

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



فعالية استخدام "البطاقات الومضية" و"البطاقات الملائمة"
في ضمن "الألعاب اللغوية" لتنمية مهارة القراءة

(بالتطبيق على مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية
والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج جاوى الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف:
الأستاذ الدكتور محمد على الكامل
الأستاذ الدكتور سعد ابراهيم

إعداد:
أم صافية
٠٩٧٢٠٠٥١

العام
٢٠١١ م
١٤٣٢ هـ



الاستهلال



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
((اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ, خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ,
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ))
سُورَةُ الْعَلَقِ آيَةٌ ١-٣



إهداء

إلى والدي ووالدتي
الذين تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق و الوفاء
و عرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية و نقاء الضمير
تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتيذي الذين أدين لهم بالكثير
تقديرا و إجلالا
إلى من هم عندي في مقام الابن و الابنة
مودة وتقديرا و رغبة في التقدم العلمي

إلى زوجي المحبوب وابنتي المحبوبة

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم
على وجود الأمة و بقائها



شكر و تقدير

الحمد لله على كل حال, و أشكره على فضله المتوال, و أسأله جزيل النوال, و الثبات في الحال و المآل, و أصلى و أسلم على محمد خير الصابرين الشاكرين, و على آله و أصحابه أجمعين, و التابعين و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, أما بعد:

و قد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث, فله سبحانه ألهم بالحمد و الثناء, فلك الحمد يا ربي حتى ترضى, على جزيل نعمك وعظيم عطائك و يشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر و التقدير و العرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود و لم يبخل أحدهم بشئ طلبت, و لم يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم: سماحة الأستاذ الدكتور إمام سفرايوغو, مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور مهيمن, عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور الحاج شهداء صالح نور, رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور محمد علي الكامل, المشرف الأول الذي أفاد الباحث علمياً و عملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ



بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه, فله من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيم
الشكر و التقدير.

سماحة الأستاذ الدكتور سعد إبراهيم, المشرف الثاني, فحقا يعجز لساني
عن شكره و تقديره فقد قدم للباحثة كل العون و التشجيع طوال فطرة إعداد
هذا البحث فلم ييخل بعلمه و لم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة و
توجيهه, و كان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني
خالص الشكر و التقدير و من الله عظيم الثواب و الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى الأساتيد المعلمين في قسم
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج. فلهم من الباحثة كل الشكر و التقدير على ما قدموه من
العلوم و المعارف و التشجيع و جزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر و التقدير إلى أسرتي و على رأسها والدي الكريم
الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب
للعلم و المعرفة و الاخلاص في العمل, وزوجي المحبوب الذي يطوق فضله عنقي
و كان دعاءه المستمر خير معين لي في حياتي.

ولأشقائي و زملائي و أصدقائي و كل من ساهم في إخراج هذا العمل
المواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع, لهم جميعا خالص الشكر و عظيم

التقدير والامتنان.

والله و لي التوفيق



جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضرته الطالبة :

الإسم : أم صافية

رقم التسجيل : S-2/ ٠٩٧٢٠٠٥١

موضوع البحث : فعالية استخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملاءمة في

ضمن الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة (بالتطبيق على المدرسة سوريا بوانا المتوسطة

مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلوكو ماس مالانج)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور سعد ابراهيم

الدكتور علي كامل

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د.الحاج شهداء صالح نور

رقم التوظيف :



جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة



عنوان البحث :

فعالية استخدام "البطاقات الومضية" و "البطاقات الملانمة"

في ضمن "الألعاب اللغوية" لتنمية مهارة القراءة

(بالتطبيق على مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية

والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج جاوى الشرقية)

إعداد الطالبة : أم صافية رقم التسجيل : ٠٩٧٢٠٠٥١

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية, وذلك في يوم الاثنين, ٤ من يوليو ٢٠١١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ١- د. شهداء صالح نور | رئيسيا ومناقشا التوقيع : |
| ٢- د. فيصل محمود آدم إبراهيم | مناقشا التوقيع : |
| ٣- أ.د. محمد على الكامل | مشرفا ومناقشا التوقيع : |
| ٤- د. محمد سعد إبراهيم | مشرفا ومناقشا التوقيع : |

يتعمد,

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهيمن الماجستير

رقم الترخيف : ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : أم صافية

رقم التسجيل : ٠٩٧٢٠٠٥١

العنوان : فعالية استخدام "البطاقات الومضية" و "البطاقات الملائمة" في ضمن
"الألعاب اللغوية" لتنمية مهارة القراءة

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان :

فعالية استخدام "البطاقات الومضية" و "البطاقات الملائمة"

في ضمن "الألعاب اللغوية" لتنمية مهارة القراءة

(بالتطبيق على مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية

والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج جاوى الشرقية)

حضرتها و كتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحدا استقبالا
أفها من تأليفه و تبين أفها فعلا ليست من بحتى فأنا أفحمل المسؤولة على ذلك، و لن تكون
المسؤولة على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.

ههنا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، مارس ٢٠١١م

توقيع صاحبة الإقرار

ام صافية

رقم التسجيل: ٠٩٧٢٠٠٥١



مستخلص البحث

ام صافية، ٢٠١١ م . فعالية استخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة. رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف الأول : الاستاذ الدكتور محمد علي الكامل، والمشرف الثاني : الاستاذ الدكتور محمد سعد إبراهيم

الكلمات الأساسية : البطاقات الومضية والبطاقات الملائمة، الألعاب اللغوية، مهارة القراءة. بعد ملاحظة تعلم اللغة العربية في المدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج و المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلوكو ماس مالانج رأت الباحثة على أن الطلبة في هاتين المدرستين أكثرهم لم يكونوا قادرين على قراءة الكلمات أو الجمل أو العبارات العربية قراءة صحيحة سليمة من الأخطأ من حيث وضع الحركات في القراءة. ورأت الباحثة على أن هذه الوقائع بسبب عدم خلفيات العلوم والمعارف الدينية العربية الكافية من قبل لدى طلاب هاتين الفصلين بجانب قلة المفردات لديهم وقلة رغبتهم في تعلم هذه اللغة. و كذلك لم يستخدم بعض المدرسين الوسيلة التعليمية المناسبة لدى الطلبة مما تشجعهم في تعلم اللغة العربية. وقد اختارت الباحثة استخدام البطاقات الومضية والبطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية لحل هذه المشكلات. وسيعرف بهذا البحث ان شاء الله أيهما أكثر فعالية في استخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة

في ضمن الألعاب اللغوية في ترقية مهارة قراءة الكلمات والجمل العربية بين طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية وما العوامل المؤثرة على أكثر فعالية استخدامها بين هاتين المدرستين. ترحى بهذه الألعاب تستطيع



على أن تزود الطلاب بمفردات اللغة العربية و تنمي رغبتهم في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

ومنهج هذا البحث هو من نوع البحث التجريبي. وأدوات البحث (١) الاختبار القبلي والبعدي (٢) الملاحظة و(٣) الاستبيان . ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة (١) تحليل نتائج الاختبار القبلي و(٢) تحليل نتائج الاختبار البعدي (٣) تحليل فروق نتائج الاختبار القبلي و البعدي (٤) تحليل فروق مستوى نتائج الاختبار القبلي و البعدي بين الطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الاولى مالانج والطلاب الصف الثاني بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج .

وأما أهم نتائج هذا البحث فيمكن أن تتقدم فيما يأتي: فروق نتائج الاختبار القبلي و البعدي أي نتيجة الحساب (t) (t-test) الحساب للمدرسة الثانوية ٨,٨٦٠ و دب (d.b) = ٢٨, وقيمة الجدول (٢,٠٥) على مستوى الدلالة : $p > 0,05 = 0,2$. ونتيجة الاختبار التائي الحساب ٨,٨٦٠ أكبر من ٢,٠٥ . ونتيجة الإختبار التائي الحساب (t-test) الحساب للمدرسة المتوسطة ٣,٧٥٧ و دب (d.b) = ٢٢, وقيمة الجدول (٢,٠٧) على مستوى الدلالة : $p > 0,05 = 0,2$. ونتيجة الاختبار التائي الحساب ٣,٧٥٧ أكبر من ٢,٠٧ أيضاً. (٥) و فروق المتوسط بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي للمدرسة الثانوية هي ٢٦,١ و للمدرسة المتوسطة هي ١١,٨. هذا يدل على أن فروق المتوسط للمدرسة الثانوية ٢٦,١ أكبر من فروق المتوسط للمدرسة المتوسطة وهي ١١,٨ (١١,٨ < ٢٦,١).

دلت هذه النتيجة أن استخدام البطاقات الوضوية والبطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية ترغبي و تنمى كفاءة مهارات القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية والطلاب بالمدرسة المتوسطة . واستخدامها للطلاب المدرسة الثانوية أكثر فعالية من



استخدامها للطلاب المدرسة سوريا بوانا المتوسطة. هذا بسبب طلبة المدرسة الثانوية يشعرون بالفرح أكثر من طلبة المدرسة المتوسطة حينما استخدمت اللعبة اللغوية وفقاً على إجاباتهم في الاستبانة و نتيجة الملاحظة من الباحثة والمدرسة اثناء الدراسة.



مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Ummu Shofiyah, 2011. *Efektifitas Penggunaan Kartu Berseri dan Kartu Bersesuai pada Permainan Bahasa untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Malang dan Madrasah Aliyah Negeri I Malang.* Pembimbing I: Prof. Dr. Ali Kamil. II: Dr. Sa'ad Ibrahim.

Kata Kunci: Kartu Berseri dan Kartu Bersesuai, Permainan Bahasa, Kemampuan Membaca,.

Setelah memperhatikan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri I Malang dan Mts Surya Buana Malang peneliti melihat bahwa sebagian besar siswa belum mampu membaca kata atau kalimat atau ungkapan dalam bahasa Arab dengan benar. Hal ini diantaranya disebabkan oleh latar belakang pendidikan agama yang belum mencukupi dan minimnya kosa kata yang dimiliki siswa serta lemahnya minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan media yang dapat menarik perhatian siswa untuk belajar bahasa Arab dengan menerapkan penggunaan kartu berseri dan kartu bersesuai dalam lingkup permainan bahasa. Permainan bahasa ini diharapkan mampu menambah perbendaharaan bahasa siswa dan meningkatkan minat mereka terhadap bahasa Arab, khususnya kemampuan membaca.

Metodelogi penelitian ini menggunakan desain eksperimen satu kelompok dengan pendekatan kuantitatif. Sedangkan Alat dan media yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah: (1)Pre test dan Post Tes (2) Observasi dan (3) Angket. Peneliti melakukan beberapa analisa data yaitu: (1) analisa hasil pre-tes (2)Analisa analisa hasil post-test (3)Analisa nilai beda sebelum dan sesudah perlakuan, dan (4) Analisa nilai banding antara madrasah Aliyah dan Madrasah tsanawiyah.



Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: Hasil hitung dengan rumus t-test nilai pre-test dan post-test madrasah Aliyah adalah 8,860 lebih besar dari angka yang tertera pada Tabel Nilai "t" pada t 0,975 untuk tes dua ekor dengan t.s.0,05 dan db=28 adalah 2,05 artinya ada peningkatan pemahaman materi bacaan yang signifikan setelah diterapkan pengajaran dengan menggunakan kartu berseri dan kartu bersesuai dalam permainan bahasa. Sedangkan nilai pre-test dan post-test madrasah tsanawiyah setelah dihitung dengan t-test menunjukkan angka 3,757 lebih besar dari angka yang tertera pada Tabel Nilai "t" pada t 0,975 untuk tes dua ekor dengan t.s.0,05 dan db=22 adalah 2,07. Ini berarti pula bahwa tingkat pemahaman siswa siswi terhadap materi bacaan meningkat secara signifikan setelah diterapkan pengajaran dengan menggunakan kartu wamdhiyah dan mulaimah dalam permainan bahasa. (5) Adapun hasil hitung nilai banding dari rata-rata nilai tes sebelum dan sesudah perlakuan untuk madrasah Aliyah adalah 26,1 dan untuk madrasah Tsanawiyah adalah 11,8. Dari hasil tersebut bisa disimpulkan bahwa pengajaran dengan menggunakan kartu berseri dan kartu bersesuai dalam permainan bahasa lebih efektif penerapannya di Madrasah Aliyah Negeri I Malang daripada Madrasah Tsanawiyah Surya Buana hal ini disebabkan bahwa siswa Madrasah Aliyah lebih merasa senang dengan permainan bahasa dalam mempelajari bahasa Arab sesuai dengan jawaban dari pertanyaan pada angket untuk siswa serta hasil yang diperoleh dari observasi penulis dan guru kelas. Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti lebih luas lagi tentang penggunaan media kartu berseri dan kartu bersesuai dalam pembelajaran Bahasa Arab pada semua jenjang pendidikan baik jenjang pendidikan dasar, menengah maupun tinggi. Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa penggunaan kartu berseri dan kartu bersesuai telah mampu meningkatkan kompetensi membaca siswa Madrasah Aliyah dan siswa Madrasah Tsanawiyah.



مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Ummu Shofiyah, 2011. *Improving Reading Students Ability by using Flash Card in Language Game.* Thesis, Post Graduate Program, The State Islamic University 'Maulana Malik Ibrahim' of Malang. Advisors I: Prof. Dr. Muhammad Ali Kamil. II: Dr. Sa'ad Ibrahim.

Key Words: Flash Card, Language Games, Reading Ability

The purposes of studying Arabic Language are how to use it correctly, especially in reading skill, based on the level of student's language and their thought. The difficulties faced by students in reading ability or skill, such as students have low of vocabulary items and low motivation in learning Arabic Language

Based on the difficulties faced by the writer in learning Arabic language, so she will try to use media that can interested in student's attention to learn reading ability of Arabic Language by using flash card in in language games. Hopfully, language games can increase the student's vocabulary items and improve their ability toward Arabic language, especially reading ability.

This research applies experiment design. Tools and media apply to collect data are (1) Pre test and post test (2) Observation (3) Questionnaires.

The result in this research can be concluded as follows: Result of calculate with formula t-test, Senior High School pre-test and post-test score is 8,860, higher than numeral listed in the Table of Score "t" 2,05, it mean that increasing significant material understanding after apply teaching with flash card. Result of calculate with formula t-test, Yunior High School pre-test and post-test score is 3,757, higher than numeral listed in the Table of Score "t" 2,07, it mean that increasing significant material understanding after apply teaching with flash card.



so, it mean that students understanding develop after treatment. Based on the research result above, it is suggested for the next researcher to study broader about the using of the flash card media in Arabic language teaching for all education stages, either basic education stage, middle or high. This research result had showed that using of flash card actually enables to improve reading skill competence. It can be applied to improve the four linguistic competences, as such as writing and speaking competences.



محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
	صفحة الغلاف
	ورقة فارغة
	صفحة العنوان
أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر و تقدير
د.....	تقرير المشرفين
هـ.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	إقرار الطلبة
ز.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ح.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ط.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ي.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة



- أ- مقدمة..... ١
- ب- مشكلة البحث..... ٥
- ج- أهداف البحث..... ٦
- د- فروض البحث..... ٧
- هـ- أهمية البحث..... ٧
- و- حدود البحث..... ٨
- ز- تحديد المصطلحات..... ٩
- ح- الدراسات السابقة..... ١٠

الفصل الثاني الاطار النظري

- المبحث الأول : مهارة القراءة..... ١٣
- أ- مفهوم مهارة القراءة..... ١٣
- ب- طبيعة عملية القراءة..... ١٣
- ج- أهداف مهارة القراءة..... ١٤
- د- أهمية القراءة..... ١٦
- هـ- أنماط القراءة..... ١٦
- و- مرحلة القراءة..... ١٧
- ز- إجراءات مهارة القراءة..... ١٧
- المبحث الثاني : الوسائل التعليمية..... ١٨
- أ- مفهوم الوسائل التعليمية..... ١٨



- ب- أهمية الوسائل التعليمية..... ١٨.....
- ج- أنواع الوسائل التعليمية..... ٢٠.....
- د- البطاقات..... ٢١.....
- المبحث الثالث : الألعاب اللغوية..... ٢٥.....
- أ- مفهوم الألعاب اللغوية..... ٢٥.....
- ب- الروح الحقيقية للألعاب..... ٢٦.....
- ج- خصائص اللعبة الجيدة..... ٢٦.....
- د- ألعاب القراءة..... ٢٧.....
- هـ- خطوات عملية تنفيذ الألعاب اللغوية مستخدمة البطاقات الومضية والبطاقات الملائمة..... ٢٨.....

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- منهج البحث..... ٣٢.....
- ب- مجتمع البحث وعينته..... ٣٤.....
- ج- متغيرات البحث..... ٣٤.....
- د- أدوات البحث..... ٣٥.....
- هـ- مصادر البيانات..... ٤٢.....
- و- أسلوب تحليل البيانات..... ٤٢.....
- ز- مراحل تنفيذ الدراسة..... ٤٣.....



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها و مناقشتها

- المبحث الأول : الدراسات الميدانية..... ٤٨
- أ- لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الاولى مالانج..... ٤٨
- ب- لمحة عن المدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج..... ٥١
- المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها..... ٥٦
- أ- عرض البيانات..... ٥٦
- ب- تحليل نتائج الإختبار و تفسيرها و مناقشتها..... ٥٨
- ج- عرض بيانات الاستبانة و تحليلها ومناقشتها..... ٨٥

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث..... ١٠٥
- ب- توصيات البحث..... ١٠٦
- ج- مقترحات البحث..... ١٠٧

قائمة المصادر والمراجع

- المصادر
- ١٠٨..... - القرآن الكريم
- ١٠٨..... - القواميس



- ١٠٨..... كتب -
- ١١٠..... بحوث -
- المراجع الأجنبية:
- ١١١..... كتب -
- ١١٢..... قائمة الملاحق

- خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلو كوكو ماس مالانج
- خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى المدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج
- خطاب رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلو كوكو ماس مالانج إلى عميد كلية الدراسات العليا
- خطاب رئيس المدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج إلى عميد كلية الدراسات العليا
- بطاقة الإشراف
- السيرة الذاتية



قائمة الملاحق

رقم	موضوع	صفحة
.١	خطة الإجراءات التعليمية للدورة الأولى	
.٢	خطة الإجراءات التعليمية للدورة الثانية	
.٣	ورقة الملاحظة للتلاميذ	
.٤	الاستبانة للتلاميذ قبل تطبيق الألعاب اللغوية	
.٥	دليل المقابلة الشفهية للمعلم قبل تطبيق الألعاب اللغوية	
.٦	خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تلو كوماس مالانج	
.٧	خطاب رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تلو كوماس مالانج إلى عميد كلية الدراسات العليا	
.٨	بطاقة الإشراف	
.٩	السيرة الذاتية للباحثة	



قائمة الرسوم البيانية

رقم	موضوع	صفحة
.١	معيان النجاح	
.٢	موضوع الالرس في كل اللقاءات	
.٣	نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي	
.٤	تفسير نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي	
.٥	نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي	
.٦	تفسير نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي	
.٧	المقارنة بين نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي	
.٨	المقارنة بين تفسير نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي و تفسير نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي	



الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد و الحكم والتذوق وحل المشكلات.^١ وقيل أنها تعرف و فهم و نقد و تفاعل و إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. و تشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.^٢ و على هذا الأساس فإن عناصر القراءة تتكون من المعنى الذهني و اللفظ الذي يؤديه والرموز المكتوب.^٣

و قد يتساءل المرء لماذا نتحدث عن الأنظمة الكتابية في فصل يتحدث عن تعليم القراءة. و الإجابة عن هذا التساؤل تكمن في حقيقة أن القراءة مرتبطة بالكتابة، فنحن نقرأ ما يكتب سوانا، فلا قراءة من غير كتابة.^٤

القراءة و الكتابة من المهارات الحديثة إذا قورنتا بمارتي الاستماع و الكلام. و من المعلوم أن نسبة كبيرة من سكان العالم لا يعرفون القراءة و الكتابة بالرغم من الانفجار المعرفي الذي يحدث في العالم حالياً. و تعلم القراءة يعني تطوير مجموعة من العادات الجسدية و العقلية، و تلك العادات تتضمن تتبع اتجاه المادة المقروءة من اليمين إلى اليسار كما هو الحال في اللغة العربية و

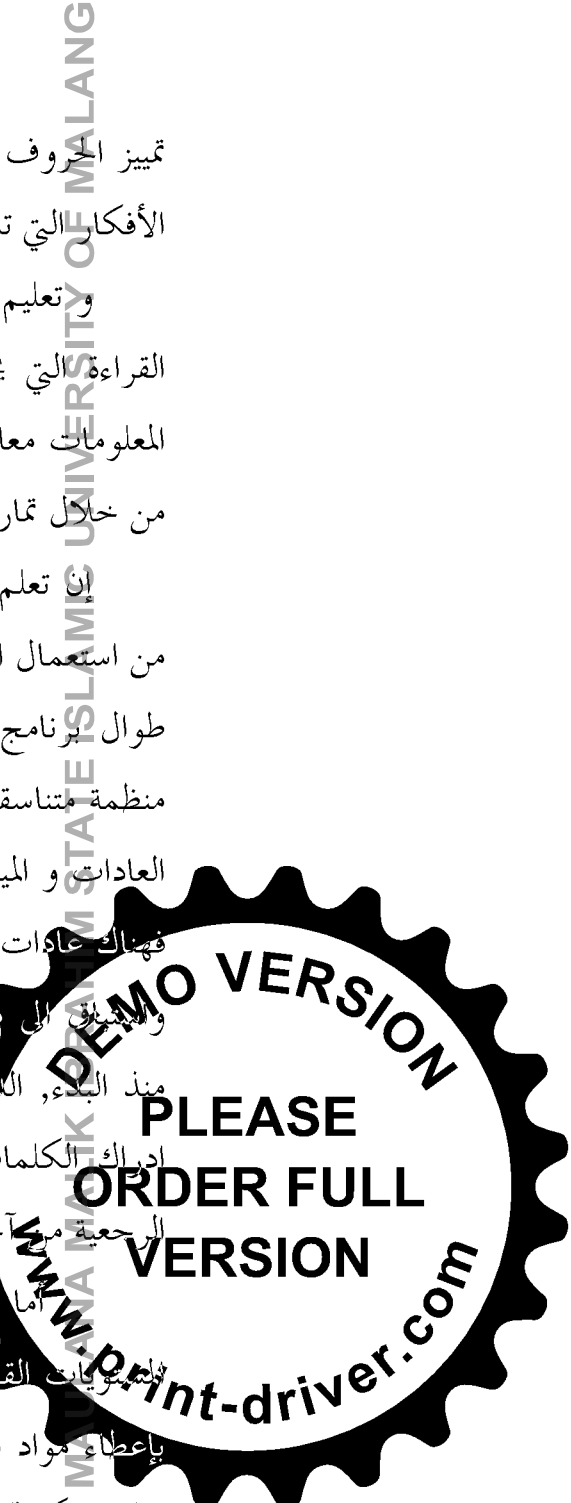


تميز الحروف و المقاطع و الكلمات و التعبيرات و الجمل مع إدراك مهانيها, وذلك حتى يتم فهم الأفكار التي تشتمل عليها المادة المكتوبة

و تعليم القراءة ينبغي أن يمكن الطلبة من أنماط القراءة المختلفة, ويساعدهم في اختيار مادة القراءة التي يحتاجون إليها. و يساعد الطلبة على القراءة السريعة وعلى القدرة على معالجة المعلومات معالجة دقيقة. و اكسابهم طرائق متنوعة في الدراسة لتنمية مهارات التعلم الذاتي, وذلك من خلال تمارين فردية لتجويد القراءة.

إن تعلم اللغة عمل شاق, يكلف المرء جهدا في الفهم و في التدريب الآلى المكثف للتمكن من استعمال اللغة الجديدة, و للتنمية المتواصلة لمهاراتها المختلفة. و هذا الجهد متطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة. و تنمية العادات و المهارات و الميول الأساسية في تعليم القراءة تنمية منظمة متناسقة هي احدى المسؤوليات الكبرى في منهج تعليم القراءة, ولذا يجب أن تتعرف هذه العادات و الميول و المهارات و تحدها تحديد مفصلا قبل أن نخوض في الخطة التي تتبع في تنميتها فهناك عادات و ميول مشتركة بين معظم مواقف القراءة و تتمثل في الاقبال على القراءة في تطلع و اليقظة الى معرفة أفكار الكاتب و تسلسلها وهذا من أهم الميول التي ينبغي أن ننعى بتكوينها منذ البدء, الدقة في تعرف الكلمات و السرعة في القراءة و توسيع مدى هذا التعرف, والسير في ادراك الكلمات من اليمين إلى اليسار على طول السطر في تتابع وانتظام, والدقة في الحركة الرجعية من آخر السطر إلى أول السطر الذي يليه.

أما بالنسبة لمحتوى منهج القراءة, فيجب أن يكون متنوعا بطريقة تكفل لكل مستوى من المستويات القدرة على القراءة في مراحل التعليم المختلفة فرصة النمو و التقدم. و يجب الاهتمام بإعطاء مواد قرائية تساعد التلاميذ على فهم التصور الإسلامى للكون و الإنسان و الحياة, وعلى حل مشكلاتهم, و تساعد أيضا على فهم ما يدركونه من مشكلات مجتمعاتهم, وهذا يعنى أن تكون



و لذا فإن مادة القراءة لا بد أن تثير شوق القارئ, وتقديره, وأن تجعله يحس بأهمية ما يقرأ في فكره وعمله و حياته الاجتماعية والاقتصادية و النفسية والروحية.^٦

ومن المبادئ السائدة في تعليم اللغات الأجنبية, أن عملية التعليم والتعلم ينبغي أن تتم في مرح و بهجة. و يمكن تلبية هذا الحافز النفسي على وجه أكمل باستخدام الألعاب داخل فصول اللغة بحيث يمكن لأي نوع من التدريب أن يتحول إلى منافسة أو مسابقة, يتعلم المشتركون من خلالها دون أن يفطنوا إلى ما يحدث لهم, وفي ذلك كما لا يخفى تعويد لهم على التلقائية في استخدام اللغة.

والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها والتخفيف من رتابة الدروس و جفافها. و يمكن للمعلم المتطلع, أن يخطط في منهجه لاستخدام الألعاب كوسيلة ممتعة ومفيدة لتعزيز ما تم دراسته بوسائل التدريب التقليدية المعروفة.^٧

بناء على ما سبق ذكره رأت الباحثة أن الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج و الفصل الثاني (XI IPA I) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج أكثرهم لم يكونوا قادرين على قراءة الكلمات أو الجمل أو العبارات العربية قراءة صحيحة سليمة من الأخطاء من حيث وضع الحركات في القراءة. ورأت الباحثة على أن هذه الوقائع بسبب عدم خلفيات العلوم و المعارف الدينية العربية الكافية من قبل طلاب هذان الفصلان بجانب قلة المفردات لديهم وقلة رغبة الطلاب في تعلم هذه اللغة. و كذلك لم يستخدم بعض المدرسين الوسيلة التعليمية المناسبة لدى الطلبة مما تشجعهم في تعلم اللغة العربية. وقد اختارت الباحثة استخدام البطاقات الومضية والبطاقات الملثمة في ضمن الألعاب اللغوية لحل هذه المشكلات. وسيعرف بهذا البحث انشاء الله أين أكثر فعالية في استخدام البطاقات الومضية والبطاقات الملثمة



في ضمن الألعاب اللغوية بين الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج و
الفصل الثاني (XI IPA I) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلو كو ماس مالانج.

ب- مشكلة البحث واسئلته

و على ما سبق ذكره تقدم مشكلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم استخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية في ترقية

مهارة قراءة الكلمات والجمل العربية لدى الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة سوريا بوانا

المتوسطة الإسلامية مالانج ؟

٢. ما مدى فعالية استخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية في

ترقية مهارة قراءة الكلمات والجمل العربية لدى الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة سوريا بوانا

المتوسطة الإسلامية مالانج ؟

٣. كيف يتم استخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية في ترقية

مهارة قراءة الكلمات والجمل العربية لدى الطلبة في الفصل الثاني (XI IPA I) بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ؟

٤. ما مدى فعالية استخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية في

ترقية مهارة قراءة الكلمات والجمل العربية لدى الطلبة في الفصل الثاني (XI IPA I) بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ؟



ج- أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى الآتى :

١. لمعرفة نتائج استخدام البطاقات الومضية والبطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية في ترقية مهارة قراءة الكلمات والجمل العربية لدى الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.

٢. لمعرفة ما مدى فعالية استخدام البطاقات الومضية والبطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية في ترقية مهارة قراءة الكلمات والجمل العربية لدى الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.

٣. لمعرفة نتائج تطبيق استخدام البطاقات الومضية والبطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية في ترقية مهارة قراءة الكلمات والجمل العربية لدى الطلبة في الفصل الثاني (XI IPA I) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

٤. لمعرفة ما مدى فعالية استخدام البطاقات الومضية والبطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية في ترقية مهارة قراءة الكلمات والجمل العربية لدى الطلبة في الفصل الثاني (XI IPA I) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

٥. لمعرفة أيهما أكثر فعالية في استخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية في ترقية مهارة قراءة الكلمات والجمل العربية بين هاتين المدرستين و ما العوامل المؤثرة

على أكثر فعالية في استخدام الألعاب اللغوية بين هاتين المدرستين؟



د- فروض البحث

نجاح التعليم يتعلق بقدرة المعلم في إدارة التعليم من إعداد المواد التعليمية واختيار طرائق التدريس الفعالة و الوسائل التعليمية الجذابة والمناسبة. لذلك تفترض الباحثة أن هذا البحث سينتج الأمور التالية :

ان استخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية يستطيع أن ينمي قدرة قراءة الكلمات و الجمل والعبارات العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج والطلبة في الفصل الثاني (XI IPA I) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج .

هـ- أهمية البحث

- أما أهمية هذا البحث نظريا كما يلي:
- تأييد وتعزيز للبحوث السابقة التي لها علاقة مباشرة بهذا البحث.
 - أن يكون هذا البحث مرجعا ينطلق منه الطلاب مستقبلا لتطوير النظريات والوسائل التعليمية المتعلقة بتدريس مهارة القراءة
 - تنمية وتطوير النظريات والوسائل التعليمية المتعلقة بتدريس مهارة القراءة خاصة والمهارات اللغوية الأربعة الأخرى عامة
 - أن تكون هذه النتائج دافعة للمدرسين و تحسين كيفية تعليم مهارة القراءة
 - زيادة العلوم و المعارف للمدرسي اللغة العربية في تنمية مهارة القراءة

أما أهمية هذا البحث تطبيقيا فيما يلي :



- تسهيل عملية تعليم وتعلم مهارة القراءة.
- تستطيع الباحثة أن تنال تصورا للظروف التربوية الحقيقية وأن تطبق النظريات التربوية التي درستها في الجامعة.

و- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة تعليم مهارة القراءة باستخدام البطاقات الومضية و بطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة. و الأمور التي ستقوم الباحثة تنميتها من مهارة القراءة هي قراءة الكلمات أو الجمل أو العبارة قراءة صحيحة سليمة من الخطأ في وضع بر كاتها.

٢. الحدود المكانية

جرى هذا البحث في المدرسة الثانوية نحو الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج والفصل الثاني (XI IPA I) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوكو ماس مالانج.

٣. الحدود الزمنية

جرى هذا البحث للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م

ز- تحديد المصطلحات

١.٦. البطاقات الومضية : هي بطاقات العرض السريع, يدون على هذه البطاقات كلمات أو جمل تكتب بخط كبير واضح, بحيث يتمكن الذين يجلسون في مؤخرة الفصل من أن يروها



٣. الألعاب اللغوية : عرف جيبس G. Gibbs أن الألعاب اللغوية هي نشاط يتم بين الدارسين متعاونين أو متنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.
٤. تنمية : كلمة "تنمية" من نما- يمنو - نمو (increase). بمعنى تكاثر و تزايد و ارتفاع.
٥. مهارة القراءة : هي إحدى مهارات اللغة الأربعة في تعليم اللغة العربية : الاستماع و الكلام و الكتابة . المهارة (skill) هي حذاقة تنمو بالتعلم و قد تكون حركة أو لفظية أو عقلية أو مزجاً من أكثر من نوع^١. القراءة هي استخلاص للمعنى من المادة المطبوعة أو المكتوبة، أو القدرة على فك رموز المعاني من الأشكال المكتوبة.

٣- الدراسات السابقة

١- دراسة يويون زنيرة^{١١}, موضوع البحث : الألعاب اللغوية وفعالية استخدامها في تنمية مهارة الكلام بالتطبيق على مدرسة "روضه الطلبة" الثانوية كديري جاوى الشرقية سنة ٢٠٠٩. ويهدف هذا البحث أن يوصف المشكلات التي يواجهها كثير من الطلاب يصعبون أن يتكلموا الكلام باللغة العربية مهما كانوا تعلموا قواعد اللغة, وعدم تنوع طريقة التدريس المستخدمة في إلقاء المادة حتى تكون ممتعة للطلاب. وأهداف البحث : تحسين عملية تنمي مهارة الكلام من خلال الألعاب اللغوية. ومنهج البحث : البحث الصفي الإجرائي, وأهم نتائج البحث : إن استخدام لعبة "عشرون سؤالاً" ولعبة "بحث



الاختلافات" تنمي مستوى كفاءة الطلاب في إثراء المفردات وفي تركيب الجمل وفي طلاقة الكلام.

٢- دراسة سويدي يحيى حسين^{١٢}, موضوع البحث : تطبيق اللعبة اللغوية لتنمية كفاءة السؤال والجواب في تعليم مادة "الحوار" لطلاب المستوى التمهيدي بمعهد عبد الرحمن بن عوف مالانج, ويهدف هذا البحث كشف مشكلات الطلاب في تعبير كفاءة السؤال والجواب في تعليم مادة "الحوار", البحث منهجه الإجرائي الصفي, وأهم النتائج من هذا البحث هو ارتفاع نشاط الطلاب ومشاركتهم في عملية التعليم مما تسعهم الفرصة في استخدام اللغة المدروسة, وارتفاع شجاعة الطلاب في التعبير عن الأشياء بالعربية لأنهم يدرسون وفي نفس الوقت يشعرون بالفرح والسرور دون أي خوف أو خجل وارتفاع عدد الناجحين وقلة عدد الراسبين.

٣- دراسة نور الفضيلة^{١٣}, وموضوع البحث : تفعيل البيئة بالألعاب اللغوية لترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي على الطالبات في السكن الداخلي بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج), ويهدف هذا البحث كشف أسباب الفشل لاستيعاب اللغة العربية كلغة ثانية لوجود العوامل الداخلية تعني الحالة الجسمية والروحية ومستوى الذكاء والمواهب والموقف والرغبة والدافعية الناقصة, وأيضا العوامل الخارجية تعني عدم مساعدة البيئة الاجتماعية وغير الاجتماعية. ومنهج البحث هو البحث التحريبي, وأهم



النتائج من هذا البحث هو أن تطبيق هذه الألعاب اللغوية الأربعة (البطاقات المتلائمة ونور الأسئلة ولعب الدور والصندوق) تجعل المعلمة والطالبات في الحالة الجديدة والجيدة، لأنهن يدرسن بكل سرور حتى لا يشعرن أنهن في الحالة الدراسية حتى تستطيع الطالبات أن يحصلن تحسنا كبيرا في النتيجة.

انطلاقا من البحوث السابقة ترى الباحثة أن الألعاب اللغوية هي وسيلة ممتعة و مفيدة من وسائل التعليم اللغوية. وعلى هذا الأساس قامت الباحثة استخدام البطاقات الومضية والبطاقات المتلائمة في ضمن الألعاب اللغوية في ترقية مهارة قراءة الكلمات والجمل العربية. وهذا البحث بحث تجريبي في المدرسة سوريا بوانا المتوسطة الاسلامية مالانج و المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج. وأما أهداف بحثي هذا هي لمعرفة أيهما أكثر فعالية في استخدام البطاقات الومضية و البطاقات المتلائمة في ضمن الألعاب اللغوية في ترقية مهارة قراءة الكلمات والجمل العربية بين طلبة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية و طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية وما العوامل المؤثرة على أكثر فعالية استخدامها بين هاتين المدرستين. و هذه هي التي تميز بحثي بالبحوث السابقة.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية, فقد أثبت الأبحاث أن معظم الذين يتعلمون اللغة العربية يتعلمونها لقراءة القرآن الكريم و السنة النبوية, و قراءة التراث المكتوب باللغة العربية, و يقتضي هذا الاهتمام بهذه المهارة اهتماما يتمثل في عدد الساعات الممنوحة لها في الجدول الدراسي وبناء مادتها على أسس سليمة و تدريسها بأساليب متنوعة, و تقويمها من خلال بنود الاختبارات القرائية المتعارف عليها كما يجب قبل ذلك, الاهتمام بتدريباتها ووسائل تعليمها.¹

ب- طبيعة عملية القراءة

دلت الأبحاث التي أجريت لفهم عملية القراءة, على أن هذه العملية تمر بعدة خطوات, وهذه الخطوات كما يلي:

أ- عندما ينظر القارئ إلى الصفحة المطبوعة في ضوء كاف, فإن الضوء الساقط على الرموز المطبوعة يعكس صورة الرموز على العين.

ب- وعندئذ تحمل أعصاب العين هذه الرسالة البصرية إلى منطقة الأبصار في المخ, فإذا ما أثار رسم الكلمة أو الجملة الذي وصل إلى منطقة الإبصار معناها المعروف

¹عمر الصائغ عبد الله, تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, (الخرطوم: الدار العالمية, ٢٠٠٨), ص. ٩٥.



- للقارئ من قبل, أو ارتبط الرسم بالمدلول, فهم القارئ المعنى. و يختلف القراء في فهمهم المعاني حسب ثقافتهم و خبراتهم و مدى فهمهم أو عدم فهمهم لأسلوب الكاتب وطبيعة تفكيره و طبيعة المادة المقروءة نفسها
- ج- و هناك في المخ ترتبط مراكز الإبصار بمراكز الكلام, و من الأخير تصدر الأوامر بالتحرك حركة معينة للنطق وذلك في حالة القراءة الجهرية.
- د- و قد يكون القارئ مبتدئاً فلا يثير إدراك الرموز لديه إلى المعاني الصريحة البسيطة المحددة.
- هـ- وقد يكون القارئ ذا مقدرة نقدية فيحلل و يفسر ما يقرأ.
- و- فإذا أفاد القارئ من المقروء أو من بعضه فاستجاب له و تمثله, ضمه الى خبراته و صار جزءاً من معارفه و تجاربه العقلية.

ج- أهداف مهارة القراءة

- لمهارة القراءة أهداف عامة على مستوى المقرر الدراسي كما أن لها أهدافاً خاصة على مستوى الدرس اليومي, و لكل نوع من هذين الهدفين صياغة لغوية خاصة, و فيما يلي قائمة بالأهداف العامة لمهارة القراءة كما أوردتها رشدي و الناقة :
- أ- أن يتمكن الطالب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- ب- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح
- ج- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة و إدراك تغير المعنى

بتغير التراكيب

- د- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق, و الفرق بين مفردات الحديث و مفردات الكتابة.
- هـ- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات و إدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- و- أن يفهم وطلاقة دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة و صرفها.
- ز- أن يفهم الأفكار الجوهرية والتفاصيل و أن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.



- ح- أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.
- ط- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- ي- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب و التاريخ و العلوم و الأحداث الجارية مع إدراك الأحداث و تحديد النتائج و تحليل المعاني و نقدها و ربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية و الإسلامية^٢

د- أهمية القراءة

يقول صلاح العربي: تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي يتبعها المربون. فعندما كانت طريقة النحو و الترجمة هي السائدة, كان القراءة أهمية تفوق غيرها من المهارات. و لما انتشرت طريقة القراءة و كثير مؤيدوها صارت هذه المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية. وبدأت أهمية القراءة نقل كثيرا عند أتباع الطريقة المباشرة و الطريقة السمعية الشفهية. ولعلنا نذكر أن هاتين الطريقتين ظهرتا لإصلاح العيوب التي لاحظها المربون على الطرق التقليدية التي سبقتهم والتي أعطت القراءة و الكتابة أولوية على غيرهما من المهارات اللغوية.

هـ- أنماط القراءة

إن التنوع في أهداف القراءة يقودنا إلى تنوع و تعدد أنماط القراءة مثل:

أ- القراءة المكثفة

ب- القراءة الصامتة

ج- القراءة النموذجية

د- القراءة الجهرية

هـ- القراءة الموجهة

ويمكن تقسيم القراءة في برامج تعليم اللغات الأجنبية إلى نمطين أساسيين هما:



أ-القراءة المكثفة

ب-القراءة الموسعة

و-مرحلة القراءة

يمر تعليم القراءة بخمس مراحل تستغرق سنوات ما قبل المدرسة الابتدائية, و تمتد حتى نهاية المرحلة الثانوية. وهذه المراحل هي: الاستعداد للقراءة, والبدء في تعليم القراءة, و التوسع في القراءة, و توسيع الخبرات وزيادة القدرات والكفايات, و تهذيب العادات و الأذواق و الميول.^٣

ز- اختبارات مهارة القراءة

تهدف اختبارات القراءة إلى قياس فهم المقروء و يقصد بالقراءة هنا القراءة الصامتة و ليست القراءة الجهرية, و هي اختبارات تعريفية في مجملها و ليست انتاجية لأنها تهدف إلى قياس الفهم فقط بالرغم من أن بعض اختبارات القراءة قد تكون انتاجية, فهذه الاختبارات موضوعية في الغالب وليست ذاتية. و لقياس فهم المقروء هناك أشكال عديدة من الأسئلة و هي على النحو التالي:

أ-أسئلة الاستيعاب

ب-الاختيار من متعدد

ج-عبارات الخطأ و الصواب

د-مزاوجة المحتوى

هـ-التكملة

و-الترتيب

ز-اختبار المفردات (الترادف\التضاد)

ح-اختبار التراكيب (المعنى القواعدي)

PLEASE
ORDER FULL
VERSION

www.print-driver.com

٣حسن شحاتة, مرجع سابق, ص. ٣٥

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

أ- مفهوم الوسائل التعليمية

يقصد بالوسائل التعليمية في مجال التعليم مجموعة من المواد التي تعد إعدادا حسنا, تستثمر في توضيح المادة التعليمية و تثبيت أثرها في أذهان المتعلمين. وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في مختلف مراحل الدراسة.^٤ الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم, وتوضيح معاني الكلمات و شرح الأفكار و تدريب الدارسين على المهارات و إكسابهم تاعدادات و تنمية الاتجاهات و غرس القيم, دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ و الرموز والأرقام. و تهدف هذه الوسائل التعليمية إلى مساعدة المتعلم على القراءة بسرعة و سهولة و دقة فهم محتوى المادة المقررة.^٥

ب- أهمية الوسائل التعليمية

تكمن أهمية الوسائل التعليمية في كونها مخاطبة لحواس الإنسان حيث أنها ترفف الحواس التي تعد بابا للمعرفة و توقظها و تعينها على أن تؤدي وظيفتها المعينة لعملية التعلم.

يرى عبد العليم إبراهيم أن أهمية الوسائل التعليمية في أنها تستطيع أن تشجع الطلاب و ترفع همتهم في التعليم و تقوي المعلومات في أذهانهم و تجعل عملية التعليم و التعلم حية.^٦ ويرى حسين حمدي أن الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة و تزويد المفاهيم عند التلاميذ ونحوها من الأمور التعليمية.^٧ و رأى

^٤ وليد أحمد جابر, تدريس اللغة الأجنبية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية, (الأردن: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع), ص.

^٥ صلاح عبد المحيد العربي, تعليم اللغات الحية و تعليمها بين النظرية و التطبيق (لبنان: مكتبة, بدون سنة), ص. ١١٨

^٦ عبد العليم إبراهيم, الموجة الفني لمدرسة اللغة العربية, (المصر: دار المعارف, ١٩٦٢), ص. ٤٣٢

^٧ حسين حمدي, وسائل الاتصال و التكنولوجيا, (كويت: الاداب و التربية بجامعة الكويت, ٢٠١٠), ص. ٤٤



سوجانا ورفاعي⁸ أن الوسيلة التعليمية تستطيع أن ترفع أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم مع إكمال النجاح في نتائجها. و من أسبابها:

(أ) - تكون عملية التعليم والتعلم أكثر جاذبية ووضوحا باستخدام الوسائل التعليمية ويجعل الطرائق التعليمية المستخدمة أكثر تنوعا

(ب) - استخدام الوسائل التعليمية ترفع نتيجة التعليم والتعلم وتكشف عقولهم من الأفكار البسيطة إلى الصعبة

(ج) - إن أهمية الوسائل التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية تتمثل في :

(١) - تشويق التلاميذ للإقبال على تعلم اللغة العربية, وشعورهم أن في هذا الأمر متعة وسرورا.

(٢) - توضيح بعض المعاني التي يتعلمها الطفل, ومساعدته في عملية التعلم

(٣) - توضيح بعض المفاهيم المعينة للمتعلم مثل مفهوم الشاطئ أو الجبل أو البحر عندما يرى صورها

(٤) - تنمية دقة الملاحظة لدى الطلاب

ج- أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليميو من حيث الحواس التي تعتمد عليها و لتسهل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع هي: الوسائل السمعية, الوسائل البصرية, الوسائل السمعية البصرية.

(أ) - الوسائل السمعية وتضم الأدوات والطرق التي تعتمد على حاسة السمع مثل:

(١) - الشريط

(٢) - الأسطوانة أو (C.D) (أي: الأقراص المدججة)

(٣) - الراديو أو المذياع

(٤) - وغيرها

⁸ Nana Sujana dan Ahmad Rifa'I, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru, 1992), hal. 2



ب)- الوسائل البصرية : وتضم الأدوات والطرق التي تعتمد على حاسة البصر مثل :

(١)- الصور المعتمة و الشرائح و الأفلام الثابتة

(٢)- الأفلام المتحركة والصامتة

(٣)- الخرائط

(٤)- الكرة الأرضية

(٥)- اللحات والبطاقات

(٦)- الرسوم البيانية

(٧)- النماذج والعينات

(٨)- المعارض و المتحف

ج)- الوسائل السمعية والبصرية: و تضم الأدوات والمواد التي تعتمد على حاستي

السمع والبصر وتشتمل :

(١)- الأفلام المتحركة و النلتقة

(٢)- الأفلام الثابتة والمصحوبة بتسجيلات صوتية

(٣)- مسرح العرائس

(٤)- التلفزيون والفيديوتيب

وتركزت الباحثة في هذا البحث عن الوسائل البصرية في الألعاب اللغوية على ما

تتعلق بالبطاقات وهي البطاقات الومضية والبطاقات الملائمة التي هما نوعان من الوسائل

البصرية ,وبالتالي ستبحثها نظريا في الاطار النظري ببحث أكثر تعميقا.

إن أنواع البطاقات التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية :

د- البطاقات

PLEASE

ORDER FULL

VERSION

www.print-driver.com

هي عبارة عن قطعة من الكرتون أو الورق المقوى تتراوح مساحتها من ٨ X ٦ بوصة أو ٢٠ X ١٥ سم و يكتب عليها بحروف بارزة بحيث يستطيع الطلاب الذين يجلسون في الصفوف الأخيرة في حجرة الدراسة قراءة الكلمات المكتوبة على البطاقة عند عرضها. و يستطيع المعلم أن يعد البطاقات التي يحتاج إليها بمساعدة الدارسين. ثم بعد الإعداد يكتب عليها الكلمات التي يرغب في تدريسها. والبطاقات الوضوية تساعد الدارسين على قراءة الكلمات والجمل والعبارات بشكل كلي و بدون اللجوء إلى تحليلها إلى حروف أو مقاطع, و في وسع المعلم أن ينقص المدة الزمنية لعرض البطاقات كلما أحس بتقدم في سرعة الدارسين القرائية. والبطاقات الوضوية تعتبر من الوسائل الناجحة في تدريس المفردات الجديدة, خاصة إذا استعان المعلم بالرسوم الموضحة لمعان الكلمات على الجانب الآخر من البطاقات, لأن الرسم البسيط يوضح المعنى ويجذب انتباه الطلاب, وتساعد البطاقات الوضوية كذلك على تشجيع القراءة الجماعية في حجرة الدراسة.^٩

٢- بطاقات القراءة

و هي أقل حجماً أي حوالي ٣ X ٥ بوصة أو ٧ X ١٢ سم و الكتابة عليها تكون بالحرف الطبيعي العادي. وهي تعد خصيصاً للقراءة والفهم. والمعلم المبدع يستطيع خلق عدد من مجالات الاستخدام للاستفادة من تلك البطاقات لكي تتطور قدرة الطلاب القرائية.

٣- بطاقات الأسئلة والأجوبة

وهي مجموعة من البطاقات بعدد طلاب الفصل, في نصف هذه البطاقات أسئلة و في نصفها الأخرى إجابات على هذه الاسئلة. و يقرأ الطالب الذي معه بطاقة الإجابات

^٩ محمد إسماعيل صبيح و عمر الصديق عبد الله, المعجمات البصرية في تعليم اللغة, (الرياض: جامعة الملك سعود, ١٩٨٤), ص.



على هذه الأسئلة. قال محمد رضا السقاف: ^{١٠}بطاقات الأسئلة والأجوبة هي بطاقات تحمل أسئلة في موضع علمي مناسب أو في حكاية شائقة، ومعها بطاقات أخرى بما إجابات هذه الأسئلة.

يعد المعلم بطاقات بعدد دارسي الفصل و يكتب الأسئلة على جانب البطاقة الاول والأجوبة على الجانب الآخر من البطاقة. مثال: كم عدد الطلاب في الفصل؟ ثم يطلب من أحد الدارسين قراءة السؤال بصوت مسموع على الطلاب وعلى بقية الدارسين البحث على الإجابة عن ذلك السؤال. و الطالب الذي يعثر أولاً على الإجابة تتاح له الفرصة لطرح السؤال الثاني على زملائه من بطاقته. و يقع على المعلم عبئ تحديد المدة الزمنية لكل إجابة.

٤- بطاقات التكملة

في هذا النوع من البطاقات يكتب المعلم على أحد جوانب البطاقة بداية جملة وعلى بطاقة أخرى تكملة الجملة. يقرأ أحد الدارسين الجزء الأول من الجملة و على بقية الطلاب البحث عن التكملة المناسبة للجملة. و الدارس الذي يجد التكملة المطلوبة يعطي الفرصة لقراءة بداية جملة أخرى بعد أن يكون قد فرغ من قراءة التكملة بصوت مسموع. و عندما تنتهي عملية قراءة البطاقات يسأل المعلم أحد الدارسين تلخيص أحداث القصة.

١- بطاقات المفردات

يحتوي كل جانب من البطاقات على رسم توضيحي في حين يحمل الجانب الآخر كلمة تصف الفعل أو الشيء المرسوم. يسأل المعلم أحد طلاب الصف قراءة الوصف المكتوب وعلى الدارسين البحث عن الرسم المطابق للوصف. و بعد الانتهاء من عرض كل البطاقات، يطلب المعلم من الدارسين أن يصفوا تلك الأشياء المرسومة بجمل من كلماتهم. و يقوم المعلم بالتصحيح أو بمشاركة الطلاب

إبراهيم داحس الجالاجار، الطرق الخاصة في تعليم اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: الوكالة المساعدة للتطوير التربوي، ١٩٩٤، ص. ١٢٨)

DEMO VERSION
PLEASE
ORDER FULL
VERSION

www.print-driver.com

٦- بطاقات الملائمة

يعد المعلم مجموعتين من البطاقات بشط أن يكون حجم البطاقة الواحدة من المجموعة الأولى في حجم البطاقة الومضية والبطاقة من المجموعة الثانية مماثلة لبطاقة المجموعة الأولى في المادة المكتوبة ولكن في حجم بطاقات القراءة. و يبدأ العرض بأن يرفع المعلم إحدى بطاقات المجموعة أمام الفصل, وعلى الطالب الذي يحمل بطاقة تحمل نفس المكتوب أن يقف و يقرأ على زملائه ما في بطاقته بصوت واضح مسموع

٧- بطاقات الواقعية

يضمن المعلم هذا النوع من البطاقات أشياء ذات طابع موضح للأشياء الحقيقية مثل شيك مصرفي و مثل الجداول الدراسية و طلبات العمل و التسجيل في الجامعة و غيره. يوزع المعلم على الطلاب بطاقات تحمل رسماً لشيك أحد البنوك العربية ثم يوجه للطلاب الأسئلة التي تلي الرسم التوضيحي للشيك.^{١١}

و أما البطاقات التي اختارت الباحثة استخدامها في هذا البحث من بين البطاقات السابقة في ضمن الألعاب اللغوية هي البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة. و سبب اختيارها هو أن هذه البطاقات تناسب تنمية مهارة القراءة.

المبحث الثالث : الألعاب اللغوية

أ- مفهوم الألعاب اللغوية

يستخدم اصطلاح ((الألعاب)) في تعليم اللغة لكي يعطي مجالاً واسعاً في الأنشطة التفصيلية لتدريب المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وقد أطلقت كلمة ((ألعاب)) على تلك الألعاب

^{١١} محمد اسماعيل صيني و عمر الصديق عماد الله, المعجمات البصرية في تعليم اللغة, (الرياض: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٤) ص.



التي لها بداية محددة ونقطة نهاية, وتحكمها القواعد والنظم, وأطلقت كذلك على كافة أنواع الأنشطة الشبيهة بالألعاب والتي ليس لها شكلها المؤلف.

ومن أفضل ما قيل في تحديد اللعبة اللغوية ما قاله ج. جيبس G. Gibbs في تعريفها : ((إنها نشاط يتم بين الدارسين - متعاونين أو متنافسين - للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية ...)). و يدخل في هذا التفاعل عنصر المنافسة وعنصر الصدفة وينتهي اللعب عادة بفوز أحد الفريقين. ومن أمثلتها البسيطة لعبة الكلمات التي يلعبها فريقان للتعرف على الكلمة أو تكوين الجمل.^{١٢}

ب- الروح الحقيقية للألعاب

الجوهر الحقيقي للألعاب في^{١٣} :

- أ- روح التنافس الأخوي للتفوق على الآخرين وبزهم.
 - ب- مشاهدة الآخرين ومتابعتهم في المسابقات المختلفة وتشجيعهم.
 - ج- حث النفس على تحسين إمكاناتها الذاتية.
 - د- التعاون مع الأقران لإنجاز عمل معين أو لتحقيق انتصار ما.
- وفي الألعاب اللغوية الجماعية أو في المجموعات يسير التنافس والتعاون جنباً إلى جنب. فهناك مجموعات وفرق أخرى نحاول التغلب عليها, كما أن هناك أصدقاء نساعدهم على الانتصار على الفرق المنافسة.

ج- خصائص اللعبة الجيدة

الأسس العامة التي ينبغي أن نضعها في تصميم اللعبة هي :



١٢ حسين حمدي, مرجع سابق, ص. ٢٢٥
١٣ ناصف مصطفى عبد العزيز, مرجع سابق, ص. ١٤

أ- اللعبة اللغوية نشاط تعاوني, مثير للفضول لتحقيق أهداف موضوعية في إطار من النظم والتعليمات.

ب- أن الهدف من اللعبة اللغوية هو تشجيع الاستخدام اللغوي للأغراض الاتصالية, وليس دراسة اللغة من أجل اللغة (اللغة للغة), ففي مثل هذه الألعاب تكون اللغة هي الوسيلة التي تتحقق بها الأهداف الموضوعية, فاللغة أداة للاستعمال وليست مادة للتدريب فقط.

ج- أن سمة جوهرية أخرى لمعظم الألعاب الموضحة وهي تكوين معلومات وآراء متباينة بين اللاعبين.

أما خصائص اللعبة اللغوية الجيدة في الآتي^{١٤}:

- ملائمة اللعبة لمستوى الدارسين.
- صلاحية اللعبة لكافة المستويات.
- إشراك اللعبة لأكثر عدد من الدارسين.
- معالجة اللعبة لأكثر من مهارة أو ظاهرة لغوية.
- اتصال اللعبة بموضوع مدرّس حديثاً.
- سهولة الإجراء.
- إذكاء اللعبة لروح المنافسة وجلبها للمتعة والمرح.

د- ألعاب القراءة

يستطيع الدارسون أن يقرأوا بلغتهم الأم, و لكن ليس دائماً. فأحياناً لا يكون للغة الأم شكل مكتوب, و أحياناً أخرى يبدأ التعليم الشفهي للغة الأجنبية أو للغة الثانية من سن مبكرة, بحيث لا يمكن للتلاميذ إدراك ماذا يقصد بالقراءة.



- و مما لا شك فيه, فإن تعلم القراءة في أية لغة يعتبر إنجازا هاما بل اكتشاف جديد.
- و أهم أنواع الألعاب التي تعالج مشكلات القراءة فيما يأتي^{١٥}:
- ١- ألعاب التعرف على الحروف والكلمة والجمل.
 - ٢- ألعاب التدريب على القراءة من اليمين إلى اليسار.
 - ٣- ألعاب التدريب على قراءة كلمة أو عبارة أو نص قصير.
 - ٤- ألعاب التعرف على أخطاء القراءة وتصحيحها.
 - ٥- ألعاب التدريب على استيعاب مفردات أو عبارة قصيرة أو نص قصير.

هـ- خطوات عملية تنفيذ الألعاب اللغوية مستخدمة البطاقات الومضية

والبطاقات الملائمة

(١)- البطاقات الومضية

يدون على هذه البطاقات كلمات أو جمل أو عبارة تكتب بخط كبير واضح, بحيث يتمكن الذين يجلسون في مؤخرة الفصل من أن يروها بوضوح^{١٦}. والزمان المحتاج لهذه اللعبة قدر ١٠ - ١٥ دقيقة. و طريقة تنفيذ اللعبة اللغوية بهذه البطاقات هي :

- ينقسم المعلم تلاميذه الى فرقتين لكل فرقة لها تفويض
- يأتي المعلم بمجموعتين من البطاقات و يحتفظ بمجموعة عنده التي تسمى ببطاقات المعلم
- يوزع المعلم فرقتين من التلاميذ المجموعة الأخرى التي تسمى ببطاقات

التلاميذ

➤ يقرأ التلاميذ بسرعة البطاقة في يد المدرس مثلا " أستاذ "

١٥ ناصف مصطفى عند العزيز, مرجع سابق, ص ٢١٢

١٦ المرجع نفسه



- و عندئذ يقوم مفوض كل فرقة حامل البطاقة التي ذكرها المعلم و يعرض بطاقته و يقرأها مطابقة بما في يد المعلم
- ويستمر المعلم بالطريقة نفسها في عرض بقية البطاقات
- المثال :

جدول (١) من أمثلة البطاقات الومضية

بطاقات التلاميذ				بطاقات المعلم
مهنة	محنة	مكنسة	كهجة	١. مهنة
مهندس	مدرّس	مهنة	يهندس	٢. مهلس
ينبغي	مبنى	يبني	بنى	٣. يبني
بيت	بيوت	مبيت	أنبتت	٤. بيوت
كل علم	كل أسبوع	كل سنة	كل يوم	٥. كل يوم

ت
الملائمة

تكون البطاقات في هذه اللعبة في أزواج, و بين كل زوج من البطاقات علاقة معينة^{١٧}. والزمان المحتاج لهذه اللعبة قدر ١٥ دقيقة. و طريقة تنفيذ اللعبة اللغوية بهذه

بطاقات هي :

١- ملائمة كلمات X عبارات

➤ ينقسم المعلم التلاميذ الى مجموعتين , "أ" و "ب" أو أكثر

^{١٧} ناصف منطفي عبد العزيز, المرجع نفسه, ص. ٢٤



- يكتب المعلم الكلمات و العبارات في البطاقات
- يعطي المعلم بطاقات العبارات لمجموعة "أ", و بطاقات الكلمات لمجموعة "ب".

➤ يطلب المعلم قراءة التلاميذ تلك البطاقات

➤ تبدأ اللعبة من فرقة "أ"

➤ المثال :

جدول (٢) من أمثلة بطاقات ملائمة كلمات X عبارات

بطاقات لفرقة "ب"	بطاقات لفرقة "أ"
الأستاذ	يتعلم في المدرسة
الطبيبة	تعالج المرضى
المهندس	يعلم التلاميذ
التلميذ	يبني البيوت و المدارس
المسجد	يصلي المسلمون فيه
كرة القدم	رياضة ممتعة

٢- ملائمة كلمات X كلمات

- ينقسم المعلم التلاميذ الى مجموعتين أو أكثر, لكل مجموعة لها تفويض
- لكل مجموعة لها بطاقة فيها مجموعات من الأشياء و الكلمات المناسبة لها
- على كل مجموعة أن ترسم خطا بين المجموعات والكلمة المناسبة في ثلاث دقائق
- أيام المعلم لكل مفروض أن يقوم و يقرأ الكلمات والمجموعات من الأشياء المطابقتين

➤ المثال :

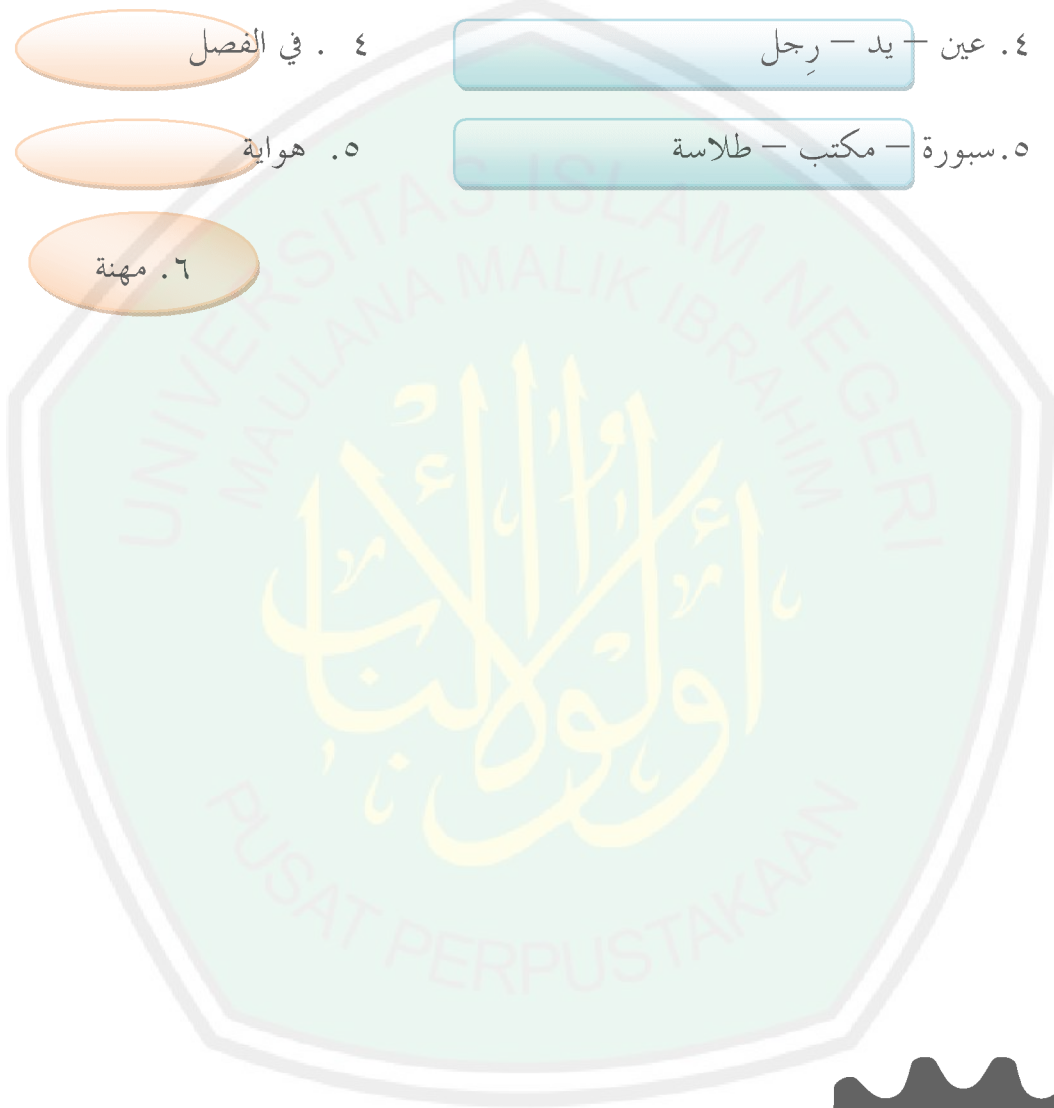
جدول (٣) من أمثلة بطاقات ملائمة كلمات X عبارات

١. الأيام

١. أستاذ مهندس طبيبة

DEMO VERSION
PLEASE
ORDER FULL
VERSION
www.print-driver.com

٢. أعضاء الجسم
٣. حيوانات
٤. في الفصل
٥. هوائية
٦. مهنة
٢. السباحة - الرسم - المراسلة
٣. الثلاثاء - الجمعة - الخميس
٤. عين - يد - رجل
٥. سبورة - مكتب - طلاسة



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

يستخدم منهج البحث بالمدخل الكمي، ويستخدم في هذه الدراسة المنهج التجريبي. والبحث التجريبي يبحث عن العلاقات بين المتغيرات (العوامل) الصحيحة للحصول على التعميم. وقال أحمد يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية. هو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات و العوامل الأساسية باستثناء متغير واحد. حيث يقوم الباحث بتطويعه او تغييره بهدف تحديد و قياس تأثيره في العملية.^١ و تمثل البحوث التجريبية أدق أنواع البحوث العلمية التي يمكن أن تؤثر على العلاقة بين المتغير المستقبل والمتغير التابع في التجربة.^٢

يتكون المنهج التجريبي من العامل المستقل (independent variable) و العامل التابع (dependent variable)، فالعامل المستقل هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف. أو العامل الذي يريد الباحث أن يقيس أثره على المتغير التابع.^٣ والعامل التابع هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل، ويسمى العامل التابع ايضا العامل الناتج أو المتغير الناتج.

يستخدم في هذا البحث تصميم الاختبار القبلي والبعدي بالمجموعة الواحدة. يجرى هذا النوع من التجارب على مجموعة واحدة من الأفراد، و لذلك فهو سهل الاستخدام في البحوث التربوية التي تجري على التلاميذ في الفصول حيث لا يطلب هذا التصميم إعادة تنظيمهم و توزيعهم. و يستخدم عادة نفس التلاميذ و يقارن تحصيلهم في ظل ظرف آخر، ومن الناحية

^١ أحمد بنور، أصول البحث العلمي و مناهجه، (الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢) ص. ٢٧٥.

^٢ جابر، عبد الحميد جابر، أحمد خير كاظم، مناهج البحث في التربية و علم النفس، (بالمالية: دار الشفحة العربية، ١٩٧٨)، ص. ١٩٨.

^٣ أدواق عبيدات و الحرز، البحث التجريبي مفهومه، أدواته، أساليبه (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع، ١٩٩٧)، ص. ٢٧٧.



- النظرية لا يوجد ضبط أفضل من استخدام نفس المجموعة في الحالتين طالما أن جميع المتغيرات المستقلة المرتبطة بخصائص أفراد المجموعة, و المؤثرة في المتغير التابع ضبطها.
- و يمكن أن نلخص هذا التصميم في الخطوات الاجرائية الآتية:
١. يجري اختبار قبلي على المجموعة و ذلك قبل ادخال المتغير المستقل في التجربة.
 ٢. يستخدم المتغير المستقل على النحو الذي يحدده الباحث و يضبطه, و يهدف هذا الاستخدام الى احداث تغيرات معينة في المتغير التابع يمكن ملاحظتها و قياسها.
 ٣. يحسب الفرق بين القياس القبلي و القياس البعدي ثم تختبر دلالة هذا الفرق احصائياً.^٤

ب- مجتمع البحث و عينته و أسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج الذي يبلغ عددهم ٦٠ طالباً و جميع الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلو كوكو ماس مالانج للعام ٢٠١٠-٢٠١١ و يبلغ عددهم ٢٥٩ طالباً, وعينة البحث هي جميع الطلبة في احدى الفصول من الفصول الثانية بالمدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج و يبلغ عددهم ٢٣ طالباً و الفصل الثاني (I IPA XI) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلو كوكو ماس مالانج الذي يبلغ عددهم ٢٩ طالباً. و أسلوب اختيار العينة لهذا البحث باستخدام أسلوب الاحتمال العشوائي.

ج- متغيرات البحث

متغيرات البحث في هذا البحث كما يلي:

١- المتغير المستقل (independent variable), هو العامل الذي تريد الباحثة أن تقيس أثره على المتغير التابع, و المتغير المستقل في هذا البحث هو تدريس مهارة القراءة

^٤ جابر عبد الحميد جابر و احمد خير كاشم, مرجع سابق, ص. ٢٠٨-٢٠٩



باستخدام البطاقات الوضوية والبطاقات الملاءمة في ضمن الألعاب اللغوية لمعرفة مدى تأثير هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

٢- المتغير التابع (dependent variable) , هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل و يسمى أيضا العامل الناتج أو المتغير الناتج, و في هذا البحث هو نتيجة التعلم لدى الطلبة قبل استخدام البطاقات الوضوية والبطاقات الملاءمة في ضمن الألعاب اللغوية و بعد استخدامها.

د- أدوات البحث

قامت الباحثة بجمع البيانات لهذا البحث بالأدوات التالية :

١- المقابلة

تعتبر المقابلة - إلى حد كبير- استبانة شفوية, فبدلا من كتابة الإجابات فإن المستجوب يعطي معلوماته شفويا في علاقة مواجهة. ومن أحد الأسباب التي تجعل المقابلة أفضل وأعلى superior هي أن الناس يحبون أن يتحدثوا عادة أكثر من رغبتهم في الكتابة°. إن المقابلة بالنسبة للدراسة العلمية لا يمكن أن تتم مثلا بنفس الطريقة التي نسمعها في الإذاعة عند مقابلة المذيعين للناس على الهواء وإلقاء بعض الأسئلة العامة أو الخاصة.

فالخطوة المهمة الأولى التي يجب أن يقوم بها الباحث حتى تكون مقابله فعالة, هي أن يسعى للحصول على ثقة وتعاون المستجيب. أما الخطوة الثانية فهي أن يعد الباحث مقدما تخطيطيا مفصلا Detailed Outline للمقابلة بكاملها, وهذا التخطيط ينبغي أن يتضمن قائمة الأسئلة التي يوجهها الباحث على أن تختار كلمات هذه الأسئلة بدقة

وتحديد شديدي

٢- الأخطاء البسيطة

ORDER FULL

VERSION

www.print-driver.com

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادى فى اكتسابه لخبراته و معلوماته حيث يجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه, و لكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظاته اساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^٦

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة بمادة مهارة القراءة و كيفية عملية التعليم التي قدمتها المدرسة أثناء عملية التعليم و التعلم و كيفية تصحيح أخطاء القراءة. وتقوم الباحثة بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم, وإنجازات الطلبة الذين يتعلمون بالطريقة المباشرة, وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم والتعلم المباشر.

٣- الاستبان

يعتبر الاستبان أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات و بيانات و حقائق مرتبطة بواقع معين, و يقدم الاستبان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعينين بموضوع الاستبان.^٧ و تستخدم الاستبانة في هذا البحث للحصول على البيانات التي تتعلق باستجابات الطلبة عن إجراءات تعليم القراءة باستخدام البطاقات الومضية و بطاقات الملاءمة في ضمن الألعاب اللغوية.

٤- الاختبارات

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوك ما, والاختبار يعطى درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص, و يمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معينا. تستخدم الاختبارات في القياس و الكشف عن الفروق بين الافراد و الفروق بين الجماعات و الفروق بين الأعمال.^٨



^٦ ذوقان عبيدات وآخرون, مرجع سابق, ص. ١٤٩.
^٧ المرجع نفسه, ص. ١٢١.
^٨ ذوقان عبيدات وآخرون, مرجع سابق, ص. ١٨٩.

و يستخدم الاختبار للكشف عن قدرة الطلاب و قياس مستواهم التحصيلي و التعرف على مشكلاتهم و نواحي القوة و الضعف عندهم في القراءة من خلال اقامة التعلم و التعليم باستخدام البطاقات الوضوية و بطاقات الملاءمة في ضمن الألعاب اللغوية. يستخدم الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة و مشكلاتهم في مهارة القراءة قبل تطبيق عملية التعليم اللغة العربية باستخدام البطاقات الوضوية و بطاقات الملاءمة في ضمن الألعاب اللغوية. وأما أنواع الاختبارات فهي كما يلي :

أ) اختبار الاستفهام
بعد قراءة النص, تأتي الأسئلة التي تقيس مدى فهم الطالب لما قرأ. و يمكن أن تكون هذه الأسئلة مباشرة تبدأ بإحدى أدوات الإستفهام: متى, أين, ماذا, كيف, لماذا, من, هل. ويقصد بالسؤال المباشر سؤال جوابه مذكور مباشرة في النص.

ب) الاختبار من متعدد
بعد قراءة النص, يمكن أن تأتي الأسئلة على أساس الاختبار من متعدد (أ,ب,ج,د)

ج) اختبار ملء الفراغ
هنا حسب فهم الطلب للنص الذي قرأه, عليه أن يملأ الفراغ في كل جملة بكلمة واحدة

د) اختبار القواعد

يمكن استخدام النص المقروء لقياس مدى فهم الطالب للمعنى القواعدي للجمل, الذي يؤثر بدوره على فهم المعنى العام للجملة, حيث إن معنى الجملة يتكون من معناها الفرعوي (التي تكونه مفرداتها) ومن معناها القواعدي (التي يكونه نحوها و كلماتها الوظيفية و نحواها).

هـ) اختبار مزاججة الصورة و الجملة



هنا تظهر صورة واحدة و بجانبها أربعة جمل. و على الطالب أن يختار الجملة التي تدل

على الصورة

(و) اختبار الترتيب

هنا تظهر مجموعة من الكلمات يطلب من الطالب أن يرتبها بتسلسل معين.

وأما الاختبار التي تستخدمه الباحثة فهو الاختبار من متعدد.

ولمعرفة تفصيلات كفاءة الطلبة, ثبتت الباحثة تقدير النتيجة ليقاس ما مدى تنمية

الطلبة في مهارة القراءة من حيث فهمهم للموضوع المقروءة.

والجدول لتلك التقدير فيما يلي :

رقم	تقدير النتيجة	النتيجة
١	ناقص جدا (١)	٣٠-٠
٢	ناقص (٢)	٦٠-٣١
٣	كفاية (٣)	٧٥-٦١
٤	جيد (٤)	٨٥-٧٦
٥	ممتاز / (٥)	١٠٠-٨٦

في التالي جدول نماذج أدوات البحث : ٤

جدول (٤) نماذج أدوات البحث

رقم السؤال	أدوات	مصادر
	➤ اختبار	➤ طلاب



➤ طلاب	➤ ملاحظة	١
➤ معلم	➤ مقابلة	
➤ طلاب	➤ اختبار	٢
➤ طلاب	➤ ملاحظة	
➤ معلم	➤ مقابلة	
➤ طلاب	➤ اختبار	٣
➤ طلاب	➤ ملاحظة	
➤ معلم	➤ مقابلة	
➤ طلاب	➤ اختبار	٤
➤ طلاب	➤ ملاحظة	
➤ معلم	➤ مقابلة	
➤ طلاب	➤ اختبار	٥
➤ طلاب	➤ ملاحظة	
➤ معلم	➤ مقابلة	
➤ معلم	➤ استبانة	
➤ طلاب		

والبيان عن الجدول السابق فيما يلي :

إن الباحثة تحصل البيانات عن سؤال رقم الواحد كما في أسئلة البحث يعني : ما مدى فعالية استخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية لدى الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج؟
وتحصل البيانات عن كفاءة الطلبة عن طريق الاختبار القبلي في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية الاولى تلوكو ماس مالانج الذي سوف يقام



الاختبار قبل التجربة, يقام أيضا الاختبار البعدي بعد التجربة. ثم تقوم الباحثة بملاحظة الطلبة مباشرة لتحصل البيانات عن معرفتهم حول المادة المدروسة وأنواع الألعاب اللغوية في تنمية مهارة القراءة. وأخيرا, قامت الباحثة بمقابلة معلم اللغة العربية لتعرف حول استخدام الطريقة التعليمية في درس اللغة العربية.

وكذلك شرح الجدول لسؤال رقم التالي أي رقم الثاني والثالث والرابع. ومن العناصر السابقة نستطيع أن نلخص أن أدوات البحث لجمع البيانات فيما يلي:

- ١- المقابلة لمدير مدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية الاولى تلوكو ماس مالانج و مدرسي اللغة العربية.
- ٢- الملاحظة المباشرة للطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية الاولى تلوكو ماس مالانج.
- ٣- الاستبانة لمعلمي اللغة العربية والطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية الاولى تلوكو ماس مالانج.
- ٤- الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية الاولى تلوكو ماس مالانج.



إن مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من مدير المدرسة و مدرسة اللغة العربية وجميع الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج و الفصل الثاني (I IPA XI) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلوكو ماس مالانج للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ م.

و- أسلوب تحليل البيانات

استخدم في هذا البحث الطريقة الكمية باستعمال التحليل الاحصائي الاستدلالي فهو يتضمن عملية المعاينة , أي اختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير المختارة منه على أن تكون النتائج النهائية تقريبية و داخل حدود (خطأ) محسوب إحصائياً.

ثم لمعرفة الفعال من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فتستخدم الباحثة الرمز : اختبارات (t-test) ذلك لمعرفة صحة فروض البحث على معامل الارتباط بين الاختبارين في مستوى الدلالة . و فيما يلي شكل الرمز المستخدم لاختبار - ت (t - test) :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

Md = متوسط الانحراف بين الاختبارين (القبلي و البعدي)

Xd = فروق الانحراف مع متوسط الانحراف

N = عدد أفراد العينة

ز- مراحل تنفيذ الدراسة

قامت الباحثة بالبحث التحريبي طوال شهرين, و هذه الإجراءات قامت الباحثة بتنفيذها

بالخطوات الآتية :

¹⁰ Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek**, cet ke 13, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hal.



● استأذنت الباحثة من رئيس المدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج و المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلوكو ماس مالانج بأنها ستقوم بالبحث عن تطبيق استخدام البطاقات الومضية والبطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة

● اكتسبت الباحثة توجيهات و إرشادات من رئيس المدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج و المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلوكو ماس مالانج عن تطبيق استخدام البطاقات الومضية والبطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة

● تحديد وتعيين مجموعة التجريبية

● تعليم مهارة القراءة باستخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية.

● قامت الباحثة بالملاحظة العميقة من خلال استخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة لأنها إحدى الوسائل في جمع المعلومات لتقويم كفاءة الطلبة.

● قامت الباحثة في جمع المظاهر التعليمية الذي يشمل عملية التعليم و قامت بالتقويم أثناء الدراسة و نهايتها، فالاختبار إحدى الوسائل في جمع المعلومات للتقويم

● صممت الباحثة خطة تدريس اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية.

● قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي .

● صياغة نتائج الإختبارين القبلي والبعدي

● صياغة نتائج الإختبارين القبلي والبعدي للمدرسة الثانوية و المدرسة المتوسطة



واعتمدت في تصميم هذا البحث على أربع خطوات, و هي: التخطيط و التنفيذ و الملاحظة و التقويم¹¹. ويتناول مراحل إجراءات هذا البحث فيما يلي:

(١) - التخطيط

بعد قيام الباحثة بتشخيص مشكلات التعليم والتعلم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلوكو ماس مالانج, قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

(أ) - إعداد مواد الدرس و تصميمها.

(ب) - إعداد وسيلة التعليمية والبطاقات الومضية والبطاقات الملائمة

(ج) - تصميم جدول إجراء التدريس مع المدرس

(٢) - تصميم خطة التعليم

قبل إجراء تعليم القراءة باستخدام البطاقات الومضية والبطاقات الملائمة, تلاحظ الباحثة عملية تعليم القراءة في الفصل كما تقوم بمقابلة المعلم والطلبة عنها, و ذلك لمعرفة و تشخيص مشكلات تعليم القراءة التي تواجه المعلم و الطلبة. و بعد معرفة المشكلات وتشخيصها, تقوم الباحثة بالمناقشة مع المعلم لمعالجة هذه المشكلات بتطبيق البطاقات الومضية والبطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية في تعليم القراءة.

بالإضافة إلى ذلك, تقوم الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة على قراءة الكلمات أو الجمل أو العبارات العربية قبل استخدام البطاقات الومضية والبطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية في تعليم القراءة. أما تصميم جدول إجراءات التعليم

مع المعلم كما يلي:

جدول (٥): تنفيذ إجراءات التعليم في هذا البحث

¹¹ Suharsimi Arikunto, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal.16



الموضوع	اليوم والتاريخ	اللقاء	الرقم
(المدرسة المتوسطة الإسلامية)			
الاختبار القبلي	يوم الاثنين, ٢١ مارس ٢٠١١	الأول	١
مهنة	يوم الاثنين, ٢٨ مارس ٢٠١١	الثاني	٢
مهنة	يوم الاثنين, ٤ ابريل ٢٠١١	الثالث	٣
مهنة	يوم الاثنين, ١١ ابريل ٢٠١١	الرابع	٤
الاختبار البعدي	يوم الاثنين, ١٨ ابريل ٢٠١١	الخامس	٥

الموضوع	اليوم والتاريخ	اللقاء	الرقم
(المدرسة الثانوية الإسلامية)			
الاختبار القبلي	يوم الاثنين, ٢٨ مارس ٢٠١١	الأول	١
السفر بالقطار	يوم الخميس, ٣١ مارس ٢٠١١	الثاني	٢
السفر بالقطار	يوم الاثنين, ٤ ابريل ٢٠١١	الثالث	٣
السفر بالقطار	يوم الخميس, ٧ ابريل ٢٠١١	الرابع	٤
السفر بالقطار	يوم الاثنين, ١١ ابريل ٢٠١١	الخامس	٥
الاختبار البعدي	يوم الخميس, ١٤ ابريل ٢٠١١	السادس	٦

جرى هذا التعليم في يوم الاثنين و الخميس من آخر شهر مارس إلى آخر شهر ابريل .

٣- التطبيق في تعليم القراءة
 باحث تعليم القراءة باستخدام البطاقات الوضوية والبطاقات الملائمة في
 ضمن الألعاب اللغوية معتمدا على تصميم الخطة. و في هذا المجال تقوم الباحثة بمقدمة
 الدرس ثم يليها تطبيق استخدام البطاقات الوضوية والبطاقات الملائمة في ضمن
 الألعاب اللغوية في تعليم القراءة في الفصل الثاني بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج



و في الفصل الثاني (XI IPA I) بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلوكو ماس مالانج. و في النهاية تختبر الباحثة الطلبة لتقويم العملية التعليمية لمعرفة تحصيلهم في مهارة القراءة. و بالنسبة لهذا تقسم عملية تعليم القراءة إلى ثلاثة مراحل:

أ)- التمهيدي, والغرض منه اكتشاف و تحديد الغرض من القراءة. و فيها يساعد المدرس الطلبة على أن يكشف ما الذي يود أن يقرأه.

ب)-العرض, و في هذه الخطوة ينبغي على المعلم أن يساعد الطلبة على تحديد أفكاره الفرعية, و تحويل الموضوع العام إلى موضوعات تفصيلية و تقسيمه إلى مجموعة من العناصر المحددة التي يؤدي الخروج عنها إلى تفتين الموضوع. إن مساعدة الطلبة على تحديد العناصر يمكنه من معرفة المواد التي يحتاجها في القراءة

ج)-الاختتام, و فيها يساعد المعلم الطلبة على المراجعة و إجراء تعديلات و تغييرات و إصاقات تمحي الموضوع وتعمقه.





الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

المبحث الأول : الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى مالانج

١- مكان المدرسة

تعتبر المدرسة الثانوية الحكومية الاولى تلوكو ماس مالانج من احدى المدارس الثانوية في مالانج. و تقع هذه المدرسة في السارع بيدوري بولان رقم ٤٠ مالانج

٢- تأسيس المدرسة

أسست هذه المدرسة في التاريخ ١ من يناير سنة ١٩٧٨, وتقصد بتأسيس هذه المدرسة الثانوية ليقبل الطلاب من أهالي القرية الذين يريدون أن يواصلوا داستهم. و أما الأهداف الأساسية من تأسيس هذه المدرسة هي كما يلي :

- ١- لانتشار دين الإسلام و خاصة في تلك القرية
 - ٢- لتكوين شباب المسلمين ولاستمرار نشر دين الإسلام في المستقبل
 - ٣- إجابة سؤال أهالي القرية عن التربية الاسلامية القرية من بيوتهم
- هناك ٣ صفوف وهي الصف الأول والصف الثاني و الصف الثالث و يتكون الصف الأول من ٩ فصول و يتكون الصف الثاني والثالث من ٧ فصول.

٣- الطلاب
تطور طلاب المدرسة الثانوية سنة بعد سنوات. و في سنة الدراسة ٢٠١٠-٢٠١١
هذه تقبل عدد الطلاب فيما يلي:



الجدول (٦) عدد طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الاولى تلو كوكو ماس مالانج

عدد الطلاب	الصف
٢٨٩ طالباً	العاشر
٢٥٩ طالباً	الحادي عشر
٢١٩ طالباً	الثاني عشر
٧٦٧ طالباً	عدد الطلاب كلهم

٤- المدرّس و موظف المدرسة

قال علماء التربية و التعليم أن الأساس في نجاح عملية التربية و التعليم هو المادة والمدرس بجانب طريقة التدريس و الوسائل. فلذا لأجل المرور و تقدم التربية و التعليم هناك عدد من المدرسين الذين يدرسون الطلاب و الموظفين الذين يعملون بالجهود. و ها هو عدد المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى تلو كوكو ماس مالانج:

الجدول (٧) موظف المدرسة الثانوية الحكومية الاولى تلو كوكو ماس مالانج و عددها

الوظيفة	عددهم
مدير المدرسة	١
نائب مدير المدرسة-١	١
نائب مدير المدرسة ٢	١
نائب مدير المدرسة-٣	١
المدرّس المدرسة	٦٢
الموظفون	١٩
عدد كلهم	٨٥ شخصاً



ه-غرفة الدراسة

في هذه السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١ كانت للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلوكو ماس مالانج ٢٤ غرف دراسية و عدداً من الغراف الأخرى مثل: ديوان مركزي, ومعمل اللغة, و معمل الحاسوب, و معمل البيولوجيا و ديوان لمنظمة الطلاب, وديوان للكشافة, و مسجد, و مكتبة و حمام و غير ذلك.

٦-تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج

في الحقيقة, تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة قد جرى منذ بداية تأسيس هذه المدرسة. و لكن المتخرجون من هذه المدرسة غير الناجحين في استعمال اللغة العربية كلهم. بل منهم من لا يعرفون شيئاً عن اللغة العربية الاّ القراءة و القواعد النحوية فقط. هناك عوامل في فشل تربية اللغة العربية في هذه المدرسة, منها:

- ١- خلفية تربية الطلاب المتنوعة و المختلفة, منهم المتخرجون من المعاهد السلفية و منهم المتخرجون من المدرسة المتوسطة العامة
 - ٢- قلة استعمال المعمل اللغوي
 - ٣- لم يتمكن بعض المدرسين التكلم باللغة العربية
 - ٤- الطريقة المستخدمة هي مملة أحياناً, لأن الطريقة غير ملونة.
- رغم أن هذه المدرسة ضعيفة في تعليم اللغة العربية, و لكنها أعلى في تعليم علوم الدين, و الرياضة البدنية, و الكشافة و الخطابة و تلاوة القرآن. لأن الطلاب بهذه المدرسة يشتركون في كثير من المسابقات بين المدارس إما في مرحلة المدنية حتى مرحلة الوطنية.

ب- لمحة عن المدرسة سورينجا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

PLEASE
ORDER FULL
VERSION

www.print-driver.com

تعتبر المدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج من احدى المدارس المتوسطة الإسلامية في مالانج. و تقع هذه المدرسة في السارع كاجاينا ٦٣١\١٤ مالانج جاوا الشرقية بنمرة الهاتف و الفاكس: (٠٣٤١)٥٧٤١٨٥

٢- تأسيس المدرسة

أسست هذه المدرسة في سنة ١٩٩٩، وتقصّد بتأسيس هذه المدرسة ليقبل الطلاب من أهالي القرية الذين يريدون أن يواصلوا داستهم. و أما الأهداف الأساسية من تأسيس هذه المدرسة هي كما يلي :

١. لانتشار دين الإسلام و خاصة في تلك القرية
 ٢. لتكوين شباب المسلمين ولاستمرار نشر دين الإسلام في المستقبل
 ٣. إجابة سؤال أهالي القرية عن التربية الإسلامية القرية من بيوتهم
 ٤. تطوير اللغتين الأجنبية الانجليزية و العربية والافكار العلمية
- هناك ٣ صفوف وهي الصف الأول والصف الثاني و الصف الثالث و يتكون كل الصف من فصلان.

٣- الطلاب

تطور طلاب المدرسة المتوسطة سنة بعد سنوات. و في سنة الدراسة ٢٠١٠-٢٠١١ هذه، تقبل عدد الطلاب وتحدد ببعض الاختبارات من قراءة القرآن و سرعة الحساب و قدرة تعبير القصص باللغة الاندونيسية وغير ذلك. و عددهم فيما يلي:

الجدول (٨) عدد طلاب المدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج

عدد الطلاب	الصف
٦٠ طالباً	العاشر



الحادي عشر	٦٠ طالباً
الثاني عشر	٦٠ طالباً
عدد الطلاب كلهم	١٨٠ طالباً

٤- المدرّس و موظف المدرسة

قال علماء التربية و التعليم أن الأساس في نجاح عملية التربية و التعليم هو المادة والمدرس بجانب طريقة التدريس و الوسائل. فلذا لأجل المرور و تقدم التربية و التعليم هناك عدد من المدرسين الذين يدرسون الطلاب و الموظفين الذين يعملون بالجهود وفقاً بوظيفتهم لخدمة المدرسة. و ها هو عدد المدرسين و الموظفين في المدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج:

الجدول (٩) موظف المدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج و عددها

الوظيفة	عددهم
مدير المدرسة	١
نائب مدير المدرسة-١	١
المدرس\المدرسة	١٥
الموظف الإداري	١
موظف العام	١
موظف صندوق الأموال	١
موظف المكتبة	١
موظف النظرة	١
عدد كلهم	٢٢ شخصاً



٥- غرفة الدراسة

في هذه السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١ كانت للمدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج ستة غرف دراسية و عدداً من الغرف الأخرى مثل: ديوان مركزي, و ديوان لمنظمة الطلاب, و مصلى, و مكتبة وشركة حمام.

٦- تعليم اللغة الأجنبية العربية و الانجليزية بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية الإسلامية مالانج

قام الطلبة في هذه المدرسة بأنشطة اليومية قبل أن يدرسوا في فصولهم مثل قراءة القرآن و صلاة الضحى وبعض أنشطة تشجيع اللغتين الأجنبية الإنجليزية و العربية. وعلى هذا الأساس تعود الطلاب بأنشطة الحياة الإسلامية وباستعمال اللغة الأجنبية. وتخرج الطلاب في كل سنة نجاحاً مائة بالمائة بل يواصل بعضهم في المدارس الثانوية مستخدمة المحنة الدراسية لنجاحهم و لنتيحتهم في الدراسة. هناك بعض العوامل في نجاح تربية الطلاب و دروسهم خاصة اللغة العربية في هذه المدرسة, منها:

١- أنشطة تشجيع اللغتين الأجنبية الإنجليزية و العربية لدى الطلاب قبل أن يدرسوا في فصولهم

٢- تعويد استعمال اللغتين الأجنبية الإنجليزية و العربية

٣- تعويد صلاة الضحى و كذلك صلاة الظهر و العصر بالجماعة كل يوم

٤- تنوع الأساليب المستخدمة في التعليم

٥- المدرسون الذين يستوعبون اللغتين الأجنبية الإنجليزية و العربية

وقد تعود الطلاب باشتراك بعض المسابقات إما في مرحلة المدنية حتى مرحلة



أما تعليم مهارة اللغة العربية في هذه المدرسة فقد استخدم بعض الوسائل التعليمية المتنوعة بالمواد المختار من المدرسة وبطريقة التعليم المتنوعة حتى يتمتع الطلبة في التعلم. و هذه كلها ليصل تعليم اللغة العربية الى الأهداف المرجوة, كما قد حدثت في هذه المدرسة مند سنوات.



عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

و قد خططت الباحثة إعداد خطة التدريس :



خطة التدريس

المدرسة	: الثانوية الاولى تلوكو ماس مالانج و سوريا بوانا مالانج
المادة	: اللغة العربية
المرحلة	: الثانية
الموضوع	: السَّفَر بالقطار
المهارة	: القراءة
الزمن	: ٤٥ دقيقة
اليوم \ التاريخ	: الخميس ٣١ من مارس ٢٠١١
اللقاء	: الأول

الغرض العام	<ul style="list-style-type: none">• تدريب التلاميذ على قراءة الكتب المطبوعة باللغة العربية و فهم الموضوع• قراءة النص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل و مريح
الغرض الخاص	<ul style="list-style-type: none">• أن يتمكن الطلبة على قراءة الموضوع قراءة صحيحة و نطق المفردات الجديدة نطقا صحيحا• أن يتمكن الطلاب على إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع و ذكر ما في الصورة باللغة العربية صحيحة
طرق التدريس	• القراءة
وسائط الإيضاح	القلم والكتاب المقرر و الصورة ثم البطاقة

الإجراءات

الأنشطة



<p>١. تلقي المدرسة السلام و التحية و تسأل عن أحوال الطلبة</p> <p>٢. يبدأ الدرس بسملة</p> <p>٣. تكتب المدرسة موضوع الدراسة على السبورة و هو السفر بالقطار أو تخبر المدرسة موضوع الدرس المراد دراسته</p>	
<p>الأنشطة الأساسية</p> <p>١. تقرأ المدرسة المفردات الجديدة وتشرح معانيها شرحا وافيا و الطلاب يكررون على ما قالته المدرسة مع توجيهات منها</p> <p>٢. قراءة النص المقروء جهرية و نموذجية من المدرسة و التلاميذ يلاحظون النص المقروء</p> <p>٣. قراءة النص المقروء من بعض التلاميذ فردية و الآخرون يلاحظونها</p> <p>٤. شرحت المدرسة معاني المفردات في الجملة واحدا بعد واحد</p> <p>٥. أمرت المدرسة الطلاب تكرار ما قالته</p> <p>٦. استنتج بعض القواعد المطلوبة</p> <p>٧. تعطي المدرسة التدريبات من ملء الفراغ بالمفردات المتوفرة مع توجيهات و مزاجية الكلمة أو الجملة بالصورة أو الترجمة المناسبة بها</p> <p>٨. تعطي المدرسة النشاط والألعاب اللغوية باستعمال البطاقات الوضعية و البطاقات الملائمة</p>	
<p>أنشطة الإختتام</p> <p>١. قدمت المدرسة تصحيح الإجابات و تعطي الملاحظة</p> <p>٢. تقويم المدرسة على عملية التعليم</p> <p>٣. يختتم الدرس بالحمدلة وتقدم المدرسة التحية و التسليم</p>	



٢- عرض المادة الدراسية

المواد المقروءة الدراسية في استخدام الألعاب اللغوية هو الكتاب الذي صممه الباحثة بالرجوع إلى الكتاب المقرر للمدرسة المسمى بـ LKS .

ب- تحليل نتائج الإختبار و تفسيرها ومناقشتها

١- نتائج البحث

كما ورد في الباب الثالث أن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تلوكو ماس مالانج ومدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١م. والفصل الثاني بمدرسة الثانوية يتكون من ٧ فصول و عدد الطلاب هو ٢٥٩ طالباً، فالعينة هي فصل واحد يتكون من ٢٩ طالباً. إذن، فالعينة ١١,٢ % من ٢٥٩. والفصل الثاني بمدرسة المتوسطة يتكون من فصلان و عدد الطلاب هو ٦٠ طالباً، فالعينة هي فصل واحد يتكون من ٢٣ طالباً. إذن، فالعينة ٣٨,٣٣ % من ٦٠. و لمعرفة نجاح الطلاب في القراءة فيحتاج إلى ما يسمى بالمعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) الذي قرره المدرسة نظراً إلى مهمة المادة (essensial) و الكفاءة الأساسية للطلاب (intake) ودرجة الصعوبة للمادة و الوسائل التعليمية و هو ٦٨ للمدرسة الثانوية و ٧٠ للمدرسة المتوسطة. إذا كانت نتيجة الطلاب في القراءة أعلى من هذا المقياس فهم ناجحون, و إذا كانت متساوية به أو أدنى منه فهم غير ناجحين, و لقياس النتائج تستخدم الباحثة معيار نجاح الطلاب في الاختيار, و تعتبر النتيجة

الدرجة المحسولة

النتيجة = _____



الكلية

٢- نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي

و قبل إجراء عملية التعليم باستخدام الالعب اللغوية, أقامت الباحثة الاختبار القبلي. وشكل الاختبار القبلي والبعدي للمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج كما يلي:

أجب الأسئلة الآتية إجابة صحيحة !

١. تَذَهَبُ الطَّبِيبَةُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى. الْمُسْتَشْفَى بِمَعْنَى.....
 - أ. pasar
 - ب. Rumah sakit
 - ج. sekolah
٢. يَذْهَبُ التَّلْمِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ.
 - أ. لَنْ
 - ب. أَنْ
 - ج. لِ
٣. لَنْ يَذْهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ, لِأَنَّهُ يَوْمُ الْعُطْلَةِ. يَوْمُ الْعُطْلَةِ بِمَعْنَى.....
 - أ. hari libur
 - ب. hari besar
 - ج. hari keagamaan

إقرأ النص الآتي!

لِكُلِّ إِنْسَانٍ عَمَلٌ خَاصٌّ هَذَا مُحَمَّدٌ, مِهْنَتُهُ أُسْتَاذٌ. هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ. الْأُسْتَاذُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِيُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ

٤. رتب الكلمات الآتية مناسبة بالنص!
 - (كُلٌّ - التَّلَامِيذُ - لِيُعَلِّمَ - يَوْمٌ - إِلَى - الْأُسْتَاذُ - يَذْهَبُ - الْمَدْرَسَةَ)
 - أ. إلى المدرسة الأستاذ يذهب كل يوم ليعلم التلاميذ
 - ب. الأستاذ يذهب إلى المدرسة كل يوم ليعلم التلاميذ
 - ج. المدرسة كل يوم الأستاذ يذهب إلى ليعلم التلاميذ



١٠. لِمَاذَا تَذْهَبُ الْمُرَضَّةُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ؟

أ. تَذْهَبُ الْمُرَضَّةُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِتُسَاعِدَ الطَّبِيبَةَ

ب. تَذْهَبُ الْمُرَضَّةُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِتُسَاعِدَ الْمُهَنْدِسَ

ج. تَذْهَبُ الْمُرَضَّةُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِتُسَاعِدَ التَّاجِرَةَ

١١. مَا مِهْنَةُ فَاطِمَةَ؟

أ. مِهْنَتُهَا تَاجِرَةٌ ب. مِهْنَتُهَا مُرَضَّةٌ ج. مِهْنَتُهَا طَبِيبَةٌ

١٢. تَذْهَبُ الْمُرَضَّةُ..... الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ

أ. إِلَى ب. مِنْ ج. عَلَى



١٣. اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِتِلْكَ الصُّورَةِ!

أ. التَّاجِرُ يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ

ب. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْبُيُوتَ

ج. الْأُسْتَاذُ يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ

١٤. رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَاسِبَةً بِالنَّصْرِ!

(تِلْكَ - مِهْنَتُهَا - مُرَضَّةٌ - فَاطِمَةُ)

أ. فَاطِمَةُ تِلْكَ, مِهْنَتُهَا مُرَضَّةٌ

ب. تِلْكَ فَاطِمَةُ, مِهْنَتُهَا مُرَضَّةٌ

ج. فَاطِمَةُ تِلْكَ, مُرَضَّةٌ مِهْنَتُهَا

١٥. يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ. كُرَةُ الْقَدَمِ بِمَعْنَى.....

ج. Sepak bola

ب. bola volly

tenis meja

وَمَا مِنْ كُلِّ الْأَحْبَارِ الْقَبْلِيُّ وَ الْبَعْدِيُّ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَةِ الْإِسْلَامِيَةِ الْحُكُومِيَةِ الْأُولَى مَالَانَجِ كَمَا

يَلِي بِهِيَ
ORDER FULL
VERSION

www.print-driver.com

أجب الأسئلة الآتية إجابة صحيحة !

اقرأ النص الآتي!

لَا شَكَّ أَنَّكَ إِذَا دَخَلْتَ بَابَ عَرَبِيَّةٍ فِي الْقِطَارِ السَّرِيعِ تَشْعُرُ بِبُرُودَةٍ جَوْهَاا وَتَعْجَبُ بِحُسْنِ نِظَامِهَا وَ مَتَانَةِ صُنْعِهَا وَ حَمِيلِ مَنْظَرِهَا.

١. إِذَا دَخَلْتَ بَابَ عَرَبِيَّةٍ فِي الْقِطَارِ السَّرِيعِ تَشْعُرُ جَوْهَاا....

أ. الحَرَارَةُ ب. البُرُودَةُ ج. المُعْتَدِلَةُ

اقرأ النص الآتي!

وَفِي نَفْسِ الْوَقْتِ إِزْدَدْتَ يَقِينًا بِأَنَّ سَفْرَكَ مَضْمُونَةٌ عَاقِبَتُهُ وَمَأْمُونَةٌ غَايَتُهُ، لِأَنَّ جَمِيعَ أَجْزَاءِ الْقِطَارِ مَاعِدًا الْمَقَاعِدِ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْحَدِيدِ الصُّلْبِ. وَفَوْقَ ذَلِكَ فَإِنَّ الْقِطَارَ يَجْرِي عَلَى الْقَضِييْنِ مِنَ الْحَدِيدِ الْمُثَبَّتَيْنِ فِي الْأَرْضِ.

٢. جَمِيعُ أَجْزَاءِ الْقِطَارِ مَاعِدًا الْمَقَاعِدِ مَصْنُوعَةٌ مِنْ.....

أ. الْحَدِيدِ الصُّلْبِ ب. الْحَشْبِ ج. الْعَمُودِ الصُّلْبِ

٣. مِنْ وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ الَّتِي تَجْرِي عَلَى الْقَضِييْنِ مِنَ الْحَدِيدِ.....

أ. السِّيَارَةُ ب. الْقِطَارُ ج. الطَّيَّارَةُ

٤. الْقِطَارُ يَجْرِي عَلَى..... مِنَ الْحَدِيدِ الْمُثَبَّتَيْنِ عَلَى الْأَرْضِ.

أ. السُّكَّةُ ب. الْقَاضِي ج. الْقَضِييْنِ

الطَّيَّارَةُ تَطِيرُ فِي الْمَوَاقِفِ وَ لَيْسَ لَهَا قَرَارٌ. وَالسَّفِينَةُ تَجْرِي فِي الْبِحَارِ دَائِمًا تُعَاكِسُهَا الرِّيحُ وَ تُغَالِبُهَا الْأَمْوَاجُ. وَالسِّيَارَةُ إِنْ كَانَ لَهَا قَرَارٌ بِأَنَّ تَجْرِي عَلَى أَرْبَعِ عَجَلَاتٍ مَتِينَةٍ فَالْتَّجَارِبُ الْمُتَعَدِّدَةُ وَالْمَوَارِدُ الْمُرْتَدَّةُ دَعَاؤًا إِلَى عَدَمِ التَّمَدُّنِ بِهَا أَيْضًا



٥. وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ الَّتِي تَطِيرُ فِي الْهَوَاءِ وَ لَيْسَ لَهَا قَرَارٌ.....
 أ. السَّيَّارَةُ ب. القَطَارُ ج. الطَّيَّارَةُ
٦. وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحَارِ دَائِمًا تُعَاكِسُهَا الرِّيحُ وَ تُعَالِبُهَا الْأَمْوَاجُ....
 أ. السَّيَّارَةُ ب. السَّفِينَةُ ج. الطَّيَّارَةُ
٧. مِنْ وَسَائِلِ الْمَوَاصِلَاتِ الَّتِي تَجْرِي عَلَى أَرْبَعِ عَجَلَاتٍ مَتِينَةٍ.....
 أ. السَّيَّارَةُ ب. القَطَارُ ج. الطَّيَّارَةُ
٨. جَمِيعُ الْعَرَبَاتِ مُحَهَّزَةٌ بِالآلَةِ تَكْيِيفِ الْهَوَاءِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ!
 أ. pengatur suhu ب. Pengatur dingin ج. Pengatur udara
٩. السَّيَّارَةُ تَجْرِي عَلَى أَرْبَعِ عَجَلَاتٍ مَتِينَةٍ. فَعْلُ الْمُضَارِعِ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ!
 أ. السَّيَّارَةُ ب. تَجْرِي ج. عَجَلَاتٍ
١٠. السَّفِينَةُ تَجْرِي فِي الْبَحَارِ. الْفَاعِلُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ...
 أ. الْبَحَارُ ب. تَجْرِي ج. السَّفِينَةُ
١١. وَ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ إِزْدَدَتْ يَقِينًا. مَعْنَى الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ.....
 أ. Pada saat yang bersamaan ب. Pada saat tertentu ج. Kadang-kadang

١٢. هَذِهِ الصُّورَةُ مُنَاسِبَةٌ بِالْكَلِمَةِ.....
 أ. السَّيَّارَةُ ب. الأتوبيس ج. الطَّيَّارَةُ



١٣. هَذِهِ الصُّورَةُ مُنَاسِبَةٌ بِالْكَلِمَةِ.....
 أ. السَّيَّارَةُ ب. الأتوبيس ج. القَضِييْنِ



١٤. تُعَاكِسُهَا الرِّيحُ وَ تُعَالِبُهَا الْأَمْوَاجُ. الْأَمْوَاجُ مُنَاسِبَةٌ بِصُورَةِ.....
 أ. ب. ج.



DEMO VERSION
 PLEASE
 ORDER FULL
 VERSION
 www.print-driver.com

١٥. أَنْكَ إِذَا دَخَلْتَ عَرَبِيَّةً تَشْعُرُ بِبُرُودَةٍ جَوْهَا. عَلَامَةُ الْمُضَارَعَةِ فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ.....
أ. التَّاءُ ب. العَيْنُ ج. الشَّيْنُ

١٦. تُوجَدُ فِي جَزِيرَةٍ جَاوَا أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ مِنْ وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ. وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ بِمَعْنَى.....
أ. jalur transportasi ب. Tempat wisata ج. Tempat ibadah

١٧. فَكَمْ مِنْ سَيَّارَةٍ تَخْرُجُ عَنْ سِكَتِهَا. فِعْلُ الْمُضَارِعِ مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ.....
أ. سَيَّارَةٌ ب. تَخْرُجُ ج. عَنْ

١٨. هَذِهِ الصُّورَةُ مُنَاسِبَةٌ بِالْكَلِمَةِ.....



أ. السَيَّارَةُ ب. الأتوبيس ج. الطَّيَّارَةُ

١٩. هَذِهِ الصُّورَةُ مُنَاسِبَةٌ بِالْكَلِمَةِ.....



أ. السَيَّارَةُ ب. الأتوبيس ج. الدَّرَاجَةُ

٢. إِذَا دَخَلْتَ بَابَ عَرَبِيَّةٍ فِي الْقِطَارِ السَّرِيعِ تَشْعُرُ بِبُرُودَةٍ جَوْهَا. فِعْلُ الْمَاضِي مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ.....
أ. دَخَلْتَ ب. تَشْعُرُ ج. الْقِطَارُ

و أما النتيجة التي حصل عليها الطلبة في الاختبار القبلي فيمكن ملاحظتها في الجدول الآتي, و هي:

جدول (١٠) درجة مهارة قراءة الطلبة في الاختبار القبلي للمدرسة الثانوية الإسلامية
والمدرسة المتوسطة الإسلامية. و دلت علامة (x) على اسم الطلبة (انظر في الملحق)

المدرسة المتوسطة الإسلامية		
تقدير النتيجة	النتيجة	(x) الترتيب
ممتاز	٩٣	



ممتاز	٩٣		.٢
كفاية	٧٣		.٣
ممتاز	١٠٠		.٤
ممتاز	٨٧		.٥
ممتاز	٩٣		.٦
ممتاز	٩٣		.٧
كفاية	٦٧		.٨
ممتاز	٨٧		.٩
ممتاز	١٠٠		.١٠
ممتاز	٩٣		١١
ممتاز	١٠٠		١٢
ممتاز	٨٧		١٣
ممتاز	٩٣		١٤
جيد	٨٠		١٥
ممتاز	٨٧		١٦
كفاية	٦٧		١٧
ممتاز	١٠٠		١٨
جيد	٨٠		١٩
كفاية	٦٧		٢٠
ممتاز	١٠٠		٢١
جيد	٨٠		٢٢
ممتاز	٩٣		٢٣
	١٩٢٠		



جيد	٨٣,٥	المتوسط
-----	------	---------

المدرسة الثانوية			
الرقم	(X)	النتيجة	تقدير النتيجة
.١		٢٥	ناقص جدا
.٢		٧٠	كفاية
.٣		٨٥	جيد
.٤		٨٠	جيد
.٥		٦٠	كفاية
.٦		٧٠	كفاية
.٧		٥٥	ناقص
.٨		٣٥	ناقص
.٩	-	-	-
.١٠		٦٥	كفاية
.١١		٧٠	كفاية
.١٢		٦٥	كفاية
.١٣		٧٠	كفاية
.١٤		٧٠	كفاية
.١٥		٥٥	ناقص
.١٦		٦٥	كفاية
.١٧		٧٠	كفاية
.١٨		٧٥	كفاية



كفاية	٧٥		٠.١٩
كفاية	٧٠		٠.٢٠
كفاية	٧٠		٠.٢١
ناقص	٥٥		٠.٢٢
ناقص	٥٠		٠.٢٣
ناقص	٥٥		٠.٢٤
كفاية	٧٠		٠.٢٥
-	-	-	٠.٢٦
كفاية	٧٥		٠.٢٧
جيد	٨٥		٢٨
جيد	٨٠		٢٩
	١٧٨٥	المجموعة	
كفاية	٦٦,١	المتوسط	

من ذلك الجدول يعرف بأن متوسط النتائج للمدرسة الثانوية لا تحصل إلى معيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) و هو ٦٦,١ أي على درجة كفاية. و معيار النتيجة من KKM هو ٦٨. و أما متوسط النتائج للمدرسة المتوسطة تحصل إلى المعيار المرجو و هو ٨٣,٥ أي على درجة جيد. و معيار النتيجة من KKM هو (٧٠). و هذا يدل على أن طلاب الفصل الثاني للمدرسة الثانوية غير الناجحين في نتيجة القراءة قبل استخدام الألعاب اللغوية. بخلاف طلاب الفصل الثاني للمدرسة المتوسطة فكانوا ناجحين في نتيجة القراءة قبل استخدام الألعاب اللغوية.

٢- نتيجة الطلاب في الاختبار المعدي



قد تمت عملية التعليم باستخدام الألعاب اللغوية للمدرسة الثانوية والمدرسة المتوسطة. فقامت الباحثة في اللقاء الأخير بالإختبار البعدي, و أما النتيجة التي حصل عليها الطلاب في الاختبار البعدي فيمكن ملاحظتها في الجدول الآتي, وهي:

جدول (١١) درجة مهارة قراءة الطلبة في الاختبار البعدي للمدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية. و دلت علامة (X) على اسم الطلبة (انظر في الملحق)

المدرسة المتوسطة الإسلامية			
الرقم	(X)	النتيجة	تقدير النتيجة
٠.١		٩٣	ممتاز
٠.٢		٨٧	ممتاز
٠.٣		٩٣	ممتاز
٠.٤		١٠٠	ممتاز
٠.٥		٨٧	ممتاز
٠.٦		٩٣	ممتاز
٠.٧		٩٣	ممتاز
٠.٨		٩٣	ممتاز
٩		٨٧	ممتاز
١٠		١٠٠	ممتاز
١١		١٠٠	ممتاز
١٢		١٠٠	ممتاز
١٣		١٠٠	ممتاز
١٤		١٠٠	ممتاز



ممتاز	١٠٠		١٥
ممتاز	٩٣		١٦
ممتاز	٩٣		١٧
ممتاز	٩٣		١٨
ممتاز	١٠٠		١٩
ممتاز	٩٣		٢٠
ممتاز	١٠٠		٢١
ممتاز	١٠٠		٢٢
ممتاز	٩٣		٢٣
	٢١٩١	المجموعة	
ممتاز	٩٥,٣	المتوسط	

المدرسة الثانوية			
تقدير النتيجة	النتيجة	(X)	الرقم
ممتاز	٩٥		١
جيد	١٥		٢
ممتاز	١٠٠		٣
ممتاز	١٠٠		٤
ممتاز	٩٥		٥
ممتاز	١٠٠		٦
ممتاز	١٠٠		٧
ممتاز	٩٥		٨



ممتاز	١٠٠		٩
جيد	٨٥		١٠
ممتاز	١٠٠		١١
ممتاز	١٠٠		١٢
ممتاز	١٠٠		١٣
ممتاز	١٠٠		١٤
ممتاز	٩٥		١٥
ممتاز	٩٥		١٦
ممتاز	٩٠		١٧
جيد	٨٥		١٨
ممتاز	١٠٠		١٩
جيد	٨٥		٢٠
ممتاز	١٠٠		٢١
ممتاز	٩٥		٢٢
ممتاز	١٠٠		٢٣
ممتاز	١٠٠		٢٤
	٨٥		٢٥
ممتاز	١٠٠		٢٦
ممتاز	١٠٠		٢٧
ممتاز	١٠٠		٢٨
ممتاز	١٠٠		٢٩
جيد	٢٦٧٥		
ممتاز	٩٢,٢		



من ذلك الجدول يعرف بأن نتيجة الطلبة في القراءة بعد التجربة للمدرسة الثانوية تحصل إلى المعيار المرجو و هي ٨٣,٧٥. لأن معيار النتيجة من KKM هو (٦٨). و كذلك للمدرسة المتوسطة تحصل نتيجتهم في هذا الاختبار إلى المعيار المرجو و هي ٩٥,٣. لأن معيار النتيجة من KKM هو (٧٠).

إذن, تنمية مهارة القراءة باستخدام الألعاب اللغوية بجانب واحد فعالية من تنمية مهارة القراءة بدون استخدام الألعاب اللغوية بجانب آخر.

٤- الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
هناك فروق النتيجة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي كما في الجدول الآتي:

جدول (١٢) فروق نتائج الإختبار بين القبلي و البعدي للمدرسة الثانوية الاسلامية و دلت علامة (x) على اسم الطلبة (انظر في الملحق)

الفروق	نتائج الاختبار		(x)	الرقم
	البعدي	القبلي		
+٧٠	٩٥	٢٥		١
-	-	٧٠		٢
+١٥	١٠٠	٨٥		٣
+٢٠	١٠٠	٨٠		٤
+٣٥	٩٥	٦٠		٥
+٣٠	١٠٠	٧٠		٦



+٤٥	١٠٠	٥٥		.٧
+٦.	٩٥	٣٥		.٨
-	١٠٠	-		.٩
+٢.	٨٥	٦٥		.١٠
+٣.	١٠٠	٧.		.١١
+٣٥	١٠٠	٦٥		.١٢
+٣.	١٠٠	٧.		.١٣
+٣.	١٠٠	٧.		.١٤
+٤.	٩٥	٥٥		.١٥
+٣.	٩٥	٦٥		.١٦
+٢.	٩.	٧.		.١٧
+١.	٨٥	٧٥		.١٨
+٢٥	١٠٠	٧٥		.١٩
+١٥	٨٥	٧.		.٢٠
+٣.	١٠٠	٧.		.٢١
+٤.	٩٥	٥٥		.٢٢
+٥.	١٠٠	٥.		.٢٣
+٤٥	١٠٠	٥٥		.٢٤
+١٥	٨٥	٧.		.٢٥
-	١٠٠	-		.٢٦
+٢٥	١٠٠	٧٥		.٢٧
+١٥	١٠٠	٨٥		.٢٨
+٢.	١٠٠	٨.		.٢٩



$\Sigma d = 800$	٢٦٧٥	١٧٨٥	المجموعة	N=٢٩
	٩٢,٢	٦٦,١	المتوسط	

جدول (١٣) فروق نتائج الإختبار بين القبلي و البعدي للمدرسة المتوسطة الإسلامية
و دلت علامة (x) على اسم الطلبة (انظر في الملحق)

الرقم	(x)	نتائج الاختبار		الفروق
		القبلي	البعدي	
.١		٩٣	٩٣	٠
.٢		٩٣	٨٧	+٦
.٣		٧٣	٩٣	+٢٠
.٤		١٠٠	١٠٠	٠
.٥		٨٧	٨٧	٠
.٦		٩٣	٩٣	٠
.٧		٩٣	٩٣	٠
.٨		٦٧	٩٣	+٢٦
.٩		٨٧	٨٧	٠
.١٠		١٠٠	١٠٠	٠
.١١		٩٣	١٠٠	+٧
.١٢		١٠٠	١٠٠	٠
.١٣		٨٧	١٠٠	+١٣
.١٤		٩٣	١٠٠	+٧
.١٥		٨٠	١٠٠	+٢٠
.١٦		٨٧	٩٣	+٦



+٢٦	٩٣	٦٧		.١٧
-٧	٩٣	١٠٠		.١٨
+٢٠	١٠٠	٨٠		.١٩
+٢٦	٩٣	٦٧		.٢٠
-	١٠٠	١٠٠		.٢١
+٢٠	١٠٠	٨٠		.٢٢
-	٩٣	٩٣		.٢٣
$\Sigma d = ١٩٠$	٢١٩١	١٩٢٠	المجموعة	N=23
	٩٥,٣	٨٣,٥	المتوسط	

٥- تحليل نتائج الاختبار وتفسيرها ومناقشتها

وبعد أن تعرض الباحثة عن نتائج البحث قامت الباحثة بتحليل تلك النتائج مستعيناً

بالبرنامج الإحصائي المسمى بالاختبار t-test فهو كما يلي :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيانات

Md = متوسط الانحراف بين الاختبارين (القبلي و البعدي)

Σd = فروق الانحراف مع متوسط الانحراف

N = عدد أفراد العينة

وتستخدم الباحثة تحليل البيانات في هذا البحث إلى قسمين : (١) تحليل البيانات الكمية

و (٢) تحليل البيانات الكيفية.



أ- تحليل البيانات الكمية

تتكون البيانات الكمية من نتائج الاختبارات خلال هذا البحث التجريبي. تحليلاً
للنتائج في جمع الإختبارات خلال تدريس مهارة القراءة بالألعاب اللغوية يمكن تفصيلها
بالجدول الآتي:

جدول (١٤) فروق نتائج الإختبار بين القبلي و البعدي للمدرسة المتوسطة الإسلامية
و دلت علامة (x) على اسم الطلبة (انظر في الملحق)

الرقم	(x)	نتائج الاختبار		الفروق
		القبلي	البعدي	
.١		٩٣	٩٣	٠
.٢		٩٣	٨٧	+٦
.٣		٧٣	٩٣	+٢٠
.٤		١٠٠	١٠٠	٠
.٥		٨٧	٨٧	٠
.٦		٩٣	٩٣	٠
.٧		٩٣	٩٣	٠
.٨		٦٧	٩٣	+٢٦
.٩		٨٧	٨٧	٠
.١٠		١٠٠	١٠٠	٠
.١١		٩٣	١٠٠	+٧
.١٢		١٠٠	١٠٠	٠
.١٣		٨٧	١٠٠	+١٣
.١٤		٩٣	١٠٠	+٧
.١٥		٨٠	١٠٠	+٢٠



+٦	٩٣	٨٧		.١٦
+٢٦	٩٣	٦٧		.١٧
-٧	٩٣	١٠٠		.١٨
+٢٠	١٠٠	٨٠		.١٩
+٢٦	٩٣	٦٧		.٢٠
-	١٠٠	١٠٠		.٢١
+٢٠	١٠٠	٨٠		.٢٢
-	٩٣	٩٣		.٢٣
$\Sigma d = ١٩٠$	٢١٩١	١٩٢٠	المجموعة	N=23
٨,٣	٩٥,٣	٨٣,٥	المتوسط	

$$Md = \frac{\Sigma d}{N} = \frac{١٩٠}{٢٣} = ٨,٢٦٠$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 d}{N(N-1)}}} = \frac{٨,٢٦٠}{\sqrt{\frac{٢٤٤٦,٤٣٤٨}{٢٢ \times ٢٣}}}$$

$$t = ٣,٧٥٧$$

$$\Sigma x^2 d = \Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

والجواب على نتيجة $\Sigma x^2 d$ يستعمل الرموز الآتي :



$$\frac{190^2 - 20^2 + 26^2 + 20^2 + (7-)^2 + 26^2 + 6^2 + 20^2 + 7^2 + 13^2 + 7^2 + 26^2 + 20^2 + 6^2}{23} = (\Sigma d)^2$$

$$\frac{36100 - 400 + 676 + 400 + 49 + 676 + 36 + 400 + 49 + 169 + 49 + 676 + 400 + 36}{23} =$$

٢٣

$$\frac{2446,4348 = 1069,0602 - 40.16 = 36100 - 40.16}{23} =$$

٢٣

جدول (١٥) فروق الاختبار بين القبلي و البعدي للمدرسة الثانوية الاسلامية
و دلت علامة (x) على اسم الطلبة (انظر في الملحق)

الفروق	نتائج الاختبار		(x)	الرقم
	البعدي	القبلي		
+٧٠	٩٥	٢٥		.١
-	-	٧٠		.٢
+١٥	١٠٠	٨٥		.٣
+٢٠	١٠٠	٨٠		.٤
+٣٥	٩٥	٦٠		.٥
+٣٠	١٠٠	٧٠		.٦
+٤٥	١٠٠	٥٥		.٧
+٦٠	٩٥	٣٥		.٨
-	١٠٠	-		.٩
+٢٠	٨٥	٦٥		.١٠
+٣٠	١٠٠	٧٠		.١١
+٣٥	١٠٠	٦٥		.١٢
+٣٠	١٠٠	٧٠		.١٣



+٣٠	١٠٠	٧٠		.١٤
+٤٠	٩٥	٥٥		.١٥
+٣٠	٩٥	٦٥		.١٦
+٢٠	٩٠	٧٠		.١٧
+١٠	٨٥	٧٥		.١٨
+٢٥	١٠٠	٧٥		.١٩
+١٥	٨٥	٧٠		.٢٠
+٣٠	١٠٠	٧٠		.٢١
+٤٠	٩٥	٥٥		.٢٢
+٥٠	١٠٠	٥٠		.٢٣
+٤٥	١٠٠	٥٥		.٢٤
+١٥	٨٥	٧٠		.٢٥
-	١٠٠	-		.٢٦
+٢٥	١٠٠	٧٥		.٢٧
+١٥	١٠٠	٨٥		٢٨
+٢٠	١٠٠	٨٠		٢٩
$\Sigma d = ٨٠٠$	٢٦٧٥	١٧٨٥	المجموعة	$N=٢٩$
٢٧,٥٩	٩٢,٢	٦٦,١	المتوسط	

$$Md = \frac{\Sigma d}{N} = \frac{٨٠٠}{٢٩} = ٢٧,٦$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\quad}} = \frac{٢٧,٦}{\sqrt{\quad}}$$



$$\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)} = \frac{7881,03}{29 \times 28}$$

$$t = 8,860$$

و للحصول على نتيجة $\sum x^2 d$ يستعمل الرموز الآتي :

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$\frac{40^2 + 30^2 + 30^2 + 30^2 + 30^2 + 20^2 + 60^2 + 40^2 + 30^2 + 30^2 + 20^2 + 10^2 + 70^2}{29} = (\sum d)^2$$

$$\frac{1600 + 900 + 900 + 900 + 900 + 400 + 3600 + 1600 + 900 + 900 + 400 + 200 + 4900 + 400 + 900 + 4900}{29} =$$

$$900 + 1220 + 900 + 400 + 3600 + 2020 + 900 + 1220 + 400 + 220 + 4900 =$$

$$2020 + 2500 + 1600 + 900 + 220 + 620 + 100 + 400 + 900 + 1600 + 900 +$$

$$640000 - 400 + 220 + 620 + 220 +$$

$$29$$

$$7881,03 = 22068,97 - 29900 =$$

و يتضح من الجدول السابقة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات من نتائج الاختبار بين القبلي و البعدي. دلت المعلومات السابقة أن نتيجة الإختبار القبلي لمدرسة الثانوية لا تحصل إلى المعيار المرجو و هي ٦٦,١ و معيار النتيجة KKM هو (٦٨). أما النتائج لمدرسة المتوسطة تحصل إلى المعيار المرجو و هي

٨٣,٥ و معيار النتيجة من KKM هو (٧٠٥)

و نتيجة الاختبار البعدي لمدرسة الثانوية تحصل إلى المعيار المرجو و هي ٩٢,٢ و كذلك النتائج لمدرسة المتوسطة تحصل إلى المعيار المرجو و هي ٩٥,٣ و لكن متوسط



النتائج لمدرسة المتوسطة أعلى من متوسط النتائج لمدرسة الثانوية. إذن تنمية مهارة القراءة باستخدام الألعاب اللغوية بجانب واحد فعالية من تنمية مهارة القراءة بجانب آخر.

إضافة إلى نتيجة الإختبار التائي \ت (t-test) الحساب للمدرسة المتوسطة ٣,٧٥٧ و دب (d.b) = ٢٢, وقيمة الجدول (٢,٠٧) على مستوى الدلالة : $p > ٠,٠٥ = ٠,٢٧$ و نتيجة الإختبار التائي الحساب ٣,٧٥٧ أكبر من ٢,٠٧. إذن نتيجة الإختبار التائي للمدرسة المتوسطة مقبولة.

أما نتيجة الإختبار التائي \ت (t-test) الحساب للمدرسة الثانوية ٨,٨٦٠ و دب (d.b) = ٢٨, وقيمة الجدول (٢,٠٥) على مستوى الدلالة : $p > ٠,٠٥ = ٠,٢٠٥$ و نتيجة الإختبار التائي الحساب ٨,٨٦٠ أكبر من ٢,٠٥. إذن نتيجة الإختبار التائي للمدرسة الثانوية مقبولة أيضاً. هذا بمعنى أن تنمية مهارة القراءة باستخدام الألعاب اللغوية فعالية و يمكن استخدامها لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

و إذا نظرنا فروق المتوسط بين نتائج الإختبارين القبلي و البعدي فسوف نعرف الفروق للمدرسة الثانوية هي ٢٦,١ و للمدرسة المتوسطة هي ١١,٨. هذا يدل على أن فروق المتوسط للمدرسة الثانوية ٢٦,١ أكبر من فروق المتوسط للمدرسة المتوسطة وهي ١١,٨ ($١١,٨ < ٢٦,١$). فيمكن القول أن استخدام البطاقات الوضوية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة في هذا المجال أكثر فعالية لدى الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بالنسبة استخدامها لدى الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة.

بمناسبة تحليل البيانات الكيفية تشمل البيانات الكيفية على المعلومات التي تصور أنشطة الطلاب و المدرسة خلال تنمية مهارة القراءة باستخدام البطاقات الوضوية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية. و لأجل أن تتضح تلك البيانات يقسم هذا التحليل إلى أمرين :

البيانات المتعلقة بأنشطة المدرس



إن عملية التعليم و التعلم بالمدرسة الثانوية والمدرسة المتوسطة قامت باستخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في تدريس مهارة القراءة لا خلاف بينهما. و قد استخدم كل الطلاب في عملية التعليم الكتب التي صممتها الباحثة من قبل (انظر تصميم المواد في الملحق).

(٢)- البيانات المتعلقة بأنشطة الطلاب

أ- اختلفت قدرة الطلاب في مهارة القراءة التي تؤدي الى تنوع استيعابهم في الدرس
ب- اهتم طلاب المدرسة الثانوية بالتدريس اكثر اهتماماً بالنسبة اهتمام طلاب المدرسة المتوسطة

ج- عرض بيانات الاستبانة وتحليلها و مناقشتها

١- نتائج الاستبيان لطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية

قد تمت عملية التعليم باستخدام الألعاب اللغوية للمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة الاسلامية. فقامت الباحثة في اللقاء الأخير بالاستبيان للطلبة, قدمت الباحثة في الاستبيان ١٥ عبرة, ومجموع اسئلة الاستبيان كما يلي :

شكل الاستبانة للطلبة

اسم:.....

التاريخ:.....

أعطي آية (X) في التعبيرات التالية لتشير إلى ميول حب مهارة القراءة

في اللغة العربية أو عكسها!

أحاول قراءة المادة العربية قراءة صحيحة

DEMO VERSION

PLEASE

ORDER FULL

VERSION

www.print-driver.com

- أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع
- ٢- أحاول بكل جهد لأستطيع قراءة المادة العربية و فهمها
- أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع
- ٣- أنا مسرور في عملية القراءة الجهرية في الفصل
- أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع
- ٤- أنتهي العمل في حينه
- أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع
- ٥- أريد أن أعرف أكثر عن المواد اللغة العربية
- أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع
- ٦- أذاكر الدرس السابق و أمارسه بعد نهاية الدرس
- أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع
- ٧- أحاول أن أتبع كيفية القراءة كقراءة المدرس قراءة صحيحة
- أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع
- ٨- إذا وجدت مشكلات في التعلم، فأسأل الأصدقاء أو المدرس
- أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع
- ٩- أركز الاهتمام تركيزاً في عملية التعليم والتعلم
- أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع
- ١٠- التعلم باللعبة العربية يساعدني في فهم درس اللغة العربية
- أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع
- ١١- أهتم في تعلم اللغة العربية استخدام الألعاب اللغوية
- أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع
- ١٢- روية الصورة أو قراءة الكلمات و الجمل في البطاقات تساعدني في فهم قراءة المادة العربية
- أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع



١٣ - اللعبة بجانب التعلم تستطيع أن تشجع تعلم اللغة العربية

أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع

١٤ - استخدام البطاقات الوضوية في ضمن الألعاب اللغوية أفرح من البطاقات الملائمة

أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع

١٥ - تجعل الألعاب اللغوية تعلم اللغة العربية غير مملاً

أ. دائماً ب. مراراً ج. نادراً د. لم يقع

و تحصلت من الطلبة في المدرسة المتوسطة على الاجابات الآتية (انظر الاستبيان للطلبة في الملحق):

(١) - المحاولة للقراءة

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ		
		دائماً	مراراً	نادراً
١	محاولة القراءة في درس اللغة العربية	٣٥%	٤٥,٤%	١٨,٢%
				لم يقع -

إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ٣٥%، و بإجابة مراراً ٤٥,٤%، و بإجابة نادراً ١٨,٢% و لا أحد

يجب بإجابة لم يقع. إذا أكثر الطلبة يحاولون القراءة في درس اللغة العربية

(٢) - المحاولة للقراءة وفهم المقروء

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ		
		دائماً	مراراً	نادراً
١	محاولة القراءة وفهمها	٢٢,٧%	٥٠%	٢٧,٣%
				لم يقع -



إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ٢٢,٧% و بإجابة مراراً ٥٠%, و بإجابة نادراً ٢٧,٣% و لا أحد يجب بإجابة لم يقع. بهذه الاجابة دلت على أن أكثر الطلبة يحاولون القراءة وفهم المقروء.

(٣) - أنا مسرور في عملية القراءة الجهرية في الفصل

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ		
		دائماً	مراراً	نادراً
١	رغبة في ممارسة القراءة الجهرية	٢٢,٧%	٢٧,٣%	٣٦,٤%
				لم يقع ١٣,٦%

إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ٢٢,٧% و بإجابة مراراً ٢٧,٣% و بإجابة نادراً ٣٦,٤% و بإجابة لم يقع ١٣,٦%. أشارت هذه الإجابة على أن بعض الطلبة يرغبون في ممارسة القراءة الجهرية في الفصل و بعضهم يرغبون عنها (٤) - أنتهي العمل في حينه

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ		
		دائماً	مراراً	نادراً
١	انتهاء العمل في وقته	١٣,٦%	٤٥,٥%	٤٠,٩%
				لم يقع -

إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ١٣,٦% و بإجابة مراراً ٤٥,٥% و بإجابة نادراً ٤٠,٩% و لا أحد يجب بإجابة لم يقع. إذن, أكثر الطلبة يتمكنون على انتهاء العمل في حينه. (٥) - أريد أن أعرف أكثر عن المواد اللغة العربية

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ		
		دائماً	مراراً	نادراً
١	أراده المعرفة عن المواد الدراسية	٤٠,٩%	٤٥,٥%	١٣,٦%
				لم يقع -

إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ٤٠,٩% و بإجابة مراراً ٤٥,٥% و بإجابة نادراً ١٣,٦% و لا أحد يجب بإجابة لم يقع. تدل هذه الإجابة على أن الطلبة أكثرهم يريدون معرفة الدراسية أكثر



(٦) - أذاكر الدرس السابق و أمارسه بعد نهاية الدرس

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		دائماً	مراراً	نادراً	لم يقع
١	إعادة الدرس و ممارسته	١٣,٦ %	٢٢,٧ %	٥٩,١ %	٤,٦ %

إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ١٣,٦%, و بإجابة مراراً ٢٢,٧%, و بإجابة نادراً ٥٩,١% و بإجابة لم يقع ٤,٦%. دلّ هذا الواقع على أن أكثر الطلبة نادرين في إعادة الدرس و ممارسته.

(٧) - أحاول أن أتبع كيفية القراءة كقراءة المدرس قراءة صحيحة

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		دائماً	مراراً	نادراً	لم يقع
١	محاولة اتباع كيفية القراءة كقراءة المدرس	٣٦,٤ %	٥٤,٥ %	٩,١ %	-

إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ٣٦,٤%, و بإجابة مراراً ٥٤,٥%, و بإجابة نادراً ٩,١% ولا أحد يجب بإجابة لم يقع. يحاول أكثر الطلبة اتباع كيفية القراءة كقراءة المدرس.

(٨) - إذا وجدت مشكلات في التعلم, فأسأل الأصدقاء أو المدرس

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		دائماً	مراراً	نادراً	لم يقع
	إذا وجدت مشكلات فأسأل صديقاً أو مدرساً	٣٦,٤ %	٥٤,٥ %	٩,١ %	-



إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ٣٦,٤%، و بإجابة مراراً ٥٤,٥%، و بإجابة نادراً ٩,١% و لا أحد يجب بإجابة لم يقع. تدل هذه الإجابة على أن أكثر الطلبة لحين وجود مشكلة في التعلم فسأل صديقاً أو مدرساً

(٩) - أركز الاهتمام تركيزاً في عملية التعليم والتعلم

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ		
		دائماً	مراراً	نادراً
١	تركيز الاهتمام في التعلم	١٨,٢ %	٥٤,٥ %	٣٦,٣ %
				لم يقع -

إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ١٨,٢%، و بإجابة مراراً ٥٤,٥%، و بإجابة نادراً ٣٦,٣% و لا أحد يجب بإجابة لم يقع. تعطى الإشارة هذه الإجابة على أن أكثر الطلبة تركيز في التعلم.

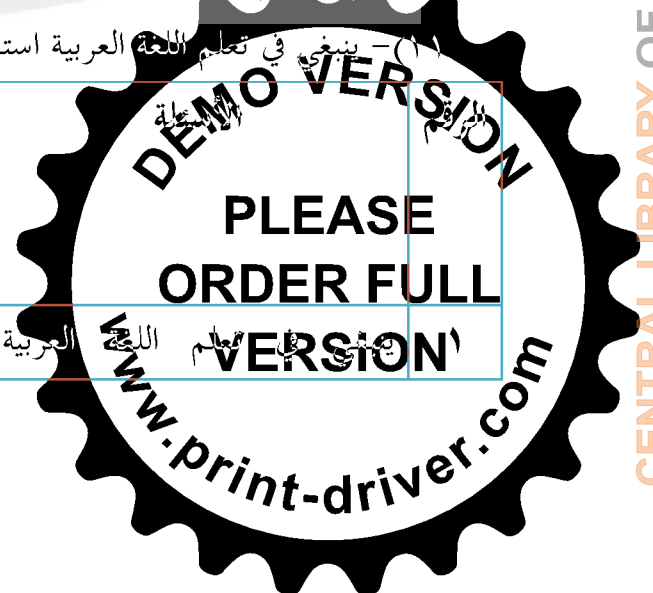
(١٠) - التعلم باللعبة العربية يساعدني في فهم درس اللغة العربية

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ		
		موافق جداً	موافق	اقرب غير موافق
١	التعلم باللعبة يساعد فهم درس اللغة العربية	٤٥,٥ %	٤٥,٤ %	٩,١ %
				غير موافق -

إجابة الطلبة بإجابة "موافق جداً" ٤٥,٥%، و بإجابة موافق ٤٥,٤%، و بإجابة ناقص موافق ٩,١% و لا أحد يجب بإجابة غير موافق. أشارت هذه الإجابة على أن التعلم باللعبة العربية يستطيع أن يساعدهم في فهم درس اللغة العربية

(١١) - ينبغي في تعلم اللغة العربية استخدام الألعاب اللغوية

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ		
		موافق جداً	موافق	اقرب غير موافق
١	ينبغي في تعلم اللغة العربية	٥٤,٥ %	٢٢,٧ %	١٨,٢ %
				غير موافق ٤,٦ %



استخدام الألعاب اللغوية

إجابة الطلبة بإجابة "موافق جداً" ٥٤,٥% و بإجابة موافق ٢٢,٧% و بإجابة ناقص الموافق ١٨,٢% و بإجابة غير موافق ٤,٦%. رأت الباحثة هذه الإجابات على أن أكثر الطلبة يرجون استخدام اللعبة اللغوية في تعلم اللغة العربية

(١٢)- رؤية الصورة أو قراءة الكلمات و الجمل في البطاقات تساعدني في فهم قراءة المادة العربية

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		موافق جداً	موافق	اقرب موافق	غير موافق
١	رؤية الصورة أو قراءة الكلمات و الجمل في البطاقات تساعد في فهم المادة العربية	٣١,٨%	٦٣,٦%	٤,٦%	-

إجابة الطلبة بإجابة "موافق جداً" ٣١,٨% و بإجابة موافق ٦٣,٦% و بإجابة ناقص الموافق ٤,٦% و لا أحد يجب بإجابة غير موافق. نرى من هذه الإجابة على أن رؤية الصورة أو قراءة الكلمات و الجمل في البطاقات تساعد الطلبة في فهم المادة العربية

(١٣)- اللعبة بجانب التعلم تستطيع أن تشجع تعلم اللغة العربية

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		موافق جداً	موافق	اقرب موافق	غير موافق
١	اللعبة بجانب التعلم تشجع تعلم اللغة العربية	٥٤,٦%	٣١,٨%	١٣,٦%	-

إجابة الطلبة بإجابة "موافق جداً" ٥٤,٦% و بإجابة موافق ٣١,٨% و بإجابة ناقص الموافق ١٣,٦% و لا أحد يجب بإجابة غير موافق. وافق أكثر الطلبة أن اللعبة بجانب التعلم تشجع تعلم اللغة العربية



١٤) - استخدام البطاقات الومضية في ضمن الألعاب اللغوية أفرح من البطاقات الملائمة

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ		
		موافق جداً	موافق	اقرب غير موافق
١	استخدام البطاقات الومضية في ضمن الألعاب اللغوية أفرح من البطاقات الملائمة	٢٢,٧ %	٥٠ %	١٨,٢ % ٩,١ %

إجابة الطلبة بإجابة "موافق جداً" ٢٢,٧%، و بإجابة موافق ٥٠%، و بإجابة ناقص الموافق ١٨,٢% و بإجابة غير موافق ٩,١%. دلت هذه الإجابة على أن أكثر الطلبة يشعرون بالفرح أكثر حين استخدم البطاقات الومضية.

١٥) - تجعل الألعاب اللغوية تعلم اللغة العربية غير مملاً

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ		
		موافق جداً	موافق	اقرب غير موافق
١	استخدام الألعاب في التدريس جعل الدرس غير مملاً	٣١,٨ %	٥٩,١ %	٩,١ %

إجابة الطلبة بإجابة "موافق جداً" ٣١,٨%، و بإجابة موافق ٥٩,١%، ولا أحد يجب بإجابة ناقص الموافق و بإجابة غير موافق ٩,١%. وافق أكثر الطلبة على أن استخدام الألعاب في التدريس جعل الدرس غير مملاً.

٢- نتائج الاستبيان لطلبة المدرسة الثانوية

و تحصلت من الطلبة في المدرسة الثانوية على الاجابات الآتية (انظر الاستبيان للطلبة في الملحق)



(١) - المحاولة للقراءة

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		دائماً	مراراً	نادراً	لم يقع
١	محاولة القراءة في درس اللغة العربية	٤٢,٣%	٣٤,٦%	٢٣,١%	-

إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ٤٢,٣%، و بإجابة مراراً ٣٤,٦%، و بإجابة نادراً ٢٣,١% و لا أحد يجب بإجابة لم يقع. إذاً أكثر الطلبة يحاولون القراءة في درس اللغة العربية

(٢) - المحاولة للقراءة و فهم المقروء

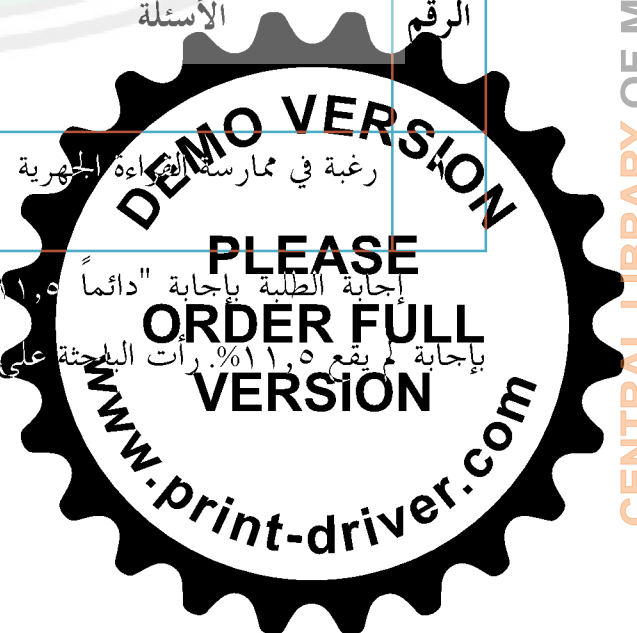
الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		دائماً	مراراً	نادراً	لم يقع
١	محاولة القراءة و فهمها	١١,٥%	٣٠,٨%	٥٧,٧%	-

إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ١١,٥%، و بإجابة مراراً ٣٠,٨%، و بإجابة نادراً ٥٧,٧% و لا أحد يجب بإجابة لم يقع. أشارت هذه الإجابة على أن أكثر الطلبة نادرين في محاولة القراءة و فهمها.

(٣) - أنا مسرور في عملية القراءة الجهرية في الفصل

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		دائماً	مراراً	نادراً	لم يقع
	رغبة في ممارسة القراءة الجهرية	١١,٥%	٣٠,٨%	٤٦,٢%	١١,٥%

إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ١١,٥%، و بإجابة مراراً ٣٠,٨%، و بإجابة نادراً ٤٦,٢% و بإجابة لم يقع ١١,٥%. رأيت البلجثة على أن أكثر الطلبة يرغبون عن ممارسة القراءة الجهرية



(٤) - أنتهي العمل في حينه

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		دائماً	مراراً	نادراً	لم يقع
١	انتهاء العمل في وقته	٣,٨ %	٤٢,٣ %	٥٣,٩ %	-

إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ٣,٨%, و بإجابة مراراً ٤٢,٣%, و بإجابة نادراً ٥٣,٩% و لا أحد يجب بإجابة لم يقع. تدل هذه الإجابة على أن أكثر الطلبة لا ينتهون أعمالهم في وقته.

(٥) - أريد أن أعرف أكثر عن المواد اللغة العربية

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		دائماً	مراراً	نادراً	لم يقع
١	ارادة المعرفة عن المواد الدراسية أكثر	٢٣,١ %	٤٦,٢ %	٢٦,٩ %	٣,٨ %

إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ٢٣,١%, و بإجابة مراراً ٤٦,٢%, و بإجابة نادراً ٢٦,٩% و بإجابة لم يقع ٣,٨%. تدل هذه الإجابة على أن الطلبة أكثرهم يريدون معرفة الدراسية أكثر

(٦) - أذاكر الدرس السابق و أمارسه بعد نهاية الدرس

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		دائماً	مراراً	نادراً	لم يقع
١	إعادة الدرس و ممارسته	-	١٩,٢ %	٦٥,٤ %	١٥,٤ %

لا أحد يجب بإجابة دائماً, و إجابة الطلبة بإجابة مراراً ١٩,٢%, و بإجابة نادراً ٦٥,٤% و بإجابة لم يقع ١٥,٤%. تدل هذا الواقع على أن أكثر الطلبة نادرين في إعادة الدرس و ممارسته.

(٧) - أحاول أن أتبع كيفية القراءة كقراءة المدرس قراءة صحيحة

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		دائماً	مراراً	نادراً	لم يقع



١	محاولة اتباع كقراءة المدرس	كيفية القراءة	٣٠,٨ %	٥٠ %	١٥,٤ %	٣,٨ %
---	-------------------------------	---------------	--------	------	--------	-------

إجابة الطلبة بإجابة دائماً ٣٠,٨%, و بإجابة مراراً ٥٠%, و بإجابة نادراً ١٥,٤% و بإجابة لم يقع ٣,٨%. يحاول أكثر الطلبة اتباع كيفية القراءة كقراءة المدرس

(٨)- إذا وجدت مشكلات في التعلم, فأسأل الأصدقاء أو المدرس

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		دائماً	مراراً	نادراً	لم يقع
١	إذا وجد مشكلة فسأل صديقاً أو مدرساً	٣٨,٤ %	٣٠,٨ %	٣٠,٨ %	-

إجابة الطلبة بإجابة "دائماً" ٣٨,٤%, و بإجابة مراراً ٣٠,٨%, و بإجابة نادراً ٣٠,٨% و لا أحد يجب بإجابة لم يقع. تدل هذه الإجابة على أن أكثر الطلبة حين وجود مشكلة في التعلم فسأل صديقاً أو مدرساً.

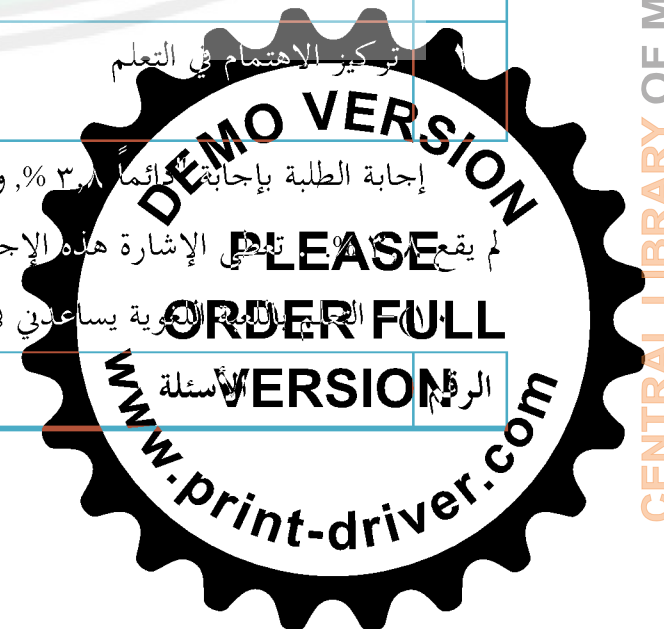
(٩)- أركز الاهتمام تركيزاً في عملية التعليم والتعلم

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		دائماً	مراراً	نادراً	لم يقع
١	أركز الاهتمام في التعلم	٣,٨ %	٥٣,٩ %	٣٨,٥ %	٣,٨ %

إجابة الطلبة بإجابة دائماً ٣,٨%, و بإجابة مراراً ٥٣,٩%, و بإجابة نادراً ٣٨,٥% و بإجابة لم يقع ٣,٨%. تعطي الإشارة هذه الإجابة على أن أكثر الطلبة تركز في التعلم.

(١٠) التعلم باللغة العربية يساعدني في فهم درس اللغة العربية

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ
-------	---------	----------------



رقم	الأسئلة	موافق جداً	موافق	اقرب الموافقات	غير موافق
١	التعلم باللعبة يساعد فهم درس اللغة العربية	٣٨,٥ %	٥٠ %	١١,٥ %	-

إجابة الطلبة بإجابة "موافق جداً" ٣٨,٥ %، و بإجابة موافق ٥٠ %، و بإجابة ناقص الموافقات ١١,٥ % و لا أحد يجب بإجابة غير موافق . أشارت هذه الإجابة على أن التعلم باللعبة العربية يستطيع أن يساعدهم في فهم درس اللغة العربية

(١١) - ينبغي في تعلم اللغة العربية استخدام الألعاب اللغوية

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		موافق جداً	موافق	اقرب الموافقات	غير موافق
١	ينبغي في تعلم اللغة العربية استخدام الألعاب اللغوية	٢٦,٩ %	٥٣,٩ %	١٥,٤ %	٣,٨ %

إجابة الطلبة بإجابة "موافق جداً" ٢٦,٩ %، و بإجابة موافق ٥٣,٩ %، و بإجابة ناقص الموافقات ١٥,٤ % و بإجابة غير موافق ٣,٨ % . رأت الباحثة هذه الإجابات على أن أكثر الطلبة يرجون استخدام اللعبة اللغوية في تعلم اللغة العربية

(١٢) - رؤية الصورة أو قراءة الكلمات و الجمل في البطاقات تساعدني في فهم قراءة المادة العربية

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		موافق جداً	موافق	اقرب الموافقات	غير موافق
١	رؤية الصورة أو قراءة الكلمات و الجمل في البطاقات تساعدني في فهم المادة العربية	٥٠ %	٤٦,٢ %	٣,٨ %	-



إجابة الطلبة بإجابة "موافق جداً" ٥٠%، و بإجابة موافق ٤٦,٢%، و بإجابة ناقص الموافق ٣,٨% و لا أحد يجب بإجابة غير موافق. نرى من هذه الإجابة على أن رؤية الصورة أو قراءة الكلمات و الجمل في البطاقات تساعد الطلبة في فهم المادة العربية

(١٣) - اللعبة بجانب التعلم تستطيع أن تشجع تعلم اللغة العربية

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		موافق جداً	موافق	اقرب الموافق	غير موافق
١	اللعبة بجانب التعلم تشجع تعلم اللغة العربية	٣٤,٦%	٥٧,٧%	٧,٧%	-

إجابة الطلبة بإجابة "موافق جداً" ٣٤,٦%، و بإجابة موافق ٥٧,٧%، و بإجابة ناقص الموافق ٧,٧% و لا أحد يجب بإجابة غير موافق. وافق أكثر الطلبة أن اللعبة بجانب التعلم تشجع تعلم اللغة العربية

(١٤) - استخدام البطاقات الومضية في ضمن الألعاب اللغوية أفرح من البطاقات الملائمة

الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ			
		موافق جداً	موافق	اقرب الموافق	غير موافق
١	استخدام البطاقات الومضية في ضمن الألعاب اللغوية أفرح من البطاقات الملائمة	١٩,٢%	٥٣,٩%	٢٦,٩%	-

إجابة الطلبة بإجابة "موافق جداً" ١٩,٢%، و بإجابة موافق ٥٣,٩%، و بإجابة ناقص الموافق ٢٦,٩% و لا أحد يجب بإجابة غير موافق. دلت هذه الإجابة على أن أكثر الطلبة يشعرون بالفرح أكثر حين استخدم البطاقات الومضية.

(١٥) - تجعل الألعاب اللغوية تعلم اللغة العربية غير مملاً



الرقم	الأسئلة	اجابة التلاميذ		
		موافق جداً	موافق	اقرب موافق غير موافق
١	استخدام الألعاب في التدريس جعل الدرس غير مملاً	٤٦,٢ %	٤٦,١ %	٧,٧ %

إجابة الطلبة بإجابة "موافق جداً" ٤٦,٢% و بإجابة موافق ٤٦,١% و بإجابة ناقص موافق ٧,٧% و لا أحد يجب بإجابة غير موافق. دلت هذه الإجابة على أن أكثر الطلبة يشعرون بالفرح أكثر حين استخدم البطاقات الومضية.

٣- نتائج الاستبيان لمدرسة اللغة العربية

قدمت الباحثة اسئلة الاستبيان لمدرسة اللغة العربية. و مجموع اسئلة الاستبيان لمدرسة اللغة

العربية كالآتي :

شكل الاستبانة لمدرسة اللغة العربية

- ١- هل يجذب الطلاب إلى مهارة القراءة
أ. نعم ب. لا ج. أحيانا
- ٢- هل يتعرف الطلاب أنواع الألعاب اللغوية في تنمية مهارة القراءة؟
٣- نعم ب. لا ج. أحيانا
- ٣- هل يعرف الطلاب اللعبة اللغوية بالبطاقات الومضية أو البطاقات الملاءمة؟
أ. نعم ب. لا ج. أحيانا
- ٤- هل كفاءة الطلاب في مهارة القراءة جيدة؟
أ. نعم ب. لا ج. أحيانا
- ٥- هل نتائج الطلاب جيدة في مهارة القراءة بعد استخدام اللعبة اللغوية؟
أ. نعم ب. لا ج. أحيانا



٦- كيف طريقة تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة؟

أ. باستخدام الوسائل التعليمية ب. بدون استخدام الوسائل التعليمية

٧- هل تستخدم المدرسة الكتاب المقرر الخاص دائماً؟

أ. نعم ب. لا ج. أحياناً

٨- كيف استجابة الطلاب بتطبيق اللعبة اللغوية في تعليم مهارة القراءة؟

أ. جيداً ب. ناقصاً

٩- هل اللعبة اللغوية بالبطاقات الومضية و البطاقات الملاءمة تستطيع أن تنمي مهارة القراءة بشكل

متصل و مترابط لفترات زمنية مقبولة؟

أ. نعم ب. لا ج. أحياناً

ومدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية هي أستاذة رحما فريدا (انظر

الاستبيان لمدرس اللغة العربية في الملحق) و حصلت الباحثة عنها المعلومات الآتية :

(١) أنها متخرجة بدرجة الليسانس في تربية اللغة العربية. و قد قامت بتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة قدر سبع سنوات تقريباً ولكن أهداف تعليم اللغة العربية لم تتحقق كما هي المرجوة.

(٢) قلة رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية هي احدى المشكلات التي تواجهها المدرسة في عملية التعليم و التعلم

(٣) قلة استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم و كذلك المعمل اللغوي

(٤) قد تكون الوسائل التعليمية مستخدمة القصص القصيرة

(٥) تتفق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية حينما استخدمت الوسائل التعليمية. وخاصة

استخدام اللعبة اللغوية. دلت هذه الرغبة خلال عملية التعليم و التعلم قبل استخدام الألعاب

اللغوية و بعد استخدامها.

(٦) مثل بداية التعليم في هذه المدرسة لم تشترك مدرسون اللغة العربية في أية البحوث عن تعليم



٧) يسأل الطلاب كل ما لم يفهمه من الدرس, ولكن قد يكون متأخرة في عملية بعض الواجبات من المدرس.

٨) أكثر الطلبة يتمكنون على قراءة القرآن الكريم

٩) الاستعداد للوسائل التعليمية هو احد المشكلات الذي تواجهه المدرسة

١٠) تحاول المدرسة بكل طاقتها لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية

١١) اختلفت الطلبة في القدرة و الرغبة في التعلم و غير ذلك, و لحل هذه المشكلات تُعَلَّم المدرسة مناسبة باختلافهم في بعض الأوجوه.

١٢) تسأل المدرسة الطلاب حول الدرس ليفهموه فهما جيداً كلما تقوم بعملية التعليم

١٣) قد يكون المواد التعليمي غير مناسباً بأهداف التعليم

١٤) تحتاج في تعليم اللغة العربية إلى التجربة الكثيرة

أما مدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة هي أستاذة رضية الحسنة (انظر الاستبيان لمدرس اللغة العربية في الملحق) و حصلت الباحثة عنها المعلومات الآتية :

١) أنها متخرجة بدرجة الماجستير في تربية اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. و قد قامت بتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة قدر ست سنوات تقريباً في المدرسة سوريا بوانا ما لانج وقد تحققت أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة كما هي المرجوة.

٢) ليس هناك مشكلات خاصة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وقد جرى التعليم في هذه المدرسة كما يرام. و كذلك الطلاب عندهم رغبة كبيرة في التعلم.

٣) استخدمت الوسائل التعليمية في عملية التعليم عدة مرات حتى تكون عملية التعليم ممتعة لدى الطلاب و كذلك المعمل اللغوي

٤) قد تكون الوسائل التعليمية مستخدمة القصص المصورة



٥) ترتفع رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية حينما استخدمت الوسائل التعليمية. وخاصة استخدام اللعبة اللغوية . دلت هذه الرغبة خلال عملية التعليم و التعلم قبل استخدام الألعاب اللغوية وبعد استخدامها.

٦) منذ بداية التعليم في هذه المدرسة تشترك مدرسون اللغة العربية في كثير من البحوث عن تعليم العربية

٧) يسأل الطلاب كل ما لم يفهمه من الدرس, ويقومون بعملية بعض الواجبات من المدرس على حينه.

٨) أكثر الطلبة يتمكنون على قراءة القرآن الكريم

٩) استخدام الوسائل التعليمية تجعل عملية التعليم و التعلم ممتعة و جذابة

١٠) تحاول المدرسة بكل طاقتها لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية مثل إعداد المواد التعليمي والوسائل التعليمية.

١١) اختلفت الطلبة في القدرة و الرغبة في التعلم و غير ذلك, و لحل هذه المشكلات تُعَلِّمُ المدرسة مناسبة باختلافهم في بعض الأوجوه واهتمت أيضاً بالطلاب الذين لهم القدرة الصغيرة في اللغة.

١٢) تسأل المدرسة الطلاب حول الدرس ليفهموه فهما جيداً كلما تقوم بعملية التعليم

١٣) قد تبحث المدرسة المواد التعليمي الاخر المناسب بأهداف التعليم من الكتب أو الانترنت

١٤) تقوم المدرسة بالبحث عن الوسائل التعليمية و بتطويرها



الفصل الخامس

نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

أ- نتائج البحث

بعد تحليل البيانات الكمية و الكيفية على حد سواء, فتعرض النتائج البحثية التي وجدتها الباحثة خلال تنمية مهارة القراءة باستخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة في المدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج و المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلوكو ماس مالانج. و لأجل أن تتضح هذه النتائج فتقسمها الباحثة إلى قسمين:

١- النتائج في مرحلة التخطيط

- (١) إن استخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية تساعد الطلاب في تنمية مهارة القراءة
- (٢) إن جودة الطريقة التعليمية تعتمد مطلقاً على مهارة المدرس وابداعته عند تنفيذها في الصف

٢- النتائج في مرحلة تنفيذ العمل

- (١) إن مشاركة الطلاب في كل حصة تساعدهم كثيراً في فهم الدرس, وخاصة في تعليم مهارة القراءة و تتحلى هذه النتيجة في ارتفاع متوسط نتيجة الاختبار بين القبلي و

البعدي

(٢) إن تنمية مهارة القراءة للطلاب باستخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية كما وقع في نتيجة الاختبار البعدي خير من تعلمهم بدون اللعبة

كما جاءت في نتيجة الاختبار القبلي

(٣) إن استخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية تشجعهم في التعلم و لكن استخدام البطاقات الومضية أفرح لدى الطلاب من البطاقات الملائمة



ب- توصيات البحث

إن هذا البحث التجريبي الذي قامت به الباحثة محدود دراسته في الوقوف على فعالية تنمية مهارة القراءة باستخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلو كوكو ماس مالانج. و أن البحث التجريبي هو إثبات الفروض عن طريق التجريبي.

و من أهداف تنمية مهارة القراءة باستخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية بالمدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلو كوكو ماس مالانج هي لمعرفة فعالية هذه الأساليب ولمعرفة أيهما أكثر فعالية في استخدامها بين هاتين المدرستين وما العوامل المؤثرة على أكثر استخدامها. و كذلك لمعرفة أين أفرح البطاقات لدى الطلبة في تعليم مهارة القراءة.

فلذلك أوصت الباحثة لمن يرغب في تعليم اللغة العربية و خاصة في تعليم مهارة القراءة أن يواصل هذه الدراسة إلى الوقوف على فعالية تنمية مهارة القراءة باستخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية حتى يكون هذا البحث كاملاً و أكثر نافعاً من قبل المدرسين و الطلاب و القارئین و الباحثين.

ج- مقترحات البحث

وفقاً للبيانات التي وجدتها الباحثة خلال تنمية مهارة القراءة باستخدام البطاقات الومضية و البطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

1- على مدرس اللغة العربية أن يعلم مهارة القراءة بأساليب متنوعة خلال التدريس لكي يرتقي مهارة الطلاب في القراءة
2- أن يظهر هذا البحث عن النفاث و راجياً على القارئین و الباحثين الآخرين اكماله في الآتي.



قائمة المصادر و المراجع

أ. المصادر العربية

- ١- القرآن الكريم
- ٢- محمد علي الخولي, قاموس التربية , بيروت: دار العلم للملايين, ١٩٨٠

ب. المراجع العربية

• كتب :

- ٣- إبراهيم داحس الجلاجل, الطرق الخاصة في تعليم اللغة العربية, المملكة العربية السعودية: الوكالة المساعدة للتطوير التربوي, ١٩٩٤
- ٤- أحمد بدر, أصول البحث العلمي و مناهجه, الكويت, وكالة المطبوعات, ١٩٨٢
- ٥- جابر عبد الحميد جابر و أحمد خير كاظم, مناهج البحث في التربية و علم النفس, بالمالية: دار الشفهة العربية, ١٩٧٨
- ٦- حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق, القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٣
- ٧- حسين حمدي, وسائل الإتصال والتكنولوجيا, كويت: الاداب و التربية بجامعة كويت, ٢٠١٠
- ٨- دوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق, البحث العلمي مفهومه, أدواته, أسالبه, الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع, ١٩٩٧



- ١١- طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي, اللغة العربية منهاجها و طرائق تدريسها, الاردن: دار الشروق للنشر و التوزيع, ٢٠٠٥
- ١٢- عبد العزيز, ناصف مصطفى, الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية, الرياض: المملكة العربية السعودية, ١٤٠١ هـ
- ١٣- عبد العليم إبراهيم, الموجه الفني لمدرس اللغة العربية, المصر: دار المعارف, ١٩٦٢
- ١٤- على أحمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية, القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٢
- ١٥- عمر الصديق عبد الله, تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, الخرطوم: الدار العالمية, ٢٠٠٨
- ١٦- محمد رشدي خاطر و مصطفى رسلان, تعليم اللغة العربية و التربية الدينية, القاهرة: دار الثقافة و النشر و التوزيع, ٢٠٠٠
- ١٧- محمد علي الخولي, الاختبارات اللغوية, الأردن, ٢٠٠٠
- ١٨- محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, الرياض: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٦
- ١٩- محمود إسماعيل صيني و عمر الصديق عبد الله, المعينات البصرية في تعليم اللغة, الرياض: جامعة الملك سعود, ١٩٨٤
- ٢٠- وليد أحمد جابر, تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية, الأردن: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع, بدون سنة

البحوث

- ٢١- سويدي يحيى حسين, تطبيق اللعبة اللغوية لتنمية كفاءة السؤال و الجواب في



٢٢- نور الدين, أساليب تدريس المفردات في تنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسمارنج, بحث الماجستير, غير المنشورات: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٠٩

٢٣- نور الفضية, تفعيل البيئة العربية بالألعاب اللغوية لترقية مهارة الكلام بحث تجريبي على الطالبات في السكن الداخلي بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج, بحث الماجستير, غير المنشورات: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٠٩

٢٤- يويون زنيرة, الألعاب اللغوية وفعالية استخدامها في تنمية مهارة الكلام بالتطبيق على مدرسة "روضة الطلبة" الثانوية كديري, بحث الماجستير, غير المنشور, الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٠٩

المراجع الأجنبية

24. Nana Sujana dan Ahmad Rifa'i, **Media Pengajaran**, Bandung: Sinar Baru, 1992

25. Suharsimi Arikunto, dkk., **Penelitian Tindakan Kelas**, Jakarta : Bumi Aksara, 2008

26. Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**, cet. ke 13, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006



الباحثة بين السطور

الاسم : ام صافية

اسم الأب : محمود

اسم الأم : مسكنة

تاريخ الولادة : ١٠ من نوفمبر ١٩٨١

- حصلت على شهادة التعليم الابتداء في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٩ سراكين عام ١٩٩٤م
- حصلت على شهادة التعليم الاعدادي في المعهد العصري "الإسلام" عاجحوك عام ١٩٩٧م
- حصلت على شهادة التعليم الثانوي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سوركرتا عام ٢٠٠٠م
- حصلت على شهادة التعليم الليسانس في جامعة "سونن كاليجاكا" الإسلامية الحكومية يوكياكرتا عام ٢٠٠٥م.
- حصلت على شهادة التعليم الديني في معهد "نور الأمة" كوتاكيدي يوكياكرتا عام ٢٠٠٤م
- حصلت على شهادة حفظ القرآن في معهد "الإمام" بانتول يوكياكرتا عام ٢٠١٠م



قائمة الملاحق

الموضوع	الرقم
دليل الاستبانة للطلاب	.١
دليل الاستبانة للمدرس	.٢
دليل المقابلة	.٣
دليل الملاحظة	.٤
دليل الاختبار القبلي و البعدي	.٥
خطة التدريس للمدرسة المتوسطة	.٦
خطة التدريس للمدرسة الثانوية	.٧
تصميم المواد التعليمي للمدرسة المتوسطة	.٨
تصميم المواد التعليمي للمدرسة الثانوية	.٩



قائمة الجداول

الرقم	الموضوع
.١	من أمثلة البطاقات الومضية
.٢	من أمثلة بطاقات ملائمة كلمات X عبارات
.٣	من أمثلة بطاقات ملائمة كلمات X عبارات
.٤	نماذج أدوات البحث
.٥	تنفيذ إجراءات التعليم في هذا البحث
.٦	عدد طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الاولى تلو كوكو ماس مالانج
.٧	موظف المدرسة الثانوية الحكومية الاولى تلو كوكو ماس مالانج و عددها
.٨	عدد طلاب المدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج
.٩	موظف المدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج و عددها
.١٠	درجة مهارة قراءة الطلاب في الاختبار القبلي للمدرسة الثانوية والمدرسة المتوسطة
.١١	درجة مهارة قراءة الطلاب في الاختبار البعدي للمدرسة الثانوية والمدرسة المتوسطة
.١٢	فروق نتائج الإختبار بين القبلي و البعدي للمدرسة الثانوية
.١٣	فروق نتائج الإختبار بين القبلي و البعدي للمدرسة المتوسطة
.١٤	فروق نتائج الإختبار بين القبلي و البعدي للمدرسة المتوسطة
.١٥	فروق نتائج الإختبار بين القبلي و البعدي للمدرسة الثانوية



شكل الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
للمدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج
الإسم:

أجب الأسئلة الآتية إجابة صحيحة !

١. تَذَهَبُ الطَّبِيبَةُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى. الْمُسْتَشْفَى بِمَعْنَى.....
أ. pasar . ب. Rumah sakit . ج. sekolah .
٢. يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ.
أ. لَنْ . ب. أَنْ . ج. ل .
٣. لَنْ يَذْهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ، لِأَنَّهُ يَوْمُ الْعُطْلَةِ. يَوْمُ الْعُطْلَةِ بِمَعْنَى.....
أ. hari libur . ب. hari besar . ج. hari keagamaan .

اقرأ النص الآتي!

لِكُلِّ إِنْسَانٍ عَمَلٌ خَاصٌّ هَذَا مُحَمَّدٌ، مِهْنَتُهُ أُسْتَاذٌ. هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ.
الْأُسْتَاذُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِيُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ
٤. رَبِّبَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَاسِبَةً بِالنَّصِّ!

(كُلُّ - التَّلَامِيذَ - لِيُعَلِّمَ - يَوْمٌ - إِلَى - الْأُسْتَاذَ - يَذْهَبُ - الْمَدْرَسَةَ)

- أ. إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْأُسْتَاذُ يَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ لِيُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ
ب. الْأُسْتَاذُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِيُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ
ج. الْمَدْرَسَةُ كُلَّ يَوْمٍ الْأُسْتَاذُ يَذْهَبُ إِلَى لِيُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ

٥. مَا مِهْنَةُ مُحَمَّدٍ؟
أ. مِهْنَتُهُ تَاجِرٌ
ب. مِهْنَتُهُ أُسْتَاذٌ
ج. مِهْنَتُهُ مِهْنَدِسٌ



٦. أَيْنَ يَعْمَلُ الْأُسْتَاذُ؟

أ. يَعْمَلُ الْأُسْتَاذُ فِي الْمُسْتَشْفَى

ب. يَعْمَلُ الْأُسْتَاذُ فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. يَعْمَلُ الْأُسْتَاذُ فِي الْمَزْرَعَةِ

٧. الْأُسْتَاذُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ.....

أ. لِيُتَعَالَجَ الْمَرْضَى
ب. لِيُعَلَّمَ التَّلَامِيذَ
ج. لِيُسَاعِدَ
الطَّبِيْبَةَ

اقرأ النص الآتي!

ذَلِكَ عَمْرٌ، مِهْنَتُهُ مِهْنَةُ مِهْنَدِسٍ. هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَدِينَةِ. الْمِهْنَدِسُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدِينَةِ
كُلَّ يَوْمٍ لِيُنِيَّ الْبُيُوتَ وَالْمَدَارِسَ وَالْمَسَاجِدَ وَغَيْرَهَا.

٨. الْحَرَكَاتُ الصَّحِيْحَةُ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ.....

أ. لِيُنِيَّ
ب. لِيُنِيَّ
ج. لِيُنِيَّ

٩. إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ الْمِهْنَدِسُ كُلَّ يَوْمٍ؟

أ. يَذْهَبُ الْمِهْنَدِسُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَدِينَةِ

ب. يَذْهَبُ الْمِهْنَدِسُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَزْرَعَةِ

ج. يَذْهَبُ الْمِهْنَدِسُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

اقرأ النص الآتي!

تلك فاطمة، مهنتها ممرضة. هي تعمل في المستشفى أيضا. الممرضة

تذهب إلى المستشفى كل يوم لتساعد الطبيبة

عندما تذهب الممرضة إلى المستشفى كل يوم؟

لتنجس الممرضة إلى المستشفى كل يوم لتساعد الطبيبة

لتنجس الممرضة إلى المستشفى كل يوم لتساعد المهندس

DEMO VERSION
PLEASE
ORDER FULL
VERSION
www.print-driver.com

ج. تَذَهَبُ الْمُرَضَّةُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِتُسَاعِدَ التَّاجِرَةَ

١١. مَا مِهْنَةُ فَاطِمَةَ؟

أ. مِهْنَتُهَا تَاجِرَةٌ ب. مِهْنَتُهَا مُرَضَّةٌ ج. مِهْنَتُهَا طَبِيبَةٌ

١٢. تَذَهَبُ الْمُرَضَّةُ..... الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ

أ. إِلَى ب. مِنْ ج. عَلَى



١٣. اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِتِلْكَ الصُّورَةِ!

أ. التَّاجِرُ يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ

ب. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْبُيُوتَ

ج. الْأُسْتَاذُ يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ

١٤. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَاسِبَةً بِالنَّصِّ!

(تِلْكَ - مِهْنَتُهَا - مُرَضَّةٌ - فَاطِمَةُ)

أ. فَاطِمَةُ تِلْكَ, مِهْنَتُهَا مُرَضَّةٌ

ب. تِلْكَ فَاطِمَةُ, مِهْنَتُهَا مُرَضَّةٌ

ج. فَاطِمَةُ تِلْكَ, مُرَضَّةٌ مِهْنَتُهَا

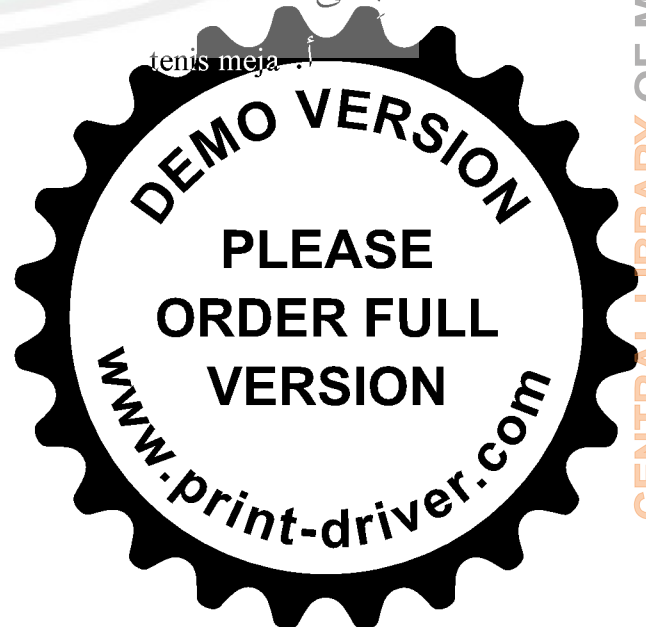
١٥. يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ . كُرَةَ الْقَدَمِ

بِمَعْنَى.....

ج. Sepak bola

ب. bola volly

أ. tenis meja



شكل الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمدرسة الثانوية الحكومية الاول
تلوكو ماس مالانج

الإسم:.....

اقرأ النص الآتي!

لَا شَكَّ أَنَّكَ إِذَا دَخَلْتَ بَابَ عَرَبِيَّةٍ فِي الْقِطَارِ السَّرِيعِ تَشْعُرُ بِرُودَةٍ جَوْهَا
وَتَعْجَبُ بِحُسْنِ نِظَامِهَا وَ مَتَانَةِ صُنْعِهَا وَ جَمِيلِ مَنْظَرِهَا.
١. إِذَا دَخَلْتَ بَابَ عَرَبِيَّةٍ فِي الْقِطَارِ السَّرِيعِ تَشْعُرُ جَوْهَا.....
أ. الْحَرَارَةَ ب. الْبُرُودَةَ ج. الْمُعْتَدِلَةَ

اقرأ النص الآتي!

وَفِي نَفْسِ الْوَقْتِ إِزْدَدْتَ يَقِينًا بِأَنَّ سَفْرَكَ مَضْمُونَةٌ عَاقِبَتُهُ وَمَأْمُونَةٌ غَايَتُهُ، لِأَنَّ
جَمِيعَ أَجْزَاءِ الْقِطَارِ مَاعِدًا الْمَقَاعِدِ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْحَدِيدِ الصُّلْبِ. وَ فَوْقَ ذَلِكَ فَإِنَّ
الْقِطَارَ يَجْرِي عَلَى الْقَضَيْبِ مِنَ الْحَدِيدِ الْمُثَبَّتِينَ فِي الْأَرْضِ.
٢. جَمِيعَ أَجْزَاءِ الْقِطَارِ مَاعِدًا الْمَقَاعِدِ مَصْنُوعَةٌ مِنْ.....
أ. الْحَدِيدِ الصُّلْبِ ب. الْحَشَبِ ج. الْعَمُودِ الصُّلْبِ
٣. مِنْ وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ الَّتِي تَجْرِي عَلَى الْقَضَيْبِ مِنَ الْحَدِيدِ.....
أ. السَّيَّارَةُ ب. الْقِطَارُ ج. الطَّيَّارَةُ
٤. الْقِطَارُ يَجْرِي عَلَى..... مِنَ الْحَدِيدِ الْمُثَبَّتِينَ عَلَى الْأَرْضِ.
أ. السُّكَّةِ ب. الْقَاضِي ج. الْقَضَيْبِ

الطَّيَّارَةُ تَطِيرُ فِي الْمَوَاءِ وَ لَيْسَ لَهَا قَرَارٌ. وَالسَّفِينَةُ تَجْرِي فِي الْبَحَارِ دَائِمًا
لَمَّا كَسَلَهَا الرِّيحُ وَ تُعَالِبُهَا الْأَمْوَاجُ. وَالسَّيَّارَةُ إِنْ كَانَ لَهَا قَرَارٌ بِأَنَّ تَجْرِي عَلَى أَرْبَعِ
عُجَلَانٍ مَبْنِيَةٍ فَالتَّجَارِبُ الْمُتَعَدِّدَةُ وَالْحَوَادِثُ الْمُؤَلِّمَةُ تَدْعُوَانِ إِلَى عَدَمِ الثَّقَّةِ بِهَا أَيْضًا



٥. وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ الَّتِي تَطِيرُ فِي الْهَوَاءِ وَ لَيْسَ لَهَا قَرَارٌ.....

أ. السَّيَّارَةُ ب. القِطَارُ ج. الطَّيَّارَةُ

٦. وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبِحَارِ دَائِمًا تُعَاكِسُهَا الرِّيحُ وَ تُغَالِبُهَا الْأَمْوَاجُ....

أ. السَّيَّارَةُ ب. السَّفِينَةُ ج. الطَّيَّارَةُ

٧. مِنْ وَسَائِلِ الْمَوَاصِلَاتِ الَّتِي تَجْرِي عَلَى أَرْبَعِ عَجَلَاتٍ مَتِينَةٍ.....

أ. السَّيَّارَةُ ب. القِطَارُ ج. الطَّيَّارَةُ

٨. جَمِيعُ الْعَرَبَاتِ مُجَهَّزَةٌ بِآلَةٍ تُكَيِّفُ الْهَوَاءَ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ!

أ. pengatur suhu ب. Pengatur dingin ج. Pengatur udara

٩. السَّيَّارَةُ تَجْرِي عَلَى أَرْبَعِ عَجَلَاتٍ مَتِينَةٍ. فِعْلُ الْمَضَارِعِ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ!

أ. السَّيَّارَةُ ب. تَجْرِي ج. عَجَلَاتٍ

١٠. السَّفِينَةُ تَجْرِي فِي الْبِحَارِ. الْفَاعِلُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ...

أ. الْبِحَارُ ب. تَجْرِي ج. السَّفِينَةُ

١١. وَ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ اِزْدَدَتْ يَقِينًا. مَعْنَى الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ.....

أ. Pada saat yang bersamaan ب. Pada saat tertentu ج. Kadang-

kadang

هَذِهِ الصُّورَةُ مُنَاسِبَةٌ بِالْكَلِمَةِ.....

أ. السَّيَّارَةُ ب. الأتوبيس ج. الطَّيَّارَةُ



هَذِهِ الصُّورَةُ مُنَاسِبَةٌ بِالْكَلِمَةِ.....

أ. السَّيَّارَةُ ب. الأتوبيس ج. القَضِيْبَيْنِ

١٢. دَائِمًا تُعَاكِسُهَا الرِّيحُ وَ تُغَالِبُهَا الْأَمْوَاجُ. الْأَمْوَاجُ مُنَاسِبَةٌ بِصُورَةٍ.....



PRINTER VERSION
PLEASE
ORDER FULL
VERSION
www.print-driver.com



أ.



ب.



ج.

١٥. أَنْكَ إِذَا دَخَلْتَ عَرَبِيَّةً تَشْعُرُ بِرُودَةٍ جَوْهَا. عَلَامَةُ الْمُضَارَعَةِ فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ.....

أ. التَّاءُ

ب. العَيْنُ

ج. الشَّيْنُ

١٦. تُوجَدُ فِي جَزِيرَةٍ جَاوَا أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ مِنْ وَسَائِلِ الْمَوَاصِلَاتِ. وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ بِمَعْنَى.....

أ. jalur transportasi

ب. Tempat wisata

ج. Tempat ibadah

١٧. فَكَمْ مِنْ سَيَّارَةٍ تَخْرُجُ عَنْ سِكَتِهَا. فِعْلُ الْمُضَارِعِ مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ.....

أ. سَيَّارَةٌ

ب. تَخْرُجُ

ج. عَنْ



١٨.

هَذِهِ الصُّورَةُ مُنَاسِبَةٌ بِالْكَلِمَةِ.....

أ. السَيَّارَةُ

ب. الأَتُوبِيسُ

ج. الطَّيَّارَةُ



١٩.

هَذِهِ الصُّورَةُ مُنَاسِبَةٌ بِالْكَلِمَةِ.....

أ. السَيَّارَةُ

ب. الأَتُوبِيسُ

ج. الدَّرَاجَةُ

٢. إِذَا دَخَلْتَ بَابَ عَرَبِيَّةٍ فِي الْقِطَارِ السَّرِيعِ تَشْعُرُ بِرُودَةٍ جَوْهَا. فِعْلُ الْمَاضِي مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ.....

أ. وَجَدْتُ

ب. تَشْعُرُ

ج. الْقِطَارُ

