

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS WEBSITE *WIZER.ME* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 5 SDN GAMPENG 2 NGANJUK**

SKRIPSI

OLEH

NIKMA FITRI RUZIKA

NIM. 200103110087



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVRSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2024



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS WEBSITE WIZER.ME UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN GAMPENG 2 NGANJUK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Oleh:

Nikma Fitri Ruzika

NIM. 200103110087



PROGRAM STUDY PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVRSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2024

HALAMAN PERSETUJUAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana no. 50 Malang
Website: <https://pgmi.flk.uin-malang.ac.id/> email: pgmi@uin-malang.ac.id

SURAT PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nikma Fitri Ruzika
NIM : 200103110087

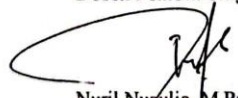
Selaku **Dosen Pembimbing**, menerangkan bahwa:

Nama : Nikma Fitri Ruzika
NIM : 200103110087
Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS WEBSITE WIZER.ME UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS
V SDN GAMPENG 2 NGANJUK

Telah melakukan konsultasi dan pembimbingan skripsi sesuai ketentuan yang berlaku sebagai syarat mengikuti Ujian Skripsi. Selanjutnya, sebagai dosen pembimbing memberikan persetujuan kepada mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian skripsi sesuai mekanisme dan ketentuan yang berlaku.

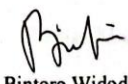
Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dosen Pembimbing,


Nuril Nuzulia, M.Pd
NIP. 199004232023212040

Mengetahui,

Ketua Program Studi,


Dr. Bintoro Widodo, M. Kes
NIP. 19760405200801110018

HALAMAN PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
WEBSITE *WIZER.ME* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS 5 SDN GAMPENG 2 NGANJUK**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh

Nikma Fitri Ruzika (200103110087)

Telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 22 November 2024 dan dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Sidang

Dr. Ria Norfika Yuliandari, M.Pd

NIP. 198607202015032000

Sekretaris Sidang

Nuril Nuzulia, M.Pd

NIP. 199004232023212040

Pembimbing

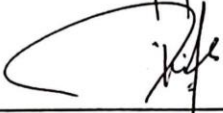
Nuril Nuzulia, M.Pd

NIP. 199004232023212040

Anggota Penguji

Waluyo Satrio Adji, M.Pd.I

NIP. 198712142015031003

: 
: 
: 
: 

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Nur Ali, M.Pd

NIP. 196504031998031002

NOTA DINAS

NOTA DINAS PEMBIMBING

Malang, 20 Juni 2024

Nuril Nuzulia, M Pd
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal: Skripsi Nikma Fitri Ruzika
Lamp: 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
UIN Maliki Malang
Di Malang

Assalamualaikum, Wr,Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nikma Fitri Ruzika
NIM : 200103110087
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Website Wizer.me untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SDN Gampeng 2 Nganjuk

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing,



Nuril Nuzulia, M Pd
NIP. 199004232023212040

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nikma Fitri Ruzika
NIM : 200103110087
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Website *Wizer.Me* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya yang telah diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini yang disebutkan dalam daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun

Malang, 20 Juni 2024

g menyatakan


Nikma Fitri Ruzika
200103110087

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Q.S Al Baqoroh: 186)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas nikmat Allah SWT, Tuhan semesta Alam yang telah memberikan rahmat, petunjuk, kelancaran, kesehatan, dan kemudahan dalam proses saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahlimpahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW serta keluarga dan sahabatnya. Karya tugas ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua Orang Tua saya Bapak Musofa dan Ibu Sri Nanik Nurhayati atas ridho serta kasih sayang senantiasa tidak pernah berhenti mendoakan dan mengingatkan saya untuk selalu sabar dalam menuntut ilmu dan mengingatkan saya untuk selalu menjalankan sholat lima waktu
2. Saudara dan Segenap Keluarga Kakak Kholis, kakak Ida, Dek Ulfa dan saudara semuanya yang selalu memberikan semangat serta dukungannya yang sudah memberikan banyak nasehat untuk mengejar cita-cita yang diinginkan.
3. Dosen, Guru, dan Ustadz Para dosen, guru serta ustadz dan uzadzah yang berkenan memberikan segenap ilmunya dalam mengajarkan serta membimbing saya hingga khir, khususnya dosen pembimbing Ibu Nuril Nuzulia, M.Pd.I yang sudah membimbing dengan kesabaran serta ketulusan, sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Website Wizer.me untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 SDN Gampeng 2 Nganjuk” dengan lancar. Sholawat serta salam peneliti haturkan kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW yang telah menuntun umat-Nya dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Suatu kebanggaan tersendiri bagi peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa hasil yang baik tidak luput dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Bapak Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Bapak Dr. Bintoro Widodo, M.Kes selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Bapak Zuhdi Hamzah, M.Pd selaku dosen wali yang telah sabar dan tegas kebersamai dari awal perkuliahan
5. Ibu Maryam Faizah, M.Pd selaku dosen wali yang telah sabar dan tegas membimbing selama perkuliahan dari awal hingga akhir
6. Ibu Nuril Nuzulia, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta kelapangan dada untuk membimbing dan memberikan masukan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah atas ilmu dan nasehat selama perkuliahan hingga selesai
8. Bapak Waluyo Satriyo Adji, M Pd.I selaku validator ahli materi, dan Bapak Wiku Aji Sugiri M.Pd selaku validator ahli media yang memberikan kritik dan saran terhadap produk yang dikembangkan penulis.

9. Kepala Sekolah, Ibu Titut , M.Pd dan Guru kelas v SDN Gampeng 2 Naganjuk atas ilmunya selama penelitian berlangsung
10. Orang Tua, Mustofa dan Sri Nanik yang memfasilitasi, mendoakan dan memberikan dukungan penuh.
11. Peserta didik kelas 5 SDN Gampeng 2 Nganjuk yang bersedia menjadi subjek penelitian ini
12. Keluarga kakak Kholis Rahmawati, S.H, Kakak Ida Nurhayati, Adek Risma Aulia Ulfa, Ibu Indahsa , Muhammad Haidar, faiza aulia nuraini dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan support terbesar dalam upaya menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman PGMI angkatan 2020, terutama teman satu bimbingan skripsi
14. Keluarga besar PP. Tahfidz Oemah Al Qur'an Malang yang selalu memberikan semangat dan energi positif
15. Semua yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini.

Terakhir, penulis dalam menyusun naskah skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Peneliti berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi pembacanya.

Malang, 20 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
LEMBAR PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
LEMBAR MOTO	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
ملخص.....	xviii
PEDOMAN TRANSLITE ARAB-LATIN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Tujuan Pengembangan	6
D. Manfaat Pengembangan	7
E. Asumsi Pengembangan	8
F. Ruang Lingkup Pengembangan	8
G. Spesifikasi Produk Pengembangan	8
H. Orisilanitas penelitian.....	8
I. Definisi Operasional.....	12
J. Sistematika Penulisan	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14

A. Kajian Teori	14
1. Konsep Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik	14
2. Konsep Motivasi Belajar Siswa	17
3. Konsep Website Wizer.me	21
B. Perspektif Teori dalam Islam	24
C. Kerangka Berfikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Model Penelitian	26
B. Prosedur Pengembangan	27
C. Uji Produk	28
D. Jenis Data	28
E. Instrumen Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	36
A. Proses Pengembangan.....	36
B. Penyajian dan Analisis Data Uji Coba	41
C. Revisi Produk	46
BAB V PEMBAHASAN	49
A. Pengembangan Produk.....	49
B. Validasi Lembar Kerja Peserta Didik	49
C. Kemenarikan Produk.....	50
D. Analisis Motivasi Belajar Siswa	52
BAB VI PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	10
Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Obsevasi	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Desain.....	31
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi	31
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Penilaian Respon Siswa.....	32
Tabel 3.6 Kriteria Validasi Produk	33
Tabel 3.7 Kriteria Kemenarikan Produk	34
Tabel 3.8 Kualifikasi tingkat Motivasi Belajar	35
Tabel 4.1 Hasil Revisi Produk dari Ahli	47
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Pre-Test	53
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Post-Test	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir	26
Bagan 3. 1 Alur Model Borg and Gall.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	59
Lampiran 2 Hasil Validasi Ahli Materi.....	60
Lampiran 3 Hasil Validasi Ahli Desain	62
Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	64
Lampiran 5 Hasil Analisis Kelayakan.....	66
Lampiran 6 Nagket Motivasi Belajar Siswa	73
Lampiran 7 Gambar Kegiatan Penelitian	76
Lampiran 8 Biodata Mahasiswa.....	79

ABSTRAK

Ruzika, Nikma Fitri. 2024. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) Berbasis Website Wizer.me untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi, Nuril Nuzulia, M.Pd.

Kata kunci: LKPD, Wizer.me, motivasi

Faktor motivasi memegang peranan penting dalam menentukan tingkat pencapaian pendidikan siswa. Dalam kenyataan yang telah terjadi siswa memiliki semangat dan motivasi yang rendah menurun kebawah terhadap kegiatan proses belajar didalam kelas. Terutama dalam pembelajaran tematik kelas 5 tema 9 subtema 1 Pembelajaran 3 tentang Karakteristik Geografis Indonesia. Permasalahan tersebut membuat peneliti berpikir untuk mencari solusinya yaitu dengan pemanfaatan LKPD berbasis website wizer.me dalam proses pembelajaran. Lembar kerja peserta didik adalah sebuah bahan ajar yang berisi ringkasan materi, petunjuk pelaksanaan, dan kriteria yang harus dipenuhi untuk mencapai kompetensi dasar, indikator, tujuan, serta penilaian hasil belajar siswa. Pengembangan dirancang untuk mencakup materi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi serta untuk meningkatkan minat belajar siswa selama proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan yang fokus pada pengembangan produk LKPD berbasis website Wizer.me. Model yang diterapkan dalam penelitian dan pengembangan ini mengikuti pendekatan pengembangan yang dikembangkan oleh Borg & Gall.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk lembar kerja peserta didik berbasis website wizer.me memenuhi standar kelayakan dengan tingkat persentase 73%. Validitas materi yang dievaluasi juga menunjukkan skor 56%, menunjukkan tingkat validitas yang cukup. Penilaian terhadap proses tersebut menunjukkan bahwa lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dihasilkan mencapai skor 98%, menunjukkan daya tarik motivasi yang tinggi. Peningkatan motivasi siswa berdasarkan data statistik deskriptif diperoleh nilai *pre-test* berada pada rentan 42 sampai 65 dan masuk pada kategori sedang. perolehan nilai *post-test* siswa meningkat berada pada rentan 74 sampai 84, dimana 11,11% siswa kelas V memiliki motivasi belajar siswa pada kategori tinggi, 88,88% siswa kelas V memiliki motivasi belajar siswa pada kategori sedang Hal ini mengartikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan LKPD berbasis website wizer.me secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk.

ABSTRACT

Ruzika, Nikma Fitri. 2024. Development of Wizer.me Website-Based Student Worksheets (LKPD) to Increase the Learning Motivation of Grade V Students of SDN Gampeng 2 Nganjuk. Thesis, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, faculty of Tarbiyah and teacher training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Supervisor, Nuril Nuzulia, M.Pd.

Keywords: LKPD, Wizer.me, motivation

Motivation is a crucial factor in determining students' educational achievement levels. In reality, students exhibit diminished enthusiasm and declining motivation towards classroom learning activities. Specifically in thematic learning for grade 5, theme 9, sub-theme 1 "Characteristics of Indonesia's Geography," the identified issue prompted researchers to seek a solution through the utilization of LKPD based on the website Wizer.me in the learning process. LKPD is an instructional material containing material summaries, implementation guidelines, and requirements to achieve basic competencies, indicators, objectives, and student achievement evaluations. The development is structured to include educational content that corresponds to fundamental competencies and indicators of competency achievement, featuring a visually appealing and well-organized page layout to stimulate students' interest throughout the learning experience.

This study employs a development research approach focusing on the development of LKPD products based on the Wizer.me website. The model applied in this research and development follows the development approach developed by Borg & Gall.

The results of the study indicate that the product of student worksheets based on the wizer.me website meets the eligibility standards with a percentage level of 73%. The validity of the evaluated material also shows a score of 56%, indicating a sufficient level of validity. The assessment of the process shows that the student worksheets (LKPD) produced reach a score of 98%, indicating a high motivational appeal. The increase in student motivation based on descriptive statistical data obtained pre-test scores are in the range of 42 to 65 and are in the moderate category. The acquisition of student post-test scores increased in the range of 74 to 84, where 11.11% of grade V students have student learning motivation in the high category, 88.88% of grade V students have student learning motivation in the moderate category. This means that there is a significant influence of the use of LKPD based on the wizer.me website on the learning motivation of grade V students of SDN Gampeng 2 Nganjuk.

الملخص

Wizer.me استنادًا إلى موقع (LKPD) روزيكا، نيكما فترتي. 2024. تطوير أوراق عمل الطلاب أطروحة، SDN Gampeng 2 Nganjuk. لزيادة دافعية التعلم لطلاب الصف الخامس في قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الإبتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مشرف الأطروحة، نوريل نوزوليا، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: ، التحفيز Wizer.me ، LKPD

الدافعية هي أحد العوامل التي تحدد مستوى التحصيل العلمي للطلاب، لذلك من المهم جداً أن تكون الدافعية قوية للتمكن من تحقيق نتائج جيدة. في الواقع الذي حدث، فإن الطلاب لديهم حماس ودافعية منخفضة نحو أنشطة عملية التعلم في الفصل الدراسي. خاصة في الصف الخامس الابتدائي الموضوع الفرعي 9 الموضوع الفرعي 1 تعلم 3 حول الخصائص الجغرافية القائم LKPD لإندونيسيا. هذه المشاكل تجعل الباحثين يفكرون في إيجاد حل في شكل استخدام هو عبارة عن مادة تعليمية تحتوي على مادة LKPD. في عملية التعلم wizer.me على موقع وملخص وتعليمات التنفيذ التي يجب أن تلبى الكفاءات الأساسية والمؤشرات والأهداف وتقييم تحصيل الطالب. وقد تم تصميم التطوير بمحتوى تعليمي يتوافق مع الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءات، بالإضافة إلى تصميم جذاب ومنظم في كل صفحة يسمح للطلاب بالفضول في القيام بالتعلم.

نوع البحث المستخدم هو بحث التطوير والبحث والتطوير. المنتج الذي تم نموذج البحث Wizer.me. استنادًا إلى موقع LKPD تطويره هو. والتطوير المستخدم من قبل الباحثين هو نموذج بورغ وجال للتطوير.

يلبي معايير wizer.me أظهرت نتائج البحث أن منتج ورقة عمل الطالب المستند إلى موقع الأهلية بنسبة مئوية تبلغ 73 %. كما أظهرت صلاحية المادة التي تم تقييمها درجة 56 %، مما يشير إلى مستوى كافٍ من الصلاحية. ويبين تقييم هذه العملية أن أوراق عمل الطلاب التي تم إنتاجها حققت درجة 98 %، مما يشير إلى جاذبية تحفيزية عالية. تظهر زيادة (LKPD) تحفيز الطلاب بناءً على البيانات الإحصائية الوصفية أن درجات الاختبار القبلي تتراوح بين 42 إلى 65 وهي في الفئة المتوسطة. ارتفعت درجات الطلاب بعد الاختبار في حدود 74 إلى 84، حيث كان 11.11 % من طلاب الصف الخامس لديهم دافعية تعلم في الفئة العالية، و 88.88 % من طلاب الصف الخامس لديهم دافعية تعلم في الفئة المتوسطة، وهذا يعني ذلك هناك تأثير إن له تأثير كبير على دافعية التعلم لدى طلاب wizer.me المستند إلى موقع LKPD استخدام SDN Gampeng 2 Nganjuk. الصف الخامس في

، التحفيز Wizer.me ، LKPD : الكلمات الرئيسية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam naskah ini didasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Materi Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut :

A. Huruf Vokal

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ‘
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

B. Vokal Panjang dan Diftong

Arab	Latin	Arab	Latin
آ	â (a panjang)	أَوْ	aw
إِ	î (i panjang)	أَيَّ	Ay
أُ	û(u panjang)		

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi adalah suatu komponen kunci guna memahami seberapa baik siswa untuk mencapai tujuan pendidikannya. Maka dari itu, motivasi yang tinggi memiliki peran yang sangat berguna agar mencapai hasil yang diinginkan. Didalam bukunya *Perilaku Organisasi* (Purwanto, 1996: 72), Duncan menjelaskan bahwa motivasi merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan guna memberikan pengaruh terhadap seorang untuk mencapai suatu tujuan secara optimal. Motivasi adalah aspek akan sangat penting bagi memiliki semangat saat proses belajar. Motivasi merupakan faktor dorongan seseorang melakukan salah satu kegiatan agar mencapai tujuan yang baik.

Motivasi belajar siswa merupakan kekuatan pendorong dibalik perilaku atau keinginan belajar. Faktor motivasi belajar ialah meliputi kebutuhan, dorongan, dan tujuan. Untuk menilai tingkat motivasi belajar siswa, perhatikan beberapa faktor: kesediaan mereka untuk belajar dan meraih keberhasilan, disiplin dalam belajar, kemampuan untuk mengutamakan tugas-tugas yang penting, dan konsistensi dalam menyelesaikan pekerjaan sekolah. Motivasi siswa tercermin dari ketekunan mereka dalam menyelesaikan tugas, ketabahan dalam menghadapi tantangan, minat terhadap isu-isu dewasa, kemampuan bekerja dengan mandiri, kecenderungan untuk cepat bosan dengan tugas rumit, dan kemampuan untuk mempertahankan pendapat mereka¹. Oleh karena itu, motivasi belajar merupakan suatu dorongan seseorang agar terikut secara aktif dalam proses belajar. Kuat lemahnya motivasi belajar siswa sangat pengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Adapun contoh agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan menggunakan platform website nan unik, sehingga siswa lebih termotivasi untuk berpartisipasi aktif

¹ Joko Daryanto et al., "Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Pemanfaatan Media LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet Pada Masa Revolusi Industri 4.0," *Jurnal Pengabdian UNDIKMA* 3, no. 2 (2022): 319, <https://doi.org/10.33394/jpu.v3i2.5516>.

agar proses belajar di kelas, contoh platform agar dapat dimanfaatkan adalah wizer.me.

Proses belajar mengajar adalah aktivitas pendidikan di mana interaksi antara guru dan siswa berlangsung dengan tujuan mencapai hasil pembelajaran yang ditetapkan. Salah satunya adalah belajar tentang pembelajaran IPS, Ilmu Pengetahuan Sosial adalah gabungan pelajaran geografi, ekonomi, dan sejarah. Pembelajaran IPS meneliti beragam dimensi kehidupan manusia, seperti manajemen kesejahteraan pemerintah, pengelolaan sumber daya manusia, dan upaya memenuhi berbagai kebutuhan masyarakat, termasuk yang berhubungan dengan aspek material. Studi IPS memberikan pengetahuan tentang bagaimana mengamati, meneliti, menganalisis, dan memahami kehidupan manusia serta kebutuhan mereka secara luas. Proses ini disesuaikan dengan kemampuan dan tingkat siswa untuk memastikan pembelajaran yang efektif dan tepat². Oleh karena itu, diharapkan bahwa pendidik mampu menginspirasi siswa untuk belajar melalui berbagai metode. Suatu metode agar dilakukan guru guna meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu menciptakan bahan ajar yang menarik dan menggugah minat mereka.

Berdasarkan kegiatan observasi dan wawancara bersama wali kelas V bapak Roma, Secara umum, siswa menunjukkan kurangnya semangat belajar dengan kurangnya antusiasme dalam kegiatan pembelajaran, kurangnya perhatian terhadap penyampaian guru, dan lebih tertarik untuk bermain sendiri. Guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dikelas menggunakan LKPD sederhana yang terdapat didalam buku tematik yang telah digunakan. Kegiatan pembelajaran tersebut dilakukan karena fokus pembelajaran masih sangat didominasi oleh peran guru. Kurangnya semangat dan motivasi belajar siswa juga bisa disebabkan oleh keterbatasan dalam penggunaan bahan ajar pembelajaran oleh guru, karena proses pembelajaran menjadi kurang menarik bagi siswa.

² Oktavia Ning Safitri, "Pengembangan Media Bahan Ajar E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer . Me Pada Pembelajaran IPS Materi Berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas IV SDN Tanah Kalikedinding II," *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, no. 1 (2022): 86–97.

Pemanfaatan bahan ajar pada proses kegiatan dikelas guru hanya menggunakan buku tema dan lembar kerja yang berada di buku tema tersebut sebagai sumber belajarnya. Infrastruktur kelas yang menunjang kegiatan belajar mengajar guru dan siswa bahwa didalam kelas tersebut terdapat komputer dan smart TV yang digunakan untuk menunjang proses belajar mengajar dikelas. Dalam proses pengajaran, guru menggunakan LKPD yang sederhana sebagai materi pembelajaran, dan menyampaikannya melalui metode ceramah serta interaksi tanya jawab dengan siswa. Hasilnya, kegiatan pembelajaran menjadi kurang menarik dan cenderung membosankan bagi siswa.

Dengan kemajuan teknologi yang terus berlanjut, hendaknya menjadi dorongan yang kuat bagi para guru untuk terus meningkatkan keterampilan mereka, terutama dalam menggunakan teknologi. Tujuannya adalah agar pengalaman belajar di kelas menjadi lebih menyenangkan bagi siswa. Selain itu, kemahiran dalam teknologi oleh guru dan siswa juga sangat relevan untuk mencapai tujuan dan visi pendidikan nasional. Setiap siswa memiliki cara pemahaman yang beragam terhadap materi pelajaran, yang menyebabkan beberapa dari mereka menganggap pembelajaran IPS cenderung membosankan karena terlalu banyak fokus pada pencatatan, menghafal, dan pemberian tugas pada setiap pertemuan. Sebagai pendidik, sangat penting untuk mengatasi tantangan ini dengan melakukan inovasi dalam proses pembelajaran untuk lebih efektif dan menarik bagi para siswa. Salah satu langkahnya adalah pengembangan bahan ajar yang lebih modern dan relevan.

LKPD merupakan alat pada kegiatan belajar dikelas yang berperan sebagai sarana untuk mendukung dan memfasilitasi kegiatan proses belajar guru dan siswa, oleh karena itu LKPD bisa memberikan keefektivitasan belajar mengajar antara guru dan siswa serta mendorong partisipasi siswa dalam meningkatkan pencapaian akademis mereka. Namun, LKPD selama ini dikenal dalam bentuk lembaran tertulis yang berisikan materi singkat dan soal yang membuat pembelajaran monoton dan tidak menarik. Seiring perkembangan zaman, LKPD telah mengalami inovasi menjadi format

interaktif berbasis digital yang dapat digunakan melalui teknologi seperti komputer atau perangkat gawai yang terhubung internet, memungkinkan penggunaannya di berbagai tempat dan waktu. Lembar Kerja Peserta Didik digital dapat menyajikan materi, gambar, sound, animasi, video, dan berbagai aktivitas interaktif lainnya dengan cara agar dapat lebih menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa saat ini. Diharapkan hal ini dapat memajukan motivasi belajar siswa untuk memperdalam pengetahuan terhadap materi pelajaran IPS³.

Seperti yang telah dipaparkan oleh penelitian yang dilakukan oleh Noviani dkk (2022), penggunaan LKPD sebagai bahan ajar dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa. Tujuan penelitian adalah mengembangkan suatu produk berupa LKPD digital yang fokus pada pengembangan kemampuan pemecahan masalah siswa. Nilai rata-rata efisiensi LKPD digital siswa adalah 4,89 yang merupakan standar sangat tinggi, sedangkan efisiensi LKPD digital guru adalah 4,93 yang merupakan standar yang sangat tinggi. Berkaitan dengan penelitian-penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwa LKPD digital yang dikembangkan bertujuan untuk meningkatkan pemecahan masalah siswa dalam konteks pembelajaran IPA dalam kehidupan sehari-hari. Contoh penelitian sebelumnya oleh Firly Annisa' Zein yang mengeksplorasi pengembangan LKPD digital dengan menggunakan platform website wizer.me untuk tujuan meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil analisa, E-LKPD menunjukkan rata-rata 83% penilaian efektif untuk respon siswa kelompok kecil dan 87% penilaian efektif untuk tes kelompok besar. Penelitian ini menunjukkan bahwa LKPD digital bertujuan untuk meningkatkan motivasi siswa ketika menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam pembelajaran IPS khususnya materi yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat pada masa Hindu dan Budha. Peneliti memfokuskan penelitian dan pengembangan ini pada mata pelajaran dan mata pelajaran yang diajarkan kepada siswa kelas 5 di Sekolah SDN Ganpen 2 Ganjuk,

³ Program Studi And Pendidikan Biologi, "Pengembangan Lkpd Interaktif Menggunakan Platform Wizer . Me Dengan Metode 4d Pada Materi Ekosistem Di Sma Negeri 11 Medan Tahun Pelajaran 2022 / 2023 Proposal Penelitian," 2023.

khususnya Topik 9 Subtema 1 yang mengkaji tentang ciri-ciri geografis Indonesia.

Motivasi mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar baik bagi guru maupun siswa. Bagi guru mengetahui motivasi belajar dari siswa sangat diperlukan untuk memelihara dan meningkatkan semangat belajar siswa. Untuk siswa motivasi belajar dapat menumbuhkan semangat belajar siswa sehingga siswa terdorong untuk melakukan kegiatan belajar. Siswa melakukan aktivitas belajar dikarenakan didorong oleh motivasi.⁴ Saat ini, banyak siswa yang kurang termotivasi untuk belajar. Hal tersebut dapat diketahui dari sikap siswa yang acuh terhadap kegiatan pembelajaran, tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan materi serta tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan guru. Oleh karena itu pentingnya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada saat ini.

Proses pembelajaran akan berhasil bila siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Oleh karena itu, guru perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, guru dituntut untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga terbentuk perilaku belajar siswa yang efektif.⁵ Penguatan dan peningkatakan motivasi belajar siswa berada ditangan para guru.⁶ Karena selain siswa, unsur terpenting yang ada dalam kegiatan belajar adalah guru. Ia menyusun dan membuat desain pembelajaran dan dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Salah satunya yaitu dengan menggunakan LKPD dalam kegiatan belajar. Guru memanfaatkan platform wizer.me secara gratis, praktis, dan mudah untuk berkreasi menciptakan lembar kerja peserta didik kreatif dan menarik. Mereka dapat menggunakan ide-ide kreatif untuk menciptakan lembar evaluasi digital yang sesuai dengan pembelajaran yang akan dilakukan. Berdasarkan analisis kebutuhan siswa, keberadaan LKPD sebagai alat bantu

⁴ Putri Indah Febriani and Gema Hista Medika, "Pengaruh Penggunaan Lkpd Terhadap Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas Ix Mtsn 11 Agam," *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 1, no. 9 (2023): 775–81.

⁵ Jainiyah Jainiyah et al., "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2, no. 6 (2023): 1304–9, <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>.

⁶ Febriani and Medika, "Pengaruh Penggunaan Lkpd Terhadap Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas Ix Mtsn 11 Agam."

pembelajaran sangatlah signifikan. Melalui LKPD digital, siswa menjadi sering mengerjakan berbagai bentuk soal untuk memahami kognitifnya apalagi dibumbui dengan sentuhan teknologi yang membuat siswa merasa tertarik dan tidak jenuh dengan pembelajaran. Dengan menggunakan LKPD guru, guru dapat memberikan umpan balik yang lebih langsung terhadap siswa tentang kemajuan mereka dalam belajar.⁷ Penggunaan LKPD berdampak positif signifikan terhadap motivasi belajar siswa, dengan itu LKPD dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam memahami materi karakteristik geografis Indonesia. Siswa yang merasa berhasil dalam kegiatan yang ada dalam LKPD dapat merasa lebih termotivasi untuk terus belajar.

Berdasarkan deskripsi diatas, diperlukan penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Website Wizer.Me guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 SDN Gampeng 2 Nganjuk".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, beberapa masalah telah teridentifikasi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan LKPD berbasis website wizer.me pada mata pelajaran IPS materi Karakteristik Geografis Indonesia untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk?
2. Bagaimana kemenarikan LKPD berbasis websit wizer.me guna meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk?
3. Bagaimana peningkatan motivasi siswa setelah menggunakan LKPD berbasis website wizer.me pada siswa kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk?

⁷ Febriani and Medika.

C. Tujuan Pengembangan

1. Untuk mengidentifikasi langkah-langkah dalam merancang lembar kerja peserta didik (LKPD) melalui form wizer.me dengan maksud untuk mengembangkan motivasi belajar siswa kelas V di SDN Gampeng 2 Nganjuk.
2. Untuk menganalisis pengaruh kemenarikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis website wizer.me untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk.
3. Untuk menganalisis peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan LKPD berbasis website wizer.me pada siswa kelas V di SDN Gampeng 2 Nganjuk.

D. Manfaat Pengembangan

1. Manfaat Teoritis

Keuntungan teoritis mulai hasil studi ini adalah sebagai pedoman untuk mengembangkan lembar kerja peserta didik menggunakan stage wizer.me dalam pembelajaran IPS untuk siswa kelas 5 SD/MI.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Mendukung siswa untuk paham materi IPS dengan lebih mudah.
- 2) Menstimulasi minat belajar siswa melalui pengalaman pembelajaran yang menarik.
- 3) Menginspirasi siswa agar dapat meningkatkan fokus dan kreativitas dalam pembelajaran melalui penggunaan lembar kerja peserta didik agar menarik.

b. Bagi Guru

- 1) Menolong guru dalam mengajar materi pelajaran dan meningkatkan kreativitas dalam mencapai kompetensi yang diharapkan.
- 2) Membantu guru untuk memperluas pengetahuan mereka tentang pilihan alternatif agar dapat bermanfaat dalam mengajar dan proses pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Tujuan utamanya adalah memajukan standar pendidikan dengan menyediakan bahan ajar berupa LKPD untuk mata pelajaran IPS, serta memperbaiki semangat belajar siswa.

E. Asumsi Pengembangan

1. Penggunaan materi pembelajaran saat ini masih belum efektif, sehingga diperlukan penambahan Lembar Kerja Peserta Didik agar sesuai dengan kebutuhan karakteristik siswa.
2. Tujuan dari pengembangan LKPD digital adalah untuk memenuhi kebutuhan siswa sesuai konteksnya serta mendorong mereka untuk berinteraksi aktif dengan materi yang relevan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Tujuan dari pengembangan LKPD digital menggunakan stage wizer.me adalah agar memajukan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS di kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk.

F. Ruang Lingkup Pengembangan

Studi ini bertujuan mengembangkan lembar kerja siswa agar bisa diakses oleh siswa melalui platform Wizer.me, dengan tujuan memajukan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS di kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk.

G. Spesifikasi Produk Pengembangan

Produk yang dibuat oleh peneliti adalah sebuah metode pembelajaran yang dirancang agar memajukan motivasi belajar pada mata pelajaran IPS:

1. Analisis ini mengembangkan LKPD menggunakan platform website wizer.me.
2. Ruang lingkup mata pelajaran IPS yang diteliti adalah Tema 9 Subtema 1 pembelajaran 3 Karakteristik Geografis Indonesia Semester 2 kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk.

H. Orisinalitas Penelitian

Orisinalitas penelitian tetap terjaga dengan mempertahankan keaslian studi sebelumnya sebagai landasan dan rujukan bagi peneliti lainnya.

Beberapa analisis terdahulu aling relevan dengan topik ini telah disesuaikan untuk penggunaan sebagai referensi:

1. Artikel Penelitian Pendidikan Master Sekolah Dasar tahun 2022, yang ditulis oleh Oktavia ning safitri, membahas mengenai “Peningkatan Alat Produk Partially open E-LKPD Interaktif Menerapkan Site Wizer.me pada Pembelajaran IPS Materi Berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas IV SDN Tanah Kalikedinding II”

Tujuan penelitian ini yaitu untuk:1) membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan untuk mengajarkan kemampuan tuning in pada siswa, 2) Untuk evaluasi kemudahan penggunaan media E-LKPD komunikatif melalui stage Wizer.me. 3) Untuk pengukuran efektivitas media bahan partially open E-LKPD interaktif menggunakan site Wizer.me dalam pelajaran IPS dikelas IV pada tema 4 mengenai pekerjaan. Penelitian ini menggunakan metode Pengembangan (R&D) dengan menerapkan demonstrate ADDIE yang dibuat oleh Dick dan Carey, yang terdiri dari lima tahap yaitu Analisis (Examination), Desain (Desigh), Peningkatan (Advancement), Implementasi (Execution), dan Penilaian (Assessment).

Hasil studi menunjukkan bahwa dokumen tersebut memiliki tingkat validitas sebesar 96%, sedangkan validasi media mencapai 91%. Praktek media E-LKPD komunikatif pada penggunaan site wizer.me dinilai tinggi berdasarkan tanggapan kuesioner siswa (92%) dan master (93%). Media ini terbukti efektif karena berhasil meningkatkan nilai rata-rata pretest dan posttest siswa sebesar 92%, dengan tingkat presentase mencapai 97%. Berdasarkan temuan ini, dapat dibuat kesimpulan bahwa penggunaan E-LKPD interaktif melalui site wizer.me sangat sesuai untuk digunakan dalam instruksi.

2. Artikel Pendidikan dan Ilmu Geografi (JPIG) oleh (Yulya Basrina, Nila Afriansih, Trina Febriani) tahun 2023. Artikel “Pengembangan Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Wizer.me pada Mata Pelajaran IPS di MTs Darussalam Aryojeding”

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi dan menilai penembangan, kesesuaian, dan kemudahan penggunaan media evaluasi yang dikembangkan menggunakan aplikasi Wizer.me app terhadap hasil belajar siswa IPS di MTs Darussalam Aryojeding.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan dengan show 4D yang mencakup empat tahap, yakni define, design, develop, dan disseminate. Metode analisis data yang digunakan meliputi evaluasi kelayakan media. Berdasarkan penelitian, dari angket respon guru IPS, produk ini mendapatkan skor 174 rata-ratanya 4.37 dan persentasenya 87%, yang menunjukkan bahwa produk tersebut dinilai sangat layak. Dari segi kepraktisan, produk ini memperoleh skor 3875 dengan rata-rata 4.15 dan persentase 83%, mengindikasikan bahwa produk ini sangat praktis. Dapat disimpulkan bahwa, produk ini dapat dengan mudah digunakan oleh siswa dalam pembelajaran geografi.

3. Artikel Pendidikan Dasar Indonesia pada tahun 2022 oleh N.L.I. Noviani, I.M. Candiasa, I.G Margunayasa. Artikel *“Pengembangan Lembar Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD”*.

Penelitian bertujuan mengevaluasi seberapa validitas dan efektivitas LKPD digital dalam membantu siswa menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPA di SD No.3 Legian. Berdasarkan ini menggunakan jenis studi pengembangan yang dilakukan dengan menggunakan demonstrate 4D (Define, Design, Develop, dan Disseminate). Hasil studi menunjukkan bahwa kelayakan kebahasaan dari pakar materi pertama dinilai sangat layak dengan presentase rata-rata 97%, sementara dari ahli materi pembelajaran mendapat presentase sebesar 99% kriteria sangat layak. Menurut evaluasi dari ahli pakar, presentasi rata-rata 97% penilaian sangat direkomendasikan oleh ahli pertama, dan 100% oleh spesialis materi kedua karena kriteria sangat layak. Produk ini dinyatakan layak dengan presentase kelayakan 98,57%, secara khusus, peneliti ini

ditujukan untuk aplikasi dalam pembelajaran tentang siklus discuss bagi siswa yang berada di kelas V Sekolah Dasar.

4. Artikel Basiced yang diterbitkan pada tahun 2023 oleh Sri Indriani Puspita, Nurlina, dan M. Basri dengan judul “Pengembangan Laporan Peserta Didik Berbasis Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi seberapa efektif dan signifikannya penggunaan lembar kerja peserta didik berdasar advanced dengan mengembangkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 44 Barru. Studi ini menggunakan demonstrate penelitian pengembangan (R&D) dengan menerapkan demonstrate ADDIE (Analysis, Design, Developmen, Implementation, dan Evaluation).

Hasil studi menunjukkan bahwa validator ahli desain dan media, serta validator materi, memberikan rata-rata penilaian sebesar 3,5 terhadap tingkatkevalidan, sementara penilaian dari responden siswa mencapai rata-rata 4. Penelitian juga menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan efektif berdasarkan uji coba dengan siswa dengan rata-rata penilaian 83,47. Oleh karena itu, lembar kerja siswa berbasis digital ini telah terbukti sangat signifikan dan layak digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN Barru.

Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian

No	Nama Peneliti, Judul Penelitian, Format (Skripsi/Tesis/Jurnal/dll), Penerbit dan tahun penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Oktavia Ning Safitri, Mulyani “Pengembangan Media Bahan Ajar E- LKPD Interaktif Menggunakan <i>Website Wizer.me</i> pada Pembelajaran IPS Materi Berbagai Pekerjaan Tema	1. Jenis penelitian Oktavia Ning Safitri dan Mulyani ialah penelitian pengembangan	Ada beberapa perbedaan yaitu: 1. Penelitian Oktavia Ning Safitri dan Mulyani menggunakan model	Penelitian Oktavia Ning Safitri dan Mulyani melakukan Pengembangan media Pembelajaran E- LKPD Interaktif

No	Nama Peneliti, Judul Penelitian, Format (Skripsi/Tesis/Jurnal/dll), Penerbit dan tahun penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Peneliti
	Kelas IV SDN Tanah Kalikedingding II”. (Jurnal) Jurnal Penelitian Penelitian PGSD Universitas Negeri Surabaya, Vol.10 No 1 Tahun 2022	<i>research and development</i> 2. Keduanya sama-sama melakukan penelitian di jenjang SD/MI	ADDIE sedangkan penelitian ini menggunakan model Borg and Gall	
2.	Yulya Basrina, Nila Afriansih Trina Febriani, “Pengembangan Aplikasi Pembelajaran wizer.me pada Mata Pelajaran IPS di MTs Darussalam Aryojeding”. (Jurnal), Jurnal Pendidikan dan Ilmu Geografi(JPIG) Universitas PGRI Sumatera Barat, Vol. 8, No.1, Maret 2023	Peneliti Yulya Basrina, dkk dengan peneliti ini adalah sama-sama menggunakan mata pelajaran IPS	1. Yulya Basrina menggunakan model pengembangan 4D, sedangkan peneliti ini menggunakan Borg & Gall. 2. Penelitian Yulya Basrina, dkk mengacu pada jenjang MTs, namun penelitian ini di jenjang SD/MI	Penelitian Yulya Basrina, dkk berfokus pada media evaluasi aplikasi wizer.me pembelajaran IPS
3.	N.L.I. Noviani, I.M. Candiasa, I.G. Margunayasa, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berorientasi Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD”. (Jurnal), Jurnal Pendidikan Dasar	Subjek pada penelitian N.L.I Noviani dan penelitian ini adalah sama-sama kelas V	Penelitian N.L.I Noviani, dkk, menggunakan metode 4D, sedangkan penelitian ini menggunakan metode Borg & Gall	Penelitian N.L.I Noviani, dkk berfokus pada Pengembangan LKPD digital pada pemecahan masalah pembelajaran IPA

No	Nama Peneliti, Judul Penelitian, Format (Skripsi/Tesis/Jurnal/dll), Penerbit dan tahun penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
	Indonesia (PENDASI) Universitas Pendidikan Ganesha, ISSN: 2613-9553 Vol. 6 No. 1, Februari 2022			
4.	Sri Indriani Puspita, Nurlina, M. Basri, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”. (Jurnal), Jurnal Basicedu Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, ISSN:2580-1147 Vol. 7 No 1 Tahun 2023	1. Persamaan antara penelitian Sri Indriani,dkk dengan penelitian ini ialah penelitian pengembangan 2. Kedua penelitian sama-sama dilakukan pada jenjang SD/MI	1. Penelitian Sri Indriani Puspita, dkk menggunakan model ADDIE, sedangkan studi ini menggunakan model Borg & Gall. 2. Subjek pada penelitian Sri Indriani, dkk ialah siswa kelas IV, sedangkan subjek penelitian ini ialah kelas V	Penelitian Sri Indriani Puspita, dkk fokus pada media LKPD berbasis digital untuk mengembangkan hasil belajar siswa

I. Definisi Operasional

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi pembelajaran dengan disiapkan oleh guru untuk mendukung proses pembelajaran. LKPD ini mencakup kemampuan dasar dan materi pembelajaran yang akan dipelajari, latihan soal beserta cara mengerjakannya, serta langkah-langkah evaluasinya. LKPD yang

disusun dapat dirancang dan dikembangkan sesuai dengan kondisi dan situasi dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar siswa adalah dorongan yang berasal dari diri siswa sendiri, untuk mendorong mereka agar aktif terlibat dalam pembelajaran dengan kesadaran penuh, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

3. Webstie Wizer.me

Wizer.me merupakan salah satu website yang terdapat fitur lengkap untuk menyelesaikan tugas secara online. Website wizer.me yang membantu guru untuk membuat lembar kerja peserta didik dengan cara yang inovatif atau kreatif. Wizer.me ini memungkinkan semua pengguna untuk terinovasi dan menciptakan produk yang menarik untuk kegiatan belajar mengajar.

J. Sistematika Pembahasan

Berikut adalah struktur pembahasan yang disusun dalam penelitian ini:

BAB I :

Bagian ini akan membahas sejarah, struktur masalah, tujuan peningkatan, keuntungan, asumsi peningkatan, ruang lingkup peningkatan, spesifikasi barang, orisinalitas studi, atau definisi operasional.

BAB II :

Pada bab ini membahas mencakup teori atau Kerangka berfikir.

BAB III:

Pada bagian ini berisi tentang teknik studi ini termasuk kualitas studi, lokasi, subjek penelitian, desain dan prosedur pengembangan, teknik pengumpulan information, instrumen studi, dan teknik analisis information.

BAB IV :

Bab ini mencakup tahapan pengembangan, penyajian, analisis information dari uji atau modifikasi barang

BAB V :

Bagian ini akan membahas hasil dari penelitian dilakukan penelitian.

BAB VI :

Bagian bab ini mengandung kesimpulan dan rekomendasi dari studi ini.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

a. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD merupakan materi pembelajaran yang meliputi isi (konten), rangkuman, dan petunjuk pelaksanaan yang perlu memenuhi kompetensi dasar, indikator, tujuan belajar, serta evaluasi pencapaian peserta didik. Dengan adanya LKPD, terjadi pergeseran dari pola pengajaran yang sebelumnya berpusat pada instruktur menjadi pembelajaran yang berfokus pada siswa⁸.

Lembar Kerja Peserta Didik membantu guru dalam mengelola pembelajaran dengan lebih efisien serta mengembangkan sikap ilmiah dan proses berpikir siswa. Dengan demikian, aspek-aspek yang terdapat di sekitar siswa dan lingkungan sekolah dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran siswa melalui tugas atau lembar kerja. LKPD berperan sebagai sumber materi pembelajaran yang mendukung dan memfasilitasi aktivitas pembelajaran, memungkinkan interaksi langsung dengan efektif antara master dan siswa, serta meningkatkan motivasi belajar siswa. LKPD dibuat dan dikembangkan sesuai kebutuhan dan menganalisis kondisi yang dihadapi selama proses pembelajaran. Dengan menggunakan LKPD akan memungkinkan siswa untuk menjadi aktif dalam belajar, tidak hanya menambah wawasan dengan mendengar dan melihat, tetapi juga aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran tersebut.

⁸ Studi And Biologi, "Pengembangan Lkpd Interaktif Menggunakan Platform Wizer . Me Dengan Metode 4d Pada Materi Ekosistem Di Sma Negeri 11 Medan Tahun Pelajaran 2022 / 2023 Proposal Penelitian."

b. Langkah-langkah Penyusunan LKPD

Langkah-langkah dalam membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yaitu sebagai berikut ⁹:

1. Melakukan analisis kurikulum. Memilih konten apa yang akan dimasukkan kedalam LKPD berdasarkan materi pokok, pengalaman mengajar, dan pemahaman terhadap materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran.
2. Menganalisis rencana desain LKPD. Merancang desain LKPD berdasarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Memperhatikan faktor seperti penggunaan warna, penomoran halaman, jenis huruf, kejelasan tulisan, dan ukuran font dalam menetapkan desain.
3. Penentuan judul LKPD. Memilih judul LKPD berdasarkan materi dan latihan yang dimasukkan, sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan untuk dicapai.
4. Penulisan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Penulisan LKPD mengikuti langkah-langkah tertentu, seperti menyiapkan KD yang sesuai dengan program yang akan dipakai, mengidentifikasi perangkat penilaian untuk mengevaluasi kinerja siswa, membuat materi pertama dan informasi tambahan, mempertimbangkan cakupan materi, serta memperhatikan elemen-elemen yang diperlukan dalam LKPD tersebut.

⁹ Dzulhidayat PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERINTEGRASI BUDAYA MALANG PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA MI, "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERINTEGRASI BUDAYA MALANG PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA MI," הארץ, no. 8.5.2017 (2022): 2003–5.

c. Jenis-jenis LKPD

Berikut adalah lima jenis LKPD yang umum digunakan siswa¹⁰:

1. LKPD penemuan, digunakan untuk membimbing siswa dalam menjelajahi suatu konsep dengan menggunakan langkah- langkah ilmiah.
2. LKPD terintegrasi aplikasi, bertujuan agar siswa dapat mengaplikasikan dan mengintegrasikan pengetahuan praktis, konsep, dan proses yang relevan dengan kehidupan setiap hari menggunakan materi yang telah disediakan.
3. LKPD penuntun, membantu siswa memahami materi secara bertahap, dimulai dengan hal nyata ke penjelasan, dari pengalaman nyata ke konsep, serta dari tingkat kesulitan yang rendah hingga tinggi, dengan menyertakan banyak pertanyaan untuk memperdalam pemahaman.
4. LKPD penguatan, digunakan untuk memperkuat mata pelajaran yang telah dididik untuk siswa, dengan memberikan materi tambahan untuk memperdalam dan memperluas pemahaman mereka.
5. LKPD praktikum, berisi petunjuk kegiatan yang dapat dilakukan dalam kehidupan nyata, membantu siswa melakukan lebih banyak percobaan dan praktik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan pemahaman mereka.

d. Komponen LKPD

Sebelum mengembangkan LKPD, penting untuk memahami komponen-komponen yang harus ada agar LKPD bisa digunakan dengan cara efektif sejalan dengan tujuan pendidikan yang diinginkan, seperti yang disebutkan oleh Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas, 2008) diantaranya yaitu 1)

¹⁰ Dzulhidayat PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERINTEGRASI BUDAYA MALANG PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA MI.

Judul LKPD; 2) Petunjuk untuk siswa dalam proses belajar; 3) Kompetensi yang akan di capai oleh siswa; 4) Materi pokok yang akan dipelajari; 5) Informasi pendukung yang mendukung pemahaman materi; 6) Tugas dan prosedur kerja yang akan dilakukan peserta didik; 7) Penilaian guna mengukur pencapaian siswa

e. Kelebihan dan Kekurangan LKPD

Berikut beberapa keuntungan dari LKPD seperti yang disebutkan oleh Arsyad (2009:79):

1. LKPD membantu pelajar yang mengeksplorasi dengan mengepresikan konsep dasar secara mandiri. LKPD juga membantu guru dalam mengelola kelas dengan mengurangi kebutuhan akan instruksi yang sulit karena petunjuk telah tersedia dalam LKPD.
2. LKPD mampu memajukan minat atau keingintahuan siswa dalam mencerna konsep dengan cara yang sesuai dengan kebutuhan individu mereka sendiri.

Berikut adalah beberapa kelemahan dari LKPD:

1. Sebaiknya LKPD tidak sering digunakan karena dapat menyebabkan kebosanan dan mengurangi motivasi belajar siswa.
2. LKPD kurang sesuai dengan peserta didik yang memiliki kemampuan reseptif dan analisis rendah.
3. Jika LKPD tidak dikembangkan dengan baik dan tidak memenuhi persyaratan, mungkin siswa tidak merasa termotivasi untuk menguasai konsep pembelajaran secara mandiri.

2. Motivasi Belajar Siswa

a. Pengertian Motivasi Belajar

Semua peserta didik memiliki keadaan internal dan sangat memengaruhi aktivitas sehari-hari, yaitu disebut motivasi. Motivasi muncul dari inside atau didorong dari orang luar. Motivasi memicu perubahan energik dalam setiap individu.

Ketika motivasi berkembang, hal ini menghasilkan perubahan energi dalam sistem neurofisiologis manusia. Karena berkaitan dengan perubahan energi manusia, kemunculannya berhubungan dengan kegiatan fisik seseorang. Motivasi yaitu transformasi daya dan tenaga individu untuk ketahu dengan munculnya suatu perasaan tertentu, dipicu oleh reaksi terhadap tujuan tertentu. Dalam konteks tersebut, terdapat tiga elemen penting yang mencakup:

1. Motivasi muncul ditandai dari perasaan dan emosi seseorang. Pada konteks tersebut, motivasi terkait dengan permasalahan psikologis, afeksi, dan emosi yang mempengaruhi kegiatan seseorang.
2. Motivasi dipicu oleh keberadaan suatu tujuan tertentu, sehingga memungkinkan dikatakan karena motivasi merupakan respons terhadap tindakan, terutama terkait dengan tujuan.
3. Motivasi berasal dari dalam individu, namun timbulnya dipengaruhi atau didorong oleh keberadaan tujuan atau faktor lainnya.

Motivasi ialah arah kegiatan belajar menuju tujuan yang jelas yang ingin dicapai. Guru harus selalu mempunyai kreatifitas baru dalam melakukan proses pembelajaran agar bisa mempengaruhi minat siswa dengan meningkatkan motivasi belajar untuk diri siswa agar selalu bersemangat dalam belajar. Hamzah B. Uno 2011 ada 6 indikator terkait motivasi belajar siswa yaitu diantaranya 1) Hasrat dan keinginan berhasil, 2) Dorongan dan kebutuhan untuk belajar, 3) Harapan dan cita-cita masa depan, 4) Penghargaan untuk belajar, 5) Kegiatan yang menarik belajar, dan, 6) Lingkungan belajar yang baik . Perilaku yang didorong oleh motivasi cenderung berlanjut hingga mencapai tujuan tertentu,

sehingga ciri utamanya adalah bergerak menuju tujuan yang diinginkan.¹¹

Menurut Nasrah, Indikator motivasi belajar mencakup: (1) ketekunan dalam menghadapi pekerjaan sekolah; (2) keteguhan dalam menghadapi tantangan; (3) menunjukkan menunjukkan bahwa mereka tertarik untuk memecahkan berbagai masalah; (4) lebih suka bekerja sendiri; (5) mudah bosan dengan tugas-tugas yang berulang ulang; (6) dapat mempertahankan keuntungan; (7) sangat sulit mengubah keyakinan; (8) senang mencari dengan menyelesaikan masalah¹². Motivasi belajar pada kegiatan sekolah dasar juga dipengaruhi oleh kerjasama antara orang tua dan guru. Peran orang tua dalam mendukung pemahaman peserta didik terhadap materi menjadi sangat penting. Sebagai pelaksana utama pembelajaran, guru bertanggung jawab untuk mengatur semua aspek pembelajaran, termasuk metode pengajaran, penggunaan media pembelajaran, pengelolaan waktu belajar, serta memperhatikan faktor psikologis dan sosial siswa.¹³

b. Fungsi Motivasi Belajar

Berdasarkan Sardiman, motivasi belajar mempunyai 3 fungsi pokok diantaranya adalah:

1. Memotivasi individu untuk bertindak, sehingga menjadi pendorong atau melepaskan energi.
2. Mengarahkan tindakan ke arah suatu tujuan tertentu
3. Memilih tindakan yang akan dikerjakan guna mencapai tujuan tertentu.

¹¹ R Rustian, "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Student Teams Achievement Devisions (STAD) Pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah ...," ... *Devisions (STAD) Pada Pembelajaran IPS Kelas V ...*, 2018, 1–13, https://repository.unja.ac.id/4430/1/ARTIKEL_ILMIAH.pdf.

¹² A. Muafiah Nasrah, "Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19," *Riset Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2020): 207–13.

¹³ Tri Widya Sandika, "Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar," *Invention: Journal Research and Education Studies* 5, no. 5 (2021): 1–13, <https://doi.org/10.51178/invention.v2i2.474>.

Pada proses pendidikan di kelas, motivasi yang belajar memiliki peran dengan sangat signifikan untuk guru dengan siswa.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa

Faktor yang memengaruhi motivasi siswa belajar, Dimiyati dan Mudjiono yaitu bisa bervariasi dan dapat berubah seiring waktu. Pemahaman yang baik terhadap faktor-faktor ini penting bagi guru untuk meningkatkan dan menjaga stabilitas motivasi belajar siswa yaitu:

1. Cita-cita atau aspirasi siswa

Cita-cita setiap murid menjadi pendorong utama bagi mereka untuk meningkatkan semangat belajar. Saat siswa memiliki cita-cita, hal itu tidak hanya menginspirasi mereka, tetapi juga memperkuat motivasi mereka dalam mengejar impian tersebut. Ketika siswa berhasil mencapai cita-cita mereka, ini tidak hanya menandakan pencapaian pribadi, tetapi juga merupakan realisasi potensi dan identitas mereka secara penuh.

2. Kemampuan Siswa

Kemampuan belajar siswa bervariasi karena ada yang mampu berpikir secara konkret dan ada yang mampu berpikir secara abstrak atau operasional. Perbedaan dalam kemampuan berpikir ini sering digunakan untuk mengukur kemampuan belajar siswa.

3. Kondisi lingkungan siswa

Lingkungan, yang berasal dari luar individu, memiliki potensi untuk memengaruhi semangat belajar siswa melalui faktor seperti sekolah, keluarga, dan komunitas.

4. Aspek dinamis pada belajar dan pembelajaran

Meliputi aspek-aspek seperti emosi, perhatian, motivasi, keinginan, dan pikiran siswa yang dapat berubah seiring

pengalaman mereka dalam kehidupan. Interaksi bersama teman sebaya dapat memengaruhi motivasi belajar dan tingkah laku mereka. Pada lingkungan siswa, termasuk alam sekitar, tempat tinggal mereka, dan lingkungan sosial, serta mengalami perubahan seiring waktu. Faktor-faktor budaya seperti media massa seperti surat, majalah, televisi, radio, dan film semakin mempengaruhi siswa. Semua faktor lingkungan yang telah disebutkan membantu menggerakkan motivasi belajar siswa.

5. Langkah yang diambil oleh guru dalam mengajar siswa
Metode guru dalam memberikan pembelajaran kepada siswa diantaranya mengenai pemahaman terhadap materi, teknik penyampaian, dan strategi untuk mempertahankan perhatian siswa.

3. Konsep Website Wizer.me

a. Pengertian Wizer.me

Wizer.me merupakan sebuah platform pendidikan berbasis perangkat lunak yang tersedia secara gratis dengan fungsi dasar yang lengkap. Platform ini menyediakan beragam materi pembelajaran yang dapat diakses secara interaktif oleh penggunanya. Untuk menggunakan platform ini, guru dan siswa perlu memiliki akun terdaftar. Wizer.me dilengkapi dengan antarmuka yang menarik, yang meningkatkan kenyamanan pengguna dalam menjelajah dan menggunakan menu-menu yang tersedia¹⁴. Wizer.me adalah platform online yang komprehensif untuk menyelesaikan tugas-tugas secara online. Platform ini memungkinkan guru untuk meningkatkan kreativitas mereka dengan membuat lembar kerja elektronik yang mengandung beberapa jenis soal seperti pilihan ganda,

¹⁴ Nurul Aini and Eny Suryowati, "Pelatihan Pembuatan Lembar Kerja Siswa Dengan Wizer.Me di SDN Darurejo i Pelandaan Jombang," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 7, no. 2 (2023): 1041–48.

pencarian kata, menjodohkan, melengkapi gambar dan tabel serta mengisi bagian yang kosong¹⁵.

b. Fungsi Wizer.me

Wizer.me adalah suatu alat LKPD yang menarik secara visual dan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam proses belajar. Lembar kerja dari wizer.me memiliki kualitas yang sangat baik, dan guru dapat menggunakan dari banyak latar belakang dan tema yang tersedia. Pengguna wizer.me juga dapat mempersingkat waktu guru untuk memberikan umpan balik yang lebih pribadi dan memberikan pemeriksaan serta analisis yang terintegrasi.

c. Fitur

Wizer.me Terdapat beberapa fitur yang disediakan yaitu diantaranya adalah *community*, *My workshee and create new worksheets*, *learners*, dan *coffee room*.

1. Community

Fitur *community* ini, guru memiliki kemampuan untuk memanfaatkan dan mengadaptasi beberapa lembar kerja peserta didik yang telah didesain oleh pengguna lainnya sesuai kebutuhan mereka. Ini dapat membantu guru menghemat waktu dalam pembuatan tugas atau lembar kerja peserta didik untuk murid-murid mereka.

2. My Worksheet atau Create New Worksheets

Aspek *worksheet* dimanfaatkan untuk mendapatkan masukan lembar kerja yang telah didesain pengguna. Sementara aspek *Create New Worksheets* berfungsi dalam menyusun lembar kerja baru. Di bagian *Create Worksheet* guru dapat mengelompokkan dalam beberapa kategori seperti kelas, mata pelajaran, sebagainya. Fitur ini bermanfaat untuk menyertakan deskripsi tugas, membuat

¹⁵ Safitri, "Pengembangan Media Bahan Ajar E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer . Me Pada Pembelajaran IPS Materi Berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas IV SDN Tanah Kalikedinding II."

judul menggunakan layout, menulis dari lembar tugas, memilih jenis soal yang diinginkan serta mengunduh PDF berisi soal untuk diimpor ke wizer.me. Ada berbagai pilihan format LKPD yang akan dibuat mulai dari Open Question (soal uraian singkat) *multiple Choice* (pilihan ganda), *draw* (menggambar), *table* (soal isian tabel), *blank* (uraian panjang), *discussion* (diskusi), *matching* (mencocokkan), *sorting* (soal mengurutkan), *fill on an image* (memberi label pada gambar), *reflection*, serta mencari kata¹⁶. Selain itu desain template diatas juga dapat diedit atau diubah dengan memilih desain yang sudah tersedia.

3. *My Learners*

Difitur *my learners*, pengguna dapat membuat kelas dan mengelompokkan siswa berdasarkan tingkatan mereka. Fitur ini juga memungkinkan pengguna memantau nilai atau skor dari tugas yang sudah dikerjakan oleh siswa. Selain itu, terdapat fitur *differentiation rules* atau aturan remedial yang dapat digunakan untuk memberikan remedial atau pengayaan kepada siswa.¹⁷

4. *Coffee room*

Coffee room adalah sebuah fasilitas di mana pengguna dapat berinteraksi dengan pengguna lain dari berbagai negara. Fitur ini dapat dimanfaatkan guru untuk berkolaborasi dengan sesama guru dari kota atau negara lain, memungkinkan mereka untuk saling mengembangkan dan memperdalam pengetahuan mereka dari pengguna lain.¹⁸. Dengan memanfaatkan fitur-fitur ini, guru dapat

¹⁶ Ayuditasni Dewi, Purnamasari, and Karmila, "Pengembangan E-Lkpd Berbasis Webiste Wizer.Me Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang."

¹⁷ Firly Annisa' Zein, "Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-Lkpd) Interaktif Menggunakan Wizer.Me Pada Pembelajaran Ips Materi Kehidupan Masyarakat Pada Masa Hindu-Budha Kelas Vii Smp Negeri 1 Panti Tahun Pelajaran 2022/2023 Title," No. September (2023): 1–14, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/Nbk558907/>.

¹⁸ Aini and Suryowati, "Pelatihan Pembuatan Lembar Kerja Siswa Dengan Wizer.Me Di Sdn Darurejo i Pelandaan Jombang."

membuat pengalaman belajar yang produktif dan menghibur. Harapannya, pengajar untuk meningkatkan motivasi siswa agar belajar, sehingga tujuan pembelajaran terpenuhi dengan baik.

Soal-soal di platform wizer.me memerlukan koneksi internet untuk diakses oleh siswa melalui tautan yang tersedia. Jawaban yang dikerjakan oleh siswa otomatis disimpan oleh sistem, menghilangkan kekhawatiran tentang kehilangan data. Wizer.me menarik perhatian siswa dan membantu mereka tetap fokus selama pembelajaran. Fitur website ini memungkinkan guru untuk dengan mudah menambahkan video, file audio, dan gambar langsung ke lembar kerja peserta didik, memungkinkan siswa yang belajar dengan gaya visual untuk mengikuti materi dengan baik. Guru dapat melihat tanggapan siswa dengan langsung, dan diharapkan kreativitas guru dalam memanfaatkan media untuk meningkatkan minat, bakat, dan motivasi siswa selama pembelajaran.

5. Kelebihan dan Kekurangan

Kelebihan menggunakan site wizer.me adalah: 1) Pengembangan bahan slightly open interaktif lebih sesuai; 2) Produk yang dihasilkan memberikan adanya respon yang baik dari siswa; 3) siswa lebih aktif dan tidak hanya melihat penjelasan guru; 4) Dapat diakses dimana saja dan tetap terhubung dengan koneksi internet baik itu smartphone, tablet, komputer atau laptop.

Selain kelebihanannya sebagai alat pengembangan bahan ajar, penggunaan website Wizer.me juga memiliki beberapa kelemahan, seperti: 1) Diperlukan koneksi internet yang memadai. 2) Pilihan template terbatas hanya dapat template yang disediakan oleh website wizer. 3) Dalam versi free wizer.me, hanya guru yang memiliki

akses nilai peserta didik, sementara siswa tidak bisa mengetahui nilai mereka untuk secara instan ¹⁹.

B. Perspektif dalam Islam

Indonesia terkenal sebagai negara agraris, kepulauan, dan maritim yang meliputi sejumlah besar pulau dari barat ke timur yang berbentuk pulau-pulau yang berjumlah ribuan. Dalam alquran dijelaskan dalam ayat 27 Surat Ali-Imran yang berbunyi:

تُولِجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَتُولِجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ ۖ وَتُخْرِجُ الْحَيَّ
مِنَ الْمَمَيِّتِ وَتُخْرِجُ الْمَمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ ۖ وَتَرْزُقُ مَنْ تَشَاءُ بِغَيْرِ
حِسَابٍ

Artinya “Engkau masukkan malam ke dalam siang dan Engkau masukkan siang ke dalam malam. Engkau keluarkan yang hidup dari yang mati, dan Engkau keluarkan yang mati dari yang hidup. Dan Engkau beri rezeki siapa yang Engkau kehendaki tanpa hisab (batas)” (Ali-Imran ayat 27).

Ayat ini menjelaskan bahwa malam dimasukkan pada siang, hingga durasi malam menjadi lebih singkat dibandingkan dengan durasi siang. Hal ini terjadi karena Allah mengatur agar siang dan malam bergantian, dengan itu malam menjadi lebih pendek dan siang menjadi lebih panjang. Fenomena ini umum berlaku di negara yang mengalami empat musim berbeda, di mana malam lebih lama dari pada siang saat musim dingin. Fenomena ini disebabkan oleh fakta bahwa Indonesia berada di sepanjang garis khatulistiwa, yang menyebabkan matahari melewati wilayah ini sepanjang tahun. Hal ini menghasilkan keseimbangan antara siang dan malam, pola cuaca, curah hujan, serta perubahan arah angin. Penelitian ini bertujuan untuk mengajarkan

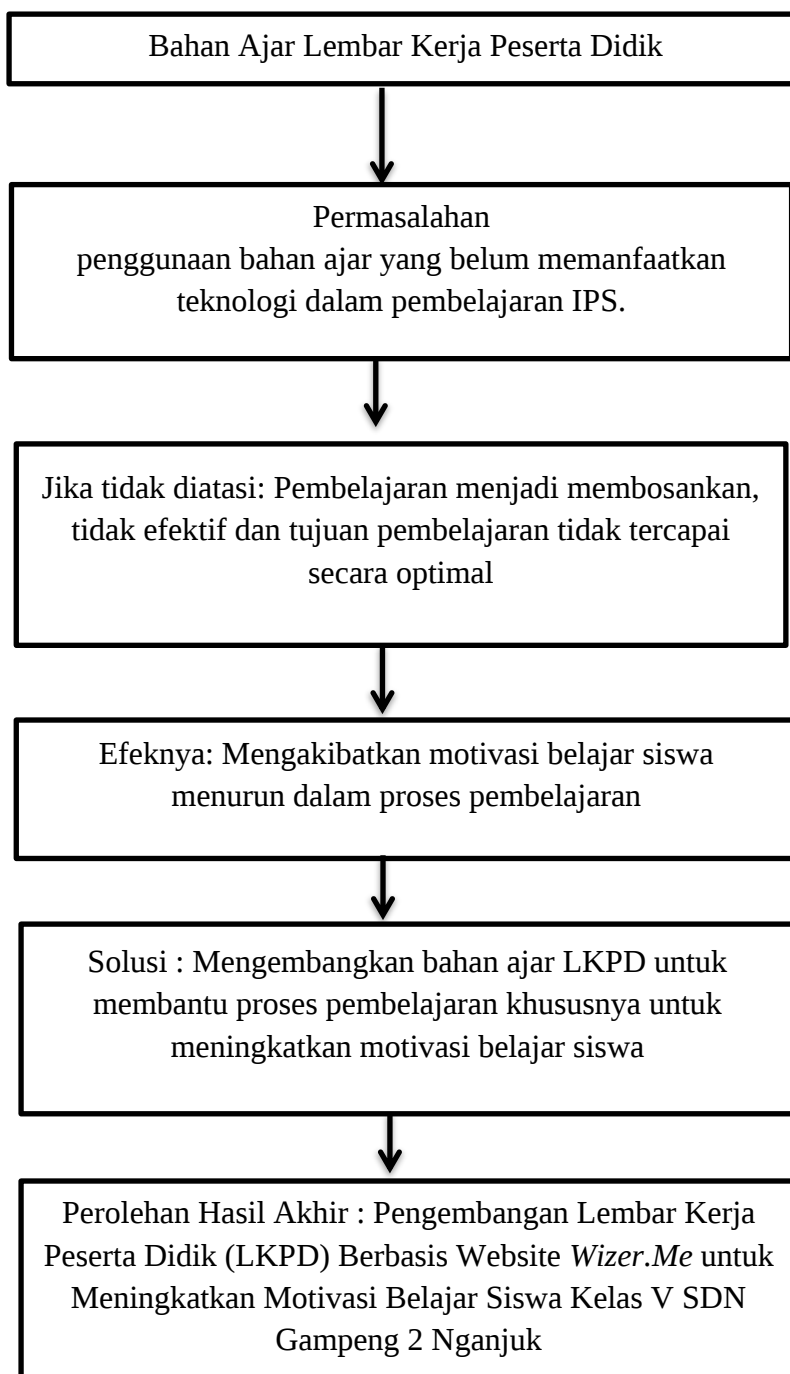
¹⁹ Firly Annisa' Zein, “Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-Lkpd) Interaktif Menggunakan Wizer.Me Pada Pembelajaran Ips Materi Kehidupan Masyarakat Pada Masa Hindu-Budha Kelas Vii Smp Negeri 1 Panti Tahun Pelajaran 2022/2023 Title.”

bahwa Indonesia memiliki berbagai karakteristik geografis yang mempengaruhi kondisi sekitar mereka.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan pada penelitian-penelitian terdahulu dan fakta yang ada di lapangan yang telah diperoleh, peneliti membuat kerangka berpikir sebagai berikut:

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Model Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Model Pengembangan

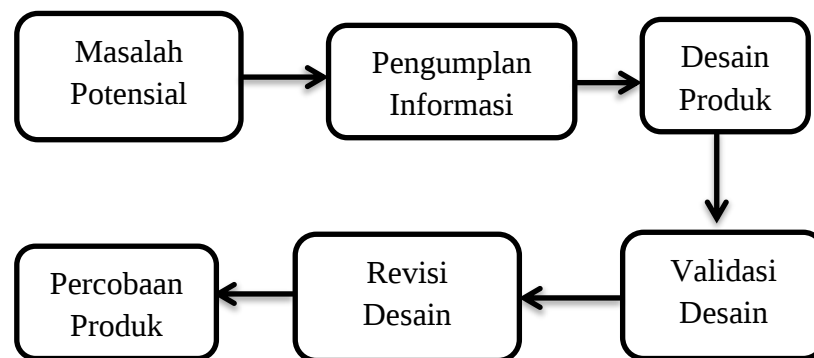
Bentuk penelitiannya yaitu memakai bentuk studi penelitian dan *Research and Developmen (R&D)*. Seperti yang dijelaskan oleh Sugiyono yaitu penelitian dengan tujuan membuat produk tertentu dan menguji efektifitas produknya. Dalam konteks produk ini yang untuk ditingkatkan adalah (LKPD) Lembar kerja peserta didik berbasis website Wizer.me.

Dalam penelitian ini memakai bentuk pengembangan dari Borg & Gall (1983), melibatkan 10 (sepuluh) tahap, diantanya (1) Masalah potensial, (2) Pengumpulan informasi; (3) Model produk; (4) Evaluasi desain; (5) Revisi Desain; (6) Percobaan produk; (7) Revisi produk; (8) Uji coba pemakaian; (9) Revisi produk; (10) Produk massal. Dari sepuluh langkah-langkah tersebut, peneliti hanya sampai langkah ke enam, yaitu uji coba produk.

Tahap pengembangan model Borg dan Gall merupakan tahap yang sepenuhnya ideal. Oleh karena itu, peneliti telah memodifikasi prosedur pengembangan tersebut menjadi enam tahap sesuai kebutuhan peneliti. Borg and Gall mengemukakan bahwa penelitian dapat dibatasi dalam skala yang lebih kecil, termasuk mengurangi jumlah langkah penelitian yang dilakukan. Tahap-tahap pengembangannya dapat digunakan dengan kebutuhan peneliti, dan dalam konteks waktu dan dana yang keterbata, prosedur tersebut dapat disederhanakan menjadi enam tahapan.²⁰ Sugiyono mengungkapkan bahwa suatu produk dianggap layak jika telah melewati proses validasi²¹. Adapun langkahnya yaitu sebagai berikut :

²⁰ (Puspitasari, Pengembangan Modifikasi Permainan Truth or Dare Untuk Meningkatkan Konsep Diri Di Kelas Xii Ipa Man 2 Gresik, 2019)

²¹ Prof Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung:Alfabeta, 2022)*, 334.



Bagan 3. 1 Alur Model Borg and Gall

B. Prosedur Pengembangan

1. Potensi atau masalah

Pengamat melakukan kegiatan penelitian pada SDN Gampeng 2 Nganjuk sebagai langkah awal dalam penelitiannya.

2. Pengumpulan Data

Informasi yang dikumpulkan mulai kegiatan penelitian, interview, dan penelitian sebelumnya dikumpulkan menjadi satu untuk diolah pada langkah selanjutnya.

3. Desain Produk

Setelah mengumpulkan semua data, peneliti mulai merancang produk. Produk yang dibuat adalah LKPD berbasis web Wizer.me, yang bertujuan untuk mengembangkan motivasi belajar pada siswa pembelajaran IPS.

4. Validasi Desain

Desain LKPD yang disusun peneliti akan divalidasi oleh beberapa ahli antara lain validator ahli materi, validator ahli desain, dan validator ahli pembelajaran. Tujuan dari validasi adalah untuk memperoleh masukan dari para validator mengenai kelebihan dan kekurangan dalam desain LKPD.

5. Revisi Desain

Jika ada kekurangan yang ditemukan pada tahap validasi, LKPD yang dikembangkan akan menerima petuah dan saran dari validator agar melakukan revisi dan perbaikan desain.

6. Uji Coba Desain

Setelah melewati berbagai tahap sebelumnya, langkah terakhir dalam proses pengembangan LKPD adalah uji coba produk. LKPD akan diujicobakan kepada siswa kelas V di SDN Gampeng 2 Nganjuk.

C. Uji Produk

1. Desain Uji Coba

Setelah menyelesaikan tahap desain produk, tahap selanjutnya yaitu melakukan validasi produk untuk mengetahui apakah produk tersebut valid atau tidak sebagai bahan ajar untuk siswa. Uji validasi dilakukan oleh dua dosen ahli dan 1 guru kelas, yaitu seorang ahli materi dan ahli media dan ahli pembelajaran. Adapun untuk kriteria yang dipilih untuk pengembangan produk yaitu : 1) Validator ahli materi yaitu dosen yang berkompetensi dalam pembelajaran IPS, mempunyai latar belakang pendidikan minimal S2, dan memiliki pengalaman mengajar minimal 1 tahun; 2) Validasi ahli Desain yaitu dosen yang berkompeten terkait desain pembelajaran, mempunyai latar belakang pendidikan minimal S2, mempunyai pengalaman mengajar minimal 1 tahun; 3) Validator ahli pembelajaran yaitu guru wali kelas yang mengajar di kelas V tersebut, memiliki pendidikan tingkat sarjana S1 (strata satu) yang mempunyai banyak pengalaman serta pengetahuan luas dalam mengajar.

2. Subjek Uji Coba

Sebuah percobaan untuk LKPD berbasis website wizer.me dalam pelajaran IPS sedang dilakukan oleh siswa kelas V di SDN Gampeng 2 Nganjuk. Percobaan tersebut melibatkan sembilan siswa sebagai partisipan.

D. Jenis Data

Penelitian ini menggunakan dua jenis data yaitu :

1. Data Kualitatif

Data kualitatif dikumpulkan melalui wawancara dan observasi dengan guru kelas. Observasi dilakukan untuk mengevaluasi bagaimana LKPD berbasis website wizer.me mendukung proses belajar mengajar di kelas. Wawancara dilakukan untuk menganalisis kebutuhan dan

mengembangkan LKPD berbasis website wizer.me. Subjek wawancara adalah guru kelas V di SDN Gampeng 2 Nganjuk.

2. Data Kuantitatif

Data kuantitatif pada pengamat ini didapatkan melalui validasi media, bahan, serta melalui angket untuk menilai respons siswa terhadap bahan ajar yang dibuat oleh peneliti. Penggunaan angket dimaksudkan untuk menilai tanggapan ahli materi, media dan siswa mengenai kesesuaian alat pendukung pembelajaran terhadap website wizer.me yang dikembangkan. Angket tersebut memanfaatkan skala Likert melalui skala 1 dengan 5. Angka 1 menunjukkan “tidak sesuai”. Angka 2 menunjukkan “kurang sesuai”. Angka 3 menunjukkan dengan “cukup sesuai”. Angka 4 menunjukkan “sesuai”. Angka 5 menunjukkan dengan “sangat sesuai”. Ada empat jenis angket tersebut akan digunakan, termasuk angket validasi pakar materi, pakar media, angket penelitian siswa, dan angket penelitian guru.

E. Instrumen Pengumpulan Data

Metode pengumpulan informasi studi ini yaitu penggunaan angket, panduan interview, dan panduan observasi. metode ini berfungsi sebagai sarana untuk mengukur variabel penelitian dan mendapatkan jawaban terkait dengan permasalahan yang telah dirumuskan. Wawancara dilakukan guna memenuhi analisis kebutuhan dalam pengembangan bahan ajar LKPD berbasis website wizer.me. Narasumber wawancara tersebut adalah guru wali kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk. Penggunaan berbagai instrumen ini, penelitian dapat mengumpulkan data yang komprehensif untuk mendukung analisis dan perbaikan bahan ajar. Kisi-kisi interview tersedia dalam tabel 3.1

Judul: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Website Wizer.Me untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk.

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara

Variabel	Indikator	No Item Rubrik
Materi Karakteristik Geografis Indonesia	Materi	1
	Tujuan	2
Lembar Kerja Peserta Didik	Tujuan	3
	Macam-macam	4
	Langkah-langkah	5
	Kelebihan	6
	Kekurangan	7
Motivasi Belajar Siswa	Pengertian	8
	Tujuan	9
	Indikator Motivasi	10

Kisi-kisi untuk observasi digunakan untuk mengamati dan memahami bagaimana LKPD untuk mendukung kegiatan pembelajaran di kelas, serta untuk mengevaluasi respon setelah pembelajaran. Rincian kisi-kisi observasi dapat ditemukan pada Lampiran Tabel 3.2

Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi

No	Teori	Indikator	No Item Rubik
1	Website Wizer.me	1. Kegiatan sebelum belajar	1,2,3,4,5,6,7,8,9, dan 10
		2. Kegiatan membaca materi dengan utuh	11, 12, dan 13
		3. kegiatan pengulangan membaca	14,15,16,dan 17
		4. Kegiatan setelah pengulangan membaca	18
		5. Kegiatan tindak lanjut	19, dan 20
2.	Motivasi belajar	1. Hasrat dan keinginan berhasil	1
		2. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	2
		3. Harapan dan cita-cita masa depan	3
		4. Penghargaan dalam belajar,	4
		5. Kegiatan yang menarik dalam belajar	5
		6. Lingkungan belajar yang kondusif	6

Angket dibagi menjadi tiga kategori berdasarkan peran dan posisi subjek yaitu instrumen validasi ahli materi, ahli media, dan tanggapan siswa. Berikut ialah instrumen yang digunakan pada penelitian ini:

1. Instrumen validator ahli media

Instrumen angket diaplikasikan untuk mengevaluasi kesesuaian lembar kerja peserta didik. Validator ahli media atau desain bertugas memberikan evaluasi komprehensif terhadap produk tersebut. Detail dari instrumen penilaian kesesuaian media oleh pakar media terdapat pada tabel 3.3

Tabel. 3.3 kisi-kisi angket validasi ahli media/desain

No. Penilain	Indikator
1.	Desain cover sesuai dengan isi materi
2.	Tampilan background LKPD menarik
3.	Kesesuaian gambar dengan isi LKPD
4.	Gambar yang digunakan menarik minat siswa
5.	Perpaduan warna (font) pada tampilan LKPD serasi dan menarik
6.	Gambar yang disajikan dapat memperjelas langkah kegiatan pembelajaran
7.	Kejelasan tampilan huruf pada LKPD
8.	Jenis huruf (font) yang digunakan menarik
9.	Penggunaan variasi huruf (font) tidak berlebihan
10.	Jenjang judul utama dan sub judul jelas dan proposional

Diadaptasi dari Fajrin Nahdan Umami (skripsi, 2023)

2. Instrumen Validator pakar materi

Instrumen angket kepada ahli materi untuk mengevaluasi kesesuaian konten dalam bahan ajar. Rincian kisi-kisi instrumen penilaian kesesuaian bahan ajar pada tabel 3.4.

Tabel 3.4 Kisi Kisi angket Validasi Ahli Materi

Nomer Penilaian	Indikator Penilaian
1	Kesesuaian indikator dengan rumusan KD
2	Kesesuaian materi yang disajikan dengan KD dan indikator yang di capai
3	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema yang dipelajari
4	Kesesuaian konsep yang disajikan
5	Kesesuaian kegiatan dengan materi yang disajikan
6	Petunjuk pembelajaran jelas dan lengkap
7	Kesesuaian kegiatan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa
8	Kesesuaian memberikan pertanyaan pada kegiatan pembelajaran
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan tingkat berfikir siswa
10	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan

Diadaptasi dari Fajrin Nahdan Umami (skripsi, 2023)

3. Instrumen respon penilaian siswa

Alat penilaian pengumpulan respon siswa terhadap bahan ajar yang digunakan untuk mengumpulkan data kepuasan siswa sebagai pengguna bahan ajar. Instrumen ini diberikan kepada siswa Kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk. Kriteria penilaian angket didasarkan pada konsep yang dikemukakan oleh sudjana Sudjana dan Rivai. Detail kriteria instrumen penilaian siswa dapat ditemukan di tabel 3.5.

Tabel 3.5 Angket Penilaian Respon Siswa

No.	Aspek	Indikator
1	Kebermanfaatan	Meningkatkan motivasi belajar siswa
		Memperkuat bahan ajar
		Menambah variasi pada metode pembelajaran
		Proses pembelajaran menjadi beragam
		Mendukung guru dalam proses mengajar
		Minat guru terhadap penggunaan bahan ajar
2	Desain dan tampilan	Kesesuaian warna
		Kesesuaian gambar
		Kesesuaian Bahasa
		Kualitas teks

1. Lembar validasi LKPD

Lembar konfirmasi dimanfaatkan dengan menilai kevalidan desain LKPD yang telah disusun. Tiga komponen yang dievaluasi dalam lembar ini mencakup konten, rancangan, dan efektivitas pembelajaran. Penilaian dilakukan tiga ahli validator.

2. Angket respon Siswa

Angket tanggapan siswa menerima kepada siswa setelah akhir kegiatan studi. Instrumen ini digunakan dapat mengevaluasi kepraktisan LKPD berdasarkan respons yang diberikan oleh siswa.

F. Teknik Analisis Data

Cara analisis data yang dipakai oleh ialah, data kualitatif atau kuantitatif:

1. Analisis data kualitatif

Informasi ini didapatkan melalui observasi dengan wawancara kepada wali kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk. Informasi yang terkumpul kemudian disusun dan diringkas untuk mengambil kesimpulan mengenai LKPD yang ditingkatkan.

2. Analisis Data Kuantitatif

Data dari evaluasi dari pakar materi, materi, dan pakar pembelajaran dikumpulkan dan dianalisis memanfaatkan riset tertentu untuk mengukur validitas dan kelayakan sebelum implementasi dilakukan yaitu berikut ini:

1) Analisis validasi produk

Untuk mengukur validitas produk penelitian ini, menggunakan alat yang berbentuk angket yang mencakup pertanyaan dengan pilihan jawaban menggunakan skala Likert dari 1 hingga 5. Riset yang diaplikasikan yang menghitung kevalidan produk ini adalah sebagai berikut:²²

$$Np = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP = Nilai Presentase

R= Nilai yang diperoleh

SM= skor maksimal

Berdasarkan tabel kriteria kevalidan dan kelayakan produk, hasil persentasinya adalah :

Tabel 3.6 Kriteria Validasi Produk

Rasio Kriteria	Kriteria Kevalidan	Kriteria Kelayakan
85% < skor ≤ 100%	Sangat Valid	Sangat layak
65% < skor ≤ 84%	Valid	Layak
45% < skor ≤ 64%	Cukup Valid	Cukup layak
0% < skor ≤ 44%	Kurang Valid	Kurang layak

2) Analisis Kemenarikan Produk

Untuk mengukur menariknya bahan yang dibuat, digunakan instrumen penelitian berbentuk angket yang memuat pertanyaan dengan memilih jawaban menggunakan skala Likert dari 1 hingga 5. Data daya

²² Ria Saputra, Yusuf Nungky Diandita, and Heri Maria Zulfiati, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 3327–38, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.962>.

tarik produk diperoleh melalui angket tanggapan siswa. Data ini kemudian dihitung menggunakan rumus berikut :

$$P = \frac{\text{Jumlah siswa menjawab "ya"}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\%$$

Berikut tabel kriteria kemenarikan produk:

3.7 Kriteria Kemenarikan Produk

Presentase Kemenarikan	Kriteria Kemenarikan
76% - 100%	Positif/ Sangat Menarik
51% - 75%	Cukup Positif/ Cukup Menarik
26% - 50,99%	Kurang Positif/ Kurang Menarik
0%-25,99 %	Tidak Positif/ Tidak Menarik

Pada tabel 3.7 menunjukkan kriteria untuk menilai daya tarik produk dari angket respon dari siswa, data tersebut kemudian diolah menggunakan rumus yang tersedia. Ketika nilai kurang dari 25,99%, maka media tersebut kurang menarik bagi siswa. Ketika nilai keseluruhan dari angket respon siswa mencapai 26% sampai 50,99%, maka bahan ajar tersebut dalam kategori cukup menarik bagi siswa. Ketika nilai keseluruhan angket respon siswa mencapai 51% sampai 75%, maka LKPD yang dikembangkan dianggap menarik. Jika LKPD yang dikembangkan mencapai lebih dari 76% sampai 100%, maka bahan ajar maka media tersebut diklasifikasikan sebagai sangat menarik bagi siswa.

3) Analisis Tingkat motivasi belajar siswa

Analisis tingkat motivasi belajar siswa dikumpulkan dengan menggunakan angket atau kuisioner dalam penelitian ini dengan tujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis kualitatif deskriptif. Pedoman penilaian instrumen motivasi setelah memperoleh skor dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P(\%) = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Secara rumus diatas maka diperoleh data presentase tingkat motivasi belajar masing-masing siswa secara klasikal. Data presentase tersebut disajikan dala dalam Tabel 3.8 berikut ini:

Tabel 3.8 Kualifikasi Tingkat Motivasi Belajar Berdasarkan Presentase

Tingkat Pencapaian	Kriteria
84-100%	Sangat Baik
68-83 %	Baik
52-67%	Kurang Baik
20-51%	Tidak baik Baik
0-20	Sangat Tidak Baik

Dengan menggunakan rumus diatas untuk menghitung data dari angket yang diisi oleh siswa, dengan tujuan untuk menentukan sejauh mana daya tarik LKPD berbasis website wizer.me. Seingga dapat diambil kesimpulan apakah produk tersebut dapat memotivasi atau tidak bagi siswa.²³

4) Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif dilakukan untuk mengetahui informasi tentang karakteristik sampel yang digunakan dalam sebuah penelitian agar lebih mudah dipahami.²⁴ Analisis statistik deskriptif dalam penelitian ini yaitu menggunakan nilai *mean*, standar deviasi, nilai minimum dan nilai maksimum yang dihitung menggunakan *software statistic* yaitu *statistical package for sicial sciense* (SPSS) untuk menjelaskan peningkatan motivasi belajar siswa pada saat *pre-test* dan *post-test*.

²³ Abdul Wahid Zaini, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Sparkol Videoscribe Pada Materi Siklus Hidup Mahluk Hidup Dan Upaya Pelestariannya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MI Miftahul Ulum Pandawangi Kabupaten Lumajang," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2016): 1689–99.

²⁴ (Analisis Data Statistik Deskriptif, 2019)

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Proses Pengembangan

1. Perencanaan Produk

Studi ini meningkatkan produk Lembar Kerja Peserta Didik berdasarkan website wizer.me sasaran untuk mengembangkan motivasi belajar siswa kelas 5 SDN Gampeng 2 Nganjuk. LKPD tersebut mencakup Kompetensi Inti , Kompetensi Dasar , indikator, sasaran pendidikan, dan materi karakteristik geografis Indonesia. Studi pengembangan tersebut menggunakan model pengembangan Borg and Gall yang divariasi kepada Sugiyono. Proses pengembangannya memiliki banyak tahapan sebagai berikut:

a. Potensi dan masalah

Dalam studi ini observasi dan interview dilakukan oleh guru kelas 5 di SDN Gampeng 2 Nganjuk yang mengidentifikasi kemungkinan dan permasalahan yang ada. Hasil penelitian menghasilkan maka motivasi belajar siswa masih tergolong rendah. Hasil wawancara juga mengindikasikan bahwa guru menggunakan buku tematik sebagai bahan ajar dan belum memanfaatkan LKPD digital dalam proses pembelajaran di kelas.

b. Pengumpulan Data

Setelah menyelesaikan tahap pertama dengan mengidentifikasi potensi dan permasalahan di kelas 5 SDN Gampeng 2 Nganjuk. Kemudian ialah mengumpulkan data hasil wawancara dan observasi. Data tersebut akan membantu peneliti dalam menganalisis permasalahan yang ditemukan serta mencari solusi yang tepat. Solusinya adalah mengembangkan LKPD dengan menggunakan platform website wizer.me yang dirancang khusus guna meningkatkan motivasi belajar siswa. Pendekatan ini didasarkan pada studi sebelumnya, salah satunya adalah penelitian Firly Annisa' Zein.

c. Desain Produk

Langkah berikutnya adalah merancang desain produk yang termasuk LKPD berdasarkan website wizer.me. Produk ini dirancang sesuai standar Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan materi karakteristik letak geografis Indonesia. Dalam proses desain, peneliti menggunakan aplikasi canva dan memasukannya ke website wizer.me. LKPD ini didesain dengan colorfull untuk menarik minat siswa pada proses pembelajaran. LKPD ini mencakup cover, sampul belakang, daftar isi, kata pengantar, tampilan KD , indikator, dan tujuan pendidikan, petunjuk pengerjaan, peta gagasan, rangkuman materi, lembar Pengerjaan, dan lembar profil penulis.

d. Validasi Desain

Pada saat ini, LKPD untuk dirancang akan dikonfirmasi oleh 3 validator profesional, termasuk validator pakar desain, pakar materi, dan akademik. Masing-masing validator akan mengisi formulir validasi dengan menggunakan skala likert. Kriteria penilaian pada formulir validasi adalah sebagai berikut, skor antara $3,50 \leq \text{skor} \leq 4,00$ dikategorikan benar dan dapat digunakan tanpa perubahan, nilai antara $2,50 \leq \text{skor} \leq 3,50$ dikategorikan cukup benar dan dapat digunakan dengan perubahan, skor antara $1,75 \leq \text{skor} \leq 2,50$ dikategorikan kurang benar dan memerlukan perubahan lebih lanjut, serta skor $1,00 \leq \text{skor} \leq 1,75$ kategori sebagai tidak benar dan belum bisa dipakai.

e. Revisi Desain

Sesudah evaluasi oleh validator, LKPD berbasis website wizer.me membutuhkan beberapa revisi terutama pada bagian teks dan gambar. Revisi dilakukan dari anjuran dan saran dari validator ahli, yang menyarankan perbaikan pada komposisi warna dan teks yang digunakan serta peningkatan gambar pendukung dalam hal ukuran dan resolusi untuk memperindah tampilan.

f. Uji Coba Produk

Sesudah selesai tahap validasi atau perubahan desain , produk yang akan diujicobakan di kelas 5 SDN Gampeng 2 Nganjuk dengan

partisipasi dari 9 siswa. Uji coba direncanakan dan dilaksanakan pada bulan Juni 2024 sesuai izin studi dari pihak sekolah. Setelah memperoleh persetujuan, pengamat akan menguji produk bersama guru kelas dan melakukan perbaikan yang diperlukan sebelum LKPD diujicobakan dengan siswa.

2. Desain Produk

Desain produk ini dikembangkan berdasarkan kebutuhan yang teridentifikasi dari guru dan siswa pada pembelajaran materi karakteristik geografis Indonesia. Lembar kerja peserta didik berbasis website *wizer.me* yang dibuat bertujuan untuk memperbaiki motivasi belajar siswa kelas 5 SDN Gampeng 2 Nganjuk. Pembuatan produk ini disesuaikan pada Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan materi yang akan dipelajari, dimana KD 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, komunikasi, dan transportasi. LKPD didesain secara khusus guna meningkatkan motivasi belajar siswa. Dalam proses pengembangan produk, peneliti memanfaatkan aplikasi canva untuk membuat desain menarik dengan penggunaan gambar dan warna yang mendukung.

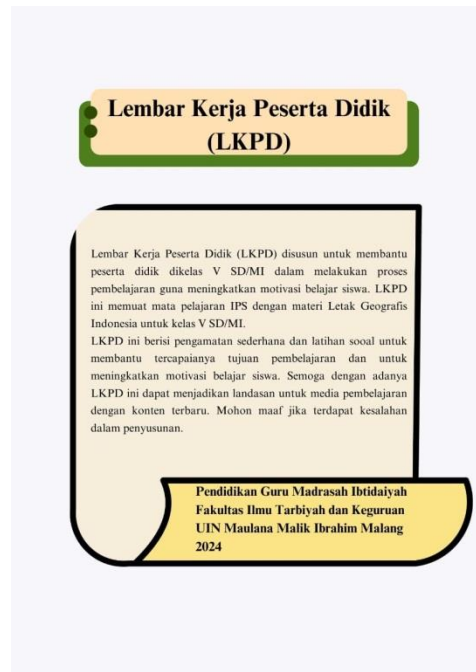
a. Halaman Cover



Gambar 4.1 Cover LKPD wizer.me

Lembar Cover adalah halaman pertama pada LKPD yang menampilkan salah satu bagian, yaitu judul LKPD, materi, atau identitas pengamat. Selain itu juga, cover didesain untuk semenarik mungkin dengan dilengkapi gambar yang sesuai.

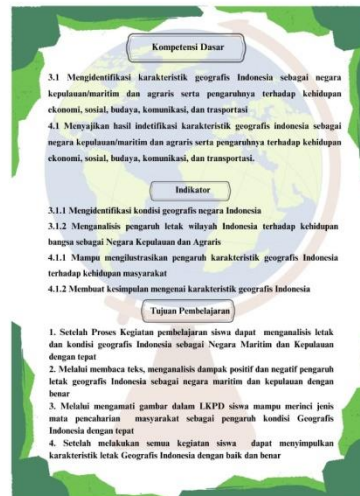
b. Sampul Belakang



Gambar 4.2 belakang sampul LKPD

Pada bagian belakang sampul terdapat tujuan dari pengembangan LKPD yang disertai dengan pemberian warna dasar yang sesuai. Gambar sampul belakang dapat dilihat pada lampiran.

c. Halaman Pembuka



Gambar 4.3 Halaman Pembuka

Halaman pembuka berisi tambahan pada LKPD mencakup informasi tambahan yang terdiri dari pengantar, KD, Indikator, dan tujuan pembelajaran.

d. Halaman Inti



Gambar 3.4 Materi LKPD

Halaman inti ini berfungsi sebagai halaman utama yang memuat petunjuk penggunaan LKPD, dan materi menjadi pedoman utama bagi siswa.

e. Lembar Pengerjaan



Gambar 3.5 Soal dalam LKPD

Lembar pengerjaan ini berisi intruksi bagi siswa mengerjakan soal-soal secara mandiri dikelas.

f. Lembar Profil Penulis



Gambar 4.6 Profil pengembang LKPD

Lembar profil penulis merupakan halaman akhir LKPD yang memuat biodata penulis.

B. Penyajian dan Analisis Data Uji Produk

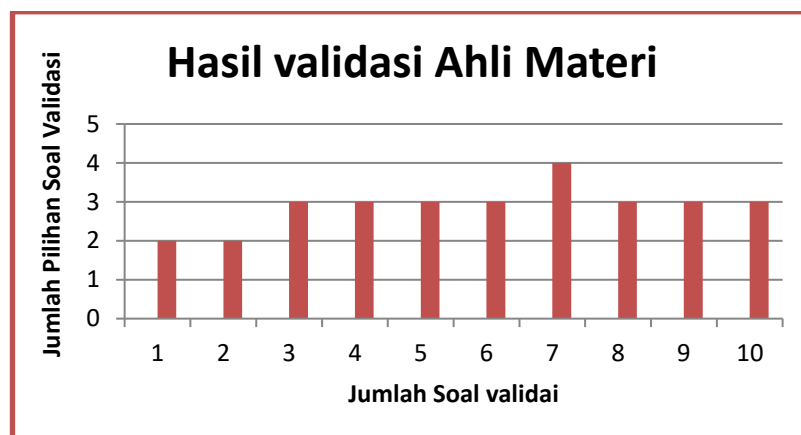
Peneliti mengembangkan LKPD berdasar website *wizer.me* untuk siswa kelas 5 di SDN Gampeng 2 Nganjuk. Studi ini difokuskan pada materi karakteristik geografis Indonesia dengan tujuan meningkatkan motivasi belajar siswa. Peneliti menggunakan instrumen evaluasi validitas serta respons siswa untuk menguji kevalidan produk. Berikut adalah langkah-langkah dalam pengujian produk tersebut:

1. Validitas Produk

Uji validitas produk dilakukan oleh profesional pendidikan dengan berkompeten dalam bidangnya. Dalam penelitian ini, ada tiga validator ahli yang bertugas untuk menilai validitas produk. Terdapat 30 pertanyaan yang akan dievaluasi oleh validator, yang dibagi menjadi 3 komponen: desain, materi/isi, dan pembelajaran. Setiap komponen akan dinilai secara komprehensif dengan 10.

a. Analisis data Ahli Materi

Ahli desain yang melakukan penilaian uji validasi terhadap LKPD berbasis website wizer.me adalah Bapak Waluyo Satrio Adji, M. Pd.I sebagai dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, beliau ahli dalam pembelajaran tentang ilmu pengetahuan sosial. Berikut adalah hasil evaluasi dapat ditemukan dalam diagram batang berikut ini:



Gambar 4.7 Hasil validasi Ahli Materi

Berdasarkan hasil studi dari ahli materi LKPD berbasis website wizer.me, dengan itu dapat dihitung presentase tingkat kelayakan LKPD yaitu :

$$Np = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100\%$$

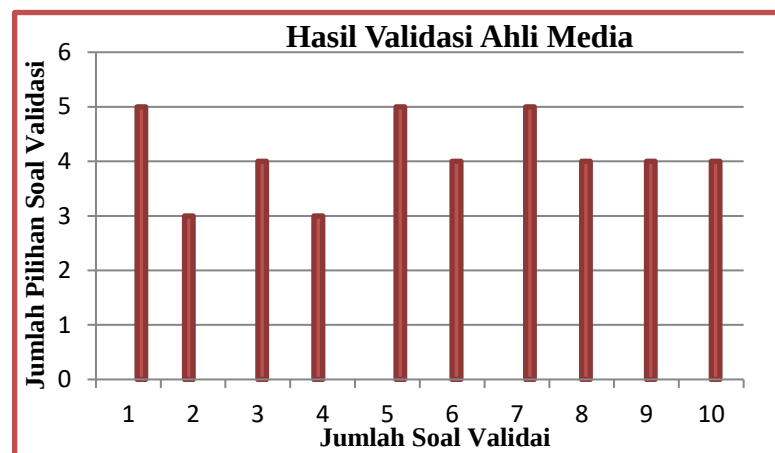
$$Np = \frac{28}{50} \times 100\% = 56\%$$

Berdasarkan data validasi pakar materi dapat dinyatakan dengan LKPD berbasis website wizer.me yang telah dikembangkan mencapai tahap kriteria kelayakan **Cukup Layak**. Hal ini dapat dilihat dari jumlah nilai pertanyaan nomer 1-10 pada angket yang telah diberikan kepada

validator dengan LKPD dengan presentase kelayakan **56%**. Terdapat sejumlah kriteria dan saran untuk mencapai hasil LKPD yang lebih unggul. Berikut adalah beberapa catatan dari ahli materi, seperti untuk tujuan pembelajaran menggunakan model ABCD, membuat kisi-kisi pertanyaan, memperbanyak memahami materi dari Karakteristik Geografis Indonesia.

b. analisis Data Ahli Desain

Ahli desain yang melakukan penilaian uji validasi terhadap LKPD berbasis website wizer.me adalah Bapak Wiku Aji Sugiri, M.Pd, seorang dosen dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Berikut adalah hasil penilaian validasinya:



Gambar 4.8 Hasil Validasi Ahli Media

Berdasarkan hasil studi pakar desain LKPD, maka dapat dihitung presentase tingkat kelayakan LKPD berbasis website wizer.me yaitu :

$$Np = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

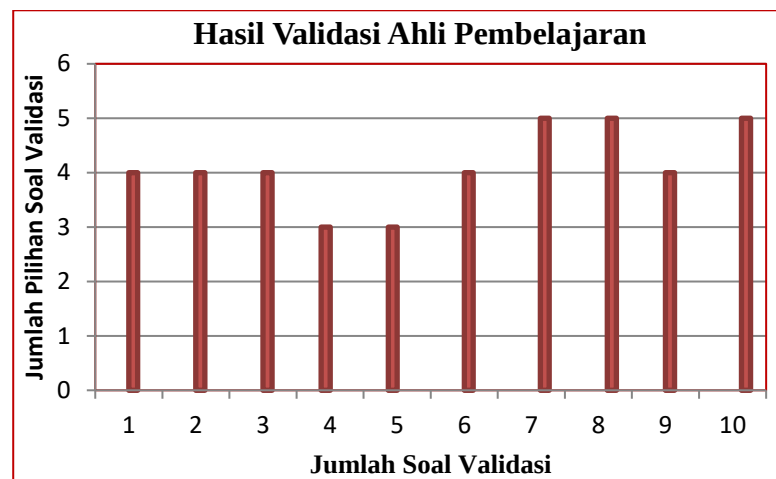
$$Np = \frac{41}{50} \times 100\% = 82\%$$

Berdasarkan data hasil validasi ahli desain, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis website wizer.me yang dikembangkan mempunyai tingkat kelayakan yang **Layak**. Dalam hal ini dapat menunjukkan pada jumlah skor pertanyaan nomer 1-10 pada angket sebelumnya diberikan oleh validator pada LKPD berbasis website wizer.me dengan presentase kelayakan sebesar 82%. Penilaian pada pakar desain tersebut

bisa dilihat dari persepektif tampilan LKPD dengan penyajiannya. Selanjutnya terdapat juga sebgian kritikan dan saran untuk mencapai hasil LKPD yang menarik. Selanjutnya terdapat catatan dari pakar desain yaitu terdapat beberapa komposisi warna dan teks yang kurang ideal, gambar pendukung lebih diperjelas baik ukuran maupun resolusi, dan LKPD sebaiknya di cetak model buku (2 sisi).

c. Analisis Data Ahli Pembelajaran

Evaluasi uji validasi oleh ahli pembelajaran. Validator LKPD berbasis website wizer.me ini yaitu Bapak Mas Gangsar Ahmad Romadon, S.Pd merupakan Guru Kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk. Berikut ini hasil dari validasi ahli pembelajaran.



Gambar 4.9 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

Berdasarkan penilaian dari pakar pembelajaran maka dapat dihitung presentase tingkat kelayakan LKPD berbasis website wizer.me sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

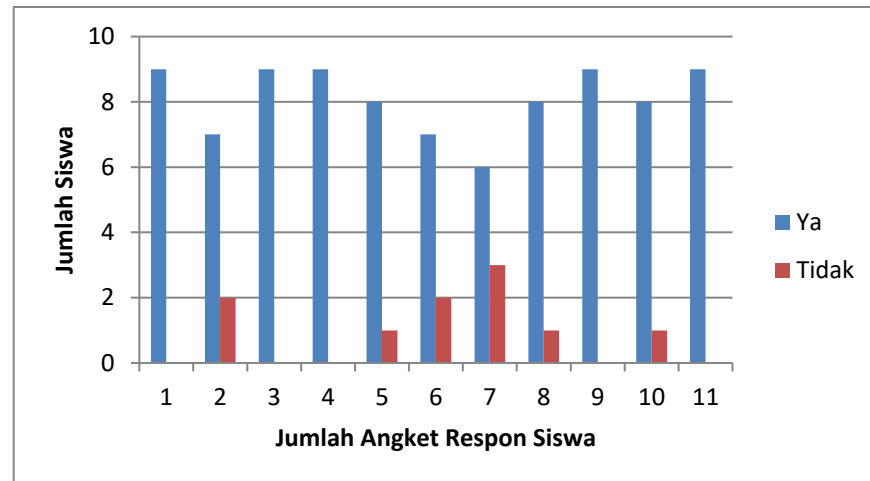
$$P = \frac{41}{50} \times 100\% = 82\%$$

Berdasarkan data validasi oleh ahli pembelajaran, dengan demikian daat disimpulkan bahwa LKPD berbasis website wizer.me yang dibuat ini memiliki tingkat kelayakan **Layak**. Hal ini menunjukkan dengan nilai skor dari pertanyaan nomor 1-10 pada angket yang sudah diberikan pada validator ahli pembelajaran dengan LKPD berbasis website wizer.me dengan presentase kelayakan 82%.

2. Analisis data uji coba

a. Angket respon siswa

Untuk memahami tanggapan siswa kelas V yang memiliki 9 anak, jadi dilaksanakan pengumpulan informasi dengan memberikan angket kepada mereka. Selanjutnya adalah data hasil angket respon siswa.



Berdasarkan angket respon siswa penilaian kemenarikan dari siswa, maka didapat presentase tingkat kemenarikan LKPD berbasis website wizer.me sebagai berikut:

$$P\% = \frac{\text{Jumlah Siswa Menjawab "Ya"}}{\text{Jumlah Siswa Keseluruhan}} \times 100\%$$

$$P\% = \frac{89}{9} \times 100\% = 98\%$$

Berdasarkan hasil analisis dari angket respons siswa, rata-rata presentasenya adalah 98%, LKPD berbasis website wizer.me dapat disimpulkan mendapat tanggapan yang "positif".

b. Analisi angket motivasi belajar siswa kelompok kecil

Tanggapan siswa pada Lembar Kerja Peserta didik yang telah dibuat oleh peneliti yang mengevaluasi pengaruhnya terhadap motivasi

belajar siswa dan data ditemukan pada tabel 4.5 yang disediakan.



Tabel 4.10 Hasil Observasi Motivasi Belajar siswa

Untuk menghitung presentase total dari motivasi belajar siswa, rumus yang digunakan yaitu:

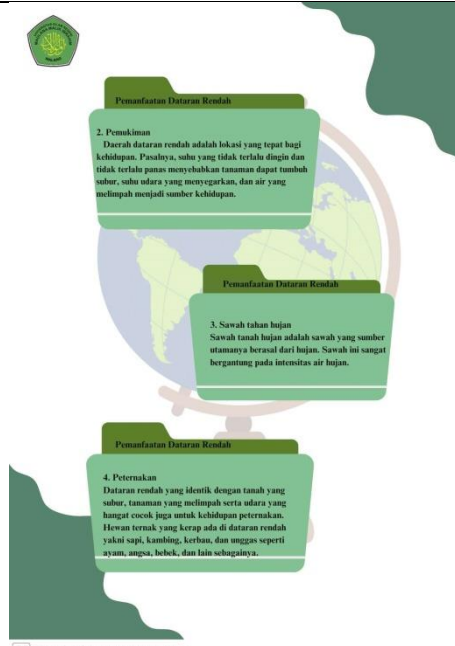
$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum x}{\sum x'l} \times 100\% \\
 &= \frac{35}{40} \times 100\% \\
 &= 87,5\%
 \end{aligned}$$

Hasil penelitiannya yaitu bahwa presentase motivasi belajar siswa mencapai 87,5% yang dikategorikan sebagai kualifikasi yang sangat baik. Hasil ini mengindikasikan bahwa siswa termotivasi untuk belajar saat menggunakan LKPD berbasis website wizer.me.

C. Revisi Produk

Perbaikan bahan pada perolehan saran atau rekomendasi kepada validator, ialah tujuan pembelajaran gunakan model ABCD, tata bahasa diperbaiki, terdapat beberapa komposisi warna yang kurang ideal, gambar pendukung lebih diperjelas baik ukuran maupun resolusi, dan LKPD sebaiknya dicetak model buku.

Berikut adalah penjelasan mengenai revisi produk penelitian LKPD yaitu model ini digunakan dalam studi atau peningkatan Borg and Gall yang telah diubah oleh Sugiyono. Proses pengembangannya melibatkan beberapa dari tahapan sebagai berikut:

		
3.	Gambar pendukung lebih diperjelas baik ukuran maupun resolusi	
	Sebelum	Sesudah
		
	Kritik dan Saran Ahli Pembelajaran	
4.	Sudah bagus pemilihan kata, komponen LKPD sesuai dengan usia anak, LKPD yang dibuat sudah mampu meningkatkan motivasi belajar anak	
	Kritik dan sarah Siswa	
5	Sudah bagus dan menarik	

D. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui informasi mengenai karakteristik sampel yang digunakan dalam penelitian agar lebih mudah dipahami. Analisis statistik pada penelitian ini menggunakan nilai *mean*, standar deviasi, minimum dan maksimum untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Menurut Gozali (2009) analisis ini bertujuan memberikan gambaran atau mendeskripsikan data dalam variabel yang dilihat dari nilai rata-rata (*mean*), minimum, maksimum, dan standar deviasi.²⁵

a. Analisis statistik deskriptif *pre-test*.

Berikut akan dipaparkan hasil pengujian statistik deskriptif pada saat *post-test*.

Tabel 4.2
Statistik Deskriptif *Pre-Test* dan *Pre-Test*

No.	Inisial Peserta Didik	<i>Pre-Test</i>
1.	K.S	40
2.	A.N	55
3.	P.J	55
4.	D.V	55
5.	D.L	55
6.	D.N	40
7.	U.L	50
8.	B.L	55
9.	G.S	80

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Nilai Pre Test	9	40	80	485	53.89	3.889	11.667
Nilai Post Test	9	75	90	715	79.44	1.757	5.270
Valid N (listwise)	9						

Berikut akan dipaparkan pedoman pengkatagorian untuk menentukan tingkat motivasi belajar siswa pada saat *pre-test*.

1) Kategori tertinggi

²⁵ (Analisis Data Statistik Deskriptif, 2019)

$$\begin{aligned} \text{Mean} + (1 \times \text{SDi}) &\geq X \\ 53,89 + (1 \times 11,667) &\geq X \\ 65 &\geq X \end{aligned}$$

2) Kategori sedang

$$\begin{aligned} \text{Mean} - (1 \times \text{SDi}) &\leq X < \text{Mean} + (1 \times \text{SDi}) \\ 53,89 - (1 \times 11,667) &\leq X < 53,89 + (1 \times 11,667) \\ 42 &\leq X < 65 \end{aligned}$$

3) Kategori rendah

$$\begin{aligned} X &< \text{Mean} - (1 \times \text{SDi}) \\ X &< 53,89 - (1 \times 11,667) \\ X &< 42 \end{aligned}$$

Kecenderungan motivasi belajar siswa pada saat pre-test dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.3

Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Saat Pre-Test

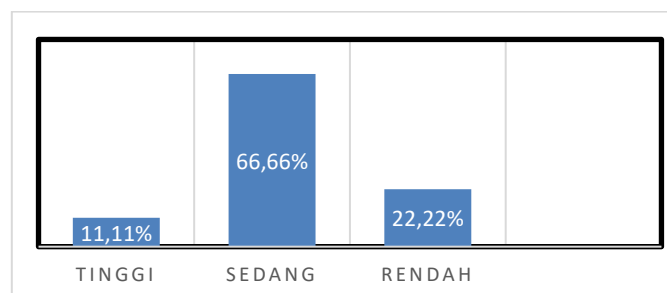
N o.	Katego ri	Jumla h	Presenta se
1.	Tinggi	1	11,11%
2.	Sedang	6	66,66%
3.	Rendah	2	22,22%
Total		9	100%

Sumber: Hasmawati (2022)

Untuk memperjelas peningkatan motivasi belajar siswa pada saat *pre-test*, berikut akan ditampilkan data dalam bentuk gambar.

Gambar 4.1

Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Saat Pre-Test



Sumber: Hasmawati (2022)

Berdasarkan tabel 4.3 dan gambar 4.1 menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada saat *pre-test* pada kategori tinggi sebanyak 1 siswa (11,11%), pada kategori sedang sebanyak 6 siswa (66,66%), dan pada kategori rendah sebanyak 2 siswa (22,22%). Hal ini dapat diartikan bahwa sebelum penggunaan LKPD berbasis website *wizer.me*, rata-rata motivasi belajar siswa kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk dalam melakukan pembelajaran pada kategori **sedang** dengan perolehan nilai sebesar 42 sampai 65.

b. Analisis Statistik Deskriptif *Post-Test*

Berikut akan dipaparkan hasil pengujian statistik deskriptif pada saat *post-test*.

Tabel 4.4
Statistik Deskriptif Post-Test

No.	Inisial Peserta Didik	<i>Post-Test</i>
1.	K.S	75
2.	A.N	80
3.	P.J	75
4.	D.V	75
5.	D.L	80
6.	D.N	75
7.	U.L	85
8.	B.L	80
9.	G.S	90

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Nilai Pre Test	9	40	80	485	53.89	3.889	11.667
Nilai Post Test	9	75	90	715	79.44	1.757	5.270
Valid N (listwise)	9						

Berikut akan dipaparkan pedoman pengkatagorian untuk menentukan tingkat motivasi belajar siswa pada saat *post-test*.

1) Kategori tertinggi

$$\text{Mean} + (1 \times \text{SDi}) \geq \times X$$

$$79,44 + (1 \times 5,270) \geq X$$

$$84 \geq X$$

2) Kategori sedang

$$\text{Mean} - (1 \times \text{SDi}) \leq X < \text{Mean} + (1 \times \text{SDi})$$

$$79,44 - (1 \times 5,270) \leq X < 79,44 + (1 \times 5,270)$$

$$74 \leq X < 84$$

3) Kategori rendah

$$X < \text{Mean} - (1 \times \text{SDi})$$

$$X < 79,44 - (1 \times 5,270)$$

$$X < 74$$

Kecenderungan motivasi belajar siswa pada saat *post-test* dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.5

Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Saat *Post-Test*

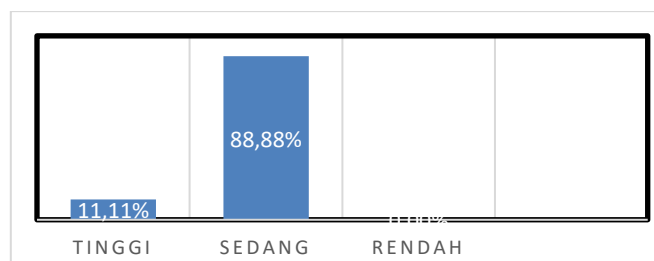
No	Kategori	Jumlah	Presentase
1.	Tinggi	1	11,11%
2.	Sedang	8	88,88%
3.	Rendah	0	0
Total		9	100%

Sumber: Hasmawati (2022)

Untuk memperjelas peningkatan motivasi belajar siswa pada saat *post-test*, berikut akan ditampilkan data dalam bentuk gambar.

Gambar 4.2

Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Saat *Post-Test*



Sumber: Hasmawati (2022)

Berdasarkan tabel 4.5 dan gambar 4.2 menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada saat *post-test* pada kategori tinggi sebanyak 1

siswa (11,11%), pada kategori sedang sebanyak 8 siswa (88,88%), dan pada kategori rendah sebanyak 0 siswa (0%). Hal ini dapat diartikan bahwa sesudah penggunaan LKPD berbasis website *wizer.me*, motivasi belajar siswa **meningkat** dengan rata-rata motivasi belajar siswa kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk dalam melakukan pembelajaran pada kategori **sedang** dengan perolehan nilai sebesar 74 sampai 84.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengembangan Produk

Studi ini merupakan studi pengembangan (*Research and Development*) yang bermaksud untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan LKPD dengan dibutuhkan oleh SDN Gampeng 2 Nganjuk, khususnya untuk kelas 5, dengan fokus meningkatkan motivasi belajar siswa. Adapun juga, tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap lembar kerja tersebut dan menguji validitas produk dengan menggunakan angket respon siswa serta lembar validasi.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan guru kelas 5 SDN Gampeng 2 Nganjuk, bahwa masih menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik sederhana, berupa buku tematik sebagai alat bantu dalam mengajar materi karakteristik geografis Indonesia. Dari hasil wawancara dengan guru dan observasi, diketahui bahwa siswa memerlukan LKPD akan berguna untuk mengembangkan motivasi belajar siswa dan ketika ini teridentifikasi rendah dan perlu ditingkatkan. Dengan memperhatikan hal ini, peneliti mengembangkan LKPD dengan tujuan memberikan kebermanfaatan signifikan untuk guru dan siswa. Penggunaan LKPD sebagai alat bantu bagi guru yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memahami materi yang kompleks.²⁶ Untuk tercapainya segala tujuan pendidikan yang tertera pada Undang-Undang No.20 Tahun 2003, maka dengan itu guru diberi tanggung jawab untuk menyelenggarakan pendidikan dengan sebaik mungkin. Tidak hanya dengan Undang-Undang pemerintah juga telah membuat dan menetapkan kurikulum yang dapat dijadikan sebagai standar dan pedoman untuk guru dalam melaksanakan dan mencapai tujuan pendidikan.²⁷

²⁶ (Pengaruh Penggunaan LKPD Terhadap Motivasi Belajar Matematika pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas IX MTsN 11 AGAM, 2023)

²⁷ (Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Ekskresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo, 2022)

B. Validasi Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik diuji validitasnya dengan tiga validator ahli dalam setiap bidangnya. Proses validasi digunakan dengan mengisi form validasi yang terdiri dari 30 pertanyaan, di mana semua bagian dinilai menggunakan 10 pertanyaan. Skala penilaian yang digunakan adalah *skala likert* dengan lima tingkatan²⁸. Berdasarkan kriteria penilaian ini, hasil validasi LKPD adalah sebagai berikut:

1. Materi divalidasi oleh 1 validator, mencapai tingkat validitas sebesar 56% dengan kategori cukup valid dan membutuhkan revisi sebelum digunakan.
2. Desain dinilai oleh satu validator, memperoleh tingkat validitas sebesar 82% dengan kategori valid dan membutuhkan revisi sebelum digunakan.
3. Proses pembelajaran dievaluasi oleh 1 Validator, yang menghasilkan tingkat validitas sebesar 82% dengan kualifikasi valid dan dapat digunakan dengan revisi.

Berdasarkan tingkat validasi mencapai 73,33%, dapat disimpulkan bahwa LKPD berdasarkan website wizer.me, yang dirancang untuk mengembangkan motivasi belajar siswa, layak untuk diuji cobakan setelah direvisi.

C. Kemenarikan Produk

Kemenarikan produk dinilai melalui penggunaan angket yang diisi oleh siswa terhadap ketertarikannya dengan produk LKPD yang dikembangkan untuk mencapai ketertarikan produk ini. Berikut adalah hasil interpretasi data dari angket yang diberikan kepada siswa kelas 5 SDN Gampeng 2 Nganjuk. Suatu produk bisa dikatakan menarik yaitu jika sesuai dengan beberapa kriterianya diantaranya semakin tinggi nilai interpretasi maka semakin menarik LKPD berbasis website wizer.me tersebut, kualifikasi kriteria sangat menarik dan menarik, maka perlunya dilakukan revisi kecil dan tidak perlu dilakukan uji coba kembali.²⁹ Angket ini terdiri dari 11 pertanyaan yang dijawab dengan ya atau tidak, dan data akan dianalisis menggunakan skala Guttman³⁰.

²⁸ "Fajrin 2023," n.d.

²⁹ afrian Zulkarnaen, "Pengembangan Lkpd Berbasis Riset Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Xi Sma Oleh," *Undergraduate Thesis, Uin Mataram.*, 2020, 1–23.

³⁰ "Fajrin 2023."

1. Tanggapan siswa terhadap pertanyaan “Apakah Tampilan LKPD berdasar website wizer.me menarik?” mendapatkan skor 9 karena presentase 100% yang dikategorikan sebagai positif. Berdasarkan perolehan ini, dengan disimpulkan sebagai siswa kelas 5 menganggap tampilan LKPD tersebut menarik.
2. Tanggapan siswa terhadap pertanyaan “Apakah LKPD Berbasis website wizer.me mudah untuk dilakukan?” mendapat skor 7 dengan presentase 78%, yang dikategori sebagai positif. Dari hasil ini, dapat disimpulkan sebagai siswa kelas 5 menemukan LKPD tersebut mudah untuk dikerjakan.
3. Tanggapan siswa terhadap pertanyaan “Apakah LKPD website wizer.me membuat saya lebih termotivasi untuk mempelajari materi Karakteristik geografis Indonesia?” memperoleh skor 9 hingga hasil presentase 100% yang termasuk dikategorikan sebagai positif. Dengan ini menyatakan siswa lebih bersemangat untuk belajar dengan adanya LKPD tersebut.
4. Tanggapan respon siswa terhadap pertanyaan “Apakah dengan menggunakan LKPD berbasis website wizer.me belajar materi karakteristik geografis indonesia menjadi tidak membosankan?” mendapatkan skor 9 hingga hasil presentase 100% akan dikategorikan sebagai positif. Dengan ini menunjukkan bahwa siswa tidak memiliki Perasaan bosan selama proses pembelajaran.
5. Respon murid terhadap pertanyaan “Apakah LKPD berbasis website wizer.me mendukung kemampuan saya untuk memahami materi karakteristik geografis Indonesia? Memperoleh skor 8 dengan presentase 89%, yang juga masuk dalam kategori yang positif. Dengan disimpulkan hingga siswa merasa untung dengan memahami sumber karakteristik geografis indonesia.
6. Respon peserta didik terhadap pertanyaan “Apakah LKPD berdasar website wizer.me memberi kesempatan untuk memahami pelajaran sesuai kecepatan saya? memperoleh skor 7 dengan presentase 78%, yang termasuk dalam kategori positif. Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa

LKPD berbasis website wizer.me mampu menyesuaikan kecepatan belajar siswa.

7. Analisis respon peserta didik terhadap pertanyaan mengenai “Apakah Penyampaian materi dalam LKPD melalui website wizer.me berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?” mendapatkan skor 6 hingga presentase 68%, menunjukkan evaluasi yang cukup positif. Hal ini menunjukkan bahwa siswa menganggap penyampaian materi masih relevan dengan konteks kehidupan setiap hari.
8. Hasil analisis respon peserta didik terhadap soal mengenai “Apakah Materi yang ditampilkan pada LKPD melalui website wizer.me ini sederhana dipahami? memperoleh nilai 8 yang presentase 89% yang diklasifikasikan sebagai kategori positif, sehingga menunjukkan bahwa siswa dapat dengan baik memahami materi yang disajikan dalam LKPD tersebut.
9. Hasil analisis respon peserta didik pada pertanyaan mengenai “Apakah LKPD melalui website wizer.me menggabungkan tes evaluasi yang menilai kemampuan pengetahuan mereka? mendapatkan skor 9 dengan presentase 100%. Hasil analisis ini masuk dalam kategori positif, yang menunjukkan bahwa tes evaluasi tersebut efektif untuk menguji kemampuan siswa dalam memecahan masalah.
10. Hasil analisis respon peserta didik terhadap soal tentang “Apakah paragraf dan kalimat yang digunakan dalam LKPD berbasis website wizer.me mudah dan jelas dipahami? Mendapatkan nilai 8 yang presentase 89%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa menganggap kalimat dan paragraf dalam LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) tersebut jelas atau baik dipahami, sehingga masuk dalam kategori positif.
11. Hasil studi respon siswa terhadap soal tentang “Apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD melalui website wizer.me cepat dipahami? Dengan memperoleh skor 9 dengan presentase 100% menunjukkan bahwa bahasa yang dipakai di LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dinilai sangat jelas atau dapat dipahami oleh siswa.

Berdasarkan analisis tersebut, ditarik kesimpulan bahwa dengan presentase rata-rata respons siswa untuk kemenarikan LKPD sebesar 90%,

maka dikategorikan LKPD berbasis website wizer.me ini “positif”. Siswa menyukai desain, paduan warna, dan konten yang disajikan dalam LKPD tersebut. Disamping itu, LKPD ini juga memberikan inspirasi baru kepada siswa, terutama dalam mempelajari materi mengenai karakteristik geografis Indonesia, sehingga suasana pembelajaran di kelas menjadi lebih dinamis dan tidak membosankan. Dengan itu siswa memiliki dorongan untuk belajar karena menganggap belajar adalah sebagai kebutuhan, dengan itu sejalan dengan pendapat Hamalik yang menyatakan bahwa motivasi bersumber dari kebutuhan dan tujuan siswa.³¹ Selanjutnya kebutuhan siswa seperti rasa ingin tahu dan menguasai materi pembelajaran menjadikan siswa termotivasi dalam belajar.

D. Hasil Motivasi Belajar Siswa

Bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis website wizer.me merupakan solusi inovasi yang dirancang dengan bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan melakukan pendekatan yang interaktif dan menarik, LKPD tersebut membawa pembelajaran pada tingkat yang lebih dinamis dan menyenangkan. Berdasarkan teori kognitif yang menekankan keterlibatan aktif siswa dengan proses belajar di kelas LKPD berbasis website wizer.me memfasilitasi proses belajar yang lebih efektif.³² Sebagaimana yang telah diungkapkan oleh Erawati (2023;132) dan Ritonga (2022:34) bahwa website wizer.me menjadi alat bantu belajar digital yang mendukung pembelajaran karena merupakan suatu web yang mempunyai fitur untuk membuat LKPD sehingga memudahkan guru dalam membuatnya dan siswa menjadi lebih antusias serta aktif dalam belajar.³³ sehingga memudahkan Berdasarkan hasil angket respon siswa, skor keseluruhan menyatakan saat ini tingkat motivasi belajar siswa mencapai 87,5%, menunjukkan kualifikasi yang sangat baik. Temuan ini menunjukkan

³¹ (Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Berbasis Online siswa kelas IV di SD Larangan 11, 2022)

³² (Pengembangan E-LKPD Berbasis Website Wizer.me Materi Perjuangan Awal Revolusi Pada Mata Pembelajaran Sejarah, 2024)

³³ (Pengembangan E-LKPD Menggunakan Aplikasi Wizer.Me Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Transformasi Energi Di Sekitar Kita, 2023)

bahwa siswa termotivasi untuk belajar ketika menggunakan LKPD berbasis website wizer.me.

Peningkatan motivasi belajar siswa, LKPD Berbasis website wizer.me terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. Bahan ajar LKPD ini membuat proses belajar lebih interaktif dan menyenangkan, mengurangi kejenuhan, dan mendorong siswa ikut aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Memberikan motivasi awal kepada siswa sangat penting untuk meningkatkan motivasi belajar dan keterlibatan dalam memanfaatkan LKPD berbasis website wizer.me.³⁴ Secara keseluruhan pengembangan LKPD berbasis website wizer.me berhasil menciptakan bahan ajar yang inovatif dan efektif, yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan memenuhi kebutuhan pendidikan di SDN Gampeng 2 Nganjuk. Dapat diambil kesimpulan bahwa dengan pemanfaatan LKPD berbasis situs wizer.me terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi siswa. Agar lembar kerja peserta didik melalui website wizer.me dapat berfungsi dengan maksimal, maka guru harus menerapkan penggunaan LKPD ini dengan kegiatan pendekatan. Memilih pendekatan kegiatan pembelajaran yang sesuai guna meningkatkan kinerja optimal LKPD dengan maksimal.

³⁴ (Pengembangan E-LKPD Berbasis Website Wizer Me Materi Perjuangan Awal Revolusi pada Mata Pembelajaran Sejarah, 2024)

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dari penelitian pengembangan dalam studi ini dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Website Wizer.me untuk Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa SDN Gampeng 2 Nganjuk”, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Model pengembangan yang digunakan adalah model Bord and Gall yang digunakan untuk mengembangkan LKPD berbasis website Wizer.me untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Model ini terdiri dari sepuluh tahap pengembangan, termasuk seperti pengembangan produk, penelitian dan pengumpulan data, desain produk, revisi produk, dan uji coba produk. Bahan ajar LKPD berbasis website wizer.me juga dapat membantu guru dalam melakukan pembelajaran dikelas dengan lebih menarik pada materi karakteristik geografis Indonesia kelas V. Melalui penggunaan teknologi terutama pada platform Wizer.me siswa dapat mengakses dan menyelesaikan LKPD dengan cara yang lebih menyenangkan.

Proses pengembangan LKPD menggunakan website wizer.me dengan melibatkan pembuatan konten yang disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari, terdapat 10 spesifikasi pada LKPD menggunakan website wizer.me, termasuk Cover, sampul Belakang, daftar isi, kata pengantar, tampilan KD , indikator, atau tujuan pembelajaran, petunjuk pengerjaan, peta konsep, rangkuman materi, lembar Pengerjaan, dan lembar profil penulis. Dengan demikian, penggunaan LKPD berbasis website wizer.me dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, dan dapat mengatasi keterbatasan metode guru belajar dengan menggunakan pembelajaran yang konvensional.

2. Pengembangan LKPD menggunakan platform website wizer.me untuk mencapai peningkatkan motivasi belajar peserta didik telah melalui proses validasi oleh beberapa ahli dengan revisi yang diperlukan. Hasil dari validasi desain dengan mencapai presentase 82%, validasi materi

mencapai 56%, dan validasi pembelajaran mencapai 82%. Dengan itu terdapat angket respon siswa yang menunjukkan kemenarikan LKPD berbasis website wizer.me untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yang menunjukkan respons yang dikategorikan “positif” dengan presentase 98%, maka hasil tersebut menunjukkan bahwa LKPD tersebut sangat menarik bagi siswa.

3. Hasil analisis tingkat motivasi belajar siswa terhadap LKPD berbasis website wizer.me dikualifikasikan dengan sangat baik dengan presentase 87,5%, maka dari hasil tersebut diketahui bahwa LKPD memberikan pengaruh terhadap meningkatnya motivasi belajar siswa, motivasi memiliki peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar baik bagi guru maupun siswa.

Sebelum diterapkannya LKPD berbasis website wizer.me rata-rata perolehan nilai test *Pre-test* siswa berada pada rentan 42 sampai 65, dimana hanya 11,11% siswa kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk memiliki motivasi belajar siswa pada kategori tinggi, 66,66% siswa kelas V memiliki motivasi belajar siswa dengan kategori sedang, dan 22,22% siswa kelas V memiliki motivasi belajar siswa pada kategori rendah, hal ini karena siswa masih belum ada motivasi dalam diri siswa dalam melakukan pembelajaran dikelas.

Namun setelah menggunakan LKPD berbasis website wizer.me rata-rata perolehan nilai *post-test* siswa meningkat berada pada rentan 74 sampai 84, dimana 11,11% siswa kelas V memiliki motivasi belajar siswa pada kategori tinggi, 88,88% siswa kelas V memiliki motivasi belajar siswa pada kategori sedang, dan 0% pada kategori rendah. Bagi guru mengetahui motivasi belajar dari siswa sangat diperlukan untuk memelihara dan meningkatkan semangat belajar siswa. Untuk siswa motivasi belajar dapat menumbuhkan semangat belajar siswa sehingga siswa terdorong untuk melakukan kegiatan belajar dan dengan itu tujuan pembelajaran akan tercapai secara optimal. Dari hasil uji coba, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis website wizer.me ini berhasil

meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SDN Gampeng 2 Nganjuk secara signifikan.

B. Saran

Berdasarkan data dari penelitian dan pengembangan LKPD menggunakan website wizer.me guna meningkatkan motivasi belajar siswa, peneliti ingin memberikan beberapa saran dibawah ini:

1. Saran penggunaan produk

- a. LKPD dengan memanfaatkan platform website wizer.me dapat digunakan untuk alat belajar mengajar yang efektif, baik dalam kelas maupun secara daring.
- b. LKPD berbasis website wizer.me dapat diterapkan untuk semua mata pelajaran, tidak terbatas hanya pada IPS, terutama untuk materi karakteristik geografis Indonesia.
- c. LKPD berbasis website wizer.me bisa dimanfaatkan baik secara individu maupun kelompok didalam kelas.
- d. LKPD yang dibuat dengan menggunakan website wizer.me dapat disesuaikan dengan kebutuhan pengguna baik dalam format cetak maupun versi elektronik (E-LKPD).

2. Saran dan Pengembangan Selanjutnya

- a. Konten yang ada dalam LKPD berbasis website wizer.me terbatas pada karakteristik geografis Indonesia. Oleh karena itu, pengembang selanjutnya disarankan untuk memperluas ragam materi sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa.
- b. Desain LKPD yang telah dikembangkan masih memiliki ruang untuk peningkatan. Oleh karena itu, disarankan agar pengembang selanjutnya dapat menciptakan desain yang lebih kreatif menarik, dan beragam.

DAFTAR PUSTAKA

- abdul Wahid Zaini. “Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Sparkol Videoscribe Pada Materi Siklus Hidup Mahluk Hidup Dan Upaya Pelestariannya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Di Mi Miftahul Ulum Pandawangi Kabupaten Lumajang.” *Journal Of Chemical Information And Modeling* 53, No. 9 (2016): 1689–99.
- Aini, Nurul, And Eny Suryowati. “Pelatihan Pembuatan Lembar Kerja Siswa Dengan Wizer.Me Di Sdn Darurejo I Pelandaan Jombang.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 7, No. 2 (2023): 1041–48.
- Ayuditasni Dewi, Najla, Ratih Purnamasari, And Nita Karmila. “Pengembangan E-Lkpd Berbasis Webiste Wizer.Me Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang* 9, No. 2 (2023): 2562–75. <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V9i2.995>.
- Daryanto, Joko, Rukayah Rukayah, Sularmi Sularmi, Tri Budiharto, Idam Ragil Widiyanto Atmojo, Roy Ardiansyah, And Dwi Yuniasih Saputri. “Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Pemanfaatan Media Lkpd Interaktif Berbasis Liveworksheet Pada Masa Revolusi Industri 4.0.” *Jurnal Pengabdian Undikma* 3, No. 2 (2022): 319. <https://doi.org/10.33394/Jpu.V3i2.5516>.
- Dzulhidayatpengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terintegrasi Budaya Malang Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Mi. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terintegrasi Budaya Malang Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Mi.” *γ787*, No. 8.5.2017 (2022): 2003–5.
- “Fajrin 2023,” N.D.
- Febriani, Putri Indah, And Gema Hista Medika. “Pengaruh Penggunaan Lkpd Terhadap Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas Ix Mtsn 11 Agam.” *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 1, No. 9 (2023): 775–81.
- Firly Annisa’ Zein. “Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-Lkpd) Interaktif Menggunakan Wizer.Me Pada Pembelajaran Ips Materi

- Kehidupan Masyarakat Pada Masa Hindu-Budha Kelas Vii Smp Negeri 1 Panti Tahun Pelajaran 2022/2023 Title,” No. September (2023): 1–14. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/Nbk558907/>.
- Hijjah, Nursyahria, And Samsul Bahri. “Eduglobal : Jurnal Penelitian Pendidikan Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Cerpen Di Kelas V Sd Negeri 064970 Medan Denai.” *Edu Global Jurnal Penelitian Pendidikan* 01 (2022): 24–32. <https://www.jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/eduglobal/article/view/1153>.
- Jainiyah, Jainiyah, Fuad Fahrudin, Ismiasih Ismiasih, And Mariyah Ulfah. “Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2, No. 6 (2023): 1304–9. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>.
- Nasrah, A. Muafiah. “Analisis Motivasi Belajaar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Riset Pendidikan Dasar* 3, No. 2 (2020): 207–13.
- Rustian, R. “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Student Teams Achievement Devisions (Stad) Pada Pembelajaran Ips Kelas V Sekolah” ... *Devisions (Stad) Pada Pembelajaran Ips Kelas V ...*, 2018, 1–13. <https://repository.unja.ac.id/4430/1/artikel-ilmiah.pdf>.
- Safitri, Oktavia Ning. “Pengembangan Media Bahan Ajar E-Lkpd Interaktif Menggunakan Website Wizer . Me Pada Pembelajaran Ips Materi Berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas Iv Sdn Tanah Kalikedinding Ii.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, No. 1 (2022): 86–97.
- Sandika, Tri Widya. “Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar.” *Invention: Journal Research And Education Studies* 5, No. 5 (2021): 1–13. <https://doi.org/10.51178/invention.v2i2.474>.
- Saputra, Ria, Yusuf Nungky Diandita, And Heri Maria Zulfiati. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang* 9, No. 2 (2023): 3327–38. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.962>.
- Studi, Program, And Pendidikan Biologi. “Pengembangan Lkpd Interaktif

Menggunakan Platform Wizer . Me Dengan Metode 4d Pada Materi Ekosistem Di Sma Negeri 11 Medan Tahun Pelajaran 2022 / 2023 Proposal Penelitian,” 2023.

Zulkarnaen, Afrian. “Pengembangan Lkpd Berbasis Riset Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Xi Sma Oleh.” *Undergraduate Thesis, Uin Mataram.*, 2020, 1–23.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2365/Un.03.1/TL.00.1/06/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

07 Juni 2024

Kepada

Yth. Kepala SDN Gampeng 2
di
Nganjuk

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Nikma Fitri Ruzika
NIM	: 200103110087
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Website Wizer. me untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SDN Gampeng 2 Nganjuk
Lama Penelitian	: Juni 2024 sampai dengan Agustus 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dikan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
D. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PGMI
2. Arsip

Lampiran 2 Hasil Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Ahli Materi

Nama : Waluyo Satrio Adji, M.Pd.I

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim

NIP : 198712142015031003

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, dimohon Bapak untuk mengamati LKPD yang dikembangkan oleh peneliti terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Mohon Bapak memberikan penilaian dengan memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

SKOR	KETERANGAN
1	Sangat Tidak Baik
2	Tidak Baik
3	Ragu-ragu
4	Baik
5	Sangat Baik

B. Pernyataan Validasi Materi

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian indikator dengan rumusan KD		✓			
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan KD dan indikator yang dicapai		✓			
3.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema yang dipelajari			✓		
4.	Kesesuaian konsep yang disajikan			✓		
5.	Kesesuaian kegiatan dengan materi yang disajikan			✓		

6.	Petunjuk pembelajaran jelas dan lengkap				✓	
7.	Kesesuaian kegiatan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa			✓		
8.	Kesesuaian memberikan pertanyaan pada kegiatan pembelajaran		✓			
9.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan tingkat berfikir siswa			✓		
10.	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan			✓		

C. Kritik Dan Saran

- Tujuan Pembelajaran gunakan model ABCD
- LKPD sesuaikan dengan Tujuan Pembelajaran
- Tata bahasa diperbaiki
- Lengkapi soal pada lembar penugasan dan masukkan ke soal PG
- Penulisan wajib belajar materi

D. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis website Wizer.me Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V dinyatakan:

A	Layak diujikan tanpa revisi
<u>B</u>	Layak diujikan dengan revisi
C	Tidak Layak diujikan

*Lingkari salah satu

Malang, 23 Mei 2024

Validator


(Waluyo Satrio Adji, M.Pd.I)

NIP. 198712142015031003

Lampiran 3 Hasil Validasi Ahli Desain

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN

Nama : Wiku Aji Sugiri M.Pd

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim

NIP : 199404292019031007

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, dimohon Bapak untuk mengamati LKPD yang dikembangkan oleh peneliti terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Mohon Bapak memberikan penilaian dengan memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

SKOR	KETERANGAN
1	Sangat Tidak Baik
2	Tidak Baik
3	Ragu-ragu
4	Baik
5	Sangat Baik

A. Pernyataan Validasi Materi

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Desain cover sesuai dengan isi materi					✓
2.	Tampilan background LKPD menarik			✓		
3.	Kesesuaian gambar dengan isi LKPD				✓	
4.	Gambar yang digunakan menarik minat siswa			✓		
5.	Perpaduan warna (font) pada tampilan LKPD serasi dan menarik					✓
6.	Gambar yang disajikan dapat memperjelas langkah kegiatan pembelajaran				✓	
7.	Kejelasan tampilan huruf pada LKPD					✓
8.	Jenis huruf (font) yang digunakan menarik				✓	

9.	Penggunaan variasi huruf (font) tidak berlebihan				✓	
10.	Jenjang judul utama dan sub judul jelas dan proposional				✓	

A. Kritik Dan Saran

- TERDAPAT BERBELAPA KOMPOSISI WARNA DAN TEKS YANG MIRIP SAMA, GAMBAR PENDUKUNG LEBIH DI PERJELAS BAHWA URAIAN KAMPUN PESAWAN
- LSPD SEBANYAK DI CETAK MODEL BUKU (2 sisi).

B. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis website Wizer.me Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V dinyatakan:

A	Layak diujikan tanpa revisi
(B)	Layak diujikan dengan revisi
C	Tidak Layak diujikan

*Lingkari salah satu

Malang, 31 Mei 2024

Validator



(Wiku Aji Sugiri M.Pd)

NIP.199404292019031007

Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN

Ahli Pembelajaran

Nama : MRS Gampang Ahmad Rhomaton, S.Pd.

Instansi : SDN 2 Gampang

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, dimohon Bapak untuk mengamati LKPD yang dikembangkan oleh peneliti terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Mohon Bapak memberikan penilaian dengan memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

SKOR	KETERANGAN
1	Sangat Tidak Baik
2	Tidak Baik
3	Ragu-ragu
4	Baik
5	Sangat Baik

B. Pernyataan Validasi Materi

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian rumusan topik pada pengembang lembar kerja peserta didik				✓	
2.	Kesesuaian materi yang disajikan pada pengembangan lembar kerja peserta didik				✓	
3.	Kesesuaian kompetensi inti ini dengan kompetensi dasar				✓	
4.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator			✓		
5.	Kesesuaian sistematika uraian isi pembelajaran			✓		
6.	Kejelasan kegiatan pembelajaran				✓	
7.	Kesesuaian kegiatan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa					✓

8.	Kejelasan langkah-langkah kegiatan pembelajaran					✓
9.	Kejelasan kegiatan pembelajaran membantu meningkatkan motivasi belajar siswa				✓	
10.	Kemudahan bahasa yang digunakan dalam lembar kerja peserta didik					✓

C. Kritik Dan Saran

Sudah bagus. Pemilihan kata komponen LKPD sesuai dengan usia anak. LKPD yang dibuat sudah mampu meningkatkan motivasi Belajar anak.

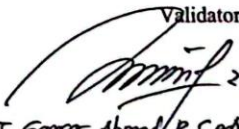
D. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis website Wizer.me Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V dinyatakan:

☒ A	Layak diujikan tanpa revisi
☐ B	Layak diujikan dengan revisi
☐ C	Tidak Layak diujikan

*Lingkari salah satu

Malang, 10 Juni 2024

Validator

 (Mas Gagar Ahmad R. Satrio)

Lampiran 5 Hasil Analisis kelayakan

Tabel 1. Hasil Validasi Media

No.	Pernyataan	R	SM	NP%
1.	Kesesuaian indikator dengan rumusan KD	5	2	40%
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan KD dan indikator yang dicapai	5	2	40%
3.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema yang dipelajari	5	3	60%
4.	Kesesuaian konsep yang disajikan	5	3	60%
5.	Kesesuaian kegiatan dengan materi yang disajikan	5	3	60%
6.	Petunjuk pembelajaran jelas dan lengkap	5	4	80%
7.	Kesesuaian kegiatan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa	5	3	40%
8.	Kesesuaian memberikan pertanyaan pada kegiatan pembelajaran	5	2	40%
9.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan tingkat berfikir siswa	5	3	60%
10.	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan	5	3	60%
Total Skor		50	28	56%

Tabel 2. Saran Ahli Materi

No.	Saran	Tindak Lanjut
1.	Tujuan pembelajaran gunakan model ABCD	Merevisi tujuan pembelajaran menggunakan model ABCD
2.	LKPD sesuaikan dengan tujuan pembelajaran	Menyesuaikan isi LKPD dengan tujuan pembelajaran
3.	Tata Bahasa diperbaiki	Merevisi kalimat tanya
4.	Pengembang wajib belajar materi	Pengembang mempelajari materi tentang karakteristik geografis Indonesia

Tabel 3. Hasil Validasi Media

No.	Pernyataan	Skor Maksimal	Skor Vaidator	NP
1.	Desain cover sesuai dengan isi materi	5	5	100%
2.	Tampilan background LKPD menarik	5	3	60%
3.	Kesesuaian gambar dengan isi LKPD	5	4	80%
4.	Gambar yang digunakan menarik minat siswa	5	3	60%
5.	Perpaduan warna (font) pada tampilan LKPD serasi dan menarik	5	5	100%
6.	Gambar yang disajikan dapat memperjelas langkah kegiatan pembelajaran	5	4	80%
7.	Kejelasan tampilan huruf pada LKPD	5	5	100%
8.	Jenis huruf (font) yang digunakan menarik	5	4	80%
9.	Penggunaan variasi huruf (font) tidak berlebihan	5	4	80%
10.	Jenjang judul utama dan sub judul jelas dan proposional	5	4	80%
Jumlah skor		50	41	82%

Tabel 4. Saran Ahli Media

No.	Saran	Tindak Lanjut
1.	Terdapat beberapa komposisi warna dan teks yang kurnag ideal	Mengatur komposisi warna dan teks
2.	Gambar pendukung lebih diperjelas baik ukuran maupun resolusi	Memberikan keterangan terkait gambar

Tabel 5. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skor Maksimal	Skor Vaidator	NP%
1.	Kesesuaian rumusan topik pada pengembanga lembar kerja peserta didik	5	4	80%
2.	Kesesuaian materi yang disajikan pada pengembangan lembar kerja peserta didik	5	4	80%
3.	Kesesuaian kompetensi inti ini dengan kompetensi dasar	5	4	80%
4.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator	5	3	60%
5.	Kesesuaian sistematika uraian isi pembelajaran	5	3	60%
6.	Kejelasan kegiatan pembelajaran	5	4	80%
7.	Kesesuain kegiatan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa	5	5	100%
8.	Kejelasan langkah-langkah kegiatan pembelajarn	5	5	100%
9.	Kejelasan kegaiatan pembelajaran membantu meningkatkan motivasi belajar siswa	5	4	80%
10.	Kemudahan bahasa yang digunakan dalam lembar kerja peserta didik	5	5	100%
Jumlah skor		50	41	82%

Tabel 6. Saran Ahli Pembelajaran

No.	Saran
1	Sudah bagus prmilihan kata, komponen LKPD sesuai dengan usia anak.
2.	LKPD yang dibuat sudah mampu meningkatkan motivasi belajar Anak

Tabel 7. Hasil Daftar Cek Observasi Motivasi Belajar Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Σx	Σx_l	P	Keterangan
1.	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	4	5	80%	Sangat baik
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	4	5	80%	Sangat baik
3.	Siswa tekun dalam menghadapi tugas	5	5	100%	Sangat baik
4.	Siswa ulet dalam menghadapi kesulitan	4	5	80%	Sangat baik
5.	Siswa senang mencari dan memecahkan masalah	5	5	100%	Sangat baik
6.	Siswa berani menghadapi kegagalan	5	5	100%	Sangat baik
7.	Siswa mampu bangkit dari kegagalan	4	5	80%	Sangat baik
8.	Siswa gigih terus berusaha jika usaha pertamanya gagal	4	5	80%	Sangat baik
TOTAL		35	40	87%	Sangat baik

Tabel 8. Hasil Kemenarikan LKPD

No.	Pernyataan	Penilaian		
		S	P%	Kategori
1.	Tampilan LKPD berbasis website wizer.me menarik	9	100	Positif
2.	LKPD Berbasis website wizer.me mudah untuk dikerjakan	7	78	Positif
3.	LKPD website wizer.me membuat saya lebih bersemangat dalam mempelajari materi Karakteristik geografis Indonesia	9	100	Positif
4.	Dengan menggunakan LKPD berbasis website wizer.me belajar materi karakteristik geografis indonesia menjadi tidak membosankan	9	100	Positif
5.	LKPD berbasis website wizer.me mendukung saya untuk menguasai materi karakteristik geografis Indonesia	8	89	Positif
6.	LKPD berbasis website wizer.me memberi kesempatan untuk memahami pelajaran sesuai kecepatan saya	7	78	Positif
7.	Penyampaian materi dalam LKPD berbasis website wizer.me berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	6	67	Cukup Positif
8.	Materi yang disajikan pada LKPD berbasis website wizer.me ini mudah saya pahami	8	89	Positif
9.	LKPD berbasis website wizer.me memuat tes evaluasi yang dapat menguji kemampuan pengetahuan saya	9	100	Positif
10.	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD berbasis website wizer.me jelas dan mudah dipahami	8	89	Positif
11.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis website wizer.me mudah saya pahami	9	100	Positif

Tabel 9. Nama Siswa dan Angket Kemenarikan siswa

Nama	Tampilan LKPD berbasis website wizer.me menarik	LKPD berbasis website wizer.me mudah dikerjakan	LKPD berbasis website wizer.me membuat saya lebih bersemangat dalam mempelajari materi karakteristik geografis Indonesia	Dengan menggunakan LKPD berbasis website wizer.me mendukung saya untuk menguasai materi karakteristik geografis Indonesia	LKPD berbasis website wizer.me memberikan kesempatan untuk memahami pelajaran sesuai kecepatan saya	Penyampaian materi dalam LKPD berbasis website wizer.me berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Materi yang disajikan pada LKPD wizer.me ini mudah saya pahami	LKPD berbasis website wizer.me memuat tes evaluasi yang dapat menguji kemampuan pengetahuan saya	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD berbasis website wizer.me jelas dan mudah saya pahami	Bahasa dalam LKPD berbasis website wizer.me mudah saya pahami
Qeyla Ainun Nisa H	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
Gisela Fibri A	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
Kasih Lokalia	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
Dilla Rivana	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
Dava Aditiya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
Praja	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
Risma Aulia Ulfa	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
Davin	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
Billa	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya

Lampiran 6 Angket Motivasi Belajar Siswa

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS WEBSITE *WIZER.ME* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN GAMPENG II NGANJUK

Tanggal : 11-6-2021

Nama : Gisela Fibri A.

Kelas : V (Lima)

A. PETUNJUK PENGISIAN

Petunjuk pendapat Anda terhadap setiap pernyataan (pertanyaan) dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom di bawah huruf-huruf pada lembaran jawaban sebagai berikut :

YA : Jika Setuju

TIDAK: Jika Tidak Setuju

B. PERTANYAAN

No.	PERTANYAAN	SKOR	
		YA	TIDAK
1.	Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai	✓	
2.	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru.		✓
3.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita.	✓	
4.	Saya rasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan.		✓
5.	Saya suka mengunjungi perpustakaan seklaah untuk membaca buku pelajaran.		✓
6.	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi		✓
7.	Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang.	✓	
8.	Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.		✓

9.	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternative pemecahannya.	✓	
10.	Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding perpustakaan	✓	
11.	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri.		✓
12.	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit.		✓
13.	Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar	✓	
14.	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dlam mempelajari mata pelajaran		✓
15.	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran di sekolah.	✓	
16.	Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan menonton TV.		✓
17.	Ketika ada pelajaran yang saya kurang pahami, saya bertanya pada orang yang lebih mengerti.	✓	
18.	Saya menghabiskan sebagian besar waktu belajar untuk bergosip dengan teman.		✓
19.	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.	✓	
20.	Saya rasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit		✓
21.	Jadwal belajar yang saya buat akan kuikuti dengan perasaan senang.	✓	
22.	Saya lebih suka nonton TV dibanding belajar.		✓
23.	Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari.		✓
24.	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan		✓
25.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru.	✓	
26.	Saya tidak memiliki jadwal belajar dirumah.		✓
27.	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru	✓	
28.	Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar		✓
29.	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.	✓	
30.	Bila saya ditegur oleh guru saya tidak		✓

	menghiraukannya.		
31.	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.	✓	
32.	Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya	✓	
33.	Ketika saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh guru di depan, saya akan bertanya	✓	
34.	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu.	✓	
35.	Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus asa		✓
36.	Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya		✓
37.	Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain		✓
38.	Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil.	✓	
39.	Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman	.	✓
40.	Ketika saya keliru dan dikritik oleh guru, saya sangat senang karena itu menambah ilmu saya.	✓	
41.	Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan.		✓
42.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya.	✓	
43.	Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayangkan oleh kegagalan		✓

Lampiran 7 Gambar Kegiatan Penelitian



Proses kegiatan penelitian



Kegiatan pengerjaan LKPD



Siswa Kelas 5



Kegiatan diruang kelas

Lampiran 8 Biodata Mahasiswa

BIODATA MAHASISWA



Nama	: Nikma Fitri Ruzika
Tempat, Tanggal Lahir	: Nganjuk, 18 November 2002
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat Asal	: Dsn. Glidah, Ds. Gampeng, Kec. Ngluyu, Kab. Nganjuk
No HP	: 081335490257
Alamat Email	: nikmafitri136@gmail.com
Riwayat Pendidikan	: 1. TK Darma Wanita 2. SDN Gampeng 2 Nganjuk 3. MTs Miftahul'ula 4. MA Negeri 1 Nganjuk 5. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang