

فعالية استخدام قويزاليز (Quizalize) لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب

بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج

البحث الجامعي

إعداد:

فائزة نور حسنة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية استخدام قويزاليز (Quizalize) لترقية مهارة الاستماع لدى

الطلاب بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس



إعداد:

فائزة نور حسنة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام قويزاليز (Quizalize) لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج" الذي قدمتها فائزة نور حسنة قد فحصها المشرف ووافقها على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢ ديسمبر ٢٠٢٤.

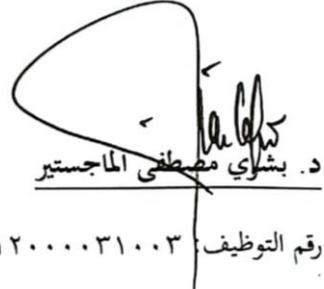
المشرف،



هاشم أمرالله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

رئيس القسم،



د. بشاري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام قويزاليز (Quizalize) لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج" الذي قدمتها فائزة نور حسنة قد فحصها المشرف ووافقها على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٤.

مجلس المناقشة



د. مملوءة الحسنة الماجستير

المناقشة الرئيسي

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



ريسن ريانقي ساري الماجستير

المناقشة الثانية

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



هاشم أمراالله الماجستير

السكربتير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

ورقة التحقيق من صحة المشاور



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110094
Nama : FAIZAH NUR HASANAH
Fakultas : ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : HASYIM AMRULLAH,M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية استخدام قويزاليز لدرقية مهارة الإستماع لدي الطلاب بمدرسة الابتدائية بهر المغفرة مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing | Deskripsi Proses Bimbingan | Tahun Akademik | Status |
|----|-------------------|---------------------|--|------------------|-----------------|
| 1 | 01 November 2023 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Konsultasi judul dan outline skripsi | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 2 | 18 Maret 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Konsultasi Bab 1, 2 dan 3 | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 3 | 19 Maret 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Konsultasi perubahan judul skripsi | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 4 | 25 Maret 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Perubahan judul beserta konten skripsi | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 5 | 01 April 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Revisi naskah skripsi berbahasa arab dari bab 1, 2 dan 3 | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 6 | 04 April 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Revisi naskah arab | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 7 | 17 April 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | ACC Proposal Penelitian | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 8 | 06 November 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Konsultasi revisian proposal penelitian | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 9 | 07 November 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Konsultasi BAB 4 | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 12 November 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Revisi BAB 4 | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 14 November 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Konsultasi BAB 5 | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 18 November 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Revisi BAB 5 & Konsultasi BAB 6 | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 13 | 21 November 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Revisi naskah skripsi berbahasa arab dari bab 4, 5 dan 6 | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 14 | 25 November 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | ACC Skripsi | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Kajur / Kaprodi,


Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


HASYIM AMRULLAH,M.A

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : فائزة نور حسنة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٤

عنوان البحث : فعالية استخدام قويزاليز (*Qulizalize*) لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسني وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار

مالانج، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤



فائزة نور حسنة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٤

الشعار

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ ۖ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan dan hati nurani agar kamu bersyukur.”

- QS. An-Nahl:78-

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب الحاج عبد الرحمن شافعي وأمي المحبوبة الحاجة حسن الخاتمة

وأختي كبيرة ليلة النور الفطرية

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمور بالصحة والبركة... آمين)

شكرا جزيلاً إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد
والأساتيدات الكرماء ومن الأصحاب الذي لا يمكن أذكر كلهم الذي صنع تحفير في
طلب العلم.

(عسى الله أن يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. رب اشرح لي صدري ويسّر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. أشكر شكري إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والرصة قد انتهت من البحث الجامعي بالموضوع "فعالية استخدام قويزاليز (Quizalize) لترقية مهارة الاستماع لدي الطلاب بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج". وقد انتهت من كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين. كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير. كعميد كلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير. كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ هاشم أمرالله الماجستير. كالمشرف في كتابة هذا البحث. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة البحث حتى الإنهاء منه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
٥. فضيلة الأستاذ طامس محمد يوسف الماجستير. الأستاذ في المادة اللغة العربية في المدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج.
٦. جميع الأساتيد والاساتيدات في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي عملوا الباحثة ودبرواها وشرفواها بإخلاص.

٧. جميع الأساتيد والأساتيدات في المدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج.
٨. فضيلة الأسرة الكبيرة في المعهد الحكمة الفاطمية مالانج، وخاصة إلى السيد يحيى جعفر الماحستير والسيدة شافية فتاح الماحستير اللذين قاما بتعليم المؤلف ورعايته بكل إخلاص.
٩. جميع الأصدقاء في المعهد الحكمة الفاطمية، وخاصة لصاحبتى كاملة السعادة أبو حسن، حافظة الصالحة، شعيدة الفيزا معارف، أصفي هداية، نافسة الراشدة و"جيناً". التي اصطحبت دائماً إلى جانبنا في الفرح والحزن.
١٠. جميع الأصدقاء بالجنب في قسم تعليم اللغة العربية في الصف (ج) الذين قد شجعنوني بالجد ونصحوني بالحق بآرك الله فيكم جميعاً.
١١. جميع الأصدقاء بالجنب في قسم تعليم اللغة العربية مستوى ٢٠٢٠ من اسمهم لا يوجد في هذا البحث لأني لا يمكن أن أذكر واحداً فواحداً.
١٢. والأخير شكراً جزيلاً على نفسي لأن بالجهد والقوي.
- عسى كل المساعدة التي أعطيت، أتمنى أن أتى بجزء من الله باحسان الجزاء. يدرك الباحثة أنه في هذا البحث لا تزال هناك أوجه قصور وبعيدة عن الكمال. لذلك تحتاج الباحثة حقاً إلى نصيحة لهذه الكتابة وعسى أن يكون هذا البحث مفيداً لنا جميعاً. آمين.

مالانج، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤

فائزة نور حسنة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٤

محتويات البحث

| | |
|----|--|
| أ | إقرار الباحثة..... |
| ب | الشعار |
| ج | الإهداء..... |
| د | كلمة الشكر والتقدير |
| و | محتويات البحث |
| ط | قائمة الجدول..... |
| ي | قائمة الصور..... |
| ل | مستخلص البحث |
| ١ | الفصل الأول- الإطار العام..... |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٤ | ب. أسئلة البحث |
| ٤ | ج. حدود البحث |
| ٤ | د. أهداف البحث |
| ٥ | هـ. فوائد البحث |
| ٥ | و. الدراسات السابقة |
| ٧ | ز. تحديد المصطلحات |
| ١٠ | الفصل الثاني-الإطار النظري..... |
| ١٠ | أ.البحث الأول: فعالية استخدام قويزاليز (Quizalize) |
| ١٠ | ١. تعريف وسيلة التعليمية..... |

| | |
|----|--|
| ١٢ | ٢. وظائف وسيلة التعليمية..... |
| ١٣ | ٣. فوائد وسيلة التعليمية..... |
| ١٥ | ٤. أنواع وسيلة التعليمية..... |
| ١٧ | ب. البحث الثاني: قويزاليز (Quizalize)..... |
| ١٨ | ج. البحث الثالث: مهارة الاستماع..... |
| ١٨ | ١. فهم المهارة..... |
| ١٩ | ٢. فهم الاستماع..... |
| ٢٠ | ٣. تعريف مهارة الاستماع..... |
| ٢٢ | ٤. أهداف مهارة مهارة الاستماع..... |
| ٢٣ | ٥. مراحل مهارة الاستماع..... |
| ٢٤ | د. فروض البحث..... |
| ٢٥ | الفصل الثالث..... |
| ٢٥ | منهج البحث..... |
| ٢٥ | أ. مدخل البحث ونوعه..... |
| ٢٦ | ب. ميدان البحث..... |
| ٢٧ | ج. متغيرات البحث..... |
| ٢٨ | د. مجتمع البحث وعيّنته..... |
| ٢٨ | هـ. البيانات ومصادرها..... |
| ٢٩ | و. أدوات البحث..... |
| ٣٢ | ط. تحليل البيانات..... |
| ٣٣ | ي. إجراءات البحث..... |

| | |
|----|--|
| ٣٥ | الفصل الرابع |
| ٣٥ | عرض البيانات ونتائج البحث |
| | المبحث الأول: استخدام قويزاليز لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بحر |
| ٣٥ | المغفرة الابتدائية مالانج |
| | المبحث الثاني: فعالية استخدام قويزاليز لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة |
| ٤٧ | بحر المغفرة الابتدائية مالانج |
| ٥٦ | الفصل الخامس |
| ٥٦ | مناقشة البحث |
| | أ. مناقشة البحث الأول: كيف استخدام قويزاليز (Quizalize) لترقية مهارة |
| ٥٦ | الاستماع بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج |
| | ب. مناقشة البحث الثاني: مامدى فعالية استخدام قويزاليز (Quizalize) لترقية مهارة |
| ٥٨ | الاستماع بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج |
| ٦١ | الفصل السادس |
| ٦١ | خاتمة |
| ٦١ | أ. خلاصة البحث |
| ٦٢ | ب. اقتراحات |
| ٦٣ | قائمة المراجع |
| i | قائمة الملاحق |

قائمة الجدول

| | | |
|----|-------|-----------------------------------|
| ٤٧ | | جدول ١- <i>Correlations</i> |
| ٤٩ | | جدول ٢ - <i>Correlations</i> |
| ٥١ | | جدول ٣ - <i>Cronbach's Alpha</i> |
| ٥١ | | جدول ٤- نتائج ما قبل الاختبار |
| ٥٣ | | جدول ٥- نتائج ما بعد الاختبار |
| ٥٤ | | جدول ٦- الاختبار الطبيعيّ |
| ٥٥ | | جدول ٧- الاختبار العيّنة المقترنة |
| ٥٥ | | جدول ٨- الاختبار العيّنة المقترنة |
| ii | | جدول ٩- خطة الدراسة |

قائمة الصور

- رسم توضيحي ١ - اللقاء الأول ٣٦
- رسم توضيحي ٢ - مسح الباركود..... ٣٧
- رسم توضيحي ٣ - *whatsapp* ٣٧
- رسم توضيحي ٤ - اكتب اسمك الكامل ثم اختار "*create*" ٣٧
- رسم توضيحي ٥ - التدريب..... ٣٨
- رسم توضيحي ٦ - النتيجة في قويزاليز ٣٨
- رسم توضيحي ٧-*leaderboard* ٣٩
- رسم توضيحي ٨ - اللقاء الثالث ٤٠
- رسم توضيحي ٩- الطلب على متصفح جوجل كروم..... ٤١
- رسم توضيحي ١٠ - فاخر التسجيل على نفسك لإنشاء الحساب الجديد ٤٢
- رسم توضيحي ١١- إذا قمت بالدخول، اختار "*create*" ٤٣
- رسم توضيحي ١٢- ثم اختار قسم "*classic quiz editor*" ٤٣
- رسم توضيحي ١٣- ابدأ في إنشاء الأسئلة، يمكنك تعيين المدة التي يمكن للطلاب العمل فيها على الأسئلة، ويمكنك إضافة صورة أو سمعي ٤٤
- رسم توضيحي ١٤- إذا تم حل الأسئلة، فإننا نتحقق منها واحدة فواحدة قبل توزيع الأسئلة على الطلاب ٤٥
- رسم توضيحي ١٥- شكل مسح الباركود ٤٦
- رسم توضيحي ١٦- الرسالة من الجامعة إلى المدرسة xv
- رسم توضيحي ١٧- الرسالة من المدرسة إلى الجامعة xv
- رسم توضيحي ١٨- الاختبار القبلي في الفصل السادس xvi

- xvi رسم توضيحي ١٩ - الطلاب من فصل السادس مع الباحثة
- xvii رسم توضيحي ٢٠ - صورة للباحث مع المعلم اللغة العربيّة
- xvii رسم توضيحي ٢١ - صورة الكتاب اللغة العربية
- xvii رسم توضيحي ٢٢ - صورة الكتاب اللغة العربية
- xviii رسم توضيحي ٢٣ - صورة للباحث مع المدير المدرسة بحر المغفرة اللابتدائيةمالانج
- xxix رسم توضيحي ٢٤ - الرسالة الملاحظة

مستخلص البحث

حسنة، فائزة نور. ٢٠٢٤. فعالية استخدام *Quizalize* لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: هاشم أمرالله، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مهارة الاستماع، قويزاليز (*Quizalize*).

إن تقديم التعليم الجيد قادر على خلق جو نشط وإبداعي ومبتكر في تقديم المواد المقدمة للطلاب. يجب على المعلم بصفته صاحب الدور الرئيسية في الفصل الدراسية أن يكون قادرًا على تطبيق التعليم الشيق. وفي تطبيق التعليم النوعية، يوفر استخدام وسيلة *Quizalize* ترقية وفعالية مهارة الاستماع في مادة اللغة العربية في مدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج. أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة عملية استخدام وسيلة التعليمية " مهارة الاستماع " بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج. (٢) لمعرفة فعالية استخدام قويزاليز (*Quizalize*) لترقية مهارة الاستماع بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج. طريقة البحث المستخدمة هي استخدام الأساليب الكمية بمنهج تجربة يتكون من مجموعة واحدة. وكان مجتمع وعينة هذه الدراسة لطلاب الصف السادس الابتدائية عددهم ٢٦ طالبًا، واستخدم الباحثة أدوات في شكل الاختبارات، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي المتعلق بفعالية استخدام وسيلة *Quizalize* التي تم تقديمها بعد ذلك لطلاب الصف السادس الابتدائية. وكانت نتائج البحث الذي تم إجراؤه هي: (١) استخدام وسيلة *Quizalize* في عنوان "اسم الصفات" بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية يتكون من ٤ لقاءات في كل لقاء هناك جلسة الاختبار القبلي، ومقدمة عن وسيلة *Quizalize*، ومحاكاة لاستخدام وسيلة *Quizalize*، والاختبار البعدي باستخدام وسيلة *Quizalize*. (٢) يعد استخدام وسيلة *Quizalize* كوسيلة لتعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة الاستماع في الصف السادس بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج. المعروف من نتائج الاختبار t الذي يظهر قيمة sig . (2-tailed) $0,000 > 0,005$ ثم H_0 رفضها وقبول H_a . بمعنى آخر، فإن استخدام وسيلة *Quizalize* لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب في الصف السادس بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج فعال وهناك ترقية في مهارة الاستماع لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

Abstract

Hasanah, Faizah Nur. 2024. *Efektifitas Penggunaan Media Quizalize Untuk Meningkatkan Kemampuan Mendengarkan Siswa di SD Bahrul Maghfiroh Malang.* Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Hasyim Amrullah, MA.

Key Word: *Maharah Istima'*, Quizalize.

The delivery of quality learning is able to create an active, creative and innovative atmosphere in the delivery of material provided to students. The teacher as the main role holder in the classroom must be able to implement interesting learning. In the application of quality learning, the use of Quizalize media provides an increase and also the effectiveness of listening skills in Arabic language subjects at SD Bahrul Maghfiroh Malang. The objectives of this research are (1) Knowing the form of learning media for maharah istima' at Bahrul Maghfiroh Elementary School in Malang. 2) Knowing the effectiveness of using Quizalize media to improve listening skills at Bahrul Maghfiroh Elementary School in Malang. The research method used is using quantitative methods with an experimental approach consisting of one group. The population and sample in this study were grade VI students totaling 26. Researchers used instruments in the form of tests, namely Pre-Test and Post-Test related to the effectiveness of using Quizalize learning media which were then given to grade VI students. The results of the research that has been conducted are (1) The use of Quizalize learning media in the adjective chapter at Bahrul Maghfiroh Elementary School consists of 4 meetings with each meeting there is a pre-test session, introduction to Quizalize media, simulation of the use of Quizalize media and post-test using Quizalize media. (2) The use of Quizalize as an Arabic language learning medium is effective in improving listening skills in grade VI of SD Bahrul Maghfiroh which is known from the results of the t-test which shows a sig value. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ then H_0 rejected and H_a accepted. In other words, the use of Quizalize media to improve listening skills in grade VI students at SD Bahrul Maghfiroh Malang is effective and there is an improvement in students' listening skills in Arabic lessons.

Abstrak

Hasanah, Faizah Nur. 2024. *Efektifitas Penggunaan Media Quizalize Untuk Meningkatkan Kemampuan Mendengarkan Siswa di SD Bahrul Maghfiroh Malang.* Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Hasyim Amrullah, MA.

Kata Kunci: Maharah istima', Quizalize.

Penyampaian pembelajaran yang berkualitas mampu menciptakan suasana yang aktif, kreatif, dan inovatif dalam penyampaian materi yang diberikan kepada siswa. Guru sebagai pemegang peran utama di dalam kelas harus mampu menerapkan pembelajaran yang menarik. Dalam penerapan pembelajaran yang berkualitas penggunaan media Quizalize memberikan peningkatan dan juga efektivitas terhadap keterampilan menyimak pada mata pelajaran Bahasa Arab di SD Bahrul Maghfiroh Malang. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah (1) Mengetahui bentuk media pembelajaran maharah istima' di SD Bahrul Maghfiroh Malang. 2) Mengetahui keefektivitasan penggunaan media Quizalize untuk meningkatkan keterampilan menyimak di SD Bahrul Maghfiroh Malang. Metode penelitian yang digunakan adalah menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen yang terdiri dari satu kelompok. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VI yang berjumlah 26. Peneliti menggunakan instrumen berupa tes yakni Pre-Test dan Post-Test yang berkaitan dengan efektifitas penggunaan media pembelajaran Quizalize yang kemudian diberikan kepada siswa kelas VI. Hasil dari penelitian yang telah dilakukan adalah (1) Penggunaan media pembelajaran Quizalize pada bab kata sifat di SD Bahrul Maghfiroh terdiri dari 4 pertemuan dengan setiap pertemuan ada sesi pre-test, pengenalan media Quizalize, simulasi penggunaan media Quizalize dan post-test dengan menggunakan media Quizalize. (2) Penggunaan Quizalize sebagai media pembelajaran bahasa Arab efektif untuk meningkatkan kemampuan mendengarkan di kelas VI SD Bahrul Maghfiroh yang diketahui dari hasil uji t yang menunjukkan nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain penggunaan media Quizalize untuk meningkatkan kemampuan mendengarkan pada siswa kelas VI di SD Bahrul Maghfiroh Malang efektif dan terdapat peningkatan terhadap keterampilan mendengarkn siswa pada pelajaran Bahasa Arab.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية يتم تنفيذها من خلال توفير التعليم والتدريب لتحقيق نتائج تعليمية جيدة. لتحقيق هذه النتيجة يتطلب الأساليب المناسبة. يتقدم التعليم في إندونيسيا يتقدم أيضا المزيد والمزيد من السنوات بالتأييد من المرافق التي تواكب العصر وأيضا المناهج الدراسية التي تم تكييفها مع عصر العولمة الحالي، في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٢٣ بشأن نظام التعليم الوطني، تنص الفقرة ١ من المادة ١ على أن "التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم في الحصول عليها القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية التيبلة والمهارة اللازمة لنفسه والسكان والأمة والدولة."^١

رأى الخبراء حول التعليم رأى لسوس وانداري (Suswandari) ٢٠١٩ أن التعليم هو شكل من أشكال النشاط الطلابي لبناء التفاهم الذي يحصل عليه الطلاب من التواصل بين المعلم والطلاب.^٢ عملية التعليم، يمكن للطلاب الحصول على نتائج التعليم التي تختبر عملية لترقية قدراتهم العقلية وإجراءات التعليم، أي تعلم الطلاب. المعلم الذي هو النقطة المركزية يوجه ويخلق جو تعليم لتحقيق الأهداف. كما اتخذ تقديم المواد التعليمية أشكالاً مختلفة، أي مع الكتب المطبوعة، واستخدام وسيلة الرقمية. يعد التعليم المثير للاهتمام وقبوله بسهولة من قبل الطلاب أحد الأشياء المهمة لتحديد تحصيل الطلاب.

في هذا الصدد، من أجل نجاح عملية التعليم، يجب على المعلم استخدام وسيلة التعليمية التي تجعل الطلاب مهتمين بالتعليم ويمكن أن تعزز الاهتمام بالتعليم

^١ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,
^٢ Mira Mira and Adina Sabilah Putri, "Penerapan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa
Di Sekolah Dasar,"

لدى الطلاب لمواصلة التعليم.^٣ يقال أيضا إن وجود الوسيلة في التعليم يساعد في عملية التعليم، أي أن الوسيلة يمكن أن تساعد في زيادة فهم الطلاب، ويمكن تقديم البيانات أو المعلومات بشكل أكثر إثارة للاهتمام، وتسهيل تفسير البيانات أو المعلومات ومع الوسيلة تسمح بتخزين البيانات أو المعلومات لفترة أطول في دماغ الطالب. عندما يرغب المعلم في استخدام وسيلة تعليمية لطلاب، بالطبع يحتاجون إلى التفكير في كيفية استقبال الطلاب لوسيلة بشكل جيد وتشغيلها بسهولة ورأى للهدف أو التوقعات لمعلم المادة المعنية. لذلك إذا أراد الطلاب يوما ما استخدامه، فلن يجد الطلاب صعوبة في أن يصبحوا عبئا. لذلك، لزيادة اهتمام الطلاب بالتعليم، يمكن للطلاب استخدام وسيلة تعليمية مثل قويزاليز (*Quizalize*).

قويزاليز (*Quizalize*) عبارة عن منصة عبر الإنترنت للتدريب والتقييم في الفصل الدراسية يمكن الوصول إليها بسهولة ويمكنها إنشاء ألعاب الاختبار تفاعلية يمكن استخدامها في التعليم في الفصل الدراسية. يمكن استخدام قويزاليز (*Quizalize*) على أجهزة *iOS* و *Android* أو من خلال ميدان الموقع. يعد الوصول إلى هذه المنصة عبر الانترنت أمرا سهلا جدًا ويمكن للطلاب استخدامه في أي وقت. يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة قويزاليز (*Quizalize*) إلى تشجيع اهتمام الطلاب بالتعليم لأن الطلاب لا يستمعون فقط إلى التفسيرات حول المواد التي يقدمها المعلم باستخدام طريقة المحاضرة، ولكن يمكنهم ترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع.^٤

ورأى *Addison Mitchell McConnell*، بشكل قاطع "إذا كان الوسيل مناسباً استخدمه".^٥ الوسيلة الجيد هو الإعلام الذي يمكن استخدامه في كل مادة تعليمية، تماما مثل المواد العربية التي تحتوي على العديد من المهارة اللغوية، وهي

^٣ Zelika Afaria, Desky Halim Sudjani, and Fikni Mutiara Rachma, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda,"

^٤ Usahatani D I Indonesia, "Modul Tutorial Penggunaan Quizalize," n.d.
^٥ Cepy Riyana, *Media Pembelajaran* (Kemenag RI, 2012).

مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٦ لكن في هذه المناقشة، ستركز الباحثة فقط على مهارة الاستماع.

حتى تعليم مهارة الاستماع مفيد جداً للطلاب الجدد في تعليم اللغة العربية، لأن السمة المميزة في أنشطة تعليم اللغة العربية هي تعليم مهارة الاستماع. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من المعلم غير المبدع في وسيلة التعليمية في مهارة الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسيلة التعليم أن تسهل على المعلم توفير المعلومات وتنفيذ التعلم الذي يجذب انتباه الطلاب ويبنى الإلهام والمهارة التي تم تعليمها. إن وجود وسيلة التعليمية هو وسيلة ووسائط تعليمية تسهل على الطلاب فهم المادة الدراسية بشكل جيد.^٧ لذلك لا يكفي الاستمرار في استخدام الطريقة الكلاسيكية في التعلم. لذلك يجب أن يكون هناك تجديد، وخاصة وسيلة الإعلام لنقل المواد بشكل جيد. لذلك، تريد الباحثة أن يكون الطلاب لترقية مهارة الاستماع باستخدام وسيلة *Quizalize*.

وبناءً على نتائج الملاحظات في مدرسة بحر المغفرة الابتدائية، فإن الباحثة أكثر ثقة في إجراء البحث في هذه المدرسة لأن مواد اللغة العربية في هذه المدرسة لا تزال حديثة العهد بالتعليم في هذه المدرسة منذ سنتين تقريباً، حيث يحتاج الطلاب إلى جو جديد في التعلم حتى يكونوا أكثر حماساً وتحمساً عند تطبيق مواد اللغة العربية. خاصة عند تطبيق التعليم على مهارة الاستماع، بحيث يتعلم مفردات جديدة بطريقة جديدة، ثم تقوم الباحثة بتقديم وسيلة *Quizalize*.

من خلال تطبيق وسيلة *Quizalize*، يمكن للطلاب التعود على التعليم بشكل مستقل لترقية مهارة الاستماع لديهم. لذلك، ترغب الباحثة في إجراء بحث حول مدى فعالية استخدام وسيلة *Quizalize* مهارة الاستماع. بناء على الخلفية

^٦ Durrotun Nashihah and Munirul Abidin, "Efektifitas Media Audio Visual Berbasis Youtube Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Siswa MI Al Ihsan Banjarwungu," *Jurnal Al-Qiyam* 4, no. 2 (2023): 42-47.

^٧ Nurjannah Nurjannah et al., "Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi Quizalize Dalam Pembelajaran Siswa Di Man 2 Sinjai," *Catimore: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2023): 48-54.

المذكورة التالي، تريد الباحثة محاولة إجراء دراسة بعنوان "فعالية استخدام قويزاليز Quizalize لترقية مهارة الاستماع بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج".

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام قويزاليز (Quizalize) لترقية مهارة الاستماع بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج؟
٢. مامدى فعالية استخدام قويزاليز (Quizalize) لترقية مهارة الاستماع بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج؟

ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعي :
يحدد هذا البحث يركز على مدى فعالية استخدام وسيلة قويزاليز (Quizalize) لترقية مهارة الاستماع في كفاءة التعرف على المفردات وفهمها وتقليدها لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدرسة الابتدائية بحر المغفرة.
٢. الحد المكان :
يحدد هذا البحث هو التلاميذ في الفصل السادس بمدرسة الابتدائية بحر المغفرة.
٣. الحد الزمني :
يحدد هذا البحث من أغسطس حتى سبتمبر عام ٢٠٢٤.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية استخدام وسيلة التعليمية " مهارة الاستماع " بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج.
٢. لمعرفة فعالية استخدام قويزاليز (Quizalize) لترقية مهارة الاستماع بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج.

هـ. فوائد البحث

١. المعلم

من خلال إجراء هذا البحث، يمكن للباحثة توفير مراجع جديدة للمواد الحالية باستخدام اساليب التعليم التي تجذب انتباه الطلاب، أحدها باستخدام قويزاليز (Quizalize).

٢. الطلاب

من خلال هذا البحث، يمكن للطلاب فهم تعليم اللغة العربية بطريقة ممتعة وسهلة الفهم، خاصة للطلاب الذين لديهم أسلوب تعليم صوتي.

٣. المدرسة

بالنسبة للمدارس، فإن نتائج هذا البحث مفيدة جدا لترقية نظام التعليم في المدارس، إلى جانب أنه يمكن استخدامه كمرجع مدرسي باستخدام وسيلة التعليمية المناسبة والمثيرة للاهتمام.

و. الدراسات السابقة

في أصالة الدراسة، ستقوم الباحثة بسرد بعض الاختلافات والتشابهات من بعض الدراسات السابقة مع ما سيتم فحصه من قبل الباحثة اليوم، إليك جدول التفسير:

١. هذا البحث من تأليف مصلح فتح الله زيدي بعنوان "فعالية استخدام الوسيلة

التعليمية القويزاليز في تعليم المفردات للطلاب في مدرسة الثناوية نيجيري ١ لامونجان". وقد أُجري هذا البحث في عام ٢٠١٩ باستخدام الأساليب الكمية باستخدام نوع من التصميم شبه التجريبي يتكون من مجموعة، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في حين أن الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) وتحليل البيانات باستخدام الاختبار T. أظهرت نتائج البحث في مدرسة الثنوية ١ لامونجان أن: أ). خلال عملية التعلم بدأ الطلاب سعادة ومتحمسين ومتحمسين، وقد لوحظ ذلك من التعلم بمساعدة وسيلة

Quizalize. ب). إن استخدام الوسيلة التعليمية *Quizalize* فعال للغاية في تعلم اللغة العربية، خاصة لترقية مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. ج) الفرق بين هذا البحث والبحث السابقة هو أن طريقة البحث تختلف عن البحث السابقة، كما أن محور البحث الذي درسه هذا الباحث هو ترقية فهم المفردات في تعلم المفردات. أما أوجه التشابه بين الباحثين فهي في أدوات البحث التي تستخدم الاختبارات، والغرض من البحث هو معرفة كيفية استخدام وسيلة التعليم "*Quizalize*" وتحديد مدى فاعلية تطبيق وسيلة "*Quizalize*" في تعليم المفردات العربية.^٨

٢. كتب هذا البحث أدي رحمواتي بعنوان "تطبيق *Quizalize* لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في مدرسة الثناوية ٢ أتشيه بارات". أُجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وكانت عينة البحث ٤٠ طالبًا وطالبةً تتكون من ٢٠ طالبًا وطالبةً للمجموعة التجريبية و ٢٠ طالبًا وطالبةً للمجموعة الضابطة. والطريقة المستخدمة هي طريقة تجريبية بنوع من التصميم التجريبي غير المتكافئ للمجموعة الضابطة. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات الاستماع والاستبيانات. أما بالنسبة للنتائج، فهناك زيادة في قدرة الطلاب على ترقية مهارة الاستماع كما يتضح من الاختبار العينة المقترنة الذي أظهر قيمة Sig. (ثنائية الذيل) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠) وهذا يثبت أن قيمة (ها) مقبولة و (هو) مرفوضة. وكذلك نتائج توزيع الاستبيانات التي أظهرت نتائج الاستبيانات التي تظهر نتائج "ممتاز" يمكن ملاحظتها من نتائج الردود الإيجابية من الاستبيان بنسبة ٨٤٪ من هذه النتائج التي تتراوح بين ٨١-١٠٠ بمستوى "ممتاز". لذا فإن الفرق بين نتائج الدراسات السابقة والبحث الحالي هو أن تقنيات جمع البيانات التي قام بها الباحث تستخدم الاختبارات فقط، كما أن أساليب البحث التي اختارها الباحثة تختلف عن الدراسات السابقة ولكن الغرض

^٨ Fatkhullah Zubaidi Muslih, "فعالية استخدام كسيلة قويزيليز Quizalize في تعليم المفردات لدل التلامي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية" ١ لامنجان, *Etheses of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University*, 2023, 1-100.

من هذه الدراسة متشابه وهو تحديد مدى فعالية استخدام الوسيلة الاستيعابية
Quizalize.^٩

٣. كتب هذا البحث كل من غوستي خيراني ناسوتيون، رينا حياتي موليدية، إسنيي بعنوان "زيادة اهتمام الطلاب من خلال استخدام وسائل الإعلام الرقمية القائمة على الألعاب الإلكترونية في إندونيسيا في اللغة الإندونيسية الصف السابع - ١ مدرسة المتوسطة ٣ كيساران". أُجري هذا البحث في عام ٢٠٢٣، واستخدم فيه أساليب البحث الوصفي والمنهج النوعي الذي اختار تقنيات جمع البيانات في شكل استبيانات. وكان لنتائج هذه الدراسة تأثير كبير في زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم. تتمثل الاختلافات بين هذا البحث والبحث السابقة في اختلاف أساليب البحث وتقنيات جمع البيانات. أما أوجه التشابه بين هاتين الدراستين فتتمثل في أهداف البحث التي تريد معرفة ما إذا كان التعلم باستخدام وسيلة *Quizalize* الرقمية فعال أم لا.^{١٠}

ز. تحديد المصطلحات

فهم المصطلحات المهمة في هذه الدراسة:

١. وسيلة التعليمية

وسيلة هو أداة من أهم العناصر في عملية التعليم بالإضافة إلى أساليب التعليم. بشكل عام، وسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل من مرسل الرسالة إلى متلقي الرسالة بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر وانتباه الطلاب لتحقيق أهداف التعليم.^{١١} تسمح الوسيلة للطلاب باستيعاب ما تعلموه بسهولة دون المرور بعملية طويلة يمكن أن تؤدي إلى الملل.^{١٢}

^٩ Aceh Barat, "تطبيق *Quizalize* لترقية قدرة الطلبة على الاستماع ب. MAN 2 Aceh Barat," 2024.

^{١٠} Smpn Kisaran, "Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Digital Quizalize Berbasis Game Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII-1" 8, no. 2 (2024): 149-53.

^{١١} Nurdyansyah, "Media Pembelajaran," 2019, 1-128,

^{١٢} Laelatul Fauziah, "Peranan Media Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Ikhsanul," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2022): 63-77.

رأى لها مكا (٢٠١٨)، يمكن تعريف وسيلة التعليمية بأنها وسيلة مادية أو غير مادية تُستخدم عمدًا كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم مواد التعلم لتكون أكثر فعالية وكفاءة. بحيث يتم تلقي مواد التعلم بشكل أسرع من قبل الطلاب في مجملها وتجذب اهتمام الطلاب بمزيد من التعلم.^{١٣} وفي الوقت نفسه، رأى ويرا اتاجا وساسونوهارجو في جنيدي (٢٠١٩)، فإن استخدام وسيلة التعليمية في مرحلة التوجيه التعليمي سيساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وتوصيل الرسائل ومحتوى الدرس في ذلك الوقت.^{١٤} بناءً على آراء هؤلاء الخبراء، يمكن فهم أن الوسيلة هي طريقة لنقل المعلومات في عملية التعليم.

٢. قويزاليز (Quizalize)

قويزاليز (quizalize) عبارة عن منصة عبر الإنترنت للتدريب والتقييم في الفصل الدراسية يمكن الوصول إليها بسهولة ويمكنها إنشاء ألعاب الاختبار تفاعلية يمكن استخدامها في التعليم في الفصل الدراسية (يمكن استخدامها لتقويم التعليم). يمكن استخدام قويزاليز على أجهزة iOS و Android أو من خلال ميدان الموقع، بحيث يكون استخدامه أكثر عملية وبالتأكيد يمكن أن يجذب الطلاب. قويزاليز هو تقريباً نفس تطبيق Quizizz الشهير، Quipper و Kahoot لأنه الوسيلة التعليمية تعتمد على التعليم الإلكتروني مثل الفصل الدراسية عبر الإنترنت. لكن الثلاثة لهم خصائصهم ومزاياهم وعيوبهم.^{١٥}

ما يميز تطبيق quizalize عن quizziz هو "وضع الإتقان" وتنسيق جمع البيانات. باستخدام هذا التطبيق، يمكن للمدرسين إنشاء مواد تعليمية على الفور بسرعة وجذابة. يمكن للمدرسين أيضاً معرفة قدرات الطلاب وأي شخص يحتاج إلى مساعدة في فهم المواد التي يتم تدريسها مباشرة. يمكن للمعلم تعيين متابعات تلقائياً لترقية ذوي الطلاب. ويمكن أن تعمل قويزاليز على أي جهاز. إلى جانب القدرة

^{١٣} Tryana Pipit Muliya, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri

Wahyuni Sitepu, "Kajian Teori Media Pembelajaran," *Journal GEEJ* 7, no. 2 (2020): 12–26.

^{١٤} Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar

Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023).

Indonesia, "Modul Tutorial Penggunaan Quizalize."^{١٥}

على استخدامها لتوفير تعليم ممتع، يمكن أيضا استخدام قويزاليز كوسيلة تقييم ممتعة للطلاب. لدى قويزاليز لوحات متصدرين متوقعة بشكل جذاب تشجع الطلاب وتحفزهم على المنافسة. باستخدام هذا التطبيق، يمكن للمعلم أن يروا مباشرة قدرة الطلاب على فهم المادة ومن يحتاج إلى المساعدة في مجموعات وبشكل فردي.

٣. مهارة الاستماع

تحتوي اللغة العربية على أربع مهارة لغوية وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تلعب مهارة الاستماع دورا مهما في المهارة اللغوية لأن الاستماع هو الوسيلة الأولى لاكتساب لغة لاحقة. من الاستماع يمكننا التعبير عما رأناه بالكلام والقراءة والكتابة. من "الاستماع" يمكننا أيضا التعرف على "مفردات" و"تركيب" لدى عم المزيد من المهارة اللغوية.^{١٦}

Katarina Podlogar Mentor, "Pembelajaran Maharah Istimah" 1 (n.d.): 199–218.^{١٦}

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. البحث الأول: فعالية استخدام قويزاليز (Quizalize)

١. تعريف وسيلة التعليمية

وسيلة التعليمية هي وسيط في نقل شيء ما باستخدام أدوات تتكيف مع المفهوم المراد نقله. تأتي كلمة وسيلة نفسها من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني الوسط أو الوسيط أو المقدمة.^{١٧} رأى لشارون، فإن وسيلة التعليمية هي أداة اتصال ومصدر للمعلومات. يعرف روبرت هاينيتش وسيلة التعليمية بأنها قناة معلومات تربط بين مصدر المعلومات والمتلقي. بهذا المعنى، يتم تعريف وسيلة التعليمية على أنها وسيلة اتصال يمكنها توضيح المعنى بين المتصلين والمتصلين.^{١٨}

عرف محمد محمود الحياة (٢٠٠٠) بأنها: "أجهزة، وأدوات، ومواد، يستخدمها المعلم لترقية عملية التعليم وتقصير مدتها، وتوضيح المعاني، وشرح الأفكار، وتدريب الطلاب على المهارات، وغرس العادات الحسنة في نفوسهم، وتنمية الاتجاهات، وعرض القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام وذلك للوصول بطلبته إلى الحقائق العلمية الصحيحة والتربية القيمة بسرعة وقوة وتكلفة أقل.^{١٩} وسيلة التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معيّنة. رأى لبراون (١٩٧٣)، يمكن أن تؤثر وسيلة التعليمية المستخدمة في أنشطة التعليم على فعالية التعليم.^{٢٠}

^{١٧} Nurdyansyah, "Media Pembelajaran."

^{١٨} أولييا، رامبو، نسرون، اسكاندي، و محمد طائب رزقي. " دور وسيلة الإعلام في مفردات التعليم ٢٠٢١. "المعرب

^{١٩} Rais Abdullah, الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. (2016): 93. "Dinamika Ilmu 16, no. 1 (2016): 93."

^{٢٠} Andi Kristanto, "Media Pembelajaran," Bintang Sutabaya, 2016, 1-129.

كما تعد وسيلة التعليمية أداة اتصال تستخدم لفعالية عملية التعليم والمتعلم، ووظيفة وسيلة التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية، وبداية عملية التعليم، والعلاقة بين الأساليب التعليم والوسيلة التعليمية وقيمة الوسيلة التعليمية في عملية التعليم، واختيار واستخدام الوسيلة، والوسيلة في كل جهود التعليم والابتكار في وسيلة التعليمية. في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، هناك ٣ عناصر للنجاح يجب مراعاتها، وهي الكفاءة اللغوية وكفاءة الاتصال والكفاءة الثقافية. بالإضافة إلى هذه العناصر الثلاثة، يؤثر نشاط الطالب أيضا على القدرة على تحقيق أهداف التعليم، ثم يمكن أن يكون للتعليم معنى التعليم النشط.^{٢١} يحتاج الطلاب إلى عملية التعليم النشط لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم. ولكن عندما تكون سلبية، إنهم يميلون إلى نسيان ما حصلوا عليه بسرعة.

لذلك هناك حاجة إلى وسيلة التعليمية لدعم نجاح عملية التعليم. تعمل وسيلة التعليمية كناقل للمواد التي سيتم تدريسها، ويمكن أن توفر التحفيز للطلاب لفهم المواد التعليمية جيدا.^{٢٢} في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع، أنواع الوسيلة التعليمية الشائعة الاستخدام هي: الوسيلة المسموعة (وسيلة التعليمية للسمع)، الوسيلة المرئية (الوسيلة للرؤية)، الوسيلة المرئية والمسموعة (الوسيلة للسمع والرؤية). بشكل عام، يتم تقديم تعليم الاستماع باستخدام الوسيلة السمعية. هذا لأن جلب الناطقين بها ليس بالأمر السهل. وفي الوقت نفسه، إذا تم ذلك من قبل معلم مباشر ليس عربيا أصليا، فهناك اختلاف في اللهجة مع اللغة الأصلية. الوسيلة السمعية شائعة الاستخدام هي مسجلات الأشرطة والأقراص المدججة (الأقراص المدججة) ومختبرات اللغة. إنه فقط، عند النظر إليها من اعتبارات الكفاءة،

Rini Widiyastuti, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Menyimak (Maharah Al Istima')," 2021.

Nashihah and Abidin, "Efektifitas Media Audio Visual Berbasis Youtube Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Siswa MI Al Ihsan Banjarwungu."

فإن مسجلات الأشرطة والأقراص المدججة هي خيارات وسيلة رخيصة جدا وفعالة للإستخدام.^{٢٣}

فيما يتعلق بهذا، يجب أن يكون المعلمون أكثر ابتكارا وإبداعا لاستخدام وسيلة التعليمية عبر الإنترنت كوسيل للتعليم عبر الإنترنت. تعمل أدوات التعليم عبر الإنترنت كنوع من الأجهزة التي يمكن استخدامها بسهولة، وخاصة التعليم عن بعد. وسيلة التعليمية عبر الإنترنت هذه مستقلة وتسمح للمستخدمين بالتأثير أو تغيير المصادر التي يتم الوصول إليها والتي يمكن أن توفر الراحة في نقل المعلومات وتحديث المعلومات وتوفير المزيد من الخبرة في التعليم.^{٢٤} لذلك في هذا البحث، ستناقش الباحثة استخدام وسيلة التعليمية باستخدام منصة قويزاليز.

من التعريف الذي تقدمت به، يمكن استنتاج أن فهم وسيلة التعليمية هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكن أن يحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم. كل وسيلة تعليمية هي وسيلة تستخدم لتحقيق أهداف التعليم.

٢. وظائف وسيلة التعليمية

في عملية التعليم، تعمل الوسيلة كحامل للمعلومات من المصدر (المعلم) إلى المتلقي (الطالب). رأى لماك كاوان في كتابه "الوسيلة السمعية والبصرية للتعليم" يقترح أربع وظائف للوسيلة، وهي:^{٢٥}

- أ- تغيير تركيز التعليم الرسمي، مما يعني أنه مع وسيلة التعليمية التي كانت في الأصل مجردة إلى ملموسة، يصبح التعليم الذي كان نظريا في الأصل وظيفيا عمليا.
- ب- توليد دافع التعليم، في هذه الحالة تصبح وسيلة التعليمية دافعا خارجيا للطلاب لأن استخدام وسيلة التعليمية أكثر إثارة للاهتمام ويركز انتباه الطلاب.

^{٢٣} Nashihah and Abidin.

^{٢٤} Issrina Dwika Hidayati, "Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz Secara Daring Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa" 4, no. 2 (2021): 251-57.

^{٢٥} M. Miftah, "Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa," *Jurnal Kwangsan* 1, no. 2 (2013): 95.

- ج- توفير الوضوح، بحيث يمكن أن تكون معرفة وخبرة الطلاب أكثر وضوحاً وأسهل في الفهم، ويمكن لوسيلة التعليمية توضيحها.
- د- توفير حافز التعليم، وخاصة فضول الطلاب. يجب تحفيز الفضول حتى ينشأ الفضول دائماً والذي يجب تحقيقه من خلال توفير وسيلة التعليمية.

٣. فوائد وسيلة التعليمية

على العموم، تتمثل فوائد الوسيلة في عملية التعليم في تسهيل التفاعل بين المتعلمين والمتعلمين بحيث تكون أنشطة التعليم أكثر فعالية وكفاءة. ومع ذلك، بشكل أكثر تحديداً، هناك العديد من فوائد الوسيلة في التعليم، وهي:^{٢٦}

- أ- يمكن أن يكون تسليم الموضوع موحداً. قد يكون لكل متعلم تفسير مختلف لمفهوم موضوع معيّن. بمساعدة وسيلة التعليمية، يمكن تجنب مثل هذه التفسيرات المتنوعة بحيث يمكن نقلها إلى المتعلمين بشكل موحد. كل متعلم يرى أو يسمع وصف موضوع من خلال نفس الوسيلة، سيتلقى نفس المعلومات التي يتلقاها المتعلمون الآخرون. وبالتالي، يمكن لوسيلة التعليمية أيضاً تقليل حدوث فجوات المعلومات بين المتعلمين في كل مكان.
- ب- تصبح عملية التعليم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام.

مع إمكاناتها المختلفة، يمكن للوسيلة عرض المعلومات من خلال السمعي والصور والحركة واللون، سواء بشكل طبيعي أو معالجة. سيكون الموضوع الذي يتم تعبئته من خلال البرنامج الوسيلة يبي أكثر وضوحاً واكتمالاً ويجذب اهتمام المتعلمين. مع وسيلة التعليمية، يمكن لمواد العرض التقديمي إثارة فضول المتعلمين وتحفيز المتعلمين على التفاعل جسدياً وعاطفياً. باختصار،

Andri Yandi, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri, "Faktor-Faktor Yang^{٢٦} Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)," *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, no. 1 (2023): 13–24,

يمكن أن تساعد وسيلة التعليمية المتعلمين على خلق جو تعليمي ليكونوا أكثر حيوية، وليس رتيبا، وليس مملا.

ج- تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية.

إذا تم اختيارها وتصميمها بشكل جيد، يمكن أن تساعد الوسيلة المتعلمين والمتعلمين في الحصول على اتصال نشط ثنائي الاتجاه أثناء عملية التعليم. بدون وسيلة التعليمية، من المحتمل أن يميل المتعلم إلى التحدث بطريقة واحدة إلى المتعلم. ولكن مع وسيلة التعليمية، يمكن للمتعلمين تنظيم الفصل الدراسية بحيث لا يكون المتعلمون أنفسهم نشطين فحسب، بل المتعلمين أيضا.

د- الوقت وكفاءة العمل.

الشكوى التي نسمعها غالبا من المتعلمين هي أن هناك دائما نقصا في الوقت لتحقيق أهداف المناهج الدراسية. غالبا ما يحدث أن يقضي المتعلمون الكثير من الوقت في شرح موضوع ما. لا يجب أن يحدث هذا إذا كان المتعلم قادرا على تحقيق أقصى استفادة من الوسيلة. على سبيل المثال، بدون وسيلة، سيقضي المتعلم بالطبع الكثير من الوقت في شرح نظام الدورة الدموية البشرية أو عملية كسوف الشمس. على الرغم من أنه بمساعدة الوسيلة المرئية، يتم شرح هذا الموضوع بسرعة وسهولة للطفل. دع وسيلة التعليمية تقدم موضوعا يصعب على المتعلمين تقديمه شفويا. مع وسيلة التعليمية، سيكون من الأسهل تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل بأقل وقت وطاقة. مع وسيلة التعليمية، لا يتعيّن على المتعلمين شرح الموضوع بشكل متكرر، لأنه مع عرض تقديمي واحد فقط باستخدام الوسيلة، سيفهم المتعلم الدرس بسهولة أكبر.

هـ- تسمح الوسيلة بإجراء عملية التعليم في أي مكان وزمان.

يمكن تصميم وسيلة تعليمية بطريقة تمكن المتعلم من القيام بأنشطة التعليم بحرية أكبر، في أي وقت وفي أي مكان، دون الاعتماد على وجود المتعلم. تسمح برامج التعليم السمعي البصري، بما في ذلك برامج تعلم الكمبيوتر، للمتعلمين بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل مستقل، دون التقيد بالزمان والمكان. سيجعل استخدام الوسيلة المتعلمين على دراية بعدد موارد التعليم التي يمكنهم استخدامها في التعليم. نحن بحاجة إلى إدراك أن تخصيص وقت التعليم في المدرسة محدود جدا، حيث يقضي المتعلم معظم الوقت خارج البيئة المدرسة.

و- يمكن لوسيلة تعليمية أيضا التغلب على قيود المكان والزمان.

يمكن تقديم شيء يحدث خارج الفصل الدراسي في الفصل الدراسي من خلال مساعدة وسيلة تعليمية. وبالمثل، بعض الأحداث التي وقعت في الماضي، يمكننا تقديمها أمام المتعلمين في أي وقت. مع وسيلة تعليمية، يمكن تقديم حدث مهم يحدث في قارة أخرى على الفور في الفصل الدراسي.

ز- تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب

إن استخدام الوسيلة لا يجعل عملية التعليم أكثر كفاءة فحسب، بل يساعد المتعلمين أيضا على استيعاب الموضوع بشكل أعمق وسليم. إذا كان ذلك فقط من خلال الاستماع إلى المعلومات اللفظية من المتعلم وهدمهم، فقد لا يفهم المتعلم الدرس جيدا. ولكن إذا تم إثراؤه من خلال الرؤية أو اللمس أو الشعور أو تجربة أنفسهم من خلال وسيلة تعليمية، فسيكون فهم المتعلم بالتأكيد أفضل.

٤. أنواع وسيلة التعليمية

يصنف رودى بريتر (١٩٩٧) الخصائص الرئيسية للوسيلة في ثلاثة عناصر رئيسية، وهي السمعي والمرئي والحركة. ينقسم الشكل المرئي نفسه إلى ثلاثة

أشكال، وهي الصور المرئية والخطوط والرموز. بالإضافة إلى ذلك، يميز أيضا وسيلة الإذاعة ووسيلة التسجيل، بحيث يكون هناك ثمانية أنواع من الوسيلة، وهي: ^{٢٧}

- أ- وسيلة التعليمية السمعية والبصرية المتحركة
- ب- وسيلة التعليمية السمعية البصرية الصامتة
- ج- وسيلة السمعي شبه المتحركة
- د- حركة وسيلة التعليمية المرئية
- هـ- وسيلة التعليمية المرئية الصامتة
- و- وسيلة التعليمية المرئية شبه المتحركة
- ز- الوسيلة السمعية
- ح- وسيلة التعليمية المطبوعة

كما تنقسم وسيلة التعليمية بشكل عام إلى ثلاثة أنواع، وهي: الوسيلة السمعية، والوسيلة البصرية، والوسيلة السمعية البصرية. فيما يلي بعض الأمثلة على الأنواع الثلاثة لوسيلة التعليمية: ^{٢٨}

- ١- وسيلة التعليمية السمعية : مسجل الشريط والراديو. مختبرات اللغة والهواتف وما إلى ذلك.
- ٢- وسيلة البصرية : الصور والرسوم التوضيحية والبطاقات التعليمية والصور وإطارات الأفلام والرسوم البيانية والمخططات والرسوم البيانية والملصقات والخرائط وما إلى ذلك.
- ٣- وسيلة السمعية والبصرية : الفيديو في التعليم، الرسوم المتحركة، الأفلام، وما إلى ذلك.

M.Pd prof. Dr. H. Asnawir; Drs. M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta, ^{٢٧} Ciputat: Ciputat Pers, 2002).
M.A. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A. & Dr. H. M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi* ^{٢٨} Pembelajaran Bahasa Arab, ed. M. Ag. Dr. H. Imam Muslimin, 2020th ed. (UIN Maliki Press, 2011).

ب. البحث الثاني: قويزاليز (Quizalize)

قويزاليز عبارة عن منصة عبر الإنترنت للتدريب والتقييم في الفصل الدراسية يمكن الوصول إليها بسهولة ويمكنها إنشاء ألعاب الاختبار تفاعلية يمكن استخدامها في التعليم في الفصل الدراسية (يمكن استخدامها لتقييم التعليم). Quizalize هي أيضاً منصة تعليمية قابلة للتخصيص تعمل على تكييف المواد والأساليب التعليمية بناءً على قدرة كل طالب وتقدمه.^{٢٩} يمكن استخدام قويزاليز على أجهزة *iOS* و *android* أو من خلال ميدان الموقع، بحيث يكون استخدامه أكثر عملية وبالتأكيد يمكن أن يجذب الطلاب. قويزاليز هو تقريبا نفس تطبيق Quizizz الشهير، *Quipper* و *kahoot* لأنه وسيلة تعليمية تعتمد على التعليم الإلكتروني مثل الفصل الدراسية عبر الإنترنت. لكن الثلاثة لهم خصائصهم ومزاياهم وعيوبهم.

ما يميز تطبيق *quizalize* عن *quiziz* هو "وضع الإثقان" وتنسيق جمع البيانات. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق *quizalize* مجاني أو مجاني للتسجيل وتطبيق ما يصل إلى ٦ فصول مع عدد غير محدود من الطلاب. هناك خيارات تسعير أخرى متاحة للمدارس أو مجموعات المعلمين. بمجرد تعيين الفصل، تظل الشفرة التي تم إنشاؤها كما هي إلى الأبد. مع وجود المساعد مباشرة في الدردشة، لذلك يتم الرد على الأسئلة بسرعة. يمكن استخدام *quizalize* على أجهزة *iOS* و *android* أو من خلال ميدان الموقع.^{٣٠}

باستخدام هذا التطبيق، يمكن للمدرسين إنشاء مواد تعليمية على الفور بسرعة وجذابة. يمكن للمدرسين أيضا جمع بيانات الطلاب في الوقت الفعلي وتخصيص التعليم بسهولة.^{٣١} في استخدام تطبيق *quizalize*، يمكن أن يسهل

^{٢٩} Akmal Kurniawan Fatoni and Nur Ainiyah, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Platform Quizalize Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bolaang Mongondow," *Jurnal Al-Mashadir PBA IAIN Manado* 4, no. 1 (2024): 33-47, Indonesia, "Modul Tutorial Penggunaan Quizalize."^{٣٠}

^{٣١} Temitayo O. Onasanya, Bridget I. Otemuyiwa, and Samuel A. Onasanya, "Perception of Undergraduates on the Utilization of Quizalize App for Formative Assessment in Online

على المعلمين في عملية التعليم. علاوة على ذلك، فإن هذا التطبيق كوسيلة تعليمية تفاعلية تجذب الطلاب وترقية من عملية التعليم.^{٣٢} يمكن أيضا استخدام *quizealizer* كوسيلة تقييم ممتعة للطلاب ويمكن تطبيقها على أي جهاز. لذلك، يمكن للمدرسين أن يروا مباشرة قدرة الطلاب على الفهم أو المواد ومن يحتاج إلى المساعدة في مجموعات وبشكل فردي.

ج. البحث الثالث: مهارة الاستماع

١. فهم المهارة

وردت تعريفات عديدة للمهارة، سواء في المعجم اللغوية التي اهتمت بالتعريف اللغوي أو بالتعريف الاصطلاحي. المهارة بالتعريف اللغوي: جاء في لسان العرب، في قول ابن منظور ان: المهر: الصداق. والجمع مهور، والمهارة: الحذق في الشيء. ويشير مفهوم ابن منظور إلى أنّ المهارة تستلزم الإتقان والصناعة، كما يدلّ هذا المفهوم على عمل مبتكر ومخطّط وبالتالي تعتبر المهارة تفنّنا وبراعة في الأداء. وبصفة عامة فإنّ المفهوم اللغوي للمهارة يفرض أداء عمل بصورة مركّزة ومتقنة. المهارة بالتعريف الاصطلاحي: لقد تعدّد تعاريف المهارة في المجال التربوي وقد استخدم مفهومها لوصف السلوك التعليمي الخاص بالمتعلم في فترة محدّدة من الزمن، وقد قدّم الدكتور شحاتة تعريفها في قوله هي "أيّ شيء تعلّمه الفرد ليؤدّيه بسهولة ودقّة".^{٣٣}

رأى ابتسم محفوظ المهارة شيء يمكن أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها

Educational Programme in the University of Ilorin," West African Journal of Open and Flexible Learning 9, no. 1 (2020): 137–58,

Nurjannah et al., "Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi Quizalize Dalam Pembelajaran Siswa Di Man 2 Sinjai."

^{٣٣} "مهارة الاستماع وأثرها في تنمية الملكة اللغوية من خلال نشاط فهم المنطوق" ٢٠٢٤-161، no. 01 (2024): 161–٢٠٢٤

وخصائصها والهدف من تعليمها. والتعريف الذي ارتضه الباحثة للمهارة هو أن المهارة هي الدقة والسولة والسرعة في أداء عمل ما لفظيا أو حركيا أو عقليا. تنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربعة أقسام هي: (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة، (٤) مهارة الكتابة.^{٣٤} وعليه فالمهارة تمثل تلك القدرة التي تمكن الفرد من تحقيق غرض معينة في المواقف الحياتية التي يتعرض لها، ولا تكون كيفية تحقيقها إلا بشكل متقن وأصيل.

٢. فهم الاستماع

الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية باهتمام كامل وفهم وتقدير وتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى التواصل الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة. تتطلب عملية الاستماع اهتماما جادا من الطلاب. إنه يختلف عن السمع أو الاستماع. في رأى تاريخان، "في أنشطة الاستماع، قد لا يفهم المستمع ما يسمع. في أنشطة الاستماع، هناك بالفعل عنصر القصد، لكن لم يتبعه عنصر فهم لأنه لم يكن هدفا".^{٣٥}

الاستماع هو عملية إنصات إلى الرموز المنطقية ثم تفسيرها، ويقصد بالاستماع الانتباه وحسن الإصغاء إلى شيء مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطقية، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الانصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمة ومعاييرها، ونقد هذه الخبرات وتقييمها ومحاكمتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك.^{٣٦}

^{٣٤} Agus Yasin et al., "تعليم مهارة الاستماع في بيئة اللغوية لطالبات الفصل الأول بمعهد دار الفلاح للبنات

سوميرجو سوكونوركو فونوروكو العام الدراسي" ٧، 88-872 (2024): 4، no.

^{٣٥} Mentor, "Pembelajaran Maharah Istima".

^{٣٦} أم القراء، (٢٠١٣). "الوسيلة التعليمية في تدريس مهارة الإس تماع"، رقم: ٢.

ويتمثل الاستماع هو النوع من تلقي المادة السمعية القصد والتصميم بقصد الفهم والتحليل.^{٣٧} من "مهارة الاستماع" سنبداً بالتعبير عما نسمعه، ثم نستمع إليه بالكلام، ثم القراءة والكتابة. في حين أن فهم الاستماع هو الاستماع مباشرة إلى الكلمات أو التعليمات من المعلمن ببلاغة وبشكل صحيح وتعليمها بمعناها. رأى آخر حول مهارة الاستماع هو النشاط البشري في قبول معنى وفكرة ما وراء الكلمات المسموعة.^{٣٨}

٣. تعريف مهارة الاستماع

مهارة الاستماع كاصطلاح لمهارة اللغة من المهارات الأربعة تعتبر من المهارات الأولى التي استخدمت من أجل التواصل ما بين البشر، لأن الاستماع هو الذي ولد التحدث باللغة ومن بعدها ظهرت الكتابة، ويأتي بعدها باقي المهارات. ولقح اعتمد القدماء على سماع الروايات المنطوقة في نقل التراث من الماضي إلى الحاضر، وذلك قبل اكتشاف الطباعة، وكانت الكتابة تأتي بعد سماع المادة الشقافية بمعنى نقل هذه المادة ثم كتابتها.^{٣٩} وفي عام ١٩٩٤، قد مجموعة من العلمتاء في الجمعية العالمية للاستماع *The Internastional Listening Association* (ILA) التعريف الآتي: "الاستماع هو عملية استقبال رسالة وبناء المعنى، والرد الرسائل الشفهية أو غير الشفهية".^{٤٠} مهارة الاستماع هي واحدة من أربع عناصر من مهارات اللغة العربية التي يجب تحكّمها، وهي مهارة الكلام، ومهارة القراءة،

^{٣٧} فردوس، ايرتا ماهيودين، و حكمة . "استخدام الطريقة الإيجابية لترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية". (٢٠١٦) : ٣٤٨.

^{٣٨} Widiyastuti, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Menyimak (Maharah Al Istima').".

^{٣٩} "Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu العربية الاستماع وضوابطها في اللغة العربية Eufirin Efendi Lubis, *Kependidikan Dan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 52-66,

^{٤٠} مريم الساهلي, "الاستماع: ماهيته واستراتيجيات تدريسه للناطقين بغير العربية المستوى المتقدم نموذجاً: Listening : What It Is and Its Teaching Strategies for Non-Arabic Speakers - the Advanced Level as an Example

٦٩-٥٣:(٢٠٢٠) ٧

إلى أن الاستماع مهم جدًا في تعلم اللغة الغربية.^{٤٣} لذلك يجب على الطلاب تطبيقه في عملية التعلم. لذلك نحن بحاجة إليها كمعلمين استخدام الوسيلة السمعية حتى يتمكن الطلاب من فهم قدراتهم وتحسينها.

٤. أهداف مهارة الاستماع

الأهداف التعليمية لمهارة الاستماع رأى لحمادة إبراهيم هي:^{٤٤}

- (أ-) تعتاد على الأذن لاكتساب مفردات جديدة.
- (ب-) تعريف الطلاب على نطق المفردات الجديدة.
- (ج-) فهم المشكلة حتى تتمكن من الإجابة عليها.
- (د-) حل أسئلة ممارسة الاستماع إما في شكل تعبيرات مثالية أو تغيير الجمل أو غيرها.
- (هـ-) أفهم النص الذي يتم سماعه بالتفصيل ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بهذا النص.
- (و-) فهم نقاط التفكير الواردة في النص الذي يتم سماعه، ثم تلخيصها.
- (ز-) تتبع أجزاء مهمة من النص الذي يتم سماعه، ثم أعد تجميعها كتابة.
- (ح-) خذ النقاط المهمة التي يمكن أن تساعد في تقديم الموضوعات المتعلقة بالنص الذي يتم سماعه.
- (ط-) بداية لمناقشة موضوع.
- (ي-) تكرار المواد التي تم تدريسها.

وقدم صحيح عبد المجيد شرحا للغرض من تعلم مهارة الاستماع، مثل:
(١) التقليد، (٢) الحفظ، (٣) تلخيص نقاط الفكر، (٤) فهم المحتوى. من حيث الاستماع، ما نحتاجه هو أصالة اللغة المسموعة. وبالتالي، لتطوير هذه المهارة،

^{٤٣} "Fakhrun Djola et al., تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية لمهارة الاستماع لدى تلاميذ المدرسة الإسلامية "

'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab 11, no. 02 (2023): 351-70,

^{٤٤} حمادة إبراهيم. الإتجاهات المعاصر في تدريس اللغة العربية و اللغة الحياة الأخرى لغيره : ١٩٨٧.

هناك حاجة إلى الناطقين بها والتي تهدف إلى استخدام اللغة الأم (الفصحى) ويجب توضيح طريقة النطق والتنغيم والإبراز والفواصل والنقاط لتسهيل الأمر على المستمعين.^{٤٥}

٥. مراحل مهارة الاستماع

هناك عدة مراحل في مهارة الاستماع، وهي:^{٤٦}

أ- تمارين مقدمة

يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلاب من التعرف على الأصوات العربية بدقة. يمكن أن يكون عرض دروس الاستماع مباشرة من قبل المعلم شفهيًا، ولكن من الأفضل أن يستخدم المعلم تسجيل جهاز تسجيل بصوت عربي أصلي. التعرف على التمارين، يمكن أن يكون تمرينًا للاستماع لتمييز السمعيات أو الحروف العربية عن طريق مقارنة أزواج الكلام المتطابقة تقريبًا.

ب- تمارين الاستماع والتقليد

على الرغم من أن تمارين الاستماع تهدف إلى تدريب الاستماع، إلا أنها في الممارسة العملية تتبعها دائمًا تمارين النطق والفهم، حتى هذا الفهم هو الغرض الرئيسي من أنشطة الاستماع. لذلك، بعد أن يتعرف الطلاب على أصوات اللغة العربية من خلال الألفاظ التي يسمعونها.

ج- تمارين الاستماع والفهم

يمكن إجراء تمارين الاستماع لهذا الفهم بتقنيات متنوعة مثل (الرؤية والسمع) والقراءة والاستماع، والاستماع والتوضيح.

S.Ag. MA M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istimah' Dan ^{٤٥} Khalilullah 8, no. 2 (2011): 219-35, Takallum)," *Jurnal Sosial Budaya Mentor*, "Pembelajaran Maharah Istimah'."^{٤٦}

د. فروض البحث

في الأساليب الكمية، هناك فرضيات بحثية تقوم بتخمينات أولية وتبحث عن إجابات مؤقتة من نتائج البحث التي لا تزال بحاجة إلى الاختبارها تجريبية. في هذه الدراسة، هناك فرضيتان، وهما الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_0).

$H_0 : \mu_2 = \mu_1$ يوضح أن تعلم اللغة العربية غير فعال بين الطلاب الذين يشاركون في التعليم باستخدام قويزاليز والطلاب الذين يتابعون التعليم بدون قويزاليز.

$H_0 : \mu_2 = \mu_1$ يوضح أن هناك فعالية لتعليم اللغة العربية بين الطلاب الذين يشاركون في التعليم باستخدام قويزاليز والطلاب الذين يأخذون التعليم بدون الاختبار.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث هو بحث تجربة لأن هذه الدراسة تهدف إلى ترقية مهارة الاستماع للطلاب بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج. لأن هذا البحث عبارة عن دراسة كمية، يتم قياس جميع الأعراض المرصودة وتغييرها في شكل أرقام، لذلك من الممكن استخدام تقنيات التحليل الإحصائي.

هذا النوع من البحث هو تجربة مع اختيار العينة في النوع شبه التجريبية لا يتم تنفيذ تصميم الاختبار القبلي البعدي للمجموعة من النوع الأول من اختيار عينة عشوائية ولكن يتم اختياره عمدا من قبل الباحثة، لأن هذا النوع من الأساليب له أعداد محدودة من مجتمع. هذا النموذج البحث، لا يتم إنشاء مجموعة البحث بمفرده من قبل الباحثة ولكن الباحثة تواصل فقط المجموعة الموجودة بالفعل في المدرسة التي يتم فيها إجراء البحث. أعضاء عينة الدراسة هذه هنّ أعضاء في مجتمع الإحصائي أيضا، بسبب نقص أعداد المجتمع.^{٤٧}

في المرحلة الأولى من هذا التصميم، سيقوم جميع الطلاب بإجراء الاختبار القبلي ثم يبحث عن النتائج. بعد ذلك، المرحلة الثانية هي العلاج، والتي سيتم تنفيذها على جميع أعضاء العينة. ستحصل المرحلة الأخيرة على الاختبار البعدي لمعرفة نتائج العلاج الذي تم إجراؤه.^{٤٨}

^{٤٧} Restu Arti Setia, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kearsipan," *Perpustakaan.Upi.Edu*, 2014, 46–70.

^{٤٨} Bagus Muhamad Jihad, "Pengaruh Permainan Target Terhadap Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Penjas Universitas Pendidikan Indonesia | Ypi.Isu.Yrorisoper |perpustakaan.Upi.Edu," 2019.

جدول ١ - أشكال تصميم البحث

| الاختبار القبلي | العلاج | الاختبار البعدي |
|-----------------|--------|-----------------|
| O_1 | X | O_2 |

المعلومات كما يلي:

O_1 = الاختبار القبلي قبل إعطاء العلاج

O_2 = الاختبار البعدي بعد إعطاء العلاج

X = العلاج

تلخيص الخطوات التي تم اتخاذها في هذا البحث:

١. مرحلة ما قبل التجربة

قبل إجراء العلاج، سيتم إعطاء العينة الاختبار القبلي، بمعرفة حالة الفصل قبل إعطاء العلاج. إذا بعد الاختبار القبلي، فسوف ينتقل إلى المرحلة التالية، وهي توفير العلاج.

٢. مرحلة العلاج

في هذه المرحلة، يتم توفير العلاج لجميع طلاب الصف السادس بمدرسة الابتدائية بحر المغفرة موافقا للعلاج المخطط له سابقا.

٣. مرحلة ما بعد التجربة

في هذه المرحلة، تجري الباحثة الاختبارا آخر هو الاختبار البعدي، يتم إجراؤه لتحديد كيفية تأثير العلاج على العينة بأكملها. ستتم مقارنة نتائج الاختبار النهائية بنتائج الاختبار القبلي.

ب. ميدان البحث

تم إجراء ميدان هذا البحث بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج الواقعة في الشارع جايا اوتاما، مدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج هي مدرسة خاصة تحت رعاية مؤسسة بحر المغفرة. يرجع اختيار هذه المدرسة كميدان للبحث إلى عدة

أسباب، وهي أن هذه المدرسة لا تزال تصنف على أنها مدرسة في عملية التطوير في المواد العربية، لأن أصل المواد العربية كان خارج المناهج الدراسية.

في جانب التعليم، تشعر الباحثة أن هذه المدرسة تحتاج حقا إلى حلول وابتكارات لترقية أنشطة عملية التعليم والتعليم من الأساليب والوسيلة وما إلى ذلك، ورؤية المرافق وظروف التعليم التي لا تزال أقل تفاعلية ومحفزة. في الواقع، فإن المدرسة التابعة لمؤسسة بحر المغفرة، إذا تمكنت من التطور والوجود في نظر مجتمع، ستصبح مكانا للمؤسسات التعليمية التي يمكن أن تخلق جيلا من الجودة والنزاهة من الناحية المعرفية والروحية. يأمل أن يوفر هذا البحث الابتكار والمساهمة في تطوير المدرسة، خاصة في جانب وسيلة التعليمية العربية.

ج. متغيرات البحث

يتم تصنيف جميع الحالات والعوامل والعلاجات والأنشطة التي يمكن استخدامها للتأثير على نتائج الدراسة على أنها متغيرات. يمكن تقسيم متغيرات البحث إلى فئتين، المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. فيما يلي تفصيل المتغيرات هذه الدراسة:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يؤثر على المتغيرات الأخرى. في هذه الحالة، يستخدم المتغير المستقل كمتغير (X) في هذه الدراسة وسيلة تعليم قويزاليز. يتم تطبيق نموذج التعليم في تعلم اللغة العربية للصف السادس (في الفصل العلاج).

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير يتأثر بمتغير مستقل أو يتسبب في وجود متغير مستقل. المتغير التابع له خصائص متغيرة، تظهر أحيانا وأحيانا لا تظهر في وقت إدخال الدراسة. في هذه الحالة يكون المتغير التابع كمتغير (Y) في هذه الدراسة هو نتيجة تعلم الطالب في دروس اللغة العربية بعد تطبيق المعلم لوسيلة التعليمية قويزاليز.

د. مجتمع البحث وعيّنته

المجتمع السكاني هو موضوع البحث بأكمله. حجم العيّنة في البحث التجريبية هو وجود مجموعتين على الأقل. ومع ذلك، فإن البحث سيستخدم مجموعة واحدة فقط، لأن عدد السكان محدود للغاية، سيتم أخذ عيّنة من جميع السكان. لذلك، اختار هذا البحث التجريبية الفصل السادس لتكون عيّنة البحث.

١. مجتمع البحث

رأى لسوكيونو، فإن مجتمع هو مجال تعميم يتكون من الموضوعات التي لها خصائص وصفات تم تحديدها من قبل الباحثة للدراسة واستخلاص النتائج. ورأى لسودجانا، فإن المقصود بمجتمع هو مجموع جميع القيم الممكنة، ونتائج الحساب والقياس، والكمية أو النوعية بدلا من خصائص معيّنة حول مجموعة كاملة وواضحة من الأشياء (١٩٧٥).^{٤٩} كان مجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السادس من مدرسة بحر المغفرة الابتدائية وبلغ عددهم ٢٦ طالبا.

٢. عيّنة البحث

العيّنة هي جزء أو ممثل للسكان قيد الدراسة، وبالتالي لا يمكن أخذ كل المجتمع. يجب أن تكون العيّنة المختارة في الدراسة قادرة على تمثيل كل المجتمع. رأى لسوكيونو، فهو جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع.^{٥٠} لذلك أخذت هذه الدراسة عيّنة من عدد من مجتمع، أي ٢٦ طالبا.

هـ. البيانات ومصادرها

مصادر بيانات متعددة الواردة في ميدان البحث، تستخدمها الباحثة ويجمعونها لهذه الدراسة. في هذه الحالة، يتم تصنيف مصادر البيانات والبيانات في هذه الدراسة إلى قسمين، وهما:

M.Pd. I Putu Ade Andre Payadnya, S.Pd., Mp.d dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika,^{٤٩}
S.Pd., *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS* (Sleman,
Yogyakarta: penerbit buku deepublish, n.d.).
I Putu Ade Andre Payadnya, S.Pd., Mp.d dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, S.Pd.^{٥٠}

١. البيانات الأولية

يشار إلى البيانات الأولية بالبيانات الأصلية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة أو الحصول عليها من قبل الباحثة من مصادر البيانات. تجب على الباحثة جمع البيانات الأولية بأنفسهم للحصول عليها والوصول إليها. البيانات في هذه الدراسة العلاج أكثر توجهها نحو النتائج. لذا فإن الشاغل الرئيسي في هذه الدراسة هو التغييرات في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد الحصول على العلاج. تم الحصول على مصادر البيانات الأساسي الذي حصل عليه الباحثة من بيانات هذا البحث من نتائج الاختبار في شكل نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي التي قدمها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تشير الباحثة أيضا إلى نتائج بيانات التوثيق.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها من قبل الباحثة من عدة مصادر موجودة سابقا. يتكون شكل البيانات الثانوية من هذه الدراسة من عدة أنواع، مثل قائمة بأسماء طلاب الصف السادس، ونتائج تقييم تعلم اللغة العربية، ونتائج التعليم لطلاب الصف السادس وغيرها.

و. أدوات البحث

تسمى الأدوات أو الأجهزة التي تستخدمها الباحثة لقياس متغيرات البحث من أجل إنتاج بيانات كمية يمكن حسابها أدوات جمع البيانات. في هذه الحالة، تستخدم الباحثة الاختبار نتائج تعلم الطلاب كأداة لجمع البيانات. يختار الباحثة الاختبار كأدوات لجمع البيانات لأن هذا البحث التجريبية هو ملاحظة تركز على النتائج.

الاختبار هو اساليب إجرائية وله اساليب وقواعد معينة تستخدم لتحديد قدرة موضوع البحث. تعد الاختبارات نتائج التعليم رائعة لتحديد نتائج تعلم الطلاب. في هذا البحث، كان الاختبار المستخدمة في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كل

الاختبار في شكل اختيار من متعدد، ما مجموعه ١٥ سؤالاً حول المادة مع موضوع "إسم الصفات".

كأداة قياس، تكون نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي في شكل أرقام. يتم تحليل نتائج بيانات الاختبار القبلي لمعرفة القدرات الأولية للطلاب. علاوة على ذلك، بعد تقديم العلاج، قامت الباحثة بتحليل نتائج بيانات الاختبار البعدي للطلاب لقياس نجاح البحث والقدرة النهائية للطلاب.

أما شبكة أسئلة الاختبار فهي مبنية من متغيرات مقدمة من خلال مؤشرات ومؤشرات فرعية ممثلة على شكل أسئلة. نقاط الاستفهام هذه هي توضيح فعالية استخدام قويزليز لترقية مهارة الاستماع لدي الطلاب بمدرسة بحر المغفرة الصف السادس. في صياغة الشبكة، تسترشد الباحثة بكفاية الخلاصة وكفاية الاساسية وجدت في الكتب العربية الذي يستخدمه مدرسة ابتدائية بحر المغفرة ورأى للمواد التي يدرسها الباحثة في الأنشطة العلاج.

ز. صدق البيانات وثبتها

١. صدق البيانات

صدق البيانات هي مقياس يشير إلى مستوى صدق البيانات أو صدق الأدوات. يقال إن الأدوات قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه ويمكن أن تكشف عن بيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بدقة. لذلك، لمعرفة ما إذا كانت أدوات البحث هذه صدق أم لا، يتم إجراء تحليل صدق تجريبية لتحديد صدق كل عنصر سؤال باستخدام مساعدة SPSS (حل المنتج والخدمات الإحصائية) لنظام التشغيل Windows الإصدار ٢٦. يمكن تحديد قيمة الصدق من خلال معامل المنتج اللحظي. يمكن حساب صدق السؤال باستخدام الصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X^2)\}(n \sum Y^2 - (\sum Y^2))}}$$

معلومات:

| | |
|----------|---|
| r_{xy} | : معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y |
| X | : درجة كل عنصر X |
| Y | : درجة كل عنصر Y |
| N | : عدد المستجيبين |

٢. موثوقية

تظهر الموثوقية بمعنى ما أن الأدوات موثوقة بما يكفي لإستخدامها كأدوات لجمع البيانات لأن الأدوات جيدة. للموثوقية على الموثوقية، يتم استخدام صيغة ألفا، حيث تستخدم هذه الصيغة للموثوقية على موثوقية الأدوات التي لا تكون درجاتها أحادا وأصفار، المثال الاستبيانات أو أسئلة نموذج الوصف (سوهارسيمي أريكونتا، ١٩٩٨ : ١٩٣). صيغة ألفا:

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

معلومات:

$$r_{11} = \text{موثوقية الأداة}$$

$$K = \text{عدد عناصر السؤال أو عدد الأسئلة}$$

$$\sum \sigma_b^2 = \text{عدد متغيرات الحبوب}$$

$$\sigma_t^2 = \text{التباين الكلي}$$

ح. أسلوب جمع البيانات

تصنف أسلوب جمع البيانات على أنها العملية الرئيسية في الدراسة، لأن الغرض من البحث ليس سوى العثور على البيانات والحصول عليها. تجب على الباحثة أن يفهم تماما تقنيات ومراحل جمع البيانات من أجل الحصول على المعلومات رأى للأحكام المطلوبة. الاساليب التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات لهذه الدراسة مذكورة التالية:

١. الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي)

الاختبار هو عملية منهجية وموضوعية لجمع الحقائق والمعلومات اللازمة بسرعة وبدقة. تستخدم تقنية الاختبار هذه لقياس الكفاءة المعرفية للطلاب. هناك نوعان من الاختبار التي أجراها الباحثة في هذه الدراسة، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي من أجل قياس تقييم نتائج تعليم الطلاب على المواد التي تم تعلمها. يتم إجراء الاختبار المسبق لتحديد الكفاءة الأولية للطلاب. ثم يتم إجراء الاختبار بعدي لقياس القدرة النهائية التي حققها الطلاب. الاختبار الذي يتم إجراؤه هو الاختبار كتابي في شكل اختيار من متعدد. من هذه التقنية، ستحصل الباحثة على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تنفيذ هذا البحث التجريبية.

٢. التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات تتحدث إلى المشاركين في البحث بشكل غير مباشر من خلال المواد المكتوبة. تهدف تقنيات التوثيق المطبقة على هذه الدراسة إلى إثبات أن البيانات التي تم الحصول عليها حقيقية ويمكن حسابها. تم استخدام تقنيات التوثيق في هذه الدراسة للحصول على بيانات تاريخية عن نتائج تعلم الطلاب وقوائم والتغيب الطلاب وأدلة دراسة المواد العربية وما إلى ذلك.

ط. تحليل البيانات

بعد جمع جميع البيانات من المستجيب ومصادر البيانات الأخرى، يتم تنفيذ سلسلة من الأنشطة المعروفة باسم تحليل البيانات. تتضمن هذه المرحلة تصنيف البيانات التي تم جمعها من جميع المتغيرات المستجيبة، والحساب للإجابة على بيان المشكلة، والحساب للتحقق من كل فرضية تم اقتراحها.

١. الإحصاء الاستدلالي

في هذه المرحلة قبل تحديد طريقة تحليل البيانات، تتعرف الباحثة على البيانات التي تم جمعها أولاً عن طريق إجراء الاختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا

كانت البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية أم لا. في هذه الدراسة، تم استخدام الإصدار ٢٦ من برنامج تطبيق SPSS لنظام التشغيل Windows لإجراء الاختبار الحالة الطبيعية.

في الاختبار الحالة الطبيعية، تستخدم الباحثة الاختبار شابيرو ويلك لأن عدد العينة أقل من ٣٠. يمكن عرض ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا من نتائج تطبيق SPSS من خلال النظر في أهميتها. يتم توزيع البيانات عادة عندما تكون قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥. ومع ذلك، لا يتم توزيع البيانات عادة إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥. بناء على الاختبار التي تم إجراؤها، يتم الحصول على البيانات الموزعة العادية، ثم طريقة تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي الاختبار العينة المقترنة T-Test.

٢. الاختبار العينة المقترنة T-Test

هذا الاختبار هو الاختبار حدودي لتحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينة تين مقترنتين. ١٠٩ في هذه الدراسة، المقصود بعينة تين مقترنتين هو بيانات الاختبار القبلي مع بيانات الاختبار البعدي. التقييم الأساسي للاختبار العينة المقترنة T-Test هو:^{٥١}

- إذا كانت قيمة *Assymp*، أهميتها < 0.05 (2-tailed)، رفض H_0 ويتم قبول H_a .
- إذا كانت قيمة *Assymp*، أهميتها > 0.05 (2-tailed)، قبول H_0 ويتم رفض H_a .

ي. إجراءات البحث

في هذه الدراسة سيتم إعطاء الطلاب العمل بإحدى المواد العربية المحددة مسبقاً، وهي مناقشة الموضوع إسم الصفات باستخدام وسيلة قويزاليز من خلال المراحل التالية:

^{٥١} Nurma Millatina, "Efektivitas Model Cooperative Learning Tipe Couple Card Berbasis Estafet Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim 01 Dau Malang," no. 19110120 (2023).

١. تحديد مجتمع الدراسة، أي طلاب الصف السادس بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج.
٢. إجراء الاختبار التكافؤ على فئتين من مجتمع، وتقديم الاختبارات المسبقة وتحليل النتائج.
٣. عند تحديد العينة، بما أن عدد طلاب الصف السادس بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية بلغ ٢٦ طالبا فقط، فقد تم أخذ عينة من مجتمع أيضا.
٤. إعداد معدات التعليم التي سيتم استخدامها في عملية التعليم والتعليم، مثل تصميم وحدة تعليمية، ومعدات وسيلة التعليمية، وأدوات البحث وغير ذلك.
٥. استشارة اكتمال التعليم والبحث لمعلم القيقب والمحاضر الخبراء والمشرف.
٦. تجميع أدوات البحث على شكل الاختبار سؤال متعدد الخيارات لقياس مستوى معرفة وفهم الطلاب.
٧. استشارة أدوات البحث مع العديد من الخبراء من معلم القيقب والمحاضر في مجالاتهم.
٨. توفير العلاج من خلال إجراء التعليم باستخدام وسيلة قويزاليز (*Quizalize*).
٩. توفير الاختبار بعدي لجميع طلاب الصف السادس بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج.
١٠. تحليل بيانات البحث التي تم الحصول عليها للاختبار الفرضية المقترحة.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: استخدام قويزاليز لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج

تم إجراء هذا البحث بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية، وهي في الشارع جايا اوتاما مدينة مالانج. هذه الوسيلة القائمة على قويزاليز هي وسيلة جديدة لم يتم استخدامها أبدا في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. ستقوم الباحثة بشرح العملية أو الخطوات العملية لاستخدام وسيلة قويزاليز، خاصة في تعليم اللغة العربية.

قبل إجراء البحث، تجرى الباحثة مقابلة مع معلم اللغة العربية فيما يتعلق بمواد وقدرات الطلاب عند تعليم اللغة العربية. بعد إجراء المقابلة، بدأت الباحثة هذا البحث من ١٥ أغسطس ٢٠٢٤ إلى ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤. تجرى الباحثة الاختبارا قبليا تحريريا لجميع الطلاب الصف السادس لقياس قدرة الطلاب الأولية على تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع.

عملية تعليم اللغة العربية في معلمة الاستماع باستخدام وسيلة قويزاليز بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية:

(١) اللقاء الأول

اللقاء الأول في ١٥ أغسطس ٢٠٢٤، وبدأت الباحثة التعليم من خلال البدء بالدعاء معا والتغيب على جميع الطلاب. ثم قامت الباحثة بأنشطة تعليم اللغة العربية التي بدأت بمراجعة الأسبوع الماضي معا. بعد مراجعة، قام الطلاب بنشاط الاختبار القبلي كتابيا أته الباحثة.

يتكون الاختبار القبلي من ١٠ أسئلة متعددة الخيارات. قبل إجراء الاختبار القبلي، يتوقع من الطلاب الاستماع إلى إرشادات من الباحثة. الارشادات في إجراء الاختبار القبلي هي: (١) يستمع الطلاب إلى السمعي الذي أعدته الباحثة. (٢) يسمح للطلاب بالإجابة على أسئلة الاختبار القبلي. (٣) إذا تمت الإجابة على جميع الأسئلة، يقوم الطلاب بجمع الاختبار القبلي إلى الباحثة. (٤) ثم اختتم اللقاء بقراءة الدعاء معا.



رسم توضيحي ١ - اللقاء الأول

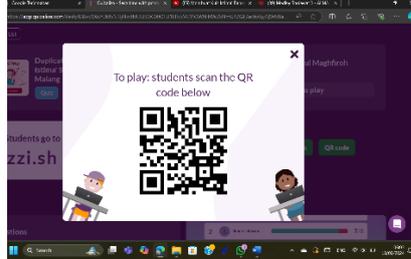
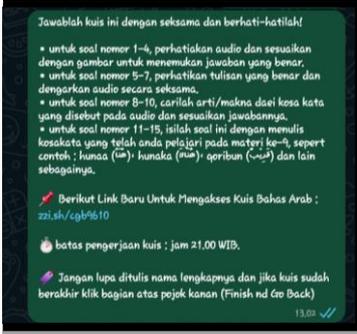
(٢) اللقاء الثاني

اللقاء الثاني في ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤، وبدأت الباحثة التعليم من خلال البدء بالدعاء معا والتغيب جميع الطلاب. بعد ذلك، قامت بدعوة الطلاب للغناء عن طريق حفظ المفردات في الدرس التاسع. سألت الباحثة الطلاب، هل استخدموا وسيلة *Quizalize* لإجراء الاختبارات. ومع ذلك، فإن بعض الطلاب لم يدرؤا بوسيلة *Quizalize*. لذلك، تعرفت الباحثة وسيلة *Quizalize* من خلال شرح الخطوات.

فيما يلي خطوات الاستخدام بوسيلة Quizalize للطلاب على التالي:

(١) مسح الباركود أو انقر فوق الرابط الذي شاركه المعلم من خلال مجموعة

.whatsapp



رسم توضيحي ٢ - مسح الباركود

رسم توضيحي ٣ - whatsapp

في الشكل ٤,٢ مثال لرابط تمت مشاركته من قبل الباحثين من خلال مجموعات واتساب، وفي الشكل ٤,٣ مثال لرمز شريطي. بعد مشاركة كليهما، يمكن للطلاب اختيار مسح الرمز الشريطي أو النقر على الرابط للدخول إلى صفحة موقع Quizalize.

(٢) اكتب اسمك الكامل ثم اختار "create".



رسم توضيحي ٤ - اكتب اسمك الكامل ثم اختار "create".

إذا كنت قد دخلت إلى صفحة موقع *quizalize*، فاكتب اسمك الكامل في حقل الاسم، ثم اختر ”إنشاء“ لبدء إجراء الاختبار. (٣) ثم قم بإجراء الاختبار من خلال الاستماع إلى السمعي الذي أعدته الباحثة في كل رقم في الاختبار.



رسم توضيحي ٥ - التدريب

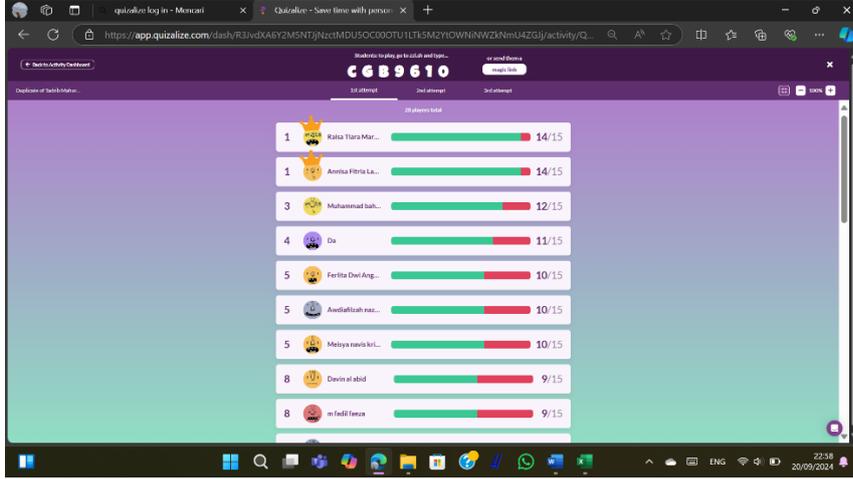
الصورة التالي هي مثال على الاختبار وطريقة القيام بذلك هي النقر على الصوت أولاً والاستماع بعناية ثم اختيار إحدى الإجابات المقدمة.

(٤) إذا انتهى عمل الاختبار، فيمكنك رؤية النتيجة التي حصلت عليها ولا تنس حفظ الإجابات ثم اخرج من الموقع.



رسم توضيحي ٦ - النتيجة في قويزاليز

توضح الصورة التالي أنه تمت الإجابة على جميع الاختبارات ويمكن للطلاب رؤية النتائج النهائية بعد إجراء الاختبار. (٥) ستظهر النتيجة التي حصل عليها الطالب على "leaderboard".



رسم توضيحي ٧ - leaderboard

الصورة التالي عبارة عن لوحة المتصدرين أو تسمى عادةً لوحة المتصدرين، وتتمثل وظيفتها في أنه يمكن للطلاب معرفة نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها من خلال النظر إلى لوحة المتصدرين. وقبل إنهاء اللقاء الثاني، دعا الباحث الطلاب إلى مناقشة أسئلة الاختبار القبلي مرة أخرى من خلال مناقشتها معًا باستخدام وسيلة Quizalize. وبعد مناقشة جميع الأسئلة، انتهى اللقاء الثاني بقراءة الدعاء معًا.

(٣) اللقاء الثالث

اللقاء الثالث في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤، وبدأت الباحثة التعليم بالدعاء معًا وبالتغيب على جميع الطلاب. في هذا اللقاء، دعت الباحثة الطلاب إلى محاكاة استخدام وسيلة Quizalize باستخدام الكمبيوتر. ولكن كان هناك عائق أمام صوت الجهاز، لذلك دعت الباحثة الطلاب إلى إجراء الاختبار من خلال شرحه

يدويا من قبل الباحثة بدون استخدام السمعي. بهذه الطريقة، يمكن أن تساعد هذه الطريقة الطلاب على التدرب على إجراء الاختبار البعدي باستخدام وسيلة *Quizalize* في اللقاء التالي. بعد ذلك أنهيت الباحثة اللقاء الثالث بدعوة الطلاب للدعاء معا.

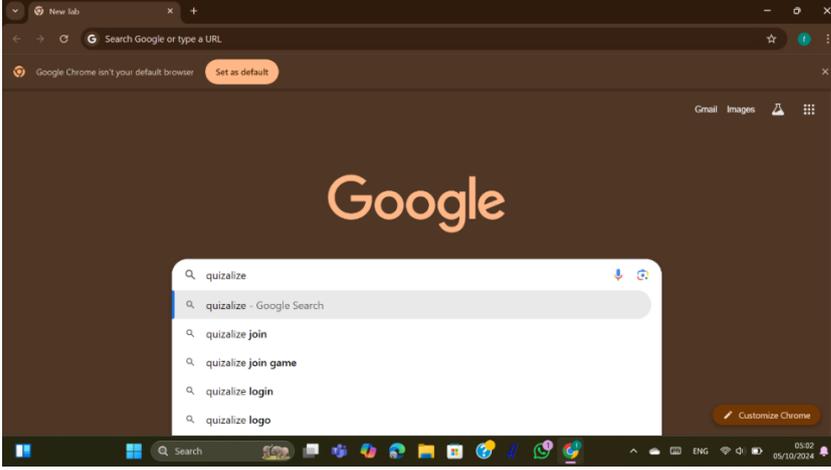


رسم توضيحي ٨ - اللقاء الثالث

(٤) اللقاء الرابع

اللقاء الرابع في ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤، وبدأت الباحثة التعليم من خلال البدء بالدعاء معا والتغيب على جميع الطلاب. أجرت الباحثة الاختبار البعدي من خلال العمل على أسئلة التقييم بناء على وسيلة قويزاليز (*Quizalize*) باستخدام أجهزةهم الفردية.

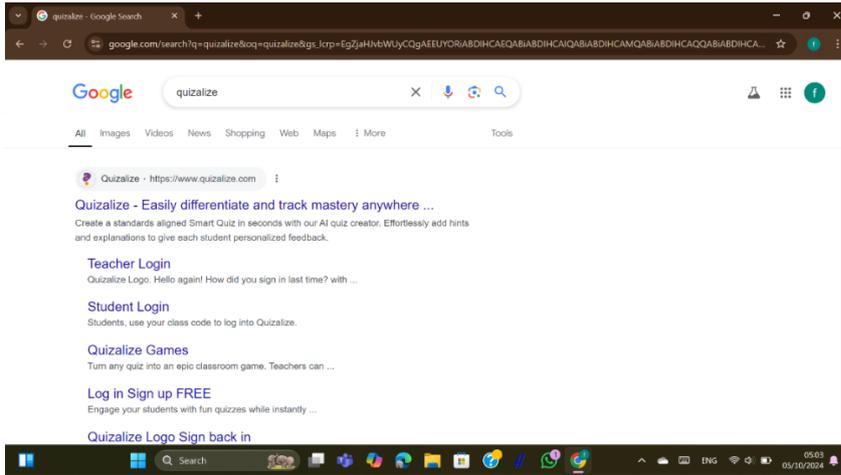
خطوات استخدام وسيلة *Quizalize* للمعلم هي كما يلي:
(١) الطلب على متصفح جوجل كروم (*google chrome*)، " *Quizalize*."



رسم توضيحي ٩ - الطلب على متصفح جوجل كروم

توضح الصورة أنه للبحث عن موقع *Quizalize*، ابحث على متصفح
جوجل واكتب " *quizalize* " للبحث.

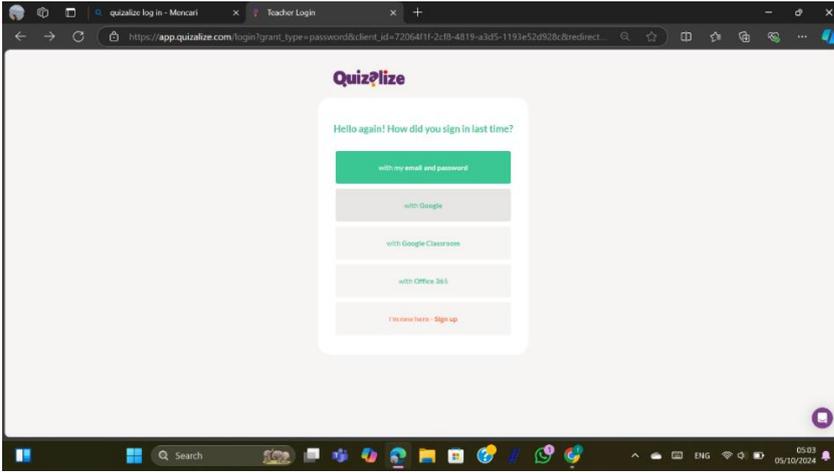
(٢) قم على الضغط فوق الجانب العلوي من " *Quizalize Log In as* "
a Theacher."



رسم توضيحي ١٠ - *Quizalize Log In as a Theacher*

تظهر الصورة، إذا كنت قد وجدت موقع "Quizalize"، فحدد قسم "تسجيل دخول المعلم" للمساعدة في الدخول إلى صفحة الموقع كمعلم يمكنه إدارة استراتيجية الاختبار.

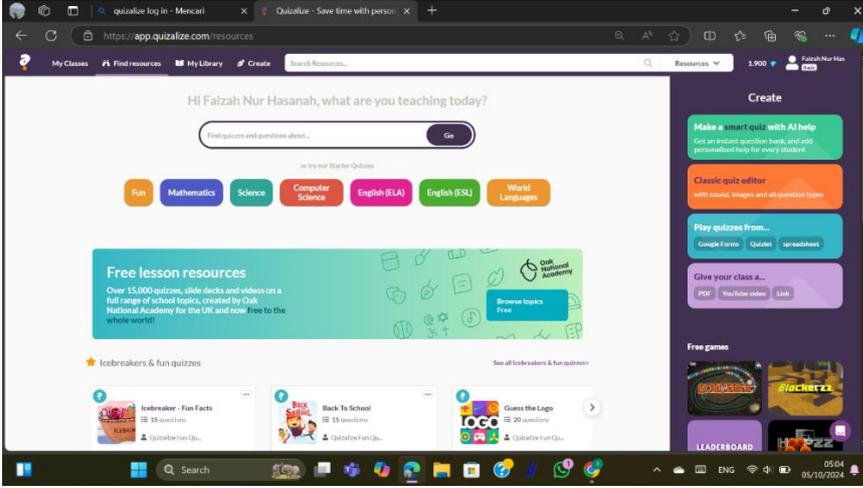
٣) إذا قمت بالتسجيل، ما عليك سوى الدخول وإذا لم تقم بالتسجيل. فاختر التسجيل على نفسك لإنشاء الحساب الجديد.



رسم توضيحي ١٠ - فاختر التسجيل على نفسك لإنشاء الحساب الجديد

إذا كنت قد سجلت بالفعل في حساب Quizalize، فما عليك سوى تسجيل الدخول باستخدام بريدك الإلكتروني وكلمة المرور المسجل. ولكن إذا لم تكن قد سجلت حسابك من قبل، فقم بالتسجيل أولاً بإدخال بريدك الإلكتروني وكلمة المرور. ثم يمكنك الدخول إلى صفحة موقع Quizalize.

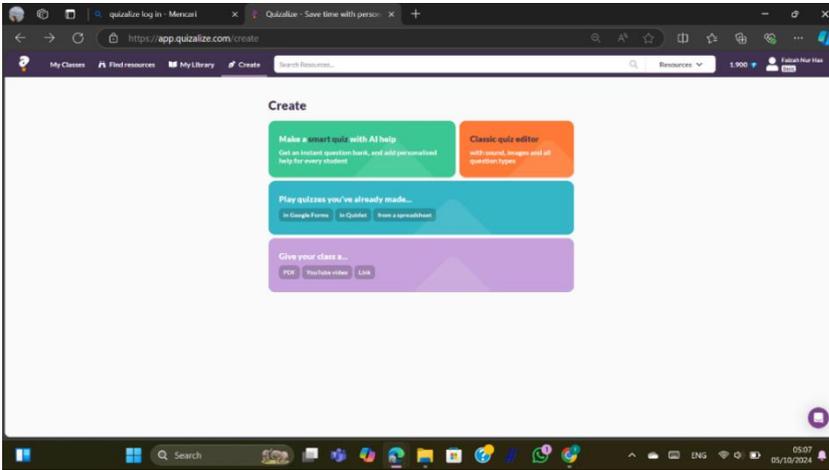
٤) إذا قمت بالدخول، اختر "create".



رسم توضيحي ١١ - إذا قمت بالدخول، اختر "create".

الخطوة التالية بعد التمكن من الدخول إلى صفحة الموقع، ثم المرحلة الأولى التي تختار فيها "إنشاء" أولاً.

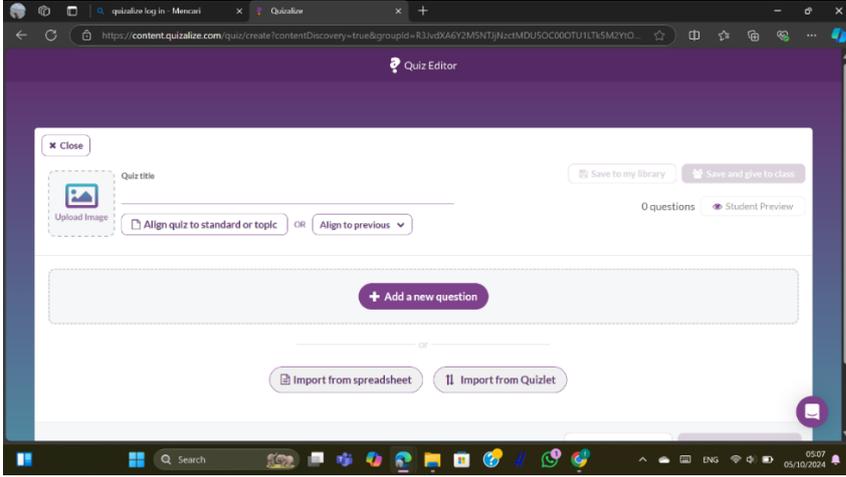
٥) ثم اختر قسم "classic quiz editor".



رسم توضيحي ١٢ - ثم اختر قسم "Classic Quiz Editor".

بعد تحديد إنشاء، ثم تقوم بتحديد قسم "محرر الاختبار الكلاسيكي" حتى تتمكن من الدخول إلى صفحة إنشاء الأسئلة.

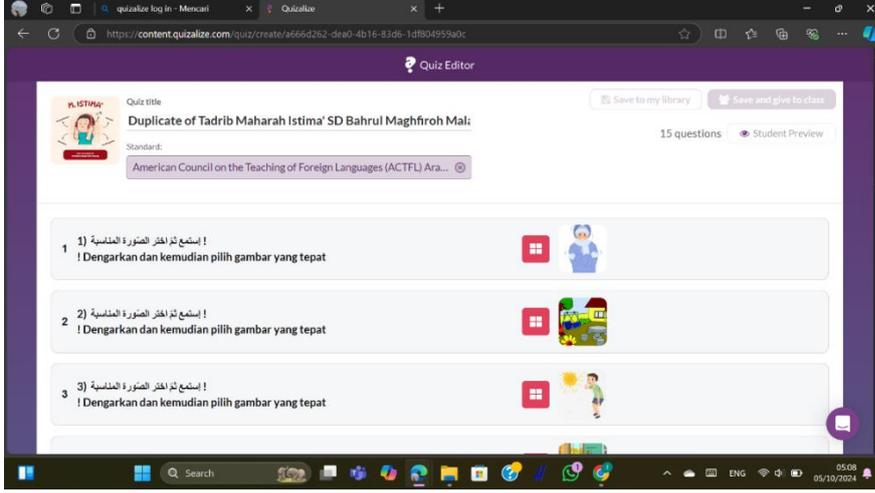
٦) ابدأ في إنشاء الأسئلة، يمكنك تعيين المدة التي يمكن للطلاب العمل فيها على الأسئلة، ويمكنك إضافة صورة أو سمعي، ويمكن أيضا إضافة خيارات الإجابات مثل: "الاختيار من متعدد، والتعبئة، والمقال، وغيرها".



رسم توضيحي ١٣ - ابدأ في إنشاء الأسئلة، يمكنك تعيين المدة التي يمكن للطلاب العمل فيها على الأسئلة، ويمكنك إضافة صورة أو سمعي

في الصورة توضح أنه يمكن للمعلم أن يبدأ بالفعل في عمل الأسئلة، والخطوات هي كتابة العنوان على مادة الأسئلة المراد توزيعها، ثم كتابة السؤال واختيار الإجابة كما تريد (اختيار من متعدد، مقالي، إجابة قصيرة، إجابة صحيحة أو خاطئة) ولا تنسى وضع علامة الإجابة الصحيحة في العمود الصحيح.

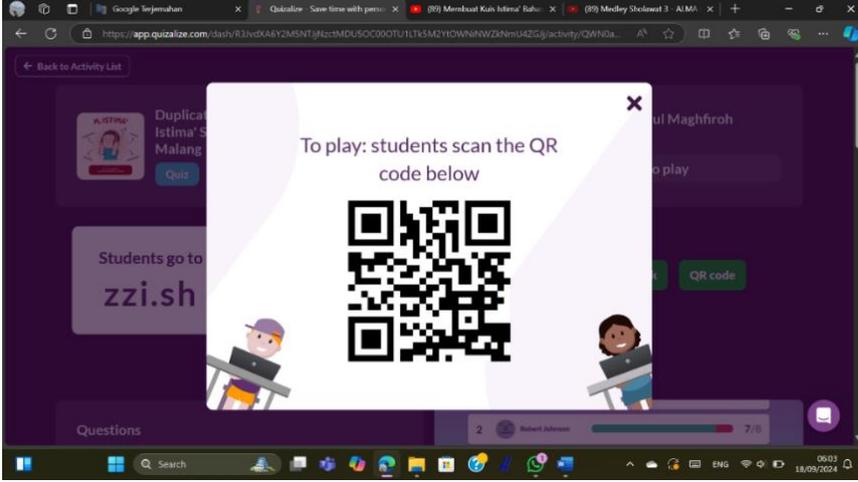
٧) إذا تم حل الأسئلة، فإننا نتحقق منها واحدة فواحدة قبل توزيع الأسئلة على الطلاب.



رسم توضيحي ٤ ١ - إذا تم حل الأسئلة، فإننا نتحقق منها واحدة فواحدة قبل توزيع الأسئلة على الطلاب

يظهر من صفحة الموقع أعلاه أن الأسئلة جاهزة للتوزيع على الطلاب، فإذا تم ملؤها كاملة، فقم بمراجعتها أولاً بأول ثم احفظ الأسئلة ويمكن توزيعها على الطلاب، وبالنسبة للمدة الزمنية للعمل، يمكنك أيضاً أن تحدها بنفسك.

٨) إذا كانت جميع الأسئلة جاهزة، فيمكن توزيع الأسئلة على الطلاب في شكل مسح الباركود أو الروابط أو الرموز.



رسم توضيحي ١٥ - شكل مسح الباركود

تُظهر الصورة أنه يمكن للمدرسين مشاركة الرموز الشريطية مع الطلاب لإجراء الاختبار. إذا كان من الممكن مشاركتها، فإن إنشاء الأسئلة على صفحة موقع *quizalize* على الويب قد نجح.

من خلال الاطلاع على كيفية استخدام وسيلة *Quizalize*، يمكن للطلاب والمعلمين ممارستها بشكل جيد. في هذه الدراسة، يوجد في وسيلة *Quizalize* هذه ١٥ سمة على كل سؤال مقسمة إلى ٣ كفاءات وهي:

١. في الأسئلة رقم ١-٥ هي كفاءة الاستماع وتحديد المفردات في الصوت.

٢. في الأسئلة رقم ٦-١٠ هي كفاءة الاستماع وفهم المفردات في الصوت.

٣. في الأسئلة رقم ١١-١٥ هي كفاءة الاستماع وتقليد المفردات في الصوت.

إذن من كل صوت تم الاستماع إليه، يمكن ملاحظة أن النتائج التي حصل عليها الباحثة هي أن الطلاب أفضل في إتقان كفاءة التعرف على المفردات في الأسئلة رقم ١-٥ وكفاءة فهم المفردات في الأسئلة رقم ٦-١٠. أما في الأسئلة من رقم ١١-١٥ الخاصة بكفاءة تقليد المفردات، فإن تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية لا يزالون مرتبكين عند الإجابة عن هذه الأسئلة لأن الكثير من إجابات الأسئلة معقدة ومتشابهة تقريباً في الكتابة. لذا، يمكن استنتاج أن هذه الوسيلة *Quizalize* يمكن أن ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في كفاءة تحديد المفردات وفهم المفردات.

المبحث الثاني: فعالية استخدام قويزاليز لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج

يعتمد نجاح عملية تعليمي اللغة العربية بشكل كبير على طريقة تعليم المادة، سواء من خلال الطريقة أو من خلال وسيلة التعليم. لذلك، قدمت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي المتعلقة بالمادة ٩ بموضوع "الصفات". يعمل هذا الاختبار القبلي على قياس مدى المستوى الأولي لإتقان اللغة العربية لطلاب الصف السادس في مدرسة بحر المغفرة الابتدائية. قبل الاختبار على الطلاب (الاختبار القبلي)، يتم التحقق من صحة أسئلة الاختبار القبلي أولاً. لمعرفة ما صلاحية السؤال على الطلاب أم لا. فيما يلي جدول لنتائج الاختبار الصلاحية من الأسئلة ١-١٥:

جدول ١- Correlations

| Correlations | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| | | soal_1 | soal_2 | soal_3 | soal_4 | soal_5 | soal_6 | soal_7 | soal_8 | soal_9 | soal_10 |
| soal_1 | Pearson Correlation | 1 | 0,359 | 0,256 | 0,137 | .462* | .660** | .561** | 0,031 | .409* | 0,243 |
| | Sig. (2-tailed) | | 0,072 | 0,207 | 0,504 | 0,018 | 0,000 | 0,003 | 0,879 | 0,038 | 0,233 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_2 | Pearson Correlation | 0,359 | 1 | 0,283 | -0,012 | .613** | 0,359 | .455* | 0,212 | 0,197 | .389* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,072 | | 0,161 | 0,954 | 0,001 | 0,072 | 0,020 | 0,298 | 0,335 | 0,049 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_3 | Pearson Correlation | 0,256 | 0,283 | 1 | .695** | .537** | 0,256 | 0,318 | -0,037 | 0,300 | 0,000 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,207 | 0,161 | | 0,000 | 0,005 | 0,207 | 0,114 | 0,858 | 0,136 | 1,000 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_4 | Pearson Correlation | 0,137 | -0,012 | .695** | 1 | 0,226 | 0,299 | 0,225 | 0,144 | 0,098 | 0,000 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,504 | 0,954 | 0,000 | | 0,267 | 0,137 | 0,268 | 0,482 | 0,635 | 1,000 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_5 | Pearson Correlation | .462* | .613** | .537** | 0,226 | 1 | .462* | .592** | 0,300 | .415* | 0,309 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,018 | 0,001 | 0,005 | 0,267 | | 0,018 | 0,001 | 0,136 | 0,035 | 0,125 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_6 | Pearson Correlation | .660** | 0,359 | 0,256 | 0,299 | .462* | 1 | .561** | 0,195 | 0,077 | 0,243 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,072 | 0,207 | 0,137 | 0,018 | | 0,003 | 0,340 | 0,710 | 0,233 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_7 | Pearson Correlation | .561** | .455* | 0,318 | 0,225 | .592** | .561** | 1 | 0,085 | 0,058 | 0,365 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,003 | 0,020 | 0,114 | 0,268 | 0,001 | 0,003 | | 0,679 | 0,779 | 0,067 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_8 | Pearson Correlation | 0,031 | 0,212 | -0,037 | 0,144 | 0,300 | 0,195 | 0,085 | 1 | 0,197 | .389* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,879 | 0,298 | 0,858 | 0,482 | 0,136 | 0,340 | 0,679 | | 0,335 | 0,049 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_9 | Pearson Correlation | .409* | 0,197 | 0,300 | 0,098 | .415* | 0,077 | 0,058 | 0,197 | 1 | 0,158 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,038 | 0,335 | 0,136 | 0,635 | 0,035 | 0,710 | 0,779 | 0,335 | | 0,440 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_10 | Pearson Correlation | 0,243 | .389* | 0,000 | 0,000 | 0,309 | 0,243 | 0,365 | .389* | 0,158 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,233 | 0,049 | 1,000 | 1,000 | 0,125 | 0,233 | 0,067 | 0,049 | 0,440 | |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|
| soal_11 | Pearson Correlation | 0,260 | 0,175 | 0,216 | 0,136 | 0,331 | 0,055 | .428* | 0,175 | 0,185 | 0,293 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,199 | 0,393 | 0,289 | 0,509 | 0,098 | 0,789 | 0,029 | 0,393 | 0,365 | 0,147 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_12 | Pearson Correlation | 0,055 | -0,023 | 0,015 | 0,136 | -0,060 | 0,260 | -0,036 | 0,175 | -0,216 | -0,293 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,789 | 0,912 | 0,940 | 0,509 | 0,770 | 0,199 | 0,863 | 0,393 | 0,289 | 0,147 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_13 | Pearson Correlation | 0,216 | .441* | -0,184 | -0,116 | 0,386 | .391* | 0,228 | .441* | 0,184 | 0,333 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,290 | 0,024 | 0,367 | 0,573 | 0,052 | 0,048 | 0,262 | 0,024 | 0,367 | 0,096 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_14 | Pearson Correlation | 0,359 | 0,212 | 0,123 | -0,012 | 0,144 | 0,195 | 0,270 | 0,055 | 0,197 | .545** |
| | Sig. (2-tailed) | 0,072 | 0,298 | 0,549 | 0,954 | 0,482 | 0,340 | 0,182 | 0,791 | 0,335 | 0,004 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_15 | Pearson Correlation | .470* | 0,007 | 0,055 | 0,134 | 0,134 | .470* | 0,079 | 0,358 | -0,055 | 0,087 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,015 | 0,974 | 0,790 | 0,515 | 0,515 | 0,015 | 0,701 | 0,073 | 0,790 | 0,674 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| total | Pearson Correlation | .713** | .618** | .509** | .408* | .772** | .713** | .672** | .489* | .433* | .544** |
| | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,001 | 0,008 | 0,039 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,011 | 0,027 | 0,004 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |

Correlations - جدول ٢

| Correlations | | | | | | | |
|--------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| soal_11 | Pearson Correlation | 1 | -0,238 | 0,098 | 0,372 | -0,076 | .436* |
| | Sig. (2-tailed) | | 0,241 | 0,635 | 0,061 | 0,712 | 0,026 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_12 | Pearson Correlation | -0,238 | 1 | -0,114 | -.418* | 0,364 | 0,057 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,241 | | 0,580 | 0,034 | 0,068 | 0,781 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |

| | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|
| soal_13 | Pearson Correlation | 0,098 | -0,114 | 1 | -0,065 | 0,159 | .448* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,635 | 0,580 | | 0,753 | 0,438 | 0,022 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_14 | Pearson Correlation | 0,372 | -.418* | -0,065 | 1 | 0,007 | .403* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,061 | 0,034 | 0,753 | | 0,974 | 0,041 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| soal_15 | Pearson Correlation | -0,076 | 0,364 | 0,159 | 0,007 | 1 | .408* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,712 | 0,068 | 0,438 | 0,974 | | 0,039 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| total | Pearson Correlation | .436* | 0,057 | .448* | .403* | .408* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,026 | 0,781 | 0,022 | 0,041 | 0,039 | |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |

من البيانات السابقة، يتم الحصول على نتيجة القيمة الارتباط بين درجة العنصر والنتيجة الإجمالية. ثم نقارن هذه القيمة بقيمة ر- جدول، يتم البحث عن ر- جدول بقيمة دلالة ٠,٠٥. حيث $df = n - 2$ ، n هو عدد عينة البحث. إذا كانت قيمة ر المحسوبة $<$ من قيمة ر في الجدول، فيمكن القول أنها صالحة، والعكس صحيح إذا كانت قيمة ر المحسوبة $>$ من قيمة ر للجدول، فيمكن القول إنها غير صالحة. في هذه الدراسة، يمكن حساب حجم df ، أي $n = 26$ لذا $df = 26 - 2 = 24$ ، مع ألفا ٠,٠٥ في الحصول عليها من ر- جدول ٠,٣٨٨٢. إذا كانت ر- حساب على كل عنصر عبارة يمكن رؤيته في عمود الارتباط الإجمالي أكبر، فيمكن إعلان صحة كل عبارة.

بعد الاختبار الصلاحية، يتم الاختبار البيانات للتأكد من موثوقيتها. يمكن رؤية هذا الاختبار من حجم قيمة ألفا كرونباخ لكل متغير. يتم استخدام قيمة ألفا كرونباخ

لتحديد معامل الموثوقية الذي يشير إلى مستوى الاتساق الداخلي لأداة البحث. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام هذه الأداة لقياس كل متغير، ويتم الإعلان عن موثوقية البيانات إذا كانت قيمة ألفا *Cornbach Alpha* أكبر من ٠,٦٠. فيما يلي جدول بنتائج الاختبار الموثوقية:

جدول ٣ - *Cronbach's Alpha*

| Reliability Statistics | | |
|------------------------|------------|--|
| Cronbach's Alpha | N of Items | |
| 0,799 | 15 | |

بناء على الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن الاختبار الموثوقية معروف أن له قيمة *Cornbach Alpha* تبلغ ٠,٧٩٩، مما يعني (*sig. (2-tailed)*) أكبر من *Cornbach Alpha* ٠,٦٠. لذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات موثوقة ويمكن استخدامها للاختبار القبلي.

تم الحصول على نتائج الاختبار من تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي. نتائج الاختبار هي كما يلي:

١- نتائج ما قبل الاختبار

جدول ٤ - نتائج ما قبل الاختبار

| الرقم | اسم الطالب | نتائج الاختبار القبلي |
|-------|------------------------|-----------------------|
| ١ | Ahmad Darma Prasetya | ٧٣ |
| ٢ | Annisa Fitria Larasati | ٨٧ |
| ٣ | Awdia Filzah | ٧٣ |
| ٤ | Azzalea Putri | ٥٣ |

| | | |
|----|-------------------------|----|
| ٥ | David Al-Abid Digtama | ٤٧ |
| ٦ | Faeza Dafa | ٦٠ |
| ٧ | Ferdian Valentino | ٦٧ |
| ٨ | Ferlita Dwi Anggraini | ٨٧ |
| ٩ | Haedar Azka Al Maliki | ٣٣ |
| ١٠ | Haidar Al Faruq | ٢٠ |
| ١١ | Halimatus Sa'diyah | ٧٣ |
| ١٢ | Ibrahim Al Fatih | ١٣ |
| ١٣ | Icha Aulia Maulida | ٨٠ |
| ١٤ | Izhat Maulana R | ٧٣ |
| ١٥ | M. Aji Wibowo | ٢٠ |
| ١٦ | M. Bachruddin Zain | ٣٣ |
| ١٧ | M. Tsaqif Naufal | ٢٧ |
| ١٨ | M. Vino Alfarizi Barcha | ٦٠ |
| ١٩ | M. Zaini Nazhirul | ٢٧ |
| ٢٠ | Meisya Navis Krisviana | ٦٠ |
| ٢١ | Naira Felicia | ٨٠ |
| ٢٢ | Raisa Tiara Marsya | ٨٧ |
| ٢٣ | Zaidan Iqbal | ٦٠ |
| ٢٤ | Sabrina Leana Azzahra | ٦٧ |
| ٢٥ | Fadil Faeza | ٣٣ |
| ٢٦ | Achmad Choirul Hisan | ٣٣ |

بناء على الجدول السابقة، فإن نتائج درجة الاختبار القبلي منخفضة نسبياً

بسبب عدد الطلاب الذين ينسون المفردات في المادة التاسعة.

٢- نتائج ما بعد الاختبار

جدول ٥- نتائج ما بعد الاختبار

| الرقم | اسم الطالب | نتائج الاختبار البعدي |
|-------|-------------------------|-----------------------|
| ١ | Ahmad Darma Prasetya | ٣٣ |
| ٢ | Annisa Fitria Larasati | ٩٣ |
| ٣ | Awdia Filzah | ٦٧ |
| ٤ | Azzalea Putri | ٨٠ |
| ٥ | David Al-Abid Digtama | ٦٠ |
| ٦ | Faeza Dafa | ٧٣ |
| ٧ | Ferdian Valentino | ٤٧ |
| ٨ | Ferlita Dwi Anggraini | ٦٧ |
| ٩ | Haedar Azka Al Maliki | ٤٠ |
| ١٠ | Haidar Al Faruq | ٧٠ |
| ١١ | Halimatus Sa'diyah | ٤٠ |
| ١٢ | Ibrahim Al Fatih | ٤٧ |
| ١٣ | Icha Aulia Maulida | ٤٧ |
| ١٤ | Izhat Maulana R | ٤٧ |
| ١٥ | M. Aji Wibowo | ٢٠ |
| ١٦ | M. Bachruddin Zain | ٨٠ |
| ١٧ | M. Tsaqif Naufal | ٢٠ |
| ١٨ | M. Vino Alfarizi Barcha | ١٣ |
| ١٩ | M. Zaini Nazhirul | ٣٣ |
| ٢٠ | Meisya Navis Krisviana | ٦٧ |

| | | |
|----|-----------------------|----|
| ٢١ | Naira Felicia | ٨٠ |
| ٢٢ | Raisa Tiara Marsya | ٩٣ |
| ٢٣ | Zaidan Iqbal | ٤٧ |
| ٢٤ | Sabrina Leana Azzahra | ٣٣ |
| ٢٥ | Fadil Faeza | ٦٠ |
| ٢٦ | Achmad Choirul Hisan | ٢٧ |

بناء على الجدول السابقة، تظهر نتائج درجات ما بعد الاختبار زيادة في نتائج الاختبار القبلي، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا تزال درجاتهم الاختبار البعدي منخفضة.

(١) الاختبار الطبيعيّة

القاعدة المستخدمة للاختبار الحالة الطبيعيّة هي أنه إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فإن توزيع البيانات يكون طبيعيًا، وإذا كانت الأهمية $> 0,05$ ، فإن التوزيع ليس طبيعيًا. فيما يلي جدول بنتائج الحساب.

جدول ٦ - الاختبار الطبيعيّة

| Tests of Normality | | | | | | | |
|--------------------|-----------|-------|----|-------|--------------|----|-------|
| Jenis Tes | | | | | Shapiro-Wilk | | |
| | | | | | Statistic | df | Sig. |
| Hasil Tes | pre-test | 0,195 | 26 | 0,012 | 0,912 | 26 | 0,029 |
| | post-test | 0,133 | 26 | .200* | 0,947 | 26 | 0,198 |

بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن الاختبار الحالة الطبيعيّة للبيانات باستخدام الاختبار *Shapiro-Wilk* معروف أن له قيمة أهمية قبل الاختبار تبلغ ٠,٠٢٩ أقل من ٠,٠٥ وقيمة أهمية الاختبار البعدي تبلغ ٠,١٩٨ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات قيمة الاختبار القبلي موزعة بشكل غير طبيعي و sig. (2-tailed) الاختبار البعدي موزعة بشكل طبيعي.

٢) الاختبار العينة المقترنة

جدول ٧- الاختبار العينة المقترنة

| Paired Samples Statistics | | | | | |
|---------------------------|-----------|-------|----|----------------|-----------------|
| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | pre test | 48,27 | 26 | 23,414 | 4,592 |
| | post test | 72,73 | 26 | 9,362 | 1,836 |

يوضح الجدول التالي أن نتائج الاختبار القبلي قيمتها ٤٨,٢٧، ونتائج الاختبار البعدي قيمتها ٧٢,٧٣. ما يعني أن هناك زيادة في قيمة النتائج من قيمة الاختبار القبلي إلى قيمة الاختبار البعدي.

جدول ٨- الاختبار العينة المقترنة

| Paired Samples Test | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|---------|--------|-------|---------------|---------------|--------|----|-----------------|
| | | | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
| Pair 1 | pre test - post test | -24,462 | 20,298 | 3,981 | Lower -32,660 | Upper -16,263 | -6,145 | 25 | 0,000 |

في الجدول السابقة، يتبين *sig. (2-tailed)* (ذات الذيل) هي ٠,٠٠٠، حيث أن ٠,٠٠٠ لها قيمة أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٥ > ٠,٠٥). تظهر نتائج الاختبار T قيمة *sig. (2-tailed)* (ذات الذيل) ٠,٠٠٥ > ٠,٠٥، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن وسيلة التعليمية *Quizalize* من خلال الاختبارات فعالة لترقية مهارة الاستماع في المواد العربية. لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام وسيلة التعليم من خلال الاختبارات فعال لترقية مهارة الاستماع بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية، مالانج

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل، ستقوم الباحثة بشرح نتائج أبحاث البيانات في هذا المجال. بناء على سؤال البحث، الأول يتعلق باستخدام الوسيلة قويزاليز (*Quizalize*) في زيادة مهارة الاستماع في الصف السادس بمدرسة بحر المغفرة مالانج.

أ. مناقشة البحث الأول: كيف استخدام قويزاليز (*Quizalize*) لترقية مهارة

الاستماع بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج

في هذا الفصل تناقش الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من موقع البحث والإجابات على أسئلة البحث في هذه الدراسة. ستقوم الباحثة بشرح تطبيق وسيلة *Quizalize* لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج. يواجه تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية، وخاصة في مدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج، التحدي المتمثل في جعل عملية التعلم ممتعة وتفاعلية. غالبا ما تتسبب الأساليب التقليدية التي تميل إلى التركيز على المعلم والقائمة على النص في شعور الطلاب بالملل وأقل تحفيزا للتعليم.^{٥٢} مع مرور تطور التكنولوجيا، هناك العديد من الابتكارات التي يمكن تطبيقها في التعليم، أحدها هو تطبيق وسيلة *Quizalize*.

كما تم العثور على زيادة في اهتمام الطلاب بالتعليم من خلال وسيلة *Quizalize* في دراسات أخرى، بما في ذلك دراسة أجراها Gusti Khairani وزملائه حول "زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال استخدام الوسائط الرقمية القائمة على الألعاب في دروس اللغة الإندونيسية الصف السابع-١ في مدرسة المتوسطة الحكومية كيسانان ٣" والتي كان متوسط نتيجة استبيان النسبة المئوية

^{٥٢} Asniar, "Pendekatan Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar* 3, no. 3 (2020): 2157-63.

٦٤٪ مع مؤهلات منخفضة في اللقاء الأول ومتوسط نتيجة ٨٠٪ مع مؤهلات عالية في اللقاء الثاني. وبناء على ذلك، أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أن الوسيلة الرقمية لها تأثير كبير على زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم. تظهر النسبة المئوية للطلاب في الصف السابع-١ من مدرسة المتوسطة الحكومية كيسانان ٣ أن عملية التعليم والتعليم باستخدام وسيلة *Quizalize* تجعل الطلاب أكثر نشاطا وحماسا في التعليم.^{٥٣}

تم العثور على مزايا وسيلة *Quizalize* كأداة تعليمية أيضا في الأبحاث التي أجراها باحثون آخرون، كما في البحث الذي أجراه *Onasanya Samuel*، باستخدام هذا التطبيق، يمكن للمدرسين إنشاء مواد تعليمية على الفور بسرعة وجذابة. يمكن للمدرسين أيضا جمع بيانات الطلاب في الوقت الفعلي وتخصيص التعليم بسهولة.^{٥٤} ثم وجدت الباحثة أن الاختبار يمكن أن يسهل فهم الطلاب لمادة مهارة الاستماع، كما يتضح من نتائج الاختبار القبلي بمتوسط درجات ٤٨,٢٧ ونتائج الاختبار البعدي بمتوسط درجات ٧٢,٧٣. أظهرت نتائج التحليل مع الاختبار T قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٠ مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن وسيلة *Quizalize* يمكن أن تساعد الطلاب لترقية تعلمهم للغة العربية على مهارة الاستماع. ثم في دراسة أجراها محمد عارفين رحمان، وكيكي نوفياني الماجستير، وامرأة العفيفة مع موضوع "وسيلة التدريب *Quizalize* كوسيلة تفاعلية في تقييم التعلم في المتوسطة الحكومية ٤ بطن جنوب" كوسيلة للتعلم عن بعد، تم استنتاج أنه يمكن استخدام *Quizalize* كتقنية لدعم أنشطة التعليم.

^{٥٣} Smpn Kisanan, "Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Digital Quizalize Berbasis Game Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII-1" 8, no. 2 (2024): 149-53.

^{٥٤} Onasanya, Otemuyiwa, and Onasanya, "Perception of Undergraduates on the Utilization of Quizalize App for Formative Assessment in Online Educational Programme in the University of Ilorin."

بناء على البحث، تريد الباحثة أيضا إكمال استخدام *Quizalize* كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية وأيضا جعل *Quizalize* كأحدى وسيلة التعليم المادة، خاصة في تعليم المهارة الاستماع. لأنه يتوافق مع الوضع الحالي، قلة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، لأنهم ما زالوا يستخدم وسيلة التعليم التقليدية. لذا فإن تعليم مهارة الاستماع باستخدام *Quizalize* هو الحل لهذه المشكلة. لذلك، ينبغي على المعلم جعل *Quizalize* كأحدى وسيلة التعليم والاستفادة منها.

بالإضافة إلى المزايا التي يمكن الحصول عليها من وسيلة *Quizalize*، وجدت الباحثة نقاط ضعف في وسيلة *Quizalize* عند تطبيقها على طلاب الصف السادس في مدرسة بحر المغفرة الابتدائية بسبب عدم وجود مرافق مدرسية جيدة مما كان عاملاً في اختيار الباحثة للسماح للطلاب بإحضار هواتفهم المحمولة. لذلك، كان العديد من الطلاب أقل جدية عند إجراء الاختبارات من خلال تطبيق وسيلة *Quizalize*، لذلك لم تكن نتائج التعلم كما توقع الباحثة. ويختلف الأمر إذا تم تطبيق هذه وسيلة *Quizalize* على مستوى المدرسة الثانوية، كما فعل أدي رحماتي الذي قام بفحص وسيلة *Quizalize* في مدرسة الثانوية ٢ أتشيه الشرقية باستخدام تقنيات جمع البيانات مثل اختبارات الاستماع والاستبيانات.^{٥٥} ثم حصلت الباحثة على نتائج مرضية تماماً وكان الطلاب أيضاً أسهل في التكيف.

ب. مناقشة البحث الثاني: مامدى فعالية استخدام قويزاليز (*Quizalize*) لترقية

مهارة الاستماع بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج

وفي المناقشة الثانية في بحث أدي رحماتي، توصل الباحثة إلى نتائج فعالية واستجابة الطلاب لاستخدام تطبيق *Quizalize* في تعليم الاستماع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ اجيه. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه

^{٥٥}، Barat، تطبيق *Quizalize* لترقية قدرة الطلبة على الاستماع ب”MAN 2 Aceh Barat.

الدراسة هي الاختبار الاستماع والاستبيانات. أما بالنسبة لنتائج توزيع درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي على الطلاب، فقد بلغ متوسط درجات الفصل التجريبية ١٨,٢ درجة والفصل الضابطة ١٠,٦ درجة. من خلال حسابات البحث، يظهر أن القيمة في المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة، ويتضح ذلك من خلال الاختبار العينة المقترنة الذي يظهر ($sig. (2-tailed) < 0,000$). أصغر من ٠,٠٥ ($0,05 > 0,000$) وهذا يثبت أن القيمة (H_a) مقبولة و (H_0) مرفوضة. وكذلك نتائج توزيع الاستبيانات التي تظهر نتائجها "ممتازة" يمكن ملاحظة نتائج الاستجابة الإيجابية من الاستبيان بنسبة ٨٤٪ من هذه النتائج التي تتراوح بين ٨١-١٠٠ بمستوى "ممتاز" ^{٥٦}.

وجدت الباحثة أيضا تسعة طلاب سجلوا "ضعيف" في الاختبار القبلي، ولكن بعد تطبيق وسيلة *Quizalize*، لم يسجل أي من الطلاب "ضعيف" في الاختبار اللاحق. بالإضافة إلى ذلك، بعد تحليل البيانات، وجدت الباحثة أن نتائج الاختبار العينة المزدوجة أظهرت ($sig. (2-tailed) < 0,000 > 0,05$)، ثم H_0 مرفوض ومقبول H_a ، مما يعني أن *Quizalize* فعال لترقية مهارة الاستماع في المواد العربية.

يوافق هذا النتيجة مع ما قال إيمان (٢٠٢٠)، "مع وجود وسيلة *Quizalize*، يمكن أن تجعل الطلاب أكثر حماسا وغير مشبعين. حتى يتمكن الطلاب من تحسين نتائج التعليم الخاصة بهم". وقال فتح الله زبيدي مصلح إن استخدام وسيلة التعليم *Quizalize* فعال للغاية في تعليم اللغة العربية، وخاصة لترقية مفردات باللغة العربية الطلاب. باستخدام وسيلة التعليم *Quizalize*، يشعر الطلاب بمزيد من الحماس والنشاط عند التعلم ^{٥٧}. ومع ذلك، فإن ما يجب مراعاته

^{٥٦} Aceh Barat، لترقية قدرة الطلاب مهارة الاستماع في MAN 2 Aceh، "٢٠٢٤".

^{٥٧} Muslih، فعالية استخدام كسيلة فويزيليز *Quizalize* في تعليم المفردات لدل التلامي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان".

عند استخدام *Quizalize* كوسيلة تعليمية هو التفكير مرة أخرى وفقاً لأهداف التعليم ووظيفتها، لذلك لا ينبغي للمعلم اختيار وسيلة تعليمية فقط. هذا هو المكان الذي تتمثل فيه وظيفة المعلم في توجيه الطلاب وتوجيههم حقاً للتركيز على التعليم.

يمكن أن نستنتج أن استخدام وسيلة قويزاليز (*Quizalize*) في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج فعال للغاية، مما يسهل على الطلاب الاستماع إلى السمعية وفهم النصوص البسيطة. أظهر تحليل البيانات باستخدام الاختبار *t* (*sig. (2-tailed)*) التي تم الحصول عليها كانت أكبر من قيمة *t* للجدول وكانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، بحيث H_0 رفض (الفرضية الصفرية) وقبول (الفرضية البديلة) H_a .

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على صياغة هذه المشكلة البحث وشرح النتائج ومناقشة البحث الذي تم تقديمه السابق، فإن استنتاج "فعالية استخدام قويزاليز (Quizalize) لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج " هو:

أظهر استخدام الوسيلة قويزاليز (Quizalize) في مادة الصفات نتائج مرضية في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب. الخطوات التعليمية التي تستخدمها الباحثة هي: (١) عملية التعلم القبلي، وهي إعداد كل ما تحتاج الباحثة في عملية التعلم، مثل ظروف الفصل الدراسي، والأدوات، وغيرها، (٢) إعطاء الطلاب الفرصة لإعادة قراءة مادة الصفة، (٣) بعد القراءة يتيح الباحثة الفرصة للسؤال والإجابة عن مفردات مادة الصفات، (٤) وبعد ذلك يقوم الطلاب بتلاوة المفردات التي حفظوها، (٥) ثم ينتهي التعلم بالدعاء والتحية.

كانت نتائج الاختبار فرضية الاختبار t للعيّنة المزدوجة $0,005 > 0,05$. حيث كانت قيمة $0,005$ أصغر من $0,005$ ($0,005 > 0,05$). حصل الباحثة على نتائج وصفية إحصائية تبين أن نتائج الاختبار T أظهرت سيج. (٢-ذيل) $0,05 > 0,005$ ثم H_0 رفضه وقبوله H_a ، مما يعني أن الوسيلة قويزاليز (Quizalize) فعال في ترقية مهارة الاستماع المواد العربية. لذا يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة قويزاليز (Quizalize) فعال لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في كفاءة تحديد المفردات وفهم المعاني المفردات لدى طلاب الصف السادس في مدرسة بحر المغفرة الابتدائية في مالانج.

ب. اقتراحات

بناء على نتائج الدراسة، وهي استخدام قويزاليز (*Quizalize*) لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج، فإن الاقتراحات التي يمكن للباحثة استنتاجها هي:

١. بالنسبة للمدرسة، يجب عليها استخدام الوسيلة التعليم الصحيحة المعدلة وفقا للمواد والخصائص واستخدام مرافق الطلاب مع البنية التحتية التي تم توفيرها. يهدف هذا إلى ترقية نتائج تعليم الطلاب بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج.
٢. بالنسبة للمعلم، يجب أن يكونوا أكثر إبداعا في صنع الوسيلة التعلم ويمكنهم تطبيق الوسيلة التعليمية مختلفة قادرة على تشجيع فهم الطلاب للمفاهيم والنشاط بحيث ترقية نتائج تعليم الطلاب في كل فترة.
٣. بالنسبة للطلاب، يجب أن يكونوا متحمس ونشاطا وحماسا وسعادة واستعدادا لاستكشاف المعرفة في كل تعلم في الفصل من قبل معلم المواد، بحيث يمكن فهم المواد التعليمية جيدا وستؤدي إلى نتائج تعليمية جيدة أيضا.
٤. بالنسبة للقراء والباحثة في المستقبل تزيد الابتكار في استخدام *Quizalize*، لترقية الفهم عن وسيلة التعليمية وترقية فهم في تعليم اللغة العربية بشكل أوسع.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أم القراء، (٢٠١٣). الوسائل التعليمية في تدريس مهارة الاستماع. أولياء، رامبو، نسرون، اسكاندي، و محمد طائب رزقي. " دور الوسائل قويزاليز (Quizalize) في مفردات التعليم ٢٠٢١. " المعرب.
- حمادة إبراهيم. الاتجاهات المعاصر في تدريس اللغة العربية واللغة الحياة الأخرى لغيره : ١٩٨٧.
- عبد الله رئيس، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (٢٠١٦).
- فردوس، ايرتا ماهيودين، و حكمة . "استخدام الطريقة الايجابية لترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية" . (٢٠١٦).
- رحماواتي، أدى. تطبيق Quizalize لترقية قدرة الطلبة على الاستماع في MAN 2 Aceh Barat، ٢٠٢٤.
- مصلح، فتح الله زيدي. فعالية استخدام وسيلة قويزاليز Quizalize تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان. *Etheses of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University*, ٢٠٢٣، ١-١٠٠.
- جولا، فاخرون، ابن رواندي ن. هولاء، نور حسنية وبرقي ارشاد. تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية لمهارة الاستماع لدى تلاميذ المدرسة الإسلامية. *'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 11, no. 02 (2023): 351-70.
- يس، اغوس، حسن الخاتمة، أحمد ناهد سلم، و شزى قطر الندى. " تعليم مهارة الاستماع في بيئة اللغوية لطالبات الفصل الأول بمعهد دار الفلاح للبنات سومبرجو سوكونجو فونوروكو العام الدراسي " الرقم: ٤.

“مهارة الاستماع وأثرها في تنمية الملكة اللغوية من خلال نشاط فهم المنطوق” الرقم: ١٠ .
 لوبس، يورن ايفيندي. "لمهارة الاستماع وضوابطها في اللغة العربية"،
Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab 8
 أشعري, إِمها حسن أمين الله. "فعالية استخدام البث المباشر في ترقية فهم المفردات ومهارة
 الاستماع لدى طلاب مرحلة الإعداد اللغوي بكلية الإمام الشافعي للدراسات
 الإسلامية-جمبر " *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14.
 الساهلي, مريم. “الاستماع: ماهيته واستراتيجيات تدريسه للناطقين بغير العربية المستوى
 المتقدم نموذجاً- *Listening: What It Is and Its Teaching Strategies for Non-Arabic Speakers - the Advanced Level as an Example*
 ٧ (٢٠٢٠): ٥٣–٦٩.

المراجع الإندونيسية

Afaria, Zelika, Desky Halim Sudjani, and Fikni Mutiara Rachma. “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda.” *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 94–103.

Alwi, Hasan. “Kamus Besar Bahasa Indonesia,” 2002.

Asniar. “Pendekatan Pembelajaran Di Sekolah Dasar.” *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar* 3, no. 3 (2020): 2157–63.

Chartier, Myron R. “Learning Effect.” *Simulation & Games* 3, no. 2 (1972): 203–18.

Dr. H. Bisri Mustofa, M.A. & Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by M. Ag. Dr. H. Imam Muslimin. 2020th ed. UIN Maliki Press, 2011.

Fauziah, Laelatul. “Peranan Media Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Ikhsanul.” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2022): 63–77.

Firmina. “Teori Belajar Dan Implementasi Pembelajaran,” 2016, 1–23.

Hamalik. “Pembelajaran Efektif,” n.d.

Hidayati, Issrina Dwika. “Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz Secara Daring Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa” 4, no. 2 (2021): 251–57.

I Putu Ade Andre Payadnya, S.Pd., Mp.d dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, S.Pd., M.Pd. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis*

- Statistik Dengan SPSS*. Sleman, Yogyakarta: penerbit buku deepublish, n.d.
- Indonesia, Usahatani D I. "Modul Tutorial Penggunaan Quizalize," n.d.
- Jihad, Bagus Muhamad. "Pengaruh Permainan Target Terhadap Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Penjas Universitas Pendidikan Indonesia | Ypi.Isu.Yrorisoper |perpustakaan.Upi.Edu," 2019.
- Kisaran, Smpn. "Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Digital Quizalize Berbasis Game Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII-1" 8, no. 2 (2024): 149–53.
- Kristanto, Andi. "Media Pembelajaran." *Bintang Sutabaya*, 2016, 1–129.
- M. Khalilullah, S.Ag. MA. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istimā' Dan Takallum)." *Jurnal Sosial BudayaKhalilullah* 8, no. 2 (2011): 219–35.
- Mentor, Katarina Podlogar. "Pembelajaran Maharah Istimā'" 1 (n.d.): 199–218.
- Miftah, M. "Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa." *Jurnal Kwangsan* 1, no. 2 (2013): 95.
- Millatina, Nurma. "Efektivitas Model Cooperative Learning Tipe Couple Card Berbasis Estafet Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim 01 Dau Malang," no. 19110120 (2023).
- Mira, Mira, and Adina Sabilah Putri. "Penerapan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Elementary* 5, no. 1 (2022): 41.
- Nashihah, Durrotun, and Munirul Abidin. "Efektifitas Media Audio Visual Berbasis Youtube Untuk Meningkatkan Maharah Istimā' Siswa MI Al Ihsan Banjarwungu." *Jurnal Al – Qiyam* 4, no. 2 (2023): 42–47.
- Nurdyansyah. "Media Pembelajaran," 2019, 1–128.
- Nurjannah, Nurjannah, Nurfadhilah Nurfadhilah, Nurfiana Nurfiana, and Danial Danial. "Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi Quizalize Dalam Pembelajaran Siswa Di Man 2 Sinjai." *Catimore: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2023): 48–54.
- Onasanya, Temitayo O., Bridget I. Otemuyiwa, and Samuel A. Onasanya. "Perception of Undergraduates on the Utilization of Quizalize App for Formative Assessment in Online Educational Programme in the University of Ilorin." *West African Journal of Open and Flexible Learning* 9, no. 1 (2020).
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, Tryana. "Kajian Teori Media Pembelajaran." *Journal GEEJ* 7, no. 2 (2020): 12–26.
- prof. Dr. H. Asnawir; Drs. M. Basyiruddin Usman, M.Pd. *Media Pembelajaran*. Jakarta, Ciputat: Ciputat Pers, 2002.
- R. Restiana. "Efektivitas Pembelajaran." *Efektivitas* 1, no. 1 (2022): 13–31.

- Riyana, Cepy. *Media Pembelajaran*. Kemenag RI, 2012.
- Setia, Restu Arti. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kearsipan.” *Perpustakaan.Upi.Edu*, 2014, 46–70.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.” *Demographic Research* 49, no. 0 (2003): 1-33 : 29.
- Widiyastuti, Rini. “Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Menyimak (Maharah Al Istima ’),” 2021.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah. “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36.
- Yandi, Andri, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review).” *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, no. 1 (2023): 13–24.

قائمة الملحق

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama : Faizah Nur Hasanah
 Mapel : Bahasa Arab
 Kelas : VI

جدول ٩ - خطة الدراسة

| INFORMASI UMUM | |
|--------------------------------|--|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Faizah Nur Hasanah |
| Instansi | : SD Bahrul Maghfiroh |
| Tahun Pelajaran | : 2024/2025 |
| Jenjang Sekolah | : Sekolah Dasar |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Fase / Kelas / Semester | : B / VI/ Ganjil |
| Elemen | : Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan |
| Materi Pokok | : الإسم الصفات (Kata Sifat) |
| Capaian Pembelajaran | : Menyimak. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang materi pelajaran kata sifat untuk merespon teks yang didengar. Berbicara. Peserta didik mampu dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang materi pelajaran kata sifat sebagai alat komunikasi global. Membaca-Memirsa. Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran kata sifat untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana. |

Menulis-Mempresentasikan.

Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik materi pelajaran kata sifat untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.

Alokasi Waktu

: 2 JP x 4 pertemuan (240 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Sebagian peserta didik telah mampu membaca kosa kata pada tema “الإسم الصفات”, namun belum memahami dengan baik makna kosakata dalam bahasa Arab
2. Sebagian peserta didik telah menghafal kosa kata pada tema “الإسم الصفات”, namun belum menghafal antonim dari kata sifat dalam bahasa Arab

C. PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ‘ALAMIN

• **Profil Pelajar Pancasila**

Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif, Bergotong-Royong dan Berkebinekaan Global.

• **Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin**

Taaddub, Tawassuth, Tathawwur wa Ibtikar, dan Tasamuh.

D. SARANA DAN PRASARANA

a. Media

- LCD/Proyektor
- Komputer/Laptop
- LKPD
- *Game* Edukasi
- Jaringan Internet

b. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Arab Pemula

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular yang berjumlah 26 anak.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Integratif

- *Inquiry Learning*
- Saintifik

G. METODE PEMBELAJARAN

- Diskusi, demonstrasi, jigsaw

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran tema kata sifat.
- Merespon teks yang didengar tentang materi pelajaran tema kata sifat.
- Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang materi tema kata sifat.
- Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang tema kata sifat.
- Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik materi kata sifat.
- Mengungkapkan gagasan secara tertulis dan lisan terkait topik materi pelajaran kata sifat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Kata sifat adalah kata yang digunakan untuk menanyakan sifat atau keadaan dari suatu benda, orang, atau makhluk hidup. Memahami kata sifat dalam bahasa Arab sangatlah penting, karena dapat membantu dalam memperkaya kosakata. Dengan memahami arti kata sifat, seseorang dapat memahami perasaan atau gambaran yang ingin disampaikan oleh penulis. Terlebih lagi, bisa memahami lawan kata dari kata sifat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian sudah mengenal kosa kata pada tema الإسم الصفات?
2. Bagaimana cara kalian mengetahui lawan kata dari kosa kata pada tema الإسم الصفات?
3. Bagaimana cara kalian memahami makna dari kosa kata pada tema الإسم الصفات?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

1. Apersepsi

- Guru memberikan salam dan mengajak berdoa dan membiasakan membaca ayat al-qur'an bersama kepada seluruh siswa.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.

- Guru memeriksa apersepsi berupa motivasi dan pertanyaan sesuai materi kepada seluruh peserta didik.
- Guru mengkondisikan peserta didik agar menempati tempat duduk dengan nyaman.

2. Kegiatan Inti

| Pendekatan Sainifik | Guru | Peserta didik | Pendekatan Sainifik |
|----------------------------|--|---|----------------------------|
| <i>Mengamati</i> | Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengamati buku ajar | Peserta didik mencermati penjelasan guru melalui buku ajar materi tentang الإسم الصفات pada pelajaran ke-9. | <i>Mengamati</i> |
| <i>Menanya</i> | Guru memberikan pertanyaan yang menunjang pemahaman peserta didik | Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait materi tentang الإسم الصفات | <i>Menanya</i> |
| <i>Mencoba</i> | Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menghafal kosakata terkait materi الإسم الصفات | Peserta didik mampu menghafal kosakata terkait materi الإسم الصفات dengan benar | <i>Mencoba</i> |
| <i>Menalar</i> | Guru memberi pertanyaan melalui lembar kerja soal (<i>pre-test</i>) kepada peserta didik terkait materi yang bertemakan الإسم الصفات | Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari guru | <i>Menalar</i> |
| <i>Mengkomunikasikan</i> | Guru meminta peserta didik | Peserta didik dapat menyampaikan hasil dari | <i>Mengkomunikasikan</i> |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | menyampaikan hasil pembelajaran terkait materi tentang yang dipelajari | pembelajaran dengan baik | |
|--|--|--------------------------|--|

3. Penutup

- Guru memberikan umpan balik berupa refleksi dan tanya jawab terhadap pembelajaran yang telah selesai.
- Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya di depan kelas.
- Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa bersama kepada seluruh peserta didik.

PERTEMUAN 2

1. Apersepsi

- Guru memberikan salam dan mengajak berdoa dan membiasakan membaca ayat al-qur'an bersama kepada seluruh siswa.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memeriksa apersepsi berupa motivasi dan pertanyaan sesuai materi kepada seluruh peserta didik.
- Guru mengkondisikan peserta didik agar menempati tempat duduk dengan nyaman.

2. Kegiatan Inti

| Pendekatan Saintifik | Guru | Peserta didik |
|----------------------|---|---|
| <i>Mengamati</i> | Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengamati buku ajar | Peserta didik mencermati penjelasan guru melalui buku ajar materi tentang الإسم الصفات pada pelajaran ke-9. |
| <i>Menanya</i> | Guru memberikan pertanyaan yang menunjang pemahaman peserta didik | Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait materi tentang الإسم الصفات |
| <i>Mencoba</i> | Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menghafal kosakata terkait materi الإسم الصفات | Peserta didik mampu menghafal kosakata terkait materi الإسم الصفات dengan benar |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <i>Menalar</i> | Guru menyediakan kuis terkait materi tentang الإسم الصفات yang tersedia dalam bentuk <i>quizalize</i> | Peserta didik menyelesaikan kuis terkait materi yang telah dibahas |
| <i>Mengkomunikasikan</i> | Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil pembelajaran terkait materi tentang yang dipelajari | Peserta didik dapat menyampaikan hasil dari pembelajaran dengan baik |

3. Penutup

- Guru memberikan umpan balik berupa refleksi dan tanya jawab terhadap pembelajaran yang telah selesai.
- Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya di depan kelas.
- Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa bersama kepada seluruh peserta didik.

PERTEMUAN 3

1. Apersepsi

- Guru memberikan salam dan mengajak berdoa dan membiasakan membaca ayat al-qur'an bersama kepada seluruh siswa.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memeriksa apersepsi berupa motivasi dan pertanyaan sesuai materi kepada seluruh peserta didik.
- Guru mengkondisikan peserta didik agar menempati tempat duduk dengan nyaman.

2. Kegiatan Inti

| Pendekatan Saintifik | Guru | Peserta didik |
|----------------------|--|---|
| <i>Mengamati</i> | Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengamati buku ajar | Peserta didik mencermati penjelasan guru melalui buku ajar materi tentang الإسم الصفات pada pelajaran ke-9. |
| <i>Menanya</i> | Guru memberikan pertanyaan yang menunjang pemahaman peserta didik | Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait materi tentang الإسم الصفات |
| <i>Mencoba</i> | Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk | Peserta didik mampu menghafal kosakata terkait |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--------------------------|
| | menghafal kosakata terkait materi الإسم الصفات | materi الإسم الصفات dengan benar | |
| <i>Menalar</i> | Guru menyediakan kuis terkait materi tentang الإسم الصفات yang tersedia dalam bentuk <i>quizalize</i> | Peserta didik menyelesaikan kuis terkait materi yang telah dibahas | <i>Menalar</i> |
| <i>Mengkomunikasikan</i> | Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil pembelajaran terkait materi tentang yang dipelajari | Peserta didik dapat menyampaikan hasil dari pembelajaran dengan baik | <i>Mengkomunikasikan</i> |

3. Penutup

- Guru memberikan umpan balik berupa refleksi dan tanya jawab terhadap pembelajaran yang telah selesai.
- Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya di depan kelas
- Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa bersama kepada seluruh peserta didik.

PERTEMUAN 4

1. Apersepsi

- Guru memberikan salam dan mengajak berdoa dan membiasakan membaca ayat al-qur'an bersama kepada seluruh siswa.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memeriksa apersepsi berupa motivasi dan pertanyaan sesuai materi kepada seluruh peserta didik.
- Guru mengkondisikan peserta didik agar menempati tempat duduk dengan nyaman.

2. Kegiatan Inti

| Pendekatan Saintifik | Guru | Peserta didik | Pendekatan Saintifik |
|----------------------|--|---|----------------------|
| <i>Mengamati</i> | Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengamati buku ajar | Peserta didik mencermati penjelasan guru melalui buku ajar materi tentang الإسم | <i>Mengamati</i> |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--------------------------|
| | | الصفات pada pelajaran ke-9. | |
| <i>Menanya</i> | Guru memberikan pertanyaan yang menunjang pemahaman peserta didik | Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait materi tentang الإسم الصفات | <i>Menanya</i> |
| <i>Mencoba</i> | Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menghafal kosakata terkait materi الإسم الصفات | Peserta didik mampu menghafal kosakata terkait materi الإسم الصفات dengan benar | <i>Mencoba</i> |
| <i>Menalar</i> | Guru memberi pertanyaan melalui soal (<i>post-test</i>) dalam media <i>quizalize</i> kepada peserta didik terkait materi yang bertemakan الإسم الصفات | Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari guru | <i>Menalar</i> |
| <i>Mengkomunikasikan</i> | Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil pembelajaran terkait materi tentang yang dipelajari | Peserta didik dapat menyampaikan hasil dari pembelajaran dengan baik | <i>Mengkomunikasikan</i> |

3. Penutup

- Guru memberikan umpan balik berupa refleksi dan tanya jawab terhadap pembelajaran yang telah selesai.
- Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya di depan kelas.
- Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa bersama kepada seluruh peserta didik.

E. REFLEKSI

PESERTA DIDIK

| No. | Pertanyaan Refleksi | Jawaban Refleksi |
|-----|--|------------------|
| 1. | Bagian manakah dari pelajaran ini yang menurut kamu materinya paling sulit? | |
| 2. | Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu menjadi lebih baik? | |
| 3. | Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? | |
| 4. | Berapa bintang yang kamu berikan untuk hasil usahamu, jika kamu diminta memberi bintang 1-5? | |
| 5. | Apakah kamu sudah dapat memahami kosa kata pada kata sifat dengan benar? | |

GURU

| No. | Pertanyaan Refleksi | Jawaban Refleksi |
|-----|---|------------------|
| 1. | Bagaimana cara agar peserta didik nyaman di madrasah? | |
| 2. | Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik? | |
| 3. | Apakah proses pembelajaran sudah melibatkan semua peserta didik secara aktif? | |
| 4. | Bagaimana cara membuat agar pembelajaran lebih menarik? | |

F. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Diagnostik

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---------|
| 1. | Apakah kalian siap mengikuti pembelajaran? | |
| 2. | Apa saja kosa kata yang terdapat pada tema kata sifat? Sebutkan 5 saja! | |
| 3. | Apa lawan kata dari kosakata كَبِيرٌ? | |

| | | |
|---|---|--|
| 4. | Apa makna dari kosakata صَغِيرٌ? | |
| 5. | Apakah kalian dapat memahami penjelasan guru dengan baik? | |
| $\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$ | | |

Asesmen Hafalan *Mufrod*at (kosa kata)

| No. | Indikator | Skor | | | | Total |
|-----|-----------|-----------------|----------|-------|-----------------|-------|
| | | Sangat Sempurna | Sempurna | Cukup | Perlu Bimbingan | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

- 1) Penilaian Sikap *Self Assesment*
- 2) Penilaian Sikap Spiritual dengan Observasi Melalui Instrumen berikut:
- 3) Penilaian Sikap Sosial dengan Observasi Melalui Instrumen berikut:
- 4) Penilaian Pengetahuan Dilakukan dengan Menggunakan Teknik Penilaian Disesuaikan Kebutuhan Pada *Assesment of Learning*

Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 30.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$$

ASESMEN SUMATIF

| No. | Indikator | Tingkat Kognitif | Bobot | Nomor Soal |
|-----|------------------------------------|------------------|-------|------------|
| 1. | ما معنى "كبير"؟ | C2 | 20 | 1 |
| 2. | ما معنى "صغير"؟ | C2 | 20 | 2 |
| 3. | ما معنى "bersih" في اللغة العربية؟ | C2 | 20 | 3 |
| 4. | ما معنى "dekat" في اللغة العربية؟ | C2 | 20 | 4 |
| 5. | ما معنى "pintar" في اللغة العربية؟ | C2 | 20 | 5 |

SKOR TOTAL = 20 X 5 = 100

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Peserta didik diminta mengerjakan ulang terkait kuis *game* yang telah dikerjakan sebelumnya.

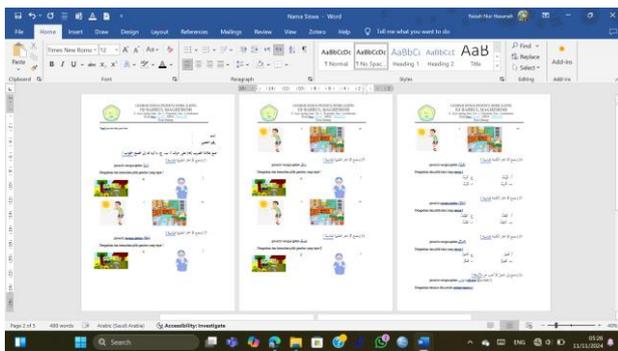
2) Pengayaan

Peserta didik mempelajari kembali materi yang kurang dikuasai serta mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru.

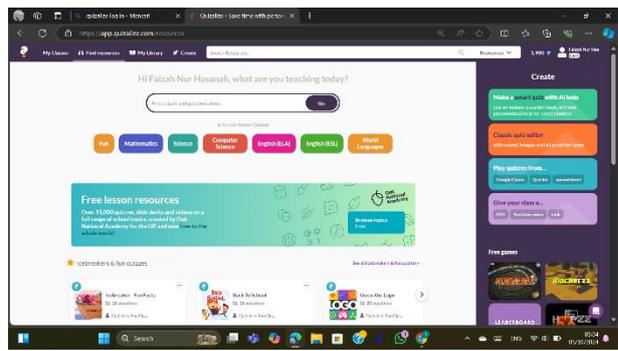
LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

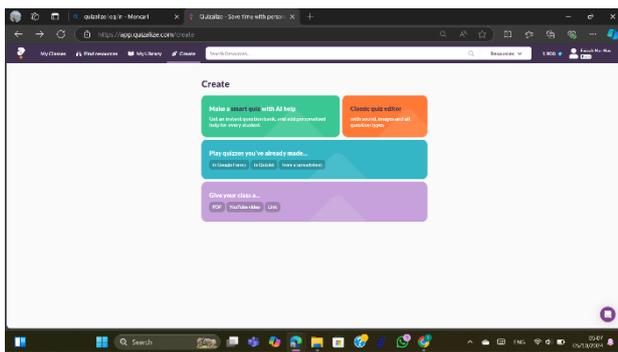
Soal *Pre-test* (pertemuan 1)



Pengenalan *Game Quizalize* (pertemuan 2)



Simulasi *Game Quizalize* (pertemuan 3)



Soal *Post-test* (pertemuan 4)



B. BAHAN AJAR

Materi Buku Ajar (pertemuan 1)

Materi Buku Ajar (pertemuan 2)

9

Pelajaran Ke 9 الدَّرْسُ التَّاسِعُ

| | |
|---------|---------|
| Disini | هُنَا |
| Disana | هُنَاكَ |
| Panas | حَارٌّ |
| Dingin | بَارِدٌ |
| Bersih | نَظِيفٌ |
| Kotor | وَسِخٌ |
| Dekat | قَرِيبٌ |
| Jauh | بَعِيدٌ |
| Panjang | طَوِيلٌ |
| Pendek | قَصِيرٌ |

الصَّحْنُ نَظِيفٌ وَالْكَأْسُ وَسِخٌ
Piring itu bersih dan gelas itu kotor

Materi Buku Ajar (pertemuan 3)

9

Pelajaran Ke 9 الدَّرْسُ التَّاسِعُ

| | |
|---------|---------|
| Disini | هُنَا |
| Disana | هُنَاكَ |
| Panas | حَارٌّ |
| Dingin | بَارِدٌ |
| Bersih | نَظِيفٌ |
| Kotor | وَسِخٌ |
| Dekat | قَرِيبٌ |
| Jauh | بَعِيدٌ |
| Panjang | طَوِيلٌ |
| Pendek | قَصِيرٌ |

الصَّحْنُ نَظِيفٌ وَالْكَأْسُ وَسِخٌ
Piring itu bersih dan gelas itu kotor

Materi Buku Ajar (pertemuan 4)

| | | | |
|--|--|--|---------|
| <p>9</p> <p>Pelajaran Ke 9 الدَّرْسُ التَّاسِعُ</p> | <p>9</p> <p>Pelajaran Ke 9 الدَّرْسُ التَّاسِعُ</p> | | |
| Disini | هُنَا | Disini | هُنَا |
| Disana | هُنَاكَ | Disana | هُنَاكَ |
| Panas | حَارٌّ | Panas | حَارٌّ |
| Dingin | بَارِدٌ | Dingin | بَارِدٌ |
| Bersih | نَظِيفٌ | Bersih | نَظِيفٌ |
| Kotor | وَسِخٌ | Kotor | وَسِخٌ |
| Dekat | قَرِيبٌ | Dekat | قَرِيبٌ |
| Jauh | بَعِيدٌ | Jauh | بَعِيدٌ |
| Panjang | طَوِيلٌ | Panjang | طَوِيلٌ |
| Pendek | قَصِيرٌ | Pendek | قَصِيرٌ |
| <p>الصَّحْنُ نَظِيفٌ وَالْكَأْسُ وَسِخٌ</p> <p>Piring itu bersih dan gelas itu kotor</p> | | <p>الصَّحْنُ نَظِيفٌ وَالْكَأْسُ وَسِخٌ</p> <p>Piring itu bersih dan gelas itu kotor</p> | |

C. GLOSARIUM

Kata Sifat

D. DAFTAR PUSTAKA

Buku Bahasa Arab Pemula

Malang, 27 Maret 2024

Peneliti

Faizah Nur Hasanah
NIM. 200104110094

الرسالة من المدرسة إلى الجامعة



Yayasan Bahrul Maghfiroh Cinta Indonesia
Sekolah Dasar (SD) Bahrul Maghfiroh
Npsn: 69905563
Jl. Joyo Agung no. 2, Malang.
<https://bit.ly/sdbahrulmaghfiroh>

SURAT KETERANGAN SEKOLAH
Nomor : 650/SDBM/IX/2024

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Bahrul Maghfiroh Malang, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FAIZAH NUR HASANAH
NIM : 200104110094
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian Skripsi pada Sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 September 2024
Kepala Sekolah

IMA NUARROFAH, M.Pd.

رسم توضيحي ١٧ - الرسالة من المدرسة إلى الجامعة

الرسالة من الجامعة إلى المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajiyana 60, Telp: (0341) 552398 Fax: (0341) 552398 Malang
<http://fik.uin-malang.ac.id> email : fik@uin-malang.ac.id

Nomor : 2702/Un.03.1/TL.00.1/08/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian
1 Agustus 2024

Kepada

Yth. Kepala SD Bahrul Maghfiroh Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Faizah Nur Hasanah
NIM : 200104110094
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2024/2025
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Quizalize untuk Meningkatkan Maharah Istima' pada Siswa Kelas 5 di SD Bahrul Maghfiroh Malang

Lama Penelitian : Agustus 2024 sampai dengan Oktober 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/institusi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Dekan Bidang Akademik
Ikhramad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

رسم توضيحي ١٦ - الرسالة من الجامعة إلى المدرسة

(.٣) صورة البحث: الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل السادس

الاختبار البعدي في الفصل السادس



رسم توضيحي ٢٠ - الاختبار البعدي في الفصل السادس

الاختبار القبلي في الفصل السادس



رسم توضيحي ١٨ - الاختبار القبلي في الفصل السادس

(.٤) الطلاب من فصل السادس مع الباحثة



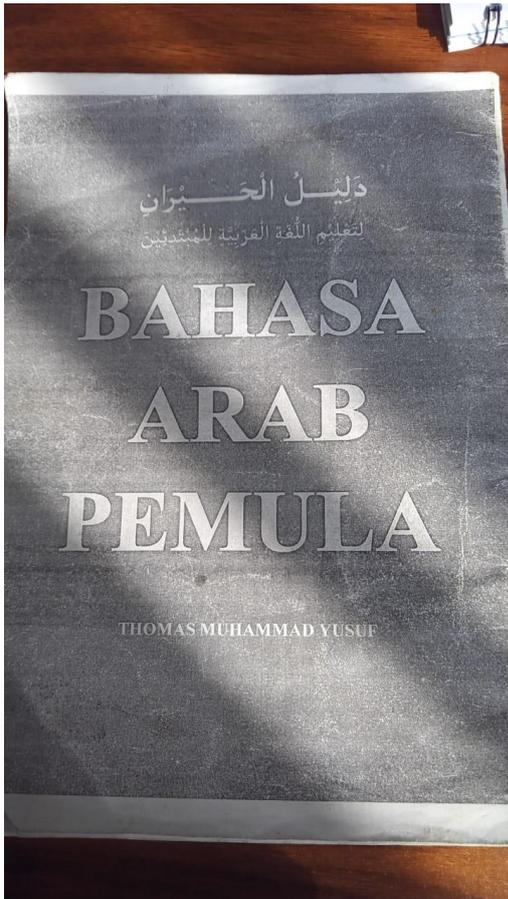
رسم توضيحي ١٩ - الطلاب من فصل السادس مع الباحثة

(.٥) صورة للباحث مع المعلم اللغة العربية

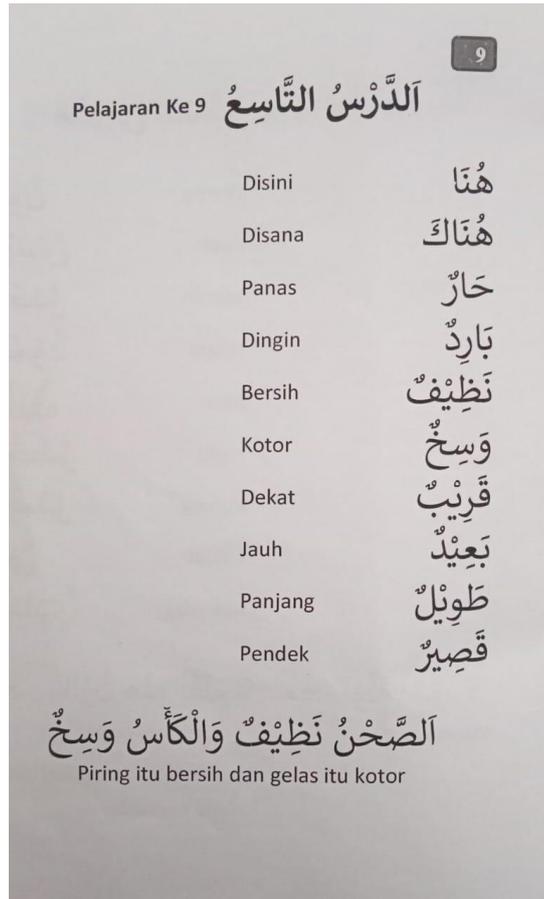


رسم توضيحي ٢٠ - صورة للباحث مع المعلم اللغة العربية

(.٦) صورة الكتاب اللغة العرب



رسم توضيحي ٢٢ - صورة الكتاب اللغة العربية



رسم توضيحي ٢١ - صورة الكتاب اللغة العربية

صورة للباحث مع المدير المدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج (.٧)



رسم توضيحي ٢٣ - صورة للباحث مع المدير المدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج

(.٨ الاختبار القبلي

*15 soal pre-test

إسم :

رقم الحضور :

ضع علامة الضرب (x) على حرف أ، ب، ج، د أود مما إلى الصح الجواب!

(١) إستمع ثم اختر الصّورة المناسبة!

(peneliti mengucapkan تبارّد)

Dengarkan dan kemudian pilih gambar yang tepat !



ج.



أ.



د.



ب.

(٢) إستمع ثم اختر الصّورة المناسبة!

(peneliti mengucapkan نَظِيفٌ)

Dengarkan dan kemudian pilih gambar yang tepat !



ج.



أ.



.د



.ب

٣) إستمع ثم اختر الصّورة المناسبة!

(peneliti mengucapkan حَارٌّ)

Dengarkan dan kemudian pilih gambar yang tepat !



.ج



.أ



.د



.ب

٤) إستمع ثم اختر الصّورة المناسبة!

(peneliti mengucapkan وَسَيْحٌ)

Dengarkan dan kemudian pilih gambar yang tepat !



.ج



.أ



.د



.ب

٥) إستمع ثم اختر الصّورة المناسبة!

(peneliti mengucapkan *بَعِيدٌ*)

Dengarkan dan kemudian pilih gambar yang tepat !



ج.



أ.



د.



ب.

٦) إستمع ثم اختر الصّورة المناسبة!

(peneliti mengucapkan *قَصِيرٌ*)

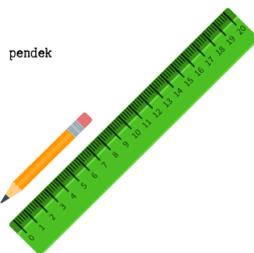
Dengarkan dan kemudian pilih gambar yang tepat !



ج.



أ.



د.

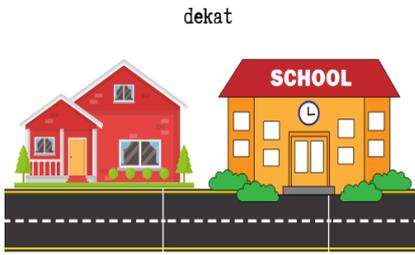


ب.

٧) إستمع ثم اختر الصّورة المناسبة!

(peneliti mengucapkan قَرِيبٌ)

Dengarkan dan kemudian pilih gambar yang tepat !



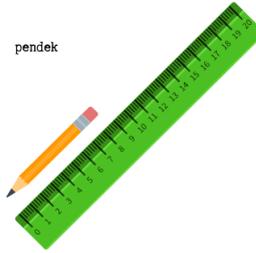
ج.



أ.



د.



ب.

٨) إستمع ثم اختر الصّورة المناسبة!

(peneliti mengucapkan طَوِيلٌ)

Dengarkan dan kemudian pilih gambar yang tepat !



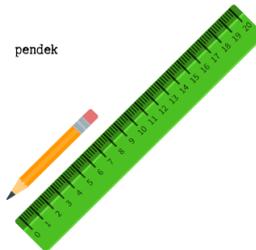
ج.



أ.



د.



ب.

٩) إستمع ثم اختر الصّورة المناسبة!

(peneliti mengucapkan *هُنَاكَ*)

Dengarkan dan kemudian pilih gambar yang tepat !



ج.



أ.



د.



ب.

١٠) إستمع ثم اختر الصّورة المناسبة!

(peneliti mengucapkan *هُنَا*)

Dengarkan dan kemudian pilih gambar yang tepat !



ج.



أ.



د.



ب.

(١١) اِستمع ثم اختر الكلمة المناسبة!

(peneliti mengucapkan قَرِيبٌ)

Dengarkan dan pilih kata yang sesuai !

أ. قَرِيبٌ
ب. قَارِبٌ
ج. قَرِيبٌ
د. قَرَبٌ

(١٢) اِستمع ثم اختر الكلمة المناسبة!

(peneliti mengucapkan نَظِيفٌ)

Dengarkan dan pilih kata yang sesuai !

أ. نَظِيفٌ
ب. نَاطِفٌ
ج. نَظِيفٌ
د. نَظَفٌ

(١٣) اِستمع ثم اختر الكلمة المناسبة!

(peneliti mengucapkan قَصِيْرٌ)

Dengarkan dan pilih kata yang sesuai !

أ. قَصِيْرٌ
ب. قَصِيْرٌ
ج. قَاصِرٌ
د. قَصْرٌ

(١٤) اِستمع ثم اختر الكلمة المناسبة!

(peneliti mengucapkan بَارِدٌ)

Dengarkan dan pilih kata yang sesuai !

أ. بَارِدٌ
ب. بَرْدٌ
ج. بَرْدٌ
د. بَرِيْدٌ

١٥) إستمع ثم اختر الكلمة المناسبة!

(peneliti mengucapkan طَوَيْتُ)

Dengarkan dan pilih kata yang sesuai !

أ. طَوَّلَ
ب. طَوَّيْتُ
ج. طَيَّلَ
د. طَاوَلُ

٩. الاختبار البعدي

*15 soal post-test

إسم :

رقم الحضور :

ضع علامة الضرب (x) على حرف أ، ب، ج، د أود مما إلى الصح الجواب!

١) إستمع إلى النصّ ثمّ أجب عن الأسئلة!

(? باللغة عربيّة panjang ما معنى peneliti mengucapkan)

Dengarkan teksnya lalu jawab pertanyaannya !

أ. حَارَ
ب. هُنَا
ج. طَوَّيْتُ
د. هُنَاكَ

٢) إستمع إلى النصّ ثمّ أجب عن الأسئلة!

(? باللغة عربيّة disana ما معنى peneliti mengucapkan)

Dengarkan teksnya lalu jawab pertanyaannya !

أ. حَارَ
ب. هُنَا
ج. طَوَّيْتُ
د. هُنَاكَ

٣) إستمع إلى النصّ ثمّ أجب عن الأسئلة!

(?باللغة عربيّة disini ما معنى peneliti mengucapkan)

Dengarkan teksnya lalu jawab pertanyaannya !

أ. حَار
ب. هُنَا
ج. طَوِيل
د. هُنَاكَ

٤) إستمع إلى النصّ ثمّ أجب عن الأسئلة!

(?باللغة عربيّة panas ما معنى peneliti mengucapkan)

Dengarkan teksnya lalu jawab pertanyaannya !

أ. حَار
ب. هُنَا
ج. طَوِيل
د. هُنَاكَ

٥) إستمع إلى النصّ ثمّ أجب عن الأسئلة!

(?باللغة عربيّة dingin ما معنى peneliti mengucapkan)

Dengarkan teksnya lalu jawab pertanyaannya !

أ. حَار
ب. بَارِد
ج. طَوِيل
د. هُنَاكَ

٦) إستمع إلى النصّ ثمّ أجب عن الأسئلة!

(?باللغة الايندونيسي قصير ما معنى peneliti mengucapkan)

Dengarkan teksnya lalu jawab pertanyaannya !

أ. pendek
ب. di sana
ج. panjang
د. dingin

٧) إستمع إلى النصّ ثمّ أجب عن الأسئلة!

(? باللغة الايندونيسي هُنَاكَ ما معنى *peneliti mengucapkan*)

Dengarkan teksnya lalu jawab pertanyaannya !

ج. panjang
د. dingin

أ. di sana
ب. pendek

٨) إستمع إلى النصّ ثمّ أجب عن الأسئلة!

(? باللغة الايندونيسي طَوِيلٌ ما معنى *peneliti mengucapkan*)

Dengarkan teksnya lalu jawab pertanyaannya !

ج. panjang
د. kotor

أ. pendek
ب. panas

٩) إستمع إلى النصّ ثمّ أجب عن الأسئلة!

(? باللغة الايندونيسي وَسِخٌ ما معنى *peneliti mengucapkan*)

Dengarkan teksnya lalu jawab pertanyaannya !

ج. jauh
د. dingin

أ. dekat
ب. kotor

١٠) إستمع إلى النصّ ثمّ أجب عن الأسئلة!

(? باللغة الايندونيسي نَظِيفٌ ما معنى *peneliti mengucapkan*)

Dengarkan teksnya lalu jawab pertanyaannya !

ج. panjang
د. bersih

أ. pendek
ب. dekat

١١) إستمع ثمّ اختر الكلمة المناسبة!

(*peneliti mengucapkan* بَعِيدٌ)

Dengarkan dan pilih kata yang sesuai !

ج. بَاعِدٌ

د. بَعِدٌ

أ. بَاعِدٌ

ب. بَعِيدٌ

(١٢) إستمع ثم اختر الكلمة المناسبة!

(peneliti mengucapkan وَسِيخُ)

Dengarkan dan pilih kata yang sesuai !

- | | |
|-----------|-----------|
| أ. وَسِيخ | ج. وَسِيخ |
| ب. وَسَخ | د. وَاسِخ |

(١٣) إستمع ثم اختر الكلمة المناسبة!

(peneliti mengucapkan حَارٌّ)

Dengarkan dan pilih kata yang sesuai !

- | | |
|----------|-----------|
| أ. حَار | ج. حَارٌّ |
| ب. حَرَّ | د. حَرَّ |

(١٤) إستمع ثم اختر الكلمة المناسبة!

(peneliti mengucapkan هُنَا)

Dengarkan dan pilih kata yang sesuai !

- | | |
|----------|------------|
| أ. هُنَا | ج. هَهُنَا |
| ب. هَذَا | د. هُنَاكَ |

(١٥) إستمع ثم اختر الكلمة المناسبة!

(peneliti mengucapkan هُنَاكَ)

Dengarkan dan pilih kata yang sesuai !

- | | |
|------------|------------|
| أ. هُنَاكَ | ج. هُنَا |
| ب. هُوَ | د. هُنَاكَ |

VALIDASI AHLI MEDIA

"Efektivitas Media *Quizalize* Untuk Meningkatkan Pemahaman Mendengarkan (*Maharah Istima*) di Sekolah SD Bahrul Maghfiroh Malang"

Nama Validator : *Ahmad Madoi*
 NIP : *198403192019031004*
 Media : *Quizalize*

Tujuan : Meningkatkan pemahaman mendengarkan (*Maharah Istima*) melalui media digital yaitu dengan menerapkan media *quizalize*.

Deskripsi singkat : *Quizalize* merupakan sebuah platform evaluasi berbasis online yang bisa dimanfaatkan sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Keberadaan *Quizalize* tidak hanya sebagai alat evaluasi semata, tetapi juga sebagai media pembelajaran yang mampu memfasilitasi interaksi antara guru dan siswa dengan cara yang lebih menarik dan responsif. Menurut Utari dalam jurnal "Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi *Quizalize* dalam Pembelajaran Siswa di MAN 2 Singjai", aplikasi yang dapat dikembangkan menjadi sebuah media yaitu Aplikasi *Quizalize*. Aplikasi ini memiliki banyak fitur yang tersedia yang dapat dijadikan media pembelajaran.

Cara Bermain:

1. Peneliti menyiapkan media *quizalize* yang akan digunakan untuk bermain.
2. Peneliti mengajak siswa ke ruangan terbuka dengan membawa ponselnya masing-masing untuk mengerjakan soal dengan menggunakan media *quizalize*.
3. Peneliti mengarahkan para siswa untuk menghidupkan ponselnya dan membuka grup *whatsapp* untuk membuka *website quizalize*.
4. Setiap siswa yang sudah menyelesaikan mengerjakan soal, maka para siswa bisa melihat skornya masing-masing dan bisa dipantau pada "leaderboard".
5. Peneliti berdiskusi dengan siswa tentang kosakata tersebut untuk memastikan siswa memahami maknanya.
6. Peneliti memberikan apresiasi kepada siswa.

Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Skala penilaian

- 4 : Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

| No. | Aspek yang ditelaah | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1 | Media <i>quizalize</i> ini sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran yang diajarkan | ✓ | | | |
| 2 | Petunjuk atau instruksi penggunaan mudah dipahami | | ✓ | | |
| 3 | Media <i>quizalize</i> memungkinkan siswa untuk lebih memahami kosakata melalui pembelajaran <i>maharah istima</i> | ✓ | | | |
| 4 | Tampilan materi secara visual sebagai media pembelajaran yang kreatif dan inovatif | ✓ | | | |
| 5 | Media <i>quizalize</i> dapat membantu siswa memahami kosakata dengan cara yang menyenangkan | ✓ | | | |
| 6 | Media <i>quizalize</i> meningkatkan daya tarik belajar siswa | ✓ | | | |
| 7 | Pemilihan kosakata dalam media <i>quizalize</i> tidak terlalu berat dan dapat dipahami oleh siswa | | ✓ | | |
| 8 | Pelafalan kosakata pada audio dalam media <i>quizalize</i> dapat dipahami jika didengarkan oleh para siswa | ✓ | | | |

Kesimpulan Validasi

| | |
|-------------------------------|---|
| Tidak dapat digunakan | |
| Dapat digunakan dengan revisi | ✓ |
| Dapat digunakan tanpa revisi | |

2. Bapak/Ibu dapat menuliskan saran pada lembar saran berikut jika ada yang perlu diperbaiki.

Saran:

*Perbaikan soal melalui tahapan validasi
 & revisi soal yang layak untuk dilakuk
 ukannya.*

Malang, 12 November 2024

Validator,

Ahmad Madoi
 (.....)
 NIP. *198403192019031004*

رسم توضيحي ٢٤ - الرسالة الملاحظة

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية:



الاسم : فائزة نور حسنة
رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٤ :
المكان والتاريخ الميلاد : سيدوارجو، ١٣ مارس ٢٠٠٢
الجنسية : الإندونيسية
القسم : قسم التعليم اللّغة العربيّة
سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٠
العنوان : فرامبون، سيدوارجو، جاوي الشرقية
رقم الجوال : ٠٨٢١٣٢٧٧٠١٠٩ :
البريد الإلكتروني : fayzhana97@gmail.com :

ب. المستوى الدراسية

| الرقم | المستوى الدراسية | السنة |
|-------|--|-----------|
| .١ | روضة الأطفال نور العلوم فرامبون، سيدوارجو | ٢٠٠٦-٢٠٠٨ |
| .٢ | المدرسة الابتدائية نور العلوم فرامبون، سيدوارجو | ٢٠٠٨-٢٠١٤ |
| .٣ | المدرسة المتوسطة الاسلامية الأمين، موجوكرطا | ٢٠١٤-٢٠١٧ |
| .٤ | المدرسة الثانوية الاسلامية الأمين، موجوكرطا | ٢٠١٧-٢٠٢٠ |
| .٥ | البكالوريوس في قسم التعليم اللّغة العربيّة، كلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج | ٢٠٢٠-٢٠٢٤ |