

فعالية استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا

البحث الجامعي

إعداد

ريزكا اينينا سالسايلا

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

ريزكا اينينا سالسايلا

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا" الذي قدمته ريزكا اينينا سالسايلا قد فحصته المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في

٢٠٢٤

المشرف،



الأستاذ. هاشم امر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣١١٠١٩

رئيس القسم،



الأستاذ. الدكتور. بشري مصطفى الماجستي

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقدير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا " الذي قدمته ريزكا اينينا سالسايلا قد فحصته المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في

١٨ ديسمبر ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

(.....)

الأستاذ الدكتور أوريل بحرالدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الرئيسية

(.....)

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

السكرتير

(.....)

هاشم امرالله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣١١٠١٩

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110132
Nama : RIZKA AININA SALSABILA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : HASYIM AMRULLAH,M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية استخدام لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	01 November 2023	HASYIM AMRULLAH,M.A	Konsultasi judul dan outline proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	14 Maret 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Penyerahan bab 1 - 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	18 Maret 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Revisi bab 1 - 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	01 April 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Konsultasi pretest dan post test	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	04 April 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Penyerahan revisi dan acc proposal	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	30 September 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Konsultasi bab 4-6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	07 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Bimbingan hasil bab 4	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	08 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Bimbingan bab 5-6 (koreksi bahasa dan kalimat ditambah)	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	06 November 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Bimbingan revisi bab 5-6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	07 November 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Konsultasi abstrak	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	11 November 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Revisi abstrak	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	14 November 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Penyerahan hasil revisi bab 4-6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
13	15 November 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	ACC skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

HASYIM AMRULLAH,M.A

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : ريزكا اينينا سالسايلا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٢

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات

لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



ريزكا اينينا سالسايلا

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٢

شعار

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena.
(Q.S Al-Alaq: 3-4)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي وأبي

أمي اسمها أم كلثوم وأبي اسمه عبد الناصر اللذان اهتمان وعلمان وقدمان الدعم وصلان دائما من أجل نجاح الباحثة. بدون دعم كلا الوالدين، لن يتمكن الباحثة من إكمال كتابة هذا البحث الجامعي.

عسى الله أن يبارك عمرهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة

أختي الكبيرة وأختي الصغيرة

أختي الكبيرة موليدا نيلول جاماليا وأختي الصغيرة فردوسي نوزولا

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة

الأساتيد والأستاذات الكرماء

قد علمني ورباني بجد وصبر.

عسى الله أن يعطيهم أعلى درجة وأن ينفعني بعلومهم في الدنيا والآخرة

أصدقائي الأحياء

شكرا على المرافقة والتشجيع في كتابة البحث العلمي

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة

كلمة الشكر والتقدير

برحمة الله عز وجل قد انتهت الباحثة في إكمال كتابة البحث الجامعي تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا" ويتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إكمال هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة هاشم امرالله الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث الجامعي الذي وجهت الباحث وأرشدته وأشرفت عليه بصبر وحكمة في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله عظمة الشكر ومن الله خير الجزاء والثواب.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أنا ممتن جدا لهم على العلوم والمعرفة والتشجيع الذي قدموه وجزاهم الله خير الجزاء.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

٧. أصدقاء الباحثة الأحباء الذين يقدمون دائما الدعم والحماس للباحثة، ساعد الباحثة لإكمال كتابة هذه البحث.

٨. أهدي هذا البحث الجامعي لنفسي، التي تحمل كل تحد وشك وعدم يقين. شكرا لك على مواصلة القتال، حتى في أصعب الأوقات. وأخيرا فإن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء و النقائص. فتأمل الباحثة من القراء تقديم اقتراحات لتحسين هذا البحث. وتأمل الباحثة أن تكون هذا البحث الجامعي مفيدا للمؤلف وللقرء بشكل عام.

مالانج، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤م

الباحثة



ريزكا اينينا سالساييلا

٢٠٠١٠٤١١٠١٣٢

مستخلص البحث

ريزكا اينينا سالسابل. ٢٠٢٤. فعالية استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: هاشم امرالله الماجستير.

الكلمات الإشارية: لعبة تخمين الكلمة، تعليم المفردات، وسيلة

المفردات هي إحدى العناصر في تعليم اللغة العربية. من خلال إتقان المفردات، يمكن للطلاب التواصل بشكل جيد باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك، واجهوا الطلاب صعوبة في إتقان المفردات العربية لأن استخدام وسيلة التعليم تم بطريقة رتيبة أو أقل متعة. نتيجة لذلك، شعروا الطلاب بالملل وأقل تحفيزاً في تعليم المفردات. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية تفاعلية وممتعة لمساعدة الطلاب على ترقية إتقان للمفردات، أحدها من خلال استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمات. أهداف هذا البحث هو: (١) لوصف تطبيق وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا. (٢) معرفة فعالية استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

استخدم هذا البحث النهج الكمي. باستخدام نوع البحث قبل التجريبية. مع تصميم الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة واحدة. المجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا. و ٣٢ طالبا من الصف السابع أكتعينات بحثية. أما جمع البيانات لهذا البحث الملاحظة والاختبارات (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي).

نتائج هذا البحث هو: (١) تطبيق وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا من خلال عدة خطوات وهي أعدت الباحثة بطاقات لعبة تخمين الكلمة وقسمت الطلاب إلى ٤ مجموعات. ثم عينت الباحثة مجموعة من شأها أن لعب بطريقة ذكر أحد الطلاب خصائص من الكلمة المراد والآخرين خمن الكلمة بشكل صحيح. المجموعة الفائزة هي المجموعة التي خمن أكثر عدد من الكلمات في الوقت المخصص. ثم ناقشت الباحثة مع الطلاب عن المفردات التي تعلموها. خلق تطبيق هذه الوسيلة جوا تعليمية ممتعة وتفاعلية. (٢) أن استخدام لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا فعال مع نتائج الحساب، كان متوسط درجة الاختبار البعدي أعلى، وهو ٨٠,٤٦ بينما متوسط درجة الاختبار القبلي هو ٥٣,٥٩. وظهر نتائج اختبار t قيمة دلالة $> ٠,٠٠٥$ ، ثم تم رفض H_0 وتم قبول H_a .

ABSTRACT

Rizka Ainina Salsabila. 2024. The effectiveness of the use of guessing game media in vocabulary learning for grade 7 students at MTsN 1 Sidoarjo. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor: Hasyim Amrullah, M.A

Keywords : Word guessing game, Vocabulary learning, Media

Arabic vocabulary is one of the important components in learning Arabic. By mastering vocabulary, students are able to communicate well using Arabic. However, students have difficulty mastering Arabic vocabulary because the use of learning media is carried out in a monotonous or less fun way. As a result, students feel bored and less motivated in vocabulary learning. Therefore, more interactive and fun learning media is needed to help students improve their understanding of vocabulary, one of which is through the use of word guessing game media. This study aims to (1) find out how to apply word guessing game media in vocabulary learning in grade 7 MTsN 1 Sidoarjo students. (2) to determine the effectiveness of the use of word guessing game media in vocabulary learning in grade 7 students at MTsN 1 Sidoarjo.

This study uses a quantitative approach. The type of research used is pre-experiment with a one group pretest posttest design. The population of this study is all students of grade VII MTsN 1 Sidoarjo and students of class VII A totaling 32 students as research samples. The data collection technique of this research uses tests (pretest and posttest) and documentation.

The results of this study are: (1) The application of guessing games in the vocabulary learning of grade VII MTsN 1 Sidoarjo students is carried out through several steps, namely the researcher prepares cards that will be used to play and divides students into 4 groups. Then the researcher designates the group that will play then play in such a way that one student mentions the characteristics of the word that is guessed and the other students must guess the word correctly. The winning group is the group that guesses the most words in a predetermined time. Then the researcher discusses with students about the vocabulary that has been learned. The application of this media creates a fun and interactive learning atmosphere. (2) That the use of word guessing games in vocabulary learning for grade VII students at MTsN 1 Sidoarjo was effective with the results of the calculation of the average posttest score was higher, which was 80.46 while the average pretest score was 53.59. And the results of the paired sample t test showed a significance value of $0 < 0.005$, then H_0 was rejected and H_a was accepted.

ABSTRAK

Rizka Ainina Salsabila. 2024. Efektivitas penggunaan media permainan tebak kata pada pembelajaran kosakata siswa kelas 7 di MTsN 1 Sidoarjo. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Hasyim Amrullah, M.A

Kata Kunci : Permainan tebak kata, Pembelajaran kosakata, Media

Kosakata bahasa Arab merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan menguasai kosa kata, siswa mampu berkomunikasi dengan baik menggunakan Bahasa arab. Namun, siswa mengalami kesulitan dalam menguasai kosakata bahasa Arab dikarenakan penggunaan media pembelajaran dilakukan dengan cara yang monoton atau kurang menyenangkan. Akibatnya, siswa merasa bosan dan kurang termotivasi dalam pembelajaran kosakata. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan untuk membantu siswa meningkatkan pemahaman kosakata mereka, salah satunya melalui penggunaan media permainan tebak kata. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui bagaimana penerapan media permainan tebak kata dalam pembelajaran kosakata pada siswa kelas 7 MTsN 1 Sidoarjo. (2) mengetahui efektivitas penggunaan media permainan tebak kata dalam pembelajaran kosakata pada siswa kelas 7 di MTsN 1 Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan yaitu pre-eksperimen dengan desain one group pretest posttest. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 1 Sidoarjo dan siswa kelas VII A yang berjumlah 32 siswa sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes (pretest dan posttest) dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Penerapan permainan tebak kata dalam pembelajaran kosakata siswa kelas VII MTsN 1 Sidoarjo dilakukan melalui beberapa langkah yaitu Peneliti menyiapkan kartu yang akan digunakan untuk bermain dan membagi siswa menjadi 4 kelompok. Kemudian Peneliti menunjuk kelompok yang akan bermain Lalu bermain dengan cara satu peserta didik menyebutkan ciri-ciri kata yang ditebak dan peserta didik lainnya harus menebak kata dengan benar. Kelompok yang menang adalah kelompok yang menebak kata paling banyak dalam waktu yang telah ditentukan. Kemudian Peneliti berdiskusi dengan siswa tentang kosakata yang telah dipelajari. Penerapan media ini menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif. (2) Bahwa penggunaan permainan tebak kata dalam pembelajaran kosakata pada siswa kelas VII di MTsN 1 Sidoarjo adalah efektif dengan hasil perhitungan rata-rata nilai posttest lebih tinggi yaitu sebesar 80,46 sedangkan rata-rata nilai pretest sebesar 53,59. Dan hasil uji paired sampel t test menunjukkan nilai signifikansi $0 < 0,005$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

محتويات

ب	غلاف
ج	خطاب الموافقة
د	تقدير مجلس المناقشة
هـ	مواعيد الإشراف
و	إقرار الباحثة
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	مستخلص البحث
ن	محتويات
ص	قائمة الجداول
ص	قائمة الصور
١	الفصل الأول : الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. حدود البحث
٤	د. أهداف البحث
٤	هـ. فوائد البحث

٤	و. الدراسات السابقة.....
٧	ز. تحديد المصطلحات.....
٨	ح. هيكل البحث.....
١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١٠	أ. البحث الأول : الوسائل التعليمية.....
١٠	١. تعريف الوسائل التعليمية.....
١١	٢. أهمية الوسائل التعليمية.....
١٢	٣. فوائد الوسائل التعليمية.....
١٢	٤. أنواع الوسائل التعليمية.....
١٣	ب. البحث الثاني : لعبة تخمين الكلمة.....
١٣	١. تعريف لعبة تخمين الكلمة.....
١٤	٢. كيفية استخدام لعبة تخمين الكلمة.....
١٥	٣. مزايا و مساوئ لعبة تخمين الكلمة.....
١٦	ج. البحث الثالث : تعليم المفردات.....
١٦	١. مفهوم تعليم المفردات.....
١٧	٢. أهمية تعليم المفردات.....
١٨	٣. أهداف تعليم المفردات.....
١٨	٤. أساليب تعليم المفردات.....
٢٢	د. فروض البحث.....
٢٣	الفصل الثالث : منهج البحث.....
٢٣	أ. مدخل البحث ونوعه.....

٢٤	ب. ميدان البحث
٢٤	ج. متغيرات البحث
٢٥	د. مجتمع البحث وعينته
٢٥	هـ. البيانات ومصادرها
٢٦	و. أدوات البحث
٢٧	ز. صدق البيانات وثباتها
٢٨	ح. أسلوب جمع البيانات
٢٩	ط. تحليل البيانات
٣١	ي. إجراء البحث
٣٤	الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث
	أ. عرض البيانات (تطبيق استخدام لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب
٣٤	الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا)
	ب. عرض البيانات (فعالية استخدام لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب
٤٠	الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا)
٤٢	ج. نتائج البحث
٤٢	(١) اختبار الصلاحية والموثوقية
٤٣	(٢) اختبار الحالة الطبيعية
٤٤	(٣) اختبار T
٤٧	الفصل الخامس : مناقشة البحث
	المبحث الأول : مناقشة عن استخدام لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب
٤٧	الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا)

المبحث الثاني : مناقشة عن فعالية لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب	
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.....	٤٩
الفصل السادس : الخاتمة	٥١
أ. خلاصة البحث.....	٥١
ب. تأثير البحث	٥٢
ج. اقتراحات	٥٢
قائمة المراجع	٥٣
ملاحق	٥٦

قائمة الجداول

الجدول ٣.١ تصميم البحوث	٢٣
الجدول ٤.١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٤٠
الجدول ٤.٢ صلاحية السؤال	٤٢
الجدول ٤.٣ موثوقية السؤال	٤٣
الجدول ٤.٤ اختبار الحالة الطبيعية	٤٤
الجدول ٤.٥ اختبار T	٤٤

قائمة الصور

الصور ٤.١ بطاقة مع صور	٣٦
الصور ٤.٢ بطاقة مع المفردات	٣٧
الصور ٤.٣ بطاقة مع الصور والمفردات	٣٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة عالمية و أجنبية استخدم في جميع أنحاء العالم. تعتبر اللغة العربية لغة التدريس في المدارس وهي إحدى المواد الدراسية.^١ يمكن ملاحظة دور اللغة العربية في عالم التعليم من خلال تدريس مواد اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي حتى العالي. عد تعلم اللغة العربية مادة إلزامية في المدارس، بما في ذلك دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. كما تم تدريس اللغة العربية في المدارس الحكومية رغم أنها ذات محتوى محلي وتدرس في الجامعات الحكومية، أما في الجامعات الإسلامية فهي مادة إلزامية.^٢

إعداد تعليم اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفايات الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، يفترض خبراء اللغة أن مستوى القدرة اللغوية للشخص يتأثر بإتقان الشخص لمعنى المفردات.^٣ المفردات هي إحدى العناصر اللغوية التي يجب على متعلمي اللغة الأجنبية إتقانها لإكتساب مهارات التواصل في لغة معينة.^٤ إتقان المفردات الجيد دعموا الطلاب في مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

في المدارس، غالبا ما تم تعليم المفردات بوسيلة تقليدية مثل مطالبة الطلاب بحفظ المفردات دون الانطواط على التفاعل أو تجربة التعليم الممتعة. يمكن أن تسبب وسيلة التعليم غير المثيرة للاهتمام في فقدان الطلاب للاهتمام والدافع في

¹ Izzan, H. A. (2011). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Humaniora Utama Press.

² Nasarudin. (2022). Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab. Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia. hlm. 2.

³ Mustofa, Syaiful. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN-Maliki Press. hlm. 2.

⁴ Effendy, Ahmad Fuad. (2009). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.

تعليم المفردات. تفاقم هذا بسبب استخدام وسيلة التعليم الأقل تنوعاً، بحيث شعروا الطلاب بالملل وعدم المشاركة بنشاط في عملية التعليم. نتيجة لذلك، أصبح فهمهم للمفردات محدوداً، مما أثر على مهاراتهم اللغوية بشكل عام.

وسيلة التعليم دوراً مهماً في زيادة فعالية عملية التعليم. في ياق تعليم المفردات، مكن أن يؤدي استخدام الوسيلة المثيرة للاهتمام إلى زيادة اهتمام الطلاب وسهل عليهم فهم المفردات الجديدة وتذكرها. مكن أن ساعد الوسيلة المناسبة في شرح المفاهيم الصعبة وجعل التعليم أكثر تفاعلية.^٥ إحدى الوسيلة لخلق جو لطيف في التعليم هي من خلال تخللها الألعاب، وهذا يعني ليس فقط التعليم ولكن أيضاً اللعب كوسيلة لتعليم اللغة العربية.^٦

من خلال هذه اللعبة، مكن للطلاب التعليم أثناء اللعب، بحيث أصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيوية وتفاعلية. إحدى الألعاب التي مكن القيام بها هي لعبة تخمين الكلمة. لعبة تخمين الكلمة هي عبارة عن أصيل مواد تعليمية باستخدام كلمات قصيرة على شكل بطاقات لعب حتى مكنوا الطلاب من تلقي السائل التعليمية من خلال البطاقات. تتضمن هذه اللعبة عناصر المنافسة والتعاون التي شجعوا الطلاب على المشاركة بنشاط. باستخدام التعليمات البصرية، لا جعل هذه اللعبة التعليم أكثر متعة فحسب، بل ساعدوا الطلاب أيضاً على فهم المفردات وتذكرها بشكل أفضل.

بناء على ملاحظات الباحثة، تم العثور على مشاكل مماثلة أيضاً في طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا الذين واجهوا صعوبة في تعليم المفردات. وهذا أمر مقلق للغاية، لأن الحاجة الملحة للمفردات كبيرة جداً لتحسين إتقان المهارات اللغوية. مع إتقان المفردات، استطاعوا الطلاب

⁵ Kamalia, Syukmi Muniratul. (2024). Pengaruh Media Permainan Tebak Kata dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas V MI Al Iman Sorogenen Tahun Ajaran 2023/2024

⁶ Julianti, J., Susilawati, S., & Munir, D. R. (2022). Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII di MTs Daarul Ma'arif Purwakarta. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(2), 197-212.

التواصل بشكل جيد بإستخدام اللغة العربية. أحد أسباب عدم إتقان المفردات هو أن التعليم تم بطريقة رتيبة أو وسيلة أقل متعة.

بناء على الوصف أعلاه، تبين أن إتقان المفردات مهم جداً كأساس لفهم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن عملية التعليم ليست فعالة بعد، والافتقار إلى أساليب التعلم الممتعة يعني أن الطلاب فتقروا إلى إتقان المفردات. ولذلك ترت الباحثة ضرورة إجراء بحث حول عملية تطبيق ألعاب التخمين اللغوي لدراسة مفردات بموضوع "فعالية استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا"

وبالمثل، مع الدراسات السابقة كتبه ديدى ريزال وآخرون بموضوع فاعلية طريقة تخمين الكلمات لتحسين إتقان مفردات في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية YPPA سيبولوس بورواكارتا عام ٢٠٢٣ تم التوصل إلى أن تطبيق طريقة تخمين الكلمات يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على إتقان مفردات العربية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا؟
٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: تركز الباحثة في هذه البحث على "فعالية استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا". المفردات المستخدمة في هذه الدراسة هي مفردات الفصل السامن بعنوان "من يوميات الأسرة".

٢. الحدود المكانية: المكان الذي قامت فيه الباحثة لبحث هو في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

٣. الحدود الزمانية: جرى هذا البحث في الفترة الثانية في العام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث فكانت أهداف البحث كما يلي :

١. لوصف تطبيق وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

هـ. فوائد البحث

تتلخص فوائد هذا البحث من الناحيتين، وهما:

١. من الناحية النظرية: تساهم نتائج هذا البحث في تعليم المفردات في مادة اللغة العربية.

٢. من الناحية التطبيق: للمعلمين، مساعدة المعلمين على اختبار أساليب تعليم المفردات الجيدة.

للطلاب، يسهل تعليم المفردات في مادة اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

و الدراسات السابقة التي تتعلق بتعليم المفردات و لعبة تخمين الكلمة كما يلي :

١. بحث كتبه نور الدين، محمد (٢٠١٩) "استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات

في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج".^٧ أهداف

هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة كيفية استخدام طريقة بطاقة الصورة لتعلم المفردات

^٧ نور الدين، محمد. (٢٠١٩). استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج. البحث الجامعي.

في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج. (٢) لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة بطاقة الصورة لتعلم المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج. استخدمه هذا البحث منهج كمي مع البحث التجريبي. نتائج هذا الدراسة: (١) بحث باستخدام البطاقة الصور لتحسين إتقان المفردات في الفصول التجريبية، بناء على الملاحظة والمقابلات بعد الدراسة، قال الطلاب إنهم سعداء ولا يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية. (٢) المنهج الذي استخدمه الباحث مؤثر جدا ويمكن إثباته بالنظر إلى المقارنة بين نتائج الدرجات في الصنف التجريبي والفئة الضابطة بعد الاختبار البعدي وهي (T0) في هذه الدراسة أكبر من قيمة اختبار t عند مستوى ٥٪ (١,٦٨) ونتائج التقدير المعنوي ١٪ (٢,٤٠).

٢. بحث كتبه أكبر، محمد أزور (٢٠١٨) "فاعلية ألعاب تخمين الكلمات على مهارات القراءة الأولية لدى تلاميذ الصف الثاني في مدرسة الابتدائية العامة ١٦٥ بيرا منطقة بيونتوباهاري، ريجينسي بولوكومبا".^٨ تهدف هذا الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت ألعاب تخمين الكلمات مطبقة بشكل فعال في تعلم مهارات القراءة لطلاب الصف الثاني من مدرسة الابتدائية العامة ١٦٥ بيرا. تم جمع البيانات باستخدام أدوات على شكل اختبارات لمخرجات تعلم مهارات القراءة لدى الطلاب ، ثم تحليلها باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي. من نتائج التحليل الإحصائي الوصفي ، كان متوسط قيمة الاختبار القبلي ٤٨,٨٨ بانحراف معياري ١٣,٩٧٠ في الفئة المنخفضة جدا ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٦٦,٨٨ بانحراف معياري قدره ٧,٨٢٥ في الفئة العالية وفقا لنتائج الاختبار $t = ٠,٠٥$ بناء على الوصف أعلاه ، يتم تطبيق لعبة تخمين الكلمات بشكل فعال في مهارات

⁸ Akbar, Muhammad Azwar. (2018). Efektivitas Permainan Tebak Kata Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 165 Bira Kecamatan Bontobahari Kabupaten Bulukumba. Skripsi.

القراءة لطلاب الصف الثاني من مدرسة الابتدائية العامة ١٦٥ بيرا منطقة
بيونتوباهايري، ريجينسي بولوكومبا.

٣. بحث كتبها أوتامي، نورول (٢٠١٧) "فعالية استخدام لعبة *puzzle* لإستيعاب
المفردات لترقية مهارة الكتابة لطالبات مدرسة "الرحمة" الابتدائية بداو مالانج".^٩
تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام الألغاز في إتقان المفردات العربية
وتحسين مهارات الكتابة العربية وكذلك معرفة كيفية استخدام الألغاز في الفصل
لإتقان المفردات العربية وتحسين مهارات الكتابة العربية. هذا البحث هو البحث
النوعي والكمي مع الأساليب التجريبية. أظهرت النتائج أن استخدام الألغاز كان
فعالاً لتحسين الإتقان المفردات في مهارات الكتابة. مع نتيجة حساب *t count*
أكبر من *t schedule*، وهي (٢,٠٢١ > ٤,١٦٠ < ٢,٧٠٤)، تزداد قيمة تعلم
المفردات بعد استخدام الألغاز في مهارات الكتابة وتكون فعالة.

٤. بحث كتبه إيشوان، محمد و عبد الغفور (٢٠٢٢) "تأثير طريقة لعبة تخمين
الكلمات في تحسين مهارة كلام في تعلم اللغة العربية".^{١٠} أهداف هذه الدراسة
هي: (١) معرفة نتائج تعلم لغة الكلام العربية قبل استخدام طريقة لعبة التخمين
في الفئة الثامنة مدرسة المتوسطة مدرسة داخلية إسلامية مميزة أماناتول أمة باسيت،
موجوكيرتو. (٢) معرفة نتائج تعلم اللغة العربية مهارة كلام باستخدام طريقة لعبة
التخمين بالكلمات في الفئة الثامنة مدرسة المتوسطة مدرسة داخلية إسلامية مميزة
أماناتول أمة باسيت، موجوكيرتو. (٣) معرفة تأثير طريقة لعبة تخمين الكلمات
لتحسين مهارة كلام في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة المتوسطة مدرسة
داخلية إسلامية مميزة أماناتول أمة باسيت، موجوكيرتو. يستخدم هذا البحث نهجاً
كمياً بنوع شبه تجريبي. أظهرت نتائج هذه الدراسة زيادة في مهارة الكلام باستخدام

^٩ أوتامي، نورول. (٢٠١٧). فعالية استخدام لعبة *puzzle* لإستيعاب المفردات لترقية مهارة الكتابة لطالبات مدرسة
"الرحمة" الابتدائية بداو مالانج. رسالة الماجستير.

^{١٠} Ichwan, Muhammad & Ghofur, Abdul. (2022). Pengaruh Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 3(2).

طريقة لعبة التخمين اللفظي. انطلاقاً من الزيادة في متوسط درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي بنسبة ١٥,١٪ من الدرجة التي تم الحصول عليها أثناء الاختبار القبلي.

٥. بحث كتبه منير، ديدى ريزال ونورلطيفة ستي (٢٠٢٣) "فاعلية طريقة تخمين الكلمات لتحسين إتقان مفردات في تعلم اللغة العربية".^{١١} هدفت هذه الدراسة إلى تحديد فعالية القدرة على إتقان اللغة العربية باستخدام طريقة التخمين اللفظي في الصف العاشر مدرسة الثانوية YPPA سيولوس بورواكارتا. ومعرفة أن تطبيق طريقة التخمين اللفظي يمكن أن يحسن إتقان طلاب اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية YPPA سيولوس بورواكارتا. تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً مع نوع بحث المتابعة الصفية. نتيجة هذه الدراسة هي أن تطبيق طريقة تخمين الكلمات يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية. عرفت الباحثة أن الموضوع عن فعالية استخدام لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا لم يبحثه أحد من الباحثة لذلك تريد أن تبحث عن هذا الموضوع.

ز. تحديد المصطلحات

وفي تقديم شرح وتأكيد للمصطلحات الواردة في موضوع "فاعلية استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا" حاول الباحثة شرح المصطلحات على النحو التالي:

¹¹ Munir, Dede Rizal & Nurlatifah, Siti. (2023). Efektivitas Metode Tebak Kata untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Research Student*.

١. فعالية

فعالية: وقفا لهول، فإن الفعالية هي الدرجة التي تحقق بها المنظمة أهدافها.^{١٢} لذلك يمكن أن نستنتج أنه يمكن القول أن شيئاً ما فعال إذا تحقق الهدف.

٢. لعبة تخمين الكلمة

لعبة تخمين الكلمات: تسليم المواد التعليمية باستخدام كلمات قصيرة على شكل بطاقات لعبة حتى يتمكن الطلاب من تلقي رسائل التعلم باستخدام اللعبة.^{١٣} يستخدم استخدام ألعاب تخمين الكلمات وسيط بطاقات أسئلة الألغاز المقترنة ببطاقات إجابة الألغاز، لذلك يتم تنفيذ هذه اللعبة من قبل الطلاب الذين يقومون بمطابقة بطاقات الأسئلة مع بطاقات الإجابة الصحيحة.

٣. تعليم المفردات

تعليم المفردات: وفقاً لعشار، فإن التعليم هو كل ما يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعل بين المعلمين والطلاب.^{١٤} في حين أن المفردات عند أحمد فؤاد هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغات الأجنبية من أجل اكتساب مهارات التواصل مع لغات معينة.^{١٥} لذا فإن تعلم المفردات هو كل المعلومات لاكتساب المهارات اللغوية في التفاعل بين المعلم والطالب.

ح. هيكل البحث

يحتوي علم اللاهوت النظامي للكتابة على لمحة موجزة عن الأمور المتعلقة بإطار الكتابة ومناقشة الأطروحة التي تقدم لمحة عن الفهم لمؤلف وقارئ هذه الورقة، وتتكون منهجية المناقشة من:

¹² Tangkilisan, H. N. S. (2005). Manajemen publik. Jakarta: Grasindo.

¹³ Murtadlo, Ali, & Aqib, Zainal. (2022). A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif, Untuk Guru, Dosen, dan Mahasiswa. Yogyakarta: Pustaka Referensi.

¹⁴ Asyar, R. (2012). Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Referensi GP Press Group.

¹⁵ Effendy, Ahmad Fuad. (2009). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.

الفصل الأول، مقدمة تتكون من: خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف وفوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

الفصل الثاني، الإطار النظري يتكون من البحث النظري وفروض البحث.

الفصل الثالث، منهج البحث التي تتكون من: مدخل وأنواع البحث التي تستخدم في هذه الحالة البحث الكمي التجريبي، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها البحث، أسلوب جمع البيانات وهي الطرق أو الأساليب المستخدمة لاستكشاف البيانات، تحليل البيانات هو معالجة البيانات التي تم الحصول عليها، وإجراء البحث.

الفصل الرابع، عرض البيانات ونتائج البحث.

الفصل الخامس، المناقشة البحث.

الفصل السادس، الختمة الذي يتكون من: خلاصة البحث وتأثير البحث والاقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. البحث الأول : الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

التعليم هو مصطلح له علاقة بالتعلم من بعضنا البعض في العملية التعليمية. التعليم هو نشاط يتم تنفيذه لتطوير شخصية الطلاب أو تقديم الخدمات حتى يتمكنوا من التعليم. وفقا لدينا، تعد وسائل الإعلام أداة مفيدة للغاية للطلاب والمعلمين في عملية التعليم والتعلم.^{١٦} الوسائل التعليمية هي أي أداة أو مادة يستخدمها المعلم من أجل تحقيق جو تعليمي مناسب عملية تساعد على الوصول إلى طلابه للحصول على العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم واكتساب الخبرة.^{١٧}

دور وسائل التعلم في عملية التعلم والتعليم هو وحدة لا يمكن فصلها عن عالم التعليم. وسائط التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه رسالة المرسل إلى المتلقي، بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم ومنى.^{١٨}

لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم هي أداة يمكن أن تدعم عملية التعليم والتعلم بحيث يكون معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحا ويمكن تحقيق أهداف وغايات التعلم بفعالية وكفاءة.

¹⁶ Indriana Dina. (2011). Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. Jakarta: PT. Diva Press.

^{١٧} سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (المجلة العربية السعودية، ٢٠١٧ م) ٧.

¹⁸ Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.

٢. أهمية الوسائل التعليمية

وسائل التعليمية الصحيحة مفيدة جدا للطلاب في عملية التعليم. مع وجود وسيلة التعليم، يمكن أن يساعد المعلمين في تقديم تفسيرات للمواد التعليمية التي سيتم تقديمها. وكذلك أهمية إثارة اهتمام الطلاب بالتعليم.

أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم و التعليم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي المعلم و المتعلم والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:

أهمية الوسائل التعليمية للمعلم :

- (١) تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداداته.
- (٢) تغير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط والمنفذ، والمقوم للتعليم.
- (٣) تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.
- (٤) توفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها.
- (٥) تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة.

أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم :

- (١) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغيبه في التعلم.
- (٢) تقوي العلاقة بينه وبين المعلم وبينه وبين زملائه.
- (٣) توسع مجال الخبرات التي يمر بها.
- (٤) تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.
- (٥) تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم وتوفر من وقته وجهده في التعلم.

أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية :

- (١) تساعد على توصيل المعلومات والمواقف والاتجاهات والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين.

- ٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.
- ٣) تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها.
- ٤) تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.
- ٥) تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم وتوفر من وقته وجهده في التعلم.^{١٩}

٣. فوائد الوسائل التعليمية

بشكل عام، تتمثل فوائد الوسيلة في عملية التعليم في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث تكون الدروس أكثر فعالية وكفاءة

قدم أزهر أرسيد استنتاجات من استخدام وسيلة التعليم في عملية التعليم والتعلم، وهي على النحو التالي:

١) يمكن لوسائط التعلم توضيح عرض الرسائل والمعلومات لتسهيل وتحسين عمليات التعلم ونتائجه.

٢) يمكن لوسائل الإعلام التعليمية زيادة انتباه الأطفال وتوجيهه بحيث يمكن أن يسبب دافعا للتعلم، وتفاعلا مباشرا أكثر بين الطلاب والبيئة.

٣) يمكن لوسائط التعلم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان. على هذا النحو، يمكن استبدال الكائنات الكبيرة جدا بحيث لا يمكن عرضها في الفصل الدراسي بالصور والشرائح والأفلام.

٤) يمكن أن توفر وسائط التعلم للطلاب تجربة مشتركة للأحداث في بيئتهم.^{٢٠}

٤. أنواع الوسائل التعليمية

هناك أنواع من الوسائل التي تلعب دور مهم في تحسين عملية التعليم

والتعلم:

^{١٩} عمر الفاروق. (٢٠١٤). أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. *Jurnal*

Lisanu ad-Dhad

^{٢٠} Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

١) الوسائل البصرية هي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام وغيرها. مثل الصورة - الطبشيرة

٢) الوسائل السمعية هي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالرادير والأسطوانات و التسجيلات الصوتية ومعمل اللغة. مثل الراديو التعليمي - التسجيلات الصوتية

٣) الوسائل السمعية والبصرية هي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع. وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور والفيديو.^{٢١}

٤) الألعاب التعليمية

٥) العروض والزيارات الميدانية

تم تصنيف لعبة تخمين الكلمات هذه كوسيل بصرية لأنها تتضمن عناصر استخدم حاسة البصر باستخدام بطاقات تحتوي على صور وكلمات تدعموا الطلاب في فهم المفردات وتذكرها بسهولة أكبر.

ب. البحث الثاني : لعبة تخمين الكلمة

١. تعريف لعبة تخمين الكلمة

يمكن تصنيف وسيلة تعليم اللغة إلى عدة أنواع، بما في ذلك وسيلة الألعاب والمحاكاة، ووسيلة العرض، ووسيلة الاستماع، ووسيلة الاستماع والمشاهدة، ووسيلة التدوق.^{٢٢} تسمح الألعاب للطلاب بالتعليم بنشاط، مع الاستمرار في خلق جو

^{٢١} صيني، محبوب إسماعيل وعبدالله عمر الصديق. ١٩٨٤. المعينات البصرية في تعليم اللغة. الرياض: جامعة الملك سعود.

^{٢٢} Abdul Wahab Rosyidi. (2009). Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Malang Press.

ممتع وتفاعلي في الفصل الدراسي. من خلال استخدام الألعاب، يمكن للطلاب اكتساب المعرفة والمهارات بشكل أكثر فعالية.

لعبة تخمين الكلمات هي أحد أنواع الألعاب التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات العربية. تسمح هذه الألعاب للطلاب بصقل علاج المفردات من خلال سياقات ممتعة وتفاعلية. لعبة تخمين الكلمات هي توصيل المواد التعليمية باستخدام كلمات قصيرة على شكل بطاقات لعبة حتى يتمكن الطلاب من تلقي رسائل التعلم من خلال البطاقات.^{٢٣} وعلى النظرية لمايغا القائلة بأن اللعب جزء مهم من بيئة التعلم لأنه يمكن أن يحسن تجارب التعلم التي لا تنسى، ويعزز الصحة العقلية ويجعل التعلم فعالاً.^{٢٤}

٢. كيفية استخدام لعبة تخمين الكلمة

تم وصف كيفية استخدام لعبة تخمين الكلمة في جزئين، وهما قبل وقت العرض التقديمي بوقت قصير وفي وقت العرض.

أ) تحضير للاستخدام

١) اجهز نفسي

يحتاج المعلمون إلى إتقان المواد التعليمية بشكل جيد، ولديهم المهارات اللازمة لاستخدام هذه الوسائط.

٢) تحضير لعبة تخمين الكلمة

قبل البدء في التعلم، تأكد من أن المبلغ كاف، والترتيب صحيح، وما إذا كانت الوسائط مطلوبة للمساعدة أم لا.

²³ Murtadlo, Ali, & Aqib, Zainal. (2022). A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif, Untuk Guru, Dosen, dan Mahasiswa. Yogyakarta: Pustaka Referensi.

²⁴ Oktavia, R. (2002). Game based learning meningkatkan efektivitas belajar siswa.

٣) تحضير المكان

موقف مقدم العرض جيد أم لا ، كيف يضيء ما إذا كان بإمكان جميع الطلاب الرؤية بوضوح والتأكد من عدم وجود ضوضاء مشتتة للانتباه في الغرفة.

٤) إعداد الطلاب

يجب أن تكون مواقف الطلاب منظمة تنظيماً جيداً ، حتى يتمكن جميع الطلاب من رؤية لعبة تخمين الكلمات قيد التقدم.

ب) كيفية للاستخدام

١) يقوم المعلم بإعداد البطاقات التي سيتم استخدامها في عملية التعليم.

٢) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات من خمسة إلى ستة طلاب.

٣) ثم يخبر المعلم المجموعة التي ستلعب في مقدمة الفصل ويعطي بطاقات الأسئلة والأجوبة.

٤) يقوم أحد الطلاب بتسمية خصائص الكلمة التي تم تخمينها ويجب على الطالب الآخر تخمين الكلمة الصحيحة وفقاً للخصائص المذكورة. إذا كانت كلمة خمنت غير صحيحة، استبدلها بالطالب التالي.

٥) مدة اللعبة ثلاث دقائق، المجموعة الفائزة هي المجموعة التي تخمن معظم الكلمات خلال الوقت المحدد.

٣. مزايا و مساوئ لعبة تخمين الكلمة

مزايا لعبة تخمين الكلمة هي:

١) التعلم الذي يتم إجراؤه أكثر إثارة للاهتمام لأنه يستخدم وسائط البطاقة، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل.

٢) يمكن أن يحسن قوة تفكير الطلاب، لأن الطلاب مطالبون بالإجابة على كلمة تتطلب تفكيراً نقدياً للطلاب.

٣) التعلم سيكون أكثر لا تنسى

٤) تدريب المتعلمين على العثور على إجابات باستخدام إجابات بديلة مختلفة.

٥) إشراك جميع الأطراف في عملية التعلم، مثل الوقوف والجلوس والبحث عن شريك.

مساوئ لعبة تخمين الكلمة هي:

١) ليس من السهل على المعلمين عمل بطاقات مثيرة للاهتمام للطلاب لمراقبتها.

٢) ليس من السهل على المعلمين ترتيب سلسلة من الكلمات لكل كلمة في البطاقة بحيث يحتاجون إلى بطاقة واحدة كإجابة على نتائج تخمينات الطلاب.

٣) في كثير من الأحيان يفترض المتعلمون أن هذا النموذج ليس للتعلم، ولكن فقط كلعبة بحيث يشعر الطلاب أن هذه مجرد لعبة. على الرغم من أن هذا النموذج يتم من أجل تضمين مكونات جسم الطلاب في عملية التعلم، مثل الوقوف والجلوس والبحث عن شريك.^{٢٥}

ج. البحث الثالث : تعليم المفردات

١. مفهوم تعليم المفردات

يشمل نطاق تعلم اللغة العربية؛ عناصر لغوية تتكون من قواعد اللغة والمفردات، أصوات عربية، المهارات اللغوية؛ أي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة

²⁵ Murtadlo, Ali, & Aqib, Zainal. (2022). A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif, Untuk Guru, Dosen, dan Mahasiswa. Yogyakarta: Pustaka Referensi.

والجوانب الثقافية المتجسدة في النصوص الشفوية وكتابه.^{٢٦} المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة من قبل شخص أو عرق آخر يشكل جزءا من لغة معينة. المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي يجب إتقانها، تستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة، وهي إحدى أدوات تطوير المهارات اللغوية شخص عربي.^{٢٧}

ثم المفردات ككلمة سيتم استخدامها في صياغة الجمل أو التواصل مع المجتمع. يتم بناء اتصال الشخص باستخدام المفردات المناسبة والصحيحة التي تشير إلى مستوى الذكاء والتعليم لاستخدام اللغة.

أما تعليم المفردات فهو توجيه الطلاب ليكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات، وفهم معانيها، ومعرفة الطرق المشتقة منها، ووصفها في البنية اللغوية الصحيحة، والاعتبارهم قادرين على استخدام الكلمات الصحيحة في الأماكن الصحيحة.^{٢٨}

٢. أهمية تعليم المفردات

أهمية تعليم المفردات كما يلي^{٢٩}:

(١) يعد تعليم المفردات جانبا مهما من جوانب اكتساب اللغة مثل المفردات هي المفتاح الحقيقي لعملية التعليم والتعلم، والتعلم بدون لغة ولغة بدون مفردات.

(٢) مساعدة الطلاب على التعبير والفهم بشكل جيد.

(٣) مساعدة المتعلمين على فهم الآخرين والتواصل معهم بشكل فعال.

²⁶ Hamid, M. Abdul. (2008). Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media. Malang: UIN-Maliki Press.

²⁷ Mustofa, Syaiful. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN-Maliki Press.

²⁸ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. ص. ١٩٤

²⁹ ماهر شعبان عبدالباري. (٢٠١١). إستراتيجيات تعليم المفردات. عمان: دار المسيرة للنشر وتوزيع.

٤) تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب، عندما يكون لمفردات الشخص أكثر من معنى (لفظي عام)، أو عند وجود عدة كلمات تعبر عن معنى واحد (مرادفات).

٥) وسيلة للتعبير عن الاحتياجات والرغبات والميول وتلبية الاحتياجات والمصالح.

٦) تطوير أذواق ونضج مستخدمي اللغة ، خاصة عندما يكون من الأفضل اختيار الكلمات المناسبة لموقف وسياق ومصير المستمع أو المتلقي.

٣. أهداف تعليم المفردات

أهداف تعليم المفردات كما يلي^{٣٠}:

١) تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة، من خلال مواد القراءة والفهم الصوتي.
٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة وصحيحة في التحدث والقراءة.

٣) فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية وعند استخدامها في سياق جملة معينة.

٤) قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفهي والكتابي وفقا للسياق.

٤. أساليب تعليم المفردات

فيما يلي بعض الأساليب التي يمكن استخدامها في تدريس المفردات للطلاب، بما في ذلك:

³⁰ Mustofa, Syaiful. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN-Maliki Press. 63

(١) إعطاء أمثلة

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال إعطاء مثال، أو الإشارة إلى كائن له معنى مطابق للكلمة الجديدة المعنية.

(٢) تامتسل المأنا

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال الممارسة ، أو إضفاء الطابع الدرامي على معنى الكلمة المعنية. كما هو الحال عند شرح كلمة كاتابا، يقوم المعلم بعد ذلك بتحريك يديه مثل الشخص الذي يكتب.

(٣) لعب الدور

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال تولي دور شخص آخر، أو مطالبة الطلاب بالتصرف حسب الرغبة. على سبيل المثال، يلعب المعلم دور المريض الذي يعاني من آلام في البطن، ثم يفحصه الطبيب.

(٤) يذكر المتضادات

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بقول الكلمة المعاكسة، مثل قول كلمة حار لكلمة بارد. يمكن للمعلم شرح معنى المفردات الجديدة بكلمة معاكسة أخرى، طالما أن الكلمة مفهومة من قبل الطالب أو تم نقلها من قبل.

(٥) يذكر المرادفات

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر ما يعادل الكلمة كشرح معنى كلمة مولى بذكر كلمة سيد طالما أن الكلمة مفهومة من قبل الطلاب أو تم نقلها من قبل.

٦) تدعيي المعاني

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال عمل ارتباطات المعنى، بمعنى الشرح من خلال عرض كلمات أخرى تشير إلى المعنى المطلوب. مثل ذكر الكلمات زوج، زوجة، أولاد، لشرح معنى كلمة أئلة.

٧) ذكر أصل كلمة

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال شرح أصل الكلمة. على سبيل المثال، عند شرح معنى المشهديات، يمكن للمعلم ذكر أصل الكلمة من خلال ذكر الكلمات صدارا، صدر، مصدر، وما إلى ذلك.

٨) بيان معناه

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال شرح معناها. يمكن أحيانا تفسير بعض كلمات المفردات الجديدة من خلال وصف بعض الجمل التي تشير إلى المعنى المقصود.

٩) تكرار التلاوات

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال قيادة أو جعل الطلاب يعيدون قراءة المفردات الجديدة مرارا وتكرارا باستخدام سلسلة من الجمل في النص ، بحيث يتم العثور على المعنى الوارد في سياق الجملة.

١٠) البحث في القاموس

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال الدعوة معا أو بمفرده للتحقق من معنى المفردات الجديدة في القاموس. هذا النوع من الطرق أكثر ملاءمة لطلاب المتواشيث أو متقادم.

(١١) الترجمة مباشرة

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ترجمتها مباشرة إلى اللغة التي يستخدمها الطلاب (اللغة الأولى). يجب أن تكون هذه الطريقة هي الملاذ الأخير في شرح معنى المفردات الجديدة.^{٣١}

(١٢) استخدام لغة التدريس

في شرح معنى المفردات، يعطي المعلم كلمات جديدة باللغة العربية ثم يشرحها بلغة التدريس، على سبيل المثال الإنجليزية. ثم يطلب من الطلاب تكرار الكلمات العربية ومعانيها باللغة الإنجليزية معاً.

(١٣) الاستماع والتقليد

في تدريس المفردات الجديدة، يتحدث المعلم المفردات، ثم يقلدها الطلاب بعد انتهاء المعلم من التحدث.

(١٤) ضع كلمة في جملة

بعد تدريس مفردات جديدة، يجب على المعلم الانتباه إلى ما يلي: تعليم النطق، وتعليم المعنى، وتعليم الكتابة، وتعليم القراءة، وتعليم استخدامها في الجمل

(١٥) ألعاب

يمكن لتدريس المفردات باستخدام هذه اللعبة استخدام البطاقات والأقراص المدججة والألغاز / التخمينات ويمكن أن يكون أيضاً مع الألعاب التي تستخدم أدوات تكنولوجية أخرى.^{٣٢}

³¹ Taufik. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab MI. Surabaya: UIN SA Press. 66-68.

³² Mustofa, Syaiful. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN-Maliki Press. 80-87.

د. فروض البحث

وأما فروض البحث أن استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمات فعال في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سدوارجوا. بناء على وصف النظرية التي تم وصفها استطاعت الباحثة صياغة فرضية في هذا البحث هي:

Ha: استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمات فعال في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سدوارجوا.

H0: استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمات غير فعال في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سدوارجوا.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم هذا البحث النهج الكمي. البحث الكمي هو نوع من الأبحاث التي حصل نتائج يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو غيرها من وسائل القياس الكمي.^{٣٣} عمل النهج الكمي على فحص مجموعات مجتمعة أو عينات معينة. يهدف جمع البيانات في هذه الطريقة إلى اختبار الفرضيات التي تم تحديدها باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو نوع ما قبل التجريبية، وهي طريقة بحث استخدم للبحث عن تأثير علاجات معينة على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^{٣٤} في هذا البحث استخدم تصميم الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة واحدة. في هذا البحث، مكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه مكن مقارنتها بالحالة قبل إعطاء العلاج.

O ₁	X	O ₂
الاختبار القبلي	العلاج	اختبار بعدي

جدول ٣،١

تصميم البحوث

معلومات:

- O₁ : الاختبار الأولي قبل العلاج (الاختبار القبلي)
- X : العلاج المعطى
- O₂ : الاختبار النهائي بعد العلاج (الاختبار البعدي)

³³ Sujarweni, V. Wiratna. (2014). Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

³⁴ Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif. Bandung Alfabet.

ب. ميدان البحث

في هذا البحث، كان الموقع الذي تمت دراسته في إحدى المدارس في سدوارجو، وتحديدًا في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. السبب في اختيار الباحثة للموقع هو أولاً، المدرسة هي واحدة من المؤسسات التي لديها دروس اللغة العربية التي تطور تعلم المفردات. كلا الطالبين أقل اعتياداً على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح، لذلك يتطلب الأمر من المعلمين إيجاد طرق لإدخال اللغة العربية بحيث يكون هناك زيادة في مهارات تحفيظ المفردات لدى الطلاب، خاصة في طلاب الصف السابع.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي سمات أو خصائص أو قيم للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحثون لدراساتها واستخلاص النتائج.^{٣٥}

في هذه الدراسة باستخدام متغيرين، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. المتغير المستقلة أو المتغير X هو متغير يؤثر أو يسبب تغيرات أو ظهور متغيرات تابعة. بينما المتغيرات التابعة هي المتغيرات التي تتأثر أو تصبح نتيجة لمتغيرات مستقلة.^{٣٦}

(١) المتغيرات المستقلة: استخدام لعبة تخمين الكلمة (X)

(٢) المتغيرات التابعة: تعليم المفردات (Y)

³⁵ Sugiyono. (2006). Statistika Untuk Penelitian. Bandung: CV Alfabeta

³⁶ Sugiyono, (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Bandung: CV. Alfabeta.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجال معمّم يتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج. مجتمع البحث هو جميع موضوع الدراسة المراد دراسته.

بناءً على التعريف أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن مجتمع البحث هم جميع الأشياء التي يجب دراستها. لذا فإن المجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

العينة هي جزء من المجتمع الإحصائي المستخدم في الدراسة. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هذا المجتمع الإحصائي.^{٣٧} يشار إلى عدد الوحدات في العينة بالترميز n .

بناءً على التعريف السابق، فإن العينة هي جزء من المجتمع الإحصائي يمثل الكل. استخدمت الباحثة تقنية أخذ العينات العشوائية، مما يعني طريقة اختيار العينة التي يكون فيها لكل فرد في المجتمع فرصة متساوية في الاختيار. والفصل المختار كعينة بحثية هو الصف السابع أ بإجمالي ٣٢ طالباً.

هـ. البيانات ومصادرها

هناك مصدران للبيانات في البحث، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

(١) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث، وفي هذه الحالة حصلت الباحثة على بيانات مباشرة باستخدام أدوات محددة مسبقاً. يتم جمع البيانات الأولية من قبل الباحثين للإجابة على أسئلة

³⁷ Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV Alfabeta.

البحث. تعتبر البيانات الأولية أكثر دقة، حيث يتم تقديم هذه البيانات بالتفصيل.^{٣٨}

في هذا البحث، تم الحصول على البيانات الأولية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في طلاب الصف السابع أ كمجموعة عينة شاركوا في تعلم المفردات من خلال تطبيق ألعاب تخمين الكلمات. تضمن هذه البيانات النتيجة الفردية لكل طالب في الاختبار القبلي والبعدي.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى أداة تجميع البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.^{٣٩} تم الحصول على البيانات للحصول على النتائج النظرية وتصبح مرجعا. تم الحصول على البيانات الثانوية لهذا البحث من المقالات والكتب والمجلات من البحوث العلمية السابقة.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة.^{٤٠} أدوات البحث مفيدة لقياس قيمة متغيرات البحث لإنتاج بيانات كمية دقيقة. من خلال جمع البيانات هذا، سهلت على الباحثة معالجتها.

أدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لالتقاط ظاهرة الموضوع من عيون الباحثة. تصوير الإعدادات التي تمت دراستها، والأنشطة التي تحدث، والأشخاص

³⁸ Indriantoro, Nur., dan Supomo, Bambang. (2013). Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi & Manajemen. Yogyakarta: BPFE.

³⁹ Sugiyono, (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Bandung:CV. Alfabeta.

⁴⁰ Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Edisi ke-2. Bandung: Alfabeta

المشاركين في النشاط، من خلال النظر إلى الأحداث من منظور الباحث.^{٤١} في هذه الملاحظة، لاحظت الباحثة الطلاب أثناء التعليم باستخدام ألعاب تخمين الكلمات.

٢) الاختبار

الاختبار عبارة عن بعض الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الفرد أو المجموعة.^{٤٢} استخدم الاختبارات بشكل عام لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب، وخاصة نتائج التعلم المتعلقة بإتقان المواد التعليمية وأهداف التدريس. كان الاختبار المستخدم في هذه الدراسة اختبارا تكوينيا على شكل اختيار من متعدد. يتم استخدام الأداة كأداة تقييم لجمع البيانات حول طريقة الاختبار والتي في هذه الحالة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ز. صدق البيانات وثباتها

١) اختبارات الصلاحية

تم إجراء اختبارات الصلاحية للتأكد من مدى جودة الأداة التي سيتم استخدامها لقياس المفهوم الذي من المفترض أن تقيسه. كان للصدق الصالح صلاحية عالية، في حين أن الأداة الأقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة. تم إجراء اختبار الصلاحية من خلال مقارنة قيمة حساب r مع جدول r . القاعدة التي تنطبق هي أنه إذا تم حساب قيمة $r < r$ جدول r ، فيمكن القول أن عناصر السؤال في الاستبيان صالحة.

⁴¹ Poerwandari, E. K. (2001). Pendekatan Kualitatif Untuk Penelitian Perilaku Manusia. Jakarta : Lembaga Pengembangan dan Pendidikan Psikologi (LPSP3) Universitas Indonesia.

⁴² Suharsimi, Arikuntu. (2006). Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Renika Cipta, cet-13. H. 158

٢) اختبار الموثوقية

الموثوقية هي قيمة تظهر الاتساق أو أداة قياس في قياس نفس الأعراض ، يجب أن تتمتع كل أداة قياس بالقدرة على تقديم نتائج قياس متسقة.^{٤٣} في اختبار الموثوقية هذا ، يعتبر Alpha Cronbach موثوقا به إذا كان أكبر من ٠,٦.

ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة في هذه البحث هي الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) والاختبار النهائي (الاختبار البعدي)، أما بالنسبة لخطوات (إجراءات) جمع البيانات التي سيتم تنفيذها على النحو التالي:

٢) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لالتقاط ظاهرة الموضوع من عيون الباحث. تصوير الإعدادات التي تمت دراستها، والأنشطة التي تحدث، والأشخاص المشاركين في النشاط، من خلال النظر إلى الأحداث من منظور الباحث.^{٤٤} في هذه الملاحظة، لاحظت الباحثة الطلاب أثناء التعليم باستخدام ألعاب تخمين الكلمات.

٣) الاختبار الأولي (الاختبار القبلي)

تم إجراء الاختبار الأولي قبل العلاج، وتم إجراء الاختبار القبلي لتحديد مهارات المفردات التي يمتلكها الطلاب قبل تطبيق ألعاب تخمين الكلمات.

⁴³ Syahrums, S., & Salim, S. (2014). Metodologi penelitian kuantitatif.

⁴⁴ Poerwandari, E. K. (2001). Pendekatan Kualitatif Untuk Penelitian Perilaku Manusia. Jakarta : Lembaga Pengembangan dan Pendidikan Psikologi (LPSP3) Universitas Indonesia.

٤) العلاج

في هذه الحالة، طبقت الباحثة ألعاب تخمين الكلمات على تعليم المفردات.

٥) الاختبار النهائي (الاختبار البعدي)

بعد العلاج، الإجراء التالي هو اختبار لاحق لمعرفة ذلك فعالية استخدام ألعاب تخمين الكلمات على تعلم المفردات.

٦) توثيق

تم استخدام الوثائق لجمع البيانات في تنفيذ التعليم، في شكل قائمة بمجموعات الطلاب، وقائمة بدرجات الطلاب، كما استخدم صور الأنشطة كوثائق لوصف عملية أنشطة التعليم الجارية.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى بحيث يسهل فهمها ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.⁴⁵ لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة، سيتم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي والاستنتاجي. ثم تتم مقارنة البيانات التي تم جمعها في شكل درجات ما قبل الاختبار ودرجات الاختبار البعدي. قارن بين القيمتين عن طريق طرح السؤال عما إذا كان هناك فرق بين القيمة التي تم الحصول عليها بين درجة الاختبار القبلي ودرجة الاختبار البعدي. تم اختبار الفرق في القيم فقط على متوسط القيمتين باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار T.

⁴⁵ Hardani, dkk (2020) Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif .Yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu Grup

١. اختبار الحالة الطبيعية

أهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٠ مع الاختبار الإحصائي Kolmogorov-Smirnov. فرضية اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

H_0 : يتم توزيع البيانات عادة ($\text{sig.} > 0.05$).

H_a : لا يتم توزيع البيانات عادة ($\text{sig.} < 0.05$).

مراحل معايير الاختبار التي تم أخذها بناءً على قيمة الاحتمال هي إذا كان الاحتمال $\text{sig.} > 0.05$ ، قبول H_0 وإذا تم قبول الاحتمال $\text{sig.} < 0.05$ ، وإذا كانت قيمة الاحتمال أقل من ٠,٠٥، رفض H_0 .^{٤٦} لإثبات الحالة الطبيعية للبيانات، تم اختبارها باستخدام SPSS الإصدار ٢٠.

٢. اختبار المزدوج لعينة T

اختبار t للعينة المزدوجة هو جزء من اختبار الفرضية المقارنة. البيانات المستخدمة في اختبار t للعينة المزدوجة هي في شكل مقياس نسبة. يهدف اختبار t للعينة المزدوجة إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عینتين مقترنتين أو مرتبطتين. فرضية اختبار t للعينة المزدوجة هي كما يلي:

H_0 : يتم رفض البيانات عند قيمة $\text{sig.} > 0.05$.

H_a : يتم قبول البيانات إذا كانت قيمة $\text{sig.} < 0.05$.

⁴⁶ Syofian Siregar, Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 153-167.

ي. إجراء البحث

ينقسم إجراء البحث إلى عدة مراحل، وهي:

(أ) مرحلة ما قبل البحث

١. تحديد مكان البحث

تحددت الباحثة مواقع البحث التي يمكن البحث عنها، من خلال إجراء ملاحظات على موقع البحث. موقع البحث الذي اختاره الباحثة هي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

٢. صياغة تصميم البحث

تحددت الباحثة عدة أمور، وهي موضوع البحث، وخلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومنهج البحث.

٣. ترتيب خطاب الترخيص

طلبت الباحثة الإذن بإجراء البحوث للقسم الأكاديمي بالكلية ثم قدمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

٤. تجهيز معدات البحث

قامت الباحثة بإعداد العديد من المعدات لمساعدة الباحثة في الحصول على بيانات مثل القرطاسية وبطاقات لعبة تخمين الكلمات والكاميرات. يقوم الباحثون أيضا بإعداد أدوات الاختبار.

ب) مراحل النشاط البحثي

١. دخول الحقل

بعد الحصول على تصريح بحث في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا. دخلت الباحثة موقع البحث وبدأوا في إجراء البحوث.

٢. التشاور مع السلطات والأشخاص المهتمين

تساورت الباحثة مع الأطراف المهتمة في المدرسة حتى يسهل إجراء البحث.

٣. جمع البيانات

جمعت الباحثة البيانات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا من خلال توفير اختبار أولي باستخدام اختبار أداة (اختبار قبلي) لتحديد نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق ألعاب تخمين الكلمات ثم تقديم العلاج من خلال تطبيق ألعاب تخمين الكلمات وإعطاء اختبار نهائي (اختبار بعدي) في الصف السابع أ.

٤. تنقيح البيانات غير المكتملة

قامت الباحثة بتحسين البيانات التي تم الحصول عليها، مثل بيانات الطلاب ونتائج الاختبارات وبعض الوثائق الأخرى.

ت) المرحلة النهائية من البحث

١. تحليل البيانات

بعد جمع جميع البيانات، بدأت الباحثة في تحليل البيانات وفقا لنتائج البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

٢. وصف البيانات في نموذج تقرير

بعد تحليل البيانات، قامت الباحثة بعمل تقرير بحثي من نتائج التحليل، من خلال وصف البيانات واستخلاص النتائج من نتائج الدراسة.

٣. مراجعة تقرير

تم استشارة تقرير البحث مع المشرف، واستمر حتى تم الانتهاء من هذا البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. تطبيق استخدام لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا

تم إجراء هذا البحث في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا. استخدم هذا البحث نوع من التجارب في شكل تصميم الاختبار البعدي للاختبار القبلي لمجموعة واحدة. المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا. تم أخذ العينة فصل كاملة واحدة، وهي فصل السابعة أكفصل تجريبية.
(١) عملية التعليم

عقد الاجتماع الأول يوم الاثنين ٢٠ مايو ٢٠٢٤ في الساعة الثامنة حتى العاشرة. الخطوات عملية التعليم في الاجتماع الأول هي:

١. تقدمت الباحثة لمحّة عامة عن التعليم

افتتح النشاط الأول بقراءة السلام والدعاء، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور الطلاب. بعد ذلك، تقدمت الباحثة لمحّة عامة عن المواد التي تمت تدريسهم.

٢. أعطت الباحثة اختبار القبلي للطلاب

قبل البدء التعليم، أعطت الباحثة اختبار القبلي للطلاب لعرفوا معرفتهم بالمواد التي تمت تسليمهم. الاختبار القبلي أعطت ما صلت إلى ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات.

٣. طلبت الباحثة من الطلاب فتح كتاب المواد "من يوميات الأسرة"

بعد الانتهاء من الاختبار القبلي، طلبت الباحثة من الطلاب فتح كتاب المواد "من يوميات الأسرة"، ثم طلبت من الطلاب تكراروا المفردات التي تحدثت بها الباحثة.

٤. النشاط الختامي للباحثة طلبت من الطلاب تعليم وفهم المفردات ومعانيها حول "من يوميات الأسرة" وقرأ الدعاء والسلام.
عقد الاجتماع الثاني يوم الاثنين ٢٧ مايو ٢٠٢٤ في الساعة الثامنة حتى العاشرة. الخطوات عملية التعليم في الاجتماع الثاني هي:

١. كررت الباحثة من المواد حول "من يوميات الأسرة"
افتتح النشاط الأول بقراءة السلام والدعاء، ثم قراءة كشف الحضور الطلاب. بعد ذلك، كررت الباحثة من المواد حول "من يوميات الأسرة". من خلال قراءة وحفظ المفردات التي تم تعليمها في الاجتماع الأول.

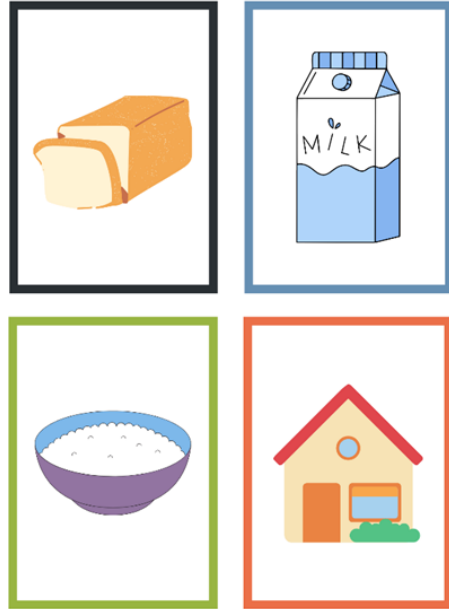
٢. الباحثة طبقت لعبة تخمين الكلمات
في تطبيق لعبة تخمين الكلمات، تم استخدام بطاقات الكلمات التي تتكون من ثلاثة أنواع من البطاقات، وهي بطاقات التي تحتوي على المفردات فقط، والبطاقات التي تحتوي على الصور فقط، والبطاقات التي تحتوي على الصور والمفردات. وأما الخطوات تطبيق لعبة تخمين الكلمة كما يلي:

١. الباحثة أعدت بطاقات تخمين الكلمة
في النشاط الأساسي، أعدت الباحثة بطاقات تخمين الكلمة التي تم استخدامها لتعليم.

٢. قسم الطلاب إلى ٤ مجموعات.
٣. طريقة لعب تخمين الكلمات.

عينت الباحثة مجموعة من شأنها أن لعب بطريقة ذكر أحد الطلاب خصائص من الكلمة المراد باستخدام اللغة الإندونيسية والآخرين تخمين الكلمة بشكل صحيح باستخدام اللغة العربية. إذا كان كلمة خمن خاطئة، استبدلها بالطالب التالي. تم لعبة تخمين الكلمات لمدة ٣ دقائق.

أ. تطبيق باستخدام بطاقات التي تحتوي الصور فقط:
تم لعب المجموعة ١ باستخدام بطاقات تحتوي على صور فقط. ذكر أحد الطلاب خصائص الصور باستخدام اللغة الإندونيسية وخمن الطالب الذي أمامه الصور باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. في الصورة الأولى التي خمنها الطالب ١ بشكل خاطئ ، كان على الطالب الذي خمن خطأً تم استبداله بالطالب التالي. خمنت المجموعة ١ الكلمة الصحيحة بمجموع ٨. مثال على بطاقة مع صور:



الصور ٤.١

بطاقة مع صور

ب. تطبيق باستخدام بطاقات التي تحتوي على المفردات فقط:
تم لعب المجموعة ٢ باستخدام بطاقات تحتوي على المفردات فقط. ذكر أحد الطلاب خصائص الصور باستخدام اللغة الإندونيسية وخمن الطالب الذي أمامه الصور باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. في بطاقات

التي تحتوي على المفردات، خمن الطالب الأول بشكل صحيح. خمنت المجموعة ٢ الكلمة الصحيحة بمجموع ٩. مثال على بطاقة مع المفردات:



الصور ٤.٢

بطاقة مع المفردات

ج. تطبيق باستخدام بطاقات التي تحتوي على الصور والمفردات: مجموعات من ٣ و ٤ لعب باستخدام بطاقات تحتوي على صور ومفردات. المجموعة ٣ تتقدم أولاً، ذكر أحد الطلاب خصائص الصور باستخدام اللغة الإندونيسية وخمن الطالب الذي أمامه الصور باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. خمن الطالب الأول الكلمة الخاطئ في الصورة الأولى، ثم تم استبدالها بالطالب الذي قف خلفه. وخمن الطالب الثاني الكلمة بشكل صحيح الكلمة الأولى. المجموعة ٣ تخمن الكلمة الصحيحة بمجموع ٩. ثم تقدم المجموعة ٤ إلى مقدمة الفصل للعب. خمن الطالب

الأول من المجموعة ٤ الكلمة على الفور بشكل صحيح. المجموعة ٤ خمن
الكلمة الصحيحة بمجموع ١٠.
مثال على بطاقة مع الصور والمفردات :



الصور ٤.٣

بطاقة مع الصور والمفردات

٤. تقييم المجموعة

كل إجابة تخمينها بشكل صحيح ستكسب نقاطا. المجموعة
الفائزة هي المجموعة التي خمن أكثر عدد من الكلمات في الوقت المخصص.
المجموعة الفائزة هي المجموعة ٤ برصيد ١٠ نقاط.

٥. ناقشت الباحثة مع الطلاب المفردات التي تعلموها لضمان
فهم الطلاب لمعناها.

٣. أعطت الباحثة اختبار القبلي للطلاب

ثم أعطت الباحثة الاختبار البعدي على الطلاب لقياس الفهم النهائي للطلاب بعد التعليم. كان الاختبار البعدي المقدم هو ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات.

٤. قدم النشاط الختامي للباحثة تقديراً للطلاب وقرأ الدعاء والسلام.

ب.فعالية استخدام لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا

في هذا البحث، كانت البيانات التي تم جمعها في شكل بيانات الاختبار القبلي والبعدي. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفصل ٧ أ باستخدام لعبة التخمين لتعلم المفردات العربية.

الرقم	اسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	AAM	٤٥	٧٠
٢	AAR	٤٠	٧٥
٣	AMI	٥٥	٩٠
٤	ANS	٦٠	٧٠
٥	CAA	٥٠	٨٥
٦	FLR	٦٥	٩٠
٧	FAZ	٦٥	٩٥
٨	HDR	٧٠	٨٥
٩	HRF	٧٠	١٠٠
١٠	INA	٦٥	٨٠
١١	KNAR	٥٥	٨٥
١٢	LA	٥٠	٨٥
١٣	LO	٤٠	٦٥
١٤	MRA	٥٥	٨٥
١٥	MAAA	٥٥	٧٥
١٦	MRP	٥٠	٧٠
١٧	MIH	٣٥	٧٥

٨٥	٥٠	MABW	١٨
٨٠	٦٥	MADK	١٩
٧٥	٦٠	MAAP	٢٠
٧٠	٤٠	MFH	٢١
٩٥	٥٠	MHFR	٢٢
٨٠	٥٥	NAD	٢٣
٧٥	٦٥	NAW	٢٤
٩٠	٥٥	NQA	٢٥
٩٠	٥٠	NA	٢٦
٨٠	٦٠	RPRF	٢٧
٧٠	٣٥	RNK	٢٨
٧٥	٦٠	TA	٢٩
٦٥	٣٠	VAA	٣٠
٨٠	٤٥	VNK	٣١
٨٥	٧٠	ZTA	٣٢

جدول ٤،١

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

ج. نتائج البحث

(١) اختبار الصلاحية والموثوقية

اختبار الصلاحية هو اختبار لإظهار مدى قدرة أداة القياس على قياس ما سيتم قياسه، ويهدف اختبار الصلاحية إلى اختبار صلاحية عنصر الاختبار المراد اختباره. إذا كان rhitung أكبر من rtabel، إعلان السؤال صالحا. rtabel في هذه الدراسة حسب عدد الطلاب ٣٢ مع رمز rhitung ٠,٣٤٩. لذلك يقال أن الصك صالح متى يتم حساب $0,349 < \text{rhitung}$. قيمة التحقق من الصحة التي ستكون تم تحليلها، وهي أسئلة الاختيار من متعدد التي يبلغ مجموعها ٢٠ سؤالا. تم إجراء اختبار الصلاحية بمساعدة SPSS 26.

No	rhitung	rtabel	Keterangan
1	0,460	0,349	Valid
2	0,573	0,349	Valid
3	0,423	0,349	Valid
4	0,425	0,349	Valid
5	0,415	0,349	Valid
6	0,609	0,349	Valid
7	0,790	0,349	Valid
8	0,434	0,349	Valid
9	0,827	0,349	Valid
10	0,494	0,349	Valid
11	0,460	0,349	Valid
12	0,369	0,349	Valid
13	0,784	0,349	Valid
14	0,380	0,349	Valid
15	0,427	0,349	Valid
16	0,473	0,349	Valid
17	0,795	0,349	Valid
18	0,357	0,349	Valid
19	0,415	0,349	Valid
20	0,471	0,349	Valid

جدول ٤,٢

صلاحية السؤال

بناءً على نتائج تحليل صحة ٢٠ سؤالاً باستخدام spss 26، تم الحصول على نتائج التحليل، وهي الأسئلة من ١ إلى ٢٠ كانت صالحة لأن قيمة الحساب كانت أكثر من ٠,٣٤٩.

تستخدم اختبارات الموثوقية لتحديد موثوقية الأداة. لاختبار صحة أسئلة الاختبار في هذه الدراسة، استخدم الباحث طريقة *Alpha Cronbach* مع معيار أن أداة البحث يقال إنها موثوقة إذا كان معامل الموثوقية أكثر من ٠,٦. ويساعد الحساب أيضاً حساب spss 26.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.858	20

جدول ٤,٣

موثوقية السؤال

بناءً على نتائج اختبار الموثوقية أعلاه، من المعروف أن رقم *Alpha Cronbach*

هو ٠,٨٥٨. ثم السؤال موثوق به أو متسق مع التفسير العالي.

٢) اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أم لا، في هذه الدراسة كانت البيانات التي تم جمعها في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الصيغة *Kolmogorov Smirnov*. يمكن القول أن البيانات التي تم جمعها طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ويقال إن البيانات غير طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥. نتائج إخراج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS 26 هي كما يلي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.120	32	.200*	.954	32	.184
posttest	.134	32	.151	.961	32	.292

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

جدول ٤،٤

اختبار الحالة الطبيعية

إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، توزيع القيمة المتبقية عادة. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فلن يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي.

بناءً على نتائج هذا الجدول، يمكن استنتاجه على النحو التالي:

أ. تم الحصول على الاختبار القبلي بنتيجة معنوية $0,200 < 0,05$ ، ثم تم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. تم الحصول على الاختبار البعدي بنتيجة مهمة تبلغ $0,151 < 0,05$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣) اختبار T

يستخدم هذا الاختبار لاختبار متوسط الدرجات قبل وبعد العلاج سواء كان هناك تأثير كبير أم لا. فيما يلي نتائج اختبار t باستخدام spss 26.

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	pre - post	-26.875	9.651	1.706	-30.355	-23.395	-15.752	31	0

جدول ٤،٥

اختبار t

تحليل الفرضيات:

H_a : استخدم وسيلة لعبة تخمين الكلمات فعال في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سدوارجوا.

H_0 : استخدم وسيلة لعبة تخمين الكلمات غير فعال في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سدوارجوا.

استنادا إلى جدول اختبار العينات المقترنة، كانت قيمة الدلالة 0 (2-tailed) مع الشروط التالية:

١. $Sig \leq 0.05$ يعني أن هناك زيادة

٢. $Sig \geq 0.05$ يعني عدم وجود زيادة

في اختبار العينة المزدوجة، تم الحصول على قيمة sig.0. وبالتالي قيمة سيح $0,05 \leq 0$ ، بحيث تغيرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي بشكل كبير. لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . هذا يدل على أن استخدام ألعاب تخمين الكلمات فعال في تعلم المفردات العربية للطلاب.

لجعلها أكثر دقة، يمكن إجراء مقارنة بين قيمة t المحسوبة والجدول t . المبادئ التوجيهية للقرار هي كما يلي:

١. إذا تم احتساب قيمة $t <$ جدول t ، رفض H_0 ويتم قبول H_a .

٢. إذا تم حساب قيمة $t >$ جدول t ، قبول H_0 ويتم رفض H_a .

من نتائج اختبار t للعينة المزدوجة، تم حساب قيمة t على أنها ١٥,٧٥٢. ترجع القيمة السالبة للحساب إلى أن متوسط قيمة نتائج الاختبار القبلي أقل من متوسط نتائج الاختبار البعدي. لذا فإن قيمة عدد t السالبة يمكن أن تعني موجبة. ثم يتم حساب قيمة t لتكون ١٥,٧٥٢. للعثور على الجدول t من خلال النظر إلى قيمة DF (درجة الصلاحية) وقيمة $Sig (\alpha/2)$. قيمة df أعلاه هي ٣١ وقيمة ٠,٠٥ / ٢ تساوي ٠,٠٢٥. هذه القيمة

هي مرجع للعثور على الجدول t في توزيع قيمة t للجدول الإحصائي. إذن قيمة t للجدول هي ٢,٠٤٢. وبالتالي، يتم حساب قيمة t عند ١٥,٧٥٢ < جدول t هو ٢,٠٤٢. ثم تم رفض H_0 وتم قبول H_a .

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل ناقشت الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الموقع البحث والاجابة على أسئلة البحث في هذا البحث. شرحت الباحثة عن استخدام لعبة تخمين الكلمة وفعاليتها في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

المبحث الأول : استخدم وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

استخدمت الباحثة الألعاب كوسيلة تعليمية لخلق بيئة تعليمي فعال، وفقا لنظرية سمير خلف جلوب في كتابه بعنوان الوسائل التعليمية، فإن الوسائل التعليمية هي أي أداة أو مادة يستخدمها المعلم من أجل تحقيق جو تعليمي مناسب عملية تساعد على الوصول إلى طلابه للحصول على العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم واكتساب الخبرة.^{٤٧} وفقا للباحثة، باستخدام الألعاب كوسيلة تعليمية، تتاح للطلاب الفرصة للمشاركة بنشاط في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تخلق الألعاب تجربة تعليمية لا تنسى لأن الطلاب يشاركون في أنشطة ممتعة.

بناء على نتائج البحث، تم تطبيق وسيلة لعبة تخمين الكلمات في اجتماعان في الصف السابع أكعيبة بحثية. تقدمت الباحثة لمحة عامة عن التعليم وأعطت اختبار القبلي للطلاب، ثم شرحت الباحثة مادة المفردات حول "من يوميات الأسرة" التي تمت تسليمها. في تطبيق لعبة التخمين الكلمة، قامت الباحثة بإعداد البطاقات التي مكن استخدامها للعب وقسمت الطلاب إلى أربع مجموعات. ثم مارسوا الطلاب ألعاب تخمين الكلمات أمام الفصل باستخدام كلمات قصيرة على شكل بطاقات لعبة. بعد ذلك، النشاط النهائي بتوزيع الاختبار البعدي لقياس فهم الطلاب. وفقا لنظرية علي مرتضده، فإن لعبة تخمين

^{٤٧} سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (المجلة العربية السعودية، ٢٠١٧م) ٧.

الكلمات هي أحد أنواع الألعاب التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات العربية. لعبة تخمين الكلمات هي توصيل المواد التعليمية باستخدام كلمات قصيرة على شكل بطاقات لعبة حتى مكنوا الطلاب من تلقي رسائل التعليم من خلال البطاقات.^{٤٨}

وفقا للباحثة، فإن ألعاب تخمين الكلمات هي ألعاب تفاعلية استخدم البطاقات التي يمكن لعبها في مجموعات. مكن للطلاب تذكر وفهموا المادة أسهل لأنهم فحسب لا يسمعون أو يقرؤوا، بل يشاركون أيضا بشكل مباشر في أنشطة التعليم. في تنفيذ البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارحوا أوضح أن استخدام ألعاب تخمين الكلمات هو الطريقة الصحيحة لأنها تجعل الطلاب ينشطوا في التعليم.

يُدرّب الطلاب إتقان المفردات من خلال ألعاب تخمين الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، بحيث لا شعروا الطلاب بالملل أثناء التعليم. استخدم هذا البحث الوثائق في شكل قوائم حضور الطلاب، وقوائم درجات الطلاب، وصور النشاط كوثائق لوصف عملية أنشطة التعليم التي تحدث. وجد أن لعبة تخمين الكلمات زادت من مشاركة الطلاب. اعتمد هذا على النظرية لمايغا القائلة بأن اللعب جزء مهم من بيئة التعليم لأنه يمكن أن يحسن تجارب التعليم التي لا تنسى، ويعزز الصحة العقلية ويجعل التعلم فعالاً.^{٤٩}

خلصت الباحثة إلى أن استخدام لعبة تخمين الكلمة في التعليم حدث بشكل فعال عندما خمنوا الطلاب الكلمات التي ظهر على البطاقات، وتذكروا المفردات التي تعلموها. من خلال اللعب، سهل على الطلاب تذكروا الكلمات الجديدة لأن التعليم حدث في بيئة ممتعة، حيث أن البيئة الإيجابية الذي تم إنشاؤه أثناء اللعبة عزز قدرة الطلاب على استيعاب المفردات وتذكرها بشكل أفضل. دعم التفاعل الاجتماعي في هذه اللعبة أيضا التعاون والتواصل بين الطلاب، وفي النهاية شاركوا الطلاب بنشاط في عملية التعليم. وبالتالي،

⁴⁸ Murtadlo, Ali. & Aqib, Zainal. (2022). A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif, Untuk Guru, Dosen, dan Mahasiswa. Yogyakarta: Pustaka Referensi.

⁴⁹ Oktavia, R. (2002). Game based learning meningkatkan efektivitas belajar siswa.

مكن استخدام ألعاب تخمين الكلمات كواحدة من وسيلة التعليم الفعال والتفاعلية للتطبيق على ترقية المفردات.

المبحث الثاني : فعالية لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

في المبحث الثاني، تقدمت الباحثة مناقشة البحث عن فعالية لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

كانت البيانات التي حصل عليها الباحثة هي من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في الاجتماع الأول، أجرت الباحثة اختبارا قبليا يتكون من ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات. الغرض من الاختبار القبلي هو قياس القدرة الأولية للطلاب قبل تلقي العلاج. كانت أدنى درجة في الاختبار القبلي ٣٠ وأعلى درجة ٧٠ بمتوسط درجات ٥٣,٥٩. بعد الانتهاء من الاختبار القبلي، أعطت الباحثة العلاج أو التعلم باستخدام لعبة التخمين. تم الحصول على أدنى نتائج الاختبار البعدي مع ٦٥ وأعلى درجة مع ١٠٠ بمتوسط درجات ٨٠,٤٦.

أظهرت النتائج أنه بعد تطبيق لعبة التخمين الكلمة، كانت هناك زيادة معنوية في درجات اختبار الطلاب، مما يوضح فعال هذه الوسيلة على ترقية مخرجات التعليم. هذا يدل على أن ألعاب تخمين الكلمات لعب دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على فهم وتذكر المفردات الجديدة. من خلال هذه اللعبة، يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعليم، سواء من خلال تخمين وذكر خصائص الكلمة المراد تخمينها. عندما لعب الطلاب ألعاب تخمين الكلمات، فإنهم يسعون جاهدين لتخمين الكلمة بشكل صحيح، مما عزز الشعور بالتنافسية والدافع للتعليم بشكل أفضل.

بناءً على نتائج البحث، مكن الاستنتاج أن استخدام ألعاب تخمين الكلمات في تعليم المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

سيدوارجوا فعال في ترقية المفردات. يظهر هذا من خلال فرق كبير بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمات، كان متوسط درجات طلاب الاختبار القبلي ٥٣,٥٩، بينما بعد تطبيق هذه الطريقة، ارتفع متوسط درجة الاختبار البعدي إلى ٨٠,٤٦. هذا يدل على زيادة في تعليم المفردات. وبناء على جدول اختبار t للعينة المزدوجة، تم الحصول على أهمية $0 < 0,05$. وبشكل أكثر دقة، مكن إجراء مقارنة بين قيمة t المحسوبة والجدول t . من خلال الحصول على قيمة t محسوبة تبلغ $15,752 < 2,042$. ثم تم قبول H_a وتم رفض H_0 .

وخلصت الباحثة إلى أن استخدام ألعاب تخمين الكلمات كان فعال على ترقية تعليم المفردات لطلاب الصف ٧ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا، وأيضاً خلق بيئة تعليمية تدعم تعليم المفردات بطريقة ممتعة وتفاعلية. يعتمد هذا على كتاب بعنوان موسوعة طرق التعليم المبتكرة ينص على أن إحدى مزايا ألعاب تخمين الكلمات هي أن التعليم الذي يتم إجراؤه أكثر إثارة للاهتمام لأنه استخدم وسائط البطاقة، بحيث لا شعروا الطلاب بالملل.^{٥٠}

وفقاً للدراسات السابقة كتبه منير، ديدي ريزال ونورلطيفة سיתי بعنوان فاعلية طريقة تخمين الكلمات لتحسين إتقان مفردات في تعلم اللغة العربية^{٥١}، أظهر أيضاً أن نتائج البحث من خلال تطبيق طريقة تخمين الكلمات مكن أن تحسن قدرة الطلاب في إتقان المفردات العربية. لذلك، تم استخدام لعبة تخمين الكلمات بشكل فعال في تعليم المفردات ومكن استخدامها كبديل لتعليم اللغة العربية في المدرسة.

⁵⁰ Murtadlo, Ali. & Aqib, Zainal. (2022). A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif, Untuk Guru, Dosen, dan Mahasiswa. Yogyakarta: Pustaka Referensi.

⁵¹ Munir, Dede Rizal & Nurlatifah, Siti. (2023). Efektivitas Metode Tebak Kata untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Research Student*.

الفصل السادس

الختامة

أ. خلاصة البحث

بعد إجراء البحث العلمي عن فعالية تعليم المفردات باستخدام لعبة تخمين الكلمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا، حصل الباحثة على النتائج التالية:

١. استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

تطبيق ألعاب تخمين الكلمات في تعلم المفردات هو أنه قبل تنفيذ اللعبة، تقوم الباحثة بنقل المادة أولاً، ثم قسم الطلاب إلى مجموعات والعب بطريقة يذكر فيها أحد الطلاب خصائص الكلمة التي تم تخمينها ويجب على الطلاب الآخرين تخمين الكلمة بشكل صحيح. من خلال ألعاب تخمين الكلمات، يمكنه تدريب الطلاب على إتقان المفردات وحفظها.

٢. فعالية وسيلة لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

الاستنتاج هو أن استخدام ألعاب تخمين الكلمات فعال في تعلم المفردات. يتضح هذا من خلال نتائج اختبار t بقيمة دلالة ٠ والتي تنص على أن قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥. لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك فعالية في استخدام ألعاب تخمين الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

ب. تأثير البحث

لهذه البحث عدة تأثير وهي نظريا توفير معلومات حول فاعلية لعبة تخمين الكلمات على تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بحيث يمكن استخدامها كدراسة علمية في تطوير وسائط التعلم. لذلك، يمكن للمدرسين الانتباه إلى الأشياء التي تدعم الطلاب من أجل زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم المفردات من خلال الوسائط المختلفة، أحدها لعبة تخمين الكلمات.

بالإضافة إلى زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم، تظهر هذه الدراسة أن هذه الألعاب فعالة وهي طريقة تعليمية تفاعلية وممتعة قادرة على تحسين إتقان الطلاب للمفردات. بحيث يتم استخدام ألعاب تخمين الكلمات بشكل فعال في تعلم المفردات ويمكن استخدامها كبديل لتعلم اللغة في المدرسة.

ج. اقتراحات

بناء على الاستنتاجات والآثار التي تم تقديمها، هناك عدة اقتراحات طرحها الباحث، منها:

١. بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كبيانات أولية لتحديد فعالية لعبة تخمين الكلمات في تعليم المفردات ودعم الألعاب في الفصل الدراسي كوسيلة تعليمية من خلال توفير الموارد اللازمة مثل بطاقات الكلمات أو التطبيقات الرقمية.
٢. للمعلمين، تنفيذ ألعاب تخمين الكلمات كوسيلة تعليمية تفاعلية يمكنها تحسين إتقان المفردات وتقييم فعالية اللعبة بشكل دوري والتفكير في تجربة الطالب لتحسين طرق التدريس.
٣. للباحثين في المستقبل، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لاجراء بحث مماثل حول فعالية تعليم المفردات.

قائمة المراجع

المراجع بالعربية

- أوتامي، نورول. (٢٠١٧). فعالية استخدام لعبة *puzzle* لإستيعاب المفردات لترقية مهارة الكتابة لطالبات مدرسة "الرحمة" الابتدائية بداو مالانج. رسالة الماجستير.
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. ص. ١٩٤
- سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (المجلة العربية السعودية، ٢٠١٧م) ٧.
- صيني، محبوب إسماعيل وعبدالله عمر الصديق. ١٩٨٤. المعينات البصرية في تعليم اللغة. الرياض: جامعة الملك سعود.
- عمر الفاروق. (٢٠١٤). أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. *Jurnal Lisanu ad-Dhad*
- ماهر شعبان عبدالباري. (٢٠١١). إستراتيجيات تعليم المفردات. عمان: دار المسيرة للنشر وتوزيع.
- نور الدين، محمد. (٢٠١٩). استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج. البحث الجامعي.

المراجع بالإندونيسية

- Abdul Wahab Rosyidi. (2009). Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Malang Press.
- Akbar, Muhammad Azwar. (2018). Efektivitas Permainan Tebak Kata Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 165 Bira Kecamatan Bontobahari Kabupaten Bulukumba. Skripsi.
- Arikunto, S. (2014). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis. Jakarta : Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. (2014). Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asyar, R. (2012). Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Referensi GP Press Group.

- Dewi, Rosmalia. (2016). Penggunaan Media Permainan Puzzle dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XI IA 3 dalam Penguasaan Kosakata Membaca Teks Spoof pada MAN Rukoh Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*, 25(2), 199.
- Effendy, Ahmad Fuad. (2009). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.
- Hamid, M. Abdul. (2008). Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media. Malang: UIN-Maliki Press.
- Hardani, dkk (2020) Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif .Yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu Grup
- Ichwan, Muhammad & Ghofur, Abdul. (2022). Pengaruh Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 3(2).
- Indriana Dina. (2011). Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. Jakarta: PT. Diva Press.
- Indriantoro, Nur, dan Supomo, Bambang. (2013). Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi & Manajemen. Yogyakarta: BPFE.
- Izzan, H. A. (2011). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Humaniora Utama Press.
- Julianti, J., Susilawati, S., & Munir, D. R. (2022). Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII di MTs Daarul Ma'arif Purwakarta. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(2), 197-212.
- Munir, Dede Rizal & Nurlatifah, Siti. (2023). Efektivitas Metode Tebak Kata untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Research Student*.
- Murtadlo, Ali, & Aqib, Zainal. (2022). A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif, Untuk Guru, Dosen, dan Mahasiswa. Yogyakarta: Pustaka Referensi.
- Mustofa, Syaiful. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nasarudin. (2022). Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab. Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia. hlm. 2.
- Oktavia, R. (2002). Game based learning meningkatkan efektivitas belajar siswa.

- Poerwandari, E. K. (2001). Pendekatan Kualitatif Untuk Penelitian Perilaku Manusia. Jakarta :Lembaga Pengembangan dan Pendidikan Psikologi (LPSP3) Universitas Indonesia.
- Sugiyono, (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Bandung:CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2006). Statistika Untuk Penelitian. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif. Bandung Alfabet.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Edisi ke-2. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikuntu. (2006). Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Renika Cipta, cet-13. H. 158
- Sujarweni, V. Wiratna. (2014). Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.
- Tangkilisan, H. N. S. (2005). Manajemen publik. Jakarta: Grasindo.
- Taufik. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab MI. Surabaya: UIN SA Press. 66-68.
- Widoyoko, Eko Putro. (2014). Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

ملحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 343/Un.03.1/TL.00.1/01/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

30 Januari 2024

Kepada

Yth. Kepala MTsN 1 Sidoarjo
di
Sidoarjo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Rizka Ainina Salsabila
NIM	: 200104110132
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	: Efektivitas Penggunaan Permainan Tebak Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas 7 dalam Memahami Kosakata di MTsN 1 Sidoarjo
Lama Penelitian	: Februari 2024 sampai dengan April 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ar-Ran,
Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIDOARJO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
Jalan Stadion Nomor 150 Kemiri Sidoarjo 61234

TANDA TERIMA SURAT MASUK	
Tgl terima surat : 13 Mei 2024	No.ID : 123
Nomor Surat	: 1212/Un.03.1/TL.00.1/03/2024
Tanggal Surat	: 13 Mei 2024
Dari	: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Perihal	: Izin Penelitian a.n. Rizka Ainina Salsabila
Lampiran	:
Sifat Surat/ Keamanan	:
Sidoarjo, 13 Mei 2024	
 (Nama Petugas)	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIDOARJO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**

Jalan Stadion Nomor 150 Kemiri Sidoarjo 61234
Telepon (031) 8953735;
Website: www.mtsn1sidoarjo.sch.id, E-mail: mtsnsidoarjo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 650/Mts.13.10.01/05/2024

21 Mei 2024

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : 1212/Un.03.1/TL.00.1/03/2024 tanggal 13 Mei 2024 tentang *Permohonan Ijin Penelitian* maka Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Sidoarjo menerangkan bahwa :

Nama : Rizka Ainina Salsabila
NIM/NIRM : 200104110132
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah melaksanakan Penelitian di MTsN 1 Sidoarjo guna memenuhi Penyusunan Skripsi pada tanggal 20 Mei 2024, dengan judul :

فعالية استخدام لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah



ACHMAD SAIFULLAH



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : JLLvAe

VALIDASI AHLI MEDIA

“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PERMAINAN TEBAK KATA PADA PEMBELAJARAN
MUFRODAT SISWA KELAS 7 MTSN 1 SIDOARJO”

Nama Validator : Ahmad Mochi

NIP : 198403192019031004

Media : Permainan Tebak Kata

Tujuan : Meningkatkan pemahaman kosakata siswa melalui media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan

Deskripsi singkat : Tebak kata merupakan salah satu permainan yang dapat digunakan untuk mempelajari kosakata Bahasa Arab. Menurut Ali Murtadho dalam bukunya yang berjudul Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif, permainan tebak kata adalah penyampaian materi pendidikan menggunakan kata-kata pendek berupa kartu permainan sehingga siswa dapat menerima pesan pembelajaran melalui kartu tersebut.

Cara Bermain:

1. Peneliti menyiapkan kartu tebak kata yang akan digunakan untuk bermain.
2. Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok akan maju bergantian untuk bermain.
3. Peneliti menunjuk kelompok yang akan bermain untuk maju ke depan kelas, kemudian salah satu siswa dari kelompok tersebut menyebutkan ciri-ciri kata yang akan ditebak dan siswa yang lainnya harus menebak kata dengan benar. Apabila kata yang ditebak salah, maka akan digantikan siswa dibelakangnya.
4. Setiap jawaban benar akan mendapatkan poin. Kelompok yang menang adalah kelompok yang menebak kata paling banyak dalam waktu yang ditentukan.
5. Peneliti berdiskusi dengan siswa tentang kosakata tersebut untuk memastikan siswa memahami maknanya.
6. Peneliti memberikan apresiasi kepada siswa.

Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Skala penilaian

- 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Cukup
 1 : Kurang

No.	Aspek yang ditelaah	4	3	2	1
1	Media permainan kartu tebak kata ini sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran yang diajarkan	✓			
2	Petunjuk atau instruksi penggunaan mudah dipahami		✓		
3	Permainan memungkinkan siswa untuk berinteraksi aktif dalam menebak kata		✓		
4	Tampilan materi secara visual sebagai media pembelajaran yang kreatif dan inovatif		✓		
5	Media permainan dapat membantu siswa memahami kosakata dengan cara yang menyenangkan	✓			
6	Media permainan kartu tebak kata meningkatkan daya tarik belajar siswa	✓			
7	Jenis huruf (font) yang digunakan pada media kartu tebak kata mudah dibaca		✓		
8	Kombinasi warna teks dan gambar dengan background pada media pembelajaran terlihat dengan jelas		✓		

Kesimpulan Validasi

Tidak dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

2. Bapak/Ibu dapat menuliskan saran pada lembar saran berikut jika ada yang perlu diperbaiki.

Saran:

penyusunan ini telah melalui tahapan
laktar. & Renc. Mutak. hasil akhir
dikirim via email

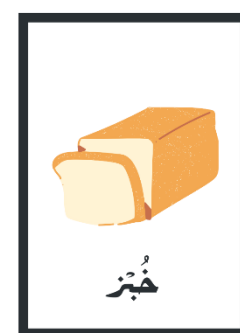
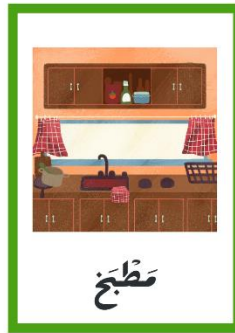
Malang, 12 November 2024

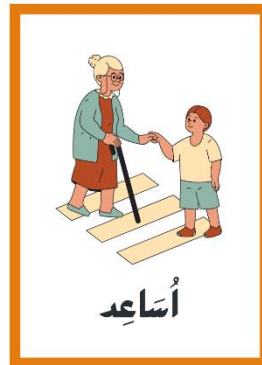
Validator,

(Alimatus Solikhah)

NIP. 19840319200302004

بطاقة لعبة تخمين الكلمة

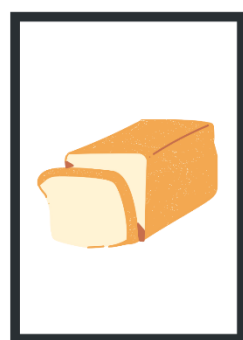
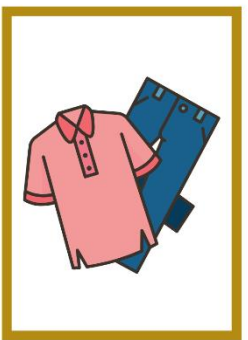
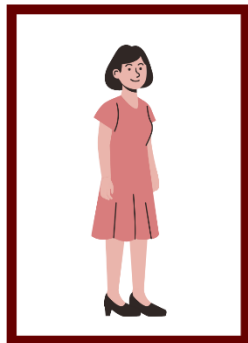
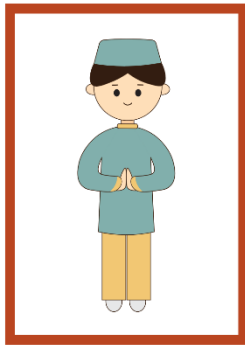




أَخ	أُخْت	جَدّ	جَدَّة
زَوْج	زَوْجَة	أَب	أُم
مَطْبَخ	مَلَابِس	خُبْز	اللَّبَن
كُرْسِي	جَرِيدَة	الرُّزّ	بَيْت

اَكْتُبْ	اَقْرَأْ	اَطْبَحْ	اَجْلِسْ
اَكُلْ	اَشْرَبْ	اَعْمَلْ	اَغْسِلْ

اُسَاعِدْ	اُعِدْ
اِبْنِ	بِنْتِ







CARA PENGGUNAAN PERMAINAN TEBAK KATA

01. Menyiapkan kartu tebak kata

Peneliti menyiapkan kartu yang akan digunakan untuk bermain



Membagi kelompok

Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok akan maju bergantian untuk bermain

02.

03.

Cara bermain

Peneliti menunjuk kelompok yang akan bermain untuk maju ke depan kelas, kemudian salah satu siswa dari kelompok tersebut menyebutkan ciri-ciri kata yang akan ditebak dan siswa yang lainnya harus menebak kata dengan benar. apabila kkata yang ditebak salah, maka akan digantikan siswa dibelakangnya..



Penilaian kelompok yang menang

setiap jawaban yang benar akan mendapatkan poin. kelompok yang mennag adalah kelompok yang menebak kata paling banyak dalam waktu yang ditentukan

04.

05.

Diskusi

Peneliti berdiskusi dengan siswa tentang kosakata tersebut untuk memastikan siswa memahami maknanya



06.

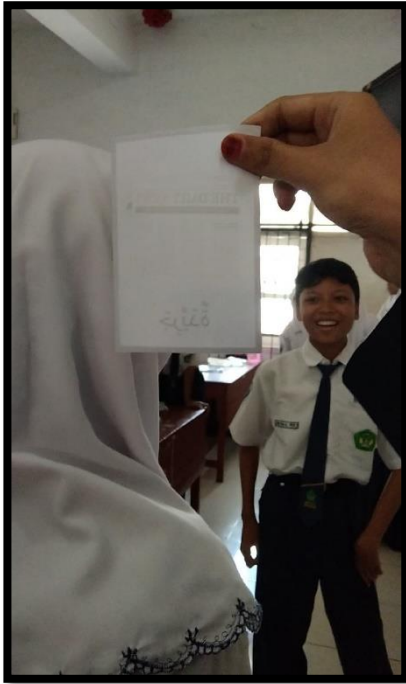
Memberikan apresiasi

Peneliti memberikan apresiasi kepada siswa

قائمة حضور الطلاب

	DAFTAR KEHADIRAN SISWA		
	NAMA	20 MEI 2024	27 MEI 2024
1	ACHMAD YAFI IRSYAD PERMANA	S	S
2	AISYAH AYU AMALIYAH	•	•
3	AISYAH NUR FAIZAH	I	I
4	AMEL RIZQI RIZIA	•	•
5	ANANDA MOHAMMAD IQBAL	•	•
6	AZARINE NAIFAH SYAHPUTRI	•	•
7	CALLYSTA AURELIA AMANDA	•	•
8	FAIRY LOVELIA RADIATE	•	•
9	FIRDA ANAYYA ZAHRANI	•	•
10	HARUN DIYAN RAMADHAN	•	•
11	HILDA RIFQI FARHATY	•	•
12	ILMI NAFISAH ANJANI	•	•
13	KEISHA NAURAH AQILAH RISMAWAN	•	•
14	LUTFIA AZZAHWA	•	•
15	LUTFIYAH OCTAVIONI	•	•
16	M. RAFI AR RASSYID	•	•
17	MOCHAMMAD AGYL ATTHAYA ASSEGAFF	•	•
18	MOHAMAD RIZAL PAHLEVY	•	•
19	MUCHAMMAD ICHWANUL HUDA	•	•
20	MUHAMMAD ADIKA BAGUS WICAKSONO	•	•
21	MUHAMMAD AQIL DZAKWAN KHOIRONI	•	•
22	MUHAMMAD AZIZ ALIFVIANO PUTRA	•	•
23	MUHAMMAD FADHIL HISYAM	•	•
24	MUHAMMAD HAIKAL FIKRI RAMADHAN	•	•
25	NAIDA AYU DESMANIAR	•	•
26	NAURAH ATSILA WARINDURI	•	•
27	NAYLAH QURROTA A'YUN	•	•
28	NOVIRA AZZAHRA	•	•
29	RAFFA PRADITTYA RESQI FAIZAN	•	•
30	RAFIDAH NASYWA KHAIRINNUHA	•	•
31	THOMAS ALFARIDZI	•	•
32	VANIA ADELIA ANGGRAENI	•	•
33	VERLYN NUR KHARISA	•	•
34	ZATIA TERA ATHENA	•	•

وثائق أنشطة البحثية



Penggunaan permainan
tebak kata



Pelaksanaan Pretest



Pelaksanaan Posttest



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah	: MTsN 1 Sidoarjo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII /Genap
Materi Pokok	: من يوميات الأسرة
Alokasi Waktu	: 2 jam pel x 40 Menit

1. KOMPETENSI INTI

- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 2) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 3) Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak

2. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

3. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.1.1. Mendengarkan bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa arab yang didengarkan berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة
- 3.1.2. Menirukan kembali bunyi kata, frasa, kalimat Bahasa arab yang didengarkan berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة
- 3.1.3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa arab yang didengarkan berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة

4. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara mandiri peserta didik dapat :
Peserta didik dapat menyebutkan kosakata Bahasa Arab tentang من يوميات الأسرة dan menjawab beberapa pertanyaan tentang arti kosakata serta mampu memahami berbagai jenis teks visual dan multimoda tentang من يوميات الأسرة

5. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa siswa dengan salam dan menanyakan kabar.
2. Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik untuk berdoa dan mengabsen keikutsertaan peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Guru memberikan Gambaran umum tentang materi yang akan diajarkan.

B. Kegiatan Inti

1. Guru membagikan soal pretest kepada seluruh peserta didik.
2. Peserta didik mengumpulkan hasil pretestnya.
3. Guru meminta peserta didik membuka buku materi tentang من يوميات الأسرة
4. Peserta didik diminta untuk memahami dan mengulangi kosakata yang diucapkan oleh guru.
5. Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam pembelajaran dan membagi peserta didik menjadi 4 kelompok.
6. Guru menunjuk kelompok yang akan bermain dengan cara peserta didik menyebutkan ciri-ciri kata yang ditebak dan peserta didik lainnya harus menebak kata dengan benar. Apabila kata yang ditebak salah maka digantikan peserta didik berikutnya.
7. Kelompok yang menebak kata paling banyak selama waktu yang ditentukan adalah kelompok yang menang.
8. Guru memberikan reward kepada kelompok yang menang dan memberikan apresiasi kepada seluruh kelompok.
9. Guru mengkondisikan peserta didik agar kembali ke tempat duduknya.
10. Guru membagikan soal posttest kepada seluruh peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri.
11. Peserta didik mengumpulkan hasil mengerjakan posttestnya.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik merefleksi proses pembelajaran.
2. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik.
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a kemudian salam.

6. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR :

kartu tebak kata, spidol, papan tulis, buku paket Bahasa Arab untuk MTs kelas 7
KEMENAG RI Tahun 2014

7. PENILAIAN :
Sikap: Disiplin dan aktif selama pembelajaran

Pengetahuan: Jawaban pretest posttest yang dikumpulkan peserta didik.

Keterampilan: Praktek

Sidoarjo, 20 Mei 2024

Mengetahui,
Guru mata pelajaran

Peneliti

Siti Takmirul Ummah, S.Pd.
NIP.

Rizka Ainina Ssalsabila
NIM.200104110132

MATERI

من يوميات الأسرة

المفردات

(kosakata)

Saya membaca Koran	Saya menulis pelajaran	Saya duduk di atas kursi	Saya belajar fikih
أَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ	أَكْتُبُ الدَّرْسَ	أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ	أَدْرُسُ الْفِقْهَ
Saya menyiapkan makanan	Saya memasak nasi	Saya minum susu	Saya makan roti
أُعِدُّ الطَّعَامَ	أَطْبَعُ الرِّزَّ	أَشْرَبُ اللَّبَنَ	أَكُلُ الْخُبْزَ
Saya bekerja di dapur	Saya tinggal di rumah	Saya membantu ibu	Saya mencuci pakaian
أَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ	أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ	أُسَاعِدُ أُمِّي	أَغْسِلُ الْمَلَابِيسَ

الرَّقْمُ	الْمُذَكَّرُ	الْمُؤَنَّثُ	الْمَعْنَى
5	أَخٌ	أُخْتٌ	Saudara
6	أَخٌ كَبِيرٌ	أُخْتٌ كَبِيرَةٌ	Kakak
7	أَخٌ صَغِيرٌ	أُخْتٌ صَغِيرَةٌ	Adik
8	سَيِّدٌ	سَيِّدَةٌ	Tuan

الرَّقْمُ	الْمُذَكَّرُ	الْمُؤَنَّثُ	الْمَعْنَى
1	جَدٌّ	جَدَّةٌ	Kakek Nenek
2	أَبٌ	أُمٌّ	Ayah Ibu
3	ابْنٌ	بِنْتُ	Anak
4	زَوْجٌ	زَوْجَةٌ	Suami

Kisi-kisi instrumen penelitian

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Nomor soal	Sumber
3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1. siswa mampu mengartikan kosakata dari bahasa arab kedalam bahasa indonesia terkait dengan topik من يوميات الأسرة	من يوميات الأسرة (المفردات)	1, 4, 8	buku paket Bahasa Arab untuk MTs kelas 7 KEMENAG RI Tahun 2014
	3.1.2. siswa mampu menemukan makna kata melalui percakapan dan ilustrasi gambar yang menarik terkait dengan topik من يوميات الأسرة	من يوميات الأسرة (المفردات)	9, 11, 12, 14, 15	buku paket Bahasa Arab untuk MTs kelas 7 KEMENAG RI Tahun 2014
	3.1.3. siswa mampu mengartikan kata yang digarisbawahi terkait topik من يوميات الأسرة	من يوميات الأسرة (المفردات)	3	buku paket Bahasa Arab untuk MTs kelas 7 KEMENAG RI Tahun 2014
	3.1.4. siswa mampu mengartikan kosakata dari bahasa indonesia kedalam bahasa arab terkait topik tentang من يوميات الأسرة	من يوميات الأسرة (المفردات)	2, 6, 10	buku paket Bahasa Arab untuk MTs kelas 7 KEMENAG RI Tahun 2014
	3.1.5. siswa mampu menemukan lawan kata yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة	من يوميات الأسرة (المفردات)	7	buku paket Bahasa Arab untuk MTs kelas 7 KEMENAG RI Tahun 2014

	3.1.6. siswa mampu menemukan kata yang berada di tempat ruangan dan benda tertentu yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة	من يوميات الأسرة (المفردات)	5, 13	buku paket Bahasa Arab untuk MTs kelas 7 KEMENAG RI Tahun 2014
4.3 Mendemonstrasikan ungkapan tulisan sederhana tentang topik من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.3.1. siswa mampu menentukan kata yang dicari dari teks yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة	من يوميات الأسرة (المفردات)	16, 17, 18, 19, 20	buku paket Bahasa Arab untuk MTs kelas 7 KEMENAG RI Tahun 2014

SOAL PRETEST DAN POSTTEST MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Nama :

No Absen :

Materi : mufrodat tentang **مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**

إختر الإجابة الصحيحة بين أ، ب، ج، أو د!

١. مَا مَعْنَى " أَغْسِلُ " إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

- أ. Saya menulis
- ب. Saya mencuci
- ج. Saya menyiapkan
- د. Saya bekerja

٢. مَا مَعْنَى " minum " إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

- أ. شَرَبُ
- ب. دَرَسَ
- ج. جَلَسَ
- د. كَتَبَ

٣. أَنَا أَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ، مَا مَعْنَى مِنْ تَحْتِهَا الْخَطُّ

- أ. Saya menulis
- ب. Saya bekerja
- ج. Saya duduk
- د. Saya membaca

٤. مَا مَعْنَى " سَاعَدَ " إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

- أ. memasak
- ب. mandi
- ج. membantu
- د. Bekerja

٥. الطَّعَامَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

أ. أُعِدَّ

ب. أَجْلَسُ

ج. أَغْسِلُ

د. أَشْرَبُ

٦. مَا مَعْنَى "nasi" إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. اللَّبَنُ

ب. الْخُبْزُ

ج. الْقَهْوَةُ

د. الرُّزُّ

٧. Lawan kata dari أَكَلَ adalah

أ. أَذْرُسُ

ب. أَشْرَبُ

ج. أَعْمَلُ

د. أَجْلِسُ

٨. مَا مَعْنَى "جَدُّ" إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

أ. kakek

ب. nenek

ج. paman

د. suami

٩. مَا هَذِهِ الصُّوْرَةُ ؟

أ. أَطْبَحُ الرُّزَّ

ب. أُعِدَّ الطَّعَامَ

ج. أَكُلُ الْخُبْزَ

د. أَشْرَبُ الشَّيْءَ



١٠. مَا مَعْنَى "saudara perempuan" إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

- أ. أَخ
- ب. أُخْتُ
- ج. بِنْتُ
- د. زَوْجَةٌ



١١. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

- أ. أَكْتُبُ الدَّرْسَ
- ب. أَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ
- ج. أَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ
- د. أَسَاعِدُ أُمِّي

١٢. عَالِي : يَا أَبْدُلُ! مَاذَا تَشْرَبُ ؟

أَبْدُلُ : أَشْرَبُ

- أ. اللَّبَنَ
- ب. الرُّزَّ
- ج. الْخُبْزَ
- د. طَعَامَ

١٣. أَطْبَحُ الطَّعَامَ فِي

- أ. الْحَمَّامَ
- ب. عُزْفَةِ النَّوْمِ
- ج. عُزْفَةِ الْجُلُوسِ
- د. الْمَطْبَخَ



١٤. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

- أ. بِنْتُ
- ب. جَدَّةٌ

ج. أُخْتُ

د. زَوْجَةٌ

١٥. أَحْمَدُ : يَا مُحَمَّدُ! ماذا تَفْعَلُ فِي الْحَمَّامِ ؟

مُحَمَّدُ :

أ. اَغْسِلُ الْمَلَأِسَ

ب. أَشْرَبُ اللَّبَنَ

ج. أُعِدُّ الطَّعَامَ

د. أَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ

اِفْرَأْ هَذَا النَّصَّ، ثُمَّ صَعِّ الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةَ لِإِكْمَالِ الْفِقْرَةِ!

اُنْظُرْ، هَذَا أَبِي يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُوَ يَقْرَأُ.... (١٦) وَ أَخِي.... (١٧) الْفِقْهَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. وَهَذِهِ أُخْتِي، هِيَ (١٨) أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. كُلَّ يَوْمٍ.... (١٩) الدَّرْسَ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ، (٢٠) الْخُبْزَ وَأَشْرَبُ الشَّاي فِي الْمَقْصَفِ.

١٦.

أ. الْجَرِيدَةُ

ج. الطَّعَامَ

ب. الْمَلَأِسَ

د. الرُّزَّ

١٧.

أ. يُعِدُّ

ج. يَأْكُلُ

ب. يَعْمَلُ

د. يَدْرُسُ

١٨.

أ. تُعَدِّينَ

ج. تَطْبِخِينَ

ب. تُسَاعِدِينَ

د. تَدْرُسِينَ

١٩.

أ. أَعْمَلُ

ج. أَجْلِسُ

ب. أَكْتُبُ

د. أَسْكُنُ

٢٠.

أ. أُعِدُّ

ج. أَكُلُ

ب. أَكْتُبُ

د. أَجْلِسُ

سيرة ذاتية

البيانات الشخصية



الاسم : ريزكا اينينا سالسابيللا

مكان وتاريخ الملاذي : سيدوارجوا، ١٦ نوفمبر ٢٠٠١

العنوان : باجيرووجو، بودوران، سيدوارجوا

قسم : تعليم اللغة العربية

رقم الجوال : ٠٨١٣٨٩٢٨٠١٢٤ :

البريد الإلكتروني : rizkaaininasalsabila16@gmail.com

المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال "ألشّوهاذا" باجيرووجو، سنة ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ م.
٢. المدرسة الابتدائية المعارف باجيرووجو، سنة ٢٠٠٨ - ٢٠١٤ م.
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا، سنة ٢٠١٤ - ٢٠١٧ م.
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا، سنة ٢٠١٧ - ٢٠٢٠ م.
٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية، سنة ٢٠٢٠ - الآن