

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) PADA SISWA KELAS 1  
SD ISLAM BANI HASYIM SINGOSARI**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**YUGTA NUR AZIZA**

**NIM 200103110133**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**2024**



**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CIRC (COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION)* PADA SISWA KELAS 1  
SD ISLAM BANI HASYIM SINGOSARI**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Yugta Nur Aziza**

**NIM. 200103110133**

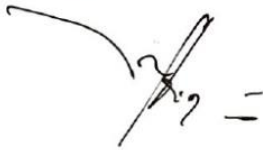


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul **“Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca melalui Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada Siswa Kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari”** oleh Yugta Nur Aziza ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan ke sidang ujian.

Pembimbing,



Dr. Mohamad Zubad Nurul Yaqin M.Pd  
NIP. 197402282008011003

Mengetahui,  
Kepala Program Studi PGMI



Dr. Bintoro Widodo, M.Kes  
NIP. 19760405200801018

## LEMBAR PENGESAHAN

### HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION) PADA SISWA KELAS 1 SD ISLAM BANI HASYIM SINGOSARI

### SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Yugta Nur Aziza (200103110133)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 20 Desember 2024 dinyatakan

**LULUS**

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)


Panitia Ujian

Tanda Tangan


Ketua Penguji  
**Dwi Masdi Widada, S.S., M.Pd.**  
NIP.198205142015031003



Sekretaris Sidang  
**Dr. Mohamad Zubad Nurul Yaqin, M.Pd**  
NIP. 197402282008011003



Pembimbing  
**Dr. Mohamad Zubad Nurul Yaqin, M.Pd**  
NIP. 197402282008011003



Anggota Penguji  
**Waluyo Satrio Adji, M.Pd.I**  
NIP. 198712142015031003



Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



**Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd**  
NIP. 1965040310088031002

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. M. Zubad Nurul Yaqin, M.Pd  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Yugta Nur Aziza  
Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Malang, 25 September 2024

Yang Terhormat,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Di Malang  
Assalamualaikum Wr. Wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Yugta Nur Aziza  
NIM : 200103110133  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Pada Siswa Kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Mohamad Zubad Nurul Yaqin, M.Pd  
NIP.19740228200801103

**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yugta Nur Aziza  
NIM : 200103110133  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca melalui Model Pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* pada Siswa Kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain. Adapaun pendapat atau temuan orang lain dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah dan dicantumkan dalam daftar rujukan. Apabila dikemudian hari ternyata tugas skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Malang, 19 September 2024



Yugta Nur Aziza  
NIM. 200103110133

## **LEMBAR MOTTO**

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

(Q.S. Al-Insyirah: 5-7)



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Cinta Pertama dan Panutanku, Bapak Supriyadi dan Pintu Surgaku Ibu Dewi

Fatimah yang selalu berjuang memberikan yang terbaik untuk penulis.

Terimakasih atas segala cinta, dukungan, dan doa yang tiada henti-hentinya sehingga penulis sampai dititik ini. Terimakasih telah memberikan kepercayaan penuh kepada penulis untuk menelusuri jalan sesuai dengan keinginan penulis.

Sekali lagi terimakasih sudah menjadi orang tua yang hebat. Sebagai bentuk bakti dan hormat serta rasa terimakasih yang tak terhingga penulis persembahkan

skripsi ini untuk kalian. Tolong hidup lebih lama lagi, temani jalan ku yang masih panjang ini sampai penulis bisa membahagiakan dan membalas segala pengorbanan yang kalian berikan.

Kepada Bapak M. Zubad Nurul Yaqin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran untuk memberikan bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Dan tak lupa kepada diri sendiri yang telah berhasil bertahan dan berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca melalui Metode *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* pada Siswa Kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari”. Sholawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia dari kegelapan menuju kehidupan yang terang benderang dengan *dinul isla*.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan banyak pihak. Sehingga peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang beserta seluruh staff
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Dr. Bintoro Widodo, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
4. Dr. Mohamad Zubad Nurul Yaqin, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk berbagi pemikiran, membimbing, dan memberikan arahan.

5. Sigit Priatmoko, M.Pd selaku dosen wali selama menempuh pendidikan S1 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang bersedia berbagi ilmu dan pengalaman kepada penulis.
7. Jevita Wijaya S.Pd selaku guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari serta siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari yang telah memberikan kesempatan peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Kedua Orang tua tercinta, Bapak Supriyadi dan Ibu Dewi Fatimah yang senantiasa memberikan rasa cinta, kasih sayang, dukungan moral dan doa yang tiada hentinya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Kakakku tersayang, Bela Auliazia Pratama dan Muhammad Syahid Al Amin beserta keponakan tercinta Muhammad Nur Ibrohim Al Ghifari dan Adikku Widya Stagfira Obama. Yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk penulis.
10. Rizky Maulana dan Amanda Putri Sania, yang selalu menemani dan memberikan dukungan dukungannya positif sekaligus sebagai partner dalam proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi.
11. Seluruh teman-teman yang sudah memberikan semangat, dukungan positif dan doa yang baik untuk peneliti.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan dukungan selama penyusunan hingga penyelesaian skripsi.

Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta dapat memberikan kontribusi pemikiran dan pengetahuan bagi peneliti maupun bagi pihak-pihak yang terkait terutama dalam bidang pendidikan.

## DAFTAR ISI

|   |              |
|---|--------------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN.....</b>                                      | <b>iii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                                      | <b>iv</b>    |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>                                   | <b>v</b>     |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....</b>                      | <b>vi</b>    |
| <b>LEMBAR MOTTO.....</b>  | <b>vii</b>   |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN.....</b>                                      | <b>viii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | <b>ix</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>   | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>   | <b>xvi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>xvii</b>  |
| <b>ABSTRACT.....</b>  | <b>xviii</b> |
| <b>خلاصة.....</b>   | <b>xix</b>   |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>                       | <b>xx</b>    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                       | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....   | 1            |
| B. Rumusan Masalah .....  | 6            |
| C. Batasan Masalah .....  | 6            |
| D. Tujuan Penelitian .....  | 6            |
| E. Manfaat Penelitian .....   | 7            |
| F. Orisinalitas Penelitian .....                                    | 8            |
| G. Definisi Istilah.....  | 14           |
| H. Sistematika Penulisan .....                                      | 15           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                                 | <b>17</b>    |
| A. Kajian Teori .....   | 17           |
| 1. Hakikat Kemampuan Membaca .....                                  | 17           |
| 2. Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)..... | 22           |
| B. Perspektif Teori dalam Islam .....                               | 28           |
| C. Kerangka Berpikir.....   | 30           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                              | <b>32</b>    |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                            | 32           |

|   |            |
|---|------------|
| B. Lokasi Penelitian.....   | 33         |
| C. Kehadiran Peneliti.....  | 33         |
| D. Subjek Penelitian .....  | 34         |
| E. Data dan Sumber Data .....   | 34         |
| F. Instrumen Penelitian .....   | 35         |
| G. Teknik Pengumpulan Data.....   | 43         |
| H. Pengecekan Keabsahan Data .....  | 45         |
| I. Analisis Data.....   | 46         |
| J. Prosedur Penelitian .....  | 48         |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>   | <b>50</b>  |
| A. Paparan Data .....   | 50         |
| 1. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari.                     | 50         |
| 2. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari.....                 | 56         |
| 3. Hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari ..... | 67         |
| B. Hasil Penelitian .....   | 72         |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>   | <b>76</b>  |
| A. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari .....                | 76         |
| B. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari .....                | 82         |
| C. Hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari ..... | 89         |
| <b>BAB VI PENUTUP .....</b>   | <b>97</b>  |
| A. Kesimpulan .....   | 97         |
| B. Saran .....  | 99         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>  | <b>101</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>103</b> |

**DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian .....                  | 11 |
| Tabel 3. 1 Instrumen Wawancara Guru Kelas 1 .....         | 36 |
| Tabel 3.2 Instrumen Wawancara Peserta didik Kelas 1 ..... | 39 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi.....                        | 40 |
| Tabel 3.4 Instrumen Dokumentasi .....                     | 42 |
| Tabel 4. 1 Perkembangan Membaca Peserta Didik .....       | 68 |

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir ..... 31



**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....             | 103 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian .....       | 104 |
| Lampiran 3 Transkrip Hasil Wawancara Guru .....    | 105 |
| Lampiran 4 Transkrip Wawancara Peserta Didik ..... | 112 |
| Lampiran 5 Hasil Observasi.....                    | 115 |
| Lampiran 6 Dokumentasi.....                        | 122 |
| Lampiran 7 Profil Sekolah .....                    | 129 |
| Lampiran 8 Biodata Mahasiswa.....                  | 131 |

## ABSTRAK

Aziza, Yugta Nur. 2024. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca melalui Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Pada Siswa Kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing Skripsi: Dr. Mohamad Zubad Nurul Yaqin, M.Pd

---

Masalah rendahnya kemampuan membaca siswa kelas awal menjadi perhatian utama karena dapat memengaruhi perkembangan akademik mereka. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan: (1) Perencanaan pembelajaran model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, (2) Pelaksanaan model CIRC dalam pembelajaran membaca, dan (3) Hasil evaluasi pembelajaran dengan model CIRC dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif, di mana data diperoleh melalui wawancara mendalam dengan guru dan siswa, observasi kelas, serta dokumentasi proses pembelajaran. Proses analisis data dilakukan melalui tahap reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Fokus utama penelitian ini adalah memahami peran guru dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi penerapan model CIRC serta dampaknya terhadap kemampuan membaca siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan pelaksanaan model pembelajaran CIRC terdiri dari penyusunan RPP yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan belajar siswa agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan dan disesuaikan dengan model pembelajaran yang berisi komponen komponen inti utama pada RPP atau modul ajar dalam kurikulum merdeka, (2) Pelaksanaan model pembelajaran CIRC terdiri dari mengkondisikan siswa, apersepsi, pelaksanaan model pembelajaran CIRC, evaluasi pembelajaran dan refleksi pembelajaran, (3) Hasil evaluasi pelaksanaan model pembelajaran CIRC menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran membaca menggunakan model pembelajaran CIRC dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan empat siswa kelas I yang kesulitan membaca permulaan.

**Kata Kunci:** Kemampuan Membaca, Model Pembelajaran CIRC, Penelitian Kualitatif, SD Islam Bani Hasyim

## ABSTRACT

Aziza, Yugta Nour. 2024. *Teachers' Efforts to Improve Reading Skills through the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Learning Model for Class 1 Students at Bani Hasyim Singosari Islamic Elementary School*. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang, Thesis Supervisor: Dr. Mohamad Zubad Nurul Yaqin, M.Pd

---

The problem of low reading ability of early grade students is a major concern because it can affect their academic development. This research aims to describe: (1) Learning planning for the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) model to improve the reading skills of grade 1 students at SD Islam Bani Hasyim Singosari, (2) Implementation of the CIRC model in learning to read, and (3) Results of learning evaluation using CIRC model in improving students' reading abilities.

This research uses a qualitative method with a descriptive approach, where data is obtained through in-depth interviews with teachers and students, classroom observations, and documentation of the learning process. The data analysis process is carried out through the stages of reduction, data presentation, and drawing conclusions. The main focus of this research is to understand the role of teachers in designing, implementing, and evaluating the application of the CIRC model and its impact on students' reading abilities.

The research results show that (1) Planning for the implementation of the CIRC learning model consists of preparing lesson plans that are adapted to the characteristics and learning needs of students in order to achieve the expected goals and adapted to a learning model that contains the main core components in the lesson plan or teaching modules in the independent curriculum, (2) The implementation of the CIRC learning model consists of conditioning students, apperception, implementation of the CIRC learning model, learning evaluation and learning reflection, (3) The results of the evaluation of the implementation of the CIRC learning model show that the implementation of reading learning using the CIRC learning model can help improve reading skills at the beginning of four Grade I students who have difficulty reading at the beginning.

**Keywords:** Reading Ability, CIRC Learning Model, Qualitative Research, Bani Hasyim Islamic Elementary School

## خلاصة

عزيزة، يوغنا نور. 2024. جهود المعلمين لتحسين مهارات القراءة من خلال نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف لطلاب الصف الأول بمدرسة بني هاشم سنجاساري الإسلامية الابتدائية. برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، مولانا مالك إبراهيم الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج المشرف على الرسالة: د. محمد زوباد نور اليقين، دكتور في الطب

تعد مشكلة انخفاض القدرة على القراءة لدى طلاب الصفوف المبكرة مصدر قلق كبير لأنها يمكن أن تؤثر على تطورهم (القراءة والتركيب المتكامل التعاوني) CIRC الأكاديمي. يهدف هذا البحث إلى وصف: (1) تخطيط التعلم لنموذج لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الأول في مدرسة بني هاشم سنجاساري الإسلامية الابتدائية، (2) تنفيذ في تحسين قدرات CIRC في تعلم القراءة والكتابة. القراءة، و (3) نتائج تقييم التعلم باستخدام نموذج CIRC نموذج القراءة لدى الطلاب.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي ذو المنهج الوصفي، حيث يتم الحصول على البيانات من خلال المقابلات المتعمقة مع المعلمين والطلاب، والملاحظات الصفية، وتوثيق عملية التعلم. وتتم عملية تحليل البيانات من خلال مراحل التخفيض وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التركيز الرئيسي لهذا البحث هو فهم دور وتأثيره على قدرات القراءة لدى الطلاب CIRC المعلمين في تصميم وتنفيذ وتقييم تطبيق نموذج

يتكون من إعداد خطط الدروس التي يتم CIRC أظهرت نتائج البحث أن (1) التخطيط لتنفيذ نموذج التعلم تكييفها مع خصائص الطلاب واحتياجاتهم التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة وتكييفها مع نموذج التعلم الذي يحتوي على العناصر الأساسية. المكونات الأساسية في خطة الدرس أو وحدات التدريس في المناهج ، CIRC من تكييف الطلاب، والإدراك، وتنفيذ نموذج التعلم CIRC المستقلة، (2) يتكون تنفيذ نموذج التعلم أن تنفيذ تعلم القراءة باستخدام CIRC وتقييم التعلم وانعكاس التعلم، (3) نتائج يوضح تقييم تنفيذ نموذج التعلم يمكن أن يساعد في تحسين مهارات القراءة في بداية أربعة طلاب من الصف الأول CIRC نموذج التعلم الذين لديهم صعوبة في القراءة في البداية.

كلمات المفتاحية: القدرة على القراءة، نموذج التعلم، البحث النوعي، مدرسة بني حصيد الإسلامية الابتدائية

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

|        |        |       |
|--------|--------|-------|
| ا = a  | ز = z  | ق = q |
| ب = b  | س = s  | ك = k |
| ت = t  | ش = sy | ل = l |
| ث = ts | ص = sh | م = m |
| ج = j  | ض = dl | ن = n |
| ح = h  | ط = th | و = w |
| خ = kh | ظ = zh | ه = h |
| د = d  | ع = ʿ  | ء = ʾ |
| ذ = dz | غ = gh | ي = y |
| ر = r  | ف = f  |       |

### B. Huruf

Vokal (a) panjang = â  
 Vokal (i) panjang = î  
 Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أو = aw  
 أي = ay  
 أو = û  
 إي = î

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Upaya guru merujuk pada semua tindakan yang dilakukan oleh seorang pendidik profesional dalam melaksanakan tanggung jawabnya untuk mendidik, membimbing, mengajar, mentransfer pengetahuan, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan kualifikasi profesional yang dimilikinya. Dalam konteks penelitian ini, upaya guru merujuk pada usaha guru untuk membimbing dan membantu siswa dalam mengembangkan lebih lanjut kemampuan membaca yang mendasarinya untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>1</sup>

Dalam penelitian ini, peran utama guru adalah sebagai pembimbing yang memberikan dorongan dan bantuan kepada siswa dalam mengatasi kesulitan yang mereka hadapi. Peran guru sangat penting dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Sebagai supervisor dan motivator, guru memberikan bimbingan, motivasi, dan pengawasan yang membantu siswa meningkatkan kemampuan membaca mereka.

Kemampuan membaca merupakan fondasi utama dalam proses pembelajaran yang berperan penting dalam perkembangan akademik siswa. Membaca tidak hanya menjadi alat untuk memahami informasi, tetapi juga menjadi pintu gerbang bagi siswa untuk menguasai berbagai bidang ilmu. Di tingkat sekolah dasar, khususnya kelas 1, penguasaan kemampuan

---

<sup>1</sup> Yuliyanti, "Guru Profesional Yang Mendidik Anak Bangsa". Thesiscommons.Org. <https://thesiscommons.org/8yu9k/download?format=pdf>.

membaca sangatlah krusial, karena tahap ini menjadi dasar bagi pembelajaran di tingkat berikutnya.

Kemampuan membaca siswa kelas 1 di SD Islam Bani Hasyim Singosari memiliki potensi besar untuk terus ditingkatkan. Dengan pendekatan yang tepat, siswa dapat lebih lancar membaca dan memahami teks secara optimal, sehingga kepercayaan diri mereka dalam belajar semakin tumbuh. Upaya ini juga dapat mendukung pencapaian hasil belajar yang lebih baik di masa mendatang. Dalam konteks ini, diperlukan inovasi dari guru dalam memilih model pembelajaran, dan diikuti dengan mengembangkan ide-ide kreatif atau menyempurnakan metode yang sudah ada untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.<sup>2</sup>

Salah satu inovasi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca adalah dengan menerapkan model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* yang terbukti efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa secara terpadu. Model ini menekankan kerjasama antar siswa dalam kelompok kecil, di mana mereka saling membantu memahami teks, berdiskusi, dan melatih keterampilan menulis. Dalam model pembelajaran ini, siswa diberi peran aktif sehingga mereka tidak hanya belajar dari guru tetapi juga dari teman sekelompoknya.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Lestari, "Konsep Inovasi Pendidikan Serta Pentingnya Peranan Guru Dalam Proses Pendidikan Di Era Teknologi Informasi."

<sup>3</sup> Slavin, R. E., & Madden, N. A. (1989). What works for students at risk: Cooperative learning and the Success for All program. Temple University Center for Research in Human Development and Education.

Keunggulan model pembelajaran CIRC dibandingkan dengan model pembelajaran lainnya terletak pada pendekatannya yang kolaboratif dan terpadu.<sup>4</sup> CIRC mengintegrasikan aktivitas membaca, menulis, dan diskusi dalam satu rangkaian pembelajaran yang saling mendukung. Berbeda dengan metode pembelajaran tradisional yang cenderung bersifat individual dan hanya berfokus pada satu aspek keterampilan, seperti membaca atau menulis saja, CIRC menggabungkan berbagai keterampilan sekaligus. Hal ini membuat siswa tidak hanya belajar membaca secara teknis, tetapi juga memahami isi bacaan dan mengaplikasikan pemahamannya dalam bentuk tulisan atau diskusi.<sup>5</sup>

Selain itu, model CIRC juga dirancang untuk menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan. Dalam kelompok, siswa didorong untuk saling berkolaborasi, sehingga tercipta rasa kebersamaan dan saling mendukung. Aktivitas ini juga membantu siswa yang memiliki kesulitan membaca, karena mereka dapat belajar dari teman sekelompoknya yang lebih mampu. Dengan demikian, kesenjangan kemampuan antar siswa dapat diminimalkan, dan semua siswa memiliki kesempatan untuk berkembang bersama.

SD Islam Bani Hasyim Singosari, sebagai sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka, memberikan ruang yang luas untuk pengembangan model pembelajaran inovatif sesuai kebutuhan siswa. Berbeda dengan kurikulum standar, kurikulum yang dirancang oleh sekolah ini

---

<sup>4</sup> Stevens, R. J., Madden, N. A., Slavin, R. E., & Farnish, A. M. (1987). Cooperative Integrated Reading and Composition: Two field experiments. *Reading Research Quarterly*, 22(4), 433–454.

<sup>5</sup> Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed). Allyn & Bacon.



memungkinkan guru untuk menyesuaikan metode pengajaran dengan karakteristik siswa di kelas. Penerapan model CIRC menjadi salah satu bentuk inovasi pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa secara signifikan.

Melalui penelitian ini, fokus utama diarahkan pada upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Penelitian ini bertujuan untuk menggali secara mendalam bagaimana guru merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran membaca menggunakan pendekatan CIRC, sehingga dapat memberikan gambaran yang komprehensif mengenai efektivitas model ini dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa.

Pada tahap perencanaan, penelitian ini mengeksplorasi bagaimana guru mempersiapkan materi, aktivitas, dan strategi yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Hal ini mencakup penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berorientasi pada pendekatan kolaboratif, pemilihan bahan bacaan yang relevan dengan tingkat perkembangan siswa, serta integrasi keterampilan membaca dan menulis dalam kegiatan pembelajaran.

Selanjutnya, pada tahap pelaksanaan, penelitian ini menyoroti bagaimana guru menerapkan model CIRC di dalam kelas. Proses ini mencakup pembagian siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang

heterogen, pemberian tugas membaca dan menulis yang dilakukan secara bersama-sama, serta bimbingan langsung dari guru untuk memastikan setiap siswa berpartisipasi aktif. Dalam pelaksanaannya, model CIRC memungkinkan siswa untuk belajar dari teman sekelompoknya melalui diskusi dan kerja sama, sehingga menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.

Pada tahap evaluasi, penelitian ini menganalisis hasil belajar siswa setelah penerapan model CIRC, yaitu dari segi kemampuan membaca teknis. Selain itu, penelitian ini juga mengevaluasi bagaimana model pembelajaran ini memengaruhi motivasi dan kepercayaan diri siswa dalam belajar membaca. Data yang diperoleh akan digunakan untuk memberikan masukan bagi guru dalam menyempurnakan penerapan model CIRC, sekaligus menjadi dasar bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif di masa mendatang.

Dengan menggali lebih dalam keunggulan model CIRC dan penerapannya, penelitian ini diharapkan mampu memberikan solusi praktis yang aplikatif untuk mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan membaca siswa kelas 1. Lebih jauh lagi, hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi berharga bagi sekolah lain yang menghadapi tantangan serupa. Diharapkan, model CIRC dapat menjadi inspirasi dalam pengembangan pendekatan pembelajaran yang inovatif, efektif, dan inklusif, guna meningkatkan kemampuan literasi siswa di tingkat sekolah dasar secara lebih luas.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Langkah-langkah upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *CIRC (cooperative integrated reading and composition)*?
  - a. Bagaimana tahap perencanaan yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *CIRC (cooperative integrated reading and composition)*?
  - b. Bagaimana tahap pelaksanaan yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *CIRC (cooperative integrated reading and composition)*?
  - c. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *CIRC (cooperative integrated reading and composition)*?

## **C. Batasan Masalah**

Model pembelajaran *CIRC (cooperative integrated reading and composition)* bisa diterapkan dalam pengajaran keterampilan membaca dan menulis. Dalam konteks ini, penulis memfokuskan permasalahan pada penerapan model *CIRC* terhadap kemampuan membaca siswa kelas 1 SD dalam pembelajaran yang dijalankan oleh guru.

## **D. Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *CIRC (cooperative integrated reading and composition)*?

- a. Mendeskripsikan tahap perencanaan yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *CIRC (cooperative integrated reading and composition)*.
- b. Mendeskripsikan tahap pelaksanaan yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *CIRC (cooperative integrated reading and composition)*.
- c. Mendeskripsikan evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *CIRC (cooperative integrated reading and composition)*.

## **E. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Studi masa depan yang akan menyelidiki upaya guru untuk meningkatkan kemampuan membaca mereka dengan menerapkan model *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dapat menggunakan penelitian ini sebagai sumber utama.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peserta Didik**

Diharapkan implementasi model *CIRC (cooperative Integrated Reading and Composition)* akan mendorong peserta didik untuk meningkatkan kemampuan membaca dan hasil belajar mereka.

b. Bagi Guru

Berkontribusi dalam membantu guru memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan kebutuhan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Dengan memanfaatkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, penulis memperoleh pemahaman yang lebih baik mengenai penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan memperoleh pemahaman mengenai strategi yang bisa dimanfaatkan guna meningkatkan kemampuan membaca mereka dengan model CIRC.

## F. Orisinalitas Penelitian

Penelitian tentang langkah-langkah yang diambil oleh guru untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di SD Islam Bani Hasyim Singosari lewat penerapan model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition)* adalah:

Maria Ulva, dalam penelitian skripsi yang berjudul “Penggunaan model *CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di Madrasah Al Hidayah Pandansari”. Hasil penelitian menunjukkan bahwasannya pemanfaatan model CIRC oleh pendidik dalam pembelajaran sudah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa sebesar lebih dari 80%, sementara kemampuan siswa dalam membaca juga mengalami peningkatan yang signifikan. Penelitian tersebut menggunakan dua tindakan

untuk mengevaluasi hasilnya, yang menunjukkan peningkatan sebesar 40,6% pada tindakan pertama dan 100% pada tindakan kedua, berdasarkan bukti kuantitatif. Peningkatan kemampuan membaca ini terkait dengan tiga komponen kunci, yakni lafal yang kaitannya dengan pengucapan kata dan suara, tekanan kata yang berdampak pada pemahaman data, dan diskontinuitas kalimat yang berdampak pada pemahaman makna secara umum. Selain itu, dari segi bukti kualitatif yang didapat dari hasil pengamatan, sebagian besar responden menunjukkan kepuasan dan antusias dalam mengikuti pembelajaran penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

Liana Niliawati, dkk. Dalam jurnal JPGSD (Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar) dengan judul “Penerapan model *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV”. Temuan penelitian membuktikan bahwasannya penerapan model pembelajaran *CIRC* menghasilkan peningkatan sebesar 15% dalam kemampuan membaca pemahaman siswa. Maka, model *CIRC* diharapkan dapat lebih mengembangkan kemampuan pemahaman siswa, terlihat dari nilai tes kemampuan siswa yang membaca dengan teliti. Pada siklus pertama, skor rata-rata adalah 70,21, yang naik jadi 80,81 pada siklus kedua. Persentase siswa yang berhasil mencapai nilai memuaskan juga meningkat dari 56,6% pada siklus pertama menjadi 90% pada siklus kedua.

Zakiyyah Hilmy, dalam penelitian skripsi yang berjudul “Keefektifan Model *CIRC (Cooperative Integrated Reading And*

*Composition*) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sdn Gugus Langlang Yudho Blora”. Bisa ditarik kesimpulan bahwasannya penerapan model *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* sangat berhasil dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak-anak sekolah dasar, seperti yang diketahui dari peningkatan nilai rata-rata posttest yang signifikan. Oleh karena itu, model pembelajaran *CIRC* dianggap sebagai pendekatan yang tepat untuk digunakan karena berhasil meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Mohammad Malik Jabbar, dkk. Dalam jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Resensi Novel di Kelas XI A MA Sunan Ampel Sumberkima”. Dari temuan pembelajaran yang diamati oleh peneliti, terlihat adanya peningkatan hasil pembelajaran setelah menerapkan model *CIRC*. Selain itu, tanggapan positif dari siswa terhadap penggunaan model pembelajaran *CIRC* juga terungkap melalui wawancara peneliti dengan mereka. Mereka menyatakan bahwa model pembelajaran *CIRC* diterima dengan baik dan membantu mereka dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis. Temuan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *CIRC* tidak hanya cocok untuk anak-anak sekolah dasar, namun juga relevan untuk digunakan di tingkat sekolah menengah. Oleh karena itu, model pembelajaran *CIRC* menjadi salah satu pilihan yang efektif bagi guru untuk meningkatkan kemampuan dan kreatifitas membaca siswa.

Yulia Rahmi, Ilham Marnola dalam Jurnal “Basicedu dengan judul Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*”. Penelitian di kelas V SDN 04 Padang Ganting menunjukkan bahwasannya model pembelajaran CIRC efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan skor siswa dari siklus I dengan rata-rata nilai 7,09 menjadi 8,55 pada siklus II. Hasil ini membuktikan bahwasannya model pembelajaran CIRC efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa dan juga dapat berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa terkait membaca dan menulis.

**Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian**

| No | Nama Peneliti, Judul, Bentuk (Skripsi/Tesis/Jurnal/dll), Penerbit dan Tahun Penelitian  | Persamaan  | Perbedaan   |
|----|---|--|---|
| 1. | Maria Ulfa, Penggunaan Metode <i>CIRC (Cooperative Inegrated Reading and Composition)</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Di Madrasah Al Hidayah Pandansari, Skripsi, Etheses UIN Malang, 2014 | Tujuan studi ini ialah guna mengetahui apakah metode pembelajaran <i>CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)</i> meningkatkan kemampuan membaca siswa. Studi ini melakukan penelitian kualitatif. Penelitian lapangan jenis ini mengumpulkan | Studi dilakukan di Madrasah Al Hidayah Pandansari. Tujuannya adalah untuk menjelaskan bagaimana metode CIRC, yang dipakai dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III, meningkatkan kemampuan membaca siswa. |



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <p>data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.</p> <p>Kesimpulan: Analisis data menggunakan metode interaktif yang meliputi pengurangan data, transaksi data, dan verifikasi data.</p>  |   |
| 2  | <p>Liani Niliawati, dkk.<br/>Penerapan Metode <i>CIRC</i> (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV, Jurnal, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2018</p> | <p>Studi ini bertujuan guna menjelaskan bagaimana metode pembelajaran <i>CIRC</i> (<i>Cooperative Integrated Reading and Compostion</i>) meningkatkan kemampuan membaca siswa. Tes, observasi, catatan lapangan, dan wawancara ialah alat tes yang dimanfaatkan untuk mengumpulkan data.</p> | <p>Sekolah dasar di Kecamatan Sukosari Kota Bandung menjadi salah satu dilakukannya penelitian ini, dengan peserta didik yang berada di kelas IV. Metode penelitian yang dipakai ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang meliputi empat unsur: Perencanaan, Tindakan, Pengamatan, dan Refleksi. Teknik kuantitatif digunakan untuk menganalisis data.</p> |
| 3. | <p>Zakiyyah Hilmy,<br/>Keefektifan Model <i>CIRC</i> (<i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman</p>  | <p>Studi ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan metode <i>CIRC</i>. Tes dan</p>   | <p>Studi ini dilaksnakan di SDN Gugus Langlang Yudho Blora dengan sasaran siswa kelas IV. Studi</p>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Siswa Kelas Iv Sdn Gugus Langlang Yudho Blora, Skripsi   | observasi digunakan untuk mengumpulkan data.  | ini bertujuan guna mengetahui seberapa efektif metode pembelajaran CIRC. Jenis penelitian yang dipakai ialah eksperimen semi kuasi atau eksperimen semu dengan desain kelompok kontrol yang tidak sebanding.  |
| 4. | Mohammad Malik Jabbar, dkk. Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Resensi Novel di Kelas XI A MA Sunan Ampel Sumberkima, Jurnal, Jurnal Bahasa Sstra Indoensia dan Daerah, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja | Penelitian ini menggunakan pembelajaran CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Observasi, tes, kuesioner, dan wawancara ialah metode pengumpulan data yang dipakai. | Studi ini dilakukan di sekolah MA Sunan Ampel Sumberkima dan melibatkan siswa di kelas XI A. Dengan memakai pendekatan kualitatif dan kuantitatif, Eksplorasi ini membuktikkan bahwasannya selain meningkatkan kemampuan membaca siswa, mereka juga menunjukkan peningkatan dalam kemampuan menulis mereka. |
| 5. | Yulia Rahmi, dkk. Peningkat Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Compotion (CIRC)</i> . Jurnal. Jurnal <i>Research &amp; Learning in</i>  | Penelitian ini dilakukan melalui pendekatan kualitatif, dimana data digabungkan lewat observasi dan wawancara .   | Penelitian ini fokus pada siswa kelas V SDN 04 Padang Gating. Studi ini bertujuan guna menjelaskan bagaimana kemampuan  |

|  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
|  | <i>Elementary Education.</i><br>Universitas Pahlawan. 2020 |  | membaca siswa dapat ditingkatkan. |
|--|--|--|-----------------------------------|

Berdasar 5 acuan yang dipusatkan pada tabel 1.1 diatas, maka persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian kali ini yaitu:

1. Persamaan bahwa penelitian sebelumnya dan studi ini sama-sama menyelidiki model *Cooperative Integrated Reading and Compostion (CIRC)* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa
2. Perbedaanya bahwa penelitian terdahulu mengarah pada aspek meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik yang berada pada kelas atas. Sementara itu, ujian ini berfokus pada upaya para pendidik untuk lebih mengembangkan kemampuan membaca siswa kelas bawah.

## **G. Definisi Istilah**

### **1. Kemampuan Membaca**

Kemampuan membaca ialah salah satu kemampuan yang penting untuk mengenali huruf-huruf abjad, menghubungkan bunyi huruf-huruf tersebut dengan suaranya, dan memahami kata-kata sederhana. Sehingga membaca dalam penelitian ini adalah tentang memperkenalkan dan membangun keterampilan dasar membaca, yang merupakan fondasi penting untuk kemampuan membaca pada tingkatan selanjutnya.

## 2. Upaya Guru

Upaya guru adalah segala bentuk usaha, strategi, dan tindakan yang dilakukan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran, meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar, serta membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal sesuai dengan kebutuhan dan potensi mereka.

## 3. *Cooperative Integrated Reading And Compositon (CIRC)*

Model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* adalah model pembelajaran kooperatif yang di rancang guna meningkatkan kemampuan membaca dengan menekankan kerjasama, partisipasi aktif antar peserta didik dalam kelompok.

## **H. Sistematika Penulisan**

Untuk memperoleh gambaran lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca, maka penulisan peneliian ini disusun berdasarkan sistematika dibawah ini:

**BAB I** Dalam bab ini, latar belakang dibahas. Ini mencakup penjelasan tentang masalah seperti judul, fokus, pembahasan masalah, tujuan, dan keuntungan penelitian. Ini juga membahas perbandingan penelitian skripsi sebelumnya dan definisi istilah.

**BAB II** Tinjauan literatur yang diberikan dalam bab ini, yang menjelaskan kajian teori tentang judul penelitian, memberikan

penjelasan tentang perspektif teori Islam, dan memberikan uraian tentang kerangka berpikir.

BAB III Bagian ini membahas model penelitian, yang mencakup metode yang digunakan, lokasi penelitian, keberadaan peneliti, subjek penelitian, sumber data dan data, serta instrumen dan teknik penelitian yang dimanfaatkan guna menggabungkan data.

BAB IV Bab ini membahas tentang pemaparan data dan temuan penelitian yang sudah dilaksanakan

BAB V Bab ini memaparkan hasil pembahasan dari penelitian

BAB VI Bab ini memuat penutup yang berisi simpulan dan saran

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Hakikat Kemampuan Membaca**

###### **a. Pengertian Membaca**

Membaca adalah aktivitas penting dalam belajar yang melibatkan persepsi indrawi dan pemahaman emosional untuk mengurai informasi, sehingga memperkaya kemampuan berpikir dan imajinasi siswa.<sup>6</sup> Kemampuan membaca adalah fondasi utama pembelajaran, yang mendukung pengembangan emosional, sosial, dan intelektual siswa melalui prinsip psikologi kognitif dan teori kurikulum.<sup>7</sup>

Membaca adalah proses kognitif untuk memahami informasi dalam teks, melibatkan pemahaman simbol dan makna yang disampaikan penulis. Tampubolon menyebut membaca sebagai salah satu keterampilan utama bahasa dalam komunikasi tulisan. Menurut Soedarso, membaca adalah proses sederhana namun melibatkan berbagai tindakan yang terjadi secara bersamaan.<sup>8</sup>

Menurut KBBI, membaca adalah cara memahami teks tertulis melalui pengucapan atau berpikir. Anderson menyebutnya sebagai

---

<sup>6</sup> Aulia and Munajah, "Studi Deskriptif Membaca Permulaan Di Kelas I-B Sdn Pancoran 07 Pagi Tahun Ajaran 2019/2020."

<sup>7</sup> Subadiyo. "Tentang Kemampuan Membaca." Palembang: Noer Fikri Offset, 2014. Accessed November 22, 2023. <http://www.luthfiyah.com/2013/04/tentang-kemampuan-membaca.html>.

<sup>8</sup> Rusma "Dasar-Dasar Membaca" (Yogyakarta: K-Media, 2022) h.19.

proses merekam dan mendekode lambang tulis, sementara Harjasujana, dikutip oleh Dahlia Patiung, mendefinisikan membaca sebagai gabungan proses untuk mengucapkan, menemukan, dan mengartikan teks.<sup>9</sup> Membaca adalah proses memahami pesan dalam teks yang disesuaikan dengan tujuan tertentu. Guru perlu menetapkan tujuan membaca di kelas untuk membantu siswa menentukan tujuan mereka sendiri.<sup>10</sup>

Menurut Combs dalam Slamet, proses membaca meliputi tiga tahap: persiapan, perkembangan, dan transisi. Pada tahap persiapan, anak mengenal huruf dan konsep kata. Tahap transisi melibatkan internalisasi membaca secara santai dan pembentukan kata.<sup>11</sup> Membaca adalah proses yang menggabungkan kemampuan visual dan kognitif untuk memberi makna pada huruf, sehingga dapat dipahami oleh pembaca.

#### b. Fase Perkembangan Membaca di Sekolah Dasar

Menurut Isah Cahyani dalam Siti Anisatun Nafiah, perkembangan membaca di sekolah dasar terdiri dari tiga tahap:

- 1) Tahap 1 (Usia 1-2 tahun): Fokus pada pemahaman kata-kata sederhana dan teknik membaca yang benar.
- 2) Tahap 2 (Kelas 3-4): Siswa mulai mengidentifikasi makna kata yang tidak dikenal melalui pola tulisan dan konteks.

---

<sup>9</sup> Patiung, "Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual."

<sup>10</sup> Ketut Dibia, "Apresiasi Bahasa Dan Sastra Indonesia, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018) h.143

<sup>11</sup> Marlina, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode Scramble Pada Peserta Didik Kelas I SD Negeri 002 Benteng Kecamatan Sungai Batang."

3) Tahap 3 (Kelas 4-6): Fokus beralih pada pemahaman isi cerita secara keseluruhan.

Menurut teori Piaget, perkembangan kognitif peserta didik dibagi jadi empat tahap: tahap sensorimotor (0-2 tahun), tahap pra-operasional (2-7 tahun), tahap operasional konkret (7-11/12 tahun), dan tahap operasional formal (11-12 tahun). Maka, bisa ditarik kesimpulan bahwasannya pada usia sekitar 7 tahun, di tahap operasional konkret ini, siswa mengalami perkembangan kemampuan untuk memanfaatkan simbol-simbol yang merepresentasikan objek di sekitarnya.<sup>12</sup>

c. Pengertian Membaca Permulaan

Tahap awal pembelajaran membaca, menurut Akhadiyah (1992/1993), adalah membaca permulaan yang dilakukan oleh siswa kelas I dan II SD. Pada tahap ini, siswa belajar memahami bahasa tulis dengan mengartikan simbol bunyi dan menguasai teknik membaca, serta melatih keterampilan melagukan atau mengucapkan tulisan dengan baik.<sup>13</sup> Untuk melanjutkan ke tahap berikutnya, siswa SD perlu menguasai kemampuan membaca permulaan, yang mencakup pemahaman huruf, elemen linguistik seperti fonem, grafem, kata, frase, klausa, kalimat, dan peningkatan kecepatan membaca meski masih lambat..<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Siti Anisatu Nafi'ah, "Model-model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018) h.45

<sup>13</sup> Halidjah, "Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Strategi Kopasus Permainan Kubus Di Kelas I Sekolah Dasar."

<sup>14</sup> Abdul Chaer, "Kesantunan Berbahasa" (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.12



Menurut Slamet, hal-hal teknis contohnya: ketepatan dalam menyuarakan tulisan, lafal dan intonasi yang wajar, halus, dan kejelasan suara sangat penting saat membaca permulaan.<sup>15</sup> Senada dengan Slamet, Andayani juga mengatakan bahwasannya membaca awal adalah proses mempelajari cara membaca yang khusus diperuntukkan bagi siswa kelas rendah agar dapat menguasai keterampilan membaca dan memahami isi dengan baik.<sup>16</sup>

Membaca permulaan adalah tahap awal belajar membaca di kelas rendah, di mana siswa mempelajari cara menghubungkan huruf dengan bunyi bahasa. Fokus utamanya adalah meningkatkan kelancaran dan kejelasan suara untuk mempersiapkan siswa menuju tahap membaca tingkat lebih tinggi.

#### d. Tujuan Membaca Permulaan

Pembelajaran awal membaca dan menulis bertujuan memberikan kemampuan dasar untuk memahami bacaan dan menuliskannya. Kemampuan membaca pada tahap ini sangat mempengaruhi kemampuan membaca selanjutnya, sehingga guru perlu memberi perhatian pada tahap ini. Menurut Slamet, tujuan membaca permulaan adalah: 1) menumbuhkan kemampuan membaca yang akurat, 2) melatih mengubah komposisi menjadi bunyi bahasa, 3) mempersiapkan strategi

---

<sup>15</sup> St. Y. Slamet, "Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar, (Surakarta: UNS Press, Edisi II. Cet. 3. 2017), h.53

<sup>16</sup> Andayani, "Problema dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia "Edisi 1, cet. 1 (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015) h. 16

membaca, 4) melatih pemahaman kata, dan 5) melatih pemahaman makna kata dalam konteks.<sup>17</sup>

Tujuan membaca permulaan pada tingkatan kelas rendah antara lain:

- 1) Menangkap arti dari lambang atau symbol bahasa
- 2) Memahami kata dan kalimat
- 3) Mengungkapkan ide utama dan kata-kata kunci
- 4) Menjelaskan kembali isi bacaan pendek

e. Ciri-ciri membaca permulaan

Membaca permulaan memiliki ciri-ciri seperti proses konstruktif, kelancaran, strategi yang tepat, motivasi, dan pengembangan keterampilan berkesinambungan. Fokusnya adalah pada pelafalan, jeda, intonasi, tanda baca, pengelompokan kata, gerakan mata, dan ekspresi. Ciri-ciri ini membantu siswa: 1) mengenal huruf besar dan kecil, 2) mengucapkan bunyi huruf, 3) menggabungkan bunyi menjadi kata, 4) menerka kata dari konteks, dan 5) menganalisis struktur kata.

f. Manfaat Membaca Permulaan

Manfaat membaca permulaan yaitu sebagai sarana bagi siswa untuk merencanakan kemampuan pemahaman tambahan. Penegasan ini relevan dengan Darmiyati Zuchdi dan Budiasih bahwasannya kemampuan dasar membaca mempengaruhi kemajuan keterampilan membaca lanjut.<sup>18</sup> Maka dari itu kemampuan membaca permulaan

---

<sup>17</sup> St. Y. Slamet, "Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar, (Surakarta: UNS Press, Edisi II. Cet. 3. 2017 h. 47

<sup>18</sup> Darmiyati Zuchdi, dan Buadiah, "Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah"

sangat penting dan wajib dikuasai peserta didik sejak di kelas 1 SD, karena kemampuan membaca permulaan berpengaruh pada kelancaran proses pembelajaran dalam semua bidang studi. Apabila peserta didik tidak menguasai, dia akan terlambat mengikuti pembelajaran topik lain.<sup>19</sup>

## 2. Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

*Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* ialah salah satu model pembelajaran kooperatif yang diperuntukkan bagi siswa sekolah dasar.<sup>20</sup> Model pembelajaran kooperatif yakni model atau sistem pembelajaran yang gagasannya adalah bersama-sama, sehingga praktis tidak jauh berbeda dengan model pembelajaran kelompok. Pelaksanaan pembelajaran kooperatif ini bertujuan agar memungkinkan guru mengelola kelas dengan lebih efektif.<sup>21</sup>

Pembelajaran kooperatif menurut beberapa ahli yakni gerakan pembelajaran dalam berkumpul untuk saling bekerjasama membantu satu sama lain. Masing-masing anggota kelompok meliputi 4-5 orang secara heterogen. Model pembelajaran ini Kapanpun dilaksanakan, hal ini dapat memacu siswa untuk mulai menawarkan sudut pandang mereka,

---

<sup>19</sup> Amitya Kumara, dkk, “kesulitan Berbahasa pada Anak” (Yogyakarta: PT Kanisius, 2014) h.57

<sup>20</sup> Sunarti, dkk, “Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ)” (Makassar: Chakti Pustaka Indonesia, 2023) h.23

<sup>21</sup> efriyeni, “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mencari Pasangan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sd Negeri 19 Batu Bulek Kecamatan Lintau Buo Utara Kabupaten Tanah Datar.”

mempertimbangkan perbedaan penilaian, dan menawarkan anggapan satu sama lain.<sup>22</sup>

a. Pengertian *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

CIRC ialah suatu program yang komprehensif yang bertujuan untuk mengajarkan keterampilan membaca, menulis, dan seni berbahasa kepada siswa di kelas lebih tinggi sekolah dasar. Pengembangan CIRC difokuskan pada inovasi metode pengajaran, dengan upaya mengintegrasikan pembelajaran kooperatif untuk menyajikan metode terbaru dengan cara yang kompleks untuk membaca dan menulis. Pendekatan pembelajaran yang bermanfaat ini berpusat pada tujuan kelompok dan kewajiban individu dalam pengalaman yang berkembang.<sup>23</sup>

*CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* adalah sebuah model pembelajaran yang menggabungkan keterampilan membaca dan menulis secara terpadu, yang mencakup kerjasama dinamis siswa baik secara nyata maupun intelektual dalam proses pembelajaran. Tujuannya adalah membantu siswa dalam memahami konten bacaan baik saat melakukan pembacaan secara individu maupun dalam kelompok.<sup>24</sup>

*Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* atau kooperatif terpadu ialah model pembelajaran bermanfaat dengan

---

<sup>22</sup> Wulandari, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI."

<sup>23</sup> Sunarti, dkk, "Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ)" (Makassar: Chakti Pustaka Indonesia, 2023) h.23

<sup>24</sup> Niliawati, Hermawan, and Riyadi, "Penerapan Metode Circ (Cooperative Integrated Reading and Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV."

memanfaatkan membaca dan menulis yang melibatkan partisipasi siswa secara berkelompok dengan hasil pertemuan bergantung pada setiap individu dalam pertemuan tersebut.

Penyampaian materi pelajaran dalam proses pembelajaran sangat mendukung meningkatkan prestasi belajar peserta didik, dalam proses pembelajaran guru dapat menggunakan beberapa model pembelajaran dalam mendukung kegiatan pembelajaran, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Penggunaan model pembelajaran kooperatif juga memiliki manfaat tersendiri pada proses pembelajaran didalam kelas, yaitu membuat hasil belajar meningkat, antar peserta didik menerima temannya apabila lemah dalam akademik, meningkatkan kegiatan bersosialisasi peserta didik dengan mengembangkan hubungan antar kelompok. Model pembelajaran ini sangat efektif digunakan dalam mengajarkan membaca dan menulis baik di sekolah dasar sampai pada sekolah menengah.

b. Langkah-langkah Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

Adapun langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran saat memakai model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* menurut Muhammad Afandi, dkk. sebagai berikut:

1) Pembagian Kelompok

Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, yang mana dalam satu kelompok beranggotakan empat atau lima peserta didik

secara heterogen, tidak mengelompokkan berdasarkan jenis kelamin, latar, belakang, status social, kemampuan akademik, sehingga setiap kelompok memiliki anggota dengan keragaman kemampuan dan pengalaman

2) Pemberian Materi Pembelajaran

Guru memberikan materi yang relevan dengan topic yang akan diajarkan. Materi ini menjadi landasan bagi siswa dalam melakukan diskusi dan kerja kelompok

3) Diskusi dan Kolaborasi Siswa

Siswa secara bergantian membaca, menelusuri ide pokok, dan menjawab pertanyaan yang telah disediakan di lembar kerja. Proses ini membutuhkan kerjasama yang kuat antar anggota kelompok, karena setiap anggota berperan aktif dalam memahami dan mengolah informasi.

4) Observasi dan Penilaian Guru

Guru mengamati dan menilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Penilaian mencakup perhatian siswa dalam mendengarkan, kemampuan membantu teman, keberanian bertanya, mengemukakan pendapat, partisipasi dalam presentasi kelompok, membuat kesimpulan, dan kemampuan menyelesaikan tugas yang diberikan.

5) Pembuatan Kesimpulan Bersama

Setelah diskusi kelompok, guru memimpin sesi pleno untuk membuat kesimpulan bersama mengenai materi yang telah

dipelajari. Ini bertujuan untuk memastikan pemahaman yang komprehensif dan menyamakan persepsi antar kelompok.

6) Evaluasi Melalui Soal atau Kuis.

Di akhir pembelajaran, guru memberikan soal atau kuis untuk menilai pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Evaluasi ini berfungsi untuk mengetahui sejauh mana siswa mampu memahami konsep dan materi yang telah diajarkan <sup>25</sup>

Model CIRC ini menekankan pada kolaborasi, keterlibatan aktif, dan tanggung jawab bersama dalam pembelajaran, sehingga mampu meningkatkan pemahaman siswa secara lebih mendalam melalui interaksi dan diskusi kelompok yang terstruktur.

c. Unsur-unsur CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

Unsur-unsur pada Model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*, diantaranya:

1) Kelompok Membaca

Dengan asumsi pendidik memisahkan siswa ke dalam kelompok pemahaman, maka guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok yang meliputi dua atau lebih peserta didik mengingat tingkat keterampilan membaca mereka yang sudah ditetapkan guru

---

<sup>25</sup> Afandi et al., "Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah."

## 2) Tim

Siswa dibagi menjadi tiga kelompok dalam pasangan membaca mereka, dan kemudian pasangan dibagi menjadi kelompok-kelompok yang meliputi pasangan dari dua kelompok membaca.

## 3) Kegiatan bercerita

Peserta didik mendiskusikan bahan bacaan dalam kelompok yang dibimbing oleh guru. Dalam kelompok guru juga menetapkan tujuan membaca, dan bahan bacaan didiskusikan bersama peserta didik setelah selesai membaca.<sup>26</sup>

d. Kelebihan dan Kekurangan Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

Setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Begitu pula dengan Model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*), kelebihan dan kekurangannya, diantaranya:

## 1) Kelebihan

- a) Membuat siswa terlibat secara efektif dengan proses pembelajaran
- b) Meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan pendapat, memberikan tanggapan secara tertulis ataupun lisan
- c) Materi contoh lebih mudah dipahami oleh siswa

---

<sup>26</sup> Halimah, "Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Di Sd/Mi."



- d) Kemampuan peserta didik dalam menulis sebuah kejadian meningkat
- 2) Kelemahan
- a) Memerlukan banyak waktu dalam proses pembelajaran
  - b) Guru sulit menyesuaikan materi supaya alokasi waktu terpenuhi.<sup>27</sup>

## B. Perspektif Teori dalam Islam

Dalam Islam, kemampuan membaca dianggap sebagai suatu kemampuan yang sangat dihargai. Islam mengajarkan pentingnya pengetahuan dan pendidikan, dan membaca ialah salah satu cara mendasar untuk mendapati informasi. Beberapa prinsip dalam Islam yang berkaitan dengan kemampuan membaca antara lain:

### 1. Pentingnya Ilmu Pengetahuan.

Islam mendorong umatnya untuk mencari ilmu pengetahuan dalam berbagai bidang. Firman Allah dalam Al-Qur'an menekankan pentingnya ilmu pengetahuan: "Dan katakanlah, 'Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan.'" (QS Thaha [20]:114).

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

*Artinya : “Maka Maha Tinggi Allah, Raja yang sebenar-benarnya. Dan janganlah engkau (Muhammad) terburu-buru (membaca) Al-Qur'an sebelum selesai diwahyukan kepadamu, dan berkata, ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu memberiku”.*

---

<sup>27</sup> Wibowo, “Cooperative Integrated Reading Composition (Circ).”

## 2. Pentingnya Pendidikan

Islam memberikan penekanan yang luar biasa pada pendidikan. Rasulullah Muhammad SAW mengutarakan bahwa mencari ilmu merupakan kewajiban setiap umat Islam, baik pria maupun wanita. "Mencari ilmu adalah wajib bagi setiap Muslim." (Ibnu Majah).

## 3. Pentingnya Refleksi dan Kontemplasi

Islam mendorong umatnya untuk tidak hanya membaca secara mekanis, tetapi juga untuk merenung dan meresapi makna dari apa yang dibaca. Al-Qur'an sering kali mengajak manusia untuk merenungkan tanda-tanda kebesaran Allah yang terdapat dalam ciptaan-Nya.

## 4. Pembangunan Karakter

Membaca dalam Islam tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, tetapi juga untuk membentuk karakter yang baik. Banyak ajaran moral dan etika dalam Islam dapat dipahami melalui membaca literatur Islam, termasuk Al-Qur'an dan Hadis.

Tidak itu, ada bagian dari Al-Qur'an yang mengandung perintah kepada manusia, seperti yang terlihat dalam surah Al-Alaq ayat 1-5, ialah ayat pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantaraan malaikat Jibril. Wahyu pertama kali turun dengan nama "iqro", yang berarti "Bacalah!" Maka, membaca amatlah penting karena perintahnya adalah untuk membaca. Dalam Kitab Suci, Allah SWT menyatakan bahwa membaca adalah anjuran bagi semua orang untuk memperoleh pengetahuan baru. AL-'Alaq ayat 1-5 yang berbunyi:

عَلَّمَ الَّذِي (٣) الْأَكْرَمُ وَرَبُّكَ أَفْرَأُ (٢) عَلَّقِي مِنْ الْإِنْسَانِ خَلَقَ (١) خَلَقَ الَّذِي رَبِّكَ بِاسْمِ افْرَأُ  
يَعْلَمُ لَمْ مَا الْإِنْسَانِ عَلَّمَ (٤) بِالْقَلَمِ (٥)

Artinya:

*“Bacalah dengan menyebut nama Tuhan-Mu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan TuhanMulah yang Maha Pemurah. Yang mengajar dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS. Al-‘Alaq: 1-5).*

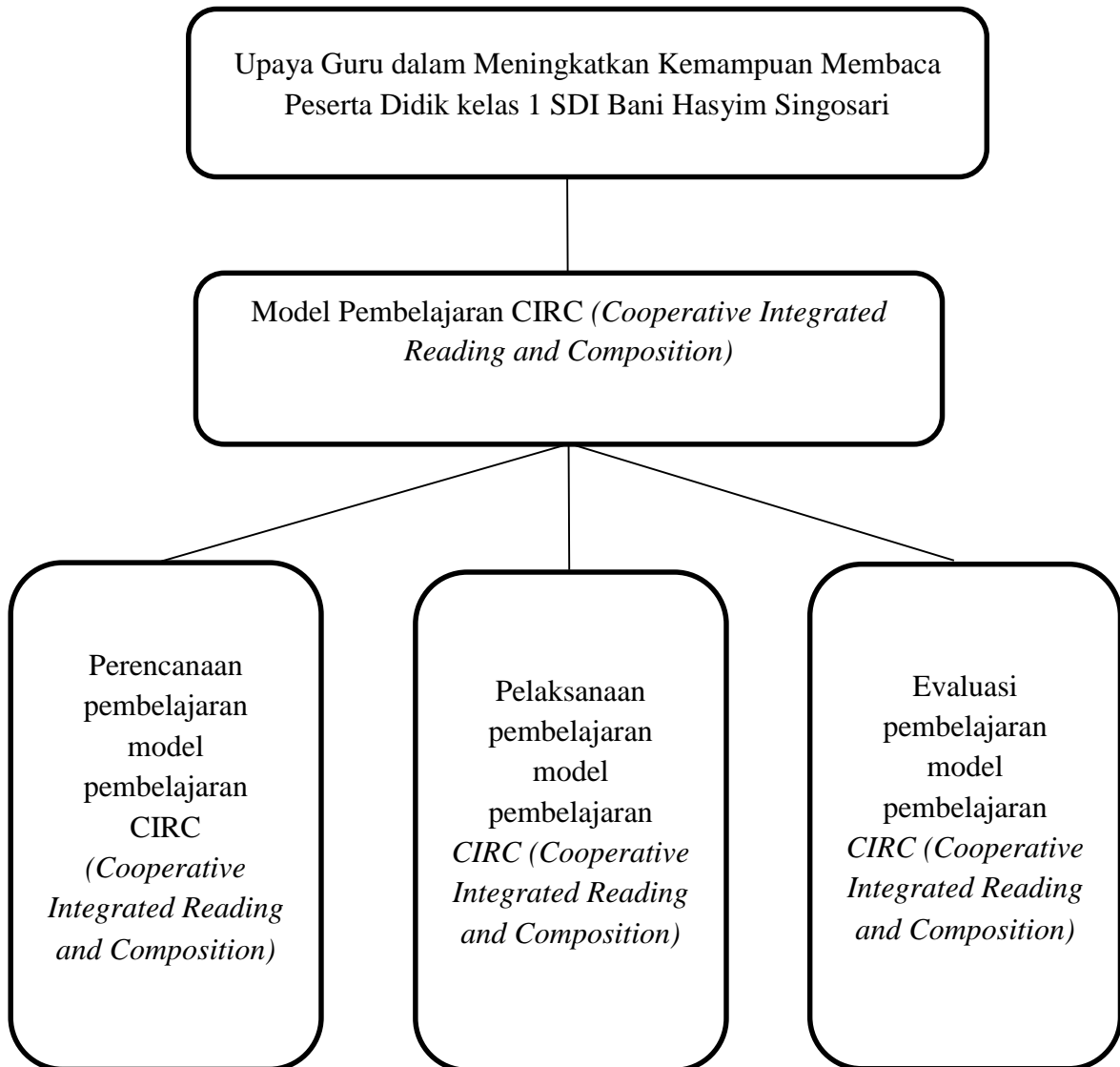
Perintah untuk membaca yang tercantum dalam Al-Qur'an dapat diartikan sebagai mengeksplorasi seluruh informasi yang tersedia dipergustakaan atau, dalam konteks modern, dalam gerakan literasi yang semakin populer di era digital. Dengan demikian, membaca dalam pandangan Islam tidak hanya merupakan aktivitas intelektual semata, melainkan juga merupakan sebuah usaha spiritual untuk mendekatkan diri kepada Allah, mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang kehidupan, dan membentuk karakter yang sejalan dengan nilai-nilai Islam.

### C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir adalah ide awal tentang fenomena atau masalah yang dianggap penting dan harus diselesaikan. Peneliti menjadikan sistem berpikir ini berdasarkan tulisan hasil survei dan ujian yang dipandang penting dan berkaitan. Ini dapat menjadi dasar bagi peneliti untuk membuat kerangka berpikir yang sesuai dengan penelitian mereka sendiri. Kerangka berpikirnya adalah sebagai berikut dalam penelitian berjudul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Model *CIRC* (*Cooperative*

*Integrated Reading and Composition*) pada Peserta Didik Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari”: Kerangka berpikirnya yaitu:

**Gambar 2.1 Kerangka Berpikir**



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penggunaan model pembelajaran CIRC di kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pendekatan kualitatif digunakan untuk menggali pemahaman mendalam terhadap fenomena yang ada, termasuk nilai, norma, dan persepsi individu. Peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mengumpulkan data yang akurat, dan mendeskripsikan perilaku individu melalui kata-kata tertulis dan lisan.<sup>28</sup> Dengan menggunakan pendekatan kualitatif memungkinkan peneliti untuk menggali secara mendalam perspektif, nilai, dan pengalaman individu, yang dapat memberikan wawasan yang berharga untuk memahami fenomena yang diteliti

Penelitian dengan metode studi kasus memungkinkan peneliti untuk memahami fenomena secara mendalam, khususnya dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi model pembelajaran CIRC di kelas 1. Metode ini dipilih karena relevansinya dengan topik penelitian, kebutuhan akan pemahaman mendalam, dan kemampuannya memberikan wawasan kontekstual tentang pola hubungan dan perkembangan perilaku sosial.

---

<sup>28</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D (Bandung: CV Alfabeta, 2015), h.14-15

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Yayasan Bani Hasyim dengan memfokuskan pada salah satu lembaga yang berada disana yaitu Sekolah Dasar Islam (SDI) Bani Hasyim. Lembaga ini merupakan lembaga swasta yang dikelola oleh yayasan terletak di kecamatan Singosari kabupaten Malang.

## **C. Kehadiran Peneliti**

Karena ini ialah penelitian kualitatif, keberadaan peneliti di lokasi penelitian sangat penting. Dalam proses pengumpulan data, peran peneliti di lokasi berfungsi sebagai alat penting. Kehadiran mereka di lokasi berguna karena meningkatkan keinginan peneliti untuk berkomunikasi dengan sumber data untuk mendapatkan informasi yang mendukung fokus penelitian mereka. Dalam situasi ini, peneliti bertindak sebagai perencana, pelaksana, pengumpul, penganalisis, penafsir, dan pelapor hasil penelitian.

Pada riset ini, peneliti berfungsi sebagai pengumpul data utama. Pendekatan ini dipilih karena menggunakan alat non-manusia dan persiapan diri sebagaimana umumnya dilakukan dalam penelitian klasik akan sulit untuk menyesuaikan diri dengan realitas lapangan. Hanya manusia yang dapat berperan sebagai perantara dengan responden atau objek lain, serta hanya manusia yang sanggup memahami hubungan antar fakta di lapangan. Peneliti aktif terlibat dalam lokasi penelitian dan secara aktif mengikuti kegiatan lapangan.<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Lexy J, Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2007) h.9

Menurut penjelasan tersebut, kehadiran peneliti dalam penelitian ini sangat penting; Selain menjadi alat penelitian, peneliti juga memiliki peran penting dalam menjalankan penelitian. Dalam situasi ini, peneliti bertindak sebagai alat utama untuk mengumpulkan informasi.

#### **D. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian mengacu pada individu, kelompok, atau objek yang menjadi fokus atau sumber data dalam suatu penelitian. Subjek penelitian bisa beragam tergantung pada jenis penelitian dan tujuan penelitian itu sendiri. Jadi, penelitian ini akan mempelajari guru dan siswa kelas satu tentang bagaimana menerapkan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari.

#### **E. Data dan Sumber Data**

Data didefinisikan sebagai catatan mengenai fakta atau informasi yang akan diolah selama penelitian.<sup>30</sup> Lofland mengungkapkan bahwa dalam penelitian kualitatif, kata-kata dan tindakan menjadi sumber data utama. Selain itu sumber data tambahan mencakup dokumen dan unsur lain yang terkait dengan masalah yang diteliti.<sup>31</sup> Jenis sumber data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

---

<sup>30</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h.54

<sup>31</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 157

### 1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah informasi yang diperoleh dari sumber utama.<sup>32</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer yaitu guru kelas dan peserta didik kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari. Data yang diperoleh yakni berupa rekaman dan catatan hasil wawancara mengenai paparan guru terkait upayanya dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC.

### 2. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah informasi yang diperoleh oleh peneliti sebagai pendukung dari sumber data utama. Seringkali, data sekunder merujuk pada informasi yang telah terorganisir dalam bentuk dokumen.<sup>33</sup> Dalam penelitian ini data sekunder pada penelitian berupa foto, dan video selama proses penelitian berlangsung yang didalamnya meliputi sumber belajar dan media pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran sebagai bukti pendukung.

## **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian merujuk pada alat atau sarana yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Instrumen ini berperan penting dalam mengukur variabel atau konsep yang menjadi fokus penelitian. Jenis instrumen penelitian dapat bervariasi tergantung pada metode penelitian, tujuan penelitian, dan tipe data yang ingin dikumpulkan, adapun terkait instrument yang dipakai dalam penelitian ini yaitu:

---

<sup>32</sup> Sumadi Suryabarata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali. 1987), h. 93

<sup>33</sup> *Ibid.*, h. 94



## 1. Instrument Wawancara

**Tabel 3. 1 Instrumen Wawancara Guru Kelas 1**

| <b>Aspek</b>  | <b>Indikator</b>   | <b>Sub Indikator</b>   | <b>Butir<br/>Pertanyaan</b> |
|---|--|--|-----------------------------|
| Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis Kemampuan Membaca pada Siswa</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan membaca peserta didik</li> </ul>  | 1-2                         |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tindakan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran guru dalam pembelajaran membaca</li> <li>• Guru membuat perencanaan dalam penerapan model pembelajaran</li> <li>• Menentukan model pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik</li> </ul> | 3-5                         |

|  |  |  |       |
|--|--|--|-------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen RPP</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan capaian pembelajaran</li> <li>• Menentukan tujuan pembelajaran</li> <li>• Menentukan materi pembelajaran</li> <li>• Menentukan alokasi waktu pembelajaran</li> <li>• Menentukan model pembelajaran</li> <li>• Membuat media pembelajaran</li> <li>• Menentukan sumber belajar</li> <li>• Menentukan evaluasi pembelajaran</li> </ul> | 6-13  |
| <p>Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Pendahuluan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengondisikan siswa dan cek kehadiran</li> <li>• Membaca do'a bersama sebelum pembelajaran</li> <li>• Penyampaian topik materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Memotivasi siswa</li> </ul>   | 14-17 |

|   |   |  |       |
|---|---|--|-------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Inti</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Langkah-langkah pembelajaran menggunakan model pembelajaran CIRC</li> </ul>   | 18-24 |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Penutup</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi pembelajaran</li> <li>• Berdo'a bersama sesudah pembelajaran</li> </ul>  | 25-26 |
| <p>Hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi Pembelajaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis evaluasi pembelajaran</li> <li>• Aspek-aspek evaluasi pembelajaran membaca</li> <li>• Perkembangan/peningkatan kemampuan membaca peserta didik</li> </ul> | 27-29 |

Tabel 3.2 Instrumen Wawancara Peserta didik Kelas 1

| Aspek  | Indikator               | Sub Indikator  | Butir Pertanyaan |
|--|-------------------------|--|------------------|
| Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari                | • Kegiatan Pendahuluan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengondisikan siswa dan cek kehadiran</li> <li>• Membaca do'a bersama sebelum pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru memotivasi siswa</li> </ul> | 1-4              |
|  | • Kegiatan Inti         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Langkah-langkah pembelajaran menggunakan Model pembelajaran CIRC</li> </ul>   | 5-11             |
|  | • Kegiatan Penutup      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi pembelajaran</li> <li>• Berdo'a bersama sesudah pembelajaran</li> </ul>  | 12-13            |
| Hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari | • Evaluasi Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan huruf</li> <li>• Membaca suku kata dan kata</li> <li>• Kewajaran lafal</li> <li>• Kelancaran membaca</li> <li>• Kejelasan suara</li> <li>• Penggunaan model Pembelajaran CIRC</li> </ul>           | 14-20            |

## 2. Instrumen Observasi

Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi

| Aspek   | Indikator  | Sub Indikator  |
|---|--|--|
| Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari | • Kemampuan Membaca                                    | • Hasil Penelitian awal semester kemampuan membaca siswa   |
|   | • Tindakan guru dalam membantu siswa kesulitan membaca | • Guru membuat perencanaan pembelajaran model pembelajaran |
|   | • Komponen RPP   | • Guru menentukan capaian pembelajaran                     |
|   |  | • Guru menentukan tujuan pembelajaran                      |
|   |  | • Guru menentukan materi pembelajaran                      |
|   |  | • Guru menentukan alokasi waktu pembelajaran               |
|   |  | • Guru menentukan model pembelajaran                       |
|   |  | • Guru membuat media pembelajaran                          |
|   |  | • Guru menentukan sumber belajar                           |
|   |  | • Guru menentukan evaluasi pembelajaran                    |
| Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari | • Kegiatan Pendahuluan                                 | • Guru mengondisikan siswa dan cek kehadiran               |
|   |  | • Guru membaca do'a bersama siswa sebelum pembelajaran     |
|   |  | • Guru menyampaikan topic materi dan tujuan pembelajaran   |
|   |  | • Guru memotivasi siswa                                    |
|   | • Kegiatan Inti  | • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran            |
|   |  | • Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok (heterogen)       |
|   |  | • Guru membagikan materi ke setiap kelompok                |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa saling bekerjasama</li> <li>• Guru memberikan bantuan dan arahan</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas</li> <li>• Guru memimpin membuat kesimpulan</li> <li>• Guru memberikan <i>quiz</i>/soal</li> </ul>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Penutup</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi Pembelajaran</li> <li>• Berdo'a bersama sesudah pembelajaran</li> </ul>  |
| <p>Evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi Pembelajaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat instrument penilaian</li> <li>• Aspek-aspek evaluasi pembelajaran membaca</li> <li>• Siswa 1 dapat melafalkan huruf, membaca dengan lafal yang wajar, lancar membaca, membaca dengan suara yang jelas, Membaca suku kata, kata dan kalimat</li> <li>• Siswa 2 dapat melafalkan huruf, membaca dengan lafal yang wajar, lancar membaca, membaca dengan</li> <li>• Siswa 3 dapat melafalkan huruf, membaca dengan lafal yang wajar, lancar membaca, membaca dengan</li> <li>• Siswa 4 dapat melafalkan huruf, membaca dengan lafal yang wajar, lancar membaca, membaca dengan</li> <li>• Siswa 5 dapat melafalkan huruf, membaca dengan lafal yang wajar, lancar membaca, membaca</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | dengan  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa 6 dapat melafalkan huruf, membaca dengan lafal yang wajar, lancar membaca, membaca dengan</li> </ul> |

### 3. Instrumen Dokumentasi

**Tabel 3.4 Instrumen Dokumentasi**

| No | Objek Observasi  | Dokumentasi  | Analisis |
|----|--|--|----------|
| 1  | Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari    | Perangkat pembelakaran kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari  |          |
| 2  | Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari    | Foto kegiatan pembelajaran membaca kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari  |          |
| 3  | Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari | Hasil Belajar/ Nilai siswa pada pembelajaran membaca dalam penggunaan model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari |          |

## G. Teknik Pengumpulan Data

Observasi, wawancara, dan analisis dokumentasi adalah beberapa teknik pengumpulan data terapan yang paling umum digunakan dalam studi kasus.

<sup>34</sup> Pengumpulan data yang di gunakan teliti dibawah ini:

1. Wawancara: Peneliti mengumpulkan data dengan mewawancarai sumber data. Salah satu metode pengumpulan data yang populer dan efektif dalam bidang penelitian, termasuk studi pendidikan, adalah wawancara. Kelebihan penelitian dengan teknik wawancara adalah bahwa mereka memungkinkan peneliti untuk memperoleh pemahaman mendalam tentang subjek yang sedang dikaji, fleksibel sehingga pertanyaan dapat disesuaikan dengan alur percakapan, dan memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi topik baru yang muncul. Dengan menggunakan teknik wawancara, peneliti dapat membangun kepercayaan satu sama lain, mendorong mereka untuk berbagi informasi.

Ada beberapa sumber data yang terkait dalam wawancara ini, termasuk guru dan siswa kelas satu. Tujuan dari penelitian ini guna mengumpulkan data penelitian yang valid tentang upaya guru untuk mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition). Tujuan dari model pembelajaran ini adalah guna meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas satu di SD Islam Bani Hasyim Singosari yang

---

<sup>34</sup> Syamsuddin dan Vismaia, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa, (Bandung: Rosdakarya, 2007), h. 86



diantaranya perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan metode *CIRC Cooperative Integrated Reading and Composition*).

Pada penelitian ini peneliti menyiapkan alat-alat guna mendukung kegiatan wawancara yang akan dilakukan, dari hal itu nantinya peneliti dapat mendapatkan dan menyimpan hasil wawancara dengan baik, dan akan menjadi bukti bahwa peneliti sudah melakukan wawancara kepada sumber data. Alat-alat yang digunakan oleh peneliti adalah buku catatan yang berfungsi untuk mencatat hasil wawancara yang berkaitan dengan topik permasalahan dan alat rekam dan potret berupa handphone.

2. Observasi, pada teknik ini peneliti menggunakan teknik observasi berupa observasi partisipasi pasif yang mana peneliti tidak secara langsung terlibat dalam situasi yang diamati. Dalam observasi ini peneliti juga mendapatkan beberapa data, data yang sudah diperoleh dari observasi lapangan terdiri dari kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan sikap peserta didik yang dapat diamati oleh peneliti., dan yang peneliti ketahui di kelas 1 ada beberapa siswa yang masih kurang dalam membaca dan perlu adanya strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca. selain itu, observasi yang peneliti lakukan adalah pada ruang kelas, fasilitas kelas yang mendukung pembelajaran dengan melihat hasil wawancara yang mendalam terkait upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model *CIRC (Cooperative Integrated*

*Reading and Composition*) pada peserta didik kelas 1 Sekolah Dasar Islam Bani Hasyim Singosari.

3. Dokumentasi, data yang diperoleh dari metode ini berupa rekaman baik suara maupun video, dokumentasi selama proses pembelajaran, laporan belajar harian dan mingguan, media yang digunakan, lembar kerja peserta didik yang mendukung kegiatan belajar membaca, catatan-catatan guru, dan bukti kegiatan peserta didik. Pengamatan terhadap catatan yang disusun merupakan suatu jenis penilaian visual terhadap data atau informasi yang telah diperoleh oleh peneliti.

#### **H. Pengecekan Keabsahan Data**

Pengecekan keabsahan data bertujuan memberikan kepastian kepada semua pihak yang berkaitan dengan penemuan-penemuan yang ditemukan oleh para peneliti setelah dilakukan penelitian terkemuka. Keabsahan data mencakup pengungkapan nilai yang akurat, penyediaan dasar untuk implementasi informasi, memberikan kesempatan kepada pihak luar untuk menjamin konsistensi prosedur, dan memastikan netralitas terkait temuan dan keputusan akhir.<sup>35</sup>

Metode yang dipakai peneliti untuk memverifikasi kevalidan data adalah triangulasi, yang diartikan sebagai teknik verifikasi data melalui pengumpulan data ulang dari beragam sumber dengan menggunakan berbagai metode yang terbagi menjadi dua kategori utama dibawah ini:

---

<sup>35</sup> Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, h. 320-321

### 1. Triangulasi Sumber

Tujuan dari triangulasi sumber adalah untuk memvalidasi kepercayaan data dengan memeriksa kembali informasi yang didapat dari berbagai sumber.

### 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik digunakan untuk memverifikasi hasil penelitian dengan menguji kembali sumber data yang sama, namun dengan menggunakan metode yang berbeda. Sebagai contoh, data yang diperoleh melalui wawancara kemudian dievaluasi kembali melalui metode observasi atau dokumentasi.

### 3. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu melibatkan pemeriksaan melalui wawancara, observasi, atau teknik lainnya dalam berbagai waktu dan situasi. Proses ini dilakukan berulang kali sampai data yang diperoleh mencapai kepastian.

## **I. Analisis Data**

Analisis data adalah tahapan dalam penelitian yang melibatkan penggalian dan penyusunan data secara sistematis dari wawancara, catatan lapangan, dan sumber lainnya. Tujuan dari proses ini adalah membuat data dari penelitian menjadi lebih mudah dipahami dan hasilnya dapat disajikan sebagai informasi yang relevan bagi khalayak umum.

Langkah-langkah analisis data model Miles and Huberman, dibawah ini:

### 1. Reduksi Data

Proses pengumpulan data dalam penelitian, yang sering disebut sebagai "Reduksi data", adalah langkah di mana seorang peneliti memiliki kewenangan untuk mengumpulkan data dalam jumlah besar kapan pun diperlukan. Hal ini dapat dicapai melalui observasi, wawancara, atau dengan mengakses berbagai dokumen yang terkait dengan topik penelitian. Tujuan dari langkah ini adalah untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang subjek penelitian, memudahkan proses pengumpulan data selanjutnya, dan menyediakan referensi yang mudah diakses saat diperlukan.<sup>36</sup>

### 2. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data adalah langkah penting dalam proses penelitian di mana hasil yang telah dikumpulkan dan dijelaskan disampaikan dengan cara yang jelas dan efektif kepada pembaca atau audiens. Tujuan utama penyajian data adalah membuat informasi yang diperoleh dari penelitian menjadi lebih dapat dipahami dan dapat diinterpretasikan oleh orang lain. Penelitian ini menyajikan data terkait upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik melalui model pembelajaran CIRC (cooperative integrated reading and composition) pada peserta didik kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Penerikan kesimpulan adalah tahap di mana peneliti menyusun rangkuman dari temuan penelitian dan menyimpulkan kesimpulan atau

---

<sup>36</sup> Iskandar, 2009, "Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)", (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2009) h. 220-221.

pengetahuan yang bisa diperoleh dari data yang telah dikumpulkan dan dianalisis. Proses ini melibatkan sintesis informasi dan interpretasi untuk membentuk pemahaman yang lebih mendalam tentang topik penelitian.

## **J. Prosedur Penelitian**

Adapun terkait tahapan penelitian yang dilakukan yaitu:

### **1. Tahapan Pra-Lapangan**

Tahapan awal dalam penelitian adalah berawal dari pemahaman tentang metode dan pendekatan penelitian yang digunakan. Kemudian peneliti menentukan lokasi penelitian berdasarkan pertimbangan terhadap teori dan mendalami masalah penelitian. Selanjutnya peneliti mengurus izin penelitian dan mengajukan kepada kepala sekolah SD Islam Bani Hasyim Singosari. Kemudian setelah mendapatkan izin penelitian, peneliti turun ke lokasi penelitian, serta memilih informan untuk mengumpulkan data, dalam hal ini peneliti mengambil informan guru kelas dan siswa kelas 1. Hasil penelitian pra-lapangan atau tahapan awal kemudian disertakan ke dalam bagian pendahuluan sebagai dukungan tambahan.

### **2. Tahap Pelaksanaan**

Tahap pelaksanaan penelitian meliputi pengumpulan data yang relevan untuk mendukung penelitian melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang telah dikumpulkan kemudian disusun untuk memudahkan analisis dan penguraian

informasi. Selanjutnya, peneliti melakukan analisis deskriptif guna memberikan gambaran awal penelitian serta temuan yang diperoleh selama proses penelitian. Tahap akhir adalah menarik kesimpulan secara objektif berdasarkan analisis data yang telah dilakukan secara teliti.

### 3. Tahap Pelaporan

Tahap pelaporan ialah fase terakhir dari proses penelitian, di mana semua data yang berhasil dikumpulkan oleh peneliti selama penelitian di lapangan akan diolah setelah melalui tahap analisis data. Setelah itu, berdasarkan serangkaian langkah tersebut, peneliti akan mengumpulkan penemuan-penemuan tersebut sebagai laporan eksplorasi sesuai dengan norma atau aturan yang ditetapkan oleh Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Paparan Data

##### 1. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada 16 Juli 2024 mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari. Maka diperoleh informasi bahwa ketika proses kegiatan belajar mengajar berlangsung, guru kelas 1 menggunakan strategi dalam pembelajaran. Strategi yang digunakan oleh guru kelas 1 yaitu dengan melakukan pendekatan kepada peserta didik, tujuannya supaya guru dapat mengetahui karakteristik dan kemampuan setiap peserta didik. Sesuai dengan pernyataan Bu Jevita selaku guru kelas 1, yaitu:

“Pada awal tahun ajaran baru, saya biasanya melakukan assessment diagnostik kognitif dan pendekatan terhadap anak-anak. Tujuan utamanya adalah untuk memahami karakteristik masing-masing anak dan mengevaluasi kemampuan membaca mereka. Hal ini penting karena beberapa anak mungkin belum diajari membaca di TK mereka, sementara yang lain mungkin sudah diwajibkan untuk bisa membaca sebelum lulus dari TK.”<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, selaku guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

Selain itu guru kelas akan menentukan perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran merupakan hal penting yang harus diperhatikan oleh guru sebelum melakukan proses mengajar, karena untuk mewujudkan mutu hasil belajar siswa maka diperlukan adanya perencanaan pembelajaran yang efektif sehingga proses pembelajaran yang ideal bisa terselenggara. Dalam proses perencanaan pembelajaran juga dapat mengidentifikasi kebutuhan siswa, tujuan yang hendak dicapai, berbagai strategi yang relevan digunakan untuk mencapai tujuan dan kriteria evaluasi.<sup>38</sup> Melalui wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya selaku guru kelas 1 menyampaikan bahwa:

“Perencanaan pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Hal ini melibatkan penetapan indikator, materi, model pembelajaran, media, sumber belajar, evaluasi, dan alokasi waktu yang tepat. Semua ini direncanakan dalam RPP yang disusun oleh tiga guru kelas 1.”<sup>39</sup>

Selain merencanakan pembelajaran dengan baik, guru kelas 1 menerapkan berbagai variasi model pembelajaran dalam proses mengajar. Pendekatan ini bertujuan untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik, mempermudah pemahaman mereka selama pembelajaran, dan diharapkan dapat secara efektif meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Hal ini sesuai dengan pernyataan Ibu Jevita, yaitu:

“Dalam pembelajaran, saya menerapkan model kooperatif untuk meningkatkan kemampuan membaca, khususnya model CIRC. Model ini melibatkan pembentukan kelompok heterogen (4-5 siswa) yang terdiri dari anak yang sudah bisa membaca dan yang belum. Dengan cara ini, siswa yang sudah bisa membaca dapat membantu

---

<sup>38</sup> Zahri and Romli, “Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kualitas Mutu Pembelajaran.”

<sup>39</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, selaku guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024



dan mengajarkan teman sekelompoknya yang belum bisa membaca, sehingga terjadi kerjasama efektif.”<sup>40</sup>

Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa guru harus mengetahui kemampuan siswa guna membuat perencanaan yang sesuai dengan peserta didik. Guru memiliki peran sangat penting dalam proses perencanaan pembelajaran sampai dengan proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal ini juga disampaikan oleh Ibu Jevita terkait peranan guru dalam proses pembelajaran, yaitu:

“Sebagai guru kelas 1, peran saya lebih sebagai pembimbing. Anak-anak di kelas ini masih membutuhkan bimbingan intensif, terutama yang belum bisa membaca. Saya membantu membacakan soal dan pilihan jawabannya, serta membimbing siswa yang sudah bisa membaca tapi belum lancar agar mereka bisa menyelesaikan tugas tepat waktu. Siswa yang sudah bisa membaca biasanya bertanya arti kata yang mereka tidak mengerti.”<sup>41</sup>

Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa guru disini dalam proses pembelajaran berperan sebagai pembimbing yang mana peserta didik kelas 1 sangat masih membutuhkan bimbingan dari guru ketika mengerjakan soal. Guru berperan sebagai pembimbing juga memastikan kelancaran proses belajar peserta didik, berkewajiban memberikan bantuan kepada peserta didik sehingga mereka mampu menemukan masalahnya, memecahkan masalahnya, mengenal diri sendiri, dan menyesuaikan dirinya dengan lingkungannya. Sehingga peserta didik yang tidak bisa membaca terbantu dengan adanya bimbingan dari guru.

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dalam perencanaan pembelajaran juga harus disiapkan oleh guru sebelum memulai

---

<sup>40</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, selaku guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

<sup>41</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

pembelajaran. Hal ini bertujuan agar memudahkan guru untuk merancang atau menerapkan sebuah model pembelajaran yang disenangi siswa, adapun pernyataan yang di sampaikan oleh Bu Jevita, sebagai berikut:

“Pembuatan RPP penting karena membantu merencanakan pembelajaran, menentukan model yang diterapkan, dan memastikan tujuan tercapai. RPP menjadi acuan dalam proses pembelajaran agar materi tersampaikan dengan baik. Namun, meski seharusnya pembelajaran di kelas mengikuti RPP, kadang situasi dan kondisi membuat rencana tidak terlaksana sesuai harapan.”<sup>42</sup>

Dari penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa dalam setiap pembelajaran, guru diharuskan menyusun RPP. Hal ini dilakukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Tetapi, menyesuaikan dengan situasi dan kondisi tidak dapat dipungkiri proses pembelajaran berjalan tidak sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya.

Komponen-komponen dalam pembuatan RPP juga tidak luput dari tindakan guru dalam perencanaan pembelajaran, yang mana RPP harus dirancang dengan teliti dan mencakup beberapa komponen penting untuk memastikan pembelajaran beralangsur efektif dan efisien. Seperti hal nya yang disampaikan oleh Ibu Jevita, sebagai berikut:

“Pembuatan RPP harus mencakup komponen penting seperti kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian, tujuan pembelajaran, model, metode, media, dan langkah-langkah pembelajaran, karena RPP menjadi acuan guru dalam proses pembelajaran.”<sup>43</sup>

Penyataan tersebut menjelaskan bahwa merancang perencanaan pembelajaran tentu nya juga membuat atau merancang RPP sebagai acuan dalam proses pembelajaran, didalam RPP juga terdapat komponen-

---

<sup>42</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

<sup>43</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

komponen seperti adanya Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Langkah-langkah pembelajaran, alokasi waktu yang ditentukan, model dan metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran. Dengan adanya komponen-komponen tersebut memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Begitupun yang disampaikan oleh Ibu Jevita, yaitu:

“Dalam RPP, ditentukan capaian pembelajaran, yaitu kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran. Tujuan ini menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan sesuai dengan kompetensi dasar peserta didik.”<sup>44</sup>

Pada saat proses pembelajaran, guru harus menentukan materi pembelajaran, alokasi waktu, dan media pembelajaran yang tepat agar pembelajaran tidak monoton dan membuat siswa lebih tertarik dengan pembelajaran yang dilakukan. Hal ini sesuai dengan pernyataan dari Ibu Jevita yaitu:

“Setiap tahun ajaran baru, guru kelas 1 secara kolaboratif menyusun modul pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, mencakup materi seperti suku kata, kata, dan kalimat untuk melatih kemampuan membaca siswa. Untuk menjaga keaktifan dan minat siswa, media pembelajaran digunakan secara kreatif agar proses belajar tidak monoton dan lebih mudah dipahami. Standar alokasi waktu pembelajaran di tingkat SD, yaitu 1 x 35 menit per sesi, dianggap kurang mencukupi untuk pembelajaran membaca yang optimal, mengingat pentingnya waktu yang lebih lama untuk membangun kemampuan literasi siswa secara efektif.”<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

<sup>45</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

Pernyataan diatas menunjukkan bahwa dalam membuat RPP, guru juga menentukan materi, media, sumber belajar dan alokasi waktu yang akan diterapkan dalam pembelajaran.

Selain itu dalam sebuah pembelajaran mengharuskan terdapat evaluasi pembelajaran untuk guru dapat menilai apakah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sudah efektif, dalam evaluasi pembelajaran ini juga dapat melihat perkembangan yang terjadi pada peserta didik, hal ini seperti yang disampaikan oleh Ibu Jevita, sebagai berikut:

“Evaluasi pembelajaran penting untuk menilai efektivitas program dan perkembangan kemampuan peserta didik. Jika belum efektif, program perlu diubah. Untuk evaluasi kemampuan membaca, saya biasanya menggunakan tes lisan dengan meminta siswa membaca teks di modul atau memberikan PR berupa melengkapi kata rumpang sebagai tes tulis.”<sup>46</sup>

Dari pernyataan itu menunjukkan evaluasi pembelajaran merupakan komponen penting yang perlu dicantumkan didalam RPP, karena evaluasi pembelajaran sangat penting dilakukan untuk mengetahui efektif atau tidaknya suatu proses pembelajaran dan dapat melihat apakah ada perkembangan dari peserta didik. Dalam evaluasi pembelajaran ini guru kelas 1 menggunakan evaluasi berupa tes lisan dan tes tulis untuk mengetahui perkembangan kemampuan membaca setiap peserta didik.

Kesimpulan dari keseluruhan hasil wawancara diatas menyatakan bahwa dalam merencanakan pembelajaran guru kelas 1 terlebih dahulu memahami karakteristik dan kemampuan membaca peserta didik. Selanjutnya guru mentukan model pembelajaran yang tepat dan sesuai

---

<sup>46</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik yaitu model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*. Selain itu guru menempatkan dirinya berperan sebagai pembimbing dalam proses pembelajaran membaca yang mana peran tersebut sesuai dengan yang dibutuhkan oleh peserta didik kelas 1. Guru juga tidak lupa dalam perencanaan pembelajaran menyusun RPP untuk dijadikan pedoman atau acuan dalam proses pembelajaran, dalam RPP yang disusun terdapat komponen-komponen yang penting seperti capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, alokasi waktu, sumber dan media pembelajaran, model pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Komponen RPP menjadi bagian penting yang harus tercantum saat perencanaan pembelajaran, dengan adanya perencanaan pembelajaran yang disusun berupa RPP diharapkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan mudah.

**2. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari**

Berdasarkan hasil penelitian terhadap upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, didapatkan hasil berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

1) Pembukaan

Proses pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam kepada peserta didik, mengkondisikan peserta didik duduk dengan rapi dan siap belajar, serta mengecek kehadiran peserta didik. Pernyataan tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan Ibu Jevita, sebagai berikut:

“Diawali dengan salam, meminta anak-anak duduk rapi, menanyakan kesiapan belajar, lalu dilanjutkan dengan cek kehadiran.”<sup>47</sup>

Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa guru selalu mengkondisikan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, menyuruh peserta didik duduk dengan rapi, menanyakan kesiapan peserta didik, dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran peserta didik.

Pertanyaan tersebut juga ditanyakan kepada 4 siswa kelas 1 sebagai bentuk wawancara peneliti kepada peserta didik, dan keempat peserta didik tersebut menjawab dengan jawab yang sama yaitu “iya”.<sup>48</sup> Dari pernyataan 4 peserta didik dapat disimpulkan bahwa guru selalu mengkondisikan cek kehadiran peserta didik sebelum memulai pembelajaran.

Kemudian, guru membimbing peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. Biasanya guru

---

<sup>47</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

<sup>48</sup> Wawancara Dengan Peserta Didik 1,2,3,4. Pada tanggal 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

membuatkan jadwal untuk memimpin do'a, sehingga semua peserta didik mendapatkan giliran untuk memimpin do'a. Hal ini sesuai dengan pernyataan dari Ibu Jevita yaitu:

“Sebelum belajar, saya mengajak anak-anak berdoa dengan pemimpin doa yang bergantian setiap hari sesuai jadwal, agar semua siswa, baik laki-laki maupun perempuan, mendapat kesempatan memimpin.”<sup>49</sup>

Peneliti juga melakukan wawancara dengan melontarkan pertanyaan yang sama kepada 4 peserta didik kelas 1 yaitu, “Apakah guru mengajak untuk berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran?” dengan pertanyaan tersebut ke empat peserta didik menjawab dengan jawaban yang sama yaitu “Iya”.<sup>50</sup>

Dari pernyataan diatas dapat diketahui bahwa guru selalu mengajak peserta didik untuk membaca do'a dan membuatkan jadwal pemimpin do'a sebelum belajar. Hal tersebut bertujuan agar anak mempunyai pengalaman dalam memimpin.

## 2) Apersepsi

Guru menyampaikan topic materi tentang Gemar Membaca dan tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.

Sesuai dengan pernyataan Ibu Jevita berikut:

“Terkadang saya sampaikan topik, terutama jika ada perubahan. Anak-anak sering bertanya, jadi daripada menjawab satu per satu, saya umumkan di depan kelas atau tulis di papan tulis agar mereka juga terbiasa membaca.”<sup>51</sup>

---

<sup>49</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

<sup>50</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. Pada tanggal 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

<sup>51</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

Peneliti juga menanyakan hal tersebut kepada 4 peserta didik sebagai bentuk wawancara yaitu, “Apakah guru menyampaikan topic dan tujuan pembelajaran setiap pertemuan?” jawaban dari ke empat siswa tersebut masih sama yaitu mereka menjawab “Iya”.<sup>52</sup>

Kesimpulan dari pernyataan tersebut menunjukkan bahwa guru sudah menyampaikan topic pembelajaran dan tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran, terlihat juga bahwa peserta didik sangat antusias untuk bertanya materi apa yang akan kita pelajari. Antusias peserta didik juga sebagai bentuk semangat mereka untuk mengikuti pembelajaran, untuk mempertahankan semangat peserta didik dalam proses pembelajaran guru memberikan motivasi-motivasi kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari pernyataan Ibu Jevita, yaitu:

“Saya selalu memotivasi anak-anak agar bersemangat belajar, biasanya lewat cerita seru, ice breaking, bernyanyi, atau bermain kuis.”<sup>53</sup>

Wawancara tersebut juga dilakukan peneliti kepada peserta didik dengan pertanyaan berikut, “bagaimana guru memberikan motivasi sebelum belajar dimulai?” jawaban peserta didik diantaranya: siswa 1 menjawab “Bernyanyi” siswa 2 menjawab

---

<sup>52</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

<sup>53</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024



“Tepuk tangan, tepuk semangat” siswa 3 menjawab “quiz bu” siswa 4 menjawab “bercerita sedikit”.<sup>54</sup>

Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa guru memotivasi peserta didik sebelum memulai pembelajaran dengan cara menceritakan cerita-cerita seru, bernyanyi, ice breaking, dan quiz.

b. Kegiatan Inti

Melalui hasil wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya terakit langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas 1, sebagai berikut:

“Saya membagi anak-anak ke dalam kelompok berisi 4-5 orang, dengan campuran siswa yang sudah dan belum bisa membaca.”<sup>55</sup>

Peneliti juga melakukan wawancara kepada 4 peserta didik kelas 1 dengan topic yang sama yaitu, “Apakah guru meminta kalian untuk membuat kelompok?” jawaban siswa tersebut diantaranya: siswa 1 menjawab, “Iya bu” siswa 2 menjawab, “Kadang-kadang bu” siswa 3 menjawab “Nggak setiap hari, bu” siswa 4 menjawab, “Iya, kadang-kadang”<sup>56</sup>

Pernyataan tersebut menjelaskan bahwa dalam menerapkan model pembelajaran *CIRC*, yang pertama kali dilakukan oleh guru yaitu

<sup>54</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

<sup>55</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

<sup>56</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

membagi siswa kedalam kelompok yang bersifat heterogen, dalam satu kelompok terdiri 4-5 peserta didik.

“Setelah membagi kelompok, saya memberikan lembar kerja yang berisi teks cerita dan soal terkait, dengan teks berbeda untuk setiap kelompok. Kemudian, saya menjelaskan cara pengerjaannya.”<sup>57</sup>

Peneliti juga melakukan wawancara dengan 4 peserta didik kelas 1 dengan pertanyaan yang sama yaitu, “Apakah guru membagikan materi kepada setiap kelompok?” jawaban peserta didik tersebut diantaranya: peserta didik 1 menjawab, “Iya dikasih tugas” peserta didik 2 menjawab, “Iya” peserta didik 3 menjawab, “Iya” peserta didik 4 menjawab, “Iya”.

58

Dari pernyataan wawancara diatas setelah guru kelas 1 membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok, guru menyediakan lembar kerja siswa yang dibagikan kepada setiap kelompok, lembar kerja tersebut berisi teks cerita dan soal-soal terkait teks cerita yang tersedia, lembar kerja siswa satu kelompok dengan kelompok yang lain memiliki teks cerita berbeda-beda, tidak lupa juga guru memberikan penjelasan cara kerjanya kepada peserta didik. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja siswa bekerjasama dengan teman sekelompoknya, hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari Ibu Jevita, yaitu:

“Saya menjelaskan cara mengerjakan lembar kerja dan meminta anak-anak mengerjakannya bersama kelompok.”<sup>59</sup>

---

<sup>57</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

<sup>58</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

<sup>59</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa guru memberikan penjelasan cara kerja dari lembar kerja siswa yang dibagikan oleh guru, dan meminta peserta didik mengerjakan bersama dengan kelompoknya. Selain itu juga dengan cara berkelompok seperti itu dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik karena dengan berkelompok peserta didik saling membantu temannya yang dirasa belum mampu untuk membaca, seperti pengamatan peneliti dilapangan saat berkelompok peserta didik yang sudah bisa membaca mengajari temannya yang belum bisa membaca, adapun peserta didik yang belum bisa membaca termotivasi dengan temannya yang sudah bisa membaca melalui berkelompok, adapun pernyataan dari Ibu Jevita yaitu:

“Anak-anak bersemangat saat berkelompok, yang juga meringankan beban mengajar. Anak yang lebih pandai membaca membantu teman sekelompoknya, dan metode ini memotivasi anak-anak untuk belajar membaca lebih giat.”<sup>60</sup>

Peneliti juga melakukan wawancara dengan 4 peserta didik kelas 1 dengan pertanyaan yang sama yaitu, “Apakah kamu bisa bekerjasama dengan anggota kelompok mu dengan baik?” jawaban peserta didik tersebut diantaranya: peserta didik 1 menjawab, “Bisa” peserta didik 2 menjawab, “Iya bisa bu” peserta didik 3 menjawab, “Bisa” peserta didik 4 menjawab, “Bisa, lebih enak kelompokan bu”.<sup>61</sup>

Pernyataan wawancara dengan guru dan peserta didik diatas menunjukkan bahwa model pembelajaran CIRC dinilai efektif oleh guru untuk meningkatkan kemampuan membaca, selain meringankan beban

---

<sup>60</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

<sup>61</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

guru peserta didik juga termotivasi meningkatkan kemampuan membaca agar tidak tertinggal oleh teman-temannya.

Meskipun peserta didik diminta untuk mengerjakan dengan teman sekelompoknya guru tidak luput dari perannya sebagai pembimbing, guru tetap memberikan arahan dan bantuan kepada setiap kelompok apabila ada yang membutuhkan, hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Ibu Jevita yaitu:

“Meskipun anak-anak mengerjakan bersama, saya tetap memberikan arahan dan bantuan untuk yang masih bingung atau kesulitan.”<sup>62</sup>

Peneliti juga melakukan wawancara dengan 4 peserta didik kelas 1 dengan pertanyaan yang sama yaitu, “Apakah guru memberikan bantuan apabila kamu memerlukan bantuan?” jawaban ke empat peserta didik tersebut sama yaitu, “Iya bu”.<sup>63</sup>

Sesuai dengan pengamatan peneliti, setelah mengerjakan lembar kerja siswa secara berkelompok guru memberikan kesempatan kepada masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja bersama kelompoknya didepan kelas, hal ini juga sesuai dengan hasil wawancara kepada Ibu Jevita yaitu:

“Setelah mengerjakan, saya minta 2 perwakilan dari setiap kelompok maju membacakan teks, soal, dan jawaban di depan kelas. Kadang-kadang, anak-anak sendiri yang terlebih dahulu ingin maju.”<sup>64</sup>

Peneliti juga melakukan wawancara kepada 4 peserta didik kelas 1 dengan pertanyaan yang sama yaitu, “Apakah guru menyuruh untuk

---

<sup>62</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

<sup>63</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

<sup>64</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

mempresentasikan didepan kelas?” jawaban siswa tersebut diantaranya: peserta didik 1 menjawab, “Iya bu kadang-kadang” peserta didik 2 menjawab, “Iya bu” peserta didik 3 menjawab, “Iya bu” peserta didik 4 menjawab, “Iya bu, tapi perwakilan aja”.<sup>65</sup>

Selanjutnya berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti, guru memberikan penjelasan, membuat kesimpulan dari masing-masing kelompok yang sudah menyampaikan didepan kelas, pernyataan tersebut juga disampaikan oleh Ibu Jevita melalui wawancara yaitu

“Setelah setiap kelompok membacakan, saya memberikan penjelasan dan kesimpulan. Proses ini diulang sampai semua kelompok maju, untuk memastikan semua anak paham.”<sup>66</sup>

Peneliti juga melakukan wawancara dengan 4 peserta didik kelas 1 dengan pertanyaan yang sama yaitu, “Apakah guru membuat kesimpulan dari kelompok yang sudah maju?” jawaban dari keempat peserta didik sama yaitu “Iya bu”.<sup>67</sup>

Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa guru memberikan penjelasan dan kesimpulan dari yang telah dipresentasikan oleh setiap kelompok dengan tujuan agar kelompok lain yang mendengarkan juga memahami apa yang sudah disampaikan kelompok lain didepan kelas. Setelah semua kelompok sudah mempresentasikan hasil kerja didepan kelas, guru memberikan sedikit quiz kepada peserta didik. Hal ini sesuai dengan pernyataan dari Ibu Jevita yaitu:

---

<sup>65</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

<sup>66</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

<sup>67</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

“Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil kerja, saya memberikan kuis terkait lembar kerja untuk mengevaluasi pemahaman dan perhatian anak-anak.”<sup>68</sup>

Peneliti juga melakukan wawancara dengan 4 peserta didik kelas 1 dengan pertanyaan yang sama yaitu, “Apakah guru memberikan quiz?” dan jawaban dari keempat peserta didik tersebut sama, keempat peserta didik menjawab, “Iya bu”.<sup>69</sup>

Kesimpulan dari semua pernyataan di atas menunjukkan bahwa guru melakukan semua langkah-langkah dari model pembelajaran CIRC, langkah yang dilakukan oleh guru diawal yaitu membagi siswa kedalam beberapa kelompok, kemudian guru membagikan materi kepada setiap kelompok berupa lembar kerja siswa yang mana guru meminta peserta didik mengerjakan lembar kerja tersebut dengan kelompoknya masing-masing, meskipun sudah berkelompok tetapi guru tidak luput untuk memberikan arahan dan bantuan kepada peserta didik yang membutuhkan. Guru juga meminta peserta didik mempresentasikan hasil kerja didepan kelas dan juga guru memberikan penjelasan dan kesimpulan apa yang telah disampaikan oleh setiap kelompok, untuk melihat apakah peserta didik paham dan apakah peserta didik memperhatikan pembelajaran guru membuat quiz dari materi yang ada di lembar kerja siswa yang telah dibagikan. Dengan melakukan langkah-langkah tersebut pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan baik dan lancar.

---

<sup>68</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

<sup>69</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

c. Kegiatan Penutup

Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan dengan mengingat kembali materi yang sudah dipelajari. Sesuai dengan pernyataan Ibu Jevita berikut

“Kegiatan penutup saya mengajak anak-anak untuk mengingat kembali apa yang sudah dipelajari tadi, dan dilanjutkan dengan berdoa bersama”.<sup>70</sup>

Setelah melakukan refleksi guru membimbing peserta didik untuk membaca doa bersama dengan dipimpin oleh petugas yang sudah dijadwalkan.

Dari Keseluruh hasil wawancara dan pengamatan diatas, dapat disimpulkan bahwa upaya guru dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca terdapat 3 tahap pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Tahap kegiatan pendahuluan guru memulai pembelajaran dengan mengecek kondisi dan kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. Tahap kegiatan inti guru menerapkan langkah-langkah model pembelajaran CIRC diantaranya: guru membagi siswa kedalam kelompok, guru membagikan materi kepada setiap kelompok, guru meminta peserta didik bekerjasama dengan kelompoknya, guru memberikan arahan dan bantuan kepada peserta didik yang membutuhkan, guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja didepan kelas, guru memberikan penjelasan dan kesimpulan,

---

<sup>70</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024

dan juga guru memberikan quiz diakhir sebagai pengukuran pemahaman peserta didik. Tahap kegiatan penutup guru mengajak peserta didik melakukan refleksi bersama dengan mengingat apa yang sudah dipelajari, dan ditutup dengan doa bersama.

### **3. Hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari**

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan diketahui bahwa peserta didik mengalami peningkatan pada kemampuan membacanya. Berikut hasil wawancara dengan ibu Jevita Wijaya terkait upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas 1 melalui model pembelajaran CIRC:

“Peningkatan cukup baik; beberapa anak yang awalnya tidak bisa membaca sekarang sudah dapat membaca, meski kemajuan bervariasi. Ada yang mulai mengenal huruf, membaca 2 suku kata, atau bahkan sudah lancar membaca.”<sup>71</sup>

Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa upaya guru untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik melalui model pembelajaran CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Dari yang awalnya peserta didik tidak mengenal huruf sama sekali menjadi mengenal huruf, dari yang hanya bisa membaca huruf menjadi bisa membaca suku kata, dari yang belum bisa membaca menjadi lancar membaca. dari hasil wawancara dan pengamatan yang dilakukan oleh

---

<sup>71</sup> Wawancara dengan Ibu Jevita Wijaya, guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, pada tanggal 17 Juli 2024



peneliti, dilihat dalam hasil asesmen diasnotik kognitif dengan evaluasi pembelajaran siswa siswa mengalami perubahan dan peningkatan pada kemampuan membaca.

a. Instrumen Penilaian

Guru kelas 1 menyusun instrument penilaian untuk mempermudah mengetahui perkembangan siswa dalam membaca. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti diketahui bahwa guru menyusun instrumen pembelajaran terdapat beberapa indicator atau aspek-aspek evaluasi dalam pembelajaran membaca. Aspek-aspek itu adalah 1) Mampu Mengenal Huruf dengan tepat, 2) Mampu membaca huruf dengan tepat, 3) Mampu membaca suku kata dengan tepat, 4) Mampu membaca kata dengan tepat, 5) Kelancaran Membaca. Dalam penilaiannya guru memberikan skor 4 untuk kriteria sangat baik, skor 3 untuk kriteria baik, skor 2 untuk kriteria cukup, skor 1 untuk kriteria Kurang.

b. Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan oleh peneliti diketahui bahwa peserta didik mengalami peningkatan pada kemampuan membacanya. Berikut adalah perkembangan masing-masing siswa yang diperoleh dari hasil wawancara dan pengamatan.

**Tabel 4. 1 Perkembangan Membaca Peserta Didik**

| Siswa | Nama                    | Keterangan Kesulitan Membaca  | Peningkatan Kemampuan Membaca   |
|-------|-------------------------|---|---|
| 1     | Ahmad Rasyid Al Ghifari | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cukup tepat dalam mengenal huruf abjad secara acak (dari A-Z)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sudah tepat dalam mengenal huruf abjad secara acak (dari A-Z)</li> </ul> |

|   |                                     |  |   |
|---|-------------------------------------|--|---|
|   |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cukup tepat melafalkan huruf abjad secara acak (dari A-Z)</li> <li>• Cukup tepat dalam membaca suku kata</li> <li>• Cukup tepat dalam membaca kata</li> <li>• Cukup lancar dalam membaca</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah tepat dalam melafalkan huruf abjad secara acak (dari A-Z)</li> <li>• Sudah tepat dalam membaca suku kata</li> <li>• Sudah tepat dalam membaca kata</li> <li>• Sudah lancar dalam membaca</li> </ul>  |
| 2 | Syafira<br>Adinda<br>Farzana        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cukup tepat dalam mengenal huruf abjad secara acak (dari A-Z)</li> <li>• Cukup tepat melafalkan huruf abjad secara acak (dari A-Z)</li> <li>• Cukup tepat dalam membaca suku kata</li> <li>• Cukup tepat dalam membaca kata</li> <li>• Cukup lancar dalam membaca</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah tepat dalam mengenal huruf abjad secara acak (dari A-Z)</li> <li>• Sudah tepat dalam melafalkan huruf abjad secara acak (dari A-Z)</li> <li>• Sudah tepat dalam membaca suku kata</li> <li>• Sudah tepat dalam membaca kata</li> <li>• Sudah lancar dalam membaca</li> </ul> |
| 3 | Ibrohim<br>Umar<br>Maulada<br>wilah | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang tepat dalam mengenal huruf abjad secara acak (dari A-Z)</li> <li>• Kurang tepat melafalkan huruf abjad secara acak (dari A-Z)</li> <li>• Kurang tepat dalam membaca suku kata</li> <li>• Kurang tepat dalam membaca kata</li> <li>• Kurang lancar dalam membaca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah tepat dalam mengenal huruf abjad secara acak (dari A-Z)</li> <li>• Sudah tepat dalam melafalkan huruf abjad secara acak (dari A-Z)</li> <li>• Cukup tepat dalam membaca suku kata</li> <li>• Cukup tepat dalam membaca kata</li> <li>• Cukup lancar dalam membaca</li> </ul> |
| 4 | Annysa<br>Hanidya<br>Zafira         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang tepat dalam mengenal</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah tepat dalam mengenal huruf</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>huruf abjad secara acak (dari A-Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang tepat melafalkan huruf abjad secara acak (dari A-Z)</li> <li>• Kurang tepat dalam membaca suku kata</li> <li>• Kurang tepat dalam membaca kata</li> <li>• Kurang lancar dalam membaca</li> </ul> | <p>abjad secara acak (dari A-Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah tepat dalam melafalkan huruf abjad secara acak (dari A-Z)</li> <li>• Cukup tepat dalam membaca suku kata</li> <li>• Cukup tepat dalam membaca kata</li> <li>• Cukup lancar dalam membaca</li> </ul> |
|--|--|--|--|

Dari Tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa setiap siswa mengalami peningkatan pada setiap aspek membaca. Sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan peserta didik kelas 1 dengan pertanyaan yang sama yaitu, “Menurut kamu, apakah kamu sudah bisa mengenal huruf dengan tepat?” jawaban siswa tersebut diantaranya: peserta didik 1 menjawab, “Bisa” peserta didik 2 menjawab, “Bisa” peserta didik 3 menjawab, “Tidak Semua” peserta didik 4 menjawab, “Sedikit”.<sup>72</sup>

Selanjutnya, peneliti melakukan wawancara dengan 4 peserta didik kelas 1 dengan pertanyaan, “Menurut kamu, apakah kamu bisa melafalkan huruf dengan tepat?” jawaban peserta didik tersebut antara lain: peserta didik 1 menjawab, “Bisa” peserta didik 2 menjawab, “Bisa” peserta didik 3 menjawab “iya” peserta didik 4 menjawab, “Iya”.<sup>73</sup>

Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara dengan 4 peserta didik kelas 1 dengan pertanyaan, “Menurut kamu, apakah kamu bisa

<sup>72</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

<sup>73</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

membaca suku kata dengan tepat?” jawaban siswa sebagai berikut: peserta didik 1 menjawab, “Bisa” peserta didik 2 menjawab, “Bisa” peserta didik 3 menjawab, “iya” peserta didik 4 menjawab, “Iya”.<sup>74</sup>

Di waktu yang sama peneliti melakukan wawancara dengan 4 peserta didik kelas 1 dengan pertanyaan, “Menurut kamu, apakah kamu sudah bisa membaca kata dengan tepat?” jawaban peserta didik diantaranya: peserta didik 1 menjawab, “Bisa” peserta didik 2 menjawab, “Bisa” peserta didik 3 menjawab, “Bisa” peserta didik 4 menjawab, “Iya”<sup>75</sup>

Bersamaan dengan itu peneliti juga melakukan wawancara dengan 4 peserta didik kelas 1 dengan pertanyaan sebagai berikut: “Apakah kamu sudah bisa lancar membaca?” jawaban peserta didik diantaranya: peserta didik 1 menjawab, “Bisa” peserta didik 2 menjawab, “Bisa” peserta didik 3 menjawab, “Belum” peserta didik 4 menjawab, “Belum”.<sup>76</sup>

Di waktu yang sama peneliti melakukan wawancara dengan 4 peserta didik kelas 1 dengan pertanyaan, “Apakah belajar dengan menggunakan model pembelajaran CICR membuat kamu merasa lebih mudah?” jawaban peserta didik tersebut diantaranya: peserta didik 1 menjawab, “Iya” peserta didik 2 menjawab, “Iya” peserta didik 3 menjawab, “Iya” peserta didik 4 menjawab, “Iya”.<sup>77</sup>

---

<sup>74</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

<sup>75</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

<sup>76</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

<sup>77</sup> Wawancara dengan Peserta Didik 1,2,3,4. 17 Juli 2024, Kelas 1 SDI Bani Hasyim Singosari

Sehingga dapat disimpulkan bahwa upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dinilai mampu meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.

## **B. Hasil Penelitian**

Berikut ini hasil penelitian tentang upaya guru dalam meningkatkan kemampuan melalui model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, yang disajikan oleh peneliti berupa kesimpulan dari paparan data yang sudah dipaparkan yaitu sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari

Dalam upaya guru meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* pada peserta didik kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari, diketahui terdapat 4 siswa yang mengalami kesulitan membaca sesuai dengan asesmen diagnostic kognitif atau penilaian kemampuan di awal semester, untuk mengetahui hal tersebut guru melakukan pendakatan dan memahami karakteristik setiap peserta didik. Setelah guru mengetahui karakteristik dan kemampuan peserta didik guru menentukan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Coposition)*.

Dalam perencanaan pembelajaran guru menyusun RPP sebagai pedoman atau acuan pembelajaran yang didalamnya terdapat beberapa komponen, antara lain: identitas pembelajaran, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, alokasi waktu, sumber dan media pembelajaran, metode dan mode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Dalam perencanaan guru juga menempatkan perannya sebagai pembimbing, yang mana guru kelas 1 bertanggung jawab mengajarkan keterampilan dasar seperti membaca, menulis, dan berhitung. Sebagai pembimbing guru juga membantu siswa mengembangkan keterampilan sosial, seperti bekerjasama, berbagi, dan berkomunikasi dengan baik dengan teman-teman sebaya dan orang dewasa.

2. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari

Pelaksanaan pembelajaran membaca menggunakan model pembelajaran CIRC dilakukan sesuai dengan RPP. Tahapan-tahapan yang terdapat dalam RPP yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup.

Dalam kegiatan pendahuluan guru dan peserta didik memulai pembelajaran dengan membaca do'a bersama dan dilanjutkan oleh apersepsi dari guru dengan menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik, guru juga memberikan

motivasi kepada peserta didik dan mengadakan ice breaking sebagai pemanasan sebelum pembelajaran, ice breaking yang dilakukan oleh guru biasanya guru menjaka siswa untuk bernyanyi, tepuk semnagat, dan quiz. Dilanjutkan dengan kegiatan inti, dengan kegiaian sebagai berikut

- a. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok dengan 4-5 anggota disetiap kelompoknya, dan bersifat heterogen
- b. Guru membagikan materi dan memberikan penjelasan mengenai cara kerjanya
- c. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan materi yang telah dibagikan dengan kelompoknya masing-masing
- d. Guru memeberikan bantuan dan arahan kepada peserta didik yang membutuhkan
- e. Guru meminta kepada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
- f. Guru memberikan kesimpulan dari hasil diskusi setiap kelompok
- g. Guru memberikan quiz atau mengadakan Tanya-jawab terkait materi yang sudah di diskusikan oleh masing-masing kelompok

Terakhir adalah kegiaian penutup yaitu guru melakukan refleksi pembelajaran dengan mengingat kemabali materi yang sudah dipelajari dan dilanjutkan dengan berdo'a bersama.

3. Hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai bentuk upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *CIRC* diketahui dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas 1. Dari hasil evaluasi yang ada, peserta didik mengalami peningkatan pada setiap aspek membaca yang harus dikuasai. Guru juga menyusun instrumen penilaian yang dapat mempermudah mengetahui perkembangan masing-masing dari peserta didik, sehingga guru dapat mengetahui apakah peserta didik mengalami peningkatan pada kemampuan membaca.

Guru dapat mengetahui dari yang awalnya peserta didik tidak mengenal huruf menjadi mengenal huruf, dari yang tidak bisa melafalkan huruf menjadi bisa melafalkan huruf, dari yang belum mampu membaca suku kata menjadi mengalami peningkatan, yang semula tidak bisa membaca kata menjadi bisa membaca kata, dan bahkan dari yang belum lancar membaca menjadi lancar membaca.



## BAB V

### PEMBAHASAN

#### **A. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari**

Membaca adalah salah satu dari tindakan kognitif yang merupakan proses memahami suatu informasi dari teks.<sup>78</sup> Ini bukan sekadar aktivitas mengenali huruf atau kata, melainkan mencakup serangkaian keterampilan seperti decoding (memecahkan kode tulisan), mengenali kosakata, memahami struktur kalimat, serta menafsirkan makna dan konteks.

Membaca permulaan merupakan tahap awal dalam proses pembelajaran membaca yang ditujukan kepada peserta didik di kelas awal Sekolah Dasar.<sup>79</sup> Tahap pelaksanaan penelitian meliputi pengumpulan data yang relevan untuk mendukung penelitian melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang telah dikumpulkan kemudian disusun untuk memudahkan analisis dan penguraian informasi. Selanjutnya, peneliti melakukan analisis deskriptif guna memberikan gambaran awal penelitian serta temuan yang diperoleh selama proses penelitian. Tahap akhir adalah menarik kesimpulan secara objektif berdasarkan analisis data yang telah

---

<sup>78</sup> Subadiyo "Tentang Kemampuan Membaca." Palembang: Noer Fikri Offset, 2014. Accessed November 22, 2023. <http://www.luthfiah.com/2013/04/tentang-kemampuan-membaca.html>.  
<http://www.luthfiah.com/2013/04/tentang-kemampuan-membaca.html>

<sup>79</sup> Halidjah, "Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Strategi Kopasus Permainan Kubus Di Kelas I Sekolah Dasar."099i

dilakukan secara teliti.<sup>80</sup> Membaca permulaan merupakan tahap kritis karena menentukan keberhasilan siswa dalam mengembangkan keterampilan membaca yang lebih kompleks. Keterampilan dasar yang diperoleh pada tahap ini akan menjadi fondasi penting untuk kemampuan membaca yang lebih lanjut, seperti membaca lancar dan pemahaman teks. Kemampuan membaca memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan peserta didik karena berfungsi sebagai pintu gerbang bagi peningkatan pengetahuan dan keterampilan lainnya. Membaca bukan hanya sekadar aktivitas memahami teks, melainkan juga menjadi kunci bagi pertumbuhan sosial, intelektual, dan emosional siswa.<sup>81</sup>

Kemampuan membaca yang baik memberikan siswa alat untuk belajar secara mandiri sepanjang hidup mereka, menjadikannya sebagai keterampilan fundamental yang mendukung kesuksesan akademis dan personal.

Sebagaimana yang dijelaskan melalui wahyu pertama yang turun kepada Nabi Muhammad SAW dalam Al-Qur'an Surat Al-Alaq ayat 1-5..

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya:

*“Bacalah dengan menyebut nama Tuhan-Mu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan TuhanMulah yang Maha*

<sup>80</sup> St. Y. Slamet, “Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar,(Surakarta: UNS Press, Edisi II. Cet. 3. 2017), h.53}

<sup>81</sup> Ulfa and Ag, “Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Program S-1 Ke 2 Pgmi Melalui Dual Mode System 2014-2015.”  
Andi Halimah, “Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Di Sd/Mi” 1, no. 1 (n.d.).

*Pemurah. Yang mengajar dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS. Al-‘Alaq: 1-5)*

Dari potongan surat Al-'Alaq diatas, bisa ditarik kesimpulan bahwasannya membaca adalah kewajiban setiap orang, dan bahwa membaca perlu diajarkan saat masih kecil atau pada tingkat dasar, dikarenakan keterampilan ini sangat penting untuk memperoleh pengetahuan apa pun. Selain itu, agama Islam menuntut semua pengikutnya untuk mempelajari semua makhluk yang diciptakan Tuhan melalui membaca dan menulis.<sup>82</sup>

Mengingat pentingnya kemampuan membaca, khususnya bagi siswa kelas 1 sekolah dasar, guru telah berupaya meningkatkan keterampilan membaca peserta didik. Langkah awal yang dilakukan oleh guru kelas 1 adalah memahami karakteristik peserta didik dan melakukan pendekatan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan membaca mereka. Dengan memahami karakteristik dan melakukan pendekatan tersebut, guru dapat menentukan model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik, salah satunya melalui penerapan model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti sejalan dengan pendapat st.Hajar dan Nanning yaitu, dalam perencanaan pembelajaran penting bagi guru untuk memahami karakteristik peserta didik, karena akan memberikan kemudahan dalam merumuskan perencanaan seperti

---

<sup>82</sup> Ulfa and Ag, “Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Program S-1 Ke 2 Pgmi Melalui Dual Mode System 2014-2015.”

merusmuskan perangkat pembelajaran, desain pembelajaran, dan strategi pembelajaran sehingga menciptakan pembelajaran yang efektif.<sup>83</sup> Dalam konteks tersebut pemahaman guru terhadap karakteristik peserta didik bertujuan untuk menentukan model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru merencanakan pembelajaran secara sistematis dengan menyusun tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Perencanaan ini bertujuan mempermudah proses pembelajaran, menjadikannya lebih efektif dan efisien, serta membantu guru mengantisipasi kendala. Perencanaan yang matang juga memastikan kegiatan belajar mengajar selaras dengan tujuan pembelajaran dan pencapaian kompetensi yang diharapkan. Dengan demikian, perencanaan pembelajaran bukan hanya sekadar dokumen, melainkan sebuah alat strategis yang membantu guru dalam mengoptimalkan proses belajar mengajar untuk mencapai hasil yang maksimal.

Hal itu sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Zira Putri Faradila yaitu, perencanaan merupakan langkah awal pada proses pembelajaran untuk memebrikan arah kepada guru menciptakan pembelajaran yang sistematis dan terstruktur sehingga pembelajaran menjadi aktif dan menarik bagi peserta didik, melalui perencanaan yang matang pula guru dapat memperjelas tujuan pembelajara, merancang kegiatan interaktif yang memungkinkan siswa untuk berpartisipasi aktif. Merencanakan

---

<sup>83</sup> Hajar, "Pentingnya Pendidik Untuk Memahami Karakteristik Peserta Didik Sebagai Acuan Dalam Melaksanakan Perencanaan Konsep Pembelajaran." 2022.

kegiatan pembelajaran yang mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan siswa akan membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih relevan, kontekstual, dan menarik bagi mereka. Perencanaan pembelajaran termasuk bagian penting dalam proses pembelajaran yang mencakup menentukan tujuan pembelajaran, menentukan kegiatan pembelajaran, menentukan media dan bahan ajar, serta menentukan model dan metode pembelajaran yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.<sup>84</sup>

Dalam perencanaan pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan model pembelajaran CIRC, guru kelas 1 menyusun RPP sebagai pedoman pembelajaran yang terdapat beberapa komponen di dalamnya yaitu, identitas pembelajaran, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, alokasi waktu, sumber belajar, media pembelajaran, model dan metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran (kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup), dan evaluasi pembelajaran.

Menurut Rusman dalam merencanakan pembelajaran, guru perlu memperhatikan beberapa aspek penting dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Tujuan pembelajaran harus spesifik, terukur, dan relevan, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Perencanaan harus mempertimbangkan karakteristik siswa, materi yang sesuai dengan kurikulum, serta metode pembelajaran yang mendukung interaksi aktif,

---

<sup>84</sup> Faradila, "Peran Perencanaan Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Aktif Dan Menarik." *Karimah Tauhid* 3, no. 5 (May 15, 2024): 6046–53. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13282>.

seperti diskusi atau kerja kelompok. Media dan sumber belajar yang menarik perlu digunakan untuk memudahkan pemahaman siswa. Tahapan kegiatan pembelajaran—pendahuluan, inti, dan penutup—harus terstruktur, disertai penilaian formatif maupun sumatif yang valid. Prinsip fleksibilitas dalam RPP juga penting agar pembelajaran dapat disesuaikan dengan situasi kelas, memastikan proses belajar berjalan efektif dan terarah.

Dalam penelitian juga ditemukannya Peran guru dalam pembelajaran juga tidak kalah penting, dalam konteks ini sesuai dengan hasil wawancara guru memiliki peran menjadi pembimbing dalam pembelajaran.

Hasil temuan penelitian sejalan dengan pendapat Nurhasanah, dkk. yaitu, guru kelas memiliki perananan sebagai pembimbing yang mana guru memiliki tanggung jawab kompleks selain mengajar juga membimbing siswa agar dapat mencapai tugas-tugas perkembangan secara optimal. Dalam lingkup meningkatkan kemampuan membaca peranan guru sebagai pembimbing sangat dibutuhkan oleh peserta didik, agar peserta didik mengalami peningkatan terhadap kemampuannya.<sup>85</sup>

---

<sup>85</sup> Nasution and Nelissa, “Peranan Guru Kelas Sebagai Pembimbing Pada Siswa Sekolah Dasar.”

**B. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari**

Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan model pembelajaran CIRC guna untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik berpedoman pada RPP yang telah disusun oleh guru kelas 1. Pada RPP terdapat 3 tahapan dalam pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup. Adapun rincian dari kegiatan tersebut dijelaskan sebagai berikut:

1. Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan guru mengawali dengan mengkondisikan peserta didik sebelum memulai pembelajaran, pengondisian siswa ini dilakukan dengan mengecek kondisi kelas, kesiapan dan kehadiran dari peserta didik.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Dr. Toto Ruhimat, M.Pd. yaitu, pengkondisian awal sangatlah penting Kegiatan tersebut terutama bertujuan untuk menciptakan awal pembelajaran yang efektif, memungkinkan siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik.<sup>86</sup>

Pengkondisian awal memiliki peran penting dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif. Aktivitas ini bertujuan mempersiapkan siswa secara fisik dan mental, mengarahkan perhatian mereka, dan membangun motivasi sejak awal. Dengan waktu yang singkat, guru

---

<sup>86</sup> Toto Ruhimat "Prosedur Pembelajaran."

harus efisien dalam menyapa, mengatur tempat duduk, atau memberikan pemicu perhatian. Selain itu, kegiatan awal seperti menyapa atau mengaitkan materi dengan pengalaman siswa membantu membangun koneksi dan meningkatkan fokus, sehingga mendukung keberhasilan proses pembelajaran secara keseluruhan.

Selanjutnya guru membimbing dan meminta peserta didik untuk memimpin doa bersama sebelum pembelajaran sesuai dengan jadwal yang telah dibuat oleh guru kelas. Hal ini sebagai bentuk melatih jiwa kepemimpinan, percaya diri, dan tanggung jawan peserta didik.

Temuan penelitian sesuai dengan penelitian Umi Sholikhatun yaitu, Diadakannya kegiatan pembiasaan memimpin doa bertujuan untuk melatih keberanian siswa. Kegiatan memimpin doa di kelas menjadi sarana penting untuk melatih siswa agar berani tampil di depan teman-teman mereka. Aktivitas ini membantu siswa mengatasi rasa gugup dan membangun kepercayaan diri dalam berbicara di depan banyak orang, agar terbiasa tampil di depan banyak orang. Namun, setelah kegiatan tersebut berjalan, Setelah kegiatan berlangsung, ditemukan bahwa siswa yang terlibat dalam memimpin doa juga belajar untuk bertanggung jawab atas tugas tersebut. Mereka menyadari pentingnya mempersiapkan diri, melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh, dan menghormati momen penting dalam kegiatan kelas.<sup>87</sup>

---

<sup>87</sup> Sholikhatun Umi, "Implementasi Penanaman Nilai Tanggung Jawab Melalui Pembiasaan Memimpin Doa dan Hafalan Surat Pendek di Kelas II A Min Yogyakarta" (Digilib UIN-SUKA, 2019)



Dengan demikian, pembiasaan memimpin doa menjadi lebih dari sekadar ritual harian; ini merupakan metode efektif dalam pembentukan karakter siswa, mengajarkan keterampilan sosial, dan memupuk rasa tanggung jawab yang esensial bagi perkembangan pribadi mereka. Setelahnya guru melakukan apersepsi dengan mengingat materi pertemuan yang lalu dan menyampaikan materi serta tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Hal ini sejalan dengan pendapat Dr. Siti Nurhasanah, M.Pd. yaitu dengan mengetahui materi apa yang akan dipelajari, peserta didik akan termotivasi untuk mengikuti pelajaran jika mereka melihat manfaat yang diperoleh dari menguasai materi tersebut.<sup>88</sup> Memahami materi yang akan dipelajari dapat meningkatkan motivasi peserta didik karena mereka dapat melihat manfaat langsung dari penguasaan materi tersebut. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan aplikasi nyata dalam kehidupan sehari-hari sejak awal pembelajaran. Pendekatan ini membantu siswa melihat pembelajaran bukan sebagai aktivitas yang terpisah dari kehidupan mereka, melainkan sebagai sesuatu yang relevan dan bermakna, sehingga meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar.

Dalam kegiatan pendahuluan guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik dengan melakukan kegiatan seperti ice breaking, beryanyi, bermain quiz, dan tepuk semangat.

---

<sup>88</sup> Nurhasanah Siti, dkk. "Buku Strategi Pembelajaran Lengkap.", Jakarta Timur, Edu Pustaka, 2019, hlm 23-24

Sejalan dengan pendapat Sunarti Rahman yaitu, Motivasi adalah faktor kunci yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar, berperan sebagai pendorong utama yang mendorong mereka untuk mencapai hasil yang optimal. Motivasi tidak hanya memicu tindakan, tetapi juga menjadi landasan yang menggerakkan dan mempertahankan upaya siswa dalam proses belajar. Seseorang akan melakukan suatu kegiatan karena ada motivasi dalam dirinya. Motivasi sebagai faktor utama dalam belajar berperan dalam menimbulkan, keinginan untuk belajar, menggerakkan usaha, dan menjaga keberlanjutan tindakan belajar. Tanpa motivasi, siswa cenderung pasif dan kurang bersemangat, sehingga pembelajaran menjadi kurang efektif. Motivasi bukan hanya elemen tambahan, tetapi merupakan inti dari proses belajar yang efektif. Oleh karena itu, guru harus terus memberikan motivasi yang tepat agar siswa terdorong untuk belajar dengan semangat dan mencapai hasil yang maksimal

## 2. Kegiatan Inti

Adapun langkah-langkah dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran CIRC. Langkah-langkah pembelajaran ini sesuai dengan teori Muhamad Afandi, dkk. sebagai berikut:

### a. Pembagian Kelompok

Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, yang mana dalam satu kelompok beranggotakan empat atau lima peserta didik secara heterogen, tidak mengelompokkan berdasarkan jenis kelamin, latar, belakang, status social, kemampuan akademik,

sehingga setiap kelompok memiliki anggota dengan keragaman kemampuan dan pengalaman

b. Pemberian Materi Pembelajaran

Guru memberikan materi yang relevan dengan topik yang akan diajarkan. Materi ini menjadi landasan bagi siswa dalam melakukan diskusi dan kerja kelompok.

c. Diskusi dan Kolaborasi Siswa

Siswa secara bergantian membaca, menelusuri ide pokok, dan menjawab pertanyaan yang telah disediakan di lembar kerja. Proses ini membutuhkan kerjasama yang kuat antar anggota kelompok, karena setiap anggota berperan aktif dalam memahami dan mengolah informasi.

d. Observasi dan Penilaian Guru

Guru mengamati dan menilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Penilaian mencakup perhatian siswa dalam mendengarkan, kemampuan membantu teman, keberanian bertanya, mengemukakan pendapat, partisipasi dalam presentasi kelompok, membuat kesimpulan, dan kemampuan menyelesaikan tugas yang diberikan.

e. Pembuatan Kesimpulan Bersama

Setelah diskusi kelompok, guru memimpin sesi pleno untuk membuat kesimpulan bersama mengenai materi yang telah dipelajari. Ini bertujuan untuk memastikan pemahaman yang komprehensif dan menyamakan persepsi antar kelompok

f. Evaluasi Melalui Soal atau Kuis

Di akhir pembelajaran, guru memberikan soal atau kuis untuk menilai pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Evaluasi ini berfungsi untuk mengetahui sejauh mana siswa mampu memahami konsep dan materi yang telah diajarkan..<sup>89</sup>

Model CIRC ini menekankan pada kolaborasi, keterlibatan aktif, dan tanggung jawab bersama dalam pembelajaran, sehingga mampu meningkatkan pemahaman siswa secara lebih mendalam melalui interaksi dan diskusi kelompok yang terstruktur.

3. Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi pembelajaran dengan mengingat kembali materi yang telah dipelajari dan dilanjutkan dengan berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

Kegiatan refleksi ini sesuai teori yang disampaikan oleh Siti Nurhasanah, Agus Jayadi, Rika Sa'diyah, dan Syafrimen yaitu, Tahap terakhir dalam proses pembelajaran adalah refleksi, yaitu kegiatan merenungkan dan memikirkan kembali apa yang baru saja dialami atau dipelajari. Esensi dari tahap ini adalah meninjau kembali informasi yang telah diperoleh dan menyusunnya menjadi pengetahuan baru. Pada tahap ini, siswa diberikan waktu untuk mencerna, mengevaluasi, membandingkan, dan menginternalisasi pengalaman belajar mereka.

---

<sup>89</sup> Afandi Muhammad, dkk. "Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah", (Semarang, Sultan Agung Press, 2013) h. 62

Selain itu, mereka diajak berdiskusi secara internal untuk mendalami pemahaman. Di tahap refleksi, siswa juga didorong untuk mengungkapkan pendapat tentang apa yang telah mereka pelajari selama proses pembelajaran berlangsung. Jika ada hal yang kurang dipahami, siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tambahan, yang kemudian dijawab oleh guru dengan memberikan penguatan atau meluruskan kesalahpahaman.

Dari penjelasan ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang interaktif mampu mendorong pengembangan keterampilan bertanya yang efektif dan menciptakan dialog kreatif antara guru dan siswa. Pertanyaan yang diajukan oleh guru dapat bersifat eksploratif atau investigatif, sehingga mendorong siswa untuk berpikir kreatif dalam menghadapi permasalahan. Untuk itu, guru perlu menguasai beberapa komponen dalam menyampaikan pertanyaan, seperti membuat pertanyaan yang mudah dipahami, memberikan petunjuk, memusatkan perhatian, mengatur giliran berbicara, menyebarkan pertanyaan, memberikan waktu berpikir kepada siswa, dan memberikan tuntunan yang jelas. Ada enam jenis pertanyaan yang dapat digunakan untuk mengembangkan dialog kreatif, yaitu:

- a. Pertanyaan untuk mengingat
- b. Pertanyaan Deskriptif
- c. Pertanyaan Penjelasan
- d. Pertanyaan Sintesis
- e. Pertanyaan Evaluasi, dan

f. Pertanyaan terbuka

Agar interaksi dalam proses pembelajaran meningkat, guru sebaiknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan jawaban mereka, serta berperan sebagai fasilitator yang memberikan umpan balik atas tanggapan siswa.<sup>90</sup>

**C. Hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari**

Evaluasi pembelajaran hal yang wajib dilakukan oleh guru kelas guna untuk mengetahui perkembangan kemampuan peserta didik. Guru kelas 1 SD Islam Bani Hasyim mengevaluasi kemampuan membaca peserta didik melalui tes lisan. Meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC oleh 4 siswa kelas 1 yang kesulitan membaca dapat diketahui bahwa siswa mengalami perkembangan hal tersebut ditunjukkan dengan peningkatan kemampuan membaca dalam setiap indikator dalam membaca permulaan yang harus dikuasai oleh siswa.

Guru kelas 1 menyusun instrumen pembelajaran membaca yang bertujuan untuk mempermudah pemantauan perkembangan peserta didik dalam kemampuan membaca. Instrumen ini mencakup beberapa aspek evaluasi yang dirancang untuk menilai kemajuan siswa secara sistematis.

---

<sup>90</sup> Nurhasanah Siti, dkk. "Buku Strategi Pembelajaran Lengkap.", Jakarta Timur, Edu Pustaka, 2019, hlm 23-24

1. Aspek Evaluasi Membaca
  - a. Mengenal Huruf dengan Tepat: Siswa dinilai berdasarkan kemampuannya mengenali setiap huruf alfabet dengan benar, baik dari segi bentuk maupun bunyinya.
  - b. Membaca Huruf dengan Tepat: Aspek ini menilai kemampuan siswa dalam melafalkan huruf-huruf dengan benar, memastikan setiap huruf diucapkan dengan tepat sesuai bunyi yang seharusnya.
  - c. Membaca Suku Kata dengan Tepat: Penilaian ini fokus pada kemampuan siswa untuk menggabungkan huruf-huruf menjadi suku kata dan mengucapkannya dengan benar, misalnya "ba", "ca", "da".
  - d. Membaca Kata dengan Tepat: Aspek ini mengukur kemampuan siswa membaca kata utuh dengan tepat, melibatkan penggabungan beberapa suku kata menjadi satu kesatuan kata, misalnya "baca" atau "kata".
  - e. Kelancaran Membaca: Menilai sejauh mana siswa mampu membaca dengan lancar, tanpa terputus-putus, serta dengan intonasi yang sesuai, mencerminkan pemahaman yang baik terhadap teks.
2. Skema Penilaian
  - a. Skor 4 (Sangat Baik): Siswa mampu mencapai setiap aspek dengan sangat tepat dan lancar.
  - b. Skor 3 (Baik): Siswa menunjukkan kemampuan yang baik namun masih ada sedikit kesalahan atau ketidaktepatan.
  - c. Skor 2 (Cukup): Siswa mampu mengenal dan membaca namun masih terdapat beberapa kesalahan yang perlu diperbaiki.

- d. Skor 1 (Kurang): Siswa mengalami kesulitan yang signifikan dalam mengenal dan membaca huruf, suku kata, maupun kata.

Instrumen ini membantu guru dalam melakukan penilaian yang objektif terhadap kemampuan membaca siswa, memungkinkan deteksi dini terhadap kesulitan yang dihadapi sehingga dapat diberikan intervensi atau bimbingan yang tepat. Penilaian yang terstruktur ini memastikan bahwa setiap aspek perkembangan siswa dalam membaca terpantau dan didukung dengan cara yang sesuai dengan kebutuhan mereka.

Temuan tersebut mendukung teori Slamet Riyadi Rohimah yang menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran membaca permulaan, guru harus melakukan evaluasi untuk mengukur kemampuan membaca awal siswa. Evaluasi ini membutuhkan data mengenai kemampuan membaca siswa, yang mencakup penyusunan instrumen tes, pengumpulan data, pemberian skor, pengolahan hasil, dan penentuan akhir apakah siswa telah berhasil dalam membaca permulaan atau belum.<sup>91</sup>

Dalam evaluasi membaca permulaan, terdapat beberapa aspek penting yang harus dinilai untuk memastikan bahwa siswa tidak hanya dapat membaca tetapi juga memahami serta melaksanakan teknik membaca dengan benar. Berikut adalah aspek-aspek evaluasi tersebut:

- a. Ketepatan Menyuarakan Tulisan: Menilai seberapa akurat siswa dalam mengucapkan huruf, suku kata, atau kata yang tertulis. Ini melibatkan pengucapan yang tepat sesuai dengan bunyi huruf atau kombinasi huruf.

---

<sup>91</sup> Rohimah "Hubungan Antara Keterampilan Membaca Permulaan dengan Hasil Belajar Ssiswa Kelas II di SDN 2 Tegineneng," accessed July 23, 2024, <http://repository.radenintan.ac.id/30491/1/SKRIPSI%201-2.pdf>.



- b. Kewajaran Lafal: Mengukur kemampuan siswa dalam melafalkan kata-kata dengan benar, termasuk pengucapan yang sesuai dengan kaidah bahasa. Kewajaran lafal mencakup penggunaan fonem yang benar dan menghindari pengucapan yang tidak lazim atau salah.
- c. Kewajaran Intonasi: Menilai bagaimana siswa menggunakan intonasi yang sesuai saat membaca. Intonasi yang wajar mencerminkan pemahaman terhadap struktur kalimat dan membantu menyampaikan makna teks secara efektif.
- d. Kelancaran Membaca: Mengukur kemampuan siswa untuk membaca dengan lancar tanpa terputus-putus. Kelancaran menunjukkan bahwa siswa dapat membaca dengan kecepatan yang sesuai dan tanpa kesulitan yang berarti.
- e. Kejelasan Suara: Menilai seberapa jelas suara siswa saat membaca. Kejelasan suara penting agar pendengar dapat memahami bacaan dengan baik tanpa kesulitan.
- f. Pemahaman Isi/Makna Bacaan: Menilai sejauh mana siswa dapat memahami dan menjelaskan isi atau makna dari teks yang dibaca. Ini mencakup kemampuan siswa untuk menjawab pertanyaan terkait bacaan dan mengaitkan informasi dalam teks dengan pengetahuan mereka sendiri.

#### Pelaksanaan Tugas Membaca Nyaring

- a. Tugas Membaca Nyaring: Siswa diminta untuk membaca teks dengan suara keras dan jelas di depan kelas. Ini memungkinkan guru menilai

aspek-aspek evaluasi secara langsung dan memberikan umpan balik yang diperlukan.

- b. **Persiapan dan Penyajian Kata:** Guru menyiapkan berbagai kata dan teks yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Penyajian kata ini harus bervariasi untuk menguji berbagai aspek membaca, dari pengenalan huruf hingga pemahaman teks.

Evaluasi menyeluruh terhadap aspek-aspek ini memberikan gambaran yang jelas tentang kemampuan membaca siswa, membantu guru dalam merancang strategi pengajaran yang lebih efektif dan memberikan dukungan yang tepat sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa.<sup>92</sup>

Berdasarkan hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran membaca menggunakan model pembelajaran CIRC, diketahui bahwa model ini dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Hal ini terlihat dari data perkembangan kemampuan membaca peserta didik, di mana hasil penilaian kemampuan membaca awal dibandingkan dengan hasil evaluasi setelah penerapan model pembelajaran CIRC menunjukkan bahwa peserta didik mengalami peningkatan di setiap aspeknya. Misalnya, peserta didik yang awalnya tidak mengenal huruf menjadi mengenal huruf, dari yang tidak bisa melafalkan huruf menjadi bisa melafalkan, dan dari yang tidak bisa membaca menjadi lancar membaca. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran CIRC oleh guru kelas 1 dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik dapat membantu

---

<sup>92</sup> Muammar“Buku Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar.Pdf,”(Mataram, Sanabil, 2020), h. 47.

meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas 1 di SD Islam Bani Hasyim Singosari, khususnya bagi mereka yang mengalami kesulitan membaca.

Hasil penelitian ini mendukung temuan sebelumnya oleh Amidati Rofiatul Nikmah dan Yuenti Sova Puspidalia, penggunaan model pembelajaran CIRC terbukti dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas 1 SDN 2 Selur Ngrayun Ponorogo. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1. Model ini menawarkan pendekatan yang terstruktur dan kolaboratif yang mendukung pengembangan keterampilan membaca secara menyeluruh. Berikut adalah bagaimana CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca:

- a. Kolaborasi Antar Siswa: Dalam model CIRC, siswa bekerja dalam kelompok kecil yang heterogen. Kolaborasi ini memungkinkan siswa untuk saling mendukung dan berbagi pengetahuan, memperkuat pemahaman materi melalui diskusi dan interaksi aktif. Kerjasama ini juga meningkatkan keterampilan sosial dan komunikasi, yang penting dalam pembelajaran membaca.
- b. Pengembangan Keterampilan Membaca Secara Terpadu: CIRC mengintegrasikan berbagai aktivitas membaca, seperti membaca nyaring, diskusi kelompok, dan penulisan, yang memperkuat keterampilan membaca siswa secara holistik. Aktivitas ini mencakup

pengenalan huruf, membaca kata dan kalimat, serta memahami makna teks.

- c. Peningkatan Motivasi dan Keterlibatan: Dengan pendekatan yang kolaboratif dan partisipatif, siswa merasa lebih termotivasi dan terlibat dalam proses belajar. Model ini menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan mendukung, yang mendorong siswa untuk berusaha lebih keras dan berpartisipasi aktif.
- d. Penerapan Teknik Membaca yang Efektif: Melalui CIRC, siswa diajarkan teknik membaca yang efektif, seperti membaca dengan intonasi yang sesuai dan memahami struktur teks. Ini membantu siswa dalam membaca dengan lebih lancar dan memahami makna bacaan dengan lebih baik.
- e. Penguatan Kemampuan Literasi: Model CIRC tidak hanya fokus pada kemampuan membaca, tetapi juga pada kemampuan menulis dan berbicara. Integrasi berbagai keterampilan literasi ini memperkuat pemahaman siswa terhadap teks dan meningkatkan kemampuan mereka dalam berkomunikasi.
- f. Umpan Balik dan Penilaian Berkelanjutan: CIRC menyediakan kesempatan untuk umpan balik yang konstruktif dari guru dan teman sekelas. Umpan balik ini membantu siswa memahami kekuatan dan area yang perlu ditingkatkan dalam kemampuan membaca mereka.

Dengan menerapkan model CIRC, guru dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih dinamis dan efektif, yang secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1. Model ini memberikan dukungan yang

diperlukan untuk pengembangan keterampilan membaca yang kuat dan membangun fondasi literasi yang kokoh bagi siswa.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dilakukan melalui tiga tahap utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, yang dirancang secara terstruktur untuk mencapai hasil yang optimal. Berikut adalah penjelasan lebih rinci:

##### **1. Perencanaan Pembelajaran**

Pada tahap ini, guru terlebih dahulu melakukan analisis diagnostik awal untuk mengetahui kemampuan membaca siswa dan memahami karakteristik masing-masing individu. Langkah ini penting untuk menentukan kebutuhan siswa serta menyusun strategi pembelajaran yang sesuai. Setelah itu, guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didasarkan pada model pembelajaran CIRC. RPP mencakup komponen-komponen seperti tujuan pembelajaran, materi ajar, metode yang akan digunakan, media pembelajaran, dan rencana evaluasi. Dalam proses ini, guru berperan sebagai pembimbing yang memberikan arahan dan dukungan kepada siswa, baik secara individual maupun kelompok, agar setiap siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran.

## 2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen, di mana mereka bekerja sama untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Pembelajaran dibagi ke dalam tiga tahap utama:

- a) Pendahuluan, yang melibatkan kegiatan seperti apersepsi, motivasi, dan penyampaian tujuan pembelajaran.
- b) Inti, di mana siswa belajar secara kolaboratif melalui lembar kerja kelompok, berdiskusi, dan saling membantu. Guru memberikan arahan dan bimbingan agar proses belajar berjalan lancar.
- c) Penutup, yang mencakup kegiatan presentasi hasil kerja kelompok, refleksi terhadap pembelajaran, dan pemberian umpan balik oleh guru. Pada tahap ini, siswa juga diberikan kesempatan untuk menyampaikan pengalaman belajar mereka.

## 3. Evaluasi Pembelajaran

Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan tes lisan untuk menilai kemampuan membaca siswa. Aspek yang dievaluasi meliputi pengenalan huruf, kemampuan membaca suku kata, membaca kata, hingga kelancaran membaca. Hasil evaluasi ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membaca siswa, mencerminkan keberhasilan penerapan model pembelajaran CIRC. Selain itu, evaluasi tidak hanya bertujuan untuk mengukur hasil belajar, tetapi juga untuk

mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa, sehingga dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan pembelajaran di masa mendatang.

Melalui model pembelajaran CIRC, siswa tidak hanya dilatih untuk meningkatkan kemampuan membaca secara individu, tetapi juga diajarkan nilai-nilai kerja sama, tanggung jawab, dan kemandirian. Hasil penerapan model ini menunjukkan bahwa pembelajaran menjadi lebih efektif, interaktif, dan memberikan dampak positif terhadap minat serta kemampuan membaca siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian ini, beberapa saran penting yang dapat dipertimbangkan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa melalui model pembelajaran CIRC adalah:

1. Bagi Guru: Fokus pada keterampilan dasar membaca dan menulis dengan memilih materi yang sederhana dan menarik. Guru harus memanfaatkan pembelajaran berbasis kelompok heterogen dan memberikan instruksi yang jelas. Selama pelaksanaan, guru harus memantau dan membantu siswa, serta mendorong diskusi dan refleksi untuk meningkatkan motivasi.
2. Bagi Siswa: Siswa harus siap bekerja dalam kelompok dengan memahami tugas masing-masing. Mereka diharapkan aktif berdiskusi, membantu teman, dan menyelesaikan tugas dengan baik. Refleksi diri setelah kegiatan sangat penting untuk perbaikan.



3. Bagi Peneliti Selanjutnya: Peneliti perlu merencanakan penelitian dengan tujuan yang jelas dan menggunakan instrumen yang tepat. Koordinasi dengan guru sangat penting untuk memastikan penerapan metode CIRC yang konsisten, serta evaluasi yang cermat terhadap hasil belajar dan dinamika kelompok.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Evi, and Oktarina Puspita Wardani, "Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah" Semarang: Sultan Agung Press, 2013.
- Aulia, Lola Sarah, and Robiatul Munajah. "Studi Deskriptif Membaca Permulaan Di Kelas I-B Sdn Pancoran 07 Pagi Tahun Ajaran 2019/2020" 5, no. 1.
- Efriyeni, Efriyeni. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mencari Pasangan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sd Negeri 19 Batu Bulek Kecamatan Lintau Buo Utara Kabupaten Tanah Datar." *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)* 2, no. 6 (November 29, 2018): 969. <https://doi.org/10.33578/pjr.v2i6.6539>.
- Faradila, Zira Putri. "Peran Perencanaan Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Aktif Dan Menarik." *Karimah Tauhid* 3, no. 5 (May 15, 2024): 6046–53. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13282>.
- Hajar, St. "Pentingnya Pendidik Untuk Memahami Karakteristik Peserta Didik Sebagai Acuan Dalam Melaksanakan Perencanaan Konsep Pembelajaran" 1 (2022).
- Halidjah, Siti. "Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Strategi Kopasus Permainan Kubus Di Kelas I Sekolah Dasar".
- Halimah, Andi. "Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Di Sd/Mi" 1, no. 1.
- Lestari, Mita. "Konsep Inovasi Pendidikan Serta Pentingnya Peranan Guru Dalam Proses Pendidikan Di Era Teknologi Informasi." Preprint. Open Science Framework, April 9, 2022. <https://doi.org/10.31219/osf.io/2jqbt>.
- Marlina, Reni. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode Scramble Pada Peserta Didik Kelas I SD Negeri 002 Benteng Kecamatan Sungai Batang." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6, no. 2 (November 8, 2017): 409. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v6i2.4532>.
- Muammar. "Buku Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar" Mataram: Sanabil, 2020.
- Nasution, Jamilah Aini, and Zahra Nelissa. "Peranan Guru Kelas Sebagai Pembimbing Pada Siswa Sekolah Dasar".
- Niliawati, Liani, Ruswandi Hermawan, and Arie Rakhmat Riyadi. "Penerapan Metode Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV," 2018.

- Patiung, Dahlia. "Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual." *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana dan Ketatanegaraan* 5, no. 2 (December 14, 2016): 352–76. <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>.
- Rohimah. "Hubungan Antara Keterampilan Membaca Permulaan dengan Hasil Belajar Siswa Kelas II di SDN 2 Tegineneng." Accessed July 23, 2024. <http://repository.radenintan.ac.id/30491/1>
- Rusma Noortyani. "Dasar-Dasar\_Membaca" Yogyakarta: K-Media, 2022.
- Siti, Agus, and Rika. "Buku Strategi Pembelajaran Lengkap" Accessed July 22, 2024.
- Subadiyo. "Tentang Kemampuan Membaca." Palembang: Noer Fikri Offset, 2014. Accessed November 22, 2023. <http://www.luthfiah.com/2013/04/tentang-kemampuan-membaca.html>.
- Ulfa, Maria, and S Ag. "Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Program S-1 Ke 2 Pgmi Melalui Dual Mode System 2014-2015,".
- Wibowo, Doddy Hendro. "Cooperative Integrated Reading Composition (Circ): Strategi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bacaan Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi* 21, no. 1 (January 10, 2016): 68–77. <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol21.iss1.art7>.
- Wulandari, Innayah. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (January 31, 2022): 17–23. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>.
- Yuliyanti, Nadila. "Guru Profesional Yang Mendidik Anak Bangsa." Preprint. Thesis Commons, March 15, 2022. <https://doi.org/10.31237/osf.io/8yu9k>.
- Zahri, Moh, and Moch Romli. "Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kualitas Mutu Pembelajaran."

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 2568/Un.03.1/TL.00.1/07/2024 4 Juli 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala SDI Bani Hasyim Singosari  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Yugta Nur Aziza  
NIM : 200103110133  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025  
Judul Skripsi : **Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca melalui Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Compositio) pada Siswa Kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari**  
Lama Penelitian : Juli 2024 sampai dengan **September 2024** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Dekan,  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Muhammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PGMI
2. Arsip

## Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



**SEKOLAH DASAR ISLAM  
'BANI HASYIM'**

*Insyallah Mewujudkan Insan Ulil Albab*

**PETUALANGAN SEMESTA**

Perumahan Persada Bhayangkara Singhasari Blok L-K Pagentan, Kec. Singosari, Kab. Malang Kode Pos: 65153  
Telp. (0341) 456005, 441149; Fax. (0341) 458485; e-mail: banihasyim@yahoo.co.id

NSS: 104050705275 NPSN: 20554382

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**Nomor : 046/KET/SDIBH/VI/24-25//2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : **LALA WIDURI, S.Pd**  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Islam Bani Hasyim Singosari

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa ;

Nama : **YUGTA NUR AZIZA**  
NIM : 200103110133  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Malang

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 17 Juli – 23 September 2024 dengan judul **“Upaya guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca melalui Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Pada Siswa Kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari.”**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Malang, 24 September 2024

Kepala Sekolah  
  
Lala Widuri, S.Pd  
NIY. 2011 2 167

### Lampiran 3 Transkrip Hasil Wawancara Guru

#### PEDOMAN WAWANCARA

#### Guru Kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari

##### I. Jadwal Wawancara

Hari, Tanggal : Rabu, 17 Juli 2024  
Tempat : SD Islam Bani Hasyim Singosari

##### II. Identitas Informan

Nama : Jevita Wijaya  
Usia : 30 tahun  
Jabatan : Guru kelas 1  
Jenis Kelamin : Perempuan

##### III. Pertanyaan Penelitian

##### 1. Bagaimana cara ibu mengetahui kemampuan membaca awal dari peserta didik?

Diawal masuk tahun ajaran baru, biasanya saya melakukan assessment diasnotik kognitif dan pendekatan ke anak-anak dengan tujuan agar saya dapat mengetahui bagaimana karakteristik masing-masing anak dan juga mengetahui kemampuan membaca mereka, karena biasanya ada anak-anak dari TK tertentu itu belum diajari membaca sama sekali, tetapi juga ada yang sekolah TK tersebut mewajibkan siswanya lulus dengan keadaan sudah bisa membaca

##### 2. Apakah ada peserta didik yang tidak bisa membaca?

Ada 4 anak yang mengalami kesulitan membaca

##### 3. Apakah Anda membuat RPP terlebih dahulu sebelum penerapan model pembelajaran?

Pembuatan RPP itu pastinya penting mbak, karna dengan membuat RPP kita kan bisa merencanakan pembelajaran seperti apa yang harus kita laksanakan, model pembelajaran apa yang di terapkan, sehingga tujuan pembelajaran yang ingin di capai itu dapat terlaksana dengan baik, RPP juga sebagai acuan kita untuk melakukan proses pembelajaran agar materi yang kita ajarkan itu tersampaikan dengan baik ke peserta didik. Pembelajaran dikelas juga seharusnya sesuai dengan RPP, tetapi kadang RPP tidak terpakai, karena

namanya juga rencana kadang situasi dan kondisi tidak mendukung rencana yang sudah disusun itu terlaksana dengan baik

**4. Model pembelajaran apa yang tepat dalam membantu peserta didik meningkatkan kemampuan membaca?**

biasanya dalam pembelajaran saya menerapkan beberapa model pembelajaran, dalam meningkatkan kemampuan membaca saya menggunakan model pembelajaran kooperatif, yang mana pembelajaran kooperatif ini merupakan pembelajaran yang berpusat kepada keaktifan peserta didik didalam proses pembelajaran, salah satu model pembelajaran kooperatif yang saya gunakan adalah model pembelajaran CIRC, model pembelajaran ini merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Dalam proses pembelajaran saat menggunakan model pembelajaran CIRC, nantinya siswa diarahkan untuk membuat kelompok, yang terdiri 4-5 anggota didalamnya, dan kelompok ini bersifat heterogen, maksud dari heterogen disini nantinya antara anak yang sudah bisa membaca dan belum bisa membaca akan menjadi satu kelompok, dengan seperti itu maka akan terjadi kerjasama antar anggota kelompok, siswa yang sudah bisa membaca akan memberikan bantuan atau akan diajari oleh siswa yang sudah bisa membaca.

**5. Apa peran guru dalam pembelajaran membaca ?**

Peran saya disini sebagai guru yaitu lebih dominan sebagai pembimbing, apalagi saya mengampu kelas 1 ya, yang mana anak-anak ini tidak bisa dilepas begitu saja berbeda dengan siswa kelas atas yang mungkin sudah bisa mandiri. Apalagi banyak anak-anak ini yang belum bisa membaca, jadi saat pembelajaran pun anak-anak ini sangat butuh bimbingan saya, contoh kecil saja. Saat diberikan tugas berupa soal gitu, saya membantu membacakan soal dan pilihan jawabannya, nanti anak-anak tinggal mencoret di bukunya masing-masing. Nah, untuk siswa yang sudah bisa membaca tapi belum lancar biasanya saya juga membimbingnya ketika mengerjakan soal agar sedikit lebih cepat dia selesai daripada kehabisan waktu, kalau untuk anak-anak yang sudah bisa membaca biasanya anak-anak itu hanya bertanya arti dari kata yang mereka temukan, karena anak-anak itu belum banyak kosakata

yang dia tau, kadang di tengah mengerjakan soal dia menemukan kata yang asing bagi dia, nah itu dia menanyakan artinya ke saya

**6. Apakah Ibu menentukan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran dalam penyusunan RPP?**

Dalam membuat RPP juga kami menentukan capaian pembelajaran atau kompetensi inti dan kompetensi dasar, selain capaian pembelajaran juga ada tujuan pembelajaran yang tercantum dalam RPP. Dengan adanya tujuan pada RPP ini dapat menggambarkan bagai mana proses dan hasil belajar yang diharapkan tercapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.

**7. Apakah Anda menentukan materi pembelajaran dan sumber belajar dalam penyusunan RPP?**

Materi pembelajaran yang kami gunakan itu bersumber dari buku modul yang kita buat sendiri, jadi setiap tahun nya sebelum masuk tahun ajaran baru, 3 rombel guru kelas 1 bekerjasama menyusun buku modul, buku itu nanti yang akan digunakan saat pembelajaran berlangsung, dalam pembuatan modul ini kita juga menyesuaikan dengan tingkat kemampuan yang dimiliki peserta didik kelas 1. Dan kalau dihubungkan dengan meningkatkan kemampuan membaca, saya menggunakan materi pembelajran tentang susku kata, kata, dan kalimat. Dan tema nya saya tentukan dari buku modul tersebut. di buku modul ini juga terdapat materi yang dapat digunakan untuk melatih kemampuan membaca peserta didik

**8. Berapa alokasi waktu yang Anda tentukan dalam setiap pertemuan?**

alokasi waktu yang kami tentukan itu sama seperti yang sudah diajurkan ya, kalau untuk tingkatan SD alokasi waktunya 1 x 35 menit untuk 1 pembelajaran, dan untuk pembelajaran membaca menurut saya kalau hanya 1 kali pembelajaran itu sangat kurang.

**9. Apakah Anda membuat media pembelajaran sesuai materi?**

kalau berbicara masalah media pembelajaran ini kembali ke guru kelas masing-masing, kalau saya kadang menggunakan kadang tidak, tetapi untuk pembelajaran membaca ini saya menggunakan media pembelajaran dengan tujuan agar pembelajaran tidak monoton hanya dengan mendengarkan guru ngomong aja, pastinya anak-anak akan cepat bosan, selain itu media



pembelajaran memudahkan siswa untuk memahami apa yang sudah di ajarkan

**10. Apakah Anda menentukan evaluasi pembelajaran setiap pertemuan?**

dalam pembelajaran tentunya harus terdapat evaluasi pembelajaran, evaluasi pembelajaran ini digunakan untuk menilai apakah program pembelajaran yang dilaksanakan sudah sesuai atau sudah efektif untuk di terapkan, jika sudah apakah ada perkembangan dari peserta didik terkait kemampuannya, jika belum berarti mengharuskan adanya perubahan dalam program pembelajaran yang sudah diterapkan sebelumnya. Nah biasanya untuk evaluasi terkait kemampuan membaca biasanya saya menggunakan tes lisan. Saya menyuruh anak-anak bergantian membaca sebuah teks cerita di buku modul. Kalau nggak gitu biasanya saya memberikan PR seperti melengkapi kata yang rumpang dengan suku kata yang tepat, nah PR ini biasanya sebagai tes tulis pada evaluasi pembelajaran

**11. Perlukah Anda mengondisikan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai?**

Tentunya diawal pasti mengucapkan salam, kemudian menyuruh anak-anak untuk duduk dengan rapi, dan menanyakan apakah siap untuk belajar, setelah anak-anak duduk dengan rapi kemudian saya melanjutkan cek kehadiran anak-anak.

**12. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah Anda membimbing siswa untuk berdo'a?**

Iya mbak, Sebelum memulai belajar saya mengajak anak-anak untuk berdoa terlebih dahulu, untuk siapa yang memimpin doa saya membuat jadwal pemimpin do'a yang setiap hari nya berganti, jadi masing-masing siswa mendapatkan gilirannya, biar anak-anak juga punya pengalaman memimpin doa mbak, ngga membedakan cewek apa cowoknya, semua mendapatkan jadwalnya

**13. Apakah Anda selalu menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari setiap pertemuan?**

Kadang saya sampaikan kadang tidak, kalau saya sampaikan biasanya sudah ganti topic, kalau tidak saya sampaikan topic nya masih sama dengan hari

kemarin, tapi anak-anak sering bertanya hari ini belajar apa ya bu? Gitu, nggak hanya satu dua yang bertanya hampir semua, daripada saya menjawab satu-satu, jadi saya kasih tau didepan kelas setelah anak-anak duduk rapi kalau nggak gitu kadang saya tulis topiknya di papan tulis, selain biar tidak capek menjawab, anak-anak juga biar membaca.

**14. Sudahkah Anda memotivasi peserta didik sebelum pembelajaran?**

untuk memotivasi anak-anak selalu saya lakukan mbak, hal itu saya lakukan juga karna agar anak-anak ini bersemangat untuk belajar, motivasi biasanya saya sampaikan berupa cerita-cerita seru, ice breaking seperti bernyanyi atau bermain quiz.

**15. Apakah anda membuat kelompok sebelum memulai pembelajaran saat menerapkan model pembelajaran CIRC?**

Kalau menerapkan model pembelajaran ini saya bagi kelompok terlebih dahulu mbak, biasanya dalam satu kelompok berjumlah 4-5 orang di masing-masing kelompok nanti akan ada anak yang sudah bisa membaca dan belum bisa membaca

**16. Apakah anda menyampaikan materi kepada peserta didik dan membagi ke setiap kelompok?**

Saya memberikan penjelasan dan arahan ke anak-anak untuk cara kerja dari lembar kerja siswa yang sudah saya berikan saya meminta anak-anak mengerjakan bersama dengan teman sekelompoknya

**17. Apakah peserta didik dapat bekerjasama dengan baik saat bersama kelompoknya?**

Anak-anak kalau disuruh untuk berkelompok semangat mbak, dan juga dengan berkelompok gini sedikit meringankan beban saya untuk mengajari anak-anak yang belum bisa membaca, kalau dibuat kelompok gini anak yang sudah pandai membaca atau sudah lancar dengan senang hati mengajari temannya yang belum bisa membaca, selain itu juga ada anak yang termotivasi untuk belajar membaca setelah dibuat kelompok, karna dia nggak mau kalah dengan temannya yang sudah bisa membaca, maka dari itu menurut saya cara ini sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca.

**18. Apakah anda memberikan arahan dan bantuan kepada peserta didik yang membutuhkan?**

Iya mbak, meskipun saya suruh untuk mengerjakan bersama, saya tetap memberikan arahan dan bantuan ke anak-anak, kadang kan anak-anak juga ada yang masih bingung meskipun sudah dijelaskan, kadang ada yang salah menulis jawaban, ada yang tidak tau arti dari kata-kata tertentu, saya tetap membantu mereka kalau ada yang merasa kesulitan.

**19. Apakah anda memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas?**

iya mbak, setelah anak-anak mengerjakan lembar kerja siswa itu saya menyuruh perwakilan kelompok 2 orang untuk maju kedepan kelas membacakan teks cerita yang didapat kelompoknya dan membaca soal serta jawaban nya didepan teman-temannya, kadang-kadang belum saya suruh justru anak-anak yang mau maju kedepan duluan untuk membacakan

**20. Apakah anda memimpin peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang mereka pelajari?**

Iya mbak pastinya, setelah satu kelompok maju dan membacakan setelahnya saya memberikan penjelasan dan kesimpulan dari kelompok tersebut, 1 kelompok maju kemudian penjelasan dan kesimpulan dari saya, begitu terus sampai semua kelompok maju kedepan. Kalau tidak saya beri penjelasan dan kesimpulan anak-anak yang mendengarkan bingung biasanya, dan juga nggak paham apa yang disampaikan oleh perwakilan kelompok yang maju itu.

**21. Apakah anda memberikan quiz atau soal kepada peserta didik?**

Iya mbak, setelah semua kelompok maju dan mempresentasikan hasil kerjanya, saya memberikan sedikit quiz, quiz ini topiknya dari lembar kerja yang saya bagikan, nah quiz ini sebagai pengamatan semnetara saya apakah anak-anak itu paham, apakah anak-anak mendengarkan ketika saya jelaskan tadi

**22. Apakah yang ibu lakukan setelah pembelajaran selesai?**

Kegiatan penutup saya mengajak anak-anak untuk mengingat kembali apa yang sudah dipelajari tadi, dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.

**23. Apakah setelah menerapkan model pembelajaran CIRC terdapat peningkatan pada kemampuan membaca peserta didik?**

Sejauh ini lumayan mbak peningkatannya, terbukti dengan ada beberapa anak yang pertama kali masuk itu belum bisa membaca sama sekali menjadi bisa membaca, tetapi nggak semua langsung lancar membaca, ada yang sudah mulai mengenal huruf yang awalnya belum mengenal sama sekali, ada yang sudah membaca 2 suku kata, ada yang sudah bisa membaca huruf paten. Beda-beda mbak tapi ada juga yang sekarang sudah lancar banget membacanya padahal di awal masuk kelas 1 belum bisa membaca sama sekali.”

#### Lampiran 4 Transkrip Wawancara Peserta Didik

| No | Pertanyaan   | Nama                      | Jawaban                      |
|----|--|---------------------------|------------------------------|
| 1. | Apakah guru selalu mengondisikan dan cek kehadiran sebelum pembelajaran dimulai? | Ibrohim Umar Mauladawilah | Iya                          |
|    |  | Annysa Hanindya Zafira    | Iya                          |
|    |  | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Iya                          |
|    |  | Syafira Adinda Farzana    | Iya                          |
| 2. | Apakah guru membimbing untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai?        | Ibrohim Umar Mauladawilah | Iya                          |
|    |  | Annysa Hanindya Zafira    | Iya                          |
|    |  | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Iya                          |
|    |  | Syafira Adinda Farzana    | Iya                          |
| 3. | Apakah guru menyampaikan topic dan tujuan pembelajaran setiap pertemuan?         | Ibrohim Umar Mauladawilah | Iya                          |
|    |  | Annysa Hanindya Zafira    | Iya                          |
|    |  | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Iya                          |
|    |  | Syafira Adinda Farzana    | Iya                          |
| 4. | bagaimana guru memberikan motivasi sebelum belajar dimulai?                      | Ibrohim Umar Mauladawilah | Bernyanyi                    |
|    |  | Annysa Hanindya Zafira    | Tepuk tangan, tepuk semangat |
|    |  | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Kuis                         |
|    |  | Syafira Adinda Farzana    | Bercerita sedikit            |
| 5. | Apakah guru meminta kalian untuk membuat kelompok?                               | Ibrohim Umar Mauladawilah | Iya bu                       |
|    |  | Annysa Hanindya Zafira    | Kadang-kadang bu             |
|    |  | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Nggak setiap hari bu         |
|    |  | Syafira Adinda Farzana    | Iya, kadang-kadang           |
| 6  | Apakah guru membagikan materi kepada setiap kelompok?                            | Ibrohim Umar Mauladawilah | Iya dikasih tugas            |
|    |  | Annysa Hanindya Zafira    | Iya                          |
|    |  | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Iya                          |
|    |  | Syafira Adinda Farzana    | Iya                          |
| 7. | Apakah kamu bisa bekerjasama dengan  | Ibrohim Umar Mauladawilah | Bisa                         |

|     |   |                           |                             |
|-----|---|---------------------------|-----------------------------|
|     | anggota kelompok mu dengan baik?                                | Annysa Hanindya Zafira    | Bisa                        |
|     |   | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Iya bisa bu                 |
|     |   | Syafira Adinda Farzana    | Bisa, lebih enak kelompokan |
| 8.  | Apakah guru memberikan bantuan apabila kamu memerlukan bantuan? | Ibrohim Umar Mauladawilah | Iya bu                      |
|     |   | Annysa Hanindya Zafira    | Iya bu                      |
|     |   | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Iya bu                      |
|     |   | Syafira Adinda Farzana    | Iya bu                      |
| 9.  | Apakah guru menyuruh untuk mempresentasikan didepan kelas?      | Ibrohim Umar Mauladawilah | Iya bu, kadang-kadang       |
|     |   | Annysa Hanindya Zafira    | Iya bu                      |
|     |   | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Iya bu                      |
|     |   | Syafira Adinda Farzana    | Iya bu, tapi perwakilan aja |
| 10. | Apakah guru membuat kesimpulan dari kelompok yang sudah maju?   | Ibrohim Umar Mauladawilah | Iya bu                      |
|     |   | Annysa Hanindya Zafira    | Iya bu                      |
|     |   | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Iya bu                      |
|     |   | Syafira Adinda Farzana    | Iya bu                      |
| 11. | Apakah guru memberikan quiz?                                    | Ibrohim Umar Mauladawilah | Iya bu                      |
|     |   | Annysa Hanindya Zafira    | Iya bu                      |
|     |   | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Iya bu                      |
|     |   | Syafira Adinda Farzana    | Iya bu                      |
| 12. | Menurut kamu, apakah kamu bisa mengenal huruf?                  | Ibrohim Umar Mauladawilah | Bisa                        |
|     |   | Annysa Hanindya Zafira    | Bisa                        |
|     |   | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Bisa                        |
|     |   | Syafira Adinda Farzana    | Bisa                        |
| 13. | Menurut kamu, apakah kamu bisa melafalkan huruf ?               | Ibrohim Umar Mauladawilah | Bisa                        |
|     |   | Annysa Hanindya Zafira    | Bisa                        |
|     |   | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Bisa                        |
|     |   | Syafira Adinda Farzana    | Bisa                        |
| 14. | Menurut kamu, apakah kamu bisa membaca suku kata?               | Ibrohim Umar Mauladawilah | Bisa                        |
|     |   | Annysa Hanindya Zafira    | Bisa                        |
|     |   | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Bisa                        |
|     |   | Syafira Adinda Farzana    | Bisa                        |

|     |   |                           |         |
|-----|---|---------------------------|---------|
| 15. | Menurut kamu, apakah kamu bisa membaca kata   | Ibrohim Umar Mauladawilah | Bisa    |
|     |   | Annysa Hanindya Zafira    | Bisa    |
|     |   | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Bisa    |
|     |   | Syafira Adinda Farzana    | Bisa    |
| 16. | Menurut kamu, apakah kamu sudah lancar membaca  | Ibrohim Umar Mauladawilah | Sudah   |
|     |   | Annysa Hanindya Zafira    | Sudah   |
|     |   | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Sedikit |
|     |   | Syafira Adinda Farzana    | Lumayan |
| 17. | Setelah belajar membaca dengan menggunakan model pembelajaran CIRC apakah kamu merasa lebih mudah membaca | Ibrohim Umar Mauladawilah | Iya     |
|     |   | Annysa Hanindya Zafira    | Iya     |
|     |   | Ahmad Rasyid Al Ghifari   | Iya     |
|     |   | Syafira Adinda Farzana    | Iya     |

## Lampiran 5 Hasil Observasi

| Aspek   | Indikator  | Sub Indikator   | Terlaksana |       | Deskripsi Hasil Pengamatan  |
|---|--|---|------------|-------|---|
|   |  |   | Ya         | Tidak |   |
| Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran <i>CIRC</i> ( <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> ) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari | Kemampuan Membaca                                    | Hasil penilaian awal semester kemampuan membaca siswa       | ✓          |       | Terdapat 4 siswa yang memiliki kemampuan membaca rendah   |
|   | Tindakan guru dalam membantu siswa kesulitan membaca | Guru membuat perencanaan dalam penerapan model pembelajaran | ✓          |       | Guru membuat RPP dalam pelaksanaan pembelajaran penerapan model pembelajaran <i>CIRC</i>  |
|   | Komponen RPP   | Guru menentukan capaian pembelajaran                        | ✓          |       | Guru menentukan capaian pembelajaran dari buku guru dan modul ajar  |
|   |  | Guru menentukan tujuan pembelajaran                         | ✓          |       | Guru menentukan tujuan pembelajaran disesuaikan dengan aspek membaca permulaan yang harus dikuasai siswa                          |
|   |  | Guru menentukan materi pembelajaran                         | ✓          |       | Guru menentukan materi pembelajaran dari buku guru dan buku siswa. Materi yang tercantum dalam RPP adalah menyanyikan lagu a-b-c, |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |   |  | menyebutkan huruf, dan menenbalkan huruf   |
|  |  | Guru menentukan alokasi waktu pembelajaran | ✓ |  | Guru menentukan alokasi waktu pembelajaran 45 menit setiap pertemuan.  |
|  |  | Guru menentukan model pembelajaran         | ✓ |  | Guru menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, dalam hal ini guru menggunakan model pembelajaran CIRC |
|  |  | Guru membuat media pembelajaran            | ✓ |  | Media pembelajaran dibuat oleh guru sebelum memulai pembelajaran   |
|  |  | Guru menentukan sumber belajar             | ✓ |  | Sumber yang digunakan saat pembelajaran yakni buku guru, buku siswa, dan internet  |
|  |  | Guru menentukan evaluasi pembelajaran      | ✓ |  | Guru menentukan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan tes lisan, dengan menyediakan bahan bacaan untuk peserta didik            |

|   |                      |  |   |  |  |
|---|----------------------|--|---|--|--|
| Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran <i>CIRC</i> ( <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> ) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari | Kegiatan Pendahuluan | Guru Mengondisikan siswa dan cek kehadiran             | ✓ |  | Guru selalu mengondisikan dan mengecek kehadiran peserta didik                                     |
|   |                      | Guru Membaca do'a bersama siswa sebelum pembelajaran   | ✓ |  | Guru meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa didepan kelas                                |
|   |                      | Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran | ✓ |  | Guru menyampaikan topic pembelajaran yang akan dilaksanakan seperti materi dan tujuan pembelajaran |
|   |                      | Guru memotivasi siswa                                  | ✓ |  | Guru memberikan motivasi peserta didik melalui ice breaking sebelum memulai belajar                |
|   | Kegiatan Inti        | Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran          | ✓ |  | Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan bepedoman pada RPP yang telah dibuat          |
|   |                      | Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok (heterogen)     | ✓ |  | Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok bersifat heterogen  |
|   |                      | Guru membagikan materi ke setiap kelompok              | ✓ |  | Guru membagikan lembar kerja siswa berupa bahan bacaan dan soal                                    |

|  |                  |   |   |  |   |
|--|------------------|---|---|--|---|
|  |                  | Siswa saling bekerjasama                                  | ✓ |  | Siswa diminta untuk mengerjakan lembar kerja yang dibagikan oleh guru secara berkelompok    |
|  |                  | Guru memberikan bantuan dan arahan                        | ✓ |  | Guru mengawasi dan memberikan bantuan kepada semua kelompok apabila mengalami kesulitan     |
|  |                  | Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas | ✓ |  | Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas       |
|  |                  | Guru memimpin membuat kesimpulan materi                   | ✓ |  | Guru mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan dari presentasi masing-masing kelompok |
|  |                  | Guru memberikan quiz/soal                                 | ✓ |  | Guru memberikan kuis/soal kepada setiap peserta didik                                       |
|  | Kegiatan Penutup | Refleksi Kegiatan   | ✓ |  | Guru mengajak peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dipelajari                      |
|  |                  | Berdoa bersama sesudah pembelajaran                       | ✓ |  | Guru meminta perwakilan kelompok memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran           |

|   |                              |  |   |  |
|---|------------------------------|--|---|--|
| <p>Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas 1 SD Islam Bani Hasyim Singosari</p> | <p>Evaluasi Pembelajaran</p> | <p>Guru membuat instrumen penilaian</p>          | ✓ | <p>Dalam instrumen penilaian, guru menentukan skor pada tiap kemampuan pada aspek membaca permulaan. Skor 4 untuk kriteria sangat baik, skor 3 untuk kriteria baik, skor 2 untuk kriteria cukup, skor 1 untuk kriteria kurang.</p> |
|   |                              | <p>Aspek-aspek evaluasi pembelajaran membaca</p> | ✓ | <p>Aspek-aspek/indikator penilaian yang digunakan guru adalah ketepatan melafalkan huruf, ketepatan membaca kewajaran kelancaran tulisan, lafal, membaca dan kejelasan suara.</p>  |
|   |                              | <p>Kemampuan memabaca peserta didik 1</p>        | ✓ | <p>Ahmad Rasyid Al Ghifari. Sudah tepat dalam mengenal huruf, sudah tepat dalam melafalkan huruf, sudah tepat dalam membaca suku</p>   |

|  |  |                                    |   |  |   |
|--|--|------------------------------------|---|--|---|
|  |  |                                    |   |  | kata, sudah tepat dalam membaca kata, Sudah lancar dalam membaca  |
|  |  | Kemampuan memabaca peserta didik 2 | ✓ |  | Syafira Adinda Farzana. Sudah tepat dalam mengenal huruf, sudah tepat dalam melafalkan huruf, sudah tepat dalam membaca suku kata, sudah tepat dalam membaca kata, Sudah lancar dalam membaca     |
|  |  | Kemampuan memabaca peserta didik 3 | ✓ |  | Ibrohim Umar Maulada Wilah. Sudah tepat dalam mengenal huruf, sudah tepat dalam melafalkan huruf, cukup tepat dalam membaca suku kata, cukup tepat dalam membaca kata, cukup lancar dalam membaca |
|  |  | Kemampuan memabaca peserta didik 4 | ✓ |  | Annysa Hanidya Zafira. . Sudah tepat dalam mengenal huruf, sudah tepat dalam melafalkan huruf, cukup tepat dalam  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | membaca suku kata, cukup tepat dalam membaca kata, cukup lancar dalam membaca |
|--|--|--|--|--|---|


## Lampiran 6 Dokumentasi

| No       | Indikator                                    | Tersedia            |       | Dokumentasi  |    |            |                     |       |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
|----------|--|---------------------|-------|--|----|------------|---------------------|-------|--|--|--|-------------|-------|---|---|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|---|----|----|---|--------------------|---|---|---|---|---|----|----|---|--------------------|---|---|---|---|---|----|----|---|----------------------------|---|---|---|---|---|----|----|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|----|---|-------------------------|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---------------------------|---|---|---|---|---|----|----|---|-------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|---------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|---------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|---------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|---------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|--------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|--------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|---------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|----------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|-------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|--------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----------|-------------|---------|------|---------|-------|---------|--------|------|---------------|
|          |  | Ya                  | Tidak |  |    |            |                     |       |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 1.       | Dokumentasi penilaian awal kemampuan membaca | ✓                   |       | <p style="text-align: center;">PENILAIAN AWAL MEMBACA SISWA KELAS 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="5">Indikator Penilaian</th> <th rowspan="2">Jumlah Skor</th> <th rowspan="2">Nilai</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Ahmad Rasyid Al Ghifari</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>11</td><td>55</td></tr> <tr><td>2</td><td>Akmal Ihsan Alaric</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>18</td><td>90</td></tr> <tr><td>3</td><td>Alrizki Khiarputra</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>19</td><td>95</td></tr> <tr><td>4</td><td>Alifahunizam Ahmad Nugroho</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>16</td><td>80</td></tr> <tr><td>5</td><td>Annyra Hanindya Zafira</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>7</td><td>35</td></tr> <tr><td>6</td><td>Assyifa Sakabila Wilodo</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>18</td><td>90</td></tr> <tr><td>7</td><td>Ayraa Prasefyan Tribhuwana Tunggaladewi</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>14</td><td>70</td></tr> <tr><td>8</td><td>Azkiya Zea Nafisah Shidqi</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>19</td><td>95</td></tr> <tr><td>9</td><td>Daniswara Adya Barasyid</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>15</td><td>75</td></tr> <tr><td>10</td><td>Deva Adara Mikhayla Purwanto</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>18</td><td>90</td></tr> <tr><td>11</td><td>Fathia Rahma Syihab</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>15</td><td>75</td></tr> <tr><td>12</td><td>Ghaizla Kanaya Putri DeJa</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>14</td><td>70</td></tr> <tr><td>13</td><td>Ibrohim Umar Maulodawilah</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>7</td><td>35</td></tr> <tr><td>14</td><td>Kiandra Agilla Alharisely</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>15</td><td>75</td></tr> <tr><td>15</td><td>Lubna Almalika Hafy</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>16</td><td>80</td></tr> <tr><td>16</td><td>Muhammad Arya Wilramawardana</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>18</td><td>90</td></tr> <tr><td>17</td><td>Muhammad Habibi Attar Ramdhan</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>14</td><td>70</td></tr> <tr><td>18</td><td>Najma Almira Fauri</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>16</td><td>80</td></tr> <tr><td>19</td><td>Rania Ayesha Avio Navara</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>17</td><td>85</td></tr> <tr><td>20</td><td>Syafira Adinda Farzana</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>11</td><td>55</td></tr> <tr><td>21</td><td>Valencia Naura Pramana</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>19</td><td>95</td></tr> <tr><td>22</td><td>Raditya Muhammad</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>18</td><td>90</td></tr> <tr><td>23</td><td>Ozan Novem Narotama</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>15</td><td>75</td></tr> <tr><td>24</td><td>Shakila Arsyafa Mecca</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>16</td><td>80</td></tr> <tr><td>25</td><td>Ahmad Rafif Affan Al-Lazuardy</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>18</td><td>90</td></tr> <tr><td>26</td><td>Muchammad Salman Al Hafizi</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>16</td><td>80</td></tr> <tr><td>27</td><td>Valen Aldric Ahza</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>17</td><td>85</td></tr> <tr><td>28</td><td>Adhi Buana Putra Rachman</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>19</td><td>95</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> <math display="block">\text{Nilai Awal Membaca} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100</math> </p> <table border="1"> <tbody> <tr><td>100 – 86</td><td>Sangat Baik</td></tr> <tr><td>85 – 76</td><td>Baik</td></tr> <tr><td>75 – 60</td><td>Cukup</td></tr> <tr><td>59 – 55</td><td>Kurang</td></tr> <tr><td>&lt; 54</td><td>Sangat Kurang</td></tr> </tbody> </table> | No | Nama Siswa | Indikator Penilaian |       |  |  |  | Jumlah Skor | Nilai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | Ahmad Rasyid Al Ghifari | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 55 | 2 | Akmal Ihsan Alaric | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 | 3 | Alrizki Khiarputra | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 95 | 4 | Alifahunizam Ahmad Nugroho | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 80 | 5 | Annyra Hanindya Zafira | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 35 | 6 | Assyifa Sakabila Wilodo | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 | 7 | Ayraa Prasefyan Tribhuwana Tunggaladewi | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 14 | 70 | 8 | Azkiya Zea Nafisah Shidqi | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 95 | 9 | Daniswara Adya Barasyid | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | 10 | Deva Adara Mikhayla Purwanto | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 | 11 | Fathia Rahma Syihab | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | 12 | Ghaizla Kanaya Putri DeJa | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 70 | 13 | Ibrohim Umar Maulodawilah | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 35 | 14 | Kiandra Agilla Alharisely | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | 15 | Lubna Almalika Hafy | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | 16 | Muhammad Arya Wilramawardana | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 | 17 | Muhammad Habibi Attar Ramdhan | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 14 | 70 | 18 | Najma Almira Fauri | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | 19 | Rania Ayesha Avio Navara | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 | 20 | Syafira Adinda Farzana | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 55 | 21 | Valencia Naura Pramana | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 95 | 22 | Raditya Muhammad | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 | 23 | Ozan Novem Narotama | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 15 | 75 | 24 | Shakila Arsyafa Mecca | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | 25 | Ahmad Rafif Affan Al-Lazuardy | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 90 | 26 | Muchammad Salman Al Hafizi | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 16 | 80 | 27 | Valen Aldric Ahza | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 | 28 | Adhi Buana Putra Rachman | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 95 | 100 – 86 | Sangat Baik | 85 – 76 | Baik | 75 – 60 | Cukup | 59 – 55 | Kurang | < 54 | Sangat Kurang |
| No       | Nama Siswa                                   | Indikator Penilaian |       |  |    |            | Jumlah Skor         | Nilai |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
|          |  | 1                   | 2     | 3  | 4  | 5          |                     |       |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 1        | Ahmad Rasyid Al Ghifari                      | 3                   | 3     | 2  | 2  | 1          | 11                  | 55    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 2        | Akmal Ihsan Alaric                           | 4                   | 3     | 4  | 3  | 4          | 18                  | 90    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 3        | Alrizki Khiarputra                           | 4                   | 4     | 4  | 4  | 3          | 19                  | 95    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 4        | Alifahunizam Ahmad Nugroho                   | 4                   | 3     | 3  | 3  | 2          | 16                  | 80    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 5        | Annyra Hanindya Zafira                       | 2                   | 2     | 1  | 1  | 1          | 7                   | 35    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 6        | Assyifa Sakabila Wilodo                      | 4                   | 3     | 4  | 3  | 4          | 18                  | 90    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 7        | Ayraa Prasefyan Tribhuwana Tunggaladewi      | 4                   | 4     | 2  | 2  | 2          | 14                  | 70    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 8        | Azkiya Zea Nafisah Shidqi                    | 4                   | 4     | 4  | 4  | 3          | 19                  | 95    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 9        | Daniswara Adya Barasyid                      | 3                   | 3     | 3  | 3  | 3          | 15                  | 75    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 10       | Deva Adara Mikhayla Purwanto                 | 4                   | 3     | 4  | 3  | 4          | 18                  | 90    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 11       | Fathia Rahma Syihab                          | 3                   | 3     | 3  | 3  | 3          | 15                  | 75    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 12       | Ghaizla Kanaya Putri DeJa                    | 4                   | 3     | 3  | 2  | 2          | 14                  | 70    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 13       | Ibrohim Umar Maulodawilah                    | 2                   | 2     | 1  | 1  | 1          | 7                   | 35    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 14       | Kiandra Agilla Alharisely                    | 3                   | 3     | 3  | 3  | 3          | 15                  | 75    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 15       | Lubna Almalika Hafy                          | 4                   | 3     | 3  | 3  | 3          | 16                  | 80    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 16       | Muhammad Arya Wilramawardana                 | 4                   | 3     | 4  | 3  | 4          | 18                  | 90    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 17       | Muhammad Habibi Attar Ramdhan                | 4                   | 4     | 2  | 2  | 2          | 14                  | 70    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 18       | Najma Almira Fauri                           | 4                   | 3     | 3  | 3  | 3          | 16                  | 80    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 19       | Rania Ayesha Avio Navara                     | 4                   | 4     | 3  | 3  | 3          | 17                  | 85    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 20       | Syafira Adinda Farzana                       | 3                   | 3     | 2  | 2  | 1          | 11                  | 55    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 21       | Valencia Naura Pramana                       | 4                   | 4     | 4  | 4  | 3          | 19                  | 95    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 22       | Raditya Muhammad                             | 4                   | 3     | 4  | 3  | 4          | 18                  | 90    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 23       | Ozan Novem Narotama                          | 4                   | 4     | 3  | 3  | 1          | 15                  | 75    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 24       | Shakila Arsyafa Mecca                        | 4                   | 3     | 3  | 3  | 3          | 16                  | 80    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 25       | Ahmad Rafif Affan Al-Lazuardy                | 4                   | 4     | 4  | 3  | 3          | 18                  | 90    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 26       | Muchammad Salman Al Hafizi                   | 4                   | 4     | 3  | 3  | 2          | 16                  | 80    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 27       | Valen Aldric Ahza                            | 4                   | 4     | 3  | 3  | 3          | 17                  | 85    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 28       | Adhi Buana Putra Rachman                     | 4                   | 4     | 4  | 4  | 3          | 19                  | 95    |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 100 – 86 | Sangat Baik                                  |                     |       |  |    |            |                     |       |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 85 – 76  | Baik   |                     |       |  |    |            |                     |       |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 75 – 60  | Cukup  |                     |       |  |    |            |                     |       |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 59 – 55  | Kurang                                       |                     |       |  |    |            |                     |       |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| < 54     | Sangat Kurang                                |                     |       |  |    |            |                     |       |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |
| 2.       | Dokumentasi Media Pembelajaran Flashcard     | ✓                   |       |  |    |            |                     |       |  |  |  |             |       |   |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                    |   |   |   |   |   |    |    |   |                            |   |   |   |   |   |    |    |   |                        |   |   |   |   |   |   |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |                           |   |   |   |   |   |    |    |   |                         |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                           |   |   |   |   |   |   |    |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                              |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                    |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |    |                  |   |   |   |   |   |    |    |    |                     |   |   |   |   |   |    |    |    |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |                               |   |   |   |   |   |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |                   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |   |   |   |   |   |    |    |          |             |         |      |         |       |         |        |      |               |


| 2.  | Dokumentasi RPP  | ✓ |  | <p style="text-align: center;"><b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TEMATIK TERPADU</b></p> <p><b>Nama Sekolah</b> : SD Islam Bani Hasyim Singosari<br/> <b>Kelas /Semester</b> : I/1 (satu)<br/> <b>Tema</b> : 1 (Diriku)<br/> <b>Subtema</b> : 1 (Aku dan Teman Baru)<br/> <b>Pembelajaran</b> : 3<br/> <b>Alokasi Waktu</b> : 1 x 45 (1 kali pertemuan)</p> <p><b>A. Kompetensi Inti (KI)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol> <p><b>B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi</b></p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <table border="1" data-bbox="911 712 1417 860"> <thead> <tr> <th>Kompetensi Dasar</th> <th>Indikator Pencapaian Kompetensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau daerah.</td> <td>3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam satu kata yang terkait dengan aku dan teman baru</td> </tr> <tr> <td>4.3 Melaksanakan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</td> <td>4.3.1 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru.</td> </tr> <tr> <td>4.2 Menebalkan berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>C. Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan mendengarkan contoh dari guru siswa dapat menyanyikan lagu a,b,c dengan benar</li> <li>2. Setelah bernyanyi dan berlatih siswa dapat menyebutkan nama huruf.</li> <li>3. Setelah berlatih siswa dapat menuliskan huruf.</li> <li>4. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menebalkan berbagai bentuk huruf.</li> </ol> <p><b>D. Materi Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyanyikan lagu a-b-c</li> <li>2. Menyebutkan huruf</li> <li>3. Menebalkan huruf</li> </ol> <p><b>E. Metode Pembelajaran</b></p> <p>Permainan/simulasi, berkelompok, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah</p> | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | 3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau daerah. | 3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam satu kata yang terkait dengan aku dan teman baru | 4.3 Melaksanakan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah. | 4.3.1 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru. | 4.2 Menebalkan berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf. |  |
|---|--|---|--|--|------------------|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |   |  |  |                  |                                 |   |  |   |   |   |  |
| 3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau daerah. | 3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam satu kata yang terkait dengan aku dan teman baru |   |  |  |                  |                                 |   |  |   |   |   |  |
| 4.3 Melaksanakan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah. | 4.3.1 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru.      |   |  |  |                  |                                 |   |  |   |   |   |  |
| 4.2 Menebalkan berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf.                                   |  |   |  |  |                  |                                 |   |  |   |   |   |  |



|     |            |                  |             | <p><b>F. Langkah-Langkah Pembelajaran</b></p> <p><b>Pendahuluan (15 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil <b>mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.</b></li> <li>2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru <b>menekankan pentingnya berdoa</b> (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (<b>Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa</b>).</li> <li>3. Siswa diajak melakukan kegiatan apersepsi dengan melakukan senam otak.</li> <li>4. Siswa diminta mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti (145 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak menyanyikan lagu a-b-c bersama-sama</li> <li>2. Guru menunjukkan sebuah kartu pada siswa, kemudian guru mengucapkan nama hurufnya dan siswa mengulanginya berkali-kali.</li> <li>3. Guru mengucapkan bunyi sambil bertanya huruf apa yang dibunyikan. Tahap ini dilakukan tanpa menunjukkan kartu huruf.</li> <li>4. Guru menulis dan menjelaskan kembali bentuk huruf berupa kata/ kalimat di papan tulis, anak menelusuri dengan jari dan menyalinnya.</li> <li>5. Guru membagi siswa kedalam sebuah kelompok yang terdiri dari 4-5 anggota per kelompok</li> <li>6. Guru meminta siswa duduk melingkar dengan kelompok nya masing-masing</li> <li>7. Guru membagikan lembar kerja kepada semua siswa</li> <li>8. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja dengan cara bekerjasama dengan kelompoknya</li> <li>9. Guru berkeliling memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan</li> <li>10. Siswa diminta saling membantu antar anggota kelompok</li> <li>11. Siswa yang sudah selesai terlebih dahulu diminta maju kedepan sebagai perwakilan kelompok untuk menunjukkan hasil kerjanya</li> </ol> <p><b>Penutup (15 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diingatkan untuk rajin membaca buku di rumah agar pengetahuan dan ilmunya terus bertambah. Hasil membaca buku dapat siswa tuliskan dalam buku harian yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.</li> <li>3. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.</li> </ol> <p><b>G. Penilaian</b></p> <p><b>1. Sikap</b></p> <p>Format Penilaian Sikap</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama Siswa</th> <th>Catatan Perilaku</th> <th>Butir Sikap</th> <th>Tindak Lanjut</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | No. | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut | 1. |  |  |  |  | 2. |  |  |  |  | 3. |  |  |  |  | 4. |  |  |  |  | 5. |  |  |  |  |
|-----|------------|------------------|-------------|--|-----|------------|------------------|-------------|---------------|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|
| No. | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut  |     |            |                  |             |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 1.  |            |                  |             |  |     |            |                  |             |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 2.  |            |                  |             |  |     |            |                  |             |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 3.  |            |                  |             |  |     |            |                  |             |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 4.  |            |                  |             |  |     |            |                  |             |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 5.  |            |                  |             |  |     |            |                  |             |               |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |

|                  |   |                                   |                       | <p><b>c. Penilaian Unjuk Kerja:</b> Memulis lambang bilangan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="4">Kriteria</th> <th rowspan="2">Predikat</th> </tr> <tr> <th>Mengidentifikasi lambang bilangan</th> <th>Membaca nama bilangan</th> <th>Membilang banyaknya benda</th> <th>Menulis lambang bilangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa Tema : Diriku Kelas 1 (Buku Tematik Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).</li> <li>Buku Bahasa Indonesia Saya senang berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 1 SD dan MI, Erlangga, Jakarta: 2007.</li> <li>Media/alat :             <ul style="list-style-type: none"> <li>Kartu-kartu huruf dari a-z minimal sebanyak 3 set (atau disesuaikan dengan jumlah kelompok yang dibentuk).</li> <li>Kartu-kartu huruf vocal minimal sebanyak 3 set (atau disesuaikan dengan jumlah kelompok yang dibentuk).</li> <li>Kartu bilangan sebanyak 2 set.</li> <li>Karton-kertas berukuran besar yang bertuliskan kata-kata tentang anggota tubuh.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Refleksi Guru</i></p> <br/><br/><br/><br/> </div> <p style="text-align: right;">..... 20 .....</p> <p>Mengetahui<br/>Kepala Sekolah,</p> <p>( ..... )<br/>NIP/NIK .....</p> <p style="text-align: right;">Guru Kelas 1</p> <p style="text-align: right;">( ..... )<br/>NIP/NIK .....</p> | No                       | Nama Siswa | Kriteria |  |  |  | Predikat | Mengidentifikasi lambang bilangan | Membaca nama bilangan | Membilang banyaknya benda | Menulis lambang bilangan |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------|---|-----------------------------------|-----------------------|--|--------------------------|------------|----------|--|--|--|----------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| No               | Nama Siswa                                      | Kriteria                          |                       |  |                          |            | Predikat |  |  |  |          |                                   |                       |                           |                          |  |  |  |  |  |  |  |
|                  |   | Mengidentifikasi lambang bilangan | Membaca nama bilangan | Membilang banyaknya benda  | Menulis lambang bilangan |            |          |  |  |  |          |                                   |                       |                           |                          |  |  |  |  |  |  |  |
|                  |   |                                   |                       |  |                          |            |          |  |  |  |          |                                   |                       |                           |                          |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>3.</b></p> | <p><b>Dokumentasi kegiatan pembelajaran</b></p> | <p>✓</p>                          |                       |    |                          |            |          |  |  |  |          |                                   |                       |                           |                          |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |    |
|  |  |  |   |
|  |  |  |  |

| 4. | <b>Dokumentasi hasil belajar/nilai siswa dalam penerapan model pembelajaran CIRC yang menunjukkan adanya peningkatan</b> | ✓                   |   | <p style="text-align: center;"><b>PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 1</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="5">Indikator Penilaian</th> <th rowspan="2">Jumlah Skor</th> <th rowspan="2">Nilai</th> <th rowspan="2">Keterangan</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ahmad Rasvid Al Ghifari</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>19</td> <td>95</td> <td>Dari penilaian awal siswa mengalami peningkatan dalam mengenali dan melafalkan huruf abjad dari A-Z dengan tepat, membaca suku kata dan kata dengan tepat, dan sudah lancar membaca</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Annysa Hanindya Zafira</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>17</td> <td>85</td> <td>Dari penilaian awal siswa mengalami peningkatan dalam mengenali dan melafalkan huruf abjad dari A-Z dengan tepat, membaca suku kata dengan tepat, cukup tepat membaca kata, dan cukup lancar membaca</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Ibrohim Umar Mauladawilah</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>16</td> <td>80</td> <td>Dari penilaian awal siswa mengalami peningkatan dalam mengenali dan melafalkan huruf abjad dari A-Z dengan tepat, cukup tepat membaca suku kata dan kata, dan cukup lancar membaca</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Svafira Adinda Farzana</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>18</td> <td>90</td> <td>Dari penilaian awal siswa mengalami peningkatan dalam mengenali dan melafalkan huruf abjad dari A-Z dengan tepat, membaca suku kata dan kata dengan tepat, dan sudah lancar membaca</td> </tr> </tbody> </table> | No | Nama Siswa | Indikator Penilaian |       |  |  |  | Jumlah Skor | Nilai | Keterangan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1. | Ahmad Rasvid Al Ghifari | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 95 | Dari penilaian awal siswa mengalami peningkatan dalam mengenali dan melafalkan huruf abjad dari A-Z dengan tepat, membaca suku kata dan kata dengan tepat, dan sudah lancar membaca | 2. | Annysa Hanindya Zafira | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 17 | 85 | Dari penilaian awal siswa mengalami peningkatan dalam mengenali dan melafalkan huruf abjad dari A-Z dengan tepat, membaca suku kata dengan tepat, cukup tepat membaca kata, dan cukup lancar membaca | 3. | Ibrohim Umar Mauladawilah | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 16 | 80 | Dari penilaian awal siswa mengalami peningkatan dalam mengenali dan melafalkan huruf abjad dari A-Z dengan tepat, cukup tepat membaca suku kata dan kata, dan cukup lancar membaca | 4. | Svafira Adinda Farzana | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 90 | Dari penilaian awal siswa mengalami peningkatan dalam mengenali dan melafalkan huruf abjad dari A-Z dengan tepat, membaca suku kata dan kata dengan tepat, dan sudah lancar membaca |
|----|--|---------------------|---|--|----|------------|---------------------|-------|--|--|--|-------------|-------|------------|---|---|---|---|---|----|-------------------------|---|---|---|---|---|----|----|---|----|------------------------|---|---|---|---|---|----|----|--|----|---------------------------|---|---|---|---|---|----|----|--|----|------------------------|---|---|---|---|---|----|----|---|
| No | Nama Siswa   | Indikator Penilaian |   |  |    |            | Jumlah Skor         | Nilai | Keterangan   |  |  |             |       |            |   |   |   |   |   |    |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |  |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |  |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |   |
|    |  | 1                   | 2 | 3  | 4  | 5          |                     |       |  |  |  |             |       |            |   |   |   |   |   |    |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |  |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |  |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |   |
| 1. | Ahmad Rasvid Al Ghifari  | 4                   | 4 | 4  | 4  | 3          | 19                  | 95    | Dari penilaian awal siswa mengalami peningkatan dalam mengenali dan melafalkan huruf abjad dari A-Z dengan tepat, membaca suku kata dan kata dengan tepat, dan sudah lancar membaca                  |  |  |             |       |            |   |   |   |   |   |    |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |  |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |  |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |   |
| 2. | Annysa Hanindya Zafira   | 4                   | 4 | 4  | 3  | 2          | 17                  | 85    | Dari penilaian awal siswa mengalami peningkatan dalam mengenali dan melafalkan huruf abjad dari A-Z dengan tepat, membaca suku kata dengan tepat, cukup tepat membaca kata, dan cukup lancar membaca |  |  |             |       |            |   |   |   |   |   |    |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |  |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |  |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |   |
| 3. | Ibrohim Umar Mauladawilah  | 4                   | 4 | 3  | 3  | 2          | 16                  | 80    | Dari penilaian awal siswa mengalami peningkatan dalam mengenali dan melafalkan huruf abjad dari A-Z dengan tepat, cukup tepat membaca suku kata dan kata, dan cukup lancar membaca                   |  |  |             |       |            |   |   |   |   |   |    |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |  |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |  |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |   |
| 4. | Svafira Adinda Farzana   | 4                   | 4 | 4  | 3  | 3          | 18                  | 90    | Dari penilaian awal siswa mengalami peningkatan dalam mengenali dan melafalkan huruf abjad dari A-Z dengan tepat, membaca suku kata dan kata dengan tepat, dan sudah lancar membaca                  |  |  |             |       |            |   |   |   |   |   |    |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |  |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |  |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |   |
| 5. | <b>Dokumentasi Kegiatan Wawancara</b>  | ✓                   |   |    |    |            |                     |       |  |  |  |             |       |            |   |   |   |   |   |    |                         |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |  |    |                           |   |   |   |   |   |    |    |  |    |                        |   |   |   |   |   |    |    |   |



## Lampiran 7 Profil Sekolah

### A. Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah : SD Islam Bani Hasyim
2. NPYP : AL7089
3. NPSN : 20554382
4. Alamat Sekolah : Perum Persada Bhayangkara Singhasari Blok L-k
5. Desa/Kelurahan : Pangetan
6. Kecamatan : Singosari
7. Kabupaten/Kota : Kab. Malang
8. Provinsi : Jawa Timur
9. Kode Pos : 65153
10. Telepon : 0341456005
11. Email : banihasyim@yahoo.co.id
12. Pendidikan : SD
13. Akreditasi : A
14. Status Sekolah : Swasta
15. Status Kepemilikan: Yayasan

### B. Tujuan Sekolah

1. Keislaman: Mewujudkan santri yang memiliki kesadaran dan kecintaan kepada Allah SWT dengan keseimbangan antara dzikir, fikir, dan amal shalih.
2. Semesta: Mewujudkan santri yang mampu memberikan manfaat bagi diri, keluarga, masyarakat, dan seluruh alam semesta.

3. Indonesia: Mewujudkan santri yang mencintai tanah air dan bangsa serta memiliki prestasi membanggakan di 70 tingkat nasional dan internasional dalam kerangka Islam rahmatanlil alamin

### **C. Visi SD Islam Bani Hasyim**

Insyaa Allah Mewujudkan Insan Uill Albabl—Manusia yang menggunakan akal untuk berdzikir dan berpikir, mentafakkuri ciptaan Allah, serta mengagungkan kebijaksanaan dan keadilan-Nya dengan memahami ayat-ayat Allah.

### **D. Misi SD Islam Bani Hasyim**

1. Mandiri: Menumbuhkan jiwa mandiri santri yang kritis dan kreatif.
2. Berkesadaran: Mengembangkan nilai-nilai keilmuan dan keikhlasan dalam bertauhid serta lingkungannya.
3. Menggerakkan: Mewujudkan santri yang mampu bertindak dan mengajak dalam kebaikan melalui karsa, cita, dan karya.
4. Prestasi: Mencapai prestasi di berbagai bidang dalam pengembangan diri santri, guru, dan lembaga.

**Lampiran 8 Biodata Mahasiswa**

**Nama** : Yugta Nur Aziza  
**NIM** : 200103110133  
**Tempat Tanggal Lahir** : Magetan, 03 Juni 2001  
**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Tahun Masuk** : 2020  
**Alamat Rumah** : Desa Waduk RT 09 RW 02, Kecamatan  
Takeran, Kabupaten Magetan  
**No. HP** : 085850516302  
**Alamat Email** : [yugtaaziza04@gmail.com](mailto:yugtaaziza04@gmail.com)  
**Riwayat Pendidikan** :  
1. RA Baitut Taqwa  
2. MIN 1 Kota Madiun  
3. MTsN 1 Kota Madiun  
4. MAN 2 Kota Madiun