

تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة "معارف" الثانوية باتو

رسالة الماجستير

اعداد:

حسن الدين

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٤

تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة "معارف" الثانوية باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

حسن الدين

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٣

المشرفان

د. الحاج. توفيق الرحمن، الماجستير د. نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٤

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : حسن الدين

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٣

العنوان : تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة

"معارف" الثانوية باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، ٨ يناير ٢٠٢٥ م

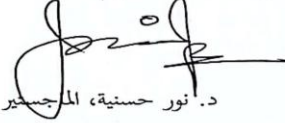
المشرف الأول،



د. الحاج. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الثانية،

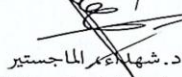


د. نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



د. شهادة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة "معارف" الثانوية باتو، التي أعدها الطالب:

الاسم : حسن الدين

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاربعاء، بتاريخ ٨ يناير ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ مناقشا أساسيا

د. نور إيلا إيفاوتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤ رئيسة ومناقشة

د. الحاج. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢ مشرفا ومناقشا

د. نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١ مشرفة ومناقشة

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ أ.د. وانظرة بن علي الماجستير

ب

### إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم: حسن الدين

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٣

العنوان: تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة "معارف"  
الثانوية باتو

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك.

كسبت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٨ يناير ٢٠٢٥ م

الطالب المقرر،

  
حسن الدين

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٣

استهلال

إلهي، من كانت محاسنه مساوي  
فكيف لا تكون مساويه مساوي  
(الحكم لابن عطاء الله السكندري)

(Tuhanku, manusia yang bagusnya saja  
dianggap suatu keburukan  
Lantas bagaimana buruknya tidak  
menjadi keburukan)

(AL-HIKAM, IBNU 'ATHAILLAH AS-SAKANDARI)

## إهداء

يسعدني بإتمام كتابة هذه الرسالة البسيطة.  
وهذا كله فضل من الله القيم ومنته العظمى.  
وأهدي هذا الجهد إلى:

أبي المحبوب "جهري بن سالوم"

وأُمِّي الحنونة "ثانية بنت ساريم"

اللذين ربّاني وأدّباني وحثّاني بكل جهدهما لنيل آمالي في حياتي.  
الله يحفظهما ويحميهما ويكرمهما في الدارين. آمين.  
وأخي وأختي الكبيرين "شهر الأنام ونور لطيفة"  
وأختي وأخي الصغيرين "إصلاح وأولي المنازل"  
الله يحفظهم وينصرهم ويبارك فيهم في خير وعافية. آمين.

## شكر وتقدير

الحمد لله الأكرم الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على النبي الأمي الذي علم الناس فكان أفصحهم لسانا وأكثرهم بيانا وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين، وبعد.

يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام كتابة هذه الرسالة الماجستير بالموضوع " تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة "معارف" الثانوية باتو. " فأقدم من قلبي العميق جزيل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساعدوني على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة أ.د. محمد زين الدين، الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أ.د. واحد مورني، الماجستير كعميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة د. شهداء، الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للتحفيز وسهول الخدم أثناء التعلم.

٤. لسماحة المشرفين الفضيلين، فضيلة د. الحاج. توفيق الرحمن، الماجستير كالمشرف

الأول، وفضيلة د. نور حسنية، الماجستير كالمشرفة الثانية، اللذين قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة. وقد وقّرا لي التوجيهات والإرشادات، فلهما الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمهما في الدارين ويجزيهما بأحسن الجزاء وبارك الله فيهما.

٥. لجميع المحاضرين المحترمين بقسم تعليم اللغة العربية الذين قد علّموني بعلمهم الوافرة.

الله يرزقهم نعيم الدنيا والآخرة.



٦. لسماحة رئيس المدرسة "معارف" الثانوية باتو وجميع المعلم أخص بالذكر معلمة اللغة العربية أستاذة لوفي أماليا الزهراء، البكالوريوس وجميع الطلاب في الصف ثاني عشر الذين قد ساعدوني على حصول البيانات في هذه الرسالة.
٧. ولوالديّ والعائلة الممتدة بأكملها في كليمنتان الغربية- كمفونج بارو لتقديرهم ودعمهم شكرا جزيلاً لكم، وآمل أن يتم الحصول على المساعدة المختلفة لمقدمة أن تكون عملاً صالحاً أنعم الله عليه سبحانه وتعالى.
٨. لجميع الأصدقاء السعداء في قسم تعليم اللغة العربية (ب).
٩. لجميع الأساتيد والطلاب في معهد الإسلامى الهداية باتو يعطون الدعم والدعاء دائماً في إكمال هذه الرسالة.
١٠. ولسائر أساتدتي وأصدقائي الذين يشجعوني في طلب العلم. جزاهم الله خير الجزاء. إن الله لا يضيع أجر المحسنين.

باتو، ٨ يناير ٢٠٢٥ م

الباحث،

حسن الدين

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٣

## مستخلص البحث

حسن الدين، ٢٠٢٤ م، تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة "معارف" الثانوية باتو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د.الحاج. توفيق الرحمن، الماجستير والمشرفة الثانية: د.نور حسنية، الماجستير

### الكلمات الأساسية: تعليم مهارة القراءة، المدخل الإنساني.

مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب في تعليم اللغة العربية. في تعليم القراءة، بالطبع، هناك طلاب فريدون في شكل احتياجات وقدرات مختلفة. لذلك، من الضروري أن يكون لديك مدخل تعليمي موجه لفهم التفرد. المدخل يوجه لفهم التفرد هو مدخل إنساني. يتم تطبيق هذا المدخل ليكون جسرا من حيث زيادة الإمكانيات الذاتية للطلاب، وبناء الثقة بالنفس، وخلق بيئة تعليمية تدعم احتياجات الطلاب العاطفية وتتمم بها. يهدف هذا البحث إلى (١) وصف تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل إنساني، (٢). وصف المشاكل التي يواجهها المعلمون في تعليم مهارة القراءة بمدخل إنساني، (٣). وصف استجابات الطلاب لتعليم مهارة القراءة من خلال مدخل إنساني. استخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي مع نوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والتوثيق والمقابلة والاستبيان. بعد جمع البيانات، تم تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات.

نتائج هذا البحث هي (١) تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة "معارف" الثانوية باتو يتوافق مع مبادئ التعلم الإنساني، وهي التعلم دون تهديدات وضغوط، وأهمية المادة للحياة الحقيقية للطلاب والتعلم الهادف. تطبيقه في تعلم مهارة القراءة، والمعلمون كمتسرين ووسطاء قادرين على إنشاء فصول دراسية مريحة، دون أي ضغط، والطلاب نشاط في التعليم، وتحفيز الطلاب على تطوير إمكاناتهم (٢) المشكلات التي يواجهها المعلمون في تعليم مهارة القراءة بمدخل إنساني على عاملين: (أ) العامل اللغوي، مثل عدم قدرة الطلاب على قراءة الكتابة العربية. (ب) العوامل غير اللغوية، مثل صعوبة إثارة رغبة الطلاب في أن يكونوا سعداء في تعليم القراءة، والحرية المفرطة. حل هذه المشكلة هو تم عقد فصل إضافي لتعلم كيفية قراءة اللغة العربية باستخدام طريقة (أ)، (ب). هناك تدريب لتحسين فهم المعلمين لمفهوم التعلم بمدخل إنساني. (٣) تميل استجابات الطلاب لتعلم مهارة القراءة بمدخل إنساني إلى أن تكون إيجابية. سواء من جانب شعور الطلاب بتقدير كبير كأفراد فريدين، يشعر الطلاب بالاهتمام بتعليم مهارة القراءة لأن المواد المقدمة ذات صلة بحيث تزداد ثقتهم.

## Abstract

**Hasanuddin, 2024.** “Maharah Qiroah Learning Using a Humanistic Approach at Madrasah Aliyah Ma'arif Batu”. Thesis, Postgraduate Arabic Language Education Department, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisors: 1) Dr. H. R. Taufiqur Rochman, M.A 2) Dr. Nur Hasaniyah, S.Ag, M.A

---

---

**Keywords:** Learning Reading Skills, Humanistic Approach,

Reading skills are one of the skills that must be achieved by students in learning Arabic. In learning to read, of course, there are unique students in the form of different needs and abilities. So, it is necessary to have a learning approach oriented to understanding the uniqueness. One of them is by applying a humanistic approach. This approach is applied to be a bridge in terms of increasing students' self-potential, building self-confidence, and creating a learning environment that supports and pays attention to students' emotional needs. This study aims to 1) describe the Application of learning reading skills with a humanistic approach, 2). Describe the problems faced by teachers in learning reading skills with a humanistic approach, 3). Describe students' responses to learning reading skills with a humanistic approach at Madrasah Aliyah Ma'arif Batu. This study uses a descriptive qualitative research approach with a case study type. The data collection is carried out by means of observation, documentation, interviews and questionnaire. After the data is collected, data reduction, data presentation and conclusion are drawn.

The results of this study were 1) Application of learning reading skills used a humanistic approach at Madrasah Aliyah Ma'arif Batu is in accordance with the principles of humanistic learning, namely learning without threats and pressure, the relevance of the material to the real life of students and meaningful learning. Its implementation in learning reading skills, teachers as facilitators and mediators are able to create comfortable classrooms, without any pressure, students as active subjects in learning, and motivate students to develop their potential. 2) Problematics faced by teachers in learning reading skills with a humanistic approach were classified into two factors: a) linguistic factors, such as the lack of students' ability to read Arabic writing. b) non-linguistic factors, such as difficulty in arousing students' desire to be happy in learning to read, excessive freedom. The solution to this problem a). An additional class was held to learn how to read Arabic using the ummi method, b). There trained to improve teachers' understanding of the concept of learning with a humanistic approach. 3) Students' responses to learning reading skills with a humanistic approach tend to be positive. Both from the aspect of students feeling highly valued as unique individuals, students feel interested in learning reading skills because the material presented is relevant so that their confidence is increasing.

## Abstrak

**Hasanuddin, 2024.**“Pembelajaran *Maharah Qiroah* dengan menggunakan Pendekatan Humanistik di Madrasah Aliyah Ma’arif Batu”. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. H. R. Taufiqur Rochman, M.A. 2) Dr. Nur Hasaniyah, S.Ag, M.A.

---

---

**Kata kunci:** *Pembelajaran Maharah Qiroah, Pendekatan Humanistik.*

Keterampilan membaca adalah salah satu keterampilan yang harus dicapai oleh peserta didik dalam belajar bahasa Arab. dalam pembelajaran membaca tentu terdapat keunikan siswa berupa kebutuhan dan kemampuan yang berbeda. Maka, perlu pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada pemahaman keunikan tersebut Salah satunya dengan menerapkan pendekatan humanistik. pendekatan ini diterapkan guna menjadi jembatan dalam hal peningkatan potensi diri siswa, membangun rasa percaya diri, dan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung serta memperhatikan kebutuhan emosional siswa. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan penerapan pembelajaran keterampilan membaca dengan pendekatan humanistik, 2). Mendeskripsikan problematika yang dihadapi guru dalam pembelajaran keterampilan membaca dengan pendekatan humanistik, 3). Mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran keterampilan membaca dengan pendekatan humanistik di MA MA’ARIF BATU. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus. Adapun pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, dokumentasi wawancara dan angket. Setelah data terkumpul kemudian dilakukan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Penerapan pembelajaran keterampilan membaca menggunakan pendekatan humanistik di MA MA’ARIF BATU Sesuai dengan prinsip-prinsip belajar humanistik yaitu belajar tanpa ancaman dan tekanan, relevansi materi dengan kehidupan nyata peserta didik serta belajar yang bermakna (*meaningfull*). Implementasinya dalam pembelajaran keterampilan membaca, guru sebagai fasilitator dan mediator mampu menciptakan kelas yang nyaman, tanpa ada tekanan, siswa sebagai subjek aktif dalam pembelajaran, serta memotivasi siswa agar mengemabngkan potensinya. 2) probelmatika yang dihadapi guru dalam pembelajaran keterampilan membaca dengan pendekatan humanistic digolongkan pada dua faktor a) faktor lingusitk, seperti kurangnya kemampuan peserta didik dalam membaca tulisan arab. b) faktor non linguistik, seperti sulitnya membangkitkan keinginan siswa supaya senang dalam pembelajaran membaca, kebebasan yang berlebihan. Solusi dari problem ini adalah a). diadakannya kelas tambahan untuk mempelajari cara membaca arab dengan memakai metode **ummi**, **b**). adanya pelatihan untuk meningkatkan pemahaman guru terhadap konsep pembelajaran dengan pendekatan humanistik. 3) Respon siswa terhadap pembelajaran keterampilan membaca dengan pendekatan humanistik yaitu cenderung positif. Baik dari aspek siswa merasa sangat dihargai sebagai individu yang unik, siswa merasa tertarik dengan pembelajaran keterampilan membaca karena materi yang disajikan relevan sehingga kepercayaan diri semakin meningkat.

## محتويات البحث

### صفحة الموضوع

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	إقرار أصالة البحث
ج.....	استهلال
د.....	إهداء
ه.....	شكر وتقدير
ر.....	مستخلص البحث
ي.....	محتويات البحث

### 1 ..... الفصل الأول الإطار العام

1.....	أ.المقدمة
3.....	ب.أسئلة البحث
3.....	ج.أهداف البحث
4.....	د.فوائد البحث
4.....	ه.حدود البحث
5.....	و.الدراسة السابقة
10.....	ز.تحديد المصطلحات

### 11 ..... الفصل الثاني الإطار النظري

11.....	المبحث الأول: المدخل الإنساني
11.....	أ.مفهوم المدخل الإنساني

12	ب. مبادئ المدخل الإنساني .....
14	ج. خصائص المدخل الإنساني .....
15	د. خطوات الطريقة في تعليم اللغة العربية بالمدخل الإنساني .....
16	هـ. تطبيق المدخل الإنساني .....
18	و. تأثير المدخل الإنساني .....
20	ز. مزايا المدخل الإنساني وعيوبه .....
21	المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة .....
21	أ. تعريف تعليم مهارة القراءة .....
22	ب. أهمية القراءة .....
23	ج. أهداف القراءة .....
24	د. أنواع القراءة .....
26	هـ. أساليب القراءة .....
27	و. طريقة تعليم القراءة .....
28	ز. خطوات تعليم القراءة .....
29	ح. مراحل القراءة .....
30	ط. مشكلة القراءة .....
32	ي. تقويم القراءة .....
33	ك. الإطار الفكري .....
35	<b>الفصل الثالث منهجية البحث</b> .....
35	أ. مدخل البحث ونوعه .....

ب. حضور الباحث ..... 35

ج. ميدان البحث ..... 36

د. البيانات ومصادرها ..... 36

هـ. أسلوب جمع البيانات ..... 37

و. أسلوب تحليل البيانات ..... 38

ز. إختبار صحة البيانات ..... 39

#### 41 ..... الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث

أ. المبحث الأول: عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني ..... 41

ب. المبحث الثاني: مشكلات المعلمين في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة. ... 50

ج. المبحث الثالث: إستجابة الطلاب في تطبيق المدخل الإنساني لتعليم مهارة القراءة. .... 56

#### 64 ..... الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول: عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني. .... 64

ب. المبحث الثاني: مشكلات المعلمين في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة. ... 68

ج. المبحث الثالث: إستجابة الطلاب في تطبيق المدخل الإنساني لتعليم مهارة القراءة. .... 71

#### 74 ..... الباب السادس الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ..... 74

ب. الإقتراحات ..... 75

..... قائمة المراجع

..... قائمة الملاحق

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. المقدمة

تعد مهارة القراءة جزءاً مهماً من المهارات اللغوية التي تتم صياغتها في عملية تعليم اللغة العربية ويتم تجميعها في مجال المهارات الاستقبالية.<sup>1</sup> عند الفرز وفقاً للمهارات اللغوية القادرة على تنمية وتطوير لغة الطلاب، هناك أربع مهارات: وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>2</sup> مهارة القراءة هي الكفاءة التي تحتاج إلى تطوير منذ سن مبكرة. وذلك لأن اللغة العربية تعمل كلفة تواصل على شكل الأذرع مثل الذكر والصلاة بالإضافة إلى كونها لغة عالمية. بالإضافة إلى ذلك، تعد مهارة القراءة واحدة من أهم المهارات في تعليم اللغة العربية، لأنها يمكن أن توسع معرفة كل من الطلاب والمعلمين حول الثقافة والإجتماعية والسياسية، وخاصة في الدين الذي يتم تنفيذه قائماً بذاته.

3

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب في تعليم اللغة العربية، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة الدروس لا سيما في اللغة العربية. مهارة القراءة لا تتعلق برؤية النصوص العربية والنظر إليها فقط، ولكن كيف يمكن أيضاً للقراء فهم النص الذي يقرؤونه في نصوص ذات معنى، وليس رموز الصوت فقط.<sup>3</sup> كما حدث في إحدى المدارس الدينية، يعتبر تعليم مهارات القراءة أمراً صعباً من قبل الطلاب. لذلك من أجل تحقيق مهارة القراءة أكثر وضوحاً، يجب على المعلمين فهم قدرات الطلاب وما يحتاجون إليه للتعامل مع هذه

<sup>1</sup> Miftachul Taubah and Ilzam Dhaifi, "Reseptif Dan Produktif Dalam Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 33–36, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i1.574>.

<sup>2</sup> Rusydi Ahmad Tho, "Imah, Al-Maharat Al-Lughowi: Mustawayatuha, Tadrisuha, Shu' Ubatuha" (Kairo, Darul Fikri Al aroby, 2004).

<sup>3</sup> Andy Hadiyanto, Cendra Samitri, and Siti Maria Ulfah, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal Dan Moderasi Islam Di Perguruan Tinggi Negeri," *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies* 4, no. 1 (2020): 117–40.

<sup>4</sup> Ibadi Rohman, "Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas IV MI Di Kota Semarang," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016).



الصعوبات. لأن التعليم في الأساس يتم تفسيره على أنه محاولة لإتقان كنوز العلم كسلسلة من التكوين العام للشخصية. مع ذلك، يحتاج المعلمون إلى فهم الطلاب من الجانب الإنساني أو ما يعرف بالمدخل الإنساني.<sup>5</sup>

أما المحاولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية خاصة مع تطبيق المنهج الاستقلالي، أستخدم المناهج ونظريات التعليمية المختلفة. أحد الأساليب المثيرة للإهتمام هو نظرية التعليم الإنساني، التي تؤكد على الحرية والاستقلالية واحترام تفرد الأفراد في عملية التعليم. تعتبر هذه النظرية الأفراد موضوعات نشطة يلعبون دورا مهما في تعليم القيم الإنسانية وتحديد أولوياتها.<sup>6</sup> المدخل الإنساني هو أحد نماذج المدخل الذي يطبقه المعلمون في إندونيسيا مع التوجه بأن التعليم يعتمد على كيفية إقامة التواصل والعلاقات الشخصية بين الأفراد وبين الأفراد والجماعات في المجتمع المدرسي.<sup>7</sup> يمكن رؤية العلاقة بين وجهة نظر الإنسانية ومفهوم حرية التعليم في أنشطة التعليم من عدة مكونات، بما في ذلك المعلمون والطلاب والأهداف التعليمية والأساليب والمواد والمرافق والبنية التحتية والتقييمات.<sup>8</sup> لذلك في تنفيذه، يطلب من المعلمين فهم حالة الطلاب بحيث تكون جودة التعليم وفقا للتوقعات. لأن المعلمين حقيقة هم ميسرون فقط والطلاب يركزون على التعليم (*Student Centered*)<sup>9</sup> الذين يطلب منهم أن يكونوا ناشطين في عملية التعليم فضلا في تعليم مهارة القراءة.

في إندونيسيا، تركز العديد من المؤسسات التعليمية على تعليم اللغة العربية، بما في ذلك في الموقع الذي وجدته الباحثة في إحدى المدارس وهي في مدرسة "معارف"

---

<sup>5</sup> Sirojut Tholibin Al Ihsan and Daimah Daimah, "Humanistik Dan Pengaplikasiannya Dalam Pembelajaran," *Alfiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 16–26.

<sup>6</sup> Desy Khusna Nurmaida, Nasrullah Nasrullah, and Syarifudin Syarifudin, "Teori Pembelajaran Humanisme Dalam Perspektif Pendidikan Islam," *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 3, no. 3 (2022): 133–43.

<sup>7</sup> Hambali Hambali, Fathor Rozi, and Dian Nuraini, "Humanistic Learning Theory; Upaya Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah," *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2022): 349–59.

<sup>8</sup> Novalina Indriyani and Desyandri, "Konsep Pendidikan Mereka Belajar Dalam Pandangan Filsafat Humanisme," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 07, no. 2 (2022): 668–82.

<sup>9</sup> Titin Fatimah, Didin Faqihuddin, and Fajri Ardiansyah, "Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik (Al-Madkhal Al-Insan) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 1–19, <https://doi.org/10.24239/albariq.v3i2.35>.

الثانوية باتو. المدخل الإنساني هو مدخل مطبق في تعليم مهارة القراءة العربية في مدرسة "معارف" الثانوية باتو. ويستند ذلك إلى مقابلات أجراها الباحث بأن هذا المدخل يطبق ليكون جسرا من حيث زيادة الإمكانيات الذاتية للطلاب، وبناء الثقة بالنفس، وخلق بيئة تعليمية تدعم احتياجات الطلاب العاطفية وتهتم بها. ويمكن أيضا في سياق تعليم قراءة اللغة العربية مساعدة الطلاب على التغلب في صعوبات القراءة من خلال التوجيه الشخصي من المعلمين. يسمح هذا المدخل للمعلمين بفهم الإحتياجات الفردية والصعوبات التي يواجهها الطلاب بشكل أفضل، حتى يتمكنوا من تقديم مساعدة أكثر استهدافا. بالإضافة إلى ذلك، مع اتباع المدخل الإنساني، يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة العربية.

ولكن بعد إجراء الباحث عن ملاحظة الواقع الذي حدث، خاصة في الصفّ الثاني عشر بمدرسة المتوسطة معارف باتو، رأى الباحث الطلاب غير ناشطين في مهارة القراءة ولم يتمكن العديد من الطلاب من قراءة النصوص العربية جيدا. وجد الباحث العديد من الأخطاء في النطق والقواعد وعدم فهم معنى النص المقروء. وهذا مخالف لأمال المعلمين في عملية التعليم من خلال تطبيق التعليم باستخدام المدخل الإنساني وخاصة في مهارة القراءة. وبناء على ذلك يهتم الباحث بإجراء البحوث المتعلقة بتطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني والمشكلات التي يواجهها المعلمون وكذلك استجابة الطلاب في تعليم مهارة القراءة في مدرسة "معارف" الثانوية باتو في الصفّ الثاني عشر.

## ب. أسئلة البحث

يركز هذا البحث على مسائل مما يلي:

١. كيف يتم تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة في مدرسة "معارف" الثانوية باتو؟
٢. ما هي المشكلات التي يواجهها المعلمون في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة في مدرسة "معارف" الثانوية باتو؟

٣. كيف استجابة الطلاب في تطبيق المدخل الإنساني لتعليم مهارة القراءة في مدرسة "معارف" الثانوية باتو؟

### ج. أهداف البحث

كانت الأهداف من هذا البحث كما يلي:

١. وصف تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة "معارف" الثانوية باتو.
٢. وصف المشكلات التي يواجهها المعلمون في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة في مدرسة "معارف" الثانوية باتو.
٣. وصف استجابة الطلاب في تطبيق المدخل الإنساني لتعليم مهارة القراءة في مدرسة "معارف" الثانوية باتو.

### د. فوائد البحث

- في الأساس، جميع الأبحاث لها فوائد ومساهمات للمستقبل. ومع ذلك، في هذا البحث هناك على الأقل بعض الفوائد التي تم الحصول عليها، وهي كما يلي:
١. الفوائد النظرية
- يمكن استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج هذه الدراسة كمدخلات ومعرفة إضافية تتعلق بتطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني.
٢. الفوائد العملية
- ومن المتوقع أن توفر نتائج البحث فوائد عملية لجميع الأطراف المشاركة في هذا البحث، بما في ذلك:
- أ) مدرسة "معارف" الثانوية باتو: يمكن تنفيذه لتحقيق جودة تعليم أفضل في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني.

ب) للطلاب: يمكن أن يشاركوا بشكل أكثر نشاطا في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني.

#### هـ. حدود البحث

أما حدود البحث في هذا البحث فتتكون إلى الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزمني. وتفصيلها كما يلي:

١. الحد الموضوعي: هذا البحث يركز على مناقشة تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني مستوى مبتدئ.
٢. الحد المكاني: مكان البحث هنا يقع في مدرسة "معارف" الثانوية باتو لدى الطلاب في الصفّ الثاني عشر.
٣. الحد الزمني: من يوليو إلى نوفمبر سنة ٢٠٢٤.

#### و. الدراسة السابقة

١. بائق ليلي رحمواي. ٢٠٢٣. تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى. هدف هذا البحث هو وصف عملية تعليم مهارة القراءة بمدخل علمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى.<sup>١٠</sup>
٢. إيزوب سيافي، ٢٠٢٣. تأثير نظرية التعليم الإنساني على تعليم اللغة العربية. الهدف من هذا البحث هو معرفة نظرية الإنسانية في تعليم اللغة العربية، وانعكاساتها على التصميم والتطبيق والتقييم في تعليم اللغة العربية، ومزايا وعيوب النظرية الإنسانية في تعليم اللغة العربية. تستخدم هذه النظرية دراسات الأدبيات لتحليل تأثير النظرية

---

<sup>10</sup> Baiq Layli Rahmawati, "تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك", *Etheses.Uin-Malang.Ac.Id/* (2023), <http://etheses.uin-malang.ac.id/54896/>, الوسيط

الإنسانية على تعليم اللغة العربية. وتشمل الخطوات تحديد المصدر، والقراءة والتحليل، وتوليف المعلومات، وتطوير الإطار المفاهيمي.<sup>11</sup>

٣. فينا نزول العادلة، ٢٠٢٣. تطوير اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني لترقية مهارة الكتابة في مدرسة كبون دالم المتوسطة الإسلامية بلامونجان. يهدف هذا البحث لمعرفة تطوير اللعبة اللغوية ولقياس فعالية استخدامها في ترقية مهارة الكتابة على أساس المدخل الإنساني. منهج البحث هو البحث والتطوير بنموذج ADDIE يعني تحليل الإحتياجات وتصميم الإنتاج وتطوير الإنتاج والتقييم الإنتاج واستخدامات الباحثة مدخل البحث هو المدخل الكيفي والكمي، وأدواتها في المقابل والملاحظة والاستبانة والاختبار وأقليل هذا البحث التحليل الكمي برموز القوة والإحصائي الكمية والكيفية باستخدام SPSS ١٤٠ وتحليل الكيفي وهي جمع البيانات وتحقيض البيانات وعرض البيانات وتحليص النتائج.<sup>12</sup>

٤. إيفي فطرياني دوي، ٢٠٢٢. إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعليم الإنساني كارل روجر (دراسة حالة في المدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج). يهدف هذا البحث لوصف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعليم الإنساني كارل روجر والمشكلات في تطبيقها في مدرسة المركز الإسلامية بيت الرحمن الثانوية المهنية مماراتج. يستخدم هذا البحث بمدخل البحث النوعي

<sup>11</sup> Isop Syafei, "Implikasi Teori Belajar Humanisme Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab / Implications of Humanistic Learning Theory on Arabic Language Learning," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 331, <https://doi.org/10.36915/la.v4i2.166>.

<sup>12</sup> Putri Kurniawati, " تطوير اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني لترقية مهارة الكتابة يف مدرسة كبون دامل ادلتوسطة "، *Universitas Nusantara PGRI Kediri* (2017). الإسلامية بالمونجان

الوصفي بنوع دراسة حالة أما جمع البيانات بطريقة الملاحظة والتوثيق والمقابلة بعد جمع البيانات، يتم تخفيض البيانات، وعرض البيانات ثم استخلاص النتائج.<sup>١٣</sup>

٥. تيتين فاطمة، ٢٠٢٢. دراسة نظرية للمنهج الإنساني (المدخلة الإنسانية) في تعليم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق نموذج وطريقة تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني. طريقة البحث المستخدمة هي استخدام الأساليب النوعية، وتقنية جمع البيانات في البحث هي عن طريق التوثيق وتحليل البيانات هي عن طريق تحليل المحتوى. وخلصت هذه الدراسة إلى أن المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية يوفر فرصا للطلاب لتدريب تفكيرهم ليكونوا أكثر إبداعا وتطورا.<sup>١٤</sup>

٦. محمد علوي، ٢٠١٩. تعليم قراءة كتب التراث على نظرية التعليم الإنسانية في مدرسة الدينية الإسلامية نور الأمة كوتاغدي جوكرتا. يهدف هذا البحث لكشف عملية الحرية في تعليم كتب التراث. هذا النوع من البحث هو منهج الكيفي الوصفي. أي أنّ هذا المنهج لتحليل وتصوير البيانات الواقعية من البحث، للحصول على بيانات البحث.<sup>١٥</sup>

#### الجدول ١,١. أصالة البحث

رقم	اسم الباحث، السنة، عنوان البحث	الفرق	المساواة	أصالة
-----	--------------------------------------	-------	----------	-------

<sup>١٣</sup> إيفي فطراين دوي، "استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عرب الإنترنت موبديل على أساس نظرية التعليم الإنساني كارل روجرز) دراسة حالة يف مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية ادهنية مسارانج" (.n.d).

<sup>14</sup> Titin Fatimah, Didin Faqihuddin, and Fajri Ardiansyah, "Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik (Al-Madkhal Al-Insan) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>15</sup> Muhammad Alwi, "Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Kitab Kuning Di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Dalam Perspektif Teori Belajar Humanistik" (2019).

			رسالة الماجستير لبائق ليلي رحماتي. ٢٠٢٣. "تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى"	١
	يتناول هذا البحث في تعليم مهارة القراءة	يركز هذا البحث باستخدام المدخل العلمي	مجلة بحثية لإيزوب سياني، ٢٠٢٣. "تأثير نظرية التعليم الإنساني على تعليم اللغة العربية"	٢
تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة "معارف" الثانوية باتو	يتناول هذا البحث على نظرية التعليم الإنساني	يركز هذا البحث إلى معرفة تأثير نظرية التعليم الإنساني ولكن لا يختص بمهارة القراءة	رسالة الماجستير لإيفي فطرياني دوي، ٢٠٢٢.	٣

		<p>مهارة الكتابة عبر الإنترنت</p>	<p>إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بمؤيديل على أساس نظرية التعليم الإنساني كارل روجر (دراسة حالة في المدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج)</p>	
	<p>يحتوي هذا البحث على المدخل، وهو المدخل الإنساني</p>	<p>يركز هذا البحث على تطوير اللعبة اللغوية</p>	<p>رسالة الماجستير فيما نزول العادلة، ٢٠٢٣. "تطوير اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني لترقية مهارة الكتابة في مدرسة كبون دالم المتوسطة</p>	<p>٤</p>



			الإسلامية بلامونجان"	
	في نفس طريقة البحث المستخدمة، هي الوصفية النوعية	يركز على معرفة كيفية تطبيق النموذج وطريقة تعليم اللغة العربية	مجلة بحثية لتيتين فاطمة، ٢٠٢٢. "دراسة نظرية للمنهج الإنساني (المدخلة الإنسانية) في تعليم اللغة العربية"	٥
	يتناول هذا البحث في نظرية التعليم الإنساني	يركز هذا البحث في تعليم كتب التراث مع طريقة سوروكان وباندوغان	رسالة الماجستير محمد علوي، ٢٠١٩ "تعليم قراءة كتب التراث على نظرية التعليم الإنسانية في مدرسة الدينية الإسلامية نور	٦

			الأمة كوتاغدي جوكجاكرتا "	
--	--	--	------------------------------	--

هؤلاء الدراسات عبارة عن أبحاث تتعلق بالمدخل الإنساني. يشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة في أنهم يناقشون التعليم باستخدام المدخل الإنساني والبعض يناقش تعليم القراءة. في حين أن الإختلافات بين هذا البحث والدراسات السابقة لا يجد الباحث البحث يركز على مهارة القراءة مستوى مبتدئ باستخدام المدخل الإنساني. ويمكن رؤيتها أيضا من العنوان، وتحديد المكان ووقت البحث، فإن المدخل وأنواع المدخل المستخدمة لها إختلافات. بالنسبة على هذا البحث، فإن مدرسة "معارف" الثانوية باتو كميدان البحث. المنهجية المستخدمة في هذا البحث هي دراسة الحالة. بناء على ذلك، فإن هذا البحث أصلي وجديد.

### ز. تحديد المصطلحات

#### ١. تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة هو نشاط يقوم به الشخص لصقل مهاراته في قراءة النصوص العربية سواء من خلال التعليم الرسمي أو غير الرسمي في مستوى مبتدئ، بالإعتماد على مصادر المعرفة المختلفة.

#### ٢. المدخل الإنساني

هو المدخل كجسر من حيث زيادة الإمكانيات الذاتية للطلاب، وبناء الثقة بالنفس، وخلق بيئة تعليمية تدعم إحتياجات الطلاب العاطفية وتهتم به

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: المدخل الإنساني

#### أ. مفهوم المدخل الإنساني

اشتقاقيا، تأتي الإنسانية من الكلمة اللاتينية *humanus* من جذر الكلمة *homo* التي معناها الإنسان.<sup>١٦</sup> يقترح صالحين (٢٠١٨) أن هذا المذهب ظهر في منتصف القرن ٢٠ كشكل من أشكال نقد النظريات السلوكية والنفسية الديناميكية.<sup>١٧</sup> يتم تعريف الإنسانية على أنها توجه نظري في التأكيد على نوعية إنسانية فريدة، في هذه الحالة تتعلق بالإرادة الحرة وأيضا لديها القدرة على تطوير نفسه.<sup>١٨</sup> وأوضح مولخان (٢٠٠٢) أن مصطلح "إنساني" هو في الأساس صفة وهو مدخل في التعليم.<sup>١٩</sup> كخطوة أولى في تكوين فكرة في النظر إلى مشكلة ما، والتي يتم توجيهها لتحديد اتجاه تنفيذ الفكرة بحيث يمكن أن يكون تطبيقها وفقا للتوقعات وأهداف التعليم.<sup>٢٠</sup> يحظى المدخل الإنساني باهتمام كبير في تعليم اللغة العربية. يستخدم هذا المدخل الدور المهم للطلاب في عملية التعليم.<sup>٢١</sup> في المدخل الإنساني، يعتبر الطلاب أفرادا فريدين، لديهم احتياجات واهتمامات ومواهب مختلفة. لا يركز المعلمون على الجانب الأكاديمي فحسب، بل يهتمون أيضا بالتنمية الشخصية للطلاب. يركز

<sup>16</sup> Q Maksudin \& Nurani, "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab," *Yogyakarta: Pasca FITK UIN-SUKA*, 2018.

<sup>17</sup> Mohammad Muchlis Solichin, "Teori Belajar Humanistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Agama Islam: Telaah Materi Dan Metode Pembelajaran," *ISLAMUNA Jurnal Studi Islam* 5, no. 1 (2018): 1-12.

<sup>18</sup> R S Rachmahana, "Psikologi Humanistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan. El-Tarbawi, 1 (1), 99--114," 2008.

<sup>19</sup> Abdul Munir Mulkhan, *Nalar Spiritual Pendidikan: Solusi Problem Filosofis Pendidikan Islam* (Tiara Wacana Yogya, 2002).

<sup>20</sup> Titin Fatimah, Didin Faqihuddin, and Fajri Ardiansyah, "Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik (Al-Madkhal Al-Insan) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>21</sup> Aam Amalia, "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)," *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (2020): 25-42, <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-02>.

المدخل الإنساني على التعليم الذي يستهدف المتعلمين الذين يركزون على مشاعر الطالب وتجربة التعليم. يركز هذا النهج على الحرية الشخصية والمثابرة الذاتية وتطوير النفس.<sup>٢٢</sup>

في تعليم اللغة العربية، يؤكد المدخل الإنساني على أهمية إنشاء نطاق تعليمي يمكنه فهم وجهة النظر والنقد والتركيز على الطالب. دور المعلمين كميسر وصاحب للحوار<sup>٢٣</sup> مما يساعد الطلاب على المشاركة في التعليم، وتحفيز المناقشة المفتوحة، وحل المشكلات، والتأمل الذاتي. يعمل هذا المدخل على زيادة فهم الطلاب في اللغة العربية، فضلا عن تعزيز تنمية شخصيات الطلاب، لأن هذا المدخل غالبا ما يستخدم في تعليم اللغة العربية. لا سيما في تعليم اللغات الأجنبية كمحاولة لتحقيق أهداف ونتائج تعليمية أكثر استهدافا.<sup>٢٤</sup>

في عملية التعليم، لا يقوم المعلم بتدريس المواد التعليمية المستهدفة فحسب، بل يساعد الطلاب أيضا على تطوير أنفسهم كإنسان. وقد أدى هذا الاعتقاد إلى ظهور عدد من تقنيات ومنهجيات التعليم التي تؤكد على الجوانب الإنسانية للتعليم.<sup>٢٥</sup> صرح روجرز أنه لا ينبغي إجبار الطلاب الذين يدرسون، ولكن يسمح لهم بالتعليم بحرية، ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على اتخاذ قراراتهم الخاصة ويجرؤون على تحمل المسؤولية عن قراراتهم الخاصة.<sup>٢٦</sup> يحتاج الطلاب كالإنسان لديهم احتياجات عاطفية وروحية وفكرية إلى توجيه من المعلمين. وبالتالي، يكون الطلاب قادرين على تطوير اهتماماتهم وموهبتهم في التعليم وكذلك مع الشعور بالسعادة بما يتعلمونه في أنشطة

<sup>22</sup> Venia Nuzulul Adila, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire," *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): 69–76.

<sup>23</sup> Arbayah Arbayah, "Model Pembelajaran Humanistik," *Dinamika Ilmu* 13, no. 2 (2013).

<sup>24</sup> Aminah Aminah, Hairida Hairida, and Agung Hartoyo, "Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8349–58.

<sup>25</sup> Anwar Sadat, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Af'idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 1–17.

<sup>26</sup> Eveline Siregar, Hartini Nara, and Asep Jamludin, "Teori Belajar Dan Pembelajaran," 2010.

التعليم. لأن الطلاب ليسوا مجرد متلقين سلبيين للمعرفة، ولكن يجب أن يكونوا ناشطين. إذن هذا هو الدور المهم للمعلم الذي يجب أن يكون إنسانياً في التعليم.

## ب. مبادئ المدخل الإنساني

مبادئ هذا المدخل وفقاً لكارل روجرز هي كما يلي:

١. لدى الإنسان رغبة طبيعية في التعليم، وفضول طبيعي حول عالمه، ورغبة عميقة في استكشاف واستيعاب تجارب جديدة.
  ٢. سيكون التعليم أسرع وأكثر جدوى إذا كانت المادة المدروسة ذات صلة باحتياجات الطلاب.
  ٣. يمكن تحسين التعليم عن طريق الحد من التهديدات الخارجية.
  ٤. التعليم التشاركي أكثر فعالية من التعليم السلبي ويتعلم الناس أكثر عندما يتعلمون في اتجاههم الخاص.
  ٥. التعليم بمبادرتك الخاصة التي تشمل الشخص بأكمله والعقل والمشاعر سيكون أفضل وأكثر دواماً.
  ٦. يمكن تحسين الحرية والإبداع والثقة في التعليم من خلال تقييم نفسك.<sup>٢٧</sup>
- إقترح Nast (٢٠١٩) بعض مبادئ التعليم في المدخل الإنساني على النحو التالي:

١. الرغبة الخاصة في التعليم.
٢. موافق المادة لقدرات الفهم الخاصة بهم.
٣. التعليم شيئاً ما ينطوي على تغيير طريقة تفكيرك.
٤. بناء الخبرات من خلال تعليم أشياء جديدة.
٥. يمكن أن يؤدي إشراك الطلاب كلهم إلى نتائج عميقة.
٦. بناء ثقة الطلاب من خلال التعود على الملاحظة الذاتية.

<sup>27</sup> Ahmad Saifuddin, *Psikologi Umum Dasar* (Prenada Media, 2022).

٧. التعليم كيفية التعرف على بيئتهم الاجتماعية، والتعليم أن تكون منفتحا.<sup>٢٨</sup>  
من بعض مبادئ التعليم الإنساني أعلاه، يمكننا أن نرى أنه في عملية التعليم، يتعلم الطلاب بشكل طبيعي، حيث يكون للمادة المستفادة علاقة حقيقية بما يحتاجون إليه. وبالتالي يمكن للطلاب أن يشعروا حقاً بما يتعلمونه، خاصة مع مشاركة الطلاب في التعليم سيزيد من تحسين نتائج التعليم الخاصة بهم، بحيث تتحقق أهداف التعليم.

### ج. خصائص المدخل الإنساني

يعرف المدخل الإنسان على أنه عملية اكتشاف الذات وهذه النظرية الإنسانية مناسبة لأنشطة التعليم، وخاصة للمواد التي تتضمن تكوين الشخصية الفرد والغير الاتجاهات والسلوك والوحدات وتحليل الأحداث الاجتماعية.<sup>٢٩</sup> ويتمثل مظهر هذا النجاح في شعور الطلاب بالسعادة والحماسة ولديهم الرغبة في التعليم وتغيير العقليات والمواقف والسلوكيات وإرادتهم.

تتضمن خصائص نظرية التعليم الإنسانية هذه التركيز على التطور الإيجابي وسيعتبر التعليم ناجحاً إذا تمكن الطلاب من فهم البيئة وشخصياتهم وعرض التعليم كعملية فردية تشمل المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.<sup>٣٠</sup>

خصائص المعلمين والطلاب الإنسانيين هي كما يلي:<sup>٣١</sup>

#### ١. المعلم الإنساني

وفقاً لكارل روجرز، فإن خصائص المعلم الإنساني هي:

أ) ميسرو التعليم يستجيبون لمشاعر الطلاب.

ب) استخدام أفكار الطلاب لتنفيذ التفاعلات المخطط لها.

<sup>28</sup> Tri Putra Junaidi Nast and Nevi Yarni, "Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 2, no. 2 (2019): 270–75.

<sup>29</sup> Abd Aziz and Saihu Saihu, "Interpretasi Humanistik Kebahasaan: Upaya Kontekstualisasi Kaidah Bahasa Arab," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 214–99.

<sup>30</sup> Rachmahana, "Psikologi Humanistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan. El-Tarbawi, 1 (1), 99-114."

<sup>31</sup> Matt Jaarvis, *Teori-Teori Psikologi: Pendekatan Modern Untuk Memahami Perilaku, Perasaan, Dan Pikiran Manusia* (Nusamedia, 2019).

- ج) احترام الطلاب.  
د) تشجيع حرية التعبير والإبداع  
هـ) ضبط محتوى الإطار الذهني للطلاب (شرح لترسيخ الاحتياجات الفورية للطلاب)  
و) ابتسام للطلاب.

## ٢. الطالب الإنساني

- أ) الموضوعات النشطة في استقلالية التعليم  
ب) الإستقلالية في التعليم التعاوني  
ج) التفاعل الإجتماعي النمو الشخصي  
د) تطوير النفس

في تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الإنساني، تكمل أدوار المعلمين والطلاب بعضها البعض في خلق بيئة تعليمية شاملة ومحفزة وتركز على الطالب. يقوم المعلمون كميسرين وداعمين بتوجيه الطلاب في تحقيق أهداف التعليم، بينما يلعب الطلاب كمواد نشطة دورا في تطوير الذات والنمو الشخصي. هذا المزيج من الأدوار يخلق تجربة تعليمية قيمة ومؤثرة لتطوير اللغة العربية للطلاب.

## د. خطوات الطريقة في تعليم اللغة العربية بالمدخل الإنساني

ينبغي للمدرس أن يهتم بخطوات عملية التعليم. قالت سوجاياتي أن خطوات عملية التعليم في المدخل الإنساني التي تستطيع أن يستعمل المراجع في تطبيق هذا المدخل منها:<sup>32</sup>

١. يعين الأهداف التعليمية واضحة.
٢. يعرف الكفاءة الأساسية لدى الطلاب.
٣. يعرف موضوع المادة.

<sup>32</sup> Muhamad Uyun, Idi Warsah, and others, *Psikologi Pendidikan* (Deepublish, 2021).

- ٤ . يصمم الوسائل التعليمية والطريقة التعليمية.
  - ٥ . يرشد الطلاب كي يكون نشيطا في عملية التعليم.
  - ٦ . يرشد الطلاب كي يفهم المعنى من عملية التعليم.
  - ٧ . يرشد الطلاب كي يصنع الفكرة من النتيجة خيرة التعليم.
  - ٨ . يرشد الطلاب كي ينطق الفكرة في الحياة اليومية.
  - ٩ . يرشد الطلاب كي يقوي نتيجة التعليم نفسه.
- فلذلك فالخطوة التي يمكن تطبيقها في إتاحة الفرصة أن يتحدث الطلاب من أنفسهم ومشاعرهم، لم تبادل الأفكار بطريقة متواريا، وكذلك العطاء مزيد من الاهتمام الطلاب.

#### هـ. تطبيق المدخل الإنساني

- تعليم اللغة العربية بهذا المدخل الإنساني أمر لا بد منه مراعاة الجوانب الفكرية والعاطفية والروحية للمتعلمين وكذلك تسهيلها وتوفير الفرصة والتعبير عن الذات والخبرات والآراء والمشاركة.<sup>٣٣</sup> لأن مؤشر نجاح تطبيق هذا المدخل هو السعادة والشعور غير المجهد لدى الطلاب عند تعليم اللغة العربية.<sup>٣٤</sup> لتحقيق هذا الغرض، يتم تنفيذ هذا المدخل يقترح الأشياء الثلاثة التالية في عملية التعليم وهي:<sup>٣٥</sup>
- ١ . يشرح المعلم الهدف من تعليم اللغة العربية وتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تطبيقه.
  - ٢ . تطبيق نفسيات لعب الأدوار بهدف تدريبهم حتى يستجيبوا حسب الموقف والظروف الفعلية.

<sup>33</sup> Amalia, "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)."

<sup>34</sup> Dian Ekawati and Ahmad Arifin, "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi," An Nabighoh 24, no. 1 (2022): 111–26.

<sup>35</sup> Amalia, "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)."



٣. يقدم أمثلة باللغة العربية الصحيحة والسهلة كي يتابعه الطلاب.

في تنفيذ تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار المدخل الذي يمكن استخدامه كمرجع في أنشطة التعليم بالمدخل الإنساني وهو المدخل الذي يهدف إلى تطبيق القيم الإنسانية الأساسية في كل فرد يمكن القيام معلم في توجيه الطلاب في التفكير الاستقرائي، وتحديد الخبرة، ويتطلب مشاركة الطلاب في الأنشطة عملية التعليم ولذلك يمكن تنفيذه من خلال أنشطة التعليم التعاوني.<sup>٣٦</sup> التعليم على أساس المدخل الإنساني يمكن لهذا التعليم تشكيل الشخصية والصغير وتغيير المواقف والسلوكيات وتحليل الظواهر الاجتماعية لدى الطلاب.

في التعليم التعاوني، يقيم المدرس وظيفة الطلاب بناء على معيار معين يعتمد التعليم التعاوني على فعالية تلك المجموعات يرجى المدرس يستطيع أن يصنع حذرا ليتعاون كل أعضاء المجموعة لتعظيم تعليم نفسه وتعليم أصدقاء مجموعته كله مسؤولة لتعليم عن المادة التي يقدمها أصدقاء مجموعته.<sup>٣٧</sup> أما نوع التعليم التعاوني منها:<sup>٣٨</sup>

#### ١. التعليم المتحور حول الطالب

التعليم المتحور حول أن ينشط في تكوين المعرفة والسلوك يطبق التعليم المتحور حول الطالب بطريقة المناقشة والتعليم التعاوني وغير ذلك. لأن تستطيع هذه الطريقة أن يدافع الطالب نشطا في التعليم.

---

<sup>36</sup> Ass Miana Solehah, Dewi Yanti, and Mustaqim Hasan, "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Mewujudkan Pembelajaran Humanistik Pada Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas IX Di Madsah Tsanawiyah Hidayatul Mubtadiin," *Journal on Education* 5, no. 4 (2023): 11166–73.

<sup>37</sup> Miftahul Huda, "Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan" (Pustaka Pelajar, 2011).

<sup>38</sup> Baharuddin Baharuddin and Esa Nur Wahyuni, "Teori Belajar Dan Pembelajaran" (Ar-Ruzz Media, 2015).

## ٢. الفصول الإنسانية

ينبغي المدرس أن يهتم بكفائات الطلاب وكيفية تعليمية، وظيفة الفصل هي كغرفة المذاكرة يستطيع الطلاب أن يتعلموا فيها أي مكان، وينبغي للمدرس أن يكون حالة عملية التعليم نشاطا وسرورا.

## ٣. التعليم النشاط

التعليم النشاط فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية التعليم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية تهدف إلى تفعيل دور التعليم وتعظيمه حيث يتم التعليم من خلال العمل والبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات.

قال قدير في بحثه، إن هناك العديد من نماذج التعليم الإنساني، بما في ذلك:<sup>٣٩</sup>

(أ) إنسانية الفصل الدراسي (*humanizing of the classroom*)

هو نموذج تعليمي يعتمد على ثلاثة أشياء، بما في ذلك الوعي الذاتي الذي يستمر في النمو والتطور وسيتغير دائما، وتحديد مفاهيم وخصائص الذات ومواءمة فهم القلب والعقل.

(ب) التعليم النشاط (*active learning*)

الاستراتيجيات التعليمية التي تشرك المزيد من الطلاب في الوصول إلى البيانات والمعارف المختلفة ليتم فهمها ودراستها في عملية أنشطة التعليم والتعليم في الفصل الدراسي، بحيث يكتسبون خبرات مختلفة يمكن أن تحسن كفاءتهم. ليس ذلك فحسب، بل يسمح التعليم النشط للطلاب أيضا بتحسين مهاراتهم التحليلية والتوليف والقدرة على صياغة قيم جديدة تم الحصول عليها من نتائج تحليل الطلاب الخاص.

(ج) التعليم الكمي (*quantum learning*)

<sup>39</sup> Abd Qodir, "Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," Pedagogik: Jurnal Pendidikan 4, no. 2 (2017).

طرق تغيير التفاعلات المختلفة والروابط والإلهام الواردة في أنشطة التعليم وحوّلها. في الممارسة العملية، يعبر التعليم الكمي عن رأي مفاده أنه إذا كان الطلاب قادرين على استخدام مهاراتهم المنطقية والعاطفية بانتظام، فسيكونون قادرين على خلق زيادة غير متوقعة في الإنجاز نتيجة الحصول على إنجازات رائعة.

## و. تأثير المدخل الإنساني

يلعب المدخل الإنساني دوراً مهماً في سياق تعليم اللغة العربية. في هذا المدخل، يفهم تعليم اللغة العربية على أنه عملية تشمل الجوانب العاطفية والاجتماعية والمعرفية للفرد. تضع هذه النظرية الفرد كموضوع نشط في التعليم وتؤكد على الاحتياجات النفسية التي يجب تلبيتها حتى يكون التعليم فعالاً.<sup>40</sup>

في تعليم اللغة العربية، فإن تطبيق المدخل الإنساني له عدة آثار مهمة، على النحو التالي:

١. يؤكد هذا المدخل على تقدير تفرد الفرد. كل طالب لديه خلفية واهتمامات واحتياجات مختلفة. في تعليم اللغة العربية، هذا يعني الاعتراف بأن كل طالب لديه قدرات وأساليب تعليم مختلفة. يحتاج المعلمون إلى فهم هذه الاختلافات واستيعابها لتسهيل التعليم الفعال والشامل.<sup>41</sup>

٢. يؤكد هذا المدخل على أهمية العلاقة بين المعلمين والطلاب. العلاقات المتفهمة والعاطفية والمليئة بالثقة قوية جداً في سياق تعليم اللغة العربية. يحتاج المعلمون إلى خلق بيئة آمنة وداعمة حيث يشعر الطلاب بالراحة في المشاركة النشطة والتعبير

<sup>40</sup> Gabriel O Bermea, "Humanistic Advising: Applying Humanistic Theory to the Practice of Academic Advising," *NACADA Review* 3, no. 1 (2022): 3–20.

<sup>41</sup> Abdullah Syahid Robbani and Ahmad Muzayyan Haqqy, "Theory of Learning Humanism and Its Implications in Arabic Language Learning," *Tarling: Journal of Language Education* 5, no. 1 (2021): 1–14.

عن الآراء وتجربة اللغة العربية. هذا يسمح للطلاب بتطوير مهارات الاتصال لديهم بشكل فعال.<sup>٤٢</sup>

٣. يؤكد هذا المدخل على التعليم المتركز حول الفرد. في تعليم اللغة العربية، هذا يعني الاهتمام باحتياجات الطلاب واهتماماتهم وربط المواد التعليمية بتجاربتهم الشخصية. يمكن للمعلمين اختيار المواد والأساليب التعليمية ذات الصلة باهتمامات الطلاب وخلفياتهم، مثل إشراكهم في قراءات الأدب العربي، أو التفاهم الثقافي، أو الموضوعات التي يواجهونها في حياتهم اليومية. هذا يساعد على زيادة الدافع الجوهرى للطلاب لتعليم اللغة العربية.

٤. يؤكد هذا المدخل على أهمية التطوير الذاتى والنمو الشخصى للطلاب. في تعليم اللغة العربية، يشمل ذلك الاهتمام بجوانب التنمية الشخصية للطلاب، مثل زيادة ثقتهم في التواصل باللغة العربية، وتطوير المهارات الاجتماعية، وتوسيع فهمهم الثقافى. يحتاج المعلمون إلى تقديم ملاحظات بناءة والاهتمام بالإنجازات الفردية للطلاب لتعزيز تطوهم.<sup>٤٣</sup>

يمكن أن يساعد تنفيذ هذا المدخل في خلق بيئة تعليمية شاملة، وتحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية بشكل جوهري، وتعزيز العلاقة بين المعلمين والطلاب. في تعليم اللغة العربية، يمكن أن يكون المدخل الإنسانى هو الأساس لتطوير أساليب التعليم الإبداعية والتفاعلية واليقظة للاحتياجات الفردية للطلاب. سيساعد ذلك على تحسين فهم الطلاب وإتقانهم للغة العربية، فضلا عن تشكيل اهتمامهم بتعليم الثقافة العربية وتقديرها.

<sup>42</sup> Omar Jama, "Exploring the Motivation Orientations for Learning Arabic as L2 Based on Self Determination Theory," *International Journal of Linguistics and Translation Studies* 3, no. 1 (2022): 74–87.

<sup>43</sup> Sutaman Sutaman and Suci Ramadhanti Febriani, "Optimizing Arabic Speaking Skills Based on Integration of Learning Theory Framework in Higher Education," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (2021): 75–89.

## ز. مزايا المدخل الإنساني وعيوبه

للمدخل الإنساني عدد من المزايا والعيوب في سياق تعليم اللغة العربية. على الرغم من أن هذا المدخل يركز على النمو الشخصي واستقلال الطلاب وخبرات التعليم الهادفة، إلا أن لها أيضا بعض القيود. فيما يلي وصف إضافي لمزايا وعيوب المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية:<sup>44</sup>

### ١. المزايا

- أ) تمكين الطلاب: في تعليم اللغة العربية، يمكن أن يزيد تمكين الطلاب من دوافعهم ومشاركتهم وفهمهم للغة والثقافة العربية.
- ب) النمو الشخصي: في تعليم اللغة العربية، يمكن أن يساعد هذا المدخل الطلاب على بناء ثقتهم في التواصل باللغة العربية، وتوسيع معرفتهم الثقافية، وتشجيع النمو الشخصي الإيجابي.
- ج) التركيز على تجارب التعليم الهادفة: في تعليم اللغة العربية، يساعد التركيز على تجارب التعليم الهادفة الطلاب على رؤية أهمية وأهمية تعليم اللغة العربية في حياتهم اليومية.
- د) بيئة تعليمية شاملة وداعمة: في تعليم اللغة العربية، تسمح البيئة الشاملة للطلاب بالشعور بالترحيب والمشاركة النشطة والتعليم في جو داعم.

### ٢. العيوب

- أ) عدم الهيكل: في تعليم اللغة العربية، يمكن أن يشكل الافتقار إلى البنية تحديا في ضمان تدريس جميع الجوانب المهمة للغة العربية، مثل القواعد والمفردات، بشكل منهجي.
- ب) عدم التركيز على القدرة المعرفية: في تعليم اللغة العربية، تعد القدرات المعرفية القوية مهمة أيضا لفهم الهياكل اللغوية، وتعليم مفردات جديدة، وتطوير مهارات فهم اللغة وإنتاجها بشكل جيد.

<sup>44</sup> Syafei, "Implikasi Teori Belajar Humanisme Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab / Implications of Humanistic Learning Theory on Arabic Language Learning."

ج) ليست فعالة دائما لجميع الطلاب: في تعليم اللغة العربية، من المهم مراعاة الاحتياجات الفردية للطلاب وتعديل نهج التعليم وفقا لتنوع الطلاب.

د) التحديات في القياس والتقييم: في تعليم اللغة العربية، لا تزال هناك حاجة إلى تقييم فعال لقياس تقدم الطلاب وتقديم الملاحظات البنائية.

وبالتالي، يتمتع المدخل الإنساني بميزة الاهتمام بالنمو الشخصي، وتمكين الطلاب، وخبرات التعليم الهادفة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن هذا النهج يحتوي أيضا على أوجه قصور من حيث الافتقار إلى الهيكل، وعدم التركيز على القدرات المعرفية، والتحديات في التقييم، وعدم التوافق مع جميع أنواع الطلاب. من المهم أن يكون المعلمون على دراية بمزايا وعيوب نظرية الإنسانية ودمجها بشكل جيد مع الاحتياجات والسياقات المحددة لتعليم اللغة العربية.

### المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

#### أ. تعريف تعليم مهارة القراءة

التعليم هو في الأساس عملية اتصال المعاملات المتبادلة، سواء بين المعلمين والطلاب، وكذلك بين الطلاب والآخرين لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.<sup>45</sup> من الناحية الاشتقاقية، تأتي كلمة "مهارة القراءة" من الكلمة "مهارة" هي صيغة مصدر من "مهر- يمهر" التي معناها ذكي أو بارع.<sup>46</sup> أما كلمة "قراءة" فهي مصدر من "قرأ- يقرأ" التي معناها التلاوة.<sup>47</sup> مهارة القراءة لها معنيان. (١) هو القدرة على تغيير رموز الكتابة إلى رموز صوتية. (٢) هو فهم جميع المعاني الواردة في الرمز المكتوب وفي رمز الصوت.<sup>48</sup>

<sup>45</sup> Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)," *Remaja Rosdakarya*, 2018.

<sup>46</sup> Achmad Warson Munawwir and Muhammad Fairuz, "Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab Terlengkap," *Surabaya: Pustaka Progressif* 87 (2007).

<sup>47</sup> Munawwir and Fairuz.

<sup>48</sup> Sri Sudiarti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gündul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal: Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi," *Fenomena*, 2015, 29-42.

مهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم وتفسير ما يحتويه قطعة من الكتابة بمهارة وطلاقة.<sup>٤٩</sup> القراءة هي المعرفة والفكر. هذه هي الطريقة الأولى التي يمكن استخدامها لتوسيع التصورات وتطوير المعلومات وطرق اكتساب الثقافة. القراءة هي نشاط يمكن أن يعزز الإبداع والابتكار، بل إنها أساس تقدم الأمة.<sup>٥٠</sup>

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب في تعليم اللغة العربية، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة الدروس واللغة العربية ليست استثناء. مهارة القراءة لا تتعلق برؤية النصوص العربية والنظر إليها فقط، ولكن أيضا كيف يمكن للقراء فهم النص الذي يقرؤونه في نصوص ذات معنى، وليس رموز الصوت فقط.<sup>٥١</sup> لذلك، في جوهرها مهارة القراءة هي فن التواصل ثنائي الاتجاه بين القراء والكتاب. في سياق تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة)، يكون الطلاب قادرين على نطق قراءتهم بوضوح وطلاقة وقادرين على ترجمة بل يستطيع أن يطور ما أراد المؤلف بشكل جيد وصحيح.

## ب. أهمية القراءة

أن للقراءة دورا هاما في الحياة، ومن أهمية القراءة من خلال دورها فيما يأتي:<sup>٥٢</sup>

١. إن تحصيل المواد الدراسية جميعها يعتمد على القراءة لذلك فإن ضعف المتعلم في القراءة يؤثر سلبا في تحصيل المتعلم في جميع المواد الدراسية وإن تقدم الطالب في القراءة وتمكنه من مهاراتها يعني تقدمه في تحصيل المعارف المختلفة في المواد الدراسية برمتها.

<sup>49</sup> Anwar Abd Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2017): 155–69.

<sup>50</sup> Rahadian Kurniawan, "Maharah Al-Qiro'ah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Air Bangis Pasaman Al-Gharbiyah (Dirasah Tahliliyah 'An Tadrisiha Wa Shu'Ubatihah)," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2 (2018): 73–102.

<sup>51</sup> Rohman, "Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas IV MI Di Kota Semarang."

<sup>٥٢</sup> محسن علي عطية، "مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، ط ١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٧.

٢. تعد القراءة النبع الثر الذي يعرف منه المتعلم المعلومات والخبرات والمهارات والقيم.
  ٣. بها يستطيع المرء الوصول إلى المأثور الأدبي وما يحتوي من صور ومعان وأخيلة.
  ٤. بالقراءة يقع التفاهم ويتم التواصل بين أبناء المجتمع، وبين الأمم عن طريق الكتب والمؤلفات.
  ٥. بها يتم تلاقح الأفكار، وتقاربها بين الناس.
  ٦. تعدّ وسيلة من وسائل النهوض بالمستوى الفكري والثقافي للفرد والمجتمع.
  ٧. بها تؤخذ العبر وتستمد التجارب وأفكارهم من تراث الآخرين، فالقراءة في ضوء مفهوم الحديث، ومتطلبات الحياة أصبحت وسيلة للتعليم وليست غاية بحد ذاتها، وهي الوسيلة الوحيدة التي تؤدي بها الكتابة عن أغراضها.
- وتختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التعليم التي يتبعها المربون، فعندما كانت طريقة النحو والترجمة هي السائدة، كان للقراءة أهمية تفوق غيرها من المهارات. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثر مؤيدوها صارت هذه المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية.<sup>٥٣</sup>

### ج. أهداف القراءة

- إن للقراءة أهدافا متعددة ومتباينة، والأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف ما يلي:
١. البحث: يقصد بالقراءة أحيانا أن تكون شرطا مسبقا في البحث. لذلك يبحث الباحث عن العديد من المراجع التي تتوافق مع الكائن الذي سيبحث.
  ٢. الخلاصة: القراءة في بعض الأحيان لها أيضا غرض تلخيص النص عن طريق أخذ الأوصاف المهمة وتجاهل الأوصاف التي تعتبر غير مهمة.

<sup>٥٣</sup> د/رحاب زناقي عبد الله and رحاب زناقي, "تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها المعتمد على محتوى مادة التوحيد وأثره في مهارات فهم المسموع والمقروء وفي الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطلاب", دراسات عربية في التربية وعلم النفس: (2017), no. 2, 91-337-82.



٣. الإعلام: يهدف قارئ النص أحيانا إلى إخبار أو جمع ما هو موجود في النص الذي يقرأه، كما يفعل شاعر الراديو أو التلفزيون.
٤. الإختبار: قبل إجراء الإختبار، سيقراً الشخص بالتأكيد النص المراد إختباره بعناية فائقة حتى لا يكون هناك سوء فهم وبتكراره للحصول على فهم.
٥. الإستمتاع: أن الأشخاص الذين لديهم هواية القراءة عادة يملؤون أوقات فراغهم بالقراءة وفي ذلك الوقت يشعرون بالسعادة بدلا من القيام بأشياء غير مفيدة.
٦. التعبدي: يهدف القارئ أحيانا إلى الاقتراب من الله، مثل قراءة القرآن والذكر.<sup>٥٤</sup>
- من المراجعة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من القراءة هو موافق لكل مستوى، ولكن في جوهره هو أن يكون الطلاب قادرين على تعبير الفكرة الرئيسية في نص القراءة، شارحين على تفسيرها بوضوح وسهولة.

#### د. أنواع القراءة

وتنقسم القراءة إلى عدة تقسيمات نظرا من عملية تعليم القراءة وتعليمها، منها:

١. من حيث نشاط القارئ

(أ) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي طريقة للقراءة تركز أكثر على أنشطة الأعضاء المتحدثين، بدءا من الشفاه أو الحلق لإصدار الأصوات. الشيء الأكثر وضوحا في هذا النوع هو كلمة "الجهرية" (بصوت عال)، أي أن القارئ يقرأ النص بطلاقة، والمخرج على حق، والحركة واضح، وبشكل غير مباشر يستوعب القارئ على الفور ما قرأه.<sup>٥٥</sup>

(ب) القراءة الصامتة

وهو عكس القراءة الجهرية، أي طريقة القراءة التي تفسر بصمت فقط كل رمز صوتي موجود بدون نشاط عضو.

<sup>54</sup> Yayan Nurbayan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," Bandung: Zein Al Bayan, 2008.

<sup>55</sup> Ali Ahmad and others, "Tadris Funun Al-Lughah Al-Arabiyah," 2016.

٢. من حيث الشكل

أ) قراءة مكثفة

ما يميز هذا النوع أنه يهدف إلى إثراء مفردات الطلاب وإتقان القواعد التي تتوافق مع احتياجاتهم وعملية التعليم التي يشرف عليها المعلمون لمعرفة مدى تطور الطلاب.

ب) قراءة موسعة

السمة المميزة لهذا النوع هي أنه يهدف إلى زيادة فهم النص الذي تتم قراءته وقبل تنفيذ النشاط، يعطي المعلم التوجيهات ويحدد نص القراءة ويناقشه.

٣. من حيث الغرض العام للقارئ<sup>٥٦</sup>

أ) للدرس والبحث

تستخدمها قطاعات كبيرة في المجتمع، وخاصة الطلاب والمتقنين وذوى المطالب المختلفة فالطلاب يقرؤون للدرس والتحصيل للمعرفة والمعلومات.

ب) للإستمتاع

فهي النوع من القراءة المرتبط بقضاء وقت الفراغ من العمل الرسمي.

ج) لحل المشكلات

فهي النوع من القراءة الذي يتصل برغبة القارئ في معرفة شيء معين والوصل فيه إلى قرار بناء على مجموعة من الحقائق وذلك كالقراءة للوصول إلى قرار معين في مبدأ من المبادئ الحياتية أو لتقدير قيمة من القيم الخلقية أو نحو ذلك.

٤. من حيث مراحل تعليمها

أ) المبتدئ وهو فهم رموز اللغة، وفهم الكلمات والجمل، والكشف عن النقاط

الرئيسية للتفكير وتهدف أيضا إلى الكشف عن محتوى القراءة.

<sup>٥٦</sup> ن بري and شاحي, "دراسة كتاب: تدريس فنون اللغة العربية النظرية و التطبيقية لـ: علي أحمد مدكور, "٢٠١٩.

ب) المتوسط وهو التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والكشف عن محتويات القراءة المختلفة.

ج) المتقدم وهو التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة وتفسير محتويات القراءة.

#### هـ. أساليب القراءة

ليس ثمة تصور مطلق لأساليب تعليم القراءة يمكن تطبيقه مع أي طالب في أي برنامج فلكل برنامج طبيعته ولكل نوع من الدارسين ظروفه. لقد ظهرت في مجال تعليم القراءة عدة نظرية وعدة أساليب لكل منها مزاياه وعيوبه على حد سواء، ومن الأساليب ما يلي الطريقة الحرفية الطريقة الصوتية الطريقة المقطعية طريقة الكلمة طريقة الجملة والطريقة الجمعية. وتوجد هناك عدة أساليب للقراءة، ومن أشهرها قراءة الاستطلاع أو الاستعراض المسحي (*scanning*) والقراءة العابرة (*skimming*) والقراءة الدراسية (*studying*) والقراءة السريعة (*speed reading*). وأساليب الأخرى ربما هي أقل شهرة: <sup>٥٧</sup>

١. قراءة الاستطلاع أو الاستعراض المسحي. أما هذا الأسلوب فيستخدم عندما يريد القارئ أن يحصل على الصورة العامة الكتاب ما لسبب من الأسباب، وبعد ذلك سيجد القارئ نفسه وقد كانت صورة مقبولة عن هيكل ومحتويات الكتاب وعن طريقة عرضها وأسلوب كتابته

٢. القراءة العابرة - القراءة الانتقائية، يريد القارئ أن يبحث عن معلومة بعينها أو إجابة محددة من سؤال ما، كمثال قراءته في القاموس أو المعجم أو الموسوعة.

٣. القراءة السريعة التحليلية، يريد القارئ أن يقرأ لأجل أن يستوعب كل مكون الكتاب أو المادة التي بين يديه والنفوذ إلى معرفة أبعاده ومعانيه ودلالاته.

---

<sup>٥٧</sup> مها سعيد العولقي، نورة مبارك البقمي and شوق عبدالحكيم الخويطر، "تأثير تطبيقات الهواتف الذكية على عادات القراءة في العصر الرقمي"، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، 104 (2024): 198-234, no.

## و . طريقة تعليم القراءة

يتضمن تعليم القراءة عدة طرائق، وهي كالتالي:<sup>58</sup>

### ١ . طريقة حرفية

في هذه الطريقة، يبدأ المعلم بتدريس الحروف الحجية واحدة تلو الأخرى. يتعليم الطلاب قراءة الحروف عندما يرون الكتابة. بعد ذلك يتعلمون قراءة المقاطع ثم الكلمات. وتسمى هذه الطريقة أيضا طريقة الحرف أو طريقة النجاية أو الطريقة الأبجدية أو أيضا طريقة الأبجدية.

### ٢ . طريقة صوتية

من حيث عملية مراحل الحروف إلى المقاطع والمقاطع إلى الكلمات، فإن هذه الطريقة لها أوجه تشابه مع طريقة قراءة الحروف (حرفيا). ومع ذلك، فإن الفرق معها هو من حيث تدريس الحروف.

### ٣ . طريقة مقطعية

تعليم هذه الطريقة للقراءة للطلاب عن طريق تدريس المقاطع أولا. ثم بعد ذلك تم تعليمهم قراءة الكلمات التي تتكون من المقاطع. لتعليم المقاطع، قم أولا بتعريفهم بحروف المدّ. تبدأ هذه الطريقة بتدريسها من وحدات أكبر من الحروف أو الأصوات.

### ٤ . طريقة الكلمة

في الممارسة العملية، تنفيذ هذه الطريقة لأول مرة، يطرح المعلم كلمة مصحوبة بصوتها. يقولها المعلم مرارا وتكرارا وبعد ذلك يكررها الطلاب. بعد ذلك، يقدم المعلم الكلمة بدون شكل حتى يعرفها الطلاب أو يقرأونها. بمجرد أن يتمكن الطلاب من قراءة الكلمة، بدأوا في تحليل الحروف التي تشكل الكلمة.

### ٥ . طريقة الجملة

<sup>58</sup> Ahmad Fuad and others, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," 2016.

تم طريقة الجملة عن طريق تقديم جمل قصيرة على بطاقة أو سبورة. ثم قرأها المعلم ثم كررها الطلاب عدة مرات. بعد ذلك، يضيف المعلم كلمة جديدة بقولها مباشرة. اتبع الطلاب ما قاله معلمهم. تمتد هذه الطريقة من جملة إلى كلمة ومن كلمة إلى أخرى. هذه الطريقة هي إحدى طرق الكلية أو التحليلية.

هذه الطرق جميعها تستخدم أيضا في تعليم القراءة للناطقين بلغات غير العربية، فمن المعلمين من يبدأ مع الدارسين بالحروف ومنهم من يبدأ بالأصوات ومنهم من يبدأ بالكلام وأخيرا هناك من يبدأ بالجملة بل هم قليل.<sup>59</sup>

### ز. خطوات تعليم القراءة

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى. والتلميذ الذي يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم في أي مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة، وهي أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة. ويتمشى تعليم القراءة في ضوء تعليم العربية للناطقين بغيرها على هذه الخطوات:<sup>60</sup>

1. يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها (نماذجها: الأشياء وصورها، وحركات الوجه، والإشارات ... الخ)، ويتأكد المعلم أن الطلاب قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدمونها في مواقف اتصال حي.
2. يطلب المعلم من الدارسين فتح الكتاب ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى، ويطلب منهم ترديد ما يسمعونه بدقة.
3. يعتمد فن تعليم القراءة الحقيقية على طرح السؤال المناسب واستثمار إجابات الطلاب استثمارا جيدا.

<sup>59</sup> Aqif Khilmia, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *Arabia* 11, no. 2 (2019): 29–42.

<sup>60</sup> M A Abdulrheem and H F Abubakar, "٢٠١٣", القراءة وأساليبها وأهمية تعليمها للمبتدئين.

٤. يقرأ الطلاب النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة)، بحيث يسترجعون الأفكار التي كانت تثير الأسئلة ويطلقون على الإجابات في ترتيبها الذي زردت به في النص وكما كتبه المؤلف.

٥. قد تكون القراءة الأخيرة خيرة جهرية، وفي هذه الحالة يجب أن يبدأ بالقراءة أحسن الطلاب قراءة، ويجب أن ينال كل طالب حظا من هذا.

٦. يمكن تشجيع الطلاب على صياغة أسئلة تستقى إجاباتها من النص المقروء، ثم يجيبون عليها، وهذا التدريب يدرهم على صياغة التراكيب واستثمار ما يعرفونه من قواعد.

### ح. مراحل القراءة

لتبليغ على الهدف الأساسي وهناك مراحل تعليم القراءة وهي المراحل الأربع،

كما يلي:<sup>٦١</sup>

١. المرحلة الأولى: وهي مرحلة التعرف والنطق، وهي تقابل تماما مرحلة تنمية القراءة الجهرية إن أحسن بداية لهذه المرحلة هي الاعتماد على مواد سبق أن ألفها الدارسون في مرحلتها الاستماع والكلام تبدأ هذه المرحلة في إطار مدى محدود من المفردات، وفي إطار اقتراض من كل العناصر الصوتية والصرفية والنحوية.

٢. المرحلة الثانية: وهي مرحلة القراءة من أجل الفهم، وفي هذه المرحلة يمكن أن تنتقل بالدارس إلى قراءة أكثر عمقا تحتم توجيه وإرشاد المعلم، والتطور بالقراءة إلى مستوى أكثر عمقا يتطلب تقديم مفردات جديدة وكثيرة.

٣. المرحلة الثالثة: وهي مرحلة القراءة المكثفة أو مرحلة الدرس والتحصيل.

---

<sup>٦١</sup> قياس "، et al., طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ابتدائية علي حموتان أ نموذجاً" (جامعة مولود معمري تيزي وزو، ٢٠٢٢).

٤. المرحلة الرابعة: وهي مرحلة القراءة الجادة التأملية الواسعة في ميدان الفكر والثقافة كقراءة القرآن الكريم والسيرة النبوية والقصص الممتازة ..... وهي ميادين مهمة أيضا لتنمية هذه المهارة.

أما مراحل التعليم فهي خمس تبدأ من مرحلة الرياض وتمتد حتى نهاية المرحلة الثانوية.<sup>٦٢</sup> يذكر خاطر أهم مراحل تعليم القراءة في المراحل الآتية: المرحلة الأولى الاستعداد للقراءة. المرحلة الثانية: البدء في تعليم القراءة. المرحلة الثالثة: مرحلة التوسع في القراءة. المرحلة الرابعة: توسيع الخبرات وزيادة القدرات والكفايات في القراءة، المرحلة الخامسة: تهذيب العادات والأذواق والميول.

#### ط. مشكلة القراءة

المدرس ليس المسؤول الوحيد عن ضعف الطلاب في القراءة، وإنما عليه أن يبذل قصارى جهد في ثلاثي الضعف " إن مشكلات الطالب ها مع القراءة متعددة الوجوه والأسباب، وتذكر منها هنا ما يلي: مشكلة البطء، مشكلة القراءة الجهرية مشكلة التراجع، مشكلة التثبيت، مشكلة حيق المدى البصري، مشكلة الشرود، مشكلة الانتقاء، مشكلة السرعة مشكلة التنظيم، مشكلة الملل مشكلة الاستذكار، مشكلة الخطوط مشكلة الملاحظات المدونة، ومشكلة المراجعة.<sup>٦٣</sup>

هناك مشكلتان يجب التغلب عليهما في تعلم اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية:<sup>٦٤</sup>

١. لغوية

(أ) الجوانب الصوتية

<sup>62</sup> Farhan Mubarak Lubis, "فاعلية استخدام التعليم المقلوب في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في تعليم اللغة العربية"، *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 1 (2020): 168-80.

<sup>63</sup> Desi Haryanti Lubis, Akhirl Pane, and Ismail Baharuddin, "مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة"، *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan \& Bahasa Arab* 7, no. 01 (2019).

<sup>64</sup> Wa Muna, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," Yogyakarta: Teras, 2011.

في اللغة العربية نعرف عدة حروف متحركة مثل فتحة، كسرة، ضمة والحروف الساكنة (المكونة من ٢٨) الحروف الساكنة التي لها أماكنها الخاصة بحيث تكون الأصوات المنتجة متوافقة مع خواص الحروف العربية، عندها ستكون عائقا أمام الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. سيساعد نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح الطلاب على فهم محتوى الكتاب بشكل صحيح ودقيق.

#### ب) الجوانب الصرفية

الصرف هو دراسة نمط كلمة تتكون من عدة تغييرات الصيغة في شكل الكلمة، وفقا للنظام الموجود في الصرف. يجادل فيرهار بأن علم الصرف هو مجال اللغويات الذي يدرس الترتيب النحوي لأجزاء الكلمة.

#### ج) الجوانب القواعد

بناء الجملة هو جزء أو فرع من اللغويات التي تتحدث عن التعقيدات والخطابات والجمل والعبارات. على النقيض من علم الصرف الذي يتحدث عن تعقيدات الكلمات والمورفيمات. لذلك يمكن تفسير بناء الجملة على أنه علم المبادئ والترتيبات لصنع الجمل.

#### د) الجوانب الدلالية

الدلالات ومهارة القراءة شيئا لا يمكن فصلهما. لأنه لفهم محتوى القراءة العربية، يجب علينا استخدام العلم الدلالي. هذه المعرفة مفيدة لمعرفة محتوى القراءة والنية التي يريد المؤلف نقلها إلى القارئ. أيضا، يمكن أن تساعد هذه المعرفة الطلاب في تحديد معنى كلمة أجنبية.

#### هـ) الجوانب الكتابية

عامل الكتابة هو أيضا أحد العقبات التي تواجه المتعلمين الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية. لأن الكتابة العربية بالتأكيد تختلف كثيرا عن الكتابة



اللاتينية. أبسط الفرق هو إذا كانت اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار والكتابة اللاتينية من اليسار إلى اليمين. ليس ذلك فحسب، فالكتابة العربية أيضا لا تعترف بالأحرف الكبيرة. ليس من المستغرب أن الطالب لا يزال مخطئا في كتابة اللغة العربية، سواء البحث في تعليم اللغة العربية أو البحث في القرآن والحديث.

٢. وغير اللغوية

(أ) الإجتماعية والثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي لا توجد باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمها بسرعة الطلاب الإندونيسيون الذين ليسوا على دراية تامة بالأمة الاجتماعية والثقافية للأمة العربية.

(ب) المواد التعليمية

بالإضافة إلى الاضطرار إلى الانتباه إلى العوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة أعلاه، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم هو أيضا شيء ملح، لأن دوره إلى جانب المعلمين حتى الآن، لا يزال أداة حاسمة للغاية لنجاح التعلم. الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة في تحقيق الأهداف.

(ج) البيئة الإجتماعية

يتعلق تعلم اللغة الفعال بجلب الطلاب إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. مع هذه البيئة، سيتم "إجبار" كل طالب على استخدام اللغة. هناك العديد من البيئات الاجتماعية التي لها تأثير كبير في تعلم اللغة، بما في ذلك الأهداف المراد تحقيقها، والموضوع، والأساليب، والمواقف، والمرافق والطلاب.

## ي. تقويم القراءة

التعريف عن التقويم على أنه عملية الإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خيرة من الخبرات، وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعليم.<sup>65</sup>

لاجراء التقييم لمهارة القراءة، لازم أن يعرف معيار موازين القراءة الصحيحة، وهذا

المعيار كما يلي:

١. تقطيع الجمل بفواصل.
٢. ضبط الحركات والسكنات.
٣. القراءة التعبيرية المصورة للمعنى.
٤. إخراج الحروف من مخارجها وصحة نطقها.
٥. النطق السليم.
٦. فهم المعنى.

ولتقييم القراءة كثيرة منها:

١. الملاحظة أي ملاحظة المدرس لأداء تلاميذه أثناء القراءة والمناقشة
٢. الأسئلة وهي إما أن تكون من المدرس للتلاميذ، وإما أن تكون أسئلة من التلاميذ إلى بعضهم البعض، أو من التلاميذ إلى المدرس، ولكن المهم في هذه الأسئلة كلها أن تكون شاملة الأهداف الدرس.
٣. تمثيل بعض المواقف التي يمكن تمثيلها أو عمل حوار حولها.
٤. تلخيص أفكار الدرس أو إعطاء تقرير عنه كلاماً أو كتابية.<sup>66</sup>

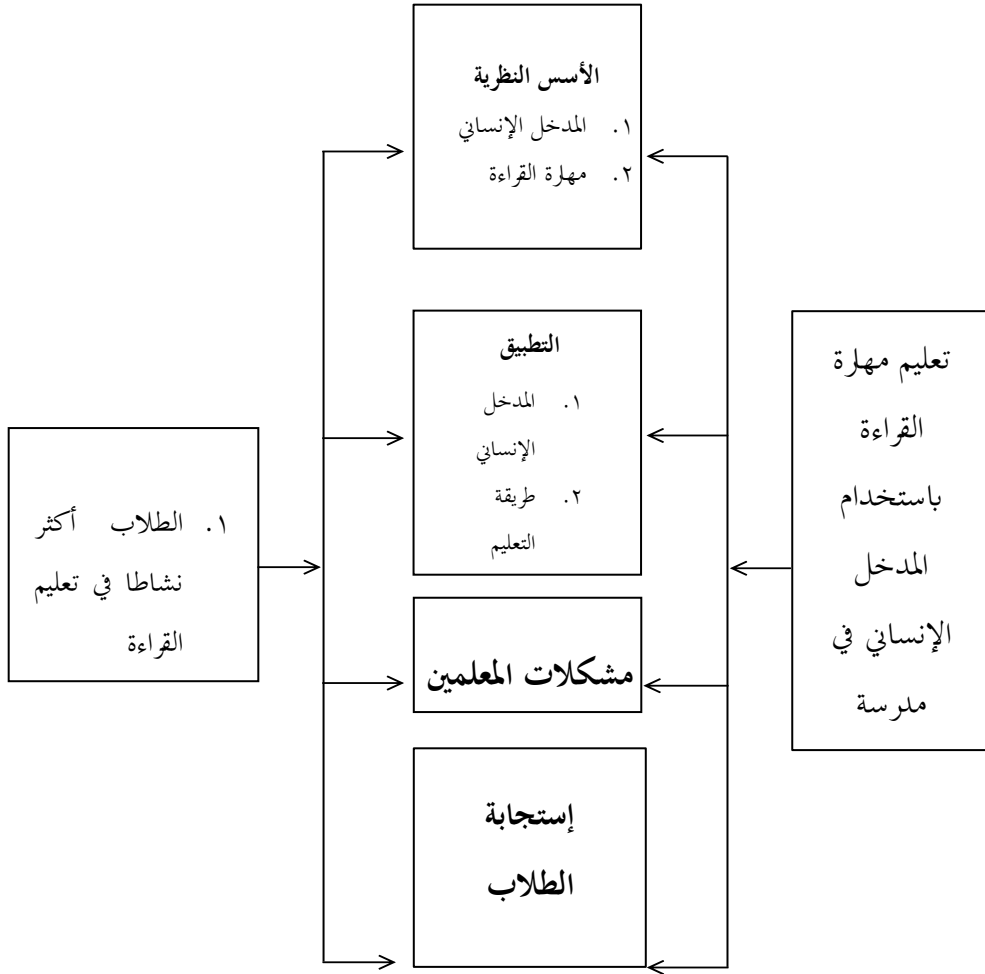
(Malang: UIN-Maliki Press, 2011) "أوريل بحر الدين،" مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء<sup>65</sup>

<sup>66</sup> Ahmad and others, "Tadris Funun Al-Lughah Al-Arabiyyah."

## ك. الإطار الفكري

بناء على آراء بعض الخبراء حول تعليم اللغة العربية، فإن مهارة القراءة ليست مجرد النظر إلى النصوص العربية، ولكن أيضا كيف يمكن للقراء فهم النص المقروء من حيث القواعد والنطق والتنغيم بحيث يصبح نصا ذا معنى. المدخل الإنساني هو أحد الأساليب المطبقة ليكون جسرا في تحسين جودة تعليم اللغة العربية. في المناقشة الأولى، يشجع المدخل الإنساني الشمولية والدافع الجوهري والنمو الشخصي والعلاقة القوية بين المعلمين والطلاب. هناك عدة خطوات في تنفيذ المدخل الإنساني، وهي الرغبة في التعليم، والتعليم بشكل كبير، والتعليم دون تهديدات، والتعليم بمبادرتك الخاصة، والتعليم والتغيير. المؤشر على التطبيق الناجح للنظرية الإنسانية هو الشعور بالفرح وعدم وجود ضغط يعاني منه الطلاب.

معارف باتو هي مدرسة تطبق مدخلا إنسانيا في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. يتم تطبيق هذا المدخل كمحاولة لجعل الطلاب أكثر نشاطا في تعليم مهارة القراءة. بالإشارة إلى المنهج المستقل، يطبق المعلمون أيضا مدخلا إنسانيا في التعليم لمعرفة الاختلافات في قدرات الطلاب. ومع ذلك، بعد إجراء الملاحظة، رأى الباحث واقعا الذي حدث، خاصة في الصف الثاني عشر، لم يكن الطلاب ناشطين في مهارة القراءة ولم يتمكن العديد من الطلاب من قراءة النصوص العربية جيدا. وجد الباحث العديد من الأخطاء في النطق والقواعد وعدم فهم معنى النص المقروء. وهذا مخالف لتوقعات المعلمين في عملية التعليم باستخدام المدخل الإنساني وخاصة في مهارة القراءة.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم الباحث هنا منهجا نوعيا، بسبب عدة اعتبارات. أولا، ضبط الأساليب النوعية عند التعامل مع الواقع التعددي. ثانيا، تقدم هذه الطريقة مباشرة جوهر العلاقة بين الباحث والمجيب. ثالثا، هذه الطريقة أكثر حساسية ويمكن أن تتكيف مع العديد من شحذ التأثير المشترك على أنماط القيمة التي تمت مواجهتها.<sup>67</sup> في هذا البحث، يستخدم الباحث البحث النوعي مع العرض الوصفي. كما ذكر بوجدان وبوكلين في كتابهما Ulfatin، فإن تعريف منهجية البحث النوعي هو إجراء البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.<sup>68</sup>

في إجراء البحوث، هناك أنواع مختلفة من البحوث المستخدمة، بما في ذلك؛ وصفي، دراسة حالة، سيرة ذاتية، ظواهر، نظرية أساس، إثنوغرافيا.<sup>69</sup> نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة. وهي بحث يتم إجراؤه بشكل مكثف ومفصل ومتعمق على منظمة أو مؤسسة أو أعراض معينة.<sup>70</sup> لذلك، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث صورة كاملة ومنظمة جيدا لمكونات معينة حتى تتمكن من توفير صحة نتائج البحث.

<sup>67</sup> Adhi Kusumastuti and Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif* (Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019).

<sup>68</sup> Nurul Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya* (Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2022).

<sup>69</sup> Lexy J Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi," 2007.

<sup>70</sup> Suharsimi Arikunto and others, "Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek," *Jakarta: Rineka Cipta*, 2010.

## ب. حضور الباحث

في كل نشاط البحث النوعي، يكون للباحث موقع كمخطط في تصميم البحث، ومنفذ في جمع البيانات، وتحليل البيانات التي تم جمعها، وأخيرا يصبح مراسلا لما يعرفه عن نتائج البحث.<sup>71</sup> إن وجود الباحثين في دراسة أمر ضروري للغاية، خاصة البحث النوعي بقصد المعرفة بوضوح وبالتفصيل في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة "معارف" الثانوية باتو. الباحث في هذه الحالة كفاعل في هذا البحث. ذهب الباحث مباشرة إلى المجال أو الكائن المراد البحث عنه في عدة مراحل في البحث للحصول على بيانات صحيحة.

## ج. ميدان البحث

الميدان في هذا البحث هو في مدرسة "معارف" الثانوية باتو التي وقع في الشرع منغا غندورجو، أورو أورو أمبو باتو مالانج جاوى الشرقية. أجرى الباحث بحثا في هذه المدرسة لأنها من المدارس التي تطبق تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني.

## د. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه بحيث لاستكمال بيانات هذا البحث، قام الباحث بإعداد البيانات الأولية والبيانات الثانوية كبيانات في هذا البحث. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول من خلال إجراءات وتقنيات جمع البيانات التي يمكن أن تكون في شكل مقابلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات مصممة خصيصا وفقا للغرض.

مصادر البيانات الأولية للبحث هي: (١) رئيس المدرسة "معارف" الثانوية باتو. (٢) معلم/مدرّس اللغة العربية في مدرسة "معارف" الثانوية باتو. (٣). الطلاب في الصف الثاني عشر في مدرسة "معارف" الثانوية باتو.

<sup>71</sup> Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya*.

المصادر الثانوية للبيانات في هذه الدراسة هي: (١). المدرّس في مدرسة "معارف" الثانوية باتو. (٢). المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية. (٣). قائمة النتائج في تعليم اللغة العربية. (٤). أرشيفات أخرى متعلقة بتعليم اللغة العربية.

## هـ. أسلوب جمع البيانات

يعد إجراء جمع البيانات الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.<sup>٧٢</sup> هناك أربع تقنيات رئيسية استخدمت في جمع بيانات البحث النوعي، وهي:

### ١. الملاحظة

إقترح إمام سوبراويغو، فإن الملاحظة هي مراقبة الاقتصاد وتأثيره على التنمية بشكل مباشر وعلى المدى الطويل من أجل فهم وإيجاد إجابات والعثور على أدلة لبعض الوقت دون التأثير على الظاهرة المرصودة، من خلال تسجيل وتسجيل وتصوير الظاهرة لاكتشاف البيانات التحليلية.<sup>٧٣</sup>

### ٢. المقابلة

ومن الواضح أن لينكولين لا يزال هناك الكثير من البيانات التي يمكن أن تصدرها (التواصل المباشر) في مجال المعلومات. ومن الواضح أن هذا النوع من المعلومات يروج للإنتراكسي والآخر في مجال المعلومات. في البحث النوعي، عادة ما يتم استخدام تقنية المقابلة الأكثر أهمية. تستخدم تقنية المقابلة هذه لجمع البيانات الاجتماعية، خاصة لمعرفة استجابات الشخص وآرائه ومعتقداته ومشاعره ودوافعه وتطلعاته. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدامه أيضا للحصول على البيانات في العثور على إجابات من ركوز البحث.<sup>٧٤</sup>

<sup>72</sup> Ulfatin.

<sup>73</sup> Imam Suprayogo, "Tobroni, Metodologi Penelitian Sosial-Agama," *Bandung: Rosdakarya*, 2003, 103.

<sup>74</sup> Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi."

إستخدمت هذه المقابلة للحصول على بيانات للإجابة على الأسئلة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة "معارف" الثانوية باتو وما المشكلات وكذلك إستجابة الطلاب.

### ٣. التوثيق

في جمع بيانات البحث النوعي، بالإضافة إلى استخدام تقنيات المقابلة والملاحظة، يتم استخدام تقنيات التوثيق أيضا. عادة ما تستخدم تقنية التوثيق هذه كمكمل للتقنيتين السابقتين (المقابلة والملاحظة). وفقا ل Ulfatin، فإن المستند هو سجل أو مادة تصف حدثا قد مر. <sup>٧٥</sup> يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. <sup>٧٦</sup>

### ٤. الاستبيان

وفقا لسوغيونو، فإن الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. <sup>٧٧</sup> يهدف جمع هذا الاستبيان إلى الحصول على بيانات تتعلق بردود الطلاب على تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني.

### و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي هو عملية منهجية للبحث عن نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى وتنظيمها للعثور على ما هو مهم لإبلاغ الآخرين كنتائج بحثية. <sup>٧٨</sup> يتم تحليل البيانات بهدف معرفة نتائج جمع البيانات التي تم الحصول عليها من طرق البحث المختلفة، بحيث يمكن معرفة البيانات الصحيحة والدقيقة.

<sup>75</sup> Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya*.

<sup>76</sup> P D Sugiono, "Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R\&D Dan Penelitian Pendidikan (Nuryanto Apri," 2019.

<sup>77</sup> Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R\&D," 2013.

<sup>78</sup> Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya*.



اتبعت تقنيات تحليل البيانات التي استخدمها الباحث تحليل مايلز وهوربرمان التفاعلي (١٩٩٤)، وهي تقليل البيانات وتقديم البيانات واستنتاج البيانات. وتفصيلها كما يلي:

#### ١. تقليل البيانات

كمية البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل كثيرة جدا، لذلك من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل لأنه كلما طالت مدة ذهاب الباحث إلى الميدان، تم الحصول على المزيد من البيانات، كلما كان الأمر أكثر تعقيدا وتعقيدا. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. تقليل البيانات يعني تلخيص اختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات، والبحث عنها عند الضرورة.

#### ٢. تقديم البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات أو عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه ذلك. من خلال تقديم البيانات، كان من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما هو مفهوم. بالإضافة إلى النص السردي، يمكن أن يكون أيضا في شكل رسوم بيانية ومصفوفات وشبكات ومخططات.

#### ٣. إستنتاج البيانات

الخطوة التالية في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق. الإستنتاج في البحث النوعي هو اكتشاف جديد لم يكن موجودا من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لكائن كان مضاء أو مظلم في السابق بحيث

يصبح واضحا بعد فحصه، يمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية.

### ز. إختبار صحة البيانات

هناك عدة للتحقق من صحة البيانات في البحث النوعي، بما في ذلك:

#### ١. ملحقات الاشتراك

في البحث النوعي من قبل الباحثين وكذلك الأدوات، تكون مشاركة الباحثين حاسمة للغاية في جمع البيانات. لا تتم المشاركة في وقت قصير ولكن حتى يتم الوصول إلى تشبع الباحث.<sup>79</sup>

#### ٢. الإجتهد في الملاحظة

هو السعي باستمرار إلى التفسير بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية تحليلية ثابتة أو مؤقتة. السعي إلى بذل جهد للحد من التأثيرات المختلفة والبحث عما يمكن وما لا يمكن حسابه.

#### ٣. التثليث

هي طريقة للتحقق طوال البحث حتى يتم تحليل البيانات وكتابة التقرير.<sup>80</sup> هذه المرحلة هي أهم جزء من البحث لاختبار البيانات التي وجدها. سيتم الإعلان عن صحة البيانات إذا كان ما تم العثور عليه هو نفسه ما حدث بالفعل لكائن البحث. صحة البيانات هي أهم مفهوم في الدراسة.

<sup>79</sup> M Pd Dr Tohirin, "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling," 2012.

<sup>80</sup> Ahmadi Ruslan, "Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif" (Jakarta: GP Press, 2013).

## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

بناء على مركز المشكلة المصاغة في هذا البحث، أوضح الباحث نتائج البحوث المتعلقة بتطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل إنساني، والمشكلات التي يواجهها المعلمون في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة، واستجابة الطلاب لتعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني. وعرض نتائج البحث فيما يلي:

#### أ. المبحث الأول: تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني

يؤكد تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة العربية على تنمية الإمكانيات والقدرات الفردية للطلاب من خلال الاهتمام بالجوانب العاطفية والاجتماعية والمعرفية. يؤكد هذا المدخل على توفير تجربة تعليمية شخصية وغامرة، حتى يشعر الطلاب بمعنى ما يتعلمونه. فيما يلي بعض البيانات النوعية التي تعكس تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية:

يضع المدخل الإنساني الطلاب مركزاً في عملية التعليم، مع إعطاء الأولوية لاهتمامات واحتياجات وخصائص كل طالب. يتم تعديل التعلم وفقاً لمستوى القدرة والتطور الشخصي لدى الطلاب. في تعلم قراءة اللغة العربية، يوفر المعلمون مساحة للطلاب لاختيار النصوص التي تهمهم، سواء في شكل نصوص قصصية ملهمة أو قصائد وما إلى ذلك. بهذه الطريقة، يشعر الطلاب بمزيد من المشاركة والتحفيز.

يشجع المدخل الإنساني الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم واكتساب الخبرة العملية. التعلم ليس مجرد حفظ، بل هو فهم يمكن تطبيقه في الحياة اليومية. تعلم قراءة اللغة العربية ليس فقط من خلال النظرية، ولكن أيضاً من خلال الأنشطة العملية مثل القراءة معاً والمناقشات الجماعية والألعاب اللغوية التي تساعد الطلاب

على فهم معنى النصوص التي يقرأونها. يعد تطوير ثقة الطلاب أحد المحاور الرئيسية. يشجع هذا المدخل الطلاب على الشعور بمزيد من الثقة في استخدام مهاراتهم في اللغة العربية. يقدم المعلمون الثناء وردود الفعل الإيجابية عندما يتمكن الطلاب من القراءة بشكل جيد، حتى لو كانت لا تزال هناك أخطاء بسيطة. هذا يشجع الطلاب على مواصلة التعلم دون الشعور بالخوف أو الخوف من أن يكونوا مخطئين. فيما يلي نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية:

"في تطبيق تعليم القراءة باستخدام المدخل الإنساني، يصبح الطلاب فاعلين نشطين بهدف المشاركة بشكل مباشر في التعلم. يهدف هذا أيضا إلى أن يكون الطلاب أكثر ثقة في قدرتهم على قراءة النصوص جيدا. لذلك، أقوم بتعديل المواد على ما يحلو لهم مثل القصص الملهمة والشعر والقصيدة مثل البردة."<sup>٨١</sup>

ينظر النهج الإنساني إلى التعلم على أنه عملية لا تنطوي فقط على الجوانب المعرفية، ولكن أيضا الجوانب العاطفية والاجتماعية. التفاعل بين المعلمين والطلاب، وكذلك بين زملائه الطلاب، مثير للقلق الشديد. يخلق المعلمون جوا مريحا وداعما في الفصول الدراسية. على سبيل المثال، في القراءة معا، يتم تشجيع الطلاب على مساعدة بعضهم البعض في نطق الحروف أو الكلمات الصعبة. هذا يقوي الروابط الاجتماعية والشعور بالتعاطف بين الطلاب. ينظر المدخل الإنساني إلى كل طالب على أنه شخص إمتياز، مع طريقة مختلفة للتعلم وإيقاع مختلف. تم تصميم التعلم لتقدير هذه الاختلافات وتوفير الفرص لكل طالب للتطور وفقا لإمكانياته. في قراءة النصوص العربية، يولي المعلمون اهتماما خاصا للطلاب الذين يجدون صعوبة في النطق أو الفهم. على سبيل المثال، من خلال توفير مواد إضافية

<sup>٨١</sup> مقابلة مع لوفي زهرة الأماليا، (معلمة اللغة العربية) في مدرسة معارف الثانوية باتو، الخميس ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤.

تناسب احتياجات الأفراد أو المجموعات الصغيرة للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام.

واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع معلّمة اللغة العربية في مدرسة "معارف" الثانوية باتو فإن الأمور الكامنة وراء تنفيذ المدخل الإنساني هي ظروف الطلاب الذين لا يمكن مطالبتهم مباشرة ببدء التعليم. لأن هذا يعتبر ضغطا من قبل الطلاب. يطلب من المعلمين فهم حالة كل طالب فيما يتعلق باستعدادهم للمشاركة في التعليم، وخاصة في تعليم القراءة. وليس كل الطلاب مهتمين بتعليم اللغة العربية. لذلك، في سياق تعليم القراءة، فإن المرحلة التي يجب على المعلمين القيام بها هي فهم جوهر المدخل الإنساني الذي يهدف إلى خلق بيئة تدعم التطوير الأمثل لإمكانات الطلاب، والتعليم دون أي ضغوط، واحترام الفردية، وبناء الثقة والاهتمام بالتعليم. الهدف النهائي هو أن الطلاب ليسوا قادرين على قراءة النصوص فحس، بل يشعرون أيضا بالراحة والتحفيز والنشط في عملية التعليم. وفيما يلي نتائج مقابلة الباحث مع السيدة لوفي:

" لماذا أستخدم المدخل الإنساني دون المدخل الأخرى، لأن الطلاب هنا لا يمكن أن يكونوا مضغوطين للغاية، ولا يمكن أن يكونوا صعبين للغاية. على سبيل المثال، مثل المدخل السلوكي أو أي شيء آخر. لا يمكن أن يكون ذلك لأنهم بحاجة إلى مزيد من الاهتمام، يجب التعامل معهم، ولا يجب أن يكونوا رتيبين للغاية كما لو أنهم انتهوا من شرح المهمة. لذلك يجب التحدث إليهم. عندها فقط يمكننا البدء في التعليم بين الدردشات. لأنه ليس كل الطلاب هنا يعرفون اللغة العربية " ٨٢.

<sup>٨٢</sup> مقابلة مع لوفي زهرة الأماليا، (معلمة اللغة العربية) في مدرسة معارف الثانوية باتو، الخميس ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤.

بعد أن يتمكن المعلم من فهم جوهر هذا المدخل، يحدد المعلم توجهها تعليميا يتعلق بمهارة القراءة لا يركز فقط على القدرة الفنية على قراءة النصوص العربية، ولكن أيضا على فهم المعنى والتقدير العميق للمادة التي تتم قراءتها. في هذه المرحلة، يدرك المعلمون أن كل طالب لديه خلفية واهتمامات ودوافع مختلفة في تعليم القراءة. لذلك، يتم تنظيم أهداف التعليم لتكون مرنة، مما يسمح للطلاب بالتطور وفقا لقدراتهم الخاصة. في المرحلة التالية، يشجع المعلمون التعليم الهادف، ويهدف ذلك إلى تمكين الطلاب من فهم النص بعمق، وليس فقط القراءة تقنيا. يسعى هذا التعليم الهادف إلى تمكين الطلاب من ربط مواد القراءة بتجارب الحياة ذات الصلة أو القيم الشخصية.

بالتالي، يكون المعلمون قادرين على بناء ظروف تعليمية تدعم التعليم تخلق مساحة آمنة للطلاب للتعبير وطرح الأسئلة والتغلب على الصعوبات دون خوف. يساعد هذا الهدف الطلاب على الشعور بالتقدير ويدعم الثقة في عملية التعليم. وأخيرا، يشجع المعلمون الطلاب أيضا على تنمية الشعور بالبهجة والحب لتعليم القراءة. يتم ذلك لتعزيز حب الطلاب واهتمامهم بثقافة القراءة ومحو الأمية. يسعى المدخل الإنساني إلى جعل الطلاب يتعلمون ليس فقط لتحقيق الدرجات الأكاديمية، ولكن أيضا للاستمتاع بعملية التعليم نفسها.

المدخل الإنساني في تدريس اللغات الأجنبية هو توجه جديد، والذي عادة ما يعتبر الطلاب كأشياء يمكن تشكيلها حسب الرغبة، بغض النظر عن اهتماماتهم ومواهبهم. من خلال هذا المنظور، على الأقل، يمكن أن يسرع العلاقة المتبادلة بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق بعملية نقل المعرفة، لأنه يمكن تلبية الاحتياجات النفسية للطلاب، ويمكن تطوير اهتماماتهم ودوافعهم. يهدف تعليم اللغة وفق منهج إنساني إلى تعزيز العلاقة بين الإنسان والثقافات المختلفة من عناصر وخبرات خارجية وكذلك اهتمامات ومواهب من عناصر داخلية.

لذا فإن الخطوة الأولى لتحقيق هذا الهدف هي إعطاء الطلاب من مختلف الثقافات والخبرات الفرصة لإجراء حوار حول أنفسهم والتعبير عن مشاعرهم والتناوب على التعبير عن أشياء مختلفة عن أنفسهم. هذه العملية يمكن أن تلبى احتياجات الطلاب لمزيد من تحقيق الذات.

بناء على نتائج الملاحظات يوم الخميس ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤، وجد الباحث أنه قبل بدء التعليم، يقوم المعلمون بإعداد خطط الدروس من خلال مراقبة ظروف الطلاب. ثم حدد أهداف التعليم بحيث تصبح تعليماً مستجيباً. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في تعليم القراءة. الجهد المبذول من قبل المعلم هو تحديد مواد قروية ذات الصلة باحتياجات الطلاب مثل اختيار النصوص المتعلقة بحياتهم اليومية والقصص القصيرة والملهمة والشعر العربي وأيضاً القصائد التي تحتوي على الرومانسية.<sup>٨٣</sup> وهذا ما تؤكدته مقابلة أجراها الباحث مع معلّمة اللغة العربية السيدة لوفي:

" أقوم بتكليفه مع ما يحلو لهم، وسهل الفهم، ومحدث.  
على سبيل المثال، شعر لكحلليل الجبران وقصيدة البردة.  
ثم قلت لهم أن يقرأوا. بينما أحسن بعد ذلك حركته.  
أحياناً أختار النصوص التي لها معنى رومانسي حتى تكون  
أكثر حماساً " <sup>٨٤</sup>

يجب أن تكون المواد التعليمية، في هذه الحالة المواد التي سيتم تسليمها من قبل المعلم، منظمة بشكل جيد حول كيفية اختيار المواد ذات الصلة باحتياجات الطلاب. لذلك، يطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في ربط المادة الموجودة في الكتاب بالمواد خارج الكتاب المدرسي، لكن جوهر المادة لا يخرج من المناقشة في الكتاب.

<sup>٨٣</sup> الملاحظة، الخميس ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤.

<sup>٨٤</sup> مقابلة مع لوفي زهرة الأماليا، (معلمة اللغة العربية) في مدرسة معارف الثانوية باتو، الخميس ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤.

مرحلة التخطيط التالية هي أن الطلاب يمنحون الحرية في تحديد وتيرة التعليم التي يجب أن يكون لدى الطلاب في جوهرها رغبة في التعليم بإرادتهم الخاصة. لذلك، يجب أن يكون المعلمون كميسرين ومحفزين قادرين على تقديم التشجيع للطلاب حتى يكون لديهم وعي ذاتي للتعليم دون أي إكراه من أي شخص.

مراحل تنفيذ نظرية التعليم الإنساني هي خطوات في بدء التعليم في الفصل الدراسي. عند بدء أنشطة التعليم التي تبدأ من بدء المعلم في التعليم المفتوح، قم بتحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعليم في ذلك الوقت، وكذلك أثناء الأنشطة الأساسية للدرس. حيث يصبح المعلمون ميسرين لطلابهم ويمكن للطلاب تحقيق مديريهم القادرين أيضا على تطوير إمكاناتهم والشعور بأنهم كاملون وهادفون وعمليون. أهمية إدراكه لا يشعر بها فقط ولكن أيضا البيئة المحيطة. يستخدم المعلمون أيضا أساليب التعليم الصحيحة بحيث يمكن للطلاب استيعاب التعليم. ثم التقييم الذي قام به المعلم واستمر مع إغلاق الأنشطة للتفكير في المواد التي تم تدريسها.

نتائج التوثيق من الباحث في شكل صور تتعلق بعملية تعليم مهارة القراءة

هي كما يلي:



تطبيق تعليم مهارة القراءة



في سياق تعليم القراءة، يقوم المعلم بإعداد مادة القراءة مسبقا والتي تتوافق مع ما يحلو لهم إلى جانب أن مستوى الطلاب لا يزال مبتدئا إلى حد ما. بعد ذلك، أعطى المعلم مثلا على كيفية قراءة النص، ودقة النطق ومخارج الحروف، وأخيرا ترجمة النص. بعد ذلك، عين المعلم أحد الطلاب للتدرب وفقا لاتجاه المعلم. يتم ذلك من قبل المعلمين بشكل متكرر وبطيء حتى يتمكن الطلاب من ممارسة التعليم وفهمه والنشاط أكثر فيه بسهولة. هذا يتفق مع تعبير السيدة لوفي:

"في خطوات التعليم، على سبيل المثال المواد التي تتم  
دراستها حول الشعر وقصيدة البردة. أنا أعرف المفردات  
فقط لأنهم لا يزالون في مستوى مبتدئ ويعرفون اللغة  
العربية هنا"<sup>٨٥</sup>

المدخل المستخدم من قبل المعلمين الأولوية لفهم احتياجات الطلاب واهتماماتهم وإمكاناتهم، بالإضافة إلى التركيز على تنمية الأفراد كإنسان كامل. يتضمن هذا النهج فهما متعمقا لكل متعلم. يحاول المعلمون التعرف على خلفية كل طالب واهتماماته ودوافعه للتعليم، بحيث يمكن تعديل مهارة القراءة وفقا للاحتياجات الفردية. وبالتالي، يشعر الطلاب بمزيد من الراحة والثقة، وأكثر حماسا لتعليم مهارة القراءة.

يتضمن هذا المدخل خبرة عملية في تعليم مهارة القراءة بطريقة يتم تزويد الطلاب بالنصوص ذات الصلة بالحياة اليومية والموضوعات التي تمهمهم. من خلال هذه الطريقة، يمكن للطلاب ربط معنى النص بتجربتهم، وتحسين فهمهم لمحتوى وسياق القراءة. يؤكد النهج الإنساني على أهمية تقييم التقدم الفردي والتنمية الذاتية

---

<sup>٨٥</sup>مقابلة مع لوفي زهرة الأماليا، (معلمة اللغة العربية) في مدرسة معارف الثانوية باتو، الخميس ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤.

للطلاب. في تعليم مهارة القراءة، يقدر المعلمون جهود وإنجازات كل طالب، كبيرها وصغيرها. يهدف هذا إلى زيادة ثقة الطلاب ووعيهم الذاتي بإمكاناتهم. بناء على نتائج المقابلة، يقترب المعلم أولاً من دعوة الطلاب لمناقشة شيء يجعلهم سعداء. بعد أن يتأكد المعلم من أن الطالب جاهز تماماً لالتقاء المادة، يطلب المعلم من الطالب قراءة النص. بعد القراءة، اتضح أن هناك طلاباً يعانون من مشاكل في عدم فهم كيفية قراءة النص. في مواجهة هذا، مارس المعلم هذه الطريقة في القراءة باستخدام النصوص العربية لتسهيل القراءة. تعبير المقابلة من معلّمة اللغة العربية فيما يلي:

"أقترب أولاً من خلال دعوته للتحدّث. ثم يطلب من الطلاب قراءة النص. بل أن هناك طلابنا من ذوي الاحتياجات الخاصة. لذا، فإن الاستراتيجية التي نستخدمها هي جعل النص العربي الإندونيسي كي يسهل القراءة والفهم"<sup>٨٦</sup>

في تعليم مهارة القراءة، يمكن بناء تفاعلات إيجابية من خلال وضع الطلاب في مركز التعليم ومعاملتهم بالتعاطف واحترام احتياجاتهم الفردية. يؤكد المدخل



الطلاب يقرؤون الشعر العربي

<sup>٨٦</sup> مقابلة مع لوفي زهرة الأماليا، (معلمة اللغة العربية) في مدرسة معارف الثانوية باتو، الخميس ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤.

الإنساني على أهمية فهم وتقدير كل اختلاف لدى الطلاب، سواء في القدرة أو الخلفية أو أسلوب التعليم. يبدأ المعلمون بخلق جو مريح في الفصل، حيث يشعر الطلاب بالأمان للتعبير عن أنفسهم وطرح الأسئلة. يتم تعزيز التفاعلات الإيجابية من خلال التواصل الدافئ، وإعطاء الطلاب الفرصة للمشاركة بنشاط، وتقديم ملاحظات بناءة وإيجابية. يحاول المعلمون أيضا فهم الحالة العاطفية للطلاب حتى يتم تحفيزهم للتعليم دون الشعور بالضغط.

بالإضافة إلى ذلك، يعمل المعلمون كمتسرين يواجهون الطلاب للعثور على معنى نصوص القراءة التي تمت دراستها، ليس لتحقيق الأهداف الأكاديمية فقط، ولكن لجعل الطلاب يشعرون بأن التعليم وثيق الصلة بحياتهم أيضا. يعزز هذا المدخل المشاركة العاطفية للطلاب، وبالتالي يزيد من دوافعهم ونجاحهم في فهم قراءة. في بناء تفاعلات إيجابية، يدعو المعلمون الطلاب للتحدث عن أشياء خارج التعليم مثل السؤال عن أحوالهم، وكيف هو الحال اليوم، وما إذا كان أي شخص لا يأتي اليوم. بعد ذلك، يقدم المعلمون الحافز المتعلق بتعليم مهارة القراءة.

" تمت دعوتي للدردشة مثل السؤال عن أحوالي، ومن لم يأت، لماذا لم يأت، وليس مباشرة إلى المواد التعليمية. بعد ذلك، قمت بصيد أن الوقت قد انتهى تقريبا. لأنه إذا لم يكن الأمر كذلك، يبدو أن الطلاب مكتئبون وحتى لا يريدون التعليم. كما حذرني بعض المعلمين من أن اللغة العربية مثل الرياضيات بمعنى أن اللغة العربية صعبة ولا يجبها الطلاب. لذلك أحفز الطلاب على أنه عندما نعرف اللغة العربية، عندما نقرأ القرآن، سنشعر بذلك لأننا نستطيع فهم معناه"<sup>٨٧</sup>

<sup>٨٧</sup> مقابلة مع لوي زهرة الأماليا، (معلمة اللغة العربية) في مدرسة معارف الثانوية باتو، الخميس ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤.

يطلب من المعلمين كميّسين وكذلك محفزين في التعليم، تنفيذ خطوات حول كيفية تحفيز الطلاب بشكل أكبر في تطوير إمكانيّاتهم في تعليم القراءة. تؤكد الخطوات التي ينفذها المعلمون على الفهم العميق للاحتياجات الفردية للطلاب، مما يشجع على مشاركة عاطفية وشخصية أعمق في عملية التعليم. يتم تشجيع المعلمين على تقدير جهد كل طالب في تعليم القراءة، بغض النظر عن الصعوبات التي يواجهونها. ستشجع هذه البيئة الداعمة الطلاب على مواصلة التعليم والممارسة بثقة. يقوم المعلمون أيضا بإعطاء التعليق الإيجابي والبنائي التي لا يقتصر توجهها على التصحيح فحسب، بل يجب تقديمها بطريقة تحفز وتبني ثقة الطلاب. يساعد هذا الطلاب على التعرف على أخطائهم دون الشعور بالنقد المفرط، لذلك هم أكثر انفتاحا على تحسين الذات.

بناء على ملاحظات الباحث، يحتاج المعلمون إلى فهم الشخصيات الفردية للطلاب واهتماماتهم واحتياجاتهم بشكل أفضل، وإيلاء اهتمام خاص للاختلافات في قدراتهم وأساليب التعليم. وبالتالي، يمكن أن يكون نهج التدريس أكثر تخصيصا، ويشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على خلق بيئة تعليمية مريحة، حيث يشعر الطلاب بالأمان للتعبير عن أنفسهم ولا يخشون ارتكاب الأخطاء. ستساعد العلاقة الأكثر تعاطفا للطلاب على التغلب على الخوف أو القلق عند قراءة النصوص في الأماكن العامة. لا يكفي ذلك، يجب على المعلمين أيضا أن يكونوا مبدعين في تصميم تعليم مهارة القراءة ليكون أكثر تفاعلية من خلال المناقشات الجماعية والألعاب والأنشطة الإبداعية الأخرى التي تشرك الطلاب بنشاط. يساعد هذا الطلاب على فهم النص الذي يقرؤونه بشكل أفضل والمشاركة في التعليم بمزيد من الحماس.<sup>٨٨</sup>

---

<sup>٨٨</sup> ملاحظة، الخميس ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤.

## ب.المبحث الثاني: مشكلات المعلمين في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة.

مشاكل في تعليم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية تعليم وتعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة القراءة. لأنه في تعليم مهارة القراءة مشكلتان، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية. المشاكل اللغوية هي في شكل اختلافات وتشابه في تعليم اللغة العربية والإندونيسية. وتشمل هذه الاختلافات: الكتابة، ونظام الصوت، والمفردات، وبنية الجملة.

في حين أن المشكلة الأولى غير اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب الناشئة عن العوامل البيئية التي تشمل: البيئة الأسرية، والبيئة المجتمعية، والبيئة المدرسية، فإن المشكلة الثانية غير اللغوية هي الاهتمام والدافع، وانخفاض الاهتمام والدافع لتعليم اللغة العربية، وأحدها ناتج عن تدني الفهم للغة العربية، والمشكلة الثالثة غير اللغوية هي المنهجية، يجب ألا يهيمن معلمو اللغة العربية أو يتواصلوا في اتجاه واحد في عملية التعليم، ولكن يجب أيضا تنشيط الطلاب حتى يحدث التعليم النشط أو ما يسمى *(student centered)*.

بناء على الملاحظات أثناء التعليم، من المعروف أن الطلاب أقل اهتماما بتعليم كيفية قراءة وفهم الأدب العربي. أظهر هؤلاء الطلاب القليل من الحماس. ويظهر ذلك من خلال عدم بذل الجهد لتطوير فهم القراءة للمواد العربية. في الواقع، لا يحاول الطلاب إظهار اهتمامهم بقراءة المواد المكتوبة باللغة العربية. يتماشى هذا مع نتائج الملاحظات والدراسات الاستقصائية والمقابلات التي أجراها الباحثون في موقع البحث أثناء فترات الراحة أو بين الفصول الدراسية. يأخذ معظم الطلاب قيلولة واستراحات أثناء فترات الراحة في الفصل. يدعي غالبية الطلاب أن الطريقة التي يدرس بها المعلمون تؤثر على اهتمامهم بقراءة المواد العربية. يعتقد معظم الطلاب أن تعليم اللغة العربية

درس ممل. ويرجع ذلك إلى الأخطاء المنهجية التي ارتكبت أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي بحيث تبدو اللغة العربية رتيبة ومملة.<sup>٨٩</sup>

كل طالب لديه خلفية مختلفة وفهم وقدرة على فهم النصوص العربية. غالبا ما يجد المعلمون صعوبة في تكييف طرق التدريس التي يمكن أن تلي احتياجات جميع الطلاب. يميل الطلاب الذين لديهم بالفعل أساس جيد في قراءة النصوص العربية إلى أن يكونوا أسرع في فهم المادة، في حين أن الطلاب الذين ليس لديهم أساس متين غالبا ما يشعرون بالتخلف عن الركب. هذا يخلق فجوة واسعة إلى حد ما بين الطلاب الأكثر كفاءة وأولئك الأقل حظا. هذا متفق بما اعتبرت عنه السيدة لوفي، وقالت إنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية وقراءتها على الرغم من أن خلفية أحد الطلاب هو خريج المعاهد الإسلامية.<sup>٩٠</sup>

بناء على ملاحظة عملية تعليم القراءة التي قام بها الباحث يوم الخميس، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٤ في الصف الثاني عشر، وجد الباحث مشكلة وهي أن الكثير من الطلاب لا يجيدون ويفصحون قراءة الحروف العربية وأثناء التعليم يكون الطلاب أقل اهتماما، ويتميز ذلك بحالة الطلاب المشاغبين ويتحدثون مع أنفسهم وكسالى في الانتباه. ووجد الباحث أيضا أنه عند مطالبة الطلاب أن يقرؤوا، واجه العديد من الطلاب صعوبة في القراءة. تكمن الصعوبة في صعوبة النظام الصوتي، كما هو الحال في الكلمات التي تشكل عائقا في تدريس اللغة العربية، لأنه لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون قراءة النصوص العربية، لأنه لا يزال هناك من يرشدهم، إذا طلب منهم قراءة النصوص العربية.<sup>٩١</sup>

إن تنفيذ المدخل الإنساني في تعليم القراءة ليس سهلا كما تفهم في النظرية. ويرجع ذلك إلى تنوع خصائص الطالب سواء من حيث القدرات والاهتمامات والخبرة

<sup>٨٩</sup> الملاحظة، الخميس ٣١ أكتوبر ٢٠٢٤.

<sup>٩٠</sup> مقابلة مع لوفي زهرة الأماليا، (معلمة اللغة العربية) في مدرسة معارف الثانوية باتو، الخميس ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤.

<sup>٩١</sup> الملاحظة، الخميس ٣١ أكتوبر ٢٠٢٤.

الأولية في تعليم اللغة العربية. يواجه العديد من المعلمين صعوبة في فهم الاحتياجات المحددة لكل طالب حتى يتمكنوا من تقديم تدخلات أو طرق تناسب خصائصهم وقدراتهم على أفضل وجه. فيما يلي بعض الصعوبات الرئيسية التي واجهتها في الممارسة. هناك العديد من العوامل التي تجعل من الصعب على المعلمين فهم الاحتياجات الفردية للطلاب، بما في ذلك أن كل طالب لديه خلفية وفهم وقدرة مختلفة على فهم النصوص العربية. غالبا ما يجد المعلمون صعوبة في تكييف طرق التدريس التي يمكن أن تلبي احتياجات جميع الطلاب. يميل الطلاب الذين لديهم بالفعل أساس جيد في قراءة النصوص العربية إلى أن يكونوا أسرع في فهم المادة، في حين أن الطلاب الذين ليس لديهم أساس متين غالبا ما يشعرون بالتخلف عن الركب. في تعليم القراءة، عادة ما يكون هناك طلاب يتمتعون بمستويات مختلفة من مهارات اللغة العربية، بدءا من المبتدئين إلى الأكثر تقدما. هذا يجعل المعلمين بحاجة إلى ضبط المواد والنهج بشكل فردي حتى يتمكن كل طالب من التطور وفقا لقدراته الفردية. ومع ذلك، فإن فهم القدرات الأساسية لكل طالب ليس بالأمر السهل. غالبا ما يكافح المعلمون لتحديد الاحتياجات الفردية والتأكد من أن المواد والأساليب المستخدمة تغطي جميع المستويات. هذا يخلق فجوة واسعة إلى حد ما بين الطلاب الأكثر كفاءة وأولئك الأقل حظا. تبين أن الحقائق التي حدثت في موقع البحث تختلف عن الصعوبات التي وصفها الباحث. وفقا لبيان السيدة لوفي أن:

"هذا الصفّ (الثاني عشر) يتعلم اللغة العربية معي منذ ٣ سنوات. ما زلت أتواصل وأشارك بهم أيضا، لذا أعرف بالفعل بشكل أو بآخر شكل شخصيتهم وأعرف كيف يريد نموذج التعليم أن يكون. في الصف العاشر، تعلموا

اللغة العربية معي للتو، لذلك يفتقرون إلى التواصل ونادرا

ما يتشاركون. لذلك أنا لا أعرف حتى شخصياتهم"<sup>٩٢</sup>.

يستغرق تعليم القراءة وقتا كافيا لضمان فهم الطلاب حقا للقراءات ومعانيها. ومع ذلك، فإن جداول التعليم المحدودة غالبا ما تجعل المعلمين يضطرون إلى مطاردة الوقت. يضطر المعلمون إلى إعطاء الأولوية لإكمال المادة بدلا من التأكد من أن كل طالب يفهم جيدا، مما يقلل في النهاية من فرصة تطبيق النهج الإنساني على النحو الأمثل. بناء على نتائج ملاحظات الباحث، فإن عدد الطلاب في الصف الثاني عشر ليس كثيرا جدا بحيث يمكن توزيع تعليم القراءة بالتساوي ونقله إلى جميع الطلاب. بمعنى أنه يمكن للمدرسين تعيين الطلاب واحدا تلو الآخر لممارسة القراءة، وتعليم ترجمة النصوص المقروءة من خلال تحليل جوانب التتبع في النصوص المقروءة. في هذه المرحلة من فهم التتبع، قد يستغرق الأمر بعض الوقت حتى لا تكتمل عملية ترجمة النص في بعض الأحيان بشكل مثالي. وهذا يؤكد باعتبار السيدة لوفي:

" بالنسبة لتخصيص الوقت، يمكن القول أن عدد

الطلاب ليس كثيرا، حتى النقص عند مناقشة التركيب.

لأنه عند مناقشة التركيب نعود إلى القراءة. تخصيص

الوقت ساعتان فقط من الاجتماع. مع عدد القليل من

الطلاب، يمكن توزيع التعليم بالتساوي، ويمكن للطلاب

مشاركة كل شيء جيدا في القراءة"<sup>٩٣</sup>

في تعليم القراءة باستخدام المدخل الإنساني، من المهم للمعلمين توفير موارد تعليمية متنوعة ومصممة خصيصا لاهتمامات واحتياجات كل طالب. ومع ذلك، فإن توافر المواد أو الموارد التعليمية المتنوعة غالبا ما يكون عقبة. لا تملك العديد من المدارس أو المدارس الدينية موارد كافية لتوفير مواد تعليمية مختلفة وفقا لاحتياجات الطلاب.

<sup>٩٢</sup> مقابلة مع لوفي زهرة الأماليا، (معلمة اللغة العربية) في مدرسة معارف الثانوية باتو، الخميس ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤.

<sup>٩٣</sup> مقابلة مع لوفي زهرة الأماليا، (معلمة اللغة العربية) في مدرسة معارف الثانوية باتو، الخميس ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤.



نتيجة لذلك، لا بد على المعلمين أن يستخدموا مواد قياسية ليست بالضرورة مناسبة لجميع الطلاب، بحيث لا يمكن تنفيذ المدخل الإنساني على النحو الأمثل. تظهر النتائج أن الكتب المستخدمة لا يمكن الوصول إليها بالكامل. واستنادا إلى نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية، تبين أنه لا يمكن لجميع الطلاب الوصول إلى الكتب المدرسية العربية، وأن المعلمين يصنعون كتبهم الخاصة من المواد التي توفرها وزارة الشؤون الدينية في العاصمة والكتب من وزارة الشؤون الدينية. لأن الكتب (المواد التعليمية) هي عنصر أساسي في نظام التعليم ونوع بارز من وسائل التعليم في الفصول الدراسية. سيشعر المعلمون والطلاب بمزيد من المساعدة في تعليمهم من خلال الكتب الجيدة. سيكون الكتاب الجيد قادرا على مساعدة المعلمين على إنشاء خطط الدروس وسيحسن بشكل كبير فهم الطلاب لما يتم تدريسه.<sup>٩٤</sup>

قد لا يكون لدى العديد من المعلمين تدريب أو فهم متعمق للمدخل الإنساني، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية. في الواقع، يتطلب هذا المدخل مهارات خاصة، مثل مهارة الاستماع النشط، والتواصل التعاطفي، ومهارة في فهم سيكولوجية لتطور الطلاب. بدون فهم كاف، يميل المعلمون إلى مواجهة صعوبات في تكييف أساليب التدريس الخاصة بهم لتلبية احتياجات الطلاب الفردية حقا.

بالإضافة إلى العوامل المتعلقة بالمعلمين وبيئة التعليم، يمكن أن يكون تحفيز الطلاب واستعدادهم النفسي أيضا عقبات في تطبيق المدخل الإنساني. سيجد الطلاب الأقل حماسا أو الذين يشعرون بعدم الثقة في قراءة النصوص العربية صعوبة في الانفتاح أو طرح احتياجاتهم. وهذا يزيد الوضع سوءا، لأن المعلمين لا يستطيعون معرفة العقبات التي يواجهها الطلاب ومن الصعب تطوير استراتيجيات التعليم المناسبة.

واستنادا إلى نتائج المقابلة، فإن المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي كتب مقدمة من الحكومة ولكن في شكل ملفات PDF. يمكن

<sup>٩٤</sup> مقابلة مع لوي زهرة الأماليا، (معلمة اللغة العربية) في مدرسة معارف الثانوية باتو، الخميس ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤.

أن يتسبب ذلك في إهمال الطلاب في التعليم من خلال عدم الإلتباه إلى الكتب / النصوص الموجودة على هواتفهم المحمولة، ويمكن أن يقوم الطالب بتحميل الشاشة التي تحتوي على المادة في اتجاه لا علاقة له بالمادة التعليمية، على الرغم من أنه لا يستبعد إمكانية اضطراب الطلاب إلى استخدام الهاتف المحمول مثل ترجمة النصوص من خلال تطبيقات مثل Google Lens وقاموس المعاني، والمنصات ذات الصلة. والمرافق في المؤسسة محدودة للغاية مثل شبكة الإنترنت التي هي واحدة فقط في هذه المؤسسة. فيما يلي مقابلة مع السيدة لوفي:

"لا تزال الكتب على الإنترنت (PDF)، والمرافق والبنية التحتية مثل شبكة الإنترنت واحدة فقط، لذلك يحتاج الطلاب في بعض الأحيان إلى البحث المتعلق بالتعليم يمكن أن يكون مقيدا بسبب نقص الوصول إلى الإنترنت"<sup>٩٥</sup>

أهمية فهم الاحتياجات الفردية للطلاب في عملية التعليم وخاصة في مهارات القراءة والأدب العربي. في هذا المدخل، يتم التركيز على فهم أن كل طالب لديه احتياجات ومستويات فهم وخبرات تعليمية مختلفة. لذلك، يجب أن تكون استراتيجيات التدريس مرنة وتعطي الأولوية للتفاعلات التي تضيء طابعا إنسانيا على الطلاب، من أجل تحقيق نتائج تعليمية فعالة وذات مغزى.

يتطلب هذا المدخل أن يكون للمعلمين حساسية عالية للحالة العاطفية للطلاب. يحتاج المعلمون إلى اعتماد تقنيات التعليم التأملية أيضا، مثل تقديم ملاحظات إيجابية، وطرح آراء الطلاب ومشاعرهم فيما يتعلق بالمواد التعليمية، وتوفير الحرية للطلاب لاستكشاف تقنيات القراءة التي تناسبهم بشكل أفضل. في سياق تعليم القراءة، يمكن تطبيق ذلك من خلال التمارين المتكررة والأساليب الفردية وطرق المناقشة التي توفر

<sup>٩٥</sup>مقابلة مع لوفي زهرة الأماليا، (معلمة اللغة العربية) في مدرسة معارف القانونية باتو، الخميس ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤.

مساحة للطلاب لمشاركة صعوباتهم أو تحدياتهم. الهدف النهائي من استخدام نهج إنساني في تعليم القراءة هو مساعدة الطلاب ليس فقط على فهم المادة نصا ولكن أيضا تطوير علاقة إيجابية مع عملية التعليم نفسها، بحيث يشعرون بمزيد من الراحة والتحفيز والقدرة في النهاية على تحقيق مهارات قراءة جيدة وفقا لمعايير القراءة المتوقعة. بناء على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث، أولا يقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى ما يقرؤونه، وإعداد النص الذي تمت طباعته ومشاركته. بعد ذلك، مارس المعلم على قراءة النص الذي تم توفيره. وفي المرحلة التالية، يمنح المعلم جميع الطلاب الفرصة لقراءة النص بالترتيب الذي يحدده المعلم. بعد ذلك، قام المعلم بتقسيم المجموعة لترجمة النص بأيّ طريق ضبط كفاءة كل طالب. كما يمنح المعلمون الطلاب حرية ترجمة النص بأي وسائل مثل الإنترنت أم لا ولكن لا تزال تحت إشراف المعلم.<sup>٩٦</sup>

### ج. المبحث الثالث: استجابة الطلاب في تطبيق المدخل الإنساني لتعليم مهارة القراءة.

على تطوير الطلاب كأفراد فريدين، من خلال الاهتمام باحتياجاتهم العاطفية والاجتماعية والمعرفية. في هذا النهج، يلعب المعلمون دورا ليس كمعلمين فقط، ولكن أيضا كميسرين ومرافقين يسهلون عملية التدريس والتعليم من خلال احترام إمكانات وقيود كل طالب.

#### ١. تجربة تعليم القراءة باستخدام المدخل الإنساني

من خلال المقابلات، تم الحصول على نظرة عامة على تجارب الطلاب في تعليم مهارة القراءة بمدخل الإنساني. يجد غالبية الطلاب هذه الطريقة مثيرة للاهتمام لعدة أسباب. أولا، يوفر المدخل الإنساني مساحة للطلاب ليشعروا بمزيد من القيمة

<sup>٩٦</sup>الملاحظة، الخميس ٣١ أكتوبر ٢٠٢٤.

والاستماع إليهم. وذكر الطلاب أن هذه الطريقة تخلق بيئة تعليمية أكثر انفتاحا وخالية من الضغوط، لذلك هم أكثر شجاعة للتعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة والتعليم من الأخطاء دون خوف من التعرض للنقد المفرط.

ثانيا، يساعد هذا المدخل الطلاب على الشعور بالقرب من معلمهم وزملائهم في الفصل. يشعر الطلاب أن المدخل الإنساني يساعد على خلق روابط قوية بين أعضاء الفصل. يميل المعلمون الذين يطبقون هذا النهج إلى تقديم الدعم العاطفي، مما يجعل الطلاب يشعرون بالراحة والتحفيز للتعليم. هذا مفيد للغاية، خاصة في تعليم مهارة القراءة التي تتطلب الصبر والمثابرة في فهم النصوص العربية.

ثالثا، هذه الطريقة تجعل عملية التعليم أكثر متعة وذات معنى. يلاحظ بعض الطلاب أن الأساليب الإنسانية غالبا ما تتضمن أنشطة تعليمية ذات صلة بحياتهم، مثل المناقشات الجماعية أو قراءة النصوص المتعلقة باهتمامات الطلاب أو تجاربهم الشخصية. لا تعمل هذه الأنشطة على تحسين فهمهم لمهارات القراءة فحسب، بل تجعلهم أيضا أكثر حماسا للتعليم. ومع ذلك على الرغم من أن معظم الطلاب يجدون النهج الإنساني مثيرا للاهتمام، إلا أن هناك البعض ممن يعلنون عن بعض التحديات. على سبيل المثال، يشعر بعض الطلاب أن هذا النهج يكون في بعض الأحيان أقل تنظيما وقد يقضي وقتا أطول في عملية المناقشة أكثر من تحقيق أهداف التعليم الرسمية. بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة للطلاب الذين يميلون إلى الهدوء أو الانطواء، يمكن أن تشكل عملية التعليم التي تعطي الأولوية للمشاركة النشطة تحديا في حد ذاتها. كما قالت دينارا سفينة، إحدى الطالبات في الصف الثاني عشر:

" مثير للاهتمام، لأنه مع الأساليب الإنسانية، يصبح الطلاب أكثر ثقة إذا طلب منهم قراءة النصوص. على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين يميلون إلى الهدوء،

عندما يطلب منهم قراءة النص، لا يزال بإمكانهم القراءة

مثل الطلاب الذين يتقنون بالفعل"<sup>٩٧</sup>

وهذا ما تؤكدُه أيضا الإجابة من خلال استبيان وزعه الباحث على جميع الطلاب في الصف الثاني عشر بأن استجاباتهم كانت موزعة بالتساوي جدا من التعليم الذي طبقه المعلم. بمعنى أنه لا يوجد رد فعل سلبي من الطلاب. فيما يلي نتائج استبيان ردود الطلاب على مدى اهتمام تعليم القراءة بمدخل إنساني

## ٢. التفاعل والمشاركة في التعليم

إن جعل التعليم مريحا يتعلق بخلق بيئة تعليمية داعمة ومواتية بحيث يشعر الطلاب بالتحفيز والأمان والقدرة على التركيز بشكل جيد مثل إنشاء فصل دراسي مريح وغير ممل، وبناء تفاعلات إيجابية مع الطلاب مثل تحييتهم بلطف، وتقديم الآراء، وخلق جو شامل. يتيح التواصل ثنائي الاتجاه للمتعلّمين الشعور بالتقدير والتحفيز. إن توفير حرية الرأي يشبه إعطاء الطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم وأفكارهم دون خوف من أن يكونوا مخطئين. هذا يمكن أن يساعد في زيادة ثقتهم وتشجيع إبداعهم في حل المشكلات. وليس أقل أهمية، تعزيز التعاطف واحترام التنوع في الفصل الدراسي، من المهم تعليم التسامح والاحترام لكل فرد من خلفيات مختلفة. وهذا ما يؤكدُه استبيان الرد:

دعم المعلمين لحرية التعبير للطلاب أثناء تعليم مهارة القراءة له عدة نقاط مهمة. أولا، يختلف الدعم المقدم من المعلمين اختلافا كبيرا اعتمادا على أساليب التدريس المطبقة، وكذلك على النهج الشخصي للمعلم تجاه حرية الطلاب في التعبير. يدعم المعلمون هذه الحرية من خلال توفير مساحة للطلاب للتعبير عن فهمهم من خلال المناقشات أو العروض التقديمية أو قراءة الشعر العربي. يرون أن هذه الحرية مهمة لمساعدة الطلاب على تطوير فهم أعمق وربط النص بتجارهم الشخصية.

<sup>٩٧</sup>مقابلة مع طالبة الصف الثاني عشر (دينارا سفينة)، الثلاثاء ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤.

بالإضافة إلى ذلك، يتأثر دعم المعلمين لحرية التعبير أيضا بمستوى راحتهم مع تقنيات التدريس المتنوعة والمرنة. يميل المعلمون الأكثر خبرة أو الذين لديهم نهج مبتكر إلى منح المزيد من الحرية للطلاب، معتقدين أنه يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم في عملية التعليم.

بناء على نتائج مقابلة أجرتها الباحثة مع نبيلة فاهيرا، طالبة في الصف الثاني عشر، يمنح المعلمون الحرية للطلاب من حيث القراءة والممارسة وترجمة النصوص التي تتم مناقشتها في التعليم. وتشمل هذه الحريات السماح للطلاب بترجمة النصوص عبر الإنترنت.

"نحن في الفصل مطلوبون بأن نكون نشطين في تعليم القراءة. كما يمنح المعلمون الطلاب حرية قراءة النصوص التي يقرؤونها. بعد قراءته، قمنا أيضا بترجمة النص باستخدام الإنترنت. هذه هي الحرية التي يمنحنا إياها المعلمون"<sup>٩٨</sup>

وهذا ما تؤكد أيضا إجابة الاستبيان التي قدمها الباحث للطلاب في الصف الثاني عشر، حيث شعر معظم الطلاب بالحرية في التعبير عن فهمهم المتعلق بتعليم مهارة القراءة مثل عندما يكون هناك شيء غير مفهوم يسمح بسؤال المعلم مباشرة. فيما يلي نتائج استبيان يتعلق بدعم حرية الطلاب:

فيما يتعلق بمستوى قدرة الطلاب في مهارة القراءة، يركز المعلمون على كيفية قراءة الطلاب للنصوص بشكل صحيح لأنهم يعتبرون مستوى الطلاب في الصف الثاني عشر مصنفا على أنه مستويات مبتدئين. لذلك، يركز الطلاب فقط على قراءة النص وتحديد المفردات ثم ترجمة النص. بناء على قبول أحد الطلاب، يركز تعليم

<sup>٩٨</sup> مقابلة مع طالبة الصف الثاني عشر (نبيلة فاهيرا)، الثلاثاء ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤.

القراءة بشكل أكبر على كيفية قراءة الطلاب للنص بشكل صحيح من حيث الحروف والتجويد ويمكنهم تحليل المفردات ثم الترجمة. وفيما يلي مقابلة مع دينارا سفينة:

"لم يتمكن الكثيرون من القراءة بسبب افتقارهم إلى الدراسة. على الرغم من أن المدرسة قد سهلت أنشطة المراجعة باستخدام طريقة أُمِّي. لذلك، عندما يقوم المعلمون بتدريس القراءة، يقوم المعلمون بمعرفة كيف يمكن للطلاب قراءة النصوص بشكل جيد وصحيح"<sup>99</sup>

وهذا ما تؤكدُه أيضا نتائج استبيان الإجابة الذي ينص على أن تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثاني عشر يميل إلى أن يكون جيدا لأن الطلاب يركزون فقط على جانب قراءة النص جيدا ثم ترجمته. فيما يلي نتائج استبيان الاستجابة:

### ٣. التقييم واستجابة الطلاب

كما يؤثر تقييم الطلاب لشخصية المعلم والطريقة التي يدرس بها المعلم بشكل كبير على عملية التعليم وكذلك النتائج. ومع ذلك، يجب التأكيد على أنه ليس كل الطلاب يعطون تقييما إيجابيا لمعلم اللغة العربية الذي يدرس في فصلهم. وبناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث، أعطى أحد الطلاب نظرة إيجابية عن معلّمة اللغة العربية. ووفقا له، فإن المعلم ممتع للغاية في طرق التدريس، وقادر على خلق جو تعليمي مريح ومثير للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، من المعروف أن هؤلاء المعلمين ودودو سهل للقرب، لذلك لا يتردد الطلاب في طرح الأسئلة أو المناقشة. فيما يلي نتائج المقابلة:

"معلّمة اللغة العربية (السيدة لوفي) شخص بسيط وممتع، بيتسم كثيرا، ونشعر بالسعادة عند التواصل معها. لم تكن

<sup>99</sup>مقابلة مع طالبة الصف الثاني عشر (دينارا سفينة)، الثلاثاء ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤.

طريقته في التدريس محاضرات فحسب، بل تمت دعوتنا

للمشاركة مباشرة في تعليم القراءة"<sup>١٠٠</sup>

وقد عبر عن ذلك أيضا أحد الطلاب في الصف الثاني عشر الذي سلط الضوء أيضا على مزايا هذه المعلمة في تقدير تفرد القدرات الفردية. يتم التعامل مع كل طالب بشكل عادل وإيلاء الاهتمام وفقا لاحتياجاته الفردية وإمكاناته. هذا المدخل يجعل الطلاب يشعرون بالتقدير والتحفيز والثقة في تعليم اللغة العربية. فيما يلي نتائج المقابلة:

"السيدة لوفي معنا منذ ٣ سنوات وتقوم بتدريس اللغة العربية في هذا الفصل، لذا فهي تعرف قدرات كل طالب. السيدة لوفي هي أيضا منتبهة جدا في توجيه الطلاب. عندما يكون هناك طلاب يرتكبون أخطاء في قراءتهم، يتم تصحيحهم على الفور دون الإساءة إلى الطلاب. وهذا ما يجعلني أكثر ثقة ولا أخشى القراءة أمام أصدقائي بعد الآن"<sup>١٠١</sup>

---

<sup>١٠٠</sup> مقابلة مع طالبة الصف الثاني عشر (دينارا سفينة)، الثلاثاء ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤.

<sup>١٠١</sup> مقابلة مع طالبة الصف الثاني عشر (نبيلة فاهيرا)، الثلاثاء ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤.



## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول: تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني.

الأشياء وراء استخدام المدخل الإنساني في تعليم القراءة في مدرسة "معارف" ٠١ الثانوية باتو هي أن الطلاب لا يستطيعون التعليم تحت الضغط. النقطة المهمة هي أنه في التعليم، لا يمكن تقديم المواد التعليمية للطلاب مباشرة، ولكن يجب أولاً التعامل مع كيفية إعطاء الطلاب إحاطات والتأكد من أن الطلاب مستعدون لتلقي المواد. وفقاً لما تم التعبير عنه في Siregar and Nara، ذكر روجرز أنه لا ينبغي إجبار الطلاب الذين يدرسون، ولكن يسمح لهم بالدراسة بحرية، ويتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على اتخاذ قراراتهم الخاصة ويجرؤون على تحمل المسؤولية عن قراراتهم الخاصة.<sup>١٠٢</sup> تؤكد النظرية الإنسانية أيضاً على أهمية بيئة التعليم الشاملة، حيث يتم تقييم كل فرد وتمكينه. يهتم التعليم المتمحور حول الفرد باحتياجات الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم الفريدة. من خلال استخدام أساليب التعليم الإبداعية والتفاعلية وذات الصلة بحياة الطلاب الحقيقية، تسعى هذه النظرية إلى تطوير الدافع الجوهري للطلاب للتعليم.

لا يمكن تطبيق نظرية التعليم الإنساني في عملية تعليم مهارة القراءة عن المراحل والخطوات التي يجب على المعلمين اتخاذها في تنفيذ عملية التعليم. وفي عملية التعليم التي سيقوم بها المعلم، يجب أن يكون قد صمم مسبقاً تنفيذ التعليم الذي سيتم تنفيذه. مثل خطوات التعليم التي طرحها Uyun و warsah، يمكن استخدامه كمرجع في تطبيق هذه النظرية، وهي:

١. يعين الأهداف التعليمية واضحة.

٢. يعرف الكفاءة الأساسية لدى الطلاب.

٣. يعرف موضوع المادة.

<sup>102</sup> Siregar, Nara, and Jamludin, "Teori Belajar Dan Pembelajaran."

٤. يصمم الوسائل التعليمية والطريقة التعليمية.
٥. يرشد الطلاب كي يكون نشيطا في عملية التعليم.
٦. يرشد الطلاب كي يفهم المعنى من عملية التعليم.
٧. يرشد الطلاب كي يصنع الفكرة من النتيجة خبيرة التعليم.
٨. يرشد الطلاب كي ينطق الفكرة في الحياة اليومية.
٩. يرشد الطلاب كي يقوي نتيجة التعليم نفسه.<sup>١٠٣</sup>

من عرض الاقتباس أعلاه وفقا للخطوات التي اتخذها معلمة اللغة العربية في مدرسة "معارف" ٠١ الثانوية باتو. قبل تنفيذ عملية التعليم في الفصل الدراسي، بالطب، يقوم المعلم أولا بتصميم كيفية تنفيذ خطة التعليم (RPP) وفقا للمنهج المعمول به، والهدف هو أن التعليم في الفصل يمكن أن يعمل بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلمون أيضا بإعداد الأساليب والوسائط المناسبة بعناية للموضوعات التي ستتم مناقشتها، بحيث يمكن أن تتم عملية التعليم في الفصل الدراسي حسب الرغبة.

يطلب من المعلمين أيضا أن يكونوا قادرين على بناء ظروف تعليمية تدعم التعليم تخلق مساحة آمنة للطلاب للتعبير وطرح الأسئلة والتغلب على الصعوبات دون خوف. يساعد هذا الهدف الطلاب على الشعور بالتقدير ويدعم الثقة في عملية التعليم. وأخيرا، يشجع المعلمون الطلاب أيضا على تنمية الشعور بالبهجة والحب لتعليم القراءة. يتم ذلك لتعزيز حب الطلاب واهتمامهم بثقافة القراءة ومحو الأمية. يسعى المدخل الإنساني إلى جعل الطلاب يتعلمون ليس فقط لتحقيق الدرجات الأكاديمية، ولكن أيضا للاستمتاع بعملية التعليم نفسها.

يتوافق التعبير أعلاه مع المبادئ الإنسانية التي طرحها أحمد سيف الدين، الذي قال إن الطلاب سيتعلمون بشكل أكثر فاعلية إذا كانوا في بيئة داعمة وآمنة، ولا يوجد

---

<sup>103</sup> Uyun, Warsah, and others, *Psikologi Pendidikan*.

ضغط أو خوف. في تعليم القراءة، من المهم خلق جو يشعر فيه الطلاب بالحرية في ممارسة القراءة دون خوف من الخطأ.<sup>104</sup>

يفهم المعلمون دائما أنماط التعليم وأنماط التفكير لطلابهم واحدا تلو الآخر حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. يمكن أن يؤثر نشاط الطلاب في الفصل الدراسي أيضا على حياة ونشاط عملية التعليم في الفصل الدراسي. كمييسر ومن يتحكم في الطلاب في أنشطة التعليم، يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب ليكونوا قادرين على تفسير معنى التعليم حتى يتمكن الطلاب من التطبيق والتواصل في حياتهم، ثم يقوم المعلمون أيضا بتوجيه الطلاب في تقييم كل عملية ونتائج التعليم من حياتهم. تماشيا مع هذا، ذكر روجرز أن التعليم يجب أن يركز على الطالب، وليس التركيز على المعلم. في تعليم القراءة، يتم منح الطلاب حرية استكشاف القراءة وفقا لقدراتهم واهتماماتهم. يلعب المعلمون دور الميسرين الذين يدعمون ويوجهون عملية التعليم، وليس كمصدر وحيد للمعرفة.<sup>105</sup>

نظرية التعليم الإنساني هي نظرية في التعليم تعطي الأولوية لكيفية إضفاء الطابع الإنساني على البشر والطلاب قادرين على تطوير إمكاناتهم. الغرض من تعليم هذه النظرية هو إضفاء الطابع الإنساني على البشر. تعتبر عملية التعليم ناجحة إذا تمكن الطالب من فهم بيئته ونفسه. في عملية التعليم، يجب على الطلاب محاولة ذلك. إنه قادر على تحقيقه.

من حيث المبدأ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم كل طالب جيدا ولديهم كفاءة تعليمية وأن يكونوا قادرين على توجيه طلابهم ليصبحوا بشرا كاملين وفقا للقيم الإنسانية النبيلة. لفهم الطلاب، لا يمكن رؤيته من وجهة نظر واحدة فقط. يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم الطلاب كمواد، وليس مجرد أشياء تعليمية. هذا

<sup>104</sup> Saifuddin, *Psikologi Umum Dasar*.

<sup>105</sup> Saifuddin.

يتوافق مع مبادئ النظرية الإنسانية التي تعتبر أن التعليم سيكون أكثر جدوى إذا شارك الطلاب بنشاط في التعليم أو ما يعرف بالتعليم المتمركز حول الطالب.<sup>106</sup> فيما يتعلق بالمواد التعليمية، فإن أهمية المادة ضرورية جداً لأنها تنظر إلى الطلاب الذين لا يحبون ويفهمون ما إذا كانت المادة التي سيقدمها المعلم ممتعة، وتحفز الطلاب، والأهم من ذلك أنها ذات صلة بسياق الحياة الواقعية للطلاب. يمكن القيام بذلك من خلال ربط اللغة العربية بالمواقف والموضوعات ذات الصلة في حياة الطلاب اليومية.

تماشياً مع هذا التعبير، يجادل ناست بأن المواد التعليمية يجب أن تكون ذات صلة بقدرات الطلاب وأن يكون لها علاقة حقيقية في حياة الطلاب اليومية. فيما يلي بعض مبادئ التعليم في المدخل الإنساني على النحو التالي:

١. الرغبة الخاصة في التعليم.
  ٢. موافق المادة لقدرات الفهم الخاصة بهم.
  ٣. التعليم شيئاً ما ينطوي على تغيير طريقة تفكيرك.
  ٤. بناء الخبرات من خلال تعليم أشياء جديدة.
  ٥. يمكن أن يؤدي إشراك الطلاب كلهم إلى نتائج عميقة.
  ٦. بناء ثقة الطلاب من خلال التعود على الملاحظة الذاتية.
  ٧. التعليم كيفية التعرف على بيئتهم الاجتماعية، والتعليم أن تكون منفتحاً.<sup>107</sup>
- من بعض مبادئ التعليم الإنساني أعلاه، يمكننا أن نرى أنه في عملية التعليم، يتعلم الطلاب بشكل طبيعي، حيث يكون للمادة الاستفادة علاقة حقيقية بما يحتاجون إليه. وبالتالي يمكن للطلاب أن يشعروا حقاً بما يتعلمونه، خاصة مع مشاركة الطلاب في التعليم سيزيد من تحسين نتائج التعليم الخاصة بهم، بحيث تتحقق أهداف التعليم.

<sup>106</sup> Saifuddin.

<sup>107</sup> Nast and Yarni, "Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran."

إن بناء علاقة جيدة بين المعلمين والطلاب أمر يجب تحقيقه حتى يتم التعليم وفقا للتوقعات. في سياق تعليم القراءة، يلعب المعلمون كميّسين دورا نشطا في المساعدة على خلق مناخ صفّي مواتٍ بحيث يكون لدى الطلاب موقف إيجابي تجاه التعليم، ومساعدة الطلاب على توضيح أهدافهم التعليمية ومنح الطلاب حرية التعليم، ومساعدة الطلاب على الاستفادة من تشجيعهم ومثلهم كقوة دافعة للتعليم، وتوفير موارد التعليم المختلفة للطلاب وتلقي الأسئلة وآراء ومشاعر من مختلف الطلاب وقادرون على خلق موقف إيجابي تجاه الطلاب من خلال الابتسام. يطلب من الطلاب ككائنات تعليمية أن يكونوا نشطين في التعليم. لأنه في الأساس، عندما يكون الطلاب نشطين ويلعبون دورا مباشرا في التعليم، سيكون التعليم أكثر جدوى. مع إقامة علاقة إيجابية بين المعلمين والطلاب، سيتم تحقيق أهداف التعليم وكما هو متوقع.

هذا يتوافق مع تعبير مات جافيس، بيّن روجرز بأن خصائص المعلم الإنساني هي ١. الميسر في التعليم، ٢. الاستجابة لمشاعر الطلاب، ٣. احترام الطلاب، ٤. تشجيع حرية التعبير والإبداع، ٥. تعديل محتوى الإطار الذهني للطلاب (شرح لترسيخ الإحتياجات الفورية للطلاب) ٦. الإبتسام للطلاب. أما الطالب الإنساني فهو ١. النشاط في التعليم، ٢. النمو الشخصي، ٣. الاستقلالية في التعليم.<sup>١٠٨</sup>

بالإضافة إلى دور المعلمين كميّسين، يلعب المعلمون أيضا دورا كمحفزين للطلاب. في سياق تعليم القراءة، يعطي المعلمون توجيهات للطلاب للمشاركة بنشاط في أنشطة القراءة وشرح الغرض من القراءة نفسها. القراءة هي وسيلة لتطوير وزيادة البصيرة العلمية. القراءة هي أيضا واحدة من أكثر التعاليم الإسلامية أمرا. وذلك لأن لغة القرآن والحديث والذكر والقراءات في العبادة كلها باللغة العربية.

---

<sup>108</sup> Jaarvis, *Teori-Teori Psikologi: Pendekatan Modern Untuk Memahami Perilaku, Perasaan, Dan Pikiran Manusia*.

وتماشيا مع ذلك، قال يايان نوربايان إن من أهداف تعليم القراءة للتعبدي: في بعض الأحيان يهدف القراء تقرباً الى الله، مثل قراءة القرآن والذكر.<sup>109</sup> لذلك، بدون مهارة القراءة، لا يتحقق ذلك وبالطبع ما يتم القيام به مثل قراءة القرآن والذكر والصلاة يصبح باطلاً.

## ب.المبحث الثاني: مشكلات المعلمين في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة.

يركز المدخل الإنساني على تطوير الإمكانيات الفردية، وتشكيل مواقف إيجابية، وتعزيز العلاقات الشخصية بين المعلمين والطلاب. في تعلم مهارة القراءة، يهدف هذا المدخل إلى خلق بيئة تعليمية داعمة وتحترم الاختلافات الفردية وتحفز الطلاب على التعلم بشكل مستقل. ولكن في الواقع، هناك مشاكل يواجهها المعلمون في تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل إنساني.

يجد المعلمون صعوبة بالغة في كيفية جعل الطلاب يشعرون بالسعادة في تعلم القراءة. هذه مشكلة في حد ذاتها كيف يمكن للمعلمين جعل جو الفصل الدراسي ممتعا ومواتي، ولا يشعر الطلاب بالضغط، والمواد التي يعدها المعلم ذات صلة بالطلاب الفرديين، ويمكن للطلاب المشاركة بنشاط في التعلم بحيث يكون تعلم مهارات القراءة أكثر جدوى. كما عبر ديان إيكواتي، فإن مؤشر نجاح تنفيذ المدخل الإنساني هو الفرح والشعور غير المجهد للطلاب عند تعلم اللغة العربية.<sup>110</sup>

جزء من المشاكل التي يواجهها المعلمون هو تفرد الطلاب، سواء من حيث القدرات المختلفة، والرغبة في التعلم، والنشاط عند التعلم في الفصل الدراسي، وعدم وجود دافع للطلاب لتعلم اللغة العربية لأن هناك البعض ممن يتعلمون اللغة العربية فقط.

<sup>109</sup> Nurbayan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>110</sup> Ekawati and Arifin, "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi."

هذه المشكلة تتفق مع ما قالته وامونة أن هناك مشكلتين يجب التغلب عليهما في تعليم

اللغات الأجنبية ومنها العربية وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.<sup>111</sup>

#### ١. الجوانب اللغوية

##### أ) الصوتية

من حيث الصوت، لم يتمكن بعض الطلاب من تمييز حرف الهجائية عن آخر. مثل: ينطق حرف الذال(ذ) بالبدال (د)، وينطق حرف السين (س) بالشين (ش)، والحروف الاستعلائية مثل الغين (غ)، بالخاء (خ) وبعضها الآخر يمكن أن يميز بين الحروف الحسية ولكن في قراءة الكلمات/الجملة لا تزال مرتبكة وغير بطلاقة.

##### ب) الصرفية

لا يزال الطلاب في الحد الأدنى من المفردات بحيث يكون لها تأثير على قراءة النصوص العربية. الغرض من تعليم مهارة القراءة هو أن الطلاب قادرون على تفسير الكلمات أو الجملة الواردة في النص، إما صراحة أو ضمنا. في تعلم مهارة القراءة، يؤكد المعلمون دائما للطلاب على حفظ المفردات الجديدة الواردة في النص دائما. ومع ذلك، فإن معظم الطلاب يتجاهلون هذا بحيث أن معظم الطلاب فقط عدد قليل منهم لديهم مفردات كبيرة

##### ج) القواعد

فيما يتعلق بالقواعد، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا بحيث لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم وتطبيق القواعد التي تم تعلمها. في الواقع، تم تدريس تعلم القواعد هذا منذ دخول الطلاب في الفصل الدراسي الأول. ومع ذلك، بعد البحث، يتبع معظم الطلاب الدروس في الفصل فقط. لكن عندما عادوا إلى المنزل، لم يرغبوا في تكرار ما تعلموه عندما دخلوا الفصل.

<sup>111</sup> Muna, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab."

## ٢. الجوانب غير اللغوية

### أ) الطلاب

الطلاب أن معظمهم غير قادرين على التحدث باللغة العربية يرجع إلى اختلاف الخلفية التعليمية للطلاب، وهذا يعني أن هناك طلابا يأتون من المدرسة المتوسطة وهناك أيضا من لم يتعلموا قراءة القرآن وكتابته، وهناك بعض الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية مطلقا في المدرسة المتوسطة لذلك يجدون صعوبة في تعليم المواد العربية.

### ب) مواد التعليم

عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم هو أيضا شيء ملح، لأن دوره إلى جانب المعلمين حتى الآن، لا يزال أداة تحدد تماما نجاح التعلم والكتب المدرسية الموجودة لا تزال في شكل PDF.

### ج) البيئة الاجتماعية

أمر لا يمكن إنكاره أن هناك طلابا أقل نجاحا في إتقان اللغة العربية في هذه الحالة يتعلق بمشكلة مهارات التحدث والكتابة والاستماع والقراءة. ليس خطأ مدرس اللغة العربية وحده، ولكن حالة البيئة غير الداعمة هي أيضا مؤثرة للغاية.

## ج. المبحث الثالث: استجابة الطلاب في تطبيق المدخل الإنساني لتعليم مهارة القراءة

يركز المدخل الإنساني لتعليم مهارة القراءة على الجوانب العاطفية والنفسية للطلاب، مما يخلق بيئة تعليمية تدعم النمو الفردي. بناء على البيانات، استجاب غالبية الطلاب بشكل إيجابي لهذا المدخل. تميل استجابات الطلاب لتعلم مهارات القراءة بنهج إنساني إلى أن تكون إيجابية. هذا يعتمد على عدة أشياء:



## ١. احترام الفردية

يشعر الطلاب بالتقدير والدعم والمزيد من التحفيز. يتيح لهم المدخل الإنساني أن يكونوا أكثر راحة في التعليم، على الرغم من وجود تحديات للطلاب الهادئين. يؤكد هذا المدخل أيضا على أهمية تقييم كل طالب كفرد فريد له احتياجات وإمكانات مختلفة. وهذا يتماشى مع رأي شهيد رباني الذي ذكر أن من بين الآثار المترتبة على تطبيق المدخل الإنساني أن يتأكد على تقدير تفرد الفرد. كل طالب لديه خلفية واهتمامات واحتياجات مختلفة. في تعليم اللغة العربية، هذا يعني الاعتراف بأن كل طالب لديه قدرات وأساليب التعليم المختلفة. يحتاج المعلمون إلى فهم هذه الاختلافات واستيعابها لتسهيل التعليم الفعال والشامل.<sup>١١٢</sup>

## ٢. التفاعل الشخصي

يقيم المعلمون علاقة دافئة وشخصية مع الطلاب، بدءا من الأسئلة البسيطة مثل السؤال عن أداء الطلاب أو كيف يفعلون. هذا يخلق جوا شاملا للفصول الدراسية ويعزز الثقة بين المعلمين والطلاب. هذا التعبير يؤكد أنه رأى عمر جاما بأن نظرية التعليم الإنسانية تؤكد على أهمية العلاقة بين المعلمين والطلاب. العلاقات المتفهمة والعاطفية والمليئة بالثقة قوية جدا في سياق تعليم اللغة العربية. يحتاج المعلمون إلى خلق بيئة آمنة وداعمة حيث يشعر الطلاب بالراحة في المشاركة النشطة والتعبير عن الآراء وتجربة اللغة العربية. هذا يسمح للطلاب بتطوير مهارة الاتصال لديهم بشكل فعال.<sup>١١٣</sup>

## ٣. التوجيه النشط

يلعب المعلمون دور الميسرين الذين يقدمون التوجيه بنشاط وفقا للاحتياجات الفردية. حتى الطلاب الذين يواجهون صعوبات، بما في ذلك ذوي الاحتياجات

<sup>112</sup> Robbani and Haqqy, "Theory of Learning Humanism and Its Implications in Arabic Language Learning."

<sup>113</sup> Jama, "Exploring the Motivation Orientations for Learning Arabic as L2 Based on Self Determination Theory."

الخاصة، يشعرون بالدعم من خلال تعديلات الطريقة مثل الرسائل النصية لتسهيل القراءة. هذا يتوافق مع خصائص المدخل الإنساني، أي أن المعلم يلعب دور الميسر والوسيط في التعليم.<sup>114</sup> هذا يعني أنه عندما يكون هناك طلاب يجدون صعوبة في القراءة، يجب على المعلمين مساعدة الطلاب وتوجيههم حتى يتمكنوا من مواجهة تلك الصعوبات.

#### ٤. بيئة تعليمية آمنة

يشعر الطلاب بالحرية في طرح الأسئلة والتعبير عن جهلهم دون القلق بشأن النقد. هذا يسمح لهم بالتعلم من الأخطاء. مع هذا الجو التعليمي، تزداد الثقة بالطريقة التي يشجع بها المعلمون الطلاب على القراءة أمام الفصل، ولكن بنهج داعم. يتم إعطاء التصحيحات بمهارة حتى لا يشعر الطلاب بالحرج أو الخوف. نتيجة لذلك، يصبح الطلاب أكثر ثقة في ممارسة مهارات القراءة الخاصة بهم. وهذا يتماشى مع رأي سوتامان بأن نظرية التعليم الإنساني تؤكد على أهمية التنمية الذاتية والنمو الشخصي للطلاب. في تعليم اللغة العربية، يشمل ذلك الاهتمام بجوانب التنمية الشخصية للطلاب، مثل زيادة ثقتهم في التواصل باللغة العربية، وتطوير المهارات الاجتماعية، وتوسيع فهمهم الثقافي. يحتاج المعلمون إلى تقديم ملاحظات بناءة والاهتمام بالإنجازات الفردية للطلاب لتعزيز تطورهم.<sup>115</sup>

#### ٥. زيادة الدافع

يمكن ملاحظة ذلك من حيث استخدام المواد ذات الصلة بحياة الطلاب، مثل الشعر العربي أو القصص الملهمة، مما يجعل الطلاب أكثر اهتماما ونشاطا في التعلم. المواد التي تتوافق مع اهتماماتهم تخلق تعلمًا هادفًا وممتعًا. ويمنح الطلاب

<sup>114</sup> Jaarvis, *Teori-Teori Psikologi: Pendekatan Modern Untuk Memahami Perilaku, Perasaan, Dan Pikiran Manusia*.

<sup>115</sup> Sutaman and Febriani, "Optimizing Arabic Speaking Skills Based on Integration of Learning Theory Framework in Higher Education."

حرية اختيار الطريقة التي تناسبهم في فهم النصوص وترجمتها، مثل استخدام التطبيقات أو الأدوات الرقمية. تزيد هذه الحرية من شعور الطلاب بالمسؤولية عن تعلمهم. يعتمد هذا على المبادئ الإنسانية التي تؤكد على أهمية المواد في حياة الطلاب حتى يتمكنوا من زيادة الدافع ويمكن تحسين الحرية والإبداع والثقة في التعلم من خلال تقييم أنفسهم.<sup>116</sup>

---

<sup>116</sup> Saifuddin, *Psikologi Umum Dasar*.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناء على عرض البيانات ونتائج البحث، استنتج الباحث فيما يلي:

١. يتوافق تطبيق تعليم مهارة القراءة في مدرسة "معارف" ٠١ الثانوية باتو مع المدخل الإنساني لكارل روجرز. وفقا لمبادئ التعليم وفقا لكارل روجرز، وهي شغف التعليم، والتعليم الهادف، والتعليم دون تهديدات وضغوط، وأهمية المادة للحياة الحقيقية للطلاب. أما تطبيقه في تعليم مهارة القراءة، فيوفر المعلمون دائما الدافع، وفقا لخصائص المعلمين الإنسانيين، أي أن المعلمين كميستين ووسطاء من خلال توفير طرق تعليمية ممتعة، وينشئون فصول دراسية مريحة دون تهديدات وضغوط، ويشترك الطلاب في عملية تعليم القراءة تتمحور حول الطالب (*student centered*) وينمون ويطورون الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب.

٢. المشكلات التي يواجهها المعلمون في تعليم مهارة القراءة بمدخل إنساني هي مشكلات من جوانب اللغوية وغير اللغوية. مثل عدم قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية، وبناء على رغبة الطلاب في أن يكونوا سعداء ومتحمسين لتعلم اللغة العربية، والحرية التي يمنحها المعلمون بشكل مفرط بحيث تؤثر سلبا على سلوك أو أداب الطلاب إلى المعلمين، فضلا عن عدم كفاية المرافق والبنية التحتية. ثم حل المشكلة هو عقد فصول إضافية لتعليم كيفية قراءة اللغة العربية باستخدام طريقة "أمي" توقعنا أن يتمكن الطلاب شيئا فشيئا من قراءة النصوص العربية بشكل جيد، وجود التدريب لزيادة فهم المعلمين لمفاهيم التعليم بمدخل إنساني، هناك حاجة إلى أنشطة يمكن أن تكون دعما في تحسين قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية، يوفر المعلمون دائما الإشراف حتى لا يبالغ الطلاب في الحرية التي منحها المعلمون، وهناك حاجة إلى مرافق وبنية تحتية إضافية يمكن أن تدعم عملية تعليم اللغة العربية.

٣. تميل استجابات الطلاب لتعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني إلى أن تكون إيجابية. سواء من جانب اهتمام الطلاب بتعليم القراءة، يشعر الطلاب بالتقدير كأفراد فريدين لديهم احتياجات وإمكانات مختلفة بحيث يتم إنشاء العلاقة الإيجابية بين المعلمين والطلاب، وأهمية المواد المقدمة بحيث تؤثر على نمو الثقة وتزيد من الدافع لتصبح طالبا نشاطا.

### ب. الإقتراحات

بناء على نتيجة عرض البيانات ومناقشة البحث، إقترح الباحث كما يلي:

١. لمدرسة

من أجل خلق أقصى قدر من التعلم، من الأفضل تحسين المرافق والبنية التحتية مثل مرافق التعلم والوسائط. الهدف هو دعم أنشطة التعلم التي تتم في هذه المدرسة

٢. للمعلمين

الطريقة المستخدمة في تقديم الموضوع مثيرة للاهتمام، والطريقة الممتعة ستسهل على الطلاب فهم المادة. في المستقبل، سيتم تطويره وتعظيمه والاستمرار في التعامل مع الطلاب شخصيا.

٣. للطلاب

الاستفادة المثلى من الوقت، والتحمس للتعلم، خاصة من ناحية قراءة النصوص العربية بتعلم القرآن في المدرسة أو في مجلس الذي يتعلم القرآن.

٤. للباحثين في المستقبل

بالنسبة للباحث القادم، من المأمول ألا يتم البحث في نموذج التعليم الإنساني فحسب، بل يتعلق أيضا بنماذج التعليم الأخرى، خاصة تلك المتعلقة بمهارة القراءة.

## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

إيفى فطراين دوي. "استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عرب الإنترنت مبوديل على أساس نظرية التعلم الإنسانية كارل روجرز ( دراسة حالة يف مدرسة ادلر كز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية ادلهنية مسارانج.n.d." )

الدين, أوريل بحر. "مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء-UIN: Malang" . Maliki Press, 2011.

رحيم، عبد، وأبو بكر ، ٢٠١٣ القراءة وأساليبها وأهمية تعليمها للمبتدئين، "العولقي، مها سعيد، نورة مبارك البقمي، و شوق عبدالحكيم الخويطر. "تأثير تطبيقات الهواتف الذكية على عادات القراءة في العصر الرقمي." *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع* , no. 104 (2024): 198–234.

عبد الله، د/رحاب زناقي، و رحاب زناقي. "تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها المعتمد على محتوى مادة التوحيد وأثره في مهارات فهم المسموع والمقروء وفي الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطلاب." *دراسات عربية في التربية وعلم النفس* ٩١. 82-337 (2017): 2, no. عطية، محسن علي. "مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، ط ١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،" ٢٠٠٧.

قياس، ليندة، كلاليش، و ليندة. "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ابتدائية علي حموتان أ نموذجاً." *جامعة مولود معمري تيزي وزو*، ٢٠٢٢.

نبري، و شاحي. "دراسة كتاب: تدريس فنون اللغة العربية النظرية و التطبيقية لـ: علي أحمد مدكور،" ٢٠١٩.

### ٢. المراجع الأجنبية

Abdulrheem, M A, and H F Abubakar. "٢٠١٣" القراءة وأساليبها وأهمية تعليمها للمبتدئين، Adila, Venia Nuzulul. "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire." *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): 69–76. Ahmad, Ali, and others. "Tadris Funun Al-Lughah Al-Arabiyyah," 2016. Alwi, Muhammad. "Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Kitab Kuning Di

- Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Dalam Perspektif Teori Belajar Humanistik,” 2019.
- Amalia, Aam. “Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik).” *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (2020): 25–42. <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-02>.
- Aminah, Aminah, Hairida Hairida, and Agung Hartoyo. “Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8349–58.
- Arbayah, Arbayah. “Model Pembelajaran Humanistik.” *Dinamika Ilmu* 13, no. 2 (2013).
- Arikunto, Suharsimi, and others. “Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek.” *Jakarta: Rineka Cipta*, 2010.
- Aziz, Abd, and Saihu Saihu. “Interpretasi Humanistik Kebahasaan: Upaya Kontekstualisasi Kaidah Bahasa Arab.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 214–99.
- Baharuddin, Baharuddin, and Esa Nur Wahyuni. “Teori Belajar Dan Pembelajaran.” *Ar-Ruzz Media*, 2015.
- Bermea, Gabriel O. “Humanistic Advising: Applying Humanistic Theory to the Practice of Academic Advising.” *NACADA Review* 3, no. 1 (2022): 3–20.
- Ekawati, Dian, and Ahmad Arifin. “Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi.” *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 111–26.
- Fuad, Ahmad, and others. “Metodologi Pengajaran Bahasa Arab,” 2016.
- Hadiyanto, Andy, Cendra Samitri, and Siti Maria Ulfah. “Model Pembelajaran Bahasa Arab Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal Dan Moderasi Islam Di Perguruan Tinggi Negeri.” *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies* 4, no. 1 (2020): 117–40.
- Hambali, Hambali, Fathor Rozi, and Dian Nuraini. “Humanistic Learning Theory; Upaya Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah.” *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2022): 349–59.
- Hermawan, Acep. “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi).” *Remaja Rosdakarya*, 2018.
- Huda, Miftahul. “Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan.” *Pustaka Pelajar*, 2011.
- Ihsan, Sirojut Tholibin Al, and Daimah Daimah. “Humanistik Dan Pengaplikasiannya Dalam Pembelajaran.” *Alfiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 16–26.
- Indriyani, Novalina, and Desyandri. “Konsep Pendidikan Mereka Belajar Dalam Pandangan Filsafat Humanisme.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 07, no.

2 (2022): 668–82.

- Jaarvis, Matt. *Teori-Teori Psikologi: Pendekatan Modern Untuk Memahami Perilaku, Perasaan, Dan Pikiran Manusia*. Nusamedia, 2019.
- Jama, Omar. “Exploring the Motivation Orientations for Learning Arabic as L2 Based on Self Determination Theory.” *International Journal of Linguistics and Translation Studies* 3, no. 1 (2022): 74–87.
- Khilmia, Aqif. “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.” *Arabia* 11, no. 2 (2019): 29–42.
- Kurniawan, Rahadian. “Maharah Al-Qiro’ah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Air Bangis Pasaman Al-Gharbiyah (Dirasah Tahliliyah ‘An Tadrishiha Wa Shu’Ubatihah).” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2 (2018): 73–102.
- Kurniawati, putri. “تطوير اللعبة اللغوية على أساس ادخل النساين لرتقية مهارة الكتابة يف مدرسة كيون.” *Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 2017.
- Kusumastuti, Adhi, and Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode Penelitian Kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019.
- Lubis, Desi Haryanti, Akhiril Pane, and Ismail Baharuddin. “مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة.” *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 7, no. 01 (2019).
- Lubis, Farhan Mubarak. “فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في تعليم اللغة.” *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 1 (2020): 168–80.
- Maksudin & Nurani, Q. “Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab.” *Yogyakarta: Pasca FITK UIN-SUKA*, 2018.
- Miftachul Taubah, and Ilzam Dhaifi. “Reseptif Dan Produktif Dalam Bahasa Arab.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 33–36. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i1.574>.
- Moleong, Lexy J. “Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi,” 2007.
- Muchlis Solichin, Mohammad. “Teori Belajar Humanistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Agama Islam: Telaah Materi Dan Metode Pembelajaran.” *ISLAMUNA Jurnal Studi Islam* 5, no. 1 (2018): 1–12.
- Mulkhan, Abdul Munir. *Nalar Spiritual Pendidikan: Solusi Problem Filosofis Pendidikan Islam*. Tiara Wacana Yogya, 2002.
- Muna, Wa. “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.” *Yogyakarta: Teras*, 2011.
- Munawwir, Achmad Warson, and Muhammad Fairuz. “Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab Terlengkap.” *Surabaya: Pustaka Progressif* 87 (2007).
- Nast, Tri Putra Junaidi, and Nevi Yarni. “Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 2, no. 2 (2019): 270–75.
- Nurbayan, Yayan. “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.” *Bandung: Zein Al Bayan*,



- 2008.
- Nurmaida, Desy Khusna, Nasrullah Nasrullah, and Syarifudin Syarifudin. "Teori Pembelajaran Humanisme Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 3, no. 3 (2022): 133–43.
- Qodir, Abd. "Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 4, no. 2 (2017).
- Rachmahana, R S. "Psikologi Humanistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan. El-Tarbawi, 1 (1), 99--114," 2008.
- Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2017): 155–69.
- Rahmawati, Baiq Layli. "تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة." *باتوجاي لومبوك الوسطى*. [Http://Etheses.Uin-Malang.Ac.Id/](http://Etheses.Uin-Malang.Ac.Id/), 2023. <http://etheses.uin-malang.ac.id/54896/>.
- Robbani, Abdullah Syahid, and Ahmad Muzayyan Haqqy. "Theory of Learning Humanism and Its Implications in Arabic Language Learning." *Tarling: Journal of Language Education* 5, no. 1 (2021): 1–14.
- Rohman, Ibadi. "Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas IV MI Di Kota Semarang." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016).
- Ruslan, Ahmadi. "Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif." Jakarta: GP Press, 2013.
- Sadat, Anwar. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Af'idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 1–17.
- Saifuddin, Ahmad. *Psikologi Umum Dasar*. Prenada Media, 2022.
- Siregar, Eveline, Hartini Nara, and Asep Jamludin. "Teori Belajar Dan Pembelajaran," 2010.
- Solehah, Ass Miana, Dewi Yanti, and Mustaqim Hasan. "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Mewujudkan Pembelajaran Humanistik Pada Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas IX Di Madsrah Tsanawiyah Hidayatul Mubtadiin." *Journal on Education* 5, no. 4 (2023): 11166–73.
- Sudiarti, Sri. "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal: Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi." *Fenomena*, 2015, 29–42.
- Sugiono, P D. "Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan (Nuryanto Apri," 2019.
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.

- Suprayogo, Imam. "Tobroni, Metodologi Penelitian Sosial-Agama." *Bandung: Rosdakarya*, 2003, 103.
- Sutaman, Sutaman, and Suci Ramadhanti Febriani. "Optimizing Arabic Speaking Skills Based on Integration of Learning Theory Framework in Higher Education." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (2021): 75–89.
- Syafei, Isop. "Implikasi Teori Belajar Humanisme Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab / Implications of Humanistic Learning Theory on Arabic Language Learning." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 331. <https://doi.org/10.36915/la.v4i2.166>.
- Tho, Rusydi Ahmad. "Imah, Al-Maharat Al-Lughowi: Mustawayatuha, Tadrisuha, Shu" Ubatuha". Kairo, Darul Fikri Al aroby, 2004.
- Titin Fatimah, Didin Faqihuddin, and Fajri Ardiansyah. "Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik (Al-Madkhal Al-Insan) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 1–19. <https://doi.org/10.24239/albariq.v3i2.35>.
- Tohirin, M Pd Dr. "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling," 2012.
- Ulfatin, Nurul. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya*. Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2022.
- Uyun, Muhamad, Idi Warsah, and others. *Psikologi Pendidikan*. Deepublish, 2021.
- إيفى فطرايين دوي. "اسر تاتيجية تعليم مهارة الكتابة عرب الإنترنت مبيديل على أساس نظرية التعلم الإنسانين كارل ( روجرز ) دراسة حالة يف مدرسة ادلر كز السالمي بيت الرحمن الثانوية ادلهنية مسارانج n.d.," ( روجرز ) دراسة حالة يف مدرسة ادلر كز السالمي بيت الرحمن الثانوية ادلهنية مسارانج Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- شوق عبدالحكيم الخويطر. "تأثير تطبيقات الهواتف الذكية على and العولقي, مها سعيد, نورة مبارك البقمي no. 104 (2024): 198–234. "مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع في العصر الرقمي.": 198–234.
- رحاب زناتي. "تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها المعتمد على محتوى مادة and عبد الله, درحاب زناتي التوحيد وأثره في مهارات فهم المسموع والمقروء وفي الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطلاب." *دراسات عربية* 91 (2017): 337–82.
- عطية, محسن علي. "مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها, ط 1, دار المناهج للنشر والتوزيع, عمان, الأردن," 2007.
- ليندة. "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ابتدائية علي حموتان أ نموذجاً." and قياس, ليندة, كلاليش 2022. جامعة مولود معمري تيزي وزو, 2022.
- شاحي. "دراسة كتاب: تدريس فنون اللغة العربية النظرية و التطبيقية —: علي أحمد مذكور," and نبري 2019.

# قائمة الملاحق



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KOTA BATU  
**MADRASAH ALIYAH 01 MA'ARIF BATU**  
(MA'ARIF SENIOR HIGH SCHOOL)

Terakreditasi B

email: [ma.maarif.batu@gmail.com](mailto:ma.maarif.batu@gmail.com)

NISM: 131235790001 NPSN: 20580037

Jl. Raya Gondorejo No. 1044 Oro Oro Ombo Kecamatan Batu, Kota Batu Telp (0341)  
5025031

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 283/MA.13.36.502/11/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MA 01 Ma'arif Batu menerangkan bahwa :

Nama : Hasanuddin  
Tempat tanggal lahir : Kampung Baru, 02 Februari 1997  
NIM : 220104210043  
Jurusan/ prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Judul Penelitian :  
Judul Thesis: تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة معارف الثانوية باتو

Bahwa nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian di MA 01 Ma'arif Batu dari 25 September - 10 November 2024. Sesuai dengan Surat Permohonan Izin dari Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor B-4120/Ps/TL.00/10/2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 6 November 2024

Kepala Madrasah

**ARIF SETIAWAN, S.TP**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

---

Nama sekolah	:	MA 01 MA'ARIF BATU
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas / Semester	:	XII / 5
Program	:	Semua Bidang Keahlian
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran
Aspek Pembelajaran	:	MENYIMAK
Standar Kompetensi	:	Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang hobi dan wisata
Kompetensi Dasar	:	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan tepat 1.2 Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat

---

### I. Tujuan Pembelajaran:

Setelah Proses Pembelajaran, diharapkan siswa mampu: Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan tentang hobi dan wisata.

### II. Materi Pembelajaran:

a) Dialog dengan judul : makanan, misalnya :

المضييفة : صباح الخير كيف حالك ؟

المسافرة : أنا بخير والحمد لله

المضييفة : ماذا تطلبين من الطعام ؟

المسافرة : بعض السمك والاعرز من فضلك.

المضييفة : وماذا تطلبين من الشراب

المسافرة : ماء من فضلك.

المضييفة : وماذا تفضلين من الفكهة ؟

المسافرة : التمر ، أو العنب.

المضيقة : هل تشربين الشاي ؟

المسافرة : لا . أفضل القهوة .

المضيقة : القهوة بالحليب ؟

المسافرة : نعم ، القهوة بالحليب

المسافرة : شكرا .

المضيقة : عفوا

b) Wacana dengan judul :

### عمر بن الخطاب

كان عمر بن الخطاب (ض) رجلا شجاعا ، وعندما أراد الهجرة من مكة إلى المدينة ، حمل سيفه وذهب إلى الكعبة وطأوف حول البيت سبعة أشواط ثم صلى الله بعد الصلاة اتجه عمر إلى الكفار وكانوا يجلسون أمام الكعبة وأخبرهم بأنه مهاجر وقال لهم ، من أراد أن تفقده أمه أو زوجته أو أولاده فليقبله خلف الوادي خاف الكفار من عمر ولم يذهب أحد لمقابلته.

### III. Metode:

- Inkuiri
- Diskusi

### IV. Langkah Pembelajaran:

#### 1) Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.

#### MEDIA/SUMBER

- Pengalaman pribadi

#### 2) Kegiatan Inti

- Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media.
- Menyebutkan kata-kata yang didengar
- Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar
- Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru
- Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar

- Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (guru atau tape)
- Mendiskusikan isi wacana lisan
- Menuliskan isi wacana lisan secara umum
- Memaparkan isi wacana lisan secara umum.

 **MEDIA/SUMBER**

- Guru/Buku Paket
- Kartu kata

**3) Penutup**

- Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat
- Guru bersama siswa merefeksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa

 **MEDIA/SUMBER**

- Instrumen latihan

**V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:**

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab
- Laboratorium Bahasa

**VI. Penilaian:**

**a) Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar
- Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar
- Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar
- Menentukan tema dari wacana lisan
- Menentukan ide pokok dari wacana lisan.
- Mengungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan.
- Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit

**b) Teknik :**

- Tugas individu (menyimak dialog)

- Tugas Kelompok (menentukan tema, ide pokok, menulis informasi rinci dan mengidentifikasi kosa kata sulit)

c) **Bentuk Instrumen : Tulis (Ulangan harian)**

❖ **Instrumen**

1. Lengkapi kalimat dengan kata yang disediakan..?
2. Tentukan benar/salah ujaran yang didengar
3. Tentukan tema dari wacana lisan
4. Tentukan ide pokok dari wacana lisan.
5. Ungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan.

**KRITERIA PENILAIAN**

a. **Menyimak**

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penskoran				Skor
		Mengidentifikasi tema	Menemukan informasi tersurat	Menemukan pesan	Menceritakan kembali isi wacana	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
						100
<b>1</b>		15	15	25	30	85
<b>2</b>		10	10	25	30	65
<b>3</b>		15	10	25	20	65

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Batu, ..... 2024  
Guru Mata Pelajaran



ARIF SETIAWAN, S.TP

LOVY ZAHROTUL AMALIA, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

---

<b>Nama sekolah</b>	<b>:</b>	<b>MA 01 MA'ARIF BATU</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Bahasa Arab</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>XII / 5</b>
<b>Program</b>	<b>:</b>	<b>Semua Bidang Keahlian</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2 jam pelajaran</b>
<b>Aspek Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>BERBICARA</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>:</b>	<b>Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang hobi dan wisata</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>:</b>	<b>2.1 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan sesuai konteks dengan lafal yang tepat 2.2 Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar</b>

---

### **I. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu: Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dan melakukan dialog tentang hobi dan wisata dengan lancar dan tepat.

### **II. Materi Pembelajaran:**

- Dialog tentang, makan . misalnya :

قاسم : كم وحبّة تءاكل فى اليوم ؟

سالم : أكل ثلاث وجبات : الفطور، والغداء ، والعشاء.

قاسم : هذا كثير جدًا. انا اكل وجبة واحدة

سالم : هذا قليل جدًا.

قاسم : ماذا تءاكل فى الغداء ؟

سالم : اكل اللحم والدجاج والأرز والخبز .

وماذا تءاكل أنت ؟

قاسم : أكل السمك والسلطة والفكهة

سالم : ما وزنك ؟

قاسم : ستون كيلو. وما وؤنك أنت ؟

سالم : مئة كيلو .

قاسم : أنت سمينٌ جدًا

سالم : وأنت نحيفٌ جدًا.

### III. Metode:

- Modeling
- Inpairing

### IV. Langkah Pembelajaran:

#### 1) Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.

- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan kembali kata-kata dan ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan poin-poin yang ditanyakan pada saat berkenalan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menceritakan pengalaman saat berkenalan

 **MEDIA/SUMBER**

- Pengalaman pribadi

**2) Kegiatan Inti**

- Mendengarkan wacana lisan
- Mendengarkan wacana lisan
- Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat)
- Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat
- Menceritakan kembali isi wacana
- Bercerita sesuai tema
- Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas
- Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara
- Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya
- Bermain peran

 **MEDIA/SUMBER**

- Guru/Buku Paket
- Kartu kata

**3) Penutup**

- Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat
- Guru bersama siswa merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa

 **MEDIA/SUMBER**

- Instrumen latihan

**V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:**

- Guru
- VCD
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

- Ruang multimedia

## VI. Penilaian:

### a) Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat
- Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat
- Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks
- Mengajukan pertanyaan sesuai konteks
- Menjawab pertanyaan sesuai konteks
- Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

### b) Teknik :

- Praktek (demonstrasi)
- Ulangan harian
- Tugas individu/ kelompok

### c) Bentuk Instrumen : wawancara, demonstrasi

#### ❖ Instrumen

1. Sampaikan informasi sesuai konteks
2. Ajukan pertanyaan sesuai konteks
3. Jawab pertanyaan sesuai konteks
4. Ceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks
5. Lakukan percakapan sesuai konteks

## KRITERIA PENILAIAN

### b. Berbicara

No	Nama	Kriteria				Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	Kelancaran	Ketepatan Intonasi	Kontekstual	
		25	25	20	30	100
1		20	20	20	25	85
2		20	10	20	25	75
3		25	20	10	30	85

---

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Batu, ..... 2024  
Guru Mata Pelajaran

**ARIF SETIAWAN, S.TP**

**LOVY ZAHROTUL AMALIA, S.Pd**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

---

---

Nama sekolah	: MA 01 MA'ARIF BATU
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XII / 5
Program	: Semua Bidang Keahlian
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran
Aspek Pembelajaran	: MEMBACA
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang kebudayaan dan tokoh-tokoh Islam
Kompetensi Dasar	: 3.1 Melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis dengan benar 3.2 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar 3.3 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat

---

---

### I. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu: Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat, mengidentifikasi tema wacana, memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis tentang hobi dan wisata.

### II. Materi Pembelajaran :

- Wacana tentangُ : busana, misalnya :

راشد يريد أن يذهب إلى السوق. رشيد يريد أن يبيع قميصاً. هذه قمصان جميلة : هذا قميص الابيض، و هذا قميص أصفر، هذا قميص أحمر، و هذا قميص الابيض بعشرين ريالاً، قميص الأصفر بثلاثين ريالاً، والقميص الاحمر، بأربعين ريالاً، راشد يريد قميص الابيض، راشد يحب اللون الابيض، ولا يحب اللون الاحمر.

- Wacana tentang القاضي العادل

أراد أحمد أن يذهب إلى مكة لاداء الحج، فجمع ماله وكان دنائير من الذهب. وضع أحمد تلك الدنانير الذهبية في كيس وذهب إلى أحد التجار وطلب منه أن يحفظ له الكيس إلى أن يعود من مكة.

مهارة القراءة. الكتاب الثاني، ص : ٢٩

- Wacana dengan judul

الطالب الذكي :

أستيقظ أحمد من نومه مبكرا ، بعد ليلة طويلة، لم ينام فيها كثيرا . نظر أحمد إلى ساعته، كانت تقترب من الثالثة صباحا. بعد قليل ارتفع صوت المؤذن عاليا، في القرية ف شعر أحمد بالاطمئنان ثم وثب من فراشه وتوضأ ثم صلى الفجر . بعد الصلاة ، دعا أحمد ربه قائلا : يارب ..... النجاح .

عاد أحمد إلى فراشه مرة ثانية ، ينتظر طلوع الشمس ، ليذهب إلى المدينة ، في أول سيارة ، فالיום ستعلن نتائج كلية الطب .

أخذ أحمد يفكر في الماضي . كان تلميذا في المدرسة المتوسطة وكان يحب المدرسة كثيرا وفحاة مات والده ، فحزن عليه ثم ترك المدرسة ، ليساعد أمه وإخوته وأخوانه.

### III. Metode/Model:

- Humanistik
- Diskusi
- *Active Learning*

### IV. Langkah Pembelajaran:

#### 1) Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan hobi dan wisata
- Guru meminta salah seorang siswa yang lain untuk menyebutkan beberapa istilah yang berkenaan dengan hobi dan wisata
- Guru memaparkan istilah-istilah penting yang berkenaan dengan hobi dan wisata

#### MEDIA/SUMBER

- Pengalaman pribadi, Guru

#### 2) Kegiatan Inti

- Menirukan lafal guru dalam membaca kata/frasa/kalimat
- Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas
- Membentuk diskusi kelompok
- Menentukan tema wacana tulis

- Membaca wacana tulis
- Menentukan informasi umum
- Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok
- Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis

 **MEDIA/SUMBER**

- Buku PDF, Qasidah burdah, Syair Arab
- Buku Nahwu

**3) Penutup**

- Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar kepada beberapa siswa.
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat
- Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa

 **MEDIA/SUMBER**

- Instrumen soal latihan

**V. Sumber/Bahan/Alat Belajar :**

- Buku
- Ruang multimedia
- LCD

**VI. Penilaian:**

**a) Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat
- Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat
- Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat
- Menentukan tema wacana tulis
- Menentukan ide pokok dari wacana tulis
- Menentukan informasi rinci dari wacana tulis
- Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis
- Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/ denah dsb.



- Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis
- b) **Teknik** :
- Tugas individu
  - Tugas Kelompok
  - Test tulis
- c) **Bentuk Instrumen** : **Tulis (Ulangan harian)**
- ❖ **Instrumen**
1. Bacalah dengan benar teks berikut!
  2. Temukan ide pokok dari setiap paragraf!
  3. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

### KRITERIA PENILAIAN

c. **Membaca**

No	Nama	Kriteria				Skor
		Ketepatan/ Kelancaran	Menemukan informasi tersurat	Menemukan ide pokok	Menemukan pesan	
		20	25	25	30	
<b>1</b>		10	10	20	20	60
<b>2</b>		20	10	20	20	70
<b>3</b>		20	20	20	20	80

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Batu, ..... 2024  
Guru Mata Pelajaran

ARIF SETIAWAN, S.TP

LOVY ZAHROTUL AMALIA, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

---

Nama sekolah	: MA 01 MA'ARIF BATU
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XII / 5
Program	: Semua Bidang Keahlian
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran
Aspek Pembelajaran	: MENULIS
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang kebudayaan dan tokoh-tokoh Islam
Kompetensi Dasar	: 4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar 4.2 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar

---

### I. Tujuan Pembelajaran:

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu menulis kata, frasa dan kalimat dengan menggunakan khat riq'ah serta dapat menyusun paragraf sesuai tema hobi dan wisata

### II. Materi Pembelajaran:

- Menyusun kata menjadi kalimat yang benar, misalnya :

a)

راشد - قميصا - أن يذهب - أن يبيع رشيد - إلى السوق - يريد ا- يريد

b)

أحمد- من نومه - بعد- أستيقظ - ميكرا - ليلة طويلة.

- Menulis dikte, misalnya:

قميص الابيض - قميص أصفر - قميص أحمر

- Melengkapi wacana, misalnya :

اريد ... بلباس الاحمر

- أن بلبس

- أن ياءكل

- Menyusun kalimat hingga menjadi wacana dengan menggunakan kalimat di bawah ini :

- استيقظ أحمد من نومه مبكرا

- نظر أحمد إلى ساعته .

- كان أحمد ينتظر طلوع الشمس

- أخذ أحمد يفكر في الماضي

- ترك أحمد المدرسة ليساعد أمه .

- كان في السيارة راكب واحد .

- Qawaid:

(أ) أفعال المضارع المنصوب

(ب) أفعال المضارع المخزوم

### III. Metode:

- Modelling
- Diskusi

### IV. Langkah Pembelajaran:

#### 1) Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.
- 2 orang siswa menulis ayat ke dua dari surat al Fatihah dengan khat riq'ah di papan tulis.
- Guru menulis kembali ayat tersebut dengan khat riq'ah

#### MEDIA/SUMBER

- Kitab Al Qur'an

- Buku panduan kaligrafi

## 2) Kegiatan Inti

- Menyalin khat riq'ah yang dicontohkan oleh guru
- Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didiktekan guru
- Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia
- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf
- Membuat cerita berdasarkan gambar
- Membuat wacana pendek sesuai tema.

### MEDIA/SUMBER

- Buku kaligrafi
- Buku paket
- Instrumen latihan

## 3) Penutup

- Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar kepada beberapa siswa.
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat
- Guru bersama siswa merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa

### MEDIA/SUMBER

- Buku paket

## V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku paket pelajaran Bahasa Arab Program Bahasa Asing
- Ruang kelas

## VI. Penilaian:

### a) Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menulis kalimat dengan khat riq'ah
- Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didiktekan oleh guru
- Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat
- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana

- Membuat wacana/cerita sesuai tema
- b) **Teknik** :
  - Tugas individu
- c) **Bentuk Instrumen** : **Test Tulis (Ulangan harian)**
  - ❖ **Instrumen**
    1. Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat
    2. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana
    3. Membuat wacana/cerita sederhana sesuai tema

**KRITERIA PENILAIAN**

**d. Menulis**

No	Nama	Kriteria				Skor
		Ketepatan Tulisan	Keindahan	Ketepatan kaidah	Pengembangan ide	
		20	20	30	30	
1		15	15	20	20	70
2		15	20	20	15	70
3		15	20	15	20	70

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Batu, ..... 2024  
Guru Mata Pelajaran

ARIF SETIAWAN, S.TP

LOVY ZAHROTUL AMALIA, S.Pd

## مؤشر ملاحظة المعلم

المادة : مهارة القراءة  
الصفّ : الثاني عشر  
اللقاء :

دلالة الملى :

ضع الرمز (☑) في مربع "نعم" إذا لم يطبق في "لا" وفقا للجوانب التي تمت ملاحظتها

الرقم	المؤشرات		التطبيق	
	لا	نعم	لا	نعم
١				
٢				
٣				



			ب. يقدر المعلمون رأي وسؤال كل طالب دون إعطاء تقييم سلبى.	
			ج. يقدم المعلمون ملاحظات شخصية وبينون ثقة الطلاب.	
			<b>طرق وتقنيات التعليم</b>	<b>٤</b>
			أ. يستخدم المعلمون أساليب التعلم عن طريق تدوير القراءات والمناقشات الجماعية.	
			ب. يمنح المعلمون الطلاب الفرصة لاختيار نصوص القراءة وفقا لاهتماماتهم	
			ج. يطلب من الطلاب تقديم نتائج مناقشاتهم الجماعية.	
			<b>تقديم الدعم والتحفيز</b>	<b>٥</b>
			أ. يقدم المعلمون الدعم العاطفي للطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة	
			ب. يحفز المعلمون الطلاب بالثناء أو المكافآت عندما يتمكنون من فهم النص أو قراءته جيدا.	
			ج. يتجنب المعلمون الانتقادات التي يمكن أن تضر بثقة الطلاب	
			<b>الخصائص الشخصية للمعلم</b>	<b>٦</b>
			أ. يطبق المعلمون S٤، تحيات، تحدّث، ابتسامات، أدب.	
			ب. مظهر المعلم مثير للاهتمام وليس مملا	
			ج. يستخدم المعلمون لغة جيدة ويسهل على الطلاب فهمها	

تعليق الملاحظة

.....

.....

.....

.....

.....

## مؤشر ملاحظة الطلاب

دلالة الملى:

ضع الرمز (☑) في مربع "نعم" إذا لم يطبق في "لا" وفقا للجوانب التي تمت ملاحظتها.

الرقم	المؤشرات	التطبيق	
		نعم	لا
١	جوانب المشاركة العاطفية		
	أ. يظهر الطلاب الحماس عند المشاركة في تعليم مهارة القراءة		
	ب. يشعر الطلاب بالراحة والثقة عند قراءة النص أمام الفصل		
	ج. يستجيب الطلاب بشكل إيجابي لملاحظات المعلم والأقران.		
٢	جوانب التفاعل الإجتماعي		
	أ. يشارك الطلاب بنشاط في المناقشات الجماعية المتعلقة بمواد القراءة		
	ب. يساعد الطلاب بعضهم البعض ويقدمون الدعم للأصدقاء الذين يجدون صعوبة في القراءة.		
	ج. الطلاب قادرون على قبول الاختلافات في الرأي وإظهار التعاطف في المناقشات.		
٣	جوانب استقلالية التعلم		
	أ. يأخذ الطلاب زمام المبادرة لسؤال معلمهم أو أصدقائهم عما إذا كانوا يجدون صعوبة في فهم نص القراءة.		
	ب. يبحث الطلاب بشكل مستقل عن مصادر إضافية مثل المعجم لفهم النص بشكل أعمق.		

			ج. ظهر الطلاب تقدما في القدرة على قراءة نصوص القراءة بمرور الوقت.	
			<b>جوانب التأمل الذاتي</b>	<b>٤</b>
			أ. الطلاب قادرون على تحديد نقاط القوة والضعف لديهم في مهارة القراءة.	
			ب. يظهر الطلاب رغبة في تحسين مهاراتهم في القراءة باستمرار من خلال الممارسة والتقييم الذاتي.	
			ج. يمكن للطلاب التعبير عن مشاعرهم أو تجاربهم في تعليم القراءة في شكل شفهي أو كتابي	
			<b>جوانب من مهارة القراءة</b>	<b>٥</b>
			أ. المعرفي (القدرة على التعرف على الحروف وفهم المعاني وتحديد الأفكار)	
			ب. عاطفي (مشارك نشط في التعليم وواثق عند قراءة النصوص العربية)	
			ج. الحركية النفسية (الدقة في تعزيز الحروف، وقراءة النصوص بطلاقة والتجويد)	
			<b>جوانب تحقيق الكفاءة</b>	<b>٦</b>
			أ. يمكن للطلاب قراءة نص العربية بالتجويد ومخرج الحروف جيدا	
			ب. يمكن للطلاب ترجمة النصوص العربية باستخدام وسائط الإنترنت	
			ج. يفهم الطلاب معنى ومحتوى النص الذي يقرؤونه	

## تعليق الملاحظة

.....

.....

.....

.....

.....

باتو،..... ٢٠٢٤

الملاحظ،

حسن الدين

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٣



## مؤشر المقابلة مع المعلم

١. ماذا تفهم عن المدخل الإنساني لتعليم القراءة؟
٢. لماذا اخترت مدخلا إنسانيا لتعليم القراءة؟ ما هي مزاياه على الأساليب الأخرى؟
٣. ما هي الخطوات التي تتخذها في التخطيط لتعليم القراءة على أساس المدخل الإنساني؟
٤. كيف تحدد أهداف التعلم التي تتماشى مع المبادئ الإنسانية؟
٥. ما هي بعض الاستراتيجيات أو الأساليب المحددة التي تستخدمها في تنفيذ هذا المدخل؟
٦. كيف تطبق المبادئ الإنسانية في تطبيق تعليم القراءة؟
٧. كيف تحفز الطلاب على أن يكونوا نشطين ومرتاحين في عملية التعليم؟
٨. كيف تتعامل مع الطلاب الذين لديهم مستويات مختلفة من الفهم في تعليم القراءة؟
٩. كيف تبني علاقة إيجابية وداعمة بين المعلمين والطلاب في تعليم القراءة؟
١٠. كيف يساعدك النهج الإنساني في فهم احتياجات الطلاب العاطفية والأكاديمية؟
١١. هل يمكنك تقديم أمثلة ملموسة على كيفية تشجيع الطلاب على تطوير إمكاناتهم الشخصية؟
١٢. كيف تقيم تقدم الطالب في تعلم القراءة باستخدام المدخل الإنساني؟
١٣. كيف تقدم ملاحظات إيجابية وبناءة للطلاب وفقا للمبادئ الإنسانية؟

١٤ . هل رأيت زيادة في تحفيز الطلاب للتعلم بعد تنفيذ هذا النهج؟ إذا كان

الأمر كذلك، كيف تقيسه؟

١٥ . ما الذي تعتقد أنه لا يزال بحاجة إلى تحسين في تنفيذ هذا المدخل؟



## مؤشر المقابلة مع المعلم

١. ما هي التحديات الرئيسية التي تواجهها عند تطبيق المدخل الإنساني لتعليم القراءة؟
٢. هل هناك أي صعوبات في فهم الاحتياجات الفردية للطلاب عند تعليم القراءة؟ إذا كان الأمر كذلك، فما هو شكل الصعوبة؟
٣. كيف تتعامل مع الاختلافات في القدرة على القراءة بين الطلاب مع الحفاظ على المدخل الإنساني؟
٤. هل تشعر أن الوقت كاف لتطبيق المدخل الإنساني لتعليم القراءة؟ إذا لم يكن كذلك، فلماذا؟
٥. كيف يتفاعل الطلاب مع طريقة تعلم قرورة أكثر إنسانية؟ هل يميلون إلى أن يكونوا أكثر انخراطا أم العكس؟
٦. كيف تتغلب على هذه العقبات؟ هل هناك أي استراتيجيات محددة تقوم بتنفيذها؟
٧. كيف يمكنك التأكد من مشاركة جميع الطلاب بنشاط وتحقيق أقصى استفادة من هذا المدخل؟
٨. هل هناك دعم من المدرسة أو زملائه المعلمين في تنفيذ هذا المدخل؟
٩. ما هي التحديات التي تواجهه من حيث دعم المرافق أو الوسائل (مثل الكتب أو التكنولوجيا) عند تنفيذ هذا المدخل؟
١٠. كيف تقيم فعالية المدخل الإنساني في عملية تعلم القراءة؟
١١. هل هناك حالات يتعين عليك فيها تغيير استراتيجية التدريس الإنسانية الخاصة بك بسبب القيود التي تواجهها؟

١٢ . ماذا تتوقع من المدارس أو الجهات الأخرى لتسهيل تطبيق المدخل الإنساني  
في تعليم القراءة؟

## مقابلات مع الطلاب

١. ما مدى اهتمامك بتعليم القراءة باستخدام المدخل الإنساني؟
٢. ما هو الدافع الذي يقدمه لك المعلمون حتى تكون سعيدا في تعليم القراءة بالمدخل الإنساني؟
٣. هل تعتقد أنك تشارك بنشاط في تعليم القراءة بالمدخل الإنساني؟
٤. هل تعلم القراءة بالمدخل الإنساني يجعلك أكثر ثقة في قراءة النصوص العربية؟
٥. هل يدعم المعلم حريتك في التعبير عن الفهم عند تعليم القراءة؟ وبأي شكل من أشكال الحرية يعطي المعلم؟
٦. هل تعتقد أنك نشط في تعليم القراءة؟
٧. ما رأيك في معلمي اللغة العربية؟ ممتعة وودية وقادرة على تقدير تفرد الطلاب الفرديين في القدرة على القراءة؟

Kriteria pemeringkatan hasil angket menjadi persentase perspektif Carl Rogers yaitu:

No	hasil	keterangan
1	100% - 85%	Sangat positif
2	84% - 65%	positif
3	64% - 45%	negatif
4	44% - 25%	Sangat negatif

درجة				مؤشرات	الرقم
٤	٣	٢	١		
				تجربة تعليم القراءة	
٤				اهتمام تعليم القراءة باستخدام المدخل الإنساني	١
	٣			تشعر بالراحة تعليم القراءة باستخدام المدخل الإنساني	٢
	٣			دعم المعلم المتعلق بحرية التعبير عن الفهم	٣
	٣			فهم مواد القراءة باستخدام المدخل الإنساني	٤
٤				الشعور بالدافع لتعليم القراءة	٥
				التفاعل والمشاركة في التعليم	

	٣			نشط في التفاعل أثناء التعليم	٦
٤				ثقة الطلاب	٧
<b>التقييم</b>					
٤				تقييم تعليم باستخدام المدخل الإنساني	٨
	٣			استخدام المدخل في تعليم القراءة في المستقبل	٩
<b>المادة</b>					
٤				سهولة اللغة للفهم	١٠
٤				مناسبة المادة	١١
	٣			مناسبة اختيار اللغة بمستوى الطلبة	١٢
٣٢	٢٤	-	-	المجموعة	
<b>٥٦</b>					<b>لكل المجموعة</b>

Untuk mengetahui hasil dari ahli pertama terkait materi yang digunakan, peneliti menganalisis hasil angket dengan menggunakan rumus:

$$100\% \times \frac{\sum x}{N} = X$$

Persentase respon siswa =  $\frac{\text{nilai total yang diperoleh}}{\text{Total pertanyaan mencapai di atas skor kriteria}} \times 100$

$$87\% = 100\% \times \frac{56}{64} = \text{مئوية الصلاحية}$$

## PROFIL MADRASAH

Secara detail profil MA 01 MA'ARIF BATU dapat dijabarkan sebagai berikut:

### 1. Identitas Madrasah

- a. Nama Madrasah : MA 01 MA'ARIF BATU
- b. Alamat : JL. Gondorejo 1044 Oro Oro Ombo Batu
- c. NSM : 131235790001
- d. NPSN : 20580037
- e. Telephone/Fax/HP : (0341) 5025031
- f. Jenjang : MA (Madrasah Aliyah)
- g. Status : Swasta
- h. Tahun Berdiri : 2005
- i. Status Akreditasi : Terakreditasi B
- j. Sertifikat Akreditasi : B

### 2. Sarana dan Prasarana

- a. Keadaan Tanah
  - 1) Status tanah : milik sendiri
  - 2) Luas tanah seluruhnya : 1017 m<sup>2</sup>
  - 3) Luas gedung / bangunan : 900 m<sup>2</sup>
  - 4) Luas halaman madrasah : 117 m<sup>2</sup>

### 3. Keadaan Gedung

- 1) Ruang Kepala Madrasah : 1 ruang
- 2) Ruang Tata Usaha : 1 ruang
- 3) Ruang Guru : 1 ruang
- 4) Ruang Belajar/Ruang Kelas : 6 ruang
- 5) Ruang Perpustakaan : 1 ruang
- 6) Ruang Lab Komputer : 1 ruang
- 7) Ruang Lab IPA : 1 ruang

- 8) Ruang OSIS : 1 ruang
- 9) Ruang BP / BK : 1 ruang
- 10) Ruang UKS : 1 ruang
- 11) Sarana Ibadah/Musholla : 1 ruang
- 12) Kantin : 1 ruang
- 13) Kamar Mandi/WC Guru : 2 ruang
- 14) Kamar Mandi/WC Siswa : 4 ruang

#### 4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

##### a. Pendidik

Status	Jenis Kelamin		Kualifikasi Pendidikan			Sertifikasi	
	L	P	<S1	S1	S2	Sudah	Belum
ASN	-	-					
GTY	4	12		16		3	13
GTT	1	1		2		0	2
%	28	72		100		17	83

##### b. Tenaga Kependidikan :

Status	Jenis Kelamin		Kualifikasi Pendidikan						Sertifikat Keahlian	
	L	P	SD	SMP	SMA	S1	S2	S3	Punya	Tidak
ASN										
PTY	2	1		1	2				-	3
PTT										
%	67	33		33	67				0	100

##### c. Keterangan :

- 1) Mayoritas Pendidik dan Tenaga Kependidikan berdomisili di sekitar wilayah kecamatan Batu
- 2) Mayoritas Pendidik dan Tenaga Kependidikan berijazah S1.



## 5. Peserta Didik

Peserta didik MA 01 Ma'arif Batu mayoritas berasal dari wilayah sekitar madrasah, berasal dari wilayah kecamatan Batu dan Junrejo. Beberapa juga berasal dari luar Kota/ kecamatan tersebut bahkan berasal dari kabupaten dan provinsi lain. Dan mayoritas peserta didik MA 01 Ma'arif Batu tinggal/bermukim rumah/ di Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an, Roudlotul Madinah, Darush Sholihin dan Al Hidayah.

B. Jumlah peserta didik MA 01 Ma'arif Batu berdasar kelas dan program:

No	Kelas	Jml Rombel	Jumlah		Total
			L	P	
1	X	1	10	14	24
2	XI	2	7	8	15
3	XII	2	13	8	21
	TOTAL	5	30	30	60

### 1. Alumni

Alumni MA 01 MA 01 MA'ARIF BATU banyak yang melanjutkan studinya di beberapa Perguruan Tinggi Negeri dan Swasta yang tersebar di dalam maupun di kota Malang, berprofesi sukses di berbagai bidang pekerjaan, baik dalam pemerintahan maupun swasta.

### 2. Program Peminatan

Pada fase E (Kelas X) MA 01 MA'ARIF BATU masih belum menerapkan program peminatan alias masih bersifat umum. Pada fase F (Kelas XI dan XII) MA 01 MA'ARIF BATU menyediakan pemilihan mata pelajaran sesuai dengan minat peserta didik.

### 3. Program Unggulan

Untuk memberi pelayanan pendidikan kepada pelajar yang kaya pengalaman belajar, MA 01 MA'ARIF BATU melaksanakan sejumlah program unggulan, antara lain:

- a. Program beasiswa prestasi
- b. Program pembiasaan tertib

- c. Program Ibadah
- d. Program pengembangan bakat, minat dan prestasi akademik
- e. Bekerjasama dengan pihak terkait dalam peningkatan prestasi akademik dan non akademik

#### A. Karakteristik Sosial Budaya Lingkungan Madrasah

Karakteristik lingkungan madrasah adaah sebaai berikut:

- 1 Mayoritas peserta didik berlatar belakang ekonomi menengah ke bawah, dan berasal dari lingkungan masyarakat pedesaan
- 2 Mayoritas tenaga pendidik dan tenaga kependidikan berasal atau sudah lama tinggal di sekitar daerah madrasah dan sekitarnya sehingga lebih berfikiran terbuka, dinamis dan demokratis
- 3 Budaya disiplin waktu berlaku untuk seluruh peserta didik, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan
- 4 Budaya tertib beribadah berlaku untuk seluruh peserta didik, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan
- 5 Budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) berlaku untuk seluruh peserta didik, tenaga pendidik dan tenaga kependidika
- 6 Berbagai prestasi lomba bidang Akademik dan non akademik yang diraih peserta didik di even luar madrasah. Contoh prestasi yang sering diraih adalah bidang Kompetesi Sains Madrasah (KSM).
- 7 Persaingan belajar yang sehat dari peserta didik untuk memperoleh hasil belajar yang sangat baik sehingga mampu untuk melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri.
- 8 Kegiatan membaca dan menghafal Al-Qur'an serta Furudhul Ainiyah setiap pagi sebelum memulai pembelajaran. Serta kegiatan kuliah tujuh menit (kultum) setelah shalat subuh berjamaah melatih siswa kemandirian berkomunikasi verbal di depan umum.
- 9 Peserta didik MA 01 MA'ARIF BATU memiliki kemandirian berorganisasi. Budaya kemandirian berorganisasi peserta didik ditunjukkan adanya banyaknya kegiatan OSIS dan ekstrakurikuler. Pada kegiatan ini peserta didik mampu mengoganisir dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi

kegiatan serta pendanaannya. Peserta didik mampu bekerja mandiri dengan bimbingan Guru pendamping dan Kesiswaan/ Kurikulum.

- 10 Seluruh peserta didik, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan terbiasa melaksanakan kepedulian dan sumbangan sosial kepada rekan atau warga madrasah yang mengalami musibah

#### B. Kemitraan Satuan Pendidikan

Dalam rangka meningkatkan layanan kepada peserta didik dan mengatasi kelemahan serta kendala yang dialami oleh madrasah, maka Madrasah Aliyah 01 MA'ARIF BATU. melakukan berbagai upaya, antara lain menjalin kerjasama dengan berbagai pihak sebagai berikut.

##### 1. Dinas Kesehatan

Salah satu kerjasama yang dilakukan MA 01 MA'ARIF BATU dengan sangat baik yang ada di tingkat kecamatan yaitu Puskesmas Kecamatan Batu dalam bidang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS). Tujuan utama UKS MA 01 MA'ARIF BATU yaitu meningkatkan kemampuan hidup sehat dan menciptakan lingkungan yang sehat.

##### 2. Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang

3. Kerjasama dengan Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang dalam Praktek Pelatihan Lapangan (PPL) mahasiswa di MA 01 MA'ARIF BATU setiap tahun.

##### 4. Badan Narkotika Nasional (BNN) Kota Batu

Kerjasama yang dilakukan MA 01 MA'ARIF BATU BNN Kota Batu yaitu penyampaian informasi dan edukasi P4GN serta penyampaian materi mengenai penggolongan narkotika dan penjelasan mengenai bahaya narkoba bagi diri sendiri dan lingkungan di setiap tahun ajaran baru pada saat kegiatan MATSAMA.

##### 5. Pemerintah Desa Oro Oro Ombo Batu

6. MA 01 MA'ARIF Batu melakukan kerjasama dengan pemerintah desa Oro Oro Ombo Batu

terkait pemanfaatan sumber daya manusia secara mutualisme, sekolah memanfaatkan sumber daya manusia di masyarakat dan sebaliknya,

masyarakat memanfaatkan sumber daya yang dimiliki sekolah.

7. Dinas Lingkungan Hidup (DLH)

Kerjasama MA 01 MA'ARIF BATU dengan DLH ini berkaitan dengan Gerakan Peduli dan Budaya Lingkungan Hidup di Sekolah (Adiwiyata) untuk mewujudkan mutu Pendidikan sekolah yang berbasis kelestarian lingkungan hidup.

8. Usaha Kecil Mikro dan Menengah

MA 01 MA'ARIF BATU menjalin kerjasama dengan pelaku usaha kecil mikro dan menengah yang memproduksi sabun cuci tangan cair. Siswa diharapkan mampu mempelajari sistem produksi dan pemasaran hasil usaha yg dilakukan masyarakat sekitar. Hal tersebut sangat mendukung pembentukan ketrampilan dan jiwa kewirausahaan para peserta didik.

9. Takmir Masjid Babussalam Perumahan Mutiara Panderman

10. MA 01 MA'ARIF BATU bekerjasama dengan takmir Masjid Babussalam Perumahan Mutiara Panderman terutama dalam melaksanakan praktik pada pembelajaran ibadah/keagamaan.

11. Komite Madrasah

Komite MA01 MA'ARIF BATU merupakan organisasi mandiri yang beranggotakan orangtua/wali peserta didik, komunitas sekolah, serta tokoh masyarakat yang peduli Pendidikan.

## VISI MISI DAN TUJUAN PENDIDIKAN

### A. VISI

Kurikulum Operasional Madrasah disusun oleh Satuan Pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di madrasah. Madrasah sebagai unit penyelenggara pendidikan juga harus memperhatikan perkembangan dan tantangan masa depan diantaranya adalah: perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, globalisasi yang memungkinkan sangat cepatnya arus perubahan dan mobilitas antar dan

lintas sektor serta tempat, era informasi, pengaruh globalisasi terhadap perubahan perilaku dan moral manusia, berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan, era perdagangan bebas

Tantangan dan peluang itu harus direspon oleh MA 01 MA'ARIF BATU, sehingga visi sekolah diharapkan sesuai dengan arah perkembangan tersebut. Visi tidak lain merupakan cita-cita moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan di masa datang. Adapun visi MA 01 MA'ARIF BATU adalah:

**“Terwujudnya peserta didik yang beriman,  
berwawasan ilmu pengetahuan , dan berakhlakul  
karimah”**

**Indikator :**

1. Terwujudnya peserta didik yang taat beribadah sesuai ajaran Islam Ahlussunah Wal Jama'ah An Nahdiyah;
2. Terwujudnya peserta didik yang aktif dalam kegiatan keagamaan
3. Terwujudnya peserta didik yang berakhlakul karimah;
4. Terwujudnya warga madrasah yang disiplin sesuai standar yang berlaku;
5. Terwujudnya peserta didik yang santun dalam tata pergaulan
6. Tercapainya prestasi peserta didik yang unggul di bidang akademik dan non akademik;
7. Terwujudnya tenaga pendidik dan kependidikan yang bekerja secara profesional;

**B. MISI**

1. Mewujudkan lingkungan dan perilaku religius dengan mengamalkan dan menghayati nilai-nilai ajaran agama Islam Ahlussunah wal jamaah secara nyata;
2. Mewujudkan nilai-nilai ahlakul karimah di lingkungan madrasah;
3. Meningkatkan sikap disiplin semua warga madrasah;
4. Membudayakan Salam Senyum Sapa dan Salim (4S) dalam setiap kali bertemu;

5. Membudayakan suasana lingkungan Madrasah yang bersih, sehat, indah dan Islami
6. Menciptakan kondisi lingkungan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan serta nyaman dan kondusif;
7. Membimbing dan mengembangkan minat serta bakat peserta didik melalui kegiatan pengembangan diri baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler secara efektif;
8. Mengoptimalkan potensi akademik melalui proses pembelajaran dan bimbingan;
9. Meningkatkan profesionalisme dan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan;
10. Meningkatkan pelayanan yang optimal bagi seluruh warga madrasah, baik sarana maupun prasarana pendidikan;
11. Meningkatkan hubungan kerjasama antara warga madrasah dengan lingkungan masyarakat melalui berbagai kegiatan positif;

### **C. TUJUAN MA 01 MA'ARIF BATU**

1. Tujuan Jangka Pendek (1 tahun)
  - a. Mewujudkan kehidupan berbudaya yang agamis dengan ditandai perilaku sholeh, ikhlas, kreatif, tawadlu' dan mandiri
  - b. Meningkatkan prestasi dalam bidang akademik dan non akademik
  - c. Mengoptimalkan proses kegiatan belajar mengajar dengan melalui pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan serta dengan *student-centered*
  - d. Meningkatkan nilai Ujian Madrasah minimal rata-rata 76 dari standar yang ada.
  - e. Mewujudkan fasilitas sekolah yang interaktif, relevan dan berbasis IT
  - f. Mengoptimalkan layanan bimbingan dan konseling (BP/BK)
  - g. Peningkatan kemampuan siswa dalam olahraga dan seni yang berjalan efektif dan dapat meraih juara tingkat kabupaten dan propinsi
  - h. Terwujudnya hubungan yang harmonis dan dinamis antar warga madrasah dan masyarakat (stake holder)
  - i. Mewujudkan pengamalan akhlak mulia, amar ma'ruf nahi mungkar

- j. Meningkatkan ketrampilan dan pengamalan nilai-nilai ajaran Islam seluruh warga madrasah melalui bimbingan dan pelaksanaan ibadah
- k. Meningkatkan jumlah lulusan yang diterima di PTN/PTS , dan dunia kerja
- l. Meningkatkan kompetensi dan kinerja warga madrasah
- m. Meningkatkan peran serta dan kepedulian stake holders terhadap madrasah yang peduli Lingkungan Hidup.
- n. Membiasakan hidup yang sehat, bersih, indah, dan ramah terhadap sesama.

## 2. Tujuan Jangka Panjang (4 tahun )

- a. Merancang pembelajaran yang mengedepankan ciri khas madrasah dan daerah dalam nuansa kebhinekaan global yang harmonis;
- b. Membentuk peserta didik yang memiliki kemampuan daya saing, berkarakter, berprestasi dan memiliki pribadi yang beriman, rajin dan taat beribadah serta saling menghargai perbedaan dan mencintai lingkungan dan bangsanya;
- c. Menghasilkan lulusan yang mampu mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila dalam kehidupan nyata;
- d. Menjadi pemimpin bagi diri dan temannya untuk menjadi pribadi yang bernalar kritis, tangguh, percaya diri dan bangga dalam kegotong - royongan.
- e. Menguasai kecakapan dalam berkomunikasi sosial dan berjiwa kompetitif, kreatif dan mandiri yang tetap menjunjung budaya lokal
- f. Mempunyai life skill yang mampu beradaptasi dengan perkembangan jaman.
- g. Mampu mengkreasikan ide/ gagasan yang dituangkan dalam tindakan atau karya yang berakar dari budaya lokal dalam kebhinekaan global
- h. Mempunyai karakter yang sopan, santun dan mandiri, kreatif yang mampu bersaing sesuai perkembangan jaman.

- i. Menjadikan sekolah sebagai tempat untuk mengembangkan proses perkembangan intelektual, emosional, sosial, ketrampilan dan tumbuh kembang peserta didik sesuai tingkat kemampuan dan kondisi masing masing peserta didik yang mengedepankan nilai gotong royong.
- j. Menjadikan masyarakat dan orang tua sebagai mitra bersama dalam menjalankan penyelenggaraan pendidikan sekolah.

**A. Ekstrakurikuler**

Kegiatan Ekstrakurikuler ada 2 macam yaitu ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler wajib yaitu kepramukaan dan ekstrakurikuler pilihan yang dikembangkan dan diselenggarakan sesuai bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan wajib diikuti seluruh peserta didik. Kegiatan ini dilaksanakan secara reguler dan aktualisasi. Kegiatan ekstra wajib untuk pendidikan kepramukaan sebagai suplemen pencapaian profil pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamiin.

Ekstrakurikuler wajib diikuti oleh semua peserta didik MA 01 MA'ARIF BATU Kelas X, XI dan XII (khusus kelas XII hanya sampai pada semester V), dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran tiap minggu dan dilaksanakan pada siang/sore hari. Kegiatan ekstrakurikuler bersifat dinamis sesuai dengan input dan bakat minat peserta didik, sehingga mampu menggali potensi, minat dan bakat peserta didik.

No	Nama Ekstra-- kurikuler	Tujuan & Indikator	Profil P5 dan P2R
1	Pramuka	Mempersiapkan peserta didik untuk mengem- bangkan kemampuan dalam bidang pramuka, dan agar memiliki sikap kepemimpinan, kebhinekaan global, kemandirian, kreatif, disiplin, tanggungjawab dan semangat nasionalisme dan kegotong-royongan	34 Kebhinekaan Global, Mandiri, Kreatif, Gotong royong



2	Pagar Nusa	Melalui kegiatan ini, para peserta didik dapat mengasah keterampilan bela diri dan menguasai teknik-teknik pencak silat.	Kebhinekaan Global, Mandiri, Kreatif, Gotong Royong
3	Olahraga (Futsal& Bulu tangkis)	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam bidang olahraga (futsal dan Bulutangkis) dan memperoleh juara dalam kejuaraan olah raga dengan mengacu pada karakter mandiri maupun gotong royong	Gotong royong, Mandiri, Kreatif
4	Desain Grafis	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam desain dan memperoleh juara dalam lomba dengan mengacu pada karakter kreatif	Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis Kreatif
5	Kesenian: ( Banjari, )	Menyiapkan dan melatih peserta didik agar dapat mengembangkan potensinya dalam bidang seni secara maksimal dan dapat mengapresiasi, sehingga dapat meraih juara dalam olimpiade/ kejuaraan seni dengan karakter kreatif, mandiri dan gotong-royong	Gotong royong, Mandiri, Kreatif

B. Struktur Kurikulum dan Alokasi Waktu



No	Mata Pelajaran	Kelas X/FASE E					
		Per-Tahun		Per-Semester		Per-Pekan	
		Intra	P5-PPRA	Intra	P5-PPRA	Intra	P5-PPRA
<b>A. Kelompok Mata Pelajaran Umum:</b>							
1	Pendidikan Agama Islam						
	a. Al-Qur'an Hadis	72		36		2	
	b. Akidah Akhlak	72		36		2	
	c. Fiqih	72		36		2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	72		36		2	
2	Bahasa Arab	144		72		4	
3	Pendidikan Pancasila**	72		36		2	
4	Bahasa Indonesia	108		54		3	
5	Matematika	108		54		3	
6	IPA		348		174		10
	Biologi	72		36		2	
	Fisika	72		36		2	
	Kimia	72		36		2	
7	IPS						
	Sosiologi	72		36		2	
	Ekonomi	72		36		2	
	Sejarah	72		36		2	
	Geografi	72		36		2	
8	Bahasa Inggris**	72		36		2	

9	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	72		36		2	
10	Informatika	72		36		2	
11	Prakarya dan Kewirausahaan	72		36		2	
12	Seni dan Prakarya						
	Seni Rupa**	72		36		2	
<b>B. Muatan Lokal</b>							
	a. Aswaja	72		36		2	
Total JP		1584	348	792	174	44	10
Total JP Intra +JP P5PPRA		1932		966		54	

Keterangan :

1. Jumlah Pekan dalam 1 tahun = 36 Pekan
2. Total JP P5-PPRA = Total JP Intra tanpa mulok X 23%

NO	Mata Pelajaran	Kelas XI/FASE F					
		Per-Tahun		Per-Semester		Per-Pekan	
		Intra	P5-PPR A	Intra	P5-PPR A	Intra	P5-PPR A
<b>A. Kelompok Mata Pelajaran Umum:</b>							
1	Pendidikan Agama Islam						
	a. Al-Qur'an Hadis	72	215	36	108	2	6
	b. Akidah Akhlak	72		36		2	
	c. Fikih	72		36		2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	72		36		2	
		72		36		2	
2	Bahasa Arab	72		36		2	

3	Pendidikan Pancasila**	72		36		2	
4	Bahasa Indonesia	108		54		3	
5	Matematika	108		54		3	
6	Bahasa Inggris **	72		36		2	
7	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	72		36		2	
8	Sejarah	72		36		2	
9	Seni Budaya						
	Seni Teater**	72		36		2	
<b>B. Kelompok Mata Pelajaran Pilihan:</b>							
1	Ekonomi	144		72		3	
2	Geografi	108		54		3	
3	Sosiologi	108		54		3	
4	Biologi	144		72		3	
5	Fisika	108		54		3	
6	Prakarya dan Kewirausahaan	72		36		3	
<b>C. Muatan Lokal</b>							
	a. Aswaja	72		36		2	
Total JP		1908	215	954	108	46	6
Total JP Intra + JP P5PPRA		2123		1062		52	

Keterangan :

1. Jumlah Pekan dalam 1 tahun = 36 Pekan
2. Total JP P5-PPRA = Total JP Intra tanpa mulok dan mapel Pemilihan X 23%

Mata Pelajaran	Kelas XII IPA
<b>KELOMPOK A (UMUM)</b>	

Mata Pelajaran		Kelas XII IPA
	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	
1.	a. Al Qur'an Hadis	2
	b. Akidah Akhlak	2
	c. Fiqih	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2
3.	Bahasa Indonesia	4
4.	Bahasa Arab	2
5.	Matematika	4
6.	Sejarah Indonesia	2
7.	Bahasa Inggris	4
<b>KELOMPOK B (UMUM)</b>		
1.	Seni Budaya (Seni Rupa)	2
2.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	2
3.	Prakarya dan Kewirausahaan	2
4.	Tik	1
5.	Aswaja	1
<b>KELOMPOK C (PEMINATAN)</b>		
<b>Peminatan akademik:</b>		
1.	Matematika	4
2.	Biologi	4
3.	Fisika	4
4.	Kimia	4
<b>Mata pelajaran Pilihan</b>		
1.	Ekonomi Lintas Minat	4
	<b>Jumlah</b>	<b>54</b>

Mata Pelajaran		Kelas XII IPS
<b>KELOMPOK A (UMUM)</b>		
	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	
1.	a. Al Qur'an Hadis	2
	b. Akidah Akhlak	2
	c. Fiqih	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2
3.	Bahasa Indonesia	4
4.	Bahasa Arab	2
5.	Matematika	4
6.	Sejarah Indonesia	2
7.	Bahasa Inggris	4
<b>KELOMPOK B (UMUM)</b>		
1.	Seni Budaya	2
2.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	2
3.	Prakarya dan Kewirausahaan	2
4.	TIK	1
5.	Aswaja	1
6.	Bisnis Konstruksi dan Property	
<b>KELOMPOK C (PEMINATAN)</b>		
<b>Peminatan akademik:</b>		
1.	Geografi	4
2.	Sejarah	4
3.	Sosiologi	4

<b>Mata Pelajaran</b>		<b>Kelas XII IPS</b>
4.	Ekonomi	4
<b>Mata pelajaran Pilihan</b>		
1.	Biologi Lintas Minat	4
	<b>Jumlah</b>	<b>54</b>

### C. Program Pembiasaan dan Pendukung

Kegiatan pembiasaan dan pendukung adalah kegiatan yang dilakukan untuk menguatkan intrakurikuler madrasah (baik mata pelajaran maupun Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamiin), serta untuk membiasakan diri melakukan kegiatan-kegiatan yang baik berdasarkan Islam Rahmatan Lil Alamiin.

Program pembiasaan dan pendukung yang ada di MA 01 MA'ARIF BATU diantaranya:

No	Nama Kegiatan	Integrasi Mata Pelajaran Terkait	Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamiin
1	Peringatan Hari Besar Islam	PAI	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, Berakhlak Mulia <i>Ta'addub</i>
2	Peringatan Hari Besar Nasional	PKn, IPS	Bergotong royong Mandiri Bernalar kritis Kreatif
3	Shalat Dhuha	PAI	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME Berakhlak Mulia
4	Istighasah, Yasin dan Tahlil	PAI	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME Berakhlak Mulia
5	Kultum	PAI, Bahasa Indonesia	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME Berakhlak Mulia Berkebhinekaan Global Bergotong royong Mandiri
6	Shalat Dhuhur Berjamaah	PAI	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME Berakhlak Mulia
7	Pembiasaan Doa di Awal dan Akhir Kegiatan	PAI	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME Berakhlak Mulia



8	Jumat Beramal	PAI, PKn	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME Berakhlak Mulia Bergotong-royong
10	Semarak Ramadhan	PAI,	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, Berakhlak Mulia Bergotong-royong Mandiri
11	Bhakti Sosial	PPKn	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, Berakhlak Mulia Bergotong-royong
12	Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa	PPKn	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia Berkebhinekaan Global Bergotong royong Mandiri
13	Classmeeting	Semua Mapel	Mandiri Bernalar kritis Kreatif
14	Language Life Skill	Bahasa Inggris, Bahasa Arab	Mandiri Bernalar kritis Kreatif

#### D. Layanan Bimbingan dan Konseling

##### 1. Bidang layanan Bimbingan dan Konseling

###### a. Pengembangan kehidupan pribadi,

yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami, menilai, dan mengembangkan potensi dan kecakapan, bakat dan minat, sesuai dengan karakteristik kepribadian dan kebutuhan dirinya secara realistis.

- b. Pengembangan kehidupan sosial,  
yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai, dan mengembangkan kemampuan hubungan sosial yang sehat dan efektif dengan teman sebaya, anggota keluarga, dan warga lingkungan sosial yang lebih luas.
- c. Pengembangan kegiatan belajar,  
yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik mengembangkan kemampuan belajar dalam rangka mengikuti pendidikan sekolah/madrasah dan belajar secara mandiri.
- d. Pengembangan karir,  
yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai informasi, serta memilih dan mengambil keputusan karir.

## 2. Pengaturan Pelayanan Bimbingan dan Konseling

- a. Klasikal  
Yaitu guru BK memberikan pelayanan secara umum dengan cara masuk kedalam kelas. Layanan Bimbingan dan Konseling yang diselenggarakan di dalam kelas dengan beban belajar dua jam perminggu dengan menggunakan sistem blok. Pada Fase E, dilaksanakan bulan Juli, September, November, Januari, dan Mei. Sedangkan pada fase F, dilaksanakan September, Oktober, Maret, dan April.
- b. Individual  
Yaitu guru BK memberikan pelayanan secara individu kepada peserta didik yang membutuhkan pelayanan khusus. Diselenggarakan di luar kelas, setiap kegiatan layanan disetarakan dengan beban belajar dua jam perminggu

عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني



## المقابلة مع معلّمة اللغة العربية



## المقابلة مع الطلاب في الصف الثاني عشر



## السيرة الذاتية

ولد حسن الدين في كامبونج بارو، ٢ فبراير ١٩٩٧. وتحديدًا في قرية سيمبانغ كانان، منطقة سونغاي أمباوانغ، كوبو راي ريجنسي، مقاطعة كاليمانتان الغربية. الطفل الثالث من ٥ أشقاء من جوهرى وسانية. أخذ المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة العليا هي في نفس الأساس، وهي هداية المبتدئين. في



عام ٢٠١٦، أقام في معهد الإسلامي سلفية شافعية سكورجو بينما كان واصل التعليم في ستراتا واحد (S1) في تعليم اللغة العربية في جامعة إبراهيمي سيتوبوندو الذي تم في عام ٢٠٢١. كان يدرس في المدرسة الإعدادية في معهد الإسلامي سلفية شافعية. في عام ٢٠٢٢، واصل برنامج الماجستير (S2) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والآن يخدم في معهد الهداية الإسلامية في مدينة باتو ويعلم أيضا في مدرسة المتوسطة الهداية باتو.

العمل العلمي
Meningkatkan Kualitas Sdm Program Bahasa Arab Berlandaskan Teori Manajemen Frederick Winslow Taylor
<a href="https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/Lahjah/article/view/4264">https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/Lahjah/article/view/4264</a>
تطوير التقويم في تعليم اللغة العربية
ISBN: 978-623-5254-37-1
Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Humanistik Perspektif Carl Rogers
<a href="https://ejournal.iainata.ac.id/index.php/kabilah/submissions">#https://ejournal.iainata.ac.id/index.php/kabilah/submissions</a>