

تأثير استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي (Arabic Treasure Hunter) على ترقية إتقان
المفردات لتلاميذ مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو

البحث الجامعي

إعداد :

نبيلة ليستيانغروم فوطري سونارسوا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تأثير استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي (Arabic Treasure Hunter) على ترقية إتقان
المفردات لتلاميذ مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

نبيلة ليستيانغروم فوطري سونارسوا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

شعار

من سيطر على اللغة العربية، سيطر على مفاتيح العلوم والمعارف .

“Barangsiapa yang menguasai bahasa Arab, ia akan menguasai kunci-kunci ilmu dan pengetahuan.”

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya, Kami menurunkannya berupa Alquran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya” (QS Yusuf/12:2)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحبوبين

السيدة برياتي

والسيد سونارسوا

حفظهما الله وبارك عليهما دائماً

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تأثير استخدام وسائط لعبة صائد الكنز العربي (Arabic Treasure Hunter) على ترقية المفردات لتلاميذ فصل الرابع المدرسه الابتدائية بن حجر الاسلامية المتكاملة مدينه باتو" الذي قدمه ابن أحمد قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٧ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف،

الأستاذ الدكتور نوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ٣١ ٠٠٠ ١٢ ١٢ ١٩٧٢

رئيس القسم،

د. بشري مصطفى

رقم التوظيف : ٣ ٠٠٣ ٩٢ ٠٥ ١٩٧٢

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تأثير استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي (Arabic Treasure Hunter) على ترقية إتقان المفردات لتلاميذ مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو " الذي قدمها نبيلة ليستيانغروم فوطري سونارسوا المشرف ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ١٨ ديسمبر ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

الرئيس

هاشم امر الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣١١٠١٩

السكرتير

الأستاذ الدكتور أوريل بحرالدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110090
Nama : NABILA LISTYANINGRUM PUTRI SOENARSO
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير استخدام وسائل تعليمية صائغة الكثر عربي على ترقية المفردات لتلاميذ فصل الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ابن حجر مدينة بانو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	24 September 2023	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Revisi judul proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	25 September 2023	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Revisi latar belakang dan rumusan masalah	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	27 Mei 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Revisi Sistematika Penulisan Bab 2	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	27 Mei 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	ACC Bab 1 - 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	18 September 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Revisi seminar proposal (rumusan masalah dan bab 3)	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	15 November 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan pasca penelitian (Bab 4)	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	20 November 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Revisi Bab 4 dan konsultasi bab 5	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	22 November 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Revisi bab 5 dan konsultasi bab 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	27 November 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan bab 4 - 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	02 Desember 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Konsultasi abstrak dan sistematika penulisan	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	10 Desember 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan Bab 1 - 6 dan ACC	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A

Kajur / Kaprodi,

إقرار اصالة البحث
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الاسم : نبيلة ليستيانغروم فوطري سونارسوا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٠

عنوان البحث : تأثير استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي (Arabic Treasure Hunter) على ترقية إتقان المفردات لتلاميذ مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيبي. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار

نبيلة ليستيانغروم فوطري سونارسوا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٠

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي منَّ به ووفقه، ليتمكن المؤلف من إكمال هذا البحث بعنوان "تأثير استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي (Arabic Treasure Hunter) على ترقية إتقان المفردات لتلاميذ مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو" كأحد متطلبات إكمال برنامج البكالوريوس تخصص قسم تعليم اللغة العربية.

وتدرك الباحثة أن العمل على هذا البحث لم يكن من الممكن أن يتم بشكل صحيح دون مساعدة وتشجيع من مختلف الأطراف، سواء على المستوى المعنوي أو المادي. ولهذا السبب، وبمذه المناسبة، وبكل تواضع، تود الباحثة أن يتقدم بالشكر الجزيل إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين، مشرف هذا البحث العلمي الذي كان على استعداد لقضاء وقته في التوجيه وتقديم المدخلات والتوجيه أثناء العمل على هذه البحث.

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات من قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين قدموا معرفتهم للباحثة بلاكل أثناء الدراسة في كلية التربية وتدريب المعلمين.

٦. فضيلة إيكّا يوليا كورنياواي، مديرة مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو، والتي أعطت الباحثة الفرصة لإجراء البحث.
٧. فضيلة والدي، السيدة برياتي والسيد سونارسو المحبوبين، اللتان قدمتا دائماً كل صلواتهما ومساعدتهما وتشجيعهما وتحفيزهما للباحثة أثناء إعداد هذه الأطروحة.
٨. أخي الصغير، عباد البلال باغوس بوترا سوينارسو الذي كان دائماً يشجع الباحثة ويحسن الدعاء لها أثناء عملها على بحثها.
٩. جميع الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ (الفارزل) الذين رافقوا الباحثة أثناء دراستها في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وخاصة صديقاتي الحبيبات عليك النبيلة، نيفين نسمة، وسني ميسرة. الله يسهل لهم أمورهم دائماً.
١٠. أصدقاء الباحثة المحبوبون منذ المدرسة الثانوية، نور الفائزة، نيلة شرف فلبيا، مايف خير النساء صبرنا، حمدانة، نوريا ألفة فبريتي، فريحة نور الفيتريانا، وفتحية النور الحريزة الذين يقدمون دائماً الدعم والتحفيز للباحثة.
١١. ولا يمكن ذكر جميع الأطراف التي ساعدت الباحثة في كتابة هذا البحث واحداً تلو الآخر.

باتو، ٨ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة،



نبيلة ليستيانينغروم فوطري سونارسوا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٠

محتويات البحث

ب.....	شعار
ج.....	إهداء
د.....	خطاب الموافقة
ه.....	تقرير مجلس المناقشة
و.....	موعد الإشراف
ز.....	إقرار اصالة البحث
ح.....	شكر وتقدير
ط.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الملاحق
ل.....	مستخلص البحث
١.....	الفصل الأول : المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٧.....	ب- أسئلة البحث
٧.....	ج- أهداف البحث
٧.....	د- فوائد البحث
٨.....	هـ- حدود البحث

٨	و- الدراسات السابقة
١٥	ز- تحديد المصطلحات
١٦	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٦	المبحث الأول: الوسيلة التعليمية
١٦	أ- فهم الوسيلة التعليمية
١٨	ب- موقف الوسيلة التعليمية
١٩	ج- فوائد الوسيلة التعليمية
٢٠	د- أنواع الوسيلة التعليمية
٢٢	المبحث الثاني: صائد الكنز العربي (Arabic treasure hunter)
٢٢	أ- فهم صائد الكنز العربي
٢٣	ب- خطوات استخدام الوسيلة صائد الكنز العربي
٢٥	ج- مزايا وعيوب وسائل لعبة صائد الكنز العربي
٢٦	المبحث الثالث: تعليم المفردات
٢٦	أ- فهم المفردات
٢٧	ب- أهداف تعليم المفردات
٢٨	ج- مبادئ اختيار المفردات
٢٩	د- انواع تدريبات المفردات
٣٠	المبحث الرابع: فروض البحث
٣١	الفصل الثالث : منهج البحث
٣١	أ-مدخل البحث ونوعه

ب- ميدان البحث ٣٢

ج- متغيرات البحث ٣٢

د- مجتمع البحث والعينة ٣٣

هـ- البيانات ومصادرها ٣٣

و- أدوات البحث ٣٤

ز- صدق البيانات وثباتها ٣٥

ح- أسلوب جمع البيانات ٣٧

ط- تحليل البيانات ٣٨

ي- إجراءات البحث ٣٩

الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث..... ٤١

المبحث الاول : تطبيق وسيلة لعبة صائد الكنز العربي على ترقية إتقان المفردات لتلاميذ فصل

الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو ٤١

المبحث الثاني: تأثير استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي على ترقية إتقان المفردات لتلاميذ

فصل الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو ٤٤

الفصل الخامس : نتائج البحث ٥٥

أ- تنفيذ أنشطة تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة صائد الكنز العربية في

الصف الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة، مدينة باتو ٥٥

ب- تأثير استخدام وسائل لعبة صائد الكنز العربي على ترقية المفردات لدى طلاب الصف

الرابع في مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو ٥٧

الفصل السادس : الخاتمة ٦٠

أ- خلاصة البحث ٦٠

ب- اقتراحات ٦٠

قائمة المراجع ٦٢

الملاحق ٦٧

السيرة الذاتية ٩٠

قائمة الجداول

الجدول ١,١ .	١٣
الجدول ٣,١ .	٣١
الجدول ٣,٢ .	٣٢
الجدول ٣,٣ .	٣٥
الجدول ٣,٤ .	٣٦
الجدول ٣,٥ .	٣٧
الجدول ٣,٦ .	٣٩
الجدول ٤,١ .	٤٢
الجدول ٤,٢ .	٤٤
الجدول ٤,٣ .	٤٧
الجدول ٤,٤ .	٤٩
الجدول ٤,٥ .	٥٠
الجدول ٤,٦ .	٥١
الجدول ٤,٧ .	٥٢
الجدول ٤,٨ .	٥٣
الجدول ٤,٩ .	٥٣

قائمة الملاحق

الملاحق	٦٧
---------	----------

مستخلص البحث

سونارسو، نبيلة ليستيانغروم فوطري. ٢٠٢٤. تأثير استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي (Arabic Treasure Hunter) على ترقية إتقان المفردات لتلاميذ مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين

الكلمات الأساسية: وسيلة، صائد الكنز العربي، المفردات

في سياق تعليم اللغة العربية، يعد إتقان المفردات أحد الجوانب الأساسية في تشكيل مهارات التواصل لدى الطلبة. وهذا يعكس مدى أهمية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بين طلاب المدارس الابتدائية، وخاصة في مدرسة ابن حجر، مدينة باتو. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المفردات. تهدف لعبة البحث عن الكنز باللغة العربية إلى زيادة دافعية الطلاب وإبداعهم في تعليم اللغة العربية. من خلال هذه اللعبة، يمكن للطلاب فهم وتذكر المفردات التي تم تدريسها بسهولة أكبر. أهداف هذا البحث هي؛ (١) لمعرفة الخطوات اللازمة لاستخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي في تعليم المفردات في الفصل الرابع في مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو. (٢) قياس وتحديد مستوى على ترقية المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو قبل وبعد استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد الخطوات اللازمة لاستخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة. (٢) قياس وتحديد مستوى إتقان المفردات لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو قبل وبعد استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي. يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي من نوع البحث التجريبي. جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والاختبار. استخدمت هذا البحث تصميم ما قبل التجريبي بتصميم اختبار ما قبل الاختبار وما بعده لمجموعة واحدة. مجتمع الأغراض المستخدمة طلاب الفصل الرابع في مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة، مدينة باتو. وفي الوقت نفسه، تستخدم عملية تحليل البيانات في هذه الدراسة اختبار t.

تنقسم خطوات استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي إلى أربعة مراحل وهي: (١) مرحلة العرض، حيث يتم إعطاء الطلاب تعليمات حول كيفية استخدام الوسيلة. (٢) مرحلة الاسترجاع، حيث يقوم الطلاب باستكشاف الكنز وفقًا للتعليمات الموجودة. (٣) مرحلة التطوير، حيث يقوم الطلاب بتحليل الإجابات على الكنوز التي يجدونها. (٤) مرحلة التقييم، حيث يعرض الطلاب إجاباتهم مع مجموعاتهم. وتظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك فروقًا كبيرة جدًا قبل وبعد استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتيجة الاختبار البعدي وهو ٨٤,٠٠ ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي للطلاب وهو ٤٥,٦٠. وبالإضافة إلى ذلك، فقد تبين من نتائج اختبار ويلكوكسون التي تم الحصول عليها أن القيمة $-٤,٣٩٦ < b$ كانت غير متماثلة. سيج. (ذيل مزدوج) $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$ وفقًا لأساس اتخاذ القرار الذي يشير إلى رفض H_0 وقبول H_a ، مما يشير إلى زيادة كبيرة. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن وسيلة لعبة صائد الكنز العربي فعال ولها تأثير على ترقية إتقان المفردات لتلاميذ مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو.

ABSTRACT

Soenarso, Nabila Listyaningrum Putri. 2024. The Effect of Using Arabic Treasure Hunter Media on Improving the Vocabulary Mastery Ability of Students of SDIT Ibnu Hajar, Batu City. Department of Arabic Language Education. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor : Prof. Dr. Uril Bahrudin, LC. MA

Keywords : Media, Arabic Treasure Hunter, Vocabulary

In the context of Arabic language education, vocabulary mastery is one of the fundamental aspects in shaping students' communication skills. This is a reflection of how important vocabulary mastery is in learning Arabic among elementary school students, especially at SDIT Ibnu Hajar Kota Batu. However, many students still find it difficult to understand vocabulary. The Arabic Treasure Hunter game media is designed to increase students' motivation and creativity in learning Arabic. Through this game, students can more easily understand and remember the vocabulary taught. The objectives of this study are; 1) to determine the steps needed in using Arabic Treasure Hunter game media in vocabulary learning in grade 4 of SDIT Ibnu Hajar. 2) To measure and determine the level of mastery of the vocabulary of grade 4 students of SDIT Ibnu Hajar Kota Batu before and after using the Arabic Treasure Hunter game media.

The objectives of this study are: 1) To determine the steps needed in using the Arabic Treasure Hunter game media in learning vocabulary in grade 4 of SDIT Ibnu Hajar. 2) To measure and determine the level of vocabulary mastery of grade 4 students of SDIT Ibnu Hajar Kota Batu before and after using the Arabic Treasure Hunter game media. This study uses a quantitative approach with an experimental research type. Data collection uses observation and test methods. This study uses a pre-experimental design with the one group pretest-posttest design. The objects used are grade 4 students of SDIT Ibnu Hajar Kota Batu. Meanwhile, the data analysis process in this study used the t-test.

The steps of using Arabic Treasure Hunter game media are divided into 4, namely: 1) Presenting Phase, namely students are given instructions on how to use the media. 2) Retrieving Phase, namely students explore the treasure according to the existing instructions. 3) Developing Phase, namely students analyze the answers from the treasure found. 4) Evaluating Phase, namely students present the results of their answers with their groups. The results of this study indicate that there is a significant difference before and after using Arabic Treasure Hunter media. It can be seen from the average posttest result of 84.00 and the student pretest of 45.60. In addition, seen from the Wilcoxon Test Results obtained of -4.396b while the Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.000 is smaller than the predetermined a value of 0.000 < 0.05 in accordance with the basis for decision making that H_0 is rejected and H_a is accepted indicating a significant increase. So it can be concluded that the Arabic Treasure Hunter game media is effective and has an influence on increasing the mastery of the vocabulary of grade 4 students at SDIT Ibnu Hajar, Batu City.

ABSTRAK

Soenarso, Nabila Listyaningrum Putri. 2024. Pengaruh Penggunaan Media Arabic Treasure Hunter Terhadap Peningkatan Kemampuan Penguasaan Mufrodat Siswa SDIT Ibnu Hajar Kota Batu. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing : Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, LC. MA

Kata Kunci : Media, Arabic Treasure Hunter, Mufrodat

Dalam konteks pendidikan bahasa Arab, penguasaan kosakata menjadi salah satu aspek fundamental dalam membentuk kemampuan komunikasi siswa. Hal ini merupakan cerminan betapa pentingnya penguasaan mufrodat dalam pembelajaran bahasa Arab di kalangan siswa sekolah dasar, khususnya di SDIT Ibnu Hajar Kota Batu. Namun masih banyak siswa yang merasa kesulitan memahami kosakata. Media permainan *Arabic Treasure Hunter* dirancang untuk meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa dalam belajar bahasa Arab. Melalui permainan ini, siswa dapat lebih mudah memahami dan mengingat kosakata yang diajarkan.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui langkah-langkah yang diperlukan dalam penggunaan media permainan *Arabic Treasure Hunter* dalam pembelajaran mufrodat di kelas 4 SDIT Ibnu Hajar. 2) Untuk mengukur dan mengetahui tingkat penguasaan mufrodat siswa kelas 4 SDIT Ibnu Hajar Kota Batu sebelum dan sesudah menggunakan media permainan *Arabic Treasure Hunter*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Pengumpulan data menggunakan metode observasi dan tes. Penelitian ini menggunakan desain pra-eksperimental dengan rancangan the one group pretest- posttest. objek yang digunakan adalah siswa kelas 4 SDIT Ibnu Hajar Kota Batu. Sedangkan proses analisa data pada penelitian ini menggunakan uji t.

Langkah-langkah penggunaan media permainan Arabic Treasure Hunter dibagi menjadi 4 yakni: 1) *Presenting Phase* yaitu siswa diberi petunjuk tata cara menggunakan media. 2) *Retrieving Phase* yaitu siswa menjelajah harta karun sesuai dengan petunjuk yang ada. 3) *Developing Phase* yaitu siswa menganalisa jawaban dari harta karun yang ditemukan. 4) *Evaluating Phase* yaitu siswa mempresentasikan hasil jawaban bersama kelompoknya. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang cukup signifikan sebelum dan sesudah penggunaan media Arabic Treasure Hunter. Dapat dilihat dari rata-rata hasil posttest sebesar 84,00 dan pretest siswa sebesar 45,60. Selain itu, dilihat dari Hasil Uji Wilcoxon yang diperoleh sebesar -4,396b sedangkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0,000 < 0,05$ sesuai dengan dasar pengambilan keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima menandakan adanya peningkatan yang cukup signifikan. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwasanya media permainan *Arabic Treasure Hunter* efektif dan berpengaruh terhadap peningkatan penguasaan mufrodat siswa kelas 4 di SDIT Ibnu Hajar Kota Batu.

الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في المدارس الإسلامية، له دور مهم في تشكيل مهارات التواصل. لأن اللغة العربية تُستخدم أيضاً كلغة للعلم والأعمال والدبلوماسية والفنون والثقافة والتكنولوجيا والأكاديميين والسياحة.^١ ومن ثم فإن تعليم اللغة العربية أمر مهم بالنسبة للطلاب في إندونيسيا باعتباره استعداداً للمستقبل. هناك ٤ مكونات أساسية لتعليم اللغة العربية. وهي مهارات القراءة (القراءة)، ومهارات الاستماع (الاستماع)، ومهارات الكتابة (الكتابة)، ومهارات التحدث (الكلام).^٢ أحد الجوانب الأساسية لتعليم اللغة العربية هو إتقان المفردات. المفردات الواسعة والمتنوعة هي المفتاح لفهم النصوص العربية، سواء في السياقات الأكاديمية أو في الحياة اليومية. ولذلك فإن زيادة القدرة على إتقان المفردات لدى الطلاب، وخاصة في المرحلة الابتدائية، أمر في غاية الأهمية. تم توضيح أن المفردات هي الجزء الأكثر أهمية في تعليم اللغة لأن اللغة في جوهرها عبارة عن مجموعة من المفردات.^٣ في اللغة العربية، المفردات هي عنصر لغوي يجب أن يتقنه كل متعلم لغة عربية حتى يكتسب مهارات الاتصال من خلال التواصل الجيد.^٤

^١ "Kepka BSKAP Nomor 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka," Pub. L. No. 32 (2024), https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1718471412_manage_file.pdf.

^٢ Ali Rahman, "Pendekatan Tes Diskret Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam* 18, no. 1 (2020): 65–84.

^٣ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup, 2005), 89.

^٤ Vera Sherli Ferlinna, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Diam Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah Tahun Ajaran 2014/2015," 2015, 15.

يعد تعليم المفردات جانبًا مهمًا في اكتساب اللغة.^٥ لأنه أساس التواصل والتفاهم الفعال في سياق تعليم اللغة العربية. لا يؤدي تطوير المفردات القوية إلى تحسين مهارات الطلاب اللغوية فحسب، بل يسمح لهم أيضًا بفهم الفروق الدقيقة وبنية اللغة بشكل أفضل. علاوة على ذلك، يعتبر إتقان المفردات هو الخطوة الرئيسية في تعليم لغة أجنبية. لأنه يوفر الأدوات اللازمة للتفكير والتعبير عن المعنى. إن إتقان اللغة بجميع جوانبها هو الأساس الذي يجب على كل متعلم لغة أن يتقنه. وتماشياً مع ذلك، يعد امتلاك مفردات واسعة أمراً مهماً للغاية، لأنه مع وجود الكثير من المفردات المخزنة في ذاكرة الشخص، فإن ذلك سيسهل عليه تحقيق الكفاءة في المهارات اللغوية بسهولة أكبر.^٦

تأتي كلمة "وسيلة" من الكلمة اللاتينية *Medius* والتي تعني حرفياً "الوسيلة"، أي الوسيلة أو الرسول من المرسل إلى المتلقي للرسالة.^٧ وفقاً لـ AECT (رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات)، فإن الوسيلة هي كل الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. باختصار، وسائل الإعلام هي توصيل أو نقل الرسائل التعليمية. الوسيلة هي شكل من أشكال الوسائل التي يستخدمها البشر لنقل الأفكار أو الآراء. حتى تصل الأفكار والمفاهيم إلى المتلقي المقصود. في حين أن وسائل التعليم، وفقاً لتاليزارو تافاناو، هي "أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي، بحيث يمكنها تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بالتعليم".^٨

⁵ Aji Rizqi Ramadhan et al., "Eksplorasi Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab: Studi Strategi Belajar Rebecca Oxford," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2024): 112–26, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.948>.

⁶ Jamiatunnur, Mahyudin Ritonga, and Hanomi, "Systemic Review of Mufradat Learning Strategies/ Tinjauan Sistemik Strategi Pembelajaran Mufradat," *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 7, no. 2 (2022): 119–36, <https://doi.org/10.14421/edulab.2022.72.01>.

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Rajawali Press, 1997).

⁸ Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103–14.

إن وسائل التعليم لها مكانة مهمة جداً في تحقيق الأهداف والنتائج التعليمية المرجوة، وخاصة في تعليم اللغة الأجنبية (العربية).⁹ مع مرور الوقت، بطبيعة الحال، أصبحت التكنولوجيا والوسائل الموجودة أكثر تقدماً. وباعتبارنا معلمين محتملين من جيل الألفية، فمن الطبيعي أن نتابع التطورات التكنولوجية الموجودة. لأن استخدام الوسائل في التعليم يجعل التعليم سهلاً للغاية ويساعد على أن يكون التعليم أكثر فعالية في إيصال المحتوى والرسائل في الدرس. ويجب أن نتذكر أن وسائل الإعلام هي أحد العوامل المساعدة في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل التعليم أيضاً أن تزيد من دافعية التعليم، وتزيل الملل لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية، ويمكنها أيضاً تحسين نتائج التعليم لدى الطلاب.¹⁰

ومن بين الوسائل التي يمكن استخدامها في التعليم الوسائل البصرية والوسائل السمعية و الوسائل السمعية والبصرية. هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها إذا استخدم المعلمون الوسائل البصرية كأداة لتقديم الدروس، بما في ذلك تحقيق أهداف التعليم بطريقة فعالة، والمتعلمين الذين يمكنهم الفهم بسهولة ويمكنهم تحسين فهمهم للدروس المقدمة، وحدود المتعلمين من حيث يمكن التغلب على تحديات الخبرة باستخدام الوسائل البصرية، وتحسين التفاعل مع البيئة المحيطة، وزيادة غرس المفاهيم التي تتوافق مع القواعد ويمكن أن تحفز المتعلمين على دراسة مجال ما.¹¹

لعبة صائد الكنز العربي هي لعبة صيد كنوز حيث تقوم بالبحث عن شيء ما بمساعدة عدة أدلة.¹² لعبة صائد الكنز العربي هي وسيلة بصرية بسيطة تحتوي على مواد اللغة العربية وتقييمها ومزودة بالصور التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة

⁹ Muhammad Farid NASrulloh et al., "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab," *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2020): 28–35.

¹⁰ RIDLO INSHOFA KAMIL, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015).

¹¹ Marsaa Setiana et al., "Pengkajian Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Oleh Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab 2023," *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa* 2, no. 1 (2024): 301–10, <https://doi.org/10.54066/jikma.v2i1.1436>.

¹² Ulin Nuha, "Permainan Treasure Hunt Sebagai Sebuah Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *TARBIYA ISLAMIA: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* 7, no. 2 (2018): 13.

العربية.^{١٣} ووسائل صائد الكنز العربي هي وسيلة عملية للغاية وسهلة الحمل في أي مكان. وبصرف النظر عن ذلك، فإن لعبة صائد الكنز العربي هي وسيلة تعليمية سهلة الصنع، والعثور على المواد الخام، وعملية للحمل أو النقل.^{١٤} لذلك يمكنك التأكد من أن كل معلم يمكنه إنشاء وسائل صائد الكنز العربي وفقًا لاحتياجات المعلمين والطلاب في كل فصل. لأن وسائل صائد الكنز العربي نفسها مصنوعة من الورق الذي يسهل طيه وتحريكه وبالطبع يمكن اللعب به في مجموعات.

انطلاقاً من المشكلة القائمة، وهي وجهة نظر المجتمع، وخاصة في إندونيسيا، وهي أن اللغة العربية لغة صعبة الفهم. اللغة العربية نفسها لا تزال في كثير من الأحيان يتم الاستهانة بها. لذلك، غالبًا ما يكون هناك افتراض أنه إذا كان شخص ما يدرس اللغة العربية فهو يدرس الدين. بل إن بعضهم يعتقد أن اللغة العربية آفة يخافونها حقًا.^{١٥} وعلى الرغم من أن اللغة العربية هي لغة التواصل بين الأمم، إلا أن مكانتها لا تقل أهمية عن اللغات الأجنبية الأخرى. وحاليًا أصبحت اللغة العربية لغة عالمية أنشأتها منظمة اليونسكو في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣. لذا، للقضاء على هذا المنظور، هناك حاجة إلى التعليم وغرس منذ سن مبكرة أن تعليم اللغة العربية مهم جدًا.

وقد وجد أن العديد من الطلاب غالباً يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في فهم المفردات. وقد ثبت ذلك من خلال استجابة طلاب الصف الرابع في المدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو ، عندما دخل الباحث الفصل الدراسي لإبداء الملاحظات. بشكل عام، يذكر الطلاب معوقاتهم في تعليم اللغة العربية، مثل (١)

¹³ Aisyah Intan Ramadhani and Zukhaira Zukhaira, "PENGEMBANGAN ARABIC TREASURE HUNTER UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs DI KABUPATEN KLATEN," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 8, no. 1 (2019): 2.

¹⁴ Azhar Alam and Kusnul Khotimah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 5.

¹⁵ Baiq Tuhfatul Unsi, "Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill," *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2020): 2.

الافتقار إلى الاهتمام والدافعية لأن الطلاب أقل اهتمامًا بالتعليم الذي يميل إلى أن يكون رتيبًا، ٢) المواد التعليمية التي تميل إلى الصعوبة، و ٣) صعوبة حفظ وفهم المفردات الموجودة لأنها تنشأ من طلاب ليسوا كذلك معتاد على سماع اللغة العربية أو لا يجيد الطلاب قراءة النصوص العربية. وهذا تحدٍ شائع يواجهه الطلاب عند تعليم اللغة العربية. ولا يتوقف الأمر عند هذا الحد، فالمعلمون، باعتبارهم جسرًا لتوصيل وتعليم اللغة العربية، يواجهون أيضًا تحدياتهم الخاصة، مثل مدة التعليم المحدودة^{١٦} وكذلك عدم وجود استراتيجيات تعليمية فعالة وغير مملّة. لذلك، يمكن أن يجعل الطلاب أكثر تركيزًا ويفهمون توصيل المواد الموجودة مع الاستمتاع.

إذا حدث هذا الوضع بشكل مستمر فمن المؤكد أنه لا يمكن تحقيق أهداف التعليم المخطط لها خلال الفترة الزمنية المحددة. وهذا يعني أن هذا يشير إلى صعوبة التعليم. بحيث تواجه الأهداف المخططة عقبات معينة. إذا لم تتم معالجة هذا الأمر على الفور، فسيكون له آثار سلبية على تقدم تعلم الطلاب وإنجازاتهم مما قد يؤدي بعد ذلك إلى صعوبات التعليم أو ما يسمى في علم النفس عادة بصعوبات التعليم.

وفي هذه الحالة، يمكن أن تكون الألعاب التعليمية وسيلة تعليمية مبتكرة، ويمكن استخدامها كمرجع من قبل المعلمين لخلق جو ممتع لتعليم اللغة العربية. وفي هذا السياق، يمكن أن يكون استخدام وسائل الألعاب التعليمية حلاً فعالاً. ومن بين الوسائل التي يمكن استخدامها لعبة "صائد الكنز العربي"، وهي لعبة مصممة لجعل عملية التعليم أكثر تفاعلية ومتعة. ومن خلال الاستفادة من عناصر اللعبة، نأمل أن يصبح الطلاب أكثر تحفيزًا للتعليم ويتذكرون المفردات التي يتم تدريسها بسهولة أكبر. لا تقدم هذه اللعبة التحديات فحسب، بل توفر أيضًا تجربة تعليمية ممتعة، حتى يتمكن الطلاب من التعلم أثناء اللعب.

¹⁶ Maziyyatul Muslimah, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Fenomena Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," *Sittah: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2021): 4.

بناءً على بحث أجرته روزمالة، ذكر أن استخدام وسائل اللعبة في تعليم اللغة العربية يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعليم. يميل الطلاب الذين يشاركون في أنشطة اللعبة إلى أن يكونوا أكثر حماسًا ونشاطًا في عملية التعليم.^{١٧} وبخلاف ذلك، وجد حرياتوس أيضًا أن الطلاب الذين استخدموا الألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية أظهروا زيادة كبيرة في إتقان المفردات مقارنة بالطلاب الذين درسوا باستخدام الطرق التقليدية. تظهر نتائج الاختبار أن الطلاب الذين يتعلمون من خلال الألعاب يكونون أكثر قدرة على تذكر المفردات على المدى الطويل.^{١٨}

ومن هذه الخلفية والأبحاث السابقة، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة اللعبة، وخاصة "صائد الكنز العربي"، له إمكانات كبيرة لتحسين قدرات إتقان المفردات لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو. يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير وسائل اللعبة بشكل أكثر عمقًا، بحيث من المؤمل أن تساهم في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية أكثر فعالية ومتعة. ومن المؤمل أن تقدم نتائج هذا البحث توصيات للمعلمين في تصميم استراتيجيات تعليمية مبتكرة ومثيرة للاهتمام، وكذلك تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية. وبناءً على ما سبق، أجرت الباحثة بحثًا حول "تأثير استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي (Arabic Treasure Hunter) على ترقية إتقان المفردات لتلاميذ مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو".

¹⁷ Hesti Pramudita et al., "Eksperimentasi Media Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran," *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2020): 149–64, <https://doi.org/10.18196/mht.130>.

¹⁸ Hurriyatus Sa'adiyah et al., "STRATEGI PENERAPAN AL-LU'BAH AL-LUGAWIYAH DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2024): 107–19, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i1.107-119>.

ب- أسئلة البحث

وبالرجوع إلى خلفية البحث أعلاه، فإن ما يلي هو صياغة المشكلة:

١. كيف يتم استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي (*Arabic treasure hunter*) على ترقية إتقان المفردات لتلاميذ فصل الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو؟

٢. ما تأثير استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي (*Arabic treasure hunter*) على ترقية إتقان المفردات لتلاميذ فصل الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو؟

ج- أهداف البحث

استناداً إلى الخلفية وصياغة المشكلة التي تم شرحها، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة الخطوات المطلوبة لاستخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي في تعليم المفردات في فصل الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو.

٢. لقياس وتحديد مستوى على ترقية إتقان المفردات لتلاميذ فصل الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو قبل وبعد استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي.

د- فوائد البحث

ومن بين الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث::

١. فوائد النظرية

ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث بأفكار في تطوير تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات. عدا عن ذلك، من المؤمل أن يوفر هذا البحث هواءً نقياً وابتكارات جديدة على ترقية إتقان المفردات من لعبة صائد الكنز العربي.

٢. فوائد عملية

- بالنسبة للباحثين، يهدف هذا إلى زيادة المعرفة والخبرة في تطبيق المعرفة من المشكلات الحقيقية التي يواجهونها، ومن المأمول أن تساهم نتائج البحث في الأفكار والمدخلات للباحثين الآخرين.
- بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يكون مرجعاً في تنفيذ التعليم ويمكن أن تكون نتائج البحث مدخلات للمعلمين في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعليم.
- للطلاب: زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم المفردات حتى يتمكن الطلاب من إتقان المفردات العربية بسهولة.

هـ - حدود البحث

- بالنظر إلى أن المشكلة المطروحة واسعة جداً، فقد وضع الباحثة عدة حدود للمشكلة على النحو التالي:
١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة حدود الموضوعية في هذا البحث التي يتم إجراؤها على طلاب الفصل الرابع في مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو.

 ٢. الحدود المكانية

يقع موقع البحث في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ابن حجر بمدينة باتو.

 ٣. الحدود الزمانية

تحدد الباحثة لهذه العملية البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤ م.

و- الدراسات السابقة

١. عائشة إنتان رمضاني، تطوير صائدة الكنوز العربية لمهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثامن في منطقة كلاتين، كلية اللغات والفنون، جامعة ولاية سيما رانج، ٢٠١٨
- أهداف البحث: (١) تحديد تحليل احتياجات المعلمين والطلاب من وسائط صائد الكنوز العربية لمهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة في منطقة كلاتين. (٢) التعرف على النموذج الأولي لوسيلة صائد الكنوز العربية كوسيط

لمهارات القراءة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة في ولاية كاليفورنيا (٣) تعرف على نتائج التحقق من الصحة واقتراحات التحسين من قبل المعلمين والخبراء فيما يتعلق بالتصميم أو النموذج الأولي لوسائط صائد الكنوز العربية لمهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المتوسطة في كاليفورنيا ريجنسي.

- نوع البحث: بحث وتطوير
- نتائج البحث: (١) يرغب المعلمون والطلاب في تطوير وسيلة صائد الكنوز العربية لمهارات القراءة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المتوسطة والتي تتكون من ثلاثة فصول وفصل (المهنة) هو موضوع (مهنة الطب). (٢) تم تطوير النموذج الأولي لوسائط الإعلام العربية لصائد الكنز في جزئين، بما في ذلك (أ) الوسائط العربية المادية لصائد الكنز، والتي تتكون من شكل الوسائط وحجمها وتصميمها؛ و(ب) قسم المحتوى الذي يتكون من المفردات والمواد والقواعد والتقييم. (٣) في تقييم جوانب المحتوى حصل على متوسط درجات ٨٤,٩٧. حصل جانب العرض على متوسط درجات ٨٢,٣٩. حصل جانب التقييم السياقي على متوسط درجات ٨٣,٦٥. حصل الجانب اللغوي على متوسط درجات ٨٣,٠٥. وحصل الجانب المادي للوسائط على متوسط قيمة ٨٣,٦٨. متوسط قيمة جميع جوانب الملاءمة الإعلامية هو ٨٣,٥٤ في حدود ٧١-٨٥ ليصل إلى مقياس ٣ في الفئة المناسبة (المناسبة). ومن ثم، يمكن أن نستنتج أن وسائط صائد الكنوز العربية مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعلم مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة.

٢. نادية خويرية، تجربة لعبة البحث عن الكنز باستخدام وسائط البطاقة القصيرة في تحسين إتقان المفردات للصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ طلاب يوجياكرتا، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكرتا ، ٢٠١٨
- أهداف البحث: (١) تطبيق لعبة البحث عن الكنز باستخدام وسائط فرز البطاقات في تعلم المفردات لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ في يوجياكرتا؛ (٢) ما إذا كان هناك

فرق ذو دلالة إحصائية بين إتقان المفردات لدى طلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط

- نوع البحث: المنهج التجريبي
- نتائج البحث: ارتفع إتقان المفردات لدى طلاب الصف التجريبي (الثامن ز) بعد تطبيق لعبة البحث عن الكنز باستخدام وسائط فرز البطاقات، أي من متوسط قيمة ٤٠,٢٧ إلى ٨١,١٩. وبصرف النظر عن ذلك، كان هناك أيضا فرق كبير بين إتقان المفردات لدى طلاب الصف التجريبي وطلبة الصف الضابط. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل اختبار "t" الذي يوضح أن Sig. (٢-الذيل) $0.000 < 0.05$ ووفقا لأساس اتخاذ القرار بأن H مقبول، مما يعني أن هناك فرقا معنويا بين إتقان المفردات لدى طلاب الصف التجريبي وطلبة الصف الضابط. لذلك يمكن أن نستنتج أن لعبة البحث عن الكنز باستخدام وسائط فرز البطاقات يمكن تطبيقها كحل بديل في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ يوجياكرتا.

٣. نور أفلح، تطبيق طريقه المباشره بوسيله *arabic treasure hunter* لترقيه كفاءه الطلبة على المفردات (دراسه تجريبية بالمدرسه الثانويه الاسلاميه دار الحكمه كاجهو، آتشيه بيسار)، كلية التربية وتدريب المعلمين، الرنيزي الجامعة الإسلامية الحكومية باندا آتشيه، ٢٠٢٠
- أهداف البحث: (١) تحديد مدى فاعلية تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام طريقة البحث عن الكنز في زيادة إتقان المفردات لدى الطلاب. (٢) معرفة استجابات الطلاب في تعلم المفردات بتطبيق الطريقة المباشرة باستخدام البحث عن الكنز.

- نوع البحث: المنهج التجريبي
- نتائج البحث: (١) إن تطبيق الأسلوب المباشر باستخدام أسلوب البحث عن الكنز فعال في تحسين مهارات المفردات لدى الطلاب، واعتمد الباحثون على نتائج العد التائي (١٠) التي تعني ٦,٩٧، ونتائج جدول التعداد في مستوى الدلالة (significance) ويعني ٢. عند مستوى الدلالة ١% يعني ٢,٨١. ولذلك فإن النتيجة (T - الحساب)

أكبر من النتيجة ٢,٨١٦، ٩٧٢,٠٧٠ (T - Table). تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة (H_a) مرفوضة. ٢) أن تكون استجابات الطلاب إيجابية وجيدة. ويمكن ملاحظة ذلك من تحليل بيانات ورقة إجابات الطلاب أن النسبة المئوية للنتائج الإيجابية تزيد بنسبة ٨٠٪ عن النسبة السلبية البالغة ٢٠٪.

٤. روزا ريجان خيرينا، استخدام وسائط البحث عن الكنز ووسائط الرسم البياني لتحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات (دراسة مقارنة في المدرسة الأبدائية الحكومية ٢٠ آتشيه بيسار I)، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية، باندا آتشيه، ٢٠٢٣

- أهداف البحث: ١) تحديد تأثير استخدام أسلوب البحث عن الكنز في تحسين مهارات إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة الأبدائية الحكومية ٢٠ آتشيه بيسار. ٢) معرفة أثر استخدام طريقة Wallchart في تحسين مهارات إتقان المفردات لدى طلاب مدرسة المدرسة الأبدائية الحكومية ٢٠ آتشيه بيسار. ٣) معرفة المقارنة بين استخدام أسلوب البحث عن الكنز وأسلوب Wallchart لتحسين مهارات إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة الأبدائية الحكومية ٢٠ آتشيه بيسار.

- نوع البحث: المنهج التجريبي

- نتائج البحث: ١) إن استخدام أسلوب البحث عن الكنز له تأثير في زيادة قدرات الطلاب على التحكم في المفردات، ويظهر ذلك من خلال الحصول على نتائج T- (٥٠,٨٥-) بمستوى دلالة $0,005 > 0,005$ (sig) من اختبار T- اختبار (اختبار العينة المقترنة T-) باستخدام SPSS V.٢٦.

٢) إن استخدام الرسوم البيانية الجدارية له تأثير في زيادة قدرات الطلاب على التحكم في المفردات، ويظهر ذلك من خلال الحصول على نتائج T- (١٢,٠٣٢-) بمستوى دلالة $0,005 > 0,005$ (sig) من اختبار T- (العينة المقترنة T-). اختبار باستخدام SPSS V.٢٦, ٣ استخدام أسلوب البحث عن الكنز وأسلوب الرسم البياني الجداري لتحسين قدرة الطلاب على إتقان مفردات متجانسة أو مكافئة. ويظهر ذلك أيضًا من

خلال نتائج اختبار العينة المستقلة (Independent Sample T-Test) باستخدام SPSS ٧.٢٦، وهي النتائج التي تم الحصول عليها بمستوى دلالة (sig) قدره ٠,١٣١ وهو أكبر من ٠,٠٥.

٥. ريسيدا هدايتي، تأثير استخدام وسائل الإعلام الواقعية على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة هولو سونجاي تنغاه الإسلامية الحكومية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجاماسين، ٢٠٢٢.

- أهداف البحث: (١) تحديد القدرة الأولية على إتقان مفردات اللغة العربية قبل استخدام وسائط الواقع لدى طلاب الصف الرابع مدرسة هولو سونجاي تنغاه الإسلامية الحكومية (٢.٤) تحديد مدى إتقان المفردات العربية بعد استخدام وسائل الإعلام الواقعية لدى طلاب الصف الرابع مدرسة هولو سونجاي تنغاه الإسلامية الحكومية ٤.٣) لتحديد أثر استخدام وسائل الإعلام الواقعية في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة هولو سونجاي تنغاه الإسلامية الحكومية ٤.

- طريقة البحث: المنهج التجريبي

- نتائج البحث: من نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها باستخدام اختبار ويلكوكسون، تم الحصول على قيمة Z بقيمة -٤,٤٤٣b باستخدام Asymp. سي.ج. (٢-الذيل) ٠,٠٠٠ أصغر من قيمة α المحددة مسبقاً، وهي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. ويمكن ملاحظة أن هناك فرقا كبيرا بين إتقان الطلاب للمفردات قبل استخدام وسائل الواقع وبعد استخدام وسائل الواقع. يوضح هذا الاختلاف الكبير دقة اختيار وسائل الإعلام الواقعية في التغلب على المشكلات التي يواجهها طلاب الصف الرابع في مدرسة هولو سونجاي تنغاه الإسلامية الحكومية ٤. بناء على الوصف أعلاه، يعرف أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، ويستنتج أن هناك تأثير لاستخدام وسائل الواقع على إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة هولو سونجاي تنغاه الإسلامية الحكومية ٤ للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الجدول ١,١

الدراسات السابقة

رقم	إسم الباحث	عنوان البحث	التساوي	الفرق
١	عائشة إنتان رمضاني	تطوير صائد الكنوز العربية لمهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المتوسطة في منطقة كلاتين	- استخدام تطوير بحوث التصميم (RnD) - تحسين مهارات القراءة باللغة العربية	وسائل التعليم المستخدمة هي نفسها، وهي أداة البحث عن الكنوز العربية
٢	نادية خيرية	تجربة لعبة البحث عن الكنز باستخدام وسائط البطاقة القصيرة في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ يوجياكارتا	- استخدام وسائط البطاقة القصيرة	- زيادة القدرة على إتقان المفردات - استخدام التصميم ما قبل التجريبي
٣	نور أفلاح	تطبيق طريقه المباشره بوسيله treasure hunter لترقيه كفاءه	- باستخدام التصميم التجريبي الحقيقي	- زيادة القدرة على ترقية المفردات

		الطلبه على المفردات (دراسه تجريبيه بالمدرسه الثانويه الاسلاميه دار الحكمه كاجهو، آتشيه بيسار)		
٤	روزا ريحان خيرينا	استخدام وسائط البحث عن الكنز ووسائط الرسم البياني الجداري لتحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات (دراسة مقارنة في المدرسة الأبدائية الحكومية ٢٠ آتشيه بيسار)	- استخدام وسائط الرسم البياني الجداري	- باستخدام الطرق التجريبية - زيادة القدرة على إتقان المفردات
٥	ريسيدا هدايتي	تأثير استخدام وسائل الإعلام الواقعية على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة هولو سونجاي تنغاه الإسلامية الحكومية ٤	- باستخدام الطرق التجريبية	- يستخدم وسائل الإعلام الواقعية

ز- تحديد المصطلحات

١. صائد الكنز العربي (*Arabic treasure hunter*)

لعبة صائد الكنز العربي هي لعبة للعثور على الأشياء (الكنوز) المخفية في مكان ما بمساعدة بعض الأدلة.^{١٩} ومن هنا يمكن الاستنتاج أن لعبة الكنز العربي هي لعبة البحث عن الكنز على شكل صور تحتوي على ألغاز باللغة العربية باستخدام التعليمات المعطاة. وبالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب بشكل غير مباشر العمل معًا والتعاون معًا لحل الألغاز الموجودة في الصورة.

٢. المفردات العربية

ذكرت نوريل مفيدة أن المفردات عبارة عن مجموعة تحتوي على جميع الكلمات الجديدة التي سيستخدمها شخص ما لاحقًا لتكوين جملة جديدة.^{٢٠} المفردات هي جزء من مهارات القراءة. ومن خلال إتقان المفردات، سيتمكن الطلبة من قراءة النصوص العربية بسهولة.

¹⁹ Ai Siti Aisyiyah, Sofwan Mulyawan, and Hasan Saefuloh, "Pengembangan Permainan Arabic Treasure Hunter Dalam Meningkatkan Kosa Kata Siswa Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Al-Islamiyah Bhakti Buana Sangkanurip-Kuningan," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2024): 38–52.

²⁰ Nuril Mufidah and Intan Izha Rohima, "Pengajaran Kosakata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab," *Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS)* 1, no. 1 (2020): 4.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسيلة التعليمية

أ- فهم الوسيلة التعليمية

في جوهره، التعليم هو كل العمليات التي تحدث في كل شخص طوال حياته. تحدث عملية التعليم بسبب التفاعل بين الشخص وبيئته. في عملية التعليم، يحدث التواصل بين المعلمين والطلاب. يعمل المعلم كمرسل للمعلومات بينما يعمل الطلاب كمتلقين للمعلومات. ستعمل هذه العملية بشكل جيد إذا سارت كلتاها بسلاسة، حيث يكون المعلم قادراً على إيصال المعلومات بشكل جيد للطلاب ويكون لدى الطلاب القدرة على تلقي هذه المعلومات بشكل جيد أيضاً. لذلك، لتحقيق التواصل المثالي بين مقدمي المعلومات ومتلقيها لإنشاء تواصل فعال، هناك حاجة إلى أدوات أو وسيلة اتصال. لأنه لا يمكن إنكار أن التقدم التكنولوجي يمكن أن يترك انطباعاً جيداً في مجال الوسيلة التعليمية. ومع ذلك، فإن الأهم هو فهم كيفية استخدام هذه التكنولوجيا بشكل فعال حتى تتمكن من إنتاج ابتكارات جديدة للتعليم والتعلم.

يشجع تطور العلوم التكنولوجية الجهود المبذولة لتحديث النتائج التكنولوجية لعملية التعليم. يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات التي توفرها المدرسة. وعلى الأقل يمكنك استخدام أدوات رخيصة وفعالة على الرغم من أنها بسيطة ومتواضعة. وبصرف النظر عن ذلك، يُطلب من المعلمين أيضاً أن يكونوا قادرين على تطوير المهارات في إنشاء الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها إذا لم تكن الوسيلة متاحة بعد. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن الوسيلة التعليمية جزء لا يتجزأ من كل عملية تعليمية.²¹ لأن الوسيلة التعليمية لها دور مهم جداً في تحقيق أهداف التعليم المنشودة.

²¹ Azhar Arsyad, *Manfaat Media Pembelajaran. Media Pembelajaran*, ed. Asfah Rahman, Raja Grafindo Persada, 21st ed., vol. 1 (Depok: PT RAJAGRAFINDO PUSTAKA, 2013), .2

يواصل خبراء التعليم محاولة تحديد وتحسين تعريف وسائل التعليم لتشمل جوانب التكنولوجيا والاتصالات التي تستمر في التطور، بالإضافة إلى استيعاب مختلف أساليب وأساليب التعليم الحالية. الوسيلة هي صيغة الجمع للوسيلة التي يمكن تعريفها على أنها وسيلة أو مقدمة للاتصال من المرسل إلى المتلقي.²² غالبًا ما يتم تعريف الوسيلة التعليمية على أنها أشكال وأدوات مختلفة تستخدم لدعم وتحسين عملية التدريس والتعليم. تم توضيح أن الوسيلة التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكنه تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم وانتباههم بطريقة تحدث عملية التعليم.²³

ويرى رأي آخر أن وسيلة التعليم هي المواد والأدوات والأساليب أو التقنيات المستخدمة في أنشطة التعليم والتعليم، وذلك بهدف أن تتم عملية التفاعل التواصلي التعليمي بين المعلمين والطلاب بشكل مناسب ومفيد.²⁴ ومع ذلك، من الناحية العملية، يمكن أن تأخذ الوسيلة التعليمية شكل الكتب المطبوعة، ووحدات التعليم، ومقاطع الفيديو، والتطبيقات التفاعلية، والمحاكاة، والبرامج التعليمية، وغير ذلك الكثير. تساعد هذه الوسيلة الطلاب على تعليم المواد وفهمها بطرق أكثر تشويقًا وأكثر تفاعلية في كثير من الأحيان من الطرق التقليدية. باعتبارها مصدرًا للتعليم، توفر الوسيلة التعليمية الفرص للطلاب للوصول إلى المعلومات والمعرفة في أي وقت وفي أي مكان، مما يدعم مفهوم التعليم مدى الحياة. بصرف النظر عن كونها مصدرًا للتعليم، يمكن أيضًا تفسير الوسيلة التعليمية على أنها أشخاص أو أشياء أو أحداث تزيد من احتمالية اكتساب الطلاب للمواقف والمهارات.

وبناء على الرأي الذي تم تقديمه يتبين أن وسائل التعليم هي كل ما يستخدم كوسيط أو حلقة وصل من مقدم المعلومات، أي المعلم، إلى متلقي المعلومات أو الطلاب، والتي تهدف إلى تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين. وقادرون على المشاركة في عملية التعليم بشكل كامل وهادف. بمعنى آخر، وسائل التعليم هي جميع الأجهزة التي تعمل كمعدات تستخدم لتوجيه رسائل التعليم من المرسل إلى متلقي الرسالة بحيث يمكنها تحفيز أفكار ومشاعر وانتباه

²² Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, 1st ed. (Yogyakarta: PENERBIT GAVA MEDIA, ٢٠١٠), ٥.

²³ Umi Machmudah and Abdul Wahab Rosyidi, *ACTIVE LEARNING Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 2nd ed. (Malang: UIN-Maliki Malang Press, ٢٠١٦), ١١٥.

²⁴ Muhammad Hasan et al., "Media Pembelajaran" (Tahta media group, 2021)

واهتمامات الطلاب بحيث تزيد فعالية وكفاءة التعليم. تحدث عملية التعليم . وهذا يعني أن هناك خمسة مكونات في تعريف وسائل التعليم. أولاً، كوسيط للرسائل أو المواد في عملية التعليم. ثانياً، كمصدر للتعلم. ثالثاً: كأداة لتحفيز دافعية الطلاب في التعليم. رابعاً، كأداة فعالة لتحقيق نتائج تعليمية كاملة وذات معنى. خامساً: أدوات اكتساب المهارات وتحسينها. إن تعاون هذه المكونات الخمسة بشكل جيد سيكون له آثار على النجاح في تحقيق التعليم وفقاً للأهداف المتوقعة.

ب- موقف الوسيلة التعليمية

عملية التعليم هي عملية اتصال تحدث في النظام. في عملية التعليم والتعليم، ينبغي بذل الجهود لضمان وجود مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تشمل جميع أعضاء حواس الطلاب. كلما زاد عدد الأعضاء الحسية المشاركة في تلقي المعلومات ومعالجتها (محتوى الدرس)، زادت احتمالية فهم محتوى الدرس والاحتفاظ به في ذاكرة الطلاب. لذلك، حتى يمكن تلقي الرسائل الموجودة في المادة المقدمة بسهولة (أو يكون التعليم ناجحاً)، يجب على المعلم أن يحاول عرض المحفزات التي يمكن معالجتها بوسيلة حواس الطلاب المختلفة.

تحتل الوسيلة التعليمية مكانة مهمة جداً كأحد مكونات نظام التعليم. مع التقدم التكنولوجي في مختلف المجالات، أصبحت الوسيلة التعليمية تحتل مكانة مركزية في عملية التعليم وليست مجرد أداة. تلعب الوسيلة التعليمية دوراً مهماً في جعل أنشطة التعليم أكثر فعالية وكفاءة. بدون الوسيلة التعليمية، لن تتم عملية التعليم على النحو الأمثل. لأن الوسيلة التعليمية جزء لا يتجزأ من نظام التعليم. وفي عالم التعليم، تلعب وسائل الإعلام أيضاً دوراً كأداة تعليمية، وميسرة للتفاعل، ومحرك للابتكار، وموفر لمصادر التعليم التفاعلية، فضلاً عن دعم المهارات في القرن الحادي والعشرين. ولذلك فهو ليس مجرد إضافة لعملية التعليم، بل أصبح عنصراً هاماً يدعم عملية التعليم نفسها. تعمل الوسيلة التعليمية كوسيلة أو وسيط يساعد على نقل الرسائل أو

المواد من المعلمين إلى الطلاب، وتجعل المفاهيم المجردة أكثر واقعية، ويمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وفهمهم للمواد المقدمة.^{٢٥}

ج- فوائد الوسيلة التعليمية

توفر الوسيلة التعليمية فوائد متعددة في عملية التعليم، وفيما يلي بعض الفوائد العامة للوسيلة التعليمية:

- أ. وضوح الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم
- ب. التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية
- ج. يولد دافعية التعليم والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعليم
- د. تمكن الأطفال من التعليم بشكل مستقل وفقا لمواهبهم وقدراتهم
- هـ. توفير نفس التحفيز وخلق نفس التصور
- و. تحسين نتائج التعليم^{٢٦}

عدا عن ذلك فإن استخدام وسائل التعليم يغطي مختلف جوانب العملية التعليمية ويحقق العديد من الفوائد، مثل:

١. يجعل الفهم أسهل
٢. جذب انتباه الطلاب
٣. إثراء مصادر التعليم.
٤. تمكن التعليم التفاعلي
٥. يزيد من الاحتفاظ بالمواد
٦. استيعاب التعليم عن بعد
٧. يوفر سياقاً أوسع
٨. ربط النظرية بالممارسة

وكما أوضح رأي آخر فإن للوسيلة التعليمية فوائد عديدة، منها:

²⁵ Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*.

²⁶ Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, ^٦

١. يمكن لوسائل التدريس جذب انتباه الطلاب وزيادة انتباههم إلى المواد التعليمية المقدمة.

٢. يمكن لوسائل التدريس التغلب على الاختلافات في خبرات التعليم لدى الطلاب على أساس الخلفية الاجتماعية والاقتصادية.

٣. يمكن لوسائل التدريس أن تساعد الطلاب على توفير خبرات تعليمية يصعب الحصول عليها بطرق أخرى.

٤. يمكن لوسائل التدريس أن تساعد في تطوير أفكار الطلاب بشكل منتظم حول الأشياء التي يجربونها في أنشطة التدريس والتعليم الخاصة بهم.^{٢٧}

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فوائد الوسيلة التعليمية تشمل جعل عملية التعليم أسهل، وجعل تجارب تعلم الطلاب أكثر إثارة للاهتمام ومساعدة المعلمين في شرح المواد. وبصرف النظر عن ذلك، تساعد وسائل الإعلام أيضاً على مساواة التصورات بين المعلمين والطلاب حتى لا يكون هناك فهم خاطئ بين الاثنين.

د- أنواع الوسيلة التعليمية

هناك عدة أنواع من وسائل تعليم اللغة العربية التي تعتبر فعالة للغاية لأن عملية التصنيع سهلة وغير مكلفة. ومن بين الوسيلة التي يصنعها المعلم والتي يمكن استخدامها كبداية الصور، وقصاصات من المجلات، ودمى الأصابع، وبطاقات الألعاب، والملصقات الجدارية، وأي شيء متاح بسهولة من حولنا. من المؤكد أن كل وسيلة إعلامية لها مزاياها وعيوبها. ومع ذلك، إذا تمكن المعلم من ضبط اختيار الوسيلة وفقاً للظروف وحالات التعليم في الفصل الدراسي، فمن المؤكد أنه يمكن التغلب على أوجه القصور في الوسائل.

انطلاقاً من الاستخدام المرتبط بالحواس، فإن وسائل تعليم اللغة العربية نفسها تنقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي السمعية (السامعية)، والمرئية (البشرية)، والسمعية البصرية (السامعية البشرية).

²⁷ Fathul Mujib, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١١).

(١) وسيلة السمعية

وسيلة السمعية أو الاستماعية هي شكل من أشكال الوسيلة التعليمية التي تستخدم الصوت كوسيلة رئيسية لتوصيل المعلومات أو المعرفة. يمكن أن يشمل ذلك أشكالاً مختلفة مثل التسجيلات الصوتية للمعلم، والبودكاست، والتعليمات الصوتية على شكل توجيهات أو شروحات يسجلها المعلم، أو على شكل أغاني تعليمية تحتوي على كلمات إعلامية و/أو تعليمية تهدف إلى تعليم مفاهيم معينة. يعد استخدام الوسيلة الصوتية في التعليم مفيداً لأنه يسمح للطلاب بالاستماع إلى المواد حتى أثناء القيام بأنشطة أخرى، مثل التنقل، حتى يتمكنوا من استخدام وقتهم بشكل أكثر كفاءة.^{٢٨} إن بساطة إنتاج واستهلاك الوسيلة الصوتية يجعلها أداة قيمة في التعليم.

(٢) وسيلة البصرية

وسيلة البصرية هي شكل من أشكال الوسائط التي تركز على المعلومات المقدمة من خلال العناصر المرئية. ويمكن لهذه الوسائط أن تأخذ شكل الدعائم، وهي؛ أشياء طبيعية الناس والأحداث. خرائط المفاهيم؛ ملصق؛ أوراق اللعب والأشياء الطبيعية الأخرى. الأشياء الطبيعية التي يمكن تقديمها بسهولة يمكن الإشارة إليها مباشرة. إذا لم يكن من الممكن تقديمه، فيمكن استبداله بتقليد أو يمكنك استخدام الصورة المعروضة على جهاز العرض. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط المرئية في التعليم إلى تحسين الاحتفاظ بالمواد التعليمية وفهمها من خلال تقديم المعلومات بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وغالباً ما يسهل على الطلاب تصور المفاهيم. في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر الأشياء والصور الاصطناعية وسيلة فعالة جداً لاستخدامها أثناء التعليم، خاصة للتعرف على المفردات وأنماط الجملة.^{٢٩}

²⁸ Richard Hill, "Blended Learning Content Generation: A Guide for Busy Academics," ٢٠٢٠, ١-١٨, <http://arxiv.org/abs/٢٠٠٦.٠٣٧٣٠>

²⁹ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, ed. Muallif, ١st ed. (Malang: UIN-Maliki Malang Press, ٢٠٠٨), ١٧٦.

٣) وسيلة السمعية والبصرية

تعد الوسيلة السمعية والبصرية هي لوسيلة الأكثر اكتمالاً لأنها تجمع بين عناصر الصوت (الصوت) والصورة (المرئية) لإنشاء تجربة تعليمية أكثر ثراءً وتفاعلية. تشمل الوسيلة التعليمية السمعية والبصرية ما يلي:

أ) مقاطع الفيديو التعليمية: اجمع بين التسجيلات المرئية والصوت والسرود والموسيقى لتعميق الفهم

ب) عرض الوسيلة المتعددة: شرائح تتضمن مؤثرات صوتية أو سرد أو موسيقى خلفية.
ج) الأفلام التعليمية: استخدام الأفلام لنقل الدروس أو المفاهيم مع دعم الصوت والصورة.

د) الألعاب التعليمية: الألعاب المصممة للأغراض التعليمية والتي تشغل المستخدم سمعياً وبصرياً.

تبين أن استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في التعليم يزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم ويساعد في الذاكرة طويلة المدى لأنه ينشط العديد من قنوات معالجة المعلومات في الدماغ، مثل القنوات البصرية والسمعية. وهذا يسمح بمعالجة المعلومات بطرق متنوعة، مما يمكن أن يحسن الفهم والاحتفاظ بالمعرفة.

المبحث الثاني: صائد الكنز العربي (Arabic treasure hunter)

أ- فهم صائد الكنز العربي

من حيث صائد الكنز، يتم تعريفها على أنها لعبة صائد الكنز. تتمتع الألعاب التعاونية مثل البحث عن صائد الكنز بإمكانات استثنائية لنقل المعرفة في عالم التعليم. البحث عن الكنز هي لعبة صائد الكنز لزيادة أنشطة التعليم لدى الطلاب من خلال توفير أدلة للعثور على الكنز.³⁰ التعليمات المقصودة في هذه اللعبة هي الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يشرحها المعلم. وفي الوقت نفسه، الكنوز الموجودة في هذه اللعبة عبارة عن جوائز على شكل الأدوات المكتبية مثل الكتب وأقلام وأقلام الرصاص وغيرها من الأشياء. من خلال الإجابة على كل

³⁰ Raka Swandhita Hutomo, "Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Ekonomi Dengan Metode Treasure Hunt," *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi* ٥, no. ٢ (٢٠١٦): ١٠٧-١٣

دليل موجود، يمكن للطلاب فهم المادة التي تم شرحها من قبل المعلم سابقاً، وتتطلب هذا الوسيلة أيضاً التعاون بين المجموعات لحل القرائن الموجودة من أجل الحصول على الكنز في النهاية.

يمكن أيضاً تطبيق هذه اللعبة بشكل فعال في سياقات تعليمية مختلفة. لذلك، يمكن تعريف صيد الكنز على أنها لعبة ذات مهمة يتم فيها تكليف مجموعة من الأشخاص بالبحث عن عنصر تم إخفاؤه في مكان ما مع جميع التعليمات والأحكام الواردة فيه. يمكن لعب هذه اللعبة في الداخل أو الخارج أو في المناطق المفتوحة. بشكل عام، هذه اللعبة ليس لها أي قيود عمرية ويمكن لأي شخص لعبها بشكل فردي أو في مجموعات. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب هذه اللعبة وقتاً كافياً للتحضير والحصول على النتائج، ويجب على الطلاب اتباع الخطوات لإكمالها. المجموعة القادرة على العثور على كل القرائن المخفية هي الفائزة.

يمكن لعبة البحث عن صائد الكنز العربي الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت. تتطلب ألعاب البحث عن الكنز عبر الإنترنت بيئة تعليمية افتراضية. يشارك الطلاب في اجتماعات عبر الإنترنت ومناقشة موضوعات سبق دراستها تحت إشراف المشرف عبر الوصول إلى الإنترنت. في التعليم الافتراضي، يتم توجيه الطلاب للبحث عن الكنوز على روابط المواقع، حتى يجدوا الكنز الذي يبحثون عنه أو يهدفون إليه. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لألعاب البحث عن الكنز دون اتصال بالإنترنت، تحتاج إلى مساحة لعب كبيرة. يتم وضع جميع المعلومات المطلوبة في لعبة البحث عن الكنز في أماكن معينة، ويصبح الطلاب متحمسين ومهتمين بالمشاركة في لعبة البحث عن الكنز بالإضافة إلى العثور على المعلومات من خلال لعب اللعبة.

ب- خطوات استخدام الوسيلة صائد الكنز العربي

وفقاً لكيم وياو، هناك أربع مراحل في تنفيذ وسيلة لعبة البحث عن الكنز³¹ هذا، وهي:

(١) مرحلة التقديم

³¹ Hill, "Blended Learning Content Generation: A Guide for Busy Academics".

في التوجيه (المقدمة)، يقدم المشرف سلسلة من الأسئلة ذات الصلة ومخططاً للموضوعات التي سيتعلمونها من خلال البحث عن الكنز. تتوفر المعلومات الأساسية من مصدر وتساعد الطلاب على فهم الغرض من المواضيع والأسئلة بسهولة.

٢) مرحلة الاسترجاع

بمجرد أن يتلقى الطلاب التوجيه من مرحلة العرض، يحتاجون إلى استكشاف كل مكان يجب استخدامه للحصول على أدلة والالتقاء بالمشرف الذي يقدم أوصافاً للمواضيع الفرعية ذات الصلة/يقدم المساعدة. يحتاج الطلاب إلى فهم المواضيع الفرعية باستخدام مصادرهم لصياغة الإجابة الصحيحة على كل سؤال. عند استكشاف مكان ما، قد يواجه الطلاب ويواجهون العديد من العقبات ويبحثون عن الكنز.

٣) مرحلة التطوير

عندما يحصل الطلاب على المساعدة في مكان ما، فقد يطورون أفكاراً للإجابة على الأسئلة من خلال عملية "بناء المعرفة". يقوم الطلاب بتحليل المعلومات التي يجمعونها ويكتبون الأفكار في كتبهم من خلال النظر في الأسئلة. إذا كانوا بحاجة إلى مزيد من المعلومات، لفهم المعلومات المقدمة، فقد يبحثون عن الموارد من خلال مراجعة الأفكار الموجودة في الكتاب، مما يحد من قدرة الطلاب على العثور على مزيد من المساعدة فيما يتعلق بالسؤال. بهذه الطريقة، يمكنهم صياغة الإجابة الصحيحة لكل سؤال.

٤) مرحلة التقييم

يحتاج الطلاب إلى الراحة عندما يجدون كنزاً في مكان ما. في التقييم، يجب على الطلاب الإجابة على الأسئلة التي تلقوها في مرحلة العرض. تتم مقارنة الإجابات بإجابات العينة التي يقوم المشرف بإعدادها لتحديد ما إذا كانوا يجتازون الاختبار أم لا. إذا نجح الطلاب، فسيحصلون على نقاط وجوائز مفيدة في التغلب على العقبات التي سيواجهونها في الجولات المستقبلية. الفائز هو الطالب أو الفريق الحاصل على أكبر عدد من النقاط.

بناءً على الشرح أعلاه، صممت الباحثة خطوات التعليم باستخدام وسائل البحث عن الكنوز العربية على النحو التالي:

- ١) يشرح المعلم المادة التعليمية التي سيتم تدريسها.
- ٢) ثم بعد شرح المادة التعليمية، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من أربعة إلى خمسة أشخاص
- ٣) يتم إعطاء كل مجموعة دليلًا أوليًا (دليل البداية) حيث يوجد في كل دليل سؤال يتعلق بالمادة ويجب على كل مجموعة الإجابة عليه للحصول على الدليل التالي.
- ٤) تحصل كل مجموعة على أدلة مختلفة بحيث لا يكون المسار إلى البحث عن الكنز هو نفس مسار المجموعات الأخرى.
- ٥) القرائن (القرائن) مخفية في أماكن غير مرئية ويسهل الوصول إليها، ولكن هناك أدلة توجهها.
- ٦) المجموعة القادرة على حل المشكلة بشكل أسرع هي الفائزة.
- ٧) بعد ذلك قدمت كل مجموعة عرضاً للمادة التي تم الحصول عليها من لعبة البحث عن الكنز العربية.
- ٨) المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط/النتائج ستفوز باللعبة وستحصل على جوائز/جوائز.

ج- مزايا وعيوب وسائل لعبة صائد الكنز العربي

أ) إفراط

١. زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم
مع هذه الوسائط التعليمية، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر حماسًا واهتمامًا عند حدوث التعليم. لأن أنشطة التعليم تصبح أكثر إثارة للاهتمام وليست رتيبة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن لعبة البحث عن الكنز العربية تعد جانبًا تعليميًا ممتعًا ويمكن أن تزيد من حماس الطلاب لعملية التعليم.
٢. -زيادة نشاط الطلاب داخل الفصل

صائد الكنز العربي هذه لعبة جماعية، لذا يجب على كل فرد المساهمة في المجموعة لحل اللغز. في هذه اللعبة، لا يقوم المعلم بنقل المعرفة فحسب، بل يشارك الطلاب أيضًا بنشاط.³²

٣. سهل ان يصنع

بشكل عام، المادة الأساسية لصنع وسائط البحث عن الكنوز العربية مصنوعة من الورق. لذلك يسهل حملها في أي مكان لأنها خفيفة. ومع الراحة والمزايا التي توفرها هذه الوسائط، من المؤمل أن تكون عملية التعليم والتعليم أكثر فعالية.

(ب) نقص

١. يتطلب تنفيذ لعبة البحث عن الكنز العربية الكثير من الوقت، لأن هذه اللعبة يتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي. ويطلب من الطلاب البحث عن أدلة خارج الفصل الدراسي.

٢. نطاق الأماكن/المناطق التي يتم فيها تنفيذ لعبة البحث عن الكنز العربية هذه واسع جدًا. ومع ذلك، يمكن للمعلمين تضيق نطاق تطبيق لعبة البحث عن الكنز العربية إلى عدة أماكن محتملة.

٣. اختلاف القدرات بين الطلاب. قد يجد الطلاب ذوي القدرات المختلفة أن هذا النشاط صعب للغاية أو سهل للغاية، مما قد يسبب الملل أو الإحباط الذي يعيق التعليم.

المبحث الثالث: تعليم المفردات

أ- فهم المفردات

تعتبر المفردات من العناصر التي يجب أن يتقنها طلاب اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصًا ما في التواصل باستخدام تلك اللغة. في اللغة العربية، نطلق عادة على المفردات مفردات، بينما في اللغة الإنجليزية هي مفردات

³² Alam and Khotimah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter".

يمكن تفسيرها على أنها مجموعة من الكلمات يعرفها شخص ينتمي إلى لغة معينة.³³ وفي رأي آخر، ذكر أيضًا أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها ويستخدمها فرد أو مجموعة أو مجتمع في التواصل اليومي.

تعتبر المفردات عنصرا هاما لتطوير المهارات اللغوية للشخص. يمكن رؤية القدرة اللغوية للشخص من خلال مقدار المفردات التي يفهمها. وعادة ما يتم اكتساب مفردات اللغة الأجنبية من خلال المهارات الاستقبالية، وهي الاستماع والقراءة. حتى يتمكن الطلاب من نطقها بسهولة وطلاقة.

من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة لدى الشخص والتي تشكل اللغة، وبعد ذلك يتم استخدام هذه المجموعة من الكلمات في بناء الجمل و/أو التواصل مع المجتمع.

ب- أهداف تعليم المفردات

وقد تم توضيح أن تعلم المفردات الذي يعمل بمثابة إتقان المفردات لفهم المهارات اللغوية له عدة أهداف منها:³⁴

- ١) تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال مواد القراءة والأنشطة الخاصة
- ٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل سليم وصحيح. لأن النطق الجيد والصحيح للمفردات يمكن أن يقود الطلاب إلى مهارات التحدث والقراءة الصحيحة.
- ٣) فهم معنى المفردات سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة.
- ٤) القدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفهي (التحدث) والكتابي وفق السياق الصحيح والمناسب.

³³ Syaiful Mustofa, *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INOVATIF*, 1st ed. (Malang: UIN-Maliki Malang Press, ٢٠١١).

³⁴ Mustofa.

ج- مبادئ اختيار المفردات

في تعليم المفردات، يجب على المعلمين إعداد الاختيار الصحيح للمفردات لطلابهم. أصول اختيار المفردات التي سيتم تدريسها لطلاب اللغات الأجنبية (غير الناطقين باللغة العربية) هي كما يلي:³⁵

- (١) التواتر يعني اختيار المفردات التي يكثر استخدامها.
- (٢) التوازن يعني اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع في البلاد العربية، أي أنها لا تستخدم على نطاق واسع في بعض البلدان العربية فقط.
- (٣) والمتاهية هي اختيار كلمات معينة ولها معان معينة. وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.
- (٤) ألفة (الألفة) أي اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات التي نادراً ما تستخدم. على سبيل المثال، كلمة شمس أكثر شهرة من كلمة ذكاء على الرغم من أن المعنى واحد.
- (٥) سيومول (التغطية) وتعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات متعددة، وليس مقتصرة على مجال معين. على سبيل المثال، كلمة "بيتون" أفضل من "منزل"، لأن استخدامها أكثر شيوعاً.
- (٦) "الامية" تعني اختيار الكلمات التي غالباً ما يحتاج الطلاب إلى استخدامها بدلاً من الكلمات التي لا تكون هناك حاجة إليها أحياناً أو نادراً ما تكون هناك حاجة إليها.
- (٧) "العروبة" تعني اختيار الكلمات العربية، أي اختيار الكلمات العربية مع وجود ما يقابلها في اللغات الأخرى. مثلاً اختيار كلمة هاتف بدلاً من كلمة هاتف، أو كلمة مزية بدلاً من كلمة راديو وهكذا.

³⁵ Hamid, Baharuddin, and Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*.

د- أنواع تدريبات المفردات

هناك ثلاثة أشكال لتدريبات المفردات:^{٣٦}

- (١) تدريبات الصيغة أو الشكل
المثل : تهجئة الكلمات، والتركيب الصرفي "الاشتقاق"، وتعرف الأوزان.
- (٢) تدريبات المعنى
المثل : المترادفات، وتعرف الحقل الدلالي، وتصنيف الكلمات تحت فئات، والمطابقة بين كلمات وصور أو أجزاء من صور.
- (٣) تدريبات الاستعمال في سياق
المثل : ملء الفراغ بالكلمة المناسبة، والمزاوجة بين المصاحبات اللفظية، وربط الكلمة بالجمع أو الضد أو التعريف... إلخ، ووضع جمل من إنشاء الدارس وفي رأي آخر يقال أن هناك عدة طرق الاختبار المفردات ومنها ما يلي:
- (١) اختبار ملء الفراغ
- (٢) اختبار اختيار المرادف
- (٣) اختبار صورة وبدائل
- (٤) اختبار تعريف وبدائل
- (٥) اختبار كلمة وتعريفات
- (٦) اختبار كلمة ومعان
- (٧) اختبار كلمة واقتران
- (٨) اختبار مزاوجة
- (٩) اختبار الاستعمال في جملة
- (١٠) اختبار الشرح^{٣٧}

^{٣٦} أحمد حسن، "إستراتيجيات تدريس المفردات، 2021، Learning Aljazeera، "،
^{٣٧} محمد علي الخوالى، الاختبارات اللغوية. (Dār al-Falāh, 2000).
<https://learning.aljazeera.net/ar/blogs/pages/21894#:~:text=A%3A%20هناك%20ثلاثة%20أشكال%20لتدريبات%20وصور%20أو%20أجزاء%20من%20صور.>

المبحث الرابع: فروض البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة يجب اختبار صحتها من خلال البحث.³⁸ لذا فإن فروض هذا البحث هو :

H_a : إن استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي فعال ومؤثر على ترقية إتقان المفردات لتلاميذ فصل الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو.

H_o : لا يوجد تأثير على ترقية إتقان المفردات باستخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي لتلاميذ فصل الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو.

³⁸ Jim Hoy Yam and Ruhayat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi" 3, no. 2 (2021): 96–102.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث البحث التجريبي منهج الكمي. منهج الكمي هو منهج بحثي يستخدم في المقام الأول نموذج ما بعد الوضعية في تطوير العلوم (مثل التفكير في السبب والنتيجة، والاختزال إلى المتغيرات، والفرضيات، وبيانات محددة باستخدام القياس والملاحظة، وكذلك اختبار النظرية)، وذلك باستخدام استراتيجيات البحث مثل كالتجارب والمسوحات التي تتطلب بالطبع بيانات إحصائية.³⁹

إن تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو التصميم التجريبي القبلي (Pre-Experimental Designs) ذو تصميم المجموعة الواحدة الاختبار القبلي-البعدي. يستخدم تصميم هذا البحث مجموعة واحدة فقط، لعدم وجود متغيرات ضابطة، ولم يتم اختيار العينة عشوائياً.⁴⁰ في تصميم البحث هذا، يمكن للباحثين مقارنة النتائج الأكاديمية قبل تلقي العلاج وبعد تلقي العلاج.

فيما يلي نظرة عامة على تصميم البحث ذي الصلة بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة:

الجدول ٣,١

$$O_1 \times O_2$$

وصف:

O_1 = الاختبار القبلي

س = العلاج

³⁹ Emzir, *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN KUANTITATIF & KUALITATIF*, 1st ed. (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PUSTAKA, ٢٠١٥).

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣).

O٢ = الاختبار البعدي

ب- ميدان البحث

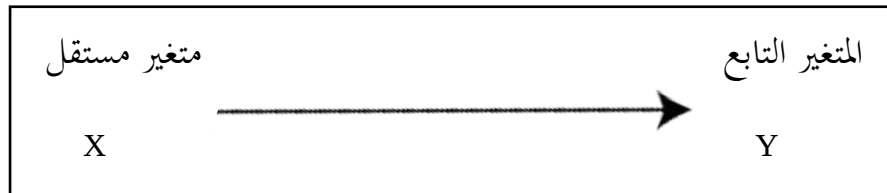
تم إجراء موقع البحث في الفصل ٤ ابن بطوطة، على وجه التحديد في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ابن حجر مدينة باتو ، التي تقع في جوندوريجو هاملت، منطقة باتو، مدينة باتو، جاوة الشرقية

ج- متغيرات البحث

هناك نوعان من المتغيرات في هذا البحث، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. المتغيرات المستقلة هي متغيرات يتم التلاعب بها أو تنوعها في الدراسات التجريبية لاستكشاف آثارها. أما المتغير التابع فهو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود متغير مستقل. في هذا البحث، المتغير المستقل هو استخدام وسائل البحث عن الكنز العربية والمتغير التابع هو زيادة قدرة الطلاب على اللغة العربية.

وفيما يلي رسم تخطيطي للعلاقة بين هذين المتغيرين:

الجدول ٣,٢



معلومة :

X = استخدام وسائل البحث عن الكنوز العربية

Y = زيادة القدرة على إتقان المفردات

د- مجتمع البحث والعينة

١. سكان البحوث

السكان هم كل الأشياء أو الموضوعات التي لها نفس الخصائص.^{٤١} يُطلق على جميع السكان المراد فحصهم اسم السكان أو الكون. وهذا ما صرح به مارجونو أيضًا،^{٤٢} السكان هو كل البيانات التي تمثّلنا ضمن نطاق وزمن تحدده. بناءً على هذا البيان، كان مجتمع هذه الدراسة جميع الطلاب في الفصل ٤ أ ابن بطوطة مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ابن حجر مدينة باتو ، بإجمالي ٢٥ طالبًا.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من السكان المحددين للدراسة ويمكن أن يمثلوا جميع السكان. وهذا يتفق مع رأي أريكونتو بأن العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع المدروس.^{٤٣} إن تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية أخذ العينات المشبعة. وفقا لسوجيونو، أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات.^{٤٤} يتم استخدام هذه التقنية إذا كان عدد السكان صغيرًا نسبيًا حيث يقل حجم العينة عن ٣٠ شخصًا. بناءً على التوضيح أعلاه، نظرًا لأن المجتمع الذي تم أخذه كان طلاب الصف ٤ أ ابن بطوطة مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ابن حجر مدينة باتو ، ويبلغ عددهم ٢٥ شخصًا، فقد تم أخذ العينة بأكملها.

هـ- البيانات ومصادرها

١. بيانات

تشمل البيانات التي تم فحصها في هذا البحث ما يلي:

(١) بيانات تتعلق بإتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية قبل استخدام وسائل البحث عن الكنز العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ابن حجر مدينة باتو.

⁴¹ Supranto J, *Teknik Sampling Untuk Survei Dan Eksperimen* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٢).

⁴² Margono S, *Metodologi Penelitian Pendidikan : Komponen MKDK* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧).

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٣).

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩).

٢) بيانات تتعلق بإتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بعد استخدام وسائل البحث عن الكنز العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ابن حجر مدينة باتو.

٢. مصدر البيانات

للحصول على البيانات في هذا البحث، هناك حاجة إلى مصادر البيانات التالية:
أ. المدعى عليه

المشاركون في هذا البحث هم طلاب الصف الرابع أ ابن بطوطة مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ابن حجر مدينة باتو.

ب. مخبرين إضافيين

المخبرون الإضافيون في هذا البحث هم الأشخاص الذين يقدمون معلومات عن البيانات المتعلقة بالبحث التي تم الحصول عليها من المشاركين، بما في ذلك مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية للصف الرابع.

و- أدوات البحث

أداة البحث عبارة عن دليل مكتوب يتعلق بالمقابلات والملاحظات والأسئلة التي تم إعدادها للحصول على المعلومات. وذكر ساباوي أن الأداة هي أداة تلي المتطلبات الأكاديمية بحيث يمكن استخدامها كأداة لقياس كائن قياس أو جمع بيانات حول متغير.^{٤٥} استخدم الباحثون في هذا البحث أدوات البحث التالية:

١) ملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو طريقة لجمع السلوك من خلال عرض أو ملاحظة الأفراد أو المجموعات مباشرة من الميدان.^{٤٦}

يتم إجراء هذه الملاحظة للحصول على معلومات حول الأنشطة والسلوك والأحداث وكل ما يتعلق بالبحث. في هذه الحالة، يتم إجراء الملاحظة المباشرة للوضع في الفصل الدراسي، بحيث يتم من خلال إجراء الملاحظات الحصول على أوصاف دقيقة وتسجيلات وملاحظات للأحداث المتعلقة بالبحث.

⁴⁵ Baso Intang Sappaile, "Validitas Dan Reliabilitas Tes Yang Memuat Butir Dikotomi Dan Politomi," *J. Ilmu Pendidik. Lemb. Penelit. UNJ* ٢٤(٢٠٠٥): ٩٩-١٠٧

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

٢) اختبار

تُستخدم الاختبارات لقياس نتائج تعلم الطلاب وقياس مدى عمق فهم الطلاب للمادة التي درسوها. الاختبارات في هذا البحث هي في شكل اختبار قبلي يتم إجراؤه في بداية نشاط التعليم واختبار بعدي يتم إجراؤه في نهاية نشاط التعليم. وظيفة هذا الاختبار القبلي هي الحصول على معلومات حول قدرات الطلاب الأولية قبل متابعة برنامج التعليم الذي تم إعداده، في حين أن وظيفة الاختبار البعدي هي تقييم قدرات الطلاب فيما يتعلق بإتقان المادة بعد عملية التعليم.^{٤٧}

ز- صدق البيانات وثباتها

١) صلاحية

الصلاحية تعني مدى دقة أداة القياس ودقتها في القيام بوظيفة القياس الخاصة بها.^{٤٨} يمكن القول بأن أداة الاختبار أو القياس ذات صلاحية عالية إذا قامت الأداة بوظيفة القياس الخاصة بها، أو قدمت نتائج قياس تتوافق مع غرض القياس. ويقال إن الاختبارات التي تنتج بيانات لا علاقة لها بغرض القياس هي اختبارات ذات صلاحية منخفضة. يستخدم اختبار الصلاحية في أداة البحث هذه ارتباط لحظة المنتج باستخدام الأرقام التقريبية التي بدأها بيرسون. وفيما يلي صيغة اختبار الصدق لأداة البحث هذه:

الجدول ٣,٣

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومة :

rx_y : معامل الارتباط بين متغيرين هما X و Y

⁴⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru / Edisi ١* (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٠).

⁴⁸ Saifuddin Azwar, *RELIABIITAS DAN VALIDITAS*, ٣rd ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, ٢٠٠١).

N : عدد الطلاب الذين أدوا الاختبار

X : قيمة كل عنصر سؤال

Y : مجموع الدرجات لكل طالب

الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٢ ويندوز تستخدم لاختبار البيانات.

(٢) مصداقية

الموثوقية هي مدى حصول التقييم أو أداة القياس الأخرى على نتائج مستقرة ومتسقة.^{٤٩} تشير الموثوقية إلى المدى الذي سيوفر به المقياس نفس النتائج لنفس الأشخاص، عبر مجموعات مماثلة، وبغض النظر عن من يقوم بالتقييم أو بجمع البيانات. سيعطي المقياس الموثوق به دائماً نفس النتائج في مناسبات مختلفة، على افتراض أن ما يتم قياسه لم يتغير خلال تلك الفترة الزمنية. في هذا البحث، تم إجراء اختبار الثبات باستخدام تقنية صيغة ألفا كرونباخ. وفقاً لأريكونتو^{٥٠}، يتم استخدام صيغة ألفا للعثور على ثبات الأدوات التي لها أكثر من إجابة صحيحة. على سبيل المثال، تكون الأداة على شكل مقال أو استبيان أو مسح. فيما يلي صيغة اختبار الموثوقية باستخدام صيغة ألفا كرونباخ:

الجدول ٣,٤

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2}\right)$$

معلومة :

r_i : معامل الموثوقية ألفا

k : عدد عناصر السؤال

s_b^2 : عدد متغيرات العنصر

s_t^2 : التباين الكلي

⁴⁹ Azwar.

⁵⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*.

الجدول ٣,٥

معامل استقرار البيانات

معلومة	فاعل	فترات
جيد جدًا	أ	٩٢ - ١٠٠
جيد	ب	٨٣ - ٩١
كافي	ج	٧٥ - ٨٣
ليس كافي	د	≤ ٧٤

ح- أسلوب جمع البيانات

(١) ملاحظة

الملاحظة حسب سانجايا هي تقنية جمع البيانات من خلال ملاحظة الأشياء بشكل مباشر أو غير مباشر وتسجيلها على أداة الملاحظة (على شكل استمارة).^{٥١} وفي الوقت نفسه، وفقًا لأريكونتو، فإن الملاحظة هي نشاط المراقبة وجمع البيانات لتحديد تأثير الإجراءات التي تم اتخاذها.^{٥٢} الأشياء التي يتم ملاحظتها عادة ما تكون أعراضًا أو سلوكًا أو كائنات حية أو جمادات قيد الدراسة.

(٢) اختبار

تستخدم الاختبارات بشكل أساسي لأغراض مختلفة. مثل احتياجات الاختيار واحتياجات التصنيف واحتياجات التقييم واحتياجات الاستشارة. غالبًا ما تُستخدم الاختبارات أيضًا لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية وأهداف التعليم. تستخدم الاختبارات لقياس الفهم الذي يحققه الطلاب بعد عملية التعليم.

⁵¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٥).

⁵² Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*.

في هذا البحث، تم استخدام الاختبارات لجمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب التي يتم تدريسها باستخدام وسائل التعليم العربية للبحث عن الكنز. تم إجراء الاختبارات في هذه الدراسة في بداية الدورة (الاختبار القبلي) ونهايتها (الاختبار البعدي).

ط- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية اختيار البيانات وتبسيطها وتركيزها واستخلاصها وتنظيمها بشكل منهجي وعقلاني بما يتوافق مع أهداف البحث، وكذلك وصف بيانات البحث باستخدام الجداول كأداة لتسهيل التفسير.⁵³ تهدف تقنيات تحليل البيانات إلى العثور على إجابات لأسئلة البحث أو المشكلات التي تمت صياغتها مسبقاً. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، لذلك يستخدم تحليل البيانات تقنيات التحليل الإحصائي. الإحصائيات الوصفية المستخدمة هي اختبار t المقترن أو اختبار ويلكوكسون. ثم يتم تفسير بيانات البحث في كل جدول (أخذ المعنى) في شكل سردي (الوصف) واستخلاص النتائج. وتم تحليل البيانات عبر المراحل التالية:

(١) اختبار الحالة الطبيعية

البيانات الكمية المضمنة في قياسات البيانات على نطاق الفاصل أو النسبة، لكي تكون قادرة على إجراء اختبارات إحصائية بارامترية، يجب أن تستوفي المتطلبات، وهي التوزيع الطبيعي. لإثبات أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، من الضروري إجراء اختبار الحالة الطبيعية على البيانات. البيانات الجيدة هي البيانات التي لها نمط مثل التوزيع الطبيعي.⁵⁴ تم اختبار طبيعية البيانات التي تم الحصول عليها في البحث باستخدام برنامج SPSS Windows الإصدار ٢٢ مع اختبار Shafiro-Wilk العادي.

(٢) اختبار تي

اختبار T (اختبار T) هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار صحة أو خطأ الفرضية التي تنص على أنه بين متوسطي عینتين مأخوذتين عشوائياً من نفس المجتمع، لا يوجد فرق

⁵³ Arikunto.

⁵⁴ Elva Susanti, Nurjanna Ladjin, and Laila Qadrini, *Buku Ajar Statistika Untuk Perguruan Tinggi* (Indramayu: Adab, ٢٠٢١).

كبير. وبشكل عام، يستخدم اختبار T لاختبار فرضية تتعلق بتأثير كل متغير مستقل جزئياً على المتغير التابع. ببساطة، يتم استخدام اختبار t لمعرفة ما إذا كان المتغير تابعاً أم لا. لتحليل نتائج التجارب باستخدام تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، تكون الصيغة t :

الجدول ٣,٦

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

معلومة :

دكتوراه في الطب : يعني الاختلافات لاختبار القبلي مع الاختبار البعدي (الاختبار البعدي - الاختبار القبلي)

وجه ضاحك : انحراف كل موضوع (d - Md)

مجموع الانحرافات التربيعية : $\sum X^2 d$

N : تخضع للعينة

ديسبيل : يحدده $N - 1$

ي- إجراءات البحث

يتكون إجراء البحث من ٣ خطوات، على النحو التالي:

(١) المرحلة ١

⁵⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, ١٩٨٩).

⁵⁶ Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*.

قبل إجراء البحث، يقوم الباحثون بإبداء الملاحظات لجمع البيانات والمعلومات لدعم عملية البحث. في هذه المرحلة، يقوم الباحثون أيضًا بالتنسيق مع معلمي المادة فيما يتعلق بالمواد والوسائط ومفاهيم التعليم التي سيتم استخدامها أثناء البحث. بعد إجراء الملاحظات، يقوم الباحثون بإعداد المواد التعليمية والوسائط ذات الصلة التي سيتم استخدامها أثناء البحث.

(٢) المرحلة ٢

في هذه المرحلة، يقوم الباحثون بتنفيذ أنشطة بحثية باستخدام وسائل التعليم ذات الصلة وفقًا للإجراءات المعمول بها. البدء باختبار ما بعد، وتنفيذ وسائط البحث عن الكنز باللغة العربية، وانتهاء باختبار ما بعد. وفي هذه المرحلة يقوم الباحث أيضًا بتوثيق الأنشطة أثناء عملية البحث لاستخدامها كدليل على صحة البيانات.

(٣) المرحلة ٣

في هذه المرحلة النهائية، يقوم الباحثون بتحليل البيانات للتحقق والتحقق من صحة البيانات وفقًا للظواهر التي تحدث في الميدان.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الاول : تطبيق وسيلة لعبة صائد الكنز العربي على ترقية إتقان المفردات لتلاميذ فصل الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو

يستخدم هذا البحث الأساليب التجريبية الكمية، والعينة المستخدمة في هذا البحث هي طلاب الصف الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو، العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وبعد إجراء البحث باستخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربية، أجرى الباحثة اختباراً يتكون من ١٠ أسئلة اختيار من متعدد لاختبار تأثير استخدام هذه الوسيلة على مستوى فهم الطلاب للمفردات. لقياس مدى تأثير وسائل الإعلام، يتم استخدام تطبيق SPSS V.٢٢ (الحلول الإحصائية والخدمية) لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية البحث. يعد اختبار الحالة الطبيعية لشابيرو ويليك واختبار العينة المستقلة من الاختبارات الفعالة والصالحة المستخدمة للعينات الصغيرة. لأنه في هذه الحالة لا يوجد سوى ٢٥ عينة يستخدم هذا الاختبار أيضاً لتحديد الفروق وما إذا كان هناك تأثير على نتائج التعلم باستخدام وسائط لعبة صائد الكنز العربية، وذلك من خلال مقارنة نتائج التعلم قبل العلاج (الاختبار البعدي) وبعد العلاج (قبلي). امتحان).

في هذه الدراسة، قام الباحث بدور المعلم وكانت مادة اللغة العربية التي تم تدريسها عبارة عن مادة موضوعية مهنة (تجهيز) جنباً إلى جنب معالمواضيع الفرعية للمفردات المتعلقة بالمهنة. تم تنفيذ هذا البحث في ٥ اجتماعات. مع تفاصيل لقاء واحد للاختبار القبلي، و ٣ لقاءات للعلاج، واجتماع واحد للاختبار اللاحق والتقييم، وتكون التفاصيل على النحو التالي:

الجدول ٤,١

جدول التعلم

مادة	وقت التنفيذ	تاريخ	مقابلة
اختبار مسبق	٠٩,٠٠ - ١٠,٠٠	٢٨ مايو ٢٠٢٤	١
مهنة	٠٩,٠٠ - ٠٨,٠٠	٢٩ مايو ٢٠٢٤	٢
مكان المهنة	١٠,٠٠ - ٠٩,٠٠	٣٠ مايو ٢٠٢٤	٣
التقييم والاختبار البعدي	١٠,٠٠ - ٠٨,٠٠	٣١ مايو ٢٠٢٤	٤

(١) النشاط الأولي

(أ) تخطيط

قبل أن تتم عملية التعلم، يقوم الباحث أولاً بإعداد كل ما يتعلق بعملية البحث، بما في ذلك خطط الدروس والمواد التعليمية ووسائل صائد الكنوز العربية وأسئلة اختبار قبلي والتقييم في نهاية الدرس (اختبار بعدي).

(ب) اختبار قبلي

سيتم عقد الاجتماع الأول في ٢٨ مايو ٢٠٢٤ من الساعة ٠٩,٠٠ إلى ١٠,٠٠. قبل بدء الدرس، قامت الباحثة بشرح المادة والأهداف وإجراءات التعلم باستخدام وسائل لعبة صائد الكنز العربية لطلاب الصف الرابع أ ابن بطوطة والتي سيتم تنفيذها. في هذا الاجتماع الأول، أجرى الباحث أيضاً اختباراً قبلياً لقياس فهم الطلاب الأولي للمواد ذات الصلة. يُمنح الطلاب ١٥ دقيقة للعمل على ١٠ أسئلة متعددة الاختيارات. ثم يقوم الطلاب بجمع نتائج الاختبار المسبق للباحثين والتي سيتم استخدامها كمواضيع لمعالجة البيانات. وقبل إنهاء الدرس في اللقاء الأول، ذكرت الباحثة الطلاب مرة أخرى بإجراءات تعلم اللغة العربية القادمة.

(٢) الأنشطة الأساسية

(أ) علاج

في هذا النشاط، يقوم الباحثون بإعداد كافة الضروريات التي سيتم استخدامها أثناء عملية العلاج. وفي هذه الحالة يقدم الباحث شرحاً للمادة الخاصة بالمهنة (تجهيز) مع الموقع. ويقدم الباحث مثلاً على نطق المفردات المتعلقة بالمهنة (تجهيز). وبعد نمذجة نطق المفردات، قسمت الباحثة الطلاب إلى ثلاث مجموعات. ثم قامت الباحثة بتنفيذ أنشطة التعليم وفق المراحل الأربع لصائد الكنز، وهي (١) مرحلة العرض، والتي تتم عن طريق التدريس المباشر، وتقديم مقدمة للتعلم، والأسئلة والأجوبة. (٢) مرحلة الاسترجاع (مرحلة التذكر)، يعمل الطلاب معاً للمناقشة لإكمال واجبات المجموعة والإجابة على الألغاز المقدمة لإكمال المعلومات، ويجب على الطلاب أن يتناوبوا في التذكر والعثور على الإجابات في المساحة المتوفرة، (٣) مرحلة التطوير (مرحلة التطوير) يقوم الطلاب بتحليل المعلومات التي تم جمعها إلى معلومات كاملة، (٤) مرحلة التقييم، يقدم الطلاب نتائج عملهم في مجموعات وبشكل فردي فيما يتعلق بالمعلومات/المواد التعليمية التي حصل عليها الطلاب.

(٣) الأنشطة النهائية

(أ) تقييم

وفي نهاية النشاط التعليمي، أجرى الباحث تقييماً للتعلم من خلال منح الطلاب الفرصة لتقديم إجابات على المواد التي درسوها. ثم عرضت الباحثة بإيجاز ملخص واستنتاجات المادة التعليمية التي تمت دراستها. كما يقدم الباحثون أسئلة وأجوبة تتعلق بالمادة التي تم تدريسها لتحديد مدى زيادة معرفة الطلاب وتطور فهم الطلاب للمادة التي تم دراستها.

(ب) اختبار بعدي

بعد تنفيذ عملية تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي، كانت المرحلة النهائية هي إجراء اختبار بعدي لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن في قدرة إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الرابع أ بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة على المواد التي تم تدريسها.

المبحث الثاني : تأثير استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي على ترقية إتقان المفردات لتلاميذ

فصل الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الاسلامية المتكاملة بمدينة باتو

أجري هذا البحث لتحديد تأثير وسيلة لعبة صائد الكنز العربي على ترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب فصل الرابع في مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو. وبعد الانتهاء من سلسلة من عمليات البحث، تمكن الباحثون من رؤية مقارنة نتائج التعلم لـ ٢٥ طالبًا من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي الحالية. وتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الإحصاء الوصفي والاستنتاجي. تم استخدام اختبار t لمقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعتين. علاوة على ذلك، تم إجراء التحليل أيضًا لمعرفة مدى زيادة قدرة الطلاب على إتقان المفردات بعد استخدام وسائط اللعبة، وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف الرابع أ ابن بطوطة:

الجدول ٤,٢

خلاصة الاختبار القبلي للطلاب - درجات الاختبار البعدي

رقم	اسم	علامة	
		اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	ط ١	٣٠	٦٠
٢	ط ٢	٥٠	٨٠
٣	ط ٣	٦٠	٨٠
٤	ط ٤	٤٠	٦٠
٥	ط ٥	٥٠	٧٠
٦	ط ٦	٥٠	١٠٠

١٠٠	٤٠	٧ ط	٧
١٠٠	٦٠	٨ ط	٨
٥٠	٣٠	٩ ط	٩
٩٠	٣٠	١٠ ط	١٠
٨٠	٦٠	١١ ط	١١
٩٠	٦٠	١٢ ط	١٢
٨٠	٣٠	١٣ ط	١٣
١٠٠	٦٠	١٤ ط	١٤
٩٠	٦٠	١٥ ط	١٥
١٠٠	٥٠	١٦ ط	١٦
٥٠	٣٠	١٧ ط	١٧
١٠٠	٥٠	١٨ ط	١٨
١٠٠	٤٠	١٩ ط	١٩
١٠٠	٥٠	٢٠ ط	٢٠
٦٠	٣٠	٢١ ط	٢١
١٠٠	٦٠	٢٢ ط	٢٢
١٠٠	٤٠	٢٣ ط	٢٣
٧٠	٤٠	٢٤ ط	٢٤
٩٠	٤٠	٢٥ ط	٢٥
٨٤	٤٥,٦	متوسط	

ويمكن ملاحظة أن هناك زيادة في متوسط نتائج التعلم قبل وبعد استخدام وسائط لعبة صائد الكنز العربي. ويمكن إثبات ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار القبلي للطلاب وهو ٤٥,٦، وفي الاختبار البعدي كان المتوسط ٨٤.

١. أدوات البحث الاختبارية

أ) اختبار الصلاحية

الصدق هو قدرة أداة القياس على قياس الحجم المستهدف. يُستخدم اختبار الصلاحية هذا لقياس ما إذا كانت العبارات/الأسئلة المستخدمة في البحث صحيحة أم لا. وفي هذه الحالة يتم التحقق من صحة أدوات الأسئلة للاختبار القبلي والاختبار البعدي من قبل مدرس مادة اللغة العربية. أما بالنسبة للتفسير، فإن معايير اختبار الصلاحية تستخدم قيمة الأهمية (P-Value) على النحو التالي:

- إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ أو أقل من ٠,٠١، يقال إن أداة البحث صالحة.
- إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، يقال أن أداة البحث غير صالحة.^{٥٧}

في هذه الحالة لم يستخدم الباحث مقارنة بين قيم I^2 المحسوبة وقيم الجدول I^2 . لأنه يتم استخدام المقارنة بين I^2 المحسوب والجدول I^2 عندما تكون قيمة الأهمية ٠,٠٥ بالضبط. تتكون أداة الاختبار من مجموعة من أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، كل منها يحتوي على ١٠ أسئلة اختيار من متعدد. ومن نتائج الاختبار يتم الحصول على البيانات التي يتم بعد ذلك حساب صدقها وثبات أداة الاختبار. ويمكن الاطلاع على حسابات ونتائج اختبار صدق وثبات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للأسئلة العشرة التي تم اختبارها في الجدول التالي:

⁵⁷ B Darma, *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (GUEPEDIA, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=acpLEAAAQBAJ>.

الجدول ٤,٣

اختبار الصلاحية

Correlations											
	PG.1	PG.2	PG.3	PG.4	PG.5	PG.6	PG.7	PG.8	PG.9	PG.10	TOTAL
PG.1 Pearson Correlation	1	-.281	-.102	.000	.055	.055	.000	.327	-.281	-.102	.177
Sig. (2-tailed)		.174	.627	1.000	.796	.796	1.000	.110	.174	.627	.398
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
PG.2 Pearson Correlation	-.281	1	.363	.656**	.266	.266	.421*	.266	.561**	-.115	.740**
Sig. (2-tailed)	.174		.074	.000	.199	.199	.036	.199	.004	.585	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
PG.3 Pearson Correlation	-.102	.363	1	.408*	-.089	.468*	-.102	-.089	.363	-.042	.409*
Sig. (2-tailed)	.627	.074		.043	.672	.018	.627	.672	.074	.843	.042
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
PG.4 Pearson Correlation	.000	.656**	.408*	1	.055	.327	.000	.327	.187	-.102	.589**
Sig. (2-tailed)	1.000	.000	.043		.796	.110	1.000	.110	.370	.627	.002
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
PG.5 Pearson Correlation	.055	.266	-.089	.055	1	-.190	.327	.107	.010	-.089	.360
Sig. (2-tailed)	.796	.199	.672	.796		.362	.110	.610	.961	.672	.077
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
PG.6 Pearson Correlation	.055	.266	.468*	.327	-.190	1	.327	-.190	.521**	-.089	.489*
Sig. (2-tailed)	.796	.199	.018	.110	.362		.110	.362	.008	.672	.013
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
PG.7 Pearson Correlation	.000	.421*	-.102	.000	.327	.327	1	.327	.421*	-.102	.589**
Sig. (2-tailed)	1.000	.036	.627	1.000	.110	.110		.110	.036	.627	.002
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
PG.8 Pearson Correlation	.327	.266	-.089	.327	.107	-.190	.327	1	.010	-.089	.489*
Sig. (2-tailed)	.110	.199	.672	.110	.610	.362	.110		.961	.672	.013

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
PG. 9	Pearson Correlation	-.281	.561**	.363	.187	.010	.521**	.421*	.010	1	.363	.629**
	Sig. (2-tailed)	.174	.004	.074	.370	.961	.008	.036	.961		.074	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
PG. 10	Pearson Correlation	-.102	-.115	-.042	-.102	-.089	-.089	-.102	-.089	.363	1	.048
	Sig. (2-tailed)	.627	.585	.843	.627	.672	.672	.627	.672	.074		.819
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
TOTAL	Pearson Correlation	.177	.740**	.409*	.589**	.360	.489*	.589**	.489*	.629**	.048	1
	Sig. (2-tailed)	.398	.000	.042	.002	.077	.013	.002	.013	.001	.819	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

بناءً على جدول نتائج اختبار الصلاحية أعلاه، يمكن القول بأن أداة السؤال صالحة إذا كانت $\text{sig.} < 0,05$ (ثنائي الذيل) أو سيح. $> 0,01$ (ثنائي الذيل). ومن بين الأسئلة العشرة الموجودة، كان هناك 3 أسئلة أدوات تم إعلان بطلانها. تتضمن أدوات الأسئلة غير الصالحة الأسئلة رقم 1 و 5 و 10. وقد تم إعلان أن أدوات الأسئلة الثلاثة هذه غير صالحة بسبب الإشارة. $< 0,05$ (ثنائي الذيل) أو سيح. $< 0,01$ (ثنائي الذيل).

ب) اختبار الموثوقية

الموثوقية هي دقة أو صحة أداة الاختبار. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام اختبار الموثوقية لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث المستخدمة موثوقة. معايير اختبار الموثوقية هي كما يلي:

- إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من 0,60، يقال أن الأداة موثوقة.
- إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من 0,60، يقال أن الأداة غير موثوقة.⁵⁸

⁵⁸ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23* (Univ. Diponegoro Press, 2016).

الجدول ٤,٤

اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.705	11

يمكن رؤية نتائج اختبار الموثوقية من مخرجات SPSS في الجدول أعلاه من خلال النظر إلى قيمة ألفا كرونباخ. ويمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٧٠٥ ، مما يعني أن القيمة $< ٠,٦٠$. لذلك يمكن أن نستنتج أن نتائج اختبار الموثوقية تعتبر موثوقة.

٢. اختبار المتطلبات الأساسية للمحلل

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لقياس وتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا بحيث يمكن استخدامها في الإحصائيات البارامترية.^{٥٩} في هذه الدراسة، استخدم الباحثون اختبار الحالة الطبيعية لشابيرو ويلك. فيما يلي جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية لشابيرو ويلك:

⁵⁹ Nisrina Haniah, "Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors," *Statistika Pendidikan* 1 (2013): 1–17.

الجدول ٤,٥

اختبار الحالة الطبيعية لشاييرو ويلك

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	.173	25	.051	.855	25	.002
Post Test	.222	25	.003	.836	25	.001

أساس اتخاذ القرارات بشأن اختبار الحالة الطبيعية باستخدام شاييرو ويلك هو كما

يلي:

- إذا كانت قيمة سيغ. > 0.05 ، فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

- إذا كانت قيمة سيغ. < 0.05 ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

في جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلى من قيمة sig. Shapiro-Wilk لبيانات

الاختبار القبلي هي 0.002. وفي الوقت نفسه، فإن بيانات الاختبار البعدي هي 0.001.

يوضح هذا أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة $\text{sig} < 0.05$.

ب) اختبار ويلكوكسون

اختبار ويلكوكسون أو ما يسمى أيضًا باختبار رتبة موقعة ويلكوكسون هو اختبار غير

معلمي يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير على استخدام وسائط الواقع بناءً

على النتائج التي تم الحصول عليها من درجات الاختبار القبلي والاختبار

البعدي^{٦٠}. وبصرف النظر عن استخدامه لتحديد تأثير اختبار ويلكوكسون، فإنه يستخدم

أيضًا لقياس أهمية الاختلافات بين مجموعتين من البيانات المقترنة الدورية، أو البيانات

الترتيبية أو الفاصلة ولكن لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

⁶⁰ Windi Astuti Windi, Muhammad Taufiq, and Taofik Muhammad, "Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial Dan Ppt Untuk Mengukur Nilai Teori," *Produktif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknologi Informasi* 5, no. 1: 405-410 (2021).

الجدول ٤,٦

اختبار ويلكوكسون

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	25 ^b	13.00	325.00
	Ties	0 ^c		
	Total	25		

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

Test Statistics ^a	
	Post Test - Pre Test
Z	-4.396 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة Z التي تم الحصول عليها هي -4.396^b، في حين أن قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) أصغر من قيمة α المحددة مسبقاً، وهي $0.000 < 0.05$. لذلك يمكن ملاحظة أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لاستخدام وسائل صائد الكنز العربي على ترقية المفردات العربية لدى الطلاب ٤ أ ابن بطوطة مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو.

٣. اختبار المتطلبات الأساسية للمحلل

أ) اختبار نقاط N-Gain

تم إجراء اختبار نقاط N-Gain لتحديد الزيادة في نتائج التعلم المعرفي للطلاب بعد إعطائهم العلاج. وتتخذ هذه الزيادة من درجات الاختبار القبلي والبعدي التي حصل عليها الطلاب. N-Gain عبارة عن مقارنة لدرجة الكسب الفعلية مع الحد الأقصى لدرجة الكسب. يمكن رؤية معايير الفعالية المفسرة من قيمة الكسب الطبيعي وفقاً لميلتزر في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧

تصنيف قيم N-الكسب

قيمة كسب N	فئة
$g > 0,7$	قليل
$0,3 \leq g \leq 0,7$	طويل
$g < 0,7$	حالياً

⁶¹ Mirani Oktavia, Aliffia Teja Prasasty, and Isroyati, "Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre and Post Test," *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, no. November (2019): 596–601, <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>.

الجدول ٤,٨

تصنيف فعالية نقاط N-Gain

معلومة	نسبة مئوية (%)
غير فعالة	$40 >$
أقل فعالية	$40 - 55$
فعالة جدا	$56 - 75$
فعال	$76 <$

الجدول ٤,٩

اختبار نقاط N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	25	.29	1.00	.7267	.27195
Ngain_Persen	25	28.57	100.00	72.6667	27.19493
Valid N (listwise)	25				

تظهر نتائج اختبار نقاط N-Gain درجة ٠,٧٢ وتظهر نتائج اختبار N-Gain Percent درجة ٧٢,٦. وبالرجوع إلى تصنيفي الدرجات وفعالية نقاط N-Gain الحالية، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب قد زادت بشكل كبير بعد استخدام وسائل لعبة صائد الكنز العربي. لذلك يمكن أن نستنتج أن وسائل لعبة صائد الكنز العربي تعتبر فعالة جداً

على ترقية المفردات اللغة العربية الصف ٤ أ بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة
بمدينة باتو.

الفصل الخامس

نتائج البحث

أ- تنفيذ أنشطة تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام وسائط لعبة صائد الكنوز العربية في الصف الرابع بمدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة، مدينة باتو

تم إجراء هذا البحث في مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة التركيز على طلاب الصف الرابع أ ابن بطوطة. يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام وسيلة اللعب "صائد الكنز العربي" في زيادة قدرات الطلاب على إتقان المفردات. وقبل إجراء البحث عقدت الباحثة اجتماعاً مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية للاستئذان في إجراء هذا البحث. وفي هذا الاجتماع، عرض الباحث أهداف وغايات إجراء البحث في المدرسة، وطلب الإذن بطلب البيانات اللازمة عن المدرسة لهذا البحث. كما تواصل الباحثون مع معلمي اللغة العربية لملاحظة المواد والأساليب ووسائل التعلم التي كانت تشكل عائقاً في الفصل.

وبناء على نتائج الملاحظات، فمن المعروف أن الطلاب يميلون إلى السلبية أثناء عملية التعليم في عملية تعليم اللغة العربية. أثناء أنشطة التعليم، يقضي الطلاب معظم وقتهم في الاستماع إلى شرح المعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يعتقد الطلاب أيضاً أن اللغة العربية هي درس يصعب فهمه. وإذا استمر هذا الأمر بشكل مستمر، فسوف يشعر الطلاب بالملل بسرعة أكبر ويعتقدون أن اللغة العربية مادة مملة. عندما يرسخ هذا الافتراض في أذهان الطلاب، فإن استعدادهم للمشاركة في الدروس سيصبح منخفضاً ويؤدي إلى انخفاض التحصيل التعليمي للطلاب. لذا تعتبر الألعاب استراتيجية جديدة في عملية التعليم يكون لنتائجها أثر إيجابي على الطلاب في إتقان المادة.^{٦٢} لأن عملية التعليم تتطلب في الأساس

^{٦٢} "Rahmatia Rahmatia and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, تأثير طريقة اللعب على استيعاب المفردات طلاب المدرسة الثانوية سبل الرشده. Borneo Journal of Language and Education I, no. 2 (2021): 151-65."

وضعاً لطيفاً. وبالمثل، في عملية تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى شيء مختلف حتى يتمكن الطلاب من الاهتمام وعدم الشعور بالملل أثناء التعليم.

الألعاب اللغوية باللغة العربية معروفة أكثر باسم لعبة لغوية أو باللغة الإنجليزية المعروفة باسم ألعاب اللغة، هي نشاط تنافسي في فهم لغة ما يقوم به عدة طلاب لتحقيق هدف تعليمي.⁶³ يجب أن تكون كل لعبة لغوية يتم تنفيذها قادرة على دعم تحقيق الأهداف التعليمية. وبشكل غير مباشر، يمكن للألعاب اللغوية أن تزيد من الروح الرياضية والإبداع والشعور بالعمل الجماعي والثقة بالنفس. لعبة صائد الكنز العربي هي لعبة البحث عن الأشياء المخبأة في مكان ما بمساعدة عدة أدلة. يمكن لعب هذه اللعبة في الداخل أو في الهواء الطلق، ويمكن لأي شخص لعب هذه اللعبة دون قيود عمرية ويمكن لعبها بواسطة أي شخص بشكل فردي أو في مجموعات. تتطلب هذه اللعبة التعاون بين المجموعات للعثور على الكنز.⁶⁴ مع هذه اللعبة يمكن للطلاب تعلم العمل مع الأصدقاء وتعلم كيفية التواصل الاجتماعي. الألعاب التي تدعو الطلاب للبحث عن المواد في الفصل أو في جميع أنحاء المدرسة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن تكون وسائط اللعبة هذه أيضاً وسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية للطلاب.⁶⁵

تتم عملية تنفيذ أنشطة تعليم المفردات العربية باستخدام وسائط لعبة البحث عن الكنز العربية وفق الخطوات الموجودة. في الخطوة الأولى (مرحلة العرض) سيتم شرح المادة التي سيتم دراستها ومراحل التعلم للطلبة باستخدام وسائل لعبة البحث عن الكنز باللغة العربية. في الخطوة الثانية (مرحلة الاسترجاع) يبدأ الطلاب باستكشاف الكنز المخفي باستخدام الأدلة المقدمة لهم. الخطوة التالية (مرحلة التطوير) عندما يتم إكمال جميع التعليمات، تتم دعوة الطلاب للتجمع في مجموعاتهم الخاصة لحل الكنز الذي عثروا عليه. الكنز المذكور هو قطعة ورق تحتوي على أسئلة حول مواد تعلم اللغة العربية. الخطوة النهائية

⁶³ Ahmad Arifin, "Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh* 19, no. 2 (2017): 302–18.

⁶⁴ Aisyiyah, Mulyawan, and Saefuloh, "Pengembangan Permainan Arabic Treasure Hunter Dalam Meningkatkan Kosa Kata Siswa Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Al-Islamiyah Bhakti Buana Sangkanurip-Kuningan."

⁶⁵ عمر فروق، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، *تعليم اللغة العربية*. 20-1: 5, no. 2 (2015): 5.

(مرحلة التقييم) بعد حل الكنز بنجاح، تتم دعوة الطلاب للحضور إلى مقدمة الفصل لتقديم إجاباتهم مع مجموعتهم. إذا نجحوا في حل الأسئلة بشكل صحيح، فسوف يحصلون على نقاط إضافية.

ب- تأثير استخدام وسائط لعبة صائد الكنز العربي على ترقية المفردات لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو

يظهر متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب أن هناك فرقاً كبيراً بين العلاج القبلي والبعدي باستخدام لعبة صائد الكنز العربي. وهذا يدل على أن استخدام وسائل لعبة صائد الكنز العربية يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن إثبات ذلك أيضاً من خلال الحماس العالي للطلاب أثناء عملية التعليم باستخدام لعبة صائد الكنز العربي. بدأ الطلاب سعداء ومتحمسين عند تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة صائد الكنز العربية كوسيلة. وهذا يثبت أن وسيلة لعبة صائد الكنز العربية يمكن أن تثير الدافع والحماس للتعلم وتحفز الطلاب على فهم اللغة العربية بشكل أفضل.

من نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها باستخدام اختبار ويلكوكسون، تم الحصول على قيمة Z بقيمة $-4.396b$ باستخدام Asymp. سيج. (٢-الذيل) 0.000 ، أصغر من قيمة α المحددة مسبقاً، وهي $0.000 > 0.005$. ويمكن ملاحظة أن هناك فرق كبير بين إتقان الطلاب للمفردات قبل استخدام لعبة صائد الكنز العربي وبعد استخدام لعبة صائد الكنز العربي. يوضح هذا الاختلاف الكبير مدى دقة اختيار لعبة صائد الكنز العربي في التغلب على المشكلات التي يواجهها طلاب الصف الرابع (أ) ابن بطوطة في مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو. بناءً على الوصف أعلاه، من المعروف أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، ويستنتج أن هناك تأثير لاستخدام لعبة صائد الكنز العربي على زيادة إتقان المفردات العربية للصف ٤ أ ابن بطوطة مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو.^{٦٦}

^{٦٦} تائب مغفور، "الوسيلة التعليمية في إثارة دوافع الطلاب بالدراسة n.d.",

بناءً على العلاج المقدم، يمكن أيضاً ملاحظة الاختلافات في متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب قبل وبعد العلاج باستخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي . وذلك لأنه في كل اجتماع يتم تعليم الطلاب باستخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي حيث يُطلب من الطلاب حل ألغاز مفردات حول المهن.(تجهيز). وبشكل غير مباشر، يُطلب من الطلاب أن يتذكروا ويفهموا مفردات القرائن المكتوبة في وسيلة لعبة صائد الكنز العربي . لذلك يمكن لهذه وسائل الإعلام تستخدم في تعلم اللغة العربية مما يسهل على المعلمين نقل المادة المراد تدريسها. من خلال وسيلة لعبة صائد الكنز العربية، يتم منح الطلاب الإلهام والتشجيع والتحفيز والإبداع في التعلم مرحلة بعد مرحلة. إن استخدام الوسيلة التعليمية في تنفيذ عملية التعليم والتعلم هو شكل من أشكال الإبداع والابتكار لدى المعلم بحيث يكون التعلم ممتعاً وغير ممل حتى يمكن للطلاب فهم المادة التي يتم تدريسها بسهولة.⁶⁷

بناءً على نتائج البحث، في درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف الرابع (أ) في مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدينة باتو ابن حجر، مدينة باتو، لا يزال هناك العديد منهم الذين كانت درجاتهم أقل من الحد الأدنى لمعايير اكتمال التعلم (KKM). ويمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط قيمة نتائج الاختبار القبلي البالغة ٤٥,٦٠، مما يدل على عدم كفاية المؤهلات. يتم الحصول على هذه القيمة من خلال إعطاء أسئلة اختبار قبلي مكونة من ١٠ أسئلة تتعلق بمفردات المهن(تجهيز) إلى ٢٥ طالبا. من بين الأسئلة العشرة، كان هناك ٧ طلاب أجابوا بشكل صحيح على السؤال رقم ١، و ١٦ طالباً على السؤال رقم ٢، و ٢١ طالباً على السؤال رقم ٣، و ١٣ طالباً على السؤال رقم ٤، و ٧ طلاب على السؤال رقم ٥، و ١٠ طلاب على السؤال رقم ٦، السؤال رقم ٧ به طالبان، والسؤال رقم ٨ به ١٥ طالباً، والسؤال رقم ٩ به ٦ طلاب، والسؤال رقم ١٧ به ٧ طلاب. ويمكن ملاحظة من الوصف الوارد في نتائج الاختبار البعدي أعلاه أن قدرة الطلاب على إتقان المفردات ضعيفة نسبياً.

⁶⁷ Ramadhani and Zukhaira, "PENGEMBANGAN ARABIC TREASURE HUNTER UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs DI KABUPATEN KLATEN".

ثم أظهرت نتائج الاختبار البعدي المستخدم لتحديد النتائج النهائية لإتقان الطلاب للمفردات متوسط درجات ٨٤,٠٠. وهذا يدل على أن نتائج الاختبار البعدي قد تحسنت وحصلت على درجات تأهيلية جيدة جدًا مقارنة بمتوسط نتائج الاختبار القبلي. تم الحصول على هذه القيمة من خلال إعطاء أسئلة الاختبار البعدي التي يبلغ مجموعها ١٠ أسئلة إلى ٢٥ طالبًا. من بين ٢٥ طالبًا، كان هناك ٤ طلاب حصلوا على درجات أقل من KKM. وفي نتائج الاختبار البعدي فإن الحد الأقصى للدرجات التي حصل عليها الطلاب هو ١٠٠ والحد الأدنى للدرجات التي حصل عليها الطلاب هو ٥٠. لذا يتبين من الوصف أن هناك تأثير على زيادة إتقان الطلاب للغة العربية بعد إعطائهم العلاج باستخدام العلاج. وسيلة لعبة صائد الكنز العربية. وبصرف النظر عن ذلك، واستنادًا إلى متوسط النتائج، فإن وسيلة اللعبة هذه فعالة جدًا في استخدامها كوسيلة واستراتيجية في تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات.

الفصل السادس

الخاتمة

ت- خلاصة البحث

١. يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة صائد الكنز العربية على ترقية إتقان المفردة لتلاميذ فصل الرابع في المدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة باتو. ويتجلى ذلك من خلال الزيادة في متوسط درجات الاختبار القبلي من ٤٥,٦٠ إلى ٨٤,٠٠ خلال الاختبار البعدي. إن استخدام وسيلة لعبة صائد الكنز العربي يمكن أن يحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في تعليم المفردات. لذلك يمكن أن تكون وسيلة لعبة صائد الكنز العربي وسيلة تعليمية بديلة فعالة في تحسين القدرات المعرفية لدى الطلاب.

٢. من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة Z التي تم الحصول عليها هي -٤,٣٩٦b، في حين أن قيمة Asymp. سيح. (٢-الذيل) ٠,٠٠٠ أصغر من قيمة α المحددة مسبقاً، وهي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥. فمن المعروف أن الهو مرفوض والها مقبول. ومن هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن وسيلة لعبة الكنز العربي فعال ولها تأثير على ترقية إتقان المفردات لدى طلاب مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة باتو.

ث- اقتراحات

ومن خلال نتائج البحث ومناقشتها والاستنتاجات التي تم وصفها يقدم الباحث المقترحات التالية:

١. يجب على المدارس أن تفكر في دمج استخدام الوسيلة التفاعلية مثل أداة صائد الكنز العربي في منهج تعليم اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من التعليم بطريقة أكثر تشويقاً وفعالية.
٢. يُنصح المعلمون بمواصلة البحث عن وسيلة التعليم المبتكرة وتطبيقها، بما في ذلك استخدام الوسيلة مثل أداة البحث عن صائد الكنز العربي، لزيادة مشاركة الطلاب وفهمهم. فضلاً

عن إجراء تقييمات منتظمة لفعالية استخدام الوسيلة في التعليم وتقديم التغذية الراجعة للطلاب لتحسين عملية التدريس والتعليم.

٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يوصى بإجراء المزيد من الأبحاث حول فعالية وسائل التعليم الأخر في تحسين مهارات اللغة العربية، ومقارنة النتائج باستخدام أداة صائد الكنز العربي.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

فروق, عمر. "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تليم اللغة العربية للناطقين بغيرها." *تعليم اللغة*

العربية 20.5: 1-2 (2015).no. 2.

مغفور, تائب. "الوسيلة التعليمية في إثارة دوافع الطلاب بالدراسة.n.d."

حنيفة, أمي. "تأثير استخدام وسائل لعبة المنوبولي (Monopoli) لتطور كفاءة المفردات الطلاب."

الملتقى العلمي الوطني ٢٠٢٢ قسم تعليم اللغة العربية.

رحمتيا, رحمتيا. "تأثير طريقة اللعب على استيعاب المفردات طلاب المدرسة الثانوية سبل الرشيد."

مجلة بورنيو للغة والتعليم, ١, (٢٠٢١): ١٥١-١٦٥.

در ماواقي, رضى. "تطوير لعبة ألغاز الكلمات الحاسوبية لتنمية ذخيرة المفردات العربية (بحث

تطويري في مدرسة مولاورمان الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين)." *مجلة لسانيات*,

السنة الثانية، العدد ٢ ، ٢٠١١م.

صديق, عبد الرحمن. "فعالية استخدام الوسائل التعليمية بطاقة UNO في ترقية مهارة ترجمة الجملة

العربية البسيطة (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة " باب السلام

جيبوريال سنة دراسة ٢٠١٥-٢٠١٦)

الحوالى, محمد على. الاختبارات اللغوية. 2000. Dār al-Falāh.

حسن, أحمد. "إستراتيجيات تدريس المفردات . Learning Aljazeera, 2021."

https://learning.aljazeera.net/ar/blogs/pages/21894#:~:text=التدريب%3A هناك ثلاثة

أشكال لتدريبات, وصور أو أجزاء من صور.

فروق, عمر. “أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.” *تعليم اللغة العربية* 20.5 (2015): 1–20. no. 2

مغفور, تائب. “الوسيلة التعليمية في إثارة دوافع الطلاب بالدراسة.” n.d.,

ب. المراجع الأجنبية

Aisyiyah, Ai Siti, Sofwan Mulyawan, and Hasan Saefuloh. “Pengembangan Permainan Arabic Treasure Hunter Dalam Meningkatkan Kosa Kata Siswa Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Al-Islamiah Bhakti Buana Sangkanurip-Kuningan.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2024): 38–52.

Alam, Azhar, and Kusnul Khotimah. “Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 58–77.

Arifin, Ahmad. “Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh* 19, no. 2 (2017): 302–18.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 1993.

Arsyad, Azhar. *Manfaat Media Pembelajaran. Media Pembelajaran*. Edited by Asfah Rahman. *Raja Grafindo Persada*. 21st ed. Vol. 1. Depok: PT RAJAGRAFINDO PUSTAKA, 2013.

———. *Media Pengajaran*. Rajawali Press, 1997.

Azwar, Saifuddin. *RELIABIITAS DAN VALIDITAS*. 3rd ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2001.

Darma, B. *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. GUEPEDIA, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=acpLEAAQBAJ>.

Daryanto. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. 1st ed. Yogyakarta: PENERBIT GAVA MEDIA, 2010.

Emzir. *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN KUANTITATIF & KUALITATIF*. 1st ed. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PUSTAKA, 2015.

Ferlinna, Vera Sherli. “Efektivitas Penggunaan Media Gambar Diam Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma’arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah Tahun Ajaran 2014/2015,” 2015, 1–107.

Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23*. Univ. Diponegoro Press, 2016.

Hamid, Abdul, Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. Edited by Muallif. 1st ed. Malang: UIN-Maliki Malang Press, 2008.

- Haniah, Nisrina. "Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors." *Statistika Pendidikan* 1 (2013): 1–17.
- Hill, Richard. "Blended Learning Content Generation: A Guide for Busy Academics," 2020, 1–18. <http://arxiv.org/abs/2006.03730>.
- Hurriyatus Sa'adiyah, Indra Saputra, Ira Aniati, Nara Pranata Deviona, and Mardi Yati. "STRATEGI PENERAPAN AI-LU'BAH AL-LUGAWIYAH DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2024): 107–19. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i1.107-119>.
- Hutomo, Raka Swandhita. "Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Ekonomi Dengan Metode Treasure Hunt." *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi* 5, no. 2 (2016): 107–13.
- J, Supranto. *Teknik Sampling Untuk Survei Dan Eksperimen*. Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Jamiatunnur, Mahyudin Ritonga, and Hanomi. "Systemic Review of Mufradat Learning Strategies/ Tinjauan Sistemik Strategi Pembelajaran Mufradat." *EduLab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 7, no. 2 (2022): 119–36. <https://doi.org/10.14421/edulab.2022.72.01>.
- KAMIL, RIDLO INSHOFA. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015).
- Kepka BSKAP Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka, Pub. L. No. 32 (2024). https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1718471412_manage_file.pdf.
- Machmudah, Umi, and Abdul Wahab Rosyidi. *ACTIVE LEARNING Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 2nd ed. Malang: UIN-Maliki Malang Press, 2016.
- Marsaa Setiana, Rayya Raihana, Rusyda Ainun Sajidah, Umar Abdul Aziz, and Ahmad Fu'adi. "Pengkajian Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Oleh Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab 2023." *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa* 2, no. 1 (2024): 301–10. <https://doi.org/10.54066/jikma.v2i1.1436>.
- Mujib, Fathul. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2011.
- Muslimah, Maziyyatul. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Fenomena Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah." *Sittah: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2021): 1–18.
- Mustofa, Syaiful. *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INOVATIF*. 1st ed. Malang: UIN-Maliki Malang Press, 2011.
- NAsrulloh, Muhammad Farid, Afif Kholisun Nasoih, Wisnu Siwi Satiti, and Septiana Khansa Afifa. "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab." *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2020): 28–35.
- Nuha, Ulin. "Permainan Treasure Hunt Sebagai Sebuah Strategi Pembelajaran Bahasa

- Arab.” *TARBIYA ISLAMIA: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* 7, no. 2 (2018): 256–77.
- Oktavia, Mirani, Aliffia Teja Prasasty, and Isroyati. “Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre and Post Test.” *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, no. November (2019): 596–601.
<https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>.
- Pramudita, Hesti, Nurul Isnaini, Nurul Huda, Rosmalah, Abd Kadir, and Ayurnita Putri. “Eksperimentasi Media Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran.” *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2020): 149–64.
<https://doi.org/10.18196/mht.130>.
- Rahman, Ali. “Pendekatan Tes Diskret Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam* 18, no. 1 (2020): 65–84.
- Rahmatia, Rahmatia, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat. “تأثير طريقة اللعب على استيعاب المفردات طلاب المدرسة الثانوية سبل الرشيد.” *Borneo Journal of Language and Education I*, no. 2 (2021): 151–65.
- Ramadhan, Aji Rizqi, Uswah Mujahidah Rasuna Said, Hairuddin Arsyad, and Mad Ali. “Eksplorasi Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab: Studi Strategi Belajar Rebecca Oxford.” *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2024): 112–26.
<https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.948>.
- Ramadhani, Aisyah Intan, and Zukhaira Zukhaira. “PENGEMBANGAN ARABIC TREASURE HUNTER UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs DI KABUPATEN KLATEN.” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 8, no. 1 (2019): 74–83.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru / Edisi 1*. Jakarta: Rajawali Press, 2010.
- S, Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. Jakarta: Kencana, 2015.
- Sappaile, Baso Intang. “Validitas Dan Reliabilitas Tes Yang Memuat Butir Dikotomi Dan Politomi.” *J. Ilmu Pendidik. Lemb. Penelit. UNJ* 24 (2005): 99–107.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 1989.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Susanti, Elva, Nurjanna Ladjin, and Laila Qadrini. *Buku Ajar Statistika Untuk Perguruan Tinggi*. Indramayu: Adab, 2021.
- Tafonao, Talizaro. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103–14.

- Unsi, Baiq Tuhfatul. “Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill.” *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2020): 71–86.
- Windi, Windi Astuti, Muhammad Taufiq, and Taofik Muhammad. “Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial Dan Ppt Untuk Mengukur Nilai Teori.” *Produktif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknologi Informasi* 5, no. 1 (2021): 405–10.
- Yam, Jim Hoy, and Ruhayat Taufik. “Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi” 3, no. 2 (2021): 96–102.
- Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup, 2005.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1518/Un.03.1/TL.00.1/04/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

30 April 2024

Kepada

Yth. Kepala SDIT Ibnu Hajar Kota Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

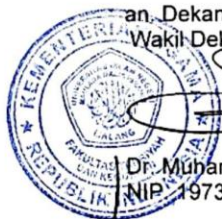
Nama : Nabila Listyaningrum Putri Soenarso
NIM : 200104110090
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Arabic Treasure Hunter Terhadap Peningkatan Kemampuan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas 4 SDIT Ibnu Hajar Kota Batu

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddemik



Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2045/Un.03.1/TL.00.1/05/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

27 Mei 2024

Kepada

Yth. Kepala SDIT Ibnu Hajar Kota Batu
di
Kota Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nabila Listyaningrum Putri Soenarso
NIM : 200104110090
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Arabic Treasure Hunter Terhadap Peningkatan Kemampuan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas 4 SDIT Ibnu Hajar Kota Batu
Lama Penelitian : Mei 2024 sampai dengan Juli 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Drs. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN HIMAMUNA MULIA
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU IBNU HAJAR
[SDIT IBNU HAJAR]

Terakreditasi "B"

NIS : 107056801043 | NIS : 1000970 | NPSN : 20571506 | NISIT : 6.35.79.02.001
Jl. Perum Puri Indah (Bawah) RT 04 RW 12 Dsn. Gondorejo Desa Oro-oro Ombo (65316) Kec. Batu Kota Batu
Telp (0341) 3061280/085843060001 | Email: sditibnuhajar.batu@gmail.com | www.sditibnuhajar.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 161/SKET/K/SDIT.IH/XII/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Rudi Purnomo, S.Pd.
NIP : -
Jabatan : Plh. Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Hajar
Kecamatan Batu Kota Batu Provinsi Jawa Timur

Menerangkan bahwa yang disebut di bawah ini :

Nama : Nabila Listyaningrum Putri Soenarso
NIM : 200104110090
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Yang bersangkutan di atas adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDIT Ibnu Hajar Kota Batu, dengan judul :

Pengaruh Penggunaan Media Arabic Treasure Hunter Terhadap Peningkatan Kemampuan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas 4 SDIT Ibnu Hajar Kota Batu.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 9 Desember 2024

Plh. Kepala Sekolah,

Rudi Purnomo, S.Pd.

الوصف العام الموقع البحث

١. الملف الشخصي المدرسة

اسم المدرسة	:	مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة
رقم هوية المدرسة	:	١٠٠٧٩٠
أرقام الإحصائيات المدرسية	:	١٠٢٠٥٦٨٠١٠٤٣
رقم مدير المدرسة الوطنية	:	٢٠٥٧١٥٠٦
حالة المدرسة	:	خاص
حالة الملكية	:	مؤسسة
الاعتماد	:	ب
عنوان المدرسة	:	شارع. بيروم بوري إنده (أسفل) جوندوريجو RT RW ١٢/٠٤
القرية / المنطقة الفرعية	:	جوندوريجو هاملت، قرية أورو أورو أمبو
منطقة فرعية	:	صخر
مقاطعة	:	جاوة الشرقية
مدينة	:	مدينة باتو
رمز بريدي	:	٦٥٣٥١
بريد إلكتروني	:	sditibnuhajar@yahoo.co.id
رقم التليفون	:	—

نقطة الإحداثيات : أ. خط العرض :--٧,٨٩٤٥٠٨
ب. خط الطول : ١١٢,٥٤٢٧٧١

الفئة الجغرافية الإقليمية : هضبة

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

أ. الرؤية: "أن نصبح مدرسة ملهمة قادرة على تكوين طلاب متدينين وأذكياء وذوي شخصية".
ب. مهمة:

- (١) أن نصبح مدرسة توفر الإلهام الإيجابي للمجتمع الأوسع.
- (٢) تكوين أساس متين من العقيدة وعادات العبادة الاستقامة.
- (٣) تنمية الشخصية النبيلة والشخصية القوية كبذور جيدة للجيل القادم.

٣. أهداف المدرسة

- (١) تطوير التعليم الأساسي الذي يعطي الأولوية للنبل الأخلاقي باعتباره انعكاسًا للعمل ويعود بالنفع على المجتمع الأوسع
- (٢) إدخال وتعزيز القيم الإيجابية في السلوك منذ سن مبكرة حتى تصبح في مراحل لاحقة أساساً يقف عليه الأطفال، وخاصة القيم الدينية.
- (٣) تعزيز الإنجازات في مختلف المجالات على المستوى المحلي والإقليمي والوطني
- (٤) تنمية الحساسية الاجتماعية والمسؤولية لدى المسلم تجاه الله سبحانه وتعالى ونفسه ووالديه وبيئته.
- (٥) تنمية عادة أداء الصلاة المفروضة وحفظ القرآن جزء ٣٠.

٤ . شعار

"ذكي، مميز، متدين"

٥ . نظام التعلم

- مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة هي مدرسة ذات نموذج تربوي ينمي ويشكل الشخصيات التي لها قيم شخصية تتوافق مع وظيفة أهداف التربية الوطنية. تعتمد عملية التعلم في مدرسة ابن حجر الابتدائية الإسلامية المتكاملة على:
- بناء الأخلاق والتفاني من خلال الوعي والتعود والقدوة
 - تنمية مهارات التفكير من خلال تجارب التعلم الحقيقية،
 - تنمية الشخصية بالمهارات الحياتية (المهارات الحياتية الأساسية)

**MODUL AJAR
BAHASA ARAB**

INFORMASI UMUM MODUL	
Nama Sekolah : SDIT Ibnu Hajar Kota Batu	Materi : Mufrodat Profesi (الْمِهْنَةُ)
Fase/Semester: B/Genap	Kelas: 4 (Empat)
Sumber Pembelajaran : Buku Ajar Kemenag Kelas 4 SD/MI	Media Pembelajaran : Arabic Treasure Hunter
KOMPONEN INTI MODUL	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu: • Melafalkan dan memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan yang berkaitan dengan tema: الْمِهْنَةُ secara lisan dan tulisan. • Membaca dan menulis kata maupun kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema: الْمِهْنَةُ
Kegiatan Pembelajaran	A. Pendahuluan • Guru memberikan salam. • Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Guru mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa. • Guru menanyakan kehadiran peserta didik. • Guru menyampaikan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Guru menyampaikan informasi mengenai tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai. B. Kegiatan Inti • Peserta didik memperhatikan gambar di buku tentang materi profesi (الْمِهْنَةُ). • Peserta didik membaca materi di buku tentang materi profesi (الْمِهْنَةُ). • Peserta didik membaca kosakata tentang materi profesi (الْمِهْنَةُ). • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi profesi (الْمِهْنَةُ).

	• Guru menunjukkan dan menjelaskan petunjuk permainan Arabic Treasure Hunter kepada peserta didik. • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. • Masing-masing kelompok harus menyelesaikan misi memecahkan teka-teki yang ada di dalam permainan Arabic Treasure Hunter. • Siswa mencocokkan teka-teki yang sudah dipecahkan dengan gambar yang tersedia. C. Penutup • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. • Guru mengevaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. • Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Guru mengucapkan salam.
Penilaian Peserta Didik	Asesmen Formatif Mengerjakan 10 soal posttest

Batu, 27 Mei 2024

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Fatimah Firdaus, S.Pd
Soenarso

Nabila Listyaningrum Putri

NIP : -

NIM : 200104110090

LEMBAR PRE-TEST

Nama :

Kelas :

No Absen :

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling benar!

1. ذَلِكَ السَّيِّدُ عَلِيٌّ، هُوَ مُوظَّفٌ

Arti dari kata yang diberi garis bawah adalah

- a. Pegawai
- b. Guru
- c. Professor
- d. Insinyur

2. مَنْ هُوَ؟ هُوَ



- a. مُدَرِّسٌ
- b. فَلاَحٌ
- c. مُهَنْدِسٌ
- d. تاجِرٌ

3. تِلْكَ



- a. مُدَرِّسَةٌ
- b. فَلاَحَةٌ
- c. مُهَنْدِسَةٌ
- d. تاجِرَةٌ

4. هَلْ أَبُوكَ مُوظَّفٌ؟ لَا هُوَ....



- a. مُدَرِّسٌ
- b. فَلاَحٌ
- c. طَبِيبٌ
- d. جُنْدِيٌّ

5.



هَذَا

- a. مُدَرِّسٌ b. فَالَّاحُ c. جُنْدِيٌّ d. طَبِيبٌ

6. Kalimat “Ini ibuku, dia seorang dokter” dalam bahasa Arab adalah

- a. هَذِهِ أُمِّي، هِيَ مُهَنْدِسَةٌ
b. هَذِهِ أُمِّي، هِيَ تَاجِرَةٌ
c. هَذِهِ أُمِّي، هِيَ طَبِيبَةٌ
d. هَذِهِ أُمِّي، هِيَ مُوَظَّفَةٌ

7.



مَنْ هِيَ؟

- a. شُرْطِيَّةٌ c. طَبِيبٌ
b. تَلْمِيذَةٌ d. جُنْدِيَّةٌ

8.



مَا مِهْنَتُكَ؟ مِهْنَتِي

- a. شُرْطِيَّةٌ c. طَبِيبٌ
b. تَلْمِيذَةٌ d. جُنْدِيَّةٌ

9. Bahasa Arab dari “Insinyur” adalah

- a. مُوَظَّفٌ
b. مُدَرِّسٌ
c. مُهَنْدِسٌ
d. طَبِيبٌ

10.



هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ

- a. مُوظَّفٌ
- b. مُدَرِّسٌ
- c. مُهَنْدِسٌ
- d. طَبِيبٌ

LEMBAR POST-TEST

Nama :

Kelas :

No Absen :

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling benar!

11. ذَلِكَ السَّيِّدُ عَلِيٌّ، هُوَ مُوظَّفٌ

Arti dari kata yang diberi garis bawah adalah

- e. Pegawai
- f. Guru
- g. Professor
- h. Insinyur

12. مَنْ هُوَ؟ هُوَ



- a. مُدَرِّسٌ
- b. فَلاَحٌ
- c. مُهَنْدِسٌ
- d. تاجِرٌ

13. تِلْكَ



- a. مُدَرِّسَةٌ
- b. فَلاَحَةٌ
- c. مُهَنْدِسَةٌ
- d. تاجِرَةٌ

14. هَلْ أَبُوكَ مُوظَّفٌ؟ لا هُوَ....



- a. مُدَرِّسٌ
- b. فَلاَحٌ
- c. طَبِيبٌ
- d. جُنْدِيٌّ

15.



هَذَا

- a. مُدَرِّسٌ b. فَالَّاحُ c. جُنْدِيٌّ d. طَبِيبٌ

16. Kalimat “Ini ibuku, dia seorang dokter” dalam bahasa Arab adalah

- a. هَذِهِ أُمِّي، هِيَ مُهَنْدِسَةٌ
b. هَذِهِ أُمِّي، هِيَ تَاجِرَةٌ
c. هَذِهِ أُمِّي، هِيَ طَبِيبَةٌ
d. هَذِهِ أُمِّي، هِيَ مُوَظَّفَةٌ

17.



مَنْ هِيَ؟

- a. شُرْطِيَّةٌ c. طَبِيبٌ
b. تَلْمِيذَةٌ d. جُنْدِيَّةٌ

18.



مَا مِهْنَتُكَ؟ مِهْنَتِي

- a. شُرْطِيَّةٌ c. طَبِيبٌ
b. تَلْمِيذَةٌ d. جُنْدِيَّةٌ

19. Bahasa Arab dari “Insinyur” adalah

- a. مُوَظَّفٌ
b. مُدَرِّسٌ
c. مُهَنْدِسٌ
d. طَبِيبٌ

20.



هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ

- a. مُوظَّفٌ
- b. مُدَرِّسٌ
- c. مُهَنْدِسٌ
- d. طَبِيبٌ

MEDIA ARABIC TREASURE HUNTER



Arabic
Treasure
Hunter

1

Aku bekerja di sekolah. Tugasku adalah memberikan pengetahuan kepada murid-murid. Siapakah aku?

Jawab :

Next Clue :



Arabic
Treasure
Hunter

2

Aku bertugas menertibkan lalu lintas di jalanan. Biasanya orang-orang akan takut kepadaku jika mereka tidak memakai helm. Karena itu perbuatan yang melanggar aturan lalu lintas. Siapakah aku?

Jawab :

Next Clue :



Arabic
Treasure
Hunter

3

Next Clue :

ب - ة - ب - ط - ي

Kira-kira profesi apa itu ya? Tolong disusun yaa 😊

Jawab :



Arabic
Treasure
Hunter

4

Next Clue :

Hayoo kira-kira ada yang tahu apa bahasa Arabnya insinyur?

Jawab :



Arabic Treasure Hunter

5

Next Clue :

Congratulations! You got
the treasure 😊

Setiap pagi aku berangkat ke pasar untuk menjual sayuran, buah-buahan, dan juga sembako. Apa pekerjaanku?

Jawab :



Arabic Treasure Hunter

1

Next Clue :

Aku berangkat ke sawah setiap pagi untuk menanam dan merawat padi. Aku selalu membawa cangkul setiap pergi ke sawah. Siapakah aku?

Jawab :



Arabic Treasure Hunter

ذَلِكَ السَّيِّدُ عَلِيٌّ، هُوَ مُوَظَّفٌ

Ada yang tahu apa arti kata yg diberi garis bawah?

Jawab :

2

Next Clue :



Arabic Treasure Hunter

ن - ج - ي - د

Kira-kira profesi apa itu? Tolong disusun yaa 😊

Jawab :

3

Next Clue :



Arabic Treasure Hunter

4

Setiap hari aku berangkat ke sekolah untuk memberikan pengetahuan kepada murid-murid. Siapakah aku?

Jawab :

Next Clue :



Arabic Treasure Hunter

5

Apa bahasa Arab dari murid?

Jawab :

Next Clue :

Congratulations! You got
the treasure 😊



Arabic Treasure Hunter

1

Aku bertugas sebagai pengaman Negara Republik Indonesia. Aku identic dengan memakai baju loreng-loreng berwarna hijau. Apa profesiku?

Jawab :

Next Clue :



Arabic Treasure Hunter

2

تِلْكَ أُخْتِي، هِيَ طَبِيبَةٌ

Apa arti mufradat yang diberi garis bawah?

Jawab :

Next Clue :



Arabic
Treasure
Hunter

3

Next Clue :

د - س - م - ر

Kira-kira profesi apa itu? Tolong disusun yaa 😊

Jawab :



Arabic
Treasure
Hunter

4

Next Clue :

Aku bekerja di sebuah proyek. Tugasku adalah mendesain dan mengawasi proyek yang sedang berjalan. Apa profesiku?

Jawab :



Arabic Treasure Hunter

5

Hayooo ada yang tahu bahasa Arab polisi?

Jawab :

Next Clue :

Congratulations! You got
the treasure 😊



السيرة الذاتية



ب- المعلومة الشخصية

الإسم : نبيلة ليستيانغروم فوطري سونارسو

مكان و تاريخ الميلاد : باتو، يوليو ٢٠٠١

العنوان : مدينة باتو، جاوى الشرقية

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

الجنس : أنثى

الجنسية : اندونيسية

رقم الجوال : ٠٨٢١٤٢١٦٠١٦١

البريد الإلكتروني : nabilalps22@gmail.com

ت- المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	السنة
مدرسة سيسير ١ الابتدائية الحكومية، مدينة باتو	٢٠٠٧ - ٢٠١٣
مدرسة الرفاعي الثانوية الحديثة، مالانج	٢٠١٣ - ٢٠١٦
معهد تحفيظ القرآن الأمين بريندان سومينيب مادورا	٢٠١٦ - ٢٠١٩
معهد تحفيظ القرآن دار السلام، جومبانج	٢٠١٩ - ٢٠٢٠
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠ - ٢٠٢٤