

استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بمادة كتاب فتح القريب

لدى الطلبة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور

بالنجائن باميكاسان

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد زيني دخلان

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٤

استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بمادة كتاب فتح القريب

لدى الطلبة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور

بالنجائن باميكاسان

رسالة الماجستير

إعداد :

أحمد زيني دخلان

الرقم اجلامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٣

المشرفان

د. نور المفيدة الماجستير

د. عبد الوهاب رشيدى الماجستير

١٩٨٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

أ

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَرُسُلًا قَدْ قَصَصْنَاهُمْ عَلَيْكَ مِنْ قَبْلُ وَرُسُلًا لَمْ نَقْصُصْهُمْ عَلَيْكَ^ق
وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا

(سورۃ النساء ۱۶۳)

الإهداء

أهدى هذه الرسالة إلى :

أبي وأمي المحبوبان

أطال الله عمرهما وحفظهما ورعاهما ورزقهما رزقا كثيرا مع صحة وعافية

أخي الكبير وزوجته

وحفظهما الله ورعاهما ورزقهما رزقا كثيرا ويتولد منها أولادا صالحة

أختي الصغيرة

عسى الله أن يسهل أمورها ويجعلها إمراة صالحة

وإلى جميع أعضاء عائلتي الأحباء واصحابي وزملائي الذين يساعدوني ويرافقوني في
مسيرة تعليمي، عسى الله ان يحفظهم ويبارك في معيشتهم ويعطي لهم النجاح في المستقبل

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد زيني دخلان

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٣

العنوان : استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب

فتح القريب لدى الطلبة بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنينان

أكور بالنجائن باميكاسان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٣ نوفمبر ٢٠٢٤

المشرف الأول،

أ. د. عبد الوهاب رشدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

المشرفة الثانية،

د. نور المفيدة الماجسترة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد

الدكتور شهيداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

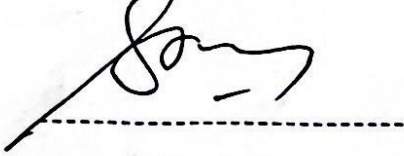
إن رسالة الماجستير بعنوان استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بمادة كتاب فتح القريب لدى الطلبة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان بالنجائن باميكاسان، التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد زيني دخلان

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة، في يوم الثلاثاء، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤، وقد صححت بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أسلسا



د. الحاج سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١١

رئيسا ومناقشا



د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مشرفة ومناقشة



د. عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

مشرفة ومناقشة



د. نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
PASCASARJANA
REPUBLIC INDONESIA
ا. د. واحد مورني
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدنا:

الاسم : أحمد زيني دخلان

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٣

العموان : استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة كتاب فتح
القريب لدى الطلبة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور
بلنجائن باميكاسان

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تألف الآخر. وإذا ادعى أحد
استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن
تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني
أحد على ذلك.

باتو، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤ م

الطالب،

أحمد زيني دخلان

الرقم الجامعي ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٣

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام وعلى آله وأصحابه وسلم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

وبرحمة الله وهدايته استطاع الباحث أن تتم هذه رسالة ماجستير تحت الموضوع: "استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بمادة كتاب فتح القريب لدى الطلبة بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسان " لاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وفي هذه الفرصة المناسبة المباركة قدم الباحث لخالص الشكر إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج وحيد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- فضيلة الكريم الدكتور الحاج شهداء الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- فضيلة الأستاذة الدكتورة عبد الوهاب رشيدى الماجستير كمشرف الأول الذي أفاد الباحث علما وعمليا وإرشد إلى نهاية كتابة رسالة الماجستير.

- ٥- فضيلة الكريمة الدكتورة نور المفيدة الماجستير كمشرفة الثانية التي أفادت الباحث
علما وعمليا وإرشدت إلى نهاية كتابة رسالة الماجستير.
- ٦- فضيلة الأستاذ أحمد غزالي سالم كمدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية
- ٧- فضيلة الأستاذ فوائد الماجستير كمعلم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات
الإسلامية
- ٨- جميع المعلمين والمعلمات قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ماجستير جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٥ نوفمبر ٢٠٢٤ م

الباحث،



أحم زيني دخلان

الرقم الجامعي ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٣

مستخلص البحث

دخان، أحمد زيني. ٢٠٢٤. استخدام طريقة المناقشة فـش تعليم مهارة الكلام بمادة كتاب فتح القريب لدى الطلبة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسن، رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف (١) د. عبد الوهاب رشيدى الحاج الماجستير، (٢) د. نور المفيدة الماجستير.

الكلمة الرئيسية : طريقة المناقشة، مهارة الكلام، فتح القريب

توفر طريقة المناقشة العديد من الفرص للطلاب لنقل الأفكار باستخدام اللغة العربية. مناقشة المواد المستخدمة في تطبيق هذه الطريقة مع كتاب فتح قريب، تتناول مناقشات الطلاب موضوعات في كتاب فتح قريب والتي تتطلب من الطلاب التفكير النقدي بالإضافة إلى التحدث باللغة العربية

يهدف هذا البحث بوصف (١) الخطوات من استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام، و (٢) العوامل الداعمة والعائقة من استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام. يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي والمنهج الدراسة الحالة، ومصادر البيانات تنقسم إلى قسمين، أساسيين وفرعيين، وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة أنشطة المناقشة والمقابلات مع المعلم والطلاب والتوثيق. أما بالنسبة لأسلوب تحليل البيانات فقد استخدم الباحث أسلوب ميلز وهويرمان والذي تم على ثلاث مراحل وهي مرحلة تخفيض البيانات ومرحلة عرض البيانات ومرحلة استخلاص الاستنتاج أو التحقق من البيانات.

نتائج هذا البحث هي كما يلي، عملية استخدام طريقة المقاصة في تعلم مهارة الكلام باستخدام كتاب فتح قريب تتضمن ثلاث خطوات، (١) الإعداد والترتيب، يعين المعلم مادة المناقشة التي ستأتي ويقسم الوظائف، الموجه وقارئ وباحث أو مقدمي العروض. (٢) التنفيذ، فيه أربعة أنشطة، الأول، عرض الموجه، الثاني، قراءة القارئ، ثالثاً، بحث الباحث، أربع جلسات أسئلة وأجوبة، (٣) التقييم، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لاستنتاج نتائج المناقشات التي تم إجراؤها وفي نهاية الفصل الدراسي يعقد امتحان شفهي في اللغة العربية باستخدام المادة التي تم تدريسها. أما العوامل العائقة والدوافع فهي كما يلي: العوامل العائقة: قلة انتباه الطالب، الشعور بالتعب أو الإرهاق، عدم فهم عنوان المناقشة، الغياب عن الفصل، عدم إتقان المفردات، عدم الثقة بالنفس. العوامل الدوافع وجود بيئة لغوية (بيئة لغوية)، وجود تعليم إضافي (تعليم إدهوفي) ووسائل تعليمية.

ABSTRACT

Dahlan, Ahmad Zaini. 2024. Use of the Munaqasah Method in Maharah Kalam Learning Using the Media of the Book of Fathul Qarib at the Darullughah Waddirasat Al-Islamiyah Islamic Boarding School, Mondayan Akkor Palengaan Pamekasan Madura, Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang . Supervisor, 1: Dr. H Abdul Wahab Rasyidi, M, Pd 2: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Keywords *Metode Munaqasah, Maharah kalam, fathul qarib*

The munaqasah method provides many opportunities for students to convey ideas using Arabic. discussion of the material used in applying this method with the Fathul Qarib book, student discussions take themes in the Fathull Qarib book which requires students to think critically in addition to speaking Arabic.

This thesis aims to describe 1) The steps in using the munaqasah method in maharah kalam learning and 2) the inhibiting and supporting factors in using the munaqasah method in maharah kalam learning at the Darullughah Waddirasat al-Islamiyah Islamic boarding school. The researcher used a qualitative approach using a case study type. The data sources in this research were divided into two, primary data and secondary data, and the data collection methods used were, observation of munaqasah activities, interviews with teachers and students and documentation. As for the data analysis method, the researcher used the Milles and Huberman method which took place in three stages, namely the data reduction stage, the data presentation stage and the conclusion drawing or data verification stage.

he results of this research are as follows, the process of using the munaqasah method in learning Maharah Kalam using the Fathul Qarib book includes three steps, 1) preparation and grouping, the teacher determines the discussion material that will come and divides the group, moderator, qari, and bahis or presenters. 2) is the implementation, the qari' group reads a predetermined theme, the bahis group explains using Arabic, the audience asks questions using Arabic and is answered by Arabic speakers, this activity is regulated by the moderator. 3) is an evaluation, the teacher guides students to conclude the results of discussions that have been carried out and at the end of the semester an oral exam is held in Arabic using the material that has been taught. The inhibiting and supporting factors in the use of the munaqasah method in learning maharah kalam using the book of fathul qarib at the Darullughah waddirasat al-islamiyah Islamic boarding school, are as follows: inhibiting factors: lack of student attention, feeling tired or exhausted, lack of understanding of the title of the discussion, lack of class, lack of mastery of mufradat and lack of self-confidence. Supporting factors: the existence of a language environment (bi'ah lughawiyah), the existence of additional learning (ta'lim idhofi) and learning medi

ABSTRAK

Dahlan, Ahmad Zaini. 2024. *Penggunaan Metode Munaqasah Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Menggunakan Media Kitab Fathul Qarib di Pondok Pesantren Darullughah Waddirasat Al-Islamiyah Seninan Akkor Palengaan Pamekasan*, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing, 1: Dr. H Abdul Wahab Rasyidi, M.Pd 2: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Keywords *Metode Munaqasah, Maharah kalam, fathul qarib*

Metode munaqasah memberikan banyak kesempatan kepada siswa dalam menyampaikan ide dengan menggunakan bahas arab. diskusi materi yang digunakan dalam penerapan metode tersebut dengan kitab fathul qarib, diskusi siswa mengambil tema-tema dalam kitab fathull qarib yang mengharuskan siswa berpikir kritis disamping berbicara berbahasa arab.

Tesis ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) Langkah-langkah dalam penggunaan metode munaqasah dalam pembelajaran maharah kalam dan .2) faktor-faktor penghambat dan pendukung dalam penggunaan metode munaqasah dalam pembelajaran maharah kalam di pondok pesantren darullughah waddirosat al-islamiyah. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis studi kasus, Sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua, data primer dan data sekunder, serta metode pengumpulan data yang digunakan adalah, observasi terhadap kegiatan munaqasah wawancara terhadap guru dan siswa dan dokumentasi. Adapun metode analisis data, peneliti menggunakan metode Milles dan Huberman yang berlangsung dengan tiga tahap, yaitu tahap reduksi data, tahap penyajian data dan tahap penarikan Kesimpulan atau pembuktian data.

Hasil penelitian ini sebagai berikut, proses penggunaan metode munaqasah dalam pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan kitab fathul qarib meliputi tiga Langkah, 1) persiapan dan pengelompokan, guru menentukan materi diskusi yang akan dating dan membagi kelompok, moderator, qari, dan bahis atau pameri. 2) adalah pelaksanaan, terdapat empat kegiatan didalamnya, *pertama*, Pemaparan moderator, *kedua*, pembacaan materi oleh qari', *ketiga*, Pembahasan materi oleh bahis, *empat* sesi tanya jawab.. 3) adalah evaluasi, guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan dan diakhir semester diadakan ujian secara lisan berbahasa arab dengan materi-materi yang telah diajarkan. Adapun faktor-faktor penghambat dan pendukung sebagai berikut : faktor penghambat : kurangnya perhatian siswa, merasa Lelah atau capek, kurangnya pemahaman tentang judul diskusi, tidak adanya kelas, kurangnya penguasaan mufradat dan kurangnya rasa percaya diri. Faktor pendukung : adanya lingkungan Bahasa (bi'ah lughawiyah), adanya pembelajaran tambahan (ta'lim idhofi) dan media pembelajaran

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	استهلال
ج	الاهداء
د	موافقة المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار أصلة البحث
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
ل	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام و الدراسات السابقة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٦	هـ. تحديد المصطلحات
٧	و. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: طرق التدريس

١١	أ. مفهوم طرق التدريس
----	----------------------------

- ب. أهمية طرق التدريس ١٢
- ج. أهداف طرق التدريس ١٣
- د. أنواع طرق التدريس ١٤
- هـ. مفهوم طريقة المناقشة ١٧
- و. الإعتبارات الواجبة مراعاتها عند استخدام طريقة المناقشة ١٨
- ز. الخطوات الواجبة اتباعها في طريقة المناقشة ٢١
- ح. مميزات طريقة المناقشة ٢٣
- ط. عيوب طريقة المناقشة ٢٣

المبحث الثاني: مهارة الكلام

- أ. مفهوم مهارة الكلام ٢٤
- ب. أهداف مهارة الكلام ٢٥
- ج. أهمية مهارة الكلام ٢٧
- د. أنواع مهارة الكلام ٢٨
- هـ. معيار مهارة الكلام ٣٠

المبحث الثالث: كتاب فتح القريب

- أ. كتاب فتح القريب ٣٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و منهجه ٣٤
- ب. حضور الباحث ٣٥
- ج. محل البحث ٣٥

- د. البيانات ومصادرها ٣٥
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٦
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٩
- ز. تصديق البيانات ٤١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب لدى الطلبة بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسان ٤٧
- ب. العوامل العائقة والدوافع في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب لدى الطلبة بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسان ٥٥

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب لدى الطلبة بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسان ٦٧
- ب. العوامل العائقة والدوافع في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب لدى الطلبة بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسان ٧٥

الفصل السادس : الخاتمة

٧٧ أ. الخلاصة.

٧٨ ب. الإقتراحات.

قائمة المراجع

٧٩ أ. المراجع العربية.

٨٠ ب. المراجع الأجنبية.

٨٢ الملاحق.

٨٨ السيرة الذاتية.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

إن وجود طريقة التدريس هي إحدى طرق المدرس في تبليغ المواد التعليمية جيدة للوصول إلى أهداف التعليم. و الطريقة لها دور هام في إجراء عملية التعليم, و أيضا أن الطريقة أهم من المادة و المدرس أهم من الطريقة و روح المدرس أهم من المدرس نفسه.^١ استخدام طريقة تعليم مهارة الكلام لا بد أن يكون مناسباً بأسسه لكي يصبح فعالياً في ممارسة مهارة كلام الطلبة.

قال يونس أبدي (٢٠١٢)، سيكون تعليم الكلام جيداً إذا كان المعلم فاهماً عن مبادئ الكلام، وهي: (أ) تعليم الكلام يجب أن يهدف إلى تكوين نضج سيكولوجية الطلبة من حيث الكلام، (٢) يجب تعليم الكلام أن يشمل الطلبة مباشرة في سياقات مختلفة، (٣) يجب تعليم الكلام بوسيلة أنماط التعليم التفاعلي، (٤) يجب أن يتم تعليم الكلام بتزويد استراتيجيات كلام الطلبة، (٥) يجب أن يتم تعليم الكلام مع القياس على قدرة الطلبة في الكلام مباشرة، (٦) يجب أن يتم تعليم الكلام موجهاً نحو تنمية مهارة كلام الطلبة.^٢

هناك طرق متنوعة التي تؤكد على ممارسة كلام الطلبة و يسهل المعلم الوصول إلى أهداف تعليميه، منها، طريقة المباشرة، طريقة السمعية الشفوية، طريقة لعب الدور، طريقة تعبير الصور، طريقة المناقشة و ما أشبه ذلك.

طريقة المناقشة هي أسلوب التعليم الذي يبحث في مشكلة مع المواد أو طريقة تبادل الأفكار بين شخصين أو أكثر من أجل الحصول على تسوية بشكل

¹ Akhmad Sudrajat, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik Dan Model Pembelajaran*, Hal.02

² Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Dan Karakter PT Refika Aditama* (BANDUNG: PT Refika Aditama, 2012).

صحيح و اتفق فيما بينهم. و هذه الطريقة إحدى من الطرق لممارسة مهارة الكلام. لذلك، تستطيع أن تستخدم طريقة المناقشة عند تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة.^٣ كما قد طبق هذه الطريقة معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنيين أكور بالنجائن باميكاسن بهدف لممارسة مهارة الكلام لدى الطلبة فيه.

كما قالت إكا سوفرياتي أن في تدريس طريقة المناقشة أعطي المدرس الأسئلة والمشكلات للطلبة في اكتشاف عن حلها، وغير ذلك يطلب المدرس أن يعبروها ويمارسوها في تنمية مهارة الكلام، وقال أيضا أن تعليم المهارات اللغوية في اللغة العربية لاسيما في مهارة الكلام تحتاج إلى طريقة متنوعة ومناسبة علي قدرة الطلبة لكي تصل إلى أهداف تعليم المهارة الكلام لدى الطلبة جيدا وسهولا في تعليمه ومن الطروق المستعملة بعض المدرس في تعليم مهارة الكلام وهي الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفوية، الطريقة الإتصالية، الطريقة الحوارية، و الطريقة المناقشة.^٤

مهارة الكلام هي تعبير، وفي الغالب ما يشار إليها باسم مهارة التحدث أو مهارة الكلام، ولو كان تشديد بينهما مخالف. أما مهارة الكلام يفضل إلى مهارة اللسان وأما مهارة التعبير يوحد أحيانا شكل الكتابة بجانب اللسان. لذلك عرفنا اصطلاحتين في تدريس اللغة العربية، تعبير الشفوي وتعبير التحريري. وفي بينهما أساس واحد يعني يعبر ما في الأذهان.^٥ و قال أيضا تاريكن أن مهارة الكلام هي قدرة علي تعبير الأصوات أو الكلمات عن الأفكار علي شكل أراء

³ Neni Khoirwati et al., "Implementasi Metode Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Negeri Program Keagamaan (MAN-PK) 1Surakarta Tahun Pelajaran 2018-2019" (UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA, 2019).

⁴ Jurnal Bahasa and Ika Supriyati, "Penerapan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Aiswa Kelas VII MTSN 4 Palu" 5, no. 1 (2020).

^٥ سام عتار، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (مؤسسة الرسالة: بيروت، ٢٠٠٢م)، ص ٨٣

وفكرة ورغبات أو مشائر للمخاطب وبمعني أوشع أن الكلام هو نظام من الإشارة التي تمكن عن تسمع وترى باستخدام عدد من العظلات والأنسجة العظلية في الجسم لنقل الأفكار من أجل شدة احتياجهم.^٦

معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنيينان أكور بالنجائن باميكاسن بعض من المعاهد الإسلامية الذي يطبق ويستخدم طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة كتاب " فتح القريب " خاصة للمستوى المتقدم لمعرفة عن المشكلات في علم الفقه وتعميقه لاسيما في تدريب بعض من المهارات اللغوية وهي مهارة الكلام لدى الطلبة بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية.

أهداف تعليم مهارة الكلام في استخدام طريقة المناقشة في ذلك المعهد هي قدرة الطلبة أن تعبر آرائه بتكلم اللغة العربية حتى تقدر أن تستخدمها يوميا وتفهم علم الفقه. قال محمود كامل الناقه أن أهداف تعليم مهارة الكلام العامة هي اكتساب ثراء الكلمات في اللغة المنطوقة بما يتناسب مع عمر المتحدث ومستوى نضجه وقدرته واستخدام هذا الثراء في الكلمات لتعزيز عمليات الاتصال الحديثة، واستخدام أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمر المجتمع ومستوىه الاجتماعي ونموذج عمله، واكتساب بعض المعارف الأساسية من كتب التراث العربي الإسلامي، يعبر عن نفسه بطريقة واضحة ومفهومة وبوضعية تحدث بسيطة، ولقدرة على التفكير باللغة العربية والحوار باللغة العربية بشكل مستمر وعلى اتصال ببعضهم البعض لبعض الوقت.^٧

كتاب فتح القريب له دور هام في عملية التعليم، مع أنه يكون مادة وتفيد على معرفة أساسية للوصول إلى الأهداف التعليمية، ولتكون مصدرا لتعيين الموضوع

^٦ ابن منظور, لسان العرب) بيروت: دار سادير, ١٩٥٥ ص ١٣٦

^٧ Mahmud Kamil Al-Nâqah, *Baramij Ta'lim Arabiyah Li Muslimin Nathiqin Bi Lughat Ukhra Fi Dhau Dawafi'ihim_dirasah Maidaniyah* (Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura, n.d.), hlm. 158-159

الذي ستناقشه الطلبة، وتساعد الطلبة في تطور المهارة كالتفكير النقدي و حل المشكلات وطلقة الكلام باللغة العربية، وكذلك لتكون تقويما وهي تكون مقياسا لتقويم درجة الفهم والوصول إلى الأهداف التعليمية. وأهمية طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام لممارسة مهارة كلام الطلبة، لأنه يعطي الفرصة للطلبة أن تتكلم فعاليا باللغة العربية حتى أنها تستطيع أن تدرّب النطق واللهجة وقواعد اللغة العربية مباشرة.

استخدام طريقة المناقشة في معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنيين أكور بالنجائن باميكاسن عند تعليم مهارة الكلام بمادة كتاب فتح القريب المجيب، عين المدرس الوظائف لبعض الطلبة لأن يكون قارئاً و يكون باحثاً على المادة التي سيتعلمونها في الفصل، و بعد أن قرأها القارئ و بحثها الباحث، أعطى المدرس بعض منهم فرصة لأن يقدم مشكلة ثم يناقشونها و في هذا التعليم يطلب الطلاب أن يتكلموا و يطبقوا كثيرا باللغة العربية.

استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سوى أن يمارس مهارة الكلام وهم يعمقون علم الفقه بوسيلة الكتاب فتح القريب وبها تجذب رغبة الطلبة في عملية التعليم وبها كذلك تتقن المفردات العربية الجديدة عندهم.

ومن ذلك، يريد الباحث أن يبحث عن استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب " فتح القريب "، و يعرف العوامل المعوقة و الدوافع عند عملية تعليمه بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا. وانطلاقاً من هذا الفكر يريد الباحث أن يتركز بحثاً علمياً على الموضوع "استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بمادة الكتاب فتح القريب لدي الطلبة بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية بالنجائن باميكاسن"

ب. أسئلة البحث

كما قد ذكر في خلفية البحث السابق، قدم الباحث أسئلة البحث كما في

يلي :

(١) كيف استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب " فتح القريب " لدي الطلبة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالنجائن باميكاسن ؟

(٢) ما هي العوامل الداعمة والعائقة في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب " فتح القريب " لدي الطلبة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالنجائن باميكاسن ؟

ج. أهداف البحث

أراد الباحث من هذا البحث بمهدفين، وهما :

(١) لمعرفة استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب " فتح القريب " لدي الطلبة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالنجائن باميكاسن

(٢) لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب " فتح القريب " لدي الطلبة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالنجائن باميكاسن

د. أهمية البحث

(١) نظريا :

— يرجى هذا البحث نافعا و لزيادة المعرفة و العلوم المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

— يرجى على التكتيخ خزانة العلوم و المعارف يتوقع و يتضاعف العلم لاسيما في مجال التعليم.

(٢) عمليا :

— يرجى هذا البحث أن يكون خبرة و مراجعا للمعاهد الأخرى خاصة في تعليم مهارة الكلام.

هـ. حدود البحث

(١) الحدود الموضوعية

يختص هذا البحث عن استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب بأهداف ممارسة الكلام عند الطلبة و تتقن و تزيد المفردات الجديدة و تعميق العلوم الفقهية لدى الطلبة في معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية.

(٢) الحدود المكانية

الحدود المكانية في هذا البحث هي معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسن. قد اختره الباحث لأن فيه تعليم اللغة العربية و يستخدم طريقة المناقشة في تعليمه خاصة في تعليم مهارة الكلام.

(٣) الحدود الزمانية

قام الباحث في بحثه في السنة الدراسية ٢٠٢٤

و. تحديد المصطلحات

لسهولة الفهم و التفسير و التأويل يعطي الباحث تحديد المصطلحات في

هذا البحث كما يلي :

(١) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي أسلوب التعليم الذي يبحث في مشكلة مع المواد أو طريقة تبادل الأفكار بين شخصين أو أكثر من أجل الحصول على تسوية بشكل صحيح و اتفق فيما بينهم.

يقصد الباحث بها، أن الطلبة تناقش المواد في كل باب من الكتاب فتح
القريب باللغة العربية، حيث تمارس الطلبة الكلام في إجراء عملية التعليم.

٢) مهارة الكلام

هي قدرة تعيين الأصوات المنطوقة أو الكلمات لتعبير من الأفكار أو الآراء
أو الإرادة أو شعور المتكلمين، و يستفيد منها التلاميذ أن يتصلوا لسانيا
صحيحا باللغة العربية التي تعلموها قبل. و المراد هنا يستطيع التلاميذ أن يتعلق
بالكلمات و يعبر بها بسهولة في الإتصال لسانيا باللغة العربية.

٣) كتب التراث

قال مرتين فن بروينيسين (Martin Van Bruinessen) أن كتب التراث هي
الكتب القديمة التي تكتب منذ قرون. بكلمة أخرى يعرف مرتين فن بروينيسين
أن كتب التراث التي تكتب بالحروف الهجائية و تستخدم في بيئة المعهد
الإسلامي. و المراد بكتب التراث هو كتب اللغة العربية بغير شكل و ألفها
العلماء القديمة.

ز. الدراسات السابقة

هي بعض العناصر من البحث العلمي ولها دور هام فيه، تهدف الدراسات
السابقة لتكون أساسا لتقوية احجيات من البحث العلمي الجديد ولتكون بيانا عن
متغير مناسب من البحث العلمي الجديد. وهناك عدة الدراسات السابقة التي
تأكد على هذا البحث، فيما يلي :

رقم	الباحث و العام و الموضوع	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث الحالي
-----	-----------------------------	--------------	---------------	--------------------------

<p>- استخدام كتاب التراث في عملية تعليمه</p>	<p>- في هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف ترقية مهارة كلام التلاميذ في استخدام طريقة المناقشة، أما بحثي العلم فقط يبحث استخدام طريقة المناقشة للممارسة</p>	<p>- استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام</p>	<p>أي ميمونة أملية، ٢٠١٧، تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ المدرسة المتوسط الإبراهيم مانيار كرسيك</p>	<p>١</p>
<p>- استخدام طريقة المناقشة بوسيلة كتاب فتح القريب لممارسة مهارة الكلام</p>	<p>- يريد الباحث في هذا البحث أن يبحث استخدام طريقة المناقشة لتنمية مهارة القراءة أما بحثي العلم أريد أن أبحث استخدام طريقة المناقشة لممارسة الكلام. - استخدم الباحث منهج البحث التجريبي،</p>	<p>- استخدام طريقة المناقشة</p>	<p>محمد الرضا ٢٠٢٣، استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لتنمية مهارة القراءة</p>	<p>٢</p>

	أما بحثي أستخدام منهج الدراسة الحالة			
٣	أحمد شريف هداية الله، ٢٠١٩، فعالية تطبيق طريقة المناقشة لارتفاع درجة الدراسة لدى الطلبة الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية ٢ فاري فاري	- استخدام طريقة المناقشة	- يريد الباحث في هذا البحث أن يبحث استخدام طريقة المناقشة لارتفاع درجة الدراسة - استخدم الباحث منهج البحث التجريبي، أما بحثي أستخدام منهج الدراسة الحالة	- استخدام طريقة المناقشة بوسيلة كتاب فتح القريب لممارسة مهارة الكلام
٤	محمد فاضل يوميل رمضان، ٢٠٢١، استخدام طريقة المناقشة المجموعية الصغيرة لقدرة الطلبة على التراكيب	- استخدام طريقة المناقشة	- يريد الباحث في هذا البحث أن يبحث استخدام طريقة المناقشة الصغيرة لقدرة الطلبة على التراكيب	- استخدام طريقة المناقشة بوسيلة كتاب فتح القريب لممارسة مهارة الكلام

	- استخدم الباحث منهج البحث التجريبي، أما بحثي أستخدم منهج الدراسة الحالة			
--	---	--	--	--

بالخريطة المذكورة أن الباحثين يبحثون استخدام طريقة المناقشة جميعا، ولكن هدفه متعدد. أما الباحث الأول أي ميمونة أملية بالموضوع تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة الإبراهيم مانيار كرسيك لها هدف لمعرفة ترقية مهارة كلام التلاميذ وتستخدم المنهج التجريبي، والباحث الثاني محمد الرضا ، استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لتنمية مهارة القراءة له هدف لمعرفة تنمية مهارة القراءة ويستخدم المنهج التجريبي، والباحث الثالث أحمد شريف هداية الله، فعالية تطبيق طريقة المناقشة لارتفاع درجة الدراسة لدى الطلبة الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية ٢ فاري فاري له هدف لارتفاع درجة الدراسة لدى الطلبة ويستخدم المنهج التجريبي ، والباحث الرابع محمد فاضل يوميل رمضان، استخدام طريقة المناقشة المجموعية الصغيرة لقدرة الطلبة على التراكيب له هدف لقدرة الطلبة على مهارة الكتابة ويستخدم المنهج التجريبي. واختلافا بالدراسات السابقة أن الباحث يبحث استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب لدى الطلبة وله هدف لممارسة مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب، ويستخدم المنهج الدراسة الحالة.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : طرق التدريس

أ. مفهوم طرق التدريس

الطريقة لغة فرد جمعه طرق، وطرائق، والطريقة هي السيرة، أو الحالة، أو المذهب المتبع، أو الخط الذي ينتهجه الإنسان لبلوغ هدف ينشده. والطريقة أمثال الناس، ورؤوس القوم، كما يطلق لفظ الطريقة على الوسيلة الموصلة إلى هدف ما.^٨ واصطلاحاً هي الأسلوب الذي ينظم به المدرس الموقف والخبرات التي يريد أن يضع متعلميه فيها حتى تتحقق لديهم الأهداف المطلوبة. هي النظام الذي يسلكه المعلم لتوصيل المادة الدراسية إلى أذهان المتعلمين بأيسر السبل، وبأجدى الأساليب، وبأقصر الطرق، وبأسرع وقت، وبأدنى تكلفة.^٩

هي عبارة عن عملية نقل المعرفة وإيصالها إلى ذهن المتعلم بأيسر لسبل من خلال الإعداد المدرس للخطوات اللازمة، وذلك بتنظيم مواد التعلم والتعليم واستعمالها لأجل الوصول إلى الأهداف التربوية المرسومة بتحريك الدوافع وتوليد الاهتمام لدى المتعلم للوصول به إلى الأهداف المنشودة.^{١٠}

ب. أهمية طرق التدريس

الأهمية تأتي من الكلمة اللاتينية "urgere" و هي (فعل) بمعنى التشجيع. أما في الإنجليزية يطلق عليه "urgent" (صفة)، أما في الإندونيسية يطلق عليه "urgensi" (اسم). في هذه الحالة يمكن أن نستنتج أن الأهمية تشير إلى شيء يدفعنا أو تطلب منا، وهو شيء مهم.^{١١} وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير ، تعتبر الأهمية لازمة

^٨ ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب (بيروت : دار سادير، ١٩٥٥)، ج ١، ص ١٠١

^٩ جان، محمد صالح بن علي المرشد النفيس إلى أسلمة، طرق التدريس (الطائف دار الطرفين للنشر والتوزيع، ط ١١١٩٠) هـ.

^{١٠} الربيعي، محمود داود سليمان، (طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، عمان عالم الكتب الحديث ، ٢٠٠٦ م)، ص ٤٧ .

^{١١} Maslina Daulay 2018, *Urgensi Bimbingan Konseling Isla Daam Membentuk Mental Yang Sehat*, Jurnal Al-Hikam , Vol 12 no 01

الإستعجال، وشيء مهم جداً. الأهمية مأخوذة من الكلمة الأجنبية المستعارة "urgent" بمعنى حاجة الإستعجال. وعلى نطاق أوسع، معنى الأهمية هو موقف مليء بجو من الإلحاح، كما هو الحال عند مواجهة مشكلة يجب حلها على الفور. وفي الوقت نفسه، وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن معنى الأهمية هو ضرورة ملحة أو شيء مهم جداً.^{١٢}

الأهمية في طريقة التعليم مهمة جداً في العالم التعليمي، حيث يتم تحديد النجاح التعليمي وذكاء الطلاب أيضاً من خلال طريقة التعليم المستخدمة أثناء عملية التعليم، لأن الطريقة هي مدخل منهجي يتم اتباعه لتحقيق هدف ما. وإذا كان الأمر يتعلق بأساليب التعلم فيمكن الافتراض أن الطريقة المعنية هي طريقة تستخدم لتسهيل عملية التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.^{١٣}

وفقاً للخبراء، فإن أن أهمية طريقة التدريس تشمل فهم أهمية اختيار وتنفيذ طريقة التدريس المناسبة لأهداف الطلبة وسياقهم واحتياجاتهم. وفيما يلي بعض التوضيحات من وجهة نظر الخبراء عن أهمية طريقة التدريس، قال جان بياجيه أكد عالم النفس على أهمية فهم مستوى التطور المعرفي للطلبة. إن أهمية التدريس مناسبة لمراحل التطور المعرفي للطلبة يمكن أن تزيد من فعالية التعليم.

طرق التدريس حسب علم الدين عبد الرحمن الخطيب. له عدة أهميات، منها:^{١٤}

- (١) طريقة التدريس تمثل همزة الوصل بين الطالب وعناصر المنهج وبذلك تضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الصف التي ينظمها المعلم.
- (٢) طرائق التدريس أساسية لكل من المعلم و الطالب و المنهج، فبالنسبة للمعلم تعيينه على تحقيق اهداف الدرس، وبالنسبة للطلاب أهميتها تتحقق متابعة المادة الدراسية

¹² WJF. Poerwadarminta, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Hal 652

¹³ WJF. Poerwadarminta, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Hal 767

¹⁴ علم الدين عبد الرحمن الخطيب، أساسيات طرق التدريس، (الجامعة المفتوحة طرابلس، ١٩٩٨) ج ٢، ص، ١٨

وتدرجها، اما بالنسبة للمنهج أهميتها تتحقق في توصيل المادة الدراسية الى الطالب واحراز تعلم جديد .

(٣) طرائق التدريس تجعل المعلم درسه مرغوبا من الطالب من خلال طريقة او طرائق التدريس التي يتبعه.

(٤) تساعد طرائق التدريس في استثارة فاعلية الطالب ونشاطاتهم بحيث لا يكونوا سلبيين يتلقون المعلومات من المعلم فقط.

لذلك أن طرائق التدريس يهتم إهتماما في عملية التعليم، مع أن بها يسهل للطلبة للوصول إلى الأهداف التعليمية، وبها ترقى الفهم و والتشجيع والمشاركة لدى الطلبة، وأيضا بها أن يكون التعليم موجها في إجراء عملية التعليم.

ج. أهداف طريقة التدريس

الأهداف من طريقة التدريس هو طريقة أو إجراء منظم في تنفيذ عملية التعليم لتحقيق الأهداف، الأهداف المشار إليها هنا هي عدد من الكفايات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب بعد المشاركة في التعلم حتى يمكن تحقيق هذه الأهداف (الكفايات) بشكل جيد. لن تتحقق أهداف أنشطة التعليم أبدا ما لم تكن هناك حاجة إلى المكونات الأخرى، وأحد هذه المكونات هو الطريقة.

الهدف الرئيسي لطريقة التدريس هو تطوير قدرات الأطفال الفردية حتى يتمكنوا من حل جميع المشكلات التي يواجهونها. وفي الواقع فإن الهدف الأساسي للتعليم يجب أن يكون توفير حافز قوي لتنمية قدرات الفرد سعيا للتغلب على كافة المشكلات الجديدة التي تنشأ والتمكن من إيجاد حلول بديلة خارقة في التعامل معها .

انطلاقا من طرق معينة في التعليم، فإن الهدف الرئيسي لطرق التدريس هو توفير أفضل مسار أو طريقة ممكنة لتنفيذ عمليات التعليم ونجاحها . وفي الوقت نفسه، في سياقات أخرى، يمكن أن تكون الطريقة وسيلة لإيجاد واختبار وتجميع

البيانات اللازمة لتطوير التخصص العلمي. انطلاقاً من تاريخها، تم تقديم أهداف التعليم لأول مرة بواسطة B.F Skinner في عام ١٩٥٠ والتي تم تطبيقها في العلوم السلوكية العلوم السلوكية بهدف تحسين جودة التعليم. إن تحديد أهداف التعلم لا يوضح فقط الاتجاه الذي يجب تحقيقه في نشاط التعليم، ولكن من حيث الكفاءة، يتم الحصول على أقصى النتائج الفوائد التي يمكن الحصول عليها من خلال هذه الأهداف التعليمية هي كما: يلي ١. يمكن تخصيص وقت الدراسة واستغلاله بشكل مناسب. ٢. يمكن الموازنة بين الموضوع بحيث لا يتم مناقشة أي موضوع بشكل متعمق أو قليل. ٣. يستطيع المعلم تحديد كمية مادة الدرس التي يمكن أو ينبغي تقديمها في كل ساعة درس: ٤. يستطيع المعلم تحديد التسلسل والتسلسل الصحيح لمادة الدرس. ٥. يستطيع المعلمون بسهولة تحديد وإعداد استراتيجيات التدريس والتعلم الأكثر ملاءمة وإثارة للاهتمام. ٦. يمكن للمدرسين بسهولة إعداد مختلف المعدات والمواد اللازمة لأغراض التعلم. ٧. يستطيع المعلمون قياس مدى نجاح الطلاب في التعلم بسهولة. ٨. يمكن للمعلمين ضمان أن نتائج التعلم الخاصة بهم ستكون أفضل من نتائج التعلم دون أهداف واضحة

من الشرح أعلاه يتبين أن الطريقة في جوهرها تهدف إلى إيصال التعليم نحو أهداف مثالية معينة بدقة وسرعة حسب الرغبة، وبالتالي هناك مبدأ عام في عمل الطريقة و هو المبدأ الذي يمكن أن يتم به التعليم ممتعة ومشجعة ومليئة بالتشجيع والتحفيز حتى تصبح المواد التعليمية أسهل في قبولها من قبل الطلاب

د. أنواع طريقة التدريس

هناك عدة أنواع طريقة التدريس، وذكر فيما يلي :

١. الطريقة الإلقائية

يرى جامل أنه في ظل هذه الطريقة يكون المعلم محور العملية التعليمية حيث يقوم بتقديم المعلومات والمعارف بينما الطالب يكون المتلقي والمستمع.

وتسمى هذه الطريقة بالطريقة الإخبارية إذ إن الإخبار غرضه تجهيز الطالب بمعلومات عن الحوادث والوقائع البسيطة بدون تفسير أو توضيح، بل يقدمها كما هي.^{١٥}

٢. الطريقة الإستجوابية

تسمى طريقة «الأسئلة»، وهي طريقة قديمة قدم التربية نفسها، يقوم فيها المدرس بإلقاء الأسئلة على المتعلمين. ولا تزال هذه الطريقة من أكثر طرق التدريس شيوعاً حتى يومنا الحاضر، وليس ذلك إلا لأن هذه الطريقة تعتبر أداة طيبة لإنعاش ذاكرة المتعلمين، ولجعلهم أكثر فهماً، بل ولتوصيلهم إلى مستويات عالية من التعليم.^{١٦}

وتقوم طريقة الاستجواب على الاتصال اللفظي بين المعلم والمتعلم أو المتعلمين أنفسهم، وتعتمد على ما لدى المعلم من معلومات وأفكار يترجمها في أسئلة بسيطة يسألها المتعلميه لكي يجيبوا عنها من خلال خبراتهم، وتحدد الإجابات عنها كما تكشف عن ميولهم واتجاهاتهم ومستوى تفكيرهم.

ويرى بعض أن الأسئلة ليست طريقة منفردة في التدريس، بل إن جميع الطرق التدريسية لا بد أن يتخللها عدد من الأسئلة، ففي بعضها يكون عدد الأسئلة كبيراً وفي بعض آخر يكون قليلاً، وهذا يختلف بحسب طرق التدريس كما يعتبر أن السؤال فن من الفنون الجميلة في التدريس والأسئلة عماد طريقة تدريس المعلم لا سيما إذا كان الدرس كله يتألف من الأسئلة وكيفية إثارة المتعلمين لتلقيها وفهمها والإجابة عنها.

٣. الطريقة المناقشة

اختلفت التعريفات حول هذه الطريقة، وتباينت الآراء بصدددها، لذلك سنحاول إدراج بعض التعريفات، منها: هي طريقة تدريسية تعتمد على الحوار

^{١٥} جمال، عبد الرحمن عبد السلام، طرق التدريس المواد الإجتماعي، (عمان دار المناهج ط ١-١٤٢٣هـ). ص ١١٠.

^{١٦} مركز نون. التدريس: طرائق و استراتيجيات (بيروت: دار سادير ٢٠١١)، ص ٨٥

الشفهي بين المعلم والمتعلم، أو بين المتعلمين أنفسهم، يتم من خلالها تقديم الدرس. هي حوار بين المعلم والمتعلمين للوصول بهم تدريجياً عن طريق الاستجواب إلى الكشف عن حقيقة لم يعرفوها من قبل. هي مجموعة من الأسئلة المتسلسلة المترابطة تلقى على المتعلمين بغرض مساعدتهم على التعلم. بإيصال المعلومات الجديدة إلى عقولهم وتوسيع آفاقهم أو اكتشاف نقصان معرفتهم أو خطئه. وتعتمد طريقة المناقشة كما ذكر بشكل أساس على المعلم والمتعلمين وعلى مدى التفاعل والتعاون فيما بينهم بهدف التوصل إلى الحقائق والأهداف المطلوبة، فالمتعلمون يمثلون نقطة الارتكاز في هذه الطريقة.^{١٧}

٤. الطريقة الإسطنباطية (الإستقرائية)

معنى الاستقراء التتبع، والتحري والتفحص. وسميت هذه الطريقة كذلك : لأنها تتبع أجزاء الدرس وأمثله وتفصيل المعلومات التي يحتويها ، وتستقصيها : لتستخرج منها خلاصة الدرس، وتستنبط قاعدته التي تنظم جميع تلك الأجزاء والتفاصيل.

٥. الطريقة الإستقرائية

هي طريقة تعليمية منطقية تهدف إلى إحداث التعلم الذاتي، وتعمل على تطوير قدرات التفكير العلمي لدى الفرد من خلال إعادة المعرفة وتنظيمها وتوليد - الأفكار والاستنتاج وتطبيقها على مواقف حقيقية. تعد طريقة الاستقصاء من أكثر طرق التدريس فاعلية في تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة، وذلك لأنها تتيح فرصاً للطلاب لممارسة عمليات العلم التي تتضمنها الطريقة العلمية في البحث والتفكير أو ما يسمى بالمنهجية العلمية في البحث والتفكير، فيسلك سلوك العلماء للبحث عن المعرفة والتوصل الى النتائج. فهو يحدد المشكلة، ويصوغ الفرضيات، ويجمع المعلومات

^{١٧} فرج، عبد اللطيف حسين، المناهج و طرق التدريس التعليمية الحديثة، (جدة : دار الفنون للنشر، ١٤١٩ هـ)، ص ١٢٤

ذات العلاقة بالمشكلة، ويختبر صحة فرضياته، ويصل إلى الحل المناسب للمشكلة. ويستخدم العديد من المختصين في التدريس الاستقصاء والاكتشاف بمعنى واحد، إذ يبدو من الأدب التربوي بوجه عام أنهما توأمان ووجهان لعملة واحدة، إلا أن الاكتشاف يحدث عندما يمارس المتعلم عمليات العلم لاكتشاف بعض المفاهيم أو المبادئ، أما الاستقصاء فيحتاج المتعلم فيه إلى ممارسة العمليات العقلية إضافة إلى الممارسة العملية.

٦. طريقة العصف الذهني

العصف الذهني أسلوب تعليمي وتدريبى يقوم على حرية التفكير ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين أو المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة.

٧. الطريقة التعاونية

هي طريقة من طرائق التعلم التي تقوم على مشاركة المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية. وبمعنى آخر هو الذي يقوم على تشارك كل من المعلم والمتعلم بأداء العملية التربوية وتحقيق مخرجاتها. أي أنه لا يعتمد بشكل وحيد على المعلم كمصدر أول وأخير للمعلومة، ولا يعتمد على فئة قليلة من المتعلمين يكون لها الفاعلية والنشاط داخل الحلقة أو غرفة الصف دون غيرهم، بل يعتمد على تفعيل جميع المتعلمين بجميع قدراتهم العقلية والدراسية. لذلك نجد كثيرا من المربين والمدربين يسمونه (التعلم النشط). وهناك مبدآن رئيسان يقوم عليهما التعلم التشاركي التعاوني، هما: (١) لا يوجد شخص يعلم كل شيء عن أي شيء. (٢) كل منا لديه ما يعطيه وما يقدمه.

هـ. مفهوم طريقة المناقشة

يقصد بطريقة المناقشة تلك الطريقة تعتمد على الحوار الشفوي بين المعلم و الطلاب حيث يبدأ المعلم بتوجيه سؤال معين للطلاب ثم يختار أحدهم لإجابة

عن هذا السؤال ، ثم يعلق المعلم على الإجابة ويلقي السؤال آخر. وقد يوجه طالب ما سؤال استفساريا لكي يجب المعلم عنه، ففي دروس عن الديدان البلهارسيا قد يوجه المعلم سؤال لأحد الطلاب الذين كانوا مصابين بالبلهارسيا وتمت معالجتهم عن أعراج المرض التي كان يشعر مما أثناء الإصابة وسؤال عن خطوات العلاج ووصف العلاج، وسؤال ثالثا من تغيرات التي أحس ما الطالب بعد العلاج.^{١٨}

ولمن ينبغي أن يوجد لدى الطلاب الحد الأدنى من المعلومات والخبرات التي تتصل بموضوع الدرس حتى يستخدم المعلم هذه الطريقة في التدريس العلوم ، وتختلف المناقشة تبعاً لاختلاف أهدافها كالتالي: ^{١٩}

(١) مناقشة مقيدة تدور حول الموضوعات و المقررات العلمية الدراسية بالمدرسة أو الجامعات

(٢) مناقشة حرة تدور حول الموضوعات و مشكلات علمية ذات أهمية حيات الإنسان مثل التلوث البيئي ، الغذاء ، الهندسة الوراثية ، والطاقة ، زراعة الأعضاء البشرية.

إذا، أن طريقة المناقشة هي طريقة تعليمي التي تركز على التفاعل وتبادل الأفكار بين المشاركين لتحقيق فهم أعمق للموضوع. تتميز هذه الطريقة بإشراك المشاركين بشكل فعال، وتطوير قدرات التفكير النقدي، وبناء مهارات الاتصال.

و. الإعتبارات الواجبة مراعاتها عند استخدام طريقة المناقشة.

أن الإعتبارات الواجبة عند استخدام طريقة المناقشة التي يهتم بها المعلم ينقسم على خمسة أشياء :

أولا : الاعتبارات المتصلة بالقاء الأسئلة على الطلاب

^{١٨} الدكتور محمد نجيب مصطفى عطوي, طرق التدريس العلوم, (الرياض : مكتبة الرشيد ٢٠٠٦ م) ص. ١٥٢

^{١٩} الدكتور محمد نجيب مصطفى عطوي, طرق التدريس العلوم, (الرياض : مكتبة الرشيد ٢٠٠٦ م) ص. ١٥٢

- ينبغي علي معلم العلوم مراعات ما يلي عند إلقاء الأسئلة :
- (١) أن تكون الأسئلة مصاغة بطريقة جيدة ، ويساعد في ذلك استخدام لغة واضحة و مألوفة للطلاب واعداد الأسئلة مسابقا
 - (٢) أن تكون الأسئلة قصيرة ويدور السؤال حول فكرة واحدة
 - (٣) أن يكون إلقاء السؤال بشرة طبيعية توحى بثقة المعلم في قدرة طلابه على الإجابة عن السؤال
 - (٤) أن تثير الأسئلة تفكير الطلاب ويساعد في ذلك بحسب المعلم للأسئلة التي يجات عنها بالإيجاب أو نفي (نعم لا ، أي يكثر من الأسئلة المفتوحة ويقلل من الأمثلة المغلقة
 - (٥) أن يوجب السؤال الي الفصل بأكمله ثم حدد المعلم طاليا للإجابة على السؤال حتي يشارك جميع الطلاب في المناقشة ويفكروا في جميع الأسئلة التي يلقيها المعلم
 - (٦) أن توزع الأسئلة بعدالة على جميع الطلاب ويساعد في ذلك تنوع الأسئلة من حيث السعوية حتى يجد كل الطالب ما يناسبه منها
 - (٧) أن يتجنب المعلم تكرار الأسئلة التي القاها إلا في حالة عدم فهم الطلاب المقصود من السؤال.^{٢٠}

ثانيا : الاعتبار المتصلة باستقبال إجابات الطلاب ومعالجتها :

يجب علي معلم العلوم مراعات ما يلي عند استقبال إجابات الطلاب

- (١) أن ينتظر المعلم فترة تراوح من ٣-٥ ثوان بعد إلقاء السؤال وتسمى هذه الفترة بوقت الانتظار wait-time حيث يساعد ذلك على زيادة قدرة الطلاب على التفكير ، وبالتالي تزداد عدد الإجابات الصحيحة .

^{٢٠}الدكتور محمد نجيب مصطفى عطوي, طرق التدريس العلوم, (الرياض : مكتبة الرشيد ٢٠٠٦ م) ص. ١٥٩

(٢) أن يستمع الطلاب حتى يتم اجابته ولا يقاطعه اثناء الإجابة ، ويظهر للطلاب علامات الإنصات : كإلتفات إليه باهتمام أو تحريك رأسه كعلامة على الموافقة
(٣) أن يتجنب توقيع أي عقاب أو لوم أو تأنيب على الطالب الذي يخطيء في الإجابة

ولكن عند معالجة المعلم لإجابة الطلاب عليه مراعات ما يلي:

(١) أن يبسط السؤال مرة أخرى إذا عجز الطلاب عن الإجابة الصحيحة عن السؤال

(٢) أن يختار طالبا آخر لتكملة الإجابة عن السؤال اذا كان السؤال طويلا

(٣) أن يعزز المعلم تعزيزا فوريا للإجابات الصحيحة للطلاب.

ثالثا : الاعتبارات المتصلة بأسئلة الطلاب يجب مراعاة معلم العلوم ما يلي عند الإجابة عن أسئلة الطلاب

(١) مساعدة الطلاب غير القادرين على الصياغة الأسئلة بطريقة محددة على إعادة صياغة هذه الأسئلة

(٢) تأجيل الإجابة عن السؤال إذا كانت معلومات جديدة ومسابقة لأولى دروس قادم

(٣) أن يطرح المعلم السؤال على العمل وخاصة إذا كان السؤال مفاجئا له حتي يشترك الطلاب في الإجابة عن السؤال ، فقد يكون بينهم الطالب المتفوق الذي يستطيع الإجابة عن مثل هذا السؤال ، كما نناح الفرصة للمعلم من ناحية أخرى للتفكير في الإجابة الصحيحة ، وفي حالة عدم معرفة المعلم للإجابة الصحيحة عن السؤال ينبغي عدم التهرب من الإجابة وعدم الإجابة الخطيئة، ولكن عليه أن يعد طلابه بالإجابة عن السؤال في الدرس القادم ويمكن أن يكلفهم بالبحث عن إجابة لهذا السؤال حين الدرس القادم

٤) أن يوضح للطلاب أن العلم يسعى دائما للوصول إلى تفسيرات أو إجابات مقنعة ، وذلك في حالة الأسئلة التي ليست لها إجابات محددة وقاطعة ، وهذه سمة من سمات العلم.

رابعا : الاعتبارات المتصلة بإدارة الفصل

يجب على المعلم العلوم مراعات ما يلي أثناء إدارة الفعل عند استخدام أسلوب المناقشة

- ١) أن يعود طلابه على الإجابة بطريقة منظمة
- ٢) أن يتجنب الإصابات الجماعية ، ويساعد في ذلك استخدام الأمثلة المفتوحة التي تتطلب تفكيراً من جانب الطلاب
- ٣) أن يتجنب المناقشة مع الطلاب أو أكثر و إهمال بقية الطلاب ، وذلك حرصاً على ضبط الفصل

خامسا : الاعتبارات المتصلة بمرور المناقشة

يجب على المعلم توجيه المناقشة توجيهها استقصائياً ، وذلك بتركيز المناقشة حول الطلاب ، وهناك نمط لهذه المناقشة الموجهة استقصائياً هما :

- ١) نمط المناقشة الاستقصائية ذات المستوى المنخفضة:
فيه يسأل المعلم سؤالاً ثم يجيب طالب ، ثم يسأل سؤال آخر ويجيب طالب آخر ، بمعنى أن المناقشة تجري بين المعلم والطالب
- ٢) نمط المناقشة الاستقصائية ذات المستوى المرتفع:
فيه يكون تفاعل في المناقشة بين الطلاب أنفسهم أولاً ، ثم المعلم ، ويعطي المعلم الوقت الكافي Wait - time لتوليد الأفكار.

ز. الخطوات الواجبة اتباعها في طريقة المناقشة :

هناك العديد من الخطوات التي يجب اتباعها في هذه الطريقة من أجل التوصل إلى الحقائق العلمية

ويمكن إيجاز هذه الخطوات بما يلي : (الكزه ، وآخرون ١٩٨٧ ونفسه ١٩٨٨)

١. الخطوة الأولى : الإعداد للمناقشة

تمثل الخطوة الأولى الأساس في هذه الطريقة ويتوقف عليها نجاح الخطوات الأخرى حيث يقوم المدرس بالتعرف على المصادر المعلومات وتحديدتها والاطلاع عليها وتحديد نوع المعلومات التي سوف يقوم بتقديمها للتلاميذ ويقوم بإعداد الأسئلة المناسبة للمناقشة مع التلاميذ

٢. الخطوة الثانية : الترتيب

يقوم المدرس بتقسيم المادة التي قام بإعدادها وتوزيع الأسئلة وتحديد نوع المناقشة وفتحها وعدد المشتركين فيها حيث يفضل بعض المدرسين أن تكون النقطة الأولى في الترتيب هو ما يتعلق بخبرات التلاميذ والمعلومات التي يمتلكونها والمواضيع التي تكون قريبة من التلاميذ والاعتماد على المناقشة القصيرة ومن ثم تحديد المناقشة إلى ذات الموضوع البعيد عن خبرات التلاميذ.

٣. الخطوة الثالثة : التنفيذ

بعد أن يقوم المدرس بالإعداد للمناقشة وترتيب ما سوف يطرحه في الخاصة الدراسية تأتي مرحلة التنفيذ وتكون من خلال اتباع الخطوات التالية :

(١) يقوم المدرس بكتابة عنوان الموضوع على السبورة وكتابه عناصره الأساسية والتي تمثل المحاور التي سوف تركز عليها المناقشة وتمثل محاور النقاش وتحديد هدف كل محور والهدف العام للخصبة .

(٢) ويقوم المدرس بتحفيز التلاميذ وإثارة ميولهم ودوافعهم وتشويقهم للموضوع وذلك من خلال الربط ما بين خبرة التلاميذ والتي اكتسبوها في الحصبة

السابقة مع ما يطرح في الحصة الحالية وذلك بهدف التوصل إلى تسلسل منطقي في إلقاء المعلومات وفي تربيتها بخبراته السابقة

٣) يقوم المدرس بإثارة وجذب انتباه التلاميذ ودفعهم للاهتمام بالدرس من خلال طرح الأسئلة المثيرة للجدل والمناقشة والتي تدفعهم إلى التأهيل والتفكير من أجل البحث عن الإجابات الصحيحة

٤) يقوم المدرس يفتح الحوار والمناقشة ما بينه و بين التلاميذ أو ما بين التلاميذ أنفسهم ويقوم هو بالإشراف والتوجيه نحو الإجابة الصحيحة.

٤. الخطوة الرابعة : تقويم الطريقة

يقوم المدرس بإعداد الخطة لتقوية هذه الطريقة من بداية الحصة وذلك من خلال قدرته على جذب انتباه التلاميذ وإثارة اهتمامهم ومشاركتهم في المناقشة وتوصلهم إلى الحلول الصحيحة فإذا كانت المناقشة تتمثل بان دفاع التلاميذ بالشكل الذي يجعلها مناقشة جماعية منظمة تقويد إلى استنتاجات حقيقية و إلى ترسيخ المادة العلمية.^{٢١}

ح. مميزات طريقة المناقشة.

١. تشجع الطلاب على المشاركة الإيجابية في عملية التعليم مما يجعله أكثر فاعلية
٢. تساعد الطلاب على اكتساب مهارات الاتصال والتواصل، وخاصة مهارات والكلام والتعبير والحوار العلمي
٣. تعطي الفرصة أمام الطلاب التدبير علي التفكير العلمي للتوصل إلى المعلومات بأنفسهم، مما يجعل طريقة المناقشة له أهمية في إثارة النشاط الذهني للطلاب
٤. يمكن بواسطة المناقشة تقييم كل من المعلم والطلاب ، وكثيرا ما يفضل بعض موجهي العلوم اتباع معلم العلوم لهذا الطريقة في تدريسه حتى يمكنهم الحكم على المستوى أداء هؤلاء المعلمين

^{٢١} د. ردينة عثمان الأحمد و خدام عثمان يوسف. *طرائق التدريس*, (الأردان, دار المناهج, ٢٠٠٣ م) ص. ٧١

٥. تعطي الفرصة أمام الطلاب لاستخدام وتطبيق معلوماتهم وخبراتهم السابقة للوصول إلى الإجابة الصحيحة للسؤال ، أي أن الطلاب يعتمد على خبراته السابقة في فهم الخبرات الحالية^{٢٢}

ط. عيوب طريقة المناقشة.

- (١) تتسم بالدرجة العالية من التجريد إذا لم يدعم المعلم جواره الشفوي ببعض الوسائل التعليمية التي تجعل الخبرات التعليمية محسوسة
- (٢) تشجع الطلاب على التخمين وخاصة إذا كانت الأسئلة غير جيدة
- (٣) قد يغفل المعلم في توجيه الأسئلة ويكثر منها ما يشتت انتباه الطلاب
- (٤) قد يفقد المعلم سيطرته على النظام داخل الفصل ، وخاصة إذا كان المعلم حديث التخرج وغير متمرس في استخدام طريقة المناقشة في تدريس العلوم
- (٥) قد لا يوزع المعلم الأسئلة بعدالة على الطلاب ، مما ينفذ بعض الطلاب الذين لا توجه إليهم أسئلة إلى الشرود وعدم متابعة الدرس
- (٦) يصعب تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم باستخدام طريقة المناقشة مثل المهارات اليدوية التي تطلب استخدام الأدوات والأجهزة العلمية بالمعلم.^{٢٣}

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلمة هي أمانة. والصدق في القول قيمة تحتل الحياة بدونها.^{٢٤} لذلك أمر الله بالعدل في القول وفي الشهادة والحكم ولو كان ذا قربي: "وإذا قلتم فاعدلوا ولو كان ذا قربي".^{٢٥} "ولا تقولوا لما ألسنتكم الكذب هذا حلال وهذا حرام لتفتروا

^{٢٢} الدكتور محمد نجيب مصطفى عطوي, طرق التدريس العلوم, (الرياض : مكتبة الرشيد ٢٠٠٦ م) ص. ١٥٩

^{٢٣} الدكتور محمد نجيب مصطفى عطوي, طرق التدريس العلوم, (الرياض : مكتبة الرشيد ٢٠٠٦ م) ص. ١٥٩

^{٢٤} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (دار الشواف: مصر، ١٩٩١ م)، ص ١٠٦.

^{٢٥} القرآن الكريم، سورة الأنعام، آية: ١٥٢.

على الله الكذب إن الذين يفترون على الله الكذب لا يفلحون".^{٢٦} "يأياها الذين أمنوا لم تقولوا مالا تفعلون، كبر مقتا عند الله أن تقولوا مالا تفعلون".^{٢٧}

الكلام هو المهارات الثانية من حيث الترتيب بين مهارات اللغة الرئيسة، وهو مهارة شفوية يمكن تعريفها إجرائيًا بأنها التعبير الشفوي. وإذا كان الاتصال الشفوي المباشر بين شخصين يتطلب مرسلًا ومستقبلًا، فإن المرسل أو المتحدث هو الذي يستخدم مهارة التعبير الشفوي. والمستقبل أو المستمع هو الذي يستعمل مهارة الفهم الشفوي.^{٢٨}

مهارة الكلام يسمى أيضا بالتعبير، وفي الغالب ما يشار إليها باسم مهارة التحدث أو مهارة الكلام، ولو كان تشديد بينهما مخالف. أما مهارة الكلام يفضل إلى مهارة اللسان وأما مهارة التعبير يوحد أحيانا شكل الكتابة بجانب اللسان. لذلك عرفنا اصطلاحتين في تدريس اللغة العربية، تعبير الشفوي وتعبير التحريري. وفي بينهما أساس واحد يعني يعبر ما في الأذهان.^{٢٩}

عند رأي تاريكان الكلام هو توحيد عوامل الطبيعية وسكولوجي وعلم اللغة واسعا ويقال أن الكلام هو أهم أداة الإنسان لضبط الإجتماعية.^{٣٠}

الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضمونا للحديث. كما أن الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية تتم بين طرفين هما المتحدث والسامع بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر فيصبح

^{٢٦} القرآن الكريم، سورة النحل، آية: ١١٦.

^{٢٧} القرآن الكريم، سورة الصف، آية: ٢-٣.

^{٢٨} سام عمّار، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (بيروت : مؤسسة الرسالة ٢٠٠٢م)، ص ٨٣.

^{٢٩} Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: NEED'S PRESS, 2009), 103.

^{٣٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011), 136.

المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمتحدث واحد سيطرة تاما على الموقف من حيث اختيار الأفكار، والموضوعات معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهى باتمام عملية اتصالية مع متحدث من ابناء اللغة في موقف اجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.^{٣١}

ب. أهداف مهارة الكلام

الهدف من مهارة الكلام عامة لكي يستطيع الطلاب أن يتكلموا شفويا بجيد. ورأى أبو بكر، أن أهداف مهارة الكلام ألا وهي:^{٣٢}

١. تعوّد الطلاب تحدّثا باللغة الفصحى.
٢. تعوّد الطلاب تركيب الجملة الصحيحة والواضحة.
٣. تعوّد الطلاب اختيار الألفاظ والجملة، ثم يركّبونها جيدا ويهتمون على استعمال الكلمة المناسبة.

وهناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نذاكر أهمها هي:^{٣٣}

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

^{٣١} أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، (باميكاسن : الجامعة الاسلامية الحكومية باميكاسن، ٢٠٠٩) ص ١٢.

^{٣٢} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), 99-100.

^{٣٣} أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، (باميكاسن : الجامعة الاسلامية الحكومية باميكاسن، ٢٠٠٩) ص ١٤.

٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في اتمام عمليات اتصال عصرية.
٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
٩. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

وإذا كانت التلقائية والطلاقة من أهم أهداف تعليم التعبير، فينبغي أن نؤكد أن من أهم ما يتعين علينا أن نهدف إليه من تعليم الكلام، هو تعليم المتحدث أدب الحديث، ومتى يتحدث ومتى يحجم عن الكلام، وتبصيره بالمواقف والأماكن التي يتعين عليه التحدث فيها، وتلك التي يتوخى فيها السكوت ويلوذ بالصمت.^{٣٤}

والغرض الرئيسي في التدريس التكلم عند الابتداء والمتوسط والمتقدم ألا وهو تسهيل التكلم خارج الفصل. هؤلاء سوف يتكلمون بالطلاقة والفصيحة إذا ندرهم في كل وقت. وفي أي مكان كانوا. لأن الطلاقة والفصاحة يحتاج إلى ممارسة التكلم ودائم تدريبه.^{٣٥} والدارس حينما يتقن هذه المهارة فإنه يستطيع أن يحقق الهدف الأسمى للغة وهو: القدرة على الاتصال بالآخرين، وإفهامهم ماذا يريد.^{٣٦}

^{٣٤} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص ٥٤.

^{٣٥} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2009), 136.

^{٣٦} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب لغير الناطقين بالعربية، (سعود: دار الاعتصام)، ص ٥٤.

ج. أهمية مهارة الكلام

إذا أردنا أن نجلي أهمية التحدث وقيمتها في حياة البشر فلنا أن نطلق العنان لخيالنا لتصور مجتمعا من المجتمعات وقد تعطلت فيه لغة الكلام يوما أو بعض يوم. يظهر أهمية مهارة التكلم الجوانب الهامة الآتية:^{٣٧}

١. النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليما صحيحا. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ.

وليكن واضحا في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل وتام، أي يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

٢. المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا ما أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى الكلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارة الاستقبال وهي الاستماع والقراءة ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة فتفسحان في المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك

^{٣٧} مخلص، مهارة الكلام، ص ١٨ - ٢٣.

يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها بحيث تتنازل هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم.

٣. القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد بل نرى بعضهم ينكرها تماما. أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة أي ليست ضرورية للتحدث باللغة. ومهما يكن الأمر فثمت حقيقة لا يمكن إنكارها وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء تم ذلك في وقت مبكرا أو وقت متأخرا، وسواء تم بواعي أو بغير واعي.

د. أنواع مهارة الكلام

رأى عبد الوهاب رشيدى ومملوءة النعمة أن أنواع مهارة الكلام هي المحادثة وتعبير الشفهي.^{٣٨}

هذه المهارة أي مهارة الكلام لها مستويان:^{٣٩}

١. النطق وهو المستوى الأولي أو الأدنى.

٢. التعبير وهو المستوى المتقدم أو الأرقى.

ينقسم التعبير من حيث الموضوع إلى نوعين منها:^{٤٠}

١. التعبير الوظيفي، إذا كان الغرض من التعبير هو اتصال الناس بعضهم ببعض لقضاء حاجاتهم وتنظيم شؤون حياتهم. مثل المحادثة والمناقشة، وحكاية القصص والأخبار، وإلقاء الكلمات والخطب، وإعطاء التعليمات والإرشادات، وكتابة التقارير،

³⁸ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), 91.

³⁹ حمادة إبراهيم، *الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)، ص

٢٣٥.

⁴⁰ جودت الركابي، *طرق تدريس اللغة العربية*، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦م)، ص ١١٥.

والمذكرات، والملخصات، والنشرات، والإعلانات، والدعوات وتحرير الرسائل ... ونحو ذلك.

٢. التعبير الإبداعي أو الإنشائي، إذا كان الغرض هو التعبير عن الأفكار والخواطر ونقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة مثل كتابة المقالات وتأليف القصص والتمثيلات وكتابة المذكرات الشخصية والتراجم ونظم الشعر. وهذا النوعان من التعبير ضروريان لكل إنسان في المجتمع الحديث. فالأول يساعد على الوفاء بمطالبة الحياة المادية والاجتماعية، والثاني يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.

وينقسم أيضا من حيث الأداء إلى نوعين وهما شفوي وكتابي:^{٤١}

(أ) التعبير الشفوي

التعبير الشفوي هو ما يعرف باسم المحادثة أو الإنشاء الشفهي. وتبدأ أهمية هذا التعبير في أنه أداة الاتصال السريع بين الفرد وغيره والنجاح فيه يحقق كثيرا من الأغراض الحيوية في الميادين المختلفة، ومن صوره منها: التعبير الحر، والمناقشة والتعليق، والتلخيص عقب القراءة، والإجابة عن الأسئلة، والتحدث في الموضوعات المختلفة، والخطب، والمناظرات ونحو ذلك.

(ب) التعبير الكتابي

التعبير الكتابي هو ما يعرف باسم الإنشاء أو التحريري. وهو وسيلة الاتصال بين الفرد وغيره ممن تفصله عنه مسافة الزمانية والمكانية، والحاجة إليه ماسة، وصوره عديدة منها: كتابة الرسائل، والمقالات، والأخبار، وتلخيص القصص والموضوعات المقروءة أو المسموعة، وتأليف القصص، وكتابة المذكرات والتقارير واليوميات، وغير ذلك. وسواء أكان التعبير شفويا أو كتابيا فهو أهم ثمار

^{٤١} جودت الزكابي، طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦م)، ص ١١٦.

الثقافة الأدبية اللغوية. لذلك يجب أن يوجه إليه نصيب كبير من العناية. ولا يقتصر في ذلك على دروس التعبير وحدها بل يجب أن ننتهز الفرصة الممكنة لتنمية قدرة التلاميذ عليه في دروس المطالعة وفي النصوص وفي كل فرصة سائحة.

هـ. معيار مهارة الكلام

مهارة الكلام من المناسب استخدام الكلمات التشغيلية "استخدام" و"توصيل" في تصنيف التطبيق لأن التحدث حسب روسيدي وعلي هو كلام يحتاج إلى التعبير عنه بشكل صوت ومفردات وتركيب والتعبير.⁴²

المبحث الثالث : كتاب فتح القريب

أ. كتاب فتح القريب

من الأشياء المثيرة للاهتمام حول المعاهد الإسلامية وما لا يتوفر في المؤسسات الأخرى هو المواد القياسية منصوص عليها في كتب السلف الحال تم تقديمه شعبياً باسم الكتاب الأصفر أو كتب التراث.⁴³ في البداية لم يفهم مجتمع المدارس الداخلية الإسلامية سبب وجود الكتب لقد درسوا الاسم ولكن بسبب تزايد عدد الأشخاص الإسلام الذي يريد زيادة المعرفة الدينية، حتى تكون كمية الطلاب وفي المدارس الداخلية الإسلامية تزايد معرفتهم وبصيرتهم بسرعة كما زاد فيما يتعلق بالمعرفة الدينية، ويقوم على التاريخ في الماضي، ثم في النهاية يعرفون أن الكتب الصفراء هي كتب السلف التي يدرسونها.

وفي الوقت نفسه، سمي بالكتاب الأصفر لأنه كتاب والمستعمل أصفر، أو أبيض، لأنه يؤكل مع التقدم في السن يتغير اللون إلى اللون الأصفر.⁴⁴ الكتاب الأصفر أو

⁴² Rizal Maulana, "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi," *Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Edisi Revisi* 8, no. 2 (2022): 85–96, <https://doi.org/10.18592/ptk.v8i2.7621>.

⁴³ MA.Sahal Mahfudh, *Nuansa Fiqih Sosial* (Yogyakarta : LKiS, 2018), hal 263

⁴⁴ M. Dawam Rahardjo, *Pergulatan Dunia Pesantren* (Jakarta : P3M,1985), hal 55-56.

التراث هو من أعمال علماء مشهورين في العصور الوسطى، لذلك يُطلق على الكتاب الأصفر أيضًا اسم الكتاب الإسلامي الكلاسيكي أدناه من الشرق الأوسط في أوائل القرن العشرين^{٤٥}

تتكون محتويات الكتاب الأصفر دائمًا تقريبًا من عنصرين، الأول مكون المتن، والثاني هو مكون الشريعة. ماتان هو المحتوى أو الجوهر الذي سيتم استكشافه بواسطة الشرع. في تخطيطه، والمتن وضع خارج الخط المستطيل الذي يحيط بالسيارة. ملزم تحتوي هذه الكتب عادةً على نظام مخطوط، حيث يمكن فصل الصفحات لتسهيل القراءة. ليتمكن القارئ من دراستها أثناء الاسترخاء أو الاستلقاء دون الحاجة إلى ذلك يشمل مجموعة الكتب بأكملها، والتي يصل عددها في بعض الأحيان إلى المئات صفحة.

وفي كتاب فتح الوهاب يمكن رؤية معنى الكتاب الأصفر على معنيين، المعنى بحسب اللغة، وحسب الاصطلاح. أما في اللغة الكتاب هو الضم والجمع يقال كتب كتبا و كتابة وكتابا. أما في اصطلاح اسم لجملة خمتصمة من العلم مشتملة على أبواب وفصول غالبا.^{٤٦}

أغلب نصوص علماء ما بعد الخلفاء الراشدين كانت مكتوبة باللغة العربية بدون حركات ولا مثل القرآن بشكل عام . نظرا لغرض إعطاء الحركات في القرآن هو أكثر عن مساعدة الناس غير العرب و التوحيد. وفي الوقت نفسه، للأشخاص الذين يتقنون قواعد اللغة العربية تعني أنه يمكنك قراءة الجمل بسهولة بدون الحركات. وهذا ما أصبح يُعرف فيما بعد في إندونيسيا بالكتاب أصلع لتمييزه عن الكتب المكتوبة بالحركات.

وفي الوقت نفسه فيما يتعلق بذكر مصطلح الكتاب الأصفر، لأن الورق الذي في هذه الكتب أصفر، وذلك لأن اللون الأصفر يعتبر أكثر راحة وأسهل في القراءة في

⁴⁵ Martin Van Bruinessen, Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat (Bandung : Mizan, 1995), hal 132.

⁴⁶ Syaikh al-Islam Abi Yahya Zakaria al-Anshari, Fathul Wahhab (Semarang : Toha Putra, t.t.), hal 3

حالة قائمة. عندما كانت الإضاءة لا تزال محدودة في الوقت المناسب في الماضي، وخاصة في القرى، كان الطلاب معتادين على الدراسة ليلاً مع الحد الأدنى من الإضاءة. على الرغم من أن الإضاءة أصبحت الآن سهلة، ولا تزال بعض هذه الكتب تُطبع باستخدام الورق الملون يتبع اللون الأصفر التقليدي، على الرغم من أن البعض قد تمت طباعته أيضاً ورقة بيضاء.

في دراسة الكتاب الأصفر، هناك ثلاثة عناصر رئيسية على الأقل والتي يجب أن يتقنها الطلاب ليتمكنوا من الوصول إلى المستوى القدرة على فهم الكتب كافية وتفي بالمعايير. والعناصر الثلاثة المشار إليها هي عنصر القواعد، وعنصر المفردات، وعنصر التطبيق. والذي له القدرة على القواعد فقط، سيجد مشاكل في قراءة وفهم الكتب عند الخزانة وكلمة (مفردات) عنده قليلة جداً، وهكذا. ولهذا السبب، يجب متابعة هذه العناصر الثلاثة بشكل منهجي المستدامة سواء من قبل أعضاء هيئة التدريس أو من قبل الطلاب.⁴⁷

كتاب فتح قريب هو كتاب فقه إسلامي كلاسيكي، بمذهب الإمام الشافعي، ويؤلفه الشيخ العلامة محمد قاسم الغزي (٨٥٩-٩١٨) وهي الشريعة أو شرح الكتاب تقريب للشيخ العلامة القاضي أبو سجاع الأصفهاني. كتاب فتح قريب هو مقال يشير إلى تعليقات من لفظ تقريب، لأن يجعل الأمر أسهل لقراء الكتب المبتدئين الذين يجدون صعوبة فهم كتاب التقريب. يحتوي هذا الكتاب على عدة قوانين وهي :

(١) باب العبادة

(٢) باب المعاملات

(٣) باب المناكحات

(٤) باب المواريث

(٥) باب الجنائيات

⁴⁷ Abdul Haris, *Solusi Tepat Menguasai Konsep Fi'il Dan Isim* (Iumajang: LP3DI Press, 2012), hal 1

تشهر كتاب فتح قريب بشعبية كبيرة في إندونيسيا، وخاصة في جاوا، تقريبا جميع المدارس الداخلية الإسلامية في نوسنترا تصبح وجعل هذا الكتاب خصلة ، الذي يدرسونه ويطالعونه ودرس العلماء والطلاب الأفاضل في اندونيسيا أو في الخارج البلاد. وهذا الكتاب يكون معيار فهم الطالب للفقهاء حسناً، فهو كجسر يربط بين كتب الفقه الأساسية مثل سفينة النجاح بفقهاء عالي مثل فتح معين. لهذا السبب دوره كبير جداً كحلقة وصل وتطوير للمصطلحات الفقهية التي سيصادفونها في كتب الفقه الكبيرة.⁴⁸ الفقه في اللغة هو الفهم، وفي الشريعة العارضة تعرف على الأحكام الشرعية المتعلقة بأفعال المكلفين، أفعالاً وباطناً، مثل القانون: واجب، حلال، حرام، سواء صح العمل أم لم يصح.⁴⁹

⁴⁸ Muhammad Hamim HR dan Nalul Huda. Fathul Qarib Paling Lengkap, (Kediri: Lirboyo Press, 2017), Hal. 162

⁴⁹ Moh Riva'i, *Ushul Fiqih*, (Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1995), hal 9

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

المنهج هو الأساليب والمداخل المتعددة التي يستخدمها الباحث في بناء النسق المعرفي^{٥٠}. والبحث هي وسيلة للإستعلام والإستقصاء المنظم الدقيق الذي يقوم به الباحث بغرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة تؤدي إلى تطوير أو تصحيح أو تحقيق المعلومات الموجودة أصلاً^{٥١}. فمنهج البحث العلمي هي مجموعة من الخطوات المنظمة والعلميات العقلية والواعية والمادة العامة والعرق العملية التي يستخدمها الباحث لتفهم الظاهرة موضوع دراسته.

واستخدم الباحث المنهج الدراسة الحالة، لأن الباحث يريد أن يطلب ويعرف المعلومات التي ينال بها المعرفة أخيراً، سواء كان فدياً أو مجموعاً^{٥٢}. فاستخدم الباحث المدخل الكيفي وهو المدخل الذي نعتمد فيه بشكل أساس على الكلمات والعبارات في جمع عملية البحث: جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج البحث^{٥٣}.

وكذلك عند مولونج أن المدخل الكيفي وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العلمية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها^{٥٤}.

^{٥٠} عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية (الخرطوم: دار الجامعة إفريقي العالمية، ١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ هـ)، ص

^{٥١} عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية (الخرطوم: دار الجامعة إفريقي العالمية، ١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ هـ)، ص

^{٥٢} Mudjia Rahardjo, "Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya," 2017, 2-4.

^{٥٣} سعيد إسماعيل صيني. قواعد أساسية في البحث العلمي، (بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، ١٩٩٤ م)، ص. ٨٤

^{٥٤} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, edisi revisi, 2012), Hal 4

ويستخدم الباحث هذا المدخل لأسباب: أ) يقصد الباحث طلب المعلومات عن " استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب " فتح القريب " لممارسة مهارة الكلام بمعهد لدى الطلبة بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية .ب) يقصد الباحث طلب المعلومات عن العوامل المعوقة و الدوافع منها.

ب. حضور الباحث

لتحصيل البيانات والمعلومات عن " استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب " فتح القريب " لممارسة مهارة الكلام في معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنينان أكور بلنجائن باميكاسن لابد على الباحث أن يحضر في ميدان بحثه وقد حضر الباحث كل يوم وسوف يبدأ هذا البحث العلمي مدة شهرين.

ج. محل البحث

لقد عين الباحث مكان البحث من هذا البحث العلمي في معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنينان أكور بلنجائن باميكاسن.

د. البيانات ومصادرها

بعد أن كتب الباحث مفهوم البحث ومعالجة البحث ومحل البحث فيقوم الباحث بجمع المعلومات. فيبدأ الباحث بمجتمع الإحصائي ومجتمع البحث على ما يهدفه. والمقصود بمصدر البيانات من هذا البحث اذا استخدم الباحث الملاحظة والمقابلة والوثائق في جمع البيانات، فالمصدر البيانات هو المستجيب الذي سيجيب الباحث الأسئلة. قال لوفلان (Lofland) أن أفضل مصادر البيانات في منهج البحث النوعي هو الأقوال والإجراءات والأخرى هي الزيادة مثل التأريخ والوثائق.⁵⁵

⁵⁵ Lexy J. Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, edisi revisi, 2012), Hal 4

أما المصادر الأساسية منه المصادر عند المقابلة بالأساتذة والطلبة و مربي معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، وملاحظة مع الأساتذ والمسئولات بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية. حضور الباحث هو من أهم المصادر في البحث للقيام أثناء المقابلة، والملاحظة . ومن غير ذلك يأخذ الباحث مصدر البيانات المكتوب من الوثائق أثناء تعليم مهارة الكلام.

هـ. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث العلمي يستخدم الباحث عدة طرق لجمع البيانات المحتاجة،

منها:

أ- المقابلة

المقابلة هي هامة جمع المعلومات و التعريف إلى المشكلة شأن الأفراد و اتجاهاتهم، تستخدم المقابلة في مجالات كثيرة و متعددة مثل الطب و الصحافة والمجالات التربوية واختيار الموظفين^{٥٦}. وأنواع المقابلة هي: (أ) المقابلة المقننة وتحتوي على أسئلة موضوعة سلفا وبشكل دقيق ومحددة الإجابة، توجه إلى كل مفحوص بنفس الترتيب والطريقة وتطلب منه أن تختار واحد من الإجابات المتحددة.

(ب) المقابلة غير المقننة وتتصف هذا النوع من المقابلة بالمرونة و الحرية التي تتيح بالمفحوص التعبير عن نفسه بصورة تلقائية، وهي اشبه بالإستبيان المفتوح. من تلكما المقابلتين يستخدم الباحث المقابلة المقننة في هذا البحث العلمي لحصول البيانات المتعلقة عن استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بمادة كتاب فتح القريب في معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنينان أكور بلنجائن باميكاسن و العوامل العائقة فيها. وللزيادة البيانات في هذا البحث العلمي يستطيع أن يستخدم الباحث المقابلة غير المقننة. ويجمع

^{٥٦} سامي عريفيج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن، في مناحج البحث العلمي وأساليبه، (عمان: دار المجلدوي، ١٩٩٨م)، ص ٨٣.

الباحث البيانات من الأشخاص الذين لهم علاقة قوية بطبيعة موضوع البحث،
وهم:

أ) الطلبة التي يتعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة
الكلام بمادة كتاب فتح القريب " بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية
سنيان أكور باميكاسان

ب) المعلم الذي يعلم تعليم كتب مهارة الكلام، المقابلات تجري للتعريف عن
عوامل العائقة في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بمادة
كتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنيان أكور
بلنجائن باميكاسن

وأراد الباحث بها من الطلبة هو جذب رغبة الطلبة في مشاركة تعليم مهارة
الكلام باستخدام طريقة المناقشة. أما من المعلم وأراد الباحث بها هو معرفة
إجراء عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة المناقشة بوسيلة الكتاب فتح القريب و
معرفة العوامل المعوقة و الدوافع عي إجراء عملية التعليم.

ب- الملاحظة

إن الملاحظة وسيلة من وسائل جمع البيانات أو المعلومات، بل لعلها من
أدق وسائل البحث، ويمكن استخدامها في الدراسة المتقدمة فهي تستعمل في
كل أنواع البحوث وبخاصة في المسح والتجريب، بل يمكن القول أن التجربة
العملية هي عبارة عن ملاحظة مضمومة مسيطرة عليها^{٥٧}.

هناك نوعان أساسيان من الملاحظة هما الملاحظة بالمشاركة والملاحظة بدون

المشاركة^{٥٨}.

^{٥٧} سامي عريفي وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، (عمان: دار المجلدي، ١٩٩٨ م)، ص ٨٢.
^{٥٨} عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية (الخرطوم: دار الجامعة إفريقي العالمية، ١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ هـ).

أ) الملاحظة المشاركة هي يشترك الباحث مع المجموعة المطلوب ملاحظتها فيما يقومون به من أعمال وأنشطة دون أن يدرك أفراد المجموعة ذلك.

ب) والملاحظة بدون المشاركة هي الملاحظة التي لا يشارك الباحث في أنشطة المجموعة الذي يقوم بملاحظتها والمهم أن لا يدركهم بوجوده دائمو لا يفصح له عن أهدافه الأساسية إلا مراحل الملاحظة المتأخرة.

في هذا البحث العلمي يستخدم الباحث الملاحظة بالمشاركة لحصول البيانات الآتية:

أ. باستخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة كتاب فتح القريب لممارسة الكلام بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنينان أكور بلنجائن باميكاسن.

ب. العوامل العائقة والدوافع باستخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة كتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنينان أكور بلنجائن باميكاسن.

وأراد الباحث بها من الطلبة هو جذب رغبة الطلبة في مشاركة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة. أما من المعلم وأراد الباحث بها هو معرفة إجراء عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة المناقشة بوسيلة الكتاب فتح القريب و معرفة العوامل المعوقة و الدوافع عي إجراء عملية التعليم.

ج- الوثائق

يسمى المنهج التاريخي أحيانا بالمنهج الوثائق وذلك أمعانا في أهمية التفرق بين مناهج البحث عن طريق الأداة التي تستخدمها، إذ يستخدم الباحث منهج التاريخ الوثائق كمينة. ويعرف البحث التاريخي بأنه عملية منظمة وموضوعية لإكتشاف الأدلة وتحديدها وتقسيمها والربط بينها من أجل إثبات حقائق معينة

والخروج منه بإستنتاجات تتعلق بأحداث جرت في الماضي، إنه عمل يتم بروح التقصى الناقد لإعادة البناء وصمم ليحقق عرضا صادقا أمينالعصر مضى.^{٥٩} يستخدم الباحث هذه الطريقة في هذا البحث العلمي لنيل البيانات الآتية:

(١) لمحة موجزة عن تأسيس معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنيان أكور بلنجائن باميكاسن.

(٢) الصور من التعليم بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنيان أكور بلنجائن باميكاسن.

(٣) الكتاب المستخدم بها بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنيان أكور بلنجائن باميكاسن

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي عملية جمع البيانات بشكل منهجي يسهل على الباحثين الحصول على الاستنتاجات. تحليل البيانات وفقا لوجودان في سوجيونو هي عملية البحث والتجميع بشكل منهجي البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن الاطلاع على النتائج آخرون.^{٦٠}

استخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات عند ميليس و حوبرمان. قال يتكون التحليل من ثلاثة تيارات نشاط والتي تحدث في وقت واحد، وهي: تصنيف البيانات، وعرض البيانات، والإستنتاج.^{٦١} والبيان التفصيلي منها كما يلي :

^{٥٩} عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية (الخرطوم: دار الجامعة إفريقي العالمية، ١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ هـ).

⁶⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009) hal 334

⁶¹ Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), hal. 16

(١) تصنيف البيانات

كان تعريف تصنيف البيانات على أنها عملية اختيار، مع تركيز الاهتمام عليها وتبسيط وتجريد وتحويل البيانات الخشنة التي تنشأ منها ملاحظات مكتوبة في الميدان. وكان بشكل مستمر خلال مشروع بحثي نوعي.

تصنيف البيانات هو جزء من التحليل. تصنيف البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يشهد ويصنف ويوجه التخلص من ما هو غير ضروري، وتنظيم البيانات بهذه الطريقة بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات النهائية والتحقق منها. ومع تقليل البيانات، لا يحتاج الباحثون إلى تفسيرها على أنها قياس كمي. يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بطرق مختلفة وهي: من خلال الاختيار الدقيق، من خلال الملخصات أو الأوصاف باختصار، تجميعها في نمط أوسع.

(٢) عرض البيانات

اقتصر ميليس وهورمان على مجموعة معلومات منظمة توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. وهم يعتقدون أن العروض الأفضل هو الطريقة الرئيسية للتحليل النوعي الصحيح، والتي تشمل: أنواع مختلفة من المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والرسوم البيانية. كل شيء مصممة لدمج المعلومات مرتبة في النموذج وهو أمر متين وسهل تحقيقه. وهكذا يمكن للباحث رؤية ما يحدث وتحديد ما إذا كان يجب استخلاص النتائج الصحيح أو الاستمرار في إجراء التحليل حسب الاقتراحات والذي يقوله العرض التقديمي كشيء قد يكون مفيدا.

(٣) الإستنتاج

بناء على ميليس وهورمان إن الإستنتاج ليس سوى جزء منه نشاط واحد من التكوين الكامل. الاستنتاجات أيضا التحقق منها خلال البحث.

قد يكون التحقق قصيرا قدر الإمكان الأفكار التي خطرت على ذهن الباحث خلال الكتابة، مراجعة للملاحظات الميدانية، أو ربما أن تكون دقيقًا ومرهفًا للغاية عند الرجوع إلى الماضي وتبادل الأفكار بين الزملاء لتطوير الاتفاقيات جهود ذاتية أو مكثفة أيضًا لوضع نسخة اكتشاف في مجموعة أخرى من البيانات. باختصار المعاني التي تنبثق من البيانات الأخرى يجب اختبارها للتأكد من صحتها وقوتها ملاءمتها، أي صلاحيتها. الاستنتاج النهائي هو لا يحدث فقط أثناء عملية جمع البيانات، ولكنه ضروري تم التحقق منها حتى يمكن حسابها حقًا.

ز. تصديق البيانات

تبين لنا أن تطبيق الأساليب الإحصائية في الحصول على بيانات ثابتة صحيحة من خلال الملاحظة كأداة لجمع البيانات، فلذلك فقد اهتدى الباحث إلى بعض الشروط غير الإحصائية التي يمكن أن تعمل على تحسين ثبات وصحة الملاحظة، هناك بعض الأساليب المستخدمة لتصديق البيانات منها : طول الاشتراك وعمق الملاحظة والتلثي ومناقشة مع الأصحاب وكفاية المراجع وتحليل الحالة السلبية مراقبة الأعضاء وتفصيل الشرح والحساب.⁶²

ومن ثم قام الباحث بتصحيح البيانات باختيار أسلوبين من الأساليب السابقة وهي طول الاشتراك ومناقشة مع الأصحاب والتلثي.

١. طول الاشتراك

بناء على أن هذا البحث بحث كيفي فكان الباحث يشترك في ميدان البحث لوقت طويل طالما هناك البيانات لم تكن صدقا حقيقيا بمعنى أن الباحث لا يزال يشترك في سائر النشاطات اللغوية لأجل جمع البيانات وتصحيحها حتى تكون صدقا حقيقيا.

⁶² Lexy J. Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, edisi revisi, 2012), Hal 326

٢. مناقشة مع الأصحاب

بعد أن وجد الباحث النتائج البحثية فناقشها مع الأصحاب الذين لهم معرفة وخبرة بما تبحث في هذا البحث وهو ما يتعلق بتدخل لغة الأم أي اللغة المدورية في اللغة العربية لدى الطالبات ومنهج بحثه, بمعنى أن الباحث قام بهذه المناقشة بتبادل الآراء والخبرة مع الأصحاب عما يتعلق بالنتائج البحثية التي قد وجدتها في ميدان البحث حتى تكون البيانات صدقا وثباتا.

٣. التثليثي

إن التثليثي تصحيح البيانات من جميع المصادر والطرق وكذلك الوقت. لذلك تتكون من تثليث المصادر، تثليث جمع البيانات و تثليث الوقت.^{٦٣} على هذا فقام الباحث بتصحيح البيانات بجمع بين مختلف المصادر من الطلبة والمدرس والوثائق ثم قارن بينهما. وبجانب ذلك قام الباحث بجمع بين مختلف الطرق من الاستماع والملاحظة والمقابلة والتوثيق حتى تكون البيانات صدقا وثقة.

⁶³Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bsdung : ALFABETA, 2018), Hal 372

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قد عرض الباحث في هذا الباب المعلومات الميدانية، التي حصلها بالملاحظة و التأريخ والوثائق و المقابلة بين الباحث و المدير ومدرسي اللغة العربية و بعض الطلاب في معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن. ثم بدأ الباحث بيان ما حصله من التأريخ والوثائق والملاحظة في ذلك المعهد بتقديم الأشياء المهمة التي تتعلق بالمعهد المذكور.

وقع معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية في القرية أكور المنطقة بالنجائن المحافظة باميكاسن، هو المؤسسة التربوية الأهلية الأولى المهتمة إلى اللغة العربية في المدينة باميكاسن مادورا وأسس هذا المعهد على أسس التربية الإسلامية وتنمية اللغة العربية.

في أول تأسيس هذا المعهد يعني في السنة ١٩٩٤ من ميلادية لايسمى بالمعهد بل أنه يسمى بمركز ترقية اللغة العربية، و قبل تسع سنوات غير اسمه إلى اسم معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية في السنة ٢٠٠٤ من ميلادية. وقد خصص هذا المعهد تعليم اللغة العربية لأن المدير يرى أنه أمر مهم جدا فلذلك لا بد عليه معهد متخصص باللغة العربية^{٦٤}.

في البداية لم يكن تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسة مبرمجاً باستخدام نظام جيد مثل نظام البرامج المكثفة المعروف حالياً. يهدف المعهد إلى تهيئة بيئة عربية للراغبين في الدراسة، وتحدد مدة الدراسة في المعهد بأربعة أشهر. وسبب هذا النظام السيئ هو عدم منهج تعليمي في تعليم اللغة العربية ولا تزال الكتب المستخدمة فيه تعتمد على كتاب المحاورة من تأليف الأستاذ بهارون باغيل وكتاب المحادثة الذي كتبه مدير المؤسسة الأستاذ غزالي سالم، إلى جانب عدم اهتمام الطلاب بدراسة اللغة العربية حين ذلك. "والآن

^{٦٤} المقابلة الشخصية مع مدير المؤسسة في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

تستخدم هذه المؤسسة منهجًا غير رسمي، وهذا المنهج مناسب لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية^{٦٥}.

أما الهدف لتعليم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية الفصحى مع الأصدقاء والمتحدثين الأصليين، لأن اللغة العربية تستخدم في هذه المؤسسة كلغة تواصل. وقد تم هذا التعيين بالنظر إلى أن اللغة العربية أصبحت الآن لغة عالمية وتستخدم للتواصل العالمي بين أفراد المجتمع في الهيئة العالمية للأمم المتحدة.

ورأى الباحث أن لهذه المؤسسة أهمية كبيرة للطلبة والمجتمع، وخاصة في تعليم اللغة العربية وتطويرها، لأن هذه اللغة هي لغة فخر المسلمين وتلعب دورا حيويا في الحفاظ على أصالة ونقل التعاليم الإسلامية. ومن خلال هذه المؤسسة، يمكن للطلبة والمجتمع بشكل عام دراسة اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وعمقا، مما يمكنهم من فهم النصوص الدينية بشكل مباشر والحفاظ على التراث الثقافي وتعاليم الشريعة الإسلامية. وبصرف النظر عن ذلك، تعمل هذه المؤسسة أيضًا كمركز تدريب في تعزيز الهوية الإسلامية من خلال الإتيقان الجيد والصحيح للغة العربية.

لحصول هذه الفقرة لقد قدم الباحث أسئلة متعلقة بأهداف البحث لمعرفة أولا: استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام (بكتاب فتح القريب المجيب) بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسن. و ثانيا: العوامل الداعمة والعائقة في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بكتاب فتح القريب المجيب بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسن.

^{٦٥} المقابلة الشخصية مع مدير المؤسسة في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

المبحث الأول : استخدام طريقة المناقشة لتعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية

إن استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية تنقسم إلى ثلاث خطوات وهي أولى: إعداد والترتيب، الثانية، تنفيذ، الثالثة، تقويم. لتقوية هذه البيانات أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ فوائد كمعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة فيه. ونتيجته في ما يلي: ^{٦٦}

" أن استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب تجري على ثلاث خطوات وهي أولى: إعداد والترتيب، الثانية، تنفيذ، الثالثة، تقويم. عند رأيي أنا أن تلك الثلاثة تشتمل اشتمالا كاملا حين أستخدم طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام".

١. الخطوة الأولى : الإستعداد والترتيب

(١) مرحلة تعيين المادة

أن المادة المدروسة أو الموضوع أو الباب التي سيناقشونه في الفصل عند تعليم مهارة الكلام باستخدام مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب عينه الأستاذ من الأبواب والفصول من الكتاب المقرر فتح القريب للقاء المقبل. لتحقيقي هذه الملاحظة أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ كمعلم اللغة العربية، ونتيجته فيما يلي: ^{٦٧}

" أن الموضوع أو الباب الذي ستناقش الطلبة عند تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الكتاب فتح القريب عين من للقاء المقبل. وهذا الذي من الإستعداد كي تكون الطلبة مستعدة عند غجراء عملية التعليم. ذاكرا، أن هذه المادة

^{٦٦} لأستاذ فوائد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٦٧} لأستاذ فوائد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

المدرسة ليست سهلة، تحتاج إلى وقت طويل في فهمها، لأنه يواجه الطلبة في فهم المقروء لا سيما من أبواب صعوبة مثل البيوع، وهذه الصعوبة تؤدي إلى عدم النجاح في التعليم بطريقة المناقشة لان الإنتاج من التعليم هو الكلام بالعربية بالموضوع المعين."

زيادة هذه البيانات أجر الباحث المقابلة مع الإمام كأحد الطلبة التي تشارك في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب، ونتيجته فيما يلي: ^{٦٨} " أن المادة المدروسة أو الباب سنناقش مع الطلبة عينت من لقاء قبل. بهذا، نستطيع أن نتعلم أولا في الغرفة عن موضوعه وبعض الأحيان نتعلم فرديا أو نتعلم جماعيا مع الأصدقاء في وقت الليلة. وبوجوده نستعد إستعدادا جيدا لمقابلة التعليم في وقت النهار عند تعليم مهارة الكلام مع الأستاذ فوائده. "

بالنسبة للباحث أن تعيين المادة في استعداد التعليم هو خطوة مهمة في العملية التعليمية للتأكد من أن المواد المقدمة ذات صلة ومنظمة وتدعم تحقيق أهداف التعليم. والمادة المستخدمة في هذه الأنشطة هي كتاب فتح القريب، عرف الباحث فيه أبواب والفصول التي تناسب عند الطلبة لممارسة الكلام باللغة العربية وكذلك مناسب عندهم عن مستواهم.

(٢) مرحلة تقسيم الوظائف

ثم راء الباحث تقسيم الوظائف بعض الطلبة كي يكون موجهها ويكون قارئاً و يكون باحثاً من المادة المعينة في عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة. ولتحقيق هذه البيانات ألقى الباحث الاستاذ فوائده كمعلم مهارة الكلام فيه أجرى المقابلة. ونتيجته في مايلي: ^{٦٩}

^{٦٨} بعض الطلبة اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤
^{٦٩} لأستاذ فوائده، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

" أن الوظائف للطلبة عند استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام يكون موجهًا وظيفته لينظم عملية المناقشة فيه، ويكون قارئًا ليقراً المبحث الذي سيناقشونه، ويكون باحثًا لبحث المبحث الذي سيناقشونه. وهذه كلها من الترتيب في إجراء عملية التعليم و يطلب الطلبة استعدادًا بها"

زيادة هذه البيانات أجر الباحث المقابلة مع نور فضيلة كإحدى الطلبة التي تشارك في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب، ونتيجته فيما يلي: ^{٧٠} " أن الوظائف تعينها الأستاذ فوائد في لقاء قبل. كان أحدنا يصبح موجهًا لكي ينظم إجراء عملية المناقشة فيه، ويكون قارئًا ليقراً المبحث الذي سيناقشونه، ويكون باحثًا لبحث المبحث الذي سيناقشونه. والمطلوب منا أن نستعد إعدادًا جيدًا عند تقديمه."

بالإضافة، أن تقسيم الوظائف عند استخدام طريقة المناقشة هو خطوة مهمة لتأكيد المناقشة تجري منظمة وفعالية و مشاركة، وبعض منهم يكون موجهًا وبعض مهم يكون قارئًا وبعض منهم يكون باحثًا. من خلال أدوار واضحة، يمكن لكل مشارك المساهمة وفقًا لمسؤولياته، بحيث يتم تحقيق أهداف المناقشة على النحو الأمثل.

٢. الخطوة الثانية : التنفيذ

يرى الباحث أن تنفيذ استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب ينقسم إلى أربعة مراحل، وهي عرض الموجه، وقراءة القارئ، وبحث الباحث، والتساؤل والتجاوب.

^{٧٠} بعض الطلبة اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

(١) مرحلة عرض الموجه

أن عرض الموجه في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام له دور هام لينظم ويرشد ويراقب إجراء المناقشة بمادة الكتاب فتح القريب لكي يجري على منظما وفعالية ومشاركة .

. لتحقيق هذه البيانات أجرى الباحث المقابلة مع الاستاذ كمعلم اللغة العربية، ونتيجة فيما يلي : " أن وظيفة الموجه تنظيم وإرشاد ومراقبة عن إجراء المناقشة لكي يجري مناسبا بهدفها. ويعرف الموضوع المعين الذي سيانقشون الطلبة ثم يطلب للقارئ أن يقرأه قراءة بما استطاع، ثم يطلب للباحث أن يبحثه بحثا جيدا بما استطاع وبعد ذلك يطلب الموجه الطلبة الأخرى التي لا وظيفة لها، تقديم السؤال، السؤالين من الطلاب والسؤالين من الطالبات، بعد تقديم السؤال، أمر الموجه الباحث أو القارئ الإجابة منه، إن لم يقدر عنها فيسمح الموجه الطلبة الأخرى التي لها قدرة عن إجابة السؤال لتجيبها، وها هي كلها تستخدم اللغة العربية . "

والمعلومات من عين اليقين كأحد من الطلاب فيما يلي :

" حينما أرشدني الأستاذ لأكون موجهها في المناقشة ووظيفتي لأنظم إجراء المناقشة مثل يعطي الفرصة للقارئ أن يقرأ الموضوع المعين ويعطي الفرصة للباحث لأن يبحثه وبعد ذلك يعطي الفرصة للطلبة الأخرى لأن يطرحوا الأسئلة، ووظيفتي أيضا لأراقب إجراء المناقشة لكي تجري على ماترام.

(٢) مرحلة قراءة القارئ

قراءة القارئ تكون التي يقرأ المبحث فصلا واحدا من الباب إن شعر سهلا و يقرأ نصف الفصل إن شعر صعوبة في عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب فتح القريب. ويقرأه كلمة فكلمة مناسبة من القواعد اللغة العربية. لتحقيق هذه البيانات أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ كمعلم اللغة العربية، ونتيجته فيما يلي: ^{٧١}

" أن القارئ يقرأ المبحث فصلا واحدا من الباب إن شعرت الطلبة سهلا و يقرأ نصف الفصل إن شعرت الطلبة صعوبة. ذاكرا أن في الباب يتكون من الفصول. وفيه باب الذي قد تسمع الطلبة من الدراسات الإسلامية منها باب الطهارة، ومنها الذي تسمع الطلبة نادرا وهو باب الجنائيات و البيوع والموارث. عرفنا أنها صعوبة جدا. وكذلك أطلب من القارئ كلمة فكلمة من من المبحث المعين. "

والمعلومات من إمام الخير كأحد الطلبة، ونتيجته في ما يلي: ^{٧٢}

" يقرأ القارئ المبحث الذي عينه الاستاذ فصلا واحدا إن كان الباب سهلا مثل باب الطهارة مع أن الفصول منه سهلا في شرحه وبيانه ويقرأ القارئ نصف الفصل إن كان الباب صعوبة مثل باب البيوع والجنائيات والموارث مع أن في شرحه يستعمل أرقاما، وأنا ما أحببت بذلك. "

(٣) مرحلة بحث الباحث

عرف الباحث أن بعد ما قرأ القارئ المبحث، يبحث الباحث بما قرأه باللغة العربية، وهو يشرح المادة باللغة العربية، إن كان فصلا سهلا هو يبحث كله،

^{٧١} لأستاذ فوائده، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٧٢} بعض الطلبة اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

إن كان فصلا صعبا هو يبحث نصفه. مناء على ذلك ألقى الباحث المقابلة مع الأستاذ كملم اللغة العربية، ونتيجته فيما يلي: ^{٧٣}

"بعد قراءة القارئ المبحث ثم يبحث الباحث حول الموضوع باللغة العربية. ووظيفته ليجت ويكلف نفسه شرحا جيدا وكاملا باللغة لعربية مثل شرح باب الطهارة فصل الضوء لا بد على الباحث أن يشرح كاملا من الشروط التي يجيب أن يعمل قبل الأداء و الأركان التي يجيب أن يعمل في الأداء."

زيادة هذه البيانات أجرى الباحث المقابلة مع أحد الطلبة التي تشارك في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب، ونتيجته فيما يلي: ^{٧٤} "بعدهما قرأ القارئ ثم بحث الباحث بما قرأ القارئ من المادة بحثا جيدا باللغة العربية. إن لم يكن بحثا جيدا طرح من الطلبة الاسئلة الكثيرة مما يجيب الباحث الإجابة منها سواء كان من بحثه او قراءته."

(٤) مرحلة التساؤل والتجاوب

يرى الباحث بعد قراءة القارئ وبحث الباحث عن المادة المعينة في الكاتب فتح القريب هو تقديم الاسئلة من المستمعين الذين يشاركون فيه، إن كان السؤال يتعلق بالقواعد اللغة العربية فعلى القارئ يجيب إجابته وإن كان السؤال يتعلق بالمادة التي لا يفهمها السائل في شرح الباحث، فعلى الباحث أن يجيبه حتى يصبح السائل قانعا و قابلا بإجابة الباحث. لتحقيق هذه البيانات أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ فوائد، ونتيجته فيما يلي: ^{٧٥}

"بعد قراءة القارئ وبحث الباحث يأتي إلى النشاط الرئيسي وهو صدر الاسئلة من المستمعين لكي يجري هذا التعليم، من هنا كلف الباحث أو

^{٧٣} لأستاذ فوائد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٧٤} بعض الطلبة اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٧٥} لأستاذ فوائد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

القارئ أن يجهد باللغة العربية، ويعطي الفرصة إليها أكثر ممارسة بتكلم اللغة العربية، مع أن يجري هذا التعليم سوا أن يعمق علم الفقه بالكتاب فتح القريب ويطلب منها أن تمارس كلامها في إجراء المناقشة.

٣. الخطوة الثالثة : التقييم

جرى التقييم في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب جريا مستمرا، كي يحصل المعلم على تغذية راجعة فورية كانت أو غالبية. وقد تم تنفيذه باستخدام التقييم التكويني والختامي. وكان تفصيله على ما يلي:

(أ) تقييم التكويني

التقييم التكويني هو التقييم الذي يهدف إلى تزويد الطلاب بتغذية راجعة مستمرة في أثناء عملية التعليم. ويتم تقييم استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب بأسرع ممكن، حيث يمكن للمعلم تنفيذ التقييم فوراً بعد إلقاء المادة الدراسية ليحدد مدى سيطرة الطلاب على ما تم درسه من المضمون.

(ب) تقييم الختامي

التقييم الختامي هو التقييم الذي يعتمد على المعايير التي تم تحديدها لدى المعهد لتحديد نجاح تعلم الطلاب. وأما تقييم هذا الامتحان نظراً من ناحية فصاحة الكلام، طلاقة الكلام، وتعميق المفردات العربية. فكان تنفيذ التقييم الختامي على ما يلي:

يعقد اختبار نهاية الأنشطة من اللجنة الخاصة التي يكونها مسؤولية معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، أسئلة الاختبار كانت أو ما يتعلق بتنفيذ هذا الاختبار أو تجهيز نتائج التعلم

إن الهدف من هذا الاختبار لتحديد كفاءة وقدرة الطلاب على استيعاب التكلم اللغة العربية جيدة من معارف على كيفية نطقه الصحيح كان لسانيا ومعارف الجمل أو الكلمة الغريبة، فكان شكل هذا الاختبار شفاويا.

وتنفيذ هذا الاختبار يجري مدة ساعتين. وإنما يقوم هذا الاختبار في أهم مقام لكونه معين تخرج الطلاب لهذه الأنشطة. ودرجة الإتقان لهذا الاختبار على الأقل ٨٠ قيمة، نظرا واعتمادا على صعوبته. وكانت الأسئلة الممتحنة متعلقة بالمادة التعليمية في تعليم مهارة الكلام مثل شرح المائة المدروسة من الفصل باللغة العربية. بعدما حصلت اللجنة الخاصة نتائج الامتحان فتجهزها إلى تحديد القيمة الأخيرة من نتائج تعلم الطلاب.^{٧٦}

يرى الباحث أن استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بكتاب فتح القريب لدى الطلبة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا. حيث أن المعلم يعطي الفرصة للطلبة أكثر الممارسة الكلام باللغة العربية في عملية التعليم، ذكرا أن فصاحة الكلام وطلقاته هي بكثرة التعويد والممارسة. وكذلك تعيين المادة من الفصول من الكتاب فتح القريب ليسهل الطلبة استعدادا لمقابلة التعليم وتقسيم الوظائف لدى الطلبة شيء مهم في إجراء المناقشة، لأن لهم مسؤولية في الفصل. أما التنفيذ ينقسم إلى أربعة المراحل، وها هي كلها باستخدام اللغة العربية. كان تقويمين في عملياته الأول التقويم التكويني، هو يقوم مضمونا في أخير التعليم يستفيد لمعرفة الطلبة التي لا تفهم المادة. والثاني التقويم الختامي، والهدف

^{٧٦}الأستاذ فوائد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣

منه لتحديد كفاءة وقدرة الطلاب على استيعاب التكلم اللغة العربية جيدة، نظرا من ناحية فصاحة الكلام، طلاقة الكلام، وتعميق المفردات العربية التي تعلمته الطلبة في تعليم مهارة الكلام.

المبحث الثاني: العوامل المعوقة والدوافع في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية

لا توجد طريقة مثالية في تطبيقها لأن كل طريقة لها نقاط قوة ونقاط ضعف يمكن أن تتأثر بعوامل مختلفة. العوامل العائقة و الدوافع موجودة دائماً. لذلك، وجدت العوامل العائقة و الدوافع في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية في أثناء ملاحظته، ونتيجة فيما يلي :

(أ) العوامل العائقة

١. قلة الإهتمام

إن قلة اهتمام الطلاب بالتعليم هو في الواقع أحد العوامل العائقة لتحقيق الأهداف التعليمية، خاصة في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة. عرف الباحث أن العامل العائقة في عملية التعليم باستخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بمادة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية هو قلة الإهتمام لدى الطلبة. لتعزيز هذه البيانات حضر الباحث في ميدان بحثه وقابل الاستاذ فؤاد كمعلم اللغة العربية في مهارة الكلام، ونتيجته في مايلي :^{٧٧}

" أن الطلبة عند عملية التعليم خاصة في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب قلة الإهتمام. بسبب من الأسباب، منها يتحدث مع أصدقائه عن الأشياء التي تكون خارج المادة، و هذا يصبح عائقة

^{٧٧} لأستاذ فؤاد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدرسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

لنجاح في عملية التدريس فيه. " لتقوية هذه البيانات قابل الباحث أحد الطلبة الذي

يشارك التعليم فيه، ونتيجته فيما يلي: ^{٧٨}

" عادة بعد منا لا يهتم بذلك التعليم بسبب من الأسباب حتى يتحدث مع

الأخرين تحدثا غير مفيدة و غير متعلق بالمادة التي نتعلمها و ناقشها لحل المشكلة

الموجودة" لتعزيز هذه البيانات أجرى الباحث المقابلة مع إحدى الطالبات و هي

لطيفة والنتائج من المقابلة ما يلي: ^{٧٩} " عادة كانت بعض الطالبات تشغل بتزيين

نفسها دائما و أخذ معها المرأة إلى مكان التعليم حتى لا تهتم و تتركز في مشاركة

التعليم فيه و تتكلم مع الأخرى خارج المادة"

٢. شعر بالتعب

الحالة البدنية العامة والتوتر (توتر العضلات) في مستوى مناسب يمكن أن

تؤثر لياقة أعضاء الجسم ومفاصله على الروح وكثافة الطلاب في متابعة الدروس.

حالة أعضاء الجسم الضعف، إذا كان مصحوبًا بالتعب على سبيل المثال، يمكن أن

ينخفض جودة المجال الإبداعي (المعرفي)، بحيث تكون المادة المدروسة منقوصة أو لا

أثر. إن الحالة البدنية الصحية والطازجة والقوية ستفيد القيم نتائج التعليم. وعرف

الباحث أن الطلبة شعرت تعبانا في عملية التعليم، حتى كانت غير نشاط في عملية

التعليم، وهذا يصبح عائقة في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام. ولهذا

قابل الباحث الأستاذ فوائد كمعلم اللغة العربية في مهارة الكلام، نتيجته في ما يلي:

" قد شعر الطلاب تعباً و يرى في عملية التعليم فيه، لأن أنشطتهم بدأت

من الصباح الباكر و يتعلمون في المدرسة إلى الساعة إحدى عشرة و النصف ثم

يصلون جماعة في المسجد و يستريحون لحظة و في الساعة الواحدة و النصف يذهبون

^{٧٨} بعض الطلبة اللغة العربية بمعهد داراللمعة والدرسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٧٩} المقابلة الشخصية مع لطيفة في التاريخ ١٥ أكتوبر

إلى مكان التعليم.^{٨٠} زيادة عن هذه البيانات فقدم الباحث المقابلة الأخرى مع الأستاذ رشيد الرضى، وهذه النتائج من المقابلة:

" صدر التعب في نفس الطلبة بسبب من الأسباب: أولاً، أن تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الكتاب فتح القريب وقع في وقت النهار. كما أننا نعرفه وقت للراحة، ثانياً عرفنا أنشطة الطلبة بدأت من الصباح بقراءة القرآن أو قراءة التصريف ثم يذهبون إلى المدرسة ليتعلموا أنواع العلوم فيها إلى الساعة إحدى عشرة و النصف و بعده يقيمون الصلاة الظهر جماعة فيستريحون قليلاً، و في الساعة الواحدة و النصف هم يستعدون لذهاب إلى مكان التعليم."

اعتماداً على هذه المقابلة فأجرى الباحث المقابلات الأخرى مع بعض الطلاب عن شعور التعب في نفس الطلبة في مشاركة ذلك التعليم، ونتائج من المقابلة مع الطالب عين يقين ما يلي: "نحن نشعر بالتعب في مشاركة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بمادة فتح القريب المجيب لأننا نشارك كل أنشطتنا في المعهد و كذلك في المدرسة . بدأنا من صباح باكر و ينتهي بعد الأذان في صلاة الظهر ثم نصلي جماعة في المسجد و نستريح قليلاً لمدة ساعة و نستعد للذهاب إلى مكان التعليم في تعليم النهار" ثم المقابلة مع إدريس، وهذه النتائج من المقابلة:

"كنا في حال تعب في مشاركة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة كتاب فتح القريب المجيب لأن الوقت ضيق جداً من الصباح إلى النهار و ليس لنا وقت الإستراحة إلا قليلاً فقط، طبعاً هذا الحدث يسببني تعباً جداً

٣. قلة الفهم عن الموضوع

ومن الملاحظة عرف الباحث العوامل المعوقة عند تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات

^{٨٠} لأستاذ فواتد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة و الدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

الإسلامية قلة الفهم عن الموضوع أو البحث أو المادة لتحقيق هذه البيانات فأجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ كمعلم اللغة العربية، ونتيجته فيما يلي :

" عادة هم لا يفهمون بالموضوع الذي يشعرونه الصعوبة في فهمها مثل باب البيوع و الجنائيات و ما أشبه ذلك، و الحاصل بعد أن لا تفهم الطلبة به فتعمل بما تشاء نحو سكوت طويل أو تحدث خارج من المادة.^{٨١} اعتماداً على هذه المقابلة فأجرى الباحث المقابلات الأخرى مع بعض الطلاب عن قلة الفهم في الموضوع في مشاركة ذلك التعليم، ونتائج من المقابلة مع الطالب إدريس ما يلي :

" عندما نجد الباب الصعب الذي يكون مادة أو قاضية للمناقشة فيما بيننا، لذلك نحن لا نفهم حقيقة الفهم به، حتى كان التعليم معوقاً في عمليته، و يسببنا نعمل بما شئنا غير مفيدة.^{٨٢} زيادة هذه البيانات فأجرى الباحث المقابلة مع بعض الطلاب عن قلة الفهم في الموضوع في مشاركة ذلك التعليم، ونتائج من المقابلة مع الطالب إمام الخير ما يلي: " الباب الصعب يكون معوقاً في عملية التعليم فيه، مثل الاباب بيوع و الجنائيات و غير ذلك الذي نشعر به، حتى كان بعض منا لا يتركز في التعليم و كثرة السكوت و التأمل."

٤. عدم الفصل

إن عدم الفصل الدراسي كمكان مناسب للتعلم يمكن أن يكون عاملاً عائقاً لعملية التعليم، ومن الملاحظة عرف الباحث العوامل المعوقة عند تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بمادة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية عن عدم الفصل.

لتعزيز هذه البيانات أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ كمعلم اللغة العربية، والنتائج من المقابلة ما يلي :^{٨٣}

^{٨١} لأستاذ فوائد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٨٢} المقابلة الشخصية مع اعين تليقين في ١٦ أكتوبر

^{٨٣} لأستاذ فوائد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

" أن الفصل وقع في المصلى و يستر بينهم الساتر وهو غير أحسن عادة لا يسمع كلاما وضحيا عند تقديم الأراء و عادة صوت الطفولة يعجز عن عملية التعليم فيه، و عادة عند نزول المطر لا يسمع كلام الآخرين.^{٨٤}

لتعزيز هذه البيانات فقدم الباحث المقابلة مع أحد الطلاب وهو إدريس و نتائج المقابلة كما يلي : "المكان المستخدم في عملية التعليم فيه غير أحسن، بسبب من الأسباب مثل عند نزول المطر، و صوت المطر يعجزنا سمع كلام الآخرين عند إلقاء الأراء أو عند سمع كلام الموجه الذي يرتب المناقشة".^{٨٥}

زيادة هذه البيانات فأجرى الباحث المقابلة مع بعض الطلاب، ونتائج من المقابلة مع الطالب إمام الخير ما يلي: " المكان المستخدم في عملية التعليم فيه غير جيد، كما عرفنا أن المكان قريب من معهد الطالبات، و بعض الأحيان كانت الطفولة تزور إلى مكاننا و تمزه فيه، حتى لا نسمع فيما بيننا.^{٨٦}

لتقوية هذه البيانات فأجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ كمدرسي اللغة العربية فيه، و نتائجها كما يلي :

" المكان استخدمه المدرس في عملية التعليم فيه غير جيد، لأن المكان المفتوح فيه، عندما كان أحد يمشي أمامه فالتفتو له حتى كانوا غير متركزين فيه، و كذلك عند نزول المطر، هم لا يسمعون فيما بينهم.^{٨٧}

٥. قلة كفاءة المفردات

أن قلة كفاءة المفردات أحد العوامل المهمة التي تعيق تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية، ومن الملاحظة عرف الباحث العوامل المعوقة عند تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و

^{٨٤} لأستاذ فوائد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٨٥} بعض الطلبةاللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٨٦} بعض الطلبة اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٨٧} لأستاذ خزيري، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

الدراسات الإسلامية عن قلة كفاءة المفردات لدى الطلبة عند ما يجدون الكلمة الغريبة.

لتحقيق هذه البيانات فأجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ كمشرف عند تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية ، ونتائج المقابلة ما يلي: ^{٨٨} " كما عرفنا أن هذه المناقشة مستخدمة باللغة العربية، لا بد على الطلبة تستطيع أن تعبر الأراء باللغة العربية، و في الواقع بعضهم يقدر أن يعبره بها و بعضهم لا يقدر، لذلك عند ما أن يعبره و يجد الكلمة الغريبة و توقف الكلام فجأة. ^{٨٩} لتعزيز هذه البيانات فقدم الباحث المقابلة مع أحد الطلاب وهو إدريس و نتائج المقابلة كما يلي:

" أشعر صعوبة عند إلقاء الأراء باللغة العربية عندما أجد الكلمة أو المفردة الغريبة التي لا أعرفها و لا أحفظها من قبل. فأفتح المعجم و أطلبها فيه و بعض الأحيان أسأل الأصدقاء أو الأستاذ عنها". ^{٩٠}

اعتمادا على هذه المقابلة فأجرى الباحث المقابلات الأخرى مع بعض الطلاب ونتائج المالمقابلة مع إمام الخير كما يلي :

" أنا طالب من مستوى المتوسط و المفردة التي حفظتها محددة، عندما أجد الكلمة الغريبة شعرت بالحزن، لأن كلام متوقف فجأة لا أستطيع أن أستمر البيان في تقديم الأراء لإجابة السؤال. حتى كان أحد يجبرني أو أطلب في القاموس عنها. ^{٩١}

^{٨٨} لأستاذ فوائد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٨٩} لأستاذ فوائد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٩٠} بعض الطلبة اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٩١} بعض الطلبة اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

زيادة هذه البيانات فأجرى الباحث المقابلة مع بعض الطالبات، ونتائج من المقابلة مع الطالبة نور فضيلة ما يلي: " أنا طالبة في المستوى المتقدمة فقليل من الحدث الذي لا أقدر أن أعبره باللغة العربية لكن إحدى منا لا تستطيع أن تعبره بها خاصة في المستوى المتوسطة بسبب كفاءة مفردتها المنخفضة حتى لا تقدر أن تستمر الكلام إن تجد الكلمة الغريبة التي لا تحفظها من قبل".^{٩٢}

لتحقيق هذه البيانات فأجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ أهل السنة و الجماعة، و نتائجها فيما يلي :

" لا بد على الطلبة أن تستعد استعدادا جيدا لمشاركة ذلك التعليم، من ناحية فهم الموضوع و كذلك في كفاءة المفردة عند تقديم الأراء بالكلام العربي لذلك يحتاج في حاجة ماسة بهما." زيادة هذه البيانات فأجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ خزيري ، و نتائجها فيما يلي :

" كما عرفت أنهم يحفظون المفردات اليومية كل يوم مثل الأسماء المتعلقة بالمدرسة و الأفعال المتعلقة بها و ما إلى ذلك، حتى يسهل لديهم في استخدامها اليومية. و لكن في هذا التعليم يستخدم المصطلحات الفقهية التي ما سبق لهم أن حفظواها."^{٩٣}

٦. قلة واثق عند تقديم الآراء

إن قلة واثق عند تقديم الآراء أحد العوامل الرئيسية التي تعوق تعلم مهارة الكلام (القدرة على التحدث) باللغة العربية. وهذا العامل يمكن أن يجعل الطلاب مترددين في التحدث، أو خائفين من ارتكاب الأخطاء، أو يشعرون بعدم القدرة على التنافس مع أصدقائهم.

^{٩٢} بعض الطلبة اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٩٣} الأستاذ خزيري، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

ومن الملاحظة عرف الباحث العوامل المعوقة عند عند تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية عن قلة واثق من أنفسهم عند تقديم الآراء باللغة العربية.

لتحقيق هذه البيانات فأجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ فؤاد كمشرف في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية ، ونتائج المقابلة ما يلي⁹⁴:

" أرى بعض الطلاب و الطالبات يريد أن يعبر كل ما كان في فكره و لكنه غير واثق في نفسه بسبب من الأسباب منها، أنه يخاف إجابته خطيئة و منها يخاف أن يضحكه الآخرون، و منها يشعر أن كلامه غير ماهر حتى لا يستطيع أن يعبر جميع ما كان في تفكيره." ⁹⁵

اعتمادا على هذه المقابلة فأجرى الباحث المقابلات الأخرى مع بعض الطلاب ونتائج المالمقابلة مع فوزان كما يلي :⁹⁶ " عادة أشعر غير واثق في نفسي عند ما يجيب عن المشكيلة الموجودة في التعليم خوفا يخطأني المعلم أو علقني الآخرون مستهزئين علي لذلك صدر في قلبي و فؤادي غير واثق في إجابة المشكيلة الموجودة في المناقشة." لزيادة هذه البيانات فأجرى الباحث المقابلة مع بعض الطالبات لطفية ، و نتائجها فيما يلي :

" حقيقة عرفت عن الإجابة في المشكيلة الموجودة و لكنني أخاف أن أعبرها بالكلام العربي لأن في تلك المناقشة لا بد لنا أن نستخدم فيها باللغة العربية و أشعر كلامي غير ماهر في استخدامها، لذلك أحسست أنا غير واثق في نفسي." ⁹⁷

⁹⁴ لأستاذ فؤاد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدرسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

⁹⁵ لأستاذ فؤاد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدرسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

⁹⁶ بعض الطلبة اللغة العربية بمعهد داراللغة والدرسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

⁹⁷ بعض الطلبة اللغة العربية بمعهد داراللغة والدرسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

لتقوية هذه البيانات فقدم الباحث المقابلات مع الأستاذ مفتاح العارفين، و نتائجها كما يلي : " عرفت أنا كفاءة الطلبة في المستوى المتوسط و المتقدم في هذا المعهد، عادة كان أحد منهم له كفاءة رائعة في نفسه و لكنه لا يستطيع أن يقدم الآراء بسبب عدم واثق في نفسه ويختار السكوت في عملية التدريس.^{٩٨}

ب) العوامل الدوافع

١. وجود البيئة اللغوية

ومن الملاحظة عرف الباحث العوامل الدوافع عند تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية عن وجود البيئة اللغوية. لتعزيز هذه البيانات أجرى الباحث الملاحظات والمقابلات مع الأستاذ كمعلم اللغة العربية عن العوامل الدوافع و نتائجها كما يلي :

" أن العومل الدوافع في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية هي وجود البيئة اللغوية المساعدة لطلبة في تطبيق اللغة العربية لأن بوجودها تطلب الطلبة تطبيق الكلام باللغة العربية يوميا. حتى كان مساعدا ويكون دافعا للتعليم، خاصة في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة.^{٩٩} اعتمادا على هذه المقابلة فأجرى الباحث المقابلات الأخرى مع بعض الطلاب ونتائج الماقابلة مع فوزان كما يلي :

" أن البيئة اللغوية موجودة في هذا المعهد، كلفنا المسؤولون عن التكلم اللغة العربية كل يوم، على الأقل نتكلم باللغة الأندونيسي، لمن يخالف منها، عليه

^{٩٨} لأستاذ مفتاح العارفين، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٩٩} لأستاذ فوائد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

العقوبة منها تقديم الشعر العربي والخطابة وغير ذلك. وهذه الأنشطة تساعدني عن سهولة الفهم وطلقة كلامنا حين عملية التعليم، خاصة في تعليم مهارة الكلام.^{١٠٠}

٢. التعليم الإضافي

ومن الملاحظة عرف الباحث العوامل الدوافع عند تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية وهي التعليم الإضافي.

لتعزيز هذه البيانات أجرى الباحث المقابلة مع والمقابلات مع الأستاذ كعلم اللغة العربية عن العوامل الدوافع و نتائجها كما يلي " أن التعليم الإضافي واجب من كل مستويات. مستوى مبتدئ مستوى متوسط و مستوى متقدم، والمادة التي يعلمها المعلم حسب حاجاتهم، منها يعلم مهارة الكتابة، منها مهارة الكلام وغير ذلك من المهارات اللغوية. والمطلوب من هذا التعليم أنيساعد الطلبة مرقيا في مهاراتهم، سواء أكان كلاما أو كتابا أو قارئا.^{١٠١}

اعتمادا على هذه المقابلة فأجرى الباحث المقابلات الأخرى مع الأستاذ محبوبي ونيجة فيما يلي ^{١٠٢}: " أما أنا عادة حين أعلم اللغة العربية في التعليم الإضافي أعلم مهارة الكلام، سوى أن يزيد كفاءة المفردات لدى الطلبة وأيضا لتدريب الذهني الطلبة لكي لا تخجل حين تتكلم باللغة العربية مع الآخرين."

٣. الوسائل التعليمية

البيانات من الملاحظة التي يلاحظها الباحث عرف أن وجود الكتاب فتح القريب و وجود المعجم العربي كالوسائل التعليمية في إجراء تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة تكون من إحدى العوامل الدوافع في التعليم.

^{١٠٠} بعض الطلبة اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{١٠١} لأستاذ فؤاد، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{١٠٢} لأستاذ محبوبي، معلم اللغة العربية بمعهد داراللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

لتحقيق تلك البيانات أجرى الباحث الباحث المقابلة مع الأستاذ فوائد كمعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة، نتیجته فی ما يلي :

" إن الكتاب فتح القربى سوى يكون مادة التعليم و أيضا يكون وسيلة للطلبة لسهولة الفهم عن الموضوع، وعلى هذا من بعض العوامل الدوافع في عملية التعليم فيه. بجانب ذلك المعجم يساعد الطلبة في طلب المفردة الغريبة التي لا تحفظها قبل.^{١٠٣}

كانت العوامل العائقة في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بعدة العوامل منها قلة الإهتمام وشعر بالتعب عند الطلبة و قلة الفهم عن الموضوع وعدم الفصل وعدم واثق عند تقديم الآراء. ويرى الباحث أن تلك المذكورة تعوق على عملية التعليم باستخدام طريقة المناقشة. وكذلك كانت العوامل الدوافع من استخدامها منها البيئة اللغوية، تساعد الطلبة على الممارسة الطبيعية يطلب المعلم التكلم باللغة العربية يوميا، وذلك يأيد على نجاحهم في التعليم. التعليم الإضافي، يساعد الطلبة على الإستعداد من لقاء مقبل و مطلعة المادة التي تعلمتها في الفصل. الوسائل التعليمية وهي معجم العربي، يساعد الطلبة طلب المفردة الغريبة التي لا تفهمها الطلبة حينما يقدم الآراء في المناقشة.

^{١٠٣} لأستاذ فوائد، معلم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

وفقا على عرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع عرف الباحث أن استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بكتاب فتح القريب في المستوى المتوسط والمتقدم بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور باميكاسن مادورا مفيدا جدا في ممارسة وتحسين كفاءة الكلام لدى الطلبة، مع أن بها أكثر ممارسة وتعويدا في الكلام. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مناقشة نتائج عرض البيانات التالية :

استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية في المستوى المتوسط و المتقدم سنيين أكور باميكاسن مادورا.

من المعلوم أن استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور باميكاسن مادورا يركز على ممارسة وتحسين كفاءة الكلام لدى الطلبة في مهارة الكلام. قال مدير المؤسسة الاستاذ أحمد غزالي سالم أن الكلام هو عملية إنتاج كلمات أو أصوات من خلال الفم لنقل الأفكار أو المعلومات أو المشاعر إلى أشخاص آخرين. ويمكن إجراء الكلام في سياقات مختلفة، مثل المحادثات اليومية أو الخطب أو العروض التقديمية حتى الغناء. يتضمن هذا الإجراء اللغة المهارات والتعبير والتجويد والفهم الاجتماعي، بحيث يمكن أن يفهمها الأشخاص الذين يسمعونها. لذا، يقام التعليم يركز على أكثر الممارسة والتعويد بمهارة الكلام لدى الطلبة. حيث أن هذه المهارة لها دور هام في تحقيق نجاحهم في المستقبل.

وفقا على ما قاله رشدي أحمد طعيمة أن المقصود بتعلم مهارة الكلام هو الممارسة أو تطبيق الكلام.¹⁰⁴ لذلك، في تعليم الكلام، الشيء المهم الذي يجب التدريب

¹⁰⁴ Thu'aimah, *Al-Marja' Fy Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra.*, hlm. 486

عليه هو كيفية التواصل مع شخص ما، مثل الأسئلة وإلقاء الأراء. وقال عبد الرحمن إبراهيم فوزان، أن تعليم الكلام هو مهارة لغوية أساسية، فإن القدرة على التواصل مع شخص ما هي الهدف الرئيسي في تعليم مهارة الكلام.¹⁰⁵

لذلك يمكننا أن نفهم أن المعلم في تعليم مهارة الكلام يجب أن يمنح الطلاب الكثير من الفرصة لممارسة وتدريب الكلام، وليس مجرد الاستماع إلى ما يقوله الآخرون. يجب أن تخلق ممارسة الكلام تواصلًا ثنائي الاتجاه، وليس اتصالًا أحادي الاتجاه، مثل حيث أن الطالب يتحدث أمامه فقط بينما يصمت الآخرون دون أي استجابة مما يخلق تواصلًا ثنائي الاتجاه. وتعليم مهارة الكلام لا يحدث إذا تحدث المعلم كثيرًا، بينما يكون الطلاب في الغالب صامتين أو مستمعين.

لقد ظهر فينا أن الأهداف لتعليم مهارة الكلام في معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية أكور باميكاسن مادورا يركز في تحسين كفاءة الكلام لدى الطلبة باللغة العربية بشكل صحيح مناسب بقواعد اللغة العربية. لأن هذا المعهد يهتم إهتمامًا بتعليم اللغة العربية والعلوم الدينية. لذلك، استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بكتاب فتح القريب يقصد تزويد كفاءة الطلبة، تعويد واهتمام بالكلام.

بناء على ذلك، قال محمود كامل الناقه أن الأهداف في تعليم مهارة الكلام في ما يلي : (١) يسيطر على النظام الصوتي للغة العربي، بحيث يفهمه العربي عندما يتحدث، (٢) يعبر عن حيراته في الحاضر والماضي والمستقبل، (٣) يعيده يصف ويشرح مواقف وأفكارًا تتصل بما سبق أن درسه من مواد التعليمية، (٤) يطوع الصيغ النحوية والمفردات ومصطلحات الكلام ليعبر عن أفكاره ومشاعره وحاجاته ورغبته. (٥) يختار مدخل الحديث المناسب للموقف سواء أكان رسميًا أو غير رسمي. (٦) يستخدم قاموسًا ثنائيًا بالغير العربية

¹⁰⁵ Fauzan, *Idha'at Li Mu'allimi Lughah Arabiyah Li Ghair Nathiqin Biha*, hlm. 185-186

وبلغة الأم للبحث عن كلمة أو أكثر احتاج إليها أثناء الكلام. ٧) يستخدم السياق والتنغيم عن معنى كلمة غير معرفة لديه.

أما الأهداف العامة في تعليم مهارة الكلام عند محمود كامل الناقه مناسبة بمستوياته كما يلي :

- مستوى مبتدئ
 - ١. يمكن للطلاب نطق الأصوات العربية والتعبير عن مختلف اللهجات والتنغيم بطريقة مقبولة من قبل الناطقين بها
 - ٢. نطق الأصوات المتقاربة
 - ٣. معرفة الاختلاف بين حركات المدى والقصير
- مستوى متوسط
 - ١. تعبير الأفكار باستعمال أشكال القواعد الصحيحة
 - ٢. التعبير عن أفكاره باستخدام النظام اللغوي الصحيح وتركيب الكلمات في اللغة العربية، وخاصة الحوار
 - ٣. استخدام عدة خصائص خاصة للتعبير اللفظي مثل صيغ المذكر والمؤنات والتفريق بين الأعداد والأشياء وتركيب الفعل وأوقات الفعل وغيرها مما ينبغي أن يستخدمه الناطقون باللغة العربية
- مستوى متقدم
 - ١. اكتساب ثراء الكلمات في اللغة المنطوقة بما يتناسب مع عمر المتحدث ومستوى نضجه وقدراته؛ واستخدام هذا الثراء في الكلمات لتعزيز عمليات الاتصال الحديثة
 - ٢. استخدام أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمر المجتمع ومستواه الاجتماعي ونموذج عمله. والحصول على بعض المعرفة الأساسية من كتب التراث العربي الإسلامي

٣. يعبر عن نفسه بطريقة واضحة ومفهومة وبوضعية تحدث بسيطة
٤. القدرة على التفكير باللغة العربية والحوار باللغة العربية بشكل مستمر وعلى اتصال
ببعضهم البعض لبعض الوقت

من البيانات مما سبق أن تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الكلام في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية مناسبة بالنظرية العامة السابقة، مع أن المستوى المتقدم يهدف تعبير الأفكار باستعمال أشكال القواعد الصحيحة و التعبير عن أفكاره باستخدام النظام اللغوي الصحيح وتركيب الكلمات في اللغة العربية، وخاصة الحوار، وهما جاريان في عملية التعليم باستخدام طريقة المناقشة.

بناء على الأهداف التعليمية الموجهة إلى كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام فتكون المادة الدراسية منظمة على أن يتقنه. ولأجل تحقيق ذلك، لقد استخدم تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية كتابا الذي ألفه الشيخ ابن قاسم الغازي بشكل من الأبواب حيث يمكن الطلبة تعيمه تدرجيا من فصل إلى فصل آخر، لدى الباحث مناسب وموافق لمستوى المتقدم لأنه كثرة الممارسة وترقية كلامه بأسرع ممكن. فلا بد لترتيب المادة المدروسة في الوحدات الصغيرة التسلسل حيث يبدأ مما هو سهل إلى ما هو صعب لدى أكثر الطلاب، وترتبط الوحدة السابقة للوحدة التالية.^{١٠٦}

لأجل تحقيق الأهداف المنشودة، فيلزم فيه تخطيط طريقة التعليم. وكانت الطريقة المستخدمة في هذا النشاط مناسبة للأهداف التعليمية والمادة الدراسية، حيث يستخدم المعلم في إلقاء المادة بطريقة المناقشة. قال أبو أحمد عن المعايير التي تلزم مراعاتها عند اختيار الطريقة التدريسية، منها:^{١٠٧} (١) مناسبة الطريقة بالأهداف المنشودة، كانت عملية

¹⁰⁶ Taufiqul hakim, *Tawaran revolusi sistem pendidikan nasional berbasis kompetensi*, (jepara: Ponpes Darul falah, 2004), hlm. 14

^{١٠٧} كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه ومهارته، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣، ص. ٨٠.

تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة كتاب فتح القريب مكثر الممارسة والتطبيق على ما تم تعلمه من قبل حيث تزيد كفاءة الطلاب في مهارة الكلام، (٢) مناسبة الطريقة بالمادة الدراسية، يحتوي الكتاب فتح القريب من الأبواب، فمن الباب يتكون من الفصول التي لا بد للمعلم تقديمها بطريقة المعينة، (٣) مناسبة الطريقة بكفاءة المعلم، كان المعلم قد تعلم هذا الكتاب تعلمًا عميقًا وأكثرهم تخرجوا في الجامعة ويتعلم في المعهد مدة طويلة، فيسهل للمعلم تقديم تلك المادة، (٤) مناسبة الطريقة بأحوال الطلاب، أن الطلاب الذي يتعلمون هذا الكتاب أكثرهم من المتوسط والمتقدم، ينبغي لهم أن يمارسوا ويطبّقوا كثيرًا بتكلم اللغة العربية، (٥) مناسبة الطريقة بالوسائل التدريسية، استخدم المعلم الكتاب فتح القريب كالكتاب المقرر والكتب الطاولات، والمعاجم.

إن عملية التعليم التي سيتم تنفيذه للوصول إلى الأهداف المرجوة، ينبغي له الموافقة والمناسبة على ما تم تخطيطه من قبل. وظهرت هناك الأمور التي لا بد اهتمامه عند تنظيم العملية التدريسية وهي (١) المدخل الإتصالي، يستخدم هذا المدخل داعيًا إلى الطلبة ناشط ومبدعًا أثناء عملية التعليم وجاري عملية التعليم مفروحة وفعالية. ويمكن الوصول إلى الأهداف المرجوة بأسرع ممكن. (٢) الطريقة، يستخدم طريقة المناقشة بحيث الطلبة تستطيع أن تمارس كلامهم أكثر، ويمكن الوصول إلى الأهداف المرجوة بأسرع ممكن. (٣) الخطوات، تنقسم الخطوات إلى ثلاثة أقسام، وهي الأولى الإستعداد والترتيب الثانية التنفيذ الثالثة التقويم.

الخطوة الأولى وهي الإعداد والترتيب، وجد الباحث أن الإعداد في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام هو تعيين المادة المدروسة أو الباب التي تكون مادة فيه. موافقا مما قال لقمان فارديدي أن إعداد التعليم هو إعداد تعليمي يحتوي على أشياء

ضرورة أو يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم والتي تتضمن من بين أمور أخرى العناصر اختيار المواد والأساليب والوسائط والأدوات تقييم.^{١٠٨}

بالنسبة على ذلك يرى الباحث أن تعيين المادة في إعداد تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب فتح قريب مهم لتحقيق أهداف تعليمية فعالية. وذلك لأن فتح قريب، باعتباره أحد كتب التراث (الكتاب الأصفر)، يتمتع بامتياز تقديم اللغة العربية الفصحى الغنية بالمفردات والتراكيب النحوية (النحو والصرف). أما الترتيب هو تقسيم الطلبة على المجموعتين من الطلاب والطالبات، لتحسين قدرة الطلاب على التواصل وفهم اللغة العربية بشكل فعال.

الخطوة الثانية، هي التنفيذ، يتكون على أربعة مراحل وهي عرض الموجه ومرحلة قراءة القارئ ومرحلة بحث الباحث ومرحلة التساؤل والتجاوب. أما مرحلة الأولى لها دور هام في عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة. لأنه يدير وينظم إجراء المناقشة لكي تكون المناقشة تجري غير خارج المادة. مناسباً مما قال أديتيا بكاس فرائما أن الموجه هو الشخص الذي يقوم بدور الوسيط (القاضي أو الحكم)، أو قائد المحاكمة (الاجتماع أو المناقشة) الذي يوجه المحادثة أو مناقشة المشكلة، وزاد أن الموجه هو أيضاً المنظم ومدير المناقشة وقائد الوساطة وميسر الاجتماع.^{١٠٩}

استنتج الباحث أن مرحلة عرض الموجه مناسباً بالنظرية عن أهميته. مع أن الموجه يفيد أن ينظم ويدير تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب فتح قريب غير خارج من المادة المعنية، ويكون التعليم فعالية في إجراءاته.

ثم مرحلة الثانية هي قراءة القارئ، حيث أن القارئ يقرأ أمام الطلبة كلمة فكلمة من المادة المعنية سواء كان فصلاً واحداً أو نصف الفصل على حسب صعوبته من الكتاب

¹⁰⁸ Lukman Pardede, *Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran*, (CV. Literasi Nusantara Abadi, Malang, 2021), hal, 1

¹⁰⁹ Aditia Bagas Pratama, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Media 2006) hal 60

فتح القريب. مناسباً مما قال نور خالص مجيد أن تلك العملية تسمى بسوروكان، حيث أن الطالب يأتي إلى معلمه ليقراً سطوراً من القرآن أو الكتب التراثية ويترجم كلمة فكلمة منها.¹¹⁰

ثم مرحلة الثالثة هي بحث الباحث، حيث أن الطالب يشرح باللغة العربية من المادة المعينة أمام الفصل شرحاً جيداً بقدر استطاعته. كما قال مولياسا أن الباحث هو شخص مرجعي يعمل كمتحدث رئيسي في منتدى علمي أو مناقشة أو تدريب أو ندوة، مع التركيز على نقل المعلومات ذات الصلة وفقاً لمجال خبرته¹¹¹

ثم مرحلة الرابعة هي التساؤل والتجاوب، حيث أن الطلبة تعطي الفرصة لتقديم الأسئلة وطلب من الباحث أو القارئ أن يجيبه، إن كان السؤال متعلقاً بقراءة القارئ فيجيب إجابته، إن كان السؤال متعلقاً ببحث الباحث فيجيب إجابته. قال الدكتور محمد نجيب مصطفى أن يقصد بطريقة المناقشة تلك الطريقة تعتمد على الحوار الشفوي بين المعلم و الطلاب حيث يبدأ المعلم بتوجيه سؤال معين للطلاب ثم يختار أحدهم لإجابة عن هذا السؤال ، ثم يعلق المعلم على الإجابة ويلقي السؤال آخر. وقد يوجه طالب ما سؤال استفسارياً لكي يجب المعلم عنه.

واختلافاً من النظر السابق، ظهرت اختلافات في النظرية والنتائج في هذه الدراسة تؤدي إلى اختلافات في التركيز، حيث في نظرية المناقشة يتم التركيز أكثر على الأدوار الكثيرة للمعلم في عملية المناقشة، بينما في هذا البحث تظهر الاختلافات التي تؤكد على دور الطلاب الذين لهم أدوار أكثر من المعلمين.

الخطوة الثالثة، هي التقويم لا ينفصل من العمليات التعليمية تنفيذ التقويم أمر من الأمور الأساسية له، بل لابد تخطيطه قبل بداية التعليم، كي تعرف قدرة الطلاب وتطورهم

¹¹⁰ Nur Kholis Majid, *Bilik-Bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan*, (Jakarta : Paramidana 1997), hal, 28.

¹¹¹ Mulyasa. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Remaja Rosdakarya), hal,56

بعدها يشاركون عملية التعليم للوصول إلى الأهداف المقررة ولتحديد نتائج تعليم الطلبة عند مشاركة العملية التعليمية.

تقوم أنشطة تعليم مهارة الكلام بالتركيز على إتقان وترقية كفاءة الطلاب على التكلم باللغة العربية وفاهم على كلام العربية، ويلعب عملية التقويم بدور لقياس نجاح تعلم الطلاب، فيستخدم هنا نوعان من التقويم، أحدهما التقويم التكويني وثانيهما التقويم الختامي. وأما أسلوب تنفيذه بشكل الاختبار الشفوي. هذا المذكور موافق ومناسب لتخطيط التقويم في التعلم أنه ينبغي له تحديد الأهداف الذي يصور المادة الدراسية في موضوع التعليم، ويأتي بعده تصميم أدوات التقويم لتحديد الأهداف التي لما يتقنها الطلاب كذلك الأهداف التي قد تم إتقانها. والتقويم معتمد على المعايير، ويتم تنفيذه باستخدام التقويم على سبيل التكويني والختامي، كي ينال المدرس على تغذية راجعة فورية ومنهجية وغالبية.^{١١٢}

هذا الواقع موافقا بنظر ردينة عن خطواتها التي تشتمل على أربعة خطوات، الإعداد للمناقشة، الترتيب، التنفيذ وتقييم الطريقة. وهذه الأربعة تدخل على عملية تعليم مهارة الكلام في استخدام طريقة المناقشة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، ولكن هناك الإختلاف أن الإستعداد والترتيب يجمعان إلى خطوة واحدة.

المبحث الثاني : العوامل العائقة والدوافع استخدام طريقة المناقشة لتعليم مهارة الكلام
بكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية في المستوى المتوسط و
المتقدم سنيان أكور باميكاسن مادورا.

أ. العوامل العائقة

من البيانات التي حصلها الباحث استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب أكور باميكاسن مادورا عوامل عائقة. قال أفندي

^{١١٢} سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، مدخل الى التدريس، ص ٢٦٩٠

لا توجد طريقة واحدة للتعلم الأكثر أهمية ممتاز لجميع الأهداف التعليمية. هذا يرجع إلى كل طريقة التعليم مناسبة للغرض فقط تعليم محدد¹¹³

من النتائج المحسولة عن استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب أكور باميكاسن مادورا عوامل عاتقة منها قلة الإهتمام وشعر بالتعب وقلة الفهم عن الموضوع و عدم الفصل و قلة الفهم عن الموضوع و قلة واثق عند تقديم الأراء. وفقا لتلك النتيجة قال داني فردانا وجاكسانا من بعض العوامل التي تعوق في عملية التعليم هو قلة اهتمام و تركيز لدى الطلبة.¹¹⁴ وهذا الذي يسبب تأخر الوصول إلى الأهداف العلمية. وقال ريا ريسناواتي زائدا أن فعالية التعليم تعوق بالعوامل الجنسية مثل المصدوع أو غيره تبخر أو غلبه النوم بسبب التعب بعد الرياضة أو لعب الجوال وقت الإستراحة، يمكن أن تؤدي الممارسة واللعب إلى شعور الطلاب بالتعب و صرف انتباههم عن أنشطة التعليم.¹¹⁵

وقالت سيرلي سيفطيا و بيني إدروس أن العوامل العاتقة يرى من الرغبة الطلبة وهي إرادة عمل الواجبات المنزلية، إرادة السؤال، إرادة زيادة المعرفة خارج الفصل، وقلة الفهم عن الموضوع.¹¹⁶ وهي مناسبة من البيانات التي حصلها الباحث عن قلة الفهم عن الموضوع لدى الطلبة عند تعليم مهارة الكلام باستخدام مهارة الكلام.

فعدم الفصل يعوق على إجراء عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة المناقشة. مع أن من النتائج المحسولة أن إجراء عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة المناقشة لم يكن مكانا أو فصلا خاصا في تعليمه، بل إنه وقع في المصلى، وعادة يلعب الأولاد حوله حتى يزعب الطلبة عن تركيز حينما جرى التعليم. قالت ريني يولي أسطوتى أن العوامل

¹¹³ M. Sobri Sutikno, *Metode dan Model-Model Pembelajaran*, (Lombok: Holistica 2019), hal 30

¹¹⁴ Dani Pradana Wicaksana dkk, *Analisis Faktor Penghambat siswa Dalam Pembelajaran Tematik pada Siswa Kelas 2 SDN Cipoko*, (Jurnal: Konferensi Ilmiah Dasar 2012 vol 3), hal 8

¹¹⁵ Ria Risnawati dkk, *faktor-faktor yang menghambat keaktifan belahar siswa kelas IV SD Inpres Tinbukar*

¹¹⁶ Sherly Septiyaa Suyedi dan Yenni Idrus, *Hambatan-Hambatan belajar yang mempengaruhi hasil belajar Mahasiswa.*(jurnal : Gorga Jurnal Seni Rupa Vo; 08 2019)

العائقة في عملية التعليم هي المادة المدروسة غير مناسب بكفاءة الطلبة وأحوالها، وكذلك عدم الفصل الجيد الذي يأيد الطلبة على التركيز في مشاركة التعليم.¹¹⁷

ب.العوامل الدوافع

أن تطبيق الطريقة التعليمية كان العوامل الهامة التي تأثر كثيرا على نجاح الطلبة الوصول إلى أهداف التعليم، لا سيما في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية مادورا. وفقا لقول نور فضيلة أن في النشاط الذي يتم تنفيذه، بالطبع هناك عوامل تصبح عوامل العائقة وعوامل الدوافع في تقديم النشاط¹¹⁸

في تنفيذ التعليم، من الضروري معرفة والانتباه إلى العوامل العديدة التي تحدد نجاح التعليم أو فشله، وكذلك الأمر في عملية التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. وزاد من بيانها قالت أن العوامل الدوافع هي العوامل التي يمكن أن تساعد وتفيد في تنفيذ تدريس اللغة العربية في مؤسسة تعليمية، وبالعكس أن العوامل العائقة هي عدة عوامل تعيق وتبطئ تنفيذ تعليم اللغة العربية.¹¹⁹

من النتائج المحسولة عرف الباحث أن العوامل الدوافع في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكاتب فتح القريب لدى الطلبة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية هناك ثلاثة العوامل الدافعية، وهي وجود البيئة اللغوية، وجود التعليم الإضافي و وجود الوسائل التعليمية.

قالت سري مولياي رحماواتي يجب إنشاء بيئة لغوية لصقل المهارات اللغوية بشكل طبيعي. يمكن أن يؤدي إنشاء بيئة لغوية إلى التعرف على المهارات اللغة النشطة هي مشروع لمستقبل اللغة. وقالت أيضا بشكل عام، الهدف الرئيسي من بيئة لغوية هو

¹¹⁷ Reni Yuliasutu < *Eksplorasi Proses Pembelajaran Katekisasi Yang Efektif*, (Bandung : LPPM STT Bandung, 2022), hal 72

¹¹⁸ Nur fadilah, dkk, *Analisis proses Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum K-13 Kelas XI MIPA 2 Negeri 1 Pangkep*, (jurna: Ulil Albab vol 02 no.09 2019)

¹¹⁹ Nur fadilah, dkk, *Analisis proses Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum K-13 Kelas XI MIPA 2 Negeri 1 Pangkep*, (jurna: Ulil Albab vol 02 no.09 2019)

تحسين مهارات في اللغة العربية شفويا وكتابيا، حتى تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وذات معنى^{١٢٠}

هذا مناسب مما وجد الباحث في ميدان بحثه عن وجود البيئة اللغوية. و رأى الباحث أن البيئة اللغوية تكون من بعض العوامل الدوافع التعليم. خاصة في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة. مع أن الطلبة تستطيع أن تمارس وتعود الكلام أكثر تطبيقا حتى تصبح الطلبة طلاقة في التكلم العربية. لذلك الطلبة سهلة عند تقديم الأراء باللغة العربية في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة فيه. وفقا لقول نجاح حسني الإستقامة في بحثه، أن البيئة اللغوية مساعدة في تسهيل الأمور الطلبة في التكلم باللغة العربية، وتعويد بها في بيئة اللغة العربية، وتسريع عملية الفهم لدى الطلبة.^{١٢١}

يرى الباحث أن العوامل الدوافع المعروفة في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية هي وجود التعليم الإضافي. يرى الباحث أن ذلك التعليم يعطي للطلبة الفرصة لاستعداد في مواجهة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة لدى الطلبة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية. مع أن في تنفيذه هم يطالعون الدرس الذي تعلموه في لقاء قبل، أو يتعلمون الدرس في اللقاء الآتي من المهارات اللغوية منها مهارة الكلام، أو يتعلمون الكتب الفقهية لمواجهة تعليم مهارة الكلام في وقت النهار.

وفقا لقول سفري مشهوري وأكبر نصر أن الطلبة التي ينال بها التعليم الإضافي لها فهم تصور المادة الجيدة من الطلبة لم تنل التعليم الإضافي. لها فرق في متوسط فهم مفاهيمها. ولذلك استنتج أن إعطاء التعليم الإضافي للطلاب في مادة حساب التفاضل والتكامل يمكن أن تحسن فهم المادة للطلاب. وبصرف النظر عن ذلك،

¹²⁰ Sri Mulyani Rahmawati, *Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Huffadz Bone*, (Tesis : Alaudin Makassar), hal , 70

¹²¹ نجاح حسني الإستقامة، دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلبات بمعهد خلد بن والد بماترام، (بحث العلمي: جامعة ماترام الإسلامية الحكومية)

يمكن لسكولوجي وهي إحدى وسائل التواصل الاجتماعي للطلاب، أن تزيد من حافزهم تعلم الطالب. من خلال زيادة دافعية التعليم، تصبح عملية التعلم أكثر فعالية، حتى يكون الآثار المترتبة على فهم أفضل للمادة.¹²²

من ملاحظة الباحث التالية و إجراء المقابلة وجد الباحث بعض العوامل الدوافع التالية من استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية مادورا هو الوسائل التعليمية. ويرى الباحث أن الوسائل التعليمية الموجودة مثل الكتاب المستخدم (فتح القريب) و الكتب التي تأيد آراء من الطلبة عند إلقائه باللغة العربية حين عملية التعليم ووجود القاموس من العربي إلى أندونيسي هما سببان عن مباشر عملية التعليم ونجاحه.

مناسبا مما قالت سلفيرا فوسفا فاراديليا أن إحدى العوامل التعليمية لنجاح عملية النشاط التعليمي هو استخدام الوسائل التعليمية. تعد الوسائل التعليمية مهمة جداً في أنشطة التعليم في الفصل بحيث يُتوقع أن تكون قادرة على ذلك تحقيق عملية تعليم وتعلم جيدة ويكون لها تأثير إيجابي على نتائج التعلم. عملية التعلم ويمكن دعم النتائج الجيدة من خلال استخدام وسائل التعليم لدافع اهتمام الطلاب بالتعليم.¹²³

¹²² Sufi Mashuri dan Akbar Nasrum, *Efek Pembelajaran Tambahan Menggunakan Schology Pada Mata Kuliah Kalkulus*, (journal : Aksioma vol 9, no 03, 2020)

¹²³ Shafira Puspa Faradila, Siti Aimah, *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMA N 15 Semarang*, (jurnal : Unimus vol 01, 2018)

الباب السادس

الخاتمة

١. الاستنتاج

إن استخدام طريقة المناقشة لتعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب فتح القريب لدى الطلبة في المستوى و المستوى المتقدم بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن يتركز على زيادة وممارسة وتحسين كفاءة الطلبة في تكلم اللغة العربية بشكل جيد ومناسب من قواعدها. حيث أن تتمكن الطلبة تكلم اللغة العربية فصيحاً وطلقة في الكلام وتعميقاً من المفردات. إن استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بمادة الكتاب فتح القريب ينقسم إلى ثلاثة خطوات، الأولى، الإعداد والترتيب، الثانية، التنفيذ، الثالثة التقويم.

كانت العوامل العائقة في استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بعدة العوامل منها قلة الإهتمام وشعر بالثعب عند الطلبة و قلة الفهم عن الموضوع وعدم الفصل وعدم واثق عند تقديم الأراء. ويرى الباحث أن تلك المذكورة تعوق على عملية التعليم باستخدام طريقة المناقشة. وكذلك كانت العوامل الدوافع من استخدامها منها البيئة اللغوية، تساعد الطلبة على الممارسة الطبيعية يطلب المعلم التكلم باللغة العربية يوميا، وذلك يأيد على نجاحهم في التعليم. التعليم الإضافي، يساعد الطلبة على الإستعداد من لقاء مقبل و مطلعة المادة التي تعلمتها في الفصل. الوسائل التعليمية وهي معجم العربي، يساعد الطلبة طلب المفردة الغريبة التي لا تفهمها الطلبة حينما يقدم الأراء في

المناقشة

٢. الإقتراحات

اعتمادا على تحليل البيانات السابقة تقدم الباحث الإقتراحات كما يلي :

(١) للمعلم

١. ينبغي على المعلم أن يختار المواد التعليمية التي تحتوي على القيم الأخلاقية التي تناسب مع الاخلاق الإسلامية. يمكن لهذه المادة أن تساعد الطلبة سوى أن تحسین مهارة الكلام وكذلك تعميق الفهم للقيم الدينية الإسلامية.

(٢) للطلبة

١. أن يكون الطلبة نشاطا في إجراء عملية التعليم
٢. أن يكون الطلبة مشاركة في إجراء عملية التعليم

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- القران الكريم
أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، (باميكاسن : الجامعة الاسلامية الحكومية باميكاسن،
٢٠٠٩)
- جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦م)،
حمادة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها،
(القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)
- الدكتور ردينة عثمان الأحمد و خدام عثمان يوسف. طرائق التدريس، (الأردان، در المناهج، ٢٠٠٣م
(
- الدكتور محمد نجيب مصطفى عطوي، طرق التدريس العلوم، (الرياض : مكتبة الرشيد ٢٠٠٦ م)
سام عمّار، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (مؤسسة الرسالة: بيروت، ٢٠٠٢م)،
- عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية (الخرطوم: دار الجامعية
إفريقي العالمية، ١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ هـ)
- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (دار الشواف: مصر، ١٩٩١ م)
- ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب لغير الناطقين بالعربية، (سعود: دار
الاعتصام)
- نجاح حسني الإستقامة، دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطالبت بمعهد خلد بن والد بماترام،
(بحث العلمي: جامعة ماترام الإسلامية الحكومية)

ب. المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011),
- Ahmad Thu'aimah, R., & Abdul Hamid, M. as-S. (2001). *Tadris al-Arabiyah fi at-Ta'lim al-Am. al-Qahirah*: Darul Fikril Araby
- Ahmad Thu'aimah, *Al Marja' fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah li An-Natiqina bi Lughat Ukhro, Jami'ah Umul Qura*
- Akhmad Sudrajat, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik Dan Model Pembelajaran*
- Amin Haidari, *Dkk Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Moderenitas Dan Tuntutan Kompleksitas Global*. 2004 Jakarta IRD Pres,
- Aziyu Mari Azra, *Pendidikan Islam Tradisi Dan Modernisasi Menuju Millennium Baru*. 1999 Jakarta Logos Wacana Ilmu
- Dhofier Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup*
- Dani Pradana Wicaksana dkk, *Analisis Faktor Penghambat siswa Dalam Pembelajaran Tematik pada Siswa Kelas 2 SDN Cipoko*, (Jurnal: Konferensi Ilmiah Dasar 2012 vol 3)
- Endin Mujahidin. *Pesantren Kilat: Alternatif Pendidikan Agama diluar Sekolah*
- Ika Supriyati. *Penerapan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*. 2020
- Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: NEED'S PRESS, 2009)
- lexy j. moleong, *penelitian kualitatif*, (bandung: remaja rosda karya, 2011),
- Martin Van Bruinessen, *kitan kuning pesantren dan tarekat*, Bandug, Mizan, 1995
- M. Sobri Sutikno, *Metode dan Model-Model Pembelajaran*, (Lombok: Holistica 2019)

- M. Subana *‘Dasar-dasar Penelitian Ilmiah ‘(Bandung: CV Pustaka Setia ‘2005)‘*
- Mujahidin Endin. *Pesantren Kilat: Alternatif Pendidikan Agama diluar Sekolah*
- Neni Khoirwati *‘Implementasi Metode Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab ‘2018*
- Nur fadilah, dkk, *Analisis proses Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum K-13 Kelas XI MIPA 2 Negeri 1 Pangkep, (jurna: Ulil Albab vol 02 no.09 2019*
- Ria Risnawati dkk, *faktor-faktor yang menghambat keaktifan belajar siswa kelas IV SD Inpres Tinbukar*
- Syaiful Mustofa *‘Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif ‘(Malang: UIN Maliki Press ‘2009*
- Shafira Puspa Faradila, Siti Aimah, *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMA N 15 Semarang, (jurnal : Unimus vol 01, 2018*
- Sherly Septiyaa Suyedi dan Yenni Idrus, *Hambatan-Hambatan belajar yang mempengaruhi hasil belajar Mahasiswa.(jurnal : Gorga Jurnal Seni Rupa Vo; 08 2019)*
- Sugiyono *‘Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D‘ (Bandung: Alfabeta‘ 2014)*
- Sufi Mashuri dan Akbar Nasrum, *Efek Pembelajaran Tambahan Menggunakan Scholology Pada Mata Kuliah Kalkulus,(journal : Aksioma vol 9, no 03, 2020)*
- Sri Mulyani Rahmawati, *Peran Bi’ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Huffadz Bone, (Tesis : Alaudin Makassar 2021)*
- Ulin Nuha *‘Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab ‘(Jogjakarta: DIVA Press ‘2012)‘*
- Yulis Rama *‘ilmu pendidikan islam ‘Jakarta ‘kalam muliya 2002*
- Yunus Abidin *‘Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013‘(Bandung:Refika Aditama‘2014)*

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-3928/Ps/TL.00/09/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

23 September 2024

Yth. Bapak / Ibu
Pengasuh Pondok Pesantren Darullughah waddirosat Al-islamiyah
Desa Akkor kecamatan Palengaan kabupaten Pamekasan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **AHMAD ZAINI DAHLAN**
NIM : 220104220003
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd
2. Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd
Judul Penelitian : استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب " فتح القريب " بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنتين أكور بلنجائن باميكاسان

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : INITFp

Lembar observasi pembelajaran maharah kalam di dalam kelas

Identitas observasi

Nama Pengamat :
 Tanggal observasi :
 waktu :

Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Pengamatan
1. Aktivitas Guru Saat Mengajar			
Guru mengingatkan Kembali materi atau fasal yang digunakan untuk diskusi			
Guru mengelompokkan para siswa dan siswidibagi menjadi dua kelompok			
Guru memberikan kesempatan untuk moderator untuk mengatur jalannya munaqasah			
Guru memonitoring jalannya munaqasah			
Guru menggunakan metode atau strategi pembelajaran yang mendukung keterampilan menulis			
2. Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Menulis			
Siswa yang ditunjuk sebagai moderator membuka dan mempersilahkan kepada pembaca untuk membaaca materi atau fasal yang ada di kitab fathul qari			
Siswa membaca setengah fasal atau satu fasal			
Siswa yang ditunjuk sebagai pemateri membahas materi yang sudah dibacakan oleh pembaca			
Moderator memberi kesempatan kepada audien untuk mengajukan pertanyaan			
Moderator memberikan waktu kepada pembaca atau pemateri untuk menjawab dari pertanya-pertanyaan tersebut			
Jika pemateri atau pembaca tidak mampu untukenjawab maka moderator mempersilahkan siswa yang lain yang mampu untuk menjawabnya			
3. Evaluasi dan Umpan Balik			
Guru memberikan umpan balik terkait isi dari materi			

Guru mentashih baik dari kalam siswa maupun isi dari materi tersebut			
Guru memberikan motivasi atau dorongan diakhir pembelajaran			

Lembar Wawancara Guru Bahasa Arab di Pondok pesantren Darul Lughah waddirasat Al-Islamiyah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab didalam kelas?	
2.	Apakah proses pembelajaran bahasa Arab didalam kelas lebih terpusat kepada siswa atau terpusat pada guru?	
3.	Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam maharah kalam ?	
4.	Bagaimana penggunaan metode munaqasah dalam pembelajaan maharah kalam ?	
5.	Apa saja langkah-langkah dalam penggunaan metode munaqasah dalam pembelajaran maharah kalam ?	
6.	Bagaimana persiapan guru dalam penggunaan metode tersebut ?	
7.	Bagaimana cara pengelompokan siswa dalam penggunaan metode tersebut	
8.	Bagaimana pelaksanaan pembelajarannya ketika menggunakan metode tersebut ?	
9.	Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh guru ketika menggunakan metode tersebut ?	
10.	Apa saja faktor-faktor penghambat dalam pembelajaran maharah kalam ketika menggunakan metode tersebut ?	
11.	Apa saja faktor-faktor pendukung dalam pembelajaran maharah kalam ketika menggunakan metode tersebut ?	

Proses pembelajaran maharah kalam menggunakan metode minaqasah



SURAT KETERANGAN
No:157/SK/PP.DLWI/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **KH. A. Gazali, Lc. M.HI**
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah Senninan Akkor
Palengaan Pamekasan Madura

Dengan ini menyatakan bahwa lembaga pendidikan pondok pesantren *Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah (DLWI)* Senninan Akkor Palengaan Pamekasan Madura, bahwa :

Nama : **AHMAD ZAINI DAHLAN**
NIM : **220104220003**
Prodi : **Magister Pendidikan Bahasa Arab**

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul " استخدام طريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الكتاب " فتح القريب " بمعهد دار " باميكسان بولجانن باميكسان " اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بولجانن باميكسان " Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebesar-besarnya dengan harapan semoga bermanfaat dan senantiasa mendapatkan ridho dari Allah. SWT. Amin

Pamekasan, 03 November 2024

Pengasuh PP. Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah


KH. A. Gazali, Lc, M.HI

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أحمد زيني دخلان

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٢٠ إبريل، ١٩٩٨

العنوان : كلوندغان، وولوحان، جمبر.

الجنسية : لإندونيسي

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣١٦٤٥٣٢٩

البريد الإلكتروني : zainidahlan1998@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. المدرسة الإبتدائية دار السلام جمبر (٢٠٠٤-٢٠١٠)
٢. المدرسة الثانوية وحيد هاشم جمبر (٢٠١٠-١٠١٣)
٣. المدرسة العالية دار العلوم بانيو أنيار (٢٠١٣-٢٠١٦)
٤. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الحكومية الإسلامية (٢٠١٧-٢٠٢١)
٥. كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٢-٢٠٢٤)