

تطبيق طريقة المعلمون الأقران (Tutor Sebaya) لتعليم مهارة القراءة طلاب الجدد
بمعهد مفتاح الهدى مالانج

البحث العلمي

إعداد

أحمد هانيم شفرل الفلاح

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق طريقة المعلمون الأقران (Tutor Sebaya) لتعليم مهارة القراءة طلاب الجدد

بمعهد مفتاح الهدى مالانج

البحث العلمي

قدم لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

أحمد هانيم شفرل الفلاح

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمى الذي قدمه الطالب :

الإسم : أحمد هانيم شفرل الفلاح

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٤٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة المعلمون الأقران (Peer Teaching) لمهارة القراءة طلاب الجدد في برنامج دورات اللغات الأجنبية معهد مفتاح الهدى مالانج

وفقته المشرفة على تقديمه أمام مجلس مناقشة في ديسمبر ٢٠٢٤

المشرفة،

د. نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

رئيس القسم،

د. بشرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تطبيق طريقة المعلمون الأقران (Tutor Sebaya) لمهارة القراءة
طلاب الجدد بمعهد مفتاح الهدى مالانج" التي قدمه أحمد هانيم شفرل الفلاح قد فحصه المشرفة و
وافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ديسمبر ١٤ ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

الأستاذ الدكتور أوريل بحرالدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٩٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الرئيس

هاشم أمرالله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣١١٠١٩

السكرتير

د. نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110147
Nama : AHMAD HANIM SYAFRIL ALFALAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul : عملية التعلم في مؤسسات دورات اللغة الأجنبية في تحسين فهم اللغة العربية
Skrripsi/Tesis/Disertasi : للطلاب الجدد من منظور المنهج التواصل بمعهد مفتاح الهدى مالايج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	30 Oktober 2023	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	pengajuan judul skripsi kepada dosen pembimbing	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	08 Februari 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	pengajuan ganti judul dan revisi bab 1 latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	12 Februari 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	pengajuan bab 1 dan bab 2	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	19 Februari 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	mengajukan bab 3 dan merapikan bab 1 latar belakang dan bab 2	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	02 April 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	merapikan bab 1 2 dan 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	16 April 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	bimbingan dan tanda tangan pengesahan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	06 November 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	menyetorkan revisi proposal	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	13 November 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	bimbingan dan mengajukan bab 4	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	15 November 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	revisi bab 4 dan mengajukan bab 5 dan 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	20 November 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	menyetorkan revisi bab 4, 5 dan 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	05 Desember 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	merapikan bab 4, 5 dan 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	11 Desember 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	bimbingan dan tanda tangan pengesahan	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd

Kajur / Kaprod.

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناها

الاسم : أحمد هانيم شفرل الفلاح

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٤٧

عنوان البحث : تطبيق طريقة المعلمون الأقران (Peer Teaching) لمهارة القراءة طلاب
الجدد في برنامج دورات اللغات الأجنبية معهد مفتاح الهدى مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي
فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



أحمد هانيم شفرل الفلاح

الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠١٤٧

الإهداء

أهدي هذا بحث العلمى الى :

إلى رجل اعتبرته دائماً بطلاً خارقاً

اسمه عمران رشادي، وهو أبي.

إلى امرأة لا تنقطع دعواتها ولا محبتها أبداً

اسمها أمي هانيى، وهي أمي.

إلى أخي كبير أحمد هانيم نور واحد، أخي الوحيد الذي يمكن دائماً الاعتماد عليه.

كل ما قام به الباحث لم يكن ليتم دون دورهم.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن التقويم، وأشكره سبحانه وتعالى على كمال الإيمان والإسلام، وعلى جميع نعمه كلها ما علمت وما لم أعلم الصلاة والسلام على نبينا محمد ﷺ، الرسول الذي جاء بدين الإسلام لكافة الناس إلى أخير الزمان و على أله وأصحابه والتابعين وتابع التابعين إلى يوم الدين.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق طريقة المعلمون الأقران (Tutor Sebaya) لتعليم مهارة القراءة طلاب الجدد بمعهد مفتاح الهدى مالانج". ولكن لا أكمل بهذه الرسالة إلا بمساعدة الآخرين الذين يساعدوني من البداية حتى نهايتها. ولذلك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتور نور المفيدة الماجستير كالمشرفة التي تبذل جهدها في إشراف الباحثة لإتمام هذه الرسالة من البداية حتى نهايتها. فلها مني الشكر و التقدير، ومن الله عظيم الثواب و أحسن الجزاء.
٥. فضيلة جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الوالدين المحبوبين الى أبي المحبوب عمران وأممي المحبوبة ام هانيئ المعلم الأول للباحث منذ ولدت حتى الآن. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٧. اقدم بكل الشكر و التقدير الى جميع أعضاء وأسرتي، الذين يقدمون أيضا الحماس والإهتمام أثناء التعليم في الكلية.

٨. اقدم بكل الشكر و التقدير الى أصدقائي المحبوبة في "المجموعة ليس لهم أصدقاء" ولكل أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، أشكركم على كونكم صديقي وعلى الاستماع إلى شكواي وقصصي وتشجيعي وتحفيزي عندما كنت في الكلية.

٩. اقدم بكل الشكر و التقدير الى أصدقائي المحبوبة في "الجمعية سونان امفيل" ولكل أصدقائي الذين لا أستطيع ذكرهم واحدا فواحدا.

١٠. وختاما، اقدم بكل الشكر و التقدير الى زلفى شوقية الذي رافقني وساعدني واستمع إلى شكواي أثناء كتابة هذه الرسالة.

مالانج، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤
الباحث
أحمد هانيم شيفرل الفلاح

٢٠٠١٠٤١١٠١٤٧

مستخلص البحث

الفلاح, أ. هـ. ش. (٢٠٢٤): تطبيق طريقة المعلمون الأقران (Tutor Sebaya) لتعليم مهارة القراءة طلاب الجدد بمعهد مفتاح الهدى مالانج, قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مشرفة: الدكتور نور المفيدة الماجستير

الكلمات المفتاحية: المعلمين الأقران، مهارة القراءة

تعتبر مهارة القراءة جانبًا أساسيًا في تعليم اللغة، خاصةً بالنسبة للطلاب الجدد الذين يواجهون صعوبات في فهم النصوص العربية. تمكن القراءة الطلاب من توسيع معرفتهم، وتعزيز قدراتهم الإدراكية والتفكير النقدي، بالإضافة إلى تعميق فهمهم للدين والثقافة. تسلط هذه الدراسة الضوء على طريقة التدريس بالأقران كحل لتحسين مهارات القراءة من خلال نهج أكثر فعالية ومتعة. وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق طريقة التدريس بالأقران في تحسين مهارة القراءة للطلاب الجدد في برنامج دورات اللغة الأجنبية بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي، مالانج.

اعتمدت الدراسة على منهج البحث النوعي بأسلوب وصفي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات العميقة، والتوثيق، ثم تحليلها باستخدام تقنيات اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة المعلمين الأقران حقق نتائج إيجابية في ثلاثة جوانب رئيسية: التخطيط، وتنفيذ العملية، ونتائج التطبيق. من حيث التخطيط، تم تصميم هذه الطريقة بعناية من خلال اختيار المعلمين بناءً على كفاءتهم اللغوية المتقدمة، إلى جانب تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب مستوى قدراتهم. يضمن هذا النهج أن تكون عملية التعليم فعالة وتلبي احتياجات كل طالب. أثناء عملية التنفيذ، تم التفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل مكثف من خلال جلسات تعليمية منظمة، حيث قام المعلمون بتسهيل فهم الطلاب للنصوص العربية من خلال تفسيرات واضحة ومتعمقة. بالإضافة إلى ذلك، ساهمت البيئة التعليمية الداعمة والتي تعتمد على الثقة بين الطلاب في خلق أجواء مريحة تمكن الطلاب من طرح الأسئلة والمشاركة في النقاشات دون تردد. أما بالنسبة لنتائج التطبيق، فقد أثبتت الطريقة فعاليتها في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، سواء من حيث الطلاقة أو الفهم النصي. كما استفاد المعلمون من تحسين مهارات التواصل، والشعور بالمسؤولية، والقدرة على القيادة، في حين أصبح الطلاب المسترشدون أكثر ثقة في التعامل مع المواد الدراسية. بشكل عام، أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في تحقيق أهداف التعليم وتعزيز العلاقات الاجتماعية والتعاون الإيجابي داخل بيئة الصف.

ABSTRACT

AlFalah, A. H. S. (2024): *Implementation of the peer Tutoring Method for Teaching Maharah Qiro'ah of New Students at Miftahul Huda Islamic Boarding School, Malang*. Arabic Leaguage Education Program. State Islamic University Of Maulana Malik Ibrahim, Malang.

Supervisor: Dr. Nuril Mufidah, M. Pd.

Keywords: Peer Tutoring, Reading Skills

Reading skills are a crucial aspect of language learning, particularly for new students who often face challenges in understanding Arabic texts. Reading enables students to expand their knowledge, enhance cognitive abilities and critical thinking, as well as deepen their understanding of religion and culture. This study highlights the peer tutoring method as a solution to improve reading skills through a more effective and engaging approach. The purpose of this research is to analyze the planning, implementation, and evaluation of the peer tutoring method in enhancing the *maharah qiroah* (reading skills) of new students in the Foreign Language Course Program at Ma'had Miftahul Huda Malang.

The research employs a qualitative approach with a descriptive type. Data were collected through observations, in-depth interviews, and documentation, and were analyzed using techniques of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the study indicate that the implementation of the Peer Tutor method yielded significant outcomes in three main aspects: planning, execution, and implementation results. In terms of planning, this method was well-structured by selecting tutors based on their advanced language competence and grouping students according to their proficiency levels. This approach ensured that the learning process was effective and catered to the individual needs of the students. During the execution phase, the interaction between tutors and students was conducted intensively through structured learning sessions, where tutors facilitated the understanding of Arabic texts with clear and in-depth explanations. Furthermore, the conducive and trust-based learning environment created a comfortable atmosphere for students to ask questions and engage in discussions without hesitation. Regarding the implementation results, the method significantly improved students' reading skills, both in terms of fluency and comprehension of the text. Additionally, tutors benefited from enhanced communication skills, a sense of responsibility, and leadership abilities, while the guided students gained more confidence in tackling learning materials. Overall, this method proved effective not only in achieving learning objectives but also in fostering positive social relationships and collaboration within the classroom environment.

ABSTRAK

AlFalah, A. H. S. (2024): *Implementasi Metode Tutor Sebaya untuk pembelajaran Maharah Qiro'ah Santri Baru di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Nuril Mufidah, M. Pd.

Kata Kunci: Tutor Sebaya, Maharah Qiroah

Keterampilan membaca merupakan aspek krusial dalam pembelajaran bahasa, terutama bagi santri baru yang sering mengalami kesulitan dalam memahami teks Arab. Membaca memungkinkan santri memperluas pengetahuan, meningkatkan kemampuan kognitif dan berpikir kritis, serta memperdalam pemahaman agama dan kebudayaan. Penelitian ini mengangkat metode tutor sebaya sebagai solusi untuk meningkatkan keterampilan membaca dengan pendekatan yang lebih efektif dan menyenangkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penerapan metode tutor sebaya dalam meningkatkan maharah qiroah (keterampilan membaca) santri baru di Program Kursus Bahasa Asing Ma'had Miftahul Huda Malang.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Tutor Sebaya memberikan hasil yang signifikan pada tiga aspek utama: perencanaan, proses pelaksanaan, dan hasil implementasi. Dari segi perencanaan, metode ini dirancang dengan baik melalui seleksi tutor berdasarkan kompetensi bahasa yang unggul, disertai pembagian siswa ke dalam kelompok sesuai dengan tingkat kemampuan mereka. Pendekatan ini memastikan bahwa pembelajaran berjalan efektif dan sesuai kebutuhan masing-masing siswa. Dalam proses pelaksanaan, interaksi antara tutor dan siswa dilakukan secara intensif melalui sesi pembelajaran yang terstruktur, di mana tutor memfasilitasi pemahaman siswa terhadap teks berbahasa Arab melalui penjelasan yang sederhana dan mendalam. Selain itu, suasana belajar yang kondusif dan berbasis kepercayaan antar siswa menciptakan lingkungan yang nyaman bagi siswa untuk bertanya dan berdiskusi tanpa rasa canggung. Pada hasil implementasi, metode ini terbukti meningkatkan keterampilan membaca siswa, baik dari segi kelancaran membaca maupun pemahaman isi teks. Selain itu, siswa yang menjadi tutor mendapatkan manfaat tambahan berupa peningkatan kemampuan komunikasi, rasa tanggung jawab, dan keterampilan memimpin, sementara siswa yang dibimbing merasa lebih percaya diri dalam menghadapi materi pelajaran. Secara keseluruhan, metode ini efektif tidak hanya dalam mencapai tujuan pembelajaran tetapi juga dalam membangun hubungan sosial dan kolaborasi yang positif di lingkungan kelas.

محتويات

أ.....	خطاب الموافقة	١
ب.....	تقرير مجلس المناقشة	١
د.....	إقرار الباحث	١
د.....	شعار	١
ه.....	الإهداء	١
و.....	كلمة الشكر و التقدير	١
ح.....	مستخلص البحث	١
ك.....	محتويات	١
١.....	الفصل الأول: الإطار العام	١
١.....	أ. خلفية البحث	١
٦.....	ب. أسئلة البحث	٦
٦.....	ج. أهداف البحث	٦
٧.....	د. فوائد البحث	٧
٧.....	ه. حدود البحث	٧
٨.....	و. الدراسات السابقة	٨
١٢.....	ز. تحديد المصطلحات	١٢
١٣.....	ح. هيكل البحث	١٣
١٥.....	الفصل الثاني: الإطار النظري	١٥
١٥.....	مبحث الأول: طريقة معلمون الأقران	١٥
٢٢.....	مبحث الثاني: مهارة القراءة	٢٢

مبحث الثالث: نظرية التعليم الاجتماعي.....	٣٠
الفصل الثالث: منهج البحث.....	٣٤
أ. مدخل البحث ونوعه	٣٤
ب. ميدان البحث	٣٥
ج. حضور الباحث	٣٥
د. مجتمع البحث	٣٥
هـ. البيانات ومصادرها	٣٥
و. أدوات البحث	٣٧
ز. أسلوب جمع البيانات	٣٧
ح. فحص صحة البيانات	٣٩
ط. تحليل البيانات	٤٠
ي. إجراء البحث	٤٢
الفصل الرابع: عرض البيانات و نتائج البحث	٤٣
أ. تخطيط المعلمين الأقران في مؤسسة دورات اللغات الأجنبية لمهارة القراءة طلاب الجدد في معهد مفتاح الهدى مالانج.....	٤٣
ب. تنفيذ طريقة المعلمين الأقران في برنامج مقررات اللغات الأجنبية لمهارة القراءة طلاب الجدد في معهد مفتاح الهدى مالانج.....	٤٧
ج. نتيجة تطبيق طريقة المعلمين الأقران لمهارة القراءة طلاب الجدد في مؤسسة دورات اللغات الأجنبية في معهد مفتاح الهدى مالانج.....	٥٣
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث.....	٥٨
أ. تخطيط المعلمين الأقران في مؤسسة دورات اللغات الأجنبية لمهارة القراءة طلاب الجدد في معهد مفتاح الهدى مالانج.....	٥٨
ب. تنفيذ طريقة المعلمين الأقران في مؤسسة مقررات اللغات الأجنبية لمهارة القراءة طلاب الجدد في معهد مفتاح الهدى مالانج.....	٦١

ج. نتيجة تطبيق طريقة المعلمين الأقران لمهارة القراءة طلاب الجدد في مؤسسة دورات اللغات الأجنبية في معهد مفتاح

الهدى مالانج..... ٦٤

الفصل السادس: الخاتمة..... ٦٨

أ. ملخص..... ٦٨

ب. الإقتراحات..... ٦٩

قائمة المراجع..... ٧١

ملاحق..... ٧٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل الثاني المادة ٣، تنص على أن التربية الوطنية تعمل في تنمية قدرة الأمة وتشكيلها وشخصيتها وحضارتها بعين وبصيرة، تهدف إلى تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويخشونه، يتمتعون بشخصية نبيلة، صحية، معرفة، قادرة، مبدعة، مستقلة، وأن يكونوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. وبعبارة أخرى، فإن الهدف الرئيسي للتعليم الوطني هو خلق أشخاص متعلمين على نطاق واسع، ولديهم أخلاق نبيلة ويمكنهم التكيف لمواجهة عصر العولمة المنتشرة بشكل متزايد^١.

في تحقيق ذلك، يجب أن تكون هناك عملية تعليم وتعليم. التعليم نفسه هو عملية أو مرحلة من تغيير السلوك والبصيرة التي تتطور بشكل متزايد في البشر. التعليم هو المفتاح الأكثر حميمية في أي تعليم. يعمل التعليم على الحفاظ على حياة مجموعة من الناس والتكيف في خضم المنافسة الشرسة المتزايدة بين الدول الأخرى التي تتقدم بسبب التعليم^٢. التعليم هو نشاط مهم يجب أن يقوم به كل فرد إلى أقصى حد حتى يتمكن من إتقان شيء ما وتحقيقه.

بينما التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في أنشطة التدريس والتعليم. تحتاج عملية التعليم نفسها إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم والإشراف من أجل تنفيذها بفعالية وكفاءة^٣. التعليم هو التفاعل بين الطلاب وبيئتهم، بحيث يكون هناك تغيير في السلوك

¹ Shirley R. Klein, "Peer Teaching," *Journal of Teaching in Marriage & Family* 3, no. 2 (2003): 215–26, https://doi.org/10.1300/j226v03n02_04.

² Dr. Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendidikan Baru*, (Bandung: Rosda: 2010) hal. 93

³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 37

لأفضل.⁴ ستغير عملية التعليم الفعالة والكفؤة سلوك الطلاب للأفضل ويمكنها فهم كل ما يتعلمونه.

لكن اليوم، ما زلنا نجد الكثيرين في عملية التعليم فقط باستخدام النظرية أو المفاهيمية، دون التعليم السياقي الذي يسمح للطلاب بتجربة بعض الأشياء مباشرة وربط المواد التعليمية بحياتهم في الحياة الواقعية.

كونك طالبا ليس سهلا مثل قلب راحة اليد لأن هناك العديد من الأشياء التي نواجهها في هذا المجال، بما في ذلك المشاكل والعقبات أثناء عملية التعليم. على سبيل المثال، الطلاب الذين يجدون مواد معقدة أو صعبة، مثل دروس اللغة الأقل استحسانا بين الطلاب، لماذا هذا؟ بسبب نموذج التعليم الرتيب، فإنه عادة ما يجعل الطلاب كسالى للدراسة، ويستمعون إلى المعلم يشرح أمامه بعقل أقل تركيزا، والنعاس، والدردشة بمفردهم، والمزاح مع زملائه في المكتب.

كمعلمين لغة محترفين، يجب علينا تحسين مهارتنا في عملية التعليم. يمكن بذل الجهود إذا كان المعلم يتمتع بشخصية وكفاءة متعلمة جيدا. أما بالنسبة لمعلمي اللغة الذين يقومون فقط بالواجبات والمسؤوليات، فهناك أساس واسع لشخصية اللغة والكفاءة التعليمية، أو يمكن القول إنها معرفية فقط. سيؤدي هذا التوجه إلى طلاب لديهم مهارات لغوية رتيبة وغير متطورة، ولا يحصلون على قيم لغوية واسعة كما هو الحال في اللغة التي يتم تحديثها دائما في كل عصر. لذلك يجب أن يعتمد تطبيق تعليم اللغة على الأساليب التعليمية، والتدريس المتنوع، والمرح، بحيث لا يكون نجاح الطلاب في عملية التعليم معرفيا فقط، بل عاطفيا، وإبداعيا، ونفسيا.

في عصر العولمة الحالي، لم يعد فهم اللغات الأجنبية سنة، بل واجبا. لأن اللغة نفسها هي باب للتواصل الدولي، وتوسيع الآفاق الثقافية، وفهم اللغة ككل، وتطوير المهارات الاجتماعية. أصبحت اللغة العربية نفسها من اللغات التي تمت دراستها في مختلف البلدان، واللغة العربية شرط لمواصلة الدراسة في الجامعات الإسلامية، وشرط مهم للقبول في الجامعات في الدول العربية،

⁴ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 100

واللغة العربية لها دور مهم في المهن في هذا العصر. لذلك يتم تدريس تعليم اللغة العربية بشكل أفضل منذ سن مبكرة.

تم تدريس دروس اللغة العربية نفسها في كل مستوى من مستويات التعليم، مثل المدرسة الابتدائية، والمدرسة التسنوية، والمدرسة العالية. كما هو مفهوم بشكل عام من قبل المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، ليس فقط المدرسة، ولكن هناك ثلاث مؤسسات تعليمية معروفة في إندونيسيا، وهي المعهد، المدرسة افسلامية، المدرسة العام. كما تم تطبيق تعليم اللغة العربية منذ فترة طويلة في التعليم في بعض المدارس الداخلية الإسلامية. كما نعلم جميعا ، تنقسم المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا إلى قسمين، وهما مدرسة السلف الإسلامية التقليدية الداخلية ومدرسة خلف الإسلامية الحديثة الداخلية. المدارس الداخلية الإسلامية ذات المناهج المختلفة ستنتج خريجين مختلفين. بشكل عام، ستكون المدارس الداخلية الحديثة أكثر كفاءة في اللغتين العربية والإنجليزية شفها، في حين أن خريجي المعهد التقليدية ماهر في فهم النصوص العربية الواردة في الكتب الصفراء.

تعليم اللغة العربية وخاصة مهارات القراءة للطلاب الجدد، جانباً رئيسياً في تكوين الفهم والممارسة الدينية. يتطلب سانتري، كأفراد مكرسين لفهم وممارسة تعاليم الإسلام، فهما قويا للغة العربية باعتبارها الوسيلة الرئيسية في فهم النصوص الدينية والصلوات، فضلا عن التفاعل مع إخوانهم المسلمين في جميع أنحاء العالم. لذلك، أصبح فهم اللغة العربية ضروريا في تطورهم الفكري والروحي. و مع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية لا يسير دائما بسلاسة، خاصة للطلاب الجدد. غالبا ما يواجهون تحديات في فهم اللغة العربية والتواصل بها، والتي يمكن أن تسببها مجموعة متنوعة من العوامل، بما في ذلك الاختلافات في بنية اللغة العربية مع لغتهم الأم، ونقص الخبرة السابقة في تعليم اللغة العربية، وبيئة أقل دعما للتفاعل في اللغة.

دور المعلم مهم جدا في عملية التعليم. بالإضافة إلى قدرة الطلاب على التعليم، يلعب المعلمون أيضا دورا مهما في نجاح عملية التعليم. المعلمون هم شخصيات مهمة توفر المعرفة والتعليم لطلابهم

وفقا لنا سودجانا، يحتاج المعلمون إلى امتلاك المهارات اللازمة لتخطيط وتنفيذ عملية التدريس والتعليم من أجل القيام بواجباتهم ومسؤولياتهم كمعلمين. يعد التفاعل بين المعلمين والطلاب أمرا أساسيا في تحقيق أهداف التدريس، مما يتطلب تخطيطا دقيقا مثل تنسيق الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعليم والأساليب والوسائل التعليمية بالإضافة إلى التقييم والملاحظة. المرحلة التالية هي تنفيذ الخطة في شكل عمل أو ممارسة تعليمية.⁵

لذلك، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام أساليب التعليم التي تجعل الطلاب نشطين ومبدعين في عملية التعليم، بحيث تصبح نتائج تعليم الطلاب قصوى ويمكن أن تحسن قدرة الطلاب على تطوير لغة واسعة.

أما بالنسبة لعملية التعليم، فهناك حاجة إلى أنشطة إثرائية للطلاب الذين يفهمون بسرعة المواد وأنشطة التحسين للطلاب البطيئين في فهم الموضوع. هذا مهم لضمان مستقبل المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعليم، وخاصة في تعليم اللغات. لسوء الحظ، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يجدون صعوبة في تعليم التدريس، بمجرد الانتقال من درس إلى آخر دون الانتباه إلى الطلاب الذين يحتاجون إلى اهتمام خاص.⁶

في الفصل الدراسي، غالبا ما يختلف تنوع قدرات الطلاب، بدءا من أولئك الذين يسهل أو يفهمون بسرعة، بطيئي الفهم، إلى أولئك الذين لا يفهمون على الإطلاق. هذا الموقف يجعل من الصعب في بعض الأحيان على المعلمين تصميم التعليم بشكل فعال. في التعامل مع هذه

⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), hal. 5

⁶ Ishak SW, "Program Remedial dalam Proses Belajar Mengajar" (Yogyakarta: Liberty, 1982), hal 5-6

الظروف، يسعى المعلمون ومؤسسات دورات اللغات الأجنبية إلى التغلب على صعوبات تعليم الطلاب والتعامل معها، حتى يتمكنوا من تحسين فهمهم العام لدروس اللغة العربية.

تتمثل إحدى طرق التغلب على هذه المشكلة في تحديد طرق التعليم، أحدها تطبيق نظام تعليم المعلم الأقران. يشير تعليم الأقران إلى المساعدة التعليمية التي يقدمها الطلاب للدغة الذين يتم تعيينهم كمعلمين من قبل المعلمين. عادة ، يعتمد اختيار الأقران هذا على فهم جيد للغة والعلاقات الاجتماعية الكافية. تظهر العديد من الدراسات أن التعليم باستخدام صنادير الأقران أكثر فعالية من التدريس المباشر من قبل المعلمين.

يعتمد تطبيق نظام المعلم النظير على فهم أن هناك مجموعات من الطلاب أكثر راحة في طرح الأسئلة والانفتاح مع زملاء الدراسة من المعلمين. الطلاب الذين تحفزهم عوامل داخلية وخارجية، بما في ذلك أولئك الذين لديهم إنجازات عالية أو منخفضة، يوفران الانضباط الذاتي بوعي. يهدف هذا إلى تهيئة الظروف المثلى حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد التعليمية إلى أقصى حد، بحيث تعتبر مهمة المعلم حاجة يجب تلبيتها، وليس إكراها أو عبئا. يعتقد أن الطلاب أكثر تقبلا لتفسيرات أصدقائهم، لأنه لا يوجد تردد أو كسل لطرح الأسئلة. في مثل هذه الحالات، يمكن للمدرسين أن يطلبوا من الطلاب المساعدة الذين يمكنهم الشرح لأقرانهم، ويسمى البرنامج دروس الأقران لأنهم فوق نفس المستوى أو تقريبا.⁷

من ناحية أخرى، يمكن استخدام الطلاب الذين لديهم قدرات أكبر لمساعدة أقرانهم في تحسين فهم الموضوع من خلال التعاون في مجموعات صغيرة. هذا التعاون هو وسيلة مناسبة للطلاب للمشاركة بفعالية في تحسين الجودة الأكاديمية والاجتماعية لبيئة الفصول الدراسية.⁸ لسوء الحظ، نادرا ما يختار المعلمون هذا الشرط لمساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعليم أو يعتبرون أقل قدرة على فهم تفسير المعلم.

⁷ Suharsimi Arikunto, "Pengelolaan Kelas Dan Siswa" (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 62

⁸ David Smith, dan M. Suryamin, "Inklusi Sekolah Menengah Untuk Semua" (Bandung: PT. Nuansa, 2006), hal. 160

وبالتالي، يهتم الباحثون بإجراء بحث حول المعلمين الأقران في مؤسسات دورات اللغات الأجنبية لمهارة القراءة لطلاب الجدد في معهد مفتاح الهدى الإسلامية مالانج. اختيار دورات اللغات الأجنبية في معهد مفتاح الهدى مالانج للبحث، لأن دورات اللغات الأجنبية التابع لمعهد مفتاح الهدى قد استخدم طريقة مدرس الأقران كمحاولة لمهارة القراءة.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه ، يمكن صياغة المشكلة المراد دراستها على النحو التالي:

١. كيف يتم تخطيط المعلمين الأقران في برنامج دورات اللغات الأجنبية لمهارة القراءة لطلاب الجدد في معهد مفتاح الهدى مالانج؟
٢. كيف تنفذ طريقة المعلمين الأقران في برنامج مقررات اللغات الأجنبية لمهارة القراءة لطلاب الجدد في معهد مفتاح الهدى مالانج؟
٣. كيف نتيجة تطبيق طريقة المعلمين الأقران لمهارة القراءة لطلاب الجدد في برنامج دورات اللغات الأجنبية في معهد مفتاح الهدى مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تخطيط طريقة المعلمين الأقران في برنامج دورات اللغات الأجنبية لمهارة القراءة لطلاب الجدد في معهد مفتاح الهدى مالانج.
٢. لمعرفة تنفيذ طريقة المعلمين الأقران في برنامج مقررات اللغات الأجنبية لمهارة القراءة لطلاب الجدد في معهد مفتاح الهدى مالانج.
٣. لمعرفة نتيجة تطبيق طريقة المعلمين الأقران لمهارة القراءة لطلاب الجدد في برنامج دورات اللغات الأجنبية في معهد مفتاح الهدى مالانج.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية

كمعرفة بتحسين مهارة القراءة لطلاب الجدد حتى يتمكنوا من فهم محتوى

الكتب الإسلامية.

٢. الفوائد العملية

أ. طلاب

كمرجعا في زيادة مهارة القراءة في فهم الكتب الإسلامية.

ب. معلمون الأقران

كاعتبار لعملية تعليم أفضل في المستقبل.

ج. المؤسسات

كاعتبار لفعالية عملية التعليم التي تم استخدامها.

د. باحث

كمعرفة حول تطبيق استراتيجيات المعلم الأقران ويمكن أن تتطور في عملية التعليم

اللاحقة.

هـ. حدود البحث

لكي لا تتسع مناقشة هذه المشكلة من الصيغة المعنية، فإن هذه الأطروحة تدرس فقط

طريقة المعلمين الأقران لمهارة القرعة طلاب الجدد، أما عن مكان ووقت البحث، وهي: يونيو-

يوليو، في برنامج دورات اللغات الأجنبية معهد مفتاح الهدى مالانج.

و. الدراسات السابقة

من البيانات التي درسها الباحثون، لم يكن هناك بحث محدد يناقش المعلمين الأقران في مؤسسات دورات اللغات الأجنبية لمهارة القراءة، ولكن هناك العديد من الدراسات حول تطبيق أساليب المعلمين الأقران لتحسين الفهم، ومنها:

١. مجلة المؤتمر الوطني العربي الثالث الذي كتبه محمد أريس أنديكا، طلاب في كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية عام ٢٠١٧، بعنوان: "تعليم اللغة العربية والإنجليزية في معهد دورة اللغات الأجنبية التابع لمدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية". في المجلة، وجد الباحثون أن هناك أوجه تشابه في الأشياء التي يريدون البحث عنها، وتحديدًا في موضوع البحث وعملية التعليم التي يقوم بها معهد دورة اللغة الأجنبية. ومع ذلك، يركز محمد أريس أنديكا بحثه على عملية التعليم التي يقوم بها معهد دورات اللغات الأجنبية ككل من حيث أدوات التعليم وأنشطة التعليم، بينما يركز الباحث بحثه على عملية التعليم التي يقوم بها معهد دورات اللغات الأجنبية من حيث المنظور التواصلي في تحسين فهم اللغة العربية للطلاب الجدد. أظهرت نتائج الدراسة أن عملية التعليم المنفذة تصنف على أنها جيدة وسلسلة، لأن معهد دورات اللغات الأجنبية يمتلك أدوات التعليم الكافية والأساليب الداعمة لعملية تعليم جيدة وسلسلة، ولكن هناك عدة اقتراحات مذكورة في المجلة، مثل: لديه العديد من أوجه القصور التي تحتاج إلى تصحيح مستمر ونقص المواد التعليمية لمستوى المتوسن والمتحكم.^٩

٢. أطروحة باقوس وبيباوا كوسوما في عام ٢٠١٧، بعنوان "تطبيق طريقة المعلم الأقران خارج ساعات التعليم النشطة للطلاب في تحسين القدرة على قراءة القرآن في الصف العاشر في المدارس الثانوية العليا في مدينة ماديون"، أوضحت هذه الدراسة أن تطبيق طريقة المعلم

^٩ Moch Aris Andika, Pembelajaran bahasa Arab-Inggris di Lembaga Kursus Bahasa Asing Pondok Pesantren Miftahul Huda, Jurnal Konfrensi Nasional Bahasa Arab III, Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang tahun, 2017

الأقران خارج ساعات التعليم أعطى نتائج جيدة جدا لقدرة الطلاب على قراءة القرآن. بمعنى آخر، يمكن القول إن طريقة مدرس الأقران هذه فعالة للغاية ولها تأثير إيجابي على تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن. يمكن ملاحظة الزيادة المعنية من اكتساب متوسط درجات الطلاب الذين لديهم نطاق درجات أعلى من المتوسط، تم الحصول على هذه البيانات من تطبيق طريقة مدرس الأقران لمدة شهرين. بالإضافة إلى التأثير على الدرجات، فإن وجود طريقة مدرس الأقران هذه له أيضا تأثير إيجابي على مهارات التفاعل الاجتماعي للطلاب، لأنهم يستطيعون مشاركة المعرفة مع بعضهم البعض وتبادل الآراء مع بعضهم البعض.^{١٠}

٣. مجلة روبيات العيكة لعام ٢٠١٩ بعنوان "تطبيق طريقة المعلمون الأقران في تحسين القدرة على قراءة القرآن لطلاب الصف السابع في مواد التربية الدينية الإسلامية في ثانوية الغزالي الصغرى مدينة بوجور"، يوضح في هذه المجلة أن تطبيق المعلمين الأقران قادر على تحسين القدرة على قراءة القرآن لطلاب الصف السابع الثانوي الثانوي الغزالي، وهو ما لا يمكن فصله عن الجهود التي يبذلها المعلمون والباحثون والاستجابة الجيدة من الطلاب. يمكن القول أن تطبيق طريقة المعلم في تعليم القرآن في ثانوية الغزالي الإعدادية وخاصة في الصف السابع فعال للغاية. يمكن ملاحظة ذلك من مقارنة نتائج الاختبار في الدورة ١ وشهدت الدورة ٢ زيادة كبيرة، حيث بلغت النسبة المئوية للنتيجة في الدورة ١ ٣٩٪، ثم في الدورة ٢ بلغت النسبة ٥٧٪.^{١١}

٤. أطروحة إيفا إيلا مريوني، طالبة في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الدكتوراه رادن إنيان لامبونج في عام ٢٠٢٢، تحت عنوان "تطبيق طريقة تعليم الأقران في تحسين القدرة على القراءة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة دار العلوم الإسلامية الابتدائية".

¹⁰ Bagus Wibawa Kusuma, Implementasi Metode Tutor Sebaya di Luar Jam Pembelajaran Aktif Peserta Didik dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas X di SMA Negeri 5 Kota Madiun, Skripsi, 2017

¹¹ Robiatul Aekah, Penerapan Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran PAI di SMP Al-Ghazaly Kota Bogor, Jurnal, 2019

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين القدرة على قراءة اللغة العربية في الصف الخامس من مدرسة دار العلوم الثانوية باستخدام طريقة تعليم الأقران والتي تعمل بهذه الطريقة على تحسين أفضل للطلاب في الصف الخامس. تشابه البحث الذي أجرته إيفا ماريوني مع البحث الذي أجرته الباحثة هو تعليم الأقران حيث يتم أخذ جميع المعلمين أو أعضاء هيئة التدريس في مؤسسة اللغات الأجنبية من الطلاب القدامى الذين يفهمون بالفعل حول اللغات الأجنبية وخاصة العربية.^{١٢}

٥. أطروحة زهرة عبد الله طلبة كلية التربية وتكوين المعلمين بالمعهد الإسلامي في نيجاري بالو عام ٢٠١٩ بعنوان "استراتيجيات المعلمين في تحسين قدرة المحارة القرعة لدى طلاب مدرسة تساناوية الخيرات في مركز بالو" يهدف هذا البحث إلى تحسين قدرة المهارة القرعة لدى طلاب مدرسة تساناوية الخيرات في وسط بالو والتي باستراتيجيات مثل الملاحظة والتقليد، تعديل واستخدام المحاضرات والعروض التوضيحية وأساليب الأسئلة والأجوبة. وموضوع البحث تشابه البحث الذي أجرته زهرة عبد الله مع البحث الذي أجرته الباحثة وهو مناقشة زيادة البحوث المحارة.^{١٣}

من التعرض للعديد من المصادر البحثية المذكورة أعلاه، إذا كانت مرتبطة بالبحث الذي أجراه الباحث هنا، فهو يرتبط بشكل أساسي باستخدام طريقة المعلمين الأقران كمحاولة لتحسين قدرات أو مهارات الطلاب. ومع ذلك، هناك العديد من الجوانب التي تميز بين البحث السابق وهذه الدراسة.

¹² Eva Ela Maryuni, Penerapan Metode *Peer Teaching* dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Kelas V MIS Darul Ulum, Skripsi, Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Inyan Lampung, 2022

¹³ Zahra Abdullah, Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan *Maharah Qiro'ah* pada Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Ak-Khairaat Pusat Palu, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palu, 2019

إذا نظرت إلى موضوع البحث في كل من الدراسات السابقة، يمكن ملاحظة أنه في البحث أعلاه هناك من يجعل طلاب المستوى الأساسي هم الموضوع، وهناك أيضا مستوى ما يعادل تساناوية وما يعادله من العلية كموضوع لبحثهم.

وفي الوقت نفسه في هذه الدراسة، موضوع البحث هو الطلاب الجدد في معهد مفتاح الهدى مالانج، حيث يتكون الطلاب الجدد الموجودون هناك من عدة مستويات أكاديمية مختلفة، يأتي بعضهم من المستويات الابتدائية والمتوسطة والعليا والندى وكذلك من الطلاب. بالطبع، تختلف شخصية كل فرد نسبيا، كما أن الباحثين لم يواجهوا أبدا أبحاثا تتعلق بتنفيذ طريقة مدرس الأقران التي يتم إجراؤها في مؤسسات دورات اللغات الأجنبية تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية. لذلك هذا هو أحد الأسباب التي دفعت الباحث إلى رفع عنوان هذا البحث.

رقم	اسم الباحث والمسمى الوظيفي وسنة البحث	معادلة	اختلاف
١.	محمد أريس أنديكا، "تعليم اللغة العربية والإنجليزية في مؤسسة دورات اللغات الأجنبية في معهد مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية"، مجلة المؤتمر الوطني للغة العربية الثالث، ٢٠١٧	مناقشة مؤسسات مقررات اللغات الأجنبية في معهد مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية	الهدف من البحث هو عملية التعليم الشاملة
٢.	باقوس وبيباوا كوسوما، "تنفيذ طريقة مدرس الأقران خارج ساعات التعليم النشطة للطلاب في تحسين القدرة على قراءة القرآن الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ مدينة ماديون"، أطروحة، ٢٠١٧	مناقشة يستخدم مناهج البحث النوعي وأنواع أبحاث الدراسة الميدانية	الهدف من البحث هو طلاب المدارس الثانوية بما يعادل

٣.	ربيات العيقة، "تطبيق طريقة المعلم الأقران في تحسين القدرة على قراءة القرآن لدى طلاب الصف السابع في مواد التربية الدينية الإسلامية في ثانوية الغزالي الإعدادية، مدينة بوغور"، مجلة، ٢٠١٩	مناقشة شرح تطبيق طريقة مدرس الأقران	يستخدم البحث طريقة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي البحث عن أهداف طلاب المدارس الإعدادية في نفس المستوى
٤.	إيفا إيلا مريوني، "تطبيق طريقة تعليم الأقران في تحسين القدرة على القراءة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة دار العلوم الإسلامية الابتدائية"، أطروحة، ٢٠٢٢	مناقشة شرح تطبيق طريقة مدرس الأقران	موضوع البحث لطلاب المدارس الابتدائية بما يعادل
٥.	زهرة عبد الله، "استراتيجيات المعلمين في تحسين قدرة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة تسانوية الخيرات في مركز بالو"، أطروحة، ٢٠١٩	موضوع الدراسة هو قدرة مهارة القراءة	الهدف من البحث هو ما يعادل المدرسة الإعدادية

ز. تحديد المصطلحات

أ. مهارة القراءة

المصطلح العربي المحرة، الذي يعني دقيق أو ماهر، هو أصل تعبير مهارة القراءة. من حيث "القراءة" هي مهارة يجب اكتسابها أو تطويرها عند تعليم اللغة. القراءة باللغة العربية تقرأ. القراءة هي فعل فهم ما هو مكتوب شفهيًا أو جوهر الكتابة. يعرف هرماوان القدرة على القراءة (مهارة

القراءة) بأنها القدرة على تمييز وفهم معنى ما هو مكتوب. فهم المقروء هو القدرة على فهم نص القراءة، بالنسبة للطلاب الجدد، يعد فهم المقروء أمرا مهما لإتقانه لأن الطلاب لا يحصلون على المعرفة من المعلم فحسب، بل أيضا من الكتب الصفراء.^{١٤}

ب. معلمون الأقران

معلمون الأقران هي مفهوم في التعليم حيث يقدم الفرد الذي لديه فهم أو مهارات أفضل في موضوع أو مهارة ما التوجيه أو الدعم للأفراد الآخرين الذين يحتاجون إلى المساعدة. عادة ما يكون هؤلاء المعلمون الأقران في نفس الفئة العمرية أو مستوى المهارة مثل أولئك الذين يساعدونهم، حتى يتمكنوا من تقديم المساعدة بطريقة أكثر دراية ومفهومة. أسوان زين (٢٠٠٦: ٢٥)، يطلق عليه تعليم الأقران لأن المعلم تقريبا في نفس عمر الطلاب الذي يتم تدريسه^{١٥}. يختار برنامج دورات اللغات الأجنبية نفسه المعلمين الأقران من خلال اختيار الطلاب الذين يتقنون أو لديهم مهارات أكثر في اللغات الأجنبية، وخاصة العربية و الإنجليزية.

ج. هيكل البحث

تنقسم المناقشة في هذه الدراسة إلى ستة فصول ، بهدف تسهيل مناقشتها على الباحثين. كل فصل هو عنصر متكامل، يشكل وحدة في المحتوى العام للدراسة. هنا هو الترتيب المنهجي: يتضمن الفصل الأول مقدمة تعمل كأساس في عملية البحث وكمقدمة شاملة للبحث. يتضمن هذا القسم شرحا لخلفية المشكلة يصف الأسباب الكامنة وراء القضية المراد دراستها، ثم يصوغ المشكلة الأساسية التي يجب الإجابة عليها في هذه الدراسة. بعد ذلك، سيتم وصف الغرض من الدراسة التي تشرح الغرض من هذه الدراسة، تليها فوائد هذا البحث وإلحاحه. بعد ذلك، سنصف مراجعة الأدبيات لتفصيل الأبحاث السابقة ذات الصلة التي تهدف إلى وضع هذا

¹⁴ Saiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran, (Bandung: Ifabeta, 2005)

¹⁵ Djahmarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 25

البحث وتجنب الانتحال. يناقش هذا الفصل أيضا تعريفات المصطلحات المستخدمة كأساس لتحليل المشكلات وإيجاد الحلول. وكدليل للانتقال إلى المرحلة التالية، في هذا الفصل سيتم شرح منهجيات الكتابة.

ويناقش الفصل الثاني دراسة النظرية التي تستخدم كأساس لتحليل المشكلات وإيجاد الحلول وتتمه فرضيات البحث لتوجيه البحث من خلال صياغة تقديرات أو تنبؤات حول ما سيتم العثور عليه أو حدوثه في البحث.

ويناقش الفصل الثالث الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة والتي تشمل: المناهج والأنواع. ويحتوي الفصل الرابع على العرض للبيانات ونتائج البحوث التي تمت دراستها. يحتوي الفصل الخامس على مناقشة لنتائج البحوث التي تمت دراستها. يختتم الفصل السادس هذه الدراسة، ويلخص نتائج البحث والاستنتاجات المستخلصة بناء على الأدلة والمراجعات التي تمت مناقشتها سابقا.

الفصل الثاني

الإطار النظري

مبحث الأول: طريقة معلمون الأقران

أ. تعريف طريقة معلمون الأقران

مطلوب من المعلم أن يكون قادرا على استخدام طرق مختلفة لدعم أنشطة التعليم. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها، كلتا الطريقتين اللتين تتطلبان من الطلاب العمل بشكل فردي أو في مجموعات. إحدى الطرق التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في أنشطة التعليم هي طريقة مدرس الأقران. دروس الأقران هي طريقة تدعو الطلاب للتعليم مع أقرانهم. وفقا لسيفول بحري جاهمارا و أسوان زين (٢٠٠٦: ٢٥)، يطلق عليه تعليم الأقران لأن المعلم تقريبا في نفس عمر الطلاب الذي يتم تدريسه^{١٦}. لذا، فإن دروس الأقران هي طريقة تسهل على الطلاب التعليم مع أقرانهم، عند ما يتم تدريس تعليم الطلاب من قبل أصدقاء في نفس عمر الطلاب تقريبا.

أوضح نور رمضان ماكراو (٢٠٠٩: ١٢٧) أن معلمون الأقران هي طريقة تدريس تمنح الطلاب الفرصة للتدريس ومشاركة المعرفة أو المهارات مع الطلاب الآخرين^{١٧}. وفي الوقت نفسه، أوضح أبو أحمد و ويدودو سوبريونو (٢٠٠٣: ١٣٨) أن معلمون الأقران هي طريقة تعليمية حيث يتم تعيين بعض الطلاب أو تعيينهم لمساعدة أصدقائهم الذين يواجهون صعوبات في التعليم حتى يتمكن أصدقائهم من فهم المادة جيدا^{١٨}. تعتبر هذه الطريقة فعالة لأنه بشكل عام تتم مقارنة العلاقة بين الأصدقاء المقربين بالعلاقة بين المعلمين والطلاب. طريقة البرنامج التعليمي للأقران هي طريقة تدعو الطلاب لمساعدة بعضهم البعض، ويمكن للطلاب الجيدين مساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة. يشار إلى الطلاب الذين يساعدون أصدقائهم في دراستهم باسم

¹⁶ Djahmarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 25

¹⁷ Makarao, nurul Ramadhani. Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan. Bandung: Alfabeta. 2009, Hlm 127

¹⁸ Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2003. Psikologi Belajar (edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta. 138

المعلمين. يتم تكليف المعلم بتدريس المواد لأصدقائه عندما تكون المادة المقدمة هي المادة التي يقدمها المعلم.

العلاقات الوثيقة مع الآخرين لها تأثير كبير على الشخص، ستسمح هذه العلاقة للشخص بالشعور بالراحة والسعادة عندما يكونون معا. عادة ما تكون العلاقة بين الطلاب و المعلمين ليست جيدة مثل العلاقة بين الطلاب. التعليم التعليمي الأقران يجعل الطلاب مرتاحين لأن أصدقائهم يساعدونهم. طريقة المعلمين الأقران موجودة لجعل الطلاب يشعرون براحة أكبر أثناء أنشطة التعليم، مما يسهل عليهم فهم المادة. يمكن أن تساعد هذه الطريقة الطلاب الذين يخشون أن يطلبوا من المعلم أن يكونوا قادرين على طرح الأسئلة في الفصل لأن أصدقائهم سيجيبون على أسئلتهم. يصبح الطلاب أكثر شجاعة لطرح أسئلتهم أو آرائهم.

بناء على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة المعلمين الأقران هي طريقة تدريس توفر فرصا للطلاب للتدريس ومشاركة المعرفة أو المهارات مع الطلاب الآخرين. يمكن أن تمنح طريقة المعلمين الأقران الطلاب إحساسا بالراحة لأن العلاقة بين الأصدقاء بشكل عام أقرب من العلاقة بين المعلمين و الطلاب.

ب. معايير معلمون الأقران

وفقا لسيفول بحري جمارا و أسوان زين (٢٠٠٦: ٢٥)، هناك عدة معايير للمعلمين الأقران^{١٩}، وهي:

أ. يمكن قبوله من قبل الطلاب الذين يتلقون برامج تحسين حتى لا يشعروا بالخوف أو يترددون في طرحها.

ب. أن يكون قادرا على شرح المواد التي يحتاجها الطلاب ليتم توجيههم.

ج. ليس متعجرفا أو قاسيا أو قاسيا تجاه الأصدقاء.

¹⁹ Djahmarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 25

د. لديهم ما يكفي من الإبداع لتقديم التوجيه ، أي القدرة على شرح الدروس لأصدقائهم.
ريندي أقوتيان نيغسيه (٢٠١٥ : ١٨) أيضا عدة معايير لتعليم الأقران، على النحو التالي^{٢٠}:

- أ. يجب أن يحصل الطلاب الذين يصبحون مدرسين أقران على درجات أعلى من المتوسط.
- ب. يجب أن يكون الطلاب الذين يصبحون مدرسين أقران أكثر ذكاء من الطلاب الآخرين.
- ج. الطلاب الذين يصبحون مدرسين أقران محبوبون أو يكرهون الطلاب الآخرون.
- د. الطلاب الذين يصبحون مدرسين أقران ديمقراطيون.
- هـ. يجب أن يكون الطلاب الذين يصبحون مدرسين أقران جيدين في التحدث ويمكن للطلاب الآخرين فهمهم.

في هذه الرسالة، يجب أن يكون الطلاب الذي يتم استخدامه كمدرس طفلا قادرا على التواصل بشكل جيد وفهم المواد التي سيتم تدريسها، حتى يتمكن من شرح المادة بطلاقة لأصدقائه. المعلم الجيد هو المعلم الذي لديه قلب طيب، يعلم أصدقائه بصبر عندما يجد صعوبات ويكون قادرا على تشجيع أصدقائه على الرغبة في التعليم.

ج. خطوات معلمون الأقران

وفقا لسيفول بحري جمارا و أسوان زين (٢٠٠٦ : ٢٦)، فإن الخطوات التي يجب اتخاذها قبل البدء في التعليم باستخدام طريقة تعليم الأقران هي؛ قدم تعليمات واضحة حول ما يجب فعله للمعلمين^{٢١}. هذه التعليمات معروفة تماما من قبل المعلمين لأن المعلم لا يعرف نقاط ضعف الطلاب، الذي يعرف نقاط ضعف الطلاب فقط المعلم، المعلم يساعد فقط في التعليم وليس التشخيص. التعليمات التي يقدمها المعلم هي تعليمات حول كيفية شرح المادة جيدا، كما يجب

²⁰ Ashiong Munthe and Henny Naibaho, "Manfaat Dan Kendala Penerapan Tutor Sebaya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Lentera Harapan Mamit," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 9 (May 23, 2019): 138–47, <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i2.p138-147>.

²¹ Djahmarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 26

إبلاغ المعلم بأهداف التعليم. بعد اعتبار المعلمين جاهزين، يمكن للمعلم أن يخبرهم على الفور بمساعدة الطلاب الآخرين في التعليم.

الإجراء أو خطوات استخدام طريقة مدرس الأقران في التعليم وفقا لإستاراني (٢٠١٢):
(١٥٠) هناك عدة خطوات لاستخدام طريقة استراتيجية مدرس الأقران على النحو التالي^{٢٢}:

١. المعلمون يقدمون مواد تعليمية للطلاب.
٢. يطلب من الطلاب دراسة المواد التعليمية.
٣. يحدد المعلم أحد الطلاب لإرشاد الطلاب الآخرين.
٤. إذا كانت هناك مادة غير مفهومة، يسأل المعلم المعلم ثم ينقلها إلى الطلاب الذين يشرف عليهم.
٥. مقرر.
٦. تقييم.

وفقا لالدين س. ويناتافورا (١٩٩٩: ٣٨)، فإن خطوات طريقة البرنامج التعليمي للأقران^{٢٣}، وهي:

١. اختر الطلاب الذين لديهم قدرات أعلى من المتوسط ليصبحوا مدرسين.
٢. امنح المعلم مهام محددة لمساعدة صديقه في مجال معين.
٣. يراقب المعلمون دائما عملية مساعدة بعضهم البعض.
٤. أعط التعزيز لكلا الطرفين ليشعروا بالسعادة.

من مراحل طريقة البرنامج التعليمي للنظير التي تم وصفها أعلاه، يمكن استنتاج أن مراحل طريقة البرنامج التعليمي للنظير، وهي:

²² Eni, "Tutor Sebaya," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., no. Mi (2019): 5–24.

²³ Erman Suherman & Udin S. Winataputra. 1999. Strategi belajar mengajar. Jakarta: Universitas terbuka. Hlm. 38

١. حدد الطلاب الذين لديهم قدرات أعلى من المتوسط ليكونوا مدرسين.
 ٢. يطلب من الطلاب الذين لديهم قدرات أعلى من المتوسط دراسة موضوع ما.
 ٣. يقدم المعلم شرحا عاما للموضوع المراد مناقشته.
 ٤. يراقب المعلمون عملية مساعدة بعضهم البعض.
 ٥. يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب الذين يحتاجون إلى إرشادات خاصة.
 ٦. إذا كانت هناك مشكلة لم يتم حلها ، يطلب المعلم المساعدة من المعلم.
 ٧. يقوي المعلم كلا الطرفين ليشعروا بالسعادة.
 ٨. المعلمون يجرون تقييمات.
- لا يتم تنفيذ جميع خطوات طريقة البرنامج التعليمي للأقران هذه أثناء أنشطة التعليم. هناك العديد من الأنشطة التي يتم تنفيذها قبل أنشطة التعليم، وهي اختيار المعلمين وعندما يطلب من المعلم تعليم موضوع أو مادة يتم تدريسها.
- د. نموذج تعليم مدرس الأقران

وفقا لأحد شخصيات فرانكلين M. Branley، استخدام طرق تعليم مدرس الأقران له ثلاثة نماذج أساسية، بما في ذلك:^{٢٤}

١. طلاب إلى طلاب (النمط ١)
- في هذا النموذج، يشمل تنفيذ تعليم مدرس الأقران الطلاب الذين يصبحون مدرسين مع طلاب آخرين. في هذه الحالة، يقوم المعلم بتسليم المواد إلى الطلاب بدورهم ويتم منح الطلاب الذين يتلقون المواد حرية نقل المواد التي لم يتم فهمها إلى المعلم.

²⁴ Kusniati, "Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) pada Siswa Kelas X di MAN 2 Sleman," 19.

٢. طلاب إلى طلاب (النمط ٢)

في هذا النموذج، يشرح المعلم المادة لأحد الطلاب. بعد أن يفهم الطلاب المواد التي يقدمها المعلم، يقوم الطلاب بعد ذلك بنقل المواد التي تم الحصول عليها مسبقا إلى الطلاب الآخرين، وهكذا حتى يتلقى جميع الطلاب المواد التي قدمها المعلم.

٣. مجموعة إلى معلم

في هذا النموذج، يتكون من مدرس والعديد من الطلاب الذين يجتمعون لتشكيل مجموعة دراسة. في هذه الحالة، يقوم المعلم بتسليم المواد إلى أعضاء مجموعته.

هـ. مزايا و عقبات معلمون الأقران

هناك العديد من المزايا لدروس الأقران وفقا لسيفول بحري جمارا وأسوان زين، ٢٠١٣:
(٢٦)^{٢٥}، وهي:

- أ. في بعض الأحيان تكون نتائج دروس الأقران أفضل لبعض الأطفال الذين لديهم مشاعر الخوف أو يترددون في سؤال المعلم.
- ب. بالنسبة للمعلمين ، فإن طريقة البرنامج التعليمي هي نتيجة تعزيز المفهوم الذي تتم مناقشته، من خلال إبلاغ الأطفال الآخرين، كما لو كانوا يدرسون ويحفظونه مرة أخرى.
- ج. بالنسبة للمعلمين، إنها فرصة لتدريب أنفسهم على تحمل المسؤولية في تنفيذ مهمة وممارسة الصبر.
- د. تقوية العلاقات بين زملائك الطلاب من أجل تقوية المشاعر الاجتماعية.

²⁵ Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 26

ومع ذلك، بالإضافة إلى هذه المزايا ، هناك عقبات في تنفيذ هذا العمل التعليمي^{٢٦}،
للأسباب التالية:

- أ. غالبا ما يدرس الطلاب الذين يتم مساعدتهم بجدية أقل، لأنهم يتعاملون فقط مع أصدقائهم، وبالتالي فإن النتائج غير مرضية.
- ب. هناك بعض الأطفال الذين يشعرون بالحرج من السؤال، لأنهم يخشون أن تعرف أسرهم لأصدقائهم.
- ج. في بعض الفصول الدراسية، يصعب القيام بهذا العمل الدروس الخصوصية، بسبب الاختلاف بين الجنسين بين المعلمين والطلاب الذين يتم إعطاؤهم برامج تحسين.
- د. بالنسبة للمعلمين، من الصعب تحديد المعلم المناسب لطلاب واحد أو عدة طلاب لإرشادهم.
- هـ. لا يمكن لجميع الطلاب الأذكياء أو الصائمين في وقت تعليمهم تعليمهم مرة أخرى لأصدقائهم.

و. فوائد و عيوب معلمون الأقران

وفقا لإستاراني (٢٠١٢: ١٥١) ، فإن مزايا و عيوب المعلمين الأقران^{٢٧} هي كما يلي:

- أ. فوائد
١. الطلاب متحمسون ليصبحوا مدرسين الأقران.
٢. يمكن أن يسهل الأمر على المعلمين، لأنه يساعد الطلاب الذين لديهم القدرة على تقديم المواد.
٣. يمكن للطلاب التدرب مثل المعلم.

²⁶ Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 26

²⁷ Eni, "Tutor Sebaya." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., no. Mi (2019): 5–24.

٤ . لا يتردد الطلاب في السؤال عما إذا كان هناك شيء لا يفهمونه، لأنهم يسترشدون من قبل أصدقائهم.

٥ . عملية التعليم أكثر دراية، لأنها يتم تنفيذها من قبل الطلاب أنفسهم.

ب. عيوب

١ . أحياناً يكون المعلم فخوراً جداً بالمهام التي أعطاها له المعلم، لذلك يقلل من شأن صديقه.

٢ . مدرسو الأقران ليسوا مثل المعلمين في شرح المواد التي يتم تدريسها، لذلك هناك أوقات يجد فيها الطلاب صعوبة في قبولها.

٣ . قدرة المعلمين الأقران محدودة، لذلك من الصعب إلى حد ما تطوير المواد التي يتم تدريسها.

مبحث الثاني: مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

تنقسم اللغة العربية نفسها إلى عدة محارة، إحداها هي مهارة القراءة من كلمة "قرأ-يقرأ"، قرعتان والتي تعني قرء و قراءة. من الناحية اللغوية، تأتي هذه الكلمة من الآية الأولى من الوحي القرآني ، وهي "إقرأ". كلمة "إقرأ" في الآية هي "فعل الأمر" والتي تعني الأمر بالقراءة. يستمر أمر الإقراء هذا بالجملة التالية، وهي "بسم ربك الذي خلق-خلق الإنسان من علق". أي القراءة على أساس أو إطار "اسم رب" (الله رب).

لا يقتصر معنى الإقراء في هذه الآية على الحرفية، أي قراءة الكتابة، بل هو أمر بالقراءة والبحث والفهم. وفي الوقت نفسه، فإن الشيء الذي يجب قراءته هو عن البشر كمخلوق و الله

كخليف. لذلك، فإن الأمر بالقرعة في الآية يحتوي على معنى عملية القراءة والبحث (الدراسة) والفهم (معرفة) كل شيء بلا حدود^{٢٨}.

وفي الوقت نفسه، فإن تعليم مهارة القراءة هو تقديم الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أولاً أي أن يقرأ المعلم أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعه الطلاب. تركز هذه المهارة على العديد من التمارين الشفوية لتدريب الفم ليكون قادراً على الكلام والانسجام والعفوية^{٢٩}. إذن، فإن مهارة القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والباحث من خلال النص المكتوب، لذلك توجد فيها علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة^{٣٠}.

ب. مبادئ مهارة القراءة

في تعليم مهارة القراءة وفقاً لجوستي نجورا أوكا في كتاب الأعمى لعبد الوهاب روزيدي ومملوكة النعمة، هناك عدة مبادئ في تعليم مهارة القراءة^{٣١}، منها:

أ. تعليم القراءة هو في الأساس عملية تعليمية فردية. في هذه الحالة، يجب على كل معلم مهارات القراءة أن يفهم أن هناك اختلافات في ظروف القوة العقلية، وتخزين المعرفة، والخبرة، والعوامل البيئية والثقافية بين المتعلمين والآخرين. يجب فهم هذا للاستجابة للمتعليمين الذين يواجهون صعوبات في تعليم القراءة.

ب. تعليم القراءة الجيد هو تعليم القراءة الذي يستفيد بشكل مناسب من نتائج تشخيص صعوبات القراءة لدى المتعلمين ونتائج تقييم احتياجاتهم في القراءة. ثم تم استخدام هذين النشاطين لتصميم تعليم القراءة.

²⁸ Saiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran, (Bandung: Ifabeta, 2005)

²⁹ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2004), 94.

³⁰ Ibid., 143

³¹ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul ni'mah, Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN Malik Press, 2011), 96-97.

ج. لا يمكن تعليم القراءة إلا بسلاسة ونجاح، إذا كان الموضوع المقدم متوافقا مع مستوى تطور الطلاب من خلال مراعاة النمو الفكري والعاطفي والاجتماعي والجسدي للطلاب.

د. في تعليم القراءة، لا توجد طريقة فائقة الطبيعة. يشير هذا المبدأ إلى أن يدرس طرق تعليم القراءة المختلفة ثم يختار الأنسب وفقا لظروف الطلاب الذين يواجهونها، بالإضافة إلى شرح الأساليب والتقنيات والإجراءات، يجب أن يكون تدريس القراءة كهربائيا. يهدف هذا إلى تجنب الملل والملل لدى الطلاب.

ج. أهداف مهارة القراءة

وفقا لعبادة، كتب في المجلة أن الأهداف العام من قراءة الدروس هو القدرة على قراءة النصوص العربية والقدرة على فهم معناها³². ينقسم الأهداف المحدد من تعليم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات من اللغة، وهي المستويات المبتدئة والمتوسطة والمتقدمة³³.

أ. سلوك المبتدئين

١. التعرف على الرموز (رموز اللغة).

٢. التعرف على الكلمات والجمل هو الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية.

٣. إعادة سرد محتوى القراءة القصيرة.

ب. سلوك المتوسط

١. العثور على الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة.

٢. إعادة سرد قراءات مختلفة.

ج. سلوك المتقدم

١. العثور على الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة.

³² Ubadah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab kuning Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu", Al-Bariq 1, no. 2 (2020): 10.

³³ Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska, Desain, 129-130.

٢. تفسير محتوى القراءة.

٣. خلق جوهر القراءة.

٤. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.

القراءة هي مهارة تلتقط المعنى في الرموز الصوتية المكتوبة التي يتم تنظيمها وفقا لنظام معين. حاسة البصر لها دور مهم للغاية في هذه العملية. ومع ذلك، فإن القراءة ليست مجرد عملية عمل لحواس العينين وأدوات الكلام. لكنه أيضا نشاط عقلية، بما في ذلك: أنماط التفكير، والتحليل، والتقييم، وما إلى ذلك^{٣٤}.

الأنشطة اللغوية في تعليم قراءة النصوص العربية ليست في الواقع أنشطة سهلة، لأنه بالإضافة إلى كونها مطلوبة أن يكون لديهم فهم جيد للقوى والشرف، لديهم أيضا القدرة على القراءة بلهجة وتنجود جيدين.

ستعطي القدرة على قراءة النصوص ذات التجويد واللهجة الجيدة فروق دقيقة وانطباعات مختلفة وستكون حافزا للطلاب لتعليم اللغة العربية وتعميقها والتي اعتبرت درسا صعبا. لذلك، يجب دائما تنفيذ ابتكار الاستراتيجيات والأنشطة اللغوية في تعليم القراءة وتحديثها في جميع الأوقات حتى يصبح تعليم القراءة ممتعا وممتعا^{٣٥}.

د. أنواع مهارة القراءة

تتكون القراءة على نطاق واسع من نوعين، وهما القراءة بصوت عال والقراءة بصمت. القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية) هي القراءة من خلال التأكيد على نشاط أعضاء الكلام و

³⁴ Taufik, Pembelajaran bahasa Arab MI (cet. 4; Surabaya: UIN Suka Sunan Ampel Press, 2016) 55.

³⁵ Ibid. 95-96.

الكلام و الشفاه و الحلق لإصدار الأصوات. القراءة في القلب هي القراءة بالنظر إلى الحروف و فهم معنى القراءة دون نشاط أعضاء الكلام³⁶.

أ. القراءة الجهرية

يهدف هذا النوع من القراءة إلى رؤية قدرة الطلاب على القراءة، ورؤية نعمة الطلاب وإيقاع القراءة، و رؤية القدرة على قراءة علامات الترقيم، و رؤية قدرة الطلاب على فهم مواد القراءة، وإشباع رغبة الطلاب في الاستماع إلى قراءتهم، و تعويد الطلاب على التحدث أمام الناس، و تدريب الطلاب على القراءة كمهنة بشرية. الشيء الذي يجب مراعاته هو إعطاء الأولوية للطلاب الذين يجيدون القراءة على سبيل المثال، القراءة أمام الفصل كتمرين. لجعلها مثيرة للاهتمام، يقوم المعلمون بإشراك الطلاب لتصحيح أخطاء القراءة³⁷.

من أجل فعالية القراءة بصوت عال، هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار. يقول الخولي في كتاب أسيب هرماوان³⁸:

١. عند بدء أنشطة القراءة، يجب على المعلمين اختيار الطلاب الذين يجيدون القراءة. هذا ليس فقط كطيار لأصدقائهم، ولكن أيضا لمنحهم الحماس للقراءة.

٢. يجب على المعلمين إخبار الطلاب بالقراءة أمام الفصل، وأحيانا مشاركة آرائهم مع أصدقائهم أثناء القراءة.

³⁶ Taufik, Pembelajaran bahasa Arab MI (cet. 4; Surabaya: UIN Suka Sunan Ampel Press, 2016) 131.

³⁷ Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 106.

³⁸ Hermawan, Metodologi, 147-148.

٣. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء فصل يشارك في تصحيح أخطاء القراءة. بمعنى أنه يجب إشراك جميع الطلاب في الاهتمام بقراءة الطلاب الذين يطلب منهم القراءة.

٤. لا يجوز للمعلمين أن يطلبوا منهم القراءة لفترة طويلة، لأنها ستتعب بسرعة. وبالمثل، فإن جزء الوقت المستخدم للقراءة بصوت عال ليس طويلاً جداً، لذلك لا يستغرق الأمر جزءاً من الوقت لتعليم مهارات أخرى. ٥. لغرس القدرة على فهم القراءة، في نهاية القراءة، يجب على المعلم دعوة الطلاب لمناقشة محتوى القراءة.

التقنيات الأخرى في تعليم مهارة القراءة بصوت عال وفقاً لمحمود يونس في كتاب زلحنان^{٣٩}، هي:

١. يقرأ المعلمون نص القراءة بالكامل كمثال للطلاب ويطلب منهم الاستماع بعناية حتى يتمكنوا من تقليده بشكل مثالي.

٢. يقسم المعلمون نص القراءة إلى عدة أجزاء، ثم يقرأ أحد الطلاب الجزء الأول، و يقرأ الطلاب الآخرون الجزء الثاني و يقرأ الطلاب الآخرون الجزء الثالث. و هكذا حتى تكتمل القراءة.

٣. إذا كان هناك خطأ عند قراءة الطلاب، يقوم الطلاب الآخرون بتصحيحه. وعملية تصحيح الخطأ بعد قراءة مثالية لجملة واحدة، لا يتم قطعها في منتصف القراءة و ليس بعد الانتهاء من القراءة بأكملها.

ب. القراءة بالنظر

³⁹ Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif . (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 101-102.

تتم القراءة في القلب من أجل المصلحة الذاتية. يراقب القارئ بوعي الكتابات والرموز المصحوبة بالتركيز ويحاول فهمها. ينطبق الفهم الذي يتم إجراؤه على شيء يتم التعبير عنه أو ضمنه في القراءة (الكتابة)⁴⁰. ولكن ما هو التركيز هنا هو القدرة على القراءة بصوت عال.

هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها عند تعليم القراءة من أجل هذا الفهم، وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. تدعم هذه العناصر الثلاثة معا معنى مادة القراءة.

من أجل أن يكون تعليم مهارات القراءة ممتعا وممتعا، يجب اختيار مواد القراءة وفقا لاهتمامات الطلاب ومستوى تطورهم وعمرهم. بالطبع، الأساس الرئيسي في اختيار المواد هو المنهج (الخطوط العريضة للتعاليم الرئيسية) الذي تم تحديده. لكي لا تكون مملة، يجب أن تستند مواد القراءة إلى كل من الموضوع (التاريخ، و العلوم الشعبية، والفكاهة، و السيرة الذاتية، و الوصف، و ما إلى ذلك)، بالإضافة إلى تنوع اللغات (الصحف و الأدب و الكتب و المحادثات و ما إلى ذلك)⁴¹.

يجب أن يكون تعليم القراءة مصدر قلق خطير للغاية حتى يتمكن كل طلاب من تطوير مهاراته في القراءة. تتمثل مهمة المعلم في توفير التسهيلات و إقناع الطلاب بأن أنشطة القراءة ممتعة لتكوين طلاب يحب العلوم. يجب أن تختلف طريقة القراءة أيضا لأن القدرة و الدافع الأساسيين لكل طلاب مختلفان.

من الناحية النظرية، لا يمكن فصل تطوير مهارة القراءة عن مهارتين، و هما الاستماع و التحدث. لذلك، من المفترض أن يتمكن الطلاب من قراءة الموضوعات

⁴⁰ Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 105-106

⁴¹ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Cet. 1 Yogyakarta: IAIN Antasari Press, 2015), 52.

التي تم سماعها أو مناقشتها بسهولة و بطلاقة^{٤٢}. يمكن ربط ذلك بتجربة الطلاب و في شكل مناقشة إذا كان هناك شيء مثير للجدل في نص القراءة. إذن ما يقرأ ويسمع ويناقش ثم يكتب.

يتم العمل على الطلاقة والطلاقة في القراءة خطوة بخطوة. في البداية، ركزت فقط على دقة القراءة، عندما كانت هناك زيادة في الدقة وكان الخطأ يزداد حجماً، تم تحويل التركيز إلى كيفية قراءة الطلاب بطلاقة وإيلاء اهتمام خاص لعلامات الفترة والفواصل. أن تصبح قارئاً مثل راوي القصص هو الهدف التالي. يجب الاستمرار في تقييم تحسين القدرة على القراءة لمعرفة الزيادة في كل مرحلة.

هـ. مؤشر مهارة القراءة

في كتاب سيف المصطفى، يمكن القول إن القارئ لديه القدرة على ممارسة القراءة بشكل جيد إذا كان قد حقق العديد من المؤشرات الموجودة. هذه المؤشرات هي أن القارئ قادر على قراءة النص العربي بالقراءة الصحيحة، وقادر على فهم القراءة بشكل صحيح، وقادر على ترجمة القراءة بشكل صحيح ومعرفة موضع القراءة لكل كلمة ويمكنه إعادة سردتها باستخدام لغته الخاصة^{٤٣}.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية اكتمال تعليم الطلاب من القيمة التي تم الحصول عليها. إذا وصلت الدرجة التي تم الحصول عليها إلى الحد الأقصى لرقم معيار الاكتمال أو تجاوزت النتيجة ، فيمكن القول أن الطلاب مكتمل أو بمعنى آخر زاد.

⁴² Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011, 95.

⁴³ Syaiful Musthofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 162

مبحث الثالث: نظرية التعليم الاجتماعي

أ. تعريف نظرية التعليم الاجتماعي

نظرية التعليم الاجتماعي التي طورها ألبرت باندورا هي نهج في علم النفس يؤكد على أنه يمكن للأفراد التعليم ليس فقط من خلال التجربة المباشرة، ولكن أيضا من خلال مراقبة الآخرين في سياق اجتماعي^{٤٤}. تنص هذه النظرية على أن البشر يتعلمون ليس فقط من خلال التجربة المباشرة، ولكن أيضا من خلال مراقبة سلوك الآخرين، وكذلك عواقب هذا السلوك^{٤٥}. تتضمن عملية التعليم، وفقا لباندورا، تفاعلا معقدا بين العوامل الفردية والسلوكيات والبيئة الاجتماعية، والمعروفة باسم السببية المتبادلة الثلاثية^{٤٦}. في سياق التعليم، توفر هذه النظرية فهما عميقا لكيفية اكتساب الأفراد للمعرفة والمهارات من خلال مراقبة الآخرين، دون الحاجة إلى تجربة التجربة مباشرة (باندورا، ١٩٧٧). أحد التطبيقات الشائعة لهذه النظرية هو طريقة تعليم المعلم الأقران، حيث يتعلم الطلاب من خلال مراقبة وتقليد سلوك الطلاب الآخرين الأكثر كفاءة^{٤٧}.

تتكون نظرية التعليم الاجتماعي لباندورا من عدة مكونات رئيسية مترابطة، وهي الانتباه والاحتفاظ والتكاثر الحركي والتحفيز. فيما يلي شرح أكثر تفصيلا لكل مكون من هذه المكونات في سياق التعليم بطريقة المعلمون الأقران:

١. الانتباه

تبدأ عملية التعليم الفعالة بالاهتمام. لا يمكن للأفراد التعليم جيدا إلا إذا أولوا اهتماما كافيا للنماذج من حولهم. في التعليم باستخدام طريقة المعلمون الأقران، سيتركز انتباه الطلاب على أقرانهم الذين يمثلون نماذج في تعليم مهارات معينة، مثل القراءة أو حل مسائل الرياضيات.

⁴⁴ Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall

⁴⁵ Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall

⁴⁶ Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood, NJ: Prentice Hall.

⁴⁷ Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood, NJ: Prentice Hall.

عادة ما يكون للنماذج التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب المهارات أو الخصائص المرغوبة، مثل مهارات التحدث الواضحة أو التعبيرات الجذابة أو طريقة التدريس الممتعة. عندما يولي الطلاب اهتماما كاملا، فمن المرجح أن يكتسبوا المعرفة والمهارات من مثل هذه الملاحظات⁴⁸.

٢. الاحتفاظ

بعد جذب الانتباه ، فإن المرحلة التالية هي الاحتفاظ، وهي عملية تخزين المعلومات التي تمت ملاحظتها في الذاكرة. سيتم استخدام هذه المعلومات لإعادة إنتاج السلوك الذي تم تعليمه في المستقبل. تعتمد هذه العملية على كيفية تنظيم المعلومات وتخزينها في الدماغ، وكذلك مدى سهولة استرجاعها عند الحاجة. في سياق المعلمين الأقران، يمكن تحقيق الاحتفاظ من خلال تكرار الطلاب أو ممارستهم للمهارات التي يتم تدريسها، مثل تذكر التجويد الصحيح عند القراءة أو تقنيات حل المشكلات. تنص باندورا على أنه كلما كرر الطلاب ومارسوا، زادت قوة الاحتفاظ⁴⁹. لذلك، من المهم أن تتاح للطلاب الفرصة لمراجعة أو تكرار ما تعلموه من أقرانهم.

٣. استنساخ المحرك

لا تعتمد عملية التعليم الاجتماعي على قدرة الطلاب على الملاحظة فحسب، بل تعتمد أيضا على قدرتهم على تقليد أو إعادة إنتاج السلوكيات التي تمت ملاحظتها. بمجرد تخزين المعلومات، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تحويلها إلى إجراءات مناسبة. في سياق مهارات التعليم، مثل القراءة، يتضمن الاستنساخ الحركي قدرة الطلاب على نطق الكلمات بشكل صحيح، أو نطق الجمل بالتجويد الصحيح، أو تطبيق استراتيجيات حل المشكلات في سياق رياضي. تتأثر هذه القدرة بشكل كبير بالعوامل الحركية للطلاب، مثل مهارات

⁴⁸ Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall

⁴⁹ Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood, NJ: Prentice Hall.

التحدث أو الحركات الجسدية المطلوبة لأداء المهمة. في تعليم المعلمين الأقران، يعد التكاثف الحركي مهما جدا لأن الطلاب سيحاولون تقليد المهارات التي أظهرها أقرانهم، مثل كيفية الكتابة أو التحدث بثقة^{٥٠}.

٤. الدافع

يعد الدافع مكونا مهما جدا في التعليم الاجتماعي، لأنه على الرغم من أن الطلاب يمكنهم مراقبة السلوكيات وتخزينها وتقليدها، إلا أنه بدون دافع كاف، فلن يكون لديهم الدافع لتكرار أو ممارسة هذه المهارات. يمكن أن يأتي الدافع في نظرية التعليم الاجتماعي من مصدرين رئيسيين: الدافع الجوهري والدافع الخارجي. يأتي الدافع الجوهري من داخل الطلاب، مثل الثقة أو الرضا الشخصي الذي يتم الحصول عليه من إتقان مهارات جديدة. بينما يأتي الدافع الخارجي من المكافآت أو التعزيزات الخارجية، مثل الثناء أو التقدير الاجتماعي من الأقران أو المعلمين. في تعليم المعلمين الأقران، غالبا ما يتم الحصول على الدافع الخارجي من خلال التعزيز الإيجابي، مثل الثناء الذي يقدمه الأقران الذين يقدر جهود الطلاب في التعليم^{٥١}. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا تحفيز الطلاب من خلال رؤية نماذج ناجحة، مما يزيد من توقعاتهم للنجاح في التعليم.

ب. التعزيز الاجتماعي

كما أكد باندورا على دور التعزيز في دعم عملية التعليم. يمكن أن يكون هذا التعزيز إما تعزيزا إيجابيا (مثل الثناء أو التقدير) أو تعزيزا سلبيا (مثل تجنب العقاب). في سياق طريقة المعلم الأقران، يعد التعزيز الإيجابي مهما جدا لزيادة ثقة الطلاب وتحفيزهم. عندما يتلقى الطلاب الثناء

⁵⁰ Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall

⁵¹ Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood, NJ: Prentice Hall.

أو المكافآت الاجتماعية من أقرانهم ، فإنهم يشعرون بالتقدير والتشجيع على مواصلة التعليم وصقل مهاراتهم. تعد بيئة التعليم الداعمة والتعاونية هذه ضرورية لخلق جو يسهل التعليم الفعال⁵².

ج. الآثار المترتبة في التعليم

يظهر تطبيق نظرية التعليم الاجتماعي في التعليم، وخاصة في طريقة المعلم الأقران، أن التعليم ليس فقط عملية تحدث بشكل فردي، ولكنه يتأثر أيضا بشكل كبير بالتفاعل الاجتماعي. يمكن أن يخلق التعليم عن طريق الملاحظة والتقليد بيئة أكثر تعاونا ودعما من خلال التعليم الاجتماعي، يمكن للطلاب اكتساب مهارات أفضل، ليس فقط من تجاربهم الشخصية، ولكن أيضا من خلال المراقبة والتفاعل مع أقرانهم الأكثر خبرة.

توفر هذه النظرية رؤى لا تقدر بثمن حول كيفية عمل المعلمين والطلاب معا لخلق تجربة تعليمية أكثر فعالية. لذلك، فإن تطبيق أساليب التعليم القائمة على الملاحظة والتقليد، بالإضافة إلى الاستخدام المناسب للتعزيز الاجتماعي، يمكن أن يساعد في خلق بيئة تعليمية أكثر إنتاجية ودعما

كما شدد باندورا على أهمية التعزيز، الإيجابي والسلبي، في دعم عملية التعليم. في التعليم بطريقة المعلمون الأقران، يتم إعطاء التعزيز الإيجابي من خلال الثناء أو التقدير من المعلمين الأقران والطلاب الآخرين. هذا يخلق بيئة تعليمية داعمة وتعاونية.

⁵² Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يفسر بعض العلماء أن طريقة البحث هي عمل يقوم به الباحثون باستخدام القواعد القياسية (الأنظمة والأساليب) من كل تخصص مستخدم.⁵³ في هذه الدراسة، اتخذ الباحثون منهجا وصفيا نوعيا، لأن هذه الدراسة ركزت أكثر على مسألة فعالية وفوائد وعيوب ومزايا تطبيق أساليب المعلم النظير، ومراجعة الفهم. لذلك، يستخدم المؤلف طريقة وصفية نوعية لأن هذه الطريقة تم تطويرها لفحص الحياة في حالات محدودة ولكن متعمقة.

نوع البحث المستخدم هو تقنية وصفية، وهي تقنية تهدف إلى شرح موضوع البحث بالتفصيل، بحيث يمكن الحصول على بيانات كاملة حقا للاستمرار والنجاح أو تقنيات فحص حالة المجموعات البشرية أو كائن أو حالة أو نظام فكري أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث الوصفي هو عمل أوصاف أو صور أو لوحات بشكل منهجي وواقعي ودقيق حول الحقائق والطبيعة ومع الظاهرة المدروسة. التقنية الوصفية هي تقصي الحقائق للتفسير الصحيح.⁵⁴ يهدف هذا البحث الوصفي إلى وصف وتسجيل وتحليل وتفسير الظروف التي حدثت ككل وبعمق فيما يتعلق بتنفيذ ودور المعلمين الأقران في تحسين فهم اللغة العربية

⁵³ Imron Arifin, Ed. "Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keagamaan" (Malang: Kalamasahada Press, 1996), hal. 12

⁵⁴ M. Nasir, *Metode Penelitian ...* hal. 36

ب. ميدان البحث

تم إجراء البحث في معهد دورات اللغات الأجنبية الذي تزامن في مدرسة مفتاح هدى جادينغ الإسلامية الداخلية في مالانج والتي تم تناولها شريع كادينج فاسانترين رقم ٣٨، كادينج كاسري، منطقة كلوجين، مدينة مالانج، جاوة الشرقية ، ٦٥١١٥.

ج. حضور الباحث

في البحث النوعي، يعمل وجود الباحثين كأداة وكذلك جمع البيانات. وجود الباحثين ضروري للغاية، لأنه بالإضافة إلى وجود الباحثين هو أيضا جمع البيانات. كواحدة من خصائص البحث النوعي في جمع البيانات يقوم بها الباحث نفسه. في حين أن وجود الباحثين في هذه الدراسة كمراقبين ومشاركين / مشاركين، بمعنى أنه في عملية جمع البيانات، يقوم الباحثون بإبداء الملاحظات والاستماع بعناية قدر الإمكان إلى أصغرهم.^{٥٥}

د. مجتمع البحث

المقصود بموضوع البحث، هو الأشخاص أو الأماكن أو الأشياء التي تمت ملاحظتها في سياق التوابل كأهداف،^{٥٦} أما بالنسبة للأهداف في هذه الدراسة، فهي المشايخ، ومعلمي المؤسسات، ومجالس الإدارة، والطلاب الجدد في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية مالانج.

هـ. البيانات ومصادرها

١. نوع البيانات

⁵⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 117

⁵⁶ Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1982: 862

البيانات هي جميع المعلومات (المعلومات) حول كل ما يتعلق بالغرض من البحث.⁵⁷ من خلال مشكلة الأطروحة هذه، فإن أنواع البيانات ذات الصلة بالأحداث في هذه الدراسة هي بيانات نوعية ، بما في ذلك:

أ. تطبيق المعلمين الأقران و دورهم في تحسين مهارة القراءة للطلاب الجدد في معهد مفتاح الهدى مالانج.

ب. يتضمن الوصف العام لكائنات البحث لمحة عن معهد دورة اللغة الأجنبية، والملف الشخصي لمعهد مفتاح هدى مالانج، وهيكل المؤسسة، والرؤية، والرسالة، والشعار، والمناهج الدراسية.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي مصادر البيانات التي يتم الحصول عليها بناءً على أنواع البيانات المطلوبة، لذلك في هذه الدراسة، مصادر البيانات المستخدمة هي:

أ. مصادر الأدب هي مصادر بيانات تستخدم لإيجاد أسس نظرية حول المشكلات التي تمت دراستها باستخدام كتب الأدب.

ب. البحث الميداني هو مصدر للبيانات التي يتم الحصول عليها من مجال البحث ، والذي يبحث عن البيانات من خلال الانتقال مباشرة إلى موضوع البحث للحصول على بيانات أكثر واقعية تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة.⁵⁸ هناك نوعان من مصادر البيانات هذا ، وهما:

١. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر المراد ملاحظتها وتسجيلها في شكل أول مرة وهي المادة الرئيسية للبحث.⁵⁹ البيانات المشار إليها هنا هي تنفيذ برامج المعلمين الأقران في معاهد دورات اللغات الأجنبية.

⁵⁷ Suhaarsimi Arikunto, "Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek" (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1993), hal. 109

⁵⁸ Sutrisno Hadi, "Metodologi Reseach" (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), jilid I, hal. 66

⁵⁹ Winarno Surahmat, "Pengantar Penelitian Ilmiah" (Bandung: Tarsito, 1994), hal. 34

تم الحصول على هذه البيانات من عدة مصادر، وهي: أ. نتائج المقابلات مع أحد مجتمعات بوندوك، ب. نتائج المقابلات مع إدارة الكوخ، ج. نتائج المقابلات مع إدارة المؤسسة، د. نتائج المقابلات مع ممثلي الطلاب الجدد والأطراف ذات الصلة.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يحاول الباحث نفسه جمعها. يدعم هذا المصدر الثانوي البيانات الأساسية ويكملها. البيانات المعنية هي في شكل وثائق المؤسسات والنزل، والكتب المتعلقة بالبحوث وفي شكل وثائق أخرى.

و. أدوات البحث

الأدوات هي أدوات في وقت البحث باستخدام طريقة، الأدوات في هذه الدراسة هي:

١. تحقق من القائمة كأداة لطريقة الحفظ.
٢. إرشادات التوثيق كأداة لطرق التوثيق.
٣. إرشادات المقابلة كأداة لأساليب المقابلة.

ز. أسلوب جمع البيانات

هذه التقنية الاستكشافية المركزة لجمع البيانات ، يستخدم الباحثون ثلاث تقنيات لجمع

البيانات ، وهي: مراقبة المشاركين، والمقابلات المتعمقة، والتقنيات الوثائقية.⁶⁰

١. ملاحظة المشاركين

تقنية الملاحظة التشاركية هي تقنية لمراقبة الكائن قيد الدراسة حول سلوك المجتمع أثناء المشاركة مباشرة في موقع البحث، للمؤلف المسؤول عن الرؤية والحساسية للكشف عن القراءة في لحظات معينة من خلال فصل ما هو مطلوب عما هو غير مطلوب. في هذه الحالة ، يتم ذلك مباشرة من قبل الباحثين من خلال الذهاب مباشرة في الميدان، للحصول على بيانات محددة في هذا

⁶⁰ Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D" (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), hal. 225

المجال.^{٦١} الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع الدراسة. تسمى الملاحظات والتسجيلات التي يتم إجراؤها للأشياء في المكان الذي تحدث فيه الأحداث بالملاحظات المباشرة. في حين أن الملاحظات التي لم يتم إجراؤها في وقت وقوع الحدث أو الحدث تسمى ملاحظات غير مباشرة ويمكن إجراؤها من خلال الأفلام أو سلسلة الشرائح أو سلسلة الصور.^{٦٢} يمكن أيضا تعريف الملاحظة على أنها تقنية يتم تنفيذها عن طريق إجراء ملاحظات دقيقة والتسجيل بشكل منهجي.^{٦٣} تستخدم هذه التقنية لتحديد تطبيق أنشطة المعلم النظير التي تعقد في معاهد دورات اللغة الأجنبية.

٢. مقابلة متعمقة

قال ناسوتيون في كتابه ، إن المقابلة أو المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي، وهو نوع من المحادثة المنهجية التي تهدف إلى الحصول على المعلومات.^{٦٤} المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة، أثناء الاجتماع وجهًا لوجه بين السائل أو القائم بإجراء المقابلة والإجابة أو المستجيب باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة (دليل المقابلة).^{٦٥} باستخدام هذه الطريقة، يقوم الباحثون بجمع البيانات من خلال عملية الأسئلة والأجوبة (مقابلة) مباشرة أثناء عملية البحث. للحصول على المعلومات بموضوعية، يتم إجراء هذه المقابلة من قبل مصدر واحد أو فرد واحد. والخبراء هم أحد أعضاء الماصيخ، ومؤسسة المعلمين، وأحد أعضاء مجلس إدارة النزل، ومدرسة سانتري بارو مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في مالانغ التي تعتبر تمثيلية.

تقنيات المقابلة مثل هذه ، ليست مرتبطة بالأسئلة التي تم تقديمها، بل هي مجانية ومجانية.

في هذه الحالة ، ما يريد الباحثون معرفته هو على نطاق واسع بين آخر:

⁶¹ Anas Sujana, "Pengantar Evaluasi Pendidikan" (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996)

⁶² S. Margono, "Metode Penelitian Pendidikan" (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 158

⁶³ Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi" (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 31

⁶⁴ Nasution, "Metodologi Reseach" (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 113

⁶⁵ Moch. Nazir, Ph.D. Metode Penelitian (Jakarta: Ghalia Indonesia, cet 3, 1998), hal. 193-194

- أ. كيف يستجيب مصيحة لنظام التعليم باستخدام طريقة المعلم الأقران.
- ب. كيف يستجيب معلم المؤسسة لفاعلية المعلمين الأقران، ودور خطاب الأقران، وتنفيذ المعلمين الأقران، ومعوقاتهم في التنفيذ، وكذلك فعاليتهم في تحسين فهم اللغة العربية.
- ج. كيف يستجيب مجلس الإدارة حول دروس الأقران التي يجريها معهد دورات اللغة الأجنبية.
- د. كيف يستجيب سان تري الجديد لتنفيذ المعلمين الأقران في المعهد.
٣. تقنيات التوثيق

تأتي الوثائق من كلمة "مستند" والتي تعني البضائع المكتوبة بالقدس. من خلال إجراء هذا التوثيق، يسعى البحث ويجمع بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات أو أشياء مكتوبة، ونصوص، وكتب، وصحف، وصور، ووثائق تتعلق بالصور العامة لكائنات البحث.^{٦٦} والذي يتضمن هيكل المؤسسة والنزل، والمرافق والبنية التحتية للمؤسسة والنزل، وتاريخ إنشاء المؤسسة والنزل، والحالة المادية للمؤسسة والنزل، وحالة الطلاب، وحالة مجلس الإدارة وغير الإدارة.

ح. فحص صحة البيانات

ولتلبية صحة البيانات يستخدم الباحث عدة تقنيات على النحو التالي:

١. اجتهاد الملاحظة أو عمق الملاحظة، أي الملاحظات التي تتم في محاولة للعثور على مزيد من المعلومات المتعمقة حول الأشياء قيد الدراسة بحيث يمكن أن تكون نتائج الدراسة وفقا للواقع في مكان البحث. لاحظ خصائص وعناصر الموقف ذات الصلة بالمشكلة التي يتم البحث عنها ثم ركز على هذه الأشياء بالتفصيل. في هذه الحالة، يعمق الباحث الملاحظات المتعلقة بالمسألة المدروسة.^{٦٧}

⁶⁶ S. Margono, "Metode Penelitian Pendidikan" (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), hal. 181

⁶⁷ Moleong, Metodologi., 177

٢. تثليث مصادر البيانات، أي اختبار البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها في معهد دورات اللغات الأجنبية في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية من خلال عدة مصادر. وهي بيانات من المجتمع ومعلمي المؤسسات ومجالس الإدارة والطلاب الجدد. يتم وصف البيانات من المصادر الأربعة وتصنيفها، وأي وجهات النظر هي نفسها، وأيها مختلفة، وأيها محددة من مصادر البيانات الأربعة. ثم يطلب من البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحث للتوصل إلى استنتاج الاتفاق (فحص الأعضاء) مع البيانات الأربعة.^{٦٨}

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة للفحص المنهجي الذي تم الحصول عليه من المصادر، وهي: المقابلات والملاحظات والتوثيق ثم يتم تصنيف البيانات وفقا لإطار بحثي وصفي نوعي في شكل وصف للظروف والخلفية البحثية الشاملة وتاريخ البيانات المستخلصة نتيجة البحث. في هذه الدراسة، يقدم الباحثون نظرة عامة شاملة على دور المعلمين الأقران في تحسين فهم مهارة القراءة للطلاب الجدد في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية مالانج. ثم يتم مراجعة نتائج الدراسة ومراجعتها واستنتاجها وفقا لغرض البحث وفائدته. في الحصول على الدقة والحقيقة، يستخدم الباحثون طريقة، وهي: التفكير الاستقرائي. التفكير الاستقرائي هو: التفكير الذي يبدأ من حقائق أو أحداث محددة أو ملموسة ينجذب إلى أجيال ذات طبيعة عامة. الخطوات التي يجب اتخاذها في تحليل البيانات النوعية هي كما يلي.

١. تقليل البيانات

⁶⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2014:126

يبدأ تقليل البيانات بالشرح واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة لمحتوى البيانات التي تأتي من الميدان، بحيث يمكن للبيانات التي تم تقليلها أن توفر صورة أكثر وضوحاً لنتائج الملاحظات.⁶⁹

في عملية تقليل البيانات هذه، يمكن للباحثين اتخاذ خيارات بشأن البيانات التي سيتم ترميزها، وأي منها يتم تجاهله، وأيهما ملخصات لتطوير القصص. الحد من البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يشحن ويصنف ويوجه ويتجاهل ما هو غير ضروري وينظم البيانات بطريقة يمكن من خلالها استخلاص الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.⁷⁰

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية عرض البيانات ببساطة في شكل كلمات وجمل سردية وجدول مصفوفة ورسوم بيانية بقصد أن يتقن الباحثون البيانات التي تم جمعها كأساس لاستخلاص الاستنتاجات الصحيحة. في هذا القسم الفرعي ، يقدم الباحثون بيانات من مقابلات الباحثين مع المخبرين أو الملاحظات التي تم توضيحها وفقاً لعملية البحث وجاهزة للتحليل.

٣. التحقق والاستنتاج

في بداية جمع البيانات، يجب على الباحثين تقديم استنتاجات مبدئية (فرضيات). في المرحلة النهائية ، يجب التحقق من هذه الاستنتاجات مرة أخرى (التحقق منها). على الملاحظات التي أدلى بها الباحث ومن ثم نحو خاتمة مستقرة. قد يبدأ استخلاص النتائج باستنتاجات مؤقتة لا تزال بحاجة إلى الصقل. بعد تحليل البيانات الواردة باستمرار والتحقق من صحتها ، يصبح الاستنتاج النهائي في النهاية أكثر وضوحاً ووضوحاً.

⁶⁹ Yatim Riyanto, "Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Dan Kuantitatif" (Surabaya: UNESA University Press, 2007), hal. 32

⁷⁰ Imam Supra Yogo, "Metodologi Penelitian Sosial Agama" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hal. 194

الاستنتاجات هي جوهر نتائج البحث التي تصف الآراء النهائية بناء على الأوصاف السابقة. الاستنتاج النهائي ذو صلة بتركيز البحث وأهداف البحث ونتائج البحث التي تمت مناقشتها.^{٧١}

ي. إجراء البحث

- في هذه الدراسة، استخدم الباحثون مراحل تشير إلى رأي Lexy J. Moleong، وهي:
١. مرحلة ما قبل الميدان، بما في ذلك أنشطة تجميع المقترحات البحثية، وتحديد تركيز البحث، واستشارة المشرفين، والاتصال بمواقع البحث، وترتيب تصاريح البحث، وندوات اقتراح البحث.
 ٢. مرحلة العمل الميداني، بما في ذلك أنشطة جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بتركيز البحث وتسجيل البيانات.
 ٣. مرحلة تحليل البيانات، بما في ذلك تنظيم البيانات، وتفسير البيانات، والتحقق من صحة البيانات، وإعطاء معنى.
 ٤. مرحلة كتابة التقارير، وتجميع نتائج البحوث، واستشارة نتائج البحوث، وتحسين نتائج البحوث.^{٧٢}

⁷¹ Ibid, hal. 34

⁷² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 177.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بإجراء البحث من خلال الملاحظة، والمقابلات مع بعض المخبرين، والتوثيق أثناء البحث، تم جمع كمية كبيرة من البيانات، ثم تم تقليصها لتوفير بيانات قادرة على الإجابة عن أسئلة البحث. وفيما يلي عرض للبيانات وتحليلها مقسمًا إلى ثلاثة مباحث:

أ. تخطيط المعلمين الأقران في مؤسسة دورات اللغات الأجنبية لمهارة القراءة طلاب الجدد في

معهد مفتاح الهدى مالانج.

التخطيط في التعليم مهم جدا لأنه مفتاح النجاح. يساعد هذا التخطيط المعلمين على معرفة الاتجاه والخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق الهدف. كما هو الحال في مؤسسة دورات اللغات الأجنبية في معهد مفتاح الهدى غادينج مالانج، بالنسبة لمهارة القراءة بطريقة معلمين الأقران، هناك حاجة إلى تخطيط جيد حتى يمكن تحقيق هدف تحسين قدرة الطلاب في مهارة القراءة.

وقال رئيس برنامج دورات اللغة العربية إن تشكيل برنامج دورات اللغات الأجنبية بدأ بإنشاء مجمع اللغات ومدعوما بحماس مديري المجمع اللغوي مع أعضائهم في ممارسة التواصل باستخدام اللغات الأجنبية (العربية و الإنجليزية) مما شجع طلاب المجمع على التواصل باستخدام اللغات الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك، هناك رغبة في عمل شهادة بحيث يكون الانطباع أنها استكشفت لغات أجنبية، مع إصدار شهادة في نفس الوقت كإضافة عند الحاجة في عالم العمل. كشعور من التوادو للطلاب إلى كياي، طلب البادئ من برنامج الأجنبية للدورة الرتبة كياي الإذن وفي نفس الوقت طلب صلاة البركة لتشكيل معهد رسمي لدورات اللغات الأجنبية.

كما أوضح رئيس برنامج دورات اللغة العربية أن التخطيط المبدئي الذي تم تنفيذه كان لإجراء اختيار أولي بالإضافة إلى اختبار تحديد المستوى الصفّي لتحديد الفصل المناسب للطلاب

الجدد، وتم تقسيم مستوى الصف إلى ثلاثة، الأولى، المتوسط و العلوي. بالنسبة للمعلمين الأقران، كانوا في البداية هم المبادرون في معهد دورات اللغات الأجنبية، و بمرور الوقت، تم اختيار المعلمين الأقران من خلال النظر في خلفية الطلاب المؤهلين بالفعل في مجال اللغات الأجنبية (العربية أو الإنجليزية).

بعد مرور الوقت، لتكون قادرا على تحسين جودة الطلاب في اللغات الأجنبية، تم إجراء تحديثات النظام وترتيبات المناهج الدراسية بحيث تكون الأنشطة أكثر تنظيما. وتقوم بالأعمال التي يتم القيام بها مثل هيكلية برنامج التعليم من خلال تصنيف الطلاب الجدد إلى عدة فصول حسب القدرة على فهم الطلاب الجدد بلغة أجنبية، وتجميع الإجراءات التشغيلية الموحدة المتعلقة بالأمور المتعلقة بتنفيذ برنامج دورات اللغات الأجنبية، وهو من مسؤولية إدارة برنامج دورات اللغات الأجنبية.

و أوضح المعلم فصل المتقدم، هناك نوعان من التخطيط في الأنشطة في وادي دورات اللغات الأجنبية. أولا، التخطيط الذي ينسقه المسؤولون أنفسهم حيث ينظمون عدة جوانب مثل إعداد ووضع السياسات المتعلقة بالاختيار الأولي وتحديد الفصول الدراسية في بداية الطلاب الجدد، ووضع إجراءات التشغيل الموحدة المتعلقة بالأنشطة في معهد دورات اللغات الأجنبية بما في ذلك اختيار الطلاب ليصبحوا مدرسين أقران، وتجميع أهداف الإنجاز المادي لكل مستوى صفي، وتقسيم مهام تدريس المعلم ووضع جداول الامتحانات. ثانيا ، التخطيط الذي يقوم به كل مدرس لكيفية إدارة الفصل بشكل جيد، بدءا من تجميع جدول زمني لتقديم المواد، وتحديد الاستراتيجيات في التدريس وكذلك إدارة الوقت حتى يصبح التعليم فعالا. وقال أيضا: "من المؤكد أن استراتيجيات التعليم التي يستخدمها كل مدرس تختلف وفقا لخصائص الطلاب في الفصل."

وأوضح المعلم فصل المبتدئ، ما يتعلق بتخطيط التعليم في معهد دورات اللغات الأجنبية الذي يقوم به، وهو تحديد جدول تسليم المواد، حيث تحديد جدول المواد التي سيتم تسليمها للطلاب الجدد قبل دخول الفصل، بحيث يكون تسليم المواد في الفصل أكثر حرية ووضوحا.

كما أوضح المعلم فصل المتوسطة، كيف خطط قبل بدء التعليم. حيث يوجد العديد من الخطط التي يقوم بها مثل تحديد الجدول الزمني لتقديم المواد، ووضع سياسات للطلاب الجدد حيث يطلب منهم حفظ ما لا يقل عن عشر كلمات مفردات عربية كل أسبوع وإعداد خطة تعليمية لتحقيق الأهداف التي يحددها برنامج مقررات اللغات الأجنبية نفسه.

فيما يلي الترتيب حسب خطة طريقة المعلمين الأقران في برنامج مقررات اللغات الأجنبية
معهد مفتاح الهدى:

١. الخطة الأولى واختيار الطلاب

قبل بدء التدريس، يتم إجراء اختبار تمهيدي وتحديد المستوى لتصنيف الطلاب الجدد في الفصول المناسبة. يتم تقسيم الفصول إلى ثلاث مستويات: مبتدئ، متوسط، ومتقدم. بعد ذلك، يتم اختيار الطلاب الذين يمتلكون مهارات جيدة في اللغة الأجنبية ليكونوا المعلم الأقران.

٢. تعيين المعلمين الأقران

في البداية، كان المؤسسون هم المعلمين الأقران. ولكن مع مرور الوقت، يتم اختيار المدربين النظير بناءً على مستوى الطلاب الذين لديهم مهارات قوية في اللغة الأجنبية (العربية أو الإنجليزية). يتم هذا الاختيار لضمان جودة التعليم وفعالية عملية التعليم.

٣. تخطيط و توزيع المهام من قبل إدارة المؤسسة

يقوم القائمون على المؤسسة بوضع خطة تتعلق بسياسات وإدارة الأنشطة الدراسية، مثل إعداد الأنظمة الداخلية، تحديد آلية الاختيار والتصنيف، وتحديد جداول الامتحانات. كما يتأكد القائمون على المؤسسة من أن كل مدرب نظير لديه أهداف دراسية واضحة وجدول زمنية منظمة.

٤. تخطيط التعليم من قبل المعلم

كل المعلم يتحمل مسؤولية وضع خطة التدريس الخاصة به. وتشمل هذه الخطة تحديد جدول تقديم المواد الدراسية، اختيار استراتيجيات التدريس التي تتناسب مع خصائص الطلاب في الفصل، وإدارة الوقت بشكل فعال لضمان سير الدروس بسلاسة. كما يضع المعلم سياسات إضافية مثل حفظ المفردات الأسبوعية من قبل الطلاب.

٥. استراتيجيات التعليم التي يستخدمها المعلم

يقوم كل المعلم بتكييف استراتيجيات التعليم بما يتناسب مع خصائص الطلاب في فصله. هذا أمر مهم لضمان سير العملية التعليمية بفعالية وأن تتماشى مع مستوى الطلاب. أشار أحد المعلمين، إلى أهمية تكييف استراتيجية التدريس حسب احتياجات الفصل.

٦. التقييم و تحسين جودة التعليم

بعد بدء عملية التدريس، تستمر المؤسسة في تقييم الأداء لتحسين جودة التعليم. يتم إجراء تحديثات على المناهج وتحسين النظام التعليمي بشكل دوري. تشمل هذه التحسينات أيضاً تنظيم البرامج الدراسية بحيث تصبح أكثر هيكلية وتلائم تطور مهارات الطلاب.

من خلال هذا الترتيب، يمكن تنفيذ خطة طريقة المعلمين الأقران بالتوجيه النظير بشكل منظم و فعال، بدءاً من التخطيط الأولي، واختيار المدربين، وحتى التقييم لتحسين جودة التعليم.

الجدول ٤،١

رقم	الترتيب خطة طريقة المعلمين الأقران
١.	الخطة الأولى واختيار الطلاب
٢.	تعيين المعلمين الأقران
٣.	تخطيط و توزيع المهام من قبل إدارة المؤسسة
٤.	تخطيط التعليم من قبل المعلم
٥.	استراتيجيات التعليم التي يستخدمها المعلم
٦.	التقييم و تحسين جودة التعليم

ب. تنفيذ طريقة المعلمين الأقران في برنامج مقررات اللغات الأجنبية لمهارة القراءة طلاب الجدد في معهد مفتاح الهدى مالانج.

من الأنشطة البحثية التي قام بها الباحث تم الحصول على بيانات توضح الخطوات أو المراحل التي تم تنفيذها في أنشطة مؤسسات مقررات اللغات الأجنبية من خلال تطبيق طريقة معلمين الأقران في برنامج دورات اللغات الأجنبية التابعة لمعهد مفتاح الهدى على النحو التالي:

أ. إفتتاح

المرحلة الأولى في التعليم، وذلك باستخدام طريقة مدرس الأقران هي الافتتاح. يهدف الافتتاح إلى تكييف الفصل الدراسي بحيث يكون الطلاب جاهزين لتلقي التعليم. من الملاحظات التي ألفت على الباحث خلال ملاحظة الباحث في موقع البحث في يونيو و يوليو ٢٠٢٤، في المرحلة الافتتاحية للتعليم، عرف أنه بعد انتهاء الطلاب والمعلمين من تنفيذ التعليم الإلزامي والراحة، هرعوا إلى فصولهم الدراسية التي تم إعدادها بعد سماع قرع الجرس، وكان بعضهم في الفصل في الطابق الثاني وتقع ندى أيضا في الطابق

الثالث. بعد أن اجتمع الطلاب والمعلمون مع كل من أعضاء الصف، افتتح المعلم التعليم بإلقاء التحية ثم أجاب الطلاب في وقت واحد، وبعد ذلك قام المعلم بقيادة الصلاة الدراسية تليها الطلاب تلاوة التوسل وقراءة العديد من المفردات العربية.

المعلم فصل المبتدئ الذي تم نقله لأنشطة التدريس والتعليم في فصله بدءاً من قرع الجرس ثم دخل طلاب المدرسة إلى الفصل حسب فصولهم الدراسية متبوعاً بالمعلمين ثم افتتح المحاضرة بالتحية و أجاب عليه الطلاب، وبعد ذلك قاد قراءة دعاء الدراسية وقراءة التوسل واستمر بتكرار الدرس السابق.

ب. مراجعة المواد

تعني مراجعة المواد تكرار المادة التي تم تعليمها من قبل، حتى لا ينسى الطلاب بسهولة المواد التي تم تعليمها، فمن الضروري تكرار المادة حتى لو تم تسليمها لفترة وجيزة فقط. يعتبر تكرار هذه المادة مهما للغاية لأنه يقيس مدى فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها من قبل، قبل تعليم مادة جديدة.

من ملاحظة الباحث، في هذه المرحلة من مراجعة المواد، يمنح المعلم الوقت لمراجعة المواد التي تمت دراستها من قبل، ثم يقوم المعلم بإلقاء العديد من الاحتفالات على العديد من الطلاب بشكل عشوائي، بما في ذلك المواد التي تمت دراستها، وهناك أيضاً مدرس يطلب من الطلاب شرح عن المادة السابقة بإيجاز، وإعطاء أمثلة لاختبار فهم التفسير. إلا أن جميع الفصول لا تقوم بمراحل مراجعة المادة، فهناك أيضاً فصول تطبق مراحل مختلفة حسب احتياجات الطلاب في الفصل، أحدها الفصل تحت إشراف المعلم فصل المبتدئ، و أوضح أنه بعد الانتهاء من النشاط الافتتاحي، لم تكن الأنشطة التي تم تنفيذها في فصله مراجعة المادة السابقة بشكل مستمر، بل من خلال تعزيز المادة العربية الأساسية، وأكد على:

"بالنظر إلى أن مهاراتهم في اللغة العربية لا تزال ناقصة و يجب تعزيزها من خلال تكرار القليل من التعليم السابق، لكنني أكرر أكثر عن المواد العربية الأساسية وأعطيتها بعض الأمثلة حتى يتمكنوا من فهم المزيد عن المادة التي نقلتها."

لذلك بالنسبة للفصل المبتدأ، لا توجد مرحلة لمراجعة المواد التعليمية في كل اجتماع، ولكن من خلال تعزيز المواد العربية الأساسية التي يقوم بها في كثير من الأحيان. ومع ذلك، فإن غالبية الفصول الدراسية في مؤسسات دورات اللغات الأجنبية تقوم بمرحلة مراجعة المواد أولاً قبل الشروع في تسليم المواد.

ج. عرض وفهم المواد

المرحلة التالية التي يتم إجراؤها في تعليم طريقة المعلمين الأقران هي زراعة وفهم المواد التي يتم تنفيذها من خلال تقديم المواد التعليمية وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً. من ملاحظة الباحث، عند تعليم المادة، يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب المدرسي المراد مناقشته، ثم يقرأ المعلم أولاً الفهم ويعطي أمثلة، بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب تقليد أو إعادة شرح ما شرحه المعلم، ثم يتم إعطاء الأطفال إجابات واحدة تلو الأخرى، إذا كانت هناك إجابة خاطئة أو خاطئة، فسيُعطي المعلم الإجابة الصحيحة من خلال المناقشة معاً.

عندما مرت بضعة أشهر من عملية التعليم، هناك أوقات يجتمع فيها الطلاب الجدد في مكان واحد مثل القاعة المنزلية مع المعلمين، ويبدأ ممثلو المعلم الحدث كالمعتاد، ويشرف بعض المعلمين الآخرين على مسار الحدث، والحدث هو نوع من الألعاب الممتعة، حيث توجد ألعاب حول الدروس التي تعليمها الطلاب السابقون. كان الطلاب متحمسين للمشاركة في سلسلة الأحداث، لأنه كان هناك العديد من الجوائز التي يمكن أن تثير حماس الطلاب الجدد للحصول عليها. يمكن أن يجعل ذلك مزاج الطلاب الجدد سعيداً لأنه يمكنهم تعليم ومراجعة بعض الدروس التي تم فهمها من قبل بطريقة ممتعة.

كما أن نتائج ملاحظة الباحث هي نفسها تقريبا مثل التفسير الذي قدمه الطلاب في فصل المبتدأ، حيث نقل عملية زراعة المادة وفهمها، حيث بعد مراجعة المواد التي تمت دراستها، يتم الاستمرار في المناقشة من قبل المعلم. يقوم المعلم بتسليم المادة أمام الفصل وأحيانا يكتبها أيضا على السبورة، ثم يطلب من الطلاب تكرار ما تم نقله من قبل المعلم، وأحيانا يقوم المعلم أيضا بإعطاء أسئلة من المواد التي تم تسليمها، ويتم ذلك لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة المتعلّمة حديثا.

د. تقييم

يتم تنفيذ مرحلة التقييم هذه للتحكم في مدى معرفة الطلاب وفهمهم للمواد التعليمية التي تمت دراستها. الطريقة التي يقوم بها المعلم كشكل من أشكال تقييم أنشطة برنامج دورات اللغات الأجنبية معهد مفتاح الهدى مالانج، كما لاحظ الباحث، هي مراقبة تلاوة كل اجتماع، ثم يتم تسجيل نتائج المراقبة في كتاب الوحدات في ورقة الرصد. من ملاحظة الباحث، بالإضافة إلى مراقبة مهارة قراءة، هناك أيضا مراقبة أخرى. يتم إجراء هذه المراقبة مرة واحدة على الأقل في الشهر. لتنفيذ المراقبة، عادة ما يتم إعطاء الطلاب أسئلة واحدة تلو الأخرى تنعم بالعديد من المهارات. لمراقبة مهارة قروعة، يتم تنفيذها من قبل الطلاب الذين يقرؤون الكتب التي تستخدم عادة في الكوخ أمام المعلم، ثم يستمع المعلم إلى قراءات الطلاب ويطلب من الطلاب توضيح ما تمت قراءته.

هـ. الإغلاق

المرحلة الأخيرة من عملية التعليم هي الإغلاق. بعد سلسلة من الأنشطة التي تراوحت من الافتتاح إلى التقييم، اختتم الحفل بتلاوة الدعاء الأخير المجلس التي يقودها المعلم.

من الملاحظات التي أدلى بها الباحث، من المعروف أنه بعد انتهاء المعلم من تسليم المادة وإجراء التقييم، ثم يقوم المعلم بتكليف الطلاب لقراءة دعاء كفارة المجلس معا

واختتامها بتحية من قبل المعلم، كما يوجد مدرسون يقدمون القليل من الدافع لطلابهم قبل إلقاء التحية، ثم ينتهون بمغادرة الفصل بطريقة منظمة.

قال طلاب جديد في فصل المبتدأ، إنه بعد الانتهاء من جميع عمليات التعليم، قام المعلم بتكليف الطلاب لقراءة دعاء كفارة المجلس معا وانتهى بالتحية.

في عملية التعليم، يجب أن تكون هناك عقبات ويجب أن يكون هناك حل لهذه العقبات. في تنفيذ أنشطة معهد دورات اللغات الأجنبية باستخدام طريقة المعلم الأقران، بالطبع، هناك أيضا عقبات يواجهها المعلمون والطلاب لأنه لا توجد طريقة مثالية في الأساس، خلف هذه العقبات يوجد حل أو جهد يتم بذله للتغلب عليها، وإليك بعض نتائج المقابلات المتعلقة بالعقبات والحلول وكذلك استجابات الطلاب المتعلقة بتنفيذ أنشطة التعليم باستخدام طريقة المعلمين الأقران.

قال طلاب في فصل المتقدم، إنه في الواقع من عملية التعليم عندما يكون في صفه لا توجد عقبات، بل عقبات من نفسه، حيث أحيانا يكون كسولا لمتابعة التعليم لأنه سئم من كل يوم من الأنشطة في الحرم الجامعي، للحل الذي قاله بتجديد نيته ومحاولة البقاء حاضرا حتى لا يفوت المادة. وقال أيضا: "أعتقد أن التعليم باستخدام طريقة مدرس الأقران ممتع وفعال للغاية، خاصة أن هذه طريقة جديدة للتعليم أشعر بها، بحيث تضيف إلى تجربتي، من اللغة المستخدمة في تقديم المواد سهلة الفهم أيضا، كما أننا لا نخجل من طرح أسئلة حول المواد التي لا نفهمها."

قال طلاب في فصل المتوسطة، إنه شعر بالسعادة بالفعل للتعليم برفقة مدرسين من نفس العمر، لكن العقبة كانت أنه في بعض الأحيان كان هناك مدرسون يحاولون فقط عند التدريس إعطاء التفاهم، لذلك شعر بعدم الارتياح. بالنسبة للحل، ربما يمكن استخدامه كتقييم حتى يتمكن جميع المعلمين من حزم تعليمهم جيدا.

ج. نتيجة تطبيق طريقة المعلمين الأقران لمهارة القراءة طلاب الجدد في مؤسسة دورات اللغات

الأجنبية في معهد مفتاح الهدى مالانج.

من أجل معرفة نتائج عملية التعليم، هناك تقييم. في تنفيذ التعليم باستخدام طريقة المعلم الأقران في أنشطة التدريس والتعليم في مؤسسة دورة اللغات الأجنبية نفسها تستخدم نوعين من التقييمات التي تشمل التقييم وامتحان الفصل الدراسي النهائي.

كما نتائج الملاحظات التي وجدها الباحثون في هذا المجال، أن هناك العديد من الفصول التي تقوم بالمراقبة مع معلمهم، كل فصل متنوع. تلقى الباحثون أيضا معلومات تتعلق بتنفيذ امتحان الفصل الدراسي النهائي الذي يتم إجراؤه بشكل روتيني كشكل من أشكال تقييم تطوير قدرات الطلاب الجدد في المعهد.

فيما يلي الشرح التفصيلي المتعلق بأنشطة التقييم في شكل امتحانات المراقبة والفصل الدراسي

النهائي:

أ. المراقبة

نشاط المراقبة هذا هو نشاط تقييم يجب إجراؤه في كل فصل. يتم تنفيذ التنفيذ من قبل المعلم مرة واحدة على الأقل في الشهر. ترتبط الجوانب التي تم اختبارها في إبط المراقبة بالمواد التي تمت دراستها لمدة شهر كامل.

قال المعلم الفصل المتوسطة، إنه وضع سياسة للطلاب في فصله للمراقبة مرة أو مرتين على الأقل في الشهر، وبالتالي فإن المراقبة الإجمالية التي يتم إجراؤها في فصله في شهر واحد كانت مرة أو مرتين على الأقل. قال: "إذا كان هذا هو التخطيط الخاص لي، فأنا أولا أضع جدولاً زمنياً لتسليم المواد والسياسات للطلاب مرة أو مرتين على الأقل في الشهر لتنفيذ المراقبة."

وقال رجال وهو طلاب في فصل متوقود إن أنشطة الرصد في فصله تم تنفيذها مرة واحدة في عدة لقاءات، حيث يهدف هذا النشاط إلى رصد تطور المحارة وحفظ المفردات العربية التي يجب استهدافها في الأنشطة في مؤسسة مقرر اللغات الأجنبية. كدليل على أن المعلم قد قام بالمراقبة، عادة ما يقوم المعلم بتسجيلها في كتاب الوحدات في قسم المراقبة. لذلك من المعروف هنا أنه يمكن تنفيذ أنشطة المراقبة أكثر من مرة وفقا لاحتياجات وسياسات كل فئة. فيما يتعلق بالمراقبة، لا يقوم الطلاب فقط بذلك، بل يقوم المسؤولون والمعلمون أيضا بإجراء مرة واحدة على الأقل في الشهر، تماما مثل الطلاب الآخرين، يقوم المعلمون أيضا بمراقبة المواد التي تم اختبارها من قبل مدرسين آخرين. الهدف هو أن يتذكر المعلمون دائما ويزيدون فهمهم للمواد التي يتم تدريسها.

ب. امتحان الفصل الدراسي النهائي

الامتحان النهائي لهذا الفصل الدراسي هو شكل من أشكال التقييم الذي تجربته المدرسة الداخلية والغرض منه قياس تطور الطلاب. و قال المعلم الفصل المبتدئ، إن تنفيذ امتحان الفصل الدراسي النهائي الذي يتم إجراؤه بشكل روتيني في نهاية العام الدراسي، و ذلك للاطلاع على تطور الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة في مؤسسة مقرر اللغات الأجنبية، في حين أن من يقوم بإعداد جميع احتياجات الامتحان هم الإداريون والمعلمون. بالنسبة لفاحصي الامتحانات هم مدرسون مناوبون، لذلك ليس كل المعلمين ممتحنين أثناء الامتحانات، فهناك أيضا بعض المعلمين المسؤولين عن طرح الأسئلة وإعداد احتياجات الاختبار و الإشراف على تنفيذ الامتحانات بحيث تكون مواتية.

تشمل المواد التي تم اختبارها خلال امتحان الفصل الدراسي النهائي ما يلي:

الجدول ٤,٢

رقم	المادة	هدف التقييم
١.	إستماع	الفهم من خلال الاستماع إلى المحادثات أو القصص
٢.	كلام	إجادة التحدث باللغة العربية
٣.	قراءة	الطلاقة في قراءة الكتب
٤.	كتابة	الفهم في المفردات والتخطيط العربي

بناء على الملاحظات التي قام بها الباحث، حصل الباحث على بيانات تتعلق بنتائج امتحان الفصل الدراسي النهائي الذي عقد في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، في فصول دراسية فردية على شكل نموذج تقويم، على النحو التالي:

الصورة ٤,١

10	Andra Madi Yuga Pratama	84	86	83	87	85
11	Arumayya Muzakkiyah	88	86	90	85	87.25
12	Atina Mubtaram	76	74	75	75	75
13	Ati Nurhidayah Usman	94	86	93	87	90
14	Alifadhi Muhammad	92	88	90	90	90
15	Alifah Fauzan Jafila	98	84	100	85	93.75
16	Muhammad Nuzul Alauddin	95	84	95	95	95
17	Muhammad Ali Fikri Mukharok	94	92	95	95	95
18	Rifky Wahy Azharri	94	92	95	94	93.75
19	Ahmad Mahab	94	93	95	95	93

Nilai		Rata-rata				
No	Nama	Qirvaah	Intima'	Kalam	Kitabah	Rata-rata
1	Abdul Aziz	87	80	80	80	83.75
2	Ach Albi	82	80	77	82	80.25
3	Ahmad Aljani	80	80	79	79	79.5
4	Ahmad Ramadon	78	83	79	79	77.5
5	Alfin Nur Rahma	78	89	80	80	80.75
6	Agi Nalla Izza Ahmad	80	81	80	82	80.75
7	Fajar Yumama	81	79	79	86	81.25
8	Fitmas Mulyana Anaf	74	76	75	74	74.5
9	Ikhsal Huda	80	87	85	80	83.5
10	Kevin Chandra Febrian	84	92	85	84	86.25
11	Rhoenings	92	76	82	78	82.75
12	M. Aul Hafidhan Hakim	85	92	86	80	85.75
13	M. Dzulfikar	74	76	75	77	75.5
14	M. Fadhil	80	83	80	74	81
15	Moh Rafiq Sholahuddin	82	80	74	75	76.75
16	Moh Wilan Mafakar	85	84	84	82	83.75
17	Muhammad Azzah Zubair	82	80	80	82	81
18	Muhammad Basul Achik	76	80	76	79	75.5
19	Muhammad Raza Mubarak	81	83	84	81	82.25
20	Nahid Riky Muhammad	88	75	75	80	79.5
21	Nur Ahmad Zamri Haq	74	75	75	74	74.5
22	Wilan Kamil Fikri	88	85	84	80	84.25
23	Yusufina Abdi Rizki	84	83	85	83	83.25

FORM NILAI UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL BAHASA ARAB SANTRI
LEMBAGA KURSUS BAHASA ASING
TAHUN AJARAN 2023/2024

Nilai		Rata-rata				
No	Nama	Qirvaah	Intima'	Kalam	Kitabah	Rata-rata
1	Aji Wihono	80	85	85	80	82.5
2	Ali Nuzul	80	85	85	80	82.5
3	Alsyah Khairi	75	80	70	80	76.25
4	Adhag Dina Guntining	85	85	90	80	85
5	Enay Nuzul Rahadinnus Salih	80	80	70	80	77.5
6	Fatma Nuzul Sahid	80	85	85	80	82.5
7	M. Firdaus Huda	80	85	85	80	82.5
8	M. Ilham Huda	75	85	70	80	77.5
9	Muhammad Amal Nabil	80	85	85	80	82.5
10	Muhammad Rahmat Fajri	80	85	80	80	81.25
11	Muhammad Damagati	75	80	65	75	73.75
12	Muhammad Khul Sumarna	80	85	80	80	81.25
13	Muhammad Wilan Azzah	75	80	70	80	76.25
14	Nur Wilan Laili M	80	85	80	80	81.25
15	Nuzul Usman	85	85	85	80	83.75
16	Rahil Fadhil	80	80	85	80	81.25
17	Rasyana Nur Amin	80	85	80	80	81.25

Nilai		Rata-rata				
No	Nama	Qirvaah	Intima'	Kalam	Kitabah	Rata-rata
1	A Farhan Mangat	82	84	80	80	81.5
2	A Zaha Zubair Nuzul	96	94	98	96	96
3	Abdul Aziz Usman	96	94	95	95	95
4	Ahmad Usman Fajri	92	88	90	88	89.5
5	Ahmad Mubtaram	90	88	89	91	89.5
6	Ahmad Mubtaram	84	82	85	80	82.75
7	Ahmad Nur Usman	82	82	83	80	81.75
8	Ahmad Nur Usman	76	74	75	75	75
9	Ahmad Nur Usman	78	76	77	77	77

من هذه البيانات، يمكن ملاحظة أن التحسن في قدرة مهارات القرعة للطلاب الجدد يتسم بنتائج الامتحان التي تنص على أن درجات الطلاب تلامس الرقمين ٨ و ٩. على الرغم من أنه لا يمكن إنكار أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين تكون درجاتهم

في ٧. قال احد المعلم: "ثم إذا نظرت إلى نتائج اختبار تحديد المستوى وامتحان الفصل الدراسي النهائي، فهناك فرق في الدرجات على الرغم من أنه ليس كبيراً. يتم إحراز هذا التقدم من قبل الطلاب الجدد أنفسهم من خلال زيادة قيمة نتائج التعليم الخاصة بهم من المنخفضة إلى المتوسطة، ومن المتوسط إلى الأعلى، والأعلى للبقاء أعلى أو حتى أكثر كمالاً".

بصرف النظر عن نتائج هذه الملاحظات، أجرى الباحث أيضاً مقابلات مع العديد من المعلمين والطلاب لمعرفة كيفية استجابتهم للأنشطة في برنامج دورة اللغة الأجنبية باستخدام طريقة المعلمين الأقران و ما إذا كان هناك تحسن في مهارة القراءة بعد المشاركة في هذه الأنشطة.

قال المعلم فصل المتقدم، إن تطبيق طريقة المعلمين الأقران في برنامج دورات اللغات الأجنبية فعال للغاية. لأنني أثناء التدريس كنت أولت اهتماماً أفضل للطلاب في صفّي مما كنت عليه في بداية النشاط. وقال أيضاً: "بالإضافة إلى عامل الالتزام بهذا النشاط، ولكن أيضاً عوامل أخرى، في شكل وعيهم ودافعهم لفهم اللغة العربية بشكل أفضل. إن وجود هذا الحماس والدافع للتعليم يتأثر أيضاً بشكل أو بآخر بعملية التعليم والأساليب التي يعتقدون أنها ممتعة ومناسبة لعمر أولئك الذين ما زالوا يتابعون التعليم".

قال طلاب في فصل المبتدئ، إنه شعر أن التعليم من خلال تطبيق طريقة مدرس الأقران من حيث توصيل المادة كان سهل الفهم لأن اللغة المستخدمة كانت هي نفسها للغة الخاصة به، كما أنه لم يخلج إذا أراد طرح أسئلة حول المواد التي لم يفهمها. قال إن هناك تحسناً، حيث كان يعرف القليل فقط عن مهارة القراءة، والآن يعرف المزيد ويبدأ في تطبيقه عند قراءة الكتاب، وإن كان يبدأ شيئاً فشيئاً.

قال طلاب من الطبقة المبتدئ، إنه ممتن لقدرته على تعليم اللغة العربية في مؤسسة لدورات اللغات الأجنبية، لأنه في السابق كانت قدرته على فهم اللغة العربية مفقودة. في

مؤسسة دورة اللغات الأجنبية هذه بطريقة المعلمين الأقران، يتعليم من المفردات والعديد من المهارات مثل مهارة القراءة، و الكتابة، و الكلام، و الإستماع التي يسترشد بها مدرسون يمكن اعتبار أعمارهم لا تزال في سنه، واستجابة المعلم المتحمسة في إيصال المادة، واللغة المستخدمة سهلة الفهم وشيئا فشيئا يمكن تطبيق المادة التي تم تعليمها في قراءة الكتاب.

قال طلاب من الطبقة المتوسطة، إن هناك زيادة في مهارة القراءة، على الرغم من أنها كانت طفيفة. لأن تذكر أنه لا يتوافق مع الطريقة التي يعلم بها المعلم.

من نتائج المقابلات مع العديد من المعلمين والطلاب، وكذلك ذكرت الإدارة أن قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية، وخاصة طلاب القرعة، قد تحسنت بشكل جيد، بحيث يكون التعليم باستخدام طريقة المعلم الأقران فعالا جدا في مساعدة الطلاب الجدد على تحسين مهاراتهم في القراءة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تخطيط المعلمين الأقران في مؤسسة دورات اللغات الأجنبية لمهارة القراءة طلاب الجدد في

معهد مفتاح الهدى مالانج

التخطيط هو جانب مهم يجب إعداده قبل بدء الدرس. من خلال هذا التخطيط، من المأمول أن يكون قادرا على المساعدة في تنفيذ التعليم. في الأساس، معنى التعليم هو عملية إدارة وتنظيم وصياغة جوانب التعليم والتقييم. لكي تسير كل عملية بشكل جيد، هناك حاجة إلى تخطيط دقيق.⁷³

هناك وعي بأهمية التخطيط في التعليم، لذلك يقوم مسؤولو المؤسسة بإعداد خطة وترتيب المواد وأهداف الإنجاز لمؤهلات الطلاب الذين يتم اختيارهم ليكونوا مدرسين مسؤولين عن توجيه الطلاب الجدد في الأنشطة في معهد دورات اللغات الأجنبية، ثم عرضهم على المجتمع للحصول على اتفاق نهائي. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي حصل عليها الباحث من إبط البحث كما هو موضح في الفصل السابق، يحتاج الباحث هنا إلى مزيد من المناقشة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طريقة الوصف النوعية.

من نتائج البحث الذي أجري في معهد مفتاح الهدى مالانج المتعلقة بتخطيط طريقة المعلمون الأقران في برنامج دورات اللغات الأجنبية معهد مفتاح الهدى غادينج مالانج التي تم تنفيذها بشكل منهجي ومنظم لتحقيق أهداف التعليم في مهارة القراءة، حصل الباحث على بيانات تفيد بأن الترتيب التالي هو الترتيب وفقا لتخطيط طريقة المعلمون الأقران في برنامج دورات اللغات الأجنبية معهد مفتاح هدى غادينج مالانج:

⁷³ Rusdiana Oktavia, "implementasi metode cmsa (cara mengaji santri aktif) dalam meningkatkan kemampuan membaca al-quran di yayasan pondok pesantren tahfidzul quran ibaadurrohman krenceng nglegok blitar" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), 54.

١. التخطيط الأولي و اختيار الطلاب

قبل بدء التدريس، يتم إجراء اختبار تمهيدي وتحديد المستوى لتصنيف الطلاب الجدد في الفصول المناسبة. يتم تقسيم الفصول إلى ثلاث مستويات: مبتادي مخصص للطلاب الجدد في اللغة العربية، المتوسطة للطلاب الذين لديهم مهارات أساسية في اللغة العربية ولكنهم بحاجة إلى تعزيز، والمتقدم للطلاب الذين لديهم بالفعل مهارات جيدة في اللغة العربية.

٢. اختيار و تعيين المعلمين الأقران

في البداية، كان المؤسسون هم المعلمين الأقران. ولكن مع مرور الوقت، يتم اختيار المعلمين الأقران بناء على معايير معينة، مثل امتلاك مهارات أعلى من المتوسط، ومهارات اتصال جيدة، وموقف صبور و ديمقراطي كما عبر عنه سيف البحري جهمارا و أسوان زين (٢٠٠٦)^{٧٤}. هذا المعيار مهم جدا لضمان قدرة المعلمين على تقديم إرشادات فعالة للطلاب الجدد.

٣. تخطيط و توزيع المهام من قبل إدارة المؤسسة

يقوم القائمون على المؤسسة بوضع خطة تتعلق بسياسات وإدارة الأنشطة الدراسية، مثل إعداد الأنظمة الداخلية، تحديد آلية الاختيار والتصنيف، وتحديد جداول الامتحانات. كما يتأكد القائمون على المؤسسة من أن كل مدرب نظير لديه أهداف دراسية واضحة وجداول زمنية منظمة.

٤. تخطيط التعليم من قبل المعلم

كل المعلم يتحمل مسؤولية وضع خطة التدريس الخاصة به. وتشمل هذه الخطة تحديد جدول تقديم المواد الدراسية، اختيار استراتيجيات التدريس التي تتناسب مع خصائص الطلاب

⁷⁴ Djahmarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 26

في الفصل، وإدارة الوقت بشكل فعال لضمان سير الدروس بسلاسة. كما يضع المعلم سياسات إضافية مثل حفظ المفردات الأسبوعية من قبل الطلاب.

٥. استراتيجيات التعليم التي يستخدمها المعلم

يقوم كل المعلم بتكييف استراتيجيات التعليم بما يتناسب مع خصائص الطلاب في فصله. هذا أمر مهم لضمان سير العملية التعليمية بفعالية وأن تتماشى مع مستوى الطلاب. أشار أحد المعلمين، إلى أهمية تكييف استراتيجيات التدريس حسب احتياجات الفصل.

٦. التقييم و تحسين جودة التعليم

بعد بدء عملية التدريس، تستمر المؤسسة في تقييم الأداء لتحسين جودة التعليم. يتم إجراء تحديثات على المناهج وتحسين النظام التعليمي بشكل دوري. تشمل هذه التحسينات أيضاً تنظيم البرامج الدراسية بحيث تصبح أكثر هيكلية وتلائم تطور مهارات الطلاب.

يتماشى هذا التخطيط الدقيق مع نظريات التعليم الاجتماعي لباندورا (١٩٨٦)^{٧٥} و ريندي أوغستين نينغسيه (٢٠١٥: ١٨)^{٧٦}، والتي تؤكد على أهمية التفاعل بين الأفراد والسلوكيات والبيئة في خلق تجارب تعليمية فعالة. من خلال الإعداد الجيد، يمكن أن يكون مدرسو الأقران ميسرين فعالين للطلاب الجدد في تحسين قدراتهم في مهارة القراءة

عند مقارنته بالبحث الذي أجراه عرفان فجر الفلاح في مجلته بعنوان "نموذج التعليم التعليمي للأقران: التحليل النظري" وأيضاً من عدة مصادر أخرى، حصل الباحث على بيانات تفيد بأن التخطيط الذي تم إجراؤه في التعليم باستخدام طريقة المعلم الأقران هو في الغالب

⁷⁵ Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood, NJ: Prentice Hall.

⁷⁶ Munthe and Naibaho, "Manfaat dan Kendala Penerapan Tutor Sebaya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Lentera Harapan Mamit".

لإجراء اختيار لتحديد ما إذا كان الطلاب مناسبين أم لا ليكونوا مدرسين لأصدقائهم. وعقد تدريب لمعلمين مختارين استعدادا للتدريس.⁷⁷

يتم التخطيط أيضا من قبل برنامج دورات اللغات الأجنبية في أنشطة التدريس والتعليم بطريقة المعلمين الأقران، لأن تخطيط وإعداد المعلمين الذين يستوفون معايير التدريس مهم في هذه الحالة. بالإضافة إلى إعداد المعلمين وعقد التدريب للمعلمين، كما هو موضح أعلاه، لدى معهد دورات اللغات الأجنبية أيضا خطط إضافية لدعم تنفيذ التعليم بشكل صحيح.

ب. تنفيذ طريقة المعلمين الأقران في مؤسسة مقررات اللغات الأجنبية لمهارة القراءة طلاب الجدد في معهد مفتاح الهدى مالانج.

في الدراسة، يعرف الباحث كيفية تنفيذ الأنشطة التي يتم بحثها. هذا مطلوب حتى يتمكن الباحثون من فهم وفهم كيفية تنفيذه جيدا و ما هي الأشياء التي يتم القيام بها أثناء النشاط. في عملية بالطبع، هناك عقبات تعزز الحلول بحيث يمكن معرفة ما إذا كانت الأنشطة المنفذة متوافقة مع الخطة أم لا. في هذه الحالة، تتكون عملية تنفيذ التعليم باستخدام طريقة المعلمين الأقران أيضا من عدة مراحل يتمثل توجعها حول كيفية فهم الطلاب ومتابعة عملية التعليم في مؤسسة دورات اللغات الأجنبية بسعادة وحماس وراحة حتى يتمكنوا من تحسين مهاراتهم في اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية.

كما جاء في نتائج البحث الذي أجرته إيفا إيلا مريوني في أطروحة بعنوان "تطبيق طريقة تدريس الأقران في تحسين القدرة على القراءة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم"، والتي ذكرت أن إحدى العقبات التي تحول دون تطبيق التعليم بطريقة المعلمين الأقران تكمن في كيفية إتقان المعلم في التدريس في الفصول الدراسية. لذلك يجب أن

⁷⁷ Irfan Fajrul Falah, "Model Pembelajaran Tutorial Sebaya: Telaah Teoritik," Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim 12, no. 2 (2014): 179.

يكون هناك اختيار وتدريب صارم للمعلمين، من أجل خلق جو تعليمي ممتع بحيث يمكن أن يساعد الطلاب الآخرين على تطوير قدراتهم على المواد المتعلّمة. بالإضافة إلى ذلك، يؤثر وعي الطلاب وحماسهم أيضا على نتائج التعليم.^{٧٨}

في هذه الحالة، لدى برنامج مقررات اللغات الأجنبية عملية تنفيذ التعليم باستخدام طريقة المعلمون الأقران والتي تهدف إلى تحسين قدرة طلابه في اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة من خلال الأنشطة التي تقيمها المؤسسة. تشمل مراحل التنفيذ ما يلي:

١. الافتتاح: تهدف المرحلة الافتتاحية إلى خلق جو موات في الفصل الدراسي. يبدأ المعلم الجلسة بإلقاء التحية وقيادة الصلاة معا وتلاوة التواصل. تساعد هذه الخطوة في بناء جو تعليمي مريح أثناء إعداد الطلاب عقليا وجسديا لتلقي المواد. عادة ما يتبع الافتتاح تكرار للمفردات العربية التي تم تعليمها مسبقا. تهدف هذه العملية أيضا إلى تنشيط ذاكرة الطلاب للمادة التي تم تعليمها وبناء جو تعليمي متحمس.

٢. مراجعة المواد: يتم إجراء مراجعة المواد لتكرار الدروس التي تم تقديمها في الجلسة السابقة. تتضمن هذه العملية مدرسا يعطي سؤالاً قصيرا للطلاب أو يطلب من الطلاب شرح المادة التي تم تعليمها. بالإضافة إلى ذلك، أضاف بعض المعلمين أيضا أنشطة مناقشة قصيرة لتحديد الصعوبات التي واجهها الطلاب في فهم المادة السابقة. تتوافق هذه الخطوة مع مبدأ الاستبقاء في نظرية التعليم الاجتماعي لباندورا (١٩٧٧)^{٧٩}، والتي تؤكد على أهمية التكرار لتقوية الذاكرة.

٣. تسليم المواد: هذه المرحلة هي جوهر عملية التعليم، حيث يستخدم المعلم أساليب العرض التوضيحي والمناقشات التفاعلية لتقديم المواد. عادة ما يقرأ المعلمون النص أولا بالتجويد الصحيح، ثم يطلبون من الطلاب تقليد القراءة. بعد ذلك، يشرح المعلم معنى وهيكل

⁷⁸ Eva Ela Maryuni, Penerapan Metode *Peer Teaching* dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Kelas V MIS Darul Ulum, Skripsi, Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Inyan Lampung, 2022

⁷⁹ Bandura, A. (1977). *Sosial Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall

الجميل في النص لضمان فهم شامل. لتعميق الفهم، يقدم المعلمون أسئلة تدريبية أو دراسات حالة أو مهام جماعية. تهدف هذه الطريقة إلى ممارسة القدرة على قراءة النصوص العربية وفهمها بعمق. بالإضافة إلى ذلك، غالبا ما يستخدم المعلمون وسائل تعليمية إضافية مثل بطاقات المفردات والتسجيلات الصوتية لإثراء تجربة التعليم للطلاب.

٤. التقييم: يتم التقييم من خلال المراقبة الدورية وامتحانات الفصل الدراسي النهائي. يهدف الرصد إلى مراقبة التقدم اليومي للطلاب، بينما يستخدم امتحان الفصل الدراسي النهائي لقياس التحصيل النهائي. عادة ما يتم إجراء المراقبة عن طريق مطالبة الطلاب بقراءة نصوص معينة أمام المعلم، الذي يقدم بعد ذلك ملاحظات مباشرة. لا تركز عملية التقييم هذه على النتيجة النهائية فحسب، بل تركز أيضا على عملية التعليم نفسها. وبالتالي، يمكن للمدرسين تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين أو تعزيز، سواء من حيث التدريس أو فهم الطلاب.

٥. الإغلاق: المرحلة الأخيرة من عملية التعليم هي الإغلاق، حيث يقرأ المعلمون والطلاب معا صلاة مجلس الكفارات. يوفر بعض المعلمين أيضا التحفيز للطلاب قبل انتهاء الجلسة. بالإضافة إلى ذلك، غالبا ما يقدم المعلمون ملاحظات إيجابية لتشجيع الطلاب على البقاء متحمسين في التعليم. هذه الخطوة مهمة لإغلاق التعليم بنحو إيجابي وبناء الحماس للجلسة القادمة.

تعكس عملية تنفيذ طريقة مدرس الأقران هذه ككل مبدأ التعليم النشط، حيث لا يستمع الطلاب فحسب، بل يشاركون أيضا بنشاط في كل مرحلة من مراحل التعليم. أثبتت هذه الاستراتيجية فعاليتها في زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم للتعليم، وفقا لنتائج الملاحظة التي تظهر زيادة في مشاركة الطلاب أثناء جلسات التعليم.

في عملية تنفيذ الأنشطة في المرحلة الأولى، تم توضيح أن الفصول الدراسية في معهد دورات اللغات الأجنبية كانت مقسمة إلى عدة فصول. حيث يتكون الفصل من مدرس واحد والعديد من الطلاب الجدد الذين يتعلمون، أو يمكن القول أن تعليم معلم الأقران هو نوع من المعلم للمجموعة. هذا يتماشى مع ما ذكره أحد الشخصيات المسماة بصراحة . M. Branley، أن استخدام طرق تعليم معلم الأقران له ثلاثة نماذج أساسية، وهي من طلاب إلى طلاب (النمط الأول) و من طلاب إلى طلاب (النمط الثاني) و من مجموعة إلى مدرس.^{٨٠}

ج. نتيجة تطبيق طريقة المعلمين الأقران لمهارة القراءة طلاب الجدد في مؤسسة دورات اللغات

الأجنبية في معهد مفتاح الهدى مالانج.

نتائج التعليم هي مستوى النجاح الذي حققه الطلاب في المواد التي تمت دراستها. يمكن أيضا تفسير أن نتائج التعليم هي التغييرات التي تحدث في الشخص بعد متابعة عملية التعليم.^{٨١} في تنفيذ طريقة مدرس الأقران في برنامج دورات اللغات الأجنبية معهد مفتاح الهدى غادينج مالانج، لها العديد من الآثار الإيجابية المهمة على الطلاب. يشمل هذا التأثير جوانب تحسين القدرة واستجابة الطلاب والآثار طويلة المدى ذات الصلة:

١. تحسين قدرة مهارة القراءة

تظهر نتائج تطبيق طريقة المعلمين الأقران تحسنا ملحوظا في قدرة طلاب لمهارة القراءة. بناء على بيانات نتائج امتحانات الفصل الدراسي النهائي، حصل غالبية الطلاب على درجات جيدة، والتي كانت أعلى من ٨٠. هذا يدل على أن طريقة المعلمين الأقران فعالة في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية، سواء من حيث النطق أو الفهم.

⁸⁰ Kusniati, "Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) pada Siswa Kelas X di MAN 2 Sleman," 19.

⁸¹ Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), 5.

تشمل العوامل التي تساهم في هذه الزيادة ما يلي:

أ. التفاعل الحميم: يشعر الطلاب بالراحة في طرح الأسئلة على المعلمين، الذين هم في نفس العمر والخلفية تقريبا. هذا يحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعليم.

ب. استخدام الوسائط الداعمة: يستخدم المعلمون وسائط التعليم مثل الكتب المدرسية والمفردات والصوت لمساعدة الطلاب على فهم المادة جيدا.

ج. أنشطة إضافية: تساعد الأنشطة مثل الألعاب الترفيهية باللغة العربية على زيادة اهتمام الطلاب وحماسهم للتعليم.

بعض العوامل المذكورة أعلاه تعزز نظرية سيف البحري جهمارا (٢٠١٣)^{٨٢}، والتي يمكن أن تقوي العلاقات باستخدام طرق المعلمون الأقران، وهو ما يثبت من خلال الشعور بالراحة الذي يشعر به الطلاب. ذكرت لإستاراني (٢٠١٢)^{٨٣} أيضا أن إحدى فوائد طريقة المعلمون الأقران هي التحفيز.

ومع ذلك، هناك العديد من العقبات في تنفيذ هذه الطريقة. تشمل هذه العقبات إرهاق الطلاب بعد الأنشطة اليومية، فضلا عن الاختلافات في أساليب التدريس بين المعلمين. ومع ذلك، فقد تم التغلب على هذه العقبة بنجاح من خلال التقييمات الدورية وزيادة تحفيز الطلاب.

٢. استجابة الطلاب لطريقة المعلم الأقران

كانت استجابة الطلاب لطريقة مدرس الأقران إيجابية للغاية. يجد معظم الطلاب أن هذه الطريقة أسهل بالنسبة لهم لفهم الدرس، خاصة بسبب:

⁸² Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 26

⁸³ Eni, "Tutor Sebaya." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., no. Mi (2019): 5-24.

أ. اللغة المستخدمة: يستخدم المعلمون لغة بسيطة وسهلة الفهم، حتى لا يشعر الطلاب بالعبء أثناء التعليم.

ب. التفاعل الاجتماعي: تخلق العلاقة الوثيقة بين المعلمين والطلاب جوا تعليميا مريحا ومفينا.

ج. تحسين المهارات: أبلغ الطلاب عن تحسن في القدرة على قراءة النصوص العربية، خاصة في فهم بنية الجملة والمفردات الجديدة.

قال طلاب الفصل المبتعث إن هذه الطريقة ساعدتهم حقا على فهم أساسيات قراءة النصوص العربية. على العكس من ذلك، شعر طلاب الفصل المتقدم أن هذه الطريقة تقدم تحديات جديدة شجعتهم على الاستمرار في تحسين مهاراتهم.

٣. الآثار طويلة المدى

طريقة المعلمون الأقران المطبقة في برنامج دورات اللغات الأجنبية لها العديد من الآثار الإيجابية طويلة المدى، بما في ذلك:

أ. فعالية التعليم التعاوني: توضح هذه الطريقة أن التعليم التعاوني يمكن أن يحسن بشكل كبير مهارات الطلاب، وفقا لنظرية باندورا (١٩٨٦)^{٨٤}.

ب. زيادة الثقة: يصبح الطلاب أكثر ثقة في قراءة وفهم النصوص العربية. كما أنهم يشعرون بالدافع لمواصلة التعليم لأنهم يحصلون على ردود فعل إيجابية من المعلمين.

ج. التعود على الأساليب التعاونية: مع التعود على التعليم القائم على الأقران، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق أساليب مماثلة في مجالات مختلفة من الحياة

⁸⁴ Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood, NJ: Prentice Hall.

يؤكد هذا التأثير الإيجابي أن طريقة المعلم الأقران ليست فعالة فقط في تحسين قدرات مهارة القراءة، ولكنها توفر أيضا فوائد إضافية في شكل تقوية العلاقات الاجتماعية، وزيادة دافعية التعلم، وتكوين شخصية تعليمية مستقلة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص

من عرض بيانات نتائج البحث التي قدمها الباحث أعلاه، يتم الانتهاء من تطبيق طريقة المعلمون الأقران (Tutor Sebaya) لمهارة القراءة طلاب الجدد في برنامج دورات اللغات الأجنبية معهد مفتاح الهدى مالانج، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تم تصميم تخطيط طريقة مدرس الأقران في مؤسسة دورات اللغات الأجنبية التابعة لمدرسة

مفتاح الهدى مالانج الداخلية الإسلامية بعناية فائقة لضمان فعالية التعليم.

تتضمن الخطوة الأولى اختيار الطلاب الجدد من خلال اختبار تحديد المستوى الصفّي، والذي يهدف إلى تجميع الطلاب بناء على مستوى قدراتهم، بدءاً من مبتدئ، متوسط، إلى متقدم. تتضمن هذه العملية حصول كل طالب على هدف تعليمي يتوافق مع قدرته. اختار المعلمون الأقران بناء على معايير معينة، مثل القدرة الأكاديمية فوق المتوسط، والتواصل الجيد، والموقف الصبور والديمقراطي. يتضمن التخطيط أيضاً وضع استراتيجيات التعليم ذات الصلة، وإعداد جداول الأنشطة، وتحديد أهداف الإنجاز المادي. مع التركيز على التعاون والإعداد الدقيق، تم تصميم هذه الطريقة لتحسين مهارة القراءة للطلاب.

٢. تتم عملية تنفيذ طريقة المعلمون الأقران من خلال عدة مراحل رئيسية، وهي الافتتاح

ومراجعة المواد وتسليم المواد والتقييم والإغلاق. في المرحلة الافتتاحية، يخلق المعلم جواً مريحاً في الفصل الدراسي من خلال الدعاء المشتركة والتوصل وتكرار المفردات التي تم تدريسها. تستخدم مرحلة المراجعة للتأكد من أن الطلاب يفهمون المواد السابقة، بينما يتم تسليم المواد باستخدام طرق العرض التوضيحي والمناقشات التفاعلية.

تعمل التقييمات اليومية وامتحانات نهاية الفصل الدراسي على مراقبة تقدم الطلاب بالإضافة إلى تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. على الرغم من أن هذه العملية تواجه عقبات مثل إرهاق الطلاب بسبب الأنشطة اليومية المزدحمة، إلا أن استراتيجيات التحفيز والدعم التي يوفرها المعلمون نجحت في خلق بيئة تعليمية مواتية. يوضح هذا النهج أن طريقة مدرس الأقران لا تركز فقط على نقل المعرفة، ولكن أيضا على تعزيز العلاقات الاجتماعية بين المعلمين والطلاب.

٣. نتائج تطبيق طريقة المعلمون الأقران لها تأثير إيجابي كبير على الطلاب، خاصة في قدرتهم على مهارات القرعة. بناء على نتائج الاختبار، حصل غالبية الطلاب على درجة أعلى من ٨٠، مما يدل على تحسن كبير في القدرة على قراءة النصوص العربية، سواء من حيث النطق أو الفهم. تشمل العوامل التي تدعم هذا النجاح العلاقة الوثيقة بين المعلمين والطلاب، واستخدام وسائل تعليمية إضافية مثل بطاقات المفردات والتسجيلات الصوتية، والأنشطة الأخرى القائمة على الألعاب العربية التي تعزز الاهتمام بالتعليم. بالإضافة إلى ذلك، تعمل هذه الطريقة أيضا على بناء ثقة الطلاب وتحفيزهم. تخلق العلاقات الاجتماعية القوية بين المعلمين والطلاب جوا تعليميا مريحا، وتدعم تفاعلات أكثر نشاطا، وتوفر تجربة تعليمية ممتعة. المعنى الضمني طويل المدى هو تعزيز أنماط التعليم التعاونية، والتي من المتوقع تطبيقها في جوانب مختلفة من حياة الطلاب في المستقبل.

ب. الإقتراحات

مع كل أوجه القصور والقيود في هذا البحث، وكذلك دون أدنى تقدير، من نتائج البحث والنقاش المتعلقة بتطبيق طريقة المعلم الأقران في برنامج مقررات اللغات الأجنبية في تحسين مهارة القراءة للطلاب الجدد، ينقل المؤلف اقتراحات إلى إدارة معهد دورات اللغات الأجنبية للحفاظ على تنفيذ هذه الأنشطة والاستمرار في تنفيذها على النحو الأمثل، خاصة في اختيار وإعداد

المعلمين بدقة وانتقائية، وكذلك الانضباط الطلابي بحيث يمكن أن يسير التعليم كما هو متوقع ويمكن أن يساعد الطلاب الجدد على أن يكونوا متحمسين لتعليم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من إنتاج جيل يحب اللغة العربية.

بالنسبة للباحث التالي، يدرك المؤلف أن هذا البحث لا يزال غير مثالي، لذلك من الممكن مراجعة هذا البحث وإعادة فحصه لتعزيز نتائج البحث أو حتى دحضه.

قائمة المراجع

- Abdullah, Z. (2019). *Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan maharah qiro'ah pada peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Ak-Khairaat Pusat Palu*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palu.
- Ahmad, A. I. (2004). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2003). *Psikologi belajar* (edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (1993). *Produser penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (1996). *Pengelolaan kelas dan siswa*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2013). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ela, M. E. M. (2022). *Penerapan metode peer teaching dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab kelas V MIS Darul Ulum* (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Inyan Lampung).
- Fajrul, F. I. (2014). *Model pembelajaran tutorial sebaya: Telaah teoritik*. Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim, 12(2), 179.
- Hermawan, N. (2016). *Metodologi*. Bandung: Alfabeta.
- Hadi, S. (1989). *Metodologi research* (Vol. 1). Yogyakarta: Andi Offset.
- Ishak, S. W. (1982). *Program remedial dalam proses belajar mengajar*. Yogyakarta: Liberty.
- Kusniati, N. (2020). *Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an (BTAQ) pada siswa kelas X di MAN 2 Sleman*. Skripsi.
- Kusuma, B. W. (2017). *Implementasi metode tutor sebaya di luar jam pembelajaran aktif peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an kelas X di SMA Negeri 5 Kota Madiun*. Skripsi.

- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum berbasis kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munthe, A., & Naibaho, H. (2019). *Manfaat dan kendala penerapan tutor sebaya untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Lentera Harapan Mamit*. Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 9(2), 138–147. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i2.p138-147>
- Nasir, M. (1996). *Metode penelitian*.
- Nazir, M. (1998). *Metode penelitian* (cet. 3). Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nuha, U. (2016). *Ragam metodologi & media pembelajaran bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Ramma, K. O., & Hifni, A. (2015). *Pengantar metodologi pembelajaran bahasa Arab* (Cet. 1). Yogyakarta: IAIN Antasari Press.
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami konsep pembelajaran bahasa Arab*. Malang: UIN Malik Press.
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Ifabeta.
- Smith, D., & Suryamin, M. (2006). *Inklusi sekolah menengah untuk semua*. Bandung: PT. Nuansa.
- Sudjana, N. (2004). *Dasar-dasar belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiono. (2008). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E., & Winataputra, U. S. (1999). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Taufik. (2016). *Pembelajaran bahasa Arab MI* (cet. 4). Surabaya: UIN Suka Sunan Ampel Press.
- Ulin, N. (2016). *Ragam metodologi & media pembelajaran bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Wahab, A. (2017). *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Winarno, S. (1994). *Pengantar penelitian ilmiah*. Bandung: Tarsito.

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.

Zain, A. (2006). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Lampiran I: Data Dokumentasi LKBA Profile



**Lembaga Kursus Bahasa Asing Pondok Pesantren Miftahul Huda
(LKB-PPMH)**

Sekertariat: Jl. Gading Pesantren, No. 38 Malang Telp. (0341) 582174

A. SEJARAH LKBA-PPMH

Gagasan mendirikan lembaga kursus bahasa asing (LKBA) di PPMH bermula dari berdirinya Komplek Bahasa/ Sunan Drajat pada tanggal 1 Juli 2006, didukung dengan adanya semangat para pengurus komplek bahasa dengan anggotanya dalam mempraktekkan komunikasi dengan menggunakan bahasa asing baik Arab maupun Inggris. Sehingga mendorong para sahabat santri dari komplek lain yang ingin bias berkomunikasi dengan bahasa asing juga. Selain itu juga adanya keinginan membuat sertifikat dengan biar kesannya sudah mendalami bahasa asing Bahasa Arab/Inggris tapi tidak ada buktinya maka sertifikat diadakan penerbitan sertifikat sekaligus sebagai tambahan sewaktu dibutuhkan dalam dunia kerja. Sebagai ras tawadhu' santri kepada kiyai maka penggagas LKBA ini sowan kepada Kyai memohon ijin sekaligus memohon doa restu untuk membentuk lembaga LKBA secara legal formal

Maka setelah mendapat persetujuan dari masayikh maka nama lembaga ini sempat diberi nama LB3MH (Lembaga Bimbingan Belajar Bahasa Miftahul Huda) dan pada akhirnya resmi menjadi LKBA (Lembaga Kursus Bahasa Asing) pada tanggal 03 Maret 2009 / 7 Robiulawwal 1430 H.

Seperti yang kita ketahui bahwa belajar bahasa memang bisa dipelajari sendiri (otodidak), akan tetapi sebagaimana program yang telah diputuskan oleh pembina dan Direktur LKBA maka semua santri baru terhitung mulai tahun pelajaran 2012-2013 dan juga pada tahun pelajaran 2015-2016 harus mengikuti program LKBA dan di akhir ajaran nanti akan diberikan sertifikat sesuai dengan jenjangnya masing-masing. Maka sebagai acuan pemberian sertifikat kepada peserta, mereka harus mengikuti KBM yang dilaksanakan setiap hari senin dan selasa pada pukul 21.00 – 22.00 WIB di ruang kelas Madrasah Diniyah dan juga lulus pada jenjangnya dibuktikan dengan mengikuti ujian dan mendapatkan nilai yang bagus.

**B. LATAR BELAKANG**

1. Mengikuti perkembangan dan kebutuhan zaman yang menuntut kemampuan bahasa asing yang memadai dan aplikatif
2. Banyaknya santri PPMH yang merupakan alumni pesantren atau lembaga pendidikan bahasa Arab / Inggris
3. Keyakinan santri lebih bisa berkiprah di tengah tengah masyarakat dengan bekal bahasa asing (Arab/Inggris)
4. Kebutuhan para siswa dan mahasiswa akan bahasa asing (Arab/Inggris) untuk menapak pada tingkatan selanjutnya
5. Menghilangkan image bahwa santri pondok pesantren salaf ketinggalan zaman dan tidak bisa berprestasi (khususnya di bidang bahasa)
6. Perlu memodifikasi dan menginspirasi dengan mengadakan inovasi-inovasi tanpa meninggalkan kesalfannya.

C. VISI DAN MISI LKBA-PPMH
VISI LKBA-PPMH

Terwujudnya Lembaga Kursus Bahasa Asing yang menghasilkan lulusan yang kuat iman dan taqwa, berbudi pekerti luhur, mempunyai intelektual tinggi dan mampu berbahsa asing secara aplikatif dan komunikatif.

MISI LKBA-PPMH

1. Menyelenggarakan Kursus Bahasa Asing sebagai bahasa Kitab Suci Al-Qur'an, Al-Hadits, Ijma', Qiyas dan kitab kitab salaf, serta menyelenggarakan pendidikan Kursus Bahasa Asing sebagai bekal santri dalam menghadapi kemajuan zaman di segala bidang
2. Mempertahankan kelestarian Bahasa Arab dan Bahasa Jawa halus di era global sebagai bahas umat Islam
3. Menyelenggarakan lembaga bimbingan belajar bahasa yang bervisi ke depan untuk melahirkan lulusan yang menguasai dasar dasar berkomunikasi dalam bahasa Jawa halus, Arab an Inggris
4. Mewujudkan lingkungan belajar bahasa yang kondusif, motifatif, sehat, dan Islami di Pondok Pesntren Miftahul Huda
5. Memberikan wahan abagi santri yang ingin mengasah dan mengembangkan kemampuan yang telah dimiliki sebelumnya.



D. JENJANG KURSUS DAN JADWAL KEGIATAN

Jenjang Kursus Bahasa Arab

Tingkat	Masa Kursus
Mubtadi'	4 Bulan (16 kali pertemuan)
Mutawassith	4 Bulan (16 kali pertemuan)
Mutaqoddim	4 Bulan (16 kali pertemuan)

Jenjang Kursus Bahasa Inggris

Tingkat	Masa Kursus
Basic	4 Bulan (16 kali pertemuan)
Intermediate	4 Bulan (16 kali pertemuan)
Advance	4 Bulan (16 kali pertemuan)

Jadwal Kegiatan

Hari	Jam	Materi
Senin	21.00 – 22.10	Bahasa Arab
Selasa	21.00 – 22.10	Bahasa Inggris



Kompetensi yang Diajarkan

Bahasa Arab	Bahasa Inggris
Istima'	Listening
Kalam	Speaking
Qiro'ah	Reading
Kitabah	Writing

Keterangan:

1. Pembelajaran mufradat/vocabulary dan tata bahasa (qowaid/grammar) terintegrasi dalam empat kompetensi dasar
2. Pembelajaran memprioritaskan pada kemampuan kalam/speaking, aplikatif dan komunikatif

E. INFRASTRUKTUR DAN KEGIATAN PENDUKUNG LKBA-PPMH INFRASTRUKTUR

1. Ruang Kelas
2. Lab Bahasa (Kantor LKBA)
3. Staf pengajar (tutor) berkualifikasi sarjana, magister, dan calon doktor dan memiliki kemampuan kebahasaan Arab dan Inggris dengan sangat baik
4. Seperangkat modul bahan ajar bahasa Arab dan Inggris
5. Seperangkat alat pembelajaran meliputi presensi dan jurnal pembelajaran tiap kelas

F. KEGIATAN PENDUKUNG

1. Listening Event
2. Seminar Kebahasaan
3. Gebyar Bahasa

G. PROSEDUR MENJADI ANGGOTA LKBA-PPMH

1. Daftar di kantor LKBA
2. Mengikuti Placement Test
3. Daftar ulang



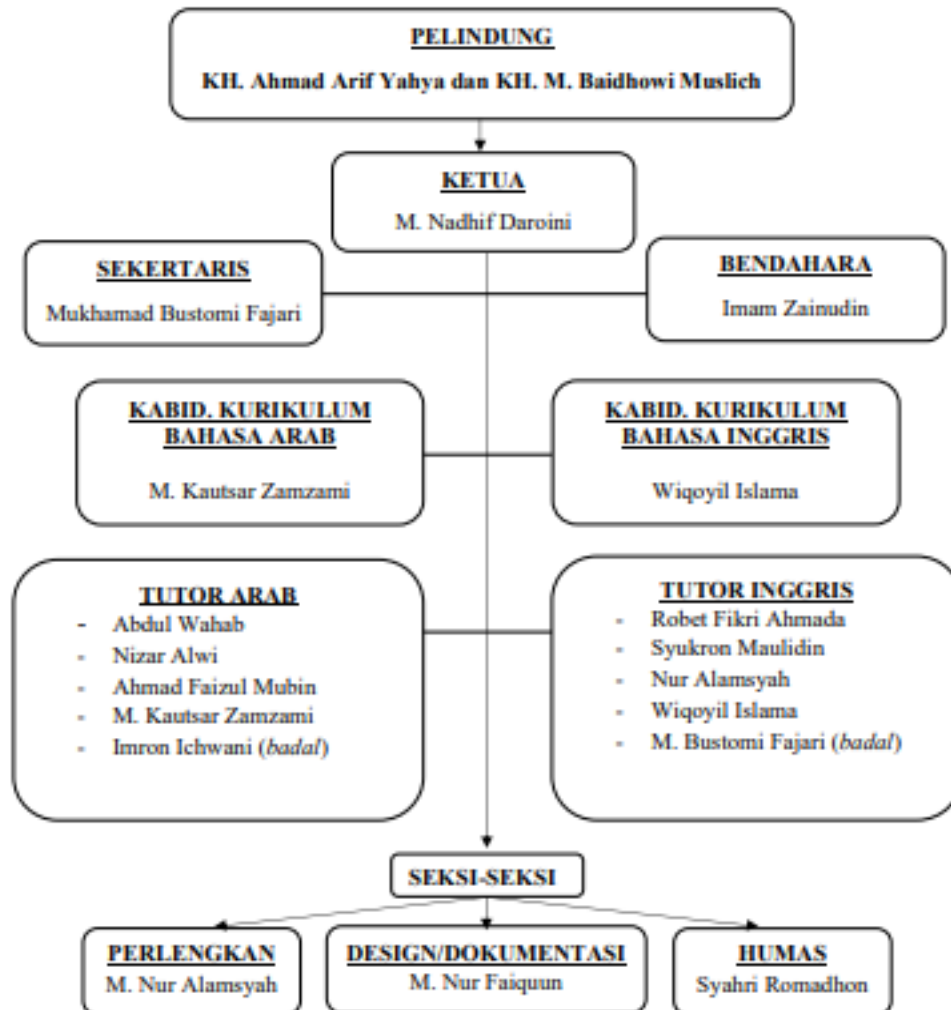
4. Mengikuti kegiatan pembukaan LKBA
5. Mengikuti kegiatan kursus setiap hari Senin dan Selasa
6. Membayar iuran tiap bulan senilai Rp 5000,-
7. Mengikuti kegiatan pendukung
8. Mengikuti kegiatan kenaikan tingkat
9. Mengikuti kegiatan penutupan LKBA
10. Menerima sertifikat

II. TATA TERTIB PESERTA

1. Santri baru wajib mengikuti kegiatan LKBA
2. Meminta izin jika berhalangan hadir
3. Jika tidak masuk tanpa ada surat izin maka dianggap pelanggaran dan akan ada penanganan
4. Menyelesaikan tanggungan pelanggaran sebelum mengikuti ujian madrasah diniyah
5. Ketentuan yang diberlakukan bersifat edukatif
6. Mendukung semua kegiatan LKBA
7. Menjaga nama baik LKBA



I. STRUKTUR KEPENGURUSAN LKBA 2023-2024





J. DAFTAR INVENTARIS LKBA 2023-2024

NO	NAMA BARANG	JUMLAH	KONDISI
1.	White Board	1	Baik
2.	LCD Projector	1	Tidak Baik
3.	Set Perangkat audio	1	Tidak Baik
4.	Speaker	2	Tidak Baik
5.	Kipas angin	2	1 Kurang Baik
6.	Jam dinding	1	Baik
7.	Lampu ruangan	4	Baik
8.	Meja	2	Baik
9.	Meja komputer	1	Baik
10.	Kursi	2	1 Tidak Baik
11.	Meja santri	24	Kurang Baik
12.	Boardmarker	10	5 Kurang Baik
13.	Penghapus	5	Baik
14.	Stempel	1	Baik
15.	Stamp pad	1	Baik
16.	Plong	1	Baik
17.	Headset	30	10 Kurang baik
18.	Foto masayikh	10	Baik

FORM NILAI PLACEMENT TEST BAHASA ARAB SANTRI**LEMBAGA KURSUS BAHASA ASING****YAHUN AJARAN 2023/2024****Kelas Muftadi'**

No	Nama	Nilai				
		Qiroaah	Istima'	Kalam	Kitabah	Rata-rata
1	Aji Wibowo	83	80	76	80	79.75
2	Alfi Nawaf	76	76	75	80	76.75
3	Aliyul Khaeri	77	76	75	77	76.25
4	Athaya Dieu Gemintang	75	75	75	75	75
5	Emyr Nauval Rahardimas Saleh	78	78	77	76	77.25
6	Futena Nemas Sahid	77	76	75	77	76.25
7	M. Firdaus Habibi	78	77	77	77	77.25
8	M. Ilham Baidlowi	78	77	78	79	78
9	Mohammad Amal Nabil	75	79	75	76	76.25
10	Muhammad Bahrul Faizi	76	75	76	77	76
11	Muhammad Damarjati	76	76	75	77	76
12	Muhammad Kholi Sunawa	77	76	75	79	76.75
13	Muhammad Wildan 'Asyiqi	83	81	77	79	80
14	Nur Wildan Labib M	76	77	77	79	77.25
15	Nuzulul Umam	77	77	76	79	77.25
16	Robit Fahrubi	77	78	77	76	77
17	Rouyansa Nur Amin	75	76	78	76	76.25

Kelas Mutawassith

No	Nama	Nilai				
		Qiroaah	Istima'	Kalam	Kitabah	Rata-rata
1	A Farhan Mangadi	80	85	85	80	82.5
2	A Zaha Zuhrona Hazma	80	85	85	80	82.5
3	Abdul Haq Dailamy	75	80	70	80	76.25
4	Ahmad Ikhsan Fauzi	85	85	90	80	85
5	Ahmad Mahbubilhaq	80	80	70	80	77.5
6	Ahmad Mumtaz haris	80	85	85	80	82.5
7	Ahmadan 'Ala Syahidun Najah	80	85	85	80	82.5
8	Albar Bayu Pradana	75	85	70	80	77.5

9	Alfa Safrijal	80	85	85	80	82.5
10	Andre Madsy Yoga Pratama	80	85	80	80	81.25
11	Arnanta Mauludin	75	80	65	75	73.75
12	Hilmi Muhtarom	80	85	80	80	81.25
13	M Khotibul Umam	75	80	70	80	76.25
14	Miladi Muhammad	80	85	80	80	81.25
15	Moh. Fauzan Jazila	85	85	85	80	83.75
16	Mohammad Nawa Aba-Ilmi	80	80	85	80	81.25
17	Muhammad Ali Fikri Mubarak	80	85	80	80	81.25
18	Rifqi Wafy Azzuhri	75	80	75	80	77.5
19	Ahmad Maftuh	80	85	80	80	81.25

Kelas Mutaqoddim

No	Nama	Nilai				
		Qiroaah	Istima'	Kalam	Kitabah	Rata-rata
1	Abdul Aziz	82	84	80	80	81.5
2	Ach Alwi	96	94	98	96	96
3	Ahmad Alawi	96	94	95	95	95
4	Ahmad Ramadan	92	88	90	88	89.5
5	Alfin Nur Rohim	90	88	89	91	89.5
6	Arju Naila Izza Ahmad	84	82	85	80	82.75
7	Fajar Tamami	82	82	83	80	81.75
8	Firman Maulana Arief	76	74	75	75	75
9	Bikrul Hizbi	78	76	77	77	77
10	Kevin Chandra Febrian	84	86	83	87	85
11	Khoiruman	88	86	90	85	87.25
12	M. Arif Rahman Hakim	76	74	75	75	75
13	M. Dzulfikar	94	86	93	87	90
14	M. Fadillah	92	88	90	90	90
15	Moh Rofiq Sholehuddin	98	84	100	85	91.75
16	Moh. Wildan Mafakhir	96	94	95	95	95
17	Muhammad Ariby Zahron	94	92	95	91	93
18	Muhammad Baitul Askha	94	92	95	94	93.75
19	Muhammad Resa Mubarak	94	92	91	95	93
20	Nihrol Bahy Muhammad	76	74	75	75	75
21	Nur Ahmad Zainul Haq	88	84	87	85	86
22	Wildan Kanzul Fikri	82	80	80	80	80.5
23	Yudistira Abdi Rizki	94	92	95	90	92.75

FORM NILAI UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL BAHASA ARAB SANTRI
LEMBAGA KURSUS BAHASA ASING
TAHUN AJARAN 2023/2024

Kelas: Muftadi'

No	Nama	Nilai				
		Qiroaah	Istima'	Kalam	Kitabah	Rata-rata
1	Aji Wibowo	80	85	85	80	82.5
2	Alfi Nawaf	80	85	85	80	82.5
3	Aliyul Khaeri	75	80	70	80	76.25
4	Athaya Dieu Gemintang	85	85	90	80	85
5	Emyr Nauval Rahardimas Saleh	80	80	70	80	77.5
6	Futena Nemas Sahid	80	85	85	80	82.5
7	M. Firdaus Habibi	80	85	85	80	82.5
8	M. Ilham Baidlowi	75	85	70	80	77.5
9	Mohammad Amal Nabil	80	85	85	80	82.5
10	Muhammad Bahrul Faizi	80	85	80	80	81.25
11	Muhammad Damarjati	75	80	65	75	73.75
12	Muhammad Kholi Sunawa	80	85	80	80	81.25
13	Muhammad Wildan 'Asyiqi	75	80	70	80	76.25
14	Nur Wildan Labib M	80	85	80	80	81.25
15	Nuzulul Umam	85	85	85	80	83.75
16	Robit Fahrubi	80	80	85	80	81.25
17	Rouyansa Nur Amin	80	85	80	80	81.25

Kelas: Mutawassith

No	Nama	Nilai				
		Qiroaah	Istima'	Kalam	Kitabah	Rata-rata
1	A Farhan Mangadi	82	84	80	80	81.5
2	A Zaha Zuhrona Hazma	96	94	98	96	96
3	Abdul Haq Dailamy	96	94	95	95	95
4	Ahmad Ikhsan Fauzi	92	88	90	88	89.5
5	Ahmad Mahbubillahq	90	88	89	91	89.5
6	Ahmad Mumtaz haris	84	82	85	80	82.75
7	Ahmadan 'Ala Syahidun Najah	82	82	83	80	81.75
8	Albar Bayu Pradana	76	74	75	75	75
9	Alfa Safrizal	78	76	77	77	77

FORM NILAI UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL BAHASA ARAB SANTRI
LEMBAGA KURSUS BAHASA ASING
TAHUN AJARAN 2023/2024

Kelas: Muhtadi'

No	Nama	Nilai				
		Qiroaah	Istima'	Kalam	Kitabah	Rata-rata
1	Aji Wibowo	80	85	85	80	82.5
2	Alfi Nawaf	80	85	85	80	82.5
3	Aliyul Khaeri	75	80	70	80	76.25
4	Athaya Dieu Gemintang	85	85	90	80	85
5	Emyr Nauval Rahardimas Saleh	80	80	70	80	77.5
6	Futena Nemas Sahid	80	85	85	80	82.5
7	M. Firdaus Habibi	80	85	85	80	82.5
8	M. Ilham Baidlowi	75	85	70	80	77.5
9	Mohammad Amal Nabil	80	85	85	80	82.5
10	Muhammad Bahrul Faizi	80	85	80	80	81.25
11	Muhammad Damarjati	75	80	65	75	73.75
12	Muhammad Kholi Sunawa	80	85	80	80	81.25
13	Muhammad Wildan 'Asyiqi	75	80	70	80	76.25
14	Nur Wildan Labib M	80	85	80	80	81.25
15	Nuzulul Umam	85	85	85	80	83.75
16	Robit Fahrubi	80	80	85	80	81.25
17	Rouyansa Nur Amin	80	85	80	80	81.25

Kelas: Mutawassith

No	Nama	Nilai				
		Qiroaah	Istima'	Kalam	Kitabah	Rata-rata
1	A Farhan Mangadi	82	84	80	80	81.5
2	A Zaha Zuhrona Hazma	96	94	98	96	96
3	Abdul Haq Dailamy	96	94	95	95	95
4	Ahmad Ikhsan Fauzi	92	88	90	88	89.5
5	Ahmad Mahbubillahq	90	88	89	91	89.5
6	Ahmad Mumtaz haris	84	82	85	80	82.75
7	Ahmadan 'Ala Syahidun Najah	82	82	83	80	81.75
8	Albar Bayu Pradana	76	74	75	75	75
9	Alfa Safrijal	78	76	77	77	77

Lampiran II Data Hasil Observasi

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Naman Peneliti : Ahmad Hanim Syafril Alfalah

Lokasi Penelitian : Lembaga Kursus Bahasa Asing PP. Miftahul Huda Gading Malang

Pelaksanaan Observasi: Bulan Juni-Juli 2024

Tujuan Penelitian : Penelitian bertujuan untuk mengetahui seccara langsung serta mengamati bagaimana implementasi metode tutor sebaya untuk *Maharah Qiro'ah* santri baru di Lembaga Kursus Bahasa Asing PP. Miftahul Huda Gading Malang.

Aspek yang diamati	Deskripsi	Coding
Lembaga Kursus Bahasa Asing Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang	Langkah awal yang dilakukan peneliti adalah pengamatan pada objek penelitian di PPMH yang dilakukan pada awal Juni 2024. PPMH berdiri sejak tahun 1768 sehingga pada tahun 2024 ini terhitung berusia kurang lebih 256 tahun. Pondook ini berdiri di wilayah tengah kota Malang, tepatnya di daerah gading kasri, kecamatan klojen. Adapun pengasuh PPMH sekarang beliau Kyai Haji Ahmad Arief Yahya dan Kyai Haji Muhammad Baidlowi Muslich. Dari pengamatan tersebut peneliti juga memperoleh data terkait sejarah dan profil pondok, struktur yang ada sistematis dan terstruktur, serta kondisi pondok yang bersih.	[LO.01] PPMH ini berdiri sejak tahun 1768, sehingga pada tahun 2024 ini terhitung kurang lebih 256 tahun. Pondok ini berdiri di wilayah tengah kota Malang, tepatnya di Gading Kasri, Kecamatan Klojen. Adapun pengasuh di pondok sekarang beliau Kyai Haji Ahmad Arief Yahya dan Kyai Haji Muhammad Baidlowi Muslich.
	Pada awal Juni 2024 peneliti juga melakukan pengamatan pada objek penelitian LKBA. LKBA berdiri sejak tahun 2006 yang mana awalnya diberi nama LB3MH, kemudian resmi menjadi LKBA pada tahun 2009. LKBA sendiri didirikan karena bebarengan dengan adanya kompleks bahasa dan dukungan dari para santri dan pengurus guna bisa berkomunikasi menggunakan bahasa asing seperti Arab dan Inggris. Adapun ketua dari LKBA sendiri adalah bapak M. Nadhif Daroini dan pelindungnya beliau para masyaikh. Dari pengamatan tersebut peneliti juga memperoleh	[LO.02] LKBA berdiri sejak tahun 2006 yang bernama LB3MH dan pada 2009 resmi diganti menjadi LKBA. Ketua dari Lembaga tersebut adalah bapak M. Nadhif Daroini yang di lindungi oleh para Masyaikh.

	data terkait sejarah dan profil LKBA, struktur organisasi yang ada sistematis dan terstruktur, serta kondisi lembaga yang disiplin.	
	Pada pertengahan Juni 2024 peneliti kembali melakukan pengamatan terkait fasilitas yang ada di lokasi. Beberapa fasilitas seperti : Masjid untuk sholat berjamaah, 10 komplek tempat tinggal santri, gedung madrasah lantai 3, kamar mandi santri, toko dan warung pondok yang menyediakan berbagai kebutuhan santri, dapur pondok, aula pondok, jaringan WIFI, parkir sepeda santri, tempat mencuci pakaian dan tempat menjemur pakaian.	[LO.02]
	Pada pertengahan Juni 2024 peneliti melakukan pengamatan terhadap program dan kegiatan santri baru selama mengikuti kegiatan di LKBA. Peneliti memperoleh data jumlah santri baru yang mengikuti kegiatan LKBA berjumlah 59 orang, yang mana mereka berasal dari beragam daerah dan latar belakang yang berbeda-beda. Adapun program yang ada di LKBA meliputi: kegiatan belajar mengajar, fun game, belajar mengajar bahasa Arab dan Inggris.	
Penerapan Metode Tutor Sebaya pada Kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing	Pada pertengahan Juni 2024 peneliti mengamati kegiatan di LKBA. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang rutin dilakukan sekali dalam satu pekan oleh para tutor dan santri baru. Kegiatan ini meliputi kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, penyampaian materi ajar yang dipimpin oleh satu tutor. Kegiatan di LKBA di bagi menjadi dua yaitu, kegiatan belajar bahasa Inggris dan bahasa Arab, yang dilakukan secara bergantian di setiap pekannya, dua minggu bahasa Inggris dan dua minggu bahasa Arab. Selain adanya kegiatan di LKBA untuk tempat mengajar para tutor, masing-masing tutor juga diberi kebebasan untuk membuat perencanaan dan persiapan sebelum pembelajaran secara pribadi yang mana menyesuaikan dengan karakteristik santri di kelasnya. Diantara perencanaan yang dilakukan tutor yakni: membuat jadwal mengajar, menyiapkan materi yang akan disampaikan setiap masuk kelas, merancang strategi yang tepat dalam menyampaikan materi dan perencanaan	

	lainnya. Disini peneliti juga mendapatkan dokumen terkait beberapa SOP terkait hal yang berhubungan dengan LKBA.	
Proses Pembelajaran di Lembaga Kursus Bahasa Asing menggunakan Metode Tutor Sebaya	Pada pertengahan Juni 2024 peneliti mengamati proses pembelajaran pada kegiatan di LKBA, dimana pada hari kegiatan di LKBA bertepatan pada kelas bahasa Arab yang dilakukan di tiga kelas berbeda dengan tingkatan yang berbeda pula. Sebelum pembelajaran dimulai, bel bertanda masuknya kelas bahasa Arab berbunyi dan para tutor terlebih dulu menyiapkan materi pembelajaran dengan <i>memurajaahi</i> pembelajaran yang akan di sampaikan di kelas. Pada awal pembelajaran di dahului dengan membaca <i>Asmaul Husna</i> yang dilantukan secara bersamaan, kemudia dilanjutkan dengan mengulang materi pembelajaran sebelumnya dan di lanjutkan dengan penyampaian materi yang akan di pelajari, setelah itu tutor biasanya memberikan tugas berupa hafalan kosa kata bahasa Arab atau soal jawab untuk para santri baru, setelah rangkaian pembelajaran telah usai pembelajan ditutup dengan membaca doa akhir <i>majlis</i> yang dibaca bersama-sama. Pada awal Juli 2024 peneliti kembali melakukan penelitian terhadap proses pembelajaran di LKBA. Dari pengamatan yang dilakukan, peneliti mengetahui bahwa kegiatan di LBKA dilakukan jam 21.30 setelah kegiatan mengaji wajib santri, sekitar kurang lebih satu jam. Proses belajar mengajar diawali dengan bel berbunyi para santri LKBA dan para tutor berkumpul di kelas masing-masing, lalu tutor membuka pelajaran dengan salam dan memimpin doa belajar dan tawassul di ikuti dengan para santri, kemudian dilanjutkan dengan mengulas sedikit materi pelajaran sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan dilanjutkan penyampaian materi oleh tutor sesuai dengan jadwal yang telah di tentukan, sembari menyampaikan materi tutor juga	[LO.RM2.01] [LO.RM2.02] [LO.RM2.03] [LO.RM2.04]

	menyelingi dengan diskusi bersama santri dan santri juga diberikan kebebasan untuk menanyakan materi yang belum dimengerti, setelah selesai menyampaikan materi, dilanjutkan dengan mereview ulang materi yang baru dipelajari dengan berdiskusi atau Tanya jawab bersama-sama, dan terakhir ditutup dengan motivasi serta doa selesai belajar.	
Peningkatan Kemampuan <i>Maharah Qiro'ah</i> Santri	Pada pertengahan juli 2024 peneliti mengamati kembali kegiatan pembelajaran di LKBA, peneliti memperhatikan ada beberapa kelas yang sedang mengajar tentang <i>Maharah Qiro'ah</i>, ada juga yang mengajar tentang <i>Maharah Kitabah</i>. Mengingat ketika peneliti melakukan penelitian di pekan terakhir bulan, dimana waktunya bahasa Arab. Ketika pengamatan peneliti melihat selama kegiatan di LKBA santri baru bersemangat, menikmati dan memperhatikan tutor yang mengajar. Dibandingkan pengamatan yang dilakukan peneliti sebelumnya, didapati kemampuan dari para santri baru cukup berkembang khususnya di <i>Maharah Qiro'ah</i>, dimana sebelumnya kurang mengerti atau memahami dasar-dasar bahasa Arab seperti <i>Maharah Qiro'ah</i>, <i>Kitabah</i> dan lain sebagainya. Peneliti juga melihat adanya beberapa faktor pendukung dan penghambat selama penelitian ini dilakukan, untuk faktor pendukung sendiri peneliti mendapati ada beberapa faktor, di antaranya, para satri baru sangat antusias dan tidak takut untuk bertanya terkait materi yang belum paham. Adapun faktor penghambatnya ialah, ada beberapa santri yang tidak mendengarkan ketika tutor menjelaskan materi di depan kelas da nada pula yang tidur di kelas. Selain itu, peneliti juga memperoleh data dan juga dokumentasi terkait adanya kegiatan di LKBA yang dilaksanakan kurang lebih, yang bertujuan untuk mengukur kemampuan <i>Maharah Qiro'ah</i> santri baru dan adanya ujian ini juga untuk melihat apakah kemampuan para santri meningkat atau tetap.	[LO.RM2.05]

FOTO HASIL OBSERVASI



Lampiran III Data Hasil Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara untuk Ketua Lembaga

1. Bagaimana latar belakang adanya Lembaga Kursus bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?
2. Bagaimana Kualifikasi santri yang dipilih menjadi tutor untuk Lembaga Kursus Bahasa Asing?
3. Menurut pendapat anda, apakah metode tutor sebaya efektif diterapkan dalam kegiatan Lembaga Kursus Bahasa asing kepada santri baru?
4. Adakah pengaruh metode tutor sebaya terhadap peningkatan *Maharah Qiro'ah* santri baru?
5. Apa kontribusi anda terhadap kegiatan Lembaga Kursus Bahasa Asing?

Pedoman Wawancara untuk Tutor Lembaga

1. Bagaimana perencanaan metode tutor sebaya untuk santri baru di Lembaga Kursus Bahasa Asing?
2. Bagaimana strategi pembelajaran yang anda lakukan dalam kegiatan Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?
3. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan kegiatan di Lembaga Kursus Basaha Asing dengan menerapkan metode tutor sebaya?
4. Apa faktor pendukung dan penghambat selama menggunakan metode tutor sebaya?
5. Bagaimana respon santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus bahasa Asing?
6. Adakah peningkatan kemampuan *Maharah Qiro'ah* santri baru setelah mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?

Pedoman Wawancara untuk Santri Baru

1. Bagaimana latar belakang pemahaman bahasa asing santri baru sebelum masuk di Lembaga Kursus Bahasa Asing Pondok Pesantren Miftahul Huda gading Malang?
2. Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan di Lembaga Kursus bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat selama kegiatan dengan menggunakan metode tutor sebaya?
4. Bagaimana respon santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?
5. Bagaimana peningkatan kemampuan *Maharah Qiro'ah* santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?

Transkrip Wawancara Pengurus

Nama Informan : Bapak M. Nadhif Daroini

Jabatan : Ketua Lembaga Kursus Bahasa Asing

Hari dan Tanggal : Selasa, 09 Juli 2024

Waktu : pukul 21.00 WIB

Tempat : Lab. Komputer (markas Lembaga Kursus Bahasa Asing)

Aspek yang diamati	Deskripsi	Coding
Bagaimana latar belakang adanya Lembaga Kursus bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Latar belakang dari LKBA sendiri bermula dari didirikannya komplek bahasa, yang mana di komplek tersebut para santri diwajibkan menggunakan bahasa asing seperti bahasa Arab dan Inggris. Seiring berjalannya waktu banyak dari para santri lain ingin bisa berbahasa asing, pada akhirnya para pengurus komplek bahasa dan pengurus pondok meminta izin kepada para masyaikh untuk mendirikan LKBA yang pada awalnya bernama LB3MH. Untuk penerapan metode tutor sebaya di LKBA di mulai sejak didirikannya LKBA sendiri. Menggunakan metode tutor sebaya dikarenakan umur dari para santri PPMH tidak jauh beda dan kami hanya bisa memanfaatkan SDM yang ada. Mengingat latar belakang para santri yang berbeda-beda para pengurus memilih tutor dengan melihat kemampuan berbahasa dari para santri tersebut. Untuk awal mula penggunaan metode tutor sebaya dalam kegiatan LKBA masih belum terstruktur. Kemudian dilakukan pembaharuan sistem dan penataan kurikulum agar lebih terstruktur bersamaan dengan di gantinya nama menjadi LKBA pada tahun 2009. Bebarengan dengan hal itu, para pengurus LKBA menata program	[MND.RM1.01]

	pembelajaran di LKBA dengan klasifikasi kelas paling rendah sampai kelas paling tinggi, dengan urutan kelas dasar, menengah, dan mahir. Kita juga menargetkan setiap para santri yang mengikuti kegiatan di LKBA minimalnya sudah memahami dasar-dasar dari bahasa asing. Jika ada yang sudah bisa, kita masukkan ke kelas mahir agar bisa memotivasi teman sekelasnya untuk memahami bahasa asing.	
Bagaimana Kualifikasi santri yang dipilih menjadi tutor untuk Lembaga Kursus Bahasa Asing?	Yang jelas santri yang dipilih menjadi tutor harus yang sudah memiliki kompetensi yang baik dalam pemahaman bahasa asing. Di awal kita itu akan mengadakan seleksi awal untuk penentuan kelas, santri baru yang sudah memiliki pemahaman bahasa yang bagus berkesempatan untuk menjadi tutor untuk tahun depannya. Yang jelas untuk tahun pertama tidak langsung menjadi tutor, mereka masih butuh bimbingan lebih dari tutor yang sudah ada. Memang kita tidak memiliki persyaratan tertentu seperti sertifikatsi tertentu, tapi langsung melalui tes yang diselenggarakan oleh pihak LKBA dan di pandang memiliki kelayakan dan kompetensi yang baik dalam pemahaman bahasa asing. Seiring berjalannya waktu, agar pelaksanaan di LKBA lebih tersistem dan terstruktur, maka pengurus LKBA membuat SOP (<i>Standart Operasional Produser</i>) terkait hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan di LKBA.	[MND.RM1.02]
Menurut pendapat anda, apakah metode tutor sebaya efektif diterapkan dalam kegiatan Lembaga Kursus Bahasa asing kepada santri baru?	Menurut saya, penggunaan metode tutor sebaya dalam kegiatan di LKBA ini sangat efektif dan efisien. Karena dengan menggunakan metode tutor sebaya para santri baru yang mengikuti kegiatan LKBA tidak takut untuk bertanya kepada tutor mereka dan suasana kelasnya tidak terlalu canggung karena	

	tutor nya tidak berbeda jauh umurnya dengan para santri baru.	
Adakah pengaruh metode tutor sebaya terhadap peningkatan <i>Maharah Qiro'ah</i> santri baru?	Terkait pengaruh metode tutor sebaya untuk <i>Maharah Qiro'ah</i> santri baru tentu ada. Diawal yang mungkin belum bisa membaca kalimat bahasa Arab dengan benar, dengan adanya kegiatan yang di adakan oleh LKBA yang dilakukan secara intensif maka sering berjalannya waktu akan menjadi lebih baik. Mungkin untuk secara teknis di lapangan bisa langsung di konfirmasi dengan hasil nilai-nilai ujian.	[MND.RM2.01]
Apa kontribusi anda terhadap kegiatan Lembaga Kursus Bahasa Asing?	Untuk kontribusi saya sekarang adalah menjalankan apa yang sudah di bangun oleh para pendiri LKBA, dan kami selaku pengurus LKBA sekarang berusaha untuk malakukan tanggung jawab ini dengan sebaik mungkin dan berupaya untuk mengembangkan apa yang sudah ada.	

Transkrip Wawancara Tutor

Nama Informan : Nizar Alwi

Jabatan : Tutor bahasa Arab kelas Mutaqodim

Hari dan Tanggal : Kamis, 11 Juli 2024

Waktu : pukul 22.00 WIB

Tempat : Komplek Sunan Ampel

Aspek yang diamati	Deskripsi	Coding
Bagaimana perencanaan metode tutor sebaya untuk santri baru di Lembaga Kursus Bahasa Asing?	Kalau persiapan secara individu itu saya seperti mempelajari materi apa yang akan disampaikan kepada santri baru sesuai jadwal, termasuk membuat jadwal ini juga salah satu persiapan untuk dapat membuat perencanaan pembelajaran yang efektif. Ada juga perencanaan yang di bahas di pertemuan antar pengurus dan para tutor. Pada pertemuan itu biasanya para tutor menjelaskan tentang progress pembelajaran masing-masing, dan untuk pengurus biasanya menanyakan perihal bagaimana kondisi selama proses kegiatan di LKBA dan menentukan target pembelajaran.	[NA.RM1.01]
Bagaimana strategi pembelajaran yang anda lakukan dalam kegiatan Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk strategi pembelajaran yang digunakan oleh masing-masing tutor tentu berbeda-beda menyesuaikan dengan karakteristik santri yang ada di kelas. Sekiranya peserta didik itu disiplin, berarti saya menggunakan strategi biasa saja, atau perlu strategi khusus untuk santri yang tergolong susah untuk berangkat	[NA.RM2.02] Untuk strategi pembelajaran yang digunakan oleh masing-masing tutor tentu berbeda-beda menyesuaikan dengan karakteristik santri yang ada di kelas

	mengikuti kegiatan LKBA, atau susah ketika menghafal kosa-kata bahasa tentu perlu strategi khusus agar santri memiliki semangat menghafal.	
Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan kegiatan di Lembaga Kursus Basaha Asing dengan menerapkan metode tutor sebaya?	Biasanya setelah kegiatan mengaji wajib santri ada waktu istirahat sekitar 15 menit, untuk waktu kegiatan LKBA berkisar kurang lebih 45 sampai 60 menit. Kemudian untuk langkah-langkah pembelajaran di kelas saya di awali dengan salam kemudian membaca tawassul dan bacaan Al-Fatihah, lalu di lanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar, setelah itu murojaah sedikit pelajaran sebelumnya atau setoran kosa-kata bahasa Arab, setelah itu lanjut penyampaian materi sesuai dengan jadwal yang di tentukan seperti <i>maharah Qiroah, Kitabah, Istima', Kalam</i> , ketika menyampaikan materi saya juga mengajak santri untuk lebih aktif berinteraksi dengan cara membuat game atau membuat suasana menjadi menyenangkan, sebelum pembelajaran selesai biasanya saya beri waktu untuk Tanya-jawab, setelah itu ditutup dengan do'a kafarotul majelis.	
Apa faktor pendukung dan penghambat selama menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk faktor penghambat atau kendala yang saya alami ada beberapa, misalnya dari fator pribadi terkadang ada satu atau dua materi yang lupa dan perlu memurojaah ulang materi tersebut agar saya dapat menjelaskan materi tersebut dengan baik kepada	

	santri baru. Kalau dari faktor santri baru mungkin lebih kepada kedisiplinan hadir mengikuti kegiatan, dimana masih ada satu atau dua anak yang terlambat datangnya, mungkin mereka ketinggalan membaca do'a bersama maupun ketinggalan materi yang di sampaikan tutor. Untuk faktor pendukungnya sendiri ada beberapa, menurut saya sendiri, pertama, lingkungan tempat tinggal santri baru, yang mana santri baru dan santri lama tinggal di satu tempat yang mana hal itu membuat santri baru dapat berbaur dan beradaptasi dengan cepat dengan lingkungannya, hal itu membuat para santri baru tidak segan atau takut bertanya kepada tutor ketika proses pembelajaran karena mereka sudah saling mngenal atau hanya sekadar kenal. Kedua, semangat para santri baru yang membuat proses pembelajaran menjadi lancar dan berjalan sesuai keinginan para tutor meskipun ada satu atau dua santri baru yang agak bermasalah.	
Bagaimana respon santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus bahasa Asing?	Yang saya ketahui dan saya rasakan juga mereka bersemangat ketika mengikuti kegiatan LKBA, apalagi masih bisa dibilang umur antara tutor dengan santri baru tidak berbeda jauh, jadi mereka lebih terbuka dan apabila ada materi atau hal-hal yang belum dipahami mereka tidak malu. Kalau kita dengan	

	teman sebaya sendiri itu bisa lebih memahami apa yang disampaikan karena bahasa yang digunakan sama dengan bahasa sehari-hari, sehingga untuk berkomunikasi itu gampang. Mengetahui lingkungan dan bagaimana kebiasaan santri baru itu juga membantu sekali.	
Adakah peningkatan kemampuan <i>Maharah Qiro'ah</i> santri baru setelah mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Menurut saya penerapan metode tutor sebaya untuk <i>maharah Qiroah</i> santri baru cukup efektif, dimana sebagaimana pengamatan saya mengajar terdapat peningkatan kemampuan <i>maharah Qiroah</i> dibandingkan awal masuk kelas dulu. Selain itu ada faktor lain berupa kesadaran, semangat dan motivasi mereka untuk memahami bahasa Arab menjadi lebih baik. Adanya semangat dan motivasi belajar ini juga sedikit banyak di pengaruhi oleh proses dan metode pembelajaran yang menurut mereka menyenangkan dan cocok bagi usia santri yang masih menempuh pendidikan. Kemudian jika dilihat dari hasil ujian menengah dan akhir semester, untuk perbedaan nilai memang tidak terlihat sangat signifikan, akan tetapi bisa dilihat di sana, ada kemajuan yang dibuat oleh para santri baru dalam pemahaman bahasa Arab meningkat dari yang nilai rendah menjadi menengah, menengah naik menjadi nilai atas, dan nilai atas tetap	[NA.RM3.01] Selain faktor adanya kewajiban kegiatan LKBA ini, melainkan juga faktor yang lainnya, berupa kesadaran dan motivasi mereka untuk memahami bahasa Arab menjadi lebih baik. Adanya semangat dan motivasi belajar ini juga sedikit banyak dipengaruhi oleh proses dan metode pembelajaran yang menurut mereka menyenangkan dan cocok bagi usia yang masih menempuh pendidikan. [NA.RM3.02] Kemudia jika dilihat dari hasil <i>placement test</i> dan ujian akhir semester, terdapat perbedaan nilai meskipun tidak signifikan. Kemajuan tersebut di buat oleh santri baru sendiri dengan meningkatkan nilai hasil belajar mereka dari yang rendah menjadi menengah, menengah menjadi atas, dan atas tetap di atas atau bahkan lebih sempurna.

	menjadi nilai atas atau bahkan lebih sempurna.	
--	--	--

Transkrip Wawancara Tutor

Nama Informan : Ahmad Faizul Mubin

Jabatan : Tutor bahasa Arab mutawasith

Hari dan Tanggal : Sabtu, 13 Juli 2024

Waktu : pukul 21.30 WIB

Tempat : Komplek Sunan Kalijaga

Aspek yang diamati	Deskripsi	Coding
Bagaimana perencanaan metode tutor sebaya untuk santri baru di Lembaga Kursus Bahasa Asing?	Kegiatan LKBA di PPMH ini bertujuan untuk memahami bahasa asing seperti bahasa Arab dan Inggris, dan pelaksanaannya sendiri melalui proses pembelajaran tutor sebaya, dimana yang membimbing santri baru adalah santri juga yang terpilih menjadi pendamping atau tutor. Adapun aspek yang di tekankan adalah materi dasar-dasar bahasa, seperti shorof, nahwu, dan beberapa <i>maharah</i>. Jadi untuk perencanaan awal itu, para tutor harus mengatur bagaimana caranya aspek-aspek tersebut dapat tersampaikan kepada santri baru. Ada pertemuan antar pengurus dan para tutor, yang mana di pertemuan tersebut dilakukan bahan evaluasi juga untuk membuat perencanaan pembelajaran yang dapat terus meningkatkan kualitas pembelajran dengan menimbang pembelajaran sebelumnya, serta monitoring para tutor. Kemudian untuk target-target pencapaian per semester yag telah tertera di dalam modul	[AFM.RM1.01] Kalau perencanaan saya sendiri itu, pertama saya membuat jadwal penyampaian materi dan kebijakan bagi santri untuk minimal satu atau dua kali dalam satu bulan untuk pelaksanaan monitoring. [AFM.RM3.01] Kalau perencanaan saya sendiri itu, pertama saya membuat jadwal penyampaian materi dan kebijakan bagi santri untuk minimal satu atau dua kali dalam satu bulan untuk pelaksanaan monitoring.

	itu diserahkan kepada masing-masing tutor, bagaimana caranya agar para santri dapat memenuhi target yang disebutkan. Jadi untuk jadwal dan sistem pembelajaran di masing-masing kelas itu tutor yang menentukan. Kalau perencanaan saya sendiri itu, pertama saya membuat jadwal penyampaian materi dan kebijakan bagi santri untuk minimal satu atau dua kali dalam satu bulan untuk pelaksanaan monitoring.	
Bagaimana strategi pembelajaran yang anda lakukan dalam kegiatan Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Setelah melakukan setoran kosa-kata saya lanjutkan dengan menyampaikan materi. Nah, untuk strateginya sendiri itu tergantung materi apa yang dibahas, misalkan hari ini <i>maharah Kalam</i> nanti santri maju berdampingan untuk melakukan percakapan, santri lain saya minta untuk membuat percakapan yang semenarik mungkin.	
Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan kegiatan di Lembaga Kursus Basaha Asing dengan menerapkan metode tutor sebaya?	Terkait langkah pembelajaran, di awal pembukaan dan penutupan mayoritas tutor disini sama, dan yang beda itu mungkin di jadwal pembelajaran dan penyampaian materi oleh tutornya. Untuk langkah-langkah pembelajaran di kelas saya, saya mulai dengan membaca tawassul dan Al-Fatihah, kemudian doa sebelum belajar dilanjutkan dengan setoran hafalan, baru kemudian diisi dengan menyampaikan materi sesuai jadwal, untuk evaluasi	[AFM.RM2.01]

	dilakukan di hari-hari tertentu sesuai kebutuhan, kemudiian penutup dengan membaca do'a kafarotul majelis.	
Apa faktor pendukung dan penghambat selama menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk faktor pendukung di kelas saya sendiri itu ada beberapa santri baru yang suka dengan strategi mengajar saya dengan menghafal sepuluh kosa-kata setiap pertemuan, karena bagi mereka itu bisa membantu untuk lebih paham sedikit tentang bahasa Arab. Untuk faktor penghambatnya mungkin juga ada beberapa santri yang malas atau tidak menghafal kosa-kata di setiap pertemuan, yang mana bisa menular ke santri lainnya.	[AFM.RM2.02]
Bagaimana respon santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus bahasa Asing?	Kalau saya pribadi senang melaksanakan pembelajaran, karena menurut saya dengan demikian saya bisa memurojaah juga materi yang penting dalam pemahaman bahasa Arab. Respon dari santri baru dalam kegiatan LKBA menggunakan tutor sebaya ini sangat baik, mereka belajar dengan siapapun itu tidak masalah bagi mereka, nyatanya meskipun terkadang mereka malas mereka tetap mau hadir di kelas, itu tandanya masih ada kemauan mereka belajar dan memahami bahasa Arab. Memang ada satu atau dua anak yang tidak masuk, tapi tidak mayoritas.	[AFM.RM2.03]
Adakah peningkatan kemampuan <i>Maharah Qiro'ah</i> santri baru setelah mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa	Ada perubahan kearah yang lebih baik, mereka juga memperoleh tambahan pengetahuan selain <i>maharah Qiroah</i> . <i>Maharah Qiroah</i> kan	

Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	juga penting dalam pemahaman dasar-dasar bahasa Arab, dimana mereka bisa sedikit memahami teks bahasa Arab dari kitab-kitab yang ada di pondok, dan dengan meningkatnya pemahaman para santri baru itu akan membantu dalam proses pembelajaran wajib santri atau belajar santri. Hal tersebut menandakan adanya peningkatan kemampuan mereka meski tidak banyak.	
---	--	--

Transkrip Wawancara Tutor

Nama Informan : Abdul Wahab
Jabatan : Tutor bahasa Arab Muftadi'
Hari dan Tanggal : Kamis, 11 Juli 2024
Waktu : pukul 23.00 WIB
Tempat : Komplek Sunan Drajat

Aspek yang diamati	Deskripsi	Coding
Bagaimana perencanaan metode tutor sebaya untuk santri baru di Lembaga Kursus Bahasa Asing?	Biasanya di di pra kegiatan LKBA para pengurus menginfokan penempatan kelas, dari sana saya memikirkan bagaimana cara mengajar yang tepat sesuai karakter santri baru yang akan diajarkan. Kemudian di pertemuan pertama saya meminta saran dari santri yang ada di kelas belajar saya tentang bagaimana baiknya pembejalaran yang akan dilangsungkan ke depannya dan kami membuat kesepakatan bersama santri baru. Ada juga pertemuan antar pengurus dan para tutor, sebenarnya pertemuan tersebut adalah kegiatan evaluasi dari masing-masing tutor dan penetapan target pembelajaran yang di atur oleh pengurus. Di pertemuan tersebut juga terdapat sesi <i>sharing</i> bagaimana cara mengatasi dan mencari solusi apabila da permasalahan yang terjadi di kelas belajar masing-masing	[AW.RM1.01]
Bagaimana strategi pembelajaran yang anda lakukan dalam kegiatan	Sebagaimana sudah saya jelaskan tadi untuk kelangsungan	

Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	pembelajarannya. Contohnya ketika pertemuan ke lima akan di adakan soal-soal yang mencakup dari materi-materi dari pertemuan pertama sampai ke empat, materi tersebut mencakup tentang empat <i>maharah</i>, tidak hanya dengan soal-soal itu, saya juga melakukan sesi evaluasi dengan santri baru terkait pembelajaran yang mereka lakukan bersama saya di kelas. Untuk kegiatan belajar empat <i>maharah</i>, biasanya saya melakukan kegiatan belajar yang fokus pada <i>maharah</i> tersebut seperti, <i>maharah kiatabah</i> biasanya saya menyuruh santri-santri untuk menulis apa yang saya tulis di papan tulis, <i>maharah istima'</i> biasanya saya menyuruh para santri untuk mendengarkan dengan seksama apa yang saya bicarakan di depan kelas, kemudian menyuruh mereka untuk memahami apa yang saya bicarakan tadi, <i>maharah qiro'ah</i> biasanya saya menuliskan teks di papan tulis kemudian menunjuk santri untuk membacanya, dan untuk <i>maharah kalam</i> biasanya saya akan membuatkan teks percakapan dan para santri harus berpasang-pasangan kemudian maju kedepan kelas untuk mempraktekkan percakapan tersebut.	
Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan kegiatan di Lembaga Kursus Basaha	Untuk langkah-langkah atau proses pembelajaran di kelas saya, setelah bel berbunyi kita berkumpul di kelas yang telah	[AW.RM2.01] setelah bel berbunyi kita berkumpul di kelas yang telah di tentukan, setelah semua

Asing dengan menerapkan metode tutor sebaya?	di tentukan, setelah semua berkumpul saya buka dengan salam dan memimpin baca doa belajar beserta tawassul, kemudian dilanjutkan dengan mengulang sedikit pembelajaran sebelumnya, karena penting bagi mereka untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya, mengingat kemampuan bahasa Arab mereka masih kurang dan harus di kuatkan dengan mengulang sedikit tentang pembelajaran sebelumnya, akan tetapi saya lebih sering mengulang tentang materi-materi dasar bahasa Arab dan memberikan beberapa contoh kepada mereka agar bisa memahami dengan lebih tentang materi yang saya sampaikan, kemudian menyampaikan materi saat ini dan penguatan berupa memberikan contoh yang benar, terkadang saya juga memberikan beberapa soal tentang materi yang disampaikan untuk memperkuat pemahaman santri atas materi yang telah saya sampaikan. Setelah selesai ditutup dengan hamdalah dan membaca doa <i>kafarotul majelis</i> bersama-sama.	berkumpul saya buka dengan salam dan memimpin baca doa belajar beserta tawassul, kemudian dilanjutkan dengan mengulang sedikit pembelajaran sebelumnya, karena penting bagi mereka untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya, [AW.RM2.02] Mengingat kemampuan bahasa Arab mereka masih kurang dan harus di kuatkan dengan mengulang sedikit tentang pembelajaran sebelumnya, akan tetapi saya lebih sering mengulang tentang materi-materi dasar bahasa Arab dan memberikan beberapa contoh kepada mereka agar bisa memahami dengan lebih tentang materi yang saya sampaikan.
Apa faktor pendukung dan penghambat selama menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk faktor penghambat menurut saya mungkin hanya satu, yaitu diri mereka sendiri, karena masing-masing dari mereka memiliki kendala pada pemahaman bahasa Arab. Ada yang kurang bisa melafalkan bahasa Arab dengan benar, ada juga yang	

	susah menghafal, dan juga ada yang kurang fokus pada saat proses pembelajaran, mereka juga takut untuk membenahi kekurangan mereka sendiri karena takut jdai penghambat bagi teman sekelasnya. Untuk faktor pendukungnya mungkin mereka selalu melakukan apa yang saya perintahkan, seperti, mengerjakan soal-soal setelah pemaparan materi, atau hafalan kosa kata bahasa Arab, terkadang mereka juga antusias dan saling tunjuk antar teman ketika dilontarkan soal-soal atau maju kedepan kelas.	
Bagaimana respon santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus bahasa Asing?	Selama pembelajran itu santri ada yang enjoy dan kadang jug ada yang merasa seperti tertekan. Tapi bedasarkan keterangan santri lain, tidak langsung dari santri baru yang ada di kelas saya itu. Mereka bercerita kepada santri baru lainnya bahwa sebenarnya ketika dirasakan itu belajar bersama dengan pendamping tutor itu enak, namun mungkin terkadang ketika pembelajaran seakan-akan merasa agak tertekan karena entah mereka ada masalah pribadi atau bagaimana sehingga ketika pembelajaran ada beberapa dari mereka yang kurang bersemangat. Namun hasil yang mereka rasakan adalah mereka bisa memahami bahasa arab lebih baik dibandingkan sebelumnya.	
Adakah peningkatan kemampuan <i>Maharah</i>	Terkait peningkatan kemampuan <i>maharah Qiriah</i>	[AW.RM3.01]

<i>Qiro'ah</i> santri baru setelah mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	santri baru menurut saya bagus dan berhasil. Pada awalnya memang agak sulit untuk mengajari para santri dalam pemahaman <i>maharah Qiroah</i> itu sendiri, karena menurut saya <i>maharah Qiroah</i> itu bisa berkembang dengan usaha dari diri sendiri seperti seringnya mereka membaca kitab atau dengan belajar bersama seperti di LKBA. Seiring berjalannya waktu mereka mulai bisa dan terbiasa dengan <i>maharah Qiroah</i> itu sendiri. Kemudian untuk dapat mengetahui peningkatan kemampuan santri baru, pihak LKBA mengadakan pelaksanaan ujian yang rutin dilakukan guna melihat perkembangan dari para santri yang mengikuti kegiatan di LKBA.	Kemudian untuk dapat mengetahui peningkatan kemampuan santri baru, pihak lembaga kursus bahasa asing mengadakan pelaksanaan ujian akhir semester yang rutin dilakukan di akhir tahun pembelajaran, guna melihat perkembangan dari para santri yang mengikuti kegiatan di lembaga kursus bahasa asing, adapun yang mempersiapkan segala keperluan ujian adalah para pengurus dan para tutor.
---	--	--

Transkrip Wawancara Santri Baru

Nama Informan : Arnanta Mauludin

Jabatan : Santri Baru kelas Mutawasith

Hari dan Tanggal : Jum'at, 12 Juli 2024

Waktu : Pukul 21.30 WIB

Tempat : Komplek Sunan Ampel

Aspek yang diamati	Deskripsi	Coding
Bagaimana latar belakang pemahaman bahasa asing santri baru sebelum masuk di Lembaga Kursus Bahasa Asing Pondok Pesantren Miftahul Huda gading Malang?	Saya dulu pernah mondok, akan tetapi untuk pembelajaran bahasa tidak ada metode khusus, karena memang di masa itu kebetulan di desa saya yang mana berada di luar Jawa yang masih tergolong minim pembelajaran bahasa nya. Sebenarnya ada ketika di MTS dan MA, akan tetapi pembelajaran di sekolah tersebut tidak menggunakan metode khusus melainkan hanya mengejar target pembelajaran saja. Jadi, saya hanya bisa menangkap pelajaran sedikit.	
Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan di Lembaga Kursus bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk proses pembelajarannya itu kita kan setiap pertemuannya sudah di bagi terkait materi apa yang akan disampaikan. Ada materi tentang beberapa <i>maharah</i> , hafalan kosa-kata bahasa Arab dan lain-lain. Untuk prosesnya sendiri dimulai dengan pembukaan oleh tutor dengan membaca tawassul, do'a belajar, mengingat pelajaran sebelumnya atau setoran kosa-kata, kemudian baru penyampaian materi, tutor menjelaskan materi di depan kelas dan terkadang juga	[AM.RM2.01] Biasa kita mengulas ulang materi yang sudah lalu, baru dilanjut penyampaian materi yang baru tu, tutor menyampaikan materi di depan kelas dan terkadang juga menulisnya di papan tulis, baru kemudian kami diminta untuk menjelaskan kembali atau terkadang juga di beri soal-soal dari materi yg telah disampaikan.

	menuliskan materinya di papan tulis, setelah menyampaikan materi, terkadang tutor memberikan tugas atau tutor meminta kami untuk menjelaskan kembali apa yang telah disampaikan, setelah selesai, ditutup dengan hamdalah, membaca doa kafarotul majelis.	
Apa faktor pendukung dan penghambat selama kegiatan dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk faktor pendukung dari penggunaan metode tutor sebaya, mungkin setahu saya anak-anak menjadi lebih santai dan mudah memahami penjelasan materi yang disampaikan, karena tutor nya tidak berbeda jauh umurnya dengan kita. Faktor penghambat mungkin ada satu dua anak yang meremehkan tutor, karena mungkin ia merasa umurnya lebih tua atau setara.	
Bagaimana respon santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Menurut saya di usia kita saat ini yang mana seorang mahasiswa, pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya ini bagus dan cukup efektif. Kita bisa lebih terbuka ketika ada hal yang belum kita pahami. Beda lagi ketika yang mengajar itu guru, ketika kita tidak tahu kita cenderung memilih diam, kita enggan dan takut untuk bertanya. Kalau tutor sebaya, yang mengajar itu teman sendiri dan pembawaannya santai. Kalau saya pribadi dari dulu itu lebih mudah memahami pembelajaran kalau belajar dengan teman, karena terkadang teman itu bisa lebih memahamkan dan bahasanya lebih sederhana.	

Bagaimana peningkatan kemampuan <i>Maharah Qiro'ah</i> santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Alhamdulillah bisa lebih meningkat dibandingkan sebelumnya, meskipun tidak banyak. Ada beberapa hal terkait paham bahasa Arab yang dulunya belum saya ketahui sekarang bisa lebih tahu dan paham, serta perlahan bisa memahami sedikit lebih banyak kalimat-kalimat bahasa Arab yang ada di kitab-kitab pondok.	
--	--	--

Transkrip Wawancara Santri Baru

Nama Informan : Ahmad Maftuh

Jabatan : Santri Baru kelas Mutawasith

Hari dan Tanggal : Jum'at 19 Juli 2024

Waktu : Pukul 22.10 WIB

Tempat : Komplek Sunan Ampel

Aspek yang diamati	Deskripsi	Coding
Bagaimana latar belakang pemahaman bahasa asing santri baru sebelum masuk di Lembaga Kursus Bahasa Asing Pondok Pesantren Miftahul Huda gading Malang?	Untuk pemahaman bahasa Arab saya dulu mulai saya usia MI. jadi waktu usia MI itu ada mata pelajaran bahasa Arab, jadi saya udah punya dasaran tentang pemahaman bahasa Arab, ditambah lagi waktu MTS dan MA. Untuk metode nya sendiri itu ya seperti sekolah-sekolah biasanya, berbeda dengan disini yang menggunakan metode tutor sebaya yang menurut saya itu sangat efektif.	
Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan di Lembaga Kursus bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Di setiap pertemuan pasti beda materi, jadi terkait prosesnya kurang lebih sama untuk pembuka dan penutup pemebelajarannya, tapi ketika proses penyampaian materinya yang berbeda. Untuk prosesnya sendiri, kita berkumpul di kelas setelah bel berbunyi, kemudian tutor membuka pelajaran dengan salam, tawassul, dan Al-fatihah, kemudian biasanya <i>memurajaah</i> pelajaran sebelumnya atau menyeter hafalan kosa-kata, setelah itu masuk materi pembelajaran sesuai jadwalnya, ada materi tentang <i>maharah</i> , hafalan dan terkadang ada <i>fun game</i> juga.	[AM.RM3.01] Ada juga biasanya kegiatan monitoring yang harus kami lakukan satu kali dalam beberapa pertemuan, dimana kegiatan ini bertujuan untuk memantau perkembangan kami dari segi <i>maharah</i> dan ada hafalan kosa-kata bahasa Arab yang harus di target dalam kegiatan LKBA tersebut. Ketika kami selesai monitoring, tutor mencatatnya di lembar monitoring yang ada di buku modul sebagai bukti kami telah melakukannya.

	Ketika penyampaian materi ini kita biasanya diminta untuk menjelaskan kembali materi yang di sampaikan oleh tutor atau mengerjakan soal-soal sesuai dengan materi yang di pelajari saat itu, sesudah penyampaian materi tutor biasanya memberi kesempatan kami untuk bertanya materi yang belum dipahami atau tutor yang memberi pertanyaan terkait materi yang sudah di pelajari, lalu di tutup dengan membaca do'a kafarotul majelis. Ada juga biasanya kegiatan monitoring yang harus kami lakukan satu kali dalam beberapa pertemuan, dimana kegiatan ini bertujuan untuk memantau perkembangan kami dari segi <i>maharah</i> dan ada hafalan kosa-kata bahasa Arab yang harus di target dalam kegiatan LKBA tersebut. Ketika kami selesai monitoring, tutor mencatatnya di lembar monitoring yang ada di buku modul sebagai bukti kami telah melakukannya.	
Apa faktor pendukung dan penghambat selama kegiatan dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk faktor pendukung dan penghambat mungkin saya punya satu. Untuk faktor pendukungnya mungkin antusias para santri baru dalam mengikuti kegiatan di LKBA, karena saya melihat teman-teman sangat santai dan menikmati selama proses pembelajaran itu berjalan. Untuk faktor penghambatnya mungkin ada beberapa santri baru yang terlalu meemehkan atau merasa	

	sudah lebih pintar dari para tutor tersebut.	
Bagaimana respon santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Sesuai apa yang saya bilang tadi, menurut saya metode pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya ini sangat efektif, fleksibel dan saya juga nyaman mengikuti pembelajaran. Metode tutor sebaya membuat saya pribadi lebih fleksibel, karena lebih merasa nyaman dan lebih terbuka, tidak malu untuk bertanya ketika ada materi yang belum dipahami, kita tidak malu juga untuk curhat kendala yang kita alami. Tapi di samping itu terkadang masing-masing tutor itu berbeda cara menyampaikannya, terkadang ada tutor yang saya rasa cocok cara mengajarnya dengan karakter belajar saya, dimana mereka membimbing dan benar-benar memperhatikan setiap materi yang disampaikan, tapi tidak menutup fakta bahwa ada juga tutor yang sekiranya materi yang sudah disampaikan itu tanpa memberi pendalaman lebih lanjut kepada kami, dan kurang cocok dengan karakter belajar kami.	[AM.RM2.01]
Bagaimana peningkatan kemampuan <i>Maharah Qiro'ah</i> santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Alhamdulillah ada peningkatan terkait <i>maharah Qiro'ah</i> saya, karena saya dulu untuk membaca dan memahami teks bahasa Arab sangat kurang dan terkadang tidak mengerti arti dari teks yang saya baca dan juga terkadang bingung dengan bagaimana cara bacanya.	[AM.RM2.01]

	Setelah mengikuti kegiatan wajib untuk santri baru yang di adakan oleh LKBA saya lebih bisa untuk memahami, ternyata dalam <i>maharah Qiro'ah</i> ada beberapa hal yang harus diperhatikan seperti tata letak kata, <i>nahwu</i> , dan <i>tasrif</i> .	
--	--	--

Transkrip Wawancara Santri Baru

Nama Informan : Alfa Safrijal

Jabatan : Santri baru kelas Mutawasith

Hari dan Tanggal : Jum'at 19 Juli 2024

Waktu : Pukul 18.25 WIB

Tempat : kelas

Aspek yang diamati	Deskripsi	Coding
Bagaimana latar belakang pemahaman bahasa asing santri baru sebelum masuk di Lembaga Kursus Bahasa Asing Pondok Pesantren Miftahul Huda gading Malang?	Dulu saya pernah mondok dan belajar bahasa Arab dengan metode seperti proses pembelajaran pada dasarnya, guru dan murid. Untuk prosesnya sendiri kita mendengarkan materi yang di sampaikan oleh guru dan mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru, dan terkadang juga disuruh menghafalkan teks percakapan atau kosa-kata bahasa Arab.	
Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan di Lembaga Kursus bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Jadi kita ada pertemuan aktif kegiatan, nah pada masing-masing pertemuan itu jadwalnya berbeda-beda. Kalau pertemuan pertama materi <i>maharah kitabah</i> , pertemuan berikutnya materi <i>maharah Qiro'ah</i> , pertemuan berikutnya juga berbeda, intinya di setiap pertemuan materi yang disampaikan oleh tutor itu pasti berbeda, dan kegiatan itu dilakukan di kelas masing-masing sesuai tingkatannya. Untuk proses pembelajarannya itu kalau di kelas saya, setelah bel berbunyi kita masuk kelas, kemudian tutor membuka	

	pembelajaran dengan salam, tawassul, membaca Al-fatihah dan dilanjutkan dengan <i>murojaah</i> atau setoran hafalan, baru kemudian masuk pada pembahasan materi sesuai jadwal, biasanya tutor memberikan penjelasan dan contoh dari penjelasnya, dan kami biasanya diminta untuk membuat contoh dari apa yang telah di jelaskan, setelah selesai ditutup dengan membaca do'a kafarotul majelis.	
Apa faktor pendukung dan penghambat selama kegiatan dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Saya pribadi untuk faktor penghambatnya itu saya terkadang kurang cocok dengan cara mengajar tutor di kelas yang kurang begitu menekankan pemahaman kepada kami. Untuk faktor pendukungnya mungkin para santri baru lebih leluasa dalam mengikuti proses pembelajaran, karena tutornya tidak berbeda jauh umurnya dengan murid-muridnya.	[AS.RM2.01]
Bagaimana respon santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Menurut saya pribadi sebenarnya enak belajar didampingi teman sebaya, cuman kalau saya itu lebih cocok paling tidak dengan yang lebih tua atau yang seumuran yang akrab. Kalau sama yang lebih mudah saya kurang cocok	[AS.RM2.01]
Bagaimana peningkatan kemampuan <i>Maharah Qiro'ah</i> santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Ada peningkatan seski sedikit, terutama terkait <i>maharah Qiro'ah</i>, soalnya saya belum pernah menerima pembelajaran yang khusus membahas tentang <i>maharah Qiro'ah</i>, dulu itu saya hanya sekedar mengikuti kegiatan di pondok dulu.	[AS.RM3.01]

Transkrip Wawancara Santri Baru

Nama Informan : Alfi Nawaf

Jabatan : Santri baru kelas Muftadi'

Hari dan Tanggal : Rabu, 17 Juli 2024

Waktu : Pukul 14.24 WIB

Tempat : kelas

Aspek yang diamati	Deskripsi	Coding
Bagaimana latar belakang pemahaman bahasa asing santri baru sebelum masuk di Lembaga Kursus Bahasa Asing Pondok Pesantren Miftahul Huda gading Malang?	Saya dulu pernah mondok tapi, ketika kelas bahasa Arab guru hanya menjelaskan kepada kami tanpa ada <i>feedback</i> atau memberi contoh terkait materi yang disampaikan. Dengan itu membuat kami cenderung mengantuk jika pembelajaran berjalan satu arah. Terkadang juga ketika kami ingin bertanya itu sungkan dan akhirnya mengurungkan niat kami untuk bertanya.	
Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan di Lembaga Kursus bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Setelah diniyyah selesai sekitar jam 9 lebih beberapa menit, bel berbunyi menandakan mulainya kegiatan di lembaga kursus bahasa asing, kami masuk ke kelas masinig-masing, kemudian tutor kami membuka pembelajaran dengan salam, tawassul, dan doa awal belajar serta Al-Fatihah, kemudian mengkaji ulang pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya, karena kelas saya muftadi' ini adalah kelas paling rendah jadi benar-benar dibimbing dari dasar, setelah materi dan masukan disampaikan dilanjut penutup dengan membaca hamdalah,	

	do'a kafarotul majelis dan keluar secara teratur.	
Apa faktor pendukung dan penghambat selama kegiatan dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk faktor pendukung menurut saya mungkin proses pembelajaran lebih leluasa dan menyenangkan karena, tutor yang mengajar adalah santri sendiri dan tidak menjadi canggung untuk bertanya atau bergurau sesekali. Kalau untuk hambatan yang saya alami atau mungkin mayoritas santri alami yaitu malas, kita kan dari pagi sampai sore biasanya melakukan kegiatan masing-masing, jadi ketika kegiatan dimulai rasa malas atau rasa untuk istirahat selalu ada. Solusinya kita harus menata niat kembali dan memantapkan hati untuk tetap semangat.	
Bagaimana respon santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Saya sendiri sangat mengapresiasi kegiatan tersebut. Menurut saya pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya terlebih di usisa kita sekarang ini cukup efektif, saya sendiri merasa nyaman mengikuti pembelajaran, karena bahasanya dalam menyampaikan materi itu mudah dipahami, ketiak ingin bertanya materi yang belum dipahami itu kami tidak malu dan tutor juga <i>welcome</i> .	
Bagaimana peningkatan kemampuan <i>Maharah Qiro'ah</i> santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	dulu saya hanya sekedar mengetahui sedikit tentang bahasa Arab. Alhamdulillah setelah disisni ada peningkatan dalam pemahaman bahasa Arab saya. Saya belajar mulai dari	[AN.RM3.01]

	kosa kata dan beberapa maharah seperti, maharah <i>qiroah</i>, <i>kitabah</i>, <i>kalam</i>, dan <i>istima'</i>. Didukung dengan para tutor yang akrab dengan para santri baru dan bahasa yang mudah dipahami menurut saya. Alhamdulillah bisa lebih faham dan lebih mengenal tentang bahasa Arab terutama <i>maharah Qiro'ah</i> yang menurut saya itu penting khususnya buat santri seperti saya.	
--	--	--

Transkrip Wawancara Santri Baru

Nama Informan : Nuzulul Umam

Jabatan : Santri baru kelas Muftadi'

Hari dan Tanggal : Senin, 15 Juli 2024

Waktu : Pukul 17.01 WIB

Tempat : kelas

Aspek yang diamati	Deskripsi	Coding
Bagaimana latar belakang pemahaman bahasa asing santri baru sebelum masuk di Lembaga Kursus Bahasa Asing Pondok Pesantren Miftahul Huda gading Malang?	Saya dulu belum pernah mondok dan belum pernah belajar bahasa Arab seperti itu, saya belajar bahasa Arab ketika di sekolah dan itu hanya pembelajaran satu arah. Terkait dasar-dasar bahasa Arab seperti beberapa maharah saya belum begitu memahami, dan itu berlaku sampai saya tamat sekolah menengah atas.	
Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan di Lembaga Kursus bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk kelas di lembaga kursus bahasa asing sendiri ada tiga tingkatan yang berbeda. Untuk kelas saya sendiri berada di tingkat tiga, jadi setelah bel berbunyi kami masuk kelas itu begitu juga dengan tutor, setelah semua berkumpul tutor kemudian membuka pembelajaran dengan salam, tawassul, dan membaca doa belajar, kemudian masuk pembelajaran inti, tapi sebelum itu biasanya kita mengaji ulang pembelajaran yang telah kita pelajari sebelumnya guna untuk mengingat kembali pelajaran yang telah kita pelajari, setelah itu baru dilanjutkan dengan pembelajaran sesuai dengan materinya, sebelum	[NU.RM2.01] Kemudian ditutup dengan hamdalah, doa kafarotul majelis, dan keluar secara teratur.

	penutupan biasanya tutor memberikan kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan kemudian di tutup dengan hamdalah, doa kafarotul majelis, dan keluar secara teratur.	
Apa faktor pendukung dan penghambat selama kegiatan dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk faktor pendukung menurut saya dari proses pembelajaran yang ringan dan suasana menjadi menyenangkan karena tutor yang tidak beda jauh dari segi umurnya. Untuk faktor penghambat sendiri, dari diri saya pribadi merasa malas mengikuti kegiatan di siang hari. Solusinya saya harus menata niat dan perlu untuk melawan rasa malas.	
Bagaimana respon santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Alhamdulillah saya bersyukur masih diberi kesempatan untuk belajar lebih dalam tentang bahasa Arab. Menurut saya pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya cukup membantu kamu dalam menerima pembelajaran bahasa Arab, dikarenakan bahasa yang mudah dimengerti dan kami dapat berdiskusi terkait materi yang belum dipahami tanpa merasa malu. Disamping itu saya juga terkadang merasa kurang nyaman mengikuti pembelajaran ketika tutor kurang pas dengan gaya belajar saya.	
Bagaimana peningkatan kemampuan <i>Maharah Qiro'ah</i> santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa	Alhamdulillah, setelah mengikuti pembelajaran di lembaga kursus bahasa asing saya bisa lebih memahami tentang bahasa Arab. Dulunya saya hanya mengetahui sedikit	

Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	tentang bahasa Arab, sekarang saya mulai memahami beberapa dari maharah seperti <i>kalam, istima', kitabah, dan qiorah.</i>	
---	---	--

Transkrip Wawancara Santri Baru

Nama Informan : Ahmad Alawi

Jabatan : Santri baru kelas Mutaqoddim

Hari dan Tanggal : Senin, 15 Juli 2024

Waktu : Pukul 16.34 WIB

Tempat : kelas

Aspek yang diamati	Deskripsi	Coding
Bagaimana latar belakang pemahaman bahasa asing santri baru sebelum masuk di Lembaga Kursus Bahasa Asing Pondok Pesantren Miftahul Huda gading Malang?	Saya dulu belajar bahasa Arab ketika saya berada di sekolah. Dulu hanya belajar sesuai dengan jadwal materi pembelajaran dan tidak ada penekanan dalam penguasaan materi tersebut, jadi mulai dari kosa-kata, nahwu, shorof, dan empat maharah, saya hanya bisa mengingatnya sedikit.	
Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan di Lembaga Kursus bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk proses pembelajaran kurang lebih sama dengan kelas yang lain, tapi bedanya itu mungkin pada jadwal materi dan pencapaian materi perkelas yang bervariasi.	
Apa faktor pendukung dan penghambat selama kegiatan dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk faktor pendukung mungkin selama proses pembelajaran menjadi lebih santai karena, faktor umur yang tidak terlalu jauh antara tutor dan santri. Untuk faktor penghambat mungkin rasa malas, terutama ketika waktu setoran hafalan kosa-kata atau kata-kata mutiara yang bebarengan dengan tugas kuliah atau tugas lain. Untuk solusinya saya usahakan untuk tetap hadir, dan mencoba menghafalkan sembari menunggu giliran.	[AA.RM2.1]
Bagaimana respon santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa	Menurut saya pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya ini cukup	[AA.RM2.1]

Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	menyenangkan dan efektif, terlebih ini adalah cara belajar baru yang saya rasakan, sehingga menambah pengalaman saya, dari bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi juga mudah dipahami, kita juga tidak malu untuk bertanya tentang materi yang belum kami pahami.	
Bagaimana peningkatan kemampuan <i>Maharah Qiro'ah</i> santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk peningkatannya sendiri tentunya ada, terutama dari materi maharah yang mana sebelumnya saya belum pernah mempelajarinya secara rinci.	

Transkrip Wawancara Santri Baru

Nama Informan : Futena Nemas Sahid

Jabatan : Santri baru kelas Muftadi'

Hari dan Tanggal : Senin, 15 Juli 2024

Waktu : Pukul 18.21 Wib

Tempat : kelas

Aspek yang diamati	Deskripsi	Coding
Bagaimana latar belakang pemahaman bahasa asing santri baru sebelum masuk di Lembaga Kursus Bahasa Asing Pondok Pesantren Miftahul Huda gading Malang?	Dulu saya pernah belajar bahasa Arab di sekolah, tapi materi yang dipelajari sesuai dengan apa yang ada di buku pelajaran tidak ada perkembangan materi yang lebih dalam.	
Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan di Lembaga Kursus bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Di awal kita masuk kelas setelah bel berbunyi, kemudian membaca <i>Asmaul Husna</i> dilanjut dengan tawassul yang dipimpin oleh tutor, membaca do'a belajar, kemudian dilanjutkan materi, untuk materinya sendiri tergantung jadwal, ketika pembelajaran tutor juga menghendaki kami untuk aktif dan bertanya, maka tutor biasanya membuat pertanyaan untuk kami, baru ditutup dengan membaca hamdalah, doa kafarotul majlis, dan keluar secara teratur.	[FNS.RM2.01] kemudian dilanjutkan materi, untuk materinya sendiri tergantung jadwal, ketika pembelajaran tutor juga menghendaki kami untuk aktif dan bertanya, maka tutor biasanya membuat pertanyaan untuk kami
Apa faktor pendukung dan penghambat selama kegiatan dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk faktor pendukung menurut saya adalah suasana pembelajaran yang baru dan asik. Dan untuk faktor penghambatnya mungkin saya kaget dengan materi baru yang belum saya ketahui sebelumnya, solusinya saya butuh mengulang materi	

	terutama untuk materi yang baru saya pelajari.	
Bagaimana respon santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Saya lebih nyaman mengikuti pembelajaran, karena bahasa yang digunakan mudah dipahami dan kita leluasa bertanya materi yang belum dipahami.	
Bagaimana peningkatan kemampuan <i>Maharah Qiro'ah</i> santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Selama saya mengikuti kegiatan di lembaga kursus bahasa asing ini dapat dikatakan pemahaman dan kemampuan saya untuk <i>maharah Qiro'ah</i> lebih baik dari sebelumnya, saya bisa lebih tau arti dari beberapa kalimat yang ada di kitab meskipun tidak semua.	

Transkrip Wawancara Santri Baru

Nama Informan : Robit Fahrubi
 Jabatan : Santri baru kelas Muftadi'
 Hari dan Tanggal : Sabtu, 13 Juli 2024
 Waktu : Pukul 10.08 WIB
 Tempat : kelas

Aspek yang diamati	Deskripsi	Coding
Bagaimana latar belakang pemahaman bahasa asing santri baru sebelum masuk di Lembaga Kursus Bahasa Asing Pondok Pesantren Miftahul Huda gading Malang?	Saya dulu pernah belajar bahasa Arab di pondok pesantren, waktu itu saya berada di bilik bahasa yang mana wajib bagi anggota bilik untuk berbicara dengan bahasa Arab atau Inggris. Jadi saya bisa lebih paham tentang bahasa Arab ketika masuk di pondok ini dan mengikuti kegiatan di lembaga kursus bahasa asing.	
Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan di Lembaga Kursus bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk prosesnya kurang lebih sama dengan kelas yang lainnya. Kami masuk kelas setelah bel berbunyi, setelah itu membaca <i>Asmaul Husna</i> kemudian tutor membuka dengan tawassul dan doa belajar bersama, biasanya setelah itu tutor memulai dengan mengulas kembali pembelajaran sebelumnya kemudian dilanjut dengan pemaparan materi sesuai jadwal, setelah selesai ditutup dengan membaca doa kafarotul majlis.	
Apa faktor pendukung dan penghambat selama kegiatan dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Untuk faktor pendukung mungkin suasana pembelajaran yang baru. Untuk faktor penghambatnya mungkin dari diri saya sendiri yang lemah dalam hafalan, jadi ketika ada setoran	

	terkadang saya setoran akhir atau bahkan tidak setoran. Solusinya saya harus menyicil dikit demi sedikit.	
Bagaimana respon santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Menurut saya lebih muda dipahami, karena bahasanya itu sama seperti kita, saya juga tidak malu untuk bertanya dan tidak tegang ketika pembelajaran.	[RF.RM3.01]
Bagaimana peningkatan kemampuan <i>Maharah Qiro'ah</i> santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Alhamdulillah lebih meningkat, saya bisa lebih memahami tentang beberapa <i>maharah</i> , terutama <i>maharah Qiro'ah</i> , dan sekarang saya bisa dan sedikit demi sedikit mengaplikasikannya dalam membaca kitab.	[RF.RM3.01]

Transkrip Wawancara Santri Baru

Nama Informan : Muhammad Ali Fikri

Jabatan : Santri baru kelas Mutawasith

Hari dan Tanggal : Sabtu, 13 Juli 2024

Waktu : Pukul 11.49 WIB

Tempat : kelas

Aspek yang diamati	Deskripsi	Coding
Bagaimana latar belakang pemahaman bahasa asing santri baru sebelum masuk di Lembaga Kursus Bahasa Asing Pondok Pesantren Miftahul Huda gading Malang?	Dulu awal saya belajar bahasa Arab ketika saya sekolah menengah pertama sampai sekolah menengah atas. Terkait materi yang dipelajari tergantung jadwal yang telah diatur.	
Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan di Lembaga Kursus bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Kalau disini itu memulai kegiatan belajar biasanya diawali dengan membaca <i>Asmaul Husna</i> , tawassul dan doa belajar secara bersamaan, setelah itu biasanya tutor akan mengulang pelajaran yang telah kami pelajari setelah itu masuk materi pembahasan sesuai jadwal, lalu di tutup dengan hamdalah dan doa kafarotul majelis.	
Apa faktor pendukung dan penghambat selama kegiatan dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Hambatannya itu saya kurang nyaman dengan cara tutor mengajar, ada itu tutor yang hanya mengajar sekedarnya saja dan tidak berusaha membuat kelas aktif, jadi terkadang materi itu tidak terlalu sampai kepada kami. Solusinya mungkin bisa menjadi evaluasi bagi tutor untuk dapat mengajar lebih baik lagi.	[MAF.RM2.01]
Bagaimana respon santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa	Saya senang saja belajar menggunakan metode tutor sebaya ini, tapi kalau dari saya pribadi jujur lebih malu	[MAF.RM2.01]

Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	ketika yang mengajar itu usianya di bawah saya meskipun masih dikatakan kita masih sebaya. Karena justru ketika yang mengajar itu usianya lebih muda dibanding saya mereka cenderung takut untuk menegur kami. Tapi kalau yang mengajar itu usianya sama atau lebih tua sedikit dari saya, dan mereka juga tidak ego untuk menegur ketika kami ketika rame di kelas, kami senang yang demikian. Untuk selebihnya pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya cukup membantu.	
Bagaimana peningkatan kemampuan <i>Maharah Qiro'ah</i> santri baru selama mengikuti kegiatan di Lembaga Kursus Bahasa Asing dengan menggunakan metode tutor sebaya?	Alhamdulillah cukup ada peningkatan terutama terkait materi <i>maharah Qiro'ah</i> . Kalau untuk yang lainya kurang lebih naik juga, Cuma bedanya itu kalau yang sekarang penjelasannya lebih rinci.	

FOTO HASIL WAWANCARA



السيرة الذاتية للباحث



الإسم : أحمد هانيم شفرل الفلاح

رقم القيد : ٢٠٠١٠٤١١٠١٤٧

مكان و تاريخ و ولادة : مالانج, ٢٦ يناير ٢٠٠٢

العنوان : سوكون-مالانج-جاوا الشرقية

الجنس : رجال

الجنسية : الإندونيسية

رقم الجوال : ٠٨٥٢٥٩٩٣٧٣٦٦

البريد الإلكتروني : haniim.146@gmail.com