

تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية
لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان

رسالة الماجستير

إعداد:

خديجة كبرى لوبيس

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية
لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستفتاء شرط من شروط الحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

خديجة كبرى لوبيس

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٣

إشراف:

د. معرفة المنجية الماجستير

١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

د. مفتاح الهدى الماجستير

١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

الاستهلال

وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ بُيُوتِكُمْ سَكَنًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ جُلُودِ الْأَنْعَامِ بُيُوتًا تَسْتَخِفُّوهَا يَوْمَ ظَعْنِكُمْ وَيَوْمَ إِقَامَتِكُمْ ۖ وَمِنْ أَصْوَابِهَا وَأَوْبَارِهَا وَأَشْعَارِهَا أَثْنَا وَمِئَةً إِلَىٰ حِينٍ

“Allah menjadikan bagimu rumah sebagai tempat tinggal dan Dia menjadikan bagimu dari kulit binatang ternak (sebagai) rumah (kemah) yang kamu merasa ringan (membawa)-nya pada waktu kamu bepergian dan bermukim. (Dijadikan-Nya pula) dari bulu domba, bulu unta, dan bulu kambing peralatan rumah tangga serta kesenangan sampai waktu (tertentu).”

(Q.S An-Nahl:180)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي أسفيد دورّي لوبيس وأمي سوزي خيري وأخي محمد أري حاكم الدين

وكافة أفراد عائلتي الكبيرة

عسى الله أن يرزقهم الصحة والبركة والسعادة الأبدية، وأن يحفظهم في كل مراحل حياتهم حتى الآخرة

أمين يا ربّ العالمين

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : خديجة كبرى لوييس

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٣

العنوان : تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDajo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom*

لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار

ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان

مالانج، ٣ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف الأول،

د. مفتاح الهدى للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، ٣ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرفة الثانية،

د. معرفة المنجية للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور شهلاء للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان، التي أعددتها الطالبة:

الاسم : خديجة كبرى لوبيس

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٣

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة، في يوم الخميس، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤، وقد صححت بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

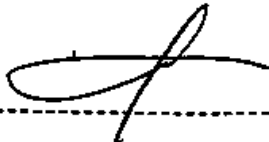
مناقشا أساسا



الأستاذ. الدكتور. عبد المالك كريم أمرالله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

رئيسا ومناقشا



الدكتور. أحمد خليل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

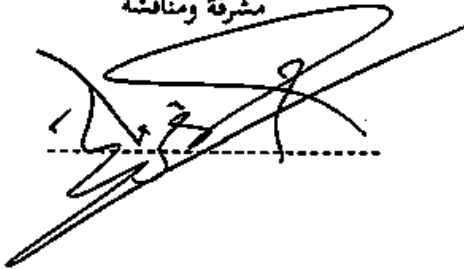
مشرفا ومناقشا



الدكتور. مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفة ومناقشة



الدكتورة. معرفة المنجية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد،

كلية الدراسات العليا

الدكتور. واحد مورني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الاسم : خديجة كبرى لويس

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٣

العنوان : تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom لتعليم اللغة

العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف

التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولان مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولان مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالبة،

خديجة كبرى لويس


كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على إحسانه، والشكر له على توفيقه وامتنانه، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له تعظيماً لشأنه، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله الداعي إلى رضوانه، صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وإخوانه وسلّم تسليماً كثيراً. أمّا بعد.

بفضل من الله سبحانه وتعالى وتوفيقه، تم إنجاز هذه الرسالة الماجستير بعنوان "تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان وتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان" لاستكمال متطلبات الحصول على درجة ماجستير في التربية من الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم بخالص الشكر والامتنان لكل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة الماجستير، وأخص بالذكر:

١) فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير عميد كلية الدراسة العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣) فضيلة الأستاذ الدكتور الشهداء الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤) فضيلة الدكتور مفتاح الهدى الماجستير، المشرف الأول لما قدم من توجيهات ونصائح ودعم طوال فترة إعداد هذه الرسالة الماجستير.

٥) فضيلة الدكتورة معرفة المنجية الماجستير، المشرفة الثانية، لما قدمت من ملاحظات قيّمة ومساعدة مستمرة.

٦) جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهم ونقاشاتهم البناءة خلال فترة البحث.

٧) المكرم أبي المرحوم أسفيد دورّي لوييس وأمي سوزي خيرى وأسرتي لما قدموه من دعاء ودعم مستمر لا ينقطع.

٨) جميع إخواني وأخواتي لما قدموه من مساندة معنوية وعملية أثناء إعداد هذه الرسالة.

وإني على يقين بأن هذه الرسالة لا تخلو من النقص والقصور، لذا فإنني أرحب بكل نقد بناء واقترح هادف لتحسينها مستقبلاً. وختاماً، أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة الماجستير نافعاً وثمراتاً، وأن يسهم في تطوير المعرفة في مجال التربية خصوصاً قسم اللغة العربية.

مالانج ، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة،

خديجة كبرى لوييس

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٣

مستخلص البحث

خديجة كبرى لوبيس، ٢٠٢٤، تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان وتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. مفتاح الهدى، الماجستير، المشرفة الثانية: د. معرفة المنجية، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة الرقمية *ClassDojo*، نموذج *Flipped Classroom*، تعليم اللغة العربية

يتم تنفيذ عملية التعلم من خلال استخدام *ClassDojo* لدعم تفاعلات التعلم وإدارة الفصل والتقييم. يتم تنفيذ نموذج *Flipped Classroom* من خلال توفير مواد تعليمية عبر الإنترنت عبر *ClassDojo* قبل التعلم وجهاً لوجه، بحيث يمكن استخدام وقت الفصل للمناقشة والتعاون وحل المشكلات. يهدف هذا البحث إلى (١). لمعرفة تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. (٢). لقياس فعالية الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة *quasy-experiment* ذات مدخل كمي. كان موضوع هذا البحث تلاميذ الصف التاسع من المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان وتلاميذ الصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان، بعينة إجمالية بلغت ١٠٧ تلاميذ مقسمين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. تم الحصول على بيانات البحث من خلال الاختبارات والملاحظات والمقابلات. تحليل بيانات البحث باستخدام برنامج SPSS ٢٦.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١). يبدأ تنفيذ بإتاحة الفرصة للتلاميذ للوصول إلى مواد الدرس والواجبات من خلال الوسيلة الرقمية *ClassDojo*. تسمح هذه الوسيلة للتلاميذ بالتعلم في أي وقت وفي أي مكان. لقد أثبت نموذج *Flipped Classroom* مع استخدام *ClassDojo* فعاليته في تحسين تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. كان لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت *ClassDojo* فهم أفضل للموضوع وشاركت بنشاط في عملية التعلم مقارنة بالتلاميذ في المجموعة الضابطة الذين ما زالوا يستخدمون أساليب التعلم التقليدية. (٢). أظهر تحليل البيانات الذي أجري في المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان أن قيم الأهمية التي تم الحصول عليها من اختبار الفرضيات كانت ٠,٠٠٠ و ٠,٠٠٨ على التوالي أقل بكثير من مستوى الأهمية $\alpha = ٠,٠٥$ الشائع استخدامه في الأبحاث. توفر هذه النتائج دليلاً قوياً للغاية لرفض H_0 والذي ينص على عدم وجود فرق كبير بين المجموعة التجريبية (التي تستخدم *ClassDojo* ونموذج *Flipped Classroom*) والمجموعة الضابطة. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* بنموذج *Flipped Classroom* كان له الأثر الفعال في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مواد اللغة العربية في المدرستين.

ABSTRACT

Chadjah Qubro Lubis, 2024, Implementation of ClassDojo Digital Media with Flipped Classroom Model in Arabic Language Learning for Grade IX Students of Al-Manar Private Middle School Medan and Grade IX Students of Al-Fadhli Islamic Middle School Medan, Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor I: Dr. H. Miftahul Huda M.Ag, Supervisor II: Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

Keywords: ClassDojo Digital Media, Flipped Classroom Model, Arabic Language Learning

The learning process is carried out by utilizing ClassDojo to support learning interactions, classroom management, and evaluation. The Flipped Classroom model is implemented by providing online learning materials through ClassDojo before face-to-face learning, so that class time can be used for discussion, collaboration, and problem solving. This study aims to 1.) Determine the application of ClassDojo digital media with the Flipped Classroom model in Arabic language learning at Al-Manar Private Middle School Medan and Al-Fadhli Islamic Middle School Medan. 2.) Determine the effectiveness of ClassDojo digital media with the Flipped Classroom model in Arabic language learning at Al-Manar Private Middle School Medan and Al-Fadhli Islamic Middle School Medan.

The research method used is a quasi-experimental method with a quantitative approach. The subjects of this study were grade IX students of Al-Manar Private Middle School Medan and grade IX students of Al-Fadhli Islamic Middle School Medan, with a total sample of 107 students divided into experimental and control groups. Research data were obtained through tests, observations, and interviews. Research data analysis used the SPSS 26 program.

The results of this study indicate that: 1.) The implementation begins with students being given the opportunity to access learning materials and assignments through the digital media ClassDojo. This media allows students to learn anytime and anywhere. The Flipped Classroom model combined with the use of ClassDojo has proven effective in improving students' Arabic language learning. In the experimental group using ClassDojo, they had a better understanding of the learning materials and were actively involved in the learning process compared to students in the control group who still used conventional learning methods. 2.) Data analysis conducted at Al-Manar Private Middle School Medan and Al-Fadhli Islamic Middle School Medan showed a significance value obtained from the hypothesis test of 0.008 and 0.000, respectively; far below the significance level of $\alpha = 0.05$ which is commonly used in research. These results provide very strong evidence to reject H_0 which states that there is no significant difference between the experimental group (using ClassDojo and the flipped classroom model) and the control group. Thus, it can be concluded that the implementation of ClassDojo digital media with the Flipped Classroom model has had an effective impact in improving student learning outcomes in Arabic subjects in both schools.

ABSTRAK

Chadjiah Qubro Lubis, 2024, Penerapan Media Digital ClassDojo Dengan Model Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMP Swasta Al-Manar Medan Dan Siswa Kelas IX SMP Islam Al-Fadhli Medan, Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag, Pembimbing II: Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

Kata Kunci: Media Digital ClassDojo, Model Flipped Classroom, Pembelajaran Bahasa Arab

Proses pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan ClassDojo untuk mendukung interaksi belajar, pengelolaan kelas, serta evaluasi. Model Flipped Classroom diterapkan dengan memberikan materi pembelajaran secara daring melalui ClassDojo sebelum pembelajaran tatap muka, sehingga waktu di kelas dapat digunakan untuk diskusi, kolaborasi, dan pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk 1.) Mengetahui penerapan media digital ClassDojo dengan model Flipped Classroom dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Swasta Al-Manar Medan dan SMP Islam Al-Fadhli Medan. 2.) Mengetahui efektifitas media digital ClassDojo dengan model Flipped Classroom dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Swasta Al-Manar Medan dan SMP Islam Al-Fadhli Medan.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi-eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Swasta Al-Manar Medan dan siswa kelas IX SMP Islam Al-Fadhli Medan, dengan total sampel sebanyak 107 siswa yang dibagi ke dalam kelompok eksperimen dan kontrol. Data penelitian diperoleh melalui tes, observasi, dan wawancara. Analisis data penelitian menggunakan program SPSS 26.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1.) Pelaksanaan diawali dengan siswa diberikan kesempatan untuk mengakses materi pelajaran dan tugas-tugas melalui media digital ClassDojo. Media ini memungkinkan siswa belajar kapan pun dan di mana pun. Model Flipped Classroom yang dikombinasikan dengan penggunaan ClassDojo terbukti efektif dalam meningkatkan belajar bahasa Arab siswa. Dalam kelompok eksperimen yang menggunakan ClassDojo memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap materi pelajaran dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran dibandingkan dengan siswa dalam kelompok kontrol yang masih menggunakan metode pembelajaran konvensional. 2.) Analisis data yang dilakukan pada SMP Swasta Al-Manar Medan dan SMP Islam Al-Fadhli Medan menunjukkan nilai signifikansi yang diperoleh dari uji hipotesis masing-masing sebesar 0,008 dan 0,000; jauh di bawah tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$ yang umum digunakan dalam penelitian. Hasil ini memberikan bukti yang sangat kuat untuk menolak H_0 yang menyatakan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen (yang menggunakan ClassDojo dan model flipped classroom) dan kelompok kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media digital ClassDojo dengan model Flipped Classroom telah memberikan dampak yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di kedua sekolah tersebut.

محتويات البحث

	الصفحة
أ	الاستهلال.....
ب	إهداء.....
ج	موافقة المشرف.....
د	اعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	كلمة الشكر والتقدير.....
ح	مستخلص البحث.....
ك	محتويات البحث.....
س	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الرسوم البيانية.....
الباب الأول: المقدمة	
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث.....
٦	ج. أهداف البحث.....
٧	د. فوائد البحث.....
٩	هـ. حدود البحث.....
٩	و. موصفات الإنتاج.....
١٠	ز. الدراسات السابقة.....
١٥	ح. تحديد المصطلحات.....

الباب الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الوسيلة التعليمية

- أ. تعريف الوسيلة التعليمية ١٨
- ب. وظيفة الوسيلة التعليمية ٢٠
- ج. أنواع الوسيلة التعليمية ٢٢

المبحث الثاني: وسيلة *ClassDojo*

- أ. تعريف *ClassDojo* ٢٧
- ب. مميزات وعيوب *ClassDojo* ٢٨
- ج. الخطوات لإنشاء حساب في *ClassDojo* ٢٩

المبحث الثالث: نموذج التعلم

- أ. تعريف نموذج التعلم ٣٣
- ب. وظيفة نموذج التعلم ٣٥
- ج. أنواع نموذج التعلم الرقمي ٣٦

المبحث الرابع: *Flipped Classroom* كنموذج للتعلم

- أ. تعريف *Flipped Classroom* ٣٨
- ب. فوائد *Flipped Classroom* ٤٠
- ج. مميزات وعيوب *Flipped Classroom* ٤٢

المبحث الخامس: تعليم اللغة العربية

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية ٤٣
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ٤٥
- ج. نطاق تعليم اللغة العربية ٤٧

الباب الثالث: منهج البحث

- أ. نوع البحث و مدخله ٥١
- ب. متغير البحث ٥١
- ج. المجتمع و العينة ٥٢
- د. أسلوب جمع البيانات ٥٤
- هـ. أداة البحث ٥٦
- و. اختبار الصدق والثبات ٥٦
- ز. إجراءات البحث (التصميم التجريبي) ٥٨
- ح. تقنية تحليل البيانات ٥٩

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان ... ٦٤
- المبحث الثاني: فعالية تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان ... ٧٣

الباب الخامس: مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول: تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان ... ٨٨

المبحث الثاني: فعالية تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان ... ٩٢

الباب السادس: الخاتمة

- أ. الخلاصة ٩٦
- ب. الإقتراحات ٩٧
- المصادر و المراجع ٩٨
- قائمة الملاحق ١٠٨
- السيرة الذاتية ١١٨

قائمة الجداول

- الجدول ١،١ : أصالة البحث ١٤
- الجدول ١،٢ : المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان ٥٣
- الجدول ١،٣ : المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان ٥٤
- الجدول ١،٤ : عينة البحث ٧٣
- الجدول ١،٥ : نتيجة اختبار الصلاحية ٧٥
- الجدول ١،٦ : نتائج اختبار الموثوقية ٧٦
- الجدول ١،٧ : نتائج اختبار التطبيع لمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان ٧٧
- الجدول ١،٨ : نتائج اختبار التطبيع لمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان ٧٨
- الجدول ١،٩ : نتائج اختبار التجانس لمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان ٨٠
- الجدول ١،١٠ : نتائج اختبار التجانس لمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان ٨١
- الجدول ١،١١ : نتائج اختبار الفرضيات لمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان ٨٣
- الجدول ١،١٢ : نتائج اختبار الفرضيات لمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان ... ٨٥

قائمة الرسوم البيانية

- الصورة ١،١ : صفحة *ClassDojo* ٣٠
- الصورة ١،٢ : *Login ClassDojo* ٣٠
- الصورة ١،٣ : صفحة إنشاء الفصل الجديد ٣١
- الصورة ١،٤ : ميزة غرفة الفصل على منصة *ClassDojo* ٣١
- الصورة ١،٥ : ميزة "ربط التلاميذ" ٣٢
- الصورة ١،٦ : ميزة "*Class Story*" ٣٢
- الصورة ١،٧ : الواجبات والمواد من المعلم ٣٣
- الصورة ١،٨ : صفحة الواجبات والمحفظة ٣٣
- الصورة ١،٩ : تنفيذ الاختبار ٦٦
- الصورة ١،١٠ : دليل استخدام *ClassDojo* ٦٧
- الصورة ١،١١ : المواد بصيغة الكتاب الإلكتروني *ClassDojo* ٦٨
- الصورة ١،١٢ : توزيع المهام عبر *ClassDojo* ٦٩
- الصورة ١،١٣ : نتائج مهام التلاميذ على خاصية الحافظة ٧٠
- الصورة ١،١٤ : التوثيق مع التلاميذ ٧٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يعد استخدام الوسيلة في عملية التعليم ضرورياً جداً لتحقيق أهداف التعلم. كما أن للوسيلة التعليمية أثراً إيجابياً في تحسين قدرات التعلم لدى التلاميذ. لقد أصبح استخدام الوسيلة التعليمية جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية الحديثة على مختلف المستويات، من التعليم الرسمي إلى التدريب المهني. هذا مناسب بتطور التكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالإضافة إلى فهم أفضل للطرق الفعالة لنقل المعلومات وتسهيل التعلم. و بسبب هذا الأمر تغير النموذج التعليمي من نموذج أكثر سلبية إلى نموذج أكثر تفاعلية ومرتكز على التلاميذ. وفي عصر العولمة هذا، هناك حاجة متزايدة إلى توسيع نطاق الوصول إلى التعليم الجيد.

و توفر الوسيلة التعليمية حلاً لهذا التحدي من خلال توفير الوصول إلى المواد التعليمية بمرونة ودون قيود زمنية. يتيح استخدام الوسيلة التعليمية للتلاميذ تطوير مهاراتهم بشكل طبيعي أثناء التعلم، وإعدادهم لمواجهة متطلبات عالم العمل المتطور باستمرار. الوسائل التعليمية هي مجموعة من المواد تُعدُّ إعداداً حسناً لتستثمر في توضيح المادة التعليمية وتثبيت أثرها في أذهان المتعلمين، وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في مختلف مراحل الدراسة، فتزداد خبرة المتعلم، ويزداد معها تشوّقه وإقباله على المادة التعليمية فيتتوع الأداء، ويتشارك فيه المتعلم والمعلم معا خاصة إذا تفنّن المعلم في توزيع الوسائل التعليمية وأحسن استخدامها بما يناسب

المتعلم في الفهم حسب مداركه العقلية.^١ ينقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أنواع: (١) الوسائل المحسوسة قد تكون بصرية كالأفلام و اللوحات و البطاقات و المعارض ، وسمعية بصرية كالتلفاز أو سمعية كأجهزة التلفاز (٢) الوسائل شبه المحسوسة و هي تعتمد على الملاحظة كالتجارب العلمية و الرحلات العلمية و الصور المرئية الثابتة (٣) الوسائل المجردة تقوم على الرموز البصرية أو اللفظية. من بين العديد من الوسائل التعليمية الموجودة، تستخدم الباحثة الوسيلة التعليمية التي تسمى بالوسيلة الرقمية *ClassDojo*.

ClassDojo هو منصة تعليمية تساعد المعلمين على إدارة الفصول الدراسية ومراقبة تقدم تعلم التلاميذ وإنشاء تواصل فعال بين المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور. توفر هذه المنصة ميزات متنوعة، مثل منح النقاط أو التقييمات الإيجابية لتحفيز التلاميذ، وتتبع تقدم التعلم، ومشاركة المعلومات المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم في الفصل. مع *ClassDojo*، يتم إنشاء تواصل شفاف وداعم بين المدرسة والمنزل، بحيث يمكن للوالدين المشاركة بنشاط في دعم عملية تعلم أطفالهم.^٣ يشبه *ClassDojo* مجتمعًا عالميًا يجمع أكثر من ٥٠ مليون معلم وعائلة. على هذه المنصة، يمكن مشاركة اللحظات المهمة في رحلة تعلم الأطفال في المدرسة والمنزل والاستمتاع بها معًا. تعد الصور ومقاطع الفيديو والرسائل والعديد من التنسيقات الأخرى وسيلة للتواصل ودعم بعضنا البعض في تحقيق أفضل تعليم للجيل القادم.^٤

^١ نعيمة بونوة و عبد الحفيظ تحريشي، "الوسيلة التعليمية وأهميتها في تحسين جودة الداء التربوي"، مجلة البدر، ١٠، رقم ٥ (٢٠١٨): ٤٥٩-٤٧٠.
^٢ أشرف إبراهيم عبد الحميد الشرحه و عفيف حافظ زيدان، "درجة أهمية الوسائل التعليمية في مدارس تربية و تعليم جنوب الخليل من وجهة نظر معلمي اللغة العربية"، دراسات عربية في التربية و علم النفس ١٥٠، رقم ١ (٢٠٢٤): ٧٨-٥٩.

^٣ Sri Nurhayati Selian, *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus* (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2024), 193.

^٤ "ClassDojo," diakses 25 Juli 2024.

تتمثل بعض فوائد استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية *ClassDojo* أنه يمكن للمعلمين نقل المعلومات المهمة وتوزيع المهام على التلاميذ بسهولة وسرعة؛ يسمح *ClassDojo* للمعلمين بمراقبة كيفية تفاعل التلاميذ مع معلمهم وزملائهم، وبالتالي توفير التقييم والتوجيه المناسبين؛ ويمكن للتلاميذ إرسال الواجبات عبر الإنترنت، مما يوفر الوقت ويقلل استخدام الورق في عصر ٤,٠ الحالي.^٥

الوسيلة التعليمية *ClassDojo* تتميز أيضاً ببعض الفوائد منها وجود ميزة المكافآت التي تترك أثراً إيجابياً كبيراً. إحداها، تساعد هذه الميزة على تقوية العلاقة بين المعلمين والتلاميذ، وبالتالي زيادة دافعية التعلم. وهذا يساعد المعلمين في النهاية على إدارة الفصل الدراسي بشكل أفضل.^٦ ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا يزال العديد من المعلمين يستخدمون طرق التعليم التقليدية والتي قد تكون أقل فعالية في تعلم اللغة العربية. تصبح عملية التعليم والتعلم أقل فعالية بسبب عدم تطبيق الوسيلة التعليمية ممتعة لجذب اهتمام التلاميذ، خاصة في مهارات اللغة العربية.

تتيح الوسيلة التعليمية للمعلمين تقديم المواد بطرق مثيرة للاهتمام ومتنوعة، مما يسهل التعلم النشط وبناء المهارات الأساسية. لذلك، ستكون الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مناسبة جداً مع نموذج *Flipped Classroom*. يمكن استخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo* كنشاط خارج الفصل الدراسي في نموذج *Flipped Classroom* لتعزيز فهم التلاميذ للمواد التي درسوها في المنزل. يمكن

⁵ Andy Nuriyawan dan Setya Chendra Wibawa, "STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN PLATFORM SOCRATIVE DAN CLASSDOJO DI KELAS GOOGLE CLASSROOM," *Jurnal IT-EDU* 05, no. 01 (2020): 262–272.

⁶ Masruri, "Pemanfaatan Aplikasi Class Dojo Sebagai Pengganti Buku Penghubung Orang Tua Siswa Di SD Djama'Atul Ichwan Program Utama Surakarta" (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017), 11.

أن يكون هذا جزءًا من جلسة تفاعلية خارج الفصل. يمكن للمدرسين استخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo* كمواد تقييمية خارج الفصل لتقييم مدى فهم التلاميذ للمواد التي درسوها في المنزل. يوفر هذا تعليقات فورية ويمكن أن يساعد المعلمين في تحديد مشكلات فهم المواد التي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام.

Flipped classroom هو نموذج تعليمي مبتكر حيث يدرس التلاميذ المادة بشكل مستقل قبل بدء الجلسة الدراسية. يمكن الوصول إلى المواد التعليمية من خلال مصادر مختلفة مثل مقاطع الفيديو أو العروض التقديمية أو مواد القراءة. تصبح جلسات الفصل بعد ذلك منتدى للتلاميذ للتعاون والمناقشة وإكمال المشاريع معًا. يتيح ذلك للتلاميذ التعلم من بعضهم البعض وتطوير مهاراتهم في التعامل مع الآخرين.⁷ تتضمن مثل هذه المواقف جهود المعلمين للتفاعل مع التلاميذ بهدف تسهيل الفهم الفعال والكفاء للغة العربية. يحاول المعلم التأكد من أن التلاميذ يمكنهم تعلم اللغة العربية بشكل جيد. يعد فهم خلفية مشكلات التلاميذ في عملية التدريس والتعلم أمرًا مهمًا لتحديد الحلول المناسبة لتحسين إتقان المواد ونتائج تعلم اللغة بشكل عام.

إن دمج الوسيلة الرقمية *ClassDojo* ونموذج *Flipped Classroom* له فوائد عديدة للتلاميذ، مثل زيادة الاهتمام والمشاركة في التعلم، وتحسين الفهم والذاكرة، وتشجيع التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، وتحسين مهارات التعاون والتواصل، والتكيف مع أنماط التعلم المختلفة، و جعل التعلم أكثر مرونة وشخصية.

⁷ Muhammad Yasin et al., *MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI* (Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia, 2024), 38.

المشكلة الرئيسية التي تحدث غالبًا للتلاميذ في تعلم اللغة العربية هي ضيق الوقت وعدم فهم المواد المقدمة. وكذلك الحال في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. وكما نعلم، هناك الكثير من المواد التي يجب دراستها لتحقيق أقصى قدر من الفهم. كما لا يقدم المعلمون ابتكارات جديدة في تقديم المواد أو إعطاء الواجبات التي تجعل التلاميذ غير مهتمين بتعلم اللغة العربية. مهارات اللغة العربية هي جانب مهم من تعلم اللغة العربية. تقدم الباحثة حلاً لهذه المشكلة، وهو استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية لدعم عملية التعلم خارج الفصل الدراسي بشكل مستقل لتحقيق أقصى قدر من الفهم داخل الفصل الدراسي.

لذلك، أريد الباحثة في إجراء بحث من خلال تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام النموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و التلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. البيانات مستمدة من الملاحظات في مدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان بالإضافة إلى المقابلات مع معلمي اللغة العربية⁸ والذي ينص على أن هناك حاجة إلى الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام لدعم عملية التعليم والتعلم .

إن المشكلات العديدة في عملية التعلم تجعل المعلمين يجب أن يكونوا أكثر إبداعاً في استخدام الوسيلة التعليمية. التعلم الرتيب ليس حلاً لتحقيق أهداف التعلم. لذلك أريد الباحثة في إجراء

⁸ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab pada tanggal 18 Maret 2024.

بحث علمي بعنوان " تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom*

لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف

التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان "

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة فقد توصلت الباحثة إلى عدة صيغ للإشكالية في هذا البحث وهي

كما يلي:

(١) كيف يتم تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم

اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف

التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان ؟

(٢) ما مدى فعالية تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom*

لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ

الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة الموضحة أعلاه، توصلت الباحثة إلى أهداف البحث كما يلي:

(١) لمعرفة كيفية تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم

اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف

التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

(٢) لقياس فعالية تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom*

لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ

الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

د. فوائد البحث

ولهذا البحث فوائد نظرية وتطبيقية. الفوائد النظرية هي فوائد طويلة المدى في تطوير نظرية التعلم، بينما الفوائد التطبيقية لها تأثير مباشر على مكونات التعلم. أما الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية لهذا البحث فهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أن يعطى هذا البحث رؤى جديدة، وبيانات، أو تفسيرات عميقة حول الوسيلة الرقمية *ClassDojo* و نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية، ومن المتوقع أن تثبت النظريات القائمة من خلال استخدام النموذج والوسيلة التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمدارس

أن يكون هذا البحث يساعد المدارس في أنشطة التعلم من خلال دمج بعض الابتكارات في استخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo* و نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية ، وذلك لتحسين جودة التدريس في المدارس ويمكن أن يكون أداة فعالة في تحسين مهارات التلاميذ اللغة العربية، مما يجعل عملية التعلم أفضل وذات صلة وممتعة.

ب. للمعلمين

أن يكون هذا البحث دليلاً للمعلم في استخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo* و نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية و توفير رؤية أعمق حول استخدام الوسيلة

الرقمية ذات الصلة بمتطلبات العصر. وهذا يتطلب من المعلمين مواصلة التعلم وتطوير أساليب التدريس الخاصة بهم، ويساعد في تحسين مهارات المعلمين المهنية، بما في ذلك تصميم وتنفيذ استراتيجيات التدريس الفعالة.

ج. للطالب

أن يكون هذا البحث تساعد التلاميذ في زيادة اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم، وتسهيل فهم المواد، وترقية مهارات اللغة العربية، بالإضافة إلى إثراء مفرداتهم ومعرفتهم. يمكن أن يوفر تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* و نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية المناسب العديد من الفوائد للتلاميذ.

د. للباحثين

أن يكون هذا البحث تزويدا للباحث/ة كفاءة تجربة الوسيلة الرقمية *ClassDojo* و نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية و عدسة مقارنة للحصول على المزيد من البيانات المتعمقة وتطوير أدوات بحث أكثر فعالية.

هـ. لمزيد من القراء أو الباحثين

أن يكون هذا البحث يساهم بمعلومات جديدة ويصبح مرجعًا مفيدًا للأبحاث اللاحقة، ويزيد من فهم الوسيلة الرقمية *ClassDojo* و نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية ، والحصول على الأفكار والإلهام في إجراء البحوث.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

اقتصرت الباحثة على تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. ستقوم الباحثة بدمج الوسيلة ونموذج التعليمية لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية التي تتم خارج الفصل الدراسي.

٢. الحد المكاني

قامت الباحثة بالبحث لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

٣. الحد الزماني

تجرى هذا البحث على تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

و. موصفات الإنتاج

الوسيلة التعليمية التي تستخدم الباحثة هي الوسيلة الرقمية ClassDojo. هذه الوسيلة التعليمية تحتل مكانة كوسيلة مرافقة للمواد التعليمية التي لا تُستخدم يومياً. هذه الوسيلة لا

تُستخدم فقط داخل الفصل بل خارجه أيضاً. تطبيق الوسيلة يتم لدعم عملية تعلم اللغة العربية. يمكن تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo في المستوى المتوسط والمستوى المتقدم. تم استخراج محتوى المواد من كتاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. كتاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان هو كتاب اللغة العربية الصادر عن إيرلانغا، وكتاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان هو كتاب اللغة العربية الصادر عن بومي أكسارا. وقد قامت الباحثة بتكييف بعض المواد التعليمية المدرجة في هذه الوسيلة. وهناك بعض التعديلات التي تم إجراؤها لتناسب أو لتحسن من محتوى المادة.

ز. الدراسات السابقة

وقد أصبحت العديد من الدراسات السابقة بمثابة مراجع ومراجع مهمة في هذا الجهد البحثي لتقديم مساهمات جديدة. الدراسات السابقة التي تدرس الوسيلة الرقمية ClassDojo كانت موجودة من قبل. تحاول الباحثة تقديم النموذج التعليمية جديد ومختلف عن الأبحاث السابقة. فيما يلي العديد من الدراسات السابقة التي استكشفت الوسيلة الرقمية ClassDojo، سواء في تنسيقات الأطروحات أو الأطروحات أو المقالات الصحفية:

١. البحث الذي قام به ريني فاضلة بوتري و آخرون (٢٠٢٢) في بحثهم بعنوان "ClassDojo حل للتعلم عن بعد"، والتي ركزت على نشر المساعدة في استخدام ClassDojo. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن بيانات الملاحظة الأولية لاستخدام التطبيق كانت بنسبة ٧٥٪،

وبعد نشر المساعدة، زادت نسبة المستخدمين إلى ٨٢,٦٣٪. من حيث تحسين القدرة على استخدام التطبيق، كانت البيانات الأولية بنسبة ٤٥,١٥٪، وبعد تقديم المساعدة للشركاء في استخدام التطبيق، وصلت النسبة إلى ٨٥,٥٣٪.

وفي الوقت نفسه، ركز بحثي على معرفة كيفية تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

٢. البحث الذي قام به نور آفي نندا تاري ودوي إمرؤات جولاكاه (٢٠٢٣) في بحثهما بعنوان "تطبيق نموذج التعلمية *ClassDojo Blended Learning* لمعرفة نتائج تعلم مهارات القراءة باللغة الألمانية لتلاميذ الصف الحادي عشر -IPA في مدرسة SMAN 12 سورابايا"، يركز على البحث تطبيق نموذج التعلمية *Blended Learning* باستخدام منصة *ClassDojo* لمعرفة نتائج تعلم مهارات القراءة باللغة الألمانية. أظهرت نتائج هذا البحث أن النجاح في تطبيق نموذج التعلمية *Blended Learning* باستخدام "*ClassDojo*" بلغ مستوى نجاح يزيد عن ٩٠,٣٪، مما يدل على أداء ممتاز. وأيدت هذه النتيجة تحليل نتائج اختبار مهارات القراءة باللغة الألمانية وردود فعل التلاميذ على استخدام نموذج التعلمية *Blended Learning* "*ClassDojo*". تبين أن تطبيق نموذج التعلمية *Blended Learning* باستخدام "*ClassDojo*" مفيد في تعلم مهارات القراءة باللغة الألمانية لتلاميذ الصف الحادي عشر IPA ٥ في مدرسة SMAN 12 سورابايا. خاصة في اللقاء الثالث، حدث تحسن كبير في نتائج تعلم التلاميذ، حيث بلغ متوسط نتائج الاختبار ٩٣,٤٪.

وفي الوقت نفسه، ركز بحثي على معرفة كيفية تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

٣. البحث الذي قام به ديان نوفيتا وسبتيان وولانداري (٢٠٢٠) في بحثهما بعنوان "تطبيق منصة *ClassDojo* ككتاب تواصل بين المعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة رباني بجنوب جاكرتا"، ركز البحث على تطبيق منصة *ClassDojo* كوسيلة تواصل بين المعلمين وأولياء الأمور حول تطور تعلم الأطفال. أظهرت نتائج هذا البحث أن منصة *ClassDojo* تسهل تعمق في المواد المقدمة ولها تأثير إيجابي على زيادة معرفة المسؤولين والمعلمين. أدت التدريبات حول استخدام تطبيق *ClassDojo* إلى زيادة معرفة وقدرة الشركاء في تقييم التلاميذ وإدارة الصف بشكل جيد. يمكن استخدام تطبيق *ClassDojo* ككتاب تواصل بين المعلمين وأولياء الأمور.

وفي الوقت نفسه، ركز بحثي على معرفة كيفية تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

٤. البحث الذي قام به دينا ماريانا بر تارجان وأنغلا فلورنسي ساوهيندا (٢٠٢٢) في بحثهما بعنوان "استخدام تطبيق *ClassDojo* كجهد لتحسين التعليم لمعلمي مدرسة YPK Merauke الإعدادية"، ركز البحث على مناقشة التدريب الذي تم تقديمه لمعلمي مدرسة YPK Merauke الإعدادية بالإضافة إلى الدعم المقدم من الفريق. استنادًا إلى النتائج، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق التعلم يمكن أن يزيد من إبداع المعلمين في إدارة الدروس في الفصل. ومن المؤكد أنه يجب إجراء تدريب لكي يتمكن المعلمون من تطبيقه في الفصل.

وفي الوقت نفسه، ركز بحثي على معرفة كيفية تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

٥. البحث الذي قام به نور أفيداتون نعمة و آخرون (٢٠٢٢) في بحثهم بعنوان "تطبيق منصة *ClassDojo* لترقية انضباط التلاميذ في جمع الواجبات في مادة التيماتيك للصف الثالث في المدرسة الابتدائية خديجة مالانج"، ركز البحث على تطبيق *ClassDojo* فيما يتعلق بالانضباط في جمع الواجبات. هدفت هذه الدراسة إلى تسهيل عملية تقديم المواد للتلاميذ، وتوزيع الواجبات، وتسجيل الحضور، وتسهيل جمع الواجبات على التلاميذ، حيث يمكنهم فقط إرسال صورة أو فيديو للواجبات التي أتموها، مما يعزز انضباطهم في جمع الواجبات.

وفي الوقت نفسه، ركز بحثي على معرفة كيفية تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. من نتائج البحوث السابقة، لا توجد دراسة تبحث على وجه التحديد في " تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان". ولذلك يبرز هذا البحث كمساهمة جديدة في الأدب، مع التركيز على تقديم رؤى نظرية وتطبيقية مفيدة لمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

ويمكن للباحثة وصف هذه الظاهرة من خلال الجدول الموضح أدناه:

الجدول ١,١

أصالة البحث

المقارنة	المساومة	الدراسة السابقة	الرقم
<p>موضوع البحث:</p> <p>المدرسة المتوسطة IKIP الوصلية.</p> <p>طرق البحث:</p> <p>باستخدام طريقة التوعية التي تتم من خلال عملية موجهة.</p>	<p>التركيز على البحوث:</p> <p>تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo كوسيلة لتعليم اللغة العربية.</p>	<p>ريني فاضلة بوتري وآخرون (٢٠٢٢) في بحثهم بعنوان "ClassDojo حل للتعلم عن بعد"</p>	١
<p>موضوع البحث:</p> <p>الفصل الحادي عشر IPA في SMAN 12 سورابايا.</p> <p>طرق البحث:</p> <p>استخدام البحث الوصفي النوعي.</p>	<p>التركيز على البحوث:</p> <p>تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo كوسيلة لتعليم اللغة العربية.</p>	<p>نور آفي ندا تاري ودوي إمروآت جولاكاه (٢٠٢٣) في بحثهما بعنوان "تطبيق نموذج التعلمية Blended 'ClassDojo' Learning لمعرفة نتائج تعلم مهارات القراءة باللغة الألمانية لتلاميذ الصف الحادي عشر IPA في SMAN 12 سورابايا".</p>	٢
<p>موضوع البحث:</p> <p>مرحلة الطفولة المبكرة في روضة رباني بجنوب جاكرتا.</p> <p>طرق البحث:</p> <p>استخدام طريقة الندوة.</p>	<p>التركيز على البحوث:</p> <p>تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo كوسيلة لتعليم اللغة العربية.</p>	<p>ديان نوفيتا وسبتيان وولانداري (٢٠٢٠) في بحثهما بعنوان "تطبيق منصة ClassDojo ككتاب تواصل بين المعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة رباني بجنوب جاكرتا".</p>	٣

<p>موضوع البحث:</p> <p>مدرسة YPK معلمي Merauke الإعدادية.</p> <p>طرق البحث:</p> <p>استخدام طريقة البحث الوصفي النوعي.</p>	<p>التركيز على البحوث:</p> <p>تطبيق الوسيلة الرقمية <i>ClassDojo</i> كوسيلة لتعليم اللغة العربية.</p>	<p>٤ دينا ماريانا بر تارجان وأنغلا فلورنسي ساوهيندا (٢٠٢٢) في بحثهما بعنوان "استخدام تطبيق <i>ClassDojo</i> كجهد لتحسين التعليم لمعلمي مدرسة YPK Merauke الإعدادية".</p>
<p>موضوع البحث:</p> <p>الصف الثالث في المدرسة الابتدائية خديجة مالانج .</p> <p>طرق البحث:</p> <p>استخدام المنهج النوعي من نوع دراسة الحالة.</p>	<p>التركيز على البحوث:</p> <p>تطبيق الوسيلة الرقمية <i>ClassDojo</i> كوسيلة لتعليم اللغة العربية.</p>	<p>٥ نور أفيداتون نعمة و آخرون (٢٠٢٢) في بحثهم بعنوان "تطبيق منصة <i>ClassDojo</i> لترقية انضباط التلاميذ في جمع الواجبات في مادة التيماتيك للصف الثالث في المدرسة الابتدائية خديجة مالانج"</p>

ح. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات هي شرح محدد ومفصل لمعنى أو أهمية كلمة أو عبارة أو مفهوم معين في سياق معين. ويهدف إلى توفير فهم واضح ومتسق لكيفية استخدام المصطلح أو تفسيره في مجال أو تخصص معين. لذا، وبناء على عنوان البحث الذي تم تحديده، تحاول الباحثة أن تشرح بالتفصيل المصطلحات المتعلقة بالمفاهيم الواردة في هذا البحث. وذلك لمنع الارتباك في فهم المعنى، والوصف كما يلي:

(١) الوسيلة الرقمية *ClassDojo*

ClassDojo هو منصة تواصل تساعد في ربط المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور. تُستخدم

لترقية مشاركة التلاميذ في الفصل وتمكين التواصل الأكثر كفاءة بين المعلمين وأولياء الأمور.

يمكن للمعلمين إنشاء فصول دراسية افتراضية ومنح نقاط للتلاميذ بناءً على سلوكهم الإيجابي أو السلبي. يساعد ذلك في تحفيز التلاميذ على المشاركة الفعالة وإظهار سلوك جيد. يحافظ *ClassDojo* على خصوصية بيانات المستخدمين بشكل صارم، مما يضمن حماية المعلومات الشخصية للتلاميذ والمعلمين وأولياء الأمور. من خلال هذه الميزات، يهدف *ClassDojo* إلى خلق بيئة تعلم إيجابية وتعاونية، وترقية التواصل بين المدرسة والمنزل، ودعم التطور الأكاديمي للتلاميذ.

(٢) نموذج *Flipped Classroom*

نموذج *Flipped Classroom* هو منهج تربوي يعكس الترتيب التقليدي في عملية التعليم والتعلم. في هذه الطريقة، يتعلم التلاميذ أولاً المادة الجديدة في المنزل من خلال مصادر متنوعة مثل الفيديوهات، والبودكاست، والمقالات، والوحدات الدراسية عبر الإنترنت. بعد ذلك، يُستخدم الوقت في الصف للأنشطة الأكثر تفاعلاً وعمقاً، مثل النقاشات، والتعاون الجماعي، والتجارب، والتطبيقات العملية للمادة التي تم تعلمها. يقوم المعلم بدور الميسر والمرشد الذي يساعد التلاميذ أثناء تنفيذهم للمهام. غالباً ما يستفيد النموذج من التكنولوجيا في تقديم المحتوى التعليمي. تعتبر الفيديوهات التعليمية، والمنصات الإلكترونية، والأدوات الرقمية الأخرى جزءاً لا يتجزأ من نموذج الصف المقلوب. يتيح هذا النموذج للتلاميذ وقتاً أكبر لفهم وتطبيق المفاهيم، بالإضافة إلى تلقي تغذية راجعة مباشرة من المعلم وزملاء الدراسة.

٣) تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم اللغة العربية. تشمل هذه العملية عدة جوانب مهمة، بما في ذلك إتقان القواعد اللغوية، والمفردات، والقدرة على القراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث. يتطلب تعلم اللغة العربية التفاني والصبر، ومع استخدام الأساليب المناسبة والأدوات الكافية، يمكن أن تصبح هذه العملية ممتعة ومفيدة للغاية. في هذه المرحلة من البحث، يقتصر نطاق مهارات اللغة العربية على جوانب معينة. يركز جانب الكلام على مهارة الكلام الفردي، أي التحدث بشكل مستقل دون تفاعل مباشر مع الآخرين. يستخدم هذا المصطلح غالبًا في سياق تعلم اللغة العربية، وخاصة في تدريب مهارة الكلام بشكل مستقل أو ما يسمى بالمونولوج. تقتصر مهارة القراءة على القراءة الجهرية، والتي تهدف إلى تدريب النطق الصحيح والتنغيم السليم. تُوجه مهارة الاستماع نحو مهارة الاستماع المكثف، وهو مصطلح يشير إلى نشاط الاستماع بتركيز عميق وانتباه كامل للتفاصيل المحددة في المحادثة أو النص الصوتي. وأخيرًا، تركز مهارة الكتابة على مهارة الإملاء المسموع، والتي تهدف إلى تدريب المتعلمين على كتابة الكلمات المسموعة بدقة.

الباب الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسيلة التعليمية

التعلم هو نشاط يبذل فيه الشخص جهداً لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية من خلال الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة. يمكن أن يشمل التعلم طرفين، وهما التلاميذ كمتعلمين والمعلمين كميسرين. الشيء الأكثر أهمية في أنشطة التعلم هو عملية التعلم.⁹ التعلم هو العملية التي يكتسب من خلالها الأفراد معارف أو مهارات أو اتجاهات أو قيم جديدة من خلال الخبرة أو الدراسة أو التدريس. يمكن أن يحدث التعلم بشكل رسمي أو غير رسمي ويستمر طوال الحياة. ترتبط عملية التعلم دائماً بالاستراتيجيات والأساليب والنماذج و وسائل التعلم.

إحدى وسائل تحسين أنشطة التعلم هي الوسيلة التعليمية، والتي ستساعد حقاً عملية التعلم وتنقل رسالة ومحتوى مادة الدرس. للوسيلة خصائص عديدة، لذا يجب اختيارها بعناية حتى يتم استخدامها بالشكل الصحيح.¹⁰ تعتبر الوسيلة قضية مهمة في عملية التعلم. تعد الوسيلة أيضاً الرابط الرئيسي في مد الجسور بين التلاميذ ومراكز التعلم والموارد. غالباً ما تكون الوسيلة هي الدعم الرئيسي في عملية التعلم التقليدية. حيث في عملية

⁹ Rohani, *Media Pembelajaran, Repository.Uinsu* (Sumatera Utara, 2020), 1.

¹⁰ Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–3936.

التعلم التقليدية تتمحور استراتيجية التعلم بشكل مباشر حول المعلم أمام التلاميذ حيث يكون هذا المعلم هو المصدر وفي نفس الوقت مركز التعلم. الوسيلة التعليمية هي أي شيء يستخدم لنقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار المتعلم ومشاعره وانتباهه وإرادته بحيث يمكن أن يشجع عملية التعلم المدروسة والهادفة والمضبوطة. ولأن مصطلح الوسيلة يرتبط بمصطلح التعلم، فإن السياق والمنظور بالطبع هو التعلم.¹¹

هناك عدة أسس لاستخدام الوسيلة التعليمية ، وهي:¹²

(١) الأساس الفلسفي، ينص الأساس الفلسفي على أنه نظرًا لوجود أنواع مختلفة من وسائل التعلم، يمكن للتلاميذ الاختيار بين أنواع مختلفة من الوسائل التي تناسب خصائصهم بشكل أفضل.

(٢) ينص الأساس النفسي على أن الأطفال يتعلمون المواد الملموسة بسهولة أكبر من المواد المجردة.

(٣) الأساس التكنولوجي، العمليات المعقدة والمتكاملة التي تشمل الأشخاص والإجراءات والمفاهيم والمعدات والمنظمات لتحليل المشكلات وإيجاد الحلول وتنفيذ وتقييم وإدارة حل المشكلات في سياق يتم فيه تخطيط أنشطة التعلم والتحكم فيها.

(٤) الأساس التجريبي، الذي ينص على أن اختيار الوسيلة التعليمية يجب أن يعتمد على تفضيلات المعلم، ولكن يجب أيضًا مراعاة مدى ملاءمتها بين التلاميذ والموضوع و الوسيلة نفسها.

¹¹ Gede Putu Arya Oka, *Media dan Multimedia Pembelajaran* (Tangerang: Pascal Books, 2022), 9.

¹² Septy Nurfadhillah, "Media Pembelajaran" (CV. Jejak, 2021), 19.

فالوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه واستعماله في حجرة الدرس، القسم الدراسي أو في مجال التعليم، و الذي يعين القارئ أو التلميذ، على الفهم والاستيعاب للكلمات، سواء كان ذلك شفاهة، التعبير الشفهي، أم كتابة تعلم الخط.^{١٣}

وبناء على الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الوسيلة التعليمية هي أدوات أو مواد تستخدم لنقل المعلومات أو الموضوع للتلاميذ بهدف زيادة فعالية وكفاءة عملية التدريس والتعلم. تلعب الوسيلة التعليمية دورًا مهمًا في إنشاء تجربة تعليمية أكثر تشويقًا وتفاعلية وذات مغزى. تعد الوسيلة التعليمية عنصرًا حاسمًا في نظام التعليم الحديث الذي يمكن أن يثري خبرات التعلم لدى التلاميذ، ويدعم أساليب التعلم المختلفة، ويزيد من فعالية التعلم. ومع ذلك، فمن الضروري الاهتمام بالتحديات القائمة لضمان إمكانية استخدام الوسيلة التعليمية على النحو الأمثل.

ب. وظيفة الوسيلة التعليمية

عنصران مهمان للغاية في أنشطة التعليم والتعلم، وهما طرق التدريس و الوسيلة التعليمية. وهذان الأمران مرتبطان ببعضهما البعض. إن اختيار طريقة التدريس سيحدد الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها في التعلم، ولا يتم بالضرورة استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعلم، بل يجب تحليلها أولاً قبل استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعلم. وأضاف هاماليك أن وظائف الوسائط التعليمية هي:^{١٤}

١. لخلق حالة تعليمية فعالة.
٢. يعد استخدام الوسيلة جزءًا لا يتجزأ من نظام التعلم.

^{١٣} عيشاوي يمينة، أولاد بوزيان مسعودة و لغزال لخضر، "دور الوسائل التعليمية وأثرها في تنمية مهارات المتعلم،" (٢٠٢٢)، ٨.
^{١٤} Setria Utama Rizal et al., *Media Pembelajaran* (Bekasi: CV. Nurani, 2016), 11.

٣. تعد الوسيلة التعليمية مهمة لتحقيق أهداف التعلم.
٤. يهدف استخدام الوسيلة في التعلم إلى تسريع عملية التدريس والتعلم ومساعدة التلاميذ على فهم المواد التي يقدمها المعلم في الفصل.
٥. يهدف استخدام الوسيلة في التعلم إلى تحسين جودة التعليم.
- كما أن للوسيلة التعليمية دوراً كبيراً في عملية التعليم والتعلم، وهي:^{١٥}
- (١) تسهيل عملية التعلم من خلال توفير الوسيلة التعليمية المتنوعة. يتيح ذلك تقديم المادة بطريقة أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام ويسهل على التلاميذ فهمها.
 - (٢) استخدام الوسيلة التعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام، مثل المحاكاة وألعاب التعلم والمناقشات عبر الإنترنت، والتي يمكن أن تساعد التلاميذ على أن يكونوا نشطين في الحصول على المواد.
 - (٣) تعمل الوسيلة التعليمية على توسيع الوصول إلى التعليم من خلال توفير المواد التعليمية خارج الفصل الدراسي على منصات مختلفة، مثل التعلم عن بعد والتعليم الإلكتروني.
 - (٤) يمكن أن يساعد استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية التلاميذ على فهم مادة الدرس. تميل الوسيلة التي تهم التلاميذ إلى جعل التعلم أسهل للفهم والتذكر.
 - (٥) تحتوي الوسيلة التعليمية على مجموعة متنوعة من أساليب وتقنيات التعلم التي يمكن تكييفها مع احتياجات التلاميذ. مثل استخدام الوسيلة المرئية أو الصوتية لدعم التعلم الفعال.
 - (٦) يتيح التعلم القائم على التكنولوجيا للتلاميذ استخدام قدراتهم الإبداعية في عملية التعلم. تشجع تطبيقات وأدوات التعلم المبتكرة التلاميذ على تجربة أشياء جديدة وإنشاء شيء جديد والتعاون في المشاريع.

¹⁵ Larasati Nur Indah Prawesti et al., *MEDIA PEMBELAJARAN* (Klaten: Lakeisha, 2024), 14.

٧) بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام الوسيلة التعليمية كأداة لتقييم فهم التلاميذ وتقديمهم في التعلم. يمكن أن تساعد الاختبارات عبر الإنترنت وتعلم الاختبارات التفاعلية المعلمين على تتبع وتقييم تقدم التلاميذ في الوقت الفعلي.

ج. أنواع الوسيلة التعليمية

يمكن تصنيف الوسيلة التعليمية حسب استخدامها، وهي:^{١٦}

١) الوسيلة حسب نوعها: الوسيلة السمعية، وهي الوسيلة التي تحتوي على الصوت فقط، مثل الراديو والتسجيلات الصوتية؛ الوسيلة المرئية، وهي الوسيلة التي يمكن رؤيتها فقط وليس لها صوت، مثل أفلام الشرائح والصور والورق الشفاف واللوحات والرسومات وأنواع مختلفة من المواد المطبوعة؛ والوسيلة السمعية والبصرية، وهي الوسيلة التي يمكن رؤيتها ولها صوت، مثل الفيديو.

٢) الوسيلة بناءً على مدى وصولها: الوسيلة التعليمية التي يمكن الوصول إليها عالمياً، مثل الراديو والتلفزيون؛ والوسيلة التي يقتصر نطاقها على الزمان والمكان، مثل الأفلام ومقاطع الفيديو.

٣) الوسيلة بناءً على كيفية استخدامها: الوسيلة المسقطة والوسيلة غير المسقطة.

وبحسب محمد يومي، تنقسم الوسيلة التعليمية إلى سبعة أجزاء، وهي:^{١٧}

١) رياليا

رياليا هي وسيلة يمكنها الاتصال المباشر بالحواس الخمس. يمكن إحضار أشياء مثل الأعشاب والنباتات والحيوانات وغيرها من المصنوعات اليدوية إلى الفصل

¹⁶ Fifit Firmadani, "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0," in *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, vol. 2, 2020, 93–97.

¹⁷ Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: KENCANA, 2021), 11.

الدراسي أو أخذها خارج الفصل الدراسي ليتمكن التلاميذ من رؤيتها مباشرة.
يمكن أيضًا اعتبار الأشخاص الوسيلة إذا تم تصميمهم خصيصًا لعرض حدث ما.

(٢) نموذج

النماذج أو الكائنات البديلة هي كائنات مقلدة ثلاثية الأبعاد يمكن للتلاميذ مشاهدتها مباشرة. على سبيل المثال، يمكن استخدام كائنات مثل الكرات الأرضية كوسيلة تعليمية ويمكن للتلاميذ رؤيتها مباشرة.

(٣) نص

النص هو مصطلح يشير إلى الحروف والأرقام التي يتم عرضها عادةً في شكل مواد مطبوعة، مثل الكتب المدرسية والوحدات وأوراق عمل التلاميذ وما إلى ذلك. يمكن أيضًا عرض النص من خلال العروض والمعارض.

(٤) مرئي

تعد العناصر المرئية المطبوعة وأجهزة العرض وشاشات العرض من الوسيلة الأخرى التي تُستخدم غالبًا في التعلم. تتضمن المرئيات المطبوعة الصور والمخططات والرسوم البيانية والملصقات والكرتون. يتكون جهاز العرض المرئي من جهاز عرض علوي (OHP) وبرنامج PowerPoint لتقديم المواد التعليمية. تتضمن العناصر المرئية للعرض اللوحات البيضاء، واللوحات متعددة الوظائف، ولوحات الإعلانات. ومع ذلك، فإن السبورة البيضاء هي الوسيلة الأكثر استخدامًا في الفصل الدراسي.

٥) صوتي

الصوت هو وسيلة أخرى تستخدم غالبًا في الفصل الدراسي. تشمل الأصوات

المسجلة أو الأصلية، مثل أصوات الإنسان والحيوانات والآلات وغيرها.

٦) أشرطة فيديو

وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا تنسيقات فيديو تعرض صورًا متحركة على

شاشة التلفزيون أو شاشة الكمبيوتر. تتضمن هذه التنسيقات الفيديو وأقراص

DVD والبث عبر الإنترنت وشريط الفيديو.

٧) الوسيلة المتعددة

تُستخدم هذه الوسيلة عادةً لتعلم اللغة، كما هو الحال في مختبرات اللغة، وتتكون

من الجمع بين الوسيلة النصية والمرئية والصوتية والواقعية والنمذجة المختلفة التي

يتم استخدامها معًا والتي يتم التحكم فيها بواسطة الكمبيوتر.

أنواع الوسائل التعليمية في الزمان القديمة وهي: ^{١٨}

١) السبورة

السبورة الطباشيرية هي أكثر أنواع السبورات انتشارًا واستخدامًا. وهي

عبارة عن لوح من الخشب مدهون باللون الأسود أو الأخضر. و

يمكن تعويض بعض النقص في الأجهزة والأدوات اللازمة للتدريس

^{١٨} بوزاند سهام وعلاوي وردة، "دور الوسائل التعليمية في العملية التربوية الكتاب المدرسي أنموذجًا"، (٢٠٢٢)، ١٥.

باستخدام السبورة. كما تتجلى فوائد السبورة في المجال التعليمي في استخدامها في كتابة المصطلحات الجديدة للدرس و في رسم الخرائط.

(٢) البطاقات واللوحات

تعد البطاقات و اللوحات من الوسائل البصرية وهي عبارة عن قطع من الورق المقوى، تكون لها أحجام مختلفة، تختلف باختلاف الغرض منها. وهناك نوع آخر منها هو اللوحة المغناطيسية.

(٣) الرسوم التعليمية

يمكننا تعريف الرسوم التعليمية بأنها تلك المواد المرسومة والرموز الخطية البصرية، التي تم تصنيفها من أجل تلخيص المعلومات وتفسيرها، والتعبير عنها بأسلوب علمي، والتي تستخدم كوسائل تعليمية، تخدم عملية التعليم والتعلم، خصوصا تلك الموضوعات التي يصعب فهمها باللغة اللفظية فقط، كموضوعات العلوم والجغرافيا.

(٤) المجسمات

المجسمات من الوسائل التعليمية البصرية وهي أشكال تمثل نماذج الأشياء بأبعادها المختلفة , وتفترق عن الصور , بأنها تطابق الشيء الذي تمثله في الشكل مع اختلاف في الحجم , وقد تسد الصور مكان المجسمات في تعليم العربية.

٥) الملصقات

إن موضوع الملصقات لا ينحصر فقط في المجال التعليمي فقد يوجد في مجالات عديدة فيوجد مثلا في المستشفيات والمصحات والشركات كشركاء الكهرباء , كما أن استخدامه في المجال التعليمي ليس بالضرورة أن يكون له علاقة بالمقررات الدراسية التي يدرسها الطالب.

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن تصنيف الوسيلة التعليمية على أساس التكنولوجيا التي تنتجها. وفقاً لكوستاندي وسوتجيتو، يمكن تقسيم الوسيلة التعليمية إلى أربع فئات: (١) الوسيلة الناشئة عن تكنولوجيا الطباعة؛ (٢) الوسيلة الناشئة عن التكنولوجيا السمعية والبصرية؛ (٣) الوسيلة الناشئة من الكمبيوتر أو تكنولوجيا المعالجات الدقيقة؛ و (٤) الوسيلة الناشئة عن مزيج من التقنيات المختلفة.^{١٩}

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك أنواعاً عديدة من الوسيلة التعليمية التي يمكن للمعلمين استخدامها في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. بدءاً من المرئية وغير المرئية، إلى الوسيلة التي يمكن لمسها أو التي لا يمكن لمسها. في هذه الحالة، ستستخدم الباحثة الوسيلة التعليمية المرئية المطبوعة القائمة على النصوص، وهي الوسيلة الرقمية *ClassDojo* والتي سيتم تطبيقها على التلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و التلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

¹⁹ Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif* (Semarang: FATAWA PUBLISIHING, 2020), 8.

المبحث الثاني : وسيلة *ClassDojo*

أ. تعريف *ClassDojo*

ClassDojo هو منصة إلكترونية تُستخدم لإدارة الصفوف وتشكيل شخصية التلاميذ. يمكن للمعلم منح نقاط للتلاميذ أو مجموعات التلاميذ بناءً على سلوكهم الجيد أو السيء. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الميزات المثيرة الأخرى التي تجعل التعلم أكثر متعة، سواء كان ذلك بشكل مباشر أو عبر الإنترنت. كما أن الميزات التفاعلية المتاحة تجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وفعالية. علاوة على ذلك، تساعد هذه المنصة المعلمين في إدارة الصفوف والتواصل مع أولياء الأمور في أي وقت ومن أي مكان.²⁰

ClassDojo يتوفر بنسختين، وهما النسخة الإلكترونية والتطبيق. النسخة الإلكترونية تعمل كمركز تحكم للمعلمين لتنظيم الصفوف، وإضافة التلاميذ، وإصدار تقارير نهاية الفصل الدراسي. من ناحية أخرى، صُمم التطبيق كأداة تعليمية تفاعلية. الميزات الموجودة فيه، مثل إعطاء الواجبات، والمكافآت، والعقوبات، تتيح للمعلمين تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال وجذاب. وبالتالي، فإن النسخة الإلكترونية تركز أكثر على إدارة الصف بشكل عام، بينما يركز التطبيق على التفاعل المباشر مع التلاميذ في عملية التعلم.²¹

²⁰ Nouvel Raka, "CLASS DOJO SEBAGAI SOLUSI DIGITALISASI PEMBELAJARAN KARAKTER," *Sekolah Islam Terpadu: Al-Haraki*, 2021, diakses 29 Juli 2024.

²¹ Jaka Wijaya Kusuma et al., "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Clasdojo Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Guru Sd It Bina Bangsa Di Era Kenormalan Baru," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM) - Aphelion* 1, no. 01 (2020): 57–67.

ClassDojo هو تطبيق يمكن الوصول إليه مجاناً، وقد أصبح أداة شائعة لأكثر من ٢٠٠,٠٠٠ معلم حول العالم. صُمم هذا التطبيق لتسهيل التواصل بين المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور. بفضل ميزاته المبتكرة، يساعد *ClassDojo* المعلمين في تحفيز التلاميذ لتطوير سلوكيات إيجابية ويشرك أولياء الأمور في عملية تعليم الأطفال.^{٢٢}

ب. مميزات وعيوب *ClassDojo*

استناداً إلى نتائج دراسة أندي نورياوان وسيتيا تشيندرا وبيباوا، يتمتع *ClassDojo* بعدة مزايا، وهي:^{٢٣}

- (١) توفر هذه المنصة ميزة تتبع السلوك وإعداد التقارير التفصيلية، مما يسمح للمعلمين بمراقبة تقدم التلاميذ ومشاركة المعلومات مع أولياء الأمور وأطراف المدرسة.
 - (٢) الوصول السهل والمجاني للمنصة وكذلك توفير الوقت في عملية التعلم.
- أما عيوب استخدام *ClassDojo*، فهي:^{٢٤}

- (١) سيكون استخدام منصة *ClassDojo* أقل فعالية إذا كانت الأجهزة أو الاتصال غير كافيين.
- (٢) في بعض الأحيان، يرفض التلاميذ الحصول على تقييمات سلبية.
- (٣) عدم تمكن أولياء الأمور من الوصول إلى *ClassDojo* لمراجعتها.

²² Dian Novita dan Septian Wulandari, "Implementasi Aplikasi Classdojo Sebagai Buku Penghubung Guru Di Paud Rabbani Jakarta Selatan," *Qardhul Hasan: Media Pengabdian Kepada Masyarakat* 6, no. 2 (2020): 149–153.

²³ Nuriyawan dan Wibawa, "STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN PLATFORM SOCRATIVE DAN CLASSDOJO DI KELAS GOOGLE CLASSROOM."

²⁴ E Rosnawati, "Penggunaan Aplikasi ClassDojo oleh Tenaga Pendidik Asing dan Tenaga Pendidik Indonesia dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022): 12953–12960.

في مراجع أخرى، تم ذكر نفس الأمور حول مزايا *ClassDojo*، والتي من بينها:²⁵

- ١) يمتلك ميزة لتقييم سلوك التلاميذ أو مكافأتهم خلال الأنشطة التعليمية.
 - ٢) يمتلك ميزة التقارير كإجراء متابعة لتقدم تعلم التلاميذ، والتي يمكن لأولياء الأمور أيضًا مراقبتها.
 - ٣) يمكن للمعلمين تصميم الأسئلة أو التدريبات باستخدام *save timer*.
 - ٤) يمكن للمعلمين مناقشة أولياء الأمور بشكل فردي أو في مجموعات عبر ميزة الرسائل في *ClassDojo*.
 - ٥) توفير خيارات متنوعة للإجابة على الواجبات، مثل الفيديو، والنصوص، والصور، والرسوم، وأوراق العمل.
- تمتلك منصة *ClassDojo* أيضًا بعض العيوب، وهي كالتالي:

- ١) عدم إمكانية إتمام الواجبات في المنزل، لأن رمز الصف كوسيلة دخول التلاميذ إلى الحساب صالح ليوم واحد فقط، بعد ذلك يتغير رمز الصف.
- ٢) إتمام الواجبات عبر أوراق العمل لا يدعم بشكل كافٍ العمل من خلال الهواتف المحمولة.
- ٣) بسبب استخدام رمز الصف نفسه، يمكن للتلاميذ الدخول إلى حسابات تلاميذ آخرين.

ج. الخطوات لإنشاء حساب في *ClassDojo*

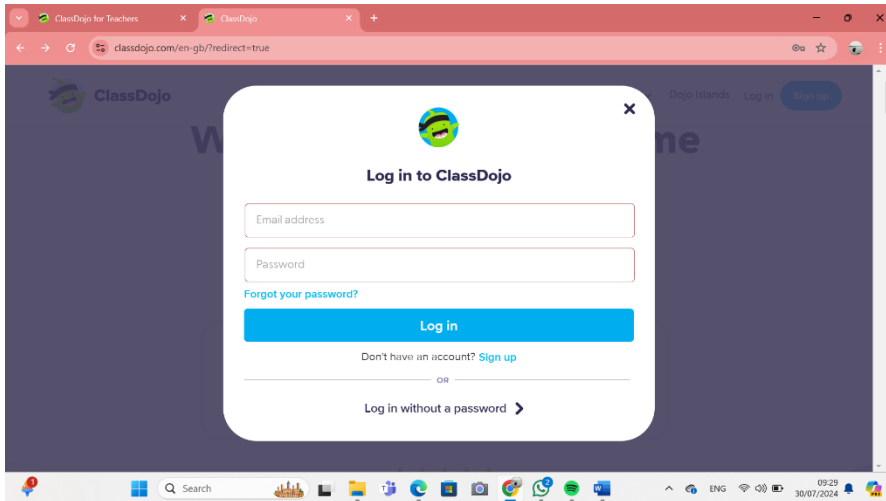
- افتح الرابط <https://teach.classdojo.com/#/launchpad> على المتصفح أو قم بتحميله من متجر التطبيقات باستخدام كلمة البحث "*ClassDojo*".
- ثم اختر عمود "*teacher*" لإنشاء حساب كمعلم.

²⁵ R Oktavian, "ClassDojo," 2023, diakses 29 Juli 2024.



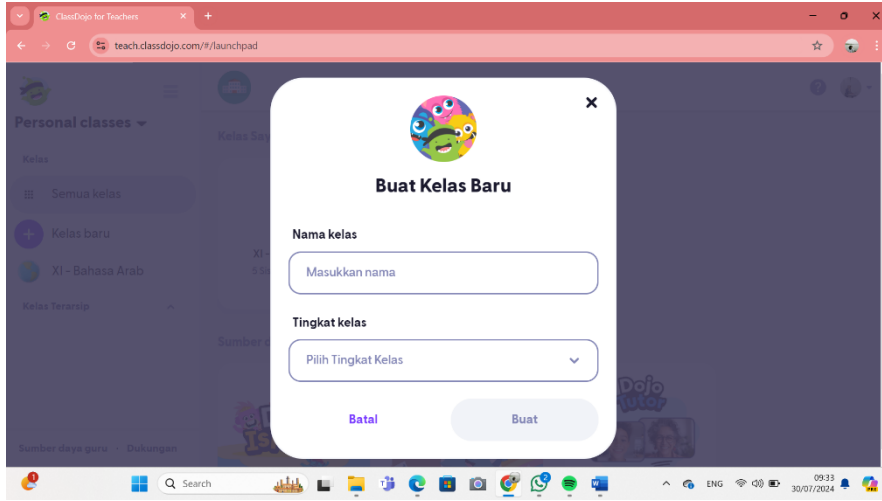
الصورة ١,١ صفحة ClassDojo

- بعد إنشاء الحساب، يقوم المعلم بإدخال عنوان البريد الإلكتروني وكلمة المرور في ميزة تسجيل الدخول.



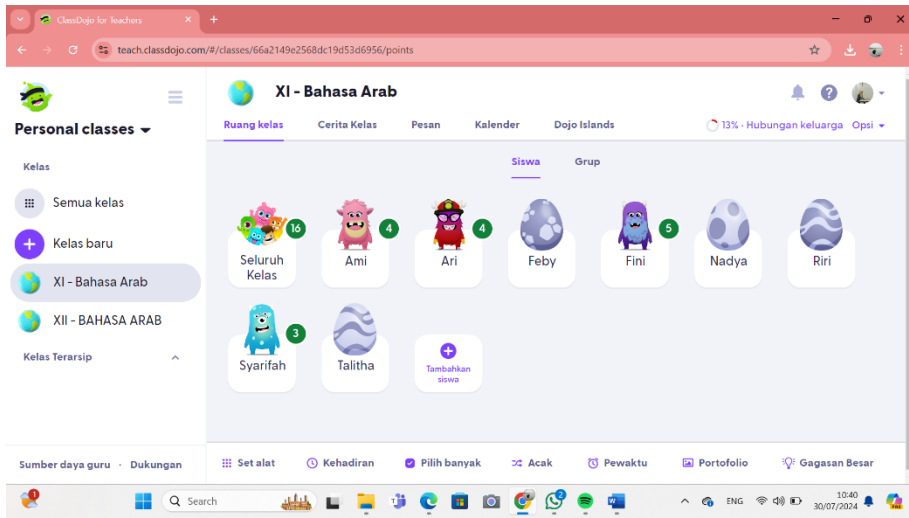
الصورة ١,٢ Login ClassDojo

- يقوم المعلم بإنشاء فصل جديد وفقاً للمواد التي يدرسها أو بناءً على الفصل الذي يُدرّسه.



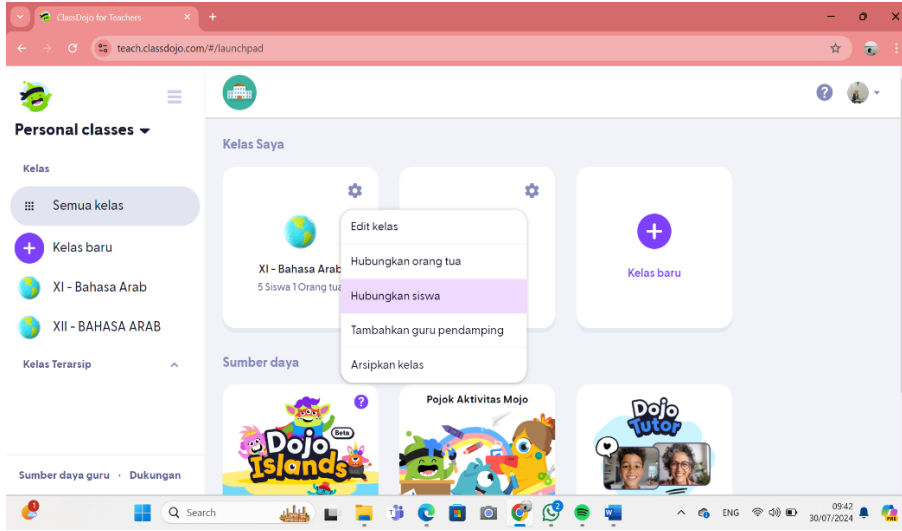
الصورة ١,٣ صفحة إنشاء الفصل الجديد

- يمكن للمعلم إنشاء عدد غير محدود من الصفوف وإضافة أو إزالة التلاميذ داخل المنصة.



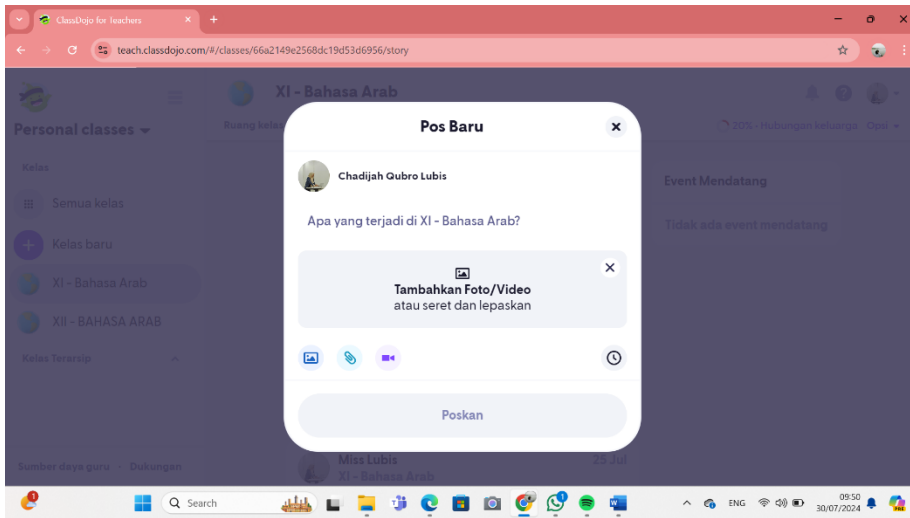
الصورة ١,٤ ميزة غرفة الفصل على منصة ClassDojo

- لدعوة التلاميذ أو أولياء الأمور للدخول إلى غرفة الصف، يجب على المعلم مشاركة رمز الدخول الموجود في ميزة "ربط التلاميذ" أو "ربط أولياء الأمور". ثم يجب مشاركة هذا الرمز مع التلاميذ وأولياء الأمور.



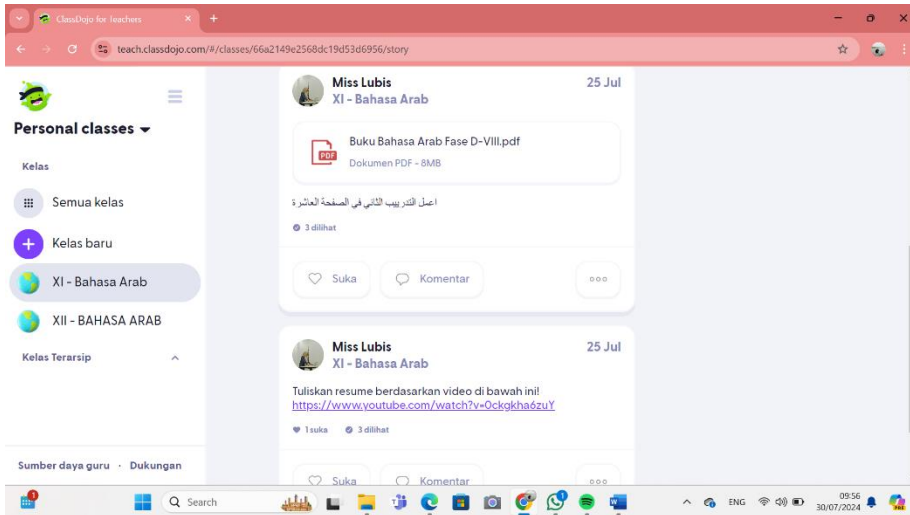
الصورة ١,٥ ميزة "ربط التلاميذ"

- بعد انضمام التلاميذ وأولياء الأمور إلى الصف، يمكن للمعلم مشاركة الواجبات أو المواد بصيغ مثل الصور، والفيديو، والملفات، أو الروابط من خلال ميزة "Class Story".



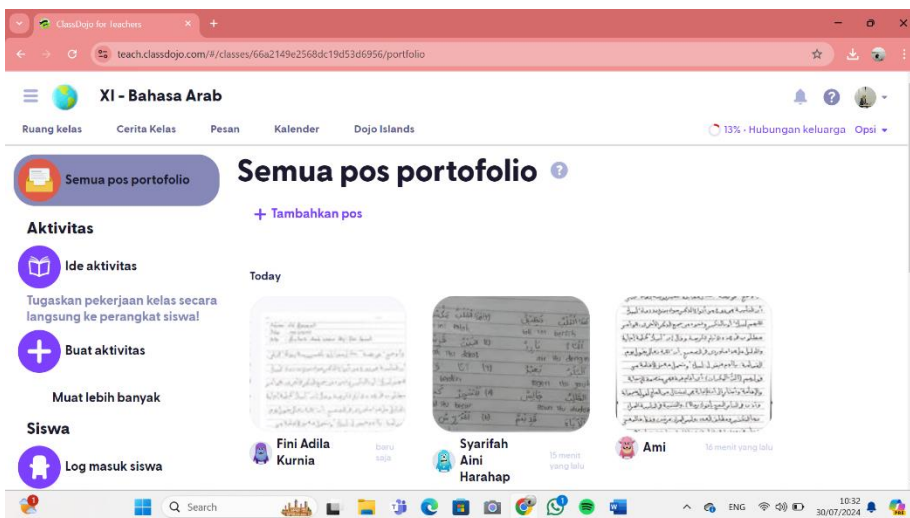
الصورة ١,٦ ميزة "Class Story"

- يمكن للتلاميذ وأولياء الأمور مشاهدة الواجبات والمواد التي شاركها المعلم من خلال صفحة "Class Story".



الصورة ١,٧ الواجبات والمواد من المعلم

- بعد أن ينتهي التلاميذ من إتمام الواجبات، يمكنهم أيضًا مشاركة نتائج الواجبات بصيغ مثل الصور، والفيديو، والملفات، أو المذكرات.



الصورة ١,٨ صفحة الواجبات والمحفظة

المبحث الثالث : نموذج التعلم

أ. تعريف نموذج التعلم

في أنشطة التدريس والتعلم، هناك العديد من الجوانب المستدامة بشكل متبادل لدعم عملية التدريس والتعلم الفعالة. إحداها هي استراتيجيات التعلم، و وسيلة التعليمية، وتقييم

التعلم، ونماذج التعلم. نموذج التعلم هو جهد يستخدمه المعلمون لتنظيم عملية التعلم. العديد من نماذج التعلم التي ستدرجها الباحثة لاحقًا تساعد المعلمين حقًا على تحقيق الحد الأقصى من أهداف التعلم.

كما قال لوفري وآخرون، يتم تعريف نموذج التعلم أيضًا على أنه نمط تعلم أو مثال تم إعداده باستخدام منهج أو طريقة أو استراتيجية مجهزة بخطوات وأدوات التعلم.²⁶ العديد من المصطلحات المعروفة جيدًا بين المعلمين، مثل نماذج التعلم، وأساليب التعلم، وأساليب التعلم، وما إلى ذلك لها تعريفات متنوعة جدًا. في الواقع، لا يخطئ الكثير من المعلمين في تفسير هذه المصطلحات. وفيما يلي سوف تشرح الباحثة بإيجاز تعريف المصطلحات المذكورة أعلاه.

نموذج التعلم هو الغلاف لتنفيذ المنهج والطريقة والاستراتيجية وتقنية التعلم. يعد نهج التعلم بمثابة نقطة انطلاق للمعلمين أو التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم بناءً على المواد التي سيتم تسليمها من قبل المعلم. طرق التعلم هي خطوات يقوم بها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم التي تم إعدادها والتي سيتم تطبيقها بعد ذلك في عملية التعليم والتعلم. مثل المناقشات والمحاضرات ونحو ذلك.²⁷

نموذج التعلم هو استراتيجية تعلم يتم إعدادها أو إنشاؤها بهدف تسهيل عملية التدريس والتعلم بحيث يسهل على التلاميذ فهمها. ومن خلال الاستراتيجيات التي تم تصميمها

²⁶ Lufri et al., *METODOLOGI PEMBELAJARAN: STRATEGI, PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN* (Malang: CV IRDH, 2020), 74.

²⁷ Dasep Bayu et al., *Model-Model Pembelajaran*, ed. oleh Fatma Sukmawati (PRADINA PUSTAKA, 2021), 5.

بشكل فعال، يتعلم التلاميذ دون الشعور بالأعباء كما لو كانوا مطالبين بالدراسة. ولهذا السبب يمكن تقسيم نماذج التعلم إلى فئتين رئيسيتين: النماذج الفردية والنماذج الجماعية.²⁸

ب. وظيفة نموذج التعلم

بعض الوظائف المحددة لنموذج التعلم هي كما يلي:²⁹

(١) القواعد الإرشادية.

نموذج التعلم هو بمثابة خريطة طريق للمعلمين في تنفيذ عملية التدريس والتعلم. ومن خلال وجود مبادئ توجيهية واضحة ومنظمة، يمكن للمدرسين توجيه التعلم بشكل أكثر تركيزًا وفعالية. واستنادًا إلى خطة تعليمية ناضجة، يستطيع المعلمون مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر. يتحول التعلم أيضًا إلى نشاط مخطط ومنهجي وموجه نحو الهدف.

(٢) تطوير المناهج الدراسية.

تتيح نماذج التعلم المتنوعة تطوير مناهج دراسية تناسب احتياجات وخصائص التلاميذ في مختلف الوحدات والفصول التعليمية.

(٣) تحديد المواد التعليمية.

لا يقتصر نموذج التعلم على نقل المعرفة فحسب، بل يتعلق أيضًا باستخدام المواد التعليمية المناسبة التي ستساعد في تشكيل شخصيات أفضل للتلاميذ. من خلال

²⁸ Bayu et al.

²⁹ Ujang Hidayat, *Model-Model Pembelajaran Efektif* (Sukabumi: Yayasan Budhi Mulia, 2016), 69.

نموذج التعلم الصحيح، يمكن للمدرسين تشجيع التغييرات الإيجابية لدى التلاميذ.

(٤) يساعد على التغيير في التعلم.

نماذج التعلم يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم وزيادة فعالية التعلم.

ج. أنواع نموذج التعلم الرقمي

يتضمن التعلم الرقمي نماذج مختلفة تستخدم التكنولوجيا لتسهيل وتحسين عملية التدريس

والتعلم. وفيما يلي عدة أنواع من نماذج التعلم الرقمي، وهي:^{٣٠}

١. *Blended Learning*

Blended learning الجمع بين أساليب التعلم التقليدية وجهاً لوجه وأساليب الرقمنة.

ويتم ذلك لأن التفاعل وجهاً لوجه له دور مهم في بناء العلاقات بين المحاضرين

والتلاميذ، وكذلك بين التلاميذ في مجموعاتهم. يعمل المحاضرون كقدوة للتلاميذ،

ويتعلم التلاميذ من بعضهم البعض من خلال التفاعل المباشر. على الرغم من أن

الرقمنة لها العديد من الفوائد مثل أرشفة المستندات وملخصات الدرجات، إلا أنه

لا يمكن استبدال وجود المحاضرين والتفاعلات وجهاً لوجه بالكامل بالتكنولوجيا.

يحقق *Blended Learning* التوازن بين نقاط القوة في التعلم وجهاً لوجه وفوائد

التكنولوجيا الرقمية لتحسين جودة التعلم.

³⁰ Marlya Fatira AK et al., *PEMBELAJARAN DIGITAL* (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2021), 38.

٢ . *Flipped Classroom*

يدخل عالم التعليم الآن حقبة جديدة مع مصطلح "*Flipped Classroom*"، الذي يحل محل طريقة الفصول الدراسية التقليدية القديمة. في الفصول الدراسية التقليدية، يقوم المعلمون بنقل المعرفة بشكل نشط في الفصل وجهاً لوجه، ثم يقومون بإعطاء المهام التي يجب القيام بها في المنزل. تكرر هذه الدورة نفسها، بحيث لا يتلقى التلاميذ المعلومات إلا وفقاً لتوجيهات المعلم. يغير تطبيق *Flipped Classroom* هذا النموذج من خلال جعل التلاميذ متعلمين نشطين. يتم تكليف التلاميذ بمهمة دراسة المادة أولاً في المنزل، قبل الاجتماع مع المعلم في الفصل. في الفصل، يعمل المعلمون كميسرين يقومون بتوجيه المناقشات وتوجيهها، مما يسمح للتلاميذ بتعميق فهمهم وتبادل الأفكار مع أقرانهم.

٣ . *E-learning* و *Learning Management System*

E-learning هو نظام تعليمي حديث يتيح الوصول إلى التعليم الجيد دون قيود جغرافية أو زمنية. يختلف عن التعلم التقليدي الذي يرتبط بالزمان والمكان. التكنولوجيا هي المفتاح الرئيسي في *E-learning*. يتم استخدام مقاطع الفيديو ومنصات التعلم عبر الإنترنت والأدوات التفاعلية لتقديم المواد التعليمية، مما يسمح للتلاميذ بالتعلم بشكل مستقل باستخدام أساليب التعلم الخاصة بهم. تعمل *Learning Management System* بمثابة المنزل الرقمي *E-learning*. تسمح هذه المنصة بإدارة المواد التعليمية والواجبات والامتحانات والتفاعلات بين المعلمين

والتلاميذ بطريقة منظمة وفعالة. إن التقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصة الوصول إلى الإنترنت على نطاق واسع على نحو متزايد، يؤدي إلى زيادة شعبية *E-learning*. الآن، يمكن للأفراد الدراسة في أي وقت وفي أي مكان يريدون، مما يفتح أبواب التعليم لأولئك الذين يرغبون في الدراسة بشكل مستقل أو الحصول على مؤهلات إضافية للتقدم في حياتهم المهنية.³¹

هناك أنواع مختلفة من نماذج التعلم التي يمكن استخدامها كبديل للمعلمين لجعل أنشطة التعلم في الفصل الدراسي فعالة ومثالية. إحدى الطرق هي استخدام نموذج التعليم *Flipped Classroom*.

المبحث الرابع : *Flipped Classroom* كنموذج للتعلم

أ. تعريف *Flipped Classroom*

يُحدث نموذج *Flipped Classroom* ثورة في العلاقة التقليدية بين وقت الدراسة في الفصل الدراسي والواجبات المنزلية. يدرس التلاميذ المواد بشكل مستقل في المنزل من خلال الدورات التدريبية عبر الإنترنت أو مقاطع الفيديو التعليمية أو القراءات. في الفصل، يركز المعلمون وقتهم على الأنشطة العملية والمشاريع والمناقشات التي يوجهونها. يتيح ذلك للمعلمين استخدام وقت الفصل بشكل أكثر فعالية وليس مجرد الالتزام بأساليب المحاضرات التقليدية.³²

³¹ Yasin et al., *MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI*, 39.

³² Indaryanti et al., *RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS BLENDED LEARNING DENGAN MODEL FLIPPED CLASSROOM* (Palembang: CV. Bening Media, n.d.), 10.

Flipped Classroom هو أسلوب تعليمي مبتكر ينقل عملية نقل المعلومات من خارج الفصل الدراسي إلى داخل الفصل الدراسي. وهذا يعني أن التلاميذ يدرسون المواد التعليمية بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي من خلال مصادر تعليمية متنوعة، مثل مقاطع الفيديو أو القراءات أو وحدات التعلم عبر الإنترنت. في الفصول الدراسية، يتحول تركيز التعلم إلى استيعاب المعلومات من خلال أنشطة المناقشة، وحل المشكلات، والمشاريع التعاونية.³³

يتم الآن إثراء التعلم المنزلي بأدوات الفيديو التعليمية. توفر مقاطع الفيديو هذه شرحًا للمواد من خلال منصة تعليمية عبر الإنترنت سيدرسها التلاميذ ويعملون عليها بشكل مستقل في المنزل. من خلال استخدام هذا الفيديو التعليمي، يمكن للتلاميذ: تدوين الملاحظات وتلخيص النقاط المهمة من المواد المقدمة، وصياغة الأسئلة التي تنشأ بناءً على محتوى الفيديو، والبحث عن إجابات لهذه الأسئلة من خلال مصادر تعليمية مختلفة، وتعميق فهمهم للمواد التعليمية.³⁴

يعد استخدام التكنولوجيا عنصراً أساسياً في *Flipped Classroom* ، لما تقدمه من

مزايا متعددة تدعم عملية التعليم والتعلم، وهي:³⁵

³³ Yulius Roma Patandean dan Richardus Eko Indrajit, *FLIPPED CLASSROOM* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2021), 6.

³⁴ Nurfatimah Sugrah, Suyanta, dan Antuni Wiyarsi, *FLIPPED CLASSROOM MODEL TERINTEGRASI SOCIO-SCIENTIFIC ISSUES* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), 2.

³⁵ Wiwik Wilyantri, *Penerapan Metode Flipped Classroom dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas VIII-A di SMP Negeri 10 Lebong Pada Semester Ganjil T.P 2019/2020* (Purwokerto: CV. Tatakata Grafika, 2022), 13.

(١) تتيح التكنولوجيا إمكانية التقاط محتوى التعلم الأساسي بحيث يسهل على التلاميذ الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان. وهذا يلبي احتياجات إيقاع التعلم لكل فرد ويسمح للتلاميذ بتكرار المواد وفقاً لاحتياجاتهم.

(٢) يتم تقديم المواد التعليمية في *Flipped Classroom* بتنسيقات مختلفة، مثل الفيديو والصوت والنص والرسوم البيانية والعروض التقديمية. وهذا يلبي أنماط التعلم المختلفة ويدعم التعلم متعدد الوسائط، حتى يتمكن التلاميذ من استيعاب المعلومات بشكل أكثر فعالية.

(٣) توفر التكنولوجيا منصة للمناقشة والتفاعل بين التلاميذ، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. يمكن للتلاميذ تبادل الأفكار وطرح الأسئلة ومساعدة بعضهم البعض على فهم المواد التعليمية.

(٤) يمكن للمعلمين الاستفادة من التكنولوجيا لتقديم المعلومات والتحديثات والتذكيرات المهمة للتلاميذ في الوقت المناسب. وهذا يساعد التلاميذ على البقاء على اتصال بتطورات التعلم وتلبية احتياجات دعم التعلم الخاصة بهم.

(٥) تتيح التكنولوجيا للمعلمين تقديم تعليقات فورية. يمكن للتلاميذ أيضاً تقديم تعليقات للمعلمين لمساعدتهم على تحسين جودة التعلم. تصبح هذه الملاحظات إشارة مهمة لتحديد النقاط التي تحتاج إلى مراجعة وتحسين فهم التلاميذ.

ب. فوائد *Flipped Classroom*

وفقاً لبيرجمان وسامز في مضروران، هناك العديد من الفوائد لتطبيق *Flipped*

Classroom، بما في ذلك:^{٣٦}

³⁶ Mudarwan, "Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Moodle Sebagai Implementasi dari Blended Learning," *Jurnal Pendidikan Penabur* 17, no. 31 (2018): 13–23.

(١) من خلال دراسة المادة أولاً خارج الفصل، تتاح للتلاميذ الفرصة لتحديد الموضوعات التي يصعب فهمها. يتيح لهم ذلك طلب مساعدة إضافية من المعلمين أو مصادر التعلم الأخرى قبل الفصل الدراسي. في الفصل، يمكن للمعلمين توفير التركيز والمساعدة بشكل خاص لمساعدة التلاميذ على فهم المواد الصعبة.

(٢) لا يغير نموذج التعلم *Flipped Classroom* طريقة التعلم في الفصل الدراسي فحسب، بل يفتح أيضاً فرصاً جديدة لزيادة تفاعل التلاميذ ومشاركتهم مع المعلمين في عملية التعلم.

(٣) من الممكن تنفيذ التمايز الذي يمكن أن يوفر المرونة للمعلمين لتكييف التعلم مع الاحتياجات الفردية لكل طالب.

(٤) تسهيل أنماط التعلم لدى التلاميذ. وفقاً لـ Nwokeji & Holmes، يحتوي *Flipped Classroom* على ٥ أنماط للتعلم، وهي: *Aural-Auditory, Logical, Physical, Social, Visual*

(٥) حدوث حالة تعليمية مواتية.

(٦) وباستخدام نموذج *Flipped Classroom*، يستطيع التلاميذ متابعة عملية التعلم بناءً على قدراتهم في استيعاب المعرفة. مثل شرح المواد باستخدام الفيديو. يمكن للتلاميذ التوقف أو الترجيع إذا لم يفهموا المادة التي تتم دراستها.

(٧) باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية المعدة مسبقاً، يمكن للتلاميذ الغائبين تعلم مواد الدرس التي فاتتهم. وهذا يساعدهم على متابعة تعلمهم وعدم تفويت المواد.

(٨) يمكن للمعلمين اختيار المادة الأكثر ملاءمة لتطبيقها باستخدام نموذج *Flipped Classroom* بناءً على خصائص التلاميذ وأنماط التعلم والاحتياجات الفردية.

٩) يمكن للعلاقات القوية بين المعلمين والتلاميذ بناء شعور بالثقة والأمان في الفصل الدراسي. سيشعر التلاميذ براحة أكبر عند طرح الأسئلة والمشاركة والتعبير عن آرائهم.

ج. مميزات وعيوب *Flipped Classroom*

يتمتع نموذج التعلم هذا بالمزايا التالية:^{٣٧}

١) مساعدة التلاميذ على فهم المواد الصعبة، من خلال دراسة المادة أولاً خارج الفصل، تتاح للتلاميذ الفرصة لتحديد المواد التي يصعب فهمها. يتيح لهم ذلك طلب مساعدة إضافية من المعلمين أو مصادر التعلم الأخرى قبل الفصل الدراسي.

٢) يوفر *Flipped Classroom* مجموعة متنوعة من أساليب التعلم، ويستوعب أنماط تعلم التلاميذ المختلفة. يمكن للتلاميذ تعلم المواد من خلال مجموعة متنوعة من التنسيقات، مثل مقاطع الفيديو أو القراءات أو الصوت أو العروض التقديمية، وفقاً لقدراتهم وتفضيلاتهم.

٣) زيادة التفاعل والمناقشة في الفصل، مع الفهم الأساسي للمادة المطروحة، يأتي التلاميذ إلى الفصل مستعدين للمناقشة وتبادل الأفكار. وهذا يزيد من فترات التفاعل في الفصل الدراسي ويجعل التعلم أكثر ديناميكية وإثارة للاهتمام. يمكن للمعلمين تسهيل المناقشات وتقديم التوجيه لمساعدة التلاميذ على تحقيق فهم أعمق.

٤) الحصول على فرصة للمناقشة مع المعلم. في الفصل، يمكن للتلاميذ طرح الأسئلة والحصول على تفسيرات إضافية وتلقي تعليقات حول فهمهم.

³⁷ Sonia Nur Rahmi, "Model Flipped Classroom : Alternatif Pembelajaran Di Era New Normal Bagi Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal IBRIEZ* 7, no. 1 (2022): 25–42.

عندما تكون هناك مزايا فلا بد أن تكون هناك عيوب، وفي هذه الحالة عيوب

نموذج التعلم *Flipped Classroom* هي:

(١) يواجه المعلمون صعوبة في معرفة ما إذا كان التلاميذ سيكملون واجباتهم التعليمية خارج الفصل الدراسي بشكل جيد. يمكن أن يؤدي ذلك إلى فجوات في الفهم بين التلاميذ عندما يأتون إلى الفصل.

(٢) الاعتماد على الدافع الذاتي لدى التلاميذ للتعلم بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي. قد يواجه التلاميذ ذوو الدوافع المنخفضة صعوبة في إكمال مهامهم وعدم الحصول على أقصى استفادة من نموذج التعلم هذا.

(٣) عدم المساواة في الوصول إلى التكنولوجيا لأنه ليس لجميع التلاميذ نفس الوصول إلى الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر.

(٤) يتزايد عبء العمل على المعلمين لأن المعلمين بحاجة إلى إعداد المواد التعليمية بتنسيق فيديو عالي الجودة. وهذا يتطلب الكثير من الوقت والجهد، خاصة للمعلمين الذين ليسوا على دراية بالتكنولوجيا بعد.

المبحث الخامس : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى زيادة معرفة ومهارات الفرد. تشمل هذه العملية التخطيط والتنفيذ والتقييم. يلعب كل من المعلم والتلاميذ دورًا مهمًا في نجاح عملية التعلم.^{٣٨} تعليم اللغة العربية، مثل اللغات الأجنبية الأخرى، يتضمن

³⁸ Muhimmatul Choirah, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 41–47.

العديد من العناصر المتصلة ببعضها البعض. بدءًا من أهداف التعلم، والمواد، والأساليب، وصولاً إلى التقييم، جميعها تلعب دورًا مهمًا في نجاح عملية التعلم.³⁹ على الرغم من أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا قد بدأ منذ وقت طويل، إلا أن تعليم الأصوات الذي يعد أمرًا مهمًا لتحسين مهارات الاستماع والتحدث لا يزال غير مُعطى الاهتمام الكافي. يحدث ذلك لأن العديد من المعلمين يركزون فقط على فهم النصوص العربية، ويعتمدون على طرق الترجمة النحوية، ويغفلون عن المفردات والجوانب الكتابية.⁴⁰

اللغة العربية تمتاز بقواعد نحوية معقدة وفريدة، بما في ذلك تغييرات في شكل الكلمات بناءً على الزمن والجنس والعدد. فهم قواعد النحو بشكل عميق أمر ضروري لاستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. كما أن تعلم اللغة العربية يتطلب أيضًا نهجًا منظمًا ومنهجيًا. من التعرف على الحروف والأصوات، إلى مهارات التحدث والكتابة، يجب أن تمر كل مرحلة باستخدام طرق مناسبة. يمكن دعم ذلك بمصادر متعددة مثل الكتب الدراسية، والتطبيقات ومواقع التعلم، والفصول الدراسية الرسمية، ووسائط الصوت والفيديو، والتفاعل مع المتحدثين الأصليين.

³⁹ Ahmad Syagif, "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0," *FiTUA: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (2022): 134–144.

⁴⁰ Nikmatius Sakdiah dan Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34–41.

عملية تعلم اللغة العربية لها خصائص مميزة تميزها عن تعلم اللغة الأم. المبادئ الأساسية، والأساليب، والمواد، وتنفيذ تعليم اللغة العربية لها خصائص خاصة. لاكتساب اللغة العربية، يجب على الفرد تطوير أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.^{٤١} يمكن تقسيم المهارات الأربع في اللغة العربية إلى مهارات إنتاجية (تنتج اللغة) تشمل التحدث والكتابة، ومهارات استقبالية (تستقبل اللغة) تشمل الاستماع والقراءة. هذه المهارات الأربع تكمل

بعضها البعض وتعتبر عناصر أساسية في تعلم اللغة العربية.^{٤٢}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعلم اللغة العربية موجهة نحو:^{٤٣}

(١) إتقان عناصر اللغة العربية التي تشمل الأصوات، والمفردات، والتعابير، وتركيب الجمل.

(٢) استخدام اللغة العربية لتحقيق أهداف التواصل بشكل فعال.

(٣) دراسة وتقدير جوانب الثقافة العربية المختلفة، بدءًا من طرق التفكير وصولاً إلى الأعمال الفنية.

هناك ثلاث كفاءات ينبغي تحقيقها عند تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المقصودة

هي:

⁴¹ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.

⁴² R. Umi Baroroh dan Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–196.

⁴³ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), 6.

(١) الكفاءة اللغوية، التي تشمل إتقان نظام الأصوات اللغوية، وتركيب الجمل، والقواعد النحوية، والمفردات المستخدمة في اللغة العربية.

(٢) الكفاءة في التواصل باللغة العربية تشير إلى قدرة الشخص على استخدام اللغة العربية بشكل تلقائي، سواء في التحدث أو الكتابة، للتعبير عن الأفكار والخبرات بسلاسة، واستيعاب المعلومات الجديدة باللغة العربية بسهولة.

(٣) الكفاءة الثقافية في اللغة العربية تشمل القدرة على فهم وتقدير الجوانب الثقافية التي تتجلى في اللغة، مثل التفكير والقيم والعادات والأخلاق والفنون في المجتمع العربي.

أهداف تعلم اللغة العربية لغير العرب هي:

(١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح هو القدرة على الاستماع وقراءة وفهم اللغة العربية في مختلف المواقف وسياقات الحياة.

(٢) التحدث باللغة العربية كوسيلة للتفاعل المباشر مع الآخرين والتعبير عن الأفكار والمشاعر والأفكار بشكل أصيل.

(٣) قراءة اللغة العربية بطلاقة، واستخراج المعاني الموجودة فيها، والمشاركة النشطة في النص.

(٤) الكتابة باللغة العربية كوسيلة للتعبير عن الأفكار والآراء والعواطف، وكذلك كوسيلة للتعبير عن الذات بشكل إبداعي.

في مصادر أخرى، تُذكر الأهداف نفسها لتعلم اللغة العربية كما يلي:^{٤٤}

(١) تطوير الكفاءة في اللغة العربية بشكل شامل، بما في ذلك مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

⁴⁴ Khotijah, "DESAIN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB di MI," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 1, no. 01 (2018): 22–36.

٢) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية أساسية، خاصة في فهم المصادر التعليمية الإسلامية.

٣) تعزيز الوعي بالعلاقة الجوهرية بين اللغة والثقافة، مع إثراء الفهم للتنوع الثقافي. يُتوقع أن يساعد هذا في تزويد التلاميذ بآفاق علمية.

ج. نطاق تعليم اللغة العربية

أما نطاق تعليم اللغة العربية فيشمل؛ عناصر اللغة التي تتكون من القواعد اللغوية والمفردات والأصوات العربية. ومهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٤٥}

١) عناصر اللغة

أ. القواعد اللغوية

تدور أهمية علم النحو في حفظ اللغة العربية وحمايتها من اللحن، إذ إن أهمية القواعد النحوية تأتي من أهمية اللغة ذاتها، فهي تعتبر نبض الحياة بالنسبة إلى فروع اللغة العربية الأخرى، إذ ليست قواعد اللغة العربية مجرد معلومات تضاف إلى الذخيرة الذهنية، و ذلك لكونها وسيلة إلى غاية هي التوظيف الصحيح لقواعدها في تنمية الذائقة

الأدبية.^{٤٦}

ب. المفردات

يقول بلومفيلد Bloomfield بأن الكلمة أو المفردة هي أصغر صيغة حرة، وهذه الحرية يمكن انتقادها، بأنها تحمل في طياتها شيئاً من الغموض؛ لأن بلومفيلد لم يحدد نوعها، فهو إذا أراد بها إمكان عزل الكلمة عن سياقها، فإن الجمل ذات الكلمة الوحيدة.^{٤٧}

⁴⁵ Ihda Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card* (Pekalongan: Penerbit NEM, 2022), 25.

^{٤٦} حسن، قصي عبد العباس، "أثر الخريطة الذهنية الإلكترونية في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع الإعدادي"، مجلة كلية التربية الأساسية، رقم ٠١ (٢٠٢٤): ١-١٣.

^{٤٧} الباري، ماهر شعبان عبد، تعليم المفردات اللغوية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، (٢٠١١): ٢٧.

ج. الأصوات العربية

يكتسب تعليم الأصوات والتدريب عليها أهمية كبرى في تعليم اللغة للغير الناطقين بها ومع هذه الأهمية ترى تعليم اللغة العربية أحيانا أخرى لم يعط للأصوات حقها من التعليم والتدريب وذلك أن كثيرا من القائمين على هذا التعليم تنقصهم الخبرة في علم اللغة التطبيقي وتعليم اللغات.^{٤٨}

٢) مهارات اللغوية

أ. مهارة الإستماع

ذكر العلماء والباحثون تعريفات كثيرة للإستماع منها: هو فهم الكلام والانتباه إلى شيء مسموع؛ هو فن لغوي أدواته الأذن الواعية، ومستودعة العقل والقلب؛ هو القدرة على الانتباه وحسن الاصغاء والإحاطة التامة بما يسمع.^{٤٩}

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التحدث التي تتضمن إتقان كيفية نطق حروف اللغة العربية وفق القواعد المحددة. تُمكن هذه المهارة الشخص من نطق كل كلمة بشكل صحيح وواضح، بحيث يمكن للمستمع فهم المقصود بدقة. بالإضافة إلى ذلك، تشمل مهارة الكلام أيضاً القدرة على صياغة جمل صحيحة وسليمة من الناحية النحوية للتعبير عن الأفكار أو المشاعر أو الأفكار بشكل فعال.^{٥٠}

^{٤٨} عمر حسب الرسول عثمان محمد، "إعداد برنامج إلكتروني في تدريس أصوات اللغة العربية للناطقين بغيرها ويثه في الشبكة العنكبوتية"، مجلة النيل للآداب والعلوم الانسانية ٣، رقم ٢ (٢٠٢٢): ١- ١٨.

^{٤٩} عبد الرحمن الهاشمي وفائزة العزاوي، تدريس مهارة الاستماع من منظور واقعي، عمان: دار المناهج، (٢٠٠٤)، ١٣٤.

^{٥٠} Nurul Latifatul Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran* (Sukoharjo: Muhammadiyah University Press, 2024), 61.

ج. مهارة القراءة

والقراءة هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ما تدل عليه من معاني وأفكار عن طريق النطق وبعد ملاحظة الرموز المكتوبة تأتي مرحلة النطق، لهذا على المعلمين تعويد المتعلمين على نطق الكلمات والحروف بطريقة صحيحة وفق مخارج الحروف وعدم الاستهزاء بأخطاء المتعلمين في عملية القراءة ولا بد من الصوت المسموع الجمهوري من أجل سماع المتعلمين.^{٥١}

د. مهارة الكتابة

الكتابة نظام من الرموز الخطية بواسطته نصون أفكارنا ومعارفنا ووسائل الثقافة المتاحة لنا من ضعف الذاكرة وقصورها، وهي تستخدم كل يوم في الحياة الاجتماعية وفي غالبية الحرف والمهن لإعداد شتى أنواع الوثائق وتوفيرها، ولاتصال بأمثالنا عن طريق تبادل المراسلات.^{٥٢}

توجد فروق في كتاب اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. مثل كتاب اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان، يغطي هذا الكتاب جوانب كلّ المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. تحتوي كل مادة أيضًا على تمارين تعتمد على نطاق تعلم اللغة العربية. وحتى في نهاية

^{٥١} قزيز ذهبية و مولاي فتيحة، "دور الوسائل التعليمية في تنمية مهارة القراءة في المرحلة الابتدائية"، (٢٠٢٣)، ١٧.
^{٥٢} علوي عبدالله طاهر، تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرائق التربوية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، (٢٠١٠)، ١١٨.

كل فصل، فإنه يحتوي أيضاً على مادة تتعلق بقواعد اللغة العربية. هذا الكتاب كامل بما يكفي لتقديمه لتلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان. بينما كتاب اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان يغطي فقط المفردات والمحاذة والقواعد ومهارة القراءة والتدريبات. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تقديم المواد بحيث تتحقق أهداف التعلم وفقاً لنطاق تعليم اللغة العربية. كما أن هذا الكتاب به أحياناً أخطاء في الكتابة باللغة العربية. في المواد المتعلقة بالتصريف الفعل الماضي. تصريف الفعل الماضي من ذَهَبَ لضمير أتما يكون ذَهَبْتُمْ. ولكن في الكتاب تكتب ذَهَبْتُمْ. إذا وجدت أخطاء في الكتابة، فيجب على المعلم تصحيح محتوى المادة الموجودة في الكتاب. وهذا من نواقص كتاب اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث و مدخله

نوع هذا البحث هو البحث الكمي. و هو أسلوب علمي يستخدم البيانات الرقمية، مثل الأرقام والرسوم البيانية والجداول، لاختبار فرضية تم اقتراحها مسبقًا إحصائيًا.^{٥٣} أمّا مدخل هذا البحث هو المدخل التجريبي. المدخل التجريبي في البحث الكمي هو مدخل يهدف إلى تحديد تأثير الإجراء في اختبار فرضية حول ما إذا كان هناك تأثير للعلاج أو الإجراء عند مقارنته بالإجراءات الأخرى أم لا.^{٥٤} في هذا البحث، تستخدم الباحثة مجموعتين صفيتين في مدارس مختلفة، وهما المجموعة الضابطة في الصف ٩-١ من المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان والصف ٩-١ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان؛ ثم المجموعة التجريبية في الصف ٩-١ من المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان والصف ٩-٢ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. سيتم علاج الفصل التجريبي على شكل الوسيلة الرقمية *ClassDojo* بنموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية ولن يتلقى الفصل الضابط أي علاج. تصميم البحث الكمي التجريبي المستخدم هو *quasy experimental design* مع *pretest-posttest group design*، وهو نوع من تصميم البحث الذي يحتوي على مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية مع تقنيات أخذ *purposive sampling*.

ب. متغير البحث

والمتغيرات المختارة في هذا البحث هي:

⁵³ Muhammad Irfan Syahroni, "Prosedur Penelitian Kuantitatif," *eJurnal Al Musthafa* 2, no. 3 (2022): 43–56.

⁵⁴ Rahmatullah Akbar et al., "Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 2 (2023): 465–474.

١) المتغير المستقل (*independent*)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يفسر ويؤثر على المتغيرات الأخرى. يؤثر هذا المتغير أو يكون سببا في تغيرات أو ظهور المتغير التابع. في هذا البحث، المتغير المستقل هو الوسيلة الرقمية *ClassDojo* و النموذج *Flipped Classroom*.

٢) المتغير التابع (*dependent*)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتم تفسيره والتأثر به أو إعطاؤه معالجة مستقلة. غالبًا ما يُطلق على المتغير التابع اسم الإخراج والمعيار والمتغير اللاحق. وفي هذا البحث فإن المتغير التابع هو تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

ج. المجتمع والعينة

المجتمع عبارة عن مجموعة كاملة من الأفراد أو الأحداث أو البيانات التي هي محور البحث.⁵⁵ كان مجتمع الدراسة في هذا البحث هو المعلم و ٨٢ طالبا الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ والذين تم تقسيمهم إلى ٣ فصول، وهي ٩-أ، ٩-ب، ٩-ج. ثم المعلم و ٥٤ طالبا الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ مقسمين إلى فصلين هما ٩-١ و ٩-٢. والعينة هي جزء من المجتمع الذي يتم استخدامه كموضوع للبحث. كانت العينات في هذا البحث و هو التلاميذ الصف ٩-

⁵⁵ | Ketut Swarjana, *POPULASI-SAMPEL, TEKNIK SAMPLING & BIAS DALAM PENELITIAN* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2022), 4.

أ و ٩-ب بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و التلاميذ الصف ٩-١ و ٩-٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. وقد جاء اختيار هذين الفصلين كعينة بحث بناء على اعتبارات المعلم التي ذكرت أن الفصلين لديهما قدرات مختلفة في فهم اللغة العربية. مثل الفئات بشكل عام، تتمتع ٩-أ و ٩-١ بقدرات أكبر من ٩-ب و ٩-٢. لذلك أريد الباحثة أخذ عينات تكون فيها الفصل ٩-أ و ٩-١ هي الفصول الضابطة، وهي الفصل التي لم تتلقى المعالجة باستخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية، أمّا ٩-ب و ٩-٢ هي الفصول التجريبي التي تم معالجتها باستخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية. السكان في هذا البحث هم:

الجدول ١,٢

المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان

عدد التلاميذ	الفصل
٢٧	٩-أ
٢٧	٩-ب
٢٧	٩-ج
٨١	المجموع

الجدول ١,٣

المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان

الفصل	عدد التلاميذ
١-٩	٢٧
٢-٩	٢٦
المجموع	٥٣

د. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

(١) الملاحظة

تعد الملاحظة إحدى الطرق الرئيسية لجمع البيانات في دراسة المواقف الاجتماعية التي يتم استخدامها كأشياء بحثية. تستخدم الباحثة هذه تقنية البحث لملاحظة الأحداث وفهمها بعناية وبعمق، والتركيز على موضوعات البحث في كل من البيئات الرسمية وغير الرسمية، بحيث تسهل على الباحثة الحصول على البيانات أو المعلومات. تم إجراء هذه الملاحظة يوم الاثنين ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ و يوم الثلاثاء ٢٧ فبراير ٢٠٢٤. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة ملاحظة مشاركة. ستقوم الباحثة بمراقبة المعلم أثناء عملية التعلم. وبناء على نتائج الملاحظات فقد تبين أن المشكلة هي عدم فهم التلاميذ لتعليم اللغة العربية بسبب ضيق الوقت في عملية

التعليم. ولذلك، هناك حاجة إلى الوسيلة الرقمية لدعم التعلم خارج الفصول الدراسية. أحدها هو تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية.

(٢) المقابلة

يتم إجراء المقابلات للحصول على البيانات من خلال المخبرين أو الأشخاص الباحثين الذين يعتبرون أن لديهم المعرفة واستكشاف الموقف ومعرفة المعلومات للحصول على البيانات من أجل الإجابة على محور البحث. في هذا البحث، تستخدم الباحثة المقابلة غير المنظمة، أي المقابلة الحرة حيث لا تستخدم الباحثة دليل مقابلة منظمًا ومنهجيًا لجمع البيانات.⁵⁶ في هذا البحث تجرى الباحثة ٣ مقابلات مع العديد من المحييين وهم رئيس المدرسة للحصول على بيانات تتعلق بملف المؤسسة، والمعلم اللغة العربية لمعرفة أوجه القصور في عملية التدريس قبل تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية. التعلم والعديد من التلاميذ الصف التاسع لمعرفة آرائهم حول صعوبات تعلم اللغة العربية. تم إجراء هذه المقابلة لدعم البيانات المطلوبة.

(٣) الاختبار

الاختبار هو أداة يمكن استخدامها لقياس المعرفة أو المهارات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة. وفي هذا البحث سيتم إجراء الاختبارات في الفصل التجريبي والفصل الضابط. سيتم إعطاء الفصل التجريبي استخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية، بينما لن يتم إعطاء الفصل الضابط أي معاملة. وكانت

⁵⁶ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 140.

الأدوات المقدمة عبارة عن اختبار قبلي وبعدي فيما يتعلق بالمادة التي يدرسها التلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

هـ. أداة البحث

في هذا البحث، يتم استخدام أدوات التقييم لإجراء القياسات بهدف الحصول على نتائج دقيقة. تتكون الأدوات المشار إليها في هذا البحث من أدوات اختبارية وغير اختبارية.

و. اختبار الصدق والثبات

١) اختبار صلاحية الأداة

الصلاحية هي نتيجة عملية التحقق من الصحة. التحقق من الصحة هو الخطوات التي يتخذها صانع الأداة أو المستخدم لجمع البيانات تجريبياً بهدف دعم الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من درجات الأداة. الصلاحية نفسها هي قدرة أداة القياس على قياس الهدف المحدد.^{٥٧} لكي تصبح أداة القياس أو الأداة التي سيتم إجراؤها للبحث أداة قياس مقبولة أو قياسية، يجب أن تخضع أداة القياس لاختبار صحة وموثوقية البيانات وفقاً لرأي الخبراء ويمكن استخدام

Pearson Product Moment. صيغة *Pearson Product Moment*:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة:

r hitung : معامل الارتباط

⁵⁷ Budi Darma, *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS* (Guepedia, 2021), 7.

Σ^X : مجموع نقاط البند

Σ^Y : مجموع الدرجات (العناصر)

n : عدد المستجيبين

يتم إجراء اختبار الصلاحية هذا من خلال ربط درجة كل عنصر بالدرجة الإجمالية للأدوات الموجودة. يحتوي الاختبار ذو الوجهين بمستوى دلالة 0,05 على معايير الاختبار التالية: إذا تم $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ (اختبار ثنائي الجانب مع دلالة 0,05) فإن الأداة أو عنصر السؤال له علاقة كبيرة بالنتيجة الإجمالية وهو تم إعلانه صالحًا، وإذا تم $r_{hitung} < r_{tabel}$ (اختبار على الوجهين بأهمية 0,05)، فإن الأداة أو عنصر السؤال لا يرتبط بشكل كبير بالنتيجة الإجمالية ويتم إعلانه غير صالح.

٢) اختبار موثوقية الأداة

الموثوقية هي مؤشر يوضح مستوى الثقة أو الموثوقية لأداة القياس. ولذلك، تُستخدم اختبارات الموثوقية لتقييم اتساق أداة القياس، أي ما إذا كانت الأداة لا تزال تنتج قياسات متسقة في حالة تكرارها. تعتبر أداة القياس موثوقة إذا أعطت نفس النتائج حتى لو تم إجراء القياسات بشكل متكرر.⁵⁸ ولقياس ثبات الأداة تم اختبارها باستخدام صيغة *Cronbach's Alpha* كما يلي:

⁵⁸ Nilda Miftahul Janna dan Herianto, "KONSEP UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS DENGAN MENGGUNAKAN SPSS," *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, no. 18210047 (2021): 1–12.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومة:

الموثوقية المطلوبة : r_{11}

عدد عناصر الأسئلة التي تم اختبارها : n

مقدار التباين في الدرجات لكل عنصر : $\sum \sigma_t^2$

التباين الكلي : σ_t^2

إذا كان المتغير قيد الدراسة له قيمة ألفا كرونباخ (α) $>$ (٦٠٪) أو (٠,٦٠) فيعتبر المتغير موثوقا، والعكس إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ (α) $<$ (٦٠٪) أو (٠,٦٠) فإن المتغير أعلن غير موثوق بها.

ز. إجراءات البحث (التصميم التجريبي)

بحسب أريكونتو في محمد عرفان سيهروني، المراحل التي يجب أن يقوم بها الباحثة في إجراء البحث الكمي هي:^{٥٩}

(١) اختر مشكلة

(٢) إجراء الدراسات الأولية

(٣) صياغة مشكلة تصميم البحث

(٤) صياغة الافتراضات والفرضيات الأساسية

(٥) اختر النهج

⁵⁹ Muhammad Irfan Syahroni, "Prosedur Penelitian Kuantitatif," *eJurnal Al Musthafa* 2, no. 3 (2022): 43–56.

٦) تحديد المتغيرات ومصادر البيانات

٧) تحديد وتجميع الأدوات

٨) جمع البيانات

٩) تحليل بيانات التنفيذ

١٠) استخلاص النتائج

١١) اكتب تقريرا

ح. تقنية تحليل البيانات

بعد جمع بيانات البحث، فإن الخطوة التالية التي تتخذها الباحثة هي تحليل البيانات. هذه الخطوة ضرورية لأن الهدف من تحليل البيانات هو تجميع وتفسير البيانات الكمية التي تم الحصول عليها. وفيما يلي مراحل تحليل البيانات في هذا البحث وهي:

١. الإحصاء الوصفي

الإحصائيات الوصفية هي إحصائيات تستخدم في تحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها دون نية التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات مقبولة بشكل عام.⁶⁰ غالبًا ما تُستخدم الإحصائيات الوصفية لتقديم البيانات في شكل سهل الفهم من خلال الجداول والرسوم البيانية والمقاييس الموجزة.

٢. الإحصائيات الاستدلالية

يتم استخدام الإحصائيات الاستدلالية لتحليل بيانات العينة وتطبيق النتائج على السكان. يمكن استخدام هذه التقنية في الحالات التي يتم فيها أخذ العينات من مجموعة سكانية

⁶⁰ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*, ed. oleh Setiyawami (Bandung: Alfabeta Bandung, 2019).

معروفة أو غير معروفة ويتم أخذها بشكل عشوائي.^{٦١} الإحصاء الاستدلالي هو فرع من الإحصاء يستخدم لاستخلاص استنتاجات أو تعميمات حول السكان بناءً على بيانات العينة. بمعنى آخر، تسمح لنا الإحصائيات الاستدلالية باستخلاص استنتاجات أوسع من بيانات محدودة. يستخدم التحليل الاستدلالي في هذه الدراسة اختبار "t". اختبار "t" هو طريقة إحصائية تستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسطي العينة. ولا بد لاستخدام اختبار "t" من توفر شرطين هما:

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هو طريقة لتقييم ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها تتبع التوزيع الطبيعي بحيث تكون مناسبة للاستخدام في التحليل الإحصائي. بمعنى آخر، يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها من الميدان تتوافق مع توزيع نظري معين، في هذه الحالة، التوزيع الطبيعي.^{٦٢} تستخدم تقنية اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذا البحث Shapiro-Wilk. صيغة الاختبار الحالة الطبيعية وهي:

$$\chi^2 = \sum \frac{(oi - Ei)^2}{Ei}$$

معلومة:

χ^2 : قيمة مربع تشي

⁶¹ Sugiyono.

⁶² Diah Wijayanti Sutha, *BIOSTATISTIKA*, ed. oleh Amirullah (Malang: Media Nusa Creative, 2019), 75.

oi : التردد الذي تم الحصول عليه

Ei : التردد المتوقع

بناءً على الحسابات بعد حساب قيمة r ، يمكن مقارنتها مع قيمة r الجدولية.

مع الاستنتاج: إذا كان $X^2_{tabel} \geq X^2_{hitung}$ يعني توزيع البيانات غير طبيعي، ولكن

إذا كان $X^2_{tabel} \leq X^2_{hitung}$ يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعبارة

أخرى؛ إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فهذا يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي،

ولكن إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فهذا يعني أن البيانات غير موزعة بشكل

طبيعي.

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار أساسي في التحليل الإحصائي يهدف إلى إظهار ما إذا

كانت مجموعتان أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين.

يوضح اختبار التجانس أن مجموعة البيانات المراد دراستها لها نفس الخصائص. يتم

إجراء هذا الاختبار لتوفير الثقة في أن مجموعة البيانات التي يتم التعامل معها في سلسلة

من التحليلات تأتي من مجتمع يحتوي على تباين.^{٦٣} الإحصائيات المستخدمة لاختبار

الفرضية H_0 يكون:^{٦٤}

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

⁶³ Nurhaswinda et al., *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)* (Guepedia, 2023), 64.

⁶⁴ Sintha Wahjusaputri dan Anim Purwanto, *STATISTIKA PENDIDIKAN (Teori dan Aplikasi)* (Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, 2022), 167.

خطوات اختبار التجانس هي:

١. تحديد مستوى الأهمية، على سبيل المثال $\alpha = 0,05$ لاختبار الفرضية مع

معايير الاختبار:

أشكر H_0 إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

رفض H_0 إذا $F_{hitung} \geq F_{tabel}$

٢. احسب تباين كل مجموعة من البيانات باستخدام الصيغة:

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

٣. تحديد قيمة F_{hitung} ، وهي:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

٤. مقارنة قيم F_{hitung} مع F_{tabel} ، إنه:

أشكر H_0 إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

رفض H_0 إذا $F_{hitung} \geq F_{tabel}$

ج. اختبار الفرضيات

يقارن اختبار الفرضيات قيم العينة من بيانات البحث مع قيم الفرضيات من البيانات

السكانية. هناك نتيجتان من اختبار الفرضيات، وهما قبول الفرضية أو رفض الفرضية.

ويحدث قبول الفرضية عندما لا تظهر قيم العينة دليلاً يرفض الفرضية. يحدث رفض

الفرضية عندما لا تظهر قيمة العينة دليلاً يقبل الفرضية.⁶⁵ في هذه الدراسة لم يكن

⁶⁵ Zainatul Mufarrikoh, *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)*, ed. oleh Mariatul Qibtiyah (CV. Jakad Media Publishing, 2020), 71.

عدد العينات بين الفصلين، أي الفصل الضابط والفصل التجريبي، هو نفسه. لذلك إذا كان التباين بين الفئتين متجانسا، فيمكن استخدام صيغة اختبار t مع التباين المجمع على النحو التالي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

بعد إجراء حساب اختبار t، يتم بعد ذلك مقارنته بقيمة t tabel. إذا رأيت من الإحصائيات المحسوبة (t hitung) مع إحصائيات الجدول (t tabel)، ثم يتم تحديد الاستنتاج بالقواعد التالية:

مرفوض H0 $t_{hitung} \geq t_{tabel}$

مقبول H0 $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

t tabel تم الحصول عليها عند مستوى حقيقي قدره 0,05 مع درجات الحرية (dk) في

أحجام عينات مختلفة وتباين متجانس وهي: $dk = n_1 + n_2 - 2$

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان

اعتمدت الباحثة نموذج *Flipped Classroom* في تعلم اللغة العربية. تستخدم الباحثة هذا التطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* بناء على الخطوات التي تشير إلى نظرية *Flipped Classroom* التي طورها Bergmann و Sams. تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* هو كما يلي:

١. مشاركة المواد التعليمية خارج الفصل الدراسي: في محاولة لإنشاء تعلم نشط يركز على الطالب ، يختار المعلمون بعناية المواد ذات الصلة للدراسة بشكل مستقل في المنزل. تم تصميم هذه المواد ، المقدمة في مجموعة متنوعة من التنسيقات مثل مقاطع الفيديو أو النصوص أو العروض التقديمية التفاعلية ، لتوفير فهم أولي قوي لموضوعات تعلم اللغة العربية التي سيتم تغطيتها في الفصل. قبل الاجتماع وجها لوجه ، يتم تشجيع التلاميذ على التعمق في المواد ، وصياغة الأسئلة الهامة ، وتحديد النقاط التي يريدون مناقشتها بشكل أكبر مع المعلم وزملاء الدراسة.

٢. إمكانية الوصول إلى المواد: من أجل ضمان الإنجاز الأمثل للتعلم المستقل، يسعى المعلمون جاهدين لتقديم مواد تعليمية باللغة العربية بتنسيق يسهل على جميع التلاميذ الوصول إليه. تستخدم العديد من المنصات الرقمية مثل YouTube و Google Classroom وخاصة *ClassDojo* كوسيلة لتقديم مواد تفاعلية ومثيرة للاهتمام. من خلال *ClassDojo* ، يمكن للتلاميذ الوصول بسهولة إلى المواد التعليمية ، سواء من خلال موقع الويب أو تطبيق الهاتف المحمول. على سبيل المثال ، لممارسة مهارة الاستماع ، يشارك المعلمون مقاطع

فيديو بعنوان رأس السنة الهجرية يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. ثم طلب من التلاميذ الاستماع بعناية إلى الفيديو وكتابة المفردات التي سمعوها. بعد الانتهاء من المهمة ، يمكن للتلاميذ إرسال عملهم على ميزة المحفظة على الوسيلة الرقمية *ClassDojo*. ٣. المناقشة والتعاون: بعد كل شيء ، يحصل التلاميذ على مواد خارج الفصل الدراسي باستخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo*. داخل الفصل ، يتم منح التلاميذ فرصا كبيرة لمناقشة وتبادل الأفكار حول المواد التعليمية التي تعلموها بشكل مستقل. لا تعمل هذه المناقشة الصفية كمكان لتبادل الأفكار فحسب ، بل تعمل أيضا كمنتدى للتلاميذ لاختبار فهمهم للمفاهيم التي تم تعلمها. يعمل المعلمون كمشرفين يلعبون دورا نشطا في توجيه المناقشات ، وتقديم تفسيرات للموضوعات التي لم يتم فهمها بعد ، والتأكد من مشاركة جميع التلاميذ بنشاط في عملية التعلم.

٤. ردود الفعل: إلى جانب تنفيذ نموذج *Flipped Classroom* المدعوم بوسيلة الرقمية *ClassDojo* ، يقدم المعلمون بانتظام ملاحظات بناءة للتلاميذ ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات من خلال ميزات التقييم المتوفرة في *ClassDojo*. حتى يتمكنوا من إجراء التحسينات اللازمة لتحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا إجراء تقييمات يدوية لتقديم المزيد من التغذية الراجعة المتعمقة ، لا سيما فيما يتعلق بالجوانب النوعية. يفكر المعلمون أيضا في عملية التعلم التي حدثت. يهدف هذا إلى معرفة ما إذا كان هناك تحسن في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom*.

استنادًا إلى النظرية التي تم شرحها، استخدمت الباحثة الخطوات الأربع كدليل لتحليل البيانات من كل لقاء. ومع ذلك، لم تقتصر الباحثة على هذه الخطوات الأربع فقط. هناك تنوع في تطبيق هذه

الخطوات، حيث يمكن للباحثة اختيار وتنسيق الخطوات التي يعتبرها الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف البحث في كل لقاء.

فيما يلي تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* للمواد العربية الذي تم تنفيذه خلال عدة اجتماعات:

(١) اللقاء الأول

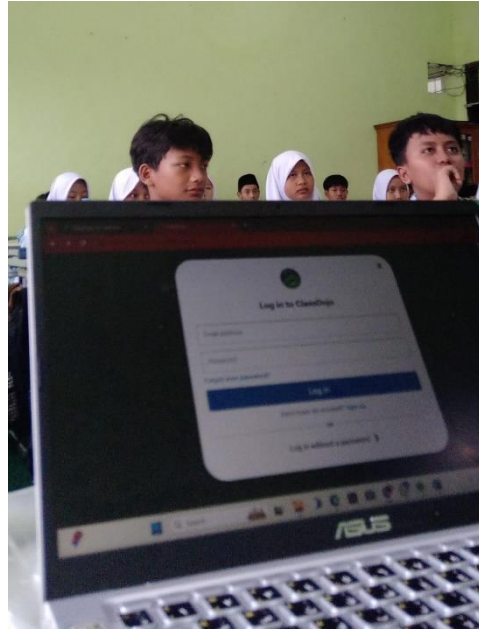
كخطوة أولى في دمج التكنولوجيا الرقمية في عملية تعلم اللغة العربية، يطلب من جميع التلاميذ إجراء اختبار مسبق التي أجريت في ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤ و ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان ، وفي ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤ و ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. تم تصميم هذا الاختبار خصيصا لقياس مدى فهم التلاميذ للمفاهيم الأساسية للغة العربية التي سيتم تعلمها ، بما في ذلك إتقان المفردات وفهم القواعد ومهارات اللغة العربية. يتم ترتيب الأسئلة المقدمة في الاختبار التمهيدي بناء على المواد التعليمية التي سيتم تسليمها ، بحيث يمكن أن تقدم صورة دقيقة لمستوى الكفاءة الأولي لكل طالب.



الصورة ١,٩

تنفيذ الاختبار

بعد الحصول على نظرة عامة على القدرات الأولية للتلاميذ ، قدمت الباحثة بعد ذلك الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت *ClassDojo*. في هذه الجلسة التعريفية ، شرحت الباحثة بالتفصيل الوظائف والميزات والفوائد المختلفة التي يمكن للتلاميذ الحصول عليها باستخدام هذه الوسيلة. بدءاً من كيفية الانضمام إلى فصل افتراضي ، والوصول إلى المواد التعليمية ، والتفاعل مع المعلمين وزملاء الدراسة ، يتم شرح كل شيء بالتفصيل.



الصورة ١,١٠

دليل استخدام *ClassDojo*

لضمان قدرة التلاميذ على استخدام *ClassDojo* بسهولة ، قدمت الباحثة برنامجاً تعليمياً. التلاميذ مدعوون لإجراء عمليات محاكاة بسيطة ، مثل تحميل نتائج العمل. الهدف من هذه المحاكاة هو أن يتعرف التلاميذ على مظهر *ClassDojo* ويفهمون كيفية الاستفادة من الميزات المختلفة المتاحة حتى يتمكنوا من التعلم بشكل مستقل ونشط.

٢) اللقاء الثاني و الثالث

كجزء لا يتجزأ من هذه الدراسة ، قامت الباحثة بتحميل مجموعة متنوعة من المواد التعليمية التفاعلية في الوسيلة التعليمية *ClassDojo*. تتراوح هذه المواد من مقاطع الفيديو التعليمية إلى الوحدات الرقمية التثقيفية. الغرض الرئيسي من توفير هذه المواد التعليمية هو تسهيل التعلم المستقل للتلاميذ خارج ساعات المدرسة. بمعنى آخر ، من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من تعلم هذه المواد بشكل مستقل في المنزل قبل الاجتماع وجها لوجه مع المعلم.

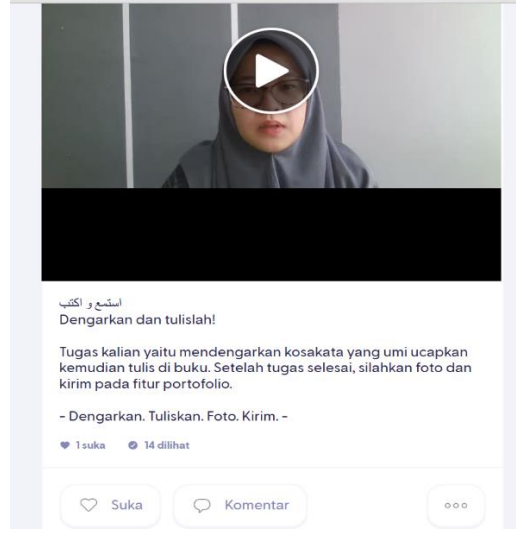


الصورة ١,١١

المواد بصيغة الكتاب الإلكتروني عبر *ClassDojo*

لضمان فهم التلاميذ للمواد التي تمت دراستها ، يطلب من التلاميذ تدوين النقاط التي لم يتم فهمها على وجه التحديد أو طرح الأسئلة. وستكون هذه المذكرة بعد ذلك موضوع مناقشة ستناقش في اجتماع وجها لوجه. خلال اللقاء الدراسي ، ركزت الباحثة على

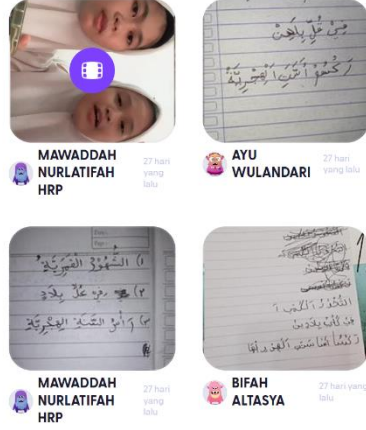
مناقشة المواد التي تعلمها التلاميذ بتعمق. بالإضافة إلى ذلك، ستعقد جلسات الأسئلة والأجوبة بشكل مكثف لتوفير الفرص للتلاميذ لطرح الأسئلة والتفاعل مباشرة مع الباحثة.



الصورة ١,١٢

توزيع المهام عبر ClassDojo

تستفيد الباحثة أيضا من الميزات المختلفة التي توفرها الوسيلة ClassDojo لتوفير مهام تعلم اللغة العربية إذا لزم الأمر. تم تصميم هذه المهام لاستكمال المواد التي تمت دراستها وقياس مستوى فهم التلاميذ بشكل فردي. وبالتالي ، لا تعمل الوسيلة ClassDojo كمنتدى لمشاركة المواد التعليمية فحسب ، بل تعمل أيضا كأداة فعالة لمراقبة تقدم تعلم التلاميذ بشكل مستمر.



الصورة ١,١٣

نتائج مهام التلاميذ على خاصية الحافظة

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع العديد من التلاميذ ، تم العثور على ثلاث عقبات رئيسية أعاقت تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* في عملية التعلم. أولاً ، تعتبر سعة التخزين أو ذاكرة الهواتف المحمولة المملوكة لمعظم التلاميذ غير كافية لتنزيل التطبيق وتشغيله على النحو الأمثل. ومع ذلك ، فقد تم التغلب بنجاح على مشكلة سعة التخزين المحدودة على الهواتف المحمولة للتلاميذ من خلال حل قدمتها الباحثة. يتم منح التلاميذ حرية حذف التطبيقات التي تعتبر أقل أهمية أو نادرا ما تستخدم على أجهزتهم. أثبتت هذه الخطوة فعاليتها في إنشاء مساحة تخزين كافية لتنزيل وتشغيل الوسيلة الرقمية *ClassDojo*.

ثانيا ، يعد الوصول المحدود إلى الإنترنت بسبب عدم وجود حزم بيانات كافية عائقا أمام التلاميذ للتفاعل والوصول إلى المواد التعليمية. تؤثر هذه الحالة بشكل مباشر على المشاركة المحدودة للتلاميذ في الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها من خلال الوسيلة الرقمية *ClassDojo*. كحل بديل ، لا تزال الباحثة يحتفظون بأساليب التعلم التقليدية كأساس

رئيسي في عملية التعليم. يتم وضع الوسيلة الرقمية *ClassDojo* ، في هذه الحالة ، كمكمل أو رفيق يمكن للتلاميذ استخدامه خارج ساعات المدرسة. وبالتالي ، من المأمول أن يتم تحقيق توازن بين النهج التقليدي والحديث في عملية التعلم.

المشكلة الثالثة التي تواجهها عملية التعلم هي انخفاض مستوى وعي التلاميذ في الوصول إلى المواد التعليمية من خلال الوسيلة الرقمية *ClassDojo* بشكل مستقل خارج ساعات المدرسة. يميل العديد من التلاميذ إلى نسيان أو تأخير فتح وتعلم المواد التي تم توفيرها عبر الإنترنت. هذا الشرط لديه القدرة على إعاقة تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. في مواجهة هذه المشاكل ، أخذت الباحثة زمام المبادرة لتقديم الحلول. تتمثل إحدى الجهود المبذولة في تقديم إشعارات دورية لجميع التلاميذ حتى يتمكنوا دائما من الوصول إلى الوسيلة الرقمية *ClassDojo* .

(٣) اللقاء الرابع

كمتابعة لأنشطة التعلم التي تم تنفيذها، أجرى الباحثة تقييما شاملا للتأكد من أن تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* يعمل كما هو متوقع. أظهرت نتائج الملاحظة أنه في الاجتماع ، تمكن التلاميذ من الاستفادة بشكل جيد من الميزات التي يوفرها *ClassDojo* . يشير هذا إلى أن التكامل بين الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* كان له تأثير إيجابي على عملية تعلم التلاميذ.

تماشيا مع الهدف الرئيسي لهذه الدراسة لتحسين عملية التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا ، أجرى الباحثة اختبارا نهائيا كخطوة للتحقق. تم إجراء هذا الاختبار لاختبار فهم التلاميذ للمواد التي تم تدريسها من خلال الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مباشرة.



الصورة ١,١٤

التوثيق مع التلاميذ

من نتائج البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* يمكن أن توفر المرونة للتلاميذ للتعلم بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي مع المواد المقدمة بتنسيقات مختلفة مثيرة للاهتمام. يصبح التلاميذ أيضا أكثر نشاطا في عملية التعلم لأنهم يشاركون بشكل مباشر في استخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo*. هذا يشجع التلاميذ على أن يكونوا أكثر مسؤولية عن عملية التعلم الخاصة بهم. بشكل عام ، تظهر هذه الدراسة أن الجمع بين الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* لديه إمكانات كبيرة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

المبحث الثاني : فعالية تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان

هذ البحث عبارة عن دراسة تجريبية مصممة لاختبار فعالية تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية. كموقع للبحث ، تم اختيار مدرستين خاصتين في مدينة الميدان ، وهما المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. في هذ البحث ، تم تقسيم كل مدرسة إلى مجموعتين ، وهما المجموعة التجريبية التي تلقت العلاج على شكل تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* والمجموعة الضابطة التي اتبعت التعلم التقليدي. يمكن الاطلاع على تفاصيل العينة المستخدمة في هذ البحث في الجدول التالي:

الجدول ١,٤

عينة البحث

المدرسة	الضابطة	مجموع	التجريبية	مجموع
المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان	٩ - أ	٢٧ طالبا	٩ - ب	٢٧ طالبا
المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان	٩ - ١	٢٧ طالبا	٩ - ٢	٢٦ طالبا

قبل إجراء البحث تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* ،
أجرت الباحثة اختبار صلاحية على أداة البحث المراد استخدامها. تعد هذه الخطوة خطوة حاسمة
لضمان قدرة الأداة المختارة على قياس متغيرات البحث التي تم تحديدها بدقة، خاصة في سياق
تعلم اللغة العربية. هذا مهم جدا بالنظر إلى أن هذا البحث تتضمن نمودجا تعليميا مبتكرا ، لذلك
هناك حاجة إلى أداة قياس ذات صلة وموثوقة لتقييم فعالية الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام
نموذج *Flipped Classroom* .

كما هو معروف في التحليل الإحصائي ، يستخدم اختبار صحة *Pearson* معامل ارتباط
Pearson (r) كمؤشر لقوة واتجاه العلاقة بين المتغيرات. يعتمد القرار المتعلق بصلاحية العنصر على
المقارنة بين قيمة r المحسوبة التي تم الحصول عليها من بيانات البحث وقيمة الجدول r التي تم
الحصول عليها من توزيع t . إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة الجدول r عند مستوى الدلالة
المحددة مسبقا (في هذا البحث هي ٥٪) ، إعلان صلاحية العنصر. على العكس من ذلك، إذا
كانت قيمة r المحسوبة أقل من قيمة r للجدول، اعتبار العنصر غير صالح. تم إجراء عملية تحليل
البيانات الكمية في هذا البحث بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٦. يمكن الاطلاع على تفاصيل
نتائج اختبار الصلاحية لكل صنف في الجدول التالي:

الجدول ١,٥

نتيجة اختبار الصلاحية

العناصر	r جدول	r محسوبة	نتيجة
١	٠,٣٨١	٠,٥٣٢	صالح
٢	٠,٣٨١	٠,٥٥٠	صالح
٣	٠,٣٨١	٠,٥٩١	صالح
٤	٠,٣٨١	٠,٥٣٢	صالح
٥	٠,٣٨١	٠,٥٨٣	صالح
٦	٠,٣٨١	٠,٥٠٥	صالح
٧	٠,٣٨١	٠,٥٨٤	صالح
٨	٠,٣٨١	٠,٦٠٩	صالح
٩	٠,٣٨١	٠,٦١٧	صالح
١٠	٠,٣٨١	٠,٥٣٩	صالح

بناء على نتائج تحليل اختبار الصلاحية في الجدول ، يمكن استنتاج أن جميع العناصر المدرجة

في هذه أداة البحث قد تم الإعلان عن صحتها. مع عدد المستجيبين يصل إلى ٢٧ شخصا

ومستوى دلالة ٥٪ ، كانت قيمة r للجدول التي تم الحصول عليها ٠,٣٨١. تظهر هذه النتائج

أن كل عنصر في الأداة له علاقة ذات دلالة إحصائية مع النتيجة الإجمالية ، لذلك يمكن القول

أن هذه أداة البحث قد استوفت معايير الصلاحية.

يهدف اختبار الموثوقية إلى التأكد من أن أدوات البحث المستخدمة يمكن أن توفر نتائج متسقة ومستقرة عند تطبيقها على ظروف مماثلة. يمكن الاطلاع على نتائج اختبار الموثوقية التالية في الجدول التالي:

الجدول ١,٦

نتائج اختبار الموثوقية

إحصائيات الموثوقية

عدد العناصر	كرونباخ ألفا
١٠	٠,٧٦١

أظهرت نتائج اختبار الموثوقية لأداة هذا البحث قيمة *Cronbach's Alpha* البالغة ٠,٧٦١ ، مما يشير إلى مستوى عالٍ إلى حد ما من الاتساق الداخلي. تجاوزت هذه القيمة عتبة ٠,٦٠. وبالتالي ، يمكن اعتبار أداة هذا البحث موثوقة ومجدية لجمع بيانات دقيقة وموثوقة.

(١) اختبار الحياة الطبيعية

يعد اختبار الحياة الطبيعية خطوة حاسمة في البحث التجريبي ، خاصة في سياق التحليل الإحصائي البارامترية. الغرض الرئيسي من هذا الاختبار هو تأكيد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها من خلال القياسات تتبع نمط توزيع طبيعي. في هذه المرحلة ، يتم أخذ بيانات اختبار التطبيع من درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي اللاحق لمدرسة المتوسطة الأهلية المنار

ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. استخدمت الباحثة اختبار *Shapiro-*

Wilk لأن العينة من كل مدرسة كانت أقل من ٥٠. تفسير أهمية اختبار الحياة الطبيعية ، وهي:

- إذا كانت قيمة $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ ، توزيع البيانات عادة.
- إذا كانت قيمة $\text{Sig.} \leq ٠,٠٥$ ، فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ١,٧

نتائج اختبار التطبيع لمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان

Shapiro-Wilk			
الدلالة	درجة الحرية	الإحصائيات	الفصل
٠٦٦.	٢٧	٩٢٩.	الاختبار القبلي أ _ الضابطة
١٠٠.	٢٧	٩٣٧.	الاختبار البعدي أ _ الضابطة
١١٥.	٢٧	٩٣٩.	الاختبار القبلي ب _ التجريبية
١٤٥.	٢٧	٩٤٣.	الاختبار البعدي ب _ التجريبية

نتائج
تعليم
التلاميذ

يظهر تحليل البيانات ما يلي: استوفت المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المدرسة

المتوسطة الأهلية المنار ميدان افتراض الحياة الطبيعية. يتضح ذلك من خلال قيمة الدلالة التي

تم الحصول عليها من اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين ، وهي

٠,٠٦٦ ؛ ٠,١٠٠ ؛ ٠,١١٥ ؛ و ٠,١٤٥. قيم الدلالة هذه أكبر من ٠,٠٥ ، مما يشير إلى

أن البيانات موزعة عادة.

الجدول ١,٨

نتائج اختبار التطبيع لمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان

Shapiro-Wilk			
الدلالة	درجة الحرية	الإحصائيات	الفصل
٠,٦٦.	٢٧	٩٢٩.	الاختبار القبلي ١ _ الضابطة
١٠٦.	٢٧	٩٣٨.	الاختبار البعدي ١ _ الضابطة
٠,٨٦.	٢٦	٩٣٢.	الاختبار القبلي ٢ _ التجريبية
١٣١.	٢٦	٩٤٠.	الاختبار البعدي ٢ _ التجريبية

نتائج
تعليم
التلاميذ

قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها من اختبار الطبيعة في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان والتي بلغت ٠,٠٦٦ ؛ ٠,١٠٦ ؛ ٠,٠٨٦ ؛ و ٠,١٣١ ؛ وكلها أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ . تشير هذه النتائج إلى أن البيانات الإجمالية موزعة عادة.

بناء على هاتين البيانات، استوفت كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان افتراض الحياة الطبيعية. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها من اختبار الوضع الطبيعي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين في كل مدرسة. كانت قيمة الدلالة الإجمالية أكبر من مستوى الدلالة البالغ ٠,٠٥ ، مما يشير إلى أن البيانات موزعة عادة.

(٢) اختبار التجانس

في دراسة تجريبية شملت تلاميذا من المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان ، لعب اختبار التجانس دورا حاسما في التأكد من أن مجموعتي العينات المقارنتين لهما نفس الخصائص، خاصة من حيث توزيع البيانات. الغرض من هذا الاختبار هو تأكيد ما إذا كان التباين أو توزيع الدرجات بين المجموعتين هو نفسه قبل إعطاء العلاج أم لا. إذا أظهرت نتائج الاختبار قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥ ، فيمكننا أن نستنتج أن التباين بين المجموعتين متجانس. على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ ، فإن التباين بين المجموعتين يعتبر غير متجانس.

الجدول ١,٩

نتائج اختبار التجانس لمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان

الدلالة	درجة الحرية ٢	درجة الحرية ١	إحصائية ليفين		
١٠٩.	٥٢	١	٢,٦٦٦	بناءً على المتوسط	نتائج تعلم التلاميذ
٠٩٩.	٥٢	١	٢,٨٢٤	استناداً إلى الوسيط	
٠٩٩.	٤٨,٣٥٢	١	٢,٨٢٤	استناداً إلى الوسيط ومع ضبط درجات الحرية	
١٠١.	٥٢	١	٢,٧٨٦	استناداً إلى المتوسط المقتطع	

في هذا التحليل ، القيمة p التي تم الحصول عليها هي ٠,١٠٩ ؛ مع مستوى دلالة

محدد مسبقاً ، وهو ٠,٠٥ . تشير هذه النتائج إلى أن البيانات من المجموعتين في المدرسة

المتوسطة الأهلية المنار ميدان يمكن اعتبارها تبايناً متجانساً.

الجدول ١,١٠

نتائج اختبار التجانس لمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان

الدلالة	درجة الحرية ٢	درجة الحرية ١	إحصائية ليفين		
٤٣٩.	٥١	١	٦٠٨.	بناءً على المتوسط	نتائج تعلم التلاميذ
٥٥٠.	٥١	١	٣٦٢.	استناداً إلى الوسيط	
٥٥٠.	٥١,٠٠٠	١	٣٦٢.	استناداً إلى الوسيط ومع ضبط درجات الحرية	
٤٨٠.	٥١	١	٥٠٧.	استناداً إلى المتوسط المققطع	

بناءً على البيانات التي أجريت على تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان ، تظهر أن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها من اختبار التجانس هي ٠,٤٣٩ . هذه القيمة أكبر بكثير من مستوى الأهمية العامة المحدد عند ٠,٠٥ . لذلك ، يمكن استنتاج أن التباين بين المجموعتين المقارنتين متجانس.

من هاتين النتيجة ، يمكن استنتاج أن البيانات من كلا المجموعتين في المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان لهما اختلافات متجانسة . على الرغم من وجود اختلاف طفيف في قيمة الدلالة بين المدرستين ، إلا أن كلاهما ظلا فوق

مستوى الأهمية البالغ ٠,٠٥. يظهر الاختلاف في قيمة p بين المدارس فقط تباينا في مستوى التجانس ، لكن كلاهما لا يزال يفي بالمعايير المحددة.

٣) اختبار الفرضيات

في هذا البحث ، ساعد اختبار الفرضيات في إثبات ما إذا كان العلاج الممنوح للمجموعة التجريبية له تأثير كبير مقارنة بالمجموعة الضابطة. على سبيل المثال ، يمكن أن يظهر اختبار الفرضيات ما إذا كان استخدام الوسيلة الرقمية أو نموذج التعلم معينة أكثر فعالية من الطرق التقليدية. في هذه المرحلة ، استخدمت الباحثة تقنية اختبار *Paired Sample t-Test*. مع أحكام مستوى الأهمية على النحو التالي:

- إذا تم قيمة $p \leq 0,05$: H_0 رفض ، فهذا يعني أن هناك فرقا أو تأثيرا كبيرا.
 - إذا تم قيمة $p \leq 0,05$: H_0 قبول ، فهذا يعني أنه لا يوجد فرق أو تأثير كبير.
- الفرضيات التي تم اختبارها هي كما يلي:
- H_0 : تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* غير فعال في تعلم اللغة العربية.
 - H_a : تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* فعال في تعلم اللغة العربية.

يمكن الاطلاع على شرح لنتائج اختبار الفرضية في الجدول أدناه:

الجدول ١،١١

نتائج اختبار الفرضيات لمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان

إحصائيات العينات المزدوجة					
الخطأ المعياري للمتوسط	الانحراف المعياري	N	المتوسط		
٣,٢٠٣	١٦,٦٤١	٢٧	٤٦,٦٧	الاختبار القبلي _ الضابطة	الزوج ١
٢,٤٤٦	١٢,٧١٠	٢٧	٦٠,٠٠	الاختبار البعدي _ الضابطة	
٤,٠٠٦	٢٠,٨١٧	٢٧	٥٨,٨٩	الاختبار القبلي _ التجريبية	الزوج ٢
٣,٦٠٤	١٨,٧٢٧	٢٧	٧٢,٥٩	الاختبار البعدي _ التجريبية	

ارتباطات العينات المترابطة				
الدلالة	الارتباط	N		
٧١٨.	٠٧٣.-	٢٧	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي _ الضابطة	الزوج ١
٣٠٥.	٢٠٥.	٢٧	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي _ التجريبية	الزوج ٢

اختبار العينات المزدوجة									
الدلالة	درجة الحرية	t	العلوي	أدنى	الخطأ المعياري للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
٠٠٤.	٢٦	٣,١٩٨-	٤,٧٦٤-	٢١,٩٠٢-	٤,١٦٩	٢١,٦٦٢	١٣,٣٣٣-	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي _ الضابطة	الزوج ١
٠٠٨.	٢٦	٢,٨٥٠-	٣,٨٢٠-	٢٣,٥٨٧-	٤,٨٠٨	٢٤,٩٨٤	١٣,٧٠٤-	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي _ التجريبية	الزوج ٢

يظهر تحليل البيانات المذكورة أعلاه أن متوسط الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هو ٤٦,٦٧ ؛ بينما ارتفع متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية إلى ٦٠,٠٠. يشير متوسط الزيادة البالغة ١٣,٣٣ إلى تحسن في نتائج التعلم ، وتأتي هذه الزيادة من طرق التعلم التقليدية. بعد ذلك ، كان متوسط الاختبار القبلي للتجربة ٥٨,٨٩. وفي الوقت نفسه ، ارتفع متوسط الاختبار البعدي للتجربة إلى ٧٢,٥٩. يظهر متوسط الزيادة البالغ ١٣,٧٠ نتائج أفضل مع علاجات مثل تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* في تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك ، لم يكن الارتباط بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصلين (الضابطة والتجربة) ذات دلالة إحصائية ($p < ٠,٠٥$). في الفئة الضابطة ، كان الارتباط ضعيفا جدا (-٠,٠٧٣) ولم يكن معتد به. وفي الوقت نفسه ، في الفصل التجريبي ، كان الارتباط ضعيفا (٠,٢٠٥) وغير مهم أيضا. هذا يدل على أن العلاقة بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي ليست قوية في كلتا المجموعتين ، مما يشير إلى أن نتائج ما بعد الاختبار تتأثر بعوامل العلاج ، وليس

بعوامل ما قبل الاختبار. بناء على نتائج *Paired Sample t-Test* في المجموعة الضابطة ، فإن قيمة $t = -3,198$ مع $p = 0,004 (< 0,05)$ ، مما يدل على أن متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار والبعدي له دلالة إحصائية. على الرغم من عدم وجود معاملة خاصة. وفي الفصل التجريبي ، كانت قيمة $t = -2,850$ مع $p = 0,008 (< 0,05)$ ، مما يدل على أن متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار والبعدي له دلالة إحصائية أيضا.

كما أن نتائج اختبار الفرضيات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان هي كما يلي:

الجدول ١,١٢

نتائج اختبار الفرضيات لمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان

إحصائيات العينات المزدوجة					
الخطأ المعياري للمتوسط	الانحراف المعياري	N	المتوسط		
٢,٧٩١	١٤,٥٠٠	٢٧	٥٢,٢٢	الاختبار القبلي _ الضابطة	الزوج ١
٣,٥٤١	١٨,٣٩٧	٢٧	٧٠,٠٠	الاختبار البعدي _ الضابطة	
٣,٠٣٨	١٥,٤٩٢	٢٦	٦٠,٠٠	الاختبار القبلي _ التجريبية	الزوج ٢
٣,٣٧١	١٧,١٩١	٢٦	٧٦,٥٤	الاختبار البعدي _ التجريبية	

ارتباطات العينات المترابطة			
الدلالة	الارتباط	N	
٠٠١٠	٥٩١٠	٢٧	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي _ الضابطة
١٣٦٠	٣٠٠٠	٢٦	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي _ التجريبية

اختبار العينات المزدوجة									
الدلالة	درجة الحرية	t	العلوي	أدنى	الخطأ المعياري للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
٠٠٠٠	٢٦	٦,٠٤٧-	١١,٧٣٥-	٢٣,٨٢٠-	٢,٩٤٠	١٥,٢٧٥	١٧,٧٧٨-	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي _ الضابطة	الزوج ١
٠٠٠٠	٢٦	٤,٣٥٢-	٨,٧١١-	٢٤,٣٦٦-	٣,٨٠٠	١٩,٣٧٩	١٦,٥٣٨-	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي _ التجريبية	الزوج ٢

كان متوسط درجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٥٢,٢٢ مع انحراف معياري قدره ١٤,٥٠٠ ، بينما ارتفع متوسط درجة الاختبار البعدي إلى ٧٠,٠٠ مع انحراف معياري قدره ١٨,٣٩٧. هذا يدل على زيادة في متوسط الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. من ناحية أخرى ، كان متوسط درجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٦٠,٠٠ مع انحراف معياري قدره ١٥,٤٩٢ ، وارتفع متوسط درجة الاختبار البعدي إلى ٧٦,٥٤ مع انحراف معياري قدره ١٧,١٩١. تماما كما هو الحال في المجموعة الضابطة ، كانت هناك زيادة في متوسط الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار

البعدي. أظهر الارتباط بين الاختبار القبلي و الاختبار والبعدي في المجموعة الضابطة قيمة ٠,٥٩١ مع دلالة ٠,٠٠١ ، مما يعني أن هناك علاقة إيجابية قوية إلى حد ما بين الاختبارين. وفي الوقت نفسه ، في المجموعة التجريبية ، كان الارتباط بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ٠,٣٠٠ بقيمة دلالة ٠,١٣٦ ، مما يشير إلى أن العلاقة كانت أضعف وغير ذات دلالة. أظهرت نتائج *Paired Sample t-Test* أن متوسط الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار والبعدي في المجموعة الضابطة كان -١٧,٧٧٨ ، مع انحراف معياري قدره ١٥,٢٧٥ ، وقيمة $t = -٦,٠٤٧$ و $p\text{-value} = ٠,٠٠٠$. هذا يدل على أن الفرق في درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة له دلالة إحصائية. في المجموعة التجريبية ، كان متوسط الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار والبعدي -١٦,٥٣٨ ؛ مع انحراف معياري قدره ١٩,٣٧٩ ؛ قيمة $t = -٤,٣٥٢$ و $p\text{-value} = ٠,٠٠٠$. وبالتالي ، كان الاختلاف في درجات الاختبار القبلي الاختبار والبعدي في المجموعة التجريبية ذا دلالة إحصائية أيضا.

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن كلا المجموعتين في كل مدرسة أظهرت نتائج مهمة بناء على اختبار *t* المزدوج ($p > ٠,٠٥$) ، مما يعني أنه تم H_0 رفض. لذلك يمكن الاستنتاج أن الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* في تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية أكثر فاعلية من طريقة التعلم التقليدية في المجموعة الضابطة.

الباب الخامس مناقشة نتائج البحث

ستناقش الباحثة في هذا الباب النتائج التي تم الحصول عليها من تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية في مدرستين هما المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. سترتبط هذه المناقشة النتائج التي تم الحصول عليها مع النظريات الموجودة. سوف تستكشف الباحثة أيضاً العوامل التي تؤثر على النجاح والتحديات التي تواجهها أثناء عملية البحث. نتائج صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

المبحث الأول : تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* باستخدام نموذج *Flipped Classroom* لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان

الوسيلة التعليمية هي الوسائط التربوية والأدوات والمواد والأجهزة التي يستخدمها المدرس لتقريب المعاني والمعارف للمتعلمين، حيث تؤدي دوراً رئيساً في عملية التعليم، وتساعد المتعلم في إدراك التعلّات بسهولة ويسر، وتوفر الجهد والوقت وتجعل الدرس أكثر إثارة وتشويقاً.^{٦٦}

أدى الجمع بين الوسيلة التعليمية الرقمية مثل *ClassDojo* ونموذج التعلم المبتكرة مثل *Flipped Classroom* إلى إحداث تغييرات كبيرة في عالم التعليم. لا يحل نموذج التعلم هذا محل الأساليب التقليدية فحسب، بل يحدث أيضاً ثورة في الطريقة التي يتفاعل بها المعلمون والتلاميذ في عملية التدريس والتعلم. من خلال توفير مرونة عالية وتخصيص، يسمح هذا النموذج لكل طالب بالتعلم وفقاً لإيقاعه وأسلوب التعلم الخاص به، سواء في مواقف التعلم وجهاً لوجه أو عن بعد.

^{٦٦} ديرا، محمد، "ديداكتيك الوسائل التعليمية و الموارد الرقمية ودورها في تدريس مادة التربية الإسلامية"، مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، ٠٤، رقم ٠٨ (٢٠٢٤): ١٦٦-١٩٠.

يتماشى هذا الرأي مع Horn و Staker اللذين وضعوا *Flipped Classroom* في فئة نموذج التعلم التناوبي. في هذا النموذج، تم تصميم أنشطة التدريس والتعلم بطريقة تتيح للتلاميذ التناوب أو التناوب بين أنشطة التعلم وجهًا لوجه في الفصل وأنشطة التعلم المستقلة عبر الإنترنت. بمعنى آخر، لا يتعلم التلاميذ بشكل سلبي في الفصل فحسب، بل يبحثون أيضًا بنشاط عن المعلومات ويعالجونها بشكل مستقل خارج الفصل.⁶⁷

قبل البدء في التدخل التعليمي باستخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo* في المجموعة التجريبية، قامت الباحثة أولاً بإجراء اختبار لقياس القدرات الأولية للتلاميذ. بعد ذلك، تم تنفيذ عملية التكيف للوسيلة الرقمية *ClassDojo*. بدءًا من مرحلة توجيه المستخدم، وإنشاء الحساب، وحتى إرسال الواجبات عبر الإنترنت، يتم توجيه التلاميذ تدريجيًا حتى يتمكنوا من الاستفادة من الميزات المتاحة. من نتائج المقابلات مع العديد من التلاميذ المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. هناك العديد من العقبات التقنية التي تواجهها، مثل عدم وجود حساب بريد إلكتروني شخصي، والحد الأدنى من سعة تخزين الجهاز، وعدم كفاية الوصول إلى الإنترنت. نجحت الباحثة في التغلب على مثل هذه الأمور باستخدام الحلول الصحيحة، مثل استخدام البريد الإلكتروني للوالدين أو إنشاء حساب بريد إلكتروني مستقل وحذف التطبيقات غير الضرورية. تظهر نتائج هذا البحث أوجه تشابه مع نتائج البحث الذي أجراه Nur Af'idatun Ni'mah وآخرون في المدرسة الابتدائية خديجة مالانج. يعد الوصول المحدود إلى الإنترنت العقبة الرئيسية أمام

⁶⁷ Anang Fathoni et al., *Media dan Pendekatan Pembelajaran di Era Digital* (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023), 45.

تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo*. ومع ذلك، فإن البحث الذي أجراه Nur Afidatun Ni'mah وآخرون حدد أيضًا عقبات إضافية، وهي عدم امتلاك جهاز شخصي لأن هذه الوسيلة مطبقة على تلاميذ المدارس الابتدائية. وهذا يدل على أنه على الرغم من وجود أوجه تشابه في التحديات التي يتم مواجهتها، إلا أن السياقات الاجتماعية والثقافية المختلفة يمكن أن تنتج اختلافات في العقبات التي تنشأ. كما تشير نتائج هذا البحث إلى أن المعوقات التقنية المتعلقة بالبنية التحتية والأجهزة لا تزال تشكل تحديًا كبيرًا أمام استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم.⁶⁸

وفي الاجتماع التالي، تحولت الأنشطة البحثية إلى التنسيق عبر الإنترنت. ثم قامت الباحثة بتيسير عملية التعلم عن طريق إرسال مواد تعليمية مختلفة ومهام تعلم اللغة العربية التي كان على التلاميذ إكمالها خارج ساعات الدراسة. يتم تقديم كل هذه المواد من خلال الوسيلة الرقمية *ClassDojo*، بحيث يمكن للتلاميذ الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. وبناءً على نتائج الملاحظات، واجهت الباحثة تحديات تمثلت في عدم انضباط التلاميذ في الوصول إلى المواد واستكمال الواجبات وفقًا للمواعيد النهائية المحددة سلفًا. وللتغلب على هذه العقبات، تحاول الباحثة تقديم تذكيرات منتظمة عبر مجموعات *WhatsApp*. وبصرف النظر عن ذلك، قامت الباحثة أيضًا بتطبيق نظام منح النقاط للتلاميذ الذين نجحوا في الوصول إلى المواد وأكملوا المهام في الوقت المحدد. تستخدم جائزة النقاط هذه مصطلح "on-task" والذي يهدف إلى توفير حافز إضافي للتلاميذ ليكونوا أكثر انضباطًا في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت. وتأمل الباحثة أنه من خلال

⁶⁸ Nur Afidatun Ni'mah, Fita Mustafida, dan Devi Wahyu Ertanti, "Penerapan Aplikasi Clasdojo untuk Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik dalam Mengumpulkan Tugas Mata Pelajaran Tematik Kelas III di MI Khadijah Malang," *JPMI : Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 3 (2022): 74–83.

نظام منح النقاط هذا، سيتم تشجيع التلاميذ الذين كانوا أقل نشاطاً في السابق على أن يكونوا أكثر استباقية في المشاركة في أنشطة التعلم وإكمال المهام المعطاة. تم تنفيذ جميع مراحل البحث بنفس نموذج التعلم في كل من المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. نموذج التعلم المستخدم في هذا البحث هو *Flipped Classroom*، والذي يتم تطبيقه بشكل ثابت في جميع مراحل البحث في كل من المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان.

Flipped Classroom هو أحد تطبيقات *Blended Learning*. وفقاً لنتائج البحث التي أجراها Nur Afi Nanda Tari و Dwi Imroatu Julaikah والتي توضح أن نموذج التعلم هذا يتضمن مزيجاً تآزرياً من ثلاثة مكونات رئيسية. هذه المكونات الثلاثة هي التعلم عبر الإنترنت الذي يوفر المرونة في الزمان والمكان، والتعلم وجها لوجه الذي يسهل التفاعل المباشر بين المعلمين والتلاميذ، والتعلم المستقل الذي يشجع التلاميذ على أن يكونوا مسؤولين عن عملية التعلم الخاصة بهم.⁶⁹ تماشياً مع نتائج بحث Yuan Martina Dinata في أطروحتها حول *Flipped Classroom*. في هذا النموذج، يعد دور مقاطع الفيديو التعليمية مركزياً للغاية. يشارك المعلمون بشكل نشط المواد التعليمية في شكل فيديو مع التلاميذ قبل الاجتماعات المباشرة. وبالتالي، تتاح للتلاميذ الفرصة لدراسة المواد الأساسية بشكل مستقل ومرن وفقاً لإيقاعات التعلم الخاصة بهم. يتيح ذلك للتلاميذ الحضور إلى الفصل

⁶⁹ Nur Afi Nanda Tari dan Dwi Imroatu Julaikah, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING 'CLASS DOJO' UNTUK MENGETAHUI HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA JERMAN KELAS XI-IPA SMAN 12 SURABAYA," *Laterne* 12, no. 02 (2023): 1–10.

بالمعرفة الكافية بحيث يمكن استخدام الوقت وجهاً لوجه على النحو الأمثل للقيام بأنشطة أكثر تفاعلية ومتعمقة، مثل المناقشات أو حل المشكلات أو الممارسة المباشرة.⁷⁰

المبحث الثاني : فعالية تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان

تركز هذه المناقشة على مدى قدرة تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo جنباً إلى جنب مع نموذج التعلم Flipped Classroom في المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان على زيادة فعالية تعلم اللغة العربية مقارنة بالتعلم التقليدي. ويتضمن هذا التحليل أيضاً تقييم الفروق في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل مدرسة، وذلك لتقديم صورة أشمل عن تأثير هذا النموذج التعليمي في تحسين قدرات التلاميذ في اللغة العربية.

يمكن إثبات هذا البيان من خلال نتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي التي أجريت في المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان والتي تقدم أدلة تجريبية قوية فيما يتعلق بفعالية استخدام الوسيلة الرقمية ClassDojo في تعلم اللغة العربية من خلال النظام نموذج Flipped Classroom. وأظهرت النتائج ارتفاعاً معنوياً في متوسط درجات الاختبار البعدي في كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية. ومع ذلك، فإن التحسن الأكثر لفتاً للانتباه حدث في المجموعة التجريبية التي طبقت الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج Flipped

⁷⁰ Yuan Martina Dinata, "STRATEGI FLIPPED CLASSROOM DALAM PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB DI MADRASAH" (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022).

Classroom. قبل تطبيق هذه الوسيلة، كان متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٥٨،٨٩؛ بينما حققت المجموعة الضابطة ٤٦،٦٧ فقط. وبعد التدخل ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية إلى ٧٢،٥٩؛ في حين وصلت المجموعة الضابطة إلى ٦٠،٠٠ فقط. وكذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. وأظهرت نتائج الاختبار القبلي أن متوسط درجات المجموعة التجريبية أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة. ومع ذلك، بعد تلقي العلاج خلال فترة البحث، أصبحت الزيادة في الدرجات في كلا المجموعتين أكثر أهمية. وبلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٦،٥٤؛ بينما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٧٠،٠٠ فقط. وتشير الفروق الكبيرة بين المجموعتين من كل مدرسة إلى أن استخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* يسهم بشكل كبير في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في المواد العربية.

وهذا أيضًا يتوافق مع البحث الذي أجراه Sri Winarni وآخرون والذي يؤكد على أهمية استخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية التعلم. تظهر نتائج البحث أن استخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo* يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على التطور المعرفي للتلاميذ. يوضح تحليل البيانات الوصفية أن متوسط درجات التلاميذ في المجموعة التجريبية الذين استخدموا *ClassDojo* كان أعلى باستمرار من المجموعة الضابطة. وتتوافق هذه النتيجة مع التطورات الحالية التي تتطلب من التلاميذ أن يتمتعوا بمهارات عالية في التفكير النقدي لمواجهة التحديات المستقبلية. وبصرف النظر عن ذلك، يوضح

هذا البحث أيضاً أن *ClassDojo* يمكن أن يكون أداة فعالة لزيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم، وبالتالي تحسين نتائج التعلم الشاملة.⁷¹

تظهر نتائج اختبار الفرضيات في هذا البحث أن تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* يحسن بشكل كبير نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ. ومع ذلك، كشفت نتائج الملاحظة أيضاً أن هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وخاصة مهارة الكتابة. تعد محدودية وقت التعلم وعدم عادة الكتابة باللغة العربية من العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ في هذا الجانب. ولذلك تقترح الباحثة أن يتم استخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* بشكل مكثف للتغلب على هذه العقبة في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ. وبصرف النظر عن ذلك، يحتاج المعلمون أيضاً إلى توفير المزيد من التوجيه المكثف للتلاميذ في تطوير مهاراتهم في الكتابة.

تتوافق نتائج هذا البحث مع نتائج بحث Lola Imis Lorenza وآخرون. مما يدل على أن المشكلات في تعلم اللغة العربية معقدة ومتعددة الأبعاد. وبصرف النظر عن العوامل اللغوية مثل الصعوبات في إتقان القواعد ونظام الصوت وكتابة الحروف العربية، هناك أيضاً عوامل غير لغوية تؤثر أيضاً على نجاح التعلم. على سبيل المثال، يمكن أن تؤدي أساليب التدريس الرتيبة التي لا تشرك

⁷¹ Sri Winarni et al., "Efektifitas Clasdojo Untuk Mendukung Keterampilan 4C Dalam Pembelajaran Matematika Secara Virtual," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 11, no. 1 (2022): 201–212.

التلاميذ بشكل فعال إلى شعور التلاميذ بالملل وفقدان الاهتمام بالتعلم. ويشكل الافتقار إلى مرافق

التعلم والوسيلة التعليمية الكافية أيضا عائقا أمام عملية تعلم اللغة العربية.⁷²

في عملية تعلم اللغة العربية، يحتاج التلاميذ إلى أكثر من مجرد أساليب تعلم رتيبة. تعد الوسيلة

التعليمية المثيرة للاهتمام والمبتكرة مهمة جدًا لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم. ومع ذلك، فإن أساليب

التعلم الكلاسيكية التي لا تزال مطبقة بشكل شائع غالبًا ما تكون أقل فعالية في تحفيز التلاميذ.

ولذلك يجب على المعلمين أن يلعبوا دوراً فعالاً في إيجاد حلول لهذه المشكلة. ومن خلال تنفيذ

المزيد من استراتيجيات التعلم الإبداعية وإشراك التلاميذ بشكل فعال، يمكن للمدرسين مساعدة

التلاميذ على تحقيق نتائج تعليمية أفضل.⁷³

⁷² Lola Irnis Lorenza et al., "Problematika Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 08, no. 02 (2024): 26806–26813.

⁷³ Khoirul Anwar, "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Media Game Interaktif," *Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2023): 1–12.

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن:

(١) تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* فعال في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. يتضح ذلك من مقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلا المجموعتين (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) في المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان والمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. أظهرت المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسيلة الرقمية *ClassDojo* تحسناً ملحوظاً في درجات الاختبار البعدي مقارنةً بالمجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة التدريس التقليدية. يمكن ملاحظة فعالية هذا النموذج من خلال زيادة نتائج تعلم التلاميذ وفهمهم الأفضل لمادة اللغة العربية، فضلاً عن المشاركة الفعالة للتلاميذ في عملية التعلم. وبالتالي، فإن الوسيلة الرقمية *ClassDojo* أثبتت أنها بديل مبتكر وذو صلة لدعم تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر تفاعلية وذات مغزى.

(٢) استنادًا إلى البيانات من المدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان، كان متوسط درجات الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٦٠,٠٠؛ بينما ارتفع في المجموعة التجريبية ليصل إلى ٧٢,٥٩. تم العثور على نفس النتائج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان مع استنتاجات مشابهة. بعد تطبيق الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع *Flipped Classroom*، كان متوسط درجات الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٧٠,٠٠؛ بينما ارتفع في المجموعة التجريبية ليصل إلى ٧٦,٥٤. تظهر هذه النتائج أن استخدام الوسيلة الرقمية *ClassDojo* مع نموذج *Flipped Classroom* فعال في تعلم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

(١) للمعلمين

يُتوقع من المعلمين الاستفادة من الوسيلة الرقمية مثل *ClassDojo* في عملية التعليم لخلق

بيئة تعليمية أكثر جذبًا وتفاعلية. كما يمكن الاستمرار في تطوير نموذج *Flipped*

Classroom كنهج فعال لزيادة مشاركة التلاميذ.

(٢) للباحثين

يمكن إجراء بحث مماثل بنطاق أوسع، مثل إضافة متغيرات أخرى أو تجربة نماذج تعليمية

رقمية على مواد مختلفة. هذا يمكن أن يوفر رؤى جديدة حول فعالية الوسيلة الرقمية

في سياقات تعليمية متنوعة.

المصادر و المراجع

١. المصادر و المراجع العربية :

الشرحة, أشرف إبراهيم عبد الحميد و عفيف حافظ زيدان. “درجة أهمية الوسائل التعليمية في مدارس تربية و تعليم جنوب الخليل من وجهة نظر معلمي اللغة العربية.” *دراسات عربية في التربية و علم النفس* ١٥٠ رقم ١ (٢٠٢٤): ٧٨-٥٩.

العباس, حسن, قصي عبد. “أثر الخريطة الذهنية الالكتروننية في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع الاعدادي.” *مجلة كلية التربية الاساسية* ٠١ (٢٠٢٤): ١-١٣.

الهاشمي, عبد الرحمن و فائزة العزاوي. *تدريس مهارة الاستماع من منظور واقعي*. عمان: دار المناهج, ٢٠٠٤.

بونوة, نعيمة و عبد الحفيظ تحريشي. “الوسيلة التعليمية وأهميتها في تحسين جودة الداء التربوي.” *مجلة البدر* ١٠, رقم ٥ (٢٠١٨): ٤٧٠-٤٥٩.

ذهبية, قزير و مولاي فتيحة. “دور الوسائل التعليمية في تنمية مهارة القراءة في المرحلة الابتدائية,” *٢٠٢٣*.

سهام, بوزائد و علاوي وردة. “دور الوسائل التعليمية في العملية التربوية الكتاب المدرسي أمودجا,” *٢٠٢٢*.

طاهر, علوي عبدالله. *تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرائق التربوية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع, ٢٠١٠.

عبد, الباري, ماهر شعبان. *تعليم المفردات اللغوية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع, ٢٠١١.

محمد, ديرا. “ديداكتيك الوسائل التعليمية و الموارد الرقمية ودورها في تدريس مادة التربية الإسلامية.” *مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث* ٠٤, رقم ٠٨ (٢٠٢٤): ١٦٦ -

١٩٠.

محمد, عمر حسب الرسول عثمان. “إعداد برنامج إلكتروني في تدريس أصوات اللغة العربية للناطقين بغيرها وبثه في الشبكة العنكبوتية.” *مجلة النيل للآداب والعلوم الانسانية* ٣, رقم ٢ (٢٠٢٢): ١-١٨.

ميمينة, عيشاوي, أولاد بوزيان مسعودة و لغزال لخضر. “دور الوسائل التعليمية وأثرها في تنمية مهارات المتعلم,” ٢٠٢٢.

٢. المصادر و المراجع الأجنبية :

AK, Marlya Fatira, Ferawati, Satya Darmayani, Sandriana Juliana Nendissa, dan Opan Arifudin. *PEMBELAJARAN DIGITAL*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2021.

Akbar, Rahmatullah, Weriana, Rusdy A Siroj, dan M Win Afgani. “Experimental Researcrh Dalam Metodologi Pendidikan.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 2 (2023): 465–474.

Anwar, Khoirul. “Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Media Game Interaktif.” *Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2023): 1–12.

Baroroh, R. Umi, dan Fauziyah Nur Rahmawati. “Metode–Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif.” *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–196.

Batubara, Hamdan Husein. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: FATAWA PUBLISIHING, 2020.

Bayu, Dasep, Ema Butsi, Rahmadsyah, Ratna Setyaningsih, dan Dwi Maryani. *Model–Model Pembelajaran*. Diedit oleh Fatma Sukmawati. PRADINA PUSTAKA, 2021.

Choiroh, Muhimmatul. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning.” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 41–47.

“ClassDojo.” Diakses 25 Juli 2024. [https://www.classdojo.com/id-id/about/#:~:text=Apa itu ClassDojo%3F,video%2C pesan%2C dan lainnya.](https://www.classdojo.com/id-id/about/#:~:text=Apa%20itu%20ClassDojo%3F,video%2C%20pesan%2C%20dan%20lainnya.)

Darma, Budi. *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS*. Guepedia, 2021.

Dinata, Yuan Martina. “STRATEGI FLIPPED CLASSROOM DALAM PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB DI MADRASAH.” UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022.

Fathoni, Anang, Bayu Prasodjo, Winarni Jhon, dan Dewanto Muhammad Zulqadri. *Media dan Pendekatan Pembelajaran di Era Digital*. Vol. 01. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023.

Firmadani, Fifit. “Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0.” In *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2:93–97, 2020.

Furoidah, Asni. “Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.

Hidayat, Ujang. *Model-Model Pembelajaran Efektif*. Sukabumi: Yayasan Budhi Mulia, 2016.

Himmawati, Ihda. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card*. Pekalongan: Penerbit NEM, 2022.

Inayati, Nurul Latifatul. *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Sukoharjo: Muhammadiyah University Press, 2024.

Indaryanti, Hapizah, Jeri Araiku, Weni Dwi Pratiwi, dan Meryansumayeka. *RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS BLENDED LEARNING DENGAN MODEL FLIPPED CLASSROOM*. Palembang: CV. Bening Media, n.d.

Irfan Syahroni, Muhammad. “Prosedur Penelitian Kuantitatif.” *eJurnal Al Musthafâ* 2, no. 3 (2022): 43–56.

Janna, Nilda Miftahul, dan Herianto. “KONSEP UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

- DENGAN MENGGUNAKAN SPSS.” *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, no. 18210047 (2021): 1–12.
- Khotijah. “DESAIN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB di MI.” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 1, no. 01 (2018): 22–36.
- Kusuma, Jaka Wijaya, Ulfi Jefri, Endang Surnani, Ika Pratiwi, dan Ega Kurniawan. “Pelatihan Penggunaan Aplikasi Classdojo Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Guru Sd It Bina Bangsa Di Era Kenormalan Baru.” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM) - Aphelion* 1, no. 01 (2020): 57–67.
- Lorenza, Lola Irnis, M Yazim Hidayat, Ariza Amalia, Regina Valda Garzita, dan Sahkholid Nasution. “Problematika Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 08, no. 02 (2024): 26806–26813.
- Lufri, Ardi, Relsas Yogica, Arief Muttaqin, dan Rahmadhani Fitri. *METODOLOGI PEMBELAJARAN: STRATEGI, PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN*. Malang: CV IRDH, 2020.
- Masruri. “Pemanfaatan Aplikasi Class Dojo Sebagai Pengganti Buku Penghubung Orang Tua Siswa Di SD Djama’Atul Ichwan Program Utama Surakarta.” Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017.
- Mudarwan. “Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Moodle Sebagai Implementasi dari Blended Learning.” *Jurnal Pendidikan Penabur* 17, no. 31 (2018): 13–23.
- Mufarrikoh, Zainatul. *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)*. Diedit oleh Mariatul Qibtiyah. CV. Jakad Media Publishing, 2020.
- Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta:

- Prenada Media Group, 2015.
- Ni'mah, Nur Af'idatun, Fita Mustafida, dan Devi Wahyu Ertanti. "Penerapan Aplikasi Classdojo untuk Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik dalam Mengumpulkan Tugas Mata Pelajaran Tematik Kelas III di MI Khadijah Malang." *JPMI : Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 3 (2022): 74–83.
- Novita, Dian, dan Septian Wulandari. "Implementasi Aplikasi Classdojo Sebagai Buku Penghubung Guru Di Paud Rabbani Jakarta Selatan." *Qardhul Hasan: Media Pengabdian Kepada Masyarakat* 6, no. 2 (2020): 149–153.
- Nurfadhillah, Septy. "Media Pembelajaran." CV. Jejak, 2021.
- Nurhaswinda, Ilhami Cahaya Putri, Miqkial Wirna, Melati Aulia Tunnur, dan Era Fazira Putri. *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Guepedia, 2023.
- Nuriyawan, Andy, dan Setya Chendra Wibawa. "STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN PLATFORM SOCRATIVE DAN CLASSDOJO DI KELAS GOOGLE CLASSROOM." *Jurnal IT-EDU* 05, no. 01 (2020): 262–272.
- Oka, Gede Putu Arya. *Media dan Multimedia Pembelajaran*. Tangerang: Pascal Books, 2022.
- Oktavian, R. "ClassDojo," 2023.
- Patandean, Yulius Roma, dan Richardus Eko Indrajit. *FLIPPED CLASSROOM*. Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2021.
- Prawesti, Larasati Nur Indah, Adi Nugroho Susanto Putro, Mulyani Pratiwi, Erna Wardani, Siti Maisaroh Ibrahim, dan Kiki Frinando Saragih. *MEDIA PEMBELAJARAN*. Klaten: Lakeisha, 2024.
- Rahmi, Sonia Nur. "Model Flipped Classroom : Alternatif Pembelajaran Di Era New Normal Bagi Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal IBRIEZ* 7, no. 1 (2022): 25–42.

- Raka, Nouvel. "CLASS DOJO SEBAGAI SOLUSI DIGITALISASI PEMBELAJARAN KARAKTER." *Sekolah Islam Terpadu: Al-Haraki*, 2021.
- Rizal, Setria Utama, Isma Nastiti Maharani, M Nizar Ramadhan, Dwi Wisuda Rizqiawan, Jodi Abdurachman, dan Damayanti. *Media Pembelajaran*. Bekasi: CV. Nurani, 2016.
- Rohani. *Media Pembelajaran. Repository.Uinsu*. Sumatera Utara, 2020.
- Rosnawati, E. "Penggunaan Aplikasi ClassDojo oleh Tenaga Pendidik Asing dan Tenaga Pendidik Indonesia dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022): 12953–12960.
- Sakdiah, Nikmatus, dan Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34–41.
- Selian, Sri Nurhayati. *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Aceh: Syiah Kuala University Press, 2024.
- Sugiyono. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Diedit oleh Setiyawami. Bandung: Alfabeta Bandung, 2019.
- Sugrah, Nurfatimah, Suyanta, dan Antuni Wiyarsi. *FLIPPED CLASSROOM MODEL TERINTEGRASI SOCIO-SCIENTIFIC ISSUES*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.
- Sutha, Diah Wijayanti. *BIOSTATISTIKA*. Diedit oleh Amirullah. Malang: Media Nusa Creative, 2019.
- Swarjana, I Ketut. *POPULASI-SAMPEL, TEKNIK SAMPLING & BIAS DALAM PENELITIAN*. Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2022.

- Syagif, Ahmad. "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0." *FiTUA: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (2022): 134–144.
- Tari, Nur Afi Nanda, dan Dwi Imroatu Julaikah. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING 'CLASS DOJO' UNTUK MENGETAHUI HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA JERMAN KELAS XI-IPA SMAN 12 SURABAYA." *Laterne* 12, no. 02 (2023): 1–10.
- Wahjusaputri, Sintha, dan Anim Purwanto. *STATISTIKA PENDIDIKAN (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, 2022.
- Wilyantri, Wiwik. *Penerapan Metode Flipped Classroom dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas VIII-A di SMP Negeri 10 Lebong Pada Semester Ganjil T.P 2019/2020*. Purwokerto: CV. Tatakata Grafika, 2022.
- Winarni, Sri, Ade Kumalasari, Marlina, Rohati, dan Hikmawati. "Efektifitas Classdojo Untuk Mendukung Keterampilan 4C Dalam Pembelajaran Matematika Secara Virtual." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 11, no. 1 (2022): 201–212.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, dan Zakiah Ulfiah. "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–3936.
- Yasin, Muhammad, Loso Judijanto, Vera Septi Andrini, Rita Patriasih, dan Trapsila Siwi Hutami. *MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI*. Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia, 2024.
- Yaumi, Muhammad. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA, 2021.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4361/Ps/TL.00/10/2024
Lampiran : -
Perihal : **Pemohonan Izin Penelitian**

17 Oktober 2024

Yth. Bapak / Ibu
Kepala SMP Swasta Al-Manar Medan
Jl. Karya Bakti No.34, Pangkalan Masyhur, Kec. Medan Johor, Kota Medan, 20143

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **CHADIJAH QUBRO LUBIS**
NIM : 220104220023
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian : تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج
Flipped Classroom لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف
التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان وطلاب
الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : GN7W8h



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4362/Ps/TL.00/10/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

17 Oktober 2024

Yth. Bapak / Ibu
Kepala SMP Islam Al-Fadhli Medan
Jl. Eka Bakti No. 86 Lk. IV, Gedung Johor, Kec. Medan Johor, Kota Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **CHADIJAH QUBRO LUBIS**
NIM : 220104220023
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian : تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج
Flipped Classroom لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف
التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان وطلاب
الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : GN7W8h



Yayasan Pendidikan Islam Al Munawwaroh
SMP SWASTA AL – MANAR

Jl. Karya Bakti No. 34 HP. 0896 4495 3477 – 0821 1231 5074
Medan Johor Kode Pos 20143
SUMATERA UTARA – Indonesia

Nomor : 123/SMP-AM/XI/2024
Lamp : -
Hal : Surat Balasan Penelitian

Medan, 28 November 2024

Kepada Yth,
Direktur Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Sehubungan dengan Surat dari Direktur prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: B-4361/Ps/TL.00/10/2024, Tanggal 17 Oktober 2024 Berkenan dengan hal tersebut di atas maka Kepala SMP Al-Manar menerangkan bahwa mahasiswa atas nama:

Nama : Chadijah Qubro Lubis
NIM : 220104220023
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2

Benar telah melaksanakan penelitian di SMP Swasta Al Manar pada tanggal 18 Oktober 2024 s/d 23 November 2024 untuk melengkapi data pada penyusunan Tesis yang berjudul **"Penerapan Media Digital ClassDojo Dengan Model Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMP Swasta Al-Manar Medan dan Siswa Kelas IX SMP Islam Al-Fadhli"**

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 28 November 2024
KA. SMP Swasta Al Manar



Syifa Barina Nasution, M.Pd.



YAYASAN PERGURUAN ISLAM AL FADHLI
SMP ISLAM AL-FADHLI

NPSN : 69968382 . AKREDITASI A

IZIN OPERASIONAL : 0109/ISPE/DPMP/SP/MDN/18/10/2022

Jl. Eka Bakti II, IV No. 86 Kel. Gedung Johor Kec. Medan Johor Kota Medan
Telp. (061) 42070716 HP. 0812-6028-1500 E-mail : smpislam.alfadhli@gmail.com

SURAT BALASAN

Nomor : 145/SB/SMP-AF/XII/2024

Hal : Surat Balasan Ijin Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth,
Direktur Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Di Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Windi Lianita, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : Chadijah Qubro Lubis

NIM : 220104220023

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom لتعليم اللغة العربية لطالب الصف
التاسع بمدرسة المتوسطة الهلية النار ميدان وطالب
الصف التاسع بمدرسة المتوسطة السالمية الفضلي ميدان

Telah kami setuju untuk melakukan Penelitian di SMP Islam Al-Fadhli.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Medan, 05 Desember 2024
Kepala Sekolah

Windi Lianita, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : _____

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : IX / Ganjil

Materi Pokok : رأس السنة الهجرية

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (4 pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tulisan.
2. Menganalisis bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu mengenali dan melafalkan kata, frasa, serta kalimat sederhana yang berkaitan dengan perayaan رأس السنة الهجرية sesuai kaidah fonetik bahasa Arab.

2. Siswa dapat memahami arti kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berhubungan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tulisan.
3. Siswa mampu mengenali dan menganalisis bunyi kata, frasa, dan kalimat dalam bahasa Arab, termasuk pengucapan dan intonasi yang benar sesuai dengan kaidah bahasa Arab.

D. Materi Pembelajaran:

رأس السنة الهجرية

E. Model pembelajaran:

Flipped Classroom, Tanya jawab, Diskusi

F. Media, alat dan sumber belajar:

1. ClassDojo
2. WhatsApp
3. Google Form
4. Handphone
5. Buku Siswa Bahasa Arab kelas 9 karya Arsad Siregar, S.Pd.I
6. Buku Siswa Bahasa Arab kelas 9 Kemenag 2020

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

Pertemuan Pertama dan Kedua

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.</p> <p>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</p>	10 Menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Siswa membaca teks pendek tentang رأس السنة الهجرية yang disiapkan guru.</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan seputar kosa kata, frasa, atau makna kalimat dari teks yang disajikan.</p> <p>Guru memberikan klarifikasi atas pertanyaan siswa dan memberikan contoh penggunaan kata/frasa dalam kalimat.</p> <p>Siswa mempraktikkan percakapan sederhana dalam bahasa Arab dengan tema رأس السنة الهجرية</p>	40 Menit
3.	<p>Penutup</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan reflektif kepada siswa.</p> <p>Guru memberikan kesimpulan tentang materi dan menyampaikan pentingnya رأس السنة الهجرية sebagai bagian dari budaya Islam.</p> <p>Guru memberi tugas rumah رأس السنة الهجرية</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan doa bersama.</p>	10 Menit

Pertemuan Ketiga dan Keempat

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks pendek tentang رأس السنة الهجرية yang disiapkan guru. • Siswa mengajukan pertanyaan seputar kosa kata, frasa, atau makna kalimat dari teks yang disajikan. • Guru memberikan klarifikasi atas pertanyaan siswa dan memberikan contoh penggunaan kata/frasa dalam kalimat. • Siswa mempraktikkan percakapan sederhana dalam bahasa Arab dengan tema رأس السنة الهجرية 	40 Menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan reflektif kepada siswa. • Guru memberikan kesimpulan tentang materi dan menyampaikan pentingnya رأس السنة الهجرية sebagai bagian dari budaya Islam. • Guru memberi tugas rumah tentang رأس السنة الهجرية. • Guru menutup pelajaran dengan doa bersama. 	10 Menit

H. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian tes tertulis
- Penilaian tes secara lisan

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Penelitian

Chadiyah Qubro Lubis, S.Pd

السيرة الذاتية للباحثة



الاسم : خديجة كبرى لوبيس

التاريخ ومحل الميلاد : ميدان ، ٧ فبراير ١٩٩٧

الجنسية ولدين : إندونيسي والإسلام

البريد الإلكتروني : dizaqubro@gmail.com

الخبرات التربوية :

الرقم	الخبرات التربوية	السنة
١	مدرسة الإبتدائية أنغكاس ٢ ميدان	٢٠٠٩ - ٢٠٠٣
٢	مدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ ميدان	٢٠١٢ - ٢٠٠٩
٣	مدرسة العالية الروضة الحسنة ميدان	٢٠١٦ - ٢٠١٢
٤	جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان	٢٠٢١ - ٢٠١٦

البحث المنشورات :

Developing of Ispring Quiz Maker as an Evaluation Media in the Pragmatics Course https://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdihar/article/view/31373/14516
Kontradiksi Hadits Mengenai Hukum Ziarah Kubur Bagi Seorang Wanita https://jim.iainkudus.ac.id/index.php/MINARET/article/view/2533/170