

**TELAAH DIMENSI *PARENTING* PADA KELUARGA  
MILENIAL**

**SKRIPSI**



Oleh

Abdul Aziz

NIM. 200401110143

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2024**

**TELAAH DIMENSI *PARENTING* PADA KELUARGA  
MILENIAL**

**S K R I P S I**

Diajukan kepada:

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri

Maulana Malik Ibrahim Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam  
memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh:

Abdul Aziz

200401110143

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2024**

# HALAMAN PERSETUJUAN

## HALAMAN PERSETUJUAN

### TELAAH DIMENSI *PARENTING* PADA KELUARGA MILENIAL

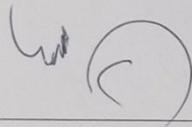
#### SKRIPSI

Oleh:

Abdul Aziz

NIM. 200401110143

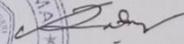
Telah disetujui oleh:

| Dosen Pembimbing  | Tanda Tangan Persetujuan   | Tanggal Persetujuan |
|---|--|---------------------|
| Dosen Pembimbing 1<br><u>Dr. Mohammad Mahpur, M.Si</u><br>NIP. 197605052005012003     |  | 29-10-2024          |
| Dosen Pembimbing 2<br><u>Aprilia Mega Rosdiana, M.Si</u><br>NIP. 19900410201802012202 |   | 29-10-2024          |

Malang, 29 Oktober 2024

Mengetahui,

Ketua Program Studi

  
Yusuf Ratu Agung, M.A

NIP.198010202015031002



# LEMBAR PENGESAHAN

## LEMBAR PENGESAHAN

### TELAAH DIMENSI *PARENTING* PADA KELUARGA MILENIAL

#### SKRIPSI

Oleh

Abdul Aziz

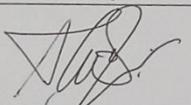
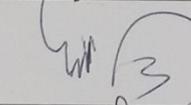
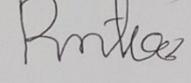
NIM. 200401110143

Telah diujikan dan dinyatakan LULUS oleh

Dewan Penguji Skripsi dalam Majelis Sidang Skripsi

Pada tanggal 14 November 2024

#### DEWAN PENGUJI SKRIPSI

| Dosen Pembimbing  | Tanda Tangan Persetujuan  | Tanggal Persetujuan |
|---|---|---------------------|
| Sekretaris Ujian<br>Aprilia Mega Rosdiana, M.Si.<br>NIP. 19900410201802012202 |  | 2/12/2024           |
| Ketua Penguji<br>Dr. Mohammad Mahpur, M.Si<br>NIP. 197605052005012003         |  | 2/12/2024           |
| Penguji Utama<br>Prof. Dr. H. Rahmat Aziz, M. Si<br>NIP. 197008132001121001   |  | 2/12/2024           |

Disyahkan oleh,



Dekan

Dr. Rifa Hidayah, M.Si.

NIP. 197611282002122001

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS

### HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Aziz

NIM : 200401110143

Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **TELAAH DIMENSI PARENTING PADA KELUARGA MILENIAL**, adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika di kemudian hari ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapatkan sanksi.

Malang, 29 Oktober 2024

Peneliti



Abdul Aziz

NIM. 200401110143

## MOTTO

“إن لم تكن علي غضبان فلا أبالي”

*"In lam takun 'alayya ghadlabun fala ubali"*

Asalkan Engkau tidak murka kepadaku, wahai Kekasih, hamba tak peduli pada nasib hamba di dunia. Hamba ikhlas kalah, hancur dan mati -asalkan Kekasih tidak marah kepadaku.

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala kerendahan hati dan ketidaksempurnaan, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ibadah kepada Allah SWT atas segala nikmat yang luar biasa telah diberikan kepada penulis. Dengan sembilan puluh sembilan sifat keindahan-Nya dan sebutan indah nan agung lainnya yang tidak tertulis dalam kosa kata bahasa manapun. Dialah Allah SWT Dzat Yang Maha Kuasa atas segala-galanya. Disini benarlah penulis hanyalah seorang hamba yang lemah dan tidak luput atas kesalahan dan dosa. Hanya dengan rahmat Nya lah skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kedua Orang tua, Ayah Muh Rusdi dan Ibu Umiyatun, Berkat kalian Berdua, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Terima kasih atas doa-doa yang tak pernah putus. Terima kasih karena telah berjuang untuk menyediakan kehidupan yang nyaman selama ini.
3. Dosen pembimbing Saya, Pak Mahpur dan Bu Mega. Saya sangat berterima kasih atas bimbingan dan pengetahuan yang sangat berguna selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Ibu dan Bapak senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT dan selalu diberkahi. Aamiin.
4. Saudara Saya, (Mas Faza dan Zahwa). terima kasih telah menjadi penyemangat dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Abdul Aziz, diri saya sendiri.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur alhamdulillah senantiasa penulis ucapkan kepada kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang selalu memberikan Rahmat beserta hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad Shalallaahu Alaihi Wassalaam, yang senantiasa dinantikan syfa'atnya kelak dihari akhir. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak akan pernah terselesaikan tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Yusuf Ratu Agung M, A., selaku Ketua Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dr. Mohammad Mahpur, M. Si. selaku dosen pertama yang senantiasa dengan sabar telah memberikan arahan dan bimbingan selama pengerjaan skripsi.
5. Aprilia Mega Rosdiana, M.Si. selaku pembimbing kedua yang senantiasa dengan sabar telah memberikan arahan dan bimbingan selama pengerjaan skripsi.
6. Teman se-Atap penulis, Hilmi, Faruq, Ulil, Valensta, Iqbal, Zidan, Andri, Yusuf, Azzam.
7. Teman seperjuangan penulis. Tasya, ucik, Sheila, Lia, Alif. Dadan, Jamal.
8. Seluruh civitas akademika di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan ilmunya selama peneliti menempuh pendidikan S1 Psikologi. Serta semua pihak yang terlibat dan membantu sehingga penelitian ini bisa terselesaikan yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>              | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS.....</b>   | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                            | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                       | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                    | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                        | <b>viii</b> |
| <b>Daftar Tabel.....</b>                      | <b>x</b>    |
| <b>Daftar Lampiran .....</b>                  | <b>xi</b>   |
| <b>Abstrak.....</b>                           | <b>xii</b>  |
| <b>Abstract.....</b>                          | <b>xiii</b> |
| <b>خلاصة.....</b>                             | <b>xiv</b>  |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>                       | <b>1</b>    |
| <b>A. Latar Belakang.....</b>                 | <b>1</b>    |
| <b>B. Rumusan Masalah.....</b>                | <b>8</b>    |
| <b>C. Tujuan Penelitian .....</b>             | <b>8</b>    |
| <b>D. Manfaat Penelitian .....</b>            | <b>8</b>    |
| <b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                 | <b>10</b>   |
| <b>A. Pengasuhan .....</b>                    | <b>10</b>   |
| <b>1. Pengertian Pengasuhan .....</b>         | <b>10</b>   |
| <b>2. Dimensi Pengasuhan .....</b>            | <b>14</b>   |
| <b>METODE PENELITIAN .....</b>                | <b>19</b>   |
| <b>A. Rancangan Penelitian .....</b>          | <b>19</b>   |
| <b>B. Definisi Operasional variable.....</b>  | <b>19</b>   |
| <b>C. Populasi dan Sampel Penelitian.....</b> | <b>20</b>   |

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Populasi .....  | 20        |
| 2. Sampel .....  | 20        |
| D. Instrumen Penelitian.....   | 21        |
| E. Prosedur Penelitian.....  | 23        |
| F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....                                  | 23        |
| 1. Bukti Validitas .....   | 23        |
| 2. Estimasi Reliabilitas .....   | 26        |
| G. Analisis Data.....  | 27        |
| <b>BAB IV .....</b>  | <b>31</b> |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>31</b> |
| A. Hasil Analisis Data.....  | 31        |
| 1. Analisis Komunaliti.....  | 31        |
| 2. Uji Korelasi antar-Variabel .....   | 32        |
| 3. Uji Ekstraksi Faktor .....  | 33        |
| 4. Pendistribusian Variabel Dalam Faktor dan Rotasi Faktor .....               | 34        |
| 5. Interpretasi Dan Penamaan Faktor .....                                      | 37        |
| B. Pembahasan.....   | 40        |
| 1. Ekplorasi Pengukuran Pengasuhan Sangu Akik .....                            | 40        |
| 2. Kontribusi Pengasuhan Sangu Akik dalam Konteks Psikologi<br>Indonesia ..... | 49        |
| <b>PENUTUP.....</b>  | <b>52</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 52        |
| B. Saran .....   | 52        |

## Daftar Tabel

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.2 Instrumen Penelitian Pengasuhan .....             | 22 |
| Tabel 4. 1 Analisis Komunaliti.....                         | 31 |
| Tabel 4.2 Uji KMO .....                                     | 32 |
| Tabel 4.3 Uji MSA.....                                      | 33 |
| Tabel 4.5 Uji Ekstraksi faktor.....                         | 34 |
| Tabel 4.7 Tabel rotasi Matrix .....                         | 36 |
| Tabel 4.8 Acuan Faktor Loading.....                         | 37 |
| Tabel 4.9 Komponen Transformasi matrix .....                | 37 |
| Tabel 4.10 Penamaan Faktor Baru Pengasuhan Sangu Akik ..... | 39 |

## Daftar Lampiran

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1. Item Skala Pengasuhan Sangu Akik..... | 59 |
| Lampiran 2. Bukti Validitas.....                  | 61 |
| Lampiran 3. Estimasi Reliabilitas .....           | 61 |
| Lampiran 4, Uji Analisis Komunaliti .....         | 62 |
| Lampiran 5. Uji KMO .....                         | 62 |
| Lampiran 6. Uji MSA.....                          | 63 |
| Lampiran 7. Uji Ekstraksi Faktor.....             | 63 |
| Lampiran 8. Uji Rotasi Matrix .....               | 64 |
| Lampiran 9. Uji Transformasi Rotasi Matrix .....  | 64 |

## **Abstrak**

Aziz, Abdul. 2024. Telaah Dimensi Parenting Pada Keluarga Milenial. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

---

*Kata Kunci: Parenting, Exploratory Factor Analysis (Efa), Orang Tua Milenial.*

Pengasuhan orang tua di era digital sangat penting dalam mendukung pertumbuhan anak, dengan berbagai gaya yang dipengaruhi oleh faktor psikologis, sosial, dan budaya serta membutuhkan komunikasi yang baik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji kontribusi aitem-aitem konstruk Sangu Akik dalam mengukur aspek-aspek penting dari parenting. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang mengumpulkan data berupa angka dan mengolahnya secara ilmiah dengan landasan pemikiran rasional dan pengalaman empiris. Penelitian ini menggunakan metode Exploratory Factor Analysis (EFA), Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah aplikasi SPSS. Populasi dalam penelitian ini adalah orang tua milenial di wilayah Malang, yaitu mereka yang lahir antara tahun 1990 hingga 2000 dan mengikuti perkembangan teknologi. Peneliti memilih sampel sebanyak 300 responden. Data penelitian dikumpulkan melalui kuesioner dengan skala rating dan skala Likert untuk mengukur sikap dan persepsi responden. Skala pengasuhan yang digunakan mengadaptasi skala Mahpur. Hasil analisis Exploratory Factor Analysis (EFA) pada penelitian ini mengidentifikasi enam faktor parenting di Kota Malang. Keenam faktor tersebut adalah: (1) Memberi dorongan/motivasi, (2) Mengasuh tanpa kekerasan, (3) Kebebasan terarah, (4) Berpikir positif tentang pendidikan, (5) Tekad positif, dan (6) Keputusan bersama.

## **Abstract**

Aziz, Abdul. 2024. Study of Parenting Dimensions in Millennial Families. Thesis. Faculty of Psychology, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

---

*Keywords: Parenting, Exploratory Factor Analysis (EFA), Millennial Parents.*

Parenting in the digital era is very important in supporting children's growth, with various styles influenced by psychological, social, and cultural factors and requiring good communication. The purpose of this study was to examine the contribution of Sangu Akik construct items in measuring important aspects of parenting. This study uses a quantitative approach that collects data in the form of numbers and processes them scientifically with a basis in rational thinking and empirical experience. This study uses the Exploratory Factor Analysis (EFA) method. The analysis technique used in this study is the SPSS application. The population in this study were millennial parents in the Malang area, namely those born between 1990 and 2000 and follow technological developments. The researcher selected a sample of 300 respondents. Research data were collected through a questionnaire with a rating scale and a Likert scale to measure respondents' attitudes and perceptions. The parenting scale used adapted the Mahpur scale. The results of the Exploratory Factor Analysis (EFA) analysis in this study identified six parenting factors in Malang City. The six factors are: (1) Giving encouragement/motivation, (2) Parenting without violence, (3) Directed freedom, (4) Positive thinking about education, (5) Positive determination, and (6) Joint decisions.

## خلاصة

عزيز، عبد. 2024. دراسة أبعاد التربية في أسر الألفية. أطروحة. كلية علم النفس، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

---

الآباء والأمهات من جيل الألفية، (EFA) الكلمات المفتاحية: الأبوة والأمومة، تحليل العوامل الاستكشافية. تعتبر التربية في العصر الرقمي مهمة جدًا في دعم نمو الأطفال، حيث تتأثر الأنماط المختلفة بالعوامل النفسية والاجتماعية والثقافية وتتطلب التواصل الجيد. كان الغرض من هذه الدراسة هو فحص مساهمة عناصر بناء في قياس الجوانب المهمة للتربية. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا يجمع البيانات في شكل Sangu Akik أرقام ويعالجها علميًا على أساس التفكير العقلاني والخبرة التجريبية. تستخدم هذه الدراسة طريقة التحليل كان السكان في SPSS تقنية التحليل المستخدمة في هذه الدراسة هي تطبيق (EFA) العاملي الاستكشافي هذه الدراسة من الآباء والأمهات من جيل الألفية في منطقة مالانج، أي أولئك الذين ولدوا بين عامي 1990 و ويتابعون التطورات التكنولوجية. اختار الباحث عينة من 300 مستجيب. تم جمع بيانات البحث من 2000 خلال استبيان بمقياس تصنيف ومقياس ليكرت لقياس مواقف وإدراكات المستجيبين. مقياس التربية المستخدم في هذه الدراسة ستة (EFA) مقتبس من مقياس ماهيور. حددت نتائج تحليل التحليل العاملي الاستكشافي عوامل للتربية في مدينة مالانج. العوامل الستة هي: 1) (تقديم التشجيع/التحفيز) 2) (تربية الأبناء دون عنف الحرية الموجهة) 4) (التفكير الإيجابي حول التعليم) 5) (التصميم الإيجابي) و6) (القرارات المشتركة) (3)

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Di era sekarang ini, Masalah pengasuhan global di abad ke-21 sangat beragam dan kompleks. Pelaksanaan program pengasuhan bagi kelompok yang kurang terlayani di negara berpenghasilan rendah dan menengah memerlukan pemahaman yang mendalam mengenai konteks, budaya, dan keadilan sosial (Baumann et al., 2018). Keragaman dalam pengasuhan terlihat dari berbagai aspek, termasuk gender, etnisitas, dan kebutuhan khusus (Fine & Lee, 2000). Praktik seperti intensif motherhood dan attachment parenting berbeda di berbagai budaya, yang menunjukkan perlunya perspektif lintas negara (Faircloth, 2013). Studi-studi ini menekankan pentingnya mempertimbangkan perbedaan budaya, keadilan sosial, dan kesetaraan dalam merancang intervensi pengasuhan secara global. Mereka juga menunjukkan hubungan kompleks antara praktik pengasuhan, keahlian profesional, dan tren budaya yang lebih luas dalam membentuk dinamika keluarga dan perkembangan anak di berbagai populasi.

Sekitar seperempat populasi global adalah anak-anak dan remaja, dan 10%-20% dari mereka menghadapi masalah kesehatan mental (WHO, 2020). WHO menekankan pentingnya investasi dalam kesehatan mental anak dan remaja untuk membantu mereka menjadi dewasa yang sehat. Salah satu investasi tersebut adalah ketrampilan pengasuhan (WHO, 2020). Lebih lanjut, pola asuh yang efektif dipengaruhi oleh faktor psikologis, sosial, dan budaya serta membutuhkan komunikasi yang sehat dan mindful parenting, terutama pada usia prasekolah yang krusial dalam pembentukan karakter anak (Dorlina N., 2011). Berdasarkan isu pengasuhan global, pendekatan pengasuhan dan intervensi memunculkan pendekatan yang sensitif budaya, dengan menekankan pentingnya memasukkan pengetahuan lokal dan pendekatan partisipatif dalam konteks keragaman budaya (Czymoniewicz-Klippel, 2019; Febiyanti & Yulindrasari, 2021; Baumann et al., 2018; Sanagavarapu, 2010).

Merespon hal tersebut, Pengasuhan Sangu Akik sebagai cerminan dari pengalaman konteks Indonesia, dapat diangkat menjadi salah satu bentuk pengukuran pengasuhan yang sensitif budaya atau pengetahuan lokal Indonesia (Mahpur et al., 2021).

Menganalisis hasil penelitian pengukuran *Pengasuhan Sangu Akik* dari dua penelitian (Fahriza, Putrinami. 2023) menunjukkan penggunaan skala yang dikembangkan dari buku *Metode Pengasuhan Anak* (Mahpur 2021), dapat memprediksi hubungan antara pengasuhan dengan stress sebagai orangtua, hubungan antara pengasuhan orang tua dengan pengembangan literasi digital anak. Pada studi Fahriza ditemukan korelasi pengasuhan sangu akik dengan stress orangtua bernilai signifikan dengan nilai Sig. Linearity sebesar  $0,543 > 0,05$ , demikian halnya studi Putrinami menyajikan nilai korelasi 0.490 antara pengasukan dengan *Pengembangan literasi digital anak*. Penelitian tersebut masih menunjukkan bukti validitas sebesar 0.361 dan estimasi reliabilita sebesar 0.874. Untuk itu pengujian yang lebih seksama dibutuhkan khusus melihat sebaran faktor dan item yang memastikan model pengukuran Pengasuhan Sangu Akik. Oleh karena itu, pengukuran *Pengasuhan Sangu Akik* dapat dijadikan sebagai salah satu isu yang dapat digunakan untuk tawaran sebagian pengukuran pengasuhan dalam dunia psikologi yang terkonfirmasi dalam satuan analisis *exploratory factor analysis*.

Telah dilakukan beberapa Penelitian mengenai pengukuran parenting sebelumnya. Penelitian pertama berjudul "Metode Pengukuran dan Penilaian Pengasuhan: Serta Pengasuhan Menurut Ragam Sosial Budaya" (Rahayu, 2022). Studi ini bertujuan untuk memahami secara mendalam metode pengukuran dan penilaian pengasuhan dalam berbagai konteks sosial budaya. Pengasuhan didefinisikan sebagai tindakan orang tua dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya terhadap perkembangan anak, dengan pola asuh yang dipengaruhi oleh nilai-nilai budaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, mengumpulkan data dari artikel jurnal, dan

menganalisisnya menggunakan teknik analisis isi. Hasil penelitian menegaskan bahwa pengasuhan harus disesuaikan dengan budaya setempat. Pengembangan alat ukur pengasuhan dilakukan secara induktif, dimulai dengan studi eksploratif untuk mengidentifikasi konstruk pengasuhan berbasis budaya lokal, serta melibatkan penyusunan item, validasi isi, uji coba, dan analisis statistik untuk memastikan properti psikometrik yang memadai.

Studi kedua adalah "Analisis Metode Pengukuran dan Penilaian Pengasuhan Serta Pengasuhan Menurut Ragam Sosial Budaya" (Loly, 2022). Penelitian ini mengkaji istilah "parenting" yang berasal dari bahasa Latin *parere*, yang berarti mengembangkan dan mendidik anak. Studi ini menyoroti pentingnya pengasuhan sebagai serangkaian kegiatan yang dilakukan orang tua untuk mencapai perkembangan anak yang optimal. Meskipun pengukuran pengasuhan mencakup berbagai sikap dan perilaku orang tua, sering kali berfokus pada konsep pola asuh Baumrind yang mencakup dimensi kendali dan kehangatan. Penelitian ini juga membahas tipologi pengasuhan, yaitu otoritarian, otoritatif, permisif, dan *uninvolved*, serta metode pengasuhan seperti pendidikan dengan keteladanan, kebiasaan, nasihat, perhatian, dan hukuman. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengasuhan adalah rangkaian kegiatan yang mendukung perkembangan sosial anak.

Kedua penelitian tersebut lebih banyak menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggali konsep-konsep pengasuhan melalui studi pustaka dan artikel jurnal. Pendekatannya berfokus pada pemahaman mendalam mengenai pengasuhan dalam berbagai konteks sosial dan budaya, serta pengaruh nilai-nilai budaya terhadap pola asuh orang tua. Sementara itu, penelitian yang dilakukan peneliti ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Exploratory Factor Analysis* (EFA) untuk mengidentifikasi faktor pengasuhan di kalangan orang tua milenial di era digital. Penelitian ini berfokus pada konteks modern, termasuk pengaruh teknologi dan dinamika sosial, sehingga menawarkan perspektif baru serta alat ukur pengasuhan yang

lebih relevan bagi orang tua milenial. Penelitian terbaru mengungkap perubahan dalam pola pengasuhan di era digital, terutama di kalangan orang tua milenial yang membesarkan anak-anak Generasi Alpha. Studi ini menyoroti pentingnya menyesuaikan metode pengasuhan dengan kondisi modern, termasuk dampak teknologi dan perubahan sosial (Asrina M. Saman & Dianissafitrah Hidayati, 2023; Sigit Purnama, 2018). Para orang tua milenial cenderung menerapkan berbagai strategi, seperti memasukkan anak-anak ke program pendidikan anak usia dini dan mendorong interaksi sosial (Rani Darojah et al., 2023). Pengawasan yang ketat terhadap penggunaan teknologi juga diperlukan untuk meminimalkan risiko dampak negatif (Asrina M. Saman & Dianissafitrah Hidayati, 2023). Para ahli menekankan pentingnya alat ukur pengasuhan yang relevan dan sensitif terhadap budaya dalam mengevaluasi praktik pengasuhan (T. Rahayu et al., 2022). Selain itu, panduan untuk pengasuhan yang efektif di abad ke-21 mencakup pemahaman tentang perkembangan teknologi, pembelajaran keterampilan sosial, serta menjaga keseimbangan antara penggunaan teknologi dan perkembangan fisik serta moral (Sigit Purnama, 2018).

Lingkungan tempat anak dibesarkan, termasuk sekolah, komunitas, dan faktor genetik, juga mempengaruhi pola pengasuhan. Nilai budaya dan norma masyarakat turut berperan dalam pengasuhan. Penelitian menunjukkan bahwa orang tua sering merasa yakin dengan keterampilan mereka dalam mendidik anak, namun program pelatihan pengasuhan dapat meningkatkan keyakinan mereka dalam menghadapi tantangan. Di Malang, misalnya, terdapat peningkatan kasus kenakalan remaja, dan pendekatan berbasis komunitas serta kearifan lokal dianggap penting dalam mengatasi masalah ini dengan pendekatan yang lebih holistik. Kearifan lokal, sebagai pengetahuan yang diwariskan secara intergenerasi, memainkan peran penting dalam praktik pengasuhan dan pemecahan masalah sehari-hari. Pengasuhan adalah serangkaian keputusan dan tindakan yang diambil oleh orang tua untuk membimbing dan mendukung perkembangan anak, baik secara emosional, sosial, maupun kognitif, dari masa kecil hingga dewasa (Alvita, 2009;

Brooks, 2013). Selain memenuhi kebutuhan fisik, pengasuhan juga mencakup cara orang tua merespons emosi dan perilaku anak serta memberikan perlindungan dan pendidikan agar anak dapat tumbuh secara optimal sesuai potensinya (Rakhmawati, 2015).

Pengasuhan anak merupakan rangkaian upaya yang dilakukan oleh orang tua untuk membimbing perkembangan anak mereka (Noer Rohmah & Djunaidi, 2022). Terdapat beberapa jenis pola asuh yang diterapkan orang tua, yaitu demokratis, otoriter, dan permisif, yang masing-masing memiliki ciri khas serta dampak yang berbeda terhadap perkembangan kepribadian anak (Ayun, 2017). Berbagai faktor seperti lingkungan sosial, status ekonomi, dan pengalaman masa lalu orang tua turut mempengaruhi bagaimana pola asuh tersebut diterapkan (Erlanti et al., 2016). Metode pengasuhan yang dianggap efektif meliputi pemberian contoh teladan, membiasakan perilaku positif, memberikan perhatian, menyampaikan nasihat, serta memberikan hukuman yang mendidik (Ayun, 2017). Dalam mengukur dan menilai pola pengasuhan, penting untuk mempertimbangkan konteks budaya lokal agar hasil penilaiannya lebih akurat dan relevan (Rahayu et al., 2022). Selain itu, program-program pendidikan pengasuhan dapat membantu meningkatkan pengetahuan serta keterampilan orang tua, yang pada akhirnya dapat mengurangi risiko terjadinya perlakuan tidak pantas terhadap anak dan memastikan kebutuhan perkembangan anak terpenuhi secara optimal (Erlanti et al., 2016; Noer Rohmah & Djunaidi, 2022).

Lickona (2012) menyatakan bahwa anak merasa bahagia ketika diperlakukan dengan baik, yang memudahkan mereka menerima pelajaran dari orang tua. Peran orang tua sangat penting dalam pendidikan anak karena pengasuhan yang keliru dapat menyebabkan kesulitan emosi dan masalah psikologis (Papalia, 2015). Kekerasan sering muncul dari penelantaran anak yang tidak disengaja, termasuk dari orang tua yang menggunakan kekerasan sebagai disiplin (Dewi Eko Wati, 2018). Orang tua juga berperan sebagai fasilitator perkembangan anak, mengawasi dan membimbing dengan konsep

kebebasan yang terarah (Jacobson & Crockett, 2000). Pola pikir positif dapat meningkatkan optimisme seseorang terhadap masa depan, seperti dijelaskan oleh Peterson (2000) dan Rachmahana (1996).

Studi pengukuran pengasuhan Sangu Akik dengan konten yang relevan dengan budaya Indonesia juga menunjukkan menjadi pembentuk bagi orangtua milenial, diantaranya adalah penelitian hubungan antara pengasuhan dengan tingkat stress orangtua dengan hasil bahwa orang tua yang mengalami stres dalam pengasuhan pada penelitian dominan dipengaruhi oleh aspek *parent-child dysfunctional interaction*. Artinya stres orang tua dalam pengasuhan yang dialami responden dalam kategori sedang pada penelitian ini lebih banyaknya dipengaruhi karena ketidakberfungsian interaksi yang terjadi antara orang tua dan anak (Fahriza, 2024). kemudian penelitian “Hubungan antara pengasuhan orang tua dengan pengembangan literasi digital anak,” penelitian tersebut membuahkan hasil bahwasanya sebagian besar pengembangan literasi digital yang dilakukan oleh orang tua pada penelitian ini cukup baik. Orang tua telah cukup baik saat memfungsikan perangkat digital dalam proses pengasuhan sebagai cara baru dalam berinteraksi sehat dengan anak. Pola pengembangan literasi digital anak yang umum dilakukan oleh orang tua ini lebih sering berfokus pada pengawasan aktivitas media sosial anak dan juga melibatkan berbagi informasi antara anak dan orang tua sebagai bagian dominan dari literasi digital mereka (Putrinami, 2024). Penelitian terakhir adalah Pengaruh Pemahaman Literasi Digital Terhadap Stres Orang Tua Dalam Pengasuhan, yang mendapatkan hasil bahwasanya tingkat stres yang sedang menunjukkan bahwa para orang tua menghadapi tekanan yang bisa dikelola, meskipun masih ada tantangan yang signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis item dominan bahwa orang tua dengan tingkat stres sedang dominan dipengaruhi oleh aspek *parent-child dysfunctional interaction* (interaksi yang tidak harmonis antara orang tua dan anak), disertai dengan *parental distress* (beban emosional) yang dirasakan oleh orang tua. (Nurhayati, 2024). Di studi kualitatif dengan *participatory action research* juga berkontribusi terhadap perubahan positif

terkait dengan lima hal, yakni berpikir positif terhadap pendidikan, pembiasaan perilaku, memberi dorongan, adanya kebebasan yang terarah, serta pengasuhan tanpa kekerasan yang sudah dihasilkan dari perubahan komunitas warga di sebuah dusun di Ponorogo (Mahpur et al., 2020).

Pandangan global tentang pengasuhan anak menunjukkan adanya berbagai pendekatan dan tantangan budaya. Di masyarakat Barat, pengasuhan yang intensif, terutama peran sebagai ibu, sering kali menjadi norma, dengan fokus pada hubungan emosional serta praktik yang didasarkan pada panduan para ahli (Faircloth, 2013). Namun, perspektif yang didominasi oleh Barat ini dapat mempengaruhi paradigma penelitian dan cenderung mengabaikan variasi internasional dalam cara pengasuhan anak (Ambert, 1994). Status sosial ekonomi (SES) memiliki dampak signifikan terhadap praktik pengasuhan anak dan perkembangan remaja di seluruh dunia, dengan faktor di tingkat negara dan keluarga yang mempengaruhi ketersediaan sumber daya dan modal sosial (Lansford, 2016). Perubahan sosial serta ketidakstabilan ekonomi saat ini telah menambah tantangan dalam pengasuhan anak secara global (Ambert, 1994). Pengertian pengasuhan anak terus mengalami perubahan, dipengaruhi oleh ideologi yang dominan dan paradigma profesional (Ambert, 1994). Untuk memahami pengasuhan anak secara lebih menyeluruh, para peneliti perlu menggunakan kerangka yang tidak bersifat etnosentris dan mempertimbangkan dampak perubahan sosial ekonomi terhadap pengalaman pengasuhan di berbagai konteks budaya (Ambert, 1994; Lansford, 2016).

Sebagaimana mengacu pada penelitian tersebut bahwa mengembangkan pengukuran versi Indonesia juga relevan digunakan sebagai pengayaan kajian pengasuhan anak. Secara keseluruhan, tujuan penelitian ini adalah untuk menunjukkan secara empiris konstruk pengasuhan Sangu Akik di keluarga milenial dengan dimensi-dimensi khusus dalam konteks tersebut menggunakan *Expanatory Factor Analysis*. Temuan dari penelitian ini diharapkan memberikan wawasan mendalam tentang dinamika pengasuhan

di era modern, membuka jalan bagi strategi intervensi yang lebih tepat sasaran, dan merumuskan kebijakan yang mendukung perkembangan anak dan kesejahteraan keluarga milenial.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya di atas, maka rumusan masalah yang diajukan pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana model konsep parenting yang diusulkan di Indonesia berdasarkan hasil Exploratory Factor Analysis?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah yang diajukan, maka tujuan yang sejalan dengan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui model konsep parenting yang diusulkan di Indonesia berdasarkan hasil Exploratory Factor Analysis.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian diharapkan dapat memperkaya kajian dan referensi ilmu-ilmu pengetahuan di bidang psikologi mengenai pengasuhan anak. Penelitian ini berpotensi mengembangkan atau menghasilkan teori baru mengenai dimensi parenting, serta mengevaluasi relevansi pendidikan dan intervensi untuk generasi milenial. Ini membantu mengarahkan strategi pengasuhan anak yang sesuai dengan kebutuhan generasi milenial. Sehingga melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah penelitian-penelitian psikologi di masa depan

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Orang Tua**

Manfaat yang diharapkan adalah orang tua dapat teredukasi mengenai aspek-aspek penting yang harus dipahami peran orang tua dalam pengasuhan dan hal apa saja yang ada dalam pengasuhan anak. Hasil penelitian ini juga memberikan panduan bagi orangtua milenial dalam

memahami dan meningkatkan kualitas pola asuh mereka. Dengan mengetahui dimensi parenting yang efektif, orangtua dapat lebih sadar dalam memilih metode pendidikan yang sesuai untuk anak-anak mereka dalam era digital. Informasi ini dapat membantu orangtua menyesuaikan pendekatan asuh yang mempromosikan pertumbuhan dan perkembangan positif anak, serta menghadapi tantangan zaman modern seperti teknologi dan media sosial. Selain itu, penelitian ini juga dapat memberikan saran praktis dalam mengatasi potensi masalah atau tantangan dalam mendidik anak di era milenial.

**b. Bagi mahasiswa**

penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat berupa wawasan baru mengenai teori-teori pengasuhan anak dan dapat menjadi referensi belajar yang berguna dalam memahami konsep-konsep parenting dan dimensi-dimensinya dalam konteks generasi milenial.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Pengasuhan**

##### **1. Pengertian Pengasuhan**

Menurut Alvita (2009), pengasuhan bisa diartikan sebagai serangkaian keputusan dan tindakan yang diambil oleh orang tua atau pengasuh dalam mengarahkan sosialisasi anak. Ini mencakup cara-cara orang tua dalam membimbing anak agar mampu bertanggung jawab dan menjadi kontributor yang positif dalam masyarakat. Selain itu, pengasuhan juga melibatkan bagaimana orang tua merespons emosi dan perilaku anak, seperti saat anak menangis, marah, berbohong, atau tidak menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma.

Brooks (2013) dalam bukunya "The Process of Parenting 9th Edition" menjelaskan bahwa pengasuhan bukan hanya tentang memenuhi kebutuhan fisik anak, tetapi juga mendukung perkembangan emosional, sosial, dan kognitifnya dari masa kecil hingga dewasa. Hal ini menunjukkan bahwa pengasuhan adalah tugas yang kompleks dan memerlukan pemahaman yang mendalam tentang perkembangan anak.

Rakhmawati (2015) juga menambahkan bahwa pengasuhan adalah tanggung jawab orang tua biologis yang melibatkan berbagai aktivitas pendidikan, perawatan, dan perlindungan. Tujuan utamanya adalah memastikan bahwa anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal, sesuai dengan potensinya.

Dalam teori perkembangan, cara yang biasa dipakai oleh orang tua dalam membesarkan dan mendidik anak disebut dengan gaya pengasuhan orangtua. Menurut Santrock, pengasuhan yang baik dalam keluarga membuat anak berkembang dengan baik. Orangtuayang mengasuh anaknya dengan bijak membantu anak mencapai keseimbangan dalambelajardan mencapai kematangan dalam biologis dan emosional. (Santrock, 2012)

Dalam konteks yang lebih luas, pengasuhan anak juga bertujuan untuk memenuhi kebutuhan kasih sayang, kelekatan, dan kesejahteraan yang berkelanjutan bagi anak. Ini bisa dilakukan oleh berbagai pihak, mulai dari orang tua kandung, keluarga sampai derajat ketiga, orang tua asuh, wali, bahkan hingga pengasuhan berbasis residensial. Semua ini dilakukan demi kepentingan terbaik anak, agar mereka mendapatkan lingkungan yang mendukung dan pengasuhan yang sesuai dengan kebutuhannya.

Kehidupan anak sebagian besar dihabiskan di dalam keluarga, sehingga peran orang tua sangat krusial dalam membentuk masa depan anak. Orang tua perlu memastikan bahwa anak mendapatkan asupan gizi yang cukup, perawatan kesehatan yang baik, serta pemberian kasih sayang dan stimulasi yang diperlukan untuk perkembangan otak dan emosionalnya. Oleh karena itu, pemantauan kesehatan anak secara rutin menjadi salah satu kewajiban yang harus dilakukan oleh orang tua.

Gaya pengasuhan, atau yang sering disebut dengan parenting style, berkaitan erat dengan dinamika keluarga. Keluarga adalah lembaga pertama di mana anak belajar tentang interaksi sosial, nilai-nilai, dan norma-norma yang ada dalam masyarakat. Menurut Prasetyawati (2010:162), keluarga memberikan pengalaman pertama dalam belajar mengenai manusia, situasi, dan keterampilan. Interaksi antara orang tua dan anak, yang dalam istilah lain disebut sebagai gaya pengasuhan, memegang peran penting dalam pembentukan kepribadian anak. Prasetyawati (2010:163) juga menekankan bahwa pengasuhan adalah proses interaksi berkelanjutan antara orang tua dan anak yang dapat membawa perubahan positif baik bagi orang tua maupun anak.

Dalam bukunya “Metode Pengasuhan Anak” Mahpur menjelaskan bahwa terdapat berbagai pendapat cukup beragam dalam menjelaskan definisi pengasuhan anak, beliau menjelaskan ada empat faktor penting dalam pengasuhan ::

Pertama, parental efficacy. Orangtua bertanggung jawab dan memiliki peran untuk menyediakan kebutuhan anak-anaknya. Orangtua juga mampu memenuhi berbagai tuntutan yang berkembang dalam kehidupan anak-anaknya (Gage, Everett, dan Bullock, 2006) orangtua berkewajiban memenuhi hak-hak ekonomi anak. Selain itu, orangtua juga mampu memenuhi hak-hak ekonomi anak. Hak-hak psikologis anak juga menjadi kebutuhan penting dan menjadi tanggung jawab orangtua seperti memberikan kesempatan anak bergembira, menyediakan fasilitas bermain, dan membebaskan anak dari bentuk-bentuk eksploitasi atau kesalahan perlakuan. Anak juga diberi jaminan memperoleh pendidikan yang memadai sehingga berkembang menjadi pribadi dewasa.

Kedua, parental warmth, Hubungan orangtua dan anak penuh dengan suasana yang mengasyikan dan saling menikmati. Hubungan ini terjadi pada berbagai proses hubungan afektif antara orangtua dan anak. Proses ini dapat berkembang ke dalam bentuk-bentuk kelekatan dan hubungan yang intensif (Trivette dan Dunst, 2004). Orangtua memberikan perhatian dan pendampingan dalam berbagai bentuk seperti memberikan apresiasi terhadap apa yang sudah dikerjakan oleh anak-anak. (Cabello, 2004). Selain itu, orangtua juga bersedia berbagi dan terlibat yang menumbuhkan empati, peduli, dan kasih sayang (Jaquez, 2006)

Ketiga, parental monitoring, Monitoring menggambarkan bagaimana orangtua mengetahui keberadaan anak-anaknya, aktivitas yang dilakukan, dan siapa saja temannya (Jacobsen dan Crockett, 2000). Salah satu kegiatan utama adalah memberikan pengawasan terhadap anak, salah satunya, dapat dilakukan dengan cara memperhatikan hubungan anak dengan teman sebaya (Ceballos dan Hurd, 2008). Tindakan ini semacam ini sesungguhnya dapat pula diarahkan untuk mengendalikan dan mencegah bentuk-bentuk terjadinya kekerasan terhadap anak (Leticia dan Koblinsky, 2004)

Keempat, *psychological control*. Dimensi ini merupakan perkembangan strategi orang tua mengendalikan perilaku anak yang tidak dikehendaki dan sebagai elaborasi dari *externalizing behaviour*, Orang tua kemudian akan menerapkan strategi memberikan hukuman ketika anak-anaknya berperilaku tidak seperti apa yang diinginkannya (Smetana dan Daddis, 2002; Law & Barber, 2006). Dimensi kontrol menstimulasi tindakan untuk menegakkan kedisiplinan dalam pengasuhan (Bradley & Corwyn, 2005; Coatsworth, Pantin, & Szapocznik, 2009). Bentuk-bentuk kedisiplinan akan mengarah pada pengendalian perilaku dalam berbagai ekspresi emosi. Bentuk-bentuk kontrol psikologis ini bervariasi tergantung pada nilai-nilai budaya yang berlaku..

(Tamis-LeMonda, Briggs, McClowry, & Snow, 2008). Menurut Bradley dan Corwyn (2005), tendensi menggunakan hukuman fisik akan lebih banyak terjadi untuk mengontrol anak-anak. Akan tetapi perbedaan budaya membawa implikasi perbedaan penggunaan *phunishment* fisik. Berdasarkan studi lintas budaya, dikatakan bahwa anak-anak yang hidup di masyarakat modern lebih minim menerima bentuk disiplin secara fisik daripada anak-anak dari keluarga yang belum maju (Bradley & Corwyn, 2005).

Tujuan pengasuhan adalah mengantarkan anak-anak tumbuh dan berkembang secara sehat sesuai usia perkembangan. Orang tua bertanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan anak. Orang tua yang menjalin hubungan intensif dan menyenangkan dengan anak, melakukan pengawasan agar anak tumbuh dalam lingkungan yang sehat dan memberikan kontrol secara positif agar anak terbantu dalam mengambil keputusan yang baik dan positif bagi perkembangannya ke depan. Dengan demikian, sebagaimana dijelaskan oleh Garbarino, Bradshaw, dan Kostelny (2005), salah satu indikator kesuksesan dalam pengasuhan adalah tidak munculnya perilaku dan kesalahan dalam memberikan perlakuan yang berdampak merugikan perkembangan anak.

Secara umum, kesimpulan pengasuhan anak adalah kemampuan orang tua melaksanakan tugas memberikan perawatan, bertanggung jawab memenuhi hak-hak anak, memberikan perhatian penuh terhadap seluruh proses perkembangan anak termasuk mengawasi dan kemampuan mengatur perilaku anak sehingga anak tumbuh dewasa dan matang.

## **2. Dimensi Pengasuhan**

Dimensi pengasuhan mengacu pada pendekatan dan metode yang digunakan oleh orangtua dalam mendidik dan membimbing anak-anak mereka. Ini mencakup cara orangtua memberikan arahan, pengalaman, dan peluang kepada anak-anak untuk belajar dan tumbuh. Selain itu, pengawasan dan kontrol yang seimbang juga diperlukan agar anak dapat belajar memahami batasan dan norma-norma sosial, yang akan membantu mereka dalam menghadapi kehidupan di masa depan dengan lebih mandiri dan sukses. (Luluk, 2015).

Menurut Mahpur (2021) dalam bukunya "Metode Pengasuhan Anak", pengasuhan didefinisikan sebagai kemampuan orang tua untuk memberikan perawatan yang adekuat, bertanggung jawab dalam memenuhi kebutuhan anak, memberikan perhatian yang penuh terhadap seluruh proses perkembangan anak, dan memiliki kemampuan untuk mengawasi serta mengatur perilaku anak. Dengan cara ini, anak-anak akan memiliki dasar yang kuat untuk tumbuh dan berkembang menjadi individu yang dewasa, bertanggung jawab, dan matang secara emosional serta sosial (Mahpur et al., 2021).

Mahpur (2021) dalam bukunya "*Metode Pengasuhan Anak*" menjelaskan lima konstruksi strategi dalam pengasuhan diantaranya ada berpikir positif tentang pendidikan, pembiasaan, memberi dorongan, kebebasan yang terarah, dan pengasuhan tanpa kekerasan. Hal tersebut juga sependapat dengan beberapa ahli.

### **1. Berpikir positif tentang pendidikan**

Peran orang tua dalam mendidik seharusnya fokus pada mengembangkan pemikiran yang positif dan optimis tentang pentingnya pendidikan. Ketika anak telah memulai sekolah, orang tua perlu terus berkomunikasi secara kolaboratif dengan sekolah untuk meningkatkan kualitas program pendidikan anak mereka.

Peterson (2000) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa seseorang yang optimis terhadap masa depannya dipengaruhi oleh berpikir positif. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Rachmahana (1996) didapatkan bahwa dengan berpikir positif, individu mampu melihat kejadian yang tidak mengenakan secara lebih objektif, tidak langsung menyalahkan diri sendiri, dan mampu mengenali kemampuan-kemampuan yang ada pada dirinya sehingga pola pikirnya yang semula negatif menjadi lebih realistis.

## **2. Pembiasaan**

Pembiasaan adalah kegiatan yang dilakukan secara berulang sehingga menjadi terbiasa. Pembiasaan merupakan segala sesuatu yang rutin dilakukan setiap hari oleh anak dan kebiasaan tersebut akan terbentuk menjadi sebuah pola (Sutanto, 2019). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pembiasaan menunjukkan arti sebuah proses sesuatu/seseorang menjadi terbiasa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembiasaan merupakan kegiatan yang dilakukan secara berulang untuk membiasakan seseorang dalam bersikap, berperilaku dan berpikir dengan benar.

Dalam proses pengasuhan, penting bagi orang tua untuk memiliki kesadaran yang saling berinteraksi dengan anak-anak mereka. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan dalam menciptakan lingkungan yang positif di rumah. Orang tua sebaiknya tidak hanya memberikan instruksi

kepada anak, tetapi juga menunjukkan contoh perilaku positif yang bisa diikuti. Dengan demikian, anak-anak dapat mengadaptasi dan menjadikan perilaku tersebut sebagai kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari.

### **3. Memberi dorongan**

Kemampuan untuk memberikan dukungan kepada orang tua terhadap anak sangat penting agar anak tetap termotivasi dan bersemangat saat melakukan aktivitasnya. Dukungan ini bisa berupa memberikan perhatian dan melindungi anak dalam proses belajarnya secara konsisten.

Orang tua harus mampu menjalankan perannya dengan baik salah satunya adalah memberikan dorongan cinta kasih yaitu sikap peduli, sikap rela berkorban, dan sikap perhatian bagi pendidikan anak. Pemberian dorongan cinta kasih merupakan peran penting para orang tua dalam pendidikan anak-anak mereka. Cinta kasih yang diberikan orang tua akan menimbulkan suasana kehangatan dan rasa nyaman bagi anak, hal ini sesuai dengan pendapat Hasbullah (2011: 44) yang menyatakan bahwa “Kasih sayang orang tua yang ikhlas dan murni akan dapat mendorong suatu sikap dan tindakan rela menerima tanggung jawab untuk mengorbankan hidupnya dan memberikan pertolongan kepada anaknya”.

Lalu Lickona (2012: 113) menyatakan “Anak-anak akan merasa senang jika diperlakukan dengan baik dan hangat; sumber utama kebahagiaan mereka adalah dengan diperlakukan seperti itu”. Jika anak-anak sudah merasakan kehangatan akan cinta kasih yang diberikan orang tua maka anak akan lebih mudah menerima hal-hal yang diajarkan oleh para orang tua mereka. Itu berarti peran orang tua sangatlah berpengaruh dalam pendidikan anak. Orang tua memiliki

tanggung jawab penuh terhadap anak terutama dalam pendidikan.

#### **4. Kebebasan yang terarah**

Orang tua memiliki peran penting dalam pengasuhan sebagai pemandu dan konsultan. Selain mengawasi, mereka juga memberi arahan kepada anak mengenai hal-hal yang positif. Dengan demikian, hukuman tidak lagi menjadi cara utama untuk mengendalikan anak, melainkan orang tua berfungsi sebagai fasilitator dalam setiap tahapan perkembangan anak sesuai kebutuhannya.

Kebebasan yang terarah merujuk pada kemampuan orang tua untuk mengawasi dan mengatur aktivitas anak di luar rumah (Jacobson & Crockett, 2000). Ini berhubungan dengan memastikan bahwa anak memiliki kebebasan untuk membuat pilihan, sambil tetap memberikan arahan yang tepat. Terkadang, ada ketegangan antara apa yang diharapkan oleh orang tua dan anak.

Meskipun komunitas percaya bahwa anak harus dapat membuat keputusan sendiri, orang tua tetap berperan dalam membimbing pilihan anak dengan memberikan masukan atau saran yang bijaksana. Dengan pendekatan ini, kebebasan terarah membantu mengarahkan anak, mencegah perilaku yang tidak diinginkan, dan mengajarkan interaksi yang empatik dari awal (Sarre, 2010).

#### **5. Pengasuhan tanpa kekerasan**

Kekerasan terhadap anak seringkali mencerminkan kegagalan orang tua dalam mendidik dan mengasuh mereka. Oleh karena itu, peran keluarga sangat penting dalam mencegah tindakan kekerasan terhadap anak. Yang harus diberikan kepada anak adalah kasih sayang, perhatian, dan cinta dari keluarga. Dengan demikian, anak dapat berkembang

menjadi individu yang penuh kasih dan menghormati orang tua. Untuk menciptakan lingkungan ini, orang tua perlu terus meningkatkan pengetahuannya tentang cara mendidik anak agar tidak menyesal di masa depan.

Hal sebaliknya terjadi pada anak jika orang tua menerapkan gaya pengasuhan yang salah dan keliru. Hal ini membuat anak memiliki regulasi emosi yang buruk, kesulitan untuk beradaptasi dengan lingkungan serta besar kemungkinan akan mengalami masalah-masalah psikologis. Pengasuhan yang salah juga menyebabkan penelantaran pada anak. (Papalia, 2015). Penelantaran yang awalnya tanpa kesengajaan tersebut pada akhirnya akan berkembang menjadi perilaku kekerasan. Pelaku kekerasan anak lebih banyak dilakukan oleh orang-orang yang seharusnya menjadi pelindung bagi anak itu sendiri, misalnya orang tua, kerabat dekat, tetangga, hingga guru. Hal ini terjadi karena banyak orangtua menganggap kekerasan pada anak merupakan bagian dari mendisiplinkan anak. (Dewi Eko Wati, 2018)

Pengasuhan, atau sering disebut parenting, dapat diartikan sebagai serangkaian tindakan khusus yang dilakukan oleh orang tua dalam menjalankan peran mereka. Ini mencakup sikap, keyakinan, dan tindakan yang mereka tunjukkan dalam merencanakan, memperoleh, dan mengasuh anak mereka hingga mencapai perkembangan yang optimal. Agar pengasuhan ini lebih dari sekadar menjaga anak, ada beberapa strategi yang dapat diikuti untuk memastikan pengasuhan yang positif. Strategi-strategi tersebut meliputi pemikiran positif terhadap pendidikan, membiasakan perilaku baik pada diri sendiri dan anak, mendorong dan memotivasi anak, memberikan kebebasan yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak, serta menghindari penggunaan kekerasan dalam pengasuhan.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan jenis penelitian empiris di mana data yang dikumpulkan berupa angka-angka. penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Eksploratory Factor analysis. EFA merupakan salah satu metode analisis faktor untuk mengidentifikasi hubungan antara variabel manifest atau variabel indikator dalam membangun sebuah konstruk. secara teknis ada beberapa tahapan dalam melakukan analisis ini, diantaranya adalah Analisis Komunaliti, Uji Korelasi dan Kelayakan Variabel Matriks (Uji KMO dan MSA), Matriks Rotasi, Interpretasi Faktor dan penamaan factor.

#### **B. Definisi Operasional variable**

Definisi operasional adalah penjelasan yang memperinci maksud dari suatu istilah dalam konteks penelitian, yang mencakup semua unsur utama dari istilah tersebut. Definisi operasional digunakan untuk memberikan pengertian yang dapat dioperasionalkan secara praktis dalam penelitian, dan menjadi dasar untuk merinci instrumen penelitian.

Dalam penelitian ini, definisi operasional dari variabel penelitian adalah Pengasuhan / Parenting. Pengasuhan didefinisikan sebagai serangkaian aktivitas yang melibatkan proses berpikir, pembiasaan perilaku, memberikan motivasi, memberikan kebebasan kepada anak untuk mengeksplorasi kebutuhan belajarnya, serta menghindari kekerasan dalam mendidik anak, yang dilakukan oleh orang tua dalam interaksi dengan anak dengan tujuan mencapai perkembangan anak yang optimal. Variabel pengasuhan orang tua dalam penelitian ini akan diukur berdasarkan aspek-aspek pengasuhan seperti berpikir positif terhadap pendidikan, pembiasaan

perilaku orang tua-anak, memberikan dorongan, memberikan kebebasan yang terarah, dan pengasuhan tanpa kekerasan.

## **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi**

Populasi merujuk pada seluruh subjek penelitian yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan untuk diteliti oleh seorang peneliti. Mengetahui karakteristik setiap subjek penelitian penting untuk membedakan mereka dari subjek penelitian lainnya. Secara harfiah, populasi juga bisa diartikan sebagai keseluruhan variabel yang terkait dengan topik penelitian (Priadana & Sunarsi, 2021). Dalam konteks penelitian ini, populasi terdiri dari orang tua milenial. Orang tua milenial disini merupakan orang tua yang lahir pada tahun 1990 sampai tahun 2000, mengikuti perkembangan teknologi, dan tinggal di wilayah Malang. Alasan dipilihnya orang tua milenial adalah karena menurut peneliti orang tua milenial relevan untuk dijadikan sampel penelitian menurut buku “Metode Pengasuhan Anak”.

### **2. Sampel**

Sampel merupakan bagian dari populasi yang menjadi fokus penelitian (Syahrums & Salim, 2014) dan merupakan bagian dari subjek atau objek yang memenuhi kriteria dari keseluruhan populasi penelitian (Priadana & Sunarsi, 2021). Menurut Sugiyono (2016), jumlah sampel yang ideal dalam penelitian berkisar antara 30 hingga 300 orang. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik Non-Probability Sampling dengan jenis Quota Sampling untuk pengambilan sampel. Quota Sampling dilakukan dengan menentukan jumlah atau kuota sampel yang telah ditetapkan. Karena peneliti belum mengetahui jumlah total orang tua di wilayah Malang, maka dengan menggunakan metode Quota Sampling, peneliti membatasi sampel dalam penelitian ini sebanyak 300 responden (Priadana & Sunarsi, 2021).

#### D. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data melalui kuesioner yang disebarakan kepada responden. Kuesioner ini berisi pertanyaan atau pernyataan yang diisi oleh subjek untuk mendapatkan informasi mengenai topik penelitian. Metode pengukuran yang digunakan adalah skala rating, yang memungkinkan responden menilai perilaku atau karakteristik sesuai kriteria yang diberikan. Skala rating memberi fleksibilitas bagi responden dalam menilai pernyataan, meskipun makna angka yang dipilih bisa berbeda antar individu.

Selain itu, penelitian ini juga menggunakan skala Likert untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi terkait fenomena sosial. Skala Likert mencakup pernyataan positif dan negatif, dengan pilihan jawaban berupa Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Format ini membantu mengidentifikasi pandangan responden secara lebih terperinci terhadap pernyataan yang diberikan.

**Tabel 3.1 Skoring Skala Likert**

|                             | Pilihan Jawaban       |               |                      |                              |
|-----------------------------|-----------------------|---------------|----------------------|------------------------------|
|                             | Sangat Setuju<br>(SS) | Setuju<br>(S) | Tidak Setuju<br>(TS) | Sangat Tidak Setuju<br>(STS) |
| Skor <i>favourable</i>      | 4                     | 3             | 2                    | 1                            |
| Skor<br><i>unfavourable</i> | 1                     | 2             | 3                    | 4                            |

Skala pengasuhan yang digunakan dalam penelitian ini mengadaptasi skala yang dikembangkan dari sebuah penelitian kualitatif oleh Mahpur et al. (2021), yang mengacu pada lima aspek, yaitu berpikir positif terhadap pendidikan, pembiasaan perilaku, memberi dorongan, adanya kebebasan yang terarah, serta pengasuhan tanpa kekerasan. Skala ini terdiri dari 20 item, dengan 15 item menggambarkan aspek yang

mendukung (favourable) dan 5 item menggambarkan aspek yang tidak mendukung (unfavourable).

**Tabel 3.2 Instrumen Penelitian Pengasuhan**

| Variabel                 | Aspek                                    | Indikator                               | kuesioner                          |               |
|--------------------------|--|---|------------------------------------|---------------|
| Pengasuhan               | Berpikir positif tentang pendidikan anak | (1) Nilai dan optimisme                 | 1, 2, 3                            |               |
|                          |  | (2) Kepedulian                          |                                    |               |
|                          |  | (3) Kualitas hubungan sekolah dan rumah |                                    |               |
|                          | Memberi Dorongan                         |   | (4) Mengetahui cita-cita anak      | 4, 5, 6, 7, 8 |
|                          |  |   | (5) Kerja keras (tekad)            |               |
|                          |  |   | (6) Telaten                        |               |
|                          |  |   | (7) Sumberdaya Sosial              |               |
|                          |  |   | (8) Nasihat Santun                 |               |
|                          | Pembiasaan                               |   | (9) Lingkungan rumah yang suportif | 9, 10, 11     |
|                          |  |   | (10) Keteladanan                   |               |
|                          |  |   | (11) Pembiasaan perilaku sehat     |               |
|                          | Kebebasan terarah                        |   | (12) Tukar pendapat                | 12, 13, 14,   |
|                          |  |   | (13) Tidak eksploitatif            |               |
|                          |  |   | (14) Menjamin kematangan sosial    |               |
|                          |  |   | (15) Pengawasan                    |               |
|                          |  |   | (16) Hubungan hangat tanpa konflik |               |
| Mengasuh tanpa kekerasan |  | (17) Kontrol menghukum tanpa kekerasan  | 17, 18, 19, 20                     |               |
|                          |  | (18) Sikap pantang kekerasan            |                                    |               |
|                          |  | (19) Kasih sayang                       |                                    |               |
|                          |  | (20) Meluaskan pengaruh pada orang lain |                                    |               |
| <b>Jumlah</b>            |  |   | <b>20</b>                          |               |

## **E. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini menggunakan skala Likert dan konstruk parenting yang dikembangkan oleh Mahpur, serta memanfaatkan metode Exploratory Factor Analysis (EFA) untuk analisis data. Prosedur penelitian dimulai dengan merumuskan tujuan, yaitu memahami dimensi-dimensi yang ada dalam konstruk pengasuhan tersebut. Skala Likert digunakan untuk mengukur persepsi responden terhadap berbagai pernyataan terkait pola asuh, dengan rentang nilai seperti **Tabel 3.1**, nilai 1 untuk "Sangat Tidak Setuju" hingga 5 untuk "Sangat Setuju". Setelah data terkumpul, analisis dilanjutkan dengan beberapa tahapan dalam EFA. Pertama, dilakukan Analisis Komunalitas untuk melihat sejauh mana variabel-variabel penelitian dapat dijelaskan oleh faktor yang terbentuk. Selanjutnya, dilakukan Uji Korelasi dan Kelayakan Variabel Matriks, seperti Uji Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) dan Measure of Sampling Adequacy (MSA), untuk memastikan bahwa data cukup baik untuk dilakukan analisis faktor. Setelah itu, Matriks Rotasi diterapkan untuk menyederhanakan dan memperjelas struktur faktor, sehingga faktor-faktor yang terbentuk lebih mudah diinterpretasikan. Tahap akhir melibatkan interpretasi faktor dan penamaan faktor berdasarkan muatan masing-masing variabel dalam setiap faktor yang terbentuk. Proses ini bertujuan untuk mengidentifikasi dimensi-dimensi utama dalam konstruk pengasuhan yang dipelajari, sehingga menghasilkan pemahaman yang lebih mendalam dan sistematis tentang pola asuh tersebut.

## **F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur**

### **1. Bukti Validitas**

Validitas secara etimologi berasal dari kata validity yang memiliki arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes atau skala pengukuran dapat dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tes tersebut dapat menjalankan fungsi ukurnya atau dapat memberikan hasil ukur yang sesuai dengan tujuan

dilakukannya pengukuran tersebut. Alat tes yang menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan dari pengukuran, maka dapat dikatakan sebagai tes yang memiliki validitas yang rendah (Azwar, 2000). Dengan kata lain, mampu memperoleh data yang tepat dari variabel yang diteliti. Hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti (Sugiyono, 2008)

Peneliti melakukan uji validitas dengan menggunakan 300 responden. Pengujian validitas item pernyataan dengan korelasi product moment menunjukkan korelasi antara skor item kalimat dengan skor total. SPSS versi 20.00 digunakan untuk pengolahan data agar mendapatkan hasil yang akurat dan presisi serta menghindari kesalahan perhitungan secara manual.

Kaidah penentuan hasil yang valid berdasarkan pendapat Sugiyono, jika nilai korelasinya 0,3 atau lebih maka dapat disimpulkan judul instrumen tersebut valid. Jika harga korelasi kurang dari 0,3, poin pernyataan dianggap salah dan harus diperbaiki atau dibuang. Kemudian, dari Merujuk hasil pengamatan dari r table didapatkan nilai dari sampel (N) = 300 sebesar 0.1133. Berdasarkan hasil dari uji validitas dihasilkan bahwa 20 instrument dari variabel parenting (X) yang terdiri dari X1 s/d X20, menghasilkan r hitung > dari r tabel nya sebesar 0.1133.

**Tabel 3. 3** Hasil Uji Validitas Alat Ukur

| <b>Variabel</b>   | <b>Item</b> | <b>(r hitung)</b> | <b>r tabel</b> | <b>Keterangan</b> |
|-------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------------|
| Pengasuhan<br>(X) | X1          | 0.409             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X2          | 0.476             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X3          | 0.407             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X4          | 0.408             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X5          | 0.380             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X6          | 0.391             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X7          | 0.429             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X8          | 0.541             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X9          | 0.479             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X10         | 0.379             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X11         | 0.361             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X12         | 0.337             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X13         | 0.555             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X14         | 0.567             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X15         | 0.455             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X16         | 0.545             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X17         | 0.360             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X18         | 0.500             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X19         | 0.510             | 0.1133         | Valid             |
|                   | X20         | 0.509             | 0.1133         | Valid             |

Berdasarkan hasil uji validitas skala pengasuhan dari total skala pengasuhan sejumlah 20, keseluruhan item dari jenis skala variabel tersebut dinyatakan valid tanpa ada satu item pun yang gugur.

## 2. Estimasi Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2018) uji reliabilitas adalah derajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan. Data yang tidak reliabel, tidak dapat di proses lebih lanjut karena akan menghasilkan kesimpulan yang bias. Suatu alat ukur yang dinilai reliabel jika pengukuran tersebut menunjukkan hasil-hasil yang konsisten dari waktu ke waktu. Pada dasarnya reliabilitas mengukur seberapa jauh instrumen dapat dipercaya karena sifatnya yang ajeg atau konsisten. Seperti timbangan badan, jika digunakan seseorang selama beberap kali menunjukkan skala yang berbeda, artinya hasil pengukuran berat badan tidak dapat dipercaya, atau timbangan tersebut tidak reliabel. Jika hasil tes diskor oleh dua orang penilai hasilnya berbeda jauh, perlu diragukan tingkat reliabilitasnya. Jika suatu tes kosakata diskoring pada hari senin dengan hari selasa, standar pemberian skor ajeg maka disebut reliabel, namun jika berbeda maka artinya kurang reliabilitasnya.

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan teknik pengujian dengan prosedur *alpha Cronbach* dengan menggunakan *software SPSS* versi 20.00. Dalam prosedur uji reliabilitas menggunakan *alpha Cronbach*, alat ukur dinyatakan reliabel apabila skor koefisien reliabilitasnya  $> 0,6$ . Sama halnya dengan uji validitas skala pengukuran penelitian ini, uji reliabilitas juga dilakukan setelah peneliti melakukan uji coba dengan menyebarkan *link* skala pengukuran berupa kuesioner melalui *Google Form* kepada 300 subjek di wilayah Malang yang mendekati kriteria responden dalam penelitian ini.

**Tabel 3. 4** Hasil Uji Reliabilitas

| No. | Variabel   | Reliabilitas | Keterangan |
|-----|------------|--------------|------------|
| 1   | Pengasuhan | 0.874        | Reliabel   |

Data pada skala diatas, memperoleh nilai cronbach's Alpha yaitu variabel pengasuhan sebesar 0,875. Dapat dikatakan skala dalam penelitian tersebut dinyatakan reliabel. Skala dianggap reliabel apabila Cronbach's Alpha dengan koefisien  $> 0,60$  dan data tersebut dinyatakan reliabel.

### **G. Analisis Data**

Menurut Hair, et all (2010) "Exploratory Factor Analysis (EFA) merupakan analisis faktor yang memiliki prosedur, yaitu memeriksa data dan memberikan penelitian dengan informasi berapa banyak faktor yang diperlukan untuk menggambarkan data dalam Exploratory Factor Analysis, semua variabel terukur dihubungkan untuk setiap faktor oleh suatu estimasi loading factor. Proses pembentukan faktor dilakukan untuk beberapa faktor yang dengan mempertimbangkan nilai eigenvalues ( $\lambda$ ). Pembentukan faktor yang dapat diterima jika nilai eigenvalues ( $\lambda$ ) lebih dari 0,5." Exploratory Factor Analysis (EFA) adalah salah satu metode analisis faktor untuk mengidentifikasi hubungan antara variabel manifest atau variabel indikator dalam membangun sebuah konstruk.

EFA digunakan dalam kondisi dimana peneliti tidak memiliki informasi awal atau hipotesis harus dikelompokkan ke dalam variabel mana saja sekumpulan indikator yang telah dibuat. jadi peneliti berangkat dari indikator (manifest) kemudian membentuk variabel. EFA juga digunakan dalam kondisi dimana variabel laten memiliki indikator yang belum jelas. indikator satu variabel laten dimungkinkan overlap dengan indikator variabel laten lainnya. Exploratory Factor Analysis (EFA), bertujuan untuk melakukan analisis terhadap pola atau sifat tertentu pada suatu data.

EFA merupakan bagian dari statistik multivariat yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi jumlah terkecil dari konstruk yang dapat menjelaskan kovarians secara efisien (Watkins, 2018). Brown (dalam Watkins, 2018) mengungkapkan bahwa faktor adalah variabel yang tidak dapat menjelaskan korelasi diantara indikator yang saling terkait karena memiliki konstruk dasar yang sama. EFA digunakan untuk mereduksi data menjadi kumpulan yang

lebih kecil dan untuk mengeksplorasi struktur teoritis terhadap fenomena yang ada (Emerson, 2017).

Adapun langkah-langkah dalam melakukan analisis faktor adalah sebagai berikut (Sirait, 2018:

### **1. Analisis Komunaliti**

Analisis Communalities pada dasarnya adalah jumlah varians dari suatu variabel mula-mula yang bisa dijelaskan oleh faktor yang ada. Semakin besar nilai communalities sebuah variabel, berarti semakin erat atau kuat hubungan dengan faktor yang terbentuk.

### **2. Uji Korelasi dan Kelayakan Variabel Matriks**

korelasi merupakan matriks yang memuat koefisien korelasi dari semua pasangan variabel dalam penelitian ini. Matriks ini digunakan untuk mendapatkan nilai kedekatan hubungan antar variabel penelitian. Nilai kedekatan ini dapat digunakan untuk melakukan beberapa pengujian untuk melihat kesesuaian dengan nilai korelasi yang diperoleh dari analisis faktor dengan cara sebagai berikut :

- a. Menentukan besaran Kaiser Meyers Oklin (KMO) dan Barlett Test of Sphericity yang digunakan untuk mengetahui apakah ada korelasi yang signifikan antar variabel dan mengukur kecukupan sampel dengan cara membandingkan besarnya koefisien korelasi yang diamati dengan koefisien korelasi parsialnya.

Kriteria kesesuaian dalam pemakaian analisis faktor adalah

- 1) Jika nilai  $KMO \geq 0,9$  berarti data sangat baik.
- 2) Jika nilai  $KMO \geq 0,8$  berarti data baik.
- 3) Jika nilai  $KMO \geq 0,7$  berarti data lebih dari cukup.
- 4) Jika nilai  $KMO \geq 0,6$  berarti data cukup.
- 5) Jika nilai  $KMO \geq 0,5$  berarti tidak dapat diterima.

b. Uji Measure of Sampling Adequacy (MSA) Uji MSA adalah uji yang digunakan untuk mengukur homogenitas variabel dan melakukan penyaringan antarvariabel sehingga hanya variabel yang memenuhi syarat yang dapat diproses lebih lanjut. Nilai MSA sebesar 0,5-1,0 dengan kriteria sebagai berikut:

1)  $MSA = 1$  variabel tersebar dapat diprediksi tanpa kesalahan oleh variabel lain.

2)  $MSA = 0,5$  variabel dapat diprediksi dan bisa dianalisis lebih lanjut.

3)  $MSA < 0,5$  variabel tidak dapat diprediksi dan tidak dianalisis lebih lanjut serta dikeluarkan dari variabel lainnya.

### **3. Ekstraksi Faktor**

Ekstraksi dilakukan terhadap sekumpulan variabel yang memiliki  $KMO > 0,5$  sehingga terbentuk satu atau lebih faktor. Setelah pereduksian variabel yang tidak mempunyai hubungan kuat pada tahap sebelumnya, maka analisis faktor selanjutnya menghasilkan total variance explained. Total variance explained menunjukkan total variansi yang diterangkan oleh setiap faktor untuk mengetahui sejauh mana suatu faktor yang dapat menjelaskan informasi yang ada pada keseluruhan faktor. Banyaknya faktor yang terekstrak ditentukan oleh nilai eigenvalue  $> 1,0$ . Nilai eigenvalue adalah sebuah nilai yang merepresentasikan keseluruhan varian yang dijelaskan oleh masing-masing faktor.

### **4. Matriks Rotasi**

Faktor Matriks rotasi faktor ditransformasikan ke dalam matrik yang lebih sederhana, sehingga lebih mudah diinterpretasikan. Metode yang digunakan untuk rotasi adalah varimax procedur, yaitu meminimalkan banyaknya variabel dengan loading tinggi pada faktor, sehingga meningkatkan kemampuan menginterpretasikan faktor-faktor yang ada. Faktor loading adalah angka yang menunjukkan besarnya korelasi antara suatu variabel dengan faktor

pertama, kedua, ketiga, dan selanjutnya yang terbentuk. Proses penentuan variabel mana akan masuk ke faktor mana dilakukan dengan melakukan perbandingan besar korelasi pada setiap baris di dalam setiap tabel.

### **5. Penamaan dan Interpretasi Faktor**

Interpretasi adalah proses memberi arti dan signifikansi terhadap analisis yang dilakukan, menjelaskan pola-pola deskriptif, mencari hubungan dan keterikatan antar deskripsi-deskripsi data yang ada. Jika tujuannya mereduksi data, beri nama faktor hasil reduksi dan hitung faktor skornya. Nilai factor loading diperoleh dari setiap variabel dengan membandingkan nilai factor loading dari variabel didalam faktor yang terbentuk. Penentuan signifikansi factor loading disajikan oleh SPSS, statistical software dengan menggunakan level signifikansi ( $\alpha$ ) 0,05. Aturan untuk mengidentifikasi factor loading yang signifikan berdasarkan ukuran sampelnya (Wiratmanto, 2014).

Dalam penelitian ini menggunakan analisis faktor eksploratori (EFA) dan item-item yang ada tidak selalu dikelompokkan dengan cara yang tetap atau baku. Sebaliknya, pengelompokan item tersebut dilakukan secara fleksibel, tergantung pada dinamika yang muncul selama proses EFA ini. Hal ini berarti bahwa kategori faktor yang terbentuk bisa berubah sesuai dengan pola yang berkembang dalam data, sehingga tidak ada pengelompokan yang kaku dan tetap sepanjang waktu. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menyesuaikan analisis dengan kondisi yang ada dan karakteristik data yang muncul. Kemudian, Apakah akan terjadi pergeseran dalam struktur faktorial apabila faktor-faktor yang awalnya berasal dari kategorisasi kualitatif dipisahkan atau dilepaskan dari item-item yang tersedia dalam analisis Faktor Eksploratori (EFA). Hal ini berkaitan dengan kemungkinan perubahan dalam hubungan antara faktor-faktor dan item-item yang dianalisis, yang dapat mempengaruhi hasil atau interpretasi dari model yang dibangun selama analisis tersebut.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Analisis Data

##### 1. Analisis Komunaliti

Analisis komunaliti pada dasarnya adalah jumlah varians dari suatu aitem mula-mula yang bisa dijelaskan oleh faktor yang ada. Semakin besar nilai communalities sebuah aitem, berarti semakin erat atau kuat hubungan dengan faktor yang terbentuk.

**Tabel 4.1 Analisis Komunaliti**

| Faktor | Comunalities |            |
|--------|--------------|------------|
|        | Initial      | Extraction |
| X01    | 0.1000       | .607       |
| X02    | 0.1000       | .457       |
| X03    | 0.1000       | .478       |
| X04    | 0.1000       | .586       |
| X05    | 0.1000       | .720       |
| X06    | 0.1000       | .632       |
| X07    | 0.1000       | .594       |
| X08    | 0.1000       | .607       |
| X09    | 0.1000       | .590       |
| X10    | 0.1000       | .496       |
| X11    | 0.1000       | .553       |
| X12    | 0.1000       | .545       |
| X13    | 0.1000       | .659       |
| X14    | 0.1000       | .616       |
| X15    | 0.1000       | .614       |
| X16    | 0.1000       | .707       |
| X17    | 0.1000       | .646       |
| X18    | 0.1000       | .503       |
| X19    | 0.1000       | .771       |
| X20    | 0.1000       | .724       |

Dari Hasil Analisis Komunaliti yang ditampilkan pada **Tabel 4.1** diatas, semua aitem memiliki nilai komunaliti  $>0.1$  maka dapat dipastikan seluruh aitem memiliki Hubungan yang erat dengan Faktor yang terbentuk.

## 2. Uji Korelasi antar-Variabel

Nilai kedekatan ini dapat digunakan untuk melakukan beberapa pengujian untuk melihat korelasi merupakan matriks yang memuat koefisien korelasi dari semua pasangan variabel dalam penelitian ini. Matriks ini digunakan untuk mendapatkan nilai kedekatan hubungan antar variabel penelitian kesesuaian dengan nilai korelasi yang diperoleh dari analisis faktor dengan cara a) Menentukan besaran Kaiser Meyers Oklin (KMO) dan Barlett Test of Sphericity yang digunakan, dan b) Uji Measure of Sampling Adequacy (MSA).

**Tabel 4.2 Uji KMO**

| KMO and Bartlett's Test                         |          |
|---|----------|
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy | .828     |
| Bartlett's Test of Approx. Chi-Square           | 1623.548 |
| Sphericity                                      | df       |
|   | 190      |
|   | Sig.     |
|   | <.001    |

Dari hasil Uji KMO pada **Tabel 4.2** diatas, diperoleh nilai 0.826. Nilai KMO  $>0.50$  maka dapat disimpulkan bahwa data *Baik*, itu artinya Analisis faktor bisa dilanjutkan Uji MSA.

Kemudian, Hasil Uji MSA pada **Tabel 4.3** Menunjukkan Nilai semua faktor  $>0.50$ , maka semua Aitem dapat diprediksi dan dapat dianalisis lebih lanjut.

**Tabel 4.3 Uji MSA**

| Aitem | Nilai Anti-Image Correlation | Nilai Acuan | Kesimpulan    |
|-------|------------------------------|-------------|---------------|
| X1    | 0.832                        | 0.50        | MSA terpenuhi |
| X2    | 0.853                        |             | MSA terpenuhi |
| X3    | 0.857                        |             | MSA terpenuhi |
| X4    | 0.841                        |             | MSA terpenuhi |
| X5    | 0.793                        |             | MSA terpenuhi |
| X6    | 0.867                        |             | MSA terpenuhi |
| X7    | 0.861                        |             | MSA terpenuhi |
| X8    | 0.760                        |             | MSA terpenuhi |
| X9    | 0.769                        |             | MSA terpenuhi |
| X10   | 0.867                        |             | MSA terpenuhi |
| X11   | 0.890                        |             | MSA terpenuhi |
| X12   | 0.868                        |             | MSA terpenuhi |
| X13   | 0.770                        |             | MSA terpenuhi |
| X14   | 0.810                        |             | MSA terpenuhi |
| X15   | 0.892                        |             | MSA terpenuhi |
| X16   | 0.756                        |             | MSA terpenuhi |
| X17   | 0.711                        |             | MSA terpenuhi |
| X18   | 0.774                        |             | MSA terpenuhi |
| X19   | 0.760                        |             | MSA terpenuhi |
| X20   | 0.828                        |             | MSA terpenuhi |

### 3. Uji Ekstraksi Faktor

Ekstraksi dilakukan terhadap sekumpulan variabel yang memiliki  $KMO > 0,5$  sehingga terbentuk satu atau lebih faktor. Setelah pereduksian variabel yang tidak mempunyai hubungan kuat pada tahap sebelumnya, maka analisis faktor selanjutnya menghasilkan total variance explained.

**Tabel 4.5 Uji Ekstraksi faktor**

| Component | Total Variance Explained |               |              |                            |               |              |                                  |               |              |
|-----------|--------------------------|---------------|--------------|----------------------------|---------------|--------------|----------------------------------|---------------|--------------|
|           | Initial Eigenvalues      |               |              | Extraction Sums of Squared |               |              | Rotation Sums of Squared Loading |               |              |
|           | Total                    | % of Variance | Comulative % | Total                      | % of Variance | Comulative % | Total                            | % of Variance | Comulative % |
| 1         | 4.772                    | 23.859        | 23.859       | 4.772                      | 23.859        | 23.859       | 3.057                            | 15.284        | 15.284       |
| 2         | 2.794                    | 13.971        | 37.829       | 2.794                      | 13.971        | 37.829       | 2.591                            | 12.955        | 28.239       |
| 3         | 1.289                    | 6.446         | 44.276       | 1.289                      | 6.446         | 44.276       | 2.027                            | 10.134        | 38.373       |
| 4         | 1.195                    | 5.974         | 50.250       | 1.195                      | 5.974         | 50.250       | 1.826                            | 9.128         | 47.501       |
| 5         | 1.036                    | 5.179         | 55.428       | 1.036                      | 5.179         | 55.428       | 1.329                            | 6.646         | 54.147       |
| 6         | 1.019                    | 5.093         | 60.521       | 1.019                      | 5.093         | 60.521       | 1.275                            | 6.374         | 60.521       |

Dari hasil data pada **Tabel 4.5** di bagian kolom initial eigenvalue, ada 6 komponen yang memiliki nilai eigenvalue  $> 1$ , maka bisa diartikan bahwa ada 6 faktor baru yang terbentuk dari total 20 Aitem yang dianalisis. Faktor 1 memiliki nilai eigenvalue sebesar 4,772 dan mampu menjelaskan 23,859% variasi Faktor 2 memiliki nilai eigenvalue sebesar 2,794 dan mampu menjelaskan 13,971% variasi Faktor 3 memiliki nilai eigenvalue sebesar 1,289 dan mampu menjelaskan 6,446% variasi Faktor 4 memiliki nilai eigenvalue sebesar 1,195 dan mampu menjelaskan 5,974% variasi Faktor 5 memiliki nilai eigenvalue sebesar 1,036 dan mampu menjelaskan 5,179% variasi dan terakhir Faktor 6 memiliki nilai eigenvalue sebesar 1,019 dan mampu menjelaskan 5,093% variasi. dari ke 6 faktor yang terbentuk, mampu menjelaskan 60,521% variasi.

#### **4. Pendistribusian Variabel Dalam Faktor dan Rotasi Faktor**

Faktor kemudian ditransformasikan ke dalam matrik yang lebih sederhana, sehingga lebih mudah diinterpretasikan. Metode yang digunakan untuk rotasi adalah varimax procedur, yaitu meminimalkan banyaknya variabel

dengan loading tinggi pada faktor, sehingga meningkatkan kemampuan menginterpretasikan faktor-faktor yang ada.

Dari hasil data yang ditunjukkan pada **Tabel 4.7** dapat dijelaskan bahwa:

- 1) Aitem X6, X7, X10, X11, dan X12 memiliki nilai factor loading  $>0.50$  dan mengelompok dalam satu faktor tertentu (component 1), maka dapat disimpulkan bahwa kelima aitem tersebut menjadi faktor 1.
- 2) Aitem X13, X14, X16, dan X18 memiliki nilai factor loading  $>0.50$  dan mengelompok dalam satu faktor tertentu (component 2), maka dapat disimpulkan bahwa keempat aitem tersebut menjadi faktor 2.
- 3) Aitem X15, X19, dan X20 memiliki nilai factor loading  $>0.50$  dan mengelompok dalam satu faktor tertentu (component 3), maka dapat disimpulkan bahwa ketiga aitem tersebut menjadi faktor 3.
- 4) Aitem X1, X3, dan X4 memiliki nilai factor loading  $>0.50$  dan mengelompok dalam satu faktor tertentu (component 4), maka dapat disimpulkan bahwa ketiga aitem tersebut menjadi faktor 4.
- 5) Aitem X5 dan X8 memiliki nilai factor loading  $>0.50$  dan mengelompok dalam satu faktor tertentu (component 5), maka dapat disimpulkan bahwa kedua aitem tersebut menjadi faktor 5.
- 6) Dan terakhir, Aitem X9 dan X17 memiliki nilai factor loading  $>0.50$  dan mengelompok dalam satu faktor tertentu (component 6), maka dapat disimpulkan bahwa kedua aitem tersebut menjadi faktor 6.

**Tabel 4.7 Tabel rotasi Matrix**

| <b>Rotated Component Matrix</b> |                  |      |      |      |      |      |
|---------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|
|                                 | <b>Component</b> |      |      |      |      |      |
|                                 | 1                | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |
| X01                             |                  |      |      | .723 |      |      |
| X02                             |                  |      |      |      |      |      |
| X03                             |                  |      |      | .541 |      |      |
| X04                             |                  |      |      | .750 |      |      |
| X05                             |                  |      |      |      | .790 |      |
| X06                             | .754             |      |      |      |      |      |
| X07                             | .581             |      |      |      |      |      |
| X08                             |                  |      |      |      | .568 |      |
| X09                             |                  |      |      |      |      | .649 |
| X10                             | .526             |      |      |      |      |      |
| X11                             | .705             |      |      |      |      |      |
| X12                             | .692             |      |      |      |      |      |
| X13                             |                  | .760 |      |      |      |      |
| X14                             |                  | .769 |      |      |      |      |
| X15                             |                  |      | .663 |      |      |      |
| X16                             |                  | .793 |      |      |      |      |
| X17                             |                  |      |      |      |      | .631 |
| X18                             |                  | .683 |      |      |      |      |
| X19                             |                  |      | .837 |      |      |      |
| X20                             |                  |      | .781 |      |      |      |

## 5. Interpretasi Dan Penamaan Faktor

Interpretasi adalah proses memberi arti dan signifikansi terhadap analisis yang dilakukan, menjelaskan pola-pola deskriptif, mencari hubungan dan keterikatan antar deskripsi-deskripsi data yang ada. Nilai factor loading diperoleh dari setiap variabel dengan membandingkan nilai factor loading dari variabel didalam faktor yang terbentuk. Aturan untuk mengidentifikasi factor loading yang signifikan berdasarkan ukuran sampelnya (Wiratmanto, 2014).

Secara lebih rinci aturan ini disajikan dalam **Table 4.8** dibawah ini

**Tabel 4.8 Acuan Faktor Loading**

| Nilai factor Loading | Ukuran Sampel |
|----------------------|---------------|
| 0,3                  | 350           |
| 0,35                 | 250           |
| 0,4                  | 200           |
| 0,45                 | 150           |
| 0,5                  | 120           |
| 0,55                 | 100           |
| 0,6                  | 85            |
| 0,65                 | 70            |
| 0,7                  | 60            |
| 0,75                 | 50            |

Menurut acuan Faktor Loading oleh Wiratmanto (2014) pada **Tabel 4.8** diatas, Penelitian ini memperoleh faktor Loading 0.35 karena sampel pada penelitian ini berjumlah 300 orang. Kemudian, komponen transformasi matrix pada penelitian ini memperoleh hasil sebagai berikut.

**Tabel 4.9 Komponen Transformasi matrix**

| Component Transformation Matrix |      |      |      |      |      |      |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Component                       | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |
| 1                               | .680 | .209 | .462 | .419 | .258 | .196 |
| 2                               | .362 | .889 | .006 | .046 | .137 | .240 |
| 3                               | .398 | .082 | .865 | .044 | .259 | .137 |
| 4                               | .368 | .069 | .166 | .904 | .072 | .094 |
| 5                               | .334 | .370 | .100 | .042 | .742 | .435 |
| 6                               | .013 | .134 | .036 | 0.31 | .540 | .829 |

Dari 20 aitem yang dianalisis, terdapat 6 component, dan semua component memiliki korelasi  $>0.50$  maka dapat disimpulkan bahwa ada 6 factor baru yang terbentuk

Selanjutnya dilakukan penamaan atas faktor yang terbentuk. Seluruh faktor baru yang terbentuk diberikan nama berdasarkan karakteristik yang mewakili variabel-variabel pembentuk faktor (Rahim dan Saputra, 2018). Faktor yang terbentuk merupakan gabungan dari beberapa variabel dan diberi nama sesuai dengan variabel yang dominan dalam faktor tersebut. Untuk itu dalam memberikan nama faktor yang terbentuk dibutuhkan justifikasi yang tepat berdasarkan karakteristik variabel yang ada.

Adapun setelah melihat karakteristik variabel yang membentuknya, penulis memberikan nama pada keenam faktor tersebut yang dapat dilihat pada **Tabel 4.10**.

**Tabel 4.10 Penamaan Faktor Baru Pengasuhan Sangu Akik**

| <b>Faktor</b>                       |       | <b>Aitem</b>  |
|-------------------------------------|-------|---|
| Memberi Dorongan                    | (X6)  | Meski mengalami kesulitan, saya tetap belajar mengasuh tanpa putus asa,                             |
|                                     | (X7)  | Saya menyediakan kebutuhan lebih beragam pada anak  |
|                                     | (X10) | Saya mampu menjadi contoh bagi anak-anak saya untuk terbiasa berperilaku positif.                   |
|                                     | (X11) | Anak terjaga kesehatan fisiknya didukung ketersediaan makanan bergizi seimbang                      |
|                                     | (X12) | Saya mempunyai kesempatan bermusyawarah dengan anak.  |
| Mengasuh Tanpa Kekerasan            | (X13) | Anak yang dipaksa dengan tegas agar disiplin ketat  |
|                                     | (X14) | Mengekang anak tidak terus bermain merupakan jalan terbaik untuk berkembang lebih terjamin          |
|                                     | (X16) | Saya harus marah jika anak menentang kemauan orang tua  |
|                                     | (X18) | Memukul anak dibutuhkan sebagai salah satu efek jera ketika menentang dan menyimpang dari kelaziman |
| Kebebasan Terarah                   | (X15) | Mengarahkan secara luwes dibutuhkan sebagai jalan sukses anak                                       |
|                                     | (X19) | Saya dapat bertindak luwes agar anak senang hatinya   |
|                                     | (X20) | Penting bagi saya mengajak orang tua untuk luwes mengasuh anak                                      |
| Berpikir Positif Tentang Pendidikan | (X1)  | Semakin tinggi jalur pendidikan anak, saya memastikan bermanfaat untuk masa depan lebih beruntung   |
|                                     | (X3)  | Hubungan saya dengan sekolah anak saya sudah maksimal   |
|                                     | (X4)  | Saya tahu apapun cita-cita anak, itulah yang terbaik  |
| Tekad Positif                       | (X5)  | Keterbatasan saya, tidak menyurutkan memerjuangkan cita-cita anak                                   |
|                                     | (X8)  | Kalau sudah menjengkelkan, anak perlu ditegasi dengan keras   |
| Keputusan Bersama                   | (X9)  | Seluruh anggota keluarga kompak mengikuti aturan main untuk anak                                    |
|                                     | (X17) | Anak diberi kesempatan menentukan keputusan sendiri ketika berperilaku menyimpang                   |

## **B. Pembahasan**

### **1. Ekplorasi Pengukuran Pengasuhan Sangu Akik**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skala pengasuhan yang terdiri dari 20 item terbukti valid, tanpa ada item yang gugur. Reliabilitas skala dinyatakan tinggi dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,875, lebih besar dari 0,60, yang menunjukkan konsistensi alat ukur. Setelah aitem terbukti valid dan reliabel dilanjutkan analisis faktor menggunakan teknik *Eksploratory factor Analysis (EFA)*. Berikut ini adalah hasil analisis yang dilakukan:

#### **1. Analisis Komunaliti**

Berdasarkan hasil analisis komunalitas yang ditampilkan pada Tabel 4.1, nilai initial untuk semua variabel adalah 1.000, yang merupakan asumsi awal bahwa seluruh variansi variabel dapat dijelaskan. Setelah proses ekstraksi, nilai extraction menunjukkan proporsi variansi masing-masing variabel yang berhasil dijelaskan oleh faktor yang terbentuk. Nilai komunalitas bervariasi, dengan rentang antara 0.457 (variabel X02) hingga 0.771 (variabel X19). Variabel dengan nilai komunalitas yang tinggi, seperti X19 (0.771) dan X20 (0.724), menunjukkan bahwa sebagian besar variansi dari variabel tersebut dapat dijelaskan oleh faktor yang terbentuk. Sebaliknya, variabel dengan nilai komunalitas rendah, seperti X02 (0.457), kurang terwakili oleh faktor yang dihasilkan.

Secara keseluruhan, hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar variabel memiliki nilai komunalitas yang memadai (di atas 0.5), yang berarti mereka cukup baik diwakili oleh faktor yang diekstraksi. Namun, variabel dengan nilai di bawah 0.5 (seperti X02 dan X03) mungkin memerlukan pertimbangan lebih lanjut, seperti penghapusan atau interpretasi tambahan. Nilai-nilai ini memberikan indikasi seberapa besar setiap variabel berkontribusi pada pembentukan struktur faktor dalam analisis eksploratori ini.

## 2. Uji Kelayakan

Dalam Uji kelayakan Faktor dilakukan 2 tahapan, yakni Uji KMO dan Uji MSA.

### a. Uji Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)

Berdasarkan hasil uji Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) dan Bartlett's Test of Sphericity pada Tabel 4.2, nilai KMO sebesar 0.828 menunjukkan bahwa data memiliki tingkat kecukupan sampel yang sangat baik untuk dilakukan analisis faktor. Nilai ini berada dalam kategori tinggi ( $\geq 0.80$ ), yang mengindikasikan bahwa hubungan antar variabel cukup kuat untuk dieksplorasi menggunakan analisis faktor. Selanjutnya, hasil uji Bartlett's Test of Sphericity menghasilkan nilai approximate chi-square sebesar 1623.548 dengan derajat kebebasan (df) 190 dan nilai signifikansi  $< 0.001$ . Hal ini menunjukkan bahwa korelasi antar variabel secara statistik signifikan, sehingga matriks korelasi tidak berbentuk identitas (identity matrix). Dengan demikian, data memenuhi syarat untuk dilakukan analisis faktor eksploratori karena baik uji KMO maupun Bartlett menunjukkan hasil yang mendukung.

### b. Uji Measure of Sampling Adequacy (MSA)

Berdasarkan hasil Uji Measure of Sampling Adequacy (MSA) yang ditampilkan pada Tabel 4.3, seluruh variabel memiliki nilai Anti-Image Correlation di atas nilai acuan 0.50, yang menunjukkan bahwa semua variabel memenuhi syarat untuk dimasukkan dalam analisis faktor. Nilai MSA tertinggi terdapat pada variabel X15 dengan nilai 0.892, sedangkan nilai terendah terdapat pada variabel X17 dengan nilai 0.711. Meskipun terdapat variasi antar variabel, seluruh nilai berada dalam kategori memadai hingga sangat baik, sehingga tidak ada variabel yang perlu

dikeluarkan dari analisis. Hasil ini mengonfirmasi bahwa setiap variabel memiliki hubungan yang cukup kuat dengan variabel lainnya dalam dataset dan cocok untuk dianalisis lebih lanjut melalui Exploratory Factor Analysis (EFA). Uji MSA ini mendukung langkah analisis selanjutnya untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mendasari struktur data.

### 3. Ekstraksi Factor

Berdasarkan hasil Uji Ekstraksi Faktor yang disajikan pada Tabel 4.5, analisis menghasilkan enam komponen atau faktor utama dengan nilai eigenvalue lebih besar dari 1. Proses ekstraksi ini menggunakan metode Principal Component Analysis (PCA), dan total variasi kumulatif yang dijelaskan oleh keenam faktor tersebut adalah sebesar 60.521%, yang menunjukkan bahwa lebih dari 60% variansi dalam data dapat dijelaskan oleh struktur faktor yang terbentuk.

Pada tahap Initial Eigenvalues, faktor pertama memiliki nilai eigenvalue terbesar (4.772) yang menjelaskan 23.859% dari total variansi. Faktor kedua menjelaskan tambahan 13.971%, sehingga akumulasi kedua faktor adalah 37.829%. Faktor ketiga hingga keenam masing-masing menjelaskan 6.446%, 5.974%, 5.179%, dan 5.093%, yang secara kumulatif menjelaskan variansi total sebesar 60.521%.

Setelah proses rotasi, total variansi yang dijelaskan oleh masing-masing faktor lebih merata. Faktor pertama kini menjelaskan 15.284% variansi, sedangkan faktor kedua hingga keenam masing-masing menjelaskan 12.955%, 10.134%, 9.128%, 6.646%, dan 6.374% variansi. Rotasi ini membantu menghasilkan struktur faktor yang lebih jelas dan memudahkan interpretasi. Berdasarkan hasil ini, keenam faktor yang terbentuk dapat

digunakan untuk menggambarkan struktur laten dalam data penelitian.

#### 4. Matrix Rotasi

Berdasarkan hasil Rotated Component Matrix yang ditampilkan pada Tabel 4.7, kita dapat melihat bagaimana setiap variabel (X1 hingga X20) dimuat pada faktor-faktor yang terbentuk setelah dilakukan rotasi. Rotasi ini bertujuan untuk memaksimalkan pemisahan antar faktor dan memudahkan interpretasi struktur faktor.

Setiap kolom pada tabel menunjukkan loading dari masing-masing variabel pada faktor-faktor yang terbentuk (komponen 1 hingga komponen 6). Nilai loading yang lebih tinggi menunjukkan hubungan yang lebih kuat antara variabel dan faktor tersebut. Berikut adalah beberapa pengamatan utama berdasarkan matriks rotasi:

1. Komponen 1 memiliki variabel dengan loading tinggi seperti X01 (0.723), X13 (0.760), X19 (0.837), dan X16 (0.793), yang menunjukkan bahwa variabel-variabel ini paling banyak berkontribusi pada faktor pertama.
2. Komponen 2 menampilkan variabel seperti X04 (0.750) dan X14 (0.769) dengan loading tinggi, yang menunjukkan hubungan kuat antara variabel-variabel ini dan faktor kedua.
3. Komponen 3 memiliki variabel seperti X02 (0.541) dan X03 (0.541) dengan loading yang lebih rendah, namun masih cukup signifikan untuk mencirikan faktor ini.
4. Komponen 4 berisi variabel seperti X05 (0.790) dan X06 (0.754), yang menunjukkan kontribusi kuat dari variabel-variabel ini terhadap faktor keempat.
5. Komponen 5 dan Komponen 6 juga memiliki loading yang cukup tinggi pada beberapa variabel, seperti X15 (0.663) pada komponen 5 dan X17 (0.631) pada komponen 6,

menunjukkan bahwa faktor-faktor ini terkait dengan variabel-variabel tertentu.

Secara keseluruhan, rotasi ini menghasilkan enam faktor yang dapat diinterpretasikan berdasarkan variabel-variabel yang memuatnya. Faktor-faktor ini menyarankan dimensi-dimensi yang mendasari struktur data, yang dapat digunakan untuk analisis lebih lanjut atau pengelompokan variabel

#### 5. Transformasi Komponen Matrix

Berdasarkan hasil Komponen Transformasi Matrix yang ditampilkan pada Tabel 4.9, kita dapat melihat hubungan antar faktor setelah dilakukan rotasi. Matriks transformasi ini menunjukkan kontribusi masing-masing faktor terhadap faktor-faktor yang terbentuk. Setiap nilai dalam tabel menggambarkan korelasi antara faktor asli (sebelum rotasi) dan faktor yang baru (setelah rotasi). Nilai-nilai ini dapat digunakan untuk memahami bagaimana faktor-faktor saling berhubungan.

Berikut adalah interpretasi hasil matriks transformasi:

1. Faktor 1 menunjukkan korelasi kuat dengan dirinya sendiri (0.680), namun juga memiliki korelasi yang cukup tinggi dengan faktor 3 (0.462) dan faktor 4 (0.419), yang menunjukkan hubungan antar faktor yang cukup kompleks.
2. Faktor 2 memiliki korelasi yang sangat kuat dengan dirinya sendiri (0.889), yang menunjukkan bahwa faktor ini secara dominan terisolasi dari faktor lain. Korelasi dengan faktor 1 (0.362) dan faktor 3 (0.082) juga lebih rendah, yang menunjukkan bahwa faktor 2 relatif independen.
3. Faktor 3 memiliki korelasi yang kuat dengan dirinya sendiri (0.865), tetapi juga terhubung dengan faktor 1 (0.462) dan faktor 5 (0.742). Ini menunjukkan bahwa

faktor 3 memiliki hubungan yang lebih kuat dengan faktor 5 dan dapat mempengaruhi pemahaman kita tentang faktor tersebut.

4. Faktor 4 memiliki korelasi yang sangat tinggi dengan dirinya sendiri (0.904) dan lebih rendah dengan faktor-faktor lainnya, terutama dengan faktor 1 (0.419), yang menunjukkan bahwa faktor ini cukup terpisah dari faktor lainnya.
5. Faktor 5 menunjukkan korelasi yang cukup tinggi dengan dirinya sendiri (0.742), dan korelasi yang lebih rendah dengan faktor 1 (0.258) dan faktor 2 (0.137), menunjukkan bahwa faktor ini memiliki hubungan yang lebih kuat dengan variabel-variabel tertentu daripada faktor lainnya.
6. Faktor 6 menunjukkan korelasi tinggi dengan dirinya sendiri (0.829) dan juga memiliki hubungan signifikan dengan faktor 5 (0.435) dan faktor 2 (0.240). Hal ini menunjukkan bahwa faktor 6 terkait dengan beberapa faktor lain dalam analisis ini.

Secara keseluruhan, hasil ini menggambarkan bagaimana faktor-faktor yang diekstraksi setelah rotasi berhubungan satu sama lain. Korelasi antar faktor tidak terlalu tinggi, yang berarti setiap faktor relatif independen dan mengukur dimensi yang berbeda dalam data.

Selanjutnya, dari hasil analisis data yang sudah dipaparkan pada **Tabel 11**, terdapat 6 faktor yang terbentuk. Adapun pembahasan keenam faktor yang terbentuk adalah sebagai berikut:

#### **1) Memberi Dorongan/Motivasi**

Kemampuan memberikan dukungan kepada anak sangat penting agar mereka tetap termotivasi dan antusias dalam menjalani

aktivitasnya. Dukungan ini bisa berupa perhatian dan perlindungan yang konsisten selama proses belajar. Orang tua perlu menjalankan peran mereka dengan baik, termasuk memberikan kasih sayang, yaitu perhatian, pengorbanan, dan kepedulian terhadap pendidikan anak. Kasih sayang ini merupakan faktor penting dalam pendidikan anak-anak. Cinta dan perhatian dari orang tua menciptakan lingkungan yang hangat dan nyaman bagi anak, sesuai dengan pandangan Hasbullah (2011) yang menyatakan bahwa “Kasih sayang orang tua yang tulus dapat mendorong mereka untuk menerima tanggung jawab dan mengorbankan diri demi membantu anaknya.”

Lickona (2012) juga menyatakan bahwa “Anak-anak merasa bahagia ketika diperlakukan dengan baik dan penuh kasih; kebahagiaan utama mereka berasal dari perlakuan seperti itu.” Ketika anak merasakan kehangatan kasih sayang dari orang tua, mereka akan lebih mudah menerima pelajaran yang diberikan. Ini menunjukkan bahwa peran orang tua sangat penting dalam pendidikan anak, karena mereka memiliki tanggung jawab penuh dalam hal tersebut.

## **2) Mengasuh Tanpa Kekerasan**

Kekerasan terhadap anak sering kali mencerminkan kegagalan orang tua dalam mendidik dan mengasuh mereka. Oleh karena itu, peran keluarga sangat penting dalam mencegah tindakan kekerasan tersebut. Anak seharusnya mendapatkan kasih sayang, perhatian, dan cinta dari keluarganya agar dapat tumbuh menjadi individu yang penuh cinta dan menghormati orang tua. Untuk menciptakan lingkungan yang positif, orang tua perlu terus meningkatkan pengetahuannya tentang cara mendidik anak agar tidak menyesal di kemudian hari.

Sebaliknya, jika orang tua menerapkan pola asuh yang salah, anak akan mengalami kesulitan dalam mengatur emosi, beradaptasi dengan lingkungannya, dan berisiko menghadapi berbagai masalah psikologis. Pengasuhan yang salah juga dapat berujung pada penelantaran anak. (Papalia, 2015). Penelantaran yang pada awalnya tidak disengaja ini

dapat berkembang menjadi perilaku kekerasan. Banyak pelaku kekerasan terhadap anak berasal dari orang-orang yang seharusnya melindungi mereka, seperti orang tua, kerabat, tetangga, hingga guru. Hal ini terjadi karena sebagian orang tua menganggap kekerasan sebagai bagian dari mendisiplinkan anak. (Dewi Eko Wati, 2018).

### **3) Kebebasan Terarah**

Orang tua memainkan peran penting dalam pengasuhan sebagai pemandu dan konsultan bagi anak. Selain melakukan pengawasan, mereka juga memberikan arahan tentang hal-hal yang positif. Dengan demikian, hukuman tidak lagi menjadi metode utama dalam mengendalikan anak. Sebaliknya, orang tua berfungsi sebagai fasilitator dalam setiap tahap perkembangan anak, sesuai dengan kebutuhannya. Konsep kebebasan yang terarah merujuk pada kemampuan orang tua untuk mengawasi dan mengatur aktivitas anak di luar rumah (Jacobson & Crockett, 2000). Ini melibatkan memastikan bahwa anak memiliki kebebasan untuk membuat keputusan sendiri, tetapi tetap dibimbing dengan arahan yang tepat.

Kadang-kadang, terjadi ketegangan antara harapan orang tua dan keinginan anak. Meskipun masyarakat umumnya percaya bahwa anak perlu membuat keputusan sendiri, orang tua tetap berperan dalam memberikan saran dan masukan yang bijaksana untuk membimbing pilihan anak. Dengan pendekatan ini, kebebasan yang terarah membantu anak menghindari perilaku yang tidak diinginkan dan mengajarkan interaksi yang penuh empati sejak dini (Sarre, 2010).

### **4) Berpikir Positif Tentang Pendidikan**

Peran orang tua dalam mendidik anak seharusnya berfokus pada pengembangan pemikiran yang positif dan optimis mengenai pentingnya pendidikan. Setelah anak mulai bersekolah, orang tua perlu terus menjalin komunikasi yang kolaboratif dengan pihak sekolah untuk meningkatkan kualitas program pendidikan anak.

Peterson (2000) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa optimisme seseorang terhadap masa depannya dipengaruhi oleh pola pikir yang positif. Penelitian yang dilakukan oleh Rachmahana (1996) menunjukkan bahwa berpikir positif memungkinkan individu untuk melihat situasi yang tidak menyenangkan secara lebih objektif, tanpa langsung menyalahkan diri sendiri. Dengan berpikir positif, individu juga mampu mengenali kemampuan dirinya, sehingga pola pikir yang awalnya negatif bisa berubah menjadi lebih realistis.

#### **5) Tekad Positif**

Tekad merupakan kekuatan batin yang mendorong orang tua untuk tetap optimis dan tidak mudah menyerah dalam mendukung perkembangan dan pendidikan anak-anak mereka. Dalam pandangan orang Jawa, tekad hanya bisa dicapai dengan hati yang sabar dan mantap. Meski menghadapi keterbatasan, orang tua tetap berusaha memberikan dukungan kepada anak, meyakini bahwa hasil akhirnya ada di tangan Tuhan. Tekad ini berdimensi spiritual dan berfungsi sebagai landasan moral dalam pengasuhan anak, memberi motivasi untuk melampaui keterbatasan ekonomi dan sosial.

Stereotip bahwa orang miskin tidak peduli dengan pendidikan mulai terbantahkan seiring dengan partisipasi aktif mereka dalam program pengasuhan. Orang tua mulai menyadari bahwa keterbatasan ekonomi bukanlah halangan dalam mendukung cita-cita anak. Tekad membantu orang tua lebih terlibat secara rutin dalam proses belajar anak, baik dengan dukungan material maupun emosional, serta memberi nasihat yang sabar untuk mendorong anak rajin belajar. Tekad inilah yang menjadi pilar dalam memastikan pendidikan anak agar tidak terjebak dalam nasib yang sama seperti orang tua mereka.

#### **6) Keputusan Bersama**

Keputusan bersama dalam keluarga merupakan elemen penting yang memastikan adanya partisipasi aktif dari seluruh anggota keluarga dalam proses pengambilan keputusan, terutama terkait dengan

pengasuhan anak. Faktor ini didukung oleh dua indikator utama. Pertama, seluruh anggota keluarga kompak mengikuti aturan main untuk anak, yang menunjukkan pentingnya kesepakatan dan kerjasama antar anggota keluarga dalam menerapkan aturan dan batasan yang konsisten untuk anak. Kekompakan ini memberikan struktur yang jelas dan membuat anak lebih mudah memahami norma dan konsekuensi yang ada. Kedua, anak diberi kesempatan menentukan keputusan sendiri ketika berperilaku menyimpang, yang menunjukkan pentingnya memberikan ruang bagi anak untuk berpartisipasi dalam pengambilan keputusan, khususnya saat mereka melakukan kesalahan atau perilaku yang tidak sesuai. Hal ini bertujuan untuk mengajarkan tanggung jawab dan refleksi diri, sambil tetap memberikan bimbingan dari orang tua.

## **2. Kontribusi Pengasuhan Sangu Akik dalam Konteks Psikologi Indonesia**

Adapun Penelitian pengukuran parenting sebelumnya, “Metode Pengukuran Dan Penilaian Pengasuhan: Serta Pengasuhan Menurut Ragam Sosial Budaya” (rahayu, 2022). Penelitian ini bertujuan untuk memahami secara mendalam metode pengukuran dan penilaian pengasuhan serta pengasuhan menurut ragam sosial budaya. Dalam penelitian ini, pengasuhan didefinisikan sebagai tindakan orang tua dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya terhadap perkembangan anak, dengan pola asuh orang tua yang ditentukan oleh nilai-nilai budaya. Melalui pendekatan deskriptif kualitatif, peneliti mengumpulkan data dari artikel jurnal dan menganalisisnya menggunakan teknik analisis isi. Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa pengasuhan harus disusun secara kontekstual sesuai budaya setempat. Pengembangan alat ukur pengasuhan dilakukan secara induktif, dimulai dengan studi eksploratif untuk mengidentifikasi konstruk pengasuhan berbasis budaya lokal. Dengan langkah-langkah yang disarankan oleh para ahli, pengembangan alat ukur mencakup penyusunan item, pemeriksaan validitas isi, pengumpulan data uji coba, dan analisis statistik untuk mendapatkan properti psikometrik yang memadai.

Kemudian ada penelitian pengukuran parenting lain, yakni “Analisis Metode Pengukuran Dan Penilaian Pengasuhan Serta Pengasuhan Menurut Ragam Sosial Budaya” (Ioly, 2022). Penelitian ini mengkaji istilah "parenting" yang berasal dari bahasa Latin 'parere', yang berarti mengembangkan dan mendidik anak. Penelitian ini menekankan pentingnya pengasuhan sebagai serangkaian kegiatan yang dilakukan orang tua untuk mencapai perkembangan anak yang diharapkan. Meskipun mencakup berbagai sikap dan perilaku orang tua, sering kali pengukuran pengasuhan didasarkan pada konsep pola asuh dari Baumrind yang melibatkan dimensi kendali dan kehangatan. Penelitian ini mencakup tipologi pengasuhan yang dibedakan menjadi empat tipe: otoritarian, otoritatif, permisif, dan uninvolved, serta metode pengukuran yang terdiri dari pendidikan dengan keteladanan, kebiasaan, nasehat, perhatian, dan hukuman. Kesimpulan dari penelitian ini menyoroti bahwa pengasuhan melibatkan serangkaian kegiatan yang berfungsi untuk mendukung perkembangan sosial anak.

Secara keseluruhan, penelitian-penelitian ini menunjukkan perhatian terhadap pentingnya metode pengukuran pengasuhan, namun dengan pendekatan dan konteks yang berbeda. Penelitian ini memberikan kontribusi penting terhadap teori pengasuhan dalam konteks masyarakat modern, khususnya di era digital. Hasil analisis faktor menggunakan metode *Exploratory Factor Analysis* (EFA) mengidentifikasi enam faktor utama dalam pengasuhan orang tua milenial di Kota Malang. Temuan ini menunjukkan bahwa pengasuhan adalah konsep dinamis yang dipengaruhi oleh perkembangan teknologi dan nilai-nilai sosial yang berkembang. Faktor-faktor seperti motivasi, pengasuhan tanpa kekerasan, dan kebebasan terarah mencerminkan pendekatan progresif yang diadopsi oleh orang tua untuk mendukung perkembangan karakter dan kemampuan kritis anak.

Selain itu, penelitian ini menyoroti pentingnya kolaborasi antara orang tua dan anak dalam pengasuhan yang efektif, mengindikasikan perlunya revisi terhadap alat ukur pengasuhan yang ada agar lebih kontekstual dan relevan. Dua faktor baru yang teridentifikasi dari hasil analisis data menunjukkan bahwa teori pengasuhan yang sudah ada perlu disesuaikan dengan dinamika sosial dan perkembangan zaman. Temuan ini menjadi landasan untuk penelitian lebih lanjut serta

pengembangan teori pengasuhan yang lebih komprehensif dan aplikatif di masa depan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan identifikasi dan analisis faktor dengan menggunakan Exploratory Factor Analysis (EFA) maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor parenting pada masyarakat Kota Malang ada enam factor. Dimana dari ke enam faktor tersebut empat faktor merupakan faktor lama dari buku *Metode Pengasuhan Anak* (Mahpur, 2021) dan dua faktor merupakan faktor baru yang terbentuk dari hasil analisis data. Enam faktor parenting yang terbentuk adalah : (1) Memberi dorongan/motivasi, (2) Mengasuh tanpa kekerasan, (3) Kebebasan terarah, (4) Berpikir positif tentang pendidikan, (5) Tekad positif, (6) Keputusan bersama. Keenam faktor tersebut secara total memiliki variasi yang menjelaskan pengasuhan (Parenting) di Kota Malang, Jawa Timur.

#### **B. Saran**

Peneliti menyarankan agar penelitian lebih lanjut dilakukan untuk memahami secara mendalam pengaruh setiap faktor terhadap perkembangan anak. Penelitian mendalam dapat juga menggunakan metode kualitatif untuk menggali pengalaman orang tua terkait penerapan keenam faktor tersebut serta kendala yang dihadapi. Selain itu, penelitian komparatif antarwilayah juga dapat memberikan perspektif tentang bagaimana pola pengasuhan ini bervariasi di berbagai budaya atau wilayah di Indonesia. Pendekatan intervensi, seperti program pelatihan untuk meningkatkan pemahaman orang tua tentang pola pengasuhan yang positif, juga perlu dieksplorasi untuk menguji efektivitas faktor-faktor tersebut dalam mendukung perkembangan anak secara optimal.

## Daftar Pustaka

- Adawiah, Rabiatul. 2017. "Dominasi Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Ranah Kognitif Afektif Dan Psikomotor." Palapa : Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan 7(1): 33–48.
- Alvita, (2009). Pengaruh gaya pengasuhan dan preferensi remaja pada berbagai sumber media massa elektronik terhadap tingkat toleransi remaja pada perilaku seks bebas.
- Ambert, A.-M. (1994). An International Perspective on Parenting: Social Change and Social Constructs. *Journal of Marriage and Family*, 56(3), 529–543. <https://doi.org/10.2307/352865>
- Ayun, Q. (2017). Pola asuh orang tua dan metode pengasuhan dalam membentuk kepribadian anak. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(1), 102-122.
- Azwar, S. (2000). Asumsi-asumsi dalam inferensi statistika. *Buletin Psikologi*, 9(1).
- Brooks-Gunn, J., & Zahaykevich, M. (2013). Parent–daughter relationships in early adolescence: A developmental perspective. In *Family systems and life-span development* (pp. 223-246). Psychology Press.
- Cai, L. (2010). Metropolis-Hastings Robbins-Monro algorithm for confirmatory item factor analysis. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 35(3), 307-335.
- DiLillo, D., Tremblay, G. C., & Peterson, L. (2000). Linking childhood sexual abuse and abusive parenting: The mediating role of maternal anger. *Child Abuse & Neglect*, 24(6), 767-779.
- Dorlina, N. (2011). Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah. *Jurnal Pembinaan dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1).

- Durrant, J. E., Plateau, D. P., Ateah, C., Stewart-Tufescu, A., Jones, A., Ly, G., ... & Tapanya, S. (2014). Preventing punitive violence: Preliminary data on the Positive Discipline in Everyday Parenting (PDEP) program. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 33(2), 109-125.
- Emerson. (2017). Exploratory Factor Analysis. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 111(3), 301–302. <https://doi.org/10.1177/0145>
- Erlanti, M. S., Mulyana, N., & Wibowo, H. (2016). Teknik parenting dan pengasuhan anak studi deskriptif penerapan teknik parenting di rumah parenting yayasan cahaya insan pratama bandung. *Prosiding KS*, 3(2).
- Faircloth, C., Hoffman, D.M., & Layne, L.L. (Eds.). (2013). *Parenting in Global Perspective: Negotiating Ideologies of Kinship, Self and Politics* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203103906>
- Falahah, Fatihatul, and I Made Suwanda. 2021. “Penerapan Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Desa Klampis Barat Kecamatan Klampis Kabupaten Bangkalan.” *Kajian Moral dan Kewarganegaraan* 10(3): 758–72.
- Frahasini, Suslistyarini, Amrazi. 2020. “Peran Orang Tua Dalam Memberikan Dorongan Cinta Kasih Bagi Pendidikan Anak.” *Jurnal Penelitian Pendidikan*: 1–11.
- Ghozali, I. (2016). *Desain penelitian kuantitatif dan kualitatif: untuk akuntansi, bisnis, dan ilmu sosial lainnya*.
- Hair, J. F., Risher, J. J., Sarstedt, M., & Ringle, C. M. (2019). When to use and how to report the results of PLS-SEM. *European business review*, 31(1), 2-24.
- Handayani, L., Nyoman, N., Dantes, N., & Suastra, I. W. (2013). *Pengaruh model pembelajaran mandiri terhadap kemandirian belajar dan prestasi belajar ipa siswa kelas viii smp n 3 singlaraja* (Doctoral dissertation, Ganesha University of Education).

- Hasbullah, H. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Edisi revisi*. Rajawali Pers.
- Hidayatulloh, Alpiana. 2022. "Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Masa Pandemi." *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan* 3(1): 183–88.
- Jacobson, K. C., & Crockett, L. J. (2000). Parental monitoring and adolescent adjustment: An ecological perspective. *Journal of research on adolescence*, 10(1), 65-97.
- Kristiyasari, M. L. (2022). Validitas dan Reliabilitas Instrumen CTTMC pada Pembelajaran IPA Terpadu SMP. *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 1(1), 76–85. <https://doi.org/10.57251/ped.v1i1.228>
- Latipah, N. (2014). *Metode penelitian psikologi*.
- Lickona, T. (2012). *Educating for character: Mendidik untuk membentuk karakter*. Jakarta: Bumi Aksara, 20-28.
- Lubis, Maulana Arafat, Nashran Azizan, and Erna Ikawati. 2020. "Kajian Gender Dan Anak." *Jurnal Kajian Gender dan Anak* 4(1): 63–82. [jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/JurnalGender](http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/JurnalGender).
- Mahpur, M., Koentjoro, P. D., & Subandi, P. D. (2021). *Metode Pengasuhan Anak: Membangun Lingkungan Positif Berbasis Partisipasi dan Kearifan Lokal*. Madani.
- Meilanda, L. ., Lestari, W. ., Permatasari, N. ., Audina, M. ., Anisa, F. ., & Putri, Y. F. . (2022). Analisis Metode Pengukuran Dan Penilaian Pengasuhan Serta Pengasuhan Menurut Ragam Sosial Budaya. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 1(03), 383–394. <https://doi.org/10.62668/bharasumba.v1i03.230>
- Nurhafsari. Utami. (2021). Penggunaan Exploratory Factor Analysis (EFA) untuk Pengembangan Skala Kecemasan Statistik dalam Pendidikan. *Psychocentrum Review* : Vol 3, No 2. DOI: <https://doi.org/10.26539/pcr.32686>

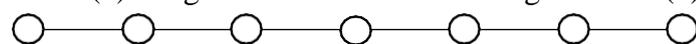
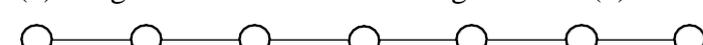
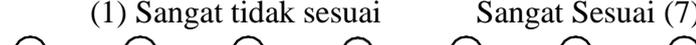
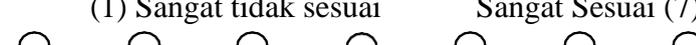
- Nurindah, Mutya, Tina Afiatin, and Indahria Sulistyarini. 2012. "Meningkatkan Optimisme Remaja Panti Sosial Dengan Pelatihan Berpikir Positif Increasing Optimism of Social Institution Adolescent With Positive Thinking Training." *Jurnal Intervensi Psikologi* 4(1): 57–76.
- Papalia, N., Thomas, S. D., Ching, H., & Daffern, M. (2015). Changes in the prevalence and nature of violent crime by youth in Victoria, Australia. *Psychiatry, psychology and law*, 22(2), 213-223.
- Prasetyawati, W. (2010). *Pola Asuh Orangtua dan Prestasi Belajar Anak*. RajaGrafindo Persada.
- Pratiwi, P N R. 2020. "Uji Validitas Konstruk Skala Ujub Dengan Pendekatan Confirmatory Factor Analysis (Cfa)." Repository Universitas Islam Riau. <https://repository.uir.ac.id/12454/%0Ahttps://repository.uir.ac.id/12454/1/168110015.pdf>.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books.
- Putri, Utami Nurhafsari. 2021. "Penggunaan Exploratory Factor Analysis (EFA) Untuk Pengembangan Skala Kecemasan Statistik Dalam Pendidikan." *Psychocentrum Review* 3(2): 153–63.
- Rahayu, T. ., Hesa, C. P. ., Andriani, S. ., Pangestuti, D. ., & Putri, Y. F. . (2022). Metode Pengukuran Dan Penilaian Pengasuhan: Serta Pengasuhan Menurut Ragam Sosial Budaya. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 1(03), 320–328. <https://doi.org/10.62668/bharasumba.v1i03.223>
- Rahim, A., & Saputra, H. (2018). Exploratory Factor Analysis (EFA) Pada Penyerapan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) Tahun 2017 di Provinsi Sumatera Barat. *Indonesian Treasury Review: Jurnal Perbendaharaan, Keuangan Negara Dan Kebijakan Publik*, 3(3), 236-254. <https://doi.org/https://doi.org/10.33105/itrev.v3i3.72>
- Rachmahana, R. S. (1996). Efektivitas Training "Positive Thinking" dalam Meningkatkan Harga Diri Mahasiswa. *Jurnal Logika*, 3, 18-27.

- Rakhmawati, I. (2015). Peran keluarga dalam pengasuhan anak. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 6(1), 1-18.
- Retnawati, H. (2016). Analisis kuantitatif instrumen penelitian (panduan peneliti, mahasiswa, dan psikometrian). Parama publishing.
- Riyanto. 2022. "Perancangan Ui/Ux Aplikasi Pemeliharaan Dan Perawatan Alat Pemadam Api Ringan (Apar) Dengan Metode Design Thinking Di Pt Diagnos Laboratorium Utama, Tbk."
- Rohmah, N., & Djunaidi, D. (2022). Penguatan Model Pola Asuh Dalam Mengembangkan Karakter Islami Pada Anak Melalui Kegiatan Parenting Guru Dan Orang Tua Di Tk, Paud Dan Sd Desa Ngabab Kecamatan Pujon Kabupaten Malang. *Tepis Wiring: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 99–111. <https://doi.org/10.33379/tepiswiring.v1i2.1860>
- Sahithya, B. R., Manohari, S. M., & Vijaya, R. (2019). Parenting styles and its impact on children—a cross cultural review with a focus on India. *Mental Health, Religion & Culture*, 22(4), 357-383.
- Santoso, S. (2018). *Mahir statistik multivariat dengan SPSS*. Elex Media Komputindo.
- Santrock, J. W., & Cordero, J. I. M. (2012). *Psicología de la educación*. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Sarre, S. (2010). Parental regulation of teenagers' time: Processes and meanings. *Childhood*, 17(1), 61-75.
- Simanjuntak, T. B. M., Dahlan, T. H., & Agustin, M. (2021, June). Christian-Based Positive Discipline Program in Enchanged Mindful Parenting Skills of Mothers. In 2nd Annual Conference on blended learning, educational technology and Innovation (ACBLETI 2020) (pp. 16-21). Atlantis Press.

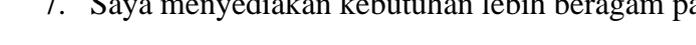
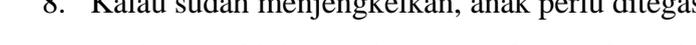
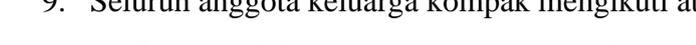
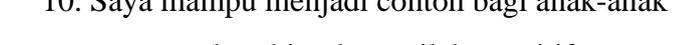
- Sirait, A. I. S. (2018). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Wanita Rumah Tangga Berwirausaha di Kota Medan (Studi pada Kecamatan Medan Baru) (Doctoral dissertation).
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R dan D. Bandung: Alfabeta
- Susanti, Sri Lita. 2018. "Uji Validitas Konstruk Instrumen Health Professional Stress Inventory (HPSI)." JP3I (Jurnal Pengukuran Psikologi dan Pendidikan Indonesia) 4(2).
- Sutanto, A. V., & Andriyani, A. (2019). Positive Parenting membangun karakter positif anak. Pustaka Baru.
- Syahrum, S., & Salim, S. (2014). Metodologi penelitian kuantitatif.
- Umer, M., Javid, C. Z., & Farooq, M. U. (2015). Formative assessment and consequential validity: A practice yet to be effectively implemented in Saudi higher education. PJE, 32(2).
- Wati, D. E., & Puspitasari, I. (2018). Kekerasan terhadap anak, penanaman disiplin, dan regulasi emosi orang tua. Jurnal Varidika, 30(1), 21-26.
- Watkins, M. W. (2018). Exploratory factor analysis: A guide to best practice. Journal of black psychology, 44(3), 219-246.
- Wiranata, I Gusti Lanang Agung. 2020. "Penerapan Positive Parenting Dalam Pembiasaan Pola Hidup Bersih Dan Sehat Kepada Anak Usia Dini." Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 5(1): 82–88. <https://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/PW/issue/archive>.
- Wiratmanto, S. (2014). Analisis Faktor dan Penerapannya dalam Mengidentifikasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Konsumen Terhadap Penjualan Media Pembelajaran. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

## Halaman Lampiran

### Lampiran 1. Item Skala Pengasuhan Sangu Akik

1. Semakin tinggi jalur pendidikan anak, saya memastikan bermanfaat untuk masa depan lebih beruntung  
(1) Sangat tidak sesuai Sangat Sesuai (7)  

2. Ada usaha yang terus menerus saya lakukan selama anak sekolah  
(1) Sangat tidak sesuai Sangat Sesuai (7)  

3. Hubungan saya dengan sekolah anak saya sudah maksimal  
(1) Sangat tidak sesuai Sangat Sesuai (7)  

4. Saya tahu apapun cita-cita anak, itulah yang terbaik  
(1) Sangat tidak sesuai Sangat Sesuai (7)  

5. Keterbatasan saya, tidak menyurutkan memerjuangkan cita-cita anak  
(1) Sangat tidak sesuai Sangat Sesuai (7)  

6. Meski mengalami kesulitan, saya tetap belajar mengasuh tanpa putus asa  
(1) Sangat tidak sesuai Sangat Sesuai (7)  

7. Saya menyediakan kebutuhan lebih beragam pada anak  
(1) Sangat tidak sesuai Sangat Sesuai (7)  

8. Kalau sudah menjengkelkan, anak perlu ditegasi dengan keras  
(1) Sangat tidak sesuai Sangat Sesuai (7)  

9. Seluruh anggota keluarga kompak mengikuti aturan main untuk anak  
(1) Sangat tidak sesuai Sangat Sesuai (7)  

10. Saya mampu menjadi contoh bagi anak-anak saya untuk terbiasa berperilaku positif  






#### Lampiran 4, Uji Analisis Komunaliti

| Communalities |         |            |
|---------------|---------|------------|
|               | Initial | Extraction |
| X01           | 1.000   | .607       |
| X02           | 1.000   | .457       |
| X03           | 1.000   | .478       |
| X04           | 1.000   | .586       |
| X05           | 1.000   | .720       |
| X06           | 1.000   | .632       |
| X07           | 1.000   | .594       |
| X08           | 1.000   | .607       |
| X09           | 1.000   | .590       |
| X10           | 1.000   | .496       |
| X11           | 1.000   | .553       |
| X12           | 1.000   | .545       |
| X13           | 1.000   | .659       |
| X14           | 1.000   | .616       |
| X15           | 1.000   | .614       |
| X16           | 1.000   | .707       |
| X17           | 1.000   | .646       |
| X18           | 1.000   | .503       |
| X19           | 1.000   | .771       |
| X20           | 1.000   | .724       |

Extraction Method: Principal Component Analysis.

#### Lampiran 5. Uji KMO

##### KMO and Bartlett's Test

|  |                    |          |
|--|--------------------|----------|
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. |                    | .828     |
| Bartlett's Test of Sphericity                    | Approx. Chi-Square | 1623.548 |
|  | df                 | 190      |
|  | Sig.               | <.001    |

## Lampiran 6. Uji MSA

|                        |     | Anti-image Matrices |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------|-----|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                        |     | X01                 | X02  | X03  | X04  | X05  | X06  | X07  | X08  | X09  | X10  | X11  | X12  | X13  | X14  | X15  | X16  | X17  | X18  | X19  | X20  |
| Anti-image Covariance  | X01 | 713                 | -078 | -146 | -128 | -030 | 045  | -042 | -013 | 058  | -079 | -015 | 068  | 004  | 013  | -068 | -077 | -018 | 065  | -062 | -016 |
|                        | X02 | -078                | 636  | -082 | 003  | -108 | -135 | -104 | 066  | -142 | 060  | 000  | -022 | 017  | 003  | -052 | -064 | 043  | -053 | 020  | -017 |
|                        | X03 | -146                | -082 | 686  | -093 | 000  | -021 | -021 | -093 | 024  | -063 | 014  | -124 | 001  | 014  | 010  | 016  | -020 | 013  | 079  | -070 |
|                        | X04 | -128                | 003  | -093 | 708  | -127 | -028 | 010  | 045  | -057 | -100 | -099 | 034  | 049  | -027 | -036 | -009 | -103 | -027 | 037  | 004  |
|                        | X05 | -030                | -108 | 000  | -127 | 750  | 089  | 067  | -164 | 011  | 013  | 000  | -059 | -024 | 047  | 023  | -013 | 025  | 048  | -098 | 039  |
|                        | X06 | 045                 | -135 | -021 | -028 | -089 | 534  | -099 | -021 | 063  | -084 | -150 | -073 | -041 | 009  | -057 | 044  | 029  | 011  | 013  | -008 |
|                        | X07 | -042                | -104 | -021 | 010  | 067  | -099 | 701  | -070 | -071 | -065 | -059 | -051 | -058 | -031 | 004  | 091  | -112 | 025  | -006 | 003  |
|                        | X08 | -013                | 066  | -093 | 045  | -164 | -021 | -070 | 677  | -155 | 062  | 046  | 045  | -096 | -029 | 024  | -078 | -002 | -108 | -002 | -038 |
|                        | X09 | 056                 | -142 | 024  | -057 | 011  | 063  | -071 | -155 | 744  | -099 | -046 | -007 | -052 | -061 | -022 | 060  | -057 | 043  | -098 | 034  |
|                        | X10 | -079                | 060  | -063 | -100 | 013  | -084 | -065 | 062  | -099 | 665  | -031 | -088 | 073  | -027 | -028 | -058 | 087  | -028 | 016  | -053 |
|                        | X11 | -015                | 000  | 014  | -099 | 000  | -150 | -059 | 046  | -046 | -031 | 617  | -112 | 016  | -012 | -047 | 005  | 055  | -028 | 028  | -046 |
|                        | X12 | 068                 | -022 | -124 | 034  | -059 | -073 | -051 | 045  | -007 | -088 | -112 | 602  | -077 | 075  | -038 | 058  | 028  | 028  | -024 | -065 |
|                        | X13 | 004                 | 017  | 001  | 049  | -024 | -041 | -058 | -096 | -052 | 073  | 016  | -077 | 595  | -185 | 006  | -170 | 020  | -039 | 022  | 008  |
|                        | X14 | 013                 | 003  | 014  | -027 | 047  | 009  | -031 | -029 | -061 | -027 | -012 | 075  | -185 | 615  | -057 | -121 | -011 | -106 | -017 | -001 |
|                        | X15 | -068                | -052 | 010  | -036 | 023  | -057 | 004  | 024  | -022 | -028 | -047 | -038 | 006  | -057 | 593  | -023 | 027  | 083  | -106 | -139 |
|                        | X16 | -077                | -064 | 016  | -009 | -013 | 044  | 091  | -078 | 080  | -058 | 005  | 058  | -170 | -121 | -023 | 554  | -086 | -138 | 004  | -020 |
|                        | X17 | -018                | 043  | -020 | -103 | 025  | 029  | -112 | -002 | -057 | 087  | 055  | 028  | 020  | -011 | 027  | -086 | 816  | -137 | -056 | 010  |
|                        | X18 | 065                 | -053 | 013  | -027 | 048  | 011  | 025  | -108 | 043  | -028 | -028 | -032 | -039 | -106 | 083  | -138 | -137 | 672  | -075 | 017  |
|                        | X19 | -062                | 020  | 079  | 037  | -098 | 013  | -006 | -002 | -098 | 016  | 028  | -024 | 022  | -017 | -106 | 004  | -056 | -075 | 581  | -240 |
|                        | X20 | -016                | -017 | -070 | 004  | 039  | -008 | 003  | -038 | 034  | -053 | -046 | -065 | 008  | -001 | -139 | -020 | 010  | 017  | -240 | 513  |
| Anti-image Correlation | X01 | 832*                | -115 | -209 | -180 | -041 | 073  | -059 | -019 | 076  | -115 | -022 | 103  | 006  | 019  | -104 | -122 | -023 | 094  | -096 | -026 |
|                        | X02 | -115                | 853* | -124 | 004  | -156 | -232 | -156 | 100  | -206 | 093  | 000  | -036 | 028  | 005  | -094 | -107 | 059  | -091 | 033  | -030 |
|                        | X03 | -209                | -124 | 857* | -134 | 001  | -035 | -030 | -136 | 034  | -094 | 021  | -192 | 001  | 022  | 016  | 025  | -026 | 019  | 125  | -117 |
|                        | X04 | -180                | 004  | -134 | 841* | -175 | -045 | 014  | 064  | -079 | -146 | -150 | 053  | 075  | -041 | -056 | -014 | -136 | -039 | 058  | 007  |
|                        | X05 | -041                | -156 | 001  | -175 | 793* | -141 | 092  | -229 | 015  | 018  | 001  | -088 | -036 | 069  | 035  | -021 | 032  | 067  | -149 | 063  |
|                        | X06 | 073                 | -232 | -035 | -045 | -141 | 867* | -162 | -035 | 101  | -141 | -261 | -128 | -072 | 016  | -101 | 081  | 044  | 018  | 023  | -016 |
|                        | X07 | -059                | -156 | -030 | 014  | 092  | -162 | 861* | -101 | -098 | -095 | -090 | -078 | -090 | -047 | 007  | 147  | -148 | 037  | -009 | 006  |
|                        | X08 | -019                | 100  | -136 | 064  | -229 | -035 | -101 | 760* | -219 | 093  | 071  | 070  | -151 | -046 | 038  | -127 | -002 | -159 | -003 | -064 |
|                        | X09 | 076                 | -206 | 034  | -079 | 015  | 101  | -098 | -219 | 769* | -141 | -067 | -011 | -078 | -091 | -033 | 125  | -073 | 060  | -149 | 055  |
|                        | X10 | -115                | 093  | -094 | -146 | 018  | -141 | -095 | 093  | -141 | 867* | -048 | -139 | 116  | -042 | -045 | -096 | 119  | -042 | 026  | -091 |
|                        | X11 | -022                | 000  | 021  | -150 | 001  | -261 | -090 | 071  | -067 | -048 | 890* | -183 | 026  | -019 | -078 | 009  | 078  | -044 | 047  | -082 |
|                        | X12 | 103                 | -036 | -192 | 053  | -088 | -128 | -078 | 070  | -011 | -139 | -183 | 868* | -129 | 123  | -064 | 101  | 040  | -050 | -040 | -116 |
|                        | X13 | 006                 | 028  | 001  | 075  | -036 | -072 | -090 | -151 | -078 | 116  | 026  | -129 | 770* | -305 | 009  | -296 | 029  | -061 | 038  | 014  |
|                        | X14 | 019                 | 005  | 022  | -041 | 069  | 016  | -047 | -046 | -091 | -042 | -019 | 123  | -305 | 810* | -094 | -208 | -015 | -165 | -028 | -002 |
|                        | X15 | -104                | -084 | 016  | -056 | 035  | -101 | 007  | 038  | -033 | -045 | -078 | -064 | 009  | -094 | 892* | -041 | 039  | 132  | -180 | 252  |
|                        | X16 | -122                | -107 | 025  | -014 | -021 | 081  | 147  | -127 | 125  | -096 | 009  | 101  | -296 | -208 | -041 | 756* | -127 | -227 | 007  | -037 |
|                        | X17 | -023                | 059  | -026 | -138 | 032  | 044  | -148 | -002 | -073 | 119  | 078  | 040  | 029  | -015 | 039  | -127 | 711* | -185 | -081 | 015  |
|                        | X18 | 094                 | -081 | 019  | -039 | 067  | 018  | 037  | -159 | 060  | -042 | -044 | -050 | -061 | -165 | 132  | -227 | -185 | 774* | -120 | 028  |
|                        | X19 | -096                | 033  | 125  | 058  | -149 | 023  | -009 | -003 | -149 | 026  | 047  | -040 | 038  | -028 | -180 | 007  | -081 | -120 | 760* | -439 |
|                        | X20 | -028                | -030 | -117 | 007  | 063  | -015 | 006  | -064 | 055  | -091 | -082 | -116 | 014  | -002 | -252 | -037 | 015  | 028  | -439 | 828* |

a. Measures of Sampling Adequacy(MSA)

## Lampiran 7. Uji Ekstraksi Faktor

| Component | Total Variance Explained |               |              |                                     |               |              |                                   |               |              |
|-----------|--------------------------|---------------|--------------|-------------------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------|---------------|--------------|
|           | Initial Eigenvalues      |               |              | Extraction Sums of Squared Loadings |               |              | Rotation Sums of Squared Loadings |               |              |
|           | Total                    | % of Variance | Cumulative % | Total                               | % of Variance | Cumulative % | Total                             | % of Variance | Cumulative % |
| 1         | 4.772                    | 23.859        | 23.859       | 4.772                               | 23.859        | 23.859       | 3.057                             | 15.284        | 15.284       |
| 2         | 2.794                    | 13.971        | 37.829       | 2.794                               | 13.971        | 37.829       | 2.591                             | 12.955        | 28.239       |
| 3         | 1.289                    | 6.446         | 44.276       | 1.289                               | 6.446         | 44.276       | 2.027                             | 10.134        | 38.373       |
| 4         | 1.195                    | 5.974         | 50.250       | 1.195                               | 5.974         | 50.250       | 1.826                             | 9.128         | 47.501       |
| 5         | 1.036                    | 5.179         | 55.428       | 1.036                               | 5.179         | 55.428       | 1.329                             | 6.646         | 54.147       |
| 6         | 1.019                    | 5.093         | 60.521       | 1.019                               | 5.093         | 60.521       | 1.275                             | 6.374         | 60.521       |
| 7         | .875                     | 4.374         | 64.895       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 8         | .830                     | 4.152         | 69.047       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 9         | .785                     | 3.925         | 72.972       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 10        | .675                     | 3.376         | 76.348       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 11        | .630                     | 3.152         | 79.500       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 12        | .592                     | 2.959         | 82.460       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 13        | .547                     | 2.736         | 85.196       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 14        | .527                     | 2.635         | 87.830       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 15        | .471                     | 2.355         | 90.185       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 16        | .453                     | 2.265         | 92.451       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 17        | .429                     | 2.147         | 94.598       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 18        | .393                     | 1.965         | 96.564       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 19        | .358                     | 1.790         | 98.354       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 20        | .329                     | 1.646         | 100.000      |                                     |               |              |                                   |               |              |

Extraction Method: Principal Component Analysis.

## Lampiran 8. Uji Rotasi Matrix

|     | Component |      |      |      |      |      |
|-----|-----------|------|------|------|------|------|
|     | 1         | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |
| X01 |           |      |      | .723 |      |      |
| X02 |           |      |      |      |      |      |
| X03 |           |      |      | .541 |      |      |
| X04 |           |      |      | .710 |      |      |
| X05 |           |      |      |      | .790 |      |
| X06 | .754      |      |      |      |      |      |
| X07 | .581      |      |      |      |      |      |
| X08 |           |      |      |      | .568 |      |
| X09 |           |      |      |      |      | .649 |
| X10 | .526      |      |      |      |      |      |
| X11 | .705      |      |      |      |      |      |
| X12 | .692      |      |      |      |      |      |
| X13 |           | .760 |      |      |      |      |
| X14 |           | .769 |      |      |      |      |
| X15 |           |      | .663 |      |      |      |
| X16 |           | .793 |      |      |      |      |
| X17 |           |      |      |      |      | .631 |
| X18 |           | .683 |      |      |      |      |
| X19 |           |      | .837 |      |      |      |
| X20 |           |      | .781 |      |      |      |

Extraction Method: Principal Component Analysis.  
Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

## Lampiran 9. Uji Transformasi Rotasi Matrix

| Component | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1         | .680  | .209  | .462  | .419  | .258  | .196  |
| 2         | -.362 | .889  | -.006 | -.046 | .137  | .240  |
| 3         | .398  | .082  | -.865 | .044  | .259  | .137  |
| 4         | -.369 | -.069 | -.166 | .904  | -.072 | -.094 |
| 5         | -.334 | -.370 | .100  | -.042 | .742  | .435  |
| 6         | .013  | -.134 | -.036 | .031  | -.540 | .829  |

Extraction Method: Principal Component Analysis.  
Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.