

وسيلة مربع الأحرف لتعليم المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية
الأولى بمدينة مالانج

البحث الجامعي

إعداد

ريزا مولانا حكم

الرقم: ١٩١٥٠١١٢



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "مربع الأحرف لتعليم المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة MIN 1 مالانج" الذي قدمه ريزا مولانا حكم قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مالانج
٢٠٢٤.

المشرف

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى, الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

رئيس القسم

الدكتور الحاج بشري مصطفى, الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "مربع الأحرف لتعليم المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج" الذي قدمه أليزا نور محمد قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٤

مجلس المناقشة



المناقشة الرئيسية

محمد ابن أحمد, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



الرئيس

الدكتور إدروس محسن ابن أغيل, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

السكرتير

الدكتور الحاج عبد الوهاب, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدنه،

الاسم : ريزا مولانا حكم

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١١٢

عنوان الباحث : "مربع الأحرف لتعليم المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة
MIN 1 مالانج"

أقر بأن هذا البحث الذي حضره لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فإن أتحمّل على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار،



ريزا مولانا حكم

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١١٢

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

(ال عمران: ١٥٩)

فاصبر صبر المريض على مرارة الدواء انتظار للشفاء

(كتاب كفاية الأتقياء)

إهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

إلى عائلتي المحبوبة يعني أبي إجمال كمل وأمي ستي فاطمة وجميع أصدقائي الذين يرافقني
في الحزن والسعيد أثناء المحاضرات.

إلى مربي روعي يعني جميع المشايخ والأساتيد والأستاذات ومن قد علمني وأرشدني
بالجهد والصبر.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا وحبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل الذي قد أعطى الباحث نعمة كثيرة حتى قد انتهت من البحث العلمي. هذا البحث العلمي مخصص لإنجاز المشروع النهائي للحصول على بكالوريوس التربية (S.Pd) في كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية. وفي عملية هذا البحث العلمي، تلقى الباحث الكثير من المساعدة من مختلف الأطراف. ويود الباحث أن يشكر:

(١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٣) فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٤) فضيلة الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير، كمشرفي في تقديم الإرشاد والتوجيه وكذلك الدعم التحفيزي دائما.

(٥) جميع المعلمين والمعلمات في قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٦) فضيلة والديّ اللذين أحبهما، وهما المعلمان الأولان في حياة الباحث. وأيضا لجميع أفراد الأسرة الذين قدموا الدعم والحب طوال حياتي.

وأخيراً، لا تزال هناك أخطاء كثيرة في كتابة هذا البحث يجب على الباحث تصحيحها. ولذلك يتوقع الباحثون اقتراحات وانتقادات من القراء حتى تكون الكتابة أفضل في المستقبل.

مالانج، ٢ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحث

ريزا مولانا حكم

١٩١٥٠١١٢

محتويات البحث

أ	خطاب الموافقة.....
ب	تقرير مجلس المناقشة.....
ت	إقرار الباحث.....
ث	شعار.....
ج	إهداء.....
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
د	محتويات البحث.....
س	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ش	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٢	ب. مشكلات البحث.....
٣	ج. حدود البحث.....
٣	د. أهداف البحث.....
٣	هـ. فوائد البحث.....
٤	و. الدراسات السابقة.....

٨	ز. تحديد المصطلحات
٨	ح. هيكل البحث
١٠	الفصل الثاني الإطار النظري
١٠	أ. مربع الأحرف
١٠	<u>١. تعريف مربع الأحرف</u>
١٢	<u>٢. وظائف مربع الأحرف</u>
١٢	<u>٣. فائدة مربع الأحرف</u>
١٣	<u>٤. مزايا مربع الأحرف</u>
١٣	<u>٥. عيوب مربع الأحرف</u>
١٤	ب. تعليم المفردات
١٤	<u>١. تعريف تعليم المفردات العربية</u>
١٧	<u>٢. استراتيجية تعليم المفردات العربية</u>
١٨	ج. مهارة القراءة
١٨	<u>١. تعريف مهارة القراءة</u>
١٩	<u>٢. متنوع مهارة القراءة</u>
٢٠	د. فروض البحث
٢١	الباب الثالث منهج البحث
٢١	أ. مدخل البحث ونوعه
٢١	ب. مكان البحث
٢١	ج. متغيرات البحث

د. مجتمع البحث وعينته.....	٢٢
هـ. البيانات ومصادرها.....	٢٢
و. أدوات البحث.....	٢٣
ز. صحة البيانات وثقتها.....	٢٣
ح. طريقة جمع البيانات.....	٢٤
ط. تحليل البيانات.....	٢٥
ي. إجراء البحث.....	٢٩
الفصل الرابع.....	٣١
١. المبحث الأول: عملية تعليم اللغة العربية باستخدام مربع الأحرف لتعليم المفردات	
في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.....	٣١
أ. الإجراء باستخدام مربع الأحرف.....	٣١
ب. تطبيق مربع الأحرف.....	٣٢
٢. المبحث الثاني: فعالية مربع الأحرف في حفظ المفردات العربية في تعليم مهارة القراءة	
بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.....	٣٦
أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي.....	٣٦
ب. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل الضابط.....	٣٩
ت. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score).....	٤١
ث. اختبار الحالة الطبيعية.....	٤٥
ج. اختبار Man Whitney.....	٤٦
الفصل الخامس.....	٤٨
الفصل السادس.....	٥٢

٥٢.....	أ. ملخص نتائج البحث
٥٣.....	ب. المقترحات
٥٤.....	قائمة المراجع
٥٨.....	الملاحق
٥٩.....	الملاحق ١ خطاب رخصة أداء البحث إلى المدرسة
٦٠.....	الملاحق ٢ شهادة إتمام البحث
٦١.....	الملاحق ٣ حطة الدرس
٦٩.....	الملاحق ٤ أسئلة الاختبار القبلي
٧٢.....	الملاحق ٥ أسئلة الاختبار البعدي
٧٥.....	الملاحق ٦ نماذج التقييم
٧٧.....	الملاحق ٧ نماذج التقييم

مستخلص البحث

ريزا مولانا حكم، ٢٠٢٤. مربع الأحرف لتعليم المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. بحث الأطروحة. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتور الحاج عبد الوهاب الماجستير.

الكلمة الأساسية: مربع الأحرف، تعليم المفردات في مهارة القراءة

يتناول هذا البحث فعالية مربع الأحرف لتعليم المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. تعد مربع الأحرف وسيلة تعليمية وطريقة تعليمية تهدف إلى تسهيل حفظ المفردات على الطلاب ليس فقط شفهيًا ولكن كتابيًا أيضًا. يهدف هذا البحث إلى: (١) تحديد عملية تدريس اللغة العربية باستخدام مربع الأحرف لحفظ مفردات اللغة العربية في مهارات القراءة للصف الثاني. طلاب الصف المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى مدينة مالانج. (٢) تحديد مدى فعالية مربع الأحرف في حفظ مفردات اللغة العربية في مهارات القراءة للصف الثاني. طلاب الصف المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى مدينة مالانج.

ومنهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو المنهج الكمي ذو المنهج شبه التجريبي. وكان تصميم البحث المستخدم عبارة عن فصل ضابط وفصل تجريبي. كان موضوع البحث طلاب الصف G٢ كفصل ضابط بمجموع ٢٨ طالبا والفصل H٢ كفصل تجريبي بمجموع ٢٨ طالبا. وكانت تقنية جمع البيانات المستخدمة باستخدام أدوات الاختبار الشفهي والكتابي مع الاختبار القبلي بعد الاختبار.

تظهر نتائج البحث أن استخدام الحروف الكبيرة فعال في حفظ المفردات العربية في مهارات القراءة، وهو فعال في إتقان نطق المفردات العربية وفي إتقان فهم المفردات العربية. في صياغة المشكلة الأولى، تبين أن مربع الأحرف تجعل الطلاب في الفصل أكثر حماسا ونشاطا والمشاركة في التعلم، ثم في صياغة المشكلة الثانية فإن استخدام مربع الأحرف في حفظ مفردات اللغة العربية في مهارات القراءة للصف الثاني. طلاب الصف المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى مدينة مالانج. نطق المفردات العربية وإتقان فهم المفردات العربية. تظهر نتائج اختبار نقاط N-gain قيمة $0,3 > 0,7 < g$ ، أي $0,7778$ ، لذلك يتم تصنيف قيمة N-gain على أنها منخفضة. بعد ذلك، نظرًا لعدم توزيع البيانات بشكل طبيعي، استبدل الباحث الاختبار المستقل باختبار Mann Whitney-U بنتيجة Asymp.Sig (٢-tailed) بقيمة $0,000$ ، حيث كانت النتيجة أصغر من قيمة الاحتمال البالغة $0,05$. ومن هذا يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائط فيديو الأغنية لإتقان نطق المفردات العربية فعال.

ABSTRACT

Reza Maulana Hikam, 2024. Square letters for teaching vocabulary in reading skill at MIN 1 School Malang. Thesis research. Arabic Language Education Study Program. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. H. Abdul Wahab, M.Pd.

Keyword: Letter Box, Vocabulary Teaching in Reading Skill

This research deals with the effectiveness of the letter square to teach vocabulary in reading skills at MIN 1 School Malang. The letter square is a teaching tool and teaching method that aims to facilitate students' vocabulary memorization not only orally but also in writing. This research aims to: 1) Determine the process of teaching Arabic using the letter square to memorize Arabic vocabulary in reading skills for the second grade. MIN 1 students in Malang City. 2) Determine the effectiveness of the letter square in memorizing Arabic vocabulary in reading skills for the second grade. MIN 1 students in Malang City.

The research method used by the researchers is the quantitative method with a quasi-experimental approach. The research design used was a control class and an experimental class. The subject of the research was 20 class students as a control class with a total of 20 students and 20 class as an experimental class with a total of 20 students. The data collection technique used was using oral and written test tools with pre-test and post-test.

The results of the study indicate that the use of letter blocks is effective for memorizing Arabic vocabulary in maharoh qiroah, both in mastering the pronunciation of Arabic vocabulary and in mastering the understanding of Arabic language vocabulary. The first problem formulation shows that letter blocks make students in the class more enthusiastic, active and participate in learning. Then in the second problem formulation, the use of letter blocks to memorize Arabic vocabulary in maharoh qiroah is effective both in mastering the pronunciation of Arabic vocabulary and in mastering the understanding of Arabic language vocabulary. The results of the N-gain Score test show a value of $0,3 < g < 0,7$, namely $0,7778$, so the N-gain value is categorized as low. Then because the data is not normally distributed, the researcher replaced the independent test with the Mann Whitney-U test with an Asymp.Sig (2-tailed) result of $0,000$ where the result is smaller than the probability value of $0,05$. with this it can be concluded that the use of video song media for mastering the pronunciation of Arabic vocabulary is effective.

ABSTRAK

Reza Maulana Hikam, 2024. Efektivitas Balok Huruf untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab dalam Maharoh Qiroah di MIN 1 Kota. Penelitian Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab, M.Pd.

Penelitian ini mengkaji efektivitas balok huruf untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab dalam Maharoh Qiroah kepada kelas dua MIN 1 Kota Malang. Balok huruf adalah media sekaligus metode pembelajaran yang memiliki tujuan untuk memudahkan siswa menghafal kosakata bukan hanya secara lisan namun juga beserta tulisannya. Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui proses pengajaran bahasa Arab menggunakan balok huruf untuk menghafal kosakata bahasa Arab dalam maharoh qiroah bagi siswa kelas dua MIN 1 Kota Malang 2) Untuk mengetahui efektifitas balok huruf untuk menghafal kosakata bahasa Arab dalam maharoh qiroah bagi siswa kelas dua MIN 1 Kota Malang.

Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen quasi. Desain penelitian yang digunakan adalah dengan menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Subyek penelitian adalah siswa kelas 2G sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa sebanyak 20. Dan kelas 2H sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 20. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan instrument tes lisan dan tes tulis dengan uji pre-test dan post-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan balok huruf efektif untuk menghafal kosakata bahasa Arab dalam maharoh qiroah efektif baik dalam penguasaan pengucapan kosakata bahasa Arab maupun dalam penguasaan pemahaman kosakata bahasa Arab. Pada rumusan masalah pertama menunjukkan bahwa balok huruf membuat siswa dalam kelas lebih semangat, aktif dan turut andil dalam pembelajaran. Kemudian pada rumusan masalah kedua penggunaan balok huruf untuk menghafal kosakata bahasa Arab dalam maharoh qiroah efektif baik dalam penguasaan pengucapan kosakata bahasa Arab maupun dalam penguasaan pemahaman kosakata bahasa Arab. Pada hasil uji N-gain Score menunjukkan nilai $0,3 < g < 0,7$ yakni $0,7778$ maka nilai N-gain dikategorikan rendah. Kemudian dikarenakan data tidak berdistribusi normal, maka peneliti mengganti uji independent test dengan uji Mann Whitney-U dengan hasil Asymp.Sig (2-tailed) sebesar $0,000$ dimana hasil tersebut lebih kecil dari nilai probabilitas sebesar $0,05$. dengan ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media balok huruf untuk penguasaan pengucapan kosakata bahasa Arab efektif.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة، هناك العناصر المهمة التي يجب إتقانها، أحدها المفردات. حفظ وإتقان المفردات سيسهل على الشخص إتقان أربع مهارات أخرى وسيسهل عليه إتقان اللغة العربية. المؤسسات التعليمية على مستوى المدرسة الابتدائية لا تعد في الواقع مكانا لتعليم قراءة البدايات. ولكن، نظرا لأن اللغة العربية ليست اللغة الرئيسية للمجتمع الإندونيسي، فإن قراءة المبكرة باللغة العربية لن يتم تدريسها إلا على مستوى المدرسة الابتدائية وهذه ما وقعت في إندونيسيا. قال أندرسون إن القراءة المبكرة هي تعليم القراءة بطريقة موحدة، والتي تتركز حول التعريف على الحروف والكلمات وربطها بالأصوات.^١

قبل القراءة، يجب على التلاميذ أولا معرفة الحروف باللغة العربية وحفظ وفهم المفردات. المفردات هي مجموعة من الحروف التي تشكل كلمة جديدة وسيتم ترتيبها لاحقا في جملة جديدة أيضا. ستشير كمية المفردات التي اكتسبها الشخص إلى مستوى التعليم أو التعلم الذي أتقنه. قال عالم لغوي يدعى هورن إن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي ستصبح فيما بعد لغة. إضافة وتوسيع إتقان المفردات إلزامي في تعلم اللغات الأجنبية واللغات التي تم إتقانها مثل الإندونيسية.^٢ والآن ضعف التلاميذ على معرفة المفردات تكون مشكلة في تعليم اللغة العربية. وهذا يكون وظيفة للمعلم لجعل تعليم المفردات يمكن أن يترك انطباعًا ويجعل التلاميذ يفهمون ويتقنون المفردات التي قدمها المعلم.

^١ Dhieni Nurbiana، "Metode Pengembangan Bahasa" ٢٠٠٨.

^٢ Nuril Mufidah and Intan Izha Rohima، "Pengajaran Kosakata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab" *Uniqbu Journal of Social Sciences*، ٢٠٢٠.

في عملية تدريس الحروف والمفردات، يجب أن يكون المعلم قادرا على استخدام الأساليب والوسائل الصحيحة. الواقعة الآن هي أن تدريس اللغة العربية في الوقت الحاضر يواجه العديد من العقبات في هذه العملية. تحدث هذه العقبة عادة لأن المعلم لا يستخدم الوسائل المناسب أو في بعض الحال لا يستخدم المعلم الوسائل تماما لذلك لا يكون جو الفصل الدراسي مواتيا. على سبيل المثال، هناك بعض التلاميذ الذين يغادرون ويدخلون الفصل الدراسي أو هناك بعض التلاميذ الآخرين الذين يزعجون أصدقائهم. يحدث هذا لأن المعلمين لا يستطيعون إنشاء تعليم ممتع للطلاب بحيث يبدو التعليم رتيا ومملا. في الفصل، غالبا ما يتم إعطاء التلاميذ نظريات ممة فقط تتكون من الكتابة على سبورة ممة للغاية.

بالنظر إلى المشكلات المذكورة أعلاه، يمكن بالفعل حل هذه المشكلات والتغلب عليها من خلال إجراء أنشطة التعلّم والتعليم باستخدام وسائل الإعلام وأساليب الألعاب. ستجعل طريقة اللعبة التلاميذ يشعرون بالسعادة وحتى غير مدركين أنهم في الواقع في نشاط تعليمي. هناك العديد من الألعاب التي يمكن القيام بها مثل التجميع أو البحث أو غيرها. ستكون اللعبة بالتأكيد أكثر إثارة للاهتمام إذا كان هناك واسطة مستخدمة في اللعبة. أحد الوسائل التي يمكن استخدامها هو مربع.

لذلك، يريد الباحث إجراء بحث مع مشاكل التعليم الحالية التي تهدف إلى تحسين مفردات التلاميذ باستخدام لعبة المربع. لذلك رفع المؤلف عنوان البحث "مربع الأحرف لتعليم المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج".

ب.مشكلات البحث

بالنظر إلى الخلفية أعلاه، وجد الباحث مشكلات البحث التالية:

١. كيف تتم عملية تعليم اللغة العربية باستخدام مربع الأحرف لتعليم المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج؟
٢. ما مدى فعالية مربع الأحرف لحفظ المفردات العربية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية في هذا البحث هي مربع الأحرف لتعليم المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج من حيث التخطيط والتنفيذ وتقييم التعليم.
٢. الحدود المكانية في هذا البحث هي في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

د. أهداف البحث

- بالنظر إلى مشكلات البحث الحالية، فإن أهداف البحث من هذه الدراسة هو:
١. لوصف تتم عملية تعليم اللغة العربية باستخدام مربع الأحرف في تعليم مفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.
 ٢. لمقياس فعالية مربع الأحرف لتعليم المفردات في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

هـ. فوائد البحث

١. للباحث: لتطوير التعليم باستخدام مربع الأحرف في تدريس اللغة العربية، وخاصة في المدرسة الابتدائية.

٢. للمدرسة: الاستفادة من المرافق والبنية الموجودة في المدرسة وتحسين جودة التعليم بحيث يمكن تنفيذ أهداف التعلّم المرجوة.

٣. للمدرس: يمكن للمعلمين تطوير واستخدام وسائط التعليم الممتعة في عملية التدريس الخاصة بهم.

٤. للتلاميذ: كأداة لزيادة دافعية التعلّم وتوفير تجربة تعليمية ممتعة وجديدة.

و. الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	التساوي	الاختلاف	نتائج البحث
١.	طفيلًا، طاول، حسن الليل (Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Balok Huruf)	تناقش هذه الدراسة استخدام مربع الأحرف للتعليم وكذلك تستخدم البحث الكمي في الملاحظة المقدمة	تستخدم هذه الدراسة مربع الأحرف لتعليم قراءة الحروف الهجائية لروضة الأطفال، وأما البحث الذي سيتم تنفيذه فهو استخدام مربع الأحرف لتعليم المفردات للتلاميذ على مستوى المدرسة الابتدائية	أوضحت نتائج الدراسة أن مربع الأحرف يمكن أن تحسن القدرة على قراءة الحروف الهجائية لطلبة البستان الأطفال العيشية، Tirta Paremono Kabupaten Magelang. أظهرت نتائج التقييم أن الطلبة يقبلوا ٥٩,٧٢٪ فقط في القراءة. فارتفعت إلى ٧٣,٣٣٪ بعد

<p>الدورة الأولى وارتفعت إلى ٩٠,٢٧٪ بعد الدورة الثانية.</p>				
<p>استنتاج هذه الدراسة هو أن مربع الأحرف يمكن أن تحسن القدرة على فهم الحروف الهجائية لدى الأطفال في مجموعة B٣ من روضة الأطفال Shandy Putra Telkom Ternate في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. يتضح ذلك من خلال نتائج التقييم في الدورة الأولى التي أظهرت أن هناك ثمانية عشر طالبًا من أصل ثمانية وعشرين طالبًا</p>	<p>تستخدم هذه الدراسة مربع الأحرف لتعليم قراءة الحروف الهجائية لروضة الأطفال، وأما البحث الذي سيتم تنفيذه فهو استخدام مربع الأحرف لتعليم المفردات للتلاميذ على مستوى المدرسة الابتدائية</p>	<p>تناقش هذه الدراسة استخدام مربع الأحرف للتعليم وكذلك تستخدم البحث الكمي في الملاحظة المقدمة</p>	<p>بجرا طائب (Penerapan Media) Balok untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Huruf Hijaiyah pada Kelompok B TK Sandhy Putra Telkom (Ternate)</p>	<p>٢.</p>

<p>أو ٦٤,٣٪ لم يكملوها. بينما في الدورة الثانية بعد استخدام مربع الأحرف، لم يكملها سوى ستة طلاب أو ٢١,٤٪.</p>				
<p>بناءً على نتائج البحث الذي تم وصفه، يمكن استنتاج أن مربع الأحرف يمكن أن يساعد تحسين مهارة القراءة على الأطفال في المجموعة B٣ روضة الأطفال العيشية Tamiang Tanjung Gading</p>	<p>تم إجراء هذا البحث في روضة الأطفال وهذا البحث هو بحث إجرائي صفي</p>	<p>تستخدم هذه الدراسة مربع الأحرف كوسائل لتحسين مهارة القراءة</p>	<p>حيسنا (Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Balok Huruf Taman Kanak-Kanak (Pasaman Barat</p>	<p>٣.</p>
<p>في الدورة الأولى كانت نسبة نجاح التعلم ٦٩٪ فقط بينما بلغت نسبة النجاح في الدورة</p>	<p>تناقش هذه الدراسة نَهجًا وصفيًا نوعيًا. ونوع البحث هو البحث</p>	<p>يستخدم هذا البحث مربع الأحرف لتحسين مهارة القراءة</p>	<p>هيني فورويتاساري</p>	<p>٤.</p>

		لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية	الإجرائي الصفوي	الثانية ٩٢٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتائج التعلم بعد استخدام مربع الأحرف
٥.	إيكا واحيو سيتيا ريني، إيكا راتيح سوليستياني، محمد سوليستيانا (Penggunaan Media) Balok Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah dan Tanda Bacanya (Fathah dan Kasroh Dhammah) di Kelas ١ MI Thoriqul Huda Kota Batu	تناقش هذه الدراسة استخدام مربع الأحرف للتعليم وكذلك هذا البحث عن التلاميذ في المدرسة الابتدائية	تم تضمين هذا البحث الإجرائي الصفوي	تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مربع الأحرف يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ في التعرف على حروف الهجائية وعلامات الترقيم الخاصة بهم. قبل الإجراء كان مستوى النشاط ٥١,٨٪ فقط، في الدورة الأولى ٧٤٪ ، وفي الدورة الثانية ٨٨٪. إلى جانب أنه في الدورة الثانية كان هناك أيضًا

زيادة في متوسط القيمة أصبح ٨٥,٥ ونسبة اكتمال ٢٤ طالبًا بلغت ٨٨٪.				
------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ز. تحديد المصطلحات

إن تحديد المصطلحات في هذا البحث كما يلي:

١. مربع الأحرف

مربع الأحرف هو وسيلة فعالة في تعليم المفردات الجديدة لتطوير مهارة القراءة لدى الطفل. هذا مربع الأحرف عملي للغاية وسهل الصنع. يمكن أن تثير هذه مربع الأحرف اهتمام الأطفال بالتعليم، لأنهم سيقومون بلعبة تكديس مربع الأحرف في كلمة دون أن يدركوا أنهم يتعلمون.

٢. تعليم المفردات اللغة العربية

تعليم المفردات العربية هو نشاط إعطاء وتعليم مفردات جديدة باللغة العربية. تعليم المفردات العربية هو البداية للطلاب ليكونوا قادرين على إتقان المهارات اللغوية.

ح. هيكل البحث

يتركب هذا البحث ستة أبواب، وهم:

الباب الأول مقدمة، وفيه خلفية البحث وأسئلة البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الباب الثاني إطار النظري، الذي يتكون من البحث النظري عن مربع الأحرف والبحث النظري عن تعليم المفردات اللغة العربية.

الباب الثالث منهجية البحث، منه مدخل البحث ونوعه ومكان البحث
ومتغيرات البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأدوات البحث
صحة البيانات وثقتها وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات وإجراء البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مربع الأحرف

١. تعريف مربع الأحرف

تعد وسائل الإيضاح أحد الجوانب المهمة في التعليم. في عصر الحديث إن استعمال الوسيلة التعليمية ضروري التي يعمل به المعلم لوصول أغراض تعليمها.^٣ ستعمل الوسائل على جعل عملية التعليم تسير بسلاسة ويمكن أن يستقبل التلاميذ محتويات المواد المقدمة بشكل جيد. في رأي Brigggs، تعد الوسائل كلها أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز التلاميذ على التعليم.^٤ يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعليم إلى زيادة رغبات الأطفال واهتماماتهم، وإثارة دوافعهم، بل ويمكن أن يكون له تأثير نفسي جيد على التلاميذ.

وسائل الإعلام بشكل عام لها أشكال مختلفة وتستخدم لنقل محتوى المواد التعليمية. وفقاً لـ Gagne and Brigggs عند أرشاد يعبر أن وسائط التعليم تتضمن أدوات مادية مستخدمة لنقل محتوى المواد التعليمية، والتي تتكون من الكتب، ومسجلات الأشرطة، وأشرطة الفيديو، والشرائح، والصور، وأجهزة الكمبيوتر وغيرها. تعد الوسائل أحد مكونات مصادر التعليم أو الأدوات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم.

التعليم المثير للاهتمام والممتع هو نشاط يمكن أن يوفر تجربة مباشرة وسوف يستوعب التلاميذ محتوى المواد التعليمية بسهولة كبيرة. وفقاً لـ Ely و Gerlach عند أرشاد، فإن وسائل الإيضاح بشكل عام هي كل شيء مثل البشر أو المواد أو حتى الأحداث التي تمكن أن تهيئ الظروف للطلاب لاكتساب المعرفة أو المهارات

^٣ International Conference on Education 2018، "ديفي عائشة،" أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية Teachers in Digital Age ٣، no. ١ (٢٠١٨): ١-٤.

^٤ Azhar Arsyad، Media Pembelajaran (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada، ٢٠١٤).

أو المواقف. وكذلك وفقًا لعمر الفارق جميع أشكال الوسائل التي يستخدمها المعلمون في أنشطة التدريس والتعلم لنقل المعرفة والحقائق والأفكار والمعنى للطلاب.^٥

من خلال وسائل الإيضاح، يكتسب التلاميذ المعرفة في جو لطيف حتى لا يشعرون بالملل بسرعة. هناك أنواع مختلفة من الوسائل التي يمكن استخدامها في التعليم وأحدها هو مربع الأحرف. يمكن استخدام مجموعات الأحرف لتقديم المفردات للطلاب.

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل في عملية التعليم أيضًا إلى زيادة الاهتمام والتحفيز لدى التلاميذ بحيث يكون التعليم أكثر ممتع ويسهل على التلاميذ فهمه. وفقًا لزمان وإلياوتي فإن وسائل الإيضاح في عملية التعليم يمكن أن تعزز جودة عملية تعليم التلاميذ والتي ستحسن بالتأكيد نتائج التعلم التي يجب تحقيقها.^٦ بحيث تؤثر وسائط التعليم هذه أيضًا على نتائج تعلم التلاميذ. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل في التعليم إلى توضيح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكن تسريع وتحسين عمليات التعلم ونتائجها. يمكن لوسائط التعليم أيضًا تحسين وتوجيه انتباه التلاميذ بحيث يكون دافع تعلم التلاميذ مرتفعًا ويزداد تفاعل التلاميذ مع المعلمين وبيئتهم ويسمح للطلاب بالتعلم بأنفسهم وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائط التعليم أيضًا التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل المناسبة والمتنوعة إلى التغلب على السلبية لدى التلاميذ بحيث تزداد رغبة التلاميذ واستعدادهم للتعلم. يمكن استخدام مربع الأحرف لتكوين الكلمات. تُستخدم الوسائل كوسيلة تعليمية للطلاب بسبب شكلها الممتع. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط مربع الأحرف إلى تنمية الأطفال، خاصة في الجانب اللغوي. في تطوير اللغة، هناك

٥، no. ٢، تعليم اللغة العربية "عمر الفاروق"، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (٢٠١٥): ٢٠.

٦ Badru Zaman and Cucu Eliyawati، "Media Pembelajaran Anak Usia Dini"، ٢٠١٠.

العديد من الأشياء التي يمكن تطويرها، من بينها المهارات اللغوية. وفقاً لصفيان، فإن زهر الندر المصور هو صندوق على شكل مكعب يتكون من ستة جوانب وعلى كل جانب توجد حرف يمكن ترتيبها في كلمة.^٧ على كل جانب من كل أنحاء سوف يكتب حرفاً مختلفاً. الشعاع هو مبنى فضاء عادي يتكون من ثلاثة أزواج من المستطيلات المتوازية والمتطابقة. مربع الأحرف هي أداة ألعاب تعليمية مصنوعة من القطران أو البلاستيك بألوان جذابة وتتكون أنشطة التعليم من التكوين والتجميع والبناء.^٨ يمكن استخدام مربع الأحرف بطريقة مرتبة من اليمين إلى اليسار أو من أعلى إلى أسفل. تُستخدم مربع الأحرف كوسيط لأنها لا تستطيع فقط تقديم الأحرف أو الكلمات ولكن أيضاً تقديم كلمة وترتيبها للأحرف.

٢. وظائف مربع الأحرف

١. توضيح واستكمال المعلومات المقدمة شفهيًا.
٢. توفير الحافز وتشجيع استجابة التلاميذ.
٣. تقديم اختلافات في تسليم المواد.^٩
٤. يوفر تجربة أكثر واقعية وتفصيلاً في تعليم المفردات.
٥. ساعد في شرح ترتيب الحروف في المفردات.
٦. ساعد التلاميذ على حفظ المفردات بسهولة.

٣. فائدة مربع الأحرف

١. التغلب على قيود الفهم المختلفة التي حصل عليها التلاميذ.

^٧ Naras Pariaman and Wiwit Syofiani, "Peningkatan Membaca Anak Melalui Permainan Dadu Kata Bergambar Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Naras Pariaman," *Jurnal Pesona PAUD* ١٠ no. ١ (٢٠١٢): ١-١٢.

^٨ Siti Humairah and Dkk, "Pengaruh Penerapan Permainan Edukatif Balok Huruf Dalam Mengenal Abjad Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Pembina Pontianak Selatan," n.d.

^٩ M.Pdf Drs. Arief Sidharta, "Media Pembelajaran," *Journal Academia Accelerating the World's Research* ١ (٢٠١٥): ١٣.

٢. يمكن لمربع الأحرف التغلب على قيود الفصل الدراسي.
٣. جعل تفاعل مباشر بين التلاميذ والمعلمين.
٤. تطوير رغبات واهتمامات تعلّم جديد للطلاب.
٥. تحسين مهارات الاتصال لدى التلاميذ.
٦. اجعل التلاميذ يعملون مع أصدقائهم.
٧. اجعل الأطفال يتعلمون الحروف والكلمات والألوان.
٨. اجعل الأطفال يعبرون عن آرائهم.^{١٠}

٤. مزايا مربع الأحرف

١. في نشاط مربع الأحرف، سيتعلم التلاميذ تنفيذ الأنشطة وفقاً للإجراءات والمراحل.
٢. سيتم تشكيل التفكير المنهجي للطلاب حول الفضاء والأشكال بشكل أسرع وأفضل.
٣. يمكن للطلاب التعرف على القدرة على وضع خطة معاً.
٤. يتم تحفيز التلاميذ بشكل إيجابي للعمل ضمن هيكل مشترك.
٥. ستشجع قدرة التلاميذ على رسم الخرائط في نمو القدرة عن التفكير بشكل رمزي، وذلك لتطوير مهارات التلاميذ اللغوية لتكون أكثر تحسیناً وتنظيماً.^{١١}

٥. عيوب مربع الأحرف

١. يجب أن يكون عدد مربع الأحرف هو نفسه الطالب أو مجموعة التلاميذ.
٢. التلاميذ ينتظرون بفارغ الصبر دورهم.

^{١٠} Sari Ika Mahela, "Pengaruh Media Balok Huruf Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia ٥-٦ Tahun Di Ra Plus Jâ-Alhaq Kota Bengkulu," ٢٠٢٢, ١-١٧٥.

^{١١} Bahrân Taib, "Penerapan Media Balok Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Huruf Hijaiyah Pada Kelompok B Tk Sandhy Putra Telkom Ternate," *Edukasi* ١٥٠ no. ١ (٢٠١٧): ٧٠٧-١٦٠, <https://doi.org/10.33387/j.edu.v15i1.474>.

٣. لا يريد التلاميذ في المشاركة أو التناوب مع أصدقائهم.

ب. تعليم المفردات

١. تعريف تعليم المفردات العربية

في عملية البحث عن العلم والمعرفة يجب أن تكون هناك عملية التعلّم والتعليم. التعلّم هو نشاط يقوم به شخص ما بهدف السعي وراء المعرفة التي لديهم وزيادة اكتساب خبرات جديدة. التعلّم حسب عمر همليك هو تعديل أو تقوية للسلوك من خلال تجربة.^{١٢} وفقًا لهذا الفهم، فإن التعلّم عملية وليست نتيجة أو هدفًا. نتيجة التعلّم ليست التمكن من نتائج التمرين ولكن نتيجة التعلّم هي تغيير في سلوك المتعلّم.

كما ذكر أونورحمان أن التعلّم هو عملية يقوم بها الشخص لإحداث تغيير في السلوك الجديد ككل وإنتاج تجارب جديدة في بيئته وفي نفسه.^{١٣} التعلّم وفقًا لسيف البحر وأسوان هو عملية تغيير السلوك بفضل الخبرة والممارسة.^{١٤} هذا يعني أن الغرض من أنشطة التعلّم هو تغيير السلوك، سواء فيما يتعلّق بالمعرفة والمهارات والمواقف. حتى أنه يغطي جميع جوانب الكائن الحي أو الشخص. أوضح إيفلين وهارتيني أن التعلّم عملية معقدة تحدث لدى الجميع وتستمر مدى الحياة، من الطفولة إلى الممات.^{١٥} إحدى العلامات التي تعلّمها شخص ما هي تغيير السلوك فيه. يمكن أن تكون التغييرات في السلوك في شكل تغييرات معرفية أو مهارات أو تغييرات في المواقف.

^{١٢} Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: Penerbit Alumni, ١٩٧٧).

^{١٣} Aunurrahman, *BELAJAR Dan PEMBELAJARAN* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩).

^{١٤} Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦).

^{١٥} Eveline Siregar and Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, ed. Jamludin, vii (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٠).

يمكن الاستنتاج من عدة آراء للخبراء أن التعلّم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتم بوعي على نفس الشخص مما يؤدي إلى تغيير فيه في شكل تحسين موقف الفرد وزيادة المعرفة.

بينما التعليم وفقاً لـ KBBI (قاموس إندونيسي كبير) يأتي من كلمة علم. التعليم يعني التعليمات المعطاة للآخرين حتى يعرفوا. التعليم هو عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلّمون. وفقاً لـ Sanjaya في Jamil Suprahatiningrum التعليم هو ترجمة التعليمات، والتي يُفترض أنه تسهل على التلاميذ تعلّم كل شيء من خلال أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية مثل الوسائل المطبوعة ومقاطع الفيديو والصور وغيرها كمرافق لتشجيع المعلمين على تنفيذ التعليم.^{١٦}

إن فهم عملية التعليم وفقاً لـ Anjar Purba Asmara هو التكامل بين عملية التدريس والتعلم.^{١٧} عملية التعليم أو التدريس هي تسليم المعلومات من صاحب المعرفة إلى المتلقي. تتأثر عملية التعلم والتعليم بشدة بالعوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية مثل المواقف والمشاعر والعادات والتجارب لدى التلاميذ. العوامل الخارجية هي محفزات من التلاميذ الخارجيين من خلال حواسهم، خاصة من البصر والسمع.

التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة التلاميذ في عملية التعلّم. يكون التعليم في شكل سلسلة من الأحداث التي تم تصوّرها وتصميمها للتأثير على عملية تعلّم التلاميذ الداخلية ودعمها. المواقف أو الظروف في التعليم التي ستحدث أثناء عملية التعلّم يجب أن يأخذها المصمّم في الاعتبار أولاً.^{١٨} وعند استي فاطنة

^{١٦} Jamil Suprahatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi*, ed. Rose Kusumaning Ratri, ii (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٧).

^{١٧} Anjar Purba Asmara, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUDIO VISUAL TENTANG PEMBUATAN KOLOID" Anjar Purba Asmara, ١٥٠ no. ٢ (٢٠١٥): ١٥٦-٧٨.

^{١٨} Tritjahyo Danny Soesilo, *Teori Dan Pendekatan Belajar: Implikasinya Dalam Pembelajaran*, ed. Lia Noviastruti, Cet. ١ (Yogyakarta: Penerbit Ombak, ٢٠١٥).

التعليم هو عمل نقل المعرفة والمعلومات التي تشمل أشياء مختلفة يجب أن يتقنها التلاميذ من أجل تحقيق المهارة.^{١٩}

الاستنتاج من فهم التعليم من بعض الخبراء أعلاه هو سلسلة من الأنشطة التي من شأنها تسهيل التلاميذ في التعلم، والتي لا تشمل فقط البيئة والمكان المستخدم ولكن تشمل أيضًا الأساليب والوسائل والأدوات اللازمة لنقل المعلومات.

وفقًا للقاموس الإندونيسي، فإن المفردات هي مفردات.^{٢٠} المفردات هي كل الكلمات الموجودة في اللغة، ثروة الكلمات التي يمتلكها المتحدث أو الكاتب، أو الكلمات المستخدمة في مجال المعرفة.^{٢١} إن المفردات هي أداة لنقل المعنى وأيضًا في أوقات أخرى كحلقة وصل للأفكار. لأن المتحدث يستطيع أن ينقل ما في عقله وقلبه بالكلمات التي يريد بها. والمفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها إذا كنت تريد حقًا أن تكون قادرًا على إتقان اللغة الأجنبية المطلوبة.^{٢٢} لا يتم تنفيذ جهود زيادة اكتساب المفردات فقط في دروس اللغة، ولكن أيضًا من خلال دروس أخرى. في تعليم اللغة، من المهم إعداد أكبر قدر ممكن من المواد، ولكن الأهم من ذلك هو إعطاء التلاميذ تدريبًا على كيفية استخدام اللغة التي اكتسبوها بنشاط، شفهيًا وكتابيًا.^{٢٣} تعليم المفردات هو القدرة على إتقان المفردات وترجمتها والقدرة على استخدامها في جملة صحيحة. هذا لا يعني فقط حفظ المفردات جنبًا إلى جنب مع معناها دون فهم كيفية استخدامها في التواصل

^{١٩} Isti Fathinah, "Daurul Biah At-Ta'limiyah Fii 'Amaliyyati At-Ta'liim," *Metrouniv*, ٢٠١٧, ١٥.

^{٢٠} *Kamus Besar Bahasa Indonesia / Departemen Pendidikan Nasional* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٨).

^{٢١} S.Ag. MA M. Khalilullah, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)," *Jurnal Pemikiran Islam* ٣٧, no. ١ (٢٠١٢): ١٥-٢٦, <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/viewFile/٣٠٩/٢٩٢>.

^{٢٢} Anisatul Barokah, "تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال " الأسوة " ديلنجو كلاتين," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* ٦٠, no. ١ (٢٠١٨): ٤١-٥٩, <https://doi.org/10.23971/altarib.v7i1.9678>.

^{٢٣} Purwo, "Pembelajaran Bahasa," *IKIP Yogyakarta*, ١٩٩٣.

الفعلي، ولكن يجب على التلاميذ أيضاً ممارستها جيداً في الأشكال المنطوقة والمكتوبة. وفقاً لـ Ahmad Djanan Asifuddin، فإن تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر من عناصر تعليم اللغة العربية.^{٢٤}

٢. استراتيجية تعليم المفردات العربية

وفقاً لكونزا (١٩٨٩) يقول إن استراتيجيات التعليم هي جميع الأنشطة التي يتم اختيارها أو تحديدها ويمكن أن توفر الراحة أو المساعدة للطلاب لتحقيق أهداف التعليم المرجوة. فيما يلي بعض الاستراتيجيات لتعليم المفردات العربية التي يمكن للمدرسين استخدامها:^{٢٥}

أ. استماع الكلمة. يستمع التلاميذ إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم، سواء من الكلمات الغنية التي تقف بمفردها أو الكلمات الموجودة في الجملة. من خلال تكرار المفردات المذكورة عدة مرات من خلال الانتباه إلى العناصر الصوتية للكلمات المذكورة، يكون التلاميذ قادرين على الاستماع بشكل صحيح.

ب. قول الكلمة. سيقول التلاميذ الكلمات التي سمعوها. يجب على المعلم أن ينتبه جيداً لنطق الطالب بعناية ودقة وتصحيح في حالة وجود أخطاء. لأن أدنى خطأ في النطق أو نطق المفردات سيؤثر على الكتابة لاحقاً.

ج. استخدم الإشارات أو أظهرها. سوف يلمح المعلم إلى حركة مرتبطة أو تحتوي على معنى المفردات المذكورة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرس أن يذكر المفردات من خلال إظهار الشيء إذا كان في شكل كائن

^{٢٤} Saiful Mustofa، "Strategi Pembelajaran Mufradat," Blogspot، ٢٠١٠،

<http://saifulmustofauin.blogspot.com/٢٠١٠/١٠/strategi-pembelajaran-mufradat.html#>.

^{٢٥} Abdurochman، "Strategi Pembelajaran Kosakata" *An-Nabighoh* ١٩٠، no. ١ (٢٠١٧): ٦٣-٨٣.

يمكن بالفعل إحضاره إلى الفصل أو إظهار حركة أو سلوك مميز للكائن الحي إذا كانت المفردات التي سيتم نقلها في شكل الكائن الحي.

د. باستخدام مساعدة الصور. سيحضر المعلم ورق الصور أو يستخدم أي وسائط مرئية يمكنها عرض الصور التي تعرض المفردات.

هـ. استخدام المتضادات. سيذكر المعلم متناقض المفردات التي سيتم نقلها وسيخمن التلاميذ المفردات.

ج. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

المهارة من كلمة "مهر". في الكتاب "لسان العرب" عند ابن المنذر أن الماهر هو السابح. ويقال: مهرت بهذا الأمر أمهر به مهارة أي صرت به حاذقاً.^{٢٦} من الفهم أعلاه يمكن فهم أن معنى المهارة في اللغة يرتبط بالدقة والمهارة والإتقان في شيء ما.^{٢٧} فقد قسم كارول (Carrol، ١٩٨٣) المهارات اللغوية إلى مهارتين وهي المهارة الاستقبال ومهارة الإنتاج، ومهارة الاستقبال هي مهارة الاستماع ومهارة القراءة، وأما مهارة الإنتاج هي مهارة الكلام ومهارة الكتابة.^{٢٨} أما مهارة القراءة، حسب هرموان، فهي القدرة على التعريف وفهم محتويات ما هو مكتوب بقراءته أو هضمه في القلب.^{٢٩} كما قال أفندي إن مهارة القراءة مدعومة من جانبين. الأول هو تغيير الرمز المكتوب إلى الصوت. والثاني هو التقاط معنى الموقف برمته من خلال الرموز المكتوبة والصوتية.^{٣٠}

^{٢٦} Ibn Manzûr، "Lisânu'l-Arab-V"، ١٩٦٨.

^{٢٧} Ahmad Nurcholih، Syaikhul Ihsan Hidayatullah، and Muhamad Asngad Rudisunhaji، "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital"، *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* ١٨، no. ٢ (٢٠١٩): ١٣١-٤٦٠، <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>.

^{٢٨} المرجع في تعليم اللغة العربية للجانب "من النظرية إلى التطبيق محمد عيد الرؤوف الشيخ، and فتحي علي يونس" (القاهرة: مكتبة وهبة للطباعة والنشر، ٢٠٠٣).

^{٢٩} Acep Hermawan، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، ed. Anang Solihin Wardan (Bandung: Remaja Rosdakarya، ٢٠١١).

^{٣٠} Ahmad Fuad Effendy، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat، ٢٠٠٥).

٢. متنوع مهارة القراءة

أ. القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع التلاميذ على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف بالفعل ولكن لا ينبغي استبعاد الفهم.^{٣١} في القراءة السريعة، لا يقرأ التلاميذ مادة القراءة بأكملها، بل يقرأون النقاط الرئيسية فقط.

ب. القراءة لتشكيل جيل من الموضوعات الواسعة

القراءة من هذا النوع مثل قراءة القانون أو قراءة كتاب جديد. يهدف هذا النوع من القراءة إلى إثراء المعرفة التي من المفترض أن يقرأها البشر.

ج. القراءة من أجل التفاهم

الغرض من هذا النوع من القراءة هو الاستكشاف. هذا النوع من القراءة يتم ببطء وحذر. الهدف هو فهم المشكلة عالميًا وبالتفصيل. أيضًا للنظر في المعرفة التي لها أوجه تشابه أو اختلافات وما إلى ذلك.

د. القراءة لجمع المعرفة

في هذا النوع من القراءة، يشير القارئ إلى عدد من المصادر ويجمع المعرفة الخاصة المطلوبة. هذا النوع من القراءة يشبه القراءة المستخدمة في البحث والأبحاث والأطروحات وما إلى ذلك.

هـ. القراءة للاستمتاع بالأدب وصالة الألعاب الرياضية

هذه قراءة ليست عميقة ولا تفكر فيها. مثل قراءة النصوص الأدبية والحكايات وما إلى ذلك.

^{٣١} Syaiful Mustofa، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki press، ٢٠١٧).

و. قراءة نقدية تحليلية

الغرض الرئيسي من هذا النوع من القراءة هو تدريب التلاميذ ليكون لديهم القدرة على العثور إلى المعلومات من المواد المكتوبة. يتم تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على إظهار التفاصيل التي تعزز الفكرة الرئيسية التي يريد المؤلف نقلها. قراءة مثل هذه يمكن أن تكون في شكل نقد كتاب أو مقارنة كتاب بآخر وهكذا.

د. فروض البحث

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، سيقدم الباحث إجابات مؤتقة، فرضية

هذه الدراسة هي:

١. الفرضية الصفرية (H₀)

إن مربع الأحرف غير فعالية في نطق وفهم المفردات العربية.

٢. الفرضية البديلة (H_a)

تعتبر مربع الأحرف فعالية في نطق وفهم المفردات العربية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع نوع من التجاربي. منهج الكمي هي محاولة الباحث للعثور على المعرفة من خلال توفير البيانات في شكل أرقام. الطريقة الكمية من النوع التجريبي هي بحث يتم إجراؤه لاختبار فعالية المتغيرات التجريبية.^{٣٢} هذا المنهج هو منهج الاختبارات اي أنها تختبر تأثير متغير واحد أو أكثر على المتغيرات الأخرى. المتغيرات المثرة كمتغيرات مستقل والمتغيرات المتأثرة كمتغيرات تابع. البحث التجريبي المستخدم هو شبه تجريبي وهو يتكون من مجموعتين بحثين، وهما تجريبي بغناء بوسيلة الفيديو في تعليم المفردات وفصل تحكم بدون معاملة.

ب. مكان البحث

مكان البحث في هذا البحث هو المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، عنوان في الطاريق جايا أغونج الثانية رقم ١ لوووكوارو مدينة مالانج.

ج. متغيرات البحث

وفقًا لـ Kidder (١٩٨١)، فإن متغير البحث هو جودة يدرسها الباحثون ويستخلصون منها.^{٣٣} يمكن القول أنّ متغير البحث هو سمة أو خاصية لشيء أو نشاط يحتوي على العديد من الاختلافات المعينة من واحد إلى آخر تم دراسته والبحث عن المعلومات والاستنتاجات المستخلصة. يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات أو

^{٣٢} Imam Gunawan، "Metode Penelitian Kuantitatif"، ٢٠١٧.

^{٣٣} Nikmatur Ridha، "Proses Penelitian، Masalah، Variabel Dan Paradigma Penelitian،" Hikmah، n.d.، ٦٢-٧٠.

البيانات التي تؤثر. المتغيرات المستقلة هي المخزون (1X)، الدورية (2X)، والدائمة (3X). بينما المتغير التابع هو المتغير أو البيانات المأثرة (Y). في هذه الدراسة، كانت المتغيرات المستقلة هي غناء بوسيلة مربع الأحرف وتعليم المفردات كمتغير تابع.

د. مجتمع البحث وعينته

وفقا لسوكيونو (2007) مجتمع عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدرستها ثم استخلاص النتائج.³⁴ وتعريف الأخرى المجتمع هو كل موضوع البحث. كان مجتمع في هذا البحث التلاميذ الفصل الثاني المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج للعام الدراسي 2023/2024 والتي تكون من فصلين.

العينة هي جزء من المجتمع. نظر لأنها جزء من المجتمع، بالطبع يجب أن تمتلك بالخصائص التي يمتلكها مجتمعها.³⁵ هذه الحالة، أخذ العينة بالعينة الهادفة، يعني إحدى تقنيات أخذ العينات غير العشوائية حيث يقوم الباحث بتحديد العينات من خلال وضع خصائص خاصة تتوافق مع أهداف البحث بحيث يتوقع منهم الإجابة على مشاكل البحث. والعينة هذا البحث فصلين، الفصل أ كمجموعة تجريبية عدده 16 طلاب وفصل ب كمجموعة الضابطة عدده 16 طلاب.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي وصف للمتغيرات على عدد من الكائنات. وفقا لأسلوب اجتماعها، يمكن جمع البيانات في قسمين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم جمعها وحده مباشرة. إذا تجمع البيانات من قبل الفرد أو وكالة جمع البيانات نفسها، فإن البيانات هي البيانات

³⁴ Rafika Ulfa, "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan," *Al-Fathonah* 1 (2021): 342-51.

³⁵ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998).

الأساسية. فأما البيانات الثانوية هي البيانات التي يجمعها أشخاص أو مؤسسات أخرى. البيانات التي تؤخذ الأفراد أو المؤسسات من البيانات التي تؤخذ الأفراد أو المؤسسات من البيانات التي يجمعها فرد أو مؤسسات أخرى هي بيانات ثانوية.^{٣٦}

مصادر البيانات في هذا البحث هو التلاميذ الفصل التجريبي بالبيانات نتيجة التلاميذ بمربع الأحرف في تعليم المفردات اللغة العربية. ومصادر البيانات الثانوية هو التلاميذ الفصل الضابط بالبيانات نتيجة التلاميذ دون مربع الأحرف في تعليم المفردات اللغة العربية. من خلال هذه البيانات، يأمل الباحث في معرفة وحفر عميق حول غناء بمربع الأحرف في تعليم المفردات اللغة العربية التلاميذ الفصل الثاني المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

و. أدوات البحث

الأدوات التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات على النحو التالي:

١. اختبار

تشمل الاختبارات في هذا البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي بشكل شفهي وتحريريا.

ز. صحة البيانات وثقتها

صحة البيانات هي مقياس يوضح صلاحية أداة البحث. اختبار الصحة يشير الى مدى أداء الأداة لوظيفة. يقال إن الأداة صالحة إذا كان من الممكن استخدامها لقياس ما تريد قياسه. نتائج اختبار الصحة غير قابلة للوسائل علميا، مما يعني أن الأداة يمكن أن يكون لها قيمة صالحة عالية في وقت معين ومكان معين، ولكنها تصبح غير صالحة لأوقات مختلفة او في أماكن مختلفة. لهذا

^{٣٦} Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١).

السبب، من الضروري اختبار الصحة أولاً بهدف تحديد جودة الأداة مقابل الكائن المراد دراسته بشكل أكبر.^{٣٧} لحساب اختبار الصحة أدوات البحث، يمكن استخدام صيغة (*korelasi product moment*) أو المعروفة أيضاً بإسم (*korelasi person*).

ثم ثبات البيانات هي درجة اتساق الأداة المعنية. الموثوقية فيما يتعلق بالسؤال، ما إذا كان يمكن الوثوق بأداة وفقاً لمعايير محددة مسبقاً. يمكن القول أنّ الأداة موثوقة إذا كانت تعطي دائماً نفس النتيجة إذا تم اختبارها في نفس المجموعة في أوقات أو مناسبات مختلفة. يمكن إجراء تقنية اختبار موثوقة الأداة خارجياً باستخدام SPSS ٢١، أي باستخدام الاختبار الإحصائي (KR-٢٠).^{٣٨}

ح. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث الاختبار وملاحظة لجمع بيانات البحث. فيما يلي شرح لتقنيات الاختبار والملاحظة.

١. الاختبار

استخدام طريقة الاختبار في هذا البحث للحصول على البيانات عن نتائج القياس، قبل المعاملة وبعد المعاملة للطلاب في أنشطة التعليم المفردات. استخدام هذه الطريقة لأن البيانات الرئيسية هي بيانات حول إتقان التلاميذ للمفردات. فيمكن الحصول على البيانات من خلال القياس باستخدام الاختبار.

يتم تنفيذ إجراء الاختبار قبل عملية التعليم والتعلم (الاختبار القبلي) وبعد عملية التعليم والتعلم (الاختبار البعدي) في وقت البحث التجريبي. تهدف الاختبار القبلي إلى قياس القدرة الأولية للطلاب في تعليم المفردات. وتهدف

^{٣٧} Aglis Andhita Hatmawan and Slamet Riyanto, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Dibidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٠).

^{٣٨} Moch. Masykur Ag and Abdul Halim Fathani, *Mathematical Intelligence: Cara Cerdas Melatih Otak Dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*, ed. Aziz Safa, II (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٧).

الاختبار البعدي إلى قياس تحقيق النجاح لتعليم المفردات باستخدام مربع الأحرف. يمكن معرفة نجاح تعليم المفردات باستخدام مربع الأحرف من خلال مقارنة نتائج تهدف الاختبار القبلي مع الاختبار البعدي في وقت التجريبي.

ط. تحليل البيانات

يعد تحليل بيانات البحث خطوة مهمة جدًا في أنشطة البحث. سوف ينتج عن ذلك تحليل بيانات صحيح وسليم الاستنتاج الصحيح. يتم إجراء تحليل البيانات بعد الحصول على البيانات من العينة من خلال الأداة المختارة وسيتم استخدامها للإجابة على مشاكل البحث أو لاختبار الفرضيات المقدمة من خلال عرض بيانات.

في هذا البحث، استخدم الباحث التحليل الكمي للبيانات. الإحصائيات المستخدمة هي اختبار t . فيما يلي المتطلبات التقى قبل إجراء اختبار t ، يعني:

١. اختبار الطبيعية

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان مجتمع البيانات أم لا موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كان التحليل يستخدم طريقة حدودية، ثم يجب استيفاء متطلبات الوضع الطبيعي، أي أن البيانات تأتي من التوزيع وهو أمر طبيعي. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، أو كان عدد العينات صغيرًا ونوع البيانات اسمي أو ترتيبية ثم الطريقة المستخدمة هي إحصائيات غير بارامترية.^{٣٩} لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات، يمكنك استخدام اختبار Kolmogorov Smirnov مع الشروط $<Asymp.Sig> 0,05$ ، ثم البيانات موزع طبيعيًا.

^{٣٩} Sofyan Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٧).

٢. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان هناك العديد من المتغيرات عدد السكان هو نفسه أم لا. إذا كان الكائن قيد الدراسة ليس له اختلاف نفس الشيء. الطريقة المستخدمة في إجراء اختبار التجانس هذا هو أكبر طريقة متغيرة مقارنة بأصغر متغير. أما بالنسبة للصيغة المراد اختبارها التجانس:

معايير اختبار التجانس هي كما يلي:

١. القيمة المهمة $> 0,05$ تعني بيانات من مجموعات ذات تباين غير متكافئ / غير متجانس

٢. قيمة كبيرة $\leq 0,05$ ثم البيانات من السكان التي لديها تباين نفس / متجانس

٣. اختبار الفروض

لمعرفة فعالية غناء بوسلة الفيديو في تعليم المفردات، استخدام الباحث اختبار

شبه تجريبية باستخدام فئة التحكم.

اختبار قبلي	العلاجات	اختبار بعدي	
١X	y	٣X	فئة التحكم
٢X		٤X	فئة التجربة

بعد أن نرى الجدول أعلاه \، سيقوم الباحث بإجراء اختبار مختلف. يتم

إجراء هذا الاختبار المختلف عن طريق حساب N- Gain Score . يهدف

الكسب المعياري أو N-Gain Score إلى تحديد فعالية استخدام طريقة أو علاج

معين في تصميم اختبار ما قبل مجموعة واحدة بالإضافة إلى البحث باستخدام

مجموعة تحكم (شبه تجريبية). يتم إجراء اختبار N- Gain Score بحساب الفرق بين

قيم الاختبار القبلي والبعدي. من خلال حساب الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي يمكننا معرفة ما إذا كان استخدام طريقة معينة يمكن القول بأنه فعال أم لا. رموز N-Gain Score هو^{٤٠}:

$$N - Gain = \frac{Skor\ post\ test - skor\ pretest}{skor\ ideal - skor\ post\ test}$$

ملحوظات: الدرجة المثالية هي القيمة القصوى (الأعلى) التي يمكن الحصول عليها.

يوجد أدناه جدول بفئات اكتساب N-Gain Score:

الجدول ٧ ن-الجينات

فئة	اكتساب N-Gain
فئة عالية	$0,7 < g$
فئة متوسطة	$0,3 \geq g \geq 0,7$
فئة منخفضة	$0,3 > g$

توزيع فئات قيمة N-Gain في شكل نسبة مئوية (%): يعني:

تفسير	نسبة مئوية
غير فعال	$> 40\%$
أقل فعالية	$45 - 55\%$
كافية فعالية	$56 - 75\%$
فعال	$< 76\%$

^{٤٠} Sahid Raharjo, "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen Dan Kontrol Dengan SPSS," SPSS Indonesia, n.d., <https://www.spssindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html>.

لمعرفة ما إذا كان الاختلاف في الفعالية بين استخدام وسائط أغنية الفيديو في تعليم المفردات (الفصل التجريبي) وبدون وسائط أغنية الفيديو (فئة التحكم) مهمًا (حقيقيًا) أم لا، من الضروري إجراء اختبار مستقل للعينة (Independent Sample t Test).

يعد اختبار العينة المستقل (Independent Sample t Test) جزءًا من التحليل الإحصائي البارامتري المستخدم لاختبار ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط درجات مجموعتين من البيانات غير المزاوجة. عادة ما يكون نوع البيانات المستخدمة في اختبار العينة المستقل في شكل بيانات مقياس الفاصل / النسبة (interval/ ratio).^{٤١} ولكن إذا كانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات غير طبيعية، فيجب استبدال اختبار العينة المستقل (Independent Sample t test) باختبار Mann Whitney U. يهدف اختبار Mann Whitney U إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عيتين غير متزوجين أم لا. هذا الاختبار جزء من إحصائيات غير بارامتريّة (non-parametrik). اختبار Mann Whitney U هو أيضًا بديل لعينة t-test، إذا كانت بيانات البحث غير طبيعية وغير متجانسة. أساس اتخاذ القرار في اختبار Mann Whitney U هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية أو (٢-tailed) Asymp.Sig أصغر من احتمال ٠,٠٥، ثم الفريضة مقبول.
٢. إذا كانت قيمة الأهمية أو (٢-tailed) Asymp.Sig أكبر من احتمال ٠,٠٥، ثم الفريضة مرفوضة.

^{٤١} Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif، Dan R&D*، ٦th ed. (Bandung: Alfabeta، ٢٠٠٨).

وفي الوقت نفسه، فإن أساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار المستقل لاختبار

T هو:

١. إذا كانت قيمة الأهمية أو (Asymp.Sig (٢-tailed) أكبر من احتمال ٠,٠٥، فإن H₀ مقبول و H_a مفروض، مما يعني عدم وجود فرق في متوسط نتائج التعليم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

٢. إذا كانت قيمة الأهمية أو (Asymp.Sig (٢-tailed) أصغر من احتمال ٠,٠٥، فإن H₀ مفروض و H_a مقبول، مما يعني وجود اختلاف في متوسط نتائج التعليم.

ي. إجراء البحث

تم تنفيذ هذا البحث على عدة مراحل وهي كما يلي:

١. المرحلة الإعداد

المرحلة الإعداد هي المرحلة الأولية في إجراء البحث. الخطوة في هذه المرحلة هي إعداد مقترح يحتوي على خطة البحث، في هذه الخطوة يتم توجيه الباحث من قبل مشرف وبعد ذلك يتم مقبول ويمكن تطويره من قبل الباحث وفقا للنظرية وطريقة البحث المستخدمة.

٢. المرحلة التنفيذ

المرحلة التنفيذ هي مرحلة استخراج معلومات البيانات في العمق من الأطراف المعنية. مع مقابض في شكل أسئلة الاختبار وأوراق الملاحظة المصنوعة في مرحلة الإعداد، يتعرف الباحث على الكائن بشكل أعمق. في أسئلة الاختبار وأوراق الملاحظة، يستخدم الباحث أسئلة الملاحظة والإرشادات التي تتوافق مع الأهداف وأسئلة البحث المعتمدة من قبل المشرف. بعد جمع البيانات اللازمة، يتم إجراء تحليل البيانات.

٣. المرحلة تحقيق صحفي

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بأنشطة تحليل البيانات باستخدام الإحصاء. ثم يتم الباحث إلى التفسير بناء على نتائج تحليل البيانات منظور من نقطة التنبؤ الأولى. هذا التفسير هو تفسير لماذا تدعم نتائج البحث أو لا تدعم التنبؤات المتوقعة سابقا. ثم يقوم الباحث يجتمع تقرير عن نتائج جمع البيانات، وهي نتائج الاختبار والملاحظات. بعد تجميع هذا التقرير، يتم الحصول على نتائج البحث حول المسائل المتعلقة مع غرض وأهداف البحث الذي يتم تجميعه بعد ذلك في منهجية تسند إلى إجراءات تحقيق صحفي.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول: عملية تعليم اللغة العربية باستخدام مربع الأحرف لتعليم المفردات في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

أ. الإجراء باستخدام مربع الأحرف

تعد مربع الأحرف وسيلة تعليمية من خلال اللعب يمكن استخدامها للمساعدة في تحسين نتائج تعلم الطلاب. تعمل هذه الوسائط على مساعدة الطلاب على حفظ وفهم المفردات بسهولة أكبر. فيما يلي إجراء التعلم باستخدام وسائط كتلة الحروف:

(١) يقسم المعلم الفصل إلى عدة مجموعات حسب مربع الأحرف الموجود لديهم.
(٢) يطلب المعلم من الطلاب أن يجتمعوا مع أصدقائهم في المجموعة ويعطي كل مجموعة, مجموعة من مربع الأحرف.

(٣) يقرأ المعلم المفردات ومعناها بشكل صحيح ويطلب من الطلاب الاستماع.

(٤) بعد ذلك يقوم الطلاب بترتيب مربع الأحرف حسب الوقت الذي أعطاه

المعلم لتكوين المفردات التي أعطاه المعلم حسب ما يشعرون أنه صحيح.

(٥) بعد أن تنتهي جميع مجموعات الطلاب من ترتيب مربع الأحرف في المفردات

التي ذكرها المعلم، سيكتب المعلم ترتيب الحروف من المفردات التي تم تقديمها

على السبورة بالإضافة إلى الشكل الذي ستبدو عليه الحروف عندما تصبح

مفردات.

(٦) ويتكرر هذا بشكل مستمر حتى يتم تدريس جميع المفردات.

من خلال اتباع الإجراء الخاص باستخدام مربع الأحرف في تعلم المفردات أعلاه، من المأمول أن يتمكن الطلاب من التعلم بسهولة وحماس أكبر. وهذا يمكن أن يساعد في تحسين التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة.

ب. تطبيق مربع الأحرف

يجب أن يكون لتنفيذ عملية التعليم هدف يجب تحقيقه. ولدعم ذلك، يجب أن يكون التعلم موضع اهتمام الطلاب. تعد الوسائط التعليمية أحد الأشياء الأكثر فائدة في تحسين جودة الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

(١) الفصل الضابط

أ. اللقاء الأول

تم عقد الاجتماع الأول يوم الاثنين ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣ في مدينة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. كان الفصل الضابط في البحث هو الفصل G٢ والذي يضم إجمالي ٢٨ طالبًا. عقد الاجتماع الأول في هذا الفصل الضابط لمدة ساعة واحدة، أي لمدة ٤٠ دقيقة ابتداء من الساعة ٠٩,٠٠ حتى ٠٩,٤٠. في هذا الاجتماع الأول يقدم المعلم مقدمة واضحة عن هذا النشاط بالإضافة إلى الأهداف والآمال التي سيتم تحقيقها في النهاية. بعد ذلك، يتم إعطاء جميع الطلاب أسئلة الاختبار المسبق والتي يجب إكمالها في غضون ٢٠ دقيقة. يهدف هذا الاختبار القبلي إلى قياس فهم الطلاب لمادة "الزي المدرسي". ثم تم استغلال الوقت المتبقي للصلاة المشتركة كخاتمة وإعطاء النصائح حول أهمية التعليم والتعلم للطلاب. خلال هذا الاجتماع الأول، كان الطلاب مهتمين جدًا ومتحمسين للمشاركة وأظهروا سلوكًا منضبطًا عند إجراء الاختبار المسبق.

ب. اللقاء الثاني

وعقد اللقاء الثاني يوم ٤ ديسمبر ٢٠٢٣ في نفس الصف وهو الصف G٢ خلال الدرس الثالث وهو ٠٩,٠٠-٠٩,٤٠. وفي هذا اللقاء الثاني شرح الباحث مادة عن "الزي المدرسي". تركز المادة المقدمة على المفردات الموجودة في هذا الفصل. وقد بدأ الباحث التعلم في ذلك الوقت بتدريس جميع مفردات المادة بالطرق المباشرة دون أي وسيلة سوى السبورة والكتب المدرسية. في البداية قدم الباحث المفردات شفويا واستمع الطلاب فقط. وهذا أيضًا بمثابة ممارسة الاستماع لهم. ثم طُلب من الطلاب في نفس الوقت متابعة وتكرار المفردات التي قالها الباحث. تسمح هذه العملية للطلاب بفهم مفرداتهم الجديدة شفهيًا. ثم يقوم الباحث بكتابة المفردات على السبورة. ويتم ذلك بشكل متكرر حتى يتم نقل جميع المفردات بنجاح. على الرغم من أن الطلاب بدوا متحمسين، إلا أنه لم يبق سوى عدد قليل من الطلاب الذين ما زالوا متحمسين وقادرين على متابعة عملية التعلم بشكل جيد. يحدث هذا بسبب نقص التنوع والتنويع ومشاركة الطلاب في استكشاف التعلم.

ت. اللقاء الثالث

وسيعقد اللقاء الثالث يوم الاثنين ١١ ديسمبر ٢٠٢٣ على الساعة الثالثة من الساعة ٠٩,٠٠-٠٩,٤٠. كان هذا الاجتماع الثالث لا يزال يعقد في نفس الفصل، أي الفصل G٢ مثل الفصل الضابط. بدأ هذا الاجتماع بالافتتاح والصلاة على أمل أن يتم كل شيء بسلاسة. ثم تمت دعوة الطلاب لمراجعة القليل من المواد التي تم تقديمها سابقًا. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب إجراء اختبار لاحق. وبعد أن انتهى جميع الطلاب، كان هناك اختتام وصلاة معًا. لقد مر هذا الاجتماع بسلاسة لأن الطلاب كانوا مركزين ومنضبطين طوال هذا الاجتماع الثالث.

وقد تم إجراء البحث الذي أجراه الباحثون في الفصل الضابط باستخدام أسلوب المحاضرة دون مساعدة إعلامية على مادة "الزي المدرسي" في ثلاثة لقاءات. تم في اللقاء الأول إجراء اختبار قبلي كمقدمة ولتحديد قدرات الطلاب الأولية في فهم المادة. ثم في الاجتماع الثاني تم التعلم باستخدام طريقة المحاضرة. أما اللقاء الثالث فقد عقد في شكل اختبار ختامي وبعدي لتحديد مدى تطور فهم الطلاب للمادة بعد التعلم باستخدام طريقة المحاضرة.

وأظهرت نتائج البحث أن هناك بالفعل زيادة في درجات الطلاب بعد التعلم باستخدام طريقة المحاضرة. ومع ذلك، كانت هذه الزيادة طفيفة فقط. وهذا يدل على أن طريقة المحاضرة يمكن بالفعل أن تزيد من فهم الطلاب للمادة، ولكنها صغيرة أو غير مهمة ويمكن القول بأنها أقل فعالية. لذلك، من الضروري استخدام أساليب ووسائط أخرى قد تجعل التعلم أكثر فعالية حتى يتمكن الطلاب من زيادة فهمهم للمادة التي يدرسونها بشكل كبير.

٢) الفصل التجريبي

أ. اللقاء الأول

تم عقد اللقاء الأول في الفصل التجريبي في نفس يوم اللقاء الأول في الفصل الضابط أي يوم ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣، وتم اختلاف ساعات المادة فقط. تم عقد الفصل التجريبي في الساعة ٠٩،٤٠ - ١٠،٢٠ في الفصل H٢. عدد طلاب الصف الثاني G ٢٨ طالباً. في أول ١٥ دقيقة من التعلم، أجرى الباحث افتتاحية، ثم شرح أهداف وغايات التعلم الذي تم تنفيذه واستعرض المواد السابقة. ثم تم إجراء الاختبار القبلي لمدة ٢٠ دقيقة والدقائق الخمس المتبقية للصلاة والختام. وكانت هناك ١٠ أسئلة قدمها الباحثون كاختبار قبلي. وقد استقبل الطلاب هذا اللقاء الأول بكل حماسة وحماس.

ب. اللقاء الثاني

وعقد الاجتماع الثاني يوم ٤ ديسمبر ٢٠٢٣ في نفس الفصل وهي فئة H٢ الساعة ١٠,٢٠-٠٩,٤٠. استهل الباحث الدرس بالتحية والدعاء والحضور. ثم قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات تحتوي كل منها على ٧ أطفال. يُعطى كل منهم حزمة واحدة من مربع الأحرف. ثم يذكر الباحث كلمة واحدة من المفردات شفاهة بحسب طولها وقصرها وحروف الحجائية. بعد ذلك، يجب على كل مجموعة ترتيب مجموعات الحروف بالتسلسل لتكوين كلمة واحدة من المفردات التي ذكرها الباحث. إذا انتهت جميع المجموعات من ترتيب مجموعات الحروف الخاصة بها، فسوف يكتب الباحث المفردات على السبورة بالتسلسل حرفاً بحرف، ثم يكتب أيضاً الحروف عند توصيلها لتكوين مفردة واحدة كاملة. ثم قامت الباحثة بإعطاء النقاط للمجموعة التي رتبت مربع الأحرف بشكل صحيح. يتم ذلك بشكل متكرر حتى يتم نقل جميع المفردات. بعد الانتهاء من نقل جميع المفردات، يقوم الباحث باحتساب جميع النقاط التي حصلت عليها كل مجموعة ثم يقوم بمنح المكافآت لكل مجموعة. في هذا الاجتماع الثاني، بدأ جميع الطلاب متحمسين ومتحمسين للتعلم الذي يتم تنفيذه. إنهم جميعاً مشاركون بنشاط ويكونون متحمسين دائماً عندما يتم إعطاؤهم الكلمة التالية من المفردات.

ت. اللقاء الثالث

تم عقد الاجتماع الثالث في ١١ ديسمبر ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٢٠-٠٩,٤٠ في الفصل H٢ كفصل تجريبي. في هذا الاجتماع، تم إجراء اختبار بعدي لتقييم فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها باستخدام مربع الأحرف. وقبل إجراء الاختبار البعدي قامت الباحثة بمراجعة المواد التي تم تدريسها سابقاً. وعندما تم إجراء الاختبار البعدي، بدأ الطلاب متحمسين ومنضبطين حتى يمكن إجراء الاختبار البعدي بسلاسة دون أي

اضطرابات. وبعد إجراء الاختبار البعدي، اختتم الباحث بإعطاء بعض النصائح وكذلك الشكر والدعاء معًا.

وتظهر نتائج البحث في هذا الفصل التجريبي أن استخدام الوسائط في التعلم يزيد من حماسهم وحماسهم أثناء الفصل. وبصرف النظر عن ذلك، كانت هناك أيضًا زيادة كبيرة في الدرجات عند رؤيتها من الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه. وهذا يدل على أن الطلاب يحتاجون إلى التنوع في التعلم حتى لا يشعروا بأن التعلم رتيب.

٢. المبحث الثاني: فعالية مربع الأحرف في حفظ المفردات العربية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

فيما يلي درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصل عليها الباحث أثناء إجراء البحث في الفصل التجريبي:

أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي

الجدول ... نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي

قيمة		اسم	رقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٩٠	٣٠	زكي	١
٨٠	٤٠	أحيم	٢
١٠٠	٣٠	أورا خير النساء	٣
٧٠	٢٠	نظيف زمزمي	٤
٨٠	٣٠	عزام	٥
٨٠	٤٠	حمزة	٦
٩٠	٥٠	أيدان الفرسيدي	٧

٩٠	٥٠	صافية حسنى	٨
٩٠	٦٠	مروى	٩
٩٠	٦٠	أزكيا فوتري	١٠
٧٠	٢٠	أبيذر فاقه	١١
٩٠	٣٠	أقلة أوليفيا	١٢
٩٠	٧٠	جيلسي	١٣
١٠٠	٧٠	كينانتي	١٤
١٠٠	٧٠	فائزة	١٥
٩٠	٥٠	جاجا	١٦
١٠٠	٥٠	فاطر	١٧
١٠٠	٥٠	ديندا	١٨
١٠٠	٤٠	أرشيلا	١٩
٧٠	٥٠	فائزة الامة	٢٠
١٠٠	٨٠	سكينة حفصة	٢١
٩٠	٨٠	نابل	٢٢
٨٠	٧٠	الميرا حميرة	٢٣
١٠٠	٩٠	أقيل	٢٤
٨٠	٤٠	فائزا	٢٥
٧٠	٤٠	حسين	٢٦
٩٠	٥٠	صفا	٢٧
١٠٠	٥٠	كيلا	٢٨
٨٨,٥٧	٥٠,٦٥	معدلة	

ومن نتائج الحساب تبين أن متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي بلغ ٥٠,٦٥، في حين بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي لهم ٨٨,٥٧.

الجدول ... النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
>٦٠	ناقص	١٩	٦٧,٨٦%
<٦٠	كامل	٩	٣٢,١٤%
مجموع		٢٨	١٠٠%

ومن الجدول أعلاه يتبين أن هناك ١٩ طالباً حصلوا على درجة أكبر من ٦٠ ونسبة ٦٧,٨٦%. ثم حصل الطلاب الآخرون على درجة أقل من ٦٠ بنسبة ٣٢,١٤%.

الجدول ... النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
>٦٠	ناقص	٠	٠%
<٦٠	كامل	٢٨	١٠٠%
مجموع		٢٨	١٠٠%

بناءً على الجدول أعلاه، يتبين أنه في هذا الاختبار البعدي لم يكن هناك طلاب حصلوا على درجة أقل من ٦٠.

ب. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل الضابط

الجدول ... نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل الضابط

رقم	اسم	قيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	رافس	٨٠	٧٠
٢	زفرة	٥٠	٦٠
٣	نزام	٥٠	٥٠
٤	شوقي	٨٠	٨٠
٥	مكيلا	٧٠	٦٠
٦	عزم عبيد الله	٣٠	٥٠
٧	أحمد عزم	٨٠	٨٠
٨	ريشا	٤٠	٦٠
٩	سيدة كلستا	٥٠	٦٠
١٠	عائشة أيوديا	٥٠	٦٠
١١	إبرهم	٥٠	٧٠
١٢	سرة	٦٠	٥٠
١٣	كينارا	٦٠	٦٠
١٤	مدينة	٥٠	٦٠
١٥	سالم	٤٠	٥٠
١٦	نداء	٧٠	٧٠
١٧	صفا نور صومي	٤٠	٦٠
١٨	أهدى	٥٠	٦٠
١٩	مولا فرحان	٦٠	٧٠

٢٠	ألانر	٤٠	٦٠
٢١	فأز	٣٠	٥٠
٢٢	شفاء	٥٠	٥٠
٢٣	ثابنا	٧٠	٦٠
٢٤	ساكا	٤٠	٥٠
٢٥	صفية	٢٠	٥٠
٢٦	نظيفة	٥٠	٦٠
٢٧	فينو	٦٠	٦٠
٢٨	أندريا	٧٠	٦٠
معدلة		٥٣,٢١	٦٠

ومن نتائج الحساب تبين أن متوسط درجات الاختبار القبلي للصف الضابط

كان ٥٣,٢١، في حين أن متوسط درجات الاختبار البعدي لهم كان ٦٠.

الجدول ... النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
>٦٠	ناقص	١٧	٦٠,٧١%
<٦٠	كامل	١١	٣٩,٢٩%
مجموع		٢٨	١٠٠%

ومن الجدول أعلاه يتبين أن هناك ١٩ طالباً حصلوا على درجة أكبر من ٦٠

وبنسبة ٦٧,٨٦%. ثم حصل الطلاب الآخرون على درجة < ٦٠ بنسبة ٣٢,١٤%.

الجدول ... النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
> ٦٠	ناقص	٨	٢٨,٥٧%
< ٦٠	كامل	٢٠	٧١,٤٣%
مجموع		٢٨	١٠٠%

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في هذا الاختبار البعدي كان هناك ٨ طلاب حصلوا على درجة أقل من ٦٠. وفي الوقت نفسه، حصل ٢٠ طالباً آخر على درجة تزيد عن ٦٠.

ت. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

يستخدم هذا الاختبار لقياس مدى زيادة القدرات العلمية ونتائج التعلم بين قبل التعلم وبعده. وتتمثل الطريقة في حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فيما يلي جدول نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score).

الجدول ... نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score).

فصل الضابط				فصل التجريبي			
رقم	قيمة		ن الجينات	فئة	قيمة		ن الجينات
	اختبار القبلي	اختبار البعدي			اختبار القبلي	اختبار البعدي	
١	٧٠	١٠٠	٠,٠٠		٣٠	٩٠	٠,٨٦
٢	٥٠	٦٠	٠,٢٠		٤٠	٨٠	٠,٦٧

۳	۵.	۵.	۰,۰۰		۳.	۱۰۰	۱,۰۰	
۴	۸.	۸.	۰,۰۰		۲.	۷.	۰,۶۳	
۵	۷.	۶.	-۰,۳۳		۳.	۸.	۰,۷۱	
۶	۳.	۵.	۰,۲۹		۴.	۸.	۰,۶۷	
۷	۸.	۸.	۰,۰۰		۵.	۹.	۰,۸۰	
۸	۴.	۶.	۰,۳۳		۵.	۹.	۰,۸۰	
۹	۵.	۶.	۰,۲۰		۶.	۹.	۰,۷۵	
۱۰	۵.	۶.	۰,۲۰		۶.	۹.	۰,۷۵	
۱۱	۵.	۷.	۰,۴۰		۲.	۷.	۰,۶۳	
۱۲	۶.	۵.	-۰,۲۵		۳.	۹.	۰,۸۶	
۱۳	۶.	۶.	۰,۰۰		۷.	۹.	۰,۶۷	
۱۴	۵.	۶.	۰,۲۰		۷.	۱۰.	۱,۰۰	
۱۵	۴.	۵.	۰,۱۷		۷.	۱۰۰	۱,۰۰	
۱۶	۷.	۷.	۰,۰۰		۵.	۹.	۰,۸۰	
۱۷	۴.	۶.	۰,۳۳		۵.	۱۰۰	۱,۰۰	
۱۸	۵.	۶.	۰,۲۰		۵.	۱۰۰	۱,۰۰	
۱۹	۶.	۷.	۰,۲۵		۴.	۱۰۰	۱,۰۰	
۲۰	۴.	۶.	۰,۳۳		۵.	۷.	۰,۴۰	
۲۱	۳.	۵.	۰,۲۹		۸.	۱۰۰	۱,۰۰	
۲۲	۵.	۵.	۰,۰۰		۸.	۹.	۰,۵۰	

٢٣	٦٠	٦٠	٠,٠٠		٧٠	٨٠	٠,٣٣	
٢٤	٤٠	٥٠	٠,١٧		٩٠	١٠٠	١,٠٠	
٢٥	٢٠	٥٠	٠,٣٨		٤٠	٨٠	٠,٦٧	
٢٦	٥٠	٦٠	٠,٢٠		٤٠	٧٠	٠,٥٠	
٢٧	٦٠	٦٠	٠,٠٠		٥٠	٩٠	٠,٨٠	
٢٨	٦٠	٦٠	٠,٠٠		٥٠	١٠٠	١,٠٠	

الجدول ... ن الجينات

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error	
N_Gain	Eksperimen	Mean	.٧٧٧٨	
		٩٥% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	.٧٠١١	
		Upper Bound	.٨٥٤٥	
		٥% Trimmed Mean	.٧٨٩١	
		Median	.٨٠٠٠	
		Variance	.٠٣٩	
		Std. Deviation	.١٩٧٦٩	
		Minimum	.٣٣	
		Maximum	١,٠٠	
		Range	.٦٧	
		Interquartile Range	.٣٣	
		Skewness	-.٥٠٥	.٤٤١
		Kurtosis	-.٤٨٥	.٨٥٨
	Kontrol	Mean	.١٢٦٧	
		٩٥% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	.٠٥٦٧	
		Upper Bound	.١٩٦٧	
		٥% Trimmed Mean	.١٣٦١	
		Median	.١٨٣٣	
		Variance	.٠٣٣	

Std. Deviation	.18050	
Minimum	-.33	
Maximum	.40	
Range	.73	
Interquartile Range	.28	
Skewness	-.654	.441
Kurtosis	.297	.858

يوجد أدناه جدول بفئات اكتساب N-Gain Score:

فئة	اكتساب N-Gain
فئة عالية	$0,7 < g$
فئة متوسطة	$0,7 \geq g \geq 0,3$
فئة منخفضة	$0,3 > g$

ثم يتم تفسير نتائج حساب متوسط قيمة g مكاسب باستخدام التصنيف من Hake (2002) على النحو التالي^{٤٢}:

أ. التعلم بدرجة N-Gain Score تكسب "عالية" إذا $0,7 < g$

ب. التعلم بدرجة N-Gain Score تكسب "متوسطة" إذا $0,7 \geq g \geq 0,3$

ت. التعلم بدرجة N-Gain Score تكسب "منخفضة" إذا $0,3 > g$

بناء على نتائج اختبار اعلاه، نحن نعلم أن نتائج إحصائيات الفئة التجريبية

لها قيمة $g > 0,3$ ، ثم تعتبر القيمة منخفضة.

^{٤٢} Lucy Hajidah, "فعالية وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية"، (UIN Malang, ٢٠٢٢), <http://etheses.uin-malang.ac.id/37006/>, عشر سوميبرجا

ث. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعتبر الحالة الطبيعية للبيانات مطلبًا مطلقًا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامتري (اختبار t للعينة المقترنة واختبار t للعينة المستقلة). في الإحصائيات البارامتريّة، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية الأكثر استخدامًا، وهما اختبار كولموجروف-سميرنوف واختبار شايبرو-ويلك. أجرى الباحثون اختبارات الحالة الطبيعية باستخدام تطبيق SPSS ٢٣.

الجدول ... نتائج اختبار الحالة الطبيعية

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Balok Huruf	Pre-Test Eksperimen	.١٨٦	٢٨	.٠١٤	.٩٥٣	٢٨	.٢٢٩
	Post-Test Eksperimen	.٢٣٣	٢٨	.٠٠٠	.٨٤٩	٢٨	.٠٠١
	Pre-Test Kontrol	.١٦٦	٢٨	.٠٤٧	.٩٥٦	٢٨	.٢٨٧
	Post-Test Kontrol	.٢٨٦	٢٨	.٠٠٠	.٨٣٢	٢٨	.٠٠٠

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج الاختبار أعلاه، من المعروف أن القيمة المعنوية في اختبار كولموجروف-سميرنوف هي $< 0,05$ ، مما يعني أن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. ونظرًا لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فسوف يستخدم الباحث الإحصائيات غير البارامتريّة مع اختبار Man Whitney.

ج. اختبار Man Whitney

يهدف اختبار Man Whitney إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير متزاوجتين أم لا. هذا الاختبار جزء من الإحصائيات غير البارامترية. يعد اختبار Man Whitney أيضًا بديلاً لاختبار العينة t، إذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة.

الجدول ... اختبار Man Whitney

Ranks				
	Huruf	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Balok Huruf	Kelas Eksperimen	٢٨	٤١,٧٥	١١٦٩,٠٠
	Kelas Kontrol	٢٨	١٥,٢٥	٤٢٧,٠٠
	Total	٥٦		

الجدول ... اختبار الإحصائي

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Balok Huruf
Mann-Whitney U	٢١,٠٠٠
Wilcoxon W	٤٢٧,٠٠٠
Z	-٦,١٨٢
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠

a. Grouping Variable: Huruf

أساس اتخاذ القرار بشأن اختبار Man Whitney هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة Asymp. Sig. $< ٠,٠٥$ فإن الفرضية مقبولة.

٢. إذا كانت قيمة Asymp. Sig. $> ٠,٠٥$ فإن الفرضية مرفوضة.

وبناء على نتائج "الاختبار الإحصائي" في اختبار Man Whitney أعلاه، من المعروف أن قيمة Asymp. سييج. $0,000$ (χ -tail) أصغر من متوسط قيمة الاحتمال البالغة $0,05$. لذلك، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار Man Whitney أعلاه، يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة".

ومن هنا يمكن القول أن هناك فروقاً في القدرات المفرداتية لدى الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. نظراً لوجود اختلافات كبيرة، يمكن القول أن استخدام ألعاب مربع الأحرف لتعليم المفردات لمهارة القراءة في الفصل ٢ المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج فعال.

الفصل الخمس

المناقشة نتائج البحث

سيتم تنفيذ هذا البحث في مدينة مين ١ مالانج من ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣ إلى ١١ ديسمبر ٢٠٢٣. السكان في هذا البحث هم الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وهم الصفوف G٢ و H٢، بإجمالي ٥٦ طالبا. تم أخذ العينة في هذه الدراسة بطريقة العينة المقصودة. هناك العديد من الأشياء الأخرى التي تشبه البحث، بحيث يمكنك التحكم والتحكم في كل الأشياء الأخرى التي عليك القيام بها. هناك العديد من أنواع الأجهزة المختلفة التي يمكن استخدامها كل منها لمدة H٢ ويمكن أيضا التحكم فيها عبر G٢.

في تحليل البيانات الأولية، استخدم الباحثون نتائج تعلم الطلاب من درجات ما قبل الاختبار مع الزي المدرسي في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى مالانج كأساس رئيسي لإجراء البحوث. في هذه الحالة، يجب أن تكون القدرات الأولية للفصل الذي سيتم استخدامه كمواد بحثية معروفة سواء كانت متساوية أم لا. ولذلك، اتخذت الباحثة درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف H٢ والفصل G٢ كقيم بيانات أولية.

يقول الجشطالت في نظريته التعليمية أن الطفل هو كل، أي كائن حي ديناميكي، يكون دائما في حالة تفاعل مع العالم من حوله لتحقيق الأشياء التي يريدتها. والتفاعل هنا يعني أن الطفل يتلقى دائما حافزا أو استجابة من خارج نفسه. تشير نظرية Gestalt هذه إلى أن الأطفال مخلوقات نشطة وليست سلبية. لذلك وفقا لهذه النظرية، في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، يجب أن يكون جميع الطلاب قادرين على المشاركة بنشاط عقليا وجسديا، لأنه بهذه الطريقة يمكن توجيه المخلوقات الديناميكية التي تسمى الأطفال على النحو الأمثل.

للأسباب المذكورة أعلاه، تم إعطاء كلا الفصلين نفس المادة، وهي الزي المدرسي، ولكن بطريقتين مختلفتين. سينفذ الفصل التجريبي التعلم باستخدام وسائط الحروف الكبيرة،

في حين لن يستخدم الفصل الضابط الوسائط، بل سيجري فقط التعلم التقليدي باستخدام الطريقة المباشرة. تم عقد الاجتماعات ثلاث مرات في كل فصل. مع تفاصيل الاجتماع الأول، قم بإجراء اختبار مسبق. في الاجتماع الثاني، سيتم تنفيذ التعلم في كل فصل باستخدام أساليبهم الخاصة. ثم في الاجتماع الثالث تم إجراء الاختبار البعدي. بناءً على البيانات التي تم جمعها والبحث الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

المبحث الأول: عملية تعليم اللغة العربية باستخدام مربع الأحرف لتعليم المفردات في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

من أهم الأشياء في تقدم الأمة هو التقدم في مجال التعليم. إن التعلم الجيد عادة ما يجعل الطلاب متحمسين ونشطين ويخلق جواً نشطاً ومبدعاً ومبتكراً. يجب أن يكون المعلم، باعتباره مركز الفصل، قادراً على تنفيذ عملية تعليمية مثيرة للاهتمام أثناء وجوده في الفصل. كان البحث الذي أجراه الباحثون هو استخدام مربع الأحرف لتعليم المفردات في تعليم مهارة القراءة.

تعتبر الوسائط التعليمية مهمة جداً في عملية التعلم. إن استخدام الوسائط على شكل كتل حروف لتحسين فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج يمر بعدة مراحل، وهي الإعداد، ومشاركة الطلاب في استخدام الوسائط، وتقييم التعلم.

المرحلة الأولى هي إعداد وسائط كتلة الحروف وتحديد المواد التي سيتم استخدامها في الدرس. وفي اختيار المادة اختارت الباحثة مادة "الزبي المدرسي". تم اختيار هذه المادة من قبل الباحثة لأنه بحسب المعلم الذي قام بتدريس صف اللغة العربية، فإن الطلاب لم يتمكنوا من حفظ مفردات هذه المادة بشكل جيد.

المرحلة الثانية هي عملية استخدام وسائل التعلم التي تشمل الصفوف G2 و H2 الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. خلال عملية التعلم استخدم الباحث وسائط

كتلة الحروف في الفصل و H٢ وهو الفصل التجريبي. بينما في الفصل G٢ وهو الفصل الضابط استخدم الباحثون طريقة المحاضرة. يقوم الطلاب بعد ذلك بإجراء اختبار لاحق لمعرفة مدى فهم الطلاب بعد التعلم باستخدام الوسائط. والنتيجة هي أن وسائل الإعلام تساعد الطلاب حقًا على جعل الطلاب أكثر تركيزًا وحماسًا وإبداعًا عند تنفيذ عملية التعلم.

المبحث الأول: فعالية مربع الأحرف في حفظ المفردات العربية في تعليم مهارة

القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

في هذا الموضوع سيعرض الباحث نتائج استخدام مربع الأحرف في تدريس مفردات اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. هذه القيمة هي القيمة التي تم الحصول عليها بعد تعلم المفردات باستخدام مربع الأحرف كوسيلة تعليمية. المجموعة التي تم تدريس المفردات باستخدام هذه الوسائط كانت في الفصل التجريبي، أي الفصل H٢ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. وفي الوقت نفسه، فإن الفصل الضابط الذي لا يستخدم تعلم مفرداته أي وسائط أو يستخدم الأساليب التقليدية فقط هو الصف G٢.

بناءً على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، كانت نتيجة حساب درجة الاختبار القبلي للفصل H٢ هي ٣٢,١٤٪ أو كان هناك ٩ طلاب فقط اجتازوا الامتحان من أصل ٢٨ طالبًا وحتى ذلك الحين لم يكن هناك سوى طالب أو طالبين فقط حققوا الكمال تقريبًا العشرات. وكان متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل H٢ هي ٣٩,٢٩٪، مما يعني أن هناك ١١ طالبًا وصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الإنجاز (KKM)، على الرغم من أن معظمهم لم يتجاوزوه إلا قليلاً.

وأظهرت درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي بعد استخدام مربع الأحرف أن متوسط درجات الاختبار البعدي كان ٨٨,٥٧. في حين أظهرت درجة الاختبار البعدي للفصل الضابط الذي تم تدريسه باستخدام الطرق التقليدية متوسط ٦٠. وهذا يدل على

أن هناك زيادة في نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثاني الذين يمكنهم الوصول إلى الحد الأدنى لمعايير الانجاز (KKM) وخاصة في الفصل التجريبي.

وبناء على نتائج "الاختبار الإحصائي" في اختبار Man Whitney، فمن المعروف أن Asymp. Sig. (2-tail) ٠,٠٠٠ أصغر من متوسط قيمة الاحتمال البالغة ٠,٠٥. ولذلك، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار Man Whitney أعلاه، يمكن أن نستنتج أن "الفرضية مقبولة". ولذلك يمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. نظرًا لوجود فرق كبير، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مفردات اللغة العربية في الفصل ٢ المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج فعال. ومن ثم، وبناء على نتائج الاختبارات الإحصائية باستخدام N-Gain Score، فمن المعروف أن النتائج الإحصائية للفئة التجريبية لها قيمة $G > ٠,٧$ ، لذلك يتم تصنيف هذه القيمة على أنها قيمة عالية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملاحظت نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة في هذا البحث، تم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. وكانت نتائج طلاب الفصل H٢ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج الذين تمكنوا من تجاوز الحد الأدنى من الدرجات الأولية ٣٢,١٤٪ فقط. بعد استخدام مربع الأحرف لحفظ المفردات، زادت القدرة على القراءة باللغة العربية، ويمكن لجميع الطلاب في الفصل تجاوز الحد الأدنى من الدرجات. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لفصل G٢ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، كان الحد الأدنى الأولي للدرجات هو ٣٩,٢٩٪. بعد أن نفذوا التعلم باستخدام الأساليب التقليدية أو بدون مربع الأحرف، بلغت الزيادة في عدد الطلاب الذين تمكنوا من تجاوز الحد الأدنى من الدرجات ٧١,٤٣٪ فقط من جميع الطلاب في الفصل. لذلك، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار مان ويتني أعلاه، يمكن استنتاج أن الفرضية يمكن قبولها. وهذا يعني أن هناك فرقا بين نتائج تعلم مفردات اللغة العربية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لذلك يمكن استنتاج أن هناك أيضا فعالية في نتائج تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام مربع الأحرف. قيمة درجة N-Gain هي النتيجة الإحصائية للفصل التجريبي الذي له قيمة $g < 0,3$ ، لذلك يتم تصنيف هذه القيمة على أنها منخفضة.

٢. كان متوسط درجات طلاب الفصل H٢ في المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج التي تم الحصول عليها خلال الاختبار المسبق ٥٠,٦٥ فقط. وبعد استخدام مربع الأحرف لاستيعاب المعنى المفردات في القدرة على القراءة باللغة العربية، ارتفع متوسط درجاتهم إلى ٨٨,٥٧. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للفصل

G2 في المدرسة المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولماليانج، خلال الاختبار القبلي كان متوسط درجات الطالب ٥٣,٢١. بعد أن درسوا باستخدام الطرق التقليدية أو بدون مربع الأحرف، شهد متوسط درجاتهم زيادة طفيفة فقط، أي إلى ٦٠. لذلك، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار مان ويتني أعلاه، يمكن استنتاج أنه يمكن قبول الفرضية. وهذا يعني أن هناك فرقا بين نتائج تعلم اللغة العربية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فعالية في نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام مربع الأحرف. قيمة درجة N-Gain هي النتيجة الإحصائية للفصل التجريبي الذي له قيمة $g < 0,3$ ، لذلك يتم تصنيف هذه القيمة على أنها منخفضة.

ب. المقترحات

١. بالنسبة للمدارس، من المعروف أن مربع الأحرف مناسبة للاستخدام في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات.
٢. يمكن لمدارس اللغة العربية توسيع معرفتها باستخدام مربع الأحرف أنيقة ومناسبة بحيث تكون عملية التعلم أكثر تشويقاً ويتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة.

قائمة المراجع

- Abdullochman. "Strategi Pembelajaran Kosakata." *An-Nabighoh* ١٩, no. ١ (٢٠١٧): ٦٣-٨٣.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١٤.
- Asmara, Anjar Purba. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUDIO VISUAL TENTANG PEMBUATAN KOLOID Anjar Purba Asmara" ١٥, no. ٢ (٢٠١٥): ١٥٦-٧٨.
- Aunurrahman. *BELAJAR Dan PEMBELAJARAN*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ١٩٩٨.
- Badriyah, Yaumi Husniatul. "فعالية استخدام الفيديو في تعليم مهارة الكتابة لدي طالب الصف الثامن معهد المدينة للتربية الإسلامية احلادثة لامبونج Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢٢. <http://etheses.uin-malang.ac.id/٣٣٧١٣/>.
- Barokah, Anisatul. "تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال " الأسوة " ديلنجو " كلاتين." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* ٦, no. ١ (٢٠١٨): ٤١-٥٩. <https://doi.org/١٠.٢٣٩٧١/altarib.v٦i١.٩٦٨>.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦.
- Drs. Arief Sidharta, M.Pdf. "Media Pembelajaran." *Journal Academia Accelerating the World's Research* ١ (٢٠١٥): ١-٢٩.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, ٢٠٠٥.
- Gunawan, Imam. "Metode Penelitian Kuantitatif," ٢٠١٧.
- Hajidah, Lucy. "فعالية وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية " الأهلية محمدية ثمانية عشر سومبيرجا UIN Malang, ٢٠٢٢. <http://etheses.uin-malang.ac.id/٣٧٠٠٦/>.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alumni, ١٩٧٧.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Anang Solihin Wardan. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.
- Humairah, Siti, and Dkk. "Pengaruh Penerapan Permainan Edukatif Balok Huruf Dalam Mengenal Abjad Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Pembina Pontianak Selatan," n.d.
- Isti Fathinah. "Daurul Biih At-Ta'limiyyah Fii 'Amaliyyati At-Ta'liim."

Metrouniv, ٢٠١٧, ١٥.

Kamus Besar Bahasa Indonesia / Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٨.

Khori, Ahmad, and Asri Widya Astuti. "Ahmad Khori & Asri Widya Astuty." *Pendidikan BASISA Bahasa Arab Dan Studi Islam I*, no. ١ (٢٠١٧): ٤١-٥٣.

M. Khalilullah, S.Ag. MA. "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)." *Jurnal Pemikiran Islam* ٣٧, no. ١ (٢٠١٢): ١٥-٢٦. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/viewFile/٣٠٩/٢٩٢>.

Manzûr, İbn. "Lisânu'l-Arab-V," ١٩٦٨.

Masykur Ag, Moch., and Abdul Halim Fathani. *Mathematical Intelligence: Cara Cerdas Melatih Otak Dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Edited by Aziz Safa. II. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٧.

Mei, Fifianingsih. "فعالية استخدام وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات بالفصل ٢٠٢١/٢٠٢٠. الثاني مدرسة محمدية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠." *Diss UIN Saizu* (٢٠٢٢).

Mufidah, Nuril, and Intan Izha Rohima. "Pengajaran Kosakata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab." *Uniqbu Journal of Social Sciences*, ٢٠٢٠.

Mustofa, Saiful. "Strategi Pembelajaran Mufradat." Blogspot, ٢٠١٠. <http://saifulmustofauin.blogspot.com/٢٠١٠/١٠/strategi-pembelajaran-mufradat.html#>.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki press, ٢٠١٧.

Nurbiana, Dhieni. "Metode Pengembangan Bahasa," ٢٠٠٨.

Nurcholis, Ahmad, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji. "Karakteristik Dan Fungsi Qira'Ah Dalam Era Literasi Digital." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* ١٨, no. ٢ (٢٠١٩): ١٣١-٤٦. <https://doi.org/١٠.٢٠٤١٤/tsaqafah.v١٨i٢.١٨٥٣>.

Pariaman, Naras, and Wiwit Syofiani. "Peningkatan Membaca Anak Melalui Permainan Dadu Kata Bergambar Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Naras Pariaman." *Jurnal Pesona, PAUD I*, no. ١ (٢٠١٢): ١-١٢.

Purwanto. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١.

Purwo. "Pembelajaran Bahasa." *IKIP Yogyakarta*, ١٩٩٣.

Raharjo, Sahid. "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen Dan Kontrol Dengan SPSS." *SPSS Indonesia*, n.d. <https://www.spssindonesia.com/٢٠١٩/٠٤/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html>.

- Ridha, Nikmatur. "Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian." *Hikmah*, n.d., ٦٢-٧٠.
- Riyanto, Aglis Andhita Hatmawan and Slamet. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Dibidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٠.
- Rosyidi, AW. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki press, ٢٠٠٩.
- Sari Ika Mahela. "Pengaruh Media Balok Huruf Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia ٥-٦ Tahun Di Ra Plus Jâ-Alhaq Kota Bengkulu," ٢٠٢٢, ١-١٧٥.
- Siregar, Eveline, and Hartini Nara. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Edited by Jamludin. vii. Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٠.
- Siregar, Sofyan. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٧.
- Soesilo, Tritjahyo Danny. *Teori Dan Pendekatan Belajar: Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Edited by Lia Noviasuti. Cet. ١. Yogyakarta: Penerbit Ombak, ٢٠١٥.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. ٦th ed. Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨.
- Suprahatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi*. Edited by Rose Kusumaning Ratri. ii. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٧.
- Taib, Bahran. "Penerapan Media Balok Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Huruf Hijaiyah Pada Kelompok B Tk Sandhy Putra Telkom Ternate." *Edukasi* ١٥, no. ١ (٢٠١٧): ٧٠٧-١٦. <https://doi.org/10.233387/j.edu.v15i1.464>.
- Ulfa, Rafika. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan." *Al-Fathonah* ١ (٢٠٢١): ٣٤٢-٥١.
- Zaman, Badru, and Cucu Eliyawati. "Media Pembelajaran Anak Usia Dini," ٢٠١٠.
- Zuhdy, Halimi. "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab." *Workshop Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab BSA UIN Malang (2017)* ١ (٢٠١٧): ١-٢١. http://a-research.upi.edu/operator/upload/t_pd_0908073_chapter3.pdf.
- الفاروق, عمر. "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها." *تعليم اللغة العربية* ٥ (٢, no. ٢٠١٥): ٢٠.
- عرف, محمد. "المقارنة بين التعلم باستعمال وسائل التعليم الفيديو والصور المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع لتلاميذ مدرسة نور العلوم الابتدائية بفونجوكوسوما مالانج," ٢٠٢٢

عائشة, ديفي. "أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية" *International Conference on Education 2018* (1, no. 3 *Teachers in Digital Age*): (1-4).

يونس, فتحي علي and محمد عيد الرؤوف الشيخ. المرجع في تعليم اللغة العربية للجانب "من النظرية إلى التطبيق". القاهرة: مكتبة وهبة للطباعة والنشر, 2003.

الملاحق

الملاحق ١ خطاب رخصة أداء البحث إلى المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2319/Un.03.1/TL.00.1/10/2023 31 Oktober 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MIN 1 Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Reza Maulana Hikam
NIM : 19150112
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Skripsi : Efektivitas Balok Huruf dalam Pengajaran Mufrodat Maharoh Qiroah di MIN 1 Malang
Lama Penelitian : Oktober 2023 sampai dengan Desember 2023 (3bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملاحق ٢ شهادة إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG
Jalan Bandung Nomor 7C Kota Malang 65113
Telepon (0341) 551176, Faksimili (0341) 565642
Website : www.min1kotamalang.sch.id ; E-mail : info@min1kotamalang.sch.id

SURAT KETERANGAN

No : B-1054/MI.13.25.01/PP.00.4/12/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

N a m a : Siti Aisah, S Ag. M Pd
NIP : 197410161997032002
Pangkat / Gol. : Pembina / IV-a
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIN 1 Kota Malang

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : Reza Maulana Hikam
Tempat, Tgl. Lahir : Madiun, 17 Februari 2000
NIM : 19150112
Jenjang : S1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Malang
Judul Penelitian : Media Permainan Balok Huruf Dalam Pembelajaran Mufrodad pada Maharah Qiroah Di MIN 1 Kota Malang

benar-benar telah melakukan penelitian pada tanggal 31 Oktober sampai dengan 05 Desember 2023 di MIN 1 Kota Malang

"Untuk diketahui, seluruh layanan Kementerian Agama Kota Malang tanpa biaya dan seluruh pegawai Kementerian Agama Kota Malang tidak menerima gratifikasi. Salam Integritas"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Siti Aisah, S Ag. M Pd.
NIP. 197410161997032002

Malang, 22 Desember 2023
Korbid Kehumasan,

M. Dwi Cahyono, M.Pd.I.
NIP. 198207032005011003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Kota Malang المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى Satuan Pendidikan :

Kelas/Semester : ٢/Semester Ganjil

Materi Pokok : الزي المدرسي

Pertemuan : ٤ x ٢ Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

١. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
٣. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.
٤. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- ٣,١ Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema الزي المدرسي yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang seragam sekolah.
- ٤,١ Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema seragam sekolah secara lisan.

٣,٢ Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema *الزبي المدرسي* .

٤,٢ Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema *الزبي المدرسي* dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.

C. Indikator Pencapaian

١. Peserta didik mampu mengingat dan mengucapkan kembali mufrodat dengan baik dan benar
٢. Peserta didik mampu memahami mufrodat dengan baik

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ١

- Dengan menggunakan media balok huruf, peserta didik mampu mengidentifikasi kosa kata baru dengan baik.

Pertemuan ٢

- Dengan bantuan guru dan media balok huruf, peserta didik mampu mengingat dan mengucapkan kembali mufrodat dengan baik dan benar.

Pertemuan ٣

- Dengan bantuan guru, peserta didik mampu memahami mufrodat dan mampu menyambung huruf dengan baik.

Pertemuan ٤

- Dengan bantuan guru, peserta didik dapat memfungsikan mufrodat dan mengenal isim isyaroh dengan baik.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Joyful noises

F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran : Balok huruf, buku paket

Alat pembelajaran : Papan tulis, spidol

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menjawab salam yang diberikan guru- Peserta didik berdo'a dipimpin oleh ketua kelas- Peserta didik menerima stimulus yang diberikan oleh guru sebagai motivasi untuk menambah semangat belajar	10 Menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengidentifikasi penjelasan guru terkait <i>الزي المدرسي</i>- Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh gurub. Menanya<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik bertanya kepada guru terkait kosakata sulit yang belum difahami- Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait kosakata yang telah disampaikan dengan tema <i>الزي المدرسي</i>c. Mengumpulkan informasi/Mencoba	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi terkait الزي المدرسي - Guru menjelaskan terkait kosakata yang ada di materi tersebut - Peserta didik mengulang kosakata secara bersama-sama - Guru menanya kepada peserta didik secara acak terkait kosakata tentang الزي المدرسي - Guru menuliskan beberapa pertanyaan acak dipapan tulis terkait الزي المدرسي - Guru menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah dituliskan <p>d. Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berdiskusi terkait jawabannya dengan teman sebangkunya <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 	
٣	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik 	١٠ Menit

	- Guru menutup pembelajaran bersama peserta didik dengan membaca hamdalah dan do'a	
--	------------------------------------------------------------------------------------	--

Pertemuan ٢

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
١	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam yang diberikan guru - Peserta didik berdo'a dipimpin oleh ketua kelas - Peserta didik menerima stimulus yang diberikan oleh guru sebagai motivasi untuk menambah semangat belajar 	١٠ Menit
٢	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru secara seksama terkait الزبي المدرسي <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan terkait materi yang telah disampaikan pada materi sebelumnya <p>c. Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi murid dalam empat kelompok - Guru memberi masing-masing kelompok satu set media balok huruf - Guru menyebutkan satu kosakata secara baik dan benar 	٥٠ Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyusun balok huruf sesuai dengan kosakata yang disebutkan guru - Guru menulis kosakata secara benar yang tadi disebutkan di papan tulis - Guru memberikan poin pada setiap kelompok sesuai balok huruf yang telah mereka susun <p>d. Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan lembar kerja yang berisikan gambar untuk dicocokkan oleh peserta didik - Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku terkait jawaban yang sesuai <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencocokkan jawaban benar dengan didampingi oleh guru 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik - Guru menutup pembelajaran bersama peserta didik dengan membaca hamdalah dan do'a 	10 menit

Pertemuan 3

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam yang diberikan guru 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berdo'a dipimpin oleh ketua kelas - Peserta didik menerima stimulus yang diberikan oleh guru sebagai motivasi untuk menambah semangat belajar 	
٢	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tema <i>الزّي المدرسي</i> dan penggunaan isim isyaroh <i>هذا-هذه، تلك-ذلك</i> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan terkait materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya - Guru bertanya kepada peserta didik terkait hal-hal yang berhubungan dengan <i>هذا-هذه، تلك-ذلك</i> <i>الزّي المدرسي</i> <p>c. Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyajikan materi menggunakan balok huruf - Guru mencontohkan kemudian peserta didik menirukan secara seksama bersama dengan kelompok masing-masing - Guru menjelaskan terkait materi yang telah disediakan 	٥٠ Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan lembar mencocokkan untuk isim isyaroh هذا-هذه، تلك-ذلك - Guru memberikan waktu peserta didik untuk menganalisa soal <p>d. Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendiskusikan jawaban dengan teman sebangkunya <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bergantian menunjukkan hasil jawabannya kedepan kelas 	
٣	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik - Guru menutup pembelajaran bersama peserta didik dengan membaca hamdalah dan do'a 	١٠ Menit

H. Penilaian

Jenis/Teknik Penilaian :

- Penilaian proses
- Penilaian lisan dan tulis

الملاحق ٤ أسئلة الاختبار القبلي

أسئلة الاختبار القبلي

Soal Pre-test

Nama :

Kelas :

أ. اِخْتَرِ إِجَابَةَ صَحِيحَةٍ!

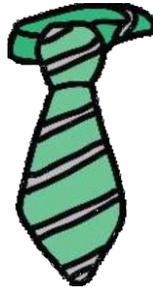
Pilihlah jawaban yang benar!



١. ما هَذَا؟ هَذَا ...

أ. سِرْوَالٌ ب. لِيَّاسٌ

ج. خِمَارٌ د. قَمِيصٌ



٢. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ ...

أ. حِرَامٌ ب. فُسْتَانٌ

ج. رِبْطَةٌ د. كُرْسِيٌّ



٣. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ ...

أ. سَبُّورَةٌ ب. مَحْفَظَةٌ

ج. طَبَشُورَةٌ د. قَلَنْسُوَةٌ

٤ . مَا ذَلِكُ؟ ذَلِكُ ...



- أ. كِتَابٌ ب. خِمَارٌ
ج. فُسْتَانٌ د. سِرْوَالٌ

٥ . تِلْكَ ...



- أ. مَحْفَظَةٌ ب. رَنْطَةٌ
ج. مِسْطَرَةٌ د. قَلَنْسُوَةٌ

٦ . هَذَا ...



- أ. حِذَاءٌ ب. حِزَامٌ
ج. كِتَابٌ د. خِمَارٌ

٧ . هَذَا ...



- أ. قَمِيصٌ ب. فُسْتَانٌ
ج. لِبَاسٌ د. سِرْوَالٌ

ب. صَلِّ هَذِهِ الْأَحْرُفِ لِتَكُونَ كَلِمَةً!

B. Sambunglah huruf berikut menjadi suatu kata!

Contoh: ل-ب-ا-س = لِبَاسٌ

٨. ق-م-ي-ص =

٩. ح-ز-ا-م =

١٠. خ-م-ا-ر =

الملاحق ٥ أسئلة الاختبار البعدي

أسئلة الاختبار القبلي

Soal Post-test

Nama :

Kelas :

ت. اِخْتَرِ إِجَابَةَ صَحِيحَةٍ!

Pilihlah jawaban yang benar!



٨. ما هَذَا؟ هَذَا ...

أ. حِذَاءٌ ب. حِزَامٌ

ج. كِتَابٌ د. خِمَارٌ



٩. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ ...

أ. مَحْفَظَةٌ ب. رِطَّةٌ

ج. مِسْطَرَةٌ د. قَلَنْسُوَةٌ



١٠. مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ ...

أ. قَمِيصٌ ب. فُسْتَانٌ

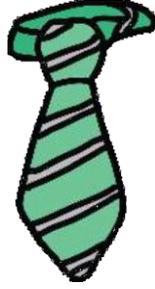
ج. لِيَاسٌ د. سِرْوَالٌ



١١. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ ...

أ. سَبُّورَةٌ ب. مَحْفَظَةٌ

ج. طَبَشُورَةٌ د. قَلَنْسُوَةٌ



١٢. تِلْكَ ...
أ. حِرَامٌ ب. فُسْتَانٌ
ج. رِبْطَةٌ د. كُرْسِيٌّ



١٣. هَذَا ...
أ. كِتَابٌ ب. خِمَارٌ
ج. فُسْتَانٌ د. سِرْوَالٌ



١٤. هَذَا ...
أ. سِرْوَالٌ ب. لِبَاسٌ
ج. خِمَارٌ د. قَمِيصٌ

ث. صَلِّ هَذِهِ الْأَحْرُفِ لِتَكُونَ كَلِمَةً!

B. Sambunglah huruf berikut menjadi suatu kata!

Contoh: ل-ب-ا-س = لِبَاسٌ

= ح-ز-ا-م . ٨

= خ-م-ا-ر . ٩

= ق-م-ي-ص . ١٠

الملاحق ٦ نماذج التقييم

RUBRIK PENILAIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : ٢/Semester Ganjil

Tahun Pelajaran : ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Kompetensi Dasar : ٤,١ Mendemonstrasikan tindak tutur

memberi dan meminta informasi tentang seragam sekolah

Indikator : ١. Peserta didik mampu mengingat dan mengucapkan kembali mufrodat dengan baik dan benar

١. Peserta didik mampu memahami mufrodat dengan baik

TES TULIS

Butir Soal	Aspek yang dinilai	Skor butir soal
١-٣	Ketepatan menjawab pertanyaan	١-١٠
	a. Sesuai dan tepat	١٠
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	٨
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	٥
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	١
٤-٧	Mencocokkan mufrodat	١-١٠
	a. Sesuai dan tepat	١٠
Butir Soal	Aspek yang dinilai	Skor butir soal
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	٨
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	٥
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	١
٨-١٠	Menyusun huruf	١-١٠
	a. Tepat dan cocok	١٠
	b. Cukup sesuai	٨
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	٥

	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
--	---------------------------------	---

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100\%$$

الملاحق ٧ نماذج التقييم

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : ريزا مولانا حكم
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١١٢
كلية/قسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : ماديون, ١٧ فبراير ٢٠٠٠
الجنس : رجل
العنوان : دولوفو, ماديون
البريد الإلكتروني : reza.maulana٠٢١٧٠٠@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال ديفونغا	٢٠٠٦-٢٠٠٤
٢	مدرسة الابتدائية كريشنا	٢٠١٢-٢٠٠٦
٣	مدرسة المتوسطة بمعهد الايمان الإسلامي فونوراغا	٢٠١٥-٢٠١٢
٤	مدرسة الثانوية بمعهد الايمان الإسلامي فونوراغا	٢٠١٨-٢٠١٥
٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٥-٢٠١٩