

تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة  
الإسلامية العالمية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

أم سلمة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٤٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة  
الإسلامية العالمية مالنج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج لاستيفاء بعض الشروط لنيل  
درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أم سلمة

الرقم الجامعي: ٤٢٠٤٢٢٠٠٤٢٠١٠٢

تحت الإشراف:

الدكتور محمد شمس العلوم الماجستير      الدكتور الحاج سوتامان الماجستير  
(١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢)      (١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٣١٠١)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج

## استهلال

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخَلْقِ الظُّلْمَاءِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتَهَا وَبَثَ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخِّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَا يَأْتِ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (البقرة : ١٦٤)  
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الإنشراح : ٥-٦)

## إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

والدي المحبوبين، أبي أحمد صارم وأمي إيرا واتي وأنجي بيت المعمور وبيت المقدس وأختي نورل مخلصة. أقدم لكم الشكر من أعماق قلبي أدعوه الله لخير لكم في الدين والدنيا والآخرة. أحبكم حبا عميقا حبا جما حبا لا يبین بيان ولا يغير بكلمات ولا ينتهي بمرور الزمان.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أم سلمة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٤٢

العنوان : تطبيق وسائل التعليمية بوسو لترقية مهارة الكلام للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة  
الاسلامية العالمية مالنج. وافقان المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالنج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف الأول

الدكتور شمس العلوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

والدكتور الحاج سو مان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : **تأثير تطبيق بوسو لترقية كفافة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج.** التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أم سلمة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٤٢

قد قدمها الطالبة، أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٧

الدكتور الحاج نور حسن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

الدكتور محمد شمس العلوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور سたمان الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٢٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصلية البحث

أنا الموقّع أدناه،

الاسم : أم سلمة

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٠٠٤٢

العنوان : تطبيق وسائل التعليمية بوسو في ترقية مهارة كلام للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة  
الإسلامية العالمية مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية ككلمات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبها بنفسها وما زورا من إبداع غيري أو تأليف الآخر وإذا ادعى أحد استفتالاً أنها من تأليفه وتدين أنها فعلاً ليس بكتابي فأنا أتحمل المسئولية على ذلك، ولن تكون المسئولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناءاً على رغبتي الخاصة ولم يجرني أحد على ذلك.

مالانج ٤ ديسمبر ٢٠٢٤ م

طالبة المقررة



أم سلمة

## شكر وتقدير

حَمْدًا وَشُكْرًا لِلّهِ وَثَنَاءً عَلَيْهِ بِعَوْنَةِ اللّهِ اشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنْ  
مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ اللّهُمَّ صَلُّ وَسُلِّمُ عَلَى خَيْرِ الْأَنَامِ وَلَدَ آدَمَ وَنَبِيِّ أَخْيَرِ الزَّمَانِ مُحَمَّدًا وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ وَأَتَيَّاعِهِ وَسَلِّمَ. أَمَّا بَعْدُ.

قد تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير تحت العنوان **تطبيق وسائل التعليمية بوسو** (BUSUU) في ترقية مهارة كلام للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج ومقدم هذا البحث لاستفادة بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. تقدمت الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في اتمام هذا البحث ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مرنى الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيل الأستاذ الدكتور محمد شمس العلوم الماجستير والدكتور الحاج سوتامان الماجستير، كلمشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذين وجها الباحثة وأرشدتها وأشرفوا عليها بكل اهتمام والصبر والحكمة في كتابة هذا البحث.

٥. فضيلة الولدين شكرنا كثيرا بإعانته المعطى، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٧. جميع الموظفين في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج الذين ساعدوا الباحثة في إجراء الإداري.

٨. جميع إخواني وأخواتي وطالبة الفصل ج في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنچ. عسى الله أن يعطي علينا رحمة لاحد لها وأن يشينا بحسن التوب.

٩. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.  
هذا، وأسائل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعاً ومفيدة للجميع، آمين.

باتو ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤ م

الباحثة

أم سلمة

## مستخلص البحث

أم سلمة، ٢٠٢٤. تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية العالمية مالنج. المشرف الأول: د. محمد شمس العلوم، الماجستير. المشرف الثاني: د. الحاج سوتامان، الماجستير.

## الكلمات المفتاحية: وسائل بوسو (BUSUU)، التعليم، مهارة الكلام

في بعض الأحيان تكون المشكلة في مهارة الكلام عن اللغة العربية يسببها بسبب المتنوعة منها: عدم الوسائل التعليمية المتعلقة، كفاءة الطلاب، وعدم شجاعة الطلاب وثقتها. وهذه المشكلات حدثت في مدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنج. لذا قسمت الباحثة من خلال هذا البحث إلى تقديم المشكلات عن (١) كيفية تنفيذ تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج. (٢) ما مدى تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج. (٣) كيفية استجابة الطلاب لستخدام وسائل بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج.

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي نوعه الوصفي وشكله قبل التجربة مع تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ومتغيرات البحث تشتمل من المتغير المستقل والمتغير التابع. جمع البيانات تتكون من الملاحظة والاختبار والوثيقة. وتحليل البيانات باستخدام الاختبار تاء للعينة المزدوجة.

نتائج هذا البحث هي: (١) لتنفيذ تطبيق بوسو (BUSUU)، قام الباحث بتصنيف العملية إلى ثلاث خطوات: التخطيط، التنفيذ، والتقييم. في مرحلة التخطيط: إجراء ملاحظات مباشر، إعداد أدوات دعم التعلم، مثل خطة تنفيذ التعليم وإعداد اختبار قبلي وبعدي، وصياغة مؤشرات التقييم، إجراء الاختبار القبلي، وتنفيذ محاكاة لاستخدام تطبيق بوسو (BUSUU). في مرحلة التنفيذ: تنفيذ عملية التعلم باستخدام تطبيق بوسو (BUSUU) وإجراء الاختبار البعدي. في مرحلة التقييم: طرح أسئلة مباشرة على الطلاب حول آرائهم بشأن استخدام تطبيق بوسو (BUSUU) وتقييم الطلاب أثناء عملية تعلمهم. (٢) وبلغ فعاليته بمعدل نتيجة الاختبار القبلي ٧٢,٦٠ ومعدل نتيجة الاختبار البعدي ٨٠,٨٠. ومقارنة قيم الاختبار القبلي والبعدي إلى معدل ٤٤٥٩. والنتيجة الدلالية ( $t$ -tailed) هي ٤,٤٥٩، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وظهرت أن  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  ٢,٠٩٣. وهذا يدل على أن نتيجة فرضية هذا البحث هي  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. معنى أنّ تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) فعال لترقية مهارة الكلام للطلبة فصل السابع بمدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنج. (٣) وتأكد نتائج هذا الرد على النتائج الواردة في الملاحظة المباشرة والملاحظات الميدانية. إن تعلم المهارة كلام باستخدام وسائل بوسو (BUSUU) ممتع وفريد من نوعه وليس مملاً ومثيراً.

## **Abstract**

Ummu Salamah, 2024. The Impact of the Busu Application on Enhancing Students' Proficiency in Speaking Skills at Al-Mahira International Islamic Junior High School, MalangMaster's Thesis, Department of Arabic Language Education, Graduate School, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. First Supervisor: Dr. Muhammad Shamsul Ulum, M.A. Second Supervisor: Dr. H. Sutaman, M.A.

---

### **Keywords: BUSSU Media, Education, Speaking Skills**

Sometimes, the problem with Arabic speaking skills arises due to various factors, including the lack of relevant educational tools, students' competence, and students' courage and confidence. These issues occurred at the Mahirah Islamic Global School in Malang. Therefore, through this research, the researcher aimed to address the following issues: (1) How is the implementation of the busuu application to improve students' competence in speaking skills at Mahirah Islamic Junior High School in Malang. (2) How effective is the busuu application in improving students' competence in speaking skills at Mahirah Islamic Junior High School in Malang. (3) How do students respond to using the busuu tools to improve their competence in speaking skills at Mahirah Islamic Junior High School in Malang.

This research uses a quantitative approach of a descriptive type with a pre-experimental design, specifically a pre-test and post-test design. The research variables include independent and dependent variables. Data collection consists of observation, testing, and documentation. Data analysis is conducted using a paired sample t-test.

The results of this research are as follows: (1) Implementation of the busuu application: The researcher classified the process into three stages: planning, implementation, and evaluation. In the planning stage: conducting direct observations, preparing learning support tools such as lesson implementation plans, pre-test and post-test preparation, formulating evaluation indicators, administering the pre-test, and simulating the use of the Busuu application. In the implementation stage: conducting the learning process using the Busuu application and administering the post-test. In the evaluation stage: asking students direct questions about their opinions regarding the use of the busuu application and assessing students during the learning process. (2) Effectiveness: The pre-test average score was 72.60, while the post-test average score was 80.80. The comparison of pre-test and post-test scores yielded a value of 4.459. The significance result (2-tailed) was 0.000, indicating a significant difference between the pre-test and post-test results. Additionally, the calculated value of 4.459 was greater than the table value of 2.093. This demonstrates that the hypothesis  $H_a$  is accepted, and  $H_0$  is rejected. In other words, the use of the Busuu educational tools is effective in improving the speaking skills of seventh-grade students at Mahirah Islamic Global School in Malang. (3) Student responses: The findings align with those from direct observations and field notes. Learning speaking skills using the Busuu tools is enjoyable, unique, not boring, and engaging.

## **Abstrak**

Ummu Salamah, 2024. Pengaruh Aplikasi Busu dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Berbicara di SMP Islam Internasional Al-Mahira Malang. Tesis Magister, Departemen Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Pertama: Dr. Muhammad Shamsul Ulum, M.A. Pembimbing Kedua: Dr. H. Sutaman, M.A.

---

### **Kata Kunci: Media BUSSU, Pendidikan, Keterampilan Berbicara**

Kerap terjadi masalah dalam keterampilan berbicara bahasa Arab disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kurangnya sarana pembelajaran yang relevan, kompetensi siswa, serta kurangnya keberanian dan kepercayaan diri siswa. Masalah-masalah ini terjadi di Sekolah Menengah Islam Global Mahirah Malang. Oleh karena itu, melalui penelitian ini, peneliti membahas beberapa masalah berikut: (1) Bagaimana pelaksanaan aplikasi Busu untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam keterampilan berbicara di Sekolah Menengah Islam Global Mahirah Malang. (2) Sejauh mana efektivitas aplikasi Busu dalam meningkatkan kompetensi siswa dalam keterampilan berbicara di Sekolah Menengah Islam Global Mahirah Malang. (3) Bagaimana tanggapan siswa terhadap penggunaan alat pembelajaran Busu untuk meningkatkan kompetensi mereka dalam keterampilan berbicara di Sekolah Menengah Islam Global Mahirah Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif dan bentuk pra-eksperimental, menggunakan desain pre-test dan post-test. Variabel penelitian mencakup variabel independen dan variabel dependen. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji t untuk sampel berpasangan.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Pelaksanaan aplikasi busuu: Peneliti mengklasifikasikan proses ke dalam tiga tahap: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan: melakukan observasi langsung, menyiapkan alat pendukung pembelajaran seperti rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan pre-test dan post-test, merumuskan indikator evaluasi, melaksanakan pre-test, dan simulasi penggunaan aplikasi Busuu. Pada tahap pelaksanaan: melaksanakan proses pembelajaran menggunakan aplikasi Busuu dan melaksanakan post-test. Pada tahap evaluasi: mengajukan pertanyaan langsung kepada siswa tentang pendapat mereka mengenai penggunaan aplikasi Busuu dan mengevaluasi siswa selama proses pembelajaran. (2) Efektivitas: Nilai rata-rata pre-test adalah 72,60, sedangkan nilai rata-rata post-test adalah 80,80. Perbandingan nilai pre-test dan post-test menghasilkan nilai 4,459. Hasil signifikansi (2-tailed) adalah 0,000, yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test. Selain itu, nilai  $t_{hitung} - t_{tabel}$  sebesar 4,459 lebih besar daripada nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,093. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan kata lain, penggunaan alat pembelajaran Busuu efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VII di Sekolah Menengah Islam Global Mahirah Malang. (3) Respon siswa: Temuan ini sesuai dengan hasil observasi langsung dan catatan lapangan. Pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan alat Busuu menyenangkan, unik, tidak membosankan, dan menarik.

## محتويات البحث

i .....	استهلال
ii .....	إهداء
iii .....	موافقة المشرف
iv .....	اعتماد لجنة المناقشة
v .....	إقرار أصالة البحث
vi .....	شكر وتقدير
viii .....	مستخلص البحث
١ .....	الفصل الأول
١ .....	الإطار العام والدراسات السابقة
١ .....	أ. مقدمة
٣ .....	ب. أسئلة البحث
٣ .....	ج. أهداف البحث
٣ .....	د. أهمية البحث
٤ .....	أما فوائد البحث من الناحية النظرية والناحية العلمية، فهي:
٤ .....	٢. الوجهة التطبيقية
٤ .....	٥. فرضية البحث
٥ .....	٦. حدود البحث
٥ .....	٧. الحد الموضوعي

٥ .....	الحد المكاني .....	2.
٥ .....	خاصة في صف السابع.....	
٥ .....	الحد الزماني .....	3.
٥ .....	الدراسات السابقة .....	ز.
١٢.....	تحديد المصطلحات.....	ح.
١٢.....	وسيلة التعليمية .....	1.
١٢.....	وسائل بوسو (BUSUU) بوسو (BUSUU) .....	2.
١٣.....	مهارة الكلام.....	3.
١٤.....	الفصل الثاني .....	
١٤.....	الإطار النظري .....	
١٤.....	المبحث الأول: وسيلة التعليم .....	
٢٣.....	المبحث الثاني: وسائل بوسو (BUSUU) .....	
٢٨.....	المبحث الثالث: مهارة الكلام .....	
٣٤.....	الفصل الثالث .....	
٣٤.....	منهجية البحث .....	
٣٤.....	أ. مدخل البحث ونوعه .....	
٤٢.....	الفصل الرابع .....	
٤٢.....	عرض البيانات ونتائج البحث .....	
٤٢.....	المبحث الأول: تنفيذ تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفافة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج .....	

المبحث الثاني: تأثير تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) في ترقية مهارة كلام للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج ..... ٤٨	
المبحث الثالث: استجابة الطلاب لستخدام تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنج ..... ٥٢	
الفصل الخامس.....	٥٤
مناقشة البحث .....	٥٤
أ.تنفيذ تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج للطلبة بمدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنج..... ٥٤	
ب.تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج للطلبة بمدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنج..... ٥٦	
الفصل السادس .....	٥٩
الخاتمة.....	٥٩
أ خلاصة البحث .....	٥٩
ب اقتراحات.....	٥٩
قائمة المصادر والمراجع.....	٦١
الملاحق .....	٦٨
MODUL AJAR	٧٤
السيرة الذاتية .....	٨٥

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. مقدمة

يعد تعلم اللغة العربية للمبتدئين تحديا في حد ذاته بسبب الاختلافات في اللهجات والقواعد وتراتيب الجمل التي تختلف باختلاف اللغة. هذه مهمة كبيرة للغة. يواجه الطالب صعوبات في عملية التعلم لأن بعض المعلمين يستخدمون طريقة القديمة ، مما يجعل الطالب أقل تحفiza في تعلم اللغة العربية. هناك حاجة ماسة إلى أحدث الابتكارات في العصر الحالي للتطور التكنولوجي والمعلوماتي في عملية التعلم. مثل استخدام تقنية الجوال وخاصة وسائط الاندرويد والتي من المتوقع ان تلعب دورا كبيرا في التغلب على هذه المشكلة.<sup>١</sup>.

في تنفيذه ، تسهل التطبيقات المستندة إلى الويب مثل وسائط تعلم اللغة العربية عملية التعلم للطلاب لأنها يمكن الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت ، ويمكن استخدام منصات متنوعة مثل الاندرويد والحوسبة. هناك حاجة إلى وسائل الإعلام التعليمية كأدلة لدعم أنشطة التعلم حتى تتمكن من العمل بتأثير. مع الاندرويد ، يمكن تقديم تعلم اللغة العربية رقميا بالصوت والفيديو. سيؤدي ذلك إلى خلق وجه جديد في عملية التعلم ، بحيث تكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعدة.

ومع ذلك ، فإن الحقيقة هي أن هناك العديد من المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى التي تدرس اللغة العربية لا تزال لا تنفذ التعلم القائم على التكنولوجيا بشكل كامل. أجرت المعهد الماهرة الإسلامية العالمية مالنج دراسات اللغة العربية في التعليم العام والديني في فترة ما بعد الظهر. في الواقع ، غالبا ما يشاركون في المسابقات المحلية والوطنية التي تحتوي على عناصر عربية. ومع ذلك ، لا يزال هناك العديد من الطلاب

<sup>1</sup>Muhammad Hasan et al., Media Pembelajaran, Tahta Media Group, 2021.

"Maklonia Meling Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan," Indonesian Journal of Primary Education 3, no. 1 (2019): 20–28, <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>.

الذين لا يستطيعون التواصل باستخدام اللغة العربية. أحد العوامل التي تسبب ذلك هو عدم وجود وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم. <sup>٣</sup>لذلك ، يحتاج هذا إلى تحسين ، خاصة في مرافق التعلم.

أحد تطبيقات الوسائل التعليمية المستندة إلى الأندرويد والتي يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية للمبتدئين هو بوسو (BUSUU) . بوسو (BUSUU) هو تطبيق تم تطويره لمساعدة شخص ما على تعلم لغة أجنبية ، واحدة منها هي اللغة العربية.<sup>٤</sup> في البداية، كان بوسو (BUSUU) موقعاً مجانياً تم تطويره كقناة اتصال لتعلم اللغات من البلدان الأخرى، يستهدف الطلاب من جميع الأعمار. بشكل عام، تم تصميم بوسو (BUSUU) ليتم استخدامه لمناقشة اللغات من خلال الكمبيوتر والأندرويد. في الوقت الحالي، لا يزال الوصول إلى بوسو (BUSUU) في فصل المبتدئين مجانياً، لكن الوصول إلى المستوى المتوسط إلى الأعلى يكلف المال.

فيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة بأبحاث الباحث. ذكر تيدي (٢٠١٤) في مقالته أن بوسو (BUSUU) هو تطبيق لتعلم اللغات الأجنبية يوفر مواد لغوية مناسبة للمتحدثين الأصليين. تماشياً مع خيرول الهدى (٢٠١٧) الذي ذكر أن تطبيق بوسو (BUSUU) يستخدم كوسيلة لتعلم اللغات الأجنبية لما له من قوة تفاعلية في تعلم اللغات الأجنبية وإتقانها. قال توفيق رشدان (٢٠١٦) إن جامعة بوسو (BUSUU) تقدم تعليماً مستقلاً للغة العربية، أي التعلم المستقل المخطط، والتعليم المفتوح. يستمر تطوير جميع عمليات التعلم بحيث يمكن أيضاً تسمية بوسو (BUSUU) بالتدريب المستند إلى الويب (WEB) أو التعليم المستند إلى الويب (WEB) لأنه يفي بثلاثة مبادئ للتعلم المستند إلى الويب: أ) التفاعل ، ب) الاعتماد ، ج) الملاءمة.

سيكون هذا البحث مفيدة جداً للقراء أو الباحثين الآخرين نظراً لوجود العديد من الاختلافات والتفرد عن دراسات بوسو (BUSUU) الأخرى. منها، يرکز هذا البحث

---

<sup>٣</sup>Meta Paramita, Nur Azizah, and Anas Ahmadi, "Kombinasi Media Pembelajaran Modern Dan Tradisional Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di MTs Darul Ulum Petiyan" 3 (2023): 218–30.

<sup>٤</sup>Mohamad Adam Firdaus, "BUSUU APPLICATION IN TEACHING SPEAKING ABILITY AT ISLAMIC" 1, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>.

بشكل أكبر على مهارات الكلام للطلاب وبشكل أكثر تحديداً على اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، ستقيس هذه الدراسة تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) هذا على عدة مستويات ، وهي الأساسية والمتوسطة والعليا. لذلك ، يريد الباحث إجراء بحث عن مدرسة الماهرة في جميع مراحل المدرسة الإعدادية ، وهي الصفوف السابع والثامن والتاسع تحت الموضوع "تأثير تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) في ترقية مهارة كلام للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج"

#### **بـ. أسئلة البحث**

من الخلفية أعلاه ، يمكن أن تكون الموضوعات كما يلي:

١. كيف تنفيذ تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج
٢. ما مدى تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج
٣. كيف استجابة الطلاب لاستخدام تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج

#### **جـ. أهداف البحث**

الأهداف البحثية لهذه الرسالة هي:

١. القدرة على معرفة تنفيذ تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج
٢. القدرة على معرفة تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج
٣. القدرة على معرفة استجابة الطلاب لاستخدام تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج

#### **دـ. أهمية البحث**

أما فوائد البحث من الناحية النظرية والناحية العلمية، فهي:

## ١. الوجهة النظرية

من حيث الوجهة النظرية، سيعمل هذا البحث كمستودع للمعلومات حول كيفية تطبيق وسائل بوسو (BUSUU) في تعلم اللغة العربية.

## ٢. الوجهة التطبيقية

فيما يلي بعض الوجهة العملية لهذا البحث:

### أ. مدرسة

سيكون لهذا تأثير إيجابي على المدرسة. أحدها هو تحسين مخرجات تعلم الطلاب وتطوير المناهج الدراسية فيها.

### ب. مدرس

هذا أيضا له تأثير إيجابي على المعلمين ، أحدها أنه يمكن مساعدة المعلمين فيما يتعلق بكيفية نقل المواد أو الدروس إلى الطلاب.

### ج. طالب

ليس فقط المعلمين يشعرون بالإيجابية ، ولكن أيضا الطلاب. وبالتالي ، يمكن أن يكونوا أكثر تحفيزا لتحقيق نتائج تعليمية عالية في دراسة اللغة العربية على وجه الخصوص.

### د. للباحث

وتتمثل الفوائد التي تعود على الباحثين أيضا في زيادة المعرفة والخبرة المتعلقة بالقضايا المتعلقة باللغة العربية وتعلمها.

## ٥. فرضية البحث

الفرضيات في هذا البحث وسيتم اختبارها للتأكد من صحتها في المناقشة التالية وهي:

١.  $H_0$  لا تأثير تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج.

٢. Ha تأثير تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج.

## ٩. حدود البحث

وحددت الباحثة الدراسة على ثلاثة حدود:

### ١. الحد الموضوعي

حددت الباحثة الموضوعية في هذا البحث هي أن الباحثة تبحث عن تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) لترقية مهارة الكلام للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج. وأما حدود أسئلة يعني (١) كيف تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) لترقية مهارة الكلام للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج. (٢) كيف استجابة الطلاب لتطبيق وسائل بوسو (BUSUU) لتعليم مهارة الكلام للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج. (٣) كيف تأثير تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) لترقية مهارة الكلام للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج.

### ٢. الحد المكانى

حددت الباحثة واختارت المدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج كمكان للبحث خاصة في صف السابع.

### ٣. الحد الزمانى

حدد الباحث هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

## ٤. الدراسات السابقة

تعد الأبحاث السابقة من أهم أسس البحث التي استخدمها الباحثون لمعرفة طرق الدراسة الإيجابية ومعناها. ستساعد هذه الدراسة الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة الإجابة على الفروق بين دراسته الحالية والدراسة السابقة والاستفادة من خبرات الطلاب السابقين:

١. دوي رفت شوليجة ، ٢٠٢٣ مع موضوع "استخدام طريقة التعليم بوسو (BUSUU) في مهارات الكلام باللغة الألمانية في الفصل العاشر العلمي في مدرسة

سورابيا الثانوية الثانية عشرة". الغرض من هذه الدراسة هو توضيح أن وسائل بوسو (BUSUU) المستندة إلى الأندرويد تستخدم كوسيلة داعمة يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في التحدث بطريقة أكثر تنوعاً ومتعدة باللغة الألمانية. يمكن الاختلاف في أن هذه الدراسة تركز بشكل موضوعي على اللغة الألمانية بينما يركز البحث على اللغة العربية.

٢. ماريسا ساراغه ، رينيه واتي ، مارغان. ٢٠٢٣. بعنوان "التدريب على استخدام تطبيق بوسو (BUSUU) في تحسين مهارات اللغة الإنجليزية في التعلم عبر الإنترنيت في فصل الخامس من مدرسة ابتدائية يابيس ميدان" الغرض من هذه الدراسة هو أن تطبيق بوسو (BUSUU) لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية يابيس يمكن أن يساعد الشركات في حل هذه المشكلة كمحاولة لتحسين جودة نتائج التعلم لمهارات التحدث باللغة الإنجليزية. الفرق بين هذا البحث وما يجري بحثه هو القدرة على الرجوع إلى المواد التعليمية المستخدمة ، أي بين مهارات اللغة الإنجليزية ومهارات اللغة العربية.

٣. توفيق، صالحة شفا أندليني، عائشة ساييلا. ٢٠٢٣. بعنوان "أساليب تعلم بوسو (BUSUU) في تعلم اللغة العربية للمبتدئين". يهدف هذا البحث إلى تقديم ملحة عامة عن تطور تعلم اللغة العربية القائم على التعليم الإلكتروني ، خاصة للمتعلمين المبتدئين ، ويساهم هذا البحث في تطوير أساليب تعلم عربية أكثر تأثير وكفاءة باستخدام وسائل التعلم القائمة على الأندرويد ، بحيث تصبح صورة تعلم اللغة العربية متعدة. الفرق بين هذا البحث والآخر الذي يتم بحثه هو أن الجانب النقاشي لهذا البحث يشير إلى نتائج البحث أكثر على عرض خطوات تطبيق بوسو (BUSUU) في تعلم اللغة العربية ، في حين أن ما يتم دراسته سيوضح تأثير استخدام بوسو (BUSUU) نفسها.

٤. ويدي وينارسو ، فيراواتي بوبيتوريبي ، وآخرون ٢٠٢١. تحت عنوان "استخدام وسائل الإعلام بوسو (BUSUU) عبر الإنترنيت لتحسين كفاءة معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية على المفردات ومهارات التحدث" تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية فوائد بوسو (BUSUU) كأداة تعليمية للمعلمين لتحسين كفاءتهم في استيعاب المفردات والمحادثة حيث أن شكل تكافؤ هذا البحث مع الباحثين الحاليين

هو رؤية برنامج واحد كوسيلة للاختلاف بين دراستين قام الباحثان في السابق ، تم تطبيق استخدام البرنامج على المعلمين ، لكن الباحثين يطبقونه حاليا على الطلاب.

٥. أزكيا محرم البتاني. ٢٠١٨ . بعنوان "تحسين تطبيق بوسو (BUSUU) في تعلم اللغة العربية المستقل" الغرض من هذا البحث هو تقديم لحة عامة عن تطور تعلم اللغة العربية القائم على التعلم الإلكتروني ، وخاصة للمتعلمين المبتدئين ، يساهم هذا البحث في تطوير أساليب تعلم عربية أكثر تأثير وكفاءة باستخدام وسائل التعلم القائمة على الأندرويد، بحيث تصبح صورة تعلم اللغة العربية ممتعة. الفرق بين هذا البحث وما يتم دراسته هو أن الجانب النقاشي لهذا البحث يشير إلى نتائج البحث أكثر من عرض محتوى مادة بوسو (BUSUU) والميزات الموجودة فيها. وفي الوقت نفسه ، سيشرح هذا البحث تأثير استخدام بوسو (BUSUU) واستجابات الطلاب لهذه الوسائل.

٦. إيكا ساري أغوستين ، ٢٠٢٢ مع موضوع "تأثير استخدام تطبيق بوسو (BUSUU) على إتقان الطالب للنطق في الفصل الدراسي الأول من الصف الثامن بمدرسو المتوسطة واحد كاليندا جنوب لامبونج في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢". الغرض من هذه الدراسة هو توضيح أن الوسائل المستندة إلى بوسو (BUSUU) تستخدم كوسائل داعمة يمكن أن تساعد الطالب على تحسين مهاراتهم في النطق باللغة الإنجليزية. يمكن الاختلاف في حقيقة أن هذه الدراسة تشير إلى الزيادة في نطق الطلاب بينما يشير البحث إلى الزيادة في مهارات الكلام لدى الطلاب.

٧. مدى الدخيل وهند الفادا ، ٢٠٢١ مع موضوع "تصور متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية فيما يتعلق باستخدام تطبيق بوسو (BUSUU) في تعلم اللغة: تقييم نموذج قبول التكنولوجي ".(TAM) الغرض من هذه الدراسة هو توضيح أن الوسائل المستندة إلى بوسو (BUSUU) تستخدم كوسيلة تقييم في تعلم اللغة. . الفرق هو أن هذه الدراسة تشير إلى موضوع خدمتها المستخدمة كتقييم للتعلم بينما ما يتم البحث عنه هو لتحسين مهارة كلام.

٨. شفريزال و تيا سفتياوati ، ٢٠٢٢ مع موضوع "تعزيز مهارات الاستماع لـ EFL الإندونيسيين من خلال تطبيق بوسو (BUSUU)". الغرض من هذه الدراسة هو توضيح أن الوسائل المستندة إلى بوسو (BUSUU) تستخدم لتحسين مهارات الاستماع الإندونيسية لدى الطلاب. يكمن الاختلاف فيحقيقة أن هذه الدراسة تشير إلى القدرة على الاستماع إلى اللغة الإندونيسية بينما يشير البحث إلى القدرة على مهارة الكلام.

٩. فيفيت مليئة، عين الإمرأة، ٢٠٢٢. مع موضوع "مساعدة المحادثة باللغة الإنجليزية لمسؤولي القرية في حيلجب من خلال بوسو (BUSUU)". الغرض من هذه الدراسة هو توضيح أن الوسائل المستندة إلى بوسو (BUSUU) تستخدم لتحسين مهارات المحادثة باللغة الإنجليزية. الفرق يكمن في أن هذه الدراسة تشير إلى قدرة المحادثة بينما ما يتم دراسته يشير إلى قدرة مهارة الكلام

١٠. محمد آدم فردوس. ٢٠٢٣ بعنوان "تطبيق بوسو (BUSUU) في تدريس القدرة على التحدث في المدرسة الإسلامية" الغرض من هذه الدراسة هو توضيح أن الوسائل المستندة إلى الأندرويد من بوسو (BUSUU) تستخدم لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب باللغة الإنجليزية. الفرق هو أن هذه الدراسة تشير إلى القدرة على الكلام بينما تشير الدراسة إلى القدرة على مهارة الكلام.

١١. ليلى ندى نادية، أسوير. ٢٠٢٣ بعنوان "وسائل تعلم اللغة من خلال تطبيق الهاتف المحمول: آثار بوسو (BUSUU) على تعلم المفردات ومهارات الاستماع" الغرض من هذه الدراسة هو توضيح أن الوسائل المستندة إلى بوسو (BUSUU) تستخدم لتحسين مهارات المفردات والاستماع لدى الطلاب باللغة الإنجليزية. الفرق يكمن في أن هذه الدراسة تشير إلى المفردات ومهارات الاستماع بينما ما يتم دراسته يشير إلى قدرة مهارة الكلام.

## الدراسات السابقة

الاختلافات في البحث	نتائج البحث	عنوان البحث	رقم
<p>الفرق هو أن هذه الدراسة تركز بشكل موضوعي على اللغة الألمانية بينما يركز البحث على اللغة العربية.</p>	<p>بوسو وعلى الرغم من أن وسائل تعامل بنظام أندرويد (BUSUU) في مجال الإعلام الذي يعمل بنظام أندرويد.</p>	<p>استخدام أساليب بوسو تدريس في الفصل العاشر مهارات التحدث باللغة الألمانية العلمية في مدرسة سورابايا الثانية عشرة الثانوية</p>	١
<p>الفرق بين هذا البحث وما يجري بحثه هو القدرة على الرجوع إلى المواد التعليمية المستخدمة ، أي بين مهارات اللغة الإنجليزية ومهارات اللغة العربية.</p>	<p>الغرض من هذه الدراسة هو أن لطلاب (BUSUU) بوسو تطبيق يابيس الصف الخامس في مدرسة الابتدائية يمكن أن يساعد الشركاء في حل هذه المشكلة كمحاولة لتحسين جودة نتائج التعلم لمهارات التحدث باللغة الإنجليزية.</p>	<p>التدريب على استخدام بوسو تطبيق في تحسين (BUSUU) مهارات اللغة الإنجليزية في التعلم عبر الإنترن트 في الفصل الخامس من مدرسة يابيس ميدان</p>	٢
<p>الفرق بين هذا البحث والآخر الذي يتم بحثه هو أن الجانب النقاشي لهذا البحث يشير إلى نتائج البحث أكثر على عرض بوسو خطوات تطبيق في تعلم اللغة العربية ، في حين أن ما يتم</p>	<p>يهدف هذا البحث إلى تقديم لحة عامة عن تطور تعلم اللغة العربية القائم على التعليم الإلكتروني وخاصة للمتعلمين المبتدئين، ويساهم هذا البحث في تطوير أساليب تعلم عربية أكثر تأثير وكفاءة باستخدام وسائل</p>	<p>بوسو طريقة تعلم في تعلم (BUSUU) اللغة العربية للمبتدئين</p>	٣

<p>دراسته سيوضح تأثير بوسو استخدام (BUSUU) نفسها.</p>	<p>التعلم القائمة على الأندرويد، بحيث تصبح صورة تعلم اللغة العربية ممتعة.</p>		
<p>الفرق بين الدراستين هو أن الباحث سبق له تطبيق استخدام البرنامج على المعلمين، لكن الباحث الحالي طبقه على الطلاب.</p>	<p>تهدف هذه الدراسة إلى تحديد بوسو مدى تأثير فوائد كأدادة تعليمية (BUSUU) للمعلمين لتحسين كفاءتهم في استيعاب المفردات والمحادثة التحدث.</p>	<p>بوسو استخدام وسائل عبر الإنترت (BUSUU) لتحسين كفاءة معلمي اللغة الإنجليزية الابتدائية في المفردات ومهارات التحدث</p>	٤
<p>الفرق بين هذا البحث وما يتم دراسته هو أن الجانب النقاشي لهذا البحث يشير إلى نتائج البحث أكثر من عرض محتوى بوسو مادة والميزات الموجودة (BUSUU) فيها. وفي الوقت نفسه ، سيشرح هذا البحث تأثير بوسو استخدام واستجابات (BUSUU) والطلاب لهذه الوسائل.</p>	<p>يهدف هذا البحث إلى تقديم لحنة عامة عن تطور تعلم اللغة العربية القائم على التعليم الإلكتروني وخاصة للمتعلمين المبتدئين، ويساهم هذا البحث في تطوير أساليب تعلم عربية أكثر تأثير وكفاءة باستخدام وسائل التعلم القائمة على الأندرويد، بحيث تصبح صورة تعلم اللغة العربية ممتعة.</p>	<p>بوسو تحسين تطبيق في تعلم اللغة (BUSUU) العربية المستقلة</p>	٥
<p>يكمن الاختلاف في حقيقة أن هذه الدراسة تشير إلى الزيادة في نطق الطلاب بينما يشير البحث إلى الزيادة في مهارات الكلام لدى الطلاب.</p>	<p>الغرض من هذه الدراسة هو توضيح أن الوسائل المستندة إلى أندرويد(BUSUU) بوسو تستخدم كوسائل داعمة يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين</p>	<p>تأثير استخدام تطبيق تجاه (BUSUU) بوسو إتقان الطلاب في الفصل الدراسي الأول في للصف الثامن</p>	٦

	مهاراتهم في النطق باللغة الإنجليزية.	مدرسة المتوسطة لمبونج العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢	
٧	الفرق هو أن هذه الدراسة تشير إلى موضوع بحث الدراسة لتقييم التعلم ، بينما البحث هو لتحسين مهارة الكلام	الغرض من هذه الدراسة هو توضيح أن الوسائط المستندة إلى بوسو الأندرويد من تستخدم كوسيلة تقييم (BUSUU) في تعلم اللغة	تصور متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية فيما يتعلق باستخدام بوسو تطبيق (BUSUU) في تعلم اللغة: تقييم نموذج قبول Tehchnology (TAM).
٨	يكمn الاختلاف في حقيقة أن هذه الدراسة تشير إلى القدرة على الاستماع إلى اللغة الإندونيسية بينما تشير الدراسة إلى القدرة على مهارة الكلام	الغرض من هذه الدراسة هو توضيح أن الوسائط المستندة إلى الأندرويد.(BUSUU) بوسو تستخدم لتحسين مهارات الاستماع الإندونيسية لدى الطلاب.	تعزيز مهارات الاستماع لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية الإندونيسية من خلال بوسو تطبيق (BUSUU).
٩	الفرق يكمن في أن هذه الدراسة تشير إلى قدرة المحادثة بينما ما يتم دراسته يشير إلى قدرة مهارة الكلام	الغرض من هذه الدراسة هو توضيح أن الوسائط المستندة إلى الأندرويد.(BUSUU) بوسو تستخدم لتحسين مهارات المحادثة باللغة الإنجليزية.	مساعدة المحادثة باللغة الإنجليزية لمسؤولي جلجان القرية في من خلال Regency (BUSUU) بوسو
١٠	يكمn الاختلاف في أن هذه الدراسة تشير إلى القدرة على الكلام بينما تشير الدراسة إلى القدرة على مهارة الكلام	الغرض من هذه الدراسة هو بوسو توضيح أن وسائل الأندرويد المستندة إلى(BUSUU) تستخدم لتحسين مهارات	بوسسو تطبيق في تدريس (BUSUU) القدرة على التحدث في المدرسة الإسلامية

	التحدث باللغة الإنجليزية لدى الطالب.	بوسو تطبيق في تدريس (BUSUU) القدرة على التحدث في المدرسة الإسلامية	
١١	الفرق يكمن في أن هذه الدراسة تشير إلى المفردات ومهارات الاستماع بينما ما يتم دراسته يشير إلى قدرة مهارة كلام	الغرض من هذه الدراسة هو توضيح أن الوسائل المستندة إلى بوسو الأندرويد من تستخدم لتحسين (BUSUU) مهارات المفردات والاستماع لدى الطالب باللغة الإنجليزية.	وسائل تعلم اللغة من خلال تطبيق الهاتف بوسو المحمول: آثار على تعلم (BUSUU) المفردات ومهارات الاستماع

#### ح. تحديد المصطلحات

##### ١. وسيلة التعليمية

مرافق التعليم هي كل ما يستخدم ك وسيط أو جهة اتصال لمقدمي المعلومات ، أي المعلمين لتلقي المعلومات أو الطلاب بهدف تحفيز الطلاب على التحفيز ويمكنهم أيضا متابعة عملية التعلم بطريقة كاملة وموجهة. هذا يعني أن هناك خمسة مكونات في تعريف وسائل التعليم. أولا ، ك وسيط للرسائل أو المواد في عملية التعلم. ثانيا ، ك مصدر للتعلم. ثالثا ، ك أدلة لتحفيز الطلاب على التعلم. رابعا ، ك أدلة فعالة لتحقيق نتائج تعليمية كاملة و ذات مغزى. خامسا: أدوات اكتساب المهارات وتحسينها. خامسا ، سيكون للتعاون الجيد بين هذه المكونات آثار على نجاح التعلم والأهداف المتوقعة.

##### ٢. وسائل بوسو (BUSUU)

بوسو (BUSUU) هو تطبيق تم تطويره لمساعدة شخص ما على تعلم لغة أجنبية ، واحدة منها هي اللغة العربية. في البداية، كان بوسو (BUSUU) موقعًا مجانيًا تم تطويره كقناة اتصال لتعلم اللغات من البلدان الأخرى للطلاب من جميع الأعمار. بشكل عام، تم تصميم بوسو (BUSUU) ليتم استخدامه لمناقشة اللغات من خلال الكمبيوتر. حاليا ، لا تزال بوسو

(BUSUU) تعمل الوصول إلى الفصول الأساسية مثل المبتدئين مجاني ، لكن الوصول إلى المستويات المتوسطة إلى العليا يكلف المال. هذه صفحة ويب مصممة خصيصا لتعلم اللغة على الإنترنت ، وتستخدم على نطاق واسع من قبل بعض الأشخاص كوسيلة لتعلم مواد اللغة لديها قوة التعلم التفاعلي وإتقان لغتين أجنبيتين.

### ٣. مهارة الكلام

مهارات التحدث هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة العربية. يمكن تحسين مهارات التحدث من خلال بناء بيئة لغوية وإظهارها من خلال الطلاقة في التحدث والدقة في اختيار الكلمات والدقة في تطبيق القواعد والتواصل. ومع ذلك ، يجب أيضا دعم المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارات التحدث من أجل تحقيق مهارات التحدث. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المواد التعليمية لها أيضا تأثير كبير على تحقيق مهارات التحدث. يمكن إظهار مهارات التحدث من خلال أربعة مؤشرات: الطلاقة في التحدث ، والدقة في اختيار الكلمات ، والقدرة على تطبيق القواعد بشكل جيد ، والقدرة على التواصل. إذا لم يتم استيفاء هذه المؤشرات الأربع ، فإن إتقان اللغة لا يشمل القدرة على التحدث.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: وسيلة التعليم

##### أ. تعريف وسيلة التعليم

في عملية التعلم ، هناك تواصل بين المعلمين والطلاب. يعمل المعلم كناقل للمعلومات بينما يعمل الطالب كمتلقي للمعلومات. ستعمل هذه العملية بشكل جيد إذا سارت الأمور بسلامة ، لأن المعلم قادر على توصيل المعلومات إلى الطلاب جيدا والطلاب لديهم القدرة على تلقي هذه المعلومات أيضا. لتحسين الاتصال بين مقدمي المعلومات ومتلقيها خلق اتصال جيد ، هناك حاجة إلى أدوات اتصال فعالة أو وسائل اتصال<sup>6</sup>.

هناك حاجة إلى أدوات أو وسائل اتصال فعالة. تأتي كلمة وسائل الإعلام من اللاتينية التي تعني حرفيا الوسيط أو مقدمة لوجهات نظر التعليم والتعلم ، والوسائل هي إدخال المعلومات من المعلمين إلى الطلاب لتحقيق تعلم فعال وأكثر تحديدا ، ومعنى الوسائل الداخلية تمثل عملية التعليم والتعلم إلى تفسيرها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية للتقطاط ومعاجلة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللغوية والكشف عن المصفقين.<sup>7</sup> يمكن استخدام مرافق التعلم كوسيل بين المعلمين والطلاب في فهم المواد التعليمية بحيث تكون فعالة وكفؤة. بناء على الآراء المعتبر عنها ، فإنه يدل على أن وسائل الإعلام هي وسيلة لنقل المعلومات في عملية التعلم.

ما تتضمنه دورة الإعلام التربوي هو أن المعلمين يستخدمونها لإشراك الحواس الخمس للبصر والسمع واللمس والشم والحواس لإلقاء الدروس. الوسائل التعليمية هي ناقلات المعلومات المصممة لتحقيق الأهداف في حالات تعلم كيفية التدريس. الوضع هو المادة أو الأداة أو الطريقة أو التقنية المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم ، بهدف تنفيذ عملية تفاعل التواصل التربوي بين المعلمين والطلاب بشكل مباشر ودقيق ومفيد Sudjana Learning Modes . كأدلة تعليمية في مكون

<sup>6</sup>Taufik Taufik, M. Nur Imansyah, and Eka Yulianti, "Efektivitas Penggunaan Buku Ajar Sastra Lisan Suku Mbojo Berorientasi Pada Model CIRC Untuk Mata Kuliah Apresiasi Sastra," Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP) 1, no. 2 (2021): 41–45, <https://doi.org/10.54371/jiepp.v1i2.104>.

<sup>7</sup>Zuliatin Nafisah, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Media Gambar," LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra 2, no. 4 (2022): 319–27.

المنهجية الذي ينظم المعلمون لتنظيم بيئة التعلم. وفي الوقت نفسه ، قال عقيب (٢٠١٠: ٥٨) إن وسائل التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباهم واستعدادهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم لدى الطلاب. وأضاف مظفر (١٩٩٣: ٨١). يمكن أيضا تفسير الوسائل التعليمية ، بصرف النظر عن كونها مصدرا للتعلم ، على النحو التالي: مع الأشخاص أو الأشياء أو الأحداث التي تخلق ظروفا من المرجح أن يكتسب الطلاب المواقف والمهارات.

وبناء على الرأي المطروح يتم توضيح أن الإعلام التربوي هو كل ما يستخدم ك وسيط أو جهة اتصال لمقدمي المعلومات أي المعلمين لتلقي المعلومات أو الطلاب بهدف تحفيز الطلاب على التحفيز ويمكنهم أيضا متابعة عملية التعلم بشكل كامل واتجاهي. هذا يعني أن هناك خمسة مكونات في تعريف وسائل التعليم. أولا ، ك وسيط للرسائل أو المواد في عملية التعلم. ثانيا ، ك مصدر للتعلم. ثالثا ، كأداة لتحفيز الطلاب على التعلم. رابعا ، كأداة فعالة لتحقيق نتائج تعليمية كاملة وذات مغزى. خامسا: أدوات اكتساب المهارات وتحسينها. الخامس هو أن تعاون هذه المكونات بشكل جيد سيكون له آثار على تحقيق النجاح في التعلم وفقا للأهداف المتوقعة.

## **بـ. أنواع وسيلة التعليمية**

الوسائل التعليمية هي أدوات ومواد تُستخدم لتحسين عملية التعليم وجعلها أكثر تأثير وتفاعلية. تختلف أنواع الوسائل التعليمية وفقاً للهدف التعليمي وطبيعة المادة الدراسية والجمهور المستهدف. فيما يلي الأنواع الرئيسية للوسائل التعليمية<sup>۷</sup>:

- ١. الوسائل البصرية**
  - الصور والرسومات : مثل الصور الفوتوغرافية، والرسومات التوضيحية، والخرائط، والمخططات.
  - الوسائل المادية : مثل النماذج والمجسمات (مثال: نموذج الكرة الأرضية أو الهيكل العظمي).
  - الوسائل الإلكترونية : العروض التقديمية، الرسوم المتحركة، والجدول البيانية.

<sup>۷</sup>Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan."

## ٢. الوسائل السمعية

- التسجيلات الصوتية : المحاضرات المسجلة، والحوارات، والمقاطع الموسيقية.
- الراديو : خاصة في البرامج التعليمية.

## ٣. الكتب الصوتية : لنقل المعلومات بوسيلة جذابة.

## ٤. الوسائل السمعية البصرية

- الفيديوهات : أفلام تعليمية، دروس مسجلة، برامج وثائقية.
- التلفاز : البث التعليمي.
- الأجهزة التفاعلية : السبورة الذكية، وبرامج الواقع الافتراضي.

## ٤. الوسائل العملية أو التجريبية

- الأدوات المعملية : في التجارب العلمية (مثل الميكروسكوب، الأجهزة الكيميائية).
- الأنشطة التفاعلية : المشاريع والتمارين الجماعية.
- الرحلات الميدانية : لتعزيز التعلم الواقعي.

## ٥. الوسائل الرقمية والتكنولوجية

- البرمجيات التعليمية : مثل التطبيقات التعليمية، والألعاب التفاعلية.
- المنصات الإلكترونية : مثل منصات التعلم الإلكتروني (Moodle ، و Google Classroom).

## ٦. الواقع الافتراضي والمعزز : لمحاكاة بيئات تعليمية تفاعلية.

- الكتب والمراجع : المقررات الدراسية والموسوعات.
- السبورة : سواء التقليدية أو البيضاء.

• الملصقات :لتعزيز مفاهيم محددة.

### ج. تصنيف وسائل الرقمية والتكنولوجية

يمكن تصنیف الوسائل الرقمية التكنولوجية بناءً على طبيعة استخدامها في التعليم

إلى الفئات التالية:

#### ١. منصات التعلم الإلكتروني (E-Learning Platforms)

وصف :منصات تتيح إدارة العملية التعليمية بالكامل عبر الإنترنت. أمثلة: modell, google classroom, Edmodo, إنشاء وإدارة الدروس، تقديم الواجبات، وإجراء الاختبارات.

#### ٢. التطبيقات التعليمية (Educational Apps)

وصف :تطبيقات مخصصة لتعليم مواد أو مهارات معينة بطريقة تفاعلية. أمثلة: Duolingo, Bussu, Photomath.

#### ٣. أدوات الوسائط المتعددة (Multimedia Tools)

وصف :أدوات تدمج بين النصوص، الصور، الصوت، الفيديو، والرسوم المتحركة. أمثلة: Canva, YouTube.

#### ٤. أدوات المحاكاة والواقع الافتراضي / المعزز (Simulation & VR/AR Tools)

وصف :أدوات تتيح تجارب تعليمية غامرة باستخدام تقنية المحاكاة أو الواقع الافتراضي والمعزز. أمثلة: Google Expeditions. الاستخدام :توفير بيانات تعليمية تفاعلية مثل جولات داخل جسم الإنسان أو استكشاف الفضاء.

#### ٥. الأدوات السحابية (Cloud Tools)

وصف :منصات تتيح تخزين الملفات، التعاون في المشاريع، ومشاركة الموارد التعليمية عبر الإنترنت. أمثلة: Google Drive, One Drive. الاستخدام :تسهيل العمل الجماعي ومشاركة الموارد بين المعلمين والطلاب.

#### ٦. منصات التقييم والاختبارات الإلكترونية (Digital Assessment Tools)

---

<sup>٤</sup>Asma Bellaaj, "The Role of Digital Technology and Artificial Intelligence in Enhancing Education: Reviewing Challenges and Opportunities in the Digital Transformation Era," *Journal of Scientific Development for Studies and Research* 5, no. 18 (2024): 268–82, <https://doi.org/10.61212/jsd/217>.

وصف : أدوات لإعداد وتنفيذ الاختبارات وتقييم الطلاب عبر الإنترنط. أمثلة: Kahoot, Quizizz, Google Forms.

#### ٧. أدوات التواصل الافتراضي (Virtual Communication Tools)

وصف : تطبيقات ومنصات تتيح التواصل والتفاعل بين الطلاب والمعلمين. أمثلة: Zoom, Microsoft Teams.

#### ٨. الألعاب التعليمية (Educational Games)

وصف : ألعاب رقمية مصممة لتعليم مفاهيم محددة بطريقة ممتعة. أمثلة: Minecraft Education Edition, ABCmouse.

#### ٩. المكتبات الرقمية (Digital Libraries)

وصف : قواعد بيانات تحتوي على مصادر تعليمية رقمية. أمثلة: Google Scholar, World Digital Library.

#### ١٠. الذكاء الاصطناعي في التعليم (AI in Education)

وصف : أنظمة تستخدم الذكاء الاصطناعي لتخفيض التعلم بناءً على أداء الطلاب. أمثلة: Grammarly, Course AI tools.

احتياجات المعلم.

### د. أهمية وسائل التعليمية

تبعد أن الوسائل التعليمية لها أهمية عديدة في تعليم اللغة العربية، لأن الاستخدام الوسيلة تدعم إلى زيادة الفهم وتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم على العناصر الرئيسية الثلاثة للمعلم، المتعلم، والمواد التعليمية منها.<sup>٩</sup>

#### ١. وجود أهمية من الوسائل التعليمية بالنسبة للمعلم

الوسائل التعليمية هي أدوات ومواد يستخدمها المعلم لتسهيل عملية التعلم وجعلها أكثر تأثير ومتعة. تلعب الوسائل التعليمية دوراً حيوياً في تعزيز الفهم، وتحفيز الطلاب، وتطوير

<sup>٩</sup>Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan."

مهاراتهم المختلفة. وفيما يلي بعض من أهم الفوائد التي تعود على المعلم من استخدام الوسائل التعليمية.

#### أ. تحقيق الفهم العميق

الوسائل التعليمية تساعد المعلم في توضيح المفاهيم المعقدة باستخدام وسائل بصرية أو سمعية، مما يعزز فهم الطلاب للمحتوى الدراسي. فهي تساهم في تمثيل الأفكار بشكل ملموس، مما يسهل على الطلاب استيعاب المادّة.

#### ب. تحفيز الطلاب على المشاركة

الوسائل التعليمية تُشير اهتمام الطلاب، وتزيد من تفاعلهم مع الدرس، خاصة إذا كانت الوسيلة مبتكرة ومتنوعة، مثل العروض التقديمية أو الأنشطة التفاعلية. وهذا يزيد من دافعهم للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية.<sup>١</sup>

#### ج. تنويع أساليب التدريس

استخدام الوسائل التعليمية يتيح للمعلم تنويع أساليب التدريس بما يتناسب مع أساليب تعلم الطلاب المختلفة. مثلاً، يمكن استخدام الوسائل السمعية للطلاب الذين يتعلمون بشكل أفضل عن طريق الاستماع، أو الوسائل البصرية للطلاب الذين يتعلمون عن طريق الرؤية.<sup>٢</sup>

#### د. تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي

من خلال استخدام وسائل تعليمية مثل الألعاب التربوية أو الأنشطة التفاعلية، يستطيع المعلم تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب، إذ تشجع هذه الوسائل على حل المشكلات واكتشاف المعلومات بشكل مستقل<sup>٣</sup>.

#### ٥. توفير الوقت والجهد

<sup>1</sup>Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2021, 221-33.

<sup>2</sup>Abdul Muntaqim and Al Anshory, "أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الأطهرين بها" في جمانبرلا في تامولعلما جنلام قيموكحلا قيملاسلا ميهاربا كلام انلاؤم ڈعماجب Tarling: Journal of Language Education 3, no. 1 (2019): 41-58.

<sup>3</sup>ليولا بيعمالجا ڈجردلا ليندا طورشانه طرش يرفوته مدقق اهمولعو بعيترلا بيلكىت اغلا مسبق بعيترلا باغلا ميلعت بعشد في برج قيموكحا "n.d."

دكتور: ياسر سعد محمود أحمد ، أستاذ and دكتور: حمدي عز العرب إبراهيم عميرة ، أستاذ تقنيات التعليم المشارك ، كلية التربية جامعة القصيم ، "أثر استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المناهج وتقنيات التعليم ، كلية التربية جامعة القصيم" ، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية ، "المشكلات لدى الطالب المعلم بكلية التربية 2016.

تساعد الوسائل التعليمية في تقديم المعلومات بطريقة أكثر كفاءة، مما يوفر الوقت والجهد على المعلم. فهي تساعد على تبسيط عملية الشرح، مما يتاح للمعلم تغطية مزيد من المحتوى في وقت أقل.

#### و. دعم التعلم الذاتي

بعض الوسائل التعليمية، مثل البرامج التفاعلية أو التطبيقات الرقمية، تدعم التعلم الذاتي للطلاب. حيث يمكن للطلاب استخدام هذه الوسائل لاستكشاف المزيد من المعلومات بعمرهم وتطبيق ما تعلموه في بيئه غير تقليدية.<sup>٦</sup>

#### ز. زيادة تحفيز الطلاب وتفاعلهم

الوسائل التعليمية تزيد من دافعية الطلاب وتساعد على الحفاظ على انتباهم طوال الدرس، خاصة عند استخدام وسائل تكنولوجية مثل مقاطع الفيديو أو العروض التقديمية. وهذا يؤدي إلى تجربة تعليمية أكثر تشويقاً.

#### ح. مساعدة في تكيف التعليم مع احتياجات الطلاب

من خلال الوسائل التعليمية المتنوعة، يستطيع المعلم تكيف أساليب التعليم لتلبية احتياجات الطلاب ذوي القدرات المختلفة، مما يساهم في إضفاء المزيد من الشمولية على التعليم.<sup>٧</sup>

### ٢. وجود أهمية من الوسائل التعليمية بالنسبة للمتعلم

الوسائل التعليمية تعتبر من العوامل الأساسية التي تسهم في تحسين جودة التعليم وتعزيز عملية التعلم لدى الطلاب. فهي تلعب دوراً مهماً في تسهيل إصالة المفاهيم والمعلومات بطريقة أكثر وضوحاً وجذباً، وتساعد على تطوير مهارات متعددة لدى المتعلمين. فيما يلي بعض النقاط التي توضح أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم:

#### أ. تعزيز الفهم والاستيعاب:

<sup>٦</sup> Nur Fadhillah Mukarrami, Qusaiyen Qusaiyen, and Salma Hayati, "تأثير استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية"، *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 3 (2021): 548, <https://doi.org/10.22373/ls.v10i3.8851>.

<sup>٧</sup> بغيرها، مجلة لisanu الضياد ، المجلد. ١ ، لا. ٢ ، ص. ٨١ "النطاقين العربية اللغة تعليم في التعليمية الوسائل استخدام عمر الغارق، "أهمية" لساننا" ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/download/455/414%0D.

Mabruroh Mabruroh and Aulia Gustiana, "تطوير الوسائل التعليمية في درس البلاغة باستخدام برنامج لكتورا اينسيبر" (*LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (2020): 1, <https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7801>.

تساعد الوسائل التعليمية في توضيح المفاهيم المعقدة، وتحويل الأفكار المجردة إلى صور ملموسة. على سبيل المثال، الرسوم البيانية، الخرائط، والعرض التقديمي تسهل فهم المواضيع الصعبة مثل الرياضيات أو العلوم.<sup>١٧</sup>

**ب. تحفيز الدافعية والتفاعل:**

تساهم الوسائل التعليمية في جعل عملية التعلم أكثر إثارة ومتعة. الألعاب التعليمية، الفيديوهات التفاعلية، والمحاكاة يمكن أن تحفز المتعلم على المشاركة الفعالة، مما يزيد من اهتمامه واستعداده للتعلم.

**ج. تلبية احتياجات المتعلمين المختلفة:**

تتيح الوسائل التعليمية تنويع أساليب التدريس لتلبية احتياجات جميع الطلاب، سواء كانوا يتذمرون بطريقة سمعية، بصرية أو حركية. على سبيل المثال، الطلاب البصريين قد يستفيدون من الرسوم التوضيحية والفيديوهات، بينما قد يحتاج الطلاب السمعيين إلى الاستماع إلى المحاضرات الصوتية.

**د. تعزيز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات:**

توفر بعض الوسائل التعليمية مثل الألعاب التفاعلية والمحاكاة فرصاً للطلاب لتطبيق المفاهيم وتطوير مهارات التفكير النقدي. هذا يعزز من قدركم على حل المشكلات واتخاذ القرارات.

**٥. دعم التعلم الذاتي:**

الوسائل الرقمية مثل الإنترن特، الفيديوهات التعليمية، والكتب الإلكترونية تساعد المتعلمين على متابعة تعلمهم بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي. هذا يشجع على التعلم المستمر وتوسيع المعرفة الشخصية.

**٦. زيادة التفاعل بين المعلم والطلاب:**

الوسائل التعليمية تساعد المعلمين في إيصال المعلومات بشكل أسرع وأكثر تأثير، مما يعزز التواصل بين المعلم والطلاب ويساهم في تحقيق أهداف الدرس بشكل أفضل.

**٧. توفير بيئة تعليمية شاملة:**

---

د. عصام أحمد الكوني لية التربية العجلات - جامعة الزاوية، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر"<sup>١٧</sup> مدرسيها معلمون مدارس تعليم حي الأندرس أمنونجا)، ٢٠١٩، ٩٦.

الوسائل التعليمية تسهم في جعل التعليم أكثر شمولية، بحيث تتيح للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة مثل ضعاف السمع أو البصر فرصة للتعلم بشكل مناسب، باستخدام تقنيات مثل الترجمة النصية أو برامج قراءة الشاشة.

٣. وجود أهمية كبيرة من الوسائل التعليمية بالنسبة للمواد التعليمية  
الوسائل التعليمية تعتبر عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، حيث تُسهم في تحسين فهم الطلاب واستيعابهم للمواد الدراسية.<sup>٨</sup> تكمن أهميتها فيما يلي:

- أ. تعزيز الفهم والاستيعاب
  - تساعد الوسائل التعليمية على تبسيط المعلومات المعقدة، مما يجعل المحتوى التعليمي أكثر وضوحاً.
  - تُمكّن الطلاب من رؤية أمثلة عملية وتحسيس المفاهيم النظرية.
- ب. زيادة التفاعل والمشاركة
  - تحفز الطلاب على المشاركة النشطة من خلال استخدام الصور، الفيديوهات، والأنشطة التفاعلية.
  - تجعل التعلم تجربة ممتعة ومشوقة.<sup>٩</sup>
- ج. توفير بيئة تعليمية شاملة
  - تلبي احتياجات الطلاب ب مختلف أساليب التعلم (البصري، السمعي، الحركي).
  - تُراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتتوفر أدوات متعددة تناسب الجميع.
- د. تنمية التفكير الإبداعي والنقدية
  - تساعد الوسائل التعليمية على طرح الأسئلة واستكشاف الأفكار بطرق مبتكرة.
  - تحفز التفكير الناقد من خلال عرض مواقف وحلول متعددة.
- هـ. توفير الوقت والجهد
  - تُسهم في إيصال المعلومة بشكل سريع وفعال مقارنة بالطرق التقليدية.
  - تقلل من الجهد الذي يبذله المعلم في الشرح المطول.
- و. ربط النظرية بالتطبيق

---

<sup>٨</sup> no. 02 (2017) المجلة العربية الدولية للتربية و التعليم "عمر منصور، "أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية، <http://prosiding.arab-um.com/index.php/Incala/article/viewFile/1286/1247>.

<sup>٩</sup> Kalimantan Selatan, "١٥، تنويع الأنشطة القراءة" no. 28 (2017).

- تجعل التعلم أكثر واقعية ومرتبطة بالحياة اليومية.
- تسهل استيعاب المفاهيم العلمية والتجارب من خلال المحاكاة والنماذج.

## المبحث الثاني: وسائل بوسو (BUSUU)

### أ. تعريف وسائل بوسو (BUSUU)

بوسو (BUSUU) هو تطبيق مصمم خصيصاً للمساعدة في تعلم اللغة من خلال الموقع الإلكتروني وهو متاح أيضاً في نموذج طلب.<sup>٢١</sup> تم إدارة بوسو (BUSUU) من قبل فريق من خبراء تعليم اللغة وفرق التصميم ومطوري الواقع الإلكتروني من مختلف البلدان. هناك ١٢ لغة يقدمها صاحب هذا الموقع، واحدة منها هي اللغة العربية. في ١٥ يوليو ٢٠١٥ ، أعلنت McGraw-Hill Education أن الشركة قد اشتريت أكبر حصة في بوسو (BUSUU) مقابل ٦ ملايين يورو (حوالي ٦,٥ مليون دولار أمريكي). وبفضل هذه القيمة المتميزة، أصبح لدى بوسو (BUSUU) آفاق مستقبلية مشرقة للتنمية المستدامة في المستقبل.

McGraw-Hill Education هي شركة تعمل في مجال التعليم ، بشكل عام ، الشيء الرئيسي المقدم هو نموذج مستقل لتعلم اللغة.<sup>٢٢</sup> الهدف هو المساعدة في تحقيق الأهداف التي يتبع تحقيقها في تعلم اللغات الأجنبية القائمة على التكنولوجيا. صرح مارك دومان ، رئيس التعليم في McGraw-Hill ، أن عدد مستخدمي بوسو (BUSUU) مستمر في الزيادة كل يوم. من بين ٥٥ مليون مستخدم، يصل ثلثاً مستخدمي بوسو (BUSUU) إلى الويب من خلال أجهزة التطبيقات، وخاصة الهواتف الذكية. يعتبر هذا مربحاً للغاية حيث يستخدمه المزيد والمزيد من مستخدمي الإنترنت يوماً بعد يوم. تتطور الشبكات اللاسلكية وتصبح الأجهزة أكثر مرونة ويمكن أن يتلقاها أي شخص.

---

<sup>٢٣</sup> سوشي رحمني، "استخدام الوسائل التعليمية وأثرها على ترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية،" ٢٠١٢.

<sup>٢٤</sup> Luis Oswaldo Guadalupe-bravo I and David Antonio Ureña-lara Iii, "Busuu y Su Incidencia En El Desarrollo de La Destreza Listening Para El Nivel A2 Busuu and Its Impact on the Development of Listening Skills for Level A2 Busuu e Seu Impacto No Desenvolvimento de Habilidades de Escuta Para o Nível A2" 7, no. 9 (2022): 1653–68, <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>.

<sup>٢٥</sup> Mada Aldakhil and Hind Alfadda, "EFL Learners' Perceptions Regarding the Use of Busuu Application in Language Learning : Evaluating the Technology Acceptance Model ( TAM )" 15, no. 1 (2022): 1–15, <https://doi.org/10.5539/elt.v15n1p1>.

حاليا، توفر بوسو (BUSUU) التعلم لـ ١٢ لغة فقط. تخطط McGraw-Hill Education لمواصلة توسيع هذا الموقع إلى ٦٠ لغة حول العالم. تحظى بوسو (BUSUU) أيضاً بدعم فريق من الناطقين بها من ١٢ دولة (الإنجليزية والفرنسية والألمانية والعربية والهولندية والإيطالية والصينية واليابانية والبرازيلية والإسبانية والروسية والتركية)، حتى يمكن المستخدمون من تعلم اللغة وكيفية تعلمها.<sup>٣</sup> لقول ذلك، يمكن تعلم اللغات الـ ١٢ التي يقدمها هذا التطبيق مجاناً. ومع ذلك، إذا كان المستخدم يريد ميزات إضافية أو مراقب آخر أفضل وأكثر اكتمالاً، فيجب على المستخدم التسجيل كعضو مميز بشروط مدفوعة، وبعد ذلك سيحصل المستخدم على تسهيلات أكثر اكتمالاً مقارنة بميزات الإصدار المجاني.

يمكن لمستخدمي بوسو (BUSUU) تعلم اللغات الأجنبية ونطقها من خلال الناطقين بها المتاحين. إذا كان هناك خطأ، فستقوم هذه الميزة بإصلاحه على الفور. تعطي بوسو (BUSUU) الأولوية لأربع مهارات لتعلم اللغة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (الكتاب آه). تم تجهيز هذا التطبيق أيضاً بميزة الدردشة، بحيث لا يتعلم المستخدمون طريقة واحدة فقط عند تعلم لغة ما، بحيث يمكن للمستخدمين التفاعل مع المستخدمين الآخرين ويمكنهم تعلم اللغات بسهولة أكبر من خلال تبادل المواد مع مستخدمين آخرين.

حصلت بوسو (BUSUU) على العديد من الجوائز كمزود لتطبيق تعلم اللغة، بما في ذلك: جائزة BETT Innovator Award وجائزة Tech Crunch Europe وأفضل شركة تعليمية ناشئة في أوروبا من EdTech Europe. هذا الإنجاز هو دليل على أن هذا التطبيق يستحق استخدامه كرفيق تعليمي ويطلب تعريفاً أعمق للمستخدمين، وكذلك شركات تطوير تكنولوجيا التعليم في إندونيسيا. في إحدى المقالات، يذكر أن بوسو (BUSUU) هو تطبيق لتعلم اللغات الأجنبية يوفر مواد لغوية مناسبة للمتحديثين الأصليين.<sup>٤</sup> تماشياً مع ما ينص على أن تطبيق بوسو (BUSUU) يستخدم كوسيلة لتعلم اللغات الأجنبية لما له من قوة تفاعلية في تعلم اللغات الأجنبية وإتقانها.

تقدم بوسو (BUSUU) التعلم المستقل للغة العربية المخطط له، والتعلم المستقل، والتعلم المستقل، والتعلم المستقل، والتعلم المفتوح.<sup>٥</sup> يستمر تطوير جميع عمليات التعلم حتى الآن بحيث يمكن أيضاً تسمية بوسو (BUSUU) بالتدريب القائم على الويب (WBT) أو التعليم القائم على

---

<sup>٣</sup>Firdaus, "BUSUU APPLICATION IN TEACHING SPEAKING ABILITY AT ISLAMIC."

الويب (WBE) لأنه يلبي المتطلبات الأساسية. ٣ مبادئ التعلم القائم على موقع الويب: أ) تفاعلي ، ب) موثوقية ، ج) ملائمة.

### **بـ. المواد في برنامج بوسو (BUSUU)**

حققت بوسو (BUSUU) خمس خصائص للتعلم المستقل: أ) تحطيط التعلم المستقل ، ب) التعلم المستقل ، ج) التعليم المستقل ، د) التعليم المفتوح. نموذج التعلم الذاتي الذي طورته بوسو (BUSUU) موجه نحو المستخدم أو موجه نحو الطالب. تم تطوير جميع عمليات التعلم حتى الآن، سواء من حيث المواد التعليمية أو التكنولوجيا بحيث يمكن تسمية بوسو (BUSUU) بالتدريب المستند إلى الويب (WBT) أو التعليم المستند إلى الويب (WBE) لأنه يفي بثلاثة مبادئ للتعلم القائم على موقع الويب: أ) التفاعلية، ب) الموثوقية، ج) الملائمة<sup>٥</sup>.

وفي بحثه عن النموذج المستقل لتعلم اللغة العربية على الإنترنٌت، أوضح أن بوسو (BUSUU) نموذج تعليمي مستقل مناسب قائم على الموقع الإلكتروني. يقول الباحثون إن الموقع مناسب جداً لتعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية لأنه مدعاوم من قبل فريق من الناطقين بها من ١٢ دولة (الإنجليزية والفرنسية والألمانية والعربية والهولندية والإيطالية والصينية واليابانية والبرازيلية والإسبانية والروسية والتركية) ومجهز بمجموعة متنوعة من الميزات التعليمية: الدروس والتمارين والمفردات واللاحظات الشخصية (قشي). بالإضافة إلى ذلك ، تنقسم المواد إلى خمسة مستويات ، وهي (١) للمبتدئين - المبتدئين A1 ، وهناك ٢٠ مادة ، (٢) للمبتدئين A2 لديهم ١٥ موضوعاً ، (٣) المتوسط - المتوسط B1 يحتوي على ١٤ مادة ، (٤) المستوى المتوسط B2 يحتوي على ١٤ مادة ، و (٥) دورات خاصة مع ٥ محاور.

### **جـ. كيفية تحميل تطبيق بوسو (BUSUU)**

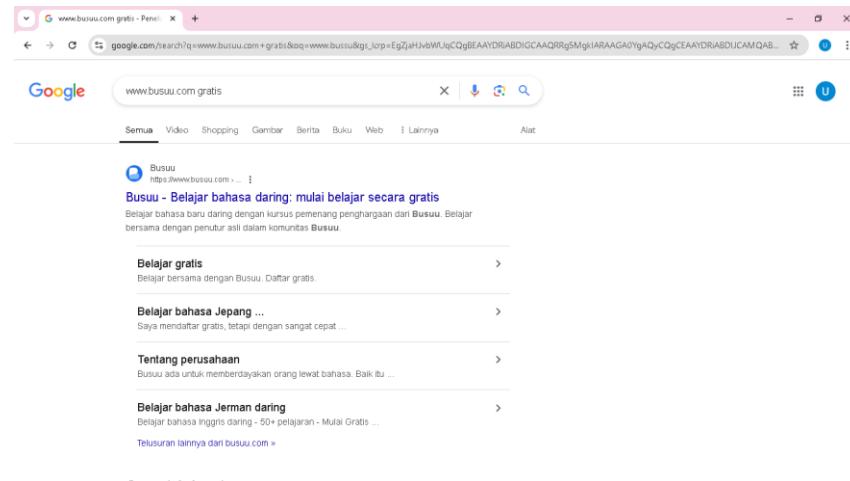
#### **١. تحميل وسائل بوسو (BUSUU) / افتح link بوسو (BUSUU)**

يمكنك تحميل التطبيق bussu إما عن طريق Apple App Store أو متجر Google Play. ولكن في تطبيق هذا الوسائل التعليم للطلاب في الفصل السابع بمدرسة الماهرة الإسلامية العالمية

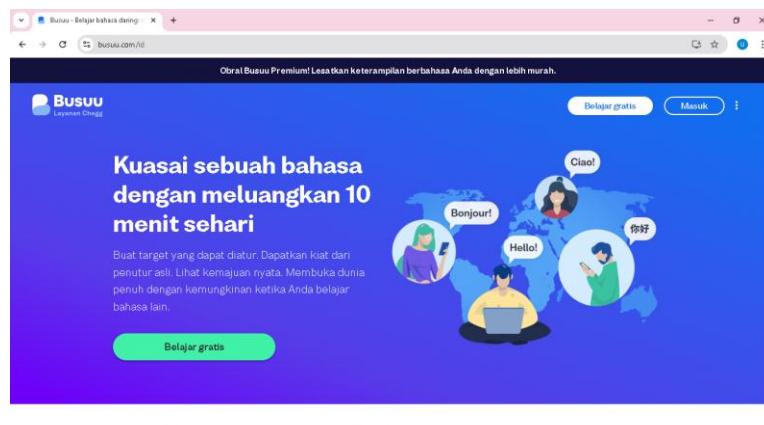
<sup>٥</sup>Mahasiswa Program et al., "IMPLEMENTASI APLIKASI BUSUU DALAM KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN KELAS XI IPA DI SMAN 12 SURABAYA Dwi Rifatus Sholihah Dwi Imroatu Julaikah," n.d.

<sup>٦</sup>Azka Muharom Albantani et al., "OPTIMALISASI APLIKASI BUSUU Arabi : Journal of Arabic Studies" 3, no. 1 (2018): 1-10.

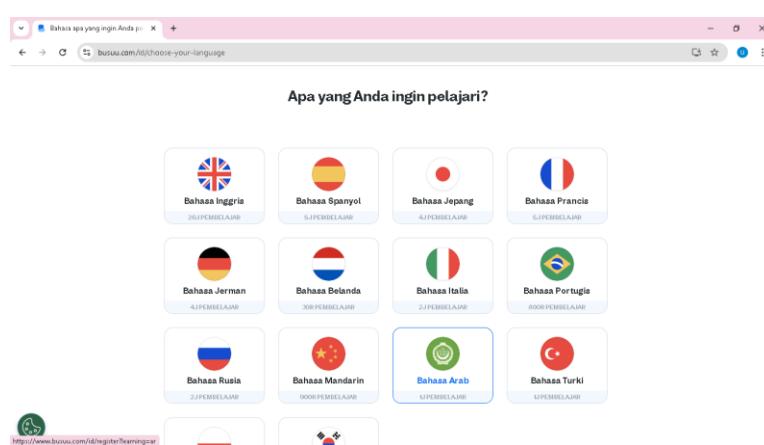
مالتحتخدمها الباحثة الشاشة لذلك للوصول هذا البرنامج تفتح الباحثة حتى تتمكن من مواصلة تعلم لغتك.



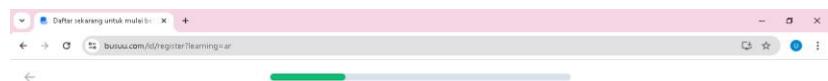
## ٢. اختيار تعليم مجاني



## ٣. اختيار اللغة المقصود



## ٤. الدخول إلى التعليم بحسابك



مرحبا

## Ingin membuka ratusan pelajaran Bahasa Arab?

Lanjutkan dengan Google

Lanjutkan dengan Apple

Lanjutkan dengan Facebook

Lanjutkan dengan email

Dengan bergabung, sekarang, saya menyetujui bahwa saya telah membaca dan menyetujui [Syarat Layanan](#) dan [Privasi](#).

## ٥. اختار تعليم المقصود

Hi Ummu Salamah, why are you learning Arabic?  
Help us tailor your learning experience.

Work	School	Travel	Culture
Family & community	Challenge myself	Other	

Continue

## ٦. اختار الوقت للتعليم

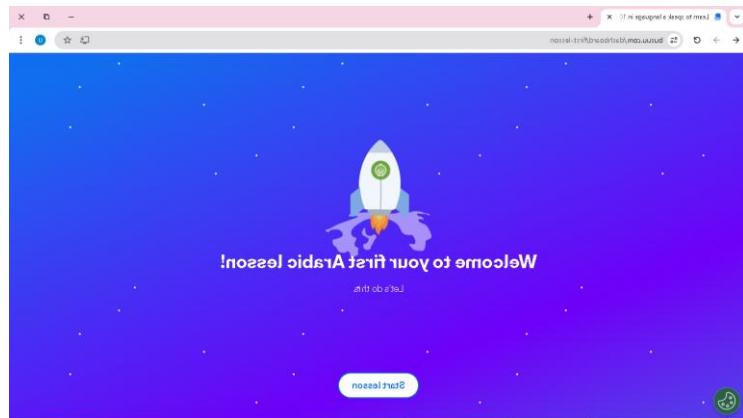
Set a daily study goal  
Create a learning habit to improve your Arabic.

5 minutes / day	Casual
10 minutes / day	Regular
15 minutes / day	Serious
25 minutes / day	Intense

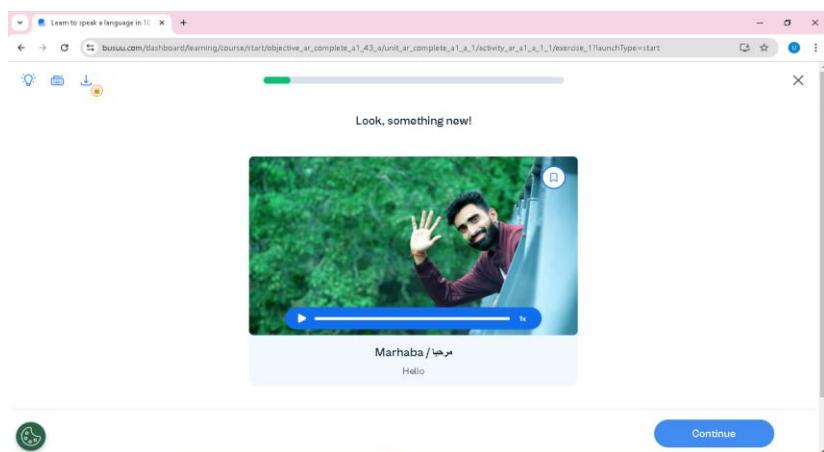
Tip: You can change your goal at any time.

Start

## ٧. اختار start لأداء التعليم



## ٨. بدأ التعليم كما في الصورة



## المبحث الثالث: مهارة الكلام

### أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو نطق مفید. وفي الشرع هو الكلام المنطوق الى يعبر به المتكلم عما في نفسه واحساسه عن الآراء أو الفكرة وما يريد أن يزود به غيره من معلومات في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>٣٦</sup> والكلام هو الوسيلة الأساسية للتواصل مع الأفراد. مهارة الكلام هي احدى مهارات أساسية من مهارات اللغوية الاربع في تعليم اللغة العربية. ومهارة الكلام سيرقي جودة التعامل في حياته العامة. لذلك، جودة الكلام الأحسن سيرهن على نجاح تعلم اللغة الأجنبية.

<sup>٣٦</sup>Masfi Syafiatul Ummah, "No 主觀的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title," *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14, [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM PEMBETUNGAN TERPUSAT STRATEGI MELESTA RI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM PEMBETUNGAN TERPUSAT STRATEGI MELESTA RI).

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات الفظية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر الشخص الذي تتحدث إليه.<sup>٢٧</sup> بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام إشارات مسموع ومرئي يستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. مهارات الكلام هي القدرة على إصدار أصوات أو كلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر المحاور. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام إشارات مسموع ومرئي يستخدم عدداً من العضلات في جسم الإنسان لإرسال الأفكار لتلبية احتياجاته.

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. نظراً لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلّمها المعلمون ، فإن مهارات التحدث جزء مهم جداً من تعلم لغة أجنبية. في الوقت نفسه ، مهارة التحدث بشكل مستمر دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية. في الأساس ، تعد مهارات التحدث أكثر مهارات استخدام اللغة تعقيداً ، ومهارات التحدث هي مهارات التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة ، من حيث الأنظمة النحوية ، والأنظمة الصوتية ، بالإضافة إلى جوانب أخرى من المهارات اللغوية ، وهي الاستماع والقراءة والكتابة. تعتمد القدرة على التحدث (مهارات التحدث) على ؛ القدرة على الاستماع (التلقي) ، والقدرة على التحدث (الإنتاجية) ، ومعرفة (النسبة) من المفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطالب من توصيل أفكارهم.<sup>٢٨</sup>

بشكل عام ، تهدف مهارات التحدث إلى أن تكون قادراً على التواصل شفهياً بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلّمونها. أن تكون لطيفاً وطبيعياً يعني نقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. الغرض من هذه التقنية هو تزويد الطلاب بفرصة استخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بموقف إبداعي عفوياً ، بالإضافة إلى إتقان

---

<sup>٢٧</sup>D No, Tempat Tanggal Lahir, and No Mata Kuliah, "Fiqh Pendidikan Kewarganegaraan Filsafat Umum Maharatul Kalam Al-Washfi Ilmu Kalam Maharatul Istima ' An-Naqdy Akhlak Tasawuf Kepondokmodernan Maharatul Istima ' Al-Washfy Studi Hadith Pancasila Worldview Islam Syari ' Ah 11 IELTS Writing and Speaking Taf," 2020.

<sup>٢٨</sup>Yoni Marlius, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology," Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya 9, no. 1 (2021): 35–48, <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.

القواعد. ينصب التركيز أكثر على نقل المعنى أو النية الصحيحة وفقاً لاتجاه ووظيفة الاتصال في وقت معين.

بشكل عام ، تهدف مهارات التحدث إلى أن تكون قادراً على التواصل شفهياً بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. أن تكون لطيفاً وطبيعياً يعني نقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. الغرض من هذه التقنية هو تزويد الطلاب بفرصة استخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بموقف إبداعي عفوي ، بالإضافة إلى إتقان القواعد. ينصب التركيز أكثر على نقل المعنى أو النية الصحيحة وفقاً لاتجاه ووظيفة الاتصال في وقت معين.

## ب. أنواع مهارة الكلام

وفقاً لمصايع، انقسمت مهارة الكلام على بعض أنواع بما يلي:

١. رواية القصص هي مقالة تجكي أفعال أو تجارب او معاناة الأشخاص والأحداث وما إلى ذلك، سواء تلك التي حدثت بالفعل أو تلك التي هي مجرد خيال.
٢. المناظرة، هي البيان وتبادل الآراء حول مسألة ما من خلال إعطاء بعضهم البعض أدلة للدفاع عن آراء بعضهم البعض.
٣. المناقشة أي اجتماع علمي لتبادل الأفكار حول مسألة.
٤. المقابلة هي سؤال وجواب للباحث مع المتحدثين.
٥. الخطبة أي التعبير عن الأفكار في شكل الكلمات تظهر للحشد الأشخاص.
٦. المحدثة هي طريقة لتقديم لغة عن دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، بحيث أن تحدث بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب مع الإضافة والاستمرار في إثراء الحفاظ على المفردات.<sup>٢٩</sup>

## ج. أهمية مهارة الكلام

يعد الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي، ومن أهميتها في الحياة كما يلي:

<sup>٢٩</sup>Ika Nur Hanifah and Aufia Aisa, "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Menggunakan Qr Code Pada Pembelajaran Maharah Kitabah Bagi Mahasiswa Non Pba," Jurnal Review Pendidikan ... 6, no. 2 (2023): 125–32,  
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/17732> Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/17732/13079.

١. وسيلة لفهم الكتابة. فإن الكلام وسيلة أساسية للتواصل، إنما الإنسان يتكلمون قبل أن يكتبوا، وبالكلام يسهل في كتابة شيء ما.
  ٢. ممارسة الكلام يساعد على تعبير الأفكار وقدرة على مواجهة حياة العامة
  ٣. الكلام مؤشر صادق لحكم المتكلم.
  ٤. وسيلة الإقناع والفهم بين المتكلم والمخاطب.
  ٥. وسيلة لنفس الفرد عما حاله. ولو كان يتحدث بنفسه لكنه من علاج النفس بما أصابه.
  ٦. أنشطة الحياة اليومية تقوم بجميع الناس إما الصغير أو الكبير أو الذكر أو أنثى لديهم فرصة لتعبير شيء ما يريد.
  ٧. وسيلة رئيسية في عمليات كثير كمعلم الذي يلقي المواد للشرح والتوضيح.<sup>٣٠</sup>
- د. الموصفات القياسية لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام**
١. المستوى الابتدائي
    - الابتدائي المنخفض
  - يمكن أن ينطق الأصوات العربية بنطق صحيح وفصيح وينطق بعض الجملة البسيطة مثل عبارات التحية. نحو "السلام عليكم، مرحبا، أهلا وسهلا". ويدرك اسمه ومهنته و الجنسية، مثل "أنا إندونيسي، أنا طالبة في المدرسة الابتدائية دار العلوم" ويدرك عدد المفردات المعروفة في البيت، والشارع، وما إلى ذلك.
  - الابتدائي المتوسط
  - يمكن أن يطبق بعض العبارات المحفوظة في بعض المواقف ويستخدم عددا من الجمل والعبارات المحفوظة في بعض الفرص أو لإرشاد الأماكن. مثل "الساعة على الحائط، البيت وراء المسجد".
  - الابتدائي المرتفع
  - يمكن أن يتفاعل في مواقف بسيطة مثل التعبير عن الاستعار شيء بجملة بسيطة، أو الاستفهام عن التعليم المادة، أو السؤال عن الساعة.

---

٣٠ محمود كامل النقة، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أنسنه - مداخله - طرق تدريسيه،" ١٩٨٥:

## ٢. المستوى المتوسط

المتوسط المنخفض -

يتتمكن أن يتواصل في المواقف الاجتماعية، مثل: الأنشطة اليومية وطلب المساعدة والأشياء المفضلة وشراء ما والإجابة عن الأسئلة.

المتوسط الأوسط -

يتمكن أن يشارك في المعاوره حول أمور ماديه وحكاية عن الأحداث قصيرة من خلال عدد محدود من الجمل والعبارات. ويحكي عن حياته القصيرة أو الواقعية التي وقعت بينه وصديقه أو يصف المدينة أو القرية التي سبق سكنه.

المتوسط المرتفع -

يتتمكن أن يلقي الرأي في أحدى الفرصة ويناقش عن القضايا ويوصل بجمل صحيح مع دلائلها القوية بطريقة واستراتيجية خاصة.

### ٣. المستوى المتقدم

المتقدم المنخفض -

يتتمكن أن يتواصل مع مجموعة في المواقف وكل نفر أن يتقدم الرأي حول الحوادث الحقيقة بطريقة غير رسمية.

المتقدم المتوسط -

يتتمكن أن يشارك ويتفاعل في النقاش العلمي بحوار غير رسمية ويبحثون القضية الفكرية وكل المباحث تعبير عن المعانى المجردة. مثل كلمات الحق والخير والعدالة ونحو ذلك.

المتقدم المرتفع -

يتمكن أن يتحدث ويتفاعل في لقاء رسمي يتناول عن القضايا الاجتماعية، بدءاً من إلقاء الرأي وارد على الأسئلة يؤكّد الحجج التي تدعم الرأي المطروح أو التي تظهر خطأ الرأي المعارض ، بلغة مباشرة وفصيحة.<sup>٣١</sup>

نیملاعاً ظغلاو یملاساً نیدلا ظغل اهنيك قبیر علا ظغلا مدقق لداعلا بـَتْ ملست ۱۱ ظغل لالسلا ظغل قصاخك ”M Rusydi Khalid“  
نیدلا ظغل تراص دق ابه فارقلأا يکزن دعب قبیر علا ظغلا فـِنـمـکـ تـشـ تـایـسـنـجـ نـمـ کـأـ بـعـشـ مـاـ نـمـ کـلـیـقـ مـاـ نـمـ فـوـمـلـسـتـ ۱۱ اـهـلـمـعـتـسـیـ تـیـلاـ ظـغـلاـ عـتـ اـفـارـقـلـاـ ظـغـلـاـ مـرـنـاعـشـ ءـادـلـاـ فـوـمـلـسـتـ ۱۱ اـهـیـفـ دـجـاوـتـيـ تـلـاـ ظـكـلـاـ نـمـ ظـغـلـاـ بـعـوـتـسـیـ فـأـ وـیـلـعـ بـجـیـفـ .ـ یـاـكـ

من عدة مستويات لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام السابق، لا يزال الطلاب المدرسة الماهرة المتوسطة الاسلامية العالمية مالنچ فصل السابع، يصلون إلى المستوى الأساسي، وهو الإبتدائي المنخفض، فهم قادرون على الردّ كلمات التحية فحسب. لذلك، من خلال هذا البحث أن يكون الطالب قادرٍ على تحسين مهارة الكلام أحسن من قبل حتى يصلوا إلى معايير الكفاءة وتحسين قدرات الطالب باللغة العربية فصيحة.

---

ةغلا هذبه خيرتاك ذديعك وفك ثيدحك ت سفت نم قيملاسلا بتكلا مهفينصنك مهفيلاكب اظنك مرات نم وتك ثيدت اولع ب مراخبلاء ماماً لثم مجعلـا هامـلـع نـم تـك مـبرـنا دـقـ نـم مـجـلا نـم ءـاملـلا نـم تـك بـوفـت بـبـذـلا بـمـلاـسـلـاـهـارـصـعلاـبـ لـكـ تـ سـفـلاـبـ رـوـبـاسـيـنـلاـ نـم نـبـلاـ .  
هـفـيرـشـلاـ ةـغـلاـ هـذـبـهـ تـشـ وـلـعـ بـ اوـفـصـكـ مـتـ غـكـ اـيـسـيـنـكـدـنـاـكـ سـرـفـلاـكـ ايـقـيرـفـاـكـ سـلـنـدـلـاـ مـهـنـيـبـ اـمـيـفـ ذـكـ تـ شـتـ 11 ةـغـلاـكـ هـفـانـتـهـ تـنـيـادـ نـم  
برـعـلاـ اـهـلـمـعـنـسـيـ اـنـهـلـافـ اـيـنـدـلاـ ةـغـلـ قـبـيرـ عـلـاـ ةـغـلـاـ قـوـكـ اـمـاـكـ ةـعـمـاجـ اـهـمـتـ تـلـاـ يـكـدـلاـبـ قـبـيرـ عـلـاـ ةـغـلـاـ تـحـبـصـاـ دـقـ .  
فـوـقـرـشـتـ 11 اـهـلـمـعـتـيـكـ دـعـ قـيـتـ 11 اـعـ ةـغـلـ لـ اـيـنـدـلاـ ةـغـلـ قـبـيرـ عـلـاـ مـمـلـاـ ةـغـلـ اـهـفـصـوـبـ قـبـيرـ عـلـاـ ةـغـلـاـ تـحـبـصـاـ دـقـ .  
دـقـ . قـيـسـنـرـفـلاـكـ قـبـيرـيلـتـ 77 لـأـ ةـغـلاـ بـنـاتـ ءـمـتـهـاـعـمـتـجـاـ ةـغـلـكـ اـتـ 2 اـمـعـنـسـيـاـ دـحـتـتـ 11 مـمـلـاـ ةـمـنـظـمـ كـاـتـ 11 ءـاعـنـيـاـ نـمـ مـجـلاـكـ بـرـ عـلـاـ  
تـ قـفـتـ 11 نـمـ تـكـ دـنـعـ ئـقـوـرـمـ ئـقـاـكـ لـنـتـ لـكـ قـبـيرـ عـلـاـ ةـغـلـاـ فـاـشـ عـقـرـاـ اـمـ اوـمـهـفـيـكـ اـكـ عـرـقـيـ فـاـ اوـعـيـطـنـسـيـ بـكـ ةـغـلـاـ هـذـىـ سـيـرـدـتـكـ تـسـارـدـلـ  
ءـلـاوـنـيـ دـهـنـجـ دـقـ . تـ مـلـسـتـ 11 اـتـ لـكـ ئـامـعـلـاـكـ ثـاثـ لـاـ بـنـكـ نـمـ بـرـعـلاـ فـوـقـتـ 11 اـكـ ءـامـعـلـاـ وـبـنـكـ اـمـكـ ثـيـدـحـكـ فـارـقـ نـمـ قـبـيرـ عـلـاـ ةـغـلـلـاـ بـنـكـ  
روـطـتـ قـرـيـاسـتـ 1 قـبـيرـ عـلـاـ ةـغـلـاـ رـيـوـطـنـلـ ءـارـاـكـ رـاـكـفـاـ رـوـهـظـ اـدـبـ عـسـوـتـلـاـكـ رـاشـتـلـاـ اـذـىـ دـعـبـ . قـيـمـلـعـاـكـ قـبـيدـلـاـ . وـبـوـبـيـسـ رـصـعـ بـ نـىـ  
اـمـكـ ئـبـعـصـلـاـ اـدـدـعـاـوـقـ تـ سـيـتـ تـحـكـ اـهـاـدـرـفـ تـ ئـنـكـ اـيـجـوـلـوـنـكـتـلـاـكـ مـلـلاـ . نـارـقـلاـ ةـغـلـكـ قـبـيرـ عـلـاـ تـازـيـمـ لـاـ قـبـيرـ عـلـاـ ةـغـلـاـ اـبـرـوـصـ اـكـ  
اهـفـرـصـ لـكـ اـوـتـ 8 بـ قـبـيرـ عـلـيـكـ . قـبـيرـ عـارـقـلاـ ةـغـلـ فـاـدـحـاـ رـكـنـيـ لـاـ قـبـيرـ عـلـيـمـ لـاـ قـبـيرـ عـلـاـ اـهـكـ رـدـأـ تـازـيـتـ 1 اـتـ 2 اـتـ 2  
no. 2 (2019). ٥

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث هو بحث تجريبي ، وهو نوع التصميم قبل التجاري. يقال إن هذا التصميم هو تصميم ما قبل تجاري لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغيرات التابعة. ومن ثم، فإن نتائج التجربة، وهي متغير تابع، لا تتأثر بالمتغيرات الخارجية. يمكن أن يحدث هذا ، لأنه لا توجد متغيرات تحكم ، ولا يتم اختيار العينة بشكل عشوائي<sup>٣٢</sup>. هذا البحث هو بحث تجريبي ، وهو نوع تصميم الاختبار القبلي البعدى للمجموعة الواحدة. يتم تصميم البحث التجارى من خلال إعطاء اختبار أولى قبل أن يعطي الباحث الاختبار النهايى لمجموعة من عينات البحث. يمكن رؤية تصميم هذا النموذج في الصورة التالية.

O1 X O2

المصدر: سوجيونو في أسدار (أسدار ، ٢٠١٨)

معلومات:

01: درجة الاختبار القبلي (نتائج تعلم مهارة كلام قبل العلاج)

02: درجة الاختبار البعدى (نتائج تعلم مهارة كلام بعد العلاج)

X: العلاج (توفير العلاج باستخدام وسائل التعلم القائمة على الوسائل المتعددة)

#### ب. متغيرات البحث

##### متغيرات البحث

1. المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابع.

---

<sup>٣٢</sup>Muhammad Habibie and Ari Trifitrianto, "Penggunaan Buku Ajar Pendidikan Jasmani Adaptif Pada Sekolah Luar Biasa Kota Banjarmasin," Riyadahoh : Jurnal Pendidikan Olahraga 3, no. 2 (2020): 26, <https://doi.org/10.31602/rjpo.v3i2.3486>.

أ. المتغير مستقلة في هذه الدراسة هو استخدام وسائل التعلم بوسو (BUSUU) لترقية مهارات الكلام لطلاب مدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنج.

ب. المتغير التابع في هذه الدراسة هو مهارة كلام.

٢. يتم تعريف المتغيرات المشاركة في هذه الدراسة عملياً على النحو التالي:

أ. وسائل التعليم بوسو (X) هي وسيلة تعليمية تفاعلية يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم اللغات.

ب. مهارة كلام (Y) المشار إليها في هذه الدراسة هي أن الطلاب يمكنهم فهم التعلم الذي يقدمه المعلم ، خاصة يمكنهم شيئاً فشيئاً أن يكونوا قادرين على التواصل مع أصدقائهم باستخدام اللغة العربية أو تسمى مهارة كلام. يمكن القول أيضاً أن التعلم ناجح إذا كان الطلاب قادرين على التواصل باستخدام اللغة.

### ج. مجتمع البحث وعينته

#### ١. مجتمع البحث

السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف السابع في مدرسة مدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنج . بإجمالي عدد طلابها ٣٥ طالبا.

#### ١. عينة البحث

في هذه الدراسة ، تكونت العينة من جميع سكان الصف السابع في مدرسة الماهرة الإعدادية.

#### الجدول ١,١ مجتمع البحث

فصل	طالبة	جملة
٧	٢٥	٢٥

#### د. البيانات ومصادرها

تعد البيانات ومصادرها مهمة في البحث لمحدد نتائج البحث. تقدم الباحثة مصدر البيانات على قسمين، وهو كما يلي:

#### ١. المصادر الرئيسية

في هذا البحث المصادر الرئيسية هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب المجموعة القبلي المجموعة الضابطة، ثم تستخدم أيضا الاستبيان. وأما مصادرها يعني الطلاب الصف السابع.

## ٢. المصادر الفرعية

المصادر الفرعية هنا يعني من مجالات، الكتاب، الرسائل، الانترنت، والمراجع المتعلقة بموضوع البحث وتحليلها.

## ٥. اسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبار الأولي والاختبار النهائي ، وسيتم تنفيذ خطوات جمع البيانات على النحو التالي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط في عملية من خلال المراقبة أو المراجعة مباشرة في موقع البحث. الملاحظة التي سيتم إجراؤها هي شكل من أشكال مراقبة المشاركين الذين يتم وضعهم كمراقبين ويتم تنفيذهم بطريقة منتظمة.

### ٢. الاختبار

الاختبار هو الطريقة المستخدمة لمعرفة القياس ونتيجة في مجال التربية بطريقة توزيع التصريحات أو الأسئلة أو الوظيفة التي يحتاج إلى الإجابة عليها المتعلمون حتى تحصل الباحثة بها على التحصيل الذي تصور سلوك المتعلمون أو معرفتهم. في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة تأثير تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج. يقوم فيه الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي.

الاختبار القبلي (pre-test) هو الاختبار الذي يختبره قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في تعليم مهارة الكلام قبل تطبيق وسائل التعليمية

---

<sup>٣</sup>Ahmad Fauzan et al., "Penerapan QR Code Dalam Media Pembelajaran Terintegrasi Big Data Berbasis Smart And Green Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dan Identifikasi Tumbuhan Di Sekolah," Didaktika: Jurnal Kependidikan 13, no. 1 (2024): 145–54, <https://doi.org/10.58230/27454312.342>.

بوسو (BUSUU) حتى يتسمى معرفة فعال تجربة في تحسينه. يتم إجراء الاختبار الأولي قبل العلاج ، ويتم إجراء هذا الاختبار المسبق لمعرفة القدرات التي يمتلكها الطلاب قبل استخدام وسائل التعلم القائمة على الوسائل المتعددة. شكل الاختبار الذي يمكن استخدامه هو في شكل اختبار مقال مع ٥ أسئلة. وأما الاختبار البعدي (post-test) هو الاختبار الذي يختبر بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مهارة الكلام بعد تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) لقياس الفعال الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.

المستوى	مدى الدرجات
راسب	٣٤-٠
ضعيف	٥٤-٣٥
مقبول	٦٤-٥٥
جيد	٨٤-٦٥
جيد جدا	١٠٠-٨٥

### ٣. الوثيقة

طريقة يتم إجراؤها لتوفير مجموعة متنوعة من المستندات. أحدى الطرق هي استخدام أدلة دقيقة من تسجيل مصادر المعلومات. بمعنى آخر تعريف التوثيق بشكل عام هو نشاط للبحث والتحقيق والجمع والإتقان والاستخدام والبحث. في هذا البحث يقدم الوثيق على بيانات نتائج الملاحظة ونتائج التعلم قبل وبعد عجراء التجربة باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهي الاختبارات اللاحقة التي يجريها طلاب فصل السابع بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج.

### و. صدق البيانات وثباتها

#### ١. صدق البيانات

تعني الصلاحية أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه. استخدمت الباحثة ارتباط لحظة المنتج مع صيغة الانحراف لحساب الصلاحية نتائج الأداة الخاصة بتجارب تعليم الكلام بوسائل تعليمية بوسو (BUSUU). وأما الصيغة كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$\sqrt{[N\Sigma X - (\Sigma Y)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}$$

المعلومة:

$r_{xy}$  = معامل ارتباط الصلاحية

$N$  = عدد العينات

$x$  = النتيجة لكل عنصر

$Y$  = النتيجة لجميع عناصر

استخدمت الباحثة الاختبار الصلاحية في هذا البحث يعني لقياس مدى صلاحية الاستبيان والاختبار من عدمه بمجموع درجات عند مستوى دلالة ٥ وحجم عينة مكونة من ٣٠ مستجيباً ولاختبار صدقها، قامت الباحثة بمقارنة ارتباط بيرسون لكل فقرة سؤال مع جدول لحظة المنتج  $r$ . إذا كان  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ ، فتم إعلان أن عنصر البيان أو لاختبار صالح.

معايير	نتيجة $r_{xy}$
ممتاز	١،٠٠-٠،٨٠
جيد جداً	٠،٨٠-٠،٦٠
جيد	٠،٦٠-٠،٤٠
مقبول	٠،٤٠-٠،٢٠
ضعيف	٠،٢٠-٠،٠٠

## ٢. ثبات البيانات

تم إجراء اختبار الموثيقية باستخدام تقنية conbach alpha وباستخدام برنامج IBM SPSS Statistics ثم مقارنتها  $t_{hitung}$  بمستوى أهمية ٥، إذا كان  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  فإن العنصر يمكن الاعتماد عليه. لتحديد ثبات أداة هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنية معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) وأما الصيغة كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n}{n-1} - \frac{\sum Si}{\sum St}$$

$r_{xy}$  = معامل الموثيقية

$n$  = العديد من العناصر

$Si$  = تباين العنصر

$St$  = التباين الكلي

معايير	معامل الثبات
ممتاز	١،٠٠-٠،٨٠
جيد جداً	٠،٨٠-٠،٦٠
جيد	٠،٦٠-٠،٤٠
مقبول	٠،٤٠-٠،٢٠
ضعيف	٠،٢٠-٠،٠٠

### ز. أسلوب تحليل البيانات

في عملية تحليل بيانات طريقة الحث الكمي، فإن الطريقة المستخدمة هي الطريقة الاستنتاجية. الطريقة الاستنتاجية هي طريقة يتم عن طريق جمع عدد من البيانات العامة ثم استخلاص استنتاجات محددة. تستخدم هذه التقنية لاختبار ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مردودة. قبل إجراء اختبار الفرضيات، ما يجب مراعاته هو البيانات التي تمت معالجتها. التصميم المستخدم هو مجموعة واحدة قبل الاختبار بعد تصميم الاختبار.<sup>٣٤</sup>

تم إجراء الملاحظات في هذا التصميم مرتين، أي قبل التجربة وبعد التجربة. تسمى الملاحظات التي تم إجراؤها قبل التجربة (٠١) الاختبار المسبق وتسمى الملاحظات بعد التجربة (٠٢) الاختبار اللاحق. الفرق بين ٠١ و ٠٢ هو أنه ١٠٢ يفترض أن يكون تأثير العلاج أو التجربة.

#### ١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المراد تحليلها موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات الجيدة والجديرة بالاستخدام في البحث هي البيانات التي لها توزيع طبيعي. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار

<sup>٣٤</sup>Susi Agustini, "Penerapan Media Pembelajaran Qr Code Berbantuan Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi," *Jurnal Nalar Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 1, <https://doi.org/10.26858/jnp.v9i1.20228>.

الطبيعية Shapiro-Wilk لأن العينة من مجموعة صغيرة أو أقل من 0,005 (a) =

لذا : 0,005

أ.  $P < 0,05$  يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

ب.  $P > 0,05$  يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

يتم مساعدة حساب هذا اختبار الحالة الطبيعية جهاز الإحصاء الحاسوبي ٢٦

(SPSS 26).

## ٢. اختبار تاء للعينة المزدوجة (Paired Smple T Test)

يتم تحديد اختبار الفرضيات في هذه الدراسة بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، سيكون من الممكن تحديد معدات الأختبار الأكثر ملاءمة للإستخدام. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم استخدام الاختبار البارامترى اختبار تاء للعينة المزدوجة (Paired Sample T Test). ولكن إذا تم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي، يتم استخدام الاختبار غير معلمى، وهو ب Wilcoxon Signed Rank Test. يتم استخدام كلا نموذجي الاختبار المختلفين لتحليل نماذج ما قبل البحث أو قبله وبعده. يستخدم اختبار الفرق لتقدير علاجات على نفس العينة في فترتي مراقبة مختلفين.

يتم استخدام اختبار  $t$  للعينة المزدوجة لاختبار الفرق بين اختبرين مقترنين. يتم تعريف العينة المزدوجة على أنها عينة لها نفس الموضوع ولكنها تخضع لمعالجين مختلفين في المواقف قبل العملية وبعدها. يتم استخدام اختبار تاء للعينة المزدوجة عندما يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. اختبار تاء للعينة المزدوجة هو أحد طرق الاختبار المستخدمة لاختبار تأثير العلاج، والتي تتميز باختلاف معدل قبل العلاج وبعده. أساس اتخاذ قرارات قبول  $H_a$  أو رفض  $H_0$  في اختبار تاء للعينة المزدوجة هو كما يلي:

أ. إذا كان الاحتمال  $< 0,05$  (Asymp. Sig.) يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ .

<sup>١</sup>Alfarez Santosa, Achmad Yudi Wahyudin, and Rido Febrisyah, "Penerapan Teknologi Virtual Reality Metaverse Pada Pendidikan Usia Dini," Journal of Social Sciences and Technology for Community Service 4, no. 2 (2023): 1–6, <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v4i1.3340>.

ب.إذا كان الاحتمال  $< 0.05$  (Asymp. Sig) يتم قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_a$

والفرضيات المحددة في اختبار تاء للعينة المزدوجة هذه هي كما يلي:

أ.  $H_a =$  ستتم النتيجة  $t_{hitung}$  أكبر من النتيجة  $t_{tabel}$ .

أي أن تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) فعال لترقية مهارة كلام

للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج.

ب.  $H_0 =$  ستتم مردودة إذا كانت النتيجة  $t_{hitung}$  أصغر من النتيجة  $t_{tabel}$ .

أي أن تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) غير فعال لترقية مهارة كلام

للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

**المبحث الأول: تنفيذ تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج**

في هذا عرض البيانات، اتصفت الباحثة بالتفصيل عن تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) في ترقية مهارة كلام للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج، والتوضيح التالي:

لتنفيذ تطبيق بوسو (BUSUU)، قام الباحث بتصنيف العملية إلى ثلاث خطوات: التخطيط، التنفيذ، والتقييم.

في مرحلة التخطيط، قام الباحث بـ:

١. إجراء ملاحظات مباشرة.
٢. إعداد أدوات دعم التعلم، مثل خطة تنفيذ التعليم، وإعداد اختبار قبلى وختبار بعدي، وصياغة مؤشرات التقييم.
٣. إجراء الاختبار القبلي.

٤. تنفيذ محاكاة لاستخدام تطبيق بوسو (BUSUU).

في مرحلة التنفيذ، قام الباحث بـ:

١. تنفيذ عملية التعلم باستخدام تطبيق بوسو (BUSUU).
٢. إجراء الاختبار البعدي.

في مرحلة التقييم، قام الباحث بـ:

١. طرح أسئلة مباشرة على الطلاب حول آرائهم بشأن استخدام تطبيق بوسو (BUSUU).
٢. تقييم الطلاب أثناء عملية تعلمهم.

و دلت نتائج تطبيق التعليم التجاري ووسيلة بوسو (BUSUU) أنها يؤثر على نتائج تعلم الطلاب، وتحديداً في مهارة الكلام. اتضح هذا من خلال ملاحظة الباحثة عند عملية البحث. اشترك الطلاب كلّاً بإجراءات التعلم بسعادة وحماسة وقدرُون على أداء الأوامر التي تطور كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

**اللقاء الأول**، جرى الاختبار والمحاكاة في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٤ من الساعة ٠٧,٣٠-٠٧,٣٠ و ٠٨,٣٠-٠٧,٣٠ . في ٣٠ دقائق الأول، ركّزت محاكاة التعليم في تطبيق وسائل بوسو (BUSUU) سيسخدمه الطلاب في التعلم. والساعة بعده جار الاختبار القبلي. هذا الاختبار موجه لدى عينات البحث وهؤلاء الطلاب الفصل السابع من المدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنج وعدهم ٢٥ طالباً. إجراء هذا الاختبار قبل تطبيق وسائل بوسو (BUSUU) لترقية مهارة الكلام لترقية مهارة الكلام، لذا، مسمى بالاختبار القبلي. لا هدف ولا غرض إلا لمعرفة كفاءة الطلاب على مادة ما قبل العلاج. وأشارت نتائج البيانات أن كفائتهم في مهارة الكلام منخفضة، بعضهم لم يقدروا على تعين التركيب والتكلّم باللغة العربية فصاحة.

**اللقاء الثاني**، جرى العلاج من الباحثة حول تطبيق وسائل بوسو (BUSUU) لترقية مهارة الكلام. عقد هذا العلاج في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٤ من الساعة ٠٨,٠٠-٠٧,٠٠ والذي حضره طلاب فصل السابع من المدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنج.

في السّاعة كاملاً، ركّزت الباحثة تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج. زهافي مراحل أنشطة التعليم في النشاط الأول فتح بالسلام والدعاء جماعة والتحيّة البسيطة باللغة العربية. ثم قراءة كشف الحضور. وقبل عملية التعليم بدأت بسؤال حالة الطلاب كي يشعرون الطلاب ساكناً وفريحاً عند التعليم. ويقوم المعلم بشرح نتائج الاختبار القبلي بالإضافة إلى الإجابات المباشرة من الناطقين باللغة العربية، كي يتحمسون الطلاب في التعلمهم. وفي النشاط الأساسي إجراء العلاج من خلال التأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج. جرى العلاج وفقاً بمراحل التعليم في النظرية السابقة.

ووجه المعلم التلاميذ بفتح كتوهم العربية ، مع درس هذا الأسبوع بعنوان "التعارف" ، عرض المعلم العديد من المفروضات المتعلقة بالتعارف على تطبيق بوسو (BUSUU) الذي كان موجوداً بالفعل على جهاز العرض. ثم يقوم المعلم بتدوير كل مفروضات ذات صلة حتى يتمكن الطلاب من فهم وتقليل القراءة الصحيحة للمتحدثين الأصليين باللغة العربية. بعد أن يستمع الطلاب إلى القراءة الصحيحة لكل مفروضات ، يسألهم المعلم عما سمعوه. "ماذا؟" وسؤال عن معنى كل مفروضات سمعته. بالإضافة إلى ذلك ، تحت المفروضات المقدمة ، هناك أيضاً جمل نموذجية من كل مفروضات تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من إصدار الحكم بشكل مستقل. بجانب إلى ذلك الطلاب يجبون السؤال وجد في وسائل بوسو (BUSUU) جماعة حتى يتمكن إليه.

بعد أن يحصل الطلاب على الكثير من المفروضات وأمثلة الحكم من تطبيق بوسو (BUSUU) ، يطلب من الطالب التالي إنشاء مجموعة من ٢ طلاب في كل مجموعة. بعد ذلك ، يطلب من الطلاب التعاون في إجراء محادثات قصيرة تتعلق بموضوع "في المقصف". قبل أن يمضي الطلاب قدماً ، يقدم المعلم لعبة إضافة إلى الشعور بالمنافسة العالية بينهم. اللعبة على شكل "أقسام ، مرفقين ، فرش". بعد أن يكون الطلاب مستعدين للمضي قدماً ، يلعب المعلم اللعبة. بالنسبة للطلاب الذين يقومون بحركة خاطئة في لعبة "ال حاجز ، الكوع ، الفرشاة" ، يجب أن تكون المجموعة على استعداد للمضي قدماً أولاً. تريد كل مجموعة المضي قدماً في التحدث باستخدام اللغة العربية مع شركائهما. وفي نهاية الأنشطة، قدمت الباحثة استنتاجات من الدروس وإعطاء الوظيفة كي يتعلم الطلاب ويذكر الدروس في المترن. ثم يختتم التعليم بالدعاء والسلام.

ومن الملاحظة الباحثة في هذه الخطوة، أنّ الطلاب يتمتعون في التعلم. ويحسّنون عند التعلم. هم يشاركون كل عملية التعليم بمدّع وسرور ولا أحد يشعرون بالملال في التعلم. ومن نتائج الملاحظات مدة إجراء البحث، أن عملية التعليم باستخدام وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) يحمسُ الطلاب في تعليم مهارة الكلام. دليلاً من خلال الحماس الاستثنائي للطلاب من بداية التعليم إلى نهايته، ويهتمون كثيراً إلى الشرح الباحثة والرد الأسئلة بصوت عال ومدمج. بالإضافة إلى ذلك، لا يشعر الطلاب مللاً في التعلم لأنّ أقام التعليم بوسائل ممتعة يعني وسائل بوسو (BUSUU) الذي يساعدونهم للتعليم المفردات والتراكيب فيها.

اللقاء الثالث، جرى العلاج من الباحثة حول تطبيق وسائل بوسو (BUSUU) لترقية مهارة الكلام. عقد هذا العلاج في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤ من الساعة ٧,٠٠ - ٨,٠٠، الذي حضره طلاب فصل السابع من المدرسة الماهرة الاسلامية العالمية مالنج.

في الساعة كاملا، ركّزت تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج. وهادي مراحل أنشطة التعليم في النشاط الاول فتح بالسلام والدعاء جماعة والتضحية البسيطة باللغة العربية. ثم قراءة كشف الحضور. وقبل عملية التعليم بدأت بسؤال حالة الطلاب كي يشعرون الطلاب ساكنا وفراحـا عند التعليم. ويقوم المعلم بالسؤال التعليم الماضي عن موضوع "التعارف"، كي يتذكرون الطلاب في التعلمهم الماضي. وفي النشاط الاساسي إجراء العلاج من خلال التأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج. جرى العلاج وفقا مراحل التعليم في النظرية السابقة.

ووجه المعلم التلاميذ بفتح كتوبهم العربية ، مع درس هذا الأسبوع بعنوان "في المصحف" ، عرض المعلم العديد من المفردات المتعلقة بالمكتبة على تطبيق بوسو (BUSUU) الذي كان موجوداً بالفعل على جهاز العرض. ثم يقوم المعلم بتدوير كل مفردات ذات صلة حتى يتمكن الطلاب من فهم وتقليل القراءة الصحيحة للمتحديثين الأصليين باللغة العربية. بعد أن يستمع الطلاب إلى القراءة الصحيحة لكل مفردات ، يسألهم المعلم عما سمعوه. "ماذا؟" وسائل عن معنى كل مفردات سمعته. بالإضافة إلى ذلك ، تحت المفردات المقدمة ، هناك أيضا جمل نموذجية من كل مفردات تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من إصدار الجمل بشكل مستقل. بجانب إلى ذلك الطلاب يبحون السؤال وجد في وسائل بوسو (BUSUU) جماعة حتى يتمكن إليه.

بعد أن يحصل الطالب على الكثير من المفروقات وأمثلة الجمل من تطبيق بوسو (BUSUU)، يطلب من الطالب التالي إنشاء مجموعة من ٢ طلب في كل مجموعة. بعد ذلك، يطلب من الطلاب التعاون في إجراء محادثات طويلة تتعلق بموضوع "في المقصف". قبل أن يمضي الطلاب قدماً، يقدم المعلم لعبة بالإضافة إلى الشعور بالمناقشة العالية بينهم. اللعبة على شكل "فوق، تحت". بعد أن يكون الطلاب مستعدين للمضي قدماً، يلعب المعلم اللعبة. بالنسبة للطلاب الذين يقومون بحركة خاطئة في لعة "فوق، تحت"، يجب أن تكون المجموعة على استعداد

للمضي قدماً أولاً. تريـد كل مجموعـة المضـي قدـما في التـحدث باسـتخدام اللـغة العـربـية مع شـركـائـها. وـفي نـهاـيـة الأـنـشـطـة، قـدـمـت الـبـاحـثـة اـسـتـنـاجـات من الدـرـوـس وـإـعـطـاء الوـظـيفـة كـي يـتـعـلـم الطـلـاب وـيـتـذـكـر الدـرـوـس في المـرـقـلـ. ثـم يـخـتـمـ الـتـعـلـيم بالـدـعـاء وـالـسـلام.

وـمـن الـمـلـاحـظـة الـبـاحـثـة في هـذـه الـخـطـوـة، أـنَّ الطـلـاب يـتـمـتـعـون في التـعـلـم. ويـحـمـسـون عندـ التـعـلـم. هـم يـشارـكـون كـل عـمـلـيـة التـعـلـيم بـمـدـمـج وـسـرـور وـلـأـحـد يـشـعـرـون بـالـمـلـلـ في التـعـلـم. وـمـن نـتـائـج الـمـلـاحـظـات مـدـدـ إـجـرـاء الـبـحـثـ، أـن عـمـلـيـة التـعـلـيم باـسـتـخـدـام وـسـائـل التـعـلـيمـيـة بـوـسـوـ (BUSUU) يـحـمـسـ الـطـلـاب في تـعـلـيم مـهـارـة الـكـلـامـ. دـلـيـلاً من خـالـل الـحـمـاسـ الـاـسـتـنـائـيـ للـطـلـابـ من بـدـايـة التـعـلـيمـ إـلـى نـهاـيـةـ، وـيـهـتـمـونـ كـثـيرـاً إـلـى الشـرـحـ الـبـاحـثـةـ وـالـرـدـ الـأـسـئـلـةـ بـصـوـتـ عـالـ وـمـدـمـجـ. بـالـإـضـافـةـ إـلـى ذـالـكـ، لـا يـشـعـرـ الـطـلـابـ مـلـلـاـ فيـ التـعـلـمـ لـأـنَّ أـفـاقـ التـعـلـيمـ بـوـسـائـلـ مـمـتـعـةـ يـعـنيـ وـسـائـلـ بـوـسـوـ (BUSUU) الـذـي يـسـاعـدـوـهـمـ لـتـعـلـيمـ الـمـفـرـدـاتـ وـالـتـرـاكـيـبـ فـيـهـاـ.

**اللقاء الرابع**، جـرـى العـلـاجـ من الـبـاحـثـةـ حـولـ تـطـبـيقـ وـسـائـلـ بـوـسـوـ (BUSUU) لـتـرـقـيـةـ مـهـارـةـ الـكـلـامـ. عـقـدـ هـذـا العـلـاجـ فيـ التـارـيخـ ٢٢ـ نـوـفـمـبـرـ ٢٠٢٤ـ مـنـ السـاعـةـ ٠٨٠٠ـ٠٧٠٠ـ. الـذـيـ حـضـرـهـ طـلـابـ فـصـلـ السـابـعـ مـنـ الـمـدـرـسـةـ الـمـاهـرـةـ الـإـسـلـامـيـةـ الـعـالـمـيـةـ مـالـنجـ.

فيـ السـاعـةـ كـامـلاـ، رـكـرـكـتـ تـأـثـيرـ تـطـبـيقـ بـوـسـوـ (BUSUU) لـتـرـقـيـةـ كـفـائـةـ التـلـامـيـذـ فيـ مـهـارـةـ الـكـلـامـ بـمـدـرـسـةـ الـمـاهـرـةـ الـمـتوـسـطـةـ الـإـسـلـامـيـةـ الـعـالـمـيـةـ مـالـنجـ. وـهـاهـيـ مـراـحلـ أـنـشـطـةـ التـعـلـيمـ فيـ النـشـاطـ الـأـوـلـ فـتـحـ بـالـسـلـامـ وـالـدـعـاءـ جـمـاعـةـ وـالـتـحـيـةـ الـبـسيـطـةـ بـالـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ. ثـمـ قـرـاءـةـ كـشـفـ الـخـضـورـ. وـقـبـلـ عـمـلـيـةـ التـعـلـيمـ بـدـأـتـ بـسـؤـالـ حـالـةـ الـطـلـابـ كـيـ يـشـعـرـونـ الـطـلـابـ سـاـكـنـاـ وـفـرـاحـاـعـنـدـ التـعـلـيمـ. وـيـقـومـ الـمـعـلـمـ بـالـسـؤـالـ التـعـلـيمـ الـمـاضـيـ عنـ مـوـضـوعـ "ـالـمـقـصـفـ"ـ، كـيـ يـتـذـكـرـونـ الـطـلـابـ فيـ التـعـلـيمـ الـمـاضـيـ. وـفـيـ النـشـاطـ الـاـسـاسـيـ إـجـرـاءـ العـلـاجـ مـنـ خـالـلـ التـأـثـيرـ تـطـبـيقـ بـوـسـوـ (BUSUU) لـتـرـقـيـةـ كـفـائـةـ التـلـامـيـذـ فيـ مـهـارـةـ الـكـلـامـ بـمـدـرـسـةـ الـمـاهـرـةـ الـمـتوـسـطـةـ الـإـسـلـامـيـةـ الـعـالـمـيـةـ مـالـنجـ. جـرـىـ العـلـاجـ وـفـقاـ بـمـراـحلـ الـتـعـلـيمـ فيـ النـظـرـيـةـ السـابـقـةـ.

وـوـجـهـ الـمـعـلـمـ التـلـامـيـذـ بـفـتـحـ كـتـوبـهـمـ الـعـرـبـيـةـ، مـعـ درـسـ هـذـاـ الـأـسـبـوـعـ بـعـنـوانـ "ـفـيـ الـمـكـتبـةـ"ـ، عـرـضـ الـمـعـلـمـ الـعـدـيدـ مـنـ مـفـرـدـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـالـمـكـتبـةـ عـلـىـ تـطـبـيقـ بـوـسـوـ (BUSUU) الـذـيـ كـانـ مـوـجـودـاـ بـالـفـعـلـ عـلـىـ جـهـازـ الـعـرـضـ. ثـمـ يـقـومـ الـمـعـلـمـ بـتـدوـيرـ كـلـ مـفـرـدـاتـ ذـاتـ صـلـةـ حـتـىـ يـتـمـكـنـ الـطـلـابـ مـنـ

فهم وتقليل القراءة الصحيحة للمتحدثين الأصليين باللغة العربية. بعد أن يستمع الطالب إلى القراءة الصحيحة لكل مفروقات ، يسألهم المعلم عما سمعوه. "ماذا؟" وسؤال عن معنى كل مفروقات سمعته. بالإضافة إلى ذلك ، تحت المفروقات المقدمة ، هناك أيضا جمل نموذجية من كل مفروقات تهدف إلى أن يتمكن الطالب من إصدار الجمل بشكل مستقل. بجانب إلى ذلك الطلاب يجبون السؤال وجد في وسائل بوسو (BUSUU) جماعة حتى يتمكن إلى.

بعد أن يحصل الطالب على الكثير من المفروقات وأمثلة الجمل من تطبيق بوسو (BUSUU)، يتطلب من الطالب التالي إنشاء مجموعة من ٢ طلاب في كل مجموعة. بعد ذلك ، يتطلب من الطلاب التعاون في إجراء محادثات طويلة تتعلق بموضوع "في المكتبة". قبل أن يمضي الطلاب قدما ، يقدم المعلم لعبة إضافة إلى الشعور بالمناقشة العالية بينهم. اللعبة على شكل "يمني،يسرى". بعد أن يكون الطلاب مستعدين للمضي قدما ، يلعب المعلم اللعبة. بالنسبة للطلاب الذين يقومون بحركة خاطئة في لعبة "يمني،يسرى" ، يجب أن تكون المجموعة على استعداد للمضي قدما أولا. تزيد كل مجموعة المضي قدما في التحدث باستخدام اللغة العربية مع شركائها. وفي نهاية الأنشطة، قدمت الباحثة استنتاجات من الدروس وإعطاء الوظيفة كي يتعلم الطالب ويذكر الدروس في المترنل. ثم يختتم التعليم بالدعاء والسلام.

ومن الملاحظة الباحثة في هذه الخطوة، أنّ الطالب يتمتعون في التعلم. ويعمسون عند التعلم. هم يشاركون كل عملية التعليم بمدح وسرور ولا أحد يشعرون بالملال في التعلم. ومن نتائج الملاحظات مدة إجراء البحث، أن عملية التعليم باستخدام وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) يمحّس الطلاب في تعليم مهارة الكلام. دليلا من خلال الحماس الاستثنائي للطلاب من بداية التعليم إلى نهايته، ويهتمون كثيرا إلى الشرح الباحثة والرد الأسئلة بصوت عال ومدمج. بالإضافة إلى ذلك، لا يشعر الطلاب مللا في التعلم لأنّ أقام التعليم بوسائل ممتعة يعني وسائل بوسو (BUSUU) الذي يساعدوهم للتعليم المفردات والتراكيب فيها.

اللقاء الخامس، جرى الاختبار في التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤ . من الساعة ٠٧,٠٠ - ٠٨,٠٠ صباحا. هذا الاختبار لعينات البحث، وهو لآباء الطلاب الصف السابع في المدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنج. ولكن لم يشارك ٥ طالبا على هذا الاختبار بسبب المريض والغائب. تم تنفيذ هذا الاختبار بعد تطبيق التعليم بوسائل بوسو (BUSUU) لترقية مهارة الكلام، وسيّ هذا

الاختبار بالاختبار البعدى. هدف هذا الاختبار لمعرفة تأثير تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج. ونتائج البيانات دللت أنّ وجود التحسين بعد العلاج بالدليل أن الطلاب يقدرو على تعين التركيب الصحيح وتدریب الكلام بالجملة والمحادثة البسيطة مع الأصدقاء في الفصل أو في الخارج.

**المبحث الثاني: تأثير تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) في ترقية مهارة كلام للطلبة بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج**

عرضت الباحثة البيانات المتعلقة بنتائج البحث. والبيانات التي تم عرضها هي نتائج الاختبار، يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدى وتحليل البيانات باستخدام الرموز اختبار t.

## ١. اختبار الصدق

اختبار الصدق في هذا البحث هو الاختبار أداة المتغير التابع، أي مهارة الكلام بشكل اختبار الشفهي. تحتوي هذه الأداة على أسئلة الاختبار القبلي التي يتم إجرائها قبل العلاج والاختبار البعدى الذي يتم إجرائه بعد العلاج.

الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		الأسماء	الرقم
التقدير	الدرجة	التقدير	الدرجة		
جيد جدا	٨٥	جيد	٦٥	طالبة ١	١
جيد جدا	٨٥	جيد	٦٠	طالبة ٢	٢
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٠	طالبة ٣	٣
جيد جدا	٨٧	جيد	٦٨	طالبة ٤	٤
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٠	طالبة ٥	٥
جيد	٧٠	جيد	٧٠	طالبة ٦	٦
جيد	٨٣	جيد	٨٠	طالبة ٧	٧
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٩٠	طالبة ٨	٨
جيد جدا	٩٠	جيد جدا	٨٥	طالبة ٩	٩
جيد جدا	٩٧	جيد جدا	٩٠	طالبة ١٠	١٠

جيد	٦٥	مقبول	٦٠	الطالبة ١١	١١
جيد	٦٧	مقبول	٦٣	الطالبة ١٢	١٢
جيد	٧٠	جيد	٦٥	الطالبة ١٣	١٣
مقبول	٦٤	مقبول	٦٤	الطالبة ١٤	١٤
جيد	٧٠	جيد	٧٠	الطالبة ١٥	١٥
جيد	٧٠	جيد	٧٠	الطالبة ١٦	١٦
جيد	٧٥	جيد	٧٣	الطالبة ١٧	١٧
جيد جداً	٩٣	جيد جداً	٨٩	الطالبة ١٨	١٨
جيد جداً	٨٥	جيد	٨٠	الطالبة ١٩	١٩
جيد جداً	٨٥	جيد	٧٠	الطالبة ٢٠	٢٠
١٦١٦		١٤٥٢		العدد	

#### الجدول: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول السابق هو تلخيص من نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي أجرتها العينة. وكانت العينة الأولية ٢٥ طالباً. ولكن، بلغ عدد الطالب الذين شاركوا بشكل كامل ٢٠ طالباً. وآخرون لم يخضعوا أحد الاختبار أو كل منهما بسبب المرض، الاذن، والغائب. لذا، لا يقدر لحساب البيانات والنظر فيها. وهؤلاء الطلاب: سiti فاطمة، الزهرة نور، أميرة قانتة، أميرة نادية، وقريساً أورييلا.

الاختبار البعدي			الاختبار القبلي		
% Sig	المقارنة Pearson Correlation	رقم الأسئلة	% Sig	المقارنة Pearson Correlation	رقم الأسئلة
٠,٠٠١	٠,٦٨٢	١	٠,٠٠١	٠,٦٨٢	١
الصدق	التقدي	الصدق	التقدير		

إجراء الاختبار القبلي والبعدي لقياس المستوى صلاحية أداة التقييم المصنوعة في هذا البحث. وحساب اختبار الصدق باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج (Product

وتنتائج المقارنة السابقة تسمى  $r_{hitung}$  و  $r_{tabel}$  من طلاب Moment Pearson) عرف ١٠٠٠ هي تسمى بـ  $r_{tabel}$  نتائج الاختبار الصدق من الاختبار القبلي والبعدي دلت على أن قيمة  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  .. مما يعني كلّ أسئلة الاختبار القبلي والبعدي صدق.

## ٢. اختبار الثبات

إن تشابه واتساق نتائج القياس أو الملاحظة إذا تم قياس الأداة أو ملاحظتها عدة مرات في أوقات مختلفة مقارنة بالبيانات التي تم الحصول عليها هو المقصود بالموثوقية. هذا يدل على أنه موضوع باستقرار الأداة وينتج نتائج متسبة.

التقدير	Cronbach's Alpha	الاختبار
ثابت	.٨٠٩	الاختبار القبلي
ثابت	.٨٠٩	الاختبار القبلي

استناد إلى نتائج الاختبار الثبات، تظهر قيمة Cronbach's Alpha في الجدول السابق من الاختبار القبلي هو .٨٠٩، والاختبار البعدي هو .٨٠٩.. فتقدير النتيجة من معايير أريكونطا اختبار الثبات هي جيد جدا.

## ٣. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد توزيع البيانات كل الاختبارين، سواء قبل الاختبار أو بعد الاختبار، موزعة عادة أم لا.

### Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Pretest	.255	20	.001	.886	20	.022
Posttest	.202	20	.032	.905	20	.051

a. Lilliefors Significance Correction

استناد إلى معايير الاختبار الحالة الطبيعية، إذا تم الحصول على قيمة  $<0.05$ ، يتم توزيع البيانات غير طبيعي، ولكن إذا تم الحصول على قيمة  $>0.05$ ، يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي. زننتائج تحليل البيانات من الاختبار القبلي هي ٢٢,٠٠، والاختبار البعدى هي ١,٥٥,٠٠، ونتيجة أكبر من ٥,٠٠ فتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

#### ٤. اختبار تاء للعينة المزدوجة

بعد إعلان البيانات طبيعية، ثم تحليل البيانات باختبار t-test. بناء على نتائج اختبار تاء للعينة المزدوجة (Paired Sample T Test) في الجدول:

Paired Samples Statistics					
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pair 1	Pretest BUSSU	72.60	20	9.730	2.176
	Posttest BUSSU	80.80	20	10.768	2.408

في الجدول الاحصائي للعينة المزدوجة (Paired Sample Statistic) يدل على أن معدل قيمة الاختبار القبلي هي ٧٢,٦٠ ومعدل قيمة الاختبار البعدى هو ٨٠,٨٠، مما يعني أن معدل قيمة الاختبار البعدى أكبر من معدل قيمة الاختبار القبلي.

#### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Significance	
			One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	Pretest BUSSU & Posttest BUSSU	20	.682	<.001

في الجدول ارتباط العينات المترنة (Paired Sample Correlations) يدل على أن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدى لها قيمة ارتباط تبلغ ٠,٦٨٢ مع فتة قوية جدا.

#### Paired Samples Test

Pair 1	Pretest BUSSU - Posttest BUSSU	Paired Differences				t	df	Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			One-Sided p	Two-Sided p		
		-8.200	8.224	1.839	-12.049	-4.351	-4.459	.19	<.001		

ظهر جدول الاختبار العينات المزدوجة (Paired Sample Test) أن اختلاف معدل الدرجات الاختبار البعدى والاختبار القبلي هو ٨,٢٠٠ وقيمة sig (tailed-2) ٠,٠٠٠، يعني أن هناك فرقا كبيرا بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى. إن الاختبار القبلي هي التدريبات الشفهية قبل العلاج. أما الاختبار البعدى هي التدريبات الشفهية بعد العلاج. بالإضافة إلى ذلك، إظهار تأثير معنوي عللى اختلاف العلاج لكل الاختبار. ووجد

نتيجة  $t_{hitung}$  من الجدول السابق هي  $4,459$  وحصل نتيجة  $df$  هي  $19$  ، فصار نتيجة  $t_{tabel} = 2,093$

وفروض البحث أصبحت مقبولة إذا كانت النتيجة  $t_{hitung}$  أكبر من النتيجة  $t_{tabel}$  بمعنى أنّ تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة فصل السابع في مدرسة الماهرة الاسلامية العالمية مالنج. وأصبحت مردودة إذا كانت النتيجة  $t_{hitung}$  أصغر من النتيجة  $t_{tabel}$  بمعنى أنّ تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) غير فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة فصل السابع في مدرسة الماهرة الاسلامية العالمية مالنج.

ومن قياس الاختبار القبلي والبعدي دلّ على أنّ  $t_{hitung} = 4,459$  أكبر من  $t_{tabel} = 2,093$  فتمّ نتيجة فروض البحث  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة. بمعنى أنّ تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة فصل السابع في مدرسة الماهرة الاسلامية العالمية مالنج.

**المبحث الثالث: استجابة الطلاب لستخدام تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة الماهرة الاسلامية العالمية مالنج.**

يتم دعم تأثير استخدام هذه الوسائل أيضاً من خلال نتائج إدراك الطلاب أو استجابتهم. أظهرت نتائج الإدراك أن ٧٥٪ من الطلاب وافقوا على أهم يحبون استخدام وسائل بوسو (BUSUU) في تعلم مهارة كلام . وفي الوقت نفسه ، يتفق ٢٥٪ من الطلاب تماماً على أن وسائل بوسو (BUSUU) فعالة في تعلم مهارة كلام .

تؤكد نتائج هذا الرد على النتائج الواردة في الملاحظة المباشرة والملاحظات الميدانية. إن تعلم المهارة كلام باستخدام وسائل بوسو (BUSUU) ممتع وفريد من نوعه وليس مملاً ومثيراً. بعض الناس يعتبرونها أمراً مفروغاً منه. فيما يلي بعض تصورات الطلاب:

الاسم	البيان	الاستجابة
الطالبة ١	بعد وقت طويلاً ، تم تقديم بعض المواد نظرياً ،	أنا أحب وسائل بوسو (BUSUU)

	وأخيراً كان من المتيح اللعب مع هذه الوسائل	
وسائل فريدة من نوعها	إنه فريد من نوعه ، لأنه يمكننا التفاعل مع المتحدين الأصليين مباشرة	الطالبة ٢
متحمس	كثيرين، يمكنك التعلم في أي مكان وزمان باستخدام بوسو (BUSUU)	الطالبة ٣
النسخ	إنه ممتع ، يمكنك التعلم أثناء ممارسة الألعاب	الطالبة ٤
عادي	ستكون هذه الوسائل أكثر إثارة إذا كانت مصحوبة باستراتيجيات تعليمية أخرى مثل الاستراتيجيات في شكل ألعاب تعليمية.	الطالبة ٥

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

بناء على نتائج الملاحظة، وجد عدة عوامل أصبحت مشاكلا في موقع البحث وتحتاج إلى حل للتغلب عليها. منها : قلة استخدام استراتيجية التعليم المملاة، وقلة استخدام الوسائل التعليمية كدعم التعلم، وقلة ممارسة أو تدريب الكلام في عملية التعليم لذلك، بحثت الباحثة عن هذا البحث لتحسين جودة التعليم في موقع البحث. بحيث استخدمت الباحثة استراتيجية مبتكرة من خلال وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) كوسيلة تعليمية إبداعية. لذلك، قطر في ذهن الباحثة أن تبحث ثلاثة سؤال كما في أسئلة البحث :

- أ. تنفيذ تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج للطلبة بمدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنج.

لقد جرى البحث باستخدام الوسائل بوسو (BUSUU) كنموذج التعليم الذي شجع الطلاب على تجرب حقيقة والتفكير في الأنشطة التي تمت تجربتها. وخطوات التعليم المستخدمة وفقا من نظرية كولب ألا هي : التجربة المادية والمراقبة المتأملة والمفاهيم المجردة والتجريب العلمي.<sup>٣٦</sup> وركزت الباحثة أكثر على أنماط التعلم التقاري لأنها يدرب الطلاب على التفكير النقدي ويفضل التطبيقي لتطوير مهارة كلام الطلاب بسرعة.

ولكن كانت الاختلافات بين خطوات التي رمزها الكولب وخطوات التي قد طبقتها الباحثة، ألا وهي: التجريب الذي حضرته الباحثة غير مباشرة بل يكفي بتذكير التجريب الماضي باستخدام الوسائل بوسو (BUSUU) كتأكيد المذاكرة. ولا الأمر لاتخاذ القرار أو الأفكار بل لا بد لمعرفة حولهم محددا. والطلاب ترتكز إلى نظرية التعليم وتحليلها وتطبيقاتها شفهيا.

---

<sup>٣٦</sup>David A Kolb, "Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development," Prentice Hall, Inc., no. 1984 (1984): 20–38, <https://doi.org/10.1016/B978-0-7506-7223-8.50017-4>.

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة وسيلة بوسو (BUSUU) كوسيلة التعليمية لتسهيل فهم الطلاب على المعرفة. بحيث تؤثر على نتائج تعلم الطلاب وتحقيق أهداف التعلم كما في النظرية عندو. ولكن هذه الوسيلة ليست التقديم الخاصة أو لتقديم الآراء عما في الصورة. هذه الوسيلة فقط لتحميس الطلاب وتحفيزهم على التعلم وسهلهم في تسليم الدروس ويتمكن الطلاب التوضيح تجربة في المعرفة. بحيث تكون ذات صلة النموذج التعليم المستخدم من قبل الباحثة تتميز هذه الوسيلة بصيغة متنوعة وبسيطة وتظهر خصائص وظروف الشخص التعليق بالمادة. بذلك، القاء المعرفة وصلت بسهولة وتنفس لفترة طويلة في ذاكرتهم لأن الطلاب مدربون على التخييل عند التعلم.

من خلال تطبيق التعليم التجاري الذي يفضل التدريب ويدعم بوسيلة بوسو (BUSUU) التي تفضل إلى تطوير التفكير والشروع اللغوية، فالآمنية هي زيادة إتقان مهارة الكلام تحت نظري منصور، على الأقل قادرون على إيصال المعلومات إلى الآخرين.<sup>٣٧</sup> ولكن العديد من الطلاب يقدرون الإجابة على الأسئلة حول "التعارف، المقصف، الكتبة" وحولهم الآخر باللغة العربية.

لتنفيذ تطبيق بوسو (BUSUU)، قام الباحث بتصنيف العملية إلى ثلاث خطوات: التخطيط، التنفيذ، والتقييم.

في مرحلة التخطيط، قام الباحث بـ:

١. إجراء ملاحظات مباشرة.
٢. إعداد أدوات دعم التعلم، مثل خطة تنفيذ التعليم، وإعداد اختبار قبلي واختبار بعدي، وصياغة مؤشرات التقييم.
٣. إجراء الاختبار القبلي.
٤. تنفيذ محاكاة لاستخدام تطبيق بوسو (BUSUU).

في مرحلة التنفيذ، قام الباحث بـ:

١. تنفيذ عملية التعلم باستخدام تطبيق بوسو (BUSUU).

---

<sup>٣٧</sup>"Bibliothèque Apc Hamma\_A00488\_2019.Pdf," n.d.

## ٢. إجراء الاختبار البعدى.

في مرحلة التقييم، قام الباحث بـ:

١. طرح أسئلة مباشرة على الطلاب حول آرائهم بشأن استخدام تطبيق بوسو (BUSUU).

٢. تقييم الطلاب أثناء عملية تعلمهم.

و دلت نتائج تطبيق التعليم التجربى ووسيلة بوسو (BUSUU) أنها يؤثر على نتائج تعلم الطلاب، وتحديداً في مهارة الكلام. اتضح هذا من خلال ملاحظة الباحثة عند عملية البحث. اشترك الطلاب كل إجراءات التعلم بسعادة وحماسة وقدرُون على أداء الأوامر التي تطور كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

ب. تأثير تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة كلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية مالنج.

بالإضافة إلى دليل الواقعى، اتضحت الباحثة دليل الإحصائي كما قد تم تحليلها باستخدام جهاز الإحصاء الحاسوبى (SPSS ٢٦) والتي عرضتها الباحثة في الفصل السابق. لقياس تأثير تطبيق وسائل بوسو (BUSUU) لترقية مهارة الكلام في المدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنج، استخدمت الباحثة اختبار تاء للعينة المزدوجة (Pared Sample T Test). ولكن قبل ذلك، لا بد أن يقوم باختبار الحالة الطبيعية وتوفر الشروط من اختبار تاء للعينة المزدوجة (Paired Sample T Test). اختبار الحالة الطبيعية لتحديد توزيع البيانات في كلا الاختبارين، سواء كان الاختبار القبلي والاختبار البعدى، موزعة عادة أم لا. واختبار تاء للعينة المزدوجة (Paired Sample T Test) لمقارنة ناتج معدل الاختبار القبلي والبعدى من مجموعة واحدة ولاختبار فروض هذا البحث.

استناداً إلى عرض نتائج الاختبار الحالة الطبيعية (Test of Shapiro Wilk) السابقة أن الاختبار القبلي هي ٠٠٢٢ و الاختبار البعدى هي ٠٠٥١ وإذا

تم الحصول على قيمة  $> 0,05$  يتم توزيع البيانات غير طبيعي، ولكن إذا تم الحصول على قيمة  $< 0,05$  يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. دلت أن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي أكبر من  $0,0005$  فتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.<sup>٣٨</sup>

وفي تحليل اختبار تاء للعينة المزدوجة (Paired Sample Test) دلت أن معدل نتيجة الاختبار البعدى  $80,80$  أكبر من معدل نتيجة الاختبار القبلي  $72,60$  وبلغ الارتباط بين قيم الاختبار القبلي والبعدي  $682$  مع فئه قوية جدا ونتيجة هي  $-2$  الدلالية مما يشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي مما يعني أن العلاج قد أثر إلى نتائج الاختبار البعدى. نتيجة  $t_{hitung} = 459,4$  وحصل نتائج  $df = 19$  فصار نتيجة  $t_{tabel} = 2,093$ . ومن قياس الاختبار القبلي والبعدي دل على أن  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  بحيث يتم  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود.

والخلاصة من جميع البيانات التي تم تحليلها هي فروض البحث مقبولة أي تطبيق وسائل بوسو (BUSUU) فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنچ. تأكيدا بالدراسة السابقة كما قد بحث فيه عن تعليم مهارة الكلام في ضوء نظرية التعليم التجريبي وتوظيفه في إعداد نموذج تعليمها بالتطبيق، وهو شرح أن إجراء التعليم التجريبي فعال للاستخدام في التعليم اللغة العربية لمادة مهارة الكلام وفقا بالقليل لإحصائي أن معدل الاختبار البعدى أكبر من الاختبار القبلي.

ج. استجابة الطلاب لستخدام تطبيق بوسو (BUSUU) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية ملانج

يتم دعم تأثير استخدام هذه الوسائل أيضا من خلال نتائج إدراك الطلاب أو استجابتهم. أظهرت نتائج الإدراك أن  $75\%$  من الطلاب وافقوا على أهم يحبون استخدام وسائل بوسو (BUSUU) في تعلم مهارة كلام . وفي الوقت نفسه ، يتفق  $25\%$  من الطلاب تماما على أن وسائل بوسو (BUSUU) فعالة في تعلم مهارة كلام.

---

<sup>٣٨</sup>Noor Latifah A, Dadang Herdiansyah, and Nur Romdhona, "MANAJEMEN ANALISIS DATA Pengolahan Data Dengan SPSS," 2023, 1.

تؤكد نتائج هذا الرد على النتائج الواردة في الملاحظة المباشرة والملاحظات الميدانية. إن تعلم المهارة كلام باستخدام وسائل بوسو (BUSUU) منع وفريد من نوعه وليس مملاً ومثيراً. بعض الناس يعتبرونها أمراً مفروغاً منه. فيما يلي بعض تصورات الطلاب:

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ- خلاصة البحث

بعد انتهاء عملية البحث وتحليل البيانات، فاستنجدت الباحثة أن تطبيق وسائل بوسو (BUSUU) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنج بالدليل الموقع والإحصاء كما يلي:

١. لتنفيذ تطبيق بوسو (BUSUU)، قام الباحث بتصنيف العملية إلى ثلاث خطوات: التخطيط، التنفيذ، والتقييم. في مرحلة التخطيط: إجراء ملاحظات مباشر، إعداد أدوات دعم التعلم، مثل خطة تنفيذ التعليم وإعداد اختبار قبلي وبعدي، وصياغة مؤشرات التقييم، إجراء الاختبار القبلي، وتنفيذ محاكاة لاستخدام تطبيق بوسو (BUSUU). في مرحلة التنفيذ: تنفيذ عملية التعلم باستخدام تطبيق بوسو (BUSUU) وإجراء الاختبار البعدى. في مرحلة التقييم: طرح أسئلة مباشرة على الطلاب حول آرائهم بشأن استخدام تطبيق بوسو (BUSUU) وتقييم الطلاب أثناء عملية تعلمهم.

٢. وبلغ فعاليته بمعدل نتيجة الاختبار القبلي ٧٢,٦٠ ومعدل نتيجة الاختبار البعدى ٨٠,٨٠. ومقارنة قيم الاختبار القبلي والبعدى إلى معدل ٤٥٩. والنتيجة الدلالية (٢-tailed) هي ٠,٠٠٠ مما يشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى. وظهرت أنّ  $t_{hitung}$  ٤٥٩ أكبر من  $t_{tablel}$  ٢,٠٩٣. وهذا يدل على أنّ نتيجة فرضية هذا البحث هي  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. معنى أنّ تطبيق وسائل التعليمية بوسو (BUSUU) فعال لترقية مهارة الكلام للطلبة فصل السابع بمدرسة الماهرة الإسلامية العالمية مالنج.

٣. وتوّكّد نتائج هذا الرد على النتائج الواردة في الملاحظة المباشرة والملاحظات الميدانية. إن تعلم المهارة كلام باستخدام وسائل بوسو (BUSUU) ممتع وفريد من نوعه وليس مملاً ومثيراً.

#### ب- اقتراحات

لقد جرى البحث بعدد الخطوات الحسنة. لذا نرجوا الباحثة على بحثها القائمة بالاقتراحات كما يلي:

١. ترجوا الباحثة على مدرسي اللغة العربية أن يطبقوا التعليم الجيد والمناسب في استخدام الأساليب النماذج والوسائل التعليمية المحسنة ومناسباً باحتياجات

الطلاب و تتعلق بالمواد التي سيتم تسليمها حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة و تذكرها بسهولة، خاصة في مهارة الكلام.

ترجوا الباحثة على الطلاب الاهتمام إلى المدرس في الشرح و تقديم المادة و يشاركون التعليم بالنشط من أجل فهم المواد التي يتم تدريسها بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب أن يدرسوا يجد في المترن مثل إعادة تعلم المواد التي شرحها المدرس في المدرسة أو من خلال دراسة المواد من مصادر الكتب الأخرى وبذلك، مييجد الطلاب معرفة واسعة حول ماده ما حتى تتمكن من تحسين نتائج التعلم.

ترجوا الباحثة على الباحث التالي أن يطور أبحاث مماثلة حول متغيرات أخرى أكثر ابتكارا، وبحس النقاط الضعيفة الموجودة في هذا البحث حتى تزيد المعرفة لتحسين جودة التعليم.

## قائمة المصادر والمراجع

### المراجع العربية

- أحمد، س.) ٢٠١٤. أصول التربية والتعليم ٣. دار السلام الطبعة والنشر،  
أريل بحر الدين ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاءة. جامعة  
وملانا مالك .ابراهيم
- السمان محمود، ع. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية. دار المعارف
- حلمى أحمد الوكيل، حسين بشير محمود) ٢٠٠٥. الإتجاهات الحديثة في تحطيط وتطوير مناهج  
المرحلة الأولى. دار الفكر العربي.
- زركشي، أ. هـ. ٢٠١٤. واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا .لسان  
الضاد.
- سعدون، م. ا.، & هدى، ع. ج. ٢٠٠٣. مناهج التربية الإسلامية وأساليب تطويرها. دار  
المناهج للنشر . والتوزيع
- شرف المكاوي، محمد. ٢٠٠٦. أساسيات المناهج. دار النشر الدولي
- علي، ع. ا. م. ٢٠٠٤. التربية الإسلامية في المدرسة. دار التوزيع و النشر
- محمد صالح بن علي جان ٢٠١٦. مؤسس المناهج وعناصرها وتنظيمها من منظور إسلامي .  
جامعة أم القرى.
- النقة، محمود كامل. ””تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أنسه - مداخله - طرق  
تدریسیه، ” ١٩٨٥ .

الفاروق، عمر. ””أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة لisanو الضاد  
؛ المجلد. ١ ، لا. ٢ ، ص. ٠١ ” ٨١ no. 02 (2014).

القصيم، دكتور: حمدي عز العرب إبراهيم عميرة ،أستاذ تقنيات التعليم المشارك ، كلية التربية ، دكتور: ياسر سعد محمود أحمد ،أستاذ المناهج وتقنيات التعليم ، كلية التربية جامعة القصيم. “أثر استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات لدى الطالب المعلم بكلية التربية.” *المجلة العلمية لكلية التربية النوعية* ، ٢٠١٦ .

النقة، محمود كامل. ”تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أنسه - مداخله - طرق تدريسيه،” ١٩٨٥.

بيضاء، مهبارة. ”أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الاطقين بها Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2021, 221–33.

د. عصام أحمد الكوني لية التربية العجیلات - جامعة الزاوية. ”أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر مدرسيها معلمو مدارس تعليم حي الأندلس أنوذجا)،” ٢٠١٩، ٩٦.

رحمواتي، سوشى. ”استخدام الوسائل التعليمية وأثرها على ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية،” ٢٠١٢، ٣.

عمر منصور. ”أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية.” *المجلة العربية الدولية للتربية و التعليم*.

خالد، محمد رشدي، ”ميلاعلا ڦغلاو ڦيلاسلا نيدلا ڦغل اهنئك ڦيرعلا ڦغلا ڦمدقم لداعلا بَتْ ملست ١١ ڦغل ڦلاسلا ڦغل ڦصاحب نيدلا ڦغل تراص دق ابه فارقلائى كرن دعب ڦيرعلا ڦغلا فإ نمك تىش تايسننج نم كأ بعش ما نمك ڦليق ما نم فوملست ١١ اهلمعتسى تيلا ڦغلا يىك . عت ڦ فارقلاءارقك ڦضڪرiform ڦلاص نم ڦينيدلا مىرئاعش ئادلأ فوملست ١١ اهيف دجاوتي تيلا ئىدلا نم ڦلكد ڦغلا بعوتسى فأ ويلع بجيـف ـلاسـلا بـ وـقـفـتـي فأ دـارـأ نـفـ . دـوبـعـتـ ١١ قـلاـتـ ١٠ لـرـإ تـاجـامـكـ ڦـيـعـدـأـكـ نـمـ اـيـتـ

غلک ۃيللا دلا اهيناعملک اهتعلا بک اهفرص ک ايروت ۸ اهمولع لک ب ۃييرعلا ۃييرعلا ۃغلا یلع ظافت ٍ ۱ ب اجمع ک بارع ءاملا ع دهتيحک قباسي فا ابيحع سيلک . ۃيعرفلا اهمولع . ۃفيرشلا ۃغلا هذهب خيراتك ۃديقعك وقفک ثيدحک ت سفت نم ۃيلاسلا بتکلا مهفينصتك مهفيلاً ب ساظنك مرات ۰ نم وىك ثيدت ٍ ۱ سولع ب مراخبلأا ساملأا لشم بجعلا هاملاع نم ت ثک ميرنا دقف نم بجعلا نم ءاملا ع نم ت ثک یوشت بىىذلا يملاسلا هارصلعا ب ک ت سفتلا ب رو باسينلا نم نيدلا . ۃفيرشلا ۃغلا هذهب تىش سولع ب او فنصك مىت غلک ايسينكدناك سرفلا ک ايقيرفاك سلدنا لأ مهنيب امي ف ۃک ت شت ۱۱ ۃغلا لک ۃفلت ۵ تناياد نم برعلا اهل معتسى اهلاف ايندلا ۃغل ۃيير علا ۃغلا فوك اماک ۃعماج اهعمت ٍ تىلا ی كدلا ب ۃييرعلا ءارق لذإ متھاساردىك مھشو ت رشنل فو قرشتست ۱اک فو فقت ۱۱ اھملعتيك دعب ۃيت ۱۱ ۃغل ل أ ايندلا ۃغل ۃييرعلا مملأا ۃغل اهفصوب ۃييرعلا ۃغلا تحبصأ دقف . ۃييرعلا ی كدلا دقف . ۃيسنر فالاک ۃيزيلت ۷لأا ۃغلا بنا ت متھاع امتجي ۃغلک ات ۲ امعتسى ۃدحتت ۱۱ مملأا ۃمنظم ڪات ی عا ت ملست ۱۱ ءانبأ نم بجعلا ک برعلا ت فقت ۱۱ نم ت ثک دنع ۃقومرم ۃناكم لىت ٍ ک ۃييرعلا ۃغلا فأش عفتر ام او مهفيك الک عرقى فا او عيطتسى ی كل ۃغلا هذهب سيردتک ۃساردل ءلا وئى دهتجي دقف . ت ملست ۱۱ ت غلک ی املاا ک ثات لا بتک نم برعلا فو فقت ۱اک ءاملا ع و بتک امک ثيدحک فارق نم ۃييرعلا ۃغلا بتک رو طت ۃرياست ۱ ۃييرعلا ۃغلا ريو طتل ءارآک راكفأ روهظ أدب عسو تلاک راشتنلا اذى دعف . ۃيملا ع ک ۃيدلأا . ويوبس رصع ب ی کي امک ۃبعضلا اید دعا وق ت سيت تى حک اهادر فم ت ثكتک ايجولونكتلاک ملعلا . نارقلا ۃغلک ۃييرعلا تازيم لا ۃيير ع اهنكل ۃيغا غبلا اى روص ک اهفرص ک ايروت ۸ ب ۃيير ع ی ک . ۃيير ع فارقلا ۃغل فا دح رکنى لا فارقلا سولع ن م املع ترا صك ءاملا ع اهک ردأ تازيت ۶ ات ۲ فلأك زاجعلا دح تغلب اهلا ، ۃييرعلا ک ” ۵ . ۲۰۱۹ ”

الفاروق، عمر. ”أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للنطقين بغيرها، مجلة لisanو الضاد؛ المجلد. ۱ ، لا. ۲ ، ص. ۸۱ ” ۰۱ . ۲۰۱۴ )

القصيم، دكتور: حمدي عز العرب إبراهيم عميرة ،أستاذ تقنيات التعليم المشارك ، كلية التربية جامعة ، و دكتور: ياسر سعد محمود أحمد ،أستاذ المناهج وتقنيات التعليم ، كلية التربية جامعة القصيم. ”أثر استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات لدى الطالب المعلم بكلية التربية.“ *المجلة العلمية لكلية التربية النوعية*،

.٢٠١٦

النقة، محمود كامل. ”*تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*“ - مداخله - طرق تدريسيه، ”١٩٨٥ .

بيضاء، مهاراة. ”*أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الاطقين بها*“ Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2021, 221–33.

د. عصام أحمد الكوني لية التربية العجیلات - جامعة الزاوية. ”*أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر مدرسيها*“ معلمو مدارس تعليم حي الأندلس أندوزجا)، ”٢٠١٩، ٩٦.

رحموati، سوشى. ”*استخدام الوسائل التعليمية وأثرها على ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية*“، ”٢٠١٢، ٣.

عمر منصور. ”*أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية*“. *المجلة العربية الدولية للتربية و التعليم*، no. 02 (2017): 3. <http://prosiding.arab-01.um.com/index.php/Incala/article/viewFile/1286/1247>.

لى“، ولا تقيع ماجا تجربة جرداً ملinda طور شدلاً من م طرشه بيرفوتا مدقمه لاهمواعو تقييترلا تقييلكب تاغلاً ممسنة: تقيير علا تاغلاً مجيئعة تبعش في بيرجمة يموكلحا تقييم ملاسلاً تعمالجاپ. d.n. ”،

## المراجع الإندونسية

- Agustini, Susi. "Penerapan Media Pembelajaran Qr Code Berbantuan Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi." *Jurnal Nalar Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 1. <https://doi.org/10.26858/jnp.v9i1.20228>.
- Albantani, Azkia Muharom, Universitas Islam Negeri Syarif, and Hidayatullah Jakarta. "OPTIMALISASI APLIKASI BUSUU Arabi : Journal of Arabic Studies" 3, no. 1 (2018): 1–10.
- Aldakhil, Mada, and Hind Alfadda. "EFL Learners ' Perceptions Regarding the Use of Busuu Application in Language Learning : Evaluating the Technology Acceptance Model ( TAM )" 15, no. 1 (2022): 1–15. <https://doi.org/10.5539/elt.v15n1p1>.
- Bellaaj, Asma. "The Role of Digital Technology and Artificial Intelligence in Enhancing Education: Reviewing Challenges and Opportunities in the Digital Transformation Era." *Journal of Scientific Development for Studies and Research* 5, no. 18 (2024): 268–82. <https://doi.org/10.61212/jsd/217>.
- "Bibliothèque Apc Hamma\_A00488\_2019.Pdf," n.d.
- Fauzan, Ahmad, Aldila Intan Maharani, Nazida Wahyu Dyah Pramesti, and Candra Ar Roziq I Pranoto. "Penerapan Qr Code Dalam Media Pembelajaran Terintegrasi Big Data Berbasis Smart And Green Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dan Identifikasi Tumbuhan Di Sekolah." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 145–54. <https://doi.org/10.58230/27454312.342>.
- Firdaus, Mohamad Adam. "BUSUU APPLICATION IN TEACHING SPEAKING ABILITY AT ISLAMIC" 1, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>.
- Habibie, Muhammad, and Ari Trifitrianto. "Penggunaan Buku Ajar Pendidikan Jasmani Adaptif Pada Sekolah Luar Biasa Kota Banjarmasin." *Riyadho : Jurnal Pendidikan Olahraga* 3, no. 2 (2020): 26. <https://doi.org/10.31602/rjpo.v3i2.3486>.
- Hanifah, Ika Nur, and Aufia Aisa. "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Menggunakan Qr Code Pada Pembelajaran Maharah Kitabah Bagi Mahasiswa Non Pba." *Jurnal Review Pendidikan ...* 6, no. 2 (2023): 125–32. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/17732%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/17732/13079>.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrim. *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*, 2021.
- I, Luis Oswaldo Guadalupe-bravo, and David Antonio Ureña-lara Iii. "Busuu y Su Incidencia En El Desarrollo de La Destreza Listening Para El Nivel A2 Busuu and Its Impact on the Development of Listening Skills for Level A2 Busuu e Seu Impacto No

Desenvolvimento de Habilidades de Escuta Para o Nível A2” 7, no. 9 (2022): 1653–68. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>.

Kolb, David A. “Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development.” *Prentice Hall, Inc.*, no. 1984 (1984): 20–38. <https://doi.org/10.1016/B978-0-7506-7223-8.50017-4>.

Latifah A, Noor, Dadang Herdiansyah, and Nur Romdhona. “MANAJEMEN ANALISIS DATA Pengolahan Data Dengan SPSS,” 2023, 1.

تطوير الوسائل التعليمية في درس البلاغة باستخدام “abruroh, Mabruroh, and Aulia Gustiana. “LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 10, no. 1 (2020): 1. <https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7801>. ”  
برنامج لكتورا اينسبير. ”  
لساننا

Marlius, Yoni, Bambang Bambang, and Metsra Wirman. “The Efforts to Improve Students’ Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology.” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (2021): 35–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.

Moto, Maklonia Meling. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan.” *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2019): 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>.

تأثير استخدام الوسائل ” Mukarrami, Nur Fadhillah, Qusaiyen Qusaiyen, and Salma Hayati. “LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 10, no. 3 (2021): 548. <https://doi.org/10.22373/ls.v10i3.8851>. ”  
التعليمية في تعليم اللغة العربية. ”  
لساننا

ايجلونكت ساسأ لایع ئېرۇلا ئىغىلا مىلىعت لىساسو ”  
Muntaqim, Abdul, and Al Anshory. ” Tarling: Journal of Language Education 3, no. 1  
مادختسا ئېرۇلا ئىغىلا مىلىعتل صاخلا جىانبىرا في تامولعلمى جىنلارام ئىموكحلا ئىملاسلا  
” مىھاربا كلام انلاوم ئەعماجب (2019): 41–58.

Nafisah, Zuliatin. “Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab MelaluiMedia Gambar.” *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, no. 4 (2022): 319–27.

No, I D, Tempat Tanggal Lahir, and No Mata Kuliah. “Fiqh Pendidikan Kewarganegaraan Filsafat Umum Maharatul Kalam Al-Washfi Ilmu Kalam Maharatul Istima ’ An-Naqdy Akhlak Tasawuf Kepondokmodernan Maharatul Istima ’ Al-Washfy Studi Hadith Pancasila Worldview Islam Syari ’ Ah 11 IELTS Writing and Speaking Taf,” 2020.

Paramita, Meta, Nur Azizah, and Anas Ahmadi. "Kombinasi Media Pembelajaran Modern Dan Tradisional Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di MTs Darul Ulum Petiyin" 3 (2023): 218–30.

Program, Mahasiswa, Studi Pendidikan, Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa, Universitas Negeri Surabaya, Dosen Program, Studi Pendidikan, Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa, and Universitas Negeri Surabaya. "IMPLEMENTASI APLIKASI BUSUU DALAM KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN KELAS XI IPA DI SMAN 12 SURABAYA Dwi Rifatus Sholihah Dwi Imroatu Julaikah," n.d.

Santosa, Alfarez, Achmad Yudi Wahyudin, and Rido Febriansyah. "Penerapan Teknologi Virtual Reality Metaverse Pada Pendidikan Usia Dini." *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service* 4, no. 2 (2023): 1–6.  
<https://doi.org/10.33365/jsstcs.v4i1.3340>.

Selatan, Kalimantan. "١٥ تنويع الانشطة القراءة" no. 28 (2017).

Taufik, Taufik, M. Nur Imansyah, and Eka Yulianti. "Efektivitas Penggunaan Buku Ajar Sastra Lisan Suku Mbojo Berorientasi Pada Model CIRC Untuk Mata Kuliah Apresiasi Sastra." *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 1, no. 2 (2021): 41–45. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v1i2.104>.

Ummah, Masfi Sya'fiatul. "No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title." *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI).

# الملاحق







A screenshot of a web browser displaying the Busuu platform. The page title is "Latihan Komunitas yang dikirimkan". A dropdown menu shows "Bahasa Arab". Below it are three posts, each with a small thumbnail image of a landscape, a speech bubble icon, the text "Jelaskan apa yang Anda lihat di Foto Mingguan Busuu!", a play button, and the number "1x". The first post has "1 komentar". At the bottom right of the page, there is a message "Activate Windows Go to Settings to activate Windows."

**Busuu - Pelajaran sebuah bahasa 10 menit sehari - Busuu**

**Busuu** Layanan Chegg Belajar Ulasan Komunitas Kursus Diskon 80% untuk Premium

**Ummu Salamah**  
Menguasai 🟢 Bahasa Arab · Mempelajari 🟤 Bahasa Inggris +1

10 November 2024 - 08:26

▶ 1x

Berikan Penghargaan Koreksi Terbaik

star. Menguasai 🟢 Bahasa Inggris +3 · Mempelajari 🟤 Bahasa Inggris +4

12 November 2024 - 16:42

Hapus teman

Balas

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

**Busuu - Pelajaran sebuah bahasa 10 menit sehari - Busuu**

**Busuu** Layanan Chegg Belajar Ulasan Komunitas Kursus Diskon 80% untuk Premium

**Ummu Salamah**  
Menguasai 🟢 Bahasa Arab · Mempelajari 🟤 Bahasa Inggris +1

10 November 2024 - 08:29

▶ 1x

Berikan Penghargaan Koreksi Terbaik

tahjud alshakhk Menguasai 🟢 Bahasa Arab · Mempelajari 🟤 Bahasa Inggris +1

11 November 2024 - 00:45

Hapus teman

Balas

لكلة تحمل طریقتہ و حللتھا سیراہ و یینو ان هند اللئے تائیہ فی الصحراء لئکھ کتھقی من الخربیتہ

**Busuu - Pelajaran sebuah bahasa 10 menit sehari - Busuu**

**Busuu** Layanan Chegg Belajar Ulasan Komunitas Kursus Diskon 80% untuk Premium

**Ummu Salamah**  
Menguasai 🟢 Bahasa Arab · Mempelajari 🟤 Bahasa Inggris +1

10 November 2024 - 08:32

▶ 1x

Berikan Penghargaan Koreksi Terbaik

nather alsaba Menguasai 🟢 Bahasa Arab · Mempelajari 🟤 Bahasa Belanda

10 November 2024 - 18:46

Hapus teman

Balas

أرجوا

Busuu - Pelajari sebuah bahasa 10 menit sehari - Busuu

**Belajar** **Ulasan** **Komunitas** **Kursus** **Diskon 80% untuk Premium**

Menguasai Bahasa Arab · Mempelajari Bahasa Inggris + 1

23 November 2024 - 21:53

1x

Berikan Penghargaan Koreksi Terbaik

0 0

**Habiba**  
Menguasai Bahasa Arab · Mempelajari Bahasa Jerman + 1

30 November 2024 - 01:32

1x

Balas

هل ترددن الآذن إلى المكعب؟

Wednesday, December 4, 2024

Busuu - Pelajari sebuah bahasa 10 menit sehari - Busuu

**Belajar** **Ulasan** **Komunitas** **Kursus** **Diskon 80% untuk Premium**

**Ummu Salamah**  
Menguasai Bahasa Arab · Mempelajari Bahasa Inggris + 1

24 November 2024 - 22:23

1x

Berikan Penghargaan Koreksi Terbaik

1 0

**محمد الشهري**  
Menguasai Bahasa Arab · Mempelajari Bahasa Inggris + 7

25 November 2024 - 00:46

Balas

رائع

Wednesday, December 4, 2024

Busuu - Pelajari sebuah bahasa 10 menit sehari - Busuu

**Belajar** **Ulasan** **Komunitas** **Kursus** **Diskon 80% untuk Premium**

**Ummu Salamah**  
Menguasai Bahasa Arab · Mempelajari Bahasa Inggris + 1

24 November 2024 - 08:26

1x

Berikan Penghargaan Koreksi Terbaik

0 0

**الإمام العسكري لكتاب قسام**  
Menguasai Bahasa Inggris + 3 · Mempelajari Bahasa Inggris + 7

26 November 2024 - 06:49

Balas

ممتاز

## MODUL AJAR

### A. IDENTITAS UMUM

Nama	: Ummu Salamah
Institusi	: Al Maahira IIBS Malang
Tahun Pelajaran	: 2024-2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: التعارف، المقصف، المكتبة
Alokasi Waktu	: 5 JP x 45 menit
Grade/Kelas/Semester	: A/VII/Ganjil
Elemen	: Kemampuan Berbicara (Maharah Kalam)

### B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu melafalkan mufrodat dengan benar, menambah mufrodat, membuat kalimat sederhana dengan benar dan mampu berkomunikasi singkat menggunakan bahasa arab

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA RAHMATAN LIL ‘ALAMIN.

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Maha Esa, berakhlek mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong dan berkebhinekaan global.
- Taaddub,tawassuth, tathawwur wa ibtikar wa tasamu.

### D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu melafalkan mufrodat dengan benar, menambah mufrodat, membuat kalimat sederhana dengan benar dan mampu berkomunikasi singkat menggunakan bahasa arab.

### E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Berbicara secara intinsif: Peserta didik mampu melafalkan mufrodat dengan benar, menambah mufrodat, membuat kalimat sederhana dengan benar dan mampu berkomunikasi singkat menggunakan bahasa arab.

### F. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menirukan kata atau ungkapan sederhana dengan baik dan benar
2. Menyebutkan kata atau ungkapan sederhana dengan baik dan benar
3. Membuat kalimat sederhana dan melafalkannya secara benar
4. Berdialog sederhana dan berkomunikasi singkat dengan lainnya menggunakan bahasa arab.

### G. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Metode: *Samiyah Syafawiyah*
- Metode: *Experiential Learning*

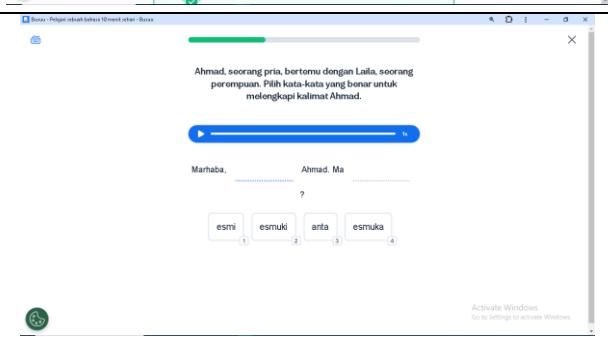
### H. MEDIA DAN BAHAN AJAR

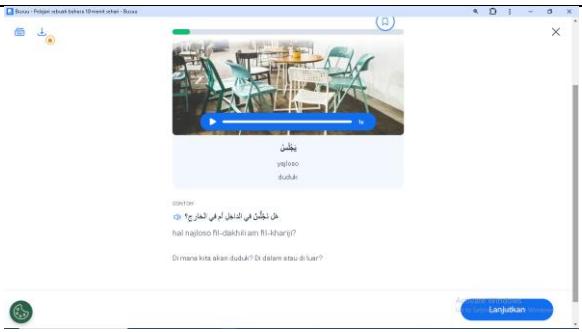
- Media: Apk BUSSU, Buku Ajar *Arabiyyah Linnasyiin*.
- Proyektor dan alat tulis

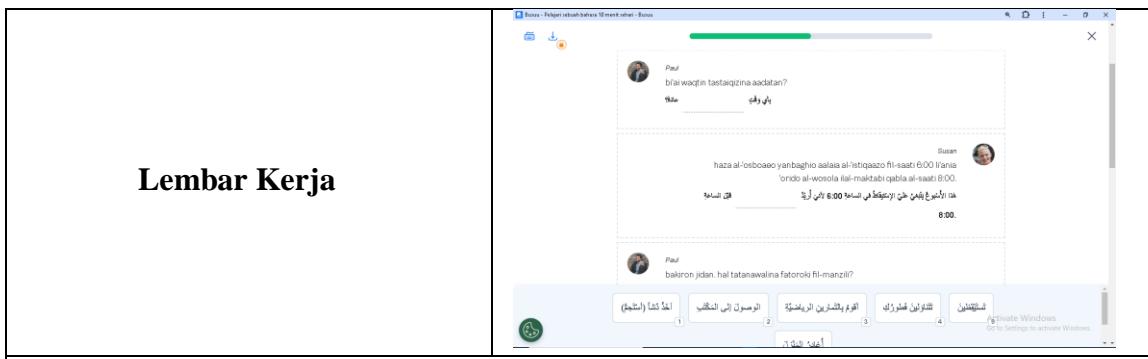
### I. MATERI AJAR

PERTRMUAN PERTAMA	
Kegiatan Awal (7 menit)	- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, sapaan dan mengajak peserta didik untuk berdo'a

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar daftar hadir</li> <li>- Guru menanyakan kabar peserta didik serta kondisi antar siswa</li> <li>- Guru memaparkan hasil pretest bersama penutur langsung arab yang telah diimplementasikan minggu lalu.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (45 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memerintahkan untuk membuka buku matri selesai bab yang akan dipelajari <i>التعارف</i></li> <li>- Guru membuka aplikasi BUSSU pada proyektor</li> <li>- Guru menampilkan mufrodat dan contoh kalimat yang berkaitan dengan <i>التعارف</i> pada apk BUSSU.</li> <li>- Murid menirukan pelafalan mufrodat dan kalimat yang didengar pada apk BUSSU.</li> <li>- Murid menjawab beberapa pertanyaan pada apk BUSSU</li> <li>- Murid menulis mufrodat dan contoh kalimat di apk BUSSU pada buku tulis masing-masing.</li> <li>- Guru membagikan kelompok untuk berdiskusi</li> <li>- Murid membuat percakapan singkat dengan teman kelompoknya seputar <i>التعارف</i></li> <li>- Guru memainkan game “sekat,sikut,sikat” guna memilih peserta yang hendak maju terlebih dahulu</li> <li>- Murid maju beserta pasangannya, bercakap-cakap menggunakan bahasa arab</li> <li>- Guru dan murid memberikan apresiasi pada masing-masing kelompok yang maju</li> </ul>
<b>Kegiatan Akhir (8 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan murid melakukan refleksi dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>- Guru memberikan evaluasi pada percakapan masing-masing kelompok</li> <li>- Guru memberikan motivasi dan semangat terkait pembelajaran yang</li> </ul>

	<p>sedang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan informasi terkait materi selanjutnya</li> <li>- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.</li> </ul>
Bahan Ajar	
Lembar Kerja	
<b>PERTEMUAN KEDUA</b>	
Kegiatan Awal (7 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, sapaan dan mengajak peserta didik untuk berdo'a</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar daftar hadir</li> <li>- Guru menanyakan kabar peserta didik serta kondisi antar siswa</li> <li>- Guru menanyakan kembali pelajaran minggu lalu</li> </ul>
Kegiatan Inti (45 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memerintahkan untuk membuka buku matri seusai bab yang akan dipelajari <b>المصحف</b></li> <li>- Guru membuka aplikasi BUSSU pada proyektor</li> <li>- Guru menampilkan mufrodat dan contoh kalimat yang berkaitan dengan <b>المصحف</b> pada apk BUSSU.</li> <li>- Murid menirukan pelafalan mufrodat dan kalimat yang didengar pada apk BUSSU.</li> <li>- Murid menjawab beberapa pertanyaan pada apk BUSSU</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid menulis mufrodat dan contoh kalimat di apk BUSSU pada buku tulis masing-masing.</li> <li>- Guru membagikan kelompok untuk berdiskusi</li> <li>- Murid membuat percakapan singkat dengan teman kelompoknya seputar <b>القصص</b></li> <li>- Guru memainkan game “sekat,sikut,sikat” guna memilih peserta yang hendak maju terlebih dahulu</li> <li>- Murid maju beserta pasangannya, bercakap-cakap menggunakan bahasa arab</li> <li>- Guru dan murid memberikan apresiasi pada masing-masing kelompok yang maju</li> </ul>
<b>Kegiatan Akhir (8 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan murid melakukan refleksi dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>- Guru memberikan evaluasi pada percakapan masing-masing kelompok</li> <li>- Guru memberikan motivasi dan semangat terkait pembelajaran yang sedang berlangsung</li> <li>- Guru menyampaikan informasi terkait materi selanjutnya</li> <li>- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.</li> </ul>
<b>Bahan Ajar</b>	 <p>Di mana kita akan duduk? Di dalam atau di luar?</p> <p>أين نجلس في الداخل أم في الخارج؟</p> <p>hal nafiso fi-dakhili am fi-haraj?</p> <p>Lanjutkan</p>



## Lembar Kerja

### PERTEMUAN KETIGA

<b>Kegiatan Awal (7 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, sapaan dan mengajak peserta didik untuk berdo'a</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar daftar hadir</li> <li>- Guru menanyakan kabar peserta didik serta kondisi antar siswa</li> <li>- Guru menanyakan kembali pelajaran minggu lalu</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (45 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memerintahkan untuk membuka buku matri seusai bab yang akan dipelajari <b>المكتبة</b></li> <li>- Guru membuka aplikasi BUSSU pada proyektor</li> <li>- Guru menampilkan mufrodat dan contoh kalimat yang berkaitan dengan <b>المكتبة</b> pada apk BUSSU.</li> <li>- Murid menirukan pelafalan mufrodat dan kalimat yang didengar pada apk BUSSU.</li> <li>- Murid menjawab beberapa pertanyaan pada apk BUSSU</li> <li>- Murid menulis mufrodat dan contoh kalimat di apk BUSSU pada buku tulis masing-masing.</li> <li>- Guru membagikan kelompok untuk berdiskusi</li> <li>- Murid membuat percakapan singkat dengan teman kelompoknya seputar <b>المكتبة</b></li> <li>- Guru memainkan game "sekat,sikut,sikat" guna memilih peserta yang hendak maju terlebih dahulu</li> <li>- Murid maju beserta pasangannya,</li> </ul>

	<p>bercakap-cakap menggunakan bahasa arab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan murid memberikan apresiasi pada masing-masing kelompok yang maju</li> </ul>
<b>Kegiatan Akhir (8 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan murid melakukan refleksi dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>- Guru memberikan evaluasi pada percakapan masing-masing kelompok</li> <li>- Guru memberikan motivasi dan semangat terkait pembelajaran yang sedang berlangsung</li> <li>- Guru menyampaikan informasi terkait materi selanjutnya</li> <li>- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.</li> </ul>
<b>Bahan Ajar</b>	<p>contoh anā ḥibbi qra'atā al-kotobi ana 'ohibo qra'ata al-kotobi</p> <p>Saya suka membaca buku</p>
<b>Lembar Kerja</b>	<p>Paul birai waqt in tastaqqa'na aadatan? Susan haza al-ostbaeo yanbagho aalais al-istiqazo fil-saat 6:00 l'ana 'ordoo al-wosila il-al-mastabi qibla al-saati 8:00. لأنني أذهب في الساعة 6:00 من الصبح إلى المكتب لأنني أصل إلى المكتب في الساعة 8:00. 8:00.</p> <p>Paul bakiron jidan, hal tatanawwalna fatorki fil-manzil?</p>

NO	SISIWA	INDIKATOR	JENIS SOAL (PRE TEST)	JAWABAN	NILAI
1	Siswa 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan kata atau ungkapan sederhana dengan baik dan benar</li> <li>• Menyebutkan kata atau ungkapan sederhana dengan baik dan benar</li> </ul>	<p>Ummu Salamah Menggunakan Bahasa Arab: Mempelajari Bahasa Inggris +1</p> <p>30 November 2024 - 08:31</p>	رأيت المرأة	٦٥
2	Siswa 2			قرأ المرأة	٦٠
3	Siswa 3			المرأة مع السيارة	٧٠
4	Siswa 4			يقرأ في المكان	٦٨
5	Siswa 5			المرأة يقرأ	٧٠
6	Siswa 6			يقرأ أمام السارة	٧٠
7	Siswa 7			المرأة في الطريق	٨٠

8	Siswa 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kalimat sederhana dan melaftalkannya secara benar</li> <li>Berdialog sederhana dan berkomunikasi singkat dengan lainnya menggunakan bahasa arab.</li> </ul>	<p>المرأة يقرأ في الطريق</p> <p>قرأت في الطريق</p> <p>رأيت السيارة في الطريق</p> <p>الانسان يقرأ</p> <p>قرأ في الطريق</p> <p>الاخت يقرأ</p> <p>المرأة والسيارة</p> <p>هناك المرأة يقرأ</p> <p>هي يقرأ شيئاً</p> <p>المرأة أمام السيارة</p> <p>السيارة في الطريق</p> <p>يقرأ السيارة في الطريق</p> <p>يقرأ المرأة</p>	٩٠
9	Siswa 9		قرأت في الطريق	٨٥
10	Siswa 10		رأيت السيارة في الطريق	٩٠
11	Siswa 11		الانسان يقرأ	٦٠
12	Siswa 12		قرأ في الطريق	٦٣
13	Siswa 13		الاخت يقرأ	٦٥
14	Siswa 14		المرأة والسيارة	٦٤
15	Siswa 15		هناك المرأة يقرأ	٧٠
16	Siswa 16		هي يقرأ شيئاً	٧٠
17	Siswa 17		المرأة أمام السيارة	٧٣
18	Siswa 18		السيارة في الطريق	٨٩
19	Siswa 19		يقرأ السيارة في الطريق	٨٠
20	Siswa 20		يقرأ المرأة	٧٠

NO	SISIWA	INDIKATOR	JENIS SOAL (POST TEST)	JAWABAN	NILAI
1	Siswa 1			المرأة والرجل في المكان	٨٥
2	Siswa 2			هم يتكلمون شيئاً	٨٥
3	Siswa 3			هم يقابلون في القطار	٩٠
4	Siswa 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan kata atau ungkapan sederhana dengan baik dan benar</li> </ul>		هناك المرأة لون لباسها أسود	٨٧
5	Siswa 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kata atau ungkapan sederhana dengan baik dan benar</li> </ul>		يتحدثون في القطار	٩٠
6	Siswa 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kalimat sederhana dan melaftalkannya secara benar</li> </ul>		هم يتحدثون	٧٠
7	Siswa 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kalimat sederhana dan melaftalkannya secara benar</li> </ul>		لون لباسه الرجل بنفسجي	٨٣
8	Siswa 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdialog sederhana dan berkomunikasi singkat dengan lainnya menggunakan bahasa arab.</li> </ul>		يتكلمون شيئاً في القطار	٩٥
9	Siswa 9			هم يتكلمون شيئاً	٩٠
10	Siswa 10			هما يتكلمان في القطار	٩٧
11	Siswa 11			هم يتحدث	٦٥
12	Siswa 12			تحديث شيئاً	٦٧
13	Siswa 13			سيذهب الرجل	٧٠
14	Siswa 14			يسئله شيئاً	٦٤
15	Siswa 15			يسئله شيئاً	٧٠
16	Siswa 16			نفران يتكلمان	٧٠
17	Siswa 17			يقابلون في القطار	٧٥
18	Siswa 18			سأل الرجل إلى	٩٣

			المرأة	
19	Siswa 19		يتحدثون شيئاً في القطار	٨٥
20	Siswa 20		يتكلمون قبل الذهاب	٨٥

### J. Refleksi

#### ١. Guru

- a. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- b. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan capaian pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- c. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- d. Apa saja kesulitan yang dialami peserta didik?
- e. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
- f. Keberhasilan apa saja yang sudah dicapai pada tujuan pembelajaran ini?

#### ٢. Murid

Pertanyaan	Ya	Tidak
Apakah kalian bisa melafalkan mufrodat terkait 3 materi yang dipelajari dengan baik dan benar?		
Bisakah kalian menyempurnakan potongan kalimat yang ada dilatihan buku?		
Bisakah kalian menjawab pertanyaan yang ada dibuku dengan baik dan benar?		
Bisakah kalian menjawab pertanyaan yang ada di apk BUSSU dengan baik dan benar?		
Mampukah kalian membuat dialog singkat terkait 3 materi yang telah dipelajari?		
Mampukah kalian membuat kalimat sederhana seusai petunjuk BUSSU dan dikirimkan ke penutur asli?		

### K. Asesmen

#### ١. Asesmen Diagnostik

NO	SOAL	JAWABAN

1		
2		
3		
<b>Nilai Akhir = <u>Skor Perolehan x 100</u></b> <b>Skor Total</b>		

#### 1. Asessmen formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung dengan mengerjakan tugas yang terdapat pada buku paket dan kegiatan pembelajaran lainnya.

No	Nama Murid	Indikator			
		Pelafalan (10)	Kefasihan (10)	Keaktifan (10)	Ketepatan (10)
1					
2					

#### 2. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif adalah asesmen yang dilakukan untuk memastikan ketercapaian seluruh tujuan pembelajaran. Asesmen sumatif dilakukan pada akhir proses pembelajaran atau dilakukan sekaligus untuk dua atau lebih tujuan pembelajaran.

No	Indikator	Bobot	Jumlah Soal	Jenis Soal
1	Pelafalan mufradat dengan baik dan benar	50	1	Tes Lisan

2	Kefasihan pengucapan mufrodan dan kalimat			
3	Ketepatan dalam membuat kalimat dan dialog sederhana			
4	Keaktifan dalam berdiskusi, menerima tantangan dan menerima pembelajaran			
SKOR TOTAL = $50 \times 10 = 100$				

Malang, 2 Oktober 2024

الاختبار القبلي

Busuu - Belajar sebuah bahasa 10 menit sehari - Busuu

Belajar Ulasan Komunitas Kursus Diskon 80% untuk Premium 1

Jelaskan apa yang Anda lihat di Foto Mingguan Busuu!



**Ummu Salamah**  
Menguasai  Bahasa Arab · Mempelajari  Bahasa Inggris +1

10 November 2024 - 08:31

  1x

 Berikan Penghargaan Koreksi Terbaik

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

الاختيار البعدى

A screenshot of the Busuu mobile application. At the top, there's a navigation bar with icons for 'Belajar' (Learn), 'Ulasan' (Reviews), 'Komunitas' (Community), 'Kursus' (Courses), and a promotional banner for 'Diskon 80% untuk Premium' (80% discount for Premium). Below the banner, there's a user profile icon with a blue flame-like icon and the number '1'. On the far right, there are icons for search, refresh, and exit. The main content area features a large text prompt: 'Jelaskan apa yang Anda lihat di Foto Mingguan Busuu!'. Below this is a photograph of two people, a woman in a dark uniform and a man in a purple hoodie, standing in what appears to be a subway station. Below the photo is a user profile card for 'Ummu Salamah'. The profile includes a green circular profile picture of a landscape, the name 'Ummu Salamah', the status 'Menguasai' (Mastered) next to a green Arabic flag icon, and 'Mempelajari' (Learning) next to a British flag icon followed by '+1'. It also shows the date '24 November 2024 - 08:30'. Below the profile is a blue progress bar with a play button icon and the text '1x'. At the bottom, there's a button with a trophy icon labeled 'Berikan Penghargaan Koreksi Terbaik' (Give the best correction award) and a watermark for 'Activate Windows'.

## السيرة الذاتية

### المعلومات الشخصية

الاسم : أم سلمة

المكان/تاريخ المولود : سومنب، ٢٩ أبريل ٢٠٠٠

الجنسية : الإندونيسية

كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : لتيج سومنب

رقم الجوال : ٠٨١٩٣٨٥٤٨٠٠٦

البريد الإلكتروني : [ummusalamah2904@gmail.com](mailto:ummusalamah2904@gmail.com)