

منهج تعليم اللغة العربية التكاملي في معهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي

بالبنتار

(دراسة وصفية تحليلية تقويمية)

رسالة الماجستير

إعداد:

حسن الخاتمة

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٢ م

إِسْتِهْلَال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ (إِنَّا جَعَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) }

سورة الزّخرف : ٣

إهداء

إلى الوالدي والوالدي الذين رباني صغيرا بيديهما الكرمين ويسجعين بالدعاء لإتمام هذا البحث
ثم إلى زوجي وأختي كبيرة وأختي صغيرة وزوج أختي هم الذي يأتيني فرحا وسرورا في كل يومي
إلى المعلم والمعلمة الذي استفدت منهم العلوم النافعة فكل الشكر والتقدير للجهود المبذولة وللأدعية
المطروحة، لم تقدر موهبتهم بأي تقدير ثمين.
لأصدقائي في تخصص تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل الكتاب الكريم ونور قلوب المؤمنين بالمعرفة، فاستقمنا على الإيمان والإسلام. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي ولا رسول بعده.

وقد من الله على نعمه الموفورة حتى أتمت الكتابة هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء. فلك الحمد يا ربي حتى يرضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك.

إنه ليسرني أن أقدم عميق شكري وتقديري والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في كتابة هذا البحث وأفضل هؤلاء هم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير كمدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج..

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور زيد بن سمير كمشرف الأول والدكتور نور قمري كمشرف الثاني لهذا البحث على توجيه وإرشادهما خلال شغلهم بالتدريس من أجل كمال هذا البحث.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. الأساتيد والمعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كل الشكر والتقدير على ما قدّموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

٦. جميع الأسرتي وأصدقائي كل من ساهم في كتابة هذا البحث.

أدعو الله تعالى أن يجزيهم جزاء حسنة في الدنيا والآخرة، والحمد لله رب العالمين...

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة

الإسم : حسن الخاتمة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤١ :

العنوان : منهج تعليم اللغة العربية التكاملية في معهد الكمال

الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار (دراسة وصفية
تحليلية تقويمية)

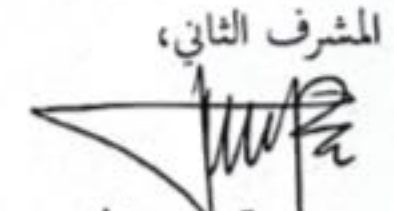
مالانج، أكتوبر ٢٠٢٢

المشرف الأول


د. زيد بن سمير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، أكتوبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني،


د. نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٩٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الاسم : حسن الخاتمة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤١

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٢ وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا
التوقيع.....

د. الحاج سيف المصطفى، الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

مناقشا خارجيا
التوقيع.....

د. الحاج راض توفيق الرحمن، الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرفا ومناقشا
التوقيع.....

د. الحاج زيد بن سمير، الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا
التوقيع.....

د. نور قمري، الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٨٢٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٩٥



الاعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

د. د. واحد مرلي

رقم الوظفي: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : حسن الخاتمة

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤١

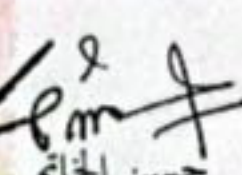
العنوان : منهج تعليم اللغة العربية التكاملي في معهد الكمال الإسلامي العصري
كونير وونودادي باليتار (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا لإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠٢٢ م

صاحبة الإقرار:


حسن الخاتمة
METERA TAMBA
3684AJX153761649

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤١

مستخلص البحث

حسن الخاتمة، ٢٠٢٢ منهج تعليم اللغة العربية التكاملية في معهد الكمال الإسلامي العصري كونيروونودادي باليتار (دراسة وصفية تحليلية تقويمية). المشرف الأول : الدكتور زيد بن سمير الماجستير، والمشرف الثاني : الدكتور نور قمرى الماجستير.

الكلمات الأساسية: المنهج التكاملية، اللغة العربية.

في الواقع، إن متخرجين من معهد السلف معروفون بقدرتهم على قراءة الكتاب الأصفر وهو دراستهم اليومية. وفي معهد الخلفي إن متخرجين بقدرتهم على تحدث باللغة العربية بالنشاط، ولكن في هذا الزمان، يرى الوالدان والمجتمع في الوقت الحاضر أن متخرجين من المعهد يجب أن يكونوا ماهرا في التحدث باللغة العربية وقراءة الكتاب الأصفر، بسبب عدم فهم الجمهور لأسس المعهد الخلفي والمعهد السلفي. معهد الكمال الإسلامي العصري كونيرو باليتار هو إحد من المعاهد في جاوى الشرقية التي يستخدم نظام معهد بالتعليم التكاملية مع السلفي والخلفي الذي يتطور بشكل متوازن فيه.

أهداف لهذا البحث هي لوصف وتحليل وتقويم من منهج تعليم اللغة العربية التكاملية في معهد الكمال الإسلامي العصري كونيروونودادي باليتار وتنفيذه و العوامل الداعمة والمعوقة في العملية التعليمية. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة وصفية تحليلية تقويمية ومدخله كفي. مصادر البحث هي الوثائق، ومدير المعهد الكمال الإسلامي العصري كونيروونودادي باليتار وأساتذته وطالباته. وأدوات البحث هي المقابلة والملاحظة والوثائق.

وأما نتائج البحث هي تدل على أن تعليم اللغة العربية في معهد الكمال الإسلامي العصري كونيروونودادي باليتار يستخدم منهجا تكامليا بأساس السلفي والخلفي تحت ظل المدرسة دينية والمؤسسة تطوير اللغة الأجنبية والأهدافها هي إستيعاب تحدث اللغة العربية وقراءة الكتب العربية. المادة المستخدمة في المدرسة الدينية هي الإملاء، المطالعة، النحو، الصرف، الإعراب، الإعلال، التجويد، اصول الفقه، قواعد اللغة، البلاغة، الحديث. والمادة من المؤسسة تطوير اللغة الأجنبية هي الكتاب الذي ترتب ومكتوب من المعهد الكمال بنفسه. ناسب تنفيذه بما قد أعدّ الرئيس المعهد وجميع الأساتيد لتطوير أنشطة اللغة العربية والكتابية في المعهد الكمال، نستطيع أن ننظر إلى متخرجين من ذلك المعهد أنهم ماهر في التحدث باللغة العربية وقراءة الكتب. إما العوامل المساعدة والممانعة في هذا المعهد، العوامل الداعمة هي: (١) الإداري جيد، (٢) التعامل جيدة بين المدرّس و التلاميذ، (٣) جودة عملية التعليمية، (٤) التشجيع القوي من مؤسسة المعهد الكمال (٥) الإهتمام القوي من أولياء الأمور (٦) المرافق المعاصرة في المعهد. ثمّ العوامل المعوقة هي: (١) قلة الإهتمام بعملية التعليم، (٢) الخلفية من التلاميذ متنوّعة، (٣) قلة الوقت في التدريس.

ABSTRACT

Khatimah Husnul, 2022, *Integrated Arabic Learning Curriculum in Alkamal's Modern Boarding School Kunir Wonodadi Blitar. (Descriptif, Analysis, and Evaluation)*. Advisors: 1) Dr. Zaed Bin Smeer, 2) Dr. Nur Qomary.

Keywords: *Curriculum Integrated, Arabic Language.*

In fact, the graduates of the Salaf Institute are known for their ability to read the Yellow Book which is their daily study. In Al Khalfi Institute, graduates are able to speak Arabic actively, but in this time, parents and the community at present believe that graduates from the institute must be skilled in speaking Arabic and reading the yellow book, due to the public's lack of understanding of the foundations of the Al Khaleej Institute and the Salafi Institute. Modern Islamic Institute Kamal Kunir Balitar is one of the institutes in East Java that uses an integrated education system with Salafi and background that develops in a balanced way.

This research purposed to: Description, analysis and evaluation of the integrated Arabic language teaching curriculum in the Modern Islamic Institute Kamal Koner and Nadadi Balitar, its implementation, and the auxiliary and inhibitory factors in the educational process.

The method used in this research is a descriptive, analytical, and evaluative study, with a qualitative approach. The sources of the research are the documents, and the director of the Modern Islamic Institute Kamal Koner and Wonudade Balitar and his professors and students. The research tools are interview, observation and documents.

As for the results of the research, the teaching of the Arabic language in the Islamic Institute of Modern Kamal Konir and Wonudade Balitar uses an integrated curriculum based on the Salafi and the background under the shadow of the religious school and the institution, the development of the foreign language, and its goals are so that the students are innovative, able to speak the Arabic language, the activity and reading the yellow books as a daily reference. The subject of the religious school is spelling, reading, grammar, morphology, parsing, inflection, intonation, principles of jurisprudence, grammar, rhetoric, and hadith. And the material of the foreign language development institution is the book arranged and written by the perfect institute himself. Its implementation fits with what the president of the institute and all the professors have prepared for the development of Arabic and written activities at the perfect institute. As for the facilitating and depressing factors in this institute, the auxiliary factors are: 1) the administration is good, 2) the interaction between the professor and the students is good, 3) the quality of the educational process, 4) the aid from perfection offspring 5) the parent of the students 6) the facilities of the institute. Then the inhibiting factors are: 1) interest in education, 2) educational background, 3) time.

ABSTRAK

Khatimah Husnul, 2022, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Terpadu di Pondok Pesantren Terpadu Alkamal Kunir Wonodadi Blitar*. Pembimbing: 1) Dr. Zaed Bin Smeer, LC, M.A, 2) Dr. Nur Qomary, M.Pd.

Kata Kunci: *Kurikulum, Terpadu, Bahasa Arab Terpadu.*

Lulusan pondok pesantren salaf dikenal dengan kemampuannya membaca kitab kuning atau kitab gundul, sedangkan lulusan pondok pesantren khalaf dikenal dengan kemampuannya berbahasa arab aktif dalam keseharian, akan tetapi dizaman sekarang ini, orang tua dan masyarakat menuntut para santri untuk bisa keduanya dikarenakan kurangnya pemahaman mereka pada basis atau kurikulum sebuah pondok pesantren. Pondok pesantren terpadu alkamal kunir wonodadi blitar adalah salah satu pondok di Jawa Timur yang mengadopsi sistem terpadu pada kurikulum pembelajarannya, yaitu kurikulum pesantren salaf dan juga khalaf.

Tujuan dari penelitian ini adalah: mendeskripsikan, menganalisis, dan mengevaluasi kurikulum pembelajaran bahasa Arab terpadu di pondok pesantren terpadu alkamal blitar, bagaimana implementasinya dan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajarannya.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitik dan evaluatif, sedangkan pendekatannya adalah kualitatif, sumber data dari penelitian ini adalah berasal dari dokumen-dokumen, kiai, para ustad dan ustadzah, santriwati pondok pesantren alkamal kunir wonodadi Blitar, instrument yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, pondok pesantren alkamal blitar menggunakan kurikulum terpadu yaitu kurikulum salaf dan khalaf, yang berjalan dibawah naungan madrasah diniyah dan Lembaga pengembangan bahasa asing (LPBA), yang bertujuan untuk mencetak santri yang inovatif dalam menghadapi tantangan zaman, selain mahir dalam bahasa arab aktif dalam keseharian juga mahir dalam membaca kitab gundul sebagai pedoman kehidupan. Implementasi dari kurikulum mandiri yang disusun oleh kiai dan para asatid sudah sesuai dengan yang terlaksana, dapat dilihat dari lulusan alkamal yang terkenal dengan kemahirannya membaca kitab kuning dan berbahasa arab aktif. Adapun faktor pendukungnya adalah, 1) kinerja pengurus yang baik, 2) interaksi yang baik antara ustadz/ustadzah dengan santri, 3) proses pembelajaran yang berkualitas, 4) dukungan dari keluarga pondok alkamal, 5) orangtua santri, 6) sarana dan prasarana. Faktor penghambatnya adalah: 1) minat belajar yang kurang, 2) latar belakang siswa sebelumnya, 3) waktu.

محتويات البحث

الفصل الاول

المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. أهمية البحث ٤
- هـ. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني

الاطار النظري

- المبحث الاول : مفهوم المنهج وأسس وتصوره ١٠
- أ. مفهوم المنهج ١٠
- ب. تصور المنهج ١٢
- ج. أساس المنهج لتعليم اللغة العربية ١٣
- ١. الأساس الفلسفي ١٤
- ٢. الأساس النفسي ١٥
- ٣. الأساس الاجتماعي ١٧
- ٤. الأساس المعرفي والتكنولوجي ١٨
- المبحث الثاني : دور المنهج و وظائفه ٢٠

١ . وظيفة المنهج في تحقيق الاهداف التربوية	٢٠
٢ . وظيفة المنهج للمعلمين	٢١
٣ . وظيفة المنهج لرئيس المدرسة	٢٢
٤ . وظيفة المنهج للوالد	٢٢
٥ . وظيفة المنهج للمجتمع ومستعمل المتخرج	٢٣
٦ . وظيفة المنهج للطلاب	٢٣
المبحث الثالث : عناصر المنهج في تعليم اللغة العربية	
١ . الاهداف	٢٦
٢ . المحتوى	٢٧
٣ . خبرات التعليم (الطرق والوسائل)	٢٨
٤ . التقويم	٢٨
المبحث الرابع : انواع مناهج تعليم اللغة العربية	
١ . منهج النحوى	٢٩
٢ . منهج المواقف	٣٠
٣ . منهج الفكرة	٣٠
المبحث الخامس : منهج تعليم اللغة العبية التكاملى	
١ . منهج تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي	٣٢
٢ . منهج تعليم اللغة العربية في المعهد الخلفي	٣٤
٣ . منهج التكاملى	٣٥
٤ . خصائص التعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والخلفي	٣٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤١
- ب. أسلوب جمع البيانات ٤٢
- ت. أسلوب تحليل البيانات ٤٥

الفصل الرابع

نتائج البحث

١. تصوّر منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامي العصري الكمال كونيّر وونودادي باليتار ٤٧
٢. تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية التكاملي في معهد الإسلامي العصري الكمال كونيّر وونودادي باليتار ٥٠
- أ. إستعداد تنفيذ المنهج ٥١
- ب. عملية تنفيذ المنهج ٥٧
- ج. تقويم تنفيذ المنهج ٦١
٣. العوامل الداعمة والمعوقة منهج تعليم اللغة العربية التكاملي في معهد الإسلامي العصري الكمال كونيّر وونودادي باليتار ٦٨
- أ. العوامل الداعمة ٦٨
- ب. العوامل المعوقة ٧٢

الفصل الخامس

تحليل نتائج البيانات

١. تصوّر منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامي العصري الكمال كونير
وونودادي باليتار ٧٦
٢. تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية التكاملية في معهد الإسلامي العصري الكمال
كونير وونودادي باليتار ٧٩
٣. العوامل الداعمة والمعوقة منهج تعليم اللغة العربية التكاملية في معهد الإسلامي
العصري الكمال كونير وونودادي باليتار ٨٢
- أ. العوامل الداعمة ٨٢
- ب. العوامل المعوقة ٨٤

الفصل السادس

الخلاصة والنصح

١. الخلاصة ٨٦
٢. النصح ٨٧
- قائمة المصادر والمراجع ٩٣
- ملحق ٩٨

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المنهج هو جميع الأنشطة والخبرات المحتملة والمحتويات والمواد التي تم إعدادها علميًا، في الفصل الدراسي أو في فناء المدرسة أو خارجها، على مسؤولية المدرسة لتحقيق الأهداف التعليمية.^١ من هذا الفهم، نعلم أن المنهج لا يتكون فقط من مجموعة من المواد، بل يشمل جميع الأنشطة والخبرات المحتملة التي تم إعدادها عمليًا. ليس فقط الأنشطة داخل المدرسة ولكن أيضًا خارجها. ثم يحتاج المعلم إلى بعض الاستراتيجيات لتطويرها، لكن الهدف النهائي ليس الحصول على الشهادة، ولكن تحقيق أهداف التعليمية.

يقدم المنهج تصورًا شاملاً لما ينبغي أن يقدم للتلاميذ من معلومات، وما أن يكتسبه من مهارات، وما يمكن أن ينمي لديه من قيام واتجاهات. كما أن المنهج يترجم بالفعل الأهداف العامة للتربية، ويقترح الخطوات التي تيسر للمجتمع أن يبنى أفرادها بطريقة يريدها.^٢ والمنهج يتضمن على الأهداف والمحتوى والطريقة والوسائل والتقييم. وكل هذه عناصر أساسية في نجاح التلاميذ في تعليم عامة وكذلك في تعليم اللغة العربية. فعلى أن تهتم بهذه العناصر.

تم تنفيذ منهج اللغة العربية من العديد من المؤسسات في إندونيسيا، منها في معهد الكمال الاسلامي العصري كونيرو ونودادي باليتار. تتمتع هذه المؤسسة

^١ Zenal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Rosda, ٢٠١٣), h. ٤.

^٢ أرشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه*، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٥٩.

بتناسق عالٍ من حيث التعليم، لا سيما من حيث اللغة، كما مذكور في بعث المعهد الثاني الذي مكتوب : إعداد شبان المسلمين الذين أذكاء وواسع الأفق ومؤهلين ويتحدثون اللغات العالمية بطلاقة.معهد الكمال الاسلامى العصرى كونير ونودادي باليتار (PPTA) هي واحدة من المعاهد في إندونيسيا التي لديها منهج "تكاملى". المقصود من المنهج "التكاملى" هو مزيج من نظام المعهد السلف (التقليدي) الملىء بدراسة الكتب الكلاسيكية، مع نظام الخلافي (العصرى) الذي يطرح نهجًا حديثًا في تحوله العلمي. من سمات "حادثة" معهد الكمال هي تطبيق برنامج تخصص اللغة العربية والإنجليزية. بل يمكن القول إن برنامج تخصص اللغة هذا أصبح من لحم ودم وال سمة الرئيسية لمعهد الكمال الاسلامى العصرى. يتطلب هذا البرنامج من جميع تلاميذ في المعهد الكمال أن يكونوا قادرين على التحدث بنشاط باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية في جميع أنشطتهم اليومية في المعهد.

هذه المؤسسة لديها نهج خاص لتخريج خريجين جيد من ذوي الخبرة والكفاءة العالية في اللغة العربية. تم إثبات من خلال جودة التلاميذ والطالبات الذين يشتركون الجوائز دائمًا في الحدث السنوي الذي تقيمه الجامعة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج اجونج لقسم تعليم اللغة العربية،معهد الكمال دائمًا تكون مركز الاهتمام لأنها يمكن أن تفوز بفروع مختلفة من المسابقات اللغوية وغالبًا ما تصبح البطل العام.

يتمتع هذا المعهد المزايا هي البيئة اللغوية، وتنفيذ التلاوات السلفية، والعربية/الإنجليزية النشطة، وبرنامج قراءة الكتاب الأصفر، والتخصصات (العمرى، الجرومية، ألفية) والآخر. وقد فاز هذا المعهد أيضًا بالعديد من

الإنجازات الجيدة من مستوى المقاطعة إلى مستوى المقاطعات وحتى المستوى الدولي، كما تالي : (١) مسابقة كتب اصفر في جميع مقاطعة باليتار وقد اقيمت مسابقتان قراءة الكتب وحفظ النظم، تتركز تلك المسابقة في مكتب (DPC) مقاطعة باليتار. الغالب الثالث في مسابقة قراءة الكتب باسم محمد فصيح الدين طالب الصف الثالث الوسطى من مدرسة الدينية الكمال، وحصل محمد احسن فتاوي عتقية بالصف الثاني الوسطى من مدرسة الدينية الكمال، الغالب الثالث في مسابقة حفظ النظم (عمريطي). (٢) الغالب الثاني في مسابقة الإمالة والغالب الثاني في مسابقة غناء عربي التي تتركز في الجامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم مالانج من شعبة تعليم اللغة العربية. (٣) الغالب الاول في مسابقة الخطابة الانجليزية في جميع الكاديري التي عقدتها شعبة ادارة الدعوة من الجامعة الاسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج اجونج. (٤) الغالب الاول والغالب الثاني من مسابقة تقدم القصة في برنامج ترقية اللغة لجميع جاوى الشريكة في معهد العصري دار الحكمة تولونج اجونج. (٥) الغالب الاول في مسابقة قراءة الشعر التي عقدتها شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج في برنامج (GBAIT) ٢٠٢٠.

إذا نظرنا إلى الواقع في المجتمع، كم عدد التلاميذ الذين يعترف بأنهم تخرجوا من مدارس تدرس اللغة العربية، لكنهم لا يفهمون اللغة العربية جيداً، على حد شفهي وكتابة. لأن في المدارس العامة يتم تعليمهم اللغة العربية بشكل إلزامي وليس لديهم خيار آخر. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً العديد من الوالد الذين يعتقدون أن بعد يسكن في المعهد أطفالهم سيتمكنون من قراءة الكتاب الأصفر على الرغم من أن المعهد الذي يتبنون هو معهد العصري، فهناك أيضاً من يعتقد

أن أطفالهم سيكونون قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة مع أن المعهد سلف.

لذلك، فإن معهد الكمال الاسلامى العصرى موجود هنا كإجابة للمشكلتين، ويعلم اللغة العربية بشكل فعال ويساعد التلاميذ الذين يرغبون في إتقان اللغة العربية. كما أنها فرصة لمن إصرار على فهم اللغة العربية والإسلامية رغم اختلاف أعمارهم. لأن هذه المؤسسة لديها منهج خاص في تدريس اللغة العربية وتحصل على خريجين جيد لديهم خبرة وكفاءة عالية في اللغة العربية. من بين هذه الظواهر، يرغب الباحثون في معرفة طريقة تدريس اللغة العربية في هذه المؤسسة، وتحليلها ووصفها من حيث الأهداف والمحتوى والمواد والأساليب والتسهيلات والأنشطة التي تتم في تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف منهج تعليم اللغة العربية التكاملى المستخدم في معهد الكمال الاسلامى

العصرى كونير ونودادي باليتار ؟

٢. كيف ننتفيذ منهج تعليم اللغة العربية التكاملى في معهد الكمال الاسلامى

العصرى كونير ونودادي باليتار في العملية التعليمية ؟

٣. ما العوامل الداعمة و المعوقة تعليم اللغة العربية التكاملى في معهد الكمال

الاسلامى العصرى كونير ونودادي باليتار؟

ج. اهداف البحث

١. لمعرفة منهج تعليم اللغة العربية التكاملى المستخدم في معهد الكمال الاسلامى

العصرى كونير ونودادي باليتار

٢. لمعرفة تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية التكاملي في معهد الكمال الاسلامي

العصري كونير ونودادي باليتار بتنفيذه في العملية التعليمية

٣. لمعرفة عوامل الداعمة و المعوقة تعليم اللغة العربية التكاملي في معهد الكمال

الاسلامي العصري كونير ونودادي باليتار.

د. اهمية البحث

١. الجانب النظري

أ. من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد لعالم التعليم، وخاصة تعليم

اللغة العربية في مجال منهج تعليم اللغة العربية كمصدر للتعليم والمعلومات

التي يمكن أن تقدم خدمات لوكالات أو مؤسسات أخرى، ويمكن المساهمة

في تحسين جودة تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يقدم

هذا البحث فوائد في شكل استنتاجات جوهرية تتعلق بمنهج اللغة العربية

وتقديم أفكار جديدة حول منهج اللغة العربية كلغة أجنبية أفضل.

ب. من المتوقع أيضاً أن يوفر هذا البحث مدخلات ونظرة ثاقبة لمطوري المناهج

حول موضوع البحث حتى يتمكنوا من تحسين جودة منهج اللغة العربية وفقاً

لمبادئ ومبادئ تطوير المناهج العربية، كما يمكن أن يساعد في صياغة تنفيذ

منهج مدرسي إسلامي أفضل وأكثر جاذبية، بحيث تصبح المواد العربية مواد

تستحوذ على اهتمام كل من المدرسة والمعلمين والتلاميذ.

٢. الجانب التطبيقي

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد لجميع الأطراف المشاركة في هذا

البحث، كما يلي:

أ. بالنسبة للأكاديميين، من المأمول أن يتمكنوا من تقديم معلومات أو اقتراحات أو مدخلات مفيدة لتطوير العلوم وكماشة للمقارنة مع الأبحاث الأخرى، والتي يتم طرحها عملياً، بحيث يمكن تصحيح أي أوجه قصور موجودة وإكمالها.

ب. بالنسبة للممارسين، من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات (مراجع إضافية) لاستخدامها كأساس ومرجع في تحسين وتطوير مناهج تعليم اللغة العربية بشكل عام.

ج. بالنسبة للكاتبين أو الباحثين، من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث لتطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها كنقطة انطلاق ومرجع فيما يتعلق بتحليل منهج تعليم اللغة العربية المطبق والمطور في المؤسسات التعليمية.

د. بالنسبة للحكومة، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً في تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

هـ. الدراسات السابقة

تتمثل إحدى وظائف البحث السابق في المقارنة والتأكيد على أن هذا البحث له اختلافات مع المؤلفين الحاليين، بحيث لا يوجد تكرار في الكتابة أو البحث. كان الباحثون يبحثون عن دراسات تتعلق بموضوع البحث، وهنا توجد بعض المؤلفات في شكل أطروحات وأطروحات ومجلات تتعلق بالمواضيع التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة. هذا البحث ليس بحثاً جديداً في دراسات تعليم اللغة العربية. هناك البحوث السابقة تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية:

١. منهج تعليم اللغة العربية في معهد تربية المبتدئين الإسلامي بيكاسي الشرقية.^٣

أ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى الحصول على وصف واضح من حيث
الاهداف، والمواد، والانشطة، والتقويم في تعليم اللغة العربية في معهد تربية
المبتدئين الإسلامي.

ب. منهج البحث

يستخدم هذا البحث طريقة الاثنوграфия مع جمع البيانات، والملاحظة
الميدانية، والمقابلة، والتوثيق.

ج. نتائج البحث

وتشير نتائج هذا البحث إلى أن تعليم اللغة العربية في معهد تربية
المبتدئين الإسلامي بيكاسي الشرقية يدير بشكل جيد وإيجابي سواء من
حيث الاهداف، والمواد، والانشطة، والتقويم. المناهج المستخدمة هي المنهج
لوزارة شؤون الدينية مع جمع المنهج المستخدم في المعهد التقليدي والمعهد
العصري.

٢. منهج تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالانج

(دراسة وصفية تحليلية تقويمية).^٤

^٣ أنندايبودا فرياناتانا، منهج تعليم اللغة العربية في معهد تربية المبتدئين الإسلامي بيكاسي الشرقية، بحث
العلمي، (جاكرتا: جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠١٨)

^٤ نوزا افليسيا، منهج تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالانج (دراسة
وصفية تحليلية تقويمية)، رسالة ماجستير، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٤)

أ. أهداف البحث

أهداف لهذا البحث هي تحليل و تقويم منهج تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالانج ومناسبتة بتنفيذه في العملية التعليمية.

ب. منهج البحث

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة وصفية تحليلية تقويمية ومدخله كفي. مصادر البحث البحث هي الوثائق، ومدير معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالانج، وأساتذته وطالباته. وأدوات البحث هي المقابلة و الملاحظة والوثائق.

ج. نتائج البحث

تدل على ان اهداف تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالانج هي تحصيل على المتعلمين الذين لهم المهارات اللغة العربية الاربعة الفعالية، ويقدر في فهم القرآن الكريم والحديث الشريف. تعليم اللغة العربية يتكون من عشرة الدروس وهي اللغة العربية، والتدريبات، والتعبير الشفهي، والتعبير التحريري، والأصوات، والإملاء والخط، والقراءة، والقواعد، والبلاغة، والادب. إلى الآخر.

٣. منهج تعليم اللغة العربية في معهد جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية

الحكومية بجامبي (دراسة تقويمية على طريقة التدريس ووسائله).^٥

^٥ عرفان، منهج تعليم اللغة العربية في معهد جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي (دراسة تقويمية على طريقة التدريس ووسائله)، رسالة ماجستير، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١).

أ. أهداف البحث

لمعرفة ملائمة على طريقة المستخدمة بهدف تعليم اللغة العربية في معهد جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي، وكفاية جودة الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرسون لتحقيق هدف منهج تعليم اللغة العربية في معهد جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي.

ب. منهج البحث

هذا البحث، بحث تقويمي و يقصد به الباحث تقويم خارجي الذي يجري في البداية بوصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظة عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع، ويأتي بعد هذا الوصفي بتحليله وأخيرا يأتي بتقويمه الخارجي يعني كيف أثر استخدام طرائق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية المعينة في معهد جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي، ومدخل هذا البحث هو المدخل الكمي والكيفي.

ج. نتائج البحث

ان الطريقة التدريس التي يستخدمها المحاضر هي طريقة النحو والترجمة، والطريقة الإلقائية أكثر إستخدامها حتى لم يتحقق أهداف تعليم اللغة العربية لم عينة في معهد جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي. و ان الوسائل التعليمية المهيئة في هذا المعهد تعد محدودة

حتى لا تساعد المحاضرة والتلاميذ في عملية التعليم كثيرا حتى يصعب عليهم
تحقيق أهداف تعليم اللغة العبية في هذا المعهد.

الفصل الثاني

المبحث الأول : مفهوم المنهج وتصوره وأساسه.

أ. مفهوم المنهج

المنهج هو أحد المكونات التي لها دور مهم في نظام التعليم. في المناهج الدراسية، تتم صياغة الأهداف المراد تحقيقها بحيث يصبح البرنامج التعليمي واضحًا وموجهًا. بالإضافة إلى ذلك، يوفر المنهج فهماً للتعليم الذي يجب أن يحصل عليه كل التلاميذ.

المناهج الدراسية والتعليم شيئان لا يمكن فصلهما. يعمل المنهج كدليل يوفر التوجيه والأهداف للتعليم بالإضافة إلى المحتوى المراد دراسته، بينما التعليم هو عملية تحدث في تفاعلات التدريس والتعليم بين المعلمين والتلاميذ. بدون منهج واضح كمرجع، لن يتم التعليم بشكل فعال. وبالمثل، فإن المنهج لن يكون ذا مغزى إذا لم يتم تنفيذه في عملية التعليم.

كانت الأوقات المتغيرة التي تتقلب دائمًا والتطورات التكنولوجية التي لا تتوقف أبدًا هي العوامل الدافعة الرئيسية لتغييرات المناهج الدراسية. لن يتم فصل هذا عن الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم الذي كان دائمًا طلبًا وتحديًا لجميع المواطنين.^٦ ستنشأ الخبرة عندما يكون هناك تفاعل بين التلاميذ وبيئتهم. المنهج يصف ويتوقع نتائج التدريس. لا يتم تقييم جودة المنهج من خلال وثائقه المكتوبة فحسب، بل يجب تقييمه على أساس عملية تنفيذ وظائفه في الفصل الدراسي.

^٦ Mujahid, Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Dalam Kurikulum ٢٠١٣ "Tinjauan Psikologi Perkembangan", Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XII, No. ٢, ٢٠١٥. Hal. ١٩٠.

المنهج ليس مجرد خطة مكتوبة للتدريس، ولكنه نشاط وظيفي يتحرك في الفصل، والذي يوجه وينظم البيئة والأنشطة التي تحدث في الفصل.

المناهج الدراسية لها معاني مختلفة سواء بين الدول وبين المؤسسات التعليمية. ويرجع ذلك إلى منظور مختلف للمنهج الدراسي، أي أنه يمكن النظر إلى المنهج على أنه خطة وضعها شخص أو كحدث أو التأثير الفعلي لسلسلة أحداث مخطط لها.

ووفقاً لعمر حماليك، فإن المنهج هو برنامج تعليمي تقدمه المؤسسات التعليمية (المدارس) للتلاميذ. بناءً على هذا البرنامج التعليمي، يقوم التلاميذ بتنفيذ أنشطة تعليمية، وبالتالي تشجيع تطوّرهم ونموهم وفقاً للأهداف التعليمية الموضوعية.^٧ حسب القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، تعريف المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى ومواد التعلم وكذلك الطرق المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.^٨

بحسب مهيمن،^٩ بالإضافة إلى مفهوم المنهج الذي يركز على المحتوى والذي يؤكد على العملية والخبرة، هناك فهم ثالث، يسعى إلى الجمع بين الاثنين، بمعنى أنه يركز على كل من المحتوى والعملية التعليمية. أو تجربة التعلم في نفس الوقت. يتكون محتوى التعليم من المشاكل الفعلية التي تواجه الحياة الواقعية في المجتمع. تكون العملية التعليمية أو تجربة تعلم التلاميذ في شكل أنشطة التعلم

^٧ Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, Cet. IV; ٢٠١٠), h. ١٠.

^٨ Undang-undang republic Indonesia Nomor ٢٠ tahun ٢٠٠٣, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

^٩ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠٠٩), hlm. ١; dan Ali Isma'il Muhammad, *al-Manhaj fi al-Lughah al-'Arabiyyah*, (Kairo: Maktabah Wahbah, ١٩٩٧), h. ٥.

الجماعي التي تعطي الأولوية للتعاون، سواء بين التلاميذ والتلاميذ، المدرس/المحاضر، وكذلك بين التلاميذ والمدرس/المحاضر مع مواد التعليم الأخرى.

على تعريف المناهج بشكل عام وتعريف المناهج لتعريف الخبراء، يمكن الاستنتاج أنه من الشرح، فإن تعريف المنهج أساسي للغاية والذي يصف الوظيفة الفعلية للمنهج في العملية التعليمية.

نظرا الى عنوان هذا البحث هو منهج تعليم اللغة العربية، فينبغي على الباحثة أن يقدم رأي رشدي أحمد طعيمة من هذا المنهج حيث قال : يقصد بمنهج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقة تزويد التلاميذ بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس حركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم، وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وذلك تحت إشراف هذا المعهد.^{١٠}

ب. تصور المنهج

ديدي روزيادا، يجادل بأن: المناهج الدراسية هي جوهر منظمة تعليمية. طباعة موراي. يعرف المناهج الدراسية على أنها جميع مساحات التعلم المخطط لها المقدمة للتلاميذ من قبل المؤسسات التعليمية والخبرات التي يتمتع بها التلاميذ عند تنفيذ المنهج.^{١١} على التصور، يمكن تفسير المنهج إلى ٣ التصور:^{١٢}

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ٦٠

^{١١} Dede Rosyada, Paradigma Pendidikan Demokratis, Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan (Jakarta: Prenada Media, ٢٠٠٤), h. ٢٦

^{١٢} Nana Syaodeh sukadmadinata, *Pengendalian Mutu Sekolah Menengah*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠٠٣), h. ١٨.

١. المنهج كعدد من المواد

المنهج الدراسي باعتباره عددًا من المواد التي يجب أن يتقنها التلاميذ، في عملية التخطيط عادةً يستخدم حكم الخبراء في مجال الدراسة لتحديد الموضوعات التي يجب تدريسها للتلاميذ، ومستوى الصعوبة، واهتمام الطالب، وتسلسل مواد الدرس، وسائل التعليم واستراتيجيات التعليم التي تسمح للتلاميذ بإتقان الموضوع.

٢. المنهج كتجربة تعليمية

جميع الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ سواء داخل المدرسة أو خارجها وهذه الأنشطة هي من مسؤولية المعلم، لذلك فهي نشاط من المناهج الدراسية.

٣. المنهج كبرنامج تعليمية

لا يحتوي المنهج كبرنامج تعليمي على برنامج للأنشطة فحسب، بل يحتوي أيضًا على الأهداف التي يجب متابعتها جنبًا إلى جنب مع أدوات التقييم لتحديد مدى نجاح تحقيق الأهداف. قالسوكماديناتا بأن المنهج يشمل جميع الخبرات التي يقوم بها التلاميذ، وتصميمها وتوجيهها وإعطائها التوجيه والمسائل من المدرسة.

ج. أساس المنهج لتعليم اللغة العربية

الأساس هو شيء الذي يقف عليه الشيء بحزم. الأساس في المبنى هو نفس الأساس الذي أقيم عليه المبنى. إن الوظيفة الأساسية لتطوير المناهج تشبه أساس المبنى. لبناء مبنى قوي ودائم، هناك حاجة إلى أساس متين. كلما كان أساس المبنى أقوى، كان المبنى أقوى. وبالمثل، يجب أن يعتمد تطوير المناهج على أساس قوي.

١. الأساس الفلسفي

اللغة شيء متأصل في البشر كهدية من الله سبحانه وتعالى للبشر. حتى الله سبحانه وتعالى يظهر للبشر ليس من خلال جوهرة، ولكن من خلال لغته، أي اللغة الطبيعية (الآية الكونية) والكتب المقدسة (الآية القولية)،^{١٣} باستخدام اللغة العربية. لذلك فإن الجهد المبذول لتعلم اللغة العربية واجب وفي نفس الوقت عمل صالح.

فإن إحدى حلبة الفلسفة الأكثر تأثيراً في عالم التعليم اليوم هي فلسفة البنائية. ترى البنائية أن المعرفة هي بناء بشري من خلال التفاعل مع الأشياء والظواهر والتجارب وبيئتها. تعتبر المعرفة صحيحة إذا كانت المعرفة يمكن أن تكون مفيدة للتعامل مع وحل المشكلات أو الظواهر المناسبة. من وجهة نظر البنائية، لا يمكن تنقل المعرفة ببساطة من شخص واحد (مدرس/محاضر) إلى آخر (تلميذ/طالب)، ولكن يجب تفسيرها بشكل مستقل من كل شخص. يجب على كل فرد يبنى معرفته الخاصة. المعرفة ليست شيئاً تم صنعه، ولكنها عملية تتطور باستمرار. في هذه العملية، يلعب نشاط الشخص الفضولي دوراً مهماً للغاية في تطوير معرفته.^{١٤}

من وجهة النظر البنائية، يجب تطوير منهج تعليم اللغة العربية في نموذج تعليمي قادر على إشراك التلاميذ بنشاط في بناء المعرفة والمهارات العربية التي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لكي يشارك التلاميذ

^{١٣} Asep Ahmad Hidayat, *Filsafat Bahasa: Mengungkap Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), h. ٢١.

^{١٤} Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Kanisius, ١٩٩٧), h. ٢٨.

بنشاط في عملية تعليم اللغة العربية، من الضروري تطوير منهج يركز على الطالب لتعليم اللغة العربية.

٢. الأساس النفسي

يتفق خبراء علم نفسى التعليمى أن هناك عناصر داخلية في عملية التعليمية والتعلم، وهي (١) المواهب والاهتمامات والاستعداد والخبرة السابقة في المتعلم؛ و (٢) خارجية وهي البيئة والمعلمين والكتب المدرسية وما إلى ذلك. المشكلة هي أي عنصر هو العامل المسيطر أو أكبر تأثير في عملية التعليم؟ يمكن الإجابة على هذا السؤال من خلال مذهبين في علم النفسى، وهما المذهب السلوكية (*behaviorisme*) والمذهب المعرفية (*cognitive*).^{١٥} تعطي المذهب الأول اهتمامًا أكبر للعوامل الخارجية، بينما تركز المذهب الثاني اهتمامًا أكبر على العوامل الداخلية.

أ. المذهب السلوكية

تشرح مذهب السلوكية مفهوم السلوك من خلال الفعل ورد الفعل أو التحفيز ينتج استجابة؛ تنتج المنبهات المختلفة استجابات مختلفة. تسمى العلاقة بين حافز معين واستجابة معينة بالعادة. المشكلة الرئيسية هي "كيف العلاقة بين التحفيز والاستجابة (S-R)؟" وفقًا لعلم النفسى السلوكية الكلاسيكي، الذي ابتكره واتسون، فإن الحافز يثير استجابة. إذا حدث التحفيز بانتظام، فسيتم تدريب الاستجابة وتوجيهها بحيث تصبح تلقائية في النهاية. يجادل تدفق علم النفس السلوكي الحديث، بشخصية سكينر، بأن العادات يمكن أن تحدث عن طريق التقليد والتعزيز.

^{١٥} Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, ٢٠٠٩), h. ١٢-١٦

في تعليم اللغة، ولدت هذه الحلبة/المذهب السلوكية نهجًا سمعيًا شفهيًا (الطريقة السمعية الشفوية). في هذا النهج، يكون دور المعلم مهمًا جدًا لأنه من يختار شكل التحفيز، ويقدم المكافآت والعقوبات، ويقدم التعزيزات ويحدد النوع، ويختار الكتب والمواد وكيفية تعليمها، وحتى يحدد شكل الإجابات على الأسئلة المطروحة على التلاميذ. يعطي هذا النهج اهتمامًا رئيسيًا للتمارين، والتدريبات، وحفظ المفردات، والحوارات، وقراءة النصوص، ومن ناحية أخرى، يعطي الأولوية للأشكال الخارجية للغة (الأنماط، والتراكيب، والقواعد) بدلاً من المحتوى، ويعطي الأولوية للصلاحيّة والدقة على مهارات التفاعل والاتصالات.

ب. المذهب المعرفية

على عكس المذهب السلوكية التي تؤكد على أهمية المحفزات الخارجية في التعلم، تؤكد المذهب المعرفية على أهمية نشاط المتعلم. إن المتعلم هو الذي ينظم ويحدد عملية التعلم. البيئة ليست عاملاً محددًا لبداية ونهاية نتائج التعلم الإيجابية أو السلبية. وفقًا لوجهة نظر هذه المدرسة، عندما يتلقى الشخص حافزًا من بيئته، يقوم بالاختيار وفقًا لاهتماماته واحتياجاته، ويفسره، ويربطه بتجربته السابقة، ثم يختار الاستجابة البديلة الأنسب.

يرى خبراء علم اللغة النفسي الذين يتابعون المذهب المعرفية، في ذلك نعوم تشومسكي وجيمس ديزر، أن كل إنسان لديه استعداد طبيعي لتعليم اللغة. يولد البشر مجهزين من قبل الخالق بأجهزة اكتساب اللغة أو LAD (جهاز اكتساب اللغة). هذه الأداة تشبه شاشة الرادار التي تلتقط

موجات اللغة فقط. بمجرد استلام الموجات، يتم تنظيمها وربطها ببعضها البعض في نظام ثم إرسالها إلى مركز معالجة الكفاءة اللغوية. يقوم هذا المركز بصياغة قواعد اللغة من بيانات الكلام التي يرسلها LAD وربطها بالمعاني التي تحتوي عليها، بحيث يتم تكوين المهارات اللغوية. في المرحلة التالية، يستخدم متعلمي اللغة مهاراتهم اللغوية لإنشاء أو إنتاج جمل باللغة التي يتعلمونها للتعبير عن رغباتهم أو احتياجاتهم وفقًا للقواعد التي يعرفونها بالفعل.

٣. الأساس الاجتماعي

يقول باشر (١٩٩٧) وهندسون (٢٠٠٢) أنه لا يمكن فصل اللغة عن السياقات الاجتماعية والثقافية. اللغة جزء من الثقافة والوظيفة الاجتماعية. اللغة هي وسيلة للتواصل.^{١٦} هناك سبع وظائف تواصلية للغة، على النحو التالي:^{١٧}

(أ) الوظيفة الآلية (*Instrumental function*)، وهي استخدام اللغة للحصول على شيء مرغوب فيه.

(ب) الوظيفة التنظيمية (*Regulatory function*)، أي استخدام اللغة لتوجيه أو توجيه الآخرين

(ج) الوظيفة التفاعلية (*Interactional function*)، أي استخدام اللغة للتعبير عن الأفكار والمشاعر لبعضهم البعض؛

^{١٦} كمال بشر، علم اللغة الاجتماعي، (القاهرة: دار غارب، ١٩٩٧) ص. ٢٣٩

^{١٧} رشدي احمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ٢٩-٢٨

د) الوظيفة الشخصية (*Personal function*)، أي استخدام اللغة للتعبير عن الأفكار والمشاعر الشخصية.

هـ) الوظيفة الاستكشافية (*Heuristic function*)، وهي استخدام اللغة لطلب تفسير أو التعبير عن الفضول.

و) الوظيفة التخيلية (*Imaginative function*)، وهي استخدام اللغة للتعبير عن خيال المرء على الرغم من أنها لا تتوافق مع الواقع

ز) الوظيفة التمثيلية (*Representational function*)، أي استخدام اللغة لنقل المعلومات إلى الآخرين.

لذلك، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية موجهاً نحو إتقان الكفاءة التواصلية، وهذا يعني أن تعليم اللغة العربية لا يهدف فقط إلى إتقان القواعد النحوية (النحو والصرف)، ولكن القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال. في هذه الحالة، هناك أربعة أنواع من الكفاءات التواصلية التي يجب مراعاتها عند تطوير منهج اللغة العربية، وهي كالتالي:^{١٨}

أ. الكفاءة النحوية (*Gramatical competence*)، أي معرفة نظام اللغة العربية (الصوت، المفردات، ونحو وصرف) والقدرة على استخدامه.

ب. الكفاءة اللغوية الاجتماعية (*Sociolinguistic competence*)، وهي القدرة على فهم السياق الاجتماعي الذي يحدث فيه الاتصال والقدرة على التفاعل مع المجتمع الذي يتحدث اللغة التي تتم دراستها.

ج. كفاءة الخطاب (*Discourse competence*)، وهي القدرة على تفسير الجملة أو العلاقات اللفظية لبناء المعنى الكامل

^{١٨} Ibid,... h. ٥٠-٥١;

د. الكفاءة الإستراتيجية (*Strategic competence*)، وهي القدرة على استخدام استراتيجيات الاتصال لبدء الاتصال، والحفاظ على مسار الاتصال، وإنهاء / اتصال وثيق.

٤. الاساس المعرفي والتكنولوجي

تمكنت هذه التطورات السريعة في مجال العلوم والتكنولوجيا من تغيير نظام حياة الإنسان. لذلك، يجب أن يكون المنهج الدراسي قادرًا على استيعاب وتوقع معدل تطور العلوم والتكنولوجيا، بحيث يمكن للتلاميذ موازنة العلوم والتكنولوجيا وتطويرها في نفس الوقت لصالح البشر وبقائهم على قيد الحياة.

يجب أن يكون تطوير منهج اللغة العربية قادرًا أيضًا على متابعة تطور العلوم والتكنولوجيا، وكذلك الاستفادة من الجانب الإيجابي لتقدم العلوم لتطوير برامج تعلم اللغة العربية. المثال، تصميم برامج تعليم اللغة العربية المجهزة بوسائل سمعية بصرية على شكل أشرطة كاسيت (*cassette tape*) أو أقراص مضغوطة (*CD*)، وتطوير نموذج تعليم إلكتروني لبرامج تعليم اللغة العربية، واستخدام الإنترنت لتعليم اللغة العربية، وما إلى ذلك.

تظهر نتائج البحث المختلفة أن استخدام التقدم التكنولوجي يمكن أن يزيد من فعالية تعليم اللغة العربية. تظهر نتائج بحث نصر الدين (٢٠١١) أن استخدام أفلام التعلم يمكن أن يحسن مهارات الاستماع للغة العربية.^{١٩}

^{١٩} نصر الدين، فعالية استخدام الافلام التعليمية لتنمية مهارة الاستماع (دراسة التجريبية في مدرسة ثانوية الاسلامية علوم القرآن لاعسا اجيج)، رسالة الماجستير، دراسة العليا الجامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم بمالانج. ٢٠١١.

الاستمرار، تظهر نتائج البحث الذي أجراه عناية^{٢٠} (٢٠١١) ومعارف^{٢١} (٢٠١١) أن تطوير مواد تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة في شكل أقراص مضغوطة تفاعلية يمكن أن يحسن مهارات الكلام والقراءة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يزداد دافع التلاميذ لتعليم اللغة العربية.

المبحث الثاني : دور المنهج و وظائفه

١. وظيفة المنهج في تحقيق الأهداف التربوية

يعتبر وجود المنهج في نظام التعليم مهماً، لأن شعر به مديرو المعلم بسبب وظائفه وأدواره. المناهج الدراسية في المؤسسة التعليمية لها دور يمكن أن يحدد تحقيق الأهداف التعليمية. ثلاثة أدوار في نظام التعليم، وهي الدور المحافظ والإبداعي والنقدي (التقييمي):^{٢٢}

أ. يمكن استخدام منهج الدور المحافظة كأداة لتحويل القيم والتراث الثقافي، الماضي الذي لا يزال يعتبر مناسباً ويمكن حفظه حتى الآن. هذا الدور المحافظ في الأساس منهجاً موجهاً إلى الماضي. هذا الدور أساسي بطبيعته جداً، ويتكيف مع حقيقة أن التعليم هو في الأساس عملية اجتماعية. إحدى عمل التعليم في التأثير على التلاميذ وتعليمهم حتى يكونوا متوافقين مع القيم الاجتماعية الموجودة في المجتمع المحيط.

^{٢٠} عناية، تطوير المواد التعليمية بالحاسوب لترقية مهارة الكلام (البحث التنموية في مدرسة عالية روضة العلوم جوياعان ترنكيل جاوى الوسط)، رسالة الماجستير، دراسة العليا الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم بمانج. ٢٠١١.

^{٢١} أحمد شمس المعارف، تطوير المواد التعليمية بالحاسوب لترقية مهارة القراءة (البحث التنموية في مدرسة عالية لغتين باتو جاوى الشريكية)، رسالة الماجستير، دراسة العليا الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم بمانج. ٢٠١١.

^{٢٢} Tim Pengembangan MKDP, kurikulum dan pembelajaran, Kurikulum & Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٠), h. ١٠-١٢.

ب. دور إبداعي للمنهج يدور كأداة يجب أن تكون قادرة على تطوير شيء جديد مفيد للحاضر والمستقبل، وكذلك داعمة للتلاميذ على تطوير إمكاناتهم من أجل اكتساب الخبرة والمعرفة الجديدة اللازمة في الحياة.

ج. الدور النقدية والتقييمية يجب أن يكون المنهج الدراسي قادرًا على وضع نفسه كأداة تقوم بتصنيف القيم الثقافية الحالية التي لم تعد ذات صلة بهذا العصر، لأن ممكن في أي وقت تغيير القيم الثقافية المحلية. لذلك، فإن دور المنهج لا يقتصر فقط على نقل القيم والثقافة القائمة أو تطبيق نتائج التطورات الجديدة التي تحدث، ولكن أن يكون له دور في تقييم واختيار القيم والثقافة بالإضافة إلى المعرفة الجديدة أن تكون موروثية. في هذه الحالة، يجب أن يشارك المنهج بنشاط في الرقابة الاجتماعية أو التصفية. تتم إزالة القيم الاجتماعية التي لم تعد متوافقة مع الظروف والمطالب الحالية وإجراء التعديلات أو التحسينات.

يجب أن تعمل الأدوار الثلاثة للمناهج الدراسية بطريقة متوازنة ومتناسقة من أجل تلبية متطلبات الموقف. إذا لم يكن الأمر كذلك، فستكون تفاوتات تجعل دور المناهج التعليمية غير الأفضل. تقع مسؤولية مواءمة الأدوار الثلاثة للمنهج على عاتق جميع الأطراف المشاركة في العملية التعليمية، بينهم معلمين ومديري المدارس والمشرفين وأولياء الأمور والتلاميذ والمجتمع. وبالتالي، يجب أن تكون الأطراف ذات الصلة قادرة بشكل مثالي على فهم أهداف ومحتويات المناهج الدراسية بشكل جيد للغاية وفقًا لمجالات عمل كل منها.

٢. وظيفة المنهج للمعلمين

يعمل المنهج كدليل عمل في تنظيم خبرات التعليم وإرشادات لتقييم تطور الطالب.^{٢٣} يتحمل المعلمون جزءاً من المسؤولية التي تقع على عاتق الوالدين، ويأمل الآباء أن يجد أطفالهم معلمين الذي جيد وصالح ومؤهل. وظائف المناهج للمعلمين هي:

- أ. إرشادات العمل في تجميع وتنظيم خبرات التلاميذ التعليمية.
- ب. مبادئ توجيهية لإجراء تقييم لتنمية التلاميذ من أجل استيعاب عدد من الخبرات المقدمة.

بوجود المنهج الدراسي، بالطبع مهمة المعلمين/المربين كمعلمين أكثر تركيزاً. يعد المعلمون أحد أهم العوامل الحاسمة والأكثر أهمية في العملية التعليمية، وأحد المكونات التي تتفاعل بنشاط مع التلاميذ في التعليم.^{٢٤}

٣. وظيفة المنهج لرئيس المدرسة

رئيس المدرسة هو مشرف مسؤول عن المناهج الدراسية. وظائف المناهج للمديرين والمدرسين الآخرين هي:^{٢٥}

- أ. كدليل في القيام بوظيفة إشرافية، أي تحسين الوضع التعليمي.
- ب. كدليل في أداء الوظيفة الإشرافية في خلق المواقف لدعم مواقف تعليم الأطفال في اتجاه أفضل.
- ج. كمدير، اجعل المنهج كدليل لتطوير المنهج في المستقبل.

^{٢٣} Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), h. ٢٧.

^{٢٤} Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠٠٧), h.

٢٠٧

^{٢٥} *Ibid*,... h. ٢٠٨-٢٠٩

د. كدليل لإجراء تقييم لتقدم التعليم والتعلم.

٤. وظيفة المنهج للوالد

كوسيلة للتواصل بين الوالد والمدرسة حول تربية أبنائهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامه كدليل لمشاركتهم في تنفيذ المناهج في المدرسة.^{٢٦} على الرغم من الآباء قد قدموا أطفالهم إلى رئيس المدرسة لتعليمهم العلوم وتعليمهم ليصبحوا أشخاصًا نافعين. لكن يمكنهم المشاركة في داعمة جهود المدرسة من أجل تحسين أحوال أطفالهم، سيكون من الجيد أن يكونوا على علم بالمنهج المطبق في المدرسة. وبالتالي، يمكن أن تكون مشاركة الوالدين عاملاً داعماً وليس عاملاً مثبطاً.

٥. وظيفة المنهج للمجتمع و مستعمل المتخرج

كجزء من إثبات مساءلة المدرسة أمام المستخدمين المتخرجين. باستخدام منهج مستنير، يمكن للجمهور تقديم النقد والاقتراحات البناءة لتحسين البرامج التعليمية.^{٢٧} في العام، المدرسة مستعدة للدخول إلى المجتمع أو للعمل وفقاً لمهاراتهم المهنية. لذلك، يجب أن يعرف المنهج الدراسي أو يعكس احتياجات المجتمع أو المستخدمين الذين يتخرجون من المدرسة. لهذا الغرض، هناك حاجة إلى التعاون بين المدرسة والجهات الخارجية من حيث تحسين المناهج الدراسية المتوقعة.

يمكن للمجتمع أو مستعمل الخريجي المدرسة تقديم الداعمة أو النقد أو الاقتراحات التي تفيد في تحسين البرامج التعليمية في المدرسة. بالنسبة للمجتمع، يمكن أن يكون المنهج بمثابة مرجع في تقييم العمليات والمخرجات التي ينتجها منهج

^{٢٦} Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum* ٢٠١٣, ...h. ٢٧.

^{٢٧} Ibid,... h. ٢٧.

معين، بحيث يمكن للمجتمع التعاون وتقديم مدخلات لتطوير وتحسين المناهج المستقبلية، والتي تتوافق مع رغبات واحتياجات المجتمع كمستخدمين.

٦. وظيفة المنهج للتلاميذ

يعتبر المنهج بمثابة مادة تجربة تعليمية أو كمحتوى يجب دراسته. يصبح المنهج الذي يتجلى في محاضرات المعلم والكتب وغيرها من المعلومات تجربة تعليمية للتلاميذ. كأداة في تحقيق الأهداف التعليمية، من المتوقع أن تكون المناهج قادرة على تقديم برامج للتلاميذ الذين سيعيشون في وقتهم، مع خلفيات اجتماعية وتاريخية وثقافية مختلفة عن العصر الذي كان فيه آبائهم.

فيما يتعلق بوظيفة المناهج الدراسية للتلاميذ، في الأدبيات الأخرى، قال ألكسندر إنجليس في كتابه مبدأ التعليم الثانوي (١٩١٨)،^{٢٨} إن المنهج يعمل كوظيفة تكيفية، وظيفة تكاملية، وظيفة تفاضل، وظيفة إعداد، وظيفة اختيار، ووظيفة التشخيص.

أ. الوظيفة التكيفية (*Adjutive of Adaptive Function*) يعيش الأفراد في البيئة. يجب أن يكون كل فرد قادرًا على التكيف مع بيئته ككل. نظرًا لأن البيئة نفسها تتغير دائمًا وديناميكية، يجب أن يتمتع كل فرد بالقدرة على التكيف ديناميكيًا أيضًا. وراء ذلك، يجب أيضًا تكيف البيئة مع الظروف الفردية. وهنا تكمن وظيفة المنهج كأداة تعليمية، بحيث يتم تعديل الأفراد بشكل جيد.

^{٢٨} Elisa, *Pengertian, Peranan, dan Fungsi Kurikulum*, Jurnal Ilmiah, Fakultas KIP Universitas Quality. Vol. ١, No. ٠٢ (٢٠١٧).

ب. وظيفة التكامل (The Integrating Function) يعمل المنهج على تثقيف الأفراد المندمجين. لأن الفرد نفسه جزء من المجتمع، فإن الفرد المتكامل سوف يساهم في تكوين أو تكامل المجتمع.

ج. الوظيفة الانتقائية (The Differentiating Function) يحتاج المنهج إلى تقديم خدمات للاختلافات بين كل فرد في المجتمع. في الأساس، سيشجع التمايز الناس على التفكير النقدي والإبداعي، بحيث يشجع التقدم الاجتماعي في المجتمع. ومع ذلك، فإن وجود التمايز لا يعني تجاهل التكافل والتكامل الاجتماعي، لأن التمايز يمكن أيضًا أن يتجنب الركود الاجتماعي.

د. الوظيفة الاعداد (The Propaedeutic Function) تعمل المناهج الدراسية على إعداد التلاميذ ليكونوا قادرين على مواصلة دراساتهم الإضافية على مدى أطول، المثال مواصلة دراستهم إلى مدرسة عليا أو الاستعداد للدراسة في المجتمع. يعد إعداد المزيد من مهارات التعليم أمرًا ضروريًا للغاية، في الاعتبار أن المدارس قد لا توفر كل ما يحتاجه التلاميذ أو ما يجذب انتباههم.

هـ. الوظيفة الاختيار (The Selective Function)، اختلاف الوظيفة الانتقائية (Differentiating) والاختيار (Selective) هما شيئان مترابطان. الاعتراف بالاختلافات يعني إتاحة الفرصة للشخص ليختار ما يريد ويهتم به. هذان الشيئان ضروريان لمجتمع يلتزم بنظام ديمقراطي. لتطوير هذه القدرات المختلفة، يجب أن يكون المنهج الدراسي منظمًا ومرنًا على نطاق واسع.

و. وظيفة التشخيص (The Diagnostic Function) يتمثل أحد جوانب الخدمات التعليمية في داعمة التلاميذ وتوجيههم ليكونوا قادرين على فهم وقبول أنفسهم، حتى يتمكنوا من تطوير كل إمكاناتهم. يمكن القيام بذلك إذا كان

التلاميذ على دراية بجميع نقاط الضعف والقوة لديهم من خلال عملية الاستكشاف. علاوة على ذلك، يقوم التلاميذ بأنفسهم بتصحيح نقاط الضعف هذه وتطوير نقاط القوة الخاصة بهم. هذه الوظيفة هي وظيفة تشخيصية للمنهج وستوجه التلاميذ ليكونوا قادرين على التطور على النحو الأمثل. يتم تنفيذ الوظائف المختلفة للمنهج من خلال المنهج ككل. هذه الوظائف لها تأثير على نمو وتطور التلاميذ، بما يتماشى مع اتجاه الفلسفة التربوية والأهداف التربوية المتوقعة من قبل المؤسسة التعليمية المعنية.

المبحث الثالث : عناصر المنهج في تعليم اللغة العربية.

١. الأهداف

الهدف العام هو الغرض من تعليم اللغة العربية المدرج في المناهج، سواء كان في المدرسة أو الجامعات أو غيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية. الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية كما يلي:^{٢٩}

أ. الهدف الدينية

وهو تعليم اللغة العربية بهدف فهم وتعليم الإسلام المكتوب في القرآن والحديث. يأتي هذا التوجه في شكل مهارات سلبية، أي الاستماع والقراءة، وكذلك المهارات النشطة، أي الكلام والكتابة.

^{٢٩} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٨٩-٩٠.

ب. الهدف الأكاديمية

وهو تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية لفهم العلوم المكتوبة باللغة العربية. أو لفهم وإتقان المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). هذا التوجيه والغرض موجهان بشكل أكبر إلى وضع اللغة العربية كنظام علمي يستخدم كموضوع أو دورات يجب إتقانها. تكون هذه الأشياء مطابقة للدراسات العربية الموجودة في المؤسسات التعليمية، مثل تعليم اللغة العربية والأدب العربي وبرامج الدراسات العليا والمؤسسات العلمية الأخرى.

ج. الهدف الاحتراف أو العملي

المقصود هنا هو تعلم اللغة العربية لأغراض مهنية وعملية وواقعية، أي القدرة على التحدث والتواصل باللغة العربية. عادةً أهداف مثل هذه من الأشخاص الذين يريدون أن يصبحوا عمالاً مهاجرين في منطقة الشرق الوسطى، أو دبلوماسيين، أو سياحاً، أو تجارة، أو لمواصلة دراستهم في منطقة الشرق الوسطى.

د. الأهداف الأيديولوجية والاقتصادية

وهو تعليم اللغة العربية بهدف فهم اللغة العربية واستخدامها كوسيلة وأداة لمصالح المستشرقية والرأسمالية والاستعمارية وغيرها. هذا نوع من الأشياء يتميز بالعديد من المؤسسات المتخصصة في دراسة اللغة العربية في العالم الغربي.

الأهداف الخاصة تعني أي أهداف يتم تحقيقها بعد التعلم من خلال مراعاة عمر المتعلم واحتياجات المتعلم ومستوى تعليمه.

٢. المحتوى

هو نوعية المعارف التي يقع عليها الاختبار والتي يتم تنظيمها على نحو معين سواء أكانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية.^{٣٠} وهناك ثلاثة معايير رئيسية ينبغي ان ترعى في تنظيم محتوى المنهج وهي الاستمرارية، والتتابع، والتكامل.^{٣١}

٣. خبرات التعليم (الطرق والوسائل)

أ. الطرق

تتضح استراتيجية التدريس من خلال الطريقة المستخدمة في التدريس وإجراء التقييمات وتنفيذ التوجيه وتنظيم الأنشطة العامة والخاصة في التدريس. بمعنى آخر، تدير استراتيجيات التدريس جميع مكونات نظام التدريس.^{٣٢} ووفقاً لعبد الرازق، فإن أسلوب التعليم هو مستوى التخطيط الشامل للبرنامج الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع إجرائياً، لا يتعارض مع بعضها البعض، ولا يتعارض مع النهج.^{٣٣}

هناك طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية، منها طريقة القواعد والترجمة تُعرف هذه الطريقة غالباً بالطريقة الكلاسيكية أو التقليدية، الطريقة المباشرة، الطريقة الصوتية اللغوية طريقة القراءة مجتمعة^{٣٤} وطرق الاتصال.

^{٣٠} فوزى طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة، *المناهج المعاصرة*، (الأسكندرية، منشارة المعارف، ٢٠٠٠)، ص. ١٣٨.

^{٣١} صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، *دراسات في المناهج والاساليب العامة*، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)، ص. ١٠١.

^{٣٢} Dra. Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦), h. ٦.

^{٣٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, h. ١٦٨

^{٣٤} *Ibid*,... h. ١٦٩-١٩٦

ب. الوسائل

الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من ادوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليم لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.^{٣٥}

٤. التقويم

التقويم عند رشدي احمد طعيمة هو مجموع الاجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة.^{٣٦} وقال صالح ذيلب هندي بأنه العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الاهداف المنشودة.^{٣٧}

التقويم في هذا المجال تلك العملية التربوية المنهجية المخططة، التي يقوم بها المعنيون بالأمر في دائرة اللغة العربية، لمعرفة مدى تحقيق الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية في مرحلة من المراحل التعليمية أو في سنة من السنوات الدراسية، كما يلجأون إليه لتقويم المناهج وأهدافها والكتب ومضامينها لترشيدها وتطويرها- كما و كيفا. وهو ما يقوم به المشرف على تدريس اللغة العربية لمعرفة مدى تحقيق الاهداف الخاصة لفرع من فروعها أو لموضوع من موضوعاتها. وهو ما قوم به المدرس في غرفة الصف لمعرفة مدى تحقيق الاهداف التي يرصدها لدروسه اليومية.^{٣٨}

^{٣٥} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص. ٢٤٣

^{٣٦} رشدي احمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ٧٢

^{٣٧} صالح ذياب هندي، مرجع سابق، ص. ١١٩

^{٣٨} نايف محمود معروف، مرجع سابق، ص. ٢٧٤.

المبحث الرابع: انواع مناهج تعليم اللغة العربية

إن انواع مناهج تعليم اللغة الثانية تتعدد وتكثر وتطور. ولكل نوع من هذه المناهج تصور خاص يخالف بعضها ببعض. سيقدم الباحث بعض هذه الانواع، وهي:

١. منهج النحوى

يقصد بالمنهج النحوى تقديم المحتوى اللغوى في شكل محاور عامة تدور حول موضوعات القواعد استنادا الى منطقتين مؤدى او لهما: أن اللغة نظام، والنظام يشتمل على مجموعة من القواعد التى لو تعلمها الفرد اصبح قادرا على استخدام اللغة. ومؤدى المنطلق الثانى هو أن لكل معنى تركيبا لغويا يناسبه و علينا أن نحصر التراكيب المختلف التى تنقل معاني معينة تيسر للانسان الاتصال باللغة.^{٣٩}

٢. منهج المواقف

ينطلق منهج المواقف من حاجات الفرد للاتصال اللغوي في مواقف الحياة. وهذا اساس لبناء مواد تعليمية جديدة تختلف في هدفها ونظامها عن تلك التى تبنى للمنهج النحوي. إن منهج المواقف يستند إلى حقيقة تقف على نفس المستوى من الصدق والاهمية وهي أن اللغة ظاهرة اجتماعية نشأت لتحقيق التواصل بين الافراد ولا بد للانسان كي يفهم عناصر اللغة، أصواتا ومفردات وجملا، أن يرجعها إلى سياق الذى وردت فيه. إن الوحدات فى منهج المواقف تدور حول حاجات الاتصال. فهناك درس فى المطار ودرس فى السوق. واخر فى مكتبة الجامعة، فى المطعم، فى الحافلة.^{٤٠}

^{٣٩} رشدي احمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ٩٩.

^{٤٠} المرجع نفسه، ص. ١٠٢-١٠٣.

٣. منهج الفكرة

إن الميزة التي ينفرد بها منهج الفكرة هي تنمية الكفاءة الاتصالية مما يضمن استمرار دافعية التلاميذ ويزيد منها. وفي هذا المنهج يتم اختيار المحتوى اللغوي طبقاً للمعاني التي يحتاج الدارس التعبير عنها أو المطالب الدلالية كما يعبر عنها ويلكتر *semantics demands*، فالمضمون الذي يريد الدارس التعبير عنه، وليس التراكيب أو المواقف، هو الذي يحدد المحتوى اللغوي. وهذا يستلزم تنوع الصيغ اللغوية التي يجب أن يتعلمها الدارس، ثم تتميز المواد التعليمية في هذا المنهج بالتغاير اللغوي. إذ لكل مضمون عدد من الصيغ و مجموعة من البدائل التي يلزم تدريب الدارس عليها، والأمر بالطبع ليس بهذه البساطة، إذ لابد من تفضيل صيغ وانتقاء بعض التراكيب من هذا الحشد الكبير من البدائل حتى نضمن على الأقل أن الدارس قد تدرب على فهم النظام النحوي للغة واكتساب القدرة على استخدامه والا تشتت ذهنه بين تركيب، وبين صيغة وأخرى. فلا تثبت هذه ولا تبقى.^{٤١}

المبحث الخامس: منهج تعليم اللغة العربية التكاملية

المنهج مشتق اشتقاقياً من اليونانية وهي *curir* مما يعني الركض و *curere* مما يعني المكان سباق،^{٤٢} في اللاتينية، المنهج يأتي من الكلمة *curriculum* بمعنى *a running course, or race course, especially a chariot race course*، بينما في الفرنسية المنهج المرتبطة بكلمة *courier* والتي تعني *(to run)* أو الجري. ثم يتم

^{٤١} /المراجع نفسه، ص. ١٠٤-١٠٥

^{٤٢} Abdullah Idi, Pengembangan Kurikulum; Teori Dan Praktik (Yogyakarta: Ar-RUzz, ٢٠٠٧).

استخدام المصطلح لعدد من الدورات أو المواد التي يجب أن تؤخذ من أجل الحصول على درجة أو شهادة.^{٤٣}

المنهاج عند عمر حماليك هو البرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسات التعليمية (مدرسة) للتلاميذ، على أساس برنامج تعليمي للتلاميذ. قم بتنفيذ أنشطة تعليمية مختلفة وذلك لتشجيع التنمية والنموهم يتماشون مع الأهداف التربوية الموضوعة. المنهج لا يقتصر على عدد المواد، ومع ذلك يتضمن كل ما يمكن أن يؤثر تنمية التلاميذ.^{٤٤}

وعند داكير، يذكر أن المنهج عبارة عن برنامج تعليمي يحتوي على مجموعة متنوعة من المواد التعليمية و خبرات التعلم المبرجة والمخططة والمبرجة تصميم منهجي على أساس القواعد المعمول بها ينطبق والذي يستخدم كدليل في عملية التعلم للعاملين في التعليم والتلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية.^{٤٥}

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في المادة ١ تنص الآية ١٩ على أن "المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط الترتيبات المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطريقة المستخدمة استخدمه كدليل لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة". وبالتالي فإن المنهج يعتبر بمثابة خطة وتنظيم أنشطة التعليم في شكل وثائق مكتوبة وكذلك مبادئ توجيهية لتنظيم الأنشطة التعليمية.

أ. منهج تعليم اللغة العربية في المعهد السلف

في سياق تعليم المعهد، فإن مصطلح المناهج لا يفعل ذلك معروفة، خاصة في فترة ما قبل الاستقلال، على الرغم من الواقع التعليمية و المهارات موجودة

^{٤٣} S.Nasution, Pengembangan Kurikulum (Bandung: Citra Aditya Bakti, ٢٠٠٣). hlm.٩

^{٤٤} Oemar Hamalik, Manajemen Pengembangan Kurikulum (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧). hlm.١٠

^{٤٥} Dakir, Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠). hlm.٣

بالفعل ويتم تدريسها في المعهد. معظم المعهد لا تصاغ ان تكون أسس وأهداف المعهد صراحة في شكل منهج. الغرض من المعهد التي تحددها سياسة الشيخ او رئيس المعهد (Kiai)، وفقاً لتطور المعهد بما في ذلك تعليم اللغة العربية.^{٤٦}

يعطي المنهج العربي في المعهد السلف الأولوية التمكن من النحو (نحو وصرف)، غالباً ما يستخدم هذا كمعيار للجودة طالب للحصول على المسند من الشيخ (Kiai). لذلك، لا تتفاجأ إذا كتب نحو مثل: الجرومية، والعمريطي، والألفية، وكتب الشرح مثل الأمثلة التصريفية، قواعد الاعلال، بالإضافة إلى الكتب اللغوية الأخرى يكون دراستها الحياة اليومية في المعهد السلف. بصرف النظر عن كونه معيار جودة عالي الدقة في كما أن دراسة النحو بين تلاميذ السلفين نتجت عن تطور المصطلحات "الصرف ام العلوم والنحو ابوه".

ومع ذلك، فإن إتقان قواعد اللغة العربية في معهد السلف لا يتبعه جهد تنطبق على ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية. وينتج عنه الحد الأدنى لمستوى إتقان الخريجين للمفردات العربية، بحيث يكون مستوى المعرفة اللغة هي التمكن من اللغة المستقبلية، وليس اللغة المنتجة. المزيد من المعهد السلف إعطاء الأولوية لإتقان النص بدلاً من التمكن من الممارسة. باختصار، خصائص المنهج يمكن جدولته اللغة العربية السلف على النحو التالي: (١) التركيز أكثر على الإتقان قواعد اللغة (النحو و الصرف) والتي يتم تنفيذها في شكل فهم النص كتب صفراء، (٢) لا تهتم بتطوير تغييرات المفردات الجديدة المتأخرة وغياب المحاضرة في المحادثة اليومية،

^{٤٦} Nurcholish Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*, (Jakarta: Paramadina, ١٩٩٧).

(٣) الاعتماد على مفردات من مجموعة الكتب الكلاسيكية. قم بالتركيز على الانضباط في معنى النص، بدلاً من فهم التواصل (المحادثة).^{٤٧}

ومن وصف هذه الخصائص يتضح سبب إتقان طريقة السلف مبني للمجهول. ومع ذلك، فإن ميزة هذه الطريقة هي القدرة على ترجمة النصوص العربية، فهم أعمق للدين من النتائج بسبب عملية التحليل اللغوي التي شاملة.

ب. منهج تعليم اللغة العربية في المعهد الخلفي

قام معهد العصري بشكل عام بإجراء تغييرات على طرق التدريس والمناهج ونظام التقييم، وتغييرات في أساليب التعليم التي كانت شائعة في الأصل باستخدام الطريقة التعليمية في شكل سوروغان، وباندونجان، والحلقة، والحفظية.^{٤٨}

معهد الخلفي هو معهد تنظيم الأنشطة التعليمية بنهج حديث من خلال التعليم الرسمي، كلا المدارس (MI، MTs أو MA) والمدارس (SD، SMP، SMA و SMK) أو أسماء أخرى. النهج الكلاسيكي لتعلم الكوخ يتم تنفيذ معهد الخلفي بشكل مستقل متدرج ومستمر، مع برامج تعتمد على وحدات زمنية، مثل ربع سنوي، الفصل الدراسي وسنة الفصل وما إلى ذلك. في المدرسة الداخلية الإسلامية الخلافة، كلمة يعمل المعهد أكثر باعتباره نزل يوفر بيئة تفضي إلى التعليم الديني.^{٤٩}

^{٤٧} Burhan Yusuf Habibi, *INTEGRASI KURIKULUM BAHASA ARAB PESANTREN TRADISIONAL DAN MODERN DI MADRASAH ALIYAH PROGRAM KEAGAMAAN*, Journal of Arabic studies, ٤ (٢), ٢٠١٩, ١٥١ – ١٦٧.

^{٤٨} Amiruddin Nahrawi, *Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Yogyakarta: Gama Media, ٢٠٠٨), h. ٢٧.

^{٤٩} Haedari Amin dan Azizi Qadry A, *Profil Pondok Pesantren Mu'addalah*, Jakarta: Departemen Agama RI, ٢٠٠٤. H. ١٥

في معهد الخلفي المزيد يؤدي إلى مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذا يتماشى مع خلق البيئة واليوم الإلزامي اللغة المطبقة في المعهد. مواد تعليمية أيضا وفقا لإتقان أربع مهارات اللغات، بذلك المفردات، فهم المسموع والمحاضر والنحو (نحو، صرف، بلاغة). طريقة التعليم يدعم أيضا اتجاه المهارات اللغوية الأربع، وهي الطريقة المباشرة (المباشرة) أو طريقة السمعية الشفوية.

ج. منهج التكامل

وفقًا عند R.S، Zais في كتابه *Tedjo Narsoyo Reksoatmodjo* أوضح أن تصميم المناهج يرتبط بالترتيب أو تنظيم مكونات المنهج.^{٥٠} في التنظيم المناهج هناك نوعان من أشكال تنظيم المناهج بما في ذلك المنهج على أساس الموضوعات (*subject curriculum*) ومناهج تكاملية (*Integrated curriculum*)، على أساس الموضوعات (*subject curriculum*) تنقسم إلى ثلاثة:

(١) المواد المنفصلة (*Separated Subject Curriculum*) هي منهج يتكون من مواضيع ومنفصلة وغير ذات صلة بحيث تصبح أنواع كثيرة من الموضوعات ضيقة.^{٥١}

(٢) الموضوعات المتصلة (*Correlated Curriculum*) وهي المنهج الذي يربط مناقشة العين دروس مع مواضيع أخرى أو موضوع واحد مناقشة مع مناقشات أخرى، ولكن لا يزال انتبه لخصائص أو خصائص كل موضوع.

^{٥٠} Tedjo Narsoyo Reksoatmodjo, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٠.), ٦٥

^{٥١} S.Nasution. Pengembangan Kurikulum..., hlm., ٦٦.

(٣) دمج المواضيع (*Broadfields curriculum*) هو المنهج الذي يمحو حدود الموضوعات ويوحد الموضوعات التي لها علاقة وثيقة في واحد وحدة.

وكان تنظيم المنهج التكاملی (*Integrated Curriculum*) هو منهج يقدم مادة التعليم كوحدة وكاملة دون عقد الحدود بين موضوع وآخر. عندما يكون للوحدة غرض يحتوي على معنى للتلاميذ والتي يتم التعبير عنها في شكل مشاكل. تعنى على حل المشكلات، يتم توجيه التلاميذ للقيام بالأنشطة التي ترتبط ببعضها البعض.^{٥٢}

تعليم اللغة العربية يتم إجراؤها في معهد الكمال، وخاصة في مؤسسات تطوير اللغة التي تستخدم (*Broadfields curriculum*) لأنه لا يفصل بين المعرفة في اللغة العربية بحيث يكون نطاق التعلم واسع. سوف ولكن في مدرسة الدين المؤسسة باستخدام منظمة منهج (*Correlated Curriculum*) لأن هناك مناقشة تربط عن دروس مع مواضيع أخرى أو موضوع واحد، مناقشة مع مناقشات أخرى، ولكن لا يزال انتبه لخصائص أو خصائص كل موضوع.

بالإضافة إلى الموضوعات، يمكن أيضًا إجراء القلونة المنزلية بالمعنى الواسع قال أن منظمة المنهج تستخدم (المنهج التكاملی) لأنه يحتوي على غرض هادف للتلاميذ والتي يتم التعبير عنها في شكل مشاكل. إلى عن على حل المشكلات، يتم توجيه التلاميذ للقيام بالأنشطة التي ترتبط ببعضها البعض. هذا يمكن يظهر في

^{٥٢} Muhammad Zaini, Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi Dan Inovasi (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩). , hlm. ٧١.

أهداف منهج معهد الكمال. في تطبيقه تعليم اللغة العربية، سواء كان ذلك لمؤسسات تطوير اللغة أو المدارس الدينية المبكرة ، وأيضًا في كل موضوع أو فصل من الدرس مرتبط بالعربية.

يعتبر منهج تعليم السلف والخلف نموذجًا مكملًا لمنهج المعهد في تطوير ووجود تعليم المعهد، لا سيما في الجانب الديني وفقًا للمقولة القديمة للمعهد، وهي الحفاظ على الأشياء القديمة الجيدة وأخذ الأشياء الجديدة والأفضل. يتم تحقيق تكاملي المناهج هذا من خلال تركيز الدروس على بعض المشكلات التي تتطلب حلها بمواد من جميع أنواع التخصصات أو المواد المطلوبة. كما قال ناسوتيون: تكون المواد التعليمية مفيدة وعملية لحل مشاكل التعلم.^{٥٣}

التكاملي في وجهة نظر التوحيد وفقًا لكارثانيجارا أن هناك العديد من الجهود التي يمكن بذلها في محاولة دمج العلم الذي يشمل عدة جوانب، من بين أمور أخرى، الأساس أو الأساس لتكاملي العلم، وتكاملي الأشياء ومصادر المعرفة، تكاملي المجالات العلمية وتكاملي الأساليب والتفسيرات العلمية وكذلك تكاملي العلوم العملية والنظرية.^{٥٤}

يقدم التعريف هنا على الأقل يشرح أن التكاملي هو محاولة لتركيز المواد من جميع التخصصات والجوانب المتعددة من أجل حل بعض المشكلات بشكل أكثر جدوى ونظرية. بحيث يكون دمج المناهج الحالية في المدارس الداخلية الإسلامية خطوة جيدة للغاية وتحتاج إلى دراسة أعمق مدى جهودها في تعليم تلاميذها

^{٥٣} Nasution, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Cintra Aditya Bakti, ٢٠٠٣), h. ١١١.

^{٥٤} Mulyadhi Kartanegara, *Integrasi Ilmu Sebuah Rekonstruksi Holistik*, (Bandung: PT. Arasy Mizan, ٢٠٠٥), h. ٣١.

ليصبحوا تلاميذا منفتحين، ويتمتعون بشخصية جيدة، ويحافظون على الخير ويطورونه التقاليد.

تتميز مناهج التعليم في معهد سلف وخلف بتصميمات مختلفة للمناهج في تنفيذ الاستراتيجيات الجوهرية والفنية والتعليمية. يعطي منهج التعليم المدرسي الداخلي الإسلامي السلف الأولوية للتعاليم السائدة في التعليم المبكر والأخلاق الاجتماعية تجاه المعلمين والكيائي والأشخاص الكبار في المدارس الداخلية ولا يزال يحتفظ بمكونات جيدة على الرغم أنها قديمة.

من ناحية أخرى، فإن معهد الخلف معبأة تعطي الأولوية للإمكانات الجاهزة للقفز والمتوازنة مع العصر، على المستويين الوطني والدولي، والتي لا تترك تقليد المعهد مع مفهوم البساطة والعديد من الكتب التي تدرس أيضًا في معهد السلف بأنظمة وأساليب أكثر مرونة حسب الأوقات. وبالتالي، فإن منهج تكاملي معهد السلف والخلف هو أحد المفاهيم التي يجب استخدامها كنظام يمكن أن يوفر بالفعل أسلوبًا مختلفًا ووفقًا لاحتياجات مجتمع اليوم من خلال تحليل هوية كل منهج من معهد سلف وخلف أولاً.

خصائص التعليم اللغة العربية في المعهد السلف والخلفي

١. معهد السلف

المعهد هو مؤسسات اجتماعية ودينية هي وسيلة لتعليم المسلمين الذين يرغبون في استكشاف العلوم الدينية (رفيق زين المنعم ، ٢٠٠٩). بشكل عام، لدى المعهد نفس التصنيف، أي مؤسسة يقودها ويهتم بها رئيس المعهد (kiai) في مجمع يتميز بـ:

- (١) وجود مسجد أو سور أو كمركز تعليمي
- (٢) وجود مسكن كسكن للتلاميذ
- (٣) الكتاب الأصفر كدليل.
- (٤) استقلال وطاعة التلاميذ لرئيس المعهد (kiai) الذي غالبًا ما يكون هنا كعبادة.

معهد السلف هو معهد الذي له خصائص خاصة وهي التقليدية. وفقًا لضافير زمخشري (Zamakhsyari Dhofier) (١٩٩٤ : ٥٠)، هناك عدة خصائص لمعهد السلف، وهي:

(١) من حيث نظام التدريس والمواد التي يتم تدريسها. تدريس الكتب الإسلامية الكلاسيكية أو يشار إليه في كثير من الأحيان بـ "الكتاب الأصفر" ، لأن الورقة صفراء ، وخاصة كتابات العلماء الذين يلتزمون بالفكر الشافعي. كل هذا هو تعليم رسمي يتم تقديمه في بيئة بيسانترين تقليدية. يشير عبد الرحمن وحيد (٢٠١٠ : ٧١) إلى أن السمة الرئيسية لهذه التلاوة التقليدية هي الطريقة التي يتم تدريسها بها والتي يتم التأكيد عليها في الالتقاط الحرفي (litterlijk) لكتاب معين (نص).

(٢) لنهج المتبع هو إنهاء قراءة الكتاب (نص) ، ثم المضي قدما في قراءة كتاب آخر (نص).

(٣) أُعطي سوروغان في التلاوة للتلاميذ الذين أتقنوا تلاوة القرآن.

(٤) الطريقة الرئيسية للتدريس في بيئة بيسانترين تقليدية هي نظام باندونغان أو غالبًا ما يسمى أيضًا نظام ويتون. في هذا النظام ، تستمع مجموعة من التلاميذ (ما بين ٥ إلى ٥٠٠ شخص) إلى معلم يقرأ الكتب الإسلامية ويترجمها ويشرحها

ويراجعها غالبًا باللغة العربية. ينظر كل طالب إلى كتابه ويدون ملاحظات (المعنى والوصف) للكلمات أو الأفكار الصعبة.

٥) وتتراوح الخصائص الأخرى الموجودة في البسنترين السلفين من ثقافة الاحترام والشعور بالتعظيم إلى المعلمين والكيائي، والمثابرة على التعلم مصحوبة بعدد من طقوس التركات: الصيام، والسلوك، وغيرهما، إلى الإيمان بالبركة (رودلي). ، (٢٠٠٧).

في سياق التعليم في المعهد، وفقًا لنور خالص مجديد (*Nurcholish Madjid*)، فإن مصطلح المناهج الدراسية غير معروف في عالم المعهد، خاصة خلال فترة ما قبل الاستقلال، على الرغم من وجود المواد التعليمية بالفعل والمهارات موجودة ويتم تدريسها في المعهد. معظم المعهد لا يصيغون أسس وأهداف المعهد صراحة في شكل منهج. يتم تحديد الغرض من تعليم المعهد من خلال سياسة رئيس المعهد (*Kiai*)، وفقًا لتنمية المعهد، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.^{٥٥}

٢. معهد الخلفي

يسود تعليم المعهد البسيط والمليء بالقيود على أي حال، فمن المفهوم كيف تحافظ الروح على بقاء بسيط ومبتكر. قال الإمام الزركشي إنه في عملية التعلم المعهد ليست الدروس فقط هي المهمة، بل الروح، لأن الروح هي التي تحافظ على قابلية الحياة للمعهد وفلسفة التلاميذ.

معهد الخلفي معروف بالتلاميذ الذي قادرة على التحدث باللغة العربية والإنجليزية كاللغة اليومية. وأنشطتها التي نشاط في العصرى مثل منبر الفرخان،

^{٥٥} Nurcholish Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*, (Jakarta: Paramadina, 1997), hal. 59.

والآخر. وهناك أيضا جاسوس الذي مكلف بالتجسس على التلاميذ الذين لا يستخدم اللغة العربية او الإنجليزية، والإضافية هي أنشطة لإعطاء المفردات والمحادثة لارتفاع جودة اللغة التلاميذ.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي، لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تكون على صورة المعلومات البليانية والتفصيلية ولا تكون على العددية. رأى أنسيلم سيتاروس وجوليت كوربين (*Anselm Strauss and Juliet Corbin*) أن البحث الكيفي هو البحث الذي نتائجه لا تحصل من اجراءات احصائية أو عددية.^{٥٦} وكذلك مشكلات البحث وأهدافه تؤدي إلى استعمال المدخل الكيفي.

و اما منهج البحث هو الوصفي التحليلي التقويمي. يسمى بالوصفي لان الباحثة ستصف منهج تعليم اللغة العربية على صورة وصفية من حيث المعلومات الموجودة في معهد الكمال الاسلامي العصري كونيرو ونودادي باليتار. تستخدم الباحثة اسلوب الوصفية لأنه من اساليب التحليل المركز على المعلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة او موضوع محدد. أو فترات زمنية معلومة، وذلك من اجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المطيات الفعلية للظاهرة.^{٥٧}

يسمى بالتحليلي لان الباحثة ليس فقط تشرح المنهج المستخدم في معهد الكمال الاسلامي العصري كونيرو ونودادي باليتار ولكن تفهمه جيدا. كما قال

^{٥٦} Anselm Strauss and Juliet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, Diterjemahkan oleh Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqien. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), h. ٤.

^{٥٧} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي اساسيته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص. ١٨٤.

برهان بنجين أن الحليلي في البيانات الكيفي يعني لتحليل عملية وقوعة الظاهرة الاجتماعية والحصول على الصورة الشاملة عنها وتحليل معنى وراء المعلومات، والبيانات، وعمليتها.^{٥٨}

يسمى بالبحث التقويمي لان الباحثة ستأخذ القرار الأفضل من المجموعة من القرارات التي قد حصلتها من ميدان البحث يعني معهد الكمال الاسلامي العصري كونير ونودادي باليتار. كما قال منذر الضامن في كتابه ان البحث التقويمي هو النوع من البحوث اتخاذ القرار الافضل من مجموعة من القرارات البديلة. وهو عملية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها من اجل اتخاذ القرارات.^{٥٩}

ب. أسلوب جمع البيانات

ان اسلوب الذي استخدمته الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عبارة عن مراقبة منظمة لظاهرة معينة وقياسها وفقا لمعيار محدد أو حقيقية سابقة معلومة لدى الباحث، و من تم التحقق من مدى تطابق تلك الظاهرة مع ذلك المعيار او الحقيقة المعلومة لدى الباحث.^{٦٠} لتقديم صورة واقعية للسلوك أو الأحداث، للإجابة على الأسئلة، للداعمة في فهم السلوك البشري، وللتقييم، وهو قياس جوانب معينة وتقديم التغذية الراجعة حول هذه القياسات.

^{٥٨}M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١١), h. ٩.

^{٥٩} منذر الضامن، *اساسيات البحث العلمي*، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ١٢٨.

^{٦٠} هاني عرب، *مهارات التفكير والبحث العلمي*، (دون: ملتقى البحث العلمي، ٢٠٠٩)، ص. ٩٢.

التصوير	العنصر	المكون الفرعي	المؤشر
منهج تعليم اللغة العربية التكاملية	تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية التكاملية	انشطة التعليم في معهد التكاملية.	مكان الانشطة التعليم
			النشاطات الخارجية
			الطرق التعليم
			الوسائل التعليم
			المواد التعليم
			السهولة المعهد

في هذه الملاحظة، لاحظت الباحثة بعمق جوانب تطبيق منهج المعهد، بما في ذلك مكان التعليم والمواد المستخدمة ووسائل التعليم والأنشطة اللامنهجية.

٢. المقابلة

تعد المقابلة أداة لجمع البيانات اللازمة للبحث، ويمكن تعريف المقابلة بأنها تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية.^{٦١}

تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لان حالة الباحثة الوجودية "يقترح أن معرفة الناس ووجهات نظرهم وفهمهم وتفسيرهم وخبراتهم وتفاعلاتهم هي خصائص ذات مغزى للواقع الاجتماعي الذي تم طرح سؤال البحث لاستكشافه"، إن الطرق التي يمكن بها صياغة التفسيرات والحجج

^{٦١} ثائر احمد غباري، ويوسف عبد القادر أبو شندي، وخالد محمد ابو شعيرة، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة مجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ص. ٢٥٨.

الاجتماعية تركز على العمق والفوارق الدقيقة والتعقيد والتقريب في البيانات، بدلاً من نوع المسوح الواسعة للأنماط السطحية التي قد توفرها الاستبيانات المثل، بحيث يكون سؤال الأشخاص عن حساباتهم والتحدث معهم والاستماع إليهم هو الطريقة لإنشاء هذا النوع من البيانات، ويساعد في الاقتراب من سؤال البحث من زاوية مختلفة أو بعمق أكبر. على الأرجح لتوليد تمثيل أكثر عدلاً وأكمل لمنظور المقابلات. تتكون المقابلة على:

أ. رئيس المعهد

تقابل الباحثة رئيس المعهد لجمع البيانات المتعلقة بأحوال المعهد الكمال كأحوال تعليم اللغة العربية ومنهجها.

ب. الاساتيد والاستاذات

تقابل الباحثة الاساتيد والاستاذات لجمع البيانات المتعلقة بمنهج تعليم اللغة العربية. كالأهداف والمحتوى والطرق والوسائل والتقييم.

ج. التلاميذ

تقابل الباحثة التلاميذ لجمع البيانات المتعلقة التي قد حصلت من أستاذات معهد الكمال، إما عن محتوى تعليم اللغة العربية وطرقها ووسائلها وتقويمها.

المؤشر	المكون الفرعي	العنصر	التصوير
الرؤية و البعثة المعهد	تطوير المناهج الأساسية.	تخطيط منهج تعليم اللغة العربية.	منهج تعليم اللغة
فلسفة المعهد			
برنامج المنهج المعهد	تصميم تخطيط المنهج.		
برنامج التعليم اللغة	قيم تكاملي في تخطيط		

العربية في المعهد	المنهج.	
	المواد التعليمية	تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية.
	النشاطات الخارجية	
	قيم تكاملي في تنفيذ المنهج.	
	الاخلاق التلاميذ	
تقييم منهج تعليم اللغة العربية.	تقييم منهج تعليم اللغة العربية.	الاستراتيجية التعليمية
	قيم تكاملي في تقييم المنهج.	قيم السلف والخلفي

٣. الوثائق

هي جدول حادثة الذي قد مضى في شكل الكتابة، والصورة، أو أعمال تذكاري الشخص. ودراسة الوثائق هي تكمل استخدام الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي.^{٦٢} أما الوثائق لهذا البحث هي البيانات التي حصلت بها الباحثة من ادارة معهد الكمال الاسلامي العصري كونيرونودادي باليتار عن أهداف تعليم اللغة العربية ومحتواه وطرقه ووسائله وتقويمه.

بهذه الطريقة، تقوم الباحثة بجمع البيانات من الوثائق الموجودة بالفعل، حتى يتمكن المؤلف من الحصول على الملاحظات التي تتعلق بالبحث مثل: نظرة عامة على المدرسة، الهيكلتنظيم المدرسة والموظفين، حالة المعلمين والتلاميذ، الملاحظات والصور وغير ذلك. هذه طريقة التوثيقتم إجراؤها

^{٦٢}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), h. ٣٢٩.

للحصول على البيانات التي لم يتم الحصول عليها من خلال طرق المراقبة والمقابلة.

ج. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم البيانات و ترتبها إلى النمط، والطبقة، ووحدة شرح الأساسي حتى تحصل على الموضوع وفرضية العمل كما المطلوب من البيانات.^{٦٣} وتجمع البيانات المتصلة بالمشكلة، في ضوء في ضوء الاستنتاجات في الخطوة السابقة، وتخضع بعد هذا للمراقبة، والفحص، والتجربة، لتبين مدى صحة تلك التفسيرات، والحلول.^{٦٤}

خطوات المؤلف في تحليل البيانات هي حسب الآتي:

١. تقليل المعلومات

تقليل البيانات يعني تلخيص، اختر الأشياء الرئيسية، ركز على الأشياء المهمة، اجث عنها الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستعطى صورة أوضح، وتسهيل الأمر على الباحثينمزيد من جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يمكن أن يتم العرض في شكلاً ووصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. مع عرض البيانات، سيسهل فهم ما يحدث، خطة العمل على أساس ما تم فهمه.

^{٦٣}Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), h. ٢٨٠.

^{٦٤} عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، *كتابة البحث العلمي صياغة جديدة*، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٥)، ص. ٦٩.

فيعرض البيانات، بصرف النظر عن النص السردى، يمكن أن تكون أيضًا في شكل الرسوم البيانية والمصفوفات والشبكات.

٣. رسم الخاتمة/التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج وتحقيق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لاتزال مؤقتة وستكون كذلك تغيير إذا لم تكن هناك بيانات قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. لكن عند الخاتمة المذكورة في البداية ، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، الاستنتاجات المقدمة هي نتيجة موثوقة.

الفصل الرابع

نتائج البحث

١. تصوّر منهج تعليم اللغة العربية التكاملي في معهد الإسلامي العصري الكمال كونيّر وونودادي باليتار.

تعليم اللغة العربية بمنهج التكاملي في معهد الكمال باليتار يقوم بفحص كتب العلماء الكلاسيكيين (السلف) وكتب العلماء المعاصرين (خلفي)، التلاميذ في هذا المعهد معتادون على استهلاك كليهما، ليس إلا بالتعريف والفهم فقط، ولكن مارسها أيضا في الحياة اليومية للداعمة في حل المشكلات الموجودة في حياة الناس. كما قال الدكتور الحاج أسماوي الماجستير كرئيس المعهد الكمال :

"لأنّ مطالب ديناميكي في المجتمع، منهج تكاملي هذا يؤسس على المحافظة على قديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح. نحافظ على الإرث (العلمي) للعلماء الكلاسيكيين، ونأخذ أيضًا شيئًا أفضل من ديناميكيات المجتمع الحديث من خلال وضع تصور لهذا المنهج التكاملي وتطبيقه، كوسيلة، وحل كتعليم إسلامي ديناميكي".^{٦٥}

النجاح من تطبيق تصوّر منهج التعليم اللغة العربية التكاملي في معهد الكمال باليتار منظور من الإستطاعة المتخرجين التلاميذ. يتم تحقيق ذلك من خلال العلوم والاستجابة التي يقدمونها لديناميكيات العصري. يتعلق بأسس تطوير منهج تكاملي في تعليم اللغة العربية في معهد الكمال، قال الدكتور الحاج أسماوي الماجستير، أنّ:

^{٦٥} المقابلة مع الدكتور الحاج أسماوي الماجستير كرئيس المعهد الكمال الإسلامي العصري كونيّر وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٢.

" أساس تطوير تصوّر منهج تعليم اللغة العربية التكاملية هو يجب أن يتبع مطالب الزمان. وثبت أن المعهد في قروي أحيانا لا تستطيع الاستجابة لظروف الزمان. لذلك، نتوقع هذا، ثبت أن معهد الكمال قادرة على مواجهة مطالب اليوم من خلال منهج تكاملي، بحيث تبقى حالتها مستقرة. مستقرة من الجانب المؤسسي وتحديد الموارد البشرية وعدد التلاميذ منذ ١٩٤٠. المثال، الآن تحدي الإسلام المتطرف، حيث دراساتهم المرجعية هي كتب حديثة. من هذا يتبين أن ما فعلوا كان فصلاً عن سلسلة السند المرجعية، لذلك اعتاد التلاميذ في معهد الكمال على تناول كل الحديث والكلاسيكي. لأنه هنا يطبق منهجاً تكاملياً وخاصة في تعليم اللغة العربية. والمقصود أن تلاميذ معهد الكمال معتادون على إجراء دراسات لنصوص الكتب الحديثة والكلاسيكية. هذا هو الأساس لنا لتنفيذ منهج تكاملي لاحتياجات المجتمع في المستقبل"^{٦٦}.

إندماج منهجان (السلف والخلف) يرجو رئيس المعهد على متخرج التلاميذ قادر ومستعد لمواجهة تحديات العصر، بالإضافة إلى قدرة فهم اللغة العربية بشكل خاص والمواد الأخرى بشكل عام، من خلال تصور وتنفيذ منهج تكاملي يستمر فيه في دراسة الكتب الصفراء أو كتب علماء السلف وكتب علماء العصر.

^{٦٦} المقابلة مع الدكتور الحاج أسماوي الماجستير كرئيس المعهد الكمال الإسلامي العصري كونيير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٢.

لتعزيز ذلك، أجرت الباحثة مقابلة مع الأستاذ أحمد من النور الرحيم كرئيس المدرسة الدينية بخصوص المنهج التكاملي لتعليم اللغة العربية، قال:

"في تصور للكتب والمواد التعليمية العربية، يقوم الأستاذ والأستاذة بالتدريس وفقاً لتوصيات رئيس المعهد التي تم تكييفها للظروف والاحتياجات"^{٦٧}.

عملية تأليف منهج التكاملي في معهد الكمال باليتار، يمكن الاستنتاج على نتائج المقابلات أعلاه، أن الرئيس والأستاذ/الأستاذة في معهد الكمال هم يرى أن تنفيذ وتطوير منهج تكاملي، وخاصة في تعليم اللغة العربية، يجب أن يتم تنفيذه على أقصى. والهدف هو أن يتمتع التلاميذ بالقدرات العلمية الأساسية المؤهلة، العلمية من كتب السلف والعلماء العصري. حتى يمكن لعملية التعليم التي تحدث في المعهد أن تجعل التلاميذ أكثر قدرة على فهم ما رأيت وممارسة ما عملت. هيكل منهج تعليم اللغة العربية التكاملية في معهد الكمال باليتار من مقابلة الباحثة مع الأستاذ أحسن فتاوي كرئيس مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية:

"الإملاء والإنشاء والمطالعة والمحفوظات والنحو والصرف والتمرين اللغة والبلاغة التي تطبق في قراءة الكتب، شور و إضافية اللغة"^{٦٨}.

تدبير منهج تعليم اللغة العربية التكاملية هذا من إحتياج التربوي، كجهد حقيقي لتحسين جودة تعليم اللغة العربية لتلاميذ معهد الكمال باليتار. يتعلق بتصميمها في تجميع المواد التعليمية، وتجميع المنهج الدراسي، واستراتيجيات التعليم،

^{٦٧} المقابلة مع الأستاذ أحمد من النور الرحيم كرئيس المدرسة الدينية بمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٢.

^{٦٨} المقابلة مع الأستاذ أحسن فتاوي كرئيس مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية بمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢.

وطرق التعليم، وتعظيم استخدام مرافق التعليم، واستخدام موارد التعليم والتطوير الذاتي بطريقة تكاملية، والأنشطة الداعمة الأخرى للتلاميذ هي تشكلت كخطوة تسهل تنفيذ منهج تكاملية في تعليم اللغة العربية. الغرض من تعليم اللغة العربية عند النظر إليها من جانب المربي أو الأستاذ هو التمكن من جعل اللغة العربية يتقنها التلاميذ بسهولة. فإن الهدف بالنسبة للتلاميذ هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية. فإن ما لا يقل أهمية في عملية التعليم هو أن هناك حاجة إلى إعداد دقيق ومناسب، خاصة يتعلق بكفاءة التلاميذ. يجب أن يكون المنهج التكاملية والجاهزية لتنفيذه واضحاً ومتقناً حتى تتحقق الأهداف بسهولة.

٢. تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية التكاملية في معهد الإسلامي العصري الكمال كونيروونودادي باليتار.

التنفيذ هو خطة منهجية تتضمن تعامل التلاميذ والمعلم في بيئة مدرسية إما بالداخل والخارج فصل الدراسي. المنهج الدراسية والتعليم هما شيئان لا يمكن فصلهما. يعمل المنهج كدليل يوفر التوجيه والأهداف للتعليم، بالإضافة إلى المحتوى المراد دراسته، والتعليم هو عملية تحدث في تعامل التدريس والتعليم بين المعلم والتلاميذ. بدون منهج واضح كمرجع، لن يتم التعليم بشكل فعال. وكذلك، فإن المنهج لن يكون ذا مغزى إذا لم يتم تنفيذه في عملية التعليم.

معهد الكمال باليتار هو إحدى المؤسسات التعليمية في منطقة باليتار التي تطبق منهاجاً تكاملاً يعتمد على المفاهيم السلفية والخلفية. أما بالنسبة لتطبيق المنهج الذي تستخدمه المعهد في تعليم اللغة العربية، فقد قسمته الباحثة إلى ثلاثة أقسام كما يلي:

(١) إستعداد تنفيذ المنهج

يستخدم نظام منهج تعليم اللغة العربية في معهد الكمال مفهوم السلفة تحت رعاية المدرسة الدينية والمفهوم الخلفية تحت رعاية مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية. كما قال رئيس المعهد الكمال:

"منهج المعهد هو منهج مستقل، يعني أن المنهج يتم تجميعها من المعهد نفسه، التي تجمع بين منهج المعهد الخلفي التي يحميه مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية (LPBA) ومنهج السلف التي يحميه بالمدرسة الدينية وهي صافية من المعهد نفسه لا يوجد منهج وزارة الدين"^{٦٩}.

كما قال رئيس المدرسة الدينية :

في تحديد هيكل منهج تعليم اللغة العربية في هذه المعهد بناءً على احتياجات التلاميذ الذي يحتاجون إلى وقت طويل، هناك حاجة ماسة اليوم حيث يوجد مزيج من التعليم السلف والخلفي في اللغة العربية"^{٧٠}.

بالنسبة لهذه المرحلة الإعدادية، وجدت الباحثة حقيقة أخرى، أن في تعليم اللغة العربية للمدرسة الدينية، تقسيمها إلى مستويين، وهما الأولى للصفوف ١-٣ والوسطى للصفوف ١-٣ و يوجد في هذا الفصل مدرسة دينية خاصة ومدرسة دينية عامة.^{٧١} هذه الأنشطة تقع كل يوم إلا يوم الخميس ويبدأ من ساعة ١٩:٠٠-٢١:٠٠ كما المراقبة في التالي:

^{٦٩} المقابلة مع الدكتور الحاج أسماوي الماجستير كرئيس المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٢.

^{٧٠} المقابلة مع الأستاذ أحمد من النور الرحيم كرئيس المدرسة الدينية بمعهد الكمال الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٢.

^{٧١} المراقبة عن تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٤ أبريل ٢٠٢٢م

مدرسة الدينية لفصل الأولى

NO	HARI	I ULA A	I ULA B	I ULA C	I ULA D	I ULA E	II ULA A	II ULA B	II ULA C	II ULA D	II ULA E	III ULA A	III ULA B	III ULA C	III ULA D	III ULA E	PIKET	
		52	45	44	47	40	51	46	37	49	38	32	29	34	8	26	Iqbal	54
1	MAL AM SABT	Muthola'ah	Ilal	Tajwid	Nahwu	I'rob	Nahwu	Muthola'ah	Muthola'ah	Nahwu	I'rob	Nahwu	Muthola'ah	Nahwu	Shorof	I'rob		
2	MAL AM AHA	Tajwid	Muthola'ah	I'rob	Ilal	Muthola'ah	Shorof	Nahwu	Nahwu	I'rob	Muthola'ah	Muthola'ah	Nahwu	I'rob	Nahwu	Shorof	Iqbal	54
3	MAL AM SENI	Nahwu	Shorof	Ilal	Tajwid	Shorof	Ilal	Shorof	I'rob	Nahwu	Nahwu	I'rob	Ilal	Shorof	Ilal	Nahwu	Abu	56
4	MAL AM SELA	Shorof	I'rob	Muthola'ah	I'rob	Tajwid	Nahwu	I'rob	Shorof	Muthola'ah	Ilal	Nahwu	I'rob	Ilal	Muthola'ah	Nahwu	Iqbal	54
5	MAL AM RAB	Ilal	Nahwu	Nahwu	Shorof	Ilal	Muthola'ah	Nahwu	Nahwu	Ilal	Shorof	Shorof	Nahwu	Nahwu	I'rob	Muthola'ah	Abu	56
6	MAL AM KAMI	I'rob	Tajwid	Shorof	Muthola'ah	Nahwu	Ilal	Ilal	Shorof	Nahwu	Ilal	Shorof	Muthola'ah	Nahwu	Ilal	Nahwu	Iqbal	54
Wali Kelas		52	50	47	41	43	51	46	49	37	42	32	35	34	8	28		
Jumlah																		
LOKASI																		

مدرسة الدينية لفصل الوسطى

NO	HARI	I MDK A	I MDK B	I MDK C	II MDK A	II MDK B	II MDK C	III MDK A	III MDK B	III MDK C	IV MDK A	IV MDK B	IV MDK C	V MDK A	V MDK B	V MDK C	PIKET	
		24	14	30	4	25	7	15	17	33	16	9	6	22	18	11	Iqbal	54
1	MAL AM SABT	Nahwu	Muthola'ah	I'rob	Q. Lughoh	Nahwu	Q. Fiqh	Hadits	Muthola'ah	Muthola'ah	Nahwu	Shorof	I'rob	Muthola'ah	I'rob	Ilal		
2	MAL AM AHA	Nahwu	I'rob	Muthola'ah	Nahwu	Muthola'ah	Nahwu	Q. Fiqh	Ilal	Nahwu	Muthola'ah	I'rob	Shorof	Ilal	Nahwu	Nahwu	Iqbal	54
3	MAL AM SENI	Muthola'ah	Shorof	Nahwu	Muthola'ah	Q. Lughoh	Hadits	Muthola'ah	Nahwu	Shorof	Ilal	Nahwu	I'rob	Nahwu	Nahwu	Nahwu	Abu	56
4	MAL AM SELA	Shorof	Nahwu	Kif. Akhyar	Kif. Akhyar	Nahwu	Kif. Akhyar	Nahwu	I'rob	Tajwid	Shorof	Nahwu	Muthola'ah	Nahwu	Ilal	Muthola'ah	Iqbal	54
5	MAL AM RAB	Kif. Akhyar	Nahwu	Shorof	Nahwu	Usul Fiqh	Nahwu	Kif. Akhyar	Shorof	I'rob	Tajwid	Ilal	Nahwu	Shorof	Muthola'ah	Shorof	Abu	56
6	MAL AM KAMI	I'rob	Kif. Akhyar	Nahwu	Usul Fiqh	Kif. Akhyar	Muthola'ah	Nahwu	Tajwid	Ilal	I'rob	Muthola'ah	Ilal	Nahwu	Shorof	I'rob	Iqbal	54
Wali Kelas		24	5	14	25	20	48	15	21	16	19	3	11	9	17	18		
Jumlah																		
LOKASI																		

وتعليم اللغة العربية في ظل مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية (LPBA)، متعمد

كل يوم في كل صباح في الساعة ٠٦:٠٠ - ٠٥:٠٠ وبعد أنشطة صلاة العشاء.

يقسم إلى أربعة فرقة ولكل فرقة تقسم إلى ثلاثة فصول.

جدوال تعليم اللغة العربية في ظل مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية في الصباح

المعلم	المكان	الفصل	المادة	اليوم
Mr. Ahmad Saiful Qowi, S.H.	مبنى مدرسة العالية الإسلامية	١ يونيو أ	اللغة الإنجليزية	السبت، الأحد، الإثنين
Ust. M. Rifqi Al Farizi	الحكومية ١ (غربية)		اللغة العربية	الثلاثاء، الأربعاء، الخميس
Mr. Safaat Abdul Gopur, S.H.	مبنى مدرسة العالية الإسلامية الحكومية	١ يونيو ب	اللغة الإنجليزية	السبت، الأحد، الإثنين
Ust. Rafi Royan	١ (وسطى)		اللغة العربية	الثلاثاء، الأربعاء، الخميس
Mr. Moch. Khoirul Umam, S.Pd.	مبنى مدرسة العالية الإسلامية الحكومية	١ يونيو ج	اللغة الإنجليزية	السبت، الأحد، الإثنين
Ust. Gussainudin Bahri	١ (شرقية)		اللغة العربية	الثلاثاء، الأربعاء، الخميس
Ms. Fina Faiqotul Husna	قاعة روسوناوا	١ يونيو د	اللغة الإنجليزية	السبت، الأحد، الإثنين
Usth. Lucky Tjatra B			اللغة العربية	الثلاثاء، الأربعاء، الخميس
Ms. Naili Qurrota A.U, S.Pd.	مبنى روضة الأطفال (جنوب)	١ يونيو هـ	اللغة الإنجليزية	السبت، الأحد، الإثنين
Ust. M. Zunaidi Abas B, S.H.			اللغة العربية	الثلاثاء، الأربعاء، الخميس
Ms. Binti Khoiru Rohmah	مبنى روضة الأطفال (وسطى)	١ يونيو و	اللغة الإنجليزية	السبت، الأحد، الإثنين
Usth. Nuzulu Ramadina			اللغة العربية	الثلاثاء، الأربعاء، الخميس
Ms. Rodhiana Zein M, S.Pd.	روسوناوا طبقة الثاني	١ يونيو ح	اللغة الإنجليزية	السبت، الأحد، الإثنين
Usth. Rahma Nur Izza, S.Pd.			اللغة العربية	الثلاثاء، الأربعاء، الخميس
Mr. Zaki Ahmad Fauzi, S.Pd.	قاعة المنصور طبقة الثالث	١ سنيور أ	اللغة الإنجليزية	السبت، الأحد، الإثنين
Ust. Ahsin Fatawi Atqiya'			اللغة العربية	الثلاثاء، الأربعاء، الخميس

المعلم	المكان	الفصل	المادة	اليوم
Ms. Safina Fatimatus	قاعة هـ.م	١ سنيور ب	اللغة الإنجليزية	السبت، الأحد، الإثنين
Usth. Khoirun Nisa' Rizky S., S.Pd.			اللغة العربية	الثلاثاء، الأربعاء، الخميس
Ms. Khoirun Nisa', S.Pd.	GSM	١ سنيور ج	اللغة الإنجليزية	السبت، الأحد، الإثنين
Ust. Afrizal Nur Ali S, M.Pd.			اللغة العربية	الثلاثاء، الأربعاء، الخميس

جدوال تعليم اللغة العربية في ظل مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية بعد العشاء

اليوم	الفصل	الفرقة
الإثنين، الأربعاء، السبت	١	الرابعة العدوية
الأحد (أحد الثاني والرابع)	٢ و ٣	
الأحد، الثلاثاء، الجمعة	١	المنورة
الإثنين، الأربعاء	٢ و ٣	
الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء	١	هدايتي محمود
الإثنين، الثلاثاء.	٢ و ٣	
الأحد، الإثنين، الثلاثاء، السبت	١	المنصور
الإثنين، الخميس	٢ و ٣	

كما المراقبة التالي: تنفيذ منهج التكامل في الإعدادي لتعليم اللغة العربية له
الأهداف والمواد / المحتويات وطرق التنفيذ التالية، كما التالي:

أ. الأهداف.

أهداف التعليم من الأشياء الرئيسية التي يجب أن يعرفها المعلم ويحققها
قبل التدريس. لأن الهدف هو أساس الوظيفة، بهدف أن يحصل شخص
على ما تعليمات لتحديد الاتجاه الذي يجب اجتيازه ونقطة النهاية التي يجب
تحقيقها.

أهداف من منهج تعليم اللغة العربية في معهد الكمال هي:^{٧٢}

- (١) تستطيع التلاميذ ان تفهم القرآن والحديث كمرجع الحكم الإسلام.
- (٢) تستطيع التلاميذ ان تتحدث باللغة العربية بالنشط والسلي.
- (٣) تستطيع التلاميذ ان تفهم نمط الجملة في اللغة العربية
- (٤) تستطيع التلاميذ ان تسمع الكلمة او الجملة باللغة العربية بالجيد.
- (٥) تستطيع التلاميذ ان تستخدم اللغة العصري التي استعمال في اليومية.
- (٦) تستطيع التلاميذ ان تتكلم ما تفهم و تقرأ وتكتب ما تتكلم.

المواد مائة تعليمية سيتم تقديمها للتلاميذ، لا يتم تنفيذ التدريس إذا لم
يكن هناك مادة يتم تدريسها في تدريس المادة يجب أن تؤدي إلى أهداف،
بحيث يكون للمادة مكانة مهمة من أجل تحقيق أهداف التدريس . كما
شرح من رئيس المعهد الكمال أن:

^{٧٢} المقابلة مع الأستاذ أحسن فتاوي كرئيس مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية بمعهد الإسلامي العصري الكمال
كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢.

"إن تحديد منهج عربي تكاملي مثل المدرسة الدينية له قبضة توجيهية خاصة مثل ليربويو، وبالنسبة للعصري، يضع الفريق أيضًا إرشادات المنهج الخاصة، ولا يتعين عليه التسابق مع كونتور، على المثال مشكلة النحو العصري نحن نستخدم قواعد اللغة، بالنسبة للسلفه نستخدم الجرومية و عمري و ألفية. هذه المجموعة للموازنة بين الحاجات التربوية الطبيعة هذه المعهد، أي القدرة على إتقان العلوم على نطاق واسع".^{٧٣}

يقول رئيس مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية أيضًا بالنسبة على المواد تعليم اللغة العربية أن:

"تم ترتيب المواد التعليمية في شكل كتاب كقبضة، بحيث يحتاج الأستاذ/الأستاذة يدرس ويتطور المادة كإضافة إلى إيصال المادة، و يمكن للتلاميذ أيضًا الدراسة أولاً قبل أن يتعلمها الأستاذ / الأستاذة".^{٧٤}

^{٧٣} المقابلة مع الدكتور الحاج أسماوي الماجستير كرئيس المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٢.

^{٧٤} المقابلة مع الأستاذ أحسن فتاوي كرئيس مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية بمعهد الكمال كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢.

kelas	PELAJARAN											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	NAHWU	I'ROB	SHOROF	I'LAL	IUTHOLA'A	TAJWID	FIQH	U. Fiqh	Q. Fiqh	HADITS	سنة النجا	AL-QUR'AN
I ULA	الأجرومية	أمنلة الإعراب	الأمنلة التصريفية 1	قواعد الإعرال	مبادي الفقه 2	هداية الصبيان	—	—	—	—	سنة النجا	جزء عم
	2	2	2	2	2	2						3
II ULA	العمري 1	أمنلة الإعراب	الأمنلة التصريفية 2	الإعرال لوريا 1	مبادي الفقه 3	—	—	—	—	—	سنة النجا	السور
	4	2	2	2	2							3
III ULA	العمري 2	الإعراب لوريا	الكليات	الإعرال لوريا 2	مبادي الفقه 4	—	—	—	—	—	سنة النجا	جزء 1 - 10
	4	2	2	2	2							3
I MDK	أمية ابن مالك	قواعد الإعراب	نظم المقصود	—	التقريب	—	كفاية الأخير	—	—	—	فتح القريب المحي	جزء 1 - 10
	4	2	2		2		2					3
II MDK	أمية ابن مالك	—	قواعد اللغة العربية	—	التقريب	—	كفاية الأخير	السلم	—	—	فتح القريب المحي	جزء 11 - 20
	4		2		2		2	2				3
III MDK	أمية ابن مالك	—	—	—	التقريب	—	كفاية الأخير	قواعد الفقه	مختار الأحاديث	فتح القريب المحي	جزء 21 - 30	
	4				2		2	2	2		3	
I WUSTHO (MDA)	الأجرومية	أمنلة الإعراب	الأمنلة التصريفية 1	قواعد الإعرال	التقريب	شفة الأطفال	—	—	—	—	فتح القريب المحي	جزء 1 - 10
	2	2	2	2	2	2						3
II WUSTHO (MDA)	العمري 1	الإعراب لوريا	الأمنلة التصريفية 2	الإعرال لوريا 1	التقريب	—	—	—	—	—	فتح القريب المحي	جزء 11 - 20
	4	2	2	2	2							3
III WUSTHO (MDA)	العمري 2	قواعد الإعراب	الكليات	الإعرال لوريا 2	التقريب	—	—	—	—	—	فتح القريب المحي	جزء 21 - 30
	4	2	2	2	2							3

بأساس على بعض الشرح هناك، يمكن ملاحظة أنه في مرحلة تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية التكامل في معهد الكمال، يناسب تقسيم المواد بدرجة كبيرة مع الغرض من وجود برنامج اللغة الأجنبي هنا. إما مدرسة دينية في هذا المعهد تتعلم اللغة العربية من جهة النحو والكتابة وطريقة للقراءة وكذلك هم يتعلمون عن الحديث، أصول فقه وغير ذلك لمواجهة تحديات الزمان.

ولتعليم اللغة العربية الحديثة تحت رعاية مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية تحديداً في المعهد لدراسة المحدث حتى يؤمل لاحقاً ان يكون التلاميذ قادرين على تعليم اللغة العربية من حيث القواعد فحسب، بل أيضاً من حيث التحدث باللغة الأجنبية، خاصة باللغة العربية.

٢) عملية تنفيذ المنهج

تبدأ عملية تنفيذ المنهج من التخطيط الذي يتم ترتيبه مادياً ليكون رأس المال الأولي في تنفيذ التعلم داخل الفصل وخارجه. كما شرح رئيس المعهد الكمال:^{٧٥}

تم تنفيذ المنهج التكاملي (المدرسة الدينية و مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية) في معهد الكمال على النحو التالي:

أ. المدرسة الدينية

يتم التعليم في المدرسة الدينية في معهد الكمال ليلاً، أي بعد الانتهاء من صلاة العشاء لمدة ساعتين مقسمة إلى فصل الأولى ووسطى. في الممارسة العملية، فصل الأولى و الوسطى لهما نفس الخطوات في تطبيقها، بينها:

١) الأنشطة الأولية.

- أ) أستاذة تقول التحية والتلاميذ يجيبون في وقت واحد.
- ب) أستاذة تحيي التلاميذ باستخدام الاندونيسية/العربية.
- ج) سألت الأستاذة التلاميذ عن مواد تعليم اللغة العربية عن درس الأسبوع الماضي.

٢) الأنشطة العطر

- أ) يشرح أستاذ/أستاذة المادة من خلال قراءتها، ثم يستمع التلاميذ إليها ويفسرونها في كتبهم الخاصة.

^{٧٥} المقابلة مع الدكتور الحاج أسماوي الماجستير كرئيس المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي بالينار في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٢.

ب) يوضح أستاذ/أستاذة عند تغيير كل فقرة محتوى المادة التي يتم تدريسها.

ج) يوفر أستاذ/أستاذة فرصًا للتلاميذ لطرح أسئلة غير واضحة من المادة التي تم تقديمها.

د) كما في تعليم النحو، يطلب أستاذ/أستاذة من التلاميذ تكوين جمل مثل ترتيب النحو الذي تم فهمه.

هـ) طلب الأستاذ/الأستاذ من التلاميذ الإجابة على الأسئلة التي قالها، ثم قام بتعيين التلاميذ للإجابة عليها بالتناوب.

٣) الأنشطة الختامية

أ) يقدم أستاذ/أستاذة استنتاجات حول ما تم تعليمه.

ب) طلب الأستاذ/الأستاذة من التلاميذ دراسة المواد للاجتماع التالي.

ج) يختم الأستاذ/الأستاذة أنشطة التعليم بالصلاة والتحية.^{٧٦}

ب. مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية

يتم تنفيذ تعليم إضافية اللغة المعهد الكمال في الصباح الساعة ٠٥:٠٠ -

٠٦:٣٠ بالتنفيذ التالي:

١) الصف التحضيري

يتم تنفيذ تعليم إضافية اللغة في معهد الكمال في الصباح في الساعة

٠٥:٠٠ - ٠٦:٣٠ للتلاميذ الجديدة (الصف الإعدادي) مع التنفيذ التالي:

^{٧٦} المراقبة عن تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي بالينار في التاريخ ٤ أبريل ٢٠٢٢م

- أ) يحیی أستاذ/أستاذة ویجب التلامید فی نفس الوقت.
- ب) طلب أستاذ/أستاذة أن یتم دراسة المواد باستخدام اللغة العربیة.
- ج) یجب أن یتكون التلامید دفتر ملاحظات خاص واحد أو إحضاره للتعلیم ویوصی بإحضار قاموس.
- د) یقرأ الأستاذ/الأستاذة المادة ویقلدها التلامید فی نفس الوقت.
- هـ) یقوم الأستاذ/الأستاذة بترجمة المواد مع التلامید، وتعیینهم بالتناوب.
- و) یطلب من التلامید ممارسة المادة بالتناوب.
- ی) توفر الأستاذ/الأستاذة الدافع للتلامید لیتكونوا دائماً متحمسين فی التعلیم.
- ح) الأستاذ/الأستاذة یغلق الدرس بالصلاة والتحیة.^{٧٧}
- (٢) الصف المتابعة

للصف المتابعة فی إضافیة اللغة تقام الساعة ١٨:٠٠-١٨:٤٥. أما عن خطوات التنفید فهي كالتالی:

- أ. قبل بدء الحوار، یشرح المعلم القصة بلغة مختلطة، العربیة والإندونیسیة.
- ب. یقرأ الأستاذ/الأستاذة جمیع مواد الحوار بینما یتسمع التلامید إلیها.
- ج. أعطی الأستاذ/الأستاذة التلامید وقتاً لیسألوا المفردات التي لم یتضح معناها.
- د. أمر الأستاذ/الأستاذة التلامید بإظهار الحوار أمام الفصل فی أزواج.

^{٧٧} المراقبة عن تنفیذ منهج تعلیم اللغة العربیة فی المعهد الکمال الإسلامی العصري کونیر وونودادی بالینار فی التاريخ ٤ أبريل ٢٠٢٢م

هـ. يوفر الأستاذ/الأستاذة تمارين كتابية للتلاميذ من خلال التدريب على تكوين جمل مثالية.

و. طلب الأستاذ/الأستاذة من التلاميذ الإجابة على الأسئلة من خلال الإجابة شفهيًا.

ز. في نهاية الدرس، يوجه الأستاذ/الأستاذة التلاميذ إلى حفظ نص قراءة مادة الحوار عن طريق استبدال الممثلين في نص الحوار، واستبدالهم بأسمائهم وممارسة مادة الحوار في الاجتماع التالي.^{٧٨}

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية، سواء من حيث السلفة أو استخدام الأساليب الحديثة المختلطة، اعتمادًا على المادة مثل المحاضرات والمناقشات والعروض التوضيحية، أما بالنسبة للجانب الحديث، فيتم التركيز على تمارين المحادثة اليومية. في تعليم اللغة العربية في معهد الكمال، نحن لا نستخدم وسائل إعلام متطورة/حديثة. كما شرح من أحد الاساتيد في المعهد ان:

"لاستخدام الوسائل هنا، إنها إلا بسبورة وكتب إرشادية وأشياء حول المعهد، لأنني أعتقد أنه يكفي أن تفهم دون الحاجة إلى استخدام وسائل متطورة"^{٧٩}.

ثمّ، شرح أحد الاستاذ في المعهد أيضًا:

"لتعليم اللغة العربية هنا، بصرف النظر عن الفصل، يمارس التلاميذ أيضًا المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية/الإنجليزية، ولكن عند

^{٧٨} المراقبة عن تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٤ أبريل ٢٠٢٢م

^{٧٩} المقابلة مع الأستاذة نساء الرزقي كرئيسة مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية المرأة بمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢.

تعليم المدرسة الدينية لا يزال يستخدمون فيكون جاوى في تفسير الكتاب^{٨٠}.

يؤسس على بعض التفسير السابق يمكن الاستنتاج أن تطبيق منهج تكاملى في تعليم اللغة العربية ينقسم إلى قسمين. أولاً: السلفة تحت رعاية المدرسة الدينية لدراسة الكتب العربية. ثانياً، تنقسم الأنشطة العربية الحديثة برعاية مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية إلى فصلين رئيسيين، وهما الفصل التحضيري (التلاميذ الجدد) والصفوف المتقدمة، حيث تهدف هذه الأنشطة إلى تدريب كل طالب على التعود على استخدام محادثات اللغة الأجنبية، وخاصة باللغة العربية، لأن في هذا المعهد في الحياة اليومية باستخدام محادثات اللغة الأجنبية.

٣) تقييم تنفيذ المناهج

أ. تقييم أهداف التعليم

يعد التقييم جزءاً مهماً من التعليم، وهذه الخطوة هي مقياس إلى أي مدى يمكن أن يعمل التعليم في مؤسسة تعليمية بشكل جيد. جهود لتكون قادرة على تحقيق البرامج التعليمية. قالت قيادة معهد الكمال:

"بالنسبة لنظام التقييم المستخدم من معهد هنا، فإنه يستخدم إلا دور أستاذ/أستاذة كمقياس لنجاح تنفيذ المنهج، لذا فإن مشاركة أستاذ/أستاذة في التعليم تنتج بيانات لاتخاذ القرار"^{٨١}.

^{٨٠} المقابلة مع الأستاذ أحسن فتاوي كرئيس مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية بمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢.

تمشيا مع ما سبق، أضاف منسق اللغة أن:

"البرنامج الواضح هو أحد الأشياء المهمة لتكون قادرًا على إجراء
تقويم جيد. البرامج قصيرة ومتوسطة وطويلة المدى كهدف لتقويم
عملية صنع القرار"^{٨٢}.

امتحان الفصل الدراسي هو شكل من أشكال التقويم كنشاط لقياس
قدرة التلاميذ على تحقيق معايير إتقان التعلم. يجب أن يكون التلاميذ قادرين
على إتقان نظرية وممارسة جميع مجموعات المواد الدراسية. المرجع الرئيسي في
تحقيق تعلم الإتقان هو أن التلاميذ قادرون على تجاوز قيمة *KKM*، وأن
التلاميذ يتمتعون بسلوك جيد ووجود تلاميذ في الفصل. تستخدم معهد
الكمال ثلاثة تلاميذ تقويم، وهم:

(١) الامتحان الكتابي: المادة المختبرة هي كل الدروس التي يتم تدريسها في
الفصل. الغرض من هذا الاختبار هو قياس مدى إتقان التلاميذ للمواد التي
تم تسليمها لفصل دراسي واحد وطرحها في شكل أسئلة مكتوبة.

(٢) الامتحان الشفوي: المادة المختبرة هي دروس في اللغة والدين تنقسم إلى
ثلاثة مجالات وهي: العربية والإنجليزية والعبادة متضمنة الامتحانات
العملية. الغرض من هذا الاختبار هو تمكين التلاميذ من إتقان النظرية
والممارسة.

^{٨١} المقابلة مع الدكتور الحاج أسماوي الماجستير كرئيس المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي
بالباتار في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٢.

^{٨٢} المقابلة مع الأستاذ أحسن فتاوي كرئيس مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية بمعهد الإسلامي العصري الكمال
كونير وونودادي بالباتار في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢.

٣) امتحانات الممارسة: بالإضافة إلى تلك المدرجة في الامتحان الشفوي، يتم اختبار المواد في اختبار المعهد النهائي.^{٨٣}

ب. تقييم متحولات المنهج

المنهج التكاملي هو نتيجة توحيد منهجين مختلفين مدججين في نظام تعليمي واحد، وهو المدارس الدينية. من خلال تقييم محتوى المنهج، تستطيع المدارس الدينية اتخاذ قرارات لتطوير برامج لزيادة كفاءة التلاميذ.

تشمل جوانب التقييم الداخلي للمناهج التي تقوم بها معهد الكمال ما يلي:

١) تقييم البرنامج: تحسين البرنامج كمدخل في تطوير المناهج لتكون قادرة على تحقيق الأهداف. في تنفيذه، محتوى المنهج هو وحدة من البرنامج والتي تشمل الهيكل والتكوين وعدد المواد وتخصيص الوقت الذي جمعه الفريق الداخلي للمنزل.

٢) تقييم استراتيجية التدريس: يقوم بهذا النشاط قائد المدرسة الداخلية كإشراف. يقوم رئيس المعهد بتنفيذ أنشطة الإشراف للمعلمين مع إرشادات التنفيذ التي تتكون من: عملية التدريس والتعليم، ونظام التقييم، وإدارة المعلم ومصادر التعليم.

٣) تقييم معايير اكتمال التعليم: يتم تنفيذ الأنشطة من قبل المعلمين وفريق *MGMP* الداخلي في تقييم تحصيل التلاميذ مقابل

^{٨٣} توثيق في معهد الكمال بالبيمار بالتاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٢

المؤشرات والمعايير المحددة. يتم وضع معايير تعليم الإتقان وفقاً للغرض المتمثل في تحديد مدى إتقان التلاميذ للمادة حتى يتمكنوا من تحقيق الحد الأدنى من مستوى إتقان التعليم (SKBM).^{٨٤}

ج. تقويم نتائج التعليم

تتمثل الخطوة في تحقيق الأهداف التعليمية الواسعة في إنشاء جيل شاب مطلع على المعرفة يستجيب لمتطلبات الأوقات المتغيرة المتجذرة في القيم الدينية والثقافية الإندونيسية. يوفر نظام التعليم الجيد مع أنظمة التخطيط والتعليم والتقويم أقصى قدر من نتائج تعليم التلاميذ.

كما أوضح رئيس المعهد:

"بالنسبة للتعليم الذي سار بشكل جيد، وفقاً لتكوين المعلم، تم التنفيذ في التعليم بشكل جيد ومرتب بدقة، ولكن المعهد مع هذا التقييم يُستخدم لمعرفة جميع أوجه القصور، والتي يمكن تطويرها لاحقاً مرة أخرى في العام الدراسي الجديد، بحيث يمكن للمعهد كمؤسسة للتعليم أيضاً متابعة تدفق العصر، خاصة في عالم التعليم".^{٨٥}

يتحكم دور رئيس المعهد كمقيم للمعلمين، وفريق المدرسة الدينية و مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية في عملية التدريس والتعليم المستمرة (KBM) ويراقب تنفيذ المنهج، ثم يقوم بإجراء تحسينات على التخطيط الأولي وفقاً للتخطيط برنامج السنوي. يدير نائب رئيس

^{٨٤} المقابلة مع الأستاذة نساء الرزقي كرئيسة مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية المرأة بمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢.
^{٨٥} المقابلة مع الدكتور الحاج أسماوي الماجستير كرئيس المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٢.

المناهج برنامج المناهج، وهو تجميع جداول الدروس، واستبدال المعلمين الذين هم في إجازة، وتغيير الدروس في مداولات المعلم أولاً بحيث يكون من السهل والمناسب إجراء تغييرات إذا كانت هناك تغييرات مفاجئة.

قام المعلم بملاحظات لكل مادة كأداة للعثور على المعلومات المتعلقة بالتعليم وإدخال تحسينات في التعليم. النقطة الرئيسية في تقييم التعليم هي معايير كفاءة الخريجين، إلى أي مدى يمكن للتلاميذ إتقان المادة وتحقيق *KKM* التي تم وضعها.

من مهام المعلم التي يجب إتقانها في تحديد مستوى إتقان تعليم التلاميذ تجميع معايير الحد الأدنى من الاكتمال. معيار ثقة حد الأكمال (*KKM*) هي مرجع مشترك في التحسين المستمر لكفاءات التلاميذ لتحقيق المعايير المثالية للاكتمال.

لكل تلاميذ كفاءات مختلفة بحيث أنه في متابعة نتائج تعليم التلاميذ، يقوم المعلم بتدوين ملاحظات حول مخرجات تعليم التلاميذ ومواقفهم. يتم وصفها في أقسام الفصل بناءً على درجات واتجاهات امتحان الفصل الدراسي النهائي، إلخ.

لتوثيق من تقويم تعليم اللغة العربية في ظل مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية

Speak	Kalam	Writing	Kitabah	Read	Qiro
Daftar Penilaian Ujian Kitabah Ujian Bahasa Semester Ganjil 2021/2022					
Kelas : 1 Ula A					
No.	Nama	Kriteria Penilaian			Jumlah
		Qowaid	Isi	Kerapian	
1	Abdulloh Kafabihi Al Ichwani				
2	Ahmad Aknan Azzamzami				
3	Ahmad Arzaquna Atho'illah				
4	Ahmad Faiqul Mudzaki				
5	Ahmad Rifaul Ghofur				
6	Ahmad Royhan Baihaki				
7	Ahmad Zaki Anas				
8	Akhmad Balya				
9	Akhmad Naufal Ferdiansyah				
10	Daniel Zaki Ahmad				
11	Dava Surya Elminansyah Putra				
12	Devito Cahyo Eko Putra				
13	Excel Alhexxa Nurfardimu Afrezy Yahya				
14	Hamada Al Hadi Dza In'am				
15	M. Hilal Ramadhan				
16	M. Kanzul Fikri				
17	Mochamad Kauthar Al Ghozali				
18	Mochamad Yona Qolbi Al Rizky				
19	Moh. Alwi Bahri Islami				
20	Mohammad Nabli Badrutnoman				
21	Mohammad Rezka Adhe Ramdhani				
22	Muhamad Komaru Nuril Huda				
23	Muhammad Adib Baihasqi				
24	Muhammad Ali Syarifud Daroini				
25	Muhammad Ali Basyari				
26	Muhammad Ali Ramadhan Syah				
27	Muhammad Faiz Ubaidillah				
28	Muhammad Fakhri Alauddin				
29	Muhammad Gamar Ichsanda				
30	Muhammad Hafizuddin Hilmi				
31	Muhammad Miftakun N'ani Zamzami				
32	Muhammad Nazril Azmiyansyah Hutama				
33	Muhammad Rizky Pratama				
34	Muhammad Zaky Al Fikri				
35	Na'fan Faza Ahmad				
36	Nanda Dheny Putra A.W				
37	Rayhan Syafril Bahruddin				
38	Theo Fairuz Dhorif Antonio				
39	Tio Cakra Febriyanto				
40	Viernanda Bima Maulana				
41	Zidan Haidar Ali				
42	Farhan Habibi				
43	Rizki Agustian				
Tema : Keluarga				Pengawas Ujian	
Kriteria Penilaian : Qowaid 35, Isi 35, Kerapian Tulisan 20					
				()	

Speak	Kalam	Writing	Kitabah	Read	Qiro'ah	
Daftar Penilaian Ujian Kalam						
Ujian Bahasa Semester Ganjil 2021/2022						
Kelas : 1 Ula A						
No.	Nama	Kriteria Penilaian				Jumlah
		Fashohah	Tholaqoh	Isi	Adab	
1	Abdulloh Kafabihi Al Ichwani					
2	Ahmad Aknan Azzamzami					
3	Ahmad Arzaquna Atho'llah					
4	Ahmad Faiqul Mudzaki					
5	Ahmad Rifaul Ghofur					
6	Ahmad Royhan Bahaki					
7	Ahmad Zaki Anas					
8	Akhmad Balya					
9	Akhmad Naufal Ferdiansyah					
10	Daniel Zaki Ahmad					
11	Dava Surya Elminansyah Putra					
12	Devito Cahyo Eko Putra					
13	Excel Alhexxa Naufardimu Afrezy Yahya					
14	Hamada Al Hadi Dza In'am					
15	M. Hilal Ramadhan					
16	M. Kanzul Fikri					
17	Mochamad Kauthar Al Ghozali					
18	Mochamad Yona Qolbi Al Rizky					
19	Moh. Alwi Bahri Islami					
20	Mohammad Nabil Badrutnaman					
21	Mohammad Rezka Adhe Ramdhani					
22	Muhamad Komaru Nuril Huda					
23	Muhammad Adib Baihaqi					
24	Muhammad Ali Syarifud Daroini					
25	Muhammad Ali Basaryi					
26	Muhammad Ali Ramadhan Syah					
27	Muhammad Faiz Ubaidillah					
28	Muhammad Fakhri Alauddin					
29	Muhammad Gamar Ichsanda					
30	Muhammad Hafizuddin Hilmi					
31	Muhammad Miftakun N'ram Zamzami					
32	Muhammad Nazril Azmiyansyah Hutama					
33	Muhammad Rizky Pratama					
34	Muhammad Zaky Al Fikri					
35	Nafan Faza Ahmad					
36	Nanda Dhenyil Putra A.W					
37	Rayhan Syafril Bahruddin					
38	Theo Fairuz Dhorif Antonio					
39	Tio Cakra Febriyanto					
40	Viernanda Bima Maulana					
41	Zidan Haidar Ali					
42	Farhan Habibi					
43	Rizki Agustian					
Tema : Keluarga				Pengawas Ujian		
Kriteria penilaian : Fashohah 25, Tholaqoh 25, Isi 25, Adab 15						
				()		

د. تطوير منهج التكاملی

عند تنفيذ المنهج التكاملی، يراقب فريق اللغة تقدم التعليم، ويقيم

ويصحح أوجه القصور في التعليم. كما هو موضح هنا:

"المتابعة بعد التقويم هي تحسين التعليم من حيث المواد والمحتوى والتدريس في الفصل وإدارة المعلم. إن تطوير المناهج الدراسية الشاملة هو الهدف الرئيسي في التعليم المعهد، تسهيلات المتابعة، إصلاح مرافق دعم التعليم يتم إصلاحه على الفور في حالة وجود أضرار ومشكلات. سيتم إعطاء التلاميذ الذين يعانون من مشاكل المزيد من التوجيه المتعمق كمتابعة للتلاميذ: دور مدرس الفصل كمرفق. متابعة التعليم: في التعليم، يوفر المعلم متابعة للتلاميذ الذين لا يستوفون

درجات معيار ثقة حد الأكمال القياسية، وهي الأنشطة العلاجية حتى يصل التلاميذ إلى هذه القيمة^{٨٦}.

في تطوير المنهج، يعمل مدير المدرسة كمشرف على المعلمين في تطوير تعليم المنهج الدراسية التكاملي. بناءً على نتائج تقييم التعليم الذي تم إجراؤه، يصمم المعلم متابعة لتحسين تعليم التلاميذ. تمت مناقشة البيانات والمعلومات التي حصلت عليها المدرسة الدينية و مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية حول التعليم والتعلم كعاصمة لتطوير المنهج الدراسية في منتدى التواصل في المعهد.

نستمر، أضاف منسق المدرسة الدينية أن:

"وقت التنسيق كتقويم متابعة. سارت عملية التقويم بشكل جيد بمعنى أن هناك سيطرة ووقتًا محددًا لإجراء التقويم. هناك عدة أنواع من التقويمات لدعم تنفيذ التقويمات في هذا المعهد، مثل التقويمات الأسبوعية والشهرية ونصف السنوية والسنوية^{٨٧}.

يتم إجراء التقويم الأسبوعي بانتظام، في عطلة نهاية الأسبوع مع جدول أعمال للتغلب على مشاكل التدريس والتعليم. يتم التقويم الشهري في بداية الشهر عن طريق إجراء فحص لنتائج برنامج النشاط. يتم إجراء تقويم الفصل الدراسي بعد امتحانات الفصل الدراسي الفردية/الزوجية مع أجندة إعداد التعليم وتقييم نتائج التعليم لفصل

^{٨٦} المقابلة مع الأستاذة نساء الرزقي كرئيسة مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية المرأة بمعهد الإسلامي العصري

الكمال كونيرو وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢.

^{٨٧} المقابلة مع الأستاذ أحمد من النور الرحيم كرئيس المدرسة الدينية بمعهد الإسلامي العصري الكمال

كونيرو وونودادي باليتار في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٢.

دراسي واحد. يتم التقييم السنوي في بداية العام الدراسي الجديد مع جدول أعمال لإعداد KBM.

على بعض الشرحية المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ منهج تكاملي في تعليم اللغة العربية في معهد الكمال كان يعمل على النحو الأمثل. أما بالنسبة للتنفيذ، فهناك ثلاثة أنشطة منها: أولاً، مرحلة الإعداد (الجدول الزمني للتعليم، أهداف التعليم، المواد/المحتويات وطرق التعليم المستخدمة، ثانياً، مرحلة النشاط التي تحتوي على عملية التعليم. ثالثاً، مرحلة التقييم والتي تشمل التقييم. أهداف التعليم وتقييم محتوى المنهج وتقييم مخرجات التعليم وتقييم تطوير المنهج.

٣. العوامل الداعمة والمعوقة منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامي العصري الكمال كونيروونودادي باليتار.

لفهم العوامل الداعمة والعوامل المعوقة لعملية تعليم اللغة العربية في معهد الكمال، أجرت الباحثة مقابلة مع العديد من المشاركين للحصول على نتائج البحث المرجوة.

أ. العوامل الداعمة

(١) وجود إداري جيد.

في المعهد بالطبع هناك معلمون ومربيون يشاركون في تطوير وجود المعهد، وهذا أيضاً يتماشى مع الواقع في معهد الكمال، كما يوضح رئيس المعهد:

"إدارة المعهد جاهزة وتساهم مساهمة كبيرة في كل تطور في معهد الكمال، وبهذه الإدارة المختصة، تجعل مسار الحياة المعهد منظماً ويكون لها تأثير جيد على بقاء التلاميذ. والمجتمع المحيط بالمعهد"^{٨٨}.

ليس للمربين فقط دور نشط في معهد الكمال. دور المعلم أيضاً كبير جداً. الكمال هي إحدى المؤسسات التعليمية الاجتماعية والدينية، والتي تضم بالطبع العديد من المؤسسات التعليمية، لكن العملية التعليمية تسير بشكل جيد مع دور التلاميذ.^{٨٩}

(٢) التعامل جيدة بين المدرّس والتّلاميذ.

بوجود مدرّس ومدرّسة حسن ومتّزن، يمكن أن يكونوا قدوة للتلاميذ، حتى يتمكنوا من اكتساب المعرفة المفيدة. في معهد الكمال، كان التعامل بين الأستاذ الجامعي والتلاميذ راسخاً للغاية، مما يجعل مديري المعهد لا داعي إذا كان تلاميذ يرغبون في الانتقال. لأن التلاميذ يعاملون مثل أطفالهم. مع هذا التعامل الجيد، تكون استدامة المعهد أفضل^{٩٠}.

(٣) جودة عملية التعليم

في عملية التعليم في معهد الكمال، يوجد أيضاً منهج يرافق التلاميذ والتلاميذ في كل درس. الهدف هو تلبية المناهج واهتمامات ومواهب التلاميذ. يوفر معهد الكمال أيضاً مجموعة متنوعة من عمليات التعليم المثيرة للاهتمام،

^{٨٨} المقابلة مع الدكتور الحاج أسماوي الماجستير كرئيس المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٢.

^{٨٩} توثيق في المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار بالتاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٢.

^{٩٠} توثيق في المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار بالتاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢.

مثل التدريب اللامنهجي والتدريب الإضافي. أما بالنسبة لبعض الأنشطة اللامنهجية الموجودة فهي تعليم الكلام، والبنجاري والمارويس، ومحو الأمية.^{٩١}

كما شرح رئيس مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية:

"عملية التعليم جيدة وتتماشى مع تطور التلاميذ. وعليه وجود المعهد مع زيادة في إضافة التلاميذ الراغبين في الدراسة في المؤسسات التعليمية. يتضح ذلك من خلال الإنجازات العديدة التي حققها العديد من التلاميذ في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية"^{٩٢}.

الغلبة الأولى في مسابقة الإمطة بجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج.



٤) التشجيع القوي من مؤسسة المعهد الكمال

الأسرة الكبيرة من آل معهد الكمال هي العوامل الداعمة الرئيسية في إنشاء المعهد، ولا يتم تلقي العوامل الداعمة فحسب، بل يتم أيضاً تقديم الإعانة من حيث أموال التنمية من قبل عائلة ذرية. لذلك، فإن دور الأسرة

^{٩١} توثيق في المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار بالتاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢
^{٩٢} المقابلة مع الأستاذة نساء الرزقي كرئيسة مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية المرأة بمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢.

مهم جدًا لمعهد الكمال ، بفضل مساعدتهم وصلواتهم، يمكن لمعهد الوقوف والتطور.

(٥) الإهتمام القوي من أولياء الأمور

وجود نظام تعليمي في معهد عنصر مهم في التعليم من أجل تحقيق التعليم الجيد للتلاميذ. مع الوالد الذي يدعمون نظام التدريس الذي حدده المعهد، يمكن أن تكون العلاقة بين الوالد على التلاميذ والإدارة ومقدمي الرعاية راسخة للغاية.

(٦) المرافق المعاصرة في المعهد

كما أوضح منسق اللغة أن:

"المرافق هي أحد العوامل الداعمة في عملية التعليم مثل الفصول الدراسية، ومهاجع التلاميذ، ومسجد العبادة، والمكتبات لدعم المعرفة الأعمق في العلوم، وخاصة تعليم اللغة العربية، لأن هناك العديد من الكتب التي يمكن دراستها أو دراستها وحتى يمكن تستخدم كمواد مرجعية لمعرفة إضافية"^{٩٣}.

ب.العوامل المعوقة

(١) قلة الاهتمام بعملية التعليم

هناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون في تحفيز التلاميذ على الرغبة في تعليم اللغة العربية، لذلك بناءً على مقابلة مع منسق اللغة في هذا المعهد، تم توضيح ذلك.

^{٩٣} المقابلة مع الأستاذ أحسن فتاوي كرئيس مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية بمعهد الإسلامي العصري الكمال كونيرو وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢.

"لا يزال مستوى تحفيز التلاميذ على تعليم اللغة العربية ناقصاً، لذلك يجب على المعلمين تقديم الكثير من التشجيع والاهتمام لتحفيزهم وأساليب التعليم النشط بحيث تنشأ رغبة التلاميذ ووعيهم في تعليم اللغة العربية وفهمها، ناهيك عن الدراسة في السبورة الإسلامية المدارس"^{٩٤}.

وتماشياً مع ما سبق، شرح رئيس المعهد كما يلي:

"في سلوك التعليم هناك دافع للتعليم. إن تقوية الدافع التعليمي في يد الأستاذ- أستاذة في المدرسة الدينية أو في مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية. أو ستراد كمعلمين في المعهد مكلف بتشجيع وتوجيه وتقوية حافظ التلاميذ على التعليم"^{٩٥}.

تقدم الأحداث في مجال، أستاذ أحياناً ملاحظات أثناء التعليم مثل شكل من أشكال المديح للتلاميذ عندما يكونون قادرين على الإجابة على أسئلة من الأستاذ بحيث يكون هناك اهتمام بالتعليم من التلاميذ ببطء، وهذا الموقف مع مزيد من التعليم المتنوع من حيث يتم إعطاء الأولوية للأساليب والاستراتيجيات بحيث يكون لدى التلاميذ الحماس عند التدريس في الفصل الدراسي ويكونون قادرين على زيادة اهتمام التلاميذ بالتعليم.

(٢) الخلفية من التلاميذ متنوعة

الخلفية التعليمية هي خبرة الشخص التي تم الحصول عليها من برنامج تعليمي سابق. على سبيل المثال، في تعليم اللغة العربية، سيكون الوالد

^{٩٤} المقابلة مع الأستاذ أحمد من النور الرحيم كرئيس المدرسة الدينية بمعهد الإسلام العصري الكمال كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٢.
^{٩٥} المقابلة مع الدكتور الحاج أسماوي الماجستير كرئيس المعهد الكمال الإسلام العصري كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٢.

التلاميذ القادرين على التحدث باللغة العربية أو التلاميذ الذين سبق لهم فهم قواعد اللغة العربية أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية بشكل أكثر إتقانًا.

كما قال أحد منسقي اللغات في معهد الكمال:

"التلاميذ هنا لديهم خلفية مختلفة، مثل المدرسة الإعدادية وما قبلها، هم أيضًا لا يعرفون اللغة العربية، لذلك مع خلفيات مختلفة، يجب على الأستاذ تقديم فهم من الأساسيات حتى يتمكن التلاميذ في المستقبل من اللحاق بالركب ببطء".^{٩٦}

مناسب مع ما سبق، أوضح أحد التلاميذ في هذه المعهد كما يلي:

"في البداية قبل الدراسة هنا، كنت أعاني من مشكلة لغوية يا أختي، لأنني قبل ذلك لم أكن أفهم أو أعرف اللغة العربية لأني من المدرسة الإعدادية (SMP)."^{٩٧}

الخلفية السابقة هي إحدى المشاكل التي يواجهها المعهد، وبالتالي فإن المعهد هنا للتلاميذ الجديدة به أنشطة برنامج مثل فصل التحضير لسنة سعيدة كما هو موضح في نتائج الصيغة الثانية.

(٣) قلة الوقت في التدريس

الوقت المحدود للدراسة هو عامل معوقة آخر لتعليم اللغة العربية، لأن التلاميذ هنا لديهم جدول مزدحم. كما أوضح منسق اللغة أن:

"الوقت المحدود لتعليم اللغة العربية يجعل تعليم اللغة العربية أقل من الأمثل، لذلك يتوقع من المدرسين استخدام وقتهم قدر الإمكان ٦

^{٩٦} المقابلة مع الأستاذ أحسن فتاوي كرئيس مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية بمعهد الإسلامي العصري الكمال كونيرو وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢.
^{٩٧} المقابلة مع إحدى من الطالبات إسمها لطيفة، في التاريخ ٤ أبريل ٢٠٢٢.

يستغرق التعليم وقتًا طويلاً ولكن هناك أيضاً موضوعات ليس لها وقت كافٍ، وربما السبب هو أن هذه الموضوعات هي فقط مواد دائمة لإتقان مواد أخرى. في بعض الأحيان، هناك أيضاً مواضيع بها الكثير من المواد ولكن ليس هناك وقت كافٍ لمتابعة هدف تعليم المادة " ٩٨.

استمرار القول، أضاف منسق لغوي آخر أن:

"العامل المهيمن الذي يعيق تعليم اللغة العربية هو الوقت. يمكن أن يؤدي ضيق الوقت المخصص لهذه الموضوعات إلى إعاقة عملية التعليم. وذلك لأن المواد التي سيتم نقلها محدودة للغاية بسبب الوقت المحدود المتاح. بالإضافة إلى ذلك، فإن كل مادة يقدمها المعلم مقيدة بوقت التطبيق (الممارسة) الذي لم يتحقق حتى يفهم التلاميذ المادة فقط بينما لا يمكن تعليم الممارسة لأن الوقت ينفد." ٩٩

يؤسس على عدد الشرح، يمكن الاستنتاج أن العوامل المعوقة لتعليم اللغة العربية في معهد الكمال هناك ثلاثة أجزاء تشمل اهتمام التلاميذ بالتعليم، الخلفية السابقة قبل التواجد في معهد مختلف، ضيق الوقت، لأن الجدول الزمني من أنشطة المعهد هنا ضيقة للغاية، لذا فإن الوقت المحدود هو أحد العوامل المعوقة في هذا المعهد.

^{٩٨} المقابلة مع الأستاذ أحمد من النور الرحيم كرئيس المدرسة الدينية بمعهد الإسلامي العصري الكمال كونيرو وونودادي باليتار في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٢.

^{٩٩} المقابلة مع الأستاذ أحسن فتاوي كرئيس مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية بمعهد الإسلامي العصري الكمال كونيرو وونودادي باليتار في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٢.

الفصل الخامس

تحليل نتائج البيانات

١. تصوّر منهج تعليم اللغة العربية التكاملي في معهد الإسلامي العصري الكمال كونيّر وونودادي باليتار.

يستخدم المعهد الكمال الإسلامي العصري كونيّر وونودادي باليتار منهجا تكامليا، تبعا "لفريس ورودنيسكي" التي إقتبس وحي سندايانا،^{١٠٠} بالحقيقة منهج التكاملي هو اتحاد من عدد المواد من صلة الأهداف والمحتوى والمهارات والصفات. وكذلك في تعليم اللغة العربية إتّحدت جميع المهارات أن تكون وحدة.

كما مطبق في معهد الكمال باليتار، فإنهم يدرسون كتب العلماء الكلاسيكيين (السلفية) وكتب علماء الحديث (الخلفية). اعتادت التلاميذ في هذا المعهد على استهلاك كليهما، ولا يقتصر الأمر على التوقف عن فهم الدرس وتعرفه فحسب، بل يسعى كل تلاميذ لممارسته في الحياة اليومية، والهدف بالطبع هو داعمة المشكلات الموجودة في حياة الناس.

وفقا لنظرية المتعلقة بوجود تعليم اللغة العربية وهما شيئان: الغرض للعلمي لاكتساب الكفاءة على الخبرة في مجال الدراسة أو لدعم علمي أو مهن معينة. وثانيًا، الغرض من الاستخدام العملي هو اكتساب أربع مهارات العربية (مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة)، كتابيًا وشفهياً، تقديرًا ومنتجًا.^{١٠١}

^{١٠٠} Wachyu Sundayana, *Pembelajaran Berbasis Tema; Panduan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Erlangga, ٢٠١٤), h. ٨.

^{١٠١} Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٢), h. ٢٩.

النجاح من تطبيق تصوّر منهج التعليم اللغة العربية التكاملي في معهد الكمال باليتار منظور من الإستطاعة المتخرجين التلاميذ. يتم تحقيق ذلك من خلال العلوم والاستجابة التي يقدمونها لديناميكيات العصري. تحاول قيادة معهد الكمال باليتار الحفاظ على تراث العلماء الكلاسيكيين دون الانغلاق مع الدروس أو العلوم الحديثة.

تدبير منهج تعليم اللغة العربية في المعهد الكمال باليتار هو سياسة من المعهد بمفرده. بإهتمام إلى أربعة الأشياء: (١) الهدف (٢) المادة (٣) الطريقة والوسيلة (٤) التقويم. من إختيار الكتب حتى إختيار المادة التعليم اللغة العربية، وذلك استنتاج من رئيس المعهد الذي مضبوط باحتياج التلاميذ والعامّة. مثل الإملاء، الإنشاء، المطالعة، المحفوظات، النحو والبلاغة. التي تطبيقي في قراءة الكتب، الشّور، والإضافية اللغة، نستنتج أنّ ربع التنفيذ تعليم اللغة العربية التكاملي في المعهد باليتار بناء على إستنتاج رئيس المعهد بالنظر إلى أربعة الأشياء المهمّة. كما قال "هاديسوبروطو" أنّ في تخطيط تعليم التكاملي على الأقل أربعة أشياء أن تكون إهتماماً: ١٠٢ (١) إحداد الهدف (٢) إحداد المواد أو الوسيلة (٣) إحداد الأنشطة التعليمية والاخيرة (٤) إحداد التقويم.

ما أهمية وجود منهج تكاملي في الإنشاء والتنفيذ؟ لأن في الواقع، المنهج أو التعليم التكاملي له المزايا. وجود سببان لهذا سؤال: ١٠٣ أولاً، سبب تجريبية، لأن هذه التجربة الحياتية في جوهرها معقدة ومتكاملة، يعني أنّها تنطوي على جوانب مختلفة

^{١٠٢} Hadisubroto, *Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Pusat Penerbitan, ٢٠٠٠), h. ٢١.

^{١٠٣} Departemen Pendidikan Nasional, *Kerangka Dasar Kurikulum*, (Jakarta: Depdiknas, ٢٠٠٤)

مترابطة. ثانياً، السبب النظرية العلمية، لأن الظروف والمشاكل في الحياة ستستمر في التطور بما يتماشى مع تطور العلمي والتكنولوجي.

أساس إعداد منهج تكاملي في معهد الكمال مباشرة من رئيس المعهد (كياي) بالتشاور مع الأستاذ و الأستاذة في المعهد. يأتي منهج السلف من الكياي السابق، ومنهج الخلف يؤسس على احتياجات العصري أو مطالب الزمان. رأى "كارتانيغارا" أن أساس تكاملي العلوم الدينية والعلوم العامة هو وحدة هذه المجالات المختلفة بحيث لا تنكر مجموعة واحدة من العلوم أبداً صحة مجموعة أخرى من العلوم.^{١٠٤} ثم يرى "دريك" أن المنهج التكاملية ليس ظاهرة جديدة، متأثراً بفلسفة "جون ديوي" أن الحركة التقدمية تحظى بشعبية في التعليم وتعزز منهجاً تكاملياً يحفز التلاميذ لأنه وثيق الصلة ويتبع مبادئ البناء.^{١٠٥}

عند دائرة التعليم والثقافة^{١٠٦}:

١. التجربة وأنشطة تعليم الأطفال ذات صلة بمستوى نموهم.
٢. أنشطة التعليم مفيدة للأطفال، لذلك يمكن أن تستمر النتائج لفترة طويلة.
٣. تتطور مهارات التفكير للأطفال في عملية تعلم تكاملية
٤. ستتطور المهارات الاجتماعية للأطفال، والمقصود بالمهارات الاجتماعية هي التعاون والتواصل والاستعداد للاستماع إلى آراء الآخرين.

^{١٠٤} Mulyadhi Kartanegara, *Integrasi Ilmu Sebuah Rekonstruksi Holistik*, (Bandung: PT Arasy Mizan, ٢٠٠٥), h. ٥٧.

^{١٠٥} M, Susan Drake, *Menciptakan Kurikulum Integrasi Yang Berbasis Standa. Seri Kurikulum Inti*, (Jakarta: PT Indeks, ٢٠١٣), h. ١٠.

^{١٠٦} Depdiknas, *Pembelajaran Terpadu D-II PGSD dan S-2 Pendidikan Dasar*, (Jakarta: Depdiknas, ١٩٩٦).

٢. تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية التكاملي في معهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار.

تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية التكاملي في معهد الكمال ينقسم إلى ثلاثة دوائر: (١) دور التخطيط (٢) دور التنفيذ (٣) دور التقييم. كما شرح "هاماليك" في كتابه أنّ مسافة الأوسع المنهج ليس بتخطيط المواد فقط، ولكن يحتوى على كلّ تجربة أو ريع تعليم التلاميذ التي موجّه ومتعمد تحت إرشاد مؤسسة التربوي. بمعنى أن المنهج ليس ملاحظات أو وثائق مطبوعة فقط، بل سلسلة من الأنشطة التلاميذ في المدرسة التي تخطط المدرسة وتوجهها. بشكل عام ، تشمل دوائر تنفيذ المنهج ثلاث دوائر هي التخطيط والتنفيذ والتقييم.^{١٠٧}

الخطوة لتنفيذ منهج التكاملي في المعهد الكمال باليتار كما يلي:

(١) دور تخطيط

يستخدم نظام منهج تعليم اللغة العربية في معهد الكمال منهجاً تكاملاً يجمع بين مفهوم السلفة تحت الظلّ المدرسة الدينية والمفهوم العصري تحت الظلّ مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية. مرجعية هذه المجموعة هي الموازنة بين الحاجات التعليمية في هذا المعهد، أي القدرة على إتقان العلوم على نطاق واسع دون ترك الدين كمطالب.

تعليم اللغة العربية للمدرسة الدينية، تقسيمها إلى مستويين، وهما الأولى للصفوف ١-٣ والوسطى للصفوف ١-٣ و يوجد في هذا الفصل مدرسة دينية خاصة ومدرسة دينية عامة.^{١٠٨} هذه الأنشطة تقع كل يوم إلا يوم

^{١٠٧} Oemar Hamalik, *dasar-dasar pengembangan kurikulum*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٧), h. ٨٩

^{١٠٨} المراقبة عن تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار في التاريخ ٤ أبريل ٢٠٢٢م

الخميس ويبدأ من ساعة ٢١:٠٠-١٩:٠٠، و لتعليم اللغة العربية في ظلّ مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية (LPBA)، متعمّد كل يوم في كلّ صباح في الساعة ٠٦:٠٠-٠٥:٠٠ وبعد أنشطة صلاة العشاء. يقسم إلى أربعة فرقة ولكل فرقة تقسم إلى ثلاثة فصول.

تعليم اللغة العربية في معهد الكمال، وخاصة في مؤسسة تطوير اللغة العربية التي تستخدم (*Broadfields curriculum*) لأنه لا يفصل بين المعرفة في اللغة العربية بحيث يكون نطاق التعليم واسع. ولكن في مدرسة الدينية يستخدم منظمة منهج (*Correlated Curriculum*) لأن هناك مناقشة تربط عن دروس مع مواضيع أخرى أو موضوع واحد، مناقشة مع مناقشات أخرى، ولكن لا يزال انتبه لخصائص أو خصائص كل موضوع.^{١٠٩}

اهداف من تطوير المنهج هنا لإستعداد التلاميذ ان تفهم القرآن والحديث كمرجع الحكم الإسلام، ان تتحدث باللغة العربية بالنشط والسلي، ان تفهم نمط الجملة في اللغة العربية ان تسمع الكلمة او الجملة باللغة العربية بالجيد، ان تستخدم اللغة العصري التي استعمال في اليومية، ان تتكلم ما تفهم و تقرأ وتكتب ما تتكلم.

كما شرح الهرماوان في كتابه أن الغرض من تعليم اللغة العربية عند النظر إليها من المنهج الدراسي من حيث الأكاديميين هو تعليم اللغة العربية للأغراض

^{١٠٩} Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori&Praktik*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠٠٧),h. ١٤١.

الأكاديمية لفهم العلوم المكتوبة باللغة العربية. أو لفهم وإتقان المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).^{١١٠}

(٢) دور تنفيذ

تنفيذ تعليم اللغة العربية بين مدرسة الدينية والإضافية تقسم إلى ثلاثة خطوات: (١) أنشطة المقدمة (٢) أنشطة المحور (٣) أنشطة الخاتمة. ينقسم المنهج التكامل في تعليم اللغة العربية إلى قسمين. أولاً: السلفة تحت ظل المدرسة الدينية لدراسة الكتب العربية. ثانياً: الأنشطة العربية الحديثة تحت ظل مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية. وقد سار البرنامج مناسباً بمنهج، كما يتضح من جودة التلاميذ التي مشهودة بإتقانهم للغة العربية النشطة وإتقانهم لقراءة الكتاب الأصفر وكثير غالبية في فروع المسابقة اللغة حدّ الوطني.

(٣) دور التقييم

أما للتقييم الذي يستخدمه معهد الكمال بشكل عام، فإن التقييم يشمل: أولاً، أهداف التعليم التي تحتوي على (الامتحان التحريرية، الامتحان الشفوية، الامتحان العملية). ثانياً، تقييم محتوى المنهج الذي يشمل (البرامج، الاستراتيجيات، معايير اكتمال التعليم)، ثالثاً، نتائج التعليم، رابعاً، تقييم تطوير المنهج.

كما شرح "سكماديناتا" في كتابه أن نتائج التقييم، كل من تقييم الامتحان التعليم، وتقييم تنفيذ التدريس العام، هي تغذية مرتدة لمزيد من

^{١١٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h.٨٩-٩٠

المتكاملة.^{١١١} ويشرح "أريكونتو" أيضًا في كتابه أن اختيار نموذج التقييم المناسب يمكن استخدامه كهدف لتحديد القرار التالي بشأن برنامج المدرسة.^{١١٢} على وجه التحديد، معهد الكمال لا تركز على أحد نماذج التقييم المستخدمة لتقويم نتائج التعليم. يمكن القول أن التقييم المستخدم هو نماذج أكاديمي كلاسيكي. لا يزال يتم إجراء تقويم المنهج التعليمية في وقت معين ويميل إلى أن يكون موجهًا للمحتوى أو مواد تعليمية. أما تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية التكاملية في معهد الإسلامي العصري الكمال كونيروونودادي باليتار قد سار بالإقتنى.

٣. العوامل الداعمة والمعوقة منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامي العصري الكمال كونيروونودادي باليتار.

أ. العوامل الداعمة

(١) وجود إداري جيد.

في المعهد بالطبع هناك معلمون ومربيون يشاركون في تطوير وجود المعهد، ليس للمربيون فقط دور نشط في معهد الكمال. دور المعلم أيضًا كبير جدًا. الكمال هي إحدى المؤسسات التعليمية الاجتماعية والدينية، والتي تضم بالطبع العديد من المؤسسات التعليمية، لكن العملية التعليمية تسير بشكل جيد مع دور التلاميذ.

-١١٢ h. Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek*,... h. ١١٣

١١٢ Suharsimi Arikonto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta : Rineka cipta, ٢٠٠٦), h. ٧٦

(٢) تعامل جيد بين المدرّس والتلاميذ.

بوجود مدرّس ومدرّسة حسن ومتّزن، يمكن أن يكونوا قدوة للتلاميذ، حتى يتمكنوا من اكتساب المعرفة المفيدة. في معهد الكمال، كان التعامل بين الأستاذ الجامعي والتلاميذ راسخًا للغاية، مما يجعل مديري المعهد لا داعي إذا كان تلاميذ يرغبون في الانتقال.

(٣) جودة عملية التعليمية

في عملية التعليم في معهد الكمال، يوجد أيضًا منهج يرافق التلاميذ والتلاميذ في كل درس. الهدف هو تلبية المناهج واهتمامات ومواهب التلاميذ. يوفر معهد الكمال أيضًا مجموعة متنوعة من عمليات التعليم المثيرة للاهتمام، مثل التدريب اللامنهجي والتدريب الإضافي. أما بالنسبة لبعض الأنشطة اللامنهجية الموجودة فهي تعليم الكلام، والبنجاري والمارويس، ومحو الأمية.

(٤) التشجيع القوي من مؤسسة المعهد الكمال

الأسرة الكبيرة من آل معهد الكمال هي العوامل الداعمة الرئيسية في إنشاء المعهد، ولا يتم تلقي العوامل الداعمة فحسب، بل يتم أيضًا تقديم الإعانة من حيث أموال التنمية من قبل عائلة ذرية. لذلك، فإن دور الأسرة مهم جدًا لمعهد الكمال، بفضل مساعدتهم وصلواتهم، يمكن لمعهد الوقوف والتطور.

٥) الإهتمام القوي من اولياء الأمور

وجود نظام تعليمي في معهد عنصر مهم في التعليم من أجل تحقيق التعليم الجيد للتلاميذ. مع الوالد الذي يدعمون نظام التدريس الذي حدده المعهد، يمكن أن تكون العلاقة بين الوالد على التلاميذ والإدارة ومقدمي الرعاية راسخة للغاية.

٦) المرافق المعاصرة في المعهد

المرافق هي أحد العوامل الداعمة في عملية التعليم مثل الفصول الدراسية، وسكان التلاميذ، ومسجد العبادة، والمكتبة لدعم المعرفة الأعمق العلوم، وخاصة تعليم اللغة العربية، لأن هناك العديد من الكتب التي يمكن فهمها أو دراستها وحتى يمكن أن تكون كذلك أو المواد المرجعية لمزيد من المعرفة.

بناءً على الشرح أعلاه، تحلل الباحثة أن العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية تتأثر عمومًا بالعوامل الخارجية. كما يشرح "ترموجي" في كتابه أن العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج المراهق والتي تشمل الأسرة أو البيئة المنزلية أو البيئة المدرسية.^{١١٣}

ب. العوامل المعوقة

١) قلة الإهتمام بعملية التعليم

هناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون في تحفيز التلاميذ على الرغبة في تعليم اللغة العربية، تقدم الأحداث في مجال، أستاذ أحياناً

^{١١٣} Tarsis Tarmudji, *Pengembangan Diri*, (Yogyakarta: Liberty Yogyakarta, ١٩٩٨), h. ٥٤.

ملاحظات أثناء التعليم مثل شكل من أشكال المديح للتلاميذ عندما يكونون قادرين على الإجابة على أسئلة من الأستاذ بحيث يكون هناك اهتمام بالتعليم من التلاميذ ببطء.

تشمل النتائج المذكورة أعلاه العوامل المعوقة الجانب الداخلي للتلاميذ بناءً على الجوانب النفسية كما يذكر "محبين شاه" في كتابه أن العوامل في الجوانب النفسية يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية نتائج تعليم التلاميذ. ومع ذلك ، من بين العوامل الروحية للتلاميذ والتي تعتبر بشكل عام أكثر أهمية هي (١) مستوى ذكاء التلاميذ ، (٢) مواقف التلاميذ، (٣) مواهب التلاميذ، (٤) اهتمامات التلاميذ، (٥) تحفيز التلاميذ.^{١١٤}

(٢) الخلفية من التلاميذ متنوعة

الخلفية التعليمية هي خبرة الشخص التي تم الحصول عليها من برنامج تعليمي سابق. على سبيل المثال، في تعليم اللغة العربية، سيكون الوالد التلاميذ القادرين على التحدث باللغة العربية أو التلاميذ الذين سبق لهم فهم قواعد اللغة العربية أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية بشكل أكثر إتقانًا.

تشمل النتائج الميدانية أعلاه العوامل المعوقة من الجانب الخارجي للتلاميذ يمكن للبيئة الاجتماعية، مثل المدارس (المعلمين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة) والتلاميذ (المجتمع والجيران وزملاء اللعب حول قرية التلاميذ)، ويمكن للآباء أو العائلة التأثير على حماس التلاميذ للتعليم.^{١١٥}

^{١١٤} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٤), h. ١٤٤- ١٥٥.

^{١١٥} Umiani, Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N ° Bireuen, dalam *Jurnal At-tarbiya*, Vol. ١, No. ١ Tahun ٢٠٢١

(٣) قلة الوقت في التدريس

الوقت المحدود للدراسة هو عامل معوق آخر لتعليم اللغة العربية، لأن التلاميذ هنا لديهم جدول مزدحم.

تتضمن النتائج الميدانية المذكورة أعلاه عوامل المعوقة من الجانب الخارجي للتلاميذ يمكن للبيئة غير الاجتماعية، في ذلك: المباني المدرسية، ومسكن التلاميذ، وأدوات التعليم، والظروف الجوية، ووقت الدراسة الذي يستخدمه التلاميذ تحديد مستوى نجاح تعليم التلاميذ.^{١١٦}

^{١١٦} Ibid,...

الفصل السادس

الخلاصة والنصح

أ. الخلاصة

مؤسسة على نتائج البحث المتعلق بتنفيذ منهج تعليم اللغة العربية التكاملية في معهد الإسلامي العصري الكمال كونيروونودادي باليتار، يمكن استنتاجه على النحو التالي:

(١) مفهوم منهج تعليم اللغة العربية التكاملية في معهد الإسلامي العصري الكمال كونيروونودادي باليتار.

تستند خلفية إعداد وتطبيق منهج تكاملية، وخاصة في تعليم اللغة العربية في معهد الكمال، إلى الديناميكيات الموجودة في المجتمع واحتياجات التلاميذ المتعلقة بمعرفة اللغة العربية في كل من القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة على أساس الكتب والعلماء الكلاسيكيين وكتب العلماء المعاصرين.

(٢) تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية التكاملية في معهد الإسلامي العصري الكمال كونيروونودادي باليتار.

تم تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية التكاملية في معهد الكمال على النحو الأمثل. أما بالنسبة للتنفيذ فهناك ثلاثة أنشطة تشمل: أولاً: مرحلة الإعداد (جدول التعليم، أهداف التعليم، المادة/المحتوى وطرق التعليم المستخدمة. ثانياً، مرحلة النشاط التي تحتوي على عملية التعليم. ثالثاً، مرحلة

التقويم والتي تشمل تقويم أهداف التعليم، وتقويم محتوى المنهج، وتقويم محتوى المنهج. مخرجات التعليم وتطوير مناهج التقويم.

(٣) عوامل الداعمة والمعوقة منهج تعليم اللغة العربية التكامل في معهد الإسلامي العصري الكمال كونيير وونودادي باليتار.

تشمل العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية في معهد الكمال الأداء الإداري الجيد، والتعامل الجيد بين الأستاذ والتلاميذ، وعملية التعليم الجيدة، والدعم من عائلة معهد الكمال باليتار، والوالد التلاميذ، والبنية التحتية التي تحول دون ذلك. عوامل تعليم اللغة العربية في معهد الكمال هناك ثلاثة أجزاء تشمل اهتمام التلاميذ بالتعليم، والخلفية السابقة قبل التواجد في المعهد مختلفة، والقيود الزمنية، لأن جدول الأنشطة المعهد هنا ضيق للغاية، لذا فإن قيود الوقت واحدة من العوامل.

ب. الافتراضات

بناءً على الاستنتاجات المستخلصة من نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يأمل الباحثون حقًا في إجراء المزيد من الأبحاث الأعمق. لذلك تقدم الباحثة اقتراحات حتى يمكن استخدامها كمعايير مرجعية على النحو التالي:

١. للمؤسسات المعهد الكمال الإسلامي العصري كونيير وونودادي باليتار.
 - أ. في محاولة لتحسين جودة المؤسسة والتلاميذ، يجب على المعهد إجراء تطوير للكفاءة التدريس الأستاذ الجامعي من خلال ورش العمل أو التدريب، على أمل أن يكون المنهج المتضمن في التعليم، وخاصة اللغة العربية ، أكثر ناجحة وذات طابع.

ب. يجب أن تستمر المعهد في تقويم توفير المرافق التي تدعم عملية التعليم، والهدف هو أن يتم تحقيق تعليم التلاميذ في تحقيق الأهداف المخطط لها.

٢. للمعلمين أو الاستاذ والاستاذة

أ. عند تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية التكاملية، يجب على الأستاذ / الأستاذة التأكيد على الدقة والصبر في تحويل المعرفة العربية، بالإضافة إلى تقديم أمثلة أخلاقية للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضًا غرس الدافع والانضباط لدى التلاميذ لبناء شخصيتهم.

ب. عند تقويم العوامل الداعمة والمعوقة لتعليم اللغة العربية، لا ينبغي على الاساتيد الحكم بناءً على الاختبارات الكتابية والعملة ونتائج التلاميذ فقط. ولكن أيضًا بناءً على نشاط وموقف التلاميذ أثناء التعليم.

٣. الباحث اللاحق

تدرك الباحثة أن في هذا البحث لايزال كثير من العيوب ، لذلك مهم لإجراء المزيد في البحث العميق لمزيد من الباحث اللاحق، لا سيما فيما يتعلق بتنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المعهد من أجل تحسين مهارات اللغة العربية من التلاميذ.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

- رشدي احمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- كمال بشر. ١٩٩٧. علم اللغة الاجتماعي. القاهرة: دار غارب.
- فوزى طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة. ٢٠٠٠. المناهج المعاصرة. الإسكندرية، منشارة المعارف.
- صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان. ١٩٨٧. دراسات في المناهج والاساليب العامة. عمان: دار الفكر.
- نايف محمود معروف. ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس.
- رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٨. البحث العلمي اساسيته النظرية وممارسته العملية. دمشق: دار الفكر.
- منذر الضامن. ٢٠٠٧. اساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ثائر احمد غباري. ويوسف عبد القادر أبو شندي. وخالد محمد ابو شعيرة. ٢٠٠٩. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: مكتبة مجتمع العربي.
- هاني عرب. ٢٠٠٩. مهارات التفكير والبحث العلمي. دون: ملتقى البحث العلمي.

عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان. ٢٠٠٥. كتابة البحث العلمي صياغة جديدة. الرياض: مكتبة الرشد.

ب. المراجع البحوث العلمية

أنندايودا فرياتانا. ٢٠١٨. منهج تعليم اللغة العربية في معهد تربية المبتدئين الإسلامي بيكاسي الشرقية، بحث العلمي. جاكرتا: جامعة جاكرتا الحكومية.

نوزا افليسيا. ٢٠١٤. منهج تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالانج (دراسة وصفية تحليلية تقويمية). رسالة ماجستير. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

عرفان. ٢٠١١. منهج تعليم اللغة العربية في معهد جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي (دراسة تقويمية على طريقة التدريس وسائله)، رسالة ماجستير. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

نصر الدين، فعلية استخدام الافلام التعليمية لتنمية مهارة الاستماع (دراسة التجريبية في مدرسة ثانوية الاسلامية علوم القرآن لاعسا ايجح)، رسالة الماجستير، دراسة العليا الجامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم بمالانج. ٢٠١١.

عناية، تطوير المواد التعليمية بالحاسوب لترقية مهارة الكلام (البحث التنمية في مدرسة عالية روضة العلوم جوياعان ترنكيل جاوى الوسط)، رسالة الماجستير، دراسة العليا الجامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم بمالانج. ٢٠١١.

أحمد شمس المعارف، تطوير المواد التعليمية بالحاسوب لترقية مهارة القراءة (البحث
التنمية في مدرسة عالية لغتين باتو جاوى الشريكية)، رسالة الماجستير،
دراسة العليا الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج.

.٢٠١١

- Elisa. ٢٠١٧. *Pengertian, Peranan, dan Fungsi Kurikulum*, Jurnal Ilmiah. Fakultas KIP Universitas Quality. Vol. ١, No. ٠٢.
- Garancang, S. (٢٠١٠). *Problematika Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Islam*. Jurnal Sosio-Religia, ٢(٢)
- Oktavera, Oktavera. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren*, Jurnal Ilmiah Iqra' Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan [FTIK] IAIN Manado Volume ١٣ Nomor ١ ٢٠١٩
- Mujahid. ٢٠١٥. *Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Dalam Kurikulum 2013 "Tinjauan Psikologi Perkembangan"*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XII, No. ٢.
- Qomariyah, R., & Soeprijitno. (٢٠١٦). *Studi Kurikulum Pesantren SMP Bilingual Terpadu Di Pesantren Modern Al-Amanah Junwangi Krian Sidoarjo*. Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan, ١٠(١), ١-٧.

ج. المراجع الأجنبية

- Anselm Strauss and Juliet Corbin. ٢٠١٣. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*. Diterjemahkan oleh Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqien. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Yani. ٢٠١٤. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.
- Arikonto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: Rineka cipta.
- Abdullah Idi. ٢٠٠٧. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Acep Hermawan. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Hidayat, Asep. ٢٠٠٩. *Filsafat Bahasa: Mengungkap Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dahlan, Juwairiyah. ١٩٩٢. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Drake, M, Susan. ٢٠١٣. *Menciptakan Kurikulum Integrasi Yang Berbasis Standa. Seri Kurikulum Inti*. Jakarta: PT Indeks.
- Dra. Subandijah. ١٩٩٦. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Dhofier, Z. (1994). *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
- Depdiknas. 1996. *Pembelajaran Terpadu D-II PGSD dan S-2 Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Kerangka Dasar Kurikulum*. Jakarta: Depdiknas.
- Fuad Effendy, Ahmad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, Cet. IV.
- Hadisubroto. 2000. *Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Pusat Penerbitan.
- Kartanegara, Mulyadhi. 2000. *Integrasi Ilmu Sebuah Rekonstruksi Holistik*. Bandung: PT Arasy Mizan
- Lexy J. Moleong. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2009. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- M. Burhan Bungin. 2011. *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Rosyada, Dede. 2004. *Paradigma Pendidikan Demokratis, Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Syaodeh sukadmadinata, Nana. 2003. *Pengendalian Mutu Sekolah Menengah*. Bandung: Refika Aditama.
- Suparno, Paul. 2009. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. 2004. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Wachyu. 2014. *Pembelajaran Berbasis Tema; Panduan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Pengembangan MKDP. 2010. *kurikulum dan pembelajaran, Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tarmudji, Tarsis. 1998. *Pengembangan Diri*. Yogyakarta: Liberty Yogyakarta
- Undang-undang republic Indonesia Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Umiani, Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N ° Bireuen, dalam *Jurnal At-tarbiya*, Vol. 1, No. 1 Tahun 2021

قائمة أسئلة المقابلة

١. ما منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في هذا المعهد ؟
٢. ما هو الاهداف الاساسي من تعليم اللغة العربية في هذا المعهد؟
٣. لماذا يستخدم هذا المعهد اساسين، يعنى اساس العصري و اساس السلف؟
٤. كيف إدارة الوقت لتعليم اللغة العربية على أساسين، العصري والسلف ؟
٥. ما هي المواد اللغة العربية المتوفرة في اسبوع واحد ؟
٦. ما هي المهارات اللغوية التي يعلمها المعلم للتلاميذ ؟ هل هناك تركيز على إحدى من مهارات اللغوية الاربعة ؟
٧. ما الطرق التي يشيع استخدامها في تعليم اللغة العربية ؟
٨. ما الوسائل التي يشيع استخدامها في تعليم اللغة العربية ؟
٩. هل يقوم المعلم دائما بإعداد خطة الدرس قبل بدء الفصل ؟
١٠. كيف تنفيذ المنهج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد ؟
١١. ما هي الأنشطة التي تعين على تنفيذه ؟
١٢. ما هي الامور التي تساعد على تنفيذ المنهج ؟
١٣. ما هي الامور التي تمنعه ؟

الملحق

المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار



المسجد في المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار



المكتبة في المعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار



العملية التعليمية من مؤسسة تطوير اللغة الاجنبية



العملية التعليمية من المدرسة الدينية.



العملية التعليمية الإضافية



العملية التعليمية من قراءة الكتب



المقابلة مع الأستاذ أحمد من النور رحمن.



المقابلة مع الأستاذ أحسن فتوي



المقابلة مع الأستاذ أفرينال نور علي شاحفوترا



المقابلة مع التلاميذ في المعهد الإسلامي العصري كونيروونودادي باليتار





REVISI JADWAL INTENSIF BAHASA PAGI
LEMBAGA PENGEMBANGAN BAHASA ASING
PONDOK PESANTREN TERPADU AL KAMAL
TAHUN AJARAN 2021-2022

HARI	SUBJEK	KELAS	TEMPAT	TUTOR
Sabtu, Ahad, Senin	Bahasa Inggris	Junior A	Gedung MAN Lt. 1 (Barat)	Mr. Ahmad Saiful Qowi, S.H.
Selasa, Rabu, Kamis	Bahasa Arab			Ust. M. Rifqi Al Farizi
Sabtu, Ahad, Senin	Bahasa Inggris	Junior B	Gedung MAN Lt. 1 (Tengah)	Mr. Safaat Abdul Gopur, S.H.
Selasa, Rabu, Kamis	Bahasa Arab			Ust. Rafi Royan
Sabtu, Ahad, Senin	Bahasa Inggris	Junior C	Gedung MAN Lt. 1 (Timur)	Mr. Moch. Khoirul Umam, S.Pd.
Selasa, Rabu, Kamis	Bahasa Arab			Ust. Gussainudin Bahri
Sabtu, Ahad, Senin	Bahasa Inggris	Junior D	Aula Rusunnawa	Ms. Fina Faiqotul Husna
Selasa, Rabu, Kamis	Bahasa Arab			Usth. Lucky Tjatra B
Sabtu, Ahad, Senin	Bahasa Inggris	Junior E	Paud Selatan	Ms. Naili Qurrota A.U, S.Pd.
Selasa, Rabu, Kamis	Bahasa Arab			Ust. M. Zunaidi Abas B, S.H.
Sabtu, Ahad, Senin	Bahasa Inggris	Junior F	Paud Tengah	Ms. Binti Khoiru Rohmah
Selasa, Rabu, Kamis	Bahasa Arab			Usth. Nuzulu Ramadina
Sabtu, Ahad, Senin	Bahasa Inggris	Junior G	Rusunawa LT. 2	Ms. Rodhiana Zein M, S.Pd.
Selasa, Rabu, Kamis	Bahasa Arab			Usth. Rahma Nur Izza, S.Pd.
Sabtu, Ahad, Senin	Bahasa Inggris	Senior A	Aula Lt. 3 Al-Manshur	Mr. Zaki Ahmad Fauzi, S.Pd.
Selasa, Rabu, Kamis	Bahasa Arab			Ust. Ahsin Fatawi Atqiya'
Sabtu, Ahad, Senin	Bahasa Inggris	Senior B	Aula HM	Ms. Safina Fatimatus
Selasa, Rabu, Kamis	Bahasa Arab			Usth. Khoirun Nisa' Rizky S., S.Pd.
Sabtu, Ahad, Senin	Bahasa Inggris	Senior C	GSM	Ms. Khoirun Nisa', S.Pd.
Selasa, Rabu, Kamis	Bahasa Arab			Ust. Afrizal Nur Ali S, M.Pd.

JADWAL KEGIATAN PONDOK PESANTREN TERPADU AL KAMAL KUNIR WONODADI BLITAR

NO	WAKTU	NAMA KEGIATAN	TEMPAT	PESERTA
1	06.00-07.00	SHOLAT SUBUH BERJAMA'AH	MASJD, AULA HM	ALL SANTRI
2	07.00-07.30	TA'ALUM SHOBAB	SURFAH MASJID	1 MDK, 1, 2 ULA DAN WUSTHO
		IDHOFIAH LUGHOH	KELAS IDHOFIAH	1 ULA DAN WUSTHO NON MDK
3	07.30-08.00	SARAPAN PAGI	POS CATERING	ALL SANTRI
		NADHOFAH	KAMAR, LINGKUNGAN FIRQOH	PIKET
		PREPARE KE SEKOLAH	FIRQOH	ALL SANTRI
4	08.00-09.00	BELAJAR DI SEKOLAH FORMAL	SEKOLAH FORMAL	ALL SANTRI
5	09.00-09.30	ISHOMA	FIRQOH	ALL SANTRI
6	09.30-10.00	SHOLAT ASHAR BERJAMA'AH	MASJD, AULA HM	ALL SANTRI
7	10.00-10.30	SYAWIR SANTRI MADIN	KELAS MADIN	ALL SANTRI
8	10.30-11.00	TA'ALUM MASA'	SURFAH MASJID	1 MDK, 1, 2 ULA DAN WUSTHO
		PEMBELAJARAN MMQ	KELAS MMQ	1 ULA DAN WUSTHO NON MDK
9	11.00-11.30	MAKAN SORE	POS CATERING	ALL SANTRI
10	11.30-12.00	SHOLAT MAGHRIB BERJAMA'AH	MASJD, AULA HM	ALL SANTRI
11	12.00-12.45	IDHOFIAH LUGHOH	KELAS IDHOFIAH	1 ULA DAN WUSTHO NON MDK
12	12.45-01.00	PREPARE PEMBELAJARAN MADIN	FIRQOH	ALL SANTRI
13	01.00-01.30	PEMBELAJARAN MADIN	KELAS MADIN	ALL SANTRI
14	01.30-01.45	SHOLAT ISYA BERJAMA'AH	MASJD, AULA HM	ALL SANTRI
15	01.45-02.00	TA'ALUM LAIL (PELAJARAN SEKOLAH FORMAL, DLL)	FIRQOH	ALL SANTRI
		TAKHASHSHUSH NAHWU	KELAS TAKHASHSHUSH	SANTRI YANG TERGABUNG DALAM TN
16	02.00-02.30	WAKTU BEBAS (BELI MAKANAN DI KANTIN DLL)	FIRQOH	ALL SANTRI
17	02.30-03.00	JAM WAJIB ISTIRAHAT	FIRQOH	ALL SANTRI
18	03.00-04.00	QIYAMUL LAIL	FIRQOH	ALL SANTRI

JADWAL IDHOFIYAH BAHASA (FIRQAH)

FIRQAH	KELAS	HARI
Robi'ah Al Adawiyah	١	Senin, Rabu, Sabtu
	٢ & ٣	Ahad (Minggu kedua dan keempat)
Al Munawarah	١	Ahad, Selasa, Jumat
	٢ & ٣	Senin, Rabu
Hidayati Mahmud	١	Senin, Selasa, Rabu
	٢ & ٣	Senin, Selasa
Al Manshur	١	Ahad, Senin, Selasa, Sabtu
	٢ & ٣	Senin, Kamis

TINGKAT ULA MADINA	N O		HARI	I ULA A	I ULA B	I ULA C	I ULA D	I ULA E	II ULA A	II ULA B	II ULA C	II ULA D	II ULA E	III ULA A	III ULA B	III ULA C	III ULA D	III ULA E	PIKET	
	1	MALA M SABA T U	Muthola' ah	I'lal	Tajwid	Nahwu	I'rob	Nahwu	Muthola' ah	Muthola' ah	Nahwu	I'rob	Nahwu	Muthola' ah	Nahwu	Shorof	I'rob	Iqbal	04	
			02	40	44	47	40	01	46	37	49	38	32	29	34	8	26			
	2	MALA M AHAD	Tajwid	Muthola' ah	I'rob	I'lal	Muthola' ah	Shorof	Nahwu	Nahwu	I'rob	Muthola' ah	Muthola' ah	Nahwu	I'rob	Nahwu	Shorof	Iqbal	04	
			06	02	40	43	46	03	01	49	38	37	29	32	26	34	8			
	3	MALA M SENI N	Nahwu	Shorof	I'lal	Tajwid	Shorof	I'lal	Shorof	I'rob	Nahwu	Nahwu	I'rob	I'lal	Shorof	I'lal	Nahwu	Abu	06	
			02	00	43	44	41	40	03	38	49	32	26	30	8	39	34			
	4	MALA M SELAS A	Shorof	I'rob	Muthola' ah	I'rob	Tajwid	Nahwu	I'rob	Shorof	Muthola' ah	I'lal	Nahwu	I'rob	I'lal	Muthola' ah	Nahwu	Iqbal	04	
			00	00	46	40	44	01	38	42	37	36	32	26	30	28	34			
	5	MALA M RABU	I'lal	Nahwu	Nahwu	Shorof	I'lal	Muthola' ah	Nahwu	Nahwu	I'lal	Shorof	Shorof	Nahwu	Nahwu	I'rob	Muthola' ah	Abu	06	
			40	02	47	41	43	46	01	49	36	42	8	32	34	26	28			
	6	MALA M KAMI S	I'rob	Tajwid	Shorof	Muthola' ah	Nahwu	I'rob	I'lal	I'lal	Shorof	Nahwu	I'lal	Shorof	Muthola' ah	Nahwu	I'lal	Iqbal	04	
			00	06	41	46	47	38	40	36	42	32	30	8	28	34	39			
	Wali Kelas			02	00	47	41	43	01	46	49	37	42	32	30	34	8	28		
	JMLH SANTRI																			
	LOKASI																			

TINGKAT WUSTHO MADINA	N O	HARI	I MDK A	I MDK B	I MDK C	II MDK A	II MDK B	III MDK A	III MDK B	I MDU A	I MDU B	I MDU C	II MDU A	II MDU B	II MDU C	III MDU A	III MDU B	PIKET	
	1	MALA M SBT U	Nahwu	Muthola' ah	I'rob	Q. Lughoh	Nahwu	Q. Fiqh	Hadits	Muthola' ah	Muthola' ah	Nahwu	Shorof	I'rob	Muthola' ah	I'rob	I'lal	Iqbal	04
			24	14	30	4	20	7	10	17	33	16	9	6	22	18	11		
	2	MALA M AHAD	Nahwu	I'rob	Muthola' ah	Nahwu	Muthola' ah	Nahwu	Q. Fiqh	I'lal	Nahwu	Muthola' ah	I'rob	Shorof	I'lal	Nahwu	Nahwu	Iqbal	04
			24	30	14	20	20	4	7	40	16	33	6	9	11	17	23		
	3	MALA M SENI N	Muthola' ah	Shorof	Nahwu	Muthola' ah	Q. Lughoh	Hadits	Muthola' ah	Nahwu	Shorof	I'lal	Nahwu	Nahwu	I'rob	Nahwu	Nahwu	Abu	06
			14	0	16	20	4	48	1	21	9	31	12	3	6	17	23		
	4	MALA M SELAS A	Shorof	Nahwu	Kif. Akhyar	Kif. Akhyar	Nahwu	Kif. Akhyar	Nahwu	I'rob	Tajwid	Shorof	Nahwu	Muthola' ah	Nahwu	I'lal	Muthola' ah	Iqbal	04
			0	16	10	24	20	2	4	7	19	9	12	22	3	11	29		
	5	MALA M RABU	Kif. Akhyar	Nahwu	Shorof	Nahwu	Usul Fiqh	Nahwu	Kif. Akhyar	Shorof	I'rob	Tajwid	I'lal	Nahwu	Shorof	Muthola' ah	Shorof	Abu	06
10			16	0	20	13	4	2	03	7	19	11	3	9	29	27			
6	MALA M KAMI S	I'rob	Kif. Akhyar	Nahwu	Usul Fiqh	Kif. Akhyar	Muthola' ah	Nahwu	Tajwid	I'lal	I'rob	Muthola' ah	I'lal	Nahwu	Shorof	I'rob	Iqbal	04	
		30	10	16	13	2	1	4	19	31	7	10	11	3	27	18			
Wali Kelas			24	0	14	20	20	48	10	21	16	19	3	11	9	17	18		
JMLH SANTRI																			
LOKASI																			