

تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي  
البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة  
الإسلامية (YPM) سيدوارجو

رسالة الماجستير

إعداد :

دلا أيو شافير

رقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠٢٤

تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي  
البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة  
الإسلامية (YPM) سيدوارجو

## رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

دلا أيو شافير

رقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٠١

المشرفان

د. نور هادي، الماجستير: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

د. نور قمري، الماجستير: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠٢٤

استهلال



قال الله تعالى في القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

وَاخْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي

{ سورة طه : ٢٧ }

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ

عَنْ سَبِيلِهِ ۚ

وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

{ سورة النحل : ١٢٥ }

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أهدى هذه الرسالة البسيطة بخلوص البال شكرا عظيما

إلى

والدائيّ المحبوبين, أبي المحبوب أشكور وأمي المحبوبة سيّتي كومائدة اللذان لا ينقطعان عن الدعاء  
والدعم والتحفيز والمحبة غير المحدودة.

أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيكم الله سبحانه وتعالى كل ما قدمتموه من مساعدة ودعم. آمين.

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : دلا أيو شافير

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٠١

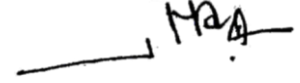
العنوان : تطوير مواد تعليم مهارة الكلام بوسيلة موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج

الجسدي السمعى البصري العقلي (SAVI) في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة

الإسلامية (YPM) سيدوارجو

باتو، ٠٩ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف الأولى،



الدكتور، نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٠٢٠١٦٢٠٨

المشرفة الثانية،



الدكتور، نور قاسر، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٢٠٧٨٤٠٢

الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير



الدكتور. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج  
الجلسدي السعدي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة  
الإسلامية (YPM) سيدوارجو، التي أعددتها الطالبة:

الإسم : دلا أبو شافير

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٠١

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة، وقررت على قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية، في يوم الجمعة، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٤م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشة أساسيا  
رئيسا ومناقشا  
مشرفة ومناقشة  
مشرفة ومناقشة

الدكتور. بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتور. عبد المنتقم الأنصاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

الدكتور، نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور. نور قمر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

اعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## كلمة الشكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فالحمد والشكر لله سبحانه وتعالى الذي أسبغ عليّ من فضله وتوفيقه وهدايته حتى أتمكن من إتمام هذا البحث كأحد متطلبات إكمال دراستي العليا. ولولا إذنه تعالى وعونه لما كان شيء من ذلك ممكناً. هذا البحث هو نتاج عملية طويلة مليئة بالتحديات والتعلم والدعم من مختلف الأطراف. إنني أدرك أن هذا النجاح ليس نتيجة عملي الخاص، بل هو ثمرة دعاء ومساعدة وتعاون مخلص ممن حولي. لذلك، وبكل احترام وامتنان، أود أن أعرب عن تقديري لـ

١. البروفيسور الدكتور ح.م. زين الدين، ماجستير في العلوم السياسية رئيساً جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج
٢. البروفيسور د. ح. وحيد مرني، ماجستير في الطب كمدير الدراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج
٣. المشرف الرئيسي د. نور هادي الماجستير، د. نور قمري الماجستير الذي قدم لي بصبر ومثابرة الإرشاد والتوجيه والمدخلات القيمة خلال عملية إعداد هذا البحث.
٤. الخبراء وهم  
أ. المدقق الخبير في اللغة والمحتوى د. دانييل الحلم الماجستير الذي قدم مدخلات قيمة تتعلق بالجوانب اللغوية والمحتوى في تطوير الوسائط التعليمية.  
ب. الخبير الإعلامي المدقق أحمد مكي حسن، الماجستير الذي قام بتقييم وتقديم اقتراحات في تطوير وسائط التعلم.  
ج. المدقق الخبير في تعلم اللغة العربية الخبير في تعلم اللغة العربية في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو استاد أفريزال أمير الدين، الذي ساعد في توجيه التطبيق العملي لنموذج التعلم.  
٥. مدير المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو استاد إلفيانتو. الذي قدم الإذن والدعم والتسهيلات خلال هذا البحث.

٦. الأصدقاء في السلاح، الذين كانوا مكانًا لتبادل القصص ودعم بعضهم البعض وتقديم التشجيع خلال عملية إعداد هذا البحث.

٧. آري تتناوي، الذي ساهم بشكل كبير كمبرمج وسائل في إعداد هذه الأطروحة. لقد كان تفانيك وصبرك وخبرتك في تحقيق المفهوم الإعلامي الذي تخيلته إلى عمل ملموس أمرًا رائعًا حقًا. إن وجودك لم يسهل عملية الإعداد فحسب، بل أضاف قيمة كبيرة للنتيجة النهائية لهذا البحث. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يكمل جهودكم الطيبة وجهودكم بالتوفيق والسداد. أشكركم على كونكم جزءًا مهمًا من هذه الرحلة.

وإنني أدرك أن هذا البحث بعيد عن الكمال، وأن النقد البناء والاقتراحات البناءة منتظر منها الكثير لتحسين أوجه القصور الموجودة. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يثيبي على كل ما قدمته من مساعدة ودعم، وأن يثيبي الله سبحانه وتعالى. آمين.

باتو، ٠٧ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالبة  
١٠٠٠  
MATERIA  
TEMPER  
239F4AKX103316397  
دلا أبو شافير



## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : دلا أبو شافير

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٠١

العنوان : تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٠٧ ديسمبر ٢٠٢٤ م

الطالبة  
١٠٠٠  
MATERIA  
TEMPER  
239F4AKX103316397  
دلا أبو شافير

## مستخلص البحث

دلا أبو شافيرا ٢٠٢٤ م, تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. رسالة الماجستير, قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

**الكلمة الرئيسية :** موقع إلكتروني, تعليم مهارة الكلام, نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI)

للتقدم التكنولوجي تأثير كبير على نظام التعلم في المدارس. وتوفر شبكة الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات الراحة للمعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. تعمل وسائط التعلم كأداة أو وسيلة تدعم التواصل السلس بين المعلمين والطلاب، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة. ومع تطور التكنولوجيا، أصبحت وسائط التعلم القائمة على الموقع الإلكتروني حلاً فعالاً لتحسين جودة التعليم. صُممت هذه الوسائل لتسهيل عملية التعليم والتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية على مهارات التحدث (مهارة الكلام) في الصف السابع في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. الغرض من هذه الدراسة (١) شرح عملية تطوير وسائل موقع الإلكتروني على أساس نموذج SAVI لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. (٢) تحديد مستوى صلاحية وسائل الموقع الإلكتروني على أساس نموذج SAVI على موقع مهارة كلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. (٣) تحديد مستوى فعالية وسائل الموقع الإلكتروني على أساس نموذج SAVI على موقع مهارة كلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو.

إستخدمت الباحثة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج التطوير ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. كانت العينة في هذه الدراسة طلاب الصف السابع في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. وكانت الأدوات المستخدمة هي المقابلات والاستبيانات والاختبارات. وقد تم تقييم صلاحية المنتج من قبل خبراء في اللغة والمحتوى ووسائط التعلم، في حين تم قياس فعاليته من خلال الاختبارات الأولية والنهائية لتحديد مدى تحسن مهارات التحدث لدى الطلاب.

أظهرت النتائج أن هذا الموقع الإلكتروني فعال وقابل للاستخدام في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، استناداً إلى نتائج تحليل بيانات SPSS اختبار المعيارية: أظهرت بيانات الاختبار القبلي والبعدي توزيعاً طبيعياً ( $p > Shapiro-Wilk, 0.05$ )، اختبار t المقترن: بلغ متوسط الدرجات قبل الاختبار القبلي ٣٧,٥٠ درجة قبل الاختبار، وبلغ متوسط الدرجات بعد الاختبار ٧٨,٧٥ درجة بعد الاختبار. أظهرت نتائج اختبار التاء المقترن قيمة  $p = 0.000$ ، مما يعني وجود فرق كبير بين درجات ما قبل الاختبار القبلي وما بعد الاختبار، درجة التحسن في فعالية التعلم: بلغ متوسط قيمة التحسن في فعالية التعلم ٠,٦٥ (فئة متوسطة) بمتوسط نسبة  $N-Gain$  ٦٥,٠٣% مما يشير إلى فعالية وسائط التعلم، حيث يوجد تحسن ملحوظ بعد استخدام هذه الوسائط التعليمية. ويساهم هذا البحث في توفير

وسائل تعليمية حديثة يمكن أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر متعة وتفاعلية، بالإضافة إلى تشجيع المعلمين على استخدام التكنولوجيا في تحسين جودة التعليم.

## ABSTRACT

**Dalla Ayu Syafira.** ٢٠٢٤, Development of Website Media Based on Somatic Audiovisual, Visual and Intellectual Learning Model (SAVI) on speaking skills at MTS YPM Sidoarjo school. Master's Thesis, Department of Arabic Language Education. Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

---

**Keywords:** Website, Somatic Audiovisual-Visual-Intellectual (SAVI) Model, Speech Skills

Technological advances have a significant impact on the learning system in schools. Internet and information technology provide convenience for teachers and students in carrying out the teaching and learning process. Learning media functions as a tool or means that supports the smooth communication between teachers and students, so that the learning process becomes more effective and efficient. Along with the development of technology, website-based learning media has become an effective solution to improve the quality of education. This media is designed to facilitate the teaching and learning process, especially in Arabic language learning on speaking skills (maharah kalam) in grade V MTS YPM Sidoarjo. the purpose of this study (١) to explain the process of developing SAVI model-based website media on maharah kalam at MTS YPM Sidoarjo school. (٢) to determine the validity level of SAVI model-based website media on maharah kalam at MTS YPM Sidoarjo school. (٣) to determine the effectiveness of SAVI model-based website media on maharah kalam at MTS YPM Sidoarjo school.

The method used in this research is the Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The sample in this study were Vth grade students of MTS YPM Sidoarjo. The instruments used are interviews, questionnaires and tests. The validity of the product is evaluated by linguists, material content, and learning media, while its effectiveness is measured through initial and final tests to determine the improvement of students' speaking skills.

The results showed that this website is effective and feasible to use to improve students' speaking skills, based on the results of the SPSS data analysis Normality Test: Pre-test and post-test data showed normal distribution (Shapiro-Wilk  $p > ٠,٠٥$ ), Paired t test: The average pre-test score was ٣٧,٥٠ and post-test score was ٧٨,٧٥. The t-test results show a value of  $p = ٠,٠٠٠ (< ٠,٠٥)$ , which means there is a significant difference between the pre-test and post-test scores, N-Gain Score: The average value of learning effectiveness improvement is ٠,٦٥ (medium category) with an average N-Gain percentage of ٦٥,٠٣%, indicating the effectiveness of learning media. where there is a significant improvement after the use of this learning media. This research contributes to providing modern learning aids that can motivate students to learn Arabic in a more fun and interactive way, as well as encouraging teachers to utilize technology in improving teaching quality.

## Abstrak

**Dalla Ayu Syafira** 2024, Pengembangan Media *Website* Berbasis Model *Somatic Audiovisual, Visual and Intelektual (SAVI)* di sekolah MTS YPM Sidoarjo. Tesis Magister, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

---

**Kata Kunci:** *Website, Model Somatic Audiovisual Visual and Intelektual (SAVI), Keterampilan Berbicara*

Kemajuan teknologi memiliki dampak signifikan terhadap sistem pembelajaran di sekolah. Internet dan teknologi informasi memberikan kemudahan bagi guru dan siswa dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu atau sarana yang mendukung kelancaran komunikasi antara guru dan siswa, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Seiring dengan perkembangan teknologi, media pembelajaran berbasis website telah menjadi solusi yang efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Media ini dirancang untuk memfasilitasi proses belajar mengajar, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab pada keterampilan berbicara (*maharah kalam*) di kelas V MTS YPM Sidoarjo. Tujuan dari penelitian ini (1) untuk menjelaskan proses pengembangan media website berbasis model SAVI pada maharah kalam di sekolah MTS YPM Sidoarjo. (2) untuk mengetahui tingkat validitas media website berbasis model SAVI pada maharah kalam di sekolah MTS YPM Sidoarjo. (3) untuk mengetahui keefektifan media website berbasis model SAVI pada maharah kalam di sekolah MTS YPM Sidoarjo.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Research and Development (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Sample pada penelitian ini adalah siswa kelas V MTS YPM Sidoarjo. Instrument yang digunakan berupa wawancara, angket dan tes. Validitas produk dievaluasi oleh para ahli bahasa, isi materi, dan media pembelajaran, sedangkan efektivitasnya diukur melalui tes awal dan tes akhir guna mengetahui peningkatan keterampilan berbicara siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa situs web ini efektif dan layak digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa, Berdasarkan hasil analisis data SPSS **Uji Normalitas:** Data pre-test dan post-test menunjukkan distribusi normal (Shapiro-Wilk  $p > 0,05$ ), **Uji t Berpasangan:** Rata-rata nilai pre-test adalah 37,00 dan post-test 48,70. Hasil uji t menunjukkan nilai  $p = 0,000 (< 0,05)$ , yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara nilai pre-test dan post-test, **N-Gain Score:** Nilai rata-rata peningkatan efektivitas pembelajaran sebesar 0,60 (**kategori sedang**) dengan rata-rata persentase N-Gain 60,3%, menunjukkan efektivitas media pembelajaran. di mana terdapat peningkatan signifikan setelah penggunaan media pembelajaran ini. Penelitian ini berkontribusi dalam menyediakan alat bantu belajar modern yang dapat memotivasi siswa untuk belajar bahasa Arab dengan cara yang lebih menyenangkan dan interaktif, serta

mendorong guru untuk memanfaatkan teknologi dalam meningkatkan kualitas pengajaran.

## محتويات البحث

ب	وصف الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	موافقة المشرف
و	إعتماد لجنة المناقشة
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	إقرار أصالة البحث
ي	مستخلص البحث
ل	ABSTRACT
م	ABSTRAK
س	محتويات البحث
ص	قائمة الجداول
ر	قائمة الصور
الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة	
أ- ٢	مقدمة
ب- ٧	أسئلة البحث
ج- ٨	أهداف البحث

- د- مواصفات الإنتاج ..... ٨
- هـ- أهمية البحث ..... ٩
- و- حدود البحث ..... ١٠
- ز- تحديد المصطلحات ..... ١١
- ح- الدراسة السابقة ..... ١٢

### الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. المبحث الأول: الوسائل التعليمية ..... ١٨
- ب. المبحث الثاني: تعليم مهارة الكلام ..... ٢٤
- ج. المبحث الثالث: نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي ..... ٢٩
- د. الإطار التفكير ..... ٣٢

### الباب الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٥
- ب- إجراءات البحث والتطوير ..... ٣٦
- ج- أنواع البيانات ..... ٣٨
- د- اختبار المنتج ..... ٣٩
- هـ- أساليب جمع البيانات ..... ٤١
- و- تحليل البيانات ..... ٤٢

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: تطوير الوسائل موقع إلكتروني على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي لمهارة الكلام ..... ٤٧
- المبحث الثاني: : صلاحية الوسائل موقع إلكتروني على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي لمهارة الكلام ..... ٦٤



المبحث الثالث: فعالية : تطوير الوسائل موقع إلكتروني على أساس نموذج  
الجسدي السمعي البصري العقلي لمهارة الكلام..... ٧٤

### الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطوير تطوير الوسائل موقع إلكتروني على أساس نموذج  
الجسدي السمعي البصري العقلي لمهارة الكلام..... ٨٨  
المبحث الثاني: صلاحية الوسائل موقع إلكتروني على أساس نموذج الجسدي  
السمعي البصري العقلي لمهارة الكلام..... ٩٣  
المبحث الثالث: فعالية الوسائل موقع إلكتروني على أساس نموذج الجسدي  
السمعي البصري العقلي لمهارة الكلام..... ٩٧

### الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ..... ١٠٠  
١- تطوير تطوير الوسائل موقع إلكتروني على أساس نموذج الجسدي السمعي  
البصري العقلي لمهارة الكلام ..... ١٠٠  
٢- صلاحية الوسائل موقع إلكتروني على أساس نموذج الجسدي السمعي  
البصري العقلي لمهارة الكلام ..... ١٠٠  
٣- فعالية الوسائل موقع إلكتروني على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري  
العقلي لمهارة الكلام..... ١٠٠  
ب. التوصيات ..... ١٠٢  
ج. الاقتراحات ..... ١٠٢

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الجدول

الصفحة	العنوان	الرقم
٩	الإختلافات والتشابه الدراسة السابقة	.١
٢٩	الإطار التفكير	.٢
٣٨	المعايير لنتائج الاستبانة من الخبراء عن الوسائل إلكتروني التعليمية	.٣
٥٣	نتائج مراجعة المنتج	.٤
٤٧	تقييم الخبرة الأولى في مجال الوسائل	.٥
٤٨	تقييم الخبرة الأولى في مجال اللغة والمحتوى	.٦
٥٠	تقييم الخبرة الثالث في مجال تعليم اللغة العربية	.٧
٥٣	نتيجة الاستبانة من الطالبات الفصل السابع	.٨
٥٥	معيار نتيجة الطالبات في الإختبار	.٩
٥٥	نتائج الطالبات في الاختبار القبلي	.١٠
٥٧	نسبة مئة لنتيجة الإختبار القبلي	.١١
٥٨	نتائج الطالبات في الاختبار البعدى	.١٢
٦٠	نسبة مئة لنتيجة الإختبار البعدى	.١٣
٦١	نتائج اختيار البيانات الطبيعية	.١٤
٦٢	احصائية Paired Sample	.١٥
٦٣	نتائج اختبار Paired Sampel Test	.١٦
٦٤	نتائج الوصف الإحصائي	.١٧
٦٤	فئة التقسيم N-Gain Score	.١٨
٦٥	فئة تفسير الفعالية N-Gain persen	.١٩

٦٥	فئة تفسير الفعالية N-Gain	.٢٠
----	---------------------------	-----

## قائمة الصور

الصفحة	العنوان	الرقم
٣٢	إجراءات تطوير نموذج <i>ADDIE</i>	.١
٤٦	العرض الرئيسي	.٢
٤٧	الملف الشخصي للمطور	.٣
٤٧	تعليمات الاستخدام	.٤
٤٧	الصفحة الرئيسي	.٥
٤٨	الصفحة المواد	.٦
٤٨	الصفحة فيديو الحوار	.٧
٤٩	الصفحة المفردات	.٨
٤٩	الصفحة ألعاب التعليمية	.٩
٤٩	الصفحة دردشة الف بته	.١٠
٥٠	الصفحة الأسئلة والاختبارات	.١١
٥٠	الصفحة الفصل الإقتراضي	.١٢
٥١	الصفحة مدرب الخبراء	.١٣
٥٢	الصفحة الشهادة	.١٤

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

بمرور الوقت ، يكون تطور التكنولوجيا من سنة إلى أخرى سريعا جدا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الحاجة البشرية المتزايدة للتكنولوجيا ، حيث تحدد جودة الموارد البشرية التقدم التكنولوجي ، بينما تعتمد الموارد البشرية على جودة المعلمين. لذلك ، من أجل تحسين جودة التعليم في الأمة ، من المهم جدا أن يكون هناك ابتكار في مجال التعليم.<sup>١</sup> التكنولوجيا مؤثرة جدا على نظام التعلم في المدارس. الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات للمعلمين والطلاب تجعل من السهل عليهم القيام بالتعلم. في عصر التعلم ، هناك حاجة بالتأكيد إلى وسائط التعلم ، لأن وسائط التعلم هي أداة أو وسيط مفيد لتسهيل عملية التعليم والتعلم ، من أجل تبسيط التواصل بين المعلمين والطلاب. هذا مفيد جدا للمعلمين في التدريس ويسهل على الطلاب قبول الدروس وفهمها.<sup>٢</sup>

الحفاظ على الكفاءة والنشاط في عملية التعليم والتعلم ، هناك حاجة إلى استخدام الوسائط التكنولوجية ، وخاصة استخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات المتصلة باستخدام مرافق الإنترنت إما على أساس تطبيقات مواقع الويب أو وسائل التواصل الاجتماعي أو *Android* أو الوسائط الداعمة الأخرى.<sup>٣</sup>

الإنترنت قادر على تحفيز المعلمين على إنشاء وسائط تعليمية على شبكة الإنترنت يمكن للطلاب الوصول إليها في أي مكان وزمان. إذا تم دمج المواد التعليمية في شكل مواقع ويب ، فيمكن للطلاب الوصول إليها لأنها غير مقيدة بالمكان والزمان. لذلك ، تم ترتيب تعلم الرياضيات بطريقة تسهل على الطلاب التعلم ، ولا يحتاج الطلاب أيضا إلى

<sup>١</sup> Dinda melanda dkk, pengembangan media pembelajaran IPA kelas IV berbasis web (studi kasus: SDN Sumberejo) jurnal teknologi dan system informasi vol ٠٤ no ٠١ ٢٠٢٣ hal ٢٨

<sup>٢</sup> Fajar sukma pratama, pengembangan media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis website jurnal pendidikan bahasa Indonesia vol ٠٤ no ٠٢ ٢٠٢١ hal ١٨٣

<sup>٣</sup> *ibid*

إحضار الكثير من الكتب إلى الفصل. في الوقت الحالي ، قدم التعلم المستند إلى موقع الويب حلولاً للمشاكل الشائعة المتعلقة بعملية التعلم في المدارس. باستخدام الوسائط الإلكترونية ، يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين لأن الطلاب يمكنهم التفاعل المباشر واستيعاب الرسائل من الوسائط.<sup>٤</sup>

مع تقدم التكنولوجيا، أصبحت وسائط التعلم القائمة على شبكة الإنترنت حلاً فعالاً لتحسين جودة التعلم. في هذا السياق، يعد نموذج التعلم الجسدي والسمعي والبصري والفكري (SAVI) نهجاً مثاليًا للتطبيق. حيث تدعم التكنولوجيا الجوانب الجسدية من خلال الألعاب والأنشطة التفاعلية، والجوانب السمعية بالتسجيلات الصوتية للتدريب على النطق، والجوانب البصرية بالصور والرسوم المتحركة التي تسهل الفهم، والجوانب الفكرية بالأسئلة والاختبارات التي تحفز التفكير النقدي. لذلك، فإن تطوير موقع تعليم اللغة العربية القائم على أساس سافي يتيح للطلاب التعلم بشكل أكثر نشاطاً وتنظيماً في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بالزمان والمكان.

في إندونيسيا ، تزداد قيمة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، خاصة بين المسلمين ، لأن اللغة العربية لا تستخدم فقط كلغة لأنشطة الطقوس الدينية ولكنها تعمل كلغة اتصال في مختلف المنتديات. يتضح هذا من قيمة اهتمام المؤسسات التعليمية الإندونيسية ،<sup>٥</sup> فتعلم اللغة العربية في المدرسة هو موضوع يطور مهارات الاتصال الشفوية والكتابية لفهم مهارات اللغة العربية ، وكذلك التعبير عن الأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة. اللغة العربية ليست لغة تواصل فحسب ، بل هي أيضاً لغة الدين والعلم.

وفقاً لحكومة التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ٤١ ، يجب أن تكون عملية التعلم في كل وحدة من وحدات التعليم الثانوي الابتدائي تفاعلية وملهمة وممتعة وصعبة ومحفزة

---

<sup>٤</sup> Ali sadikin dkk, pengembangan multimedia interaktif biologi berbasis website dalam menghadapi revolusi industri ٤.٠, jurnal pendidikan ,biologi dan terapan vol ٠٥ no ٠١ ٢٠٢٠ hal ١٩

<sup>٥</sup> Moh.ulum dkk “pendampingan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode al-mubasyaroh untuk meningkatkan maharoh al-kalam peserta didik LIPS-SMP nurul jadid paiton probolinggo” al-ijtima’ jurnal pengabdian masyarakat vol ٠١ no ٠٢ ٢٠٢١ hal ١٦٠

للطلاب على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا للمواهب والاهتمامات والنمو البدني والنفسي للطلاب<sup>٦</sup>

يتيح تطبيق تعلم اللغة العربية في الوحدات التعليمية المختلفة للطلاب القدرة على إتقان الكفاءات اللغوية المختلفة (كلام ، استملاء ، كتابة) بنشاط وإنتاجية. وذلك لأن اللغة العربية لا تعمل فقط كاستقبالية ولكنها تعمل كتعبيرية.<sup>٧</sup>

لا يزال تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه العديد من التحديات التي لم يتم حلها، خاصة فيما يتعلق بالأساليب والاستراتيجيات والمواد التعليمية المستخدمة. لذلك، تم تطوير العديد من الابتكارات والبحوث من قبل الخبراء لإيجاد مناهج تعليمية أكثر فعالية وكفاءة وسهولة فهمها من قبل المتعلمين، بالإضافة إلى أنها مشوقة وغير مملة، ولكنها لا تزال قادرة على تقديم أفضل النتائج.<sup>٨</sup> تُعد مهارة علم الكلام مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب، وهي أحد الأهداف الرئيسية في تعلم اللغات الأجنبية. يذكر فتحي علي يونس في عمله أنه منذ أكثر من ٢٠ عامًا، كان أحد العوامل الرئيسية التي شجعت الطلاب على تعلم اللغات الأجنبية هو أن يتمكنوا من التواصل مع الناطقين باللغة الأم، بما في ذلك التواصل الشفهي.<sup>٩</sup>

إن الغرض من تعلم مهارة التحدث هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد وأن يكونوا مقبولين في السياق الاجتماعي. ولا يمكن إتقان مهارة التحدث هذه إلا من خلال الممارسة المستمرة. ولتحقيق هذا الهدف، يحتاج الطلاب إلى أنشطة مساندة

---

<sup>٦</sup> Astrini rahayu dkk “penerapan model pembelajaran savi untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa” jurnal pendidikan guru sekolah dasar vol ٠٤ no ٠٢ ٢٠١٩ hal ١٠٢

<sup>٧</sup> Moh.ulum dkk “pendampingan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode al-mubasyaroh untuk meningkatkan maharoh al-kalam peserta didik LIPS-SMP nurul jadid paiton probolinggo” al-ijtima’ jurnal pengabdian masyarakat vol ٠١ no ٠٢ ٢٠٢١ hal ١٦٠

<sup>٨</sup> Wahyudin, D. “ metodologi pembelajaran bahasa arab. pt remaja rosdakarya th ٢٠٢٠ hal

<sup>٩</sup> Fathi ali dan Muhammad yunus abd al-rauf ٢٠٠٣ al-marji’ fi ta’lim al-lughoh al-arabiyah li al-ajanibmin al-nadzariyyah ila al-tathbiq al-qahiroh: maktabah wahbah hal ١٦٨

متنوعة، مثل الحوار (المحادثة) أو المناقشة أو إلقاء مواضيع معينة. كما أن تعلم مهارة التحدث مدعوم بعدة عوامل مهمة منها:

١. عامل النطق، أي قدرة الطلاب على نطق الكلمات أو الجمل العربية بشكل واضح وصحيح.
٢. عامل المفردات، وهو ما يعني امتلاك الطلاب مفردات كافية للتعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل أفضل باستخدام اللغة العربية.
٣. عامل القواعد، ويعني أن يفهم الطلاب قواعد بناء الجمل الصحيحة، بحيث يكون ما يقولونه موافقاً للقواعد السائدة.<sup>١٠</sup>

المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو هي مدرسة ثانوية تقع في سيدوارجو، جاوة الشرقية. تقدم المدرسة التعليم للطلاب من مجموعة واسعة من الخلفيات، مع التركيز على التطور الأكاديمي والديني. يدرس الطلاب في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) مجموعة متنوعة من المواد الدراسية، بما في ذلك اللغة العربية، لدعم مهاراتهم الأكاديمية وقدراتهم على التواصل، كما تؤكد المدرسة على أهمية بناء الشخصية حتى يتطور الطلاب إلى أفراد مسؤولين وأخلاقيين. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو هي مدرسة تطبق منهج ميرديكا الذي يدعم المرونة والاستقلالية في عملية التعليم والتعلم. واستناداً إلى مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف ٧ م-١، تبين أن الطلاب يواجهون صعوبات في التحدث باللغة العربية ويميلون إلى عدم الاهتمام بالمادة لأنهم يجدون صعوبة في فهم المادة. كما أن العديد من الطلاب أقل حماساً أثناء عملية التعلم ولم يتمكنوا من تطبيق النظريات التي يتم تدريسها عملياً. وهذا يدل على أن نتائج تعلم الطلاب في الصف السابع م ١ لمادة اللغة العربية لا تزال لا

---

<sup>١٠</sup> Dian islamiyati dan farikh marzuki ammar, tantangan dan solusi dalam pembelajaran maharah kalam: sebuah studi kualitatif di sekolah menengah pertama islam di sidoarjo, Indonesia. Indonesia journal of Islamic studies vol ١١ no ٠٢ tahun ٢٠٢٣ hal ٨



تصل إلى الهدف المتوقع. فيما يتعلق بنموذج التعلم ، هناك نموذج واحد يعتبر فعالاً في تعلم اللغة العربية ، وهو نموذج التعلم سافي (الجسدي ، السمعي ، التصور ، الفكري). نموذج سافي هو طريقة للتعلم تستخدم جميع حواس الفرد الخمس وتجمع بين النشاط البدني والنشاط العقلي.

بناءً على المشاكل المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مبتكر وإبداعي لزيادة اهتمام الطلاب وقدرتهم في عملية التعلم. لا ينبغي أن يعتمد التعلم على الأساليب الكلاسيكية مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات فحسب، بل يجب أن يستخدم أساليب يمكن أن تقدم نتائج إيجابية وفعالة لتنمية الطلاب. وبالتالي، من المتوقع أن لا يشعر الطلاب بالملل وأن يظلوا متحمسين للمشاركة في كل عملية تعليمية.

باستخدام نموذج سافي يمكن تنسيق قدرة الدماغ من خلال الاستفادة من الحواس الخمس للقيام بكل شيء للاستماع والرؤية والتفكير. يعد نموذج سافي (الجسدي ، السمعي ، التصور ، الفكري) أيضاً اختياراً جيداً لأن الطلاب بحاجة إلى أن يكونوا استباقيين وتفاعليين ويستمتعون في عملية التعلم. يمكن لنموذج التعلم هذا أيضاً استخدام وسائط مختلفة مثل أدوات الألعاب السمعية والبصرية والتعليمية. إن استخدام نموذج سافي في مهارات التحدث يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر نشاطاً وفعالية ويمكن أن يزيد من ذكاء الطالب في جوانب الاستماع والرؤية والنشاط.<sup>١١</sup>

يمكن لنموذج سافي أيضاً أن يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في التعلم، خاصة في مهارة الكلام. وباستخدام هذا النهج، لا يكتفي الطلاب بالاستماع أو القراءة فحسب، بل يقومون أيضاً بأنشطة فعلية مثل التحدث والمناقشة والتفاعل المباشر باللغة العربية.<sup>١٢</sup> يسمح نموذج سافي بمزيد من التعلم في سياق أكثر اتساقاً، حيث يمكن للطلاب التدرب

---

<sup>١١</sup> Mochamad hasyim dkk “using the savi model through video dan peabody media in learning arabic speaking skills” arabiyatuna jurnal bahasa arab vol ٧ no ١ ٢٠٢٣ hal ٨٣

<sup>١٢</sup> Yuliana, D., & Sisma, R. (٢٠١٩). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, vol ٧ no ٠١ tahun ٢٠١٩ hal ٥٨

على الكلام في مواقف قريبة من الحياة الواقعية، مثل المحادثات اليومية أو المناقشات أو العروض التقديمية. وهذا يساعد الطلاب على ربط المواد بالسياقات ذات الصلة وتحسين مهارات التواصل لديهم. في نموذج سافي، يتم استخدام وسائط متنوعة مثل الوسائط السمعية والبصرية وأدوات الألعاب التعليمية لدعم التعلم.<sup>١٣</sup> إن استخدام هذه الوسائط المتنوعة يجعل التعلّم أكثر تشويقًا وأقل رتابة وأكثر سهولة في فهم الطلاب، خاصة في تطوير مهارة الكلام.

يدعم التعلم المستند إلى الويب بقوة تطبيق نموذج سافي لأنه يمكن أن يوفر مجموعة متنوعة من الوسائط اللازمة لاستيعاب أنماط التعلم المختلفة. يسمح الموقع الإلكتروني للطلاب بالوصول إلى مواد متنوعة، مثل مقاطع الفيديو التعليمية (المرئية)، والمحادثات المسجلة (السمعية)، والتمارين التفاعلية التي تتضمن نشاطًا بدنيًا أو مهارة الكلام (جسدية).<sup>١٤</sup> من خلال استخدام منصة على الإنترنت، يمكن للطلاب إعادة النظر في المواد في أي وقت وفي أي مكان، مما يدعم عملية تعليمية أكثر مرونة وتخصيصًا. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للموقع الإلكتروني تقديم محتوى مرتبط بالسياق، مما يسمح للطلاب بممارسة التحدث في مواقف حقيقية، مثل المناقشات والمحادثات من خلال الفصول الافتراضية، وهو ما يتماشى مع مبادئ سافي للتعلم النشط والمتنوع والمتربط في السياق.

## ب. أسئلة البحث

بالنسبة للمشكلات التي قدمتها الباحثة، فإن أسئلة البحث كما يلي:

<sup>١٣</sup> Siregar husnatul dkk (٢٠٢١). Analisis pembelajaran berbasis savi ( somatic, auditori, visual dan intelektual ) dalam maharah kalam. *Jurnal shaut al-arabiyah*, vol ٩ no ٠١ hal ٣٤

<sup>١٤</sup> Lyansari.A dkk (٢٠٢٤). Pengaruh model pembelajaran savi (somatic, auditory, visualization, intellectual) terhadap hasil belajar ipas kelas IV SDN Puncakwangi ٠١, *literasi jurnal pendidikan dasar*, vol ٤ no ٠٢ hlm ٣١٨

١. كيف يتم تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو؟

٢. ما مدى صلاحية تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو؟

٣. ما مدى فعالية تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو؟

#### ج. أهداف البحث

١. الإنتاج تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو.

٢. لوصف صلاحية تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو.

٣. لقياس فعالية تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو.

#### د. مواصفات الإنتاج

المنتج الناتج عن هذا البحث الترموي والتطوير هو وسائط موقع إلكتروني على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام. المواصفات على النحو التالي:

## ١. التصميم

(أ) عرض محتوى المواد التعليمية من خلال نظام موقع إلكتروني منظم كتعليم إلكتروني وهو تطوير لموقع إلكتروني يجمع بين الوسائل المرئية والسمعية المرئية وفقاً لخصائص نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) ويتضمن صوراً وفيديو وتمارين

(ب) يمكن تثبيت موقع التعليم الإلكتروني على الكمبيوتر/الابتوب ويمكن الوصول إليه من خلال الهاتف المحمول/الأندرويد

## ٢. المحتوى

(أ) يتم تكيف محتوى التعليم مع الكفايات الأساسية ومؤشرات التعليم  
(ب) محتوى اللغة العربية يستند إلى كتاب وزارة الأوقاف للمدارس الثانوية لصف التاسع  
٣. وصف العرض

(أ) الوسائط المرئية والسمعية المرئية معبأة في شكل موقع إلكتروني كوسيلة تعليمية، مما يتيح الوصول إليها من خلال مصدر مفتوح في أي مكان وزمان من خلال اتصال إنترنت

(ب) الأجهزة الداعمة في تطوير وسائل التعليم تشمل الكمبيوتر المحمول والهاتف، المحمول الذي يتوفر على اتصال إنترنت  
(ت) تستخدم تنسيق الصور والنصوص في المفردات لإعطاء مقدمة للمواد. يعطي في المواد التعليمية فيديو لشرح كل موضوع. يعطي صورة ونص للتمارين.

## هـ. أهمية البحث

### ١. نظرياً

الموقع الإلكتروني هو مكتشف من قبل السيد تيموثي جون "تيم" بيرنرز لي، وقد تم إنشاؤه لتسهيل تبادل وتجديد المعلومات. الموقع الإلكتروني هو صفحة تستخدم لعرض معلومات تشمل نصوصاً وصوراً ورسوماً متحركة وفيديو وأصوات يمكن الوصول

إليها فقط باستخدام الإنترنت. ووفقا لسوبرتوو يعتبر الموقع الإلكتروني مجموعة من الصفحات التي تقدم معلومات تشمل نصوصا وصورا متحركة وفيديو وصوت مترابطة في شبكة من الصفحات. إن هذا الباحث مهم من الناحية النظرية لأنه يمكن أن يثري فهم كيفية استخدام المواقع الإلكترونية كوسائل تعليمية قائمة على التكنولوجيا، كما أنه يوفر أساسًا نظريًا لاستخدام المواقع الإلكترونية في السياق التعليمي، ومن المأمول أن يتم من خلال هذا الباحث تطوير نظريات جديدة أو إدخال تحسينات على النظريات الموجودة فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا في عملية التعلم.

## ٢. تطبيقيا

أ- للطلاب: يستطيع أن الطلاب تكلم باللغة العربية با الفصحح، ويستطيع الطلاب فهم اللغة العربية بسرعة.

ب- للمعلمين: تحفيز المعلمين على تطوير اللغة العربية، ويمكن أن يساهم هذا البحث في تدريس مهارة علم الكلام باستخدام نموذج سافي.

## ٣. حدود البحث

### ١. الحدود الموضوعية

يركز هذا الباحث على تطوير وسائل الموقع الإلكتروني على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) ل مواد اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. والمادة المستخدمة في هذه الوسائل مأخوذة من كتيب طلاب فصل السابع في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو ، وهو كتاب اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠. ويقتصر نطاق هذه الدراسة على الباب الستة التي تشمل: التعارف، والمرافق المدرسية، والأدوات المدرسية، والعنوان، ومن أنشطة اليومية.

يهدف هذا التقييد إلى ضمان تطوير وسائل تعليمية مركزة وذات صلة بالموضوع ومتوافقة مع احتياجات المنهج الدراسي المعمول به.

## ٢. الحدود المكانية

للفصل السابع م-١ في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. واختارت الباحثة هذا المكان لإن فيها تعليم مهارة الكلام يحتاج إلى الصحيح إما من ناحية وسائل التعليم لهذه الدراسة. فهذا الوسائل ستخدم بالطلاب الفصل السابع المتوسطة.

## ٣. الحدود الزمانية

حددت الباحثة في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م, ومنذ الشهر أغسطس حتى نوفمبر.

## ز. تحديد المصطلحات

تشرح الباحثة عن تحدد المصطلحات المستخدمة في هذا البحث:

١. الوسائل التعليمية: وضعت وسائل التعليم القائمة على الموقع الإلكتروني بأفضل شكل ممكن لجعل الطلاب يستمعون بعملية التعليم ويتمكنون بسهولة من فهم المواد سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

٢. موقع إلكتروني : أداة أو وسيلة تستخدم لنقل المعلومات أو المواد أو الخدمات عبر الإنترنت. يمكن الوصول إلى هذا الموقع في أي وقت وفي أي مكان طالما أنه متصل بشبكة الإنترنت. وغالبًا ما تُستخدم وسائل الموقع الإلكتروني كمنصة تعليمية عبر الإنترنت توفر ميزات متنوعة، مثل مواد الدروس، والأسئلة التدريبية، والاختبارات القصيرة، ومقاطع الفيديو، والمناقشات. يساعد هذا الموقع الإلكتروني الطلاب والمعلمين على التفاعل والتعلم بمرونة أكبر دون الحاجة إلى الالتقاء شخصيًا في الفصل الدراسي.

٣. نموذج سافي: نموذج سافي هو أسلوب تعلم يجمع بين النشاط الفكري والحركة البدنية, مما يعني أنه يشمل تدريب جميع الحواس تقريبا لمساعدة الطلاب في تطوير أنماط تفكير منطقية ونشطة وسريعة ودقيقة.
٤. مهارة الكلام: مهارة الكلام تشتمل مجموعة من العوامل الفيزيائية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية بشكل واسع بحيث يمكن اعتبارها أداة الإنسان الأكثر أهمية للسيطرة الاجتماعية.

### س. الدراسات السابقة

١. كودري (٢٠١٨) "تطوير وحدات إلكترونية قائمة على المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لتعلم اللغة العربية" يهدف هذا الباحث على تطوير وحدات إلكترونية قائمة على سافي لتحسين التحصيل العلمي لتعلم اللغة العربية ، واستخدام الباحث هو المنهج التطوير عند دكي و كاري (Dick And Carey) بالتركيب مع هانافين وباك. واستخدام طريقة تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي باستخدام اختبار *T-Test*. الفرق بين الباحثين السابقين والباحثين الحاليين هو الباحثين السابقين بتطوير وحدة إلكترونية قائمة على نمط نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لتعليم اللغة العربية, بينما الباحثين الحاليين تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) لتعليم مهارة الكلام على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. وأما الفرق في الدراسة السابقة و الباحثة هي استخدام الباحثة نموذج التطوير أدي والتركيز في مهارة الكلام. إختبار الباحثة استخدام نموذج التطوير أدي لأن هذا النموذج مناسب للمشكلات الموجودة في الميدان.
٢. وحيوني (٢٠١٩) "تطوير الكتاب التعليمي اللغة العربية على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (سافي) لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باتو" يهدف هذا الباحثون تطوير كتب تعلم اللغة العربية القائمة على السافي لتحسين مهارة كلام في مدرسة باتو الثانوية الحكومية, واستخدام الباحث هو المنهج التطوير عند بورغ وكول (Borg & Gall). واستخدام طريقة تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي باستخدام اختبار *T-Test*. الفرق بين الباحثين السابقين والباحثين الحاليين هو الباحثين السابقين تطوير الكتاب التعليمي اللغة العربية على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (سافي) لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو, بينما الباحثين الحاليين تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) لتعليم مهارة الكلام على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو.

٣. رادن ديماس يوسف وآخرون (٢٠٢٠) "تطوير الوسائط مواقع التعليم الإلكتروني بناء على نموذج تصميم الويب سريعة الاستجابة لطلاب المدارس الثانوية" يهدف هذا البحث تطوير وسائط التعليم الإندونيسية القائمة على مواقع الويب, واستخدام الباحث هو المنهج التطوير نموذج تصميم التعليم القائم على الويب الخاص ب دافيدسون شيفر, راسموسن, ولويثنتال Davidson shiver, Rasmussen and lowenthal (٢٠٠٦). واستخدام طريقة تحليل البيانات باستخدام التحليل المشكلة وتحليل المكونات التعليمية كطريقة لتحليل البيانات. الفرق بين الباحثين السابقين والباحثين الحاليين هو الباحثين السابقين تطوير وسائط ويب تعليمية قائمة على نموذج تصميم واجهة الويب الإستجابة لتعليم طلاب المدرسة المتوسطة, و بينما الباحثين الحاليين تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) لتعليم مهارة الكلام على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو.



٤. حسنة الحميدية وآخرون (٢٠٢١) "تحليل التعلم القائم على السافي (الجسدي والسمعي والبصري والفكري) في مهارة كلام" يهدف هذا البحث على التحليل باستخدام طريقة البحث المكتبي لتعلم سافي في مهارة الكلام ، واستخدام الباحث هو المنهج البحث في المكتبة وهو نشاط بحثي يتم استخدامه بشكل منهجي لجمع المعلومات ومعالجتها واستنتاج البيانات من مواد متنوعة في المكتبة. الفرق بين الباحثين السابقين والباحثين الحاليين هو الباحثين السابقين كانوا يركزون على فهم تطبيق نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) في مهارة الكلام باللغة العربية، بينما الباحثين الحاليين تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) لتعليم مهارة الكلام على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو.

٥. فجر سوكما فراتما (٢٠٢١) "تطوير الوسائل التعليمية اللغة الإندونيسية على أساس مواقع اليكتروني" يهدف هذا الباحثون حول وسائط موقع التعلم الإلكتروني القائمة على نماذج تصميم الويب سريعة الاستجابة لطلاب المدارس الثانوية واستخدام الباحث هو المنهج التطوير ادي . واستخدام هذا البحث منهج دراسة الحالة الذي يركز على تطوير وسائط تعليمية للغة للفصل الدراسي الأول المتوسطة الإندونيسية قائمة على الموقع الويب للمرحلة المتوسطة كحل للتعليم عن بعد، و بينما الباحثين الحاليين تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) لتعليم مهارة الكلام على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو.

٦. محمد هاشم وآخرون (٢٠٢٣) " *Using The Savi Model Through Video And Peabody Media In Learning Arabic Speaking Skills* " يهدف هذا الباحثون على استخدام نموذج سافي من خلال الفيديو وبيبودي وسائل الإعلام في تعلم مهارة لوغوه عربية، واستخدام الباحث هو دراسة منهجيا كميًا بتصميم تجريبي شبه عشوائي

مع مجموعتين تجريبية وضابطة غير متكافئة. واستخدام طريقة تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي باستخدام اختبار *T-Test*. الفرق بين الباحثين السابقين والباحثين الحاليين هو الباحثين السابقين لمعرفة فهم كيفية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار التقوا ٠٢ سغون أكوغ فورواساري. من من خلال تطبيق نموذج التعليم القائم على نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI), بينما الباحثين الحاليين تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) لتعليم مهارة الكلام على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو.

## الجدول ١,١

### الإختلافات والتشابه الدراسة السابقة

رقم	الباحث وسنة البحث	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الإختلاف	ابتكار البحث
١	كودري (٢٠١٨)	"تطوير وحدات إلكترونية قائمة على المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لتعلم اللغة العربية"	<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير الوسائل على أساس نموذج سافي.</li> <li>تطبيق هذا النوع البحث والتطوير (R&amp;D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام نموذج تطوير ديك و كاري بالإقتران مع نموذج هانافين وبيك</li> <li>مركز على تعلم اللغة العربية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أما الباحثة "تطوير الوسائل موقع الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام على نموذج</li> </ul>

سافي , باستخدام نموذج أدي					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أما الباحثة "تطوير الوسائل موقع الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام على نموذج سافي , باستخدام نموذج أدي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير الكتاب التعليمي على نموذج سافي باستخدام نموذج بروغ وجمال</li> <li>• استخدام</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق نوعية البحث والتطوير (R&amp;D) باستخدام منهجية سافي لترقية مهارة الكلام</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "تطوير الكتاب التعليمي اللغة العربية على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (سافي) لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو"</li> </ul>	٢	وحيوني (٢٠١٩)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أما الباحثة "تطوير الوسائل موقع الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام على نموذج سافي , باستخدام نموذج أدي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام نموذج التعليم القائم على الويب</li> <li>• تطوير وسائل تعليمية عبر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير الوسائل تعليمية عبر الإنترنت باستخدام نوعية البحث و التطوير (R&amp;D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "تطوير الوسائط مواقع التعليم الإلكتروني بناء على نموذج تصميم الويب سريعة الاستجابة لطلاب المدارس الثانوية"</li> </ul>	٣	رادن ديماس يوسف (٢٠٢٠)

الكلام على نموذج سافي, باستخدام نموذج أدي	الإنترنت قائمة على نموذج تصميم الويب المستجيب				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أما الباحثة "تطوير الوسائل موقع الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام على نموذج سافي, باستخدام نموذج أدي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل نموذج التعليم باستخدام نموذج البحث المكتبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نموذج التعليم سافي</li> <li>• مركز على مهارة الكلام</li> </ul>	"تحليل التعلم القائم على السافي (الجسدي والسمعي والبصري والفكري) في مهارة كلام"	حسنة الحميدية (٢٠٢١)	٤
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أما الباحثة "تطوير الوسائل موقع الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام على نموذج سافي, باستخدام نموذج أدي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تركيز على تعليم اللغة الإندونيسية</li> <li>• تطوير وسائل موقع الإلكتروني على منصة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير الوسائل على موقع الإلكتروني باستخدام نوعية البث و التطوير بنموذج أدي</li> </ul>	"تطوير الوسائل التعليمية الإندونيسية أساس اليكتروني"	فجر سوكما فراتما (٢٠٢١)	٥

نموذج سافي , باستخدام نموذج أدي	وردفريس للموقع والتي تدعمها microsoft office وغيرها				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● أما الباحثة "تطوير الوسائل موقع الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام على نموذج سافي , باستخدام نموذج أدي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استخدام وسائل الفيديو وبيبودي باستخدام منهجية كمية مع تصميم تجريب شبه تجريبي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التركيز على مهارات اللغة</li> <li>● نموذج التعليم سافي</li> </ul>	<p>"Using the savi model through video and Peabody media in learning Arabic speaking skills"</p>	محمد هاشم (٢٠٢٣)	٦

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل

يوضح ميارسو: ٢٠٠٤ أن "التعلم هو مصطلح يستخدم للإشارة إلى الجهود التعليمية التي يتم تنفيذها عن قصد مع الأهداف المحددة مسبقا قبل تنفيذ العملية والتحكم في تنفيذها". التعلم هو عملية تواصل وتفاعل كشكل من أشكال الجهد التعليمي من خلال تكييف حدوث عملية التعلم لدى الطلاب. يمكن تفسير وسائط التعلم على أنها كل ما يستخدم لتوجيه الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واستعدادهم بحيث يمكن أن يشجع عملية تعلم مدروسة وهادفة ومضبوطة. أوضح سورباني وأجونج: ٢٠١٣ أن وسائط التعلم هي الوسائط المستخدمة في التعلم ، والتي تشمل مساعدات المعلم ، في التدريس ووسائل نقل الرسائل من مصادر التعلم إلى متلقي رسائل التعلم (الطلاب). بريكاس ١٩٧٠ الذي ينص على أن وسائط التعلم هي وسيلة لتوفير التحفيز للطلاب ليحدث في عملية التعليم والتعلم. سانكي: يعرف عام ٢٠١٣ وسائط التعلم بإيجاز ، وهي أداة تعمل ويمكن استخدامها لنقل رسائل التعلم.

غالبا ما يتم تفسير مصطلح وسائط التعلم في الأدبيات المختلفة على أنه وسائط للتعلم ويرتبط بالتعليم الإعلامي. لكن من الناحية المفاهيمية ، كلاهما لديه اختلافات. بعبارة بسيطة ، تركز وسائط التعلم أو وسائل الإعلام للتعلم على التعلم باستخدام الوسائط والأدوات / الأدوات المستخدمة كوسيلة لتقديم المواد. أمثلة على استخدام وسائط التعلم مثل التلفزيون أو أجهزة الكمبيوتر لتدريس العلوم ، في حين أن التربية الإعلامية تدور حول التعلم والتعلم حول الوسائط كأشياء / مواد تعليمية. ومن الأمثلة على التعليم الإعلامي المقدم لتوفير فهم لتعريف وسائل الإعلام والنظريات المختلفة حول وسائل الإعلام ، وكيفية استخدامها للتعلم.

يجب على المعلمين والمعلمين المحتملين فهم العلاقة بين وسائل الإعلام والتعلم كما ذكر سالومون: ١٩٩٣ ، سالومون, فركين, كلوبرسون: ١٩٩١ أنه عندما يتمكن المعلم من فهم العلاقة بين العمليات المعرفية ووسائل الإعلام بما يتناسب مع خصائص البيئة ، يمكنه بشكل غير مباشر تحديد الوسائط التي يجب أن ننشئها ونستخدمها في التعلم بناء على

نظرية الوسائط المتعلقة بالعمليات المعرفية والاجتماعية بحيث يكون تشكيل معرفة جيدة للطلاب. وفقا لكوزما: يتم تحديد وسائل الإعلام لعام ١٩٩٤ من خلال عملية تنافسية ، على سبيل المثال ، تعني وسائط التعلم الناطقة أننا نحدد الوسائط المتعلقة بالأشياء التي تؤثر على التعلم.

يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم هي جميع أشكال ووسائل توصيل المعلومات التي يتم إجراؤها أو استخدامها وفقا لنظرية التعلم.<sup>١٥</sup>

## ب. أنواع الوسائط

لتحديد الوسائط المناسبة التي يجب تطبيقها في التعلم هو أولا فهم أنواع وسائط التعلم ، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي. وفقا لأرسباد: قال عام ٢٠١١ إن جميع أنواع مختلفة من وسائل الإعلام عند النظر إليها من حيث التطورات التكنولوجية ينقسم إلى فئتين ، وهما وسائل الإعلام التقليدية وأحدث الوسائط التكنولوجية.

### الوسائط التقليدية

١. التصور الثابت المعروف باستخدام الإسقاط *Apaque* ، والإسقاط العلوي ، والشرائح ، وشرائط الأفلام.

٢. تصورات غير متوقعة مثل الصور والملصقات والصور الفوتوغرافية والمخططات والمخططات والرسوم البيانية والمعارض ولوحات المعلومات وألواح الريش.

٣. الصوت مثل تسجيلات الأقراص وأشرطة الكاسيت.

٤. عرض متعدد الوسائط مثل الشريحة بالإضافة إلى الصوت (الشريط) ، الصور المتعددة.

٥. مرئيات ديناميكية معروضة مثل الأفلام والتلفزيون والفيديو.

---

<sup>١٥</sup> Prof. dr. nunuk suryani dkk, media pembelajaran inovatif dan pengembangannya (bandung, pt remaja rosdakarya) ٢٠١٩ hal ٥

٦. الطباعة مثل الكتب المدرسية والوحدات النمطية والمصنفات والمجلات العلمية والنشرات.

٧. ألعاب مثل الألغاز والمحاكاة وألعاب الطاولة.

٨. الواقع يشبه النموذج ، عينة ومتلاعبة.

وسائل الإعلام التكنولوجية المتقدمة الوسائط القائمة على الاتصالات السلوكية واللاسلكية ، مثل المؤتمرات عن بعد والمحاضرات عن بعد. الوسائط القائمة على المعالجات الدقيقة مثل التعليمات بمساعدة الكمبيوتر ، وألعاب الكمبيوتر ، وأنظمة المعلم الذكية ، والأقراص التفاعلية ، والوسائط الفائقة ، والأقراص المدمجة (الفيديو).

وفقا لعرشد: ٢٠١٠ "توفر المحاكاة الحاسوبية فرصا للتعلم الديناميكي والتفاعلي والفردية. هناك ثلاثة عوامل تؤثر على نجاح المحاكاة: السيناريوهات والنماذج الأساسية وطبقات التدريس. لذلك ، يتطلب تصميم التعلم باستخدام الوسائط القائمة على الكمبيوتر إعدادا بما في ذلك تصميم تصميم التعلم ، وإعداد معدات دعم التعلم ، واستخدام وسائط التعلم.

### ج. مفهوم الموقع إلكتروني

شبكة الويب العالمية، المعروفة أكثر باسم الويب، هي الرمز البارز في عالم الإنترنت. الفكرة الأولية للويب كانت استخدام النصوص الفائقة النصية أو الوثائق الإلكترونية المرتبطة ببعضها بطرق معينة. بالإضافة إلى إرسال النصوص، تستطيع النصوص الفائقة النصية أيضا تخزين الصور والأصوات ومقاطع الفيديو حتى بدأت في التطوير نحو وسائط متعددة. مع تطوير تقنية النصوص الفائقة النصية، تحولت إلى الويب العالمي. يقدم هذا الخدمة معلومات يمكن الوصول إليها وعرضها مباشرة على الكمبيوتر العميل باستخدام بروتوكول نقل النص الفائق *HTTP* (بروتوكول نقل النص الفائق).<sup>١٦</sup>

<sup>١٦</sup> Sonny ronny muntu, pengembangan media pembelajaran berbasis web pada mata pelajaran simulasi digital kelas X di SMK, tesis makasar ٢٠١٧ hal ٤٥



الموقع الإلكتروني هو مكتشف من قبل السيد تيموثي جون "تيم" بيرنرز لي, وقد تم إنشاؤه لتسهيل تبادل وتجديد المعلومات. الموقع الإلكتروني هو صفحة تستخدم لعرض معلومات تشمل نصوصاً وصوراً ورسوماً متحركة وفيديو وأصوات يمكن الوصول إليها فقط باستخدام الإنترنت. ووفقاً لسوبرتوو يعتبر الموقع الإلكتروني مجموعة من الصفحات التي تقدم معلومات تشمل نصوصاً وصوراً متحركة وفيديو وصوت مترابطة في شبكة من الصفحات.<sup>١٧</sup> الويب هو مصدر سريع التطوير من موارد الإنترنت. يتم توزيع معلومات الويب من خلال نهج الارتباط الفائق, الذي يتيح لنص أو كائن معين أن يكون مرجعاً لفتح صفحات أخرى.<sup>١٨</sup>

مفهوم الموقع الإلكتروني عند سيبوك, فرمات والفريق هو مجموعة من الصفحات المترابطة تحتوي في داخلها على عدة عناصر مثل الوثائق والصور المحزنة على خادم الويب, والتي يمكن للمستخدم الوصول إليها من خلال متصفح الويب. يمكن الاستنتاج من ذلك أن الموقع الإلكتروني هو نظام يسهل البحث عن المعلومات لعرض النصوص والصور ووسائط متعددة وما إلى ذلك على شبكة الإنترنت.<sup>١٩</sup>

#### د. أنواع المواقع الإلكترونية

وفقاً ل روديكما تقسم أنواع المواقع الإلكترونية استناداً إلى طبيعتها ولغة البرمجة المستخدمة. هناك نوعان من المواقع الإلكترونية:

#### ١. الموقع الثابت

---

<sup>١٧</sup> Firda nailil karimah, pengembangan media pembelajaran berbasis website pada pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas ٣ MI Al-Islah sidowayah, tesis ٢٠٢٣ hal ٤٨

<sup>١٨</sup> Riella anggun hidayati, pengembangan media pembelajaran e-learning berbasis web melalui blended learning pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam dalam meningkatkan hasil belajar siswa di madrasah tsanawiyah nusantara kota probolinggo, tesis ٢٠٢٠ hal ٥٤

<sup>١٩</sup> Firda nailil karimah, pengembangan media pembelajaran berbasis website pada pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas ٣ MI Al-Islah sidowayah, tesis ٢٠٢٣ hal ٤٩

الموقع الثابت هو موقع يحتفظ بمحتوي معلوماته ثابتا، ونادرا ما يتغير، والمعلومات تنسق فيه في اتجاه واحد فقط من قبل مالك الموقع. أحد أمثلة الموقع الثابتة هو ملف الشركة أو مؤسسة معينة.

## ٢. الموقع الديناميكي

الموقع الديناميكي يتميز بتغير محتوى المعلومات باستمرار، ومحتواه دائم التغير، وتفاعليته ثنائية الاتجاه، حيث يأتي المحتوى من المالك والمستخدمين على حد سواء. أمثلة على الموقع الديناميكية تشمل فيسبوك وفرييندستر سبوتيفاي.

بعض صفحات الويب تتضمن وسائط متعددة تشير إلى التطبيقات التي تجمع بين النص والوسائط. تشمل هذه الوسائط ما يلي:

### ١. الرسومات

الرسومات هي تمثيل بصري للمعلومات غير النصية، مثل الصور أو الرسوم البيانية أو الصور. يستخدم الموقع الإلكتروني في كثير من الأحيان الرسومات التوضيحية لتقديم الأفكار والمنتجات والأخبار. الرسوم التوضيحية هي تمثيل بصري للبيانات أو المعلومات باستخدام الرسومات والرسوم البيانية. تنسق الرسومات الشائعة لعرض الصور على موقع الويب هي صيغة *JPG* و *PNG*.

### ٢. الرسومات المتحركة

الرسوم المتحركة هي تظهر للحركة التي تتم عن طريق عرض سلسلة من الصور الثابتة بترتيب. على سبيل مثال يمكن أن يكون النص المتحرك الذي يتحرك عبر الشاشة هو شكل من أشكال الرسوم المتحركة ويمكن أن يعمل كشريط تمرير لعرض المعلومات.

### ٣. الصوت

الصوت في موقع الويب يتضمن الموسيقى والكلام أو أصوات أخرى. يتم ضغط ملفات الصوت لأنه يقلل حجم إلى حوالي عشرين جزءا من *MP3* لتقليل حجمها. تنسيق الصوت الشائع هو حجمه الأصلي ولا يزال يحتفظ بمعظم جودة الصوت.

#### ٤ . الفيديو

الفيديو يتألف من سلسلة من الصور التي تعرض بحركة. يمكن للمستخدمين تحميل ومشاركة أو مشاهدة مقاطع الفيديو على موقع الويب. يتم غالباً ضغط ملفات الفيديو بسبب حجمها الكبير. يكون مقاطع الفيديو التي يتم نشرها على موقع ويب عادة قصيرة بمدة تقل عن عشر دقائق.<sup>٢٠</sup>

التعليم المستند إلى الموقع الإلكتروني لا يمكن أن يخلو من استغلال شبكة الإنترنت. سيستفيد المعلمون الذين يستخدمون الموقع الإلكترونية في نقل المعلومات ومواد الدروس إلى الطلاب. التعليم المستند إلى الويب هو نوع من التعليم يتطلب استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات مثل الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت. التعليم المستند إلى الويب يتعلق بالمواد الدراسية التي يتم تقديمها من خلال متصفح الويب مثل إنترنت إكسبلورر, موزيلا فايرفوكس. أوبرا, نتسكيب وغيرها.<sup>٢١</sup>

عند منظور روسمان, يختلف التعلم المستند إلى الموقع الإلكتروني بشكل كبير عن التعلم التقليدي لأن التعلم من خلال الموقع افكروني يتمتع بخصائصه الخاصة:  
أ. التفاعلية (*Interactivity*): وهي قدرة الموقع الإلكتروني على تسهيل التواصل للأفراد من خلال مسارات متعددة.

ب. الإستقلالية (*Independency*): وهي قدرة الموقع الإلكتروني على توفير مكان ووقت ومواد تعليمية وتدرّيس بشكل مرّن. وبمعنى آخر يمكن تنفيذ التعلم من خلال الموقع للإلكتروني في أي مكان وفي أي وقت.

ج. الوصولية (*Accessibility*): وهي سهولة استخدام الموقع الإلكتروني في الوصول إلى مصادر التعلم الأوسع.

<sup>٢٠</sup> Vermaat, M.E, Sebok, S.L, Freund, S.M, Campbell, J.T & Frydenberg, M. “discovering computer (digital technology, data and device)” (boston: cengage learning ٢٠١٨).

<sup>٢١</sup> Fitri, pengaruh penerapan literasi berbasis web terhadap peningkatan minat baca peserta didik kelas V MI Miftahul ulum kota batu, tesis ٢٠٢٢ hal ٢٣

د. التحصيب (Enrichment): وهي قدرة الموقع الإلكتروني على توسيع خبرات الطلاب من خلال الفيديو والمحاكاة والرسوم المتحركة.<sup>٢٢</sup>

## المبحث الثاني: تعليم مهارة الكلام

### أ. مفهوم تعليم

قال محمود علي السمان بطريقة قوية أو طريقة الإقتصادية أن التعليم هو عملية خاصة بين المعلم والمتعلم. يصل المعلم العلم والمعرفة بطريقة قوية إلى أذهان وأفكار التلاميذ أو الدارسين أو المتعلمين. التي توفر كل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في اختيار الحصول على العلم والمعرفة. عملية في نقل المعلومات من المعلم إلى التلاميذ يسمى أيضا بالتعليم, الذي يصدر من المعلم الإيجابي إلى المتعلم المتقوى وجميع ما يلقيه المعلم من المعلم والمعلومات متقبل على الطلاب وأما منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة يقول أن التعليم أساس في اعتماد التربية من جميع النواحي كما اعتماد كل نشاط على التربية وقام به سواء كان ذلك عن الإستماع والقراءة أو عن مهارة الكلام والكتابة.<sup>٢٣</sup>

### ب. مهارة الكلام

لتعلم اللغة العربية في العلوم اللغوية أربعة مهارة وهي: مهارة استمءاء، ومهارة كلام، ومهارة قراءة، ومهارة كتابة. مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. وفقا ل تاريخان ١٩٩٤ ، فإن الكلام هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية.<sup>٢٤</sup> الغرض من مهارة

<sup>٢٢</sup> Rusman, "model-model pembelajaran" (depok: raja grafindo persada) ٢٠١٢ hal ١٧٢

<sup>٢٣</sup> Apri wardana dkk "teaching maharah kalam on the basis of culture using the textbook (al-arabiyah baina yadaik) at the middle school" arabiyatuna jurnal bahasa arab vol ٠٥ no ٠١ ٢٠٢١ hal ١٣

<sup>٢٤</sup> Acep Hermawan "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Pt Remaja Rosdakarya, Bandung) ٢٠١٤ Hal ١٣٥

كلام بشكل عام هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بشكل جيد مع اللغة التي يتعلمونها.

يجب أن يكون لإلحاح ماهروه كلام اهتمامات ذات أولوية لمعلمي اللغة في تعلم اللغة العربية ، بسبب عملية نقل المواد التي يتم تسليمها من خلال الكلام. لذلك تعتبر مهارة كلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. في ماهروه كلام لديه صعوباته الخاصة. يركز فهم مهارة كلام على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة. لذلك تعتمد مهارة كلام على القدرة على الاستماع والقدرة على النطق والمعرفة وأنماط الجملة.

### ج. مفهوم تعليم مهارة الكلام

أما الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة. والتعريف الإصطلاحي للكلام عند علماء اللغة العربية فيما يلي:

١. عند محمد صالح الدين علي مجاور يعرف الكلام بأنه ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أفكر وما يريد أن يزود غيره من معلومات أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير و سلامة في الأعداء.

٢. أحمد فؤاد محمود عليان، تعريف الكلام يعني أنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم بناء على هذا يرى أن الكلام ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلامًا، بل هو أصوات لا معنى لها.<sup>٢٥</sup>

٣. الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة. وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ، وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة. فالكلام المنطوق هو الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه، ورأيه وفكره مع صحة في التعبير الشفهية من شخص إلى الآخرين ليرسل

<sup>٢٥</sup> توفيق الرحمن "مهارة الكلام للمستوى الجامعي" ٢٠١٨

رسالة عما يريد, ويعتبر الكلام في تعليم اللغة من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية.<sup>٢٦</sup>

#### د. أهداف تعليم مهارة الكلام

وأما أهداف تعليم مهارة الكلام مناسبة بأحوال ميدان البحث فيما يلي:

١. تطوير قدرة تكلم التلاميذ.
٢. تنمية ثروتهم اللغوية.
٣. تمكين من توظيف معرفة اللغة وما حفظ من المفردات وتركيب مما يشبع لديه الإحساسى بالثقافة، والحاجة للتقدم والقدرة على التفوق.
٤. تجعل الطلاب الإتصال اللغوي بالناطقين بها.
٥. تشجع الطلاب على التكلم اللغة أمام زملاءهم أو غيرهم.

#### هـ. طريقة تعليم مهارة الكلام

حرفيا ، تعني الطريقة طريقة في الاستخدام الشائع ، ويتم تعريف الطريقة على أنها طريقة للقيام بنشاط أو عمل باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي.<sup>٢٧</sup> يمكن أيضا تفسير الطريقة على أنها مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة إلى طلابه والتي تحدث في عملية التعلم.<sup>٢٨</sup> من بين استراتيجيات التعلم في مهارات الكلام ما يلي:

١. خبره مطصراه

٢. تأبير العراء الرئيسية

٣. تمثيلية

٤. تأبير مصور

٥. يلعب مدرس

---

<sup>٢٦</sup> Nuril mufidah dkk “self learning strategy in teaching speech skills to face covid ١٩” ijaz arabi journal of Arabic learning vol ٠٣ no ٠١ ٢٠٢٠ hal ٣٧

<sup>٢٧</sup> Ulin nuha, M.Pd.I ragam metodologi dan media pembelajaran bahasa arab (diva press, Yogyakarta) ٢٠١٦ hal ١٤٨

<sup>٢٨</sup> Ibid hal ١٤٧

## و. هناك ثلاثة مستويات من تقنيات تعلم مهارة الكلام:

١. مستوى المبتدئين, في هذا المستوى ، تعتبر التقنيات الخاصة لتعلم مهارة الكلام ذات أهمية خاصة للمعلمين: أ) يبدأ المعلمون في ممارسة التحدث باللغة العربية من خلال إعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب ،

ب) في نفس الوقت يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتأليف الجمل والتعبير عن الأفكار أو تسمى تقنيات الحفر ، ٣) يطلب المعلمون من الطلاب الإجابة على تمارين الشفاعة ، حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي يقرأه ويسمعه المتعلمون ت) المستوى المتوسط في هذا المستوى يمكن استخدام تقنيات الدراما ، والتفصيل ، ورواية القصص المصورة ، والسيرة الذاتية ، والمقابلات ، وألعاب بطاقة الكلمات ، والمناقشات ، وألعاب الهاتف ، والمحادثات من جانب واحد ، والخطب القصيرة ، وإعادة الصياغة ، والقصص المستمرة وألعاب الأبجدية.

ث) في المستوى الأعلى ، هناك اختلافات أكثر صعوبة تستخدم تقنيات التمثيل الدرامي ، والتفصيل ، ورواية القصص بالصور ، والسيرة الذاتية ، والمقابلات ، والخطب ، والبرامج الحوارية ، وإعادة الصياغة والنقاش. ٣٠

## ز. الوسائل تعليم مهارة الكلام

وسائل الإعلام هي وسيط أو مقدمة. ذكر *Wibur Schrahman* أن الوسائط هي تقنية مراسلة يمكن استخدامها لأغراض تعليمية. كما قالت *NEA* (جمعية التعليم الوطني) أن وسائل الإعلام هي وسيلة اتصال في شكل طباعة وعرض واستماع بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة. ٣١

<sup>٢٩</sup> Ibid hal ٩٨

<sup>٣٠</sup> Moh.ulum dkk “pendampingan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode al-mubasyaroh untuk meningkatkan maharoh al-kalam peserta didik LIPS-SMP nurul jadid paiton probolinggo” al-<sup>٩</sup>ijtima’ jurnal pengabdian masyarakat vol ٠١ no ٠٢ ٢٠٢١ hal ١٦

<sup>٣١</sup> Ulin nuha, M.Pd.I ragam metodologi dan media pembelajaran bahasa arab (diva press, Yogyakarta) ٢٥١٢٠١٦ hal

## ح. تطوير مواد تعليمية لمهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب إتقانها في تعلم اللغة. وتشمل هذه المهارة القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء شفويًا باللغة العربية. لذلك، يجب أن تغطي المواد المطورة الجوانب التالية:

١. المواد ذات الصلة بالسياق

يجب أن تكون مواد مهارة الكلام ذات صلة بحياة الطلاب اليومية. وفقًا لما ذكره السمان (٢٠١٢)، يجب أن تكون المواد التعليمية مبنية على خبرات الطلاب الحقيقية، بحيث يمكنهم ربط الدروس بحياتهم بسهولة.<sup>٣٢</sup>

٢. استخدام الوسائط المشوقة

تعد الوسائط التفاعلية مثل مقاطع الفيديو والصور والصوت ضرورية لزيادة مشاركة الطلاب، ويوضح الجبوري (٢٠١٨) أن استخدام التكنولوجيا مثل المواقع الإلكترونية التفاعلية أو التطبيقات التفاعلية يمكن أن يسرع عملية تعلم الطلاب في فهم اللغة العربية واستخدامها بفاعلية.<sup>٣٣</sup>

٣. المنهج متعدد الحواس

إن الجمع بين الحواس المختلفة في التعلم، مثل الرؤية (البصرية)، والسمع (السمعية)، والكلام مباشرة (الحركية)، هو مفتاح النجاح. ويدعم نهج SAVI (الحسي والسمعي والبصري والفكري) هذا الأمر من خلال جعل الطلاب يتفاعلون مباشرةً من خلال الأنشطة التي تستخدم جميع حواسهم.

٤. الممارسة المستوية

يجب تنظيم المواد على مراحل، من البسيط إلى المعقد. على سبيل المثال: تمارين المبتدئين: مقدمة للمفردات الأساسية والجمل البسيطة. التدريبات المتقدمة: مناقشات جماعية أو مناظرات أو عروض تقديمية شفوية.<sup>٣٤</sup>

---

<sup>٣٢</sup>السمان، محمود علي (٢٠١٢). التعليم: أسس ومبادئ في العملية التعليمية. القاهرة: دار الفكر العربي

<sup>٣٣</sup>الجبوري، أحمد حسن (٢٠١٨). استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. بغداد: دار التنوير.

<sup>٣٤</sup>رشدي أحمد طعيمة، "دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية"، ١٩٧٥



## ٥. التقييم القائم على الأداء

وفقاً لما ذكره القرضاوي (١٩٩٥)، يجب أن يركز التقييم في تعلم مهارة الكلام على أداء الطلاب في مواقف حقيقية، مثل التحدث التلقائي أو الإجابة عن الأسئلة أو سرد التجارب.<sup>٣٥</sup>

العلاقة بتطوير وسائط التعلم يتطلب تطوير مواد لمهارة الكلام أيضاً وسائط مبتكرة. فعلى سبيل المثال، يمكن أن توفر مواقع التعلم الإلكترونية تجربة تعليمية مرنة. وفقاً لابن باز (٢٠٠٧)، يتيح التعلم القائم على التكنولوجيا للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان، مما يزيد من إمكانية وصولهم إلى المواد التعليمية.<sup>٣٦</sup>

## المبحث الثالث : نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI)

### أ. مفهوم الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI)

يشير مصطلح سافي إلى الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية. ولد سافي من بديهية حول التعلم السريع. التعلم السريع هو التعلم الذي يسمح للمتعلمين بالتعلم بوتيرة مثيرة للإعجاب مع الجهد العادي ويرافقه الإثارة. يعتمد تعلم سافي على رأي غاردنر *“that effective teacher need to consider the different learning styles of their student recognizing that student vary widely in terms of strengths and weaknesses in each areas”* هذا يعني أن المعلمين الفعالين يجب أن يفكروا في أساليب التعلم التي تختلف عن طلابهم ، لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة.<sup>٣٧</sup>

تعلم سافي هو أسلوب تعليمي يجمع بين النشاط الفكري والحركة البدنية مما يعني أنه يشمل جميع الحواس تقريباً لمساعدة الطلاب في ممارسة أنماط التفكير المنطقي والنشط والسريع والدقيق. يلتزم تعليم سافي بتدفق مناهج التعلم المعرفي الحديثة التي تنص على أن نظام التعلم الجيد يتضمن العواطف والأطراف

<sup>٣٥</sup> القرضاوي، يوسف (١٩٩٥). فقه اللغة العربية وأساليب تعليمها. بيروت: مكتبة وهبة.

<sup>٣٦</sup> ابن باز، عبد العزيز بن عبد الله (٢٠٠٧). التعليم في عصر التكنولوجيا الحديثة. الرياض: مكتبة العبيكان

<sup>٣٧</sup> Koderi “Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Savi (Somatic, Auditori, Visual Dan Intelektual) Dalam Meningkatkan Hasil Peserta Didik” Jurnal Al-Bayan Vol ١٠ No ٠١ ٢٠١٨ Hal ٧٩

والحواس الخمس والاتساع الشخصي واحترام التعلم الفردي لأن لكل فرد شخصية أسلوب التعلم الخاصة به.<sup>٣٨</sup>

## ب. يتضمن المبادئ نموذج سافي كما التالي:

### ١. الجسدي

جسدي أو جسدي يأتي من اليونانية وهو ما يعني الجسم (سوما). التعلم الجسدي يعني التعلم بحاسة اللمس ، والحركية ، والعملية ، والمشاركة الجسدية واستخدام الجسم وتحريكه أثناء التعلم. تظهر الأبحاث العصبية أن العقل هو الأكبر في الجسم كله ، لذا فإن الجسم هو العقل والعقل هو الجسم. لتحفيز الاتصال والعقل مع الجسم يمكن القيام به عن طريق خلق جو تعليمي يمكن أن يجعل الناس ينهضون ويقفون من مقعد ويكونون نشيطين بدنيا من وقت لآخر.<sup>٣٩</sup>

### ٢. السمعي

في تصميم التعلم الذي يروق لقناة سمعية قوية في العقل المتعلم ، يمكن القيام بذلك عن طريق جعلهم يتحدثون عما يتعلمونه. العقل السمعي أقوى مما ندرك. دون أن نعرف ذلك ، يمكن أن يكون الدماغ أكثر نشاطا عند استخدامه للتحدث. وفقا لبول د. ديريش في هاماليك ، أوضح مسناه أن أنشطة التحدث يمكن القيام بها من خلال مطالبة الطلاب بالتعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة وتقديم المشورة والمقابلات والمناقشات. لأنشطة الاستماع يمكن القيام به من خلال الاستماع إلى عرض المواد ، والاستماع إلى المحادثات أو المناقشات الجماعية وكذلك الاستماع إلى لعبة والاستماع إلى الراديو.

### ٣. البصري

<sup>٣٨</sup> Husnatul hamidiyah dkk “analisis pembelajaran berbasis savi (somatic, auditori, visual dan intelektual) dalam maharoh kalam” jurnal shaut al-arabiyah vol ٠٩ no ٠١ ٢٠٢١ hal ٧٢

<sup>٣٩</sup> H. Musnah, S.Pd. “Pendekatan Pembelajaran Savi” (Tata Akbar, Bandung) ٢٠٢٠ Hal ١٤

وفقا لماير ، تكون حدة البصر أكثر وضوحا في الشخص ، لأنه يوجد في الدماغ المزيد من الأجهزة لمعالجة المعلومات المرئية أكثر من جميع الحواس الأخرى. من الأسهل معرفة الجميع إذا كان بإمكانهم رؤية ما يتم الحديث عنه. مثل مقاطع الفيديو والصور وما إلى ذلك.

٤. العقلي

وفقا لماير ، فقد تم اقتباسه في كتابه ، فإن المثقف هو جزء من التفكير والإبداع وحل المشكلات وبناء المعنى. أي أن المثقف هو خالق المعنى في العقل ، وهو الوسيلة التي يفكر بها البشر في توحيد الخبرات ، وإنشاء شبكات عصبية جديدة والتعلم.<sup>٤٠</sup> يظهر المثقفون ما يفعله الطلاب في أذهانهم داخليا عندما يستخدمون الذكاء للتفكير في تجربة ما وإنشاء علاقات ومعنى وخطط وقيمة من التجربة.

كما ذكر السابق التعلم الجسدي هو تعلم اللغة العربية مع النشاط البدني والإيماءات والفعل واللعب أو الآب. التعلم السمعي هو تعلم اللغة العربية من خلال تعظيم حاسة السمع. التعلم البصري هو تعلم اللغة العربية من خلال تعظيم حاسة البصر والتعلم الفكري ، أي تعلم تعلم اللغة العربية من خلال حل المشكلات والتمارين والممارسات التي تطبق معرفة ومهارات اللغة التي تم تعلمها.

وأضاف ماير " *it's the means by which the mind turns experience into knowledge, knowledge into understanding (we hope) into wisdom* " وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية مطلوب لاستخدام جميع الحواس ، ثم يجب تطبيق ما يكتسبه على حل المشكلات والتواصل.<sup>٤١</sup>

### ج. الخصائص نموذج التعلم سافي:

١. يتعلم الطلاب من خلال إشراك العقل والجسد

---

<sup>٤٠</sup> H. Musnah, S.Pd. "Pendekatan Pembelajaran Savi" (Tata Akbar, Bandung) ٢٠٢٠ Hal ١

<sup>٤١</sup> Koderi "Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Savi Untuk Pembelajaran Bahasa Arab" Jurnal Teknologi Pendidikan Vol ١٩ No ٠٣ ٢٠١٧ Hal ٢٠٩

٢. المتعلم قادر على خلق المعرفة من خلال الجمع بين المعرفة الموجودة والمهارات الجديدة في هيكله الخاص

٣. بناء شعور بالتعاون في مساعدة عملية التعلم

٤. يحدث التعلم في أشياء كثيرة الأنشطة المتزامنة ، يستخدم الطلاب جميع المستقبلات العصبية والحواس والأنظمة الحركية للدماغ والجسم

٥. التغذية الراجعة كانعكاس لنتائج التعلم

٦. تنبعث منها المشاعر الإيجابية في عملية تعلم الأنشطة

٧. استخدام صور الدماغ في استيعاب الكثير من المعلومات بشكل مباشر وتلقائي.<sup>٤٢</sup>

**د. هناك العديد من المزايا لنموذج سافي ، بما في ذلك:**

١. إيقاظ ذكاء الطلاب المتكامل من خلال الجمع بين الحركات البدنية والأنشطة الفكرية

٢. خلق جو تعليمي أفضل وممتع وفعال توليد الإبداع

٣. وتحسين القدرات الحركية النفسية للطلاب

٤. تعظيم حدة تركيز الطلاب من خلال التعلم البصري والسمعي والفكري.<sup>٤٣</sup>

**هـ. الإطار التفكير**

يحتوي هذا البحث على إطار عمل يصبح الأساس في عملية تطوير وسائل التعلم على

الموقع الإلكتروني. تحت الموضوع ” تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE)

على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في

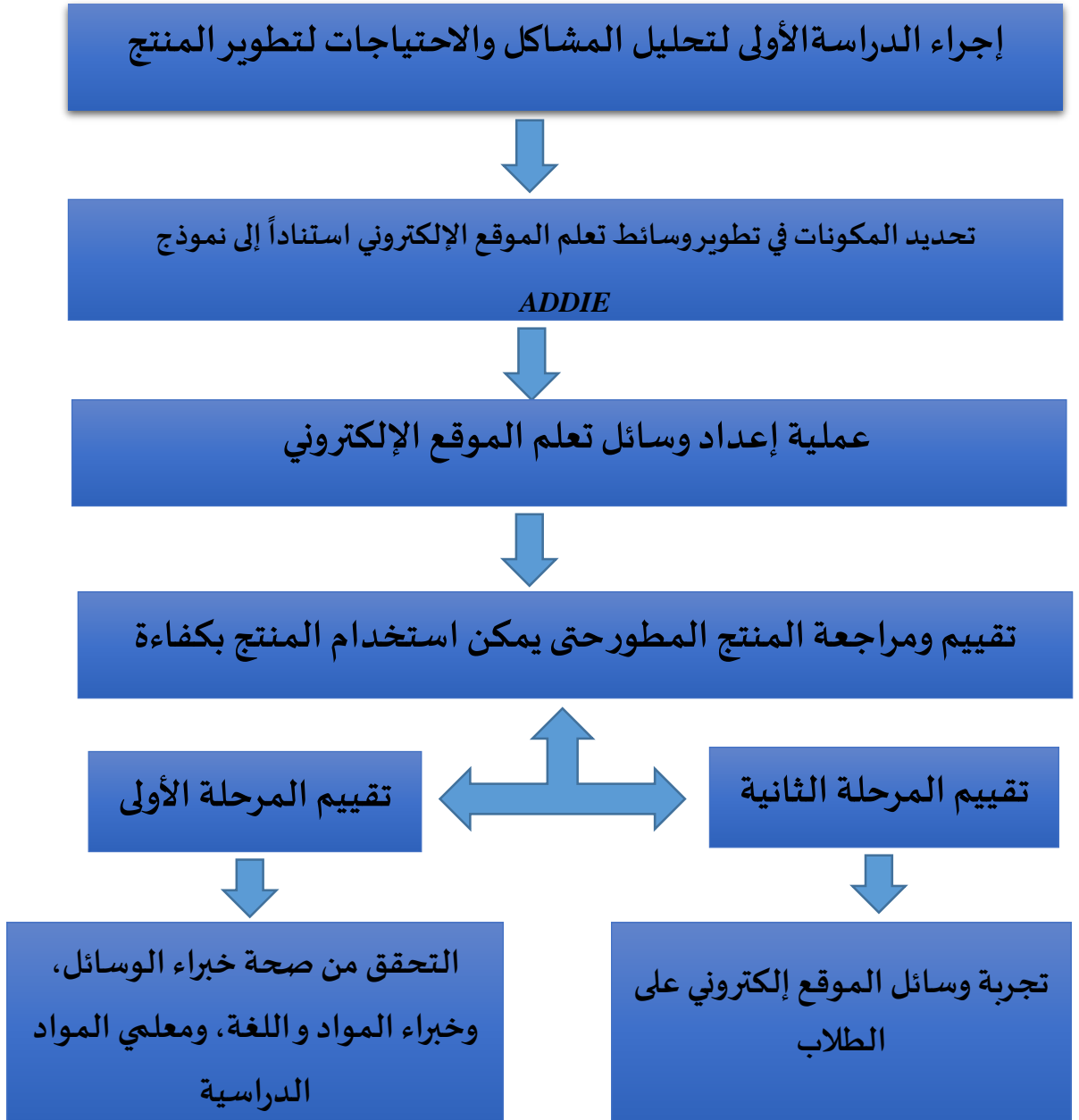
---

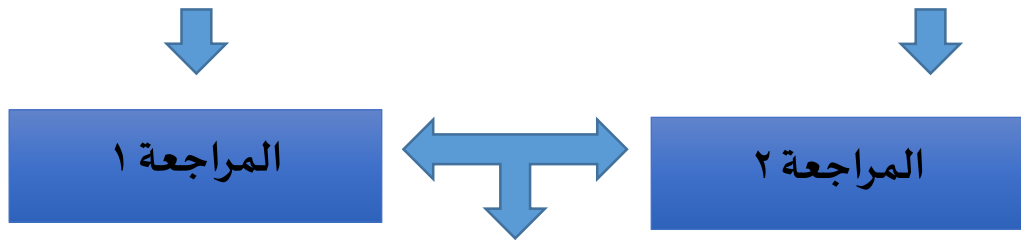
<sup>٤١</sup> Husnatul hamidiyah dkk “analisis pembelajaran berbasis savi (somatic, auditori, visual dan intelektual) dalam maharoh kalam” jurnal shaut al-arabiyah vol ٠٩ no ٠١ ٢٠٢١ hal ٣٨

<sup>٤٢</sup> Astrini rahayu dkk “penerapan model pembelajaran savi untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa”  
°jurnal pendidikan guru sekolah dasar vol ٠٤ no ٠٢ ٢٠١٩ hal ١٠

المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو“، وقد صُمم ليكون المرجع الرئيسي في كل مرحلة من مراحل تنفيذه.

### الجدول (٢،١) الإطار التفكير





تنفيذ وسائل التعلم عبر الموقع الإلكتروني  
لمهارة الكلام

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

إستخدمت الباحثة في هذا البحث والتطوير، هو سلسلة من العمليات أو خطوات المصممة لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتجات الموجودة بحيث يمكن تبريرها.<sup>٤٤</sup> ويهدف البحث والتطوير في هذا البحث إلى إنتاج أدوات تعليمية لحل مشكلات التعلم في الفصل. ونتيجة لهذا البحث والتطوير، تم إنتاج وسائل تعليمية قائمة على الموقع الإلكتروني تحتوي على ميزات متنوعة تسهل على الطلاب التعلم الذاتي. بالإضافة إلى استخدمت نموذج البحث والتطوير، يطبق هذا البحث أيضًا أساليب مختلطة (*Mixed Methods*). وتجمع هذه الطريقة بين المنهجين الكمي والنوعي للحصول على بيانات أكثر اكتمالاً وعمقاً.

استخدمت المنهج الكمي لقياس فعالية وسائل التعلم المطورة من خلال نتائج الاختبارات والاستبيانات.

---

<sup>٤٤</sup> Trianto, pengantar penelitian pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikan dan tenaga kependidikan, (Jakarta, kencana ٢٠١٠) hal ٢٠٦

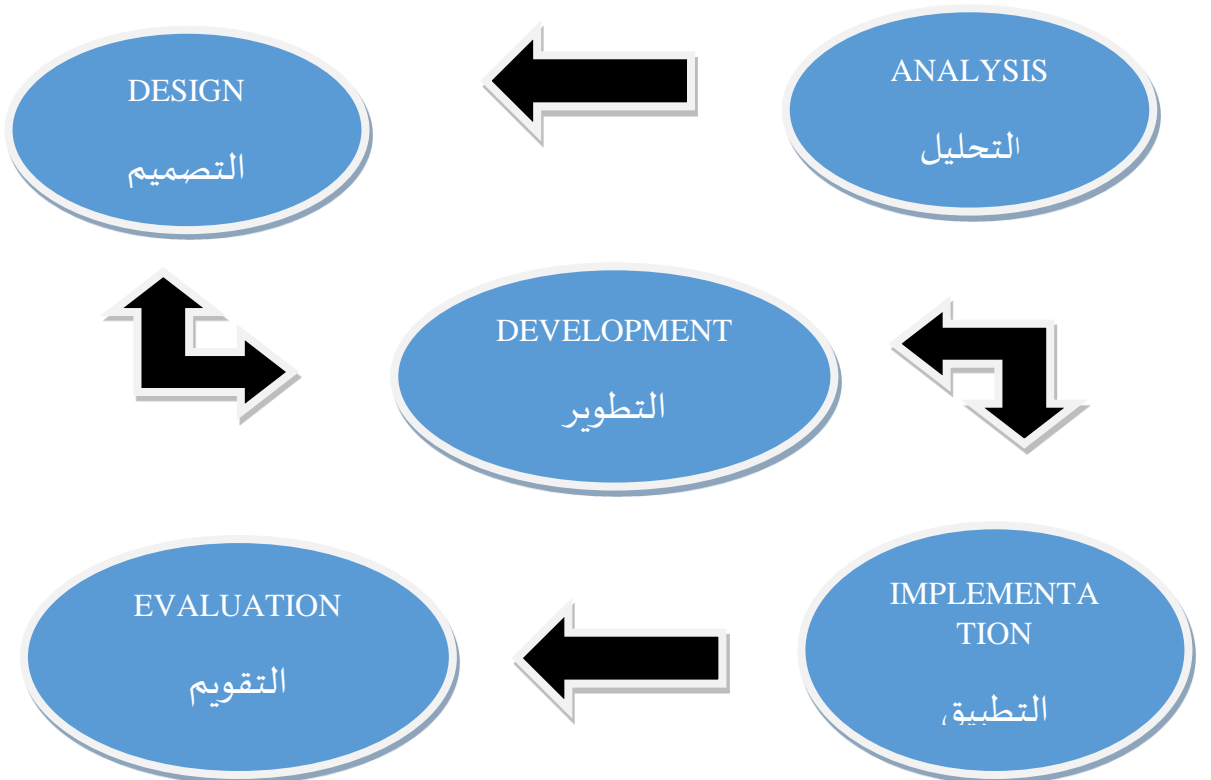
استخدمت المنهج الكيفي لتحليل عملية تطوير الوسائل، ومراقبة استجابات الطلاب والمعلمين، وتقييم العقبات التي واجهتهم أثناء عملية التعلم. وباستخدام هذا الطريقتين، يمكن للبحث أن يقدم نتائج شاملة وذات صلة باحتياجات التعلم في الصفوف الدراسية.

### ب. إجراءات البحث والتطوير

تستخدم هذا البحث نموذج *ADDIE*، لأنه يعتبر نموذجا فعالا وموجزا جدا ولكنه واضح و مكثف. يتألف نموذج من ٥ مراحل رئيسية:

#### الرسم البياني (٣,١)

#### إجراءات تطوير نموذج *ADDIE*:





فيما يلي وصف لخطوات التطوير في نموذج ADDIE

١. مرحلة التحليل: تتكون خطوة التحليل من مرحلتين تحليل الأداء والتحليل  
الاحتياجات التي يتم البيان فيما يلي:

(أ) تحليل الأداء

يهدف هذا التحليل إلى تحديد وتوضيح مشاكل الأداء التي تمت  
مواجهتها. في هذه الحالة، يتم إجراء التحليل لتحديد ما إذا كان الحل في  
شكل تنفيذ برنامج وسائط التعلم المخطط له يمكن استخدامه كمرجع في  
تطوير المنتج. تصبح نتائج هذا التحليل الأساس لضمان فعالية المنتج المراد  
تطويره.

(ب) تحليل الاحتياجات

يتم تنفيذ هذه المرحلة لتحديد القدرات أو الكفاءات التي يحتاج الطلاب  
إلى إتقانها من أجل تحسين أدائهم أو تحصيلهم التعليمي. تركز هذه الخطوة  
على احتياجات الطلاب للمهارات ذات الصلة لتحقيق أهداف التعلم.

في هذا البحث، يتضمن تحليل الأداء استعراض مختلف الجوانب المتعلقة  
بتعليم اللغة العربية. وتشمل بعض هذه الجوانب وسائط التعلم، والكتب  
المدرسية، وخصائص الطلاب، واحتياجات الطلاب، بالإضافة إلى قدرات  
الطلاب، خاصة في مهارات التحدث.

٢. مرحلة التصميم:

(أ) في هذه المرحلة، يتم تطبيق الأهداف التي سيتم تحقيقها من وسائط التعلم،

ب) والتحقق من المحتوى الذى يرغب المستخدمون في اتقانه من خلال وسائط التعلم،

ج) وتحديد طرق اختبار مناسبة.

٣. مرحلة التطوير: في هذه المرحلة، تم إنشاء وتحقيق وسائط التعلم أو مصادر التعلم. يشمل ذلك إنشاء المحتوى، واختيار وسائط الدعم، و تطوير دليل لطلاب، و تطوير دليل للمعلمين، وإجراءات المراجعات التكوينية.

٤. مرحلة التطبيق: في هذه المرحلة، يجب أن يتم توعية الطلاب والمعلمين بوسائط التعلم التي تم إنشاؤها.

٥. مرحلة التقييم: في هذه المرحلة، يتم استخدام التقييم لقياس مدى فعالية وسائط التعلم في عملية التعليم، يجب أن يوفر التقييم نتائج تحقيق القيم لكل طالب كميّار لنجاح تطوير وسائط التعلم التي تم إنشاؤها.

## ج. أنواع البيانات

استخدمت هذا البحث نوعين من البيانات، وهما البيانات الكمية والبيانات النوعية.

### (١) البيانات الكمية

تم الحصول على البيانات الكمية في هذه الدراسة من نتائج الاختبارات المستخدمة لقياس فعالية وسائط التعلم القائمة على الويب. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن هذه البيانات أيضاً نتائج التحصيل الدراسي للطلاب بعد استخدام وسائط التعلم. وقد تم تحليل هذه البيانات الكمية إحصائياً لتحديد تأثير استخدام الوسائط على نتائج تعلم الطلاب.

### (٢) البيانات النوعية

تم الحصول على البيانات النوعية من خلال:

أ) مقابلات مع معلمي المادة، الذين قدموا معلومات تتعلق بمدى ملاءمة وسائط التعلم مع احتياجات التعلم في الصف الدراسي.

ب) تعليقات ومقترحات للتحسين من المدققين، بما في ذلك خبراء وسائط التعلم،  
وخبراء المحتوى واللغة، ومعلمي المادة الذين راجعوا وسائط التعلم المطورة.  
ج) مقابلات مع المتعلمين، الذين قدموا ملاحظات حول تجاربهم عند استخدام  
وسائط التعلم هذه.  
استخدمت الجمع بين هذين النوعين من البيانات لتقديم صورة كاملة عن جودة  
وجدوى وفعالية وسائط التعلم المطورة القائمة على الويب.

#### د. اختبار المنتج

يتم إجراء اختبار المنتج لجمع البيانات التي يمكن استخدامها كأساس لتحديد  
مستوى الفعالية، والجاذبية، المنتج، المنتج. الأنشطة التي تتم خلال اختبار المنتج في  
هذا البحث والتطوير هي:

##### ١. تصميم التجربة

أجرى هذا البحث تجارب لجمع البيانات المتعلقة بمستوى جاذبية وجدوى وفعالية  
منتجات الوسائط التعليمية المطورة. تمت عملية جمع البيانات من خلال عدة مراحل،  
وهي

##### أ) تصديق المدققين الخبراء

- خبراء وسائط التعلم لتقييم تصميم وخصائص الوسائط.
- خبراء المحتوى واللغة لتقييم دقة المادة واستخدام اللغة.
- مدرس مادة اللغة العربية ١ في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة  
الإسلامية (YPM) سيدوارجو لتقييم مدى ملاءمة الوسائط مع احتياجات التعلم  
في الفصل الدراسي.

ب) تصميم البحث: الاختبار القبلي-الاختبار البعدي للمجموعة الواحدة

استخدمت هذا التصميم البحثي نموذج المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي، حيث يتم إجراء الاختبارات قبل وبعد استخدام وسائط التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني SAVI.

● يتم إجراء الاختبار القبلي قبل استخدام الطلاب لوسائط التعلم لقياس فهمهم الأولي.

● وأُجري الاختبار البعدي بعد استخدام الطلاب لوسائط التعلم لقياس مدى تحسن مخرجات التعلم.

ثم تتم مقارنة نتائج الاختبارين وتحليلها لتحديد فعالية وسائط التعلم المطورة. يسمح هذا التصميم للباحثين بملاحظة التغييرات التي تحدث بعد تطبيق وسائط التعلم الإلكتروني القائمة على SAVI.

الجدول

*Desain one group pretest-posttest*

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
----------------	---	----------------

الوصف :

X : العلاج

O<sub>1</sub> : القيمة قبل العلاج

O<sub>2</sub> : القيمة بعد العلاج

٢. موضوع التجربة

هناك نوعان من موضوعات الاختبار، وهما موضوعات بحث المنتج وموضوعات المنتج المستهدفة.

(أ) مواضيع تقييم المنتج

(١) خبراء وسائط التعلم، وهم محاضرون من جامعة أم القرى مولانا مالك إبراهيم

مالانج ممن لديهم خبرة وتجربة في مجال وسائط التعلم

(٢) خبراء في المحتوى واللغة، وهم محاضرو جامعة أم القرى مولانا مالك إبراهيم

مالانج الذين لديهم خبرة وتجربة في مجال مواد اللغة العربية

(٣) خبراء التعلم، وهم السيد أفريزال أمير الدين، مدرس مادة اللغة العربية في جامعة

مولانا مولانا مالك إبراهيم مالانج سيدوارجو

(ب) الأشخاص المستهدفون من تجارب المنتج على هذه الوسائط هم طلاب الصف

٧ م-١ في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM)

سيدوارجو، بإجمالي ٣٢ طالبًا.

٣. جمع البيانات الكمية من خلال أوراق التحقق و الإختبارات:

تقييم من قبل خبراء الموضوع، وخبراء وسائط التعلم، وخبراء اللغة. التقييم

يتضمن دقة مكونات وسائط التعلم بما يتضمن دقة المحتوى، و ملاءمة التسلسل،

واستخدام اللغة، والتعبئة، والرسوم التوضيحية، وأي عناصر أخرى تجعل وسائط التعلم

أكثر فعالية.

(أ) نتائج اختبار التعلم لطلاب قبل وبعد استخدام وسائط التعلم. تمت عملية التعلم في

المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. أما بالنسبة البيانات النوعية فتم الحصول

عليها في هذا البحث من خلال:

(ب) الملاحظات والتعليقات واقتراحات التحسين التي تم شرحها بشكل وصفي استنادا

إلى نتائج تقييم الخبراء الحاصلة من خلال مقابلات مع الخبراء.

ج) نتائج المقابلات مع بعض الطلاب في المجموعة التجربة حول فعالية وسائط التعليم القائمة على الموقع إلكتروني.

#### د. اساليب جمع البيانات

١. المقابلة: تستخدم المقابلات للحصول على البيانات والمعلومات من معلمي اللغة العربية حول التعليم الذي تم تنفيذه في الفصل السابع في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. يتم استخدام نتائج المقابلات لإكمال البيانات من خلال الاستبيان.

٢. الاستبيانات: يشار في هذا البحث إلى استبيان باسم ورقة أية التحقق، والذي يستخدم لجمع البيانات حول دقة مكونات وسائط التعلم القائمة على الموقع إلكتروني. يتعلق ذلك بدقة تصميم التعلم، ومحتوى وسائط التعلم، وجاذبية وفعالية استخدام وسائط التعلم.

يتم توجيه هذا الاستبيان إلى الخبراء المقيمين، بما في ذلك خبراء وسائط التعلم وخبراء المادة و اللغة ومعلم اللغة العربية في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM). يهدف هذا الاستبيان في البحث إلى معرفة مدى ملاءمة منتج وسائط التعلم على الويب كأداة لعملية تعلم مهارة الكلام.

٣. الإختبار: الإختبار هو مجموعة من المحاكاة، مثل الأسئلة الشفهية أو المكتوبة، أو الصور، أو غيرها من الأجهزة، المصممة لتوفير درجة أو قيمة كمية. تُستخدم هذه الإختبارات لقياس قدرات أو سلوكيات محددة بشكل منهجي. يمكن أن يكون الإختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو أداة محددة. وقد استخدم الباحثون تجربة تصميم اختبار ما قبل الإختبار بعد الإختبار من مجموعة واحدة. وتتمثل وظيفة هذا الإختبار في جمع بيانات حول معرفة الطلاب وكفاءتهم، قبل التعلّم (الإختبار القبلي) وبعد التعلّم (الإختبار البعدي) خلال الفترة التجريبية. الإختبار في هذا البحث يستخدم لمعرفة مدى فعالية هذا الوسائل عند استخدامها في تعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة ي ف م سيدوارجو. يتم تقسيم الإختبار إلى إختبار القبلي وإختبار البعد.

## هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إجراء لمعالجة البيانات إلى معلومات, سواء في شكل أرقام أو أشكال سردية مفيدة في الإجابة على المشاكل والمشاكل الفرعية في البحث العلمي.<sup>٤٥</sup> كما سبق ذكر أن المدخل الذي استفاده الباحثة هو المدخل الكيفي والكمي, فاحتاج الباحثة إلى تحليل البيانات الكمية والكيفية وذلك:

١. كيف يتم تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو؟

يتم إجراء تحليل البيانات الكيفية لوصف نتائج المقابلات, ونتائج المراقبة, وكذلك المشورات والتعليقات من قبل الخبراء المحققين. وتحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز هايرمان.

٢. ما مدى صلاحية تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو؟

لتحديد الدقة والفعالية وجاذبية منتج معين, يتطلب تحليل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها, باستخدام تقنية تحليل صحة المنتج. لقياس صحة المنتج, يتم تزويد الخبراء المحققين بإستبانة تحتوي على بعض الأسئلة. لتحليل هذه البيانات, يتم استخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

الشرح:

<sup>٤٥</sup> Jakni, S.Pd "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan" (Bandung, Alfabeta ٢٠١٦) Hal ٩٩

P = نسبة الإستحقاق

$\sum x$  = إجمالي عدد إجابات مجموعة الدرجات من الخبير المحقق

$\sum xi$  = إجمالي درجات الإجابات القصوى (أعلى درجة)

تقييم نتائج التحقق يستخدم تحويلًا لمقياس مستوى الإنجاز. وذلك لأن التقييم يحتاج إلى معيار الإنجاز (الدرجات) ويتم تكيفه وفقًا للفئات المحددة.

### الجدول ٣,١

#### المعايير لنتائج الاستبانة

#### من الخبراء عن الوسائل الإلكترونية التعليمية

معايير الإستحقاق	معايير الصحة	نسبة مئوية
صحيح جدا	ملائم جدا	٨٥% - ١٠٠%
صحيح	ملائم	٦٥% - ٨٤%
صحيح تماما	ملائم تماما	٤٥% - ٦٤%
غير صحيح	غير ملائم	٠% - ٤٤%

بناء على الجدول, يعتبر التقييم صحيحًا إذا تحقق من ٦٠% إلى ١٠٠% من معايير الإنجاز لكل العناصر الموجودة في استبيان تقييم الخبراء في المواد, والخبراء في وسائط التعليم, وخبراء اللغة. يجب أن تستوفي البحث معايير الصحة, وإلا فإنه يجب تعديله حتى يتوافق مع معايير الصحة.



٣. ما مدى فعالية تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو؟

(أ) تحليل نتائج الاختبار

تم الجمع البيانات أثناء التجربة باستخدام اختبار قبلي و اختبار بعدي لمعرفة نتائج مهارة الكلام في الفصل ٧ م - ١ في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو قبل وبعد استخدام منتج تطوير وسائل التعليم. يمكن أن تكون نتائج الاختبارين القبلي والبعدي بيانات داعمة لنجاح وسائل التعليم. سيتم شرح عملية تحليل البيانات في الجزء التالي:

(ب) اختبار الانحراف القياس

يتم استخدام اختبار الانحراف القياس لتحديد طبيعة توزيع البيانات. تم إجراء اختبار الانحراف القياس على بيانات فئة التجربة باستخدام اختبار سافيرا ويلك (Shapiro wilk) بمساعدة أداة الإصدار SPSS.

(ج) اختبار الفرضية

يتم حساب اختبار الفرضية لبيانات فئة التجربة باستخدام برنامج الإصدار SPSS

وإستخدام صيغة اختبار T-Test.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

الشرح:

T = اختبار

MD = المتوسط للفرق بين اختبار قبلي و اختبار بعدي (X<sub>2</sub> - X<sub>1</sub>)

XD = انحراف كل فرد (d-Md)

$\sum x^2 d$  = مجموع التريعات للاختلافات

N = عدد الأفراد في العينة N-1

لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف بين قبل وبعد استخدام المنتج المطور, يتم مقارنة نتائج  $t$  التجريبية مع جدول باستخدام مستوى دلالة ٥% على النحو التالي:

$H_0$ : لا توجد زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائط تعليم الويب باستخدام نموذج سافي في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع م ١ المتوسطة في المدرسة ي ف م سيدوارجو.

$H_1$ : هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائط تعليم الويب باستخدام نموذج سافي في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع م ١ المتوسطة في المدرسة ي ف م سيدوارجو.

لاتخاذ القرار يتم اتباع الإجراءات التالية:

- فإن النتيجة تكون  $t$  أكبر من القيمة الموجودة في الجدول  $t$  إذا كانت القيمة المحسوبة لذات دلالة إحصائية, وبالتالي يتم  $H_0$  رفض الفرضية.
- فإن النتيجة تكون  $t$  أصغر من القيمة الموجودة في الجدول  $t$  إذا كانت القيمة المحسوبة لذات دلالة إحصائية, وبالتالي يتم  $H_1$  قبول الفرضية.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يتم تطبيق هذا البحث والتطوير لوسائل التعلم في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو والعينة هي طلاب الصف السابع م-١. وسائل التعلم هذه على شكل سافي موقع الإلكتروني الذي يمكن استخدامه على أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة المزودة بشبكات الإنترنت. المواد المستخدمة في هذه الوسائل التعليمية مأخوذة من كتيب الطالب في الفصل السابع، وهو كتاب اللغة العربية لوزارة الدين ٢٠٢٠، وتهدف هذه الوسائل التعليمية إلى توفير ابتكار وبديل في مساعدة التعلم في الفصل الدراسي. تشمل المواد المستخدمة في وسائل التعلم الإلكتروني "سافي" التعارف، والمرافق المدرسية، والأدوات المدرسية، والعنوان، والبيت، ومن أنشطة اليومية. يصعب تطبيق هذه المادة على الطلاب إذا لم تكن هناك أداة / وسائل في شكل صور أو مقاطع فيديو أو صوت لأنه في هذه المادة يُطلب من الطلاب ممارسة التحدث في الأنشطة اليومية بحيث تكون هناك حاجة إلى وسيط في التعلم حتى يمكن فهم المادة بشكل صحيح.

البحث والتطوير من خلال تطبيق نموذج ADDIE فيما يلي شرح لمراحل البحث والتطوير لوسائل سافي موقع الإلكتروني باستخدام نموذج ADDIE للتطوير:

### المبحث الأول : تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام

تعرض الباحثة في هذا المبحث تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. وجمعت الباحثة البيانات الاختبارات والمقابلات والاستبانة تم تحليلها ومناقشتها. لسهولة توجبة عرض النتائج فتقوم الباحثة بعرضها مناسباً بأسئلة البحث. واستخدمت الباحثة في تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري

العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو على نموذج قدمها ADDIE وهي : التحليل, التطوير, التصميم, التنفيذ, التقييم. وفي هذه ازعملية قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

## أ. التحليل

### ١. تحليل الفجوة الوظيفي

تهدف هذه المرحلة إلى معرفة وتوضيح المشاكل التي تواجهها أثناء تعلم اللغة العربية في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. استنادًا إلى نتائج تحليل الملاحظة المسبقة، يمكن استنتاج أن هناك مشاكل تواجه تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام على النحو التالي:

- أ) عملية تعلم اللغة العربية مملّة، فلا توجد وسائط مستخدمة أثناء عملية التعلم
- ب) عملية التعلم أقل فعالية
- ج) مخرجات تعلم منخفضة
- د) الوسائط التعليمية المستخدمة تركز فقط على مصدر واحد من الكتب الدراسية، لذلك يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة لعدم وجود أمثلة في ممارسة علم الكلام المهاري.
- هـ) لا يتوفر لدى المعلمين وسائط تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكن أن تدعم التعلم عن بعد أو التعلم عبر الإنترنت

من بعض مشاكل البيانات، هناك حاجة إلى تطوير وسائل تعليمية لدعم عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو.

### ٢. تحليل خصائص الطلاب

يبلغ عمر طلاب الفصل السابع ١٣ عاماً. في هذا العمر يدخل الطلاب في مرحلة التفكير العملي الرسمي، وهو ما يعني أن الطلاب يمكنهم التفكير المجرد والاستدلال المنطقي

واستخلاص النتائج من المعلومات المتاحة.<sup>٤٦</sup> يحتاج المعلمون إلى خلق جو تعليمي مواتٍ في الفصل الدراسي. تتمثل إحدى طرق جعل التعلم أكثر فعالية في استخدام الوسائط والتكنولوجيا التي يسهل على الطلاب الوصول إليها وفهمها بسرعة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين أيضًا توفير مشاريع تشجع الطلاب على التفكير العميق والإبداعي. ومع دعم وسائط التعلم المناسبة، يمكن أن تتحسن نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير.

### ٣. تحليل الموارد والاحتياجات

بحسب برانش في هذه المرحلة هناك أربعة موارد يجب أن يحددها الباحث، وهي

#### أ) موارد المحتوى

تشمل موارد المواد التعليمية محتويات كتب اللغة العربية المدرسية الخاصة بالتلاميذ، مثل المقدمات، والمرافق المدرسية، والتجهيزات المدرسية، والعنوان، والمنزل، والأنشطة اليومية للأسرة. ومع ذلك، يصعب ممارسة هذه المواد مباشرة من قبل الطلاب دون أمثلة ملموسة. لذلك، نحن بحاجة إلى وسائط تعليمية قادرة على توفير محاكاة وأمثلة للمحادثات حتى يتمكن الطلاب من التدرب على التحدث بشكل جيد. يمكن أن تساعد هذه الوسائط الطلاب على فهم كيفية استخدام اللغة العربية عمليًا وتحسين مهاراتهم في الكلام.

#### ب) مصادر التكنولوجيا

يركز مفهوم التعلم في عصر المجتمع ٥،٠ على مهارات C٤، وهي الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون، بالإضافة إلى أنه مع تطور العلم والتكنولوجيا سيكون هناك تحول في التعلم الذي كان في البداية لا يمكن القيام به إلا في الصفوف الدراسية الآن

<sup>٤٦</sup> Dra. Desmita, M.S.I, psikologi perkembangan peserta didik, bandung : pt remaja rosdakarya hal ١٠٧

يمكن القيام به في أي مكان وزمان. تتحول الوسائط المستخدمة من الوسائط التقليدية إلى الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعلم الإلكتروني.<sup>٤٧</sup>

(ج) تحديد المرافق التعليمية التي تمتلكها المدرسة

تمتلك في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو مختبر كمبيوتر وفصول دراسية مناسبة لاستخدام وسائط التعلم القائمة على شبكة الإنترنت في تعلم اللغة العربية، وخاصةً علم الكلام.

(د) الموارد البشرية

حدد الباحثون الموارد البشرية التي تلعب دورًا في تطوير هذا البحث، وهم خبراء وسائط التعلم، وخبراء المحتوى واللغة، ومعلمو اللغة العربية في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. ويساعد هؤلاء الخبراء في تقييم الوسائط المنتجة التي تم تطويرها. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الباحثون أيضًا إلى ضبط المنتجات التي تم إنتاجها مع خصائص الطلاب والمعلمين الذين سيستخدمون وسائط التعلم، بحيث يمكن استخدام الوسائط التي تم إنتاجها بشكل فعال وحسب الحاجة.

## ب. التصميم

استنادًا إلى نتائج التحليل، انتقل الباحثون إلى مرحلة تصميم المحتوى والمواد التي سيتم تضمينها في وسائط التعلم القائمة على الموقع الإلكتروني في شكل تعلم إلكتروني. وفي هذه المرحلة قام الباحثون بعدة أنشطة منها:

١. تصميم مواصفات المنتج

المنتج الذي تم تطويره في البحث هو عبارة عن وسائط تعليمية قائمة على الموقع الإلكتروني، وتمثل مواصفاته في الآتي:

(أ) تم تطوير هذه الوسائط التعليمية القائمة على الموقع الإلكتروني بمساعدة

---

<sup>٤٧</sup> Direktorat pendidikan dasar, “menyiapkan pendidik profesional di era society ٥,٠”, <http://ditps.kemendikbud.go.id/artikel/detail/menyiapkan-pendidik-profesional-di-era-society-٥,٠>, diakses tanggal ٢٣ desember ٢٠٢٤

ب) محتوى الوسائط التعليمية عبارة عن مادة من كتاب اللغة العربية للصف السابع الابتدائي ٢٠٢٠م للغة العربية

ج) تحتوي هذه الوسائط على مادة مدعومة بالصور والفيديو والصوت بالإضافة إلى أسئلة تدريبية واختبارات

د) يمكن استخدام وسائط التعلم في التعلم عبر الإنترنت وخارجها.

هـ) يمكن إدخال نتائج الاختبارات التي حصل عليها الطلاب مباشرةً في *gmail* و *google* *drive* الخاص بالمعلم.

٢. تصميم النماذج الأولية للمنتج

في هذه المرحلة يقوم الباحث بعمل إطار لمحتويات كل صفحة من صفحات الوسائط

التعليمية المطورة، أما إطار محتوى الوسائط القائمة على الموقع الإلكتروني فهو كالتالي:

أ) الصفحة الرئيسية

ب) صفحة الملف الشخصي للمطور

ج) صفحة أهداف التعلم

د) صفحة المواد

هـ) صفحة الألعاب التعليمية

و) صفحة دردشة الذكاء الاصطناعي

ز) صفحة الأسئلة التدريبية و صفحة الاختبار

ح) صفحة الصف الافتراضي

ط) صفحة المدرسين

ي) صفحة شهادات الطلاب

٣. تجميع الأدوات التصديق من الخبراء

أ) الأدوات التصديق من الخبراء الوسائل التعليم، والتي تحتوي على عدة مؤشر للتقييم، بما في

ذلك:

- (١) جاذبية عرض الوسائط
  - (٢) سهولة الاستخدام (سهل الاستخدام)
  - (٣) وثائق الوسائط كاملة بما فيه الكفاية
  - (٤) روابط الروابط تعمل بشكل جيد
  - (٥) الصور/الرسوم التوضيحية للفيديو بما يتوافق مع المادة
  - (٦) وضع مناسب للعناوين والعناوين الفرعية ووضع المحتوى
  - (٧) تأثيرات الألوان وموضع ألوان الوسائط مناسبة
  - (٨) اللغة المستخدمة سهلة الفهم
- (ب) الأدوات التصديق من الخبراء المحتوى واللغة، والتي تحتوي على عدة مؤشرات للتقييم، بما في ذلك:

- (١) ملاءمة المادة مع أهداف التعلم
  - (٢) ملاءمة المادة مع نموذج التعلم
  - (٣) مدى ملاءمة المادة مع مستوى الطالب
  - (٤) ملاءمة المراجع المستخدمة
  - (٥) التوافق مع القواعد اللغوية الجيدة والصحيحة
  - (٦) مدى ملاءمة اللغة لمستوى الطلاب
- (ت) الأدوات التصديق من المعلم اللغة العربية ، والتي تحتوي على عدة مؤشرات للتقييم، بما في ذلك:

- (١) مدى قدرة الوسائط على زيادة دافعية الطلاب
- (٢) هل تتوافق المادة في كل فصل مع احتياجات طلاب الفصل؟
- (٣) دعم الوسائط لاستقلالية تعلم الطلاب
- (٤) مدى ملاءمة الوسائط كوسائط تعليمية قائمة على الإنترنت
- (٥) قدرة الوسائط على مساعدة المعلمين



٦) قدرة الوسائط على تحسين مهارة الكلام

٧) هل هناك مهام أو أنشطة فكرية تشجع الطلاب على التفكير النقدي (التعلم الفكري)؟

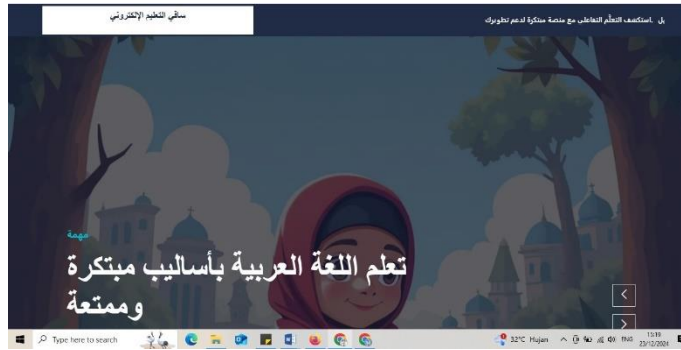
### ج. التطوير

بعد الانتهاء من مرحلتي التحليل والتصميم، انتقل الباحثون إلى عملية تطوير المنتج بخطوات التطوير التي تتضمن أنشطة إنشاء وتطوير وتعديل وسائط التعلم. وبحسب برانش، تتضمن هذه المرحلة عملية التحقق من صحة المنتج وتجارب المنتج بهدف الحصول على تقييم للمقترحات وتقليل الأخطاء حتى يمكن مراجعتها مرة أخرى. وفيما يلي خطوات مرحلة التطوير:

#### ١. صنع منتجات وسائط التعلم

في هذه المرحلة، يقوم الباحثون في هذه المرحلة بتطوير وسائط التعلم القائمة على الموقع الإلكتروني مع تطبيقات جوجل على الموقع الإلكتروني التالي نتائج تطوير وسائط التعلم القائمة على الموقع الإلكتروني:

#### أ) العرض الرئيسي



#### الرسم البياني ١,٤ العرض الرئيسي

الصفحة الرئيسية على هذا الموقع عبارة عن زرین (سهمین) ینتویان علی جملمتی الرؤية والرسالة، وفي الزاوية العلوية اليسرى يوجد اسم الوسيلة التعليمية وهي سافي التعليم الإلكتروني، ثم بجانب اسم الوسيلة توجد كتابة مرجعية جارية، إذا تم النقر عليها ستنتقل إلى صفحة الملف الشخصي للمطور.

ب) صفحة الملف الشخصي للمطور



## الرسم البياني ٤,٢ الملف الشخصي للمطور

تحتوي هذه الصفحة على سيرة ذاتية مختصرة تتضمن الاسم وتاريخ الميلاد وخلفية المطور

ورقم هاتفه المحمول.

(ج) صفحة تعليمات الاستخدام



## الرسم البياني ٤,٣ تعليمات الاستخدام

تحتوي صفحة التعليمات على نبذة مختصرة عن وسائط التعلم الإلكتروني سافي وأسفلها

خاصية كيفية التشغيل، إذا تم النقر على الخاصية سيتم توجيهك إلى خطوات استخدام وسائط

التعلم الإلكتروني على الموقع.

(د) الصفحة الرئيسية



## الرسم البياني ٤,٤ الصفحة الرئيسي

تحتوي الصفحة الرئيسية على صورة يمكن من خلالها الانتقال إلى الميزة التي تريد الانتقال إليها. يوجد في هذه الصفحة صور تؤدي إلى ميزات المواد، والأسئلة التدريبية والاختبارات والألعاب التعليمية والدرشة على حد سواء.

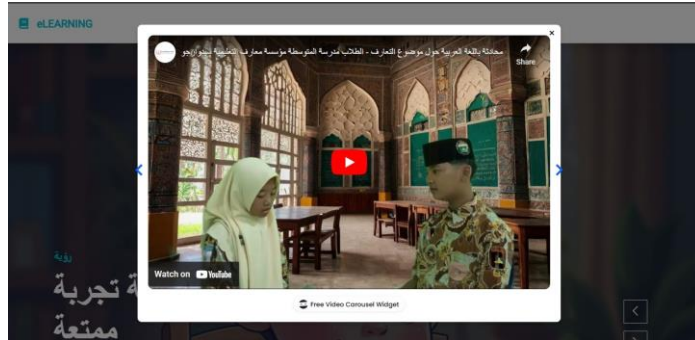
(ه) الصفحة المواد



## الرسم البياني ٤,٥ الصفحة المواد

يوجد في هذه الصفحة فيديو للباحثين يشرح أصل إنشاء وسائل سافي التعلم الإلكتروني هذه. وهناك خاصيتان، وهما المفردات و فيديو حوار. إذا تم النقر على الميزة سيتم توجيهك إلى صفحة المفردات / فيديو الحوار.

(و) الصفحة فيديو الحوار



## الرسم البياني ٤,٦ الصفحة فيديو الحوار

تحتوي هذه الصفحة على فيديو الحوار من كل فصل في مادة كتاب اللغة العربية للصف السابع الابتدائي للصف السابع الابتدائي لوزارة الدين في عام ٢٠٢٠. في فيديو الحوار، يكون

القدوة في فيديو الحوار هو طالب من الفصل السابع في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو نفسه. بالإضافة إلى تحفيز الطلاب والقدرة على جعل الطلاب فخورين بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية وخاصةً مهارة الكلام، كما تريد المدرسة أيضًا نقل المادة بطريقة يسهل فهمها من قبل الطلاب.

(ز) الصفحة المفردات

### الغاب الأول التعارف



### الرسم البياني ٤,٧ الصفحة المفردات

في هذه الميزة هناك بعض المفردات التي أخذها الباحثون من كتب الطلاب المدرسية، بالإضافة إلى أنها مزودة أيضًا بالصور والصوت والمفردات العربية، ومن المأمول أن يتمكن الطلاب بهذه الوسائط من تذكر المفردات بسرعة ووفقًا لهجة العربية.

(ح) الصفحة الألعاب التعليمية

### الغاب الثاني اللعبة



### الرسم البياني ٤,٨ الصفحة الألعاب التعليمية

يوجد في هذه الصفحة العديد من الألعاب التعليمية التي تتنوع من كل فصل من فصول

المادة في كتاب الطالب المدرسي. تحتوي كل لعبة على تعليمات للاستخدام.

(ط) الصفحة دردشة أليف بوث

ALIFBOT

لا تتردد في طرح الأسئلة على ألف باث-نحن هنا لمساعدتك

Silakan Bertanya



### الرسم البياني ٩,٤ الصفحة دردشة أليف بوث

تسمح هذه الميزة للمستخدمين بطرح الأسئلة، أو البحث عن معلومات، أو الحصول على إرشادات فورية تتعلق بالمواد التعليمية المتاحة على المنصة. باستخدام تقنية الذكاء الاصطناعي، يمكن أليف بوث تقديم إجابات سريعة وذات صلة، ومساعدة المستخدمين على فهم المفاهيم الصعبة.

(ي) الصفحة الأسئلة والاختبارات التدريبية

### سؤال مجموعة الأسئلة



### الرسم البياني ١٠,٤ الصفحة الأسئلة والاختبارات

تم تصميم هذه الميزة لمساعدة الطلاب على فهم المادة وإتقانها بطريقة تفاعلية وممتعة. تتيح الأسئلة التدريبية للطلاب فرصة التدرب على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تعلموها. وتتراوح هذه الأسئلة بين أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة ملء الفراغ، مما يساعد الطلاب على اختبار فهمهم بدقة. يأتي الاختبار كشكل أكثر متعة من أشكال التقييم، وعادةً

ما يكون في شكل أقصر وأكثر تفاعلية يمكن أن يحفز الطلاب على مواصلة التعلم والمنافسة، سواء مع أنفسهم أو مع الأصدقاء الآخرين. من خلال هذه الميزة، لا يتعلم المستخدمون فحسب، بل يمكنهم أيضاً معرفة مدى فهمهم للمادة، حتى يتمكنوا من التركيز على المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

(ك) صفحة الفصل الافتراضي

### قاعة الدروس الإلكترونية



### الرسم البياني ٤,١١ الصفحة الفصل الافتراضي

في هذه الميزة، يمكن للمستخدمين الانضمام إلى جلسة تعليمية مباشرة بتوجيه من المعلم. هذا الفصل الافتراضي مجهز بالعديد من الميزات الداعمة مثل عرض المواد، والمناقشة التفاعلية، والأسئلة والأجوبة المباشرة عبر الفيديو أو الدردشة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمشاركين أيضاً الوصول إلى تسجيلات الفصل إذا فاتتهم إحدى الجلسات. في هذه الميزة هناك ٣ فصول، الفصل الأول يمكن استخدامه من قبل الطلاب للدراسة مع الأصدقاء (فصل غير رسمي)، والثاني فصل رسمي يستخدمه المعلمون والطلاب للدراسة، والثالث هو صورة + أي يمكنك إضافة فصل إذا تم استخدام الفصل الثاني، بالإضافة إلى ذلك هناك ميزة الفواصل البينية التي يمكن استخدامها كتجديد للحياة بعد التعلم.

مع هذه الميزة، يصبح التعلّم أكثر مرونة لأنه يمكن متابعته من أي مكان وفي أي وقت، دون فقدان جودة التعلّم. هذا هو الحل الذي يجعل التعلّم أسهل، خاصة لأولئك الذين يحتاجون إلى الوصول إلى التعلّم عن بُعد.

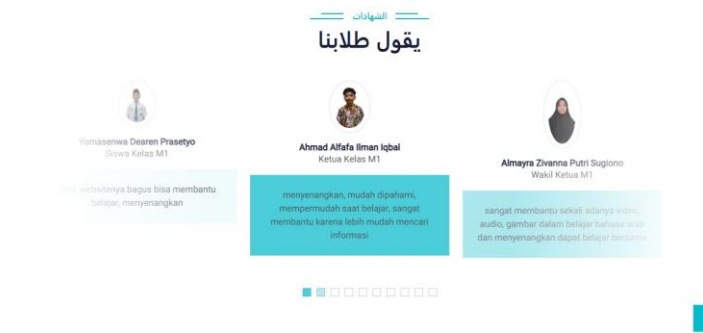
(ل) الصفحة مدرب الخبراء



### الرسم البياني ٤,١٢ الصفحة مدرب الخبراء

توفر هذه الميزة معلومات عن الخبراء المشاركين في تطوير المواد التعليمية. في هذه الميزة، يمكن للطلاب الاطلاع على صور المدققين والمطورين، حتى يتمكنوا من التعرف على من يقف وراء إنشاء هذه المنصة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً معلومات عن حساباتهم على وسائل التواصل الاجتماعي. وهذا يسهل على المستخدمين التفاعل المباشر معهم ومتابعتهم أو معرفة المزيد عن خبراتهم ومساهماتهم في التعلّم. مع هذه الميزة، يشعر المستخدمون بأنهم أقرب إلى المطورين، مع زيادة ثقتهم في جودة المواد المقدمة.

(م) الصفحة الشهادات



### الرسم البياني ٤,١٣ الصفحة الشهادات

تعرض هذه الميزة تجارب واقعية لطلاب الفصل السابع م-١ بعد استخدام هذه الوسائل. تحتوي هذه الميزة على صورهم، لكن الباحثين أخذت ١٠ طلاب فقط مع مراجعاتهم أو آرائهم حول الفوائد والانطباعات أثناء استخدام وسائل سافي. من خلال هذه الميزة، يمكن للمستخدمين الآخرين أن يروا كيف تساعد هذه المنصة الطلاب على التعلم والإلهام وبناء الثقة في جودة وتميز وسائل سافي.

## ٢. التصديق من الخبراء ووسائل

في هذه المرحلة، يتم التحقق من صحة جدوى المنتج. والتي تشمل ٣ مدققين، وهم المدققون الخبراء في مجال الإعلام، والمدققون الخبراء في مجال المحتوى واللغة، ومدرسو مادة اللغة العربية، وفيما يلي اقتراحات وانتقادات الخبراء المدققين.

### أ) التصديق الخبير الإعلامي

بناءً على اقتراحات من الأستاذ أحمد مكّي حسن، الماجستير في الإعلام كخبير وسائط تعليمية، وهي إضافة اسم الوسائط، وملف تعريف المطور، وتعليمات الاستخدام، ومطوري الوسائط الاجتماعية الذين يمكن الاتصال بهم وعمل الملصقات.

### ب) التصديق اللغة والمحتوى

بناءً على نصيحة الأستاذ الدكتور دانيال حلمي، الماجستير كخبير لغة ومحتوى، وهي إضافة عدة فصول إلى الحوار بما يتوافق مع احتياجات التعلم.

### ج) التصديق معلم اللغة العربية

بناءً على اقتراحات من معلم المادة كخبير تعلم في الفصل، وهي تحسين الملامح والمظهر بحيث يسهل فهمها.

## الجدوال ٤,١

### نتائج مراجعة المنتج

بعد المراجعة	الاقتراح	قبل المراجعة
	إضافة اسم الوسائط	لا توجد

سافي التعليم الإلكتروني



	<p>الملف الشخصي للمطور</p>	<p>لا توجد</p>
	<p>تعليمات الاستخدام</p>	<p>لا توجد</p>
	<p>جهة اتصال المطور</p>	<p>لا توجد</p>

 <p>Salafi Al-Islam Al-Kitabi</p> <p>SCAN ME</p> <p>PELAJARI BAHASA ARAB DENGAN SERU!</p> <p>Salafiyah adalah di Salafiyah Learning platform belajar Bahasa Arab untuk mempromosikan Salafiyah dan Islam dengan cara yang menarik dan menyenangkan. Didukung oleh Ustadz Yusuf Qasbi, Alifuddin, dan Kholiludin, Salafiyah dapat meningkatkan kemampuan belajar Bahasa Arab dengan cara yang menyenangkan.</p>	<p>الملصق</p>	
 <p>Free Video Content Manager</p>	<p>إضافة فصل الحوار</p>	 <p>Watch on YouTube</p> <p>Free Video Content Manager</p>
	<p>إرشادات الاستخدام</p>	<p>لا توجد</p>

<p style="text-align: center;"><b>Petunjuk Penggunaan Website SAVI e-learning</b></p> <p>Selamat datang di SAVI e-learning, platform pembelajaran Bahasa Arab berbasis website yang dirancang untuk mendukung proses belajar secara interaktif. Berikut adalah langkah-langkah penggunaan platform ini:</p> <p><b>1. Akses Website</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunjungi alamat website resmi SAVI e-learning melalui perangkat Anda (PC, laptop, atau smartphone) dengan koneksi internet.</li> <li>• Login dengan klik <b>link website resmi</b> (<a href="https://edukatione.athabulohsai.ac.id/index/">https://edukatione.athabulohsai.ac.id/index/</a>).</li> </ul> <p><b>2. Navigasi Utama</b></p> <p>Setelah berhasil login, Anda akan masuk ke <b>dashboard utama</b>. Berikut menu yang tersedia:</p> <p><b>a. Materi Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilih bab yang ingin dipelajari (pencapaian Diri, Fasilitas Sekolah, Perawatan Sekolah, Amanat, Rumah, atau Kegiatan sehari-hari Keluarga).</li> <li>• Setiap bab dilengkapi video audio, dan teks.</li> </ul> <p><b>b. Kosakata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rerankan daftar kosakata baru yang diperkenalkan di setiap bab.</li> <li>• Klik kosakata untuk melihat gambar dan memotivasi pemahaman yang benar.</li> </ul> <p><b>c. Soal dan Kuis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akses soal latihan dengan menggunakan kode <b>save123</b> untuk menguji pemahaman.</li> <li>• Klik tersedia dengan format pilihan ganda, mencocokkan kata, atau soal lain.</li> </ul>		
--	--	--

من المدخلات والانتقادات المختلفة التي قدمها الخبراء، قام الباحثون بتحسين وسائط التعلم الإلكتروني سافي التي تم تطويرها لتحسين أوجه القصور في وسائط التعلم الإلكتروني سافي. بعد تحسينها والحصول على عدة قيم مئوية في مرحلة التحقق، يُقال إن وسائط التعلم الإلكتروني سافي مناسبة للاستخدام.

#### د. التنفيذ

بعد الإعلان عن صلاحية وسائط التعلم القائمة على موقع الكتروني واستيفائها لمعايير الاستخدام، يصبح هذا المنتج جاهزًا للتطبيق على طلاب الصف السابع المتوسط في الفصل السابع في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو من ٣٢ طالبًا. تؤكد هذه المرحلة على أهمية اختيار أساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة والفعالة حتى يمكن تطبيق الوسائط المطورة على النحو الأمثل. الهدف هو توجيه الطلاب في تحقيق الكفاءات والأهداف التعليمية المتوقعة.

بدأت عملية التطبيق بإعطاء الإختبار القبلي للطلاب لمعرفة قدراتهم الأولية. بعد ذلك، تم تجريب وسائل سافي التعلم الإلكتروني في الفصل الدراسي، حيث قام الباحث بمراقبة تفاعلات الطلاب واستجاباتهم أثناء استخدام الوسائط. بعد الانتهاء من عملية التعلم، تم إعطاء الطلاب الإختبار

البعدي لتقييم نتائج التعلم. ثم تم تحليل البيانات المستقاة من الإختبار البعدي لتقييم فعالية وسائل التعلم المطورة.

#### هـ. التقييم

أما المرحلة الأخيرة فهي مرحلة التقييم، والتي تهدف إلى تحديد نتائج ما إذا كانت وسائل التعلم القائمة على الويب التي تم تطويرها ناجحة أم لا. ووفقًا لفرانش، يتم تقييم جدوى المنتج من خلال ثلاثة جوانب رئيسية وهي

١. الأداء: يقوم هذا الجانب بتقييم جودة المنتج المطور. حيث يتم تقييم المظهر والتصميم والمحتوى ومستوى الجدوى وسهولة الاستخدام من قبل خبراء الوسائط، وخبراء المواد/اللغة، وخبراء التعلم.

٢. التعلّم: يبحث هذا الجانب في التغييرات التي تحدث بعد استخدام المنتج. وستظهر نتائج التقييم ما إذا كان لوسائل التعليمية على موقع الكتروني تأثير إيجابي على عملية التعلم.

٣. الإدراك: يقيّم هذا الجانب إدراك الطلاب واستجابتهم للمنتج المطور. ويمكن الاطلاع على هذا التقييم من خلال خاصية "شهادة طالبنا" على موقع التعلم الإلكتروني.

#### المبحث الثاني : صلاحية تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام

قامت الباحثة بالمناقشة عن موقع إلكتروني مع الخبراء حول وسائط التعلم على شبكة الإنترنت التي تم إعدادها بهدف الحصول على المدخلات والإرشادات والإقتراحات من حيث اللغة والمحتوى والوسائل وخبراء تعلم اللغة العربية. تم تقسيم الخبراء إلى ثلاثة مجالات

أ. خبير الوسائل : أحمد مكي حسن الماجستير.

ب. خبير اللغة والمحتوى : د. دانيال حلمي، دكتوراه في الطب.

ت. مدرس تعليم اللغة العربية : أفريزال أمرالدين، م.د.

بعد تقديم الاستبانة إلى الخبراء، قام الباحث بجمع الملاحظات والتوصيات لتحسين وسائل التعلم.

تم تلخيص المعلومات والاقتراحات من الخبراء الثلاثة في الجدول التالي.

### ١. تصديق الخبير في مجال الوسائل

في مجال الوسائل التعليمي، قام الباحثون بإرسال استبانة إلى أحمد مكي حسن الماجستير

لمناقشته من أجل الحصول على مدخلات ومقترحات ونقد. أجراه الباحثون في يوم الخميس ٠٥ ديسمبر

٢٠٢٤، وكانت البيانات والنتائج على النحو التالي:

### جدول ٤,٢

#### تقييم الخبير الأولي في مجال الوسائل

السبب	النتيجة				المؤشر	
	٤	٣	٢	١		
	✓				١	عرض وسائط الجذاب
	✓				٢	سهولة الاستخدام
	✓				٣	وثائق الوسائط كاملة تماماً
	✓				٤	الروابط تعمل بشكل جيد
	✓				٥	الصور/فيديو توضيحي وفقاً للمادة
	✓				٦	الموضع المناسب للعناوين والعناوين الفرعية وموضع المحتوى
	✓				٧	تأثيرات الألوان ووضع ألوان الوسائط مناسبة
	✓				٨	اللغة المستخدمة سهلة الفهم
	٣٢					مجموعة

	٣٢		
		النصيحة :	
		١. يجب إضافة تعليمات الاستخدام	
		٢. يجب إضافة ملف تعريف المطور	
		٣. خارج هذه الوسائط يجب تقديم ملصق حول المعلومات العامة لهذه الوسائط	

بالإضافة إلى إجراء التحقق من الصحة، قام الباحثون أيضًا بجمع المعلومات ذات الصلة من بيانات التقويم في الجدول. ثم إدخال النتيجة بعد ذلك في رمز التحقق من صحة وسائل التعلم، خاصة تلك المتعلقة بجوانب وسائل التعلم موقع إلكتروني، وهي:

$$P : \frac{f}{n} \times 100 \%$$

$$\frac{32}{36} \times 100 \%$$

$$: 88,88 \%$$

استنادًا إلى نتائج التحقق من الصحة، خلصت الباحثة إلى أن تصميم وسائط التعلم القائمة على الويب يصنف على أنه "جيد". وقيم خبراء الوسائط التصميم بأنه ممتاز من حيث مظهر الموقع الإلكتروني (اختيار الصور والرسوم التوضيحية، وتوثيق الوسائط، ووضع العناوين والعناوين الفرعية، وتأثيرات الألوان، ووضوح الكتابة والمفردات) وتنظيم المواد (التوافق مع أهداف التعلم ومراجع الكتب، وترتيب المواد من السهل إلى الصعب). الاقتراحات الرئيسية للتطوير هي الحاجة إلى إضافة تعليمات للاستخدام، والحاجة إلى إضافة ملف تعريف المطور، خارج هذه الوسائط يحتاج إلى تقديم ملصقات حول المعلومات العامة لهذه الوسائط، حصل هذا التصميم على 88,88 % بتقدير "جيد"

## ٢. تصديق الخبير في مجال اللغة والمحتوى

قامت الباحثة بإرسال استبيان إلى الدكتور دانيال حلمي الماجستير في مجال اللغة والمحتوى لمناقشته من أجل الحصول على آراء ومقترحات وانتقادات أجرتها الباحثة يوم السبت ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٤، وذلك على النحو التالي البيانات والنتائج على النحو التالي:

### جدول ٤,٣

#### تقييم الخبير الأولى في مجال اللغة والمحتوى

الرقم	المؤشر	النتيجة				السبب
		٤	٣	٢	١	
١.	ملاءمة المواد مع أهداف التعلم	✓				تحليل المادة بالفعل إلى كتاب وزارة الشؤون الدينية
٢.	ملاءمة المادة مع نموذج التعلم	✓				تم تقديم المادة وفقاً لنموذج التعلم
٣.	ملاءمة المادة لمستوى الطالب		✓			مناسبة تماماً
٤.	ملاءمة المراجع المستخدمة		✓			المراجع مصدرها كتاب وزارة الشؤون الدينية فقط
٥.	التوافق مع القواعد اللغوية الجيدة والصحيحة		✓			تحتاج بعض القواعد إلى التدقيق
٦.	ملاءمة اللغة لمستوى الطالب	✓				مناسبة تماماً
	مجموعة	١٢	٩			
		٢١				
	النصيحة					
	١. تحتوي هذه المادة على فصل واحد فقط وعلى شكل حوار فقط، لذا يجب تطويرها إلى عدة فصول وفقاً لاحتياجات التعلم في وحدة واحدة. وفقاً					

<p>لاحتياجات التعلم في وحدة واحدة بالإضافة إلى توفير بعض المواد الإثرائية لتقوية مهارات علم الكلام.</p> <p>٢. بعض الاستعمالات غير مناسبة، مثل أن تكون التعليمات التعليمات المعطاة لا تتوافق مع الأسلوب الصحيح، لذا يجب تصحيحها واستخدام الأسلوب الصحيح. لكي صحح التعليمات واستخدم المستعمل الصحيح</p>	
---	--

بالإضافة إلى إجراء التحقق، قام الباحث أيضاً بجمع المعلومات ذات الصلة من بيانات التقييم المدرجة في الجدول. ثم تم إدخال النتائج في مدونة التحقق من صحة وسائط التعلم، خاصة تلك المتعلقة بالجوانب اللغوية والمحتوى لوسائط التعلم القائمة على الموقع الإلكتروني، وهي:

$$P : \frac{f}{n} \times 100 \%$$

$$\frac{21}{36} \times 100 \%$$

$$: 58,33 \%$$

قيّم خبراء المحتوى أن وسائط الموقع الإلكتروني التي طورها الباحث تتمتع بجودة "مقبول". وقد قيّم خبراء المحتوى أن وسائط الموقع الإلكتروني التي طورها الباحثون تتمتع بجودة "كافية". يعتبر محتوى الوسائط مناسباً ويستخدم مفردات تتفق مع كتاب وزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠، واللغة المستخدمة تتفق مع مستوى فهم الطلاب. بعض الانتقادات والمقترحات العامة لهذا الإنتاج في محتوى وسائط الموقع التي يجب تحسينها من قبل الباحثين: تحتاج الوسائط التعليمية إلى تحسين خاصة بإضافة محتوى مادي وتحسين التعليمات التي لا تتسم بالوضوح، وإتقان قواعد اللغة لتناسب مع المعايير المطلوبة.

### ٣. تصديق الخبير مدرس تعليم اللغة العربية

في قسم تعلم اللغة العربية قام الباحث بإرسال استبيان للأستاذ أفريزال أمر الدين س.د. ا.، وذلك لمناقشته من أجل الحصول على الملاحظات والمقترحات والانتقادات التي قدمها الباحث في يوم الجمعة، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤ وذلك على النحو التالي البيانات والنتائج على النحو التالي:



جدول ٤,٤

تقييم الخبير الثالث في مجال تعليم اللغة العربية

السبب	النتيجة				المؤشر	
	٤	٣	٢	١		
لأنه مع وجود هذه الوسائط، يزداد فضول الطلاب.	✓				١. قدرة وسائل الإعلام على زيادة تحفيز الطلاب	
مناسبة لأن المادة التي يتم تدريسها كلها في وسائل الإعلام. بحيث يستفيد الطلاب كثيراً من وجود وسائل الإعلام.	✓				٢. هل المواد الموجودة في كل فصل مناسبة لاحتياجات الفصل؟	
مفيد جداً في التعلم بمفرده ومعاً في المدرسة والمنزل على حد سواء.		✓			٣. دعم وسائل الإعلام لاستقلالية تعلم الطلاب	
تعد وسائط الموقع الإلكتروني هذه مناسبة كوسائط تعليمية عبر الإنترنت لأن ميزاتهما كاملة.	✓				٤. ملائمة الوسائط كوسائط تعلم عبر الإنترنت	
في رأيي نسبياً، تختلف عملية تعلم الطلاب في الفصل الدراسي من حيث الأسلوب، فوجود هذه	✓				٥. قدرة الوسائط على مساعدة المعلمين	

الوسائط في المرة الأولى أعتقد أنها تساعد وتسهل فهم الطلاب لمهارات التحدث باللغة العربية والتعرف على المفردات الجديدة.					
في هذه الوسائط، يتم توفير مقاطع فيديو للمحادثة باللغة العربية. لذلك بعد مشاهدة مثال الفيديو، يمكن للطلاب تقليدها وتطبيقها في مهارات المحادثة في علم الكلام.	✓			قدرة وسائل الإعلام على تحسين مهارة الكلام	٦
نعم، هناك ميزة الأسئلة التي يمكن أن تدرب الطلاب على التفكير النقدي وحل المشكلات وتطبيق المفاهيم بشكل مستقل.	✓			هل هناك أنشطة فكرية تشجع الطلاب على التفكير النقدي (التعلم الفكري)؟	٧
نعم، من خاصية المفردات يمكن للمعلم من خلال خاصية المفردات أن يطرح أسئلة حول إحدى المفردات عن طريق الإشارة/التأشير إلى أحد	✓			هل تشجع المواد والأنشطة الموجودة على الموقع الإلكتروني على المشاركة البدنية (التعلم الجسدي)؟	٨

الأشياء في الفصل، لأن المشاركة الجسدية تجعل التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية وفعالية لتحسين الفهم.						
ميزة الأسئلة والتمارين مفيدة جداً في التعلم الفعال.	✓				هل تدعم الأسئلة والاختبارات على الموقع الإلكتروني عملية تقييم التعلم بشكل فعال؟	٩
	٢٤	٩	—	—	مجموعة	
	٣٣					
النصيحة : هذه الوسائط التعليمية في رأيي جيدة وتناسب احتياجات الطلاب والطالبات، اقتراحي هو أنه قد يكون هناك بعض المميزات في الوسائط يمكن تحسينها مرة أخرى وعرضها بشكل يسهل فهمها .						

بالإضافة إلى إجراء التحقق من الصحة، قام الباحثون أيضاً بجمع المعلومات ذات الصلة من بيانات التقييم المدرجة في الجدول. ومن ثم تم إدخال هذه النتائج في مدونة التحقق من صحة خبراء تعلم اللغة العربية خاصة تلك المتعلقة بجوانب تعلم اللغة العربية، وهي:

$$P : \frac{f}{n} \times 100 \%$$

$$\frac{33}{36} \times 100 \%$$

$$: 91,66 \%$$

تقييم خبراء تعلم اللغة العربية أن وسائط الموقع الإلكتروني الذي طوره الباحثون ”جيد جداً“، وقدرة الوسائط على زيادة دافعية الطلاب تعتبر جيدة جداً، وقدرة وسائط الموقع على دعم الطلاب للتعلم بشكل مستقل، وملاءمة الوسائط كوسائط تعلم عبر الإنترنت تعتبر جيدة، وقدرة الوسائط على مساعدة المعلمين

تعتبر جيدة جداً، وقدرة الوسائط على تحسين مهارة الكلام تعتبر جيدة جداً. بعض الانتقادات والاقتراحات العامة لهذا الإنتاج في محتوى وسائط الموقع التي يجب تحسينها من قبل الباحثين:

#### ٤. تصحيح الإنتاج

استناداً إلى نتائج التحقق من صحة وسائل الموقع الإلكتروني، خلص الباحث إلى أن المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم سافي تم تصنيفها ”جيدة جداً“ وصالحة للاستخدام في الفصل الدراسي. وقد قدم الخبراء اقتراحات ومدخلات للباحثين من أجل التحسين، خاصة فيما يتعلق ببعض الأخطاء في وسائل الموقع الإلكتروني. أجرى الباحثون تحسينات وفقاً للمدخلات بحيث أصبحت وسائل الموقع الإلكتروني أفضل وأكثر سهولة في الفهم من قبل طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة سيدوارجو.

#### ٥. عرض البيانات عند تنفيذ من الطالبة والمعلم اللغة العربية

#### جدول ٤,٥

#### نتيجة الاستبانة من الطالبات الفصل السابع

الرقم	أدات التقييم	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١.	وسائل التعلم هذه مثيرة للاهتمام			٣	٢٩
٢.	التصميم والمحتوى مثيران للاهتمام			٩	٢٣
٣.	وسائط هذا الموقع الإلكتروني عند ألوان مثيرة للاهتمام			٢	٣٠
٤.	التعلم باستخدام هذه المادة يناسب اهتماماتي		٧	٨	١٧
٥.	استخدام هذه الوسائط يحسن كفاءة الطلاب		٩	١٠	١٣

١٩	٧	٦		٦. عندما أبدأ التعلم باستخدام هذه الوسائط، أجد سهولة في حفظ المفردات.
٢٠	٨	٤		٧. أستخدم هذه الوسائط بسهولة، فهناك تمارين مختلفة لكل موضوع
٢٧	٥			٨. أفضل عملية التعلم باستخدام الوسائط، مثل الوسائط التي تم تطويرها
٣٠	٢			٩. أحب عملية التعلم باستخدام الوسائط المطورة لأنها تزيد من حماس التعلم
٢٠٨	٥٤	٢٦	-	
٢٨٨				مجموعة
٨٠%				معدل النتيجة

بالإضافة إلى الجدول السابق، تُستخدم المواد التي تم تطويرها لتحسين مهارات التحدث باستخدام نماذج تعلم الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) بشكل فعال في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية مؤسسة معارف التعليمية (YPM) سيدوارجو، خاصة للفصل السابع. ويستند هذا إلى نتائج استبيان من الطالبات التي تظهر درجة ٨٠%.

## المبحث الثالث : فعالية تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام

استخدمت هذه الدراسة تصميم الاختبار القبلي-الاختبار البعدي للمجموعة الواحدة، وهو ما يشير إلى تصميم ما قبل التجربة لقياس فعالية الوسائط المطورة. وقد اختير هذا التصميم لأن الغرض من التجربة لم يكن المقارنة بين المجموعات، بل تحديد فعالية المنتج في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية من خلال وسائل الموقع الإلكتروني SAVI. أجرى الباحثون مقابلتين، وقدموا اختبارًا بعديًا في نهاية جلسة المقابلة. تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التي استخدمت الوسائط.

### أ. نتائج الاختبار القبلي

أجرى الباحثون اختبارًا قبليًا لتحديد قدرة الطلاب في دروس اللغة العربية وخاصة مهارات الكلام قبل أن يستخدم المعلم الوسائل الموقع الإلكتروني التي تم إعدادها. نتائج الاختبار القبلي للتجربة:

### الجدوال (٤,٦)

#### معيار نتيجة الطالبات في الإختبار

الرقم	فئة النتائج	تقدير
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٨٠ - ٨٩	جيد
٣	٧٠ - ٧٩	مقبول
٤	٥٠ - ٦٩	ناقص
٥	٠ - ٤٩	ضعيف

قدمت الباحثة الاختبار القبلي على الطالبات في يوم الخميس, ٧ نوفمبر ٢٠٢٤ لتقييم قدرتهم على مهارات الكلام باللغة العربية، خاصة في مادة الفصل الثاني التي تتضمن فهم المفردات المتعلقة بالمرافق المدرسية وبناء الجمل باستخدام المفردات باللغة العربية. تم اختيار واحد وثلاثين طالبًا من طلاب الفصل

السابع في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو، كمشاركين. وتظهر نتائج الاختبار القبلي في الجدول الآتي:

### الجدوال (٤,٧)

#### نتائج الطالبات في الاختبار القبلي

الرقم	اسم الطالبة	النتيجة	الدرجة
١	احمد الفافا إلمان إقبال	٣٠	ضعيف
٢	عائشة فاطمة الزهراء	٢٥	ضعيف
٣	علميرا زيفنا فوتري سوكيونو	٣٥	ضعيف
٤	انندا سندي قرة الندى	٤٥	ضعيف
٥	أنيسا لاراساتي	٢٠	ضعيف
٦	أريفة الصالحة	٦٠	ناقص
٧	أورليا زين فانيا	٢٠	ضعيف
٨	بهيدين أذفر الرحمن	٥٠	ناقص
٩	ديا شهريني	٥٠	ناقص
١٠	دفيتري سفتيا رمضان	٣٥	ضعيف
١١	ذكرالله فتراه الأحمد	٢٠	ضعيف
١٢	اغي اواندنا	٥٠	ناقص
١٣	ارلان نوفل أزهار	٤٠	ضعيف
١٤	هنا نور سبرينا كريمة	٣٠	ضعيف
١٥	كيلا انغريني فترا انينديتا	٢٠	ضعيف
١٦	محمد رابةالله	٤٥	ضعيف
١٧	ماس نور محمد زاكي	٤٠	ضعيف

١٨	مولانا أحمد إندارتو	٣٠	ضعيف
١٩	محمد أريا أجي المشه	٢٥	ضعيف
٢٠	محمد حسام عبد الجبار	٣٥	ضعيف
٢١	محمد اديتياس رافائل	٥٠	ناقص
٢٢	محمد رزقي فرييل أكبر	٥٠	ناقص
٢٣	محمد السي	٦٥	ناقص
٢٤	محمد انوار شه	٣٥	ضعيف
٢٥	نيلا شفاء جنيتا	٣٠	ضعيف
٢٦	سي تي منورة	٤٥	ضعيف
٢٧	تاليتا انيا اردياتي فوتري	٣٥	ضعيف
٢٨	فنيسا اکتفيا	٦٠	ناقص
٢٩	فيكي فاريل رمضان	٤٠	ضعيف
٣٠	فجري زونيتا	٣٠	ضعيف
٣١	محمد زين الفلاح	٢٠	ضعيف
٣٢	يوماسنوا دارن فراستيو	٣٥	ضعيف
المجموع		١٢٠٠	

نظرا إلى الجدوال السابق أن نتائج الطالبات في الإختبار القبلي يمكن تصنيفها إلى:

١. درجة جيد جدا نلتاها: -
٢. درجة جيد نلتاها: -
٣. درجة مقبول نلتاها: -
٤. درجة ناقص نلتاها: ٧ طالبة
٥. درجة ضعيف نلتاها: ٢٤ طالبة



ومشيراً إلى ذلك، توضيحاً لمعرفة درجة التكرار عن نتائج الطالبة في الإختبار القبلي كما يلي:

#### الجدول (٤,٨)

##### نسبة مئة لنتيجة الإختبار القبلي

الرقم	فئة النتائج	عدد الطالبة	تقدير
١	٩٠ - ١٠٠	-	جيد جداً
٢	٨٠ - ٨٩	-	جيد
٣	٧٠ - ٧٩	-	مقبول
٤	٥٠ - ٦٩	٧	ناقص
٥	٠ - ٤٩	٢٤	ضعيف

ولمعرفة معدل النتيجة، استخدمت الباحثة الركن الآتي:

$$\text{معدل الدرجة} = \frac{\text{مجموع النتيجة}}{\text{مجموع الطالبة}} \times 100$$

$$37,50 = 100 \times \frac{1200}{32}$$

من معدل النتيجة السابقة، أن قدرة الطالبة في مهارات الكلام باللغة العربية قبل تجريبه الوسائل الموقع الإلكتروني المطور حصلت على نتيجة ٣٧,٥٠ بالتقدير الضعيف.

#### ب. نتائج الاختيار البعدي

بعد تطبيق التجربة في مهارات الكلام باللغة العربية، قدمت الباحثة الإختبار البعدي في يوم الخميس ٧ نوفمبر ٢٠٢٤ لمعرفة قدرة الطلاب في مهارات الكلام باللغة العربية بعد المشاركة في التجربة. اختارت الباحثة ٣١ طالباً من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية مؤسسة معارف التعليمية (YPM)، سيدوارجو كمشاركين. وفيما يلي نتائج البحث التي تم الحصول عليها في شكل جدول:

الجدوال (٤,٩)

نتائج الطالبات في الاختبار البعدي

الرقم	اسم الطالبة	النتيجة	الدرجة
١	احمد الفافا إلمان إقبال	٩٠	جيد جدا
٢	عائشة فاطمة الزهراء	٨٥	جيد
٣	علميرا زيفنا فوتري سوكيونو	٩٠	جيد جدا
٤	انندا سندي قره الندى	٨٥	جيد
٥	أنيسا لاراساتي	٨٠	جيد
٦	أريفة الصالحة	٩٠	جيد جدا
٧	أورليا زين فانيا	٧٥	مقبول
٨	بهيدين أذفر الرحمن	٨٥	جيد جدا
٩	ديا شهريني	٨٠	جيد
١٠	دفيتري سفنيتيا رمضان	٨٥	جيد
١١	ذكرالله فتراه الأحمد	٨٥	جيد
١٢	اغبي اواندنا	٧٥	مقبول
١٣	ارلان نوفل أزهار	٩٥	جيد جدا
١٤	هنا نور سبرينا كريمة	٨٥	جيد
١٥	كيلا انغريني فتريا اينديتا	٧٥	جيد
١٦	محمد رايةالله	٨٠	جيد جدا
١٧	ماس نور محمد زاكي	٨٥	جيد جدا
١٨	مولانا أحمد إندارتو	٧٠	مقبول
١٩	محمد أريا أجي المشه	٦٥	ناقص

٢٠	محمد حسام عبد الجبار	٦٥	ناقص
٢١	محمد اديتياس رافائل	٦٠	ناقص
٢٢	محمد رزقي فريل اكبر	٧٥	جيد
٢٣	محمد السى	٨٥	جيد
٢٤	محمد انوار شه	٧٠	مقبول
٢٥	نيلا شفاء جنيتا	٧٥	مقبول
٢٦	سي تي منورة	٦٥	ناقص
٢٧	تاليتا انيا ارديانتى فوتري	٦٥	مقبول
٢٨	فنيسا اكتفيا	٨٠	جيد
٢٩	فيكي فاريل رمضان	٩٠	جيد جدا
٣٠	فجري زونيتا	٨٥	جيد جدا
٣١	محمد زين الفلاح	٦٠	ناقص
٣٢	يوماسنوا دارن فراستيو	٨٠	جيد
المجموع		٢٥٢٠	

نظرا إلى الجدوال السابق أن نتائج الطالبات في الإختبار البعدى يمكن تصنيفها إلى:

١. درجة جيد جدا نلتاها: ٥ طالبة
٢. درجة جيد نلتاها: ١٤ طالبة
٣. درجة مقبول نلتاها: ٨ طالبة
٤. درجة ناقص نلتاها: ٥ طالبة
٥. درجة ضعيف نلتاها: -

ومشيرا إلى ذلك, توضيحا لمعرفة درجة التكرار عن نتائج الطالبة في الإختبار البعدى كما يلي:

## الجدوال (٤,١٠)

### نسبة مئة لنتيجة الإختبار البعدى

الرقم	فئة النتائج	عدد الطالبة	تقدير
١	١٠٠ - ٩٠	٥	جيد جدا
٢	٨٩ - ٨٠	١٤	جيد
٣	٧٩ - ٧٠	٨	مقبول
٤	٦٩ - ٥٠	٥	ناقص
٥	٤٩ - ٠	-	ضعيف

ولمعرفة معدل النتيجة, استخدمت الباحثة الركن الآتي:

$$\text{معدل الدرجة} = \frac{\text{مجموع النتيجة}}{\text{مجموع الطالبة}}$$

$$٧٨,٧٥ = \frac{٢٥٢٠}{٣٢}$$

من معدل النتيجة السابقة، حصلت قدرة الطلاب في مهارات الكلام بعد استخدام وسائل التعلم المطورة على درجة ٧٨,٧٥ بتقدير مقبول. وسيقوم الباحث بتحليل نتائج اختبار الطلاب. وسيتم شرح فعالية هذه الوسائل التعليمية في المبحث الثالث.

### ج. تحليل نتائج الإختبار

استنادًا إلى الدرجة المعدلة في الاختبار القبلي قبل تجربة وسائل التعلم المُعدلة، حصلت الطالبة على درجة معدلة قدرها ٣٧,٥٠ بمستوى ضعيف. بعد التجربة باستخدام الوسائل التعليمية المعدة، حصلت قدرة الطالبات في دروس الإملاء على درجة ٧٨,٧٥ بمستوى جيد. قبل تحليل البيانات عن طريق اختبار *Paired Sample T-T-Test*، قام الباحث باختيار القيمة المعيارية للبيانات باستخدام *Shapiro Wilk* لأن عدد العينات كان أقل من خمسين عينة، وبما أن البيانات كانت موزعة توزيعًا طبيعيًا في اختبار *Shapiro Wilk* كانت القيمة الدالة أكبر من خمسين عينة.

الجدوال (٤,١١)

نتائج اختبار البيانات الطبيعية

Test Of Normality

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest	.١٤١	٣٢	.١٠٤	.٩٤٥	٣٢	.١٠٣
	Posttest	.١٨٦	٣٢	.٠٠٦	.٩٣٧	٣٢	.٠٦١

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى الجدول أعلاه، فإن القيمة المعنوية للاختبار القبلي هي ٠,١٠٣ وهذه النتيجة أكبر من ٠,٠٥، وهو ما يشير إلى أن البيانات ذات توزيع طبيعي تقديري. تبلغ القيمة المعنوية للاختبار البعدي ٠,٦١ وهذه النتيجة أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا.

أجرت الباحثة اختبار العينة المزدوجة *t-t-test* لتحديد الفرق في متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي والبعدي وتحديد فعالية استخدام المواد التعليمية على نواتج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وكانت إرشادات اتخاذ القرار في اختبار العينة المزدوجة *t-t-test*، بناءً على القيمة المعنوية لمخرجات *SPSS* على النحو التالي: - إذا كانت قيمة *p* أقل من واحد.

- إذا كانت القيمة المعنوية أقل من ٠,٠٥، ارفض هو واقبل ها: العنور على فرق بين نواتج التعلم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فهذا يشير إلى أن استخدام وسائط الموقع الإلكتروني فعال في تحسين مهارات التحدث في دروس اللغة العربية.

- وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة  $p$  أكبر من  $0,05$ ، يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$  لا يوجد فرق بين نواتج التعلّم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يشير إلى أن استخدام وسائط الموقع التعليمي ليس له تأثير على تنمية مهارات التحدث في دروس اللغة العربية.

قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام برنامج  $SPSS$  على النحو التالي.

### الجدوال (٤,١٢)

#### احصائية Paired Sample

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pre Test	٣٧,٥٠	٣٢	١٢,٥٧٢	٢,٢٢٣
	Posttest	٧٨,٧٥	٣٢	٩,٣٣٣	١,٦٥٠

بالرجوع إلى الجدول السابق، تظهر النتائج الإحصائية للاختبار القبلي والاختبار البعدي. كان متوسط قيمة الاختبار القبلي  $37,50$ . وكانت القيمة المتوسطة للاختبار البعدي  $78,75$ . إذا كانت القيمة الوسطية للاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي، فهذا يعني أن هناك فرقاً في القيمة الوسطية بين الاثنين. ولإثبات أن القيمة معنوية، ينظر الباحث إلى الجدول التالي:

الجدول (٤,١٣)

نتائج اختبار Paired Sampel Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (٢-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair ١	Pre Test - Kelompok	-٤١,٢٥	١٤,٣١٢	٢,٥٣٠	-٤٦,٤١٠	-٣٦,٠٩٠	-	٣١	.٠٠٠

في الجدول أعلاه، القيمة الدالة في الجدول أعلاه هي ٠,٠٠٠، وهذه القيمة أصغر من ٠,٠٥، لذا فإن هو مرفوضة و ها مقبولة. وهذا يدل على أن هناك فرقاً معنوياً بين نواتج التعلم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وأن استخدام وسائط الموقع الإلكتروني له تأثير في تحسين مهارات التحدث في دروس اللغة العربية.

*N-Gain* التي تم الحصول عليها بعد استخدام وسائط الموقع الإلكتروني في دروس اللغة العربية بنموذج التعلم سافي في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو.

أجرى الباحثون اختبار *N-Gain* لتحديد مدى فعالية استخدام وسائط الموقع الإلكتروني في دروس اللغة العربية في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو من خلال قياس الزيادة في درجات الطلاب بين ما قبل استخدام وسائط الموقع الإلكتروني في دروس اللغة العربية وما بعدها.

الجدوال (٤,١٤)

نتائج الوصف الإحصائي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Persen	٣٢	٢٠,٠٠	٩١,٦٧	٦٥,٠٢٦٧	١٥,٩٩١٢٨
NGain_Score	٣٢	.٢٠	.٩٢	.٦٥٠٣	.١٥٩٩١
Valid N (listwise)	٣٢				

الجدوال (٤,١٥)

فئة التقسيم N-Gain Score

فئة	نتيجة N-Gain score
عالية	$٠,٧ < g$
متوسطة	$٠,٧ \geq g \geq ٠,٣$
منخفضة	$٠,٣ > g$

الجدوال (٤,١٦)

فئة تفسير الفعالية N-Gain persen



فئة	N-Gain score نتيجة
ناقص	أقل من ٤٠ %
مقبول	٤٠ - ٥٥ %
جيد	٥٦ - ٧٥ %
جيد جدا	أكثر من ٧٦ %

### الجدوال (٤,١٧)

#### فئة تفسير الفعالية N-Gain

الدرجة	N-Gain نتيجة (%)	الدرجة	N-Gain نتيجة	اسم الطالبة	الرقم
جيد جدا	٨٥,٧١	عالية	٠,٨٦	احمد الفافا إلمان إقبال	١
جيد جدا	٨٠,٠٠	عالية	٠,٨٠	عائشة فاطمة الزهراء	٢
جيد جدا	٨٤,٦٢	عالية	٠,٨٥	علميرا زيفنا فوتري سوكيونو	٣
جيد	٧٢,٧٣	عالية	٠,٧٣	اندا سندي قرة الندى	٤
جيد	٧٥,٠٠	عالية	٠,٧٥	أنيسا لاراساتي	٥
جيد	٧٥,٠٠	عالية	٠,٧٥	أريفة الصالحة	٦
جيد	٦٨,٧٥	متوسطة	٠,٦٩	أورليا زين فانيا	٧
جيد	٧٠,٠٠	عالية	٠,٧٠	بهيدين أذفر الرحمن	٨
جيد	٦٠,٠٠	متوسطة	٠,٦٠	ديا شهريني	٩

جيد	٧٦,٩٢	عالية	٠,٧٧	دفيثري سفتيا رمضان	١٠
جيد جدا	٨١,٢٥	عالية	٠,٨١	ذكرالله فتراه الأحمد	١١
مقبول	٥٠,٠٠	متوسطة	٠,٥٠	اغي اواندنا	١٢
جيد جدا	٩١,٦٧	عالية	٠,٩٢	ارلان نوفل أزهار	١٣
جيد جدا	٧٨,٥٧	عالية	٠,٧٩	هنا نور سبرينا كريمة	١٤
جيد	٦٨,٧٥	متوسطة	٠,٦٩	كيلا انغريني فتريا انينديتا	١٥
جيد	٦٣,٦٤	متوسطة	٠,٦٤	محمد رابةالله	١٦
جيد	٧٥,٠٠	عالية	٠,٧٥	ماس نور محمد زاكي	١٧
جيد	٥٧,١٤	متوسطة	٠,٥٧	مولانا أحمد إندارتو	١٨
مقبول	٥٣,٣٣	متوسطة	٠,٥٣	محمد أريا أجي المشه	١٩
مقبول	٤٦,١٥	متوسطة	٠,٤٦	محمد حسام عبد الجبار	٢٠
ناقص	٢٠,٠٠	منخفضة	٠,٢٠	محمد اديتياس رافائل	٢١
مقبول	٥٠,٠٠	متوسطة	٠,٥٠	محمد رزقي فرييل اكبر	٢٢
جيد	٥٧,١٤	متوسطة	٠,٥٧	محمد السي	٢٣
مقبول	٥٣,٨٥	متوسطة	٠,٥٤	محمد انوار شه	٢٤
جيد	٦٤,٢٩	متوسطة	٠,٦٤	نيلا شفاء جنيتا	٢٥
ناقص	٣٦,٣٦	متوسطة	٠,٣٦	سيتي منورة	٢٦
مقبول	٥٣,٨٥	متوسطة	٠,٥٤	تاليتا انيا ارديانتني فوتري	٢٧
مقبول	٥٠,٠٠	متوسطة	٠,٥٠	فنيسا اکتفيا	٢٨
جيد جدا	٨٣,٣٣	عالية	٠,٨٣	فيكي فاريل رمضان	٢٩

جيد جدا	٧٨,٥٧	عالية	٠,٧٩	فجري زونيتا	٣٠
مقبول	٥٠,٠٠	متوسطة	٠,٥٠	محمد زين الفلاح	٣١
جيد	٦٩,٢٣	متوسطة	٠,٦٩	يوماسنوا دارن فراستيو	٣٢

في الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن قيمة النسبة المئوية هي ٠,٦٥٣ وهي أصغر من ٠,٧ وقيمة درجة *N-Gain* درجة التفسير هي ٦٥,٢٦٧. وهذا يدل على أن هذا التطبيق فعال للغاية، وأن استخدام وسائل هذا الموقع الإلكتروني فعال في تحسين مهارات الكلام في الدروس اللغة العربية.

قام الباحث بقياس فعالية المنتج أثناء التدريس. استخدمنا تصميم اختبار ما قبل الاختبار البعدي للمجموعة الواحدة لقياس فعالية الوسائط التعليمية المطورة. استخدمنا اختبار العينة المزدوجة *t-t-test* لتحديد الفرق في متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ثم تابع الباحثون اختبار *N-Gain* لتحديد فاعلية استخدام وسائط التعلم في دروس اللغة العربية بناءً على نموذج التعلم سافي وبعد استخدامه. وقد أظهرت نتائج الاختبار وجود فرق بين ما قبل تطبيق تعليم مهارات الكلام بالوسائل التعليمية المطورة قبل وبعد تطبيقها. لذا يمكن القول أن وسائل الموقع الإلكتروني في الدروس اللغة العربية المبنية على نموذج التعلم سافي فعالة في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

#### المبحث الأول : تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام

تعمل وسائل التعلم كأداة في تقديم المادة التعليمية لجعلها أكثر تشويقاً وقدرة على تحفيز الطلاب على التعلم. تعد وسائل التعلم على الموقع الإلكتروني أداة تدمج المواد والصور والصوت والصوت والفيديو والأسئلة والاختبارات والألعاب على منصة واحدة. يمكن الوصول إلى هذه الوسائط من خلال أجهزة الكمبيوتر والأجهزة الذكية، مما يجعلها أكثر مرونة وسهولة في الاستخدام. يناقش هذا البحث عملية تطوير وسائل التعلم الموقع الإلكتروني على أساس نموذج سافي لتحسين مهارات الكلام لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. تستخدم عملية التطوير هذه نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

المرحلة الأولى في نموذج ADDIE هي التحليل. ووفقاً لفرانك، تنطوي مرحلة التحليل على عدة أنشطة رئيسية، بما في ذلك:

- أ. تحليل فجوة الأداء - تحديد الفروق بين قدرات الطلاب الحالية والكفاءات المتوقعة.
- ب. تحليل خصائص الطلاب - فحص احتياجات الطلاب وخلفياتهم وخصائصهم التعليمية.
- ج. تحليل الموارد - تقييم مدى توفر المرافق والتكنولوجيا والمعلمين الذين يدعمون تطوير وسائط التعلم.

يستند المزيد من الشرح لمرحلة التحليل هذه إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في مدرسة سيدوارجو المتوسطة في سيدوارجو.

بدأ هذا البحث بملاحظات لعملية تدريس اللغة العربية لفهم الظروف الحقيقية في الميدان. واستُكملت هذه الملاحظات بمقابلات للحصول على معلومات إضافية قد لا يمكن الكشف عنها من خلال الملاحظة المباشرة. ويوفر أسلوب المقابلات فهماً أعمق، حيث يمكن أن يكون لكل فرد وجهات

نظر وتفسيرات مختلفة للموقف. ومن خلال الجمع بين أسلوب الملاحظة والمقابلة، يهدف هذا البحث إلى إنتاج تحليل أكثر دقة وموضوعية في تحديد المشاكل في الميدان.

تُظهر نتائج الملاحظة أن طريقة تدريس اللغة العربية في هذه المؤسسة لا يزال يهيمن عليها النهج الكلاسيكي. ونتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى الشعور بالملل بسهولة، مما يشكل تحديًا في نقل المعرفة والقيم أثناء عملية التعلم. لذلك، يصبح استخدام وسائط التعلم مهمًا جدًا لدعم أنشطة التعليم والتعلم. وكما ذكر حبيبي وكورنياوان (٢٠١٣) واستشهد به م. عارف هداية الله (٢٠٢٢)، فإن التقدم في تكنولوجيا المعلومات شجع عالم التعليم على أن يصبح أكثر ديناميكية. ينعكس هذا التطور بشكل أساسي في تطوير الوسائط والأساليب والمواد التعليمية التي أصبحت أكثر جاذبية وتفاعلية وشمولية.<sup>٤٨</sup>

عد مرحلة التحليل، تتمثل الخطوة التالية في تحديد الأهداف التعليمية التي هي محور البحث. في هذا البحث التطويري، يعطي الباحثون الأولوية لتطوير وسائط التعلم القائمة على الويب باستخدام تطبيقات جوجل لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث (مهارة الكلام) لدى طلاب الصف السابع م ١ في مدرسة متوسطة سيدوارجو للغة العربية. بعد تحديد الأهداف التعليمية، قام الباحثون بالتأكد من خصائص الطلاب من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف السابع. واستنادًا إلى نظرية بياجيه فإن الطلاب في هذه المرحلة العمرية يكونون في المرحلة العملية الشكلية للتفكير. وهذا يعني أنهم قادرون على التفكير المجرد والاستدلال المنطقي واستخلاص النتائج من المعلومات المتاحة. الخطوة التالية هي تحديد المرافق التي تمتلكها المدرسة. تمتلك المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو مختبرات وفصول دراسية كافية، لذا فهي تدعم استخدام وسائل التعلم موقع الكتروني على أساس نموذج سافي في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية.

أما المرحلة الثانية، وهي مرحلة التصميم، فتتضمن تصميم مواصفات المنتج، وصنع نماذج أولية، وإعداد أدوات التحقق من الصحة. المنتج الذي تم تطويره في هذا البحث هو عبارة عن وسائط تعليمية قائمة على الموقع الإلكتروني مع نموذج سافي. وقد تم تصميم هذه الوسائل باستخدام منصة جوجل وتحتوي على مواد من كتاب اللغة العربية للصف السابع الابتدائي الصادر عن وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠. تم تجهيز وسائط التعلم هذه بميزات مختلفة، مثل المواد المدعومة بالصور والصوت والفيديو والأسئلة التدريبية والاختبارات. يمكن الوصول إلى هذه الوسائط عبر الهاتف الذكي أو الحاسوب أو

---

<sup>٤٨</sup> Muhammad Arif Hidayatullah, Analisis Sumber Belajar Bahasa Arab Berbasis Web Untuk Meningkatkan Kemampuan Hots, Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Vol ٧, No ٢c, Juni ٢٠٢٢ Hal ٨٠٥

الحاسوب المحمول، وتدعم التعلم عبر الإنترنت وخارجها. سيتم إدخال نتائج الأسئلة التدريبية والاختبارات التي يقوم بها الطلاب تلقائيًا في حساب المعلم في *Gmail* و *Google Drive*. وتتميز وسائل التعلم موقع الإلكتروني على أساس نموذج سافي بالعديد من المزايا، بما في ذلك كونها مجانية وسهلة الاستخدام وقادرة على ضبط المظهر حسب احتياجات المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، صمم الباحثون نموذجًا أوليًا يتضمن عدة صفحات وهي

- أ. الصفحة الافتتاحية
- ب. الصفحة الرئيسية (الصفحة الرئيسية)
- ج. صفحة المواد
- د. صفحة الألعاب التعليمية
- هـ. صفحة أسئلة التدريب والاختبار
- و. صفحة الصف الافتراضي
- ز. صفحة الذكاء الاصطناعي (درشة أليفوت)
- ح. صفحة المدرس
- ط. صفحة شهادة الطالب
- ي. صفحة الملف الشخصي للمطور

من المتوقع أن يخلق هذا التصميم تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة للطلاب.

عند تصميم وسائط التعلم، يحتاج المعلمون عند تصميم وسائط التعلم إلى النظر في تصنيف الوسائط وفقًا لخصائص أساليب التعلم لدى الطلاب.<sup>٤٩</sup> يجب أن تشمل وسائط التعلم الفعالة على حواس مختلفة، بحيث يمكن للطلاب التعلم بشكل استباقي وتفاعلي والاستمتاع بعملية التعلم.<sup>٥٠</sup> أحد البدائل التي يمكن تطبيقها هو تطوير الوسائط القائمة على الموقع الإلكتروني، والتي تسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل من خلال أجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأدوات المتصلة بالإنترنت. لا يؤدي استخدام هذه الوسائط إلى زيادة فعالية عملية التعلم فحسب، بل يدعم أيضًا الجهود المبذولة لتحسين الجودة الشاملة للتعليم.

<sup>٤٩</sup> Agus prasetyo kurniawan dan ahmad lubab, pengembanagn media pembelajaran matematika, (Surabaya: uinsa press, ٢٠١٤) hlm ٢٤

<sup>٥٠</sup> Yuliana, D., & Sisma, R. (٢٠١٩). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, vol ٧ no ٠١ tahun ٢٠١٩ hal ٥٨

في مرحلة التصميم، قام الباحثون أيضًا بتجميع أدوات التحقق من صحة الخبراء لتقييم وسائط التعلم المطورة. واستنادًا إلى رأي رودى سوسيلانا وسيبي ريانا (٢٠٠٨: ٣٣)، هناك العديد من معايير التقييم التي يجب أخذها بعين الاعتبار، خاصة من الجانب المادي. يجب أن تكون المادة المقدمة صالحة، بمعنى أنه تم اختبارها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تتمتع المادة بمستوى مناسب من الأهمية والفائدة، بحيث تكون جديرة بالتعلم.<sup>٥١</sup> يجب أيضًا أن يكون البرنامج التعليمي ملائمًا لمستوى صعوبة الطلاب واحتياجاتهم في هذا المجال، بحيث تكون المادة سهلة الفهم وقابلة للاستخدام. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون المادة المختارة مشوقة وقادرة على تحفيز الطلاب على تعلم المزيد. بالرجوع إلى معايير تقييم الوسائط والمادة التعليمية، فإن وسائط التعلم الجيدة هي الوسائط التي تقدم فوائد حقيقية للمعلمين والطلاب، وتدعم تحقيق أهداف التعلم، ويسهل استخدامها في ممارسات التعلم.

في المرحلة الثالثة، وهي عملية التطوير، تشمل الخطوات المتخذة صناعة وتطوير وتعديل وسائط التعلم. ووفقًا لفرانش، تتضمن هذه المرحلة عملية التحقق من صحة المنتج وتجارب المنتج بهدف الحصول على المدخلات والتقييم وتقليل الأخطاء. في هذه العملية، قام الباحث بتطوير وسائل تعلم على الموقع الإلكتروني باستخدام تطبيق معين، يمكن الوصول إليه من خلال الرابط <https://arythantawi.github.io/elearningSavi/>. تم تصميم وسائط التعلم هذه لتعليم مهارات التحدث باستخدام نموذج التعلم سافي. الخطوة الأولى في التطوير هي تحديد محتوى الوسائط التعليمية بالرجوع إلى المصدر الرئيسي، وهو كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠. وعلاوة على ذلك، قام الباحثون باختيار المواد ذات الصلة بناءً على حالة الطلاب وكذلك المشكلات التي تم تحديدها مسبقًا. تم تصميم المواد التعليمية باستخدام منهج نموذج سافي الذي يدمج الجوانب الحسية (الحركية) والسمعية والبصرية والفكرية. تم اختيار هذا النموذج لأنه يمكن أن يسهل عملية التعلم مع زيادة فعاليتها. يدعم هذا النهج أيضًا التنمية الشاملة لذكاء الطلاب، سواء من الجوانب السمعية والبصرية أو من خلال المهارات الحركية.<sup>٥٢</sup>

المرحلة الرابعة هي التنفيذ. بعد الإعلان عن صلاحية وسائط التعلم، يتم اختبار الوسائط على الطلاب. في هذه المرحلة، يحتاج الباحثون في هذه المرحلة إلى اختيار أساليب واستراتيجيات التعلم

<sup>٥١</sup> Rusdi susilana, cepi riyana “media pembelajaran” bandung: cv wacana prima ٢٠٠٨

<sup>٥٢</sup> Husnatul hamidiyah dkk, analisis pembelajaran berbasis savi dalam maharah kalam. Jurnal shaut arabiyah vol ٩ no ١ juni ٢٠٢١ hal ٣٤

المناسبة والفعالة حتى تتمكن الوسائط المطورة من تحقيق أهداف التعلم. ووفقًا لبياجيه فإن التعلم الفعال هو التعلم النشط، حيث يقوم الطلاب ببناء الفهم من خلال الخبرة والتفاعل مع البيئة المحيطة. لذلك، يجب تصميم وسائط التعلم لدعم الطلاب في الاستكشاف والتفكير النقدي وحل المشكلات.<sup>٥٣</sup> قبل التجربة، أجرى الباحث اختبارًا مسبقًا لتحديد قدرات الطلاب الأولية. بعد ذلك، تم اختبار وسائل التعلم سافي موقع الإلكتروني على طلاب الفصل السابع م-١. أثناء التجربة، لاحظ الباحث عملية التعلم وتفاعل الطلاب مع الوسائط، وحدد العوامل التي دعمت أو أعاقت استخدام الوسائط. هذه الملاحظات مهمة لتقييم فعالية الوسائط وتحديد التحسينات اللازمة.

الخطوة الأخيرة في مرحلة التطوير هي التقييم. يتم إجراء التقييم لقياس قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية باستخدام المفردات التي تعلموها. وقد تم الحصول على نتائج التقييم من خلال اختبار البعدي أُجري على طلاب الفصل السابع م-١. واستنادًا إلى نتائج الاختبار البعدي، كان هناك زيادة كبيرة في قدرات الطلاب، من متوسط الدرجات الأولية البالغة ٣٧,٥ إلى ٧٨,٧٥ بعد استخدام وسائل التعلم. وهذا يدل على أن وسائل التعلم سافي موقع الإلكتروني المطورة فعالة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية.

---

<sup>٥٣</sup> Piaget, J. (١٩٧٠). *Science of education and the psychology of the child*. Grossman Publishers



## المبحث الثاني : صلاحية تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام

لتقييم صلاحية المنتج، أُخذت القياسات باستخدام استبيان أُعطي للخبراء المدققين. احتوى الاستبيان على عدد من الأسئلة مع خيارات تقييم تستند إلى مقياس ليكرت من ١-٤. ثم تم تحليل البيانات الكمية استناداً إلى نتائج درجات الاستبيان، والتي تم حسابها باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{\text{(الحصول على الدرجة)}}{\text{(القصى الدرجة)}} \times 100\%$$

### الجدول ٥,١

#### المعايير لنتائج الاستبانة

#### من الخبراء عن الوسائل الإلكترونية التعليمية

معايير الإستحقاق	معايير الصحة	نسبة مئوية
صحيح جدا	ملائم جدا	٨٥% - ١٠٠%
صحيح	ملائم	٦٥% - ٨٤%
صحيح تماما	ملائم تماما	٤٥% - ٦٤%
غير صحيح	غير ملائم	٠% - ٤٤%

وتتمثل المرحلة التالية في تطوير وسائط التعلم في تصميم وصياغة المواد بناءً على القضايا الرئيسية التي تم تحديدها. ثم يتم تقديم الوسائط المصممة إلى الخبراء لتقييمها لضمان صلاحيتها. كما قام الباحث

أيضًا بجمع التغذية الراجعة من الخبراء فيما يتعلق بخصائص وسائط التعلم القائمة على الويب. في هذه العملية، تم التحقق من صحة تطوير وسائل التعلم سافي الإلكتروني من قبل عدد من الخبراء، بما في ذلك خبراء الإعلام وخبراء اللغة والمحتوى وخبراء التعلم. وقد تم التحقق من الصحة بالرجوع إلى المؤشرات التالية.<sup>٥٤</sup>

١. مستوى ملاءمة المادة مع أهداف التعلم، لمعرفة مدى ملاءمة المادة/المحتوى التعليمي

المقدم من خلال وسائط التعلم الإلكتروني سافي بما يتوافق مع متطلبات المنهج الدراسي.

٢. مدى ملاءمة المادة مع نموذج التعلم، اختار الباحثون استخدام نموذج سافي للتعلم، لمعرفة

مدى ملاءمة المادة مع نموذج التعلم سافي.

٣. ملاءمة اللغة لمستوى الطالب. لمعرفة مدى توافق اللغة التي تم استخدامها في وسائط التعلم

الإلكتروني سافي مع مستوى الطلاب.

٤. وضوح الصور والصوت والفيديو بما يتوافق مع المادة التعليمية وقادر على تحسين مهارات

التحدث لدى الطلاب.

إن المظهر العام لوسائط التعليم الإلكتروني "سافي" جيد ومثير للاهتمام. وفقًا لرأي (مسفيقا

٢٠١٢) من أجل دعم تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. تشير أهداف التعلم بشكل عام إلى ثلاثة

مجالات وهي المجال المعرفي والوجداني والحركي النفسي.<sup>٥٥</sup> تُظهر نتائج التحقق من صحة تطوير وسائط

التعلم القائمة على شبكة الإنترنت أن هذه الوسائط صالحة وقابلة للاختبار والاستخدام في الفصل السابع

في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو.

١. اختبار صلاحية الوسائل

استنادًا إلى نتائج اختبار الصلاحية، حصلت وسائط التعلم القائمة على نموذج سافي على

نسبة صلاحية بلغت ٨٨,٨٨%. قدم المدقق اقتراحات لإضافة تعليمات الاستخدام، وملفات

<sup>٥٤</sup> Suharsimi arikunto, dasar-dasar evaluasi pendidikan (Jakarta: bina kasara, ٢٠٠٢) hlm ٣١٣

<sup>٥٥</sup> Prof. dr. nunuk suryani, m.pd, achmad setiawan, m.pd " media pembelajaran inovatif dan pengembangannya" (bandung: pt remaja rosdakarya, ٢٠١٩) hlm ٦٣

تعريف المطورين، والمواد الداعمة مثل الملصقات بحيث تصبح وسائل التعلم سافي موقع الإلكتروني أكثر كمالاً وتوافقاً مع أهداف تطويره. بعد المراجعة بناءً على التجربة الأولى، ذكر المدقق أن هذه الوسائط مناسبة للاستخدام.

ويدعم هذا الوصف معايير التقييم التي تشمل جوانب التصميم والتصيح والوظيفة الفنية والجمالية. وتعتبر إضافة تعليمات الاستخدام والمواد الداعمة مثل الملصقات عناصر مهمة لتعزيز تجربة المستخدم.<sup>٥٦</sup>

## ٢. اختبار صلاحية اللغة والمحتوى

حصل اختبار صلاحية اللغة والمحتوى في وسائط التعلم القائمة على نموذج سافي على نسبة ٥٨,٣٣%. واقترح المُقيّم تطوير المادة بشكل أكبر من خلال إضافة فصول أو محتويات داعمة لتقوية مهارات التحدث لدى الطلاب. ويمكن تعزيز هذا التقييم من خلال معايير التقييم التي تشمل مدى ملاءمة محتوى المواد التعليمية مع الجمهور المستهدف، ووضوح اللغة، ومدى ملاءمة المادة لأهداف التعلم. إن تطوير مواد إضافية مهم جداً لدعم تحقيق المزيد من الأهداف التعليمية المتعمقة.<sup>٥٧</sup>

## ٣. اختبار صلاحية المعلم أو خبير التعلم

أظهر اختبار الصلاحية من المعلمين أو خبراء التعلم نتيجة ٩١,٦٦%. أوصى المدقق بإدخال تحسينات على بعض الميزات لتسهيل فهم الطلاب لها. يتماشى هذا التقييم مع المعايير التي تقيس مدى إمكانية استخدام وسائط التعلم بفعالية في الفصل الدراسي، مع التركيز على سهولة الاستخدام، وملاءمة الميزات، ووضوح المحتوى للطلاب.<sup>٥٨</sup>

تشير نتائج هذا التحقق إلى أن وسائط التعلم القائمة على نموذج سافي قد استوفت معايير الصلاحية المطلوبة، على الرغم من أنها لا تزال بحاجة إلى تحسين لتحسين وظائفها وفوائدها. بعد إجراء

<sup>٥٦</sup> Meier .r.e ٢٠٠٩ “multimedia learning”

<sup>٥٧</sup> Vugotsky L.S and Activity Theory ١٩٧٨ “ New Perspectives On The Relationship Between Mind And Society (CROSS-CULTURAL)

<sup>٥٨</sup> Gagne R.M ١٩٨٥ “ The Conditions Of Learning And Theory Instructions” (US : The Dyrden Press)

المراجعات على المواد التعليمية التي تم تطويرها، قام الباحثون بإجراء تجارب من خلال عرض وتدريب مواد اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام على طلاب الفصل السابع في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. بدأت العملية التجريبية بإعطاء اختبار مسبق لقياس قدرات الطلاب الأولية قبل تطبيق المواد التعليمية الجديدة. بعد ذلك، قام الباحثون بتدريس المواد، تلا ذلك إعطاء اختبار بعدي لتقييم نتائج التعلم.

تُنفذ هذه المرحلة وفقاً لإطار نموذج ADDIE، حيث يُستخدم الاختبار القبلي لتقييم القدرات الأولية للطلاب وكذلك تقييم فعالية عملية تعلم اللغة العربية قبل تطبيق المواد الجديدة. بينما يُستخدم الاختبار البعدي لقياس أثر استخدام وسائل التعلم في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. تُظهر نتائج التجربة أن المواد التعليمية المطورة أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب (مهارة الكلام)، خاصة لطلاب الفصل السابع في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو. وهذا يؤكد أن وسائل التعلم القائمة على النموذج المصممة قد نجحت في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

## المبحث الثالث : فعالية تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام

أظهرت نتائج اختبار فعالية وسائط التعلم نتائج إيجابية، حيث أثبتت هذه الوسائط التعليمية القائمة على الموقع الإلكتروني قدرتها على تحسين نتائج تعلم الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من الزيادة في درجات ما بعد الاختبار في الفصل التجريبي، من ٣٧,٥ إلى ٧٨,٧٥.

إن لوسائل التعلم سافي على موقع الإلكتروني على شبكة الإنترنت تأثيرًا إيجابيًا على عملية التعلم، بما يتماشى مع نظرية وظائف وسائط التعلم. تلعب هذه الوسائط دورًا في جذب انتباه المتعلمين، ومساعدتهم على إتقان المهارات، وزيادة دافعية التعلم. وبالتالي، فإن استخدام هذه الوسائط يساهم بشكل كبير في تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.<sup>٥٩</sup>

في حديث النبي صلى الله عليه وسلم إشارة ضمنية إلى فوائد استخدام الوسائط في التعليم. فكثيرًا ما كان النبي صلى الله عليه وسلم يستخدم وسائل الإعلام المختلفة كالصور والحصص والأصابع لشرح تعاليمه صلى الله عليه وسلم، حتى يتمكن الصحابة من فهم ما ينقله بشكل أفضل. وعلى نطاق أوسع، فإن استخدام الوسائط في التعليم له فوائد كثيرة، منها:

١. يمكن للوسائط أن توضح طريقة عرض الرسائل بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم.
٢. يمكن لوسائل الإعلام التغلب على محدودية المكان والزمان والقوة الحسية
٣. يمكن للاستخدام المناسب للوسائط أن يتغلب على الطلاب الذين لديهم طبيعة سلبية. وبالتالي يمكن لوسائل الإعلام أن تخلق إثارة للتعلم، مما يسمح بالتفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة والواقع. وتسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم.

---

<sup>٥٩</sup> Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd, Achmad Setiawan, M.Pd “ Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya” (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠١٩) hlm ١٢

٤. مع وجود عنصر التفرد لدى الطلاب، يمكن للمعلمين استخدام الوسائط لتوفير نفس

المحفزات ومساواة الخبرات ومساواة الإدراكات.<sup>٦٠</sup>

للسائط التعليمية دور مهم في تحسين فاعلية وكفاءة عملية التعليم والتعلم خاصة في التربية الإسلامية. إن استخدام وسائل أو وسائط التعليم ضروري جداً لأنها تساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة.<sup>٦١</sup>

في هذه الدراسة، تم تطوير وسائل التعليمية على نموذج سافي على شبكة الإنترنت مصممة خصيصاً لمهارات الكلام، على عكس الدراسات السابقة مثل كودري (٢٠١٨) التي طورت فقط وحدات على سافي دون استخدام منصات تكنولوجية مثل الموقع الإلكتروني. وأيضاً واهيوني (٢٠١٩) الذي يركز على تطوير كتب دراسية على السافي بدلاً من الوسائل الرقمية التفاعلية.

يقدم البحثي ابتكاراً من خلال دمج التكنولوجيا الحديثة، أي القائمة على المواقع الإلكترونية لدعم التعلم التفاعلي، بحيث يمكن الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان بمرونة أعلى من الوحدات المطبوعة أو الكتب المدرسية. ويختلف ذلك عن الأبحاث السابقة التي تركز أكثر على تطوير الوسائل التقليدية أو القائمة على النظريات دون تطبيق التكنولوجيا بشكل متعمق. يضيف بحث ديلاً أيضاً ميزات مبتكرة مثل الفصول الدراسية الافتراضية وممارسة الأسئلة التفاعلية وملف تعريف المطور لزيادة مشاركة الطلاب، وهو ما لم تتم مناقشته على نطاق واسع في الدراسات السابقة.

مثل ”فجر سوكما“ (٢٠٢١) الذي يعتمد أيضاً على الموقع الإلكتروني ولكنه يطبق على دروس اللغة الإندونيسية وليس على دروس اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث. صُمم هذا البحث لطلاب الفصل السابع في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو مع التركيز

---

<sup>٦٠</sup> Moh. Zaiful Rosyd Dkk ٢٠٢١ “Ragam Media Pembelajaran” (Malang : Cv Literasi Nusantara Abadi) Hlm ١١

<sup>٦١</sup> Ramayulis “Ilmu Pendidikan Islam”, (Jakarta Kalam Mulia. ٢٠٠٢)

على تطوير مهارات التحدث في سياق التربية الإسلامية. كانت الدراسات السابقة مثل دراسة حسنية الحميدية (٢٠٢١) أقرب إلى تحليل أدبي دون إجراء تجارب ميدانية مباشرة.

ويستخدم هذا البحث أيضًا نموذج *ADDIE* في تطوير وسائط التعليم الإلكتروني "سافي" الذي يؤكد على المنهجية بدءًا من تحليل الاحتياجات إلى التقييم. وهذا يختلف عن دراسات سابقة مثل كوديري (٢٠١٨) التي استخدمت نموذج ديك وكاري (*Dick & Carey*).

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

وبالإضافة إلى النتائج التي توصل إليها الباحثون من التحليل السابق، لخص الباحثون النتائج الرئيسية لهذه الدراسة على النحو التالي:

١. تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في الفصل السابع المتوسل YPM سيدوارجو نهج نموذج ADDIE. تتضمن هذه العملية خمس مراحل رئيسية وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يتم تنظيم المواد التعليمية في هذه الوسائط في ستة محاور رئيسية. ويتكون كل محور من أربعة أجزاء، وهي المفردات، ومقاطع الفيديو التعليمية، والألعاب التعليمية، والأسئلة التدريبية والاختبارات. تم تصميم التمارين على مراحل، بدءًا من المستويات الأساسية إلى المستويات الأكثر تعقيدًا. تشمل الأنشطة التدريبية ما يلي:
  - أ) الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد.
  - ب) ترجمة النصوص إلى اللغة العربية.
  - ج) الإجابة عن الأسئلة باللغة العربية.
  - د) بناء الجمل بشكل صحيح

تم تصميم وسائط الموقع بميزات داعمة متنوعة لتسهيل عملية التعلم. تشمل الميزات المتاحة ما يلي:

- أ) تصميم وسائط جذابة وتفاعلية.
- ب) معلومات عامة حول استخدام الوسائط.
- ج) دليل الاستخدام للمساعدة في التصفح.
- د) ميزات المواد التعليمية.
- هـ) ميزة المفردات لإثراء المفردات.



- و) ميزة الأسئلة والاختبارات لتقييم الفهم.
- ز) ميزات الألعاب التعليمية التي تدعم التعلم النشط.
- ح) ميزة الدردشة الآلية للتفاعل والتوجيه الافتراضي.
- ط) ميزة الفصل الدراسي الافتراضي للتعلم التعاوني.
- ي) مراجع إضافية لتعميق المادة.

من المتوقع أن توفر وسائل التعلم هذه تجربة تعليمية شيقة وفعالة ومنظمة وفقاً لمبادئ نموذج التعلم سافي.

٢. صلاحية تطوير الوسائل موقع إلكتروني (**WEBSITE**) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (**SAVI**) لمهارة الكلام تم التحقق من صحة تطوير وسائط التعلم القائمة على الموقع الإلكتروني من قبل العديد من الخبراء، بما في ذلك خبراء الإعلام وخبراء اللغة والمحتوى وخبراء التعلم. أظهرت نتائج التحقق من الصحة أن وسائط التعلم هذه صالحة وقابلة للاختبار والاستخدام في الصف السابع في مدرسة سيدوارجو للصفوف المتوسطة. استناداً إلى نتائج اختبار الصلاحية، حصلت وسائط التعلم القائمة على نموذج سافي على موقع إلكتروني على النسب المئوية التالية:

أ) اختبار صلاحية الوسائط ٨٨,٨٨%.

ب) اختبار صلاحية اللغة والمحتوى: ٥٨,٣٣%.

ج) اختبار صلاحية خبير التعلم: ٩١,٦٦%.

قدم المدققون بعض الاقتراحات لتحسين وسائط التعلم لتناسب مع أهداف التطوير. بعد إجراء المراجعات، تم الإعلان عن صلاحية وسائل التعلم هذه للاستخدام وفعاليتها في دعم عملية التعلم في الصف الدراسي.

٣. فعالية تطوير الوسائل موقع إلكتروني (**WEBSITE**) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (**SAVI**) لمهارة الكلام تظهر نتائج اختبار فعالية وسائط التعلم نتائج إيجابية، حيث ثبت أن هذه الوسائط قادرة على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة هذا التحسن من مقارنة نتائج الاختبار البعدي التي كانت أعلى من نتائج الاختبار القبلي. ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل

التجريبي بشكل ملحوظ من ٣٧,٥ إلى ٧٨,٧٥. استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة اختبار شايبرو-ويلك لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات واختبار العينة المقترنة t لتحليل الفرق في درجات الاختبار القبلي والبعدي. أظهرت نتائج الاختبار أن البيانات كانت موزعة توزيعًا طبيعيًا. وعلاوة على ذلك، أشارت نتائج اختبار العينة t إلى وجود فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والدرجات اللاحقة للاختبار بقيمة  $p=0,000$ ، وهي أقل من ٠,٠٥. وهذا يثبت أن وسائط التعلم المطورة فعالة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

## ب. توصيات البحث

استناداً إلى عرض ومناقشة البيانات السابقة، يقدم الباحث التوصيات التالية:

١. يجب أن يستخدم المعلمون وسائل الإعلام عند القيام بأنشطة التعليم والتعلم التي تتوافق مع احتياجات الطلاب.
٢. يجب على المعلمين معرفة قدرات الطلاب ونواقصهم قبل إعداد المواد التعليمية حتى تكون عملية التعلم ناجحة.
٣. يجب أن يبدأ المعلمون بتمارين التحدث البسيطة التي تذكر المفردات مع النطق الصحيح. ثم الاستمرار بعبارات قصيرة، مثل التحيات أو الجمل الاستهلاكية. قم بإجراء حوار تفاعلي بين الطلاب، على سبيل المثال سؤال بعضهم البعض عن الأسرة أو الأنشطة اليومية.
٤. يجب على المعلم أن يؤدي إلى حوار تفاعلي بين الطلاب، على سبيل المثال سؤال بعضهم البعض عن الأسرة أو الأنشطة اليومية.

## ج. اقتراحات البحث

استناداً إلى نتائج الدراسة، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. تأمل الباحثة أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للقراء المهتمين بتدريس علم الكلام وتدرسه في المدارس، كما تأمل الباحثة أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للقراء المهتمين بتدريس علم الكلام.

٢. تأمل الباحثة أن يقدم القراء المدخلات والتعليقات والتحسينات المناسبة على المواد التي تم تجميعها حتى تكون المواد كما يريدونها المعلمون والطلاب.

٣. تأمل الباحثة أن يبحث باحثون آخرون عن بحوث أخرى حول تطوير مواد تعليمية قائمة على شبكة الإنترنت في مواد أخرى حتى يتسنى إيجاد وسائل يمكن استخدامها في جميع المهارات.

## المراجع

- توفيق الرحمن "مهاراة الكلام للمستوى الجامعى" ٢٠١٨
- الجبورى، أحمد حسن (٢٠١٨). استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. بغداد: دار التنوير.
- حسنة الحميدية وآخرون، (٢٠٢١) "تحليل التعلم القائم على السافي (الجسدي والسمعي والبصري والفكري) في مهاراة كلام" مجلة شوت العربية .
- رشدي أحمد طعيمة . (١٩٧٥) " دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية"
- السمان، محمود علي (٢٠١٢). التعليم: أسس ومبادئ في العملية التعليمية . القاهرة: دار الفكر العربي
- القرضاوي، يوسف (١٩٩٥). فقه اللغة العربية وأساليب تعليمها. بيروت: مكتبة وهبة.
- Acep Hermawan "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Pt Remaja Rosdakarya, Bandung) ٢٠١٤
- Ahmad Rusydi Thu'aimah "Maharat Al-Lughawiyah Mustawiyatuha Tadrisuha Shu'ubatuha" (Makkah: Mamlakah Al-Sa'udiyah) ٢٠٠٨
- Ali Fathi Dan Yunus Muhammad Abd Al-Rauf ٢٠٠٣ Al-Marji' Fi Ta'lim Al-Lughoh Al-Arabiyah Li Al-Ajanibmin Al-Nadzariyyah Ila Al-Tathbiq Al-Qahiroh: Maktabah Wahbah
- Arif Muhammad Hidayatullah "Analisis Sumber Belajar Bahasa Arab Berbasis Web Untuk Meningkatkan Kemampuan Hots" Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Vol ٧, No ٢c, Juni ٢٠٢٢

Arikunto Suharsimi, 2002 Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Jakarta: Bina Kasara,

Direktorat Pendidikan Dasar, “Menyiapkan Pendidik Profesional Di Era Society 2.0”, [Http://Ditps.Kemedikbud.Go.Id/Artikel/Detail/Menyiapkan-Pendidik-Profesional-Di-Era-Society-0](http://Ditps.Kemedikbud.Go.Id/Artikel/Detail/Menyiapkan-Pendidik-Profesional-Di-Era-Society-0), Diakses Tanggal 22 Desember 2024

Dra. Desmita, M.S.I, Psikologi Perkembangan Peserta Didik, Bandung : Pt Remaja Rosdakarya

Gagne R.M 1985 “ The Conditions Of Learning And Theory Instructions” (US : The Dyrden Press)

Hidayati Riella Anggun, Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Melalui Blended Learning Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Nusantara Kota Probolinggo, Tesis 2020

Fathur Rohman, M.Pd.I, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, ( Malang, Madani) 2010

Fitri, Pengaruh Penerapan Literasi Berbasis Web Terhadap Peningkatan Minat Baca Peserta Didik Kelas V Mi Miftahul Ulum Kota Batu, Tesis 2022

H. Musnah, S.Pd. “Pendekatan Pembelajaran Savi” (Tata Akbar, Bandung) 2020

Islamiyati Dian Dan Ammar Farikh Marzuki, 2022 “Tantangan Dan Solusi Dalam Pembelajaran Maharah Kalam: Sebuah Studi Kualitatif Di Sekolah Menengah Pertama Islam Di Sidoarjo, Indonesia”. Indonesia Journal Of Islamic Studies Vol 11 No 02

Jakni, S.Pd “Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan” (Bandung, Alfabeta 2016)

Koderi “Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Savi Untuk Pembelajaran Bahasa Arab” Jurnal Teknologi Pendidikan Vol 19 No 03 2017

Karimah Firda Nailil, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 3 Mi Al-Islah Sidowayah, Tesis 2023

Lathifah Nurrahmah “Fa’aliyati Taqyinah Al-Kalam Al-Jam’i (Arabic Coral Speaking) Fi Ta’limi Laharah Al-Kalam Bil Madrasah Almutawasitoh Alhukumiyah 2 Magetan” Risalah Majister 2022

Lyansari.A Dkk (٢٠٢٤). Pengaruh Model Pembelajaran Savi (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas IV SDN Puncakwangi ٠١, *Literasi Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol ٤ No ٠٢

Melanda Dinda Dkk, Pengembangan Media Pembelajaran Ipa Kelas Iv Berbasis Web (Studi Kasus: Sdn ٠٢ Sumberejo) *Jurnal Teknologi Dan System Informasi* Vol ٠٤ No ٠١ ٢٠٢٣

Muh. Arif “Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” *Al-Lisan Journal Bahasa Dan Pengajarannya* Vol ٠٤ N٠ ٠١ ٢٠١٩

Muntu Sonny Ronny Muntu, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Di Smk, Tesis Makasar ٢٠١٧

Moh.Ulum Dkk “Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Al-Mubasyaroh Untuk Meningkatkan Maharoh Al-Kalam Peserta Didik Lips-Smp Nurul Jadid Paiton Probolinggo” *Al-Ijtima’ Jurnal Pengabdian Masyarakat* Vol ٠١ No ٠٢ ٢٠٢١

Nuha Ulin, M.Pd.I Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab (Diva Press, Yogyakarta) ٢٠١٦

Nuril Mufidah Dkk “Self Learning Strategy In Teaching Speech Skills To Face Covid ١٩” *Ijaz Arabi Journal Of Arabic Learning* Vol ٠٢ No ٠١ ٢٠٢٠

Agus Prasetyo Kurniawan Dan Ahmad Lubab, Pengembangan Media Pembelajaran Matematika, (Surabaya: Uinsa Press, ٢٠١٤)

Piaget, J. (١٩٧٠). *Science Of Education And The Psychology Of The Child*. Grossman Publishers.

Prof. Dr. Nunuk Suryani Dkk, Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya (Bandung, Pt Remaja Rosdakarya) ٢٠١٩

Prof. Dr. Sugiyono “ Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D” (Alfabeta, Bandung) ٢٠١٨

Rahayu, Astrini Dkk “Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol ٠٤ No ٠٢ ٢٠١٩

Ramayulis “Ilmu Pendidikan Islam”, (Jakarta Kalam Mulia. ٢٠٠٢)

Robert Maribe Branch, *Instructional Design The ADDIE Approach*, (New York: Springer, ٢٠٠٩)

Rosyd Moh. Zaiful Dkk 2021 "Ragam Media Pembelajaran" (Malang : Cv Literasi Nusantara Abadi

Rusdi Susilana, Cipi Riyana "Media Pembelajaran" Bandung: Cv Wacana Prima 2008

Rusman, "Model-Model Pembelajaran" (Depok: Raja Grafindo Persada) 2012

Sadikin Ali Dkk, Pengembangan Multimedia Interaktif Biologi Berbasis Website Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0 Jurnal Pendidikan ,Biologi Dan Terapan Vol 10 No 01 2020

Sukma Fajar Pratama, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Website Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia Vol 14 No 02 2021

Trianto, Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan, (Jakarta, Kencana 2010)

Vermaat, M.E, Sebok, S.L, Freund, S.M, Campbell, J.T & Frydenberg, M. "Discovering Computer 2018 (Digital Technology, Data And Device)" (Boston: Cengage Learning 2018).

Vygotsky L.S And Activity Theory 1978 " New Perspectives On The Relationship Between Mind And Society (Cross-Cultural)

Wardana Apri Dkk "Teaching Maharah Kalam On The Basis Of Culture Using The Textbook (Al-Arabiyyah Baina Yadaik) At The Middle School" Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab Vol 10 No 01 2021

Wahyudin, D. 2020 " Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab". Pt Remaja Rosdakarya

Yuliana, D., & Sisma, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Savi (Somatis, Auditori, Visual, Dan Intelektual) Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, Vol 7 No 01

# الملاحق

الملاحق ١ . الإختبار القبلي

الإختبار القبلي

أ . تكوين الجمل بشكل صحيح من هذا المفردات

١ . طماطم

٢ . حرّ

٣ . سمك

٤ . فاكهة

٥ . ملابس

٦ . طبيب

٧ . ممرضة

٨ . دواء

٩ . يفحص

١٠ . حمى



الملاحق ٢ . المقابلة مدرس اللغة العربية

دليل المقابلة مع مدرس اللغة العربية

Nama :

Jabatan :

Hari/tgl :

No	Pertanyaan
١.	Bagaimana kegiatan pembelajaran Bahasa Arab disekolah?
٢.	Bagaimana tingkat maharah kalam siswa di MA YPM Sidoarjo?
٣.	Apakah anda pernah menggunakan website sebagai media pembelajaran bahasa arab?
٤.	Jika, iya bagaimana respon siswa terhadap hal tersebut?
٥.	Jika tidak, bagaimana pendapat anda jika dibuat website untuk meningkatkan mahara kalam dalam bahasa arab?
٦.	Menurut anda, apakah siswa tertarik dan meningkat minat maharah kalam dengan website sebagai media pembelajaran bahasa arab?
٧.	Bagaimana pendapat anda tentang website ini?
٨.	Bagaimana pendapat anda tentang isi dalam website ini?
٩.	Bagaimana harapan bapak/ibu dalam pengembangan website untuk meningkatkan maharah kalam siswa?

الملاحق ٣ . المقابلة الطالبة

دليل المقابلة مع الطالبة

Nama :

Kelas :

Hari/tgl :

No	Wawancara
١.	Bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa arab disekolah?
٢.	Bagaimana langkah-langkah guru dalam pembelajaran?
٣.	Bagaimana respon siswa dalam proses pembelajaran bahasa arab dikelas?
٤.	Kesulitan apa yang Anda alami saat belajar bahasa Arab sendiri?
٥.	Apakah saat pembelajaran guru menggunakan media website?
٦.	Seberapa membantu penggunaan multimedia (video, audio, gambar) dalam belajar bahasa Arab?
٧.	Bagaimana pendapat anda terhadap website ini?

## الملاحق ٤ . التصديق من الخبراء

### Lampiran Validasi Ahli Media

Judul Penelitian : تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو

Program Studi : MPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

#### A. Identitas Validator

Nama Ahli : Ahmad Makki Hasan, M.Pd  
Jabatan : Dosen  
Tanggal Validasi : ٥ Desember ٢٠٢٤

#### B. Petunjuk Pengisian:

١. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
٢. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda.
٣. Kolom skor diisi dengan nilai ١-٤, di mana:
  - ١: Tidak Sesuai
  - ٢: Cukup Sesuai
  - ٣: Sesuai
  - ٤: Sangat Sesuai
٤. Tuliskan alasan dan saran pada kolom yang tersedia.

#### A. Aspek Media Website

No	Indicator	Skor				Alasan
		١	٢	٣	٤	
١	Tampilan media menarik				✓	
٢	Usabilitas (mudah digunakan)				✓	
٣	Dokumentasi media cukup lengkap				✓	
٤	Tautan link bekerja dengan baik				✓	

o	Gambar/ ilustrasi video sesuai dengan materi				✓	
٦	Penempatan judul, sub judul dan penempatan konten dengan tepat				✓	
٧	Efek warna dan penempatan warna media tepat				✓	
٨	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
<p>Saran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perlu ditambahkan petunjuk penggunaan</li> <li>b. Perlu ditambahkan profile pengembang</li> <li>c. Diluar media ini perlu disajikan poster tentang informasi umum media ini</li> </ul>						

**Tanda Tangan Validasi:**



Ahmad Makki Hasan, M.Pd

---

**Catatan:** Lampiran ini digunakan sebagai dokumen evaluasi dan pengembangan media website pembelajaran bahasa Arab. Terima kasih atas partisipasi dan masukan yang diberikan.

## الملاحق ٥. التصديق من الخبراء

### Lampiran Validasi Ahli Bahasa Dan Isi

Judul Penelitian : تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو

Program Studi : MPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

---

#### A. Identitas Validator

Nama Ahli : Dr. Danial Hilmi, M.Pd  
Jabatan : Dosen  
Tanggal Validasi : ٣٠ Nopember ٢٠٢٤

#### B. Petunjuk Pengisian:

١. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
  ٢. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda.
  ٣. Kolom skor diisi dengan nilai ١-٤, di mana:
    - o ١: Tidak Sesuai
    - o ٢: Cukup Sesuai
    - o ٣: Sangat Sesuai
    - o ٤: Sangat Sesuai
  ٤. Tuliskan alasan dan saran pada kolom yang tersedia.
- 

#### A. Aspek Isi Dan Bahasa

No	Indikator	Skor				Alasan
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√	Materi sudah merujuk pada buku kemenag
2	Kesesuaian materi dengan model pembelajaran				√	Materi telah disajikan sesuai dengan model pembelajaran
3	Kesesuaian materi dengan tingkat siswa			√		Cukup sesuai
4	Kesesuaian referensi yang digunakan			√		Referensi hanya bersumber pada buku kemenag saja
5	Kesesuaian dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			√		Beberapa kaidah perlu dicek
6	Kesesuaian bahasa dengan tingkat siswa				√	Cukup sesuai

Saran :

1. Materi ini hanya berisi 1 bab saja dan hanya berupa hiwar, maka perlu dikembangkan menjadi beberapa bab yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dalam 1 unit pembelajaran plus berikan beberapa materi pengayaan untuk memperkuat skill kalam.
2. Beberapa uslub kurang sesuai seperti instruksi yang diberikan tidak sesuai dengan uslub yang benar, agar diperbaiki dan digunakan uslub yang benar.

**Tanda Tangan Validasi:**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'D' followed by a series of loops and a final vertical stroke.

Dr. Danial Hilmi, M.Pd

---

**Catatan:** Lampiran ini digunakan sebagai dokumen evaluasi dan pengembangan media website pembelajaran bahasa Arab. Terima kasih atas partisipasi dan masukan yang diberikan.

## الملاحق ٦. التصديق من الخبراء

### Lampiran Validasi Ahli Pembelajaran Bahasa Arab

Judul Penelitian : تطوير الوسائل موقع إلكتروني (WEBSITE) على أساس نموذج الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لمهارة الكلام في المدرسة مؤسسة المعارف التعليمية المتوسطة الإسلامية (YPM) سيدوارجو

Program Studi : MPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

#### C. Identitas Validator

Nama Ahli : Afrizal amiruddin S.PdI  
Jabatan : GURU mata pelajaran bahasa arab  
Tanggal Validasi : ١٥ november ٢٠٢٤

#### D. Petunjuk Pengisian:

٥. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
٦. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda.
٧. Kolom skor diisi dengan nilai ١-٤, di mana:
  - ١: Tidak Sesuai
  - ٢: Cukup Sesuai
  - ٣: Sesuai
  - ٤: Sangat Sesuai
٨. Tuliskan alasan dan saran pada kolom yang tersedia.

#### A. Aspek Pembelajaran

No	Indicator	Skor				Alasan
		١	٢	٣	٤	
١	Kemampuan media untuk menambah motivasi siswa				✓	Karena dengan adanya media tersebut rasa ingin tau siswa siswi semakin tinggi.



٢	Apakah materi dalam setiap bab telah sesuai dengan kebutuhan siswa kelas ?				✓	Materi sudah sesuai dengan kebutuhan siswa
٣	Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa			✓		Sangat membantu dalam pembelajaran sendiri maupun Bersama-sama baik di sekolah maupun di rumah.
٤	Kesesuaian media sebagai media pembelajaran berbasis online				✓	Media website ini Sudah sesuai sebagai media pembelajaran berbasis online dikarenakan fitur-fiturnya sudah lengkap
٥	Kemampuan media dalam membantu tenaga pendidik				✓	Menurut saya relative . proses pembelajaran siswa di kelas memang bermacam-macam metode .pertama kaliadanya media ini saya rasa sangat membantu dan mempermudah pemahaman siswa dalam kemampuan berbicara Bahasa arab dan mengenal kosa kata yang baru .
٦	Kemampuan media dalam meningkatkan maharah kalam			✓		Di media tersebut di sediakan vidio percakapan bahasa arab. Jadi sesudah melihat contoh vidio tersebut siswa siswi bisa mencontoh dan menerapkannya dalam kemampuan maharah kalamnya
٧	Apakah terdapat tugas-tugas atau aktivitas intelektual yang mendorong siswa berpikir				✓	Ya sudah ada fitur soal yang dapat melatih siswa berpikir kritis, memecahkan masalah, dan menerapkan

	kritis (intellectual learning)?					konsep secara mandiri.
^	Apakah materi dan aktivitas dalam website mendorong keterlibatan siswa secara fisik (somatic learning)?			✓		Ya dari fitur kosa kata guru dapat memberi pertanyaan tentang suatu kosa kata dengan menunjuk/ memberi kode salah satu benda di kelas, karena Keterlibatan fisik membuat pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan efektif untuk meningkatkan pemahaman.
9	Apakah soal dan kuis dalam website mendukung proses evaluasi pembelajaran secara efektif?				✓	Dengan danya fitur soal dan latihan sangat membantu dalam pembelajaran secara efektif
	jumlah	-	-	9	24	
					33	
<p>Saran :</p> <p>media pembelajaran ini menurut saya sudah bagus dan sesuai kebutuhan siswa dan siswi . saran saya mungkin ada beberapa fitur-fitur dalam media yang bisa di perbaiki lagi dan tampilan-tampilan yang mudah di pahami .</p>						

**Tanda Tangan Validasi:**



Afrizal Amiruddin, S.PdI

---

**Catatan:** Lampiran ini digunakan sebagai dokumen evaluasi dan pengembangan media website pembelajaran bahasa Arab. Terima kasih atas partisipasi dan masukan yang diberikan.

الملاحق ٧. ملصق سافي للتعليم الإلكتروني

سافي التعليم الإلكتروني



SCAN ME

Selamat datang di SAVI e-Learning, platform belajar Bahasa Arab untuk siswa kelas 7. Dengan kurikulum interaktif dan 6 tema utama, belajar jadi menarik dan efektif.

Didukung fitur Kelas Virtual, Kuis, Alifboth, dan Kosakata, SAVI siap membantu siswa menguasai maharah kalam dengan cara seru dan menyenangkan. Selamat belajar!

PELAJARI BAHASA ARAB DENGAN SERU!



## الملاحق ٨ . الإختبار

### الإختبار البعدي

## تطبيق الاول

ayud9391@gmail.com [Ganti akun](#)



Nama dan foto yang terkait dengan Akun Google Anda akan direkam saat Anda mengupload file dan mengirim formulir ini. Hanya alamat email yang Anda masukkan yang dapat menjadi bagian dari respons Anda.

### latihan bab 1

buatlah video pendek tema perkenalan diri dengan durasi 1 menit!

5 poin

Upload 1 file yang didukung: audio atau video. Maks 10 GB.

[Tambahkan file](#)

[Kembali](#)

[Kirim](#)

[Kosongkan formulir](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

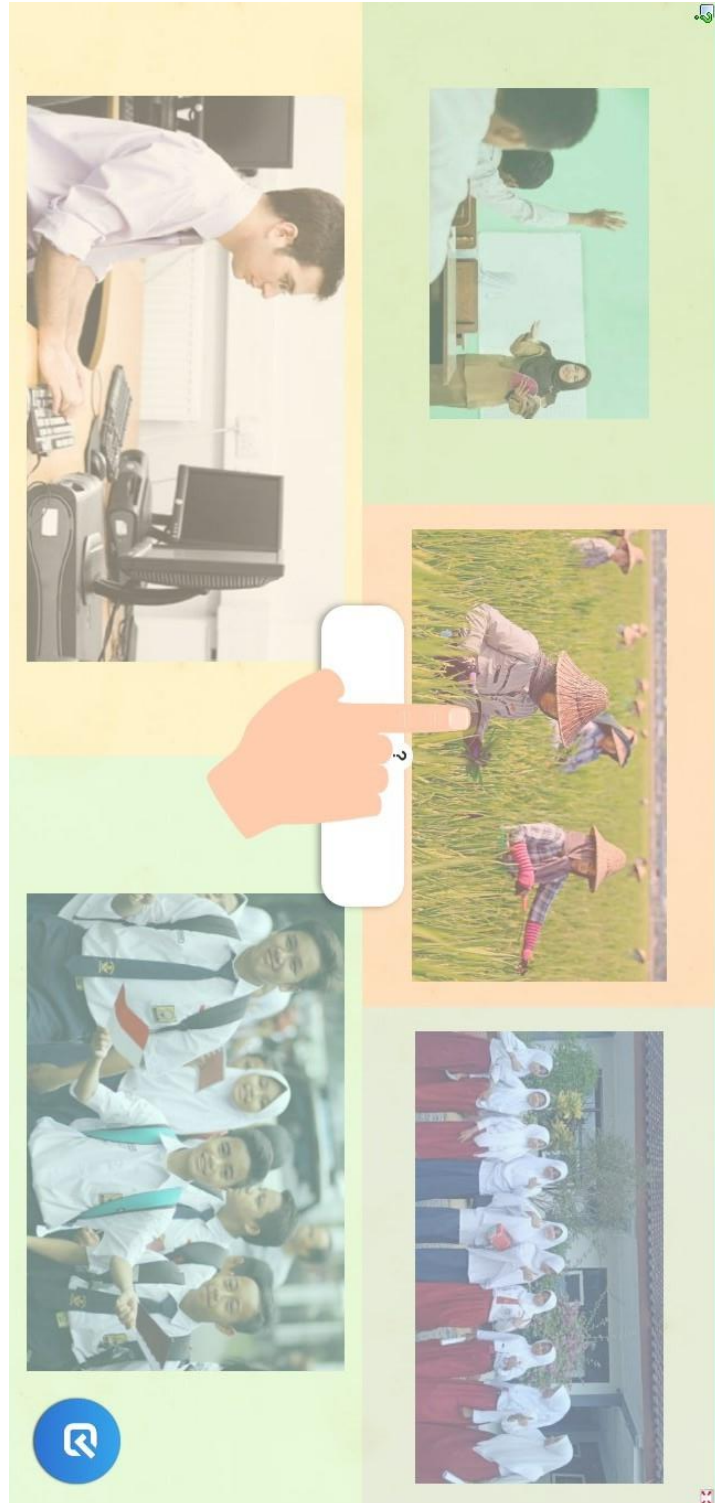
Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Does this form look suspicious? [Laporan](#)

Google Formulir

## الملاحق ١٠ . الوثائق

### لعبة مطابقة المفردات مع الصور



## الملاحق ١١ . الوثائق

### المباراة

7th

2

3/9

مع السلامة في اجابة عبارة من؟

1 إلى اللقاء

2 صباح الخير

3 نهارك سعيد

me

## الملاحق ١٢ . الوثائق

إفتتاح مع الأستاذ أفريزال عمر الدين





## الملاحق ١٣ . الوثائق

### توفير التعليمات و الإختبار القبلي



الملاحق ١٤ . الوثائق

ملاحظة الاختبار البعدي



## السيرة الذاتية



وُلد دلا أبو شافير في سورابايا في ٣ أكتوبر ١٩٩٩. وتعيش حالياً في سيدوارجو، وبالتحديد في مساكن غريا بهايانغكارا بيرماي، أورانغ أغونغ. أكملت تعليمها في المعهد منبع الصالحين في السنة ٢٠١١-٢٠١٧، والتي وفرت لها أساساً علمياً وروحياً قوياً .

واستكمالاً لتعليمها، حصلت دلا على درجة البكالوريوس من جامعة عبد الله فقيه غريسك، كلية التربية، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. لم تتوقف عند هذا الحد، بل واصلت دراستها إلى مستوى الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بفضل خبرتها في التدريس في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، تتمتع ديلا بفهم عميق لاحتياجات الطلاب في عملية التعلم. وبفضل إلهامها في ابتكار الوسائط التفاعلية ودعم تعلم اللغة العربية، وخاصةً مهارة الكلام، تبتكر أساليب تعليمية ممتعة وفعالة للطلاب. تم تجميع هذه السيرة الذاتية على أمل توفير المعلومات ذات الصلة لدعم إعداد هذه الأطروحة.