

تأثير نموذج *Think Pair Share* بتقنية *Gallery Walk* للترقية قدرة التلاميذ في
مهاره القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجيج ويتان مالانج

رسالة الماجستير

اعداد :

زكي أنوار

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تأثير نموذج *Think Pair Share* بتقنية *Gallery Walk* للترقية قدرة التلاميذ في
مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجيج ويتان مالانج

اعداد :

زكي أنوار

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٣

إشراف :

د. فني ريسفاقي يوريسا الماجستير

د. أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعتمده الباحث:

الاسم : زكي أنوار
رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٣
العنوان : تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة
بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان مالانج

تحرير بمالانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٤

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

د. فتي ريسفاتي يوريسا

د. أمي محمود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج شهده الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان مالانج ، التي أعدها الطالب:

الاسم : زكي أنوار

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، و ذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤م:

مناقشا أساسا



أ. د. محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

رئيسا ومناقشا



د. نور حسن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

مشرفة ومناقشة



د. أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مشرفة ومناقشة



د. فني ريسفاي يوريسا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

اعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا
KEMENTERIAAN
REPUBLIK INDONESIA
١٩٦٩٠٢٠٢٠٠٣١٠٠٢
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٢٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : زكي أنوار

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٣

العنوان : تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ

في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجيج ويتان

مالانج

أقر بأن هذه خطة الرسالة التي أعدتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك ، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٦ أغسطس ٢٠٢٤

الطالب



زكي أنوار

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(العلق : ١)

سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنْسَىٰ

(الاعلى : ٦)

الإهداء

أهدى هذه رسالة الماجستير إلى:

والدي ووالدي

أبي الكريم "علي مسدد" وأمي المحبوبة "تونسي"

المعلمان منذ سقط رئسي إلى هذه الدنيا حتى الآن.

اللهم بارك لهما في عمرهما بركة تهئهما بها في معيشتهما، وتلبسهما بها ثوب العافية في

قلبهما وروحهما وعقلهما وجسدتهما، اللهم إغنهما من فضلك، وأغنهما في حلهما

وترحالهما وذهابهما وإيابهما، آمين

مستخلص البحث

زكي أنوار ٢٠٢٤. تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة (١) الدكتور أمي محمودة الماجستير. المشرفة (٢) الدكتور في ريسفاي يوريسا الماجستير

الكلمات المفتاحية: Gallery Walk، Think Pair Share، مهارة القراءة

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على شيء مكتوب وفهمه وتحليله والحصول على المعنى من القراءة. مهارات القراءة هي مهارات أساسية يجب أن يتمتع بها الطلاب، لأنه من خلال القراءة سيتمكن الطلاب من فهم المقصود من المعلومات المتاحة. لذلك يرغب الباحثون في تقديم Think Pair Share بتقنية Gallery Walk، والتي ستدرب الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير بشكل مستقل، ثم حل المشكلات مع شركائهم ومشاركة المعلومات التي تم الحصول عليها من عملية التعلم التي تم القيام به. سوف يقوم الباحثون باختبار تأثير Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج.

الأهداف منها هي: (١) لمعرفة تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج (٢) ما مدى تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج. ومنهج البحث المستخدم هو أن هذا البحث يستخدم البحث شبه التجريبي. مع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة لأنها تتكون من فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط وهما الفصل الضابط (الفصل B٨ بإجمالي ١٩ طالبًا) والفصل التجريبي (الفصل A٨ بإجمالي ١٩ طالبًا) (الطلاب) بإجمالي ٣٨ طالبًا. وكانت الأدوات التي استخدمها الباحث في جمع البيانات هي الاختبارات على شكل اختبارات قبلية وبعديّة، وملاحظات، واستبيانات، وتوثيق. اختبر الباحث فعالية استخدام تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار N-Gain و Sample T test Independent.

وتظهر نتائج هذا البحث أن نسبة النتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظات تظهر رقم ٧٨,٣٪ من ١٠٠٪ في الفئة الجيدة، وبالتالي فإن نسبة النجاح تسير بشكل جيد. تظهر نتائج اختبار t أن ٠,٠٠٠ أصغر من قيمة الدلالة المحددة، وهي ٠,٠٥، مما يعني قبول H1. وبصرف النظر عن ذلك، فإن متوسط قيمة الفصل التجريبي الذي تم اختباره باستخدام N-Gain Score أظهر قيمة ٥٨,٥٣ والتي تم تفسيرها بعد ذلك باستخدام فئة تفسير فعالية N-Gain Score والتي أعطت نتائج فعالة تمامًا. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن Think Pair Share بتقنية Gallery Walk في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المصلحون سومبيرمانجنيج مالانج فعالة كافية.

ABSTRACT

Zaky Anwar, 2024. The Effect of Think Pair Share Collaborative Learning with Gallery Walk technique to Improve Students' Reading Ability at Islamic Middle School Al-Muslihun Sumbermanjung Wetan Malang. Thesis. Postgraduate Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor 1: Dr. Hj. Umi Machmudah, MA Supervisor 2: Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd.

Keywords: Think Pair Share Learning Model, Gallery Walk, Reading Ability

Reading skills are the ability to recognize, understand, analyze something written and get meaning from the reading. Reading skills are basic skills that must be possessed by students, because by reading students will be able to understand what is meant by the available information. Therefore, the researcher wants to introduce a cooperative learning model, namely Think Pair Share with the Gallery Walk technique which will train students to be able to think independently, then solve problems with their partners and share information that has been obtained from the learning process that has been passed. The researcher will test the effect of the Think Pair Share cooperative learning model using the Gallery Walk technique to improve students' reading skills at Mts Al Muslihun Sumbermanjung Wetan Malang.

The objectives of this study are: 1) How is the application of the Think Pair Share cooperative learning model using the Gallery Walk technique to improve students' reading skills at Mts Al Muslihun Sumbermanjung Wetan Malang. 2) To what extent is the effect of the application of the Think Pair Share cooperative learning model using the Gallery Walk technique to improve students' reading skills at Mts Al Muslihun Sumbermanjung Wetan Malang. The research method used is This study uses quasi-experimental research consisting of two classes, namely the experimental class and the control class, namely the control group (class 8B with 19 students) and the experimental group (Class 8A with 19 students) with a total of 38 students. The instruments used by researchers in collecting data are tests in the form of pre-tests and post-tests, observations, questionnaires and documentation. Researchers tested the effectiveness of the use of data analysis techniques using the Independent Sample t-Test and N-Gain Score.

The results of this study indicate that the percentage results obtained from observations showed a figure of 78.3% of 100% with a good category, so that the level of success of learning reading skills using cooperative learning with the Think Pair Share technique went well. The results of the t-test showed 0.000 smaller than the specified significance value of 0.05, which means that H1 is accepted. In addition, the results of the average value of the experimental class tested using the N-Gain Score, showed a value of 58.53 which was then interpreted with the interpretation category of the effectiveness of the N-Gain Score giving results that are quite effective. Thus, it can be concluded that the Think Pair Share cooperative learning model using the Gallery Walk technique in learning reading skills at Mts Al Muslihun Sumbermanjung Wetan Malang is quite effective.

ABSTRAK

Zaky Anwar, 2024. Pengaruh model pembelajaran kooperatif Think Pair Share menggunakan teknik Gallery Walk untuk meningkatkan kemampuan keterampilan membaca siswa di Mts Al Muslihun Sumbermanjing Wetan Malang. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A. Pembimbing 2: Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Think Pair Share, Gallery Walk, Kemampuan Membaca

Keterampilan membaca adalah kemampuan untuk mengenali, memahami menganalisa sesuatu yang tertulis dan mendapatkan makna dari pembacaan tersebut. Keterampilan membaca merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh siswa, karena dengan membaca siswa akan bisa memahami apa yang dimaksud dari informasi yang tersedia. Oleh karena itu, peneliti ingin memperkenalkan sebuah model pembelajaran kooperatif yaitu Think Pair Share dengan teknik Gallery Walk yang akan melatih siswa agar bisa berfikir secara mandiri, kemudian memecahkan masalah bersama pasangannya dan saling berbagi informasi yang telah didapatkan dari proses pembelajaran yang telah dilalui. Peneliti akan menguji pengaruh model pembelajaran kooperatif Think Pair Share menggunakan teknik Gallery Walk untuk meningkatkan kemampuan keterampilan membaca siswa di Mts Al Muslihun Sumbermanjing Wetan Malang

Adapun tujuan penelitian ini adalah : 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif Think Pair Share menggunakan teknik Gallery Walk untuk meningkatkan kemampuan keterampilan membaca siswa di Mts Al Muslihun Sumbermanjing Wetan Malang. 2) Sejauh mana pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif Think Pair Share menggunakan teknik Gallery Walk untuk meningkatkan kemampuan keterampilan membaca siswa di Mts Al Muslihun Sumbermanjing Wetan Malang. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuasi-eksperimen terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu kelompok kontrol (kelas 8B dengan jumlah 19 siswa) dan kelompok eksperimen (Kelas 8A dengan jumlah 19 siswa) dengan total 38 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data adalah tes berupa pre-test dan post-test, observasi, angket dan dokumentasi. Peneliti menguji efektivitas penggunaan Teknik analisis data menggunakan uji Independent Sample t-Test dan N-Gain Score .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil persentase yang diperoleh dari observasi yang menunjukkan angka 78,3% dari 100% dengan kategori baik, sehingga tingkat keberhasilan pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan pembelajaran kooperatif dengan teknik Think Pair Share berjalan dengan baik. Adapun hasil uji t menunjukkan 0,000 lebih kecil dari nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu 0,05 yang berarti bahwa H₁ diterima. Selain itu, hasil nilai rata-rata dari kelas eksperimen yang diuji menggunakan N-Gain Score, menunjukkan nilai 58,53 yang kemudian diinterpretasikan dengan kategori tafsiran efektivitas N-Gain Score memberikan hasil yaitu cukup efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif Think Pair Share menggunakan teknik Gallery Walk dalam pembelajaran keterampilan membaca di Mts Al Muslihun Sumbermanjing Wetan Malang cukup efektif.

شكر و تقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلى وسلم على سيدنا ونبينا وشفيعنا وقرّة أعيوننا محمد سيد المرسلين وإمام المهتدين وقائد المجاهدين وعلى اله و أصحابه أجمعين حمدا و شكرا لله على النعم و الهداية حتى يكون الباحث يستطيع لانتهاة كتابة رسالة الماجستير تحت الموضوع: " تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان مالانج " بعد حمد الله تعالى أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلب الباحث ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين، كمدير جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور أمي محمودة كالمشرفة الأولى وفضيلة الدكتور فني ريسفاتي يوريسا الماجستير كالمشرفة الثانية

٥. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٦. أبي وأمي وأخي وكل أسرتي الذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح
والعاطفة حتي أجتهد في التعلم.
- ٧.
٨. المكرم رئيس المدرسة الأستاذ نسريل في مالانج و جميع الأساتيد
والأستاذات كلّها
٩. الأسرتي في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.
١٠. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية.
١١. من الذي قد ساعدني ولم أستطع أن اذكر اسمه واحدا فواحدا في
إتمام هذه الرسالة الماجستير

باتو, ٧ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالب



زكي أنوار

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٣

محتويات البحث

أ	موافقة المشرف
و	مستخلص البحث
ط	شكر و تقدير
ك	محتويات البحث.....
ن	محتويات الجدول
١	الفصل الأول
أ	١. مقدمة
ب	٩. أسئلة البحث.....
ج	١٠. أهداف البحث
د	١٠. أهمية البحث
هـ	١١. فروض البحث.....
و	١١. حدود البحث
ز	١٢. تحديد المصطلحات
ح	١٣. الدراسات السابقة
	الفصل الثاني.....
أ	٢٠. التعلم التعاوني

٢٣.....	ب. نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share
٢٦.....	ج. التقنية Gallery Walk
٢٨.....	د. مهارة القراءة
٤٠.....	الفصل الثالث
٤٠.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٢.....	ب. متغيرات البحث
٤٢.....	ج. مجتمع البحث و عينته
٤٣.....	د. أسلوب جمع البيانات
٤٦.....	هـ. إجراءات البحث
٤٩.....	و. تحليل البيانات
٥٧.....	الفصل الرابع
المبحث الأول: تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة	
التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان	
مالانج ٥٧	
المبحث الثاني: تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة	
التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان	
مالانج ٦١	
٨٠.....	الفصل الخامس

المبحث الأول : مناقشة تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان مالانج	٨٠
المبحث الثاني : مناقشة تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان مالانج	٨٤
الفصل السادس	٩١
أ. ملخص البحث.....	٩١
ب. الإقتراحات.....	٩٢
قائمة المراجع.....	٩٣

محتويات الجدول

الجدول ١، ١	الدراسات السابقة	١٦
الجدول ٢، ١	نموذج التعلم	٣٣
الجدول ٣، ١	Non-Equivalent Control Group Design	٤١
الجدول ٣، ٢	عدد مجتمع الطلاب	٤٣
الجدول ٣، ٣	معايير نجاح الطلاب في الاختبار	٤٤
الجدول ٣، ٤	خطة التعلم	٤٥
الجدول ٣، ٥	تفسير الثبات	٥١
الجدول ٣، ٦	N-Gain تفسير	٥٦
الجدول ٤، ١	نتائج الإختبار القبلي في الفصل الضابط	٦٢
الجدول ٤، ٢	نتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٣
الجدول ٤، ٣	نتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابط	٦٤
الجدول ٤، ٤	نتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٥
الجدول ٤، ٥	بيانات توزيع للفصل الضابط في الإختبار القبلي	٦٧
الجدول ٤، ٦	بيانات توزيع للفصل الضابط في الإختبار البعدي	٦٧
الجدول ٤، ٧	بيانات توزيع للفصل التجريبي في الإختبار القبلي	٦٨

الجدول ٤ ، ٨	بيانات توزيع للفصل التجريبي في اختبار القبلي	٦٩
الجدول ٤ ، ٩	مقارنة بيانات توزيع للفصل التجريبي في اختبار القبلي	٧٠
الجدول ٤ ، ١٠	بيانات توزيع اختبار الصدق	٧١
الجدول ٤ ، ١١	بيانات توزيع اختبار الثبات	٧٥
الجدول ٤ ، ١٢	بيانات توزيع اختبار حالة الطبيعة	٧٦
الجدول ٤ ، ١٣	بيانات توزيع اختبار التجانس	٧٦
الجدول ٤ ، ١٤	بيانات توزيع اختبار التجانس	٧٧
الجدول ٤ ، ١٥	بيانات توزيع الاختبار العينات المستقلة	٧٨
الجدول ٥ ، ١	اهتمام الطلاب بالاستخدام نموذج Think Pair Share	
٨٨	Gallery Walk بتقنية	

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

تعتبر القراءة عاملاً له دور اجتماعي مهم في حياة الإنسان على مر العصور، لأن القراءة هي وسيلة من وسائل التواصل.¹ القراءة هي عملية تواصل يتم إجراؤها للقراء والتي تتضمن، من بين أمور أخرى، معرفة الكتاب وفهم المحتوى في القراءة والكتابة، حيث توجد علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة، يبحث هذا النشاط في الكتابة في الكتب من أجل المعرفة الرئيسية في تلك اللغة. في تنفيذ تعلم اللغة العربية، يواجه عدد الطلاب صعوبات في مهارة القراءة، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً في تطوير التعلم لتحسين مهارة القراءة بسهولة.²

الهدف العام والرئيسي من تعلم مهارة القراءة هو التمكن من قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بكل سهولة وراحة، والقراءة فصيحة وسرعة وسهولة، وفهم المعنى المباشر.³ الطلاب الماهرون في القراءة سوف ينجحون في جميع مراحل تعليمهم. لن ينجح الطلاب في تعلمهم إذا لم يكن لديهم الكفاءات الأساسية لتحقيق أهداف تعليم اللغة. ولذلك فإن القراءة هي الوسيلة الأساسية لتحقيق أهداف تعليم اللغة. مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها بهدف تطوير مهارة اللغوية. الهدف من تعلم مهارة القراءة هو تدريب

¹ Zulhannan, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif" PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤.

² Strategi Belajar Mengajar Hamdani, "Pustaka Setia," Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١.

³ Melvi Noviza Hasibuan and Halimatus Sa'diyah, "Metode Contextual Teaching And Learning d Alam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Revorma* 3, no. 1 (2023): 26–41.

الطلاب ليكونوا متقنا وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارة القراءة لدى الطلاب.^٤ مهارة القراءة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها الإنسان على رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة. ويهدف ذلك إلى إيصال رسالة الكاتب من خلال كتابته حتى يتمكن القارئ أن يفهمه صحيحا ودقيقا.^٥

المشاكل التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية في المدرسة هي عوائق في قواعد الصوت والمفردات والنحو والكتابة. في تعلم مهارة القراءة في الفصل، يواجه الطلاب عدة عوائق، وهي النطق والحركات غير الصحيحة، والتنغيم غير المناسب، ولا يزال هناك من لا يفهم محتوى النصوص العربية.^٦ في مختلف مستويات التعليم، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لديهم اهتمام منخفض بالقراءة وانخفاض القدرة على القراءة. ومن الممكن أن تؤثر هذه المشكلة بالطبع على مستوى فهم الطلاب للقراءة، خاصة في النصوص العربية. هناك العديد من العوامل التي تسبب حدوث هذه المشكلة، سواء من الطلاب أنفسهم أو من العوامل الأخرى التي تؤثر على عدم فهم الطلاب لمادة القراءة.^٧ في عملية تعلم اللغة، غالبًا ما يستخدم المعلمون طريقة التقليديّة. يؤدي هذا إلى عدم تطور القدرات الفكرية للطلاب

⁴ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.

⁵ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.

⁶ Aida Lutfi Azzahroh and Mohammad Ahsanuddin, "Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X Iis Di SMA Babul Khairat," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 2, no. 7 (2022): 1005–19.

⁷ Mazidatulfaizah Mazidatulfaizah, "Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Naratif Berbahasa Arab," *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education* 5, no. 2 (2021): 136–46.

ويجعل الطلاب لديهم دافعية منخفضة للنشاط في أنشطة التعلم، ويتلقى الطلاب مواد الدرس من المدرس ويميلون إلى الشعور بالملل في التعلم.^٨

استنادا على الملاحظة والمقابلة في مدرسة المتوسطة المصلحون سومبيرمانجنيج ويتان مالانج، هناك المشكلات بما في ذلك، (١) يواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص العربية، (٢) انخفاض اهتمام الطلاب وتحفيزهم في قراءة النصوص العربية، (٣) لا تزال طرق التعلم المستخدمة تستخدم طريقة التقليدية. عملية طريقة التقليدية حيث ما يقرأ المعلم النص القراءة ثم يطلب من الطلاب تكراره مرة أخرى. وفي هذه الحالة لا ينتبه المعلم للطلاب وأكثرهم لديهم صعوبة في فهم النصوص العربية.

في المشاكل الموصوفة، ويقدم الباحث الحلول باستخدام نماذج التعلم المناسبة للطلاب، وخاصة في مهارة القراءة. مهارة القراءة التي تؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب. يتطلب تعليم مهارة القراءة تقنية تعليمية مبتكرة حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكون التعلم ممتعًا. ولذلك، يمكن للباحث تطبيق التعلم التعاوني للترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. تتطلب عملية تعليم مهارة القراءة عملية تفكير جادة في شكل التعرف الكلمات، وفهم القراءة ، والتفسير، والقراءة النقدية والفهم الإبداعي. ويمكن فهم الكلمات غير المعروفة في النصوص العربية باستخدام القاموس.^٩

⁸ Nurlaila Nurlaila and Ardyansyah Ardyansyah, "Analisis Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Menurut Teori Slavin Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca, Menulis, Serta Memahami Qawaid Dalam Teks Bahasa Arab," *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2021, 374–95.

⁹ Muhammad Zaky Syabani Khairil Anwar, "Analisis Metode Al-Qiraah Al-Jahriyyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab" 3 (2020): 49–57.

يجب أن يركز تعليم مهارة القراءة على العمليات اللازمة لزيادة فضول الطلاب. إن تصميم التعلم المثير للاهتمام وسريع الاستجابة والتركيز حول الطلاب سيزيد من اهتمام الطلاب وأنشطتهم الاجتماعية. في مواقف التعليم، سيواجه المعلم مستويات مختلفة من كفاءة الطلاب. والوظيفة المعلم في هذه الحالة هي إنشاء التعلم النشط. يساعد التعلم النشط في الفصل الطلاب على فهم المادة الموجودة في الفصل.¹⁰

يحتاج الطلاب أيضًا إلى الدعم الاجتماعي، وهذا مفيد جدًا لأنهم يشعرون بدعم أصدقائهم، مما يمكن أن يزيد من الدافع والثقة بالنفس في قراءة وفهم النصوص العربية. يجب تصميم التعلم النشط والدعم الاجتماعي لجعل التعلم ممتعًا ومبتكرًا. في تحسين المهارة النقدية والتحليلية في تحليل النص، تتم دعوة الطلاب إلى التفكير النقدي حول النص الذي يقرؤه، وتحليل المحتوى، ومناقشة التفسيرات المختلفة. حل المشكلات من خلال المناقشة والعمل الجماعي، ويتم تعليم الطلاب كيفية حل المشكلات وإيجاد الحلول معًا.¹¹

يمكن للباحث في هذه الحالة تحديدها من خلال تنفيذ التعلم التعاوني. وسيحفزه مشاركة الطلاب وفضولهم وحماستهم ونشاطهم.¹² في الأساس، هناك العديد من الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون لتحسين قدرات الطلاب، بما في

¹⁰ Ismun Ali, "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Muftadiin* 7, no. 1 (2021): 247–64, <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/muftadiin/article/view/82>.

¹¹ Emiliana Sri Pudjiarti, "Pembelajaran Kooperatif: Pendekatan Efektif Untuk Meningkatkan Keterlibatan Dan Prestasi Akademik," *BADAN PENERBIT STIEPARI PRESS*, 2023, 1–71.

¹² Jannah, "Improving Students ' Arabic Text Reading Skills Through Think Pair Share Type of Cooperative Learning Model Ulfiyatul Jannah."

ذلك استخدام نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share ، والذي يمكن أن يؤدي تنفيذه إلى تحسين قدرات الطلاب وتسهيل تحقيق نتائج تعلم الطلاب.^{١٣}

لدى الباحث الثقة لتطبيق نموذج التعلم التعاوني، وبالطبع سيتم استخدامه كحل من البيانات الأولية التي تم تقديمها. يعتمد منهج التعلم التعاوني على افتراض أن التعلم يتم بشكل أساسي من قبل الطلاب. وفي هذا السياق، لا يُنظر إلى الطلاب على أنهم كائنات تعليمية فحسب، بل يُنظر إليهم على أنهم مشاركون نشطين في عملية التعلم. في التعلم التعاوني هناك العديد من النماذج، بما في ذلك نموذج Think Pair Share أنشأه البروفيسور Frank Lyman في جامعة ميريلاند في عام ١٩٨١.^{١٤}

يتطلب هذا النوع من التعلم التعاوني من الطلاب التفكير بشكل مستقل أولاً في إجابة السؤال ثم مناقشة الحلول المقترحة مع شركائهم للتوصل إلى اتفاق يمثل الإجابة. بعد ذلك، يطلب المعلم من كل ثنائي مشاركة أو شرح أو وصف الحل الذي اتفقوا عليه للطلاب الآخرين في الفصل.^{١٥} التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يركز على الترابط ويؤكد على التعاون بين المجموعات من أجل زيادة قيمة التعاون المتبادل.

¹³ Kunandar, "Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru," Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.

¹⁴ Fathi Hidayah, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 39–56, <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1766>.

¹⁵ Miftahul Huda, "Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis," 2013.

يتمتع نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share له فوائد، مثل زيادة المشاركة والفهم. عيب نموذج التعلم الثنائي المفكر هو أن الطلاب ذوي القدرات المنخفضة يحتاجون إلى الحصول على مزيد من الاهتمام، بحيث يكونون متحمسين وأكثر نشاطاً في التعبير عن أفكارهم. على الرغم من أن نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share يشجع مشاركة الطلاب، إلا أنه لا يجوز لجميع الطلاب المشاركة بنشاط في كل مرحلة.¹⁶ لذا، في هذه الحالة، هناك حاجة إلى تقنية مناسبة وعملية لجميع الطلاب للتحرك والملاحظة، وبالتالي زيادة المشاركة والمشاركة النشطة للفصل بأكمله. يحتاج الطلاب إلى المشاركة بنشاط في كل مرحلة من مراحل التعلم، بدءاً من التفكير بمفردهم وحتى مشاركة الأفكار ومناقشتها في مجموعات. ومن الضروري بشكل خاص إضافة طبقات إضافية حيث يمكن للطلاب التحرك والتفاعل مع أفكار ووجهات نظر مختلفة. بعض المفاهيم المقدمة موجودة في تقنية Gallery Walk. إن التكامل باستخدام هذه التقنيات لا يثري تجربة التعلم فحسب، بل يعد الطلاب أيضاً بمهارات مهمة للتواصل والتعاون مع الآخرين في سياق أوسع ويمكن أن يحسن جودة التعلم.¹⁷

يحتاج النموذج التعاوني Think Pair Share إلى التكامل بتقنية Gallery Walk. طريقة للزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب ، هناك حاجة إلى نموذج يمكن

¹⁶ Ita Rosita and Leonard Leonard, "Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 1 (2015): 1–10.

¹⁷ Elisabet Febrian Kurniasari and Eunice Widyanti Setyaningtyas, "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair and Share (TPS) Dengan Teknik Gallery Walk," *Journal of Education Research and Evaluation* 1, no. 2 (2017): 120–27.

وهو نموذج Think Pair Share للتعليم مهارة القراءة.^{١٨} كان نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share أن تساعد في تعليم مهارة القراءة.^{١٩} يعد نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share فعالاً في تحسين جودة عملية التعلم لتحليل النص.^{٢٠} أما بالنسبة Gallery Walk أسلوباً تعليمياً يركز على الطالب ويشجع على المشاركة النشطة. يمكن للمدرسين استخدام هذه التقنية حتى يتمكن الطلاب من مشاركة نتائج عملهم مع زملائهم في الفصل أو للتحقق من المواد التعليمية التي أعدها المعلم مسبقاً. توفر Gallery Walk فرصاً للتعلم النشط من خلال تشجيع مشاركة الطلاب. لذلك، فإن استخدام تقنية Gallery Walk في التعلم له فوائد للطلاب والمعلمين. يعد Gallery Walk منتدى جيداً لاستخدام المفاهيم الخاطئة كموضوع للمناقشة.^{٢١}

بناءً على الدراسات السابقة المتعلقة بذلك البحث منها أجرته فتحي هداية عام ٢٠١٩، يظهر أن هناك تأثيراً لتطبيق نموذج المشاركة الثنائية في مواد اللغة العربية على نتائج تعلم الطلاب.^{٢٢} التالي قالت رينا راتناساري ديوي ٢٠١٨

¹⁸ Nazwa Salsabila Umagap, Petrus Jacob Pattiasina, and Merlyn Rutumaleasy, "Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif Menggunakan Model Think Pair Share Pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 38 Maluku Tengah," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 12310–17.

¹⁹ Abdul Aziz, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narrative Dengan Model Pembelajaran Think Pair And Share Pada Siswa Kelas X Dkv-2 Smk Negeri 1 Juwiring," *LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 3, no. 2 (2023): 95–103.

²⁰ Sri Sugiarti, "Peningkatan Keaktifan Dan Keterampilan Membaca Teks Piwulang Serat Wulangreh Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair And Share Pada Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Banyudono," *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 4, no. 5 (2019).

²¹ Mary Kathleen Rose R. Lopez and Ruth A. Ortega-Dela Cruz, "Gallery Walk Technique in Enhancing Reading Comprehension and Oral English Language Proficiency of Junior High School Students," *Waikato Journal of Education* 27, no. 3 (2022): 57–71, <https://doi.org/10.15663/wje.v27i3.813>.

²² Hidayah, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah."

إجمالي ٦١٪ من الطلاب أنه يشعرون بالسهولة عند التعليم بالنموذج التعاوني Think Pair Share.^{٢٣} قال جوبري ٢٠٢٣ أن تطبيق نموذج Think Pair Share في تعلم اللغة الإنجليزية يمكن أن يحسن مهارة القراءة لدى الطلاب في فئة الجيد جدًا.^{٢٤} ذكرت ماري كاثلين ٢٠٢٢ أن استخدام تقنية Gallery Walk يوفر فهمًا أعمق للطلاب.^{٢٥} وهذا ما أكدته ولدان برهان الدين ٢٠٢٠ بافتراض أن استخدام تقنية بتقنية Gallery Walk يمكن أن يحسن فهم القراءة لدى الطلاب.^{٢٦} هذا ما أكدته إليزابيث فيريان ٢٠١٧ على أن استخدام نموذج التعلم Think Pair Share بتقنية Gallery Walk يمكن أن يحسن نتائج تعلم الدراسة الاجتماعية.^{٢٧}

يركز الباحث هدف البحث على تأثير التعلم التعاوني Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج. اختار الباحث في المدرسة المتوسطة المصلحون سومبيرمانجنيج ويتان كموضوع للبحث. سبب اختيار الباحث لهذه المدرسة لسبب مهم، وهو الدعم من المدرسين ومديري المدرسة، الذين يظهرون دعمًا قويًا لهذا البحث. إنهم يدركون أهمية تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب

²³ Rina Ratnasari Dewi, "Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa" 2, no. 3 (2018): 97–103.

²⁴ Jupri, "Penerapan Model Pembelajaran Tps (Think, Pair and Sahre) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X Ipa 4 Sman 1 Pringgarata," *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 3, no. 1 (2023): 35–43, <https://doi.org/10.51878/language.v3i1.2126>.

²⁵ Lopez and Ortega-Dela Cruz, "Gallery Walk Technique in Enhancing Reading Comprehension and Oral English Language Proficiency of Junior High School Students."

²⁶ Wildhan Burhanuddin Aqif Zulfakar, Erwin Akib, "The Use Of Gallery Walk Technique To Enhance Students Reading Comprehension" 7, no. 2 (2020): 147–54.

²⁷ Febrian Kurniasari and Widyanti Setyaningtyas, "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair and Share (TPS) Dengan Teknik Gallery Walk."

ويهتمون بتطبيق نموذج تعليمي أكثر فعالية. من خلفيتها، تشتهر المدرسة المتوسطة المصلحون سومبيرمانجنيج ويتان بنشاطها اللامنهجي المسمى Pagar Nusa والذي غالبًا ما يفوز بالبطولات على المستوى الوطني. بالإضافة الأثر من المتخرجين أصبحوا معلمين ومحاضرين. بعد ذلك، فإن تخصص الطلاب في المدرسة المتوسطة المصلحون سومبيرمانجنيج ويتان لديها طلاب من خلفيات معظمهم من المدرسة الدينية الذين يدرسون علوم النحو والصرف وسهولة التنفيذ، فإن موقعها استراتيجي وإمكانية الوصول الجيدة يمكّن الباحث من إجراء البحث بشكل أكثر فعالية وكفاءة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المرافق المتاحة في هذه المدرسة تدعم تنفيذه فلذا من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث صورة شاملة عن تأثير التعلم التعاوني Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج.

ب. أسئلة البحث

بناء على شرح من المقدمة البحث، فإن الأسئلة البحث هي:

١. كيف تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة

التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية

سومبيرمانجنيج ويتان مالانج؟

٢. ما مدى تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة

التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية

سومبيرمانجنيج ويتان مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية

قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية

سومبيرمانجنيج ويتان مالانج

٢. لمعرفة تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk في تعليم مهارة

القراءة في المدرسة المتوسطة المصلحون سومبيرمانجنيج مالانج

د. أهمية البحث

سيوفر هذا البحث فوائد واستجابات إيجابية لعدة مجموعات، بما في ذلك

١. الفوائد النظرية :

ويأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيداً نظرياً كمرجع ونقطة مرجعية في تطوير

نماذج واستراتيجيات لتعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية :

(١) للمدرسة

توفير الفهم والخبرة حول نماذج التعلم للطلاب المهتمين بممارسة مهارة

القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(٢) للمدرس

يمكن أن يكون خياراً لتوصيل المواد للطلاب باستخدام العديد من

الأشكال المختلفة لنماذج التعلم حتى لا يشعروا بالملل.

(٣) للطلاب

ومن خلال استخدام نموذج التعلم هذا، من المؤمل أن يتم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

(٤) للباحث

لزيادة المعرفة والفهم حول فائدة تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk في تعليم مهارة القراءة.

هـ. فروض البحث

وفيما يلي ملخص لفرضية البحث:

أ. فرض مباشر (H_a) هناك تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان مالانج

ب. الفرض صريفي (H₀) لا يوجد تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان مالانج

و. حدود البحث

يحدد الباحث في هذا البحث، كما يلي:

(١) حدود المكانية: عقد هذا البحث في المدرسة المتوسطة المصلحون سومبيرمانجينج مالانج

٢) حدود الموضوعية: تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk

للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في المدرسة المصلحون المتوسطة

الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان مالانج

٣) الحدود الزماني : سيتم إجراء البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ز. تحديد المصطلحات

١. التعلم التعاوني: هو نظام للعمل الجماعي أو التعلم يتكون من خمسة

عناصر: الاعتماد المتبادل، والمسؤولية الفردية، والتفاعل الشخصي،

والتعاون الجماعي، والعملية الجماعية. يتضمن التعلم التعاوني تقسيم

الطلاب إلى عدة مجموعات أو فرق من الطلاب ليتم تطبيقهم في الفصل

الدراسي لأن أحد مبادئ هذا الفصل هو التعاون، أي يتعلم الطلاب في

سياق تعاوني ويتواصلون مع بعضهم البعض.

٢. نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share يبدأ المعلم التدريس بأسئلة أو

معلومات تتعلق بالتعلم حتى يفكر الطلاب في المعنى، ثم يمنح المعلم

الطلاب الفرصة للتفكير في الإجابات. يقوم المعلم بتجميع الطلاب في

أزواج ومن ثم يمنحهم الفرصة للمناقشة مع أصدقائهم لتعميق إجاباتهم

معًا. و أخيرا في هذا النشاط الهدف هو السؤال والإجابة لعرض نتائج

المناقشة. يستخدم نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share

بتقنية Gallery Walk التي تتيح للطلاب المشاركة بنشاط والعمل معًا في

مجموعات صغيرة Gallery Walk. كأسلوب يسلط الضوء على التعلم

التعاوني باستخدام الأسئلة والمسائل والأنشطة التي صممها المعلم.

٣. مهارة القراءة: القراءة هي عملية تهدف إلى إيجاد المعنى من خلال نحت الحروف والكلمات. القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب، ونقده، والتفاعل معه، والاستفادة عند حدوث مشكلة، والاستفادة في المواقف الحياتية، والاستمتاع بالمتعة النفسية للقراءة. فالفهم هو فيما يكتب باللسان أو القلب، والكلام هو فيما يكتب. ولذلك فإن القراءة تنطوي على أمرين: معرفة العلاقة بما هو مكتوب، وفهم مضامين القراءة

ح. الدراسات السابقة

(١) فتحي هداية ورضا فيصل ٢٠١٩. فعالية تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من النوع Think Pair Share لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية. يستخدم هذا البحث المنهج شبه التجريبي استخدام تصميم "الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الواحدة". جمع البيانات يستخدم الاختبارات. يتم تحليل البيانات التي تحتوي على هذه الأرقام وتستخدم اختبار اللصديق باستخدام صيغة لحظة منتج بيرسون. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير أم لا، استخدم الباحث اختبار t . ينتج اختبار t بيانات ذات أهمية ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ أو أهمية ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. في حين أظهرت نتائج اختبار t أن قيمة t المحسوبة كانت ٩,٧٦٠ وأن جدول t كان ٢,٠٨٠. وهذا يعني أن نتيجة t المحسوبة أكبر من جدول t . وهذا يدل على وجود تأثير

لتطبيق نموذج المشاركة الثنائية في موضوعات اللغة العربية على نتائج تعلم الطلاب.^{٢٨}

(٢) رينا راتناساري ديوي ٢٠١٨. تطبيق نموذج التعلم Think Pair Share في زيادة النشاط الطلابي. هذا البحث هو بحث عملي في الفصل الدراسي (إعادة تعيين الإجراء). تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثناوية Bina Dharma باندونج على أربع مراحل من الأنشطة، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. يظهر أن ٨١٪ من الطلاب سعداء ومهتمون بتنفيذ نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share بينما ١٩٪ من الطلاب يشعرون بالتعاسة وأنهم طبيعون فقط، فمن الممكن أن أولئك الذين اختاروا ألا يكونوا سعداء لأنهم عوقبوا أو مكافأته لسبب ما حتى تتم معاقبة جميع أعضاء المجموعة. قال إجمالي ٦١٪ من الطلاب أنه لم يكن من الصعب تنفيذ نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share ، بينما قال ٣٩٪ أن المعلم شرح المادة بسرعة كبيرة ولم يفهمها.^{٢٩}

(٣) جويري ٢٠٢٣. تطبيق نموذج التعلم Think Pair Share لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر العلوم ٤ في مدرسة العالية الحكومية Pringgata. هذا البحث هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي وهو نوع من البحث الكمي. تم جمع البيانات باستخدام ثلاث تقنيات وهي: الملاحظة والاختبار والتوثيق. استخدم محللو البيانات في هذا البحث مايلز وهوبرمان. نتائج الاختبار من الانعكاس الأولي بمتوسط ٦٥,٨٣ ارتفعت إلى ٦٧,٨٨ في الدورة الأولى وزادت مرة أخرى إلى ٨١,٦٧ في الدورة الثانية. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن تطبيق

²⁸ Hidayah, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah."

²⁹ Dewi, "Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa."

نموذج Think Pair Share في تعلم اللغة الإنجليزية يمكن أن يحسن مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل.³⁰

(٤) ماري كاثلين ٢٠٢٢. تقنية Gallery Walk في تعزيز فهم القراءة وكفاءة اللغة الإنجليزية الشفهية لدى طلاب المدرسة المتوسطة. يستخدم هذا البحث تصميم البحث شبه التجريبي. وتكونت موضوعات هذا البحث من ٤٠ طالباً من طلاب المجموعة التجريبية، ١٠ منهم ما زالوا في المستوى النامي، و ١٨ منهم يقتربون من المستوى المتقدم، و ١٢ منهم وصلوا إلى المستوى المتقدم. وفي الوقت نفسه، كان ٢٠ من طلاب المجموعة الضابطة البالغ عددهم ٤٠ طالباً لا يزالون في المستوى النامي، وكان ١١ منهم يقتربون من المستوى المتقدم وتسعة منهم في المستوى المتقدم. توفر نتائج هذا البحث إمكانية إجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة مما يؤدي إلى فهم أعمق للطلاب. وافق ٦٠٪ من الطلاب بشدة على مناقشة كل موضوع من خلال تقنية Gallery Walk.³¹

(٥) ولدان برهان الدين ٢٠٢٠. تطبيق تقنية Gallery Walk لتعزيز الفهم القرائي لدى الطلاب. لمعرفة ما إذا كان تطبيق تقنية Gallery Walk يحسن فهم القراءة من حيث الأفكار الرئيسية وما إذا كان تطبيق تقنية Gallery Walk يحسن فهم القراءة من حيث التفاصيل الداعمة. الطريقة المستخدمة هي طريقة ما قبل التجريبية التي تستخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات بحث. كان مجتمع هذا البحث طلاب الفصل العاشر مدرسة العالية بوتنومارانو، بإجمالي ٢٠ طالباً. عدد العينات ٢٠ طالباً. يتكون جمع البيانات من الاختبار القبلي

³⁰ Jupri, "Penerapan Model Pembelajaran Tps (Think, Pair and Sahre) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X Ipa 4 Sman 1 Pringgarata."

³¹ Lopez and Ortega-Dela Cruz, "Gallery Walk Technique in Enhancing Reading Comprehension and Oral English Language Proficiency of Junior High School Students."

والعلاج والاختبار البعدي. نموذج الاختبار القبلي والاختبار البعدي عبارة عن تجربة تحتوي على ١٠ كلمات. تظهر نتائج الأبحاث أن متوسط درجات الاختبار القبلي للطالب قبل العلاج كان ٦٣,٧٥٪. وفي الوقت نفسه، بعد تلقي العلاج، كان متوسط النتيجة بعد الاختبار ٩٧,٥٪. ولذلك فإن الدلالة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي ٥٢,٩٤٪. ولذلك، يفترض الباحث أن استخدام تقنية Gallery Walk يمكن أن يحسن فهم القراءة لدى الطلاب.^{٣٢}

(٦) إليزابيث فيريان ٢٠١٧. تحسين مخرجات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال التطبيق النموذج التعاوني Think Pair Share بتقنية Gallery Walk. خلفية المشكلة في هذا البحث هي انخفاض نتائج التعلم للصف الخامس بالمدرسة المسيحية الابتدائية ٠٤ سالاتيغا ابن حيزر. يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم Think Pair Share بتقنية Gallery Walk. هذا النوع من البحث هو البحث العملي في الفصل الدراسي والذي يتم إجراؤه في دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي تخطيط العمل وتنفيذ العمل والملاحظة والتفكير. تظهر نتائج هذا البحث زيادة في الجدول ١، ١ الدراسات السابقة

رقم	باحث عام وموضوع	اوجه التشابه	اختلافات	أصالة الحالة البحث
-----	-----------------	--------------	----------	--------------------

³² Aqif Zulfakar, Erwin Akib, "The Use Of Gallery Walk Technique To Enhance Students Reading Comprehension."

١.	فتحي هداية ورضا فيصل (٢٠١٩) فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share Share لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الإبداعية.	تطبيق نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share	تركز هذه الدراسة على فاعلية تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الحصة الفكرية لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلبة المدرسة الإبداعية.	يستخدم الباحث تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان مالانج
٢.	رينا راتناساري ديوي ٢٠١٨ تطبيق النموذج التعلم التعاوني Think Pair Share في زيادة نشاط الطلاب. هذا البحث هو بحث إجرائي جماعي (إعادة تعيين الإجراء).	تطبيق نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share	يركز هذا البحث على تطبيق نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share في زيادة نشاط الطلاب ". هذا البحث هو بحث إجرائي جماعي (إعادة تعيين الإجراء).	

٣.	جوبيري ٢٠٢٣. تطبيق نموذج التعلم Think Pair Share لتحسين مهارة القراءة في علوم الفصل العاشر ٤ طلاب من مدرسة العالية الحكومية Pringgata	تطبيق نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share	يركز هذا البحث على تطبيق نموذج التعلم Think Pair Share لتحسين مهارة القراءة لطلاب العلوم من الفئة ٤ X في من مدرسة العالية الحكومية Pringgata. ولكن في هذه الدراسة ، لم يتم استخدام تقنية Gallery Walk
٤.	ماري كاثلين ٢٠٢٢. استخدام تقنية Gallery Walk في تعزيز فهم القراءة وإتقان اللغة الإنجليزية الشفوية لطلاب المدارس الإعدادية.	تطبيق تقنية التعلم Gallery Walk	يركز هذا البحث بتقنية Gallery Walk في تحسين فهم القراءة وإتقان اللغة الإنجليزية الشفوية لطلاب

	المدارس الإعدادية			
٥.	ويلدهان برهان الدين ٢٠٢٠ استخدام بتقنية Gallery Walk لتحسين فهم الطلاب للقراءة	تطبيق تقنية التعلم Gallery Walk	تهدف هذه الدراسة إلى معرفة بتقنية Gallery Walk لتحسين فهم الطلاب للقراءة"	
٦.	إليزابيث فيريان ٢٠١٧. تحسين مخرجات تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال التطبيق النموذج التعاوني Think Pair Share بتقنية Gallery Walk	تطبيق نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share بتقنية Gallery Walk	استخدام نموذج التعلم Think Pair Share بتقنية Gallery Walk يمكن أن يحسن نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية	

استناداً إلى الأبحاث السابقة التي تم تقديمها، وجد الباحث اختلافات في التقنيات المستخدمة . يستخدم الباحث المنهج الكمي الشبه التجري بتصميم Non-Equivalent Control Group Design. أجرى الباحث في هذا البحث التجري تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج وبتان مالانج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. التعلم التعاوني

(١) تعريف التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليم تتضمن عمل الطلاب بشكل تعاوني لتحقيق أهداف مشتركة. يتم تنظيم التعلم التعاوني في محاولة لزيادة مشاركة الطلاب، وتسهيل الطلاب ذوي الخبرة في المواقف القيادية واتخاذ القرار في مجموعات وتوفير الفرص للطلاب للتفاعل والتعلم معًا من خلفيات مختلفة.^{٣٣} التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه من خلال العمل معًا بين الطلاب.^{٣٤}

ويتوافق التعلم التعاوني مع الطبيعة البشرية كمخلوقات اجتماعية مليئة بالاعتماد على الآخرين، ولها أهداف ومسؤوليات مشتركة، وتقسيم المهام، والشعور بالمصير. وهكذا، في التعلم التعاوني، يتم تدريب الطلاب وتعويدهم على تبادل المعرفة والخبرات والمهام والمسؤوليات وكذلك مساعدة بعضهم البعض وممارسة التفاعل والتواصل والتنشئة الاجتماعية لأن التعاونيات هي صورة مصغرة للحياة الاجتماعية، ويتعلمون أن يكونوا على دراية بأهمية بعضهم البعض. نقاط القوة

³³ Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.

³⁴ Ali, "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam."

والضعف.^{٣٥} ستتاح للطلاب الفرصة للتعلم مع بعضهم البعض في مهام منظمة بفضل التعلم التعاوني. سوف يتطور الطالب ليصبح مصدرًا للأصدقاء الآخرين في الفصل من خلال التعلم التعاوني. وبالتالي، فإن الفكرة وراء التعلم التعاوني هي أن الطلاب الذين يمكنهم تبادل المعرفة سيشعرون بأن عملية التعلم ذات معنى أكبر. يمكن للطلاب أن يتعلموا من مصدرين رئيسيين في التعلم التعاوني، وهما المعلم وأصدقائهم في الدراسة.

٢) عناصر التعلم التعاوني

يقترح روجر وديفيد جونسون في جوهجي أن هناك خمسة عناصر أساسية في التعلم التعاوني، وهي: (١) مبدأ الاعتماد المتبادل الإيجابي، (٢) المسؤولية الفردية، (٣) التفاعل وجهًا لوجه (تفاعل وجه التعزيز). (٤) المشاركة والتواصل (الاتصال بالمشاركة)، (٥) تقييم عملية المجموعة (التقييم).^{٣٦} بناءً على النظرية المذكورة أعلاه، فإنه يتمشى مع سوبرجونو في التعلم التعاوني لنوربايدا إذا كان التعلم يطبق العناصر الخمسة للتعلم التعاوني. العناصر الخمسة هي: (١) الاعتماد المتبادل الإيجابي، (٢) المسؤولية الشخصية، (٣) التفاعل التعزيزي وجهًا لوجه، (٤) مهارة التعامل مع الآخرين (٥) المعالجة الجماعية.^{٣٧}

³⁵ Rien Anitra, "Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar," *JPD (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 6, no. 1 (2021): 8.

³⁶ Juhji, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Dalam Pembelajaran IPA," 2017, 9–16.

³⁷ Nurpaída Marbun, "JURNAL KUALITAS PENDIDIKAN | Vol. 1 No. 2 2023
<https://Ejournal.EduTechJaya.Com/Index.Php/Jkp> KOOPERATIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PAI" 1, no. 2 (2023): 217–22.

(٣) خطوات التعلم التعاوني

هناك ست خطوات أو مراحل رئيسية في الدروس التي تستخدم التعلم التعاوني. الخطوات هي كما يلي: المرحلة الأولى، إيصال الأهداف وتحفيز الطلاب. ينقل المعلم جميع الأهداف المطلوب تحقيقها في الدرس ويحفز الطلاب على التعلم. المرحلة الثانية، تقديم المعلومات ينقل المعلم المعلومات للطلاب من خلال العروض التوضيحية أو مواد القراءة. المرحلة الثالثة، تنظيم الطلاب في مجموعات تعاونية. يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسة وتشكيل كل مجموعة لتحقيق الانتقال بكفاءة. المرحلة الرابعة، يقوم المعلم بتوجيه المجموعة للعمل والدراسة وتوجيه مجموعة الدراسة عندما يقومون بالمهمة. المرحلة الخامسة، يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم فيما يتعلق بالمادة التي تمت دراستها أو يطلب من كل مجموعة تقديم نتائج عملهم. المرحلة السادسة، إعطاء المكافأة، يبحث المعلم عن طرق لمكافأة جهود ونتائج التعلم الفردية والجماعي.^{٣٨}

³⁸ Ridwan Abdullah Sani, "Inovasi Pembelajaran, Jakarta: PT, Bumi Aksara, 2013.

ب. نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share

١) تعريف نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share

وفقاً لفرانك ليمان، فإن Think Pair Share هي طريقة فعالة لتغيير جو أنماط المناقشة الفصلية، حيث يمكن للإجراءات المستخدمة في Think Pair Share أن تمنح الطلاب مزيداً من الوقت للتفكير في الاستجابة ومساعدة بعضهم البعض.^{٣٩} في اللغة العربية، يسمى نموذج التعلم هذا (فكر-زواج-شارك).^{٤٠} أولاً يبدأ هذا التعلم بدرس يهدف إلى أن يفكر فيه الطلاب. يمنحهم المعلم الفرصة للتفكير في الإجابة الثاني في هذه المرحلة يطلب المعلم من الطلاب أن يجتمعوا معاً للمناقشة. ومن المأمول أن تؤدي هذه المناقشة إلى تعميق معنى الإجابات التي فكر فيها هو وشريكه.

الثالث حيث تتم مناقشة نتائج المناقشة لكل زوج. تعتبر المشاركة الشائبة طريقة فعالة لإنشاء تنوعات في أجواء المناقشات الفصلية. نموذج التعلم Think Pair Share هو نموذج التعلم التعاوني.^{٤١} يعطي هذا النموذج الأولوية للطلاب للعب دور نشط مع أصدقائهم في المجموعة من خلال مناقشة حل المشكلة. يعد نموذج

³⁹ Rifa Fahrullisa, Fredi Ganda Putra, and Nanang Supriadi, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Berbantuan Pendekatan Investigasi Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis" 2, no. 2 (2018): 145–52.

⁴⁰ احمد السيد عبد الحميد, "فعالية برنامج مبنى على الأنشطة الموسيقية في تنمية استراتيجيات (فكر-زواج-شارك) and الباز 7, no. ١٦١٠-١٥٥٣: (٢٠٢١): العدد ٣٣ (٢٠٢١): ٧, لدى طفل الروضة, "مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

⁴¹ Hidayah, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah."

التعلم Think Pair Share نموذجًا تعليميًا نادرًا ما يطبقه المعلمون في الفصل الدراسي.

(٢) خطوات نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share

وبحسب إبراهيم، هناك ثلاث خطوات Think Pair Share، وهي:

أ. النشاط الأول في برنامج Think Pair Share يُطلب من الطلاب التفكير بشكل مستقل في السؤال أو المشكلة المطروحة. في هذه المرحلة يقوم الطلاب بكتابة إجاباتهم لأن المعلم لا يستطيع مراقبة إجابات جميع الطلاب ليتمكن المعلم من خلال هذه الملاحظات من معرفة الإجابات التي تحتاج إلى تصحيح أو تقويم في نهاية الدرس. عند تحديد الحد الزمني لهذه المرحلة، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار قدرة الطلاب الأساسية على الإجابة على الأسئلة المقدمة، وكذلك جدول التعلم لكل اجتماع. تتمتع مرحلة التفكير هذه بميزة وجود وقت للتفكير يمنح الطلاب الفرصة للتفكير في إجاباتهم قبل أن يجيب الطلاب الآخرون على الأسئلة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمعلمين تقليل مشكلة محادثة الطلاب، لأنه في كل مرة يكون لدى الطلاب مهام للقيام بها بأنفسهم.

ب. في هذه المرحلة يطلب المعلم من الطلاب الجلوس في أزواج مع الطلاب الآخرين لمناقشة ما فكروا فيه في المرحلة الأولى حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار مع بعضهم البعض. يناقش كل زوج نتائج إجاباتهم السابقة مع بعضهم البعض بحيث تكون النتائج النهائية التي تم الحصول عليها أفضل بمستوى، لأن الطلاب يتلقون معلومات إضافية ومنهجيات أخرى لحل المشكلات. ولا يشترط في

هذه المرحلة أن يكون هناك طالبين لكل مجموعة. يمكن تطوير هذه الخطوة من خلال مطالبة الأزواج الأخرى بتشكيل مجموعات مكونة من أربعة أشخاص بهدف إثراء تفكيرهم قبل المشاركة مع المجموعة الأكبر.

ج. في المرحلة النهائية، يطلب المعلم من الأزواج مشاركة إجاباتهم مع الفصل بأكمله حول ما ناقشوه. تعتبر هذه المرحلة صقلًا للمراحل السابقة، بمعنى مساعدة جميع المجموعات على الانتهاء عند نفس النقطة. من المتوقع من المجموعات التي لم تحل مشاكلها أن تفهم حل المشكلة المقدمة بشكل أفضل بناءً على تفسيرات المجموعات الأخرى. وهذا أيضًا حتى يفهم الطلاب حقًا متى يقدم المعلم التصحيح أو التعزيز في نهاية الدرس. يوفر نشاط في نموذج Think Pair Share ميزة أن الطلاب الفرديين يمكنهم تطوير تفكيرهم الخاص وأن الطلاب قادرون على التعاون مع مجموعات صغيرة ومجموعات كبيرة (الفصول الدراسية).⁴²

٣) المزايا و العيوب في نموذج التعلم Think Pair Share

وفقًا لشويعين في راتناساري، فإن نموذج التعلم Think Pair Share له مزايا و عيوب. تتضمن بعض مزايا نموذج التعلم Think Pair Share ما يلي:

١) سهولة تطبيق Think Pair Share على مستويات التعلم المختلفة وفي كل مناسبة.

⁴² Raden Ibrahim and Nana Syaodih, "Perencanaan Pengajaran," Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

- ٢) توفير الوقت للتفكير لتحسين جودة استجابات الطلاب.
 - ٣) يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التفكير في المفاهيم في المادة.
 - ٤) يفهم الطلاب المزيد عن مفهوم موضوع الدرس أثناء المناقشة.
 - ٥) يمكن للطلاب التعلم من الطلاب الآخرين.
 - ٦) تتاح الفرصة لكل طالب في مجموعته لمشاركة أفكاره أو نقلها.
- وفي الوقت نفسه، نقاط الضعف في نموذج التعلم Think Pair Share :

- ١) تقوم العديد من المجموعات بالإبلاغ وتحتاج إلى المراقبة.
- ٢) ظهور أفكار أقل.
- ٣) الطلاب الذين لديهم قدرات أكاديمية عالية سيواجهون صعوبات مع الطلاب الذين لديهم قدرات أكاديمية منخفضة
- ٣) إذا كان هناك نزاع فلا يوجد وسيط.^{٤٣}

ج. التقنية Gallery Walk

١) التقنية Gallery Walk

يعد Gallery Walk أسلوبًا للمناقشة يتيح للطلاب المشاركة بنشاط والعمل معًا في مجموعات صغيرة. تقنية Gallery Walk في اللغة العربية هو المعرض.^{٤٤} إن

⁴³ Dewi, "Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa."

⁴⁴ Hikmah Maujjah, "فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري " (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠٢٣), "الابتدائية مالانج".

تقنية Gallery Walk هو أسلوب تعلم تعاوني حيث يقوم المعلم بفرز العديد من الأسئلة/المشكلات ويلصق اسم المعرض على طاولة مختلفة أو في مكان مختلف على الحائط. يشكل الطلاب مجموعات بقدر ما تطرح الأسئلة، وتنتقل كل مجموعة من سؤال إلى آخر. تنتقل المجموعات إلى الموقع التالي بعد كتابة إجابات المجموعة على الأسئلة من الأول إلى الأخير. وتقع على عاتق المجموعة مسؤولية التلخيص وتقديم تقرير إلى الفصل. تعد Gallery Walk أسلوبًا تعليميًا جذابًا يأخذ الطلاب من مقاعدهم ويتجولون في الفصل الدراسي إلى محطات تعليمية مختلفة تعرض أشياء متعلقة بالفصل الدراسي. تعد Gallery Walk طريقة جيدة لتقييم ما يتعلمه الطلاب حول المواد التعليمية.

يمكن أن تكون عناصر Gallery Walk أي شيء بدءًا من الأسئلة المفتوحة حول المحتوى الذي يتم تدريسه، إلى الصور المرتبطة بالمحتوى، أو حتى العروض التوضيحية أو المشاريع المكتملة. غالبًا ما يعمل الطلاب في أزواج أو مجموعات صغيرة خلال Gallery Walk. تقوم كل مجموعة بزيارة كل محطة عرض، وتدوين ما تعلموه، ثم التحدث بعد ذلك للتفكير في ما تعلموه.

تتضمن تقنية Gallery Walk عادةً نشر ورقة بحثية تحتوي على موضوعات تحتاج إلى تحديد، أو نصوص تحتاج إلى مناقشتها، أو أسئلة تحتاج إلى إجابة، أو عمل الطلاب للحصول على تعليقات في الفصل. تتيح هذه التقنية للطلاب المشاركة بنشاط أثناء التنقل خلال الفصل الدراسي. إنهم يعملون معًا في مجموعات

صغيرة لمشاركة الأفكار والإجابة على الأسئلة أو المستندات أو الصور أو حل المشكلات أو النص ذي المعنى.^{٤٥}

د. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية ينفذها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال الكلمات/اللغة المكتوبة. مهارة القراءة هي أداء الفرد في مهمة ما، ويتميز هذا الأداء بالدقة والسرعة والفعالية والإتقان في فهم النص.^{٤٦} مهارة القراءة هي عملية تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم معنى الكلمات بشكل فردي. وإذا لم يتم تحقيق ذلك، فلن يتم التقاطه أو فهمه، ولن تتم عملية القراءة بشكل جيد.^{٤٧} تتطلب مهارة القراءة علم النفس الفردي، مثل الحاجة إلى التواصل مع الآخرين ومشاركة الأفكار والمشاعر، وكذلك الحاجة إلى الاستقلال. وهذا يتيح له الاعتماد على نفسه في تحصيل المعرفة، والاستقلال عن والديه ومعلميه، كما يلبي حاجته إلى الاكتشاف والمعرفة عن العالم المجهول أمام عينيه، والحقائق المجهولة.^{٤٨}

⁴⁵ Aqif Zulfakar, Erwin Akib, "The Use Of Gallery Walk Technique To Enhance Students Reading Comprehension."

⁴⁶ .، "الاضطرابات اللغوية عند تلاميذ التعليم الابتدائي وتأثيرها على مهارة القراءة" (جامعة احمد دراية-ادرار, et al سية ٢٠٢٣).

⁴⁷ Erta Mahyudin Aziz Fakhurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Wajaj Bahaunar Shidiq, 1st ed. (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2009).

⁴⁸ دمشق: الهيئة العامة السورية (تنمية مهارات القراءة و الكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس و التقويم ,حاتم حسين البصيص ٢٠١١ , للكتاب).

تلعب مهارة القراءة دوراً رئيسياً في التحصيل الأكاديمي للطلاب، كما يحتل الأداء المدرسي مكانة مهمة في حياة الفرد نظراً للدور الهام الذي يلعبه التعليم الأكاديمي في حياتهم، وفي مسيرة الطلاب المهنية المستقبلية.⁴⁹ مهارة القراءة ليست عملية بسيطة، بل هي عملية معقدة تتضمن الحواس مع رؤية النص وفهم معنى النص، كما تتضمن هذه العملية الخبرة والمعرفة والذكاء الفردي.⁵⁰ كما تعتبر القراءة أحد فنون اللغة الثالثة، وهي فن أساسه الكلمة المكتوبة.⁵¹

ب. أنواع مهارة القراءة

١. القراءة الجهرية

وعلى أساس القراءة من حيث الإلقاء، فمعنى القراءة الجهرية هي القراءة مع التركيز على أنشطة الأعضاء الناطقين: الفم، الشفاه، الحلق لإصدار الأصوات. عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص بصوت عالٍ، فإن الهدف الرئيسي من النشاط هو معرفة ما يلي: يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية، وتصحيحها إذا كانوا مخطئين. يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية. الطلاب على تجويد قراءة كلمة أو جملة، وتصحيحهم إذا كانوا مخطئين، يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على إيقاع قراءتهم، وتصحيحهم إذا كانوا مخطئين، يريد المعلم تقييم الطلاب القدرة على علامات الترقيم، وتصحيحها إذا كانت

أ. أسهمان محمود القرعان، "مهارات القراءة لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات القراءة (الديسلكسيا) في الصف الرابع في المدارس الحكومية الأساسية في محافظة إربد: دراسة مقارنة"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية 9، no. 25. (٢٠١٨).

50، حميدات مسكوب، "أهمية مهارة الاستماع ودورها في تنمية مهارة القراءة عند المتعلم"، مجلة آفاق للعلوم، 2016، 130، <https://doi.org/10.37167/1677-000-002-011>.

51، "مهارة القراءة الصامتة لدى المتعلمين" (جامعة أحمد دراية-ادرار، ٢٠١٩). et al.

خاطئة، يريد المعلم تقييم قدرات استيعاب الطلاب فيما يقرأونه. وهذا الهدف هو هدف القراءة بصوت عال والقراءة بصمت. يريد المعلم أن يحقق متعة المتعلم في تحقيق نفسه عندما يكون آخر من يسمع صوته، بينما يشعر أن الآخرين يستمعون إليه .

٢. القراءة الصامتة

وهي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أعضاء النطق. الهدف الرئيسي من القراءة الصامتة هو الفهم. الفهم هو الهدف الرئيسي لأنشطة القراءة للإنسان. وفي الوقت نفسه، لا يحتاج البشر إلا إلى قدر صغير من القراءة بصوت عالٍ، كما هو الحال في نشرات الأخبار والإعلانات التي تتطلب القراءة بصوت عالٍ.^{٥٢}

٣. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي دراسة متأنية، وبحث شامل، ومعالجة تفصيلية يتم إجراؤها في الفصل الدراسي في مهمة قصيرة. يهدف هذا النوع من القراءة إلى فهم القراءة بشكل مكثف ويتم في مواقف التعلم في الفصل الدراسي. إن ممارسة أنماط الجملة، وممارسة المفردات، ودراسة الكلمات، والإملاء، والمناقشات العامة هي أجزاء وتقنيات تظهر عادةً في أنشطة القراءة المكثفة.^{٥٣}

⁵² Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab" (UIN-Maliki Press, 2011).

⁵³ Putri Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah," *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 1-5, <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>.

ج. أهداف التعليم المهارة القراءة

أوردها إبراهيم وهي:

١. تنمية جوانب التذوق اللغوي لدى التلاميذ وذلك عن طريق التعرّف على مواطن الجمال والتناسق في اللغة.
٢. تنمية قدرات التلاميذ العقلية من حيث استخدام الأسلوب العلمي في التفكير.
٣. تدريب التلاميذ على تصحيح الخطأ اللغوية قراءة وكتابة بعد اكتشافها.
٤. تنمية القدرة على الاستماع الجيد الذي يساعد على فهم الحديث وحسن الحوار وأدب المناقشة.
٥. تنمية الثروة اللغوية واللفظية لدى التلاميذ مما يساعد على حسن القراءة والكتابة والتخاطب.^{٥٤}

د. مزايا وعيوب مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها

تتمتع طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية بعدة مميزات كما يلي^{٥٥}:

١. يستطيع الطالب قراءة وفهم النصوص العربية بطلاقة وطلاقة.
٢. يمكن للطلاب استخدام تجويد القراءة العربية وفق قواعد القراءة الصحيحة.
٣. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية التي يتم تدريسها.

(مصر: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠) طرائق تدريس اللغة العربية، إبراهيم زكريا⁵⁴

⁵⁵ Fahrurrozi Aziz, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya," *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)* 1, no. November 2014 (2014).

- ٤ . تتيح طريقة القراءة للطلاب قراءة لغة جديدة بسرعة معقولة مع إتقان محتوى مادة القراءة دون الحاجة إلى إثقال كاهل التحليل النحوي المتعمق ودون ترجمة.
- ٥ . يتقن الطلاب الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد.
- ٦ . يمكن للطلاب فهم القواعد النحوية وظيفيا.
- أما عيوب طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية فهي كما يلي^{٥٦}:
- ١ . يبدو تطبيق هذه الطريقة صعبًا بعض الشيء بالنسبة للمبتدئين. لأن الطلاب ما زالوا غير معتادين عليها. في بعض الأحيان عليك أن تطلب مرارا وتكرارا.
 - ٢ . يركز أسلوب القراءة بشكل أكبر على قدرة الطلاب على نطق أو نطق الكلمات في الجمل العربية بشكل صحيح وطلاقة.
 - ٣ . غالبًا ما يبدو التعلم مملاً، خاصة إذا كان المعلم الذي يقوم بالتدريس غير متعاطف أو كانت الأساليب المستخدمة أقل جاذبية للطلاب.
 - ٤ . ضعف مهارات القراءة الجهرية لدى الطلاب.
 - ٥ . عدم مهارة الطلاب في الاستماع والتحدث، لأن الاهتمام الرئيسي هو مهارات القراءة.
 - ٦ . الطلاب أقل مهارة في التركيب الحر.

⁵⁶ H Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora Utama Press, 2011).

٧. بما أن المفردات المقدمة تتعلق بالقراءة فقط، فإن الطلاب يصبحون ضعفاء في فهم النصوص المختلفة.

هـ. تنفيذ التعلم التعاوني Think Pair Share بتقنية Gallery Walk

الجدول ٢، ١ نموذج التعلم

رقم	نوع الأنشطة	الأنشطة الطلاب	الأنشطة المدرس
١	مقدمة	يجيب الطلاب على السلام	المدرس يقول السلام
		ينتبه الطلاب إلى المدرس	المدرس يحيي الطلاب
		ينتبه الطلاب إلى شرح المدرس	يقوم المدرس بالتحقق من حضور الطلاب والتأكد من استعداد الطلاب للتعلم
		الطلاب متحمسون	يحفز المدرس الطلاب
		يستعد الطلاب لبدء الدرس	يفتح المدرس الدرس باللغة العربية ويبدأ بجملة : هيا بنا نفتح درسنا اليوم بقراءة بسم الله الرحمن الرحيم

		ينتبه الطلاب إلى شرح المدرس	يقوم المدرس والطلاب بمراجعة موجزة للمواد التي تمت دراستها في الاجتماع السابق
		يفهم الطلاب أهداف التعلم	ينقل المدرس الموضوع والأهداف التعليمية المتعلقة بالمادة التي سيدرسها الطلاب
٢	الأنشطة الأساسية	يهتم الطلاب بالمادة ويفهمونها	يشرح المدرس المادة التي سيتم مناقشتها باستخدام نموذج التعلم Think Pair Share بتقنية (Think) Gallery Walk
		يستمع الطلاب إلى شرح المادة في كتاب المدرسي وقراءة المدرس	يقرأ المدرس نص القراءة في الكتاب المدرسي بصوت واضح حسب المخرج (Think)

		يسأل المدرس عن المفردات التي لا يعرف معناها ويسأل عن تركيب وقواعد النص القراءة (Think) يطرح الطلاب أسئلة تتعلق بمعنى الكلمات أو العبارات أو التعبيرات والتراكيب التي لا يفهمونها	
		يطلب المدرس من الطلاب قراءة نص القراءة بصوت عالٍ، يمكن القيام بهذا النشاط معًا أو طرحه على الطلاب واحدًا تلو الآخر (Pair بتقنية Gallery Walk) يقرأ الطلاب قراءة جهرية وفقًا لتوجيهات المدرس	

		يلصق المدرس المعرض يحتوي على ١٠ أسئلة على جدار الفصل الدراسي. يحتوي المعرض على العديد من الأسئلة التي ستعمل عليها كل مجموعة لاحقًا. Gallery (Pair بتقنية Walk)	
		يقوم المدرس بتشكيل الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون ٣-٥ من أشخاص ويطلب المعلم من الطلاب توفير الكتب والقواميس. (Pair بتقنية Gallery Walk)	ينتبه الطلاب ويلاحظون المعرض الأسئلة يجمع الطلاب حسب مجموعاتهم وتوفر الكتب والقواميس

		يتلقى الطلاب ورقة العمل من المدرس	يقوم المدرس بتوزيع الواجبة على شكل أوراق العمل للطلاب (Pair بتقنية Gallery Walk)
		يسير الطلاب لزيارة كل معرض والإجابة على الأسئلة من معرض الأسئلة	يطلب المدرس من الطلاب التجول في كل معرض أسئلة على جدار الفصل الدراسي ويطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة الموجودة في ورقة العمل. (Pair بتقنية Gallery Walk)
			يطلب المدرس من الطلاب قراءة المادة ومناقشتها. (Pair بتقنية Gallery Walk)

		يناقش الطلاب المادة التي وزعها المدرس	يطلب المدرس من كل مجموعة عرض نتائج المناقشة المتعلقة بإجابات ورقة العمل أمام الفصل . (Share)
		يقدم الطلاب الأسئلة والمداخلات والنقد والاقتراحات لكل مجموعة	يقدم المدرس جلسة أسئلة و انتقادات واقتراحات لكل مجموعة. (Share)
٣	إغلاق	يستمع الطلاب ويكتبون شرحاً من المدرس	يقدم المدرس تعزيزات حول المفردات
		يجيب الطلاب على أسئلة المدرس	يطرح المدرس أسئلة شفوية تتعلق بموضوع التعلم
		يتأمل الطلاب مع المدرس	يقوم المدرس والطلاب بالإنعكاس فيعملية التعلم التي حدثت
		يجيب الطلاب السلام	المدرس يقول السلام

ي. مؤشرات التعلم لمهارة قراءة باستخدام التعلم التعاوني Think Pair Share

بتقنية Gallery Walk :

أ. فهم محتوى نص القراءة

(١) يستطيع الطالب التعرف على الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها في نص القراءة.

(٢) يمكن للطلاب شرح معنى الكلمات الصعبة في النص.

ب. مهارة التفكير النقدي والتحليلي

(١) يستطيع الطلاب تقديم تفسيرات لمحتويات النص.

(٢) يمكن للطلاب طرح أسئلة نقدية تتعلق بالنص.

ج. مهارة المناقشة والتعاون

(١) يشارك الطلاب بنشاط في المناقشات الثنائية.

(٢) يستطيع الطلاب الاستماع والرد على أفكار شركائهم.

د. القدرة على التواصل

(١) يمكن للطلاب نقل الأفكار ونتائج المناقشة بوضوح إلى المجموعة.

(٢) يمكن للطلاب تقديم ملاحظات بناءة حول عمل الشائيات الأخرى أثناء جولة المعرض.

هـ. التفكير والتقييم الذاتي

(١) يمكن للطلاب تحديد نقاط القوة والضعف لديهم في فهم النص.

(٢) يستطيع الطلاب تقديم تقييم لعملية التعلم التي يمرون بها.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج الذي يستخدمه الباحث هو المنهج الكمي. ويستخدم الباحث المنهج الكمي لأن المنهج الذي يعتمد على كافة البيانات، ويعالجها، ويحللها، ويقيم النتيجة بناء على التحليل الإحصائي بهدف اختبار الفرضية الموضوعة.⁵⁷ يعتمد البحث الكمي في المشكلات الاجتماعية على اختبار نظرية مكونة من متغيرات، وقياسها بالأرقام، وتحليلها بإجراءات إحصائية لتحديد ما إذا كانت التنبؤات للنظرية صحيحة.⁵⁸

يستخدم هذا البحث البحث شبه التجريبي.⁵⁹ والتي تتكون من فئتين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط.⁶⁰ الفصل التجريبي هو الفصل الذي سيتم علاجه والفصل الضابط هو الفصل الذي لا يتم علاجه.⁶¹ علاوة على ذلك، تم إجراء اختبار قبل أنشطة التعلم للفصلين (اختبار قبلي)، واختبار بعد أنشطة التعلم (اختبار بعدي).

⁵⁷ Amat Jaedun, "Metodologi Penelitian Eksperimen," Fakultas Teknik UNY 12 (2011).

⁵⁸ M.Makhrus Ali et al., "Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapannya Dalam Penelitian," Education Journal 2, no. 2 (2022): 1–6.

⁵⁹ Muhamad Galang Isnawan, KUASI-EKSPERIMEN, ٢٠٢٠ hlm 5.

⁶⁰ Muhamad Galang Isnawan, KUASI-EKSPERIMEN, ٢٠٢٠ hlm 5.

⁶¹ Muhamad Galang Isnawan, KUASI-EKSPERIMEN, 2020, hlm 12.

الجدول ٣، ١ Non-Equivalent Control Group Design

الفصل	اختبار قبلي	عملية	اختبار بعدي
التجريبي الفصل الثامن A	A ₁	X	A ₂
الضابط الفصل الثامن B	A ₃	Z	A ₄

البيان :

X : يستخدم التعلم النموذج التعاوني Think Pair Share بتقنية Gallery Walk

Z : يستخدم التعلم نموذجاً تفسيرياً

A₁ : الاختبار القبلي للفصل التجريبي

A₂ : الاختبار البعدي للفصل التجريبي

A₃ : الاختبار القبلي للفصل الضابط

A₄ : الاختبار البعدي للفصل الضابط

أجرى الباحث اختباراً قبلياً على فصلين هما الفصل الضابط والتجريبي قبل إجراء تجربة البحث. بعد ذلك قامت الباحثة بإجراء تجربة باستخدام نموذج التعلم Think Pair Share بتقنية Gallery Walk في الفصل التجريبي. وفي الوقت نفسه، فإن الطبقة الضابطة هي فئة لا تعطى أي علاج. وفي المرحلة التالية أجرى الباحث اختباراً بعدياً للفصل الضابط والفصل التجريبي.

ب. متغيرات البحث

متغير المستقل هو نموذج التعلم Think Pair Share بتقنية Gallery Walk. سيتم استخدام هذا المتغير كسياق أو إطار يتم من خلاله تطبيق Think Pair Share في تعليم مهارة القراءة متغير التابع هو مهارة القراءة: يشير هذا المتغير إلى قدرة الطالب على فهم النص المكتوب وتحليله. ويشمل ذلك فهم محتوى النص، وإتقان المفردات، والقدرة على الاستدلال، والقدرة على حل المشكلات التي تتضمن النص.

ج. مجتمع البحث و عينته

(١) مجتمع

كان المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المصلحون سومبيرمانجينج مالانج إجمالي هناك ٣٨ طالبا. أخذ المجتمع من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. وتشمل هذه الاعتبارات الخاصة، على سبيل المثال، المجتمع الذي يعتبر أنه يعرف أفضل ما نتوقعه، أو ربما يكون هو أو هي السلطة بحيث يسهل على الباحث استكشاف الموضوع أو الوضع الاجتماعي قيد الدراسة. يتمتع طلاب الصف الثامن عمومًا بمستوى كافٍ من النضج الأكاديمي لمتابعة وفهم أساليب التعلم الأكثر تعقيدًا.⁶² في هذا المستوى الدراسي، يتقن الطلاب أساسيات قراءة النصوص وفهمها، لذا فهم مستعدون لمواجهة نماذج

⁶² Maulidia Ghassani and Zainul Anwar, "Meningkatkan Kematangan Karir Siswa Smp Melalui Pelatihan Perencanaan Karir," *JIP (Jurnal Intervensi Psikologi)* 12, no. 2 (2020): 123–38.

تعليمية أكثر تفاعلية وتعاونية. وكانت عينات البحث ١٩ طالبا في الفصل الثامن (A) و ١٩ طالبا في الفصل الثامن (B). كان المجتمع في هذا البحث فصلين للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول ٣.٢ :

الجدول ٣، ٢ عدد مجتمع الطلاب

رقم	الفصل	العدد
١	الفصل الثامن A	١٩
٢	الفصل الثامن B	١٩

د. أسلوب جمع البيانات

(١) الملاحظة

يستخدم الباحث الملاحظة للحصول على بيانات للاستنتاجات أو التشخيصات من خلال ملاحظة أنشطة التعلم في الفصول التجريبية والضابطة. يقوم الباحث بإجراء الملاحظات وتكوين الفرضيات في محاولة لتفسير الظاهر.^{٦٣} يستخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات المتعلقة بالظواهر الموجودة من أنشطة نموذج التعلم التعاوني التي تعلم الطلاب المشاركة والاهتمام بالعملية التعليمية. الأداة المستخدمة في هذا البحث هي تقرير الملاحظة الميدانية. تم إعطاء تعليمات المراقبة في شكل قائمة مرجعية لمعلم اللغة العربية. يتم إعطاء المعلم العديد من الأسئلة والأجوبة عن طريق اختيار قائمة مرجعية على مقياس من ١ إلى ٤.

⁶³ Ali et al., "Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapannya Dalam Penelitian."

٢) الاختبار

يهدف الاختبار إلى جمع معلومات حول تحسين قدرات الطلاب في المادة. الاختبار هو أداة أو أداة لقياس سلوك الشخص أو أدائه.^{٦٤} تم قياس مستوى فهم الطلاب للمادة بعد بتنفيذ التعليم التعاوني نموذج التعلم Share Think Pair بتقنية Gallery Walk. سيحصل كل من الفصلين التجريبي والضابط على اختبار قبلي واختبار بعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يقوم به الباحث قبل البدء في عملية التعلم التعاوني بتنفيذ نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share بتقنية Gallery Walk. ويهدف هذا إلى اختبار نتائج تعلم الطلاب وتحديد مدى كفاءتهم في مهارة القراءة. الاختبار البعدي هو اختبار لتحديد كفاءة الطالب واختبار نتائج تعلم الطلاب بعد التعلم التعاوني Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة.

الجدول ٣، ٣ معايير نجاح الطلاب في الاختبار

رقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة المئوية
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٨٠٪ - ٨٩٪
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٧٠٪ - ٧٩٪
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٦٠٪ - ٦٩٪
٥	ضعيف	٠ - ٥٩	٠٪ - ٥٩٪

⁶⁴ Neliwati, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori Dan Praktek), CV. Widya Puspita, ٢٠١٨ [http://repository.uinsu.ac.id/8959/1/BUKU METODOLOGI PENELITIAN Kuantitatif.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/8959/1/BUKU%20METODOLOGI%20PENELITIAN%20KUANTITATIF.pdf).

أجرى الباحث مدة ٨ لقاءات في هذا البحث و أما تطبيقه على النحو التالي:

الجدول ٣، ٤ خطة التعلم

رقم	موضوع	لقاءات							
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	اختبار قبلي	١							
٢	الساعة (يوم في حياة احمد)		١						
٣	الساعة (محمد ولد مجتهد)			١					
٤	الساعة (عطلة سعيدة)				١				
٥	يوميتنا (أنشطة إلياس يوم الاثنين)					١			
٦	يوميتنا (الاعمال في البيت)						١		
٧	يوميتنا (الرحلة إلى الشاطئ البحر)							١	
٨	اختبار بعدي								١
جملة		٨ لقاءات							

٣) الاستبيان

يعد الاستبيان طريقة فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بالضبط المقصود بالمتغيرات المراد قياسها ويعرف ما هو متوقع من المستجيب.⁶⁵ وظيفة الاستبيان في هذا البحث هي قياس مدى اهتمام الطلاب بالتعلم التعاوني Think Pair Share بتقنية Gallery Walk في تعلم مهارات القراءة. وكانت الاستبيان في هذا البحث على شكل Google Form تحتوي على ١٠ سؤالاً. واستخدم الاستبيان في هذه الدراسة مقياس ليكرت. نطاقات درجات مقياس ليكرت هي: (١) غير موافق جداً، (٢) غير موافق ، (٣) موافق، (٤) موافق جداً.

٤) التوثيق

توثيق البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من البحث يشمل الكتب أو الصور الفوتوغرافية أو أي شيء له علاقة بالبحث. شكل التوثيق المستخدم في البحث يكون في شكل صور فوتوغرافية لأنشطة التعلم والبيانات الأخرى المتعلقة بالبحث. يستخدم الباحث التوثيق من خلال جمع المستندات من الأرشفة مثل قوائم الفصول وقوائم الدرجات ونتائج الاختبارات وغيرها.

هـ. إجراءات البحث

⁶⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D," CV. Alfabeta, Bandung 25 (2008).

إجراءات البحث هي الخطوات التي يتم تنفيذها في أنشطة البحث وتنقسم الإجراءات المستخدمة في هذا البحث إلى ثلاث مراحل:

أ. مرحلة تطوير تصميم البحث

١. قام الباحث بإجراء بحث تمهيدي في المدرسة لأن الباحث أراد استخدامها كمكان للبحث. في هذه الدراسة الأولى، أجرى الباحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة للحصول على معلومات حول أنشطة تعلم اللغة العربية وقيمها وكذلك نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية.

٢. اختيار المشكلة: يختار الباحث مشاكل البحث من خلال تحليل قيمة نتائج تعلم الطلاب من خلال أنشطة التعلم في المدرسة والتي تستخدم كأشياء بحثية صياغة المشكلة، وذلك من خلال صياغة العنوان، وصياغة المشكلة، وتصميم البحث حسب المشكلة والأهداف التي تريد البحث فيها. ويرافق هذا النشاط التشاور مع المشرف

٤. صياغة الفرضيات والافتراضات الأساسية بعد إيجاد المشكلة يقوم الباحث بصياغة الفرضيات الأساسية للبحث، ويلى ذلك صياغة الفرضية

٥. اختيار المنهج. والمنهج المستخدم هو المنهج التجريبي بالمنهج شبه التجريبي
٦. تحديد المتغيرات ومصادر البيانات. هناك متغيران في هذا البحث، وهما تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة. وتأتي مصادر البيانات من اختبارات نتائج التعلم، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والكتب والمجلات والوثائق الداعمة المتعلقة بالموضوع وتساعد الباحث في الحصول على معلومات محددة

٧. تحديد الأدوات وتجميعها بالتعاون مع مشرف ومدرس اللغة العربية. وذلك

باتباع الخطوات التالية :

أ. إجراء الملاحظات والمقابلات مع معلم المادة لتحديد المواد البحث

والوقت المناسب

ب. تحليل منهج مادة اللغة العربية

ج. وضع خطة التدريس لتعلم اللغة العربية

د. تنفيذ إجراءات التعلم للفصل التجريبي والفصل الضابط

هـ. تطوير أدوات البحث في شكل اختبارات موضوعية

و. إجراء تجارب أدوات البحث على شكل اختبارات موضوعية

للفصول خارج العينة

ز. معالجة بيانات نتائج الاختبار لتحديد صلاحية وموثوقية الأداة

ب. إجراء البحث

١. يبدأ جمع البيانات بتحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط. تم التعامل مع

الفصل التجريبي بتنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk والفصل

الضابط بتطبيق النموذج التفسيري.

٢. إجراء اختبار مسبق لكلتا المجموعتين.

٣. تقديم المعالجة التربوية للفصل التجريبي بتنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية

Gallery Walk في مهارة القراءة والفصل الضابط باستخدام النموذج التفسيري.

٤. إجراء تحليل البيانات.

٥. استخلاص الاستنتاجات من خلال معالجة البيانات بناءً على نتائج الاختبار

القبلي والبعدي واستخلاص الاستنتاجات وفقاً للفرضيات.

ج. إعداد التقرير البحث

١. تحليل ومعالجة بيانات البحث: كتابة التقرير بشكل مكتوب بناءً على قواعد

كتابة رسالة الماجستير.

و. تحليل البيانات

(١) اختبار الصدق

لتحديد مدى تمثيل العناصر للقدرات العامة والنسبية للمتعلم، يتم إجراء

اختبارات الصدق. في الاختبار ذي الوجهين بمستوى دلالة ٠,٠٥، تعتبر الأداة أو

عنصر السؤال صالحاً إذا كان r المحسوب أكبر من جدول r . تسمح الصدق في

الاختبار للباحث بتقييم ما إذا كان الاختبار قادراً على قياس ما يقيسه.^{٦٦} الأداة

التي تم الإعلان عن صلاحيتها تعني أنه يمكن استخدام الأداة في البحث الجاري

ويمكن أن تزيد من جودة البحث. فيما يلي صيغة ارتباط لحظة المنتج كما يلي^{٦٧}:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان :

r_{xy} : معامل الارتباط (Correlation coefficient)

⁶⁶ Zulkifli Matondang, "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian," Jurnal Tabularasa 6, no. 1 (2009): 87–97.

⁶⁷ Febrinawati Yusup, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif," Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan 7, no. 1 (2018).

X	:	درجة العنصر المتغير x
Y	:	درجة العنصر المتغير y
N	:	عدد المجيبين

وتستمر العملية حتى يتم اختبار جميع الأسئلة. استخدم الباحث اختبار البيانات باستخدام التطبيق الإحصائي SPSS ٢٦ مع برنامج لحظة المنتج. إن اختبار الصدق الذي تم إجراؤه باستخدام SPSS ٢٦ يربط درجة كل عنصر من عناصر المؤشر مع مجموع نقاط البناء. مستوى الأهمية (level of signification) المستخدم هو ٠,٠٥. معايير الاختبار هي:

(١) يتم قبول H_0 إذا كان $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ (أداة القياس المستخدمة صادقة).

(٢) يتم رفض H_0 إذا كان $r_{\text{count}} < r_{\text{table}}$ (أداة القياس المستخدمة غير صادقة).^{٦٨}

الجدول ٣.٦ تفسير الصدق

مستوى العلاقة	معامل الفاصل
قوي جدًا	٠,٩٠ - ١,٠٠
قوي	٠,٧٠ - ٠,٩٠
متوسط	٠,٤٠ - ٠,٧٠
منخفض	٠,٢٠ - ٠,٤٠

⁶⁸ Nilda Miftahul Janna, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan Spss," no. 18210047 (n.d.).

منخفض جداً	٠,٢٠ - ٠,٤٠
------------	-------------

٢) اختبار الثبات

إن الثبات أداة القياس هي مستوى الاتساق الذي تقيس به كل ما تقيسه. هذه الجودة مهمة جداً في أي نوع من القياس.^{٦٩} وبشكل عام فإن الثبات يظهر قيمة تعني مدى القيم الخاصة بالأداة لتكون جديرة بالثقة ويمكن الاعتماد عليها في تمثيل ما يحدث ويتم بحثه أيضاً. هناك أوجه تشابه في جانب الثبات مع الصدق والتشابه المعني هو في العلاقة بين تقنيتي اختبار صحة البيانات والميزات التي توفرها هاتان التقنيتان تعمل على تحسين جودة الأدوات وتحسين جودة نتائج البحث.

اختبار الثبات هو أداة تستخدم لقياس أدوات المؤشرات من المتغيرات. يُقال إن الأداة موثوقة إذا كانت إجابة المستجيب ثابتة مع مرور الوقت. في هذه الدراسة، تم حساب اختبار الثبات باستخدام معامل Alpha Cronbach باستخدام برنامج SPSS ٢٦. يتم تنفيذ هذه الطريقة بالاعتماد على طريقة Alpha Cronbach ، حيث يقال إن أداة التقييم موثوقة إذا كانت الموثوقية الإحصائية لقيمة Alpha Cronbach أكبر من ٠,٦٠.

الجدول ٣، ٥ تفسير الثبات

مستوى العلاقة	معامل الفاصل
---------------	--------------

⁶⁹ Donald Ary, Lucy Cheser Jacobs, and Chris Sorensen, "Asghar Razavieh. 2010," Introduction to Research in Education, n.d.

⁷⁰ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D."

مرتفع جدا	١,٠٠٠ - ٠,٩٠
مرتفع	٠,٩٠ - ٠,٧٠
متوسط	٠,٧٠ - ٠,٤٠
منخفض	٠,٤٠ - ٠,٢٠
منخفض جدًا	٠,٢٠ - ٠,٠٠

إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها هي ١,٠٠٠ - ٠,٩٠ فهذا يشير إلى تفسير اختبار الثبات بمعايير مرتفع جدا. إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها هي ٠,٩٠ - ٠,٧٠ فهذا يدل على أن تفسير اختبار الثبات يكون بمعايير مرتفع. وإذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها هي ٠,٧٠ - ٠,٤٠ فهذا يدل على أن تفسير اختبار الثبات يكون بمعايير متوسطة. إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها هي ٠,٤٠ - ٠,٢٠ فهذا يدل على تفسير اختبار الثبات بمعايير منخفض. إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها هي ٠,٢٠ - ٠,٠٠ فهذا يدل على أن تفسير اختبار الثبات له معايير منخفض جدًا.

(٣) اختبار الافتراض الكلاسيكي

أ. اختبار الحالة الطبيعية

مطلوب اختبار الحالة الطبيعية قبل اختبار البيانات للتأكد من توزيعها بشكل طبيعي. شرط توزيع البيانات بشكل طبيعي هو مطلب يجب الوفاء به. ونتيجة لذلك، لا يمكن التعامل مع البيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي باستخدام هذه الصيغة الإحصائية. وبالتالي، قبل تطبيق بعض الصيغ الإحصائية،

يجب معرفة مدى طبيعية توزيع البيانات. لذلك، يجب إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات قبل تطبيق الصيغة الإحصائية لاختبار الفرضيات.^{٧١}

وتحليل البيانات المستخدم هو اختبار parametric وهو اختبار Shapiro Wilk. تم اختيار هذا الاختبار لأنه بناءً على اختبار الحالة الطبيعية Shapiro Wilk وجد أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. إحصائياً، عندما لا تتبع البيانات التوزيع الطبيعي لا يمكن استخدام اختبار t لاختبار الفرضية ما إذا كانت هناك فعالية في التطبيق. والاختبار الإحصائي الذي يمكن استخدامه هو الاختبار Non-Parametric وهو اختبار wilcoxon. استخدم الباحث اختبار Shapiro Wilk لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات. معايير الاختبار هي: إذا كانت (Sig. Significance) قيمة الاحتمال أقل من ٠,٠٥، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، بينما إذا كانت (Sig. Significance) قيمة الاحتمال أكبر من ٠,٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٧٢}

ب. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى اختبار تشابه عدة أجزاء من العينة، بحيث يمكن التعميم على المجتمع لتحديد ما إذا كان توزيع درجات اختبار الطلاب موحدًا أم لا. تعظيم قوة الاختبار الإحصائي، أي قدرة الاختبار على اكتشاف الاختلافات الموجودة بالفعل. توفر البيانات المتجانسة نتائج أكثر استقرارًا

⁷¹ Rahmiati Linda Rosalina, Rahmi Oktarina, Buku Ajar Statistika, ed. Eliza (CV Muharika Rumah Ilmiah, ٢٠٢٣).

⁷² Linda Rosalina, Rahmi Oktarina.

وموثوقية، مما يزيد من قوة والصدق التحليل الإحصائي. يعد تجانس البيانات أمرًا أساسيًا لضمان صحة نتائج التحليل الإحصائي. ومن خلال التأكد من أن الفروق بين المجموعات المقارنة متساوية، يمكن للباحثين أن يكونوا أكثر ثقة في أن النتائج التي تم الحصول عليها صحيحة وموثوقة، مما يزيد الثقة في تفسير نتائج البحث. في هذه الدراسة تم استخدام اختبار التجانس لبرنامج معالجة البيانات SPSS ٢٦ مع اختبار ليفين. يعد اختبار ليفين شرطًا أساسيًا لتحديد تجانس البيانات.^{٧٣} معايير الاختبار هي: إذا كانت القيمة (Sig. Significance) أو قيمة الاحتمال أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات تأتي من مجموعة ذات تباين غير متساوٍ، بينما إذا كانت القيمة (Sig. Significance) أو قيمة الاحتمال أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تأتي من السكان الذين تباينهم هو نفسه.^{٧٤}

٤) اختبار الفرضية

أ. اختبار Independent Sample T Test

الغرض من هذا الاختبار هو: المقارنة (التفريق) فيما إذا كانت البيانات (المتغيرات) متطابقة أم مختلفة. الغرض من الاختبار المقارن هو اختبار قدرات التعميم (أهمية نتائج البحث على شكل مقارنات بين متغيرات الحالة مقابل متوسط العينة). وتم إجراء اختبار الفرضيات في هذا البحث باستخدام صيغة اختبار (اختبار t المستقل). يستخدم اختبار t للعينة المستقلة لاختبار متوسط الفرق بين

⁷³ Rahma Ramadhani and Abdiyah Amudi, "Efektifitas Penggunaan Modul Matematika Dasar Pada Materi Bilangan Terhadap Hasil Belajar," AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika 9, no. 1 (2020): 64, doi:10.24127/ajpm.v9i1.2443.

⁷⁴ Singgih Santoso, "Panduan Lengkap Menguasai Statistik Dengan SPSS 17," Jakarta: PT Elex Media Komputindo, ٢٩, ٢٠٠٩ – 35.

مجموعتين سكانيتين مستقلتين باستخدام برنامج SPSS ٢٦. ويستخدم هذا الاختبار لاختبار متوسط التشابه بين مجموعتين سكانيتين مستقلتين، لأن الباحث ليس لديهم معلومات حول الاختلافات السكانية.^{٧٥} التحليل الأساسي لاتخاذ القرار في اختبار T للعينة المستقلة هو كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة Sig. (2-tail) > 0.05 ، فيقبل H_0 ويرفض H_a ، مما يعني

عدم وجود اختلاف في متوسط القيمة بين الفصلين التجريبي والضابط.

(٢) إذا كان قيمة Sig. (2-tail) < 0.05 ، فيُرفض H_0 ويُقبل H_a ، مما يعني

وجود اختلاف في متوسط القيمة بين الفصلين التجريبي والضابط.^{٧٦}

٥) اختبار الفعالية

أ. اختبار N-Gain

يهدف اختبار N-Gain إلى تحديد مدى فعالية استخدام علاج معين في

مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده، أو البحث في تصميم الاختبار باستخدام

مجموعة مراقبة.^{٧٧} من خلال حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار

البعدي (Gain Score)، يمكننا معرفة ما إذا التعلم التعاوني Think Pair Share بتقنية

Gallery Walk بأنه فعال أم لا. أما بالنسبة للحسابات اليدوية، فإن صيغة حساب

N-Gain هي:

⁷⁵ Linda Rosalina, Rahmi Oktarina, Buku Ajar Statistika.

⁷⁶ Azka Dhianti Putri et al., "Pengaplikasian Uji t Dalam Penelitian Eksperimen" 4, no. 3 (2023): 1978–87.

⁷⁷ Rusmin Afandi Madjid, "THE EFFECT OF USE AUDIO MEDIA SI JUARA TOWARDS LEARNING OUTCOMES TUNANETRA STUDENTS IN MTSLB / A YAKETUNIS YOGYAKARTA," n.d., ٣٠٥ –14.

$$N\text{ gain} = \frac{\text{Posttest Score} - \text{Pretest Score}}{\text{Ideal Score} - \text{Pretest Score}}$$

بالنسبة لإجراءات الحساب الإحصائي، استخدم تطبيق SPSS ٢٦

مسترشداً بالتفسير القياسي لفعالية N-Gain مع الفئات (%) على النحو التالي:

الجدول ٣، ٦ تفسير N-Gain

تفسير	نسبة مئوية (%)
غير فعالة	< ٤٠
أقل فعالة	٤٠ - ٥٥
فعالة كفاية	٥٦ - ٧٥
فعالة	> ٧٦

إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها بنسبة مئوية > ٤٠ تشير إلى أن

تفسير اختبار N-Gain مع المعايير غير فعالة. إذا تم الحصول على القيمة بنسبة

٤٠ - ٥٥، فهذا يدل على أن تفسير اختبار N-Gain هو أن المعايير أقل فعالة.

إذا تم الحصول على القيمة بنسبة ٥٦ - ٧٥، فهذا يدل على أن تفسير اختبار

N-Gain فعالة كفاية. إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها بنسبة مئوية < ٧٦

تشير إلى تفسير اختبار N-Gain بمعايير فعالة.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج

مدرسة المتوسطة المصلحون هي إحدى المدارس التي تطبق منهاج ٢٠١٣ على دروس اللغة العربية. بالطبع المواد التي طورها المنهج المدرسي التعليم العربية. الكتب المدرسية التي يستخدمها المعلمون هي كتب من دار النشر "focus" ككتاب مساعد في تعلم اللغة العربية. المواد التي يتم تدريسها هي: المفردات والعبارات والحوارات والقراءات والتدريبات. ولذلك يختار الباحث موضوعات بحثهم وأضاف الباحث مادة "الزمان" و"يومنا" من مراجع كتب اللغة العربية. استخدام نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk مع تعلم فصلين وستة مواد. وقد قسمهم الباحث إلى فئتين هما الفصل الضابط والفصل التجريبي لهما نفس الفصول والمادة. وعقد الباحث ثمانية لقاءات، وهو اللقاء الأول للاختبار القبلي، ثم اللقاء الثاني إلى السابع للتجربة، واللقاء الثامن للاختبار البعدي. أجرى الباحث اختباراً قبلياً على الفصلين الضابط والتجريبي لتحديد مدى تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج.

المادة المدروسة تدور حول فهم معنى المفردات، وفهم الجمل واختتام نص القراءة المعطى، اختبار قبلي يقع في اللقاء الأول وتحديدًا حول المادة في اللقاء الثاني حتى السابع

منها الساعة (يوم في حياة احمد) ،الساعة (محمد ولد مجتهد) ،الساعة (عطلة سعيدة)
،يوميتنا (أنشطة إلباس يوم الاثنين) ،يوميتنا (الاعمال في البيت) ،يوميتنا (الرحلة إلى
الشاطئ البحر) و في الآخر اختبار البعدي. يبدأ التعلم بقول مرحبًا وقراءة الصلاة. ينقل
الباحث أيضًا أهداف التعلم. يوفر الباحث الدافع والحماس للتعلم. لضمان استعداد
الطلاب للتعلم، يوفر الباحث تمارين التمديد. عندما قدم الباحث العرض، بدأ الطلاب
منتبهين للغاية. ثم يعرض الباحث المادة مستخدمًا نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery
Walk . بعد ذلك، يتم إجراء قياسات معرفية لتحديد المعرفة الأولية للطلاب بالمادة المقدمة
وعلاقتها بالمادة التي سيتم تقديمها. أجاب جميع الطلاب على أسئلة الباحث بحماس. ثم
نقل الباحث الأهداف والمؤشرات المطلوب تحقيقها من خلال كتابتها على السبورة. في
هذا النشاط، ينتبه الطلاب ويستمعون إلى الأهداف التعليمية التي قدمها الباحث بفضول
كبير.

تبدأ عملية النشاط الأساسية لتعلم اللغة العربية بمرحلة التفكير (Think)، وهي يشرح
المدرس المادة التي سيتم مناقشتها باستخدام نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk.
يقرأ المدرس نص القراءة في الكتاب المدرسي بصوت واضح حسب المخرج. وبعده يسأل
المدرس الطلاب عن المفردات غير معروفة و يسألهم عن التراكيب و القواعد في النص
القراءة. و بعده يطلب المدرس من الطلاب أن يقرأ النص قراءة جهرية ويمكن القيام بهذا
النشاط معًا، أو يطلب الطلاب واحدًا فواحدا ويهدف هذا إلى ضمان فهم الطلاب لشرح
المدرس.

الصورة ٤،١ Think



خلال عملية التعلم هذه، يصبح المدرس ميسراً للطلاب حتى يتمكن من تقديم المساعدة للطلاب لدعم عملية التعلم بسلاسة.

في المرحلة الثانية وهي المزدوج (Pair) الاقتران باستخدام تقنية Gallery Walk. في المرحلة الأولى يلصق المدرس على جدار الفصل يحتوي على ١٠ معرض الأسئلة يضم المدرس الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٣-٥ أشخاص ويطلبهم توفير الكتب والقاموس و يعطي المدرس الواجبات في شكل ورقة العمل للطلاب يطلب المدرس الطلاب المشي في كل معرض الأسئلة على جدار الفصل الدراسي ويطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة الموجودة في ورقة العمل يطلب المدرس الطلاب قراءة المادة ومناقشتها.

الصورة ٢،٤ Pair بتقنية Gallery Walk



في المرحلة الثالثة وهي المشاركة (Share)، هذه المرحلة هي الأخيرة من نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk في تعليم مهارة القراءة. في المرحلة الأولى، وهي يطلب المدرس من كل مجموعة عرض نتائج المناقشة المتعلقة بإجابات ورقة العمل أمام الفصل يقدم المدرس جلسة من الأسئلة والمدخلات والنقد والاقتراحات لكل مجموعة. و عمل الطلاب يعرض الطلاب نتائج المناقشات من ورقة العمل أمام الفصل و يقدم الطلاب الأسئلة والمدخلات والنقد والاقتراحات لكل مجموعة.

الصورة ٤،٢ Share



بناء على تنفيذ التعلم باستخدام نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk في تعليم مهارة القراءة أعلاه، تحصل الباحثة على نتائج الملاحظة في شكل قوائم للملاحظة بأعلى مقياس ،ثم تفسر الباحثة نتائج الملاحظات بالنسبة المئوية وهي كما يلي :

و فيها يلي توضيح ما في الجدول السابق :

٤ = يتم تنفيذها بشكل مناسب ومنهجي

٣ = تم تنفيذها بشكل صحيح ولكن بشكل أقل منهجية

٢ = تم تنفيذها ولكنها غير دقيقة وغير منهجية

١ = تم التنفيذ ولكن غير مناسب

يبين الجدول أعلاه نسبة البيانات من قائمة الملاحظة التي تم تعبئتها من قبل معلم اللغة العربية للصف الثامن الأستاذ أحمد فاروق. يتم أخذ تفسير النسبة المئوية من مرحلة Think Pair Share بتقنية Gallery Walk كما يلي:

١. من نتائج الملاحظات في مرحلة (Think) تحصل على الدرجة ١٣ نقطة من ٤٤ ونسبة ٢٩,٥٪

٢. من نتائج الملاحظات في مرحلة (Pair بتقنية Gallery Walk) تحصل على الدرجة ١٦ نقطة من ٤٤ ونسبة ٣٦,٣٪

٣. نتائج الملاحظات في مرحلة (Share) تحصل على الدرجة ٥ نقاط من ٤٤ ونسبة إلى ١٢,٥٪.

حصلت نتائج مجموع أوراق الملاحظة تنفيذ تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة على درجة ٧٨,٣٪ بمؤشر جيد.

المبحث الثاني: تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج

وبعد أن تمت عملية استخدام نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk بنجاح، قام الباحث بإجراء التقييم من خلال إعطاء ٣٠ سؤالاً تحتوي على ١٨ سؤال اختيار من متعدد و ٦ إجابات قصيرة و ٦ أوصاف تتعلق بالمادة التي تدرس في مهارات القراءة، كاختبار بعدي لتحديد مدى فعالية نموذج التعلم هذا. تحليل البيانات باستخدام SPSS ٢٦ في تصميم اختبار N-Gain Score لتحديد مدى فعالية Think Pair Share بتقنية Gallery Walk والاختبار (اختبار t للعينة المستقلة) لتحديد الفرق في متوسط الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبعيداً عن ذلك فإن اختبار (اختبار t للعينة المستقلة) يمكن أيضاً أن يبين مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

١. نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي

الاختبار القبلي هو تقديم أسئلة اختبارية يتم إجراؤها قبل تنفيذ عملية التعلم: ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد القدرات الأولية للطلاب في إتقان المواد التي سيتم تدريسها. تم إجراء هذا الاختبار القبلي على عينتتين هما الضابطة والتجريبية. وفيما يلي شرح لنتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه على شكل قائمة في الفصلين الضابط والتجربي. فيما يلي شرح لنتائج الإختبار القبلي الذي تم إجراؤه على شكل قائمة قام في الفصل الضابط والفصل التجربي.

الجدول ٤ ، ١ نتائج الإختبار القبلي في الفصل الضابط

الاسم	اختبار قبلي
الطالب ١	٥٥
الطالب ٢	٤٥
الطالب ٣	٥٠
الطالب ٤	٥٥
الطالب ٥	٥٥
الطالب ٦	٤٥
الطالب ٧	٤٥
الطالب ٨	٦٠
الطالب ٩	٤٥
الطالب ١٠	٥٠
الطالب ١١	٥٥
الطالب ١٢	٤٦
الطالب ١٣	٤٠

الطالب ١٤	٥٥
الطالب ١٥	٥٥
الطالب ١٦	٥٨
الطالب ١٧	٤٦
الطالب ١٨	٤٠
الطالب ١٩	٥٥

الجدول ٤ ، ٢ نتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي

الاسم	إختبار قبلي
الطالب ١	٤٥
الطالب ٢	٥٠
الطالب ٣	٤٥
الطالب ٤	٤٦
الطالب ٥	٤٠
الطالب ٦	٥٠
الطالب ٧	٦١
الطالب ٨	٥٥
الطالب ٩	٥٥
الطالب ١٠	٥٦
الطالب ١١	٥٨
الطالب ١٢	٥٢

الطالب ١٣	٦٠
الطالب ١٤	٦٤
الطالب ١٥	٦٥
الطالب ١٦	٤٥
الطالب ١٧	٤٥
الطالب ١٨	٥٥
الطالب ١٩	٤٥

٢. نتائج الإختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي

الاختبار اللاحق هو توفير أسئلة الاختبار التي يتم إجراؤها بعد حدوث عملية التعلم. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد قدرات الطلاب النهائية في إتقان المواد التي يتم تدريسها باستخدام المعالجات المختلفة، وهو الفصل الضابط والفصل التجريبي. وتم علاج الفصل الضابط باستخدام طريقة المحاضرة. وفي الوقت نفسه، للعلاج في الفصل التجريبي باستخدام نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk. لمعرفة نتائج بيانات البحث المتعلقة بنتائج الإختبار القبلي والبعدي بمزيد من التفصيل فيما يتعلق بكمية البيانات، والقيمة القصوى، والحد الأدنى للقيمة، ومتوسط القيمة، والانحراف المعياري، يمكن رؤيتها من التحليل الوصفي الذي تم إجراؤه باستخدام SPSS ٢٦ كما يمكن توضيحه أدناه:

الجدول ٤، ٣ نتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابط

الاسم	اختبار قبلي
الطالب ١	٦٥
الطالب ٢	٤٥

الطالب ٣	٥٥
الطالب ٤	٦٥
الطالب ٥	٥٥
الطالب ٦	٦٥
الطالب ٧	٤٠
الطالب ٨	٦٥
الطالب ٩	٦٠
الطالب ١٠	٥٥
الطالب ١١	٧٥
الطالب ١٢	٧٥
الطالب ١٣	٥٠
الطالب ١٤	٨٠
الطالب ١٥	٧٥
الطالب ١٦	٨٥
الطالب ١٧	٦٥
الطالب ١٨	٥٠
الطالب ١٩	٧٠

الجدول ٤، ٤ نتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي

الاسم	إختبار قبلي
الطالب ١	٨٠

الطالب ٢	٨٠
الطالب ٣	٧٥
الطالب ٤	٨٠
الطالب ٥	٦٠
الطالب ٦	٦٥
الطالب ٧	٩٠
الطالب ٨	٧٥
الطالب ٩	٧٥
الطالب ١٠	٨٠
الطالب ١١	٧٥
الطالب ١٢	٨٥
الطالب ١٣	٩٥
الطالب ١٤	٩٠
الطالب ١٥	٩٥
الطالب ١٦	٧٠
الطالب ١٧	٦٥
الطالب ١٨	٨٥
الطالب ١٩	٧٥

٣. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والتجريبي

أ. التوزيع التكراري القبلي للفصل الضابط

الجدول ٤، ٥ بيانات توزيع للفصل الضابط في الاختبار القبلي

Pre-test_Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	10.5	10.5	10.5
	45	4	21.1	21.1	31.6
	46	2	10.5	10.5	42.1
	50	2	10.5	10.5	52.6
	55	7	36.8	36.8	89.5
	58	1	5.3	5.3	94.7
	60	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

بناءً على جدول بيانات التوزيع التكراري للفصل الضابط في الاختبار القبلي أعلاه، يتبين أن طالبين حصلاً على درجة ٤٠ (١٠,٥٪)، ثم ٤٥ كان لديهم ٤ طلاب (٢١,١٪)، و٤٦ كان لديهم ٢ طلاب (١٠,٥٪) وبالنسبة لأولئك الذين يحصلون على درجة ٥٠ بإجمالي طالبين (١٠,٥٪) فإن درجة ٥٥ هي ٧ طلاب (٣٦,٨٪) ودرجة ٥٨ هو طالب واحد (٥,٣٪) ودرجة من ٦٠ طالب واحد (٥,٣٪).

ب. التوزيع التكراري البعدي للفصل الضابط

الجدول ٤، ٦ بيانات توزيع للفصل الضابط في الاختبار البعدي

Post-test_Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	5.3	5.3	5.3
	45	1	5.3	5.3	10.5
	50	2	10.5	10.5	21.1
	55	3	15.8	15.8	36.8
	60	1	5.3	5.3	42.1
	65	5	26.3	26.3	68.4

	70	1	5.3	5.3	73.7
	75	3	15.8	15.8	89.5
	80	1	5.3	5.3	94.7
	85	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

وبناءً على جدول بيانات التوزيع التكراري للفصل الضابط في الاختبار البعدي أعلاه، يتبين أن طالباً واحداً حصل على درجة ٤٠ (٥,٣٪)، ثم ٤٥ كان طالباً واحداً (٥,٣٪)، و ٥٠ كان طالبين (١٠,٥٪) وبالنسبة لأولئك الذين يحصلون على درجة ٥٥ بإجمالي طالبين (١٥,٨٪) فإن درجة ٦٠ هي طالب واحد (٥,٣٪) ودرجة ٦٥ هي طالب واحد (٢٦,٣٪) والنتيجة ٧٠ هي طالب واحد (٥,٣٪)، ودرجة ٧٥ هي ٣ طلاب (١٥,٨٪)، ودرجة ٨٠ هي طالب واحد (٥,٣٪)، ودرجة ٨٥ هي طالب واحد (٥,٣٪).

ج. التوزيع التكراري القبلي للفصل التجريبي

الجدول ٤، ٧ بيانات توزيع للفصل التجريبي في الاختبار القبلي

Pre-test_Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	5.3	5.3	5.3
	45	5	26.3	26.3	31.6
	46	1	5.3	5.3	36.8
	50	2	10.5	10.5	47.4
	52	1	5.3	5.3	52.6
	55	3	15.8	15.8	68.4
	56	1	5.3	5.3	73.7
	58	1	5.3	5.3	78.9
	60	1	5.3	5.3	84.2
	61	1	5.3	5.3	89.5

	64	1	5.3	5.3	94.7
	65	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

وبناءً على جدول بيانات التوزيع التكراري للفصل الضابط في الاختبار البعدي أعلاه، يتبين أن طالباً واحداً (٥,٣٪) حصل على درجة ٤٠، ثم ٤٥ كان ٥ طلاب (٣,٢٦٪)، و٤٦ كان طالباً واحداً (٥,٣٪) وبالنسبة لأولئك الذين يحصلون على درجة ٥٠ مع طالبين (٥,١٠٪)، درجة ٥٢ هي طالب واحد (٣,٥٪) ودرجة ٥٥ هي ٣ طلاب (٨,١٥٪) ودرجة ٥٦ هي طالب واحد (٣,٥٪)، درجة ٥٨ هي طالب واحد (٣,٥٪)، درجة ٦٠ هي طالب واحد (٣,٥٪)، درجة ٦١ هي طالب واحد (٣,٥٪)، درجة ٦٤ هي طالب واحد (٣,٥٪)، درجة ٦٤ هي طالب واحد (٣,٥٪)، درجة ٦٥ هي طالب واحد (٣,٥٪).

د. التوزيع التكراري البعدي للفصل التجريبي

الجدول ٤، ٨ بيانات توزيع للفصل التجريبي في الاختبار القبلي

Post-test_Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	5.3	5.3	5.3
	65	2	10.5	10.5	15.8
	70	1	5.3	5.3	21.1
	75	5	26.3	26.3	47.4
	80	4	21.1	21.1	68.4
	85	2	10.5	10.5	78.9
	90	2	10.5	10.5	89.5
	95	2	10.5	10.5	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

وبناءً على جدول بيانات التوزيع التكراري للفصل الضابط في الاختبار البعدي أعلاه، يتبين أن طالباً واحداً حصل على درجة ٤٠ (٣,٥٪)، ثم ٤٥ كان طالباً واحداً

(٥,٣٪)، و ٥٠ كان طالبين . (١٠,٥٪) وبالنسبة لأولئك الذين يحصلون على درجة ٥٥ بإجمالي طالبين (١٥,٨٪) فإن درجة ٦٠ هي طالب واحد (٥,٣٪) ودرجة ٦٥ هي طالب واحد (٢٦,٣٪) والنتيجة ٧٠ هي طالب واحد (٥,٣٪)، ودرجة ٧٥ هي ٣ طلاب (١٥,٨٪)، ودرجة ٨٠ هي طالب واحد (٥,٣٪)، ودرجة ٨٥ هي طالب واحد (٥,٣٪).

الجدول ٤ ، ٩ مقارنة بيانات توزيع للفصل التجريبي في الاختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Kelompok Eksperimen	19	40	65	52.21	7.338
Post-Test Kelompok Eksperimen	19	60	95	78.68	9.838
Pre-Test Kelompok Kontrol	19	40	60	50.26	6.100
Post-Test Kelompok Kontrol	19	40	85	62.89	12.170
Valid N (listwise)	19				

وبالاعتماد على جدول بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصلين الضابط والتجريبي أعلاه، يتبين أنه في الفصل التجريبي حصل على أقل درجة في الاختبار القبلي بدرجة ٤٠، وأعلى درجة من الفصل الضابط في الاختبار القبلي كانت ٦٠، وكان متوسط الدرجات ٥٠,٢٦. أقل درجة في الاختبار البعدي للفصل الضابط كان ٤٠، وأعلى درجة ٨٥. متوسط الدرجات ٦٢,٨٩، وأقل نتيجة للاختبار القبلي ٤٠ وأعلى درجة من الفصل التجريبي ٦٥ بمتوسط ٥٢,٢١. وكانت أدنى درجة من الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٦٠ درجة وأعلى درجة ٩٥ بمتوسط ٧٨,٦٨.

٤. وصف البيانات البحث

أ. اختبار الصدق

الجدول ٤، ١٠ بيانات توزيع اختبار الصدق

Correlations		
		Total_Semua
Soal_1	Pearson Correlation	0,129
	Sig. (2-tailed)	0,556
	N	23
Soal_2	Pearson Correlation	.577**
	Sig. (2-tailed)	0,004
	N	23
Soal_3	Pearson Correlation	.577**
	Sig. (2-tailed)	0,004
	N	23
Soal_4	Pearson Correlation	0,007
	Sig. (2-tailed)	0,976
	N	23
Soal_5	Pearson Correlation	0,024
	Sig. (2-tailed)	0,915
	N	23
Soal_6	Pearson Correlation	0,336
	Sig. (2-tailed)	0,117
	N	23
Soal_7	Pearson Correlation	0,132
	Sig. (2-tailed)	0,547
	N	23

Soal_8	Pearson Correlation	.432*
	Sig. (2-tailed)	0,040
	N	23
Soal_9	Pearson Correlation	0,252
	Sig. (2-tailed)	0,245
	N	23
Soal_10	Pearson Correlation	0,375
	Sig. (2-tailed)	0,078
	N	23
Soal_11	Pearson Correlation	0,121
	Sig. (2-tailed)	0,584
	N	23
Soal_12	Pearson Correlation	.560**
	Sig. (2-tailed)	0,005
	N	23
Soal_13	Pearson Correlation	.557**
	Sig. (2-tailed)	0,006
	N	23
Soal_14	Pearson Correlation	.577**
	Sig. (2-tailed)	0,004
	N	23
Soal_15	Pearson Correlation	-0,229
	Sig. (2-tailed)	0,294
	N	23

Soal_16	Pearson Correlation	0,021
	Sig. (2-tailed)	0,923
	N	23
Soal_17	Pearson Correlation	.498*
	Sig. (2-tailed)	0,016
	N	23
Soal_18	Pearson Correlation	0,068
	Sig. (2-tailed)	0,758
	N	23
Soal_19	Pearson Correlation	0,324
	Sig. (2-tailed)	0,132
	N	23
Soal_20	Pearson Correlation	.420*
	Sig. (2-tailed)	0,046
	N	23
Soal_21	Pearson Correlation	.682**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	23
Soal_22	Pearson Correlation	.698**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	23
Soal_23	Pearson Correlation	.646**
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	23

Soal_24	Pearson Correlation	.676**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	23
Soal_25	Pearson Correlation	.781**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	23
Soal_26	Pearson Correlation	.724**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	23
Soal_27	Pearson Correlation	.531**
	Sig. (2-tailed)	0,009
	N	23
Soal_28	Pearson Correlation	.629**
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	23
Soal_29	Pearson Correlation	.633**
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	23
Soal_30	Pearson Correlation	.456 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0,029
	N	23
Total_Semua	Pearson Correlation	1

الأسئلة ذات الارتباط الدلالي والعالي: الأسئلة ٢، ٣، ١٢، ١٣، ١٤، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، و ٢٩ لها ارتباط إيجابي كبير بالمجموع مع مستوى منخفض من الأهمية ($p > ٠,٠٥$)، مما يدل على وجود علاقة قوية. السؤال ٢٥ له أعلى ارتباط ($r = ٠,٧٨١$)، مما يعني أن نتائج هذا السؤال ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجموع. الأسئلة ذات الارتباط المتوسط: تظهر الأسئلة ٨ و ١٧ و ٢٠ و ٣٠ ارتباطاً متوسطاً مع المجموع، مع قيمة $p < ٠,٠٥$ ، مما يشير إلى وجود علاقة مهمة ولكنها ليست بقوة الأسئلة الأخرى. الأسئلة ذات الارتباط المنخفض وغير المهم: تظهر العديد من الأسئلة، مثل الأسئلة ١ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٥ و ١٦ و ١٨، ارتباطاً منخفضاً أو غير مهم (قيمة $p > ٠,٠٥$)، مما يشير إلى ذلك لا ترتبط النتائج الخاصة بهذه الأسئلة ارتباطاً وثيقاً بمجموع جميع الأسئلة.

ب. اختبار الثبات

الجدول ٤، ١١ بيانات توزيع اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.883	21

ويمكن القول أن أسئلة الاختبار البعدي تكون موثوقة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكبر من الحد الأدنى لقيمة كرونباخ ألفا وهي ٠,٠٦. وبناء على نتائج اختبار الثبات على أسئلة الاختبار البعدي أعلاه، يتبين أن قيمة كرونباخ ألفا على أسئلة الاختبار القبلي هي ٠,٨٨٣، وهي أكبر من ٠,٠٦، وبالتالي يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي موثوقة

ج. اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ٤، ١٢ بيانات توزيع اختبار حالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Post-Test Eksperimen (Think Pair Share dengan Teknik Gallery Walk)	.143	19	.200*	.959	19	.555
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.148	19	.200*	.973	19	.831
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتقييم ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا. ولذلك استخدم الباحثون اختبار شايفرو ويلك في هذا الاختبار لأن كمية البيانات كانت أقل من خمسين. إذا كانت قيمة الإشارة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات طبيعية، أما إذا كانت قيمة الإشارة طبيعية فإن الإشارة أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات ليست طبيعية. وبناء على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة ذلك في نتائج اختبار Shapiro Wilk في الفصل التجريبي، وكانت قيمة ويلك أكبر من (Sig) ٠,٠٠٥، أي ٠,٢٠٠. بالنسبة للفصل الضابط، فهي ٠,٢٠٠. الإشارة أكبر من ٠,٠٠٥ وبالتالي يمكن الاستنتاج أن البيانات الخاصة بكل مجموعة موزعة بشكل طبيعي.

د. اختبار التجانس

الجدول ٤، ١٣ بيانات توزيع اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.042	1	36	.314
	Based on Median	.677	1	36	.416
	Based on Median and with adjusted df	.677	1	34.343	.416

Based on trimmed mean	1.039	1	36	.315
-----------------------	-------	---	----	------

استخدم الباحث برنامج SPSS ٢٦ لقياس تجانس التباين. يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان المتغير يأتي من مجموعتين أو أكثر من البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة. أساس اتخاذ القرار هو اختبار التجانس، أي إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 فإن الاستنتاج هو أن البيانات ليست متجانسة عادة. ثم إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 فإن الاستنتاج هو أن البيانات متجانسة. وبناء على نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه يتبين أن. تعتمد الأهمية (Sig) على قيمة Sig (-٢) البالغة ٠,٣١٤ وهي أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي يمكن استنتاج أن البيانات البعدية للفصل التجريبي والفصل الضابط مختلفة.

هـ. اختبار (N-Gain Score)

الجدول ٤، ١٤ بيانات توزيع اختبار التجانس

Descriptives				
	Kelompok			Std. Error
	Statistic			
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		58.5303
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.5218
			Upper Bound	66.5388
		5% Trimmed Mean		58.5059
		Median		60.0000
		Variance		276.081
		Std. Deviation		16.61568
		Minimum		30.00
		Maximum		87.50
		Range		57.50
		Interquartile Range		24.55

		Skewness		.018	.524
		Kurtosis		-.496	1.014
	Kontrol	Mean		26.0935	4.68749
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16.2454	
			Upper Bound	35.9415	
		5% Trimmed Mean		25.9263	
		Median		22.2222	
		Variance		417.478	
		Std. Deviation		20.43228	
		Minimum		-9.09	
		Maximum		64.29	
		Range		73.38	
		Interquartile Range		34.44	
		Skewness		.183	.524
		Kurtosis		-.744	1.014

بناءً على اختبار N-Gain Score أعلاه، يمكن استنتاج أن تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة حصل على درجة بمتوسط N-Gain Score للفصل التجريبي قدره ٥٨,٥٣٪. بحد أدنى ٣٠,٠٠٪ وحد أقصى ٨٧,٥٠٪ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة سيكون أقل فعالية لأن متوسط الدرجات لفئة التحكم كان ٢٦,٠٩٪، مع حد أدنى - ٩,٠٩٪ وحد أقصى ٦٤,٢٩٪. ويمكن استنتاج ذلك من خلال الحصول على متوسط درجات طلاب الصف التجريبي وهو ٥٨,٥٣٪ أن تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمعايير فعالة كافية.

و. اختبار الفرضيات

الجدول ٤، ١٥ بيانات توزيع الاختبار العينات المستقلة

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1.042	.314	4.398	36	.000	15.789	3.590	8.508	23.070
	Equal variances not assumed			4.398	34.486	.000	15.789	3.590	8.497	23.082

استناداً إلى جدول "اختبار t للعينات المستقلة" في قسم "Equal variances assumed"، من المعروف أن Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، لذلك يتم قبول H1 ورفض H0، مما يعني أن هناك فرق كبير بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ولذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk له تأثير كبير على تعليم مهارة القراءة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة المصلحون سومبيرمانجنيج ويتان مالانج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ و أم الفصل الثامن A هو الفصل التجريبي الذي يحصل على العلاج استخدام نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk في تعليم مهارة القراءة الفصل الثامن B هو الفصل الضابط الذي يحصل على نموذج التعلم بطريقة المحاضرة. يستخدم التصميم في هذا البحث شبه التجربة، والهدف هو تحديد مدى فعالية نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة. أما مناقشة نتائج البحث للإجابة على صياغة المشكلة فهي كما يلي:

المبحث الأول : مناقشة تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج

في هذا البحث، يمكن رؤية فعالية نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk من خلال المتوسط الكبير لدرجات الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبالاعتماد على جدول بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصلين الضابط والتجريبي أعلاه، يتبين أنه في الفصل التجريبي حصل على أقل درجة في الاختبار القبلي بدرجة ٤٠، وأعلى درجة من الفصل الضابط في الاختبار القبلي كانت ٦٠، وكان متوسط الدرجات ٥٠,٢٦. أقل درجة في الاختبار البعدي للفصل الضابط كان ٤٠، وأعلى درجة ٨٥. متوسط الدرجات ٦٢,٨٩، وأقل نتيجة للاختبار القبلي ٤٠ وأعلى درجة من الفصل

التجريبي ٦٥ بمتوسط ٥٢,٢١. وكانت أدنى درجة من الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٦٠ درجة وأعلى درجة ٩٥ بمتوسط ٧٨,٦٨. ومن هذا المتوسط يتبين أن هناك تغيراً في درجات الطلاب من الفصل التجريبي قبلها وبعديا مع العلاج وهذا يعني أن نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة فعال في عملية التعلم.

يعتمد هذا على هاريانتو، حيث أن نموذج Think Pair Share هو نموذج تعليمي يتمحور حول الطالب. يتم التعلم من خلال مطالبة الطلاب بالمناقشة بنشاط ويكون دور المعلم فقط كميسر ومقيم للطلاب. وفقاً لهاريانتو، يمكن لأنشطة التعلم أن تزيد من الإبداع عندما يقوم الطلاب بتطوير معارفهم وشخصياتهم بشكل نشط ليصبحوا متعلمين مدى الحياة. يركز التعلم المرتكز على الطالب بشكل أكبر على عملية تطوير معرفة الطالب ويمكن أن تكون الأخطاء في الواقع مصدراً للتعلم.^{٧٨}

هو نموذج التعلم التعاوني الذي يسهل على الطلاب التفكير (Think) والمناقشة مع المجموعة (Pair) ومشاركة نتائج المناقشات في مجموعات أكبر أو أمام الفصل (Share). نموذج التعلم هذا مناسب للاستخدام في تعلم مهارات القراءة، وخاصة قراءة اللغة العربية، لأنه يمكنه تدريب الفهم والتفكير وحل المشكلات بشكل تعاوني. التعلم التعاوني Think Pair Share بتقنية Gallery Walk. يعد Gallery Walk أسلوباً تعليمياً يركز على الطالب ويشجع على المشاركة النشطة. يمكن للمدرسين استخدام هذه التقنية حتى يتمكن الطلاب من مشاركة نتائج عملهم مع زملائهم في الفصل أو التحقق من المواد التعليمية التي أعدها المعلم مسبقاً. يوفر Gallery Walk فرصاً للتعلم النشط من خلال تشجيع مشاركة الطلاب.

⁷⁸ Budi Harijanto, Deddy Kusbiyanto, and Berlian Puspa Nova, "Pengembangan Sistem Informasi Proses Belajar Mengajar Online Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Student Centered Learning (Scl)," *Jurnal Informatika Polinema* 4, no. 1 (2017): 17–24.

ولذلك، فإن استخدام تقنية Gallery Walk في التعلم له فوائد للطلاب والمعلمين. يعد Gallery Walk منتدى جيداً لاستخدام المفاهيم الخاطئة كموضوع للمناقشة. يمكن أن تكون عناصر Gallery Walk أي شيء بدءاً من الأسئلة المفتوحة حول المحتوى الذي يتم تدريسه، إلى الصور المرتبطة بالمحتوى، أو حتى العروض التوضيحية أو المشاريع المكتملة. غالباً ما يعمل الطلاب في أزواج أو مجموعات صغيرة أثناء جولة المعرض. تقوم كل مجموعة بزيارة كل محطة عرض، وتدوين ما تعلموه، ثم التحدث للتأمل في ما تعلموه. وفي تعليم مهارة القراءة يمكن أن يؤدي تقنية Gallery Walk إلى زيادة في الفهم القرائي لدى الطلاب في عملية التعليم والتعلم، وخاصة في الفهم القرائي الحرفي لدى الطلاب من حيث الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة.⁷⁹

القراءة مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، فهي لا تقتصر على مجرد استخدام الحروف أو الكلمات، بل هي مهارة تشمل أعمال العقل والأفكار المختلفة. القراءة نشاط يشمل كافة أشكال التفكير والتقييم واتخاذ القرار والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات.⁸⁰ عند تنفيذ تعلم مهارة القراءة باستخدام النموذج التعاوني، وفقاً للخبراء، فإن هذا النموذج له أيضاً مزايا وعيوب. وفقاً لعلي وإيفي في ووكير، فإن كل نموذج تعليمي له مزايا وعيوب، ويمكن وصف مزايا نموذج التعلم التعاوني، أحدها هو Think Pair Share، على النحو التالي⁸¹: (أ) تدريب الطلاب في فصول متعددة الثقافات تحترم الاختلافات بين بعضهم البعض، (ب) تدريب الطلاب على العمل معاً في مجموعات، وتحمل المسؤولية بشكل

⁷⁹ Aqif Zulfakar, Erwin Akib, "The Use Of Gallery Walk Technique To Enhance Students Reading Comprehension."

⁸⁰ Mustofa Bisri and Abdul Hamid, "Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," Jakarta: Amzah, 2012.

⁸¹ W C Utami and R Rusdarti, "Effectiveness of Think-Pair-Share Learning Model on Students," *Creativity and Critical Thinking Ability. Economic Education Analysis Journal* 10, no. 2 (2021): 268–84, <https://doi.org/10.15294/eeaj.v10i2>.

فردى وفي مجموعات، و (ج) تدريب الطلاب على التعلم بشكل مستقل، وليس الاعتماد دائماً على المعلم. وفي الوقت نفسه، يمكن وصف نقاط الضعف في نموذج التعلم التعاوني على النحو التالي: (أ) يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لإنتاج استقلالية الطلاب ومهاراتهم في تنفيذ المهام القائمة على العمل الجماعي، (ب) الطلاب الأقل قدرة على التعلم سيكونون تلاميذاً أقل قدرة على التعلم. عائق في العمل معاً في مجموعات، لأنه أقل قدرة على التكيف مع الأصدقاء الآخرين.

من بين أوجه القصور في التعلم التعاوني Think Pair Share ، يقدم الباحث حلاً من خلال الجمع بين تقنيات التعلم المناسبة لتعزيز عملية التعلم. تقنية Gallery Walk هي الحل لهذا لأن الأول هو تتميز هذه التقنية أيضاً بالمرونة في المدة لأن المعلم يمكنه تغييرها بناءً على الموقف.⁸² والثاني هو يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً. يجب عليهم التجول في الفصل الدراسي ورؤية المعرض الذي يعرضه المدرس وعرضه على جدار الفصل الدراسي. يمكن للطلاب التواصل مع أصدقائهم بشكل أكثر راحة لأن عدد الطلاب في كل مجموعة صغير. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم طرح الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالموضوع الذي يناقشونه. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتعاون جولات المعرض مع الوسائط المختلفة، مثل أجهزة الكمبيوتر أو الورق المقوى أو الورق أو الرسومات.⁸³

بناءً على الشرح أعلاه، فإن نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج

⁸² Husnur Rosyidah Aulia, Anita Fatimatul Laeli, and Siti Ulwiyah, "Problem Based Learning As a Method To Improve Senior High School Student's Reading Comprehension in English," *ELTR Journal* 7, no. 2 (2023): 77–85, <https://doi.org/10.37147/eltr.v7i2.171>.

⁸³ Dwi Jayanti, "The Effect of Gallery Walk and Emotional Intelligence on Students' Speaking Ability (A Quasi-Experimental Research at the Seventh Grade of Al Ikhlas Islamic Junior High School Jakarta)" (Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, n.d.).

ويتان مالانج في أنشطة التدريس يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الطلاب ويمكن أن يساعدهم ويسهل عليهم تعليم القراءة. وذلك وفقاً للنسبة التي تم الحصول عليها من الملاحظات والتي تبين أنه في مرحلة "Think" تم الحصول على درجة ١٣ نقطة من أصل ٤٤، وحصلت ٢٩,٥٪ من الملاحظات في مرحلة "Pair" بتقنية Gallery Walk على درجة ١٦ نقاط. من ٤٤ ونسبة ٣٦,٣٪، ومن نتائج الملاحظات في مرحلة (Share) تم الحصول على درجة ٥ نقاط من أصل ٤٤ ونسبة ١٢,٥٪. وحصل مجموع نتائج ورقة الملاحظة الخاصة أن تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج على درجة ٧٨,٣٪ بمؤشر جيد. ولهذه العملية دور كبير في هذه المرحلة التعليمية، فيمكن استنتاج أنها يمكن للطلاب تقوية ذاكرتهم للمفردات والمعلومات من النصوص التي قرأوها. وهذا يتوافق مع النظرية الواردة في الفصل الثاني بأن هذه التقنية تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على تذكر المعلومات.

المبحث الثاني : مناقشة تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج

وفي الجزء الثاني سيعرض الباحث نتائج البحث المتعلقة بتأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج وتكون هذه النتائج على شكل قيم تمت معالجتها باستخدام برنامج SPSS ٢٦ على شكل اختبار t وهو اختبار t لعينة مستقلة ويتم الحصول على النتائج التي تم الحصول عليها من خلال ربطها بالنظرية المناسبة ودعم نتائج

البحث. وفي بحث فعالية الاستخدام فعالية نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk ، وبالاعتماد على نتائج الاختبار التائي تم الحصول على بيانات أظهرت أن متوسط الفصل التجريبي ٥٨,٥٣ أعلى من متوسط الفصل الضابط ٢٦,٠٩. وهذا يدل على أن نتائج جميع الفصول مختلفة وأن الفصل التجريبي حصل على نتائج أعلى من الفصل الضابط. لذلك يمكن تفسير أن درجات الطلاب الذين يستخدمون نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk.

وبصرف النظر عن ذلك، في اختبار العينات المستقلة من المعروف أن $\text{sig. (2-tailed)} = ٠,٠٠٠$ أصغر من ٠,٠٥، لذلك يتم قبول H_1 ورفض H_0 ، مما يعني أن هناك فرق كبير بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ولذلك يمكن الاستنتاج أن نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk له تأثير كبير للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج. وهذا ما تؤكدته نتائج الاختبار على اختبار N-Gain Score أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk في تعليم مهارة القراءة حصل على درجة بمتوسط N-Gain Score للفصل التجريبي قدره ٥٨,٥٣٪. بحد أدنى ٣٠,٠٠٪ وحد أقصى ٨٧,٥٠٪. نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج سيكون أقل فعالية لأن متوسط الدرجات لفئة التحكم كان ٢٦,٠٩٪، مع حد أدنى ٩,٠٩٪ وحد أقصى ٦٤,٢٩٪. ويمكن استنتاج ذلك من خلال الحصول على متوسط درجات طلاب الصف التجريبي وهو ٥٨,٥٣٪ أن نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة

التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان مالانج بمعايير فعالة كافية.

ومن هذه النتائج يتبين أن نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة لها مميزات في الأنشطة التعليمية لأنه بعد استخدامها ارتفعت درجات المجموعة التجريبية وكانت أعلى من المجموعة الضابطة. نموذج التعلم التعاوني فعال في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب. وتشمل المهارات الاجتماعية للطلاب جوانب طرح الأسئلة وجوانب نقل الأفكار أو الآراء. ثم هناك جانب المهارات الاجتماعية المتمثل في كونك مستمعاً جيداً، من حيث الاستماع إلى المعلم، والاستماع إلى آراء الأصدقاء في المجموعة، والاستماع إلى الطلاب من المجموعات الأخرى أثناء العروض التقديمية.⁸⁴

كما تم العثور على مشكلات فريدة في التعلم، وهي أن هناك طلاباً ما زالوا يفتقرون إلى الثقة للمناقشة مع أصدقائهم وكانت هناك مؤشرات على أن مشاكلهم كانت بسبب النكات البسيطة. ولتجنب مشاكل أكثر خطورة، قدم المعلم نصائح حول أهمية إقامة علاقات جيدة مع الأصدقاء، وفوائد وجود شركاء في العمل، وفوائد العمل الجماعي. ولحسن الحظ، يعد هذا حلاً فعالاً لهم لحل مشاكلهم. ومع ذلك، وعلى الرغم من المشاكل العديدة التي واجهها الباحثون والطلاب، إلا أن هذا البحث كان ناجحاً.

نتائج تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان مالانج عدة نتائج يمكن الحصول عليها منها:

⁸⁴ Anissa Yuniar, "Penggunaan Model Cooperative Learning Think Pair Share Berbantuan Media YouTube Dalam Pembelajaran Fabel Siswa Kelas VII MTs Pembangunan UIN Jakarta Tahun 2019/2020" (Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, n.d.).

١ .تحسين فهم القراءة: يتمتع الطلاب بفرصة مناقشة الأفكار ومشاركتها أثناء العمل في المجموعات. وهذا يزيد من فهم النص المقروء من خلال عملية المناقشة والتعزيز من المجموعات.

٢ .تحسين المهارات التعاونية: يتعلم الطلاب العمل معًا ومشاركة الأفكار والاهتمام بأفكار الآخرين. تسمح لهم تقنية Gallery Walk بمراقبة المعارض الموجودة على جدار الفصل الدراسي، مما يزيد من التفاعل والتعاون بين الطلاب.

٣ .تطوير مهارات التحليل والنقد: يطلب من الطلاب تقديم مدخلات وتقييم نتائج عمل المجموعات الأخرى. وهذا يسهل المهارات التحليلية، ومهارات التفكير النقدي، ومهارات تقديم النقد البناء.

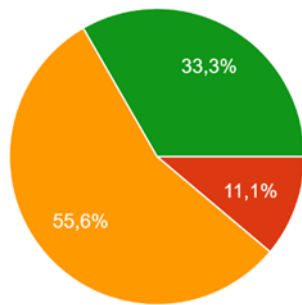
٤ .زيادة ثقة الطلاب ونشاطهم: تشجع نموذج Think Pair Share الطلاب الأكثر خجلًا أو الأقل ثقة على المساهمة في مجموعات صغيرة قبل المشاركة مع الفصل على نطاق أوسع. يوفر بتقنية Gallery Walk فرصة لكل طالب لعرض أعماله، وبالتالي تزيد ثقته على نفسه.

٥ .توسيع رؤية الطلاب لمختلف فهم اللغة العربية: يكتسب الطلاب وجهات نظر مختلفة من نتائج المناقشات الجماعية الأخرى. ومن خلال بتقنية Gallery Walk، يمكنهم فهم الأساليب والمفاهيم المختلفة للغة العربية، مما يثري رؤيتهم.

٦ .التعلم أكثر إثارة وتفاعلية: أن نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk يجعل عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية ومتعة، لأن الطلاب لا يجلسون ويقرأون النصوص فحسب، بل يتحركون ويتفاعلون ويناقشون مع أصدقائهم أيضًا.

العامل الرئيسي الذي يجعل أن نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج ناجحًا في زيادة تحصيل الطلاب هو تعقيده. في هذا النموذج، لا يعمل الطلاب بشكل فردي فحسب، بل كفريق أيضًا. في الخطوة الأولى، يفكرون ويقرأون عن الأسئلة الموجودة في المعرض الذي وضعه المعلم على جدار الفصل الدراسي. هناك عشرة معارض للأسئلة وهناك خمسة فرق في الخدمة وتعمل معًا للإجابة على كل معرض ومناقشته. وفي هذه العملية، يمكن لمعرض الأسئلة أن يجذب انتباه الطلاب إلى التعلم. يمكن لكل فريق، بقيادة قائده، تحديد المعرض الذي يريد إكماله. لتعزيز بيانات البحث قدمت الباحثة أدلة على شكل نتائج استبيان فيما يتعلق باهتمام نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج على النحو التالي:

الجدول ٥، ١ اهتمام الطلاب باستخدام نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk



البيان:

موافق جدا	: 33,3%
موافق	: 55,6%
غير موافق	: 11,1%

ثم يقومون بتحليل القراءة ومحاولة الإجابة على الأسئلة في ورقة العمل المقدمة لهم معًا. وفي الخطوة التالية، يجتمعون مع الآخرين لإنشاء مجموعات صغيرة ويتبادلون الأفكار

مع بعضهم البعض للعثور على أفضل الإجابات للأسئلة المطروحة عليهم سابقًا. ومن خلال اتباع هذه الخطوات، يمكنهم استكشاف معارفهم، وجعلهم قادرين على الإجابة على أي سؤال يتعلق بالموضوع المطروح عليهم. ونتيجة لذلك، تحسّينا لقدرتهم على القراءة. يوفر تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان مالانج له فوائد ليس فقط للطلاب، ولكن أيضًا للمعلمين. يقضي الطلاب وقتًا أطول في المهام ويستمعون لبعضهم البعض أكثر عند المشاركة في الأنشطة نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk. وهذا ما تؤكد أنه أيضًا التقنيات المستخدمة في أنشطة التعلم وهي بتقنية Gallery Walk.

تقنية Gallery Walk لها لمزايا جيدة جدًا لأن هناك زيادة في نتائج التعلم وزيادة في درجات الطلاب في تعلم فهم الفقرات الجدلية. ويتجلى ذلك من خلال نتائج التحليل التي حصل عليها طلاب الصف التجريبي والفصل الضابط. كان متوسط درجات الطلاب في الفصل التجريبي الذين تعلموا فهم الفقرات الجدلية باستخدام تقنية Gallery Walk أكبر من متوسط درجات الطلاب في الفصل الضابط الذين تعلموا فهم الفقرات الجدلية باستخدام التقنيات التقليدية.⁸⁵ وهذا متطابق مع تطبيق نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk الذي يتميز بأنه يمكنه تحسين نتائج التعلم، حيث سيتم تدريب الطلاب على التفكير النقدي في كل مشكلة يواجهونها، ثم تدريب الطلاب على الجرأة في التعبير

⁸⁵ Novi Santi and Elis Karlina, "PENGARUH TEKNIK KELILING RUANGAN (GALLERY WALK) TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI PARAGRAF ARGUMENTASI SISWA KELAS X SMA NEGERI 4 KAYUAGUNG," *Dialektologi* 5, no. 01 (2020): 28–39.

عن الآراء وتدريب الطلاب على الرغبة في التعاون مع أشخاص آخرين.⁸⁶ ويمكن الاستنتاج من ذلك بناءً على النتائج التي توصلت إليها نتائج البحث، أن تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجينج ويتان مالانج يصنف على أنه فعالة كافية.

⁸⁶ Febrian Kurniasari and Widyanti Setyaningtyas, "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair and Share (TPS) Dengan Teknik Gallery Walk."

الفصل السادس

الختامة

أ. ملخص البحث

١. أن تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج وفقاً للنسبة التي تم الحصول عليها من الملاحظات وحصل مجموع نتائج ورقة الملاحظة الخاصة أن تنفيذ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج على درجة ٧٨,٣٪ بمؤشر جيد.
٢. أن تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج تم الحصول على نتائج اختبار الفرضيات البعدية للفصلين التجريبي والضابط على القيمة أن $\text{sig. (2-tailed)} = 0,000$ أصغر من ٠,٠٥، لذلك يتم قبول H_1 ورفض H_0 ، مما يعني أن هناك فرق كبير بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ولذلك يمكن الاستنتاج أن نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk له تأثير كبير على قدرة التلاميذ في مهارة القراءة. وهذا ما تؤكدته نتائج الاختبار على اختبار N-Gain Score أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبيرمانجنيج ويتان مالانج حصل

على درجة بمتوسط N-Gain Score للفصل التجريبي قدره ٥٨,٥٣ بمعايير فعالة كافية.

ب. الإقتراحات

١. يمكن استخدام نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk في تعليم مهارة القراءة كنموذج بديل لتعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة.
- ٢ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk في تعليم مهارة القراءة يجب الاهتمام بالمواد الداعمة لعملية التعلم. وحتى تسير عملية التعلم بشكل جيد بما يتوافق مع أهداف التعلم.
- ٣ نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk في تعليم مهارة القراءة يمكن أن تعمل بسلاسة إذا كانت مدعومة من البيئة والطلاب الذين ينشطون في أنشطة التعلم.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

الباز, و احمد السيد عبد الحميد. “فعالية برنامج مبنى على الأنشطة الموسيقية في تنمية استراتيجية (فكر-زواج-شارك) لدى طفل الروضة.” مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية رقم ٧. العدد ٣٣ (٢٠٢١): ١٥٥٣-١٦١٠.

البصيص, حاتم حسين. تنمية مهارات القراءة و الكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس و التقويم. دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب, ٢٠١١.

القرعان, أ. أسمهان محمود. “مهارات القراءة لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات القراءة (الديسلوكسيا) في الصف الرابع في المدارس الحكومية الأساسية في محافظة إربد: دراسة مقارنة.” مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ٩, رقم ٢٥ (٢٠١٨).

دابو, بابه, راجع, و أحمد/مؤطر. “مهارة القراءة الصامتة لدى المتعلمين.” جامعة أحمد دراية-ادرار, ٢٠١٩.

زكريا, ابراهيم. طرائق تدريس اللغة العربية. مصر: دار المعرفة الجامعية, ١٩٩٠.

سبة, عفيفة, رقاني, و محمد/مؤطر. “الاضطرابات اللغوية عند تلاميذ التعليم الابتدائي وتأثيرها على مهارة القراءة.” جامعة احمد دراية-ادرار, ٢٠٢٣.

مسكجوب, حميدات. “أهمية مهارة الاستماع ودورها في تنمية مهارة القراءة عند المتعلم.” مجلة آفاق للعلوم, ٢٠١٦, ١٣٠. <https://doi.org/10.37167/1677-000-002-011>

.000-002-011

ب. المراجع الأجنبية

- Ali, Ismun. "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 1 (2021): 247–64. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>.
- Ali, M.Makhrus, Tri Hariyati, Meli Yudestia Pratiwi, and Siti Afifah. "Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapannya Dalam Penelitian." *Education Journal* 2, no. 2 (2022): 1–6.
- Anitra, Rien. "Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 6, no. 1 (2021): 8.
- Anwar, Muhammad Zaky Syabani Khairil. "Analisis Metode Al-Qiraah Al-Jahriyyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab" 3 (2020): 49–57.
- Aqif Zulfakar, Erwin Akib, Wildhan Burhanuddin. "The Use Of Gallery Walk Technique To Enhance Students Reading Comprehension" 7, no. 2 (2020): 147–54.
- Ary, Donald, Lucy Cheser Jacobs, and Chris Sorensen. "Asghar Razavieh. 2010." *Introduction to Research in Education*, n.d.
- Aulia, Husnur Rosyidah, Anita Fatimatul Laeli, and Siti Ulwiyah. "Problem Based Learning As a Method To Improve Senior High School Student'S Reading Comprehension in English." *ELTR Journal* 7, no. 2 (2023): 77–85. <https://doi.org/10.37147/eltr.v7i2.171>.
- Aziz, Abdul. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narrative Dengan Model Pembelajaran Think Pair And Share Pada Siswa Kelas X Dkv–2 Smk Negeri 1 Juwiring." *LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 3, no. 2 (2023): 95–103.
- Aziz Fakhurrozi, Ertah Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Wajaj Bahaunar Shidiq. 1st ed. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2009.
- Azzahroh, Aida Lutfi, and Mohammad Ahsanuddin. "Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca

- Bahasa Arab Kelas X Iis Di SMA Babul Khairat.” *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 2, no. 7 (2022): 1005–19.
- Bisri, Mustofa, and Abdul Hamid. “Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jakarta: Amzah*, 2012.
- Dewi, Rina Ratnasari. “Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa” 2, no. 3 (2018): 97–103.
- Fahrullisa, Rifa, Fredi Ganda Putra, and Nanang Supriadi. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Berbantuan Pendekatan Investigasi Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis” 2, no. 2 (2018): 145–52.
- Fahrurrozi Aziz. “Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya.” *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)* 1, no. November 2014 (2014).
- Febrian Kurniasari, Elisabet, and Eunice Widyanti Setyaningtyas. “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair and Share (TPS) Dengan Teknik Gallery Walk.” *Journal of Education Research and Evaluation* 1, no. 2 (2017): 120–27.
- Febrianingsih, Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.
- Ghassani, Maulidia, and Zainul Anwar. “Meningkatkan Kematangan Karir Siswa Smp Melalui Pelatihan Perencanaan Karir.” *JIP (Jurnal Intervensi Psikologi)* 12, no. 2 (2020): 123–38.
- Hamdani, Strategi Belajar Mengajar. “Pustaka Setia.” *Bandung: Pustaka Setia*, 2011.
- Hardiyanti, Putri. “Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah.” *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 1–5. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>.
- Harijanto, Budi, Deddy Kusbianto, and Berlian Puspa Nova. “Pengembangan Sistem Informasi Proses Belajar Mengajar Online Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Student Centered Learning (Scl).” *Jurnal Informatika*

Polinema 4, no. 1 (2017): 17–24.

Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. “Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa.” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13.
<https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.

Hasibuan, Melvi Noviza, and Halimatus Sa’diyah. “Metode Contextual Teaching And Learning d Alam Pembelajaran Maharah Qira’ah.” *Revorma* 3, no. 1 (2023): 26–41.

Hidayah, Fathi. “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah.” *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 39–56.
<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1766>.

Huda, Miftahul. “Model–Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu–Isu Metodis Dan Paradigmatis,” 2013.

Ibrahim, Raden, and Nana Syaodih. “Perencanaan Pengajaran.” *Jakarta: Rineka Cipta*, 2003.

Isnawan, Muhamad Galang. *KUASI-EKSPERIMEN*, 2020.

Izzan, H Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora Utama Press, 2011.

Jaedun, Amat. “Metodologi Penelitian Eksperimen.” *Fakultas Teknik UNY* 12 (2011).

Janna, Nilda Miftahul. “Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan Spss,” no. 18210047 (n.d.).

Jannah, Ulfiyatul. “Improving Students ’ Arabic Text Reading Skills Through Think Pair Share Type of Cooperative Learning Model Ulfiyatul Jannah” 1, no. 1 (2022): 28–34.

Jayanti, Dwi. “The Effect of Gallery Walk and Emotional Intelligence on Students’ Speaking Ability (A Quasi–Experimental Research at the Seventh Grade of Al Ikhlas Islamic Junior High School Jakarta).” Jakarta: FITK UIN Syarif

Hidayatullah Jakarta, n.d.

Juhji. “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Dalam Pembelajaran IPA,” 2017, 9–16.

Jupri. “Penerapan Model Pembelajaran Tps (Think, Pair and Share) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X Ipa 4 Sman 1 Pringgarata.” *LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 3, no. 1 (2023): 35–43. <https://doi.org/10.51878/language.v3i1.2126>.

Kunandar. “Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru.” *Jakarta: Raja Grafindo Persada*, 2007.

Linda Rosalina, Rahmi Oktarina, Rahmiati. *Buku Ajar Statistika*. Edited by Eliza. CV Muharika Rumah Ilmiah, 2023.

Lopez, Mary Kathleen Rose R., and Ruth A. Ortega-Dela Cruz. “Gallery Walk Technique in Enhancing Reading Comprehension and Oral English Language Proficiency of Junior High School Students.” *Waikato Journal of Education* 27, no. 3 (2022): 57–71. <https://doi.org/10.15663/wje.v27i3.813>.

Madjid, Rusmin Afandi. “THE EFFECT OF USE AUDIO MEDIA SI JUARA TOWARDS LEARNING OUTCOMES TUNANETRA STUDENTS IN MTSLB / A YAKETUNIS YOGYAKARTA,” n.d., 305–14.

Marbun, Nurpaída. “JURNAL KUALITAS PENDIDIKAN | Vol. 1 No. 2 2023 <https://Ejournal.Edutechjaya.Com/Index.Php/Jkp> KOOPERATIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PAI” 1, no. 2 (2023): 217–22.

Matondang, Zulkifli. “Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian.” *Jurnal Tabularasa* 6, no. 1 (2009): 87–97.

Maujiah, Hikmah. “فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.

Mazidatulfaizah, Mazidatulfaizah. “Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Naratif Berbahasa Arab.” *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education* 5, no. 2 (2021): 136–46.

- Neliwati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori Dan Praktek)*. CV. Widya Puspita, 2018. [http://repository.uinsu.ac.id/8959/1/BUKU METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/8959/1/BUKU%20METODOLOGI%20PENELITIAN%20KUANTITATIF.pdf).
- Nurlaila, Nurlaila, and Ardyansyah Ardyansyah. "Analisis Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Menurut Teori Slavin Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca, Menulis, Serta Memahami Qawaid Dalam Teks Bahasa Arab." *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2021, 374–95.
- Pudjiarti, Emiliana Sri. "Pembelajaran Kooperatif: Pendekatan Efektif Untuk Meningkatkan Keterlibatan Dan Prestasi Akademik." *BADAN PENERBIT STIEPARI PRESS*, 2023, 1–71.
- Putri, Azka Dhianti, Rahma Sayyida Hilmia, Salwa Almaliyah, Sidik Permana, and Universitas Pendidikan. "Pengaplikasian Uji t Dalam Penelitian Eksperimen" 4, no. 3 (2023): 1978–87.
- Ramadhani, Rahma, and Abdiyah Amudi. "Efektifitas Penggunaan Modul Matematika Dasar Pada Materi Bilangan Terhadap Hasil Belajar." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2020): 64. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i1.2443>.
- Rosita, Ita, and Leonard Leonard. "Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 1 (2015): 1–10.
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab." UIN–Maliki Press, 2011.
- Sani, Ridwan Abdullah. "Inovasi Pembelajaran, Jakarta: PT." *Bumi Aksara*, 2013.
- Santi, Novi, and Elis Karlina. "PENGARUH TEKNIK KELILING RUANGAN (GALLERY WALK) TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI PARAGRAF ARGUMENTASI SISWA KELAS X SMA NEGERI 4 KAYUAGUNG." *Dialektologi* 5, no. 01 (2020): 28–39.
- Santoso, Singgih. "Panduan Lengkap Menguasai Statistik Dengan SPSS 17." *Jakarta: PT Elex Media Komputindo*, 2009, 29–35.

- Sugiarti, Sri. "Peningkatan Keaktifan Dan Keterampilan Membaca Teks Piwulang Serat Wulangreh Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair And Share Pada Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Banyudono." *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 4, no. 5 (2019).
- Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D." *CV. Alfabeta, Bandung* 25 (2008).
- Umagap, Nazwa Salsabila, Petrus Jacob Pattiasina, and Merlyn Rutumalessy. "Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif Menggunakan Model Think Pair Share Pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 38 Maluku Tengah." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 12310–17.
- Utami, W C, and R Rusdarti. "Effectiveness of Think–Pair–Share Learning Model on Students." *Creativity and Critical Thinking Ability. Economic Education Analysis Journal* 10, no. 2 (2021): 268–84. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v10i2>.
- Yuniar, Anissa. "Penggunaan Model Cooperative Learning Think Pair Share Berbantuan Media YouTube Dalam Pembelajaran Fabel Siswa Kelas VII MTs Pembangunan UIN Jakarta Tahun 2019/2020." Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, n.d.
- Yusup, Febrinawati. "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif." *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018).
- Zulhannan. "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif." *PT. Raja Grafindo Persada*, 2014.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-3766/Ps/TL.00/09/2024

12 September 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTs Al-Muslihun

Jl. Raya Mulyosari Rt 27 Rw 08 Harjokuncaran Sumbermanjing Wetan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ZAKY ANWAR**
NIM : 220104220013
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A
2. Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd
Judul Penelitian : فعالية نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share بتقنية
Gallery Walk في تعليم مهارة القراءة في المدرسة
المتوسطة المصلحون سومبيرمانجينج ويتان مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : OYQ5FE

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN**

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) berdasarkan beberapa aspek yang terdapat dalam lembar tes Instrumen Penilaian.
2. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom angka yang sesuai dengan tafsiran sebagai berikut :

- | | | |
|---|---|-------------|
| 1 | = | Tidak Baik |
| 2 | = | Kurang Baik |
| 3 | = | Cukup Baik |
| 4 | = | Baik |
| 5 | = | Sangat Baik |

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan Instrumen Penilaian, dengan menuliskan di tempat yang tersedia atau langsung pada draf.

B. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Kesesuaian Isi					
	1. Kesesuaian indikator soal dengan indikator pembelajaran.			✓		
	2. Kesesuaian isi soal dengan indikator soal.			✓		
	5. Memiliki tingkat kesulitan yang proporsional antara sulit, sedang dan mudah.					✓
	6. Soal mewakili seluruh materi yang disampaikan.				✓	
II	Kontruksi Soal					
	1. Rumusan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas.					

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
III	Bahasa yang Digunakan					
	1. Penggunaan bahasa Arab yang sesuai dengan kaidah.					✓
	2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.					✓

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (✓)

- ☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak digunakan untuk mengambil data

C. KOMENTAR DAN SARAN

Sebaran soal harus mencakup semua
komponen dan pembelajaran qur'ani :
melafalkan surah i'tab ; memahami arti ;
menginterpretasikan d.t.

Malang, 05 Agustus 2024

Validator



Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Kisi-Kisi Soal Pre Test & Post Test Semester Ganjil Madrasah Tsanawiyah

Tahun Pelajaran 2024 / 2025

Jenis Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Jumlah Soal : 30 Butir
 Kelas : VIII (delapan)
 Bentuk Soal : 18 Pilihan Ganda , 6 Isian Singkat , 6 Uraian

Kompetensi Dasar	Bab	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1)Mengidentifikasi kata,frase dan kalimat dalam wacana tertulis tentang الساعة 2)Mengidentifikasi kata,frase dan kalimat dalam wacana tertulis tentang يوميتنا	قراءة الساعة	-Disajikan gambar jam,Siswa Dapat menjawab pertanyaan Sesuai dengan angka yang tertera pada jarum jam	PG	1
	قراءة الساعة	-Disajikan sebuah dialog ,Siswa dapat menentukan makna kata dengan tepat.	PG	2
	قراءة الساعة	-Disajikan Kalimat tanya. Siswa dapat menentukan jawaban.	PG	3
	قراءة الساعة	-Disajikan Kalimat tanya. Siswa dapat menentukan jawaban.	PG	4
	قراءة يوميتنا	Disajikan sebuah Wacana Qi-Ro'ah . Siswa dapat menentukan jawaban dari teks tersebut.	PG	5

	قراءة يوميتنا	Disajikan sebuah Wacana Qi-Ro'ah . Siswa dapat menentukan jawaban dari teks tersebut.	PG	6
	قراءة يوميتنا	Disajikan sebuah Wacana Qi-Ro'ah . Siswa dapat menentukan jawaban dari kolom teks tersebut	PG	7
	قراءة يوميتنا	Siswa melengkapi kalimat rumpang dari teks dan mengekapinya dengan jawaban yang sesuai.	PG	8
	قراءة يوميتنا	Disajikan sebuah Wacana Qi-Ro'ah . Siswa dapat menentukan jawaban dari teks tersebut.	PG	9
	قراءة الساعة	Siswa melengkapi kalimat rumpang dari teks dan mengekapinya dengan jawaban yang sesuai.	PG	10
	قراءة الساعة	- Disajikan gambar jam,Siswa dapat menjawab pertanyaan Sesuai dengan angka yg tertera pada jarum jam	PG	11
	قراءة يوميتنا	- Siswa dapat menentukan jawaban	PG	12

		dari kalimat yang rumpang dengan memperhatikan i'robnya.		
	قراءة يوميتنا	-Disajikan kalimat tanya, siswa menentukan jawaban yang tepat berdasarkan konteks.	PG	13
	قراءة يوميتنا	-Disajikan kalimat tanya, siswa menentukan jawaban yang tepat berdasarkan konteks.	PG	14
	قراءة يوميتنا	- Disajikan soal berupa gambar dan siswa menebak berdasarkan mufrodat yang benar dari jawaban.	PG	15
	قراءة الساعة	Disajikan sebuah pernyataan dari teks qiroah, siswa dapat menentukan jawaban yang sesuai.	PG	16
	قراءة يوميتنا	Disajikan dialog sederhana, siswa dapat menentukan jawaban berdasarkan kaidah penggunaan فعل المضارع dari akar kata استيقظ	PG	17
	قراءة يوميتنا	-Disajikan sebuah Wacana Qiro'ah . Siswa dapat menentukan jawaban dari teks tersebut.	PG	18

	قراءة الساعة	Disajikan sebuah kalimat dalam Bahasa Arab, berisikan tentang pertanyaan berdasarkan keadaan siswa	Isian Singkat	1
	قراءة الساعة	Disajikan sebuah kalimat dalam Bahasa Arab, berisikan tentang pertanyaan berdasarkan keadaan siswa	Isian Singkat	2
	قراءة يوميتنا	Disajikan sebuah kalimat dalam Bahasa Arab, berisikan tentang pertanyaan berdasarkan keadaan siswa	Isian Singkat	3
	قراءة يوميتنا	Disajikan sebuah kalimat dalam Bahasa Arab, berisikan tentang pertanyaan berdasarkan keadaan siswa	Isian Singkat	4
	قراءة يوميتنا	Disajikan sebuah kalimat dalam Bahasa Arab, berisikan tentang pertanyaan berdasarkan keadaan siswa	Isian Singkat	5
	قراءة يوميتنا	Disajikan sebuah kalimat dalam Bahasa Arab, berisikan tentang pertanyaan berdasarkan keadaan siswa	Isian Singkat	6
	قراءة الساعة	Siswa dapat teks bahasa Arab menterjemahkan kedalam bahasa Indonesia	Uraian	1

	قراءة الساعة	Siswa dapat teks bahasa Arab menterjemahkan kedalam bahasa Indonesia	Uraian	2
	قراءة الساعة	Siswa dapat teks bahasa Arab menterjemahkan kedalam bahasa Indonesia	Uraian	3
	قراءة يوميتنا	Siswa dapat teks bahasa Arab menterjemahkan kedalam bahasa Indonesia	Uraian	4
	قراءة يوميتنا	Siswa dapat teks bahasa Arab menterjemahkan kedalam bahasa Indonesia	Uraian	5
	قراءة يوميتنا	Siswa dapat teks bahasa Arab menterjemahkan kedalam bahasa Indonesia	Uraian	6

Tabel Sebaran Soal					
No	Tema	Kompetensi Dasar	Bentuk Soal		Jumlah Soal
			Bentuk Soal	Keresebaran Soal	
1	الساعة (يوم في حياة احمد)	3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal المعاد النحوي	1. Pilihan Ganda 2. Isian Singkat 3. Uraian	3 1 1	5
2	الساعة (محمد ولد مجتهد)	3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal المعاد النحوي	1. Pilihan Ganda 2. Isian Singkat 3. Uraian	3 1 1	5

		3. 2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التركيبي			
3	الساعة (عطلة سعيية)	3. 1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعية yang melibatkan tindak tutur memberi dan menerima informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التركيبي 3. 2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التركيبي	1. Pilihan Ganda 2. Isian Singkat 3. Uraian	3 1 1	5
4	يومئتنا (أنشطة إلباس يوم الاثنين)	3. 3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومئتنا Yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan menerima maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإعرابية	1. Pilihan Ganda 2. Isian Singkat 3. Uraian	3 1 1	5

		3. 4. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوهيتنا makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإحصية			
5	يوهيتنا (الإحصال في البيت)	3. 3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوهيتنا Yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإحصية 3. 4. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوهيتنا makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإحصية	1. Pilihan Ganda 2. Isian Singkat 3. Uraian	3 1 1	5
6	يوهيتنا (الرحلة إلى الشاطئ البحر)	3. 3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوهيتنا Yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإحصية	1. Pilihan Ganda 2. Isian Singkat 3. Uraian	3 1 1	5

		3. 4. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: البناء dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal			
Total Soal					30

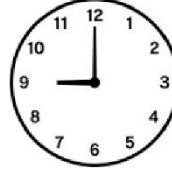
(اختبار قبلي)

الاسم :

الفصل :

اختر الصحيح من الأجوبة الآتية!

١. كم الساعة الآن؟



الساعة الآن...

أ. التاسعة

ب. الثامنة

ج. الخامسة

د. السادسة

٢. حفصة : كم ساعة في اليوم و الليلة؟

فائزة : في اليوم و الليلة... ساعة

أ. ثلاث وعشرون

ب. أربع وعشرون

ج. خمسون

د. سبعون

٣. أحمد: في أي ساعة تستيقظ من النوم؟

حسن: أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة

أ. صباحا

ب. نهرا

ج. ليلا

د. مساء

٤. حسن : ؟

أحمد: أصلي الصبح في الساعة الرابعة صباحا

أ. ماذا تصلي الصبح

ب. كيف تصلي الصبح

ج. كم ساعة تصلي الصبح

د. في أي ساعة تصلي الصبح.

٥. يستيقظ يوسف من النوم في الساعة

الرابعة، فيتوضأ ويصلي الصبح جماعة في

المسجد. في الساعة الخامسة يقرأ حسن

القرآن الكريم قليلا ويذكر دروسه في غرفة

المذاكرة و في الساعة السادسة صباحا

يذهب يوسف إلى المدرسة مع أصدقائه.

في أي ساعة يذكر يوسف دروسه ؟

أ. الثالثة

ب. الرابعة

ج. الخامسة

د. السادسة

٦. الساعة الخامسة يقرأ عفيف القرآن الكريم

قليلا ويذكر دروسه في غرفة المذاكرة،

وينام في غرفة النوم.

أين يذكر عفيف دروسه؟ في.....

أ. غرفة الجلوس

ب. غرفة النوم

ج. غرفة الأكل

د. غرفة المذاكرة

٧. يصلي نعيمان الصبح جماعة في المسجد. في

الساعة الخامسة يقرأ أحمد القرآن الكريم

فَلْيَلَا وَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا يَذْهَبُ
نُعْمَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
أُنْظُرْ هَذَا الْجَدُوالَ

١	السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ	يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
٢	السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ	يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
٣	السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ	يُذَكِّرُ الدُّرُوسَ
٤	السَّاعَةُ السَّادِسَةُ	يُصَلِّي الصُّبْحَ

الْجَدُوالَ الْمُنَاسِبَ بِهَذِهِ الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ الَّتِي
يَعْمَلُهَا نُعْمَانُ

- أ. ٤
ب. ٣
ج. ٢
د. ١

٨. أُصَلِّي ... فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ مَسَاءً

- أ. الْمَغْرِبُ
ب. الصُّبْحُ
ج. الظُّهْرُ
د. الْعَصْرُ

٩. يَرْجِعُ عُمَرُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ
مَهَارًا. ثُمَّ يَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.

مَاذَا يَعْمَلُ حَمِيدٌ بَعْدَ الرَّجُوعِ مِنَ
الْمَدْرَسَةِ؟

- أ. يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ
ب. يَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ
ج. يَتَنَاوَلُ الْمَسَاءَ
د. يَتَنَاوَلُ الْعَشَاءَ

١٠. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلًا

- أ. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ
ب. أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ
ج. أَتَنَاوَلُ الْمَسَاءَ
د. أَتَنَاوَلُ الْعَشَاءَ

١١. أُنْظُرْ هَذِهِ الصُّورَةَ !



اسْتَيْقِظَ عُثْمَانُ فِي السَّاعَةِ ...



- أ. الْخَامِسَةِ
ب. الْخَامِسَةِ
ج. الْخَامِسَةُ
د. الْخَامِسَةِ

١٢. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ

كُلَّ يَوْمٍ

لِأَنَّ بَيْتِي ... مِنَ الْمَدْرَسَةِ

- أ. قَرِيبٌ
ب. قَرِيبٌ
ج. قَرِيبٌ
د. قَرِيبٌ

١٣. فَاطِمَةُ: أَيْنَ نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟

فَائِزَةُ : نَتَعَلَّمُ فِي

- أ. مَعْمَلِ الْجُغْرَافِيَا
ب. مَعْمَلِ الرِّيَاضِيَّةِ
ج. مَعْمَلِ اللُّغَاتِ
د. مَعْمَلِ الْعُلُومِ

١٤. هُمْ يَلْعَبُونَ ...

أ. كُرَّةُ السَّلَّةِ

ب. كُرَّةُ الرِّيشَةِ

ج. كُرَّةُ الْقَدَمِ

د. كُرَّةُ الْيَدِ



١٥. فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ، يَسْتَرِيحُ سُلَيْمَانُ وَ

أَصْدِقَائُهُ مِنَ الدِّرَاسَةِ لِمُدَّةِ رُبْعِ سَاعَةٍ.

فَيَخْرُجُونَ وَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَقْصَفِ

لِيَشْتَرُوا الْمَأْكُولَاتِ وَ يَعْطُهُمْ

يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِيَسْتَعِيرُوا الْكُتُبَ.

أَيُّنَ يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ الْمَأْكُولَاتِ وَقَتَ

الِاسْتِرَاحَةِ؟

أ. فِي الْمَقْصَفِ

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. فِي الْمَكْتَبَةِ

د. فِي الْفَصْلِ

١٦. يَرْجِعُ سَلِيمٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ

وَالنِّصْفِ ثَمَرًا. مَتَى يَرْجِعُ سَلِيمٌ مِنَ

الْمَدْرَسَةِ؟

أ. بَعْدَ الظُّهْرِ

ب. بَعْدَ الْعَصْرِ

ج. بَعْدَ الْمَغْرِبِ

د. بَعْدَ الصَّلَاةِ

١٧. عُمَرُ : يَا صَالِحُ، مَتَى تَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟

صَالِحُ : أَنَا ... مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا

أ. أَسْتَقِظُ

ب. تَسْتَقِظُ

ج. يَسْتَقِظُ

د. تَسْتَقِظُ

١٨. ذَهَبَ حَمِيدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ

فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَ النِّصْفِ، وَبَعْدَهُ

يَتَعَلَّمُ حَمِيدٌ عُلُومًا دِينِيَّةً فِيهِ، حَتَّى يَجِيءَ

وَقْتُ الْعِشَاءِ. فَيَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ

الْعِشَاءِ. مَاذَا يَعْمَلُ حَمِيدٌ بَعْدَ صَلَاةِ

الْمَغْرِبِ؟ هُوَ ...

أ. يَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ

ب. يُشَاهِدُ التِّلْفُزِيُون

ج. يَسْتَمِيعُ الْأَخْبَارَ

د. يَتَعَلَّمُ عُلُومًا دِينِيَّةً

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ إِجَابَةً صَحِيحَةً!

١. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟

٣. هَلْ كُلُّ يَوْمٍ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ

السَّادِسَةِ صَبَاحًا؟

٤. هَلْ كُلُّ يَوْمٍ تَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ فِي السَّاعَةِ

السَّابِعَةِ لَيْلًا؟

٥. أَيُّنَ تُذَكِّرُ دُرُوسَكَ كُلَّ يَوْمٍ؟

٦. كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

١. أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، أَنَا أَذْهَبُ

إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

وَالنِّصْفِ صَبَاحًا.

٢. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ

الْمَغْرِبِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَ النِّصْفِ.

٣. يُشَاهِدُ أَحْمَدُ التِّلْفِزِيُونَ وَ يَسْتَمِعُ
الْأَخْبَارَ ثُمَّ يَسْتَرِيحُ وَ يَنَامُ فِي السَّاعَةِ
التَّاسِعَةِ وَ الرَّبْعِ.

٤. وَفِي الْمَدْرَسَةِ اتَّعَلَّمَ التَّفْسِيرَ وَالْفِقْهَ
وَاللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَغَيْرَهَا.

٥. وَفِي الْمَدْرَسَةِ نَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَعَ
الْأُسْتَاذِ حَسَنٍ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ
الْعَرَبِيَّةِ.

٦. يَسْتَرِيحُ أَحْمَدُ وَ أَصْدِقَائُهُ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ،
فَيَخْرُجُونَ وَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَقْصَفِ
لِيَشْتَرُوا الْمَأْكُولَاتَ.

(اختبار بعدي)

الاسم :

الفصل :

اختر الصحيح من الأجوبة الآتية!

١. خفصة : كم ساعة في اليوم و الليلة؟

فائزة : في اليوم و الليلة... ساعة

أ. ثلاث وعشرون

ب. أربع وعشرون

ج. خمسون

د. سبعون

٢. الساعة الخامسة يقرأ عفيف القرآن الكريم

قليلًا ويذاكر دروسه في غرفة المذاكرة،

وينام في غرفة النوم.

أين يذاكر عفيف دروسه؟ في....

أ. غرفة الجلوس

ب. غرفة النوم

ج. غرفة الأكل

د. غرفة المذاكرة

٣. حسن : ؟

أحمد: أصلي الصبح في الساعة الرابعة صباحًا

أ. ماذا تصلي الصبح

ب. كيف تصلي الصبح

ج. كم ساعة تصلي الصبح

د. في أي ساعة تصلي الصبح

٤. يستيقظ يوسف من النوم في الساعة الرابعة،

فيتوضأ ويصلي الصبح جماعة في المسجد.

في الساعة الخامسة يقرأ حسن القرآن الكريم

قليلًا ويذاكر دروسه في غرفة المذاكرة و في

الساعة السادسة صباحًا يذهب يوسف إلى

المدرسة مع أصدقائه.

٥. في أي ساعة يذاكر يوسف دروسه؟

أ. الثالثة

ب. الرابعة

ج. الخامسة

د. السادسة

٦. أحمد: في أي ساعة تستيقظ من النوم؟

حسن: أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة

أ. صباحًا

ب. نهارًا

ج. ليلاً

د. مساءً

٧. يصلي نعمان الصبح جماعة في المسجد. في

الساعة الخامسة يقرأ أحمد القرآن الكريم

قليلًا و في الساعة السادسة صباحًا يذهب

نعمان إلى المدرسة.

أنظر هذا الجدول

١	الساعة الرابعة	يقرأ القرآن
---	----------------	-------------

٢	السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ	يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
٣	السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ	يُذَكِّرُ الدُّرُوسَ
٤	السَّاعَةُ السَّادِسَةُ	يُصَلِّي الصُّبْحَ

الجدول المناسب يحدِّد الأعمال اليومية

التي يعملها نومان

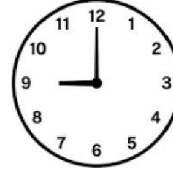
أ. ٤

ب. ٣

ج. ٢

د. ١

٧. كم الساعة الآن؟



السَّاعَةُ الْآنَ ...

أ. التَّاسِعَةُ

ب. الثَّامِنَةُ

ج. الْخَامِسَةُ

د. السَّادِسَةُ

٨. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ

كُلَّ يَوْمٍ

لَأَنَّ بَيْتِي ... مِنَ الْمَدْرَسَةِ

أ. قَرِيبٌ

ب. قَرِيبٌ

ج. قَرِيبٌ

د. قَرِيبٌ

٩. يَرْجِعُ عُمَرُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ

مَكَارًا. ثُمَّ يَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.

مَاذَا يَعْمَلُ حَمِيدٌ بَعْدَ الرَّجُوعِ مِنَ

الْمَدْرَسَةِ؟

أ. يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ

ب. يَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ

ج. يَتَنَاوَلُ الْمَسَاءَ

د. يَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ

١٠. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلًا

أ. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ

ب. أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ

ج. أَتَنَاوَلُ الْمَسَاءَ

د. أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ

١١. أَنْظُرْ هَذِهِ الصُّوْرَةَ !



اسْتَقِفْظْ عُثْمَانَ فِي السَّاعَةِ ...

أ. الْخَامِسَةِ

ب. الْخَامِسَةِ

ج. الْخَامِسَةِ

د. الْخَامِسَةِ



١٢. أَصَلَّى ... فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مَسَاءً

أ. الْمَغْرِبَ

ب. الصُّبْحَ

ج. الظُّهْرَ

د. الْعَصْرَ

١٣. فَاطِمَةُ: أَيْنَ نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟

فَائِزَةُ : نَتَعَلَّمُ فِي

أ. مَعْمَلِ الْجُغْرَافِيَا

ب. مَعْمَلِ الرِّيَاضِيَةِ

ج. مَعْمَلِ اللُّغَاتِ

د. مَعْمَلِ الْعُلُومِ

١٤. هُمْ يَلْعَبُونَ ...

أ. كُرَةُ السَّلَّةِ

ب. كُرَةُ الرِّيشَةِ

ج. كُرَةُ الْقَدَمِ

د. كُرَةُ الْيَدِ



١٥. فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ، يَسْتَرِيحُ سُلَيْمَانُ وَ

أَصْدِقَائُهُ مِنَ الدِّرَاسَةِ لِمُدَّةِ رُبْعِ سَاعَةٍ.

فَيَخْرُجُونَ وَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَقْصَفِ

لِيَشْتَرُوا الْمَأْكُولَاتِ وَ يَعْضُّهُمْ

يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِيَسْتَعِيرُوا الْكُتُبَ.

أَيْنَ يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ الْمَأْكُولَاتِ وَقَتَ

الِاسْتِرَاحَةِ؟

أ. فِي الْمَقْصَفِ

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. فِي الْمَكْتَبَةِ

د. فِي الْفَصْلِ

١٦. يَرْجِعُ سَلِيمٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ

وَالنِّصْفِ ثَمَرًا. مَتَى يَرْجِعُ سَلِيمٌ مِنَ

الْمَدْرَسَةِ؟

أ. بَعْدَ الظُّهْرِ

ب. بَعْدَ الْعَصْرِ

ج. بَعْدَ الْمَغْرِبِ

د. بَعْدَ الصَّلَاةِ

١٧. عُمَرُ: يَا صَالِحُ، مَتَى تَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟

صَالِحُ: أَنَا ... مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا

أ. أَسْتَقِظُ

ب. تَسْتَقِظُ

ج. يَسْتَقِظُ

د. تَسْتَقِظُ

١٨. ذَهَبَ حَمِيدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ

فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَ النِّصْفِ، وَبَعْدَهُ

يَتَعَلَّمُ حَمِيدٌ عُلُومًا دِينِيَّةً فِيهِ، حَتَّى يَجِيءَ

وَقْتُ الْعِشَاءِ. فَيَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ

الْعِشَاءِ. مَاذَا يَعْمَلُ حَمِيدٌ بَعْدَ صَلَاةِ

الْمَغْرِبِ؟ هُوَ ...

أ. يَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ

ب. يُشَاهِدُ التِّلْفُزِيُونِ

ج. يَسْتَمِيعُ الْأَخْبَارَ

د. يَتَعَلَّمُ عُلُومًا دِينِيَّةً

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ إِجَابَةً صَحِيحَةً!

١. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟

٢. هَلْ كُلُّ يَوْمٍ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ

السَّادِسَةِ صَبَاحًا؟

٣. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

٤. كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

٥. هَلْ كُلُّ يَوْمٍ تَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ فِي السَّاعَةِ

السَّابِعَةِ لَيْلًا؟

٦. أَيْنَ تُذَكِّرُ دُرُوسَكَ كُلَّ يَوْمٍ؟

تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

١. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ

الْمَغْرِبِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَ النِّصْفِ.

٢. أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، أَنَا أَذْهَبُ

إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

وَالنِّصْفِ صَبَاحًا.

٣. يُشَاهِدُ أَحْمَدُ التِّلْفِزِيُونَ وَ يَسْتَمِعُ
الْأَخْبَارَ ثُمَّ يَسْتَرِيحُ وَ يَنَامُ فِي السَّاعَةِ
التَّاسِعَةِ وَ الرَّبْعِ.

٤. يَسْتَرِيحُ أَحْمَدُ وَ أَصْدِقَائُهُ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ،
فَيَخْرُجُونَ وَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَقْصَفِ
لِيَشْتَرُوا الْمَأْكُولَاتَ.

٥. وَ فِي الْمَدْرَسَةِ نَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَعَ
الْأُسْتَاذِ حَسَنٍ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ
الْعَرَبِيَّةِ.

٦. وَ فِي الْمَدْرَسَةِ أَتَعَلَّمُ التَّفْسِيرَ وَالْفِقْهَ
وَاللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَغَيْرَهَا.



YAYASAN IQOOMATUL ISLAM

MADRASAH TSANAWWIYAH AL MUSLIHUUN MULYOSARI

Akta Notaris: Muhammad Muharror Habibi, SH.M.KN No 028 tanggal 11 Mei 2016

Nomor AMU - 002/633.111.01 Tahun 2016 STATUS : TERAKREDITASI B (NSN : 121 235 070 124 / NPSN : 69756678)

ALAMAT : Jln. Raya Mulyosari, RT 27 RW 08 Harjokuncaran Sumbermanjing Wetan Kab. Malang Kode Pos 65176

Hp: 081216436781 e-mail : mtsalmuslihuun098@gmail.com

Nomor : O20/MTs.AM/SIP/555/A/X/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Holli Amir, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : Madrasah Tsanawiyah Al Muslihun
Alamat : Jl. Raya Mulyosari Rt 27 Rw 08 Harjokuncaran Sumbermanjing Wetan

Menerangkan bahwa :

Nama : Zaky Anwar
NIM : 220104220013
Prodi/Jenjang : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis :

فعالية نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share بتقنية Gallery Walk في تعليم مهارة القراءة
في المدرسة المتوسطة المصلحون سوميرمانجنيج ويتان مالانج

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al Muslihun Hargokuncaran Sumbermanjing Wetan Malang terhitung dari tanggal 26 Agustus s.d 26 Oktober 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 Oktober 2024



Holli Amir, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI

Nama : AHMAD FAROQ

Jabatan : GURU

Hari / Tanggal :

Berilah jawaban yang benar dan sesuai dengan pilihan serta memberikan tanda (✓) pada kolom dibawah ini dengan keterangan sebagai berikut :

Keterangan Skor Penilaian :

- 1 : Terlaksana tapi tidak sesuai
- 2 : Terlaksana tapi kurang tepat dan tidak sistematis
- 3 : Terlaksana dengan tepat tapi kurang sistematis
- 4 : Terlaksana dengan tepat dan sistematis

NO	Kode	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
I	Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam kepada siswa				✓
		2. Guru menyapa siswa				✓
		3. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memastikan terhadap kesiapan belajar siswa			✓	
		4. Guru memotivasi siswa			✓	
		5. Guru membuka pelajaran dengan menggunakan bahasa Arab dan diawali dengan kalimat هيا بنا نفتح درسنا اليوم بقراءة بسم الله الرحمن الرحيم			✓	
		6. Guru dan siswa mengulas materi secara singkat yang telah				✓

		dipelajari pada pertemuan sebelumnya				
		7. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan dipelajari siswa				✓
II	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi yang akan dibahas dengan menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share dengan teknik Gallery Walk			✓	
		2. Guru membacakan teks qiroah pada buku pelajaran dengan suara yang jelas sesuai makhras				✓
		3. Guru bertanya kepada siswa terkait kosakata yang tidak diketahui maknanya dan bertanya tentang struktur dan kaidah dalam teks qira'ah.			✓	
		4. Guru meminta siswa untuk membaca teks qira'ah dengan suara nyaring. Kegiatan ini dapat dilakukan secara bersama-sama, atau meminta siswa satu per satu.			✓	
		5. Guru menempelkan 7-10 gallery pertanyaan pada dinding kelas. Gallery tersebut berisikan beberapa pertanyaan yang		✓		

		nantinya akan dikerjakan oleh masing-masing kelompok.				
		6. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang didalamnya terdiri dari 3-5 orang, guru menyuruh siswa untuk menyediakan buku dan kamus.			✓	
		7. Guru memberikan tugas berupa lembar kerja kepada siswa			✓	
		8. Guru meminta siswa untuk berkeliling ke setiap gallery pertanyaan pada dinding kelas dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada lembar kerja.		✓		
		9. Guru meminta siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi.			✓	
		10. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi terkait jawaban dari lembar kerja didepan kelas.		✓		
		11. Guru memberikan sesi pertanyaan, masukan kritik, dan saran bagi setiap kelompok.			✓	
III	Penutup	1. Guru memberikan penguatan tentang mufrodat				✓
		2. Guru memberikan pertanyaan lisan terkait topik pembelajaran				✓

		3. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung			✓	
		4. Guru mengucapkan salam				✓

Malang, 12 Oktober 2029.

Jul

Observer

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

(KELAS EKSPERIMEN)

MTs Al Muslihun Hargokuncaran Sumbermanjing Wetan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. MEMBACA/QIRA'AH

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الساعة

B. KOMPETENSI DASAR

4.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf *hijaiyyah*, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang الساعة dengan menggunakan kalimat berstruktur: *jumlah fi'liyyah*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melafalkan *fiil-fiil mudhari* yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari

D. MATERI PEMBELAJARAN

- *Mufrodat* tentang aktivitas di rumah
- Kata Tanya *madza*

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Think Pair Share

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : ▪ Guru mengucapkan salam kepada siswa ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa dan memastikan terhadap kesiapan belajar siswa ▪ Guru memotivasi siswa	10

- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran

60

❖ **Kegiatan inti**

- Guru menjelaskan materi *الساعة* yang akan dibahas dengan menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share dengan teknik Gallery Walk
- Guru membacakan teks qiroah pada buku pelajaran dengan suara yang jelas sesuai makhraj dan mengajak siswa untuk menirukannya
- Guru bertanya kepada siswa terkait kosakata yang tidak diketahui maknanya dan bertanya tentang struktur dan kaidah dalam teks qira'ah.
- Guru meminta siswa untuk membaca teks qira'ah dengan suara nyaring. Kegiatan ini dapat dilakukan secara bersama-sama, atau meminta siswa satu per satu.
- Guru menempelkan 7-10 gallery pertanyaan pada dinding kelas sebanyak
- Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang didalamnya terdiri dari 3-5 orang, guru menyuruh siswa untuk menyediakan buku dan kamus.
- Guru memberikan tugas berupa lembar kerja kepada siswa
- Guru meminta siswa untuk berkeliling ke setiap gallery pertanyaan pada dinding kelas dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada lembar kerja
- Guru meminta siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi
- Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi terkait jawaban dari lembar kerja didepan kelas
- Guru memberikan sesi pertanyaan, masukkan kritik, dan saran bagi setiap kelompok.
- Guru memberikan penguatan tentang mufrodad yang terdapat pada teks

❖ **Kegiatan penutup.**

- Guru melaksanakan penilaian lisan
- Memberikan tugas pengayaan

10

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Memilih jawaban yang tepat untuk melengkapi kalimat yang rumpang sesuai bacaan.	Tes unjuk kerja	Tes Tulis (Pilihan ganda)	▪ Pilihlah jawaban yang tepat untuk melengkapi kalimat yang rumpang sesuai dengan konteks bacaan.



Malang, 19 Oktober 2024
Peneliti

Zaky Anwar
NIM : 220104220013

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
(Kelas Kontrol)**

MTs Al Muslihun Hargokuncaran Sumbermanjing Wetan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. MEMBACA/QIRA'AH

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الساعة

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.1** Membaca nyaring, melafalkan huruf *hijaiyyah*, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang الساعة dengan menggunakan kalimat berstruktur: *jumlah fi'liyyah*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melafalkan *fiil-fiil mudhari* yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari

D. MATERI PEMBELAJARAN

- *Mufrodat* tentang aktivitas di rumah
- Kata Tanya *madza*

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang "jam"
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : - Menanyakan kepada siswa tentang الساعة - Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10
❖ Kegiatan inti - Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang الساعة (eksplorasi) - Siswa membaca berbagai sumber tentang الساعة (Eksplorasi) - Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang الساعة (Elaborasi) - Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) - Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan الساعة (Konfirmasi)	50
❖ Kegiatan penutup. - Guru melaksanakan penilaian lisan - Memberikan tugas pengayaan	5
	10
	5

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca	Tes unjuk kerja	Uraian	Jelaskanlah tentang <i>fiil mudhari</i> !

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : زكي أنوار

مكان الولادة وتاريخه : مالانج، ١٦ مايو ٢٠٠٠

رقم القيد : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٣ :

الكلية : كلية الدراسات العليا

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : تولوس ايو، قرية تولوس بيسار منطقة فرعية تومفانج، مالانج

رقم الجول : ٠٨٢٢٣٧٦٥٧٤٩٣ :

ب. المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال PGRI ١ تومفانج

٢. مدرسة ٣ تومفانج الابتدائية الحكومية

٣. مدرسة الثانوية الإتحاد بلونج فونجوكوسومو

٤. مدرسة العالية المعارف سنجاساري

٥. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج