

استخدام استراتيجية الثواب والعقاب (Reward and Punishment) لترقية دافعية ونتائج
تعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

إيلا سوتري

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استخدام استراتيجية الثواب والعقاب (*Reward and Punishment*) لترقية دافعية ونتائج
تعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لإستيفاء شرط من شروط
الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيلال سوتري

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

إلى عائلتي المحبوبة

أبي الكريم، سوفريزال .وأمي الكريمة، بوريانا.

أخ كبير، انتر وادي وديلين ديانتو دولسترا

أفضل صديقتي، دنيتيا برلياني.

أساتذتي في جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وإلى جميع أسرتي وأصدقائي المحبوبين.

شكرا جزيلاً على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي.

أنّ الله يعلي درجاتهم في الدنيا والأخيرة ويضاعف حسناتهم ويكثر مثوباتهم

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : إيلال سوتري

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٣٤

العنوان : استخدام أسلوب الثواب والعقاب (*Reward and Punishment*) لترقية دافعية ونتائج

تعلم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو

وافقان المشرفان على تقديمه إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،

الدكتور. سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣

مالانج، ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني

الدكتورة. أسفية الرسل، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مهدياء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استخدام استراتيجية الثواب والعقاب (Reward and Punishment) لترقية دافعية ونتائج تعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو، التي أعدها الطالبة:

الاسم : إيلال سوتري

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٣٤

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة، في يوم الخميس، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤، وقد صحح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا



الدكتور. سلامت دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

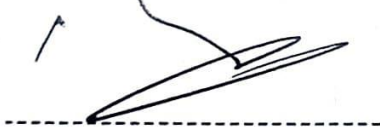
رئيسة ومناقشة



الدكتورة. مملوءة صالحه، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

مشرف ومناقش



الدكتور. سيف المصطفي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

مشرفة ومناقشة



الدكتورة. أسفية الرسل، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٣٧٠



رقم التوظيف: ١٩٢٩٠٢٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه،

الإسم : إيلال سوتري

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٣٤ :

العنوان : استخدام استراتيجيات الثواب والعقاب (*Reward and Punishment*)

لترقية دافعية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية مدينة باتو

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي و ما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحدا استقبالا أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا ليست من يجلي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٤ أكتوبر ٢٠٢٤

الطالبة،
إيلال سوتري



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الحمد لله بنعمته وقدرته قد تمت هذه رسالة الماجستير تحت عنوان: استخدام استراتيجية الثواب والعقاب (*Reward and Punishment*) لترقية دافعية ونتائج تعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو. ويرجو الباحث من هذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، رئيس الجامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني، الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء، الماجستير رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، الماجستير سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى، الماجستير، المشرف الأول الذي أفادني علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء.

٥. فضيلة الدكتورة أسفية الرسل، الماجستير، المشرفة الثانية الذي أفادني علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء.

٦. والمحترم لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. فضيلة رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو، الإعدادية الإذن بإجراء البحث. ومدرسة اللغة العربية للفصل الثامن الأستاذ محفوظ، والتي ساعدت كثيرا في تقديم البيانات في هذا البحث.

ومن هذا أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة و أن يكون هذا البحث نافعة لجميع المؤسسة و المعلموا اللغة العربية.

مالانج، ٢ ديسمبر ٢٠٢٤ م

الباحثة



إيلال سوتري

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٣٤

مستخلص البحث

سوتري، إيلا. ٢٠٢٤. استخدام استراتيجية الثواب والعقاب (*Reward and Punishment*) لترقية دافعية ونتائج تعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: (١) الأستاذ الدكتور سيف المصطفى، الماجستير (٢) الدكتورة أسفية الرسل، الماجستير.

الكلمات الأساسية: الثواب، العقاب، دافعية، نتائج، تعليم اللغة العربية

كان الدافع لهذا البحث هو المشكلات التي حدثت في موقع البحث، حيث كان هناك انخفاض في الدافع لتعلم اللغة العربية بين طلاب الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو. يميل طلاب الجيل Z إلى قضاء وقتهم في الأنشطة المتعلقة بتكنولوجيا الإنترنت بدلا من التركيز على التعلم. ويرجع ذلك إلى التطور السريع المتزايد للرقمنة، مما أدى إلى ظهور تحديات في مجال التعليم. تعتبر الثواب والعقاب استراتيجية فعالة لزيادة دافعية التعليم لدى الطلاب، والتي بدورها لها آثار على نتائج التعلم. لذا يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير استخدام إستراتيجية الثواب والعقاب لترقية الدافعية ونتائج تعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو.

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي، هو منهج البحث (*Quasi Experimental*) مع تصميم (*Nonequivalent Control Group Design*)، والذي يتضمن مجموعتين من الطلاب. تم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج باستخدام إستراتيجية الثواب والعقاب ولم تحصل المجموعة الضابطة على معاملة خاصة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعلقة باستراتيجية التعليم واستبيانات التحفيز والاختبار القبلي والبعدي والتوثيق، والتي تم تحليلها بعد ذلك باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٦.

وأظهرت نتائج البحث أن إعطاء الثواب والعقاب له تأثير على دافعية التعلم. هذا، استنادا إلى اختبار F ، هو أن قيمة $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، أي $3,413 < 3,35$ ، ثم يتم H_0 مرفوض و H_a مقبول. وأظهرت نتائج البحث أن إعطاء الثواب والعقاب له تأثير على نتائج التعلم. ويتم الحصول على قيمة Sig (٢ tailed) هي $0,000 > 0,005$ ، ثم يتم H_0 مرفوض و H_a مقبول. ويخلص هذا البحث إلى أن استراتيجية الثواب والعقاب لا تزال لها مكانة وجاذبية وأهمية في السياق التعليمي، وخاصة بالنسبة للجيل Z على الرغم من أن شكل الثواب والعقاب المطبق لا يرتبط مباشرة بالتكنولوجيا. ومع ذلك، لزيادة الفعالية والأهمية للجيل Z، من المهم تكييف النهج لدمج العناصر الرقمية وفهم تفضيلاتهم واحتياجاتهم في التعلم بشكل أفضل.

ABSTRACT

Sutri, Elal. 2024. The Implementation of Reward and Punishment Strategies to Enhance Motivation and Learning Outcomes in Arabic Language Studies for Generation Z at MTs Negeri Kota Batu. Thesis. Master's Program in Arabic Language Education, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: (1) Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd. (2) Dr. Usfiyatur Rusuly, M.Pd.I

Keywords: Reward, Punishment, Motivation, Learning Outcomes, Arabic Language Learning.

This research is motivated by issues observed at the research location, particularly a decline in the motivation to learn Arabic among Generation Z students at MTsN Kota Batu. These students tend to spend more time engaging in activities related to internet technology rather than focusing on academic learning. This phenomenon can be attributed to the rapid advancements in digitalization, which present unique challenges in the field of education. Implementing reward and punishment strategies is considered one of the effective methods for enhancing students' motivation to learn, which subsequently impacts their learning outcomes. Accordingly, this study aims to investigate the effect of applying reward and punishment strategies on improving motivation and learning outcomes in Arabic among Generation Z students at MTsN Kota Batu.

This study adopts a quantitative approach, employing a Quasi-Experimental research method with a Nonequivalent Control Group Design. Two groups of students were involved: an experimental group that received treatment through the application of reward and punishment strategies and a control group that did not receive any specific intervention. Data were collected through observations, interviews concerning learning strategies, motivation questionnaires, pretests and posttests, as well as documentation. The collected data were analyzed using descriptive and inferential statistical techniques, with the aid of SPSS version 26.

The findings indicate that the implementation of reward and punishment strategies significantly influences students' learning motivation. This conclusion is based on the F-test results, where the calculated F-value of 3.413 exceeds the F-table value of 3.35, leading to the rejection of the null hypothesis (H_0) and acceptance of the alternative hypothesis (H_a). Additionally, the results reveal that these strategies also have a positive impact on students' learning outcomes. According to the T-test, the Sig. (2-tailed) value is 0.000, which is less than the significance level of 0.05, further supporting the acceptance of H_a . In conclusion, the reward and punishment strategy remains a relevant and effective approach within the educational context, particularly for Generation Z students. Despite the strategies not being directly linked to technology, they still hold significant appeal and applicability. However, to enhance their effectiveness and relevance for Generation Z, it is essential to incorporate digital elements into the strategies and align them with students' preferences and learning needs in a rapidly evolving technological environment.

ABSTRAK

Sutri, Elal. 2024. Penerapan Strategi Reward and Punishment untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab pada Generasi Z di MTS Negeri Kota Batu. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd. (2) Dr. Usfiyatur Rusuly, M.Pd.I

Kata Kunci: *Reward, Punishment, Motivasi, Hasil Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi di lokasi penelitian, dimana terdapat penurunan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa generasi Z di MTSN Kota Batu.. Siswa generasi Z cenderung menggunakan waktu mereka dalam kegiatan yang terkait dengan teknologi internet daripada fokus pada pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh perkembangan digitalisasi yang semakin pesat sehingga menimbulkan tantangan dalam bidang pendidikan.. Reward and punishment dianggap sebagai salah satu strategi yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yang selanjutnya berimplikasi pada hasil belajar. Maka, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman) dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar bahasa Arab pada generasi Z di MTSN Kota Batu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu metode penelitian *Quasi Experimental* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*, yang melibatkan dua kelompok siswa. Kelompok eksperimen diberi perlakuan dengan penerapan strategi *reward* dan *punishment* serta kelompok kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan khusus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara terkait strategi pembelajaran, angket motivasi, pretest-posttest dan dokumentasi, yang kemudian dianalisis dengan teknik analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian *reward* dan *punishment* berpengaruh terhadap motivasi belajar. Hal ini, berdasarkan uji F, bahwa nilai F hitung $3.413 >$ nilai F tabel 3.35, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Selanjutnya hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pemberian *reward* dan *punishment* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan uji T, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0.000 sehingga didapatkan $0.000 < 0.05$ maka h_0 ditolak h_a diterima. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi reward and punishment masih memiliki tempat, daya tarik dan relevansi dalam konteks pendidikan, khususnya bagi generasi Z meskipun bentuk *reward* dan *punishment* yang diterapkan tidak berhubungan langsung dengan teknologi. Walaupun demikian, penting untuk meningkatkan efektivitas dan relevansi bagi generasi Z yaitu menyesuaikan pendekatan dengan menggabungkan elemen-elemen digital dan memahami preferensi serta kebutuhan mereka dalam pembelajaran.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	الاستهلال	.....
ج	الإهداء	.....
د	موافقة المشرف	.....
هـ	إعتماد لجنة المناقشة	.....
و	إقرار أصالة البحث	.....
ز	كلمة الشكر والتقدير	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ل	المحتويات البحث	.....

الفصل الأول: الإطار العام

أ	خلفية البحث	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	فوائد البحث	.....
هـ	فرضية البحث	.....
و	حدود البحث	.....
ز	تحديد المصطلحات	.....
ح	الدراسات السابقة	.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية التعليم

أ	تعريف استراتيجية التعليم
---	--------------------------	-------

ب. أنواع استراتيجية التعليم ١٧

ج. أهمية استراتيجية التعليم ١٧

المبحث الثاني: الثواب والعقاب

أ. تعريف الثواب والعقاب ١٨

ب. أشكال الثواب والعقاب ٢٠

ج. أهداف الثواب والعقاب ٢١

المبحث الثالث: دافعية التعلم

أ. تعريف الدافعية ٢٢

ب. وظيفة الدافعية ٢٤

ج. أنواع الدافعية ٢٤

د. نظرية الدافعية ٢٥

هـ. مؤشرات دافعية التعلم ٢٦

المبحث الرابع: نتائج التعلم

أ. تعريف نتائج التعلم ٢٦

ب. مؤشرات نتائج التعلم ٢٧

ج. عوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ٢٧

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه ٢٨

ب. متغيرات البحث ٣٠

ج. مجتمع وعينة البحث ٣١

د. البيانات ومصادرها ٣١

- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٢
- و. أدوات البحث ٣٤
- ز. اختبار الصدق واختبار الثبات ٣٧
- ح. تقنيات تحليل البيانات ٣٩

الفصل الرابع: عرض البيانات

- أ. **المبحث الأول:** تأثير الثواب والعقاب على دافعية نتائج التعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو ٤١
- ب. **المبحث الثاني:** تأثير الثواب والعقاب على نتائج التعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو ٥٣

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ. **المبحث الأول:** تأثير الثواب والعقاب على دافعية التعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو ٦٨
- ب. **المبحث الثاني:** تأثير الثواب والعقاب على نتائج التعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو ٧١

الفصل السادس: الاختتام

- أ. نتائج البحث ٧٣
- ب. الآثار النظرية ٧٤
- ج. التوصيات والإقتراحات ٧٤

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تشكل الرقمنة وصعود جيل الإنترنت تحديات في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم. على الرغم من أن التكنولوجيا الرقمية توفر فوائد مختلفة، مثل سهولة الوصول إلى المعلومات والتفاعل الديناميكي، فإن الاستخدام المفرط يمكن أن يعطل تركيز الأطفال والتركيز على التعلم ويؤثر على نموهم المعرفي. خاصة الأجهزة الذكية ومنصات التواصل الاجتماعي، بما في ذلك ضعف التركيز، وانخفاض الاهتمام بعملية التعلم، وخطر الإصابة باضطرابات الصحة العقلية مثل القلق والاكتئاب.¹

ويعزز ذلك رأي جويتا هانوم وآخرين بأن استخدام تكنولوجيا الإنترنت له تأثير سلبي على اهتمام الطلاب بالتعلم. إن وجود تكنولوجيا الإنترنت المتطورة والمتطورة باستمرار يعني أن الطلاب يميلون إلى قضاء وقتهم في الأنشطة المتعلقة بتكنولوجيا الإنترنت، مثل تصفح وسائل التواصل الاجتماعي، أو ممارسة الألعاب، أو مشاهدة مقاطع الفيديو، أو الوصول إلى مختلف المحتويات الأخرى عبر الإنترنت، بدلا من التركيز على الدراسة.² وذلك لأن المراهقين غير قادرين على التحكم في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.³ إذا كان المراهقون غير قادرين على السيطرة عليها، فإن الوقت الذي يستخدمونها فيه سيزيد ويمكن أن يسبب الإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي.⁴

¹ F. A Mauryn, "Dampak Teknologi Digital Terhadap Konsentrasi Belajar Dan Perkembangan Kognitif Adak Sd Dalam Perspektif Psikologi Perkembangan," *Cendekia Pendidikan* 4, no. 8 (2024): 48–58.

² Juwita Hanum, Azura Afyah Arief Silalahi, and Gilang Mahardika, "Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran Pengaruh Perkembangan Teknologi Internet Terhadap Minat Belajar Siswa," 2023, <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah>/<https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/>.

³ R.A Davis, "A Cognitive-Behavioral Model of Pathological Internet Use" 17, no. 2 (2001): 187–95.

⁴ Thakkar, "Addiction," *Infobase Publishing*, 2006, <https://epdf.tips/queue/addiction-psychological-disorders.html>.

بناء على نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثون، يظهر أن الطلاب أقل حماساً للمشاركة في عملية تعلم اللغة العربية التي يتميز بها الطلاب نادراً طرح الأسئلة أثناء الدرس، وعدم اهتمام بعض الطلاب بشرح المعلم للمادة المدروسة، حتى أن هناك طلاباً أغلقوا الكتب أو وضعوا وسائل التعلم المستخدمة أثناء عملية التعلم، حيث أثر ذلك على نتائج التعلم الخاصة بهم، فقد وجد أنه لا يزال هناك بعض الذين لم يستوفوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) التي تم تحديدها .

لذلك، في هذا السياق، دور المعلم مطلوب لزيادة تحفيز الطلاب من خلال الأساليب المبتكرة والدعم الشخصي، حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم الكاملة وتحقيق الأهداف الأكاديمية المرجوة. وهذا يتماشى مع التحول في معنى التعليم من التعليم الموجه للمعلم (*teacher oriented*) إلى التعلم الموجه للطلاب (*student oriented*)، لذا فإن دور المعلمين في عملية التعليم يشهد أيضاً تحولاً، أحدها تعزيز دور المعلمين كمحفزين. وهذا يعني أن دور المعلم لا يقتصر فقط على كونه مدرساً (ناقلاً للمعرفة)، ولكن أيضاً كمرشد ومطور ومدير لأنشطة التعليم الذي يمكنه تسهيل أنشطة تعلم الطلاب في تحقيق أهداف محددة مسبقاً.

الدافعية له دور مهم في أنشطة التعلم. الدافع مرتبط بهدف، فبدون هدف لا يوجد دافع للإنسان. وكذلك الحال في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية. كما ذكر تشاير، فإن الأشخاص الذين لديهم رغبة أو دافع أو هدف لتحقيقه في تعلم لغة ثانية يميلون إلى أن يكونوا أكثر نجاحاً مقارنة بالأشخاص الذين لا يعتمدون على الدافع أو الهدف أو الدافع.⁵ سيحدد الدافع الذي يمتلكه الطلاب النتائج التي تم تحقيقها من أنشطة التعلم. وأوضح سوجيهارتونو أن الدافع العالي يمكن أن يكتف أنشطة تعلم الطلاب.⁶ لذلك يجب أن يكون هناك دافع قوي ومستمر. سيؤدي الدافع الضعيف وغير المتسق

⁵ Ahmad Fatoni, "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 183–202, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>.

⁶ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Pres, 2012).

إلى قلة الجهد في التعلم، مما سيؤثر في النهاية على نتائج التعلم وتحسين جودة التعليم. وفيما يتعلق بأهمية الدافعية في التعليم فمن المهم جدا زيادة دافعية التعلم لدى الجيل Z. الثواب والعقاب *Reward and Punishment* هو إحدى الطرق أو الإستراتيجية التي يمكن استخدامها لزيادة دافعية الطلاب للتعلم.⁷ تُستخدم أنظمة الثواب والعقاب منذ فترة طويلة في التعليم التقليدي بهدف تحفيز الطلاب وإدارة سلوكهم. الثواب غالبا ما تستخدم لتحفيز الإنجازات ومكافأتهما، بينما يتم تطبيق العقاب لتصحيح السلوك غير المرغوب فيه. ويوضح نوجروهو أن الثواب هي مكافآت أو جوائز تهدف إلى جعل الشخص أكثر نشاطا في جهوده لتحسين أو زيادة الأداء المحقق.⁸ العقاب يتم تفسيره على أنه شكل من أشكال التقدير الممنوح لشخص قام بشيء جيد أو صحيح. وفي الوقت نفسه، العقاب هو عكس الثواب. وبالتالي فإن العقاب هو كإجراء يمكن أن يقلل من تكرار الفعل أو السلوك غير المرغوب فيه.⁹ لذا فإن السلوك الذي يتبعه العقاب يميل إلى الضعف ولن يتكرر لدى الطلاب.¹⁰

بناء على الدراسات السابقة فإن تطبيق الثواب والعقاب في التعليم يعتبر فعالا في عملية التعليم، ومن ذلك؛ إن تطبيق الثواب والعقاب له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب (التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي) ويؤثر على سلوك الطلاب، فهم أكثر حماسا للقيام بأعمال الخير.¹¹ إن عطاء الثواب والعقاب له تأثير إيجابي على دافعية تعلم الطلاب مما له آثار على نتائج تعلم الطلاب.¹² تطبيق الثواب والعقاب يمكن أن

⁷ Sri Andriani Sidin, "The Application of Reward and Punishment in Teaching Adolescents" 539, no. Icla 2020 (2021): 251–55.

⁸ Moh. Zaiful & Aminol Rosid Abdullah Rosyid, *Reward Dan Punishment Dalam Pendidikan* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2018).

⁹ P. Holth, "Two Definitions of Punishment," *The Behavior Analyst Today*, 6, no. 01 (2005), 43-47.

¹⁰ Moh. Zaiful & Aminol Rosid Abdullah Rosyid, .

¹¹ Ahmad Faizal, *Implementasi Reward And Punishmen Pada Pendidikan Tingkat Dasar (Studi Multi Situs Di SD Plus Nurul Hikmah Kabupaten Pamekasan Dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Kabupaten Pamekasan)* (Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023).

¹² Apriza Permata Sari, *Pengaruh Metode Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfidz Di SDIT Al-Qalam Bengkulu Selatan*. (Tesis IAIN Bengkulu, 2019).

تشكل الانضباط والتغيير مواقف أو سلوك الأطفال نحو الأفضل.^{١٣} يتقبل الطلاب الثواب والعقاب في المدرسة ويتحمسون لها، لكنهم يفضلون الحصول على الثواب بدلا من العقاب.^{١٤}

ولذلك، يهدف هذا البحث إلى استكشاف تطبيق الثواب والعقاب في زيادة الدافعية ونتائج التعلم باللغة العربية وسط تحديات الرقمنة. ومن خلال فهم كيفية تأثير هذين النهجين على طلاب الجيل Z، من المأمول أن يتم إنتاج استراتيجيات أكثر فعالية لدعم تعلمهم في هذا العصر الرقمي. بعنوان "استخدام استراتيجية الثواب والعقاب (Reward and Punishment) لترقية دافعية ونتائج تعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو".

ب. أسئلة البحث

وانطلاقا من هذه المقدمة يمكن صياغة مشكلة هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تأثير استراتيجية الثواب والعقاب على دافعية التعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو؟
٢. كيف تأثير استراتيجية الثواب والعقاب على نتائج التعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو؟

¹³ Titin Tri Yuningsih and Ilham Sunaryo, "Implementation of Reward and Punishment in Forming Discipline Character Early Childhood," *Early Childhood Research Journal (ECRJ)* 4, no. 2 (2022): 27–38, <https://doi.org/10.23917/ecrj.v4i2.12164>.

¹⁴ Amiruddin Amiruddin et al., "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 2, no. 01 (2022): 210–19, <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i01.1596>.

ج. أهداف البحث

وفقا للمشكلات الموضحة في أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تأثير استراتيجية الثواب والعقاب على دافعية التعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو.
٢. لمعرفة تأثير استراتيجية الثواب والعقاب على نتائج التعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو؟

د. فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث مايلي:

١. الفوائد النظرية
ومن المأمول أن يكون البحث الذي تم إجراؤه قادرا على المساهمة في مجال التعليم من خلال توفير مراجع ومعلومات إضافية فيما يتعلق استخدام استراتيجيات الثواب والعقاب كمحاولة لترقية دافعية التعلم لدى الطلاب ويمكن أن يساهم بالأفكار بشكل عام في التعليم الرسمي الآخر. المؤسسات التعليمية لتحسين وإتقان عملية التعلم في المدارس.
٢. الفوائد التطبيقية
أ. للطلبة

من خلال استخدام الثواب والعقاب في عملية التعلم، من المأمول أن يؤدي ذلك إلى زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، سواء في تعلم اللغة العربية أو غيرها من التعليم.

ب. للمعلمين

ومن المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مدخلات للمعلمين في الجهود المبذولة لترقية دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال استخدام الثواب والعقاب.

ج. للمدرسة

يمكن استخدام هذا البحث كجهد لتحسين جودة التعليم وجودته، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

د. للباحثين

يمكن أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة الخبرة والبصيرة العلمية للباحثين، بحيث يمكن استخدامها كمدخلات لاحقاً عندما يصبحون أعضاء هيئة تدريس حقيقيين.

هـ. فرضية البحث

الفرضيات يف هذا البحث وسيتم اختبارها للتأكيد من صحتها يف املناقشة التالية وهي:

١. H٠ : لا تأثير استخدام استراتيجية الثواب والعقاب على دافعية ونتائج التعلم اللغة

العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو

٢. Ha : استخدام استراتيجية الثواب والعقاب يؤثر على دافعية ونتائج التعلم اللغة

العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو.

و. حدود البحث

لتجنب تطوير مشكلة واسعة جداً، يقوم الباحث بتحديد المشكلة وتركيزها، وهي:

١. أنواع الثواب المطبقة هي الثناء والاحترام والهدايا. وتشمل أنواع العقاب التوبيخ،

والعمل على الأسئلة على السبورة، والمهام الإضافية.

٢. يقتصر هذا البحث على طلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية مدينة باتو.

٣. يركز هذا البحث على دافعية الطلبة ونتائج التعلم في المواد العربية من خلال استخدام نظام الثواب والعقاب في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو.

ز. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية التعليم

استراتيجية هي من كلمة اللاتينية، يعني *Strategia*. تأتي كلمة "استراتيجية" من مصطلح اليوناني القديم "استراتيجية" الذي يعني القيادة العامة أو فن الحرب.^{١٥} استراتيجية بمعنى أداة أو خطة أو طريقة التي تستخدم لإكمال المهمة.^{١٦} استراتيجية التعليم بمعنى أدوات المساعدة المتخصصة التي يستخدمها معلم ليجعل عملية التعليم أسهل.^{١٧}

٢. الثواب

من الناحية اللغوية، الثواب هي مكافأة أو هدية أو جائزة.^{١٨} وفي الوقت نفسه، وفقا لمصطلح الثواب، يمكن تفسيرها على أنها أداة تعليمية وقائية وشمعية وممتعة ويمكن أن تكون قوة دافعة أو محفزة للطلاب على التعلم؛ ومكافأة على السلوك الجيد من الأطفال في العملية التعليمية.^{١٩} يتم تعريف المكافأة على أنها

¹⁵ Sri Wahyuni, 'An Overview of Strategy In Language Learning', *Getsempena English Education Journal*, 2.2 (2015), 36-46.

¹⁶ فطرة دينتي مصوفيا، استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية يف اكولياهورنال على ضوء النظرية المعرفية، (جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤).

¹⁷ حرية الطاهرة، استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين، دراسة تحفيزية سردية، (جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

¹⁸ Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007).

¹⁹ Purnomo and Abdi, *Model Reward Dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*, 2.

إجراء أو موقف تجاه الاحترام بالترتيب للتأكد من أن الطلاب يشاركون ويؤدون بنجاح حسنا.^{٢٠}

٣. العقاب

وأوضح بحر الدين وعيسى نور وهيويني أن العقاب هو أسلوب يستخدم للقضاء على السلوك غير المناسب أو غير المرغوب فيه من خلال تقديم محفزات غير سارة للأفراد.^{٢١} يعتقد علي عمرون أن العقاب هي العقاب التي يتلقاها الشخص نتيجة انتهاك أو القواعد التي تم وضعها. يتم إعطاء العقاب كأداة تعليمية حيث يجب أن تكون العقاب المقدمة قادرة على تثقيف الطلاب وتوعيتهم.^{٢٢}

٤. دافعية التعليم

الدافع يعني بذل جهد لتشجيع شخص ما على القيام بشيء ما. يتم تعريف الدافع على أنه القوى أو الدوافع أو الاحتياجات أو حالات التوتر أو الآليات الأخرى التي تبدأ وتستمر النشاط التطوعي لتحقيق الأهداف الشخصية.^{٢٣} الدافع هو تغير الطاقة داخل الإنسان والذي يتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف.^{٢٤}

٥. نتائج التعليم

نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد حصول الطالب على الخبرة التعليمية في عملية التعلم. عندما تصل القدرة الاستيعابية للمواد التعليمية التي يتم تدريسها إلى أعلى مستوى من الإنجاز، فرديا وجماعيا، فإن ما حققه الطلاب يصبح مؤشرا على أن عملية التدريس والتعلم تعتبر ناجحة.^{٢٥}

²⁰ R.E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice (5th Edition)* (Boston: Allyn and Bacon, 1997).

²¹ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015).

²² Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* (Bumi Aksara, 2012)

²³ Hoy, W.K & Miskel, C.Y, *Educational Administration: Theory Research and Practice* (New York: McGraw-hill coy.inc, 1987), 176.

²⁴ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru* (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2013).

²⁵ Ngalim Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), 44.

٦. تعليم اللغة العربية

يشير طعيمة في فيصل هندرا أن تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به .إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.^{٢٦} أو تعليم اللغة العربية إنها سلسلة من الأنشطة الثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب والتي تتكون من التعلم والتدريس المتعلق بمواد اللغة العربية لإنشاء تعليم منظم وفعال للغة العربية.

٧. الجيل Z

الجيل Z هو الجيل الذي ولد في عصر كل شيء متطور، عصر اخترقت فيه شبكة الإنترنت جميع الدوائر. لذلك يُطلق على الجيل Z أيضا اسم جيل الإنترنت. يعتمد الجيل Z بشكل كبير على التكنولوجيا، وهو موهوب في استخدام وسائل المعلومات المختلفة، ولا يقضي وقتا أبدا بدون هاتف ذكي، وهو دائما متصل بالإنترنت.^{٢٧} إنهم ينمون ويتطورون بالاعتماد على التكنولوجيا وأنواع مختلفة من الأدوات التكنولوجية.^{٢٨} هو الجيل الذي ولد في الفترة من ١٩٩٥ إلى ٢٠١٢.

^{٢٦} فيصل هندرا، " تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول منها)", الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، ٢٠١٥، ٩.

²⁷ Yuli Kristyowati and MTh Sekolah Tinggi Theologi Indonesia Manado, "Generasi 'Z' Dan Strategi Melayaninya" 02, no. 1 (2021): 23–34, <https://doi.org/10.31219/osf.io/w3d7s>.

²⁸ Aziz Noordiono, "KARAKTER GENERASI Z DAN PROSES PEMBELAJARAN PADA PROGRAM STUDI AKUNTANSI" (Skripsi thesis, Universitas Airlangga, 2016), <http://lib.unair.ac.id>.

ح. الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة ذات الصلة مهمة جدا كأساس لإعداد هذا البحث. استخدامه هو لمعرفة النتائج التي تم تنفيذها من قبل الباحثين السابقين بالإضافة إلى المقارنة والتوضيح الذي يمكن أن يدعم الأنشطة البحثية اللاحقة. وفيما يلي الدراسات التي أجراها عدة باحثين، منها:

١. لينا مارليزا وآخرون، ٢٠٢٣. "تطبيق الثواب والعقاب لترقية دافعية ونتائج لدى الطلاب". يهدف هذا البحث إلى رفع دافعية التعلم لدى الطلبة وتحسين نتائج التعلم من خلال تطبيق الثواب والعقاب. وأظهرت نتائج البحث أن هناك زيادة في فهم الطلاب ونتائج التعلم في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي. أوجه التشبيه مع هذا البحث استخدام الثواب والعقاب كمتغيرات مستقلة ودافعية ونتائج تعلم اللغة العربية كمتغيرات تابعة. أوجه الاختلاف مع هذا البحث هو أن نوع البحث المستخدم هو البحث الإجمالي في الفصل الدراسي *PTK*.^{٢٩}
٢. شهير ل وآخرون ، ٢٠٢٣. "تطبيق الثواب والعقاب على تحفيز الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية". أجري هذا البحث لتحديد عملية تطبيق الثواب والعقاب لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مواد اللغة الإنجليزية. ومن نتائج تطبيق الثواب والعقاب ما يلي: (١) ارتفاع مستوى اهتمام الطالب بالتعلم؛ (٢) ومستوى ثقة الطالب في قدرته على القيام بمهام التعلم؛ (٣) ومستوى رضا الطلاب عن عملية التعلم التي تم تنفيذها؛ (٤) وتحديد الإجراءات التي يجب القيام بها. أوجه التشبيه مع هذا البحث استخدام الثواب والعقاب كمواضيع بحثية. أوجه الاختلاف مع هذا البحث هو نوع البحث المستخدم هو البحث كيفية وصفي.^{٣٠}

²⁹ Lina Marliza, Ahmadi Boerhan, and Salmi Wati, "Penerapan Reward Dan Punishment Dalam Meningkatkan Motivasi Serta Hasil Belajar Peserta Didik," *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2022): 27–38, <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.104>.

³⁰ Syahrir L et al., "The Implementation Of Rewards And Punishments Towards Students Motivation In English Learning," *La Ogi: English Language Journal* 9, no. 1 (2023): 61–69, <https://doi.org/10.55678/loj.v9i1.840>.

٣. نيلا رسقية وتريانا ليستاري، ٢٠٢١. "تأثير طريقة الثواب والعقاب في النمو الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الابتدائية". يهدف هذا البحث إلى استكشاف ظاهرة الانحراف أو السلوك الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الابتدائية وكيف تؤثر أساليب الثواب والعقاب التي يطبقها المعلمون على النمو الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الابتدائية. وأظهرت نتائج البحث وجود فروق في التأثيرات بين إعطاء المكافأة والعقاب للطلاب. إن إعطاء الثواب يجعل الطلاب يحافظون على سلوكهم الأخلاقي، في حين أن العقاب لا يوقف سلوك الطلاب غير الأخلاقي إلا بشكل مؤقت وله تأثير رادع مختلف. أوجه التشبيه مع هذا البحث استخدام الثواب والعقاب كمتغيرات مستقلة. أوجه الاختلاف مع هذا البحث هو يركز على التنمية الأخلاقية لطلبة المدرسة الابتدائية.^{٣١}

٤. إيتشيه بيرماتاساري، ٢٠٢١. "تأثير عطاء الثواب والعقاب في دافعية التعلم لدى طلاب الفصل الثالث في دروس اللغة العربية بكلية ابن عقيل كلوماس بوقر". أظهرت نتائج البحث وجود تأثير إيجابي بين الثواب والعقاب على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة ابن عقيل كلوماس بوجور الابتدائية. أوجه التشبيه مع هذا البحث استخدام الثواب والعقاب كمتغيرات مستقلة ودافعية التعلم اللغة العربية كمتغير تابع. أوجه الاختلاف مع هذا البحث هو موضوعات البحث هم طلبة المدرسة الابتدائية.^{٣٢}

٥. نوفيتا باكمان، ٢٠١٩. "تطبيق الثواب والعقاب لتشكيل سلوك التعلم المنضبط لدى طلاب الصف الأول ب في مدرسة تانجيرانج الابتدائية". وأظهرت نتائج البحث أن استخدام الثواب والعقاب يمكن أن يشكل سلوك الانضباط التعليمي

³¹ Nayla Rizqiyah and Triana Lestari, "Pengaruh Metode Reward Dan Punishment Terhadap Perkembangan Moral Siswa Sekolah Dasar," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 242–49, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.1361>.

³² Ecih Permatasari, "PENGARUH PEMBERIAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI IBNU 'AQIL CIOMAS BOGOR".

لدى الطلاب في المدارس الابتدائية. أوجه التشبيه مع هذا البحث استخدام الثواب والعقاب كمتغيرات مستقلة. أوجه الاختلاف مع هذا البحث هو يركز على تشكيل سلوك التعلم التأديبي لدى الطلبة المدرسة الابتدائية.³³

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

الرقم	إسم الباحث، والسنة، وموضوع البحث	وجه التشبيه	وجه الاختلاف	أصلية البحث
١.	لينا مارليزا وآخرون، ٢٠٢٣. تطبيق الثواب والعقاب لترقية دافعية ونتائج لدى الطلاب	استخدام الثواب والعقاب كمتغيرات مستقلة ودافعية ونتائج التعلم اللغة العربية كمتغير تابع	نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي PTK.	محور هذا البحث هو استخدام الثواب والعقاب لترقية دافعية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة
٢.	شهير ل وآخرون، ٢٠٢٣. تطبيق الثواب والعقاب على تحفيز الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية.	استخدام الثواب والعقاب كمواد بحثية	نوع البحث المستخدم هو البحث كيفية وصفي	الإسلامية الحكومية مدينة باتو. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي،

³³ Novita Pakman, *Implementasi Reward and Punishment Untuk Membentuk Prilaku Disiplin Belajar Siswa Kelas 1B Sekolah Dasar Tangerang* (Universitas Pelita Harapan, 2019).

مع نوع البحث التجريبي.	يركز على التنمية الأخلاقية لطلبة المدرسة الابتدائية.	استخدام الثواب والعقاب كمتغيرات مستقلة	نيلا رسقية وتريانا ليستاري، ٢٠٢١. تأثير طريقة الثواب والعقاب في النمو الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الابتدائية	.٣
	مدار البحث هم طلبة المدرسة الابتدائية	استخدام الثواب والعقاب كمتغير مستقل ودافعية التعلم اللغة العربية كمتغير تابع	إيتشيه بيرماتاساري. ٢٠٢١ تأثير عطاء الثواب والعقاب في دافعية التعلم لدى طلاب الفصل الثالث في دروس اللغة العربية بكلية ابن عقيل كلوماس بوقر	.٤
	يركز على تشكيل سلوك التعلم التأديبي لدى الطلبة المدرسة الابتدائية.	استخدام الثواب والعقاب كمتغيرات مستقلة	نوفيتا باكمان، ٢٠١٩. تطبيق الثواب والعقاب لتشكيل سلوك التعلم المنضبط لدى طلاب الصف الأول ب في مدرسة تانجيرانج الابتدائية	.٥

ويأتي هذا البحث كمساهمة في سد الفجوة في الأدبيات الموجودة، وخاصة في سياق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة باستخدام استراتيجية الثواب والعقاب. حتى الآن، هناك الكثير من الأبحاث التي تناقش استخدام استراتيجية الثواب والعقاب في أنشطة التعلم، ولكن هذا البحث يختلف عن الأبحاث السابقة، حيث أن هذا البحث سوف يدرس ما إذا كانت هذه النظرية (الثواب والعقاب) لا تزال ذات صلة عندما تم تطبيقها على الجيل Z وتقديم تحليل مفصل بشكل أعمق حول الاختلافات في تأثير الثواب والعقاب على الدافعية ونتائج التعلم في اللغة العربية. وبالتالي، من المأمول أن يوفر هذا البحث فهما أكثر شمولاً لاستراتيجية التدريس الفعالة لطلاب الجيل Z في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية التعليم

أ. تعريف استراتيجية التعليم

استراتيجية في اللغة هو الفن.^{٣٤} استراتيجية هي خطة ديناميكية ومرنة أو نمط القرارات والإجراءات المطلوبة لتحقيق مهمة أو هدف معين.^{٣٥} الإستراتيجية هي أداة مهمة جدا لنجاح التعليم بدون استراتيجية مناسبة ومناسبة، سيكون من الصعب تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المنشودة.^{٣٦} استراتيجية التعليم هي كفاءات التي يختارها المعلم في العملية التعليمية التي يمكن أن توفر السهولة أو المرقه للطلاب لتحقيق التعليم.^{٣٧} قال نادية العارف أن استراتيجية التعليم هي مجموعة من الإجراءات التي يعتمدها المعلم في الفصل الدراسي لتنفيذ الخطوات التي تم التخطيط لها مسبقا بهدف خلق التفاعل بين معلم وطلاب لتحقيق أهداف التعليم.^{٣٨} وقفا بيسري مصطفى وعبد الحامد (٢٠٢٠) أن استراتيجية التعليم هي

^{٣٤} خليل إبراهيم، *الأسلوبية ونظرية النص* (بيروت: مؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٤٠٨)، ١٤٤.

^{٣٥} نبيل محمد مرسي، *الإدارة الإستراتيجية* (الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة، ٢٠٠٣).

^{٣٦} خليل إبراهيم، *الأسلوبية ونظرية النص* (بيروت: مؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٤٠٨)، ١٤٤.

^{٣٧} Kota Tangerang, "اهريغب نيقتانلل ةبيرعلا ةغللا ميلعج تايحيثارتسا محسلا عُف" no. 33 (n.d.): 126-35.

^{٣٨} فضيلة بوطورة، *استراتيجيات التعلم لتدريس مقرر نموذجي لمكافحة الفساد*، مجلة مركز حكم القانون ومكافحة

الفساد، ١، (٢٠٢٢)، ٢.

قواعد، خطط، خطوات ووسائل الذي تنفيذها وتمريها من الافتتاح إلى في عملية

التعليم في الفصول الدراسية لتحقيق الأهداف.^{٣٩}

قال إسكندر واصيد ودادانج سونندار، أن استراتيجية التعليم هي خطة، الخطوات، النظم والأدوات المستخدم في عملية التعليم وتؤدي إلى أقصى مستوى ممكن من التعليم بأقصر الطرق الممكنة، بأقل جهد ووقت، بالتعظيم الفوائد التعليمية الأخرى. استراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي الذي يخطط المعلم، تتضمن النشاط التمهيدي، الرئيسية والنشاط الختامية التي يجب أن يقوم بها المعلم والطلاب لتحقيق أهداف تعليمية كما محددة مسبقاً.^{٤٠} إذن، استنتاج الباحثة أن استراتيجية التعليم هي طريقة أو خطوات يستخدمها معلم في عملية التعليم بهدف تحسين مخرجات التعلم الأكثر فعالية.

تعتبر عملية اختبار الاستراتيجية وتصميمها نقطة مهمة. الأصل، أن تكون عملية متوافقة مع أهداف واحتياجات الطلاب، يعني بمراعاة الوقت المتاح. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً تقييم الاستراتيجيات للتأكد من صلاحيتها، الفعالية، والجدوى في تحقيق الأهداف المحددة. قد يستخدم المعلم استراتيجية أو لاستراتيجيات لغرض تعليمي واحد. ولذلك، المهم اختبار الاستراتيجيات التي يُعتقد أنها مناسبة لخصائص وأهداف المادة، وكذلك الفروق الفردية للطلاب.

^{٣٩} نورة عائشة، استراتيجية تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جوبانج^٣ (جامعة مولنا مالك الإسلامية الحكومية إبراهيم مالانج، ٢٠٢٣).

^{٤٠} معرفة المنجية، تطوير استراتيجية تعليم الصرف بالتطبيق على كتابة الشعر في ضوء التعليم القائم على المشروع (PJBL) لطلبة قسم اللغة العربية وأدبها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج^٣ (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

ب. أنواع استراتيجية التعليم

١. استراتيجية التعليم المباشر هي استراتيجية تتمحور حول المعلم، وهذه الإستراتيجية هي الأكثر استخداما.
٢. استراتيجية التعليم غير المباشرة هي المشاركة الطلاب الذين يتمتعون بدرجة عالية من الملاحظة والتحقيق والوصف الاستدلال المبني على البيانات، أو تكوين الفرضيات. بينما المعلم هو الميسر.
٣. استراتيجية التعليم التفاعلي تشير إلى شكل من أشكال المناقشة والتفاعل حصة بين الطلاب.
٤. استراتيجية التعليم من خلال الخبرة وهي استراتيجيات التعلم من خلال الخبرة باستخدام شكل التسلسل الاستقرائي، تتمحور حول الطالب وموجهة نحو النشاط.
٥. استراتيجية التعليم المستقل هي استراتيجية التعلم التي تهدف إلى بناء المبادرة الفردية والاستقلال والتحسين الذاتي. التركيز هو تخطيط التعلم المستقل من قبل الطلاب بمساعدة المعلمين. يمكن أيضا إجراء التعلم المستقل مع الأصدقاء أو كجزء من مجموعة صغيرة.^{٤١}

ج. أهمية استراتيجية التعليم

- قال عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، الاستراتيجية الصحيحة فيها فوائد كثيرة في عملية التعليم، يعني:^{٤٢}
١. تحسين التواصل في الفصل بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب وبعضهم البعض، مما يساهم في بناء مجتمع التعلم.

⁴¹ Siti Nurhasanah, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Edu Pustaka, 2019), 38.

⁴² مرسى، ص. ١٧.

٢. تنمية الجوانب الوجدانية المختلفة مثل الفضول والموقف الإيجابي تجاه التعليم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعليم والثقة بالنفس لدى الطلاب والمعلم.
٣. تنمية الجوانب المهارية لدى كل من الطلاب والمعلمين، حيث تسمح الاستراتيجيات بممارسة كل طلاب على حدة لهذه المهارات وإتقانه لها
٤. إتقان المادة العلمية أو البنية المعرفية لمحتوى المناهج الدراسي

المبحث الثاني: الثواب والعقاب

أ. تعريف الثواب والعقاب

الثواب والعقاب هي واحدة من أحدث نظريات التعليم. كان منشؤها بورهوس فريدريك سكينر (١٩٠٤)، عالم نفس رائد من جامعة هارفارد، من أتباع المدرسة السلوكية. في هذه النظرية، تم أخذها من التجارب التي أصبحت تعرف باسم *Conditioning Operant* (تعود سلوك الاستجابة). "ويعتقد أن السلوك هو في الأساس وظيفة لعواقب السلوك نفسه، فإذا أعقب ظهور السلوك شيء ممتع (الثواب)، فإن السلوك يميل إلى التكرار. من ناحية أخرى، إذا أعقب السلوك شيء غير سارة (العقاب)، فمن غير المرجح أن يتكرر السلوك."^{٤٣}

وكثيرا ما نجد كلمة الثواب هذه في القرآن الكريم، يتم دائما ترجمة كلمة تسواب على أنها استجابة جيدة. كما يظهر أحدهما في قول الله تعالى في سورة آل عمران: فَآتَاهُمُ اللَّهُ ثَوَابَ الدُّنْيَا وَحُسْنَ ثَوَابِ الْآخِرَةِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (١٤٨).^{٤٤}

⁴³ Ahmad Bahril Faidy and I Made Arsana, "Hubungan Pemberian Reward Dan Punishment Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI," *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan* 2, no. 2 (2014): 454-68.

⁴⁴ Purnomo and Abdi, *Model Reward Dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*.

من الناحية اللغوية، الثواب هي مكافأة أو هدية أو جائزة.^{٤٥} وفي الوقت نفسه، وفقا لمصطلح الثواب ، يمكن تفسيرها على أنها أداة تعليمية وقائية وقمعية وممتعة ويمكن أن تكون قوة دافعة أو محفزة للطلاب على التعلم؛ ومكافأة على السلوك الجيد من الأطفال في العملية التعليمية.^{٤٦} يتم تعريف المكافأة على أنها إجراء أو موقف تجاه الاحترام بالترتيب للتأكد من أن الطلاب يشاركون ويؤدون بنجاح حسنا.^{٤٧}

قال ماسلو إن التقدير عنصر من عناصر الانضباط التعليمي وهو مهم جدا في تطوير الذات والسلوك لدى الأطفال. سيستمر الشخص في محاولة تحسين نظام التعلم الخاص به والحفاظ عليه إذا أدى تنفيذ نظام التعلم هذا إلى الإنجاز والإنتاجية التي تحصل بعد ذلك على جوائز. وتماشيا مع رأي ماسلو، ذكر أمير دين إندراكوسوما أن الجوائز هي مكافآت على النتائج الجيدة التي يحققها الأطفال في العملية التعليمية. تعتبر الثواب أمرا مشجعا للأطفال ويمكن أن تكون قوة دافعة لتعلم الانضباط.^{٤٨}

بعبارة بسيطة، تتضمن الثواب عملية يتم فيها تقديم التعزيز في شكل جوائز، بحيث من خلال منح الثواب ، من المأمول أن يظهر السلوك الإيجابي ويصبح أفضل في المستقبل.

وفي الوقت نفسه، يتم تنفيذ العقاب من قبل شخص ما لتحسين السلوك أو الأداء غير المرضي. يستخدم القرآن كلمة "العقاب" ٢٠ مرة في ١١ حرفا. ومنها سورة علي عمران: كَذَابٍ أَلٍ فِرْعَوْنُ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَآخَذَهُمُ اللَّهُ بِذُنُوبِهِمْ وَاللَّهُ شَدِيدُ الْعِقَابِ (١١)

⁴⁵ Ahmadi, *Ilmu Pendidikan*.

⁴⁶ Purnomo and Abdi, *Model Reward Dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*, 2.

⁴⁷ Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice (5th Edition)*.

⁴⁸ Pramudya Ikranagara, "Pemberian Reward Dan Punishment Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran IPS," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2015, 5.

وفي الوقت نفسه، يتم تنفيذ العقاب من قبل شخص ما لتحسين السلوك أو الأداء غير المرضي. ويمكن أن نفهم أن كلمة "العقاب" تشير إلى القصاص من الذنب نتيجة أعمال الإنسان الشريرة. فيما يتعلق بالتعليم، يتم تعريف العقاب على أنه: (١) الأداة التعليمية الوقائية والقمعية الأكثر إزعاجاً؛ (٢) القصاص من الأفعال السيئة التي يرتكبها الأطفال.^{٤٩} وأوضح بحر الدين وعيسى نور وهيويني أن العقاب هو أسلوب يستخدم للقضاء على السلوك غير المناسب أو غير المرغوب فيه من خلال تقديم محفزات غير سارة للأفراد.^{٥٠} يعتقد علي عمرون أن العقاب هي العقاب التي يتلقاها الشخص نتيجة انتهاك أو القواعد التي تم وضعها. يتم إعطاء العقاب كأداة تعليمية حيث يجب أن تكون العقاب المقدمة قادرة على تنقيف الطلاب وتوعيتهم.^{٥١}

يمكن أن نستنتج أن العقاب في مجال التعليم هو شكل من أشكال أدوات الانضباط التعليمي غير السارة والسلبية، والتي يستخدمها المعلمون لتصحيح السلوك غير المناسب.

ب. أنواع الثواب والعقاب

بما في ذلك ما يلي:

١. الحمد هو عمل من أعمال التعبير عن الموافقة أو الإعجاب. عادة ما يتم ذلك بكلمات مثل نعم وجيد والترقية وممتاز الخ.
٢. الجوائز، المكافأة بهذه الطريقة يمكن أن يكون لها تأثير سلبي على التحفيز تعلم الطالب. ولذلك، يجب تقديم الهدايا بشكل مناسب في الوقت المحدد وعلى وجه التحديد لأنه ضروري.

⁴⁹ Purnomo and Abdi, *Model Reward Dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*.

⁵⁰ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*.

⁵¹ Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* (Bumi Aksara, 2012)

٣. يتم منح الاحترام في هذه الحالة لشخص ما على إنجازاته في شكل تتويج يتم الإعلان عنه في منتدى خاص. يشير التكريم أيضا إلى إعطاء القوة لفعل شيء ما موضوع. على سبيل المثال، يتم منح الطلاب الفرصة لإظهار كيفية القيام بذلك استكمال الأسئلة حول موضوع أو مهام أخرى.
٤. علامة التقدير. هذه جائزة رمزية. عادة ما تكون على شكل خطابات تقدير وجوائز تذكارية وما إلى ذلك.^{٥٢}

هناك عدة عقوبات يمكن استخدامها كتعزيز، منها:

١. العقاب الوقائية، أي العقاب التي يتم تنفيذها بقصد منع الانتهاكات. وتهدف هذه العقاب إلى منع حدوث المخالفات قبل ارتكابها.
٢. العقاب القمعية، وهي العقاب التي تُنفذ بسبب مخالفة، بسبب ذنب ارتكبهته. فتتم هذه العقاب بعد حدوث المخالفة أو الخطأ.^{٥٣}

ج. أهداف الثواب والعقاب

وفي هذه الحالة هناك عدة مقاصد لمنح الثواب ، منها:

١. اجتذب، يتم منح الثواب لتكون قادرا على جذب انتباه شخص ما ليصبح عضوا متميزا في المنظمة.
٢. تهدف الثواب إلى الحفاظ على السلوك الجيد لشخص ما باستخدام جميع أنواع الاستراتيجيات.
٣. توفير الدافع، فإن نظام الثواب الجيد سيوفر بل ويزيد من تحفيز الشخص في الأنشطة.
٤. قوة، هناك نقاط قوة يجب أن يتمتع بها الطلاب دافع عن شيء ما (كن لطيفا).

⁵² Alisufi Subri, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2005), 60.

⁵³ M Ngalim Purwanto, *ILmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis* (Remaja Rosdakarya: Remaja Rosdakarya, 2019).

٥. التعويد، وهو تعويد الإنسان على الاستمرار في فعل الخير بشكل مستمر.^{٥٤}

والأهدف من إعطاء العقاب على النحو التالي:

١. في الأساس، التصرفات يجب أن تكون مودة وإحساس بالمسؤولية، وليس بسبب أسباب الانتقام أو الانتقام.

٢. اهدف من العقاب هو تحسين السلوك أو الخصائص ليست جيدة وخاصة لصالح الطلاب في المستقبل يأتي.

٣. العقاب التربوي سيخلق شعورا بالندم لدى الطالب، لا تسبب الأذى أو الاستياء. تندم على نفسك مصحوبة بوعي الطفل بأن هذه العقاب قسرية أيضا مما يسبب انزعاجا للمعلمين نتيجة تصرفاتهم.^{٥٥}

يتم تنفيذ العقاب بهدف التحسين، ويركز هذا التحسين على موقف الشخص أو سلوكه الذي يعتبر غير متوافق مع القواعد الحالية ويؤدي إلى سلوك أفضل.

المبحث الثالث: دافعية التعليم

أ. تعريف الدافعية

الدافع يعني بذل جهد لتشجيع شخص ما على القيام بشيء ما. يتم تعريف الدافع على أنه القوى أو الدوافع أو الاحتياجات أو حالات التوتر أو الآليات الأخرى التي تبدأ وتستمر النشاط التطوعي لتحقيق الأهداف الشخصية.^{٥٦} وفقا لنغاليم بوروانتو، الدافع هو كل ما يشجع شخص ما على اتخاذ إجراء لفعل شيء ما. بدءا من كلمة "الدافع"، يمكن تفسير الدافع على أنه قوة

⁵⁴ Moh. Zaiful Rosid dkk, *Reward & Punishment : Konsep Dan Aplikasi*. (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), 44.

⁵⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), 102.

⁵⁶ Hoy, W.K & Miskel, C.Y, *Educational Administration: Theory Research and Practice* (New York: McGraw-hill coy.inc, 1987), 176.

دافعة نشطة. وهذا الدافع سوف ينشط في أوقات معينة، خاصة إذا كانت الحاجة إلى تحقيق الهدف ملحة للغاية. الدافع هو تغير الطاقة داخل الإنسان والذي يتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف.^{٥٧} وفيما يلي تعريف الدافع وفقا للخبراء:

١. هاني هاندوكو الدافع هو حالة في شخصية الشخص تدفع رغبة الفرد في القيام بأنشطة معينة لتحقيق الأهداف. ولذلك فإن الدافع أمر مهم في حياة الإنسان، لأن وجود الدافع أو عدمه سيؤثر على حجم الجهود التي يبذلها الشخص.^{٥٨}

٢. مولودية. الدافع دونالد هو تغير في الطاقة داخل الإنسان يتميز بظهور المشاعر ويسبقه استجابة أو استجابة لهدف ما.^{٥٩}

٣. يمكن تفسير الدافع الرسواندي على أنه جهد لتوليد أو زيادة التشجيع في محاولة لتحقيق السلوك الموجه نحو تحقيق الهدف.^{٦٠}

من التعريف أعلاه يمكن أن نفهم أن الدافع هو القوة الدافعة الشاملة لدى الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية أنشطة التدريس والتعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

يمكن تحفيز الدافع بحد ذاته بواسطة عوامل خارجية، لكن الدافع ينمو داخل الشخص.^{٦١} وبالتالي، سيتعلم الطالب جيدا إذا كان هناك عامل دافع، يأتي من الداخل ومن الخارج.^{٦٢} ولذلك فإن الدافع له دور مهم في تشجيع أو

⁵⁷ Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*.

⁵⁸ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, n.d.

⁵⁹ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Wali Pers, 2009).

⁶⁰ Ruswandi, *Psikologi Pembelajaran* (Bandung: Cipta Pesona Sejahtera, 2013).

⁶¹ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, 2009.

⁶² Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

إعطاء التشجيع للشخص الذي يقوم بأنشطة التعلم ليكون أكثر نشاطا في دراسته للحصول على إنجازات أفضل.⁶³

ب. وظيفة الدافعية

١. تشجيع الناس على التصرف، فالتحفيز هو القوة الدافعة أو المحرك لكل نشاط سيتم تنفيذه.
٢. تحديد اتجاه التغيير في الأهداف المراد تحقيقها. يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقا للأهداف المعلنة.
٣. اختيار أو تحديد الإجراءات. تكون الإجراءات التي يتم تنفيذها متوافقة مع الجهود المبذولة لتحقيق الهدف، في حين يتم استبعاد الإجراءات التي لا تفيد في تحقيق الهدف.
٤. الدافع كمحرك للعمل والإنجاز. الدافع الجيد في التعلم سيظهر نتائج جيدة. مع جهود الدراسة الدؤوبة، سيكون الشخص قادرا على تحقيق إنجازات تعليمية جيدة.⁶⁴

ج. أنواع الدافعية

١. الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هو الدافع المضمن في مواقف التعلم ويلبي احتياجات الطلاب وأهدافهم. غالبا ما يُطلق على هذا الدافع أيضا اسم الدافع النقي. الدافع الفعلي الذي ينشأ داخل الطلاب أنفسهم، على سبيل المثال الرغبة في اكتساب مهارات معينة، والحصول على المعلومات والفهم، وتطوير موقف للنجاح، وما إلى ذلك. لذلك ينشأ هذا الدافع دون تأثير خارجي. الدافع

⁶³ Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*.

⁶⁴ Ruswandi, *Psikologi Pembelajaran*.

الجوهري هو الدافع الذي يعيش داخل الطلاب وهو مفيد في مواقف التعلم الوظيفية.^{٦٥}

٢. الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من عوامل خارج الطالب، مثل تقديم النصائح من المعلم، والجوائز، والكفاءة الصحية بين الطلاب، والعقاب، وما إلى ذلك.^{٦٦} وهذا الدافع الخارجي ضروري لجذب اهتمام الطلاب وفقا لاحتياجاتهم. علاوة على ذلك، فإن الطلاب في كثير من الأحيان لا يفهمون سبب تعلمهم للأشياء التي تقدمها المدرسة. لذلك يجب على المعلم أن يثير الدافعية للدرس حتى يكون الطلاب راغبين ومتحمسين للتعلم.^{٦٧}

د. نظرية الدافعية

النظرية المستخدمة في هذا البحث هي نظرية التسلسل الهرمي للاحتياجات لإبراهام ماسلو.

١. الاحتياجات الفسيولوجية هي احتياجات أولية أو أساسية يعني احتياجات تعتمد على الجسد (الجسد) للشخص. على سبيل المثال، الطعام يجعلك لا تشعر بالجوع، بينما المشروبات تجعلك لا تشعر بالعطش.
٢. الاحتياجات الأمنية هي الأمن والاستقرار والاعتماد والحماية؛ التحرر من الخوف والقلق والفوضى؛ الحاجة إلى الهيكل والنظام والقانون والحدود؛ قوة الحماية وما إلى ذلك.
٣. الاحتياجات الاجتماعية، وهي الحاجة إلى الحب والمودة والشعور بالانتماء.
٤. الحاجة إلى احترام الذات أو الاعتراف بها هي الحاجة أو الرغبة في تقييم ثابت وثابت للذات، واحترام الذات، واحترام الذات، والاعتراف من الآخرين.

⁶⁵ Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*.

⁶⁶ Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: Refika Aditama, 2014).

⁶⁷ Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*.

٥. الاحتياجات تحقيق الذات هي رغبة الناس في تحقيق الرضا الذاتي، أي ميلهم

إلى تحقيق إمكاناتهم.^{٦٨}

هـ. مؤشرات دافعية التعلم

وفقا سردمان، تشمل مؤشرات دافعية التعلم لدى الطلاب ما يلي:

١. المثابرة في مواجهة المهام

٢. عنيد في مواجهة الصعوبات

٣. يظهر الاهتمام بمجموعة متنوعة من القضايا.

٤. تفضل العمل بشكل مستقل.

٥. يدافع بقوة عن رأيه.

٦. ليس من السهل أن تتخلى عن شيء تؤمن به.

٧. يستمتع بإيجاد المشكلات وحلها.

المبحث الرابع: نتائج التعلم

أ. تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد حصول الطالب على الخبرة التعليمية في عملية التعلم. عندما تصل القدرة الاستيعابية للمواد التعليمية التي يتم تدريسها إلى أعلى مستوى من الإنجاز، فرديا وجماعيا، فإن ما حققه الطلاب يصبح مؤشرا على أن عملية التدريس والتعلم تعتبر ناجحة.^{٦٩}

يهدف قياس نتائج التعلم إلى اكتشاف مدى تغير سلوك الطلاب بعد تجربته عملية التعلم. لذلك فإن القياسات التي يقوم بها المعلمون عادة ما تكون بواسطة استخدام الاختبار كأداة قياس. نتائج هذه القياسات يمكن أن تكون في

⁶⁸ Try Gunawan Zebua, "Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Matematika," *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2021): 68–76, <https://doi.org/10.32938/jpm.v3i1.1185>.

⁶⁹ Ngalm Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), 44.

النموذج أرقام أو عبارات تعكس مستوى إتقان الموضوع للطلاب، والتي تعرف

باسم نتائج التعلم.^{٧٠}

ب. مؤشرات نتائج التعلم

المؤشرات الرئيسية لنواتج تعلم الطلاب هي كما يلي:

١. تحقيق القدرة الاستيعابية للمواد التعليمية التي يتم تدريسها، سواء فردية أو

جماعية. قياس تحقيق القدرة الاستيعابية يتم ذلك عادة عن طريق تحديد الحد

الأدنى لمعايير الإكمال (kkm).

٢. تم تحقيق السلوكيات الموضحة في أهداف التعلم بواسطة الطلاب، سواء بشكل

فردى أو في مجموعات.^{٧١}

ج. عوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

١. عوامل الفردية وهي عوامل النمو/النضج، الذكاء، التدريب، الدافع والعوامل

الشخصية.

٢. عوامل الاجتماعية وهي العوامل الظروف الأسرية/المنزلية، المعلمون وطرق

التدريس الخاصة بهم، الأدوات المستخدمة في التدريس والتعلم، البيئة والفرص

المتاحة والدافع الاجتماعي.^{٧٢}

⁷⁰ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Pres, 2007), 130.

⁷¹ Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 253.

⁷² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), 102.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي، أي البحث الذي يهدف إلى اختبار النظرية. كما ذكر كريسويل في كريم الدين عبد الله، فإن البحث الكمي هو بحث في المشكلات الاجتماعية يعتمد على اختبار نظرية تتكون من متغيرات، وتقاس بالأرقام، ويتم تحليلها بإجراءات إحصائية لتحديد ما إذا كان التعميم التنبؤي للنظرية صحيحاً. ^{٧٣} وفي الوقت نفسه، يعتبر هذا النوع من البحث بحثاً تجريبياً، وهو طريقة منهجية لبناء العلاقات التي تحتوي على ظواهر السبب والنتيجة (Causal-effect relationship). ^{٧٤}

نوع التجربة المستخدمة هو الطريقة *Quasi Experimental Design*. مع تصميم البحوث *Nonequivalent Control Group Design* وهي تجربة أجريت على مجموعتين لم تم اختيارهما عشوائياً. وبشكل عام يتم عرض تصميم البحث على النحو التالي:

الجدول ٣، ١ تصميم البحث التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
التجريبية	٥١	X	٥٢
الضابطة	٥٣	-	٥٤

معلومة:

٥١ = نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

٥٢ = نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

٥٣ = نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

٥٤ = نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

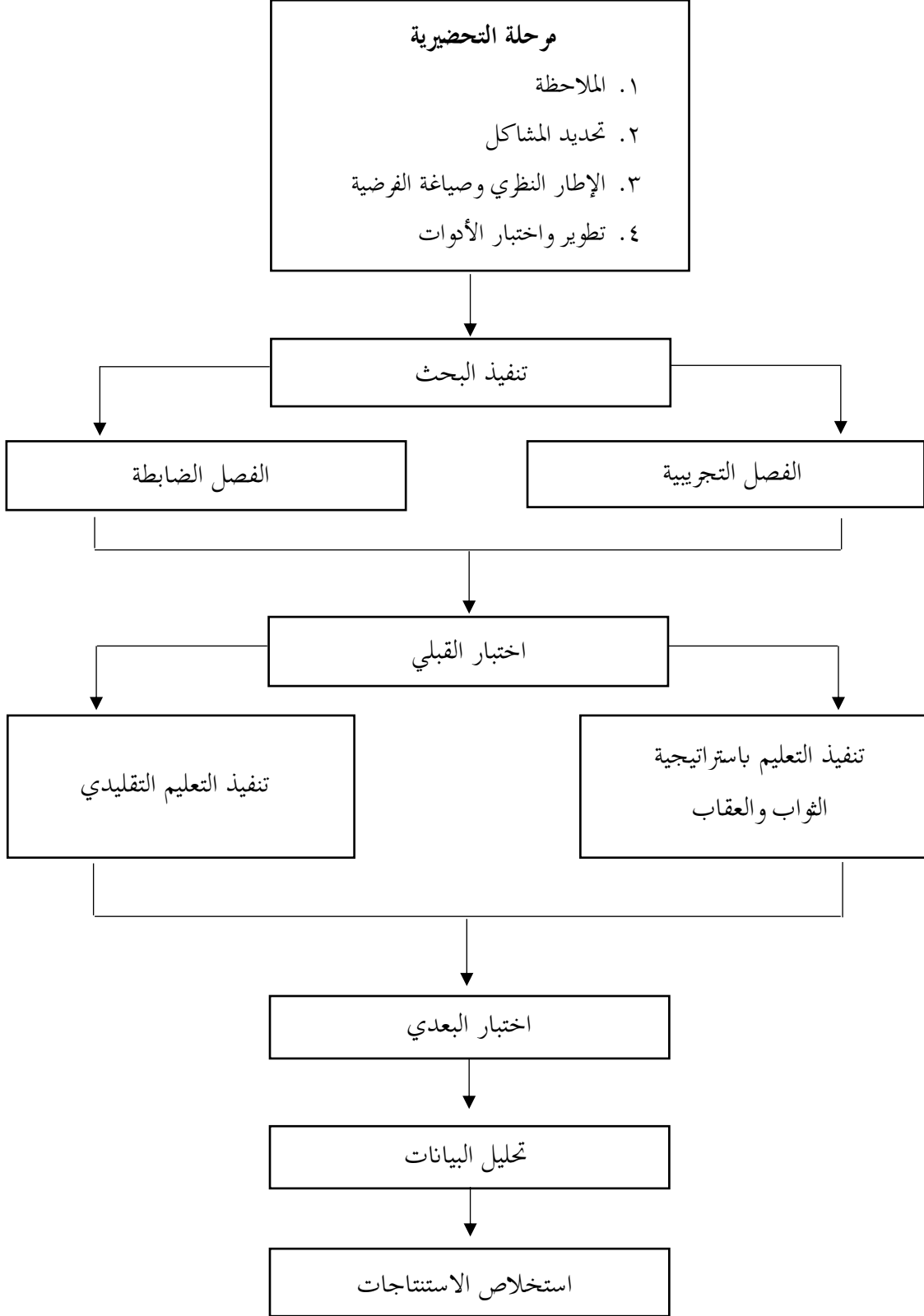
X = استخدام الثواب والعقاب في التعليم. ^{٧٥}

⁷³ Karimuddin dkk Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI, 2022), 2.

⁷⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi Dan Praktiknya)* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), 179.

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 76.

مخطط ١،٣ تصميم البحث



بناء على المخطط البياني أعلاه، يمكن استنتاج أن هذا البحث شمل مجموعتين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. تم علاج الفصل التجريبي بينما لم يتم علاج الفصل الضابط. قبل تقديم العلاج للفصل التجريبي، تم إجراء اختبار قبلي لأول مرة بنفس المادة لكلا المجموعتين لمعرفة قدرتهما الأولية. ثم استمر في تقديم العلاج للفصل التجريبي من خلال تطبيق إستراتيجيات الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يستخدم الفصل الضابط التعليم التقليدي. وبعد التعلم باستخدام نماذج مختلفة، تم إجراء اختبار بعدي لكل فصل. ويهدف الاختبار البعدي إلى معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج التعلم بين المجموعة التي تلقت علاج استراتيجية المكافأة والعقاب والمجموعة التعليمية التقليدية.

ب. متغيرات البحث

متغير البحث هو صفة أو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له تنوعات معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.⁷⁶ وكما هو واضح من العنوان فإن هذا البحث يستخدم ثلاثة متغيرات رئيسية وهي:

١. المتغير المستقل: متغير يؤثر أو يكون سببا في تغير أو ظهور المتغير التابع. وفي هذا

البحث هناك متغيران مستقلان، هما:

المتغير المستقل (X١): استخدام الثواب

المتغير المستقل (X٢): استخدام العقاب

٢. المتغير التابع: متغير يتأثر أو يصبح نتيجة، بسبب وجود المتغير المستقل. يوجد في

هذا البحث متغيران تابعان هما:

المتغير التابع (Y١): دافعية تعلم اللغة العربية

المتغير التابع (Y٢): نتائج تعلم اللغة العربية

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 38.

ج. المجتمع والعينة

١. مجتمع البحث

يذكر سومانثري في داميريا سيناغا أن السكان هو عنصر كامل، أو وحدة من العناصر، أو وحدة بحث، أو وحدة تحليل لها خصائص معينة يتم استخدامها كموضوع بحث. لهذا السبب السكان الذين لديهم خصائص تتوافق مع هذا البحث هم جميع الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء صغير من المجتمع يتم أخذه وفق إجراء معين بحيث يمكن أن يمثل السكان.^{٧٧} استرجاع تستخدم العينة في هذا البحث تقنية أخذ العينات الاحتمالية *Probability Sampling*، وهي تقنية أخذ العينات الذي لا يوفر فرصة متساوية لكل فرد من أفراد المجتمع ليتم اختياره كعينة. مع تقنية *Simple Random Sampling*، وهيا أسلوب أخذ العينات العشوائية دون الاهتمام بالطبقات في المجتمع.^{٧٨} العينات في هذا البحث هي الفصل الثامن E والفصل الثامن F.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول أو موضوع البحث في شكل نتائج ملء استبيان أو مقابلة.^{٧٩} البيانات الأولية في هذا البحث هي نتائج تطبيق الاستبيانات والاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث وهم الطلبة الفصل الثامن

٢. البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي البيانات التي يجمعها الباحثون لدعم مصادر البيانات الأولية أو المصادر الرئيسية، ويمكن أن تكون هذه البيانات أيضا يقال إنها بيانات

⁷⁷ Dameria Sinaga, *Statistik Dasar* (Jakarta Timur: UKI PRESS, 2014).

⁷⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 82.

⁷⁹ Basrowi Sudjarwo, *Manajemen Penelitian Sosial* (Bandung: Mandar Maju, 2009).

مرتبة على شكل مستند.⁸⁰ البيانات المتوسطة في هذا البحث تم الحصول على البيانات والوثائق الأرشيفية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث على شكل الملاحظة والاستبيانات وطرق

التوثيق.

١. الملاحظة

تم استخدام الملاحظات في هذا البحث لجمع البيانات المتعلقة بدافعية

تعلم الطلاب والتي تم قياسها باستخدام مؤشرات دافعية التعلم.

٢. الاختبار

الاختبارات المستخدمة في هذا البحث على شكل أسئلة اختبار قبلي

وبعدي على شكل اختبارات موضوعية على شكل اختبارات مزدوج. تعطى

الاختبار القبلي (*Pretest*) قبل استخدام استراتيجية الثواب والعقاب في التعلم،

بينما تعطى الاختبار البعدي (*Posttest*) بعد الاستخدام استراتيجية الثواب

والعقاب في التعلم.

الجدول ٢،٣ معيار نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	المستوى	مدى الدرجات	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	٩٠-٪١٠٠
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	٨٠-٪٨٩
٣	جيد	٧٩-٧٠	٧٠-٪٧٩
٤	مقبول	٦٩-٥٥	٥٥-٪٦٩
٥	فشل	٥٤-٠	٠-٪٥٤

⁸⁰ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali, 1987).

٣. الاستبيان

تم استخدام الاستبيان في هذا البحث لجمع البيانات المتعلقة بتصورات الطلبة حول استخدام استراتيجية الثواب والعقاب كمحاولة لترقية الدافعية لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو.

الجدول ٣،٣ مقياس المعيار ليكيرت

الدرجة	النتيجة	الإجابة
موافق جدا	٥	SS
موافق	٤	S
محايد	٣	N
غير موافق	٢	TS
غير موافق جدا	١	STS

٤. التوثيق

يستخدم المؤلف هذه التقنية لاستكشاف البيانات من خلال النظر في الوثائق المتعلقة بالمشكلات التي تمت دراستها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو ، في شكل وثائق رسمية لمعرفة: (١) الملف التعريفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو، (٢) الهيكل التنظيمي، (٣) حالة الطلبة، (٤) حالة المعلم ، (٥) المرافق والبنية التحتية، (٦) بيانات الطلبة، الخ.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي في الأساس أدوات تستخدم لجمع البيانات في البحث.⁸¹ باعتبارها أداة لجمع البيانات البحثية، فإنها تحتاج إلى تلبية متطلبين مهمين، وهما الصلاحية والموثوقية. وفي هذا البحث فإن الأداة المستخدمة لجمع البيانات هي على شكل الاختبار القبلي - الاختبار البعدي واستبيان مغلق يتم قياسه باستخدام *Skala Likert*.

الجدول ٣، ٤ شبكة استبيان الدافعية للتعلم

المجموع	مؤشر	متغيرات البحث
٦	<p>أ. الثاواب اللفظية (الثناء)</p> <p>١. الكلمة: جيد، نعم صحيح، صحيح، إلخ.</p> <p>٢. الجملة : عملك جيد جدا، وأنا سعيد بنتائج عملك.</p> <p>ب. الثاواب غير اللفظية</p> <p>١. الثاواب على شكل حركات للوجه والجسم.</p> <p>٢. انتبه من خلال الاقتراب من الطلاب.</p> <p>٣. الثاواب عن طريق اللمس.</p> <p>٤. الثاواب على شكل رموز أو أشياء.</p> <p>٥. الأنشطة الترفيهية.</p> <p>٦. كافئه بإبداء الاحترام.</p>	الثاواب
٦	<p>أ. الإشارات: العقاب على شكل إشارات الوجه وإشارات الجسم الأخرى.</p>	العقاب

⁸¹ Purwanto, *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah* (Magelang: Staia Press, 2018).

	<p>ب. الكلمة: العقاب على شكل كلمات تحذير وتوبيخ وأخيرا كلمات قاسية مصحوبة بالتهديد.</p> <p>ج. الفعل: العقاب على شكل أفعال غير سارة.</p>	
٩	<p>أ. احتياجات الفسيولوجية (<i>Physiological Needs</i>)</p> <p>ب. احتياجات السلامة أو الأمن (<i>Safety or Security Needs</i>)</p> <p>ج. احتياجات الانتماء أو القبول (<i>Affiliation or Acceptance Needs</i>)</p> <p>د. احتياجات التقدير أو الحالة (<i>Esteem or Status Needs</i>)</p> <p>هـ. احتياجات تحقيق الذات (<i>Self Actualization</i>)</p>	الدافعية للتعليم

الجدول ٥،٣ شبكة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الكفاءات الأساسية	الموضوع	مؤشر السؤال	رقم السؤال	مفتاح الإجابة
١	٣،١ فهم الوظيفة	الساعة	تحديد الوقت المناسب للجمل المقدمة.	١	ج
	الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية		يتم عرض فقرات بسيطة، والإجابة على الأسئلة وفقا للنص.	٢	د

ب	٣	تحديد موضع الكلمة في الجملة المقدمة	(الأصوات والكلمة والمعنى) للتصوص البيسطة المتعلقة بالموضوعات: الساعة والتي تتضمن أفعال الكلام والعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال الاهتمام بالبنية النحوية (العدد الترتبي)	
ج	٤	تحديد جملة السؤال الصحيحة من الإجابات المقدمة		
د	٥	اختيار الترجمة الصحيحة لبعض الكلمات المقدمة	٢ ٣,٢ تحليل الأفكار من النصوص	
ب، أ	٦،٨	اختيار الترجمة الصحيحة للجملة التي تحتها خط في النص.	السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الساعة من	
ج	٧	أكمل الجملة الناقصة بالكلمة الصحيحة	خلال الاهتمام بالشكل والمعنى	

ب	٩	تقديم جملة عشوائية، وتحديد الترتيب الصحيح.	ووظيفة النحوية (الجملة الاسمية)	
د	١٠	تحديد الإجابة الصحيحة على السؤال المطروح		

ز. اختبار الصدق واختبار الثبات

١. اختبار الصدق

اختبار الصدق هو مصطلح يصف قدرة الأداة على قياس ما تريد قياسه.^{٨٢} يقال إن الاختبار صالح إذا كان يتمتع بمستوى عال من اليقين في الكشف عن الجوانب المراد قياسها. التحقق من الصحة المستخدم في هذه الأداة هو صدق البناء *validitas konstruk*، هي صورة توضح مدى أداة القياسة يظهر النتائج التي تتفق مع النظرية.^{٨٣} يتم إجراء اختبار صدق الأداة باستخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج بالصيغة:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

r_{xy} = معامل الارتباط بين منهج (x) PMR وقدرات التفكير الإبداعي

لدى الطلاب (y)

n = عدد الطلاب

x = درجة فقرة السؤال

y = مجموع الدرجات.

⁸² Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2016).

⁸³ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009).

يستخدم اختبار الصلاحية هذا برنامج SPSS الإصدار ٢٦، ويعتمد اتخاذ القرار على قيمة $r_{hitung} < (Corrected\ Item\ Total\ Correlation)\ r_{tabel}$ بقيمة ٠,٣٩٦ (استنادا إلى $N = ٢٥$ ومستوى أهمية قدره ٥٪).

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هو أداة قياس يمكن القول أنها تمتلكها الثبات عند استخدامها بشكل متكرر من قبل نفس الباحث أو الباحثين الآخرين ولكن لا تزال تعطي نفس النتائج.^{٨٤} اختبار الثبات الداخلية تستخدم هذه الأداة مساعدة برنامج SPSS ٢٦ مع صيغة ألفا كرونباخ، تم استخدام هذه الصيغة لأنه لا يوجد خيار آخر صحيح أو خطأ.

$$R_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2}\right)$$

معلومة:

R_{11} = معامل موثوقية الاختبار

n = عدد الأسئلة

\sum = إجمالي التباين في الدرجات لكل عنصر

St^2 = تباين النتيجة الإجمالية.

أ. اختبار موثوقية الاستبيان

ومن المعروف أن قيمة Cronbach's Alpha هي ٠,٧٣٥ < ٠,٦٠،

وبالتالي يمكن استنتاج أن عناصر أداة البحث يمكن الوثوق بها.

⁸⁴ Rakhmat Jalaludi, *Metode Penelitian Komunikasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001).

ح. تقنيات تحليل البيانات

ستخدم الباحثة الأسلوب التحليلي للبيانات هو الإحصائية الاستدلالية. أو يسمى أيضا بالإحصائية غير نشطة، الإحصاءات المستخدمة لتحليل بيانات العينة وسيتم تعميم النتائج، أو استنتاجية للمجتمع الإحصائي الذي أخذت منه العينة. يوفر طريقة موضوعية لجمع البيانات الكمية ومعالجتها وتحليلها. واستخلاص استنتاجات حول خصائص مجتمع سكاني معين بناء على نتائج تحليل عينة مختارة.⁸⁵

لحصول نتائج البحث عن استخدام الثواب والعقاب على دافعية التعلم اللغة العربية فاستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد (*Regresi Linear Berganda*) هو نموذج انحدار يتكون من أكثر من متغير مستقل. وأما للحصول نتائج البحث عن استخدام الثواب والعقاب على نتائج التعلم اللغة العربية فاستخدام اختبار *Independent Sample Test*. وتحسب الباحث البيانات بتطبيق *SPSS ٢٦*. وأما اختبار الافتراض الكلاسيكي:

١. الاختبار الحالة الطبيعية (*Normality*)

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت القيم المتبقية المدروسة موزعة بشكل طبيعي أم لا. كيفية اكتشافه باستخدام اختبار *kolmogorov-smirnov*. أساس الاختبار هو إذا كانت قيمة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) $< 0,05$. ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطية المتعددة (*Multicollinearity*)

اختبار الخطية المتعددة هو علاقة خطية بين المتغيرات المستقلة في الانحدار المتعدد. لا يحتوي نموذج الانحدار الجيد على علاقة بين المتغيرات المستقلة. إذا كانت المتغيرات المستقلة مرتبطة ببعضها البعض، فإن المتغيرات ليست تنظيمية.

⁸⁵ Yeri Sutupo dan Achmad Slamet, *Statistik Inferensial* (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2017).

أساس الاختبار هو إذا كانت قيمة $Tolerance < 0,100$ و $VIF > 10,000$ فيمكن استنتاج أنه لا توجد أعراض للتعددية الخطية.

٣. اختبار التجانس (*Homogeneity*)

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت بعض المتغيرات السكانية متماثلة أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل اختبار-T (*Independent sample t*) واختبار أنوفا. يمكن إجراء اختبار التجانس إذا كانت مجموعة البيانات في توزيع طبيعي (*Normality*).⁸⁶

٤. اختبار التغايرية (*Heteroscedasticity*)

يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. يجب أن تظهر البيانات الجيدة التماثل وعدم التباين. كيفية اكتشافه باستخدام الاختبار *Glejser*. أساس الاختبار هو إذا كانت قيمة $Sig. < 0,05$ ، فإن البيانات لا تحتوي على أعراض التغايرية.

وبعد إجراء اختبار الكلاسيكي، يكون الاختبار الأخير هو اختبار الفرضيات.

وأما التحديد نتائج في اختبار الفرضيات كما يلي:

إذا كان نتيجة الأهمية $sig. (2\text{-tailed}) < 0,05$ بمعنى H^0 مقبول و H_a مرفوض

إذا كان نتيجة الأهمية $sig. (2\text{-tailed}) > 0,05$ بمعنى H^0 مرفوض و H_a

مقبول.

⁸⁶ Usmani Usmani, 'Penguujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)', *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020), 50–62.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، وسيتم عرض البيانات وتحليل التي حصل عليها الباحثون في هذا المجال. تم جمع البيانات باستخدام الأدوات المذكورة في الفصل السابق. وفيما يلي عرض وتحليل لبيانات البحتة بعنوان استخدام استراتيجية الثواب والعقاب (*Reward and Punishment*) لترقية دافعية ونتائج تعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو. ومنها: المبحث الأول: تأثير استراتيجية الثواب والعقاب على دافعية التعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو، المبحث الثاني: تأثير استراتيجية الثواب والعقاب على نتائج التعلم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو.

المبحث الأول: تأثير استراتيجية الثواب والعقاب على دافعية التعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو

عرض البيانات الثانية، يشرح عن تأثير استراتيجية الثواب والعقاب على دافعية التعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو باستخدام اختبار *ANOVA* (اختبار F). منها: اختبار الصدق (*Validity*) واختبار الثبات (*Reliability*)، اختبار الافتراض الكلاسيكي (اختبار الحالة الطبيعية (*Normality*) واختبار الخطية المتعدد (*multicollinearity*) واختبار التغايرية (*Heteroscedasticity*) (اختبار الفرضيات).

أ. اختبار الصدق واختبار الثبات

١. اختبار الصدق (Validity)

تم استخدام تحليل اختبار الأداة أداة الاستبيان. التصميم سوف يأخذ القياسات من عامل. باستخدام اختبارات الصدق واختبارات الثبات. اختبار الصدق الكشف عن مدى أداء الاستبيان في قياس ما يريد قياس. أهداف الاختبار والصدق هي التأكد من أنها جيدة في قياس الأعراض وإنتاج بيانات صحيحة.

يتم أساس حساب صحة الاستبيان من خلال تفسير معامل الارتباط، وهو r_{xy} المحسوب مقارنة بجدول r_{xy} . إذا كانت قيمة r_{xy} المحسوبة أكبر من أو تساوي r_{xy} في الجدول ($r_h \geq r_t$)، فسيتم اعتبار عنصر الاستبيان صالحاً. بعبارة أخرى ويعتمد اتخاذ القرار على قيمة $r_{tabel} < r_{hitung}$ (Corrected Item Total) بقيمة $0,396$ (استناداً إلى $N = 25$ ومستوى أهمية قدره 5%).

الجدول ١،٤ اختبار الصدق

رقم	r_{hitung}	r_{tabel} (Taraf Signifikan 5%)	معلومة
١	٠,٤٧٤	٠,٣٩٦	صدقية
٢	٠,٤٠٩	٠,٣٩٦	صدقية
٣	٠,٥٢١	٠,٣٩٦	صدقية
٤	٠,٣١٠	٠,٣٩٦	غير صدقية
٥	٠,٤٦٠	٠,٣٩٦	صدقية
٦	٠,٣٥٦	٠,٣٩٦	غير صالحة
٧	٠,٥٩٠	٠,٣٩٦	صدقية
٨	٠,٣٧٣	٠,٣٩٦	غير صدقية

صدقية	٠,٣٩٦	٠,٤٨٦	٩
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٥٥٩	١٠
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٥٢٨	١١
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٦٢١	١٢
غير صدقية	٠,٣٩٦	٠,٣٤٩	١٣
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٤٣٩	١٤
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٥٨٨	١٥
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٥٠٨	١٦
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٦٦٥	١٧
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٥٠٣	١٨
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٥٦٣	١٩
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٦٣١	٢٠
غير صدقية	٠,٣٩٦	٠,٣٧٥	٢١
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٥٧٠	٢٢
صدقية	٠,٣٩٦	٠,١٧٤	٢٣
غير صدقية	٠,٣٩٦	٠,٦٠٩	٢٤
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٦١٦	٢٥
غير صدقية	٠,٣٩٦	٠,٠٢١	٢٦
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٦١١	٢٧
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٤٤٠	٢٨
غير صدقية	٠,٣٩٦	٠,١٦٦	٢٩
غير صدقية	٠,٣٩٦	٠,١٧٤	٣٠

الجدول ١،٤ بين أن العدد الإجمالي لعناصر الاستبيان هو ٣٠ مع ٢٥ مستجيبا. r_{tabel} (N=٢٥) هو ٠,٣٩٦. بناء على أحكام اختبار الصدقية، $r_{hitung} > r_{tabel}$ هناك ٢١ عنصرا صالحا ويمكن استخدامها في البحث. بينما لا يتم استخدام تلك غير الصدقية في أداة البحث هذه.

٢. اختبار الثبات (Reliability)

يتم استخدام اختبار الثبات لتحديد مدى اتساق أدوات القياس بحيث يمكن الاعتماد على أدوات القياس المستخدمة وتبقى ثابتة في حالة تكرار القياس. وفي اختبار هذه الموثوقية، استخدم الباحثون معامل الارتباط ألفا (Cronbach's Alpha). يتم حساب موثوقية الاستبيان من خلال استشارة معامل الموثوقية المحسوب مع القيم الحرجة أو معايير الموثوقية. تم إجراء اختبار الأهمية عند مستوى دلالة ٠,٠٥. هذا يعني أنه إذا كان معامل الموثوقية المحسوب (قيمة ألفا) أكبر من أو يساوي r_{kritik} ($r_h \geq r_t$) فيمكن القول بأن الاستبيان موثوق به. أساس اتخاذ القرار هو ٠,٦٠. سيتم اعتبار الأداة ثبات إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha < ٠,٦٠، وإذا كانت > ٠,٦٠ فلا يمكن القول بأن الأداة ثبات.

الجدول ٢،٤ اختبار الثبات

N of Items	Cronbach's Alpha
٣٠	٠,٨٥٧

الجدول ٢،٤ بين قيمة Cronbach's Alpha هي ٠,٨٥٧ < ٠,٠٥، وبالتالي يمكن استنتاج أن عناصر أداة البحث يمكن الوثوق بها.

تم إجراء التجربة في الصف الثامن (ب) بإجمالي ٢٥ طالبا. وأجريت تجربة لتحديد صحة وموثوقية الاستبيان. يتكون الاستبيان المستخدم من ٣٠ فقرة. وبعد اجتياز هذه الاختبارات، تم الإعلان عن صلاحية وصلاحية ٢١ عنصرا للاستخدام. وبذلك يكون عدد عبارات الاستبيان التي يمكن استخدامها للبحث

في الفصل التجريبي ٢١ فقرة، بواقع ٦ عبارات لكل متغير الثواب والعقاب و٩ عبارات لمتغير الدافع.

ب. اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار الحالة الطبيعية (Normality)

الطريقة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي اختبار-Kolmogorov

Smirnov. أساس الاختبار هو إذا كانت قيمة $Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,05$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

الجدول ٣،٤ اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
Unstandardized Residual		
٣٠	N	
٠,٠٠٠٠٠٠٠٠	Mean	Normal Parameters ^{a,b}
٢,١٧٠٧٢١٠٣	Std. Deviation	
٠,١١٠	Absolute	Most Extreme Differences
٠,٠٨٥	Positive	
-٠,١١٠	Negative	
٠,١١٠	Test Statistic	
٠,٢٠٠ ^{c,d}	Asymp. Sig. (2-tailed)	

الجدول ٣،٤ بين قيمة $Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,05$ ثم

يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطية المتعددة (Collinearity)

يهدف اختبار الخطية المتعددة إلى اختبار ما إذا كان وجد نموذج الانحدار وجود علاقة بين المتغيرات مستقل. فإذا كان هناك ارتباط يقال أن هناك مشكلة. للكشف عن التعددية الخطية، يمكن رؤيتها من قيمة (Tolerance) و VIF (varians inflaction factor). أساس الاختبار هو إذا كانت قيمة $Tolerance < 0,100$ و $VIF > 10,000$ فيمكن استنتاج أنه لا توجد أعراض للتعددية الخطية.

الجدول ٤,٤ اختبار الخطية المتعددة

Collinearity Statistics		Model
VIF	Tolerance	
٦,٧٩٧	٠,١٤٧	Reward
٦,٧٩٧	٠,١٤٧	Punishment

الجدول ٤,٤ بين يحتوي المتغير المستقل على قيمة $Tolerance = 0,147$ وقيمة VIF تبلغ $6,797 > 10,000$ ، لذلك تم استيفاء افتراض العلاقة الخطية المتعددة أو لا توجد أعراض للتعددية الخطية.

٣. اختبار التغايرية (Heteroscedasticity)

يتم إجراء اختبار التغايرية بهدف اختبار ما إذا كانت هناك اختلافات في التباين أو البقايا من ملاحظة إلى أخرى. أساس الاختبار هو إذا كانت قيمة $Sig. < 0,05$ ، فإن البيانات لا تحتوي على أعراض التغايرية.

الجدول ٥,٤ اختبار التغايرية

Sig.	t	Standardized Coefficients		Unstandardized Coefficients
		Beta	Std. Error	B
٠,٩٤٩	-٠,٠٦٥		٢,٧٧٣	-٠,١٨٠

٠,٤٠١	٠,٨٥٣	٠,٤٢١	٠,٢٦٧	-٠,٢٢٨
٠,٥٢٦	-٠,٦٤٢	-٠,٣١٧	٠,٢٤١	-٠,١٥٥

الجدول ٥،٤ بين قيمة *Sig.* $X1$ ٠,٤٠١ و قيمة *Sig.* $X2$ ٠,٥٢٦ $< ٠,٠٥$ فإن البيانات لا تحتوي على أعراض التغيرية.

استخدم تحليل بيانات الاستبيان في هذه الدراسة تحليل الانحدار الخطي المتعدد باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦ وكان الهدف هو تحديد تأثير استخدام استراتيجية المكافأة والعقاب على الدافعية لتعلم اللغة العربية لطلاب الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو. قبل إجراء تحليل الانحدار الخطي المتعدد، تخضع بيانات البحث أولاً لاختبارات الافتراض الكلاسيكية، بما في ذلك: اختبار الخطية المتعددة، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار التغيرية.

بناء على نتائج اختبارات الافتراضات الكلاسيكية، بما في ذلك؛ نتائج اختبار الحالة الطبيعية هي قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* $٠,٢٠٠ < ٠,٠٥$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بعد ذلك، نتائج اختبار التغيرية هي قيمة *Sig.* $X1$ ٠,٤٠١ و قيمة *Sig.* $X2$ ٠,٥٢٦ $< ٠,٠٥$ فإن البيانات لا تحتوي على أعراض التغيرية. ثم نتائج اختبار الخطية المتعددة هي يحتوي المتغير المستقل على قيمة *Tolerance* $٠,١٤٧ < ٠,١٠٠$ وقيمة *VIF* تبلغ $٦,٧٩٧ > ١٠,٠٠$ ، لذلك تم استيفاء افتراض العلاقة الخطية المتعددة أو لا توجد أعراض للتعددية الخطية. لذا، يمكن أن نستنتج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، ولا تعاني من أعراض التعددية الخطية وأعراض التغيرية، مما يعني أنها تستوفي اختبار الافتراض الكلاسيكي كشرط لإجراء اختبار الفرضيات.

ج. اختبار الفرضيات

يهدف اختبار الفرضيات إلى القياس ما مدى تأثير المكافأة (X1) والعقاب (X2) على دافعية التعلم (Y)، سواء في وقت واحد أو جزئياً.

١. اختبار F (ANOVA)

يستخدم الاختبار الاختبار مترامن (اختبار F) لاختبار تأثير المتغيرات المستقلة الثواب (X1) والعقاب (X2) معاً على المتغير التابع دافعية تعليم الطالب (Y). إرشادات للاستخدام إذا كانت قيمة $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، بمعنى H_0 مرفوض و H_a مقبول وإذا كانت قيمة $F_{hitung} < F_{tabel}$ ، بمعنى H_0 مقبول و H_a مرفوض.

الجدول ٦،٤ اختبار F

ANOVA					
Sig	F	Mean Square	df	Sum of Squares	
٠,٤٨	٣,٤١٣	١٧,٢٧٦	٢	٣٤,٥٥١	Regression
		٥,٠٦١	٢٧	١٣٦,٦٤٩	Residual
			٢٩	١٧١,٢٠٠	Total

الجدول ٦،٤ بين قيمة Sig. هي ٠,٠٥، وقيمة $df(N1)$ هي ٢ و $df(N2)$ هي ٢٧، ثم قيمة F_{tabel} هي ٣,٣٥. لذلك يمكن استنتاج أن قيمة F_{hitung} هي $٣,٤١٣ < ٣,٣٥ F_{tabel}$ ، بمعنى H_0 مرفوض و H_a مقبول.

٢. اختبار T (Parsial)

يستخدم الاختبار الجزئي (اختبار T) لاختبار تأثير كل متغير مستقل المكافأة (X1) والعقاب (X2) على المتغير التابع دافعية تعليم الطالب (Y). إرشادات للاستخدام إذا احتمال الأهمية $< ٠,٠٥$ ، إذا كانت قيمة Sig. $>$

٠,٠٥ > Sig. ،٠,٠٥ < ،٠,٠٥ ، بمعنى H٠ مقبول. إذا كانت قيمة Sig. ،٠,٠٥ < ، بمعنى H٠ مقبول و Ha مرفوض. مقبول و Ha مرفوض.

الجدول ٧,٤ اختبار T

Coefficients ^a					
Sig.	t	Standard ized Coeffi ents	Unstandardized Coefficients		
		Beta	Std. Error	B	
٠,٠٠ ٠	٦,١٦٨		٥,٢٠٩	٣٢,١٢ ٩	(Constant)
٠,٠١ ٥	٢,٥٩٦	١,١٦٤	٠,٥٠١	٠,٣٩١	Reward
٠,٠٣ ٠	٢,٢٨٤	١,٠٢٤	٠,٤٥٣	٠,٤٢٢	Punishmen t

واستنادا إلى الجدول ٧,٤ ، تم الحصول عليه قيمة Sig. X١ ٠,٠١٥ وقيمة X٢ ٠,٣٠ > ٠,٠٥ ، بمعنى H٠ مرفوض و Ha مقبول.

بناء على نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد تم الحصول على النتائج أن المتغيرين المكافأة (X١) والعقاب (X٢) لهما تأثير دافع تعلم الطالب (Y) خطيا. وبناء على جدول المعاملات *Coefficients* الجدول ٤,٨ ، يتم الحصول على معادلة الانحدار المتعدد على النحو التالي:

$$Y = a + bX1 + cX2$$

$$Y = ٣٢,١٢٩ + ٠,٣٩١ + ٠,٤٢٢$$

أ. الثابت ٣٢,١٢٩ يعني أن متغير المكافأة (X١) ، والعقوبة (X٢) لها قيمة ٠ ، وبالتالي فإن دافع التعلم لدى الطالب (Y) سوف يتأثر بمتغيرات أخرى. دافعية التعلم لدى الطالب رياضيا، يتم قياس التأثير عدديا بـ ٣٢,١٢٩
ب. $X1 = ٠,٣٩١$

معامل الانحدار المتغير بواسطة مؤشر المكافأة (X١) هو ٠,٣٩١ وهذا يعني أنه سيؤثر على دافعية التعلم لدى الطلاب (Y). على افتراض متغير العقوبة (X٢) له قيمة ثابتة. ثم سوف يكون الدافع لتعلم الطالب قد تغير أو سيزداد برقم عددي قدره ٠,٥٠٤ .

وبصرف النظر عن ذلك، إذا كانت قيمة $Sig > ٠,٠٥$ فهناك تأثير كبير المتغير X١ إلى المتغير Y، يمكنك رؤية قيمة Sig التي تم الحصول عليها يساوي $٠,٠١٥ > ٠,٠٥$ ، فإن هناك تأثير معنوي بين المتغيرات المكافأة (X١) على متغير دافعية التعلم (Y). ينظر إليها من الجانب يمكن بعد ذلك تفسير المرونة على أنها زيادة في مستوى المكافأة وسيتبع ذلك زيادة في دافعية التعلم لدى الطلاب بنسبة ٣٩٪.

ج. $X2 = ٠,٤٢٢$

معامل الانحدار المتغير بمؤشر العقوبة (X٢) هو ٠,٤٢٢ وهذا يعني أنه سيؤثر على دافعية التعلم لدى الطلاب (Y). مع بافتراض أن قيمة متغير المكافأة (X١) ثابتة. لذا فإن دافع تعلم الطالب سوف تواجه تغييرات أو ستزداد بالأرقام العددية من ٠,٤٢٢ .

وبصرف النظر عن ذلك، إذا كانت قيمة $sig > ٠,٠٥$ فهناك تأثير كبير المتغير X٢ إلى المتغير Y. يمكنك رؤية قيمة sig. الذي يتم الحصول عليه تساوي $٠,٠٣٠ > ٠,٠٥$ ، فإن هناك تأثيرا معنويا بين متغير العقوبة (X٢) على

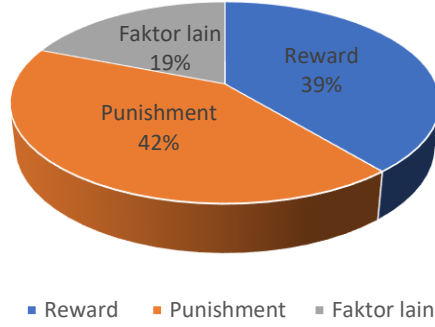
متغير دافعية التعلم (Y). يمكن تفسير المرونة على أنها تعني أن الزيادة في مستوى العقاب ستبعتها زيادة في دافعية التعلم لدى الطلاب ٤٢٪. بعد ذلك، اختبر معامل التحديد (*Coefficient of Determination*) لتحديد مدى قدرة المتغير المستقل على تفسير المتغير التابع. وتعتمد قيمة معامل التحديد على مربع قيمة معامل الارتباط مضروباً في ١٠٠٪.

الجدول ٨،٤ معامل التحديد

Model Summary				
Std. Error of the Estimate	Adjusted R Square	R Square	R	Model
٢,٢٥٠	٠,٨١٠	٠,٢٠٢	٠,٤٤٩	١

الجدول ٨،٤ بين أن قيمة *Adjusted R Square* هي ٠,٨١٠، أي أن المتغير المستقل (الثواب والعقاب) يساهم بتأثير متزامن قدره ٨١٪ على المتغير التابع (دافعية التعلم) والنسبة المتبقية ١٩٪ تتأثر بمتغيرات أخرى خارج هذا البحث. يمكن رؤية النسبة المئوية لتأثير الثواب والعقاب على دافعية تعليم الطلاب في الرسم البياني الدائري أدناه:

رسم بياني يوضح نسبة تأثير الثواب والعقاب على
دافعية التعليم لدى الطلاب



بناء على نتائج اختبار الفرضيات في اختبار F واختبار T يعني على اختبار F على أساس الاختبار: إذا كانت قيمة $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، بمعنى H_0 مرفوض و H_a مقبول. من المعروف في هذا البحث أن قيمة F_{hitung} هي عند مستوى دلالة $0,05$ ، وقيمة (N_1) df هي 2 و (N_2) df هي 27 ، وبالتالي فإن قيمة F_{tabel} هي $3,35$. واستنادا إلى نتائج الحسابات باستخدام الإصدار 26 من SPSS، كانت قيمة F_{hitung} $3,413$. لذلك، يمكن أن نستنتج أن $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، أي $3,413 < 3,35$ ، لذا، H_0 مرفوض و H_a مقبول وهذا يعني أن هناك تأثيرا معنويا بين الثواب (X_1) والعقاب (X_2) على الدافعية لتعلم اللغة العربية (Y) لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو.

وبصرف النظر عن اختبار F ، تم أيضا إجراء اختبار T بهدف معرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع جزئيا. وهي التأثير الجزئي للثواب على دافعية التعلم والتأثير الجزئي للعقاب على دافعية التعلم. يمكن رؤية عملية اتخاذ القرار في اختبار T من قيمة Sig إذا كانت قيمة Sig المتغيرات المستقلة (X_1) و (X_2) $> 0,05$ ، لذا، H_0 مرفوض و H_a مقبول. وبناء على نتائج الاختبار باستخدام برنامج SPSS الإصدار 26 ، تم الحصول على قيمة Sig مكافأة المتغير المستقل (X_1) هي

0,015 وقيمة Sig عقوبة المتغير المستقل (X2) هي 0,030 > 0,05. لذا، H_0 مرفوض و H_a مقبول. وهذا يعني أن المتغير الثواب (X1) كمتغير مستقل يؤثر على المتغير الدافع (y). وبالمثل، يؤثر المتغير العقاب (X2) على المتغير الدافع (y). ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك تأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع بشكل متزامن وجزئي.

المبحث الثاني: تأثير الثواب والعقاب على نتائج التعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو

عرض البيانات الثالثة، يشرح عن تأثير استراتيجية الثواب والعقاب على نتائج التعليم اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو باستخدام اختبار *Independent Sample Test* (اختبار T). منها: اختبار الصدق (*Validity*) واختبار الثبات (*Reliability*)، نتائج القبلي فصل التجريبية والضابطة تعليم اللغة العربية، اختبار الافتراض الكلاسيكي (اختبار الحالة الطبيعية (*Normality*) واختبار العينة المقترنة (*Paired Sample T Test*) واختبار التجانس (*Homogeneity*) واختبار الفرضيات.

أ. اختبار الصدق واختبار الثبات

1. اختبار الصدق

تم استخدام تحليل اختبار الأداة أداة اختبار القبلي والبعدي (Pretest - Posttest). التصميم سوف يأخذ القياسات من عامل. باستخدام اختبارات الصدق واختبارات الثبات. اختبار الصدق الكشف عن مدى أداء الاختبار في قياس ما يريد قياس. أهداف الاختبار والصدق هي التأكد من أنها جيدة في قياس الأعراض وإنتاج بيانات صحيحة.

يتم أساس حساب صحة الاستبيان من خلال تفسير معامل الارتباط، وهو r_{xy} المحسوب مقارنة بجدول r_{xy} . إذا كانت قيمة r_{xy} المحسوبة أكبر من أو تساوي r_{xy} في الجدول ($r_h \geq r_t$)، فسيتم اعتبار عنصر الاستبيان صالحاً. بعبارة أخرى ويعتمد اتخاذ القرار على قيمة $r_{hitung} < r_{tabel}$ (Corrected Item Total Correlation) بقيمة ٠,٣٩٦ (استناداً إلى $N = ٢٥$ ومستوى أهمية قدره ٠,٠٥).

الجدول ٩,٤ اختبار صلاحية الاختبار (Pretest-Posttest)

رقم	r hitung	r tabel (Taraf Signifikan 5%)	معلومة
١	٠,٢٨٢	٠,٣٩٦	غير صدقية
٢	٠,٤٠٧	٠,٣٩٦	صدقية
٣	٠,٠٠٢	٠,٣٩٦	غير صدقية
٤	٠,٨١٣	٠,٣٩٦	صدقية
٥	٠,٢١٥	٠,٣٩٦	غير صدقية
٦	٠,٢٠٢	٠,٣٩٦	غير صدقية
٧	٠,٣٥٠	٠,٣٩٦	غير صدقية
٨	٠,٢٨٢	٠,٣٩٦	غير صدقية
٩	٠,٦٠٣	٠,٣٩٦	صدقية
١٠	٠,٦١٧	٠,٣٩٦	صدقية
١١	٠,٤٤٢	٠,٣٩٦	صدقية
١٢	٠,٣٢٥	٠,٣٩٦	غير صدقية
١٣	٠,٦٢٩	٠,٣٩٦	صدقية
١٤	٠,٤٤٢	٠,٣٩٦	صدقية
١٥	٠,٥٢٣	٠,٣٩٦	صدقية

صدقية	٠,٣٩٦	٠,٥١٢	١٦
غير صدقية	٠,٣٩٦	٠,٣٥٠	١٧
صدقية	٠,٣٩٦	٠,٤٧٥	١٨

الجدول ٩,٤ بين أن العدد الإجمالي لعناصر الاختبار هو ١٨ مع ٢٥ مستجيباً. r_{tabel} (N=٢٥) هو ٠,٣٩٦. بناء على أحكام اختبار الصلاحية، $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، هناك ١٠ عنصراً صالحاً ويمكن استخدامها في البحث.

٢. اختبار الثبات (Reliability)

يتم استخدام اختبار الثبات لتحديد مدى اتساق أدوات القياس بحيث يمكن الاعتماد على أدوات القياس المستخدمة وتبقى ثابتة في حالة تكرار القياس. وفي اختبار هذه الموثوقية، استخدم الباحثون معامل الارتباط ألفا (Cronbach's Alpha). يتم حساب موثوقية الاستبيان من خلال استشارة معامل الثبات المحسوب مع القيم الحرجة أو معايير الثبات. تم إجراء اختبار الأهمية عند مستوى دلالة ٠,٠٦. هذا يعني أنه إذا كان معامل الموثوقية المحسوب (قيمة ألفا) أكبر من أو يساوي r_{kritik} (حيث $rh \geq rt$) فيمكن القول بأن الاختبار موثوق به. أساس اتخاذ القرار هو ٠,٠٦. سيتم اعتبار الأداة ثابتة إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha $< 0,60$ ، وإذا كانت $> 0,60$ فلا يمكن القول بأن الأداة ثابتة.

الجدول ١٠,٤ اختبار موثوقية الاختبار (Pretest-Posttest)

N of Items	Cronbach's Alpha
١٨	٠,٧٣٥

الجدول ١١،٤ بين قيمة *Cronbach's Alpha* هي ٠,٧٣٥ < ٠,٦٠، وبالتالي يمكن استنتاج أن عناصر أداة البحث يمكن الوثوق بها.

البيانات في هذا البحث تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي تم إجراؤه في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الاختبار القبلي هو اختبار قدرة يُعطى للطلاب قبل تلقيهم العلاج، بينما يتم إجراء الاختبار البعدي بعد تلقي الطلاب العلاج. وقبل جمع البيانات قامت الباحثة باختبار أدوات الأسئلة التي سيتم استخدامها كأسئلة قبلية وبعديّة. تم إجراء التجربة في الفصل الثامن (ب) بإجمالي ٢٥ طلبة. تم إجراء التجارب لتحديد الصدق والموثوقية ومستوى الصعوبة والتمييز بين الأسئلة. وتكونت أداة الاختبار المستخدمة من ١٨ سؤالاً. وبعد اجتياز هذه الاختبارات كانت الأسئلة التي تم التأكد من صلاحيتها ومناسبتها للاستخدام هي ١٠ أسئلة. وبذلك بلغ مجموع الأسئلة المستخدمة للبحث في الفصل التجريبي والفصل الضابط ١٠ أسئلة.

ب. نتائج القبلي فصل التجريبية والضابطة تعلم اللغة العربية

الجدول ١١،٤ نتائج القبلي فصل التجريبية والضابطة

رقم	سؤال	نتائج القبلي	
		فصل التجريبية	فصل الضابطة
١	X١	٦٠	٣٠
٢	X٢	٤٠	٦٠
٣	X٣	٥٠	٤٠
٤	X٤	٦٠	٤٠
٥	X٥	٧٠	٥٠
٦	X٦	٦٠	٦٠

٥٠	٥٠	X٣٠	٣٠
١٦٤٠	١٦٠٠	المجموع	

بناء على البيانات الواردة في الجدول فإن مجموع درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو ١٦٠٠ ومجموع درجات الاختبار القبلي للفئة الضابطة ١٦٤٠.

الجدول ١٢،٤ نتائج البعدي فصل التجريبية والضابطة

نتائج البعدي		سؤال	رقم
فصل الضابطة	فصل التجريبية		
٥٠	٩٠	X١	١
٨٠	٧٠	X٢	٢
٧٠	٨٠	X٣	٣
٦٠	٩٠	X٤	٤
٧٠	٨٠	X٥	٥
٦٠	٩٠	X٦	٦
٦٠	٨٠	X٧	٧
٧٠	٨٠	X٨	٨
٩٠	٧٠	X٩	٩
٧٠	٨٠	X١٠	١٠
٦٠	٧٠	X١١	١١
٨٠	١٠٠	X١٢	١٢
٥٠	٧٠	X١٣	١٣

٨٠	٩٠	X١٤	١٤
٦٠	٦٠	X١٥	١٥
٧٠	٩٠	X١٦	١٦
٦٠	٨٠	X١٧	١٧
٩٠	٨٠	X١٨	١٨
٦٠	٩٠	X١٩	١٩
٧٠	٨٠	X٢٠	٢٠
٧٠	٩٠	X٢١	٢١
٧٠	٧٠	X٢٢	٢٢
٨٠	٨٠	X٢٣	٢٣
٦٠	٩٠	X٢٤	٢٤
٦٠	٧٠	X٢٥	٢٥
٨٠	٩٠	X٢٦	٢٦
٩٠	٧٠	X٢٧	٢٧
٧٠	٩٠	X٢٨	٢٨
٨٠	٨٠	X٢٩	٢٩
٧٠	٨٠	X٣٠	٣٠
٢٠٩٠	٢٤٣٠	المجموع	

بناء على البيانات الواردة في الجدول فإن مجموع درجات الاختبار البعدي
للفئة التجريبية هو ٢٤٣٠ ومجموع درجات الاختبار البعدي للضابطة. الدرجة
.٢٠٩٠

ج. اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار الحالة الطبيعية (Normality)

الطريقة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي اختبار-Kolmogorow

Smirnov. أساس الاختبار هو إذا كانت قيمة Sig نتائج اختبار-Kolmogorow

$Smirnov (KS) < 0,05$ ، فسيتم استيفاء الافتراض الطبيعي.

الجدول ١٤،٤ اختبار الحالة الطبيعية

Kolmogorov-Smirnov Test			نتائج التعلم
Sig	df	Statistic	
٠,١٥١		٠,٢٠٢	نتائج القبلي (فصل التجريبية)
٠,٢٨٧		٠,١٧٤	نتائج القبلي (فصل الضابطة)
٠,١٥٠		٠,٢٠٢	نتائج البعدي (فصل التجريبية)
٠,٢١٢		٠,١٨٨	نتائج البعدي (فصل الضابطة)

الجدول ١٤،٤ بين أن قيمة الأهمية للفئة التجريبية (الاختبار القبلي)

هي ٠,١٥١ وللـفصل الضابط (الاختبار القبلي) هي ٠,٢٨٧. في حين بلغت

نتائج مخرجات اختبار الحالة الطبيعية للقيمة البعدية للفئة التجريبية ٠,١٥٠.

وللفصل الضابط ٠,٢١٢ مما يدل على أن جميع قيم الدلالة كانت $< ٠,٠٥$ ، وبالتالي فإن العينات من الفصل التجريبي والفصل الضابط جاءت من السكان الموزعين بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس (Homogeneity)

تم استخدام اختبار التجانس في هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان التباين بين بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي وبيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط متجانسة أو غير متجانسة. أساس الاختبار هو إذا كانت قيمة *Sig* نتائج اختبار $< ٠,٠٥$ ، فسيتم استيفاء الافتراض التجانس.

الجدول ١٥،٤ اختبار التجانس

Sig.	df٢	df١	Levene Statistic		
٠,٤٧٦	٥٨	١	٠,٥١٥	Based on Mean	نتائج التعلم
٠,٤٣٠	٥٨	١	٠,٦٣٢	Based on Median	
٠,٤٣٠	٥٦,٥٨٧	١	٠,٦٣٢	Based on Median and with adjusted df	
٠,٤٨٢	٥٨	١	٠,٥٠٢	Based on trimmed mean	

الجدول ١٥،٤ بين نتائج اختبار التجانس تم معرفة قيمة *Sig. Based on Mean* هو $٠,٤٧٦ < ٠,٠٥$. وهذا يعني أن التباين بين بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي وبيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط هو نفسه أو متجانس. وبهذا يكون قد تحقق أحد الشروط (غير المطلقة) لاختبار T للعينات المستقلة.

ثم تم تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكلا الفصلين، ثم تم إجراء اختبار الفرضيات لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. اختبار الفرضية المستخدم في حساب درجة الاختبار

البعدي هو *Independent Sample T-Test* لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج التعلم بين مجموعتي عينة غير مرتبطتين أم لا. قبل اختبار بيانات البحث، يتم أولاً إجراء اختبارات الافتراض الكلاسيكية بما في ذلك اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية للفئة التجريبية (الاختبار القبلي) هي ٠,١٥١ وللضابط (الاختبار القبلي) هي ٠,٢٨٧. في حين بلغت نتائج مخرجات اختبار الحالة الطبيعية للقيمة البعدية للفئة التجريبية ٠,١٥٠ وللضابط ٠,٢١٢ مما يدل على أن جميع قيم الدلالة كانت $< ٠,٠٥$ ، وبالتالي فإن العينات من الفصل التجريبي والفصل الضابط جاءت من السكان الموزعين بشكل طبيعي. ثم البيانات موزعة بشكل طبيعي. التالي، اختبار التجانس تم معرفة قيمة *Sig. Based on Mean* هو ٠,٤٧٦ $< ٠,٠٥$. وهذا يعني أن التباين بين بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي وبيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط هو نفسه أو متجانس. وبهذا يكون قد تحقق أحد الشروط (غير المطلقة) لاختبار T لعينة المستقلة. لذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات الواردة في هذه الدراسة تلي اختبار الافتراض الكلاسيكي كشرط لإجراء اختبار الفرضيات.

٣. اختبار الفرضيات

١. اختبار العينة المقترنة (*Paired Sample T Test*)

يستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف بين متوسطي عینتين مقترنتين، بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي مع الاختبار البعدي للفصل التجريبي، ثم بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط مع بيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط.

الجدول ١٦،٤ اختبار العينة المقترنة

Sig. (2-tailed)	df	t	Paired Difference			
			Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	
٠,٠٠٠	٢٩	-٢٤,٢٠٥	١,١٤٣	٦,٢٦١	-٢٧,٦٦٧	نتائج القبلي - البعدي (التجريبية)
٠,٠٠٠	٢٩	-٨,٤٣٧	١,٧٧٨	٩,٧٣٨	-١٥,٠٠٠	نتائج القبلي - البعدي (الضابطة)

الجدول ١٦،٤ بين قيمة Sig. (٢_tailed) يساوي $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرق في متوسط درجات الطلاب في الفصل التجريبي قبل وبعد استخدام استراتيجية الثواب والعقاب في التعليم. وبناء على الجدول أعلاه، يتم الحصول على قيمة Sig. (٢_tailed) يساوي $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، خلص إلى وجود اختلاف في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في الفصل الضابط (التعلم التقليدي).

٢. اختبار لعينة T المستقلة (Independent Sample T Test)

الجدول ١٧،٤ اختبار لعينة T المستقلة

t-test for Equality of Means			Levene's Test for Equality of Variances		
Sig. (2-tailed)	df	t	Sig.	F	
٠,٠٠٠	٥٨	٤,٣٢ ٨	٠,٤٧٦	٠,٥١٥	نتائج التعلم Equal variances assumed

٠,٠٠٠	٥٦,٣٣	٤,٣٢			Equal variances not assumed	
	٢	٨				

الجدول ١٧,٤ بين أن قيمة $Sig.$ (2_tailed) $Equal\ variances\ assumed$ هي ٠,٠٠٠ بحيث يتم الحصول على $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، ثم يتم رفض H_0 ، مما يعني وجود فرق في متوسط درجات الطلاب بين التعلم باستخدام استراتيجيات المكافأة والعقاب والتعلم التقليدي. ويبين الجدول التالي متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي ومتوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط.

الجدول ١٨,٤ متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية ومتوسط درجات الاختبار البعدي للفئة الضابطة.

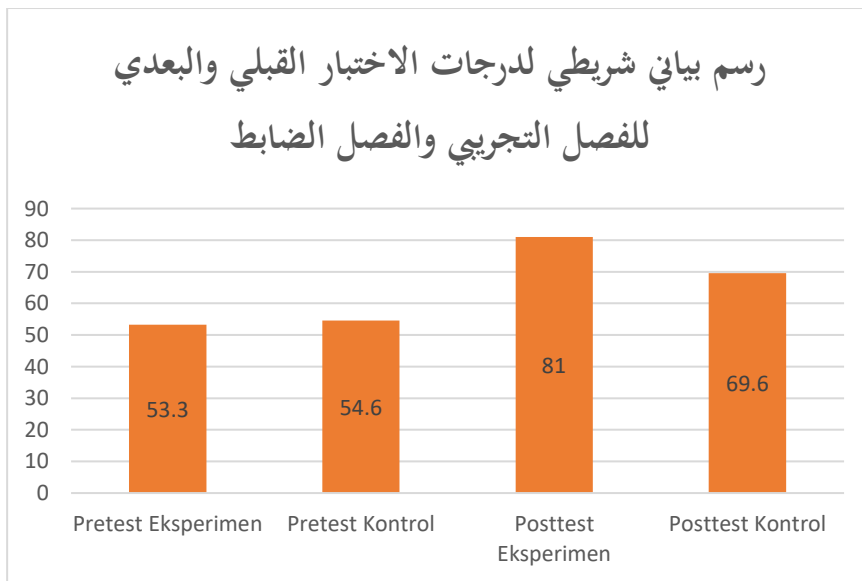
Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	فصل	
١,٦٨٥	٩,٢٢٩	٨١,٠٠	٣٠	التجريبية	نتائج القبلي-
٢,٠٠٥	١٠,٩٨١	٦٩,٦٧	٣٠	الضابطة	البعدي

الجدول ١٨,٤ بين أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية هو ٨١,٠٠، في حين أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة الضابطة هو ٦٩,٦٧، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا جدا بين الفصول التي تطبق التعليم باستراتيجيات الثواب والعقاب والتعليم التقليدي.

الجدول ١٩،٤ الإحصائيات الوصفية نتائج القبلي والبعدي

Std. Deviation	Mean	Max	Min	N	فصل
١٠,٦١٣	٥٣,٣٣	٧٠	٣٠	٣٠	نتائج القبلي (فصل التجريبية)
١٠,٧٤٣	٥٤,٦٧	٨٠	٣٠	٣٠	نتائج القبلي (فصل الضابطة)
٩,٢٢٩	٨١,٠٠	١٠٠	٦٠	٣٠	نتائج البعدي (فصل التجريبية)
١٠,٩٨١	٦٩,٦٧	٩٠	٥٠	٣٠	نتائج البعدي (فصل الضابطة)

بصرف النظر عن كونه في شكل جدول، يصفه الباحثة في شكل رسم بياني شريطي بهدف تسهيل على القراء رؤية المقارنة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.



الجدول ١٩،٤ ورسم بياني شريطي بين أن متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي كان ٥٣،٣٣ وأعلى درجة ٧٠ وأقل درجة ٣٠ مع *Standar Deviasi* ١٠،٦١٣. كان متوسط درجة الاختبار القبلي للفصل الضابط ٥٤،٦٧ مع درجة قصوى تبلغ ٨٠ درجة وحد أدنى من الدرجة ٣٠ مع انحراف معياري قدره ١٠،٧٤٣. في حين بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨١،٠٠ وأعلى درجة ١٠٠ وحد أدنى ٦٠ مع انحراف معياري ٩،٢٢٩. كان متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة الضابطة ٦٩،٦٧ مع حد أقصى ٩٠ درجة وحد أدنى ٥٠ درجة مع انحراف معياري ١٠،٩٨١.

وأظهرت نتائج البحث أن إعطاء الثواب والعقاب له تأثير على نتائج التعلم. ويعتمد هذا على اختبار T، ويتم الحصول على قيمة Sig (٢ tailed) $> ٠,٠٠٠$ هي *Equal Variances Assumed* بحيث يتم الحصول على $> ٠,٠٠٠$ ، ثم يتم H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما يعني وجود فرق في متوسط درجات الطلاب بين التعلم باستخدام استراتيجيات المكافأة والعقاب والتعلم التقليدي. اختبار تشابه القدرات الأولية للطلاب بين الفصول ويمكن معرفة الصفوف التجريبية والضابطة من خلال اختبار متوسط درجات الاختبار القبلي لكل منها فصل. بناء على القياسات وتحليل البيانات التي تم إجراؤها وقد تبين أن البيانات المتعلقة بنتائج تعلم اللغة العربية (الاختبار القبلي) للفصل التجريبي والفصل الضابط لا تختلف كثيرا. متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو ٥٣،٣٣ بدرجة الحد الأقصى ٧٠ والحد الأدنى ٣٠ مع الانحراف المعياري ١٠،٦١٣ وفي الوقت نفسه، فإن متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط هو ٥٤،٦٧ بحد أقصى ٨٠ درجة وحد أدنى ٣٠ درجة الانحراف المعياري ١٠،٧٤٣. لذلك يمكنك وخلص إلى أنه لا يوجد فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي للفصل

التجريبي والفصل الضابط. وهذا يعني شيئاً الحالة الأولية لطلاب الصف التجريبي والضابط من قبل التعلم لديه نفس القدرات.

علاوة على ذلك، في الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) بعد التعلم باستخدام استراتيجيات الثواب والعقاب، لوحظ أن هناك فرقا في متوسط الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو. ويمكن ملاحظة هذا الاختلاف من القيمة المتوسطة وكان الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨١ درجة الحد الأقصى ١٠٠ والحد الأدنى ٦٠ مع الانحراف المعياري ٩,٢٢٩ وفي الوقت نفسه، متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط هو ٦٩,٦٧ بحد أقصى ٩٠ درجة وحد أدنى ٥٠ درجة الانحراف المعياري ١٠,٩٨١.

الفصل الخامس

مناقشته نتائج البحث

بناء على عرض البيانات ونتائج تحليل البيانات، سيتم في هذا الفصل مناقشة نتائج البحث ونتائج اختبار الفرضيات التي تم اختبارها في الفصل السابق من أجل الإجابة على صيغ المشكلات الثلاثة التي تم ذكرها.

أ. تأثير استراتيجية الثواب والعقاب على دافعية التعليم اللغة العربية لدى الجيل

Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو

بناء على نتائج اختبار الفرضيات، فإن استخدام الثواب والعقاب يؤثر على الدافعية لتعليم اللغة العربية لدى Z الجيل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو. بعد تطبيق استراتيجية المكافأة والعقاب في تعليم اللغة العربية، أظهر الطلاب مشاعر السعادة وكانوا أكثر تحفيزاً أثناء عملية التعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة مؤشرات تصف التغيرات الإيجابية في اتجاهات الطلاب وسلوكهم، بما في ذلك: يشارك الطلاب بشكل أكبر في المناقشات والأسئلة والأجوبة أو أنشطة التعلم الأخرى. ثم يظهر الطلاب تعابير وجه أكثر مرحاً، مثل الابتسام أو الضحك، ويستخدمون لغة جسد إيجابية، مثل رفع أيديهم للإجابة على الأسئلة أو طرح الأسئلة. وهذا التعبير يدل على ارتياحهم وسعادتهم في تلقي الدروس. هم أكثر عرضة للحضور بانتظام وفي الوقت المحدد. يظهر الطلاب أيضاً حماساً متزايداً في إكمال المهام المعطاة لهم.

تتوافق نتائج هذا البحث مع نتائج بحث إيسيه بيرماتاساري، ٢٠٢١ بشأن

"تأثير الثواب والعقاب على دافعية التعلم لدى طلبة الفصل الثالث في دروس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ابن عقيل كلوما بوجور". وأظهرت نتائج البحث وجود

تأثير إيجابي بين المكافأة والعقاب على دافعية التعلم لدى الطلبة.^{٨٧} ثم بحث أبريزا بيرماتاساري، عام ٢٠١٨، يتعلق "تأثير الثواب والعقاب على دافعية التعلم لدى الطلبة في مادة التحفيظ بمدرسة القلم الابتدائية الإسلامية المتكاملة جنوب بنجكولو". وأظهرت نتائج البحث أن هناك تأثير الثواب والعقاب على دافعية التعلم لدى الطلبة.^{٨٨} علاوة على ذلك، بحث أنريا ليستاري، في عام ٢٠١٨ بعنوان "تأثير إعطاء الثواب والعقاب على دافعية التعلم ونتائج التعلم للطلبة في مدرسة اقرأ ٢ الابتدائية الإسلامية المتكاملة، مدينة بنجكولو" حيث أظهرت نتائج البحث تأثيرا إيجابيا للثواب والعقاب على تحفيز الطلبة ونتائج التعلم.^{٨٩}

كما تتوافق نتائج البحث مع ما ذكره وينكل في كتابه علم النفس التربوي من أن الثواب والعقاب أسلوب فعال وقد استخدم على نطاق واسع من قبل المعلمين في المؤسسات التعليمية. يعد تقديم الثواب والعقاب أمرا مهما جدا لبناء دافعية التعلم لدى الطلبة.^{٩٠} كما ذكر هاماليك أن إعطاء الثواب والعقاب يؤثر على دافعية التعلم.^{٩١} ويعززه رأي الرفاعي منفصلا بأن الثواب وهو التعزيز الإيجابي هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على دافعية التعلم لدى الطلبة.^{٩٢} وفقا للنظرية التي قدمها إيوارد لي ثورندايك (*law of effevact*) في قانون التأثير هو أن العوامل المهمة هي التأثير على دافعية التعلم هو الثواب أو بيان الرضا من حدث ما.^{٩٣} وفقا للنظرية الاتصالية، يمكن للتحفيز في شكل مكافآت مناسبة أن يؤثر على

⁸⁷ Ecih Permatasari, "PENGARUH PEMBERIAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI IBNU 'AQIL CIOMAS BOGOR".

⁸⁸ Permata Sari, *Pengaruh Metode Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfidz Di SDIT Al- Qalam Bengkulu Selatan.*

⁸⁹ Anrea Lestari, 2018, *Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu IQRA 2 Kota Bengkulu.*

⁹⁰ WS Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Grasindo, 1991).

⁹¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, 120.

⁹² Achmad Rifa'i dan Chatarina Tri Anni, *Psikologi Pendidikan*, 137.

⁹³ Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Gramedia, 2009), 126.

استجابات الطلاب، وتحديدًا في شكل دافع التعلم. ثم تم تعزيزها من خلال رأي سارديمان الذي ذكر أن الثواب هي إحدى الطرق لتعزيز دافعية الإنجاز.⁹⁴

وبناء على نتائج التحليل فإن العقاب الجزئي يؤثر أيضا على دافعية التعلم لدى الطلاب، وهذا يتفق مع الرأي إدوين جوثري الذي يعتقد أن العقوبة لعبت دورا مهما في عملية التعلم. العقاب المفروضة في ذلك الوقت سيكون قادرا على تحفيز تعلم الطلبة وتغيير سلوكهم بشكل مناسب السيئة. وهذا على رأي عامر العقاب هي أداة تعليمية غير سارة، وهي أداة تعليمية سلبية، ولكن مع ذلك وبالمثل، يمكن أيضا أن تكون أداة تحفيزية، أداة تحفيزية للنشاط تعلم الطالب.⁹⁵

وفي الوقت نفسه، بحسب الرفاعي، فإن العقوبة هي واحدة منها أحد أشكال التعزيز السلبي هو أحد العوامل التي يمكن أن تفعل ذلك التأثير على دافعية التعلم لدى الطلاب. العقوبة سوف تضعف وقمع السلوك غير المرغوب فيه في التعلم حتى يتم ذلك يولد جهدا أكبر ويجعل التعلم ممكنا فعال لأنه يتم تحفيز الطلاب لزيادة دوافعهم الداخلية يذاكر.⁹⁶

استراتيجية الثواب والعقاب هي شكل من أشكال التعزيز السلبي الإيجابي. الثواب هي إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها تقدير ما فعله الطلاب. فالعقاب الإيجابية بحد ذاتها لها دور في تشكيل شخصية الإنسان، وخاصة الطالب، بحيث يجب أن تحتوي العقوبة الإيجابية على قيمة تربوية، وتكون بمثابة حافز للسلوك الجيد، وتقوي السلوك الجيد. وفي الوقت نفسه، فإن العقاب السلبية هي عواقب أو مكافآت يتم الحصول عليها من أجل تقليل أو تقليل السلوك الذي لا يتوافق مع اللوائح المعمول بها.

⁹⁴ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo, 2002), 89.

⁹⁵ Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional), 164.

⁹⁶ Achmad Rifa'i dan Chatarina Tri Anni, *Psikologi Pendidikan*, 137.

ب. تأثير استراتيجية الثواب والعقاب على نتائج التعليم اللغة العربية لدى الجيل Z

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو

المشكلة الثانية في هذا البحث هي اختبار تأثير استراتيجية الثواب والعقاب على نتائج التعلم لطلبة الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو في تعلم اللغة العربية. لذا يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجيات الثواب والعقاب يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو. لذا يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجيات الثواب والعقاب يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو. يمكن رؤية هذا من تحقيق القدرة الاستيعابية للمواد التعليمية التي يتم تدريسها، سواء فردية أو جماعية. قياس تحقيق القدرة الاستيعابية يتم ذلك عادة عن طريق تحديد الحد الأدنى لمعايير الإكمال (kkm).

تتوافق نتائج هذا البحث مع رأي داليونو، حيث تعتبر المكافأة عاملاً مهماً يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.⁹⁷ كما عبر بوروانتو عن أهمية منح الثواب في تحسين نتائج تعلم الطلاب بأن منح الثواب للطلاب يهدف إلى جعل الطلاب أكثر نشاطاً في جهودهم لتحسين أو زيادة الإنجازات التي حققوها، بمعنى آخر يصبح الطلاب أقوى في إرادتهم للتعلم أحسن.⁹⁸

وفي الوقت نفسه، فإن العقاب سوف يجمع سلوك الطلاب غير المرغوب فيه في التعلم بحيث يزيد من دافعية الطلاب في التعلم ويخلق جهداً أكبر ويجعل التعلم فعالاً مما سيؤثر على نتائج تعلم الطلاب للأفضل. وفقاً لداليونو، يعد العقاب أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.⁹⁹ العقاب كأداة تعليمية،

⁹⁷ Dalyono M, *Psikologi Pendidikan*, 55.

⁹⁸ Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, 182.

⁹⁹ M, *Psikologi Pendidikan*, 50.

على الرغم من أنه يسبب معاناة للطلاب الذين تمت معاقبتهم، إلا أنه يمكن أن يكون أيضا أداة تحفيزية، وأداة دافعة لتكثيف أنشطة تعلم الطلاب (زيادة التحفيز، وأداة دافعة لتكثيف أنشطة تعلم الطلاب (زيادة دافعية الطلاب وتعلمهم) النتائج).¹⁰⁰ يعد تقديم الثواب والعقاب إحدى الاستراتيجيات في عالم التعليم. يمكن أن يكون لتقديم الثواب والعقاب تأثيرا إيجابيا وهاما جدا على دافعية تعلم الطلاب والتي بدورها لها آثار على نتائج التعلم.

¹⁰⁰ Emile Durkheim, *Pendidikan Moral Suatu Studi Teori Dan Aplikasi Pendidikan* (Jakarta: Erlangga), 116.

الفصل السادس

الاختتام

بناء على نتائج تحليل البيانات المتعلقة إستراتيجيات الاثواب والعقاب لترقية الدافعية ونتائج التعلم في اللغة العربية لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو، تم الحصول على الاستنتاجات التالية.

أ. نتائج البحث

بناء وفي ضوء صياغة أسئلة البحث هذه جاءت نتائج البحث على النحو

التالي:

١. يوجد تأثير معنوي بين استخدام إستراتيجيات الثواب والعقاب على الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلبة الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو. يعتمد هذا على تحليل الانحدار الخطي المتعدد في اختبار F باستخدام الإصدار ٢٦ من SPSS. كانت قيمة F_{hitung} ٣,٤١٣. لذلك، يمكن أن نستنتج أن $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، أي $٣,٤١٣ < ٣,٣٥$ ، لذا، H_0 مرفوض و H_a مقبول وهذا يعني أن هناك تأثيرا معنويا بين الثواب (X_1) والعقاب (X_2) على الدافعية لتعليم اللغة العربية (Y) لدى الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو. وبصرف النظر عن اختبار F، تم أيضا إجراء اختبار T بهدف معرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع جزئيا. وهي التأثير الجزئي للثواب على دافعية التعلم والتأثير الجزئي للعقاب على دافعية التعلم. يمكن رؤية عملية اتخاذ القرار في اختبار T من قيمة Sig إذا كانت قيمة Sig المتغيرات المستقلة (X_1) و (X_2) $> ٠,٠٥$ ، لذا، H_0 مرفوض و H_a مقبول. وبناء على نتائج الاختبار باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦، تم الحصول على قيمة Sig مكافأة المتغير المستقل (X_1) هي ٠,٠١٥ وقيمة Sig عقوبة المتغير المستقل (X_2) هي ٠,٠٣٠ $> ٠,٠٥$. لذا، H_0 مرفوض

و H_a مقبول. وهذا يعني أن المتغير الثواب (X_1) كمتغير مستقل يؤثر على المتغير الدافع (y). وبالمثل، يؤثر المتغير العقاب (X_2) على المتغير الدافع (y).
٢. يوجد تأثير معنوي بين استخدام إستراتيجية الثواب والعقاب على النتائج لتعليم اللغة العربية لدى طلبة الجيل Z في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام الثواب والعقاب له تأثير على نتائج التعلم. ويعتمد هذا على اختبار T، ويتم الحصول على قيمة Sig (٢ tailed) $Equal$ $Variances$ Assumed هي ٠,٠٠٠ بحيث يتم الحصول على $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، ثم يتم H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما يعني وجود فرق في متوسط درجات الطلاب بين التعلم باستخدام استراتيجيات المكافأة والعقاب والتعلم التقليدي. ويمكن ملاحظة هذا الاختلاف من القيمة المتوسطة وكان الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨١ درجة الحد الأقصى ١٠٠ والحد الأدنى ٦٠ مع الانحراف المعياري ٩,٢٢٩ وفي الوقت نفسه، متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط هو ٦٩,٦٧ بحد أقصى ٩٠ درجة وحد أدنى ٥٠ درجة الانحراف المعياري ١٠,٩٨١.

ب. الآثار النظرية

يساهم هذا البحث في نظرية تعلم اللغة العربية من خلال التأكيد على أن استراتيجيات المكافأة والعقاب يتم تطبيقها بشكل فعال في سياق تعلم اللغة العربية، وخاصة لزيادة الدافع الذي له آثار على نتائج التعلم. يدعم هذا البحث نظرية التكييف الفعال - . يعتقد سكينر أنه يمكن تعديل السلوك باستخدام التعزيز أو العقاب. وفقا لسكينر، يمكن أن يؤثر التعزيز الإيجابي (الثواب) والتعزيز السلبي (العقاب) على السلوك الفردي.

ج. التوصيات والاقتراحات

ومن المأمول أن النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث يمكن أن تساهم في مختلف الأطراف كمدخلات مفيدة للتقدم المستقبلي

١. للمعلمين

ومن المتوقع أن يكون المعلمون في عملية التعلم قادرين على ذلك تعظيم الأساليب المقدمة بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزا للتعلم، ويجب أن يكونوا محترفين في تقديم الثواب وخاصة العقاب من خلال النظر في الجوانب المختلفة بما في ذلك الملاءمة وعلم نفس الطالب.

٢. للمدرسة

يجب على المدرسة إجراء تقييم للبرامج التي تم التخطيط لها، حتى يمكن معرفة مدى تنفيذ البرنامج. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات للمدارس في تحسين جودة التعليم فيما يتعلق بالدافعية التي لها انعكاسات على نتائج التعلم، والتي تتأثر بتقديم الثواب والعقاب.

٣. للطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزا في التعلم وعميقا تحسين قدراتهم على التعلم من خلال تقديم الثواب والعقاب.

٤. للباحثين في المستقبل

ومن المتوقع أن تستخدم الأبحاث المستقبلية فترة مراقبة أطول وحجم عينة أكبر بهدف الحصول على نتائج أفضل. بالإضافة إلى ذلك، من المؤمل أن يتم تضمين المتغيرات الأخرى التي لم يتم تضمينها في نموذج البحث هذا.

٥. للآباء والأمهات

يجب أن يكون الآباء قادرين على الإشراف والمشاركة في بناء دافعية التعلم لدى الأطفال من خلال تقديم الثواب والعقاب. ومن المتوقع أيضا أن يتمكن أولياء الأمور من التعاون مع المدرسة حتى يتمكن نمو أطفالهم من تحقيق أقصى قدر من النتائج.

المصادر و المراجع

المصادر

المصادر التي تستخدم الباحثة يعني: أم القران، كتب الحديث، كتب العربية والأجنبية، الرسائل والدوريات من الإنترنت.

المراجع العربية

أحمد، عمر عبد الجبار محمد. "الجيل Z شريحة اجتماعية جديدة بخصائص جديدة وتحديات نظرية ومنهجية جديدة". مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية ١٢ ، رقم ١ (٢٠٢٣): ٨٥-٩٥.

الطاهرة، حريرة. "استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين، دراسة تحقيقية سرديّة." جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣.

الوائلي، طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

بوطورة، فضيلة. "استراتيجيات التعلم لتدريس مقرر نموذجي لمكافحة الفساد." مجلة مركز حكم القانون ومكافحة الفساد ١، رقم ١ (٢٠٢٢): ٢.

حسن ونايفة. "علم الأصوات العربية تطوراتها ونظريتها والإستفادة منها لتعليم اللغة العربية". العطارب: مجلة العران وتعليم اللغة العربية ٦، رقم ٢ (٢٠١٨): ١٤٣-١٥٦.

خليل، إبراهيم. الأسلوبية ونظرية النص. بيروت: مؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٤٠٨.

عائشة، نورة. "استراتيجية تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جوبانج." جامعة مولنا مالك الإسلامية الحكومية إبراهيم مالانج، ٢٠٢٣.

فيصل هندرا، " تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجحها والحلول منها)", الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، ٢٠١٥، ٩.

فيض الرحمن، "استراتيجيات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، اهريغ نيقتانلل ةبيرعلا ةغللا ميلعج تايبيثارتسا محسلا عُف. وقائع المؤتمر الوطني الثالث للغة العربية. (٢٠١٧)

محمود بن عبد الله المحمود. كيف تتعلم لغة نية. الر ياض: العربية للجميع، ٢٠١٤.

محمود رشدي خاطر وزملائه. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣.

مارليزا ونيداوراهمي. " استراتيجة في تعليم اللغة العربية". كيتاباتونا: مجلة التربية العربية واللغوية ١، رقم ١ (٢٠٢٢): ٣١-٤٦.

مرسي, نبيل محمد. الإدارة الإستراتيجية. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة, ٢٠٠٣.

مصوفيا, فطرة ديننتي. " استراتيجة تعليم الكتابة الأكاديمية (Academic Writing) باللغة العربية يف اكولياه جورنال على ضوء النظرية المعرفية." جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٤.

معرفة المنجية. "تطوير استراتيجة تعليم الصرف بالتطبيق على كتابة الشعر في ضوء التعليم القائم على المشروع (PJBL) لطلبة قسم اللغة العربية وأدبها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠.

ويردياتون ويزري وآخرون. "تأثير وسيلة القصة المقطعية في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية". مجلة دات: مجلة تعليم اللغة العربية ٢، رقم ٢ (٢٠٢١): ٦٧-٧٨.

المراجع الأجنبيّة

- Abdullah, Karimuddin dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI, 2022.
- Achmad Rifa'i dan Chatarina Tri Anni. *Psikologi Pendidikan*, n.d.
- Ahmadi, Abu. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Amiruddin, Amiruddin, Dinda May Sarah, Annisa Indah Vika Vika, Nurkhadizah Hasibuan, Mayang Sari Sipahutar, and Febri Elsa Manora Simamora. "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 2, no. 01 (2022): 210–19. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i01.1596>.
- Aziz Noordiono. *KARAKTER GENERASI Z DAN PROSES PEMBELAJARAN PADA PROGRAM STUDI AKUNTANSI*. Skripsi thesis, Universitas Airlangga., 2016.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Darmadi. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Davis, R.A. "A Cognitive-Behavioral Model of Pathological Internet Use" 17, no. 2 (2001): 187–95.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia, 2009.
- Durkheim, Emile. *Pendidikan Moral Suatu Studi Teori Dan Aplikasi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga, n.d.
- Faidy, Ahmad Bahril, and I Made Arsana. "Hubungan Pemberian Reward Dan Punishment Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI." *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan* 2, no. 2 (2014): 454–68.

- Faizal, Ahmad. *Implementasi Reward And Punishmen Pada Pendidikan Tingkat Dasar (Studi Multi Situs Di SD Plus Nurul Hikmah Kabupaten Pamekasan Dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kabupaten Pamekasan)*. Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023.
- Fatoni, Ahmad. “Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 183–202. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*, n.d.
- . *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001.
- Hanum, Juwita, Azura Afiyah Arief Silalahi, and Gilang Mahardika. “Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran Pengaruh Perkembangan Teknologi Internet Terhadap Minat Belajar Siswa,” 2023. <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/>.
- Hoy, W.K & Miskel, C.Y. *Educational Administration: Theory Research and Practice*. New York: McGraw-hill coy.inc, 1987.
- Ikranagara, Pramudya. “Pemberian Reward Dan Punishment Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran IPS.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2015, 5.
- Indrakusuma, Amir Daien. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, n.d.
- Jalaludi, Rakhmat. *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Kristyowati, Yuli, and MTh Sekolah Tinggi Theologi Indonesia Manado. “Generasi ‘Z’ Dan Strategi Melayaninya” 02, no. 1 (2021): 23–34. <https://doi.org/10.31219/osf.io/w3d7s>.

- L, Syahrir, Sam Hermansyah, Nadirah Nadirah, Andi Sadapotto, Buhari Buhari, Rustam Efendy Rasyid, and Sartika Sartika. "The Implementation Of Rewards And Punishments Towards Students Motivation In English Learning." *La Ogi: English Language Journal* 9, no. 1 (2023): 61–69. <https://doi.org/10.55678/loj.v9i1.840>.
- M, Dalyono. *Psikologi Pendidikan*, n.d.
- Marliza, Lina, Ahmadi Boerhan, and Salmi Wati. "Penerapan Reward Dan Punishment Dalam Meningkatkan Motivasi Serta Hasil Belajar Peserta Didik." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2022): 27–38. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.104>.
- Mauryn, F. A. "Dampak Teknologi Digital Terhadap Konsentrasi Belajar Dan Perkembangan Kognitif Adak Sd Dalam Perspektif Psikologi Perkembangan." *Cendekia Pendidikan* 4, no. 8 (2024): 48–58.
- Mulyasa. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Nurhasanah, Siti. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Edu Pustaka, 2019.
- P. Holth. "Two Definitions of Punishment." *The Behavior Analyst Today* VI (2005).
- Pakman, Novita. *Implementasi Reward and Punishment Untuk Membentuk Prilaku Disiplin Belajar Siswa Kelas 1B Sekolah Dasar Tanggerang*. Universitas Pelita Harapan, 2019.
- Permata Sari, Apriza. *Pengaruh Metode Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfidz Di SDIT Al-Qalam Bengkulu Selatan*. Tesis IAIN Bengkulu, 2019.
- Prawira, Purwa Atmaja. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: ArRuzz Media, 2013.
- Purnomo, Halim, and Husnul Khotimah Abdi. *Model Reward Dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*, 2012. <https://s3ppi.umy.ac.id/wp->

content/uploads/2019/11/Naskah-Buku-Reward-dan-Punishment.pdf.

Purwanto. *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. Magelang: Staia Press, 2018.

Purwanto, M Ngalim. *ILmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Remaja Rosdakarya: Remaja Rosdakarya, 2019.

Purwanto, Ngalim. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.

———. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.

Rizqiyah, Nayla, and Triana Lestari. “Pengaruh Metode Reward Dan Punishment Terhadap Perkembangan Moral Siswa Sekolah Dasar.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 242–49. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.1361>.

Rosyid, Moh. Zaiful, dkk. *Reward & Punishment : Konsep Dan Aplikasi*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019.

Rosyid, Moh. Zaiful & Aminol Rosid Abdullah. *Reward Dan Punishment Dalam Pendidikan*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2018.

Ruswandi. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Cipta Pesona Sejahtera, 2013.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2010.

Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo, 2002.

———. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Wali Pers, 2009.

Sidin, Sri Andriani. “The Application of Reward and Punishment in Teaching Adolescents” 539, no. Icla 2020 (2021): 251–55.

Sinaga, Dameria. *Statistik Dasar*. Jakarta Timur: UKI PRESS, 2014.

Siswondo, R, and L Agustina. “Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika.” *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2021): 33–40.

<http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>.

Slavin, R.E. *Educational Psychology: Theory and Practice (5th Edition)*. Boston: Allyn and Bacon, 1997.

Subri, Alisufi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2005.

Sudjarwo, Basrowi. *Manajemen Penelitian Sosial*. Bandung: Mandar Maju, 2009.

Sugihartono. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pres, 2007.

———. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pres, 2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Suhana, Cucu. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2014.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi Dan Praktiknya)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003.

Suryabrata, Sumadi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali, 1987.

Syahrum dan Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2016.

Thakkar. “Addiction.” *Infobase Publishing*, 2006.
<https://epdf.tips/queue/addiction-psychological-disorders.html>.

Tri Yuningsih, Titin, and Ilham Sunaryo. “Implementation of Reward and Punishment in Forming Discipline Character Early Childhood.” *Early Childhood Research Journal (ECRJ)* 4, no. 2 (2022): 27–38.
<https://doi.org/10.23917/ecrj.v4i2.12164>.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, n.d.

Usmadi, Usmadi. “Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas).” *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020): 50–62.

Wahyuni, Sri. “An Overview of Strategy In Language Learning.” *Getsempena*

English Education Journal 2, no. 2 (2015): 36–46.

Winkel, WS. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo, 1991.

Yeri Sutupo dan Achmad Slamet. *Statistik Inferensial*. Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2017.

Zebua, Try Gunawan. “Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Matematika.” *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2021): 68–76. <https://doi.org/10.32938/jpm.v3i1.1185>.

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4894/Ps/TL.00/11/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

14 November 2024

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTs Negeri Kota Batu

Jl. Pronoyudo, Dadaprejo, Kec. Junrejo, Kota Batu 65233

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ELAL SUTRI**
NIM : 220104220034
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
2. Dr. Usfiyatur Rusuly, M.Pd.I
Judul Penelitian : استخدام استراتيجيات الثواب والعقاب لترقية دافعية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الجيل ز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة باتو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 0170Cf



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI

Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323

Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400

Email: mtsnbatukota@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 281/Mts.13.36.01/12/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : Buasim,S.Pd,.M.Pd
NIP : 197005211997031001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina TK I/ IVb
J a b a t a n : Kepala Madrasah
Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo-
Junrejo Kota Batu

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Elal Sutri
NIM : 220104220034
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik
Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di MTsN Kota Batu untuk memenuhi tugas akhir, dengan judul : **“PENERAPAN STRATEGI REWARD AND PUNISHMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA GENERASI Z DI MTsN KOTA BATU”**.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 6 Desember 2024
Kepala Madrasah



Buasim

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah
Nama Sekolah	: MTS Negeri Kota Batu
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: الساعة
Kelas/Semester	: VII/Genap
Alokasi Waktu	: 3 JP
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي.

3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي.

4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan.

4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengomunikasikan tentang topik الساعة (jam) siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

D. Metode Pembelajaran

Penerapan Strategi Reward and Punishment

E. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Papan Tulis
2. Sumber Belajar : Buku bahasa Arab MTs kelas VIII dan kamus bahasa Arab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan: 1) Salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2) Memeriksa kehadiran peserta didik	

<p>3) Menanyakan materi yang sudah disampaikan sebelumnya</p> <p>4) Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu</p> <p>5) Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>1) Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan bilangan jam.</p> <p>2) Guru mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan bilangan jam.</p> <p>3) Peserta didik diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar yang sudah guru sajikan tentang bilangan jam pada kegiatan mengamati.</p> <p>4) Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang peserta didik untuk menganalisis dan menjabarkan tentang bilangan jam melalui gambar dan informasi dari buku. Kemudian Peserta didik diminta untuk mendiskusikan beberapa pertanyaan berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan beberapa kosakata yang berkaitan dengan bilangan jam memakai bahasa indonesia. • Terjemahkan kedalam bahasa arab. • Dari gambar yang ada tentang jam, tunjukkan dengan menggunakan bahasa Arab. <p>5) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau</p> <p>6) Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>7) Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p>	<p>95 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup:</p>	

1) Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan 2) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya diluar jam sekolah atau dirumah 3) Memberikan tugas latihan kepada peserta didik (PR) 4) Doa/penutup 5) Memberi salam	10 menit
---	----------

G. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - c. Menyimak pemberian materi
 - d. Keaktifan selama proses belajar
 - e. Menyelesaikan tugas
2. Instrumen Penilaian
 - a. Buku paket
 - b. Latihan/tes yang berkaitan dengan tema.

Mengetahui,

Guru MP Bahasa Arab

Mahfudz Effendy, S.PdI

09 November 2024

Mahasiswa,

Elal Sutri

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Kelas/ Semester :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti!
2. Silakan beri tanda checklist (P) pada kolom pilihan jawaban yang paling sesuai dengan sikap/ pendapat anda.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS : Sangat Setuju dengan skor 5

S : Setuju dengan skor 4

KS : Kurang Setuju dengan skor 3

TS : Tidak Setuju dengan skor 2

STS : Sangat Tidak Setuju dengan skor 1

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang dengan pujian seperti “waaaah kamu pintar sekali, besok ulangi lagi yaaa”, “bagus sekali pekerjaanmu, tetap pertahankan yaaa”, “kamu rajin sekali, 100 buat kamu”.					
2	Guru menganggukkan kepala atau mengacungkan jempol ketika siswa menjawab pertanyaan dengan benar.					
3	Guru duduk bersama siswa saat diskusi kelompok sehingga siswa lebih semangat belajar.					
4	Guru memberikan hadiah seperti buku, pensil, raut pensil kepada siswa yang memiliki perilaku yang baik.					

5	Saya merasa senang ketika dijadikan contoh bagi siswa lain karena berhasil mendapatkan nilai yang bagus.					
6	Guru menulis nama-nama siswa yang mendapatkan nilai yang bagus di papan prestasi yang ditempatkan di depan kelas.					
7	Saya tidak senang jika guru bermuka masam kepada saya.					
8	Guru menunjuk siswa dengan tangan kiri apabila siswa membuat kesalahan.					
9	Guru memberikan peringatan kepada siswa yang membuat gaduh di kelas.					
10	Guru berbicara dengan keras apabila siswa melakukan kesalahan.					
11	Guru memberikan hukuman berupa hafalan ketika saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru saya.					
12	Saya tidak senang dengan menulis berulang seperti menulis mufrodat atau kalimat bahasa Arab sebanyak 100 kali.					
13	Saya tidak pernah merasa kelelahan mengikuti pelajaran di sekolah, karena setiap pagi saya dibuatkan sarapan oleh ibu, hal ini memotivasi saya untuk belajar dengan serius.					
14	Karena percaya dengan orangtua saya selalu bercerita kepada mereka ketika memiliki masalah, dan selalu mendapat motivasi dan nasihat baru yang berguna.					

15	Saya menganggap teman sebagai keluarga, sehingga nyaman bercerita tentang pengalaman yang saya alami. Hal ini memotivasi saya untuk memiliki pengalaman lebih banyak lagi.					
16	Ketika saya mengalami kegelisahan orangtua meyakinkan saya dengan kata-kata positif, dan memotivasi saya untuk memperbaiki kegagalan yang saya alami.					
17	Saya punya beberapa sahabat dekat, hal ini membuat saya nyaman dan lebih semangat pergi kesekolah.					
18	Saya termotivasi melakukan tugas lebih baik lagi karena selalu mendapat pujian orangtua ketika menyelesaikan tugas					
19	Motivasi belajar saya besar karena saya sering mendapat pujian guru ketika menyelesaikan tugas.					
20	Saya bangga bisa mengikuti lomba diluar sekolah, motivasi saya menunjukkan prestasi saya lebih unggul lagi.					
21	Saya bangga guru mempercayai saya memiliki gelar/jabatan di organisasi sekolah. Hal ini memotivasi saya untuk mencapai citacita dan memiliki jabatan yang tinggi suatu hari nanti.					

الأسئلة القبليّة والبعديّة

١. في أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟ الساعة السادسة والرّبع
- أ. ٠٦,٠٠ ج. ٠٦,١٥
- ب. ٠٦,٣٠ د. ٠٦,٢٠
٢. انا يوسف. انا طالب في هذه المدرسة، انا ارجع من المدرسة في الساعة الواحدة نهارا بعد الظهر. وأصل إلى البيت في الساعة الثالثة مساء.
- كم ساعة يستغرق الوصول إلى البيت؟
- أ. ربع الساعة ج. ساعة واحدة
- ب. ساعة ونصف د. ساعتين
٣. هي تدرّس اللغة العربيّة في الحصّة ...
- أ. الرابع ج. الثاني
- ب. الرابعة د. الثالث
٤. ... يستغرق درس اللغة العربيّة؟ ساعة ونصف
- أ. في أي ساعة ج. كم ساعة
- ب. كم الساعة د. هل ساعة
٥. نهارا - مساء - صباحا - ليلا
- أ. Malam - Pagi - Siang - Sore ج. Siang - Sore - Malam - Pagi
- ب. Siang - Malam - Pagi - Sore د. Siang - Sore - Pagi - Malam
٦. تتناول الطالبة الفطور في الساعة السابعة إلا عشر دقائق.
- الكلمة التي تحتها خط هي ...
- أ. Jam 07.10 ج. Jam 08.50
- ب. Jam 06.50 د. Jam 08.10
٧. هل تصلي العشاء في الساعة الخامسة؟ ...، أصلي العشاء في الساعة السابعة
- أ. من اين ج. لا
- ب. نعم د. كيف
٨. الساعة الثالثة والنصف
- أ. Lewat 30 menit ج. Lewat 15 menit

د . Kurang 15 menit

ب . Kurang 30 menit

٩ . الجملة الصحيحة هي ...

أ . الآن الساعة الربع إلا الواحدة

د . الواحدة إلا الربع الساعة الآن

ب . الآن الساعة الواحدة إلا الربع

ج . الواحدة إلا الربع الآن الساعة

١٠ . ما فائدة الساعة ؟

أ . علامة الشارع

ج . مؤشر البيت

ب . مؤشر المدرسة

د . مؤشر الوقت

٨	٤	٤	٣	٢	٥	٢	١	٥	٢	٥	٢	٢	١	٢	٣	١	٣	٥	٣	٢	٢	٣	٢	٢	١	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	١	٥
١	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٥	٣	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	١
١	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٣	٤	٣	٥	٣	٣	٥	٣	٣	٥	١
٨	٢	٣	٣	٢	٥	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	١	٨
١	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١
٨	٣	٣	٤	٢	٤	٢	٣	٥	٣	١	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٤	١	٢	٣	٢	٣	٤	٣	١	٣	٥	٣	٢	٥	٢	٥	٢	٥
٨	٤	٥	٣	١	٤	١	٤	٢	٣	٥	٢	١	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٤	٣	٥	١	٥	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١
١	٣	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٥	٣	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٢	٢	٤
١	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢
٨	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٥	٥	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٢	٥	٢	٢	٣	٤	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٤
٨	٣	٣	٢	٣	٤	٣	١	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٤	٢	٥	٣	٥	٢	٥	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٥

اختبار صدق أداة الاستبيان

Correlations		
		Total
X01	Pearson Correlation	.474*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	25
X02	Pearson Correlation	.409*
	Sig. (2-tailed)	.042

	N	25
X03	Pearson Correlation	.521**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	25
X04	Pearson Correlation	.310
	Sig. (2-tailed)	.132
	N	25
X05	Pearson Correlation	.460*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	25
X06	Pearson Correlation	.356
	Sig. (2-tailed)	.080
	N	25
X07	Pearson Correlation	.590**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	25
X08	Pearson Correlation	.373
	Sig. (2-tailed)	.067
	N	25
X09	Pearson Correlation	.486*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	25
X10	Pearson Correlation	.559**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	25
X11	Pearson Correlation	.528**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	25
X12	Pearson Correlation	.621**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25
X13	Pearson Correlation	.349
	Sig. (2-tailed)	.087
	N	25
X14	Pearson Correlation	.439*
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	25
X15	Pearson Correlation	.588**

	Sig. (2-tailed)	.002
	N	25
X16	Pearson Correlation	.508**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	25
X17	Pearson Correlation	.665**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X18	Pearson Correlation	.503*
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	25
X19	Pearson Correlation	.563**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	25
X20	Pearson Correlation	.631**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25
X21	Pearson Correlation	.375
	Sig. (2-tailed)	.065
	N	25
X22	Pearson Correlation	.570**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	25
X23	Pearson Correlation	.174
	Sig. (2-tailed)	.404
	N	25
X24	Pearson Correlation	.609**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25
X25	Pearson Correlation	.616**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25
X26	Pearson Correlation	.021
	Sig. (2-tailed)	.921
	N	25
X27	Pearson Correlation	.611**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25

X28	Pearson Correlation	.440*
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	25
X29	Pearson Correlation	.166
	Sig. (2-tailed)	.426
	N	25
X30	Pearson Correlation	.174
	Sig. (2-tailed)	.406
	N	25
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	25

اختبار ثبات أداة الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.857	30

بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	TOT	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	AL	
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	11
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11

1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	12
1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9

اختبار صدق أداة الاختبار القبلي البعدي

		Total
X01	Pearson Correlation	.282
	Sig. (2-tailed)	.172
	N	25
X02	Pearson Correlation	.407*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	25
X03	Pearson Correlation	.002
	Sig. (2-tailed)	.991
	N	25
X04	Pearson Correlation	.813**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X05	Pearson Correlation	.215
	Sig. (2-tailed)	.303
	N	25
X06	Pearson Correlation	.202
	Sig. (2-tailed)	.333
	N	25
X07	Pearson Correlation	.350
	Sig. (2-tailed)	.087
	N	25
X08	Pearson Correlation	.282
	Sig. (2-tailed)	.172
	N	25
X09	Pearson Correlation	.603**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25
X10	Pearson Correlation	.617**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25
X11	Pearson Correlation	.442*

	Sig. (2-tailed)	.027
	N	25
X12	Pearson Correlation	.325
	Sig. (2-tailed)	.113
	N	25
X13	Pearson Correlation	.629**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	25
X14	Pearson Correlation	.442*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	25
X15	Pearson Correlation	.523**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	25
X16	Pearson Correlation	.512**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	25
X17	Pearson Correlation	.350
	Sig. (2-tailed)	.087
	N	25
X18	Pearson Correlation	.475*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	25
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	25

اختبار ثبات أداة الاختبار القبلي البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.735	18

بيانات درجات استبيان الفصل التجريبي

رقم	X	X	X	X	X	X	المجموع	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	المجموع
١	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٢٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٦
٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٨
٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٢٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٩
٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٢٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٧
٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٣٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠
٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٦	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٢٥	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٢٦
٧	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٢٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٢٤
٨	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٢٦	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٢٧	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٢٦
٩	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٢٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٢٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٥
١٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٧	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٢٦	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٢٧
١١	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٢٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٥	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٢٤
١٢	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٢٨	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٢٩	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٢٨
١٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٢٦	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٢٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٢٦
١٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٢٩	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٢٨	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٢٩
١٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٢٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٣
١٦	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٢٩	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٢٩	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٢٩
١٧	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٢٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٥
١٨	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٣٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٩
١٩	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٢٦	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٢٧	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٢٦

٢٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢٦	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٢٧	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٢
٢٨	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٣٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢
٤٣	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢
٤١	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٢٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٢٢	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٢
٤٢	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢
٤١	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٩	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٢٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٢
٤١	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٢٨	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٢
٣٩	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢٣	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٢٩	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٢
٤٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٧	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٢٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٢
٤٩	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٣٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٨	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٢
٤٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢٧	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٢٩	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٣

اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.17072103
Most Extreme Differences	Absolute	.110
	Positive	.085
	Negative	-.110
Test Statistic		.110
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

اختبار الخطية المتعددة

Coefficients ^a			
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Reward	.147	6.797
	Punishment	.147	6.797

a. Dependent Variable: Motivasi

اختبار التغايرية

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-.180	2.773		-.065	.949
	Reward	.228	.267	.421	.853	.401
	Punishment	-.155	.241	-.317	-.642	.526

a. Dependent Variable: ABS_RES

اختبار معامل التحديد

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.449 ^a	.202	.143	2.250

a. Predictors: (Constant), Punishment, Reward

اختبار F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	34.551	2	17.276	3.413	.048 ^b
	Residual	136.649	27	5.061		
	Total	171.200	29			

اختبار T

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	32.129	5.209		6.168	.000
	Reward	1.301	.501	1.164	2.596	.015
	Punishment	-1.035	.453	-1.024	-2.284	.030

a. Dependent Variable: Motivasi

نتائج القبلي فصل التجريبية والضابطة

نتائج القبلي			رقم
فصل الضابطة	فصل التجريبية		
٣٠	٦٠	X١	١
٦٠	٤٠	X٢	٢
٤٠	٥٠	X٣	٣
٤٠	٦٠	X٤	٤
٥٠	٧٠	X٥	٥
٦٠	٦٠	X٦	٦
٥٠	٥٠	X٧	٧
٥٠	٥٠	X٨	٨
٧٠	٤٠	X٩	٩
٤٠	٥٠	X١٠	١٠
٦٠	٤٠	X١١	١١
٥٠	٧٠	X١٢	١٢
٥٠	٤٠	X١٣	١٣

٦٠	٦٠	X١٤	١٤
٦٠	٣٠	X١٥	١٥
٦٠	٥٠	X١٦	١٦
٥٠	٦٠	X١٧	١٧
٧٠	٥٠	X١٨	١٨
٥٠	٦٠	X١٩	١٩
٦٠	٥٠	X٢٠	٢٠
٦٠	٦٠	X٢١	٢١
٥٠	٦٠	X٢٢	٢٢
٥٠	٦٠	X٢٣	٢٣
٤٠	٦٠	X٢٤	٢٤
٦٠	٤٠	X٢٥	٢٥
٦٠	٧٠	X٢٦	٢٦
٨٠	٤٠	X٢٧	٢٧
٧٠	٧٠	X٢٨	٢٨
٦٠	٥٠	X٢٩	٢٩
٥٠	٥٠	X٣٠	٣٠
١٦٤٠	١٦٠٠	المجموع	

نتائج البعدي فصل التجريبية والضابطة

نتائج البعدي			رقم
فصل الضابطة	فصل التجريبية		
٥٠	٩٠	X١	١

λ.	γ.	Xϒ	ϒ
γ.	λ.	Xϓ	ϓ
ϒ.	ϑ.	Xϔ	ϔ
γ.	λ.	Xο	ο
ϒ.	ϑ.	Xϕ	ϕ
ϒ.	λ.	Xϖ	ϖ
γ.	λ.	Xλ	λ
ϑ.	γ.	Xϑ	ϑ
γ.	λ.	Xι.	ι.
ϒ.	γ.	Xιι	ιι
λ.	ι.	Xιϒ	ιϒ
ο.	γ.	Xιϓ	ιϓ
λ.	ϑ.	Xιϔ	ιϔ
ϒ.	ϒ.	Xιο	ιο
γ.	ϑ.	Xιϕ	ιϕ
ϒ.	λ.	Xιϖ	ιϖ
ϑ.	λ.	Xιλ	ιλ
ϒ.	ϑ.	Xιϑ	ιϑ
γ.	λ.	Xιϒ.	ιϒ.
γ.	ϑ.	Xιιι	ιιι
γ.	γ.	Xιιι	ιιι
λ.	λ.	Xιιι	ιιι
ϒ.	ϑ.	Xιιι	ιιι

٦٠	٧٠	X٢٥	٢٥
٨٠	٩٠	X٢٦	٢٦
٩٠	٧٠	X٢٧	٢٧
٧٠	٩٠	X٢٨	٢٨
٨٠	٨٠	X٢٩	٢٩
٧٠	٨٠	X٣٠	٣٠
٢٠٩٠	٢٤٣٠	المجموع	

إحصائيات وصفية للنتائج القبلية والبعديّة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	30	30	70	53.33	10.613
Posttest Eksperimen	30	60	100	81.00	9.229
Pretest Kontrol	30	30	80	54.67	10.743
Posttest Kontrol	30	50	90	69.67	10.981
Valid N (listwise)	30				

اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test					
		Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen	Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
N		30	30	30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	53.33	81.00	55.00	69.67
	Std. Deviation	10.613	9.229	11.064	10.981
Most Extreme Differences	Absolute	.202	.202	.174	.188
	Positive	.157	.176	.174	.188
	Negative	-.202	-.202	-.174	-.145
Test Statistic		.202	.202	.174	.188

Asymp. Sig. (2-tailed)	.003 ^c	.003 ^c	.021 ^c	.008 ^c
Exact Sig. (2-tailed)	.151	.150	.287	.212
Point Probability	.000	.000	.000	.000

اختبار T للعينات المقترنة

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest Eksperimen	53.33	30	10.613	1.938
	Posttest Eksperimen	81.00	30	9.229	1.685
Pair 2	Pretest Kontrol	54.67	30	10.743	1.961
	Posttest Kontrol	69.67	30	10.981	2.005

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen	-27.667	6.261	1.143	-30.004	-25.329	-24.205	29	.000
Pair 2	Pretest Kontrol - Posttest Kontrol	-15.000	9.738	1.778	-18.636	-11.364	-8.437	29	.000

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	Based on Mean	.515	1	58	.476
	Based on Median	.632	1	58	.430

Hasil belajar siswa	Based on Median and with adjusted df	.632	1	56.587	.430
	Based on trimmed mean	.502	1	58	.482

اختبار T للعينة المستقلة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar siswa	Equal variances assumed	.515	.476	4.328	58	.000	11.333	2.619	6.091	16.575
	Equal variances not assumed			4.328	56.332	.000	11.333	2.619	6.088	16.579

Group Statistics					
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar siswa	Posttest Kelas Eksperimen	30	81.00	9.229	1.685
	Posttest Kelas Kontrol	30	69.67	10.981	2.005

الصورة



السيرة الذاتية



أ. البيانات الشخصية

الاسم الكامل : إيلال سوتري
رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٣٤ :
مكان وتاريخ الميلاد : سؤلک غيدانغ، ٢١ أبريل ٢٠٠٠
الجنس : أنثى
العنوان : سؤلک غيدانغ ، كرنجي، جامبي
رقم الجوال : ٠٨١٢١٦٦٦١٣١٩ :
البريد الإلكتروني : elalsutri00@gmail.com:

ب. مستوى الدراسى

رقم	مستوى الدراسى	السنة
١	مدرسة الإبتدائية الإسلامية ١١١/٤٥ سؤلک كجيل	٢٠١٢-٢٠٠٦
٢	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٤ كرنجي	٢٠١٥-٢٠١٢
٣	مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سونجي فينوه	٢٠١٨-٢٠١٥
٤	قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة إسلامية حكومية كرنجي	٢٠٢٢-٢٠١٨
٥	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٤-٢٠٢٢