

إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية
بمعهد سلفية شافعية الإسلامي
سوكوريجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد:

أمين الدين

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

صفحة الغلاف
إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية
بمعهد سلفية شافعية الإسلامي
سوكوريجو، سيتوبونندو، جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد:

أمين الدين: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ مِمَّا

تَعُدُّونَ (٥)

Artinya: Dia mengatur segala urusan dari langit ke bumi, kemudian (segala urusan) itu naik kepada-Nya pada hari yang kadarnya (lamanya) adalah seribu tahun menurut perhitunganmu.

الإهداء

وقد فضل الله لي بإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير، وأن أهديه إلى:

١- إلى والديني المحبوبين (جفري و ستي سفينة) حفظهما الله وسلمهما وكرمهما في

الدنيا والآخرة الذان ربياني وأدباني وحثاني على جهد لنيل النجاح.

٢- وأخواتي الكبيرة الكريمة (ستي فاطمة, آسية, فحرية) وأخي العزيز (سلام حارس).

٣- وجميع إخوان وأخوات المسلمين الأبرياء.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أمين الدين

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٤

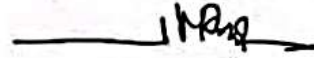
العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافه

سوكوريجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، نوفمبر ٢٠٢٣ م


المشرف الأول،



د.ح. نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرف الثاني،



د.نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

د.شهلاء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجيو، سيتويونجو، جاوى الشرقية، التي أعدها الطالبة:

الاسم : أمين الدين

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٤

قد قدمتها الطالب أمام لجنة المناقشة، في يوم الإثنين، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤، وقد صححت بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

لناقشا أساسيا

الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

رئيسة ومناقشة

الدكتور نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مشرفا ومناقشا

الدكتور الحاج نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مشرفا ومناقشا

الدكتور نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

اعتماد،



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : أمين الدين

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٤

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجيو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.

أقر بأن هذه الرسالة التي أعددتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا احتج أحد استقبالا أنما من تأليفه وتبين أنما فعلا ليس من بحثي فانا أتحمّل المسؤولية على ذلك.

كبت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣١ سبتمبر ٢٠٢٤

الطالب المقرر،


أمين الدين

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٤

شكر وتقدير

الحمد لله الأكرم الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على النبي الأمي الذي علم الناس فكان أفصحهم لسانا وأكثرهم بيانا وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين، وبعد.

يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام كتابة هذه الرسالة الماجستير بالموضوع " إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامي سوكوريجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية." فأقدم من قلبي العميق جزيل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساعدواني على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة أ.د. محمد زين الدين، الماجستير كمدبر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ.د. واحد مورني، الماجستير كعميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. شهداء و د. توفيق الرحمن، كرئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. لسماحة المشرفين الفضيلين، الأستاذ د.ح. نور هادي، الماجستير كالمشرف الأول د.نور قمري، الماجستير كالمشرف الثاني، اللذين قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة. وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وأخرا ويجزيه بأحسن الجزاء.
٥. لجميع المحاضرين المحترمين بقسم تعليم اللغة العربية الذين قد علمواني بعلومهم الوافرة.
٦. سماحة رئيس العام داراللغة الأجنبية وجمع المدبر و المعلمين في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكوريجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية الذين قد ساعدواني على حصول البيانات في هذه الرسالة.

٧. ولوالديا والعائلة الممتدة بأكملها في جامبي - تيبو لتقديرهم ودعمهم شكرا جزيلاً لكم، وآمل أن يتم الحصول على المساعدة المختلفة لمقدمة أن تكون عملاً صالحاً أنعم الله عليه سبحانه وتعالى.

٨. حبيبتي الجميلة، الحميرة "أستاذة ايلا صالحة" التي ترافقتني في جميع الأحوال وتسجعتني في وقت الصعبة.

٩. جميع الأصدقاء السعداء في قسم تعليم اللغة العربية (أ)

١٠. ولسائر أساتذتي وأصدقائي الذين يشجعوني في طلب العلم.

جزاهم الله خير الجزاء. إن الله لا يضيع أجر المحسنين.

باتو، ٣١ سبتمبر ٢٠٢٤

الباحث،



أمين الدين

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٤

مستخلص البحث

أمين الدين ، ٢٠٢٤ م، إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية إسلامي سوكونججو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية. رسالة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د.ح.نور هادي، الماجستير والمشرف الثاني: د.نور قمري، الماجستير

الكلمات الأساسية: إدارة التعليم، اللغة العربية، داراللغة الأجنبية.

تعتبر إدارة التعليم مهمة لتنسيق مختلف المشاريع والأنشطة المترابطة لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للمنظمة بفعالية وكفاءة. في المؤسسات التعليمية مثل المعاهد الإسلامية، من المهم ضمان الكفاءة التشغيلية، وتحقيق الأهداف التعليمية، والتخصيص المناسب للموارد، وتحسين جودة التعليم، والرصد والتقييم المستمر، والتكيف مع التغيير، والتنسيق والتعاون الفعال. مع الإدارة الجيدة، يمكن للبرامج في المدارس الداخلية الإسلامية أن تعمل بسلاسة، وتنتج المخرجات المرغوبة، وتكون قادرة على الاستجابة لتحديات العصر واحتياجات الطلاب الذين يواصلون التطور.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف كيفية إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية دار اللغة الأجنبية بمعهدسلفية شافعية الإسلامي سوكونججو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية. (٢) كيف يتم إدارة تنظيم تعليم دار اللغة الأجنبية بمعهدسلفية شافعية الإسلامي سوكونججو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية. (٣) كيف يتم إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية دار اللغة الأجنبية بمعهدسلفية شافعية الإسلامي سوكونججو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية. (٤) كيف يتم إدارة تقييم تعليم اللغة العربية دار اللغة الأجنبية بمعهدسلفية شافعية الإسلامي سوكونججو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.

نتائج هذا البحث هي: (١) التخطيط لتعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهدسلفية شافعية الإسلامي سوكونججو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية. بدءاً بتحديد برنامج التعلم، ثانياً، إعداد المواد التعليمية ، ثالثاً، تحديد وسائل تعلم اللغة العربية. (٢) تنظيم برنامج تعلم اللغة العربية، هناك خطوات يتم تنفيذها في دار اللغة الأجنبية بمعهدسلفية شافعية الإسلامي سوكونججو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية وهي الخطوة الأولى توزيع واجبات التدريس الخطوة الثانية إعداد جدول الدروس الخطوة الثالثة إعداد جدول التقييم والتحسينات (٣) تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهدسلفية شافعية الإسلامي سوكونججو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية على عدة مراحل وهي: أولاً وسائل التعلم المستخدمة، ثانياً تنفيذ أساليب التعلم، الخطوة الثالثة التواصل مع اللغة العربية لمتابعة نتائج التعلم (٤) تقييم تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونججو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية على عدة مراحل، وهي المرحلة الأولى، وتحديد معايير التقييم، والثانية، إجراء تقييمات التعليم. ثالثاً، إجراء التحسينات والمتابعة. علاج الطلاب غير القادرين على استيفاء الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

Abstract

Aminudin, 2024. "Arabic Language Learning Management in the Foreign Language Dormitory of the Salafiyah Syafi'iyah Islamic Boarding School, Sukorejo, Situbondo, East Java". Thesis, Postgraduate Arabic Language Education Department, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisors: 1) Dr. H. Nur Hadi, M.Pd 2) Dr. Nur Qomari, M.Pd

Keywords: Learning Management, Arabic Language, Foreign Language Dormitory.

Learning Management is important to coordinate various interrelated projects and activities to achieve the strategic goals of the organization effectively and efficiently. In educational institutions such as Islamic boarding schools, it is important to ensure operational efficiency, achievement of educational goals, proper allocation of resources, improvement of educational quality, continuous monitoring and evaluation, adaptation to change, and effective coordination and collaboration. With good management, programs in Islamic boarding schools can run smoothly, produce the desired output, and be able to answer the challenges of the times and the needs of students who continue to grow.

This study aims: 1) to describe how the management of Arabic Language Learning planning in the Foreign Language Dormitory of the Salafiyah Syafi'iyah Islamic Boarding School, Sukorejo, Situbondo, East Java. 2) How is the management of organizing Language Learning in the Foreign Language Dormitory of the Salafiyah Syafi'iyah Islamic Boarding School, Sukorejo, Situbondo, East Java. 3) How is the management of the implementation of Arabic Language Learning in the Foreign Language Dormitory of the Salafiyah Syafi'iyah Islamic Boarding School, Sukorejo, Situbondo, East Java. 4) How is the management of the evaluation of Arabic Language Learning in the Foreign Language Dormitory of the Salafiyah Syafi'iyah Islamic Boarding School, Sukorejo, Situbondo, East Java.

The results of this research are: 1) Planning for Arabic language learning in the Arabic language dormitory at the Salafiyah Syafi'iyah Islamic boarding school. starting with determining the learning program, Second, arranging the learning material, Third, determining the Arabic language learning media. 2) Organizing the Arabic language learning program, there are four steps implemented in the Arabic language dormitory of the Salafiyah Syafi'iyah Islamic boarding school, namely the first step, dividing teaching tasks, Step The second step is preparing a lesson schedule, the third step is preparing an evaluation and improvement schedule 3) Implementation of the Arabic language learning program in the Arabic language dormitory at the Salafiyah Syafi'iyah Islamic boarding school includes several stages, namely: First the learning media used, Second the implementation of learning methods, Third step communication with the language Arabic as a follow-up to learning outcomes. 4) Evaluation of Arabic Language Learning, Evaluation of Arabic Language Learning in the Arabic language dormitory of the Salafiyah Syafi'iyah Islamic boarding school in several stages, namely the First stage, determining assessment standards. Second, conducting an assessment or evaluation of learning. Third, namely Remedial for students who are unable to meet the minimum completeness criteria.

Abstrak

Aminudin, 2024.“Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Bahasa Asing Pondok Pesantren Salafiyah Syafi’iyah Sukorejo Situbondo Jawa Timur”. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr.H.Nur Hadi,M.Pd 2) Dr. Nur Qomari, M.Pd

Kata kunci: *Manajemen Pembelajaran, Bahasa Arab, Asrama Bahasa Asing.*

Manajemen Pembelajaran penting untuk mengkoordinasikan berbagai proyek dan aktivitas yang saling terkait guna mencapai tujuan strategis organisasi secara efektif dan efisien. Di lembaga pendidikan seperti pondok pesantren penting memastikan efisiensi operasional, pencapaian tujuan pendidikan, alokasi sumber daya yang tepat, peningkatan kualitas pendidikan, monitoring dan evaluasi berkesinambungan, adaptasi terhadap perubahan, serta koordinasi dan kolaborasi yang efektif. Dengan manajemen yang baik, program-program di pesantren dapat berjalan dengan lancar, menghasilkan output yang diinginkan, serta mampu menjawab tantangan zaman dan kebutuhan para pelajar yang terus berkembang.

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mendeskripsikan bagaimana Bagaimana manajemen perencanaan pembelajaran bahasa arab di asrama bahasa asing pondok pesantren salafiyah syafi’iyah sukorejo situbondo jawa timur. 2) Bagaimana manajemen pengorganisasian pembelajaran bahasa di asrama bahasa asing pondok pesantren salafiyah syafi’iyah sukorejo situbondo jawa timur. 3) Bagaimana manajemen pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di asrama bahasa asing pondok pesantren salafiyah syafi’iyah sukorejo situbondo jawa timur. 4) Bagaimana manajemen evaluasi pembelajaran bahasa arab di asrama bahasa asing pondok pesantren salafiyah syafi’iyah sukorejo situbondo jawa timur.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) *Perencanaan* pembelajaran Bahasa Arab di asrama bahasa arab pondok pesantren salafiyah syafi’iyah. diawali dengan penetapan program pembelajaran, Kedua yaitu menyusun materi pelajaran, Ketiga menentukan media pembelajaran Bahasa Arab 2) *Pengorganisasian* program pembelajaran Bahasa Arab, ada empat langkah yang diterapkan di asrama bahasa arab pondok pesantren salafiyah syafi’iyah yaitu langkah Pertama, pembagian tugas mengajar, Langkah Kedua penyusunan jadwal pelajaran, langkah ketiga penyusunan jadwal evaluasi dan perbaikan 3) *Pelaksanaan* program Pembelajaran Bahasa Arab di asrama bahasa arab pondok pesantren salafiyah syafi’iyah meliputi beberapa tahapan yakni: Pertama media pembelajaran yang digunakan, Kedua implementasi metode pembelajaran, langkah Ketiga komunikasi dengan bahasa arab sebagai tindak lanjut dari hasil belajar. 4) *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di asrama bahasa arab pondok pesantren salafiyah syafi’iyah beberapa tahapan yakni tahapan *Pertama*, penetapan standar penilaian *Kedua* melakukan penilaian atau evaluasi belajar. *Ketiga* yaitu Remedial bagi peserta didik yang tidak mampu memenuhi kriteria ketuntasan minimal.

محتويات البحث

أ	الإستهلال	صفحة الموضوع
ب	الإهداء	
ج	موافقة المشرف	
د	اعتماد لجنة المناقشة	
هـ	إقرار أصالة البحث	
و	شكر وتقدير	
ح	مستخلص البحث	
ك	محتويات البحث	
ن	قائمة الجداول	
س	قائمة الصورة	
ع	قائمة الملاحق	

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ	المقدمة	١
ب	أسئلة البحث	٣
ج	أهداف البحث	٤
د	فوائد البحث	٤
هـ	تحديد البحث	٥
و	تعريف المصطلحات	٥
ز	الدراسات السابقة	٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : إدارة التعليم اللغة العربية

- أ- إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية..... ١٣
- ب- إدارة التنظيم تعليم اللغة العربية..... ١٨
- ج- إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية..... ١٩
- د- إدارة تقييم تعليم اللغة العربية..... ٢٢

المبحث الثاني : مفهوم تعليم اللغة العربية

- أ- تعريف تعليم اللغة العربية ٢٣
- ب- أهداف تعليم اللغة العربية..... ٢٤
- ج- مبادئ تعليم اللغة العربية ٢٥
- د- مواد تعليم اللغة العربية ٣٠
- هـ- استراتيجيات تعليم اللغة العربية ٣٠
- و- طرق تعليم اللغة العربية ٣٤
- ز- وسائل تعليم اللغة العربية ٣٧
- ح- تقييم تعليم اللغة العربية ٤٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٤٣
- ب- حضور الباحث ٤٣
- ج- مكان البحث ٤٤
- د- مصادر البيانات ٤٦
- هـ- أسلوب جمع البيانات ٤٦
- و- تحليل البيانات ٤٨
- ز- أسلوب تصحيح البيانات ٥٠
- ح- خطوات البحث ٥٢

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية التخطيط تعليم اللغة العربية... ٥٣.....

المبحث الثاني : عملية التنظيم تعليم اللغة العربية... ٦٤.....

المبحث الثالث: عملية التنفيذ تعليم اللغة العربية... ٧٥.....

المبحث الرابع : عملية التقييم تعليم اللغة العربية... ٨٦.....

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : عملية التخطيط تعليم اللغة العربية... ٩٧.....

المبحث الثاني : عملية التنظيم تعليم اللغة العربية... ٩٨.....

المبحث الثالث: عملية التنفيذ تعليم اللغة العربية... ١٠٠.....

المبحث الرابع : عملية التقييم تعليم اللغة العربية... ١٠٢.....

الفصل السادس: الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث... ١٠٤.....

ب-التوصيات... ١٠٥.....

ج-المقترحات... ١٠٦.....

قائمة المصادر المراجع

المراجع العربية... ١٠٧.....

المراجع الأجنبية... ١٠٧.....

رسالة البحثية

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٧	أصالة البحث	١,١
٥٣	المنهج المصغر في دار اللغة العربية	٤,١
٦٠	بيانات مؤهلات معلم برنامج تعليم اللغة	٤,٢
٦٣	جدول أنشطة دورة اللغة العربية	٤,٣
٦٦	جدول الإختبار دار اللغة العربية	٤,٤
٦٨	جدول النشاط اليومي لطلاب دار اللغة العربية	٤,٥
٧٨	القانون والواجبات في دار اللغة الأجنبية	٤,٦
٨١	معايير الكفاءة في داراللغة العربية	٤,٧

قائمة الصورة

الصفحة	الموضوع	الرقم
٤١	مخطط موقع البحث	٣,١
٥٠	كتب المستخدم كمراجع تعليم اللغة العربية في داراللغة العربية	٤,١
٧٠	السبورات كوسيلة لبرامج التعليم	٤,٢
٧١	المكبرالصوط كوسيلة لبرامج التعليم	٤,٣
٧٤	عملية تنفيذ طريقة الطريقة المجادلة	٤,٤
٧٥	عملية تنفيذ طريقة التعبير	٤,٥
٧٦	عملية تنفيذ طريقة المحادثة	٤,٦
٨٦	توثيق بيانات الامتحانات	٤,٧
٨٩	توثيق إجراء التحسينات	٤,٨

قائمة الملاحق

الموضوع	الرقم
رسالة البحثية	
دليل البحث	١
كتاب الدليل في داراللغة الأجنبية	٢
معايير مهارات اللغة العربية في داراللغة الأجنبية	٣
جدول تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية	٤
جدول الإختبار في دار اللغة العربية	٥
جدول الأنشطة اليومية في دار اللغة العربية	٦
سؤال الإختبار في دار اللغة العربية	٧
المحاورة اليومية في دار اللغة العربية	٨
نتائج الاجتماع الشهري	٩
بيانات منشأة الداراللغة الأجنبية	١٠
التوثيق الكتب المستخدم في داراللغة الأجنبية	١١
التوثيق عملية التنفيذ طريقة المحادثة	١٢
التوثيق عملية التنفيذ طريقة الطريقة المجادلة	١٣
توثيق المقابلة مع رئيس العام دار اللغة الأجنبيّة (أستاذ: عارفي إرشاد العباد)	١٤
توثيق المقابلة مع رئيس دار اللغة العربية (أستاذ: سوعي هارينطو)	١٥
التوثيق الإجتماع الشهرية	١٦
السيرة الذاتية	١٧

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

إن تعليم اللغة العربية له دور مهم للغاية كمنتدى يمكن أن يمكّن الطلاب من الكلام باللغة العربية النشطة بشكل جيد وصحيح حتى يتمكنوا من تلبية احتياجات المجتمع ككل. البيئة اللغوية ضرورية جداً ليحصل الطالب على معرفة راسخة وواسعة النطاق، أما القواعد التي يتم الحصول عليها من التعليم في المرحلة فهي محدودة فقط كعنصر تحكم مفيد لتحرير وتحسين أنماط اللغة عند استخدامها في ممارسة الكلام، في حين أن البيئة لها خصائصها الخاصة. تأثيرها الخاص أكثر أهمية في تطوير اللغة. يمكن أن تؤثر البيئة على تعليم اللغة العربية، سواء البيئات الرسمية أو غير الرسمية. من خلال الجمع بين التعليم في المرحلة الدراسي والاستخدام النشط خارج المرحلة الدراسي، يمكن تسريع عملية التطوير والتحسين في اللغة العربية التي تشمل أربع مهارات، وهي: مهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وفي هذا الصدد يمكن القول أن البيئة اللغوية عامل من عوامل اكتساب اللغة، خاصة هنا، وهي اللغة العربية. يشير إلى أهمية بيئة اللغة العربية، كعامل مساعد لتطوير اللغة العربية. لذلك تشكل معهد سلفية شافعية بيئة لغوية على شكل دار اللغة الأجنبية، وذلك بهدف أن يكون لكل طالب مهتم بدراسة اللغة العربية بشكل خاص مكان للتعليم، وخاصة طلاب الجامعة الإبراهيمي الذين يصبحون طلاباً من المطلوب أن يصبح مدرساً مختصاً في الكلام باللغة العربية يمكن أن يركز بشكل أكبر على تعميق اللغة عندما يكون في تلك البيئة.

يعتبر دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامي بيئة لغوية تم إنشاؤها في البداية بشكل مستقل من قبل مجتمع من محبي اللغة الأجنبية. وتم افتتاحه في عام ٢٠٢٠ من قبل مديري معهد سلفية شافعية الإسلامي سوکوريجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية، ثم في عام ٢٠٢١ تم تخصيص دار كمسكن يجب أن يشغله طلاب

الجامعة الإبراهيمي المتخصصين في تعليم اللغة، إما العربية أو الإنجليزية. دار اللغة الأجنبية بمعهدسلفية شافعية الإسلامي هو نفس دار اللغة الأجنبية بشكل عام، حيث توجد في هذه البيئة إدارة تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، وفقاً لملاحظات الباحث، فإن إدارة تعليم اللغة العربية التي ينفذها دار اللغة الأجنبية بمعهدسلفية شافعية الإسلامي في سوکوريجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية، لها العديد من المزايا، ويمكن ملاحظة ذلك من الناحية الأكاديمية وغير الأكاديمية الإنجازات التي حققها الطلاب الذين يعيشون في هذه البيئة، بما في ذلك ما يلي: ١. اجتاز العديد من خريجي السكن اختبار المنح الدراسية لمواصلة دراستهم في الشرق الأوسط وتخصصوا في اللغة العربية ٢. هناك العديد من الطلاب الذين يعيشون في المنطقة الذين فازوا في مسابقات اللغة على مرحلة المعاهد والمرحلة الوطني، على سبيل المثال الطالب باسم إندرا من بالي الذي فاز بمسابقة الخطابة العربية في مهرجان شبه الجزيرة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم، مالانج في عام ٢٠١٩. ٣. بعض من كبار السن الذين يعيشون في المنطقة أن يصبحوا مترجمين إذا كان هناك ضيوف من الخارج يأتون إلى المنطقة.

ومن المؤكد أن البيئة اللغوية الجيدة لها عوامل داعمة، بما في ذلك إدارة التعليم. لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي تم التخطيط لها من قبل مؤسسة ما، بما في ذلك المعاهد والمدارس الإسلامية، بالطبع هناك حاجة إلى إدارة جيدة لتعليم اللغة العربية. تعد إدارة البرامج مهمة لتنسيق مختلف المشاريع والأنشطة المترابطة لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للمنظمة بفعالية وكفاءة. في المؤسسات التعليمية مثل المدارس المعهد الإسلامية، من المهم ضمان الكفاءة التشغيلية، وتحقيق الأهداف التعليمية، والتخصيص المناسب للموارد، وتحسين جودة التعليم، والرصد والتقييم المستمر، والتكيف مع التغيير، والتنسيق والتعاون الفعال. مع الإدارة الجيدة، يمكن للبرامج في المدارس الإسلامية أن تعمل بسلاسة، وتنتج المخرجات المرغوبة، وتكون قادرة على الاستجابة لتحديات العصر واحتياجات الطلاب الذين يواصلون التطور.

وانطلاقاً من هذه الخلفية، من المهم إجراء بحث يهدف إلى ووصف إدارة تعليم اللغة العربية والذي يتضمن أربع مراحل وجددها الباحث بناءً على الملاحظات الميدانية وهي: التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم والتي تتم باللغة الأجنبية. دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجيو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية، بالتفصيل والتعمق، وهذا أحد الاختلافات بين هذا البحث والأبحاث الأخرى، حيث يكون البحث عمومًا حول إدارة التعليم. ويتضمن خمس مراحل وهي: التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والإشراف، والتقييم، ومناقشتها بشكل الخطوط العريضة فقط وليس بالتفصيل. تم إجراء هذا البحث بهدف تحليل ومعرفة عملية تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجيو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية، حتى يصبح نموذجاً للمؤسسات الأخرى في تحسين جودة تعليم اللغة العربية. من السياق أعلاه، يهتم الباحث بدراسة أكثر تعمقاً لعملية إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجيو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية، بعنوان البحث "إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجيو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية".

ب- أسئلة البحث

- إنطلاقاً من البحوث السابقة ذكرها، ركز الباحث هذا البحث على "إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجيو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية"، أما صياغة المشكلة في هذا البحث فقد تضمنت:
١. كيف عملية التخطيط التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجيو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.
 ٢. كيف عملية التنظيم التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجيو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.

٣. كيف عملية التنفيذ التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونيجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.
٤. كيف عملية التقييم التعليم اللغة في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونيجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.

ج- أهداف البحث

تماشيًا مع تركيز البحث أعلاه، فإن الهدف العام للبحث هو "شرح أو ووصف إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامية في سوكونيجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية" والأهداف المراد تحقيقها من هذا البحث تتوافق مع محور المشكلات التي تم ذكرها تحديدا وهي:

١. لتحليل ووصف التخطيط التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامية في سوكونيجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.
٢. لتحليل ووصف التنفيذ التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامية في سوكونيجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.
٣. لتحليل ووصف التنظيم التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامية في سوكونيجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.
٤. لتحليل ووصف التقييم التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامية في سوكونيجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.

د- فوائد البحث

ومن الناحية النظرية، يعد هذا البحث مساهمة فكرية ومدخلات كجهد لتطوير العلوم التربوية، وخاصة فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية. وفي حين أن لهذا البحث فوائد عملية، فمن المؤمل أن يكون هذا البحث مفيدًا للأطراف ذات الألفة:

١. من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تعزيز اهتمام الطلاب بالتعليم وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في دراسة اللغة العربية.

٢. من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة إبداع المعلمين وإداريي السكن في التدريس والاستفادة المثلى من البيئة.

٣. من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً مستقبلاً في الاستفادة من البيئة اللغوية كعامل مساعد لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

هـ- تحديد البحث

يحدد الباحث في هذا البحث، كما يلي:

١. الحدود الموضوعي: وقد اقتصر الباحث عنوان هذا البحث على إدارة تعلم اللغة العربية. إن مركزية هذا البحث إلى شرح تخطيط, وتنظيم, وتنفيذ, وتقييم تعلم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامية في سوكونججو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.

٢. الحدود المكاني: إجراء هذا البحث في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامية في سوكونججو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.

٣. الحد الزمني: سيتم إجراء هذا البحث في المستوى الدراسي الاول من السنة الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

و- تعريف المصطلحات

١. إدارة

تأتي الإدارة من الفعل لإدارة والذي يتم تعريفه على أنه السيطرة أو المناولة أو الإدارة. يتم تعريف معنى الإدارة بطرق مختلفة، اعتماداً على وجهة نظر ومعتقدات وفهم واضح التعريف. بشكل عام تعريف الإدارة هو إدارة العمل للحصول على نتائج من أجل تحقيق أهداف محددة سلفاً عن طريق حشد أشخاص آخرين للعمل. وفقاً لـ Oey Liang Lie، فإن الإدارة هي علم وفن

تخطيط الموارد البشرية وتنظيمها وتوجيهها وتنسيقها والإشراف عليها لتحقيق أهداف محددة مسبقاً.^١

٢. التعليم

التعليم هو عملية تفاعل الطالب مع التعليم ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارة والعادات وكذلك تكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد.

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة من عائلة اللغة السامية الجنوبية يستخدمها الأشخاص الذين يسكنون شبه الجزيرة العربية في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا. لقد مرت اللغة العربية برحلة تاريخية طويلة جداً، مع توسع انتشار الإسلام من وقت لآخر، ومن قرن إلى قرن، حتى أصبحت اللغة العربية الآن هي اللغة الرسمية في مختلف البلدان، منها: الأردن، سوريا، تونس، المملكة العربية السعودية، السودان، مصر، المغرب، الجزائر، العراق، لبنان، ليبيا، إيران، إيران ودول شبه الجزيرة العربية.

بناءً على تعريف المصطلحات أعلاه، فإن المقصود بإدارة تعليم اللغة العربية هو كل تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بفعالية وكفاءة من خلال الاستفادة من جميع الموارد المتاحة.

¹ Zsriil M. Ali, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Pekanbaru: Suska Press, 2008), h. 3

ز-الدراسات السابقة

١. رسالة الماجستير لخير العامري، عام ٢٠٢٣ بعنوان "تطبيق إدارة تعليم اللغة العربية في زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب في مدرسة الإرشاد DDI باتوجو الإسلامية ، سوبينج ريجنسي" الهدف من هذا البحث: (١) تحليل التنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الأرسيا DDI باتوجو سوبينج ريجنسي. (٢) لتحليل دافعية التعليم لدى الطلاب في مدرسة الإرشاد الإسلامية DDI Pattojo ، سوبينج ريجنسي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المرحلة النوعية مع تقنيات جمع البيانات والمقابلة والملاحظة والتوثيق. نتائج البحث هي: تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية التي تم تنفيذها في مدرسة الإرشاد الإسلامية DDI Pattojo، سوبينج ريجنسي. وظائف إدارة التعليم، وهي POAC، والتخطيط لذي يتم تنفيذه في بداية التعليم يتضمن وضع خطة تنفيذ التعليم، ثم التنظيم في عملية الإعداد والتعليم، وتنفيذ التعليم (التنشيط) من خلال الاهتمام بالمرحلة الأولية، الأنشطة الأساسية والختامية، وكذلك المراقبة (التحكم) في عملية التعليم. ثم مرحلة دافعية التعليم لدى الطلاب في مدرسة الإرشاد الإسلامية DDI Pattojo ، مقاطعة سوبينج، من حيث العناصر الجوهرية والخارجية، فإن الطلاب لديهم دوافع جيدة، لكنهم ما زالوا بحاجة إلى التحسين أو الشراء من حيث الاقتراحات والوسائط المستخدمة في التعليم بحيث يزداد حماس الطلاب للتعليم أثناء الدراسة. يركز هذا البحث على تحليل تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية بشكل عام، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال صياغة المشكلة التي تمت مناقشتها في هذا البحث، أما بحثي الذي سأناقش حول إدارة التعليم في برامج المقررات الدراسية بالتفصيل والعمق. وبصرف النظر عن ذلك، يركز هذا البحث أيضًا بشكل أكبر على تأثير الإدارة على دافعية التعليم وما هي العوامل التي تمنع وتدعم تنفيذ الإدارة ومرحلة دافعية التعليم.

٢. رسالة الماجستير لإيكا روهافني رانجكوتي عام ٢٠١٩ بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية لزيادة دافعية تعليم الطلاب في المدرسة العالية في منطقة تابونج هيلير، مقاطعة كامبار". الهدف من هذا البحث هو معرفة إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة عالية في منطقة تابونج المصب ك.اب. كامبار. لمعرفة مدى دافعية التعليم لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية في منطقة تابونج الواقعة أسفل المصب، ك.اب. كامبار. لمعرفة العوامل التي تؤثر على دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية في منطقة تابونج أسفل النهر، ك.اب. كامبار. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني ذو منهج نوعي. تظهر نتائج البحث أن إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية في منطقة تابونج، أسفل ريجنسي. ويتكون ك.اب. من خمس مراحل، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف والتقييم. تم تنفيذ هذه المراحل ولكنها لا تزال غير مثالية والنتائج ليست مثالية. دافعية تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بمنطقة تابونج أسفل النهر، ك.اب. طلاب كامبار متحمسون بالفعل لتعليم اللغة العربية، ولكن ليس بشكل كامل، كما يتضح من عملية التعليم في المرحلة، حيث يستمع الطلاب إلى المعلم الذي يشرح أمامهم، ويقومون دائماً بواجباتهم، ويحصلون على درجات جيدة في الاختبارات. العوامل التي تؤثر على دافعية التعليم لدى الطلاب في المدرسة العالية في منطقة تابونج، ك.اب. كامبار. العوامل أكثر عددًا قليلاً من العوامل الخارجية.

يركز هذا البحث على تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية والتي تتضمن خمس مراحل وهي مراحل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف والتقييم. بشكل عام أبحاثي سأناقش حول الإدارة التي تمر بأربع مراحل فقط، وهي: التخطيط، التنظيم والتنفيذ والتقييم.

٣. رسالة ماجستير للطلاب ماندرى سابوترا روستين، ٢٠٢٣ بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللامنهجية في مدرسة سيفاتراسول الإسلامية " الهدف

من هذا البحث هو معرفة كيفية تخطيط إدارة برامج الطلاب الإضافية في اللغة العربية التعليم في مدرسة شفاعة الرسول الإسلامية ، كواتان يغني بصوت عال. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني ذو منهج نوعي. تظهر نتائج البحث أنه من منظور التخطيط هناك ثلاثة أشياء مثيرة للاهتمام (١) وجود منهج خاص بها (٢) تقسيم المواد الدراسية والفصول الخاصة (٣) إعداد جدول تدريس خاص.

يركز هذا البحث على تطبيق إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللامنهجية والتي تشمل فقط مرحلتين فقط وهما التخطيط والتنفيذ وليس مناقشة التنظيم والتقييم. بينما يدور البحث الذي سأتناقش حول المراحل الأربع الكبريائية في الإدارة وهي: التخطيط، التنظيم والتنفيذ والتقييم.

٤. بحث لخير الباربة، نورليلى عام ٢٠٢٣ بعنوان: "إدارة تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية المكثفة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية" يهدف هذا البحث إلى مناقشة إدارة تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية الذي ينفذ بشكل مكثف في مدرسة دار اللغة والدراسات الإسلامية ومشكلات في إدارة تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية في المدرسة. يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي المرحلي. تظهر نتائج هذا البحث أن إدارة تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية في مدرسة DLWI الإسلامية قد سارت بشكل جيد للغاية. ويمكننا أن نرى ذلك في قدرات خريجي المدارس المؤهلين والقادرين على التنافس مع خريجي المدارس الإسلامية الأخرى التي تعتمد اللغة العربية.

يركز هذا البحث على إدارة تنفيذ التعليم في برامج مقررات اللغة العربية فقط ولا يناقش التخطيط، التنظيم والتقييم، أما بحثي سأتناقش المكونات الأربعة الكبريائية للإدارة والتي تشمل: التخطيط، التنظيم والتنفيذ والتقييم

الجدول ١,١

أصالة البحث

رقم	اسم الباحث، السنة، عنوان البحث	اختلاف	المساواة	أصالة

<p>” ” إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامي سوكوريجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية ”</p>	<p>يتناول هذا البحث إدارة تعليم اللغة العربية</p>	<p>يركز هذا البحث على تحليل تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية بشكل عام، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال صياغة المشكلة التي تمت مناقشتها في هذا البحث، أما بحثي سأناقش حول إدارة التعليم في برامج المقررات الدراسية بالتفصيل والعمق. وبصرف النظر عن ذلك، يركز هذا البحث أيضًا بشكل أكبر على تأثير الإدارة على دافعية التعليم وما هي العوامل التي تمنع وتدعم تنفيذ الإدارة ومرحلة دافعية التعليم.</p>	<p>رسالة الماجستير للطالب خير العامري ٢٠٢٣ بعنوان ”تطبيق إدارة تعليم اللغة العربية في زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب في مدرسة الإرشاد DDI الإسلامية باتوجو ، سوين ريجنسي ”</p>	١
	<p>يتناول هذا البحث إدارة تعليم اللغة العربية</p>	<p>يركز هذا البحث على تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية والتي تتضمن خمس مراحل وهي</p>	<p>رسالة الماجستير للطالبة إيكأ روهافني رانجكوتي، ٢٠١٩ بعنوان</p>	٢

		<p>مراحل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف والتقييم. بشكل عام، أبحاثي سأناقش حول الإدارة التي تمر بأربع مراحل فقط، وهي: التخطيط، التنظيم والتنفيذ والتقييم.</p>	<p>"إدارة تعليم اللغة العربية لزيادة دافعية تعليم الطلاب في المدرسة العالية في منطقة تابونج هيلير، مقاطعة كامبار"</p>	
<p>يتناول هذا البحث إدارة تعليم اللغة العربية</p>	<p>يركز هذا البحث على تطبيق إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللامنهجية والتي تشمل فقط مرحلتين فقط وهما التخطيط والتنفيذ وليس مناقشة التنظيم والتقييم. أبحاثي سأناقش حول المراحل الأربع الرئيسية في الإدارة وهي: التخطيط، التنظيم والتنفيذ</p>	<p>رسالة الماجستير لماندري سابوترا روستين في عام ٢٠٢٣ بعنوان: "إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللامنهجية في مدرسة شفاعة الرسول الإسلامية".</p>	٣	

		والتقييم.		
	يتناول هذا البحث إدارة تعليم اللغة العربية	يركز هذا البحث على إدارة تنفيذ التعليم في برامج مقررات اللغة العربية فقط ولا يناقش التخطيط، التنظيم والتقييم، أماجتي سأناقش المكونات الأربعة الرئيسية للإدارة والتي تشمل: التخطيط، التنظيم والتنفيذ والتقييم	بحث لخير الباربية، نور ليلي عام ٢٠٢٣ بعنوان: "إدارة تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية المكثفة بمدرسة دار اللغة والدراسات الإسلامية"	٤

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : إدارة التعليم اللغة العربية

أ- إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية.

عندما يختار شخص ما أن يصبح مدرسًا، فهذا يعني أنه مستعد لجميع العواقب، وأحدها أن يصبح محترفًا في مجاله. كونه معلمًا يعني أنه شخص يتمتع بالكفاءة، لأنه بهذا الشرط سيكون جاهزًا ليصبح شخصية تخلق جوًا تعليميًا لطلابه. إن استعداد المعلم أمر مهم يجب مناقشته في هذا البحث. لأن المعلمين المستعدين جسديًا ونفسيًا سيكونون قادرين على مواجهة المشكلات المختلفة التي تنشأ في عملية التدريس والتعلم. سيقدم أفكاره حتى يتمكن من الخروج بأفكار رائعة لقيادة طلابه لتحقيق إنجازات رائعة.

لذلك، قبل القيام بشيء ما، يجب على الإنسان أن يعرف مصطلح التخطيط، لأن التخطيط سيجعل الإنسان يعرف ماذا وأين سيأخذ، سيعرف ما سيحققه وكيف يحققه. ولمعرفة إلى أي مدى تم تحقيق كل الأشياء التي خطط لها، هناك حاجة إلى تقييم. ولهذا السبب فإن هذين الأمرين مرتبطان ارتباطًا وثيقًا، بما في ذلك في التدريس. ولمزيد من الوضوح، سيتم شرح العديد من التعريفات والمسائل المتعلقة بكل منهما بالإضافة إلى وظائف كل منهما في التدريس.

التخطيط هو ترتيب الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف محددة سلفًا. ويمكن إعداد هذه الخطة بناءً على الاحتياجات خلال فترة زمنية معينة حسب رغبة المخطط. ومع ذلك، الأهم من ذلك هو أن الخطط الموضوعية يجب أن يتم تنفيذها بسهولة وعلى الهدف.²

وفقًا لوليام نيومان، فإن التخطيط هو تحديد ما يجب القيام به، ويحتوي التخطيط على سلسلة من القرارات الواسعة وشروحات الأهداف، وتحديد

² Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 15.

السياسات، وتحديد البرامج، وتحديد برامج وإجراءات معينة بالإضافة إلى تحديد الأنشطة بناءً على جداول يومية.^٣

يقول عبد المجيد في كتابه تقنيات العمل الإداري في التنظيم والإدارة: "ويقول عبد المجيد في كتابه "تخطيط التعلم: تطوير معايير كفاءة المعلم": "إن التخطيط هو عملية تجميع المواد، باستخدام وسائل التعلم، والتقييم خلال فترة زمنية معينة يتم إجراؤها لتحقيق الأهداف التي تم وضعها".^٤

وفي الوقت نفسه، بحسب هارجانتو، فإن التخطيط مرتبط بتحديد ما سيتم إنجازه. التخطيط يسبق التنفيذ، باعتبار أن التخطيط هو عملية تحديد الوجهة التي يجب التوجه إليها وتحديد المتطلبات الضرورية بأكثر الطرق فعالية وكفاءة.^٥ وبحسب نانانج فتح فإن "التخطيط هو تحديد الأهداف أو الغايات المراد تحقيقها وتحديد المسارات والموارد اللازمة لتحقيق تلك الأهداف بأكثر قدر ممكن من الكفاءة والفعالية".^٦

وفي هذا الصدد، وفقاً لجونسون كما نقله سفر الدين وإيروان ناسوتيون، فإن "التخطيط هو رؤية للمستقبل وإنشاء إطار لتوجيه تصرفات الفرد في المستقبل".^٧ وفقاً لسميث وراجان، كما نقل عن مارتينونو: "تخطيط التعلم هو عملية منهجية لتفسير مبادئ التعلم والتعلم في تصميمات مواد وأنشطة التعلم".^٨ ومن خلال هذه المعلومات يمكن فهم أن جوهر تخطيط التعلم هو تحديد الهدف العام، لأن جوهر جميع الأنشطة قبل تنفيذها يجب أن يتم إعدادها أولاً من خلال التخطيط حتى يتم الوصول إلى الهدف بفعالية وكفاءة. وبهذه الطريقة، تكون الخطوات التي سيتم اتخاذها مرتبة بدقة وجاهزة للتنفيذ.

³ ibid

⁴ Ibid.

⁵ Harjanto, Perencanaan Pengajaran, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006), 2

⁶ Nanang Fatah, Landasan Manajemen Pendidikan (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 49.

⁷ Syafaruddin, Irwan Nasution, Manajemen Pembelajaran., 91.

⁸ Martiyono, Perencanaan Pembelajaran (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), 23.

ولتحقيق هذا الهدف بالطبع يجب على المعلم إعداد الأدوات التي يجب تنفيذها في تخطيط البرنامج. وبحسب أ. سيف الله، فإن التخطيط يتم عبر مراحل منهجية وهي:

١. ترتيب الأهداف من العام إلى الخاص
٢. وضع الخطط وفقا للأهداف
٣. تنفيذ الخطط التي تم وضعها
٤. القيام بالإشراف.
٥. إنشاء تقرير عن نتائج التنفيذ
٦. إجراء التقييم^٩

وفي الوقت نفسه، وفقاً لعبد الماجد، "يتضمن تخطيط عملية التعلم المنهج و خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تحتوي على هويات المواد، ومعايير الكفاءة (SK)، والكفاءات الأساسية (KD)، ومؤشرات تحصيل الكفاءة، وأهداف التعلم، وأنشطة التعلم، وتقييم مخرجات التعلم، مصادر التعلم.^{١٠}

وفقاً لمارتيونو، هناك العديد من نماذج تخطيط التعلم، أحدها هو نموذج تخطيط KTSP، في هذا KTSP يتضمن سبع خطوات، وهي:^{١١}

١. تحليل معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين كأساس لتطوير المؤشرات.
٢. صياغة أهداف التعلم.
٣. ج. تحديد المواد التعليمية.
٤. د. تخطيط أساليب واستراتيجيات التعلم.
٥. هـ. صياغة خطوات التعلم .
٦. و. تحديد مصدر المواد والوسائط التعليمية.
٧. ز. تحديد التقييم.

^٩ U. Saefullah, Manajemen Pendidikan Islam, 220-221

^{١٠} Abdul Majid, Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, 117.

^{١١} Ibid.,59-229.

ولهذا السبب، من الضروري أيضاً معرفة معنى أدوات التعلم هذه، وفقاً لكتاب مارتيونو، تخطيط التعلم. فيما بينها:

١. تحليل معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين كأساس لتطوير المؤشرات.
٢. صياغة أهداف التعلم.
٣. تحديد المواد التعليمية.
٤. تخطيط أساليب واستراتيجيات التعلم.
٥. صياغة خطوات التعلم.

ولهذا السبب، من الضروري أيضاً معرفة معنى أدوات التعلم هذه، وفقاً لكتاب مارتيونو، تخطيط التعلم. فيما بينها:^{١٢}

١. المنهج.

يمكن تعريف المنهج على أنه مخطط تفصيلي أو ملخص أو نظرة عامة أو النقاط الرئيسية للمحتوى أو الموضوع الذي لا يزال عامًا بطبيعته. وفي الوقت نفسه، فإن المنهج عبارة عن تصميم يحتوي على إجراءات وتنظيم تعلم يحتوي على وصف لبعض الكفاءات الأساسية الواردة في المنهج. سيكون المنهج قادرًا على مساعدتك في الحصول على جميع المعلومات التي تحتاجها لمعرفة ما إذا كان لها أي علاقة بالأمر.

٢. أهداف التعلم

إذا كنت تريد معرفة المزيد عما تريده وترغب فيه، فماذا سيحدث بعد ذلك.

٣. المواد التعليمية.

المواد التعليمية هي المحتوى المقدم الذي يتضمن المعرفة والمواقف والمهارات التي تم تطويرها بناءً على معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى التي يجب أن يدرسها الطلاب من أجل تحقيق كفاءات محددة مسبقًا.

٤. استراتيجيات وأساليب التعلم.

¹² Martiyono, Perencanaan Pembelajaran (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), 33.

استراتيجية التعلم هي نمط من تخطيط وتنفيذ التدريس بهدف تحقيق أهداف التدريس بفعالية وكفاءة. وفي الوقت نفسه، الطريقة هي طريقة تحتوي على إجراءات قياسية لتنفيذ أنشطة عرض الدرس للطلاب بحيث تسهل على الطلاب فهم مادة الدرس وتحقيق أهداف التعلم.

٥. خطوات أو عمليات التعلم.

يمكن تقسيم خطوات التعلم إلى ثلاث مراحل، وهي المقدمة، والأنشطة الأساسية التي تشمل الاستكشاف، والتوضيح، والتأكيد، وأخيراً الخاتمة.

٦. المصادر والمواد ووسائل التعلم.

مصدر المادة التعليمية هو أي شيء يحتوي أو يحتوي على مادة تعليمية. أنواع المواد المصدرية أو المواد التعليمية مثل الكتب والمجلات والصحف والإنترنت والوسائط السمعية والبصرية وما إلى ذلك.

٧. تقييم التعلم.

التقييم هو عملية تتم من خلال خطوات التخطيط، وإعداد أدوات التقييم، وجمع المعلومات من خلال عدد من الأدلة التي توضح تحقيق الطالب لمخرجات تعلمه. ويتم التقييم باستخدام عدة تقنيات، منها: تقييم العمل، التقييم الكتابي أو الشفهي، تقييم المشروع، تقييم المنتج، تقييم نتائج العمل (المحفظة)، التقييم الذاتي.

التخطيط هو عملية تحديد الأهداف وكيفية تحقيقها، بينما التخطيط في التعلم يعني تحديد الأهداف والأنشطة والنتائج المطلوب تحقيقها في عملية التعلم. وبالتالي فإن التخطيط يرتبط بتحديد ما سيتم تنفيذه. تتضمن وظيفة التخطيط نشاط تحديد ما تريد تحقيقه وكيفية تحقيقه، والمدة التي سيستغرقها، وعدد الأشخاص الذين ستحتاجهم. وبحسب عمر هامالك، فإن الأمور التي يجب مراعاتها عند وضع خطة التعلم هي:

(١) يجب تعديل الخطط الموضوعية حسب الموارد المتاحة

- ٢) يجب أن ينتبه التعلم دائماً إلى وضع وظروف المجتمع المدرسي
- ٣) يجب على المعلمين كمديري التعلم القيام بواجباتهم ووظائفهم بمسؤولية كاملة.

ب- إدارة التنظيم تعليم اللغة العربية.

تنظيم التعلم عند ديفيس كما نقله إيروان ناسوتيوم في كتابه المعنون "إدارة التعلم" لتنظيم التعلم هو العمل الذي يقوم به المعلمون في تنظيم واستخدام مصادر التعلم لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^{١٣}

يمكن أيضاً تفسير التنظيم على أنه عملية ربط الأشخاص المشاركين في منظمة معينة ودمج مهامهم ووظائفهم داخل المنظمة. في مرحلة التنظيم يقوم المعلمون بعدة أنشطة منها:

أ. تقسيم الطلاب وتجميعهم

ب. توزيع المعلمين حسب قدراتهم

ج. إدارة الصف مثل:

١) ترتيب غرفة الدراسة

٢) ترتيبات الجلوس

٣) ترتيب البنية التحتية للفئة

د. تخصيص وقت التعلم

التنظيم هو خطوة نحو تنفيذ الخطط التي تم إعدادها مسبقاً.^{١٤} يجب أن يكون تنفيذ هذه المنظمة قادراً على إنتاج منظمة يمكنها التحرك ككل موحد.

التنظيم بحسب هاندوكو، كما نقله الحسيني عثمان، هو:

١. تحديد الموارد والأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف التنظيمية.

٢. عملية تصميم وتطوير المنظمة التي ستكون قادرة على تحقيق هذه الأهداف.

٣. التمكن من بعض المسؤوليات.

¹³ Irwan Nasution, Manajemen Pembelajaran cet ke-1 (Jakarta: PT. Ciputat Pres, 2005), 110

¹⁴ Satori, Djam'an dan Suryadi, Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Teori Administrasi Pendidikan, (Bandung: PT IMTIMA, 2007), hlm.145

٤. تفويض السلطات اللازمة للأفراد للقيام بواجباتهم.

منظمة التعلم هي الطريقة التي تنظم بها الوحدة التعليمية تعلم المناهج الدراسية خلال فترة زمنية. تنظيم التعلم يشمل:

١. إدارة عبء الدراسة
٢. تنظيم أنشطة التعلم
٣. ترتيب وقت التعلم
٤. ترتيب كيفية تقديم أنشطة التعلم
٥. ضبط محتوى الدورة
٦. قم بإعداد منطقة الدراسة
٧. تنظيم عملية التعلم

التنظيم هو الخطوة الثانية في الإدارة التنظيمية بعد التخطيط. التنظيم الجيد سينتج شكلاً تنظيمياً جيداً، بدءاً من نظام العمل وهيكله وموارده وغيرها من الجوانب. منظمة التعلم هي الطريقة التي تنظم بها الوحدة التعليمية محتوى المنهج التعليمي على مدى فترة من الزمن. تتضمن هذه المنظمة أيضاً إدارة عبء التعلم في هيكل المنهج ومحتوى الموضوع ومجالات التعلم وتحديد وقت الدراسة وعملية التعلم.

ج- إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية.

وبحسب سوريوسبروتو في كتابه فإن المقصود بتنفيذ عملية التعليم والتعلم هو "عملية التعليم والتعلم المستمرة في الفصل الدراسي والتي تعد جوهر الأنشطة التعليمية في المدارس". لذا فإن تنفيذ التدريس هو تفاعل المعلمين مع الطلاب من أجل إيصال المواد التعليمية إلى الطلاب وتحقيق أهداف التدريس.

مراحل تنفيذ إدارة التعلم هي كما يلي:

أ. الإدراك

الإدراك هو ربط المواد التعليمية بخبرات الطلاب أو الكفاءات التي أتقنها

الطلاب.

ب. نُهج التعلم

إن أسلوب التعلم الذي يوفر للطلاب الفرصة ليكونوا نشطين ومبدعين هو أسلوب مناسب جدًا لعملية التعلم

ج. طرق التعلم

تشمل أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون في شرح الموضوع ما يلي: طريقة السؤال والجواب، طريقة المناقشة، طريقة العرض.

د. الوسائط التعليمية

وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانباههم وقدراتهم أو مهاراتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم.

هـ. استراتيجيات التعلم

وبحسب سوريوسبروتو في كتابه فإن المقصود بتنفيذ عملية التعليم والتعلم هو "عملية التعليم والتعلم المستمرة في الفصل الدراسي والتي تعد جوهر الأنشطة التعليمية في المدارس"^{١٥} لذا فإن تنفيذ التدريس هو تفاعل المعلمين مع الطلاب من أجل إيصال المواد التعليمية للطلاب وتحقيق أهداف التدريس.

يهدف التنفيذ أو التعبئة إلى تشجيع العاملين وتوجيههم لتنفيذ المهام وفقًا للأهداف التنظيمية التي تم تنفيذها. تحفيز الأعضاء على تنفيذ المهام بحماس وقدرة جيدة، والتعبئة هي القدرة على إقناع الناس بتحقيق الأهداف التي تم وضعها بحماس. وفقًا لديماس، فإن الغرض من التشغيل^{١٦}.

١. خلق تعاون فعال

٢. تطوير قدرات ومهارات الموظفين.

٣. تنمية الشعور بالانتماء وحب العمل

٤. خلق بيئة عمل تزيد من تحفيز الموظفين وأداء العمل

٥. جعل المنظمة تتطور بشكل ديناميكي.

¹⁵ Suryosubroto, Proses Belajar Mengajar di Sekolah (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 36.

¹⁶ Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 57.

التعلم هو مزيج يتكون من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمكملات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. يتكون البشر المشاركون في نظام التدريس من الطلاب والمدرسين وغيرهم من الموظفين، على سبيل المثال موظفو المختبرات. تشمل المواد الكتب والسبورات والطباشير والتصوير الفوتوغرافي والشرائح والأفلام والأشرطة الصوتية والمرئية. تتكون المرافق والتجهيزات من الفصول الدراسية، والمعدات السمعية والبصرية، بالإضافة إلى أجهزة الكمبيوتر والإجراءات، بما في ذلك الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات والتدريب والدراسة والامتحانات وما إلى ذلك. تنفيذ التعلم هو تنفيذ RPP. يتضمن تنفيذ التعلم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.^{١٧}

١. الأنشطة الأولية

في الأنشطة التمهيديّة للمعلم:

أ. إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في التعلم.

ب. طرح الأسئلة ذات الصلة.

ج. اشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.

د. تقديم تغطية مادية وشرح لأوصاف النشاط وفقاً للمنهج.^{١٨}

٢. الأنشطة الأساسية.

يعد تنفيذ الأنشطة الأساسية عملية تعليمية لتحقيق دينار كويتي يتم تنفيذها بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة وملئية بالتحديات، وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب المشاركين، الاهتمامات والنمو الجسدي والنفسي. تستخدم الأنشطة الأساسية أساليب تتكيف مع خصائص الطلاب والمواد الدراسية، والتي يمكن أن تشمل عمليات الملاحظة والسؤال والاستكشاف والارتباط والتواصل.

أ. المراقبة.

¹⁷ Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 57.

¹⁸ Ismail SM, Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), 144.

في مراقبة الأنشطة يقوم المعلم بما يلي:

(١) إشراك الطلاب في ممارسة التعلم، مثل قراءة القرآن الكريم.

(٢) يراقب الطلاب أثناء التقييم.

يسجل الطلاب ملاحظات حول الأشياء المهمة وأوجه القصور

ب. بسأل.

في أنشطة طرح الأسئلة يقوم المعلم: من خلال التحفيز من المعلم بطرح

أسئلة حول أشياء غير واضحة من الملاحظة.

ج. يستكشف.

في استكشاف الأنشطة يقوم المعلم بما يلي:

(١) اطلب من الطلاب ممارسة المادة التي تم تدريسها مرة أخرى من خلال

الانتباه إلى المدخلات المقدمة من المعلم والأصدقاء الآخرين.

(٢) يتدرب الطلاب مرة أخرى أثناء مراقبتهم من قبل أصدقاء آخرين.

د. منظمة.

يراقب الطلاب ويقدمون التقييمات لاختيار أفضلها لاستخدامها كنماذج.

د- إدارة تقييم تعليم اللغة العربية.

التقييم هو وظيفة إدارية لتقييم نتائج العمل الذي تم تنفيذه. هناك حاجة إلى

التقييم للتحكم في تقدم الخطط التي تم إطلاقها. ويمكن استخدامه أيضًا لتقييم ما إذا

كانت هناك حاجة لإجراء تغييرات في الإستراتيجية أم لا. وفي الوقت نفسه، هناك

حاجة إلى الإشراف حتى يحقق العمل المنجز أهداف الشركة. تُستخدم تدابير المراقبة

عمومًا لمنع المخالفات. في أي مؤسسة أو شركة، من المهم أن تكون لديك هذه

الوظيفة الإدارية حتى يمكن تحقيق الأهداف التنظيمية بشكل جيد وفعال.

وفقا لسيسوانتو، فإن الرقابة والتقييم في وظائف الإدارة هي^{١٩} جهد منهجي لوضع

معايير الأداء مع أهداف التخطيط، وتصميم أنظمة التغذية الراجعة للمعلومات،

ومقارنة الأداء الفعلي بالمعايير المحددة، وتحديد ما إذا كانت هناك انحرافات، واتخاذ

¹⁹ Siswanto, HB, M.Si, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta: Bumi Akasara, 2012), hlm. 119

الإجراءات التصحيحية اللازمة لضمان استخدام جميع موارد الشركة بأفضل ما في وسعها. أكثر كفاءة وفعالية في تحقيق أهداف الشركة. إذا تم تطبيقها في قطاع التعليم، هناك ثلاثة جهود يجب أن تقوم بها إدارة المدرسة/المدرسة، وهي:

١. تحديد معايير التقييم

٢. تقديم تقييمات التعلم

٣. الإجراءات التصحيحية

برنامج التعليم الديني هو عملية تعليمية تهدف إلى تغيير سلوك الطالب بما يتوافق مع مبادئ الدين الإسلامي. وفقا لأحمد منجن ناصح وليلك نور خليدة، فإن نتائج التعلم على شكل تغيرات في السلوك تشمل ثلاثة جوانب يمكن تقييمها، وهي: (أ) المعرفية، أو المعرفية. (ب) التغيرات العاطفية أو في المواقف والعقلية والمشاعر والوعي. (ج) الحركية النفسية، أو أشكال العمل الحركي.

المبحث الثاني : مفهوم تعليم اللغة العربية

أ- تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط يبذل فيه الشخص جهداً لاكتساب المعرفة والمهارة والقيم الإيجابية من خلال الاستفادة من مصادر التعليم المختلفة. يمكن أن يشمل التعليم طرفين، وهما الطلاب كمتعلمين والمعلمين كمتدربين. الشيء الأكثر أهمية في أنشطة التعليم هو عملية التعليم. (روحاني، ٢٠١٩) بدأ مصطلح التعليم ينتشر على نطاق واسع في المجتمع، خاصة بعد صدور قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، والذي ينص قانونياً على تعريف رسمي للتعليم. في تعرف المادة ١ النقطة ٢٠ التعليم بأنه "عملية تفاعل الطالب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم".

يمكن تفسير التعليم كمفهوم تربوي من الناحية الفنية على أنه جهد منهجي ومنهجي لخلق بيئة تعليمية لديها القدرة على إنتاج عملية تعليم تؤدي إلى تطوير الإمكانيات الفردية كطلاب. بين التعليم والتعليم من بعضهما البعض هناك علاقة

موضوعية ووظيفية. إن الارتباط الموضوعي بين التعليم والتعلم يكمن في عقدة التغيرات السلوكية لدى الأفراد. الأولقة الوظيفية بين التعليم والتعلم هي أن التعليم يتم بشكل متعمد لإنتاج التعليم أو بمعنى آخر أن التعليم هو معلمة تعليم. ومع ذلك، من المهم أن نتذكر أنه ليست كل عمليات التعليم هي نتيجة للتعليم. على سبيل المثال، يغير الشخص سلوكه ويميل إلى الاستهتار في عبور الطريق السريع بعد أن يصادف رؤية شخص آخر يعبر الطريق، تصدمه دراجة نارية "بسبب إهماله". لذلك، يمكن القول أيضاً أن تعليم المساءلة هو أمر داخلي فردي بينما تعليم المساءلة هو أمر عام.

ب- أهداف تعليم اللغة العربية

الفوزان وآخرون. وشدد على أن هناك ثلاث كفاءات ينبغي تحقيقها في تعليم اللغة العربية. والكفاءات الثلاثة المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، وتعني أن يتقن المتعلم النظام الصوتي للغة العربية جيداً، وكيفية تمييزها ونطقها، ويعرف بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية من الناحية النظرية والوظيفية؛ معرفة المفردات واستخدامها. ثانياً: كفاءة الاتصال، ويعني أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة العربية بشكل تلقائي، والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، وقادر على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة. ثالثاً: الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما تحويه اللغة العربية من الناحية الثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه.²⁰ ومن الكفايات الثلاث المذكورة أعلاه يتبين أن أهداف تعليم اللغة العربية تتجه نحو:

أ. إتقان العناصر اللغوية في اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والعبارات، وكذلك البنية.

ب. استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال.

ج. فهم الثقافة العربية، من حيث الأفكار والقيم والعادات والأخلاق والفن.

²⁰ Abdurrahman al-Fauzan dkk. *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lugah al-Arabiyyah li Ghairi al-Natihiqin Biha* (alJanib al-Nazhari) (...: Mu'assasah al-Waqf al-Islami, 1425 H), hlm. 27

بيان من الفوزان وآخرون. ويعزز ما تقدم آراء ثيمنة والنقاح في أهداف تعليم العربية للعجم، وهي:

ا. فهم اللغة العربية بشكل صحيح. وهي الاهتمام الواعي بالأحوال والكلام باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.

ب. قراءة اللغة العربية بسهولة، والعثور على المعاني والتفاعل معها.

ج. الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.²¹

ويمكن القول برأي ثيمنة والنقاح أعلاه أن الهدف من تعليم اللغة العربية هو إتقان استخدام اللغة العربية في الكلام والقراءة والكتابة وظيفياً. وهذا يعني أن تعليم اللغة العربية من المتوقع أن يمكن الطلاب من التواصل بشكل متقبل ومثمر.

ج- مبادئ تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية يختلف عن تعليم لغتك الأم (لغة الأم). ومن المعروف من التجربة أن تعليم غير لغة الأم صعب، لأن اكتساب اللغة لا يحدث بشكل طبيعي. في الأساس، كل طفل لديه القدرة على إتقان كل لغة. وعلى الرغم من اختلاف مرحلة الدافعية لدى الأطفال، إلا أنها تعتمد على الأهداف التي يرغب كل منهم في تحقيقها وكذلك القدرات والاهتمامات التي يمتلكها والدافعية الموجودة داخل المتعلم. هناك سببان يجعلان تعليم اللغة الأم (اللغة الفطرية) سهل الفهم على الأطفال، وهما:

أ. إن تعليم لغتك الأم (اللغة الفطرية) أمر ضروري، أي كوسيلة للتواصل لتحقيق شيء تريده في حياتك، وبالتالي فإن الدافع لمعرفة لغتك الأم (دافع التعليم) مرتفع جداً.

ب. يتمتع الأطفال الصغار بقدرات أساسية جيدة لأن أدمغتهم لا تزال نظيفة ولم تتأثر باللغة الأخرى، لذا يميلون إلى النجاح بسرعة أكبر. وهكذا فإن اللغة التي تنطبع في دماغ الطفل هي لغته الأم، سواء المنطوقة أو التحريري أو لغة التفكير.

²¹ Thu'aimah dan al-Naqah, *Ta'lim alLugah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa allIstiratijiyat* (Rabath: Isesco, 1427H/2006M), hlm 123-124.

هناك خمسة مبادئ أساسية في تعليم اللغة العربية، وهي مبدأ الأولوية في عملية العرض، ومبدأ الصحة، ومبدأ التدرج، ومبدأ المعنى، ومبدأ الثناء أو المكافأة. هناك خمسة مبادئ أساسية في تعليم اللغة العربية، وهي مبدأ الأولوية في عملية العرض، ومبدأ الصحة، ومبدأ التدرج، ومبدأ المعنى، ومبدأ الثناء أو المكافأة.

(١) مبدأ الأولوية (العلويات)

في تعليم اللغة العربية، هناك مبادئ ذات أولوية في التسليم المواد التعليمية، وهي؛ أولاً، قم بالتدريس والاستماع والكلام قبل القراءة والكتابة. ثانياً، تعليم الجمل قبل تعليم الكلمات. ثالثاً، استخدم الكلمات الأكثر دراية بالحياة اليومية قبل تدريس اللغة وفقاً للناطقين باللغة العربية.

(أ). استمع وتحدث أولاً بدلاً من الكتابة.

وينطلق هذا المبدأ من افتراض أن تعليم اللغة الجيد هو تعليم يتوافق مع التطور اللغوي الذي يعيشه الإنسان، أي أن كل طفل يبدأ تطوره اللغوي بالاستماع والانتباه ثم التقليد. وهذا يدل على أنه يجب تنمية مهارة الاستماع أولاً، ثم القدرة على تقليد الكلام، ثم الجوانب الأخرى مثل القراءة والكتابة. هناك عدة تقنيات لتدريب السمع وهي:

(١). يجب على مدرسي اللغة الأجنبية (العربية) نطق كلمات متنوعة، سواء على

شكل حرف أو كلمات. بينما يقلده الطلاب في قلوبهم بشكل جماعي.

(٢). ثم واصل مدرس اللغة الأجنبية مادته حول الأصوات المتشابهة تقريباً في

طبيعتها.

(٣) بعد ذلك، تستمر المادة بأنظمة صوتية غير موجودة في اللغة الأم

وهذا يدل على أنه يجب تنمية القدرة على الاستماع أولاً، ثم القدرة على تقليد الكلام، ثم الجوانب الأخرى مثل القراءة والكتابة. أما بالنسبة لتعليم النطق والتقليد فيمكنك اتباع الخطوات التالية:

(١). يتم تدريب الطلاب على نطق الحروف المفردة الأسهل والأكثر شيوعًا، ثم يتم تدريبهم على الحروف ذات الأولويات الطويلة ثم يتم تدريبهم بسرعة أكبر وهكذا يتم تدريبهم على نطق الكلمات والجمل بسرعة. على سبيل المثال: ونحو ذلك.

(٢) تشجيع الطلاب أثناء عملية التعليم على الاستماع ونطق الحروف أو الكلمات وتقليد التجويد وكيفية التوقف ومدى طولها أو قصرها.

(ب). تعليم الجمل قبل تدريس اللغة.

في تعليم تركيب الجملة، من الأفضل تعليم تركيب الجملة (النحو) أولاً، ثم تركيب الكلمة (شرف). عند تدريس الجمل (الأرقام)، يجب على المعلم أن يحفظ مواد القراءة التي تحتوي على جمل بسيطة ويكون البناء صحيحاً. لذلك، من الأفضل لمعلم اللغة العربية أن يختار الجمل التي يسهل على الطلاب فهم محتواها وتحتوي فقط على الجمل الأساسية، وليس الجمل الطويلة.

(٢). مبدأ التصحيحية

يتم تطبيق هذا المبدأ عند تدريس الصوتيات والنحو والمواد السيمائية. الغرض من هذا المبدأ هو أن المعلم لا يلوم الطلاب فحسب، بل يجب عليه أيضاً إجراء التصحيحات وتعويد الطلاب على النقد في تدريس الصوتيات وبناء الجملة والسيمائية. يمكن إجراء التدريس التصحيحي لعلم الصوتيات من خلال تمارين الاستماع والكلام. إذا كان الطلاب لا يزالون ينطقون لغتهم الأم في كثير من الأحيان، فيجب على المعلم التأكيد على ممارسة النطق والاستماع إلى الصوت الفعلي للحروف العربية، بشكل مستمر والتركيز على أخطاء الطلاب. ومع ذلك، في اللغة العربية، تحتوي جميع الكلمات تقريباً على أكثر من معنى واحد، والتي تُعرف باسم مستراك (كلمة واحدة ذات معانٍ عديدة) ومعتز (كلمات مختلفة لها نفس المعنى). ولذلك يجب على معلمي اللغة العربية أن يعطوا اهتماماً كبيراً لهذه المشكلة.

ويجب أن يكون قادراً على تقديم الحل الصحيح في تعليم معنى العبارة لوضوح التعليمات.

(٣). مبدأ متدرج

وفيما يلي عدة مستويات لتدريس مواد اللغة العربية، وهي:

أ. مرحلة التدريس مفردات. يجب أن يأخذ تدريس المفردات في الاعتبار جانب استخدامها للطلاب، أي البدء بتوفير مادة المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الحياة اليومية وفي شكل كلمات أساسية. بعد ذلك، قم بتوفير مواد الاقتران. ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من تكوين جمل مثالية بحيث تستمر قدراتهم في النمو والتطور.

ب. مستويات تعليم القواعد. في تدريس القواعد، يجب أيضاً على كل من القواعد النحوية والقواعد النحوية أن تأخذ في الاعتبار استخدامها في المحادثة/الحياة اليومية. ففي تعليم القواعد النحوية مثلاً يجب أن يبدأ بمادة الجمل التامة (عدد المفيد)، لكن تفاصيل مادة العرض يجب أن تكون بتعليم الاسم والفعل والحروف.

ج. مراحل تعليم المعنى

عند تدريس معنى الجمل أو الكلمات، يجب على المعلمين البدء باختيار الكلمات/الجمل الأكثر استخداماً/التي يتم مواجهتها في الحياة اليومية. بعد ذلك، يأتي معنى الجملة المباشرة قبل معنى الجملة التي تحتوي على معنى اصطلاحي. انطلاقاً من تقنية مواد تعليم اللغة العربية، يمكن تقسيم المراحل إلى: التدريب على السمع قبل البصر، والتدريب على النطق قبل القراءة، والواجب الجماعي قبل الفردي. لكي تكون التقنية المذكورة أعلاه ناجحة ويتم تنفيذها بشكل جيد، هناك ثماني خطوات تطبيقية مطلوبة، وهي:

١. أعط أمثلة قبل إعطاء القواعد النحوية، لأن الأمثلة سوف تشرح القواعد النحوية بشكل أعمق من مجرد القواعد النحوية.

٢. لا تعطي مثلاً واحداً فقط، بل يجب أن يتكون من عدة أمثلة مع وجود اختلافات وتشابهات في النص لاستخدامها كتحليل مقارن للطلاب.
٣. ابدأ المثال بشيء موجود في المرحلة الدراسي/الوسائط الموجودة واجعل من الممكن استخدامه.
٤. ابدأ المثال باستخدام الأفعال التي يمكن القيام بها مباشرة باستخدام حركة الجسم.
٥. عند تدريس المرحلات يجب ذكر الكلمات الأكثر استخداماً وكاملة مع أزواجها. على سبيل المثال، أبيض وأسود، جولة ومربعة.
٦. عند تعليم الحروف الجرة ومعانيها من الأفضل اختيار الحروف الجرة الأكثر استخداماً ووضعها مباشرة في أبسط الجمل،
٧. لا تضرب أمثلة تجعل الطلاب يتلعثمون لأنها لا تناسب حالتهم الذهنية.
٨. يتم إعطاء الطلاب الدافع الكافي للتعبير عن أنفسهم من خلال التعبيرات التحرري واللفظية وربما حتى الوجيهة، حتى يشعروا بالمشاركة المباشرة في عملية التدريس المستمرة.
- (٤). مبادئ التعليم الهادف
- ويؤمن مبدأ التعليم الهادف بأهمية هذا العامل في التعليم لجعل الطلاب يستوعبون الدروس لفترة أطول من التعليم عن ظهر قلب. على سبيل المثال، عند تدريس المفردات والقواعد، يجب على المعلمين تدريسها في السياق.
- (٥). مبدأ الثناء أو المكافأة
- يؤكد مبدأ الثناء أو المكافأة على أن البشر لديهم دوافع عالمية لفعل شيء ما لأن هناك مكافأة. لقد تم إثبات فعالية المكافآت في كل من السلوك الحيواني والإنساني. يقوم الدلفين أو الكلب الذكي في السيرك بتنفيذ أوامر مدربه فقط بسبب المكافأة، أي الطعام. غالباً ما ينسى المعلمون هذا الأمر، لذا فهم في الغالب يبخلون في تقديم المكافآت في شكل مدح مطلوب بالفعل في سياقات معينة.

د- مواد تعليم اللغة العربية

المحتوى أو المادة التعليمية هو المكون الثاني في نظام التعليم. في سياقات معينة، تكون مادة الدرس أو محتواه هو جوهر عملية التعليم. وهذا يعني أنه يحدث غالبًا في عملية التعليم التي يتم تفسيرها على أنها عملية توصيل المواد. مرحبًا، يمكن تبرير ذلك عندما تكون أهداف التعليم الخمسة الرئيسية هي إتقان المواد التعليمية. (وينا سانجاي، ٢٠٠٨)

ه- استراتيجيات تعليم اللغة العربية

ويكشف مصطفى وحامد (٢٠١٢: ٦٧) أن استراتيجيات التعليم هي خطط وقواعد وخطوات وأدوات سيتم تنفيذها وتمريها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعليم في المرحلة الدراسي من أجل تحقيق الأهداف. قال كيمب (في Ahmadi, Amri, and Elisah, 2011: 11) إن استراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي يجب على المعلمين والطلاب القيام به حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. وفقا لمصطفى (٢٠١١: ٩) فإن استراتيجيات التعليم هي الأساليب التي سيستخدمها المعلمون للاختيار أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم، يتم الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف الحالية، ومصادر التعليم، واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف التعليم. ويمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعليم هي الخطط والأساليب والمرافق التي سيتم استخدامها في نشاط التدريس والتعليم من الافتتاح إلى الإغلاق من خلال الاهتمام بالمواقف والظروف ومصادر التعليم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها لتحقيق التعليم. الأهداف التي تم تحديدها. يتم إعداد الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. وهذا يعني أن اتجاه جميع القرارات الإستراتيجية هو تحقيق الهدف. وبالتالي فإن إعداد خطوات التعليم واستخدام مرافق ومصادر التعليم المختلفة كلها موجهة نحو تحقيق الأهداف. يجب تحديد أهداف التعليم أولاً، لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الاستراتيجية. وبحسب هادي (في يسريني) فإن اختيار استراتيجيات تعليم اللغة العربية يمكن أن يعتمد على الاعتبارات التالية: (١) أهداف

التعليم، (٢) مادة الدرس أو محتواه، (٣) الطلاب، (٤) الظروف التعليمية الجارية، (٥) الوقت، (٦) المرافق المستخدمة، (٧) التكاليف.

أ. مكونات استراتيجية التعليم

وكشف مصطفى (٢٠١١: ١٠-١١) أن استراتيجيات التعليم تتضمن خمسة مكونات، وهي: (١) أنشطة التعليم الأولية، (٢) توصيل المعلومات، (٣) مشاركة الطلاب، (٤) التقييم، و(٥) المتابعة الأنشطة أو المتابعة.

١. أنشطة التعليم التمهيدية

أنشطة التعليم الأولية هي الأساليب والجهود التي يختارها المعلم في شرح أهداف التعليم وإجراء الإدراك. في هذا النشاط الأولي، من المتوقع أن يجذب المعلم اهتمام الطلاب بالمادة التي سيتم تقديمها خلال فترة زمنية معينة، ويلعب هذا القسم دوراً مهماً لأنه يشرح عملية التعليم الشاملة. يمكن تنفيذ الأنشطة الأولية باستخدام عدة تقنيات، بما في ذلك شرح أهداف التعليم المحددة التي سيحققها الطلاب والإدراك لإيقاظ المعرفة القديمة لدى الطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة التي سيتم تعليمها.

٢. تسليم المعلومات

يتم تنفيذ هذا النشاط داخل المرحلة الدراسي أو خارج المرحلة الدراسي في سلسلة من عمليات التدريس والتعليم. في نقل هذه المعلومات، هناك حاجة إلى خبرة المعلم لدمجها في نشاط مثير للاهتمام وممتع، بحيث يتم إنشاء موقف مناسب عند نقل المعرفة. وهذا يمكن أن يزيد من دافعية التعليم لدى الطلاب. الأمور التي يجب مراعاتها عند تنفيذ أنشطة نقل المعلومات هي (أ) الترتيب الذي يتم به تسليم المادة يجب أن يكون متسلسلاً، على سبيل المثال من النظرية إلى التطبيق أو العكس، بدءاً من الأسهل إلى الأصعب، ومن الأشياء الملموسة. لتجريد الأشياء، (ب) يعتمد نطاق المادة على خصائص الطلاب ونوع المادة التي تم ومرحلةها عند تحديد أهداف التعليم، و (ج) تتضمن المادة المقدمة مادة في شكل معرفة (في في

شكل حقائق ومعلومات تفصيلية)، والمهارة (في شكل خطوات وإجراءات وظروف وأحوال معينة)، والاتجاهات (في شكل آراء وأفكار واقتراحات واستجابات).

٣. مشاركة الطلاب

في عملية التعليم الحالية، يجب أن يكون للطلاب دور أكثر بروزاً. وهذا يعني أن الطلاب مطالبون بأن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعليم. ولجعل هؤلاء الطلاب نشطين، هناك حاجة إلى تصميم استراتيجية مناسبة. يمكن أن تأخذ مشاركة الطلاب شكل الممارسة المباشرة أو تقديم التمارين التي تؤدي إلى تكوين اتجاهات وعقلية الطلاب.

٤. التقييم

يجب القيام به لقياس مدى نجاح عملية التعليم التي تم تنفيذها، ويمكن أن يأخذ التقييم شكل التغذية الراجعة التي يقدمها المعلم في نهاية عملية التعليم المستمرة، أو على شكل اختبار قبلي، أو على شكل من تقديم أسئلة الاختبار. يمكن أن يكون التقييم المقدم على شكل اختبار شفهي أو اختبار كتابي.

٥. أنشطة المتابعة

يجب أن يتم تنفيذ نشاط المتابعة هذا من قبل المعلم لخلق التعليم المستمر. يمكن أن يكون هذا النوع من نشاط المتابعة على شكل تقديم واجبات منزلية أو أنشطة إيجابية أو مهام مشتركة أو مهام جماعية وما إلى ذلك. ومع ذلك، يجب ألا تكون أنشطة المتابعة هذه إجبارية، ويجب على المعلمين الانتباه إلى الظروف الجسدية والنفسية للطلاب وكذلك المواد الموجودة، حتى تحدث عملية تعليم ذات نتائج عكسية.

تنص لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٤١ (٢٠٠٧: ٥-٦) على أن أنشطة التدريس والتعليم تشمل: الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

١. الأنشطة الأولية

المقدمة هي النشاط الأولي في اجتماع التعليم الذي يهدف إلى توليد الدافع وتركيز انتباه الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعليم

٢. الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو عملية تعليم لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم تنفيذها بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة ومليئة بالتحديات، وتحفيز الطلاب على النشاط، وتوفير مساحة للإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم البدنية. والتطور النفسي. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل منهجي ومنتظم من خلال عملية الاستكشاف والتفصيل والتأكيد. يتضمن الاستكشاف قيام الطلاب بالبحث عن المعلومات، باستخدام الأساليب المختلفة والوسائط ومصادر التعليم الأخرى، وتسهيل التفاعل وإشراك الطلاب بشكل فعال. وفي الوقت نفسه، في التفصيل، يقوم المعلمون بتعريف الطلاب بالقراءة والكتابة، وتسهيل الطلاب من خلال إعطاء الواجبات والمناقشات، وتوفير الفرص للتفكير وتحليل وحل المشكلات والتحلي بالشجاعة، وتسهيل التعليم التعاوني والتعاوني، والتنافس بطريقة صحية، وإعداد تقارير الاستكشاف، إقامة المعارض والبطولات والمهرجانات، وتمكين الطلاب من القيام بالأنشطة التي تعزز الفخر والثقة بالنفس. وفي عملية التثبيت، يقدم المعلم ردود فعل إيجابية وتعزيزاً، ويوفر تأكيداً لنتائج الاستكشاف والتوضيح، ويسهل التفكير، ويسهل على الطلاب اكتساب خبرات ذات معنى.

٣. الأنشطة الختامية

الختام هو نشاط يتم تنفيذه لإنهاء أنشطة التعليم والتي يمكن تنفيذها في شكل ملخص أو استنتاج، أو بحث وتفكير، أو تعليقات ومتابعة. وينقل ماجر (في سنهاجي، ٢٠٠٨: ٦) عدة معايير يمكن استخدامها في اختيار استراتيجيات التعليم، وهي كما يلي:

(١) موجه نحو أهداف التعليم. ما هو نوع السلوك المتوقع تحقيقه من قبل الطلاب، على سبيل المثال تجميع مخطط تحليل التعليم. وهذا يعني أن الطريقة الأقرب والأنسب التي ترغب بها أهداف تعليمية محددة هي التدريب المباشر أو الممارسة.

(٢) اختر تقنيات التعليم وفقاً للمهارة المتوقع أن تمتلكها أثناء العمل، ويشترط أن يكون الطلاب جيداً في برمجة بيانات الكمبيوتر (مبرمج). وهذا يعني أن الأساليب الأكثر احتمالاً لاستخدامها هي العمل العملي وتحليل الحالة أو حل المشكلات.

(٣) استخدام الوسائل التعليمية التي تحفز حواس الطلاب قدر الإمكان.

و- طرق تعليم اللغة العربية

يتم تعريف الأساليب على أنها إجراءات تعليمية ضمن نطاق الأحداث التعليمية للتأثير على الطلاب نحو تحقيق أقصى نتائج التعليم كما هو منصوص عليه في الأهداف التعليمية. ولذلك تلعب الأساليب دوراً مهماً في عملية تحقيق الأهداف التعليمية. طريقة التعليم هي استراتيجية لتزويد الطلاب بفهم العرض التقديمي لمواد الدرس. (داريانتو، ٢٠٠٨) بالنظر إلى الوضع والظروف الحالية خلال جائحة كوفيد ١٩، فإنه من الصعب للغاية تحديد طريقة التعليم المناسبة التي سيتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية، ولكن في جوهرها، لا يزال التعليم خلال هذه الجائحة يتم على الرغم من باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت.

إن التعليم عن بعد أو التعليم عبر الإنترنت في جوهره هو تعليم يتمحور حول الطالب، في حين يصبح المعلم رفيقاً للقيام بمهمة توجيه وإرشاد الطلاب حتى يكون الطلاب فعالين في متابعة عملية التعليم. وفي الوقت نفسه، هذا هو نموذج التعليم الأكثر جدوى للمعلمين

تستخدم اللغة العربية نموذجاً للتعليم عبر الإنترنت. وذلك لأن الوسائط عبر الإنترنت توفر مرافق تعليمية بحرية كبيرة، ولا تقتصر على الصوت فقط أو المرئيات فقط.

تعد الوسائط عبر الإنترنت أسلوبًا جيدًا في تحريك عملية التعليم، وعلى الرغم من عدم قدرة الجميع على إتقان التعليم القائم على الوسائط عبر الإنترنت، إلا أن متطلبات اليوم تتطلب وتجبرنا على الاستمرار في التطوير والتكيف مع المواقف والظروف. وبصرف النظر عن ذلك، يجب على المدارس قياس مرحلة قدرة المعلمين والطلاب على إتقان التكنولوجيا، بالإضافة إلى أنه يجب على المدارس أيضًا توفير المرافق الكافية لكليهما. ويتم ذلك من خلال توفير التعليم والتدريب لمدرسي اللغة العربية على تنفيذ التعليم القائم على الوسائط عبر الإنترنت مثل التعليم باستخدام Google Meet, Zoom, و WhatsApp وما إلى ذلك. (محمد زكي مسكور، ٢٠٢٠) في تعليم اللغة العربية هناك عدة أساليب تناسب احتياجات المعلمين في إيصال المواد داخل المرحلة.

تتضمن طرق التعليم هذه ما يلي:

١. الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة)

الطريقة المباشرة هي طريقة تهدف إلى تعليم الطلاب كيفية استخدام اللغة العربية للتواصل بطلاقة وفي المحادثات اليومية. (علي أسرون لوبيس، ٢٠١٦). في تطبيقها، تعتمد هذه الطريقة على مبدأ تعليم الطلاب اللغة العربية دون ترجمتها أولاً إلى اللغة الإندونيسية حتى يتمكن الطلاب من التفكير على الفور باستخدام اللغة العربية. (Puthut Waskito, 2015) هذا الرقم ٧ يعني أن الطلاب يتعرفون على اللغة العربية أولاً ويعتادون ببطء على نطقها وكتابتها.

مزايا هذه الطريقة هي:

(أ) من السهل إدارة بيئة التعليم بشكل جيد ويمكن أن تنتج تعليماً يلبي التوقعات.

(ب) بناء الجملة أو النمط العام وتدفق أنشطة التعليم.

(ج) وجود أهداف التعليم وإجراءات تقييم نتائج التعليم. (أسيب جهاد، ٢٠٠٩)

نقاط الضعف في هذه الطريقة هي:

(أ) إذا لم يكن هناك اختلاف في تسليم المواد، فلن يكون المرحلة مناسباً.

(ب) ليس كل الطلاب لديهم نفس أسلوب التعليم.

ج) بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم المهارة الأساسية في اللغة العربية، فإنهم يجدون صعوبة في ذلك.

د) سيواجه المعلمون صعوبة في استخلاص استنتاجات حول فهم الطلاب واهتمامهم بتعليمهم.

٢. طريقة النظر والقول (طريقة الرؤية والقول)

إن تعليم اللغة العربية من خلال النظر إلى الصور أو الكتابة ومحاولة نطقها بشكل مباشر يمكن أن يدرّب الشخص على التعبير عما يراه بحيث تصبح جميع الكلمات أو الأشياء مألوفاً ويسهل تذكرها. وهذا يعتمد على أن اللغة العربية ليست فكرة، لأن الكلمات لا تُخزن في الدماغ بل يتم نطقها مباشرة.

ولهذه الطريقة عدة مميزات وهي:

أ) يمكن أن يجذب انتباه الطلاب في التعليم.

ب) سهولة فهم المفردات والجمل.

ج) الدافع الفردي لفهم المادة المدروسة.

د) كمجموعة سوف يعزز التعاون في التعليم.

نقاط الضعف في هذه الطريقة هي:

أ) لن يكون الجو التعليمي ملائماً إذا لم تتحكم في ظروف المرحلة الدراسي.

ب) ضيق الوقت الناجم عن عدم الاستعداد للتعليم.

ج) لا يستطيع جميع الطلاب تطبيق التعليم بشكل جيد. (أسيب جهاد وآخرون،

٢٠٠٩)

٣. طريقة السؤال والجواب (طريقة السؤال والجواب)

طريقة السؤال والجواب هي طريقة لتعليم اللغة عن طريق طرح الأسئلة والأجوبة إما بين الطلاب أو على المعلم. تعتبر مثل هذه الأنماط جيدة جداً لاستخدامها لدعم إتقان الطلاب وفهمهم للمادة التي يدرسونها.

مزايا هذه الطريقة هي:

أ) يكون المرحلة أكثر نشاطاً لأن الطلاب لا يستمعون فقط، بل ينشطون في تقديم الأسئلة أو الإجابات.

ب) توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة حتى يتمكن المعلمون من إتقان المواد التي لم يفهمها الطلاب بعد بشكل أفضل.

ج) يمكن لهذه الطريقة أن تسهل على المعلمين تقييم الطلاب إلى أي مدى يمكنهم فهم المادة التي يتم شرحها. (سري أنيتا ورياوان وآخرون، ١٩٩٠)

نقاط الضعف في طريقة السؤال والجواب هي:

أ) إذا لم يتقن الطلاب أثناء عملية تنفيذ طريقة السؤال والجواب هذه المادة المتعلقة بالقضية الرئيسية، فيمكن أن تغير القضية الرئيسية التدفق على الرغم من أن الطلاب يتطرقون أيضاً إلى أشياء أخرى لا تزال مرتبطة بالمادة مناقشتها وتؤدي إلى ظهور مشاكل جديدة.

ب) تتطلب هذه الطريقة المزيد من الوقت. (سري أنيتا ورياوان وآخرون، ١٩٩٠)

ز- وسائل تعليم اللغة العربية

كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيط والتي تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة (ساديمان وآخرون، ٢٠١١). الوسائط هي وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة. وفقاً لويوين، تعد الوسائط التعليمية أداة أو وسيطاً مفيداً للمساعدة في تسهيل عملية التعليم. تعد الوسائط التعليمية أحد مكونات التعليم التي لها دور مهم في أنشطة التعليم والتعليم. (ويويم وارلينا، وآخرون، ٢٠١٨).

هناك عدة أمور يمكن أن نفهمها عن الإعلام:

١. وسائل الإعلام هي الأشخاص والمواد والتكنولوجيا والمرافق والأدوات والقنوات في شكل أنشطة مصممة لحدوث عملية التعليم.

٢. الوسائط هي رسالة أو معلومات يتم تسليمها عبر الأجهزة.

٣. الرسائل المقدمة تهدف إلى تحفيز عملية التعليم (المواد التعليمية). (ويويم وارلينا،

وآخرون)

تفيد وسائل الإعلام في التعليم في:

- أ. خلق الحماس للتعليم.
- ب. يتيح المزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة والواقع.
- ج. تمكين الطلاب من التعليم بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.
- د. إن استخدام الوسائط المختلفة مع البرامج المناسبة والكافية من شأنه أن يزيد من فعالية وكفاءة عملية التعليم والتعليم.
- هـ. يمكن لوسائل الإعلام أن تجانس فهم الطلاب المختلفين وتفسيرهم للمفهوم.
- ي. يمكن لوسائل الإعلام أن تغرس مفاهيم أساسية صحيحة وملموسة وواقعية، بحيث يمكن تجنب أو تجنب الاختلافات في التصورات بين الطلاب فيما يتعلق بالمعلومات مصغر.

ز. يمكن لوسائل الإعلام أن توفر تجربة شاملة بدءاً من التجارب الملموسة وحتى التجارب الأكثر تجريدًا (أرماوي، ٢٠١٨).

بشكل عام، تشمل خصائص الوسائط التعليمية الجيدة القدرة على زيادة دافعية الطلاب، ومنع الطلاب من الشعور بالملل، وتسهيل فهم الطلاب للموضوع، وجعل عملية التدريس والتعليم أكثر منهجية. إذا فهمنا الخصائص المختلفة لوسائل التعليم، فإنها في الواقع تحتوي على الأمل في تأثير استخدام وسائل التعليم على الطلاب. لقد اجتذبت الدراسات حول تأثير استخدام الوسائط التعليمية في عملية التدريس والتعليم المعلمين منذ أوائل القرن العشرين، وقد تميز ذلك بتوصيات لاستخدام الصور كأداة تعليمية. هذه التوصية قدمها صاحب نظرية الوصلية، وهو ٢٢ إدوارد ل. ثورندايك. يتم بعد ذلك التعبير عن نتائج الدراسات حول استخدام وسائل التعليم من قبل الخبراء في نظريات وسائل التعليم المختلفة مع البقاء متجذرة في نظريات التعليم المختلفة مثل السلوكية والنظرية المعرفية والنظريات التعليمية الأخرى. تشمل نظريات الوسائط التعليمية حسب الخبراء ما يلي:

١. نظرية الرمز

تم إنشاء نظرية نظام رمز النظام لأول مرة بواسطة ج. سالومون (١٩٧٧) وهي نظرية تهدف إلى شرح تأثير الوسائط على التعليم. وبحسب سالومون، فإن كل وسيلة إعلامية لديها القدرة على نقل المحتوى من خلال رموز معينة. وذكر سالومون أيضًا أن فعالية الوسائط تعتمد على مدى ملاءمتها للطلاب والمحتوى والمهام.

٢. نظرية (Cognitive Flexibility)

النظرية التي طورها ر. سبيرو، ب. فعلتوفيتش و ر. كولسون (١٩٩٠). تركز هذه النظرية على طبيعة التعليم في عالم معقد وغير منظم. تؤكد هذه النظرية على أن التعليم الفعال يعتمد على السياق. بالإضافة إلى ذلك، تؤكد هذه النظرية على أهمية المعرفة التي يتم بناؤها ولأنه يجب إعطاء الطلاب الفرصة لتطوير تمثيلهم الخاص للمعلومات حتى يتعلموا بشكل جيد. تتبع هذه النظرية من النظرية البنائية وترتبط بنظرية نظام الرمز من حيث تفاعلات الوسائط والتعليم

٣. نظرية (condition of learning)

تقول نظرية ظروف التعليم التي اقترحها R. Gagne أن هناك عدة أنواع أو مستويات مختلفة من التعليم. الغرض من هذا التجميع هو أن كل مرحلة تعليمي يتطلب نوعًا مختلفًا من التعليمات. حدد جاني ٥ أنواع من فئات التعليم، وهي المعلومات اللفظية، والمهارة الفكرية، والاستراتيجيات المعرفية، والمهارة الحركية والمواقف. الفرق بين الظروف الخارجية و مهم جدًا لكل نوع من أنواع التعليم. تم تطبيق هذه النظرية في التدريب العسكري وتهدف إلى ومرحلة دور تكنولوجيا التعليم في التعليم.

٤. نظرية (E-Learning)

مرحلة نظرية التعليم الإلكتروني مبادئ العلوم المعرفية للتعليم الفعال بالوسائط المتعددة باستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكترونية. تظهر نتائج الأبحاث والنظرية المعرفية أن اختيار طرائق الوسائط المتعددة المناسبة يمكن أن يزيد في نفس الوقت من فعالية التعليم. هذه النظرية هي تطور لنظرية الحمل المعرفي التي طورها جي سويلر

٥. نظرية (Cognitive Load 24)

من خلال نظرية الحمل المعرفي، يقول سويلر أن التعليم يحدث بشكل أفضل في الظروف التي تتوافق مع البنية المعرفية البشرية والتي يمكن رؤيتها من خلال نتائج البحث التجريبي.

٦. نظرية التنافر المعرفي (التنافر المعرفي)

هذه النظرية هي إحدى نظريات تأثيرات وسائل الإعلام والتي تنص على أن هناك ميل لدى الأفراد للبحث عن الاتساق بين معارفهم. عندما يكون هناك تناقض بين المواقف أو السلوك، يجب تغيير شيء ما لتقليل التنافر. وفي حالة وجود فجوة بين الاتجاهات والسلوك، يميل الأفراد إلى تغيير اتجاهاتهم لتناسب مع السلوك.

ح- تقييم تعليم اللغة العربية

أ. فهم التقييم

يأتي التقييم حرفياً من تقييم اللغة الإنجليزية، بينما في اللغة العربية هو "التقدير" وهو ما يعني التقييم أو التقييم. فيما يلي بعض تعريفات التقييم من الخبراء:

١. وفقاً لكروس، التقييم هو عملية تحدد الظروف التي يمكن في ظلها تحقيق الهدف.

يشرح هذا التعريف بشكل مباشر الأولقة بين التقييم وهدف النشاط لقياس مدى إمكانية تحقيق الهدف. في الواقع، التقييم هو أيضاً عملية فهم وإعطاء معنى والحصول على المعلومات وتوصيلها لأغراض اتخاذ القرارات. ^{٢٢}

٢. Stufflebeam، يعرف التقييم بأنه عملية ومرحلة والحصول على وتقديم المعلومات

المفيدة لصياغة شيء ما قرارات بديلة. ^{٢٣}

٣. التقييم بحسب بلو هو جمع الحقائق بشكل منهجي لتحديد ما إذا كان قد حدث

في الواقع تغيير في الطالب وتحديد مدى التغيير في شخصية الطالب أم لا. ^{٢٤}

²² Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2013), h. 207.

²³ Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), h. 73.

²⁴ Ibid

بشكل عام، يمكن القول أن التقييم هو إعطاء قيمة لجودة شيء ما. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً اعتبار التقييم بمثابة عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات الضرورية جداً لاتخاذ قرارات بديلة. وبالتالي، فإن التقييم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التدريس من قبل الطلاب (بوروانتو، ٢٠٠٢).

في بعض الحالات يكون التقييم أوسع نطاقاً، لأن التقييم يشمل أيضاً التقييمات الرسمية والتقييمات البديهية فيما يتعلق بتقدم الطالب. يتضمن التقييم أيضاً تقييماً لما هو جيد وما هو متوقع.

ب. أنواع التقييم

بشكل عام، يمكن تقسيم التقييم إلى قسمين، وهما التقييم التكويني والتقييم الختامي (استخدم هذا المصطلح لأول مرة سكرفن (١٩٦٧) في مقالته بعنوان "منهجية التقييم".^{٢٥} وبشكل عام، يمكن ومرحلة تقنيات التقييم وأشكاله على النحو التالي:

(١) الاختبار

الاختبار هو أسلوب أو طريقة لتنفيذ أنشطة التقييم، حيث توجد سلسلة مختلفة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو الإجابة عليها، ثم ينتج عن العمل والإجابات درجات. حول مخاطر هؤلاء الطلاب. ولهذا السبب تكمن المشكلة في أنه من الصعب أن تفعل ما تريد، ويجب عليك الاستعانة بالمعلمين (Teacher-Made Tests) وهذا مختلف (Standardized Tests).

ب) غير الاختبار

ويرى الخبراء أنه عند تقييم نتائج التعليم، يجب علينا استخدام الاختبارات والدرجات، لأن نتائج التعليم تختلف. يمكن أن تكون نتائج الدرس نظرية ومهارة ومواقف وتنزيل أحدث التقنيات. لا يمكن قياس التغيرات في اتجاهات الطلاب ونموهم في علم النفس إلا باستخدام تقنيات غير اختبارية،

²⁵ Arikunto, S & Jabar.2004. *Evaluasi Program Pendidikan*.(Jakarta: Bumi Aksara: 2003) hal. 98

على سبيل المثال الملاحظة والمقابلات والمقاييس والاستبيانات وقوائم المراجعة
ومقاييس السباق.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج المرحلي النوعي، البحث النوعي، أي البحث الذي لا يستخدم الحسابات أو يسمى البحث العلمي الذي يؤكد على الطابع الطبيعي لمصدر البيانات. طريقة البحث النوعي هي طريقة تستخدم لمراقبة الأشياء بشكل طبيعي بناءً على فلسفة الوضعية عن طريق أخذ العينات (البيانات) الهادفة وكرة الثلج مع تقنيات التثليث، ويلعب الباحث دورًا كرتيبيًا، ويكون تحليل البيانات استقرائيًا، ويركز بشكل أكبر على المعنى والصحيح. الأهمية والتفسير العام.^{٢٦} يرجع اعتبار الباحث لإختيار النهج النوعي إلى أن النهج النوعي قادر على تفسير الظواهر من خلال جمع البيانات التي تم الحصول عليها أثناء المقابلات والملاحظات. النهج النوعي لا يعطي الأولوية لحجم السكان أو أخذ العينات. في هذا النهج، يتم التركيز على عمق البيانات أو جودتها، وليس على كميتها أو كميته.

ونوع البحث المستخدم هو دراسة الحالة، أي البحث الذي يتم إجراؤه بشكل مكثف وتفصيلي ومتعمق على منظمة أو مؤسسة أو أعراض معينة.^{٢٧} لذلك، من المأمول أن توفر نتائج هذا البحث صورة كاملة ومنظمة بشكل جيد لمكونات معينة حتى تتمكن من توفير صحة نتائج البحث.

ب- حضور الباحث.

إن وجود الباحث أمر لا بد منه، لأن البحث النوعي يعطي الأولوية لنتائج المراقبة التي يقوم بها الباحث في إعدادات البحث المباشر. إن وجود الباحث هو أيضًا أداة بحث، لذلك يجب أيضًا التحقق من صحة الباحث كأداة، إلى أي مدى يكون الباحث مستعدًا لإجراء البحث ومن ثم الدخول في مجال التحقق من صحة

²⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 1535

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 142.

الباحث كأداة تتضمن التحقق من صحتها فهم أساليب البحث النوعي، وإتقان الرؤية في المجال الذي يتم بحته، واستعداد الباحثين لدخول موضوع البحث، أكاديميًا ولوجستيًا.^{٢٨}

الباحث كأدوات بحثية لأنهم يتمتعون بالخصائص التالية:^{٢٩}

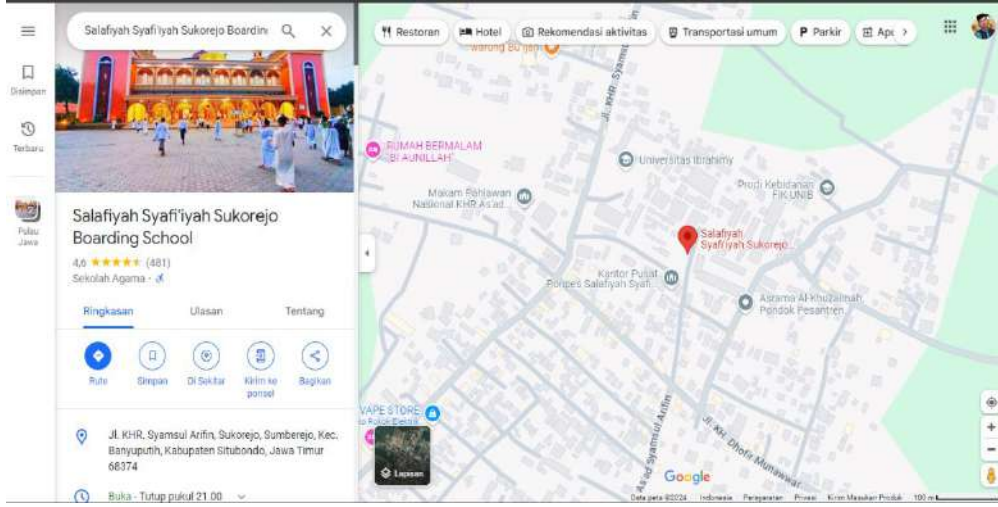
١. الباحث كأداة حساس ويمكنه التفاعل مع جميع المحفزات من البيئة التي يجب تقديرها على أنها ذات معنى أو لا للبحث.
٢. يمكن للباحث، كأداة، التكيف مع جميع جوانب الموقف ويمكنهم جمع مجموعة متنوعة من البيانات في وقت واحد.
٣. كل موقف هو عبارة عن وحدة متكاملة، ولا يمكن لأي أداة على شكل اختبار أو استبيان أن تلتقط الموقف برمته، باستثناء البشر.
٤. لا يمكن فهم الموقف الذي يتعلق بالبشر بالمعرفة وحدها. لكي نفهمها، علينا أن نشعر بها كثيرًا، وأن نعوض فيها بناءً على معرفتنا.
٥. يمكن للباحث كأدوات تحليل البيانات التي تم الحصول عليها على الفور. يمكنه تفسيرها، وتوليد الفرضيات على الفور لتحديد اتجاه الملاحظة، واختبار الفرضيات التي تنشأ على الفور.
٦. البشر فقط كأدوات يمكنهم استخلاص النتائج بناءً على البيانات التي تم جمعها في وقت واحد واستخدام التعليقات للحصول على التأكيد والتغيير والتحسين.

ج-مكان البحث

موقع البحث في دار اللغة العربية ، معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكورجوا سيتوبندوا جاوي الشرقية.يقع دار اللغة العربية في الطريق شيخ: شمس العارفين في منطقة سونن كونغ جاتي ، منطقة الأولى والتي احد من دار الخاصة في السكن المركزي ، معهد سلفية شافعية الإسلامي ، سوكورجوا ، قرية سمبيرجو ، بايو فوته ، سيتوبندو، جاوي الشرقية.

²⁸ Sugiono, *metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 305.

²⁹ Ibid, 307-308.



صورة ٣،١ مخطط موقع البحث

يعود سبب اختيار الباحث ، معهد سلفية شافعية إسلامي ، سوكونجوا ، قرية سمبيرجو ، بايو فوته ، سيتوبندو، جاوي الشرقية. كموقع للبحث إلى ضيق الوقت المتاح للباحث ومن الناحية المالية فإن موقع البحث هو المكان الذي يعيش فيه الباحث مما يمكن البحث من أن يكون أكثر. فعال ويعمل بشكل جيد ويحقق الهدف الذي يرغب فيه الباحث. الشيء المثير للاهتمام حول البحث الذي سأقوم به في هذا الموقع هو:

١. إن دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية إسلامي سوكونو، سيتوبندو جاوي الشرقية لها إدارة التعليم الجيدة.
٢. إن دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية إسلامي سوكونو، سيتوبندو جاوي الشرقية هو أحد البيئة التي تطبق نظام استخدام اللغة العربية كلغة رسمية في المحادثة اليومية في بيئتها.
٣. يحتوي هذه البيئة أيضاً على برامج منهجية في شكل أنشطة لغوية مثل المحاضرة والمحاورة وما إلى ذلك.

٤. إستخدام المادة اللغة العربية في هذه البيئة لغويًا وغير لغوي

د-مصادر البيانات.

البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات أو المواد التي تم الحصول عليها من خلال طريقة جمع البيانات والتي تتم معالجتها وتحليلها بعد ذلك مما يؤدي في النهاية إلى نتائج جديدة. مصدر البيانات هو مكان الحصول على بيانات البحث. المصدر الرئيسي للبيانات في طرق البحث لبيانات النوعية هي كلمات وأنشطة ، في حين أن غير ذلك مثل المستندات والملفات والكتابات هي بيانات إضافية. يمكن أن تكون مصادر البيانات التي تم الحصول عليها في شكل مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

١. مصادر البيانات الأولية ، أي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحث من المصدر الأول. كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي كرئيس دار اللغة العربية للذكور والمعلم والمدربين والطلاب الذين يعيشون في دار اللغة العربية.

٢. مصادر البيانات الثانوية ، وهي البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة كدعم من المصدر الأول. يمكن القول أيضًا أن البيانات مرتبة في شكل وثائق ، في هذا البحث ستكون البيانات المتعلقة بمهجع اللغة العربية مصدرًا ثانويًا للبيانات.

هـ-أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات النوعية هي جمع بيانات ومرحلة، وهي البيانات في شكل أعراض مصنفة من المقابلات أو الملاحظات أو في أشكال أخرى مثل الصور والوثائق والمصنوعات اليدوية والملاحظات الميدانية أثناء البحث.^{٣٠} من بين جميع التقنيات المستخدمة في جمع البيانات، تعد الكلمات والأفعال هي البيانات

³⁰ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif* (Malang, Literasi Nusantara 2018) Hal 75

الكرئيسية بينما البيانات الأخرى هي البيانات الداعمة. لذلك، في البحث النوعي، يتم جمع البيانات باستخدام تقنيات: المقابلات والملاحظات والتوثيق.

قبل أن يتم ومرحلة كل أسلوب بالتفصيل، يجب التأكيد على أن الشيء المهم الذي يجب فهمه هو سبب استخدام كل أسلوب، للحصول على المعلومات، وأي الأجزاء تتطلب تقنيات المقابلة، وتقنيات المراقبة، وتقنيات التوثيق وأي منها والذي يجب القيام به في وقت واحد. يعتمد اختيار التقنية إلى حد كبير على نوع المعلومات التي تم الحصول عليها.

١. جمع البيانات

الغرض من الباحث الذي يستخدم الأساليب جمع البيانات مع الملاحظة هو تسهيل الأمر بالنسبة إلى إجراء البحث لاحقاً، خاصة عند جمع البيانات، هناك العديد من الأشياء التي أريد معرفتها وألاحظ من خلال هذه الأسلوب أعتقد أنها ستجعل البحث في المستقبل أسهل. باستخدام طريقة جمع البيانات من خلال المراقبة المنهجية للحقائق التي تم التحقيق فيها وتسجيلها. الملاحظات هي ملاحظات تم إجراؤها مباشرة على الكائن الذي تتم دراسته بشكل مقصود ومنهجي. يمكن القيام بالأساليب المراقبة بعدة طرق: أ. تم تنفيذ الملاحظة المباشرة، أي الملاحظات حيث تكون الملاحظات مع الكائن قيد الدراسة^{٣١}، في هذه الدراسة، كانت المعطيات التي لاحظتها هي كيفية إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرو، سيتوبوندو ب. الملاحظة غير المباشرة، أي الملاحظات أو الملاحظات التي لم تتم دراستها في وقت الحدث المراد دراستها، على سبيل المثال من خلال سلسلة من الشرائح أو سلسلة من الصور^{٣٢}.

³¹Winarno Surakhmat, *Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1999), 100

³² Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Bumi Aksara, Jakarta, 2003, hal. 113

في هذه الدراسة ، البيانات التي يريد الباحث الحصول عليها تتعلق بكيفية إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوکرو، سيتوبوندو جاوي الشرقية.

٢. المقابلة

لقد قمت بهذه الأساليب بهدف متابعة الأسلوب الأولى ، وهي الأساليب الملاحظة لأنه كان هناك شعور بعدم وجودها إذا كان بحثي فقط من خلال الملاحظة دون إجراء مقابلات مباشرة مع الكائن قيد الدراسة. أسلوب المقابلة هو محادثة لغرض معين. هذه الطريقة هي أيضًا حوار قام به المحاور للحصول على معلومات مباشرة من الشخص الذي تمت مقابله. استخدمت هذه الطريقة أيضًا لجمع البيانات أو المعلومات غير التحريري. ودليل المقابلة في شكل عدد من الأسئلة في الخطوط العريضة هو أداة^{٣٣}.

في هذه الدراسة ، كان الشيء الذي قابلته هو كرئيس دار اللغة العربية للذكور والمعلم والمدبرين والطلاب الذين يعيشون في دار اللغة العربية. حصل الباحث في هذه المقابلة على شرح إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوکرو، سيتوبوند جاوي الشرقية.

٣. التوثيق

هدفي هو تنفيذ تقنية جمع البيانات الخاصة بي باستخدام التوثيق بحيث يمكن تخليد كل ما أبحث عنه من خلال هذه التقنية بحيث تكون صحة و صحة بياناتي أكثر ضمانًا وبعيدًا عن نسخ أعمال الآخرين.

و-تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، وومرحلةها إلى وحدات، وتوليفها، وتطوير الأنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم

³³ Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 39

دراسته، والتوصل إلى استنتاجات لذلك.^{٣٤} أنه يمكن فهمها بسهولة من قبل نفسك والآخرين.

تتبع تقنيات تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث أسلوب التحليل التفاعلي لمايلز وهيربرمان (١٩٩٤)، أي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واختتام البيانات. وبعد جمع البيانات من المقابلات والتوثيق، قام الباحث بمراجعة الملاحظات الميدانية الموجودة مرة أخرى، ثم قام بتقليل البيانات عن طريق الاختيار والفرز بين البيانات التي كانت ذات صلة بأهداف البحث والبيانات التي كانت أقل ملاءمة. ويهدف هذا إلى تسهيل تقديم البيانات الباحث. وبعد اختزال البيانات يتم عرض البيانات ذات الصلة بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية بدار الهداية للأيتام من خلال تجميعها حسب كل نقطة في أهداف البحث ليتم إعطاؤها معنى وفقاً للنظرية الموجودة. والخطوة الأخيرة هي تلخيص نتائج البحث حسب الفئة (محمد، ٢٠٢٢).

في هذا البحث النوعي، يستخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات المرحلية في تحليل البيانات البحثية التي تم الحصول عليها من عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والميدان، وهي:

١. جمع البيانات

يتم استكمال جمع البيانات من خلال المقابلات ببيانات المراقبة وبيانات الوثيقة. لم يتم تسجيل البيانات في الاجتماع الأول، ولكن تم تسجيل البيانات في الاجتماعات اللاحقة وتجميعها وتجميعها بشكل مكثف ثم ترميزها لتسهيل تحليل البيانات.^{٣٥}

٢. تخفيض البيانات

إن كمية البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان كبيرة جداً، ولهذا السبب من الضروري تسجيلها بعناية وتفصيل لأنه كلما طالت مدة تواجد الباحث في الميدان، كلما زادت كمية البيانات التي سيتم الحصول عليها، وأصبحت أكثر

³⁴ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif* (Malang, Literasi Nusantara 2018) Hal 75

³⁵ Winarno Surakhmat, *Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1999), 100

تعقيداً وصعوبة. سيكون الأمر معقداً. ولهذا السبب، يجب إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط.³⁶ وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

٣. عرض البيانات

بعد أن تم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات أو عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف مختصرة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. من خلال تقديم البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. وبصرف النظر عن النص السردي، يمكن أن يكون أيضاً على شكل رسوم بيانية ومرحلة وفات وشبكات ومخططات.

٤. تلخيص البيانات

الخطوة الرابعة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج على شكل ومرحلة أو صورة لكائن كان في السابق خافتاً أو مظلماً بحيث يتضح بعد البحث، ويمكن أن تكون على شكل علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.

ز- أسلوب تصحيح البيانات

في محاولة للحصول على بيانات صحيحة، يقوم الباحث بما يلي:

١. تمديد المراقبة

³⁶ Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 39

تعد مشاركة الباحث أمرًا بالغ الأهمية في جمع البيانات، لأنه كما ذكرنا، فإن الباحث في البحث النوعي هو الأداة نفسها. ولا تتم هذه المشاركة لفترة قصيرة فحسب، بل تتطلب مشاركة موسعة في بيئة بحثية.

٢. زيادة المثابرة في البحث

يقوم الباحث بإجراء ملاحظات مستمرة لموضوع البحث. في هذه التقنية، يقوم الباحث بإجراء ملاحظات منتظمة من أجل فهم أعراض الأنشطة المختلفة التي تجري في موقع البحث بشكل أعمق. زيادة المثابرة تعني إجراء ملاحظات أكثر دقة ومستمرة. وبهذه الطريقة يمكن تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي. وفي هذه الدراسة، زاد الباحث من مثابرتهم في البحث إلى ٣ مرات في الأسبوع.^{٣٧}

٣. التثليث.

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات يستخدم شيئًا آخر غير البيانات لفحص البيانات أو مقارنتها. بمعنى آخر، التثليث هو جهد للتحقق من صحة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها الباحث من وجهات نظر مختلفة ومختلفة عن طريق تقليل التحيز الذي سيحدث أثناء جمع البيانات وتحليلها قدر الإمكان.^{٣٨}

٤. الامتحان مع الأقران (استخلاص المعلومات من الأقران)

يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال عرض نتائج مؤقتة أو نهائية على شكل مناقشة. تحتوي هذه التقنية على أغراض متعددة كأحد تقنيات التحقق من صحة البيانات، وهي:

أ. التأكد من أن الباحثين يحافظون على موقف منفتح وصادق.

ب. ستوفر المناقشات مع الزملاء فرصة أولية جيدة للبدء في استكشاف واختبار فرضيات العمل التي تنبثق من تفكير الباحث.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 370

³⁸ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hal. 164

ح.- خطوات البحث.

تتم مراحل البحث النوعي قبل الدخول في الميدان وأثناءه وبعده في الميدان. ومع ذلك ، في البحث النوعي ، تنقسم مراحل البحث إلى ثلاثة أجزاء ، وهي:

١. مرحلة ما قبل الميدان.

في هذه المرحلة هناك عدة نقاط ، وهي:

أ. تصميم البحث.

ب. اختيار مجال البحث.

ج. التعمق عن موضع البحث.

د. استكشاف وتقويم مجال البحث.

هـ. اختيار واستخدام المخبرين.

و. تجهيز أدوات البحث.

٢. مرحلة العمل الميداني.

أ. فهم خلفية البحث.

ب. أدخل الحقل.

ج. جمع البيانات.

٣. مرحلة البحث دورية.

في هذا القسم ، تم عرض مسألتين مرتبطتين ، وهما؛^{٣٩}

(١) تحليل البيانات.

(٢) تفسير البيانات.

³⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya 1984),

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية التخطيط تعليم اللغة العربية

أ-تحديد البرامج التعليمية

البرنامج التعليمي هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية، وفي هذه الحالة هدف تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوکرو، سيتوبوند جاوي الشرقية. المناهج الدراسية المطبقة في المدرسة للغات الأجنبية التابعة بمعهد سلفية شافعية سوکرو، سيتوبوند جاوي الشرقية هي استخدام أو اعتماد من المدارس الإسلامية الأخرى مثل معهد دار اللغة و الدعوة ، ومعهد غونتور فونوروغو الإسلامية الحديثة ومن ثم تكيفها مع احتياجات برنامج التعليم، يمكننا أن نرى ذلك من غالبية مصادر التعليم تقريبًا. جميع كتب موضوعات برنامج تعليم اللغة العربية المستخدمة هي مراجع من عدة مدارس داخلية إسلامية والتي تمثل الخلفية لأماكن تعليم الإداريين. كما ذكر الأستاذ. عريفاني إرشادوالعباد الكرئيس العام داراللغةالأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوکرو، سيتوبوند جاوي الشرقية:

"يحتوي برنامج التعليم في سكننا، وتحديدًا دار اللغة العربية، على منهج دراسي صممه إداريونا السابقون الذين لديهم خلفيات مختلفة وفقًا لخلفتهم السابقة عندما درسوا اللغة العربية. وقد اكتسب بعض الإداريين السابقين معرفتهم باللغة العربية من الدورات. كيدري باري هناك أولئك الذين ينضمون إلى مدرسة رمضان بمعهددار اللغة و الدعوة الإسلامية وهناك أيضًا أولئك الذين ينضمون إلى مرحلة الاستئناف في معهد غونتور

فونوروغو الإسلامية الحديثة. ولذلك فإن العديد من كتب اللغة العربية التي يتم استخدامها كمراجع للدراسة في سكننا مأخوذة من كتب في مدارس داخلية أخرى، ولكن ليست جميعها من مدارس داخلية أخرى، كما أن هناك بعض الكتب التي تعتبر مراجع لنا، والتي تم إعدادها بواسطة كبارنا أنفسهم، مثل كتاب تخطب، وكتاب مجموعة اللغة لتعليم اللغة العربية.^{٤٠} ما ورد أعلاه يتوافق مع ما نقله الأستاذ سوغى هارينطوكريس داراللغة العربية

بمعهد سلفية شافعية سوکرو، سيتوبوند جاوي الشرقية:

"بالنسبة لمسكننا (دار اللغة العربية) تم تصميم برنامج التعليم من قبل كبار السن السابقين لدينا، فقد صمموا المنهج بناءً على خبرتهم في عملية تعليم اللغة العربية في مكانهم السابق، لأن أسلافنا الذين كانوا إداريين لديهم كان لديهم الكثير من خبرة في عملية تعليم اللغة العربية، بعضهم جاء من معهد تطوير اللغة العربية (LPBA) في مدرستنا ، والبعض الآخر جاء من خارج المدرسة ، مثل أولئك الذين أخذوا دورات في باري، وتلاوات رمضان في دالوا بوندوك، وكان هناك. وأيضًا أولئك الذين شاركوا في الدراسات المقارنة بمعهدغونتور فونوروغو الحديثة بحيث تشير الكتب "الكتب التي هي مراجعنا في هذا دار في الغالب إلى تلك الموجودة في المهاجع، ولكن هناك أيضًا العديد من الكتب التحريري مباشرة من قبل كبار السن لدينا.^{٤١}

نفس الشيء نقله أيضًا الأستاذ رياض الصالحين منسقا لتعليم اللغة العربية في

داراللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوکرو، سيتوبوند جاوي الشرقية أنه قال:

^{٤٠} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ. عارفاني إرشادوالعباد رئيسًا عامًا لمدرسة اللغات الأجنبية التابعة بمعهد سلفية شافعية سوکرو،

سيتوبوند جاوي الشرقية يوم الأربعاء ١١ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٤١} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ. سوجي هاريانتو بمرحلة رئيس داراللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوکرو، سيتوبوند جاوي

الشرقية يوم الأربعاء ١١ سبتمبر ٢٠٢٤

"تم إنشاء برنامجنا التعليمي من قبل كبار المسؤولين لدينا، بينما نواصل فقط ما صمموه. "معظم الكتب التي نستخدمها هي كتب مأخوذة من محافل أخرى، ولكن هناك أيضًا بعض الكتب التي ألفها كبار السن لدينا مباشرة."^{٤٢}

ومن خلال أنشطة الملاحظة رأى الباحث صحة وجود كتب تستخدم كمراجع في برنامج تعليم اللغة العربية، وهي الكتب التي تستخدمها معهد غونتور فونوروغو الإسلامية الحديثة، مثل: كتاب دروس اللغة، كتاب المحدث، كتاب المثلة الحديثة، كتاب المحفوظات، ومعهد دار اللغة و الدعوة الإسلامية، مثل الكتاب؛ "أفعال اليومية" و"كتاب المحاور الحديثة" للكتب التي ألفها مديرو المدارس العربية أنفسهم، مثل كتاب التخاطب، وكتاب المجموعة اللغوية. وفيما يلي وثائق الملاحظة التي حصل عليها الباحث:



الصورة: ٤.١

كتب المستخدم كمراجع تعليم اللغة العربية في داراللغة العربية

^{٤٢}تم إجراء المقابلات مع الأستاذ رياض الصالحين منسقاً لتعليم اللغة العربية في داراللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوکرو، سيتوبوند

اسناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن داراللغة العربية التابعة بمعهد سلفية شافعية سوكرو، سيتوبوند جاوي الشرقية ، من خلال تحديد برنامجها التعليمي، اعتمدت عدة كتب من المدارس الإسلامية الأخرى. مثل معهد غونتور فونوروغو الإسلامية ومعهد دار اللغة و الدعوة الإسلامية للدراسات الحديثة، بالنسبة للدراسات النحوية العربية، يستخدمون الكتب التي جمعها كبار الإداريين في السكن نفسه، ويمكن ملاحظة ذلك من الكتب المستخدمة كمدرسة. المصادر المرجعية في أنشطة عملية التعليم.

ب- إعداد المواد التعليمية

في تجميع المواد لبرنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرو، سيتوبوند جاوي الشرقية يتم تحديده على أساس مرحلة. المرحلة الأولى وتشمل المادة المدروسة: المقدمات والتحيات، اليوم، التاريخ والشهر والسنة، الأرقام والأشكال، الوقت والساعات، الاتجاهات، الأماكن وكلمات الإشارة، المواد المواضيعية: في المدرسة، في دار، في الحمام، وفي السوق. بالنسبة لمرحلة الوسطى فإن المادة المدروسة تشمل: أدوات الاستفهام، مبتدأ الخبر، فعل، فاعل، مفعول به، ظرف، جير مجرور، ضمير، مرحلة موصوف، إضافة، عدد معدود، وبالنسبة لمرحلة العليا فإن المادة المدروسة تشمل: يتضمن: الترجمة: شفوى وكتيبا، القصص الحرة وإنشاء، تعبير، تلخيص النصوص شفهيًا وكتيبًا، ممارسة التدريس. لكن، بشكل عام، من المواد التعليمية لبرنامج تعليم اللغة العربية، فإن الكفايات المطلوب تحقيقها تشمل أربعة أشياء، وهي: مهارة الكلام، مهارة الكتابه، مهارة القراءه، مهارة

الاستماع. وكما ذكر الأستاذ سوعي هارينطو ككرئيس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكر، سيتوبوند جاوي الشرقية ، ما يلي:

"يتم تحديد المواد التي يدرسها الطلاب الذين يعيشون في سكننا الجامعي وفقاً لمرحلة المرحلة الدراسي الذي يتواجدون فيه، على سبيل المثال: يتضمن مرحلة . المرحلة الأولى للمواد المدروسة ما يلي: المقدمات والتحيات، اليوم، التاريخ، الشهر والسنة، الأرقام والأشكال، الوقت والساعات بالنسبة لمرحلة الوسطى تشمل المواد المدروسة: أدوات الاستفهام، مبتدأ الخبر، فعل، فاعل، مفعول به، ظرف، جبر مجرور، ضمير، مرحلة موصوف، إضافة، عدد معدود، تشمل المواد لمرحلة العليا التي تمت دراستها: الترجمة: شفوى وكتيبا، القصص الحرة وإنشاء، تعبير، تلخيص النصوص شفهيًا وكتيبًا، ممارسة التدريس. من هذه المواد يمكن أن تحسن قدرات الطلاب على وجه التحديد في ٤ مهارة، وهي: مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الاستماع".^{٤٣}

ويتوافق ما ورد أعلاه أيضًا مع ما نقله الأستاذ رياض الصالحين منسقا لتعليم اللغة العربية في داراللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكر، سيتوبوند جاوي الشرقية أنه قال:

"يوجد الكثير من مواد تعليم اللغة العربية في مسكننا، ولكن الهدف العام من جميع المواد التي يتم تدريسها هو تطوير أربع مهارة، وهي: مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة ، مهارة الاستماع والمواد هي يتم تحديده أيضا بناءً على مستويات مثل المرحلة الأولى تشمل المادة المدروسة: المقدمات والتحيات، اليوم، التاريخ، الشهر والسنة، الأرقام والأشكال، الوقت والساعات. بالنسبة لمرحلة الوسطى، تشمل المادة المدروسة: أدوات

^{٤٣} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ سوعي هارينطو ككرئيس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكر، سيتوبوند جاوي الشرقية، يوم الخميس ١٢ سبتمبر ٢٠٢٤

الإستفهام، مبتدأ الخبر ، فعل , فاعل، مفعول به، ظرف، جبر مجرور، ضمير، صفة الموصوف، إضافة، عدد معدود، وبالنسبة لمرحلة العليا تشمل المادة المدروسة: الترجمة شفوى وتحرري، قصص حرة ومجلدة (شفوى وتحرري) إنشاء، تعبير، تلخيص النصوص والأقوال شفهيًا وكتابيًا، ممارسة التدريس. "٤٤"

نفس الشيء نقله أيضًا الأستاذ الإمام وحيدى كالمعلم في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية أنه قال:

"هناك أربع مهارة نريد تعليمها لأعضائنا في هذا دار، وهي: مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الإستماع. بين هذه المهارة الأربع، هناك الكثير من المواد التي نحتاجها تدريس يتم مع المرحلة للطلاب في المدار اللغة العربية مثل مرحلة الأولى، وتشمل المواد التي تمت دراستها : المقدمات والتحيات، اليوم، التاريخ، الشهر والسنة، الأرقام والأشكال، الوقت والساعات بالنسبة لمرحلة الوسطى تشمل الدراسة: أدوات الاستفهام، مبتدأ الخبر، فعل والفاعل، مفعول به، ظرف، جبر مجرور، ضمير، صفة الموصوف، إضافة، عدد مدود، وبالنسبة لمرحلة العليا تشمل المادة المدروسة : الترجمة شفوى وتحرري، قصص حرة ومجلدة، إنشاء، تعبير، تلخيص النصوص والأقوال شفهيًا وكتابيًا ، ممارسة التدريس. "٤٥"

من خلال الملاحظات والتوثيق الميداني، يعتمد المنهج المصغر لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية على المستويات ، وهي مرحلة الأولى، ومرحلة الوسطى، و مرحلة العُليا.

^{٤٤} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ رياض الصالحين منسقا لتعليم اللغة العربية في داراللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو، سيتوبوند جاوي الشرقية ،يوم الخميس ١٢ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٤٥} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ الإمام وحيدى كالمعلم في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية ،يوم الخميس ١٢ سبتمبر ٢٠٢٤

الجدول: ٤,١
 المنهج المصغر في دار اللغة العربية
 العام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

Marhalah	Materi	Indikator	Waktu	Sumber Ajar
Ula	Perkenalan dan salam	Bisa memperagakan percakapan Bisa melafalkan dan menirukan, Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi		Kitab Takhotub
	Hari, Tanggal, Bulan dan Tahun	Dapat melafalkan dan menirukan Dapat melakukan tanya jawab seputar materi Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi		
	Bilangan dan Angka	Dapat melafalkan dan menirukan Dapat melakukan tanya jawab seputar materi Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi		
	Waktu dan Jam	Dapat memperagakan, melafalkan, menirukan, menunjukkan, mengungkapkan kembali, dan melakukan tanya jawab. Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi		
	Arah , Tempat, dan Kata Tunjuk	Dapat memperagakan, melafalkan, menirukan, menunjukkan, mengungkapkan kembali, dan melakukan tanya jawab. Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi		

	Materi tematik: di sekolah, di asrama, di kamar mandi , dan di pasar	Dapat memperagakan, melafalkan, menirukan, menunjukkan, mengungkapkan kembali, dan melakukan tanya jawab. Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi		
Wustho	Adawatul istifham	Dapat memperagakan, melafalkan, menirukan, mnunjukkan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Hafal mufrodat dan ibaroh seputar materi Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat adawatul istifham dan mengetahui macam-macamnya		Kitab Majmu'at
	Mubtada' khobar	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat mubtada' khobar dengan benar dan mengetahui macam-macamnya		
	Fi'il fail	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat fi'il fa'il Mengetahui macam-macam fi'il dan fail		
	Maful bih	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan		

		kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat maf'ul bih		
	Dhorof	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat dhorof dan menghafalnya		
	Jer majrur	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat jer majrur dan menghafalnya		
	Dhomir	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat dan menempatkan dhomir dengan benar Hafal macam dan banyaknya dhomir		
	Sifat mausuf	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat sifat mausuf dan mengetahui cara menyusunnya		
	Idhofah	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali,		

		Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat susunan idhofah dan mengetahui cara menyusunnya		
	Adad ma'dud	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat adad ma'dud dan menghafalnya Memahami cara membuat susunan adad ma'dud		
	Fi'il Khusus: - وجب+على - - لايد+على+من - اراد - - سبق+ل - جاز+ل - - استطاع - قبل ان/ما - - بعد أن/ما - - أمكن+مف+أن/اسم - - ينبغي علي - - لزم+مفعول	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Paham dan dapat membuat susunan kalimat yang terdapat fiil khusus lengkap dengan taalluqnya (huruf jer setelahnya) dengan benar		
Ulya	Terjemah : lisan dan tulisan	Dapat Menterjemah teks atau perkataan orang lain		Kitab Husnul Isgho'
	Cerita bebas dan terikat (lisan dan tulisan) / insya'	Dapat Menceritakan suatu kejadian secara langsung atau yang ada di gambar Dapat mengembangkan suatu ide pokok Dapat menjawab pertanyaan beserta alasannya		
	Deskripsi (lisan dan tulisan) / ta'bir	Dapat Mendeskripsikan benda atau manusia		
	Menyimpulkan teks dan ujaran secara lisan dan tulisan (Istintaj)	Dapat Menyimpulkan teks dari majalah koran buku video rekaman dan/atau ucapan guru		

	Praktek mengajar (Mumarosatut Ta'lim)	Bisa Mengajar marhalah ula		
--	---	-------------------------------	--	--

بناءً على نتائج الملاحظات من عدة ملاحظات ميدانية قام بها الباحث، وجد الباحث أنه من الصحيح أنه في تجميع مواد برنامج تعليم اللغة العربية في داراللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية على أساس المرحلة، وهي مرحلة الأولى، ومرحلة الوسطى، و مرحلة العليا.

ج-استخدام وسائل التعليم

وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون، خاصة في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية مثل السبورات والكتب المدرسية، وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب في تعليم اللغة العربية أيضًا استخدام المكتبة واللغة المختبر والكمبيوتر في الوقت الذي تحدده بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية. قال الأستاذ عريفاني إرشاد العباد كالكرئيس العام لدار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية أنه قال:

"تختلف وسائل التعليم المستخدمة في سكننا، مثل السبورات والكتب المدرسية، وبصرف النظر عن ذلك، يحصل الطلاب في برنامج تعليم اللغة العربية أيضًا على إمكانية استخدام المكتبة ومختبر اللغة ومختبر الكمبيوتر لفترة زمنية محددة مسبقًا والتي يتم الحصول عليها من النتائج التعاون بين دار اللغة الأجنبية والجامعة الإبراهيمي.^{٤٦}

ما ورد أعلاه يتوافق مع ما نقله الأستاذ سوغى هارينطو ككرئيس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية أنه قال:

^{٤٦} تم إجراء المقابلات الأستاذ عريفاني إرشاد العباد كالرئيس العام لدار اللغات الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو

"يتم توفير الوسائط التعليمية في سكننا جزئياً من خلال السكن، مثل السبورات والكتب المدرسية، ويتم توفيرها جزئياً من حرم جامعة الإبراهيمي الذي يتعاون مع سكننا لأن بعض أعضاء سكننا هم طلاب جامعة الإبراهيمي يتخصصون في اللغة العربية، "إن التعليم المرافق الإعلامية التي وجدناها كانت مكثبات ومختبرات لغات ومختبرات كمبيوتر في أوقات محددة مسبقاً."^{٤٧}

نفس الشيء نقله أيضاً الأستاذ الإمام وحيدى كالمعلم في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية أنه قال:
"وسائل التعليم التي نستخدمها عادة هي السبورات والكتب المدرسية، وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب في برنامج تعليم اللغة العربية أيضاً استخدام المكتبة ومختبر اللغة ومختبر الكمبيوتر لفترة محددة."^{٤٨}

المبحث الثاني : عملية التنظيم تعليم اللغة العربية.

أ- توزيع واجبات التدريس

بشكل عام، يدرس جميع المعلمين تقريباً الذين يقومون بالتدريس برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية حالياً للحصول على درجة البكالوريوس في الجامعة الإبراهيمي. ويبلغ عدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس النشط برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية عشرة (١٠) أشخاص، يقوم كل منهم بتدريس عدة مواد دراسية تتناسب مع قدرات وخبرة كل معلم في التدريس، بالنسبة لكمية المادة المطلوبة يقوم كل معلم بتدريسها بشكل مختلف، فأحياناً يقوم مدرس واحد بتدريس مادتين وهناك أيضاً من يقوم بتدريس مادة واحدة فقط. تركز

^{٤٧} تم إجراء المقابلات الأستاذ سوغى هارينطو كرئيس دار اللغة العربية في معهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية

يوم الجمعة ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٤٨} تم إجراء المقابلات الأستاذ الإمام وحيدى كالمعلم في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية يوم

الجمعة ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

المواد التي يدرسها المعلمون على تنمية أربع مهارات أساسية، وهي مهارة الكتابة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ويتم استكمالها بمواد أخرى مثل مواد قواعد اللغة والإنشاء. كما ذكر الأستاذ قال عريفاني إرشاد العباد كالكريسي العام لدار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية:

"يوجد ما يقرب من عشرة معلمين يقومون بالتدريس في مسكننا، سيدي، في المتوسط، يواصل المعلمون تعليمهم في المرحلة الجامعي (S1). من بين المعلمين العشرة الذين يقومون بالتدريس، يتمتع كل منهم بنقاط قوته الخاصة، لذا فإن المواد التي يتم تدريسها مختلفة، والبعض الآخر منها تركز على التدريس وتركز قواعد اللغة على تنمية أربع مهارات أساسية، وهي مهارة الكتابة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة. يتم تعديل كل شيء وفقاً لقدرات كل معلم."^{٤٩}

ما ورد أعلاه يتوافق مع ما نقله الأستاذ سوغى هارينطو كريس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية:

"بالنسبة للمدرسين الذين يقومون بتدريس المواد في سكننا، وخاصة أولئك الذين يدرسون اللغة العربية، هناك ما يقرب من عشرة مدرسين، جميع المعلمين لديهم قدرات متفوقة ومختلفة، بعضهم يتفوق في مجال قويد اللغة، وبعضهم إن شاء، وما إلى ذلك، ولكن وكل هذه المواد تهدف إلى صقل أربع مهارات، وهي مهارة الكتابة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة."^{٥٠}

وما ورد أعلاه يتوافق أيضاً مع ما نقله الأستاذ رياض الصالحين منسقا لتعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو الإسلامية:

^{٤٩} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ عريفاني إرشاد العباد كالكريسي العام لدار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو

جاوي شرقية يوم الإثنين ١٦ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٥٠} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ سوغى هارينطو كريس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي

شرقية يوم الإثنين ١٦ سبتمبر ٢٠٢٤

"المعلمون الذين يقومون بالتدريس في مسكننا يتابعون في المتوسط التعليم الجامعي (S1) في الجامعة الإبراهيمي، وهناك عشرة مدرسين دائمين، يقوم كل مدرس بتدريس مواد مختلفة للغة العربية، ويتطور تركيز المادة "المهارة الموجودة في تعليم اللغة العربية من بين عشرة معلمين، هناك من يحق له تدريس مادتين، وهناك من يحق له تدريس مادة واحدة فقط".^{٥١}

تم تعزيز بيانات المقابلة أعلاه ببيانات تحريري على شكل وثيقة منهج لبرنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية والتي تشرح مؤهلات معلمي مادة اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية على النحو التالي:

الجدول: ٤,٢

بيانات مؤهلات معلم برنامج تعليم اللغة

المادة	المعلم
الإملاء	الأستاذ رزا مولدي البيان
إستماع الحوار	الأستاذ دفرينطوا
قوائد اللغوية	الأستاذ أدي كرسنوا
الحوار و خطبة	الأستاذ سندي عريف
إستماع الخطبة	الأستاذ أمين الدين
التركيب اللغوية	الأستاذ مولدي الحسنى
قوائد اللغوية	الأستاذ لالو أسعد ش
الإملاء و الإنشاء	الأستاذ مرحلة يان
مهارة الكلام	الأستاذ مولدي الحسنى
مهارة الكتابة	الأستاذ لتفي الفيان
مهارة الإستماع	الأستاذ أمين الدين
مهارة القراءة	الأستاذ لالو أسعد ش

من الجدول التوثيق لمنهج برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية أعلاه، يمكن أن نفهم أن هناك عشرة

^{٥١} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ رياض الصالحين منسماً لتعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو

مدرسين يقومون بتدريس الدروس في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية، حيث يكون لكل معلم من يقوم بتدريس مادة واحدة، كما توجد المادتان اللتان تتكيفان مع قدرات وخبرة كل معلم أثناء التدريس في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية.

ب- إعداد جدول الدروس.

يتم تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية أربعة أيام في الأسبوع، وهي: الجمعة والسبت والثلاثاء والأربعاء بدءاً من الساعة ٢٠,٠٠-٢١,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. أما مواد برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية فتحدد وفق المستويات التالية:

أ. المرحلة الأولى، ويتضمن موضوعات: الإملاء، إستماع الحوار، قواعد اللغة، الحوار والخطبة. هذا الموضوع هو الموضوع الكركريسي أو المادة التي يدرسها الطلاب في المرحلة العليا.

ب. المرحلة الوسطى يشمل المواد التالية: خطبة الإستماع، التركيب اللغوي، قواعد اللغة، العمل والإنشاء. هذه المواد هي المواد أو المواد كركريسية التي يدرسها الطلاب على مرحلة ووستو، كل مادة يدرسها الطلاب مرة واحدة في الأسبوع.

ج. يتضمن مرحلة العليا مواد تركز على تنمية المهارة اللغوية والتي تشمل: مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الاستماع، ويتم دراسة كل مادة من هذه المواد من قبل الطلاب مرة واحدة في الأسبوع،

كما صرح بذلك الأستاذ سوشي هاريانتو كركريسي مجلس إدارة اللغة العربية في دار

اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية التي:

"يتم تعليم اللغة العربية في مسكننا لمدة أربعة أيام، الجمعة والسبت والثلاثاء والأربعاء بدءاً من الساعة ٢٠,٠٠ إلى ٢١,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. يتم تعديل المواد حسب المرحلة، مثل مرحلة الأولى، والمواد المدروسة هي إملاء و

استماع، الحوار، قواعد اللغة، والخطبة. ومرحلة الوسطى يشتمل على مواد: خطبة الإستماع، التراكيب اللغوية، قواعد اللغة، العمل والانسان. ويتضمن مرحلة العليا مواد تركز على تنمية المهارة اللغوية والتي تشمل: مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الكلام والاستماع.^{٥٢}

وما ورد أعلاه يتوافق أيضاً مع ما نقله الأستاذ رياض الصالحين منسّقاً لتعليم

اللغة العربية في المدرسة الإسلامية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو الإسلامية:

"تقام دورة اللغة العربية في سكننا لمدة أربعة أيام، والساعات من الساعة ٢٠,٠٠ إلى ٢١,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، ويتم تعديل المواد حسب كل مرحلة، مثل الأولى، والمواد التي تمت دراستها هي الإملاء، استماع الحوار، قواعد اللغة. ، خطبة الحوار والحوار. ومرحلة الوسطى يشتمل على مواد: خطبة الاستغفار، التراكيب اللغوية، قواعد اللغة، العمل والإنشاء، ويتضمن مرحلة العليا موضوعات تركز على تطوير المهارة اللغوية.^{٥٣}

نفس الشيء نقله أيضاً الأستاذ الإمام وحيدى دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية:

"ننفذ الدورات في أيام معينة فقط، وليس كل يوم. ننفذ أربعة أيام فقط، مثل الجمعة والسبت يوم الاثنين والثلاثاء و الأيام الأخرى مليئة بالأنشطة الأخرى. تقام الدورات من الساعة ٢٠,٠٠ إلى ٢٠,٢١ لمدة ساعة واحدة فقط. والمادة مناسبة مرحلة الأولى فالمادة المدروسة هي: الإملاء، إستماع الحوار، قواعد اللغة، الحوار والخطبة. ومرحلة الوسطى والمواد المدروسة تشمل:

^{٥٢} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ سوشي هاريانتو كرئيس مجلس إدارة اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو

سيتوبندو جاوي شرقية يوم الثلاثاء ١٧ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٥٣} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ رياض الصالحين منسّقاً لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو

الإسلامية يوم الثلاثاء ١٧ سبتمبر ٢٠٢٤

خطبة الإستماع، تركيب اللغوية، قواعد اللغة، العمل والإنشاء ومرحلة العليا
يتضمن مواد تركز على تطوير المهارة اللغوية.^{٥٤}

فيما يلي جدول الأنشطة اليومية للطلاب الذين يشاركون تعليم اللغة العربية في
دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية على أساس
مستويات الأولى و الوسطى و العليا:

الجدول: ٤,٣

جدول أنشطة دورة اللغة العربية

في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية الإسلامية سوكرجو

مكان	المعلم	المادة	اليوم	مرحلة
G. ٠٧	الأستاذ رزا مولدي البيان	الإملاء	الجمعة	المبتدء
	الأستاذ دفرينطوا	إستماع الحوار	السبت	
	الأستاذ أدي كرسنوا	قوائد اللغوية	الثلاثاء	
	الأستاذ سندي عريف	الحوار و خطبة	الأربعاء	
G. ٠٨	الأستاذ إمام وحيودي	إستماع الخطبة	الجمعة	المتوسط
	الأستاذ مولدي الحسنى	التركيب اللغوية	السبت	
	الأستاذ لالو أسعاد ش	قوائد اللغوية	الثلاثاء	
	الأستاذ مرحلة يان	الإملاء و الإنشاء	الأربعاء	
G. ٠٩	الأستاذ مولدي الحسنى	مهارة الكلام	الجمعة	المتقدم
	الأستاذ لتفى الفيان	مهارة الكتابة	السبت	
	الأستاذ إمام وحيودي	مهارة الإستماع	الثلاثاء	
	الأستاذ لالو أسعد ش	مهارة القراءة	الأربعاء	

^{٥٤} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ الإمام وحيدي دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية يوم الثلاثاء

من جدول التوثيق الخاص بمنهج برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجيو الإسلامية أعلاه، يمكن أن نفهم أن تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجيو الإسلامية دوام المدرسة أربعة أيام في الأسبوع، وهي أيام الجمعة والسبت والاثنين والثلاثاء. يتم تعديل المادة المدروسة حسب كل مرحلة دراسي كما هو مذكور في الجدول التوثيق أعلاه.

ج- إعداد جدول التقييم

إحدى وظائف تقييم برنامج التعليم هي التحقق من الملاءمة بين أهداف البرنامج التي تم تحقيقها في الاجتماع ونتائج التعليم التي تم تحقيقها. بشكل عام، يتم إجراء تقييمات التعليم أو الاختبارات التي يتم إجراؤها في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجيو الإسلامية في برنامج تعليم اللغة العربية مرة واحدة في المرحلة الدراسي، وتغطي جميع المواد. نموذج التقييم المستخدم هو اختبار شفهي (شفوي) واختبار كتابي (تحريري)، للاختبار الشفوي بشكل عام يشترط أن يكون الطالب قادرًا على إتقان المادة التي يدرسها مجلس المعلم بما في ذلك القدرة على المحادثة أو المحادثة باستخدام اللغة العربية، أما بالنسبة للاختبار الكتابي فيشترط على الطلاب أن يكونوا قادرين على العمل على أسئلة على شكل اختيارات متعددة ومقالات من جميع المواد التي تم تدريسها من قبل مجلس معلمي المادة، مع توحيد العدد أو الدرجة التي يجب أن تكون الذي يحققه الطلاب هو الرقم ٧٠، في حين يتم تنفيذ الوقت بعد أسبوع واحد من نهاية المرحلة الدراسي، كما صرح الأستاذ سوعي هاريانتو كرئيس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجيو سيتوبندو جاوي شرقية أن:

"هناك تقييمان يتم إجراؤهما، الأول هو إتقان نظريات الكلام باللغة العربية، حيث يُطلب من الطلاب أن يشرحوا، على سبيل المثال، كيفية تكوين جمل الإضافة، والثاني سنختبره من خلال الكلام باللغة العربية والذي لم نقوم

بإظهاره مطلقاً أثناء التعليم عملية. باختصار، هناك تقييمان لاختبار قدرات الطلاب. الأول نظري لغوي والثاني تطبيق.^{٥٥}

وما ورد أعلاه يتوافق أيضاً مع ما نقله الأستاذ رياض الصالحين، منسق التعليم للغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية:

"نعقد في كل مرحلة دراسي اختبارين كمواد لتقييم نتائج التعليم التي تم إجراؤها لمدة خمسة أشهر تقريباً. يمكن أن تكون الاختبارات شفوي أو تحرري. والدرجة القياسية هي ٧٠ في كل مادة يتم اختبارها."^{٥٦}

نفس الشيء نقله أيضاً الأستاذ الإمام وحيدى كمدرس في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجوجو الإسلامية أنه قال :

"في غضون ثلاثة أشهر سنعد امتحانات في كل مرحلة دراسي، بعض الاختبارات شفوي وبعضها تحرري، بالنسبة للامتحان الشفوي تكون المادة التي تم اختبارها تتعلق بممارسة الكلام باللغة العربية، وبالنسبة للامتحان الكتابي فإن المادة التي يتم اختبارها تتعلق بالمسائل اللغوية النظرية في اللغة العربية كالتراكيب والعداد والمدود وغيرها، إذا كانت الأولمة القياسية ٧٠ ماس في كل مادة."^{٥٧}

ويعزز البيانات المذكورة أعلاه تصريح أحمد ميرزا كأحد طلاب مدرسة سوكرجوجو السلفية شافعية الإسلامية ، حيث قال:

"ولهذا السبب يكون في مرحلة دراسي واحد امتحان تخصص حيث ينقسم الامتحان التخصصي إلى قسمين، هناك التخصص الشفوي، وهو امتحان التخصص الذي يتم تلاوة أو حفظاً فيطرح المعلم الأسئلة ويسأل الطلاب

^{٥٥} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ سوغى هاريانتو كرئيس دار اللغة العربية بمعهدسلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية يوم الأربعاء ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٥٦} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ رياض الصالحين، منسق التعليم للغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية يوم الأربعاء ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٥٧} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ الإمام وحيدى كمدرس في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجوجو الإسلامية يوم الأربعاء ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤

أجيب عليها، ثم هناك أيضًا امتحان التخصص التحريري الذي يتم كتابيًا، حيث توجد أسئلة ثم يتم العمل عليها".^{٥٨}

من خلال أنشطة الملاحظة والملاحظات التوثيقية، وجد الباحث أن تقييم تعليم اللغة العربية في مدار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية تم إجراؤه مرة واحدة في نهاية الشهر التالي لجدول الامتحانات الذي وجده الباحث في الميدان:

الجدول : ٤,٤

جدول الإختبار دار اللغة العربية

مكان	المادة	الإختبار	اليوم	الوقت	مرحلة
G ٧	• الحوار وخطبة • إستماع الحوار	الشفوي	الثلاثاء	٢٢,٠٠-٢١,٠٠	المبتدء
G ٨	• قوائد اللغوية • الإملاء	التحريري	الأربعاء	٢٢,٠٠-٢١,٠٠	
G ٩	• إستماعالخطبة • التركيب اللغوية	الشفوي	الثلاثاء	٢٢,٠٠-٢١,٠٠	المتوسط
G ٧	• الإملاء و • الإنشاء • قوائد اللغوية	التحريري	الأربعاء	٢٢,٠٠-٢١,٠٠	
G ٨	• مهارة الإستماع • مهارة الكلام • مهارة القراءة	الشفوي	الثلاثاء	٢٢,٠٠-٢١,٠٠	المتقدم
G ٩	• مهارة الكتابة	التحريري	الأربعاء	٢٢,٠٠-٢١,٠٠	

من خلال جدول جدول امتحانات اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو سيتوبندو جاوي شرقيةأعلاه، يتبين أن تقييم تعليم برنامج اللغة العربية يتم مرة واحدة في المرحلة الدراسي. ينقسم شكل الامتحان إلى شفهي وكتابي، ويتم تعديل المادة التي تم اختبارها حسب مرحلة المرحلة في دار اللغة العربية بمعهدسلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية.

^{٥٨} تم إجراء المقابلات مع أحمد ميرزا كأحد طلاب مدرسة سوكونجيو السلفية شافعية الإسلامية يوم الأربعاء ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤

د- إعداد جداول الأنشطة الطلاب

دار اللغة العربية هو أحد الوحدات التعليمية لمركز اللغة في دار اللغة الأجنبية تحت رعاية معهد سلفية شافعية سوكرجو الإسلامية ، لذلك لأن جميع الطلاب الذين يشاركون في برنامج تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية هم مقيم، أي أنهم يعيشون وينامون في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو الإسلامية، ويجب على كل طالب اتباع جدول الأنشطة التي حددتها المدرسة للغة العربية، بدءًا من الاستيقاظ في المدرسة. من الصباح حتى وقت النوم، إذا انتهكوا فسوف يتعرضون للعقوبات، كما ذكر الأستاذ عارفاني إرشاد العباد كرئيسًا عامًا لدار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامية سوكرجو أنه قال :

"يعد دار اللغة العربية هذا جزءًا من دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية. يختلف جدول الأنشطة قليلاً عن السكن المجاور (دار اللغة الإنجليزية). ستجد في أسبوع واحد جدول أنشطة كل يوم اليوم، فقط في أيام معينة، انها مجرد أيام العطل. تمتلئ الأنشطة عادةً بعد كل خمس صلوات، وتكون دائمًا مليئة بالأنشطة، ولكن محور الدورة يكون بعد صلاة العشاء بدءًا من الساعة ٢٠,٠٠-٢١,٠٠. "يجب أن يشارك الطلاب في جميع الأنشطة في السكن. وإذا لم يشاركوا، فسيتم معاقبتهم"^{٥٩} ويتوافق ما ورد أعلاه أيضًا مع ما نقله الأستاذ سوغى هارينطو كرئيس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية:

"يتم تنفيذ الأنشطة في مسكننا بعد كل صلاة جماعة. ويشاركون في بقية الوقت في الأنشطة التي تقيمها المؤسسات المعنية التي ينضمون إليها، سواء في الصباح أو بعد صلاة الظهر. وعندما ينتهون من الصلاة، يُطلب منهم: العودة إلى هذا السكن لأن هناك أنشطة معينة يجب اتباعها. "سيتم فرض

^{٥٩}تم إجراء المقابلات مع الأستاذ عارفاني إرشاد العباد كرئيسًا عامًا لدار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامية سوكرجو

عقوبات على كل طالب لا يشارك. يتم التركيز على أنشطة الدورة بعد صلاة العشاء بدءًا من الساعة ٢٠,٠٠ إلى ٢١,٠٠.٦٠

نفس الشيء نقله أيضًا الأستاذ الإمام وحيدى كمدرس في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية أنه قال :

"بالنسبة للأنشطة اليومية في سكننا هناك اختلاف بسيط بين غرفة وأخرى لأن عدد الغرف في دار اللغة العربية هو خمس، ولكن بشكل عام هناك تشابه في عدة أنشطة. بشكل عام، يتم تنفيذ الأنشطة بعد عقد الخمس - صلاة يومية جماعة في المسجد "تقام أنشطة الدورة بعد صلاة العشاء ابتداء من الساعة ٢٠,٠٠ إلى ٢١,٠٠. ومن لا يشارك في الأنشطة المنفذة في كل غرفة سيتعرض للعقوبات".٦١

فيما يلي جدول الأنشطة اليومية للطلاب المشاركين في برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية .

الجدول : ٤,٥

جدول النشاط اليومي لطلاب دار اللغة العربية

بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية .

NO	HARI	SUBUH	DUHA	DZUHUR	ASAR	MAGRIB	ISYA'
1	SENIN	-	06.30	ISOMA 12.00-13.00	SHOLAT ASAR	NGAJI 17.30-18.30	BURDAH (UST.UMAR)
2	SELASA	-	06.30	ISOMA 12.00-13.00	SHOLAT ASAR	NGAJI 17.30-18.30	Kursusan 20.00-21.00
3	RABU	FIQIH \	06.30	ISOMA 12.00-13.00	SHOLAT ASAR	NGAJI 17.30-18.30	Kursusan 20.00-21.00

٦٠ تم إجراء المقابلات مع الأستاذ سوغى هارينطو كرئيس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو سيتونيدو جاوي شرقية

يوم الخميس ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤

٦١ تم إجراء المقابلات مع الأستاذ الإمام وحيدى كمدرس في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية يوم

الخميس ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤

4	KAMIS	-	06.30	ISOMA 12.00-13.00	SHOLAT ASAR	TAHLIL + 'AQIDATUL 'AWAM	MUTHOLA'AH
5	JUM'AT	IMLA'	06.30	ISOMA 12.00-13.00	SHOLAT ASAR	ISTIGHOSAH	Kursusan 20.00-21.00
6	SABTU	FIQIH	06.30	ISOMA 12.00-13.00	SHOLAT ASAR	MAULID DHIBA'	MUTHOLA'AH
7	AHAD	BERSIH''	KARATE	ISOMA 12.00-13.00	SHOLAT ASAR	-	Libur

من خلال أنشطة المراقبة الميدانية، وجد الباحث أن هناك العديد من الأنشطة التي لم تكن مقررّة ولكن غالبًا ما كان يتم تنفيذها من قبل الطلاب في دار اللغة العربية في معهد سلفية شافعية إسلامية سوكرجو. مثل أنشطة المحادثة وأنشطة المحاضرة العامة التي حضرها جميع طلاب دار اللغة العربية في مدرسة سوكرجو سلفية شافعية إسلامية.

المبحث الثالث: عملية التنفيذ تعليم اللغة العربية

أ- استخدام وسائل التعليم

وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون، خاصة في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية مثل السبورات والكتب المدرسية، وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب في تعليم اللغة العربية أيضًا استخدام المكتبة واللغة المختبر والكمبيوتر في الوقت الذي تحدده بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية. قال الأستاذ عريفاني إرشاد العباد كرئيس العام لدار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية أنه قال:

"تختلف وسائل التعليم المستخدمة في سكننا، مثل السبورات والكتب المدرسية، وبصرف النظر عن ذلك، يحصل الطلاب في برنامج تعليم اللغة العربية أيضًا على إمكانية استخدام المكتبة ومختبر اللغة ومختبر الكمبيوتر لفترة زمنية محددة مسبقًا والتي يتم الحصول عليها من النتائج التعاون بين دار اللغة الأجنبية والجامعة الإبراهيمي.^{٦٢}

^{٦٢} تم إجراء المقابلات الأستاذ عريفاني إرشاد العباد كرئيس العام لدار اللغات الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو

ما ورد أعلاه يتوافق مع ما نقله الأستاذ سوغى هارينطو ككرئيس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية أنه قال:

"يتم توفير الوسائط التعليمية في سكننا جزئياً من خلال السكن، مثل السبورات والكتب المدرسية، ويتم توفيرها جزئياً من حرم جامعة الإبراهيمي الذي يتعاون مع سكننا لأن بعض أعضاء سكننا هم طلاب جامعة الإبراهيمي متخصصون في اللغة العربية، "إن التعليم المرافق الإعلامية التي وجدناها كانت مكثبات ومختبرات لغات ومختبرات كمبيوتر في أوقات محددة مسبقاً."^{٦٣}

نفس الشيء نقله أيضاً الأستاذ الإمام وحيدى كالمعلم في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية أنه قال:

"وسائل التعليم التي نستخدمها عادة هي السبورات والكتب المدرسية، وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب في برنامج تعليم اللغة العربية أيضاً استخدام المكتبة ومختبر اللغة ومختبر الكمبيوتر لفترة محددة."^{٦٤}

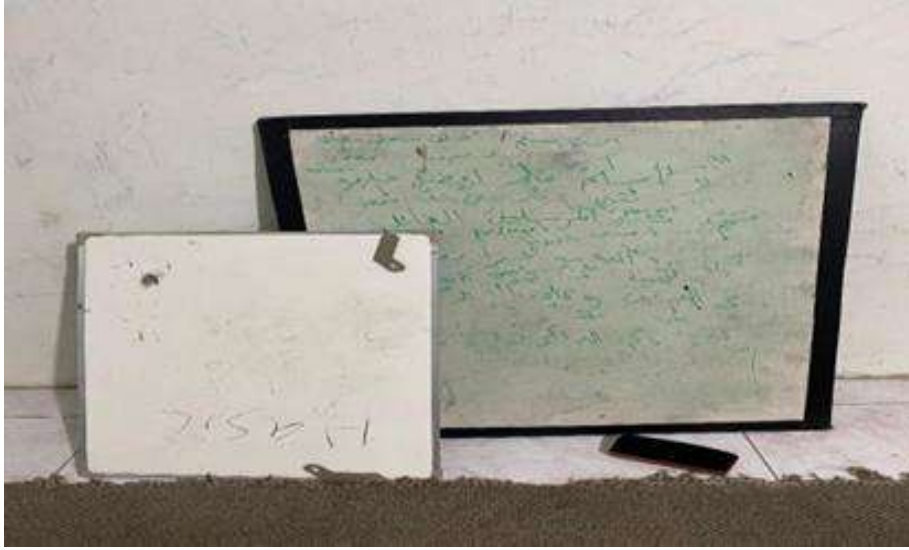
ومن خلال الملاحظات الميدانية والملاحظات التوثيقية، توصل الباحث إلى أنه من الصحيح وجود وسائل تعليمية مستخدمة بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية، وبشكل عام، يتم استخدام السبورات والمكبرالصوت كماصادر تعليمية، إلى جانب بيانات المراقبة التي يمكن الباحث التقاطها .

^{٦٣} تم إجراء المقابلات الأستاذ سوغى هارينطو ككرئيس دار اللغة العربية في معهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية

يوم الجمعة ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٦٤} تم إجراء المقابلات الأستاذ الإمام وحيدى كالمعلم في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية يوم

الجمعة ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤



الصورة ٤,٢
السيورات كوسيلة لبرامج التعليم



الصورة ٤,٣
مكبر الصوت كوسيلة لبرامج التعليم

تظهر الصورة أعلاه بوضوح استخدام السبورات والمكبرالصوص كما صادرت تعليمية اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية.

ب- مقارنة وطرق التعليم.

يشتمل برنامج تعليم اللغة العربية في داراللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية الإسلامية على المواد النحوية، صرف، المحادثة، دروس اللغة، القراءة الرشيدة، المطالعة الحديثة، الإنشاء. الخط، إملاء، محفوظات. يستخدم المنهج وطرق التعليم المطبقة في دار اللغة العربية ثلاث طرق وهي الطريقة المجادلة، وطريقة التعبير، وطريقة المحادثة. كما ذكر الأستاذ سوعي هارينطو ككرئيس لدار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية الإسلامية سوكرجو الإسلامية أنه قال:

"هناك ثلاث طرق متفوقة يتم تطبيقها في مسكننا، وهي الطريقة الأولى وهي الطريقة المجادلة، وهي موجهة نحو التطوير في مهارة الاستماع ومهارة الكلام، والتي يتم تنفيذها من خلال تشكيل مجموعات من فريقين ويتكون كل فريق من ثلاثة أشخاص لديهم أدوارهم الخاصة. الطريقة الثانية الطريقة التعبير تهدف إلى تطوير اللغة العربية في مهارة الكلام والكتابة لأنه يُطلب من الطلاب في الأساس تأليف قصة من خلال عنوان يعطيه المعلم الذي يقوم بالتدريس ثم تقديمها أمام الطلاب الآخرين. الطريقة الثالث: طريقة المحاوره التي تؤدي إلى تطوير مهارة الكلام باللغة العربية، حيث يتم تدريب الطلاب على الكلام باللغة العربية بهدف تطوير المفردات التي تم حفظها لمدة أسبوع واحد.^{٦٥}

ويتوافق ما ورد أعلاه أيضًا مع ما نقله الأستاذ رياض الصالحين منسقا لتعليم اللغة العربية بمعهد سلفية الشافية سوكرجوجو الإسلامية أنه قال:

^{٦٥} تم إجراء المقابلات الأستاذ سوعي هارينطو ككرئيس لدار اللغة العربية في معهد سلفية شافعية الإسلامية سوكرجو الإسلامية يوم

"بالنسبة لطرق تعليم اللغة العربية في مسكننا، نستخدم ثلاث طرق فعالة جدًا لتطوير قدرات المهارات الأربعة (مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الإستماع) وهي طريقة المجادلة، وطريقة التعبير، طريقة المحاوره^{٦٦} نفس الشيء نقله أيضًا الأستاذ الإمام وحيدى كمدرس في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية أنه قال :

"إن الطريقة التي نستخدمها غالبًا عند الدراسة هي عادة الطريقة المجادلة، التي يكون اتجاه تطويرها موجهًا أكثر نحو تنمية مهارة الاستماع والكلام، ويتم تنفيذها من خلال تشكيل مجموعات من فريقين ويتكون كل فريق من ثلاثة أشخاص لهم دورهم الخاص ويجرون مناظرات حول أحد موضوعات المشكلات والتواصل باللغة العربية. وطريقة التعبير تهدف إلى تطوير اللغة العربية في مهارة الكلام و مهارة الكتابة لأنه يُطلب من الطلاب في الأساس تأليف قصة من خلال عنوان يعطيه المعلم الذي يقوم بالتدريس ثم تقديمها أمام الطلاب الآخرين. "ثالثًا: طريقة المحاوره التي تؤدي إلى تطوير مهارة الكلام باللغة العربية، حيث يتم تدريب الطلاب على الكلام باللغة العربية بهدف تطوير المفردات التي تم حفظها لمدة أسبوع واحد."^{٦٧}

أنشطة الملاحظة ومراقبة البيانات التوثيقية، توصل الباحث إلى أنه صحيح أن هناك مناهج وأساليب لتعليم اللغة العربية تستخدم في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية، وبشكل عام، يتم استخدام ثلاث طرق للتعليم التي تتمحور حول المعلم وتتمحور حول الطالب، وهي الطريقة المجادلة، والطريقة التعبير، والطريقة المحادثة لتطبيق هذه الطرق الثلاث هي كما يلي:

^{٦٦} تم إجراء المقابلات الأستاذ الأستاذ رياض الصالحين منسقا لتعليم اللغة العربية في معهد سلفية الشافية سوكونجيو الإسلامية يوم السبت ١٤ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٦٧} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ الإمام وحيدى كمدرس في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية يوم السبت ١٤ سبتمبر ٢٠٢٤

١ . الطريقة الجدالة

- ١) قبل أن يبدأ التعليم يشرح المعلم تطبيق الطريقة الجدالة في تعليم اللغة العربية.
- ٢) يطلب من الطلاب حفظ وإتقان المفردات المتعلقة بالمادة المراد مناقشتها
- ٣) يشكل المعلم مجموعتين مؤيدة ومعارضة، كل مجموعة تتكون من ٣ أشخاص، ويعطي المعلم عنواناً
- ٤) المناقشة قبل ١٥ دقيقة من بدء نشاط المناقشة
- ٥) يبدأ التعليم عندما ينقل المتحدث الأول أولاً خلفية المشكلة، وحدود المشكلة، وأهداف المجموعة التي يتم تعزيزها باقتراح واحد
- ٦) يليه المتحدث الثاني الذي يقوي الرأي الأول ويضيف حججاً تؤيدان رأي المتحدث الأول.
- ٧) يكلف المتكلم الثالث بتقديم استنتاجات من الرأيين السابقين.



الصورة: ٤,٤

عملية تنفيذ طريقة الطريقة الجدالة

الصورة أعلاه توضح بوضوح أن هناك الطلاب يتعلمون اللغة العربية بأحد من ثلاث طرق يتم تطبيقها في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكوريجو الإسلامية. وهي طريقة المجادلة.

٢. طريقة التعبير

(١) قبل أن يبدأ التعليم يشرح المعلم للطلاب تطبيق طريقة التعريب في تعليم اللغة العربية.

(٢) يطلب من الطلاب حفظ وإتقان المفردات المتعلقة بالمادة المراد مناقشتها

(٣) يعطي المعلم عنواناً قبل ٥ دقائق من بدء التعليم.

(٤) بعد استلام العنوان، يُطلب من الطلاب تطوير العنوان إلى تكوين جميل

(٥) بعد الانتهاء من المقالة، يُطلب من الطلاب التقدم واحداً تلو الآخر لعرض نتائج مقالاتهم

(٦) عند العرض، يُطلب من الطلاب الآخرين أن يكونوا نشطين في الاستماع وطرح الأسئلة عندما يقوم شخص ما بالعرض أمامهم.



الصورة: ٤,٥

عملية تنفيذ طريقة التعبير

الصورة أعلاه توضح بوضوح أن هناك الطلاب يتعلمون اللغة العربية بأحد من ثلاث طرق يتم تطبيقها في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكونجوا الإسلامية. وهي طريقة التعبير.

٣. الطريقة المحادثة

(١) في اليوم المحدد، يطلب كرئيس الغرفة من أعضاء مهجع اللغة العربية التجمع على شرفة غرفهم من خلال تشكيل خط طويل يواجه بعضهم البعض ويقترن ببعضهم البعض.

(٢) ثم يعطي كرئيس الغرفة عنوان المناقشة الذي سيتم مناقشته حينئذ.

(٣) يعطي كرئيس الغرفة تعليمات لبدء محادثة بعنوان محدد مسبقاً على الفور.

(٤) أعضاء مهجع اللغة العربية يتحدثون مع بعضهم البعض بخصوص اللقب المعطى من قبل كرئيس الغرفة حتى انتهاء الوقت



الصورة: ٤,٦

عملية تنفيذ طريقة المحادثة

الصورة أعلاه توضح بوضوح أن هناك الطلاب يتعلمون اللغة العربية بأحد من ثلاث طرق يتم تطبيقها في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجيو الإسلامية. وهي طريقة المحادثة.

ج-التواصل باللغة العربية

لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة للغة الأجنبية التابعة للمعهد سلفية شافعية سوكرجيو الإسلامية، يعد بناء أنماط التواصل أمرًا مهمًا للغاية تعتاد للمعهد سلفية شافعية سوكرجيو الإسلامية، على الكلام باللغتين العربية والإنجليزية في اللغة اليومية في بيئة داخلية للغات الأجنبية في مدرسة سوكرجيو الإسلامية ، كما ذكر الأستاذ عريفاني إرشاد العباد كرئيس العام لدار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجيو سيتوبندو جاوي شرقية:

"البناء نمط تواصل في مسكننا، يُطلب من جميع الطلاب الكلام باللغة العربية إذا كانوا يعيشون في مسكن باللغة العربية والإنجليزية إذا كانوا يعيشون في مسكن باللغة الإنجليزية وفقًا للقواعد التي وضعناها في مسكننا ولكل عضو جديد يدخل مسكننا ثم "هذا هو المطلب الأساسي لمن يريد العيش في هذا السكن. الطلاب الذين يرتكبون مخالفات، أي الكلام بلغة أجنبية سواء العربية أو الإنجليزية، سيتم فرض عقوبات عليهم".^{٦٨}

ويتوافق ما ورد أعلاه أيضًا مع ما نقله الأستاذ سوغى هارينطو كرئيس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجيو سيتوبندو جاوي شرقية:

"في مسكننا، اللغة اليومية هي اللغة العربية كوسيلة للتواصل. بالنسبة لأولئك الذين يرتكبون الانتهاكات، هذا يعني عدم الكلام باللغة العربية مثل اللغة الإقليمية الخاصة بهم. وفي أي وقت، إذا ارتكبوا انتهاكًا، فسيتم فرض

^{٦٨} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ عريفاني إرشاد العباد كرئيس العام لدار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجيو سيتوبندو

عقوبات عليهم وفقاً للقانون. القواعد المنصوص عليها في مسكنا والكلام
باللغة العربية يعد ميزة في نزلنا.^{٦٩}

ونقل نفس الشيء أيضاً عن أحمد ميرزا، الطالب في دار اللغة العربية بمعهد
سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية، حيث قال:

"اللغة التي نستخدمها كل يوم كوسيلة للتواصل هي اللغة العربية من وقت
استيقاظنا حتى نعود للنوم لأن اللغة العربية هي اللغة الرسمية في هذا دار وقد
أصبحت فريضة وحكم يجب علينا طاعته إذا التزمنا مخالفة عدم الكلام، إذا
تحدثنا باللغة العربية فسوف يتم الشك فينا من قبل مديري التعليم".^{٧٠}

ومن خلال أنشطة الملاحظة ومراقبة البيانات التوثيقية، توصل الباحث إلى أنه
صحيح أن نمط الاتصال الذي تطور في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية
سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية كان نمط تواصل باستخدام اللغة العربية، وقد ظهر
ذلك بوضوح عند الباحث جاء أولاً إلى دار اللغة العربية وقد رحب الأستاذ سوغى
هارياننو على الفور في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي
شرقية. وبصرف النظر عن ذلك، عثر الباحث أيضاً على وثيقة في دليل دار للغة
الأجنبية تشرح القواعد التي يجب طاعته بمعهد اللغة العربية، ومنها وجوب التواصل
باللغة العربية. وفيما يلي الوثائق التي حصل عليها الباحث:

^{٦٩} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ سوغى هارينطو كرئيس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية يوم
اللاثنين ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٧٠} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ عن أحمد ميرزا، الطالب في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية
يوم اللاثنين ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤

الجدول: ٤,٦

القانون والواجبات في دار اللغة الأجنبية

BAB II PERATURAN Pasal 1 KEWAJIBAN-KEWAJIBAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anggota ASBAS wajib menaati peraturan pesantren yang termaktub di dalam buku pedoman santri secara keseluruhan. 2. Anggota ASBAS wajib berbahasa asing selama 24 jam di area ASBAS . 3. Anggota ASBAS wajib berkomunikasi menggunakan bahasa asing sesama anggota ASBAS. 4. Anggota ASBAS wajib mengikuti seluruh kegiatan kebahasaan yang meliputi : <ol style="list-style-type: none"> a) Kegiatan pembelajaran (KBM) b) Hafalan kosakata c) Muhadatsah\conversation d) Ujian semester ASBAS e) DLL. 5. AnggotaASBAS wajib mementingkan\mengutamakan urusan dan kepentingan ASBAS daripada yang lainnya. 6. Anggota ASBAS wajib menjaga dan merawat semua fasilitas ASBAS dan inventaris ASBAS. 7. AnggotaASBAS wajib membayar iuran wajib ASBAS. 8. Anggota ASBAS wajib mengakhiri aktifitasnya paling lambat pada jam 11:00 WIB. 9. Anggota ASBAS wajib menjaga nama baik ASBAS dan mengharumkan nama ASBAS dengan cara mendapatkan prestasi dan mengikuti segala event lomba di tingkat lokal, regional maupun internasional. 10. Anggota ASBAS wajib beristirahat dan berada di asrama paling lambat pukul 11;00 WIB. 11. Anggota ASBAS wajib melaporkan pelanggaran yang terjadi di ASBAS. 12. Anggota ASBAS wajib menuntaskan jenjang pendidikannya sampai lulus. 13. Anggota ASBAS wajib mematuhi dan menaati peraturan ASBAS yang tertulis maupun tidak tertulis. 14. Anggota ASBAS wajib menerima atas segala sanksi yang ditetapkan. 15. Anggota ASBAS wajib mengembangkan potensi kebahasaan yang diminati dengan sungguh-sungguh. 16. Anggota ASBAS wajib berkhidmah di ESA/LPBA pada waktu yang sudah ditentukan. 	

في وثيقة الدليل الخاصة دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية المرحلة الثاني فيما يتعلق بالقواعد والالتزامات أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه من أجل تطوير نمط التواصل، يجب على جميع أعضاء دار اللغة الأجنبية، يتعين على كل من الإداريين والأعضاء التواصل يوميًا باستخدام لغة أجنبية.

المبحث الرابع : عملية التقييم تعليم اللغة العربية

أ-تعيين معايير التقييم

بشكل عام، يشمل نطاق مواد تعليم اللغة العربية عدة جوانب بما في ذلك: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، ومن هذه الجوانب الأربعة هناك معايير الكفاءة الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب، أي يجب على الطلاب أن يكونوا كذلك القدرة على إتقان مهارة الإستماع من خلال القدرة على فهم الخطاب الشفوي من خلال أنشطة الاستماع حول الهوية الذاتية، والمنزل، والأسرة، والسؤال عن العناوين، وساعات العمل، والأنشطة في المدارس الإسلامية، والأنشطة في المنزل، والمهن، والمثل العليا، والأنشطة الدينية والبيئة من حولنا، وثانيًا مهارة الكلام، يستطيع الطلاب التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم وتجاربهم ومعلوماتهم من خلال أنشطة سرد القصص وطرح الأسئلة والإجابة عليها حول الهوية الذاتية والمنزل والأسرة وطلب العناوين والساعات والأنشطة في المدارس الإسلامية، المهن والمثل والأنشطة الدينية والبيئة المحيطة بنا، والثالث هو مهارة القراءة، ويطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم مجموعة متنوعة من النصوص التحريري في شكل أفكار أو حوار بسيط، من خلال أنشطة القراءة والتحليل وإيجاد الأفكار الكركئية عن الذات - الهوية، المنزل، الأسرة، السؤال عن العناوين، الساعات، الأنشطة في المدارس الإسلامية، الأنشطة في المنزل، المهنة، المثل العليا، الأنشطة الدينية، والبيئة المحيطة بنا، والأخير هو مهارة الكتابة، أي أنه يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة كتابة الأفكار حول الهوية الشخصية والمنزل والأسرة والسؤال عن العناوين والساعات والأنشطة في أنشطة المدرسة الإسلامية في المنزل والمهنة والمثل العليا والأنشطة الدينية والبيئة المحيطة نحن. يتم تحديد معيار التقييم لهذه المهارة الأربع بالرقم ٧٠ كما ذكر الأستاذ. قال عريفاني إرشاد العباد كرئيس العام لدار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية:

"تهدف جميع الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها في مسكننا بشكل أساسي إلى تطوير أربع مهارات أساسية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومن بين هذه المهارة الأساسية الأربع، هناك مواد يجب إتقانها حتى تتمكن قدرات الطلاب عادة ما تستوفي معايير الإنجاز "يتم تحديد الدرجة القياسية بحد أدنى ٧٠. وعادة ما يمكن رؤية النتائج عندما تجري اختبارات في نهاية كل مرحلة دراسي أو اختبارات في نهاية كل شهر."^{٧١}

ويتوافق ما ورد أعلاه أيضاً مع ما نقله الأستاذ سوغى هارينطو كرئيس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية:

"بالنسبة لمعايير التقييم في سكننا، الحد الأدنى من الدرجات هو ٧٠ لكل مهارة أساسية في تعليم اللغة العربية، أي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة ولكل مهارة هناك مواد يجب دراستها حتى يتمكن الطلاب من أتقن هذه المهارة الأربع ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج امتحانات المرحلة الدراسي النهائي ونقوم بمراقبة تقدمهم في نهاية كل شهر عند أداء الامتحانات الشهرية."^{٧٢}

ونقل نفس الشيء أيضاً عن أحمد ميرزا، الطالب في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية، حيث قال:

"من بين الأشياء المطلوبة منا كأعضاء في دار اللغة العربية أننا مطالبون بتطوير قدراتنا لإتقان أربع مهارة أساسية في اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع مهارة

^{٧١} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ عريفاني إرشاد العباد كرئيس العام لدار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو

جاوي شرقية يوم الإثنين ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٧٢} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ سوغى هارينطو كرئيس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية يوم

اللاثنين ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤

الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. في كل منها هناك العديد من المواد التي يجب إتقانها، ومعياري إتقان كل من هذه المهارة هو ٧٠ درجة.^{٧٣}

من خلال أنشطة المراقبة ومراقبة بيانات التوثيق، وجد الباحث أن توحيد الكفاءة لجميع المواد تم تقسيمه إلى أربعة، وهي: مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة القراءة ومهارة الإستماع، من بين المهارة الأربعة، كان كل توحيد ٧٠.

الجدول:٤,٧

معايير الكفاءة في داراللغة العربية

MARHALAH	MATERI	INDIKATOR	SUMBER AJAR
Ula	Perkenalan dan salam	Bisa memperagakan percakapan Bisa melafalkan dan menirukan, Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi	Kitab Takhotub
	Hari, Tanggal, Bulan dan Tahun	Dapat melafalkan dan menirukan Dapat melakukan tanya jawab seputar materi Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi	
	Bilangan dan Angka	Dapat melafalkan dan menirukan Dapat melakukan tanya jawab seputar materi Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi	
	Waktu dan Jam	Dapat memperagakan, melafalkan, menirukan, menunjukkan, mengungkapkan kembali, dan melakukan tanya jawab. Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi	

^{٧٣} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ أحمد ميرزا، الطالب في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية يوم

	Arah , Tempat, dan Kata Tunjuk	Dapat memperagakan, melafalkan, menirukan, menunjukkan, mengungkapkan kembali, dan melakukan tanya jawab. Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi	
	Materi tematik: di sekolah, di asrama, di kamar mandi , dan di pasar	Dapat memperagakan, melafalkan, menirukan, menunjukkan, mengungkapkan kembali, dan melakukan tanya jawab. Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi	
Wustho	Adawatul istifham	Dapat memperagakan, melafalkan, menirukan, mnunjukkan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Hafal mufrodat dan ibaroh seputar materi Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat adawatul istifham dan mengetahui macam-macamnya	Kitab Majmu'at
	Mubtada' khabar	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat mubtada' khabar dengan benar dan mengetahui macam-macamnya	
	Fi'il fail	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat fi'il fa'il Mengetahui macam-macam fi'il dan fail	
	Maful bih	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat maf'ul bih	
	Dhorof	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat dhorof dan menghafalnya	
	Jer majrur	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat jer majrur dan menghafalnya	

	Dhomir	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat dan menempatkan dhomir dengan benar Hafal macam dan banyaknya dhomir	
	Sifat mausuf	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat sifat mausuf dan mengetahui cara menyusunnya	
	Idhofah	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat susunan idhofah dan mengetahui cara menyusunnya	
	Adad ma'dud	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat adad ma'dud dan menghafalnya Memahami cara membuat susunan adad ma'dud	
	Fi'il Khusus: - وجب+على - - لايد+على+من - اراد - - سبق+ل - جاز+ل - - استطاع - قبل ان/ما - بعد ان/ما - - أمكن+مف+أن/اسم - - ينبغي علي - لزم+مفعول	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Paham dan dapat membuat susunan kalimat yang terdapat fiil khusus lengkap dengan taalluqnya (huruf jer setelahnya) dengan benar	
Ulya	Terjemah : lisan dan tulisan	Dapat Menterjemah teks atau perkataan orang lain	Kitab Husnul Isgho'
	Cerita bebas dan terikat (lisan dan tulisan) / insya'	Dapat Menceritakan suatu kejadian secara langsung atau yang ada di gambar Dapat mengembangkan suatu ide pokok Dapat menjawab pertanyaan beserta alasannya	
	Deskripsi (lisan dan tulisan) / ta'bir	Dapat Mendeskripsikan benda atau manusia	
	Menyimpulkan teks dan ujaran secara lisan dan tulisan (Istintaj)	Dapat Menyimpulkan teks dari majalah koran buku video rekaman dan/atau ucapan guru	
	Praktek mengajar (Mumarosatut Ta'lim)	Bisa Mengajar marhalah ula	

ومن الجدول أعلاه يتبين أن معايير الكفاءة في برنامج تعليم اللغة العربية تنقسم إلى أربع مهارة أساسية ولكل مهارة من هذه المهارة هناك مادة يجب إتقانها وهناك مؤشرات يجب استيفائها حتى يتمكن الطالب من يُعلن أنه أتقن المادة.

ب- إجراء تقييم

التقييم هو طريقة المعلم لمعرفة مدى فهم الطلاب للدرس. في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكونج الإلامية ، هناك تقييمان لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي يدرسها الطلاب المسلمون. الأول نظري والثاني عملي.

أ. نظري، يقوم المعلم بتوجيه أسئلة حول تعليم اللغة العربية حسب المادة التي تم تدريسها سابقاً

ب. التطبيق، يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص العربي وبعد ذلك يسأل المعلم باللغة العربية عما قرأوه ويشرحه للمعلم باللغة العربية. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب أن يمرحلتوا باللغة العربية للمعلم شيئاً يحدده المعلم الذي يقوم بالاختبار.

في الدرس بالطبع يجب أن يكون هناك تقييم يجب إجراؤه، وذلك لقياس أو معرفة مدى فهم طلابنا في عملية التعليم. في تقييم تطور اللغة العربية للطلاب في دار اللغة العربية، تم إجراء تقييمين. الأول هو التقييم النظري للغة والثاني هو التقييم العملي.

التقييم النظري لعلم اللغة هو إتقان النظريات في الكلام باللغة العربية، وفي هذه الحالة يطلب من الطلاب شرح عدة نظريات في الكلام باللغة العربية. ويجب أن يتم ذلك حتى يتمكن المسلم أو المعلم من معرفة حالة ذاكرة الطلاب فيما يتعلق بعدة نظريات في الكلام باللغة العربية. لأنه إذا لم يكن الأمر كذلك، فمن المؤكد أن الطلاب سوف يشعرون بالارتباك عندما يواصل المعلم تعليمهم إلى المرحلة التالي.

التقييم العملي هو تقييم على شكل اختبار يتضمن أمثلة لم تكن موجودة في عملية التعليم من قبل، وفي هذه الحالة يطلب المعلم من طلابه كتابة مقال باللغة

العربية باستخدام عنوان محدد مسبقاً كما أوضح سوغى هارينطو كرئيس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية إسلامية سوكرجو الإسلامية أنه قال :

"هناك تقييمان يتم إجراؤهما، الأول هو إتقان نظريات الكلام باللغة العربية، حيث يُطلب من الطلاب أن يشرحوا، على سبيل المثال، كيفية تكوين جمل الإضافة، وثانياً سنختبرها من خلال الكلام باللغة العربية التي لم نقم بإظهارها مطلقاً أثناء عملية التعليم . باختصار، هناك تقييمان لاختبار قدرات الطلاب. الأول نظري لغوي والثاني عملي."^{٧٤}

ما ورد أعلاه تم نقله أيضاً بواسطة الأستاذ. قال عريفاني إرشاد العباد كرئيس العام لدار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية:

"إن تقييم تعليم اللغة العربية في سكننا، وخاصة اللغة العربية، يتضمن نوعين من التقييم، الأول تقييم نظري أي امتحان كتابي والثاني تقييم على شكل ممارسة مباشرة، عادة على شكل اختبار يُعقد هذا الاختبار عادةً في نهاية كل مرحلة دراسي للتقييم الشهري فقط في شكل اختبار "عادة ما يكون مجرد اختبار كتابي".^{٧٥}

ونقل نفس الشيء أيضاً عن أحمد ميرزا، الطالب في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية، حيث قال:

"عادةً ما يتم إجراء تقييم التعليم في سكننا في نهاية كل مرحلة دراسي. وهناك أيضاً تقييمات تعليمية شهرية، ولكن فقط في شكل اختبارات منتظمة والامتحانات تكون تحريري. وإذا تم إجراؤها في نهاية كل مرحلة دراسي، عادة

^{٧٤} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ سوغى هارينطو كرئيس دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية إسلامية سوكرجو الإسلامية يوم الثلاثاء ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٧٥} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ عريفاني إرشاد العباد كرئيس العام لدار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية يوم الثلاثاء ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٤

ما يكون هناك اختبار كتابي يناقش النظريات في العلوم "اللغة العربية وبعضها يتحدث بها. إذا كانت منطوقة، يطلب منا ممارسة الكلام مباشرة، يا أخي".^{٧٦}

تم تعزيز بيانات المقابلة أعلاه من خلال توثيق بيانات الامتحانات التي أجراها الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، والبيانات التالية التي وجدناها في سكن اللغة العربية في المدرسة السلفية السلفية الإسلامية الداخلية في سوكريجو.



الصورة: ٧،٤

توثيق بيانات الامتحانات

من توثيق بيانات الامتحانات أعلاه التي وجدها الباحث في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية، يعد هذا شكلاً من أشكال تقييم التعليم الذي يتم إجراؤه في السكن. شكل الامتحان هو امتحان كتابي يوجد فيه مادة تناقش الأمور المتعلقة بقدرة الطلاب على إتقان مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

^{٧٦} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ أحمد ميرزا، الطالب في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية يوم

ج-إجراء التحسينات والمتابعة

ستصبح نتائج التقييم التي تم إجراؤها في نهاية المرحلة الدراسي التالي مادة لتقييم عملية التعليم في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية والتي سيتم مناقشتها في اجتماع التقييم الشهري الذي يعقد في المدرسة . نهاية كل شهر ويقوده الأستاذ مباشرة. عارفاني إرشاد العباد كرئيس العام لمدرسة اللغة الأجنبية في معهد سلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية. سيتم في هذا الاجتماع مناقشة نتائج تقييم الاختبارات التي تم إجراؤها، باللغة العربية يتم أيضاً منح معلمي تعليم اللغة أكبر فرصة ممكنة لاقتراح خطوات لتحسين جودة برنامج تعليم اللغة العربية، كما ذكر الأستاذ عريفاني إرشاد العباد كرئيس العام لدار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو سيتوبندو جاوي شرقية:

"نعم يا أخي، سيتم الإبلاغ عن نتائج هذا الاختبار في نهاية المطاف في اجتماع التقييم الشهري الذي أترأسه مباشرة (الأستاذ عريفاني إرشاد العباد كرئيس عام لدار اللغة الأجنبية بالمعهد سلفية الشافية سوكونجيو الإسلامية). في ذلك الوقت أعطيت الحرية للمعلمين في الإبلاغ عن نتائج امتحانات أعضاء مجلس اللغة العربية، سواء كانوا متقدمين أو متأخرين بعد تقديمها إلى اجتماع التقييم الشهري، ثم نقوم نحن كإداريين بمتابعة التقرير. "إذا زادت، فسنجري تحسينات، ولكن إذا انخفضت، فسنجري تحسينات حتى تتمكن جودة المهارة اللغوية لأعضائنا من الوصول إلى الهدف."^{٧٧}

وهذا يتماشى مع تعبير الأستاذ سوعي هاريانتو كرئيس لدار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية أنه قال :

^{٧٧}تم إجراء المقابلات مع الأستاذ عريفاني إرشاد العباد كرئيس العام لدار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو سيتوبندو

"في إطار متابعة الامتحانات في مساكننا، عادةً بعد كل امتحان، يُطلب من المعلمين تقديم تقرير بشأن نتائج درجات الامتحانات، سواء كانت هناك زيادة أو نقصان، وسيتم الإبلاغ عن نتائجها عندما نعقد اجتماعًا تقييميًا شهريًا بقيادة الأستاذ عريفاني إرشاد العباد كرئيس عام لدار اللغة الأجنبية ، عادةً ما يقوم المعلمون في اجتماع التقييم بالإبلاغ عن نتائج هذا الاختبار، وعدد الأشخاص الذين تحسنوا وعدد الأشخاص الذين عانوا من انخفاض في نتائج التعليم، ثم سيستجيب ككرئيسنا العام لهذا ويتم توجيهه لإيجاد حلول معًا".^{٧٨}

وهذا يتماشى مع تعبير الأستاذ رياض الصالحين كمنسق لتعليم اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية .

"بالنسبة لتقييمات التعليم في سكننا يا أخي، عادة ما يتم إجراؤها في نهاية كل مرحلة دراسي. إذا كان التقييم الشهري يأخذ شكل اختبار عادي فقط، يا أخي، ففي نهاية المرحلة الدراسي هناك شكلان من الامتحان، واحدة شفوي وواحدة تحريري. عادة، إذا قمنا بإجراء اختبار المرحلة الدراسي النهائي لتقييم نتائج تعليم الطلاب، فسيتم الإبلاغ عن نتائج الاختبار في اجتماع التقييم الشهري وفي ذلك الوقت سيقوم معلمو اللغة العربية الذين قاموا بتدريس كل مادة بالإبلاغ عن درجات الطلاب "سواء كان هناك زيادة أو نقصان، إذا كانت هناك زيادة، فسيتم التطوير لجعله أفضل، والعكس صحيح، إذا كان هناك نقصان، فسيتم البحث عن حلول التحسين معًا".^{٧٩}

^{٧٨} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ سوعي هاريانتو كرئيس لدار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية يوم الأربعاء

٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٧٩} تم إجراء المقابلات مع الأستاذ رياض الصالحين كمنسق لتعليم اللغة العربية في معهد سلفية شافعية سوكونجيو الإسلامية يوم

الأربعاء ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤

من خلال أنشطة المراقبة وملاحظة البيانات التوثيقية، صحيح أن نتائج تقييم برنامج تعلم اللغة العربية الذي أقيم في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو الإسلامية والذي أقيم في نهاية الفصل الدراسي، بعد ذلك تم إجراء التحسينات والمتابعة بعد التوثيق الذي وجدته الباحثون في الميدان.



الصورة: ٤,٨

توثيق إجراء التحسينات

بناءً على الوثائق المذكورة أعلاه، يتم إجراء اختبارات للتحسين في ادار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : عملية التخطيط تعليم اللغة العربية

يقول عبد المجيد في كتابه "تخطيط التعلم: تطوير معايير كفاءة المعلم": "التخطيط هو عملية تجميع المواد، وتحديد وسائل التعلم، والتقييم خلال فترة زمنية معينة تتم لتحقيق أهداف محددة سلفاً"⁸⁰.

وفقاً لوليام نيومان، فإن التخطيط هو تحديد ما يجب القيام به، ويحتوي التخطيط على سلسلة من القرارات الواسعة وشروحات الأهداف، وتحديد السياسات، وتحديد البرامج، وتحديد برامج وإجراءات معينة بالإضافة إلى تحديد الأنشطة بناءً على جداول يومية.⁸¹

وبناء على نتائج البحث توصل الباحث إلى أن تخطيط برنامج تعلم اللغة العربية في مسكن اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية كان يتماشى مع النظرية التي طرحها عبد المجيد ووليام هـ المذكورين أعلاه، ولكن وكانت النظرية الأكثر هيمنة هي اتباع نظرية عبد المجيد. وفيما يلي بعض الأنشطة التي تم تنفيذها في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية

تحديد البرامج التعليمية، برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية الإسلامية من برنامج التعليم المعتمد من معهد غونتور بنوروغو الإسلامية الحديثة و معهد سيدوغيري الإسلامية الكتب التي تستخدم كمصادر مرجعية في أنشطة عملية التعليم.

إعداد المواد التعليمية، يتم تحديد مواد برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية الإسلامية على أساس مرحلة المرحلة بدءاً من المرحلة، وتشمل المواد

⁸⁰ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 17

⁸¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 15

المدرسة: المقدمات والتحيات، اليوم، التاريخ، الشهر والسنة، الأرقام والأشكال، الوقت والساعات، الاتجاهات، الأماكن وكلمات الإشارة، المواد المواضيعية: في المدرسة، في دار، في الحمام، وفي السوق. بالنسبة لمرحلة الوسطى فإن المادة المدرسة تشمل: دعوات الاستفهام، مبتدأ الخبر، فعل، مفعول به، دوروف، جبر مجرور، ضمير، صفة الموصوف، إظفاه، عدد معدود، وبالنسبة لمرحلة العلوي فإن المادة المدرسة تشمل: يتضمن: الترجمة: شفوى وتحرري، القصص الحرة والتحرري (شفوى وتحرري) / إنشاء، المرحلة (شفوى و تحرري) / تعبير، تلخيص النصوص والأقوال شفهيًا وكتابيًا (استنتاج)، ممارسة التدريس.

استخدام وسائل التعليم، وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون، خاصة في برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية، مثل السبورات والكتب المدرسية، عدا عن ذلك طلاب برنامج تعليم اللغة العربية يمكنك أيضًا الوصول إلى استخدام المكتبة ومختبر اللغة ومختبر الكمبيوتر.

المبحث الثاني : عملية التنظيم تعليم اللغة العربية

بعد التخطيط وتحديد الأهداف ووضع البرامج لتحقيقها، لا بد من تصميم وتطوير منظمة تعليمية تكون قادرة على تنفيذ هذه البرامج المختلفة بنجاح.

التنظيم بحسب هاندوكو، كما نقله عثمان الحسيني، هو:

١. تحديد الموارد والأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف التنظيمية.
٢. عملية تصميم وتطوير المنظمة التي ستكون قادرة على تحقيق هذه الأهداف.
٣. التمكن من بعض المسؤوليات
٤. تفويض السلطات اللازمة للأفراد للقيام بواجباتهم^{٨٢}

وفقا لمحسن، فإن تنظيم التعلم هو الطريقة التي تنظم بها الوحدة التعليمية تعلم المنهج على مدى فترة من الزمن. تنظيم التعلم يشمل:

⁸² Usaman, Husaini, Maanjemen, Teori,Praktek dan Riset Pendidikan, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 127

١. تنظيم حرج الدراسة
٢. تنظيم أنشطة التعلم
٣. ترتيب وقت التعلم
٤. ترتيب كيفية تقديم أنشطة التعلم
٥. ضبط محتوى الدورة
٦. قم بإعداد منطقة الدراسة
٧. تنظيم عملية التعلم

وبناء على نتائج البحث توصل الباحث إلى أن تنظيم برنامج تعلم اللغة العربية في مسكن اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية كان يتماشى مع النظرية التي طرحها هاندوكو ومحسن أعلاه، ولكن ما هو أكثر من ذلك وكان السائد اتباع النظرية التي طرحها محسن. فيما يلي عدة أنشطة لتنظيم برامج تعلم اللغة العربية التي يتم تنفيذها في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية.

توزيع واجبات التدريس توزيع واجبات التدريس في برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية بشكل عام، المؤهلات التعليمية متابعة التعليم الجامعي حالياً، وقد اختلفت بعض المعلمين الذين يقومون بالتدريس الخبرات التي يكتسبونها من نتائجهم حضور التدريب أو أخذ دورات اللغة العربية في مؤسسات أخرى خارج دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية الإسلامية.

إعداد جدول الدروس، يتم تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مدار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية الإسلامية، أربعة أيام في الأسبوع، وهي: الجمعة، السبت، الثلاثاء والأربعاء ابتداءً من الساعة ٢٠,٠٠-٢١,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يتم تحديد برنامج تعليم مواد اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية حسب المستويات التالية:

أ. يتضمن مرحلة الأولى موضوعات: الإملاء، إستماع الحوار، قواعد اللغة، الحوار والخطبة. هذا الموضوع هو الموضوع الكركثسي أو المادة التي يدرسها الطلاب في المرحلة العليا.

ب. يتضمن مرحلة الوسطى الموضوعات التالية: خطبة الإستماع، تركيب اللغوية، قواعد اللغة، العمل والإنشاء. هذه المواد هي المواد الكركثسية التي يدرسها الطلاب على مرحلة ووستو، كل مادة تتم دراستها من قبل الطلاب مرة واحدة في الأسبوع.

ج. يشتمل مرحلة العليا على مواد تركز على تنمية المهارة اللغوية والتي تشمل: مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الاستماع، ويدرس كل منها من قبل الطلاب مرة واحدة في الأسبوع.

إعداد الجداول وتقييم التحسينات. بشكل عام، يتم تقييم برنامج تعليم اللغة في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية مرة واحدة في المرحلة الدراسي، ويشمل جميع المواد. نموذج التقييم المستخدم هو اختبار شفهي (شفوي) واختبار كتابي (تحريري)، للاختبار الشفوي بشكل عام يشترط أن يكون الطالب قادرًا على إتقان المادة التي يدرسها مجلس المعلم بما في ذلك القدرة على المحادثة أو المحادثة باستخدام اللغة العربية، أما بالنسبة للاختبار الكتابي، فيشترط على الطلاب أن يكونوا قادرين على العمل على أسئلة على شكل اختيارات متعددة ومقالات من جميع المواد التي تم تدريسها من قبل مجلس معلمي المادة، على أن يكون الرقم القياسي أو الدرجة التي يجب على الطلاب تحقيقها هو الرقم ٧٠.

المبحث الثالث: عملية التنفيذ تعليم اللغة العربية.

وبحسب سوريسروتو في كتابه فإن المقصود بتنفيذ عملية التعليم والتعلم هو "عملية التعليم والتعلم المستمرة في الفصل الدراسي والتي تعد جوهر الأنشطة التعليمية في

المدارس".^{٨٣} لذا فإن تنفيذ التدريس هو تفاعل المعلمين مع الطلاب من أجل إيصال المواد التعليمية إلى الطلاب وتحقيق أهداف التدريس.

مراحل تنفيذ إدارة التعلم هي كما يلي:

أ. الإدراك

الإدراك هو ربط المواد التعليمية بخبرات الطلاب أو الكفاءات التي أتقنها الطلاب.

ب. نهج التعلم

إن أسلوب التعلم الذي يمنح الطلاب الفرصة ليكونوا نشطين ومبدعين هو

أسلوب مناسب جدًا لعملية التعلم

ج. طرق التعلم

تشمل أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون في شرح الموضوع ما يلي: طريقة

السؤال والجواب، طريقة المناقشة، طريقة العرض.

د. الوسائط التعليمية

وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم

وانتباههم وقدراتهم أو مهاراتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم.

هـ. استراتيجيات التعلم.

وبناء على نتائج البحث توصل الباحث إلى أن تنظيم برنامج تعلم اللغة العربية في دار

اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية كان منسجما مع النظرية

التي طرحها سوريوسبروتو المذكورة أعلاه. فيما يلي عدة أنشطة لتنفيذ برنامج تعلم اللغة

العربية والتي يتم تنفيذها في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي

شرقية.

وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون، خاصة في برنامج تعليم اللغة العربية

بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية مثل السبورات والكتب المدرسية،

⁸³ Suryosubroto, Proses Belajar Mengajar di Sekolah (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 36.

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب في تعليم اللغة العربية أيضًا استخدام المكتبة واللغة المختبر والكمبيوتر في الوقت الذي تحدده بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية.

مقاربة وطرق التعليم يستخدم المنهج وطرق التعليم المطبقة في دار اللغة العربية ثلاث طرق وهي الطريقة المجادلة، وطريقة التعبير، وطريقة المحادثة. ويشتمل برنامج تعليم اللغة العربية في داراللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوى شرقية الإسلامية على المواد النحوية، صرف، المحادثة، دروس اللغة، القراءة الرشيدة، المطالعة الحديثة، الإنشاء. الخط، إملاءء، محفوظات.

التواصل باللغة العربية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة للغة الأجنبية التابعة للمعهد سلفية شافعية سوكرجيو الإسلامية، يعد بناء أنماط التواصل أمرًا مهمًا للغاية تعناد للمعهد سلفية شافعية سوكرجيو الإسلامية، على الكلام باللغتين العربية والإنجليزية في اللغة اليومية في بيئة داخلية للغات الأجنبية في مدرسة سوكرجيو الإسلامية.

المبحث الرابع : عملية التقييم تعليم اللغة العربية.

وفقًا لسيسوانتو، فإن الرقابة والتقييم في وظيفة الإدارة هي جهد منهجي لوضع معايير الأداء مع أهداف التخطيط، وتصميم نظام تغذية راجعة بالمعلومات، ومقارنة الأداء الفعلي بالمعايير المحددة مسبقًا، وتحديد ما إذا كانت هناك انحرافات، واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة لضمان ذلك. يتم استخدام جميع موارد الشركة بكفاءة وفعالية قدر الإمكان لتحقيق أهداف الشركة. إذا تم تطبيقها في قطاع التعليم، هناك ثلاثة جهود يجب أن تقوم بها إدارة المدرسة/المدرسة، وهي:

١. تحديد معايير التقييم

٢. تقديم تقييمات التعليم

٣. الإجراءات التصحيحية

وبناء على نتائج البحث وجد الباحث أن تقييم برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية كان متوافقا مع النظرية التي طرحها سيسوانتوالمذكورة أعلاه. فيما يلي العديد من أنشطة التقييم لبرنامج تعليم اللغة العربية التي يتم تنفيذها في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجيو الإسلامية .

تحديد معايير التقييم بشكل عام، يشمل نطاق مواد تعليم اللغة العربية عدة جوانب منها: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. ومن هذه الجوانب الأربعة يوجد معيار الكفاءة لهذه المهارة الأربع يتم تحديده بالرقم ٧٠.

إجراء تقييمات التعليم. التقييم هو طريقة المعلم لمعرفة مدى فهم الطلاب للدرس. في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجيو الإسلامية ، هناك تقييمان لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي يدرسها الطلاب المسلمون. الأول نظري والثاني عملي.

إجراء التحسينات والمتابعة. ستصبح نتائج التقييم التي تم إجراؤها في نهاية المرحلة الدراسي التالي مادة لتقييم عملية التعليم في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجيو الإسلامية والتي سيتم مناقشتها في اجتماع التقييم الشهري الذي يعقد في المدرسة . نهاية كل شهر ويقوده الأستاذ مباشرة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

١. التخطيط لتعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية إسلامية. بدءاً بتحديد البرامج التعليمية ، برنامج التعليم المستخدم في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية إسلامية. هو اعتماد عدة مجموعات من الخبرات التي اكتسبها الإداريون في دراسة اللغة العربية. الخطوة الثانية هي إعداد المواد التعليمية بشكل عام برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية إسلامية عشرة وهي: النحو، والشوروف، والمثولة الحديثة، ودورس اللغة، والقيروة الروسية، والإنسيا والمحفوظ، والإضفف، والعملاء خوت، والإنسيا. بينما الخطوة الثالثة في استخدام وسائط تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية في معهد سلفية شافعية إسلامية، فإن الوسائط المستخدمة هي السبورات والكتب المدرسية، وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب في برنامج تعليم اللغة العربية أيضاً الوصول إلى استخدام المكتبة ومختبر اللغة ومختبر الحاسوب

٢. تنظيم تعليم اللغة العربية، هناك أربع خطوات يتم تنفيذها في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية إسلامية ، وهي الخطوة الأولى توزيع واجبات التدريس ، الخطوة الثانية إعداد جدول الدروس، الخطوة الثالثة وهي إعداد جدول التقييم والتحسينات .

٣. يتضمن تنفيذ تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية عدة مراحل وهي: وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون، خاصة في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية مثل السبورات والكتب المدرسية، وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب في تعليم اللغة العربية أيضاً استخدام المكتبة واللغة المختبر والكمبيوتر في الوقت الذي تحدده معهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية. مقارنة وطرق التعليم يستخدم

المنهج وطرق التعليم المطبقة في دار اللغة العربية ثلاث طرق وهي الطريقة المجادلة، وطريقة التعبير، وطريقة المحادثة. التواصل باللغة العربية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية ، يعد بناء أنماط التواصل أمرًا مهمًا للغاية تعناد في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية على الكلام باللغتين العربية والإنجليزية في اللغة اليومية في بيئة داخلية للغات الأجنبية في مدرسة سوكرجيو الإسلامية.

٤. تقييم تعليم اللغة العربية يتضمن تقييم برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجو سيتوبندو جاوي شرقية منها: تحديد معايير التقييم بشكل عام، يشمل نطاق مواد تعليم اللغة العربية عدة جوانب منها: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. ومن هذه الجوانب الأربعة يوجد معيار الكفاءة لهذه المهارة الأربع يتم تحديده بالرقم ٧٠. إجراء تقييمات التعليم. التقييم هو طريقة المعلم لمعرفة مدى فهم الطلاب للدرس. في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية سوكرجيو الإسلامية ، هناك تقييمان لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي يدرسها الطلاب المسلمون. الأول نظري والثاني عملي. إجراء التحسينات والمتابعة. ستصبح نتائج التقييم التي تم إجراؤها في نهاية المرحلة الدراسي التالي مادة لتقييم عملية التعليم في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سوكرجيو الإسلامية والتي سيتم مناقشتها في اجتماع التقييم الشهري الذي يعقد في المدرسة . نهاية كل شهر ويقوده الأستاذ مباشرة.

ب-التوصيات.

قدمت الباحثة بعض التوصيات بناء على نتائج من هذا البحث، وهي عدلانحو التالي:

١. للمدرسة

أ) يجب على المدرسة زيادة الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية.

ب) تحسين المرافق والبنية التحتية القائمة، ليس فقط للمعلمين ولكن أيضاً للطلاب.
٢. للمعلمين

أ) إضافة استراتيجيات وأساليب لتعلم اللغة العربية لجعلها أكثر تنوعاً وتسهيل فهم المادة على الطلاب.

ب) إضافة وسائل تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال استخدام الوسائط الصوتية أو أفلام الفيديو باللغة العربية.

٣. للطلاب

أ) يجب أن يكون الطلاب أكثر حماساً للتعلم، وأن يكونوا مستعدين لتطوير سلوك الاستقلال والقدرة والشجاعة والمثابرة، وأن يكون لديهم موقف إيجابي تجاه المعلم والمواد التعليمية التي تتم دراستها حتى يمكن تعظيم الكفاءة اللغوية. من المستحيل على الطلاب استيعاب مادة الدرس إذا لم يكن هناك اهتمام ودافع للتعلم ومواصلة التعلم.

ب) يجب على الطلاب استغلال واستخدام المرافق والبنية التحتية التي تم توفيرها لزيادة دافعية التعلم.

ج-المقترحات

وبناءً على نتائج هذا البحث، نوصي جميع المؤسسات التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية بتطبيق الإدارة في تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من تطوير وتحسين جودة تعلم الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- القرآن سورة السجدة (آية : ٥)
 عبد الرحمن الفوزان وآخرون. دروس الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغيري المنتظمين بيها
 (الجنيب النظري) (...: مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٥هـ)، ص ١١ . ٢٧
 طعيمة والنقاح، تعليم اللغة الاتشيلية بين المناهج والإستراتيجيات (رابط: إيسيسكو
 ١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م)، ص ١٢٣-١٢٤
 رسالة الماجستير لخير العامري، عام ٢٠٢٣ بعنوان "تطبيق إدارة تعليم اللغة العربية في زيادة
 دافعية التعليم لدى الطلاب في مدرسة الإرشاد *DDI* باتوجو الإسلامية
 الداخلية، سوينج ريجنسي"
 رسالة الماجستير لإيكا روهافني رانجكوتي عام ٢٠١٩ بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية لزيادة
 دافعية تعليم الطلاب في المدرسة العالية في منطقة تابونج هيلير، مقاطعة كامبار".
 رسالة ماجستير للطلاب ماندرى سابوترا روستين، ٢٠٢٣ بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية في
 البرامج اللامنهجية في مدرسة سيفاتراسول الإسلامية الداخلية"
 بحث لخير البارية، نورليلي عام ٢٠٢٣ بعنوان: "إدارة تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية المكثفة
 بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية"

المراجع الأجنبية

- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, 2009) Hlm, v
 Zsrl M. Ali, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Pekanbaru: Suska Press, 2008),
 h.
 Muhaimin, Suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, 2009, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: ...Kencana, h. 349
 Malayu S.P. Hasibuan., *Manajemen; Dasar, Pengertian dan Masalah*,
 (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2007), hlm. 1
 Henry L. Sisk. *Principles of Management a System Approach to The Management Proses*, (Chicago: Publishing Company, 1969), hlm.
 10.
 Mansur, Muslich., *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 163

- Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2013), h. 207.
- Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), h. 73.
- Arikunto, S & Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara: 2003) hal. 98
- Ernawati, Euis. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pariwisata*, (Sekolah Tinggi Agama Islam Syeikh Mansyur Banten Indonesia), *Arabiyat*, Vol. 5 No. 1, Juni 2018, hlm. 15-37
- Ahmad Fikri Amrullah. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2021), hlm. 5.
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakrya, 2005), hlm. 91
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006), 142.
- Sugiono, *metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 305.
- Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif (Malang, Literasi Nusantara 2018) Hal 75*
- Winarno Surakhmat, *Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1999), 100
- Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 39
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 370
- Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hal. 164
- Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya 1984), 148
- Ichwani, I., Rahmayanti, I., Kholid, N., & Arifa, Z. (2023). *Penelitian Manajemen Program Bahasa Arab Lembaga Kursus Asrama bahasa asing pondok pesantren salafiyah syafi'iyah sukorejo Miftahul Huda Gading Malang. Al Maghazi : Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi*, 1(2), 77–87. <https://doi.org/10.51278/almaghazi.v1i>
- Fajrin Nurdin, Nasrul Mu'minin, Rusdiman B, Husna Z, Haikal, K. (2023). *MANAJEMEN PENGORGANISASIAN PROGRAM KURSUS BACA KITAB DI PARAPPE. AL-MUALLAQAT: JOURNAL OF ARABIC STUDIES* Vol., 2(2), 26–35. <https://jurnal.stainmajene.ac.id/index.php/almuallaqat>
- Munawarah & Zulkifli. *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab*. 2020. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1, No. 2, Desember

- Akbar, G., & Prasetyo, B. B. (2022). Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Akademik Almadinah. *Taqdir*, 8(1), 19–33. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v8i1.9150>
- Fariz, M., & Agustini. (2016). Manajemen Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Kota Malang. *Lisan Al-Arab*, 5(1), 28–32. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>
- Aliyah, V. H., Maghfur, A. 'Ali, & Hilmi, D. (2019). Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Mayantara School Malang. *Arabia*, 11(1), 175. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5214>
- Dian Ahmad Jufrih, Abdul Wahab Rosyidi, & Usfiyatur Rusul. (2023). Manajemen Program Bahasa Arab di Asrama bahasa asing pondok pesantren salafiyah syafi'iyah sukorejo Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang. *Jurnal Mu'allim*, 5(1), 172–188. <https://doi.org/10.35891/muallim.v5i1.3474>
- Bloom, B.S. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. New York, NY: David McKay Company
- Hidayati, F., Arifah, Z., Jariyah, A., & Zahriyah, S. (2019). Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab di Asrama bahasa asing pondok pesantren salafiyah syafi'iyah sukorejo Salaf. *Tarling: Journal of Language Education*, 3(1), 115–133. <https://doi.org/10.24090/tarling.v3i1.2031>
- Islahel Umam, Moh. Hasin, Z. A. (2019). *Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah Islahel. An-Nabighoh*, 21(50).
- Mar, N. A., & Hilmi, D. (2021). Manajemen program pembelajaran bahasa Arab pada anak prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin di Kendari. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.36943>
- Muhammad, D. (2022). Implementasi Fungsi Actuating (Penggerakan/Pelaksanaan) dalam Manajemen Program Bahasa Arab di MI Manarul Islam Malang. *Mahira*, 2(1), 13–32. <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i1.194>
- Nada, F. Q., Faradisa, A. S., & Kholid, N. (2022). Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab 1 Bulan di Lembaga Kursus Kampung Inggris. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 206–217. <https://doi.org/10.26594/dirasat.v8i2.3066>
- Shobirin, A., & Hilmi, D. (2021). Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab dalam Mencetak Lulusan Unggul. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(1), 15–26. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i1.4308>

- An-naqah, Kamil & Mahmud. 1985. Ta'lim Lughah al-Arabiyah Lin-Naatiqin bilughatin Ukhra, Makkah: Jamiah Ummul Qura
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011
- Hamid, Abdul M. dkk. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Malang Press
- Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rusman. 2014. Strategi-strategi Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers
- Mulyasa, E. (2018). Manajemen Berbasis sekolah: Konsep, stretegi dan implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Novianti, Oki Dermawan, Akmansyah, *manajemen Program Kelas Kursus Peserta Didik Di Smp Muhammadiyah 3 Bandar Lampung*. Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam Vol 12, No 01 (2022)
- Khoirul Bariyah, Nurlaila, *Manajemen Pelaksanaan Program Kursus Bahasa Arab Intensif Di Pondok Pesantren Darul Lughah Wa Al-Dirasat Al-Islamiyah*. Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab Institut Agama Islam Nurul Hakim.
- Deddy Ramdani, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Cordova Journal: Jurnal Kajian Bahasa dan Budaya, 10 (1), 2020, hlm. 47-67.
- Khairul Akbar, Hamdi, Lalu Kamarudin, *F. Manajemen POAC pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Kependidikan, 7, 2021, hlm. 9
- aziz, *Peningkatan Mutu Pendidikan*, Jurnal Studi Islam, 10(2), 2015, hlm. 01.
- Abusama, Q., Asiah, S., & Yasin, Z. *Actuating Pendidikan Dalam Pandangan Al-Qur'an Dan Hadits*. Jurnal Al ..., 4(1), 2020, hlm. 298-310
- Sampiril Taurus Tumaji, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*, Dar el-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, dan Humaniora, 4(2), 2017, hlm. 107-122.
- S.C.O.Barusu, *Studi Evaluasi Manajemen Pendidikan Perguruan Tinggi Berbasis Agama pada Universitas Kristen Tentena di Gereja Sulawesi Tengah*, E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 5, 2014, hlm. 03.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan.
<https://money.kompas.com/read/2022/02/09/072757826/apa-itu-manajemen-pengertian-fungsi-dan-tujuannya?page=all>.
<https://www.pkbm-multisari.sch.id/program-layanan/kursus-pelatihan/>

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-3926/Ps/TL.00/09/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

23 September 2024

Yth. Bapak / Ibu

Ketua Asrama Bahasa Asing Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Situbondo
Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Situbondo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **AMINUDIN**
NIM : 220104220014
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. NURHADI, MA
2. Dr. NUR QOMARI, M.Pd
Judul Penelitian : إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامى سوكونجىو، سيتوبوندىو، جاوى الشرقىة

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 4c7LvP



SURAT KETERANGAN
0828/ /P.PKD/ASBAS/S.G. Jati I/P2S3/IX/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, ketua asrama bahasa asing (ASBAS) menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

N a m a : AMINUDIN
NIM : 220104220014
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di Asrama Bahasa Asing (ASBAS) Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo Jawa Timur terhitung mulai 1 Agustus - 24 Oktober 2024, dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir (Tesis) yang berjudul :

إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامى سوكرهجو،
سيتوبونديو، جاوى الشرقية.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukorejo, 24 Oktober 2024
Ketua Asrama Bahasa Asing


Ttd
Vioho Rahma Putra P.
FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT

دليل البحث

دليل الملاحظة

١. كيف عملية التخطيط التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.
٢. كيف عملية التنظيم التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.
٣. كيف عملية التنفيذ التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.
٤. كيف عملية التقييم التعليم اللغة في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.

دليل المقابلة

١. كيف عملية التخطيط التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.
٢. كيف عملية التنظيم التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.
٣. كيف عملية التنفيذ التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.
٤. كيف عملية التقييم التعليم اللغة في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.

دليل التوثيق

١. عملية التخطيط التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.
٢. عملية التنظيم التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.
٣. عملية التنفيذ التعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.
٤. عملية التقييم التعليم اللغة في دار اللغة الأجنبية معهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونجو، سيتوبوندو، جاوى الشرقية.

BUKU PEDOMAN ASBAS (BPA)



Language Dormitory

Salafiyah Syafi'iyah Islamic Boarding School

**ASRAMA BAHASA ASING (ASBAS)
PONDOK PESANTREN SALAFIYAH SYAFI' IYAH SUKOREJO
SITUBONDO**

“Kuasai Bahasa Arab dan Inggris!”

(KHR. As 'ad Syamsul Arifin)

DAFTAR ISI

Daftar isi.....4

Mukaddimah.....5

BabI. Ketentuan umum.....7

Bab II. Peraturan.....9

Bab III. Sanksi.....11

Bab IV. Penutup.....13

Lampiran.....14

**BUKU PEDOMAN ASBAS
ASRAMA BAHASA ASING (ASBAS)
PONDOK PESANTREN SALAFIYAH SYAFI'YAH
SUKOREJO SITUBONDO**

MUKADDIMAH

Pondok Pesantren sebagai salah satu tempat untuk menuntut ilmu dan juga sebagai pusat peradaban islam, keberadaan pesantren adalah sumber utama masyarakat untuk mendapatkan aliran ilmu melalui dakwah dan ajarannya, pesantren diharapkan dapat melahirkan manusia yang dapat diterima di masyarakat dengan metode penyampainnya yang mudah dicerna dan menguasai cara berkomunikasi yang baik dengan segala perangkatnya seperti pengetahuan bahasa asing.

Bahwa bahasa asing yang perannya dapat memudahkan seseorang untuk berkomunikasi dengan siapapun untuk mencapai tujuan yang dimaksud.

Fungsi bahasa asing saat ini dapat mengantarkan seseorang untuk mendapatkan keberhasilan di dalam seluruh aspek kehidupan seperti perekonomian, pendidikan, dan politik, bahasa asing telah memberikan kontribusi besar terhadap penggunaannya untuk dapat saling mengenal dengan masyarakat lain dan mendapatkan sahabat baru.

Bahasa asing sering kali tampil di ajang event-event perlombaan pada tingkat lokal, regional maupun internasional yang diharapkan munculnya bibit prestasi yang diperoleh anggota ASBAS,

Dengan majunya teknologi pada saat ini diharapkan asrama bahasa dapat berkontribusi besar untuk kemajuan pesantren melalui keterampilan dan penguasaan bahasa asingnya.

Oleh karena itu untuk mewujudkan cita-cita, dan tujuan pondok pesantren salafiyah syafi'iyah sukorejo situbondo, dan asrama bahasa asing khususnya, dan dapat menciptakan kedisiplinan dan kestabilan kegiatan kebahasaan, memandang perlu penyusunan buku pedoman asrama bahasa asing (BPA) sebagai mana tertulis.

**BAB I
KETETUAN UMUM**

**Pasal 1
PENGERTIAN**

Buku pedoman ASBAS adalah dasar pelaksanaan seluruh peraturan asrama bahasa untuk mendukung efektifitas dan kelancaran kegiatan yang di selenggarakan oleh ASBAS dan untuk mendukung dan menyelaraskan visi dan misi pondok pesantren yaitu terciptanya muslim khaira ummah.

**Pasal 2
MAKSUD**

Buku pedoman ASBAS ini ditetapkan sebagai pedoman bagi asrama bahasa di pondok pesantren salafiyah syafi'iyah dalam menjalankan, mengelola organisasi, dan koordinasi dengan pengurus pondok pesantren lainnya dalam rangka untuk mencapai Visi, Misi dan Tujuan pondok pesantren dalam membentuk dan mewujudkan anggota ASBAS yang unggul disiplin dan taat peraturan.

**Pasal 3
TUJUAN**

Sebagai pedoman bagi pengurus ASBAS dalam menegakkan peraturan ASBAS dan melaksanakan tugasnya dengan baik tanpa adanya pertentangan dan berjalan dengan lancar.

**Pasal 4
ASAS**

1. Nilai-nilai agama islam *ala ahlussunnah wal jamaah* dan pancasila.
2. Peraturan pondok pesantren salafiyah syafi'iyah sukorejo situbondo.

**BAB II
PERATURAN**

**Pasal 1
KEWAJIBAN-KEWAJIBAN**

1. Anggota ASBAS wajib menaati peraturan pesantren yang termaktub di dalam buku pedoman santri secara keseluruhan.
2. Anggota ASBAS wajib berbahasa asing selama 24 jam di area ASBAS .
3. Anggota ASBAS wajib berkomunikasi menggunakan bahasa asing sesama anggota ASBAS.
4. Anggota ASBAS wajib mengikuti seluruh kegiatan kebahasaan yang meliputi :
 - a) Khitobah bulanan
 - b) Acara resmi ASBAS
 - c) Kegiatan pembelajaran (KBM)
 - d) Hafalan kosakata

- e) Muhadatsah\conversation
 - f) Ujian semester ASBAS
 - g) DLL.
5. Anggota ASBAS wajib mementingkan\mengutamakan urusan dan kepentingan ASBAS daripada yang lainnya.
 6. Anggota ASBAS wajib menjaga dan merawat semua fasilitas ASBAS dan inventaris ASBAS.
 7. Anggota ASBAS wajib membayar iuran wajib ASBAS.
 8. Anggota ASBAS wajib mengakhiri aktifitasnya paling lambat pada jam 11:00 WIB.
 9. Anggota ASBAS wajib menjaga nama baik ASBAS dan mengharumkan nama ASBAS dengan cara mendapatkan prestasi dan mengikuti segala event lomba di tingkat lokal, regional maupun internasional.
 10. Anggota ASBAS wajib beristirahat dan berada di asrama paling lambat pukul 11;00 WIB.
 11. Anggota ASBAS wajib melaporkan pelanggaran yang terjadi di ASBAS.
 12. Anggota ASBAS wajib menuntaskan jenjang pendidikannya sampai lulus.
 13. Anggota ASBAS wajib mematuhi dan menaati peraturan ASBAS yang tertulis maupun tidak tertulis.
 14. Anggota ASBAS wajib menerima atas segala sanksi yang ditetapkan.
 15. Anggota ASBAS wajib mengembangkan potensi kebahasaan yang diminati dengan sungguh-sungguh.
 16. Anggota ASBAS wajib berkhidmah di ESA/LPBA pada waktu yang sudah ditentukan.
 17. Anggota ASBAS wajib aktif di asrama.

Pasal 2

LARANGAN-LARANGAN

1. Anggota ASBAS dilarang melawan/membantah petugas ASBAS.
2. Anggota ASBAS dilarang membawa teman ke ASBAS yang bukan anggota ASBAS.
3. Anggota ASBAS dilarang melakukan perkumpulan di ASBAS bersama non anggota ASBAS.
4. Anggota ASBAS dilarang melakukan perbuatan yang mengganggu kondusifitas ASBAS.

(BPA)

BAB III

SANKSI

Pasal 1

JENIS SANKSI

1. Sanksi berat : skor 30- lebih (Drop Out)
2. Sanksi sedang : skor 15-30 (perjanjian 3x drop out)
3. Sanksi ringan : skor 1-15 (ngaji 1 jam sambil berdiri)

Pasal 1

GRAFIK SANKSI

A. Scor negatif

NO	PELANGGARAN	SCOR
1	tidak ikut aturan pesantren	15
2	Tidak berbahasa asing	5
3	Tidak ikut kegiatan ASBAS	5
4	Merusak fasilitas ASBAS	3
5	Tidak membayar kas ASBAS	30
6	Begadang	2
7	Tidak melaporkan pelanggaran	10
8	Tidak khidmah di ESA/LPBA	10
9	Melawan petugas	5
10	Membawa teman ke ASBAS	5
11	Perkumpulan di ASBAS	5
12	Tidak aktif di asrama	15

B. Scor positif

NO	KETERANGAN	SCOR
1	Aktif pembelajaran 1 bulan	5
2	Prestasi regional	5
3	Prestasi nasional	10
4	Prestasi internasional	15
5	Peringkat 1,2,3	10

BAB IV

PENUTUP

Hal-hal yang belum diatur dalam buku pedoman ASBAS (BPA) ini akan diatur kemudian sesuai kebutuhan.

BUKU PEDOMAN ASBAS
(BPA)

Lampiran

SURAT PERJANJIAN I

Yang bertandatangan dibawah ini

Nama :

Asrama :

Pendidikan : Pagi :

Sore :

Alamat :

Jenis Pelanggaran :

Dengan ini saya menyatakan dan berjanji dengan sebenar-benarnya bahwa saya akan aktif mengikuti kegiatan Asramaserta siap untuk taat terhadap aturan Asrama Bahasa (ASBAS). Jika di kemudian hari saya mengingkari isi perjanjian ini, maka saya siap untuk menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di.

Demikian Surat Perjanjian ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Sukorejo,...../...../.....

.....

Yang berjanji,

SURAT PERJANJIAN II

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama :
Asrama :
Pendidikan : Pagi :
 Sore :
Alamat :
Jenis Pelanggaran :

Dengan ini saya menyatakan dan berjanji dengan sebenar-benarnya bahwa saya akan aktif mengikuti kegiatan Asramaserta siap untuk taat terhadap aturan Asrama Bahasa (ASBAS). Jika di kemudian hari saya mengingkari isi perjanjian ini, maka saya siap untuk menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di.

Demikian Surat Perjanjian ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Sukorejo,...../...../.....

Yang berjanji,

STANDARISASI KETERAMPILAN BAHASA ARAB**ASRAMA BAHASA ARAB****PERIODE 2023-2024**

Marhalah	Materi	Indikator	Sumber Ajar
Ula	Perkenalan dan salam	Bisa memperagakan percakapan Bisa melafalkan dan menirukan, Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi	Kitab Takhotub
	Hari, Tanggal, Bulan dan Tahun	Dapat melafalkan dan menirukan Dapat melakukan tanya jawab seputar materi Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi	
	Bilangan dan Angka	Dapat melafalkan dan menirukan Dapat melakukan tanya jawab seputar materi Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi	
	Waktu dan Jam	Dapat memperagakan, melafalkan, menirukan, menunjukkan, mengungkapkan kembali, dan melakukan tanya jawab. Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi	
	Arah, Tempat, dan Kata Tunjuk	Dapat memperagakan, melafalkan, menirukan, menunjukkan, mengungkapkan kembali, dan melakukan tanya jawab. Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi	
	Materi tematik: di sekolah, di asrama, di kamar mandi, dan di pasar	Dapat memperagakan, melafalkan, menirukan, menunjukkan, mengungkapkan kembali, dan melakukan tanya jawab. Hafal mufrodat dan ibaroh tentang materi	
Wustho	Adawatul istifham	Dapat memperagakan, melafalkan, menirukan, menunjukkan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali,	Kitab Majmu'at

		Hafal mufrodat dan ibaroh seputar materi Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat adawatul istifham dan mengetahui macam-macamnya	
	Mubtada' khobar	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat mubtada' khobar dengan benar dan mengetahui macam-macamnya	
	Fi'il fail	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat fi'il fa'il Mengetahui macam-macam fi'il dan fail	
	Maful bih	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat maf'ul bih	
	Dhorof	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat dhorof dan menghafalnya	
	Jer majrur	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat jer majrur dan menghafalnya	
	Dhomir	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat dan menempatkan dhomir dengan benar Hafal macam dan banyaknya dhomir	
	Sifat mausuf	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat sifat mausuf dan mengetahui cara menyusunnya	

	Idhofah	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat susunan idhofah dan mengetahui cara menyusunnya	
	Adad ma'dud	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Dapat membuat susunan kalimat yang terdapat adad ma'dud dan menghafalnya Memahami cara membuat susunan adad ma'dud	
	Fi'il Khusus: - وجب+على - لايد+على+من - اراد - سبق+ل - جاز+ل - استطاع - قبل ان/ما - بعد - أن/ما - أمكن+مف+أن/اسم - ينبغي علي - لزم+مفعول	Dapat melafalkan, menirukan, menyalin tulisan dan mengungkapkan kembali, Paham dan dapat membuat susunan kalimat yang terdapat fiil khusus lengkap dengan taalluqnya (huruf jer setelahnya) dengan benar	
Ulya	Terjemah : lisan dan tulisan	Dapat Menterjemah teks atau perkataan orang lain	Kitab Husnul Isgho'
	Cerita bebas dan terikat (lisan dan tulisan) / insya'	Dapat Menceritakan suatu kejadian secara langsung atau yang ada di gambar Dapat mengembangkan suatu ide pokok Dapat menjawab pertanyaan beserta alasannya	
	Deskripsi (lisan dan tulisan) / ta'bir	Dapat Mendeskripsikan benda atau manusia	
	Menyimpulkan teks dan ujaran secara lisan dan tulisan (Istintaj)	Dapat Menyimpulkan teks dari majalah koran buku video rekaman dan/atau ucapan guru	
	Praktek mengajar (Mumarosatut Ta'lim)	Bisa Mengajar marhalah ula	

الجدول لتعليم دار اللغة العربية
بمعهد سلفية شافعية
سوكرجو - سيتوبندو

مكان	المعلم	المادة	اليوم	مرحلة
G. ٠٧	الأستاذ رزا مولدي البيان	الإملاء	الجمعة	المبتدء
	الأستاذ دفرينطوا	إستماع الحوار	السبت	
	الأستاذ أدي كرسنوا	قوائد اللغوية	الثلاثاء	
	الأستاذ سندي عريف	الحوار و خطبة	الأربعاء	
G. ٠٨	الأستاذ أمين الدين	إستماع الخطبة	الجمعة	المتوسط
	الأستاذ مولدي الحسني	التركيب اللغوية	السبت	
	الأستاذ لالو أسعاد ش	قوائد اللغوية	الثلاثاء	
	الأستاذ صفيان	الإملاء و الإنشاء	الأربعاء	
G. ٠٩	الأستاذ مولدي الحسني	مهارة الكلام	الجمعة	المتقدم
	الأستاذ لتفي الفيان	مهارة الكتابة	السبت	
	الأستاذ أمين الدين	مهارة الإستماع	الثلاثاء	
	الأستاذ لالو أسعاد ش	مهارة القراءة	الأربعاء	

- # التعليم ستعقد في الساعة السادسة و الربع (بعد المغرب)
- # و ينتهي في الساعة السابعة تماما (عند إقامة الأذن)
- # قراءة كشف الخضور تحت مسؤولية ولي الفصل
- # الأدوات التعليمية مستعدا قبل أن يبدأ التعليم

الجدول الإختبار دار اللغة العربية
بمعهد سلفية شافعية
سوكرجو - سيتوبندو

مكان	المادة	الإختبار	اليوم	الوقت	مرحلة
G ٧	• الحوار و خطبة • إستماع الحوار	الشفوي	الثلاثاء	٢٢,٠٠-٢١,٠٠	المبتدء
G ٨	• قوائد اللغوية • الإملاء	التحريري	الأربعاء	٢٢,٠٠-٢١,٠٠	
G ٩	• إستماعا لخطبة • التركيب اللغوية	الشفوي	الثلاثاء	٢٢,٠٠-٢١,٠٠	المتوسط
G ٧	• الإملاء و الإنشاء • قوائد اللغوية	التحريري	الأربعاء	٢٢,٠٠-٢١,٠٠	
G ٨	• مهارة الإستماع • مهارة الكلام • مهارة القراءة	الشفوي	الثلاثاء	٢٢,٠٠-٢١,٠٠	المتقدم
G ٩	• مهارة الكتابة	التحريري	الأربعاء	٢٢,٠٠-٢١,٠٠	

JADWAL KEGIATAN HARIAN

ASRAMA BAHASA ARAB PP.SALAFIYAH SYAFI'YAH

NO	KEGIATAN	WAKTU	SASARAN	KETERANGAN
1	Jama'ah sholat subuh	04.00-04.30	Semua santri	-
2	Kelas program ba'da subuh	04.30-05.00	Semua santri	-
3	Piket kebersihan dan persiapan sekolah	05.00-06.00	Semua santri	-
4	Sarapan pagi	06.00-06.30	Semua santri	-
5	Sholat dhuha dan baca juz 30	06.30-07.00	Semua santri	-
6	Sekolah diniyah	07.00-12.00	Semua santri	-
7	Jama'ah sholat dzuhur	12.00-12.30	Semua santri	-
8	Makan siang	12.30-13.00	Semua santri	-
9	Kelas sekolah pormal	14.00-15.00	Semua santri	-
10	Jama'ah sholat asar	15.00-15.30	Semua santri	-
11	Kelas sekolah pormal	15.30-16.30	Semua santri	-
12	Persiapan sholat magrib	17.00-17.30	Semua santri	-
13	Jama'ah sholat magrib	17.30-18.30	Semua santri	-
14	Kajian kitab	18.30-19.00	Semua santri	-
15	Jama'ah sholat isya'	19.00-19.30	Semua santri	-
16	Satu jam bersama buku	19.30-20.00	Semua santri	-
18	Kelas bahasa	20.00-21.00	Semua santri	-
19	Istirahat tidur malam	21.00-03.30	Semua santri	-

الإسم : _____
الغرفة : _____
العنوان : _____

اختر الإجابة الصحيحة!

١. يتعلم الطلاب علوم كثيرة
أ. في المدرسة ب. في المقصف ج. في الحمام
٢. يلعبون الطلاب كرة القدم
أ. في المقصف ب. في الميدان ج. في المدرسة
٣. الآن الساعة العاشرة و النصف.
أ. (10:30) ب. (10:15) ج. (09:30)
٤. كم الساعة الآن؟ الآن الساعة (١٥:٠٦)
أ. الستة و خمسة عشر ب. السادسة و النصف ج. السادسة و الربع
٥. أنا أعمل في السوق.
أ. البائع ب. الشرطي ج. السائق
٦. هو طالب يقرأ القرآن في المسجد.
أ. القارئ ب. المعلم ج. الخياط
٧. أسماء الألوان.
أ. أحمر و أزرق ب. مربع و ج. رائح و عطير
٨. عندي قلمسوة لونها...
أ. أحمر ب. أسود ج. بيضاء

٩. كم قلما عندك؟..... قلما واحدا.

أ. عندي ب. عنده ج. عندنا

١٠. أدرس الدرس في المدرسة كل يوم.

أ. المدرس ب. الطالب

رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة!

١. المدرسة - تسعد - في - خديجة

٢. قميصاً - لي - أبي - جميلا - أشتري

٣. أشرب - كثيرا - الشاي - هذا

٤. مدرسة - إلى - كل يوم - أذهب

٥. زينب - إلى - أمها - مدينة - مع

أجب هذه الأسئلة بإجابة صحيحة! "أيام رمضان

١. متى تستبقيظ في الصباح؟

٢. متى تناول السحور؟

٣. أين تصلي الصبح؟

٤. ماذا تشاهد في الطريق؟

٥. ماذا تقول لصديقك عند اللقاء؟

٦. من تعد الإفطار؟

٧. ماذا تتناول في الإفطار عادة؟

٨. أين تصلي التراويح عادة؟

٩. ماذا يشتري والدك في رمضان عادة؟

١٠. إلى أين تذهب في العشاء؟ لماذا؟

نتائج الإختبار الطلاب مرحلة الأولى
في دار اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية
سوكرجو - سيتوبندو

NO	NAMA	JUNI		JULI		AGUSTUS		SEPTEMBER	
		شفوى	تحرري	شفوى	تحرري	شفوى	تحرري	شفوى	تحرري
1	ACHMAD LUTFI ABDUL HAKIM	80	75	85	75	80	80	85	80
2	ACHMAD NUR HAMZAH	85	85	85	85	85	85	85	85
3	AHMAD FATIH ANNAFAHATURRIDWAN	90	90	85	90	90	90	85	90
4	AHMAD NAJA SAPUTRA	85	85	85	85	85	85	85	85
5	MUHAMMAD ABDUSSALAM	85	75	90	75	85	85	90	85
6	MUHAMMAD AUFA SABIL	85	75	85	75	85	85	85	85
7	ARYA FAWWAS MAULANA	85	75	85	75	85	85	85	85
8	MUHAMMAD BINTANG RADITYA	90	75	85	75	90	90	85	90
9	BAYU ADITYA YANUAR	75	80	88	80	75	75	88	75
10	SATRIA DWI PUTRA	75	80	80	80	75	75	80	75
11	EFANDA PUTRA AFANDI	80	75	85	75	80	80	85	80
12	ERGA MUCHAMMAD NEZHAR EKA ADYTIA	85	75	85	75	85	85	85	85
13	YOGA PRASETRIYO	75	80	80	80	75	75	80	75
14	GATHAN AL AHSAN	85	75	80	75	85	85	80	85

المحاوره اليومية

Ketika masuk kamar ini harap menggunakan bahasa arab seperti di bawah ini:

Permisi ... apakah ustadz ada?	عَفْوًا... هَلِ الْأُسْتَاذُ مَوْجُودٌ؟
Saya mau minta tanda tangan ustadz	أُرِيدُ أَنْ أَطْلُبَ تَوْفِيقَ الْأُسْتَاذِ... مِنْ فَضْلِكَ
Apakah di sini ada air?	هَلِ الْمَاءُ مَوْجُودٌ؟
Kalau boleh saya mau minta air	لَوْ سَمَحْتَ... أُرِيدُ أَنْ أَطْلُبَ الْمَاءَ
Permisi... saya pinjam sapunya ya...?	عَفْوًا... أَسْمَحُ لِي أَنْ أَسْتَعِيرَ الْمِكْنَسَةَ؟
Boleh saya pinjam timbanya?	أَسْمَحُ لِي أَنْ أَسْتَعِيرَ الدَّلْوَ؟
Boleh saya pinjam gelasnya	أَسْمَحُ لِي أَنْ أَسْتَعِيرَ الْكُؤُبَ؟
Ada fulan ? / fulan ada?	هَلِ (nama) مَوْجُودٌ؟
Di mana dia sekarang?	أَيْنَ هُوَ الْآنَ؟
Soalnya... orang tuanya datang	لِأَنَّ وَالِدَهُ قَدْ جَاءَ وَالِدُهُ
Soalnya ... dia ditunggu orang tuanya di bawah / di depan waserda	لِأَنَّ وَالِدَهُ يَنْتَظِرُهُ الْآنَ فِي التَّحْتِ/أَمَامَ waserda
Soalnya... dia dicari orang tuanya	لِأَنَّ وَالِدَهُ يَبْحَثُ عَنْهُ
Sudah makan?	هَلِ أَكَلْتَ؟
Ayo kita makan bersama	هَيَّا بِنَا نَأْكُلْ مَعًا
Tidak ... terimakasih	لَا، شُكْرًا
Di mana kamu beli nasi ?	أَيْنَ اشْتَرَيْتَ الرُّزَّ؟
Di warung...	فِي الْحَانُوتِ
Berapa harga nasinya?	بِكَمْ اشْتَرَيْتَ الرُّزَّ؟
Kenapa kamu gak beli'in aku nasi?	لِمَ لَمْ تَشْتَرِ لِي الرُّزَّ؟
Ayo kita beli nasi bareng!	هَيَّا بِنَا نَشْتَرِي الرُّزَّ مَعًا
Di mana kita mau beli?	أَيْنَ نَشْتَرِي الرُّزَّ؟
Yang enak/ enaknya... di warung... itu	عَلَى الْأَحْسَنِ... فِي حَانُوتِ

HASIL RAPAT BULANAN

Hari sabtu, 31 Agustus 2024

Untuk Mudabbir

- ❖ Datang pada jam wajib kursus (20:00- 21:00) dan mengisi daftar hadir.
- ❖ Bagi yang berhalangan, sehingga tidak bisa hadir harap minta izin secara lisan atau tulisan ke Pengurus Harian (PH).
- ❖ Tidak boleh membawa teman/ orang selain Mudabbir ke Kantor atau ruang khusus Mudabbir.
- ❖ Seluruh Mudabbir berkewajiban membersihkan Markaz dari sesuatu yang tidak diperlukan dalam pembelajaran sebelum, di saat, dan sesudah pembelajaran.
- ❖ Menjadi teladan bagi para Anggota/A'do' dan Pengurus baru.
- ❖ Menjalankan tugas sesuai job deskription.
- ❖ Menjaga fasilitas-fasilitas dan barang-barang yang ada di Markaz dan menggunakannya seperlunya.

Untuk Muallim

- ❖ Hadir 10 menit sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan, dan sebaiknya waktu itu digunakan untuk persiapan.
- ❖ Mengisi jurnal mengajar.
- ❖ Mendampingi dan mengajar anggotanya sesuai jadwal.
- ❖ Fokus pada pencapaian hasil belajar.
- ❖ Melakukan persiapan dengan baik sebelum mengajar.

Untuk Markaz

- ❖ Pintu dikunci pada setiap jam sekolah pagi dan jam sholat wajib.
- ❖ Ruangan kantor dikunci pada pukul 00:00 WIB / waktu istirahat.
- ❖ Semua fasilitas digunakan untuk kepentingan Lembaga dan tidak dibenarkan untuk kepentingan pribadi kecuali mendapat izin dari Ketua, itu pun seperlunya saja.
- ❖ Kantor harus selalu bersih

Sukorejo, 31 Agustus 2024



DATA FASILITAS ASBAS

NO	FASILITAS	JUMLAH	KETERANGAN
1	Ruang Hunian	10	Dalam keadaan baik
2	Ruang Pembina	2	Dalam keadaan baik
3	Ruang Mandi Atau WC	10	Dalam keadaan baik
4	Ruang Perpustakaan	1	Dalam keadaan baik
5	Lab Bahasa	1	Dalam keadaan baik
6	Lab Komputer	1	Dalam keadaan baik
7	Masjid	1	Dalam keadaan baik

التوثيق كتب المستخدم في داراللغة الأجنبية

(١)



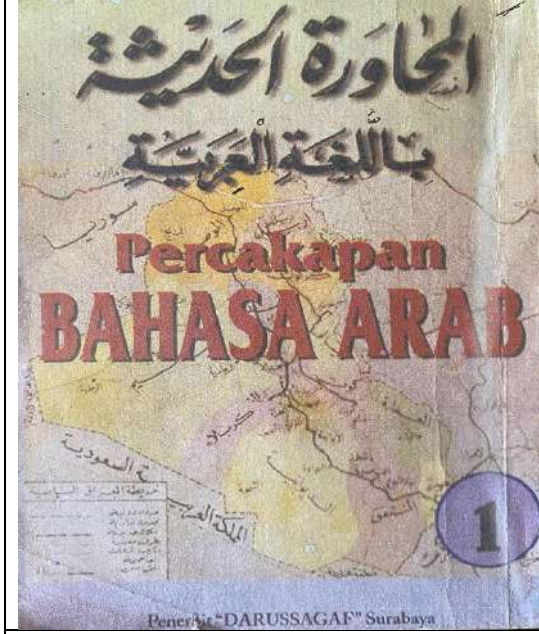
الغلاف الخلفي للكتاب الأفعال اليومية

الغلاف الأمامي للكتاب الأفعال اليومية

الدرس الأول		١- الكلمات	
يأخذ	أخذ	١٦٥	حضر
يشرب	شرب	١٧٧	عاش
ينظر	نظر	١٨٥	تعلم
يسمع	سمع	١٩٥	تعلم
يتكلم	تكلم	٢٠٥	علم
يتعلم	تعلم	٢١٥	علم
يقوم	قوم	٢٢٥	قوم
تأخذ	أخذ	٢٣٥	عرف
تجلس	جلس	٢٤٥	سقط
تقف	قف	٢٥٥	سأل
تأخذ	أخذ	٢٦٥	أجاب
تأخذ	أخذ	٢٧٥	طلب
تجلس	جلس	٢٨٥	استشهد
تقف	قف	٢٩٥	تكلم
تأخذ	أخذ	٣٠٥	أجاب

الصفحة الأولى من الكتاب الأفعال اليومية

(٢)



الغلاف الأمامي للكتاب المحاور الحديثة

الغلاف الخلفي للكتاب المحاور الحديثة

فهرس الكتاب

الموضوع	الدرس	صفحة
مع احد التلاميذ	الدرس الاول	١
الغيف	الثاني	٧
	الثالث	٢
	الرابع	٤
الالات	الخامس	٥
الطعم واللون	السادس	٦
الوظيفة (١)	السابع	٧
الوظيفة (٢)	الثامن	٩
	التاسع	١٠
	العاشر	١١
	الحادي عشر	١٣
في المدرسة	الثاني عشر	١٤
في الفندق	الثالث عشر	١٥
مكالمة تلفونية	الرابع عشر	١٧
المطعم	الخامس عشر	١٨
	السادس عشر	٢٠
	السابع عشر	٢٢
	الثامن عشر	٢٣
في المطعم	التاسع عشر	٢٤
	العشرون	٢٦
	الحادي والعشرون	٢٧

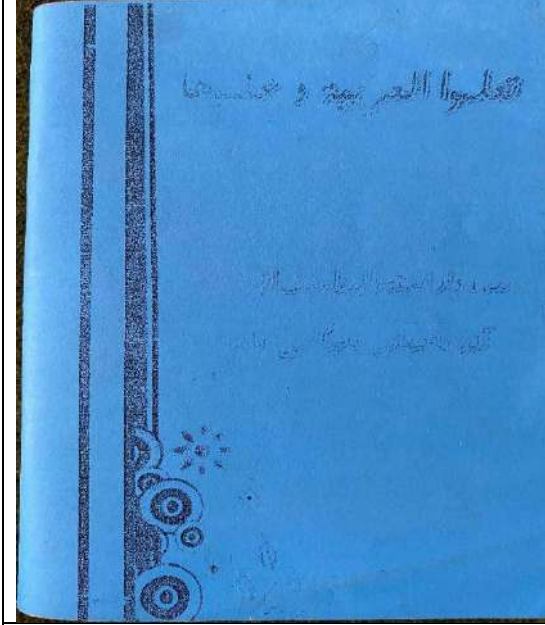
جدول المحتويات الأول

٩٥

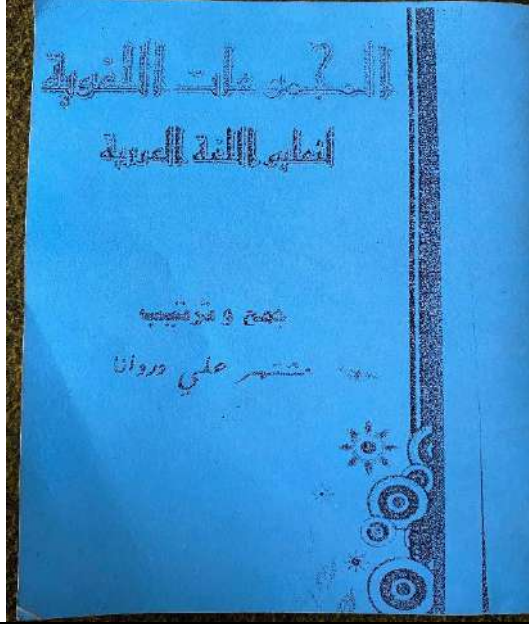
الموضوع	الدرس	صفحة
	الدرس الثاني والعشرون	٢٩
الرياضة	الثالث والعشرون	٣٠
حفلة بمناسبة نهاية الدراسة	الرابع والعشرون	٣٢
	الخامس والعشرون	٣٤
	السادس والعشرون	٣٦
الستفالي سيثافوره	السابع والعشرون	٣٨
المرية	الثامن والعشرون	٣٩
صلاة الجمعة	التاسع والعشرون	٤١
مع القليب	الثلاثون	٤٣
التصادم	الحادي والثلاثون	٤٦
التنزه الى القرية	الثاني والثلاثون	٤٧
في المعهد	الثالث والثلاثون	٤٩
التظافة	الرابع والثلاثون	٥٠
	الخامس والثلاثون	٥٢
الأدوية	السادس والثلاثون	٥٤
الكتابة	السابع والثلاثون	٥٦
	الثامن والثلاثون	٥٨
المروحة	التاسع والثلاثون	٥٩
عبارات تقال عند اللقاء والافتراق	الأربعون	٦٠
الذعاء والعبارات المختلفة	الحادي والأربعون	٦٢
العبارات القصيرة (١)	الثاني والأربعون	٦٤
العبارات القصيرة (٢)	الثالث والأربعون	٦٥

جدول المحتويات الثاني

(٣)



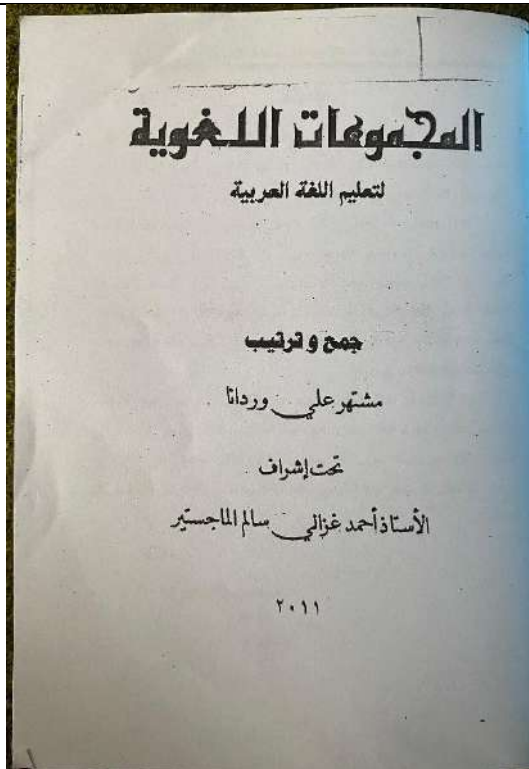
الغلاف الخلفي للكتاب المجموعة اللغوية



الغلاف الأمامي للكتاب المجموعة اللغوية

المحتوى	
المقدمة	
٢	المقدمة
الدرس الأول : التعارف	
٨	الحوار
١٠	٢- أدوات الاستفهام
الدرس الثاني : الزيارة	
١٦	١- الحوار
١٧	٢- الفعل الماضي
١٩	٣- القراءة
الدرس الثالث : الذهاب	
٤٠	١- الحوار
٢١	٢- فعل المضارع

جدول المحتويات الأول



الغلاف في الكتاب

المجموعات اللغوية لتعليم اللغة العربية	المجموعات اللغوية لتعليم اللغة العربية
٥٥ الصفه والمصروف	٣٨ القراءة
٥٦ القراءة	٣٩ الساعة : الساعة واليوم
الدرس الحادي عشر : اليوم	٤٠ الحوار
٥٧ الحوار	٤١ الساعة
٥٨ الإضافة	٤٢ القراءة
٥٩ القراءة	تامن : في المكان الكتب
٦٠ Hemza الوصل	٤٣ الحوار
٦٢ Kifayah Kitabah Hamza	٤٤ العدد والمعدود
٦٥ العبارة القصوة	٥٠ القراءة
٧١ قائمة المفردات	٥١ اسم التفضيل و أفعال التعجب
٧٤ مجموعة المحاضرات	أشر : المريض
٩٥ قائمة المراجع	٥٤ الحوار
٥	٤

جدول المحتويات الثالث

جدول المحتويات الثاني

التوثيق عملية التطبيق طرق التعليم في دار الأجنبية



(١) توثيق عملية التطبيق طريقة المحادثة



(٢) توثيق عملية التطبيق طريقة التعبير



(٣) توثيق عملية التطبيق طريقة الطريقة المجادلة

توثيق المقابلات مع الأساتذ في داراللغة الأجنبية



(١) المقابلة مع رئيس العام دار اللغة الأجنبية (أستاذ: عارفي إرشاد العباد)



(٢) المقابلة مع رئيس دار اللغة العربية (أستاذ: سوعي هارينطو)



(٣) المقابلة مع الأستاذ الإمام وحيدى كالمعلم فى دار اللغة العربية

السيرة الذاتية



الإسم الكامل : أمين الدين

مكان, تاريخ الميلاد : جامبي, ٢٨-١٢-١٩٩٩

العنوان : بيتوغ بيداره بارات, تيبو, جامبي

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٤٨٨٥٨٤١٧

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٤

القسم الكلية الجامعية: تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

خلفية التربية

أ-التعليم الرسمي

١. المدرسة الابتدائية الحكومة بيتوغ بيداره بارات : (٢٠٠٦-٢٠١١م)
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الجوهرين : (٢٠١٢-٢٠١٤م)
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الجوهرين : (٢٠١٥-٢٠١٧م)
٤. كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية جامعة إبراهيمي الإسلامية سوكرجو: (٢٠١٨-الآن م)
٥. كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية لدراسة العليا جامعة مولانا ملك

إبراهيم مالانج (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

ب-التعليم غير الرسمي

١. معهد الجوهرين جامبي : (٢٠١٢-٢٠١٧م)
٢. المدرسة الثانوية سلفية شافعية سوكرجو: (٢٠١٨-٢٠٢٠م)
٣. المدرسة العالية سلفية شافعية سوكرجو : (٢٠٢١-٢٠٢٢ م)