

الجهد لترقية الدافع لتعلم اللغة العربية من خلال توفير المحفوظات وغرس القيم
الروحية لطلاب في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيريبون

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشرط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

محمد الف رزقي نائغلان

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى
آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي قدمها الطلب:

الاسم : محمد ألفت رزقي نائغلان

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٨

القسم : قسم التعليم اللغة العربية

عنوان البحث : الجهد لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية من خلال توفير المحفوظات وغرس القيم
الروحية لطلاب الصف الثامن في مدرسة بهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة
سيربون.

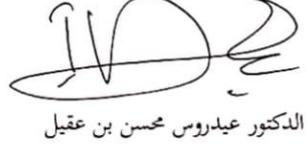
وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة خطة البحث العلمي

رئيس القسم،


الدكتور الحاج يشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٨٠

المشرف،


الدكتور عيدروس محسن بن عقيل

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " الجهد لترقية الدافع لتعلم اللغة العربية من خلال توفير المحفوظات وغرس القيم الروحية لطلاب في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيريون " الذي قدمه محمد ألف رزقي نائغولان قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٤

مجلس المناقشة



الدكتورة دوي حميدة الماجستير

المناقشة الرئيسية

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



هاشم أمرالله الماجستير

الرئيس

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩



الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٣ السكرتير

مواعد الأشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gegerino Nomor 50, Telp: (0341) 5211004, Fax: (0341) 512510
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM: 290194116156
Nama: MUHAMMAD ALLIF RIZKY NAINGGOLAN
Fakultas: ILMU TAREBIYAH DAN KEGURUBAN
Jurusan: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1: Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM Pd.I

Dosen Pembimbing 2:
Judul:
Skrpsi/Tesis/Disertasi:

المعجم المعاصر في اللغة العربية في عهد المصنفين من عهد المصنفين المعاصرين على المصنفين المعاصرين
المعجم المعاصر في اللغة العربية المعاصرة المعجم المعاصر في اللغة العربية المعاصرة المعجم المعاصر في اللغة العربية المعاصرة

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	13 Maret 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM Pd.I	Menyerahkan file via WhatsApp untuk dikoreksi bahasa dan dikoreksi apabila ada kekeliruan	Genap 2023/2024	Selesai
2	15 Maret 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM Pd.I	Revisi terkait nama betawi salah dalam penulisan bahasa Arab	Genap 2023/2024	Selesai
3	16 Maret 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM Pd.I	Pengoreksian lembar dan tanda tangan oleh betaku lembar pengesahan	Genap 2023/2024	Selesai
4	18 Maret 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM Pd.I	Penandatanganan lembar pengesahan oleh Ust. Beni selaku ketua jurusan	Genap 2023/2024	Selesai
5	17 Mei 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM Pd.I	Konsultasi kembali terkait judul penelitian via WA, dikarenakan posisinya saat itu lagi di Al-Bahjan Cirebon, dan akhirnya Alhamdulillah selesai dengan judul: المعجم المعاصر في اللغة العربية المعاصرة المعجم المعاصر في اللغة العربية المعاصرة المعجم المعاصر في اللغة العربية المعاصرة	Genap 2024/2025	Selesai
6	07 November 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM Pd.I	Berhenna secara langsung dengan Hubs dan untuk menyerahkan hard file print out 3x3 4-4	Genap 2024/2025	Selesai
7	12 November 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM Pd.I	Mengantarkan berkas ke sekretaris ke fakultas, lalu menyerahkan opa kepada Ust. Beni untuk ditanda tangan sebagai pengesahan ujian komprehensif	Genap 2024/2025	Selesai
8	14 November 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM Pd.I	Revisi bab 4-6 lalu cetak gambar dan papa tanda baca dan koreksi opa	Genap 2024/2025	Selesai
9	18 November 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM Pd.I	Pembekalan sebelum pelaksanaan ujian komprehensif	Genap 2024/2025	Selesai
10	19 November 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM Pd.I	19-20 pelaksanaan ujian komprehensif kependidikan dan Keagamaan dan Alhamdulillah lulus	Genap 2024/2025	Selesai
11	21 November 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM Pd.I	Alhamdulillah ACC. Penandatanganan lembar pengesahan oleh Ustada Idrus selaku dosen pembimbing	Genap 2024/2025	Selesai
12	28 November 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM Pd.I	Penandatanganan lembar pengesahan oleh Ustada Beni selaku ketua jurusan	Genap 2024/2025	Selesai

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi:

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. IDRUS MUCHSIN BIN
AGILM Pd.I

Kapal / Kapsul

إقرار الباحث

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد ألفت رزقي نائغلان

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٨

عنوان البحث : الجهد لترقية الدافع لتعلم اللغة العربية من خلال توفير المحفوظات
وغرس القيم الروحية لطلاب في مدرسة البهجة القرآنية
الإسلامية المتوسطة سيريبون.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه
بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حق فأنا
أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

إقرار الباحث



محمد ألفت رزقي نائغلان

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٨

شعار

كل عبادة كالصلاة والصوم والزكاة فرضت في وقت دون وقت، وطلب العلم فرض
في كل الحالة والأوقات¹

¹ Gus Kautsar, Al-Falah Ploso

إهداء

مع الشكر والحمد لله على هذا التقرير النهائي للبحثي الجامعي يمكن إكماله بالكثير من النضال وأقدم النتائج إلى:

١. أهدي أجمل أعمالي إلى أمي الحبيبة ديني مرزانا، وإلى أبي الحبيب توتور هالاسان نائغولان، الذي يصلي من أجلي دائماً، يدعم ويوفر دائماً الدافع لإنجاز هذه المهمة النهائية بسلاسة. وكل الصبر والاهتمام و الحب الذي لن يتم استبداله أبداً.

٢. إخوتي الصغار الأحياء، وبلدان، وزفران، وريان، الذين يعزوني من خلال توفير الفرح في كل مرة نجتمع في المنزل. أشكركم على دعمكم المستمر وصلواتكم خلال هذا الوقت. وأود أيضاً أن أعرب عن شكري الجزيل لعائلة الحاج سعلي بن الحاج عبد اللطيف، وكياي الحاج عبد الرحمن صديق، والحاجة لطيفة الذين يواصلون الصلاة من أجلي ودعمي أثناء الدراسة حتى أتمكن من إنهاء أطروحتي كرسالة نهائية.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أولاً قبل كل شيء، لا توجد كلمات مناسبة تخرج من هذا الفم سوى كلمات الشكر، الحمد لله رب العالمين، لحضرة الله سبحانه وتعالى، الذي منحني العطايا والبركات حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة. نأمل أن تكون الصلاة مع التحية دائماً لرب الطبيعة، قدوتنا، وهو النبي محمد صلى الله عليه وسلم، ولعائلته، وأصدقائه، ونحن كشعبه، ونأمل أن نكون دائماً استقامة في تنفيذ سننه حتى يوم القيامة، آمين. وبقول بحمد الله، تمكنت الباحثة من إنجاز أطروحة بعنوان "جهود زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية من خلال تقديم المحفوظات وغرس القيم الروحية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة البهجة القرآن الإسلامية المتوسطة، سيربيون". وبهذه المناسبة يتقدم الباحث بالشكر لجميع الجهات التي قدمت الدعم والدعم المعنوي والمعنوي أثناء سير الأطروحة، يعبر الباحث عن شكره إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين، الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والمشرف على هذا البحث.

٤. فضيلة الدكتور الحبيب عدروس محسين بن عقيل، الماجستير، المشرف الذي كان صبوراً معي ووجهني من بداية فكرة البحث حتى إنهاء هذا البحث رغم جميع تساؤلاتي.

٥. فضيلة الشيخ يحيى وأمي فيروز، باعتبارهما القائمين على رعاية ومؤسسي مؤسسة البهجة، نسأل الله لكما الصحة وحياء طويلة وسعيدة في الآخرة.

٦. جميع الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع المعلمين في مدرسة البهجة القرآن الإسلامية المتوسطة سيربيون الذين رافقني وأرشدني في عملية البحث.

٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٠ في كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، نأمل أن يكون الله معك دائماً في كل خطوة على الطريق.

ونأمل أن تكون كل المساعدة والخدمات المقدمة للباحثين، بما في ذلك الوقت والطاقة والدعم (التحفيز)، أعمالاً صالحة وتقبلها الله سبحانه وتعالى وتنال الأجر المضاعف منه، آمين. لقد بذل الباحثون قصارى جهدهم للحصول على أقصى النتائج و مثالية، ولكن نظراً لمحدودية القدرات والمعرفة، يرى الباحث أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال. ولذلك فإن الباحثين جدا نتوقع النقد البناء والاقتراحات والمدخلات لإكمال هذه الأطروحة. نأمل أن يكون هذا العمل العلمي مفيداً للباحثين والقراء بشكل عام، آمين.

الباحث،

محمد ألف رزقي نائغولان

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٨

مستخلص البحث

محمد ألف رزقي نانغولان (2024). الجهد لترقية الدافع لتعلم اللغة العربية من خلال توفير المحفوظات وغرس القيم الروحية لطلاب الصف الثامن في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيربيون. أطروحة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحبيب عيدروس محسن بن عقيل المجستير

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، الدوافع، القيم

مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة هي إحدى المؤسسات الخاصة خلفية المدرسة الداخلية الإسلامية. يجب على الطلاب في المدارس الحضور من دروس المحتوى المحلي (mulok) درس اللغة العربية. ودرس اللغة العربية في البهجة هي وصية من بويما يحيى بأن الإمام بالعربية أمر مهم، حتى شيخ يحيى نفسه قال "لا تقولوا العربية لغة أجنبية، العربية لنا نحن المسلمين". وقد اعتاد الطلاب هنا على التحدث باللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن.

محور البحث في هذه الرسالة هو (١) ما هي الجهود المبذولة لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة البهجة القرآن الإسلامية المتوسطة؟ (٢) ما هي القيم الروحية التي تغرس في الطلاب من خلال هبة هذه المحفوظات؟

يستخدم هذا البحث البحث النوعي الوصفي، بينما النوع يستخدم المنهج منهج الدراسة الميدانية. مكان هذا البحث هو مدرسة القرآن البهجة الإسلامية المتوسطة، سيربيون. تحديد المخبرين باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة. تقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. يستخدم تحليل البيانات تكثيف البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. بينما صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث التقنية وتثليث المصدر.

نتائج هذا البحث: (١) بذلت جهود لترقية دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية، وذلك من خلال توفير المحفوظات في نهاية كل ساعة تعلم اللغة العربية. (٢) يشعر الطلاب بالسعادة وتزداد دافعتهم لتعلم اللغة العربية، لأنه مع هذه الطريقة لم يعد الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة. والقيم الروحية التي تغرس في الطلاب من كل شخص محفوظات هي القيم الجمالية والقيم الأخلاقية والقيم الدينية.

ABSTRACT

Muhammad Allif Rizky Nainggolan (2024), *Efforts to increase motivation to learn Arabic by providing mahfudzat and instilling spiritual values in grade 8 students at Albahjah Al-Quran Islamic Middle School, Cirebon*. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Mentor: Dr. Idrus Muhsin Bin Agil, M.Pd.I

Keywords: Arabic language, motivation, values

Al Bahjah Qur'anic Islamic Middle School is one of the private institutions. Background of the Islamic Boarding School. Students in schools must attend local content lessons (mulok) Arabic language lessons. The Arabic language lessons in Al-Bahja are a testament from Boya Yahya that knowledge of Arabic is important. Even Boya Yahya himself said, "Do not say Arabic is a foreign language. Arabic is for us Muslims." The students here are accustomed to speaking Arabic, because Arabic is the language of the Qur'an.

The focus of the research in this thesis is 1) What are the efforts made to increase the motivation to learn the Arabic language among eighth grade students at Al Bahja Al Qur'an Islamic Middle School? 2) What spiritual values are instilled in students through the gift of these archives?

This research uses descriptive qualitative research, while the method uses a field study approach. The location of this research is Al-Qur'an Al-Bahjah Islamic Middle School, Cirebon. Identify informants using purposive sampling techniques. Data collection technique using observation, interviews and documents. Data analysis uses data condensation, data display, and verification. While validating the data using technical triangulation and source triangulation techniques.

Results of this research: 1) Efforts were made to increase students' motivation to learn the Arabic language, by providing archives at the end of every hour of learning the Arabic language. 2) Students feel happy and their motivation to learn Arabic increases, because with this method students no longer believe that Arabic is a difficult and boring subject. The spiritual values that are instilled in students of every person are aesthetic values, moral values and religious values.

ABSTRAK

Muhammad Allif Rizky Nainggolan (2024), *Upaya meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab dengan memberikan mahfudzat serta penanaman nilai spiritual pada siswa kelas 8 SMP IQu Al-Bahjah Cirebon*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Idrus Muhsin Bin Agil, M.Pd.I

Kata Kunci: Bahasa Arab, Motivasi, Nilai

SMP Islam Al-Qur'an Al Bahjah merupakan salah satu lembaga swasta. Latar Belakang Pondok Pesantren. Siswa di sekolah wajib mengikuti pelajaran muatan lokal (mulok) pelajaran bahasa Arab. Pelajaran bahasa Arab di Al-Bahja merupakan bukti dari Buya Yahya bahwa pengetahuan bahasa Arab itu penting. Bahkan Buya Yahya sendiri mengatakan, “Jangan bilang bahasa Arab itu bahasa asing. Bahasa Arab adalah untuk kami umat Islam.” Para santri di sini sudah terbiasa berbicara bahasa Arab, karena bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur’an.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Apa upaya yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Bahjah Al Qur’an? 2) Nilai-nilai spiritual apa saja yang ditanamkan kepada peserta didik melalui pemberian mahfudzat tersebut?

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif, sedangkan metodenya menggunakan pendekatan studi lapangan. Lokasi penelitian ini adalah SMP Islam Al-Qur’an Al-Bahjah Cirebon. Identifikasi informan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumen. Analisis data menggunakan kondensasi data, *display data*, dan verifikasi. Sedangkan validasi data menggunakan teknik triangulasi teknis dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian: 1) Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa, dengan cara menyediakan arsip pada setiap akhir jam pembelajaran bahasa Arab. 2) Siswa merasa senang dan motivasi belajar bahasa Arab meningkat, karena dengan metode ini siswa tidak lagi menganggap bahwa bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Nilai-nilai spiritual yang ditanamkan pada peserta didik setiap orang adalah nilai estetika, nilai moral, dan nilai agama.

محتويات

٢	..... خطاب الموافقة
٣	..... تقرير مجلس المناقشة
٤	..... مواعد الأشراف
٥	..... إقرار الباحث
٦	..... شعار
٧	..... إهداء
٨	..... كلمة الشكر والتقدير
١٠	..... مستخلص البحث
١٣	..... محتويات
١٨	..... قائمة الجداول
١٩	..... قائمة الصور
٢٠	..... قائمة الملاحقة
٢١	..... الفصل الأول
٢١	..... الإطار العام
٢١	..... أ. المقدمة
٢٤	..... ب. أسئلة البحث
٢٤	..... ج. أهداف البحث

٢٤	د. فوائد البحث.....
٢٥	هـ. حدود البحث.....
٢٦	و. الدراسات السابقة.....
٢٩	ز. تحديد المصطلحات.....
٣٢	الفصل الثاني
٣٢	الإطار النظري
٣٢	أ. المبحث الأول: مفهوم التعلم
٣٢	١. فهم التعلم.....
٣٣	٢. أهداف التعلم.....
٣٤	٣. حقائق التعلم.....
٣٥	٤. مبادي أساسية التعلم.....
٣٦	ب. المبحث الثاني: الدافع للتعلم
٣٦	١. فهم دوافع التعلم.....
٣٧	٢. أنواع الدوافع.....
٣٨	٣. وظيفة الدافع للتعلم.....
٣٩	٤. العوامل المؤثرة على دافعية التعلم.....
٣٩	٥. نظرية دوافع التعلم.....
٤١	٦. الدافع لتعلم اللغة العربية.....
٤٢	ج. المبحث الثالث: المحفوظات

٤٢	١. تعريف المحفوظات.....
٤٤	٢. مصادر محفوظات.....
٤٥	٣. القيام الصادرة من المحفوظات.....
٤٦	د. المبحث الرابع: القيمة الروحية.....
٤٦	١. فهم القيم الروحية.....
٥٢	الفصل الثالث.....
٥٢	منهج البحث.....
٥٢	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٥٣	ب. ميدان البحث.....
٥٣	ج. مجتمع البحث.....
٥٤	د. أسلوب جمع البيانات.....
٥٦	هـ. فحص صحة البيانات.....
٥٦	و. تحليل البيانات.....
٥٨	ز. إجراء البحث.....
٦٠	الفصل الرابع.....
٦٠	عرض البيانات ونتائج البحث.....
٦٠	أ. وصف عام لمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيربيون.....
٦٠	١. تاريخ تأسيسها.....
٦١	٢. الرؤية والرسالة.....

٦١	٣ . الموقع الجغرافي
٦٢	٤ . الهيكل التنظيمي للمدرسة
٦٢	٥ . المرافق والبنية التحتية
٦٤	ب. جهود وعملية تقديم المحفوظات لطلاب الصف الثامن بمدرسة البهجة القرآنية
٦٤	الإسلامية المتوسطة سيربيون
٦٥	١ . الأنشطة الأولى
٦٥	٢ . الأنشطة الأساسية
٦٥	٣ . الأنشطة الختامي
٧٠	ج. القيمة الروحية الموجودة في المحفوظات
٧١	١ . القيمة الجمالية
٧٢	٢ . القيمة الأخلاقية
٧٥	٣ . القيمة الدينية
٧٧	الفصل الخامس
٧٧	مناقشة البحث
٧٩	أ. الجهود لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية في نهاية ساعات التعلم
٧٩	ب. القيمة الروحية الموجودة في المحفوظات
٨٠	١ . القيمة الجمالية
٨٢	٢ . القيمة الأخلاقية
٨٢	٣ . القيمة الدينية

٨٤	الفصل السادس
٨٤	خاتمة
٨٧	قائمة المراجع
٩٠	قائمة الملاحقة
١٠٥	سيرة الذاتية

قائمة الجداول

رقم	وصف	صفحة
١ .	جدوال الإختلافات والتشابه والنتائج	٢٧.....
٤.١	بيانات عن المرافق والبنية التحتية	٥٧.....
٥.١	نتائج البحث	٧٠.....

قائمة الصور

رقم وصف	صفحة
٤.١ الهيكل التنظيمي لمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيربيون.....	٦٢
٤.٢ توثيق نتائج تعلم الطلاب.....	٦٦
٤.٣ توثيق نتائج تعلم الطلاب.....	٦٩
٤.٤ وثائق مقابلة الأستاذ تاتا.....	٧١
٤.٥ توثيق المقابلات مع ابني وسيوقي وعريق.....	٧٢
٤.٦ التوثيق مع الأستاذ فكري.....	٧٣
٤.٧ التوثيق مع الأستاذ عارف.....	٧٤
٤.٨ توثيق أنشطة التدريس والتعلم للطلاب.....	٧٦

قائمة الملاحقة

رقم	وصف	صفحة
١	خطاب إذن المسح.....	٩٠.....
٢	خطاب إذن البحث.....	٩١.....
٣	مجلة النشاط البحثي.....	٩٢.....
٤	شهادة إتمام البحث.....	٩٣.....
٥	وصف المقابلة.....	٩٤.....
٦	الوثائق.....	١٠٤.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

التعلم هو وسيلة للإنسان لاكتساب المعرفة. يعد التعلم أمرًا مهمًا يجب على الإنسان القيام به لمواجهة التغيرات في البيئة التي تتغير دائمًا طوال الوقت. بحيث يكون الشخص من خلال التعلم جاهزًا لمواجهة التطور السريع في عصر اليوم. التعلم هو عملية إنسانية لتحقيق أنواع مختلفة من الكفاءات والمهارات والمواقف. يبدأ التعلم منذ الولادة وحتى نهاية الحياة. عندما يكون الطفل رضيعًا، يتقن الطفل مهارات بسيطة مثل الإمساك بالأشياء والتعرف على الأشخاص من حوله ومن ثم محاولة مناداتهم "بابا" و"أمي". عند الوصول إلى مرحلة الطفولة والمراهقة، يتم تحقيق عدد من الاتجاهات والقيم ومهارات التفاعل الاجتماعي ككفاءات.

وفي المنظور الإسلامي، التعلم فريضة على كل مؤمن من أجل تحصيل العلم. طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ.² ومن هذا الحديث يتبين أن طلب العلم أو التعلم هو أمر مباشر من النبي صلى الله عليه وسلم. لأن من يدرس ينال علماً ودرجة عالية عند الله والمجتمع.

يتأثر النجاح في التعلم بشكل كبير بعدة عوامل، منها؛ العوامل الداخلية، هي عوامل تنشأ من داخل الطفل نفسه، مثل الظروف الجسدية والروحية، والنضج أو النمو، والذكاء أو الذكاء، والعادات التدريبية والدراسية، والاهتمامات، والدوافع، ومفهوم الذات. العوامل الخارجية، هي عوامل تأتي من خارج الطفل، مثل: أساليب التعلم، وظروف الأسرة،

(الحديث رواه ابن ماجه رقم ٢٢٤)²

والمعلمين وطرق تدريسهم، والأدوات المستخدمة في التعليم والتعلم، والبيئة والفرص المتاحة، والدافع الاجتماعي.³

الطلاب أحد مكونات عملية التعليم والتعلم. في أنشطة التعلم، يلعب الدافع دوراً هاماً. لأنه مع وجود حافز كبير لتعلم تناول الطعام، سيتم تحقيق النتائج المثالية. وبعبارة أخرى، مع الجهد الدؤوب وعلى أساس الدافع، سيكون الطالب قادراً على تحقيق نتائج جيدة. لأنه إذا لم يكن لدى الطالب دافع واهتمام كبير بالدرس، فسيكون من الصعب عليه فهم الدرس. وعلى العكس من ذلك، إذا تعلم الطالب بدافع واهتمام كبير أو أكثر، فإن النتائج التي يحصل عليها ستكون أفضل.

الدافع في أنشطة التدريس والتعلم هو القوة التي تصبح قوة دافعة للطلاب للاستفادة من إمكاناتهم لتحقيق أهداف التعلم. ويتوافق هذا الافتراض مع الرأي القائل بأن الإنسان سيحصل على النتائج المرجوة في التعلم إذا كانت لديه الرغبة في التعلم.⁴ سيتم رؤية الطالب الذي لديه دافع للتعلم من خلال جديته في المشاركة في عملية التعلم. من ناحية أخرى، فإن الطلاب الذين ليس لديهم الحافز أو يفتقرون إليه يكونون عموماً أقل قدرة على الاستمرار في الدراسة لفترة أطول وأقل جدية في أداء واجباتهم. يصبح هذا الموقف الأقل إيجابية تجاه التعلم أكثر وضوحاً عندما لا يكون هناك أشخاص آخرون (الأبوين والمعلمين) للإشراف عليه.⁵

في التعليم والتدريس، وظيفة المعلم ليست فقط كمسؤول أو مدير صف أو وسيط أو ميسر، ولكن يجب على المعلم أيضاً أن يعمل كمحفز ودليل. إذا تمكن المعلم من تنفيذ ذلك قدر الإمكان، فسوف يساعد في الجهود المبذولة لتحقيق نتائج تعلم الطلاب. إن دور المعلم كمحفز مهم من أجل زيادة الحماس وتطوير أنشطة تعلم الطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على التحفيز وتقديم التشجيع والتعزيز، تنشيط إمكانات الطلاب

³ Ahmad Syarufuddin, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya", *Ta'dib*, (Palembang: Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang) No.01/Juni 2011, h.128

⁴ Sardirman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)h. 40

⁵ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 180

وتعزيز الاعتماد على الذات والإبداع بحيث تكون هناك ديناميكية في عملية التدريس والتعلم. تُظهر القصص المختلفة مدى قوة وعظمة دور المعلم كمحفز. مثل قصة شاب يدعى "أليف فكري"، الذي أراد السفر حول العالم ليصبح كاتبًا، حصل على التحفيز من رئيس وحدة الأنشطة الطلابية في حرمه الجامعي. ثم تحويل القصة إلى فيلم روائي طويل بعنوان.. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إثارة دافعية الطلاب للتعلم، بحيث يكون لها تأثير على حماس الطلاب للتعلم. وبدون دافع التعلم، فإن النتائج التي يحققها هؤلاء الطلاب ستكون ضئيلة. وفي هذه الحالة يجب أن تكون العلاقة بين المعلم والطالب تواصلية.

ولذلك، فإن توفير تحفيز المعلم المقبول لدى الطلاب سيظهر في سلوك التعلم لدى الطالب. سيكون الطلاب المتحمسين على دراية بالأشياء التي أصبحت واجباتهم ومسؤولياتهم كطلاب. لأن الطلاب يدركون أن أنفسهم وحدهم هم الذين يمكنهم تغيير سلوكهم ونتائج التعلم لجعلهم أفضل. وعلى هذا الأساس قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم: "إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ".⁶

وبناءً على هذه الآية، يمكن فهم أن التغيرات التي تطرأ على الإنسان لا يمكن تغييرها إلا من تلقاء نفسه وفقاً لرغبة الإنسان في تحسين نفسه، على الرغم من وجود عوامل أخرى تؤثر عليه. كما هو الحال مع المواد الأخرى، فإن اللغة العربية لديها مهمة تثقيف حياة الأمة وتحسين نوعية الأشخاص الذين يؤمنون ويخلصون لله تعالى. وهذا الهدف هو أحد الولايات القانونية، وهي: "تهدف التربية الوطنية إلى تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة، وتهدف إلى تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشراً مؤمنين مخلصين لله تعالى، ذوي أخلاق كريمة، أصحاء، واعيين، ومبدعين، ومستقلين، وملتزمين. يصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين".⁷

سورة الرعد الآية ١١ 6

⁷ Undang-Undang Pendidikan Nasional Tahun 2003, BAB II Pasal 3

ب. أسئلة البحث

- بناء على الخلفية الموضحة أعلاه يمكن صياغة صياغة المشكلة وهي:
١. كيف ترقية الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة القرآن الكريم البهجة سيربيون الإسلامية المتوسطة؟
 ٢. ما هي النتائج التي تم تحقيقها وما هي القيم الروحية التي تحتوي عليها؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية إعطاء المحفوظات في نهاية ساعة التعلم في الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الباجة الإسلامية القرآنية المتوسطة جيبون؟
٢. لمعرفة العوامل الموجودة في تأثير إعطاء المحفوظات في نهاية ساعة التعلم في الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الباجة الإسلامية القرآنية المتوسطة جيبون؟

د. فوائد البحث

- ومن الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من هذا البحث:
١. فوائد نظرية
أ. ومن المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة في عالم التعليم، وخاصة فيما يتعلق بتأثير توفير المحفوظات على دافعية التعلم لدى الطلاب.
ب. كأساس لتطوير بحث أوسع حول تأثير إعطاء المحفوظات على دافعية التعلم لدى الطلاب.
 ٢. فوائد عملية
أ. للمعلم
ومن المأمول أن تساهم نتائج هذا البحث في المؤسسات، وخاصة مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيربيون، باعتبارها مادة مرجعية لتحسين جودة التعليم، وخاصة

في درس اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فمن المؤمل أن يصبح مرجعاً لمعلمي اللغة العربية في هذه المدرسة في عملية التعلم الصفي كتحضير للطلاب حتى المستوى التالي.

ب. لطلاب

ومن المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات للطلاب حول أهمية التحفيز في تعلم اللغة العربية، ويمكن أن يحافظ على التحفيز في المستقبل.

ج. للباحثين

يعد هذا البحث أداة تعليمية تهدف إلى تنمية المعرفة والخبرة الشخصية وزيادة الرؤية، خاصة فيما يتعلق بدروس اللغة العربية. وكعملية تعليمية، يقوم الباحثون بإجراء أبحاث جيدة وصحيحة وفقاً للقواعد المعمول بها في عالم التعليم.

هـ. حدود البحث

١. حدود الموضوع

وهذا البحث بعنوان الجهد لترقية الدافع لتعلم اللغة العربية من خلال توفير المحفوظات وغرس القيم الروحية لطلاب في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيريبون، إعطاء المحفوظات في نهاية ساعة التعلم للصف الثامن.

٢. حدود المكان

يقع موقع مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيريبون في الشارع بانجيراك كاكرا بوانا رقم ١٧٩ منطقة سمبر، سيريبون ريجنسي مقاطعة جاوة الغربية الرمز البريدي ٤٥٦١١.

٣. حدود الزمان

تم إجراء هذا البحث في التاريخ من ١٥ إلى ٢٥ مايو ٢٠٢٤.

و. الدراسات السابقة

تم استخدام الدرس السابق للبحث عن أوجه التشابه والاختلاف بين أبحاث الآخرين والبحث الذي يجريه المؤلف حالياً. وفيما يلي نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بعنوان المؤلف، بما في ذلك ما يلي:

١. بحث أجراه مفتاح المبين رقم الجامعي ١٣٩٨٩٣١ طلاب كلية التربية والتعليم قسم

التربية الدينية الإسلامية المعهد الديني الإسلامي الحكومي مترو جوراي سيسو

العنوان هو تأثير دافعية المعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة

الإسلامية وهي إظهار تأثير تحفيز المعلمين على نتائج تعلم الطلاب في مواد تاريخ

الثقافة الإسلامية، على الرغم من أن نتائج تعلم الطلاب لا تتأثر فقط بتحفيز

المعلمين، ولكن لا تزال هناك عوامل أخرى تؤثر عليها.

٢. البحث الجامعي هرماوان رقم الجامع ١١١٢٠١١٠٠٠١١٧ طلاب كلية التربية

والتعليم قسم التربية الدينية الإسلامية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية

جاكرتا العنوان هو تأثير تعلم المحفوظات على أخلاق الطلاب في مدرسة عباد

الرحمن سيوندوه تانجيرانج وهي إن قيم الخير والفضيلة هي في الأساس غذاء وهو ما

يحتاجه بالتأكيد كل إنسان. تأثير التعلم المحفوظات من الأشياء التي تميز الشخصية

الأخلاقية بين خريجي المدارس الداخلية الإسلامية وخريجي المدارس العامة.

٣. رزقي عائشة صاحبة. رسالة ٢٠٢١. (قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الإبتدائية

كلية التربية وتدريب المعلمين. معهد جمبر الحكومي الإسلامي). العنوان: مساهمة

دروس المحفوظات في تنمية القيم الروحية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية نور الهدى بوندووسو ٢٠١٩/٢٠٢٠ العام الدراسي.

٤. زيني وفا. البحث الجامعي ٢٠١٣. (قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب

المعلمين، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا). العنوان: جهود

المعلمين لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية في المدرسة التسانية نيجري كولون بروغو.

٥. نورفاديللا. البحث الجامعي ٢٠٢٤. (قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وإعداد المعلمين، المعهد الديني الإسلامي الحكومي، باري باري). العنوان: تأثير استخدام وسائط أفلام الكارتون باللغة العربية في زيادة مهارات مهارة طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم الظاهرية الإسلامية الداخلية، بالادانج، مقاطعة بينرانج.

جدوال ١.١

جدوال الاختلافات والتشابه والنتائج

النتائج	التشابه	اختلاف
هناك تأثير لتحفيز المعلمين على نتائج تعلم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة عالية المعارف ١ بونجور.	أوجه التشابه في البحث عن دوافع التعلم	توجد اختلافات في موقع البحث والموضوعات التي تمت دراستها وكذلك طرق البحث التي تستخدم جمع البيانات الكمية باستخدام الاستبيانات والوثائق.
ويمكن تفسير ذلك ببساطة أن نتائج حساب الارتباط بين أنشطة التعلم المحفوظات وأخلاق الطلاب ليس لها دلالة سلبية، أي أنه بين المتغيرين توجد علاقة ارتباط موجبة (ارتباط يسير في نفس الاتجاه). من خلال الانتباه إلى حجم xy أو $count$	فهناك عنصر المحفوظات وهو السباق في تكوين الشخصية أو الأخلاق.	تكمن الاختلافات في مكان البحث، وطريقة البحث التي تستخدم الأساليب الكمية، وكذلك في مضمون البحث الذي يعتمد على تعلم المحفوظات، وليس تعلم اللغة العربية.

<p>الذي يبلغ ٦٩٧,٠، والذي يتراوح حجمه بين ٤٠,٠ - ٧٠.٠ (انظر إرشادات جدول التفسير) يوضح أنه بين أنشطة التعلم المحفوظات والأخلاق السانترى هناك علاقة معتدلة أو كافية.</p>		
<p>يصبح الطلاب متحمسين ومتحمسين لتعلم وحفظ مادة الدرس المقدمة من معلمهم. ولذلك فهذا شكل من أشكال التعبير أو الجمال في درس المحفوظات. يصبح الطلاب قادرين لأنهم مجبرون على ممارسة الأخلاق الحميدة.</p>	<p>السباق لتحسين القيمة أو الشخصية.</p>	<p>الفرق هو في موقع البحث، ومناقشة المساهمة، وليس الجهد.</p>
<p>إلقاء محاضرات لتكوين الوعي لدى الطلاب حول أهمية تعلم اللغة العربية، واختيار الأساليب التي تناسب ظروف الطلاب، وتبسيط المواد الصعبة أو</p>	<p>تسعى جاهدة لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية.</p>	<p>توجد اختلافات في موقع البحث وكذلك الأساس النظري المستخدم.</p>

الكبيرة، وخلق بيئة تعليمية موصلة.		
إن تطبيق استخدام وسائط أفلام الكارتون العربية في المواد الدراسية يساعد المعلمين حقًا في التدريس، حيث تسهل الوسائط التعليمية على المعلمين نقل مادة الدرس، وتصبح عملية التعلم أكثر فعالية من حيث الوقت.	التركيز أو السباق نحو تحسين التعلم.	توجد اختلافات في موقع البحث والوسائط المستخدمة وكذلك طرق البحث.

ز. تحديد المصطلحات

١. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو تعليم يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز التوجه الإيجابي تجاه اللغة العربية، تقبلاً وإنتاجاً. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. وفي الوقت نفسه، القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال. تعد القدرة والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية مثل القرآن الكريم والحديث، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.^٨

٢. دفع التعلم

في الأساس، الدافع هو جهد واعٍ لتحريك سلوك الشخص وتوجيهه والحفاظ عليه بحيث يتم تشجيعه على اتخاذ إجراء لفعل شيء ما لتحقيق نتائج أو أهداف معينة.

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, (Malang: UIN Malang-Press)

الدافع للتعلم هو التغيير في الطاقة داخل الشخص (الشخصية) والذي يتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف.⁹ يعد دافع التعلم أيضاً قوة تشجع الأفراد على بدء نشاط تعليمي أو تعليمي والحفاظ عليه وإكماله. يمكن أن يكون هذا الدافع جوهرياً، أي ينشأ من داخل الفرد مثل الفضول أو الرغبة في تحقيق إنجاز شخصي، أو خارجي، أي ينشأ من خارج الفرد مثل المكافآت أو التقدير الذي يقدمه الآخرون.¹⁰

٣. المحفوظات

إذا نظرنا إليها لغوياً، فإن المحفوظات في المعجم العربي تأتي من الكلمة (حَفِظَ- يَحْفَظُ-حِفْظاً) واللغوي معناه الحراسة أو الشيء الذي تتم صيانتته. وبمعنى آخر، يمكن تفسيره على أنه شيء محفوظ. محفوظات تعني حرفياً "الجمل المحفوظة".¹¹ وتعريف المحفوظات في الاصطلاح هو السلسلة الأمثال العربية الحكيمة مصدرها أعمال شخصيات بارزة في مختلف المهن، كالحكماء، والشعراء، وذوي الخبرة في حكمتهم، أصدقاء النبي وخبراء الدين والصوفية أيضاً. وفي الوقت نفسه، يتم النظر إلى معنى المحفوظات من منظور موضوعي، أي الطريقة الكلاسيكية التي تستخدم حفظ الجمل العربية، سواء في شكل حديث، أو شعر، أو قصص، أو أقوال مأثورة، وغيرها.¹²

٤. القيم الروحية

فإن القيم الروحية أو الروحية هي أشياء مفيدة للاحتياجات الروحية. مقسمة إلى ٤ وهي: أ. القيم الدينية هي القيم التي تحتوي على فلسفات حياتية يمكن الإيمان بها الحقيقة، على سبيل المثال القيم الواردة في الكتاب مقدس. ب. القيمة الجمالية هي قيمة الجمال التي تنبع من عناصر الشعور الإنساني، على سبيل المثال، الفن الإقليمي أو تقدير الأغنية. ج. القيم الأخلاقية هي قيمة التعرف على الخير والشر في الفعل، على سبيل المثال، عادة التدخين لدى أطفال المدارس. د. الحقيقة أو القيمة التجريبية هي القيمة التي

⁹ Frederick J Mc. Donald dalam H. Nashar, 2004:39

¹⁰ Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2021). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications* (4th ed.). Routledge.

¹¹ Tim Tuross Pustaka (2015:5)

¹² Zainal Aqib, Ali Murtadlo, 2016, hal.326

تنشأ من عملية التفكير باستخدام العقل ووفقاً للحقائق التي تحدث (المنطق أو النسبة)،
مثلاً علم كروية الأرض.^{١٣}

¹³ Atik Catur Budiati, *Sosiologi Kontekstual Untuk SMA dan MA*, (Jakarta: Pusat Perbukuan, 2009), hlm.32-32.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: مفهوم التعلم

١. فهم التعلم

ينظر إليها من منظور لغوي (أصل الكلمة)، بشكل عام كلمة التعلم مشتق من كلمة "تعلم" (belajar) مع البادئة "pem" والنهايات "an" مما يعني محاولة الحصول على شيء ما ذكاء.^{١٤} من المهم جدًا التأكيد هنا على معنى التعلم والتدريس والتعلم، حتى يمكن معرفة الفروق بين الثلاثة، بشكل جيد نظريًا وعمليًا لأن التعلم يحتوي على عنصرين في وقت واحد، وهما التعليم والتعلم (التعليم والتعلم) لذا فإن التعلم يشمل التعلم والتعليم. شرط التعلم هو تغيير في المصطلحات المعروفة سابقًا مع مصطلح عملية التدريس والتعلم أو أنشطة التعلم والتدريس.

وفقًا لمولياسا (mulyasa)، التعلم هو في الأساس يحدث التفاعل بين الطلاب وبيئتهم تغيير السلوك نحو الأفضل. في التعلم هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه داخليًا داخل الفرد وكذلك العوامل الخارجية الناشئة عنه بيئة الفرد.^{١٥} يمكن تفسير تعلم اللغة العربية على أنه اكتساب المعرفة والمهارات والفهم الجديد. في سياق التربية الإسلامية، غالبًا ما يرتبط التعلم بمفهوم التعلم الذي يتضمن الجوانب الروحية والأخلاقية.^{١٦} التعلم هو التفاعل والنشاط المتبادل التأثير بين المعلمين والطلاب مع الوظيفة الرئيسية يقدم المعلمون مواد الدرس أو شيء من هذا القبيل التأثير على الطلاب.^{١٧}

¹⁴ WJS, Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), hal.108.

¹⁵ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosydakarya, 2004), hal. 100

¹⁶ Al-Khatib, M. S., & Abu-Alsha'r, A. (2020). تطوير الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التعليم الأساسي في ضوء

[Developing Technological Competencies for Basic Education Teachers in Light of

Future Requirements]. 57-36, (2)2, مجلة دراسات في التربية وعلم النفس,

¹⁷ Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: kencana, 2010), hal 139.

التعلم هو مساعدة يقدمها المربون حتى تتم عملية اكتساب المعرفة وإتقان المهارات والعادات والتكوين الحماس والثقة في الطلاب. بعبارة أخرى، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على ذلك أدرس جيدا. تتم تجربة عملية التعلم طوال الحياة إنسان ويمكن تطبيقه في أي مكان وفي أي وقت. التعلم له معنى مماثل للتدريس، على الرغم من أن لديهم دلالات مختلفة. في السياق التعليمي، يقوم المعلمون بالتدريس حتى يتمكن المشاركون يمكن للطلاب تعلم محتوى الدرس وإتقانه حتى يحققه شيء محدد بشكل موضوعي (الجانب المعرفي)، يمكن أن يكون كذلك التأثير على التغيرات في المواقف (الجوانب العاطفية)، وكذلك المهارات (الجانب النفسي الحركي) للطلاب. التدريس يعطي والانطباع هو أنها وظيفة طرف واحد فقط، وهي وظيفة المعلم. وفي الوقت نفسه، التعلم يعني التفاعل بين المعلمينمع الطلاب.

٢. أهداف التعلم

أهداف التعلم هي أكثر من مجرد أهداف للدروس؛ فهي بمثابة النجوم الإرشادية للتوجيه التعليمي. فهي توفر التوجيه، وتعزز مشاركة الطلاب، وتعمل كمقياس للتقدم المحرز يعد فهم دور أهداف التعلم وتطبيقها أمرًا بالغ الأهمية لأي مدرب تعليمي يهدف إلى إحداث تأثير كبير على التعليم والتعلم. أهداف التعلم هي أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق يتم وضعها لكل درس أو وحدة في المنهج الدراسي. وهي مستمدة من المعايير ومصممة لتوجيه التعليم والتقييم. توضح أهداف التعلم المعارف والمهارات والتصرفات التي يجب أن يكتسبها الطلاب من خلال التدريس¹⁸.

هذه الأهداف ليست للمعلمين فقط؛ بل يتم مشاركتها مع الطلاب لمساعدتهم على فهم الغرض من الدرس، وما يتوقع منهم تعلمه وكيف سيبرهنون على تعلمهم. من خلال جعل أهداف التعلم واضحة، يمكن للمعلمين والمدربين التربويين تعزيز بيئة تعليمية أكثر تركيزا وهادفة.

¹⁸ سامانثا جيمس ، أهداف التعلم: شرح التدريب التعليمي <https://educationwalkthrough.com>

٣. حقائق التعلم

فيما يلي بعض الحقائق حول التعلم:

- التعلم هو عملية مساعدة الطلاب على التعلم
- التعلم هو عملية يقوم بها المعلمون لمساعدة الطلاب على اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات وتكوين المواقف والمعتقدات.^{١٩}
- أساليب التعلم الجيدة والفعالة.
- إن طريقة التعلم الجيدة والفعالة تلي تمامًا أربعة معايير أساسية، وهي: (١) يمكن أن يثير فضول الطلاب، (٢) يمكن أن يولد التفاؤل الإيجابي لدى الطلاب، (٣) يمكن أن يعزز إبداع الطلاب و (٤) يمكن تطبيقه بفعالية.^{٢٠}
- مكونات التعلم
- وفي التعلم هناك مكونات مرتبطة بعملية التعلم وهي: المعلم، الطلاب، الأهداف، الأساليب، المواد، أدوات التعلم (الوسائط)، التقييم. إن التفاعل الذي يحدث بين مكونات المعلم والطلاب يجب أن يكون عادلاً، أي أن يكون هناك تواصل متبادل بين الاثنين، إما بشكل مباشر أو غير مباشر أو من خلال وسائل الإعلام. لا ينبغي دائماً اعتبار الطلاب مواداً تعليمية لا يعرفون شيئاً. لديه خلفيات واهتمامات واحتياجات وقدرات مختلفة.^{٢١}
- التعلم الجيد
- التعلم الجيد هو التعلم القادر على وضع المعلم بشكل صحيح بحيث يكون المعلم قادراً على لعب دوره بشكل مناسب وفقاً لاحتياجات التعلم للطلاب. أحد أدوار المعلم هو دور المحفز، حيث يقوم المعلم بتشجيع الطلاب على التعلم.

¹⁹ Abdar Djameluddin & Wardana, *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Pedagogis*, (Sulsel: CV. Kaffah Learning Center).

²⁰ Steven Ronald Ahlaro, *Kriteria Metode Pembelajaran Yang Baik dan Efektif*, (Merauke: Jurnal Masalah Patoral)

²¹ Tina Rosyana, *Komponen Pembelajaran*, (CLS: IKIP Siliwangi).

إن دور المعلم كمحفز مهم جداً في عملية التعلم من أجل زيادة الدافعية وتطوير أنشطة تعلم الطلاب.^{٢٢}

٤. مبادي أساسية للتعلم

المبادئ الأساسية للتعلم هي المعتقدات الأساسية التي تصبح مرجعاً في تنفيذ التعلم. وقد تم اختبار هذه المبادئ وتطبيقها في مجموعة متنوعة من مواقف العالم الحقيقي. فيما يلي بعض المبادئ الأساسية للتعلم:

- الدافع

الدافع هو الرغبة التي تنشأ لدى الشخص للقيام بعمل ما. يمكن للمدرسين اختيار استراتيجيات لجعل الطلاب يدرسون بشكل أكثر نشاطاً من خلال فهم دوافع الطلاب الخارجية والجوهرية.

- الفروق الفردية

كل طالب لديه أسلوب تعليمي مختلف. يمكن للمعلمين اختيار طرق التعلم والوسائط من خلال الاهتمام بخصائص الطلاب.

- الحيوية

التعلم هو عمل وسلوك معقد للطلاب. يمكن رؤية تعقيد التعلم من موضوعين، وهما من الطلاب والمعلمين. من وجهة نظر الطلاب، يتم تجربة التعلم كعملية، فهم يختبرون العمليات العقلية في التعامل مع المواد التعليمية. ومن وجهة نظر المعلم، تظهر عملية التعلم كسلوك تعليمي حول شيء ما. يفترض الاتجاه النفسي الحالي أن الأطفال مخلوقات نشطة. لدى الأطفال الرغبة في القيام بشيء ما، ولهم رغباتهم وتطلعاتهم الخاصة. وقال دمياتي وموجيونو إن "التعلم لا يختبره إلا الطلاب أنفسهم، فالطلاب هم الذين يحددون حدوث عملية التعلم أم لا".^{٢٣} وهذا يدل على أن التعلم لا يمكن أن يكون قسرياً من قبل الآخرين ولا يمكن

²² Ajeng Perdani, *Pengaruh Metode Snowball Throwing dan Pemberian Tugas Akhir Terhadap Motivasi Belajar*, (Universitas Pendidikan Indonesia).

²³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).

تفويضها للآخرين. لا يكون التعلم ممكناً إلا إذا اختبره الأطفال بنشاط بأنفسهم.

- تكرار

التكرار فيما يتعلق بالتعلم هو إجراء أو فعل في شكل ممارسة متكررة يقوم بها الطلاب بهدف زيادة تعزيز نتائج تعلمهم. يتم تعريف الدمج على أنه جهد تحسين وجهه توسع يتم تنفيذه من خلال التكرار.^{٢٤}

ب. المبحث الثاني: الدافع للتعلم

١. فهم دوافع التعلم

في الأساس، الدافع هو جهد واعٍ لتحريك سلوك الشخص وتوجيهه والحفاظ عليه بحيث يتم تشجيعه على اتخاذ إجراء لفعل شيء ما لتحقيق نتائج أو أهداف معينة. الدافع للتعلم هو التغيير في الطاقة داخل الشخص (الشخصية) والذي يتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف.^{٢٥} يعد دافع التعلم أيضاً قوة تشجع الأفراد على بدء نشاط تعليمي أو تعليمي والحفاظ عليه وإكماله. يمكن أن يكون هذا الدافع جوهرياً، أي ينشأ من داخل الفرد مثل الفضول أو الرغبة في تحقيق إنجاز شخصي، أو خارجي، أي ينشأ من خارج الفرد مثل المكافآت أو التقدير الذي يقدمه الآخرون.^{٢٦}

وفقاً لوستي سويمارتو، فإن دافعية التعلم هي تغيير الطاقة داخل الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم والضمانات استمرارية التعلم لتحقيق الأهداف.^{٢٧} المؤشرات المستخدمة لقياس ذلك هي ميل الطلاب إلى تكرار الدروس في المنزل، والاجتهاد في متابعة عملية التعلم في الفصل الدراسي، واهتمام الطلاب بالمشاركة في الأنشطة المتعلقة بتحسين تحصيلهم في المدرسة، مثل الأنشطة اللاصفية.

²⁴ Oemar Hamalik, *Op-Cit*, h.95

²⁵ Frederick J Mc. Donald dalam H. Nashar, 2004:39

²⁶ Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2021). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications* (4th ed.). Routledge.

²⁷ Wasty Soemarto, *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), h. 194.

دافعية التعلم هي التشجيع الداخلي والخارجي للطلاب الذين يدرسون لإحداث تغييرات في السلوك بشكل عام مع عدة مؤشرات أو عناصر داعمة.²⁸ سيؤدي الدافع إلى تغير في الطاقة لدى الإنسان، بحيث يرتبط بأعراض نفسية ومشاعر وعواطف، ليتمكن بعد ذلك من التصرف أو القيام بشيء ما.

يلعب الدافع دورًا مهمًا جدًا في أنشطة التعلم، حيث يؤثر على كثافة أنشطة التعلم، ولكن الدافع يتأثر بالأهداف التي سيتم تحقيقها من خلال التعلم. الحصول على أعلى أهداف التعلم، كلما زاد الدافع، وأكثر كلما زاد الدافع للتعلم، كلما كانت أنشطة التعلم أقوى. ترتبط هذه المكونات الثلاثة لأنشطة التعلم أو السلوك ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض وتشكل وحدة تسمى عملية التحفيز يذاكر. استنادا إلى العديد من الفهم للتحفيز من قبل الخبراء، يمكن أن نستنتج أن الدافع للتعلم هو الدافع الشامل القوة الدافعة سواء من داخل الطالب أو من خارجه (من خلال خلق سلسلة من الجهود لتوفير الظروف الملائمة معين) مما يضمن الاستمرارية ويوفر التوجيه لأنشطة التعلم، وينتج تغييرًا في السلوك بحيث إمكانية تحقيق الأهداف التي يرغبها موضوع التعلم.

٢. أنواع الدوافع

تقسيم الدافع إلى نوعين؛ الدافع الداخلي والخارجي.²⁹ الدافع الداخلي هو الدافع الموجود داخل الطلاب وهو مفيد في مواقف التعلم الوظيفية، في حين أن الدافع الخارجي هو الدافع الناجم عن عوامل خارج الوضع التعليمي. والمقصود بالدوافع الجوهرية هي الدوافع التي تصبح نشطة أو التي لا تحتاج وظيفتها إلى تحفيز من الخارج، لأن كل فرد لديه بالفعل الرغبة في القيام بشيء ما. وفي الوقت نفسه، الدافع الخارجي هو الدوافع التي تنشط وتعمل بسبب المحفزات الخارجية.³⁰

وبشكل عام يمكن الاستنتاج أن هناك دافعين يؤثران على تعلم الطالب وهما الدافع الداخلي وهو الدافع الذي ينشأ من داخل الطالب نفسه والدافع الخارجي وهو الدافع

²⁸ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Rajawali Pers: Jakarta, 2016) h. 149

²⁹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Pustaka, 2004), hal 89

³⁰ Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hal. 162.

الذي ينشأ من خارج الطالب وله تأثير كبير على تعلمه . الدافع الخارجي لا يعني أنه غير مهم أو غير جيد. في أنشطة التدريس والتعلم يظل مهمًا. لأنه من المحتمل جدًا أن تكون ظروف الطلاب ديناميكية ومتغيرة وربما تكون هناك مكونات أخرى في التدريس والتعلم أقل جاذبية للطلاب، لذلك هناك حاجة إلى دافع خارجي.³¹

٣. وظيفة الدافع التعلم

الدافع له دور مهم في كل نشاط أو عمل يقوم به الشخص. مع بعض التشجيع أو التحفيز، سيتخذ الشخص قرارًا. شخص ما يدرس مجالًا دراسيًا، على سبيل المثال مجال دراسات اللغة العربية، بالطبع هذا الشخص لديه أسباب لدراسة هذا المجال من الدراسة. للتحفيز عدة وظائف، منها:

- تشجيع الحماس للتعلم: يمكن للدافعية للتعلم أن تشجع حماس الطلاب للتعلم، بحيث يكونون أكثر تحفيزاً لمواجهة التعلم.³²
- الحفاظ على التعلم المستمر: يساعد دافع التعلم الطلاب على البقاء ثابتين في التعلم حتى عند مواجهة الصعوبات.³³
- التغلب على المعوقات والعقبات: الدافعية للتعلم تساعد الطلاب على التغلب على العقبات والعقبات التي قد تنشأ في عملية التعلم.³⁴
- تحسين نتائج التعلم: يساهم الدافع التعليمي العالي في تحسين نتائج تعلم الطلاب.³⁵
- توجيه السلوك الإيجابي: إن الدافعية للتعلم يمكن أن توجه سلوك الطالب ليكون أكثر إيجابية في مواجهة التعلم.³⁶

³¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Pustaka, 2004), hal 89.

³² Hadi, S., & Widhiarso, W., *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Grasindo, 2010).

³³ Syaodih, N, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013).

³⁴ Amin, M, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009).

³⁵ Sardiman, A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011)

³⁶ Nana, S. M, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)

بشكل عام، يمكن القول أن الغرض من التحفيز هو تحريك شخص ما أو إلهامه بحيث تكون لديه الرغبة والاستعداد لفعل شيء ما، حتى يمكن تحقيق نتائج وأهداف معينة. بالنسبة للمعلم، الهدف من التحفيز هو تحريك الطلاب أو تحفيزهم بحيث تنشأ رغبتهم واستعدادهم لتحسين تحصيلهم التعليمي بحيث تتحقق الأهداف التعليمية وفقاً لما هو متوقع ومنصوص عليه في المنهج المدرسي.³⁷

٤. العوامل المؤثرة على دافعية التعلم

- العوامل الداخلية

هناك العديد من العوامل داخل الفرد تؤثر على دوافع التعلم لديهم. تتعلق هذه العوامل بمواقف الطلاب واهتماماتهم وذكاء الطلاب.³⁸

- العوامل الخارجية

ويتأثر نجاح التعلم أيضاً بشكل كبير بعوامل خارجية تتعلق بالطالب، بما في ذلك البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية.

٥. نظرية دوافع التعلم

النظرية الأكثر اعتماداً على نطاق واسع لدوافع التعلم هي نظرية الاحتياجات. تفترض هذه النظرية أن الأفعال التي يقوم بها الإنسان هي في الأساس لتلبية احتياجاته، سواء الحاجات الجسدية أو النفسية.³⁹ النظرية الأكثر اعتماداً على نطاق واسع لدوافع التعلم هي نظرية الاحتياجات. تفترض هذه النظرية أن الأفعال التي يقوم بها الإنسان هي في الأساس لتلبية احتياجاته، سواء الحاجات الجسدية أو النفسية. لذلك، وفقاً لهذه النظرية، إذا كان المرابي ينوي تحفيز شخص ما، فيجب عليه أولاً أن يحاول معرفة احتياجات الشخص الذي يحفزه.

رأى ماسلو الدافع من الاحتياجات الإنسانية. تعتمد بعض نظرياته المهمة على افتراض أن هناك دافعاً إيجابياً داخل البشر للنمو ومحاربة القوى التي تعارض النمو وتعيقه. ويمكن

³⁷ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990), hal. 73

³⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 162

³⁹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990), hal. 73

التركيز على مستوى معين من الاحتياجات إذا تم استيفاء المستوى السابق من الاحتياجات، ثم يتم تقسيمه إلى خمسة مستويات. المستويات الخمسة للاحتياجات الإنسانية الأساسية هي المفتاح لدراسة الدافع البشري. المستويات الخمسة للاحتياجات المشار إليها هي:⁴⁰

- الحاجات الطبيعية والأساسية (Physiological Needs) تشمل الأمور الأساسية للبقاء مثل الطعام والشراب والنوم والمأوى والتنفس والصحة الجيدة.

- الأمان والحماية (Safety Needs): تشمل الحاجة إلى الأمان الشخصي والمالي والصحي، بما في ذلك الاحتياجات المالية والتأمين والاستقرار الوظيفي والصحة.

- الانتماء والمحبة (Love and Belongingness Needs) تشمل الحاجة إلى الانتماء إلى مجموعات اجتماعية مثل الأسرة والأصدقاء والمجتمع، والحب والعلاقات الاجتماعية.

- احترام الذات (Esteem Needs) تشمل الحاجة إلى التقدير الذاتي واحترام الآخرين، والاعتراف والثقة والشهرة والتقدير.

- تحقيق الذات (Self-Actualization Needs) تشمل الحاجة إلى تحقيق الإمكانيات الشخصية وتطوير القدرات والابتكار وتحقيق الأهداف الشخصية. وفي عالم التعليم، يتم تنفيذ هذه النظرية من خلال تلبية احتياجات الطلاب، حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. على سبيل المثال، احترافية المعلم ونضجه في القيام بواجبات المعلم. على سبيل المثال، يمكن للمدرسين فهم حالة الطلاب الفرديين، والحفاظ على جو تعليمي جيد، ووجود الطلاب (الشعور بالأمان في الدروس، والاستعداد للتعلم، والتحرر من القلق) والاهتمام ببيئة التعلم، على سبيل المثال مكان لطيف للتعلم. دراسة خالية من الضوضاء أو التلوث دون أن يكون هناك انقطاع في التعلم. وفيما يتعلق بتحسين جودة التعلم، يمكن استخدام نظرية ماسلو كدليل لرؤية وفهم وضع الطلاب.

⁴⁰ Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.

٦. الدافع لتعلم اللغة العربية

والمقصود بالدافعية لتعلم اللغة العربية هو الدافع الذي يشجع الطلاب، ويمنحهم الحماس لتعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، يحتاج الطلاب بالتأكيد إلى التشجيع أو التحفيز. ولذلك، يحتاج الطلاب إلى معرفة أكثر أو أقل عن أهمية تعلم اللغة العربية.

- الدافع العام

سياسياً على المستوى الدولي، أصبحت اللغة العربية الآن معترف بها باعتبارها اللغة الدولية الثالثة في العالم، كما أنها تستخدم كلغة دبلوماسية رسمية في مننديات الأمم المتحدة في عدة دول غير عربية في العالم. فيما يتعلق بتطور الوضع الاقتصادي العالمي، تحتل اللغة العربية مكانة ودوراً مهماً للغاية. ويتجلى ذلك من خلال الأهمية المتزايدة لمنطقة الشرق الأوسط، حيث يتحدث غالبية السكان اللغة العربية، كمركز للطاقة والموارد المعدنية العالمية. يجب على المجموعات المختلفة في العالم التي لديها اهتمام وتريد فتح خطوط اتصال مع دول الشرق الأوسط أن تفكر وتتخذ موقفاً مفاده أنها بحاجة حقا إلى إتقان اللغة العربية.^{٤١}

وفي هذه الحالة، بما في ذلك إندونيسيا، التي تدرك أهمية منطقة الشرق الأوسط كشريك، تدرك أن هناك آمالاً كثيرة في قدوم الاستثمارات من الدول العربية إليها. وفي إندونيسيا، يوجد العديد من ممثلي الشركات الأجنبية والمؤسسات المالية التي افتتحت مكاتب لها في إندونيسيا. وهذا لا ينفصل عن الدور النشط والجدية التي تلعبها الحكومة الإندونيسية في دعوة المستثمرين من الشرق الأوسط للقدوم إلى إندونيسيا. وفي هذه الحالة، فإن عملية الاتصال والدبلوماسية والمفاوضات الثنائية تتطلب بالتأكيد اللغة العربية باعتبارها الوسيلة الرئيسية. ولسوء الحظ، لا بد من الاعتراف بأنه لا يزال هناك عدد قليل من الخبراء الذين يتقنون اللغة العربية، مثل الدبلوماسيين وموظفي السفراء. ومن المؤمل أن يتمكن التعليم في إندونيسيا من

⁴¹ Naili Huda, Juwika Afrita, *Pentingnya Bahasa Arab Dalam Pendidikan Diplomasi dan Hubungan Internasional*, (UIN Jakarta: Jurnal Pendidikan Indonesia, 2023)

تخريج خبراء في اللغة العربية، حتى يتمكنوا من سد النقص في خبراء اللغة العربية الإندونيسية.

- الدافع الديني

قال الامام الشافعي: يجب على كل مسلم أن يتعلم العربية إذا أراد أن يكون جاداً في أداء فرضه. إذا لم يكن الأمر لممارسة الفرض، فإن تعلم اللغة العربية هو سنة، باستثناء أولئك الذين يريدون معرفة خصوصيات وعموميات الشريعة الإسلامية، لأنه إلزامي لعلماء الشريعة تعلم اللغة العربية لفهم قانون القرآن وقانون الحديث.

وقال شيخ الإسلام ابن تيمية أيضاً: "ومعلوم أن قانون دراسة اللغة العربية وتعليمها فرض كفاية. وقال في موضع آخر، بالإضافة إلى أن اللغة العربية نفسها من الدين، فمعرفة اللغة العربية واجبة. لأن فهم اللغة العربية" "القرآن والسنة واجبان، وكلاهما لا يفهم إلا إذا فهمت العربية، والواجب لا يتم على أكمل وجه إلا باستعماله، فيكون الشيء واجبا أيضا".⁴²

ومن الواضح أنه وفقا للإمام الشافعي وشيخ الإسلام ابن تيمية، فإن تعلم اللغة العربية إلزامي. ووفقا له، فإن قانون تعلم اللغة العربية هو الفرض. ومن المؤمل أن يكونوا أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية. ولا يوجد سبب آخر لعدم تعلم اللغة العربية لجميع المسلمين. لأن دراسة اللغة العربية إلزامية لفهم القرآن والسنة كدليل للحياة.

ج.المبحث الثالث: المحفوظات

١. تعريف المحفوظات

إذا نظرنا إليها لغويا، فإن المحفوظات في المعجم العربي تأتي من الكلمة (حَفِظَ- يَحْفَظُ-حِفْظًا) واللغوي معناه الحراسة أو الشيء الذي تتم صيانتته. وبمعنى آخر، يمكن

مجموعة الفتاوى⁴²

تفسيره على أنه شيء محفوظ. محفوظات تعني حرفياً "الجملة المحفوظة".^{٤٣} وتعريف المحفوظات في الاصطلاح هو السلسلة الأمثال العربية الحكيمة مصدرها أعمال شخصيات بارزة في مختلف المهن، كالحكماء، والشعراء، وذوي الخبرة في حكمتهم، أصدقاء النبي وخبراء الدين والصوفية أيضاً. وفي الوقت نفسه، يتم النظر إلى معنى المحفوظات من منظور موضوعي، أي الطريقة الكلاسيكية التي تستخدم حفظ الجملة العربية، سواء في شكل حديث، أو شعر، أو قصص، أو أقوال مأثورة، وغيرها.^{٤٤}

في تقاليد المعهد، تعتبر المحفوظات مادة نموذجية للغاية. يجب على كل طالب أن يحفظ نص المحفوظات حسب مستواه الدراسي. ومع ذلك، لا يُطلب من الطلاب حفظها فحسب، بل يتم اختبارهم أيضاً لاستيعاب كل معنى مضمن في سلسلة من الجمل المحفوظات. ليس من غير المؤلف أن يُجبر الطلاب على قراءة هذه المحفوظات وهم يصرخون بأعلى رثاتهم عقاباً لهم على ذلك لم يعتاد على الحفظ بطلاقة وبشكل صحيح. لأنه حفظ إلزامي إذن وفي حفظها، هناك العديد من الأساليب التي يستخدمها الطلاب في المعهد لتذكر هذه الآيات المحفوظات. وهذا يشمل لصق الجمل وهذه المحفوظات موجودة في كل مكان يسهل العثور عليه، سواء على شكل لوحات جدارية أو صناديق نيون أو نانير أو غيرها من الأشكال. هذه الجملة المحفوظات يمكن أن تجدها أيضاً في المطبخ وجدران الفصول الدراسية والحدائق والمكتبات وحتى في الحمام.

أهداف وغايات تعلم المواد المحفوظة في المعهد والمدارس التعليمية القوية ذات الأساس الإسلامي هي:^{٤٥}

- تقديم المحتوى الذي إذا تم غرسه سيصبح فلسفة حياة مهمة للطلاب.
- تعليم صفات النبل لكل طالب.
- يعطي القوة العقلية لكل طالب.
- يعلم الثقة في الحياة المعيشية، وخاصة بالنسبة لكل شخص طلاب.

⁴³ Tim Tuross Pustaka (2015:5)

⁴⁴ Zainal Aqib, Ali Murtadlo, 2016, hal.326

⁴⁵ Eliyana (2014)

٢. مصادر محفوظات

تعتبر المحفوظات أهم عنصر في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب طلاب. عادة ما يشعر الطلاب بفوائد هذا فقط عندما يكملونه الدراسة في المعهد. لماذا لا، في الحياة المدرسية الداخلية الإسلامية، غالبًا ما تكون المحفوظات هي الشيء الوحيد تعتبر مجموعة من الجمل العربية التي يجب حفظها خلال فترة زمنية معينة. في الواقع، غالبًا ما يُنظر إلى ذلك على أنه يزيد العبء على العقل من بين العديد من المهام الروتينية التي يقدمها الأستاذ. ولكن مع مرور الوقت، دون أن ندرك، أصبحت هذه المحفوظات راسخة في أذهان الطلاب بحيث يصعب نسيانها. الطلاب الذين لديهم سيستم الفضول الكبير بالطبع في استكشاف المعنى الموجود في كل من هذه الآيات المحفوظات. لذلك لا يتم حفظ سلسلة من الجمل فقط بل إن هذه المحفوظات أصبحت مبدأ حياة يجب الحفاظ عليه حتى بعد ترك الحياة في المعهد.

ومن خصائص المحفوظات مصدرها. لا يتم إنشاء المحفوظات من خلال التفكير البسيط وهي تحدث فقط. لقد تم إنشاؤه بعد تفكير طويل من قبل الخبراء، وأثبتته أقصى قدر من نتائج النضال. حتى وبعضها مأخوذ من أحاديث وآيات من القرآن وهي في الحقيقة مصدران رئيسيان للتعاليم الإسلامية. فلا شك أن المحفوظات تراث يجب الحفاظ عليه ومن ثم نقله إلى الأجيال القادمة، ليظل شغف وحماس أجيال طلاب العلم مشرقا ولا يتوقف في منتصف الطريق. مصادر المحفوظات هي كما يلي:

- آيات القرآن والحديث

بعض المحفوظات تأتي من آيات القرآن، ثم يتم شرحها، سواء باستخدام الحديث النبوي أو قول العلماء. عادة وهذه المحفوظات في أعلى مستوى، لأن بناء الجملة طويل، وله معنى عميق جدًا. ومن أمثلة هذه الجمل المحفوظات ما يتعلق بموضوع الصبر، كما يلي:

قال الله تعالى " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ "

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَجُلًا قَالَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أَوْصِنِي
قَالَ : ((لَا تَغْضَبْ)) . فَرَدَّدَ مِرَارًا ؛ قَالَ : ((لَا تَغْضَبْ)) . رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ

- كلام من أهل العلم والحكمة

والمحفوظات التي تأتي من أهل العلم والحكمة تقدم عادة بذكر القائل. يمكن
أن يكون التكوين على شكل قصائد مهدئة للروح ذات مواضيع مختلفة. على
سبيل المثال كلام العلماء عن حب النبي محمد:

قال "فاز كلب بحب بأصحاب كهف، فكيف أشقى بحب آل بيت محمد"

- كلمات من الحكمة

يتم تقديم هذا الشكل من المحفوظات بحرية، دون ذكر القائل. عادة مرتبة أبجدياً
أو مقسمة إلى عدة فئات حسب مستوى تعقيد الجملة وطولها. هذه الكلمات
الحكيمة هي تشجيع للطلاب الذين بدأوا للتو مغامرهم العلمية، فلا يستسلمون
بسهولة في طلب العلم. بعض هذه الكلمات الحكيمة تأتي أيضاً من الحديث
وأقوال أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم. على سبيل المثال، في الصف الأولي
يتم اختيار مادة المحفوظات شيء قصير وسهل التذكر، مثل :
مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرْبِ وَصَلَّ، مَنْصَبَرَ ظَفِيرًا، مَنْ جَدَّ وَجَدَّ.

٣. القيام الصادرة من المحفوظات

- القيمة دينية

التدين هو قيمة شخصية تربط بين الإنسان وربه. التدين هو قيمة شخصية تظهر
أن أفكار الشخص وكلماته وأفعاله مبنية دائماً على القيم الإلهية والتعاليم الدينية^{٤٦}. التدين
كضبط ذاتي للإنسان عند تعامله مع الله ومع إخوانه البشر. المتدين هو الشخصية التي
تظهر سلوكاً مطيعاً في تنفيذ التعاليم الدينية، وتتسامح مع ممارسة عبادات الديانات
الأخرى، وتعيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى.

⁴⁶ Musutari, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), 1

- القيمة الجمالية

القيمة الجمالية هي مسألة تقييم من وجهة نظر الجميل والقيح. بشكل عام، يُشار إلى علم الجمال على أنه دراسة فلسفة حول ما يجعلك سعيداً. قيمة جيدة يمكن مقارنته بقيمة الجمال، لكن كلمة "جميل" تستخدم في كثير من الأحيان في الفن، في حين تستخدم كلمة "جيد" في كثير من الأحيان على الأفعال. في الحياة اليومية، كلمة "جميل" أكثر تأثيراً من كلمة "جيد". يهتم الناس بالمظهر أكثر من اهتمامهم بالسلوك (الأخلاق)، لكنهم أقل جمالا (الجماليات) ستجد خياراً لاحقاً؛ من يختار أولاً هو الإنسان الجميل، حتى لو لم يكن جيداً. مقياس الجميلة وغير الجميلة هي نفسها الجيدة وغير الجيدة، وهي محيرة ومتنوعة وذاتية ومتكررة تمت مناقشته. الجمال هو الحقيقة عند أفلاطون حقاً، جوهر أبدي لا يتغير. على الرغم من أنه ينص على أن الانسجام والتناسب والتماثل هي التي تشكل الجمال.^{٤٧}

د. المبحث الرابع: القيمة الروحية

١. فهم القيم الروحية

القيمة هي شيء ينطبق، القيمة على وجه التحديد (القيمة) تعني السعر والرسالة والمعنى والمفهوم والنظرية لذلك المعنى الوظيفي. يتم استخدام القيم لتوجيه، السيطرة على سلوك الشخص وتحديده، لأن القيم تستخدم كمعايير للسلوك. القيمة هي السعر أو الجودة شيء، بمعنى أن الشيء يعتبر ذو قيمة إذا كان كذلك الجوهرية لها فوائد. في الأساس، القيم لا تقف وحدها، بل تحتاج إلى أن تقوم على مفاهيم معينة، من حيث أنها روحانية حتى تصبح قيمًا روحية.^{٤٨}

الروحانية باللغة الإنجليزية تأتي من كلمة "روح" والتي تعني الروح والروح والأرواح والروح والأخلاق والهدف أو المعنى النهائي. وفي الوقت نفسه باللغة العربية، ولفظ الروحاني

⁴⁷ Qiqi Yuliati Zakia dkk, *Pendidikan Nilai Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 19-20.

⁴⁸ Subur, *Model Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*, (Purwokerto: Stain Press, 2014), 3.

متعلق بما هو روحي ومعنوي كل شيء. وبحسب الإمام الطبراني فإن البعد الروحي موجود دائماً ترتبط الروحانية ارتباطاً مباشراً بحقيقة الله تعالى، فهي ليست شيئاً غريباً على الإنسان، لأنها في صميم الإنسانية نفسها. يتكون الإنسان أساساً من عناصر مادية و ويسمى الروحاني في اللغة العربية بالعنصر المادي وروحانية. السلوك البشري يخلق دائماً الاحتمالات إيصال البعد المادي للإنسان إلى البعد الروحي. الإستراتيجية هي فهم واستيعاب صفاته وروبيته وعيش الحياة وفقاً لتعليماته وتقليد رسوله.⁴⁹

وتختلف أنواع القيم الروحية بحسب الخبراء من كل جانب، ومنها بحسب عبد العزيز وتنقسم القيم الروحية إلى ثلاثة أجزاء: أ) القيم الإيمانية، ب) القيم الإيمانية، و ج) القيم الأخلاقية. أولاً: قيمة الإيمان وفي جوهر الأمر، فإن مبدأ التوحيد هو الذي له آثار على ولادة المساواة والأخوة. كلتا القيمتين التقوى هي موقف الحذر في تصرفات المرء ثم يطبق السيئ على فعل وهو العبادة والعمل الصالح. وأخيراً، القيم الأخلاقية هي مواقف روحية تولد السلوك البشري الله، نفسك، الآخرين، والبيئة أو البيئة الطبيعية المحيطة.⁵⁰

آراء أخرى: بحسب آري جينانجار (Ari Ginanjar)، تنتج القيم الروحية خمسة أشياء، وهي: أ) النزاهة أو الصدق، ب) الطاقة والحماس، ج) الإلهام أو الأفكار والمبادرات، د) الحكمة، وه) الشجاعة في اتخاذ القرارات.⁵¹ وفي الوقت نفسه، وفقاً للبروفيسور نوتونيغورو (Prof. Notonegoro)، فإن القيم الروحية أو الروحية هي أشياء مفيدة للاحتياجات الروحية. مقسمة إلى ٤ وهي: أ. القيم الدينية هي القيم التي تحتوي على فلسفات حياتية يمكن الإيمان بها الحقيقة، على سبيل المثال القيم الواردة في الكتاب مقدس. ب. القيمة الجمالية هي قيمة الجمال التي تنبع من عناصر الشعور الإنساني، على سبيل

⁴⁹ Imron Arifin, *Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah Berbasis Moral Spiritual Dalam Mengimplementasi Pendidikan Karakter*, (Jurnal, UIN Malang, 2017), 380-381.

⁵⁰ Abdul Aziz, *Internalisasi Nilai-Nilai Spiritual Dalam Membentuk Karakter Siswa*, (Surabaya, UIN Sunan Ampel, 2019), 32-39.

⁵¹ Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional dan Spiritual*, Hal.57.

المثال، الفن الإقليمي أو تقدير الأغنية. ج. القيم الأخلاقية هي قيمة التعرف على الخير والشر في الفعل، على سبيل المثال، عادة التدخين لدى أطفال المدارس. د. الحقيقة أو القيمة التجريبية هي القيمة التي تنشأ من عملية التفكير باستخدام العقل ووفقاً للحقائق التي تحدث (المنطق أو النسبة)، مثلاً علم كروية الأرض.⁵²

وبحسب الباحثين، فمن بين هذه الآراء الثلاثة، رأي البروفيسور نوتونيجورو (Prof. Notonegoro) الذي يضم خبيرين آخرين. في الأساس هذه الآراء الثلاثة هي نفسها، الأمر مجرد ذلك استخدام اللغة وطريقة التفكير التي تحقق ذلك مختلف. ولذلك، يستخدم الباحثون آراء من ويشير البروفيسور نوتونيجورو إلى أن القيم الروحية تنقسم إلى ٤ وهي القيم الجمالية، والقيم الأخلاقية، والقيم الدينية، والقيم التجريبية أو الحقيقة.

القيم الروحية هي في الأساس نتيجة الذكاء الروحي الذي يغرس منذ الصغر ثم ينمو ويتطور. غاية القيم الروحية هي شكل من أشكال الموقف أو السلوك الإنساني، وخاصة الطلاب في أنفسهم، عند مواجهة مشاكل الحياة والاستجابة لها. غرس القيم الروحية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، يتم تضمينها بشكل عام في أنشطة المؤسسات الأخرى من خلال الدروس في الصف. مثل أنشطة الضحى أو الصلاة الفريضة في جماعة، وقراءة القرآن معاً قبل بدء الدروس، وأنشطة تحفيظ القرآن، وغيرها. وتعتمد هذه الأنشطة عادة على اللوائح المؤسسية أو الرؤية والرسالة، فكل مؤسسة لها خصائصها الخاصة. وفيما يلي أنواع القيم الروحية:

أ. القيمة الجمالية

القيمة الجمالية هي مسألة تقييم من وجهة نظر الجميل والقيح. بشكل عام، يُشار إلى علم الجمال على أنه دراسة فلسفة حول ما يجعلك سعيداً. قيمة جيدة يمكن مقارنته بقيمة الجمال، لكن كلمة "جميل" تستخدم في كثير من الأحيان في الفن، في حين تستخدم كلمة "جيد" في كثير من الأحيان على الأفعال. في الحياة اليومية، كلمة "جميل" أكثر تأثيراً من كلمة "جيد". يهتم الناس بالمظهر أكثر من اهتمامهم بالسلوك (الأخلاق)،

⁵² Atik Catur Budiati, *Sosiologi Kontekstual Untuk SMA dan MA*, (Jakarta: Pusat Perbukuan, 2009), hlm.32-32.

لكنهم أقل جمالا (الجماليات) ستجد خيارًا لاحقًا؛ من يختار أولاً هو الإنسان الجميل، حتى لو لم يكن جيداً. مقياس الجميلة وغير الجميلة هي نفسها الجيدة وغير الجيدة، وهي محيرة ومتنوعة وذاتية ومتكررة تمت مناقشته. الجمال هو الحقيقة عند أفلاطون حقا، جوهر أبدي لا يتغير. على الرغم من أنه ينص على أن الانسجام والتناسب والتماثل هي التي تشكل الجمال.⁵³

جميل هو ما يشعر به كشيء الجميل. وكل شيء نشعر بأنه جميل، هو جميل حقًا بغض النظر عن شكله الهدف. عدم القدرة على رؤية الجميل ليس كذلك لا تشير إلى قلة ذوق الراصد، بل إلى عدم قدرته على الفهم. وكما كتب مصلح (Muslih)، فإن قيمة الجمال عملية، وكل شخص لديه القدرة على ذلك أشعر بالجمال، حتى تجاه نفس الشيء رغم ذلك. إن جميع حواس الإنسان تدرك الجمال في عالم أعمق، ألا وهو القيم الروحية والأخلاقية والدينية. يقال إن الفن يكون ذو معنى إذا كان يبحث عن الحقيقة ويعلم البشر كيفية العيش بشكل صحيح. يُعرف هذا بالجماليات الموضوعية الميتافيزيقية أو الروحانية التي تدعو إلى الاعتراف بالعظمة الإلهية.⁵⁴

القيمة الجمالية لدى الطلاب هي الوعي الذاتي بأن في داخلهم جمالاً يجب الاهتمام به والمحافظة عليه. وبصرف النظر عن ذلك، فإن قيمة الجمال تعلم الطلاب التصرف بشكل مناسب تجاه الآخرين القيمة الروحية. لذا فإن القيم الجمالية والطلاب مرتبطون ببعضهم البعض. الآباء والمعلمون هم الأساس لتعريف الأطفال بكيفية الشعور والحماس للحياة في العالم. على سبيل المثال، تعريفهم بأسماء الله الحسنى التي يتم العمل بها بعد ذلك في الحياة اليومية. فيرجى أن يتمكنوا فيما بعد من القول في سبيل الله كلاماً جميلاً أو طيباً، وإن لم يكن كاملاً.⁵⁵ لذلك يجب على الآباء والمعلمين قول جمل مثل؛ إرادة قوية، ما شاء الله، الله أكبر، الحمد لله، سبحان الله، و آخر.

⁵³ Qiqi Yuliaty Zakia dkk, *Pendidikan Nilai Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 19-20.

⁵⁴ Tazkiyah Bas'ad, *Studi Dasar Filsafat*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), 180-186.

⁵⁵ Muhammad Muhyidin, *ESQ Power For Better Life*, (Yogyakarta: Tunas Publishing, 2006), 394.

إن تعويد الأطفال على سماع وقراءة هذه الجمل هو وسيلة لغرس القيم الروحية في نفوسهم. الهدف هو غرس شعور حب الله سبحانه وتعالى في نفوس الأطفال، وهو ما يتم تعليمه وتعلمه ومن ثم الحفاظ عليه منذ الصغر. هذا الشعور بالحب ويجب رعايتها بشكل مستمر حتى يجب الأطفال الله لا ينقص أو يتلاشى. بحيث يكون شعور الحب عظيماً ومشتعلاً عند الطفل، ومع نموه وتطوره، يجعل الله مكاناً للتواصل والمأوى.⁵⁶

ب. القيمة الأخلاقية

الأخلاق هي تعاليم عن الخير والشر مقبولة بشكل عام فيما يتعلق بالمواقف والالتزامات وما إلى ذلك. إنها نتيجة مجموعة من الإجراءات التي يمكن القيام بها بحرية، وتميل نحو شيء ما. ويسيطر هذا الميل على الذات ويصبح عادة متأصلة في النفس ومن ثم يصبح شخصية وسلوكاً. *The Advanced Of Learner's Dictionary Of Current English* يشرح معنى الأخلاق بأربعة معانٍ والتي تكون مترابطة ومرتبطة ببعضها البعض، وهي: أولاً؛ المبادئ المتعلقة بالصواب والخطأ. ثانياً؛ ترتبط دائماً بالخير والشر. ثالثاً؛ القدرة على فهم الفرق بين الحقيقي وخطأ. والرابع؛ تعاليم أو وصف السلوك جيد. القيم الأخلاقية هي القيم التي يمكن أن توجه وتوجيه الناس (الطلاب) إلى المواقف والسلوكيات الجيدة في الحياة اليومية. القيم الأخلاقية هي السيطرة التي تظهر للمجتمع كل فرد، من خلال السلوك الذي يقوم به ذلك الفرد.⁵⁷ بحيث يكون البشر أو الطلاب معرفة ما إذا كانت الإجراءات التي تم تنفيذها جيدة أم سيئة. ولذلك فمن خلال التعليم يتم تجهيز الطلاب وصقلهم بالقيم الروحية داخل أنفسهم بحيث يتم توجيههم بشكل سليم وصحيح. من القيم الروحية هي القيم الأخلاقية، فالأخلاق الحميدة تأتي من العادات التي يتم غرسها منذ الصغر. لذلك، لكي تكون أخلاق الأطفال جيدة، يجب أن يبدأوا بالتعود على تصحيح الأخلاق. وهنا بعض الأشياء التي يجب تعليمها للأطفال، وهي: أولاً، أخلاق الكلام؛ أخلاقان في اللبس؛ ثالثاً وآداب لقاء المعلمين أو زيارة الضيوف

⁵⁶ Muhammad Muhyidin, *ESQ Power For Better Life*, 396.

⁵⁷ Nurdyansyah, *Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character*, (Skripsi: Program Studi Teknologi Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya, 2018).

واستقبالهم؛ ل وأربعة أخلاق تجاه الأصدقاء؛ الأخلاق الخمسة تجاه الناس كبير السن أو الكبار؛ وغيرها.⁵⁸

ج. القيمة الدينية

توفر القيم الدينية مساحة لكل مشارك أن يستكشف الطلاب طبيعة القيم الدينية هي مظهر من مظاهر المواقف والسلوك المطيع أو المطيع تنفيذ تعاليم الدين الذي يعتنقه. على أمل توفير فهم إيجابي وجيد لقيمة الحياة الجيدة والسلمية والهادئة والهادئة والمتناغمة والأمنة، مهذبًا ومهيبًا وما إلى ذلك. هذه القيمة الدينية تعطي فارق بسيط في تنفيذ تعليم الشخصية، لأن هذه القيمة هي أن مستوى النجاح يتحدد إلى حد كبير بالجدية و نضج الطالب . مطلوب من المعلمين أن يكونوا ناضجين على هذه القيمة الدينية، لأن الطلاب سوف يعطون الاستجابة الإيجابية في القيم الدينية. إذا قدم المعلمون أقصى قدر من السلوك المثالي، مبدأ *ing ngarso sung tulodo* مطلوب حقًا من قبل الطلاب. بهذه الطريقة النمو والتطور الناجح لشخصية المشارك التربية على القيم الدينية هي نقطة الانطلاق للتربية شخصية.⁵⁹

من نجاحات أولياء الأمور والمعلمين يمكن للأطفال قراءة وحفظ الحروف القصيرة. بواسطة ولذلك يقوم الآباء والمعلمون بتدريبهم على الحفظ وتعريفهم بالسنن النبوية. حتى يتمكن الأطفال من الالتزام بالقرآن والسنة. ثم تشجيع تنمية الشعور بالحب للقرآن والسنة.⁶⁰ عندما يتم تعليم الأطفال حب القرآن والسنة النبوية منذ سن مبكرة، فإنهم يفعلون ذلك بكل إخلاص. لأنه في المرحلة الابتدائية، لا يزال حماسهم للتعلم مرتفعًا ويطرحون الأسئلة كثيرًا. لذلك، على الرغم من أن الأمر ليس صحيحًا تمامًا في بعض الأحيان، إلا أنه لا يزال كذلك بالنسبة لشخص بالغ تشجيعه وتوجيهه.

⁵⁸ Muhammad Muhyidin, *ESQ Power For Better Life*, 403.

⁵⁹ Suprpto Wahyunianto, *Implementasi Pembiasaan Diri dan Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), 45-46.

⁶⁰ Muhammad Muhyidin, *ESQ Power For Better Life*, 413.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

منهج البحث النوعي هو أن يقدم الباحث البيانات التي تم الحصول عليها في شكل وصفي. يتم اقتراح طرق البحث الوصفي النوعي لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأفكار، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. بشكل عام، تحتوي على معلومات تفصيلية وكاملة وموضوعية عن موضوع البحث، بالإضافة إلى وصف لجميع الأحداث والتجارب التي شاهدها وسمعتها الباحث أثناء جمع البيانات من خلال الملاحظة والتحليل والتوثيق والمقابلات.⁶¹ ولوصف تحليل الباحث للبيانات التي تم الحصول عليها، فإن البيانات المجمع ستكون على شكل كلمات أو جمل وصفية، وليس على شكل أرقام.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع نوع من البحث الميداني (field research) الذي يصف ويشرح الظروف والظواهر الواضحة فيما يتعلق بالموقف الذي حدث. ويقال أيضاً أن البحث الميداني هو الإثنوغرافيا، وهو نوع من البحث النوعي. يقوم الباحثون بإجراء دراسات حول العادات الجماعية في الظروف الطبيعية من خلال الملاحظة والمقابلات.⁶² لذا أجرى الباحث دراسة ميدانية تتعلق بالجهود المبذولة لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية من خلال تقديم المحفوظات في نهاية ساعة التعلم لطلاب الصف السابع في مدرسة البهجة القرآن الإسلامية المتوسطة في سيريبون. بحيث يمكن لتائج هذه الدروس أن تقدم مساهمة، والتي سيتم تطبيقها بعد ذلك من قبل الطلاب في المدرسة ومن المأمول أن يتم ذلك أيضاً في المنزل.

⁶¹ Farida Nugraha, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bahasa*, (Solo: Cakra Books, 2014), 154.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kebijakan*, (Bandung: CV Alfabeta, 2017), 41.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة القرآن البهجة سيريبون الإسلامية المتوسطة، على وجه التحديد في جالان كاكراوانا رقم ١٧٩، منطقة سمبر، مقاطعة سيريبون، جاوة الغربية. هذا الموقع الذي اختارته المدرسة أو المعهد هو المكان الذي أركز فيه عند تنفيذ برنامج المساعدة التعليمية. لذلك فأنا أعرف بالفعل ما يكفي عن خصوصيات وعموميات، وشخصية الطلاب، وكذلك الظروف البيئية في هذه المعهد. هذه المدرسة مزودة بدروس عامة ودينية من وزارة الدين وبالطبع هناك دروس اللغة العربية.

ج. مجتمع البحث

يستخدم البحث في هذا الموضوع البحثي أخذ العينات التناسبية (proposive sampling)، وهي تقنية أخذ عينات مصدر البيانات مع اعتبارات معينة. على سبيل المثال، يعتبر الشخص أعلم بما هو متوقع، أو ربما هو المرجع لذلك سيسهل الأمر على الباحثين.⁶³ فيما يلي الأطراف المشاركة كمجتمع البحث:

- وكان مدير مدرسة القرآن الكريم البهجة الإسلامية المتوسطة المصدر الأول للمعلومات ما يحتاجه الباحثون هو الأستاذ فكري رزقي براتاما.
- مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية البهجة كمصدر ومنفذ لمساهمات الدرس اللغة العربية للطلاب وهم الأستاذ تاتا تقي الدين.
- نائب مدير المناهج الدراسية هو مورد ضروري فيما يتعلق بالنظام أو نمط المناهج الدراسية في مدرسة البهجة الإسلامية والقرآنية المتوسطة، وهي الأستاذ عارف هدايت.
- طلاب مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية والقرآن الكريم الذين يتلقون دروس اللغة العربية وهم الصف السابع (a,b,c). ومع ذلك، لتسهيل الأمور على الباحثين لاحقاً، سيتم تضيق نطاق الأمر أكثر، فقد أخذ هذا البحث طلاب الصف a٧ كمجتمع البحث.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 445.

د. أسلوب جمع البيانات

تم جمع بيانات البحث وفقاً لتصميم بحث محدد سلفاً. تم الحصول على هذه البيانات عن طريق المراقبة، التجربة أو قياس الظاهرة محل الدراسة. البيانات التي تم جمعها هو بيان حقيقة حول الكائن قيد الدراسة.^{٦٤} تُستخدم تقنيات جمع البيانات التالية بشكل شائع، وهي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي إجراء ملاحظات مباشرة على كائن البحث لرؤية الأنشطة التي تم تنفيذها عن كثب. إذا كان موضوع البحث هو السلوك البشري والأفعال، الظواهر الطبيعية وعمليات العمل واستخدام صغار المستجيبين.^{٦٥} يتم النظر إلى الملاحظة نفسها من حيث جمع البيانات وتنقسم إلى قسمين، وهما: ملاحظة المشاركين (participant observation) وملاحظة غير المشاركين. ملاحظة المشاركين هي المكان الذي يشارك فيه الباحث في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر بحث. عند إجراء الملاحظات، شارك هذا الباحث أيضاً فيما كان يفعله حسب مصدر البيانات. الملاحظة غير المشاركة هي الملاحظة يتم تنفيذها من قبل باحثين يشاركون بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم مراقبتهم، ولكن الباحثين لا يشاركون فقط كمراقبين.^{٦٦}

نوع الملاحظة المستخدمة هي ملاحظة المشاركين، فالباحث مراقب ومنخرط بشكل مباشر في الميدان. وكان البحث الذي تم إجراؤه عبارة عن التدريس والملاحظة المباشرة أنشطة درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية والقرآن البهجة سيربيون وتتضمن أنشطة يومية في المدرسة. مثل عملية التدريس والتعلم في الفصل، وخاصة في دروس اللغة العربية في الصف السابع.

⁶⁴ Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metode Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Sukabumi: CV Jejak, 2017), 30

⁶⁵ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Jawa Barat: Alfabeta, 2013), 30.

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 203-204

٢ . مقابلة

المقابلات هي طريقة لجمع البيانات تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. تم تنفيذ هذا النشاط لمعرفة الأشياء من المستجيبين بمزيد من التعمق مع عدد قليل من المجيبين. وهذه المقابلة عبارة عن لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات من خلال أسئلة وأجوبة من السائل إلى المصدر، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.^{٦٧} يمكن إجراء المقابلات باستخدام شبه المقابلات المقابلات المنظمة وشبه غير المنظمة.

تُستخدم المقابلات شبه المنظمة كأسلوب لجمع البيانات، إذا كان الباحث يعرفها بالفعل أو يجمعها البيانات بشكل مؤكد حول المعلومات التي سيتم الحصول عليها. بواسطة لذلك، عند إجراء المقابلات، عليك الاستعداد أداة الأسئلة المكتوبة البديلة. مقابلة بهذه الطريقة المنظمة، يتم طرح نفس الأسئلة على المشاركين. بينما المقابلات شبه غير المنظمة هي مقابلات مجانية في حيث لم يستخدم الباحث دليل المقابلة الذي تم ترتيبه بشكل منهجي ويتكون فقط من الخطوط العريضة للمشكلة طلبت.^{٦٨}

نوع المقابلة المستخدمة هو مقابلة شبه منظمة. وهذا يعني أن المقابلات أجريت بحرية دون أي مبادئ توجيهية منظمة. الغرض من المقابلة هو الحصول على معلومات أوضح وأكثر صحة. ولذلك، فإن البيانات الواردة ليست بيانات واضحة. تم إجراء هذه المقابلات مع مصادر مؤهلة شاركت بشكل مباشر أو غير مباشر في البحث. على سبيل المثال، فهو موجه لمديري المدارس ومعلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع وغيرهم في مدرسة القرآن الكريم البهجة الإسلامية المتوسطة.

٣ . توثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.^{٦٩} يتم تطبيق التوثيق كتعزيز داخلي البحث، والذي يأخذ عادة شكل صور أو رسومات وبيانات أخرى. البيانات المطلوبة هي في شكل أنشطة المدرسة، ملف مدرسة

⁶⁷ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, 29

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*, 197-198

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 240.

البهجة القرآن الكريم الإسلامية المتوسطة، عملية تعلم اللغة العربية وإعطاء المحفوظات في نهاية ساعات التعلم كدعم. وإلى جانب ذلك حسب ما أثبتته الباحثون في الواقع القيام بالبحث في المدرسة.

هـ. فحص صحة البيانات

صحة البيانات هي الجهد الذي يبذله الباحثون للحصول على البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث. التقنية المستخدمة هي التثليث، والجمع بين التقنيات المختلفة جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة.^{٧٠} ولذلك يستخدم الباحثون التثليث (triangulasi) الفني والتثليث (triangulasi) المصدري، والتثليث الفني هو وسيلة لجمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق والملاحظة. وفي الوقت نفسه، يعد تثليث المصدر أسلوبًا لجمع البيانات التي تم الحصول عليها من مديري المدارس والمعلمين المهتمين ومصادر أخرى. يتم تنفيذ كلاهما للتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر ذات الصلة.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد يتم تنفيذه من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، واختيار البيانات في وحدات يمكن التحكم فيها، وتنفيذ التوليف، والبحث عن الأنماط وإيجادها، وإنشاء ما هي القرارات التي يتم إخبارها للآخرين. إن الخطوات المختلفة في تحليل البيانات هي في الأساس محاولة لتبسيط البيانات المعقدة والمتنوعة، إلى تنسيق بيانات أسهل في الاستخدام تفسير.^{٧١}

يستخدم بحث تحليل البيانات هذا نموذج مايلز وهوبرمان، فيما يلي الخطوات: أولاً، تكثيف البيانات (data condensation)، كمية البيانات التي تم العثور عليها من الحقل كبيرة جداً، لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. في هذه المرحلة هناك أربع عمليات، وهي:

١. التحديد (selecting) هو تحديد المزيد من البيانات العلاقات الهامة التي تكون أكثر

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 241

⁷¹ Farida Nugraha, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bahasa*, 171

أهمية نتيجة لذلك. في هذا البحث، نختار المعلومات المتعلقة بالمساهمة إعطاء محفوظات في نهاية ساعات التعلم لتحفيز تعلم اللغة العربية لتعزيز البحث.

٢. التركيز (focusing) في هذه المرحلة يركز الباحث على البيانات المتعلقة بصياغة المشكلة. محور بيانات البحث في هذه الدراسة هو كما يلي:

(-) الجهود المبذولة لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية من خلال تقديم المحفوظات أو القطع الشعرية في نهاية ساعات التعلم.

(-) النتائج المتحققة في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٣. التجريد (abstracting) يعني عمل ملخص للبيانات الأساسية تم جمعها وتقييمها، خاصة تلك المتعلقة بالجهود المبذولة لزيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٤. التبسيط والتحويل (simplifying and tranforming)، أي يتم بعد ذلك تبسيط البيانات وتحويلها بطرق مختلفة، أي من خلال الاختيار الدقيق، من خلال التلخيص، وتصنيف البيانات في شكل نمط واحد. الباحثون لتبسيط البيانات عن طريق جمع البيانات الخاصة بكل عملية بحثية تتعلق بالبحث.^{٧٢}

ثانياً، عرض البيانات (data display)، ويتم في هذه المرحلة من خلال تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها على شكل أوصاف مختصرة ورسوم بيانية وما شابه ذلك. العرض المستخدم في البحث النوعية في شكل سردي. ثالثاً، الانسحاب الاستنتاج (verification)، هذا الاستنتاج يأتي على شكل نتائج جديدة وغير معروفة كانت موجودة من قبل. يمكن أن تكون هذه النتيجة على شكل وصف أو صورة لجسم لم يكن واضحاً في السابق وأصبح واضحاً.^{٧٣}

⁷² Mattew B, Michael Hurberman, dan Johnny Salda, *Qualitative Data Analisis* (Amerika: Sage Publications, 2004), 31.

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 246- 252.

ز. إجراء البحث

وفيما يلي عدة إجراءات بحثية يقوم بها الباحثون عند إجراء البحوث، مما يسهل الحصول على المعلومات والبيانات، وهي:

١. إجراءات ما قبل البحث

- إعداد خطة بحثية

يقوم الباحثون أولاً بترتيب الأشياء المطلوبة قبل البحث كما يلي عنوان البحث؛ خلفية؛ محاور البحث وفوائده وأساليبه.

- تحديد مكان البحث

ويحدد الباحث المكان الذي سيتم البحث فيه مسبقاً بإنشاء عنوان للبحث. مكان البحث المختار كان في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة، سيربيون.

- رعاية التصاريح

طلبت الباحثة خطاب الإذن بالبحث من القسم الأكاديمي بالكلية ثم قدمته إلى مديرة مدرسة القرآن الكريم البهجة الإسلامية المتوسطة.

- اختيار المخبرين

يختار الباحثون المخبرين للحصول على المعلومات المتعلقة بالبحث.

- إعداد المعدات البحثية

تجهيز بعض المعدات الضرورية كالقرطاسية والكاميرا وإعداد عدة أسئلة للمقابلة.

٢. إجراءات البحث الميداني

- فهم خلفية البحث

يجب على الباحثين فهم خلفية البحث وأهدافه.

- أدخل مجال البحث

وبعد حصوله على الإذن في مدرسة القرآن الكريم البهجة الإسلامية المتوسطة،

قام بعد ذلك بالبحث.

- جمع البيانات

يقوم الباحثون بجمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات المتعلقة بالبحث.

- استكمال البيانات غير الكاملة

الباحثون الكمال البيانات التي تم الحصول عليها مثل بيانات المدرسة.

٣. إجراءات ما بعد البحث

- تحليل البيانات التي تم الحصول عليها

وبعد الحصول على البيانات قام الباحث بتحليل البيانات وفقا للنتائج الموجودة في المدرسة.

- رعاية التصاريح لاستكمال البحث

وبعد الانتهاء من البحث اهتمت الباحثة بالرسالة أكمل البحث في مدرسة البهجة القرآن الإسلامية المتوسطة، سيربيون.

- موجودة في شكل تقرير

يقوم الباحثون بتجميع البيانات وتقديمها وإعداد التقارير من نتائج التحليل من خلال وصف البيانات وأخذها استنتاج نتائج البحوث.

- مراجعة التقرير الذي تم تنقيحه.

ثم تم استشارة تقرير نتائج البحث مع المشرف الحبيب الدكتور إدريس محسن بن عقيل، دكتوراه في الطب مُراجع. وقدمت بعض المدخلات أو الاقتراحات الإضافية من المحاضر المشرف حتى يتم الانتهاء من هذا التقرير ويكون جاهزا لمحاسبته أمام المحاضر الفاحص. بالإضافة إلى سلمتها إلى الأطراف المعنية.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: ترقية الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في

مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيريبون

أ. وصف عام لمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيريبون

١. تاريخ تأسيسها

معهد البهجة لتطوير الدعوة (LPD البهجة) أو المعروف باسم البهجة، بدأت ولادته بسلسلة من الرحلات الوعظية لبويا يحيى، وهو رجل دين شاب يتمتع بشخصية كاريزمية أصبح فيما بعد مؤسس مؤسسة الدعوة الموجودة فيها. في قرية سيندانغ رقم ١٧٩ مبنى مستودع المياه، منطقة سمير، مقاطعة سيريبون، جاوة الغربية، والتي تتطور بشكل متزايد. الاسم "البهجة" الذي اختاره بويا يحيى يعني "النور" أو "النور الساطع". ومن الناحية الفلسفية، كما يوحي الاسم، من المتوقع أن يكون وجود LPD البهجة "نورًا من نور" لشعب النبي محمد صلى الله عليه وسلم.^{٧٤}

المدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية مدرسة البهجة الداخلية هي أحد برامج معهد البهجة لتنمية الدعوة برعاية المعلم الفاضل بويا يحيى ومحتواها على شكل مؤسسة تعليمية نظامية تجمع بين المنهج الرسمي العام للمدرسة ووزارة التربية والتعليم والثقافة تحفيظ القرآن والمدرسة الدينية. الهدف الكبير هو أنه من خلال هذا البرنامج، تتمكن SMPIQu من تخريج أشخاص يحفظون القرآن الكريم، خبراء في مجالات المعرفة العامة والدينية، ولديهم أخلاق نبيلة مقتدين بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم. تم تجهيز طلاب SMPIQu أيضًا

⁷⁴ <https://albahjah.or.id/sejarah-berdirinya-yayasan-al-bahjah/>

بمهارات اللغة العربية والإنجليزية النشطة بحيث يتمتع الطلاب بمهارات لغوية متفوقة استعدادًا لمستقبلهم.

٢. الرؤية والرسالة

- الرؤية

إنشاء مدرسة قادرة على تخريج أشخاص يتمتعون بالعلم والأخلاق القرآنية.

- الرسالة

١. توفير تعليم جيد من خلال الجمع بين المنهج العام وتحفيظ القرآن الكريم.

٢. رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس والتربية الذين يتمتعون بالأخلاق القرآنية.

٣. خلق إدارة تعليمية بأنظمة وتكنولوجيا متفوقة.

٤. بناء فريق قوي الولاء والالتزام في النضال من أجل الدعوة الإسلامية.

٥. تحسين المرافق التمثيلية والبنية التحتية.

٣. الموقع الجغرافي

يقع موقع مدرسة البهجة سيربيون الإسلامية المتوسطة في جالان بانجيراك كاكرا بوانا رقم ١٧٩ منطقة سمبر، سيربيون ريجنسي مقاطعة جاوة الغربية الرمز البريدي ٤٥٦١١. موقع استراتيجي للغاية لسهولة الوصول إليه، يقع على جانب الطريق. ويقال أيضًا أن موقع المدرسة ملائم جدًا ومريح للدراسة. أحد العوامل هو أن البيئة الطبيعية طبيعية جدًا، بالقرب من منازل الناس. الريح التي تهب مع نسيم لطيف، فإنه يضيف إلى جو التعلم مريح وممتعة لأن البيئة الطبيعية ودية للغاية في دعم جو تعلم الطلاب في المدرسة.

٤ . الهيكل التنظيمي للمدرسة

في الهيكل الإداري لمدرسة البهجة الإسلامية المتوسطة، سيريون هناك مدير المدرسة، نائب المدير لشؤون الطلاب، نائب المدير لشؤون المناهج، نائب المدير لشؤون المرافق والبنية التحتية، رئيس الجامعة التقنية، معلم الصف، أمين صندوق المدرسة، مدرس المادة، مدرس التوجيه والإرشاد، مدير المختبر، مدير المكتبة، المشرف اللامنهجي، و اعتصام يومي. ولكل قسم مهمة ودور مناسب مع المجالات الخاصة بهم.



صورة ٤.١

الهيكل التنظيمي لمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيريون

٥ . المرافق والبنية التحتية

كما جاء في اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية المادة ٤٢ الفقرتين ١ و ٢ بشأن المرافق ومعايير البنية التحتية "يجب

أن تحتوي كل وحدة تعليمية على مرافق تشمل الأثاث والرعاية التعليمية والوسائط التعليمية والكتب والموارد المواد التعليمية الأخرى والمواد الاستهلاكية وغيرها من المعدات اللازمة لدعم عملية التعلم المنظمة مستمر. ويجب أن تتوفر في كل وحدة تعليمية بنية تحتية والتي تشمل الأراضي، الفصول الدراسية، غرف قيادة الوحدات التعليمية، غرف المعلمين، غرف الإدارة، غرف المكتبات، غرف المختبرات، غرف الورش، غرف وحدات الإنتاج، غرف المقاصف، تمديدات الكهرباء والخدمات."

جدوال ٤.١

بيانات عن المرافق والبنية التحتية

اسم الغرفة	عدد الغرف	حالة
الفصول الدراسية	١٨	جيد
غرفة المكتبة	١	جيد
مكتب المدير	١	جيد
غرفة الإدارة	١	جيد
غرفة المعلم	١	جيد
غرفة مختبر الحاسوب	١	جيد
غرفة مختبر العلوم الطبيعية	١	جيد
غرفة مختبر اللغات	١	جيد
حمام	١٢	جيد

ب. جهود وعملية تقديم المحفوظات لطلاب الصف الثامن بمدرسة البهجة القرآنية

الإسلامية المتوسطة سيربيون

بناءً على نتائج بحث في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيربيون للصف الثامن بعنوان "جهود زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية وغرس القيم الروحية باستخدام المحفوظات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيربيون هي كما يلي: تعلم اللغة العربية في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة هو محتوى محلي وتحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة، وليس تحت رعاية وزارة الدين. كما قال الأستاذ عارف هدايت في جلسة مقابلة، وأيضاً اللغة العربية في هذه المدرسة ليست مجرد درس بل عادة يجب أن يطبقها الطلاب. كما قال الأستاذ عارف هدايت في جلسة مقابلة "تعلم اللغة العربية ليس مجرد تعلم اللغة العربية، فتعلم "اللغة"، خاصة في البهجة، هو أمر من معلمنا بويما يحيى بأن الاعتياد على اللغة العربية مهم، حتى بويما يحيى نفسه قال "لا تنادي بالعربية" لغة أجنبية، اللغة العربية ملك لنا نحن المسلمين. وقد اعتاد الطلاب هنا على التحدث باللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. هنا أيضاً يتم التأكيد أو التأكيد على اللغة العربية في المحتوى المحلي، لماذا في المحتوى المحلي؟ لأننا بالفعل تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة، وليس تحت رعاية وزارة الدين، وحتى في بيانات التعليم الأساسي ندرجها في المحتوى المحلي. هذا هو جوهر التفويض من معلمنا بويما يحيى بأن جميع مدارس البهجة يجب أن تطبق اللغة العربية في المدارس الرسمية وكذلك في المدارس الداخلية الإسلامية، بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية."

يتضح من الشرح أعلاه أن اللغة العربية هي تاج هذه المدرسة، ليس فقط كأداة تعليمية ولكن أيضاً كعادة للطلاب. ولذلك بذل الباحثون جهوداً لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية، وذلك من خلال تقديم المحفوظات في نهاية كل ساعة تعلم. وفيما يلي عملية أو مراحل المراقبة التي قام بها الباحثون في التاريخ من ٢٠ إلى ٢٥ مايو ٢٠٢٤:

١. الأنشطة الأولى

يسلم المعلم باللغة العربية ويبدأ الدرس بالقول بسم الله ثم الدعاء. الدعاء من أجل سهولة التعلم وأيضا دعاء من أجل معلمتنا الحبيبة بوياء يحيى وأمي فيروز، الله يسهل عليهما دائما في كل خطوة على الطارق. ثم يتحقق المعلم من حضور الطلاب ويطلب من الطلاب الاستعداد مجموعة كتب اللغة العربية ومعدات تعليمية أخرى. ثم يقوم المعلم بمراجعة المادة أو موضوع التعلم من الأسبوع الماضي، ويسأل الطلاب عما إذا كانوا يفهمون كل شيء أو ما إذا كان لا يزال هناك شيء يحتاجون إلى طرحه.

٢. الأنشطة الأساسية

استكشاف المعلومات المسموعة عن الهوايات (الاستماع)، بناء تفاعلات حول الهوايات (الكلام)، فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول الهوايات (القراءة)، فكر في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول الهوايات (القراءة)، ربط الجمل من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النصوص المتعلقة بالهوايات (الكتابة)، تقديم الجمل من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النصوص حول الهوايات (الكتابة)، أنشئ تسلسلاً منطقيًا من الهوايات (الكتابة).

٣. الأنشطة الختامية

وبتوجيه من المعلم، يختتم الطلاب التعلم الذي تم إنجازه، يعكس المعلم والطلاب وقيمون التعلم الذي تم تنفيذه، يعطي المعلم المحفوظات أو كلمات الحكمة، ثم ينهي المعلم الدرس بالتحية والدعاء.

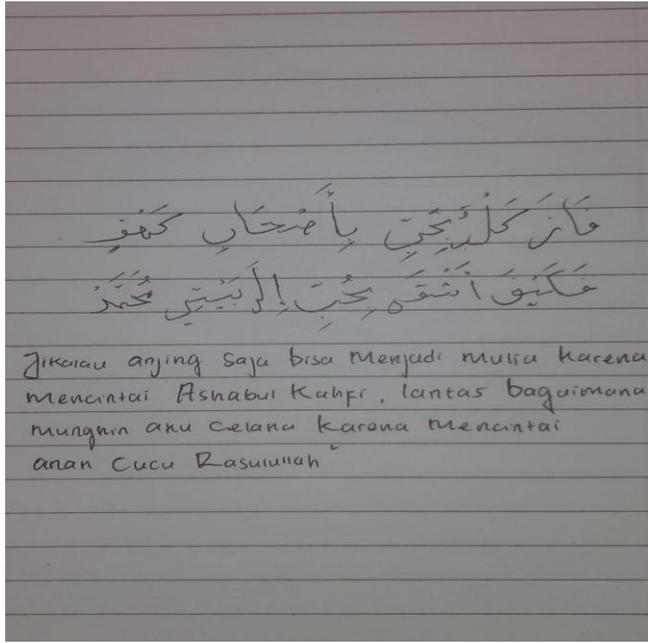
المحفوظات المقدمة للطلاب هي كما يلي:

"فاز كلب بحب بأصحاب كهف فكيف أشقى بحب ألي بيت محمد"

قام الباحث بكتابة المحفوظات على السبورة، بعد ذلك رأى الباحث وجوه الطلاب الذين كانوا سعداء وسعيدين لأنها كانت المرة الأولى التي يسمعون فيها ويرون محفوظات مختلفة عن المعتاد وعادة ما يحصلون على المحفوظات فقط بالكتب العربية

المطبوعة والموجودة في الأسواق والمباعة في المكتبات. ولم يستطع الطلاب الانتظار لتسجيل هذه المحفوظات والاستماع إلى شرح الباحثة. كما قال أركان في جلسة المقابلة "أستاذ، لقد اكتشفنا للتو وسمعنا عن هذه المحفوظات، والمعنى جيد حقًا. لذلك يزداد حبنا لرسول الله أكثر". حتى الأساتيد علقوا أيضًا على هذا المحفوظات في جلسة القابلة "ما شاء الله، جملة تحتوي على مثل هذا المعنى العميق ويمكن أن تزيد من حبنا لرسول الله".

والتفسير من المحفوظات هو أنه حتى الكلب النجس يمكن أن يصبح نبيلًا لأنه يجب عباد الله المتقين ومخلصهم، وهم أصحاب الكهفي، فكيف يمكن أن نتأذى لأننا نحب أبناء النبي وأحفاده؟ وكان الله نفسه يحب النبي محمد ومجده. يا لها من خسارة للأشخاص الذين يحبون النبي فقط وليس ذريته. فينبغي أن نكون شاكرين لكوننا من محبي النبي وآل بيته.



صورة ٤.٢

توثيق نتائج تعلم الطلاب

أما اللقاء القادم بمواد مختلفة وهي 'الساعة'

١. الأنشطة الأولى

يسلم المعلم باللغة العربية ويبدأ الدرس بالقول بسم الله ثم الدعاء. الدعاء من أجل سهولة التعلم وأيضا دعاء من أجل معلمتنا الحبيبة بوياء يحيى وأمي فيروز، الله يسهل عليهما دائما في كل خطوة على الطارق. ثم يتحقق المعلم من حضور الطلاب ويطلب من الطلاب الاستعداد مجموعة كتب اللغة العربية ومعدات تعليمية أخرى. ثم يقوم المعلم بمراجعة المادة أو موضوع التعلم من الأسبوع الماضي، ويسأل الطلاب عما إذا كانوا يفهمون كل شيء أو ما إذا كان لا يزال هناك شيء يحتاجون إلى طرحه.

٢. الأنشطة الأساسية

يستمع الطلاب إلى قراءة نص القراءة الذي فيه فعل الماضي ثم ينتبهون إلى فعل الماضي الذي في نص القراءة، يسأل المعلم عن معنى الوقت ووصفه فعل الماضي، يقوم الطلاب بتحليل الجمل التي تحتوي على فعل الماضي والتعرف عليها وصف وقت فعل الماضي، المعلم يجعل الاستنتاجات و صياغة فيل ماضي ووصف الزمان، يعرض الطلاب نتائج العمل الجماعي حول فعل الماضي ومعلومات الوقت.

٣. الأنشطة الختامية

وبتوجيه من المعلم، يختتم الطلاب التعلم الذي تم إنجازه، يعكس المعلم والطلاب وقيمون التعلم الذي تم تنفيذه، يعطي المعلم المحفوظات أو كلمات الحكمة، ثم ينهي المعلم الدرس بالتحية والدعاء.

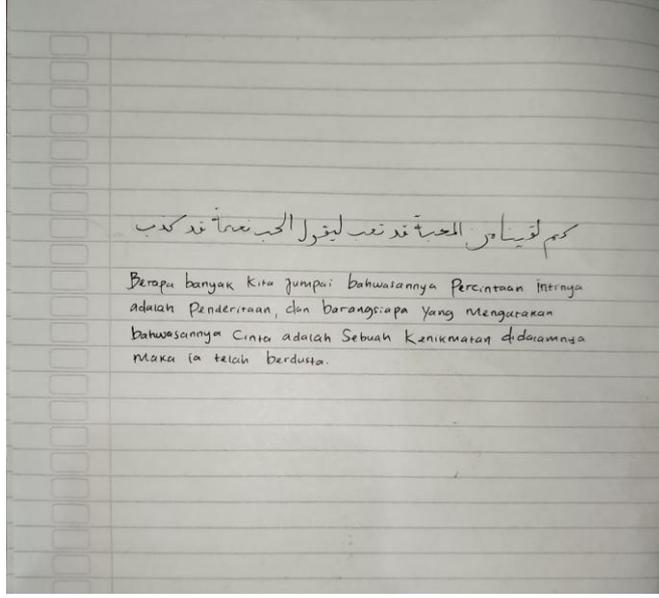
المحفوظات المقدمة للطلاب هي كما يلي:

"كم لقينا من المحبة قد تعب ليقول الحب نعمة قد كذب"

ومرة أخرى كتب الباحث المحفوظات على السبورة البيضاء. ومرة أخرى رأى الباحث وجوه الطلاب تبسم ابتسامة عريضة عندما اكتشفوا وسمعوا عن هذه المحفوظات، خاصة عندما سمعوا الشرح من الباحث، احمرت خدودهم وهم يمزحون مع أصدقائهم

الجالسين بجانبهم. الردود والتعليقات بخصوص هذه المحفوظات كانت من طالب اسمه محمد عبد الرحمن " يمكن لأستاذ أليف أن يبحث فقط عن الكلمات التي يمكن أن تجعلنا نشيطين وغير نائمين". علق الأستاذ أيضًا على هذه المحفوظات في جلسة المقابلة " ما شاء الله، صحيح أنه إذا ناقشت الحب فلن ينتهي أبدًا، سيكون كل من الأطفال الصغار والكبار مهتمين بالتأكيد إذا ناقشت الحب. ولكن يجب أن يكون موجهًا للطلاب، فإذا كان الحب في هذه المحفوظات يتعلق بالله ورسوله."

الشرح المتعلق بالمحفوظات أعلاه هو أننا إذا كنا عشاق، فنحن على استعداد للتعجب مما نحب، جسديًا وعقليًا. لأن الحب فيه صراع وألم وأيضًا هاوية من الشقاء. إذا أحببنا شخصًا ما، فنحن على استعداد لفعل أي شيء من أجل الشخص الذي نحبه، حتى لو كان علينا الإبحار في المحيطات السبعة وتسلق جبال الهيمالايا، فإننا نفعل كل ذلك من أجل الشخص الذي نحبه. ولكننا في هذه المحفوظات نركز على المعنى الحقيقي للحب، وهو حب الله ورسوله. إذا اعترفنا بحبنا لله، فيجب أن نكون على استعداد لوضع الله فوق كل المصالح الأخرى. أمام نعاس أعيننا وبرودة الماء نستيقظ لأداء صلاة التهجد في القسم الثالث من الليل. اترك العمل أو الأنشطة للحظة عندما يرتفع صوت الأذان. ولا نستطيع أن ننكر أن الأمر صعب علينا، ولكن إذا كنا نحب الله فافعل ما أمر به واترك ما نهى الله عنه.



صورة ٤.٣

توثيق نتائج تعلم الطلاب

أما اللقاء القادم بمواد مختلفة وهي 'البستان'

١. الأنشطة الأولى

يسلم المعلم باللغة العربية ويبدأ الدرس بالقول بسم الله ثم الدعاء. الدعاء من أجل سهولة التعلم وأيضا دعاء من أجل معلمتنا الحبيبة بوي يحيى وأمي فيروز، الله يسهل عليهما دائما في كل خطوة على الطارق. ثم يتحقق المعلم من حضور الطلاب ويطلب من الطلاب الاستعداد مجموعة كتب اللغة العربية ومعدات تعليمية أخرى. ثم يقوم المعلم بمراجعة المادة أو موضوع التعلم من الأسبوع الماضي، ويسأل الطلاب عما إذا كانوا يفهمون كل شيء أو ما إذا كان لا يزال هناك شيء يحتاجون إلى طرحه.

٢. الأنشطة الأساسية

يستمع الطلاب إلى قراءة نص القراءة الذي فيه فعل الماضي ثم ينتبهون إلى فعل الماضي الذي في نص القراءة، يسأل المعلم عن معنى الوقت ووصفه فعل الماضي، يقوم الطلاب بتحليل الجمل التي تحتوي على فعل الماضي والتعرف عليها وصف وصف وقت

فعل الماضي، المعلم يجعل الاستنتاجات و صياغة فيل ماضي ووصف الزمان، يعرض الطلاب نتائج العمل الجماعي حول فعل الماضي ومعلومات الوقت.

٣. الأنشطة الختامي

وبتوجيه من المعلم، يختتم الطلاب التعلم الذي تم إنجازه، يعكس المعلم والطلاب و يقيمون التعلم الذي تم تنفيذه، يعطي المعلم المحفوظات أو كلمات الحكمة، ثم ينهي المعلم الدرس بالتحية والدعاء.

المحفوظات المقدمة للطلاب هي كما يلي:

يُروى أن قيس بن الملوح "مجنون ليلي" لحق بكلب ليلي كي يدلّه على
مكائنها،

فمرّ على جماعة يُصلّون، وعندما عاد مرّ بهم ثانية فقالوا له:

أتمرّ علينا ونحن نصلي ولا تصلي معنا ؟

فقال لهم: أكنتم تُصلون ؟

قالوا: نعم..

فقال لهم: والله ما رأيتمكم، ووالله لو كنتم تحبون الله كما أحب ليلي لما رأيتموني

تفسير القصيدة أعلاه هو كم نحن عمياء عندما نحب شيئاً، وخاصة حب الله سبحانه وتعالى. نحن نعتبر كل شيء صغيراً، نعتبر كل شيء فانيّاً، كل شيء يبدو عادياً عندما نحب الله. في الواقع، أي تجربة لا تمنعنا من عبادة الله دائماً، حتى عندما يحدث العيد، قلوبنا متصلة فقط بالله سبحانه وتعالى.

المبحث الثاني: القيمة الروحية الموجودة في المحفوظات

وبعد أن لاحظ الباحثون أن هناك قيماً روحية تحتويها هبة المحفوظات ويمكن غرس هذه القيم في جميع طلاب مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيربيون. وهي كما يلي:

١. القيمة الجمالية

القيمة الجمالية هي القيمة الشاملة للجمال مثل الذوق والمظهر والجمال نفسه. في دروس اللغة العربية التي تقدمها المحفوظات في نهاية كل ساعة تعليمية، هناك قيمة جمالية بارزة بحيث تجعل الطلاب يشعرون بالارتياح عند حضور الدروس في الفصل. لأنه عندما يستمتع الطلاب في عملية التعلم، فإن المعرفة التي ينقلها المعلم سيتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب. بحيث في عملية التعلم في الفصل، متى عندما يتلقون مادة من معلمهم، سوف يستجيبون ثم يتغيرون تصبح طعم. ولذلك فإن للمعلمين دوراً هاماً في نقل مادة الدرس في الفصل.

وهذا يتوافق مع ما نقله مدرس اللغة العربية الأستاذ طاطا تقي الدين عندما أجرى الباحث المقابلة على النحو التالي: "صحيح أن دور المعلم مهم جداً في الفصل الدراسي. لأن المعلم هو من يحدد ما هي أجواء التعلم في الفصل هل هي مريحة أم مملة؟ لذلك، هذا هو المكان الذي يُطلب فيه من المعلمين مواصلة الابتكار لإنشاء تعلم مريح وغير ممل للطلاب في الفصل الدراسي، وأنا ممتن لهذا البحث لأن هناك ابتكاراً جديداً منك وهو أمر جيد جداً لتطبيقه في تعلم اللغة العربية في المستقبل"



صورة ٤.٤

وثائق مقابلة الأستاذ تاتا

كما أجرى الباحث مقابلة مع محمد ابني وهو أحد طلاب الصف الثامن، حول استجابات الطلاب أو مشاعرهم عند تعلم اللغة العربية عندما تم إعطاؤهم المحفوظات في نهاية ساعة التعلم فقال: "بهذه الطريقة أنا أسعد بتعلم اللغة العربية وأريد أن أكون ماهراً حتى أتمكن من تكوين جمل مثل الأستاذ." وهذا ما نقله أيضاً طلاب الصف الثامن وهم محمد سبقي سيوقلة ومحمد أريق إيفانتو عندما قام الباحث أجريت المقابلة على النحو التالي: "نعم، لقد استمتعت بدروس اللغة العربية التي يدرسها الأستاذ أليف. وأصبحت دروس اللغة العربية أكثر متعة، خاصة عندما يُطلب مني الحفظ والمضي قدماً".



صورة ٤.٥

توثيق المقابلات مع ابني وسيوقلي وعريق

٢. القيمة الأخلاقية

القيم الأخلاقية هي السلوك الذي ينطبق على بيئة المجتمع وتم الاتفاق عليها كقيمة. إذن تلك القيمة هي المقياس في المجتمع لمعرفة ما إذا كانت تتضمن أخلاقاً جيدة أم سيئة أم سيئة. الإسلام في حد ذاته، تحديد القيم الأخلاقية يعتمد على القرآن و الحديث حتى يكون هناك وضوح تام فيما يتعلق بالقيم أخلاقي. بعض المحفوظات التي يقدمها الباحثون في الفصل الدراسي هي مقالة عن السلوك الذي غالباً ما يوجد في البيئة المحيطة.

ويسمى هذا السلوك أيضاً بالأخلاق وهو أمر مألوف لدى المجتمع المحلي ومتكرر تمارس حتى تصبح عادة. على المستوى الأساسي عادة يدور هذا الدرس حول كيفية التصرف مع الوالدين والمعلمين والأصدقاء واحترام الوالدين والمعلمين والأصدقاء وغيرهم. وهذا يتماشى مع رؤية مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة وهي "أن تصبح مدرسة قادرة على تخريج أفراد بالعلم والأخلاق القرآنية".

وأكدته أيضاً تصريح الأستاذ فكري بصفته مدير المدرسة في جلسة المقابلة، وهو "عليك حقاً أن تعيش بأخلاق، أينما تقف قدمك هناك سترفع السماء. وخاصة الطالب، عندما يعود إلى المنزل فإن ما سيحكم عليه المجتمع أو يراه هو أخلاقه وآدابه. وأيضا العلماء يقولون دائما "أن الأدب فوق العلم". ويجب تدريب أو غرس الأخلاق لدى الطلاب منذ الصغر، حتى لا يعود هذا أمراً شائعاً لديهم. غالباً ما تصبح الأشياء الصغيرة مصدر قلق للطلاب أثناء تعلمهم ليس فقط مع وسائل التعلم ولكن كل شيء في البيئة. بعض هذه تشمل إلقاء التحية عندما تمر بمعلم في الشارع باستخدام لغة جيدة ومهذب عند التحدث مع الآخرين، ومفيد الأصدقاء الذين يحتاجون إلى المساعدة. ومن هنا المدرسة صبها في رؤيته لأن الأخلاق مهمة جداً في الحياة.



صورة ٤.٦

التوثيق مع الأستاذ فكري

كما أجرى الباحث مقابلة مع رئيس المنهج حول هذا الأسلوب وما هي القيم الأخلاقية التي يمكن أخذها من المحفوظات التي كانت قد أعطيت في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيربيون. شرح الأستاذ عارف هدايت هو كما يلي: "وهذه الطريقة جيدة جدًا إذا تم تطبيقها على الطلاب. وخاصة المراهقين الذين يحتاجون حقًا إلى التحفيز للتعلم من الجوانب الداخلية والخارجية. لا تؤدي هذه الطريقة إلى زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية فحسب، بل يمكنها أيضًا زيادة مفردات الطلاب".



صورة ٤.٧

التوثيق مع الأستاذ عارف

تكوين الأخلاق أو الشخصية الحميدة، مثل الانضباط واحترام المعلمين وغيرهم، لا يقتصر على اللعب فقط المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد فقط ولكن جميع المستويات مجتمع المدرسة. قبل إعطاء مادة الدرس في الصف، يجب على المعلمين تكوين علاقة جيدة بين الطلاب والمعلمين. ويهدف هذا إلى توفير الشعور بالراحة والملاءمة عندما تتم عملية التعلم. يجب أن يتفاعل المعلمون بشكل متكرر مع الطلاب في الفصل. وهذا ليس فقط في الفصل الدراسي، بينما لا يزال المعلمون في البيئة المدرسية، غالبًا ما يتفاعلون

مع طلابهم بسبب ذلك. سوف نبني الكيمياء، بحيث يكون التأثير لاحقاً محسوساً عندما يتم التعلم في الفصل، في فصل مريح، لا يوجد شعور بالإحراج بين المعلم والطلاب بحيث يسير التعلم بسلاسة. وكل شيء في شكل أفعال المعلم وكلماته سوف يستمع إليه الطلاب ويضعونه موضع التنفيذ، خاصة في المدارس بسبب الكيمياء.

٣. القيمة الدينية

القيم الدينية هي شكل من أشكال السلوك أو الموقف مما ينعكس على القيم الدينية التي يتمسك بها، بالنسبة للمسلمين نفسه هو الدين الإسلامي. وفي هذه الطريقة، وهي تقديم المحفوظات في نهاية ساعات التعلم، ليس فقط كجهد لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية، ولكن أيضاً تتعلق بالقيم الدينية التي يمكن غرسها في الطلاب. على سبيل المثال حول الصلاة من أجل الناس الشيخوخة، والصلاة، وقراءة القرآن، وغيرها. هذا يهم هو جزء من حياة المسلمين الذين يرتبطون ببعضهم البعض من خلال السلوك أو الأفعال اليومية. ومع ذلك، لتحسين هذه القيم فهو يحتاج إلى جهد ونية، ولو بالقوة أو الاعتياد عليه. ولذلك يجب تنظيم هذه العادات وتكوينها من الألف إلى الياء، على سبيل المثال من خلال المؤسسات التعليمية مثل المدارس أو المعهد.

المدرسة هي مكان بعد الأسرة ومن المأمول أن تشكل شخصية دينية لدى الطلاب. وخطأ أحد الجهود في هذا البحث، يأمل الباحث أن يتم تنفيذ ذلك بشكل أكبر من قبل مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة، أي من خلال توفير المحفوظات في نهاية ساعات التعلم. والمحفوظات التي تحتوي أو تحتوي على قيم دينية هي كما يلي:

يُروى أن قيس بن الملوح "مجنون ليلي" لحق بكلب ليلي كي يدلّه على مكانها،

فمرّ على جماعة يُصلّون، وعندما عاد مرّ بهم ثانية فقالوا له:

أمرّ علينا ونحن نصلي ولا تصلي معنا ؟

فقال لهم: أكنتم تُصلون ؟

قالوا: نعم..

فقال لهم: والله ما رأيتمكم، ووالله لو كنتم تحبون الله كما أحب ليلى لما رأيتموني

قدمت المحفوظات للطلاب في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٤. وشرح المحفوظات هو أنها تعلمنا أنه عندما نحب الله، لا ينبغي لنا أن نفكر في أي شيء غيره، خاصة عندما نكون أمام الله في صلاتنا ولأية. وكذلك في خدمة دين الله. من هذه القصة، يمكن استخدامها للتأمل، فيما إذا كانت خدمتنا تواجهه الله حقًا، أو كانت تأمل فقط في نعمة الله أم أنها كانت احتفالية فقط، حتى لمجرد جذب انتباه الإنسان. فإذا فسرت هذه الخدمة على أنها نوع من العبادة لمواجهة المحبوب، فسيكون من المستحيل علينا أن نفكر في أي شيء آخر أو حتى أن نلتفت إلى أي شيء آخر. ومن المؤكد أن عقولنا وقلوبنا سوف تركز على الحبيب، وهو الله سبحانه وتعالى.



صورة ٤.٨

توثيق أنشطة التدريس والتعلم للطلاب

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع الخبراء في مدرسة البهجة البهجة سيربيون الإسلامية المتوسطة، فيما يتعلق بالجهود المبذولة لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية باستخدام المحفوظات وغرس القيم الروحية لدى طلاب الصف الثامن، فقد تم عرض النتائج في الفصل الرابع بناءً على عرض البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. تم الحصول على ذلك من خلال نتائج المقابلات والوثائق والوثائق الملاحظات التي أبدتها الباحثون خلال فترة زمنية محددة سلفاً. ثم تتم مناقشة الملاحظات والتوثيق والمقابلات بشكل أكثر تعمقاً وربطها بالدراسات النظرية وفقاً لمحور البحث. ولذلك قامت الباحثة بشرح النتائج بناءً على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها خلال البحث، على النحو التالي:

جدوال ٥.١

جدوال نتائج البحوث

رقم	التركيز البحثي	النتائج
١	الجهود لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية من خلال توفير المحفوظات	١. الطلاب متحمسون ومتشوقون لمتابعة دروس اللغة العربية في الفصل. ٢. يزيد الطلاب من مفرداتهم العربية. ٣. يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة أثناء التعلم.

٢	<p>غرس القيم الروحية لدى الطلاب؛ القيم الجمالية والقيم الأخلاقية والقيم الدينية.</p>	<p>١. تصبح الكتابة العربية لدى الطلاب جيدة ويمكن استخدامها أيضاً كفكرة عند وجود مسابقة مهارات تجميل الفصل، أو يمكن أيضاً التنافس خارج المدرسة في فئة مسابقة الخط.</p> <p>٢. يصبح حفظ الطلاب أسرع لأنهم متحمسون أو سعداء بالمعرفة الجديدة التي اكتسبوها.</p> <p>٣. يتقدم الطلاب أمام معلمهم لمغادرة الفصل الدراسي عند انتهاء ساعة التعلم.</p> <p>٤. يصبح الطلاب أكثر وعياً بمن يجب أن نعلق قلوبهم وحبهم وآمالهم؟ أي إلى الله سبحانه وتعالى ورسوله.</p> <p>٥. زيادة حب الطلاب واحترامهم للمعلمين والصالحين. حافظ على</p>
---	--	--

	نظرك وحركات جسدك عند التعامل مع المعلم.
--	---

واستناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً من خلال المقابلات وطرق الملاحظة والتوثيق، يتم عرضها بعد ذلك في شكل عرض بيانات. بعد ذلك، يتم تحليل البيانات بشكل أكثر عمقاً ومن ثم ربطها بالنظريات وفقاً لتركيز البحث الوارد في هذه الأطروحة لتسهيل الإجابة على الأسئلة. أما بالنسبة تفاصيل المناقشة هي كما يلي:

أ. الجهود لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية في نهاية ساعات التعلم

المعلم هو الطرف المسؤول والمكلف بتقديم المواد أو الدروس على شكل معرفة في الفصل الدراسي والتي تم تعديلها بناءً على جدول المواد. حتى يتم نقل مادة الدرس بشكل صحيح وقبولها الطلاب، بالطبع أحدها هو أن المعلم يجب أن يكون لديه أساليب تعليمية فريدة ومثيرة للاهتمام في تقديم الدروس والتي يمكن أن تخلق في النهاية راحة الطلاب واهتمامهم بالدروس. ومن الجهود أو الأساليب أو الأساليب التي يستخدمها الباحثون توفير المحفوظات في نهاية ساعات تعلم اللغة العربية. دروس اللغة العربية باستخدام أساليب مثل هذه يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتزيد أيضاً من دافعهم لتعلم اللغة العربية. مع هذه الطريقة، لم يعد ينظر إلى اللغة العربية من قبل الطلاب كلغة صعبة التعلم ويصعب فهمها. وبهذه الطريقة يزيد الطلاب أيضاً من مفرداتهم في اللغة العربية وتصبح مهارات الحفظ لديهم أسرع لأنهم يضطرون إلى حفظها ثم إيداعها ليلاً قبل الذهاب إلى السرير.

ب. القيمة الروحية الموجودة في المحفوظات

وفي نقل المحفوظات، يقوم الباحثون أيضاً بغرس القيم الروحية لدى الطلاب وفقاً لمعنى المحفوظات المعطاة. أما القيم الروحية التي يدرسها الباحثون في الطلاب فهي كما يلي:

١. القيمة الجمالية

كما أن تطبيق هذا الأسلوب يغرس بشكل غير مباشر قيماً روحية خاطئة لدى الطلاب القيمة الوحيدة هي الجمالية، وفي هذه الحالة تتعلق بالذوق. الجماليات هو مصطلح آخر للجمال الذي ينبج عن الشعور الذي ينشأ تجاه شيء ما من حوله. إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون هي خلق شعور بالاستمتاع والإعجاب بدروس الطلاب، على سبيل المثال دروس اللغة العربية. دروس اللغة العربية هي محتوى محلي في مناهج هذه المدرسة، وعند تقديمها يتم تسليم مادة الدرس بطريقة رتيبة وهو بالتأكيد ممل جداً للطلاب. ولذلك استخدم الباحثون هذه الطريقة وهي تقديم المحفوظات في نهاية ساعة التعلم. ولا يقتصر الأمر على الكتابة فحسب، بل يُطلب من الطلاب أيضاً حفظ المحفوظات، وهي سلسلة الشعر أو المقولة التي تم تقديمها لهم. وهذا يهمهم وهو ذو قيمة الحياة، في كتاب أحمد عزان بعنوان أساليب تعلم اللغة العربية.⁷⁵ وهذا يتماشى مع الواقع القائم في الميدان عندما أجرى الباحثون الملاحظات والمقابلات في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة، سيريبون.

ومع ذلك، لحفظ المحفوظات أو المقولات التي قدمها الباحث، تختلف قدرة الحفظ أو الذاكرة لدى كل طالب من واحد إلى آخر. مثل الملاحظات التي توصل إليها الباحثون، بأن قدرات الحفظ لدى الطلاب تتفاوت في مستوياتها، لذلك فإن هناك من ينظر إلى الكتاب مرة أو مرتين فقط ثم يتقدم بثقة ويقرأه أمام أصدقائه، وهناك أيضاً من يحفظه أكثر من ثلاث أو خمس مرات ثم يتمكن من حفظه، أو حتى في مساء اليوم الجديد تمكنوا من حفظه، لذلك قبل الذهاب إلى السرير قدموه إلى الباحثين. وهذا مشابه للنظرية التي تنص على أن حفظ دروس المحفوظات له ثلاث مراحل، إحداها يستخدمها المعلم مع الطلاب، والطريقة الشاملة هي طريقة الحفظ بالتكرار من البداية إلى النهاية، وهذا مطابق

⁷⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora Utama Press, 2011).

للمجلة بقلم هانيك فوزية.^{٧٦} على النظرية وكثيراً ما يستخدم العلماء أيضاً الحفظ لحفظ المواد التي درسوها، وهي إحدى الطرق التي يستخدمونها أي بتكرار الحفظ عشرات أو حتى مئات المرات.^{٧٧} وهذا يثبت أن أنشطة الحفظ لا تزال تتمتع بها طلاب الصف الثامن في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيريبون.

حفظ المحفوظات إلى جانب تعليم الطلاب التدريب العاطفي (الذوق) أي عن طريق حفظ المواد على شكل مقلة. كما تعلم هذه الطريقة الطلاب التعرف على جمال التعاليم الإسلامية من خلال الكتابة، وهو ما يمتلك كل طالب القدرة على القيام به مختلفة. وهذا يتماشى مع النظرية التي تقول القيمة فالجميل (القيمة الجمالية) أمر عالمي، فكل شخص لديه الإمكانيات لتشعر بالجمال، حتى حول نفس الشيء.^{٧٨}

دروس اللغة العربية التي تستخدم أساليب مثل هذه لتوفير المحفوظات في نهاية ساعة التعلم هي إحدى الطرق التي يمكن للمدارس تطبيقها لتعريف الطلاب بالقيم الروحانية في الإسلام. يمكن مقارنتها بالنظرية التي تقول إن تعويد الأطفال على سماع وقراءة هذه الجمل هو وسيلة لغرس القيم الروحية فيهم. الهدف هو غرس شعور حب الله سبحانه وتعالى في نفوس الأطفال، وهو ما يتم تعليمه وتعلمه ومن ثم الحفاظ عليه منذ الصغر.^{٧٩} وكما أوضحنا سابقاً، من خلال الكتابة التي يحفظها الطلاب بعد ذلك، يتعلم الطلاب بشكل غير مباشر عن الإسلام وينمون شعوراً بالحب تجاهه. هذا هو الشعور والتي يمكن أن نطلق عليها أيضاً القيمة الجمالية، عندما ينمو الشعور بالحب ببطء سوف ينفذ كل ما يعرفه بالفعل.

⁷⁶ Hanik Fauziyah, *Application Of Mahfudhat Method: Field Research, Test Results Of Teaching Learning Process At MAN Model Bojonegoro*

⁷⁷ Cece Abdulwaly, *Rahasia Di Balik Hafalan Para Ulama*, (Yogyakarta: Laksana Press, 2019)

⁷⁸ Tazkiyah Bas'ad, *Studi Dasar Filsafat*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018)

⁷⁹ Muhammad Muhyidin, *ESQ Power For Better Life*, (Yogyakarta: Diva Press, 2007)

٢. القيمة الأخلاقية

المدرسة هي مؤسسة تعمل كمكان بعد الأسرة لإنتاج جيل يتمتع بالأخلاق والقيم الحميدة روحاني فيه. القيم الروحية هي مرشح أو نتيجة للذكاء الروحي، أحدها أخلاقي أو ما يعرف بمصطلح التحلي بالأخلاق القرآنية في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيربيون بواسطة لذلك، من خلال المدرسة، يشمل التخطيط والتصميم المناهج والأنشطة التي تهدف إلى غرس القيم الأخلاقية لدى طلاب مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة. درس اللغة العربية هي إحدى المواد التعليمية ذات المحتوى المحلي (ملوك) وجزء من دروس المدينة (المدرسة الدينية)، المدرجة كمادة إلزامية في المدرسة. وتعتبر هذه الطريقة بمثابة جسر لإدخال القيم الأخلاقية من خلال المقولات التي يكتبها ويحفظها الطلاب.

إن تطبيق الأخلاق القرآنية في المدرسة ليس إلزاميا على الطلاب فحسب، بل يبدأ مع المعلمين الذين يقدمونها قدوة (مثال) لهم. لأن المادة المقدمة تكون على شكل نظرية والتي يجب أن يكون لها دليل حقيقي، خاصة أمام الطلاب. هذا هو الدليل الإرشادي للقرآن الكريم في المدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة المكتوب في كتاب المنهجية البهجة "قول السلام قبل أن يسلم" التحدث" الذي يقوم به المعلم عند بدء الدرس أو أدخل الفصل الدراسي. وهذا مشابه للنظرية التي توضح أن ذلك يكون انعكاسًا إيجابيًا للأطفال، لأنه في الحياة المنزلية يكون الكبار أو الآباء دون أن يدركوا ذلك كل واحد منهم هو ممثل يتم رؤيته وتقييمه دائمًا من قبلهم.⁸⁰

٣. القيمة الدينية

والمحفوظات المعطاة لا تتعلق فقط بالقيم الجمالية (الذوق) والقيم الأخلاقية أو الشخصية، بل ترتبط أيضا بالقيم الدينية. تطبيقها باستخدام طريقة المحاضرة شرح محتويات

⁸⁰ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad SAW*, (Yogyakarta: Pustaka Marwa, 2010)

المقالة التي يتم دراستها وحفظها يستخدمه الطلاب لتذكر قراءة المقالة باللغة العربية مع معناها. هناك العديد من المقولات الذين لديهم التعلم فيما يتعلق بالقيم الدينية مثل، يجب على الله أن نعلق آمالنا ومحبتنا، سننجو من عذاب الله إذا أحببنا أبناء وأحفاد ذرية رسول الله، عندما نحب الله يجب أن نكون على استعداد للتعب وتنفيذ جميع أوامره، والابتعاد عن نواحيه. دروس اللغة العربية المجمعة باستخدام طريقة كهذه يمكن أن توفر منظورًا واسعًا للطلاب، فالطلاب لا يتعلمون اللغة فحسب، بل يتعرفون أيضًا على أهمية وتعميق الكنوز الإسلامية من خلال الجمل التي لها معاني جميلة باللغة العربية. القيم الدينية ويرتبط هذا ارتباطًا وثيقًا بعبادة الله كما في القرآن الكريم في المدرسة المتوسطة الإسلامية البهجة سيربيون مؤسسة خاصة مستمرة في تطبيق القيم الروحانية في بيئة المدرسة. وتشرح النظرية أن القيم الدينية هو مظهر من مظاهر المواقف والسلوك المطيع أو المطيع تنفيذ تعاليم الدين الذي يعتنقه. على أمل توفير فهم إيجابي وجيد لقيمة الحياة الجيدة والسلمية، سلمية وهادئ ومتناغم وآمن ومهذب ومهيب وغيرها.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصت البحث

استنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت من خلال تقديم البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق بعنوان " الجهد لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية من خلال توفير المحفوظات وغرس القيم الروحية لطلاب الصف الثامن في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيربيون " ويمكن الاستنتاج أن جهود هذه الطريقة، وهي تقديم المحفوظات في نهاية ساعات التعلم، نجحت في جعل الطلاب أكثر تحفيزاً لتعلم اللغة العربية، ولم يعد الطلاب يعرفون اللغة العربية كدرس صعب وممل، ولكن الآن أصبح الطلاب يعرفون اللغة العربية، وهو درس ممتع وشيق لمواصلة دراسته والتعرف عليه والتعمق فيه أيضاً. كما قام الباحثون بغرس قيم روحية من كل معنى للمحفوظات المعطاة، وهناك ثلاثة قيم روحية غرسها الباحث في الطلاب وهي:

١. القيمة الجمالية

غرس القيم الجمالية في تعلم اللغة العربية بهذه الطريقة هي عملية يمر بها الطلاب، بدءاً من كتابة محفوظاتهم أو مقالاتهم في دفتر، ثم حفظها والانتقال إلى قراءتها مرة أخرى أمام أصدقائهم. ويمكن أيضاً استخدام المحفوظات كفكرة أو مادة لمسابقة مجانية لفئة الخط، ثم يتم عرض النتائج في الفصل الدراسي أو الغرفة أو أي شيء آخر، ويمكنها تجميل الغرفة.

٢. القيمة الأخلاقية

هذه الطريقة قريبة جداً من مدرسة البهجة نفسها، وهي مدرسة داخلية إسلامية تعطي الأولوية للأخلاق أو الأدب الذي هو أساس طلاب البهجة، لأننا بالأدب نصبح

نبلاً، وبالأدب يصبح العلم نعمة. لقد أصبح من الضروري أن نكون مطيعين ومطيعين للآباء والمعلمين، وأن نحترم ونقدر أصدقاء بعضنا البعض بشكل مثالي.

٣. القيمة الدينية

عندما يكون هناك توازن بين العلاقات الأفقية وهي حبل من الناس، بعد ذلك تنتقل إلى العلاقة الرأسية وهي حبل من الله. هذه الطريقة تعلم الطلاب أن كل شيء سيعود إلى الأعلى، وله علاقة بما هو فوق، وهو الله سبحانه وتعالى. ويجب أن ترجع كل الآمال ومشاعر الحب إلى الله، ويجب ألا نعتمد في أدنى شيء على الآخرين. فبه يهدأ القلب، وتسعد العبادة.

ب. الإقتراح

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل إليها يقدم المؤلف اقتراحات للجهات ذات العلاقة على النحو التالي:

١. مدير المدرسة، ومن المأمول أن تتمكن من توفير البنية التحتية الكافية لتطوير المدرسة وتحسينها قدرات المعلمين، وكذلك تحسين المنهج كمرجع في التعلم، لأن مدير المدرسة هو القائد والمدرّب المعلمين في تنفيذ التعلم.
٢. مدرس، وخاصة معلمي اللغة العربية كمدرسين ومربين. يتم تعديل المعلمين في تقديم المواد التعليمية من خلال طريقة فعالة ومناسبة. حتى لا يمل الطلاب ويستطيعون فهم المادة. يمكن أن يؤثر استخدام الأساليب الفعالة على النجاح في التعلم.
٣. طالب، لكي يرغب الطلاب في تحسين تعلمهم، يجب أن يكونوا مصحوبين بالتحفيز واهتمام كبير خاصة بتعلم اللغة العربية، لأنه مع تشجيع التحفيز والاهتمام يمكن للطلاب أن يفهموا المواد بشكل جيد ويمكن أن تحسن التحصيل التعليمي.
٤. الوالدين، إن دور أولياء الأمور مهم جداً في تحفيز الطلاب على التعلم، لذلك

يجب على أولياء الأمور دائماً توجيه الطلاب لمواصلة الدراسة في المنزل وتقدير إنجازات الطلاب.

٥. مزيد من البحث، على الباحثين أن يدرسوا بشكل أعمق المراجع المتعلقة الجهود التي من شأنها زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية وغرس القيم فيها. يتم ذلك لمزيد من التحسين والإكمال أوجه القصور الموجودة.

قائمة المراجع

(الحديث رواه ابن ماجه رقم ٢٢٤)

- Abdar Djamaluddin & Wardana, *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Pedagogis*, (Sulsel: CV. Kaffah Learning Center).
- Abdul Aziz, *Internalisasi Nilai-Nilai Spiritual Dalam Membentuk Karakter Siswa*, (Surabaya, UIN Sunan Ampel, 2019), 32-39.
- Abdul Wahab Rosyidi, *Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, (Malang: UIN Malang-Press)
- Ahmad Syarufuddin, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya", *Ta'dib*, (Palembang: Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang) No.01/Juni 2011, h.128.
- Ajeng Perdani, *Pengaruh Metode Snowball Throwing dan Pemberian Tugas Akhir Terhadap Motivasi Belajar*, (Universitas Pendidikan Indonesia).
- Al-Khatib, M. S., & Abu-Alsha'r, A. (2020). *تطوير الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التعليم الأساسي في ضوء متطلبات المستقبل* [Developing Technological Competencies for Basic Education Teachers in Light of Future Requirements]. 57-36, (2)2, *مجلة دراسات في التربية وعلم النفس*
- Amin, M, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009).
- Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional dan Spiritual*, Hal.57.
- Atik Catur Budiati, *Sosiologi Kontekstual Untuk SMA dan MA*, (Jakarta: Pusat Perbukuan, 2009), hlm.32-32.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 180.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
- Fadhillah Suralangga, Solicha, *Psikologi Pendidikan*, (Ciputat: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2010) hal. 94.
- Hadi, S., & Widhiarso, W., *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Grasindo, 2010).
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hal. 162.

<https://educationwalkthrough.com> سامانثا جيمس ، أهداف التعلم: شرح التدريب التعليمي

- Imron Arifin, *Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah Berbasis Moral Spiritual Dalam Mengimplementasi Pendidikan Karakter*, (Jurnal, UIN Malang, 2017), 380-381.
- Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Garung Persada Press, 2004), hal. 99.
- Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation. Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Mohammad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004), hal. 99.
- Muhammad Muhyidin, *ESQ Power For Better Life*, (Yogyakarta: Tunas Publishing, 2006), 394.
- Muhammad Muhyidin, *ESQ Power For Better Life*, 396.
- Muhammad Muhyidin, *ESQ Power For Better Life*, 403.
- Muhammad Muhyidin, *ESQ Power For Better Life*, 413.
- Naili Huda, Juwika Afrita, *Pentingnya Bahasa Arab Dalam Pendidikan Diplomasi dan Hubungan Internasional*, (UIN Jakarta: Jurnal Pendidikan Indonesia, 2023).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal.155.
- Nurdyansyah, *Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character*, (Skripsi: Program Studi Teknologi Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya, 2018).
- Oemar Hamalik, *Op-Cit*, h.95
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 27
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2021). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications* (4th ed.). Routledge.
- Qiqi Yuliati Zakia dkk, *Pendidikan Nilai Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 19-20.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Pustaka, 2004), hal 89.
- Sardirman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)h. 40.
- Steven Ronald Ahlaro, *Kriteria Metode Pembelajaran Yang Baik dan Efektif*, (Merauke: Jurnal Masalah Patoral)
- Subur, *Model Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*, (Purwokerto: Stain Press, 2014), 3.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kebijakan*, (Bandung: CV Alfabeta, 2017), 41,
- Suprpto Wahyunianto, *Implementasi Pembiasaan Diri dan Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), 45-46.
- Syaodih, N, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013).
- Tazkiyah Bas'ad, *Studi Dasar Filsafat*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), 180-186.

Tina Rosyana, *Komponen Pembelajaran*, (CLS: IKIP Siliwangi).
Undang-Undang Pendidikan Nasional Tahun 2003, BAB II Pasal 3.
Wasty Soemarto, *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*
(Jakarta: Rineka Cipta, 1990), h. 194.
WJS, Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka,
1976), hal.108.

سورة الرعد الآية ١١

مجموعة الفتاوى

قائمة الملاحقة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1748/Un.03.1/TL.00.1/05/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

13 Mei 2024

Kepada

Yth. Kepala SMPIQ Al-Bahjah
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Allif Rizky Nainggolan
NIM : 200104110188
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Proposal : تعليم اللغة العربية من خلال تقديم المحفوظات لزيادة الدافع التلاميذ المدرسة
البهجة المتسطة القرآنية الإسلامية سيريبون

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1818/Un.03.1/TL.00.1/05/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

15 Mei 2024

Kepada

Yth. Kepala SMPIQ Al-Bahjah
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Allif Rizky Nainggolan
NIM : 200104110188
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : تعليم اللغة العربية من خلال تقديم المحفوظات لزيادة الدافع التلاميذ المدرسة البهجة المتوسطة القرآنية الإسلامية سيربيون
Lama Penelitian : Mei 2024 sampai dengan Mei 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

D. Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

مجلة النشاط البحثي

NO	HARI, TANGGAL	KEGIATAN	INFOR MAN	TANDA TANGAN
1	Kamis, 16 Mei 2024	Menyerahkan surat izin penelitian kepada lembaga SMP IQ Al-Bahjah Cirebon.	Ust. Arif Hidayat, S.Pd	
2	Senin, 20 Mei 2024	Mengajar dan Mewawancarai siswa kelas 8 B	Ust. Tata Takiyudin, S.Pd	
3	Selasa, 21 Mei 2024	Wawancara kepada guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab	Ust. Tata Takiyudin S.Pd	
4	Rabu, 22 Mei 2024	Wawancara dengan waka kurikulum SMP IQ Al-Bahjah sekaligus meminta profil lembaga, visi misi, letak geografis, struktur organisasi dll	Ust. Arif Hidayat, S.Pd	
5	Kamis, 23 Mei 2024	Mengajar dan mewawancarai siswa kelas 8 A	Ust. Tata Takiyudin, S.Pd	
6	Kamis, 23 Mei 2024	Mengajar dan mewawancarai siswa kelas 8 C	Ust. Tata Takiyudin, S.Pd	
7	Jum'at, 24 Mei, 2024	Wawancara dengan kepala sekolah SMP IQ Al-Bahjah Cirebon	Ust. Fikri Rizky Pratama, S.Pd	

SMPIQ AL-BAHJAH CIREBON

Cirebon, 25 Mei 2024
Kepala SMP IQ Al-Bahjah Cirebon


Fikri Rizky Pratama, S.Pd



YAYASAN AL BAHJAH
SMP ISLAM QURANI AL BAHJAH

"TERAKREDITASI A" Nomor: 119/BAN-PDM/SK/2023
NSS : 20.2.02.17.12.010 / NPSN : 69893500

Jl. Pangeran Cakrabuana No. 179 Blok Gudang Air Sendang - Sumber - Cirebon 45611
Telp. 0231-8820592 - Website : <https://www.smpiqualbahjah1.sch.id>

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 421.3/SN/080/SMPIQU-ABN/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Islam Qurani Al Bahjah Kel. Sendang Kec. Sumber Kab. Cirebon :

Nama : FIKRI RIZKY PRATAMA, S.Pd.
NIPY : 20180711026
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Pangeran Cakrabuana No.179 Cirebon

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD ALLIF RIZKY NAINGGOLAN
NIM : 200104110188
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim - Malang

Benar nama tersebut di atas, telah melaksanakan penelitian di SMP Islam Qurani Al Bahjah Kel. Sendang Kec. Sumber Kab. Cirebon sejak tanggal 15 s/d 25 Mei 2024 dengan judul :

زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية وغرس القيم الروحية من خلال توفير المحفوظات في نهاية ساعات التعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة القرآن الكريم البهجة الإسلامية المتوسطة

"Peningkatan motivasi belajar bahasa arab dan penanaman nilai spiritual dengan memberikan Mahfudzat di akhir jam pembelajaran pada siswa kelas 8 SMPiQ Al-Bahjah"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cirebon, 13 Dzulqo'dah 1445 H
13 Mei 2024 M
Kepala SMP Islam Qurani Al Bahjah



وصف المقابلة

أ. هوية المخبر

اسم : تاتا تقي الدين

مكان وتاريخ الميلاد: كوينجان، ٢ يوليو ١٩٩٠

عمل : مدرس لغة عربية

عنوان : تالون، سيريبون

تاريخ المقابلة : ٢١ مايو ٢٠٢٤

المحاور : محمد ألف

ب. نتائج المقابلة

٢١ مايو ٢٠٢٤

المحاور: "بسم الله الرحمن الرحيم، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. أولاً، اسمحوا لي أن أقدم نفسي محمد أليف رزقي ناينغولان من جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. الهدف والنية في هذه المناسبة هو إجراء مقابلة معك بشأن بحث أطروحتي بعنوان "الجهد لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية من خلال توفير المحفوظات وغرس القيم الروحية لطلاب الصف الثامن في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيريبون". وفي هذا البحث هناك ٣ نقاط في صياغة المشكلة، أولاً القيم الجمالية، ثانياً القيم الأخلاقية وثالثاً القيم الدينية. كيف تستجيب كمدرس لتدريس اللغة العربية للطريقة التي استخدمتها أثناء البحث والمساعدة التعليمية في عام ٢٠٢٣؟"

الشخص المصدر: "نعم، حسناً، أعتقد أن العنوان الذي أخذته هو عنوان جيد، لأنه في التدريس الذي أوصلته للطلاب، لا يحتاجون إلى المعرفة أو النظرية فقط. لكنهم يحتاجون أيضاً إلى الدافع، وخاصة الدافع الذي يؤدي إلى الأخلاق. وبالصدفة قال بويما يحيى أيضاً في البهجة: "إن ما ينبغي غرسه في الطلاب هو الأخلاق المحفوظات التي فيها معنى

الأخلاق، المحفوظات التي فيها الحافز للحياة، الحافز لكيفية مواجهة المستقبل، خاصة بالنسبة للمستقبل". وربما يكون من الأفضل لنا أن نعود إلى البداية، وهي الأخلاق، لأن الأخلاق هي التي ستسند حياتهم في المستقبل."

المحاور: "ما القيمة الجمالية التي يمكن أخذها من كتابة محفوظات أستاذ؟"

الشخص المصدر: "نعم، ربما في المستقبل باستثناء حفظ المحفوظات المقدمة من قبلك، وربما يمكن تنفيذها عن طريق لصق المحفوظات داخل وخارج الفصل الدراسي. لذلك، عندما يرون هذه المحفوظات معروضة، فإنها ستظل متأصلة وتصبح دافعًا دائمًا لهم. ويمكن أيضًا أن تكون فكرة للطلاب المهرة في الخط أن يكتبوا المحفوظات عندما يكون هناك حدث منافسة."

المحاور: "هناك محفظتان هما محور المقابلات للبحث، وهما: فاز كلب بحب بأصحاب كهف فكيف أشقى بحب ألي بيت محمد، كم لقينا من المحبة قد تعب ليقوول الحب نعمة قد كذب."

والسؤال هو ما هي القيم الدينية التي يمكنك أخذها من المحفوظات التي أقدمها؟"

الشخص المصدر: "أول شيء أن القيم الدينية هي أن نحب رسول الله ولا يقتصر على الرسول فحسب، بل يجب كل ما هو رسول الله. المؤكد هو أنه انطلاقًا من تعاليمه، قولي وفلائي، ونحتاج أيضًا إلى احترام ذرية النبي، ربما يزيد ذلك حبنا للنبي ونأمل أن تكون شفاعة بالنسبة لنا. ربما كانت تلك قيمة دينية للمحفوظات الأولى."

ثانياً، من منظور التضحية، عندما نفرح مثلاً نفرح بصلاة التهجد، نفرح بقراءة الصلوات، عندما نفرح بصلاة التهجد والناس نيام، بسبب محبتنا، نحن سعداء بصلاة العبادة، وأخيراً نحن على استعداد للاستيقاظ، هنا ليس كل الحب لذيداً. من وجهة نظرنا، عندما يكون النوم جيداً، علينا أن نستيقظ، لكن مع الحب، ينفي الشعور بالنعاس والنوم العميق ويختفي."

المحاور: "ما الذي يدرس في البهجة من حيث الأخلاق سوى احترام المعلمين وتمجيد الناس هنا؟"

الشخص المصدر: "إن الأخلاق التي يتم تدريسها في البهجة ليست فقط احترام المعلمين والمجتمع، ولكن هنا مطلوب منا كأساتيدز أن نقل للطلاب أننا يجب أن نكون قادرين على احترام بعضنا البعض. لذا يجب على الأصدقاء تكوين صداقات ومحبة بعضهم البعض في الله. وخاصة هنا، فهي مدرسة داخلية إسلامية، لذا على الرغم من أن الطلاب ليسوا إخوة بالدم، إلا أنهم إخوة من نفس العقيدة. إنه مثل ذلك بالنسبة للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالأخلاق."

المحاور: "طيب أستاذ، ربما هذا هو السؤال الوحيد في هذه المقابلة، نأمل أن يمنحنا الله حياة صحية وطويلة وسعيدة في الآخرة، وأكثر أو أقل، يرجى فتح باب المغفرة على أوسع نطاق ممكن، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته."

الشخص المصدر: "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته."

أ. هوية المخبر

اسم : عارف هدايات
مكان وتاريخ الميلاد: كوينينجان، ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤
عمل : نائب مدير المناهج
عنوان : ديفوك، سيريبون
تاريخ المقابلة : ٢٢ مايو ٢٠٢٤
المحاور : محمد ألف

ب. نتائج المقابلة

٢٢ مايو ٢٠٢٤

المحاور: "والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته"

الشخص المصدر: "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"

المحاور: "بداية، أعتذر عن مقاطعة وقتك، نيتي وهدفي في هذه المناسبة هو إجراء مقابلة معك كرئيس قسم المناهج في مدرسة البهجة. قبل أن نبدأ المقابلة، دعونا أولاً ندعو لمعلمتنا الحبيبة بويا يحيى وأممي فيروز، ونسأل الله أن يديم عليك حياة طويلة صحية وسعيدة في الآخرة، مع عائلتك، ونأمل أن يحفظك الله دائماً ويستمر الله في ذلك. يرشدك إلى طريق الخير. آمين يا رب العالمين. فقط لاختصار الوقت، أنا محمد أليف، طالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، والحمد لله، أنا الآن في الفصل الدراسي الثامن وأجري حالياً عملية جمع البيانات لمادة أطروحتي. اللغة العربية هي محتوى محلي في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة. ما هو الهدف من توفير تعلم اللغة العربية للطلاب، أستاذ؟"

الشخص المصدر: "مسموح لي أن أجب، لتعلم اللغة العربية، في الواقع، لا يقتصر الأمر على تعلم اللغة العربية فقط، تعلم "اللغة"، وخاصة في البهجة، هو أمر من معلمنا بويا يحيى أن التعود على اللغة العربية مهم، حتى بويا يحيى نفسه قال: "لا تذكر اللغة". "إن اللغة العربية لغة أجنبية، والعربية لنا نحن المسلمين". وقد اعتاد الطلاب هنا على التحدث باللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. هنا أيضاً يتم التأكيد أو التأكيد على اللغة العربية في المحتوى المحلي، لماذا في المحتوى المحلي؟ لأننا بالفعل تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة، وليس تحت رعاية وزارة الدين، وحتى في بيانات التعليم الأساسي ندرجها في المحتوى المحلي. هذا هو جوهر التفويض من معلمنا بويا يحيى بأن جميع مدارس البهجة يجب أن تطبق اللغة العربية في المدارس الرسمية وكذلك في المدارس الداخلية الإسلامية، بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية".

المحاور: "إذن، بصرف النظر عن اللغة العربية، ما هي الدروس الأخرى الموجودة في

المحتوى المحلي لهذه المدرسة، الأستاذ؟"

الشخص المصدر: "وبصرف النظر عن اللغة العربية، لدينا أيضاً لغة إقليمية، وهي السندانية، التي تشير إلى لوائح الحاكم، ثم هناك لغة أخرى من محتوانا المحلي تتوافق مع شعار البهجة، وهي أخلاق الكريمة. لا يتم تضمين تطبيقه في الأنشطة اللامنهجية ولكن يتم تطبيقه في الحياة اليومية، على سبيل المثال في الغرف والفصول الدراسية والمطابخ وما إلى ذلك. "رغم أننا لا ندخلها في نظام بيانات التعليم الأساسي، إلا أنه في وقت لاحق من الدبلوم سيكون هناك ٣ أقسام للمحتوى المحلي لهذه المدرسة، وهي اللغة العربية، واللغة الإقليمية (السودانية)، والأخلاق".

المحاور: "والسؤال التالي هو، ما رأيك في الطريقة التي أستخدمها، وهي توفير المحفوظات في نهاية ساعة التعلم لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن مع غرس القيم الروحية أيضاً؟"

الشخص المصدر: "في رأيي المحفوظات هي لآلي الحكمة، هذه الكلمات التحفيزية إذا طبقت على الطلاب فهي جيدة جداً، جيدة جداً. خاصة للمراهقين الذين يمكنهم زيادة دافعيتهم للتعلم مع لآلي الحكمة أو لآلي الحكمة مثل المحفوظات، ويمكنهم أيضاً زيادة مفرداتهم أو مفردات إن شاء الله، سيكون ذلك محفزاً للغاية ونأمل أن يكون أحد الحلول حتى يتمكن سانتري هم أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية."

المحاور: "هناك محفظتان أخذتهما لهذه المقابلة وأعطيتهما أيضاً للطلاب خلال درس الأمس، في رأيك، ما هي القيم الجمالية والأخلاقية والدينية التي يمكن أخذها من هاتين المحفظتين يا أستاذ؟"

الشخص المصدر: "بالنسبة للمحفظة الأولى، فهي غير عادية إذا نظرنا إليها من القيم الأخلاقية والدينية، من القيمة الأخلاقية التي نتعلمها من الولاء. ومن قيمها الدينية نتعلم التسليم لله، ونتعلم الصبر على الإخلاص لما أمر الله به .

وبالنسبة للمحفظة الثانية فيما يتعلق بالحب، إذا كنا نحب فلا خطأ في تطبيق ما قاله بويما يحيى مراراً وتكراراً لأن بويما يحيى أيضاً معلم الحب، فهو يعلم دائماً عن الحب وحب الله

والرسول وعباده. (إخواني البشر). بالنسبة للطلاب، لا تدعنا نسيء توجيهك، فهناك تفسيرات كثيرة للقيم الأخلاقية والدينية في هذه المحفوظات الثانية. إذا كان حبك موجهاً نحو الله والرسول والصحابة، فهذا جيد جدًا لأن هذا هو ما يتم تدريسه والتوصية به، ولكن إذا لم تقم بتفسيره، فيجب توجيه أولئك الذين ينتمون إلى الجنس الآخر والذين ما زالوا مراهقين بشكل جيد، لأنه هنا يتم حراسة الطلاب حتى لا يلتقوا بالجنس الآخر. ويمكننا أيضًا أن نأخذ القيمة الدينية من هنا أننا لن نترك وصية بشيء نجبه، فإذا كنا نحب الله فعلينا أن ننفذ كل ما أمر الله به ونترك كل ما نهى عنه. نريد أن نكون أفضل لأنفسنا وللأشخاص الذين نحبهم، فلا تدعنا نصبح أسوأ لأن هذا هو الحب. لقد كانت لدي خبرة في هذا أيضًا قبل أن أقوم بالتدريس في البهجة، وبالفعل سيصبح الأطفال متعلمين ومتعلقين عند مناقشة الحب."

المحاور: "حسنًا أستاذ، ربما يكون هذا كافيًا للمقابلة في هذه المناسبة، أكثر أو أقل، من فضلك افتح باب المغفرة على أوسع نطاق ممكن، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته."
الشخص المصدر: "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"

أ. هوية المخبر

اسم : فكري رزقي براتاما
مكان وتاريخ الميلاد: سيربيون، ٨ أكتوبر ١٩٩٤
عمل : مدير المدرسة
عنوان : ويرو، سيربيون
تاريخ المقابلة : ٢٤ مايو ٢٠٢٤
المحاور : محمد ألف

ب. نتائج المقابلة

٢٤ مايو ٢٠٢٤

المحاور: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"

الشخص المصدر: "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"

المحاور: أولاً، اسمحو لي أن أعرفكم بنفسي، اسمي محمد أليف، أنا طالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هديني وهدني هذه المرة هو إجراء مقابلة معك بصفتك مدير المدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيريبون. الحمد لله يمكننا أن نلتقي مرة أخرى، وجهاً لوجه، في صداقة مثل العام الماضي، وهذه المرة بمهمة مختلفة، وهي بحث الأطروحة التي دخلت فيها الفصل الدراسي الثامن، أستاذ. كيف حالك يا أستاذ؟"

الشخص المصدر: "الحمد لله أنا بصحة جيدة"

المحاور: "الحمد لله، أستاذ، أتمنى أن نحصل دائماً على حياة صحية وطويلة وسعيدة في الحياة الآخرة، خاصة لمعلمتنا الحبيبة بويما يحيى وأمي فيروز، ونأمل أن يبارك الله دائماً في كل خطوة يخطوها، آمين، رب العالمين. دعنا نتقل مباشرة إلى السؤال الأول، أستاذ، منذ متى وأنت تعمل كمدير في هذه المدرسة؟"

الشخص المصدر: "لقد عملت كمدير هذه المدرسة ٤ سنوات."

المحاور: "ما هي الرؤية والمهمة في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيريبون، أستاذ؟"

الشخص المصدر: "الرؤية الأولى هي تحقيق مواطنين مدرسين يتمتعون بالعلم والأخلاق قرآنية، ومثقفه بيئياً. فلماذا يتم إلحاق الثقافة البيئية، مع أنه في السابق لم تكن هناك كلمة "بيئية" فكان يكفي مجرد "التحلي بالأخلاق القرآنية". في عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣ سوف نغير رؤيتنا لاستخدام إضافة "المثقفه بيئياً"، لأن لدينا برنامج مدرسي يريد الدخول إلى فئة مدارس الأدبويات. مدرسة الديويات هي مدرسة تحب البيئة، وتهتم بالبيئة وخاصة في خضرتها ونظافتها ونظافتها.

المهمة الأولى هي زيادة جانب التدريس تجاه القرآن الكريم والنضال من أجل الدعوة. والثاني يتعلق بالتكنولوجيا. نحن أيضاً نطور في هذا الاتجاه للمقاتلين والمعلمين. ثالثاً، تنشئة طلاب

ومجاهدين يتمتعون بأخلاق القرآن، وينفذون سنة النبي. والرابع هو خلق بيئة تمثل البيئة المعيشية. هذه هي رؤية ورسالة المدرسة البهجة القرآنية الإسلامية المتوسطة سيربيون. \

المحاور: "حسنًا يا أستاذ، دعنا ننتقل إلى السؤال التالي. لتحقيق هذه الرؤية والرسالة، ماذا فعلت كمدير مدرسة لمدة ٤ سنوات تقريبًا، أستاذ؟"

الشخص المصدر: "منذ البداية، قمنا كمديري مدارس بإنشاء برنامج وهو الرقمنة، لدعوة جميع الطلاب والطالبات نحو الرقمنة. منذ البداية، خططنا للانتقال من العمل اليدوي والآن تحولنا إلى استخدام النظام الرقمي. هناك موقع على شبكة الإنترنت أنشأناه يسمى Siakad (النظام الأكاديمي)، هناك حضور المعلمين وطلابهم، ويمكن لأولياء أمور الطلاب معرفة ما إذا كان الطلاب حاضرين أم لا في الفصل أثناء التعلم. وكان الجهد الثاني هو أننا قمنا منذ البداية بزيارة إحدى المدارس التي سبق أن حصلت على جائزة Adiwiyata وحتى على المستوى الوطني، وهي SMP Negeri 1 Dukuhpuntang. زرنا هناك بعد عدة أشهر من تعييننا كمدير، ودرسنا ولعبنا هناك. بعد عدة سنوات، كنا بصدد التحضير لمدرسة أدوياتا في مدرستنا، والحمد لله، في ٢٠٢٢-٢٠٢٣ حصلنا على جائزة كمدرسة أدوياتا على مستوى ريجنسي سيربيون وتم منحها على الفور من قبل ريجننت ريجنسي سيربيون في ١٧ أغسطس ٢٠٢٢، كانت تلك اللحظة في حفل علم الاستقلال. الجهد الثالث هو أن نطلب من المقاتلين المشاركة في دراسة يقودها بويما يحيى مباشرة."

المحاور: "ما شاء الله، جهودكم عظيمة حقًا لتحقيق رؤية ورسالة هذه المدرسة نعم أستاذ. نأمل أن يعطيك الله الاستقامة، آمين، رب العالمين. وبالانتقال إلى السؤال التالي، فقد وضعت في هذا البحث ثلاث صيغ إشكالية، وهي القيم الجمالية، والقيم الأخلاقية، والقيم الدينية. في رأيك، ما هي القيم الجمالية التي ربما يمكن أن تكون مرتبطة بأنشطة الطلاب هنا يا أستاذ؟"

الشخص المصدر: "القيم الجمالية تشمل تلك المتعلقة بالجمال، أما تلك المرتبطة بأنشطة الطلاب فنأمل أن يكون ما يفعله الطلاب مرتبطاً بالجمال. على سبيل المثال، النظافة، في كل مرة يستيقظ فيها الطلاب في الصباح، يُطلب منهم تنظيف أسرهم أولاً، بما في ذلك عند القيام بالأنشطة، للحفاظ على نظافة أنفسهم والفصل عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم."

المحاور: "أما بالنسبة للقيم الأخلاقية، ما رأيك يا أستاذ؟"

الشخص المصدر: "إذا كانت الأخلاق تتعلق أكثر بالسلوك، فإن سلوك الطلاب والأستاذ. فكيف يمكن أن يكون لدى الطلاب أخلاق وسلوكيات جيدة، وهي أخلاقية، حتى تتحقق أهداف رؤية المدرسة ورسالتها، ويمكن للطلاب أن يتصرفوا مثل ما ورد في القرآن الكريم."

المحاور: "طيب أستاذ، للقيم الدينية في نظرك كمدير المدرسة هنا يمكنك أن ترى الطلاب الذين يجب أن تكون قلوبهم متصلة بالله كل يوم، ما رأيك في الأستاذ؟"

الشخص المصدر: "الديني هو تنفيذ روحانية المرء، والشيء الرئيسي هو القيم الروحية. هنا الارتباط هو كيف يحصل الطلاب على قيمة روحية من كل درس يتلقونه، سواء كان من المواد الإسلامية كالأخلاق والفقه ونحو ذلك، بما في ذلك القرآن الذي يحفظونه كل يوم، ويجب عليهم تطبيقه بالقيم الدينية في شكل موقف، كيف يطبع الطلاب الله حقاً للأحكام القائمة، وينفذون سنن النبي. اجعلهم مطيعين للقواعد الحالية والمحددة مسبقاً."

المحاور: "طيب يا أستاذ، دعنا ننتقل إلى السؤال التالي. في هذا البحث وضعت محفظتين، في رأيك ما هي هاتان المحفظتان عند النظر إليهما من الناحية الجمالية والأخلاقية والدينية. وهل الطريقة التي أقدمها فعالة وهي تقديم المحفوظات في نهاية ساعة التعلم لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن؟"

الشخص المصدر: "من المحفوظات الأولى إذا نظرت إلى قيمتها الجمالية فهي ظاهرة

جميلتان مختلفتان، وهما الكلب الذي يحب أشبول الكهفي يمكن أن يدخل الجنة بسبب الحب، بينما نحن أهل النبي نستحق دخول الجنة إذا كنا نحب النبي وآل بيته. لذلك نحن ممتنون لأن الله اختارنا لنكون محبين، لأنه ليس كل إنسان يستطيع أن يحب النبي وآل بيته. القيمة الأخلاقية الواردة فيه هي أننا نشعر بأننا لا ينبغي أن نخسر أمام الكلاب، فالكلاب وحدها لديها الكثير من الحب لعباد الله المتقين (أصحاب الكهف) في عصرنا الذين يقال إنهم أنبل أهل الأرض. النبي الكريم الذي لا يستطيع أن يحبه وذريته، مع أن محبته واجب علينا كمسلمين لأنه نبينا. ومن الناحية الدينية ينبغي أن نحب رسول الله لأن ذلك من عقيدته. أما المحفوظات الثانية، من حيث القيمة الجمالية، فإن الإنسان عندما يكون في حالة حب، يكون أعمى عن محيطه، ولا يرى إلا جمال شيء واحد، وهو الذي يحبه. وانطلاقاً من قيمها الأخلاقية، قال النبي ذات مرة: "أحبوا شيئاً بالمعروف" من الزوجة والأولاد والأقارب وغيرهم. لأن كل شيء في الأساس هو مجرد هدية، فإذا فقدنا كل شيء في يوم من الأيام لا نشعر بألم شديد في القلب، فحب الشيء يجب أن يكون من الله. القيمة الدينية هي أن ما نحبه سيكون لذيذاً إذا أحببناه في الله، ومن المؤكد أن الشيء لن يكون لذيذاً إذا لم يكن هناك حب في الله. بالنسبة للفائدتين المقدمتين للطلاب، أعتقد أنه من الفعال رفع الدافعية إذا أعطيناهم فهماً واضحاً ومتعمقاً حقاً، بحيث لا يزيدون أو يزيدون حافزهم للدراسة فحسب، بل يزيدون أيضاً من حبهم لله ولله رسوله.

المحاور: "طيب أستاذ، أنت أيضاً بحاجة إلى أن تعرف، عندما نقلت هذا المحفوظات، لقد شرحت المعنى، طبعاً ربطته بالله ورسوله، خاصة أن هذا يتعلق بالحب والعشق لأن الحب في الأساس هو الله محباً. ربما هذا كل ما في هذه المقابلة يا أستاذ، ونأمل أن نلتقي مرة أخرى في فرصة جيدة، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته."

الشخص المصدر: "أمين اللهم آمين، وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"

الوثائق



مصافحة بوياء يمي، مبنى المدرسة، أءواء الفصول الءراسية أثناء الءراسة.

سيرة الذاتية

أ. المعلومة الشخصية



الاسم : محمد ألفت رزقي نائغولان

مكان و تاريخ الميلاد : ديفك, ١٤ ابريل ٢٠٠٢

العنوان : شارع. بحيرة باتور, سوكماجايا ديفك

قسم : قسم التعليم اللغة العربية

الجنس : رجل

رقم الجوال : ٠٨٢١٢٢١٢٨٦٢٨

البريد الإلكتروني : muhammadallif575@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٨	روضة الأطفال النور, سوكماجايا, ديفك
٢٠٠٨-٢٠١٤	المدرسة مكارجايا ٣٠ الابتدائية الحكومية, ديفك
٢٠١٤-٢٠١٧	المدرسة الثانوية نور الزهرة
٢٠١٧-٢٠٢٠	المدرسة العالية نور الحرمين
٢٠٢٠-٢٠٠٤	قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم مالانج