

استخدام طريقة "أمثلي" في تعليم النحو لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فوليوالي ماندار

البحث العلمي

إعداد

محمد رحمت داني

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استخدام طريقة "أمثلي" في تعليم النحو لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فوليوالي ماندار

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

محمد رحمت داني

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

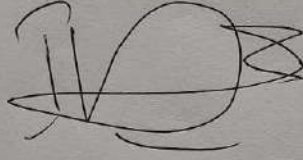
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " استخدام طريقة "أمثلي" في تعليم النحو لترقية مهارة القراءة
لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فوليوالي ماندار
" الذي قدمه محمد رحمت داني فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة
في ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

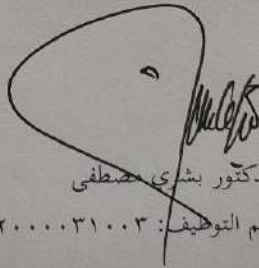
المشرف



الدكتور. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110021
Nama : MUH RAHMAT DANI
Fakultas : ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL,M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام طريقة "أمثلي" في تعليم النحو والصرف لطلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بوليوالي مالند

IDENTITAS BIMBINGAN


No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	23 Januari 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL,M.Pd.I	Konsultasi judul dan rumusan masalah	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	03 Februari 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL,M.Pd.I	Konsultasi terkait kelanjutan bab 1 sampai bab 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	19 Februari 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL,M.Pd.I	Konsultasi terkait pembahasan judul,rumusan masalah, dan teori di bab 2	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	20 Februari 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL,M.Pd.I	Konsultasi terkait penelitian terdahulu perlu ditambahkan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	26 Februari 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL,M.Pd.I	Konsultasi terkait penelitian terdahulu,batasan masalah dan hasil peneltitan sebelumnya	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	29 Agustus 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL,M.Pd.I	konsultasi terkait bab 4	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	17 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL,M.Pd.I	konsultasi terkait bab 4	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	18 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL,M.Pd.I	konsultasi terkait bab 4 dan bab 5	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	21 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL,M.Pd.I	konsultasi terkait bab 4 dan bab 5	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	28 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL,M.Pd.I	Konsultasi terkat bab 5 dan bab 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	29 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL,M.Pd.I	Konsultasi terkait bab 5 dan bab 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	30 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL,M.Pd.I	Persetujuan judul	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2


Kajur / Kabrodi,

Malang,
Dosen Pembimbing 1


Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I

تقرير مجلس المناقشة

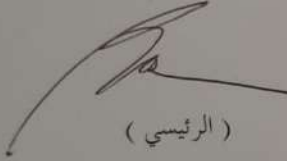
البحث الجامعي بعنوان " استخدام طريقة "أمثليتي" في تعليم النحو لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فوليوالي ماندار" الذي قدمه محمد رحمت داني قد فحصة المشرف ووافقة على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٤



(المناقش الرئيسي)

١. الدكتور سيف المصطفى الماجستير

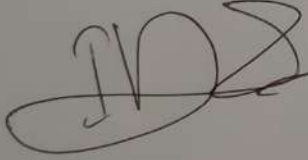
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٧٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



(الرئيسي)

٢. ريسنا ريانتييساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٣٢٠٠٨



(السكرتير)

٣. الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد رحمت داني

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢١

عنوان البحث : استخدام طريقة "أمثلي" في تعليم النحو لترقية مهارة القراءة لطلبة
الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
فوليوالي ماندار

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه
من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية غلى ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة
المناقشة.

مالانج، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

صاحب الإقرار

محمد رحمت داني

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢١

استهلال

سْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ

—البقرة: ٤٥—

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي وأبي المحبوب والمحترم

الذي يرشدي دائماً في عيش حياتي لتحقيق نعمة الله اليوم وغدا. لقد غرس والداي دائماً مفهوم "سيري" في ثقافة الماندر، "سيري" للخالق، الذي يرفع شرف كل شيء على وجه الأرض، والذي يذكراني دائماً بفعل الخير إلى أي شخص.
عسى الله أن يطول عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

كلمة الشكر

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

أشكر جزيل الشكر إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من البحث الجامعي بالموضوع " استخدام طريقة "أمثلي" في تعليم النحو لطلّابة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فوليوالي ماندار " بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن إتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ د. الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ د. الحاج نور علي الماجستير، بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ د. الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير، بوصوفه المشرف على كتابة هذا البحث العلمي الذي بذل جهده في تكميل هذا البحث. والذي قد هديني دائما في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهائه. فله من الله أحسن الجزاء.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير، بوصوفها المشرف الأكاديمي التي قد تساعد الباحث خلال عملية الدراسة. فله من الله أحسن الجزاء.
٦. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي وأمي الذين قدموا الحب وإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أي يكون حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.

٧. جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. شكرا جزيلاً على جميع العلوم الذي قد أعطاه إليّ. وجميع الأساتيد والأستاذات من روضة الأطفال حتى المدرسة الثانوية. فلهم مني كل الشكر والتقديم على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٨. جميع زملائي الطلاب والطالبات بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. شكرا على دعمكم.

٩. جميع زملائي من IKMSB مالانج الذين لا يشعرون بالملل من التواجد دائماً معاً ويقدمون دائماً التشجيع والمساعدة في إعداد هذه البحث العلمي. أقول شكرا جزيلاً على كل مساعدتكم جميعاً. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. وأرجوا أن يكون هذا البحث العلمي منفعة للباحث وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

مالانج، نوفمبر ٢٠٢٤

محمد رحمت داني

مستخلص البحث

داني، رحمت محمد. ٢٠٢٤. استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فوليوالي ماندار. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور. عيدروس محسن بن عقيل لماجستير

الكلمات الإشارية: طريقة أمثلي، تعلم علم النحو، مهارة القراءة

طريقة أمثلي هي طريقة سريعة وسهلة لفهم الصيغ العربية والكتب الصفراء التي بدأها كياهي الحاج توفيق الحكيم، مؤسس مدرسة دار الفلاح سيدوريجو بانجسري جيارا الإسلامية الداخلية. تؤكد طريقة أمثلي على كيفية قراءة الكتابة العربية بدون حروف في كتب السلف أو ما يسمى عادة بالكتب الصفراء. تركز طريقة أمثلي على كيفية قراءة الكتابة العربية بدون حروف في كتب السلف وترجمتها إلى الإندونيسية. وبالتالي، تهدف هذه الطريقة إلى فهم كتب السلف، سواء التفسير أو الحديث وغيرها. طريقة الأمثلي هذه هي إحدى الطرق المستخدمة في تعلم القواعد (النحو والصرف).

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف كيفية استخدام طريقة الأمثلي في تعلم علم النحو، (٢) ووصف ما ميزت استخدام طريقة الأمثلي في تعلم علم النحو في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فوليوالي ماندار. في هذه الدراسة، استخدم الباحث أسلوباً نوعياً بمنهج وصفي. مكان هذا البحث هو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فوليوالي ماندار. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق. كانت المصادر الأولية للبيانات هذه الدراسة هي مدرس اللغة العربية والعديد من الطلاب الفصل الحادي عشر بينما كانت البيانات الثانوية من هذه الدراسة في شكل توثيق. واستخدم الباحث تقنيات مايلز وهوبرمان لتحليل البيانات يعني جمع البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تشير نتائج الدراسة إلى أن: (١) كيفية استخدام طريقة الأمثلي في تعلم علم النحو المعلم يعطيها أولاً المفردات للطلاب، والتركيز أكثر على زيادة الأمثلة، وكذلك الممارسات بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم قواعد النحو والصرف جيداً. (٢) مميزات طريقة الأمثلي في تعلم علم النحو يمكن ملاحظتها من خلال زيادة حفظ الطلاب للمفردات، وفهم مادة تعلم القواعد (نحو-صرف) بسرعة ومن الأسهل تعلمها، وتطبيق قواعد النحو في القراءة والكتابة.

ABSTRACT

Dani, Rahmat Muhammad. ٢٠٢٤. The Use of the Amtsilati Method in Learning Nahwu Science to Class X\ Students of MAN \ Polewali Mandar. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd

Keywords: Amtsilati method, Learning Nahwu Science, The price of qiroah

The Amtsilati method is a fast and easy method for understanding Arabic formulas and yellow books initiated by KH Taufiqul Hakim, the founder of the Darul Falah Sidorejo Bangsri Jepara Islamic boarding school. The Amtsilati method emphasizes how to read Arabic writing without harokat in the books of the Salaf or what are commonly called yellow books. The Amtsilati method focuses on how to read Arabic writing without harokat in the books of the Salaf and translate it into Indonesian. Thus, this method aims to understand the books of the Salaf, both tafsir, hadith and others. This amtsilati method is one of the methods used in learning qowa'id (nahwu and sharaf).

This study aims to: ١) Describe How to Use the Amtsilati Method in Learning Nahwu Science, ٢) and Describe the advantages of using the Amtsilati method in learning Nahwu science at State Madrasah Aliyah Negeri \ Polewali Mandar, Mapilli, Polewali Mandar.

In this study, the researcher used a qualitative method with a descriptive approach. The place of this research is MAN \ Polewali Mandar. The data collection techniques used in this study were in the form of interviews, observations, and documentation. The primary data sources of this study were Arabic teachers and several class X\ students. While the secondary data from this study were in the form of documentation. And the researcher used the Miles and Hubberman techniques to analyze the data, Namely Data Collection, Data Reduction, and Conclusions.

The results of the study indicate that: ١) The use of the Amtsilati Method in Learning Nahwu Science, namely the teacher first provides the vocabulary to students, and emphasizes more on increasing examples, and also practice with the aim that students are able to understand Qawa'id Nahwu-Shorof well. ٢) The advantages of using the Amtsilati Method in Learning Nahwu Science can be seen from the increase in students' memorization of the vocabulary, and student understanding, making it easier for students to understand the qowaid learning material (nahwu-shorof) quickly, and more easily learn it and apply nahwu rules in reading and writing.

ABSTRAK

Dani, Rahmat Muhammad. ٢٠٢٤. Penggunaan Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Untuk Meningkatkan Maharah Qiroah Siswa Kelas X١ MAN ١ Polewali Mandar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr.Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd

Kata Kunci: Metode amtsilati, Pembelajaran Ilmu Nahwu, Maharah qiroah

Metode amtsilati merupakan metode cepat dan mudah untuk memahami rumus-rumus bahasa Arab dan kitab kuning yang dicetuskan oleh KH Taufiqul Hakim, pendiri pondok pesantren Darul Falah Sidorejo Bangsri Jepara. Metode amtsilati menitikberatkan pada cara membaca tulisan Arab tanpa harokat dalam kitab-kitab salaf atau yang biasa disebut kitab kuning. Metode amtsilati memfokuskan pada cara-cara membaca tulisan Arab yang tanpa harokat pada kitab-kitab salaf dan menerjemahkannya kepada bahasa Indonesia. Dengan demikian metode ini bertujuan untuk memahami kitab-kitab salaf baik tafsir, hadits maupun yang lainnya. Metode amtsilati ini merupakan salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran qowa'id (nahwu dan sharaf).

Adapun penelitian ini bertujuan untuk: ١). Mendeskripsikan Bagaimana Penggunaan Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu, dan ٢). mendeskripsikan Bagaimana Kelebihan Penggunaan Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu di Madrasah Aliyah Negeri ١ Polewali Mandar, Mapilli, Polewali Mandar.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Adapun tempat penelitian ini adalah MAN ١ Polewali Mandar. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data primer dari penelitian ini adalah guru bahasa arab dan beberapa siswa kelas X١. Sedangkan data sekunder dari penelitian ini berupa dokumentasi. Dan peneliti menggunakan teknik Miles dan Hubberman untuk menganalisis data. Yaitu Pengumpulan data, Reduksi Data, Dan Penarikan Kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: ١) Penggunaan Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu yaitu guru memberikan terlebih dahulu mufrodad kepada peserta didik, dan lebih menekankan pada memperbanyak contoh, dan juga praktek dengan tujuan siswa mampu memahami Qawa'id Nahwu-Shorof dengan baik.. ٢) kelebihan dari Penggunaan Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu ini dapat dilihat dari peningkatan hafalan mufrodad siswa dan pemahaman siswa, Memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran qowaid (nahwu-shorof) dengan cepat dan lebih ringan mempelajarinya, dan menerapkan kaidah nahwu dalam membaca dan menulis.

محتويات

ب	موافقة المشرف
ج	مواعد الاشراف
هـ	تقرير مجلس المناقشة
و	اقرار الباحث
ز	استهلال
ح	اهداء
ط	كلمة الشكر
ك	مستخلص البحث

الفصل الاول

المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	حدود البحث
د	أهداف البحث
هـ	فواعد البحث
و	الدراسات السابقة
ز	تحديد المصطلحا

الفصل اثنائي

الاطار النظري

٧	١. مفهوم طريقة أمثلي
---	----------------------------

٢. تاريخ وطريقة تعليم أمثلي ٨
٣. المبحث الثاني: تعريف النحو والصرف ١٠
٤. تعليم علم النحو ١٢
٥. المبحث الثالث: مهارة القراءة ١٦

الفصل الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه ٢٢
٢. ميدان البحث ٢٢
٣. حضور البحث ٢٢
٤. مجتمع البحث ٢٣
٥. البيانات ومصادرها ٢٣
٦. أدوات البحث ٢٣
٧. أسلوب جميع البيانات ٢٤
٨. فحص صحة البيانات ٢٥
٩. تحليل البيانات ٢٧
١٠. إجراء البحث ٢٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. المبحث الأول: كيف استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو ٣٠
٢. المبحث الثاني: ما مميزات طريقة أمثلي في تعليم النحو ٣١

الفصل الخامس

نتائج البحث

١. كيفية استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو..... ٣٤

٢. ما مميزات طريقة أمثلي في تعليم النحو..... ٣٥

الفصل السادس

الخاتمة والاقتراحات

الخاتمة..... ٣٧

قائمة المراجع..... ٣٩

الملاحق..... ٤٠

السيرة ذاتية..... ٥١

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الدين ولغة القرآن الكريم الذي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم كما قل الله تعالى في القرآن الكريم : إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلمكم تعقلون^١. قال الشيخ مصطفى الغلايين في كتاب جميع اللدروس العربية فإن اللغة العربية هي جميلة يستخدمها العرب للتعبير عن مقصود وأهدافهم.^٢ اللغة العربية دون بأداة اتصال الإنسان مع بعضهم, لكن اللغة العربية أيضا هي أداة اتصال الإنسان بالله في شكل الصلاة ودعائه وغير ذلك.

التعليم هو توصيل المعلومات أو المعارف من معلم إلى متعلم والكشف عما لدى الطلاب من إستعدادات وقدرات ومساعدتهم على استغلالها في أقصى طاقتها حتى يعلموا أنفسهم.^٣ قال عبد العاليم إبراهيم أن اللغة العربية لغة من اللغات الموجودة الحية في العالم وهي اللغة الرسمية فالجميع الاقطار العربية الشقيقة ولغة التفهم بين الشعوب العربية كما انها لغة التعليم في جميع المدارس و المعاهد واكثر الكليات والجامعات وكذلك لغة الصحافة والإذاعة والقضائ والتأليف في البلاد العربية.^٤ من خلال تعليم اللغة العربية, فيمكن فهم القرآن والحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي كل هما مصدر التيسية التعاليم وحكم الإسلام. قال عمر بن الخطاب "تعليموا العربية فإنها جزء من دينكم"

^١Fathul Maujud, Menejemen Pembelajaran Bahasa. Arab, (Sayang- sayang Cakranegara Mataram:Sanabil Perum Puri Bunga Amanah, ٢٠١٥), hlm. ١٧

^٢ Ibid.hlm. ١٨

^٣ Fathul Maujud dan Abdul Hafiz, " تعليم اللغة العربية و مشكلات للطالبات بمعهد منبع العلوم داسان " El-Tsaqafah, Vol. XVII, No. ١, Januari-juni ٢٠١٨, hlm. ١٨.

^٤ Januar Hawani, تعليم اللغة العربية في المدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسومواوى

" Didaktika, Vol. ١٥, No. ١, Agustus ٢٠١٤, hlm. ٧٨.

تعليم اللغة العربية يعني إدراك المعرفة التي عبارة عنها. تتكون اللغة العربية نفسها من فروع معرفة منها النحو، والصرف، والبلاغة، والمطالعة وغير ذلك. في هذا البحث ان الباحثة تبحث علمان فقط من فروع علم اللغة العربية هو علم النحو والصرف هو علمان صعوبان لفهمهما حتى بعض الطلاب لا يهتم في تعليمهما. لذلك، لتغلب هذه المشكلات الطلاب في تعليم النحو والصرف وجب ان يكون طرق أو إستراتيجيات التي المستخدمة لتسهيل التعليم. أما أحد الطريقة المستخدمة هي طريقة أمثلي.

طريقة أمثلي هي أحد من طرق اللغة العربية وطريقة سهلة لتعليم الكتب التراث، فيه قواعد النحو وتدربت. هذه الطريقة هي طريقة يأخذها من طريقة قراءة القرآن يعني "قراءتي". وبهذه الطريقة من المتوقع أن يساعد المعلم عملية التعليم. أما أسباب استخدمت الباحثة عن طريقة أمثلي هي طريقة سريعة، وسهلة وواقعية لتدريس الصيغة العربية خاصة للمبتدئين. وفي نظام تعليمها، خطوة بخطوة لا ينط، مثل أخذ من القرآن والحديث. وعروض المادة كان مبشيرا ويركز على المناقشة وأقل النظرية ومزيد العملية.[°]

في الملاحظة الأول التي قدمت الباحثة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي ماندار كان تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي ماندر لم يؤثر خاصة في تعليم النحو والصرف وعاقبها الطلاب لا يستطيعون تعليم اللغة العربية بالجيد. لذلك، إتخذت الباحثة هذا الموضوع استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو والصرف لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فوليوالي ماندار.

ب. أسئلة البحث

[°] M. Misbah. "Taufiqul Hakim "Amtsilati" dan Pengajaran Nahwu Sharaf", Jurnal Insania. Vol. ١١ No. ٣ (September-Desember ٢٠٠٦).

بناء على سياق البحث أعلاه ، فإن محور المشكلة في هذه الدراسة هو:

١. كيف استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلبة الفصل الحادي عشر

بمدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي ماندار

٢. ما مميزات طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة

الثانوية الحكومية ١ فوليوالي ماندار؟

ج. حدود البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فوليوالي ماندار باختيار الفصل الحادي عشر كموضوع للبحث. في الدراسي الثاني يعني المجلد الثاني يتحدث عن علامات الاسم وأنواع الاسم وأوزان الاسم الفاعل وأوزان الاسم المفعول. ثم المجلد الثالث يتحدث عن المبتدأ الذي أثر على المبتدأ وغويرو منشريف واسم متقن واسم معطل واسم تبع الإعراب السابق. ثم المجلد الرابع يحتوي على الفعل المضارع والفاعل والوزن الإضافي والوزن الفعل المضارع ومتممات الجمل.

د. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي سيتم تحقيقها بعد إجراء هذا البحث فهي:

١. لمعرفة استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب مدرسة الثانوية

الحكومية ١ فوليوالي ماندار.

٢. لمعرفة على مميزات طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب مدرسة الثانوية

الحكومية ١ فوليوالي ماندار.

هـ. فواعد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تزيد فوائد هذا البحث نظرة واسعة وعلمًا للباحث، مساهمة في الإضافة إلى كنوز التربية الإسلامية بشكل خاص، وصف استخدام تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة أمثلي لطلاب مدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي ماندار.

٢. الفواعد التطبيقية

أ) بالنسبة للمدرسين، يفيد هذا البحث لمعرفة مدى في تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي.

ب) بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام هذا البحث لتحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة في تعليم اللغة العربية. وهذا يمكن أن يؤدي إلى تطوير مناهج أكثر فعالية وتدريب أفضل للمعلمين على تدريس اللغة العربية.

ج) بالنسبة للتلاميذ، سيحدد هذا البحث تعليم النحو الذي يقوم به الطلاب ويزود الطلاب بالوعي بمدى أهمية تعليم علم النحو وعلم الصرف.

و. الدراسات السابقة

استنادا إلى مراجعة الأدبيات التي أجراها الباحثون، الباحثون وجدت العديد من الأعمال المكتوبة، مثل الأعمال المكتوبة في شكل أطروحة كتبه أمينودور يوسف ف وترا، بعنوان تطبيق طريقة أمثلي في تكوين الشخصية الطلابية في جامعة دار الفلاح بانجسري جيبارا، ٢٠١٤. حيث تشرح محتويات هذه الرسالة تطبيق طريقة أمثلي في تعليم الكتاب الأصفر/ قواعد اللغة العربية ومعرفة القيم الشخصية لدى الطلاب من تطبيق طريقة أمثلي.^٦

وهناك أطروحة أخرى كتبها إروان فتح الله، بعنوان تطبيق منهج أمثلي في قراءة الكتاب الأصفر بمدرسة الحكم الإسلامية الداخلية مالانج ٢٠٠٨. وتشرح هذه الأطروحة كيفية تطبيق مفهوم منهج أمثلي المستخدم في قراءة الكتاب الأصفر. عملية التعليم والتعليم في مدرسة الحكمة الداخلية الإسلامية ومعوقات التعليم لدى المعلمين والطلبة.^٧

أطروحة من امرأة الحسنة، ٢٠١٦، دراسة مقارنة لتطبيق طريقة أمثلي وطريقة المفتاح في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر للسنترى الجديد في المعهد شيخنا

٥ Aminudur Yusuf Putra, Penerapan Metode Amtsilati dalam Pembentukan Karakter Siswa di PP. Darul Falah Bangsri Jepara

٦ Irwan Fathullah, Penerapan Metode Amtsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pesantren Al-Hikam Malang.

تحليل بأنحكاالان. يهدف هذا البحث إلى معرفة مقارنة نتائج تعليم الطلاب الجدد بين استخدام طريقة أمثليتي وطريقة المفتاح.

أطروحة من نور حسنة، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية سنن أمبل المعهد الإسلامية الحكومية سورابايا في عام ٢٠١٠ والذي بعنوان "تأثير منهج أمثليتي في زيادة التحصيل لطلبة يدرسون المواد الفقهية بالمدرسة العالية العدادية بحر العلوم تامباك بيراس جومبانج". هذه الأطروحة يشرح كيفية تطبيق تعليم طريقة أمثليتي في مدرسة الثانوية الحكومية بحر العلوم جومبانج وكذلك نتائج تطبيق تعليم طريقة أمثليتي على تحصيل الطلاب في دروس الفقه في مدرسة الثانوية الحكومية بحر العلوم جومبانج. يركز البحث الذي أجراه المؤلف هنا بشكل أكبر على تعليم منهج أمثليتي في دروس الفقه في مدرسة الثانوية الحكومية بحر العلوم جومبانج.

بحث أخرى الذي قامت نوري سافطري، وهي طالبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. هذه الأطروحة يشرح تأثير استخدام طريقة الغناء على استيعاب النحو والصرف لدى طلاب الصف السابع في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كوبانج رياو كمبار. ظهر ان فرقا عميقا بين الصغين (الصف التجري و الصف الضبطي) من استيعاب النحو والصرف.

بحث أخرى الذي قامت نور الراضية، وهي طالبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. تحت العنوان تأثير نموذج التعليم التعاوني على استيعاب علم النحو الذي التلاميذ في المدرسة الثانوية هداية المبتدئين بندر سونغاي بمنطقة سياك.

بحث آخر كتبه وينا باندويناتا بعنوان تعليم النحو في مدرسة دار الأبرور وطوماس الإسلامية الداخلية، يوروكيرتو، ٢٠١٠. تشرح هذه الأطروحة حول القواعد أو تعليم النحو بدءاً من جميع مستويات مادة النحو التي يتم تدريسها، بالإضافة إلى شرح لتطبيق نظام التعليم حتى المناهج الدراسية مُطبَّق.^٨

٨ Wina Panduwinata, Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, ٢٠١٠).

ز. تحديد المصطلحات

في هذا البحث هناك عدة مصطلحات يستخدمها الباحثون، ولتسهيل الأمر، سيقوم الباحثون بتعريف المصطلحات المستخدمة، بما في ذلك:

١. الطريقة هي طريقة عمل تتعلق بتسهيل تنفيذ نشاط ما من أجل تحقيق الهدف المنشود. الطريقة أكثر إجرائية ومنهجية لأن هدفها هو تسهيل العمل.
٢. "أمثلي" هو كتاب فيه طريقة سريعة وسهلة لدراسة الكتاب الأصفر والصبغة العربية من تأليف توفيق الحكيم، مؤسس مدرسة دار الفلاح سيدوريجو الإسلامية الداخلية، بانغسري جيارا.
٣. النحو هو علم النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات للعربية من حيث الإعراب والبناء. وأما الصرف لغةً هو إجراء التغييرات، في حين معنى الصرف خاصةً في هذا السياق هو تغيير الشكل الأصلي للكلمات إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب، ويمكن تحقيقه من خلال عملية التغيير.
٤. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب أن يحققها المعلمين. نجاح الطلاب في متابعة عملية التدريس والتعليم في المعهد يحددها إتقانهم للقراءة على القراءة. مهارة القراءة هي واحدة من المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية. تهدف مهارة القراءة إلى تمكين الطلاب من قراءة اللغة العربية بطلاقة حسب حروف المخارج.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة أمثلي

١. مفهوم طريقة أمثلي

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق شيء ما الأهداف المحددة. في أنشطة التدريس والتعليم، يحتاج المعلمون حقاً إلى أساليب، ذات استخدامات مختلفة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. إن إتقان أساليب التدريس أمر ضروري، لأن المعلم لن يتمكن من التدريس بشكل جيد إذا لم يتقن الأساليب بشكل صحيح.^٩

وبشكل عام تسمى الطرق في اللغة العربية مصطلحات مختلفة وتعني المسار، الطريق. تحدد رضلية زين الدين الطريقة بأنها خطة شاملة تتعلق بعرض المادة بطريقة منظمة، حيث لا يوجد جزء آخر وكل شيء يعتمد على منهج محدد سلفاً.^{١٠}

وفقاً لنانا سودجانا، الأساليب هي الأساليب المستخدمة لإقامة العلاقات مع الطلاب في ذلك الوقت التدريس المستمر.^{١١} ومن العديد من هذه التعريفات يمكن القول أن الطريقة هي طريقة أو مسار لتحقيق هدف محدد محدد في أنشطة التعليم والتعليم.

بينما "أمثلي" تعني لغويًا "مثالي"، وتعني الطريقة التي يتم بها نقل الأفكار في شكل كتاب مع الكثير من الأمثلة حتى تكون سهلة الفهم لمن يريد التعليم.^{١٢}

إذن المقصود بطريقة أمثلي هي أداة أو طريقة يستخدمها المعلمون في عرض المادة في كتاب أمثلي حيث يركز الكتاب بشكل أكبر على زيادة الأمثلة والممارسة أيضاً بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم القواعد جيداً.

^٩ Pupuh Fathurrohman dan Sbrly Sutikno, Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٤), h. ١٥

^{١٠} Radliyah Zaenuddin, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, (Cirebon: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), h. ٣١

^{١١} Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٥), h. ٧٦

^{١٢} Ensiklopedi NU, Amsilati Metode Baru Ngaji Nahwu, <http://www.nu.or.id/a.publicm,dinamic-s.pdf>

تم إعداد هذه الطريقة بشكل كامل ومثالي، ومخططة وموجهة بدءاً من دروس أساسية وبسيطة للغاية مع عملية تقييمية للغاية مصحوبة بالكثير من التدريب واستخدام الأغاني بحيث يبدو كل شيء خفيفاً وحفظ الصيغ في طريقة أمثلي مراراً وتكراراً. وطريقة التعليم هو الطريقة تستخدم لتطبيق الخطة التي ركبت في الشكل النساط لأهداف التعليم. طريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة أو السبيل التي إجتاز في كيفية تقديم المواد التعليمية واللغة العربية حتى تسهيل قبولها واستيعابها.

٢. تاريخ وطريقة تعليم أمثلي

طريقة أمثلي هي طريقة عملية لدراسة علم النحو وعلم الصرف كما أنها طريقة سهلة لتعليم وقراءة الكتاب الأصفر بسرعة. تم تجميع طريقة أمثلي بواسطة كياهي الحاج توفيق الحكيم أو المعروف باسم جوس توفيق، هو مؤسس مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية، بانجسري، جيارا عام ٢٠٠٣. ولد في ١٤ يونيو ١٩٧٥ في قرية سيدوريجو، منطقة بانجسري الفرعية، منطقة جيارا، والتي لا تزال جزءاً من جاوة الوسطى. اسم والده سوبار واسم والدته هج. امينة. وكان والديه يتمتعان بدرجة عالية من الشغف بالتربية الدينية، وخاصة لأطفالهما.^{١٣}

طريقة أمثلي هي طريقة لتعليم اللغة العربية بدون وقت طويلة. أمثلي بمعنى أمثال أي جمع من مثل، و كلمة أمثلي من الكلمات أمثلة أي بمعنى أمثال، و أما طريقة أمثلي هي طريقة لتفكير أو لتفهم معنى المكتوبة باللغة العربية بدون وقت طويلة. و من ناحية أخرى، إستعملت هذه الطريقة آيات من القرآن و الأحاديث لبيان المادة الدراسية في تعليمها.

وانطلاقاً من وجود نظام لتعليم قراءة القرآن بسرعة وهو كتاب قراءتي، فقد حفزه هذا الكتاب الذي يناقش كيفية قراءة الألفاظ التي لا معنى لها، فأراد أن يكتب طريقة يمكن استخدامها لقراءة لفظاً التي ليس لها معنى. فسمى كتابه "أمثلي" أي عدة أمثلة، وهو مقتبس من لاحقة "تي" من كلمة "قراءتي". بدأ في تأليف كتابه في ١٧

^{١٣} H. Taufiqul Hakim, Tawaran Rekonstruksi Sistem Pendidikan Nasional, (Jepara: Al-Falah Offset, ٢٠٠٤), h. ١٠

رمضان ١٤٢٢ هـ، وأخيراً في ٢٧ رمضان ١٤٢٢ هـ أكمل عمله في ١٠ أيام بخط اليد.

كما وضحنا أعلاه، فإن المقصود بطريقة أمثلي هي الطريقة المستخدمة لنقل علم النحو والصرف، والتي أصبحت في الأساس أحد العلوم، وأداة ومطلب مطلق للتمكن من القدرة على قراءة الأصفر كتاب وفهم ذلك. يمكن أن تتم الولادة من خلال طرق مختلفة، إحداها باستخدام طريقة تسمى طريقة أمثلي. إن معرفة النحو والصرف موجودة في كتاب أمثلي، وهو كتاب تم تجميعه بشكل منهجي لتعليم قراءة الكتاب الأصفر للمبتدئين.

وقد تم تطوير طريقة أمثلي نفسها لأنها تذكرت مدى صعوبة تعليم علم النحو والصرف الذي تم تنفيذه في قراءة الكتاب الأصفر. يجب أن يكون لكل جملة قواعدها الخاصة، ويمكننا أن نجد ذلك أيضاً في الكتاب الأصفر ولغته. يبقى نطاق مناقشة ومحتوى كتاب أمثلي بشكل عام هو نفسه، لكن تكوين كتاب أمثلي وكتاب النحو مختلفان بشكل عام.

تنفيذ امكانياتي في التعليم يستخدم الأساليب الكلاسيكية. هذا هو نموذج التعليم الذي يتم تنفيذه بشكل فردي. الهدف من المجموعة هو خلق جو ملائم في الفصل الدراسي أثناء أنشطة التدريس والتعليم. يتم تنفيذ نموذج التعليم هذا في مجموعات وفقاً لأحجام كل منها. وباستخدام التعليم بهذه الطريقة، يمكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم بشكل ملائم وفعال، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، واستناداً إلى حجم المجموعة المناسب، يمكن للمعلمين رؤية ومعرفة جودة الطلاب الفرديين بشكل مباشر. على الرغم من أن التعليم يتم بشكل كلاسيكي، إلا أن هذا التعليم يؤكد على قدرات بعضهم البعض في إتقان المادة. في عملية التعليم الفردية هذه، يتم منح كل طالب وقتاً لفهم المادة بناءً على قدراته وسرعته. ومع ذلك، يجب أن يكون الطلاب نشطين في التعليم ويحظر عليهم الاعتماد على الطلاب الآخرين. ولدعم هذا

التعليم، تكون وظيفة المعلم هي فقط تعليم الطلاب وتوجيههم وتصحيحهم إذا كانت هناك أخطاء عند تعليم المادة.^{١٤}

حاول دراسة أمثلي خلال أسبوع أو ١٠ أيام لإكمال مجلد واحد. يمكن عقد ٣ إلى ٤ جلسات في اليوم، مدة كل منها ٤٥ دقيقة. مع تفاصيل أول ١٠ دقائق تكرر صيغة القوة من درس الأمس، ٢٥ دقيقة إضافة مادة، آخر ١٠ دقائق حفظ صيغة القوة من الدرس الذي تم تدريسه سابقاً، ثم يمكنك إجراء اختبارات كتابية وشفوية.^{١٥}

كانت فضيلة طريقة الأمثلة منها:

١. الصيغة تتركب بالمنهجي
 ٢. كانت طريقة الأمثلة سهل لتفهمها
 ٣. الأمثلة تأخذ من القرآن و الحديث
 ٤. يجب على الطلاب ان يكونوا نشيط و متصل
 ٥. الوقت لتعليم قصير
 ٦. الطلاب الذكاء والماهر عليهم مشرفون لطلاب الأخر الذين ينقصون الفهم
 ٧. إستكمال قواعد اللغة العربية بالتصفية و التفسرية.
٣. المبحث الثاني : تعريف النحو والصرف

أ. النحو

^{١٤} Afifatur Rahma. Implementasi Metode Amsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Karomah Galis Madura. (Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢٠) ٢٤-٢٥

^{١٥} H. Taufiqul Hakim, Tawaran Rekonstruksi Sistem ..., h. ١٣

كلمة نحو تطلق في اللغة العربية على عدة معان. وتطلق نحو في اصطلاح العلماء يعني العلم بالقواعد التي يعرف بها أحكم أو اواخر الكلمات العربية في حال ترقبها من الإعراب والبناء وما يتبع ذلك.

علم النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات للعربية من حيث الإعراب والبناء.^{١٦} النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية اعرابها. أما الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. اللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف الهجائية. مثل كتاب.

النحو والصرف هما عنصران لا ينفصلان عن علوم اللغة العربية، ويحتاج أن يتعلّمها ويتقنهما الأشخاص الذين يتعلّمون اللغة العربية. هذا لأنّ لدهما علاقة وثيقة. كما يوضح في بعض المصادر، يعتبر الصرف "أم اللغة العربية"، بينما يعتبر علم النحو "أبو اللغة العربية". لذلك لا يمكن الفصل لعلمين في دراسة اللغة العربية.^{١٧}

يوضح العبادي في قاموس المحيط أن كلمة "نحو" لغة بمعنى الطريق والجهة، وهو ما يعني الطريق أو الاتجاه. علاوة على ذلك، يذكر الرازي كما نقل عنه أحمد سهرري، بأن "نحو" هو القصد والطريق، مما يعني الغرض والطريقة. ومن هذا التعريف، يفهم أن علم النحو كمناسبة الدليل للطريق أو الاتجاه، ويرشد إلى الفهم لمن يدرس اللغة العربية أو يقرأ النصوص العربية، بما في ذلك القرآن والحديث النبوي صلى الله عليه وسلم.^{١٨}

ب. الصرف

وأما الصرف لغةً هو إجراء التغييرات، في حين معنى الصرف خاصةً في هذا السياق هو تغيير الشكل الأصلي للكلمات إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب، ويمكن تحقيقه من خلال عملية التغيير. التعريف البديل هو تغيير "فعل الماضي" إلى "فعل

^{١٦} الشيخ المصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، بيروت، منشورات المكتبة العصرية ١٩٩٣، (ص. ٩).

^{١٧} Ana Wahyuning Sari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, *Jurnal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. ٦ No. ١ Tahun ٢٠١٧, hlm. ١٧.

^{١٨} Heri Gunawan and others, 'Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah Dalam Kitab Al-Jurumiyah', *Dialog*, ٤١, ٢ (٢٠٢٠), ٢٣٧-٤٨ <<https://doi.org/10.4٧٦٥٥/dialog.v4١i2.305>>.

المضارع" و"مصدر" و"اسم الفاعل" و"اسم المفعول" و"فعل النهي" و"اسم المكان"
و"اسم الزمان" و"اسم الألة"^{١٩}

٤. تعليم علم النحو

النحو لغة من الكلمة "نحا - ينحو - نحوا" بمعنى الاتجاه ، المسار (الطريق) ، مثال،
القياس ، والغرض. قال ابن الجن: أن علم النحو هو الطريقة العربية في الكلام ، من
حيث التغييرات في الإعراب وغيرها ، مثل التثنية والجمع و جمع التكسير والإضافة
والنصب والتركيب وغيرها ؛ لذلك ، من لا يتكلم العربية يستطيع أن يقلد العرب
بطلاقة حتى يكونوا يتكلمون العربية رغم أنهم ليسوا عرباً ، وإذا كانوا ينحرف عن
اللغة العربية ، ويعاد بناء على قواعد النحو. نظر ابن خلدون إلى "علم النحو" كجزء
لا يتجزأ من جميع أركان علم اللغة العربي (علم اللسان العرب) وتتكون من أربعة
فروع علمية وهي: علم اللغة ، علم النحو، علم البيان، علم الآداب.

تعريف علم النحو في اللغة العربية هو علم النحو وفي اللغة الإنجليزية هو علم النحو
وفي اللغة الإندونيسية يعني علم النحو وهو أحد الأجزاء الأساسية في النحو في اللغة
العربية لمعرفة موضع الكلمات في الجمل وشكل الحرف الأخير أو الحركة في الكلمة.
من الناحية اللغوية، فإن علم النحو مأخوذ من الكلمة العربية نحو والتي تعني مثلاً، نحو
جا زيدون أي زيد قد جاء. بينما في علم المصطلحات فإن علم النحو هو علم يناقش
النقاط الرئيسية (العصم، الفعل، الحروف، أنواع الإعراب، العوامل، التوابع، إلخ) والتي
يمكن من خلال هذا العلم معرفة الشروط النهائية للجمل سواء الإعراب أو المبني.

وفي اللغة العربية، تعريف النحو هو العلم الذي يدرس وضع الكلمات في الجملة
وحركاتها النهائية، هل تتغير أم تبقى. والذي يمكن من خلاله معرفة قوانين نهايات
الكلمات في اللغة العربية بشكل منظم. وهو العلم الذي يبين كيفية تركيب الأسماء أو

^{١٩} Raswan Raswan, Muhib Abdul Wahab, and Syaiful Hakki, 'Simplifikasi Morfologi Arab (Sharf) Dengan Pendekatan Konstruktivisme Dan Analogi', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, ٧, ١ (٢٠٢٢), ٢٥-٣٧ <<https://doi.org/10.24860/ajas.v7i1.480>>.

الأفعال أو الحروف في تكوين الجملة (الجملة) وكذلك معرفة إعراب الحرف الأخير في الكلمة. ووفقاً لـ KBBI، فإن النحو هو علم بناء الجملة وشكلها، والنحو، والنحو (فيما يتعلق ببناء الجملة وشكلها)، والنحو، والصرف، وأشكال النحو التي تدرس شكل الكلمات ومشتقاتها، وعلم بناء الكلمة، وعلم الصرف، والأعصاب النحوية.

إن الغرض من تعلم علم النحو هو حماية اللسان من الأخطاء في النطق بالعربية، وكذلك تسهيل فهم معاني القرآن وأحاديث النبي ﷺ بالفهم الصحيح، حيث أن القرآن والسنة هما أصل الشريعة الإسلامية ومن هذين الأمرين تحدث مناقشات الشريعة الإسلامية. ومن أغراض ولادة هذا العلم أيضاً أن يلعب دوراً في الحفاظ على وجود تطور اللغة العربية. لأن هذا العلم ولد في عهد علي بن أبي طالب الذي اتسم باكتشاف الأخطاء التي وقع فيها أهل العجم (المجتمع غير العربي) في التحدث بالعربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الفوائد التي يمكن أخذها من علم النحو تشمل (١) القدرة على التحدث بالعربية؛ (٢) القدرة على قراءة الكتب الصلحاء أو حتى يكون المجتمع أكثر دراية بالدراسات المتعلقة بالكتب الصغرى؛ (٣) القدرة على تصحيح أخطاء الآخرين في قراءة اللغة العربية والتحدث بها؛ (٤) أن يكون قادراً على فهم الشريعة الإسلامية الواردة في القرآن والحديث بسهولة أكبر.

علم النحو من علم النحو العربي، وخصائصه من الناحية اللغوية: أن كلمة نحو مشتقة من المصدر، وهي نحو، جهة، مثل، قدر، جزء، غرض. ومن الناحية الاصطلاحية: هناك رأيان، وهما رأي المتقدمين ورأي المتأخرين. الأول: رأي المتقدمين، ويمثله ابن جني، الذي يرى أن النحو هو دليل في استعمال العربية في شكل تغيرات الإعراب، مثل الثنية، وكثرة التكرير، والإضافة، والنصب، والتركيب، وغير ذلك، حتى يتكلم غير العرب العربية بطلاقة.^{٢٠}

^{٢٠} Izza, N. I., & Putri, N. R. A. (٢٠١٩). Implementasi Strategi Talking Stick Mata Pelajaran Nahwu dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas VIII A di Mts Miftahul Jannah Mantingan Ngawi Jawa Timur. *Multaqa Nasional Bahasa Arab*, ٢(١), ١-١٢

أما عالم النحو المتأخر ممثلاً في ابن مالك (ت ٦٧٢ هـ) فيرى أن النحو علم يستعمل لمعرفة آخر الكلمة، سواء أكانت معربة أم مبنية. ويمكن تفسير النحو أيضاً بأنه قواعد اللغة العربية لمعرفة شكل الكلمات وأحوالها إذا كانت مفردة أو مركبة. وفيه أيضاً حديث عن الشرف، لأن علم الشرف أيضاً جزء من علم النحو، الذي يؤكد على الحديث عن شكل الكلمات وأحوالها إذا كانت مفردة. ويفسر علماء النحو الآخرون النحو أيضاً بطرق مختلفة أو مختلفة وفقاً للمنظور المستخدم. يعرف علماء النحو بأنه علم يدرس حال الكلمات النهائية سواء كانت إعراباً أو بناءً حسب العوامل الموجودة، وهذا التعريف يتجه إلى حصر البحث والمناقشة في النحو في جانب إعراباً وتبعية التغير للعامل.

إن الكلام في علم النحو بشكل عام يشمل شكل الكلمات وشروط تركيبها إذا لم تكن مركبة، مثل صيغة اسم فاعل، اسم تفاضل، مع شروطها مثل كيفية تحويل الجملة إلى تثنية، جملك، تسغير، إلخ. وهناك أيضاً الكلام في حالة الكلمة إذا كانت مركبة، مثل رفع اسم فاعل، أو جعل الجملة مؤنثة إذا كانت الجملة قد أظهرت حالة مؤنثة من قبل.

إن علم النحو عند العلماء واللغويين يشرح في جمل مختلفة كثيرة، ويرى أغلب النحاة، وخاصة المتقدمين، أن علم النحو هو جملة عربية تدرس الإعراب والبناء. أما المعاصرون (التأخرون) فإنهم لا يقتصرون على علم النحو في البحث في أواخر الكلام، بل يشرحون أيضاً تأليف الجملة، ودلالة المعنى المراد، ومن هنا عرف المتأخرون النحو بأنه "اللفظ الموضوع باعتبار حال الترتيب بيةً وتضييع حلامها الأصلية" الذي يهدف إلى منع الأخطاء الكتابية، وكذلك فهمها والقدرة على فهمها للآخرين.

ولتوضيح نطاق علم النحو هذا، يمكن ملاحظة أن العناصر التي يتكون منها علم النحو تشمل الإعراب. والتغيرات في الصوت في نهاية كل كلمة في بنية الجملة هي أحد الأشياء التي نوقشت في علم النحو لأن علم النحو جزء مهم من قواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى الإعراب، لا تزال هناك العديد من مشكلات النحو التي لم تكن محور

الدراسة، مثل العلاقة بين الكلمات، ومعنى النحو، ومفهوم الكلمات (الأزمنة)، وما إلى ذلك. عندما يقتصر علم النحو على مشكلة موقع الكلمات أو وظيفتها (موقع الإعراب) في الجملة، فقد حدد نطاق دراسته بمشكلة التغيرات في الصوت الأخير للكلمات. في الواقع، ليست كل الكلمات تشهد تغيرات في صوتها الأخير لأن هناك أيضاً كلمات مبنية. وهكذا فإن هناك أموراً كثيرة تتعلق بالنحو، مثل التثيبت والنفي والتأكيد والترتيب، وكذلك التقديم والتعديل وعدد التقارير وعدد الاستفهام وعدد الشرطية وغير ذلك. وبالإضافة إلى ذلك فإن دراسة النحو تركز أيضاً على الجوانب الخارجية (المبنى واللفظ) من الشكل فقط، دون التطرق إلى الجوانب الجوهرية المتعلقة بالفئات والعلاقات بين الكلمات في بنية الجملة.

وفقاً للخبراء، يتكون هذا العلم من مزيج من التخصصات المختلفة، أي أن علماء اللغة العربية يؤسسون مفاهيم علوم قواعد اللغة العربية على عدة مصادر بما في ذلك (١) القرآن الكريم، أي الوحي الذي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، باعتباره الكتاب المقدس للمسلمين والذي يحتوي على كلمات الله سبحانه وتعالى باللغة العربية؛ (٢) القراءة القرآنية، أي القراءات العربية التي لا يزال محتوى مناقشتها من القرآن الكريم وهي جزء من تكوين علم قواعد اللغة؛ (٣) الحديث، أي أي شيء يستند إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم ثم وثقه علماء الحديث في كتبهم؛ (٤) الشعر، أي في شكل الشعر أو الأعمال الأدبية العربية؛ (٥) السواهد النصيرية، أي في شكل النثر في الأعمال الأدبية.^{٢١}

وفقاً لروسيدي أحمد نعيمة، الغرض من التعليم النحو الوظيفية هي: ١. تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي يمكن استخدامها و يحفظ اللغة من الأخطاء؛ ٢. تطوير التربية الفكرية التي تقودهم إلى التفكير المنطقي وقادر على التمييز بين التراكيب والتعابير والكلمات والجملة؛ ٣. تعريف الطلاب بعناية في ملاحظة الأمثلة وإجراء

^{٢١} Holilulloh, A. (٢٠١٨). Epistemologi Ilmu Nahwu. In Yogyakarta: Trussmedia Grafika

المقارنات والتشبيهات والاستدلالات (القواعد) وتنمي الحس اللغوي والأدب (دوق لغوي) ، لأن الدراسة النحو مبني على تحليل *lafazh* ، التعبيرات ، الاسلوب ، ويمكن أن يميز بين الجمل الصحيحة والخاطئة؛ ٤. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تقليد وتقليد الجمل، الاسلوب (أسلوب اللغة) والتعبير والأداء اللغوي بشكل صحيح وقادر على تقييم الأداء (شفهياً وكتائباً). ٥. تنمية قدرة الطلاب على فهم ماذا مسموعة ومكتوبة. ٦. مساعدة الطلاب على القراءة والكلام والكتابة الصحيحة أو قادرة على استخدام اللغة العربية تحدثاً وكتابة بشكل جيد وصحيح.

إن علم النحو يدرس عموماً الأمور التالية وهي: ١ الاسم، "اللفظ الذي يدل على المعنى في نفسه دون أن يصحبه زمان". ٢ الفعل، "الجملة التي تدل على المعنى في نفسه ويصحبها زمان". ٣ الحروف، "الجملة التي تدل على المعنى في غيره". ومن وظائف علم النحو: ١ يقول الشيخ حسن حفظي: "إن علم النحو وسيط بين معرفة كتاب الله ومعرفة سنة رسول الله. ٢ يقول نونوح: "كما أن علم النحو فرع من فروع المعرفة في الإسلام يهدف إلى تكوين الألفاظ وتسهيل فهم القرآن والحديث، فكثيراً ما يقول العلماء إن علم النحو أم العلم، والشروح أبو العلم. وهذا يدل على أن دراسة كل منهما تفتح أبواباً لعلوم أخرى في هذا الدين الإسلامي. ومن فوائد علم النحو: ١ فهم ترتيب الكلمات العربية الواردة في القرآن والحديث، وهما المصدران الرئيسيان للمسلمين، فبمعرفة النحو يستطيع الإنسان أن يفهم الدين المكتوب باللغة العربية. ٢ أن يكون قادراً على ترتيب الكلمات العربية بالترتيب الصحيح ووفقاً لقواعد علم النحو. ٣ تحديد مواضع الكلمات وفهم معنى الجملة بشكل صحيح".^{٢٢}

٥. المبحث الثالث: مهارة القراءة

^{٢٢} Anam, K., & Hosna, R. (٢٠٢٤). Implementasi Metode Amtsilati dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Nurul Musthofa Al-Roisiyah Klampis Madura. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(٢), ١-١٢.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب أن يحققها المتعلمين. نجاح الطلاب في متابعة عملية التدريس والتعليم في المعهد يحددها إتقانهم للقراءة. الطلاب الذين لا يفعلون ذلك يمكن أن يقرأ سيجد صعوبة في المتابعة أنشطة تعليمية لجميع العيون تشمل الدروس دروسا في اللغة العربية. مهارات القراءة لها معنيان ، الأول ، التغيير رمز الكتابة إلى صوت ، وثانياً ، التقاط معنى لموقف برمته يرمز لها بالرموز المكتوبة والصوتية. بحسب فؤاد أفندي النواة إجادة القراءة تكمن في الجانب الثاني ، وهذا لا يريد أن الكفاءة في الجانب الأول ليس مهما ، لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء المهارة الثانية. بعد كل شيء ، هذين الجانبين هو هدف يتعين على معلمي اللغة. هدف عام تعليم القراءة حتى يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية وفهمها.^{٢٣}

المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية هي: مهارة الاستيلاء، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{٢٤} في الأساس، الكلام هو جوهر اللغة. لكن القراءة هي أحد مفاتيح تعليم الكلام. وفي الوقت نفسه، فإن الكتابة هي صورة ورمز للكلام. تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يتطلب مرحلتين القراءة والكتابة أولاً كأساس أولي لدخول مرحلة الكلام.^{٢٥} فالقراءة هي المفتاح لتعليم اللغة العربية، وخاصة لطلاب اللغة العربية كلغة أجنبية.

مهارة القراءة هي جانب من المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى مهارة الاستماع (مهارات الاستماع)، ومهارة الكلام (مهارات التحدث)، ومهارة الكتابة (مهارات الكتابة). يتم تدريس تعليم مهارة القراءة بعد تعليم مهارة الاستيلاء ومهارة الكلام. بشكل عام، يعتبر الطلاب ذوي مهارات مهارة القراءة إذا

^{٢٣} Bahrudin, U. (٢٠٢١). *EL-IBTIKAR*: تطبيق طريقة أمثلتي في تعليم علم النحو على طالبات معهد النور مجاكرطا. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٢٠٠-١٨٨, (٢) ١٠.

^{٢٤} Muhammad Hadi Masruri, Al-Hujum Majallat 'Arabiyyah 'Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah, (Malang: Jami'ah Islamiyyah Malang, ٢٠٠٦), h. ٢

^{٢٥} Ali al-Hadidiy, Musykilat Ta'liim al-Lughah al-'Arabiyyah li ghairil 'Arab, (Kairo: Dar al-Katib alArab, t.t), h. ١٥٠

كانوا قادرين على قراءة النصوص العربية وفقاً للمخرج وتركيب الجملة وقادرين على فهم المعنى.

في الأساس، القراءة هي شيء معقد يتضمن الكثير من الأشياء، لا يقرأ النص فقط، ولكن يتضمن أيضاً نشاطاً بصرياً، تفكيراً، علم اللغة النفسي والمعرفي. كعملية المرئية، القراءة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى كلمات منطوقة. كعملية تفكير، تتضمن القراءة أنشطة التعرف على الكلمات، الفهم الحرفي، التفسير، القراءة النقدية، والفهم الإبداعي. هناك عاملان يشجعان القدرة على القراءة، وهما العوامل الداخلية والخارجية؛ يقترح تاريغان أن أنشطة القراءة لها غرضان رئيسيان؛ ١. أهداف سلوكية أو مغلقة أو تعليمية. هذا الهدف موجه لأنشطة القراءة، مثل؛ فهم معنى الكلمات ومهارات الدراسة والفهم. ٢. أهداف معبرة أو علنية وتكون هذه الأهداف في محتوى الأنشطة مثل القراءة الذاتية والقراءة التفسيرية والقراءة الإبداعية.^{٢٦}

مهارة القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد ممارسة مهارة الكلام. بشكل عام، نشاط القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال قراءة النص. إن القدرة على قراءة النص العربي تعتمد حقاً على فهم القارئ للقواعد بالعربية. ويشمل هذا علوم النحو (الإعراب) والصرف (الصرف).

ومن الناحية اللغوية فإن كلمة مهارة في معجم لسان العربي وردت على النحو التالي: "الماهر: الصعب" ثم وردت جملة "مهارة بحاذا الأمر أمهر به مهارة: أي شرط به هذا الإدراك".^{٢٧} وبناء على هذا الفهم اللغوي يمكن فهم أن معنى مهارة في اللغة يتعلق بالدقة والمهارة والكفاءة في شيء ما.

إن المصطلح العربي "مهارة" والذي يعني الدقيق أو الماهر هو أصل عبارة "مهارة القراءة". وفي مصطلح "مهارة" هي مهارة يجب اكتسابها أو تطويرها عند تعلم لغة ما.

EL- (٢٠٢١). تطبيق طريقة أمثلي في تعليم علم النحو على طالبات معهد النور بجاكرطا. Bahrudin, U.^{٢٦}

١٠, (٢) ١٨٨-٢٠٠, IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.

١٨٥, h. (Beirut: Dar Shadir, ١٣٠٠ H), Ibn Mandzur, Lisan Al- Arab, cet. ٥, (٢٧)

والقراءة في اللغة العربية هي القراءة.^{٢٨} أما مهارة القراءة (مهارة القراءة) عند هرماوان فهي القدرة على التعرف على محتويات ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها عن طريق نطقها أو هضمها في القلب^{٢٩}.

مهارة القراءة تشير إلى قدرة الشخص على قراءة الكتاب الأصغر بشكل صحيح وسليم. وتغطي مهارة القراءة جوانب مختلفة في قراءة الكتاب بما في ذلك نطق الحروف (المخارج)، وقواعد النحو والشروف (قوانين قراءة الكتاب)، وكذلك التجويد والترتيل (تنظيم الإيقاع) في تلاوة الكتاب الأصغر.^{٣٠} تكمن أهمية مهارة القراءة في هدف قراءة الكتاب جيداً وفهم معانيه والشعور بجمال وقوة الرسائل التي تحتويها كل آية. لا تتعلق مهارة القراءة بالقدرة الفنية على القراءة فحسب، بل تتضمن أيضاً فهم الكتاب الأصغر وتجربته. يتطلب تطوير مهارة القراءة ممارسة وتعلماً مكثفين. يتضمن ذلك دراسة قواعد النحو والصرف بعمق، وتحسين النطق والتجويد، وممارسة الطلاقة والسرعة في قراءة الكتاب. على مستوى أعلى، يتضمن تطوير مهارة القراءة أيضاً فهم معاني الكتاب الأصغر وتطبيقها في الحياة اليومية.

ويؤيده أيضاً أفندي الذي قال إن مهارة القراءة تحتوي على جانبين أو معنيين. الأول هو تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات. والثاني هو التقاط معنى الموقف بأكمله الذي يرمز إليه من خلال الرموز والأصوات المكتوبة. وتكمن جوهر مهارة القراءة في الجانب الثاني. وهذا لا يعني أن المهارات في الجانب الأول ليست مهمة، لأن المهارات في الجانب الأول هي أساس المهارات الثانية، ومع ذلك، فإن كلاهما هدفان يجب تحقيقه من خلال تعليم اللغة^{٣١}.

^{٢٨} Dina Mustika Ishak and Efi Nur Fitriyanti, "PENGARUH PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH TERHADAP PEMAHAMAN BUDAYA ARAB," ٢٠٢٠, ١٤

^{٢٩} Acep Hermawan, Metodologi..., h. ١٠٠

^{٣٠} Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik." Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam ٨, no. ١ (٢٠١٩): ٥٥٨-٦٥. DOI: <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4310>

^{٣١} Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), h. ١٢٧

مهارات القراءة أو مهارة القراءة هي مهارات لغوية يمكن للمتعلمين تحسينها من خلال الممارسة المستمرة من خلال قراءة مصادر القراءة التي قد تختلف، مثل الكتب والمجلات والصحف والإعلانات والنصوص على الإنترنت ونتائج البحث وما إلى ذلك باللغة العربية. في حين أن أهداف القراءة بشكل عام تشمل:

يجد القراءة شيئاً مكشوفاً، ويحسنون ما تم القيام به ويعدلون المعنى، يكتسب القراءة قدرات قراءة مختلفة، مثل السرعة والحرية والقدرة على الحصول على المعنى، وتحسين الوقت عند إتقان المعنى، ونطق القراءة، وما إلى ذلك، تعزيز الاهتمام بالقراءة، تقديم صورة جيدة لمعنى القراءة المقروءة، زيادة المفردات التي يمتلكها القارئ وفهمهم لبنية الجملة، وزيادة فهم القارئ للقراءة المقروءة.

الهدف من مهارات القراءة هو الحصول على المعلومات: أحد الأهداف الرئيسية للقراءة هو الحصول على المعلومات، فمن خلال القراءة يستطيع الإنسان أن يكتسب معارف وحقائق وبيانات ومعلومات جديدة حول مواضيع مختلفة، سواء في سياق التعليم أو العمل أو الحياة اليومية.^{٣٢} الفهم والتفسير: تهدف القراءة أيضاً إلى فهم وتفسير النص المقروء. من خلال الفهم الجيد، يمكن للمرء استكشاف المعنى والأفكار والرسائل والخواطر الواردة في النص المكتوب. تسمح هذه القدرة للمرء بتطوير البصيرة وتوسيع التفكير وصقل مهارات التفكير النقدي. تطوير المفردات واللغة: أحد الأهداف المهمة في القراءة هو تطوير المفردات وتوسيع فهم اللغة. من خلال القراءة المنتظمة، يمكن للمرء أن يتعرض لمفردات جديدة وتعبيرات وعبارات وبناءات لغوية يمكن أن تحسن مهارات التواصل والكتابة. تطوير الخيال والإبداع: يمكن أن تساعد القراءة أيضاً في تطوير الخيال والإبداع. من خلال قراءة القصص الخيالية أو الشعر أو الأعمال الأدبية الأخرى، يمكن للمرء أن يتخيل عوالم جديدة وشخصيات مثيرة للاهتمام وقصص ملهمة. هذه القدرة تثري الحياة وتسمح للمرء بالتفكير الإبداعي. تطوير المهارات التحليلية: تساعد القراءة

^{٣٢} Noermanzah. "Model-Model Pembelajaran Membaca Sebagai Inovasi Dalam Mengembangkan Bahan Ajar Membaca." Seminar Nasional MLI, no. May (٢٠١٨): ١٧٦-٩٠. DOI: <https://doi.org/10.31219/osf.io/hpq2d>.

أيضاً في تطوير المهارات التحليلية. في القراءة، يحتاج المرء إلى تحديد المعلومات المهمة والتعرف على العلاقات بين الأفكار المختلفة وتقييم الحجج المقدمة في النص. تعمل هذه القدرة على تعزيز مهارات التفكير النقدي والتحليلي.^{٣٣}

^{٣٣} Mutia Fauzia, Ade Nandang Slamet, and Heri Gunawan. "Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* ٣, no. ١ (٢٠٢٠): ١-١٣. DOI: <https://doi.org/10.10070/jpba.v3i1.7444>

الفصل الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث هو بحث نوعي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوليوالي ماندار. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتم الحصول على نتائج تحليل البيانات من خلال استخلاص النتائج بناء على البيانات التي تم جمعها خلال البحث. الهدف من إجراء البحث النوعي هو تطوير مفهوم الحساسية للمشكلات التي تواجهها من خلال شرح واقع النظرية وتطوير فهم الظواهر التي تواجهها.

ويندرج هذا النوع من الأبحاث ضمن فئة البحث الميداني، مما يعني أن البحث يتم مباشرة في الموقع الذي تحدث فيه الأعراض قيد الدراسة.^{٣٤} هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يهدف إلى توفير فهم لاستخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوليوالي ماندار.

٢. ميدان البحث

أجرى الباحث أنشطة بحثية تتعلق باستخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوليوالي ماندار. التي تقع في قرية بوني بوني منطقة مايبلي، فوليوالي ماندار، سولاوسي الغربي.

٣. حضور الباحث

إن وجود الباحثين في الأنشطة البحثية هو الشيء الرئيسي والمهم، وهذا ما يدعمه تصريح موليونج بأن الأداة الرئيسية لجمع البيانات في البحث النوعي هي وجود الباحث

^{٣٤} Lexy J. Molcong. Metodologi Penelitian Kualinan, Cet ١٤ (Bandung Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), hlm. ٣

نفسه أو مساعدة الآخرين. وكان الباحث حاضر وأريد التعرف على عملية استخدام طريقة "أمثلي" في تعليم النحو اللفظي بعمق.^{٣٥} وفي وقت لاحق، سيحصل الباحث على بيانات للإجابة على صياغة المشكلة التي تم صياغتها.

٤. مجتمع البحث

يتم توفير عنصر خاص بالموضوع، ويمتلك الفرد كائناً حياً بعدة معلومات فقط للحصول على بيانات متكاملة يمكن نشرها في نوعية محددة.^{٣٦} كان موضوع هذا البحث ٢٠ طالباً من الصف الحادي عشر الدين ٢ في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوليوالي ماندار.

٥. البيانات ومصادرها

في هذا البحث تم استخدام مصدرين للبيانات وهما:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية أو التي يشار إليها غالباً بالبيانات المباشرة هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث باستخدام أدوات القياس وجمع البيانات مباشرة حول موضوع المعلومات المطلوبة.^{٣٧} في هذا البحث، البيانات الأولية هم الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوليوالي ماندار.

وهو مفيد للحصول على بيانات ومعلومات حول استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو في الفصل الحادي عشر الدين ٢ في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوليوالي ماندار.

٢. البيانات الثانوية

^{٣٥} Moleong J. Lexy, *Penelitian kualitatif*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨) hal ٨٧.

^{٣٦} Idrus, Muhammad. ٢٠٠٩. *Metode Penelitian Ilmu Sosial, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Jakarta : Erlangga.

^{٣٧} Saifuddin Arwar, *Metode Penelitian, Cet Ke-٢* (Yogyakarta PUSTAKA PELAJAR ١٩٩٩), hlm. ٩١.

البيانات الثانوية، والمعروفة أيضاً بالبيانات المستعملة، هي بيانات تم الحصول عليها من أطراف أخرى ولا يحصل عليها الباحثون مباشرة من موضوعاتهم البحثية. وفي الوقت نفسه، تشمل مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث مديري المدارس ورؤساء الإدارة، بالإضافة إلى البيانات التي تم الحصول عليها من الكتب والأدبيات والوثائق ذات الصلة. وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضاً تضمين المصادر الأخرى ذات الصلة بالموضوع، مثل الكتب المدرسية والمدرسين وتنفيذ المناهج الدراسية، في مصادر البيانات الثانوية.

٦. أدوات البحث

في البحث النوعي، الأداة الرئيسية هي الباحث نفسه. ومع ذلك، بمجرد تحديد تركيز البحث بوضوح، فمن المرجح أن يتم تطوير أداة البحث ببساطة. الهدف هو استكمال البيانات الموجودة ومقارنة نتائج البيانات التي تم العثور عليها من خلال الملاحظات والمقابلات.

ووفقاً لنوغراهايني، يعد الباحث نفسه أداة مهمة في البحث النوعي. تلعب مشاركة الباحث في جمع البيانات دوراً مهماً في تحديد مدى صحة البيانات التي تم جمعها في الدراسة. ومن خلال المشاركة النشطة للباحثين، هناك إمكانية لزيادة الثقة في البيانات التي تم جمعها.

استخدم الباحثون في هذا البحث عدة أدوات تتمثل في أدلة المقابلة، وأدلة المراقبة، وأدوات التوثيق مثل الهواتف المحمولة، والوثائق المتعلقة بالبحث.

٧. أسلوب جمع البيانات

هناك ثلاث طرق تستخدم لجمع البيانات، وهي كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

تم تطبيق هذه الطريقة للحصول على البيانات من خلال معرفة عملية استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوليوالي ماندار.

تشمل الملاحظات أهداف تعليم اللغة العربية، واستخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوليوالي ماندار.

٢. طريقة المقابلة

تم تطبيق هذه الطريقة للحصول على بيانات تتعلق باستخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوليوالي ماندار. تم إجراء المقابلة الأولية مع مدرس مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر الدين ٢ في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوليوالي ماندار. الهدف هو فهم أهداف تعليم اللغة العربية، واستخدام طريقة أمثلي في النحو لطلاب مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوليوالي ماندار. كانت المقابلة الثانية موجهة للفصل الدراسي. وقد أجريت المقابلات بشكل متعمق ومنظمة ومنهجية. ابدأ ببعض الأسئلة العامة ثم انتقل إلى أسئلة أكثر تحديداً بأسلوب مرن.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال فحص مواد مختلفة بما في ذلك المذكرات والمحاضر والكتب والتقارير والصحف والمجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات والمحاضر وجداول الأعمال وما شابه. تهدف هذه الطريقة إلى إيجاد البيانات المتعلقة بالموضوع أو المتغير محل البحث.

٨. فحص صحة البيانات

إن التحقق من صحة البيانات بشكل أساسي ، بصرف النظر عن استخدامها لدحض الاتهامات ضد البحث النوعي الذي يقول إنه غير علمي ، يعد أيضاً عنصراً لا يتجزأ من مجموعة المعرفة بالبحث النوعي. يتم إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي يتم إجراؤه هو بحث علمي حقاً وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها.^{٢٨}

^{٢٨} Sugiyono. (٢٠٠٩) *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung Alfabeta) hlm ٦٧.

الخطوات التي اتخذها الباحثون هي كما يلي:

١. تمديد المشاركة

تمديد المشاركة يعني بقاء الباحث في مجال البحث حتى الوصول إلى التشبع جمع البيانات.^{٣٩} تعتبر مشاركة الباحث حاسمة للغاية في جمع البيانات. سيسمح توسيع مشاركة الباحث بدرجة الثقة في البيانات التي يتم جمعها.

٢. المناظرة

تهدف ملاحظة المناظرة إلى إيجاد الخصائص والعناصر في المواقف ذات الصلة جداً بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل^{٤٠}. ثم يقوم بفحصها بالتفصيل حتى نقطة بحيث يبدو في المرحلة الأولى من الفحص أن أحد العوامل أو جميعها قد تم فهمها بالطريقة المعتادة.

٣. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق صحة البيانات باستخدام شيء آخر غير البيانات لغرض التحقق أو المقارنة بين البيانات. هذه هي الطريقة المشهورة في البحث النوعي.^{٤١} من خلال هذا التثليث ، يستطيع المؤلفون استخلاص استنتاجات قوية ليس فقط من وجهة نظر واحدة ، بحيث تكون حقيقة البيانات أكثر قبولاً.

في الممارسة العملية ، يستخدم المؤلفون نوعين من التثليث. التثليث الأول للمصادر. هنا يقارن الكاتب البيانات من نتائج المقابلات من أحد المخبرين مع مخبر آخر بنفس السؤال. والثاني هو استخدام تقنيات التثليث. هنا يقارن المؤلفون البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع البيانات من الملاحظات وكذلك البيانات من نتائج التوثيق.

^{٣٩} Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya) hlm ٣٢٧.

^{٤٠} Ibid, hlm ٣٢٩.

^{٤١} Ibid, hlm ٣٣٠.

٤. التحقق من الأعضاء

يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء^{٤٢}. يمكن أيضاً أن يقال هذا الجهد كطريقة للتحقق من أوجه التشابه والاختلاف بين المؤلف والزملاء من خلال المناقشة والسؤال والجواب بحيث يتم التخلص منها وتعزيز موضوعية المؤلف في التعامل مع البيانات.

٩. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة للبحث بشكل منهجي عن سجلات الملاحظات والمقابلات وما إلى ذلك وتسجيلها لزيادة فهم الباحث للحالات قيد الدراسة وتقديمها كنتائج للآخرين. ٤٣

وفقاً لموجيهارجو ، يعد تحليل البيانات نشاطاً لتنظيمها وفرزها وتصنيفها ورمزها أو تمييزها وتصنيفها ، بحيث يتم الحصول على نتيجة بناءً على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها.

وفقاً لمايلز وفيصل في كتاب سوجارويني ، تم إجراء تحليل البيانات أثناء جمع البيانات في الميدان وبعد أن تم جمع جميع البيانات باستخدام تقنيات تحليل النموذج التفاعلي. ٤٤

من التحليل أعلاه يمكننا استنتاج أن تحليل البيانات ينوي تنظيم البيانات أولاً. تتكون البيانات التي تم جمعها من ملاحظات ميدانية وتعليقات الباحث والصور والصور والوثائق في شكل تقارير وسير ذاتية ومقالات وما إلى ذلك.

^{٤٢} Ibid, hlm ٣٣٢

^{٤٣} Neong Muhadjir. (١٩٩٨) *Metodologi Penelitian Kualitatif : Pendekatan Positivistic, Rasionalistik, Phenomenologik, Dan Realism Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*, (Bayu Indra Grafika : Yogyakarta) hlm ١٠٤.

^{٤٤} V. Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian-Bisnis dan Ekonomi*, (Yogyakarta Pustaka Baru) hlm ٣٣-٣٤.

بعد جمع البيانات من الميدان باستخدام طريقة جمع البيانات أعلاه ، سيعالج الباحث البيانات ويحللها باستخدام التحليل الوصفي النوعي ، دون استخدام التقنيات الكمية.

التحليل الوصفي النوعي هو أسلوب يصف ويفسر معنى البيانات - البيانات التي تم جمعها من خلال الاهتمام وتسجيل أكبر عدد ممكن من جوانب الحالة قيد الدراسة ، وذلك للحصول على صورة عامة وشاملة عن الواقع الفعلي. الموقف. يرى م. نذير أن الغرض من هذا الوصف هو عمل وصف منهجي وواقعي ودقيق أو صورة أو رسم للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق.^{٤٥}

تحليل بيانات البحث ، يكشف المؤلفون عن تحليل البيانات الاستقرائي ، أي عملية التحليل التي تنحرف عن حقائق محددة ثم ترسم التعميمات العامة. اعتمدت عملية تحليل البيانات وطرورت نمطاً تفاعلياً طوره مايلز وهوبرمان ، وهو:

١. تلخيص البيانات (Data Reduction) يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. ٤٦ يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاءً عالياً واتساعاً وعمقاً في الرؤية. يبدأ تقليل البيانات في بداية نشاط البحث حتى يستمر أثناء أنشطة جمع البيانات. يجب على الباحثين عمل ملخصات واستكشاف الموضوعات وإنشاء مجموعات وكتابة المذكرات.

٢. عرض البيانات (Data Display) هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات كنتائج بحثية. في هذه الدراسة ، كانت البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جمل ، وكلمات تتعلق بتركيز البحث ، بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات مرتبة بشكل منهجي مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج.

^{٤٥} Moh. Nazir. (٢٠٠٣) *Metode Penelitian* (Bogor : Ghalia Indonesia)

^{٤٦} Sugiyono. (٢٠٠٩) *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung Alfabeta) hlm ٩٢-٩٣.

٣. استنتاج (Conclusions) عندما يتم الانتهاء من أنشطة تحليل البيانات الجارية ، سواء تلك التي تحدث في الميدان وبعد الانتهاء في الميدان ، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. للوصول إلى نتائج هذا الاستنتاج ، بالطبع ، بناءً على نتائج تحليل البيانات ، سواء من الملاحظات الميدانية أو التوثيق.

١٠. إجراء البحث

إجراءات هذا البحث هي:

١. مقدمة أو إعداد

يبدأ الباحث في هذه المرحلة بجمع الكتب أو النظريات المتعلقة بسلوك مصنعي البنادق الهوائية في بليتار ريجنسي. تشمل هذه المرحلة أيضاً عملية إعداد المقترحات والندوات حتى تتم الموافقة عليها نهائياً من قبل المشرف.

٢. مرحلة التنفيذ

تمت هذه المرحلة من خلال جمع البيانات المتعلقة بتركيز البحث من موقع البحث باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة ، يجمع المؤلف جميع البيانات التي تم جمعها بطريقة منهجية ومفصلة بحيث يسهل فهم البيانات ويمكن إبلاغ النتائج بوضوح للآخرين.

٤. مرحلة تقديم التقارير

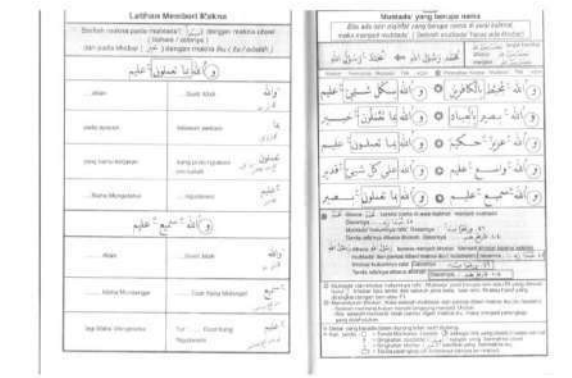
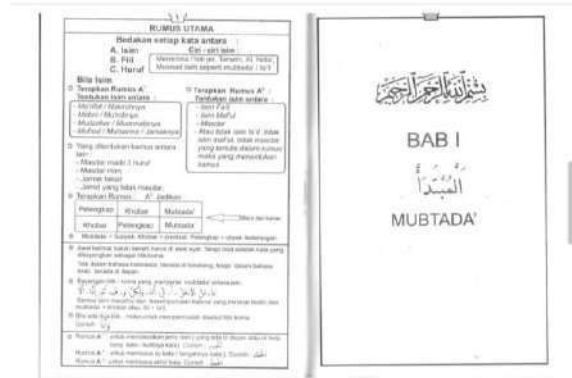
هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مرحلة البحث التي قام بها المؤلف. تتم هذه المرحلة من خلال إعداد تقرير مكتوب ونتائج البحث الذي تم إجراؤه. سيتم كتابة هذا التقرير في شكل أطروحة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

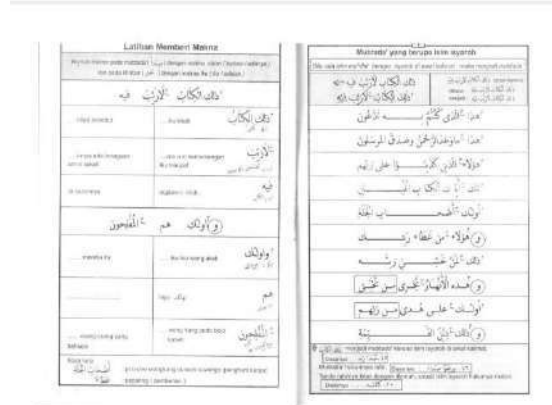
أ. عرض البيانات

١. المبحث الأول: كيف استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو



تطبيق طريقة أمثلي على الطلاب الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الاولى فوليوالي ماندار تهدف إلى توفير أساس للفهم والتطوير لتعلم القراءة. هذه الطريقة مهمة جداً، لأنها طريقة فعالة لتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة علم النحو، بطريقة تسمح للطلاب بفهم ما يتم تدريسه بسهولة.^{٤٧}

^{٤٧} الملاحظة في ١٥ يوليو ٢٠٢٤، في ساعة ٠٢.٠٠.



وفي مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية الحادي عشر، فإن استخدام طريقة الأمثلي في تعلم علم النحو الطلاب في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى فوليوالي ماندار هو برنامج إضافي لجذب الطلاب ليكونوا أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية، والذي يناقش كيفية فهم قواعد اللغة بسرعة، وخاصة علم النحو والصرف، وكذلك عملية توفير أساسيات فهم القواعد (النحو والصرف) لتعلم القراءة. وبعد ذلك أعطي شرحاً لما هي فعل وفاعل ومبتد وخبر حتى يتمكن الطلاب من مقارنة أوه مثل هذا فعل و مبتد مثل هذا. إذن نعم مثل هذا^{٤٨}.

٢. المبحث الثاني: ما مميزات طريقة أمثلي في تعليم النحو

^{٤٨} المقابلة مع المعلم في ٢٣ يوليو ٢٠٢٤، في ساعة ٢٠:٠٠.



أما عن خطوات تطبيق طريقة أمثلي في مدرسة الثانوية الحكومية الاولى فوليوالي ماندار، فقال المعلم أول شيء أقوم به هو إعطاء المفردات للطلاب أولاً. كمرجع للطلاب حتى يتمكنوا من فهم تدفق التعلم المرتبط بطريقة الأمثلي هذه. لأن طريقة الأمثلي هي أداة أو طريقة أو خطة ينفذها المعلمون في تقديم مادة كتاب الأمثلي حيث يركز الكتاب أكثر على زيادة الأمثلة وكذلك الممارسات بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم القواعد بشكل جيد. ثم أقوم بتطويرها مرة أخرى في شكل جمل، وأعطي أمثلة للطلاب أولاً.^{٤٩}

^{٤٩} الملاحظة في ١٥ يوليو ٢٠٢٤، في ساعة ٢٠.٠٠.



مميزات طريقة أمثلي في تعليم النحو يعني عندما نسكب عليهم أمثلة باللغة الإندونيسية ل يتم توضيحها، مثل هذا هو شكل الفعل، والإسم، والمبتدأ، والخبر. لذا، الآن، الأمثلة التي نصنعها باللغة الإندونيسية، يتم ترجمة الجمل البسيطة إلى اللغة العربية فقط. لذلك سيلاحظ الأطفال بأنفسهم أن هذا هو شكل الفعل، والإسم، والمبتدأ، والخبر وما إلى ذلك. لكننا نشترط أيضاً ساعات الدراسة. نعم، على الأقل، لسنا أحراراً من وسائل التعلم، ونقدم لهم الأمثلة الأسهل أولاً لفهمها ثم نأخذ أمثلة من القرآن والحديث. النقطة هي في تعلم قواعد اللغة العربية، لا تكون طويلة جداً ولا تثقل كاهل جسدية الأطفال.⁵⁰

⁵⁰ المقابلة مع المعلم في ١٥ يوليو ٢٠٢٤، في ساعة ٢٠.٠٠.

الفصل الخامس

نتائج الباحث

في نتائج البحث، حصل الباحث على البيانات من النتائج الميدانية من خلال الملاحظة والمقابلات. بعد ذلك، عرض الباحث نتائج ما توصل إليه من خلال مقارنتها وتأكيدهما وفقاً لتركيز البحث على النحو التالي.

١. كيفية استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو

وبناءً على النتائج التي قدمها الباحث في نتائج البحث، فإن استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فوليوالي ماندار، تبدأ عملية نشاط التعلم أمثلي من المجلد الأول حول مناقشة ما هو الكلام والكلمات والإسم والفعل والحروف وأقسامها بهدف توفير أساس للفهم والتطوير لتعلم القراءة. هذه الطريقة مهمة جداً، لأنها طريقة فعالة لتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة علم النحو بطريقة تسمح للطلاب بفهم ما يتم تدريسه بسهولة. كما تم اعتبار عملية نشاط التعلم أمثلي فعالة كتوحيد لقدرة تحسين تعلمهم للنحو، لأنه أثناء تنفيذ هذا التعلم، يُعتبر الطلاب قادرين على فهم كل كلمة في الجملة، وقادرون على تكوين جمل صحيحة وفقاً لقواعد اللغة، ويمكنهم معرفة التغييرات في أشكال الكلمات وقادرون على فهم معنى كل تغيير في الكلمة.

وهذا يتفق مع ما قاله نونوح "كما أن علم النحو فرع من فروع المعرفة في الإسلام يهدف إلى تكوين الكلمات وتسهيل فهم القرآن والحديث، فكثيراً ما يقول العلماء إن علم النحو هو أم المعرفة، بينما علم الصرف هو أبو المعرفة. وهذا يدل على أن دراسة كليهما تفتح الباب أمام معارف أخرى موجودة في هذا الدين الإسلامي. ومن فوائد علم النحو: (١) فهم ترتيب الكلمات العربية الواردة في القرآن والحديث، وهما المصدران الرئيسيان للمسلمين، وبهذا العلم يمكن لأي شخص أن يفهم الدين المكتوب باللغة

العربية. ٢) أن يكون قادراً على ترتيب الكلمات العربية بالترتيب الصحيح ووفقاً لقواعد علم النحو. ٣) تحديد مواضع الكلمات وفهم معنى الجملة بشكل صحيح. ٥١

وهذا يتفق أيضاً مع ما قاله أ. أكروم ماليباري من أن وظيفة هدف تعلم علم النحو الصرف هي أن يكون الشخص قادراً على فهم كل كلمة في الجملة، وأن يكون قادراً على بناء جمل صحيحة وفقاً لقواعد علم النحو. إلى القواعد النحوية، القدرة على معرفة التغييرات في شكل الكلمة والقدرة على فهم معنى كل تغيير في الكلمة. ٥٢

إن البيان الصادر عن نتائج مقابلة معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوليوالي ماندار يتوافق مع ما قاله أحد الطلاب، من نتائج المقابلة قال الطالب أن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة أمثلي يمكن أن يزيد من مفرداتي وقواعد علم النحو التي يدرسها المعلم، ولكن هناك بعض الأصدقاء الذين يجدون صعوبة في فهم التعلم والاستجابة له، وهناك أيضاً أولئك الذين يكونون سريعين بسبب خلفياتنا المدرسية المختلفة. وأنا أقدر ذلك لأنه شيء طبيعي، أختي، في عملية التعلم.

وهذا يتفق مع ما قاله H.G. Tarigan، "إن جودة لغة الشخص تعتمد بوضوح على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها، فكلما زادت المفردات لديه، زادت إمكانية مهارات اللغة. ٥٣

٢. ما مميزات طريقة أمثلي في تعليم النحو

من البيان المتوافق مع نتائج المقابلة التي أجراها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوليوالي ماندار، مميزات طريقة أمثلي في تعليم النحو عندما نسكب عليهم أمثلة باللغة الإندونيسية لتوضيحها، مثل هذا هو شكل الفعل، والإسم، والمبتدأ، والخبر. لذا، الآن، الأمثلة التي نصنعها باللغة الإندونيسية، تُترجم الجمل البسيطة

^{٥١} Anam, K., & Hosna, R. (٢٠٢٤). Implementasi Metode Amtsilati dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Nurul Musthofa Al-Roisiyah Klampis Madura. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(٢), ١-١٢.

^{٥٢} M. Misbah. "Taufiqul Hakim "Amtsilati" dan Pengajaran Nahwu Sharaf", *Jurnal Insania*. Vol. ١١ No. ٣ (September-Desember ٢٠٠٦). ٥

^{٥٣} Tarigan, H. G. (١٩٨٥). Pengajaran kosakata. (No Title).

إلى اللغة العربية. لذلك سيلاحظ الأطفال بأنفسهم أن هذا هو شكل الفعل، والإسم، والمبتدأ، والخبر وما إلى ذلك. لكننا نشترط أيضاً ساعات الدراسة. نعم، على الأقل، لسنا خالين من وسائل التعلم، حيث نقدم لهم الأمثلة الأسهل أولاً لفهمها ثم نأخذ أمثلة من القرآن والحديث. النقطة هي في تعلم القواعد العربية، لا تكون طويلة جداً ولا تثقل كاهل الأطفال. من مثال تعليم/تعلم النحو الشريف بطريقة الأمثليتي، يمكن ملاحظة أن دور نشاط الطالب في عملية التعلم ضروري للغاية.

وهذا يتفق مع مفهوم المنهج المبني على الكفاءة، حيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا نشطين في عملية التعلم.^{٥٤} فتقدم أمثلة متنوعة لموضوع فرعي واحد للمناقشة متبوعاً بقراءة متكررة للقواعد الأساسية يقود الطلاب إلى اتجاه مألوف حوله بسهولة. وبالمثل، فإن إزالة أو عدم عرض حركات الحرف (الجملة) سيؤدي تدريجياً إلى أن يتمكن الطلاب من قراءة الجمل باللغة العربية التي لا تحتوي على حركات.

ومن نتائج مقابلة معلم اللغة العربية بخصوص التقييم قال أن التقييم الذي نستخدمه هو اختبار كتابي، فالمقصود أنه كلما أتيت أعطي فوراً أسئلة عملية حول تأليف الجمل حتى يكتب الطلاب فوراً ويحددون الحركة والموقف، وبينما يعملون عليها، سيؤدي ذلك تلقائياً إلى حفظ الطفل للمفردات دون وعي، لذا فالأمر لا يتعلق فقط بقياس قدراتهم، بل نضيف أيضاً معلومات جديدة للأطفال تتعلق بما هو صعب.

تقييم التعلم في الطريقة الأمثليتي هو نشاط تعليمي مخطط له لمراجعة مدى قدرة الطلاب على فهم المادة والحفظ الذي تم تحقيقه. الغرض من التقييم هو معرفة مدى قدرات الطلاب وتحسينها، وهذا يتفق مع نظرية م. شيب طهوه، حيث يعرف التقييم بأنه نشاط مخطط يهدف إلى معرفة حالة الشيء باستخدام الأدوات، ويتم مقارنة نتائج التقييم بالمعيار المرجعي للحصول على الاستنتاجات.^{٥٥}

^{٥٤} Mulyasa, E. (٢٠٠٢). Kurikulum Berbasis kompetensi konsep, karakteristik, dan implementasi.

^{٥٥} Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (٢٠٢٠). Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran dan akibat memanipulasinya.

الفصل السادس

الخاتمة والاقتراحات

أ. الخاتمة

الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من هذه الدراسة هي كما يلي:

كيفية استخدام طريقة الأمثلي في تعلم علم النحو المعلم يعطيها أولاً المفردات للطلاب، والتركيز أكثر على زيادة الأمثلة، وكذلك الممارسات بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم قواعد النحو والصرف جيداً. لأن هذا يتضح من حماس طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فوليوالي ماندار في اتباع عملية تعلم القواعد، أي النحو-الصرف التي هي نشطة للغاية بحيث يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم مادة تعلم القواعد (النحو-صرف) بسرعة وتعلمها. مميزات استخدام طريقة الأمثلي في تعلم علم النحو يمكن ملاحظتها من خلال زيادة حفظ الطلاب للمفردات، وفهم مادة تعلم القواعد (نحو-صرف) بسرعة ومن الأسهل تعلمها، وتطبيق قواعد النحو في القراءة والكتابة.

ب. الاقتراحات

بعد إجراء البحث وتقديم نتائج البحث، يرغب الباحث في تقديم بعض الاقتراحات والمدخلات التي يمكن استخدامها كاعتبارات لتطوير بحث أفضل في المستقبل. وفيما يلي بعض الاقتراحات التي يرغب الباحثون في كتابتها في استخدام طريقة أمثلي في تعلم علم النحو لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فوليوالي ماندار وهي:

١. للمدارس

من المتوقع أن تكون المدرسة قادرة على تحسين البرامج الخاصة المقدمة للطلاب قدر الإمكان. بالإضافة إلى ذلك، يجب إيلاء المزيد من الاهتمام لتطوير تعلم أمثلي في المدارس

مثل استراتيجيات التعلم، وأساليب التعلم، وتنفيذ التعلم وعملية التقييم. لأن هذه الأشياء يمكن أن تحدد جودة المدرسة وخريجي الطلاب الذين يشاركون في أنشطة تعلم أمثلي.

٢. لمعلمي أمثلي

من المتوقع أن يحفز معلمو أمثلي الطلاب بشكل أكبر على تعلم علم القواعد، وخاصة علم النحو وعلوم الصرف. ويمكن تحسين طريقة تعلم أمثلي بما في ذلك عملية الحفظ، بحيث تصبح عملية التعلم هذه أسهل وأكثر إثارة للاهتمام وأكثر متعة ولا يوجد المزيد من الطلاب الذين يتخلفون عن الحفظ.

٣. للطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الاستفادة القصوى من وقت دراستهم حتى لا يضيع، وأن يظلوا متحمسين ولا يستسلموا بسهولة. كن أكثر اجتهاداً ومثابرة من أجل أن تكون طليقاً حقاً وتفهم مادة أمثلي بشكل أفضل.

قائمة المراجع

- Bahrudin, U . (٢٠٢١). تطبيق طريقة أمثلي في تعليم علم النحو على طالبات U .
EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. ١٠ (٢), ١٨٨-٢٠٠.
- Hawani, J . (٢٠١٤). تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك J .
الصالح العالية الإسلامية الحكومية
Jurnal Ilmiah Didaktika. ١٥ (١), ٧٧-٨٦ .
- Maujud, F & ., Hafiz, A . (٢٠١٨). تعليم اللغة العربية ومشكلاته
للطالبات .معهد منبع العلوم داسان كاتوجور غافوك غارونج لومبوك
El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA. ١٧ (١), ٣٣-١٦ .
- Maujud, F & ., Hafiz, A . (٢٠١٨). تعليم اللغة العربية ومشكلاته للطالبات
EL-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA. ١٧ (١), ٣٣-١٦ .

Daftar Pustaka

- Ainifarista, U. (٢٠١٨). Penerapan pembelajaran Nahwu Shorof dalam perspektif Amtsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Sabilul Muttaqin Pungging-Mojosari. *UIN Sunan Ampel Surabaya*.
- Al-Hadidiy, A. tt Musykilat Ta'liim al-Lughah al-'Arabiyyah li ghairil 'Arab. *Kairo: Dar al-Katib al-Arab*.
- Anam, K., & Hosna, R. (٢٠٢٤). Implementasi Metode Amtsilati dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Nurul Musthofa Al-Roisiyah Klampis Madura. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(٢), ١-١٢.
- Azwar, S. (١٩٩٨). Metode penelitian.
- Ensiklopedi, N. U. (٢٠١٥). Amtsilati Metode Baru Ngaji Nahwu.
- Fathullah, I. (٢٠٠٨). *Penerapan Metode Amtsilati dalam membaca kitab kuning di Pesantren Al-Hikam Malang Jl. Cengger Ayam no. 25 Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim).
- Fitriyanti, E. N., Ishak, D. M., & Azizah, I. (٢٠٢٠, July). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. ٤, pp. ٦١-٧٤).
- Gunawan, H., Suhartini, A., Nurshobah, A., & Rifa'i, I. (٢٠١٨). Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah Dalam Kitab Al-Jurumiyah. *Dialog*, 41(٢), ٢٣٧-٢٤٨.
- Hakim, T. (٢٠٠٦). Amtsilati dan Pengajaran Nahwu Shorof. *Jurnal INSANIA*, 11, ٣٨٩-٤٠٧.

- Idrus, M. (٢٠٠٧). Metode penelitian ilmu-ilmu sosial (pendekatan kualitatif dan kuantitatif). *(No Title)*.
- Lexy, J. M. (٢٠٠٢). Metodologi penelitian kualitatif. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (٢٠٢٠). Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran dan akibat memanipulasinya.
- Masruri, M. H. (٢٠٠٦). Al-Hujum Majallat ‘Arabiyyah ‘Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah. *Malang: Jami’ah Islamiyyah Malang*.
- Maujud, F. (٢٠١٥). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab. *Mataram: Sanabil*.
- Mulyasa, E. (٢٠٠٢). Kurikulum Berbasis kompetensi konsep, karakteristik, dan implementasi.
- Nurohmah, S. (٢٠١٩). *Penggunaan Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Qowa'id (Nahwu dan Sharaf) di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran Purwokerto Kabupaten Banyumas* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- Putra, A. Y. (٢٠١٤). Penerapan metode amtsilati dalam pembentukan karakter Islami siswa di PP Darul Falah Bangsri Jepara.
- Rahma, A. (٢٠٢٠). *Implementasi Metode Amtsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Nurul Karomah Galis Madura* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Raswan, R., Wahab, M. A., & Hakki, S. (٢٠٢٢). SIMPLIFIKASI MORFOLOGI ARAB (SHARF) DENGAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DAN ANALOGI. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 7(1), ٢٥-٣٧.
- Sari, A. W. (٢٠١٧). Analisis kesulitan pembelajaran nahwu pada siswa kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak tahun ajaran

٢٠١٥/٢٠١٦. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6(1), ١٦-١٧.

Sudjana, N. (٢٠٢١). *Dasar dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (٢٠٠٩) *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung Alfabeta) hlm ٦٤.

Sutikno, M. S., & Fathurrohman, P. (٢٠١٩). *Strategi belajar mengajar melalui penanaman konsep umum dan konsep islami*.

Tarigan, H. G. (١٩٨٥). *Pengajaran kosakata. (No Title)*.

Zaenuddin, R. (٢٠٠٥). *Metodologi dan strategi alternatif pembelajaran bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 43*.

الملاحق

ملحق ١

قائمة البحث

No	Kegiatan	Waktu
١	Penyerahan surat izin penelitian kepada MAN ١ Polewali Mandar	Senin, ١٥ Juli ٢٠٢٤
٢	Observasi di kelas ١١ MAN ١ Polewali Mandar	Selasa, ١٦ Juli ٢٠٢٤
٣	Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN ١ Polman	Selasa, ٢٣ Juli ٢٠٢٤
٤	Wawancara dengan Siswa Kelas ١١ MAN ١ Polewali Mandar	Selasa, ٢٣ Juli ٢٠٢٤

ملحق ٢

البيانات لمليدان البحث

Nama Sekolah	:	MAN ١ Polwali Mandar
Alamat	:	Jl. Raya Majene no, ١٧٥ Kec. Mapilli, Kab. Polewali Mandar
Kode Pos	:	٩١٣٥٢
No. Telpon	:	٠٤٢٨-٥١٤٥٠
E-mail	:	man_polewalimandar@yahoo.co.id
Tahun berdiri	:	١٩٨٢
Pendiri	:	Drs. H. Abdul Jalil Musa
Tujuan Yang Ingin Dicapai	:	Mencerdaskan dan meningkatkan kompetensi nilai-nilai agama kepada semua warga madrasah serta menciptakan lingkungan bersih dan sehat untuk menjadikan Lingkungan Madrasah sebagai wadah pembelajaran melalui kinerja organisasi yang terpadu, inovatif, Integritas, transparan dan akuntabel.

Wawancara Penelitian Skripsi

Penggunaan Metode Amstilati Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Untuk Meningkatkan
Maharah Qiroah Siswa Kelas 11 Di Man 1 Polewali Mandar

Peneliti : Muhammad Rahmat Dani

NIM : 200104110021

Narasumber :

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB MAN 1 POLEWALI MANDAR

1. Bagaimana penggunaan metode amstilati dalam pembelajaran ilmu nahwu siswa - siswi Man 1 polman?
2. Bagaimana kelebihan penggunaan metode amstilati dalam pembelajaran ilmu nahwu untuk siswa-siswi di Man 1 polman?
3. Bagaimana guru mengukur dan mengevaluasi penggunaan metode amstilati dalam pembelajaran ilmu nahwu untuk siswa-siswi di Man 1 polman?
4. Bagaimana guru mengevaluasi penggunaan metode amstilati dalam pembelajaran ilmu nahwu untuk siswa-siswi di Man 1 polman?
5. Apakah terdapat tantangan khusus dalam penggunaan metode amstilati dalam pembelajaran ilmu nahwu untuk siswa-siswi di Man 1 polman?
6. Apakah terdapat perubahan perilaku atau sikap siswa-siswi yang dapat diamati sepanjang penggunaan metode amstilati ini dalam pembelajaran ilmu nahwu khususnya pembelajaran bahasa arab?
7. Bagaimana dukungan dan partisipasi orang tua atau wali siswa berperan dalam pembelajaran bahasa arab terkhusus pembelajaran ilmu nahwu?

إرشادات المقابلة مع طلاب الفصل ١١

Wawancara Penelitian Skripsi

Penggunaan Metode Amstilati Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Untuk Meningkatkan
Maharah Qiroah Siswa Kelas ١١ Di Man ١ Polewali Mandar

Peneliti : Muhammad Rahmat Dani

NIM : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢١

Narasumber :

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN SISWA MAN ١ POLEWALI MANDAR

١. Bagaimana pengalaman Anda dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan penggunaan metode amstilati dalam pembelajaran ilmu nahwu?
٢. Bagaimana kelebihan penggunaan metode amstilati dalam pembelajaran ilmu nahwu?
٣. Bagaimana siswa menggambarkan interaksi antar sesama mereka selama pembelajaran bahasa Arab dengan penggunaan metode amstilati dalam pembelajaran ilmu nahwu?
٤. Apakah terdapat perubahan sikap atau pemahaman terhadap pembelajaran amstilati setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab terkhusus ilmu nahwu? Jika ya, bagaimana perubahan tersebut tercermin dalam perilaku sehari-hari siswa?
٥. Apakah terdapat tantangan tertentu yang dihadapi siswa selama menggunakan metode amstilati ini diterapkan disekolah?
٦. Bagaimana peran guru dalam memfasilitasi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode amstilati ini diterapkan disekolah?

ملحق ٦

الصور



ملاحظة في الفصل الحادي العشر



مقابلة مع المعلم



مقابلة مع الطلاب



JADWAL TATAP MUKA SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

XI AGAMA 3

MAN 1 POLMAN

	1 8:30 - 8:30	2 8:30 - 9:00	3 9:00 - 9:30	4 9:30 - 10:00	Shalat 12:00 - 13:00	5 13:00 - 13:25	6 13:25 - 13:50	7 13:50 - 14:15	8 14:15 - 14:40	9 14:40 - 15:05	10 15:05 - 15:30	SHALAT 15:30 - 15:50	11 15:50 - 16:15	12 16:15 - 16:40
Senin	EKO			USL FIQIH		TAFS	B ARB		QUR HAD			SHALAT		
	RAHMAN			SYUKUR		AHMAD	M AMIR		AMIR					
Selasa	MAT	I HAD	B IND	TAFS		USL FIQIH	SKI	BNS ARAB LANT					I HAD	
	SURIYAWATI	MAWARDI	ARIF	AHMAD		SYUKUR	HASAN		ABDULLAH					MAWARDI
Rabu	BNS ARAB LANT		OLGA			MAT	B IND	SEJ						
	ABDULLAH		HENDRA			SURIYAWATI	ARIF		KARIM					
Kamis	BNS ARAB LANT			I HAD		FIQH	SENI		B IQR				PPKiv	
	ABDULLAH			MAWARDI			ILYAS	HELMI		ICHWAN				YAKUB
Jumat	USL FIQIH		TAFS			MULOK	AQID	EKO						
	SYUKUR		AHMAD			13:30 - 14:20	14:20 - 15:10	15:10 - 16:00						
						SYUKUR	BAHAR H		RAHMAN					

Menggunakan jadwal 07/08/2024

ASD: Timetables

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : محمد رحمت داني
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢١ :
مكان وتاريخ الميلاد : كامبالاجيان, ١٠ ديسمبر ٢٠٠١
كلية \ قسم : علوم التربية والتعليم \ تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٠ :
العنوان : مرجوساري - مالانج
البريد الإلكتروني : muhammadrahmatdani@gmail.com :

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال فيرتيوي كامبالاجيان	٢٠٠٦ - ٢٠٠٨
٢	مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣٦ بوندي كامبالاجيان	٢٠٠٨ - ٢٠١٤
٣	مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كامبالاجيان	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندار	٢٠١٧ - ٢٠٢٠
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠ - ٢٠٢٤

مالانج, ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤

الباحث,

محمد رحمت داني

