

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' SPEAKING ANXIETY IN EFL
CLASSROOM AT THE SECOND YEAR OF MTs MALANG**

THESIS



By:

Habib Nabil Akbar

NIM. 17180009

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC
UNIVERSITY MALANG**

2024

SUBMISSION SHEET

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' SPEAKING ANXIETY IN EFL
CLASSROOM AT THE SECOND YEAR OF MTs MALANG**

THESIS

*Submitted to the Faculty of Education and Teacher Training in
Particle Fulfillment of The Requirement of the Degree of English
Language Teaching (S.Pd) in English Education Department*



By:

Habib Nabil Akbar

NIM. 17180009

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC
UNIVERSITY MALANG**

2024

APPROVAL SHEET

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' SPEAKING ANXIETY IN EFL
CLASSROOM AT THE SECOND YEAR OF MTs MALANG**

THESIS

By:

Habib Nabil Akbar

NIM. 17180009

Has been approved by the advisor for further approval by the Board of Examiners

Advisor



Farid Munfaati, M.Pd

NIP. 1986042040180201

Acknowledged by:

Head of English Education Department



Prof. Dr. H. Langgeng Budianto, M.Pd

NIP. 197110142003121001

LEGITIMATION SHEET

AN ANALYSIS OF STUDENTS' SPEAKING ANXIETY IN EFL CLASSROOM AT THE SECOND YEAR OF MTs MALANG

THESIS

By:

Habib Nabil Akbar (17180009)

Has been defended in front of the board of examiners at the date of 27th June 2024
and declared PASS

Accepted as the requirement for the Degree of English Language Teaching (S.Pd.)
in the English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training.

The Board of Examiners,

Harir Mubarak, M.Pd

Chairman

NIP. 19890421201802011153

Farid Munfaati, M.Pd

Secretary/Advisor

NIP. 1986042040180201

Dr. Syamsudin, M.Hum

Main Examiner

NIP. 196911222006041001

Signature

Approved by

The Dean of the Faculty of Education and Teacher Training

Maulana Malik Ibrahim State Islamic University



Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd

NIP. 196504031998031002

Lecturer of Faculty of Education and Teacher Training
Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University

THE OFFICIAL ADVISORS' NOTE

Malang, May 19th 2024

Page : Habib Nabil Akbar

Appendix : -

The Honorable,
Dean of the Faculty of Education and Teacher Training Maulana Malik Ibrahim
State Islamic University of Malang
In
Malang

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

After conducting several times of guidance in terms of content, language, writing technique, and after reading students' thesis as follow:

Name : Habib Nabil Akbar

Student ID : 17180009

Department : English Education

Thesis : An Analysis of Students' Speaking Anxiety In EFL Classroom at
The Second Year of MTs Malang

Therefore, we believe that the thesis of Habib Nabil Akbar has been approved by the advisor for further approval by the board of examiners.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Malang, May 19th, 2024

Advisor,



Farid Munfaati, M.Pd
NIP. 1986042040180201

APPROVAL SHEET

This is to certify that the thesis of Habib Nabil Akbar has been approved by the advisor for further approval by the board examiners.

Malang, May 19th, 2024

Advisor,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Farid', with a large, stylized flourish extending from the end.

Farid Munfaati, M.Pd
NIP. 1986042040180201

DECLARATION OF AUTHORSHIP

Bismillahirrahmanirrahim

Herewith, I

Name : Habib Nabil Akbar

NIM : 17180009

Department : English Education

Address : Jalan Cibinong B.5 BTN Taman Indah, RT 005, RW 291,
Kelurahan Pagesangan Timur, Kecamatan Mataram, Kota
Mataram, 83127

Declare that:

1. This thesis has never been submitted to any other tertiary education institution for any other academic degree.
2. This thesis is the sole work of the author and has not been written in collaboration with any person, nor does it include, without due acknowledgment, the result of any other person.
3. Should it later be found that this thesis is a product of plagiarism, I am willing to accept any legal consequences that may be imposed on me.

Malang, May 19th 2024

A 10,000 Rupiah Indonesian postage stamp (Meterai Tempel) with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "10000", "Rp. 10.000", "METERAI TEMPEL", and "5B246AJX019443276".

Habib Nabil Akbar
NIM. 17180009

MOTTO

“It always seems impossible until it’s done.”

- Nelson Mandela –

DEDICATION

This thesis is proudly presented to my beloved parents (Mr. Abdul Aziz Fahmi & Hasniati) who gave their best prayers and ensured me to keep moving forward. My beloved brothers, (Muhammad Tareq Hanafi Majid, Muhammad Faruqi Azami, and Muhammad Zuhaili Azizy) who always be with me through thick and thin. I also dedicated this thesis to all my relatives and friends, who always supported and motivated me in preparing this thesis.

ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdullillahirabbil'alamin. All praise always be to Allah SWT, the Merciful and the most compassionate, for his blessing and guidance. Finally, the author has completed this paper entitled “Teacher’s Strategies In Teaching Listening Comprehension At State Junior High School 8 Palangka Raya”. The paper is submitted as partial of the fulfillment of the requirements for attaining a bachelor’s degree in English Education. Not forgetting *Shalawat* and *Salam* will always be given to our prophet Muhammad SAW who has guided us from darkness to lightness.

In this acknowledgment, the author is aware of his shortcomings in completing. Therefore, the author would like to express his deepest appreciation to the many people who helped him in his research. In addition, he would like to gratitude to :

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A as the Rector of the Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd as the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.
3. Prof. Dr. H. Langgeng Budianto, M.Pd as the Head of the English Education Department Faculty of Education and Teacher Training Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.
4. Farid Munfaati, M.Pd as the writer’s Advisor.
5. All lecturers in the English Education Department (TBI) State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, who have provided learning, educating, guiding, and practicing their knowledge sincerely and patiently. Hopefully, the knowledge obtained will be valuable and useful for future supplies.
6. H. Mokhamad Amin Tohari, S.Ag., M.Pd.I as the Head Master of MTsN 2 Kota Malang who has allowed the researcher to research site.
7. Ida Mukaromah, S.Ag, M.Pd.I as the deputy of the curriculum department who has directed the researcher to achieve the goal.

8. Dra. Yunia Hariyati as homeroom teacher of 8F
9. All of my friends from TBI of 2017 whom I cannot mention one by one who had supported and encouraged me to do and finish my thesis.
10. For my cousin, Setya Novanta Wicaksana who encouraged the researcher in completing this thesis.

At last, the researcher realizes that this thesis still has numerous inadequacies. For that researcher are willing to acknowledge suggestions that support from various parties. In this manner, the researcher trusts that this thesis can include information and be valuable for the perusers.

Malang, May 19th 2024



Habib Nabil Akbar
NIM. 17180009

ARABIC TRANSLITERATION GUIDELINES

The writing of Arabic-Latin transliteration in this thesis uses transliteration guidelines based on joint decision of the Minister of Religion of the Republic of Indonesia No.158 of 1987 and No.0543b/U/1987 which can be described as follows :

ا	=	A	ز	=	Z	ق	=	q
ب	=	B	س	=	S	ك	=	k
ت	=	T	ش	=	Sy	ل	=	l
ث	=	Ts	ص	=	Sh	م	=	m
ج	=	J	ض	=	Dl	ن	=	n
ح	=	H	ط	=	Th	و	=	w
خ	=	Kh	ظ	=	Zh	ه	=	h
د	=	D	ع	=	'	ء	=	,
ذ	=	Dz	غ	=	Gh	ي	=	y
ر	=	R	ف	=	F			

A. Long Vowel

Vokal (a) panjang	=	Â
Vokal (i) panjang	=	Î
Vokal (u) panjang	=	Û

B. Diphtong

أو	=	aw
أَي	=	ay
أو	=	û
أَي	=	î

TABLE OF CONTENT

SUBMISSION SHEET	i
APPROVAL SHEET	ii
LEGITIMATION SHEET.....	iii
THE OFFICIAL ADVISOR’S NOTE	iv
APPROVAL	v
DECLARATION OF AUTHORSHIP	vi
MOTTO.....	vii
DEDICATION.....	viii
ACKNOWLEDGEMENT	ix
ARABIC TRANSLATION GUIDELINE	xi
TABLE OF CONTENT	xii
LIST OF TABLES.....	xiv
LIST OF CHARTS	xv
ABSTRAK	xvi
خُلَاصَةٌ	xvii
ABSTRACT	xviii
CHAPTER I INTRODUCTION.....	1
1.1. Background Of The Research	1
1.2. Research Question	2
1.3. Research Limitation.....	3
1.4. Research Objective	3
1.5. Significance of The Research.....	3
1.6. Definition of Key Terms	4
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	5
2.1. Definition and Types of Anxiety	5
2.2. Anxiety in EFL Classroom	6

2.3. Factors that cause Anxiety in Speaking	7
2.4. Effects of Anxiety on Language Learning	8
2.5. Review of Related Research	10
CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY	11
3.1. Research Design	13
3.2. Research Settings.....	13
3.3. Research Participant	14
3.4. Research Instrument	15
3.5. Data Collection Procedure	19
3.6. Data Analysis	19
CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION	20
4.1. Finding	20
4.2. Discussion	31
CHAPTER 5 CONCLUSION AND SUGGESTION.....	36
5.1. Conclusion.....	36
5.2. Suggestion.....	37
REFERENCES	37
APPENDIXES.....	41

LIST OF TABLES

Table 3.1 Number of student and classes	14
Table 3.2 FLCAS Questionnaire	15

LIST OF CHARTS

Chart 4.1	20
Chart 4.2	21
Chart 4.3	22
Chart 4.4	22
Chart 4.5	23
Chart 4.6	24
Chart 4.7	25
Chart 4.8	25
Chart 4.9	26
Chart 4.10	27
Chart 4.11	27
Chart 4.12	28
Chart 4.13	29
Chart 4.14	29
Chart 4.15	30

ABSTRAK

Akbar, Habib Nabil. Analisis Kecemasan Berbicara Siswa di Kelas Bahasa Inggris (EFL) Kelas Dua di MTs Malang. Tesis. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Farid Munfaati, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, Kecemasan, Tingkat Kecemasan Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan kecemasan berbicara di kalangan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan melibatkan siswa kelas dua MTs Malang sebagai partisipan. Data dikumpulkan menggunakan instrumen FLCAS (Foreign Language Classroom Anxiety Scale) yang dikembangkan oleh Horwitz et al. untuk mengevaluasi tingkat kecemasan siswa. Temuan penelitian menunjukkan bahwa rendahnya penilaian diri, kurangnya persiapan, rasa gugup dan malu, serta ketakutan akan kesalahan merupakan faktor utama yang berkontribusi terhadap kecemasan berbicara siswa. Siswa sering merasa tidak percaya diri dan tertekan ketika harus berbicara di depan umum, terutama karena kekhawatiran akan penilaian negatif dari guru dan teman sebaya. Selain itu, kurangnya persiapan sebelum berbicara membuat siswa merasa lebih cemas dan tidak siap. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa siswa yang mengalami rasa malu dan gugup cenderung menghindari situasi berbicara, yang semakin memperburuk kecemasan mereka. Untuk mengatasi masalah ini, penelitian ini merekomendasikan beberapa strategi bagi guru, termasuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, memberikan waktu yang cukup untuk persiapan, mengajarkan teknik relaksasi, dan memberikan umpan balik yang konstruktif. Dengan menerapkan strategi-strategi ini, diharapkan siswa dapat mengurangi kecemasan berbicara mereka dan meningkatkan keterampilan komunikasi dalam bahasa Inggris.

خلاصة

من الثانية السنة في أجنبية كلغة الإنجليزية اللغة فصول في التحدث من الطلاب قلق تحليل. نبيل حبيب، أكبر جامعة. المعلمين وتدريب التربية كلية. الإنجليزية اللغة تعليم قسم. أطروحة. مالانج، الأساسية التربية كلية الأعمال إدارة في ماجستير، منفاتي فريد: المشرف. مالانج إبراهيم مالك مولانا

الطلاب لدى القلق مستوى، للقلق المسببة العوامل، التحدث مهارات: المفتاحية الكلمات

الأجنبية اللغات لتعلمي بالنسبة وخاصة. السهل بالأمر ليس الدراسي الفصل في التحدث مهارات تعلم إن ويبدو. والعرض التمثيل بأدوار القيام من بالخوف الطلاب بعض يشعر، الشخصية الملاحظة على وبناء بالقلق يشعرون الطلاب تجعل التي العوامل معرفة في يرغبون الباحثين يجعل وهذا. وقلقًا متوترًا بعضهم الإنجليزية باللغة التحدث مهارات تعلم بشأن

ومايانجتا (1986) وآخرون هورويرتز صممه استبيان مع نوعيًا وصفيًا تصميمًا الدراسة هذه استخدمت سبب كان، مالانج جبل طلاب من طالبًا 21 في أنه الدراسة نتائج أظهرت. نتائجها عن للكشف (2013) فهم وسوء الإحراج جعلهم. فارغين جعلتهم التي والعصبية، التحضير ونقص، الذات تقييم انخفاض هو القلق المتكررة المعلم وأسئلة، مرتبكين والعصبية الخطأ من الخوف جعلهم. وقلقين منزعين المعلم ملاحظات الشعور. الامتحان من والإرهاق، كثيرًا والتفكير، الأخطاء ارتكاب من بالقلق الشعور. متوترين جعلتهم والشعور، والعصبية، اليقين وعدم، القيمة بعدم الشعور. بالضغط والشعور، الأمان بعدم والشعور، بالتوتر مستوى عند كان المتوسط الطالب أن أيضًا الدراسة هذه وجدت، ذلك إلى بالإضافة. أيضًا الارتياح بعدم بعد، القلق اضطرابات بدون بخير بدوا. الاستبيان على الرد عند القلق من جدًا وعالي ما حد إلى مرتفع. القلق اضطرابات من يعانون أنهم النتائج أظهرت، الاستبيان على الإجابة

ABSTRACT

Akbar, Habib Nabil. An Analysis of Students Speaking Anxiety in EFL Classroom at The Second Year of MTs Malang. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Farid Munfaati, M.Pd.

Keywords: Speaking Skills, Anxiety, Students Anxiety Level

This study aims to identify factors that cause speaking anxiety among students in learning English. This study uses a qualitative descriptive approach involving second-grade students of MTs Malang as participants. Data were collected using the FLCAS (Foreign Language Classroom Anxiety Scale) instrument developed by Horwitz et al. to evaluate students' anxiety levels. The findings of the study indicate that low self-esteem, lack of preparation, nervousness and embarrassment, and fear of mistakes are the main factors contributing to students' speaking anxiety. Students often feel insecure and stressed when they have to speak in public, especially because of concerns about negative judgment from teachers and peers. In addition, lack of preparation before speaking makes students feel more anxious and unprepared. This study also shows that students who experience embarrassment and nervousness tend to avoid speaking situations, which further worsens their anxiety. To address this problem, this study recommends several strategies for teachers, including creating a safe learning environment, providing sufficient time for preparation, teaching relaxation techniques, and offering constructive feedback. By implementing these strategies, it is expected that students can reduce their speaking anxiety and improve their English communication skills.

CHAPTER I

INTRODUCTION

This chapter consisted of Background of The Research, Research Question, Research Limitation, and Research Objective. At the end of this chapter, the researcher puts the Significance of The Research and Definition of Key Terms.

1.1 Background of The Research

English is acknowledged as a foreign language and is widely taught in schools in Indonesia from playgroup to university level. English as a foreign language requires four abilities to acquire. There exist Listening, Speaking, Reading, and writing. Out of the 4 focuses, the most important one is speaking, because speaking is recognized as the practical and the standard of someone who can communicate with others, which means that if someone cannot speak English, they have not yet mastered the English Language. Nazara (2011) Stated that the most important skill used in the teaching and learning process of foreign languages throughout history is the speaking skill. According to Nunan (1995, as cited in Leong and Ahmadi, 2017), The most important aspect of learning EFL or ESL is the speaking skill, which may be measured by carrying out a conversation in a foreign language.

Learning a speaking skill in the classroom is not easy. Especially for foreign language learners. The researcher from the previous time had visited a language classroom learning. It was because his mother wanted him to accompany her and to make him experience the circumstances of teaching in the language classroom. Inside the classroom, the researcher observed his mother teaching the students how to speak a foreign language. During the process of teaching, the researcher saw that some of the students were afraid to do role play and presentation. Some of them seem to be nervous and anxious. This is where the inspiration for the researcher comes and thinks about learning speaking skill. After the researcher realized this fact, the

researcher was interested in discovering the process of learning English speaking skill.

English speaking ability is not easy to achieve, because of many obstacles. Yahaya and Madzlan (2021), found that, in learning speaking skill, students often face Shyness, anxiety, and a lack of confidence. They claimed that making mistakes caused the students to feel like the center of attention and made them stop speaking English, especially in front of unknown people. Oktaviani (2017); and Yulianti and Sulistyawati (2021) have researched the difficulties found in the process of learning English Speaking skill. in this research, the researchers found that there are some psychological problems such as not being confident, fear of making mistakes, and nervousness that the learners face when learning the speaking skill. Also, there are linguistic problems like lack of vocabulary and environmental problems such as lack of topics in making a conversation. Pratolo and Setiawan (2019) found that anxiety is the leading obstacle that influences students' performance in the classroom. Most of the students argued that they are afraid that the words they say are not understandable, they frequently talk fast, and afraid that people might criticize them because of the mistakes they have made.

From all the obstacles that the researcher had observed, the leading obstacle that learners experienced was anxiety. All the English foreign language learners from different places such as middle, high, and university classrooms, according to the observation of the researcher stated that whether they succeeded or not in learning the English-speaking skill, they must have experienced anxiety. Therefore, this research tends to focus on speaking anxiety in an EFL Classroom.

1.2 Research Question

The researcher formulated research questions based on the problem's background and formulated them as follows:

1. What are the factors that caused anxiety to the students in learning English speaking skill?

1.3 Research Limitation

The researcher limits the research to two aspects. The first aspect is the primary aim of the present research. They are second-year students from MTs Malang. The second aspect is the object of this research which is the factors that can cause students' anxiety in learning English speaking skill.

1.4 Research Objective

In accordance with the research question, this research tries to discover what are the factors that cause anxiety in students in learning English speaking skill.

1.5 Significance of The Research

The researcher hopes that the readers can get benefit from it. Students, teachers, and other researchers are the aim of the readers. In this part, the researcher explains what benefits those readers can get.

1. For the Students

Reading the research question and research objective can give the students information regarding their learning needs and help them to build a strong foundation of their mental in learning English speaking skills.

2. For the Teachers and lecturers

Teachers and lecturers should know that by understanding this research's question and research objective they can get the information to encourage their students to be able to master the English-speaking skill with ease, also they can create a more interactive environment for teaching the English-speaking skill in the classroom.

3. For Other Researcher

This research has limitations to discover about anxiety. Therefore, by understanding this research's question and research objective, other researchers can get inspiration to do further research regarding the issues of anxiety. Other researchers also can use this research to support their upcoming research regarding the same issue.

1.6 Definition of Key Terms

The research provides several keywords to avoid misunderstandings regarding terms related to the following research.

1. Speaking

Speaking is the skill of expressing thoughts, feelings, and information through words.

2. Anxiety

Anxiety is a mental condition that makes the sufferer always feel anxious, worried, or afraid, making it hard to carry out daily activities.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

The researchers gather theories and previous studies to explain several terms regarding this research. This part consists of the Definition and Types of Anxiety, Anxiety in the EFL Classroom, Factors that Cause Anxiety in Speaking Activity, the Effect of anxiety on language learning, and strategies to overcome anxiety. At the end of this part, the researcher puts reviews of related studies to distinguish this research from other research, and the researcher also puts the conceptual framework to ease the readers in understanding this chapter.

2.1 Definition and Types of Anxiety

Anxiety is one of part of psychological issues that arises during the process of learning English speaking skill. Wooten (2008) explained that " *anxiety is a negative mood of apprehension accompanied by physiological characteristics*". Chiang (2012), said that "*anxiety is synonymous with worry, unease, disquiet, disquietude, and inquietude*". Suleimenova (2012) defined anxiety as a mental discomfort brought on by a dread of danger or bad luck. The American Psychological Association (2015) defines anxiety as a condition marked by feelings of tension, cautious thinking, and changes in one's appearance. In addition, anxiety is an intense, excessive, and persistent fear of certain situations characterized by rapid heartbeat, shortness of breath, sweating, and fatigue.

Psychologists contrast three categories of anxiety: state anxiety, trait anxiety, and situation-specific anxiety. State anxiety is a temporary form of anxiety brought on by a specific anxiety-inducing event like a great test. (Spielberger, 1983: cited in Horwitz, 2001: 113). Trait anxiety is a more persistent inclination to be nervous and a very consistent personality trait. (Scovel, 1978: cited in Ellis, 1994: 479) while the third category, situation-specific anxiety, describes how some fears are chronic and complex. (MacIntyre & Gardner, 1991a: cited in 2001: 113). It is triggered by particular circumstances or events, such as giving a speech in front of an audience, taking an exam, or participating in class. (Ellis, 1994: 480).

2.2 Anxiety in the EFL Classroom

Abrar et al. (2016) stated that Anxiety related to studying a foreign language in a classroom can be characterized as complex and distinct from an individual's self-perception, behavior, sense, and assumption about the language. MacIntyre and Gardner (1993, as cited in Öztürk and Gürbüz, 2014) defined anxiety which is a complex phenomenon as the subjective sensation of tension and apprehension incorporated with speaking, listening, and learning, which is known as the second language context. Therefore, the definition of speaking anxiety is a subjective feeling of uneasiness that the learners suffer in learning English speaking skill that affects their mastering speaking ability. Furthermore, three types of anxiety were identified by Horwitz and Cope (1986) in relation to language learning. They were Communication apprehension, Test anxiety, and Fear of negative evaluation.

1. Communication apprehension

A bashful mood brought on by the fear of interacting with others. In this instance, students who struggle with group communication typically struggle with speaking in foreign language classes. Students' control in a communicative setting is decreased. It affects their speaking performance as a result.

2. Test anxiety

Test anxiety usually shows in students who fear they won't pass the test. Students who experience anxiety throughout their foreign language exam may find it difficult to complete subsequent tests and quizzes. Even the most prepared students frequently make mistakes on the test.

3. Fear of negative evaluation

Students who experience anxiety during test-taking. Every social evaluation circumstance, such as an interview or speaking during a foreign language lesson, might cause anxiety in themselves.

2.3 Factors that Cause Anxiety in Speaking

Several factors contribute to students' anxiety during the process of learning speaking skills. Liu (2006) identified various sources of this anxiety:

1. Low English proficiency

Research indicates that a significant barrier preventing students from engaging in conversation during lessons is their limited English proficiency. This lack of skill leads students to feel inferior and inadequate compared to their peers, affecting their willingness to communicate in English.

2. Lack of familiarity with the task

Familiarity with a subject matter greatly influences students' participation in speaking activities. When students are interested in and have a good understanding of a topic, they are more likely to engage actively in discussions about it.

3. Lack of confidence

Confidence is characterized by certainty, strong belief, and positive expectations of oneself. A lack of confidence can cause even students who are able to articulate their words clearly and competently to choose silence over participation due to a fear of failure or judgment.

4. Incomprehensible inputs

The difficulty in understanding language inputs—such as texts, listening exercises, teacher instructions, and conversations outside the classroom—can also contribute to students' anxiety. This challenge often stems from the complexity of the material or the students' limited language proficiency.

2.4 Effects of Anxiety on Language Learning

Horwitz and Cope (1986) posited that anxiety influences language acquisition, with the effects categorized into two areas: second language studies and clinical experiences.

1. Second language studies

Anxiety is a significant factor that can influence students' proficiency in English. Research on this topic has yielded mixed results, with some studies suggesting that anxiety has minimal effects on language acquisition (Dewaele, 2008), while others have found that it can have substantial consequences (MacIntyre, 2017). Students with high levels of anxiety may avoid engaging in complex communication tasks, which can hinder their conversational abilities and comprehension. This avoidance can create a cycle where anxiety leads to less practice and exposure, which in turn can lead to decreased proficiency and confidence in using the language. It's important for educators to recognize the potential impact of anxiety on language learning and to develop strategies to help students manage their anxiety and improve their English skills.

2. Clinical experience

Clinical experience has shown that anxiety can have a significant impact on students' academic performance, particularly in areas requiring high levels of concentration and memory retention. The detrimental effects extend to the utilization of a second language, where anxiety can impede the ability to communicate effectively. Moreover, physical symptoms such as sweating and palpitations can accompany this psychological state, further hindering a student's ability to participate in class activities. In severe cases, the overwhelming nature of these symptoms can lead to avoidance behavior, with students choosing to miss classes to escape the anxiety-inducing environment. This can create a cycle of absenteeism and academic decline, highlighting the need for supportive measures within educational settings.

Anxiety in language learning is a multifaceted phenomenon influenced by various factors that can significantly affect a student's educational journey (Rusmanto, 2024). One of the primary contributors to this anxiety is the fear of negative evaluation, where learners worry about the judgment they may receive from others regarding their language abilities (Fattahi Marnani, 2022). This fear can lead to communication apprehension, a reluctance or avoidance of speaking in the language being learned due to concerns over making mistakes or not being understood. Test anxiety also plays a role, with the pressure of exams and assessments causing considerable stress for learners.

Personal beliefs about the efficacy of one's language learning, along with previous experiences, whether positive or negative, shape the learner's approach and attitude towards acquiring a new language (Getie, 2020). The perceived difficulty of the language itself can further exacerbate anxiety levels, making the learning process seem more daunting than it may actually be. Classroom dynamics are another critical factor in this context. The nature of the relationship between teachers and students, as well as the interactions among peers, can either alleviate or amplify anxiety (Dewaele, 2019). A supportive and encouraging environment fostered by empathetic teachers and collaborative peers can mitigate feelings of anxiety, while a competitive or unsupportive atmosphere may intensify them.

Teaching methods and the overall classroom environment also have a significant impact (Umar, 2017). Traditional methods that emphasize rote learning and repetitive exercises might heighten anxiety for some learners, whereas interactive and engaging approaches that promote communication and real-life application of the language can reduce stress and improve confidence. Understanding these factors is crucial for educators and learners alike, as it allows for the development of strategies and interventions aimed at reducing anxiety and fostering a more positive and productive language learning experience. Tailoring the educational approach to address these specific causes of anxiety can lead to improved outcomes and a more enjoyable learning process for all involved.

2.5 Review of Related Research

In this part, the researcher took 3 previous studies to distinguish the current research from those studies. The first previous research conducted by Damayanti and Listyani (2020) focused on finding information about what factors can trigger students' speaking anxiety in the EFL classroom. This research was conducted in the English Language Education Program (ELEP).

The subjects in this research involved 52 sophomores at a private institution in Central Java. This research considered a qualitative type of research with open-ended and close-ended questionnaires to reveal the findings. The results showed that exam anxiety, communication apprehension, and fear of receiving a poor grade were the three main sources of anxiety that contributed to students' speaking anxiety in English-speaking classes. Furthermore, as the data from the interviews and questionnaires showed, students' nervousness in speaking was also influenced by a lack of vocabulary, an underestimation of their abilities, a lack of preparation, an anxiety about making mistakes, and a fear of embarrassing themselves in front of their peers.

The second research was conducted by Ikhsaniyah (2022), aimed at discovering the scale of students' anxiety in speaking, factors known to contribute to students' anxiety in learning speaking skill, and students' ways of overcoming their anxiety. A total of 65 participants from the 4th academic year of the English Department at UIN Syarif Hidayatullah were involved in this research. This research used a mixed qualitative and quantitative approach in the form of planned interviews and surveys to obtain the data. Based on the results, 4 students have low anxiety level (6.15%), 3 students with moderately low anxiety level (4.61%), 11 students with moderate anxiety level (16.92%), 17 students with moderately high anxiety level (26.15%), and 30 students with high anxiety level (46.15%) which can be concluded students of the university had a high level of speaking anxiety. Six factors were also found that contributed to anxiety. They were the lack of vocabulary which made students hard to find the right words and

compose sentences, fear of misinterpretation, low self-esteem, students' fear of making mistakes and their concern that the audience would leave a negative impression on them, the lack of preparation, and students' extreme anxiety before the test; they were afraid they would receive poor marks or possibly fail it. The research's findings also revealed the way how students overcome their anxiety. The first one is to change their mindset. The second is to improve English skills by practicing it every day which will improve language skills and confidence. The third is doing preparation. It is crucial to meticulously prepare all items to be delivered. The last one is students should be brave and avoid negative thoughts about speaking to improve their skills.

The last research by Maulani (2022) tried to track down the possible influence that leads to students' anxiety while doing English-speaking activities and how students deal with their anxiety. The research involved XI IPA 1 students of SMAN 1 Jenangan and used qualitative methods to collect the data. Ten students were selected to conduct intensive interview sessions. From the outcome of the question and answer session, it was discovered the reasons why students became anxious when speaking English, like the lack of vocabulary and grammar, poor pronunciation, feeling bothered during the speaking exam, fear of being unsuccessful, fear of being mocked by friends/teachers if they commit errors and one's perception of where students believe they are not talented in English. Apart from that, it was also found the way how students deal with their anxiety, such as Being well-prepared to overcome their anxiety, relaxing their mind by inhaling and exhaling breaths slowly, staying optimistic by visualizing themselves making their best effort, and peer-seeking, in which students check for individuals who appear to struggle with anxiety in the classroom setting, much like them.

The three studies have distinct characteristics, with the first focusing on anxiety factors, the second examining students' anxiety levels, addressing anxiety-related factors and solutions, and the third focusing on factors that

trigger anxiety and the solutions. However, there are complementary differences in education, location, participants, methods, instruments, and results. Unfortunately, anxiety treatment has received scant attention at the junior high school level. Junior high school students often struggle with anxiety, which is crucial for their academic success. Based on the experience of the second research, anxiety treatment must be done early to reduce students' anxiety levels and suppress the negative impacts of anxiety that occur at higher levels of education. Teachers must be able to recognize the symptoms of anxiety that occur in their students so that they can be treated immediately.

The current research aims to identify factors causing anxiety in learning English speaking skills using a descriptive qualitative method design involving a questionnaire to collect the data at one of the well-known MTs in Malang. It differs from three previous studies in design, data collection method, findings, participants, and research location, despite being similar in design and method.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

This part explains the method used to collect the data. Research Design, Research Settings, Research Participants, and Research Instrument. Data collection Procedure, and Data Analysis are the ways to collect the data.

3.1 Research Design

Understanding the variations of research design, the researcher will utilize descriptive qualitative as an approach for the current research. The reason is that descriptive qualitative is a versatile design, It can potentially applied to every kind of qualitative research. Besides that, the descriptive qualitative design is also suitable for this research because it is used to find the explanation of several objectives. According to Lambert (2012), the descriptive qualitative design is appropriate for research where the researcher's goal is to find an explanation for a phenomenon. When researchers seek to determine the participants, nature of the event, and location of the event, this information is deemed valuable.

3.2 Research Settings

This research will be conducted in an EFL classroom at MTs Malang. The reason why the researcher wants this research to be conducted in the location is that the previous research took university and high school level students as their setting of the place, to make it different the researcher encouraged to take this location as the setting of place. Also, the researcher is a preservice teacher. To support the researcher in the future, this place was selected.

This research will be conducted in 2024. The researcher needs a few days to conduct this research from the start until this research reaches its conclusion.

3.3 Research Participants

The researcher uses purposive sampling to select the candidates of the participants. Purposive sampling is a method where the researcher selects the candidates of the participants based on some criteria. Rai and Thapa (2015) stated that various non-probability sampling methods are grouped under the term "purposeful sampling." Purposive sampling, also known as selective, subjective, or judgmental sampling, requires the researcher's perception to determine the constituent parts (Persons, instances, companies circumstances, or points in time) that will be examined. In this case, the researcher will choose second-year students as the participants of the research. Also, the researcher succeeded in listing all data on class VIII students from classes VIII-A to VIII-I which are presented in the following table.

Table 3. 1
Number of Students and Classes

No.	Class	Number of students	
		Male	Female
1.	VIII-A	0	0
2.	VIII-B	30	0
3.	VIII-C	30	0
4.	VIII-D	30	0
5.	VIII-E	0	30
6.	VIII-F	0	30
7.	VIII-G	0	30
8.	VIII-H	0	30
9.	VIII-I	0	0
Total		210	

3.4 Research Instrument

The FLCAS questionnaire (Foreign Language Classroom Anxiety Scale) invented by Horwitz et al., will be utilized as the instrument of the current research to evaluate students' levels of anxiety and consists of 33 statements together with five responses: Strongly Agree (SA), Agree (A), Neutral (N), Disagree (D), and Strongly Disagree (SD). (Horwitz et al., 1986).

Table 3. 2

FLCAS Questionnaire

No	Statement	Response				
		Strongly Agree (SA)	Agree (A)	Neutral (N)	Disagree (D)	Strongly Disagree (SD)
1	I never feel quite sure of myself when I am speaking in my foreign language class.					
2	I don't worry about making mistakes in language class.					
3	I tremble when I know that I'm going to be called on in language class.					
4	It frightens me when I don't understand what the teacher is saying in the foreign language.					
5	It wouldn't bother me at all to take more speaking classes.					

6	During language class, I find myself thinking about things that have nothing to do with the course.					
7	I keep thinking that the other students are better at languages than I am.					
8	I am usually at ease during tests in my language class.					
9	I start to panic when I have to speak without preparation in language class.					
10	I worry about the consequences of failing my speaking class.					
11	I don't understand why some people get so upset over speaking class.					
12	In speaking class, I can get so nervous I forget things I know.					
13	It embarrasses me to volunteer answers in my language class.					
14	I would not be nervous speaking the foreign language with native speakers.					
15	I get upset when I don't understand what the					

	teacher is correcting.					
16	Even if I am well prepared for speaking class, I feel anxious about it.					
17	I often feel like not going to my speaking class.					
18	I feel confident when I speak in foreign language class.					
19	I am afraid that my language teacher is ready to correct every mistake I make.					
20	I can feel my heart pounding when I'm going to be called on in language class.					
21	The more I study for a language test, the more confused I get.					
22	I don't feel pressure to prepare very well for language class.					
23	I always feel that the other students speak the foreign language better than I do.					
24	I feel very self-conscious about speaking the foreign language in front of other students.					

25	Language class moves so quickly I worry about getting left behind.					
26	I feel more tense and nervous in my speaking class than in my other classes.					
27	I get nervous and confused when I am speaking in my language class.					
28	When I'm on my way to language class, especially speaking, I feel very sure and relaxed.					
29	I get nervous when I don't understand every word the language teacher says.					
30	I feel overwhelmed by the number of rules you have to learn to speak a foreign language.					
31	I am afraid that the other students will laugh at me when I speak the foreign language.					
32	I would probably feel comfortable around native speakers of the foreign language.					
33	I get nervous when the					

	language teacher asks questions which I haven't prepared in advance.					
--	--	--	--	--	--	--

3.5 Data Collection Procedure

The questionnaires will be distributed to students. Students will be given one hour to complete the questionnaire and will be supervised to ensure the data collection procedure goes successfully. Afterward, the data analysis can be carried out.

3.6 Data Analysis

Bogdan and Biklen (1992) interpreted data analysis as an approach to arranging interview transcripts, field notes, and other resources to better explain phenomena.

This research involved organizing student responses to questionnaire statements into a graphic, computing the total quantity of students who responded with "strongly agree", "agree", "neutral", "disagree", or "strongly disagree" to each statement. The proportion of students who responded will be calculated, and the final result will be displayed in a detailed graphic.

CHAPTER IV

FINDING AND DISCUSSION

This chapter displays about the data that has been collected by the researcher from 21 Students in 8F. The data are served in percentage graphics and explained descriptively.

4.1 Finding

After the researcher finished collecting the data, the conversion is carried out to change the data into percentages which will be displayed in graphical form. The data were collected using a questionnaire designed by Horwartz et al. (1986). The results were determined by choosing the negative statements that are contained “Strongly Agree + Agree” response that have higher percentages than neutral responses. The positive statements were selected by choosing the statements that contain “Disagree + Strongly Disagree” response that have lower percentages than neutral responses. Based on the finding, several factors were found that influence students anxiety, as explained in the following tables.



Chart 4. 1

The 2nd set of data shows that 5% of the students said they strongly agreed with the statement. The statement is considered positive. The majority of the students, 38% agreed with the statement, while another 38% of them were neutral. About 19% of students disagreed with the statement, and none of them strongly disagreed with it. Based on the majority of the

students, it can be inferred that some of them were unconcerned about making mistakes in a language lesson, while some of them were unsure of themselves.

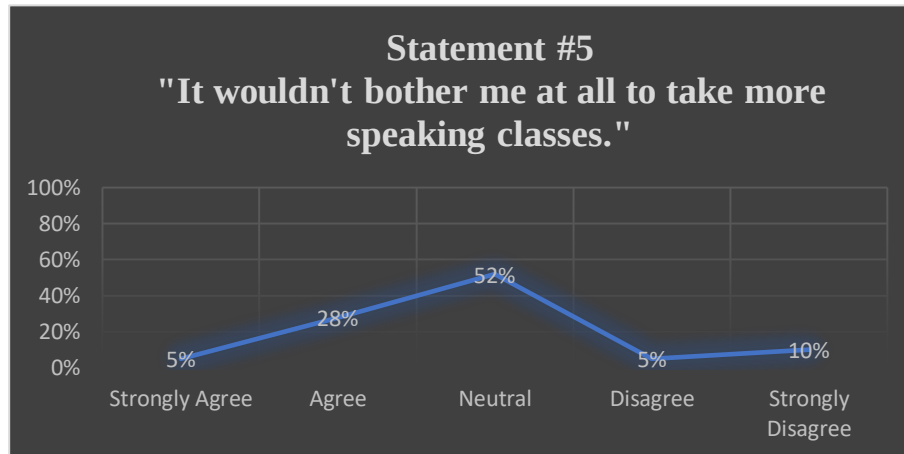


Chart 4. 2

Based on the positive statement of the 5th data point, 5% of the students strongly agreed. Another 28% of the students said that they agreed with the statement. 52% of the students were neutral about the statement. A small number of 5% disagreed with the statement, and the remaining 10% strongly disagreed with the statement. According to the statistics, a high proportion of students responded neutrally to the statement, indicating that they are unsure about attending further speaking classes.

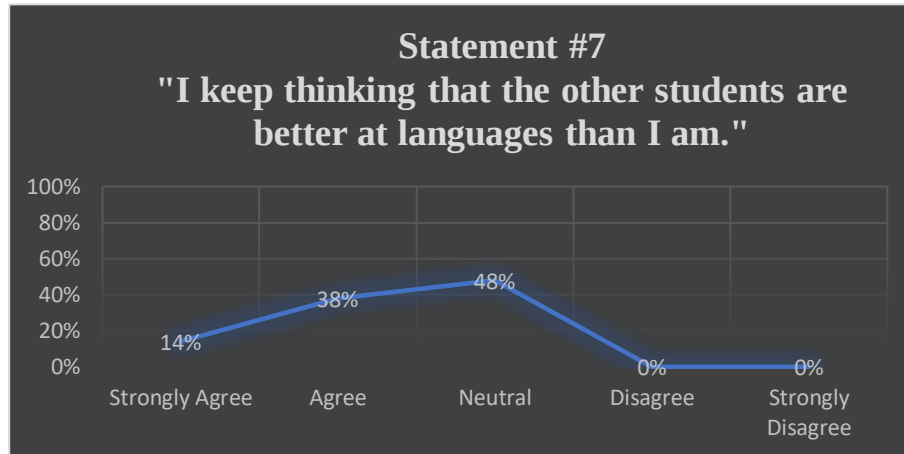


Chart 4. 3

The 7th data set revealed around 14% of students strongly agreed with the statement. 38% agreed with the statement, while 48% of them were neutral. However, no students decided to disagree or strongly disagree with the statement. Based on the greatest percentage, the students chose to be neutral, indicating that they were unsure that other students were better than themselves.

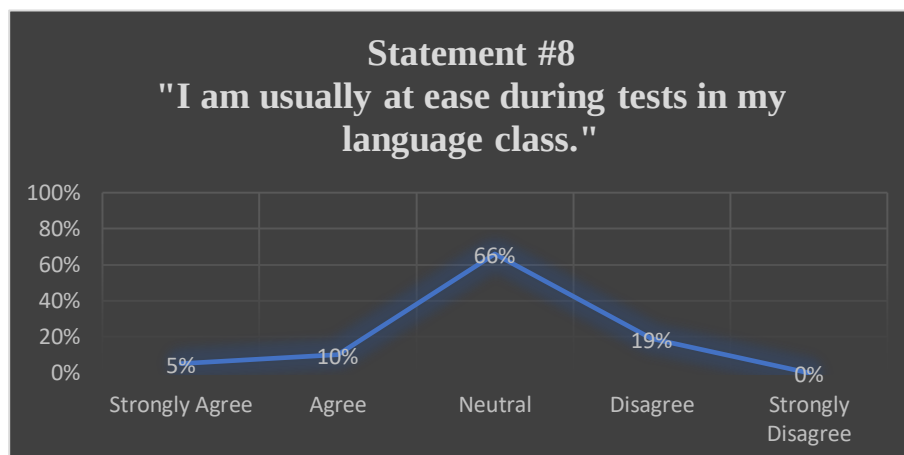


Chart 4. 4

The 8th data set revealed around 5% of the students strongly agreed with the positive statement. Approximately 10% of students agreed with the statement. The majority of students (66%) chose neutral to the statement. While 19% of students disagreed with the statement. However, none of the

students strongly disagreed with the statement. The majority of the data indicated that students were unsure about themselves, whether they were at ease during language tests or not.

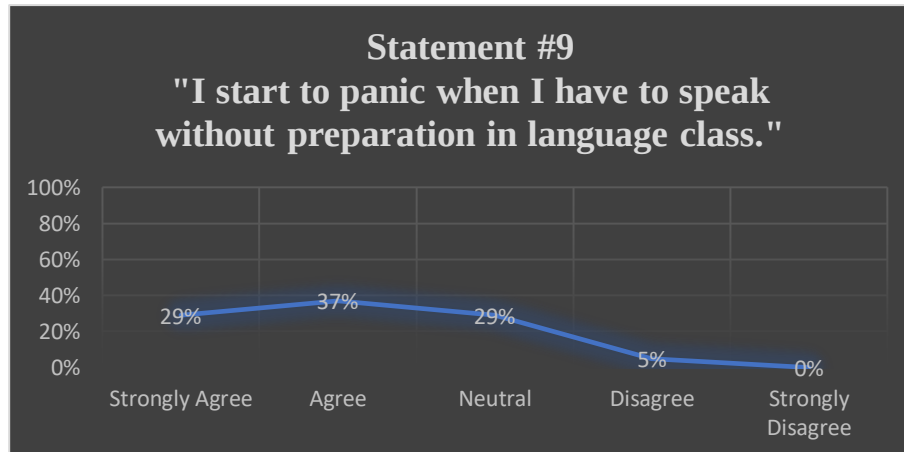


Chart 4. 5

The 9th data point which was the negative statement of the questionnaire revealed that 29% of the students strongly agreed with the statement. 37% of students also agreed with it. Another 29% of students had a neutral response to the statement. However, 5% of the students disagreed with the statement, and none of them strongly disagreed with it. The results revealed that the students with the largest proportion were panicked when they were forced to speak without preparation in language class.

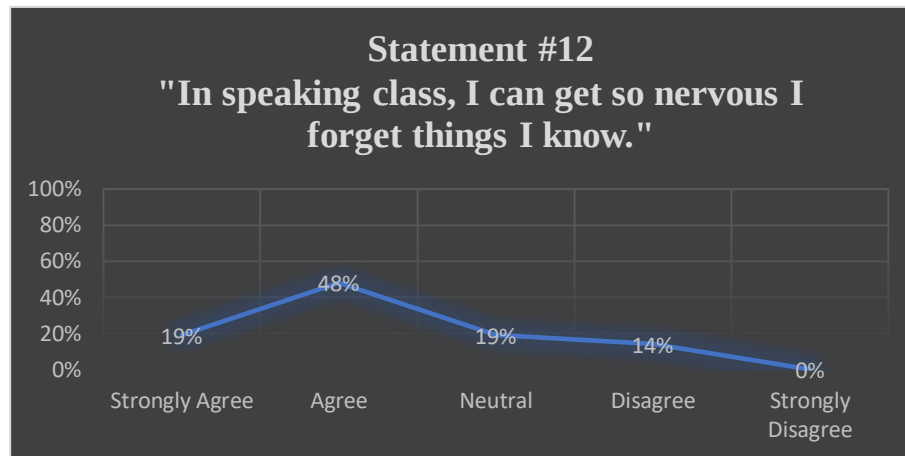


Chart 4. 6

The statement on the 12th data is considered a negative statement. This data revealed that 19% of the students strongly agreed with the statement. 48% of students agreed with the statement. Another 19% of them felt neutral to the statement. On the other hand, 14% of the students disagreed with the statement, and none of them strongly disagreed with the statement. According to the discovery, students with the highest percentage were nervous during speaking class.

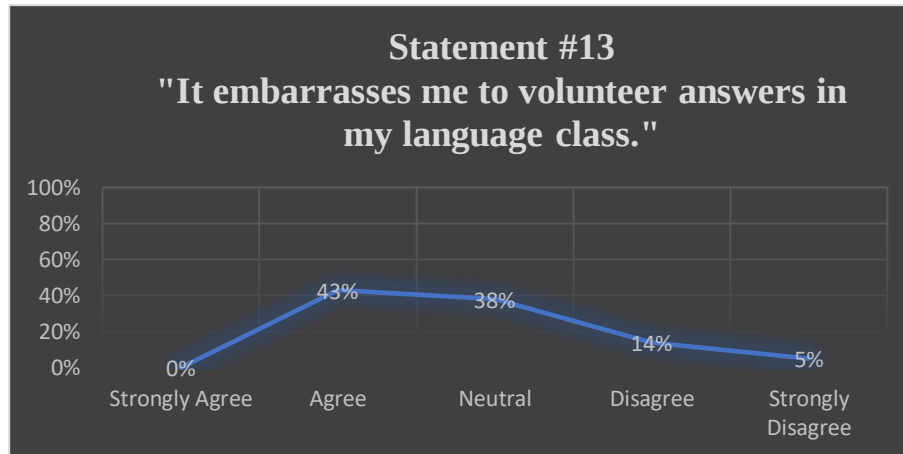


Chart 4. 7

The data showed that this statement is negative. The 13th data explained that none of the students strongly agreed with the statement. Instead, 43% of them agreed with the statement. 38% of them responded neutrally. On the other hand, 14% of them disagree with the statement, while 5% of them strongly disagree with the statement. From the data's explanation, It can be inferred that most of the students were embarrassed to volunteer answers in the language class.

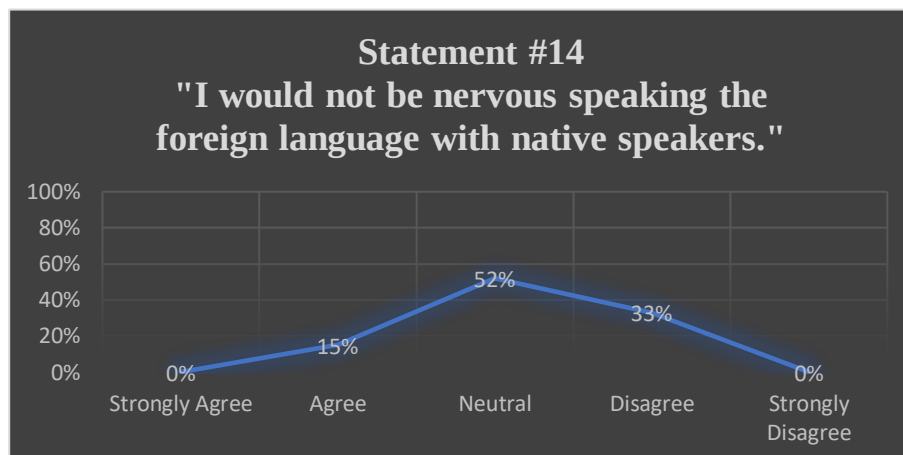


Chart 4. 8

The 14th data is considered to be positive. It revealed that none of the students strongly agreed with the statement. Only 15% of students agreed with the statement, while 52% of them chose neutral. However, 33% of

students disagreed with the statement, although none of them strongly disagreed with the statement. According to the majority of the data, students were unsure about speaking with native speakers.

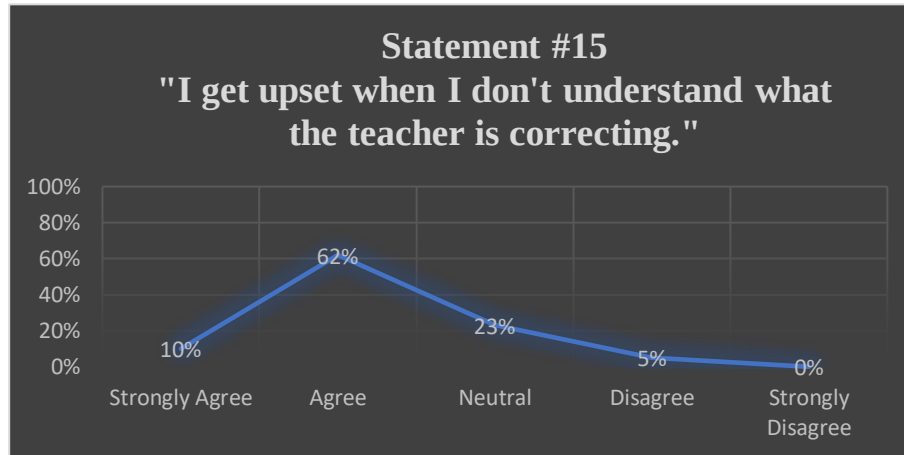


Chart 4. 9

The 15th statement is considered to be negative. According to the data, 10% of the students strongly agreed with the statement, while 62% of the population agreed with it. Besides, 23% of students disagreed with the statement. 5% of them strongly disagreed with the statement, while none of them strongly disagreed. The majority of the data agreed that they get upset when the teacher is giving corrections.

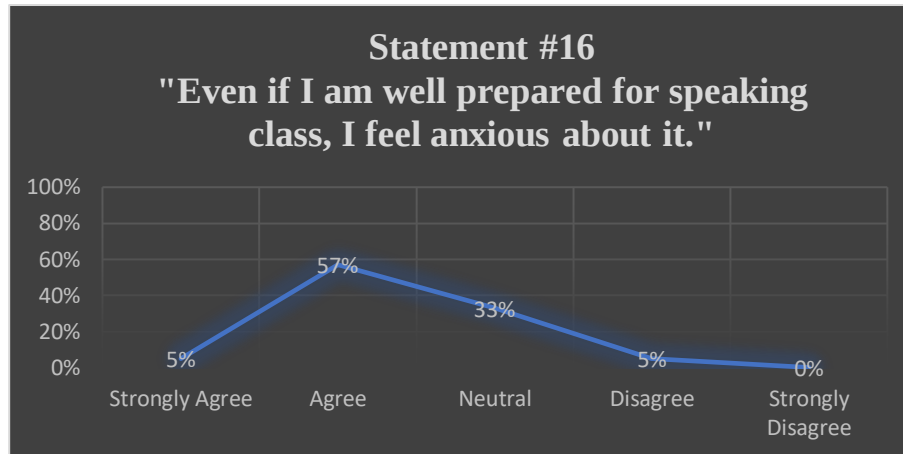


Chart 4. 10

The 16th data point revealed that 5% of students strongly agreed with the negative statement. The students who agreed with the statement were 57% of the population. Neutral responses were filled by 33% of the students. While 5% of the students disagreed with the statement. But, none of them answered strongly disagreed. Based on the data, It can be implied that the majority of students were anxious even though they prepared well before speaking in class.

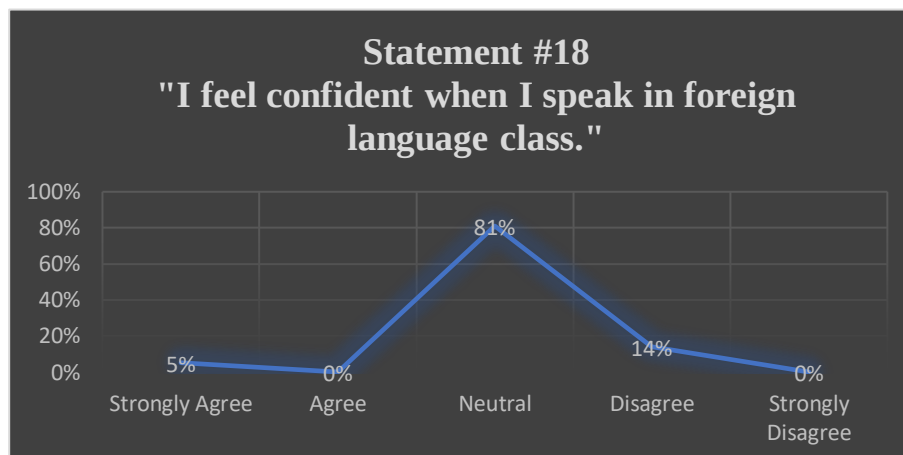


Chart 4. 11

The 18th data point revealed that 5% of the students strongly agreed with the positive statement. None of the students agreed with the statement. Instead, 81% of students felt neutral about the statement. Furthermore, 14%

of them disagreed with the statement. However, none of them strongly disagreed with the statement. The large number of students who chose to be neutral means that they were not sure about being confident while speaking in the classroom.

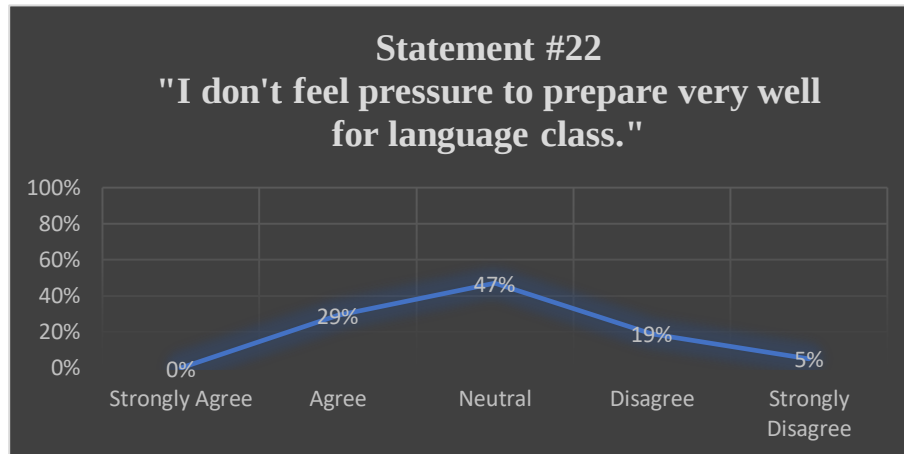


Chart 4. 12

The 22nd data set showed that no students strongly agreed with the positive statement. Instead, 29% of the students agreed with the statement. A total of 47% of students chose neutral for the statement. Furthermore, 19% of students disagreed with the statement. Only 5% of them strongly disagreed with it. The majority of the data indicated that students were not sure about getting pressure to prepare themselves for language class.

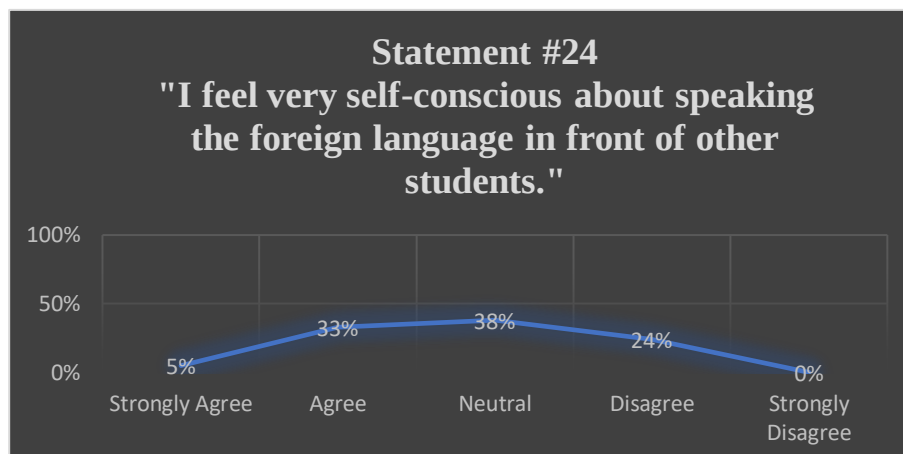


Chart 4. 13

This positive statement from the 24th data provided information that 5% of students strongly agreed with the statement. 33% of them agreed with the statement. 38% of them based their answer on neutral. Additionally, 24% of them disagreed with the statement. And no students answered strongly disagreed. The fact that the majority of students were neutral indicates that they were not sure about self-consciousness while speaking before the other students.

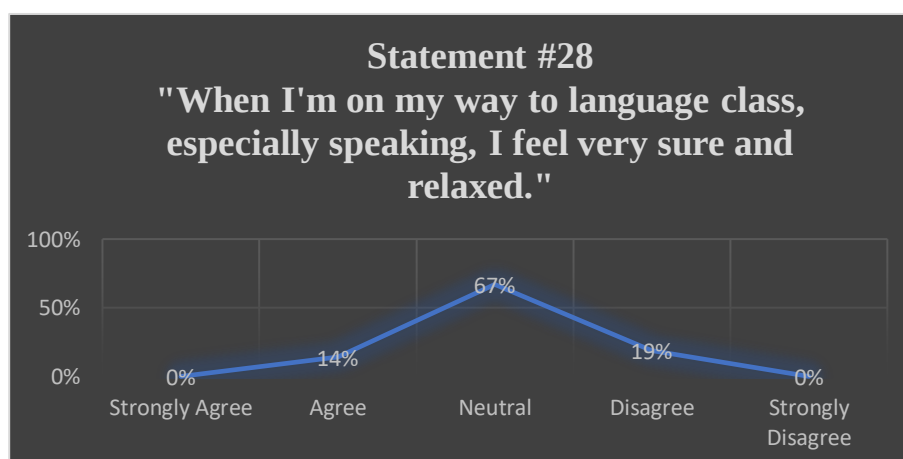


Chart 4. 14

The 28th data showed there were no students who strongly agreed with the positive statement. Instead, 14% of them agree with the statement. A large amount of 67% responded neutrally to the statement. On the other

hand, 19% of the students disagreed with the statement. However, no students strongly disagreed with this data. It can be implied that most of the students were not sure when they attended the language class, they felt sure and relaxed.

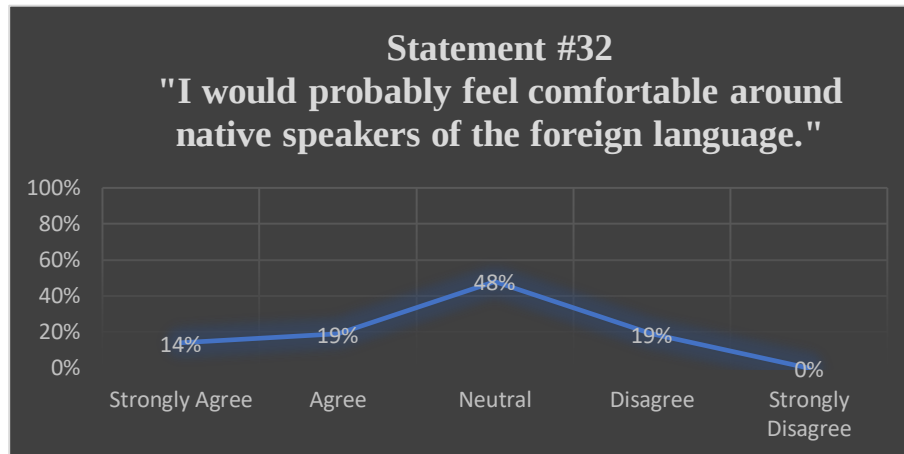


Chart 4. 15

The 32nd of the data indicated about 14% of the students that strongly agreed with the positive statement. While 19% of the students agreed with the statement, The other side, neutral responses were chosen by 48% of the students. There were also 19% of them who disagreed with the statement. However, no one chose to strongly disagree. The significance of the data showed that students were not sure about themselves, getting close to one native speaker of the foreign language.

4.2 Discussion

Based on the analysis of the research results, there are factors that are the main causes of anxiety in public speaking. These factors include low self-esteem, lack of preparation, nervousness and embarrassment, and fear of mistakes. Factors such as low self-esteem, lack of preparation, nervousness, and embarrassment can be categorized as internal factors. These complex internal factors are one source of anxiety, where students feel unsure of their own abilities, often caused by a lack of adequate preparation. This can result in intense nervousness, where students feel unable to think or speak clearly when under pressure, such as during exams or presentations.

The theory of factors causing anxiety in speaking explains that students who have low self-esteem tend to feel inadequate compared to their friends. This causes them to feel inferior and reluctant to participate in speaking activities. This distrust stems from the feeling that they do not have enough skills, which increases anxiety when speaking.

The results showed that 21 students studied identified low self-esteem as one of the main factors causing their anxiety. Many students report feeling insecure and worried about negative judgment from peers and teachers, which often leads them to avoid public speaking situations. For example, students who feel unworthy and unsure about their speaking abilities experience higher levels of anxiety, which results in them feeling stressed and uncomfortable when asked to speak.

In addition, research by Ikhsaniyah (2022) also found that students who have low self-esteem often feel afraid of making mistakes and worry that they will be ridiculed by their peers if they make errors while speaking. This suggests that negative self-perceptions can worsen speaking anxiety. This condition is in line with the finding that students who feel inferior are more likely to experience significant anxiety when speaking in English. Overthinking about possible negative outcomes can also worsen anxiety, as

students tend to think about the worst-case scenario that might happen rather than focusing on the positive potential of the situation. Feelings of unworthiness or low self-esteem can also add to the psychological burden they feel, hindering their academic and social performance. It is important for educators and parents to recognize these signs and provide the necessary support to help students overcome anxiety and build stronger self-confidence.

Lack of preparation before speaking in front of the class also contributes to anxiety, as students feel unprepared for the situation. Good preparation can provide confidence and reduce uncertainty, making students feel more comfortable when speaking. The nervousness that arises when having to speak in public is a significant factor, where students often feel pressured when asked to speak without adequate preparation.

The research results also explained that students felt blank and nervous when asked to speak without sufficient preparation. They felt that inadequate preparation made them unable to convey their ideas clearly, which in turn increased feelings of anxiety and discomfort when speaking in front of the class. Research by Ikhsaniyah (2022) also supports this finding, where students who did not prepare before speaking experienced higher levels of anxiety. Students reported that they felt very anxious and stressed when they had to speak without preparation, and they often worried about the possibility of getting lower grades or disappointing their teachers and friends. This shows that good preparation is very important for reducing speaking anxiety.

Furthermore, research by Pratolo and Setiawan (2019) highlighted that students who felt unprepared to speak often had difficulty organizing their thoughts and conveying messages effectively. They felt stressed and anxious, which resulted in them speaking quickly and unclearly, increasing the likelihood of mistakes. This shows that lack of preparation not only contributes to anxiety but can also affect the quality of students' communication when speaking.

The feeling of nervousness that arises when having to speak in public is also a result of a lack of preparation. Where this can cause anxiety and interfere with the ability to communicate effectively. Fear of mistakes also plays a big role, where students are afraid of the consequences of the mistakes they make when speaking, so this adds to their mental burden. Thinking too much about potential failure can lead to excessive anxiety, where students get caught in a negative cycle of what could go wrong rather than focusing on the task at hand.

In addition to internal factors, this study also found that there are the most common causes of anxiety, namely the fear of making mistakes. This factor can also be categorized as an external factor. The pressure associated with exams and the need to excel in an academic environment is often a heavy burden, where students feel they have to meet certain standards, either set by themselves or by others. So this encourages fear in students.

Furthermore, another study by Yahaya and Madzlan (2021) revealed that students who feel anxious when speaking often have difficulty expressing their ideas, which is rooted in a lack of confidence in their abilities. They feel that mistakes in speaking will attract negative attention, so they prefer not to speak at all. This suggests that there is a strong relationship between fear of making mistakes and speaking anxiety, which can hinder students' ability to participate in speaking activities.

From the perspective of anxiety's impact on language learning, fear of making mistakes can significantly affect the learning process. Students with high fear may avoid speaking situations, which hinders their opportunities to practice and improve their speaking skills. In addition, fear of making mistakes causes anxiety that can interfere with cognitive processes necessary for language learning, such as information processing and decision-making. When students feel stressed, they may have difficulty focusing and remembering vocabulary or sentence structures that they have learned, which can result in poor speaking performance. Anxiety can also cause students to have negative perceptions of their own abilities,

reinforcing their anxiety cycle and hindering their progress in learning to speak.

In this study, factors such as low self-esteem, lack of preparation, nervousness and embarrassment, and fear of making mistakes were identified as causes of students' anxiety in public speaking. The results showed that students often felt anxious and uncomfortable when they had to speak in front of the class, especially when they felt that the teacher's feedback was unclear or confusing. Some students reported that they felt frustrated when they did not understand the criticism given, which caused them to feel worthless, afraid of making mistakes, and more anxious when speaking.

Previous research by Damayanti and Listyani (2020) also found that fear of embarrassing themselves in front of peers was a significant factor contributing to speaking anxiety. This is in line with the findings in this study, where students who feel embarrassed tend to avoid public speaking situations. For example, students who feel that they cannot meet the expectations of their friends or who are worried about negative judgment from others are more likely to experience high anxiety.

By understanding these factors, educators can design more effective strategies to reduce students' anxiety and improve their speaking skills. One of the main steps that can be taken is to create a safe and supportive learning environment where students feel comfortable speaking up without fear of being judged. By showing empathy and understanding how students are feeling, teachers can provide the emotional support they need, as well as encouraging anxious students to keep trying. In addition, teachers can teach relaxation techniques, such as deep breathing, that students can use before speaking to calm their minds. Adequate preparation is also essential; teachers should provide students with enough time and resources to prepare themselves before giving a presentation or speaking in front of the class.

Using a variety of learning methods, such as group discussions, role-plays, and language games, can make speaking more engaging and less stressful. Constructive feedback after students speak is also essential, where teachers should focus on the positive aspects and provide suggestions for improvement without instilling fear. Encouraging collaboration between students in small groups or pairs can help reduce anxiety, as peer support often makes students feel more comfortable. Additionally, having fun speaking activities, such as debates or casual discussions, can reduce stress and increase student engagement. Anxiety education, including its causes and treatment, helps students recognize and manage their emotions. Finally, providing access to additional resources, such as books and language learning apps, can help students practice speaking outside of class. By implementing these steps, teachers can significantly help students overcome their anxiety and improve their English speaking skills more effectively.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

This session mainly talks about the summary of the research. To ease the reader's understanding, the researcher designed it simply. Suggestions related to the significance of the research are also put to complete this research as the conclusion and suggestions.

5.1 Conclusion

The main findings of this study indicate that speaking anxiety is a significant problem faced by students in learning English. This study identified several factors that contribute to this anxiety. First, low self-esteem in students is one of the main causes of anxiety. Many students feel that they are not proficient enough compared to their friends, which makes them hesitate to participate in speaking activities.

Second, lack of preparation before public speaking also plays a significant role; students who do not feel prepared tend to feel more anxious and insecure when they have to speak. In addition, nervousness and embarrassment when speaking in front of the class are factors that cannot be ignored, where students often feel pressured by the attention given to them. Finally, the fear of making mistakes, both in pronunciation and grammar, further exacerbates this anxiety, as students worry about negative judgment from teachers and peers.

The combination of these factors creates a challenging environment for students, which directly impacts their ability to speak confidently and effectively. To overcome this problem, teachers can implement several strategies. First, creating a safe and supportive learning environment where students feel comfortable speaking without fear of being judged. Second, provide sufficient time and resources for students to prepare before giving a presentation or speaking in front of the class. Third, teach relaxation techniques, such as deep breathing, to help students manage their nervousness. In addition, providing constructive and positive feedback after

students speak can help boost their confidence. By implementing these strategies, teachers can help students reduce their speaking anxiety and improve their overall communication skills.

5.2 Suggestion

Based on this research findings and discussions, several significant can be adopted by the teacher, students, and other researchers. To the teacher, the data collected by the researchers were rich, so the teacher can apply them as preparations to know about their students' constraints while learning before teaching in a foreign language class. To the students, these research findings and discussions can be used to utilize the strategy to face the causes of anxiety. To other researchers, this research's main objective is to find the factors that cause anxiety towards students in learning English speaking skill, hence, the researcher encourages other researchers to conduct more research related to anxiety.

References

- Abrar, M., Failasofah, Fajaryani, N., & Masbirorotni. (2016). EFL student teachers' speaking anxiety: the case in one english teacher education program. *Indonesian Journal of English Education*, 3(1), 60-75. doi: 10.15408/ijee.v3i1.3619.
- Akhter, S., Haidov, R., Rana, A. M., & Qureshi, A. H. (2020). Exploring the significance of speaking skill for EFL learners. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(9), 6019-6030.
- Alshenqeeti, H. (2014). Interviewing as a data collection method: A critical review. *English Linguistics Research*, 3(1), 39–45.
- Chiang, M. C. (2012). The relationship between foreign language anxiety and foreign language speaking proficiency among elementary school students in Taiwan (Doctoral dissertation, Ming Chuan University).
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Mixed Methods Procedures. In *Research Defign: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.
- Damayanti, M. E., & Listyani, L. (2020). AN ANALYSIS OF SPEAKING ANXIETY IN ACADEMIC SPEAKING CLASS. *Eltr Journal*, 4(2), 152-170.
- Dewaele, J. M., Chen, X., Padilla, A. M., & Lake, J. (2019). The flowering of positive psychology in foreign language teaching and acquisition research. *Frontiers in psychology*, 10, 2128.
- Dewaele, J. M., Petrides, K. V., & Furnham, A. (2008). Effects of trait emotional intelligence and sociobiographical variables on communicative anxiety and foreign language anxiety among adult multilinguals: A review and empirical investigation. *Language learning*, 58(4), 911-960.
- Doody, O., & Noonan, M. (2013). Preparing and conducting interviews to collect data. *Nurse Researcher*, 20(5).
- Fattahi Marnani, P., & Cuocci, S. (2022). Foreign language anxiety: A review on theories, causes, consequences and implications for educators. *Journal of English Learner Education*, 14(2), 2.
- Getie, A. S. (2020). Factors affecting the attitudes of students towards learning English as a foreign language. *Cogent Education*, 7(1), 1738184.
- Gugiu, P. C., & Rodríguez-Campos, L. (2007). Semi-structured interview protocol for constructing logic models. *Evaluation and Program Planning*, 30(4), 339–350. <https://doi.org/10.1016/J.EVALPROGPLAN.2007.08.004>.

- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. A. (1986) „Foreign Language Classroom Anxiety“, *The Modern Language Journal*, Vol. 70 (2), pp. 125-132
- Lambert, V. A., & Lambert, C. E. (2012). Qualitative descriptive research: An acceptable design. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 16(4), 255–256.
- Leong, L. M., & Ahmadi, S. M. (2017). AN ANALYSIS OF FACTORS INFLUENCING LEARNERS' ENGLISH SPEAKING SKILL.
- Liu, Meihua. (2006). Anxiety in EFL classrooms: Causes and consequences. China: Tsinghua University.
- MacIntyre, P. D. (2017). An overview of language anxiety research and trends in its development. *New insights into language anxiety: Theory, research and educational implications*, 11-30.
- Mayangta, Tesalonika. (2013). Students' speaking anxiety in an EFL classroom. (Under Graduate Thesis, Indonesia University of Education). Retrieved from <http://repository.upi.edu/3369/>.
- Nazara, S. (2011). Students' perception of EFL speaking skill development. *JET (Journal of English Teaching)*, 1(1), 28-43.
- Oktaviani, L. (2017). Developing a multimedia-based ethnic snake game to promote speaking skills for university freshmen. Universitas Negeri Malang.
- Öztürk, G., & Gürbüz, N. (2014). Speaking anxiety among Turkish EFL learners: The case at a state university. *Journal of language and Linguistic Studies*, 10(1), 1-17.
- Pratolo, B., Habibie, A., & Setiawan, A. (2019, November). Speaking skill challenges encountered by Indonesian EFL learners'. In *2019 Ahmad Dahlan International Conference Series on Education & Learning, Social Science & Humanities (ADICS-ELSSH 2019)* (pp. 160-164). Atlantis Press.
- Putri, A. R., Zulida, E., Rahmiati, R., Asra, S., & Fadlia, F. (2020). A RESEARCH OF STUDENTS' ANXIETY IN SPEAKING. *Journal of Education, Linguistics, Literature and Language Teaching*, 3(01), 35-47.
- Rai, N., & Thapa, B. (2015). A research on purposive sampling method in research. *Kathmandu: Kathmandu School of Law*, 5.
- Rusmanto, D. A. (2024). The Impact of Anxiety on Student's Speaking Ability. *JELTIC*, 1(1), 12-21.

- Scovel, T. (1991) „The Effect of Affect on Foreign Language Learning: A Review of the Anxiety Research“, in Horwitz, E.K., & Young, D. J. (eds.) *Language Anxiety: From Theory and Research to Classroom Implications*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, pp. 15-24
- Suban, T. S. (2021). Teaching speaking: activities to promote speaking skills in EFL classrooms. *Lectio: Journal of Language and Language Teaching*, 1(1), 41-50.
- Suleimenova, Z. (2013). Speaking Anxiety in a Foreign Language Classroom in Kazakhstan. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1860-1868.
- Umar, A. (2017). The effect of classroom environment on achievement in English as a Foreign Language (EFL): A case study of secondary school students in Gezira State: Sudan. *World Journal of English Language*, 7(4).
- Widhayanti, Z. (2018). English department students' learning strategies to overcome speaking anxiety. *RETAIN*, 6(2), 60-67.
- Yahaya, R. S., & Madzlan, N. A. (2021). ESL Learners' Obstacles in Learning Speaking Skills. *The English Teacher*, 50(3).
- Yulianti, T., & Sulistyawati, A. (2021). Enhancing public speaking ability through focus group discussion. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(2), 287-295.

APPENDIXES

Observation Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1610/Un.03.1/TL.00.1/05/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

6 Mei 2024

Kepada

Yth. Kepala MTsN 2 Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Habib Nabil Akbar
NIM : 17180009
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Proposal : **An Analysis of Students' Speaking Anxiety in EFL Classroom at The Second Year of MTs Malang**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi TBI
2. Arsip

Research Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG

Jl. Raden Panji Suroso No. 2 Kota Malang 65126
Telepon (0341) 491605; e-mail: kotamalang@kemenag.go.id
Website: <https://malangkota.kemenag.go.id> e-mail: kotamalang@kemenag.go.id

Nomor : B- 1362/Kk.13.25/2/TL.00/5/2023 20 Mei 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 2 Kota Malang

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : 1610/Un.03.1/TL.00.1/05/2024 tanggal 15 Mei 2024, perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada dasarnya **menyetujui/tidak keberatan** memberikan izin kepada:

Nama : HABIB NABIL AKBAR
NIM : 17180009
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : An Analysis of Student's Speaking Anxiety in EFL Classroom at The Second Year of MTs Malang

Jangka Waktu : -

mengadakan penelitian yang dilaksanakan di instansi/lembaga yang Saudara pimpin dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Selama kegiatan penelitian mentaati tata tertib yang berlaku.
2. Setelah selesai kegiatan penelitian memberikan laporan secara tertulis kepada Kepala Kantor Kemenag Kota Malang dan Kepala Madrasah

Untuk diketahui, seluruh layanan kementerian agama kota malang tanpa biaya dan seluruh pegawai kementerian agama kota malang tidak menerima gratifikasi. Salam Integritas!

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

a.n Kepala
Kasi Pendidikan Madrasah



Abdul Mughni

Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Malang;
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang;
3. Mahasiswa yang bersangkutan



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : H9rjkc

Research Instrument 1

No	Statement	Response				
		Strongly Agree (SA)	Agree (A)	Neutral (N)	Disagree (D)	Strongly Disagree (SD)
1	I never feel quite sure of myself when I am speaking in my foreign language class.					
2	I don't worry about making mistakes in language class.					
3	I tremble when I know that I'm going to be called on in language class.					
4	It frightens me when I don't understand what the teacher is saying in the foreign language.					
5	It wouldn't bother me at all to take more speaking classes.					
6	During language class, I find myself thinking about things that have nothing to do with the course.					
7	I keep thinking that the other students are better at languages than I am.					
8	I am usually at ease during tests in my language class.					
9	I start to panic when I have to speak without preparation in language class.					
10	I worry about the consequences of failing my speaking class.					
11	I don't understand why some people get so upset over speaking					

	class.					
12	In speaking class, I can get so nervous I forget things I know.					
13	It embarrasses me to volunteer answers in my language class.					
14	I would not be nervous speaking the foreign language with native speakers.					
15	I get upset when I don't understand what the teacher is correcting.					
16	Even if I am well prepared for speaking class, I feel anxious about it.					
17	I often feel like not going to my speaking class.					
18	I feel confident when I speak in foreign language class.					
19	I am afraid that my language teacher is ready to correct every mistake I make.					
20	I can feel my heart pounding when I'm going to be called on in language class.					
21	The more I study for a language test, the more confused I get.					
22	I don't feel pressure to prepare very well for language class.					
23	I always feel that the other students speak the foreign language better than I do.					
24	I feel very self-conscious about speaking the foreign language in front of other students.					
25	Language class moves					

	so quickly I worry about getting left behind.					
26	I feel more tense and nervous in my speaking class than in my other classes.					
27	I get nervous and confused when I am speaking in my language class.					
28	When I'm on my way to language class, especially speaking, I feel very sure and relaxed.					
29	I get nervous when I don't understand every word the language teacher says.					
30	I feel overwhelmed by the number of rules you have to learn to speak a foreign language.					
31	I am afraid that the other students will laugh at me when I speak the foreign language.					
32	I would probably feel comfortable around native speakers of the foreign language.					
33	I get nervous when the language teacher asks questions which I haven't prepared in advance.					

Research Instrument 2

ANGKET MOTIVASI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS (FLCAS)

Nama: _____

Kelas: _____

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: _____

Hari/Tanggal: _____

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.
SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.					
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.					
3	Saya gemeteran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.					
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.					
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .					
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.					
7	Saya selau berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.					
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.					
9	Saya mulai panik ketika saya					

	harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.					
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .					
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .					
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.					
13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.					
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.					
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.					
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.					
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .					
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.					
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.					
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.					
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.					
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.					
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.					
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.					
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.					
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.					
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.					
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris,					

	khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.					
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.					
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.					
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.					
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.					
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.					

Documentation

[illegible]

MADRASAH TSANAWIYA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS

: 8F

No	NISN	NAMA	L/P	1	2	3	4	5
1	0104163623	AIRA MAULIDYA PUTRI	P					
2	0109629964	ALFINA AMELIA ZAHRA	P					
3	0107222342	ALMA DARWISYAH AL MIRA ANSORY	P					
4	0099499779	ALMAYRA KHALISA PUTRI	P					
5	0112105462	AMELIA PUTRI RAFIFA RAMADHANI	P					
6	3104587469	ANINDYA RIZKY MAULANI	P					
7	0106419616	ARHEEYA KEENANTY A-MARAGI	P					
8	0097373241	DAFFINA CALYA ARDHAVIA	P					
9	0109869536	DHIA AQILA ADARA ZAHIDAH	P					
10	0097007195	DINDA ZULISTYOWATI	P					
11	0102319981	FATIMA AYUDYA PRATIISTA	P					
12	3094551168	FIRLY AULIA RAHMADHANI	P					
13	3097695647	MAYRA NASYA HERMAWAN	P					
14	3106399151	NADIRA RISMA WIDYANTO	P					
15	0103510046	NADZIFA DHIA SALSABILA	P					
16	0105913042	NAJLA MANDA HAURA ATHALLAH	P					
17	3095573516	NATASHYA AULIA	P					
18	0102763538	NAURA RASYIQAH NUR HALIMAH	P					
19	0091352643	NAYSILA RATNA ANGERAINI	P					
20	0096624892	NIMAS DAMARA KHAI RUNISA	P					
21	0096514030	QUINN REGINA BULAN LEJAU	P					
22	0091826198	RAFEYFA ASYLA YAHYA	P					
23	0095383279	RISKA FAKHRUNISA	P					
24	0106593587	SAFINA AULIYA GUSYONO	P					
25	3104769556	SASI KIRANA	P					
26	0095879687	SELIN SUCI FAUSTINA	P					
27	0107207576	SHADRINA IMANI NUR QAIREEN	P					
28	0105531226	SYAFIRA AZZAHRA ELYA PUTRI	P					
29	0098816228	THANIA ABIDAH ARDELIA	P					
30	0103210431	VANIA CARISSA ANINCYA	P					

Laki - Laki 0

Perempuan 30

Jumlah 30

Mengetahui,
Kepala MTsN 2 Kota Malang



Results

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: AIRA MAULIYA PUTRI

Kelas: 8F

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 01

Hari/Tanggal: Rabu 22-5-2024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.			✓		
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
3	Saya gemeteran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.		✓			
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.		✓			
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .			✓		
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.		✓			
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.			✓		
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.			✓		
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .		✓			
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .		✓			
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.			✓		

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.		✓			
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.			✓		
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.		✓			
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.		✓			
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .				✓	
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.		✓			
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.		✓			
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.			✓		
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.			✓		
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.			✓		
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.		✓			
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.		✓			
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.			✓		
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.		✓			
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.			✓		
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.			✓		
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.			✓		
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.			✓		
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.			✓		
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.		✓			

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Alina Amelia Zahra

Kelas: VIII F

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 02

Hari/Tanggal: 22 Mei 2024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.		✓			
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
3	Saya gemetaran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.				✓	
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.			✓		
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .		✓			
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.			✓		
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.		✓			
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.			✓		
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.	✓				
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .	✓				
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .		✓			
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.		✓			

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.		✓			
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.		✓			
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.		✓			
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.		✓			
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .	✓				
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.		✓			
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.		✓			
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.			✓		
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.			✓		
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.		✓			
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.		✓			
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.		✓			
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.		✓			
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.		✓			
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.			✓		
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.		✓			
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.			✓		
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.		✓			
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.	✓				
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.		✓			

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Alma Darwisyah Almira A.

Kelas: VIII-f (8F)

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 03

Hari/Tanggal: Rabu 22 Mei 2024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.				✓	
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.		✓	✓		
3	Saya gemetaran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓		
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.			✓		
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .			✓		
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.		✓			
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.			✓		
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.				✓	
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.			✓		
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .		✓			
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.			✓		

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.		✓	.		
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.			✓		
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.		✓			
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.			✓		
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .					✓
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.		✓			
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓		
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.					✓
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.			✓		
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.				✓	
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.			≠	✓	
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.			✓		
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.					✓
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.			✓		
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.			✓	.	
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.				✓	
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.	✓				
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.					✓
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.		✓			
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.	✓				

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Almayra Khaisa P.
Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
Hari/Tanggal: 22-5-2024

Kelas: VIII - F
No. Absen: 04

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
N = Netral

TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.		✓			
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.				✓	
3	Saya gemetar ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.				✓	
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.			✓		
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .			✓		
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.					✓
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.			✓		
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.		✓			
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .				✓	
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .			✓		
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.		✓			

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.				✓	
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.				✓	
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.	✓				
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.	✓				
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .					✓
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.				✓	
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.				✓	
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.				✓	
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.	✓				
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.			✓		
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.				✓	
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.			✓		
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.				✓	
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.				✓	
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.			✓		
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.	✓				
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.			✓		
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.				✓	
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.	✓				
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.	✓				

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Fitriana Putri R.R.
Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
Hari/Tanggal: 22 Mei 2024

Kelas: VIII E
No. Absen: 65

Petunjuk Pengisian Angket

- Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.			✓		
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.	✓				
3	Saya gemeteran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.					✓
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.					✓
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .		✓			
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.			✓		
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.		✓			
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.	✓				
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.				✓	
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .		✓			
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .		✓			
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.		✓			

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.					✓
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.		✓			
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.		✓			
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.				✓	
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .		✓			
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.		✓			
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.				✓	
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.			✓		
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.		✓			
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.			✓		
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.				✓	
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.		✓			
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.				✓	
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.					✓
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.		✓			
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.			✓		
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.			✓		
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.					✓
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.	✓				
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.			✓		

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Athheeya Keenany A
Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
Hari/Tanggal: Rabu / 22 - 4 - 2024

Kelas: VIII - F
No. Absen: 07

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.		✓			
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.				✓	
3	Saya gemeteran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.				✓	
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.			✓		
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .			✓		
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.				✓	
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.			✓		
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.		✓			
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .				✓	
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .			✓		
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.				✓	

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.			✓	
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.			✓	
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.	✓			
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.	✓			
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .			✓	
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.		✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai mengoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.			✓	
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓	
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.			✓	
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.	✓			
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.		✓		
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.			✓	
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.		✓		
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.			✓	
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.			✓	
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.		✓		
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.	✓			
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.		✓		
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.			✓	
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.	✓			
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.	✓			

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Daffina Calya Ardhanira

Kelas: VIII - F

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 08

Hari/Tanggal: Rabu, 22 Mei 2024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.		✓			
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.			✓		
3	Saya gemetar ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.	✓				
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.			✓		
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .			✓		
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.			✓		
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.		✓			
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.			✓		
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .			✓		
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.	✓				

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.		✓			
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.			✓		
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.			✓		
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.		✓			
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.			✓		
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.	✓				
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.				✓	
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.			✓		
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.		✓			
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.		✓			
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.			✓		
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.			✓		
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.		✓			
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.			✓		
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.		✓			
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.				✓	
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.		✓			
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.			✓		
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.		✓			

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Onis Agla Asari Kaidah

Kelas: 09

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 09

Hari/Tanggal: 28 Mei 2019

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.					✓
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.			✓		
3	Saya gemetaran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.				✓	
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.			✓		
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .					✓
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.		✓			
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.		✓			
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.			✓		
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.			✓		
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .			✓		
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.		✓			

		SS	S	N	Tc	CTS
13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.		✓			
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.			✓		
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.			✓		
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.		✓			
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .		✓			
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.		✓			
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓		
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.		✓			
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.				✓	
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.		✓			
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.		✓			
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.			✓		
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.			✓		
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.		✓			
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.				✓	
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.			✓		
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.		✓			
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.			✓		
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.				✓	
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.		✓			

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Dinda

Kelas: 8F

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 10

Hari/Tanggal: Rabu 22-5-2024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.					✓
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
3	Saya gemeteran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.				✓	
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.			✓		
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .					✓
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.				✓	
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.		✓			
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.			✓		
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.			✓		
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .			✓		
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.		✓			

		SS	S	N	Ts	STS
13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.		✓			
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.			✓		
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.			✓		
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.		✓			
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.		✓			
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓		
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.		✓			
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.				✓	
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.		✓			
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris di depan siswa lain.		✓			
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.			✓		
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.			✓		
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.		✓			
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.				✓	
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.			✓		
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.		✓			
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.			✓		
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.				✓	
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.		✓			

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Febima Ayudya P.

Kelas: 8F

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 11

Hari/Tanggal: 22 - Mei - 2024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.					✓
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
3	Saya gemetaran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓		
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.		✓			
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .		✓			
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.	✓				
7	Saya selau berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.			✓		
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.			✓		
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.	✓				
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .	✓				
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.	✓				

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.			✓		
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.				✓	
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.	✓				
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.			✓		
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .		✓			
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.	✓				
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.			✓		
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓		
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.				✓	
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.					✓
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.			✓		
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.			✓		
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.		✓			
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.				✓	
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.					✓
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.			✓		
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.			✓		
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.	✓				
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.		✓			
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.	✓				
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.			✓		

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Nadira Risma w.

Kelas: 8F

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 14

Hari/Tanggal: rabu, 22.5.2024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.		✓			
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.				✓	
3	Saya gemetaran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓		
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.		✓			
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .		✓	✓		
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.			✓		
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.	✓				
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.				✓	
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .			✓		
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.		✓			

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.			✓		
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.				✓	
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.		✓			
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.	✓				
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.				✓	
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.		✓			
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.		✓			
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.			✓		
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.				✓	
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.	✓				
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.			✓		
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.	✓				
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.		✓			
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.		✓			
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.				✓	
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.		✓			
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.		✓			
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.			✓		
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.				✓	
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.		✓			

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Nadzifa Dhiya S.

Kelas: 8F

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 15

Hari/Tanggal: 22 - 5 - 2024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.			✓		
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.			✓		
3	Saya gemetaran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓		
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.		✓			
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .		✓			
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.		✓			
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.			✓		
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.			✓		
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .		✓			
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .			✓		
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.				✓	

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.			✓		
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.			✓		
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.	✓				
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.			✓		
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.	✓				
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.	✓				
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.			✓		
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.			✓		
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.			✓		
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.	.		✓		
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.	✓				
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.			✓		
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.	✓				
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.	✓				
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.			✓		
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.			✓		
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.	✓				
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.			✓		
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.	✓				

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Notoshya Guho
Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
Hari/Tanggal: 22 - 05 - 2024

Kelas: 8F
No. Absen: 17

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.			✓		
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.			✓		
3	Saya gemetaran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓		
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.			✓		
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .		✓			
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.		✓			
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.			✓		
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.			✓		
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .			✓		
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.				✓	

SS

S

N

TS

STS

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.			✓		
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.			✓		
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.	✓				
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.			✓		
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.	✓				
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.	✓				
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.			✓		
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.			✓		
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.			✓		
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.			✓		
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.			✓		
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.			✓		
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.	✓				
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.	✓				
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.			✓		
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.			✓		
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.	✓				
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.			✓		
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.	✓				

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Maysila Ratna Anggrami

Kelas: 8F

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 19

Hari/Tanggal: Rabu, 22-5-2024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.			✓		
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
3	Saya gemetaran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓		
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.			✓		
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .		✓			
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.			✓		
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.			✓		
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.			✓		
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.			✓		
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .				✓	
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.		✓			

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.			✓		
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.			✓		
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.		✓			
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.		✓			
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk ke dalam kelas <i>speaking</i> .				✓	
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.		✓			
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.		✓			
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.				✓	
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.			✓		
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.			✓		
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.				✓	
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.			✓		
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.				✓	
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.			✓		
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.			✓		
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.			✓		
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.				✓	
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.				✓	
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.			✓		
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.		✓			

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Rafeyza Asja Yulya
Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
Hari/Tanggal: Rabu, 22-5-24

Kelas: 8F
No. Absen: 22

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.		✓			
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.				✓	
3	Saya gemetaran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.	✓				
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.		✓			
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .	✓				
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.		✓			
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.	✓				
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.				✓	
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.	✓				
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .				✓	
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .			✓		
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.	✓				

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.		✓			
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.				✓	
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.		✓			
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.	✓				
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.				✓	
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.		✓			
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.	✓				
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.				✓	
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.		✓			
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.	✓				
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.		✓			
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.	✓				
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.				✓	
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.		✓			
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.			✓		
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.	✓				
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.		✓			
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.				✓	
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.			✓		
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.	✓				

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Riska Fakhrunisa'

Kelas: VIII - F

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 23

Hari/Tanggal: 22 - 08 - 2024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.			✓		
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
3	Saya gemetar ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.	✓				
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.		✓			
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .			✓		
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.		✓			
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.	✓				
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.			✓		
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.	✓				
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .	✓				
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .			✓		
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.	✓				

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.			✓		
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.		✓			
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.			✓		
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.			✓		
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .				✓	
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.				✓	
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.				✓	
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.		✓			
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.			✓		
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.			✓		
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.		✓			
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.		✓			
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.			✓		
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.			✓		
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.		✓			
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.			✓		
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.			✓		
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.			✓		
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.	✓				
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.			✓		
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.		✓			

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Safina Auliya G.

Kelas: 8F

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 24

Hari/Tanggal: 22. senin 2024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.				✓	
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.			✓		
3	Saya gemeteran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.				✓	
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.			✓		
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .			✓		
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.			✓		
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.		✓			
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.			✓		
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.			✓		
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .			✓		
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.			✓		

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.				✓	
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.			✓		
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.			✓		
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.			✓		
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .				✓	
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.		✓		-	
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓		
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.			✓		
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.			✓		
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.			✓		
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.			✓		
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.			✓		
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.		✓			
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.			✓		
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.			✓		
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.				✓	
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.			✓		
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.			✓		
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.			✓		
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.			✓		

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Selvi Susi Fandhana

Kelas: 8F

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 26

Hari/Tanggal: 22 Mei - 2024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.			✓		
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
3	Saya gemetaran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.		✓			
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.		✓			
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .				✓	
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.			✓		
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.		✓			
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.				✓	
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.	✓				
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .	✓				
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.		✓			

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.			✓		
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.			✓		
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.	✓				
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.		✓			
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .		✓			
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.		✓			
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓		
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.			✓		
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.					✓
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.			✓		
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.			✓		
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.		✓			
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.		✓			
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.			✓		
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.			✓		
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.	✓				
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.	✓				
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.		✓			
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.		✓			
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.			✓		

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Shabrina Imani M.Q.

Kelas: VIII F

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 27

Hari/Tanggal: Rabu, 22, 5, 2024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.		✓			
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
3	Saya gemeteran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓		
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.			✓		
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .			✓		
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.				✓	
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.			✓		
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.			✓		
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.		✓			
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .		✓			
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.			✓		

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.			✓		
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.			✓		
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.				✓	
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.			✓		
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.		✓			
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.			✓		
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.		✓			
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.			✓		
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.			✓		
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.			✓		
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.			✓		
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.			✓		
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.				✓	
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.				✓	
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.			✓		
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.			✓		
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.				✓	
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.				✓	
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.			✓		

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Syafira Az Zahra F.P.
Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
Hari/Tanggal: Rabu - 22 - 05 - 24

Kelas: 8F
No. Absen: 28

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
N = Netral

TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.			✓		
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.			✓		
3	Saya gemetar ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.	✓				
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.		✓			
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .			✓		
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.			✓		
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.		✓			
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.			✓		
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.	✓				
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .		✓			
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .			✓		
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.		✓			

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.		✓			
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.				✓	
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.			✓		
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.		✓			
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .			✓		
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.			✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.		✓			
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.	✓				
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.				✓	
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.		✓			
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.	✓				
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.	✓				
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.		✓			
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.			✓		
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.			✓		
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.			✓		
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.	✓				
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.		✓			
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.	✓				
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.			✓		
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.	✓				

**ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(FLCAS)**

Nama: Vania Corissa A

Kelas: VIII F

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

No. Absen: 30

Hari/Tanggal: Rabu - 22 - 5 - 2024

Petunjuk Pengisian Angket

- Angket ini terdiri dari 33 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Bahasa Inggris. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya ketika saya berbicara menggunakan Bahasa Inggris.			✓		
2	Saya tidak merasa khawatir ketika membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris.			✓		
3	Saya gemetaran ketika saya tahu nama saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.				✓	
4	Saya merasa takut ketika saya tidak tahu apa yang guru sedang katakan dalam Bahasa Inggris.				✓	
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil jam pelajaran tambahan di kelas <i>speaking</i> .			✓		
6	Selama jam Bahasa Inggris, Saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.			✓		
7	Saya selalu berpikir murid lainnya lebih baik daripada saya di kelas Bahasa Inggris.			✓		
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas Bahasa Inggris.			✓		
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris.			✓		
10	Saya khawatir terhadap konsekuensi kegagalan dalam kelas <i>speaking</i> .		✓			
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang begitu kesal saat mengikuti kelas <i>speaking</i> .			✓		
12	Dalam kelas <i>speaking</i> , saya bisa menjadi gugup sehingga membuat saya lupa hal-hal yang saya ketahui.		✓			

13	Saya merasa malu untuk berpartisipasi dalam memberikan jawaban di kelas Bahasa Inggris.	✓			
14	Saya tidak merasa gugup berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.			✓	
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak tahu apa yang sedang dikoreksi guru.	✓			
16	Meskipun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik saat <i>speaking</i> , saya merasa cemas karenanya.	✓			
17	Saya seringkali merasa tidak ingin masuk kedalam kelas <i>speaking</i> .	✓			
18	Saya merasa percaya diri saat saya berbicara Bahasa Inggris di kelas.		✓		
19	Saya takut jika guru Bahasa Inggris Saya mulai megkoreksi setiap kesalahan yang Saya buat.	✓			
20	Saya dapat merasakan jantung Saya berdebar ketika Saya akan dipanggil di kelas Bahasa Inggris.		✓		
21	Semakin Saya belajar untuk ujian Bahasa, semakin saya bingung.	✓			
22	Saya tidak merasa tertekan untuk mempersiapkan yang terbaik untuk kelas Bahasa Inggris.	✓			
23	Saya selalu merasa murid lainnya berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari yang saya lakukan.		✓		
24	Saya merasa minder dalam berbicara Bahasa Inggris didepan siswa lain.		✓		
25	Kelas bahasa bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir akan tertinggal.		✓		
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas <i>speaking</i> dibandingkan di kelas yang lain.	✓			
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika saya sedang berbicara di kelas Bahasa Inggris.		✓		
28	Ketika saya dalam perjalanan menuju kelas Bahasa Inggris, khususnya saat <i>speaking</i> , saya merasa yakin dan santai.		✓		
29	Saya gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya katakan.	✓			
30	Saya merasa kewalahan terhadap banyaknya aturan yang harus dipelajari untuk berbicara Bahasa Inggris.	✓			
31	Saya takut jika murid lain menertawakan saya ketika saya berbicara dengan Bahasa Inggris.	✓			
32	Saya akan merasa nyaman berada di sekitar penutur asli Bahasa Inggris.		✓		
33	Saya gugup ketika guru Bahasa Inggris saya memberikan pertanyaan yang belum Saya persiapkan sebelumnya.	✓			

INTERVIEW GUIDELINES

Interview guidelines for students

1. Have you ever experienced feeling unsure of yourself when speaking in a foreign language class?
2. Why don't you feel confident in yourself when speaking in a foreign language class?
3. When have you felt unsure of yourself while speaking in a foreign language class?
4. How do you feel when you feel unsure of yourself when speaking in a foreign language class?
5. Who made you feel unsure of yourself when speaking in a foreign language class?

INTERVIEW TRANSCRIPT

Transcript of researcher's interview with class 8F students at MTsN 2 Malang City

Person 1

Name : Natashya Aulia
Date : Wednesday , May 22 2024
Time : 11.00 WIB
Place : Classroom 8F MTsN 2 Malang City

No	Question	Answer
1	Have you ever experienced feeling unsure of yourself when speaking in a foreign language class?	Yes
2	Why don't you feel confident in yourself when speaking in a foreign language class?	Because I am afraid of speaking incorrectly, afraid of misunderstanding the discussion in a foreign language, and I am even afraid of getting confused when discussing using a foreign language.
3	When have you felt unsure of yourself while speaking in a foreign language class?	When my name was called to speak English in class
4	How do you feel when you feel unsure of yourself when speaking in a foreign language class?	I feel nervous and a little anxious when speaking English in class, sometimes I also feel confused about how to read a word.
5	Who made you feel unsure of yourself when speaking in a foreign language class?	Actually, no one makes me feel insecure about myself when speaking in a foreign language class. It's just that my ability to speak a foreign language is lacking in confidence.

Person 2

Name : Sasi Kirana
 Date : Wednesday , May 22 2024
 Time : 11.14 WIB
 Place : Classroom 8F MTsN 2 Malang City

No	Question	Answer
1	Have you ever experienced feeling unsure of yourself when speaking in a foreign language class?	To be honest, it's normal, Sir, but I've experienced this once or twice.
2	Why don't you feel confident in yourself when speaking in a foreign language class?	When I feel less confident with myself when speaking English, it is because I have not prepared beforehand. So I am less confident because I have not practiced or studied beforehand.
3	When have you felt unsure of yourself while speaking in a foreign language class?	I felt unsure of myself, mostly because there was a friend in my class who was better at English than me, so from there I felt less confident.
4	How do you feel when you feel unsure of yourself when speaking in a foreign language class?	The feeling is more of fear, Sir. Because when I experience not being sure about myself during a foreign language class, my feelings are mixed. Like being afraid of missing out on foreign language material, being afraid of being scolded for not being able to do it, being afraid of getting a low grade in this foreign language class.
5	Who made you feel unsure of yourself when speaking in a foreign language class?	Friends, Sir, because sometimes if we pronounce a foreign language wrongly, we will be laughed at, so that makes us less confident.

Person 3

Name : Dinda Zulistyowati
 Date : Wednesday , May 22 2024
 Time : 11.30 WIB
 Place : Classroom 8F MTsN 2 Malang City

No	Question	Answer
1	Have you ever experienced feeling unsure of yourself when speaking in a foreign language class?	Once
2	Why don't you feel confident in yourself when speaking in a foreign	Because I feel ashamed.

	language class?	
3	When have you felt unsure of yourself while speaking in a foreign language class?	When learning a foreign language. Sometimes I get upset when I don't understand what is being discussed or being corrected by the teacher. In addition, I also feel embarrassed to give answers voluntarily in a foreign language.
4	How do you feel when you experience uncertainty about yourself when speaking in a foreign language class?	Embarrassed, sometimes anxious and annoyed if I can't understand the language.
5	Who made you feel unsure of yourself when speaking in a foreign language class?	My classmates and my foreign language teacher. Even though they usually don't do or say anything, it still makes me nervous.

Person 4

Name : Selin Suci Faustina
 Date : Wednesday , May 22 2024
 Time : 11.40 WIB
 Place : Classroom 8F MTsN 2 Malang City

No	Question	Answer
1	Have you ever experienced feeling unsure of yourself when speaking in a foreign language class?	Of course I have, Sir.
2	Why don't you feel confident in yourself when speaking in a foreign language class?	Because I felt unsure of myself when speaking a foreign language that class when I was thinking too much in learning the foreign language. I felt overwhelmed by the many rules that had to be learned to speak a foreign language.
3	When have you felt unsure of yourself while speaking in a foreign language class?	During the foreign language exam. Because at that time there must be many choices of answers or anxiety because I was going to take the exam, I even felt worried that what I learned would be different from the exam later. So when that moment came, I was a little unsure about my abilities in the foreign language class.
4	How do you feel when you feel unsure of yourself when speaking in	The feeling is, sometimes anxious, worried, stressed, restless,

	a foreign language class?	especially if you have to go to the front of the class alone to speak a foreign language, you will definitely be very embarrassed and afraid of making mistakes.
5	Who made you feel unsure of yourself when speaking in a foreign language class?	Sometimes friends, Sir. Because there are classmates who like to make mistakes in foreign languages into jokes.

Person 5

Name : Fatima Ayudia Pratista
 Date : Wednesday , May 22 2024
 Time : 11.51 WIB
 Place : Classroom 8F MTsN 2 Malang City

No	Question	Answer
1	Have you ever experienced feeling unsure of yourself when speaking in a foreign language class?	Yes, Sir.
2	Why don't you feel confident in yourself when speaking in a foreign language class?	Because I'm more afraid of being laughed at, Sir. So it makes me less confident before trying to speak a foreign language.
3	When have you felt unsure of yourself while speaking in a foreign language class?	When I was asked to come forward to speak a foreign language by myself in front of the class or I felt nervous when the language teacher asked me questions that I had not prepared beforehand.
4	How do you feel when you feel unsure of yourself when speaking in a foreign language class?	Of course I'm nervous, a little shaky, and sometimes I feel uncomfortable, Sir, because as I said earlier, I feel very embarrassed to speak a foreign language in front of other students and maybe I would feel comfortable being around native speakers of that foreign language.
5	Who made you feel unsure of yourself when speaking in a foreign language class?	more towards my classmates because they like to joke around and sometimes the teacher also makes me unsure about being able to follow a foreign language class if the teacher asks questions suddenly without any preparation.

STUDENT OBSERVATION REPORT

The results of the questionnaire data converted into percentages in the form of graphs and interviews provide observation results that can be described. In the 1st questionnaire as many as 43% of students chose neutral, meaning that in the percentage results, students are classified as not confident in speaking a foreign language. This is in accordance with what SSF said during the interview " *Of course I have, Sir, I have experienced not feeling confident in myself when speaking in a foreign language class*". Most students feel afraid of being wrong, embarrassed, worried, too many rules in understanding foreign language lessons, the results of the interview with NA regarding understanding foreign languages said " *Because I am afraid of speaking wrong, afraid of misunderstanding the discussion of the foreign language, I am even afraid of confusion when discussing using a foreign language*", as in the results of questionnaires 2, 4, 10, 13, 15 and 30 which showed that most students agreed that fear of being wrong, worried, embarrassed, anxious, too many rules were one of the reasons they did not feel confident in themselves when speaking in a foreign language.

Feelings of anxiety in learning a foreign language also arise from various situations, such as lack of preparation to speak a foreign language in front of the class, about to take an exam, not understanding what the language teacher is saying, and even when the teacher asks questions to students directly using a foreign language. FAP said in his interview, " *When I was asked to come forward to speak a foreign language by myself in front of the class or I felt nervous when the language teacher asked me questions that I had not prepared in advance*" , which statements were agreed by most of the other students because they were proven to be in accordance with the results of the 9th, 10th, 12th, 19th, 20th, 21st, 22nd, 27th, 29th and 33rd questionnaires, which means that students were neutral and even agreed that the existence of these conditions of worry could make students less confident in their own abilities in taking foreign language classes.

Whether or not a student is confident in speaking a foreign language can also be influenced by a classmate, why is that? Because students have confidence in the classroom allowing for support or mutual support with classmates, and vice versa, students will be less confident if there is no support. This happens to some

students, one of whom is SK, he said " *sometimes if we pronounce a foreign language incorrectly, other friends will laugh at us, so that makes us less confident*". SK's statement is in accordance with the 31st questionnaire statement, namely "I am afraid that other students will laugh at me when I speak a foreign language " which shows that 32% of students are afraid of being laughed at when speaking a foreign language. Based on the explanation above, it is concluded that the results of student observations related to anxiety in speaking a foreign language in class provide a neutral assumption and even agree with the feeling of anxiety when speaking a foreign language in class.

Proof of Consultation



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://tarbiyah.uin-malang.ac.id> email : psg_uinmalang@ymail.com

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS

Nama : Habib Nabil Akbar
NIM : 17180009
Judul : An Analysis Of Students' Speaking Anxiety In EFL Classroom At The
Second Year Of MTs Malang
Dosen Pembimbing : Farid Munfaati, M.Pd

No	Tgl/Bln/Thn	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing Skripsi
1	3/05/2024	Konsultasi Bab 4 & 5	Farid
2	8/05/2024	Revisi Bab 4 & 5	Farid
3	17/05/2024	Revisi bab 4 & 5	Farid
4	27/05/2024	Penyempurnaan 4 & 5	Farid
5	4/06/2024	Approval	Farid
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Curriculum Vitae

Name : Habib Nabil Akbar

Student Number : 17180009

Date and Place of Birth : Mataram, 19th January 1999

Gender : Male

Religion : Islam

Faculty and Department : FITK, English Education

Year of Entry : 2017

Instance : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Address : Jalan Cibirong B.5 BTN Taman Indah, RT 005, RW 291, Kelurahan Pagesangan Timur, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, 83127

Phone Number : 087844869453

E-mail Address : hbbnbl388@gmail.com

Parent : Abdul Aziz Fahmi

Education Details :

1. 2004 - 2005 : TK Depak Lombok Barat
2. 2005 - 2011 : SDN 41 Mataram
3. 2011 - 2014 : MTsN 3 Mataram
4. 2014 - 2017 : MAN 2 Model Mataram
5. 2017 - 2024 : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

