

فعالية التعليم المتمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا
(HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري

رسالة الماجستير

إعداد:

أفريليانينج تياس تري تونكا ديوي

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

فعالية التعليم المتمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا
(HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط
من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أفريليانينج تياس تري تونكا ديوي

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٢

إشراف:

الدكتور عبد الباسط

الدكتور دانيال حلمي



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

الاستحلال

وَأَفْوِضْ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ
[الغافر: ٤٤]

قُلْ يُعْبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ
الذُّنُوبَ جَمِيعًا ۚ إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ
[الزمر: ٥٣]

الإهداء

أهداء هذه الرسالة إلى:

الوالدين

أبي المحبوب موبيدايري وأمي المحبوبة سورية

عسى الله يرمهما وحفظهم في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة
اللهم طول عمرهما بالطاعة وبالأعمال الصالحات.

إخوتي وأخواتي

أحمد ميزان ريزئي (رحمه الله)

دوي عارف هداية

أخي بيتنانج رحمندا

رينا رفعة المحمودة

دياندارا كاليستا

أحمد ألفان ذوالفكر كريم

اللهم افتح علينا فتوح العارفين بحكمتك وانشر علينا رحمتك وذكرنا ما نسينا
عسى الله ينفعنا ويبارك لنا جميعا.

مواقفة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أفريليانينج تياس تري تونكا ديوي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٢

العنوان : فعالية التعليم المتمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير

العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، نوفمبر ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،


الدكتور دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

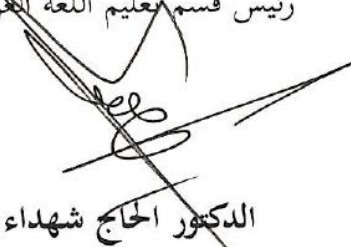
المشرف الثاني،


الدكتور عبد الباسط

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

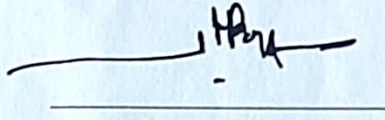
إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية التعليم المتمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري التي أعدها الطالبة:

الاسم : أفريليانينج تياس تري تونكا ديوي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٢

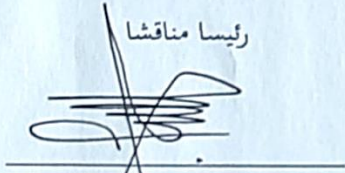
قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة، في يوم الخميس، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤م، وقد صححت بناء على اقتراحات لجنة المناقشة وقررت اللجنة بقبولها شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتكون لجنة المناقشة من السادة.

مناقشا أساسيا



د. الحاج نور هادي

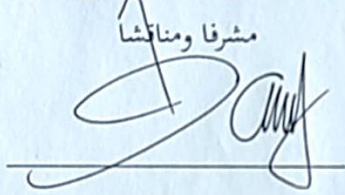
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



رئيسا مناقشا

د. الحاج نور حسن

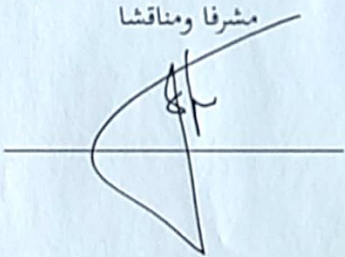
رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢



مشرفا ومناقشا

د. دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



مشرفا ومناقشا

د. عبد الباسط

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٣١٠٠١

إعتماد،



عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. واحسانوري

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه،

الاسم : أفريليانينج تياس تري تونكا ديوي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٢

العنوان : فعالية التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير

العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بكافة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤م

الطالبة المقررة



أفريليانينج تياس تري تونكا ديوي

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام. ونصلي ونسلم على خير الأنام سيدنا مُحَمَّد وعلى اله وصحبه أجمعين. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. أما بعد.

والحمد لله أشكر إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة حتى قد انتهت كتابة هذه الرسالة الموضوع: **فعالية التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري ولو كثير من النقائص.**

اعترفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال لأن بحدود القدرة الباحثة. ولذلك تريد الباحثة أن تعرب عن امتنانها ل:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير بوصف عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهداء الماجستير رئيس قسم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير والدكتور عبد الباسط الماجستير، مشرفا أولا ومشرفة ثانية على هذا البحث، الذين وجها الباحثة وأرشادها وشرف عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.
٦. فضيلة الوالدين شكرا كثيرا بإعانة المعطى، عسى الله أن يحفظهما ويعطيها الدرجة الأولى في الدنيا والاخرة.

٧. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. جميع والأصحابي الذين يستمعون دائماً إلى الشكاوى ويقدمون التشجيع، وهم أركى كاميلني، وفوزي محمد صدق، وأحمد زيني دخلان.
٩. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.
- وهذه هي كلمة الشكر التي أستطيع إلقاءها وإذا وجدنا الأخطاء فيها فأطلب منكم عفو. هذا وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

مستخلص البحث

ديوي، أفريليانينج تياس تري تونكا، ٢٠٢٤، فعالية التعليم المتمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري. رسالة الماجستير، قسم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. دانيال حلمي، والمشرف الثاني: د. عبد الباسط.

الكلمات المفتاحية: التعليم المتمايز، مهارة القراءة، مهارات التفكير العليا (HOTS)

غالبًا ما يواجه تعليم مهارات القراءة باللغة العربية مشكلات مختلفة. لذلك، من المهم لمعلمون اللغة العربية تطوير مهارات التعليم بشكل جيد. التحدي الرئيسي الذي يواجهه المعلمون في تعليم اللغة العربية هو ضبط منهج التعليم وقدرة المعلم على تصميم التعليم على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) والمستويات المختلفة لقدرات الطلاب. للتغلب على هذه التحديات، هناك حاجة إلى منهج التعليم قادر على استيعاب تنوع الطلاب مع الاستمرار في توفير التعليم على أساس HOTS والذي يكون مثيرًا للاهتمام وتفاعليًا وفعالًا بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. الهدف من هذا البحث هو: (١) لوصف تطبيق التعليم المتمايز على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري، (٢) لقياس مدى فعالية تنفيذ التعليم المتمايز على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي مع الطريقة التجريبية. وشكل التجريبية هو تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة تتكون من مجموعة الفصل الضابطة ومجموعة الفصل التجريبية. وكان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الفصل العاشر وكانت العينة التي تم أخذها ٧٠ طالبًا. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاختبارات. تستخدم تحليل البيانات اختبار T للعينة المستقلة لتحليل الفرضيات واختبار نقاط N-Gain لتحديد مستوى فعالية التعلم المذكورة.

ظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق التعليم المتمايز في مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) له عدة مراحل، وهي: (١) مرحلة الاختبار التشخيصي؛ (٢) مرحلة بناء المعرفة؛ (٣) مرحلة إرساق الجمل المتقاطعة؛ (٤) مرحلة المنتج التعليم؛ (٥) مرحلة التعزيز والتأكيد. لقد أثبت التعليم المتمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)

فعاليته. ويدل على ذلك من خلال قيمة الدلالة (tailed Sig-2) البالغة ٠.٠٠٠٠ والتي تشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ولذلك تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) بينما تم قبول الفرضية البديلة (H_a). القيمة الفعالة لتعليم التمايز القائم على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في اختبار N-Gain هي ٦٤.٢% في الفئة الفعالة تمامًا. مع النتائج المهمة الناتجة عن تطبيق التعليم المتمايز، فإن هذا يشير إلى أهمية كفاءة المعلم في تصميم تعليم اللغة العربية الذي يكون أكثر توافقاً مع احتياجات مهارات التفكير العليا، من خلال ضمان أن تكون المواد والأساليب المستخدمة في الأنشطة التعليمية متوافقة مع قدرات واحتياجات وتنوع الطلاب. يهدف هذا إلى جعل تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وقادراً على تحقيق أهداف تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي.

Abstract

Dewi, Aprilianing Tyas Tri Tungga. 2024. *The Effectiveness of Differentiated Learning in Reading Skills Learning Based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) at MAN 2 Kediri City.* Thesis. Arabic Language Education Master Study Program Postgraduate. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Danial Hilmi, M.Pd., & Dr. Abdul Basid, S. S., M.Pd.

Keywords: Differentiated Learning, Reading Skills, Higher Order Thinking Skills (HOTS)

Reading is one of the four essential skills in learning Arabic. Therefore, it is crucial for Arabic teachers to develop their teaching strategies effectively. One of the main challenges they face is adapting their approach to include Higher-Order Thinking Skills (HOTS) while addressing the diverse abilities of students. To overcome these challenges, a learning approach is needed that accommodates this diversity and delivers engaging, interactive, and effective HOTS-based instruction to achieve the desired learning outcomes. This research aims to: 1) describe the implementation of differentiated learning based on HOTS in Arabic language instruction at MAN 2 Kediri City, and 2) evaluate the effectiveness of differentiated learning based on HOTS in this context.

A quantitative approach with an experimental method was used in this study. The design is a quasi-experimental one, with a non-equivalent control group comprising both a control group and an experimental group. The population consisted of 10th-grade students, with a sample of 70 students. Data was collected through observation, interviews, and tests. An Independent Sample T-Test was employed for hypothesis testing, and the N-Gain Score test was used to assess learning effectiveness, with data processed using SPSS 25.

The findings indicate that the implementation of differentiated learning in Arabic reading skills based on HOTS follows several stages: 1) diagnostic assessment, 2) knowledge construction, 3) sentence construction, 4) educational product development, and 5) reinforcement and confirmation. The results show that this approach is effective, as demonstrated by a statistically significant difference in post-test scores between the experimental and control groups, with a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000. Consequently, the null hypothesis (H_0) is rejected, and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. The N-Gain test indicated a learning effectiveness score of 64.2%, placing it in the "moderately effective" category. These findings highlight the importance of teacher competence in designing Arabic lessons that are adaptive to HOTS, ensuring that learning materials and methods are aligned with the varying abilities and needs of students. This approach helps make Arabic instruction more effective and supports the development of students' critical and creative thinking skills.

Abstrak

Dewi, Aprilianing Tyas Tri Tungga. 2024. *Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Keterampilan Membaca berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) di MAN 2 Kota Kediri.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M.Pd., & Dr. Abdul Basid, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Keterampilan Membaca, *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

Pembelajaran keterampilan membaca dalam bahasa Arab sering menghadapi berbagai problematika. Oleh karena itu, penting bagi guru bahasa Arab untuk mengembangkan keterampilan pengajaran secara serius. Tantangan utama pada pembelajaran bahasa Arab yang dihadapi oleh guru ialah menyesuaikan pendekatan pembelajaran dan kemampuan guru dalam merancang pembelajaran berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) serta beragamnya tingkat kemampuan peserta didik. Untuk mengatasi tantangan tersebut, dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang mampu mengakomodasi keberagaman peserta didik dengan tetap memberikan pembelajaran berbasis HOTS yang menarik, interaktif, dan efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Tujuan penelitian ini: 1) untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran diferensiasi terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Kota Kediri, 2) untuk mengetahui efektivitas penerapan pembelajaran diferensiasi terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Bentuk eksperimen yaitu *quasi experimental design* dengan bentuk *non-equivalent control group design* yang terdiri dari kelompok kelas kontrol dan kelas eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh dan sampel yang diambil adalah 70 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan tes. Pada analisis data menggunakan uji Independent Sample T-Test untuk analisis hipotesis dan uji N-Gain Score untuk mengetahui Tingkat efektivitas pembelajaran yang disebutkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran keterampilan membaca berbasis *Higher Order Thinking* (HOTS) memiliki beberapa tahapan, yaitu: 1) tahap asesmen diagnostik; 2) tahap konstruksi pengetahuan; 3) tahap menyusun kalimat yang dipotong; 4) tahap produk pembelajaran; dan 5) tahap penguatan dan konfirmasi. Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran keterampilan membaca berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) terbukti efektif. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi (2-tailed Sig.) sebesar 0,000 yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Oleh karena itu, hipotesis nol (H_0) ditolak, sementara hipotesis alternatif (H_a) diterima. Nilai efektif pada pembelajaran diferensiasi berbasis HOTS pada uji N-Gain sebesar 64,2% dengan kategori cukup efektif. Dengan adanya hasil yang signifikan dari penerapan pembelajaran berdiferensiasi, hal ini mengimplikasikan pentingnya kompetensi guru dalam merancang pembelajaran bahasa Arab yang lebih adaptif terhadap kebutuhan Higher Order Thinking Skills dengan memastikan materi dan metode yang digunakan dalam kegiatan belajar selaras kemampuan, kebutuhan, dan keberagaman siswa. Hal ini bertujuan agar pembelajaran bahasa Arab lebih efektif dan mampu memenuhi target kemampuan berpikir kritis serta kreatif.

محتويات

أ.....	استهلال
ب	إهداء
ج	مواقف المشرف
د	اعتماد لجنة المناقسة
ه	إقرار الباحثة
ز	شكر وتقدير
ك	مستخلص البحث
ل	محتويات
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٧	ه. فرضية البحث
٨	و. حدود البحث
٨	ز. تحديد المصطلحات
٩	ح. الدراسات السابقة
٢١	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢١	المبحث الأول: التعليم المتمايز
٢١	أ. مفهوم التعليم المتمايز
٢٣	ب. أهداف التعليم المتمايز
٢٤	ج. جوانب التعليم المتمايز
٢٧	د. استراتيجية التعليم المتمايز

المبحث الثاني: مهارة القراءة ٢٩

- أ. مفهوم مهارة القراءة ٢٩
- ب. أهداف مهارة القراءة ٣١
- ج. القراءة في مرحلة الثانوية ٣٢
- د. أنواع القراءة ٣٣

المبحث الثالث: مهارات التفكير العليا ٣٤

- أ. مفهوم مهارات التفكير العليا ٣٤
- ب. مهارات التفكير العليا (HOTS) عند Anderson & Krathwohl ٣٨
- ج. تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) ٤٠

الفصل الثالث: منهجية البحث ٤٢

- أ. مدخل البحث ونوعه ٤٢
- ب. متغيرات البحث ٤٣
- ج. مجتمع البحث وعينته ٤٤
- د. البيانات ومصادرها ٤٥
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٤٥
- و. أدوات البحث ٤٧
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٤٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٥١

- المبحث الأول: تطبيق التعليم المتمايز في مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري ٥١

المبحث الثاني: فعالية تطبيق التعليم المتمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس
مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة
كديري..... ٦٢

الفصل الخامس: المناقشة نتائج البحث ٨٣

أ. تطبيق التعليم المتمايز في مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا
(HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة
كديري..... ٨٣

ب. فعالية تطبيق التعليم المتمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير
العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة
كديري..... ٨٣

الفصل السادس: الخاتمة ١٠٦

أ. ملخص ١٠٦

ب. الاقتراحات ١٠٧

قائمة المراجع ١٠٧

المراجع العربية ١٠٨

المراجع الأجنبية ١٠٩

قائمة الملاحق ١١٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية يعد عنصراً حيوياً في تنمية مهارة القراءة الدينية الإسلامية، باعتبار أن اللغة العربية هي اللغة الأساسية في كتاب الله تعالى القرآن الكريم وغيره من الكتب الدينية.^١ ومن المهارات المهمة التي يجب أن يتقنها الطالب مهارة القراءة، والتي لا تقتصر على القدرة على قراءة النصوص قراءة صحيحة،^٢ بل تشمل أيضاً القدرة على فهم وتحليل وتقييم محتويات النص.

ويرى بيان عن الغرض من تعليم القراءة في المرحلة الثانوية هو تعويد الطالب على القراءة النقدية، وتدريبه على استخدام المراجع والمعاجم، واستخراج بعض الأفكار وتنظيمها بتكليفه بتلخيصها، وذكر عناصرها الأساسية، والاهتمام بما يقرأ. والاستفادة من الأفكار والمعاني التي يتوصل إليها في حل مشاكله الحياتية، وهذه المستويات، وللقدر أيضاً هذه المستويات.^٣ ومن هذه المستويات من الفهم: (١) فهم الأفكار الكلية والجزئية (٢) فهم الأفكار الصريحة والضمنية (٣) فهم الحقائق والآراء (٤) تنمية خبرات الطلاب وتحسين مفاهيمهم (٥) زيادة مستوى المعلومات الاجتماعية لديهم.^٤

غالباً ما يواجه تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية تحديات كبيرة. بالإشارة إلى الأهداف التعليمية لمهارة القراءة أعلاه، فإن تنفيذها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري لم يتحقق بعد. لا يزال غالبية الطلاب لم يتقنوا بعد فهم وتنفيذ البنية النحوية للنص الذي يدرسونه. بناءً على مقابلة مع مدرّسة مادة اللغة العربية

^١ Evi Nurur Suroiyah & Dewi Anisatuz Zakiyah, "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (Agustus, 2024): 60-69. <https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.302>.

^٢ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. "دروس الدوات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها." (مؤسسة لوقف الإسلامي، ١٤٢٤ هـ).

^٣ رشدي أحمد طعيمة ونجّمة السيد مناع، "تدريس العربية في التعليم العام (نظريات وتجارب)" (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠): هـ

١٢٦-١٣٠.

^٤ رشدي أحمد طعيمة ونجّمة السيد مناع، "تدريس العربية... ١٣٢.

للفيف العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري، ذكر أن مهارات القراءة لدى الطلاب لا تزال أساسية للغاية. لم يتمكن الطلاب من فهم فكرة في النص المقدم. كما أنهم غير قادرين بعد على التمييز بين الحقيقة والرأي، ولم يتم بعد فهم المعنى الضمني.

بالنظر إلى حالة الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري، لا يزالون يواجهون العديد من الصعوبات عندما يُطلب منهم مناقشة النص وتحليله. وكانت المشكلة التي تم العثور عليها هي أن الطلاب لم يحفظوا المفردات. ويرجع ذلك إلى خلفيات الطلاب المختلفة، وبعض الطلاب الذين لديهم بالفعل معرفة أساسية باللغة العربية سيجدون أنه من السهل متابعة الدروس. بينما يجد البعض الآخر صعوبة لأن الطلاب لا يأتون من خلفيات مدرسية تدرس اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، إذا نظرنا إلى أساليب التعلم التي استخدمها المدرّسة، فإن لا تزال تستخدم أساليب التعلم التقليدية، مع التركيز على التعلم النحوي. إلى جانب ذلك، الإشارة إلى أهداف التعلم الثانوية في حين أن عرض المواد لا يزال لا يدعم نتائج التعلم المرجوة. يقتصر التعلم على الأسئلة والأجوبة مع المدرّسة.

استخدمت المدرّسة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري هي طريقة القواعد والترجمة (Grammar-Translation Method). بهذه طريقة تم التركيز على القواعد النحوية وتركيب الجمل بدقة، وغالبًا ما تم تعليم الطلاب كيفية تحليل الجمل وفهم بنيتها من خلال معرفة قواعد النحو. لكن هناك العيوب الذي تفتقر إلى التركيز على الجانب التواصل للغة، وقد تكون مملة بالنسبة لبعض المتعلمين، خاصة إذا لم تم دمجها مع أنشطة تفاعلية، وتُهمش المهارات الشفوية (الكلام والاستماع) التي تعتبر أساسية في اكتساب اللغة.

بصرف النظر عن ذلك، وتماشياً مع مفهوم المنهج المستقل الذي تم تنفيذه منذ عام ٢٠٢٢م، تهدف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري، وخاصة في

تعليم اللغة العربية، إلى إعداد الطلاب لمواجهة التحديات العالمية، وزيادة معرفة القراءة والكتابة والتفاهم الثقافي، كما وكذلك تكوين الأفراد الناقدين والمبدعين والقابلين للتكيف. في المرحلة E للفصل العاشر إنتاج اللغة بجرية وبعمق للتعبير عن الأفكار وفقاً لبنية النص، والقدرة على شرحها وفقاً للغرض والسياق الاجتماعي كتابياً وشفهياً لتقوية الشخصية.^٥

بالإضافة إلى ذلك، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري لديها معايير إكمال الحد الأدنى (KKM) للفصل العاشر هي درجة ٧٥ من ١٠٠. وبناء على هذا الواقع، قالت المدرّسة اللغة العربية "من نتائج التقييم النصفى (PTS) في الفصل الدراسي الأول، وجد أن الغالبية العظمى من الطلاب واجهوا صعوبة في الإجابة على الأسئلة القائمة على مهارة القراءة، وذلك لأن الأسئلة التي وضعتها كانت تستند إلى مهارات التفكير العليا (HOTS) ومع ذلك، لم أطبق هذه المهارات في التدريس داخل الفصل. بل اتبعت التدريس في الصف وفقاً لأنشطة التعلم من الكتاب الدراسي فقط".^٦

Barr dan Tagg كشف أن نموذج التعليم في القرن الحادي والعشرين يعتمد على نموذج التعلم، أي تعلم التفكير الموجه نحو المعرفة المنطقية والعقلانية، وتعلم التصرف الموجه نحو حل المشكلات، وتعلم الاستقلال الموجه نحو بناء الشخصية، والتعلم للعيش معاً وهو موجه نحو السلوك. التامح والموقف التعاوني.^٧ يقال إن الطلاب قادرون على حل مشكلة ما إذا كان الطالب قادراً على فحص المشكلة وكان قادراً على استخدام معرفته في مواقف جديدة. تُعرف هذه القدرة عادةً بمهارات التفكير العليا.

⁵ Direktorat Kurikulum, Sarana, Kesiswaan, dan Kelembagaan (KSKK) Madrasah, "TP, ATP dan Modul Ajar Kurikulum Merdeka pada Madrasah," (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2022). https://sikurma.kemenag.go.id/portal/Info/detail_berita/cHZuTHNVOEw5SmVTVVNoYYvk4dDg0QT09

^٦ نتيجة مقابلة مع المدرّسة اللغة العربية في تاريخ ٣ أغسطس ٢٠٢٤م.

⁷ Robert B. Barr & John Tagg, "From Teaching to Learning: A New Paradigm for Undergraduate Education." *Change: The Magazine of Higher Learning*, 27 (November, 2012): 12-26. <https://doi.org/10.1080/00091383.1995.10544672>

مهارات التفكير العليا (HOTS) هي مهارات تفكير عالية المستوى تتطلب من الشخص التفكير بشكل نقدي وإبداعي وتحليلي بشأن المعلومات والبيانات في حل المشكلات.⁸ في سياق تعلم الدراسات اللغوية المطبق في المدرسة الثانوية، يستطيع الطلاب تحقيق عمليات التفكير العليا. يوضح Bloom في كتابه Anderson و Krathwohl أن التفكير جزء من وينقسم المجال المعرفي إلى ستة تسلسلات هرمية معرفية، وهي المعرفة (knowledge)، والفهم (comprehension)، والتطبيق (application)، والتحليل (analysis)، والتقييم (evaluation)، والإنشاء (create).⁹ تعد مهارات التفكير عالية المستوى مهمة للطلاب في مواجهة القرن الحادي والعشرين لأنهم أعلى مستوى معرفي ولديهم القدرة على ربط المعرفة ومعالجتها وتحويلها كخبرة للتفكير النقدي والمنطقي والتأملي وما وراء المعرفي والإبداعي في محاولة لتحديد القرارات وحل المشاكل في وضع جديد.¹⁰

وتماشياً مع هذه الإنجازات التعليمية، فإن تعلم اللغة العربية هنا لديه توقعات عالية فيما يتعلق بإتقان القراءة. لا تتوقف القدرات المعرفية لدى الطلاب عند القدرة على قراءة وفهم النص الوصفي أو النص التفسيري فقط. ومع ذلك، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحليل النص لإنتاج الأفكار والتعبير عنها وفقاً لبنية النص الذي تم تدريسه بناءً على الأهداف والسياق الاجتماعي. يؤكد تعلم اللغة العربية هنا على قدرة الطلاب على امتلاك مهارات التفكير العليا (HOTS)، حيث يؤكد التعلم على تطوير قدرات الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي والتحليلي والتقييمي في فهم وتطبيق وإنتاج المعلومات باللغة العربية.

⁸ Fathul Jannah, Radiansyah, Raihanah Sari, & Wahyu Kurniawan, "Pembelajaran HOTS Berbasis Pendekatan Lingkungan di Sekolah Dasar," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11 (Februari, 2022): 189-197. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i1.8533>

⁹ Lorin Anderson & David R. Krathwohl, "Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom," (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).

¹⁰ Agus Darmuki & Nur Alfin Hidayati, "Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi," *Jurnal Educatio*, 9 (Januari, 2023): 15-22. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.3064>

الوصول إلى تعليم اللغة العربية، وخاصة لتعليم مهارة القراءة، محدود لأن الطلاب عند تعلم القراءة لديهم أنماط وأساليب تعليم مختلفة. تأتي التحديات من طلاب من خلفيات مختلفة بمستويات متفاوتة جدًا في مهارات اللغة العربية. قد يتمتع بعض الطلاب بالفعل بمهارات قراءة جيدة، بينما لا يزال البعض الآخر يواجه صعوبة في فهم أساسيات اللغة العربية. يمكن أن يؤدي هذا التباين إلى فجوات في التعليم، حيث يميل الطلاب الأقل قدرة إلى التخلف عن الركب، في حين لا يتلقى الطلاب الأكثر تقدمًا تحديات كافية.¹¹

في هذا السياق، يصبح تطبيق التعليم المتمايز ذا أهمية كبيرة في مهارة القراءة. التعلم المتمايز هو نهج يسمح للمعلمين بتعديل أساليب التدريس بناءً على احتياجات واهتمامات وقدرات الطلاب الأفراد.¹² من خلال هذا النهج، يمكن للمعلمين توفير المواد والأنشطة المناسبة لمستوى قدرة كل طالب، مع تشجيع تطوير مهارات التفكير الرفيعة المستوى.

كما أظهر البحث الذي أجرته أين أم شكريا (٢٠٢٤م) أن التعليم المتمايز له تأثير إيجابي على تعليم مهارة الكتابة العربية في مدرسة الإسلامية المتوسطة P.B Soedirman، ذكر في هذا البحث أن التمايز قادر على تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط في بناء معارفهم الخاصة.¹³ وبصرف النظر عن ذلك، فإن البحث الذي أجراه نصر الدين وآخرون (٢٠٢٣م) يعزز الرأي القائل بأن المعلمين يمكنهم التمييز بين التعلم توفير خبرات تعلم اللغة العربية ذات الصلة وذات مغزى لكل طالب. يمكن للمدرسين

¹¹ Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Bahasa Arab*, 2 (April, 2020): 40-58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>

¹² Mohammad Aris Murtadho, "Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11 (Juni, 2023): 97-133. <https://doi.org/10.21274/tadris.2023.11.1.97-133>

¹³ Aini Ummu Syukriya, "Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Metode Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *MAHIRA: Journal of Arabic Studies*, 4 (Juni 2024): 17-34. <https://doi.org/10.55380/mahira.v4i1.918>

استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس والمواد والأدوات تقييمات مصممة خصيصًا لاحتياجات الطلاب وقدراتهم.^{١٤}

نظرًا لأن أهداف التعليم أو الإنجازات التي تمتلكها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري، يجب أن تؤدي عملية التعلم إلى تعلم عالي، أي اتباع نهج متميز يعتمد على أساس المهارات التفكير العليا (HOTS). إن تطبيق التعلم المتميز في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية ليس فقط حلاً لعدم تجانس قدرات الطلاب، ولكنه أيضًا جهد استراتيجي لبناء كفاءات تفكير عالية المستوى مطلوبة حقًا في سياق تعلم اللغة العربية والتربية الإسلامية ككل.

ومن خلال الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن أهمية هذا البحث تكمن في وصف فعالية التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.

ب. أسئلة البحث

بناء على شرح من خلفية البحث، فإن الأسئلة البحث هي:

١. كيف تطبيق التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري؟
٢. ما فعالية تطبيق التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري؟

ج. أهداف البحث

- بناءً على شرح أسئلة البحث، تتلخص أهداف هذا البحث بشكل تفصيلي وهي:
١. لوصف تطبيق التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.

^{١٤} نصر الدين وآخرون، " Urgensi Konsep Diferensiasi Carol Ann Tomlinson dalam Pembelajaran Bahasa Arab"، الملتقى العلمي العالمي الرابع عشر للغة العربية "رقمنة اللغة العربية في ضوء السياسة اللغوية الهادفة" اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا - جامعة متارام الإسلامية الحكومية، (سبتمبر، ٢٠٢٣): ١٤٤٩-١٥١٥.

٢. لقياس مدى فعالية تطبيق التعليم المتمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.

د. فوائد البحث

استناداً إلى المشاكل التي تم وصفها سابقاً، من المأمول أن يكون البحث الذي تم إجراؤه قادراً على تقديم فوائد من الناحية النظرية والعملية.

١. فوائد النظرية

أ) كمعلومات لرؤية تطبيق التعليم المتمايز على مهارات التفكير العليا لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

ب) كمعلومات تتعلق بمهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم مهارة القراءة.

ج) كمرجع لمزيد من البحث فيما يتعلق بتطبيق التعليم المتمايز على أساس مهارات التفكير العليا لدى الطلاب (HOTS) في تعليم مهارة القراءة.

٢. فوائد التطبيقية

أ) للباحثين، يمكن أن توفر نتائج هذا البحث مادة لمزيد من البحث فيما يتعلق بنهج التمايز لمهارات التفكير العليا (HOTS) في عملية التعليم في المدارس.

ب) للمعلمين، يمكن استخدام البحث الذي تم الحصول عليه كاعتبار أو مدخلات في استخدام التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

ج) للطلاب، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تحسين مهارة التفكير العليا لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

د) للمدارس، يمكن الاستفادة من تطبيق التعليم المتمايز في هذا البحث كمقترح

للمدارس في تحسين جودة التعليم وجودة مخرجات التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

هـ. فرضية البحث

الفروض خلفية البحث في هذا البحث كما يلي:

١. تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) باستخدام منهج تعليم المتمايز فعال لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.
٢. يوجد تحسن في نتائج تعليم على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في استخدام منهج تعليم المتمايز في مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.

و. حدود البحث

يحدد الباحثة في هذا البحث، كما يلي:

١. الحد الموضوعي: إن الموضوع الذي تبحث الباحثة في هذا البحث هو فعالية التعلم المتمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.
٢. الحد المكاني: فصل العاشر (١) وفصل العاشر (٣) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.
٣. الحد الزمني: تم إجراء الباحثة بداية هذا البحث من أكتوبر إلى نوفمبر ٢٠٢٤ م.

ز. تحديد المصطلحات

يتضمن التعريف العملي لهذا البحث شيئين، هما التعليم المتمايز ومهارات التفكير العليا (HOTS).

١. التعليم المتمايز

التعليم المتمايز في هذا البحث هو التعليم الذي يتم تنفيذه لتلبية احتياجات التعلم الفردية لكل طالب بناءً على ملف تعريف أسلوب التعلم الخاص بالطالب. قبل التعلم، يقدم المعلم اختبارًا تشخيصيًا غير معرفي في شكل اختبار أسلوب التعلم لتحديد ملف

تعريف أسلوب التعلم الخاص بالطالب وتجميعهم وفقاً لملف تعريف أسلوب التعلم الخاص بهم.

٢. مهارات التفكير العليا (HOTS)

تشير مهارات التفكير العليا (HOTS) إلى القدرات المعرفية التي تتضمن التحليل والتقييم والإبداع، وهي أكثر تعقيداً من مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى مثل التذكر والفهم. يتيح برنامج (HOTS) للأفراد تطبيق معارفهم على مواقف جديدة، وحل المشكلات المعقدة، والتفكير النقدي والإبداعي.

ح. الدراسات السابقة

١. رسالة الماجستير ركزى يونياستي عام ٢٠١٩م بعنوان "تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة: بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا." والهدف هذه الرسالة هي لمعرفة كيفية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا، ولتحديد مدى فعالية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا. ومنهجية البحث في هذه الرسالة هي البحث والتطوير. تدل نتائج بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٨ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٦ % في مستوى ناقصو ٣٦ % في مستوى مقبول، و ٨ % في مستوى جيد، و ١٥ % في مستوى جيد جدا. و أما في الإختبار البعدي فظهر أن القبلي ٤ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٨ % في مستوى ناقصو ٤٠ % في مستوى مقبول، و ٣٦ % منهم في مستوى جيد، ١٢ % منهم في مستوى جيد جدا. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القبلي كذا في مستوى جيد جدا. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة

الإختبار القبلي. هكذا، إن الصلاحية من تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة قد عرفها بتقويم النتيجة من تعليق الخبير من حيث تصميمها ومضمونها ومن نتيجة التعليق المدرس عنها في الاستبانة أنها حصلت إلى الدرجة العالية.^{١٥}

٢. رسالة الماجستير عارفك محمودي عام ٢٠٢٠م بعنوان "التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج." فالهدف من هذا الرسالة هي كشف تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج وتحدياتها وحولها. ومنهجية البحث هي البحث النوعي بدراسة الحالة. وأما نتيجة البحث فهي التحديات التي تواجه معلمين في تطبيق مهارات التفكير العليا يعنى من وجهة المعلم هي معرفة المعلم الضعيف ونقص تدريب المعلمين وهم لايتعاونون بعضهم بعضا. والتحديات من جهة الطلاب يعنى هم ليسوا منضبطة في متابعة الدروس ولديهم الدفع الضعيف. من جهة الكتاب الدراسي يعنى لاكتاب للمعلم لتطبيق مهارات التفكير العليا.^{١٦}

٣. رسالة الماجستير لآبي زينس عام ٢٠٢١ بعنوان "أثر أنشطة التعلم المتمايز على مشاركة الطلاب وتحفيزهم في فصل فنون اللغة الإنجليزية". الهدف هو معرفة أن أنشطة التعلم في التعلم المتمايز يمكن أن تؤثر على مشاركة الطلاب ودافعية التعلم. طريقة البحث في هذه الدراسة هي طريقة نوع دراسة الحالة النوعية. تم إجراء البحث على مجموعتين من الطلاب في فصل فنون اللغة الإنجليزية، حيث تم إعطاء مجموعة واحدة أنشطة تعليمية مختلفة وفقاً لذكائهم التعليمي ولم يتم منح المجموعة الثانية خيارات تعليمية مختلفة. استنادا إلى البيانات التي تم جمعها، هناك تأثير ضئيل على تحفيز الطلاب ومشاركتهم في دروس

^{١٥} ركزى يونياستي، "تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة: بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا" (رسالة الماجستير: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩م).

^{١٦} عارفك محمودي، "التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج" (رسالة الماجستير: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠م).

فنون اللغة الإنجليزية. تم تحفيز الطلاب في المجموعة المتميزة لإكمال عملهم في كثير من الأحيان أكثر من الطلاب في المجموعة غير المتميزة. فيما يتعلق بالمشاركة، واستنادًا إلى المقابلات التي أجراها الطلاب، شعر الطلاب من كلا المجموعتين بالتحفيز والمشاركة في العمل المكلف به.^{١٧}

٤. رسالة الماجستير للطلاب عزمي الماس دليلة عام ٢٠٢٢ بعنوان "تأثير منهج التمايز في نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات التفكير الناقد ومخرجات التعلم المعرفية للطلاب على مادة الزخم والاندفاع". الهدف من هذا البحث هو الحصول على لمحة عامة عن تأثير نهج التمايز في التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ونتائج التعلم المعرفي. يستخدم هذا البحث أساليب مختلطة مع تصميم متسلسل استكشافي. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط قيمة اكتساب مهارات التفكير الناقد في الفصل التجريبي بلغ ٠.٧٧ في الفئة العالية، بينما بلغ في الفصل الضابط ٠.٣٩ في الفئة المتوسطة. وكان متوسط الكسب N لنتائج التعلم المعرفي في الفصل التجريبي ٠.٨١ في الفئة العالية، بينما في الفصل الضابط كان ٠.٤٢ في الفئة المتوسطة. وأظهرت نتائج كليهما زيادة في مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب ونتائج التعلم المعرفي على مادة الزخم والاندفاع في الفصل التجريبي. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير لمنهج التعلم التمايز في نموذج التعلم القائم على المشاريع (PBL) على مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب ونتائج التعلم المعرفية على مادة الزخم والاندفاع.^{١٨}

٥. رسالة الماجستير ديني أملنا عام ٢٠٢٣ بعنوان "فعالية الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا." والهدف هذه الدراسة لمعرفة كيفية تنفيذ استخدام الطريقة

¹⁷ Abbey Zens, "The Impact of Differentiated Learning Activities on Student Engagement and Motivation in the English Language Arts Classroom" (Dissertations, Theses, and Projects: Minnesota State University Moorhead, 2021).

¹⁸ Azmy Almas Dalila, "Pengaruh Pendekatan Diferensiasi dalam Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Materi Momentum dan Impuls" (Tesis Master: Universitas Pendidikan Indonesia, 2022).

الاستقرائية في الإملاء وقواعده، وتستند القواعد إلى مهارات التفكير العليا للطالب، و لمعرفة مدى فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعلم الإملاء وقواعده التي تستند إلى مهارات التفكير العليا للطالب. واستخدمت المنهج هو بحث كمي تجريبي تم إجراؤه في معهد المخلصين باتو. ونتائج هذه الدراسة هي استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده بناء على مهارات التفكير العليا لأنه بعد تطبيق الطريقة التي تضمنت أنشطة التحليل والتقييم والإنشاء، بلغت قيمة الجدوى التي تم الحصول عليها من ورقة قائمة تدقيق الملاحظة ٨٤٪ كما وجدت الباحثة فاعلية استخدام الطريقة الاستقرائية على مهارات التفكير العليا في تعليم الإملاء وقواعده بناء على لوجود فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفئة الضابطة، مما يعني أن زيادة متوسط نتائج الاختبار.^{١٩}

٦. بحث لإيدي سوبرافتو، وفحرزال، وفاريونو، وبصري عام ٢٠١٧م بعموان "تطبيق استراتيجية التعلم المبني على حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة المدارس المهنية العليا." والهدف هذا البحث إلى تطبيق وتطوير استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات لزيادة قدرة مهارات التفكير العليا لدى طلاب المدارس المهنية العليا. وقد تم إجراء البحث بسبب حقيقة مفادها أن جودة مخرجات المدارس المهنية العليا لم تلبى الكفاءة المطلوبة من قبل أصحاب المصلحة في هذا المجال، مما جعل من الصعب على المخرجات الحصول على وظائف، أو الفشل في إدارة أعمال خاصة بهم. هذا البحث عبارة عن تجربة شبه تجريبية تطبق تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، أجريت في الفصل 1 TKR X المكون من ٣٨ طالبًا والفصل 2 TKR X المكون من ٣٨ طالبًا في المدرسة المهنية العليا الثانية، كوبانج، مقاطعة NTT، إندونيسيا. تم إجراء اختبارات طبيعية وتجانسية للحصول على اختبار متطلبات التحليل. تم إجراء اختبار T

^{١٩} ديني أملنا "فعالية الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا" (رسالة الماجستير: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣م).

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها. وتظهر النتائج أن: (١) استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات متفوق على الدراسة التقليدية؛ (٢) تطبيق استراتيجيات التعلم المبني على المشكلات القادرة على تحسين مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، والتي يتم تطبيقها في مهارات حل المشكلات والعمل الجماعي والثقة بالنفس بشكل أفضل. (٣) في المستقبل، ستكون مهارات التفكير العليا مهمة جدًا في الفوز بمنافسة الوظائف، وإيجاد حلول للمشاكل في مكان العمل وإقامة تعاون جيد مع الآخرين، وبالتالي ستدعم نجاح حياتهم المهنية في المستقبل.^{٢٠}

٧. بحث سهاد عبد الله بني عطا عام ٢٠٢٠م بعنوان "فعالية برنامج تعليمي في التربية الإسلامية باستخدام استراتيجيات الفصل المقلوب في تنمية مهارات التفكير العليا لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة جدة." فقد هدفت هذه الدراسة إلى تصميم تعليمي باستخدام استراتيجيات الفصل المقلوب في مقرر الحديث أحد فروع منهج التربية الإسلامية، وقياس فاعليته في تنمية مهارات التفكير العليا لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة جدة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي. وأعدت الباحثة برنامجًا تعليميًا في مقرر الحديث باستخدام استراتيجيات الفصل المقلوب، واختبار لقياس مهارات التفكير العليا، تم تطبيقها على عينة مكونة من (٤٨) طالبة من طالبات الصف الثاني ثانوي في محافظة جدة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ حيث بلغت المجموعة التجريبية (٢٤) طالبة. والمجموعة الضابطة (٢٤) طالبة أيضًا، وأظهرت النتائج حصول المجموعة التجريبية على متوسط كلي بلغ (٢٦.٠٨ من ٣٠) في مقابل حصول المجموعة الضابطة على متوسط كلي بلغ (٢١.٨٣ من ٣٠). والفروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية.^{٢١}

²⁰ Edy Suprpto, et.al., "The Application of Problem-Based Learning Strategy to Increase High Order Thinking Skills of Senior Vocational School Students" *International Education Studies*, 10 (Mei, 2017): 123-129. <https://doi.org/10.55339/ies.v10n6123>

^{٢١} سهاد عبد الله بني عطا، "فاعلية برنامج تعليمي في التربية الإسلامية باستخدام استراتيجيات الفصل المقلوب في تنمية مهارات التفكير العليا لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة جدة" مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤ (٣٠ أكتوبر، ٢٠٢٠م): ٣٨-٥٢. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.D031020>

٨. بحث مهد لطف بريليان ديماء، ودافلزار، وأحمدي عام ٢٠٢١ م بعنوان " تطبيق مهارات التفكير العليا في تدريس اللغة الإنجليزية: حالة مدرسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدارس الثانوية الإندونيسية." والهدف هذا البحث هو هدف هذا البحث إلى استكشاف تصورات معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية الإندونيسيين حول تنفيذ مهارات التفكير العليا (HOTS) في الفصول الدراسية للغة الإنجليزية. على وجه التحديد، حاول استكشاف: (١) فهم المعلمين لمهارات التفكير العليا (HOTS)، (٢) تصورات المعلمين حول تنفيذ مهارات التفكير العليا (HOTS) في الفصول الدراسية للغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL)، و(٣) العقبات التي يدرکها المعلمون في تنفيذ مهارات التفكير العليا (HOTS). استخدم البحث نهجاً نوعياً بتصميم دراسة الحالة. شارك في هذا البحث خمسة معلمين للغة الإنجليزية في مدرسة ثانوية في مقاطعة جامبي بإندونيسيا. وتم جمع البيانات باستخدام مقابلات شبه منظمة وتم تحليلها وفقاً لإجراءات تحليل البيانات النوعية لـ Miles and Huberman (١٩٩٤). وكشفت النتائج أن جميع المشاركين لديهم فهم جيد لمفهوم مهارات التفكير العليا (HOTS)، حيث كانت تعريفات مهارات التفكير العليا (HOTS) التي قدمها جميع المشاركين مرتبطة بالمهارات الفرعية لتصنيف بلوم. وكما زعم جميع المشاركين أنهم نفذوا (HOTS) في عملية تدريس اللغة الإنجليزية وتعلمها. ومع ذلك، لم يكن التنفيذ فعالاً بعد بسبب بعض العقبات، والتي تشمل ضعف كفاءة الطلاب في اللغة الإنجليزية، وافتقار المعلمين إلى الكفاءات، والمرافق الداعمة المحدودة مثل الوصول إلى الإنترنت، ووسائل التعلم، ومصادر التعلم.^{٢٢}

٩. بحث إينينج ديانا أنديرياني عام ٢٠٢٣ م بعنوان "استجابات طلاب المرحلة الثانوية لتعلم المناظرة القائمة على مهارات التفكير العليا في التربية المدنية." وكان الهدف الشامل لهذه الدراسة هو قياس استجابات الطلاب لطريقة التعلم النشط للمناظرة القائمة على HOTS

²² Mhd Lutfi Brilian Dima, Daflizar, & Ahmadi, "The Implementation of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in English Language Teaching: The Case of Indonesian Senior High School EFL Teachers" *ELT Worldwide Journal of English Language Teaching*, 8 (2021): 255-268. <https://doi.org/10.26858/eltww.v8i2.20468>

في موضوع التربية المدنية. تعمل طريقة المناقشة النشطة كنهج لحل المشكلات يهدف إلى تعزيز مهارات التفكير العليا. واستخدم البحث نهجًا كميًا، مستخدمًا أسلوب البحث الوصفي لتوفير نظرة عامة شاملة لموضوع البحث. وتم استخدام تصميم ارتباطي لإقامة صلة بين طريقة المناقشة النشطة و HOTS. وأجريت الدراسة بين طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية، مع مجموعة مشاركين تم اختيارها عشوائيًا من ١٠٨ طلاب. توضح نتائج البحث أن الطلاب استجابوا بشكل إيجابي لطريقة التعلم النشط للمناظرة التي تركز على مهارات التفكير العليا. وتم إثبات ملاءمة طريقة التعلم النشط للمناظرة. وأظهر الطلاب مستوى جديرًا بالثناء من مهارات التفكير العليا. وبالإضافة إلى ذلك، تم تفسير استجابات الطلاب بشكل فعال.^{٢٣}

الجدول ١، ١. الدراسات السابقة

الرقم	الموضوع	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١.	ركزي يونياستي (٢٠١٩م) بعنوان "تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة: بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية"	يرقص بحثه وهذا إلى مهارات التفكير العليا.	الهدف هذه الرسالة هي لمعرفة كيفية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية	كان الباحثة يستخدم التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.

²³ Eneng Diana Andriani, "Senior High School Students' Responses to Learning Debate Based in Higher-Order Thinking Skills in Civics" *Studies in Civics Education (SCE)*, 1 (2023): 1-5. <https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/sce/article/view/239>

	ساماريندا.		الحكومية ساماريندا.
٢.	عارفك محمودي (٢٠٢٠م) بعنوان "التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج."	يرقص بحثه وهذا إلى البحث مهارات التفكير العليا.	فالهدف من هذا الرسالة هي كشف تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج وتحدياتها وحولها.
٣.	لابي زينس، (٢٠٢١م)، "أثر أنشطة التعلم المتمايزة على مشاركة الطلاب وتحفيزهم في فصل فنون اللغة الإنجليزية".	استخدم التعلم التمايز.	الموضوعات البحثية للطلاب في فصول فنون اللغة الإنجليزية والبحث للتأثير على المشاركة في التعلم والتحفيز.
٤.	عزمي الماس دليلة، (٢٠٢٢م)، تأثير منهج التمايز في نموذج التعلم القائم	استخدم التعلم التمايز.	نموذج التعلم PBL في موضوعات الفيزياء للنظر في

	على حل المشكلات على مهارات التفكير الناقد ومخرجات التعلم المعرفية للطلاب على مادة الزخم والاندفاعز"		مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم المعرفي بالإضافة إلى موضوعات البحث لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة جيماهي.
٥.	ديني أملنا (٢٠٢٣م) بعنوان "فعالية الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا."	يرقص بحثه وهذا إلى البحث مهارات التفكير العليا.	والهدف هذه الدارسة لمعرفة كيفية تنفيذ استخدام الطريقة الاستقرائية في الإملاء وقواعده، وتستند القواعد إلى مهارات التفكير العليا للطالب، و لمعرفة مدى فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده التي

			تستند إلى مهارات التفكير العليا للطالب.
٦.	لإيدي سوبرافتو، وفحرزال، وفاريونو، وبصري (٢٠١٧م) بعموان " تطبيق استراتيجية التعلم المبني على حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة المدارس المهنية العليا."	يرقص بحثه وهذا البحث إلى مهارات التفكير العليا.	الهدف هذا البحث إلى تطبيق وتطوير استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات لزيادة قدرة مهارات التفكير العليا لدى طلاب المدارس المهنية العليا.
٧.	سهاد عبد الله بني عطا (٢٠٢٠م) بعنوان "فاعلية برنامج تعليمي في التربية الإسلامية باستخدام استراتيجيات الفصل المقلوب في تنمية مهارات التفكير العليا لطالبات المرحلة الثانوية	يرقص بحثه وهذا البحث إلى مهارات التفكير العليا.	الهدف هذه الدراسة تصميم تعليمي باستخدام استراتيجيات الفصل المقلوب في مقرر الحديث أحد فروع منهاج التربية الإسلامية، وقياس فاعليته في تنمية مهارات التفكير العليا

	بمحافظة جده.		لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة جده.
٨.	مهد لطف بريليان ديما، ودافلزار، وأحمدي (٢٠٢١م) بعنوان " تطبيق مهارات التفكير العليا في تدريس اللغة الإنجليزية: حالة مدرسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدارس الثانوية الإندونيسية."	يرقص بحثه وهذا البحث إلى مهارات التفكير العليا.	الهدف هذا البحث هو إلى استكشاف تصورات معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية الإندونيسيين حول تنفيذ مهارات التفكير العليا (HOTS) في الفصول الدراسية للغة الإنجليزية.
٩.	إنينج ديانا أنديرياني (٢٠٢٣م) بعنوان "استجابات طلاب المرحلة الثانوية لتعلم المناظرة القائمة على مهارات التفكير العليا في التربية المدنية."	يرقص بحثه وهذا البحث إلى مهارات التفكير العليا.	كان الهدف الشامل لهذه الدراسة هو قياس استجابات الطلاب لطريقة التعلم النشط للمناظرة القائمة على HOTS في موضوع التربية

	المدنية.			
--	----------	--	--	--

استناداً إلى الدراسات السابقة المذكورة، يمكن الاستنتاج أن البحث الذي ستقوم به الباحثة لم يتم القيام به من قبل، لأن على الرغم من وجود بعض المتغيرات المتساوية، لكن هناك الجانب الآخر الذي يجعل هذا البحث مختلفاً. فالبحث الذي سيقوم به الباحثة هو فعالية التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التعليم المتمايز

أ. مفهوم التعليم المتمايز

من الناحية اللغوية، يأتي التعليم المتمايز (*differentiated learning*) من الكلمات "different" المختلفة و "learning" التعليم. يتم تعريف التعليم على أنه عملية تعليم الطلاب مع الميسرين من المعلمين لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً.^{٢٤} يسهل المعلمون للطلاب تنفيذ أنشطة التعلم من أجل تحسين أنفسهم من حيث القدرات من خلال مكونات التعلم. وكلمة *different* تعني مختلف، أي اختلافات تحتوي على تنوع. لذلك، يمكن تفسير التعلم المتمايز على أنه عملية تعلم للطلاب يتم تسهيلها من قبل المعلمين بطرق مختلفة في تنفيذ مكونات التعلم. وتظهر هذه الاختلافات في أهداف وغايات التعلم، وتحديد المواد، وطرق التعلم، والوسائط والوسائل التعليمية المساعدة، ومعايير تحقيق نتائج التعلم.

وفقاً Melesse & Belay، فإن التعلم المتمايز هو نهج للتعلم يتضمن التكيف مع الفروق الفردية بين الطلاب في تصميم أفكار التعلم والنظر في الاستعداد للتعلم، وملفات تعريف التعلم، واهتمامات التعلم لدى الطلاب لتحقيق فعالية التعلم المثلى.^{٢٥} يتحمل المعلمون مسؤولية تكييف محتوى التعلم والأنشطة الصفية والواجبات المنزلية والتقييمات النهائية بناءً على الخصائص الفريدة للطلاب الذين يقومون بتدريسهم.

يطبق المفهوم الأساسي للتعليم المتمايز هو منهج التعليم على الطلاب الذين لديهم قدرات مختلفة في الفصل الواحد. يقوم المعلمون بتكييف منهج موحد لجميع الطلاب، وفقاً

²⁴ Rini Riayanti, "Implementasi Program Gerakan Literasi Siswa sebagai Upaya Penguatan Karakter Peserta Didik di SMP Negeri 31 Samarinda," *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi*, 1 (Januari, 2024): 176-189. <https://journal.pipuswina.com/index.php/jippsi/article/view/35/19>

²⁵ Dafid Diarera & Wahyu Nuning Budiarti, "Optimalisasi Kurikulum Merdeka Melalui Pembelajaran Diferensiasi: Menggali Konsep, Implementasi, dan Dampaknya," *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES)*, 3 (Juli, 2024): 2114-2121. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.92643>

لمستويات تحصيل الطلاب الحالية وخصائص الطلاب واحتياجات التعلم.²⁶ يسمح التعلم المتميز للطلاب ذوي نطاقات قدرات مختلفة (مع أنواع ومستويات مختلفة من الاحتياجات الخاصة، أو خصائص أخرى) بالحصول على نفس التعليم.

في الفصل الدراسي المتميز، سيبدأ المعلم التدريس من خلال النظر في احتياجات الطلاب ومستوى الاستعداد والاهتمامات ومجموعة متنوعة من نماذج التدريس والإعدادات التعليمية لضمان تحقيق الطلاب لأعلى إنجاز ممكن.²⁷ يتضمن التعلم المتميز وفقًا لتوملينسون دمج جميع الفروق الفردية في عملية التعلم، بما في ذلك جمع المعلومات وتطوير الأفكار والتعبير عن فهمهم.²⁸ وبعبارة أخرى، فإن التعليم المتميز سيخلق فئة متنوعة. وهذا يعني أنه يتم منح الطلاب الفرصة للوصول إلى المحتوى ومعالجة الأفكار وزيادة الإنجاز الشخصي حتى يتمكنوا من التعلم بشكل أكثر فعالية.

ومن الناحية العملية، يشجع التعليم المتميز المعلمين على تبني واستخدام أساليب وأساليب واستراتيجيات متنوعة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب هذا التعلم استخدام مختلف الموارد والأدوات ذات الصلة لمساعدة الطلاب على فهم المادة وإتقانها. يعد التقييم أيضًا جانبًا مهمًا من التعليم المتميز مع التركيز على التقييم الشامل والتكويني، والذي يوفر تعليقات بناءة للطلاب.²⁹

وبالتالي، بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم المتميز هو منهج قادر على تلبية احتياجات التعلم للطلاب. ومن خلال الاهتمام بتنوع الطلاب، سيعمل المعلمون على خلق بيئة تعليمية شاملة وتشجيع تحصيل الطلاب. من خلال نهج متنوع وسريع

²⁶ Roland Taylor, Lydia Smiley & Stephen Richards, "Exceptional Students: Preparing Teachers for the 21st Century," (Boston: McGraw-Hill Higher Education, 2009).

²⁷ Richard I. Arends, "Learning to Teach," (New York: McGraw-Hill Companies, 2008). hlm. 123.

²⁸ Dessy Putri Wahyuningtyas, Rikza Azharona Susanti, & Melly Elvira, "Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Implementasi Kurikulum Merdeka," (Malang: Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023). hlm. 2.

²⁹ Marlina, "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif" (Padang: Afifa Utama: 2020). hlm. 2.

الاستجابة، يساعد التعلم المتمايز على إنشاء تعلم احترافي وفعال وفعال في تحقيق أهداف التعلم.

ب. أهداف التعليم المتمايز

إن لتطبيق التعليم المتمايز عدة أهداف مهمة لمساعدة الطلاب على التعليم. الهدف الأول، هو زيادة وعي المعلم بقدرات الطلاب حتى يمكن تلبية احتياجاتهم التعليمية. وبذلك يمكن تحقيق أهداف التعليم لجميع الطلاب. الهدف الثاني، هو زيادة دافعية الطلاب ونتائج التعلم. من خلال تدريس الطلاب وفقاً لقدراتهم، يمكن للمدرسين التأكد من حصول الطلاب على فهم مناسب لمستوى صعوبة المادة. سيساعد ذلك على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب لأنهم يشعرون بالكفاءة والنجاح في التعلم. الهدف الثالث، التعلم المتمايز يساعد على إقامة علاقات جيدة بين المعلم والطلاب. من خلال هذا التعلم، يستطيع المعلمون فهم الاختلافات بين الطلاب والاستجابة لها من خلال التدريس ذي الصلة والهادف. وهذا يخلق علاقة قوية بين المعلمين والطلاب لأن الطلاب يشعرون بالدعم والرعاية في عملية التعلم. وأخيراً، ينمو الحماس للتعلم لدى الطلاب ويتغير جو الفصل الدراسي ليصبح أكثر نشاطاً.³⁰

الهدف الرابع، هو أن التعليم المتمايز يساعد الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مستقلين. يمكن أن يحدث هذا بسبب تشجيع الطلاب على تحمل مسؤولية التعلم وتقدير التنوع. في هذه الحالة، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لأخذ زمام المبادرة لحل المشكلات وتطوير مهارات التعلم بشكل مستقل. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب تطوير الاستقلالية والاستعداد بشكل أفضل لمواجهة التحديات داخل المدرسة وخارجها. الهدف الخامس، هو تنشئة طلاب يتمتعون بالتميز والقدرة على المنافسة عالمياً وفقاً لأنماط التعلم الخاصة بهم واهتماماتهم وإمكاناتهم. يتم منح المعلمين المرونة اللازمة لتعديل محتوى المواد التعليمية أو العمليات أو

³⁰ Dessy Putri Wahyuningtyas, Rikza Azharona Susanti, & Melly Elvira. "Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Implementasi Kurikulum Merdeka."

المنتجات أو نتائج التعلم، وإنشاء بيئة تعليمية تناسب احتياجات الطلاب. من خلال تطبيق نهج التمايز، يمكن للمعلمين تقديم الخدمات وفقا لظروف الطلاب.³¹

تتوافق الأهداف المذكورة أعلاه مع مهمة التعليم الوطنية لإنشاء جيل ذهبي بحلول عام ٢٠٤٥ م.³² ولتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى عملية استغلال المواهب والاهتمامات والذكاء السائدة لدى الطلاب. وعلى وجه التحديد، فإن الهدف الأساسي للتعلم المتمايز هو التركيز على استيعاب اختلافات الطلاب في التعلم. ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات المنصوص عليها في المنهج الدراسي. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أن تطبيق التمايز له أهداف مختلفة، وهي مساعدة الطلاب على التعلم والقدرة على مساعدة المعلمين. ومن خلال الاهتمام باحتياجات الطلاب وتنوعهم، يخلق هذا النهج بيئة شاملة، ويحفز الطلاب، ويساعد في العلاقات بين المعلمين والطلاب.

ج. جوانب التعليم المتمايز

يعد التعلم المتمايز أسلوبًا مهمًا للغاية في التعليم لأنه يسمح للمعلمين بتلبية احتياجات التعلم الفردية للطلاب بطريقة أكثر فعالية. عند التحضير لإعدادات تصميم التعلم، يجب على المعلمين الاهتمام بالعديد من الجوانب التي سيتم تحليلها من أجل تحقيق أقصى قدر من التعلم. التحليل هو نشاط يجب أن يقوم به المعلم، خاصة في تحليل خصائص الطلاب المختلفين. وتشمل هذه الخصائص اللغة، والخلفية الأكاديمية، والعرق، والثقافة، والحالة الاجتماعية، والاهتمامات والمواهب، والتطور المعرفي، والقدرات الأولية، وأساليب التعلم، والتحفيز، والتطور الأخلاقي والاجتماعي والروحي، والتنمية الحركية للطلاب.³³

³¹ Dessy Putri Wahyuningtyas, Rikza Azharon Susanti, & Melly Elvira. "Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Implementasi Kurikulum Merdeka."

³² Sabit Irfani, Dwi Riyanti, Ricky Santoso, & Suharno, "Grand Design Generasi Emas 2045: Tantangan dan Prospek Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kemajuan Indonesia," *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 14 (September, 2021): 123-134. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v14i2.532>

³³ Ratih Kesuma Dewi, "Analisis Karakteristik Siswa untuk Mencapai Pembelajaran yang Bermakna," *Educational Journal: Journal Education Research and Development*, 5 (Agustus, 2021): 225-261. <https://doi.org/10.31537/ej.v5i2.525>

إن تحليل جوانب التعلم المتمايز التي يجب أن يقوم بها المعلمون استعداداً لإعداد تصاميم التعلم هو كما يلي:

١. استعداد الطالب

في سياق التعلم المتمايز، يشير استعداد الطالب إلى مدى المعرفة والمهارات التي يمتلكها الطالب لتحقيق أهداف التعلم.^{٣٤} يتم قياس جاهزية الطلاب من خلال النظر إلى المعرفة والمهارات الأولية المتعلقة بالمادة التعليمية التي سيقوم المعلم بتدريسها. ستحاول حالة الطلاب المستعدين لتلقي الدروس الرد على الأسئلة التي يطرحها المعلم.^{٣٥} ومن خلال معرفة مدى استعداد الطلاب، يستطيع المعلمون التخطيط للتعلم الذي يناسب احتياجات الطلاب. يعد استعداد الطالب أيضاً عاملاً مهماً في طريقة تفكير المعلم. يعتقد المعلمون أن كل طالب لديه القدرة على التطور في مختلف الجوانب، جسدياً وعقلياً وفكرياً.^{٣٦}

يعد تحليل فهم الطلاب واستجاباتهم لاستعدادهم مفيداً للمعلمين لخلق بيئة تعليمية تدعم تطور الطلاب ونموهم. يستطيع المعلمون تطوير استراتيجيات التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب، وتقديم الدعم المناسب، وخلق تجارب تعليمية صعبة. ومن خلال هذا النهج، يتمتع الطلاب بفرصة أفضل للوصول إلى أقصى إمكاناتهم في التعلم.

٢. اهتمامات الطلاب

إن اهتمامات الطلاب لها تأثير مهم في تحفيز عملية التعلم.^{٣٧} يمكن للمدرسين استكشاف اهتمامات الطلاب من خلال السؤال عن الهوايات أو الهوايات أو المواد المفضلة. في هذه الحالة، يمكن للمعلمين أيضاً الاستعانة بمعلمين مختصين في التوجيه والإرشاد أو علماء

³⁴ Fitriyah & Moh Bisri, "Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 9 (Mei, 2023): 67-73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>

³⁵ Jenri Ambarita & Pitri S. Simanullang, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi," (Indramayu: Penerbit Adab, 2023). Hlm. 11.

³⁶ Heny Khristiani, et.al., "Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar di SMPN 20 Kota Tangerang," (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, 2021). hlm. 39.

³⁷ Rina D. Muliani & Arusman, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik," *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*, 2 (2022):133-139. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>

النفس لإجراء اختبارات نفسية لتحديد مواهب الطلاب واهتماماتهم. تعد معرفة اهتمامات الطلاب أمرًا مهمًا لأنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر اجتهادًا في دراسة الأشياء التي يحبونها.³⁸ يلعب المعلمون دورًا في تحديد اهتمامات الطلاب من خلال إجراء تواصل مفتوح والسؤال عن اهتماماتهم وتفضيلاتهم. وهذا يساعد المعلمين على تصميم التعلم الأكثر إثارة للاهتمام والملاءمة لاهتمامات الطلاب. وفي هذا السياق، فإن وجود معلم توجيه وإرشاد مختص أو طبيب نفسي يمكن أن يقدم مساهمة قيمة في التعبير عن اهتمامات الطلاب بطريقة أكثر شمولًا.³⁹

إن فهم اهتمامات الطلاب يعني إدراك أن كل فرد لديه اهتمامات مختلفة. يمكن للمعلمين الاستفادة من المعلومات حول اهتمامات الطلاب كمورد لزيادة المشاركة في التعلم. من خلال الاهتمام باهتمامات الطلاب، يمكن للمعلمين إنشاء تجارب تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وذات صلة وتحفيز الطلاب على تطوير أنفسهم.

٣. أساليب تعلم الطلاب

تشير ملفات تعريف الطلاب أو أساليب التعلم إلى التفضيلات والأساليب المناسبة في فهم الدروس. كل فرد لديه تفضيلات مختلفة، بما في ذلك ما يتعلق بمدى سهولة فهم المواد التعليمية.⁴⁰ قد يفضل بعض الطلاب الدراسة في مجموعات كبيرة. بينما يشعر الآخرون براحة أكبر في الدراسة في أزواج أو في مجموعات صغيرة. قد يفضل الطلاب أيضًا التعلم بشكل مستقل.

وفي هذه الحالة، تلعب الحواس الخمس دورًا مهمًا في عملية التعلم. يمكن لبعض الطلاب فهم الدروس بسهولة أكبر من خلال السمع (auditori)، بينما يكون البعض الآخر

³⁸ Dhimas A. Raditya Rahmajati & Kinkin Kirana Dewi, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA Melalui Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Kelas VII F di SMP Negeri 11 Surakarta," *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 13 (2024): 84-91. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v13i1.78714>

³⁹ Heny Khristiani, et.al., "Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar di SMPN 20 Kota Tangerang," hlm. 39.

⁴⁰ Jenri Ambarita & Pitri S. Simanullang, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi," hlm. 18.

أكثر استجابة للصور المرئية أو ببساطة من خلال النظر إلى الكتابة (visual). وهناك أيضًا طلاب يحتاجون إلى الحركة الجسدية في التعلم، مثل تحريك جزء أو كل جسمهم (kinestetik). وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا طلاب يفهمون الدروس بسهولة أكبر إذا كان بإمكانهم حمل الأشياء المتعلقة بالمادة التعليمية أو لمسها.^{٤١}

بناءً على هذا الوصف، تتضمن ملفات تعريف الطلاب التفضيلات والأساليب المفضلة في تعلم شيء ما. وهذا يعني استخدام أسلوب التعلم المرغوب فيه، مثل الدراسة في مجموعات كبيرة، أو في أزواج، أو بشكل مستقل. بصرف النظر عن ذلك، تعد الحواس الخمس أيضًا عاملاً مهمًا، حيث يمكن للطلاب الاستجابة بشكل أكبر للمعلومات من خلال السمع أو البصر أو الحركة الجسدية أو تجربة لمس الأشياء ذات الصلة. يساعد فهم ملفات تعريف الطلاب المعلمين على تقديم المواد التعليمية بطريقة أكثر ملاءمة وفعالية وفقًا لتفضيلات واحتياجات كل فرد.^{٤٢}

د. استراتيجية التعليم المتمايز

استراتيجية التعليم المتمايز هي منهج في عملية التدريس والتعليم يهدف إلى تلبية احتياجات التعلم المختلفة لكل طالب. يتمتع كل طالب بقدرات واهتمامات وأساليب تعلم فريدة، لذلك تم تصميم هذه الاستراتيجيات لتوفير تجارب تعليمية تناسب احتياجاته الفردية. وفيما يلي العديد من الجوانب والخطوات الهامة في تنفيذ استراتيجية التعليم المتمايز:

١. التعليم المتمايز المحتوى

المحتوى أو المادة التعليمية هي ما (شيء) يجب أن يعرفه الطلاب، أي في شكل حقائق لفهم المفاهيم والمبادئ، وكذلك شيء يجب أن يكون الطلاب قادرين على القيام به، أي في شكل مهارات. بعض هذه الأشياء هي نتيجة التعلم المقدم في الفصل الدراسي، وهي

⁴¹ Rahmat Fauzie, et.al., "Pengelompokan Gaya Belajar Secara Homogen dalam Mendukung Pembelajaran Diferensiasi Proses Siswa," *JTP: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1 (2023): 1-9. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.77>

⁴² Wiwin Herwina, "Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi," *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35 (Oktober, 2021): 175-182. <http://doi.org/10.21009/PIP.352.10>

الدروس وخبرات التعلم. إن تمييز محتوى التعلم يعني تقديم محتوى أو مواد تعليمية مختلفة للطلاب الذين لديهم خصائص خاصة. بمعنى آخر، يتم تلقي المحتوى أو المدخلات في شكل معلومات ومفاهيم ومبادئ ومهارات من قبل الطلاب بطرق مختلفة.^{٤٣}

٢. التعليم المتمايز العملية

توفر عمليات التعلم المتمايزة فرصًا للطلاب ذوي الخصائص والقدرات والاستعدادات للتعلم المختلفة لمواصلة التعلم بالطريقة الأكثر ملاءمة لكل منهم. إن مظهر التمايز في العمليات هو نشاط الطلاب فيما يتعلق بتعليمات المعلم والكتب المدرسية ووسائل التعلم والمهام التي تركز على الطالب (العروض التقديمية والمناقشات الجماعية والعروض التقديمية).^{٤٤} عند تنفيذ التمايز في عملية التعلم، يعطي المعلم نفس المادة المفاهيمية أو المهارات لكل طالب، ولكن قد يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تعليمية مختلفة عن الطلاب الآخرين. تم تصميم التمايز في عملية التعلم على أساس استعداد الطالب، والاهتمام أو الاهتمام، وملف تعريف الطالب. الهدف هو أن يظل الطلاب قادرين على تحقيق نتائج التعلم بالطريقة الأكثر ملاءمة ويفضلها الطلاب.

٣. التعليم المتمايز المنتجة

منتجات التعلم هي طريقة الطلاب لعرض نتائج التعلم أو التعبير عنها (المعرفة والفهم والمهارات وما إلى ذلك). يتم عرض المنتجات التعليمية من قبل الطلاب في نهاية الدرس لإثبات إتقان الطلاب للتعلم. يتم تطبيق التمايز في منتجات التعلم بحيث يعكس قياس نتائج التعلم القدرات الحقيقية للطلاب. ولذلك، يمكن أن يكون التمايز في منتجات التعلم بمثابة تقييم يقيس ويقدم معلومات عن نتائج التعلم التي أتقنها الطلاب أو لم يتقنوها بعد.^{٤٥}

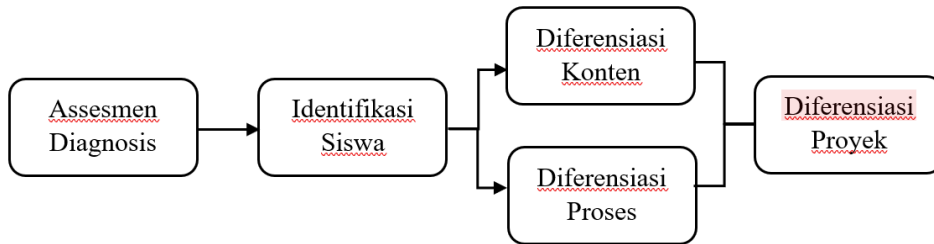
⁴³ Mumpuniarti, Aini Mahabbati & Rendy Roos Handoyo, "Diferensiasi Pembelajaran (Pengelolaan Pembelajaran untuk Siswa yang Beragam)," (Yogyakarta: UNY Press, 2023).

⁴⁴ Mumpuniarti, Aini Mahabbati & Rendy Roos Handoyo, "Diferensiasi Pembelajaran...."

⁴⁵ Mumpuniarti, Aini Mahabbati & Rendy Roos Handoyo, "Diferensiasi Pembelajaran...."

تدفق التعلم التمايز المستخدم في هذا البحث هو كما يلي:

الشكل ٢.١. تدفق التعلم المتمايز



بناءً على البداية ٢.١، من المعروف أن تدفق التعلم التمايز الذي سيتم تنفيذه هو تصميم التعلم بالخطوة الأولى المتمثلة في إجراء التعلم المسبق في شكل تقييم تشخيصي لتحديد الطلاب. يأخذ هذا التقييم التشخيصي شكل اختبار لأنماط تعلم الطلاب واهتمامهم بالتعلم. بعد ذلك، بعد الحصول على نتائج الاختبار التشخيصي، يتم تجميع الطلاب للتمييز بين المحتوى والعمليات والمشاريع.

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

المهارات اللغوية اللازمة لكل إنسان، لأن توضيح المعاني والأفكار والمشاعر عن طريق الكلام والكتابة، وفهمها عن طريق الاستماع والقراءة لن يتحقق إلا إذا كان الكلام سليماً في نطقه وكتابته خالياً من الأخطاء التي قد تفسد معناه. مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأربع المترابطة (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) التي يجب أن يتمتع بها أي متعلم للغة العربية. إن تعلم مهارة لغوية يتكامل بالتأكيد مع المهارات الأخرى. مهارة القراءة هي مهارة

أساسية يجب أن يتمتع بها غير العرب في تعلم اللغة العربية.^{٤٦} مهارة القراءة هي مهارة لغوية ذات تنوع في الكتابة تندرج تحت مهارة الاستقبالية (مهارة الاستماع والقراءة).^{٤٧}

ذكر محمود علي السمعان في كتابه "التوجيه في تدريس اللغة العربية" أن من أهداف تعلم مهارة القراءة زيادة فهم بنية اللغة وتحسين القدرة على التعبير عن المعنى والأفكار من خلال قراءتها قراءة سليمة وصحيحة.^{٤٨} إن تعلم مهارة القراءة في المرحلة الثانوية لا يؤهل الطلاب فقط للتمكن من قراءة النصوص العربية بطلاقة واتباع قواعد النحو والصرف، بل ويؤهلهم أيضاً لفهم النصوص واستخلاص جوهر الأفكار الرئيسية في النصوص حتى يتمكنوا من تطبيقها في حياتهم. ولأن هدف تعلم القراءة هو فهم النصوص، فإن المحاضرين غالباً ما يختصرون الطريق بقراءة النص ثم ترجمته كلمة بكلمة أو بالترجمة الحرفية.

والقراءة مفتاح المعرفة، ووسيلة الاتصال بين الإنسان وما يحيط به، والقراءة تنمي مهارات التفكير عند الطلاب وتفصح المنطق.^{٤٩} كما قال علي سليمان عتوم وكامل أن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة ها هي العلاقة بين مهارة القراءة ومهارات أخرى. لا تعلم المهارة ولا تنمي إلا على طريق المحاولة والنجاح، والمحاولة تقوم على التكرار الذي يواصله المتعلم المنطلق نحو النجاح.^{٥٠}

إن مهارة القراءة عملية معقدة تشتمل على أربع عمليات هي التعرف والفهم والنقد والتفاعل. ومع وضوح الفرق بين هذه العمليات الأربع إلا أن التحديد الدقيق للمهارات

⁴⁶ Ritonga, et.al., "Analysis of Arabic Language Learning at Higher Education Institutions with Multi-Religion Students," *Universal Journal of Educational Research*, 9 (2020):4333-4339. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080960>

⁴⁷ Aprianto, A., Ritonga, M., Marlius, Y., & Nusyur, R. "The Influence of Using Audio-lingual Method on Students' Speaking Skill in Madrasah Diniyah Takmiliah Awwaliyyah," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(2) (2020): 147-160. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i2.12514>

⁴⁸ محمود علي السمعان، "التوجيه في تدريس اللغة العربية"، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣م).

⁴⁹ عمر سيد خليل وعبدالله محمد الأنوار وشربين. "فاعلية استخدام مدخل دمج مهارات التفكير في تدريس الفيزياء على تنمية بعض مهارات التفكير (النافذ، وحل المشكلات، واتخاذ القرار) لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، *دراسات في تعليم العالي*، ٧ (٢٠١٤): ٨٦-١٣٨. <https://doi.org/10.21608/sihe.2014.205275>

⁵⁰ علي سليمان عتوم وكامل. "مدى تركيز كتب مهارات الاتصال للمرحلة الأساسية العليا في الأردن على تدريب مهارات التفكير الإبداعي في أسسها وتدريبها اللغوية." *مجلة بحوث التربية النوعية*، ٣٤ (٢٠١٤): ٥٥-٧٨. <https://doi.org/10.21608/mbse.2014.141090>

اللغوية التي تختص بها كل عملية ما زال أمرا غامضا عند بعض معلمي العربية كلغة ثانية. في القراءة عملية يراد بها الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية. ومن هذه الطبيعة فتعرف عناصر القراءة وهي المعنى الذهني واللفظ يؤديه والرمز المكتوب بالمعنى الآخر، أن القراءة عملية معقدة تشترك فيها حمايتها أكثر من أعلاء وهي العين واللسان والأذن والدماغ حتى القلب. لكي تتم عملية القراءة، فعلى القارئ له ثروة لفظية كافية والمعلومات عن بناء اللغة.^{٥١}

ب. أهداف تعليم القراءة

آراء رشدي أحمد طعيمة في تعليم مهارة القراءة يتم تعليم مهارة القراءة متى كانت مراحل التعليم تسير متتابعة بحيث يجب أن يكون معلمو مهارة القراءة في اللغة العربية متقنين مستوعبين بالجانب النظري والتطبيقي لمراحل تعليم القراءة عند رشدي أحمد طعيمة على التوالي والتتابع من أول المراحل إلى آخرها ب مراحل تعليم مهارة القراءة عند رشدي أحمد طعيمة:

١. طبيعة القراءة ومستوياتها ومفهومها
٢. القراءة ومستويات تعليم اللغة
٣. أهداف تعليم القراءة وطرقه
٤. تنوع أساليب تدريس القراءة
٥. خطوات دروس القراءة
٦. توجيهات عامة في تدريس القراءة
٧. توجيهات خاصة بمهارات القراءة
٨. تعرف التخلف في القراءة، وتشخيصه، وأسبابه وعلاجه.^{٥٢}

⁵¹ Moh. In'ami, Ali Akbar, & Ahmadun Zubairi, "Rusydi Ahmad Thu'aimah: Reading Skill and its Theaching," *Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal*, 2 (Juni, 2022): 11-20. <https://doi.org/10.31869/afl.v2i1.2874>

^{٥٢} رشدي أحمد طعيمة ومُجد السيد مناع، "تدريس العربية في التعليم العام (نظريات وتجارب)".

وفي عملية تعلم مهارة القراءة ينبغي للمحاضرين أن ينتبهوا إلى جوانب ممارسة القراءة. ففي كتاب بعنوان "أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية" لناصر عبد الغاني وعبد الحميد زعم البوسعيدي أن هناك عدة معايير للقراءة الجيدة:

١. نطق الحروف حسب مخارج أحرفها والقدرة على تمييز الحروف المتشابهة
٢. ربط الرموز بالمعنى المقصود
٣. فهم النص (فهم المقروء) على أكمل وجه
٤. نطق حرف العين حسب مخرجه
٥. الاتساق في التمييز بين همزة الوصل وهمزة القطع
٦. المحافظة على النطق الطويل (المد) والقصير (القاصر)
٧. تجنب تغيير الحروف من نفس النوع في نطقها
٨. بتجنب زيادة الحروف
٩. بتجنب حذف الحروف
١٠. بالانتباه إلى الأوقات والأماكن الصحيحة للتوقف
١١. بتحليل الأفكار الرئيسية في نص القراءة تحليلاً جذرياً
١٢. بالتمييز بين الفكرة الرئيسية والداعمين
١٣. بفهم معنى نصوص القراءة
١٤. بالاستدلال على النصوص ونقدها
١٥. بالثقة أثناء قراءة النص دون أدنى تردد
١٦. عدم تكرار الجمل نفسها.^{٥٣}

ج. القراءة في المرحلة الثانوية

إن الغرض من تعليم القراءة في هذه المرحلة تعويد التلاميذ القراءة الناقدة، التي تمتاز بالموازنة وإكسابهم القدرة على استخدام المراجع والمعجمات والانتفاع بالمكتبة والفهارس،

^{٥٣} ناصر عبد الغاني وعبد الحميد، "أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية"، (القاهرة: دار الاعتصام، ١٩٩١م).

واستخراج الأفكار الجزئية وتنظيمها عن طريق تكليفهم عمل ملخصات، وتعيين العناصر الأساسية، ووضع عنوانات لكل قسم من أقسام الموضوع، والانفعال بالمقروء والانتفاع بالأفكار والمعاني المستنبطة في حل مشكلات حياتهم، ولا يغيب عنا أن للفهم مستويات مختلفة، كذلك للنقد مثل هذه المستويات، فمن مستويات الفهم:^{٥٤}

١. فهم الأفكار الكلية والجزئية
 ٢. فهم الأفكار الصريحة والضمنية
 ٣. فهم طريقة العرض واتجاه الكاتب ونبرته الانفعالية. ومن مستويات النقد:
 - أ) التمييز بين الحقائق والآراء
 - ب) التمييز بين المسلمات والدعاوى
 - ج) معرفة أنواع الأدلة ومصادرها
 ٤. إصدار الأحكام والتعليق عليها
- فالقراءة في هذه المرحلة بكل ألوانها ترمى إلى تحقيق الأهداف الآتية:
- أ) تنمية خبرة التلاميذ وترقية مفاهيمهم
 - ب) رفع مستوى معلوماتهم الاجتماعية
 - ج) صقل أذواقهم، وإثارة ميولهم وشغفهم بالقراءة
 - د) تكوين شخصيات متكاملة حساسة قادرة على استخدام خبرات الأجيال الماضية في سبيل حياة أفضل.

^{٥٤} رشدي أحمد طعيمة ومُجد السيد مناع، "تدريس العربية في التعليم العام (نظريات وتجارب)".

د. أنواع القراءة

تنقسم القراءة بحسب الشكل الذي تتم به إلى نوعين، يعني القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.^{٥٥}

١. القراءة الصامتة هي ممارسة القراءة التي تتم الصوت أو الضوضاء. يتيح ذلك للقارئ التركيز بشكل كامل على النص الذي تتم قراءته والتعمق في محتواه. تستخدم القراءة الصامتة في سياقات التعلم والبحث، حيث يتطلب الأمر فهما عميقا وتفكير.
٢. القراءة الجهرية هي ممارسة قراءة النص بصوت عال، حيث يقرأ القارئ النص شفها. يمكن القيام بذلك بمفرده أو قراءته بصوت عال لشخص آخر. تستخدم القراءة الجهرية في التعليم لتحسين مهارات الفهم والاستماع والتكلام. يمكن أن يساعد في تقوية النطق وفهم المحتوى بشكل جيد من خلال نهج متعدد الحواس. ومع ذلك، يتم استخدام القراءة الجهرية في العروض، مثل قراءة الشعر أو المسرحية لتقديم النص.

المبحث الثالث: مهارات التفكير العليا (HOTS)

أ. مفهوم مهارات التفكير العليا (HOTS)

مهارات التفكير العليا هي القدرة على استخدام ومعالجة عمليات التفكير بناءً على الحقائق. إن الشخص الذي يتمتع بمهارات تفكير عالية المستوى لا يعرف حقائق معينة فحسب، بل يستخدم أيضًا المعرفة المكتسبة لتطوير تلك المعرفة بنفسه. يمكن تعليم وتدريب مهارات التفكير العليا. ويجب على المعلمين دائمًا تطوير قدراتهم وتدريب أنفسهم على معالجة هذه المهارات حتى يتمكنوا من مساعدة الطلاب على التفكير بشكل أفضل وتنمية هذه العادات.^{٥٦}

^{٥٥} رشدي أحمد طعيمة ونجد السيد مناع، ١٢٣.

^{٥٦} Anita Lic, et.al., *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, (Buku Digital PT Kanisius, 2020), hlm. 2.
<https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=BCoKEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=keter>

مهارات التفكير العليا (*Higher Order Thinking Skills* أو HOTS) هي نتيجة لدراسة مفهوم تصنيف بلوم (١٩٥٦). وبحسب ملاحظات ر. كولن، فإن هدف بلوم هو توجيه العملية التعليمية إلى مستوى أعلى من التفكير، مثل التحليل والتقييم، بدلاً من الاختصار على تذكر الحقائق (الحفظ).^{٥٧} في المجال المعرفي هناك مهارات التفكير. هناك ثلاثة مصطلحات في مهارات التفكير، وهي التفكير عالي المستوى، والتفكير المعقد، والتفكير النقدي. التفكير العالي هو عملية معرفية تحدث في الذاكرة القصيرة. التفكير المركب هو عملية معرفية تتعلق بأشياء كثيرة والتفكير النقدي هو عملية معرفية تركز على نقطة واحدة. على مستوى التفكير الرفيع المستوى حسب هيونغ وآخرون. القدرة المعنية هي التفكير على نطاق واسع من أجل مواجهة تحديات أكثر تعقيداً.^{٥٨}

التفكير عالي المستوى هو القدرة على معالجة المعلومات بطريقتها الخاصة، وهي ليست حفظ الحقائق أو مجرد تكرار المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً. وفقاً لهيرمان، فإن القدرة على التفكير على مستوى أعلى هي عملية عقلية تزيد من القدرة على التفكير بشكل شامل وتؤدي في النهاية إلى تحقيق الهدف المنشود.^{٥٩}

من خلال الآراء المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن القدرة على التفكير عالي المستوى هي عملية معرفية يتضمن فيها النشاط العقلي عملية ربط الأجزاء، وفهم المعلومات الجديدة بناءً على الفهم القديم والمعلومات التي تم الاحتفاظ بها، ثم إجراء تقدير على النحو النتيجة النهائية المنشودة. ومن الاستنتاج النهائي يتم الحصول على حل للمشكلة التي تواجهها وفقاً للوضع الجديد.

ampilan+berpikir+tingkat+tinggi&ots=XKIEd5qHG&sig=veLbmTzvx17XbQI3XLAhyxUsUuE
&redir_esc=y#v=onepage&q=keterampilan%20berpikir%20tingkat%20tinggi&f=false
⁵⁷ Robyn Collins, "Skills for the 21st Century: Teaching Higher-Order Thinking," *Curriculum & Leadership Journal*, 12 (2014).
⁵⁸ Yee Mei Heong, Widad Binti Othman, Jailani Bin Md Yunus, dkk., "The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students" *International Journal of Social Science and Humanity*, 1(Juli, 2011): 121-125. <https://doi.org/10.7763/IJSSH.2011.V1.20>
⁵⁹ Tatang Herman, "Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Menengah Pertama", *Educationist*, 1 (Januari, 2007): 47-56.

في ملاحظات أندرسون وكراثول، وضع بلوم الأسس الأساسية في تصنيفه فيما يتعلق بالتفكير الأعلى مستوى، وهي تحليل C4 وتقييم C5 وإنشاء C6. معايير قياس قدرات التفكير العليا هي كما يلي: (١) فحص البيانات التي هي وحدة من أجزاء صغيرة، ثم إيجاد العلاقة بين هذه الأجزاء الصغيرة من جانب السبب والنتيجة، (٢) تقديم تقييم يعتمد على معايير حل المشكلات، وتوفير المدخلات والأساليب لمعرفة مدى النشاط وفوائده، (٣) الإبداع، وهو ما يعني الإبداع، وتحقيق الاختراقات التي تنشأ من المشكلات القائمة ومن ثم إيجاد الحلول.⁶⁰ إن الأسس الأساسية في مجال التعليم التي وضعها بلوم مفيدة للغاية، وهي بمثابة دليل في تحديد الأهداف التعليمية، وإنشاء مواد الاختبار والمناهج في جميع المؤسسات التعليمية في العالم. كما يسهل هذا الأساس على المعلمين تحقيق الأهداف التعليمية من التخطيط والتنفيذ والتقييم.

إن تطور المعرفة في مجال التعليم الذي حدث جعل لورين دبليو أندرسون، الذي كان أحد طلاب بلوم، وزملاؤه يقومون بمراجعة تصنيف بلوم. الهدف من هذه المراجعة هو إنشاء نظام تفكير أكثر نشاطاً ودقة فيما يتعلق بالأهداف التعليمية في المجال المعرفي. نُشرت نتائج هذه المراجعة في عام ٢٠٠١ في عملهم بعنوان *"A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives."* ويمكن تقسيم المراجعة التي قام بها أندرسون وكراثول⁶¹ إلى بعدين هما البعد المعرفي والبعد المعرفي. يشمل البعد المعرفي المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة. أما البعد المعرفي فيشمل ستة جوانب هي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. ومن عالم تصنيف بلوم، والذي تمت مراجعته لاحقاً بواسطة كراثول وأندرسون، فإنه يركز على أنشطة العقل. النشاط الفكري يسمى التفكير. يتطلب هذا النشاط مهارات تحتاج إلى صقلها. لأن مهارات التفكير تساعد الإنسان على إحداث التغييرات. ما يعنيه هذا هو

⁶⁰ Lorin W. Anderson & David Karthwohl, "A Taxonomy of Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives". New York: Addoson Wesley Longman Inc.

⁶¹ Lorin W. Anderson & David Karthwohl, "A Taxonomy of Learning,...."

أن ما فعله البشر من قبل يتم تقييمه بعد ذلك، ومن هناك سوف يؤدي إلى اتخاذ قرارات لمواقف وسلوكيات جديدة للبشر. وهذا نتيجة لمهارات التفكير. ولذلك فإن مهارات التفكير تحتاج حقاً إلى دراستها وتعليمها بالطريقة الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في العملية التعليمية.

تعتبر مهارات التفكير نقطة مهمة للأغراض التعليمية، لأن مهارات التفكير هذه تدرب الطلاب على التفكير بشكل علمي. إن التفكير العلمي لا يتصل فقط بالجوانب المعرفية، بل يتصل أيضاً بالجوانب العاطفية والحركية النفسية. لأن عملية تكوين الاتجاهات والإبداع تتلخص في مدى المعرفة والخبرة التي يمر بها الإنسان والتي تشكل في النهاية شخصيته.

في الواقع، في هذا المجال، يميل التعلم في إندونيسيا إلى أن يتعلق فقط بالجوانب المعرفية أو المعرفية. لذلك، ينشئ المنهج المستقل شكلاً من أشكال التعلم من خلال نهج أكثر مرونة وتكيفاً مقارنة بالمناهج السابقة، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم وملاءمة التعلم لاحتياجات الطلاب.

يتم تضمين HOTS في المجال المعرفي بالرمز C. وقد تمت مراجعة تفاصيل هذا المجال من قبل أندرسون وكراثول على النحو التالي:

C1 = التذكر، أي التذكر أو استرجاع المعرفة من الذاكرة التي تم تخزينها أو دراستها سابقاً.

C2 = الفهم، أي فهم المعرفة التي تم الحصول عليها مسبقاً ومن ثم إنشاء مفهوم يعتمد على أفكار الفرد.

C3 = التطبيق، أي تطبيق ما تم فهمه من مفاهيم ومواد من المعرفة السابقة.

C4 = التحليل، أي ربط الأجزاء المنفصلة في كل واحد.

C5 = التقييم، أي التقييم على أساس الخطط، وإنشاء المعايير والمقاييس من خلال صياغة الجمع والتحقق والنقد.

C6 = الإبداع، أي تكوين أنماط ونماذج جديدة من الأفكار أو الآراء السابقة من خلال الخطط والمنتجات والنتائج.

من بين العناصر الستة المذكورة أعلاه، يمكن تقسيمها إلى قسمين، وهما C1-C3 جزء من مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) وC4-C6 جزء من مهارات التفكير العليا (HOTS). لذا فإن ما يتم تضمينه في فئة HOTS هو التحليل والتقييم والإنشاء. وفقاً لأينين، فإن HOTS هو مستوى عالٍ من التفكير يتضمن التفكير النقدي والتحليلي والمنطقي والإبداعي وما وراء المعرفي.⁶²

ب. مهارات التفكير العليا (HOTS) عند Anderson & Karthwohl

مهارات التفكير العليا هي تطوير لقدرة الطلاب على فهم وتعيين واجبات للمواد التعليمية حتى يتمكنوا من التفكير النقدي، ويكونوا قادرين على حل المشكلات واتخاذ القرارات في المواقف الصعبة.⁶³ الهدف الرئيسي لبرنامج HOTS هو كيفية تحسين قدرات التفكير لدى الطلاب على مستوى أعلى، خاصة مع القدرة على تلقي أنواع مختلفة من المعلومات التي تأتي وحل المشكلات من خلال البصيرة التي لديهم واتخاذ القرارات في المواقف المعقدة. المستوى العالي هو القدرة على الفهم وإيجاد حلول لمشكلة ما بطرق متنوعة للطلاب لمواجهة متطلبات الكفاءة في القرن الحادي والعشرين، أحدها هو تهيئة الطلاب ليكونوا أكثر انتقاداً وإبداعاً بحيث يتمكن الطلاب من ذلك مواجهة المواقف المعقدة في الحياة اليومية.

تصف نظرية أندرسون وكراثول البدء من طريقة تفكير منخفضة المستوى إلى طريقة تفكير عالية المستوى، حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية. وفي نظرية أندرسون وكراثول يتم أيضاً ملاحظة قدرات الطلاب على التفكير، وليس النتائج فقط، وهذا هو سبب استخدام هذه النظرية.

⁶² Moh. Ainin & Imam Asrori, "Ketaksaan Silabus Mata Pelajaran Bahasa Arab Tahun 2016 untuk Jenjang Menengah Atas," *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 4 (Desember, 2019): 189-200. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i2.137>

⁶³ Raiha Mariani, Hidayah Ansori, & Siti Mawaddah, "Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Teori Anderson dan Krathwohl pada Siswa SMP Kelas IX" *JURMADIKTA Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1 (Maret, 2021): 49-55. <https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v1i1.729>

تتكون أبعاد عملية التفكير في Taksonomi Bloom، كما صقلها Anderson & Krathwohl، من القدرات: التذكر (C1-remembering)، الفهم (C2-understanding)، التطبيق (C3-applying)، التحليل (C4-analyzing)، والتقييم (C5-evaluating)، وإنشاء (C6-creating). ويصنف Anderson & Krathwohl أبعاد عملية التفكير على النحو التالي:^{٦٤}

الشكل ٢، ٢. أبعاد عملية التفكير

الإنشاء (C6-creating)	اصنع أفكارك الخاصة. الأفعال: يبنّي، يصمم، ينشئ، يطور، يكتب، يصوغ.	HOTS
التقييم (C5-evaluating)	اتخذ قراراتك بنفسك. الأفعال: يقيم، يقدر، يدحض، قرر، اختر، ادم.	
التحليل (C4-analyzing)	تحديد الجوانب/العناصر. الأفعال: قارن، افحص، انتقد، اختر.	
التطبيق (C3-applying)	استخدام المعلومات في المجال مختلف الأفعال: استخدم، وضّح، وضّح، نفذ.	MOTS
الفهم (C2-understanding)	شرح الأفكار/المفاهيم. الأفعال: اشرح، صنف، استقبل، أبلغ.	
التذكر (C1-remembering)	التذكير. الأفعال: تذكر، سجل، كرر، قلّد.	LOTS

⁶⁴ Nailur Rahmawati, "Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS)," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 4 (2018): 149-154. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/265>

ج. تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)

يتم دمج تعلم مهارة القراءة القائم على HOTS مع تصنيف بلوم من خلال العديد من مؤشرات HOTS، بما في ذلك:

١. مستوى التحليل

في هذا المستوى، يتكون من القدرة أو المهارات على التمييز والتنظيم والتواصل.

أ) التفريق

القدرة على التمييز هي جزء مهم من الحياة اليومية. ولتحقيق هذه القدرة، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ما يلي: أن يكون الطلاب قادرين على التمييز بين الفئات فاعل، ورسوب، ومفعول في نص القراءة.

ب) انتقد

يمكن للطلاب إنشاء المخططات والرسوم البيانية، والمخططات التنظيمية المختلفة. ولتحقيق هذه القدرة، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ما يلي: وصف الطلاب لمحتوى النصوص أو المحادثات باستخدام الخرائط الذهنية أو خرائط المفاهيم.

٢. مستوى التقييم

أ) التحقق

التحقق هو عملية العثور على التناقضات أو الأخطاء في العملية أو المنتج. ولتحقيق هذه القدرة، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ما يلي: يُطلب من الطلاب التحديد أخطاء في استخدام المفردات أو القواعد في جملة أو قراءة النص.

ب) النقد

والنقد هو رد مصحوب بوصف واعتبار حسن وشر العمل والرأي ونحو ذلك. ولتحقيق هذه القدرة، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ما

يلي: دعوة الطلاب "للتعرف" على شخصيات قادرة على تغيير العالم. من خلال "التعارف" لا نكتفي بمعرفة مكان وتاريخ الميلاد والإنجازات وما شابه ذلك، بل على مستوى أعمق، ألا وهو التعرف على الشخصية. من بين الشخصيات المختلفة التي تم العثور عليها، يمكن دعوة الطلاب إلى إنشاء معايير يمكن من خلالها تحويل الشخصيات إلى أصدقاء حقيقيين.

٣. مستوى الإنشاء

أ) الصياغة

الصياغة هي شكل من أشكال التفكير الإبداعي لاستكشاف مختلف التخييلات والأفكار والمفاهيم أو وجهات النظر الجديدة من أجل التغلب على المشكلة. ولتحقيق هذه القدرة، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ما يلي: يُطلب من الطلاب تغيير مادة القراءة (القرأة) إلى مادة المحادثة (الحوار) أو العكس.

ب) الإنتاج

الإنتاج أو البناء هو متابعة لتخطيط شيء ما. ولتحقيق هذه القدرة، تتضمن أمثلة الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ما يلي: (١) يُطلب من الطلاب إنشاء نص عرض مسرحي ويطلب منهم أداء النص أمام طلاب الفصل الآخرين، (٢) يُطلب من الطلاب صنع أو إنتاج فيلم وثائقي ويطلب منهم تنظيم مشاهدة جماعية للفيلم. سيتمكن التعلم القائم على HOTS الطلاب من بناء الحجج المناسبة والفعالة لاتخاذ قرارات أو حلول عقلانية. إن تدريس طلاب HOTS هو واجب على المعلمين في الوقت الحاضر، بما في ذلك معلمي اللغة العربية. يجب على معلمي اللغة العربية أن يدركوا أن طلاب اليوم هم أصحاب المستقبل، لذلك يجب أن تكون المواد التعليمية المقدمة ذات صلة بالاحتياجات وتدعم تنمية مهارات الطلاب.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

منهجية البحث هي طرق علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة. منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي.^{٦٥} ذكر Creswell أن منهجية البحث الكمي هي طرق لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقات بين المتغيرات.^{٦٦} المنهج الكمي في هذا البحث هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يتم فيه علاج الأشخاص ثم يتم قياس آثار هذا العلاج على الموضوع.^{٦٧} النموذج التجريبي الكمي المستخدم هو أسلوب شبه تجريبي ذو تصميم بحثي، وهو تصميم الاختبار القبلي والبعدي، وتصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. ويستخدم هذا التصميم في الفصول الموجودة، وبالتالي لا يتم اختيار العينة بشكل عشوائي.

يتم استخدام الطريقة شبه التجريبية (*quasi experimental design*) بانوع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (*non-equivalent control group design*) لشرح عواقب أو آثار العلاج المقدم من خلال مقارنة مجموعة مقارنة واحدة أو أكثر تلقت علاجًا مختلفًا. تظهر عملية البحث مع تصميم مجموعة مراقبة غير مكافئة في الجدول ٣.١.

الجدول ٣.١. تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة

مجموعة	الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي
تجريبية	O ₁	X ₁	O ₂
ضابطة	O ₃	—	O ₄

معلومات:

⁶⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D." (Bandung: Alfabeta). hlm. 2.

⁶⁶ John W. Creswell & J. David Creswell, "Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches" (Newbury Park: SAGE Publications, 2018).

⁶⁷ Moh. Ainin, "Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)," (Malang: Bintang Pustaka, 2014). hlm 127.

O_1 = الاختبار القبلي في مهارات التفكير الناقد للمجموعة التجريبية

O_2 = الاختبار البعدي في مهارات التفكير الناقد للمجموعة التجريبية

O_3 = الاختبار القبلي على مهارات التفكير الناقد للمجموعة الضابطة

O_4 = الاختبار البعدي في مهارات التفكير الناقد للمجموعة الضابطة

X_1 = التعلم بالتمايز على أساس أسلوب التعلم

بناءً على الجدول ٣.١. ومن المعروف أن هذا البحث استخدم مجموعتين بحثيتين، إحداهما المجموعة التجريبية التي عولجت بأسلوب التعلم المتمايز، والفصل الضابط الذي لم يعالج بأسلوب التعلم المتمايز. وتم إجراء اختبار قبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة لتحديد قدرات الطلاب الأولية في مهارات التفكير العليا (HOTS). وبعد أن تم علاج كلا المجموعتين، تم إعطاء الطلاب اختباراً بعدياً لتحديد قدراتهم النهائية في مهارات التفكير العليا (HOTS). ثم تتم معالجة نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتفسيرها لاستخلاص استنتاجات بشأن فعالية تنفيذ التعلم المتمايز على مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.

ب. متغيرات البحث

متغير البحث هو الشيء الذي يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ومن ثم استخلاص الاستنتاجات.^{٦٨} تتكون المتغيرات في هذا البحث إلى قسمين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو أنه سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. وأما المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو يكون عاقبة على المتغير المستقل.^{٦٩} وبناءً على ما سبق فإن هذا البحث تتكون من متغيرات منها:

١. المتغير المستقل في هذا البحث هو التعليم المتمايز

٢. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)

⁶⁸ Amruddin, et.all., "Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022). hlm. 93.

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian," (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hlm. 126.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مزيج من جميع العناصر على شكل أحداث أو أشياء أو أشخاص لديهم خصائص متشابهة وهو مجال دراسة الباحثة.^{٧٠} كان المجتمع المستخدم في هذا البحث هو طلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة كديري. يبلغ عدد طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري ٤٦٨ طالبًا. تتكون من ٣٦ طالبًا في فصل العلوم الدينية، و ٣٦ طالبًا في فصل علوم اللغة، و ١٤٤ طالبًا في فصل العلوم الاجتماعية والإنسانية، و ٢٥٢ طالبًا في فصل العلوم والتكنولوجيا.

٢. عينة البحث

تم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الاحتمالية، أسلوب أخذ العينات في هذا البحث هو أخذ العينات الاحتمالية. باستخدام العينة العشوائية البسيطة المناسبة، والتي يقال إنها بسيطة لأن أخذ العينات يوفر فرصة متساوية لكل فرد من أفراد المجتمع ليتم اختياره كعضو في العينة. يتم استخدام هذه الطريقة إذا كان السكان يعتبرون متجانسين.^{٧١}

وتكونت عينة البحث من فصلين من الفصل العاشر (١) والفصل العاشر (٣). الفصل الأول هو فصل تجريبي، أي الفصل الذي يُعطى تعلمًا متميزًا، بينما الفصل الثاني عبارة عن فصل ضابط لا يستخدم تعلمه أسلوب التعلم المتميز. عدد المشاركين في كل فصل ٣٥ طالبًا.

⁷⁰ Ratna Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, & Riza Bahtiar Sulistyan, "Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen," (Lumajang: Widya Gama Press, 2021). hlm. 59.

⁷¹ Karimuddin Abdullah, et.all., "Metodologi Penelitian Kuantitatif," (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021). hlm. 82.

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي عدد من المعلومات التي يمكن أن توفر نظرة عامة على الموقف في شكل أرقام وفي شكل فئات مثل عالية ومنخفضة وغير ذلك.^{٧٢} والبيانات البحث هي المادة الخام اللازمة للإجابة على أسئلة البحث واختبار الفرضيات ودعم نتائج البحث. البيانات في هذه البحث هي نتائج مقالة مع المدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة كديري واختبار القدرات باستخدام التعلم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS).

أما مصادر البيانات تشتمل على مكان أو أصل المعلومات التي يتم الحصول على البيانات منها أو إنشاؤها. كانت مصادر البيانات فهي المدرّسة اللغة العربية والطلاب في المجموعة التجريبية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة كديري.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تُستخدم تقنيات جمع البيانات في البحث للحصول على المعلومات والبيانات المختلفة اللازمة في البحث. يمكن أن يتم جمع البيانات بطرق مختلفة.^{٧٣} تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة تعني النظر بانتباه كامل. في سياق البحث، يفسر الملاحظة على أنها طرق للقيام بتسجيل منهجي حول السلوك من خلال النظر أو المشاهدة المباشرة.^{٧٤} الملاحظة توفر وصفاً أو تصويراً أوضح حول الحياة الاجتماعية يصعب الحصول عليه بوسائل أخرى. وبالتالي، الملاحظة تعتبر تقنية لجمع البيانات عندما تقوم الباحثة بمشاهدة مباشرة، ثم تقوم بتسجيل الأحداث التي تحدث. وكانت الملاحظة التي قدمها الباحثة هي

⁷² Sugiyono, hlm. 154.

⁷³ Sugiyono, hlm. 137.

⁷⁴ Rahmadi, "Pengantar Metodologi Penelitian," (Banjarmasin: Antasari Press, 2011) hlm. 80.

ملاحظة سلوك الطلاب أثناء عملية التعلم داخل الفصل الدراسي. وقد نفذ هذا أيضاً ملاحظات حول مدى التقدم والصعوبات التي يواجهها الطلاب في الفصل التجريبي عند تنفيذ التعليم التمايز.

٢. المقابلة

المقابلة هي وسيلة تستخدم للحصول على البيانات من خلال السؤال المباشر للمستجيب أو المعلوم. في هذه الحالة، تم إجراء المقابلة بنوع غير منظم من المقابلات. في هذه الحالة، قامت الباحثة بإجراء مقابلة لتوسيع جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بتعلم اللغة العربية، وبشكل خاص في تعليم مهارة القراءة لدي الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري. تم إجراء المقابلة مرتين أولاً، المقابلة قبل بداية البحث للحصول على معلومات حول مشكلات في تعليم مهارة القراءة. وثانياً، المقابلة بعد الانتهاء من البحث لجمع معلومات حول تطبيق تعليم التمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (*Higher Order Thinking Skills* أو HOTS)، والمقابلة أجريت مع مدرّسة اللغة العربية.

٣. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الفرد أو المجموعة التي يجيبون عليها. يوجد في هذا البحث نوعان من الاختبارات، وهما الاختبار التشخيصي لأسلوب التعلم واختبار لقياس مهارات التفكير العليا (*Higher Order Thinking Skills* أو HOTS).

استخدام الباحثة الاختبار هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس مهارات التفكير العليا (*Higher Order Thinking Skills* أو HOTS).
أ) الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يعطي قبل إجراء التجربة. ويقصد هو لتناول نتائج الطلبة وكفائتهم في تعليم مهارة القراءة.

ب) الإختبار البعدي هو الإختبار الذي يعطي بعد إجراء التجربة. ويقصد هو لتناول نتائج الطلبة وكفائتهم في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (Higher Order Thinking Skills أو HOTS).

جدول ٣, ٢. معيار نتيجة الاختبار

الرقم	النتيجة	التقدير
١.	١٠٠ - ٨٥	ممتاز
٢.	٨٤ - ٧٠	جيد جداً
٣.	٦٩ - ٥٥	جيد
٤.	٥٤ - ٤٠	مقبول
٥.	٣٩ - ٠	ضعيف

و. أدوات البحث

يتم استخدام أداة البحث كأداة قياس للمتغيرات المراد دراستها. يتم استخدام أدوات البحث لقياس قيمة المتغيرات المدروسة. وبالتالي فإن عدد الأدوات التي سيتم استخدامها للبحث سيعتمد على عدد المتغيرات التي تمت دراستها.^{٧٥} يستخدم هذا البحث أدوات الاختبار لأسلوب التعلم واختبارات مهارات التفكير العليا (HOTS)، ويكون الشرح كما يلي:

١. اختبار لأسلوب التعلم

تُستخدم الاختبارات التشخيصي لتحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعلم والتي سيتم استخدامها بعد ذلك من قبل المعلمين لتصميم التعلم وفقاً لملفات تعلم الطلاب (أساليب التعلم). هذا الاختبار هو اختبار تشخيصي غير معرفي، أي اختبار يعتمد على الملف التعليمي للطلاب. والاختبار التشخيصي الذي يستخدمه الباحثون هو

⁷⁵ Sugiyono, hlm. 92.

تطبيق "أكو بينتار" (aku.pintar.id). Aku Pintar هي شركة تكنولوجيا معلومات تعمل

في قطاع التعليم أنشأتها شركة PT. Aku Pintar.

يتكون الاختبار التشخيصي في هذا التطبيق من ٣٠ سؤالاً يتعلق بأساليب التعلم البصرية والحركية والسمعية. تطبيق Aku Pintar قادر على تسهيل قيام الباحثين بتصنيف أنماط التعلم لكل طالب.

٢. اختبار مهارات التفكير العليا (HOTS).

يستخدم اختبار مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. سيتم بعد ذلك استخدام نتائج الاختبار لتحديد مقارنة التحسينات في مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. اختبار مهارات التفكير العليا (HOTS) هو اختبار متعدد الاختيارات. قبل تقديم الاختبار للطلاب، يتم أولاً تحليل أداة اختبار مهارات التفكير الناقد كمياً والتي تتضمن صلاحية الاختبار، والموثوقية، والقوة التمييزية، ومستوى الصعوبة من خلال العمليات الحسابية.

ز. أسلوب تحليل البيانات

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر تطبيق منهج التعلم التمايزي على مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم مهارة القراءة. يتم تحليل هذا التأثير من خلال اختبار الفرضيات الإحصائية. قبل اختبار الفرضية، يتم أولاً إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس كشرط أساسي لتحديد نوع الاختبار الإحصائي في اختبار الفرضية.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث طبيعية أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام في هذه الدراسة هو مساعدة اختبار Kolmogorov-Smirnov باستخدام SPSS 25 بالشروط التالية:

- إذا كانت $\text{Sig.} < 0.05$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.
- إذا كانت $\text{Sig.} > 0.05$ فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها تأتي من مجتمع متجانس وتباين أم لا. يتم إجراء اختبار التجانس من خلال تجميع بيانات المتغير التابع على أساس العينة. استخدم الباحثة في هذا البحث، قارن الباحثة قيمة التباين الأكبر مع التباين الأصغر في اختبار التجانس بمساعدة SPSS 25 حساباتهم. أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا هو:

أ) إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فإن البيانات متجانسة

ب) إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فإن البيانات غير متجانسة

٣. اختبار الفرضية

يهدف اختبار الفرضية إلى اختبار ما إذا كانت الفرضية التي يتم اختبارها مقبولة أم مرفوضة إحصائياً. يستخدم اختبار الفرضيات اختبار T أو (Uji-T) لتحديد أهمية كل متغير مستقل على المتغير التابع بمساعدة برنامج SPSS 25 والفرضية المستخدمة في هذا الاختبار هي:

أ) إذا كان $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ، أو قيمة $\text{sig. } t < 0.05$ ثم يتم رفض H_0

ب) إذا كان $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$ ، فاعرف قيمة $\text{sig. } t > 0.05$ ثم يتم قبول H_0

بعد الحصول على نتائج اختبار الفرضيات، تم إجراء تفسير لتحديد مدى فعالية تنفيذ التعليم المتمايز على مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري. إذا تم قبول H_a ورفض H_0 ، فإن الاستنتاج هو أن هناك فعالية في تطبيق التعليم المتمايز على مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري. وفي الوقت نفسه، إذا تم رفض H_a وتم قبول H_0 ، فإن الاستنتاج هو أنه لا توجد فعالية في تطبيق التعليم المتمايز على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.

تم الاختبار لفرق النتائج لمعرفة فعالية تعليم المتمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري. في اختبار لفرق النتائج (N-Gain Score) تستخدم الباحثة تفسير المعيار Hake R,R. كما يلي:

الجدول ٣,٣ المعيار تفسير المعيار^{٧٦} N-Gain Score

تصنيف تفسير الفعالية لقيمة	
تفسير	نسبة مئوية
غير فعالة	٤٠
أقل فعالة	٥٥ - ٤٠
كاف فعالة	٧٥ - ٥٦
فعال	< ٧٦

بناءً على الجدول المذكور، إذا كانت قيمة (N-Gain) أقل ٤٠، فإن ذلك يصنّف ضمن الفئة غير الفعالة. إذا كانت قيمة (N-Gain) بين ٤٠ و ٥٥، فإن ذلك يصنّف ضمن الفئة منخفض. إذا كانت قيمة (N-Gain) بين ٥٦ و ٧٥، فإن ذلك يصنّف ضمن الفئة فعالة كافية. وإذا كانت قيمة (N-Gain) ٧٦ أو أعلى، فإن ذلك يصنّف ضمن الفئة الفعالة.

⁷⁶ Richard R. Hake, "Analyzing Change/Gain Scores," 1999.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا القسم، شرحت الباحثة نتائج البحث التي أجراها الباحثة البيانات في شكل نتائج اختبار، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقعت الباحثة بحثاً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري في الفصل العاشر وقسمهم إلى فصلين وهما: الفصل الضابط كان في الفصل العاشر (٣) والفصل التجريبي كان في الفصل العاشر (١) وتم علاجهم على شكل التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS).

المبحث الأول: تطبيق التعليم المتميز في مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري

وقعت الباحثة بحثاً في الفترة من ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤ إلى ٧ نوفمبر ٢٠٢٤ في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري. وقد حصل هذا البحث على البيانات المطلوبة وفق خطة الباحثة. وتمت التجربة على المراحل التالية: (١) الاختبار القبلي والاختبار التشخيصي في اللقاء الأول، (٢) التجربة في اللقاء الثاني إلى الخامس، و(٣) الاختبار البعدي في اللقاء السادس. وبلغ عدد طلاب الفصل الضابط ٣٥ طالباً و٣٥ طالباً في الفصل التجريبي.

من خلال تطبيق أنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي، ناقشت الباحثة سابقاً مع معلمة اللغة العربية للفصل العاشر باستخدام التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS). البحث ومراحل تنفيذ التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) هي (١) مرحلة الاختبار التشخيصي، (٢) مرحلة بناء المعرفة، (٣) مرحلة ارساق الجمل المتقطعة، (٤) مرحلة المنتج التعليم، و (٥) مرحلة التعزيز والتأكيد. وشرح مراحل مناقشة نتائج البحث الذي تم تنفيذه كما يلي:

١. مرحلة الاختبار التشخيصي

في هذه المرحلة، كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثة هي إجراء اختبار التشخيصي (*diagnostic assessment*) لمعرفة الطلاب بناءً على مهارة القراءة لديهم، وأساليب التعلم (البصري والسمعي والحركي)، وكذلك مستوى التعلم لديهم وقدرات التفكير النقدي.

وبصرف النظر عن ذلك، وقعت الباحثة المقابلات مع الطلاب باستخدام نموذج جوجل <https://bit.ly/DiagnostikBA>. طُرحت على الطلاب عدة أسئلة تتعلق بتجربة تعلم اللغة العربية التي مروا بها. وبالإشارة إلى نتائج المقابلات مع طلاب كوكوه سيتياوان، "آمل أن يستخدم التعليم الأغاني لحفظ المفردات العربية حتى يتمكن الطلاب من الحفظ بسهولة أكبر." ثم أوضحت الطالبة فالوريزا حلوى "أحب التعلم باستخدام الأغاني والممارسة المباشرة، أثناء دراستي للغة العربية كان المعلم يدرسنني بطريقة رتيبة".^{٧٧}

ذكرت نتائج المقابلات مع طلاب مُجد أكبر أكوستبان الذي لديه أسلوب التعلم البصري "أنا لا أفهم عن تعليم اللغة العربية لأنني لا آتي في المدرسة الإسلامية المتوسطة، وآمل أن يكون التعلم ممتعًا ولا تستخدم التفسيرات اللفظية كثيرًا." أوضحت طالبة إيمندا نظيفة حنيف "أواجه صعوبة في العثور على المواد التعليمية خارج المدرسة، ولا أستطيع التعلم سمعياً ويجب أن تكون هناك ملاحظات متتالية ومرتبطة حتى أتمكن من إعادة المواد التي تم تدريسها".^{٧٨}

وفي هذه الحالة، قامت الباحثة بصياغة أهداف التعليم على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في مجال التحليل والتقييم والإبداع والتي تم تعديلها مع إنجازات التعلم (CP) في مهارة القراءة. وفي هذه الحالة حددت الباحثة الهدف، وهو أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطوير فهم عميق للنص المقروء

^{٧٧} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في تاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤.

^{٧٨} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في تاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤.

باستخدام مهارات التفكير الناقد. اختار الباحث نصًا قراءة وصفيًا صعبًا، وفقًا لموضوع "المدرسة" (المدرسة) لتعلم المرحلة الإلكترونية، وقد تم اختيار المادة بناءً على مستوى الصعوبة الذي يمكن تمييزه وفقًا لقدرات الطلاب.

٢. مرحلة بناء المعرفة

مرحلة بناء المعرفة هي المرحلة التي يقوم بها المعلمون في عملية التعليم لتزويد الطلاب بالمعرفة الأولية التي لا تحفظ المعلومات أو تفهمها فحسب، بل يتم دعوة الطلاب إلى التفكير التحليلي. في هذه المرحلة قامت الباحثة بتقديم المعرفة الأولية من خلال شرح المفردات المتعلقة بموضوع "المدرسة وبيئتها".

الصورة ٤.٢. مادة المفردات عن "المدرسة وبيئتها"

استمع إلى المفردات وافهمها!

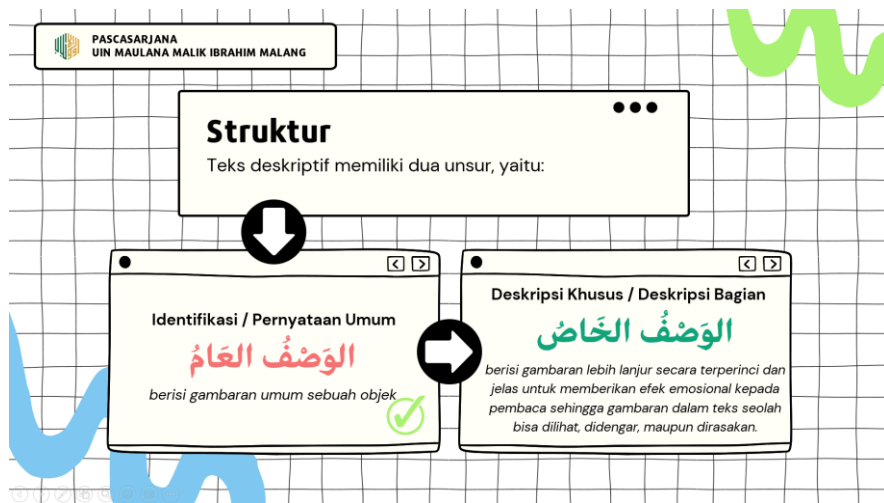
١. المرافق المدرسية



واستنادا إلى الصورة ٤.٢. فيما يتعلق بمواد المفردات، استوعبت الباحثة أساليب تعلم الطلاب البصرية والسمعية. أما في أسلوب التعلم البصري، فقامت الباحثة بتقديم المواد من خلال تقديم صور تتطابق مع المفردات التي تتم دراستها، وهذا ساعد الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصري على تذكر المفردات. بالإضافة إلى ذلك، قدمت الباحثة شروحات وذكرت نطق المفردات لمساعدة الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم السمعي.

بعد ذلك، واصل الباحثة بناء المعرفة الأولية لدى الطلاب حول موضوع "المدرسة" من خلال المناقشات الخفيفة والأسئلة والأجوبة والتصور، لإعداد الطلاب لفهم النص الذي سيقراونه. قامت الباحثة بتوزيع وقراءة نص وصفي بسيط عن "المدرسة" مع التنعيم الصحيح، عدا عن ذلك فقد استخدمت الباحثة وسائط PowerPoint لعرض صور لمرافق المدرسة للمساعدة في فهم النص.

الصورة ٤.٢. مادة هيكل النص الوصفي



قامت الباحثة ببناء المعرفة الأولية من خلال نقل مفهوم بنية النص الوصفي كما في الصورة ٤.٢ بالإضافة إلى مثال لتطبيقه في الفقرة. كما أن تقديم الأمثلة يربط بين خبرة الطلاب ومعرفتهم بالمواد الجديدة من خلال تطوير مهارات التفكير النقدي. ويتم تطوير المعرفة القائمة على أساس HOTS من خلال طرح أسئلة تحفيزية كمناقشة مفتوحة مثل دور المدارس للطلاب في مواجهة المستقبل، والاختلافات بين المدارس المثالية والمدارس الحالية، والعلاقة بين مرافق المدرسة لدعم النجاح في التعليم.

أجاب الطالب سهل ممتاز "المعلمون في مدرستي جيدون في تقديم المادة، ولكن في مدرسة مثالية، آمل أن يكون هناك استخدام أكبر لأساليب التعلم الإبداعية والمبنية على المشاريع، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل عملي

وتطبيقي أكثر".^{٧٩} وبصرف النظر عن ذلك، أجابت الطالبة خير النساء: "مدرستي لديها مرافق كاملة مثل المختبرات والمكتبات والملاعب الرياضية. ومع ذلك، في رأيي، يجب أن تتمتع المدرسة المثالية بتكنولوجيا أكثر تطوراً، مثل الفصول الدراسية الرقمية مع إمكانية الوصول السريع إلى الإنترنت وبرامج التعلم التفاعلية".^{٨٠}

وبناء على نتائج الملاحظات، حصلت الباحثة على بيانات عن الطلاب الذين لديهم أنماط تعلم البصري والسمعي ظهرت حماسة عالية في التعلم باستخدام وسائل PowerPoint وشروحات من الباحثة. وهذا يدل على أنهم يستوعبون المعلومات المنقولة لفظياً وبصرياً بسهولة أكبر. من ناحية أخرى، يبدو أن الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم حركي شاركوا بنشاط في التعلم الذي يتضمن نشاطاً بدنياً، كما هو الحال عندما طرحت الباحثة أسئلة مثيرة. رفع الطلاب ذوو أسلوب التعلم الحركي أيديهم أكثر للإجابة على أسئلة الباحثة، مما يدل على أنهم أكثر استجابة في المواقف التي تسمح لهم بالحركة.

٣. مرحلة إرساق الجمل المتقاطعة

مرحلة إرساق الجمل المتقطعة هي مرحلة تعليمية تتضمن التدريب على ملء أجزاء الجملة المفقودة أو المكسورة، بهدف تطوير المهارات النحوية لدى الطلاب وفهم اللغة. في هذه المرحلة، يواجه الطلاب جملاً غير مكتملة ويطلب منهم إكمال الجمل بالكلمات أو العبارات الصحيحة.

في السابق، في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتمييز المحتوى من خلال توفير مواد القراءة بمستويات مختلفة من الصعوبة، مع تعديلها وفقاً لملف الطالب. حصل الطلاب ذوو القدرات المنخفضة على نصوص تحتوي على جمل أبسط، بينما يحصل الطلاب الأكثر تقدماً على نصوص تحتوي على جمل أكثر تعقيداً.

^{٧٩} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في تاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤.

^{٨٠} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في تاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤.

في تنفيذ استراتيجية تمايز العمليات، قام الطلاب بتنفيذ أنشطة القراءة بشكل فردي أو في فريق وفقًا لمستوى قدراتهم. لكل فرقة أو فرد مهام مختلفة حسب مستوى التفكير النقدي لديهم: (١) الطلاب ذوي القدرات العالية، وهي تحليل بنية النص والمعنى الضمني وتجميع الحجج من القراءة؛ (٢) الطلاب ذوو القدرة المتوسطة على تحديد الفكرة الرئيسية والتفاصيل المهمة في النص؛ (٣) الطلاب ذوي القدرات المنخفضة، وهي مناقشة المعنى الحرفي للنص وممارسة القراءة مع الدعم البصري والمسموع.

في تعلم مهارات التفكير العليا (HOTS)، تم شجعت الطلاب على المشاركة في أنشطة معرفية أعمق، خاصة عند تحليل النص. تتضمن عملية تحليل النص هذه البحث عن معاني مخفية أو ضمنية لا تكون مرئية دائمًا على سطح النص. ومن خلال تشجيع الطلاب على العثور على معاني أعمق، تم تدريبهم على التفكير النقدي واستخدام المهارات التحليلية لفهم ما لم يرد صراحة في النص. بالإضافة إلى ذلك، في تقييم النص، طُلب من الطلاب تقييم المحتوى من خلال تكوين آراء نقدية حول الموضوعات المتعلقة بالمدرسة. من خلال عملية التقييم هذه، يتم تدريب الطلاب على تطوير مهارات التفكير التقييمي، حيث لا يفهمون محتوى النص فحسب، بل يقومون أيضًا بتقييم مدى ملاءمة وقوة الحجج والآثار المترتبة على ما تم تعلمه.

الصورة ٣، ٤. مناقشة الفرقة



في الرسم ٣،٤. نفذت الباحثة استراتيجية تمايز المحتوى للطلاب من خلال تقديم نص فقرة مختلف لكل فرقة. يحتوي النص على وصف بموضوع "المدرسة". طلبت الباحثة من الطلاب إجراء المناقشات وتبادل الأفكار مع فرقهم. في النص الذي تم توزيعه، تم خلط الجمل ثم طلب من الطلاب ترتيبها في فقرة مثالية وطلب من الطلاب تحليل معنى النص. بعد المناقشة وترتيب الجمل المشوشة في النص في فقرة، طلب من الفرقة تقديم نتائج المناقشة أمام الفصل.

واستنادًا إلى نتائج المقابلات مع بعض الطلاب، قال غانيشا سيتيا "كان التعلم من خلال المناقشة والممارسة لترتيب الجمل في فقرات أمرًا ممتعًا وساعدني في ممارسة مهاراتي اللغوية باستخدام المفردات الصحيحة لترتيبها في فقرات". وقالت كاريسا أزاليا أميرة "يصبح التعلم أكثر إثارة لأنه ليس رتيبًا مجرد قراءة النصوص الطويلة ولكن أيضًا تعلم العمل مع الأصدقاء".^{٨١}

بناءً على المقابلات والصور أعلاه، يمكن للطلاب تدريب مهارات التفكير النقدي لديهم من خلال فهم وتحليل هياكل الجملة، وممارسة بناء الجملة الصحيحة، وإتقان قواعد اللغة العربية الصحيحة من خلال ممارسة تمارين بناء الجملة غير المتصلة في تعلم مهارة القراءة.

٤. مرحلة المنتج التعليم

تعد مرحلة المنتج التعليمي مرحلة مهمة في عملية التعلم التمايزية التي تركز على النتائج النهائية لأنشطة تعلم الطلاب. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب إنتاج منتج يُظهر فهم وتطبيق المادة التي درسوها. في سياق التعليم المتميز القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS)، فإن المنتج لا يكرر المعرفة فحسب، بل تطلب من الطلاب التفكير بشكل نقدي وإبداعي وتحليلي.

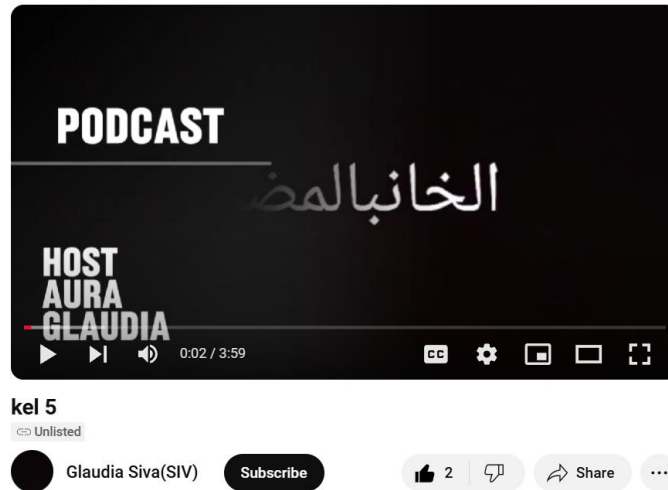
^{٨١} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في تاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤.

ثم بدأت مرحلة المنتج حيث قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إلى فريق من ٦-٧ طلاب. اعتمد تقسيم الفرقة على استعداد الطلاب وقدراتهم وأنماط التعلم، أي أنه في الفرقة لا يُسمح للطلاب باختيار أعضاء الفرقة الخاصة بهم. تحتوي الفرقة على طلاب متجانسين في قدراتهم المعرفية، وتتكون من طلاب قادرين وجديرين ومتطورين. تمثلت وظيفة قسم الفرقة في تزويد الطلاب بتجربة تعليمية من خلال التأكد من أن كل عضو في الفرقة يتعلم حقًا. في هذه المرحلة، طُلب من مجموعات الطلاب التي تم تقسيمها في الاجتماع السابق المناقشة وتبادل الأفكار مرة أخرى. طُلب من الطلاب قراءة نص وصفي عن "المدرسة"، ثم طُلب منهم تحليل مرافق المدرسة وربط تأثير هذه المرافق على أنشطة التعلم في المدرسة.

بعد البحث عن مصادر القراءة، طُلب من الطلاب إنشاء مشروع حول المرافق والتجهيزات في مدرستهم. المشاريع المعنية هي في شكل ملصقات وعروض باوربوينت ومقاطع فيديو وملفات بودكاست. في هذه الحالة، يتم منح كل مجموعة حرية اختيار المنتج الذي ستقوم بتصنيعه وفقًا لاهتمامات الطلاب وقدراتهم واستعدادهم.

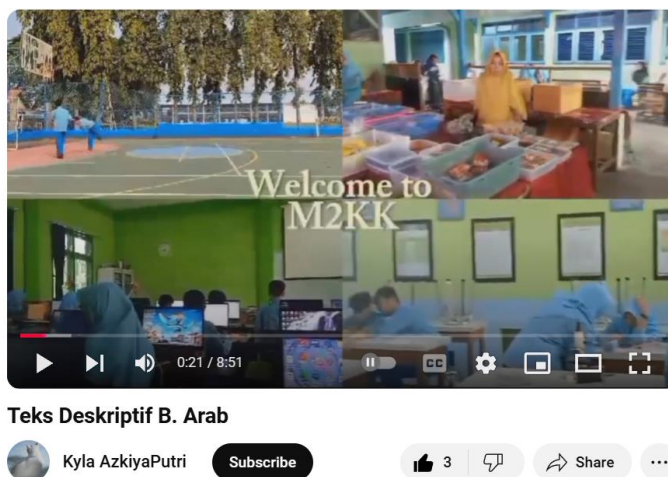
تمشيًا مع مفهوم التعلم المتمايز القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS)، يجب أن يتضمن إنشاء المنتج نموذجًا لتحليل الطلاب لبيئة مدرستهم وتأثيرها على أنشطة التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، عند صنع المنتجات، يجب عليك تقديم اقتراحات في شكل ابتكارات أو تغييرات لتحسين جودة البيئة المدرسية. تم إنتاج ثلاثة أشكال من المنتجات التي تم إنشاؤها بشكل تعاوني من قبل طلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري، وهي على شكل منتج PowerPoint واحد، ومنتجين فيديو تم تحميلهما على YouTube ومنتج واحد للبودكاست الصوتي.

الصورة ٤،٤. المنتج البودكاست



في الصورة ٤،٤. يتم المنتج في شكل بودكاست من قبل الطلاب الذين لديهم ميل نحو أسلوب التعلم السمعي. وقد قدمت ممثلة إحدى الطلاب، كايلا بوتري، ردًا من المقابلة "البودكاست يتسم بالوضوح والنزاهة تحليل واضح للمرافق المدرسية ودورها وتأثيرها على التعلم."^٢ وهذا يدل على أن الوسائط السمعية مثل البودكاست لا توفر فقط تجارب تعليمية تناسب أنماط تعلم الطلاب، ولكنها تساعد في نقل المعلومات بطريقة أكثر تشويقًا وسهولة في الفهم.

الصورة ٤،٥. المنتج فيديو

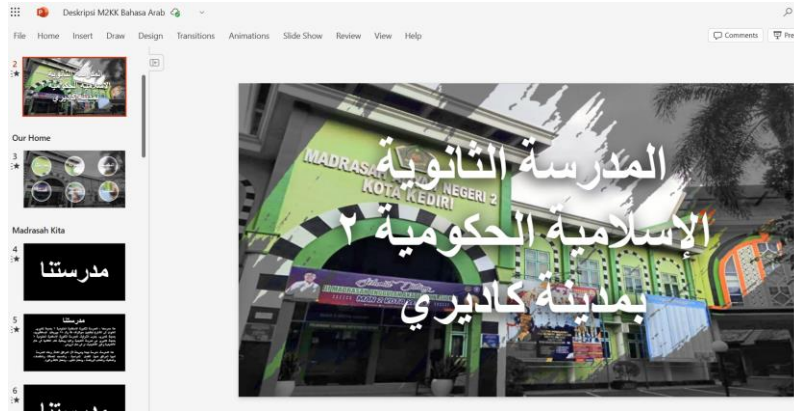


^٢ مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤.

استنادًا إلى الصورة ٥،٤. توجد المنتج فيديو حول مرافق المدرسة. في الفيديو، ظهر الطلاب مباني المنشأة في المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ٢ بمدينة كديرى. لقد وصفوا كل منشأة قاموا بزيارتها بالإضافة إلى تقديم انتقادات لأوجه القصور والمجالات المحتملة للتحسين. وعلق أحد الطلاب وهو إرشاد حافظ قائلاً: "الفيديو مثير للاهتمام وتفاعلي. ولكن هناك بعض الصور حيث الإضاءة ساطعة للغاية." كان تقديم النقد حول المدرسة جيدًا، لكن في النهاية لم تكن قراءة السرد سلسلة ولم يكن سماع التنغيم ممتعًا.^{٨٣}

بناءً على ملاحظات منتجات الفيديو التي قام بها الطلاب، وضح هذا قدرتهم على وصف المرافق المختلفة في المدرسة. ليس هذا فحسب، بل قدم الطلاب انتقادات بناءً فيما يتعلق بأوجه القصور والإمكانات التي تحتاج إلى تحسين. وهذا يدل على أن الطلاب قادرين على التفكير النقدي والتحليلي حول البيئة المحيطة بهم.

الصورة ٤،٦. المنتج PowerPoint



في الشكل ٤.٦ وجد المنتج PowerPoint الذي ينتجه الطلاب. مجموعة واحدة فقط تصنع منتجات على شكل نقاط قوة. يحتوي هذا المنتج على وصف مرافق المدرسة والأنشطة فيها. طُلب من الطلاب الذين قاموا بإنشاء منتجات PowerPoint تقديم نتائجهم إلى الفصل. وعلقت ممثلة الطلاب نائلة رحمة قائلة: "إن

^{٨٣} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤.

تقديم مادة العرض التقديمي جيد، ولكن النص في برنامج PowerPoint طويل جدًا، ويجب تضمين الأجزاء المهمة فقط ويجب إضافة الصور الداعمة للمرافق الموصوفة.^{٨٤} وبالإشارة إلى إجابات الطلاب، يجب إجراء تحسينات على العديد من جوانب منتج PowerPoint. ومن المهم حتى لا يشعر الجمهور بالارتباك ويفقد التركيز أثناء الاستماع إلى العرض التقديمي، فمن الأفضل أن يتضمن النص في PowerPoint المعلومات المهمة فقط.

وفي هذه المرحلة من صنع المنتجات التعليمية، رأت الباحثة أن هذه المرحلة لها تأثير واسع وعميق على التطور المعرفي والاجتماعي والعاطفي للطلاب. وقالت جلوديا سيفاء، إحدى الطالبات: "كانت مهمة صنع المنتج ممتعة حقًا. لأننا لا ندرس فقط متمحورًا حول الكتاب، ولكن لدينا أيضًا ممارسة مباشرة في قراءة النصوص وفهمها وتجميعها في منتجات اختبار وصفية تحت عنوان "المدارس وبيئتها". "اختيار المنتج مجاني أيضًا، لذا يمكننا اختيار مهمة المنتج وفقًا لاهتماماتنا."^{٨٥} إن صنع هذا المنتج يشجع الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي، ويمنحهم حرية اختيار المنتجات التي تناسب أسلوب التعلم الخاص بهم. ولا تعمل هذه المرحلة على تحسين فهم المادة فحسب، بل تعزز مهارات التعاون والتواصل والتقييم الذاتي.

٥. مرحلة التعزيز والتأكيد

تعد مرحلة التعزيز والتأكيد في التعلم خطوة مهمة للتأكد من أن المواد المقدمة مفهومة جيدًا من قبل الطلاب. في سياق التعلم المتمايز، تعتبر مرحلة التعزيز مهمة جدًا لضمان حصول كل طالب على فهم قوي للمادة التي يتم تدريسها وفقًا لأنماط التعلم الخاصة به ومستويات الفهم والوتيرة. الهدف من هذه المرحلة هو مساعدة الطلاب على تعزيز المعرفة التي تعلموها وإعادة تأكيد المفاهيم الأساسية، وزيادة مشاركتهم وتحفيزهم في التعلم.

^{٨٤} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤.

^{٨٥} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤.

طالبة زلفى زين قالت "كطالب، أعتقد أن هذه المرحلة مفيدة جدًا في تعميق فهمي وتشجيعني على التأكيد على فهمي تلقائيًا عندما يحدث التعلم." وهذا لأن التنفيذ المطبق قد تم تكييفه مع جوانب مختلفة، بما في ذلك مدى فهمنا للمادة المقدمة وحتى التكيف مع قدرات كل واحد منا.^{٨٦}

في هذه المرحلة قدمت الباحثة تغذية راجعة محددة وبناءة، ولا يتم ذلك فقط بعد تقديم المنتج التعليمي، ولكن أثناء عملية إعداد المنتج وصنعه. في هذه الحالة، قدمت الباحثة التوجيه للتأكد من أن المنتج الذي سيتم تصنيعه مناسب لأسلوب التعلم واهتماماته. بالإضافة إلى ذلك، قدمت الباحثة التعزيز والتأكيد عندما قام الطلاب بتأليف نص وصفي عن طريق تصحيح الأخطاء في تحليل النص. بالإضافة إلى ذلك، فإن النقد البناء والاقتراحات المقدمة في نهاية عرض المنتج تساعد الطلاب على معرفة نقاط القوة والضعف في المنتج المنتج، فضلاً عن توفير التحفيز والتشجيع حتى يتمكنوا من الاستمرار في تطوير قدراتهم على التفكير النقدي ومهاراتهم التحليلية.

المبحث الثاني: فعالية تطبيق التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري

للحصول على نتائج تعلقة بفعالية التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري، قدمت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. الهدف هو تحديد الكفاءة الأساسية لجميع الطلاب فيما يتعلق بمهارة القراءة. يتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي القياسية أدناه:

^{٨٦} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في تاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٤.

جدول ٤،١. قدر نتيجة الاختبار

الرقم	النتيجة	التقدير
١٠	١٠٠ - ٨٥	ممتاز
٢٠	٨٤ - ٧٠	جيد جدًا
٣٠	٦٩ - ٥٥	جيد
٤٠	٥٤ - ٤٠	مقبول
٥٠	٣٩ - ٠	ضعيف

وقعت الباحثة اختبارا قبليا في الفصل التجريبي والفصل الضابط لتحديد قدرات الطلاب في تعليم مهارة القراءة قبل إعطاء التجريب. وفيما يلي جدول نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط:

أ. نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي
١. نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط

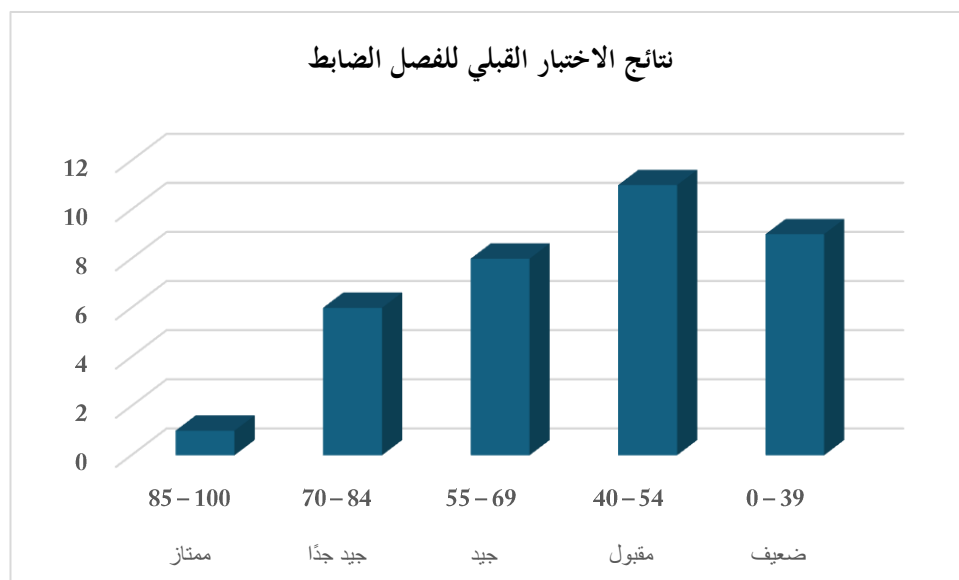
الجدول ٤،٢. نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط

الرقم	الاسم	نتائج اختبار القبلي	
		النتائج	التقدير
١	طالب ١	٥٠	مقبول
٢	طالبة ٢	٥٠	مقبول
٣	طالبة ٣	٣٠	ضعيف
٤	طالبة ٤	٤٠	مقبول
٥	طالب ٥	٥٠	مقبول
٦	طالبة ٦	٤٥	مقبول
٧	طالبة ٧	٣٥	ضعيف

٨	طالب ٨	٨٠	جيد جدًا
٩	طالبة ٩	٥٠	مقبول
١٠	طالب ١٠	٥٥	جيد
١١	طالبة ١١	٣٥	ضعيف
١٢	طالب ١٢	٨٥	ممتاز
١٣	طالبة ١٣	٣٠	ضعيف
١٤	طالبة ١٤	٦٠	جيد
١٥	طالبة ١٥	٣٥	ضعيف
١٦	طالبة ١٦	٦٠	جيد
١٧	طالبة ١٧	٧٠	جيد جدًا
١٨	طالبة ١٨	٥٥	جيد
١٩	طالبة ١٩	٤٥	مقبول
٢٠	طالبة ٢٠	٧٥	جيد جدًا
٢١	طالب ٢١	٦٥	جيد
٢٢	طالب ٢٢	٥٠	مقبول
٢٣	طالب ٢٣	٨٠	جيد جدًا
٢٤	طالب ٢٤	٥٠	مقبول
٢٥	طالب ٢٥	٣٥	ضعيف
٢٦	طالبة ٢٦	٨٠	جيد جدًا
٢٧	طالبة ٢٧	٥٠	مقبول
٢٨	طالبة ٢٨	٤٥	مقبول
٢٩	طالبة ٢٩	٧٠	جيد جدًا
٣٠	طالب ٣٠	٥٥	جيد

٣١	طالب ٣١	٣٥	ضعيف
٣٢	طالبة ٣٢	٦٥	جيد
٣٣	طالبة ٣٣	٥٠	مقبول
٣٤	طالبة ٣٤	٥٥	جيد
٣٥	طالبة ٣٥	٣٠	ضعيف
المجموع		١٨٣٠	
المعدل		٥٢,٢٩	
أعلى قيمة		٨٥	
أدنى قيمة		٣٠	

الرسم ٤,١. نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط



بناءً على الرسم ٤,١. حصل طالب واحد على تقدير ممتاز (٨٥-١٠٠) بنسبة ٣%. ثم عدد ٦ الطلاب الذين حصلوا على تقدير جيد جداً (٧٠-٨٤) بنسبة (١٧%). ثم كان هناك ٨ طلاب حصلوا على تقدير جيد (٥٥-٦٩)

بنسبة ٢٣%. ثم كان هناك ١١ طالباً حصلوا على تقدير مقبول (٤٠-٥٤)

بنسبة ٣١%. ثم كان هناك ٩ طلاب ضعيف (>٣٩).

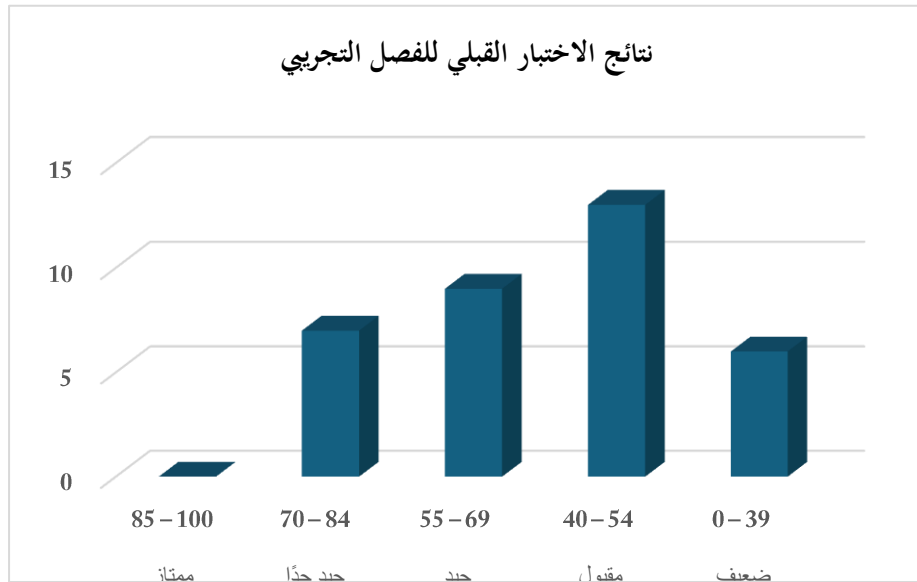
٢. نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

الجدول ٤، ٣. نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	نتائج اختبار القبلي	
		النتائج	التقدير
١	طالب ١	٤٥	مقبول
٢	طالب ٢	٤٥	مقبول
٣	طالب ٣	٣٠	ضعيف
٤	طالبة ٤	٤٠	مقبول
٥	طالبة ٥	٦٠	جيد
٦	طالبة ٦	٥٥	جيد
٧	طالبة ٧	٤٠	مقبول
٨	طالب ٨	٦٥	جيد
٩	طالبة ٩	٤٥	مقبول
١٠	طالب ١٠	٤٠	مقبول
١١	طالب ١١	٣٥	ضعيف
١٢	طالبة ١٢	٧٥	جيد جداً
١٣	طالب ١٣	٥٠	مقبول
١٤	طالبة ١٤	٣٠	ضعيف
١٥	طالبة ١٥	٤٠	مقبول
١٦	طالب ١٦	٧٥	جيد جداً
١٧	طالبة ١٧	٦٠	جيد

١٨	طالبة ١٨	٧٠	جيد جدًا
١٩	طالبة ١٩	٦٥	جيد
٢٠	طالب ٢٠	٧٥	جيد جدًا
٢١	طالبة ٢١	٧٥	جيد جدًا
٢٢	طالبة ٢٢	٥٥	جيد
٢٣	طالبة ٢٣	٧٠	جيد جدًا
٢٤	طالب ٢٤	٦٥	جيد
٢٥	طالب ٢٥	٣٥	ضعيف
٢٦	طالب ٢٦	٤٥	مقبول
٢٧	طالب ٢٧	٤٠	مقبول
٢٨	طالبة ٢٨	٥٠	مقبول
٢٩	طالب ٢٩	٥٠	مقبول
٣٠	طالب ٣٠	٧٥	جيد جدًا
٣١	طالب ٣١	٥٠	مقبول
٣٢	طالبة ٣٢	٦٥	جيد
٣٣	طالبة ٣٣	٣٠	ضعيف
٣٤	طالبة ٢٤	٣٥	ضعيف
٣٥	طالبة ٣٥	٦٥	جيد
المجموع		١٨٤٥	
المعدل		٥٥,٧١	
أعلى قيمة		٧٥	
أدنى قيمة		٣٠	

الرسم ٤،٢ . نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي



وبناء على الرسم ٤،٢ . أعلاه، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي هي أن الطلاب حصلوا على تقدير جيد جداً (٧٠-٨٤) ٧ طلاب ونسبة ٢٠%. وبلغ عدد الطلاب على تقدير جيد (٤٥-٥٥) ٩ طلاب بنسبة ٢٦%. حصل ١٣ طالباً على تقدير مقبول (٤٠-٥٤) بنسبة ٣٧%. وحصل ٦ طلاب على تقدير ضعيف (٠-٣٩) بنسبة ١٧%. ومن هذه البيانات، لم يكن هناك طلاب في الصف التجريبي حصلوا على درجة في فئة الممتاز. وبذلك استنتجت الباحثة أن تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي كان جيداً.

ب. مقارنة نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط والتجريبي

وبعد أن قامت الباحثة بشرح بيانات الاختبار القبلي من الفصل الضابط والفصل التجريبي، قامت الباحثة بتحديد الفروق بين البيانتين باستخدام الاختبارات الإحصائية الوصفية باستخدام SPSS 25 كما يلي:

جدول ٤،٤. الإحصائية الوصفية لمقارنة نتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
اختبار القبلي للفصل الضابط	35	55	30	85	52.29	16.104
اختبار القبلي للفصل التجريبي	35	45	30	75	52.71	14.869
Valid N (listwise)	35					

استناداً إلى الجدول ٤،٤. بنتائج الاختبارات الإحصائية الوصفية، وهي كمية البيانات في نفس المجموعة الصفية، وهي ٣٥ طالباً. القيمة الفاصلة في الفصل الضابط أكبر وهي ٥٥ مقارنة بالفصل التجريبي وهي ٤٥ مما يدل على أن القيمة في الفصل الضابط أكثر انتشاراً حيث تتراوح من ٣٠ إلى ٨٥ بينما في الفصل التجريبي تتراوح القيمة من ٣٠ إلى ٧٥. وكان المعدل الاختبار القبلي في الفصلين متشابه إلى حد كبير، وكانت قيمة الاختبار القبلي للفئة الضابطة ٥٢.٢٩ وقيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٥٢.٧١، مما يدل على أنه قبل الاختبار التجريب، وكانت القدرات الأولية للفصلين هو نفسه تقريباً. ثم أظهرت النتائج من عمود الانحراف المعياري أن تباين القيم في الفصل الضابط (١٦.١٠٤) أكبر قليلاً من الفصل التجريبي (١٤.٨٦٩). ويمكن أن نستنتج أن القيم في الفصل الضابط أكثر تجمعاً مقارنة بالفصل التجريبي.

ج. نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والتجريبي

١. نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط

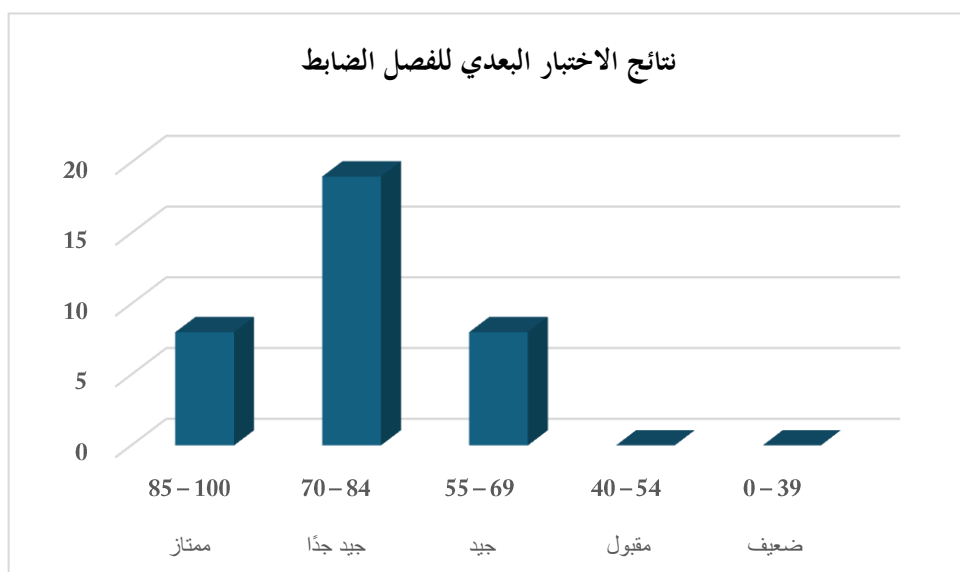
جدول ٤،٥. نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	الاسم	نتائج اختبار القبلي	
		النتائج	المعايير
١	طالب ١	٧٥	جيد جداً
٢	طالبة ٢	٧٥	جيد جداً
٣	طالبة ٣	٦٠	جيد

٤	طالبة ٤	٦٥	جيد
٥	طالب ٥	٧٥	جيد جدًا
٦	طالبة ٦	٦٥	جيد
٧	طالبة ٧	٦٠	جيد
٨	طالب ٨	٨٠	جيد جدًا
٩	طالبة ٩	٧٥	جيد جدًا
١٠	طالب ١٠	٧٥	جيد جدًا
١١	طالبة ١١	٧٠	جيد جدًا
١٢	طالب ١٢	٨٥	ممتاز
١٣	طالبة ١٣	٦٠	جيد
١٤	طالبة ١٤	٩٥	ممتاز
١٥	طالبة ١٥	٧٠	جيد جدًا
١٦	طالبة ١٦	٧٥	جيد جدًا
١٧	طالبة ١٧	٨٠	جيد جدًا
١٨	طالبة ١٨	٧٠	جيد جدًا
١٩	طالبة ١٩	٧٠	جيد جدًا
٢٠	طالبة ٢٠	٩٠	ممتاز
٢١	طالب ٢١	٩٥	ممتاز
٢٢	طالب ٢٢	٨٠	جيد جدًا
٢٣	طالب ٢٣	٨٥	ممتاز
٢٤	طالب ٢٤	٧٠	جيد جدًا
٢٥	طالب ٢٥	٨٠	جيد جدًا
٢٦	طالبة ٢٦	٨٥	ممتاز

٢٧	طالبة ٢٧	٦٠	جيد
٢٨	طالبة ٢٨	٩٥	ممتاز
٢٩	طالبة ٢٩	٩٠	ممتاز
٣٠	طالب ٣٠	٧٥	جيد جدًا
٣١	طالب ٣١	٦٠	جيد
٣٢	طالبة ٣٢	٧٠	جيد جدًا
٣٣	طالبة ٣٣	٦٥	جيد
٣٤	طالبة ٣٤	٨٠	جيد جدًا
٣٥	طالبة ٣٥	٧٥	جيد جدًا
المجموع		٢٦٣٥	
المعدل		٧٥,٢٩	
أعلى قيمة		٩٥	
أدنى قيمة		٦٠	

الرسم ٣، ٤. نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط



وبناء على الرسم ٤،٣. بنتائج الاختبار البعدي للصف الضابط كان هناك ٨ طلاب بالمسند الممتاز (٨٥-١٠٠) ونسبة ٢٣%. كان هناك ١٩ طالباً على تقدير جيد جداً (٧٠-٨٤) بنسبة ٥٤%. كان هناك ٨ طلاب على تقدير جيد (٥٥-٦٩) بنسبة ٢٣%. ولم يكن هناك طلاب حصلوا على تقدير مقبول أو ضعيف. وبناءً على هذا البيان استنتجت الباحثة أن قدرة الطلاب على تعليم مهارة القراءة كانت جيد جداً.

٢. نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

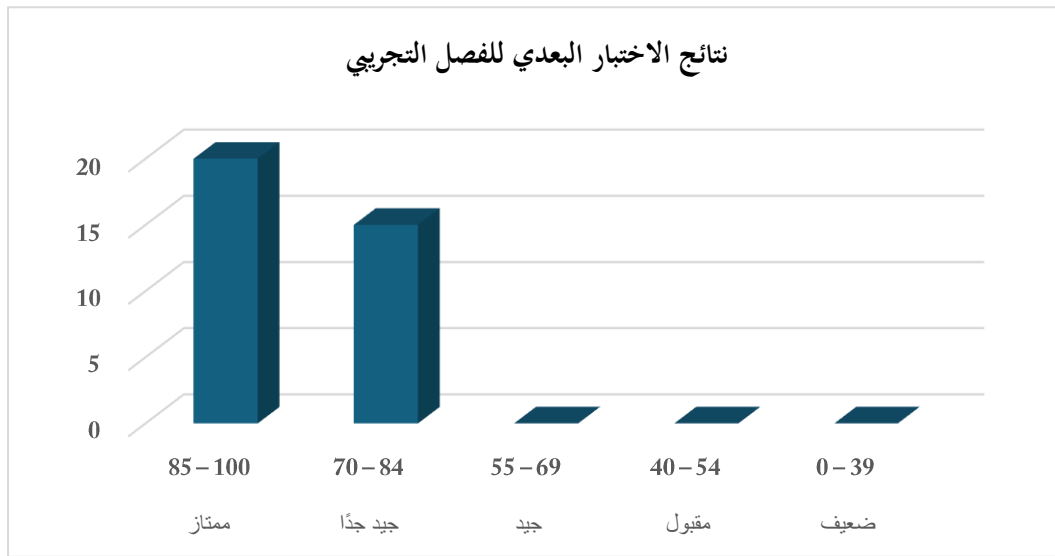
جدول ٤،٥. نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	نتائج اختبار القبلي	
		النتائج	التقدير
١	طالب ١	٨٥	ممتاز
٢	طالب ٢	٩٥	ممتاز
٣	طالب ٣	٨٥	ممتاز
٤	طالبة ٤	٩٥	ممتاز
٥	طالبة ٥	٨٠	جيد جداً
٦	طالبة ٦	٧٥	جيد جداً
٧	طالبة ٧	٩٠	ممتاز
٨	طالب ٨	١٠٠	ممتاز
٩	طالبة ٩	٨٠	جيد جداً
١٠	طالب ١٠	٨٥	ممتاز
١١	طالب ١١	٨٠	جيد جداً
١٢	طالبة ١٢	٧٥	جيد جداً
١٣	طالب ١٣	٧٥	جيد جداً

١٤	طالبة ١٤	٩٠	ممتاز
١٥	طالبة ١٥	٩٠	ممتاز
١٦	طالب ١٦	٨٥	ممتاز
١٧	طالبة ١٧	٧٥	جيد جدًا
١٨	طالبة ١٨	٩٠	ممتاز
١٩	طالبة ١٩	٩٥	ممتاز
٢٠	طالب ٢٠	٩٥	ممتاز
٢١	طالبة ٢١	٨٥	ممتاز
٢٢	طالبة ٢٢	١٠٠	ممتاز
٢٣	طالبة ٢٣	٨٠	جيد جدًا
٢٤	طالب ٢٤	٩٠	ممتاز
٢٥	طالب ٢٥	٧٠	جيد جدًا
٢٦	طالب ٢٦	٧٥	جيد جدًا
٢٧	طالب ٢٧	٩٥	ممتاز
٢٨	طالبة ٢٨	٧٥	جيد جدًا
٢٩	طالب ٢٩	٨٠	ممتاز
٣٠	طالب ٣٠	٩٠	جيد جدًا
٣١	طالب ٣١	٧٥	جيد جدًا
٣٢	طالبة ٣٢	٧٥	جيد جدًا
٣٣	طالبة ٣٣	١٠٠	ممتاز
٣٤	طالبة ٢٤	٨٥	ممتاز
٣٥	طالبة ٣٥	٧٥	جيد جدًا
المجموع		٢٩٧٠	

المعدل	٨٤,٨٦
أعلى قيمة	١٠٠
أدنى قيمة	٧٠

الرسم ٤،٤. نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي



ومن الرسم ٤،٤. بنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بلغ الطلاب الذين حصلوا على تقدير جيد جداً (٧٠-٨٤) ١٥ طالباً بنسبة ٤٣%. حصل ٢٠ طالباً على تقدير ممتاز (٨٥-١٠٠) بنسبة ٥٧%، ولم يحصل أي طالب على تقدير في جيد أو مقبول أو ضعيف. ومن هذا العرض استنتجت الباحثة أن تعليم مهارة القراءة كان جيداً جداً.

د. مقارنة نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والتجريبي

وبعد أن قامت الباحثة بشرح البيانات من نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي، وجدت الباحثة أن هناك فروقاً بين البيانات على النحو التالي:

جدول ٤,٦. الإحصائية الوصفية لمقارنة نتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
اختبار البعدي للفصل الضابط	35	35	60	95	75.29	10.357
اختبار البعدي للفصل التجريبي	35	30	70	100	84.86	8.701
Valid N (listwise)	35					

بناءً على الجدول ٤,٦ بنتائج الاختبارات الإحصائية الوصفية، فإن كمية البيانات في كلا المجموعتين الصفيتين هي نفسها، أي ٣٥ طالباً. قيمة الفاصل الزمني في المجموعة الضابطة أكبر وهي ٣٥ من أدنى قيمة ٦٠ إلى ٩٥ مقارنة بالفصل التجريبي، وهي ٣٠ من أدنى قيمة ٧٠ إلى أعلى قيمة ١٠٠. المعدل للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٨٤.٨٦ وهو أعلى من الفصل الضابط هو ٧٥.٢٩ مما يدل على أن الطلاب في الفصل التجريبي أظهروا نتائج اختبار أفضل من الطلاب في الفصل الضابط بعد إعطاء التجريبيهم. ثم أظهرت النتائج من عمود الانحراف المعياري أن تباين القيم في الفصل الضابط (١٠.٣٦٧) أكبر من الفصل التجريبي (٨.٧٠١). تتمحور الدرجات في الفصل التجريبي بشكل أكبر حول القيمة المتوسطة مقارنة بالفصل الضابط. وضح هذا أن تعليم التمايز في الفصل التجريبي يكون أكثر فعالية مع وجود اختلافات موحدة في نتائج القيمة تقترب من القيمة المتوسطة.

هـ. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط والتجريبي

وبعد معالجة البيانات في كلا الفئتين، تم الحصول على بيانات إحصائية وصفية. تم الحصول على البيانات الإحصائية الوصفية باستخدام برنامج SPSS 25 للحصول على بيانات أدنى قيمة وأعلى قيمة والمعدل والانحراف المعياري والتباين. وفيما يلي عرض تحليل وصفي لبيانات نتائج التعليم في شكل اختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي:

جدول ٤،٧ . مقارنة الاختبار القبلي والبعدي في الفصلين

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
اختبار القبلي للفصل التجريبي	35	45	30	75	52.71	14.869
اختبار البعدي للفصل التجريبي	35	30	70	100	84.86	8.701
اختبار القبلي للفصل الضابط	35	55	30	85	52.29	16.104
اختبار البعدي للفصل الضابط	35	35	60	95	75.29	10.357
Valid N (listwise)	35					

في الجدول ٤،٧، يمكن ملاحظة أن الفرق بين بيانات نتائج التعلم في الاختبار القبلي للفصل الضابط المعدل ٢٩،٥٢ بفاصل ٣٥، أي أدنى قيمة عن ٣٠ وأعلى قيمة ٨٥. الفصل التجريبي المعدل الاختبار القبلي هو ٥٢،٧١ بفاصل ٣٠، أي أدنى قيمة ٤٥ وأعلى قيمة ٧٥. وكان الانحراف المعياري بعد الاختبار في الفصل الضابط ١٠٤،١٦ والتجريبية كان الفصل ٨٦٩،١٤ مما يدل على أن درجة الطالب وفي الفصل الضابط كان أكثر تنوعاً منه في الفصل التجريبي.

وفي الاختبار البعدي للفصل الضابط، تم الحصول على المعدل ٧٥،٢٩ بفاصل ٥٥، أي أدنى قيمة ٦٠ وأعلى قيمة ٩٥. وفي الوقت نفسه، حصلت درجة الاختبار البعدي لبيانات الفصل التجريبي على المعدل ٨٦،٨٤ بفاصل ٤٥ وهي أدنى قيمة ٧٠ وأعلى قيمة ١٠٠ والانحراف المعياري البعدي للاختبار للفئة الضابطة ٣٥٧،١٠ والفئة التجريبية ٧٠١،٨ مما يدل على أنه بعد إعطائها وفي التجربة، تركزت درجات الطلاب في الفصل التجريبي أكثر من الفصل الضابط.

من النتائج المذكورة أعلاه، ظهر كلا الفصلين زيادة في المعدل من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. شهد الفصل التجريبي تحسناً أكبر حيث بلغ المعدل الاختبار البعدي ٨٤،٨٦، وهو أعلى من الاختبار القبلي البالغ ٥٢،٧١. وفي الوقت نفسه، شهدت الفئة الضابطة زيادة ولكن ليس بنفس القدر مقارنة بالفصل التجريبي، حيث بلغ المعدل الاختبار القبلي ٥٢،٢٩ مقابل الاختبار البعدي ٧٥،٢٩. وبناءً على هذه الإحصائيات الوصفية يمكن استنتاج أن التجارب التي

أجريت في الفصل التجريبي نجحت في تحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنة بالفصل الضابط.

وبالنظر إلى نتائج الانحراف المعياري، فإن الفصل التجريبي لديه انحراف معياري أقل من الفصل الضابط، وهذا يدل على أنه على الرغم من تطبيق أساليب التعلم المختلفة، إلا أن جميع الطلاب في الفصل التجريبي استجابوا بشكل جيد للتعليم المتميز كما هو موضح من خلال نتائج الانحراف المعياري. درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي أكثر اتساقاً. وفي الوقت نفسه، فإن الفصل الضابط لديه انحراف معياري أعلى، وهذا يدل على أن التعليم باستخدام المنهج التقليدي فعال لبعض الطلاب ولكنه أقل فعالية للطلاب الآخرين.

و. تحليل البيانات نتائج الاختبار للمجموعتين

١. اختبار الحالة الطبيعية

بعد الحصول على نظرة عامة على الإحصاء الوصفي في الفصل الضابط والفصل التجريبي، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار الحالة الطبيعية. التقنية المستخدمة في هذا البحث هي Kolmogorov-Smirnov بالشروط التالية:

- إذا كانت $Sig. < 0.05$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.
- إذا كانت $Sig. > 0.05$ فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وبعد جمع البيانات باستخدام برنامج SPSS 25 تم الحصول على النتائج التالية:

جدول ٨، ٤. اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
نتائج مهارة القراءة	Pre-Test Eksperimen (Diferensiasi)	.139	35	.087	.925	35	.020
	Post-Test Eksperimen (Diferensiasi)	.130	35	.144	.940	35	.056
	Pre-Test Kontrol (Kovensional)	.128	35	.159	.938	35	.048
	Post-Test Kontrol (Kovensional)	.140	35	.082	.942	35	.063

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على نتائج الحسابات باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) في الجدول ٤،٨. أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك أهمية في بيانات نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط. وفي الفصل التجريبي كان ٠.٠٨٧ وفي الفصل الضابط ٠.١٥٩. وهذه الطريقة يمكن استنتاج أن البيانات هي عينة موزعة توزيعاً طبيعياً لأن مستوى الأهمية < 0.005 ويمكن ملاحظة نفس الشيء في نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، وهي ٠.١٤٤ في الفصل التجريبي و في الفصل الضابط ٠.٠٨٢. ومن خلال عرض نتائج بيانات الأهمية، يمكن استنتاج أن الفئتين وكذلك بيانات الاختبار القبلي والبعدي هي عينات موزعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان المجتمعان ينتميان إلى نفس التباين. وفي اختبار التجانس للمتغيرين بين الفصل الضابط والفصل التجريبي سيتم استخدمت الباحثة اختبار Lavene باستخدام برنامج SPSS 25 ويتم عرض البيانات التالية:

جدول ٤،٩. اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
نتائج مهارة القواء	Based on Mean	.338	1	68	.563
	Based on Median	.285	1	68	.595
	Based on Median and with adjusted df	.285	1	61.478	.595
	Based on trimmed mean	.266	1	68	.608

بناءً على نتائج اختبار التجانس في جدول ٤،٩ أعلاه، فإن بيانات قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها من متوسط نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي وفئة المستوى هي ٠.٥٦٣، بشرط أن تكون قيمة مستوى الدلالة أو الاحتمالية أكبر من ٠.٠٥، فيمكن القول أن العينات لها نفس التباين. لذلك، من خلال

نتائج القيم الدلالية في الجدول ٤.٨، يمكن استنتاج أن بيانات الفئة التجريبية وبيانات الفئة الضابطة لها نفس التباين أو متجانسة.

٣. اختبار *N-Gain Score*

استخدمت الباحثة اختبار *N-Gain Score* لتحديد مدى فعالية استخدام التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS). الفئات التي تشرح فعالية *N-Gain Score* هي كما يلي:

جدول ٤،١٠. تصنيف تفسير الفعالية لقيمة

تصنيف تفسير الفعالية لقيمة	
تفسير	نسبة مئوية
غير فعالة	٤٠
أقل فعالة	٤٠ - ٥٥
كاف فعالة	٥٦ - ٧٥
فعال	< ٧٦

وفيما يلي نتائج تحليل بيانات نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي:

جدول ٤،١١. نتائج اختبار *N-Gain Score*

Descriptives				
	الفصل		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	اختبار البعدي التجريبي	Mean	64.21	4.053
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55.97
			Upper Bound	72.45
		5% Trimmed Mean	65.11	
		Median	66.67	
		Variance	574.891	
		Std. Deviation	23.977	
		Minimum	0	
		Maximum	100	
		Range	100	
		Interquartile Range	33	
		Skewness	-.476	.398
		Kurtosis	-.090	.778
	اختبار البعدي الضابط	Mean	45.83	3.473
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38.77

	Interval for Mean	Upper Bound	52.88	
	5% Trimmed Mean		45.95	
	Median		44.44	
	Variance		422.112	
	Std. Deviation		20.545	
	Minimum		0	
	Maximum		91	
	Range		91	
	Interquartile Range		19	
	Skewness		.041	.398
	Kurtosis		.793	.778

بناءً على الجدول ٤،١١. الذي وضح نتائج حساب اختبار *N-Gain* *Score*، ظهر أن المعدل الفصل التجريبي هو ٦٤.٢١ أو ٦٤.٢٪، وهو تفسير في الفئة الفعالة تمامًا مع الأدنى قيمة *N-Gain Score* وهو ٠٪ والحد أعلى قيمة ١٠٠٪. لذلك مكنت أن استنتجت أن تطبيق التعليم المتميز فعال على نتائج تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.

٤. اختبار الفرضية

يعد اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس من الاختبارات الأساسية لاختبار *T*. واستخدمت الباحثة اختبار *T* للعينة المستقلة لاختبار هذه الفرضية إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. وإذا كانت البيانات غير طبيعية وغير متجانسة استخدمت الباحثة اختبار Mann Whitney. واستخدمت الباحثة برنامج SPSS 25 كأداة لحساب هذه القيمة. ويتم اتخاذ القرارات بناء على ما يلي:

- الفرضية البديلة (H_a): إذا كان Sig. (2-tailed) أقل من ٠.٠٠٥، والفرضية البديلة هي أن تطبيق التعليم المتميز في تعليم القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) فعال.

- الفرضية الصفرية (H_0): إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من ٠.٠٠٥، والفرضية البديلة هي أن تطبيق التعليم المتمايز في تعليم القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) غير فعال.

جدول ٤، ١٢. نتائج الاختبار الفرضية

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
نتائج مهارة القراءة	Equal variances assumed	.338	.563	4.186	68	.000	9.571	2.287	5.009	14.134
	Equal variances not assumed			4.186	66.036	.000	9.571	2.287	5.006	14.137

واستناداً إلى الحساب جدول ٤، ١٢ أعلاه، يتم الحصول على قيمة Sig. (2-tailed) هي $0.000 < 0.005$ ، وبالتالي فإن هذه النتائج ظهرت أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لديهم نتائج تعليمية أفضل من الطلاب الذين تعلموا باستخدام التعليم التقليدي. تم الحصول على نتائج هذا البحث من خلال الاختبارات الطبيعية، واختبارات التجانس، واختبارات العينة المستقلة (Independent Sample T-Test) التي أظهرت رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، أو أن التعليم المتمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) كانت فعالة.

جدول ٤،١٣. الإحصاء الوصفي

Group Statistics					
	الفصل	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
نتائج مهارة القراءة	اختبار البعدي التجريبي	35	84.86	8.701	1.471
	اختبار البعدي الضابط	35	75.29	10.357	1.751

وبناء على الجدول ٤،١٣. أعلاه وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج المعدل مهارة القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث حصل الفصل التجريبي على المعدل أعلى من الفصل الضابط. وفي الفصل التجريبي كان المعدل ٨٤.٨٦ وحصل الفصل الضابط نتائج المعدل ٧٥.٢٩. وهذا يؤكد أن التجارب المقدم في الفصل التجريبي كان له تأثير إيجابي على نتائج تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الصل ناقشت الباحثة نتائج البحث الميدانية للإجابة على الأسئلة في هذا البحث. ثبتت الباحثة أن تعليم التمايز في مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) فعال في تحسين نتائج تعليم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري. وتكون الفصل المناقشة هذا من جزأين على النحو التالي:

أ. تطبيق التعليم المتميز في مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري

يعد تعليم مهارة القراءة باللغة العربية جانبًا مهمًا من تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدرسة الثانوية. في هذه عملية التعليم، تعد قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية وتحليلها هي مفتاح النجاح. ومع ذلك، فإن الواقع على الأرض ظهر أن هناك اختلافات كبيرة في قدرات الطلاب. استطاع بعض الطلاب فهم النص بسرعة، بينما يحتاج طلاب آخرون إلى مزيد من الوقت واستراتيجيات تعليم مختلفة.

وكانت نتائج ملاحظات الباحثة على الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري أنهم مالوا إلى الشعور بالملل عند التعليم باستخدام منهج الترجمة النحوية، حيث شعر بعض الطلاب الذين كانوا يتعلمون اللغة العربية للتو بالملل، وكان لديهم صعوبة ولم يتمكنوا من متابعة تدفق التعلم بشكل جيد. حتى أن بعض الطلاب غير قادرين على تحقيق الحد الأدنى من الدرجات. وفي تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، ما زالوا في حيرة من أمرهم بشأن فهم النص بسبب محدودية المفردات وعدم فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها، والاختلاف في ميول التعلم واستعداد الطلاب. قدمت الباحثة تعليمًا متميزًا لمساعدة الطلاب على فهم النصوص

العربية بناءً على مهارات التفكير العليا (HOTS) في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمدينة كديري.

التعليم المتمايز هو التعليم المصمم لتلبية احتياجات الطلاب في الفصل والتي تشمل الاستعداد للتعليم والاهتمامات وملفات تعريف التعلم. يعتقد توملينسون أن التعليم المتمايز هو التعليم الذي يستوعب ويخدم ويعترف بتنوع الطلاب في عملية التعليم وفقًا لاستعدادهم للتعلم واهتماماتهم وتفضيلاتهم.^{٨٧} نظر التمايز إلى الطلاب بشكل مختلف وديناميكي، حيث ير المعلمون التعليم من وجهات نظر مختلفة لتعظيم فرص تعلم الطلاب.

تشمل خصائص أو خصائص التعليم المتمايز وفقًا لمريم في فتريا ما يلي: بيئة تعليمية تدعم الطلاب للتعلم، ومنهجًا دراسيًا محددًا بوضوح لأهداف التعليم، والمعلمين الذين يستجيبون لاحتياجات الطلاب التعليمية ويستجيبون لها، والإدارة الفعالة للفصول الدراسية.^{٨٨} التعليم المتمايز هو عندما استخدمت عملية التعليم مجموعة متنوعة من الأساليب حتى يتمكن الطلاب من استكشاف محتوى المنهج الدراسي، وبصرف النظر عن ذلك، وفر المعلم بمجموعة متنوعة من الأنشطة التي يمكن فهمها ويمكن للطلاب عرض المواد التي يتعلمونها.

التعليم المتمايز هو أسلوب تعليمي قادر على تلبية احتياجات الطلاب وأنماط التعليم. من خلال التعليم المتمايز، يمكننا تغيير نموذج تعليم اللغة العربية من الممل إلى المرح. بحيث يمكن من خلال التعليم المتمايز رفع حماسة الطلاب في الفصل الدراسي. في التعليم المتمايز، وفقًا لديسي وآخرين، يمكن تنفيذ التعلم المتمايز باستخدام ثلاث

⁸⁷ Tomlinson, C. A., (2001), *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Alexandria: ASCD.

⁸⁸ Fitria Novita Sarie, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI," *Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara*, 4 (2022). hlm 492-498. <https://ejournal.unisnu.ac.id/jtn/article/view/3782>

استراتيجيات، وهي: التمييز بين المحتوى والعملية والمنتج.⁸⁹ تمايز المحتوى هو المادة التي يتم تدريسها للطلاب. يشير تمايز العمليات إلى الأنشطة التي يقوم بها الطلاب عندما يكونون في بيئة الفصل الدراسي. وكذلك التمييز بين المنتجات في تنفيذ التمايز، يؤدي التعليم إلى نهج يركز على الطالب أو (student-centered learning)، وهذا يتماشى مع التعلم القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS). التعليم القائم على HOTS هو برنامج أطلقته وزارة التعليم والثقافة (Kemdikbud) في عام ٢٠١٨ والذي يستخدم كبديل لمواجهة متطلبات القرن ٢١.⁹⁰ وفقاً لريسك في مستغرين، يتم تعريف HOTS على أنها عملية تفكير معقدة في وصف المواد، واستخلاص النتائج، وبناء التمثيلات، وتحليل وبناء المعرفة من خلال إشراك معظم الأنشطة العقلية الأساسية.⁹¹ وبالتالي، فإن برنامج HOTS هو التعلم الموجه نحو مهارات التفكير عالية المستوى مع الطلاب المدربين على حل مشكلة ما من خلال تضمين الاستنتاجات وتدريب الطلاب على ربط مفاهيم تعلم اللغة العربية مع سياقات العالم الحقيقي.

وبصرف النظر عن توفير التعليم القادر على استيعاب احتياجات الطلاب وأنماط التعليم ذات التعليم المتميز، في سياق تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة القراءة، ظهرت الباحثة أن تطبيقه هو مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم بعمق، وتطوير مهارات التفكير النقدي، و زيادة الإبداع، لذلك يمكن أن يكون للتعليم القائم على HOTS تأثير في تحسين جودة التعلم ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري. أما فيما يتعلق بتطبيق التعلم المتميز في تعلم

⁸⁹ Wahyuningtyas, Dessy P., Susanti, R. A., & Elvira, Melly. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Malang: Literasi Nusantara Abadi Grup. Hlm.49

⁹⁰ Dwijayanti, N., "Pembelajaran Berbasis HOTS sebagai Bekal Generasi Abad 21 di Masa Pandemi," *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9 (2021): 332-336. <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53837>

⁹¹ Mustaghfirin, A., (2019) *Penyusunan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah.

مهارات القراءة المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)، فقد قامت الباحثة بعدة مراحل وهي مرحلة الاختبار التشخيصي، مرحلة بناء المعرفة، مرحلة إرساق الجمل المتقطعة، مرحلة المنتج التعليم، ومرحلة التعزيز التأكيد.

١. مرحلة الاختبار التشخيصي

التقييم جزء لا يتجزأ من عملية التعلم. ومن خلال التقييمات، يمكن للمدرسين الحصول على معلومات تتعلق بتحصيل الطلاب، لاستخدامها كأساس لتحديد استراتيجيات التعلم المناسبة. لذلك يمكن استخدام التقييمات كأداة للحصول على معلومات محددة عن الطلاب تتعلق باحتياجات التعلم.^{٩٢}

يعد الاختبار التشخيصي خطوة أولى مهمة في تنفيذ تعليم التمايز، خاصة في سياق مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS). تم إجراء هذا التقييم لفهم الاختلافات في القدرات وأساليب التعلم واحتياجات الطلاب حتى يتمكن المعلمون من تصميم استراتيجيات التعلم المناسبة.^{٩٣} الهدف من الاختبار التشخيصي هو التعرف على مستوى فهم الطلاب لمهارة القراءة وكذلك مدى استعدادهم لمواجهة التعلم الذي يتضمن HOTS، مثل التحليل والتقييم والإبداع. في سياق تعليم مهارة القراءة، يمكن إجراء التقييمات التشخيصية باستخدام طرق مختلفة مثل الاختبارات أو الملاحظات أو المقابلات لجمع معلومات حول قدرات الطلاب.

ومن أجل تحسين جودة تعليم مهارة القراءة، قامت الباحثة بإجراء الاختبار التشخيصي من خلال إجراء تقييم أولي من خلال توفير رابط لتحديد أنماط التعلم

⁹² Haerazi, H., Rahman, A., Irawan, L. A., & Arrafii, M. A., "Pelaksanaan Asesmen Diagnostik Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tingkat SMP Negeri dan SMA Negeri: Penguatan Implementasi Kurikulum Merdeka di Kab. Lombok Tengah," *Sasambo: Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)*, 5 (2023): 487-497. <https://doi.org/10.36312/sasambo.v5i2.1211>

⁹³ Siburian, D. A. N. Br., & Mukhlis, M., "Implementasi Asesmen Diagnostik dalam Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Kabun," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9 (September 2024): 1921-1929. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1095>

لدى الطلاب.^{٩٤} معرفة أساليب تعلم الطلاب يمكن أن تساعد المعلمين على نقل المواد التعليمية للطلاب بشكل مناسب. في هذه المرحلة وقعت الباحثة اختبارًا أوليًا لتحديد مدى جاهزية الطلاب وملفهم الشخصي. أشكال التقييم التشخيصي غير المعرفي تكون على شكل اختبارات أسلوب التعلم، والمقابلات باستخدام نموذج جوجل، والاختبار التشخيصي المعرفي على شكل أسئلة اختيار من متعدد.

الجدول ٥.١. ملف تعريف أسلوب تعلم للطلاب

الرقم	أسلوب التعلم	النتائج
١	أسلوب التعلم البصري	٢٨,٦%
٢	أسلوب التعلم السمعي	١٤,٣%
٣	أسلوب التعلم الحركي	٥٧,١%

بناءً على نتائج الاختبارات التشخيصية غير المعرفية في الفصل العاشر في الفصل التجريبي المكون من ٣٥ طالبًا، هناك ثلاثة أنماط مختلفة للتعلم، هناك ٦,٢٨% من الطلاب لديهم أسلوب التعلم البصري، و ٣,١٤% من الطلاب لديهم أسلوب التعلم السمعي، و ١,٥٧% من الطلاب لديهم أسلوب تعلم حركي. يمكن ملاحظة أن أساليب التعلم لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري متنوعة. هذا التنوع في أساليب التعلم يشجع الباحثين على الاهتمام باحتياجات الطلاب في تصميم التعلم.

يتضح من الوصف أعلاه أن أكثر من نصف عينات الفصل التجريبي لديهم أسلوب التعلم الحركي، أي الحركة والتنسيق والاستجابات الانفعالية والراحة الجسدية، وهي بارزة جدًا لدى الطلاب الذين لديهم الأسلوب الحركي. وفقا لديبورتر وآخرون. تشمل خصائص الشخص الحركي ما يلي: (١) لمس الأشخاص كثيرًا، والوقوف بالقرب من بعضهم البعض، والتحرك عند التفاعل مع الآخرين؛ (٢)

⁹⁴ Azizah, S. T., et.al., "Analisis Gaya Belajar Siswa dalam Menerapkan Pembelajaran Berdeferensiasi," *JTP: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1 (2023): 1-12.

التعلم بالممارسة (*learning by doing*)؛ ٣) الإشارة إلى الكتابة أثناء القراءة؛ ٤) التذكر أثناء المشي والرؤية.

وجد Dunn و Dunn أن هناك العديد من المتغيرات التي تؤثر على طريقة تعلم الشخص، بما في ذلك العوامل الجسدية والعاطفية والاجتماعية والبيئية. ومن النتائج السابقة فإن ٦٨,٢٨% من إجمالي العينة في الفصل التجريبي لديهم أسلوب التعلم البصري. يعطي الطلاب الذين لديهم نوع التعلم البصري الأولوية للتعلم من خلال النظر والنظر وما شابه.^{٩٥} استمتع الطلاب من هذا النوع بمتابعة الدروس المصحوبة بالرسوم التوضيحية، وحمل التعليمات، ومراقبة الصور، ومشاهدة مقاطع الفيديو. وضعف الطلاب الذين يعانون من هذا النوع من أسلوب التعلم هو صعوبة تعلم المواد على شكل أصوات.

يميل الطلاب ذوو نوع التعلم السمعي إلى التعلم بسهولة أكبر، وإدراك المحفزات، ولديهم مهارات استماع قوية، ويتعلمون من خلال الاستماع مثل المحاضرات والإذاعة والحوار والمناقشات.^{٩٦} يتم مساعدة الطلاب ذوي الطريقة السمعية بشكل كبير في تعلم اللغة العربية من خلال إشراك الأغاني لحفظ المفردات والقواعد النحوية. بالإضافة إلى ذلك، فإنهم غالبًا ما يكررون بهدوء الكلمات التي يتحدث بها معلمهم مع المعلومات الشفهية.

وبصرف النظر عن ذلك، في التقييمات التشخيصية المعرفية، قامت الباحثة بتقييم استعداد الأطفال من خلال إجراء اختبار مسبق قبل التعلم لتحديد مدى فهم الطلاب. ثم قامت الباحثة بوضع خطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم. من المأمول أن يساعد هذا الهدف التعليمي الطلاب على التفكير النقدي عند تفسير ما

⁹⁵ Restianem, V., Pendy, A., & Merdja, J. "Gaya Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Flores dalam Pemahaman Konsep Fungsi," *SPEJ (Science and Physics Educational Journal)*, 3 (2020): 48-56. <https://doi.org/10.31539/spej.v3i1.990>

⁹⁶ Ur, P. (1984). *Teaching Listening Comprehension: Cambridge Handbooks for Language Teachers*. Cambridge University Press.

تعلّموه. وبهذا أملت الباحثة أن يكون التعلم واقعياً من خلال ربط المادة ببيئتها الحالية.

قامت الباحثة بصياغة أهداف التعلم بناءً على مهارات التفكير العليا (HOTS) والتي يتم تعديلها وفقاً لإنجازات المتعلم (CP). بناءً على KMA رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ مخرجات التعلم (CP) اللغة العربية منهج المستقل الفصل والمنزل، المدرسة والبيئة، الحياة اليومية، الهوايات، الطعام والشراب، استخدام التراكيب النحوية لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من مختلف أنواع النصوص.^{٩٧}

ومن مخرجات التعلم هذه، قامت الباحثة بصياغة أهداف التعلم، وهي (١) التعرف على المعلومات المهمة من النصوص الوصفية عن المدارس؛ (٢) ربط المعلومات من النص بالتجارب الشخصية في المدرسة؛ (٣) تحليل بنية واستخدام اللغة في النص الوصفي؛ (٤) تأليف نصوص وصفية وإبداعية عن المدرسة باستخدام البنية اللغوية والأسلوب المناسب. بناءً على أهداف التعلم التي تم إعدادها بما يتماشى مع التعلم القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS)، لأنها تتوافق مع الخصائص الرئيسية لمهارات التفكير العليا، وهي تتطلب التفكير النقدي والتأملي والتحليلي للحصول على فهم متعمق.^{٩٨} في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مجال التعلم، تمكن مهارات القراءة الطلاب من ربط مفاهيم التعلم بسياقات العالم الحقيقي.

٢. مرحلة بناء المعرفة

مرحلة بناء المعرفة في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا هي عملية تم فيها تعريف الطلاب وتوجيههم لتطوير قدراتهم في فهم وتحليل وتقييم وإنشاء أفكار جديدة من النصوص العربية. في هذه المرحلة، لعب التعليم المتميز

⁹⁷ KMA No. 347 Tahun 2022

⁹⁸ Ichsan, I. Z., Sigit, D. V., & Miarsyah, A., "HOTS-AEP: Higher Order Thinking Skills from Elementary to Master Students in Environmental Learning." *European Journal of Educational Research*, 8 (2019): 935-942. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.935>

دورًا مهمًا في توفير الوصول الذي يناسب احتياجات الطلاب وقدراتهم، بحيث يتمكن كل طالب من تحقيق نتائج التعلم المثلى، بما في ذلك جوانب التفكير عالي المستوى.

أحد أشكال التمايز التي طبقتها الباحثة هو تمايز المحتوى. يركز تمييز المحتوى على الجهود المبذولة لتكييف المواد التعليمية وفقًا لاحتياجات الطلاب الفردية.⁹⁹ يمكن أن يكون المحتوى في هذه الحالة مجموعة متنوعة من المواضيع أو النصوص أو الموارد التعليمية الأخرى المتعلقة بالمادة. أكد تمايز المحتوى الذي تم إجراؤه في مرحلة بناء المعرفة أن الطلاب لديهم احتياجات مختلفة في فهم النصوص. ومن خلال تقديم مجموعة متنوعة من النصوص، نجحت الباحثة في خلق تجربة تعليمية شاملة، حيث يمكن لكل طالب أن يتعلم بمستوى مناسب لقدراته.

تدعم هذه الإستراتيجية وجهة نظر توملينسون بأن التعلم الفعال يجب أن يعتمد على الفروق الفردية بين الطلاب، بحيث يتمكن كل طالب من الوصول إلى خبرات التعلم ذات المغزى والمناسبة لقدراته.¹⁰⁰ وتمثل التمايز في المحتوى الذي قامت الباحثة في إعداد أشكال مختلفة من النصوص حول موضوع "المدارس وبيئتها" بعدة مستويات من الصعوبة، وهي من الأشكال البسيطة إلى النصوص المعقدة. ترتبط النصوص المقدمة من الباحثة بالسياق الملموس لبيئتهم المدرسية، وهذا قادر على تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي. وبصرف النظر عن ذلك، وفرت الباحثة موارد تعليمية متنوعة للطلاب بما في ذلك الكتب المدرسية والوحدات ومقاطع فيديو YouTube و PowerPoint والبيئة. إن تنوع المحتوى في تعليم مهارة القراءة قادر على تلبية احتياجات أنماط التعلم المتنوعة للطلاب.

⁹⁹ Azizah, S. T., et.al., "Analisis Gaya Belajar Siswa dalam Menerapkan Pembelajaran Berdeferensiasi,"

¹⁰⁰ Tomlinson, C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms (3rd Edition)*. Alexandria: ASCD.

تم تنفيذ بناء معرفة الطلاب على أساس HOTS من خلال تزويد الطلاب بمخطط للمعرفة الأولية من خلال دعوتهم لمناقشة تجاربهم وفهمهم فيما يتعلق بالمدرسة. ووفقا لتوملينسون، فإن تفعيل المعرفة السابقة من خلال المناقشة والأسئلة والأجوبة يشجع الطلاب على استحضار المعلومات ذات الصلة من ذاكرتهم وربطها بمواد جديدة.^{١٠١} وهذا يتوافق مع مفهوم التمايز الذي يشجع مشاركة الطلاب في مختلف المستويات.

في التعلم على أساس HOTS، يمكن للأسئلة المطروحة أثناء المناقشات تحفيز الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي، مثل مقارنة مدرستهم بمدرسة مثالية أو تقييم دور المدرسة في حياتهم المستقبلية. تتيح هذه المناقشات للطلاب تطوير مهارات التفكير التباعدي، حيث يتم تشجيعهم على النظر في وجهات نظر وحلول متعددة.

وبالنظر إلى الإجابات التي طرحها الطلاب أثناء المناقشات المفتوحة لبناء المعرفة الأولية، فقد أظهروا أن استخدام مهارات التفكير العليا (HOTS) يشجع الطلاب على التفكير بعمق من خلال البحث عن المعرفة وتحسين تعلمهم. وهذا يتماشى مع البحث السابق الذي أجراه بيان سوجي صافياي واخرون سنة ٢٠١٩م بعنوان "استقصاء مهارات التفكير العليا لدى الطلاب (HOTS) في مهارة الكتابة (دراسة حالة في الصف الحادي عشر بمدرسة ثانوية عليا في بنجار) نتج عن البحث أن مهارات التفكير العليا لدى الطلاب (HOTS) في مهارة الكتابة (دراسة حالة في الصف الحادي عشر بمدرسة ثانوية عليا في بنجار) نتج عن البحث أن مهارات التفكير العليا لدى الطلاب (HOTS) يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على التفكير وتوفر فوائد للكتابة هم.^{١٠٢}

¹⁰¹ Tomlinson, C. A., (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.

¹⁰² Sopiani, Pian Suci, et. al "Investigating Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Writing Skill (A Case Study at the Eleventh Grade of a Senior High School in Banjar),"

نجحت مرحلة بناء المعرفة في برنامج مهارة القراءة المعتمد على برنامج HOTS في تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي والإبداعي لدى الطلاب. لقد أثبت التمايز في المحتوى واستخدام الأسئلة المتنوعة ومصادر التعلم فعاليته في تلبية احتياجات الطلاب المختلفين. ساعد تنشيط المعرفة السابقة وتطبيق HOTS الطلاب على أن يصبحوا أكثر انخراطاً في التعلم وتطوير فهم أعمق للنص الذي تتم دراسته.

٣. مرحلة ارساق الجمل المتقاطعة

مرحلة ارساق الجمل المتقاطعة هي إحدى الأنشطة المستخدمة في مهارة القراءة لتعلم القدرة على قراءة النصوص وفهمها بشكل أكثر عمقا. تطلب هذا النشاط من الطلاب إكمال الجمل التي تم اقتطاعها عمداً بناءً على سياق النص الذي يقرؤونه. يعتمد تعليم مهارات القراءة هذا على مهارات التفكير العليا (HOTS) حيث تم تصميم هذه المهمة ليس فقط لاختبار الفهم الحرفي للطلاب، ولكن أيضاً لتشجيعهم على التفكير النقدي والتحليلي والإبداعي في إعادة بناء المعلومات المفقودة.

في هذه المرحلة، نفذت الباحثة استراتيجيات تمايز العمليات وتمايز المحتوى لتلبية احتياجات الطلاب ذوي القدرات وأساليب التعلم المختلفة. شار تمايز العمليات إلى الأنشطة التي قام بها الطلاب عندما يكونون في بيئة الفصل الدراسي، ويهدف هذا إلى توفير تعلم هادف للطلاب.^{١٠٣} يمكن أن يتم التمايز بين العمليات من خلال توفير أنشطة متدرجة، وتقديم الأسئلة والتحديات التي يجب على الطلاب إكمالها. وفي هذه العملية، من المأمول أن يتمكن الطلاب من اكتساب خبرات تعليمية غنية وذات صلة وسياقية وإنشاء تجارب ناجحة للطلاب.

Journal of English Education and Teaching (JEET), 3 (September, 2019): 328-342.
<https://doi.org/10.33369/jeet.3.3.328-342>

¹⁰³ Hariyanto, H., et al. "Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V," *Ar-Riayah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8 (2024): 81-102.

وكانت عملية التمايز التي قامت الباحثة بتقديم مادة تتعلق بالنص الوصفي باستخدام وسائط PowerPoint، وهذا يستوعب أساليب التعلم البصري والسمعي. ساعدت الوسائط البصري للطلاب على فهم المفاهيم من خلال الصور والنصوص، بينما تدعم التفسيرات الشفهية أسلوب التعلم السمعي. توفر هذه الوسائط تجربة أكثر ثراءً لأن الطلاب يمكنهم رؤية العلاقة بين الكلمات والصور، مما يسهل فهمهم المعرفي، خاصة في جوانب فهم (C2) وتحليل النصوص (C4).

لقد أثبت تمايز العمليات فعاليته في دعم أساليب التعلم المختلفة.¹⁰⁴ جد الطلاب البصريون أنه من المفيد استخدام الوسائل البصرية مثل الرسوم البيانية أو خرائط المفاهيم التي توفر سياقاً للجمل غير المتصلة، بينما يستمتع الطلاب السمعون بالمناقشات اللفظية التي تساعدهم على الفهم بشكل أفضل من خلال المحادثة.

في هذه المرحلة، تكون أنشطة تعلم الطلاب عبارة عن مناقشات جماعية مع واجبات في شكل نصوص مجمعة يتم ترتيب جملها لتكوين فقرة. تم توزيع النصوص بمستويات متفاوتة من الصعوبة، وفي هذه الحالة، قام الطلاب في مجموعات بتأليف النص عن طريق لصق الجمل المقطوعة على ورقة العمل المقدمة. تتضمن هذه المهمة مهارات HOTS مثل التحليل (C4) لأن الطلاب بحاجة إلى فهم محتوى الجمل وبنيتها قبل إعادة تجميعها في فقرة متماسكة. وفر هذا النشاط تحدياً للطلاب لحل المشكلات بشكل تعاوني، وبناء مهارات التفكير النقدي والعمل الجماعي.

وفقاً لراشمتايا وآخرون استناداً إلى نظرية بلوم في التصنيف، وضحت أن قدرات التفكير البشري تنقسم إلى قسمين، وهما مهارات التفكير العليا (HOTS) ومهارات التفكير منخفضة (LOTS). لتدريب HOTS، تم تدريب الطلاب على

¹⁰⁴ Sutrisno, L. T., Muhtar, T., & Herlambang, Y. T. "Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Sebuah Pendekatan untuk Kemerdekaan," *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7 (2023): 753-764. <https://jurnal.uns.ac.id/jdc/article/view/76475/41912>

التواصل من أجل تحقيق تنفيذ HOTS^{١٠٥}. يمكن تدريب الطلاب على التواصل من خلال تنفيذ التعلم الجماعي لأنه في هذا التعلم سيتواصل الطلاب ويناقشون لنقل الأفكار ومشاركة القدرات والتفكير النقدي ومساعدة بعضهم البعض في فهم الموضوع.^{١٠٦}

تتوافق عملية تجميع النص عن طريق لصق الجمل المقطوعة في ورقة العمل مع أساليب التعلم الحركية. وفقًا Dunn وDunn، تعلم الطلاب الحركيون بشكل أفضل عندما ينخرطون في الأنشطة البدنية مثل القطع واللصق.^{١٠٧} هذه الأنشطة ليست ممتعة فحسب، ولكنها تساعد الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم، مما يسهل الفهم والتحليل من خلال الإجراءات البدنية.

لقد نجحت مرحلة بناء الجمل التي تتخللها تمايز المحتوى والعمليات في تعليم مهارة القراءة على أساس HOTS في تحسين قدرات التفكير التحليلي والإبداعي والنقدي لدى الطلاب. يضمن تمييز المحتوى أن المهام تتوافق مع قدرات الطلاب، بينما يمنح تمييز العمليات الطلاب حرية التعلم وفقًا لأنماطهم الفردية. كانت مشاركة الطلاب في هذه المهمة أعلى لأنهم شعروا بالتحفيز والراحة تجاه النهج المقدم. لا يختبر هذا النشاط الفهم الحرفي فحسب، بل يشجع الطلاب على تطوير مهارات التفكير العليا التي تعتبر مهمة في التعلم القائم على HOTS.

٤. مرحلة المنتج التعليم

في هذه المرحلة تم دمجها في استراتيجية تمايز المنتج. تم تنفيذ هذا التمييز بين المنتجات كمرحلة تقييم تلخيصية في التعلم. من خلال اختيار المنتجات التي تناسب اهتمامات الطلاب ومواهبهم. ومن خلال هذا التمييز بين المنتجات، فإنه

¹⁰⁵ Rachmatia, M., et al. (2024). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Konsep dan Implementasi)*. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital.

¹⁰⁶ Hasanah, Z., & Himami, A. S. "Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1 (2021): 1-13.

¹⁰⁷ Dunn R., & Dunn, K. (1978). *Teaching Stuftrnts Through Their Individual Learning Styles*. Prentice Hall.

يوفر فرصًا لتحسين مهارات التفكير الإبداعي وتجارب التعلم السياقية من العالم الحقيقي.^{١٠٨} وفرت المنتجات التعليمية للباحثة إشارة إلى مدى فهم الطلاب للمادة التعليمية.

من المرحلة أعلاه، طُلب من الطلاب في مجموعات التخطيط لإنشاء منتجات تعليمية بأشكال مختلفة. تم إنتاج تنوع المنتجات في التعليم بسبب الحرية التي يمنحها الباحثون للطلاب في أداء الواجبات. في هذه الحالة، قام الطلاب بإجراء تحليل للمرافق المدرسية وربطها بتأثير هذه المرافق على أنشطة التعلم الخاصة بهم. تم تصنيف هذه المرحلة على أنها تعليم على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لأن أنشطة تحليل وتنظيم المرافق المدرسية في المجال المعرفي C4 تعتمد على الأفعال المنطوقة (KKO) في نظرية مهارات التفكير العليا التي طرحها كراثوال وأندرسون.^{١٠٩}

الجدول ٥، ٢. الأنشطة الطلاب على أساس HOTS

الرقم	الأنشطة	HOTS
١	تحليل المرافق المدرسية وربط كيفية تأثير هذه المرافق على أنشطة التعلم	C4
٢	تقييم نقاط القوة والضعف في البيئة المدرسية في دعم أنشطة التعلم	C5
٣	تقديم ابتكارات أو تغييرات لتحسين جودة البيئة المدرسية بناءً على نتائج التحليل	C6

¹⁰⁸ Jumiarti, D. N., Fakhruddin, M., & Marta, N. A., "Implementasi Pembelajaran Diferensiasi pada Mata Pelajaran Sejarah: Studi Kasus di SMAN 23 Kabupaten Tangerang," *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah dan Pendidikan*, 8 (Mei 2024), hlm. 64-77. <https://doi.org/10.29408/fhs.v8i1.25021>

¹⁰⁹ Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. "A taxonomy for learning, teaching, and assessing: Arevision of Bloom's taxonomy of educational objectives, abridged edition." White Plains NY: Longman.

مستوى القدرة في الاستدلال هو مستوى القدرة على التفكير بمستوى عالٍ أو يشار إليه بـ (HOTS) وسمى بقدرة التفكير عالي المستوى لأنه للإجابة على الأسئلة في هذا المستوى يكون لدى الطلاب القدرة على التذكر والفهم وتطبيق الحقائق والإجرائية والمعرفة المفاهيمية. قدرات التفكير العليا القدرة على التمتع بمنطق واستدلال عالي لحل المشكلات السياقية (المواقف الحقيقية غير الروتينية)، والقدرة على التفسير، والبحث عن العلاقات بين المفاهيم، والقدرة على نقل المفاهيم من مفهوم إلى آخر.¹¹⁰

في نظرية بلوم كما ذكر كراثولك وأندرسون، هناك ثلاثة مستويات معرفية لقياس مهارات التفكير العليا (HOTS)، وهي C4 (التحليل)، وC5 (التقييم)، وC6 (الإبداع).¹¹¹ وهذا يتماشى مع تنفيذ إنشاء المنتج، حيث وفرت الباحثة أحكام الواجبات في مجال التحليل أو C4، ويمكن للطلاب الحصول على مواصفات للعناصر في مقارنة ووصف مرافق مدرستهم. القدرة على التقييم أو C5 في هذا السياق، يمكن للطلاب صياغة وإنشاء فرضية وانتقاد وتقييم المرافق في مدرستهم. القدرة على إنشاء أو C6، في هذا المجال يستطيع الطلاب بناء وتصميم وإنتاج وتجديد وإتقان مفهوم التحسين كابتكار لتحسين جودة البيئة المدرسية الجيدة.

في الفصل، تمكن الطلاب من إنشاء منتجات تناسب مواهبهم واهتماماتهم الفردية. وعلى الرغم من وجود مجموعة واحدة وجدت في البداية صعوبة في إنشاء الواجبات، إلا أن هناك مجموعات قامت بتقليد مهام المجموعات الأخرى، لكن غالبية المجموعات الأخرى أبدعت في إنشاء منتجات حول المادة النصية الوصفية "المدرسة". هناك العديد من نتائج المنتجات في شكل عروض تقديمية ومقاطع فيديو

¹¹⁰ Rachmatia, M., et al. (2024). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Konsep dan Implementasi)*. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital.

¹¹¹ Alam, S., "Higher Order Thinking Skills (HOTS): Kemampuan Memecahkan Masalah, Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pendidikan Seni untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0 pada Era Society 5.0," *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, Pascasarjana UNNES 2 (2019): 790-797, <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/372>.

وبودكاست صوتية واقعية فيما يتعلق بحالة مدرستهم، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري، والتي تتعلق بالمرافق والأدوات والأنشطة الموجودة فيها.

إن منح الطلاب حرية اختيار المنتجات التي يريدون صنعها لا يزيد من تحفيزهم فحسب، بل يساعد الطلاب أيضاً على تطوير الإبداع والاستقلالية في التعلم.^{١١٢} ويتعلمون كيفية اتخاذ قرارات بشأن الطريقة التي يريدون بها التعبير عن فهمهم، ويؤدي هذا إلى زيادة الشعور بالمسؤولية تجاه تعلمهم. يذكر جريجوري وتشابمان أن التمييز بين المنتجات يسمح للطلاب بأن يصبحوا متعلمين أكثر استقلالية، لأنهم يشاركون في عملية اختيار أفضل طريقة لتوصيل فهمهم.^{١١٣}

طُلب من كل مجموعة قامت بإنشاء مشروع في شكل منتج PowerPoint وبودكاست صوتي وفيديو تقديم نتائج منتجها إلى الفصل. يقدم الطلاب أسئلة وأجوبة لمجموعة العرض، ويقوم الباحث بإجراء تقييم أثناء نشاط العرض بالإشارة إلى تقييم مؤشرات مهارات التفكير العليا وفي نهاية الدرس يقدم الباحث استنتاجاً من المادة التي تم عرضها تم تدريسها.

لا تعكس المنتجات التي ينتجها الطلاب فهمهم للنص فحسب، بل طُهرت ارتباطات بالتجارب اليومية أو السياقات ذات الصلة. على سبيل المثال، في مشروع حول "المدارس وبيئاتها"، قام العديد من الطلاب بإنشاء مشاريع إبداعية تصور دور المدارس في بناء شخصية الطلاب ومستقبلهم. وكتب طلاب آخرون أوراقاً تقارن بين مدارسهم المثالية ومدارسهم الخاصة، مما يدل على القدرة على التفكير النقدي في محيطهم. وهذا يوضح أن المنتجات التي ينتجها الطلاب لا تركز فقط على محتوى

¹¹² Muliardi, M. "Mengembangkan Kreativitas dan Karakter Bangsa Melalui Kurikulum Merdeka di Madrasah," *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, 2 (April, 2023): 1-12. <https://doi.org/10.56113/takuana.v2i1.68>

¹¹³ Gregory, G. H., & Chapman, C. (2002). *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All*. Corwin Press.

النص، ولكن أيضًا على أهمية المادة في حياتهم، وهي سمة أساسية للتعلم على أساس HOTS.^{١١٤}

شيء آخر وجدتها الباحثة هي أن مهارات القراءة لدى الطلاب تتطور. توافقت هذه المهارة مع الأهداف التعليمية في مخرجات التعلم للمرحلة (CP) E في عنصر القراءة، وهي القدرة على الفهم والتأمل في عدة فقرات في النص المرئي أو النص متعدد الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين من مصادر أصيلة حول "المدرسة وبيئتها" باستخدام البنية النحوية "المفرد والمثنى والجمع" لفهم المعلومات الواردة في النص.^{١١٥}

نجحت مرحلة المنتج في تعليم مهارة القراءة على أساس HOTS من خلال تمايز المنتجات في تسهيل الطلاب للتعبير عن فهمهم للنصوص بأشكال مختلفة تناسب أنماط التعلم واهتماماتهم وقدراتهم. ظهر المنتج الناتج زيادة في مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتقييمي لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن ملاءمة المنتج للسياق الحقيقي والحرية الممنوحة في اختيار شكل المنتج نجحت في زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم في التعلم. تعكس هذه المنتجات نجاح منهج HOTS في تطوير مهارات التفكير العليا والإبداع لدى الطلاب.

٥. مرحلة التعزيز والتأكيد

تعتبر مرحلة التعزيز والتأكيد في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) مرحلة مهمة تركز على تعزيز فهم الطلاب للمادة التي درسوها وتوفير تأكيد للمفاهيم الرئيسية ذات الصلة بالنص إنهم يقرؤون. في هذه المرحلة، الهدف الرئيسي هو التأكد من أن الطلاب لا يتذكرون المعلومات التي

¹¹⁴ Rahmawati, N. D., Rodliyah, I., & Saraswati, S. "Pembelajaran Berorientasi HOTS sebagai Inovasi Pembelajaran Abad 21," *Seminar Nasional SAINSTEKBOPAK LPPM UNHASY Tebuireng Jombang*, (2021): 1-6.

¹¹⁵ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia, (2022). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah*. Hlm.107

تعلّموها فحسب، بل يمكنهم ربطها وتطبيقها في سياق أوسع، مع تعميق مهارات التفكير العليا لديهم.

عند تنفيذ التعليم المتمايز، تم تنفيذ مرحلة التعزيز والتأكيد من خلال أساليب مختلفة مصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب وأنماط التعلم وقدراتهم. تعزيز الفهم من خلال المناقشة: تساعد المناقشات الجماعية كأسلوب تقوية الطلاب على تعميق المادة التي درسوها من خلال الحوار مما يؤدي إلى مزيد من استكشاف الأفكار. يؤكد توملينسون على أهمية إشراك الطلاب في الأنشطة التي تسمح لهم بمشاركة فهمهم وتوضيحه.¹¹⁶ تسمح هذه المناقشات للطلاب بعكس معارفهم وربطها بالتجارب السابقة، مما يعزز فهمهم العام.

قدمت الباحثة تعليقات بناءة كتعزيز يركز على تطوير التفكير النقدي والإبداعي. وفقًا لزوهار ودوري، فإن التعليقات على أساس HOTS يجب أن تتحدى الطلاب للتفكير بشكل أعمق والبحث عن أدلة أقوى لدعم أفكارهم.¹¹⁷ وهذا لا يعزز فهمهم فحسب، بل يصقل قدرتهم على تقييم المعلومات وتقييمها بشكل موضوعي. في هذه الحالة، صبحت التغذية الراجعة أداة مهمة في تأكيد فهم الطلاب. عندما يتم منح الطلاب الفرصة للتفكير في إجاباتهم وتصحيح الأخطاء، فإنهم يعززون عمليات التفكير الأعمق، والتي تعتبر أساسية في تطوير HOTS.

وفرت مرحلة التعزيز والتأكيد في تعليم مهارة القراءة على أساس HOTS من خلال منهج التمايز نتائج إيجابية في تعميق فهم الطلاب وتطوير مهارات التفكير العليا لديهم. إن التعزيز من خلال المناقشة والتعليقات البناءة يسمح للطلاب ليس فقط بالاحتفاظ بالمعلومات، ولكن أيضًا بتحليلها وتقييمها وتطبيقها في سياق

¹¹⁶ Tomlinson, C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse*

...

¹¹⁷ Hermawati, L., & Safitri, S. "The Implementation of HOTS-Based Learning (Higher Order Thinking Skills in High School History Subjects," *POLYGLOT: Jurnal Ilmiah*, 19 (July, 2023): 28-46. dx.doi.org/10.1966/pji.v19i2.6089

أوسع. ومن خلال التمييز بين المحتوى والعمليات، يحصل كل طالب على فرصة التعلم بالمستوى المناسب لقدراته.

ب. فعالية تطبيق التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري

لتحقيق فعالية التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)، قامت الباحثة بجمع البيانات في شكل نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. في الفصل التجريبي، تم تقديم التجارب أو تطبيق التعليم باستخدام منهج التعليم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)، بينما في الفصل الضابط، تم تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام التعليم التقليدي.

المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم هي أهداف التعليم المعرفية للطلاب. في التعليم الذي قام به الفصل إن فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام التعليم المتميز القائم على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري كان لها تأثير في شكل زيادة درجات الطلاب. ومن نتائج البحث المستمدة من نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي، بلغ مجموع البيانات التي تم الحصول عليها ١٨٤٥ درجة بمعدل ٥٢.٧١ وفي الفصل الضابط كان مجموع الدرجات ١٨٣٠ بمعدل ٥٢.٢٩. وفي نتائج الاختبار البعدي حصل الفصل التجريبي على مجموع نقاط ٢٩٧٠ بمعدل ٨٤.٨٦ والفئة الضابطة على مجموع نقاط ٢٦٣٥ بمعدل ٧٥.٢٩.

قبل إجراء اختبار الفعالية قامت الباحثة بإجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس كاختبار أساسي. أما بالنسبة لنتائج البحث من اختبار الحالة الطبيعية، فإن قيمة الأهمية تبلغ ٠.١٥٩ وهي أكبر من ٠.٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات

موزعة بشكل طبيعي. اختبار التجانس له نتيجة بقيمة (معدل) ٠.٥٦٣، مما يدل على أن البيانات متجانسة.

تتجلى فعالية تنفيذ التعليم المتمايز في تعليم مهارة القراءة بناءً على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) من خلال نتائج اختبار فرضية الطلاب والتي ظهرت زيادة في Sig. (2-tailed) (اختبار Independent Sample T-Test) بقيمة ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٥ وحصل معدل *N-Gain Score* للفصل التجريبي في التعليم المتمايز على درجة ٦٤.٢١ أو ٦٤.٢٪، بما في ذلك الفئة الكافية الفعالة. وبذلك كان التعليم المتمايز فعالاً في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)، ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a) في حين يتم رفض الفرضية الصفرية (H_o).

إذا نظرنا إلى متوسط الدرجات، فإن نتائج التعلم المعرفي (مهارات التفكير العليا) لفصل الطلاب ذوي التعلم المتمايز (٨٤.٨٦) أعلى من الفصل الضابط الذي يطبق التعلم التقليدي (٧٥.٢٩). وهذا يعني أن تطبيق التعلم المتمايز في تعلم مهارة القراءة المبني على مهارات التفكير العليا (HOTS) له تأثير أفضل على تحقيق نتائج التعلم مقارنة بالتعلم التقليدي.

بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن ملاحظة أن التعليم المتمايز بناءً على مهارات التفكير العليا (HOTS) يمكن أن يحفز الطلاب على الدراسة بشكل أكثر نشاطاً بشكل فردي وفي مجموعات لبناء المعرفة وإنشاء منتج تعليمي. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج المقابلات وملاحظات مشاركة الطلاب في التعلم داخل الفصل الدراسي. يؤدي تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات مع تمايز المحتوى وتمايز المنتجات إلى زيادة قدرات الطلاب على حل المشكلات وقدرات التفكير النقدي والإبداعي، لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في تحديد البيانات ذات الصلة بالوضع الحالي، وتحليل وإنشاء منتج في النهاية يجعل الطلاب يحسنون قدراتهم في التفكير على

مستوى أعلى.^{١١٨} ولذلك، يحتاج نهج التعلم المطبق إلى اهتمام خاص، لأن بعض مواقف التعلم يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب على الرغم من أنهم يستخدمون نفس المواد والمرافق التعليمية.

يتماشى هذا التطبيق مع الأبحاث التي تفيد بأن HOTS عبارة عن عملية نقل معلومات، و HOTS عبارة عن تفكير نقدي، و HOTS عبارة عن حل المشكلات. صرح أريانا وآخرون أن برنامج HOTS هو نظام تقييم للطلاب لإتقان مهارات القرن الحادي والعشرين. وتأمل الحكومة الإندونيسية أنه من خلال تنفيذ برنامج HOTS ، يمكن للطلاب إتقان العديد من الكفاءات مثل التفكير النقدي والإبداعي والمبتكر ومهارات الاتصال والتعاون والثقة بالنفس.^{١١٩}

تتوافق هذه النتيجة مع البحث الذي أجرته عفيفة مناواتي ونورسامسو في عام ٢٠١٩ بعنوان "فعالية HOTS (مهارات التفكير العليا) في تدريس الفهم القرائي"، حيث وجدوا أن مهارات التفكير العليا يمكن أن تحسن مهارات فهم القراءة لدى الطلاب كما يتضح من زيادة تعلمهم. ويذكر في هذا البحث أن مهارات التفكير العليا تحفز الطلاب على فهم محتوى النص من خلال القراءة المكثفة.^{١٢٠} يتماشى هذا السبب مع بيان نافا نورداد وسنام مسعودي وباريسا رحيمالي في عام ٢٠١٨ والذي ينص على أن تعليم مهارات التفكير العليا له تأثير على قدرات القراءة باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في شكل زيادة فهم القراءة لديهم.^{١٢١}

¹¹⁸ Faizah, R. et al. "Senior High School Student's Higher Order Thinking Skills Based on Gender and Grade," *Journal of Physics: Conference Series*, (2021): 1-6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1918/2/022031>

¹¹⁹ Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). Buku pegangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.

¹²⁰ Munawati, Afida & Nursamsu, "The Effectiveness of HOTS (Higher Order Thinking Skills) in Teaching Reading Comprehension", *EDUCAFL: Journal of Education of English as Foreign Language*, 2 (Januari, 2019): 32-42. <https://doi.org/10.21776/ub.Educafl.2019.002.1.5>

¹²¹ Nava Nourdad, Sanam Masoudi dan Parisa Rahimali, "The Effect of Higher Order Thinking Skill Instruction on EFL Reading Ability," *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 7 (Mei, 2018): 231-237. <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.3p.231>

ومن هنا يمكن أن نستنتج أن هذا البحث نظري. في هذا البحث، لا يتمشى ذلك مع النتائج التي أجراها آبي زينس "أثر أنشطة التعلم المتميزة على مشاركة الطلاب وتحفيزهم في فصل فنون اللغة الإنجليزية"، مشيرًا إلى أن المجموعة غير المتميزة من الطلاب حصلت باستمرار على تقييمات أعلى في جميع الأنشطة الثلاثة مقارنة إلى مجموعة متباينة. وهذا يدل على أن أنشطة التمايز للطلاب على أساس نظرية الذكاءات المتعددة ليس لها تأثير يذكر على مشاركة الطلاب. من حيث التحفيز، تمكن الطلاب في المجموعة غير المتميزة من إكمال العمل المعين بنسبة ١٠٠% من الوقت مقارنة بالمجموعة المتميزة التي لم تكمل المهمة بالكامل مطلقًا.^{١٢٢}

وفقًا للنتائج التي توصل إليها فيكا أبريليانداني وإيكا مارياني بشأن فعالية التعلم المتميز لتحسين القدرة على حل المشكلات والتي تعتبر فعالة.^{١٢٣} توصل البحث الذي أجراه محمد عبد الله سلطان البقمي بعنوان "أثر التعلم المتميز في ممارسة المهارات النحوية في لغة المقرر العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوي" إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في المهارتين النحويتين بعد-مجموعات الاختبار على مستوى الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل وحجم تأثير استراتيجيات التعلم بالتمايز المعنوي في تنمية المهارات النحوية للدرجة الكلية.^{١٢٤}

عدا عن ذلك، فإن نتائج هذا البحث تتوافق مع دراسة سابقة أجراها عزمي الماس دليلة عام ٢٠٢٢ بعنوان تأثير نهج التمايز في نموذج التعلم المبني على المشكلة على مهارات التفكير الناقد ومخرجات التعلم المعرفية للطلاب على الزخم والتعلم. مادة دافعة، تشير إلى أن الطلاب الذين اتبعوا منهج التمايز في نموذج التعلم القائم على

¹²² Abbey Zens, "The Impact of Differentiated Learning Activities on Student Engagement and Motivation in the English Language Arts Classroom" (Dissertations, Theses, and Projects: Minnesota State University Moorhead, 2021).

¹²³ Apriliandani, Fika & Ika Maryani, "Efektivitas Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Gaya Belajar Siswa Kelas IV untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah," *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 10(1). Mei 2023. Hlm 1-8

¹²⁴ محمد عبد الله سلطان البقمي، أثر التعلم المتميز في ممارسة المهارات النحوية في لغة المقرر العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوي "جامعة كلية

التربية — جامعة المنصورة.

المشاريع (PBL) لديهم مهارات تفكير نقدي ونتائج تعلم أكبر مقارنة بالطلاب الذين تلقوا نموذج التعلم القائم على المشاريع (PBL) دون منهج التمايز.^{١٢٥}

وفي سياق تعليم اللغة، أجرى د. وائل شلح مُحمَّد سيد و د. وذكرت أماني حامد مرجني بعنوان "فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المتمايز في تدريس القراءة لتنمية الوعي الصوتي واستيعاب النطق والطلاقة الشفهية لدى طلاب الصف الثالث الأساسي" أنه يوجد اختلاف في متوسط نتائج الدرجات في الفصل الضابط والفصل التجريبي. يمكن أن يؤدي استخدام التعلم المتمايز إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس تعلم اللغة. تقديم الأنشطة لمستويات القراءة المختلفة بين المجموعات الضعيفة والمتوسطة والقوية كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط درجات المجموعة التجريبية.^{١٢٦}

وفي بحث حول تعلم اللغة بالتمايز لدى أطفال الروضة بعنوان "المنهج" ذكر أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستراتيجيات التعلم المتمايز في مقياس المهارات اللغوية لأطفال الروضة.^{١٢٧} ثم بحث في مجال تعلم اللغة الإنجليزية لحيدر مُحمَّد جواد صالح جرين وآخرون. آل، مع تأثير مصطلح "التعليم المتمايز" على التحصيل الأكاديمي لطلاب اللغة الإنجليزية في المستوى الثاني. حالة على جامعات القطاع العام في العراق،

¹²⁵ Dalila, Azmy Almas, (2022) "Pengaruh Pendekatan Diferensiasi dalam Model Pbl Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Materi Momentum dan Impuls," *Tesis Magister Pendidikan Fisika*, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia.

^{١٢٦} د. وائل صلاح مُحمَّد سيد ود. أماني حامد مرجني، "فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المتمايز لتدريس القراءة في تنمية الوعي الصوتي والاستيعاب القرائي والطلاقة الشفهية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي" المجلة التربوية جامعة سوهاج كلية التربية (٢٠٢٠م): ٩٩٤-٩٥١.

<https://doi.org/10.12816/EDUSOHAG.2021>

^{١٢٧} د. شيماء مُحمَّد عبد الستار، "برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعليم المتمايز لتنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة" كلية الدراسات الانسانية جامعة الأزهار بالقاهرة.

تظهر نتائج هذه الدراسة أنه عندما يتلقى الطلاب تعليمًا مختلفًا، فإن نجاحهم الأكاديمي في اللغة الإنجليزية لا يتأثر بجنسهم.^{١٢٨}

مع النتائج الهامة من تطبيق التعلم المتميز في مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لطلاب المدرسة الثانوية، فإن هذا يعني أهمية كفاءة المعلم في تصميم تعلم اللغة العربية الأكثر تكيّفًا مع احتياجات التفكير العالي المهارات من خلال التأكد من أن المواد والأساليب المستخدمة في أنشطة التعلم تتوافق مع قدرات الطلاب واحتياجاتهم وتنوعهم. ويهدف هذا إلى جعل تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وقدرة على تلبية هدف قدرات التفكير النقدي والإبداعي. وتساهم نتائج هذا البحث في تطوير تعلم أكثر فعالية في سياق تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة العالية.

¹²⁸ Hayder Mohammed Jawad Salih Grain, et. al., "Differentiated Instructions effect on Academic Achievements of Level 2 English Students. A Case o Iraq Public Sectors Universities," *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 8 (2022): 87-95. <https://dx.org/10.32601/ejal.911544>

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الملخص

اعتماد على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، توصل الباحثون إلى استنتاجات بعد تنفيذ إجراءات البحث العلمي فيما يتعلق بفعالية تعلم التمايز في تعلم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمدينة كديري. النتائج هي كما يلي:

١. تم تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) باستخدام منهج التعليم التمايزي، وتم ذلك بالخطوات التالية: (١) مرحلة الاختبار الشخصي، قامت الباحثة بإجراء التحليل من خلال إعطاء المعرفة وغير المعرفة. الاختبارات التشخيصية المعرفية على شكل اختبارات أسلوبية للدراسة؛ (٢) مرحلة بناء المعرفة، حيث قدمت الباحثة المعرفة الأولية من خلال تقديم مفهوم المفردات، ونمذجة كيفية قراءة النص الوصفي بالتنعيم الصحيح، وطرح أسئلة تحفيزية حول المدرسة المثالية؛ (٣) مرحلة إرساق الجمل المتقاطعة، قدمت الباحثة تدريبات لإرساق الجمل المتقاطعة؛ (٤) مرحلة المنتج التعليم، حيث قامت الباحثة بتقسيم مجموعات الطلاب لإنشاء منتجات تعليمية على شكل مقاطع فيديو وملفات صوتية وعروض PowerPoint؛ و (٥) مرحلة التعزيز والتأكيد، قامت الباحثة تعليقات محددة وبناءة حول المنتج التعليم للطلاب.

٢. فعالية التعليم التمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)، ويدل على ذلك ارتفاع المعدل الذي حصل عليه الطلاب في الفصل التجريبي، حيث بلغ المعدل للاختبار القبلي ٥٢.٢٩ وبعده التجربة المهمل للاختبار البعدي وكان الاختبار ٨٤.٨٦. وبغض النظر عن ذلك، فإن استنتاج الفرضية يوضح أن قيمة دلالة ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٠٠٥، مما يعني أن تطبيق

التعليم التمايز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)
قد ثبت أنه يزداد نتيجة لدرجة N-Gain تبلغ ٦٤.٢% في الفئة الفعالة جدًا.

ب. الاقتراحات

اعتماد على نتائج البحث بمعنونة فاعلية التعليم التمايز في تعليم مهارة القراءة على
أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمدينة
كديري، تم تقديم عدة اقتراحات كما التالي:

١. للمعلمين، يمكن للمعلمين تطبيق التعليم التمايز لتطوير استراتيجيات التعليم على
أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)، خاصة في تعليم اللغة العربية بحيث لا
تكون عملية التعليم مجرد نقل للمادة.

٢. للباحثين، يمكن للباحثين المستقبل إجراء دراسات مماثلة في مؤسسات تعليمية
مختلفة ذات خصائص طلابية مختلفة، لتوسيع نطاق نتائج البحث وتعزيز تعميم
النتائج.

٣. من المتوقع من القراء، وخاصة الأكاديميين أو الممارسين التربويين، أن يفهموا
بشكل أعمق حول التعلم القائم على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)،
وكيف يمكن لمنهج التمايز أن يساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير
النقدي والإبداعي.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أملنا، ديني. "فعالية الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا" (رسالة الماجستير: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣م).
السمعان، محمود علي "التوجيه في تدريس اللغة العربية"، (القاهرة: دار المعرف، ١٩٨٣م).
الدين، نصر واخرون، " Urgensi Konsep Diferensiasi Carol Ann Tomlinson dalam "Pembelajaran Bahasa Arab، المتلقى العلمي العالمي الرابع عشر للغة العربية "رقمنة اللغة العربية في ضوء السياسة اللغوية الهادفة" اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا - جامعة متارام الإسلامية الحكومية، (سبتمبر، ٢٠٢٣): ١٤٤٩-١٥١٥.

الغاني، ناصر عبد وعبد الحميد، "أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية"، (القاهرة: دار الاعتصام، ١٩٩١م).
الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم. "دروس الدوات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها". (مؤسسة لوقف الإسلامي، ١٤٢٤ هـ).

خليل، عمر سيد & عبدالله محمد الأنوار وشرين. "فاعلية استخدام مدخل دمج مهارات التفكير في تدريس الفيزياء على تنمية بعض مهارات التفكير (النافذ، وحل المشكلات، واتخاذ القرار) لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، دراسات في تعليم العالي، ٧ (٢٠١٤): ٨٦-١٣٨.

<https://doi.org/10.21608/sihe.2014.205275>

عتوم، علي سليمان وكامل. "مدى تركيز كتب مهارات الاتصال للمرحلة الأساسية العليا في الأردن على تدريب مهارات التفكير الإبداعي في أسئلتها وتدريباتها اللغوية". مجلة بحوث التربية النوعية، ٣٤ (٢٠١٤): ٥٥-٧٨.

<https://doi.org/10.21608/mbse.2014.141090>

عطا، سهاد عبد الله بني. "فاعلية برنامج تعليمي في التربية الإسلامية باستخدام استراتيجيات الفصل المقلوب في تنمية مهارات التفكير العليا لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة

جده" مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤ (٣٠ أكتوبر، ٢٠٢٠م): ٣٨-٥٢.
<https://doi.org/10.26389/AJSRP.D031020>
 محمودي، عارفك. "التحديد التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارات الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة مالانج" (رسالة الماجستير: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠م).
 يونياستي، ركزي. "تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة: بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا" (رسالة الماجستير: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩م).

ب. المراجع الأجنبية

- Abdullah, Karimuddin et.all., (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Ainin, Moh. (2014). *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*. Malang: Bintang Pustaka.
- Ainin, Moh. & Imam Asrori, "Ketaksaan Silabus Mata Pelajaran Bahasa Arab Tahun 2016 untuk Jenjang Menengah Atas," *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 4 (Desember, 2019): 189-200.
<https://doi.org/10.24865/ajas.v4i2.137>
- Alam, S., "Higher Order Thinking Skills (HOTS): Kemampuan Memecahkan Masalah, Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pendidikan Seni untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0 pada Era Society 5.0," *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, Pascasarjana UNNES 2 (2019): 790-797,
<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/372>.
- Ambarita, Jenri & Pitri S. Simanullang. (2023). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Amruddin, et.all., (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.

- Anderson, Lorin W. & David Karthwohl, "A Taxonomy of Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives". New York: Addoson Wesley Longman Inc.
- Anderson, Lorin & David R. Krathwohl. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andriani, Eneng Diana, "Senior High School Students' Responses to Learning Debate Based in Higher-Order Thinking Skills in Civics" *Studies in Civics Education (SCE)*, 1 (2023): 1-5.
<https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/sce/article/view/239>
- Aprianto, A., Ritonga, M., Marlius, Y., & Nusyur, R. "The Influence of Using Audio- lingual Method on Students ' Speaking Skill in Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyyah," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(2) (2020): 147-160.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jiz.v3i2.12514>
- Apriliandani, Fika & Ika Maryani, "Efektivitas Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Gaya Belajar Siswa Kelas IV untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah," *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 10(1). Mei 2023. Hlm 1-8
- Arends, Richard I. (2008). *Learning to Teach*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, S. T., et.al., "Analisis Gaya Belajar Siswa dalam Menerapkan Pembelajaran Berdeferensiasi," *JTP: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1 (2023): 1-12.
- Barr, Robert B. & John Tagg, "From Teaching to Learning: A New Paradigm for Undergraduate Education." *Change: The Magazine of Higher Learning*, 27 (November, 2012): 12-26.
<https://doi.org/10.1080/00091383.1995.10544672>

- Creswell, John W. & J. David Creswell. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Newbury Park: SAGE Publications, 201
- Collins, Robyn., "Skills for the 21st Century: Teaching Higher-Order Thinking," *Curriculum & Leadership Journal*, 12 (2014).
- Darmuki, Agus & Nur Alfin Hidayati, "Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi," *Jurnal Educatio*, 9 (Januari, 2023): 15-22. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.3064>
- Dewi, Ratih K.. "Analisis Karakteristik Siswa untuk Mencapai Pembelajaran yang Bermakna," *Educational Journal: Journal Education Research and Development*, 5 (Agustus, 2021): 225-261. <https://doi.org/10.31537/ej.v5i2.525>
- Diarera, Dafid & Wahyu Nuning Budiarti, "Optimalisasi Kurikulum Merdeka Melalui Pembelajaran Diferensiasi: Menggali Konsep, Implementasi, dan Dampaknya," *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs)*, 3 (Juli, 2024): 2114-2121. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.92643>
- Dima, Mhd Lutfi Brilian., et.al., "The Implementation of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in English Language Teaching: The Case of Indonesian Senior High School EFL Teachers" *ELT Worlwide Journal of English Language Teaching*, 8 (2021): 255-268. <https://doi.org/10.26858/eltww.v8i2.20468>
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, (2022). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah*.
- Direktorat Kurikulum, Sarana, Kesiswaan, dan Kelembagaan (KSKK) Madrasah. (2022). *TP, ATP dan Modul Ajar Kurikulum Merdeka pada Madrasah*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
https://sikurma.kemenag.go.id/portal/Info/detail_berita/cHZuTHNVOEW5SmVTVVNoYVvk4dDg0QT09

- Dunn R., & Dunn, K. (1978). *Teaching Students Through Their Individual Learning Styles*. Prentice Hall.
- Dwijayanti, N., "Pembelajaran Berbasis HOTS sebagai Bekal Generasi Abad 21 di Masa Pandemi," *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9 (2021): 332-336. <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53837>
- Fauzie, Rahmat. et.al., "Pengelompokan Gaya Belajar Secara Homogen dalam Mendukung Pembelajaran Diferensiasi Proses Siswa," *JTP: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1 (2023): 1-9. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.77>
- Fitriyah, Fitriyah & Moh Bisri, "Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 9 (Mei, 2023): 67-73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>
- Gregory, G. H., & Chapman, C. (2002). *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All*. Corwin Press.
- Haerazi, H., Rahman, A., Irawan, L. A., & Arraffi, M. A., "Pelaksanaan Asesmen Diagnostik Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tingkat SMP Negeri dan SMA Negeri: Penguatan Implementasi Kurikulum Merdeka di Kab. Lombok Tengah," *Sasambo: Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)*, 5 (2023): 487-497. <https://doi.org/10.36312/sasambo.v5i2.1211>
- Hake, Richard R. "Analyzing Change/Gain Scores," 1999.
- Hariyanto, H., et al. "Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V," *Ar-Riayah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8 (2024): 81-102.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. "Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1 (2021): 1-13.
- Herman, Tatang, "Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Menengah Pertama", *Educationist*, 1 (Januari, 2007): 47-56.

- Hermawati, L., & Safitri, S. "The Implementation of HOTS-Based Learning (Higher Order Thinking Skills in High School History Subjects," *POLYGLOT: Jurnal Ilmiah*, 19 (July, 2023): 28-46. [dx.doi.org/10.1966/pji.v19i2.6089](https://doi.org/10.1966/pji.v19i2.6089)
- Herwina, Wiwin., "Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi," *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35 (Oktober, 2021): 175-182. <http://doi.org/10.21009/PIP.352.10>
- Heong, Yee Mei, Widad Binti Othman, Jailani Bin Md Yunos, dkk., "The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students" *International Journal of Social Science and Humanity*, 1(Juli, 2011): 121-125. <https://doi.org/10.7763/IJSSH.2011.V1.20>
- Ichsan, I. Z., Sigit, D. V., & Miarsyah, A., "HOTS-AEP: Higher Order Thinking Skills from Elementary to Master Students in Environmental Learning." *European Journal of Educational Research*, 8 (2019): 935-942. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.935>
- In'ami, Moh., Ali Akbar, & Ahmadun Zubairi, "Rusydi Ahmad Thu'aimah: Reading Skill and its Theaching," *Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal*, 2 (Juni, 2022): 11-20. <https://doi.org/10.31869/afl.v2i1.2874>
- Irfani, Sabit., Dwi Riyanti, Ricky Santoso, & Suharno, "Grand Design Generasi Emas 2045: Tantangan dan Prospek Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kemajuan Indonesia," *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 14 (September, 2021): 123-134. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v14i2.532>
- Jannah, Fathul., Radiansyah, Raihanah Sari, & Wahyu Kurniawan, "Pembelajaran HOTS Berbasis Pendekatan Lingkungan di Sekolah Dasar," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11 (Februari, 2022): 189-197. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i1.8533>
- Jumiarti, D. N., Fakhruddin, M., & Marta, N. A., "Implementasi Pembelajaran Diferensiasi pada Mata Pelajaran Sejarah: Studi Kasus di SMAN 23 Kabupaten Tangerang," *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah dan*

- Pendidikan*, 8 (Mei 2024), hlm. 64-77.
<https://doi.org/10.29408/fhs.v8i1.25021>
- Khristiani, Heny et.al., (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar di SMPN 20 Kota Tangerang*. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Lie, Anita. et.al., (2020). *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, Buku Digital PT Kanisius.
- Mariani, Raiha, et.al., "Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Teori Anderson dan Krathwohl pada Siswa SMP Kelas IX" *JURMADIKA Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1 (Maret, 2021): 49-55.
<https://doi.org/10.20527/jurmadika.v1i1.729>
- Marlina, Marlina. (2020). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Padang: Afifa Utama.
- Muliardi, M. "Mengembangkan Kreativitas dan Karakter Bangsa Melalui Kurikulum Merdeka di Madrasah," *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, 2 (April, 2023): 1-12.
<https://doi.org/10.56113/takuana.v2i1.68>
- Muliani, Rina D. & Arusman, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik," *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*, 2 (2022): 133-139. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>
- Mumpuniarti, Aini Mahabbati & Rendy Roos Handoyo. (2023). *Diferensiasi Pembelajaran (Pengelolaan Pembelajaran untuk Siswa yang Beragam)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Murtadho, Mohammad Aris. "Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11 (Juni, 2023): 97-133. <https://doi.org/10.21274/tadris.2023.11.1.97-133>
- Mustaghfirin, A.,(2019) *Penyusunan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal

Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah.

- Paramita, Ratna W. D., Noviansyah Rizal, & Riza Bahtiar Sulistyan. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen*. Lumajang: Widya Gama Press.
- Rachmatia, M., et al. (2024). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Konsep dan Implementasi)*. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rahmajati, Dhimas A. R & Kinkin Kirana Dewi, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA Melalui Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Kelas VII F di SMP Negeri 11 Surakarta," *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 13 (2024): 84-91. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v13i1.78714>
- Rahmawati, N. D., Rodliyah, I., & Saraswati, S. "Pembelajaran Berorientasi HOTS sebagai Inovasi Pembelajaran Abad 21," *Seminar Nasional SAINSTEKBOPAK LPPM UNHAS Y Tebuireng Jombang*, (2021): 1-6.
- Restianem, V., Pendi, A., & Merdja, J. "Gaya Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Flores dalam Pemahaman Konsep Fungsi," *SPEJ (Science and Physics Educational Journal)*, 3 (2020): 48-56. <https://doi.org/10.31539/spej.v3i1.990>
- Rahmawati, Nailur., "Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS)," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 4 (2018): 149-154. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/265>
- Riayanti, Rini. "Implementasi Program Gerakan Literasi Siswa sebagai Upaya Penguatan Karakter Peserta Didik di SMP Negeri 31 Samarinda," *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi*, 1 (Januari, 2024): 176-189. <https://journal.pipuswina.com/index.php/jippsi/article/view/35/19>
- Ritonga, et.al., "Analysis of Arabic Language Learning at Higher Education Institutions with Multi-Religion Students," *Universal Journal of*

- Educational Research, 9 (202):4333-4339.
<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080960>
- Sarie, N. F. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI," *Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara*, 4 (2022). hlm 492-498. <https://ejournal.unisnu.ac.id/jtn/article/view/3782>
- Siburian, D. A. N. Br., & Mukhlis, M., "Implementasi Asesmen Diagnostik dalam Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Kabun," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9 (September 2024): 1921-1929.
<https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1095>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprpto, Edy. et.al., "The Application of Problem-Based Learning Strategy to Increase High Order Thinking Skills of Senior Vocational School Students" *International Education Studies*, 10 (Mei, 2017): 123-129.
<https://doi.org/10.55339/ies.v10n6123>
- Sutrisno, L. T., Muhtar, T., & Herlambang, Y. T. "Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Sebuah Pendekatan untuk Kemerdekaan," *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7 (2023): 753-764.
<https://jurnal.uns.ac.id/jdc/article/view/76475/41912>
- Syukriya, Aini Ummu. "Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Metode Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *MAHIRA: Journal of Arabic Studies*, 4 (Juni 2024): 17-34.
<https://doi.org/10.55380/mahira.v4i1.918>
- Takdir, Takdir. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Bahasa Arab, 2 (April, 2020): 40-58.
<https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>
- Taylor, Roland., Lydia Smiley & Stephen Richards. (2009). *Exceptional Students: Preparing Teachers for the 21st Century*. Boston: McGraw-Hill Higher Education.

- Tomlinson, C. A., (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
- Tomlinson, C. A., (2017), *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms (3rd Edition)*. Alexandria: ASCD.
- Ur, P. (1984). *Teaching Listening Comprehension: Cambridge Handbooks for Language Teachers*. Cambridge University Press.
- Wahyuningtyas, Dessy P., Rikza Azharona Susanti, & Melly Elvira. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Malang: Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Zakiyah, Evi Nurus Suroiyah & Dewi Anisatuz. "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (Agustus, 2024): 60-69. <https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.302>.

قائمة الملاحق

ملحق الأول: مؤشرات أسئلة أسلوب التعلم (Aku Pintar, 2024)

الأدوات البحث

INSTRUMEN ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

**Asesmen Diagnostik Non-kognitif Pembelajaran Maharah Qira'ah Berbasis
Higher Order Thinking Skills (HOTS) dengan Pendekatan Pembelajaran
Berdiferensiasi di MAN 2 Kota Kediri pada Materi المدرسة والبيئة المحيطة بها
untuk Kelas X Semester**

Judul Penelitian : Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi dalam
Pembelajaran Maharah Qira'ah Berbasis *Higher Thinking
Order Skills* (HOTS) di MAN 2 Kota Kediri

Penyusun : Aprilianing Tyas Tri Tungga Dewi

Pembimbing : 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd.
2. Dr. Abdul Basid, S.S., M.Pd.

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

IDENTITAS

Nama : _____

No. Absen : _____

Kelas : _____

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah dengan cermat setiap butir nomor pada pernyataan angket gaya belajar siswa.
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda.
3. Berilah tanda silang (√) pada pilihan V, A, atau K yang merupakan pernyataan yang menggambarkan kecenderungan Anda.

Pertanyaan	Indikator		
	V	A	K
Ketika saya mengoperasikan peralatan baru, saya biasanya	Membaca petunjuknya terlebih dahulu	Mendengarkan penjelasan dari seorang yang pernah menggunakannya	Menggunakannya langsung, saya bisa belajar ketika menggunakannya
Ketika saya perlu petunjuk untuk bepergian, saya biasanya	Melihat map atau peta	Bertanya denah atau arah ke orang lain	Menggunakan kompas dan mengikutinya
Ketika saya baru memasak, saya biasanya melakukan	Mengikuti petunjuk resep tertulis	Meminta penjelasan kepada seorang teman	Mengikuti naluri, mencicipi selagi memasaknya
Jika saya mengajar seseorang tentang sesuatu yang baru, saya cenderung untuk	Menulis instruksi untuk mereka	Memberikan penjelasan secara lisan	Memperagakan terlebih dahulu, kemudian meminta mereka untuk mempraktikkannya
Saya cenderung mengatakan:	Lihat bagaimana saya melakukannya	Dengarkan penjelasan saya	Silakan dikerjakan
Selama waktu luang, saya paling menikmati saat:	Pergi ke museum atau perpustakaan	Mendengarkan musik dan berbincang dengan teman-teman saya	Berolahraga atau mengerjakan apa saja
Ketika saya pergi berbelanja pakaian, saya cenderung untuk:	Membayangkan apakah pakaian tersebut cocok untuk saya	Meminta rekomendasi dengan karyawan toko	Mencoba pakaian dan melihat kecocokannya
Saat merencanakan	Membaca	Meminta	Membayangkan

liburan, saya biasanya:	banyak informasi tempat berlibur di internet atau brosur	rekomendasi dari teman-teman	akan seperti apa jika berada di sana
Jika saya ingin membeli mobil baru, saya akan:	Membaca ulasan di internet, koran, dan majalah	Membahasa apa yang saya butuhkan dengan teman-teman	Mencoba banyak jenis mobil yang berbeda
Ketika saya sedang belajar keterampilan baru, saya paling senang:	Melihat apa yang pengajar lakukan	Menanyakan ke pengajar tentang apa yang seharusnya saya lakukan	Mencoba dan mempraktikkan secara langsung
Jika saya memilih makanan pada daftar menu, saya cenderung untuk:	Membayangkan makanannya akan seperti apa	Menanyakan rekomendasi menu	Membayangkan seperti apa rasa makanan itu
Ketika saya mendengarkan pertunjukan sebuah band, saya cenderung untuk:	Melihat anggota band dan orang lain di antara para penonton	Mendengarkan lirik dan nada	Terbawa dalam suasana dan musik
Ketika saya berkonsentrasi, saya paling sering:	Fokus pada kata-kata atau gambar-gambar di depan saya	Membahas masalah dan memikirkan solusi yang mungkin dilakukan	Banyak bergerak, bermain dengan pena dan pensil, atau menyentuh sesuatu
Saya memilih peralatan rumah tangga, berdasarkan:	Warnanya dan bagaimana penampilannya	Penjelasan dari salesnya	Tekstur peralatan tersebut dan bagaimana rasanya ketika menyentuhnya
Saya mudah mengingat dan memahami sesuatu, dengan cara:	Melihat sesuatu	Mendengarkan sesuatu	Melakukan sesuatu
Ketika saya cemas, saya akan:	Membayangkan kemungkinan terburuk	Memikirkan hal yang paling mengkhawatirkan	Tidak bisa duduk tenang, terus menerus berkeliling, dan memegang sesuatu
Saya dapat mengingat orang	Penampilan mereka	Apa yang mereka katakan kepada	Bagaimana cara mereka

lain karena:		saya	memperlakukan saya
Saat gagal ujian, saya biasanya	Menulis banyak catatan perbaikan	Membahas catatan saya sendiri atau dengan orang lain	Membuat kemajuan belajar dengan memperbaiki jawaban
Ketika menjelaskan sesuatu, saya cenderung:	Menunjukkan kepada mereka apa yang saya maksud	Menjelaskan kepada mereka dengan berbagai cara sampai mereka mengerti	Memotivasi mereka untuk mencoba dan menyampaikan ide saya ketika mereka mengerjakan
Saya sangat suka	Menonton film, fotografi, melihat seni atau mengamati orang sekitar	Mendengarkan musik, radio, atau berbincang-bincang dengan teman-teman	Berperan serta dalam kegiatan olahraga, menikmati makanan yang disajikan atau menari
Sebagian besar waktu luang, saya habiskan:	Menonton televisi atau menonton film	Mengobrol dengan teman-teman	Melakukan aktivitas fisik atau membuat sesuatu
Ketika pertama kali bertemu orang baru, saya biasanya:	Membayangkan kegiatan yang akan dilakukan	Berbicara dengan mereka melalui telepon	Mencoba melakukan sesuatu bersama-sama, misalnya suatu kegiatan atau makan bersama
Saya memperhatikan seseorang, melalui:	Tampilannya dan pakaiannya	Suara dan cara berbicaranya	Tingkah lakunya
Jika saya marah, saya cenderung untuk:	Terus mengingat hal yang membuat saya marah	Menyampaikan ke orang-orang sekitar tentang perasaan saya	Menunjukkan kemarahan saya, misalnya: menghentakkan kaki, membanting pintu, dan lainnya
Saya merasa lebih mudah untuk mengingat	Wajah	Nama	Hal-hal yang telah saya lakukan
Saya mengetahui seseorang	Mereka menghindari	Perubahan suara mereka	Mereka menunjukkan

melakukan kebohongan, jika:	kontak mata		perilaku yang aneh
Ketika saya bertemu dengan teman lama	Saya berkata "Senang bertemu denganmu!"	Saya berkata "Senang mendengar kabar tentangmu!"	Saya memberi mereka pelukan atau jabat tangan
Saya mudah mengingat sesuatu, dengan cara:	Menulis catatan atau menyimpan materi	Mengucapkan dan mengulang poin penting di pikiran saya	Melakukan dan mempraktikkan secara langsung
Jika saya mengeluh tentang barang rusak yang sudah dibeli, saya akan memilih untuk:	Menulis surat pengaduan	Menyampaikan keluhan melalui telepon	Mengembalikannya ke toko atau mengirimkannya ke kantor pusat
Saya cenderung mengatakan	Saya paham apa yang Anda maksud	Saya mendengar apa yang Anda katakan	Saya tahu bagaimana yang Anda rasakan

Keterangan:

Kode V = Gaya belajar visual

Kode A = Gaya belajar auditori

Kode K = Gaya belajar Kinestetik

Rekapitulasi Skor

$$\text{Persentase Gaya Belajar} = \left(\frac{\text{Skor Gaya Belajar}}{\text{Total Pertanyaan}} \right) \times 100$$

ملحق الثاني: مؤشرات تجربة تعليم اللغة العربية

الأدوات البحث

ANGKET PENGALAMAN BELAJAR PESERTA DIDIK

**Asesmen Diagnostik Non-kognitif Pembelajaran Maharah Qira'ah Berbasis
Higher Order Thinking Skills (HOTS) dengan Pendekatan Pembelajaran
Berdiferensiasi di MAN 2 Kota Kediri pada Materi المدرسة والبيئة المحيطة بها
untuk Kelas X Semester**

Judul Penelitian : Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi dalam
Pembelajaran Maharah Qira'ah Berbasis *Higher Thinking
Order Skills* (HOTS) di MAN 2 Kota Kediri

Penyusun : Aprilianing Tyas Tri Tungga Dewi

Pembimbing : 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd.
2. Dr. Abdul Basid, S.S., M.Pd.

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

IDENTITAS

Nama : _____

No. Absen : _____

Kelas : _____

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

4. Bacalah dengan cermat setiap butir nomor pada pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan pengalaman Anda.
5. Sebelum mengisi angket ini, harap mengerjakan tes gaya belajar terlebih dahulu pada *link* berikut: <https://akupintar.id>

Pertanyaan	Jawaban
1. Apa gaya belajar yang Anda miliki?	a. Visual b. Auditori c. Kinestetik
2. Apakah Anda sudah pernah mempelajari bahasa Arab sebelumnya?	a. Ya b. Tidak
3. Apakah pembelajaran bahasa Arab di kelas Anda menyenangkan?	a. Ya b. Tidak
4. Apakah ada tantangan khusus yang Anda hadapi ketika pembelajaran bahasa Arab?	
5. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di kelas yang Anda harapkan?	

ملحق الثالث: أسئلة المقابلة

دليل أسئلة المقابلة

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري

اليوم والتاريخ: ٣ أغسطس ٢٠٢٤ م

المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية

١. ما هو الغرض من تدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري؟
٢. هل تم تحقيق الأهداف والمعايير والحقائق؟
٣. ما هي نموذج تدريس اللغة العربية؟
٤. ما هي مشاكل التي يواجهها المدرسون في تدريس اللغة العربية؟
٥. ما هي محاولة المدرّسة لحل هذا المشكلة؟

ملحق الرابع: أدوات البحث الاختبار القبلي والبعدي
الأدوات البحث

***PRE-TEST & POST-TEST* UNTUK PESERTA DIDIK**

Tes Pembelajaran Maharah Qira'ah Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi di MAN 2 Kota Kediri pada Materi المدرسة والبيئة المحيطة بها untuk Kelas X Semester Ganjil.

Judul Penelitian : Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Berbasis *Higher Thinking Order Skills* (HOTS) di MAN 2 Kota Kediri

Penyusun : Aprilianing Tyas Tri Tungga Dewi

Pembimbing : 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd.
2. Dr. Abdul Basid, S.S., M.Pd.

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

IDENTITAS

Nama : _____

No. Absen : _____

Kelas : _____

الإختبار القبلي والبعدي للفصل العاشر في تعليم مهارة القراءة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري

اخترْ أَصَحَّ إجابةً مِنَ الأجابةِ الآتية!

١- المَدْرَسَةُ هِيَ الْمَكَانُ الَّذِي أُسِّسَ لِتَرْبِيَةِ الْجِيلِ وَتَعْلِيمِهِمُ الْعُلُومَ وَالْخِزَارَاتِ وَالْمَهَارَاتِ وَالْقِيَمَ وَالْأَخْلَاقَ. المَدْرَسَةُ الْجَيِّدَةُ هِيَ الَّتِي تَقْدِرُ عَلَى إِجَادِ بِيئَةِ الدِّرَاسَةِ الْمُثَلَّى بِحَيْثُ يَشْعُرُ كُلُّ فَرْدٍ فِيهَا مِنْ رَئِيسِ المَدْرَسَةِ وَالْمُدْرِسِينَ وَالْمُوظَّفِينَ وَالطُّلَّابِ بِالْإِطْمِنَانِ وَالسَّعَادَةِ فِي تَأْدِيَةِ وَاجِبِهِمْ.

كَيْفَ تَخْلُقُ عَلَى إِجَادِ بِيئَةِ الدِّرَاسَةِ الْمُثَلَّى؟

أ- يَلْزَمُ لِلْمَدْرَسَةِ أَنْ تُبَيِّنَ الْمَسْجِدَ الْكَبِيرَ وَالْمَقْصَفَ النَّظِيفَ

ب- يَلْزَمُ لِلْمَدْرَسَةِ أَنْ تُبَيِّنَ الْمُرَافِقَ الْمُدْرِسِيَّةَ الطَّوِيلَةَ

ج- يَلْزَمُ لِلْمَدْرَسَةِ أَنْ تُبَيِّنَ حَدِيقَةَ الْأَلْعَابِ

د- يَلْزَمُ لِلْمَدْرَسَةِ أَنْ تُبَيِّنَ الْمُرَافِقَ الْمُدْرِسِيَّةَ الصَّغِيرَةَ

هـ- يَلْزَمُ لِلْمَدْرَسَةِ أَنْ تُبَيِّنَ الْمُرَافِقَ وَالْأَدَوَاتِ الْأَسَاسِيَّةَ الْمُحْتَاجَةَ

٢- فِيمَا يَلِي الْمُرَافِقَ الْمُدْرِسِيَّةَ وَوُضَائِفُهَا:

رقم	المرافق المدرسية	وظائف
١-	حديقة الألعاب	للتدرب على قرص الشَّعْرِ
٢-	غرفة الفن	للمسرحية
٣-	المقصف	لصلاة الجماعة
٤-	معمل اللغة	لممارسة اللغة الأجنبية

التطابق التام الذي يوضح المرافق المدرسية ووظائفها؟

أ- (١) و (٣)

ب- (١) و (٤)

ج- (٢) و (٣)

د- (٢) و (٤)

هـ- (١)، (٢) و (٣)

٣- خُذ مَلاحَظَةً!

- (١) مَكَانٌ يُمكنُ لِلطُّلابِ تَحْوِيلَ المَوادِّ النَّظَرِيَّةِ
- (٢) الَّتِي يَدْرُسُونَهَا إِلَى مَوادِّ عَمَلِيَّةِ
- (٣) يُسَاهِمُ هَذَا المَعْمَلُ فِي تَنْمِيَةِ المَهَارَاتِ اللُّغَوِيَّةِ لِلطُّلابِ
- (٤) يَسْتَطِيعُونَ فِيهَا تَجَرِبَةَ النَّظَرِيَّاتِ بِشَكْلِ عَمَلِيٍّ وَتَطْبِيقِهَا هُنَاكَ وَظَائِفُ مَعْمَلِ العُلُومِ، إلَّا....

أ- (١) و (٢)

ب- (٢) و (٣)

ج- (٣) و (٤)

د- (٣) فقط

هـ- (٤) فقط

٤- فِي المَدْرَسَةِ مَنْ يَشْتَغِلُ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ هِيَ....

أ- الطُّلابُ

ب- المَدْرِسُ

ج- المُوَظَّفُ

د- المُشْرِيفُ

هـ- التَّلَامِيذُ

٥- اشْتَرَكَ كَثِيرًا مِنَ الطُّلابِ مِنْ مَدْرَسَتِي فِي المُبَارَاتِ العِلْمِيَّةِ وَالْفَنِّيَّةِ خَارِجَ المَدْرَسَةِ عَلَى مُسْتَوَى

الإِقْلِيمِيِّ وَالوِطَنِيِّ وَقَدْ فَازُوا بَعْضُهَا. حَصَلَ الطُّلابُ عَلَى ذَلِكَ الإِنْجَازِ بِوُجُودِ...

أ- التَّشْجِيعِ وَالْإِرشَادَاتِ وَالْإِشْرَافِ مِنَ المَدْرِسِينَ المُسْلِمِينَ

ب- التَّشْجِيعِ وَالْإِرشَادَاتِ وَالْإِشْرَافِ مِنَ المَدْرِسِينَ الجَاهِلِينَ

ج- التَّشْجِيعِ وَالْإِرشَادَاتِ وَالْإِشْرَافِ مِنَ المَدْرِسِينَ المُؤْمِنِينَ

د- التَّشْجِيعِ وَالْإِرشَادَاتِ وَالْإِشْرَافِ مِنَ المَدْرِسِينَ المُخْلِصِينَ

هـ- التَّشْجِيعِ وَالْإِرشَادَاتِ وَالْإِشْرَافِ مِنَ المَدْرِسِينَ الكَاذِبِينَ

٦- هَذِهِ البَيِّنَاتُ تُبَيِّنُ عَنِ المُرَافِقِ المَدْرَسِيَّةِ، إلَّا....

أ- المَدْرَسَةُ هِيَ المَكَانُ الَّذِي أُسِّسَ لِتَرْبِيَةِ الجِيلِ

ب- لَزِمَ لِلْمَدْرَسَةِ أَنْ تُهَيِّئَ الْمَرَافِقَ وَالْأَدَوَاتِ الْأَسَاسِيَّةَ

ج- الْمُوظَّفُونَ يَعْمَلُونَ فِي الْإِدَارَةِ

د- الْمَدْرَسَةُ الْجَيِّدَةُ هِيَ الَّتِي تَقْدِرُ عَلَى إِيجَادِ بِيئَةِ الدِّرَاسَةِ

هـ- حَصَلَ الطُّلَّابُ عَلَى الْإِنْجَازِ بِسَبَبِ إشرافِ الْبَابِ

لِلْمَدْرَسَةِ مَعْمَلُ (٧) _____ يَتَدَرَّبُ فِيهِ الطُّلَّابُ عَلَى الْكَلَامِ وَالِاسْتِمَاعِ مِنَ التَّسْجِيلَاتِ

بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِنْجِلِيزِيَّةِ. لَهَا كَذَلِكَ مَعْمَلُ (٨) _____ وَالْمُوسِيقَى (٩) _____

فِيهِ الطُّلَّابُ عَلَى الْمَسْرَحِيَّةِ وَ (١٠) _____ وَهُمْ مُؤَلَّوْنَ بِاشْتِرَاكِهَا تَرْوِيحاً وَتَدْرِيباً

لِمَهَارَاتِهِمْ.

٧-	أ- اللُّغَةُ	ج- الْعُلُومُ	هـ- الْفِقْهُ
	ب- الْاجْتِمَاعُ	د- الْفُنُونُ	
٨-	أ- اللُّغَةُ	ج- الْعُلُومُ	هـ- الْفِقْهُ
	ب- الْاجْتِمَاعُ	د- الْفُنُونُ	
٩-	أ- يَعْمَلُ	ج- يَتَدَرَّبُ	هـ- يَقُومُ
	ب- يَتَفَهَّمُ	د- يَعْقِدُ	
١٠-	أ- الْمَجَالَاتُ	ج- الْفُنُونُ الْجَمِيلَةُ	هـ- الْعُلُومُ
	ب- الرِّيَاضَةُ	د- الْقِرَاءَةُ	
		فِي السَّكَنِ	

عُمَرُ : كَمْ عَدَدُ الْحُجَرَاتِ ؟

عَلِي : لَا أَعْرِفُ بِالضَّبْطِ ، حَوَالِي مِائَةِ حُجْرَةٍ . كُلُّ حُجْرَةٍ يَسْكُنُهَا ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ .

عُمَرُ : هَلْ لِكُلِّ طَالِبٍ سَرِيرٌ ؟

عَلِي : نَعَمْ ، وَفِي الْحُجْرَةِ خِزَانَةٌ لِلْمَلَابِسِ وَمَكْتَبٌ وَثَلَاثَةُ كُرَاسِي .

١١- كَمْ عَدَدُ الْكُرَاسِي إِذَا كَانَ هُنَاكَ ٢٠ الْحُجَرَاتِ بِالطَّابِقِ الْأَوَّلِ فِي السَّكَنِ ؟

أ- خَمْسُونَ الْكُرَاسِي

ب- سَادِسُونَ الْكُرَاسِي

ج- سَبْعُونَ الْكُرَاسِي

د- ثَمَانُونَ الْكُرَاسِي

هـ- تَسْعُونَ كِرَاسِي

١٢- فِي الْفَصْلِ أَدَوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا: مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ.

جِئْتُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي جُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ

أ- مَكَاتَبٌ وَكُرْسِيٌّ

ب- مَكَاتِبٌ وَكِرَاسِيٌّ

ج- مَكْتَبٌ وَكِرَاسِيٌّ

د- مَكْتَبُونَ وَكُرْسِيٌّ

هـ- مَكْتَبُونَ وَكُرْسِيُّونَ

القراءة للسؤال رقم ١٣-١٤

لِلْمَدْرَسَةِ سَكَنٌ لِلطُّلَابِ وَسَكَنٌ لِلطَّالِبَاتِ يَتَضَمَّنُ السَّكْنَ الْمَرَافِقَ الْعَامَّةَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَمِنْهَا: الْمَسْجِدَ وَحُجْرَاتُ النَّوْمِ وَالْحَمَامَاتِ وَالْمَطْبِخَ وَغُرْفَةَ الْأَكْلِ، وَيَتَضَمَّنُ السَّكْنَ كَذَلِكَ الْمَكْتَبَةَ، وَالْمَلْعَبَ وَقَاعَةَ الْاجْتِمَاعَاتِ، وَغُرْفَةَ الْإِسْتِقْبَالِ، وَالْمَقْصَفَ، وَغَيْرَهَا. وَالطُّلَابُ يَعِيشُونَ فِي السَّكَنِ بِنِظَامٍ، يُصَلُّونَ فِي مَسْجِدِ السَّكَنِ جَمَاعَةً، وَيَذَرُسُونَ وَيَذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ، وَكَذَلِكَ يَأْكُلُونَ وَيَلْعَبُونَ وَيَسْتَرِيحُونَ وَفَقًا لِلنِّظَامِ الْمَعْمُولِ بِهِ فِي السَّكَنِ وَكُلُّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الطُّلَابِ يُشْرِفُ عَلَيْهَا مُشْرِفٌ، وَالْمُشْرِفُونَ يَسْكُنُونَ فِي بُيُوتٍ بِجَوَارِ السَّكَنِ.

١٣- الْفَقْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ هِيَ

أ- سَكَنُ الطُّلَابِ

ب- سَكَنُ الطَّالِبَاتِ

ج- مَرَافِقُ السَّكَنِ

د- سَكَنُ الْمَدْرَسَةِ

هـ- سَكَنُ الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ

١٤- الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلِ هِيَ

أ- يَسْكُنُ الْمُشْرِفُونَ فِي السَّكَنِ

ب- يُصَلِّي الطُّلَابُ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ وَحُجْرَاتِ النَّوْمِ

ج- يَتَضَمَّنُ السَّكْنَ الْمَرَافِقَ الْعَامَّةَ لِلطَّالِبَاتِ الْمَسْجِدَ وَالْحَمَامَاتِ وَالْمَطْبِخَ وَغُرْفَةَ الْأَكْلِ

د- يَأْكُلُ الطُّلَابُ وَالطَّبَّاخُونَ مَعًا فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

هـ- يَسْكُنُ الطُّلَّابُ والطَّالِبَاتُ فِي السَّكَنِ وَاحِدٍ

١٥- أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. سَأَذْهَبُ إِلَى

أ- مَعْمَلِ اللُّغَةِ

ب- مَعْمَلِ الْحَاسُوبِ

ج- مَعْمَلِ الْعُلُومِ

د- الْحَدِيقَةِ

هـ- الْمَلْعَبِ

١٦- فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ. سَأَذْهَبُ إِلَى

أ- الْمَكْتَبَةِ

ب- الْمُصَلَّى

ج- الْمُقْصَفِ

د- الْقَاعَةِ

هـ- الْفَصْلِ

١٧- وَالْجَرَائِدِ - الْكُتُبُ - يَسْتَعِيرُ - مَكْتَبَةُ - الطُّلَّابُ - وَالْمَجَلَّاتُ - فِي - الْمَدْرَسَةِ.

التَّرْتِيبُ الصَّحِيحُ لِلْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً

أ- الطُّلَّابُ يَسْتَعِيرُ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجَرَائِدَ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

ب- يَسْتَعِيرُ الطُّلَّابُ مَكْتَبَةَ الْكُتُبِ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجَرَائِدَ فِي الْمَدْرَسَةِ

ج- يَسْتَعِيرُ الطُّلَّابُ الْمَدْرَسَةَ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجَرَائِدَ فِي مَكْتَبَةِ

د- يَسْتَعِيرُ الطُّلَّابُ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجَرَائِدَ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

هـ- يَسْتَعِيرُ الطُّلَّابُ وَالْمَجَلَّاتِ الْكُتُبَ وَالْجَرَائِدَ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

القراءة للسؤال رقم ١٦-١٧

نَبِيلَةُ طَالِبَةُ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. وَهَذِهِ مَدْرَسَتُهَا.

هِيَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ. فِيهَا مَرَاثِقُ مَدْرَسِيَّةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا: ١٤ فَصْلًا دِرَاسِيًّا، وَمَكْتَبَةٌ، وَمُصَلَّى

، وَ أَرْبَعُ حَمَامَاتٍ، وَثَلَاثَةُ مَرَايِضَ، وَمَلْعَبَانِ، وَمَقْصَفٌ، وَثَلَاثَةُ مَعَامِلٍ، وَغَيْرُ ذَلِكَ.

هَذَا فَضْلٌ حَنِيفَةٌ فِيهِ أَدَوَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا سَبُورَةٌ سَوْدَاءُ وَسَبُورَةٌ بَيْضَاءُ، هُمَا عَلَى

الْحَائِطِ عَلَى يَمِينِ السَّبُورَةِ خَرِيطَةٌ وَعَلَى يَسَارِهَا تَقْوِيمٌ. وَفِي الْفَصْلِ مَكْتَبٌ وَاحِدٌ وَكُرْسِيٌّ

وَاحِدٌ لِلْمُدَرِّسِ، وَأَرْبَعُونَ مَكْتَبًا وَأَرْبَعُونَ كُرْسِيًّا لِلطَّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ الْمَكَاتِبُ وَالْكَرَاسِيُّ نَظِيفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ

١٨- فِي مَدْرَسَةِ نَبِيلَةَ مَرَافِقِ مَدْرَسِيَّةٌ كَثِيرَةٌ. وَلَكِنْ الْمَذْكُورَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ

أ- سِتُّ مَرَافِقِ

ب- سَبْعُ مَرَافِقِ

ج- ثَمَانِي مَرَافِقِ

د- تِسْعُ مَرَافِقِ

هـ- عَشْرُ مَرَافِقِ

١٩- الْفِقْرَةُ الثَّانِيَةُ تَتَكَلَّمُ عَنْ ...

أ- أَدَوَاتِ مَدْرَسِيَّةٍ

ب- مَرَافِقِ مَدْرَسِيَّةٍ

ج- أَنْشِطَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ

د- أَدَوَاتِ الْفَصْلِ

هـ- الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ

٢٠- أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْكَلِمَاتِ:

(١) سَبُورَةٌ، خَرِيطَةٌ، تَقْوِيمٌ، جَرَسٌ

(٢) فُصُولُ دِرَاسِيَّةٍ، مُصَلَّى، مَلْعَبٌ.

(٣) كِتَابٌ، حَقِيبَةٌ، قَلَمُ كُرَاسَةٍ.

(٤) عِبَادَةُ الْمَدْرَسَةِ، غُرْفَةُ الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ، مَعْمَلُ اللُّغَةِ، حَمَامٌ.

(٥) الْفِقْهُ، التَّارِيخُ الْقُرْآنُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ.

الْكَلِمَاتُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْمَرَافِقِ الْمَدْرَسِيَّةِ

أ- (١) و (٣)

ب- (١) و (٥)

ج- (٢) و (٣)

د- (٢) و (٤)

هـ- (٥) و (٣)

ملحق الخامس: النص الوصفي على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)

أنا جُلدا، أنا طالبةٌ من المدرسة الثانوية الإسلامية، في مدرستي مرافقٌ مدرسيةٌ كثيرةٌ
منها فصلٌ دراسيٌّ، ومكتبةٌ، ومصلىٌ، وملعبٌ، ومقصفٌ، وغير ذلك.
هذا فصلٌ، هو فصلي في فصلي سبورتان اثنتان: سبورة سوداء وسبورة بيضاء
السبورتان على الحائط وهذه خريطة بلد إندونيسيا.
هي على يمين السبورة.
وذلك تقويم هو على يسار السبورة.
فوق السبورة ساعة على يمين الساعة صورة رئيس جمهورية إندونيسيا
على يسارها صورة نائب رئيس جمهورية إندونيسيا.
تلك مكتبة، هي مكتبة المدرسة.
في المكتبة كتبٌ كثيرةٌ ومجلاتٌ متنوعةٌ.

قراءة النص الأول

عندي أدواتٌ مدرسيةٌ كثيرةٌ.
حقيبتي واحدةٌ، وقلمان وكراستان، وثلاثة كتب، وثلاث مسطرات في حقيبتي.
في المدرسة أدرسُ دروسًا كثيرةً.
مثل الفقه، والتاريخ، والقرآن، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وغير ذلك.
وفي كل يوم أدرسُ أربعة دروس في ثماني حصصٍ.
في الفصل، أستمع جيدًا إلى شرح المدرس،
وأقرأ الكتاب وأكتب الدرس في حصّة اللغة العربية،
وفي حصّة الرياضة، أذهب إلى الملعب.
وفي الملعب ألعب كرة السلة.
وفي وقت الراحة أحيانًا أذهب إلى المكتبة،
في المكتبة أقرأ الجريدة أو أستعير الكتاب،

قراءة النص الثاني

هَذَا فَصْلِي. فِي فَصْلِي أَدَوَاتُ مَدْرَسِيَّةٍ كَثِيرَةٌ:
هَذَا مَكْتَبٌ، وَذَلِكَ كُرْسِيٌّ تِلْكَ سَبُورَةٌ.
وَتِلْكَ مِمْسَحَةٌ، وَذَلِكَ طَبَاشِرُ.
السَّبُورَةُ عَلَى الْحَائِطِ فَوْقَ السَّبُورَةِ سَاعَةٌ.
فَصْلِي صَغِيرٌ وَلَكِنْ نَظِيفٌ وَمُنَظَّمٌ لِأَنَّا نُنْظِفُ كُلَّ يَوْمٍ.
وَهَذِهِ مَقْلَمَتِي. فِي مَقْلَمَتِي أَدَوَاتُ مَدْرَسِيَّةٍ كَثِيرَةٌ:
قَلَمٌ وَقَلَمُ رِصَاصٍ، وَمِمْحَاةٌ، وَمِيزَابَةٌ.

قراءة النص الثالث

عَائِشَةُ طَالِبَةُ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.
وَهَذِهِ مَدْرَسَتُهَا. هِيَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ فِيهَا مَرَّافِقُ مَدْرَسِيَّةٍ كَثِيرَةٌ مِنْهَا:
١٤ فَصْلًا دِرَاسِيًّا، وَمَكْتَبَةٌ، وَمُصَلًى، وَأَرْبَعُ حَمَامَاتٍ، وَثَلَاثَةُ مَرَا حِيضٍ،
وَمَلْعَبَانٍ، وَمَقْصَفٌ، وَثَلَاثَةُ مَعَامِلٍ، وَغَيْرُ ذَلِكَ.
هَذَا فَضْلٌ خَنِيْفَةٌ فِيهِ أَدَوَاتُ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا سَبُورَةٌ سَوْدَاءُ وَسَبُورَةٌ بَيْضَاءُ.
هُمَا عَلَى الْحَائِطِ عَلَى يَمِينِ السَّبُورَةِ خَرِيْطَةٌ وَعَلَى يَسَارِهَا تَقْوِيمٌ.
وَفِي الْفَصْلِ مَكْتَبٌ وَاحِدٌ وَكُرْسِيٌّ وَاحِدٌ لِلْمُدْرِسِ،
وَأَرْبَعُونَ مَكْتَبًا وَأَرْبَعُونَ كُرْسِيًّا لِلطَّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ الْمَكَاتِبِ وَالْكَرَاسِي نَظِيفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ.

قراءة النص الرابع

تِلْكَ سَيِّتِي رَفِيقَةُ.
هِيَ صَدِيقَةُ حَنِيفَةَ فِي الْقَرْيَةِ.
سَيِّتِي رَفِيقَةُ طَالِبَةُ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَهْلِيَّةِ
فِي مَدْرَسَتِهَا مَرَّافِقُ مَدْرَسِيَّةٍ قَلِيلَةٌ مِنْهَا:
سِنَّةٌ فُصُولُ دِرَاسِيَّةٍ ، وَمُصَلَّى ، وَمَلْعَبٌ ، وَمَقْصَفٌ ، وَحَمَّامٌ ، وَمِرْحَاضٌ.
سَيِّتِي وَرَفِيقَةُ طَالِبَةُ نَشِيطَةٍ.
وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ سِنَّةً أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ. كُلَّ يَوْمٍ تَدْرُسُ أَرْبَعَةَ دُرُوسٍ.
هِيَ تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْفَصْلِ.

قراءة النص الخامس

ملحق السادس: المنتج التعليم

 https://bit.ly/ProdukVideo1	المنتج الفيديو
 https://bit.ly/ProdukVideo2	المنتج الفيديو
 https://bit.ly/ProdukPodcast	المنتج البودكس
 https://bit.ly/ProdukPowerPoint	المنتج PowerPoint

ملحق السابع: التوثيق

التوثيق



الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

الاختبار الشخيصي في الفصل التجريبي



مرحلة المنتج التعليم

مرحلة إرساق الجمل المنقطعة



الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

مرحلة المنتج التعليم

ملحق الثامن: دليل شهادة إتمام البحث



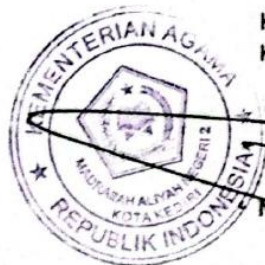
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA KEDIRI
Jalan Letjen Suprpto Nomor 58 Kediri
Telepon (0354) 687876 Faksimile (0354) 691771

SURAT KETERANGAN
NOMOR 1191 /Ma.13.24.02/12/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA KEDIRI dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Aprilianing Tyas Tri Tungga Dewi
NIM : 220104220002
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Keterangan : Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan tesis di MAN 2 Kota Kediri mulai tanggal 22 Oktober - 7 November 2024 dengan judul "فعالية التّعليم المتميّز في تعليم مهارة القراءة" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ (HOTS) على أسس مهارات التفكير العليا "بمدينة ككيري".

Surat keterangan ini dibuat berdasarkan surat dari Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang nomor : B-4254/Ps/TL.00/10/2024 tanggal 10 Oktober 2024. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kediri, 2 Desember 2024

Kepala

Nur Salim

ملحق التاسع: الرسالة الإستئنائية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4254/Ps/TL.00/10/2024
Lampiran : -
Perihal : **Pemohonan Izin Penelitian**

10 Oktober 2024

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MAN 2 Kota Kediri

Jl. Letjend Suprpto No.58, Burengan, Kec. Pesantren, Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **APRILIANING TYAS TRI TUNGA DEWI**
NIM : 220104220002
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd
2. Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd
Judul Penelitian : **فعالية التعلم المتميز في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري**

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : x88C5p

السيرة الذاتية



١- المعلومات الشخصية

الاسم : أفريليانينج تياس تري تونكا ديوي
مكان الميلاد وتاريخه : كديري، ٢٩ إبريل ١٩٩٩ م
العنوان : كديري
البريد الإلكتروني : taprilianing@gmail.com

٢- المرحلة الدراسية

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٧
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢