شعور ولديهم الطاقة للقيام بنشاط التعليم والتعلم.¹⁹

في أنشطة التعليم والتعلم يعد الدافع ضروريا جدا لإثارة شغف التلاميذ بالتعلم حتى تتمكن أنشطة التعليم والتعلم من العمل بشكل جيد. تعريف دافع التعلم وفقا لسوديرمان: هو "القوة الدافعة الشاملة لدى التلاميذ التي تسبب أنشطة التعليم والتعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتطبق التوجيه لأنشطة التعليم والتعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من قبل موضوع التعليم والتعلم".²⁰

يعرف بول توماس يونج الدافعية على أنها عملية استثارة وتحريك السلوك أو العمل وتعضيد النشاط الى التقدم وتنظيم نموذج النشاط. أما دونك لندزلى يعرف الدافعية على أنها مجموعة القوي التي تحرك السلوك وتوجهه وتعضده نحو هدف من الأهداف.²¹ الدوافع قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان

¹⁹ Nur Farida, "Fungsi Dan Aplikasi Motivasi Dalam Pembelajaran," *Education and Learning Journal* 2, no. 2 (2022): 118–25.

²⁰ Amalia, "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

²¹ طلعت منصور وأصدقائه، أسس علم النفس العام (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣). ص. ١١٠

بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله.^{٢٠} الدافع هو مدافعة أساسية التي تدفع الشخص إلى التصرف. الدافع هو قوة، من الداخل والخارج، تدفع الشخص لتحقيق هدف محدد مسبقاً.^{٢١}

على جميع التعريف النبيجة هنا دافع التعلم هو دافع داخلي أو خارجي يدفع الأفراد للتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية. ويشمل الاهتمامات والرغبات والاحتياجات التي تدفع الشخص إلى اكتساب معرفة ومهارات وفهم جديد. يمكن أن يكون دافع التعلم جوهرياً، أي أنه يأتي من داخل الذات كالفضول أو خارجي الذي تنجم عن عوامل خارجية كالتقدير أو الاعتراف أو الضغط من البيئة. يلعب الدافع القوي دوراً مهماً في زيادة التركيز والجهد والاتساق في عملية التعلم والتعليم.

ب. وظيفة دافع التعلم

الدافع له وظيفة مهمة للغاية في الأنشطة التعليمية، ستؤثر لاحقاً على قوة الأنشطة التعليمية. حيث يكون الدافع هو القوة الدافعة للشخص لقيام شيء. نانا سياوديه سوكماديناتا (٢٠٠٥) الذي قال "إن التعلم يحتاج إلى دعم بدافع قوي ومستمر. سيؤدي الدافع الضعيف وغير المستقر إلى نقص جهد التعلم الذي سيؤثر في النهاية على نتائج التعلم".^{٢٢} وفقاً لسارديمان، هناك ثلاثة وظائف الدافعية، وهي:

١. تشجيع البشر على التصرف، كمحرك أو محرك يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط سيتم تنفيذه.
٢. تحديد اتجاه العمل، أي في اتجاه الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي، يمكن أن يطبق الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقاً لصياغة الأهداف.

^{٢٠} طعيمة، رشدي أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (مصر: إيسيسكو، ١٩٨٩). ص. ٨٠.

^{٢١} Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, XII (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015). 1.

^{٢٢} Iyon Muhiyati and Rizal Septiadi, "DAYA DUKUNG SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA," *Jurnal Anak Bangsa* 2, no. 1 (2023): 158–72.

٣. اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها والتي تتوافق مع تحقيق الهدف، عن طريق وضع الإجراءات التي لا تفيد الهدف جانباً.^{٢٣} لذلك يمكن القول أن وظيفة الدافع في التعليم والتعلم هي القوة الدافعة الشاملة لدى التلاميذ التي يمكن أن تنشأ في عملية التعليم والتعلم وتضمن الاستمرارية في التعلم.

ج. نوع الدوافع للتعلم

عادة ما يكون الدافع الذي يمتلكه التلاميذ أكثر من نوع واحد. في عملية التعلم، هناك طلاب يتعلمون لأنهم متحمسون لإعجابهم بالموضوع، وهناك أيضاً طلاب متحمسون للحصول على جوائز. تتم مراجعة الدافع بناءً على المصدر، مع التمييز بين نوعين، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي.

١. الدافع الجوهري هو الدافع الذي ينشأ من الشخص. ينشأ هذا الدافع عادة بسبب توقعات الشخص وأهدافه ورغباته لشيء ما بحيث يكون لديه الشغف لتحقيقه.

٢. الدافع الخارجي هو شيء من المتوقع الحصول عليه من خارج الشخص. عادة ما يكون هذا الدافع في شكل قيمة مادة ما، على سبيل المثال المكافآت في شكل أموال أو غيرها من المواد المكثفة التي تم الحصول عليها مقابل جهد تم بذله.^{٢٤}

²³ Cahyono, Hamda, and Prahastiwi, "Pikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar."

²⁴ M. Moghazy, "The role of students motivation in teaching Arabic as a second language in Dubai." *International Journal of Research and Scientific Innovation (IJRSI)* 8 no. 5 (2021): 151-57.

د. العوامل في دافع التعلم

دافعية التعلم هي جانب يمر بالتطور، بمعنى أنه يتأثر بالظروف الفسيولوجية والنضج النفسي للتلاميذ. وفقا على دمياتي وموجيونو فإن العناصر التي تؤثر على دافع التعلم هي:

- المثل العليا وتطلعات التلاميذ. المثل الأعلى سيعزز الدافع الداخلي والخارجي للتعلم. لأن تحقيق المثل الأعلى سيحقق تحقيق الذات.
- قدرة الطالب. يجب أن تكون رغبة الطفل مصحوبة بالقدرة أو القدرة على تحقيقها.
- حالة الطالب. تؤثر حالة التلاميذ، والتي تشمل الظروف الجسدية والروحية، على دافع التعلم.
- حالة بيئة الطالب. يمكن أن تكون بيئة الطالب في شكل ظروف طبيعية وبيئة سكنية وجمعية أقران وحياة مجتمعية. مع بيئة آمنة وسلمية ومنظمة وجميلة، يتم تعزيز الروح والدافع للتعلم بسهولة.
- العناصر الديناميكية في التعلم والتعلم. من المتوقع أن يكون المعلمون المحترفون قادرين على استخدام موارد التعلم في جميع أنحاء المدرسة لتحفيز تعلم التلاميذ. جهود المعلمين لتعلم التلاميذ. إنه جهد المعلم في إعداد نفسه لتعلم التلاميذ بدءا من إتقان المادة، وكيفية نقل المادة، وجذب انتباه التلاميذ وتقييم نتائج تعلم التلاميذ.²⁵

ه. مؤشرات دافع التعلم

مؤشرات تحفيز التعلم هي علامات أو خصائص مختلفة تظهر مستوى الدافع أو الدافع للشخص في عملية التعلم. تعكس هذه المؤشرات الجوانب الداخلية والخارجية التي تؤثر على التلاميذ للمشاركة بنشاط في التعلم. يعد فهم مؤشرات تحفيز التعلم أمرا مهما لأنه يساعد المعلمين وأولياء الأمور على معرفة مدى تحفيز

²⁵ Mudjiono Dimiyati, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015). 97.

التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم ، وكذلك كيفية استجابتهم لتحديات طبّقص التعلم. مؤشرات تحفيز التعلم وفقا لهمزة أونو هي:

- يطلق على وجود الرغبة والرغبة في النجاح عموما الدافع وراء الإنجاز. حيث يكون دافع الإنجاز هو الدافع للنجاح في القيام بمهمة أو وظيفة. يميل الطالب الذي لديه دافع إنجاز مرتفع إلى إكمال مهامه بسرعة دون المماطلة في العمل.

- هناك تشجيع وحاجة في التعلم. لا يتم تعيين إكمال المهمة دائما في خلفية الرغبة والرغبة في النجاح. في بعض الأحيان يكمل الشخص مهمته بسبب الرغبة في تجنب الفشل. التلاميذ في القيام بمهامهم يجد لأنهم إذا لم ينتهوا أو لم يتمكنوا من إكمال مهامهم ، فلن يحصلوا على درجات من معلمهم أو يتعرضون للسخرية من قبل أصدقائهم وحتى توبيخهم من قبل والديهم.

- وجود آمال أو مثل للمستقبل. التلاميذ الذين يرغبون في الحصول على درجات عالية في دروسهم أو يرغبون في الحصول على رتبة في الفصل ، سوف يدرسون بجد ويكملون كل مهمة يقدمها المعلم تماما.

- هناك تقدير في التعلم. يعد وجود عبارات شفوية مثل الثناء أو المكافآت الأخرى للسلوك الجيد ونتائج تعلم التلاميذ الجيدة طريقة سهلة وفعالة لزيادة تحفيز تعلم التلاميذ.

- هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم. المحاكاة والألعاب هي واحدة من الأنشطة المثيرة للاهتمام في التعلم. يؤدي الجو المثير للاهتمام إلى أن تكون عملية التعلم ذات مغزى، حيث سيتم تذكرها وفهمها دائما. من خلال هذه الأنشطة الشيقة، يمكن أيضا تحفيز التلاميذ وإثارتهم للتعلم حتى يصبح التلاميذ نشطين في الفصل.

- وجود بيئة تعليمية مواتية. بيئة التعلم المواتية هي كل ما يتعلق بمكان وضع التعلم الذي يتم تنفيذه بشكل مناسب ويدعم استدامة عملية التعلم. مع بيئة تعليمية مواتية مثل فصل دراسي نظيف ومرتب بدقة وصاحب وجو مريح في الفصل الدراسي وما إلى ذلك، يمكن أن يثير دافع التلاميذ للتعلم ويحافظ على تركيز التلاميذ على التعلم.^{٢٦}

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو الجملة المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ، وفي اصطلاح النحاة المركبة المفيدة.^{٢٧} وأما التعريف الآخر عن الكلام هو مهارة رئيسية من المهارات اللغوية الأربع. فقد ورد عن معنى الكلام في لسان العرب لابن منظور أن الكلام ما كان مكتفيا بنفسه.^{٢٨}

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو شيء منطوق يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه وخاطره وما خطر بباله من مشاعر وإحساسات وما يمتلئ به. عقله من رأي وفكر وما يريد أن يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٢٩}

وهناك تعريف آخر للكلام وهو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستباحتة. وقيل

²⁶ B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*.

²⁷ أحام فواد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار السلام، ١٤١٢). ص. ٨٦

²⁸ فراس السليتي، فنون اللغة المفهومة - الأهمية المقدمات البرامج التعليمية (جدارا للكتاب العالمي، ١٤٢٩). ص.

الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على تعبير ما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٣٠}

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هي هدف العديد من أهداف تدريس اللغة. تماماً كما أن الحديث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. ٦ تشمل أهداف تعلم مهارة الكلام عدة أمور منها ما يلي:^{٣١}

- سهولة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات.
- الوضوح، يتحدث التلاميذ بدقة ووضوح، سواء التعبير أو إملاء الجمل.
- تشكيل الاستماع النقدي ممارسة التحدث الجيد مع تطوير مهارات الاستماع المناسبة والنقدية هو أيضاً الهدف الرئيسي لهذا البرنامج التعليمي.
- كن مسؤولاً. وتحدث بشكل مناسب، وفكر بجدية في موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، ومن يتم التحدث إليه، وما هو الوضع وزخم المحادثة في ذلك الوقت.
- تكوين عادة. هذه العادة في التحدث باللغة العربية هي التزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من الذات ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية باستمرار.

ج. أنشطة تعليم مهارة الكلام

١. المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو متكلم ومخاطب، المتحدث هو مرسل للفكر ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما لهما دور في عملية

^{٣٠} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥). ص. ١٥٣

^{٣١} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011). 138-140.

الاتصال. دور المتحدث لإلقاء ما في فكره بتنظيم الكلمات لتكون جملة واحدة تخلو من الاستفسار عن المعنى الغامض في الكلام.^{٣٢}

٢. المناقشة أو المناظرة

هي عملية تتم بين مؤيدين ومعارضين في بحث موضوع معين لحله. وهي نشاط لإثارة التفكير الناقد لأنها تحبر من يناقش وينظر عنها للتفكير بدقة مشكلة واحدة. مثل المناقشات التي تجري في بحث اختلاف مسألة ما والمناظرة العلمية التي نراها كثيرة في البطولة الوطنية على المستوى الجامعي. وهذا ما يريد الباحث لتحليل الأخطاء النحوية من خلال المناظرة العلمية.

٣. حكاية القصص

هي حكاية تستند على الخيال أو الواقع أو منهما معا. حكاية القصص من ألوان الكلام الهامة فهي أحسن خطوة للتدريب على مهارة الكلام. فحب الناس للقصص يجعلها عاملة من وعوامل ترقية الكلام.^{٣٣}

أما خصائص أنشطة التكلم باللغة العربية الناجحة هي كما يلي:

- التلاميذ يتحدثون كثيرا
- المشاركة النشطة من التلاميذ
- لديهم دافعية عالية
- اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة

وفي تعليم مهارة الكلام موجود أنواع المشكلات، هي:

- التلاميذ متوترون من التكلم باللغة العربية لأنهم يخافون من ارتكاب الأخطاء، ويخافون من النقد والسخرية والضحك.

^{٣٢} عليا، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها.

^{٣٣} عليان. ص ١٠٦ - ١١٠

- لا يوجد موضوع للحديث عنه. هذا يحتوي على عدم قدرة التلاميذ على التفكير فيما يريدون قوله. بالإضافة إلى ذلك، لا يوجد أيضا دافع للتعبير عما يشعرون به.

- عدم مشاركة التلاميذ

- استخدام اللغة الأم السائدة

الحلول التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في التغلب على هذه المشكلات هي:

- تشكيل مجموعات دراسية. هذا يمكن أن يقلل من عصبية التلاميذ الذين لا يرغبون في التقدم أمام الفصل.

- التعليم من خلال الأنشطة التي تستخدم لغة سهلة الفهم.

- قدم موضوعات مثيرة للاهتمام أثناء التعلم، حتى يهتم التلاميذ بالتعلم.

- محاولة استخدام اللغة المستهدفة في التعلم.³⁴

المبحث الثالث : النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو

أ. الهرمية للاحتياجات

نظرية التعلم الإنساني هي نظرية في التعلم تعطي الأولوية لكيفية إضفاء الطابع الإنساني على البشر والتلاميذ قادرون على تطوير إمكاناتهم. في نظرية التعلم الإنساني، يجب أن يكون لعملية التعلم منبع وتتلخص في الإنسان نفسه. على الرغم من أن هذه النظرية تؤكد بقوة على أهمية محتوى عملية التعلم، إلا أن هذه النظرية في الواقع تتحدث أكثر عن التعليم وعملية التعلم في شكلها المثالي. بمعنى آخر، تهتم هذه النظرية بفكرة التعلم في شكله الأكثر مثالية أكثر من التعلم كما هو، مثل ما يمكننا ملاحظته في العالم اليومي. نظرية التعلم الإنساني هي نظرية في التعلم تعطي الأولوية لكيفية إضفاء الطابع الإنساني على البشر والتلاميذ قادرون

³⁴ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. II (Malang: UIN Maliki Press, 2018). 91.

على تطوير إمكاناتهم. في نظرية التعلم الإنساني، يجب أن يكون لعملية التعلم منبع وتتلخص في الإنسان نفسه.^{٣٥}

على الرغم من أن هذه النظرية تؤكد بقوة على أهمية محتوى عملية التعلم، إلا أن هذه النظرية في الواقع تتحدث أكثر عن التعليم وعملية التعلم في شكلها المثالي. بمعنى آخر، تهتم هذه النظرية بفكرة التعلم في شكله الأكثر مثالية أكثر من التعلم كما هو، مثل ما يمكننا ملاحظته في العالم اليومي.^{٣٦}

تستند النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو إلى افتراض أن هناك شيئين في الفرد: أولاً حالة إيجابية للتطور وثانياً القدرة على مقاومة هذا التطور. اعتقاد ماسلو بأن البشر يتحركون لفهم وقبول أنفسهم قدر الإمكان.^{٣٧} يتصرف الأفراد في محاولة لتلبية الاحتياجات الهرمية. يشتهر أبراهام ماسلو بنظريته عن الاحتياجات متعددة المستويات. أطلق عليها أبراهام ماسلو الهرمي لنظرية الاحتياجات. يمكن فهم السلوك البشري من خلال النظر في ميل البشر لتحقيق الأهداف المتوقعة حتى يتمكن البشر من الحصول على الرضا. أي أنه عندما يتم تلبية أحد احتياجاتهم وتلبيتها، سيطلب منهم تلبية الاحتياجات الأخرى والوفاء بها بشكل مستمر.^{٣٨}

تشير نظرية الدافع التي طورها ماسلو (في غرينبرغ وبارون) إلى أنه يمكن تصنيف الاحتياجات البشرية إلى خمسة تسلسل هرمي للاحتياجات، وهي كما يلي:

³⁵ Tri Putra Junaidi Nast and Nevi Yarni, "Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 2 (2019): 270–75.

³⁶ Farah Dina Insani, "Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow Dan Carl Rogers Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan* 8, no. 2 (2019): 209–30.

³⁷ Hendro Setiawan, *Manusia Utuh: Sebuah Kajian Atas Pemikiran Abraham Maslow* (PT Kanisius, 2014).

³⁸ Abraham H. Maslow, *Motivasi Dan Kepribadian Terjemah Oleh Nurul Imam*, Cet. I (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993).



صورة ١.٢

- الاحتياجات الفسيولوجية
هذه الحاجة للحفاظ على الحياة تسمى أيضا الاحتياجات الفسيولوجية ، وهي الحاجة إلى الحفاظ على الحياة من الموت. هذه الحاجة هي الحاجة الأساسية في شكل الحاجة إلى الطعام والشراب والسكن، والتي يجب أن يشبعها الشخص في جهوده للدفاع عن نفسه من الجوع والعطش والبرد والحرارة وما إلى ذلك.
- الحاجة إلى الشعور بالأمان.
وفقا لما سلو، بعد تلبية الاحتياجات الأساسية يحاول الشخص تلبية احتياجاته العليا، وهي الحاجة إلى الشعور بالأمن والأمان.
- احتياجات العلاقات الاجتماعية (الانتماء)
غالبا ما تسمى الاحتياجات الاجتماعية العادية بالاحتياجات الاجتماعية، أو احتياجات التقارب، وهذه الاحتياجات هي احتياجات الحياة الاجتماعية. مثل الحاجة إلى المودة، وأن تكون محبوبا ومحترما ومعترفا به من قبل الآخرين.
- احتياجات الاعتراف (التقدير)
يحتاج كل شخص عادي إلى احترام الذات وتقدير احترام الذات من بيئته. كلما ارتفعت مكانة ومكانة الشخص في الشركة، زادت الحاجة إلى الهوية الشخصية.

- احتياجات تحقيق الذات

الحاجة إلى تحقيق الذات هي أعلى مستوى من الحاجة. لتلبية هذه الحاجة القصوى، عادة ما يتصرف الشخص ليس على أساس تشجيع الآخرين، ولكن بسبب وعي الفرد ورغبته.³⁹

يفترض أبراهام ماسلو أن الناس يحاولون تلبية المزيد من الاحتياجات الأساسية (الفسولوجية) قبل توجيه السلوك نحو أعلى الاحتياجات (تحقيق الذات). إذا كانت احتياجات الشخص قوية جداً، فإن دافع الشخص يكون أقوى لاستخدام السلوكيات التي تؤدي إلى تلبية احتياجاته.⁴⁰ الشخص الذي يتم تلبية احتياجاته هو شخص سليم، والشخص الذي لديه واحد أو أكثر من الاحتياجات غير الملباة هو شخص معرض لخطر المرض أو قد يكون غير صحي في واحد أو أكثر من أبعاد الإنسانية.

وفقاً لماسلو، فإن البشر مدفوعون بعدد من الاحتياجات الأساسية التي هي نفسها لجميع البشر، وأهمية الوعي بالفروق الفردية من خلال الاهتمام بالجوانب الإنسانية، وعملية التعلم الموجودة في البشر هي عملية الوصول إلى تحقيق الذات، التعلم هو فهم وفهم من نحن، وكيف نكون أنفسنا وما هي الإمكانيات التي لدينا. التعلم من ناحية هو فهم كيف تكون مختلفاً عن الآخرين، ومن ناحية أخرى هو فهم كيف تصبح إنساناً تماماً مثل أي إنسان آخر.⁴¹

³⁹ Frank G Goble, *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*, Terj. A. Suratinya. Yogyakarta: Kanisius (Yogyakarta: Kanisius, 1987).

⁴⁰ A Bodeliwala and Elizabeth Piliyesi, "The Role of a Class Teacher in Implementing Maslow's Hierarchy of Needs Motivational Theory on Students Academic Performance and Its Positive Outcomes on Standard 1-4 Students in Aljamea-Tus-Saifiyah, Nairobi, Kenya," *IOSR Journal of Humanities and Social Science* 25, no. 12 (2020): 31-39.

⁴¹ Syarifuddin, "Teori Humanistik Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Di Sekolah," *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan* 6, no. 1 (2022): 106-22.

ب. تطبيق النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو لترقية دافع التلاميذ في تعلم مهارة كلام

١. الاحتياجات الفسيولوجية

لا غنى عن الاحتياجات الإنسانية الأساسية للحفاظ على الحياة جسدياً، مثل الطعام والشراب والمأوى والنوم والراحة والهواء عندما يتم تلبية الاحتياجات الأساسية المذكورة أعلاه، ستظهر على الفور احتياجات أخرى (من مستوى أعلى) وتهيمن على السلوك البشري. في تعلم اللغة العربية، فإن إيلاء اهتمام إضافي لتدريس العلوم بالأساليب والمواد والاستراتيجيات والوسائط الصحيحة سيحفز التلاميذ أكثر من النصائح أو المونولوجات من المعلمين دون عملية حوار.

حب اللغة العربية كضرورة في التعلم، يجب تشجيع ذلك من خلال عوامل مختلفة مثل المعلم الأكفاء، والمواد التعليمية المثيرة للاهتمام، وطرق التدريس غير الرتيبة، ووسائل الإعلام الفعالة والعروض الصفية الإبداعية. في تعلم مهارات كلام يمكن القيام به مثل استخدام أجهزة عرض الشاشة، تصبح المواد التعليمية مثيرة للاهتمام عند تدريسها من قبل المعلم، والسؤال عن حالة الطالب باللغة العربية، ونقل فوائد تعلم مهارة كلام، وتوفير استراحة قصيرة، مما يجعل الفصل مواتية. يرتبط هذا بدافع التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. من المتوقع أن تكون قادرة على خلق مساحة لتحقيق الفسيولوجية للتلاميذ.

٢. الحاجة إلى الشعور بالأمان

فن تعليم اللغة العربية هو نشاط المعلم الذي يجب القيام به مع المهارات والمعرفة وأسلوب التدريس للمعلمين لإعداد طلابهم في حالة جاهزة وأفضل بحيث يحدث وضع تعليمي آمن وسلمي وفعال وفعال. هذا الشعور بالأمان سيحصل عليه التلاميذ إذا كانوا قادرين على المشاركة في تعلم اللغة

العربية بشكل محفز، مما يعني أن فن تدريس اللغة العربية مناسب وجاد باستخدام الأساليب والاستراتيجيات والمناهج التي تتوافق مع شخصية التلاميذ.

يمكن للمعلمين جعل جو الفصل الدراسي يشعر بالأمان والراحة أثناء تعلم مهرة كلام من خلال توفير القواعد التي يجب أن يطيعها التلاميذ أثناء التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن القيام بذلك أيضا من خلال عدم إلقاء اللوم على التلاميذ عندما يكون التلاميذ مخطئين في التعبير عن آرائهم، ومنع التلاميذ من السخرية والضحك على أصدقائهم، وتقديم ملاحظات إيجابية على آراء جميع التلاميذ، ومعاقبة التلاميذ الذين لا يريدون إطاعة القواعد.

٣. احتياجات الاجتماعية (الانتماء)

بعد تلبية الحاجة إلى الأمن، ستكون الاحتياجات الاجتماعية التي تشمل الحاجة إلى الانتماء والثقة المتبادلة والحب والمودة محفزات مهمة للتلاميذ. في تعلم مهارة كلام، يمكن أن تكون المساعدة المباشرة للتلاميذ تعزيزا لاهتمام التلاميذ بالتعلم. سيشعر التلاميذ بالامتلاك والرعاية من قبل المعلم عندما يواجهون مشاكل في تعلم مهارة كلام.^{٤٢} يمكن للمعلمين القيام بهذه الحاجة من خلال توفير التحفيز للتلاميذ، وإعطاء التلاميذ الوقت لإخبار المشكلات التي يواجهونها، وتقديم الحلول المتعلقة بمشاكل التعلم في مهارة كلام، والحساسية والتعاطف مع جميع شروط اهتمام التلاميذ بالتعلم.

٤. احتياجات التقدير

أشار ماسلو إلى أن كل فرد في المجتمع لديه حاجة أو رغبة في إجراء تقييم ذاتي سليم، وأساس متين، وعادة ما يكون عالي الجودة، من احترام الذات أو احترام الذات. في الممارسة العملية، يمكن للمدرسين تقديم التقدير

⁴² Nurul Latifatul Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran* (Sukoharjo: Muhammadiyah University Press, 2024).

للتلاميذ مثل إعطاء المزيد من الدرجات، والثناء، والتشجيع حتى يتمكن التلاميذ من تطوير قدراتهم مرة أخرى، وإعطاء شيء ذي قيمة للتلاميذ، وإخبار أصدقائهم في الفصل بإبداء التقدير. هذه الأشياء هي الجهود التي يمكن للمعلمين بذلها في تلبية احتياجات التلاميذ للجوائز.^{٤٣}

٥. احتياجات تحقيق الذات

يجب على الجميع أن يتطوروا بأفضل ما في وسعهم. تسمى حاجة الإنسان إلى النمو والتطور واستخدام قدراته تحقيق الذات ماسلو. دعا ماسلو أيضا تحقيق الذات كغربة في أن تصبح أكثر فأكثر ذاتيا إلى أقصى حد من قدرات الفرد، ليكون ما وفقا لقدرات المرء. عادة ما تنشأ هذه الحاجة إلى تحقيق الذات بعد تلبية الحاجة إلى الحب والتقدير بشكل كاف. يجب على المعلم أن يبحث دائما عن الابتكارات حول كيفية إتقان التلاميذ لمهارات الكلام، مثل حفظ المفردات، والتحدث باللغة العربية، وتطبيق الحوار.^{٤٤}

يمكن أن تكون استراتيجيات المعلمين في تحسين قدرات التلاميذ في مهارة كلام حلا للمشاكل التي يعاني منها التلاميذ. مثل إخبار التلاميذ ببراكريك حوار في المقدمة، وعمل نصوص حوار بسيطة، وعمل جمل بسيطة من المفردات المحفوظة، وربط الحوار بالأنشطة اليومية للتلاميذ، وإعطاء المفردات حول التلاميذ. هذه الأشياء ستسهل على التلاميذ تقوية قدراتهم المعرفية في مهارة الكلام.

⁴³ S P Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi* (Elex Media Komputindo, 2020).

⁴⁴ Lukman Taufik Akasahita, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan* (CV. DOTPLUS Publisher, 2021).

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

النوع المستخدم في هذا البحث هو نوع كيفي. النوع الكيفي هو عملية البحث يقادر على إنتاج البيانات الوصفية التحدث أو الكتابة أو السلوك من المبحوث. ومن سبب الباحث أن يختار بهذا النوع لأنه مطابق بهذا البحث يعني الكشف عن وجود ظاهرة تحدث في الموقع قيد البحث. في هذا البحث الكيفي، أصبح الباحث الأداة الرئيسية عند جمع البيانات.^{٤٧} استخدم هذا البحث الكيفي العديد من طرق جمع البيانات، كالمقابلة وملاحظة ومجموعة الوثائق. سمحت هذه المنهج للباحث بالتقاط التعقيدات والحالات العاطفية والتفاعلات الشخصية التي قد تشكل تحديات في القياس الكمي. عملية التحليل في البحث الكيفي هي تحديد الموضوعات والأنماط والعلاقات في البيانات التي جمعها. تتميز هذه التقنية بطبيعتها المتعلمة والمرنة، مما سمح بظهور رؤية جديدة من خلال البحث.^{٤٨}

ومدخل هذا البحث هو بحث دراسة الحالة. دراسة الحالة هي بحث استكشف فيه الباحث ظاهرة معينة (حالة) في وقت ونشاط (برنامج أو حدث أو عملية أو مؤسسة أو مجموعة اجتماعية) وجمع المعلومات بالتفصيل والعمق باستخدام إجراءات جمع البيانات المختلفة خلال فترة معينة.^{٤٩} الظاهرة التي لاحظها الباحث وصفها هي كيفية عملية زيادة اهتمام التلاميذ بتعلم مهارة الكلام التي قام بها المعلم من خلال النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو، وهي الاحتياجات الفسيولوجية، واحتياجات الأمن، واحتياجات الاجتماعية والانتماء، واحتياجات

⁴⁷ M P Harmoko et al., *Buku Ajar Metodologi Penelitian* (Feniks Muda Sejahtera, 2022), 20 <https://books.google.co.id/books?id=x2JIEAAAQBAJ>.

⁴⁸ E Ardyan et al., *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif: Pendekatan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif Di Berbagai Bidang* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 10 <https://books.google.co.id/books?id=A8LmEAAAQBAJ>.

⁴⁹ Dimas Assyakurrohim et al., "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (2023): 1–9.

التقدير، وتحقيق الذات. بالإضافة إلى ذلك، أراد الباحث أيضا وصف التأثير الذي حصل عليه التلاميذ من خلال تلبية احتياجات التحفيز التي قام بها المعلم بنظرية أبراهام ماسلو.

ب. ميدان البحث

وقع الباحث هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية. استمر وقت البحث حوالي شهرين . والسبب الذي جعل الباحث إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية هو؛

١. تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو على النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في توفير دافعية التعلم للتلاميذ.
٢. إن النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو تأثير إيجابي على دافعية التلاميذ في تعليم مهارة الكلام.

ج. حضور الباحث

حضور الباحث مهم جدا لأن الباحث في البحث الكيفي كأدوات جمع البيانات الرئيسية. أدوات البحث هي أدوات لجمع البيانات البحثية. يلعب الباحث دورا نشطا، لذلك تتأثر البيانات المنتجة بشكل كبير بالباحث نفسه. لذلك يتطلب الأمر خبرة لفهم سياق البحث.^{٤٨} حضور الباحث في هذه البحث هو (١) إجراء الملاحظات مباشرة أثناء تعليم لحصول بيانات الملاحظة. (٢) إجراء مقابلات منظمة مع المعلم والتلاميذ للحصول على البيانات الأولية. (٣) إجراء التوثيق في شكل صور ووثائق تتعلق بهذا البحث كتعزيز للبيانات الأولية. ونتيجة أنه في عملية جمع البيانات، قام الباحث بإجراء الملاحظات، وجمع المعلومات بأكبر قدر ممكن من التفاصيل وجمع الوثائق الأكثر اكتمالا للبيانات ومصادرها

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 11.

في هذا البحث، استخدم الباحث البيانات ومصادرها الأولية والثانوية في هذا البحث. وبیانهما :

١. البيانات

استخدم هذا البحث بيئتين، وهما الأولية والثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأساسي نفسه، أي البيانات التي حصل عليها الباحث بعد جمعها من قبل الباحث نفسه. والحصول على البيانات الأولية في هذا البحث من الباحث من خلال أنشطة الملاحظة حول عملية التعليم في الفصل والمقابلات والتوثيق. حتى حصل الباحث على صورة واضحة عن كيفية تطبيق دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام على النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. في حين أن البيانات الثانوية هي بيانات أو وثائق حصل عليها من أشخاص آخرين ولم يحصل عليها الباحث نفسه. استخدم الباحث البيانات الموجودة. البيانات الثانوية في هذا البحث هي في شكل ملفات تعريف من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. مصادر البيانات

في هذا البحث المصادران، وهما المصادر الأولية والمصادر الثانوية. وحصل على البيانات الأولية في هذا البحث من المقابلة التي أجراها الباحث بطريقة منظمة مع معلم وبعض التلاميذ الفصل السابع. الهدف من المقابلة مع معلم هو ليعرف الباحث تطبيق دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام على النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. ثم الهدف من المقابلة مع بعض التلاميذ الفصل السابع هو ليعرف الباحث صورة دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام بوجود التعليم مع النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو. وفي بيانات ثانوية حصل الباحث بملاحظات في الفصل وأخذ صوار تعليم مهارة

الكلام على النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وأكد الباحث في حاصله بدراسات السابقة.

د. أسلوب جمع البيانات

لا يمكن نجح البحث العلمي إلا أن يشتمل عن تقنيات جمع البيانات وأدوات البحث المستخدمة.⁴⁹ لذلك استخدم الباحث في هذا البحث عدة تقنيات لجمع البيانات منها ما يلي :

١. المقابلة

الغرض من المقابلة في هذا البحث لحصول البيانات حول كيف تطبيق دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع الذي قام به المعلم من خلال النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو ومعرفة صورة دافعية التلاميذ من حيث اهتماماتهم التعليمية عند تعلم مهارة الكلام. في جمع البيانات من خلال المقابلة، أولاً أجرى الباحث مقابلة منظمة مع أستاذ محفوظ كمعلم اللغة العربية مرتين. مرة في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤ لتعريف كيف تعليم مهارة الكلام في فصل السابع "هـ" وكيف دافعية تلاميذه. ومرة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤ لتعريف كيف تطبيق دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام على النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وهذه لجواب الأسئلة البحث الأول.

ثانياً أجرى الباحث مقابلة منظمة مع بعض التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وهم أحمد جانديرافا مولانا وأحمد فارند وجيها وزهري مزدلفة وراما زاكي وديياه أيو أنكرين. أجرى الباحث المقابلات في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤ و ٤ نوفمبر ٢٠٢٤.

⁴⁹ M Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1-9.

الهدف في هذه المقابلات لتعريف صورة دافعية التلاميذ التعليمي في تعلم مهارة الكلام بالنظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو. وهذه لجواب الأسئلة البحث الثاني.

من نتائج المقابلات، حصل الباحث على بيانات حول المعلم تطبيق دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام على النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو صورة دافعية التلاميذ التعليمي في تعلم مهارة الكلام بالنظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات حيث قام الباحث مباشرة بملاحظة حول موضوع البحث لمعرفة المزيد حول كيفية تنفيذ الأنشطة. تقنية الملاحظة في هذا البحث هي ملاحظة تشاركية يعني قام الباحث بها من خلال الملاحظة المباشرة في الفصل السابع الدراسي لتعريف تطبيق دافعية في تعلم مهارة الكلام في الفصل السابع قام المعلم من خلال النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو يعني توفير الاحتياجات الفسيولوجية والاحتياجات للأمن والاحتياجات للإجتماعي والاحتياجات للتقدير واحتياجات لتحقيق الذات. ثم أجرى الباحث إلى الملاحظة بنظر حالة دافعية التلاميذ عند تعلم مهارة الكلام مع بقاء النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو. أجرى الباحث إلى الملاحظة بخمس مرات. الملاحظة الأولى قبل جمع البيانات والملاحظة الثانية والثالثة في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٥ و ٤ نوفمبر ٢٠٢٥ لتأكيد نتيجة المقابلة مع المعلم والملاحظة الرابعة والخامسة في التاريخ ١١ و ١٨ نوفمبر ٢٠٢٥ لتأكيد نتيجة المقابلة مع التلاميذ.

٣. التوثيق

التوثيق هو تقنية لحصول العناصر المكتوبة، وهنا نظر الباحث إلى الوثائق المكتوبة، مثل الكتب والمجلات واللوائح واليوميات وغيرها. الوثيقة هي سجل شخصي لحدث سابق، أو فرد أو مجموعة، أو ظاهرة في سياق اجتماعي متورط في موضوع البحث، لأن الموقف يهدف إلى الحصول على معلومات في البحث العلمي. في هذا البحث العلمي قام الباحث بأخذ الصور في عملية جمع البيانات. هي صورة تطبيق توفير الاحتياجات الفسيولوجية والاحتياجات للأمن والاحتياجات للاجتماعي والاحتياجات للتقدير واحتياجات لتحقيق الذات. ثم أخذ الباحث الصور في حالة دافعية التلاميذ عند تعلم مهارة الكلام. والصورة عند المقابلات مع المعلم والتلاميذ في الفصل السابع "ه". والصورة عند الملاحظات لتأكيد بيانات البحث.

ه. تقنيات تحليل البيانات

استخدم الباحث في هذا البحث العلمي التحليل في المنهج الكيفي. التحليل الذي استخدمه الباحث هو النظرية التحليلية لمايلز وهوبرمان (Miles dan Huberman). هنا وجد ثلاثة خطوات في تحليل البيانات الكيفي، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وذكر مايلز وهوبرمان (Miles dan Huberman) بأن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفي نفذها بتفاعلي ومستمر وكامل.⁵⁰

١. تقليل البيانات : هو نشاط لتلخيص المعلومات المستمدة من أمور مهمة ليتم مناقشتها أو استخلاص نتيجة. يمكن للباحث إجراء هذا التخفيض للبيانات بشكل مستمر عند إجراء البحث للحصول على نتائج أو بيانات تتوافق مع تركيز أبحاثهم. في هذا البحث، قام الباحث بتقليل البيانات بعد أخذ البيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. بعد إجراء الباحث مقابلة مع المعلم حول تطبيق دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام في ضوء

⁵⁰ Rizal Safarudin et al., "Penelitian Kualitatif," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 9680–94.

النظرية أبراهام ماسلو، قام بعد ذلك بجمع نتائج المقابلة المتعلقة بالاحتياجات الخمسة الموجودة في نظرية أبراهام ماسلو. بعد إجراء مقابلات مع التلاميذ، قام الباحث بتجميع نفس النتائج. ترتبط إجابات التلاميذ التي أخذها الباحث بوجود وجود الرغبة في النجاح، وجود تشجيع وحاجة في التعلم، وجود آمال والهمة، وجود التقدير في التعلم، وجود أنشطة للاهتمام في التعلم، وجود بيئة تعليمية مواتية. في نتائج الملاحظة، قام الباحث أيضا بجمع البيانات البحثية المتعلقة بهذه الأشياء. أثناء وجوده في التوثيق، جمع الباحث صورا عن عمليات تلبية الاحتياجات الدافعية بناء على نظرية أبراهام ماسلو.

٢. عرض البيانات : عرض البيانات هو عبارة عن سلسلة من منظمات المعلومات التي تسمح بإجراء استنتاج. هدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية النتيجة وتوفير الإجراء. عرض البيانات في هذا البحث على النحو التالي ؛ أولا، قدم الباحث بيانات من أسئلة البحث الأولى، وهي التعرض لبيانات المقابلة مع معلم اللغة العربية بالتفصيل حول تطبيق دافعية التلاميذ التعليمي التي كان من التعرض للبيانات من تلبية الاحتياجات الفسيولوجية والاحتياجات للأمن والاحتياجات للإجماعي والاحتياجات للتقدير واحتياجات لتحقيق الذات في تعلم مهارة الكلام. ثم قدم الباحث بيانات من نتائج تقليل بيانات الملاحظة. اعتمد عرض هذه البيانات على نتائج ملاحظات الباحث على البيانات من المقابلة مع معلم اللغة العربية. بعد عرض بيانات الملاحظة، أرفق الباحث أدلة موثقة من بيانات المقابلة والملاحظة لمطابقة البيانات وتأكيد نتائج بيانات المقابلة. قدم الباحث بيانات من أسئلة البحث الثانية، وهي التعرض لبيانات المقابلة مع العديد من التلاميذ في الفصل ٧ "هـ" مع وصف مفصل لدافعية التعليمي التي كان من التعرض لبيانات من بوجود وجود الرغبة في النجاح، وجود تشجيع وحاجة في التعلم، وجود آمال والهمة، وجود التقدير في التعلم، وجود أنشطة

للاهتمام في التعلم، وجود بيئة تعليمية مواتية. ثم قدم الباحث بيانات من نتائج تقليل بيانات الملاحظة. اعتمد عرض هذه البيانات على نتائج ملاحظات الباحث في الفصل الدراسي عندما تكون عملية التعلم مستمرة. قدم الباحث الثلاثة نتائج التوثيق وفقا لنتائج المقابلات والملاحظات.

٣. الاستنتاج : عد الاستنتاج جزءا من نشاط التكوين الكامل. الاستنتاج يصحح أيضًا عند إجراء عملية البحث. ثم الاستنتاجات من الوقت الذي قام فيه الباحث منذ كتابة السجلات والأنماط والبيانات والتكوينات والاتجاهات السببية والمقترحات المختلفة.^{٥١} في هذا البحث، قدم الباحث استنتاجات من نتائج البحث في كل طرف من شكل تلبية الاحتياجات الفسيولوجية والاحتياجات للأمن والاحتياجات للإجماعي والاحتياجات للتقدير واحتياجات لتحقيق الذات. في الخاتمة الثانية، استخلص الباحث استنتاجات من كل نتيجة من وجود الرغبة والرغبة في النجاح، ووجود التشجيع والحاجة في التعلم، ووجود الآمال والمثل في المستقبل، ووجود التقدير في التعلم، ووجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم، ووجود بيئة تعليمية مواتية وضع بعد التعرض لبيانات المقابلة والملاحظات.

و. صحة البيانات

عند سوكيونو، فإن تقنية التحقق من صحة البيانات هي قياس مستوى التوافق مع بيانات البحث المتواجد ويمكن مساءلتها عن صدقها. هناك العديد من التقنيات لاختبار صحة البيانات عند سوكيونو في البحث الكيفي، وهي اختبار المصدقية، اختبار قابلية التحويل، اختبار الاعتمادية وأخيرا اختبار الموضوعية (التأكيد).^{٥٢}

١. اختبار المصدقية

⁵¹ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, Cet. I (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021), 47-48.

⁵² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, Cet. XXIV (Bandung: Alfabeta, 2016), 92.

المصدقية هي درجة الدقة بين البيانات التي حدث في كائن البحث والبيانات التي أبلغ عنها الباحث. وضح الصلاحية في البحث مستوى دقة أداة قياس البحث مقابل المحتوى الفعلي للبحث المقياس. البيانات التي قال إنها صالحة هي البيانات التي تم الحصول عليها "لا تختلف" بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي حدثت بالفعل في موضوع البحث.^{٥٣} في هذا البحث، لاختبار المصدقية استخدم الباحث التثليث. والتثليث هو التحقق من صحة البيانات التي استخدم شيئاً آخر غير البيانات لغرض التحقق من البيانات، أو يشار إليها غالباً باسم التثليث كمقارنة للبيانات.^{٥٤}

تقنية التثليث المستخدمة من قبل الباحث هي تثليث المصدر. عمل تثليث المصدر للتحقق من موثوقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. يمكن تطبيق هذه الطريقة من خلال مقارنة البيانات من الملاحظات والملاحظات والتوثيق. والقصد من ذلك هو مقارنة ما تم إنجازه (الجيب)، مع بقاء معلومات المقابلة التي قدمها في المقابلة متسقة ومدعومة ببيانات توثيقية على شكل صور وبيانات أخرى مثل المجلات العلمية والأبحاث السابقة والنظريات ذات الصلة بالغرض من هذا البحث.^{٥٥}

٢. اختبار قابلية التحويل

اختبار قابلية التحويل هو تقنية لاختبار الصلاحية الخارجية في البحث الكيفي. يمكن أن يشير هذا الاختبار إلى درجة دقة أو قابلية تطبيق نتائج البحث على السكان حيث تم أخذ العينة.^{٥٦} لتطبيق اختبار قابلية التحويل في

⁵³ Edi Saputra, "Keabsahan Data Penelitian Kualitatif," in *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. I (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023), 45.

⁵⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 330.

⁵⁵ Saputra, "Keabsahan Data Penelitian Kualitatif," 48.

⁵⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D.*, 376.

هذا البحث، قدم الباحث وصفا مفصلا وواضحا ومنهجيا لنتائج البحث. إن وصف نتائج البحث بالتفصيل وشكل واضح ومنهجي هدف إلى تسهيل فهم هذا البحث من قبل الآخرين ويمكن تطبيق نتائج البحث على السكان الذين تم أخذ العينة في هذا البحث فيه.

٣. اختبار الاعتمادية

غالبا ما يشار إلى اختبار الاعتمادية هذا باسم الموثوقية في البحث الكمي، ويتم إجراء اختبار الاعتمادية في البحث الكيفي من خلال تدقيق العملية برمتها في البحث.^{٥٧} في هذه البحث، قام الباحث بإجراء تدقيق بطريقة تشاور الباحث معها مرة أخرى مع المشرف، ثم قام المشرف بتدقيق عملية البحث بأكملها. هنا، قام الباحث بالتشاور مع المشرف لتقليل الأخطاء في عرض نتائج البحث والعملية أثناء البحث.

٤. اختبار الموضوعية

اختبار الموضوعية يعني اختبار نتائج البحث المرتبط بعملية البحث التي جرى ها. هناك أربع أساليب لإجراء اختبار الموضوعية وهي: زيادة المثابرة وتثليث المصادر ومناقشة الأقران واستخدام المواد المرجعية.^{٥٨} في هذا الاختبار، قام الباحث بإعادة اختبار البيانات التي تم الحصول عليها حول عملية تعليم اللغة العربية في تعزيز الشخصية التواسط لطالب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية والمشكلات المتوجهات.

⁵⁷ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Cet. I (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 247.

⁵⁸ Prastowo., 275-276.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

بعد الانتهاء من جمع البيانات يواصل الباحث إلى عرض البيانات وتحليلها. قسم الباحث إلى مبحثين، كما يلي:

المبحث الأول: تطبيق الدافعية التعليمي في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية لاحتياجات أبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو
وجد خمس مراحل في نظرية الاحتياجات التي بدأها أبراهام ماسلو. تعرف المراحل الخمس باسم النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو. المراحل الخمس هي (١) الاحتياجات الفسيولوجية (٢) الاحتياجات للأمن (٣) الاحتياجات للإجماعي (٤) الاحتياجات للتقدير (٥) احتياجات لتحقيق الذات. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلم اللغة العربية والتوثيق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، تم إجراء النظرية الهرمية للاحتياجات في تعليم مهارة الكلام. عمل المعلم ذلك لأن تعليم مهارة الكلام يتطلب دافعا قويا من التلاميذ للتعلم، خاصة لتعزيز ثقة التلاميذ عند تكلم اللغة العربية. وفيما يلي تفاصيل نتائج البحث:

أ. الاحتياجات الفسيولوجية

احتاج الإنسان عن الاحتياجات الأساسية للحفاظ على الحياة جسديا، مثل الطعام والشراب والمأوى والنوم والراحة والهواء. عندما يتم تلبية الاحتياجات الأساسية المذكورة، ظهر احتياجات أخرى على الفور (المستوى الأعلى) وتُهيمن على السلوك البشري. أما تطبيق تلبية الاحتياجات الفسيولوجية كما قال المعلم في مقابلة مع الباحث في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤:

"في تلبية الاحتياجات الفسيولوجية، لا يتم تلبية جميع الأشياء، بل الأشياء التي لا تتداخل التعليم فقط. في هذه الحالة، تم تزويد التلاميذ بفصول دراسية مريحة مع مرافق دعم التعلم مثل أجهزة

عرض الشاشة والمكاتب والكراسي والمروحة ومكبرات الصوت أيضا. بالإضافة إلى ذلك، أسمح للتلاميذ أيضا بالشرب أثناء التعليم".^{٥٩}

يتم تنفيذ الحاجة إلى راحة التلاميذ من المعلم من خلال كسر الجليد للتغلب على ملل التلاميذ. كما شرح معلم اللغة العربية على النحو التالي في مقابلة مع الباحث في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤:

"تلبية الحاجة إلى الراحة، عادة ما أعطي كسر الجليد في شكل غناء الأغاني الإندونيسية التي تغير كلماتها إلى العربية بحركات تجعل التلاميذ سعداء. حتى لا يشعروا بالتشبع".^{٦٠}

بناء على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث في ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤ في تعلم مهارة الكلام. الغرض من هذه الملاحظة هو معرفة تحقيق الجوانب الفسيولوجية للمعلم في تعلم مهارة الكلام. في هذه الملاحظة، وجد الباحث العديد من الاحتياجات الفسيولوجية التي يجب تلبيتها، بما في ذلك؛ أولاً، يسأل المعلم الطلاب عن استعدادهم لتنفيذ التعلم، مثل ما إذا كانوا قد أكلوا أو شربوا ما يكفي. النتيجة الثانية هي أن المعلم يتحقق من حالة الفصل، سواء كانت مريحة ونظيفة ومنظمة أم لا. دعا المعلم الثلاثة للتلاميذ إلى إحضار مؤن الشرب في الفصل الدراسي. وعندما كانت عملية التعلم جارية، وجد الباحث أنه يسمح للتلاميذ بالشرب.^{٦١}

بناء على نتائج الملاحظات التي أجرى الباحث في ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ عند تعليم مهارة الكلام، وجد الباحث أن المعلم أعطى بضع دقائق من التوقف

^{٥٩} نتيجة المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ (يوم الاثنين، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{٦٠} نتيجة المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ (يوم الاثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{٦١} نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

للتلاميذ لتحديث أدمغتهم وأجسادهم. ومن النتائج الأخرى أنه خلال استراحة تعلم المعلم لكسر الجليد، طلب من التلاميذ الوقوف والغناء مع كلمات الأغاني باستخدام اللغة العربية. علاوة على ذلك، قام المعلم أيضا بإعداد مواد سيتم تسليمها باستخدام وسائل جهاز عرض الشاشة بحيث يبدو التلاميذ مهتمين بالمشاركة في التعلم. بناء على ملاحظات الباحث، فإن الفصل الدراسي أيضا داعم للغاية لعملية التعلم مع مرافق مثل التهوية والمراوح وأجهزة عرض الشاشة والغرف العطرة والسبورات البيضاء والمكاتب والكراسي النظيفة.^{٦٢}

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحث، يمكن الاستنتاج أن تحقيق الاحتياجات الفسيولوجية لدعم دافعية للتلاميذ للتعلم في مهارة الكلام قد تم تنفيذه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. ويكون وفاء الاحتياجات الفسيولوجية بشكل:

- وجود فصل الدراسي المريح مع مرافق كاملة لتلبية احتياجات التلاميذ التعليمية، وخاصة تعلم مهارة الكلام.
- قبل أن يبدأ الدراسة، يسأل المعلم عن الاستعداد الفسيولوجي.
- يقوم المعلم بإعداد المواد والاستراتيجيات والوسائل المستخدمة لتعليم مهارة الكلام.
- يسمح للتلاميذ بإحضار المشروبات أثناء التعليم.
- يمنح المعلم التلاميذ استراحة من خلال منح التلاميذ كسر الجليد.



صورة ٤ . ٢



صورة ٤ . ١

^{٦٢} نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

في الصورة ٤. ١ يبيح المعلم أن يحتمل التلاميذ المشروب كماء للشرب
ليشرب عند العطشان في أثناء التعليم. وفي الصورة ٤. ٢ يمنح المعلم إلى كسر
الجليد لأن لا يشبع التلاميذ عند عملية تعليم مهارة الكلام.^{٦٣}

ب. الاحتياجات للأمن

تعليم اللغة العربية هو نشاط المعلم الذي يجب القيام به بمهارات المعلم
ومعرفته وأسلوب التدريس لإعداد التلاميذ في أفضل حالة وجاهزة حتى يحدث
وضع تعليمي آمن ومريح وفعال. أما بالنسبة لتهيئة الظروف الآمنة للتلاميذ، فإن
المعلم يبذل جهوداً من خلال عدم إلقاء اللوم على التلاميذ عند تعلم التكلم،
كمثل أن يخطئ في ممارسة الحوار أو حفظ المفردات أو الإجابة على أسئلة عن
المعلم. هذا كما شرح معلم اللغة العربية على النحو التالي في مقابلة مع الباحث
في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤:

"المنح^{٦٣} شعوراً بالأمان، أؤكد دائماً للتلاميذ ألا يخافوا من التكلم
باللغة العربية. كما أنني لا أوبخ أو ألوم إذا كان التلاميذ مخطئين في
الإجابة على الأسئلة أو حفظ المفردات أو عند ممارسة الحوار. لأنني
في تعلم مهارة الكلام أهدف الطلبة أن يكون شجاعاً للتكلم
باللغة العربية أولاً، سواء كان صحيحاً وفقاً للقواعد العربية أم لا".^{٦٤}

إضافة إلى ذلك، أجرى المعلم أيضاً خلق شعور بالأمان في تعليم مهارة
الكلام لتجنب السخرية والضحك من التلاميذ الآخرين. لذلك، قبل أن يطلب
المعلم لممارسة الحوار أو تدريب التلاميذ على التكلم باللغة العربية أمام
أصدقائهم، يعطي المعلم قاعدة يجب أن يطيعها التلاميذ في الفصل. في هذه
الحالة، يقدم المعلم جهوداً وقائية في منع التلاميذ من الضحك أو السخرية من

^{٦٣} نتائج التوثيق في عملية التعليم (٢٠٢٤).

^{٦٤} نتيجة المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ (يوم الاثنين، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤).

أصدقائهم عند أداء الأخطاء. إذا حدث هذا، فسيقوم المعلم بتوبيخ أو حتى معاقبة التلاميذ لايتمثلون للقواعد. هذا كما شرح معلم اللغة العربية على النحو التالي في مقابلة مع الباحث في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤:

" أقدم أيضا جهودا وقائية، أو الوقاية مسبقا للتلاميذ حتى لايسخرون ويضحكون على أصدقائهم عندما يتقدم أصدقائهم أمام الفصل أو عندما يرتكب أصدقائهم أخطاء أثناء ممارسة الحوار. كما أكدت للتلاميذ في الفصل أنه إذا تم ذلك، فسوف أوجه توبيخا حتى عقاب. لأن هذا مؤثر عظيم على عقلية التلاميذ الذي يحاول تطوير مهاراتهم في التكلم باللغة العربية".^{٦٥}

في تلبية الاحتياجات للأمان، يجعل المعلم دائما الفصول الدراسية مواتية. تؤثر ملائمة الفصل الدراسي بشكل كبير على حساسية التلاميذ للمواد التعليمية التي يقدمها المعلم. في هذه الحالة، قام المعلم بتكييف الفصل بإخبار التلاميذ بالجلوس في مقاعدهم، ومنع التلاميذ من فتح الكتب المدرسية بخلاف الكتب والدفاتر لغة العربية، ومنع التلاميذ من التحدث بنفسه عند عملية التعليم. يعطي المعلم أيضا عواقب للتلاميذ الذين ينتهكون، أو بمعنى عدم الرغبة في الانتباه إلى الدرس وإحداث ضوضاء في الفصل عند عملية التعليم بالانتقال إلى المقعد الأمامي. بالإضافة إلى ذلك، ينصح المعلم أحيانا للتلاميذ أيضا بالاهتمام بالدرس وعدم الازدحام بأنفسهم. هذا ك هذا كما شرح معلم اللغة العربية على النحو التالي في مقابلة مع الباحث في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤:

" لوجود الاحتراز على ملائمة فصول التلاميذ، أمنع ازدحام. أنه لا يسمح لي أيضا بفتح دروس أخرى غير دفاتر لغة العربية وكتاب الدراسة العربية. عادة بالنسبة للتلاميذ المزدهمين، أقوم بتوبيخهم وإذا

^{٦٥}نتيجة المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ (يوم الاثنين، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤).

كانوا لا يزالون مزدحمين، فأنا أطلب منهم الانتقال إلى الصف
الأمامي. لأن ملائمة الفصل هي أهم شيء أثناء التعلم، حتى
يمكن التلاميذ من فهم المواد التي أنقلها".^{٦٦}

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجرى الباحث في ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤ في
تعليم مهارة الكلام. الغرض من هذه الملاحظة هو معرفة تحقيق جانب الأمان
في تعليم مهارة الكلام. وجد الباحث عملية توفير شعور بالأمان للتلاميذ من
قبل المعلم من خلال الجهود الوقائية التي قام بها المعلم قبل بدء التعلم. قبل البدء
في التعليم، ذكر المعلم جميع التلاميذ في الفصل أنه إذا كان هناك خطأ في نطق
الكلمات العربية، فلا ينبغي السخرية منهم. كانت النتيجة التالية هي أن هناك
عقاباً يفرض على التلاميذ الذين ضحكوا على الموضوع من خلال إخبار
التلاميذ بالذهاب إلى مقدمة الفصل وممارسة الحوار أو قراءة المفردات.^{٦٧}

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجرى الباحث في ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ في
تعليم مهارة الكلام رأى الباحث أن المعلم طلب من التلاميذ المزدحمين أنفسهم
تغيير المقاعد في المقدمة. للتغلب على التلاميذ الذين يخشون التحدث باللغة
العربية، قدم المعلم التشجيع التحفيزي حتى يكون التلاميذ شجعاناً، مثل التكلم
باللغة العربية للمبتدئين لا يحتاج إلى التركيز على قواعد اللغة العربية. وأيضاً لا
تخف إذا كنت مخطئاً لأنه لن يحتقر أحد أو يضحك. بناءً على نتائج ملاحظات
الباحث، حيث تؤكد هذه الملاحظات ما ينقله المعلم. وجد الباحث عند إجراء
الملاحظات الإجراءات التي اتخذها المعلم لجعل الفصل الدراسي يشعر بالأمان
والراحة للتلاميذ.^{٦٨}

^{٦٦} نتيجة المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ (يوم الاثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{٦٧} نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{٦٨} نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

- واستنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن الاستنتاج أن الجهود المبذولة لتلبية الحاجة إلى الشعور بالأمن والراحة تتمثل فيما يلي:
- أعطى المعلم دفعة تحفيزية للتلاميذ حتى لا يخافوا من التكلم باللغة العربية.
 - بذل المعلم جهودا وقائية على التلاميذ في الفصل أثناء تعليم مهارة الكلام في شكل عدم الضحك والسخرية من أصدقائهم، إذا ارتكبوا أخطاء في النطق عند ممارسة التكلم باللغة العربية.
 - أعطى المعلم تحذيرات وعقوبات للتلاميذ الذين يضحكون على أصدقائهم.
 - أخبر المعلم للتلاميذ كانوا مزدحمين بمفردهم في الفصل ولم ينتبهوا إلى الدرس بنقل مقاعدهم إلى الصف الأمامي.



صورة ٣.٤



صورة ٤.٤

في الصورة ٣.٤ المعلم أعطى التحذيرة والعقوبة للتلاميذ المزدحمين في الفصل ولم ينتبهوا إلى الدرس بنقل مقاعدهم إلى الصف الأمامي. والصورة ٤.٤ يقوم المعلم جهودا وقائية على التلاميذ في الفصل أثناء تعليم مهارة الكلام في شكل عدم الضحك والسخرية من أصدقائهم.^{٦٩}

ج. الاحتياجات للإجتماعية

بعد تلبية الحاجة إلى الأمن، كان الاحتياجات الاجتماعية التي تشمل الحاجة إلى الانتماء والثقة المتبادلة والمودة محفزات مهمة للتلاميذ. في تعليم مهارة

^{٦٩} “نتائج التوثيق في عملية التعليم”.

الكلام، يمكن أن تكون المساعدة المباشرة للتلاميذ تعزيزاً لاهتمام التلاميذ بالتعلم. سيشعر التلاميذ بالامتلاك والرعاية من المعلم عندما يواجهون مشاكل في تعلم مهارة الكلام. إن الشعور الاجتماعي أو الاهتمام الذي يوليه المعلم للتلاميذ هو موقف متعاطف من المعلم، وإعطاء التغذية الراجعة للتلاميذ وتقديم التشجيع الدافعي للتلاميذ لمواصلة الممارسة لتحسين مهارة كلامهم.

١. موقف المعلم المتعاطف

يظهر تحقيق الحس الاجتماعي والمودة من قبل المعلم من خلال وجود التعاطف مع التلاميذ أثناء تعلم الكلام. هذا كما قال المعلم من خلال المقابلة في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤ :

" لتلبية احتياجات التلاميذ، أهتم دائماً للتلاميذ، وخاصة للتلاميذ الذين لا يفهمون، ونقص الحماس للتعلم."^{٧٠}

" ثم شاهدت أيضاً، وكنت أتحكم في التلاميذ واحداً فواحداً عندما كانوا يقومون بالمهمة التي أعطيت لي. حتى إذا كان الطالب لديه مشكلة، يمكنني تقديم حل له."^{٧١}

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجرى الباحث في ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤ في تعليم مهارة الكلام. الغرض من هذه الملاحظة هو معرفة تلبية جوانب الاحتياجات الاجتماعية للتلاميذ في تعليم مهارة الكلام. وجد الباحث نشاطاً حيث في تعليم مهارة الكلام، بالإضافة إلى مثال المعلم لاستخدام المفردات في تأليف الجملة، قام المعلم أيضاً بتوجيه التلاميذ للتدرب على صنع جمل قصيرة تسترشد بإحدى المفردات التي تعلموها.^{٧٢}

^{٧٠} نتائج المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ. (يوم الاثنين، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤)

^{٧١} نتائج المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ. (يوم الاثنين، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤)

^{٧٢} نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

بناء على نتائج الملاحظات التي أجرى الباحث في ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ في تعليم مهارة الكلام. كما نظر الباحث في مواقف المعلم في الاهتمام بالتلاميذ في الفصل الدراسي دون التمييز بين بعضهم البعض. يمكن ملاحظة ذلك عندما يطرح العديد من التلاميذ أسئلة حول المهام في شكل إجراء محادثة للتدرب عليها أمام الفصل المحدد ويقترب المعلم واحدا تلو الآخر ويسهل ما يحتاجه التلاميذ.^{٧٣}

بناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن تحقيق الحاجة الاجتماعية في شكل تعاطف من المعلم قد تم من خلال القيام بما يلي:

- مرافقة التلاميذ عند القيام بالواجبة التي يحددها المعلم.
- مساعدة التلاميذ عندما يواجهون صعوبات في عملية تعلم مهارة الكلام.
- تقديم حلول للصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم مهارة الكلام.
- تحكم واحدا فواحدا في فهم المادة التي قدمها المعلم.



صورة ٤. ٦



صورة ٤. ٥

في الصورة ٤. ٥ أجرى المعلم مرافقة التلاميذ عند القيام بالواجبة التي يحددها المعلم وتحكم واحدا فواحدا في فهم المادة. وفي الصورة ٤. ٦ قام المعلم مساعدة التلاميذ عندما يواجهون الصعوبة تقديم حلول للصعوبات في تعلم مهارة الكلام.^{٧٤}

^{٧٣} نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{٧٤} نتائج التوثيقات في عملية التعليم..

٢. تقديم ردود الفعل

يعد تقديم ردود مستجيبة من المعلم على حالة التلاميذ أمراً ضرورياً للغاية. خاصة في مهارة الكلام، لا يزال العديد من التلاميذ يجدون صعوبة في الحوار وحفظ المفردات وشعور بعدم الأمان عند التكلم باللغة العربية. لعب المعلم بصفته ميسرين. في التعلم دوراً نشطاً في المشكلات التي يواجهها التلاميذ، سواء من المشاكل الداخلية أو الخارجية. كما قال المعلم من خلال المقابلة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤:

" في أثناء تعلم مهارة كلام، أقوم دائماً بإقامة اتصال نشط مع التلاميذ. من أجل هديني هو أن يتم نقل المشاكل التي يواجهها التلاميذ أثناء تعلم مهارة الكلام إلي وأنا قادر على تقديم حل. يجب أن أرافق أيضاً التلاميذ الذين يواجهون صعوبات، حتى يشعروا بالراحة في الفصل."^{٧٥}

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجرى الباحث في ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ في تعليم مهارة الكلام. أنه عندما يتم تعلم مهارة الكلام، لا يبقى المعلم في المقدمة ويتواصل في اتجاه واحد فحسب، بل يذهب المعلم ليرى عملية التلاميذ في القيام بالمهام الممنوحة للتلاميذ. كما افتتح المعلم جلسة أسئلة للتلاميذ واستجاب التلاميذ بشكل جيد للغاية للفرصة التي أتاحها المعلم.^{٧٦}

بالإضافة إلى ذلك، عندما يمارس التلاميذ الحوار، قدم المعلم أيضاً مدخلات حول ما يجب على التلاميذ القيام به عند ممارسة الحوار. يتم إعطاء التجويد في الحوار أيضاً مدخلات من قبل المعلم. قام المعلم أيضاً بتعليم

^{٧٥} نتائج المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ. (يوم الاثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{٧٦} نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

التلاميذ كيفية عمل حوار صحيح وجيد. بالإضافة إلى ذلك، قدم المعلم أيضا حلولاً للمشاكل التي يواجهها التلاميذ.^{٧٧}

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة، يمكن الاستنتاج أن تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ قد تم من المعلم لدعم عملية تعليم مهارة الكلام بعدة طرق، بما في ذلك:

- تقديم حلول لكل الاحتمالات التي يواجهها التلاميذ أثناء تعلم مهارة الكلام.
- فتح الفرص للتلاميذ لطرح الأسئلة، بحيث يكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المعلم والتلاميذ.
- مرافقة التلاميذ يواجهون صعوبات في تعلم مهارة الكلام.



صورة ٨. ٤



صورة ٧. ٤

في الصورة ٧. ٤ أجرى المعلم فتح الفرص للتلاميذ لطرح الأسئلة عند عملية تعليم اللغة العربية، بحيث يكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المعلم والتلاميذ. وفي الصورة ٨. ٤ مرافقة التلاميذ يواجه الصعوبات في كتابة الجمل بنسبة المفردات. وتقديم حلول لمشكلاتها.^{٧٨}

٣. الدافعية

يعد الدافعية أو التشجيع للتلاميذ على إثارة الحماس في التعلم أمراً ضرورياً للغاية. يؤثر دور الدافعية الداخلي والخارجي، بشكل كبير على الإجراءات التي يتخذها التلاميذ. يتطلب تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة

^{٧٧} نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{٧٨} نتائج التوثيق في عملية التعليم.

الكلام، دافعا قويا أو تشجيعا لتعلمها. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة ثانية (أجنبية). في بعض الأحيان يشعر التلاميذ بالكسل في تعلمها لأنهم يواجهون صعوبات في تعلمها ونقص الدافع من التلاميذ لإتقان مهارتهم في اللغة العربية. هذا كما قال المعلم من خلال المقابلة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤:

" أنا دائما أشجع التلاميذ وتحفيزهم، إنها حاجة يجب أن يمتلكها التلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من متابعة التعلم بشكل جيد. هذه الدوافع كمثّل (اللغة العربية هي لغة القرآن، وهي إحدى اللغات العالمية التي تدرس على نطاق واسع من قبل مختلف البلدان). كما أنقل أن الشخص الذي يتحدث العربية يعتبر مميزا. كما أنني أمنح التلاميذ الثقة من خلال عدم الاضطرار إلى الخوف".^{٧٩}

بناء على نتائج الملاحظات التي أجرى الباحث في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤ في تعليم مهارة الكلام. الغرض من هذه الملاحظة هو معرفة تلبية جوانب الاحتياجات الاجتماعية للتلاميذ في تعليم مهارة الكلام. وجد الباحث أن هناك دافعية في تعلم مهارة الكلام في الصف السابع. أعطى المعلم تشجيعا تحفيزيا في شكل أهمية أن يكون الشخص قادرا على التكلم باللغة العربية، ولا داعي للخوف من التكلم باللغة العربية لأن أهم شيء هو الجرأة على التكلم باللغة العربية حتى لو كان ذلك خاطئا. بالإضافة إلى ذلك، أخبر المعلم التلاميذ أيضا عن امتيازات اللغة العربية، مثل لغة القرآن، واللغة في الآخرة، واللغة العربية بما في ذلك اللغة العالمية الشهيرة في العالم.^{٨٠}

بناء على نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحث في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٥ حول عملية تعليم مهارة الكلام، نقل المعلم للتلاميذ أنه عندما كان

^{٧٩} نتائج المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ. (يوم الاثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{٨٠} نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

لا يزال يتعلمون مهارة الكلام، فإن ما قاله لا يحتاج إلى أن يكون صحيحا باللغة العربية. وذلك لتدريب الشجاعة والثقة بأنفسهم لدى التلاميذ في التكلم باللغة العربية.^{٨١}

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة، يمكن الاستنتاج أن المعلم يقدم الدافع للتلاميذ في شكل:

- أهمية تعلم اللغة العربية.
- ينقل المعلم امتيازات اللغة العربية.
- يقنع المعلم التلاميذ بأن يكونوا واثقين عند التكلم باللغة العربية.



صورة ٩ . ٤

في الصورة ٩ . ٤ أجرى المعلم أن يطبق الدافعية عن فوائد قادر التكلم باللغة العربية، و امتيازات اللغة العربية ويقنع المعلم التلاميذ ليكون واثقين عند التكلم باللغة العربية.^{٨٢}

د. الاحتياجات للتقدير

يعد تقدير الإنجازات والنتائج التي يظهرها التلاميذ أمرا ضروريا للغاية في عملية التعلم. بعد إعطاء التشجيع الدافعي للتلاميذ، يجب أن يكون المعلم قادر أيضا على تقديم التقدير لما فعله التلاميذ. في تعليم مهارة الكلام، هناك حاجة

^{٨١}نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{٨٢}نتائج التوثيقات في عملية التعليم.

إلى الدافع من التلاميذ أنفسهم ومن الآخر، وبالتالي فإن تقدير الآخرين هو إحدى الطرق لإثارة الشعور بالاهتمام والحماس لإتقان مهارة التكلم باللغة العربية لدى التلاميذ. شكل التقدير من المعلم لإنجازات التلاميذ في تعلم مهارة الكلام هو من خلال تقدير الآراء التي ينقلها التلاميذ وإعطاء المكافآت على شكل ثناء ودرجات إضافية.

كما قال المعلم من خلال المقابلة في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤ لتعريف وجود التقدير لما فعله التلاميذ:

"في توفير الحاجة إلى التقدير للجهود أو الإنجازات التي حققها التلاميذ، عادة ما أعطي دائما قيمة إضافية للتلاميذ، وأمدحهم بكلمات التقدير، وأقبل جميع الآراء التي ينقلها التلاميذ. هذا حقا يجعل التلاميذ متحمسين للقيام بالمهام التي أعطيتهم إياها."^{٨٣}

بمزيد من التفصيل، فإن الجوائز للتلاميذ القادرين على زيادة الحماس للتعلم لدى التلاميذ عند تعلم مهارة الكلام هي كما يلي:

١. احترام آراء التلاميذ

يطلب من المعلم أن يكون دائما ميسرا للتلاميذ في أي موقف، بما في ذلك عندما يكون التلاميذ قادرا على نقل شيء يدور في ذهنه. هذا كما قال المعلم أثناء المقابلة في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤:

"عندما يحدث التعلم، وخاصة تعلم مهارة كلام، أقدر دائما ما يفعله التلاميذ، طالما أنه شيء إيجابي وقادر على تحسين قدرة طلاب مهارة الكلام. عادة ما أسأل التلاميذ مفردات فيما يتعلق بالموضوع الذي ندرسه. إذا كان التلاميذ قادرين على الإجابة

^{٨٣} نتائج المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ. (يوم الاثنين، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤).

بشكل صحيح، فإنني أقدم التقدير في شكل جمل جيّد جدّا أو
أنت صحيح أو أحسنت يا طالبة/طالب".^{٨٤}

بناء على نتائج الملاحظات التي أجرى الباحث في تعليم مهارة الكلام
في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤. الغرض من هذه الملاحظة هو معرفة تلبية
جوانب احتياجات تقدير التلاميذ في تعليم مهارة الكلام. أولاً، رأى
الباحث أن المعلم قدم تقديراً للتلاميذ عندما يخطئ التلاميذ في صنع جملة
من المفردات التي قدمها المعلم.^{٨٥}

بناء على نتائج الملاحظات التي أجرى الباحث في تعليم مهارة الكلام
في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع،
يسأل المعلم أحياناً التلاميذ عن المفردات في تعليم مهارة الكلام. عندما
يكون التلاميذ قادرين على الإجابة بشكل صحيح، يعطي المعلم التقدير في
شكل جمل مدح. جمل المجاملة هي؛ (جيّد جدّا، أنت صحيح، أحسنت يا
طالبة/طالب).^{٨٦}

٢. تقديم المكافآت

تعد مكافأة التلاميذ أو منحهم شيئاً ذا قيمة أيضاً واحدة من أكثر
الطرق فعالية لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم مهارات التحدث باللغة العربية.
هذا كما قال المعلم أثناء المقابلة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤:

"بالإضافة إلى الثناء على شكل جمل تجعل التلاميذ يشعرون
بالسعادة، فإنني أقدم أيضاً التقدير من خلال إظهار تعابير الوجه
المذهلة، وإعطاء درجات إضافية، والتصفيق من خلال متابعتي من

^{٨٤} نتائج المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ. (يوم الاثنين، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{٨٥} نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{٨٦} نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

قبل التلاميذ في فصل، وأحيانا أقدم المال أيضا للتلاميذ القادرين على ممارسة الحجاب بشكل جيد أمام أصدقائهم. على الرغم من أن العدد ليس كثيرا، إلا أن التلاميذ يشعرون بالحماس للتنافس ليكونوا الأفضل.^{٨٧}

بناء على نتائج الملاحظات التي أجرى الباحث في تعليم مهارة الكلام في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ لمعرفة تلبية جوانب احتياجات تقدير التلاميذ في تعليم مهارة الكلام. وجد الباحث أن المعلم أعطى قيمة أكثر للتلاميذ القادرين على حفظ المفردات بسرعة، وقادرون على صنع جمل من مفردات يتم حفظها بشكل صحيح، وقادرين على ممارسة الحوار بشكل مثالي.

بالإضافة إلى إعطاء الدرجات، يمدح المعلم أيضا بجمل من المديح مثل؛ (أنتم جيّد جداً، أنت / أنتِ ممتاز، أنت طالب ماهر). كان تقديم المديح مصحوبا بتعبير عن الإعجاب من المعلم. كما تم تقديم تقدير آخر من قبل التلاميذ في الفصل من خلال التصفيق لتقديم التقدير لأصدقائهم الذين نجحوا في ممارسة الحوار بشكل جيد. بالإضافة إلى التقدير بالكلمات والأفعال، يقدم المعلم أحيانا مكافآت على شكل أموال للتلاميذ الأفضل في ممارسة الحوار التي قام بها التلاميذ.^{٨٨}

من عرض النتائج، يمكن الاستنتاج أن الحاجة إلى تقدير التلاميذ قد تم تنفيذها من المعلم أثناء عملية تعليم مهارة الكلام. هذه الجوائز في شكل: - إعطاء جمل مدح من المعلم. مثل "أنتم جيّد جداً" أو "أنت / أنتِ ممتاز" أو "أنت طالب ماهر" مع تعبير عن الإعجاب من وجه المعلم.

^{٨٧} نتائج المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ. (يوم الاثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{٨٨} نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

- تصنيف من المعلم والتلاميذ في فصل عند عملية التعليم.
- توفير قيمة إضافية للتلاميذ القادرين على صنع وممارسة الحوار بشكل جيد.
- مانح المكافآت هو في شكل أشياء مادية، مثل المال.



صورة ٤. ١١



صورة ٤. ١٠

في الصورة ٤. ١٠ أجرى المعلم إعطاء جمل مدح مانح المكافآت للتلاميذ يتميز تطبيق الحوار. وفي الصورة ٤. ١١ أجرى الطلبة في الفصل الدراسي إعطاء التصنيف إلى طالبان يتميزان تطبيق الحوار.^{٨٩}

هـ. الاحتياجات لتحقيق الذات

يتم تنفيذ تحقيق الذات من المعلم لتحسين القدرات الفردية للتلاميذ. يتم تحسين القدرات المعرفية للتلاميذ من المعلم من خلال الاستراتيجيات والأساليب والمواد التي أعدها المعلم. كما قال المعلم من خلال المقابلة في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤ على النحو التالي:

"في تعليم مهارة الكلام، أقوم بإعداد خطة الدرس أولاً. ثم بالنسبة لمواد التلاميذ، نحن مجهزون بما يسمى UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل). النهج الذي أستخدمه عند التعليم هو أكثر من نهج سياقي. لذا فإن المفردات التي قدمتها كانت مرتبطة بالبيئة المحيطة

^{٨٩} نتائج التوثيق في عملية التعليم.

بالتلاميذ. ثم عندما أتعلّم، غالبا ما أستخدم الأساليب المباشرة، حتى يشعر التلاميذ بالاعتقاد على الاستماع إلى المحادثات العربية.^{٩٠} لدى المعلم أيضا استراتيجيات عند تعلم المفردات والحوار، والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلم في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤ هي كما يلي:

"في تعلم إتقان مفردات، قدمت مفردات على شاشة جهاز العرض جنبا إلى جنب مع الصورة. ثم قرأت المفردات وطلبت من التلاميذ تقليدها. لتسهيل تطبيقه على التلاميذ، طلبت من التلاميذ أن يصنعوا جمل قصيرة من مفردات حفظوها. أما لتحسين مهارة الحوار لدى التلاميذ، فقد طلبت من التلاميذ القيام بحرب استمرت لفترة قصيرة. ثم يحاول التلاميذ ممارستها أمام المعلم، إذا شعرت بالنعومة، فإنني أطلب من التلاميذ ممارسة الحوار خارج الفصل الدراسي مثل الشرفة أو بالقرب من الحديقة أو في ساحة المدرسة. هديني هو أن يعتاد التلاميذ على تطبيقه وعدم الشعور بالملل.^{٩١}"

بناء على نتائج الملاحظات التي أجرى الباحث في تعليم مهارة الكلام في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤. الغرض من هذه الملاحظة هو معرفة تحقيق جانب تحقيق الذات للتلاميذ في تعليم مهارة الكلام. أولا، وجد الباحث استخدام خطط الدروس التي نفذها المعلم، بحيث تم التخطيط لعملية إنفاق مهارة الكلام وفقا لإجراءات التعلم. ثانيا، في تعليم الكلام، قام المعلم بإعداد مادة مفردات يتم عرضها على شاشة للعرض. علاوة على ذلك في عملية التعلم، خبر المعلم أيضا التلاميذ بتعلم جمل بسيطة من المفردات التي ألقاها المعلم.^{٩٢}

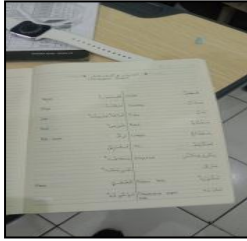
^{٩٠} نتائج المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ (يوم الاثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{٩١} نتائج المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ (يوم الاثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{٩٢} نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجرى الباحث في تعليم مهارة الكلام في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ أولاً، رأى الباحث أن المعلم استخدم الأساليب المباشرة في تعليم مهارة الكلام. بعد ممارسة الحوار، طلب من التلاميذ الاقتراحات وعمل الحوار للممارسة. رأى الباحث التلاميذ يمارسون الحوار أمام المعلم ثم يمارسونه مرة أخرى خارج الفصل.^{٩٣}

بناءً على ذلك، تم تلبية الحاجة إلى تحقيق التلاميذ في تعليم مهارة الكلام من قبل المعلم من خلال خطط الدروس والمواد وطرق التعلم والاستراتيجيات وأساليب التعلم.



صورة ٤. ١٤



صورة ٤. ١٣



صورة ٤. ١٢

في الصورة ٤. ١٢ أجرى الطالبتان تطبيق الحوار في ساحة المدرسة. و في الصورة ٤. ١٣ أجرى المعلم في تعليم المفردات بوسائل الشاشة. في الصورة ٤. ١٤ كتب المفردات بنسبة حوله والحوار الذي يطبق أمام المعلم أو الفصل.^{٩٤}

^{٩٣} نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{٩٤} نتائج التوثيق في عملية التعليم.

المبحث الثاني: صورة دافعية التلاميذ للتعلم في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية لاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

بعد تلبية الحاجة إلى الدافعية أو التشجيع في أنشطة تعليمي، قد نظر التأثيرات الناجمة عن تحفيز المعلم. يرغب المعلم بشدة في التأثير الإيجابي لاستراتيجية جعل التلاميذ أكثر حماسا واجتهادا في تعلم مهارة الكلام. وفقا لأونو، أمكن القول أن الدافع يزداد مع وجود المؤشرات التالية؛ وجود الرغبة في النجاح، ووجود التشجيع والحاجة في التعلم، ووجود الآمال والمثل في المستقبل، ووجود التقدير في التعلم، ووجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم، ووجود بيئة تعليمية مواتية. وفيما يلي نتائج البحث حول الأثر الذي يشعر به التلاميذ في تحقيق دافعية المعلم في تعليم مهارة الكلام يعني:

أ. وجود الرغبة في النجاح

في عملية التعلم، تكون الرغبة والاهتمام الكبير بتحقيق نجاح كل طالب على حدة أمرا مهما ويجب أن يكون حاضرا لدى الطالب. في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع، يمكن ملاحظة أن التلاميذ في عملية التعلم ظهروا حماسا واهتماما عاليا بالمشاركة في أنشطة التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، نقل التلاميذ أيضا دافعا عاليا من خلال إجراءات المعلم في زيادة رغبة التلاميذ واهتمامهم بالتعلم. ويستند ذلك إلى نتائج المقابلة في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤ بغرض تعريف حالة الرغبة عن التلاميذ في عملية تعلم مهارة الكلام على النحو التالي:

"إن استراتيجيات التحفيز والتعلم التي نقلها المعلم جعلتني أكثر نشاطا في الاستماع وممارسة مهارة الكلام في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، أ طرح أيضا أسئلة بنشاط إذا شعرت بصعوبة،

سواء عند حفظ المفردات أو عند ممارسة المحادثة اللغوية التوجيهية (الحوار)^{٩٥}.

"في تعلم مهارة الكلام، أنا متحمس جدا لأن المعلم سهل في توصيل المادة، إلى جانب ذلك يرافقني المعلم أيضا عندما أشعر بالصعوبة".^{٩٦}

"عند تعلم مهارة الكلام، شجعتني المعلم على عدم الخوف من التحدث باللغة العربية والاستمرار في التدريب في المدرسة والمنزل. إنه يحتوي على استمرار المحاولة عند تعلم مهارة الكلام".^{٩٧}

هناك نية لإتقان مهارة الكلام، كما أن التلاميذ مثابرون ومجتهدون في التعلم خارج وقت الفصل، تماما كما هو الحال عندما يكون التلاميذ في المنزل، فإنهم يقومون أيضا بأنشطة لتحسين مهارة الكلام. هذه الأنشطة هي في شكل ممارسة التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء، وقراءة المواد العربية، ومشاهدة مقاطع الفيديو، والبودكاست، والأغاني باستخدام اللغة العربية، والقيام UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل). وذلك وفقا لنتائج المقابلة مع التلاميذ في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ على النحو التالي:

"الأشياء التي أقوم بها لتطوير مهاراتي في مهارة الكلام هي التدريب دائما مع الأصدقاء، سواء كان ذلك أثناء وقت الدرس أو أثناء فترات الراحة. بالإضافة إلى ذلك، غالبا ما أشاهد مقاطع الفيديو والبودكاست وبعض الأغاني العربية عبر اليوتيوب. أنا متحمس أيضا

^{٩٥} أحمد فارند وجيها، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{٩٦} ديباه أيو أنكرين، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{٩٧} أحمد جاندرافا مولانا، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

للقيام بالتمارين في UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل) على الرغم من أن المعلم لم يطلب مني القيام بذلك".^{٩٨}

"قبل التعلم، عادة ما أحب محاولة ممارسة الحوار أو محاولة القيام بالحوار مع زملائي في الفصل، لإعداد قبل التعلم".^{٩٩}

بناء على نتائج ملاحظات عن الباحث في ١١ نوفمبر ٢٠٢٤، والتي تهدف إلى ملاحظة الرغبة في تعلم مهارة الكلام في الصف ٧ "هـ"، وجد أن؛ أولاً، يستمتع التلاميذ في تعلم مهارة الكلام بعناية إلى الشرح من المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يبدو التلاميذ أيضاً سعداء ونشطين في المشاركة في التعلم ومحاولة حفظ المفردات بإصرار واجتهاد. ثانياً، عندما يكلف المعلم مهمة الحوار والممارسة، يبدو التلاميذ متحمسين لأن هناك قيمة إضافية من المعلم لأولئك الذين قاموا بالتحميل والتدرب.^{١٠٠}

بناء على نتائج ملاحظات عن الباحث في ١١ نوفمبر ٢٠٢٤، والتي تهدف إلى ملاحظة الرغبة في تعلم مهارة الكلام في الصف ٧ "هـ"، وجد أن؛ أولاً، التلاميذ متحمسون جداً لإعداد أنفسهم قبل ممارسة الحوار. ثانياً، قام بعض التلاميذ أيضاً بإعداد الحوار قبل التعلم. ينشط التلاميذ دائماً في الوثوق بالمعلم عندما لا يعرفون معنى الكلمة.^{١٠١}

بناء على نتائج المقابلة والملاحظات، يمكن الاستنتاج أن تطبيق الدافعية من قبل المعلم بناء على النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو أثناء عملية تعليم مهارة الكلام له تأثير كبير على رغبة التلاميذ واهتمامهم ورغبتهم في النجاح. ظهر

^{٩٨} راما زكي، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{٩٩} زهري مزدلفة، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{١٠٠} الباحث، "نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام" (يوم الإثنين، ١١ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{١٠١} الباحث.

ذلك من قبل التلاميذ من خلال النشاط في الفصل، والاستماع إلى تفسيرات المعلم، وحفظ المفردات بجد، والتدرب مع الأصدقاء، وغالبا الاستماع إلى المحادثات التي تناقش اللغة العربية من خلال مقاطع الفيديو والقيام UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل).

ب. وجود تشجيع وحاجة في التعلم

تعد الحاجة إلى اللغة العربية محركا قويا لإتقان اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. لذلك، يجب تشجيع هذا الحماس من خلال جهود المعلم لتشكيل اهتمام التلاميذ وحماسهم للتعلم في مهارة الكلام.

ويؤكد ذلك من التلاميذ الذين أجرى معهم الباحث مقابلة في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤، لتعريف وجود تشجيع وحاجة في التعلم من التلاميذ في تعلم مهارة الكلام. وذكر التلاميذ على النحو التالي:

"الدافع من المعلم، خاصة عندما تجعلني عملية تعلم مهارة الكلام أشعر بمزيد من التشجيع وأشعر بالحاجة إلى القدرة على التحدث باللغة العربية. والسبب أن اللغة العربية هي لغة القرآن، كما أريد أن أكون بارعا في التحدث باللغة العربية."^{١٠٢}

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا تشجيع آخر من التلاميذ في إتقان مهارة الكلام، وهو كما قال التلاميذ من قبل مقابلة في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤، التالي:

"لقد شجعت على فهم اللغة العربية وإتقان لغة الكلام بسبب رغبتني في أن أكون قادرا على التحدث باللغة العربية، وربما سأحتاج إليها

^{١٠٢} وجيها، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، أنا كمسلم هو أيضا سبب قوي بالنسبة لي".^{١٠٣}

"أفعالي أو جهودي في تعلم مهارة الكلام هي من خلال التدريب على التحدث مع زملائي في الفصل، والمشاركة في التعلم، وحفظ المفردات، والقيام بجميع المهام التي أعطيها المعلم، وعمل جمل بسيطة من المفردات التي أتقنها، وسؤال المعلم عن المواد التي لا أفهمها".^{١٠٤}

تشكل هذه الدوافع من وجود دوافع داخلية وخارجية من داخل التلاميذ. يتم تحقيق الدافع الخارجي للتلاميذ من قبل المعلم عندما تتم عملية تعلم مهارة الكلام. ويستند ذلك إلى نتيجة المقابلة مع التلاميذ في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ على النحو التالي:

"الجهود التي بذلها المعلم والتي استطاعت تحفيزي على مواصلة تعلم مهارة الكلام كانت وجود بيئة تعليمية ممتعة، ونصيحة من المعلم حول أهمية القدرة على التحدث باللغة العربية وواجبات المعلم التي كانت قادرة على تحسين قدراتي المعرفية".^{١٠٥}

"إن التشجيع من لأكون قادرا على إتقان اللغة العربية لا ينفصل عن دور المعلم الذي يحفز دائما فائدة مهارة الكلام. يتكيف تعلم مهارة الكلام أيضا مع البيئة المحيطة بنا ويقدم المعلم دائما التعلم باستخدام اللغة العربية. يقوم المعلم أيضا بإعطاء المهام من خلال إنشاء

^{١٠٣} أنكرين، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{١٠٤} مولانا، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{١٠٥} زاكي، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

نصوص حوار لممارستها أمام الفصل. هذه الأشياء تجعل تعلم مهارة الكلام ممتعا للغاية بالنسبة لي".^{١٠٦}

بناء على ملاحظة الباحث في ١١ نوفمبر ٢٠٢٤، والتي تهدف إلى ملاحظة إظهار التشجيع والشعور بالحاجة إلى مهارة الكلام في الفصل السابع "ه"، وجد أن؛ أولاً، يتابع التلاميذ دائما تعلم مهارة الكلام بحماس ومساعدة. ثانيا، يسأل التلاميذ دائما كيف يمكن للتلاميذ التحدث باللغة العربية بطلاقة. ثالثا، ظهر التلاميذ التشجيع والشعور بالحاجة إلى مهارة الكلام من خلال ممارسة الحوار مع أقرانهم. رابعا، تدرب التلاميذ على صنع الجمل مع المفردات التي حفظوها وقاموا بالواجبات التي قدمها المعلم. خامسا، التلاميذ متحمسون عند ممارسة الحوار، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.^{١٠٧}

بناء على التعرض للبيانات من المقابلات والملاحظات، يمكن استنتاج أن الأنشطة التي قام بها المعلم أثناء عملية تعلم مهارة الكلام قادرة على تشجيع التلاميذ على تعلم مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، شعر التلاميذ أيضا بالحاجة إلى القدرة على مهارة الكلام. ظهر ذلك من قبل التلاميذ بالجهود التي بذلها التلاميذ ليكونوا قادرين على تحسين مهاراتهم في التحدث مثل التدرب المستمر، والدراسة بجد، وحفظ المفردات، وعمل نصوص حوار، وطرح الأسئلة بنشاط دائما.

ج. وجود آمال والهمة

ظهرت التوقعات التي يريد التلاميذ تحقيقها عندما يتعلمون مهارة الكلام من خلال كيفية التغلب على المشكلات التي واجهها التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، حاول التلاميذ أيضا الحصول على درجات جيدة عند تعلم مهارة الكلام. الشناء

^{١٠٦} مزدلفة، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{١٠٧} الباحث، "نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام" (يوم الإثنين، ١١ نوفمبر ٢٠٢٤).

والمكافآت التي قدمها المعلم هي واحدة من الأشياء التي جعل التلاميذ متحمسين للتنافس مع التلاميذ الآخرين.

ويؤكد ذلك من التلاميذ الذين أجرى معهم الباحث مقابلة في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤، لتعريف وجود آمال والهمة في التعلم من التلاميذ في تعلم مهارة الكلام. وذكر التلاميذ على النحو التالي:

"في عملية تعلم مهارة الكلام، لدي الدافع لأكون قادرا على إتقان مهارة الكلام ، وأظهرها من خلال التعلم دائما وطرح المشكلات التي لا أفهمها".^{١٠٨}

"آمل دائما أن أحصل على درجات جيدة من المعلم عند ممارسة تعلم الحوار. كما أن المكافآت على شكل مجاملات وهدايا وتقدير من الأصدقاء تجعلني أكثر حماسا لتعلم مهارة التكلم باللغة العربية".^{١٠٩}

"الجهود الدافعية التي بذلها المعلم جعلت مزيدا من التشجيع لروحي التعليمية، خاصة للحصول على نتائج أو درجات جيدة في تعلم مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، أرشدني المعلم أيضا عندما أردت أن أمارس الحوار أمام أصدقائي. يشجعنا المعلم دائما حتى لا نفقد حماسنا جميعا ونثق دائما. يقدم المعلم دائما مكافآت في شكل مدح وتصفيق وهدايا على شكل نقود".^{١١٠}

^{١٠٨} وجهها، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{١٠٩} أنكرين، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{١١٠} مولانا، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

أجرى الباحث مقابلة في ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ بهدف معرفة توقعات التلاميذ في تعلم مهارة الكلام. ذكر التلاميذ على النحو التالي:

"شجعنا المعلم دائما حتى لانيئس جميعا ونثق دائما. قدم المعلم دائما مكافآت في شكل مدح وتصفيق وهدايا في شكل نقود".^{١١١}

"في كل مرة بعد نحيننا من ممارسة الحوار، في بعض الأحيان قدم المعلم أيضا المال كهدية لنا القادرين على الأداء بشكل مثالي. جعلني متحمسا لممارسة الحوار أمام المعلم والأصدقاء".^{١١٢}

بناء على ملاحظة الباحث في ١١ نوفمبر ٢٠٢٤، والتي تهدف إلى ملاحظة إظهار وجود آمال والهمة في مهارة الكلام في الفصل السابع "ه"، وجد أنه طرح التلاميذ أسئلة على المعلم بنشاط عندما يواجهون صعوبة في العثور على معنى الجملة، وصعوبة في فهم التفسير من المعلم. بالإضافة إلى ذلك، نشط التلاميذ أيضا في القيام بالواجبات التي قدمها المعلم من أجل الحصول على المزيد من الدرجات والمكافآت من المعلم. يبدو التلاميذ أيضا متحمسين عند تعلم مهارة الكلام وقاموا دائما بالمهام التي قدمها المعلم.^{١١٣}

بناء على نتائج ملاحظات الباحث والمقابلات مع التلاميذ، يمكن استنتاج أن هناك توقعات تريد تحقيقها بعد تحقيق الدافع الذي قام به المعلم. هذه التوقعات هي مثل الرغبة في الحصول على درجات جيدة من المعلم، والقدرة على فهم المادة من خلال الاهتمام بالشرح من المعلم، والتغلب على الصعوبات التي يواجهها من خلال طلب التوجيه من المعلم والرغبة في الحصول على مكافآت من المعلم وأصدقائه. وفي الوقت نفسه، تتمثل الجهود التي بذلها المعلم في توفير التسهيلات للتلاميذ،

^{١١١} زاكي، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{١١٢} مزدلفة، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{١١٣} الباحث، "نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام" (يوم الإثنين، ١١ نوفمبر ٢٠٢٤).

ومساعدة التلاميذ على التغلب على الصعوبات التي واجهوها، وتقديم تعليم متمم، وتقديم المكافآت والثناء على العمل الشاق للتلاميذ.

د. وجود التقدير في التعلم

تأثير آخر لتلبية احتياجات التلاميذ من المعلم من خلال نظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو هو وجود الجوائز أو المكافآت التي يقدمها المعلم. المكافآت التي قدمها المعلم هي في شكل مدح مباشر للتلاميذ، وتعبيرات ظهرها المعلم للعمل الجاد للتلاميذ، وهدايا من المعلم وتقدير من التلاميذ في الفصل. أخيراً، مع هذه الجائزة، يشعر التلاميذ بالحماس في القيام بالمهام التي يحددها المعلم، حريصين على تحسين مهاراتهم في الكلام.

بناء على نتائج المقابلات مع التلاميذ في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤، بهدف معرفة مدى تحقيق الدافع من المعلم له تأثير على عدد أنشطة الجوائز التي قدمها المعلم والتلاميذ. وذكر التلاميذ كما يلي:

"إن تعليم مهارة الكلام الذي يقوم به المعلم لا ينفصل أيضاً عن الجوائز التي يمنحها المعلم. أحياناً لا أرى هذا التأثير في مواضيع أخرى. الجوائز التي يقدمها المعلم هي في شكل درجات إضافية وثناء وتصفيق أيضاً."^{١٤}

"التأثير الإيجابي الذي يمكنني أن أشعر به من تعليم مهارة الكلام الذي يقوم به المعلم هو تقدير المعلم. مثل كلمات جيد جدان، صحيح، ثوب، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم

^{١٤} "وجيها،" نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

أحيانا هدايا على شكل أموال للتلاميذ الذين يجيدون ممارسة الحوار".^{١١٥}

" كما أعرب لي المعلم والتلاميذ عن تقديرهم في شكل تصنيف. أثارت هذه الأشياء شغفي بالتعلم في الفصل الدراسي. لذلك أحاول جاهدا الحصول على هذا التقدير".^{١١٦}

بناء على نتائج المقابلات مع التلاميذ في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤، بهدف معرفة مدى تحقيق الدافع من المعلم. وذكر التلاميذ كما يلي:

" الأصدقاء والمعلم قدموا تقديرا قطعاً للتلاميذ الذين مارسوا الحوار أمام الفصل. كما منحنا المعلم كلمات التحفيز والتشجيع لتطوير مهارتنا في التحدث باللغة العربية دائما".^{١١٧}

"في ممارسة الحوار، المعلم منح جوائز للتلاميذ القادرين على إظهار ممارسات الحوار بشكل جيد، إما في شكل مال أو جدارة".^{١١٨}

بناء على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٤ والذي يهدف إلى ملاحظة وجود جوائز في تعلم مهارة الكلام في الفصل السابع "هـ" نتج عنه؛ وجد أن المعلم قال مديح مثل طيّب، جيّد جدّاً، أحسنت/أحسنت وما إلى ذلك مصحوبة بتعبيرات سعيدة من المعلم، وتقديم الهدايا للتلاميذ وكذلك التصنيف من التلاميذ الآخرين. ثانياً، دعا المعلم التلاميذ في الفصل إلى التصنيف للتلميذ الذي أكمل ممارسة الحوار.^{١١٩}

^{١١٥} أنكرين، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{١١٦} مولانا، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{١١٧} زاكي، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{١١٨} مزدلفة، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{١١٩} الباحث، "نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام" (يوم الإثنين، ١١ نوفمبر ٢٠٢٤).

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤ والذي يهدف إلى ملاحظة وجود جوائز في تعلم مهارة الكلام في الفصل السابع "هـ" نتج عنه؛ أولاً، أمدح المعلم دائماً التلاميذ كمكافأة على جهود التلاميذ في ممارسة الكلام. وثانياً، أعطى المعلم قيمة إضافية للتلاميذ الذين سرعوا في أداء المهام من المعلم، وأعطى المعلم مكافآت للتلاميذ الأفضل في ممارسة الحوار.^{١٢٠}

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع التلاميذ، يمكن استنتاج أن التأثير الآخر الذي يمكن أن يشعر به التلاميذ مع تلبية الاحتياجات بناءً على نظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو هو أن التلاميذ حصلوا على تقدير من المعلم والأصدقاء. هذا قادر على إثارة حماس التلاميذ للتعلم في الفصل الدراسي، خاصة عند تعليم مهارة الكلام. في الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو، شمل منح الجوائز من المعلم المستوى الرابع وهو ضروري لزيادة دافعية التلاميذ التعليمي.

هـ. وجود أنشطة للاهتمام في التعلم

من خلال تعزيز المزيد من التحفيز، حقق المعلم قدرات التلاميذ من خلال أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام في مهارة الكلام. مع تعزيز الدافع القائم على نظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو، أمكن للتلاميذ تجربة التعلم المثيرة للاهتمام والتفاعلي والتواصل والممتع للغاية.

شعر التلاميذ بتأثير تحقيق الدافعية من خلال نظرية أبراهام ماسلو للاحتياجات. في الهرمية لنزاهة ماسلو، هناك أعلى مستوى، وهو تحقيق الذات. شعر التلاميذ بتحقيق الذات للتلاميذ من خلال أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام في مهارة الكلام. هذا قد جعل التلاميذ شعوراً بالراحة وسهولة في تحسين مهاراتهم في التحدث.

^{١٢٠} الباحث، "نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام" (يوم الإثنين، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤).

بناء على نتائج المقابلات مع التلاميذ في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤،
بهدف معرفة أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم. وذكر التلاميذ كما يلي:

"في تعليم مهارة الكلام، يحتوي المعلم على أنشطة تجعلني مهتما
ومتحمسا للمشاركة فيها. على سبيل المثال، في إتقان المفردات،
يعرض المعلم صوراً للمفردات التي تعلمناها".^{١٢١}

"أخبرنا المعلم أيضاً أن نجعل اليومية ممارسة. نشاط آخر قام به المعلم
هو دعوتنا جميعاً للغناء مع الأغاني الإندونيسية باللغة العربية".^{١٢٢}

"إن تأثير استراتيجية تعليم على مهارة الكلام الذي أشعر به هو
الحصول على أنشطة تعليمية ممتعة وغير متوترة. لقد دعانا المعلم
لتكرار المفردات معاً بصوت جهر. هذا يجعل من السهل علي
تذكره".^{١٢٣}

بناء على نتائج المقابلات مع التلاميذ في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤، بهدف
معرفة أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم. وذكر التلاميذ كما يلي:

"كما دعانا المعلم لغناء الأغاني لمناقشة اللغة العربية للتغلب على
الملل. ما أجده مثيراً للاهتمام هو أننا نمارس الحوار خارج الفصل
الدراسي، تماماً كما هو الحال في السياق الحقيقي".^{١٢٤}

"في ممارسة الحوار، إنه أمر ممتع للغاية، لأن المعلم أخبرنا بالتدرب
خارج الفصل الدراسي. حتى لا نشعر بالتشبع والملل".^{١٢٥}

^{١٢١} وجيهها، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{١٢٢} أنكرين، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{١٢٣} مولانا، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{١٢٤} زاكي، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

بناء على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٤ والذي يهدف إلى ملاحظة وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في تعلم مهارة الكلام في الفصل السابع "هـ" نتج عنه؛ أولاً، استخدم تعليم مهارة الكلام للمعلم طريقة مباشرة. ثانياً، عند تقديم المفردات عرض المعلم المفردات مصحوباً بصورة على شاشة للجهاز العرض. ثالثاً، تم تنفيذ تعليم الحوار من قبل المعلم على مرحلتين. أي أن التلاميذ قاموا بالحوار وتدريبوا أمام المعلم. ثم مارس التلاميذ الحوار مع الارتجال الذاتي الذي تم إجراؤه خارج الفصل الدراسي، بحيث بدت عملية المحادثة أكثر واقعية.^{١٢٦}

بناء على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤ والذي يهدف إلى ملاحظة وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في تعلم مهارة الكلام في الفصل السابع "هـ" نتج عنه؛ رأى الباحث أن التلاميذ كانوا متحمسين جداً للاستراتيجيات التي نفذها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، تخللها عملية تعلم اللغة العربية أيضاً غناء الأغاني باللغة العربية. تم ذلك من قبل المعلم كاستراتيجية لجعل التلاميذ مهتمين ومرتاحين عند تعلم مهارة الكلام.^{١٢٧}

بناء على نتائج ملاحظات الباحث والمقابلات مع التلاميذ، تم استنتاج أن أحد التأثيرات التي شعر بها التلاميذ عندما طبق المعلم الحاجة إلى التشجيع في تعلم مهارة الكلام من خلال النظرية الهرمية لاحتياجات أبراهام ماسلو هو أن التلاميذ اختبروا تعلماً ممتعاً وممتعاً من الاستراتيجيات التي قدمها المعلم. تمثل الاستراتيجية في شكل التعلم السياقي، وإدخال المفردات مع وسائل التعليم، وممارسة الحوار خارج الفصل الدراسي، وغناء الأغاني العربية.

^{١٢٥} مزدلفة، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{١٢٦} الباحث، "نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام" (يوم الإثنين، ١١ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{١٢٧} الباحث، "نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام" (يوم الإثنين، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤).

و. وجود بيئة تعليمية مواتية

التأثير الذي يشعر به التلاميذ هو راحة الفصل الدراسي ومواتيته عند التعلم. هذا لا ينفصل عن دور المعلم في تنفيذ الاستراتيجيات لجعل التلاميذ شعروا بالراحة والأمان والحماس والمنافسة ومحاولة تحسين قدراتهم عند تعليم مهارة الكلام.

بناء على نتائج المقابلات مع التلاميذ في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤، بهدف معرفة وجود بيئة تعليمية مواتية في تعلم مهارة الكلام. وذكر التلاميذ كما يلي:

" أشعر أن الطريقة التي علّم بها المعلم مهارة الكلام جعلني مهتماً، وأشعر بالراحة، وإهتم بما نقله المعلم، وكمل المهام التي كلفها المعلم ولا يجرؤ على الازدحام".^{٢٨}

"إن تحذير المعلم جعلني أن لا أجرؤ على الازدحام وكنت دائماً أتابع تعلم مهارة الكلام بعناية، سواء كان ذلك عندما طلب مني تكرار المفردات أو ممارسة الحوار. بالإضافة إلى ذلك، احتوى المعلم أيضاً على جو ممتع في الفصل الدراسي، بحيث تابع التلاميذ التعلم بطريقة منظمة".^{٢٩}

بناء على نتائج المقابلات مع التلاميذ في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤، بهدف معرفة استراتيجيات عن المعلم لتحميل الفصل الدراسية المواتية في تعليم مهارة الكلام. وذكر التلاميذ كما يلي:

" سمح لي المعلم وأصدقائي بإحضار المشروبات وشربها أثناء الدرس. بالإضافة إلى ذلك، قبل التعلم، منع المعلم أيضاً التلاميذ من ازدحام

^{٢٨} وجهها، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{٢٩} أنكرين، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

أنفسهم، وإذا تبين أنهم مزدحمون، فطلب منهم نقل مقعدهم إلى الأمام. جعل الفصل أقل ازدحاما وأمكنني التركيز على التعلم".^{١٣٠}

" في أثناء تعليم مهارة الكلام، منع المعلم التلاميذ من الضحك والسخرية من زملائهم الماديين. ما حصل المعلم أيضا على أي دروس أخرى على الطاولة بخلاف دفاتر وحدة نشاط التعلم المستقل (UKBM). اقترب المعلم من التلاميذ المزدحمين ولا يريدون أن يكونوا مرتبين عند التعلم، كما يعاقب المعلم التلاميذ المشغولين بأنفسهم ويزعج أصدقائهم أثناء التعلم".^{١٣١}

مع وجود بيئة تعليمية مواتية لها تأثير أيضا على التلاميذ، هناك آثار إيجابية كما عبر عنها التلاميذ، وهي:

"عندما يشعر الفصل بالمواتية، أشعر أنه من الأسهل فهم التعلم، وحفظ المفردات التي تعلمتها معا، وحفظ الحوار بشكل أسرع حتى مارستها في الحياة الواقعية خارج الفصل الدراسي".^{١٣٢}

"عندما يكون الفصل مواتيا، وليس مزدحما وصاخبا، فأنا سعيد جدا لأنني أستطيع طرح الأسئلة على المعلم بوضوح، ويمكنني كتابة الجمل بتركيز ثابت. يمكنني أيضا التركيز على تعلم مهارة الكلام".^{١٣٣}

بناء على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤ والذي يهدف إلى ملاحظة وجود بيئة تعليمية مواتية في تعلم مهارة الكلام في الفصل السابع "هـ" نتج عنه؛ أولا، عندما يلبي تعلم مهارة الكلام للمعلم احتياجات

^{١٣٠} زكي، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{١٣١} مزدلفة، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

^{١٣٢} مولانا، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

^{١٣٣} وجيها، "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

التلاميذ بناء على الهرمية لاحتياجات أبراهام ماسلو. نتيجة لذلك، قد حافظ التلاميذ عند تعلم مهارة الكلام على ملائمة الفصل. ثانياً، ظهر ملائمة الفصل من خلال اهتمام التلاميذ بتفسيرات المعلم، والتلاميذ الذين قاموا بالمهام التي حددها المعلم، والتلاميذ لا يتحدثون ويزدحمون بأنفسهم، ولا أحد ينام أثناء التعلم وشعر التلاميذ بالسعادة عند التعلم.^{١٣٤}

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات، يمكن استنتاج أن التعلم من المعلم من خلال تلبية احتياجات التلاميذ بناء على التسلسل الهرمي لاحتياجات أبراهام ماسلو قادر على جعل الفصل الدراسي مواتياً ومريحاً للتلاميذ. تبذل الجهود التي يبذلها المعلم لتحسين الجوانب الفسيولوجية مثل الهواء والشرب والفصول الدراسية المريحة. بالإضافة إلى ذلك، نصح المعلم التلاميذ أيضاً بعدم الازدحام في الفصل. مع تأثير هذا على حالة التلاميذ عند تعلم مهارة الكلام، مثل المتابعة بطريقة منظمة، يمكن للتلاميذ بسهولة فهم الشرح من المعلم، ويمكن للتلاميذ التركيز عند القيام بالواجبات من المعلم وتسريع حفظ التلاميذ في المفردات والحوار.

^{١٣٤}الباحث، "نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام" (يوم الإثنين، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤).

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بعد الانتهاء من مراحل جمع البيانات وعرضها وتحليلها في الفصل الرابع، واصل الباحث مناقشة نتائج البحث. قسم الباحث النتائج بشكل منهجي إلى مناقشتين، كما يلي:

المناقشة الأولى: تطبيق الدافعية التعليمي في تعليم مهارة كلام في ضوء النظرية الهرمية لاحتياجات أبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

في المناقشة الأولى، درس تصرفات المعلم في زيادة أو تحقيق نزاهة دافع التعلم للتلاميذ أثناء تعلم مهارة الكلام. يعتمد الدافع التعليمي من قبل المعلم على نظرية واحدة، وهي نظرية أبراهام ماسلو في الهرمي للنزاهة. كما تم شرح نتائج البحث التي تم تحليلها بإيجاز، مما عكس نتائج البحث، ورؤية الفروق بين نتائج البحث والدراسة السابقة. يشمل الهرمي لاحتياجات أبراهام ماسلو التي نفذها المعلم:

أ. الاحتياجات الفسيولوجية

الاحتياجات الفسيولوجية هي المستوى الأول من الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو التي وجب تلبيتها قبل الانتقال إلى المستوى التالي. إن السلامة الفسيولوجية التي تم تحقيقها أثناء تعلم مهارة كلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو هي في شكل فصل مريحة وهواء نقي ومرافق تعليمية كاملة. بالإضافة إلى ذلك، أعد المعلم مواد ووسائط واستراتيجيات تعليمية مثيرة للاهتمام وطبقوا وقتاً كافياً للراحة للتلاميذ من خلال كسر الجليد. وسمح المعلم أيضاً للتلاميذ بالشرب عندما تسأل عملية التعليم عن الاستعداد الفسيولوجي قبل بداية التعلم.

هذا المستوى الأساسي الأول من الاحتياجات له علاقة باحتياجات جسم كل فرد، سواء الاحتياجات البيولوجية أو الجسدية. وفقا لأبراهام ماسلو، وجب أولاً تلبية هذه الحاجة الأساسية حتى يتمكن البشر من البقاء على قيد الحياة والانتقال إلى المستوى التالي من الاحتياجات.^{١٣٥} الاحتياجات الفسيولوجية هي احتياجات الإنسان للأكسجين والماء والغذاء ودرجة حرارة الجسم الطبيعية والنوم والتوازن والاحتياجات الجنسية وما شابه ذلك.^{١٣٦} تم الوفاء بالجوانب الفسيولوجية من قبل المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو قبل أن يقوم المعلم بتنفيذ عملية تعلم مهارة الكلام، على الرغم من عدم ذكر جميع الاحتياجات الفسيولوجية المذكورة في النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو.

ووجب تلبية الاحتياجات الفسيولوجية قبل الاحتياجات الأخرى. وجب إعطاء الأولوية لتلبية الاحتياجات الأساسية للتلاميذ لأن هذه الحاجة ملحة للغاية ويمكن للمعلم توفير الفرص أو المساعدة للتلاميذ لتلبيتها. وفقا لماسلو، وجب تلبية الاحتياجات الأساسية أولاً قبل تلبية الاحتياجات العالية أو تلبيتها، على سبيل المثال، وجب على التلاميذ أولاً تلبية احتياجاتهم الغذائية قبل أن يتمكنوا من التفوق. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوفاء الفسيولوجي الذي قام به المعلم في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو أمكن أن يجعل التلاميذ مركزين ومرتاحين وسهل الفهم للمواد التي نقلها المعلم.

ب. الاحتياجات للأمان

أمكن كون هذا التقييم هو المعدل الوظيفي للحسابات. إن الغرض من الاعتقاد العربي هو المعلم الرئيسي المعتمد على التقدير العربي في الشعب، والذين مثلوا البشر في العرب، والذين مثلوا في الشهرة، والذين مثلوا في الرامي وغيرهما دعموا الكفاءة في مجال الاعتماد العربي والأعضاء في الشهرة. علاوة على ذلك،

¹³⁵ Goble, *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*, Terj.

¹³⁶ M. Fauzul'Adziima, "Psikologi Humanistik Abraham Maslow," *Jurnal Tana Mana* 2, no. 2 (2021): 86–93.

فإن المحاصيل المقتضبة هي المصابين بالمحاربين الرئيسيين في جميع أنحاء العالم، وهناك ما هو مسبق للعلاج وغيره. وهناك حاجة إلى العرب.

المستوى الأساسي الثاني للحاجة هو الحاجة إلى الشعور بالأمان دائما. يمكن للفرد أن يخطو إلى المستوى التالي من الحاجة إذا نجح في تلبية الاحتياجات في المستوى الأول. أوضح أبراهام ماسلو أن الحاجة إلى هذا الشعور بالأمان شملت الشعور بالأمان جسديا وعاطفيا.^{١٣٧}

الشعور بالأمان والراحة هو أساس مهم في التعلم.^{١٣٨} يمكن أن يساعد إنشاء بيئة تعليمية آمنة ومريحة للتلاميذ على الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة.^{١٣٩} شجعت الثقة العالية للتلاميذ على مواصلة ممارسة مهاراتهم في اللغة العربية وتحسينها. كان أكثر انفتاحا على التصحيحات والاقتراحات من المعلم والأصدقاء. من خلال الشعور بالأمان، كان التلاميذ أكثر شجاعة لمحاولة التحدث باللغة العربية، حتى لو كانوا لا يزالون لا يتكلمون بطلاقة.^{١٤٠} يمكن أن يمنعهم الخوف من الأخطاء أو الأحكام السلبية من أقرانهم من المشاركة بنشاط في التعليم. من خلال تحذير التلاميذ من الازدراء أو الضحك على الأصدقاء، خلق المعلم بيئة تعليمية إيجابية ومحترمة. لكل طالب نفس الحق في التعلم والنمو. لأن التنمر يمكن أن يضر بثقة التلاميذ وعيق عملية التعليم الخاصة بهم.^{١٤١}

¹³⁷ Goble, *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow, Terj.*

¹³⁸ Badrul Mudarris, "Strategi Efektif Dalam Manajemen Kelas Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif," *At-Tahsin: Jurnal Manajemen Pendidikan* 4, no. 2 (2024): 69–81.

¹³⁹ M Husnaini, Eni Sarmiati, and Shubhi Mahmashony Harimurti, "Pembelajaran Sosial Emosional: Tinjauan Filsafat Humanisme Terhadap Kebahagiaan Dalam Pembelajaran," *Journal of Education Research* 5, no. 2 (2024): 1026–36.

¹⁴⁰ Kamil Oensyar and Ahmad Hifni, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," *Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015.

¹⁴¹ Maemunah Maemunah and Abdul Sakban, "Dampak Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* 11, no. 2 (2023): 26–32.

ج. الاحتياجات للإجتماعي والانتماء

هذه الحاجة مهمة جدا للمعلم للوفاء بها. في تعليم مهارة الكلام، يمكن أن تكون المساعدة المباشرة للتلاميذ تعزيزا لاهتمام التلاميذ بالتعلم. اتجلى تلبية هذه الحاجة من خلال الموقف المتعاطف للمعلم تجاه التلاميذ من خلال المساعدة المباشرة للتلاميذ، وتقديم حلول لمشاكل التلاميذ، ورؤية نتائج التلاميذ وتصحيحها. التالي هو تقديم التغذية الراجعة في شكل فتح التواصل مع التلاميذ وطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة ومرافقة التلاميذ عندما واجهوا صعوبات في تعلم مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، طبق المعلم أيضا الحماس والتحفيز للتلاميذ لمواصلة التعلم وتحسين مهاراتهم في مهارة الكلام.

على هذا المستوى، ذكر أبراهام ماسلو أن الفرد يحتاج إلى تفاعل صداقة مع أفراد آخرين، وتكوين أسرة، والتواصل الاجتماعي مع مجموعة، والتكيف مع البيئة المحيطة، والتواجد في بيئة اجتماعية.^{١٤٢} في هذا المستوى، سعى المعلم جاهد لجعل التلاميذ يشعرون بأنهم ينتمون إلى بعضهم البعض، سواء بين التلاميذ أو المعلم أو التلاميذ وأصدقائهم. يمكن أن يكون لأهمية المواقف الاجتماعية والمودة التي ظهرها المعلم تأثير على اهتمام التلاميذ بتعليم مهارة الكلام. على سبيل المثال، ساعدت التعليقات البناءة التلاميذ على فهم أين هم جيدون وأين احتاجوا إلى التحسين.^{١٤٣}

يمكن أن يؤدي تقديم الحلول من المعلم إلى جعل التلاميذ أكثر ثقة وعدم الاستسلام بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، احتاج التلاميذ إلى الاهتمام الفردي والدعم العاطفي عندما شعروا بالصعوبة.^{١٤٤} تعويد التلاميذ على التواصل باللغة

¹⁴² Fadhila Athiya Rahmah, "Implikasi Konsep Self Esteem Abraham Maslow Dalam Pencapaian Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," 2019.

¹⁴³ Aissya Nirmala et al., "Strategi Komunikasi Guru Dalam Menumbuhkan Rasa Empati Siswa Reguler Di Lingkungan Pendidikan Inklusif (Studi Kasus Pada Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah 16 Surabaya)," *The Commercio* 7, no. 2 (2023): 153–61.

¹⁴⁴ Robi Sarianto, Nafrial Nafrial, and Afrizal Afrizal, "Upaya Guru Pembimbing Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa" (Institut Agama Islam Negeri Curup, 2019).

العربية بنشاط من خلال جعلهم شعروا بالراحة، حتى لا يخشوا طرح الأسئلة والمناقشة.^{١٤٥} لذلك، من خلال العلاقة الشاملة، استمتع التلاميذ بتعلم اللغة العربية أكثر.

د. الاحتياجات للتقدير

أحد الجوانب التي يمكن أن تزيد من دافع التعلم لدى التلاميذ وتحفيزهم هو المكافآت أو التقدير التي قدمها المعلم. في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع، منح المعلم دائما جوائز لعمل التلاميذ، سواء كان ذلك شفهيًا أو فعليًا أو درجات أو هدايا. شفهيًا، قدم المعلم تقديرا للتلاميذ في شكل جمل مدح. جمل المجاملة هي؛ جيد جدًا، أنت ممتاز، أنت صحيح، أحسنت زغير ذلك. كما قدم المعلم والتلاميذ أفعالًا في شكل تصفيق وتعبيرات الوجه. تم تنفيذ المكافآت للتلاميذ أيضا من قبل المعلم من خلال إضافة درجات إضافية ومنح الجوائز.

وفقا لأبراهام ماسلو، فإن الجائزة المشار إليها في هذا المستوى من الحاجة ليست دائما جائزة في شكل كأس أو هدية. معنى كلمة تقدير هنا هو تقدير الذات. عندما يمكن تلبية الاحتياجات على هذا المستوى، فإنها نشأت تلقائيا الحاجة إلى الشعور بالاحترام والشعور بالانتماء للآخرين والاستقرار الذاتي.^{١٤٦}

يمكن أن يكون التقدير من المعلم للتلاميذ كما ذكرنا أحد الجوانب التي دفعت اهتمام التلاميذ بالتعلم عند حدوث عملية تعليم مهارة الكلام. فوائد التقدير التي قدمها المعلم قادرة على زيادة الدافع والثقة.^{١٤٧} التلاميذ الذين شعروا بالتقدير كانوا أكثر ثقة في التكلم باللغة العربية، على الرغم من أنهم ما زالوا لا

¹⁴⁵ Lukman Lukman, Andrizal Andrizal, and A Mu'alif, "Penerapan Metode Pembelajaran Muhadasah Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab Siswa Kelas V Mis Mi'rajul'ulum Teluk Beringin Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi," *JOM FTK UNIKS (Jurnal Online Mahasiswa FTK UNIKS)* 3, no. 2 (2023): 147–58.

¹⁴⁶ Goble, *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*, Terj.

¹⁴⁷ Zuyyina Candra Kirana and Anifa Noor Al Badri AM, "Peranan Apresiasi Guru Terhadap Antusias Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hasan Muchyi," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 1, no. 3 (2020): 174–93.

يتكلمون بطلاقة.^{١٤٨} كما أن أعمال التقدير مثل التصفيق أو الوقوف تشكل مثالا جيدا للتلاميذ على أهمية تقدير جهود الآخرين.^{١٤٩} زيادة الروح التنافسية. يمكن للمكافآت أن تثير روحا تنافسية صحية بين التلاميذ لتحقيق نتائج أفضل. اجعل التلاميذ نشطين في التعلم. هذا يسرع عملية التعلم لأن التلاميذ كانوا أكثر تركيزا على الاستماع إلى الدرس.

وجب تعديل شكل التقدير المعطى وفقا لعمر واهتمامات وخصائص كل طالب. لن يستجيب جميع التلاميذ بنفس الطريقة لأشكال معينة من التقدير. لذلك، احتاج المعلم إلى الاختلاف في تقديم التقدير حتى يشعر جميع التلاميذ بالتقدير. من خلال إعطاء التقدير الصحيح، يمكن للمدرسين خلق جو تعليمي إيجابي وممتع، بحيث شعر التلاميذ بمزيد من الدافع للتعلم والوصول إلى أفضل إمكاناتهم.

هـ. الاحتياجات لتحقيق الذات

استخدم المعلم المواد القياسية والاستراتيجي وطريقة التعليم ووسائله ومدخله، في تعليم مهارة الكلام. تم جمع المواد المستخدمة من قبل المعلمين في وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) والتي توافقت مع المناهج الدراسية المستخدمة. الطريقة التي استخدمها المعلم هي الطريقة المباشرة عند تعلم المحارة كلام. التمتع بالنباتات العربية الكبيرة. وسائل الإعلام هي أجهزة الكمبيوتر المحمول الكهربائي للإعلام، وأجهزة الشاشة المزودة بأجهزة الكمبيوتر المحمول في العرب. النهج الذي استخدمه المعلم هو نهج سياقي واستخدم المعلم استراتيجيات مثيرة للاهتمام في تعليم مهارة الكلام. تمثلت الإستراتيجية التي

¹⁴⁸ Nasarudin Nasarudin et al., "Urgensi Konsep Diferensiasi Carol Ann Tomlinson Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* 14, no. 1 (2023): 1499–1515.

¹⁴⁹ Moh Nasrul Amin and Zaimatur Roiyah, "REWARD AND PUNISHMENT: Sebagai Upaya Proteksi Sikap Indisipliner Siswa Di Madrasah," *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 7, no. 1 (2024): 1–10.

استخدمها المعلم في جعل التلاميذ تدربوا على الحوار خارج الفصل الدراسي في مواقف مثل شخص ما أجرى محادثة .

في وصف تحقيق الذات الذي قدمه أبراهام ماسلو، لعب هذا التحقيق الذاتي دورا كحاجة الفرد لتقرير رغباته. تحقيق الذات هو حاجة إنسانية أساسية لتحقيق أقصى إمكاناتها.¹⁵⁰ في سياق تعليم مهارة الكلام، يمكن تفسير تحقيق التلاميذ لذاتهم على أنه جهودهم لتطوير مهاراتهم في التكلم باللغة العربية على النحو الأمثل. عندما يكون المعلم قادر على تشجيع التلاميذ على تحقيق الذات، ازداد دافع التلاميذ للتعلم¹⁵¹.

تمثلت الخطوة الأولى التي اتخذها المعلمون في إعداد خطة تنفيذ التعلم. أهدف هذا إلى تسهيل تطوير الذات للتلاميذ. من خلال التخطيط الدقيق والمنظم، يمكن أن تكون خطط الدروس أساسا للتلاميذ للوصول إلى أقصى إمكاناتهم. علاوة على ذلك، قام المعلم أيضا بإعداد المواد ذات الصلة بالمناهج الدراسية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

في تعليم مهارة الكلام، أعطى المعلم كتابا عن وحدة النشاط المستقل للطالب (UKBM). وجد فيه مواد وتمارين يمكن أن تعلمها التلاميذ. عد وحدة النشاط المستقل للطالب مفيدا جدا للتلاميذ في البحث بنشاط عن المعلومات وإكمال المهام دون الاعتماد على المعلمين.¹⁵² بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوحدة النشاط المستقل للطالب المصمم بطريقة جذابة وذات صلة باهتمامات التلاميذ أن يزيد من دافع التعلم.

¹⁵⁰ Goble, *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow, Terj.*

¹⁵¹ Dyah Ayu Khoirunnisa, “لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024).

¹⁵² Siti Mashlahah Al Fikri, “تطوير مادة اللغة العربية على أساس وحدة نشاط التعلم الذاتي بالمدرسة الثانوية الإسلامية “ (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023).

في تطوير قدرة مهارة الكلام، استخدم المعلم أيضا أساليب التعليم. من الطرق التي اعتبرت فعالة في تعليم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة. أعطيت الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام وتعاملت مع اللغة على أنها شيء حي.^{١٥٣} تم ذلك من قبل المجموعة حتى يكون التلاميذ واثقين ويحسنون مهاراتهم في التكلم باللغة العربية.

اعتمدت الإستراتيجية التي نفذها المعلم على نهج سياقي من خلال ممارسة المحادثات خارج الفصل الدراسي، مثل الفناء أو الشرفة أو الحديقة، مع مناقشاتهم اليومية. الفوائد هي أن التلاميذ اختبروا تعليمًا أكثر واقعية وذات صلة.^{١٥٤} يمكن أن تساعد زيادة الدافع والثقة بسبب البيئة المريحة خارج الفصل الدراسي التلاميذ على الشعور براحة أكبر في التكلم باللغة العربية. إثراء مفردات التلاميذ، وذلك لأن التلاميذ تعلموا بشكل طبيعي مفردات وهياكل جمل جديدة.^{١٥٥}

في مواقف الحياة الواقعية، يمكن للتلاميذ تعلم استخدام التجويد الصحيح وتعبيرات الوجه لنقل رسالة. بالإضافة إلى ذلك، للتلاميذ أيضا العمل معا وإجراء تفاعلات اجتماعية مع أصدقائهم من خلال المهام التي قدمها المعلم. بهذه الطريقة، أصبح التعلم أكثر جاذبية وملاءمة وذات مغزى للتلاميذ.

بعد الكشف عن البيانات والمناقشة، تم العثور على أشياء جديدة في هذه الدراسة، لم يتم العثور عليها في الدراسات السابقة، بما في ذلك الحاجة الفسيولوجية لتوفير كسر الجليد لتلبية الحاجة إلى الراحة. في الحاجة إلى الشعور بالأمان، تم العثور على نتائج جديدة مع استراتيجية المعلم في تكييف التلاميذ. من حيث الاحتياجات الاجتماعية

¹⁵³ Arif, M. (2019). Metode langsung (direct method) dalam pembelajaran bahasa Arab. *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)*, 4(1), 44-56.

¹⁵⁴ Sutipyo Ru'iyah, "Implementasi Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah," *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 6, no. 2 (2023): 370-85.

¹⁵⁵ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 129-45.

والجوائز، فإن هذا البحث له أوجه تشابه مع الدراسات السابقة في شكل إعطاء الحس الاجتماعي والتقدير للتلاميذ. وآخر شيء تم العثور عليه في تحقيق الذات لدى التلاميذ بأبحاث سابقة، وهو وجود استراتيجيات تعليم مهارة الكلام مثيرة للاهتمام مثل الغناء باللغة العربية وممارسة الحوار خارج الفصل الدراسي.

المناقشة الثانية: صورة دافعية التلاميذ للتعلم في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية لاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

أ. وجود الرغبة في النجاح

توفير الدافع مآثر على رغبة التلاميذ واهتمامهم ورغبتهم في النجاح. ظهر ذلك من قبل التلاميذ من خلال النشاط في الفصل، والاستماع إلى درس المعلم، وحفظ المفردات بجد، والتدرب مع الأصدقاء، والاستماع إلى المحادثات التي تناقش اللغة العربية من خلال مقاطع الفيديو والقيام بوحدة نشاط التعلم المستقل. والتلاميذ أيضا مثابرون ومجتهدون في التعلم في وقت خارج الدراسي، عندما يكون التلاميذ في منزلهم قاموا أيضا بأنشطة لتحسين مهارة الكلام.

الرغبة في النجاح هي إحدى المحفزات القوية في التعلم. عندما يكون للشخص هدف واضح ويؤمن بقدراته، فكان مدافعا للتعلم. مال الأفراد الذين لديهم شغف بالنجاح إلى أن يكونوا أكثر تركيزا واجتهادا وإبداعا في التعلم. كان لهذا تأثير إيجابي على قدرات الفرد.¹⁵⁶

غالبا ما نظر إلى الدافع على أنه شيء يحرك الشخص إلى العمل. في سياق التعلم، يلعب الدافع دورا كتحشيع جعل التلاميذ فضوليين ويريدون الفهم وتحقيق

¹⁵⁶ Dian Andesta, "Analisis Kebutuhan Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Penyelenggaraan Pendidikan," *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 4, no. 1 (2018): 82–97.

أهدافهم التعليمية. يمكن أن يثير الدافع الاهتمام بموضوع ما. عندما شعر التلاميذ بالاهتمام بمادة ما، كان مناشطا في اكتشافها والتعلم بمجتهده.^{١٥٧}

ب. وجود التشجيع والحاجة في التعلم

إن وجود الدافع وروح التعلم جعل التلاميذ شعروا بالحاجة إلى القدرة على مهارة الكلام. اتضح ذلك من خلال الجهود عن التلاميذ لترقية قدرتهم على تحسين مهاراتهم في الكلام مثل التدريب بشكل مستمر، والدراسة بجهد، وحفظ المفردات، وممارسة الحوار، وطرح الأسئلة بنشاط دائما.

شجع الدافع التلاميذ على المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. على سبيل المثال، تعلم التلاميذ الذين لديهم دافع جوهري لأنهم شعروا بالسعادة والاهتمام بالمادة التي درسها. ساعد الدافع التلاميذ على التعرف على احتياجاتهم، الأكاديمية والشخصية. مع هذا التشجيع، كان التلاميذ مناشطا في إكمال المهام وإيجاد حلول للمشكلات وتحسين مهاراتهم.^{١٥٨}

في تعلم مهارة الكلام، عد الدافع القوي والشعور بالحاجة من التلاميذ أمرا مهما للغاية بسبب طبيعة هذه المهارات التي تطلب ممارسة نشطة واتساق وشجاعة. ينطوي مهارة الكلام على الشجاعة للتعبير عن الذات باللغة العربية، والتي غالبا ما اعتبرها التلاميذ صعبة. ساعد وجود دافع قوي التلاميذ على محاربة الخوف أو الإحراج أو التردد. بدون تشجيع، مال التلاميذ إلى أن يكونوا سلبيين وترددوا في الكلام، فلذلك لا تتطور قدراتهم.^{١٥٩}

¹⁵⁷ Muhammad Erwan Syah and Deni Santi Pertiwi, *Psikologi Belajar* (Feniks Muda Sejahtera, 2024).

¹⁵⁸ Titik Kristiyani, *Self-Regulated Learning: Konsep, Implikasi Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia* (Sanata Dharma University Press, 2020).

¹⁵⁹ Rosnawati, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Penerbit Adab, 2021).

ج. وجود الآمال والهمة

ظهر الآمال التي أراد التلاميذ تحقيقها عندما تعلموا مهارة الكلام من خلال كيفية التغلب على المشكلات التي واجهها التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، حاول التلاميذ أيضا الحصول على درجات جيدة عند تعلم مهارة الكلام. الشناء والمكافآت التي قدمها المعلم هي واحدة من الأشياء التي جعل التلاميذ متحمسين للتنافس مع التلاميذ الآخرين.

ظهر تأثير الدافع في شكل الهمة والآمال من التلاميذ أن الدافع عمل كمحرك رئيسي يشكل تطلعات التلاميذ (الهمة) ومعتقداتهم (الآمال) في عملية التعلم. شجع الدافع التلاميذ على أن يكون لديهم أهداف تصبح أهدافا طويلة المدى بالإضافة إلى الآمال أعطى الثقة في قدرتهم على تحقيقها. هذا المزيج من آمال وهمة خلق الالتزام والمثابرة وروح التعلم التي هي مفتاح نجاح التلاميذ في التعلم، بما في ذلك إتقان اللغة العربية.¹⁶⁰

ساعد الآمال والهمة التلاميذ على تحقيق أهداف ملموسة، مثل الرغبة في التحدث باللغة العربية بطلاقة، أو فهم المحادثات اليومية، أو استخدام اللغة العربية في السياقات الأكاديمية أو المهنية. أصبح هذا الدافع محركا داخليا قويا، بحيث يبحث التلاميذ مناشط عن فرص لممارسة الكلام، داخل الفصل وخارجه.¹⁶¹

د. وجود التقدير في التعليم

المأثر الآخر الذي يمكن أن يشعر به التلاميذ من خلال تلبية الاحتياجات بناء على نظرية التسلسل الهرمي للاحتياجات لأبراهام ماسلو هو أن التلاميذ حصلوا على تقدير من المعلم والأصدقاء. الجائزة في شكل قيمة إضافية للتلاميذ القادرين على القيام بالحوار وممارستها بشكل جيد. كانت جمل المديح مثل جيد جدًا،

¹⁶⁰ Fitrawati Fitrawati, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Kelas Vii B Putri Mts Ddi Takkalasi" (IAIN Parepare, 2020).

¹⁶¹ Abdul Mutholib and Cahya Edi Setiawan, "Pendidikan Bahasa Arab: 'Arabic Teacher, Who, How and Why in Digital Era?'" (IAIN Kudus, 2021).

أحسنست، أنت ممتاز وغير ذلك من مصحوبة بتعبيرات سعيدة من المعلم وتقديم الهدايا وكذلك التصفيق من التلاميذ والمعلم.

في تعليم مهارة الكلام، يمكن منح الجوائز بأشكال مختلفة، سواء اللفظية، مثل طعم البيلك، وكلمات المديح. وغير اللفظية، مثل التصفيق وتعبيرات الوجه والرموز. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون أيضا في شكل مواد مثل الجوائز وفي شكل جوائز أكاديمية مثل الدرجات الإضافية. وجب أن يكون شكل التقدير في تعليم مهارة الكلام متنوعا ويتكيف مع احتياجة التلاميذ وخصائصه.^{١٦٢}

هدف منح مهارة الكلام إلى تحفيز التلاميذ وزيادة الثقة بالنفس وتعزيز السلوك الإيجابي وخلق بيئة تعليمية داعمة. عندما رأى التلاميذ أن جهودهم موضع تقدير، فإنهم شعروا أن التعلم مهم وذو مغزى، لذلك يكون مدافعا لمواصلة المحاولة.^{١٦٣}

هـ. وجود أنشطة الاهتمام في التعليم

شعر التلاميذ بالمرح والإثارة والتعلم من الاستراتيجيات التي قدمها المعلم. تتمثل الاستراتيجية في شكل التعلم السياقي، وإدخال المفردات مع وسائل التعليم، وممارسة الحوار خارج الفصل الدراسي، وغناء الأغاني العربية. هذا جعل التلاميذ شعروا بالراحة والسهولة في تحسين مهاراتهم في التكلم.

وجب تصميم إشراك مهارة الكلام في الفصل الدراسي بحيث يكون التلاميذ نشطين ومشاركين ويشعرون بالثقة في التكلم. وجب أن يكون هذا النشاط أيضا ذا صلة وممتعا ويطبق تجربة مباشرة في التواصل. يمكن للمعلمين القيام بعدة طرق بما في

¹⁶² Amirul Mukminin, "Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *LISAN AL-HAL: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan* 10, no. 1 (2016): 125–44.

¹⁶³ Moh Maghfur and Nur Fatih Ahmad, "Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 21, no. 1 (2023): 132–53.

ذلك استخدام الأنشطة التفاعلية ووسائل التعليم وربط المواد بالحياة اليومية وخلق بيئة لغوية وتنفيذ التعلم التعاوني وما إلى ذلك.^{١٦٤}

و. وجود بيئة تعليمية مواتية

في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، ساعد تعلم مهارة الكلام، بحيث يشعر التلاميذ بالراحة والأمان للتلاميذ. الجهود التي بذلها المعلم لجعل الفصل الدراسي مواتيا هي من خلال تحقيق الجوانب الفسيولوجية مثل الهواء والشرب والراحة. بالإضافة إلى ذلك، أنصح المعلم التلاميذ أيضا بعدم الازدحام في الفصل. مع تأثير هذا على حالة الطالب عند تعلم مهارة الكلام، مثل المتابعة بطريقة منظمة، يمكن للتلاميذ بسهولة فهم الشرح من المعلم، ويمكن للتلاميذ التركيز عند القيام بالمهام من المعلم وتسريع حفظ المفردات والحوار.

بيئة التعلم المواتية هي جو أو حالة مكان التعلم التي دعم التلاميذ أو المتعلم ليكونوا مركزين ومرتاحين ومتحمسين في عملية التعلم. أمكن تمييز ذلك بمساحة نظيفة ومريحة، وإضاءة كافية، ومعدات مناسبة، وصمت أو ضوضاء متحكم فيها، وجو إيجابي مثل الشعور بالأمان، والدعم العاطفي، والتحفيز والتقدير.

لا غنى عن البيئة المواتية في تعليم مهارة الكلام، لأن هذه المهارة تطلب ممارسة نشطة وتفاعلا وشجاعة من التلاميذ. الدافع هو أحد العوامل الرئيسية التي أمكن أن يكون لها تأثير كبير على خلق بيئة تعليمية مواتية، خاصة في تعليم مهارة الكلام. وذلك لأن الدافع أثر على مواقف التلاميذ وسلوكياتهم ومشاركتهم في عملية التعلم.

¹⁶⁴ Habib Abdul Halim and Farid Qomaruddin, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Interaktif Di Madrasah Diniyah Mamba'us Sholihin," *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 19, no. 02 (2023): 238–64.

الفصل السادس

الخاتمة

١. الخلاصة

بعد تحليل نتائج البحث ومناقشتها، فجاء الجزء لتقديمها على نتيجة بسيطة. وقدم الباحث النتيجة كما يلي:

١. إن تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو قد طبق الدافع من المعلم بناء في ضوء النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو. في المستوى الأول، يلبي المعلم الاحتياجات الفسيولوجية للتلاميذ، بما في ذلك الشرب والراحة في الفصول الدراسية ومرافق التعليم وأجهزة التعليم ووقت الراحة. الحاجة الثانية هي الشعور بالأمان، تم تلبية هذه الحاجة من قبل المعلم من خلال توفير الحماية للتلاميذ عند تعلم مهارة الكلام من السخرية والضحك والسخرية من التلاميذ الآخرين. ثالثاً، الاحتياجات الاجتماعية، تم تلبية هذه الاحتياجات من قبل المعلم من خلال مساعدة التلاميذ والتعاطف وتقديم الحلول وتحفيز التلاميذ. الحاجة الرابعة هي في شكل الحاجة إلى الجوائز، تم تنفيذ هذه الحاجة من قبل المعلم من خلال تقدير أداء التلاميذ من خلال المديح وتعبيرات الوجه والتصفيق وتقديم الهدايا. الحاجة الأخيرة هي الحاجة إلى تحقيق الذات، هذه الحاجة يلبي المعلم من خلال طريقة المعلم في تعليم مهارة الكلام. في تحقيق التلاميذ ذاتياً، استخدم المعلم خطط الدروس وطريقة المباشرة والأساليب السياقية واستخدام وسائط التعليم واستراتيجيات التعلم المثيرة للاهتمام.

٢. إن الدافع الذي أجرى المعلم بناء في ضوء النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو مآثر على الدافع الداخلي والخارجي للتلاميذ. تمثل التأثير الداخلي للتلاميذ في شكل الاهتمام بتعلم مهارة الكلام، ووجود الآمال والهمة العليا، والرغبة في النجاح من التلاميذ. وفي الوقت نفسه، كان التأثير الخارجي يعني

وجود تقدير في تعليم مهارة الكلام، وبيئة مواتية ومريحة، وتعليم ممتع ومبتكر من المعلم.

٢. الاقتراحات

بعد أن أجرى الباحث البحث وجمع البيانات والعرض تقديمها وتحليلها واستخلاصها ومناقشتها، لا يزال الباحث يرى أوجه قصور في هذا البحث. أولاً، استخدمت عملية هذا البحث وقتاً قصيراً إلى حد ما، وبالتالي فإن الملاحظات التي أدلى بها الباحث أقل من الأمثل. ثانياً، تم أخذ العينة في هذا البحث من فصل واحد فقط. ثالثاً، نظراً لمحدودية وقت وعقل الباحث، أجرى الباحث مقابلات مع عدد قليل من التلاميذ فقط في جمع البيانات.

بالإضافة إلى ذلك، اقترح الباحث على الباحثين الآخرين أن يكونوا قادرين على تطوير هذا البحث على نطاق أوسع وأعمق. ربما يمكن للباحثين الآخرين استخدام النظرية في هذا البحث لعينات مختلفة، في مواقع بحث مختلفة، أو استخدام هذه النظرية في تخصصات علمية أخرى.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربي

- أنكرين، ديباه أيو. "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).
- الباحث. "نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام" (يوم الإثنين، ١١ نوفمبر ٢٠٢٤).
———. "نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام" (يوم الإثنين، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤).
- . "نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).
- . "نتيجة الملاحظات في تعليم مهارة الكلام" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).
- السليتي، فراس. فنون اللغة المفهومة - الأهمية المقدمات البرامج التعليمية. جدارا للكتاب العالمي، ١٤٢٩.
- الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.
- الهاشمي، أحمد. مختار الأحاديث النبوية والحكم المحمدية. سورابايا: دار العلم.
- الهنشيري، نجاة علي. "دور المعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة طرابلس" دراسة ميدانية. "مجلة الاصاله ٢ رقم ٨ صفحة: ٦٤٨-٦٧٨: (٢٠٢٣).
- حامد صدقي، سهيلا محسني نژاد، سيد عدنان اشكوري، پوران رضايي جوشلي وحسين طالب زاده. "تحديد المستوى المصنف لمهارة المحادثة لدى متعلمي اللغة العربية وفقاً للإطار العالمي ACTFL المعياري في تعليم اللغات الأجنبية." بحوث في اللغة العربية ١٣ رقم ٢٥ صفحة: ٢٢-١: (٢٠٢١).
- زاكي، راما. "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. مصر:

إيسيسكو، ١٩٨٩.

عليان، أحمام فواد. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*. الرياض: دار السلام،

١٤١٢.

مختار، إمام الدين. "دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)." *جامعة*

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠.

مزدلفة، زهري. "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠٢٤).

منصور، طلعت، أنور الشرقاوي، عادل عزالدين وفاروك أبو عوف. *أسس علم النفس*

العام. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣.

مولانا، أحمد جاندرافا. "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

ناسوتيون، رضية. "العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج

الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية." *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية*

الحكومية مالانج، ٢٠٢٢.

"نتائج التوثيق في عملية التعليم،" ٢٠٢٤.

"نتائج المقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ محفوظ،" ٢٠٢٤.

وجيها، حمد فارند. "نتيجة المقابلة" (يوم الإثنين، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤).

المراجع الإندونيسي

Abdullah, Irhamudin, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Taqdir* 6, no. 2 (2020): 71–83.

Akasahtia, Lukman Taufik. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan*. CV. DOTPLUS Publisher, 2021.

Amalia, Aam. "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Edulab* 4, no. 2 (2019): 25–42.

Amin, Moh Nasrul, and Zaimatur Roiyah. "Reward And Punishment: Sebagai Upaya Proteksi Sikap Indisipliner Siswa Di Madrasah." *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 7, no. 1 (2024): 1–10.

- Andesta, Dian. "Analisis Kebutuhan Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Penyelenggaraan Pendidikan." *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 4, no. 1 (2018): 82–97.
- Ardyan, E, Y Boari, A Akhmad, L Yuliyani, H Hildawati, A Suarni, D Anurogo, E Ifadah, L Judijanto, and E Efitra. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif: Pendekatan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif Di Berbagai Bidang*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023. <https://books.google.co.id/books?id=A8LmEAAAQBAJ>.
- Arikunto, Suharsimi. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Assyakurrohim, Dimas, Dewa Ikham, Rusdy A Sirodj, and Muhammad Win Afgani. "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (2023): 1–9.
- Azmi, Burniati, Rhini Fatmasari, and Henny Jacobs. "Motivasi, Disiplin, Lingkungan Sekolah: Kunci Prestasi Belajar." *Aulad: Journal on Early Childhood* 7, no. 2 (2024): 323–33.
- B. Uno, Hamzah. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. XII. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015.
- Bodeliwala, A, and Elizabeth Piliyesi. "The Role of a Class Teacher in Implementing Maslow's Hierarchy of Needs Motivational Theory on Students Academic Performance and Its Positive Outcomes on Standard 1-4 Students in Aljamea-Tus-Saifiyah, Nairobi, Kenya." *IOSR Journal of Humanities and Social Science* 25, no. 12 (2020): 31–39.
- Cahyono, Dedi Dwi, Muhammad Khusnul Hamda, and Eka Danik Prahastiwi. "Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar." *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan* 6, no. 1 (2022): 37–48.
- Dimiyati, Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Fadoli, Ach, Hilwa Wafin Nur, Riki Alfian, and Sri Wahyuningsih. "المدخل الإنساني من منظور أبراهام مسلو وجرل روجرز وتطبيقه في تعليم اللغة العربية." *Al-Af'idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab* 7, no. 1 (2023): 204–21.
- Farida, Nur. "Fungsi Dan Aplikasi Motivasi Dalam Pembelajaran." *Education and Learning Journal* 2, no. 2 (2022): 118–25.
- Fathonah, Siti. "تنفيذ النظرية الإنسانية في تعليم اللغة العربية على الطلاب بمعهد تحفيظ القرآن بيت القرآن إندونيسيا بباندونج." *Tadris Al-Arabiyyah* 3, no. 1 (2024): 121–34. <https://doi.org/10.15575/ta.v3i1.34139>.
- Fauzul'Adziima, M. "Psikologi Humanistik Abraham Maslow." *Jurnal Tana Mana* 2, no. 2 (2021): 86–93.

- Fikri, Siti Mashlahah Al. “تطوير مادة اللغة العربية على أساس وحدة نشاط التعلم الذاتي بالمدرسة.” *الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.
- Fitrawati, Fitrawati. “Peranan Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Kelas VII B Putri Mts Ddi Takkalasi.” IAIN Parepare, 2020.
- Goble, Frank G. *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*, Terj. A. Suratinya. Yogyakarta: Kanisius. Yogyakarta: Kanisius, 1987.
- Halim, Habib Abdul, and Farid Qomaruddin. “Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Interaktif Di Madrasah Diniyah Mamba’us Sholihin.” *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 19, no. 02 (2023): 238–64.
- Harmoko, M P, S.P.I.M.P. Ismail Kilwalaga, S.P.M.P. Dr. Asnah, S.S.I.M.P. Siti Rahmi., S.P.M.M. Vera Selviana Adoe, M B A Dr. Ir. Dyanasari, and S.S.M.S. Dr. Faula Arina. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. 0. Feniks Muda Sejahtera, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=x2JIEAAQBAJ>.
- Husnaini, M, Eni Sarmiati, and Shubhi Mahmashony Harimurti. “Pembelajaran Sosial Emosional: Tinjauan Filsafat Humanisme Terhadap Kebahagiaan Dalam Pembelajaran.” *Journal of Education Research* 5, no. 2 (2024): 1026–36.
- Ifka, Ifnani. “Aktualisasi Diri Santri Dalam Lingkungan Berbahasa Arab Perspektif Abraham Maslow.” UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Inayati, Nurul Latifatul. *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran*. Sukoharjo: Muhammadiyah University Press, 2024.
- Insani, Farah Dina. “Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow Dan Carl Rogers Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan* 8, no. 2 (2019): 209–30.
- Jailani, M Syahrani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif.” *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9.
- Khoirunnisa, Dyah Ayu. “فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني على ضوء النظرية الإنسانية في تعليم.” *مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024.
- Kirana, Zuyyina Candra, and Anifa Noor Al Badri AM. “Peranan Apresiasi Guru Terhadap Antusias Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hasan Muchyi.” *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 1, no. 3 (2020): 174–93.
- Kristiyani, Titik. *Self-Regulated Learning: Konsep, Implikasi Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia*. Sanata Dharma University Press, 2020.

- Lidia Susanti, S P. *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Elex Media Komputindo, 2020.
- Lukman, Lukman, Andrizal Andrizal, and A Mu'alif. "Penerapan Metode Pembelajaran Muhadasah Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab Siswa Kelas V Mis Mi'rajul'ulum Teluk Beringin Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi." *JOM FTK UNIKS (Jurnal Online Mahasiswa FTK UNIKS)* 3, no. 2 (2023): 147–58.
- Maemunah, Maemunah, and Abdul Sakban. "Dampak Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* 11, no. 2 (2023): 26–32.
- Maghfur, Moh, and Nur Fatih Ahmad. "Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 21, no. 1 (2023): 132–53.
- Maslow, Abraham H. *Motivasi Dan Kepribadian Terjemah Oleh Nurul Imam*. Cet. I. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Mudarris, Badrul. "Strategi Efektif Dalam Manajemen Kelas Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif." *At-Tahsin: Jurnal Manajemen Pendidikan* 4, no. 2 (2024): 69–81.
- Muhdiyati, Iyon, and Rizal Septiadi. "Daya Dukung Sarana Dan Prasarana Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Anak Bangsa* 2, no. 1 (2023): 158–72.
- Mukminin, Amirul. "Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *LISAN AL-HAL: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan* 10, no. 1 (2016): 125–44.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Mutholib, Abdul, and Cahya Edi Setiawan. "Pendidikan Bahasa Arab: 'Arabic Teacher, Who, How and Why in Digital Era?'" IAIN Kudus, 2021.
- Nalole, Darwati. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 129–45.
- Nasarudin, Nasarudin, Nurjannah Nurjannah, M Ivan Alfian, and M Syahrul Izomi. "Urgensi Konsep Diferensiasi Carol Ann Tomlinson Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* 14, no. 1 (2023): 1499–1515.
- Nast, Tri Putra Junaidi, and Nevi Yarni. "Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi

- Humanistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 2 (2019): 270–75.
- Nirmala, Aissya, Anam Miftakhul Huda, S Kom, and M Ikom. “Strategi Komunikasi Guru Dalam Menumbuhkan Rasa Empati Siswa Reguler Di Lingkungan Pendidikan Inklusif (Studi Kasus Pada Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah 16 Surabaya).” *The Commercium* 7, no. 2 (2023): 153–61.
- Nurdianto, Talqis. *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Zahir Publishing. Cet. I. Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020.
- Oensyar, Kamil, and Ahmad Hifni. “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.” *Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015.
- Pradita, Linda Eka, and Rani Jayanti. *Berbahasa Produktif Melalui Keterampilan Berbicara: Teori Dan Aplikasi*. Cet. I. Pekalongan: Penerbit NEM, 2021.
- Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Cet. I. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Rahmah, Fadhila Athiya. “Implikasi Konsep Self Esteem Abraham Maslow Dalam Pencapaian Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” 2019.
- RI, Al-Qur’an Kemenag. *Al Quran Dan Terjemahnya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al Quran, 2016.
- Ritonga, Syaipuddin. “Strategi Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru Di Era Teknologi Modern.” *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2023): 378–95.
- Rosnawati, S Pd. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Penerbit Adab, 2021.
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu’atun Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. II. Malang: UIN Maliki Press, 2018.
- Ru’iya, Sutipyo. “Implementasi Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah.” *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 6, no. 2 (2023): 370–85.
- Rusuly, Usfiyatur. “Self Regulated Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab Bagi Mahasiswa.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2017): 172–85.
- Safarudin, Rizal, Zulfamanna Zulfamanna, Martin Kustati, and Nana Sepriyanti. “Penelitian Kualitatif.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 9680–94.
- Safitri, Novi, and Agung Yusup. “تأثير المكافأة والعقاب على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة جامبي.” *’ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 13, no. 01 (2024): 48–62.

- Saputra, Edi. "Keabsahan Data Penelitian Kualitatif." In *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. I., 45. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023.
- Sarianto, Robi, Nafrial Nafrial, and Afrizal Afrizal. "Upaya Guru Pembimbing Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa." Institut Agama Islam Negeri Curup, 2019.
- Setiawan, Hendro. *Manusia Utuh: Sebuah Kajian Atas Pemikiran Abraham Maslow*. PT Kanisius, 2014.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Cet. XXIV. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Syafrida Hafni Sahir. *Metodologi Penelitian*. Cet. I. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021.
- Syah, Muhammad Erwan, and Deni Santi Pertiwi. *Psikologi Belajar*. Feniks Muda Sejahtera, 2024.
- Syarifuddin. "Teori Humanistik Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Di Sekolah." *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan* 6, no. 1 (2022): 106–22.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4387/Ps/TL.00/10/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

18 Oktober 2024

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTs Negeri Kota Batu

Jl. Pronoyudo No. 4B Areng-Areng Kelurahan Dadaprejo Kec. Junrejo Kota Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **MUHAMMAD AZKA SHIDQUL WAFA**
NIM : 220104220028
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
2. Dr. Usfiyatur Rusuly, M.Pd.I
Judul Penelitian : ترقية دافع الطلاب في تعليم مهارة الكلام على ضوء
النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهام ماسلو في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : M3q41E



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI

Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323

Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400

Email: mtsnbatukota@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 282/Mts.13.36.01/12/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : Buasim,S.Pd.,M.Pd
NIP : 197005211997031001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina TK II IVb
J a b a t a n : Kepala Madrasah
Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo-
Junrejo Kota Batu

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : MUHAMMAD AZKA SHIDQUL WAFA
NIM : 220104220028
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik
Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di MTsN Kota Batu terhitung mulai tanggal 18 Oktober sampai dengan 28 November 2024 untuk memenuhi tugas akhir, dengan judul : توفير الدافعية للتعليم في تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهيم ماسلو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 9 Desember 2024
Kepala Madrasah



Buasim

أدوات البحث

أ. دليل المقابلة مع مدرس اللغة العربية

المقابل : محمد أزكى صدق الوفاء

مصدر البيانات : الأستاذ محفوظ

مكان : أمام غرفة المدرسين

وقت : يوم الإثنين، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٤

الرقم	الهرمية للاحتياجات لأبرهام ماسلو	المؤشرات	الأسئلة
١.	الاحتياجات الفسيولوجية	المرافق	كيف تقوم بإعداد المواد والمرافق والوسائل الداعمة للتعليم مهارة الكلام؟
		وقت الاستراحة	كيف تمنح استراحة قصيرة في التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء تعليم مهارة الكلام؟
		الطعام والشرب	كيف تقوم إلى احتياجة الطعام والشرب للطلاب قبل تعليم مهارة الكلام؟
٢.	الحاجة إلى الأمان	مواتية الفصل	كيف تسهل جو الفصل الدراسي بحيث يمكن أن يسير التعلم على النحو الأمثل؟
		عدم غضب المعلم	كيف ترد على الطلاب عندما يرتكبون أخطاء في تعلم مهارة

			الكلام؟
			كيف تحمي الطلاب من السخرية والأضحوكة من أصدقائهم إذا ارتكبوا أخطاء في تعلم مهارة الكلام؟
٣.	الحاجة إلى الاجتماعية والانتماء	كن متعاطفا	كيف تتعاطف مع ظروف الطلاب في أثناء تعلم مهارة الكلام؟
		قدم الملاحظات والإقتراحات الإيجابية	كيف تقدم حلولاً لمشاكل الطلاب في تعلم مهارة الكلام؟
		تدفع الطلاب	كيف تقدم التشجيع أو التحفيز لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام؟
٤.	الحاجة إلى تقدير الذات	احترام الآراء	كيف تقدر آراء الطلاب سواء كانت على صواب أو خطأ عند تعليم مهارة الكلام؟
		التقديرات	كيف تعطي مكافآت في شكل تقدير للأفعال أو الإجابات الصحيحة أثناء تعليم مهارة الكلام؟
٥.	الحاجة إلى تحقيق الذات	تعزير القدرات المعرفية للطلاب	كيف تقدم تمارين أو واجبات تعمل على تحسين مهارة

الكلام لدى الطلاب؟			
كيف تربط تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اليومية للطلاب؟	التعلم الهادف		

ب. دليل المقابلة مع الطالبين

المقابل : محمد أزكى صدق الوفاء

مصدر البيانات : ١. أحمد فراند وجيها

٢. زهرى مزدلفة

مكان : في الفصل

وقت : يوم الخامس، ٧ نوفمبر ٢٠٢٤

الرقم	المؤشرات	الأسئلة
١.	وجود الرغبة في النجاح	هل يقدم المعلم أشكالا من التحفيز للطلاب عند تعلم مهارة الكلام؟ هل الدافع من قبل المعلم قادر على زيادة اهتمامك بالتعلم في عملية تعلم مهارة الكلام؟ ما هو شكل التحفيز الذي يمكن أن يزيد من اهتمامك بالتعلم في عملية تعلم مهارة الكلام؟ ما هو شكل عملك في تعلم مهارة الكلام بعد أن ازداد اهتمامك ورغبتك بنجاح؟
٢.	وجود تشجيع وحاجة في التعلم	هل لديك حاجة لمهارة التكلم باللغة العربية؟ ما هي تصرفات المعلم التي تجعلك تشعر بالتشجيع والحاجة إلى مهارة التكلم باللغة العربية؟ ما هو شكل عملك في تعلم مهارة الكلام بعد أن يكون لديك دافع قوي وشعور بالحاجة إلى التكلم باللغة العربية؟
٣.	وجود آمال والهمة في	هل لديك أي آمال أو أهداف تريد تحقيقها في

	المستقبل	تعلم مهارة الكلام ؟ ماذا يفعل المعلم لمساعدتك على تحقيق توقعاتك المرجوة؟ ما هي التجارب التي تواجهها في تحقيق آمالك / رغباتك في تعلم مهارة الكلام ؟ ما هي الحلول التي يقدمها المعلم للتجارب التي تواجهها في تحقيق توقعاتك / رغباتك في تعلم مهارة الكلام ؟ ما هو شكل الإجراء الذي تتخذه لتحقيق قدرة مهارة الكلام التي تريدها؟
٤ .	وجود جائزة في التعليم	هل يمنحك المعلم جائزة لإنجازاتك ونجاحاتك وقدراتك في مهارة الكلام ؟ هل يمنحك أصدقائك جائزة لإنجازاتك ونجاحاتك وقدراتك؟ ما نوع التقدير الذي يمنحك إياه المعلم؟ ما نوع التقدير الذي يمنحك إياه زملاؤك في الفصل؟ هل الجوائز التي يمنحها معلمك وأصدقائك قادرة على إثارة الحماس لتعلم مهارة الكلام ؟ ماذا تفعل لتحسين مهارتك في الكلام بعد أن يزداد دافعك مع تقدير المعلم والأصدقاء؟
٥ .	وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعليم	هل تعلم مهارة الكلام في الفصل ممتع جدا بالنسبة لك؟ ما هو شكل النشاط الذي يجعل تعلم مهارة

الكلام مثيرا للاهتمام؟		
هل التعليم المثير للاهتمام من المعلم قادر على تحسين مهاراتك في مهارة الكلام ؟		
هل تثير الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم حماسك في تعلم مهارة الكلام ؟		
كيف تتخذ إجراء عندما يزداد حماسك / اهتمامك بالتعلم مع التعلم المثير للاهتمام؟		
هل بيئة التعلم (الفصل الدراسي) مواتية عند تعليم مهارة الكلام ؟	وجود بيئة تعليمية مواتية	٦.
ماذا يفعل المعلم لجعل الفصل الدراسي مواتيا عند تعليم مهارة الكلام ؟		
هل يساعدك الفصل المواتي على فهم المواد التي يقدمها المعلم أثناء تعليم مهارة الكلام ؟		
ما هو التأثير الإيجابي على قدرتك على مهارة الكلام (مفردات وحوار) مع الفصول المواتية؟		

ج. دليل الملاحظة إلى عملية الدراسة

الملاحظ : محمد أزكى صدق الوفاء

مصدر البيانات : عملية الدراسة

مكان : في الفصل

وقت : يوم الإثنين، ١٩ أكتوبر ٢٠٢٤

الرقم	الهرمية للاحتياجات لأبرهام ماسلو	المؤشرات	الأسئلة	الملاحظة	
				نعم	لا
١.	الاحتياجات الفسولوجية	المرافق	أعدد المعلم المادة ومرافقتها وسائلها الداعمة لتعليم مهارة الكلام	V	
		وقت الاستراحة	يمنح المعلم استراحة قصيرة في التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء تعليم مهارة الكلام	V	
		الطعام والشرب	أباح إلى احتياجة الطعام والشرب للطلاب قبل تعليم مهارة الكلام	V	
٢.	الحاجة الأمان إلى	مواتية الفصل	تسهل جو الفصل الدراسي بحيث يمكن أن يسير التعلم على النحو الأمثل	V	
		عدم غضب المعلم	يرد على الطلاب عندما يرتكبون أخطاء في تعلم	V	

		مهارة الكلام			
	V	تحمي المعلم للطلبة من السخرية والأضحوة وأصدقائهم إذا ارتكبوا أخطاء في تعلم مهارة الكلام	حماية الطلاب		
	V	تتعاطف المعلم مع ظروف الطلاب في أثناء تعلم مهارة الكلام	كن متعاطفا	الحاجة إلى الإجتماعية والإنتماء	٣.
	V	تقدم المعلم حلولاً لمشاكل الطلاب في تعلم مهارة الكلام	قدم الملاحظات والإقتراحات الإيجابية		
	V	تقدم المعلم التشجيع أو التحفيز لزيادة اهتمام الطلاب لتعلم مهارة الكلام	تدفع الطلاب		
	V	تقدر المعلم آراء الطلاب سواء كانت على صواب أو خطأ عند تعليم مهارة الكلام	احترام الآراء	الحاجة إلى تقدير الذات	٤.
	V	تعطي مكافآت في شكل تقدير للأفعال أو الإجابات الصحيحة أثناء	التقديرات		

		تعليم مهارة الكلام			
٥.	الحاجة إلى تحقيق الذات	تعزيز القدرات المعرفية للطلاب	تقدم المعلم تمرينات أو واجبات يعمل على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب	V	
		التعلم الهادف	تربط المعلم تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اليومية للطلاب	V	

د. دليل الملاحظة إلى دافعية الطلبة

الملاحظ : محمد أركى صدق الوفاء

مصدر البيانات : عملية الدراسة

مكان : في الفصل

وقت : يوم الإثنين، ٧ نوفمبر ٢٠٢٤

الملاحظة		المؤشرات
لا	نعم	
	V	وجود الرغبة في النجاح
	V	وجود تشجيع وحاجة في التعلم
	V	وجود آمال والهمة في المستقبل
	V	وجود جائزة في التعليم
	V	وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعليم
	V	وجود بيئة تعليمية مواتية

هـ. دليل التوثيقات







السيرة الذاتية



اسم الكامل : محمد أزكى صدق الوفاء

المولد : قدس، ١٦ فبراير ٢٠٠١

الجنسية : إندونيسيا

العنوان : كارنج مالانج كيونغ قدس

رقم الجوال : ٠٨٥٧٠١٠٤٤٧٨٧

البريد الإلكتروني: azkashudqul16@gmail.com

السيرة التعليمية:

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية النهضة روضة الصبيان ٢ قدس.

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة النهضة روضة الصبيان قدس.

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية النهضة روضة الصبيان قدس.

باكولاريوس : قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بقدس

الدراسة العليا : قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا في جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.