

تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم  
الاستقبالي (RECEPTION LEARNING) لدافيد أوسوبيل في معهد  
المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

رضي الانصاري

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي  
(RECEPTION LEARNING) لدافيد أوسوييل في معهد المخلصين أرينج-أرينج

باتو مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من  
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

رضي الانصاري

الرقم الجامعي: ٢٤٠٠٢٢٠٠٤١٠١٠٢٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## استهلال

وَكَانَ مَطْلُوبًا أَشَدَّ الطَّلَبِ # مِنَ الْوَرَى حِفْظُ اللِّسَانِ الْعَرَبِيِّ

كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِيَ الْقُرْآنِ # وَالسُّنَّةِ الدَّقِيقَةِ الْمَعَانِي

وَالنَّحْوِ أَوْلَى أَوْلَى أَنْ يُعْلَمَا # إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا

(شرف الدين يحيى العمري. نظم العمري)

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديّ المكرمين المحبوبين أبي عبد سليم وأمي رقيّة، وأختي ألفة السعادة وأشراريّة.  
الذين ربوني وأحسنوا معاملتي، اللهم اغفرهم وأرحهما كما رباني صغيراً.  
وكذلك لجميع مشايخي الأعزاء الأساتيد والأساتذات الكرماء والأصحاب المحبوبين  
جزاك الله عنا خير الجزاء، وجزاك عن إحسانك خير الجزاء.

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : رضي الانصاري

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٤

العنوان : تطوير كتاب المصاحب "من الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي (Reception Learning) لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

قد وافق المشرفان على تقديمها الى لجنة المناقشة

باتو، ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

باتو، ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني،

الدكتورة مملوءة صالحه الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير

الدكتور الحاج شهلاء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

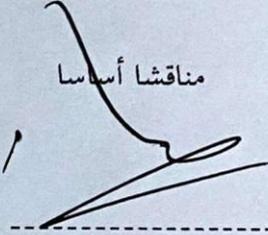
إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي (RECEPTION LEARNING) لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج، التي أعدها الباحث:

الاسم : رضي الأنصاري

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٤ :

قد قدمها الباحث أمام لجنة المناقشة، في يوم الخميس، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤، وقد صححت بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

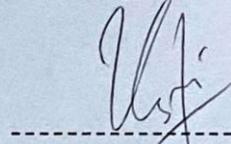
مناقشا أساسا



الدكتور. سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢:

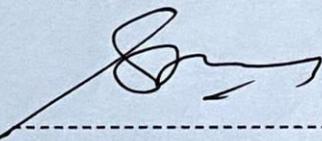
رئيسا ومناقشا



الدكتورة. أسفية الرسل، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧:

مشرف ومناقشا



الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١:

مشرفة ومناقشة



الدكتورة مملوءة صالحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧:



اعتماد:

عميد كلية الدراسات الإسلامية

الأستاذ. الدكتور. رضي الأنصاري

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢:

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدنه:

الاسم : رضي الانصاري

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٤

العنوان : تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم

الاستقبالي (RECEPTION LEARNING) لدافيد أوسوييل في معهد

المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زدته من إبتداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، سبتمبر ٢٠٢٤ م

الطالب



رضي الانصاري

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٤

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي اللهم إنا نسألك علما نافعا، وعملا صالحا، وقلبا خاشعا، ودعاء مسموعا، اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علما نافعا مباركا، وأرنا الحق حقاً وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلاً وارزقنا اجتنابه واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الراحمين. آمين. أما بعد.

كانت هذه الأطروحة وسيلة تعلمت الباحث في اللغة العربية، وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زالت الباحثة في عملية التعلم، وعسى الله أن يبارك في ما تمت تعليمها ويجعلها الله عملا صالحا مخلصا لوجهه، فإني أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الأمين من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، ولذلك يسرني أن أقدم خالص الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. سماحة المشرف الأولى د. سلامت دارين، الماجستير التي أشرف علي، وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وأخرة ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. فضيلة المشرف الثاني الدكتور مملوءة صالحه، الماجستير التي ساعدتني وشجعتني باهتمامها وملاحظاتها الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمرها ويجعلها سعيدة وسليمة في الدارين.
٦. سماحة جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ما قد قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وخاصة لفصل "ب".
- أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء و يضاعف لهم الخيرات. آمين. وأخيراً، أرجو من قراء هذه الأطروحة أن يقدموا الانتقادات والإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنقصان ليكون هذا البحث كاملاً. وما الحق إلا من عند الله وبعلمه، وبالعكس إن كان فيه الأخطاء والنقصان فمن عند الباحثة نفسها. ولذا ترجو الباحثة بعض التصحيحات والتصويبات ترجوا الباحثة من الله تعالى أن يكتب هذا البحث عملاً صالحاً مقبولاً خالصاً من عنده وعسى أن تجعل هذه الأطروحة نافعة في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

مالانج، ٦ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحث

رضي الأنصاري

## مستخلص البحث

الأنصاري، رضي، ٢٠٢٤. تطوير الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (I) د. سلامت درين، الماجستير، (II) د. مملوءة صالحة الماجستير.

### الكلمات الأساسية: الكتاب المصاحب، متن الأجرومية، التعلم الاستقبالي

التعلم الاستقبالي الذي طوره دافيد أوسوبيل يؤكد أن التعلم ذو المعنى يحدث عندما يتمكن الطلاب من ربط المعلومات الجديدة بالمفاهيم الموجودة مسبقًا في بنيتهم الإدراكية. أهداف هذه الدراسة هي: ١- معرفة عملية تطوير الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين. ٢- صلاحية الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين. ٣- فعالية الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين.

هذه الدراسة، استخدام منهجية البحث والتطوير (R&D) استنادًا إلى نموذج ADDIE تحليل الاحتياجات، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم. أما بالنسبة للمجتمع في هذه الدراسة فهو جميع طلاب في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج، والعينة مكونة من ١٥ طالبات من المعهد. أما أدوات البحث المستخدمة فهي الملاحظة، الاستبيان، المقابلة، والاختبار.

نتائج هذه الدراسة هي: تطوير الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين. يتألف من خمس مراحل، وهي: ١- تحليل الاحتياجات: تقديم شرح منظم، أمثلة، وتدرجات بهدف تعزيز فهم الطلاب. التصميم: يهدف إلى توفير راحة للقارئ. التطوير: إعداد المواد بطريقة منظمة تربط المعرفة الجديدة بالمعلومات التي تم تعلمها مسبقًا، مع تقديم أمثلة وتدرجات لتعميق فهم قواعد النحوية. التنفيذ: يطبق على ١٥ طالبًا. التقويم: يشمل التحقق من قبل خبراء المادة والتصميم لضمان جودة وفعالية الكتاب المصاحب المطور. ٢- نتائج تحقق الصلاحية من قبل خبيرين: تقييم خبير المادة بنسبة ٨٥٪. تقييم خبير التصميم بنسبة ٨٢,٥٪. استخدام الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" المستند إلى التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل كان فعالًا، ٣- كما يتضح من النتائج التالية: النتائج في اختبار T-Test كان ٦٢,٠٠ للاختبار القبلي و ٩٠,٠٠ للاختبار البعدي. قيمة N-Gain بلغت ٠,٧٤٢٨، وهي أكبر من ٠,٠٧. الخلاصة: الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" يساعد على تحسين قدرة الطلاب معهد المخلصين على تعلم كتاب "متن الأجرومية".

## ABSTRACT

**Al Anshori, Rodli. 2024. Development of a Companion Book “Matan Al Jurumiyah” Based Reception Learning David Ausubel at Pondok Pesantren Al Mukhlisin Areng-Areng Batu Malang.** Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: (I) Dr. Slamet Daroini, MA, (II) Dr. Mamluatu Solihah, M. Pd.

---

---

Keywords: Companion Book, Matan Al Jurumiyah, Reception learning

Reception learning developed by David Ausubel asserts that meaningful learning occurs when students can relate new information to concepts that already exist in their cognitive structures. In the context of Nahwu learning, this Reception Learning approach can provide an innovative solution to improve learning effectiveness. The objectives of this study are: (1) to find out the process of developing a companion book “matan al jurumiyah” based Reception learning David Ausubel at Pondok Pesantren al Mukhlisin Areng-areng Batu Malang. (2) Validation of the companion book “matan al jurumiyah” based Reception learning David Ausubel at Pondok Pesantren al mukhlisin areng-areng Batu Malang. (3) The effectiveness of the companion book “matan al jurumiyah” based Reception learning David Ausubel at Pondok Pesantren al mukhlisin areng-areng Batu Malang.

In this study using the research and development (R&D) research method based on the ADDIE model: needs analysis, design, develop components using word and canva applications, implementation, evaluation. The population of this study were all students of Pondok Pesantren Al Mukhlisin and the sample was 15 students of Pondok Pesantren Al Mukhlisin. The research instruments used are observation, questionnaires, interviews, and tests.

The results of this study are: (1) The development of the companion book “matan al jurumiyah” based Reception learning David Ausubel consists of 5 stages, namely: Needs analysis, providing structured explanations, examples, exercises, to improve students' understanding. Design, to provide comfort for readers. Development, the material is done by structuring the material in a structured manner, connecting new knowledge with material that has been learned, providing examples and exercises to deepen understanding of Nahwu rules. Implementation, used on 15 students. Evaluation, validation by material and design experts to ensure the quality and effectiveness of the developed companion book. (2) The results of validation from two experts, namely: 85% material experts with excellent and feasible categories. While the results of design validation are 82.5% with excellent and feasible categories. (3) The use of the companion book “matan al jurumiyah” based Reception learning David Ausubel is effective. It was shown by the significance results of the average T-Test pre-test of 62.00 and post-test of 90.00 and the N-Gain value of 0.7428 greater than 0.07. In conclusion, the companion book for Jurumiyah book can improve the learning ability of the book “matan al jurumiyah” students of Pondok Pesantren Al Mukhlisin.

## ABSTRAK

**Al Anshori, Rodli. 2024. Pengembang Buku Pendamping “Matan Al Jurumiyah” Berbasis Pembelajaran Penerimaan David Ausubel Di Pondok Pesantren Al Mukhlisin Areng-Areng Batu Malang.** Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. Slamet Daroini, MA, (II) Dr. Mamluatu Solihah, M. Pd.

---

---

Kata Kunci: Buku Pendamping, Matan Al Jurumiyah, pembelajaran penerimaan

Pembelajaran penerimaan yang dikembangkan oleh David Ausubel menegaskan bahwa pembelajaran yang bermakna terjadi ketika siswa dapat mengaitkan informasi baru dengan konsep-konsep yang sudah ada dalam struktur kognitif mereka. Dalam konteks pembelajaran Nahwu, pendekatan Reception Learning ini dapat memberikan solusi inovatif untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui proses Pengembang buku pendamping “matan al jurumiyah” berbasis pembelajaran penerimaan David Ausubel di pondok pesantren al mukhlisin. (2) Validasi buku pendamping kitab “matan al jurumiyah” berbasis pembelajaran penerimaan David Ausubel di pondok pesantren al mukhlisin. (3) Efektivitas buku pendamping pendamping “matan al jurumiyah” berbasis pembelajaran penerimaan David Ausubel di pondok pesantren al mukhlisin.

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian research and development (R&D) berdasarkan model ADDIE: analisis kebutuhan, desain, mengembangkan komponen-komponen menggunakan aplikasi word dan canva, implementasi, evaluasi. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh santri pondok pesantren al mukhlisin dan sampelnya 15 santri pondok pesantren al mukhlisin. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, angket, wawancara, dan tes.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Pengembang buku pendamping “matan al jurumiyah” berbasis pembelajaran penerimaan David Ausubel terdiri dari 5 tahap yaitu: **Analisis kebutuhan**, menyediakan penjelasan terstruktur, contoh, latihan, untuk meningkatkan pemahaman santri. **Desain**, untuk memberikan kenyamanan bagi pembaca. **Pengembangan**, materi dilakukan dengan menyusun materi secara terstruktur, menghubungkan pengetahuan baru dengan materi yang sudah dipelajari, menyediakan contoh dan latihan untuk memperdalam pemahaman kaidah Nahwu. **Implementasi**, digunakan pada 15 santri. **Evaluasi**, validasi oleh ahli materi dan desain guna memastikan kualitas dan efektivitas buku pendamping yang dikembangkan. (2) hasil validasi dari dua ahli yaitu: ahli materi 85% dengan kategori baik sekali dan layak. hasil validasi desain 82,5% dengan kategori baik sekali dan layak. (3) Penggunaan buku pendamping “matan al jurumiyah” berbasis pembelajaran penerimaan David Ausubel efektif. Hal itu ditunjukkan dengan hasil signifikansi rata-rata T-Test pre-test sebesar 62,00 dan post-test sebesar 90,00 dan nilai N-Gain 0,7428 lebih besar dari 0,07. Kesimpulannya buku pendamping untuk kitab Jurumiyah dapat meningkatkan kemampuan pembelajaran kitab “matan al jurumiyah” santri pondok pesantren al mukhlisin.

## محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	كلمة شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ي.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجدول
ف.....	قائمة الصور
١.....	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. الفوائد البحث
٦.....	ه. فروض البحث
٦.....	و. حدود البحث
٧.....	ز. تحديد المصطلحات
٨.....	ح. الدراسات السابقة

١٣..... الفصل الثاني الإطار النظري

١٣..... المبحث الأول: مفهوم كتاب المصاحب

١٣..... أ. تعريف كتاب المصاحب

١٤..... ب. إعداد الكتاب المصاحب

١٧..... ج. إجراء إعداد الكتاب المصاحب

١٨..... د. عناصر إعداد الكتاب المصاحب

٢٠..... المبحث الثاني: مفهوم نموذج التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل

٢٠..... أ. مفهوم التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل

٢١..... ب. خصائص التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل

٢٢..... ج. خطوات التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل

٢٦..... د. مزايا التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل

٢٧..... هـ. عيوب التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل

٢٨..... المبحث الثالث: مفهوم تعليم قواعد النحو

٢٨..... أ. التعليم

٣٠..... ب. القواعد النحوية

٣١..... ج. أهمية القواعد النحوية

٣٢..... د. أهداف تعليم قواعد النحو

٣٣..... هـ. اعتبارات أساسية تعليم قواعد النحو

٣٤..... الفصل الثالث منهجية البحث

٣٤..... أ. نوع البحث

٣٤..... ب. أسلوب التطوير

٣٥..... ج. اجراء التطوير

٣٧	د. متغيرات البحث .....
٣٨	هـ. مجتمع البحث وعينته .....
٣٨	و. البيانات ومصادرها .....
٣٩	ز. اختبار المنتج البيانات .....
٤٠	ح. أدوات جمع البيانات .....
٤١	ط. طريقة جمع البيانات .....
٤٥	ي. تحليل البيانات .....
٥٠	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها .....
	المبحث الأول: تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم
٥٠	الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج .....
٥٠	أ. تحليل الاحتياجات .....
٥٣	ب. التصميم .....
٥٦	ج. التطوير .....
٦٤	د. التنفيذ .....
٦٧	هـ. التقويم .....
	المبحث الثاني: صلاحية استخدام تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على
	أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو
٧٢	مالانج .....
٧٢	أ. البيانات من استبانة خبراء المواد .....
٧٦	ب. البيانات من استبانة خبراء التصميم .....

المبحث الثالث: فعالية استخدام تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج.....	٨١
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث .....	٨٥
أ. تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج .....	٨٥
ب. صلاحية استخدام تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج .....	٨٧
ج. فعالية استخدام تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج .....	٨٩
الفصل السادس الخاتمة.....	٩١
أ. الخلاصة .....	٩١
ب. الاقتراحات .....	٩٢
قائمة المراجع .....	٩٤
الملاحق .....	٩٨
السيرة الذاتية للباحث .....	١٦

## قائمة الجدول

- الجدول ١.١ الدراسات السابقة ..... ١٠
- الجدول ٢.١ رسم خريطة التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوييل ..... ٢٣
- الجدول ٣،١ شعرية المقابلة مع مدير ومعلم قواعد النحو ..... ٤١
- الجدول ٣،٢ شعرية استبيان الخبراء ..... ٤٢
- الجدول ٣،٣ شعرية استبيان استجابة المعلم ..... ٤٣
- الجدول ٣،٤ شعرية استبيان استجابة الطلاب ..... ٤٣
- الجدول ٣،٥ مقياس ليكرت ..... ٤٤
- الجدول ٣،٦ المعيار من النتيجة الطلبة لفصل التجري والضابط ..... ٤٤
- الجدول ٣،٧ خصائص مقياس ليكرت ..... ٤٧
- الجدول ٣،٨ معايي درجة N-Gain ..... ٤٩
- الجدول ٤،١ استبانة المعلم ..... ٦٨
- الجدول ٤،٢ استبانة الطالبات ..... ٦٩
- الجدول ٤،٣ استبانة خبير المادة ..... ٧٣
- الجدول ٤،٤ النقد والاقتراحات لدي خبير المواد ..... ٧٤
- الجدول ٤،٥ مراجعة المنتج قبلها وبعدها ..... ٧٥
- الجدول ٤،٦ استبانة خبير التصميم ..... ٧٦
- الجدول ٤،٧ النقد والأقتراحات لدي خبير التصميم ..... ٧٨
- الجدول ٤،٨ مراجعة المنتج قبلها وبعدها ..... ٧٩
- الجدول ٤،٩ عرض البيانات من الاختبار القبلي والبعدي ..... ٨٢

٨٣	.....	الجدول ٤،١٠ الاختبار الطبيعية
٨٣	.....	الجدول ٤،١١ إحصائيات العينات المقترنة
٨٤	.....	الجدول ٤،١٢ الاختبار N-GAIN

## قائمة الصور

- الصورة ٤،١ غلاف الكتاب المصاحب ..... ٥٦
- الصورة ٤،٢ المقدمة الكتاب المصاحب ..... ٥٧
- الصورة ٤،٣ خطة التعلم وأهدافه في الكتاب المصاحب ..... ٥٨
- الصورة ٤،٤ دليل استخدام الكتاب المصاحب ..... ٥٩
- الصورة ٤،٥ المحتويات في الكتاب المصاحب ..... ٦٠
- الصورة ٤،٦ المادة التعليمية في الكتاب المصاحب ..... ٦١
- الصورة ٤،٧ التدريب في الكتاب المصاحب ..... ٦٢
- الصورة ٤،٨ المراجع في الكتاب المصاحب ..... ٦٣
- الصورة ٤،٩ السيرة الذاتية في الكتاب المصاحب ..... ٦٤

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. خلفية البحث

المواد التعليمية في تدريس اللغة العربية، وخاصة تلك التي تركز على قواعد النحو، تواجه غالبًا العديد من العقبات التي تعيق عملية التعليم والتعلم.<sup>1</sup> فالكثير من هذه الوسائل لا تزال تعتمد على النصوص العربية الكلاسيكية مثل الأجرومية والتممة ونظم العمري التي يصعب على المبتدئين فهمها.<sup>2</sup> ونتيجة لذلك، يجد الطلاب صعوبة في فهم مفاهيم النحو بشكل مستقل.<sup>3</sup> بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية تنوع الوسائل التعليمية وعدم ملاءمتها للأساليب التعليمية الحديثة يشكل تحديًا كبيرًا. فالمادة التعليمية الجيدة يجب أن تكون متنوعة وتفاعلية ومتوافقة مع نهج التعلم الذي يركز على الطالب، مثل النهج الإدراكي والتعاوني والمشروع.<sup>4</sup> وللتغلب على هذه المشكلة، يلزم التعاون بين مطوري المواد التعليمية والمعلمين والمؤسسات التعليمية لإنشاء كتب مساعدة أكثر ملاءمة وجاذبية. وبالتالي، يمكن أن يصبح تعلم اللغة العربية، وخاصة النحو، أكثر فعالية وتحفيزًا للطلاب على التعلم الذاتي.<sup>5</sup>

اختار الباحث موضوع قواعد النحو لأنه لاحظ مرارًا وتكرارًا صعوبة الطلاب في فهم مفاهيم النحو، خاصة فيما يتعلق ببنية الجملة في مختلف الكتب. فكثير من الطلاب يجدون صعوبة في تمييز نوع الجملة (اسمية أو فعلية)، وتطبيق الإعراب، وفهم تركيب الجملة. فعلى سبيل المثال، عندما يُطلب من الطالب تحليل جملة اسمية تأتي

---

<sup>1</sup> Aulia Mustika Ilmiani et al., "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 17–32.

<sup>2</sup> المصطفى، شيف. اللغة العربية لتربية الأخلاق. (مالانج: UIN–Maliki Press 2022).

<sup>3</sup> A Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)* 1, no. 1 (2019): 26–36.

<sup>4</sup> Harlinda Syofyan, Zulela Ms, and M Syarif Sumantri, "Pengembangan Awal Bahan Ajar Ipa Di Sekolah Dasar," *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar* 10, no. 1 (2019): 52–67, <https://doi.org/10.21009/JPD.010.06>.

<sup>5</sup> Salisah Putri et al., "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Min 12 Medan," *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa* 1, no. 6 (2024): 1–16.

بعد فعل مبني مجهول والذي يكون نائب الفاعل فيه، ولكن، بعض الطلاب يعتقدون الفاعل. وتزداد هذه الصعوبة تعقيدًا عندما يتعلق الأمر بتركيبات أكثر تعقيدًا مثل جملة خبرية، جملة حالية، أو جملة نعتية.

التعلم الاستقبالي الذي طوره ديفيد أوسوبل يقدم إطارًا نظريًا يركز على أهمية الهيكل المعرفي في عملية التعلم.<sup>٦</sup> ويؤكد أوسوبل أن التعلم ذو المعنى يحدث عندما يتمكن الطلاب من ربط المعلومات الجديدة بالمفاهيم الموجودة مسبقًا في بنيتهم المعرفية.<sup>٧</sup> وهذا يوفر أساسًا قويًا لتطوير مواد تعليمية ليست فقط غنية بالمعلومات، بل ذات صلة وسهلة الفهم للطلاب. وفي سياق تدريس النحو في مدرسة المخلصين، يمكن لنهج التعلم الاستقبالي أن يوفر حلولًا مبتكرة لزيادة فعالية التعلم. ومن خلال تطوير الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" بناءً على نهج التعلم الاستقبالي، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم مفاهيم النحو بسهولة أكبر، مما يزيد من كفاءتهم في اللغة العربية بشكل عام.

لمعرفة ما إذا كان نموذج تعليم النحو جيدًا أم لا، يجب إجراء دراسة متعمقة. ويعتبر أي تعليم ناجحًا إذا استوفى عدة معايير أساسية. أولاً، يجب أن يكون التعليم مناسبًا لأهداف التعلم، أي هل الطريقة المستخدمة تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.<sup>٨</sup> ثانيًا، يجب أن يتناسب التعليم مع خصائص الطلاب، مما يعني أن الطريقة يجب أن تتلاءم مع مستوى فهم الطلاب واحتياجاتهم وأساليب تعلمهم.<sup>٩</sup> ثالثًا، يجب استخدام الوسائل ومصادر التعلم المناسبة، حيث يجب أن تدعم الأدوات

<sup>6</sup> Nyoman Ayu Putri Lestari et al., *Model-Model Pembelajaran Untuk Kurikulum Merdeka Di Era Society 5.0* (Bali: Nilacakra, 2023).

<sup>7</sup> Muhammad Syaikhul Basyir, Aqimi Dinana, and Aulia Diana Devi, "Kontribusi Teori Belajar Kognitivisme David P. Ausubel Dan Robert M. Gagne Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Madrasah* 7, no. 1 (2022): 89–100.

<sup>8</sup> Basyir, Dinana, and Devi.

<sup>9</sup> سميت هراد عبد الصالحين and بهاء الدين عربي محمد محمد، "تصور مقترح لتفعيل التعليم المدمج في المعاهد الإعدادية والثانوية الأزهرية في ضوء العصر الرقمي"، *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 39, no. 10.2 (2023): 307–38.

والوسائل التعليمية المستخدمة عملية التعلم بشكل فعال.<sup>١٠</sup> رابعاً، يجب تطبيق مبادئ التعلم المناسبة، بما في ذلك النهج البيداغوجي الذي يشجع المشاركة الفعالة والفهم العميق.<sup>١١</sup> وأخيراً، يجب إجراء التقييم والتحسين المستمر، والذي يتضمن مراقبة وتقييم فعالية التعلم بشكل روتيني وإجراء التعديلات والتحسينات اللازمة.<sup>١٢</sup> من خلال مراعاة هذه المعايير، يمكن للباحث إجراء دراسة تحليلية متعمقة لطريقة تدريس النحو المستخدمة في المعهد المخلصين باتو.

ومن أهم مبادئ التعلم الاستقبالي لدى ديفيد أوسبيل، أولاً: معالجة المادة (Presentation of Advance Organizer)، أي توضيح أهداف الدرس، وتقديم المادة، وتشجيع الوعي بالمعرفة ذات الصلة، وتوجيه الطلاب إلى المادة التي سيتعلمونها. وثانياً: تقديم المادة (Presentation of Learning Task or Material)، أي يجب تقديم أي تعلم بمادة جديدة بطريقة جيدة سواء كانت طريقة محاضرة أو نقاشاً أو إعطاء الطلاب واجبات. وثالثاً: تقوية المعرفي (Strengthening Cognitive Organization)، أي تقوية البنية المعرفية للطلاب ويُصح المعلمون بمحاولة دمج المعلومات الجديدة في هيكل الدرس المخطط مسبقاً من خلال تذكير الطلاب بكيفية ارتباط كل تفصيل عام بالتفاصيل الخاصة.<sup>١٣</sup>

من خلال العرض السابق، يرى الباحث وجود تطابق بين عملية تعلم النحو ومبدأ التعلم الاستقبالي لديفيد أوسبيل، أي أن الطالب ليتقن علم النحو يجب أن يفهم كل مادة فيه ويستطيع الربط بين المواد المختلفة. ويمكننا رؤية ذلك في المبدأ الأول حيث يجب على المعلم تحديد هدف معين للتعلم ثم تقديم بعض المواد التي

<sup>10</sup> Atik Puspita Rini et al., "Pendekatan Terintegrasi Dalam Pengembangan Kurikulum Abad 21," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 2, no. 2 (April 30, 2023): 171–82, <https://doi.org/10.55927/jiph.v2i2.3942>.

<sup>11</sup> هبة حسين عبدالحميد حسين دوام، "نمط الدعم الإلكتروني (الثابت/المرن) بيئة التعلم النقال وأثره في تنمية مهارات إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم" *مجلة كلية التربية (أسيوط)* 38, no. 7 (2022): 128–90.

<sup>12</sup> Reska Agusnawati et al., "Efektivitas Evaluasi Strategi Dalam Manajemen Pengendalian Mutu Organisasi," *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research* 2, no. 1 (2024): 87–105.

<sup>13</sup> Agus N. Cahyono, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*, Pertama (Jogjakarta: Diva Press, 2013); Bruce Joyco, Marsha Weil, and Emily Calhoun, *Model Model Pengajaran*, ed. Ahmad Fawaid and Ateila Mirza (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011).

سيشرحها، ويمكننا القيام بذلك عندما نشرح باب الإعراب فيجب على المعلم تقديم بعض التعريفات المتعلقة مثل الاسم المفرد والمثنى وجمع المذكر السالم وغيرها. وثانيًا، يتطلب التعلم وجود طريقة مناسبة حتى يمكن تحقيق التعلم المطلوب. وثالثًا، بعد الحصول على مادة جديدة، يُفضل أن يعطي المعلم أمثلة مرتبطة بالمواد السابقة. ومن هنا اختار الباحث عنوان " تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج".

### ب. أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث فكما يلي:

١. كيف تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في قواعد النحو بمعهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج؟
٢. ما مدى صلاحية استخدام تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج؟
٣. ما مدى فعالية تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في قواعد النحو بمعهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج؟

### ج. أهداف البحث

فالأهداف الذي يريد الباحث الوصول إليها في هذه المناسبة هي:

١. لتطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في قواعد النحو بمعهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

٢. لمعرفة صلاحية استخدام تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

٣. لمعرفة فعالية تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في قواعد النحو بمعهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

## د. الفوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

هذا البحث يريد الباحث لتطوير ومعرفة فعالية تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في قواعد النحو، ليساعد هذا البحث المدرسين في تعليم.

### ٢. الفوائد التطبيقية

أ) للباحث: يصبح البحث خبرة الباحثة لإعداد الكتاب المصاحب "الأجرومية" في تعليم النحو على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل

ب) للمعلم: يصبح الكتاب المصاحب على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل تجديدا وتحسينا ومساعدة لعملية تعليم النحو.

ج) للطلبة: يصبح الكتاب المصاحب على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل مساعدة لفهمهم ولتكثر الممارسة وتطبيق النظرية في عملية تعليم النحو.

## هـ. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحثة إلى فروض الآتية:

تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في الفصل "الدورة الوسطى" بمعهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج بالتدريبات والممارسة.

## و. حدود البحث

يتحدد هذا البحث في ثلاثة حدود تالية:

### ١. الحدود الموضوعية:

تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث هو تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في قواعد النحو بمعهد المخلصين باتو مالانج. محتوى في هذا كتاب المصاحب أربعة وعشرون مباحثاً منها: الكلمة، المعرب والمبني، الإعراب والمعربات، الفعل، الفاعل، نائب الفاعل، المبتدأ والخبر، العامل النواسخ، النعت، العطف، التوكيد، البدل، المفعول به، المفعول المطلق (المصادر)، المفعول فيه (الظروف)، الحال، التمييز، الإستثناء، لا النافية للجنس، المنادى، المفعول لأجله، المفعول معه، المجرور بالحرف، المجرور بالإضافة.

### ٢. الحدود المكانية

يتم إجراء هذا البحث في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج، وخاصة طلاب مدرسة دينية العليا في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

### ٣. الحدود الزمانية

يتم إجراء هذا البحث من المستوى الأولى في السنة ٢٠٢٤.

## ز. تحديد المصطلحات

### ١. كتاب المصاحب

كتاب المصاحب هو مادة تعليمية إضافية مُنظمة ومُبنية بشكل منهجي لدعم فهم الطالب للمادة الأساسية المدرّسة، وهو أيضاً مصدر للتعلم الذاتي موجه للطلاب لدعم عملية تعلمهم خارج الصف. يمكن للطلاب استخدام هذا الكتاب بشكل فردي أو جماعي لمراجعة المادة وإنجاز الواجبات وتعميق فهم المفاهيم. يعمل هذا الكتاب كدليل إضافي في عملية التعلم، ويكمل المصادر الرئيسية للتعلم من خلال تقديم شرح أكثر تفصيلاً وأمثلة تطبيقية وتمارين وأنشطة إضافية ذات صلة. وفي سياق استخدامه، يُستخدم الكتاب المرافق كأداة مساعدة لتعزيز مهارات التعلم وتعميق المفاهيم التي تم تدريسها ومساعدة الطلاب على فهم وتطبيق المادة بشكل أكثر شمولية.

### ٢. القواعد النحوية

وُضعت قواعد النحو لأول مرة في عهد الخليفة علي بن أبي طالب (رابع الخلفاء الراشدين). ووفقاً لعدد من الروايات، فقد طلب علي بن أبي طالب من تابعي يُدعى أبو الأسود الدؤلي وضع هذه القواعد. والنحو هو علم يهتم بدراسة قواعد اللغة العربية، وتحديدًا القواعد التي تحكم تركيب الجملة وتغيّر صيغ الكلمات وموقعها فيها. ويهدف النحو إلى فهم العلاقة بين الكلمات في الجملة وضمان دقة النحو بحيث يتم توصيل المعنى المراد بشكل صحيح، وبالتالي يمكن صياغة جمل مفيدة وفهم القرآن الكريم وسنة النبي محمد صلى الله عليه وسلم فهماً صحيحاً.

## ٣. التعلم الاستقبالي

التعلم الاستقبالي هو نموذج تعليم قدمه ديفيد أوسوبل. يقترح هذا النموذج أن يقوم المعلم بإعداد بيئة تعلم مناسبة، واختيار المواد ذات الصلة، وتقديم المعلومات في شكل تدريس منظم جيداً، بدءاً من الأمور العامة إلى الأمور الأكثر تفصيلاً.

## ح. الدراسات السابقة

أما الدراسة السابقة الذي استخدمها الباحث هناك عديد من الدراسات منها:

١. ساراسواتي، أناندا نوبا، ٢٠٢٤. رسالة الماجستير. عنوان البحث هو "إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج". أما منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير بنموذج ADDIE. وكانت عينة الدراسة جميع طلاب الدورة الوسطى ٢. أظهرت نتائج الدراسة أن القيمة الاحصائية كانت  $0,05 < 0,000$ . وخلصت الدراسة إلى أن الكتاب المساعد لكتاب الجرمية يمكن أن يرفع كفاءة القراءة لدى الطلاب. يكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في نموذج تطوير الكتاب المساعد، حيث استخدمت هذه الدراسة نموذج التدريب والتمرين. أما التشابه، فهو في تطوير كتاب مساعد لكتاب الجرمية.

٢. زهر عليا ديانا ٢٠٢٣. رسالة الماجستير. عنوان البحث هو "تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم الترقية كفاءة الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد السلفي مالانج". أما منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير بنموذج ADDIE. وكانت نتائج التحقق من صحة الكتاب من قبل خبراء المنهج واللغة ٨٨٪. ومن قبل خبراء الوسائل

٩٤٪. بناءً على هذه البيانات من المعروف أن هذه كتابة القابلة لتنفيذ لطالبات من قيمة نتيجة حساب N-Gain، ينتج معدل فعالية كتاب قيمة N تبلغ ٦٥,٥ أو نسبة مئوية قدرها ٦٥٪ أن الخرائط المفاهيم فعالية. أما الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث في جانب تطوير المواد التعليمية على أساس الخريطة المفاهيم. في البحث الذي أجراه الباحث، يتم تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس منهج تعلم الاستقبال لديفيد أوسوييل. بالإضافة إلى ذلك، فإن التشابه المعروف هو أنهما يدرسان تطوير كتاب المصاحب لقواعد النحو.

٣. محمد الفاربي. ٢٠٢٣. رسالة الماجستير. عنوان البحث هو "تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج". أما منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير بنموذج ADDIE. وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء  $t = 3,857$  وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي  $1\% = 2,719$  وأكبر من نتيجة التقدير المعنوي  $5\% = 2,028$ ، لذا يستطيع أن ينتج أن  $H_1$  مقبول و  $H_0$  مردود. بناءً على هذا التفسير، يمكن استنتاج أن كتاب "الكافي" لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج فعال. يكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في نموذج التطوير المستند إلى خرائط المفاهيم. أما التشابه، فهو في تطوير كتاب في مجال تدريس النحو.

٤. أحمد طب القلوب، ٢٠٢٢. رسالة الماجستير. عنوان البحث هو "إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية باسوروان". أما منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير بنموذج ADDIE. أن هذا المنتج ممكن بنسبة مئوية تبلغ ٩٦٪ من معايير "ممتاز". وتطبيق المنتجات في شكل الكتاب المصاحب لتعليم النحو بمعهد العناية

باسوروان مع النتائج التالية: متوسط ما قبل الاختبار ٣٧,٥٧٪ > متوسط الاختبار البعدي ٨٩,٨٨٪, قيمة معنوية ٢٨٢,٠ > ٠,٠٥, قيمة t المحسوبة ١٥,٣٨٩ < ٢,٠٤٢. وخلاصة البحث هي إن وجود الكتاب المصاحب الذي يهتم بالطريقة لقياسية يهتم في تسهيل عملية تعلم النحو عند المتعلمين. يمكن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في نموذج التطوير المستند إلى المنهج الاستنباطي. أما التشابه، فهو في تطوير كتاب في مجال تدريس النحو.

٥. محمد حسبي الصديقي ٢٠٢١. رسالة الماجستير. عنوان البحث هو "تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية في المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرط". أما منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير بنموذج ADDIE. تظهر نتائج الإختبار أن نتيجة الإحصائي هي ٦٩,٤ و ٨٣,٨. بمعنى إذا كانت نتيجة الإحصائي أكبر من نتيجة تقدير المعنوي بمعنى  $T\text{-tabel} > T\text{-hitung}$  فيكون  $H_a$  فريضة هذا البحث مقبول. أما الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث في جانب تطوير المواد التعليمية القائمة على الخرائط الذهنية. في البحث الذي أجراه الباحث، يتم تطوير كتاب المصاحب على أساس منهج تعلم الاستقبال لديفيد أوسوبيل. بالإضافة إلى ذلك، فإن التشابه المعروف هو أنهما يدرسان تطوير المواد التعليمية لقواعد النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية.

#### الجدوال ١,١ (الدراسات السابقة)

الرقم	الباحثون	التشابه	الإختلاف	الجديد
١	ساراسواتي، أناندا نوبا،	تطوير كتاب المصاحب لكتاب الجرمية.	أساس التدريبات والممارسة	تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد

أوسوبيل في قواعد النحو				
تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في قواعد النحو	أساس الخريطة المفاهيم	تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية	زهر عليا ديانا ٢٠٢٣	٢
تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في قواعد النحو	أساس الخريطة المفاهيم	إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو	محمد الفاربي. ٢٠٢٣	٣
تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في قواعد النحو	نموذج التطوير المستند إلى المنهج الاستنباطي	إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو	أحمد طب القلوب، ٢٠٢٢	٤
تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في قواعد النحو	على الخرائط الذهنية	تطوير الكتاب متن الأجرومية	محمد حسبي الصديقي ٢٠٢١	٥

أوسوبيل في قواعد النحو				
------------------------	--	--	--	--

يركز هذا البحث على تطوير كتاب مصاحب لمتن الجرمية اعتمادًا على نظرية التعلم الاستقبالي لديفيد أوسوبيل والتي تؤكد على أهمية البنية المعرفية للطالب في فهم المادة الجديدة من خلال ربطها بالمعرفة السابقة لديه. وبمقارنته بالأبحاث السابقة، هناك بعض أوجه التشابه مثل استخدام متن الأجرومية كمادة للتعلم والهدف من تحسين فهم الطلاب في مجال النحو، وكذلك التشابه في السعي لتطوير مواد تعليمية إضافية أكثر نظامية. ومع ذلك، يمتاز هذا البحث بفارق كبير في النهج المستخدم، حيث يركز نهج التعلم الاستقبالي بشكل أكبر على دور المعرفة الأولية للطالب وتنظيم المعلومات بشكل منهجي، على عكس الأبحاث السابقة التي استخدمت بشكل كبير الطريقة الاستنباطية والخرائط الذهنية. علاوة على ذلك، تكمن الابتكار الأساسي في هذا البحث في الأساس النظري المعرفي الأعمق، مما يميزه عن الأبحاث السابقة التي ركزت بشكل أكبر على تقنيات عرض المادة.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: مفهوم كتاب المصاحب

#### أ. تعريف كتاب المصاحب

يسمى الكتاب المصاحب هو إعداد مجموعة من المواد التعليمية المساعدة التي تركز مع الكتب الدراسية على تحقيق أهداف مناهج تعليم اللغات والوفاء بالمسؤوليات المتعددة التي يرجى من الكتب أداءها.<sup>١٤</sup>

وأضيفت أن الكتاب المصاحب هو الكتاب لمساعدة الطلبة لحصول الفهم على الكتاب التعليمي مثل مساعدة الطلبة لتكرير الدروس. وعادة يتضمن الكتاب المصاحب بتعبير سهل المساعدة لسريع الفهم.<sup>١٥</sup> وينبغي على الكتاب التعليمي أن يساعد الطلبة لترقية قدرتهم المعينة ومناسبة على كفاءتهم المختلفة. كانت أشكال مصاحبات الكتاب بشكل المادة التعليمية الأساسية في الكتاب من تسجيلات صوتية، وكراسات التطبيقات، والمعاجم المساعدة للدروس، ومرشد المعلم. وجود الكتاب المصاحب مهمة ولتكميل المادة الأصلية.<sup>١٦</sup>

يستطيع الطلبة الكتاب المصاحب لأنه يستطيع أن يحرص الطلبة تعلمًا دقيقًا وعميقًا عن المادة لتسهيل المعرفة والفهم للمادة التعليمية. ويؤثر الكتاب المصاحب إلى منجر تعلم الطلبة ويتدرب للتفكير العلي لدي الطلبة ولايكفي بتركيز النتيجة

---

<sup>١٤</sup> طعيمة، رشدي أحمد، دليل عمل اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: معهد اللغة العربي لغير الناطقين بها جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

<sup>١٥</sup> سعاف، بشارون. إعداد الكتاب المصاحب لكتاب الآجرومية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المستوى الإبتدائي الساكنين في الغرفة ١١ بدلوى الرابع. PESAT: Journal Pendidikan Sosial Dan Agama 8, no. 4 (2022): 135-54.

<sup>١٦</sup> هارينطا، اغوس "تأليف الكتاب المصاحب لتنمية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فريغين باسوروان) LISANIYAT 1, no. 1 (2010): 59-67.

فقط لكن عملية التعليم أيضا. وعند سيبو يشرح أن الكتاب المصاحب يتضمن من المعلومات لتكميل الكتاب التعليمي بالمادة المعينة الواسعة والعميقة. فذلك، يظهر أن تعريف الكتاب المصاحب هو الكتاب المساعدة لعملية التعليم لتسهيل الفهم وسريع الفهم دقيقا وعميقا بوجود الشرح الإضافي، أو التدريبات، أو المعاجيم، وغير ذلك.<sup>١٧</sup>

## ب. إعداد الكتاب المصاحب

شرح الفوزان أن إعداد مواد اللغة العربية لغير الناطقين بها ينبغي عليه أن يحدد كل شيء مثلا عن المفردات والتراكيب مناسبة على صياغة الموضوع أو المادة المتقدمة مع حياة الطلبة اليومية. ويستطيع المؤلف الذي يعد المواد للكتاب المصاحب أن يضيف الألوان في شرح المادة، وأنماط التدريبات.<sup>١٨</sup> يشرح أرشاد أن الكتاب المصاحب له ستة معايير، وهي: التجانس (الكثافة) النمط، التنظيم، الجاذبية، حجم الحرف، واستخدام المسافات. قال طعيمة أن مصاحبات الكتاب تتضمن على أنواع مختلفة مناسبة على أهدافه، ومعايير إعدادها، وتحليلها، وتقويمها.<sup>١٩</sup>

وأضيف أن تعليم اللغة العربية لها متطلبات متعددة، مهي كما تلي<sup>٢٠</sup>:

١. المؤلف معرفة أهداف تعليم اللغة العربية المرجوة مع متطابق طريقة استخدام الكتاب ومفهوم اللغوية المستخدمة والمبادئ. والمؤلف يستطيع أن يشارك مع المعلم لتأليف الكتاب المصاحب المرجوة.

<sup>17</sup> Nur Aula Setyowati, Sari Yustiana, and Nuhyal Ulia, "Pengembangan Buku Membaca Permulaan Berbasis Metode Global Sebagai Buku Pendamping Guru Kelas I Sekolah Dasar," *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)* 2, no. 1 (March 27, 2021): 23, <https://doi.org/10.30595/jrpd.v2i1.8778>.

<sup>18</sup> Himmatul Mahmudah and Lia Aulialmuna, "إعداد الكتاب التعليمي للمدارس الابتدائية على أساس كتاب دروس

اللغة العربية للشيخ إمام زركشي والشيخ إمام شباني," *لساننا* ١٠، 15-307 (2020): no. 2,

<sup>19</sup> طعيمة، رشدي أحمد، دليل عمل اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية.

<sup>20</sup> طعيمة، رشدي أحمد.

٢. بعد تعليم المادة في الفصل يحتاج الطلبة أن يمارس تدريبات او التطبيق عن المادة التعليمية وهي مهارات اللغة. ويستطيع الطلبة لتكرير المادة والمادة بنفسه أي التعليم الذاتي. والطلبة لهم القدرة لإرشاد الطلبة الآخر لمساعدة الفهم.
٣. تأليف الكتاب المصاحب نظرا إلى احتياجات المعلم وطرح كثير التدريبات والنصوص الإضافية. وهو الكتاب الإضافي لتكميل فهم الطلبة ولتعميق الناحية المفاهيم الثقافية لدي الطلبة. والكتاب مصاحب للكتاب الأساسي.
٤. احتياجات لاتصال بين الإنسان والمحاذثة ويستطيع الكتاب أن يناسب بالكتاب التعليمي للمحادثة وتدريب الحوار. عادة، يؤلف المؤلف كتاب المحاذثة المبدأ بالمواقف المتنوعة. ويجري نص الحوار بين شخصين وأكثر.
٥. الاحتياجات إلى تدريبات الأصوات. والكتاب المصاحب لهذا الاحتياج له شكل مقروء ووسيلة المسموع بشريطة التسجيل للمفردات، والتراكيب، والحوارات، والتدريبات الصوتية المتنوعة

أما إعداد المواد التعليمية وتطويره له المبادئ والأسس المهمة لسياقية المادة والمناسبة مع احتياجات الميدان. ويبين الغالي وعبد الله أسس إعداد المواد التعليمية وتطويره في البيان التالي:<sup>٢١</sup>

#### ١. الأساس الثقافي والاجتماعي

وينبغي على مؤلف الكتب أن يهتم الثقافة والاجتماعية لتأليف الكتاب، وهي يتضمن على مجال التالي: تعريف الثقافة عاما، وثقافة الإسلام خاصة، وخصوصية الثقافة، وعلاقة الثقافة بتطوير المواد التعليمية. من يتعلم اللغة الأجنبية لن يفهمها إلا بفهم ثقافة مجتمع اللغة. كان العربية مثلا، فلا يقدر الشخص اللغة العربية إلا بتعلم ثقافة العرب والإسلام فهما تماما، كما قيل أن اللغة هي الثقافة.

<sup>21</sup> Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (May 14, 2019): 127-44, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

## ٢. الأساس السكولوجي

ينبغي على مؤلف الكتاب أن يهتم الناحية السكولوجية للطلبة حتى يستطيع ترقية حماسة تعلم الطلبة. والأشياء التي تهتم في إعداد المواد التعليمية وتطويرها كما تلي:

- (أ) المواد التعليمية مناسبة على القدرة الذهنية لدي الطلبة
- (ب) اهتمام مختلفة الطلبة
- (ج) يستطيع المواد أن تحرض الطلبة لمساعدة عملية التعليم واكتساب اللغة العربية
- (د) المناسبة بين مرحلة الإعداد وكفاءة اللغة العربية لدي الطلبة
- (هـ) مناسبة المواد التعليمية بعمر الطلبة لأن كل العمر له نموذج المعاملة المختلفة
- (و) عندما يستخـم الطلبة اللغة العربية طبيعية، ينبغي على المواد التعليمية لحرص الطلبة
- (ز) المطابقة بين الكتاب لدي الطلبة والمعلم
- (ح) تقدر المواد التعليمية لإبداع النظام المرجوة للطلبة
- يبحث يونس عن الأهداف المحرض الطلبة لتعلم اللغة العربية كاللغة الثانية، ونتيجته كما يلي:

- (أ) قراءة القرآن والحديث
- (ب) قراءة العلوم الإسلامي
- (ج) مقارنة الإسلام بالدين الآخر
- (د) السفر إلى البلدان العربي
- (هـ) يعمل الشخص في البلدان العربي في مجال المهن
- (و) تكوين المصانع في البلدان العربي
- (ز) يعمل الشخص في سفارة بلدان العربي

### ٣. الأساس اللغوي والتربوي

لابد على مؤلف الكتاب أن يستخدم اللغة التي تتضمن على عناصر اللغة والمهارات اللغوية حتى تناسب المادة المطروحة بالأهداف المعينة. أما أساس التربية يقول أن المواد المطروحة تبدأ من المرحلة السهلة إلى الصعوبة، ومن المادة المحسوسة إلى المادة المجردة، من الدقيقي إلى المفهومي أو عكسه مناسبة على أصول التربية وتطوير المواد التعليمي ة ٦٧

### ج. إجراء إعداد الكتاب المصاحب

ذكر أن إجراء إعداد الكتاب المصاحب كما تلي: ٢٢

#### ١. تحليل احتياجات الكتاب المصاحب

تحليل احتياجات الكتاب المصاحب هو عملية تحليل أهداف التعليم مع مؤشرات لتعيين تطوير محتوى الكتاب المصاحب

#### ٢. تركيب المسودة

تركيب المسودة هو عملية تركيب المادة وتصنيفها من المؤشرات ليصبح الجزء المحكم والمنظمة

#### ٣. تطوير الكتاب المصاحب

وفي هذا الحال هو عملية مهمة لتكوين الكتاب المصاحب كاملا شاملا مناسبة على المسودة السابقة. يطور المؤلف كل جزء من المادة تطورا واضحا. ويهتم أيضا المؤلف معايير تطوير الكتاب المصاحب لهدف جودة الكتاب المصاحب.

## ٤. صلاحية الكتاب المصاحب

الصلاحية هو عملية نيل الاتفاق أو التأييد من الأهليين عن جودة الكتاب المصاحب ليصبح الكتاب المصاحب مناسبة على المرجوة.

## ٥. تجريب الكتاب المصاحب

تجريب الكتاب المصاحب هو عملية استخدام الكتاب المصاحب للطلبة محددة لمعرفة فعالية الكتاب المصاحب للطلبة قبل استخدام الكتاب المصاحب عموميا.

## ٦. مراجعة الكتاب المصاحب

مراجعة الكتاب المصاحب هو عملية تكميل الكتاب المصاحب بعد نيل المداخلات من عملية صلاحية الكتاب المصاحب.

وتقدمت بالإجراء الأخرى لإعداد الكتاب المصاحب كما ذكرت التالية:

١. تعيين مرحلة الطلبة

٢. تعيين أهداف التعليم أو الكفاءة الأساسية المطورة

٣. جمع المواد التعليمية

٤. تركيب النصوص

٥. عملية التقويم مع تجريب الكتاب المصاحب

## د. عناصر إعداد الكتاب المصاحب

فيما يلي العناصر التي يجب أن تتضمنها الكتب التعليمية: <sup>٢٣</sup>

١. العنوان والمؤلف: يجب أن يكون عنوان الكتاب قصيراً وواضحاً ومناسباً لمحتوى الكتاب. يجب ذكر اسم المؤلف أو فريق المؤلفين لإضفاء مصداقية على الكتاب.
٢. المقدمة: توفر المقدمة نظرة عامة عن الكتاب، وتوضح الأهداف التي يسعى الكتاب لتحقيقها، والجمهور المستهدف، وأهمية الموضوع الذي يناقشه.
٣. المحتويات: يتضمن المحتويات قائمة كاملة بالموضوعات والفصول في الكتاب، مما يساعد القارئ على التنقل بين أجزاء الكتاب بسهولة.
٤. المحتوى التعليمي: يشكل المحتوى التعليمي الجزء الأكبر من الكتاب، ويشمل الشروحات والتفسيرات والمواضيع التعليمية. يجب أن يكون المحتوى:
  - (أ) دقيق: المعلومات الموجودة في الكتاب يجب أن تكون دقيقة وصحيحة.
  - (ب) واضح: النص يجب أن يكون واضحاً وبسيطاً، وخالياً من التعقيد اللغوي.
  - (ج) منظم: يجب تنظيم المحتوى بشكل منطقي، حيث يتبع كل موضوع الموضوع الذي يسبقه.
  - (د) متسلسل: يجب أن يكون هناك تسلسل منطقي بين الأفكار، بحيث تُبنى المعرفة تدريجياً.
  - (هـ) حجم النص ونوع الخط: يجب أن يكون مناسباً لاحتياجات وأهداف القارئ، مما يوفر له الراحة أثناء القراءة.
٥. الأمثلة والتدريبات: الأمثلة والتدريبات المتنوعة تساعد في شرح المفاهيم وتقويتها في ذهن القارئ. يجب أن تكون الأمثلة واقعية ومرتبطة بحياة القارئ اليومية.
٦. الرسوم البيانية والصور: الرسوم البيانية والصور تساعد في تبسيط المعلومات المعقدة وجعلها أكثر جاذبية للقارئ.

٧. الخرائط المفاهيم والجداول: الخرائط المفاهيم والجداول تساعد في تنظيم المعلومات وربطها ببعضها البعض.
٨. الملخص: يوفر الملخص نظرة عامة سريعة على النقاط الرئيسية التي نوقشت في الفصل، مما يساعد القارئ على تذكر المعلومات الأساسية.
٩. قائمة المراجع: إذا كان الكتاب يعتمد على مصادر أخرى، يجب ذكر هذه المصادر في قائمة المراجع.

إضافة إلى ذلك، هناك عوامل أخرى يجب مراعاتها عند إعداد الكتب التعليمية، منها: <sup>٢٤</sup>

١. مستوى القارئ: يجب أن تكون مستوى اللغة والمفاهيم المستخدمة مناسبة لمستوى القارئ.
٢. الأهداف التعليمية: يجب تصميم الكتاب لتحقيق أهداف تعليمية محددة.
٣. توفير الوقت: الوقت المقدر لكل مادة يتم تدريسها خلال عملية التعلم.

### المبحث الثاني: مفهوم نموذج التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل

#### أ. مفهوم التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل

وفقاً لأوسوبيل، هناك أربعة أنواع من عمليات التعلم، وهي: التعلم الاستقبالي (reception learning)، حيث يتم تقديم المعلومات للطلاب في شكل جاهز بحيث يحتاجون فقط لاستقبال وفهم تلك المعلومات؛ التعلم بالاكشاف (discovery learning)، حيث يبحث الطلاب بنشاط عن المعلومات ويكتشفونها بأنفسهم، مما يشركهم مباشرة في عملية التعلم؛ التعلم بالحفظ (rote learning)، حيث يتذكر الطلاب المعلومات دون فهم معناها بعمق، وغالباً ما يكون ذلك لأغراض قصيرة

<sup>٢٤</sup> طعيمة، رشدي أحمد، دليل عمل اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية.

المدى؛ والتعلم المعنوي (meaningful learning)، حيث يربط الطلاب المعلومات الجديدة بالمعرفة التي يمتلكونها بالفعل، مما ينتج عنه فهم عميق ومستديم.<sup>٢٥</sup>

تؤكد النظرية الإدراكية على أن التعلم لا يقتصر فقط على العلاقة بين المحفزات والاستجابات. يقول نموذج التعلم الإدراكي أن سلوك الشخص يُحدد بالتصورات والفهم الذي لديه حول الوضع المرتبط بأهداف تعلمه. ووفقًا لأوسوبيل وهانيسيان (١٩٧٨)، يُعتبر التعلم تغييرًا في التصور والفهم الذي لا يظهر دائمًا كسلوك ظاهر. تؤكد النظرية الإدراكية أيضًا أن أجزاء الوضع متصلة ببعضها في سياق الوضع بأكمله. وتقسيم الوضع أو المادة التعليمية إلى مكونات صغيرة ودراستها بشكل منفصل. ترى النظرية الإدراكية أن التعلم هو عملية داخلية تشمل الذاكرة والاحتفاظ بالمعلومات ومعالجتها والعواطف وعوامل أخرى.<sup>٢٦</sup>

دافيد أوسوبيل هو الشخص الوحيد الذي انتقد تعلم الاكتشاف أو عرض عيوب النموذج السابق. وقال إن الطلاب لا يعرفون دائمًا ما هو مهم أو ذو صلة. وحتى الكثير من الطلاب بحاجة إلى دافع خارجي لأداء المهام العقلية المطلوبة للتعلم من خلال ما يتم تدريسه في المدرسة. ووفقًا له، فإن أهم عامل يؤثر في التعلم هو ما يعرفه الطالب. وقدم بديلًا لنموذج التدريس يسمى التعلم الاستقبالي.<sup>٢٧</sup>

### ب. خصائص التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل

تقترح هذه النظرية على المعلم أن يعد البيئة التعليمية، ويختار المواد المناسبة للطلاب، ويقدمها بشكل منظم، بدءًا من العام إلى التفاصيل. ووفقًا لدافيد

<sup>25</sup> Basyir, Dinana, and Devi, "Kontribusi Teori Belajar Kognitivisme David P. Ausubel Dan Robert M. Gagne Dalam Proses Pembelajaran."

<sup>26</sup> Setiorini Rahma Safitri, "Reception Learning: Proses Pembelajaran Vokal Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di Purwa Caraka Musik Studio (PCMS) Semarang," *Jurnal Pakarena* 5, no. 1 (2020): 27-34.

<sup>27</sup> Cahyono, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*.

أوسوبيل، فإن دور المعلم في تعلم الاكتشاف وتعلم الاستقبال مختلف للغاية، لكنهما يشتركان في بعض المواضيع أو الموضوعات المشتركة، وهي:<sup>٢٨</sup>

١. كلاهما يشجع الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم.
٢. كلاهما يؤكدان على كيفية جلب معرفة الطلاب المسبقة لتدمج مع الدروس الجديدة.
٣. كلاهما يعتبران أن المعرفة تتغير ببطء واستمرار في عقول الطلاب.

### ج. خطوات التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل

دافيد أوسوبيل وضع الكثير من اهتمامه في تطوير قدرات الطلاب الإدراكية من خلال عملية التعلم المعنوي (meaningful learning) وتعلم اللغة الشفهية المعروفة باسم expository learning. وفقاً لدافيد أوسوبيل، يكتسب الناس المعرفة في الأساس من خلال الاستقبال، وليس من خلال الاكتشاف. سيتم قبول المفاهيم والمبادئ والأفكار التي يتم تقديمها للطلاب، ويمكن أيضاً للطلاب اكتشاف هذه المفاهيم بأنفسهم. التعلم المعنوي هو عملية ربط المعلومات الجديدة بالمفاهيم ذات الصلة والموجودة في الهيكل الإدراكي للفرد. بالإضافة إلى ذلك، يُقال أن التعلم يمكن أن يؤدي إلى التعلم المعنوي إذا توافرت الشروط الأساسية، وهي أن يكون المنهج المدرسي الذي سيتم تعلمه يُنفذ عملية التعلم المعنوي بشكل محتمل، وأن يكون الطالب الذي يتعلم لديه هدفاً لتنفيذ التعلم المعنوي. وبناءً على رؤيته للتعلم المعنوي، يقترح دافيد أوسوبيل ثلاثة مبادئ للتعلم.<sup>٢٩</sup>

يحتوي هذا النموذج على ثلاث مراحل من الأنشطة. المرحلة الأولى هي تقديم المنظم المسبق، والمرحلة الثانية هي تقديم مهمة التعلم أو المادة التعليمية، والمرحلة الثالثة هي تقوية المعالجة الإدراكية. تختبر هذه المرحلة الأخيرة العلاقة بين المادة

<sup>28</sup> Cahyono.

<sup>29</sup> Cahyono.

التعليمية والأفكار الموجودة لإنتاج عملية تعلم فعالة. يمكن الاطلاع على ملخص هيكل التدريس في نموذج المنظم المسبق هذا في الجدول التالي؛<sup>٣٠</sup>

الجدوال ٢.١ (رسم خريطة التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل)

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ توضيح أهداف الدرس</li> <li>■ عرض المادة</li> <li>■ اختيار بعض المواد المناسبة</li> <li>■ تحديد المادة</li> </ul>	معالجة المادة	المرحلة الأولى
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ توصيل المعلومات</li> <li>■ الحفاظ على انتباه الطلاب</li> <li>■ التعلم المنطقي</li> <li>■ توضيح أوجه التشابه أو الاختلاف</li> </ul>	تقديم المادة	المرحلة الثانية
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تقديم المادة الجديدة ضمن المعلومات الموجودة مسبقاً في بداية كل عملية تعلم</li> <li>■ ربط المادة الجديدة بالمادة التي تم تعلمها مسبقاً</li> <li>■ منح الطلاب الفرصة لعرض ما فهموه من المادة أو طرح أسئلة حول ما لم يفهموه أو ما يعتبرونه جديداً</li> </ul>	تقوية المعرفي	المرحلة الثالثة

<sup>30</sup> Joyco, Weil, and Calhoun, *Model Model Pengajaran*.

## ١. معالجة المادة (Presentation of Advance Organizer)

الخطوة الأولى في نظرية ديفيد أوسوبيل توجه الطلاب إلى المادة التي سيتعلمونها وتساعدهم على تذكر المعلومات ذات الصلة التي يمكن استخدامها لتعزيز المعرفة الجديدة. ترتبط هذه الخطوة الأولية بالأفكار المقدمة في الدرس لتقديم معلومات للطلاب مستعدين عقليًا، وتوفير إطار تنظيمي واسع في شكل معلومات أكثر تحديدًا.<sup>٣١</sup>

التعلم ذو المعنى يحدث بشكل عام عندما يكون هناك توافق مناسب بين المخططات (التنظيم العقلي الذي يمكن من خلاله التكيف مع البيئة)، والطلاب، والمادة المتعلمة. لجعلها أكثر ملاءمة، يبدأ الدرس الذي يتبع استراتيجية دافيد أوسوبيل دائماً بمنظم تمهيدي، وهو عبارة عن بيان يقدم مفهوماً عالي المستوى وواسعاً بما يكفي ليشمل المعلومات التي ستتبع. يمكن أن يأخذ المنظم التمهيدي ثلاث أشكال مختلفة، وهي تعريف لمفهوم ما، أو تعميم أو تشبيه يقارن بين المادة الجديدة وبعض الأمثلة المعروفة جيداً.

في تطبيق معالجة المادة يجب أن تتوفر عدة نقاط منها:<sup>٣٢</sup>

- (أ) توضيح أهداف الدرس
  - (ب) عرض المادة
  - (ج) اختيار بعض المواد المناسبة
  - (د) تحديد المادة:
- (١) تعريف بعض المواد التي تمكن الطلاب من فهمها
  - (٢) ذكر خصائصها سواء من حيث الشروط أو السمات
  - (٣) إعطاء بعض الأمثلة

<sup>31</sup> Cahyono, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*.

<sup>32</sup> Joyco, Weil, and Calhoun, *Model Model Pengajaran*.

## ٢. تقديم المادة (Presentation of Learning Task or Material)

في الجزء الثاني من عملية التعلم، يتم تقديم المادة الجديدة عن طريق إلقاء المحاضرات، أو مناقشة الأفلام، أو تكليف الطلاب بمهام. يؤكد دافيد أوسوبيل على الحاجة إلى الحفاظ على انتباه الطلاب بنفس القدر من الأهمية مثل الحاجة إلى تنظيم المادة الدراسية بوضوح لربطها بالترتيب المخطط له في المنظم التمهيدي. يقترح عملية تسمى التمايز التدريجي، حيث يتم الانتقال خطوة بخطوة من المفاهيم العامة إلى المفاهيم الخاصة.<sup>٣٣</sup>

في تطبيق تقديم المادة يجب أن تتوفر عدة نقاط منها:<sup>٣٤</sup>

- (أ) توصيل المعلومات (أوسوبيل يركز على العرض التقديمي أو القراءة)
- (ب) الحفاظ على انتباه الطلاب
- (ج) التعلم المنطقي (يتناسب مع احتياجات الطلاب)
- (د) توضيح أوجه التشابه أو الاختلاف بين المادة التي تم دراستها والمادة التي ستتم دراستها

## ٣. تقوية المعرفي (Strengthening Cognitive Organization)

في المرحلة الثالثة من درس دافيد أوسوبيل هذا، يُنصح المعلم بمحاولة دمج المعلومات الجديدة في التنظيم المخطط له للدرس الأولي من خلال تذكير الطلاب بكيفية ارتباط كل تفاصيل خاصة بالصورة الكبيرة. يُطلب من الطلاب أيضًا التأكد مما إذا كانوا قد فهموا الدرس الذي قدمه المعلم ويمكنهم ربطه بمعرفتهم السابقة وربطه بالتنظيم الموجود في المنظم التمهيدي. وأخيرًا، يُمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة التي ستوسع فهمهم بما يتجاوز محتوى الدرس المقدم من المعلم.<sup>٣٥</sup>

<sup>33</sup> Cahyono, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*.

<sup>34</sup> Joyco, Weil, and Calhoun, *Model Model Pengajaran*.

<sup>35</sup> Cahyono, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*.

تقوية المعالجة الإدراكية تشير إلى عملية تقوية البنية الإدراكية للشخص، أي الطريقة التي يتم بها تنظيم المعلومات وربطها في العقل. هذا مفهوم أساسي في نظرية التعلم الإدراكي، خاصة تلك التي طرحها ديفيد أوسوبيل، الذي أكد على أهمية التنظيم الإدراكي في تسهيل التعلم ذي المعنى. وفيما يلي بعض الجوانب الرئيسية لهذا المفهوم:<sup>36</sup>

- (أ) تقديم المادة الجديدة ضمن المعلومات الموجودة مسبقًا في بداية كل عملية تعلم.
- (ب) ربط المادة الجديدة بالمادة التي تم تعلمها مسبقًا
- (ج) منح الطلاب الفرصة لعرض ما فهموه من المادة أو طرح أسئلة حول ما لم يفهموه أو ما يعتبرونه جديدًا.

#### د. مزايا التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل

منهج التعلم بالتلقي له عدة مزايا تجعله فعالاً في سياق التعليم. فيما يلي بعض المزايا لهذا المنهج:

١. توصيل واضح للمواد
- يقدم هذا المنهج المادة في شكلها النهائي المنظم، مما يسهل على الطلاب فهم المعلومات. وهذا يساعد الطلاب على إتقان المادة الدراسية بشكل أمثل.
٢. استخدام المنظم المتقدم
- باستخدام نموذج المنظم المتقدم، تصبح المادة المقدمة أكثر تنظيمًا وتوجيهًا. وهذا يسهل على الطلاب فهم المعلومات المقدمة وتذكرها.

<sup>36</sup> Joyco, Weil, and Calhoun, *Model Model Pengajaran*.

## ٣. كفاءة الوقت

لأن المادة تُقدم مباشرة من قبل المعلم، يمكن أن يكون الوقت اللازم لفهم المفاهيم الأساسية أقصر مقارنةً بالطرق الأخرى التي تتطلب استكشافاً أعمق من قبل الطلاب.

## ٤. مناسبة لمختلف مستويات القدرات

يمكن تطبيق التعلم بالتلقي على الطلاب ذوي مستويات القدرة المختلفة، لأن هذا المنهج لا يتطلب من الطلاب اكتشاف المعلومات بشكل مستقل، وهو ما قد يكون صعباً بالنسبة لبعض الطلاب.

## ٥. تيسير التعلم التأسيسي

هذه الطريقة فعالة جداً لتدريس المفاهيم الأساسية قبل أن ينتقل الطلاب إلى تعلم المفاهيم الأكثر تعقيداً، مثل ما يحدث في منهج التعلم بالاكشاف.

## ٦. تحسين تركيز الطلاب

من خلال تقديم المعلومات بشكل مركز وواضح، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر انخراطاً وأقل شعوراً بالملل، مما قد يعزز من دافعهم للتعلم. بشكل عام، يقدم منهج التعلم بالتلقي نهجاً منهجياً ومنظماً في عملية التعلم، مما يمكن أن يكون مفيداً جداً في سياق التعليم الرسمي.

## هـ. عيوب التعلم الاستقبالي لدافيد أوسويل

أما بالنسبة لعيوب منهج التعلم بالتلقي فتشمل الجوانب التالية:

## ١. الاعتماد على المعلم

يميل الطلاب إلى الاعتماد على شرح المعلم، مما قد يقلل من مبادراتهم وقدرةهم على التعلم بشكل مستقل. وهذا يمكن أن يعيق تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لديهم.

## ٢. خطر الملل

بما أن الطلاب يتلقون المعلومات بشكل سلبي، هناك خطر أن يصبحوا مملين أو غير مهتمين بالمادة التي يتم تدريسها. وهذا يمكن أن يؤثر سلبيًا على الاحتفاظ بالمعلومات والفهم على المدى الطويل.

## ٣. التعليم غير المرن

قد لا تكون المادة المقدمة في شكلها النهائي دائمًا متوافقة مع احتياجات أو اهتمامات الطلاب. وهذا قد يؤدي إلى نقص في الصلة والارتباط بالتجارب الشخصية للطلاب.

## ٤. عدم تنمية المهارات الاجتماعية

هذه الطريقة أقل دعمًا للتفاعل بين الطلاب، وهو أمر مهم لتطوير المهارات الاجتماعية والتعاون في التعلم.

## المبحث الثالث: مفهوم تعليم قواعد النحو

## أ. التعليم

اصطلاح "التعليم" هو تطور لاصطلاح "التدريس". التعليم هو الجهد الذي يبذله المعلم أو غيره لجعل الطلاب يتعلمون<sup>٣٧</sup>. بعد تطور نموذج التعليم، أصبح يُفهم

<sup>37</sup> Ubabuddin Ubabuddin, "Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Tugas Dan Peran Guru Dalam Mengajar," Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 5, no. 1 (March 7, 2020): 102–18, <https://doi.org/10.31538/ndh.v5i1.512>.

التعلم على أنه نشاط نشط يقوم به الطلاب لبناء المعنى أو الفهم<sup>٣٨</sup>. تقع مسؤولية التعلم على عاتق الطالب، بينما يكون المعلم مسؤولاً عن خلق الوضعيات التي تشجع على المبادرة والدافعية. لم يعد التعلم نتيجة تلقائية لنقل المعلومات من المعلم إلى عقل الطالب. يتطلب التعلم مشاركة عقلية ونشاطاً من الطالب نفسه. بمعنى آخر، يصبح التعلم ذا معنى فقط إذا كان هناك تعلم من قبل الطالب ولصالحه<sup>٣٩</sup>. الطلاب كموضوع للتعلم يجب أن يكونوا نشطين في اكتساب واستيعاب المعرفة الجديدة وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وسلوكياتهم والقيم والمعايير المعتمدة<sup>٤٠</sup>.

بشكل عام، هناك أربعة أنماط رئيسية للتعلم. الأولى، نمط التعلم المعلم-الطالب دون استخدام أدوات تعليمية في شكل الأدوات الجسدية. الثانية، نمط (المعلم+الأدوات التعليمية) مع الطلاب. الثالثة، نمط (المعلم)+(وسائل الإعلام) مع الطلاب. الرابعة، نمط وسائل الإعلام مع الطلاب أو نمط التعلم عن بُعد باستخدام وسائل الإعلام أو المواد التعليمية المعدة<sup>٤١</sup>. بناءً على أنماط التعلم المذكورة أعلاه، فإن التعلم ليس مجرد عملية تدريس بنمط واحد، بل يجب أن يكون المعلم قادراً على خلق عملية تعلم متنوعة. ووفقاً للفهم التقليدي، يُفسر التعلم على أنه مساعدة للطلاب تقتصر على الجوانب الفكرية والمهاراتية. والعنصر الرئيسي في التعلم هو تجربة الطالب كمجموعة من الأحداث التي تسهم في عملية التعلم<sup>٤٢</sup>.

<sup>٣٨</sup> أسماء محمد إبراهيم، "استخدام نموذج التفكير السابر لعلاج المغالطات الهندسية وتنمية مهارات الفهم العميق لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي"، *المجلة التربوية لتعليم الكبار*. 5, no. 1 (2023): 116–58.

<sup>٣٩</sup> Hamzah B Uno and Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik* (Jakarta: . Bumi Aksara, 2022).

<sup>٤٠</sup> Fatimah Ahmad, "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Questions and Getting Answers Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII MTsS Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura," *Transformasi Manageria: Journal of Islamic Education Management* 1, no. 2 (2021): 117–27, <https://doi.org/10.47476/manageria.v1i2.580>.

<sup>٤١</sup> Gusna Dis Elfa, "Penerapan Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti," *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 2, no. 4 (2022): 151–60.

<sup>٤٢</sup> Adelia Putri Prameswari, "Penggunaan Teknologi Informasi Komunikasi Pada Proses Pembelajaran Di Kelas Rendah Pada Proses Pembelajaran Tatap Muka Terbatas" (Universitas Jambi, 2022).

قبل اختيار نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه في النشاط التعليمي، هناك عدة عوامل يجب على المعلم مراعاتها أثناء اختياره<sup>٤٣</sup>:

١. تعتبر المؤهلات الأكاديمية أحد الأهداف الرئيسية في التعلم، حيث تعني تطوير المعرفة والمهارات التي يرغب الطلاب في تحقيقها في المجالات الأكاديمية. يمكن أن تكون مؤهلات الأكاديمية من جانب كونيتيف أو معرفي، أو تشمل الأبعاد العاطفية، أو تحتوي على عناصر حركية. تعقيد الأهداف التعليمية يعتمد على مستوى التحدي والتعقيد في المهارات أو المفاهيم التي يسعى الطلاب لتحقيقها.
٢. النظر فيما يتعلق بالمادة أو المواد التعليمية. هذه هي المواد التعليمية التي تتضمن الحقائق، المفاهيم، القوانين، أو النظريات الخاصة.
٣. النظر في خصائص الطلاب أو المشاركين. ما هو مناسب لمستوى الصف.
٤. النظر في الاعتبارات غير التقنية الأخرى. يتضمن ذلك مراعاة ما إذا كان بإمكان نموذج واحد أو أكثر تحقيق الأهداف بشكل ملائم. كما يتضمن ذلك النظر في مدى فعالية وكفاءة النموذج المختار لاستخدامه في عملية التعلم.

## ب. القواعد النحوية

القواعد النحوية هي مصطلحة باللغة العربية يركز على مبادئ أو قواعد اللغة العربية<sup>٤٤</sup>. النحو لغة كطريق (ممر) أو قاعدة (قانون/ قاعدة تم تحديدها بوضع نموذج نحوي)، بهدف توجيه (جهة) نحو هدف معين (قصد) يتمثل في القراءة وفهم النص بشكل صحيح وتجنب الأخطاء (لحن)<sup>٤٥</sup>. أبو العلم أو والد العلم هو لقب يُعطى

<sup>43</sup>Cecep Kustandi and Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat* (Jakarta: Prenada media, 2020).

<sup>٤٤</sup> مصطفى الغلابي، *جامع الدروس العربية* (القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠١٠).

<sup>45</sup> Rina Dian Rahmawati and Siti Nur Ainun, "Pengaruh Metode Pembelajaran Al Miftah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Shorof Santri As Salma Bahrul Ulum Tambakberas," *Jurnal Education and Development* 9, no. 3 (2021): 200-203.

لعلم النحو من قبل العلماء، لأن هذا العلم يهدف إلى الحفاظ على الصواب في النطق باللغة العربية، ويُستخدم أيضًا لفهم القرآن والحديث. كما يُعرف علم النحو أيضًا بعلم الأدوات؛ لأن جميع العلوم الدينية مثل الفقه والتوحيد وجميع العلوم العربية يمكن فهمها بسهولة من خلال علم النحو<sup>٤٦</sup>.

### ج. أهمية القواعد النحوية

النحو هو علم أساسي يحتل مكانة مهمة، لأنه يُعتبر أداة لفهم كلام الله وكلام الرسول وأقوال العلماء. ولذلك، وفقًا لقواعد الشريعة الإسلامية، فإن فهم علم النحو لأولئك الذين يرغبون في فهم القرآن والحديث يعتبر واجباً فرضياً عليهم<sup>٤٧</sup>. النحو، المعروف بين الطلاب باسم علم الأدوات، هو علم أساسي لا بد من اتقانه إذا أردنا دراسة الإسلام من الكتب والمراجع التي تستخدم اللغة العربية كلغة مدخلة، سواء كانت كلاسيكية أو حديثة. يُعرف علم النحو باسم الأدوات لأن وظيفته الأساسية هي توفير الأدوات اللازمة لقراءة وفهم وتفسير اللغة العربية الأصلية، ونقلها إلى اللغة الإندونيسية أو أي لغة أخرى. بمعنى آخر، فإن علم النحو هو وسيلة للوصول إلى المعرفة التي تقترب من الحقيقة، حيث تتمثل الحقيقة النحوية في حقيقة المعرفة المبنية على قواعد اللغة، بينما تتوفر أنواع أخرى من الحقائق التي يمكن الحصول عليها من خلال العلوم الأخرى أو الطرق الأخرى أيضًا.

إذا كان لدينا تصنيف للحقيقة التي تنتجها علم النحو، فإنها تعد من الحقائق ذات الدرجة العالية جدًا، لأنه من خلال هذا العلم يمكن الحصول على التفسير الأولي للمصادر الإسلامية (القرآن والسنة). على الرغم من أن المدارس الإسلامية تدرس أيضًا علم النحو، إلا أنه يتم تدريس هذا العلم بشكل أعمق في بيئة المدارس

<sup>46</sup> Yusuf Mustofa et al., "Analisis Kemampuan Membaca Kitab Kuning Menggunakan Ilmu Nahwu Di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tanggamus," *Mau'idhoh Hasanah: Jurnal Riset* 1, no. 9 (2023): 116-65.

<sup>47</sup> طه حسين، من حديث الشعر والنثر حرة: رفوف، ٢٠٢٠.

الدينية. عادة ما تدرس المدارس الدينية التقليدية (السلفية) كتب النحو التي تكون درجتها أكثر تعقيداً وصعوبة مقارنة بالمدارس الدينية الحديثة (الخلفية) <sup>٤٨</sup>.

لكن سواء كنت تدرس من الكتب القديمة أو الحديثة، فالأمر الأهم هنا هو الرغبة في التعلم والجهد لاكتساب هذا العلم. إذا لم تستطع اتقانه بالكامل، عليك أن تتمكن على الأقل من جزء منه. على الرغم من أهمية علم النحو، فإن العديد منا الذين قد كرسوا حياتهم كطلاب، ومعلمين، ودعاة، وغير ذلك، لا يمتلكون فهماً كافياً لهذا العلم. يمكن معرفة مدى اتقان شخص معين لعلم النحو من خلال كيفية قراءته وفهمه للكتب التي تعرف بين الطلاب باسم "الكتب الصفراء" في الحياة اليومية. يجب الاعتراف بأن علم النحو هو فرع صعب بجانب العلوم الأخرى مثل الصرف، والبلاغة، والمنطق. لفهم هذا العلم، يلزم الدقة، والحفظ القوي، والتحليل العميق.

#### د. أهداف تعليم قواعد النحو

النحو الشرعف هو أداة لدراسة وفهم اللغة العربية، وهو يحتل مكانة مهمة إلى جانب العلوم الأخرى. علم النحو هو العلم الذي يعرف موقع كل كلمة في جملة، ويعرف الحركة النهائية ويعرف كيفية إعرابها. <sup>٤٩</sup> أما أهداف تعلم علم النحو فهي كالتالي <sup>٥٠</sup>:

١. تزويد الطلاب بالمفاهيم اللغوية الأساسية التي يمكنها حماية لغتهم من الأخطاء.
٢. تطوير التعليم الفكري الذي يجعلهم يفكرون بشكل منطقي.

<sup>٤٨</sup> محمد عالي شريف، سيرة من ذاكرة القرن العشرين (فردان: دار الساقى، ٢٠٢٠).

<sup>٤٩</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

<sup>٥٠</sup> Muryanti, "Pembelajaran Ilmu Nahwu Santri Pondok Pesantren Jareqjeq Pampusuang Kabupaten Polewali Mandar." (IAIN Parepare, 2023).

٣. تعويد الطلاب على الدقة في مراقبة الأمثلة وإجراء المقارنات والتشابهات والاستنتاجات (القواعد) وتنمية الحس اللغوي والأدبي (ذوق لغوي)، والقدرة على تقييم الأداء (شفهياً وكتابياً) الذي يخالف القواعد الجيدة والصحيحة.
٤. مساعدة الطلاب في القراءة والكلام والكتابة بدقة وبشكل يجيد، أو القدرة على استخدام اللغة العربية شفهياً وكتابياً بشكل صحيح وسليم.

#### هـ. اعتبارات أساسية تعليم قواعد النحو

هذه بعض اعتبارات أساسية التي يمكن الاعتماد عليها في تعليم قواعد النحو<sup>٥١</sup>:

١. توجيه التعليم نحو الوظائف: اختيار المفاهيم النحوية المتعلقة مباشرة بالحياة اليومية أو التي يستخدمها الطلاب بشكل متكرر.
٢. استغلال دوافع الطلاب: استخدام دوافع الطلاب لتعلم وفهم قواعد النحو من خلال تقديم التعلم بناءً على حل المشكلات. يمكن تحويل الأخطاء الشائعة في الكتابة أو القراءة إلى تحديات تُعالج بشكل مشترك.
٣. تعليم في سياق حياة الطلاب: قدم مفاهيم النحو في سياق حياة الطلاب ليشعروا بالارتباط والفائدة منها.
٤. تصميم مناهج حديثة: تجنب النهج التقليدي في معالجة مشكلات النحو وبسط استخدام المصطلحات الفنية التي قد تربك الطلاب.
٥. الانتباه إلى بيئة التعلم: انتبه إلى سياق التعلم، وأساليب التدريس، وجو الصف، ونشاط الطلاب في عملية التعلم.
٦. الانتباه إلى التدريب والممارسة المتنوعة: قدم تمارين متنوعة لتعزيز فهم الطلاب وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

<sup>51</sup> Endang Switri, Apriyanti, and Zaimuddin, Penerapan Metode Manhaji Pada Pembelajaran Bahasa Arab (Pasuruan: Qiara Media, 2022).

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. نوع البحث

هذا البحث عن بحث التطوير (Research and Development)، وهو أحد الحول الفعالية للمشاكل التي تقدم ذكرها. وهذا البحث يقدم لتطوير الكتاب المصاحب في علم النحو والذي يرجى بعد ذلك أن يكون مرجعا لمن أراد تعلم قواعد النحو ويكون المنهج لهذا البحث هو المنهج التحليلي بالمدخلين يعني المدخل الكيفي والمدخل الكمي (kuantitatif dan kualitatif).

### ب. أسلوب التطوير

يحتاج كل من بحث في تطوير الكتاب المصاحب إلى مراعاة نموذج التطوير لتحسين إنتاج، لذلك هناك عدة نماذج علمية، بما في ذلك (نماذج ADDIE Dick و Carry Hannafin و Feck ASSURE) وغيرها.<sup>52</sup> يستخدم الباحث في هذا البحث أحد النماذج التي يمكن إنتاجها في تطوير الكتب المدرسية، وهو نموذج ADDIE وخطوات أو إجراءات التطوير هي خمس خطوات: تحليل الاحتياجات (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Develop) والتنفيذ (Implement) والتقييم (Evaluate).<sup>53</sup>

---

<sup>52</sup> Ina Magdalena, *Desain Pembelajaran Sekolah Dasar* (Sukabumi: Cv Jejak, 2023).

<sup>53</sup> Lusi Dermawan, "Perancangan Aplikasi Pembelajaran Statistika Dengan Menerapkan Metode Analysis Desain Develop Implement Evaluate(Addie)," *Management Of Information System Journal* 1, No. 3 (2023): 96–105.

## ج. اجراء التطوير

يتبع الباحث بإجراء خمس خطوات وهي:

### ١. تحليل الاحتياجات

المرحلة الأولى في بحث التطوير هي تحليل الاحتياجات والمشكلات. يقوم الباحث بإجراء مقابلة مع مدير المعهد ومعلم القواعد النحوية في المعهد، وخاصة فيما يتعلق باستخدام الكتاب متن الآجرومية. كما يدرس الباحث المشكلات التي يواجهها الطلاب والمعلمون في تعلم علم النحو في معهد المخلصين باتو مالانج والمتعلقة بتدريس النحو.

### ٢. تصميم الإنتاج

الخطوة الثانية في هذا البحث هي مرحلة التصميم. يقوم الباحث بتحليل نتائج المقابلات والملاحظات بهدف الحصول على صورة عامة لتصميم الكتاب المصاحب يتناسب مع احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحث بوضع جدول لتنفيذ الأنشطة، وتحديد مواد التعلم التي تتناسب مع وقت لقاءات الطلاب، وصياغة أهداف التعلم بشكل محدد لكي يتم تطوير المواد منظمًا. كما يصمم الباحث طرق التعليم والتقييم التي تتوافق مع احتياجات الطلاب. في هذا التصميم، تلعب المواد في الكتاب دورًا مهمًا جدًا في دعم عملية التعلم. أما المراحل في إعداد المواد التعليمية فهي كالتالي:

- (أ) تحليل الاحتياجات.
- (ب) تحديد أهداف التعلم.
- (ج) اختيار المواد لتتناسب مع احتياجات التعلم.
- (د) التقييم والمراجعة لضمان فعالية المواد ومناسبتها.
- (هـ) التنفيذ والتجريب لاختبار مدى قابلية استخدام المواد جيدًا.

(و) التقييم لتحسين جودة وفعالية التعلم مستمرا.

### ٣. تطوير الإنتاج

مرحلة البحث في التطوير هي مرحلة إنتاج أدوات التعلم التي تم تصميمها لتقديم فوائد للمستخدمين ودعم عملية التعلم. في هذا البحث، يجب تضمين عناصر مثل الجداول أو الكائنات الملونة التي تُظهر المحتويات والمواصفات والأحجام بوضوح. قام الباحث بإعداد كتاب مصاحب للصف الثاني في معهد المخلصين باتو مالانج، وتصميم مواد تعليمية، وإعداد أدوات تقييم ذات صلة.

بعد تطوير أدوات التعلم، تم اختبار المنتج من قبل الخبراء، بما في ذلك خبراء التصميم وخبراء المواد. تهدف هذه الاختبارات إلى تحديد ما إذا كانت الأدوات المطورة تناسب احتياجات التعلم في المدارس أم لا.

تم إعداد استبيان خاص للمنتج لاستخدامه من قبل الخبراء لتقديم تقييم حول جوانب التعلم، مثل مدى توافق المادة مع أهداف التعلم، وسهولة الاستخدام، وفعالية أدوات التعلم. إذا تم اعتبار أن أساليب التعلم غير فعالة أو وُجدت أي نواقص في الأدوات، فسيتم إجراء التحسينات اللازمة لتحسين جودة المادة التعليمية ومناسبتها.

### ٤. تنفيذ الإنتاج

في مرحلة التنفيذ، قام الباحث بتطبيق كتاب المصاحب "متن اللآجرومية" الذي أعده الباحث وصححه الخبراء. يُستخدم هذا الكتاب لتقديم الفائدة للمستخدمين، وهم المعلمون والطلاب، بهدف جعل تعلم قواعد النحو أكثر فعالية وجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم. تم تطبيق الكتاب على طلاب الصف الثاني في معهد المخلصين بمدينة باتو

مالانج. بعد التنفيذ، قدّم الباحث استبياناً للطلاب يتضمن آرائهم حول استخدام الكتاب في تعلم قواعد النحو.

#### ٥. تقييم الإنتاج

في المرحلة الأخيرة، يقوم الباحث بتقويم البيانات التي تم جمعها لتحديد ما إذا كان تطوير كتاب المصاحب قد نجح أم لا. يشمل هذا التقويم جميع المراحل من المرحلة الأولى حتى المرحلة الأخيرة. كما يقوم الباحث بتقويم صلاحية المنتج بناءً على ملاحظات الخبراء، بالإضافة إلى تحليل ردود فعل المعلمين والطلاب. إذا تم العثور على أي نقص خلال تحليل المادة في مرحلة التنفيذ، سيقوم الباحث بإجراء التعديلات اللازمة. ومع ذلك، إذا لم يتم العثور على أي نقص، سيتأكد الباحث من أن المادة جاهزة ومناسبة للاستخدام من قبل الطلاب.

#### د. متغيرات البحث

١. المتغير المستقل (Independent Variable): هو المتغير الذي تأثير به أو تأثير فيه من قبل الباحث. وفي هذا السياق، فإن المتغير المستقل هو " تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي ( Reception Learning) لدافيد أوسويل " يرغبُ الباحثُ في معرفة كيف يؤثر استخدامُ هذا الكتاب على فهم التعلم النحو.

٢. المتغير التابع (Dependent Variable): هو المتغير الذي يُقاس لرؤية تأثير المتغير المستقل. وفي هذه الحالة، فإن المتغير التابع هو " لتسهيل طلاب في التعلم النحوية، حتى يستطيعوا فهم وتحليل الجمل بصحيح ". يرغب الباحث في معرفة مدى جودة فهم الطلاب لتعليم النحو بعد استخدام الكتاب المبني على نظرية لدافيد أوسويل.

## هـ. مجتمع البحث وعينته

في هذا البحث، يتكون السكان من طلاب معهد دينية العليا ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في المعهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج، والذين يبلغ عددهم ١٥ طالبًا. تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة الهدفية. بناءً على رأي المعلمين، أظهر طلاب مدرسة دينية العليا عددهم ١٥ طالبًا مستوى أقل من الحماس وصعوبة في فهم مادة القواعد العربية، كما يتضح من نتائج تحصيلهم المنخفضة في مادة القواعد النحوية.

## و. البيانات ومصادرها

١. البيانات الأولية: هي البيانات التي تُحصل مباشرةً من المصدر الأول بواسطة الباحث.<sup>٥٤</sup>

(أ) نتائج الاختبارات قبلي وبعدي: الاختبارات التي تُجرى قبل وبعد التجريب لقياس التغيير في فهم الطلاب.<sup>٥٥</sup>

(ب) نتائج الاستبيانات من الخبراء: الاستبيانات لجمع المعلومات عن صلاحية الكتب وفعاليتها.

٢. البيانات الثانوية: هي البيانات التي تُحصل من مصادر موجودة أو جمعت من قبل أطراف أخرى.

(أ) بيانات المقابلات: المعلومات المتوافر من المقابلات مع مدير المعهد والمعلم حول الكتب والمشاكل في تعلم القواعد النحوية.

<sup>54</sup> Gunawan Adnan Rukminingsih and Mohammad Adnan Latief, "Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas," *Journal of Chemical Information and Modeling* 52 (2020).

<sup>55</sup> Okpatrioka, "Research And Development (R & D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan," *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 1 (2023): 86-100.

ب) بيانات الملاحظة: الملاحظات المباشرة لعملية تعليم القواعد النحوية في الفصل.

## ز. اختبار المنتج البيانات

### ١. تصميم الخبير

اختبار المنتج الذي تم تصنيعه للحصول على تقييم جودة من الخبير. هذا التقييم هو الحصول على تقييم قبل اختبار المنتج في الميدان، من قبل خبير الوسيلة وخبير المادة تتضمن هذه المرحلة عدة خبراء يمتلك الخبرة في تقييم المنتج. يقوم كل خبير بتقييم المنتج لمعرفة العيوب والمزايا في المنتج. بعض الخبراء المشاركين في هذا البحث التطويري هم كما يلي:

#### أ) خبير الوسيلة

تم تقييم البحث حول تطوير كتاب قواعد النحوية في تعلم النحو الصف الثاني من قبل خبير الوسيلة الدكتور حاجي أحمد مكي حسن الماجستير، محاضر في التربية والإعلام في قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

#### ب) خبير المادة

خبير المادة لتقييم جودة المواد الباحث لتطوير في تعلم قواعد النحوية هي الأستاذ مهييان الماجستير، وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

### ٢. التجربة

#### أ) تصميم التجربة

تهدف هذه التجربة هو تقييم جودة المنتج التي تطويره. تهدف التجربة إلى الحصول على اقتراحات وانتقادات كقاعدة للتحسين، بحيث

يكون المنتج فعالاً كوسيلة لتعلم القواعد النحوية. تشمل مراحل التجربة في هذه الدراسة التجريبية التجربة المحدودة وكذلك التجربة الميدانية.

### ب) موضوع التجربة

موضوع تجربة المنتج في هذا البحث التنموي هو موضوع التجارب الميدانية. وموضوع تجريبية ميدانية في هذه التجربة ١٥ طالبين. ويستخدم نتائج التقييم في هذه التجربة كأساس تحسين المنتج النهائي.

### ح. أدوات جمع البيانات

تُستخدم أدوات جمع البيانات لجمع البيانات. هذه الدراسة تستخدم أنواعاً مختلفة من أوراق التقييم من الخبراء للحصول على بيانات حول جودة تطوير كتاب تعلم القواعد النحوية للصف الثاني والمشاكل التي تواجهها أثناء تعلم القواعد النحوية.

١. ورقة مقابلة المعلم، تستخدم لجمع البيانات المتعلقة بتحليل احتياجات ومشكلات طالبات الفصل الثاني في تعليم قواعد النحوية.
٢. ورقة الصلاحية من خبير الوسيلة تستخدم لتقييم كتاب من ناحية الوسيلة.
٣. ورقة الصلاحية خبير المادة، تستخدم لتقييم من ناحية المادية وتوقع أوجه القصور أو الأخطاء في الكتاب ومدى صلة الكتاب وشموليته.
٤. ورقة تقييم الطالبات تُستخدم للحصول على بيانات حول استجابة الطلاب لاستخدام الكتاب من ناحية المواد. تجمع هذه الورقة استجابات الطلاب أثناء عملية اختبار المنتج.
٥. ورقة استجابة المعلم المعرفة استجابة المعلم في استخدام كتاب التي تم تطويرها.
٦. رقة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطالبات المعرفة أثر استخدام كتاب للطالبات في تعليم قواعد النحوية.

## ط. طريقة جمع البيانات

يقوم الباحث في هذا البحث بأربعة طريقة جمع البيانات كما يلي:

## ١. مقابلة

قام الباحث بإجراء مقابلة شخصية مع مدير المعهد ومعلم قواعد النحو. وخلال المقابلة، سأل الباحث كما يلي:

الجدوال ١، ٣ (شعرية المقابلة مع مدير ومعلم قواعد النحو)

رقم	الأسئلة
١	ما هي تطبيق أساليب التعليم في المعهد؟
٢	كيف يغير تعليم النحو لجذب وممتعة؟
٣	ما هي خصائص الطلاب في تقبلهم لتعليم قواعد النحوية؟
٤	ما هي العقبات التي تواجه تعليم قواعد النحوية؟
٥	هل لديكم أي اقتراحات أو ملاحظات بخصوص تطوير كتاب النحو في هذا المعهد؟

## ٢. الملاحظة

الإداء الملاحظة، قام الباحث أحوال المدرسة، منها: أهداف التعلم واستراتيجية التعلم، وطريقة التعلم، ووسائل التعلم مستخدمة فيها.

## ٣. الاستبيانات

ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعنيين. استخدام الاستبيانات لتحديد صلاحية المعلم

واستجابته. كانت الاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات  
الصلاحية واستبيانات إجابة الطلاب.

استبيانات صلاحية من خبراء التصميم والمواد والطلاب ومعلم قواعد  
النحوية.

(أ) استبيان الصلاحية من خبير الوسيلة.

(ب) استبيان الصلاحية من خبير المادة.

(ج) استبيان المنتج من المعلم.

(د) استبيان المنتج من الطلاب.

#### الجدول ٢، ٣ (شعيرة استبيان الخبراء)

رقم	معيار	المؤشرات	خبير
١	٢	٣	٤
١	أهلية المواد القواعد العربية	التوافق المادة لأهداف التعلم	خبير المواد
		التوافق المادة للمنهج	
		الوضوح في عرض المواد القواعد النحوية	
		التوافق مع الطلاب المستهدفين	
٢.	الأهلية الوسيلة	جاذبية التصميم	خبير الوسيلة
		وضع الملاءمة (lay out)	
		تقع الفصول، فصول الفرعية	

## الجدوال ٣،٣ (شعرية استبيان استجابة المعلم)

رقم	المؤشرات
١	مدى تناسب المادة الموجودة في هذا الكتاب مع احتياجات تعلم قواعد اللغة العربية في الفصل
٢	في هذا الكتاب فعالة في مساعدة فهم مفاهيم قواعد اللغة العربية
٣	تصميم الكتاب بما في ذلك التنسيق، ونوع الخط، واللون، وتدرجات، والترتيب الذي يتم به تقديم المادة، واللغة المستخدمة في الكتاب سهلة الفهم
٤	تأثير هذا الكتاب في تعزيز فهم الطلاب لتعلم قواعد اللغة العربية
٥	مستوى صعوبة المادة في هذا الكتاب مناسب لقدرات الطلاب في مستوى المدرسة المتوسطة (مدرسة المتوسطة) وصلاحيه يستخدمها

## الجدوال ٣،٤ (شعرية استبيان استجابة الطلاب)

رقم	المؤشرات
.١	كتاب المصاحب "متن الأجرومية يمكن تشغيله بسهولة
.٢	كتاب المصاحب "متن الأجرومية يمكن أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم
.٣	كتاب المصاحب "متن الأجرومية يستطيع فهم الطلاب حسب قدراتهم
.٤	كتاب المصاحب "متن الأجرومية يمكن أن تحل مشاكل التعلم لدى الطلاب
.٥	التطبيق العملي في استخدام كتاب المصاحب "متن الأجرومية

تحلل نتيجة الاستبانة باستخدام مقياس اللياقة ليكرت likert في  
الجدول الآتي:

الجدوال ٣،٥ (مقياس ليكرت)

تفسير الإجابة	قيم	جواب
٧٦ - ١٠٠ %	٤	جيد جداً
٥١ - ٧٥ %	٣	مقبول
٢٦ - ٥٠ %	٢	ناقص
٠ - ٢٥ %	١	مردود

#### ٤. الاختبار

الاختبار الذي يستخدم الباحث المقياس قدرة الطالبات عن المادة القواعد النحوية قبل تعلم المواد التعليمية هو الإختبار القبلي. والباحث يستخدم مجموعة من الأسئلة مكتوبة لمعرفة مستوى وكفاءة الطلب في علم النحو قبل تطبيق الكتاب المنتج، ويكون الاختبار فيما يلي:

(أ) الاختبار القبلي لمعرفة قدرة وكفاءة الطلب ومشكلاتهم في تعلم القواعد النحوية قبل تجربة المنتج.

(ب) الاختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المصاحب.

الجدوال ٣،٦ (المعيار من النتيجة الطلبة لفصل التجري والضابط)

الرقم	الدرجة	نتيجة
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠
٢	جيد	٧٥ - ٨٩
٣	مقبول	٦٠ - ٧٤
٤	ضعيف	٠ - ٥٩

## ي. تحليل البيانات

بعد أن جمع البيانات السابقة، يستخدم الباحث أسلوب تطوير الكتاب التعليمي المادة القواعد النحوية أسلوب تحليل البيانات أسلوبين، وهما تحليل البيانات الكيفية والبيانات الكمية، والبيان كما يلي:

### ١. تحليل البيانات الكيفية

تقنية تحليل البيانات التي طرحها مايلز وهويرمان تم تطبيقها في هذا البحث لتحليل البيانات الكيفية من خلال ثلاث مراحل:

#### أ) جمع البيانات

تتضمن جمع البيانات، وتبسيطها، وتركيزها، وتحويلها من شكلها الخام إلى هيكلية أكثر تنظيمًا. في سياق كتاب المصاحب "متن الأجرومية باستخدام نظرية التعلم الاستقبالي لديفيد أوسوبيل يعني:

(١) اختيار المواد النحوية العربية المناسبة لمستوى قدرة الطلاب، بناءً على المقابلات، والملاحظات، أو تحليل احتياجات الطلاب.

(٢) تصفية المراجع من مختلف كتب النحوية كمصادر لتطوير الكتاب.

#### ب) عرض البيانات

تتعلق هذه المرحلة بتنظيم البيانات التي تم تبسيطها في شكل سهل فهمه، مثل الجداول، والرسوم البيانية، أو المخططات. في هذا البحث، تشمل هذه العملية:

(١) عرض البيانات المتعلقة باحتياجات تعلم القواعد النحوية ذات الصلة بالمناهج الدراسية في المعهد.

(٢) إعداد جداول لتسهيل فهم الطلاب عند قراءة الكتاب.

### ج) استخلاص الاستنتاجات

في هذه المرحلة، يقوم الباحث باستخلاص النتائج استنادًا إلى البيانات التي تم تحليلها والتحقق من صلاحية النتائج. في سياق كتاب المصاحب متن الأجرومية، يمكن أن تشمل الاستنتاجات ما يلي:

(١) تأكد أن تنظيم المادة بشكل منهجي من السهل إلى الصعب، مما يسهل تقديم الكتاب وعرضه بشكل جيد.

(٢) التأكد من أن المحتوى المناسب مع الأهداف التعليمية وفعال بناءً على صلاحية الخبراء وإجابة من التجارب الميدانية.

### ٢. تحليل البيانات الكمية

تحليل البيانات الكمية يستخدم أدوات التقييم من خبراء الوسيلة وخبراء المادة، إجابات من معلم القواعد النحوية، إجابات من الطلاب، وكذلك تحليل بيانات اختبار فعالية المنتج.

#### أ) البيانات الكمية

صلاحية تطوير كتاب المصاحب للطلاب في معهد المخلصين باستخدام مقياس ليكرت، وذلك من خلال تقديم خيارات الإجابة: جيّد جدًا (SL) بقيمة ٤، مقبول (L) بقيمة ٣، ناقص (KL) بقيمة ٢ مردود (TL) بقيمة ١.

وفقًا لـ Sugiyono، يُستخدم مقياس ليكرت لقياس المواقف، الآراء والتصورات لشخص أو مجموعة حول ظاهرة اجتماعية. معايير تقييم الإجابة لكل عنصر من عناصر الأداة بمقياس ليكرت تشمل تدرجات من الإيجابي إلى السلبي، حيث تكون الأوزان التقييمية بين ١-٤ والخيارات المتاحة للإجابة تشمل: جيّد جدًا، مقبول، ناقص، ومردود في الأداة المخصصة للطلاب.

البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من استبيان التقييم تُحلل باستخدام الإحصاء الوصفي. تتضمن هذه العملية حساب متوسط نتائج التقييم، والذي يُحوّل بعد ذلك إلى بيانات نوعية لتقييم جودة المنتج.

### الجدوال ٣،٧ (خصائص مقياس ليكرت)

$X \geq 0.80$ أعلى درجة	جيد جدًا (SL)
$0.60 < X < 0.80$ أعلى درجة	مقبول (L)
$0.40 < X < 0.60$ أعلى درجة	ناقص (KL)
$X < 0.40$ أعلى الدرجات	مردود (TL)

توضيح:

(١) أعلى درجة: عدد الأسئلة  $\times$  أعلى درج

(٢) أدنى درجة: عدد الأسئلة  $\times$  أدنى در

(٣)  $X$ : درجة الطالب

ونتائج حساب كل عملية التحقق تُحوّل من بيانات كمية إلى

بيانات نوعية وفقاً للفئات الموجودة في مقياس ليكرت.

ثم تم تحليل الاستبيان الذي ملأه الخبراء وتقديمه باستخدام

الصيغة التالية:

$$P = \sum \frac{x}{n} \times 100\%$$

توضيح:

$P$ : نسبة الحصول على أداة التحقق (مقربة إلى أقرب عدد صحيح)

$X$ : إجمالي الدرجة للمعايير المحددة

$N$ : العدد المثالي

## (ب) اختبار الطيبعية

يهدف اختبار الطيبعية إلى قياس ما إذا كانت البيانات طيبعية أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار بمساعدة برنامج IBM SPSS 25.0 Statistic For Windows مع مستوى الدلالة  $\alpha=0.05$  وبعد ذلك، يتم استخلاص النتائج بناءً على معايير اختبار الطيبعية كما يلي:

(١) البيانات تتبع التوزيع الطيبعي (Ho)

(٢) البيانات لا تتبع التوزيع الطيبعي (H1)

في هذه الحالة، يتم قبول الفرضية H0 إذا كانت البيانات طيبعية أو إذا كانت الدلالة الإحصائية  $\leq 0.05$ .

## (ج) الاختبار Paired T-test

لتحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب، استخدم الباحث برنامج SPSS باستخدام طريقة Paired-Sample T-Test، ثم تم تفسير النتائج بشكل وصفي. ومع ذلك، قبل إجراء اختبار Paired-Sample T-Test باستخدام SPSS، يتم أولاً اختبار الطيبعية للبيانات على المتغير التابع.

## (د) اختبار N-Gain

N-Gain هو الفرق بين درجات ما بعد الاختبار وما قبل الاختبار. أظهر N-Gain تحسناً في قدرة الطلاب على تعلم القواعد النحوية بعد إجراء التجربة.<sup>٥٦</sup> استخدم اختبار N-Gain في هذه الدراسة SPSS 26.

<sup>56</sup> Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016).

الجين (Gain) هو الفرق بين درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط (Control) ودرجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي (Experiment) ولإظهار جودة تحسين مهارات العمليات العلمية والنتائج المعرفية للطلاب، يتم استخدام معادلة متوسط الجين الطبيعي (Normalized Gain) لقياس فعالية نموذج التعليم.

$$\frac{\text{control}x_{\text{experiment}} - x}{\text{experiment}x_{\text{maximum}} - x} = N\text{-gain}$$

eksperimen: درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي.

Control: درجة الاختبار القبلي للفصل الضابط

maxsimium: الدرجة القصوى.

الجدوال ٣،٨ (معايير درجة N-Gain)

N-Gain	درجة
$g_{>0,7}$	عال
$0,7 > g_{>0,3}$	متوسطة
$g < 0,3$	منخفض

الجدول ٣،٨ يحتوي على معايير تحديد مستوى N-Gain والذي

يُستخدم لقياس مدى تحسّن النتائج التعليمية أو فاعلية طريقة التدريس.

تُصنّف هذه المعايير إلى ثلاثة مستويات، وهي:

١. عال: إذا كانت قيمة N-Gain أكبر من أو تساوي ٠,٧ ( $g \geq 0.7$ ).

٢. متوسطة: إذا كانت قيمة N-Gain بين ٠,٣ و ٠,٧ ( $0.3 < g < 0.7$ ).

٣. منخفضة: إذا كانت قيمة N-Gain أقل من ٠,٣ ( $g < 0.3$ ).

تساعد هذه المعايير في تقييم فاعلية أي تدخل أو طريقة تدريس بناءً

على مدى التحسّن في الدرجات قبل وبعد تطبيق الطريقة.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

تضمن المبحث على خمسة أقسام عن تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج. وهو على أساس نموذج ADDIE. وهي: تحليل الاحتياجات، وتصميم المنتج، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم.

#### أ. تحليل الاحتياجات

قبل تطوير الكتاب المصاحب "متن الأجرومية"، يطلب الباحث أولاً عن معلومات حول احتياجات الطلاب من أجل تحسين عملية البحث. زار الباحث موقع البحث لتحديد احتياجات الطلاب مباشرة، وكذلك لإجراء الملاحظة الأولية لجمع البيانات حول حالة الطلاب، وعملية التعليم، والطريقة المستخدمة في التدريس. بعد ذلك، تم الحصول على البيانات من خلال مقابلات مع مدير معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج، ومعلم مادة قواعد النحوية، على النحو التالي:

١. مقابلة من مدير معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

صرح الأستاذ هدى قائلاً: "إن الطلاب يحتاجون إلى المزيد من المراجع لفهم علم النحو. وآمل أن يتمكن الطلاب من قراءة الكتب الإسلامية، خاصة تلك التي تُستخدم في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج كما أطلب من المعلمين أن يجعلوا دروس النحو أكثر فعالية وسهولة في الفهم. بالإضافة إلى ذلك، لاحظت أن العديد من الطلاب يمتلك إلى خلفية تعليمية

في اللغة العربية نقيصا. لذلك، يجب أن تُكيف مواد تعليم النحو مع قدرات كل طالب، حتى لا يشعروا بالملل ويحافظوا على حماسهم في التعلم"<sup>٥٧</sup>.  
 في هذه المقابلة، أكد الأستاذ هدى على أهمية توفير المزيد من المراجع لمساعدة الطلاب على فهم علم النحو، الذي يعد أساسًا في تعلم اللغة العربية. يأمله في أن يتمكن الطلاب من قراءة الكتب الإسلامية باللغة العربية، مما سيعمق فهمهم للكتب الدينية. بالإضافة إلى ذلك، مع تعديل المواد بما يتناسب مع خلفية الطلاب التعليمية في اللغة العربية، يُتوقع أن يصبح تعلم النحو أكثر فعالية وأقل إثارة للملل. بل على العكس، يُرجى أن يُسهّم في تحفيز الطلاب على التعلم حماسا.

٢. مقابلة من معلم قواعد النحوية معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج  
 صرح الأستاذ مصباح المنير قائلاً: "إن اهتمام الطلاب بدراسة قواعد النحو مختلفا، حيث إن الغالبية منهم لا يمتلك إلى خلفية تعليمية في اللغة العربية، مما يؤثر على دافعيتهم. وعلى الرغم من فهمهم للنظريات، إلا أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في تطبيق قواعد النحو منتظما. ويُعد الأسلوب التعليمي الذي يركز على الجانب النظري مع قلة التدريب العملي. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص الكتب التي تشرح قواعد النحو باللغة الإندونيسية وضيق وقت الدراسة من التحديات الأخرى. لذلك، يقترح الأستاذ مصباح المنير بتوفير تدريبات مأخوذة من النصوص العربية الموجودة في الكتب المستخدمة في التعلم في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج، مع تصميم مواد تعليمية جذابة ومناسبة لخصائص الطلاب لدعم تعلم النحو"<sup>٥٨</sup>.

من خلال تصريح الأستاذ مصباح المنير، يمكن الاستنتاج أن هناك عدة عوامل تؤثر على عملية تعلم النحو لدى الطلاب. العوامل هو الخلفية

<sup>٥٧</sup> هدى، أحمد. "مقابلة" (مالانج، سبتمبر ٣، ٢٠٢٤).

<sup>٥٨</sup> المنير، مصباح. "مقابلة" (مالانج، سبتمبر ٣، ٢٠٢٤).

التعليمية للطلاب، حيث إن معظمهم لم يدرسوا اللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض دافعتهم. بالإضافة إلى ذلك، وعلى الرغم من فهمهم لنظريات النحو، يواجه الطلاب صعوبة في التطبيق العملي للقواعد النحوية. ويرجع ذلك إلى أسلوب التدريس الذي يركز على الجانب النظري دون توفير تدريب عملي كافٍ. كما أن نقص المواد التعليمية في النحو باللغة الإندونيسية وضيق الوقت المخصص للتعلم. ولذلك، تُقترح بعض الحلول، من بينها توفير كتب تعليمية للنحو تتضمن تدريبات مستمدة من الكتب الدراسية المستخدمة في معهد المخلصين. كما ينبغي أن تحتوي هذه الكتب على تصميم جذاب، يناسب مواد تعليمية لخصائص الطلاب. ويُتوقع أن يُسهم هذا النهج في تسهيل فهم الطلاب للنحو وزيادة دافعتهم لتحصيل العلم جيداً.

### ٣. الملاحظة

نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث أثناء عملية تعلم النحو أظهرت أن هناك ١٥ طالبًا يشاركون في تعلم النحو في الصف الثاني. هؤلاء الطلاب لديهم معرفة محدودة جدًا بعلم اللغة العربية، خاصة علم النحو. لذلك، كانت مشاركة الطلاب في عملية التعلم متنوعة. بعض الطلاب يشاركون بنشاط لأن لديهم رغبة أكبر في المعرفة، بينما هناك طلاب آخرون أقل نشاطاً لأنهم ما زالوا في المرحلة الأولى من فهم علم النحو. بالإضافة إلى ذلك، يحرص المعلم على تقديم أمثلة بسيطة لتدريب الطلاب على تحليل بنية الجمل.

استنادًا إلى البيانات التي تم عرضها سابقًا، يمكن للباحث أن يستنتج أن الحاجة إلى إعداد كتاب مصاحب تتلخص في النقاط التالية:

١. كتاب مصاحب يحتوي على شرح المادة: يُتوقع أن يُساهم هذا الكتاب في توفير الوقت، حيث لن يكون هناك حاجة للطلاب والمعلمين لكتابة الشروحات يدويًا.

٢. كتاب مصاحب يحتوي على قواعد النحو منظما: يُتوقع أن يساعد هذا الكتاب الطلاب على فهم علم النحو بطريقة منظمة (أي ترتيب القواعد حسب الأبواب الموجودة في كتاب متن الأجرومية)، مما يسهل على الطلاب استيعابها.
٣. كتاب مصاحب يحتوي على العديد من الأمثلة البسيطة: يجب أن تكون الأمثلة المقدمة بسيطة قدر الإمكان، لتكون أسهل في الحفظ والتذكر.
٤. كتاب مصاحب يحتوي على تدريبات: تهدف هذه التدريبات إلى تدريب الطلاب على تطبيق علم النحو من خلال تحليل بنية الجمل العربية مع تضمين الحركات الإعرابية.
٥. كتاب مصاحب يحتوي على تدريبات من نصوص عربية مأخوذة من الكتب المستخدمة في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج: بهذه الطريقة يمكن للطلاب تطبيق ما تعلموه مباشرة من خلال الكتاب المصاحب.
٦. كتاب مصاحب يتضمن كلمات حكيمة عن العلم: سيكون لهذا الكتاب دور كبير في تعزيز دافعية الطلاب للتعلم وزيادة إثراء مفرداتهم في اللغة العربية.
٧. كتاب مصاحب جذاب ومناسب لخصائص الطلاب: تصميم الكتاب بشكل جذاب يتماشى مع خصائص الطلاب سيجعلهم أكثر تحفيزًا على التعلم.

## ب. التصميم

قام الباحث بتطوير هذا الكتاب المصاحب كمرجع إضافي لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج، الذين يدرسون علم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية. يتضمن محتوى هذا الكتاب جميع الموضوعات التي وردت في كتاب متن الأجرومية، بدءًا من باب الكلام وحتى باب المجرور بالإضافة. يحتوي الكتاب المصاحب على الغلاف، المقدمة، فهرس المحتويات، دليل استخدام الكتاب المصاحب، مادة علم النحو، التدريبات، الكلمات الحكيمة مع المفردات، قائمة المصادر، وسيرة المؤلف. وفيما يلي مواصفات المنتج بالتفصيل:

١. شكل الكتاب

(أ) الغلاف

(١) الغلاف الخارجي

يشمل الغلاف الخارجي صورة ملونة، عنوان الكتاب المصاحب، اسم الناشر، اسم المؤلف، وموضوع الكتاب.

(٢) الغلاف الخلفي

يساوي الغلاف الخارجي لكنه بالغة العربية.

(ب) الشكل والحجم

تم إعداد الكتاب المصاحب باستخدام خط Traditional Arabic بحجم ١٨ للغة العربية، وخط Times New Roman بحجم ١٢ للغة الإندونيسية.

(ج) الورق

طباعة هذا الكتاب على ورق HVS مقاس A5 بسماكة ٨٠ جرام، وهو مناسب للكتب التعليمية أو مواد التدريس، وفقاً لمعايير اليونسكو. هذا النوع من الورق مثالي للكتب الملونة ذات الحجم المتوسط.

(د) الطباعة

الكتاب قوعد النحو يطبع بالقطع المتوسط (١٤ X ٢١ cm)

## هـ) الأشكال والشرح التوضيحية

يُزوّد هذا الكتاب المصاحب بإضافة مواد يُعتقد أنها ضرورية جدًا للمعرفة، مع أمثلة وتدريبات تهدف إلى تعزيز الكفاءة. تم تقديم شرح المواد بوضوح باللغة الإندونيسية وبما يتناسب مع خصائص الطلاب.

## و) قائمة المراجع

تُوضَع قائمة المراجع في نهاية الكتاب المصاحب. وتشتمل هذه المراجع على بعض كتب النحو، منها: متن الأجرومية، وجامع الدروس العربية، وموسوعة النحو والصرف والإعراب، ونظم العمريطي، والمفتاح للعلوم، وبالإضافة إلى الكتب التي تُستخدم في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج ضمن الدراسات اليومية، ومنها: متن الغاية والتقريب، وفتح القريب المجيب في شرح ألفاظ التقريب، ومختار الأحاديث النبوية، وقاموس التوفيق.

## ٢. المضمون الرئيسي

في تصميم محتوى المادة السابق، هناك بعض الصفحات التي تكمل إعداد كتاب صاحب الأجرومية، مثل مقدمة الكتاب وخطة التعلم وأهدافه ودليل استخدام كتاب المصاحب والمحتويات. تهدف صفحة المقدمة إلى شكر أو تقديم امتنان لإعداد الكتاب، مع التعبير عن أمل المؤلف في استفادة القراء من هذا الكتاب. أما دليل استخدام كتاب المصاحب فقد تم تنظيمها لتسهيل استخدام الكتاب من قبل القارئ. تصميم مادة المحتوى مصنوع بزخارف بسيطة وألوان ناعمة. يحتوي كتاب صاحب الأجرومية على ٢٤ بابًا تتطابق مع كل باب من أبواب كتاب متن الأجرومية، حيث يتضمن كل باب عدة موضوعات مثل: التعريف، الشروط، التعمق في الموضوع، الأسباب، ويصاحبه بعض الأمثلة البسيطة، وفي أسفل المادة يوجد رقم الصفحة.

## ج. التطوير

قام الباحث بإعداد كتاب مصاحب لمادة النحو في كتاب الأجرومية، بعد تصميم هذا المنتج. وقد قام الباحث بتأليف هذا الكتاب المصاحب استنادًا إلى نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل، مع التركيز على تحسين مهارات تحليل الجمل العربية لطلاب في المدرسة الدينية معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج. قام الباحث بإعداد هذا الكتاب المصاحب للتعامل مع المشكلات في تعلم النحو، خاصة في مهارات تحليل الجمل العربية. أما عن إعداد الكتاب المصاحب فقد كان على النحو التالي:

١. غلاف الكتاب المصاحب "صاحب الأجرومية"

الصورة ١، ٤ (غلاف الكتاب المصاحب)



تدل على الصورة ١، ٤ يشتمل غلاف الكتاب المصاحب يشمل عنوان الكتاب، وهو صاحب الأجرومية. قام الباحث بإضافة توضيح حول أساس إعداد هذا الكتاب المصاحب، وهو كتاب مصاحب لتعليم النحو الذي تم تأليفه بناءً على نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل. يُظهر هذا الإضافة المواد داخل الكتاب المصاحب واتجاه الكتاب ذاته. كما يوجد على الغلاف

اسم المؤلف وبيان يفيد بأن هذا الكتاب المصاحب يتضمن بعض المحفوظات والمفردات مع الترجمة باللغة الجاوية. أما الصورة على الغلاف فهي صورة لكتاب متن الآجرومية الذي يستخدمه الطلاب في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج.

٢. المقدمة

## الصورة ٢، ٤ (المقدمة في الكتاب المصاحب)

صاحب الآجرومية

مقدمة

الحمد لله الذي قد وفقنا - للعلم خير خلقه واليقين  
حتى نحت فلوسهم لنسوة - فمن عظيم شأنه ثم نسوة  
ثم الصلاة مع سلام لاني - على النبي أضح الحلق  
تحدث وآمل والأمتخاب - من أنفقوا القرآن بالإعراب<sup>١</sup>

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku *Sahabat Jurumiyah* ini dapat diselesaikan. Semoga segala usaha dan niat baik ini mendapatkan ridha-Nya, dan buku ini dapat bermanfaat sebagai media belajar bagi kita semua.

Kami sengaja menyusun buku pendamping untuk pembelajaran kitab *متن الآجرومية* karangan Syaikh Abu Abdullah Muhammad bin Muhammad bin Dawud Al-Shinhaji karena ingin sedikit membantu para santri dalam memahami ilmu gramatika arab.

Penyusunan buku ini mengacu pada teori pembelajaran yang dikembangkan oleh David Ausubel yang menekankan pada proses pembelajaran penerimaan (*Reception Learning*). Dengan pendekatan ini, diharapkan para santri dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik mengenai kaidah-kaidah ilmu nahwu.

Kami berharap dengan hadirnya buku ini, semoga bisa membantu para santri pondok pesantren al Mukhlisin baru dalam mencapai kemampuan analisis teks-teks bahasa Arab dengan baik.

Walaupun masih jauh dari sempurna, semoga buku ini dapat memberikan manfaat bagi semua pembaca, khususnya santri pondok pesantren al Mukhlisin baru.

Dan kami ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah mengorbankan waktu, tenaga, pikiran, dan material, guna membantu terwujudnya buku ini dan ikut mengoreksinya.

Kami mohon maaf yang sebesar-besarnya, bila ada kesalahan dan kekurangan, dan mohon kritik dan saran dalam rangka membantu menyempurnakan manfaat buku ini, untuk mencapai tujuan mulia yaitu mencari ridho Allah SWT.

Malang, 28 Oktober 2024

Penulis

<sup>١</sup> شوك الدين بن المعري، نظم المعري.

تدل على الصورة ٢، ٤ يشتمل في قسم المقدمة معلومات حول الكتاب المصاحب. يشمل الجزء الأول من المقدمة عبارة التحية الافتتاحية (بسملة، والحمد لله، والصلاة على النبي)، بالإضافة إلى مفهوم الكتاب المصاحب (الذي يحتوي على معلومات من الكتاب الرئيسي: المواد والتدريبات). كما يوضح الباحث هدف إعداد هذا الكتاب المصاحب، وهو تسهيل فهم النحو، سواء من الناحية النظرية أو العملية. في قسم المقدمة، يعبر الكاتب عن أمله

في أن يكون هذا الكتاب المصاحب مفيداً لطلاب المدرسة الدينية في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج بشكل خاص، ولجميع القراء بشكل عام، وأن ينال رضا الله تعالى. كما يوضح الكاتب الأساس الذي تم من خلاله إعداد الكتاب المصاحب في قسم المقدمة بناءً على نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل.

### ٣. خطة التعلم وأهدافه باستخدام الكتاب المصاحب

#### الصورة ٣، ٤ (خطة التعلم وأهدافه في الكتاب المصاحب)

الرقم	المادة	خطة التعلم (CP)	أهداف التعلم (TP)
١	الكلام	Siswa mampu memahami bentuk <i>kalam</i> dan juga bentuk <i>kalimat isim</i> , <i>Fii</i> dan <i>huruf</i> baik dari segi pengertian maupun ciri-cirinya	Mengidentifikasi bentuk <i>kalam</i> Mengidentifikasi dan membedakan <i>isim</i> , <i>Fii</i> dan <i>huruf</i>
٢	المعرب والمبني	Siswa mampu memahami <i>kalimat mu'rob</i> dan <i>ma'ni</i>	Mengidentifikasi dan membedakan <i>kalimat mu'rob</i> dengan <i>kalimat ma'ni</i>
٣	الإعراب والمعربات	Siswa mampu memahami dan menghafal macam-macam <i>I'rob</i> baik dari <i>Alamat</i> maupun <i>tempatnya</i>	Mengidentifikasi dan membedakan macam-macam <i>I'rob rajfu'</i> , <i>nasob</i> , <i>jer</i> dan <i>jazzm</i> dari segi <i>alamatnya</i>
٤	التعل	Siswa mampu memahami <i>kalimat Fii madhi (ma'niya)</i> , <i>Mudhorek (mu'rob dan ma'niya)</i> dan <i>amar (ma'niya)</i>	1. Mengidentifikasi <i>kalimat Fii madhi</i> , <i>Mudhore'</i> dan <i>amar</i> 2. Membedakan <i>kalimat Fii madhi</i> , <i>Mudhore'</i> dan <i>amar</i> 3. Membedakan <i>ma'ni</i> dan <i>mu'robnya Fii mudhore'</i> beserta <i>alamatnya</i>
٥	الفاعل	Siswa mampu memahami <i>Faii</i> , bentuknya <i>Faii</i> , syarat-syarat <i>Faii</i> dan juga <i>ami-ami</i> nya <i>Faii</i>	1. Mengidentifikasi <i>Faii</i> dan bentuknya baik dari segi <i>muawazati haqiqi</i> maupun <i>majazi</i> 2. Mengetahui <i>ami-ami</i> dari <i>Faii</i> 3. Membedakan bentuk <i>Faii</i> dari segi <i>alamatnya</i>
٦	ثائب الفاعل	Siswa mampu memahami <i>Naibul Faii</i> baik dari segi bentuknya, syarat-syaratnya dan juga <i>ami-ami</i> nya	1. Mengidentifikasi <i>Naibul Faii</i> dan bentuknya 2. Mengetahui <i>ami-ami</i> dari <i>Naibul Faii</i> 3. Membedakan mana <i>kalimat</i> yang layak dijadikan <i>Faii</i> dan <i>Naibul Faii</i>
٧	المبتدأ والخبر	Siswa mampu memahami <i>mubtada'</i> dan <i>Khobar</i> baik dari segi bentuknya,	1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>mubtada'</i> dan <i>Khobar</i> 2. Mengetahui <i>ami</i> dari <i>mubtada'</i>

تدل على الصورة ٣، ٤ يشتمل دليل استخدام الكتاب المرافق يُقدّم في شكل جدول يتضمن موضوع كل وحدة مع تفاصيل خطة التعلم وأهدافه. يتوفر هذا الدليل في المرحلة الأولى، وهي مرحلة "معالجة المادة"، حيث يؤكد أوسوبيل في هذه المرحلة على بعض النقاط، من بينها أن على المعلم قبل تقديم المادة الدراسية أن يحدد أهداف التعلم بشكل واضح. يحتوي هذا الكتاب على ٢٤ وحدة، ولكل وحدة منها توجه تعليمي مختلف، بالإضافة إلى المادة

العامّة التي يقدمها المؤلف. تتضمن كل فصل عدّة مواضيع، منها: التعريف، الشروط، تعميق المادة، الأسباب، مع أمثلة بسيطة. كما تتضمن تمارين لتحليل نصوص باللغة العربية التي حددها المؤلف في بعض الفصول، بهدف قياس التطور في تعلم علم النحو باستخدام هذا الكتاب.

#### ٤. دليل استخدام كتاب المصاحب

### الصورة ٤، ٤ (دليل استخدام الكتاب المصاحب)

صاحب الأجرية

دليل استخدام كتاب المصاحب

Petunjuk Penggunaan Buku Pendamping

1. Bacalah bagian kata pengantar untuk memahami konsep buku pendamping kitab *Jaromiyah* tentang materi *Nahwu*, dari tujuan pembelajaran dan materi yang disajikan.
2. Setiap bab berisi beberapa sub materi yaitu: definisi, syarat-syarat, pembagiannya, *amil-amil*, contoh beserta cara *mentaribi* sebuah *kalimat* dan evaluasi berupa menganalisa sebuah teks.
3. Pendidik perlu mendorong santri untuk memahami setiap materi yang telah disajikan. Karena materi yang telah disajikan merupakan penjabaran secara detail. Sehingga santri lebih memahami dan mudah dalam penerapannya.
4. Bagi pengajar dapat memudahkan ini dengan jenis pendekatan, metode pembelajaran, strategi, dengan model pembelajaran, berbasis pembelajaran penemuan (*Reception Learning*) yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kondisi kelas.
5. Terori pembelajaran ini menekan pada pendidik untuk mengajarkan pada para santri dengan metode ceramah dan menggabungkan setiap materi yang telah dipelajari dengan materi yang baru.

تدل على الصورة ٤، ٤، يشتمل دليل استخدام الكتاب المصاحب أمورًا أساسية ينبغي مراعاتها قبل استخدام الكتاب، حيث يعتمد استخدامه على توجيهات المعلم. هناك خمس نقاط أساسية موجهة للمعلمين والطلاب: أولاً: معلومات حول قراءة المقدمة لفهم مفهوم الكتاب المصاحب. ثانياً: معلومات عن محتوى الكتاب. ثالثاً: توجيهات للمعلم لشرح المواد التي تحتاج إلى توضيح. رابعاً: الحرية في اختيار الأساليب أو الاستراتيجيات التعليمية عند استخدام الكتاب. خامساً: التأكيد على استخدام هذا الكتاب وفقاً لنظرية التعلم بالتلقي لديفيد أوسويل.

## الصورة ٥، ٤ (المحتويات في الكتاب المصاحب)

صاحب الأجرمية	
المحتويات	
١	مقدمة.....
٢	خطة التعلم وأهدافه.....
٣	دليل استخدام كتاب المصاحب.....
٤	المحتويات.....
٥	الكلام.....
٦	للغريب والمبني.....
٧	الإعراب والعربيات.....
٨	الفعل.....
٩	مرفوعات الأسماء.....
١٠	الفاعل.....
١١	ثاني الفاعل.....
١٢	المتبداً والخبر.....
١٣	العامل التواسخ.....
١٤	التعت.....
١٥	العطف.....
١٦	التوكيد.....
١٧	البدل.....
١٨	منصوبات الأسماء.....
١٩	للفعل به.....

تدل على الصورة ٥، ٤ يشتمل محتويات الكتاب المصاحب على قائمة بجميع فصول المحتوى مع أرقام الصفحات. تشمل هذه المعلومات: المقدمة، متطلبات خطة التعلم وأهدافه المصاحب، دليل استخدام الكتاب، والمحتويات، وموضوعات المواد التعليمية التي تبدأ من باب "الكلام" إلى "المجورور بالإضافة"، وقائمة المراجع والسيرة الذاتية مع أرقام الصفحات. يهدف الفهرس إلى تسهيل المعلمين والطلاب في العثور على صفحات المواد وتسريع الوصول إلى المحتوى التعليمي.

## ٦. عرض المواد التعليمية

مادة التعلم تشمل: التعريف، الشروط، تعميق المادة، الأسباب، وتُرفَق ببعض الأمثلة البسيطة، بالإضافة إلى وجود تمارين لتحليل نصوص باللغة العربية التي قام المؤلف بتحديددها في بعض الفصول، وذلك لمعرفة مدى التطور في تعلم علم النحو باستخدام هذا الكتاب. تُقدِّم الشروحات في مادة التعلم على شكل نصوص وجداول وصيغ سهلة الفهم للطلاب. يتجلى ذلك أيضًا في المرحلة الأولى، حيث يقوم المعلم بعد تحديد أهداف التعلم بانتقاء بعض المواد المناسبة لقدرات الطلاب. وفي هذه المرحلة، يجب مراعاة عدة أمور، منها: توضيح أهداف الدرس، عرض المادة، اختيار المواد المناسبة، وتحديد المادة من العام إلى الخاص، بما يشمل: تعريف الموضوع، ذكر خصائصه، وتقديم أمثلة بسيطة يسهل على الطلاب فهمها.

وأما تفصيل محتوى المادة التعليمية فهو كما يلي:

## الصورة ٦، ٤ (المادة التعليمية في الكتاب المصاحب)

## صاحب المروية

## الفاعل

*Fa'il* adalah isim yang dibaca *raf'a* yang jatuh setelah *fi'il* *ma'nu* *ma'lum* atau sesamanya. Contoh: جاء زيدٌ (Zaid telah datang). adapun ketentuan/syarat kalimat untuk dijadikan *fa'il* adalah:

1. *Diakhirkan dari amilnya*. Yakni susun *kalimanya* adalah harus *fi'il* atau sesamanya terlebih dahulu baru kemudian menyebutkan *Fa'ilnya*, seperti contoh diatas yakni *lafaz*: جاء زيدٌ diakhirkan dari *amilnya* yang berupa *fi'il* (جاء).
2. *Menjadi umdah*. Yakni *Fa'il* tersebut adalah pokok *kalim* yang selalu ada dan tidak boleh dibuang dalam susunan *jumlah fi'iliyah*, oleh karenanya apabila ada *fi'il* maka harus ada *fa'il*.
3. *Fi'il harus sepi dari tanda tasniyah atau jama'*. Yakni apabila *Fa'ilnya* berupa *tasniyah* atau *jama'* maka *fi'ilnya* tetap disepikan dari tanda *tasniyah* atau *jama'* sebagaimana ketika *fa'ilnya mufrad*. Contoh: قام/يقوم الزيدان، قام/يقوم الزيدون. maka tidak boleh diucapkan قاموا/يقومون الزيدان، قاموا/يقومون الزيدون.
4. *Fi'il wajib diberi ta' ketika Fa'ilnya muannast haqiqi*, Yakni apabila *Fa'il* berupa *muannast haqiqi* maka *fi'ilnya* wajib diberi *ta' ta'nis* ketika berbentuk *fi'il madhi* dan *ta' mudhoro'ah* ketika *fi'il mudhori'*. Contoh: جاءت فاطمة، تجيء فاطمة.
5. *Fi'il boleh diberi ta' atau tidak ketika Fa'ilnya muannast majazi*, Yakni apabila *Fa'ilnya* berupa *muannast majazi* maka *fi'ilnya* boleh diberi *ta' ta'nis* ketika berbentuk *fi'il madhi* dan *ta' mudhoro'ah* ketika *fi'il mudhori'* ataupun tidak diberi *ta'*, sebagaimana dalam Contoh: طلعت الشمس/تطلع الشمس atau طلعت الشمس/تطلع الشمس.

Fa'ii adalah isim yang dibaca rofa'. Adapun yang menyebabkan ia dibaca rofa' ini disebut amil. Amil-amil fa'ii ada dua:

1. **F'iil**, yakni amil yang merofa'kan fa'ii adalah berupa kalimat fi'ii seperti dalam Contoh: جاءَ مُحَمَّدٌ. (Muhammad telah datang).
2. **Syibeh F'iil**, yakni 'amil yang merofa'kan Fail bukan fi'ii, akan tetapi berupa lafadz yang menyerupai fi'ii. Adapun yang menyerupai fi'ii adalah:
  - a. **Isim Fail**, contoh: زَيْدٌ قَامَ أَبُوهُ (zaid itu ayahnya berdiri). Yakni lafadz أَبُوهُ adalah Fail dari lafadz قَامَ yang berupa isim Fail yang mana bisa mendatangkan Fail seperti halnya kalimat fi'ii يَقُومُ.
  - b. **Isim sifat musayyibhat**, contoh: زَيْدٌ حَسَنٌ خُلُقُهُ (zaid itu baik akhlaknya). Yakni lafadz خُلُقُهُ adalah Fail dari lafadz حَسَنٌ yang berupa isim sifat musayyibhat yang mana bisa mendatangkan Fail seperti halnya kalimat fi'ii يَحْسُنُ.
  - c. **Masdar**, contoh: عَجِبْتُ مِنْ ضَرْبِ الْكَلْبِ زَيْدٌ (saya kagum dari terpukunya anjing oleh zaid). Yakni lafadz زَيْدٌ adalah Fail dari lafadz ضَرْبٌ yang berupa masdar yang mana juga bisa mendatangkan Fail sebagai mana kalimat fi'ii ضَرَبَ.

تدل على الصورة ٤،٦ تُظهر الصورة تعريف الفاعل وشروطه، ثم ملاحظات إضافية لتعميق المادة، ثم العوامل التي تؤثر على الفاعل باعتبارها السبب في وجوده، مع أمثلة بسيطة مرفقة. تُكتب الكلمات المفتاحية بخط غامق ومائل لتسهيل تذكرها من قبل الطلاب. يتم تقديم المادة بشكل منظم، مع استخدام صيغة مثل خريطة المفاهيم لإثارة اهتمام الطلاب بدراسة المادة وتسهيل فهمها.

### الصورة ٤،٧ (التدريب في الكتاب المصاحب)

#### LATHIHAN!

Lakukan analisis pada *kalimat* berikut kemudian Tulislah dalam tabel mana *kalimat* yang berkedudukan sebagai *Fail* beserta dengan *amilnya*! (perhatikan seperti tabel nomer 1 dan 2 pada *lafadz* yang bergaris bawah!)

وَلَا يَجُوزُ اسْتِغْمَالُ أَوَانِ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَيَجُوزُ اسْتِغْمَالُ غَيْرِهِمَا مِنَ الْأَوَانِ

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ سَلَامٍ حَدَّثَنَا أَبُو مَعَاوِيَةَ عَنْ الْأَعْمَشِ عَنْ زَيْدِ بْنِ وَهَبٍ وَأَبِي طَلْبَانَ عَنْ

جَرِيرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَا يَرْجِعُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْجِعُ النَّاسُ

No	Fail	Amil	Alamat rofa'nya
1	اسْتِغْمَالٌ	يَجُوزُ	Dhommah sebab <i>isim mufrad</i>
2	هُوَ مَفْتَرٌ	قَالَ	Tidak ada sebab <i>ma'ni isim dhomir</i>
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

تدل على الصورة ٤،٧ تُظهر الصورة التدريب المقدمة في نهاية كل موضوع تم تحديده في خطة التعلم وأهدافه في البداية. وتتضمن مهمة الطلاب

البحث عن الكلمة التي تكون فيها كلمة في محل فاعل، مع ذكر عاملها وعلامة إعرابها. تم أخذ هذه التدريب من كتاب متن الغاية والتقريب ومختار الأحاديث النبوية اللذين يتم دراستهما يوميًا في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج.

٧. المراجع

### الصورة ٨، ٤ (المراجع في الكتاب المصاحب)

#### صاحب الجرومية

#### المراجع

- الأجرومي، محمد بن داود. ٢٠٢٠. متن الأجرومية. دار الأصول العلمية.  
الأصفهاني، أبي شجاع أحمد بن الحسن. ١٩٩٦. متن الغاية والتقريب. بيروت: الدر المشعري.  
جميع الحقوق الملكية والأذنية محفوظة. ٢٠١٦. الفتح للعلوم. سيداقي: فوستاكا سيداقي.  
حكيم، التوفيق. ٢٠٠٥. قاموس التوفيق. جيبارا: الفلاح.  
دحلان، أحمد زيني. ٢٠١٦. إعراب جاء زيد. القاهرة: مكتبة الآداب.  
العمري، شرف الدين يحيى. نظم العمري. فوستاكا العلوية حماراج.  
الغلافي، مصطفى. ٢٠١٠. جامع الدروس العربية. القاهرة: دار ابن الجوزي.  
قاسم، ابن. فتح القريب المجيب في شرح ألفاظ التقريب. قديري: دار العباد.  
الهاشمي، أحمد. مختار الأحاديث النبوية. سوريا: دار العلم.  
يعقوب، اميل بديع. ٢٠٠٩. موسوعة النحو والصرف والإعراب. دار العلم للملايين.

تدل على الصورة ٨، ٤ يشتمل المراجع لتوفير معلومات حول الكتب التي استُخدمت في تعميق المادة العلمية والنصوص التدريبية للغة العربية. أما غالبية المواد فتعتمد على كتاب "الأجرومية" مع دمجها بمحتويات من كتاب "جامع الدروس". وقد استخدم المؤلف خمسة مراجع لإعداد المواد في كل فصل هو متن الأجرومية، وجامع الدروس العربية، وموسوعة النحو والصرف والإعراب، ونظم العمري، والمفتاح للعلوم، وأربعة مراجع من الكتب المستخدمة في التعليم في معهد المخلصين لاختيار النصوص كوسيلة للتقييم، وهي: متن الغاية والتقريب، وفتح القريب المجيب في شرح ألفاظ التقريب، ومختار الأحاديث النبوية، وقاموس التوفيق.

## الصورة ٩، ٤ (السيرة الذاتية في الكتاب المصاحب)

صاحب المروية

السيرة الذاتية



Rodli al Anshori adalah seorang penulis yang mendalami bidang bahasa Arab. Lahir di Lamongan pada 11 September 2000, ia berasal dari Dusun songo, Desa Sukosongo, Kecamatan Kembangbahu, Lamongan, Jawa Timur. ia mulai mempelajari bahasa Arab sejak tahun 2012 di Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan. Pada saat menulis ia sedang menyelesaikan pendidikan pascasarjana di Program Magister Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri (UIN) Malang. Dedikasinya dalam bidang Bahasa Arab tercermin dalam karya-karya tulisnya yang berkontribusi pada literatur Bahasa Arab di Indonesia, diantaranya:

- Buku: Mudah Berbahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Fase D-VIII
- Analysis of Dialectal Differences Between Saudi Arabian and Egyptian/Ammiya Arabic
- Ta 'alumu al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Manhaj" Merdeka" 'Inda al-Falsafah At-Taqdimiyah
- Analysis of the *qazr* model using the devices of *naqf* and *istitsna'* in al Qur'an juz 1 and its meaning content

Riwayat pendidikannya mencakup:

- MI Mansyaul Ulum, Sukosongo, Kembangbahu, Lamongan (2006-2012)
- MTs Sunan Drajat, Paciran, Lamongan (2012-2015)
- MA Ma'arif 7 Sunan Drajat, Paciran, Lamongan (2015-2018)
- S1 Pendidikan Bahasa Arab, Institut Pondok Pesantren Sunan Drajat, Paciran, Lamongan (2018-2022)

تدل على الصورة ٩، ٤ يشتمل السيرة الذاتية الموجودة في هذا الكتاب تشرح عن كاتب الكتاب وخلفيته الحياتية. تشمل هذه السيرة معلومات شخصية عن الكاتب، مثل الاسم، ومكان وتاريخ الميلاد، والعنوان. بالإضافة إلى ذلك، تصف السيرة مسيرة التعليم للكاتب من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية، وكتاباته التي تساهم في الأدب العربي في إندونيسيا، يقدم الكاتب سيرته الذاتية في الجزء الأخير من الكتاب.

## د. التنفيذ

تم اختبار هذا المنتج من خلال تطبيق الكتاب المصاحب لكتاب متن الآجرومية في تعلم النحو بناءً على نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في المدرسة الدينية معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج. أُجريت تجربة هذا الكتاب المصاحب في عشر لقاءات، حيث استمر كل لقاء لمدة ساعة واحدة، من الساعة السابعة إلى الثامنة ليلاً. أجر الباحث الدراسة بالخطوات التالية:

١. الاختبار القبلي (٢١ أكتوبر ٢٠٢٣)
٢. تدريس القواعد النحوية باستخدام الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" (٢٣ أكتوبر - ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤)
٣. الاختبار البعدي (٢١ نوفمبر ٢٠٢٤)

تنفيذ تعلم النحو باستخدام الكتاب المصاحب يتم وفقاً للتفاصيل التالية: تم تنفيذ الكتاب المصاحب في تعلم النحو في في المدرسة الدينية معهد المخلصين كما هو مذكور في التفاصيل السابقة. يظهر ذلك في المرحلتين الثانية والثالثة، وهما: تقديم المادة، تقوية المعرفي. تضمن عملية تعلم النحو مقدمة وخاتمة، وذلك خلال سير التعلّم. وتفصيل ما سبق يمكن شرحه على النحو التالي:

#### ١. مراجعة المواد السابقة

بعد تقديم المعلم، يتم إجراء مراجعة للمادة السابقة. تُدرج هذه المرحلة ضمن نقطة تقوية التنظيم المعرفي، حيث يشدد أوسويل على ضرورة أن يتأكد المعلم من فهم الطلاب الكامل للمادة السابقة قبل تقديم مادة جديدة. يسأل المعلم الطلاب عن بنية الجمل التي تم شرحها مسبقاً. يطلب من أحد الطلاب الإجابة على الأسئلة، وإذا لم يتمكن الطالب من الإجابة، يقوم المعلم بمساعدته وتصحيح الأخطاء إن وجدت. كما يقدم المعلم عدة أسئلة للطلاب لمراجعة دروس النحو وتطبيقها. يتبادل الطلاب الأدوار للإجابة عن الأسئلة في كل الحلقة من لقاءات تعلم النحو. تهدف هذه العادة إلى تعزيز فهم الطلاب لنظريات النحو وتطبيقها بشكل مستمر.

#### ٢. شرح المعلم

الخطوة الثانية من خطوات تنفيذ الكتاب المصاحب لكتاب متن الأجرومية هي شرح المعلم. قبل أن يبدأ المعلم بشرح المادة الدراسية المقررة لذلك اليوم، يطلب من الطلاب قراءة الشرح الموجود في الكتاب المصاحب. بعد ذلك، يقوم المعلم بقراءة متن الأجرومية مع ترجمة النص، مصحوبة

بتوضيحات منظمة ومترابطة مع الكتاب المصاحب، مما يسهل على الطلاب فهمها. يقوم المعلم بشرح النقاط التي يجد الطلاب صعوبة في استيعابها، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة. كما يطلب من الطلاب تحليل الأمثلة الواردة في المادة بطريقة صحيحة ودقيقة.

تندرج هذه المرحلة تحت فئة تقديم المادة، حيث يتم التركيز على النقاط

التالية:

- أ) إيصال المعلومات من خلال العرض أو القراءة.
- ب) الحفظ على انتباه الطلاب.
- ج) تقديم تعلم منطقي يتناسب مع احتياجات الطلاب.
- د) توضيح أوجه التشابه أو الاختلاف بين المادة التي تم دراستها والمادة الجديدة المزمع دراستها.

٣. أسئلة وأجوبة حول المادة

بعد شرح المادة، يمنح المعلم الطلاب فرصة لطرح الأسئلة والإجابة عنها بخصوص المادة التي لم يتمكنوا من فهمها كاملاً. كما يتلقى المعلم تغذية راجعة من الطلاب، سواء حول المادة الجارية أو المادة التي تم دراستها سابقاً. تندرج هذه المرحلة ضمن النقطة الثالثة، حيث يُتيح المعلم للطلاب فرصة للتعبير عن المادة التي فهموها، أو طرح أسئلة حول النقاط التي لم يفهموها، أو حول الأمور التي يرونها جديدة بالنسبة لهم. الهدف من ذلك هو تقييم مدى فهم الطلاب للمادة الدراسية.

٤. التقييم

بعد اكتمال الحصة التعلم يقوم المعلم بعد ذلك بعرض التدريبات التي سيتم إجراؤها لقياس مدى فهم الطلاب للمادة، بحيث يستطيع المعلم تقديم شروح متابعة للطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في فهمها، من نتائج

التدريبات تكون وظيفة المعلم التصحيح إذا كانت هناك أخطاء في القراءة أو الإجابات.

إن وجود الكتاب المصاحب يساعد المعلم في عملية تعلم القواعد النحوية، حيث يشمل الكتاب المصاحب المصاحب المادة النحوية بشكل نظري وعملي. يشمل الجزء العملي التدريبات التي تعزز مهارات تحليل الجمل. كما يمكن للمعلم توفير الوقت في كتابة الشروحات والأمثلة. يمكن للطلاب أيضاً دراسة المادة والأمثلة والتدريبات خارج الصف مع أصدقائهم، مما يتيح لهم التعلم بشكل مستقل. يتميز الكتاب المصاحب بمظهر جذاب بفضل الصور الملونة التي يحتوي عليها. استخدام الكتاب المصاحب يعد مناسباً جداً للطلاب، لأن الكتاب مُعد بشرح بلغة الإندونيسية التي يسهل فهمها.

## هـ. التقييم

يواصل الباحث تقييم الكتاب المصاحب في علم النحو لتحديد مدى فعاليته في مساعدة الطلاب على تطوير مهارات كتابة الجمل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج. يتم إجراء هذا التقييم من خلال اختبار يتكون من مرحلتين: اختبار قبلي واختبار بعدي. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل استخدام الكتاب المصاحب في التعلم، بينما يُجرى الاختبار البعدي بعد تطبيق الكتاب المصاحب. تُظهر نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المرحلة الثالثة مدى فعالية الكتاب في تحسين مهارات تحليل الجمل لدى الطلاب في دروس النحو في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بتوزيع استبيان على المعلم حول هذا المنتج. أما نتيجتها تلي:

## الجدول ٤،١ (استبانة المعلم)

رقم	التعبير	قيمة الإجابة	قيمة الأعلى	المئوية	مستوى التصديق
١	المحتوى التعليمي يتناسب مع متطلبات مادة النحو	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٢	في هذا الكتاب فعالة في مساعدة فهم مفاهيم قواعد النحوية	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٣	تصميم الكتاب بما في ذلك التنسيق، ونوع الخط، واللون، وتدرجات، والترتيب الذي يتم به تقديم المادة، واللغة المستخدمة في الكتاب سهلة الفهم	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٤	يمكن أن يزيد هذا الكتاب من حماس الطلاب للتعلم	٣	٤	٧٥	مقبول
٥	مستوى صعوبة المادة في هذا الكتاب مناسب لقدرات الطلاب في مستوى المدرسة المتوسطة وصلاحيه يستخدمها	٣	٤	٧٥	مقبول

المقدار	١٨	٢٠	جيد جدا
---------	----	----	---------

وظهرت نتيجة تعرض البيانات السابقة على ما يلي:

$$\begin{aligned}
 P &= \sum \frac{x}{n} \times 100\% \\
 &= \frac{18}{20} \times 100\% \\
 &= 90\%
 \end{aligned}$$

وفقًا للجدول المذكور، فإن استجابة معلمي مادة النحو تجاه الكتاب المصاحب قد حصلت على درجة بنسبة ٩٠٪. وتدل هذه النسبة على أن الكتاب جيد جدًا بالاستخدام كدليل تعليمي لعلم النحو في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج. هذا التقييم لا يعكس فقط جودة المحتوى المقدم في الكتاب، بل يشير أيضًا إلى توافقه مع المنهاج الدراسي، واحتياجات الطلاب، وفعاليته في تسهيل فهم المفاهيم الأساسية لعلم النحو. ويُعتبر هذا الكتاب قادرًا على تلبية معايير التعليم المطلوبة، حيث يقدم شروحات واضحة ويحتوي على تدريبات مناسبة تدعم استيعاب الطلاب للمادة. لذلك، يُوصى باستخدام هذا الكتاب على نطاق واسع كمرجع أساسي في تعليم النحو.

قام الباحث بتوزيع استبيان على الطلاب لجمع آرائهم حول هذا المنتج. أما

نتيجتها تلي:

#### الجدول ٢، ٤ (استبانة الطالبات)

رقم	التعبير	موافقة جدا	موافقة	غير موافقة	غير موافقة جدا
١	المحتوى التعليمي يتناسب مع متطلبات مادة النحو	٨٠٪	٢٠٪		
٢	من خلال الشرح، الجداول، الأمثلة، التمارين، الإختصار،	٥٣,٣٣٪	٤٦,٦٧٪		

				يمكن للطلاب أن يفهموا المادة بسهولة	
		٥٣,٣٣ %	٤٦,٦٧ %	التدريبات تتناسب مع حياة الطلاب اليومية	٣
		٢٠,٠٠ %	٨٠,٠٠ %	يمكن أن يزيد هذا الكتاب من حماس الطلاب للتعلم	٤
		٥٣,٣٣ %	٤٦,٦٧ %	هذا الكتاب يساعدني في تحديد وفهم المفاهيم الصعبة في النحو	٥

بعد مراجعة المنتج، يطلب الباحث الطالبات لإطاء رأيهن عن استخدام الكتاب المصاحب في فصلهن. ونتيجته كما ذكر في الجدول. ويستطع الباحث أن تصف الجدول المذكور. المواد التعليمية في الكتاب المصاحب مناسبة بامواد التعليمية في الكتاب الأجرومية. ويسهل الطلاب لفهم المواد المطروحة. ويدل على التعبير ٢٠ % من الطلاب موافقات والأخرى موافقة جدا وهي ٨٠ %. يوافق الطلاب من خلال الشرح، الجداول، الأمثلة، التدريبات، الإختصار، يمكن للطلاب أن يفهموا المادة بسهولة، وهن ٤٦,٦٧ %، والأخرى ٥٣,٣٣ % موافقة جدا. يستطع الطلاب أن التدريبات تتناسب مع حياة الطلاب اليومية ٤٦,٦٧ % موافقة، و ٥٣,٣٣ % موافقة جدا. يوافق الطلاب من التدريبات تتناسب مع حياة الطلاب اليومية، وهن ٤٦,٦٧ %، والأخرى ٥٣,٣٣ % موافقة جدا. يوافق الطلاب على أن هذا الكتاب يمكن أن يزيد من حماس الطلاب للتعلم، وهن ٤٦,٦٧ %، والأخرى ٥٣,٣٣ % موافقة جدا. ويوافق الطلاب على أن هذا الكتاب ساعدني في تحديد وفهم المفاهيم الصعبة في النحو، وهن ٤٦,٦٧ %، والأخرى ٥٣,٣٣ % موافقة جدا.

بناءً على نتائج مراجعة المنتج المتمثل في كتاب المصاحب، يمكن الاستنتاج أن غالبية الطلاب أجمعوا على جودة المادة وتصميم الكتاب. وأشار معظم الطلاب إلى

أن المادة المقدمة في الكتاب تتناسب مع مستوى فهمهم، مما يسهم في تسهيل عملية التعلم. علاوة على ذلك، فإن تصميم الكتاب المرتب والجذاب، إلى جانب استخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم، يدعم عملية التعلم الذاتي داخل الصف وخارجه. وقد أثبت الكتاب فعاليته في تعزيز فهم الطلاب لقواعد النحو العربي وتطوير مهاراتهم في تحليل الجمل. وبشكل عام، يلبي هذا الكتاب الاحتياجات التعليمية للطلاب ويحتمل أن يكون وسيلة تعليمية فعالة.

تتضمن عملية البحث خمس خطوات: تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. تهدف تحليل الاحتياجات تحديد الاحتياجات اللازمة لتصميم المنتج التعليمي. أجرى الباحث مقابلة مع مشرف المعهد ومدرس قواعد النحو، ثم ملاحظة عملية التعلم في معهد المخلصين. تظهر النتائج أن بعض الطلاب ليس لهم أساس في اللغة العربية، مما يؤثر على دافعيتهم وفهمهم. ويرجع ذلك إلى أن طريقة التعلم تركز أكثر على الجوانب النظرية مع القليل من التدريبات العملية، بالإضافة إلى أن وقت التعلم المحدود بساعة واحدة فقط في الأسبوع يشكل تحدياً رئيسياً. لذلك، هناك حاجة إلى كتاب القواعد النحوية باللغة الإندونيسية مصمم لدعم فهم الطلاب شاملاً سواء أكان في الفصل أو خارجه.

الخطوة الثانية هي مرحلة التصميم، حيث يتم إعداد خطة التعلم والمحتوى التعليمي لتلبية احتياجات الطلاب بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات. تم تصميم الكتاب المصاحب بشكل منهجي مع مواد بسيطة، ويشمل الرسوم البيانية والجداول والتدريبات. يتضمن الكتاب المصاحب الغلاف، المقدمة، أهداف التعلم،

دليل استخدام الكتاب المصاحب، المواد باللغة الإندونيسية مع تحليل النصوص باللغة العربية. في الخطوة الثالثة، يتم تطوير الكتاب وفقاً لنظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل لتعزيز الإدراك المعرفي لدى الطلاب، مع نتائج تظهر تحسناً في فهم الطلاب لعلم النحو.

في المرحلة الرابعة، قام الباحث باختبار صلاحية كتاب المصاحب المعتمد على نظرية التعلم الاستقبالي (Reception Learning) لديفيد أوسوبل على يد الخبراء قبل تطبيقه على طلاب في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج. أظهرت نتائج البحث تحسناً في فهم الطلاب لعلم النحو بعد التعلم المنظم في عشر لقاءات. بدأ التعليم باختبار القبلي، ثم استخدام الكتاب، وانتهى باختبار البعدي. واما الخطوة الخامسة التقييم من صلاحية المنتج، بما في ذلك التقييم من صلاحية المواد والتصميم لضمان صلاحية الكتاب من خلال تلبية المعايير المتوقعة وتطبيقه بشكل فعال في الميدان.

**المبحث الثاني: صلاحية استخدام تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لديفيد أوسوبل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج**  
وأما صلاحية تطوير كتاب المصاحب، يستخدم البيانات الجبرين يعني:

#### أ. البيانات من استبانته خبراء المواد

عملية تقييم صلاحية الكتاب المصاحب من حيث المواد. يهدف ذلك إلى الدقة في استخدام مصطلحات النحو. اكتمال أمثلة الجمل. وضوح الشرح لكل المادة. توافق التدريبات مع المادة التعليمية. تقييم عمق مناقشة المواد. التأكد من عرض مادة النحو بشكل منهجي ومنطقي.

تبدأ اختبار المنتج في شهر أكتوبر باستخدام طريقة تدريس فعّالة في قواعد النحو، حيث قاد التحقق من المواد في الكتاب المصاحب هو الأستاذ مهيبان. قام الأستاذ مهيبان بإجراء تحليل لصحة بيانات المواد القواعد النحو، وذلك باستخدام استبيان توزيعه على الخبراء. قام الخبراء المواد بتقييم دقة وصلاحية المواد القواعد النحوية. أظهرت نتائج تقييم الاستبيان فعالية التقييم الكتابي خاصة في تقييم المواد النحوية في المستوى المتوسط. ويصف الباحث نتيجة الاستبيان كما تلي:

## الجدول ٤،٣ (استبانة خبير المادة)

رقم	التعبير	قيمة الإجابة	قيمة الأعلى	المئوية	مستوى التصديق
١	المواد التعليمية مطروحة واضحة ومناسبة	٣	٤	١٠٠	جيد جدا
٢	اختيار المواد التعليمية مطابق بأهداف التعلم	٣	٤	٧٥	مقبول
٣	دقة اختيار المحتوى	٣	٤	٧٥	مقبول
٤	المادة المقدمة سهلة الفهم	٣	٤	٧٥	جيد جدا
٥	المادة المقدمة في الكتاب تسهل عملية التعلم	٣	٤	٧٥	مقبول
٦	مادة منظمة بشكل منهجي	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٧	المادة المقدمة تتناسب مع بيئة الطلاب اليومية	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٨	يسهل على الطلاب فهم المادة باستخدام الجداول	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٩	مناسبة التمارين لمستوى الطلاب المبتدئين	٣	٤	٧٥	مقبول
١٠	عرض التدريبات من السهل إلى الصعب	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
	المقدار	٣٤	٤٠	٨٥	جيد جدا

وظهرت نتيجة تعرض البيانات السابقة على ما يلي:

$$\begin{aligned}
 P &= \sum \frac{x}{n} \times 100\% \\
 &= \frac{34}{40} \times 100\% \\
 &= 85\%
 \end{aligned}$$

بناءً على جدول معايير الصلاحية، كانت نسبة الصلاحية التي ظهرت نتيجة للحصول عليها ٨٥٪، وهي ضمن الدرجة جيد جداً. وبعد صلاحية المنتج، يمكن للباحث استخدام الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" في ميدان البحث في تعلم النحو. ثم قدم الباحث جدولاً يحتوي النقد والاقتراحات من خبير المواد كما يلي:

#### الجدول ٤، ٤ (النقد والاقتراحات لدي خبير المواد)

اسم خبير المواد	النقد والإقتراحات
الأستاذ مهيان، الماجستير	<p>١. يجب أن تُكتب مصطلحات النحو بالحروف العربية. إذا كانت مكتوبة بالحروف اللاتينية، فيجب كتابتها بخط مائل.</p> <p>٢. تُكتب الفصول في المحتويات باللغة العربية، وكذلك الفصول في كل فصل في محتوى الكتاب.</p> <p>٣. قبل تقديم جدول أو مخطط بياني، يجب شرح محتويات الجدول أو المخطط أولاً.</p>

على الجدول السابق، يحتاج الباحث أن تراجع المنتج وهو الكتاب المصاحب لتعزيز مهارة الكتابة على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوييل. وبعد المراجعة يمكن للباحث أن يستخدم الكتاب المصاحب في ميدان البحث. وستقدم الباحث عرض الكتاب المصاحب قبل المراجعة وبعدها، البيان من الجدول السابق كما يلي:

ويظهر الحصول على عرض البيان السابقة مناسبة على صيغة الحساب التالية

الجدول ٥، ٤ (مراجعة المنتج قبلها وبعدها)

رقم	قبل المراجعة	بعد المراجعة
<p>١</p> <p>صاحب الجرومية</p> <p>المعرب والمبني</p> <p><b>Me'rob</b></p> <p>Me'rob adalah <i>kalimat</i> yang akhirnya bisa berubah di sebabkan beberapa <i>amil</i> yang memasuki nya, baik perubahannya tampak dalam <i>pelafidzan</i> (نطق) atau perkiraan (تقدير).</p> <p><b>Mabni</b></p> <p>Mabni adalah <i>kalimat</i> yang akhir nya tidak bisa berubah dengan beda-beda nya <i>amil</i> yang masuk.</p> <p><b>Catatan:</b></p> <p>Dalam susunan <i>kalim</i> itu pasti ada yang menjadi <i>amil</i> dan juga <i>me'mul</i>. Adapun pengertian <i>Amil</i> adalah sesuatu yang menurut untuk dibaca <i>rofa'</i>, <i>nashob</i>, <i>jer</i>, ataupun <i>jazemnya</i> <i>me'mul</i>, sedangkan <i>Me'mul</i> adalah sesuatu yang diruntut terbaca <i>rofa'</i>, <i>nashob</i>, <i>jer</i>, ataupun <i>jazemnya</i> oleh 'amil. Macam-macam 'amil itu ada dua, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Amil lafzhi</b>, yaitu <i>amil</i> yang bisa dilihat, dibaca, dan ditulis secara <i>lafzhi</i>, seperti <i>fa 'i dirofa' kan oleh fa 'i mabni ma'um, na 'ibul fa 'i oleh fa 'i mabni majhul</i>, dll. Yang mana semua <i>amil-amil</i> tersebut bisa dilihat, dibaca, dan ditulis secara <i>lafzhi</i>.</li> <li><b>Amil ma'nawi</b>, yaitu <i>amil</i> yang tidak bisa dilihat, dibaca, maupun ditulis secara <i>lafzhi</i>. Adapun 'amil yang semacam ini ada dua, yaitu:             <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Amil ma'nawi ibda'</b> yaitu <i>amil</i> yang menurut dibaca <i>rofa'nya</i> <i>mu'abada'</i>. Contoh: <i>نَهَى</i> 'Yakni <i>lafzhi-nya</i> adalah sebagai <i>mu'abada'</i> dan yang menurut terbaca <i>rofa'nya</i> <i>lafzhi</i> tersebut adalah <i>amil ma'nawi ibda'</i> yang mana <i>amil</i> tersebut tidak tampak secara <i>lafzhi</i>, karena berupa keadaan jahalanya <i>mu'abada'</i> di permukaan <i>kalim</i>.</li> <li><b>Amil ma'nawi sajarrud</b> yaitu <i>amil</i> yang menurut dibaca <i>rofa'nya</i> <i>fa'ih mudhorri'</i>. Contoh: <i>نَهَى</i> <i>نَهَى</i> <i>نَهَى</i> maknanya <i>lafzhi</i> adalah <i>fa'ih mudhorri'</i> yang dibaca <i>rofa'</i> dan yang <i>usrofa'</i> kamarnya adalah <i>amil ma'nawi sajarrud</i> yang tidak tampak secara <i>lafzhi</i>, karena berupa keadaan sepinnya <i>fa'ih mudhorri'</i> tersebut dari <i>amil nashob</i> dan <i>amil jazem</i>.</li> </ol> </li> </ol> <p>2</p>	<p>صاحب الجرومية</p> <p>BAB KALIMAT</p> <p>kalimat ada 3 yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>fa'ih</i> (kata kerja) adalah kalimat yang menunjukkan ma'anya sendiri yang bersamaan dengan zaman (keterangan waktu).</li> <li><i>fa'im</i> (kata benda) adalah kalimat yang menunjukkan ma'anya sendiri tanpa disertai zaman.</li> <li><i>huruf</i> adalah kalimat yang menunjukkan ma'na untuk kalimat lainnya.</li> </ol> <p>BAB MU'ROB DAN MAJNI</p> <p><b>Me'rob</b></p> <p>Me'rob adalah kalimat yang akhirnya bisa berubah di sebabkan beberapa <i>amil</i> yang memasuki nya, baik perubahannya tampak dalam pelafidzan (نطق) atau perkiraan (تقدير).</p> <p><b>Mabni</b></p> <p>Mabni adalah kalimat yang akhir nya tidak bisa berubah dengan beda-beda nya <i>amil</i> yang masuk.</p> <p><b>Catatan:</b></p> <p>Dalam susunan kalam itu pasti ada yang menjadi <i>amil</i> dan juga <i>me'mul</i>. Adapun pengertian <i>Amil</i> adalah sesuatu yang menurut untuk dibaca <i>rofa'</i>, <i>nashob</i>, <i>jer</i>, ataupun <i>jazemnya</i> <i>me'mul</i>, sedangkan <i>Me'mul</i> adalah sesuatu yang diruntut terbaca <i>rofa'</i>, <i>nashob</i>, <i>jer</i>, ataupun <i>jazemnya</i> oleh 'amil. Macam-macam 'amil itu ada dua, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Amil lafzhi</b>, yaitu <i>amil</i> yang bisa dilihat, dibaca, dan ditulis secara lafzhi, seperti <i>fa 'i dirofa' kan oleh fa 'i mabni ma'um, na 'ibul fa 'i oleh fa 'i mabni majhul</i>, dll. Yang mana semua <i>amil-amil</i> tersebut bisa dilihat, dibaca, dan ditulis secara lafzhi.</li> <li><b>Amil ma'nawi</b>, yaitu <i>amil</i> yang tidak bisa dilihat, dibaca, maupun ditulis secara lafzhi. Adapun 'amil yang semacam ini ada dua, yaitu:</li> </ol> <p>1</p>	
<p>٢</p> <p>صاحب الجرومية</p> <p>الإعرب والمعربات</p> <p><i>I'rob</i> adalah perubahan akhir <i>kalimat</i> karena beda-bedanya <i>amil</i> yang masuk, baik secara <i>lafzhi</i> atau perkiraan. <i>I'rob</i> ada 4 yaitu <i>rofa'</i>, <i>nashob</i>, <i>jer</i>, <i>jazem</i>. adapun pembagian secara jelasnya perhatikan peta konsep dibawah ini:</p> <p>3</p>	<p>BAB I'ROB DAN MU'ROBAT</p> <p>صاحب الجرومية</p> <p>2</p>	

اولا، قبل المراجعة تُكتب المصطلحات النحوية باللغة الإندونيسية، وعندما تُكتب باللاتينية لا تُكتب بخط مائل. وبعد المراجعة. يجب أن تُكتب مصطلحات

النحو باللغة العربية إذا كانت مكتوبة بالحروف اللاتينية، فيجب كتابتها بخط مائل. والثاني، تُكتب الفصول في المحتويات باللغة الإندونيسية، وكذلك الفصول في كل فصل في محتوى الكتاب. وبعد المراجعة تُكتب الفصول في المحتويات باللغة العربية، وكذلك الفصول في كل فصل في محتوى الكتاب. والثالث، قبل المراجعة، كانت الجداول أو المخططات تقدم قبل المراجعة دون أي شرح لمحتوياتها. أما بعد المراجعة، فقد تم تقديم شرح لمحتويات الجدول أو الرسم البياني أولاً قبل عرضه.

### ب. البيانات من استبانة خبراء التصميم

عملية تقييم صلاحية كتاب النحو من حيث التصميم تهدف إلى ضمان المعايير الجمالية والعملية، وجودة الورق والطباعة، وكذلك تنسيق (تخطيط) المحتوى ليتناسب مع الفئة المستهدفة من القراء. خبير التصميم الذي قام بتقييم هذا المنتج هو الأستاذ أحمد مكي حسن. وقد أكمل الباحث تحليل بيانات استبيان خبير التصميم باستخدام الأسلوب الوصفي وتقنية المتوسط الحسابي لكل عنصر. فيما يلي نتائج وصف بيانات الاستبيان من خبير التصميم. ويصف الباحث نتيجة الاستبيان كما تلي:

الجدول ٦، ٤ (استبانة خبير التصميم)

رقم	التعبير	قيمة الإجابة	قيمة الأعلى	المئوية	مستوى التصديق
١	مناسبة الغلاف بالمواد التعليمية	٤	٤	١٠٠	جيد جداً
٢	مناسبة الصور بالألوان	٣	٤	٧٥	مقبول
٣	مناسبة شكل الحرف بحجمه	٣	٤	٧٥	مقبول
٤	التصميم (layout)	٣	٤	١٠٠	مقبول

٥	تصميم الكتاب جاذب ومناسبة لمحتوى مادة النحو	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٦	انتقاء تصميمات الصور والجداول والعناصر الزينة في الكتاب مناسبة	٤	٣	٧٥	مقبول
٧	كتابة المادة واضحة من حيث نوع الخط وحجمه	٤	٣	٧٥	مقبول
٨	ترتيب الفصول والفقرات الفرعية ونقاطها مناسب ومنظم وواضح	٤	٣	٧٥	مقبول
٩	وضع العناصر الإضافية كالجدول والصور والمخطط في مكانها الصحيح	٤	٣	٧٥	مقبول
١٠	محتوى الكتب قادر على جعل الطلاب انجذب التعلم	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
	المقدار	٤٠	٣٣	٨٢,٥	مقبول

ويظهر الحصول على عرض البيانة السابقة مناسبة على صيغة الحساب التالية:

$$P = \sum \frac{x}{n} \times 100\%$$

$$= \frac{33}{40} \times 100\%$$

$$= \% 82,5$$

بناءً على جدول معايير الصلاحية، كانت نسبة الصلاحية التي ظهرت نتيجة للحصول عليها ٨٢,٥٪، وهي ضمن الدرجة جيد جداً. وبعد صلاحية المنتج، يمكن للباحث استخدام الكتاب المصاحب في ميدان البحث في تعليم النحو. ثم قدم الباحث جدولاً يحتوي على النقد والاقتراحات لخبير التصميم كما يلي:

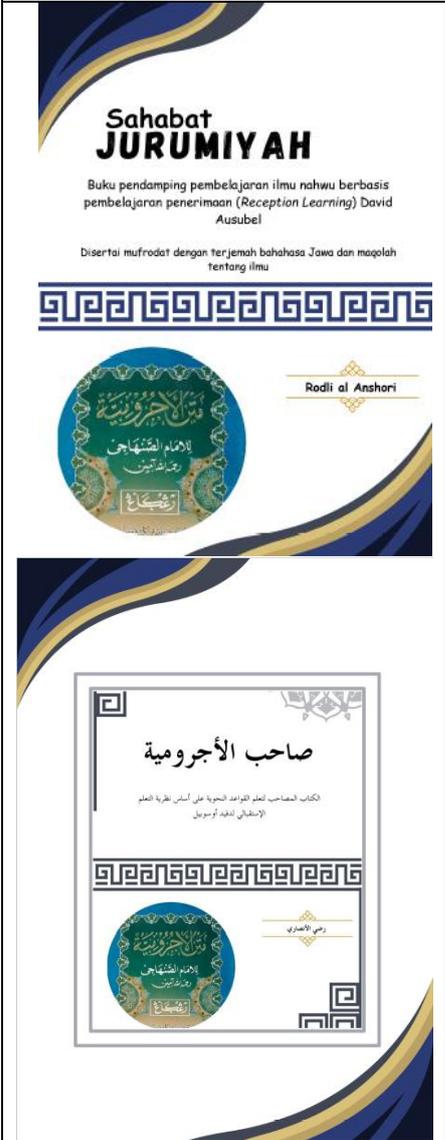
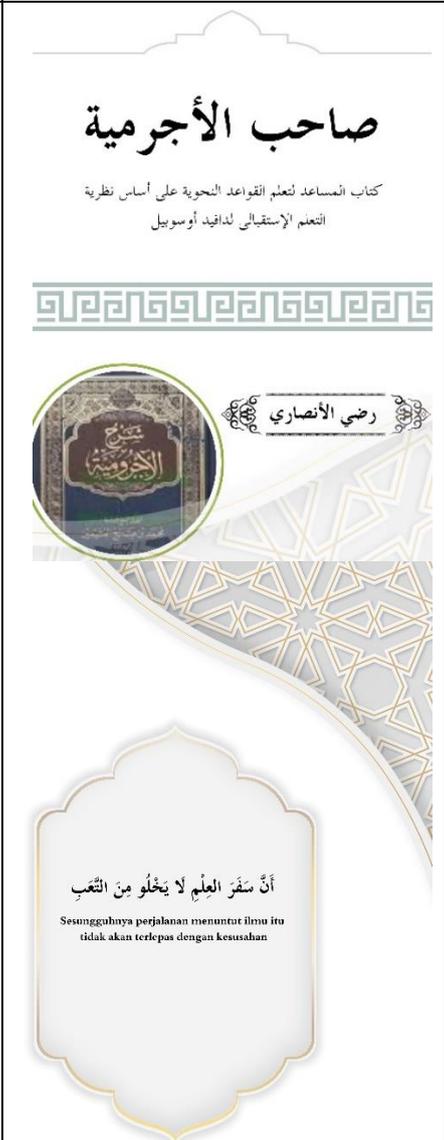
الجدول ٤،٧ (النقد والاقتراحات لخبير التصميم)

النقد والإقتراحات	اسم خبير التصميم
١. يستخدم الغلاف الأمامي باللغة الإندونيسية و الغلاف الخلفي باللغة العربية	الأستاذ أحمد مكّي حسن الماجستير
٢. يعطي المحتويات بين المقدمة و المادة مسافة	
٣. يضع كل الفصول في الصفحة المختلفة.	

على الجدول السابق، يحتاج الباحث أن يراجع المنتج وهو الكتاب المصاحب لتعزيز مهارة تحليل الجمل. وبعد المراجعة يمكن للباحث أن تستخدم الكتاب المصاحب في ميدان البحث. وتجري عملية المراجعة إما قبل المراجعة وبعدها كما تلي:

البيان من الجدول السابقة هو:

الجدول ٤،٨ (مراجعة المنتج قبلها وبعدها)

بعد المراجعة	قبل المراجعة	رقم
	 <p>أَنَّ سَفَرَ الْعِلْمِ لَا يَخْلُو مِنَ التَّعَبِ Sesungguhnya perjalanan menuntut ilmu itu tidak akan terlepas dengan kesusahan</p>	١

رقم	قبل المراجعة	بعد المراجعة
٢	<p>صاحب الأجرية</p> <p>المحتويات</p> <p>مقدمة.....</p> <p>خطة التعلم وأهدافه.....</p> <p>دليل استخدام كتاب للمصاحب.....</p> <p>المحتويات.....</p> <p>الكلام.....</p> <p>لغرب والمبني.....</p> <p>الإعراب والمغريات.....</p> <p>الفاعل.....</p> <p>مرفوعات الأسماء.....</p> <p>الفاعل.....</p> <p>ثائب الفاعل.....</p> <p>المبتدأ والخبر.....</p> <p>الفاعل التواضع.....</p> <p>العت.....</p> <p>المطفف.....</p> <p>التوكيد.....</p> <p>البدل.....</p> <p>منصوبات الأسماء.....</p> <p>للفعل به.....</p> <p>للفعل لفظاً (المصادر).....</p> <p>vii</p>	<p>صاحب الأجرية</p> <p>المحتويات</p> <p>مقدمة.....</p> <p>خطة التعلم وأهدافه.....</p> <p>دليل استخدام كتاب للمصاحب.....</p> <p>المحتويات.....</p> <p>الكلام.....</p> <p>لغرب والمبني.....</p> <p>الإعراب والمغريات.....</p> <p>الفاعل.....</p> <p>مرفوعات الأسماء.....</p> <p>الفاعل.....</p> <p>ثائب الفاعل.....</p> <p>المبتدأ والخبر.....</p> <p>الفاعل التواضع.....</p> <p>العت.....</p> <p>المطفف.....</p> <p>التوكيد.....</p> <p>البدل.....</p> <p>منصوبات الأسماء.....</p> <p>للفعل به.....</p> <p>للفعل لفظاً (المصادر).....</p> <p>vii</p>
٣	<p>صاحب الأجرية</p> <p>المغرب والمبني</p> <p>Mu'rob</p> <p>Mu'rob adalah <i>kalimat</i> yang akhirnya bisa berubah di sebagian beberapa <i>amili</i> yang memasuki nya, baik perubahannya tampak dalam <i>pelafzhan</i> (لفظ) atau perkiraan (تقدير).</p> <p>Mabni</p> <p>Mabni adalah <i>kalimat</i> yang akhir nya tidak bisa berubah dengan beda-beda nya <i>amili</i> yang masuk.</p> <p>Catatan:</p> <p>Dalam susunan <i>kalimat</i> ini pasti ada yang menjadi <i>amili</i> dan juga <i>ma'mui</i>. Adapun pengertian <i>Amil</i> adalah sesuatu yang menuntut untuk dibaca <i>raf'ah</i>, <i>nashob</i>, <i>jer</i>, ataupun <i>ja'zemya</i> <i>ma'mui</i>, sedangkan <i>Ma'mui</i> adalah sesuatu yang dituntut terbaca <i>raf'ah</i>, <i>nashob</i>, <i>jer</i>, ataupun <i>ja'zemya</i> oleh 'amili. Macam-macam 'amili itu ada dua, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Amil laf'zhi</i>, yaitu <i>amili</i> yang bisa dilihat, dibaca, dan ditulis secara lafadz, seperti <i>fa 'li diraf'ah kan oleh, fi 'li mabni ma'um, na 'ibul, fa 'li oleh, fi 'li mabni majhul, dll</i>. Yang mana semua <i>amili-amili</i> tersebut bisa dilihat, dibaca, dan ditulis secara lafadz.</li> <li>2. <i>Amil ma'nawi</i>, yaitu <i>amili</i> yang tidak bisa dilihat, dibaca, maupun ditulis secara lafadz. Adapun 'amili yang semacam ini ada dua, yaitu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Amil ma'nawi ibtida'</i> yaitu <i>amili</i> yang menuntut dibaca <i>raf'ah</i> nya <i>mu'abada'</i>. Contoh: <i>يَذْكُرُ</i> 'Yakni <i>laf'zhi</i> adalah sebagai <i>mu'abada'</i> dan yang menuntut terbaca <i>raf'ah</i> nya <i>laf'zhi</i> tersebut adalah <i>amili ma'nawi ibtida'</i> yang mana <i>amili</i> tersebut tidak tampak secara lafadz, karena berupa keadilan jumlahnya <i>mu'abada'</i> di permulaan <i>kalimat</i>.</li> <li>b. <i>Amil ma'nawi ijtirad'</i> yaitu <i>amili</i> yang menuntut dibaca <i>raf'ah</i> nya <i>fi 'li mu'dharri'</i>. Contoh: <i>يَتَرَى</i> maknanya <i>laf'zhi</i> adalah <i>fi 'li mu'dharri'</i> yang dibaca <i>raf'ah</i> dan yang <i>masrafah</i> kamanya adalah <i>amili ma'nawi ijtirad'</i> yang tidak tampak secara lafadz, karena berupa keadilan sepunya <i>fi 'li mu'dharri'</i> tersebut dari <i>amili nashob</i> dan <i>amili ja'zem</i>.</li> </ol> </li> </ol> <p>2</p>	<p>صاحب الأجرية</p> <p>BAB</p> <p>KALDIAT</p> <p>kalimat ada 3 yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>fi 'li</i> (kata kerja) adalah kalimat yang menunjukkan ma'nanya sendiri yang bersamaan dengan zaman (keterangan waktu).</li> <li>2. <i>Itim</i> (kata benda) adalah kalimat yang menunjukkan ma'nanya sendiri tanpa disertai zaman.</li> <li>3. <i>Huruf</i> adalah kalimat yang menunjukkan ma'na untuk kalimat lainnya.</li> </ol> <p>BAB</p> <p>MU'ROB DAN MAJNI</p> <p>Mu'rob</p> <p>Mu'rob adalah <i>kalimat</i> yang akhirnya bisa berubah di sebagian beberapa <i>amili</i> yang memasuki nya, baik perubahannya tampak dalam <i>pelafzhan</i> (لفظ) atau perkiraan (تقدير).</p> <p>Mabni</p> <p>Mabni adalah <i>kalimat</i> yang akhir nya tidak bisa berubah dengan beda-beda nya <i>amili</i> yang masuk.</p> <p>Catatan:</p> <p>Dalam susunan <i>kalimat</i> ini pasti ada yang menjadi <i>amili</i> dan juga <i>ma'mui</i>. Adapun pengertian <i>Amil</i> adalah sesuatu yang menuntut untuk dibaca <i>raf'ah</i>, <i>nashob</i>, <i>jer</i>, ataupun <i>ja'zemya</i> <i>ma'mui</i>, sedangkan <i>Ma'mui</i> adalah sesuatu yang dituntut terbaca <i>raf'ah</i>, <i>nashob</i>, <i>jer</i>, ataupun <i>ja'zemya</i> oleh 'amili. Macam-macam 'amili itu ada dua, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Amil laf'zhi</i>, yaitu <i>amili</i> yang bisa dilihat, dibaca, dan ditulis secara lafadz, seperti <i>fa 'li diraf'ah kan oleh, fi 'li mabni ma'um, na 'ibul, fa 'li oleh, fi 'li mabni majhul, dll</i>. Yang mana semua <i>amili-amili</i> tersebut bisa dilihat, dibaca, dan ditulis secara lafadz.</li> <li>2. <i>Amil ma'nawi</i>, yaitu <i>amili</i> yang tidak bisa dilihat, dibaca, maupun ditulis secara lafadz. Adapun 'amili yang semacam ini ada dua, yaitu:</li> </ol> <p>1</p>

الأول، قبل المراجعة، كان الغلاف الأمامي باللغة العربية فقط، والغلاف الخلفي يحتوي على المحفوظة. وبعد المراجعة، أُضيف الغلاف الأمامي باللغة الإندونيسية، وأصبح الغلاف الخلفي باللغة العربية. الثاني، قبل المراجعة، لم تفصل قائمة المحتويات بين جزء المقدمة وجزء المادة. بعد المراجعة، تم تنظيم قائمة المحتويات مع فصل بين المقدمة والمادة لتمييزهما. الثالث، قبل المراجعة، وضع كل الفصول في صفحات واحدة. وبعد المراجعة، وضع كل الفصول في صفحات مختلفة.

تتضمن عملية من الصلاحية خبيرين يقدمان تقييماً للوسائط التعليمية التي تم تطويرها، وهما خبير في المحتوى وخبير في التصميم. وفقاً لنتائج الصلاحية التي أجراها خبير المحتوى، وهو الأستاذ الدكتور مهائبان، على الكتاب المصاحب، حصل الكتاب على نسبة ٨٥٪ وصُنّف ضمن فئة "جيد جداً". أما نتائج الصلاحية من التصميم التي أجراها الدكتور أحمد مكي حسن، فقد حصل الكتاب على نسبة ٨٢,٥٪ وصُنّف أيضاً ضمن فئة "جيد جداً". بناءً على نتائج كلا الخبيرين، يُعتبر هذا الكتاب المصاحب ضمن فئة الكتب القابلة للاستخدام.

**المبحث الثالث: فعالية استخدام تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج.**

البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" لتحسين مهارات تحليل الجمل لتعلم القواعد النحوية.

قام الباحث اختبار القبلي على طلاب في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج كخطوة تسبق تطبيق المنتج، وهو الكتاب المصاحب "متن الأجرومية". وقد تضمن الاختبار نصاً عربياً، حيث طُلب من الطلاب قراءة النص، وتحديد الجمل، وكذلك تحليل بعض الكلمات في النص من خلال تحديد الإعراب/المبني، والعلامات، والتعليل النحوي للجملة. والغرض من هذا اختبار القبلي هو تحديد مستوى قدرة الطالبات قبل تطبيق الكتاب القواعد الساسية في علم النحو، والهدف من هذا اختبار القبلي هو تحديد مستوى قدرة الطالبات قبل تطبيق الكتاب المصاحب.

قام الباحث اختبار البعدي بعد استخدام الكتاب المصاحب، أما الاختبار النهائي فقد تم إجراؤه بعد استخدام الكتاب المصاحب. كانت الأسئلة في اختبار البعدي هي نفس الأسئلة في اختبار القبلي، حتى يمكن الباحث من مقارنة نتائج الاختبارين وتحديد الزيادة أو النقصان. عرض البيانات من نتائج اختبار القبلي والبعدي على النحو. البيانات التالي:

الجدول ٤،٩ (عرض البيانات من الاختبار القبلي والبعدي)

رقم	اسم الطالبات	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	طالب ١	٧٠	٨٠
٢	طالب ٢	٦٠	٨٥
٣	طالب ٣	٧٥	١٠٠
٤	طالب ٤	٦٥	٩٠
٥	طالب ٥	٦٥	٩٠
٦	طالب ٦	٤٥	٩٠
٧	طالب ٧	٤٥	٨٥
٨	طالب ٨	٥٠	٩٥
٩	طالب ٩	٦٥	٩٥
١٠	طالب ١٠	٦٥	٩٠
١١	طالب ١١	٧٥	٩٥
١٢	طالب ١٢	٦٠	٨٥
١٣	طالب ١٣	٥٠	٨٠
١٤	طالب ١٤	٦٥	٩٠
١٥	طالب ١٥	٧٥	١٠٠
	المجموع	٧٠٠	١٣٥٠
	المعدل	٥٣,٣	٩٠

تُظهر الشرح أعلاه أن كفاءة الفصل الضابط زادت بنسبة ٥٣,٣٪، بينما زادت كفاءة الفصل التجريبي إلى ٩٠٪. وبالتالي، فإن الفصل التجريبي يتفوق على الفصل الضابط بفارق حوالي ٣٦,٧٪. يظهر هذا الفرق من خلال بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

بعد مناقشة نتائج الاستبيان ومقارنة الاختبارات بين الفصل الضابط والتجريبي، قام الباحث بتحليل تأثير المادة على الطلاب بمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥، وبدأ التحليل بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي بطريقة شايبرو-ويلك (Shapiro - Wilk) لتحديد ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا. يُعتبر هذا الاختبار خطوة أساسية قبل إجراء الاختبارات الإحصائية الأخرى.

فيما يلي اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة شايبرو-ويلك:

الجدول ٤،١٠ (الاختبار الطبيعية)

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.214	15	.062	.893	15	.074
posttest	.167	15	.200*	.932	15	.293

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، كانت قيمة اختبار شايبرو-ويلك للبيانات الاختبار القبلي ٠,٠٧٤، وللبيانات الاختبار البعدي كلتا القيمتين أكبر من ٠,٢٩٣ مما يشير إلى أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً. وبذلك، تكون شروط إجراء اختبار Paired t-test قد تحققت. وعليه، تم إجراء التحليل باستخدام اختبار Paired t-test

الجدول ٤،١١ (إحصائيات العينات المقترنة)

#### T-Test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	62.00	15	10.316	2.664
	posttest	90.00	15	6.268	1.618

استناداً إلى الجدول أعلاه، تُظهر هذه النتائج تحسناً كبيراً في متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث ارتفع المتوسط من ٦٢,٠٠ إلى ٩٠,٠٠.

بالإضافة إلى ذلك، يُظهر انخفاض الانحراف المعياري في الاختبار البعدي (٦,٢٦٨) مقارنة بالاختبار القبلي (١٠,٣١٦) أن مستوى تباين الأداء بين الطلاب قد أصبح أقل، مما يُشير إلى فعالية التدخل التعليمي في تحسين الأداء العام للطلاب بشكل أكثر تماسكًا.

الجدول ١٢، ٤ (الاختبار N-GAIN)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_Gain	15	.33	1.00	.7429	.16868
Valid N (listwise)	15				

الجدول أعلاه يُظهر الإحصائيات الوصفية لـ N-GAIN، تُظهر بيانات N-Gain لـ ١٥ طالبًا قيمةً دنيا تبلغ ٠,٣٣ وقيمةً قصوى تبلغ ١,٠٠. ويبلغ متوسط N-Gain (المتوسط الحسابي) ٠,٧٤٢٩، مما يشير إلى تحسن كبير في فهم الطلاب بشكل عام بعد التدخل التعليمي. بشكل عام، يُظهر متوسط N-Gain البالغ ٠,٧٤٢٩ قريبًا من حد الفعالية العالية (حيث تُعتبر الفئة "فعالة جدًا" عادةً  $> ٠,٧$ )، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الطريقة التعليمية المستخدمة كانت فعالة إلى حدٍ كبير في تحسين فهم الطلاب، على الرغم من عدم بلوغها فئة الفعالية العالية جدًا. كما تُشير هذه البيانات إلى وجود فرصة لمزيد من التحسين في العملية التعليمية لتعزيز النتائج بشكل أكثر تساويًا وفعالية.

أظهرت نتائج الاختبار القبلي متوسط درجة ٥٣,٣، بينما وصل الاختبار البعدي إلى ٩٠، مما يشير إلى تحسن كبير في مهارات التحليل النصوص. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥، حيث أظهر اختبار شابيرو-ويلك للتوزيع الطبيعي أن البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا، كما كشف اختبار Paired t-test عن فرق معنوي بين درجات الاختبار القبلي (٦٢,٠٠) والاختبار البعدي (٩٠,٠٠). وأظهر متوسط مكسب N-Gain بقيمة ٠,٧٤٢٩، فعالية عالية.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

بعد الانتهاء من مراحل جمع البيانات، وعرضها، وتحليلها في الفصل الرابع، ينتقل الباحث إلى مناقشة نتائج البحث. تشمل هذه النتائج ثلاثة جوانب: عملية تطوير الكتاب المصاحب "متن الأجرومية"، صلاحية استخدام تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية"، وفعالية تعلم كتاب "متن الأجرومية" مصحوبًا بالكتاب المصاحب على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل.

#### أ. تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

تتضمن عملية البحث خمس خطوات: تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. تهدف تحليل الاحتياجات تحديد الاحتياجات اللازمة لتصميم المنتج التعليمي. أجرى الباحث مقابلة مع مشرف المعهد ومدرس قواعد النحو، ثم ملاحظة عملية التعلم في معهد المخلصين. تظهر النتائج أن بعض الطلاب ليس لهم أساس في اللغة العربية، مما يؤثر على دافعيتهم وفهمهم. ويرجع ذلك إلى أن طريقة التعلم تركز أكثر على الجوانب النظرية مع القليل من التدريبات العملية، بالإضافة إلى أن وقت التعلم المحدود بساعة واحدة فقط في الأسبوع يشكل تحديًا رئيسيًا. لذلك، هناك حاجة إلى كتاب القواعد النحوية باللغة الإندونيسية مصمم لدعم فهم الطلاب شاملًا سواء أكان في الفصل أو خارجه.

الخطوة الثانية هي مرحلة التصميم، حيث يتم إعداد خطة التعلم والمحتوى التعليمي لتلبية احتياجات الطلاب بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات. تم تصميم الكتاب المصاحب بشكل منهجي مع مواد بسيطة، ويشمل الرسوم البيانية والجدول والتدريبات. يتضمن الكتاب المصاحب الغلاف، المقدمة، أهداف التعلم،

دليل استخدام الكتاب المصاحب، المواد باللغة الإندونيسية مع تحليل النصوص باللغة العربية. في الخطوة الثالثة، يتم تطوير الكتاب وفقاً لنظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل لتعزيز الإدراك المعرفي لدى الطلاب، مع نتائج تظهر تحسناً في فهم الطلاب لعلم النحو.

في المرحلة الرابعة، قام الباحث باختبار صلاحية كتاب المصاحب المعتمد على نظرية التعلم الاستقبالي (Reception Learning) لدافيد أوسوبل على يد الخبراء قبل تطبيقه على طلاب في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج. أظهرت نتائج البحث تحسناً في فهم الطلاب لعلم النحو بعد التعلم المنظم في عشر لقاءات. بدأ التعليم باختبار القبلي، ثم استخدام الكتاب، وانتهى باختبار البعدي. واما الخطوة الخامسة التقييم من صلاحية المنتج، بما في ذلك التقييم من صلاحية المواد والتصميم لضمان صلاحية الكتاب من خلال تلبية المعايير المتوقعة وتطبيقه بشكل فعال في الميدان.

أظهرت نتائج البحث أن تطوير الكتاب المصاحب لكتاب "متن الجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل من خلال نموذج ADDIE قد نجح إنتاج المادة التعليمية فعالة فهم الطلاب. وقد أثبت الكتاب المصاحب الذي تم تطويره أنه ذو صلة باحتياجات تعلم النحو، وقادر على تعزيز فهم الطلاب واهتمامهم بالتعلم من خلال المنهج السهولة وفهماً. أثبت تطبيق نموذج ADDIE في تطوير هذا الكتاب أن عملية تحليل الاحتياجات، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم التي تتم بشكل مخطط لها تؤثر بشكل إيجابي على فعالية التعلم، مع نتائج يمكن قياسها من خلال تحسين إنجازات الطلاب الدراسية.

تُعتبر نتائج البحث جيداً بالاعتبار لأن الكتاب المصاحب المعتمد على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل تم تصميمه وفقاً لاحتياجات الطلاب من

خلال نموذج ADDIE، الذي يشمل التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم منظماً. أظهرت عملية الصلاحية من قبل الخبراء قيمة عالية في جوانب المادة والتصميم، في حين أن التطبيق على الطلاب نتج عنه تحسن كبير في فهم النحو، كما يتضح من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد أثبت الكتاب فعاليته ومناسبته لدعم تعلم النحو في معهد المخلصين.

يتشابه هذا البحث مع بحث "أناندا نوبا ساراسواتي" المتعلق بتعلم النحو، لا سيما فيما يتعلق بالصعوبات التي تواجه استخدام الكتب الدراسية باللغة العربية والتي يصعب فهمها من قبل الطلاب ذوي المهارات المحدودة في اللغة العربية. لذلك، فإن تطوير الكتاب المصاحب للنحو باللغة الإندونيسية يُعتبر ضرورياً لتسهيل فهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت كلتا الدراستين منهج ADDIE في تطوير الكتاب المصاحب. يتميز المنهج بمراحله المنهجية والمنظمة، التي تشمل خمس مراحل رئيسية: تحليل الاحتياجات، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. في هذا البحث، استخدم منهج ADDIE لضمان أن يكون الكتاب المصاحب ملائماً لاحتياجات الطلاب ويتمتع بقيمة عالية من الدقة، وهو ما تم إثباته من خلال تحليل البيانات الإحصائية في مرحلة التقييم. يوضح ذلك أن الكتاب قد تم اختباره عملياً للتأكد من فعاليته في دعم تعلم النحو.

ب. صلاحية استخدام تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

تتضمن عملية من الصلاحية خبيرين يقدمان تقييماً للوسائط التعليمية التي تم تطويرها، وهما خبير في المحتوى وخبير في التصميم. وفقاً لنتائج الصلاحية التي أجراها خبير المحتوى، وهو الأستاذ الدكتور مهائبان، على الكتاب المصاحب، حصل الكتاب على نسبة ٨٥٪ وصُنّف ضمن فئة "جيد جداً". أما نتائج الصلاحية من

التصميم التي أجراها الدكتور أحمد مكي حسن، فقد حصل الكتاب على نسبة ٨٢,٥٪ وصُنّف أيضاً ضمن فئة "جيد جداً". بناءً على نتائج كلا الخبيرين، يُعتبر هذا الكتاب المصاحب ضمن فئة الكتب القابلة للاستخدام.

النتيجة لصلاحية مدى العالية، أظهرت الوسائل التعليمية المطورة فعاليتها في معايير جودة المواد والتصميم. هذان يعلّقان يدعمان في خلق بيئة تعليمية مثلى للطلاب، وتشير نتيجة التقييم التي أظهرت فئة "جيد جداً" إلى أن هذه الوسائل التعليمية يمكن الاعتماد عليها لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

تُعتبر هذه النتيجة صلاحية لأنها تُظهر أن الكتاب المصاحب قد استوفى معايير الجودة من حيث المواد والتصميم، وذلك بناءً على تقييم خبراء مختصين. يشير الحصول على نسبة ٨٥٪ في صلاحية المواد إلى أن محتوى الكتاب يتناسب مع احتياجات تعلم النحو. بينما تُظهر نسبة ٨٢,٥٪ في صلاحية التصميم أن تخطيط الكتاب وعرض الوسائل التعليمية قد تم تصميمهما بشكل مثالي لدعم عملية التعلم. ومع حصول كلا الجانبين على فئة "جيد جداً"، يُثبت الكتاب قدرته على خلق تجربة تعليمية فعالة وذات صلة وجذابة، مما يجعله وسيلة تعليمية موثوقة لتحقيق الأهداف التعليمية.

يتشابه هذا البحث مع البحث الذي أجرته عائشة وسبتيانينغرم والمتعلق بتطوير مواد تعليمية باستخدام نوعين من التحقق، وهما التحقق من خبراء المحتوى والتحقق من خبراء التصميم. ومن خلال هذين النوعين من التحقق، يصبح البحث أكثر شمولية لأنه يشرك مقيمين من مجالين، مما يضمن أن يكون الكتاب أكثر ملاءمة وأسهل فهماً للطلاب. وهذا يعزز من مصداقية الكتاب وفعاليتها في دعم عملية

التعلم، بحيث تصبح المادة التعليمية المطورة أو المعدة قابلة للاختبار من حيث صلاحيتها للتطبيق.<sup>59</sup>

ج. فعالية استخدام تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

أظهرت نتائج الاختبار القبلي متوسط درجة ٥٣,٣، بينما وصل الاختبار البعدي إلى ٩٠، مما يشير إلى تحسن كبير في مهارات التحليل النصوص. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥، حيث أظهر اختبار شايبرو-ويلك للتوزيع الطبيعي أن البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا، كما كشف اختبار Paired t-test عن فرق معنوي بين درجات الاختبار القبلي (٦٢,٠٠) والاختبار البعدي (٩٠,٠٠). وأظهر متوسط مكسب N-Gain بقيمة ٠,٧٤٢٩ فعالية عالية.

تؤكد هذه النتائج أن تطبيق نهج "التعلم الإستقبالي في الكتاب المصاحب تأثير في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. يشير التحسن الكبير في الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي إلى أن المادة في هذا الكتاب قد يستخدم من الطلاب جيدا، مما أسهم في تحفيز تحسين مهارة الكتابة بفعالية. وتنعكس هذه الفعالية أيضًا في قيمة مكسب N-Gain العالية، التي تُظهر أن الطلاب قد حققوا تقدمًا في مهارة الكتابة تقدمًا.

تُعتبر نتائج هذا البحث صلاحية وفعالية لأنها أظهرت تحسنًا كبيرًا في متوسط الدرجات من ٥٣,٣ في الاختبار القبلي إلى ٩٠ في الاختبار البعدي، بالتحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥. أكد اختبار شايبرو-ويلك للتوزيع الطبيعي أن البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا، بينما أظهر اختبار Paired t-test

<sup>59</sup> Aufia Aisa and Nur Ainun Septyningrum, "Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif Kosakata Dan Kalimat Bahasa Arab," Qalam: Jurnal Pendidikan Islam 03, no. 02 (2022): 10–19, <https://ejournal.stais.ac.id/index.php/qlm/index>.

وجود فرق معنوي بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يشير متوسط مكسب N-Gain البالغ ٠,٧٤٢٩ (الفئة العالية) إلى أن معظم الطلاب قد حققوا تقدماً في تعلم النحو. ويعزى هذا النجاح أيضاً إلى تطبيق نهج "التعلم الإستقبالي" لدافيد أوسوبيل، الذي يخلط المعرفة الجديدة مع البنية المعرفية للطلاب، مما جعل المادة المقدمة في الكتاب المصاحب للاستخدام جيداً من قبل الطلاب وفعالة في تحسين مهارة الكتابة.

يكمن الاختلاف الرئيسي بين هذا البحث وأطروحة أحمد طب القلوب في نظرية النهج المستخدمة؛ حيث اعتمد بحث أحمد طيب القلوب على نظرية الطريقة القياسية، الذي يركز على تقديم القواعد العامة أولاً قبل تطبيقها في تعليم طلاب بمعهد العناية باسوروان، بينما يطبق هذا البحث نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل، التي تؤكد على دمج المعرفة الجديدة مع البنية الإدراكية التي يمتلكها طلاب في معهد المخلصين. وعلى الرغم من اختلاف النهجين النظريين، فإن كليهما يشتركان في تطوير كتاب مساعد للنحو كمنتج أساسي، وقد ثبتت صلاحية الكتب الناتجة عن كلتا النظريتين للاستخدام بناءً على نتائج تقييم الجودة. ومع ذلك، يُظهر هذا البحث تفوقاً من حيث الفعالية مقارنة ببحث أحمد طب القلوب؛ حيث حقق هذا البحث زيادة في نتيجة اختبار القبلي واختبار البعدي بمقدار ٣٦,٧ نقطة، بينما حقق البحث المذكور زيادة قدرها ٣١,٥٢ نقطة، مما يجعله مرجعاً في تعليم النحو وتحسين أساليب التدريس في المستقبل.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البيانات المستخلصة من هذا البحث، وهو تطوير الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" استنادًا إلى نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين، خلص الباحث إلى ما يلي:

١. قام الباحث بتطوير الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" استنادًا إلى نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين باستخدام نموذج ADDIE الذي يتألف من خمس مراحل، وهي: التحليل (Analyze)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation)، والتقييم (Evaluation). أما التحليل تشمل خمسة عناصر: الكتاب المصاحب يحتوي على شرح للمادة وفق ترتيب متن الأجرومية. الكتاب المصاحب يضم قواعد النحو بشكل منظم. الكتاب المصاحب يتضمن أمثلة بسيطة ومتعددة. الكتاب المصاحب يحتوي على تمارين من النصوص العربية المأخوذة من الكتب المستخدمة في المعهد المخلصين. الكتاب المصاحب جذاب يتناسب مع خصائص الطلاب. وأما التصميم تتكون من جزئين: إخراج الكتاب (يشمل: الغلاف، الشكل والتنسيق، الطباعة، الرسوم التوضيحية، قائمة المراجع). محتوى الكتاب (يشمل: الشرح، الخرائط المفاهيمية، الجداول، الأمثلة، التمارين). وأما التطوير تشمل: غلاف الكتاب المصاحب، المقدمة، خطة التعلم وأهدافه، دليل استخدام الكتاب، المحتويات، تقديم المادة، قائمة المراجع،

السيرة الذاتية. وأما التنفيذ تتضمن: مراجعة المادة السابقة، شرح من قبل المعلم، مناقشات وأسئلة حول المادة. تقديم التمارين. وأما التقييم تهدف إلى التأكد من أن الكتاب المصاحب المنتج صالح للاستخدام في تعلم النحو. كما أن الكتاب مصنف على أنه مناسب وسهل الفهم من قبل الطلاب.

٢. كانت صلاحية المنتج مرتين، وهما: التحقق من صلاحية المادة والتحقق من صلاحية التصميم. حصلت عملية التحقق من صلاحية المادة على نسبة ٨٥٪ ضمن فئة "جيد جدًا". كما حصلت عملية التحقق من صلاحية التصميم على نسبة ٨٢,٥٪ ضمن فئة "جيد جدًا وصالح". يمكن تنفيذ هذا المنتج في عملية التعليم بعد إجراء التعديلات اللازمة.

٣. تم إثبات فعالية الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" المستند إلى نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين من خلال البحث. بمشاركة ١٥ طالبًا، ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٣,٣ إلى ٩٠ في الاختبار البعدي. أظهر تحليل البيانات باستخدام اختبار شايبرو-ويلك للنورمالية أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، حيث كانت قيمة الاختبار القبلي ٠,٠٧٤ وقيمة الاختبار البعدي ٠,٢٩٣، وكلاهما يزيد عن ٠,٠٥، مما يسمح بإجراء اختبار T-Test. بلغت قيمة اختبار T-Test للاختبار القبلي ٦٢,٠٠ وللإختبار البعدي ٩٠,٠٠. أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا، مع متوسط مكسب N-Gain بلغ ٠,٧٤٢٩، مما يندرج ضمن فئة "فعال جدًا".

## ب. الاقتراحات

١. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعًا في كتابة الأعمال العلمية المتعلقة بهذا الموضوع للباحثين الآخرين.

٢. يرجو الباحث أن يوفر هذا البحث فوائد عديدة لمعلمي اللغة العربية، وخاصة في تعلم النحو.
٣. يتطلب هذا البحث المزيد من التحسين والاستمرارية. لذلك، يُرجى من الباحثين القادمين وجميع القراء مواصلة هذا البحث لتطويره وتعميقه.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

الصالحين، سميت هراد عبد. بهاء الدين عربي محمد محمد. "نصور مقترح لتفعيل التعليم المدمج في المعاهد الإعدادية والثانوية الأزهرية في ضوء العصر الرقمي". *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 39, no. 10.2 (2023): 307-38.

الغلايني، مصطفى. *جامع الدروس العربية*. القاهرة: دار ابن الجوزي, ٢٠١٠.

المصطفى، شيف. *اللغة العربية لتربية الأخلاق*. مالانج. UIN-Maliki Press, 2022.

حسين، طه. *من حديث الشعر والنثر*. حرة: رفوف, ٢٠٢٠.

دوام، هبة حسين عبد الحميد حسين. "نمط الدعم الإلكتروني (الثابت/المرن) بيئة التعلم النقال وأثره في تنمية مهارات إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم". *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 38, no. 7 (2022): 128-90.

سعاف، بهارون. "إعداد الكتاب المصاحب لكتاب الآجرومية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المستوى الابتدائي الساكنين في الغرفة ١١ بدلوى الرابع *PESAT: Journal Pendidikan Sosial Dan Agama* 8, no. 4 (2022): 135-54.

شريف، محمد عالي. *سيرة من ذاكرة القرن العشرين*. فردان: دار الساقى, ٢٠٢٠.

طعيمة، رشدي أحمد. *دليل عمل اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*. مكة المكرمة: معهد اللغة العربي لغير الناطقين بها جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

محمد إبراهيم، أسماء. "استخدام نموذج التفكير السابر لعلاج المغالطات الهندسية وتنمية مهارات الفهم العميق لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي". *المجلة التربوية لتعليم الكبار* 5, no. 1 (2023): 116-58.

المنير، مصباح. "مقابلة". مالانج سبتمبر ٣ ٢٠٢٤.

هارينطا، اغوس. "تأليف الكتاب المصاحب لتنمية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فريغين باسوروان)". *LISANIYAT* 1, no. 1 (2010): 59-67.

هدى، أحمد. "مقابلة". مالانج سبتمبر ٣ ٢٠٢٤.

إعداد الكتاب التعليمي للمدارس الابتدائية على  
أساس كتاب دروس اللغة العربية للشيخ إمام زركشي والشيخ إمام شباني". *لساننا* 10, no. 2  
(2020): 307–15.

### المراجع الإندونيسية

Agusnawati, Reska, Nurfadillah, Naldi Wiradana, and Ahmad Muktamar. "Efektivitas Evaluasi Strategi Dalam Manajemen Pengendalian Mutu Organisasi." *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research* 2, no. 1 (2024): 87–105.

Ahmad, Fatimah. "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Questions and Getting Answers Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII MTsS Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura." *Transformasi Manageria: Journal of Islamic Education Management* 1, no. 2 (2021): 117–27. <https://doi.org/10.47476/manageria.v1i2.580>.

Aisa, Aufia, and Nur Ainun Septyningrum. "Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif Kosakata Dan Kalimat Bahasa Arab." *QALAM: Jurnal Pendidikan Islam* 03, no. 02 (2022): 10–19. <https://ejournal.stais.ac.id/index.php/qlm/index>.

Basyir, Muhammad Syaikhul, Aqimi Dinana, and Aulia Diana Devi. "Kontribusi Teori Belajar Kognitivisme David P. Ausubel Dan Robert M. Gagne Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 7, no. 1 (2022): 89–100.

Cahyono, Agus N. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*. Pertama. Jogjakarta: Diva Press, 2013.

Dermawan, Lusi. "Perancangan Aplikasi Pembelajaran Statistika Dengan Menerapkan Metode Analysis Desain Develop Implement Evaluate(ADDIE)." *Management of Information System Journal* 1, no. 3 (2023): 96–105.

Elfa, Gusna Dis. "Penerapan Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti." *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 2, no. 4 (2022): 151–60.

Ilmiani, Aulia Mustika, Ahmadi, Nur Fuadi Rahman, and Yulia Rahmah. "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 17–32.

Jakni. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.

- Joyco, Bruce, Marsha Weil, and Emily Calhoun. *Model Model Pengajaran*. Edited by Ahmad Fawaid and Ateila Mirza. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- Kosasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Kustandi, Cecep, and Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*. Jakarta: Prenada media, 2020.
- Lestari, Nyoman Ayu Putri, Kadek Lina Kurniawati, Made Sri Astika Dewi Dewi, I Putu Agus Dharma Hita Hita, Ni Made Ignityas Prima Astuti, and Aditya Ridho Fatmawan. *Model-Model Pembelajaran Untuk Kurikulum Merdeka Di Era Society 5.0*. Bali: Nilacakra, 2023.
- Magdalena, Ina. *Desain Pembelajaran Sekolah Dasar*. Sukabumi: CV Jejak, 2023.
- Mualif, A. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab." *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)* 1, no. 1 (2019): 26–36.
- Muryanti. "Pembelajaran Ilmu Nahwu Santri Pondok Pesantren Jareqjeq Pambusuang Kabupaten Polewali Mandar." IAIN Parepare, 2023.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Mustofa, Yusuf, Joni Kawijaya, Adilah Hasna Astuti, Mulyono, Lukman Habibul Umam, Afit Tito Purwani, and Kevin Aprilio. "Analisis Kemampuan Membaca Kitab Kuning Menggunakan Ilmu Nahwu Di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tanggamus." *Mau'idhoh Hasanah: Jurnal Riset* 1, no. 9 (2023): 116–65.
- Okpatrioka. "Research And Development (R & D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan." *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 1 (2023): 86–100.
- Prameswari, Adelia Putri. "Penggunaan Teknologi Informasi Komunikasi Pada Proses Pembelajaran Di Kelas Rendah Pada Proses Pembelajaran Tatap Muka Terbatas." Universitas Jambi, 2022.
- Putri, Salisah, Egi Syahirah, Adinda Dwika, Nuri Widiawati, Putri Darnisah, Widya Ayu Yosantri, Anggun Khairunnisa, and Intan Syiharrah. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Min 12 Medan." *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa* 1, no. 6 (2024): 1–16.
- Rahmawati, Rina Dian, and Siti Nur Ainun. "Pengaruh Metode Pembelajaran Al Miftah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Shorof Santri As Salma Bahrul Ulum Tambakberas." *Jurnal Education and Development* 9, no. 3 (2021): 200-203.

- Rini, Atik Puspita, Naufal Fikri Firmansyah, Nugraheni Widiastuti, Yunita Ike Christyowati, and Achmad Noor Fatirul. "Pendekatan Terintegrasi Dalam Pengembangan Kurikulum Abad 21." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 2, no. 2 (April 30, 2023): 171–82. <https://doi.org/10.55927/jiph.v2i2.3942>.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. "Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas." *Journal of Chemical Information and Modeling* 52 (2020).
- Safitri, Setiorini Rahma. "Reception Learning: Proses Pembelajaran Vokal Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di Purwa Caraka Musik Studio (PCMS) Semarang." *Jurnal Pakarena* 5, no. 1 (2020): 27–34.
- Setyowati, Nur Aula, Sari Yustiana, and Nuhyal Ulia. "Pengembangan Buku Membaca Permulaan Berbasis Metode Global Sebagai Buku Pendamping Guru Kelas I Sekolah Dasar." *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)* 2, no. 1 (March 27, 2021): 23. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v2i1.8778>.
- Switri, Endang, Apriyanti, and Zaimuddin. *PENERAPAN Metode Manhaji Pada Pembelajaran Bahasa Arab*. Pasuruan: Qiara Media, 2022.
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (May 14, 2019): 127–44. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.
- Syofyan, Harlinda, Zulela Ms, and M Syarif Sumantri. "Pengembangan Awal Bahan Ajar Ipa Di Sekolah Dasar." *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar* 10, no. 1 (2019): 52–67. <https://doi.org/10.21009/JPD.010.06>.
- Ubabuddin, Ubabuddin. "Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Tugas Dan Peran Guru Dalam Mengajar." *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (March 7, 2020): 102–18. <https://doi.org/10.31538/ndh.v5i1.512>.
- Uno, Hamzah B, and Nurdin Mohamad. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: . Bumi Aksara, 2022.

## الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-4402/Ps/TL.00/10/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

21 Oktober 2024

Yth. Bapak / Ibu  
Pengasuh Pondok Pesantren Al-Mukhlisin  
Jl. Pronoyudo Dadaprejo Junrejo Kota Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : RODLI AL ANSHORI  
NIM : 220104220024  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Slamet Daroini, MA  
2. Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd  
Judul Penelitian : تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس  
نظرية التعلم الاستقبالي لدايفيد أوسوبيل في قواعد النحو  
بمعهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah dianda tengeri secara elektronik.

Token : uHdKB



معهد المخلصين

PONDOK PESANTREN AL MUKHLISIN

BATU – JAWA TIMUR

Kantor : Jl.Pronoyudho Dadaprejo Junrejo Batu telp. 0341 463569 E-Mail. Almukhlisinbatu@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor: L/09/PPAM/XI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ustadz Ahmad Huda, S.Pd.I  
Jabatan : Pengasuh  
Instansi : Pondok Pesantren Al Mukhlisin Putra Batu

Menerangkan nama di bawah ini:

Nama : Rodli Al Anshori  
NIM : 220104220024  
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian dengan judul

تطوير الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل  
في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Batu, 30 November 2024  
Pengasuh Pondok Pesantren  
  
Ustadz Ahmad Huda, S.Pd.I

## دليل المقابلة مع مدير المعهد ومعلم علم النحو

المقابل : رضي الأنصاري

مصدر البيانات : أستاذ أحمد هدى (مدير المعهد)

: أستاذ مصباح المنير (معلم قواعد النحو)

مكا : معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

وقت : يوم الثلاثاء ٣ سبتمبر ٢٠٢٤

رقم	الأسئلة
١	ما هي تطبيق أساليب التعليم في المعهد؟
٢	كيف يغير تعليم النحو لجذباً وتشويقاً؟
٣	ما هي خصائص الطلاب في تقبلهم لتعلم النحو؟
٤	ما هي العقبات التي تواجه تعليم النحو؟

## خطة التعلم وأهدافه في الكتاب المصاحب

أهداف التعلم (TP)	خطة التعلم (CP)	المادة	الرقم
Mengidentifikasi bentuk الكلام Mengidentifikasi dan membedakan <i>isim</i> , <i>Fiil</i> dan <i>huruf</i>	Siswa mampu memahami bentuk <i>kalam</i> dan juga bentuk <i>kalimat isim</i> , <i>Fiil</i> dan <i>huruf</i> baik dari segi pengertian maupun ciri-cirinya	الكلام	١
Mengidentifikasi dan membedakan <i>kalimat mu'rob</i> dengan <i>kalimat mabni</i>	Siswa mampu memahami <i>kalimat mu'rob</i> dan <i>mabni</i>	المعرب والمبني	٢
Mengidentifikasi dan membedakan macam-macam <i>I'rob rofa'</i> , <i>nasob</i> , <i>jer</i> dan <i>jazm</i> dari segi <i>alamatnya</i>	Siswa mampu memahami dan menghafal macam-macam <i>I'rob</i> baik dari <i>Alamat</i> maupun tempatnya	الإعراب والمعربات	٣
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi <i>kalimat Fiil madhi. Mudhore'</i> dan <i>amar</i></li> <li>Membedakan <i>kalimat Fiil madhi. Mudhore'</i> dan <i>amar</i></li> <li>Membedakan <i>mabni</i> dan <i>mu'robnya Fiil mudhore'</i> beserta <i>alamatnya</i></li> </ol>	Siswa mampu memahami <i>kalimat Fiil madhi (mabniya)</i> . <i>Mudhorek (mu'rob dan mabninya)</i> dan <i>amar (mabninya)</i>	الفعال	٤
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi <i>Fail</i> dan bentuknya baik dari segi <i>muannast haqiqi</i> maupun <i>majazi</i></li> <li>Mengetahui <i>amil-amil</i> dari <i>Fail</i></li> <li>Membedakan bentuk <i>Fail</i> dari segi <i>alamatnya</i></li> </ol>	Siswa mampu memahami <i>Fail</i> , bentuknya <i>Fail</i> , syarat-syarat <i>Fail</i> dan juga <i>amil-amilnya Fail</i>	الفاعل	٥
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi <i>Naibul Fail</i> dan bentuknya</li> <li>Mengetahui <i>amil-amil</i> dari <i>Naibul Fail</i></li> </ol>	Siswa mampu memahami <i>Naibul Fail</i> baik dari segi bentuknya, syarat-syaratnya dan juga <i>amil-amilnya</i>	نائب الفاعل	٦

أهداف التعلم (TP)	خطة التعلم (CP)	المادة	الرقم
3. Membedakan mana <i>kalimat</i> yang layak dijadikan <i>Fail</i> dan <i>Naibul Fail</i>			
1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>mubtada'</i> dan <i>Khobar</i> 2. Mengetahui <i>amil</i> dari <i>mubtada'</i> 3. Membedakan bentuk <i>mubtada'</i> dan <i>Khobar</i>	Siswa mampu memahami <i>mubtada'</i> dan <i>Khobar</i> baik dari segi bentuknya, syarat-syaratnya dan juga <i>amil-amilnya</i> .	المبتدأ والخبر	٧
1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>amil nawasikh</i> 2. Mengetahui <i>كان وأخواتها</i> beramal tanpa syarat atau dengan syarat 3. Mengetahui beberapa faidah <i>ظنَّ</i> dan <i>إنَّ وأخواتها</i> وأخواتها	Siswa mampu memahami bentuk <i>amil nawasikh</i> , baik dari segi syarat-syaratnya maupun faidahnya.	عوامل النواسخ	٨
1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>na'at</i> 2. Membedakan bentuk <i>na'at sababi</i> dengan <i>na'at haqiqi</i>	Siswa mampu memahami <i>na'at</i> , baik dari segi bentuknya, syarat-syaratnya.	النعته	٩
1. Mengidentifikasi huruf-huruf <i>athaf</i> 2. Mengetahui beberapa faidah huruf <i>athaf</i> secara umum 3. Membedakan faidah huruf <i>athaf</i>	Siswa mampu memahami <i>athaf</i> , baik dari segi bentuknya, syarat-syaratnya.	العطف	١٠
1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>taukid</i> 2. Membedakan bentuk <i>taukid</i> dari segi <i>mufrod</i> , <i>tasniyah jama'nya</i> , atau <i>mudzakar muannastt.</i>	Siswa mampu memahami <i>taukid</i> , baik dari segi bentuknya, syarat-syaratnya.	التوكيد	١١
1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>badal</i> 2. Membedakan bentuk-bentuk <i>badal</i>	Siswa mampu memahami <i>badal</i> , baik dari segi bentuknya, syarat-syaratnya.	البدل	١٢

أهداف التعلم (TP)	خطة التعلم (CP)	المادة	الرقم
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>maf'ul bih</i></li> <li>2. Mengetahui <i>amil-amil</i> dari <i>maf'ul bih</i></li> <li>3. Membedakan bentuk <i>maf'ul bih</i> dengan <i>isim-</i> yang dibaca nasab selain <i>maf'ul bih</i></li> </ol>	Siswa mampu memahami <i>maf'ul bih</i> baik dari segi bentuknya, syarat-syaratnya dan juga <i>amil-amilnya</i> .	المفعول به	١٣
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>maf'ul Mutlaq</i></li> <li>2. Mengetahui <i>amil</i> dari <i>maf'ul Mutlaq</i></li> <li>3. Membedakan faidah dari <i>maf'ul Mutlaq</i></li> </ol>	Siswa mampu memahami <i>maf'ul Mutlaq</i> baik dari segi faidahnya, syarat-syaratnya dan juga <i>amil-amilnya</i> .	المفعول المطلق (المصادر)	١٤
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>maf'ul fiih</i></li> <li>2. Mengetahui <i>amil</i> dari <i>maf'ul fiih</i></li> <li>3. Membedakan bentuk-bentuk dari <i>maf'ul fiih</i></li> </ol>	Siswa mampu memahami <i>maf'ul fiih</i> baik dari segi bentuknya, syarat-syaratnya dan juga <i>amil-amilnya</i> .	المفعول فيه (الظروف)	١٥
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>haal</i></li> <li>2. Memahami beberapa ketentuan <i>shohibul haal</i></li> </ol>	Siswa mampu memahami <i>haal</i> baik dari segi bentuknya, syarat-syaratnya.	الحال	١٦
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>tamyiz</i></li> <li>2. Mengetahui fungsinya <i>tamyiz</i></li> <li>3. Membedakan penggunaan fungsi dari <i>tamyiz</i></li> </ol>	Siswa mampu memahami <i>tamyiz</i> baik dari segi bentuknya, syarat-syaratnya dan juga fungsinya.	التمييز	١٧
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>istisna'</i></li> <li>2. Membedakan hukum dari <i>mustatsna</i> yang jatuh setelah adat <i>istisna'</i></li> </ol>	Siswa mampu memahami <i>istisna'</i> baik dari segi bentuknya, syarat-syaratnya.	الاستثناء	١٨
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>isimnya Laa li nafyil jinsi</i></li> </ol>	Siswa mampu memahami <i>Laa li nafyil jinsi</i> baik dari segi bentuknya	لا النافية للجنس	١٩

أهداف التعلم (TP)	خطة التعلم (CP)	المادة	الرقم
2. Membedakan faidah dari laa naffi dengan <i>Laa li nafyil jinsi</i>	maupun pengamalannya.		
1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>Munada'</i> 2. Membedakan hukum dari <i>Munada'</i>	Siswa mampu memahami <i>Munada'</i> baik dari segi bentuknya maupun hukum dari <i>Munada'</i> .	المنادى	٢٠
1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>Maf'ul li ajlih</i> beserta <i>Masdar</i> yang bisa dibentuk sebagai <i>Maf'ul li ajlih</i> 2. Mengetahui <i>amil</i> dari <i>Maf'ul li ajlih</i> 3. Membedakan bentuk <i>Maf'ul li ajlih</i> dengan <i>isim</i> -yang dibaca nasab selain <i>Maf'ul li ajlih</i>	Siswa mampu memahami <i>Maf'ul li ajlih</i> baik dari segi bentuknya, syarat-syaratnya dan juga <i>amil-amilnya</i> .	المفعول لأجله	٢١
1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>Maf'ul ma'ah</i> 2. Mengetahui <i>amil</i> dari <i>Maf'ul ma'ah</i> 3. Membedakan bentuk <i>Maf'ul ma'ah</i> dengan <i>isim</i> -yang dibaca nasab selain <i>Maf'ul ma'ah</i>	Siswa mampu memahami <i>Maf'ul ma'ah</i> baik dari segi bentuknya, syarat-syaratnya dan juga <i>amil-amilnya</i> .	المفعول معه	٢٢
1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk huruf <i>jer</i> 2. Mengetahui beberapa faidah dari huruf <i>jer</i> secara umum 3. Membedakan penggunaan faidah huruf-huruf <i>jer</i>	Siswa mampu memahami huruf <i>jer</i> baik dari segi bentuknya maupun faidahnya.	المجرور بالحرف	٢٣
1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk dan tujuan <i>idhofah</i> 2. Mengetahui syarat-syarat dari <i>mudhof</i> dan juga <i>mudhof</i> ilaih 3. Membedakan tujuan penggunaan dari susunan <i>idhofah</i>	Siswa mampu memahami <i>idhofah</i> baik dari segi bentuknya maupun syarat-syaratnya.	المجرور بالإضافة	٢٤

## LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : تطوير كتاب المصاحب "من الأجرومية" على أساس نظرية التعلم  
الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

Judul Buku : Shohibul Jurumiyah

Nama Peneliti : Rodli al Anshori

### A. IDENTITAS VALIDATOR

NAMA : Prof. Drs MUHAIBAN

NIP : 195202221979031001

INSTANSI : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

### B. PENTUNJUK PENGISIAN

1. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan produk.
2. Memberikan nilai berupa tanda (✓) yang tersedia di aspek penilaian dengan penilaian yang ditentukan dibawah ini:

Skor	Kategori
4	Sangat layak/sangat sesuai
3	Layak/sesuai
2	Tidak layak/tidak sesuai
1	Sangat tidak layak/sangat tidak sesuai

3. Jika terdapat indikator yang disajikan kurang jelas, dapat dilihat pada keterangan kolom deskripsi atau menghubungi peneliti.
4. Memberikan catatan-catatan khusus tentang kekurangan atau perbaikan produk
5. Memberikan kesimpulan tentang kelayakan buku Shohibul Jurumiyah dan validasi akhir dengan para ahli.

### C. ASPEK PENILAIAN

#### ANGKET PENILAIAN ISI BUKU OLEH AHLI

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan jelas dan sesuai			✓	
2	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
3	ketepatan pemulhan isi materi			✓	
4	Materi yang disajikan mudah dipahami			✓	

5	Materi yang disampaikan dalam buku pendamping mampu mempermudah dalam pembelajaran Nahwu			✓	
6	Materi disusun secara sistematis				✓
7	Materi yang disajikan sesuai dengan lingkungan harian siswa				✓
8	Memudahkan siswa dalam memahami materi dengan bantuan Tabel				✓
9	Kesesuaian latihan dengan tingkat siswa pada tingkat mubtadi			✓	
10	Penyajian latihan dapat membantu siswa dalam memahami materi				✓

#### D. KRITIK DAN SARAN

1. Istilah-istilah Nahwu sebaiknya ditulis dengan huruf Arab. Kalau ditulis dengan huruf latin sebaiknya ditulis dengan font italic atau ditulis miring.
2. Sebelum disajikan tabel atau bagan, sebaiknya dijelaskan terlebih dahulu isi tabel atau bagan tersebut.
3. Penulisan Judul Materi menggunakan Bahasa Arab

#### E. KESIMPULAN

Buku Qawaid Nahwu ini dinyatakan (\*):

- 1) Layak digunakan tanpa revisi
- 2) Layak digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

(\*): mohon untuk melingkari salah satu

Malang, 29 Oktober 2024

Validator



NIP: 195202221979031001

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN AHLI DESAIN

Judul Penelitian : تطوير كتاب المصاحب "من الأجرومية" على أساس نظرية التعلم  
الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

Nama Peneliti : RODLFAL ANSHORI

A. IDENTITAS VALIDATOR

NAMA : Dr. Ahmad Makki Hasan, M. pd

NIP : 198403192019031004

INSTANSI : Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang

B. PENTUNJUK PENGISIAN

1. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan produk
2. Memberikan nilai berupa tanda (✓) yang tersedia di aspek penilaian dengan penilaian yang ditentukan dibawah ini:

Skor	Kategori
4	Sangat layak/sangat sesuai
3	Layak/sesuai
2	Tidak layak/tidak sesuai
1	Sangat tidak layak/sangat tidak sesuai

3. Jika terdapat indikator yang disajikan kurang jelas, dapat dilihat pada keterangan kolom deskripsi atau menghubungi peneliti.
4. Memberikan catatan-catatan khusus tentang kekurangan atau perbaikan produk
5. Memberikan kesimpulan tentang kelayakan buku *Shohibul Jurumiyah* dan validasi akhir dengan para ahli.

C. ASPEK PENILAIAN

ANGKET PENILAIAN DESAIN BUKU OLEH AHLI

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	TAMPILAN				
1	Kesesuaian cover dengan materi				✓

2	Kesesuaian pemilihan gambar dan warna			✓	
3	Kesesuaian pemilihan huruf dengan ukurannya			✓	
4	Tata Letak (Layout)			✓	
5	Tampilan buku menarik dan sesuai dengan materi Nahwu				✓
6	Pemilihan desain gambar, tabel, dan komponen hiasan dalam buku sesuai				✓
	<b>PENYUSUNAN MATERI</b>	1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Kesesuaian materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan santri				✓
3	Kesesuaian materi yang diberikan dengan dasar-dasar ilmu nahwu			✓	
4	Pengunaan contoh-contoh pada materi dapat dipahami dengan mudah			✓	
5	Kesesuaian penyusunan materi dari kategori mudah hingga sulit				✓
6	Penulisan materi jelas dari segi model huruf dan ukurannya				✓
7	Peletakan bab, sub bab, dan poin-poinnya sesuai, tertib, dan rapi			✓	
8	Peletakan elemen tambahan seperti kolom, tabel, dan gambar sesuai			✓	
9	Terdapat ruang untuk santri mencoret-coret dan mencatat tambahan yang perlu dicatat			✓	
10	Materi dapat menambah motivasi santri saat proses pembelajaran berlangsung				✓
	<b>ISI BUKU</b>	1	2	3	4

1	Kesesuaian contoh dengan kaedah yang diajarkan				✓
2	Kesesuaian latihan dengan kaedah berkaitan dengan materi				✓
3	Isi materi yang berkaitan dengan kehidupan santri sehari-hari				✓
4	Isi buku mudah digunakan oleh santri (dapat digunakan kapan saja dan dimana saja)				✓
5	Isi buku dapat membuat santri fokus dalam proses pembelajaran				✓
6	materi yang di sajikan dapat memudahkan santri dan pengajar untuk memahaminya				✓

**D. KRITIK DAN SARAN**

Pengantar buku ini flat ukur  
 ukuran font dan gambar sudah cukup baik  
 untuk membantu uji coba

**E. KESIMPULAN**

Buku pendamping untuk kitab Qawaid al arbiyah ini dinyatakan (\*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(\* ) mohon untuk melingkari salah satu

Malang, 30 Oktober 2024

Dr. Ahmad Makki Hasan, M. pd



NIP: 198403192019031004

## PRETEST-POSTEST

Nama:

Cermatilah kalimat dibawah ini!

وَلَا يَجُوزُ اسْتِعْمَالُ أَوَانِي الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَيَجُوزُ اسْتِعْمَالُ غَيْرِهِمَا مِنَ الْأَوَانِي  
(فَصْلٌ) وَالْمَسْحُ عَلَى الْحَقِّينِ جَائِزٌ بِثَلَاثِ شَرَائِطٍ: أَنْ يَبْتَدِئَ لُبْسُهُمَا بَعْدَ كَمَالِ  
الطَّهَارَةِ، وَأَنْ يَكُونَ سَاتِرَيْنِ لِمَحَلِّ الْفَرْضِ مِنَ الْقَدَمَيْنِ، وَأَنْ يَكُونَ مِمَّا يُمَكِّنُ تَتَابُعَ  
الْمَشْيِ عَلَيْهِمَا. وَيَمْسَحُ الْمُقِيمُ يَوْمًا وَلَيْلَةً، وَالْمَسَافِرُ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ بِلَيَالِيهِنَّ، وَابْتِدَاءَ الْمُدَّةِ  
مِنْ حِينَ يُحْدِثُ بَعْدَ لُبْسِ الْحَقِّينِ. فَإِنْ مَسَحَ فِي الْحَضَرِ ثُمَّ سَافَرَ، أَوْ مَسَحَ فِي السَّفَرِ  
ثُمَّ أَقَامَ، أَمْ مَسَحَ مُقِيمٍ. وَيَبْطُلُ الْمَسْحُ بِثَلَاثَةِ أَشْيَاءَ: بِخَلْعِهِمَا، وَانْقِضَاءِ الْمُدَّةِ، وَمَا  
يُوجِبُ الْغُسْلَ.

Tuliskan dalam tabel sesuai kalimatnya (perhatikan seberti table nomer satu pada lafadz yang bergaris bawah) boleh dengan kalimat yang sama maksimal 3!

No	Fiil	Isim	Huruf	Fiil	Isim	Huruf
1	يَجُوزُ	اسْتِعْمَالُ	و	يَجُوزُ	الذَّهَبِ	و
2						
3						
4						
5						
6						

Tuliskan dalam tabel lafadz yang bergaris bawah seperti tabel nomer satu pada!

No	Lafadz	Tarkib	Amil	Alamat	Sebab
1	اسْتِعْمَالُ	فاعل	يَجُوزُ	ضمّة	اسم مفرد
2					
3					
4					
5					
6					

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN BUKU OLEH PENDIDIK**

Judul Penelitian : تطوير كتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي (RECEPTION LEARNING) لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

Judul Buku : Sahabat Jurumiyah (صاحب الأجرومية)

Nama Peneliti : Rodli al Anshori

**A. IDENTITAS VALIDATOR**

NAMA : MUSA BACHUL MURNIR. S.Pd

INSTANSI : Pendidik Pondok Pesantren Al-Mukhlisn Areng-Areng Batu Malang

**B. PENTUNJUK PENGISIAN**

1. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan buku Sahabat Jurumiyah
2. Memberikan nilai berupa tanda (✓) yang tersedia di aspek penilaian dengan penilaian yang ditentukan dibawah ini:

Skor	Kategori
4	Sangat layak/sangat sesuai
3	Layak/sesuai
2	Tidak layak/tidak sesuai
1	Sangat tidak layak/sangat tidak sesuai

3. Jika terdapat indikator yang disajikan kurang jelas, dapat dilihat pada keterangan kolom deskripsi atau menghubungi peneliti.
4. Memberikan catatan-catatan khusus tentang mengenai buku Sahabat Jurumiyah

**C. ASPEK PENILAIAN**

No	Indikator Isi Buku	Skor			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan sesuai dengan pembelajaran nahwu				✓
2	Penjelasan materi, peta konsep, tabel, contoh-contoh dan latihan, dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah.				✓
3	Latihan yang disajikan sesuai dengan lingkungan harian siswa				✓

4	Buku ini dapat menambah semangat belajar siswa			✓	
5	Buku ini membantu dalam mengidentifikasi dan memahami konsep-konsep Nahwu yang sulit.			✓	

**D. KRITIK DAN SARAN**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Malang, 14 November 2024



Pendidik Pondok Pesantren Al-Mukhlisn

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN BUKU OLEH SANTRI**

**Judul Penelitian** : تطوير كتاب المصاحب "من الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي (RECEPTION LEARNING) لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج

**Judul Buku** : Sahabat Jurumiyah (صاحب الأجرومية)

**Nama Peneliti** : Rodli al Anshori

**A. IDENTITAS VALIDATOR**

**NAMA** : Abdur Alifay R.

**INSTANSI** : Santri Pondok Pesantren Al-Mukhlisin Areng-Areng Batu Malang

**B. PENTUNJUK PENGISIAN**

1. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan buku Sahabat Jurumiyah
2. Memberikan nilai berupa tanda (✓) yang tersedia di aspek penilaian dengan penilaian yang ditentukan dibawah ini:

Skor	Kategori
4	Sangat layak/sangat sesuai
3	Layak/sesuai
2	Tidak layak/tidak sesuai
1	Sangat tidak layak/sangat tidak sesuai

3. Jika terdapat indikator yang disajikan kurang jelas, dapat dilihat pada keterangan kolom deskripsi atau menghubungi peneliti.
4. Memberikan catatan-catatan khusus tentang mengenai buku Sahabat Jurumiyah

**C. ASPEK PENILAIAN**

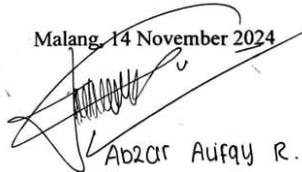
No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan sesuai dengan pembelajaran nahwu				✓
2	Penjelasan materi, peta konsep, tabel, contoh-contoh dan latihan, dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah.			✓	
3	Latihan yang disajikan sesuai dengan lingkungan harian siswa				✓

4	Buku ini dapat menambah semangat belajar siswa				✓
5	Buku ini membantu dalam mengidentifikasi dan memahami konsep-konsep Nahwu yang sulit.				✓

**D. KRITIK DAN SARAN**

Saya sangat senang karena kitab mudah dipahami dan memudahkan saya untuk belajar. Sebaiknya kitab ini dipromosikan ditoko kitab atau pondok lainya, sebaiknya jika ingin dipromosikan ke tempat lainya direvisi ulang bila ada kata-kata yang salah.

Malang, 14 November 2024



Abzar Aufqy R.

Santri Pondok Pesantren Al-Mukhlisin

## عملية تنفيذ الكتاب المصاحب في تعليم النحو



## السيرة الذاتية للباحث



الاسم : رضي الأنصاري

التاريخ ومحل الميلاد : لامونجان، ١١ سبتمبر ٢٠٠٠

البريد الإلكتروني : [rodlianshori@gmail.com](mailto:rodlianshori@gmail.com)

روية الدراسة :

الرقم	المستوى الدراسية	السنة
١	مدرسة الابتدائية منشأ العلوم	٢٠٠٦ - ٢٠١٢
٢	مدرسة المتوسطة الإسلامية سونن درجات باسيران لامونجان	٢٠١٢ - ٢٠١٥
٣	مدرسة الثانوية الإسلامية ٧ المعارف سونن درجات باسيران لامونجان	٢٠١٥ - ٢٠١٨
٤	جامعة الإسلامية معهد سونن درجات باسيران لامونجان	٢٠١٨ - ٢٠٢٢

البحث المنشورات :

العنوان	المجلة	التاريخ
Analysis of Dialectal Differences Between Saudi Arabian and Egyptian' Ammiya Arabic	Arabi: Journal of Arabic Studies	Vol. 8, No. 2, 2023
Ta 'allumu al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Manhaj" Merdeka" "Inda al-Falsafah At-Taqdīmiyyah	Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran, dan Sastra Arab	Vol. 11, No. 1, 2024
Istidlāl Hadis Tentang Bacaan Basmalah Dalam Shalat: Studi Komparasi Nahdlatul Ulama Dan Muhammadiyah:	Jurnal Living Hadist	Vol. 9, No. 1, 2024