

فعالية وسيلة يوتوب على ترقية تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ٢
مالانج

البحث الجامعي

إعداد

محمد الياس اليسع

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية وسيلة يوتوب على ترقية تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ٢

مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشرط لنيل درجة البكالوريوس

اعداد :

محمد الياس اليسع

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

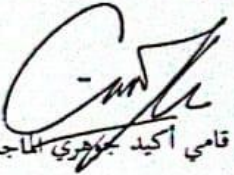
كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خطاب الموافقة

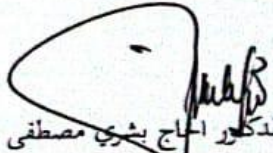
البحث الجامعي بعنوان " استخدام وسيلة يوتوب على ترقية تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة ابتدائية حكومية ٢ مانتج " الذي قدمه محمد الياس اليعقوب فهد فحسه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٤

المشرف،


الحاج قامي أكيد بجوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣

رئيس القسم


الدكتور الحاج بشري مصطفى

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

١٩٧٥١٥١١٤٠٠٠٠ ٢١٠٠٣

تقرير المجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية وسيلة يوتوب على ترقية تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالنح " الذي قدمه إمام مولانا موليا ق.د. فحسه المشرف ووافق على تقديمه امام المناقشة في



المناقش الرئيسي

مجلس المناقشة

الدكتور سلامت دارين, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١



الرئيس

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢



السكرتير

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف :



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110127
Nama : MUHAMMAD ILYAS ILYASA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام وسيلة تعليم على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة الہجہ متوسطة جريون

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	24 Januari 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	mengganti judul	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	12 Februari 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	konsul bab 1 2 & 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	19 Februari 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	revisi bab 1 2 & 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	05 Maret 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	revisi bab 2 & 3, dan acc	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	17 Juli 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	bimbingan soal	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	12 September 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	bimbingan online	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	26 Oktober 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	bimbingan bab 4	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	04 November 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	bimbingan bab 5 dan 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	05 November 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	revisi bab 5 dan 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	06 November 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	revisi bab 5 dan 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	07 November 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	revisi daftar pustaka	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	12 November 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	acc bab 5 dan 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

شعار

وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ آمِنُوا كَمَا آمَنَ النَّاسُ قَالُوا أَنُؤْمِنُ كَمَا آمَنَ السُّفَهَاءُ ۗ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ السُّفَهَاءُ وَلَكِن لَّا
يَعْلَمُونَ

القرآن سورة البقرة : ١٣

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : محمد الياس اليسع

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٧

عنوان البحث : فعالية وسيلة يوتوب على ترقية تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية
٢ مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته الستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية وتعليم جامعة موالنا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



محمد الياس اليسع

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٧

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أمي مروية وأبي محمد نوح هود داوي، لأنني تمكنت من خلال كفاحهم من الوصول إلى هذه النقطة ، ولا أنسى أيضا التعبير عن عميق امتناني واحترامي العميق
٢. أختي الصغير شاكرا اردي مولايا، و اخي الصغير محمد إبراهيم لوتح
٣. أندي أكبر , رزال رفيقا صالح , شهريال فجرينشاح الذين رافقوا واستمتعوا معًا عند العمل في المهمة النهائية
٤. اندس سوها فضيلة التي شجعتني على إكمال هذه المهمة النهائية على الرغم من أنني اضطررت إلى السؤال وتأخرت

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا وكفى بالله حسيبا وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي و يميت وهو على كل شيء قدير وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد حق قدره ومقداره العظيم وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

نحمد الله على إنهاء هذا البحث العلمي لأداء شرط من الشروط في إتمام الدراسة بكلية التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا البحث العلمي يبحث في " فعالية استخدام يوتوب لترقية تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالانج " .

تقديم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في إتمام هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، بوصف عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، بوصف المشرف في هذا البحث على نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث
٥. اختي الكبير فطيا شيكا نلدي التي كان مفيداً من الفصل ٤ إلى النهاية

محتويات

٢	البحث الجامعي
١٠	محتويات
١٦	الباب الأول
١٦	المقدمة
١٦	أ.خلفية البحث
١٨	ب.أسئلة البحث
١٨	ج.أهداف البحث
١٨	د.فوائد البحث
١٩	هـ.حدود البحث
١٩	و.الدراسات السابقة
٢٣	ز.تحديد المصطلحات
٢٤	ح.فروض البحث
٢٥	الباب الثاني
٢٥	الإطار النظري
٢٥	أ.المبحث الأول : الوسائل التعليمية
٢٧	ب.المبحث الثاني : وسيلة يوتوب
٢٨	ج.المبحث الثالث : تعليم المفردات
٣٢	الباب الثالث

منهج البحث.....	٣٢
أ.مدخل البحث و نوعه.....	٣٢
ب.ميدان البحث.....	٣٣
ج.متغيرات البحث.....	٣٣
د.مجتمع البحث و عينته.....	٣٣
هـ.البيانات ومصدرها.....	٣٤
و.أدوات البحث.....	٣٥
ز.صدق البيانات وثباتها.....	٣٦
ح.أسلوب جمع البيانات.....	٣٧
ط.تحليل البيانات.....	٣٨
ي.اجراء البحث.....	٣٩
الفصل الرابع.....	٤١
عرض البيانات ونتائج البحث.....	٤١
أ.المبحث الأول عن خطوة استخدام وسيلة يوتوب على تعليم المفردات لطلاب الفصل الرابع مدرسة ابتدائية ٢ مالنج	٤١
ب.المبحث الثاني عن فعالية استخدام وسيلة يوتوب على تعليم المفردات لطلاب الفصل الرابع مدرسة ابتدائية ٢ مالنج	٤٦
الفصل الخامس.....	٥٥
مناقشة نتائج البحث.....	٥٥
أ.المبحث الأول :خطوة استخدام وسيلة يوتوب على تعليم المفردات لطلاب الفصل الرابع مدرسة ابتدائية ٢ مالنج	٥٥

ب.المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة يوتوب على تعليم المفردات لطلاب الفصل الرابع

مدرسة ابتدائية ٢ مالنح ٥٨

الفصل السادس ٦٠

الخاتمة ٦٠

أ. خلاصة ٦٠

ب.اقتراحات ٦٠

قائمة المراجع ٦٢

مستخلص البحث

محمد الياس اليسع, (٢٠٢٤). فعالية وسيلة يوتيوب على ترقية تعليم المفردات لدى طلاب مدرسة ابتدائية الحكومية ٢ مالانج قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم الكيجوروان، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

كلمات مفتاحية : يوتيوب, تعليم المفردات, فعالية.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف استخدام منصة يوتيوب وفعاليتها في تعزيز مفردات الطلاب في مدرسة مدارس ابتدائية حكومية ٢ في مالانج. تركز الدراسة بشكل أساسي على أساليب التعليم المعتمدة من خلال يوتيوب، وأنواع الفيديوهات المختارة، واستجابة الطلاب للمحتوى، بالإضافة إلى دور المعلم في تسهيل استخدام هذه الوسيلة. علاوة على ذلك، ستقوم الدراسة بتحديد مؤشرات النجاح المستخدمة لتقييم فعالية تحسين المفردات، مع الأخذ في الاعتبار العوامل المساندة والتحديات المحتملة التي قد تظهر خلال عملية التعلم.

تتمثل إشكالية البحث في النقاط التالية: (١) كيف يؤثر استخدام وسائل الإعلام مثل يوتيوب على زيادة المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية في مالانج؟ (٢) هل يعتبر استخدام يوتيوب فعالاً في تعليم المفردات لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية في مالانج؟ لتحقيق أهداف البحث، اعتمد الباحث على منهجية البحث التجريبي باستخدام البيانات الكمية، حيث تم جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها باستخدام برنامج SPSS ، ومن ثم تم استخلاص النتائج .

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: (١) استخدام وسائط يوتيوب أثبتت فعاليتها في تعزيز المفردات، حيث أبدى الطلاب حماساً كبيراً في تعلم المفردات من خلال مقاطع الفيديو على يوتيوب. (٢) كما تم تقييم استخدام وسائط يوتيوب في هذه الدراسة كوسيلة فعالة لتحسين تعلم المفردات، مدعوماً بحماس الطلاب وفهمهم للعديد من المفردات من الفيديوهات التي قدمها الباحث.

ABSTARCT

Ilyasa, Muhammad Ilyas (2024). The Use of YouTube Media on Vocabulary Improvement in Students of Negri 2 Malang Elementary School. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor : H. Qomi Akit Jauhari M.Pd

This study aims to explore the application of YouTube as a medium and its effectiveness in enhancing vocabulary among students at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Malang. The primary focus includes the teaching methods employed through YouTube, the types of videos selected, student responses to the material, and the role of teachers in facilitating the use of this medium. Furthermore, the research will identify success indicators utilized to assess the effectiveness of vocabulary enhancement, taking into account various supporting factors and potential challenges that may arise during the learning process.

The formulation of the problem in this study is: 1) how to use youtube media to improve vocabulary in students of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Malang, 2) whether the use of youtube media is effective in learning vocabulary in students of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Malang. In achieving the research objectives, the researcher used experimental research with a quantitative approach, the data obtained then in the collection was then processed in the calculation and tested with spss and then the conclusion was drawn.

The findings of this study indicate that: 1) the utilization of YouTube as a medium has been demonstrated to enhance vocabulary acquisition, with students exhibiting a high level of enthusiasm for learning vocabulary through YouTube videos. 2) Furthermore, the application of YouTube in this research is assessed as effective in improving vocabulary learning, as evidenced by the students' enthusiasm and their comprehension of numerous vocabulary items presented in the videos provided by the researcher.

ABSTRAK

Ilyasa, Muhammad Ilyas (2024). Penggunaan media youtube terhadap peningkatan kosa kata pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Malang. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : H. Qomi Akit Jauhari M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penerapan media YouTube dan efektivitasnya dalam meningkatkan kosa kata siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Malang. Fokus utama mencakup metode pembelajaran yang diterapkan melalui media YouTube, jenis video yang dipilih, tanggapan siswa terhadap materi, serta peran guru dalam memfasilitasi penggunaan media tersebut. Selain itu, penelitian ini juga akan mengidentifikasi indikator keberhasilan yang digunakan untuk menilai efektivitas peningkatan kosa kata, dengan mempertimbangkan berbagai faktor pendukung dan tantangan yang mungkin muncul selama proses pembelajaran.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yakni: 1) bagaimana penggunaan media youtube terhadap peningkatan kosa kata pada siswa Madrasah Ibtidaiyah negeri 2 Malang, 2) apakah efektif penggunaan media youtube terhadap pebelajaran kosa kata pada siswa Madrasah Ibtidaiyah negeri 2 Malang. Dalam mencapai tujuan penelitian, peneliti menggunakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif data yang diperoleh kemudian di kumpulan lalu diolah di hitung dan diuji dengan spss kemudian penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) penggunaan media YouTube terbukti dalam meningkatkan kosa kata, dan siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam mempelajari kosa kata melalui video YouTube. 2) Penggunaan media YouTube dalam penelitian ini juga dinilai efektif dalam meningkatkan pembelajaran kosa kata, didukung juga dengan para siswa yang antusias dan memahami banyak mufrodad dari video yang telah diberikan oleh peneliti

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في إندونيسيا، يتم تدريس اللغة العربية سواء بشكل رسمي أو غير رسمي منذ المدرسة الابتدائية حتى الجامعة. تلعب اللغة العربية دورًا هامًا في المجتمع الإندونيسي، كلغة دينية ولغة ثقافية ولغة علم ولغة تواصل مع الشعب العرب. ومع ذلك، حتى الآن، يعتبر العديد من الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا، ومعظمهم لا يشعرون بالاستمتاع بها¹.

العلوم والتكنولوجيا كدافع رئيسي للتغيير في الوقت الحالي تشهد تقدمًا هائلًا، خاصة فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يترتب على تأثير تقدم العلوم والتكنولوجيا بسرعة هائلة تأثيرات إيجابية وتأثيرات سلبية. تطور العلوم والتكنولوجيا يؤثر بشكل إيجابي من خلال فتح المزيد من الأفق وانتشار المعلومات من وإلى جميع أنحاء العالم، متجاوزًا حدود الزمان والمكان. أما التأثير السلبي فيظهر في حدوث تغييرات في القيم والأعراف والقوانين والأخلاق التي تتعارض مع التي كانت مسيطرة. تستمر حياة المجتمع في التغير المستمر نتيجة لتقدم العلوم والتكنولوجيا، بما في ذلك المجال التعليمي. يحتاج التعليم إلى التفاعل مع هذه التغيرات لتأهيل الموارد البشرية التي تكون قادرة على المنافسة في المجتمع العالمي².

تُعتبر اللغة العربية واحدة من المواد الدراسية التي تُدرس في المدارس الابتدائية كجزء من المنهج الوطني، وخصوصًا في تعزيز الكفاءات الدينية. ومن الجوانب الأساسية في تعلم اللغة العربية هو إتقان المفردات، التي تُعدّ أساسًا لفهم النصوص والمحادثات. في مدرسة الابتدائية

¹ Dosen Pendidikan Bahasa Arab UNISDA Lamongan

² Euis mukaromah Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Meningkatkan Gairah Belajar Siswa

الثانية في مالانغ، تم تحديد معيار إتقان المفردات للصف الرابع بـ ٣٥ مفردة خلال فصل دراسي واحد. تم تصميم هذا المعيار لدعم الطلاب في فهم وتفسير الحوارات، وترجمة الأسئلة، بالإضافة إلى إثراء معرفتهم باللغة العربية.

تشير الحقائق الميدانية إلى أن قدرة الطلاب على إتقان المفردات لا تزال بعيدة عن المعايير المحددة. وفقاً للملاحظات، يتمكن الطلاب في المتوسط من إتقان ما بين ٥ إلى ١٠ مفردات فقط خلال فصل دراسي واحد. يشكل هذا عائقاً في تعلم اللغة العربية، حيث إن إتقان المفردات يعد أمراً أساسياً لفهم مختلف أشكال النصوص، بما في ذلك الحوارات والأسئلة المطروحة خلال عملية التعلم. ومع ذلك، على الرغم من العدد المحدود من المفردات، فإن بعض الطلاب قادرين على تفسير حوارات بسيطة وحل الأسئلة، على الرغم من أن نتائجهم لا تزال دون المستوى المطلوب.

أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على ضعف إتقان المفردات هو قلة اهتمام الطلاب باللغة العربية. يعتبر العديد من الطلاب اللغة العربية مادة صعبة ومملة. هذه اللامبالاة تؤدي إلى نقص حماس الطلاب لحفظ المفردات، مما ينعكس سلباً على درجاتهم في مادة اللغة العربية. تتطلب هذه الحالة إيجاد حلول لجعل تعلم اللغة العربية أكثر جذاباً وفاعلية.

في العصر الرقمي، أصبح استخدام وسائل التعليم المعتمدة على التكنولوجيا أحد البدائل الواعدة. ومن بين هذه الوسائل، يبرز موقع يوتيوب كأداة شائعة الاستخدام. بفضل محتواه المرئي الجذاب والتفاعلي، يمكن ليوتيوب أن يعزز حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية. إن مقاطع الفيديو التعليمية التي تعرض المفردات مع التصوير التوضيحي وأمثلة الاستخدام في السياقات اليومية تسهم في زيادة اهتمام الطلاب وتسهيل فهمهم للمفردات.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف استخدام منصة يوتيوب كوسيلة لتعليم المفردات العربية في الصف الرابع من مدرسة ابتدائية ٢ في مالانغ. من المتوقع أن تسهم هذه الابتكارات التعليمية في تمكين الطلاب من تحقيق المعايير المحددة لإتقان المفردات، وتعزيز مهاراتهم في فهم النصوص والحوار، بالإضافة إلى تحسين أدائهم الأكاديمي في مادة اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي استخدمها الباحث كما يلي:

١. كيف خطوة استخدام وسيلة يوتوب على تعليم المفردات لطلاب الفصل الرابع مدرسة ابتدائية ٢ مانج
٢. ما لدى فعالية استخدام وسيلة يوتوب على تعليم المفردات لطلاب الفصل الرابع مدرسة ابتدائية ٢ مانج ؟

ج. أهداف البحث

ومن أسئلة البحث أليت سوف تظهر أهداف البحث. أما أهداف البحث كما تلي:

١. لوصف استخدام وسيلة اليف يوتوب على تعليم المفردات لطلاب الفصل الرابع مدرسة ابتدائية ٢ مالانج
٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة اليف يوتوب على تعليم المفردات لطلاب الفصل الرابع مدرسة ابتدائية ٢ مالانج

د. فوائد البحث

هذا البحث له فوائد من الناحيتي وهي النظرية والعملية. الفائدة هي كما يلي:

(أ) للباحثين

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يمكن أن يساهم في زيادة تجربة وقدرات الباحث ومهاراته في تطبيق المعرفة التي اكتسبها أثناء دراسته في الجامعة.

(ب) للطلاب

يستطيع الطلاب فهم اللغة العربية بسرعة، خاصة في مهارة الكلام وفهم المفردات العربية، مما يعزز إصرارهم على تعلم اللغة العربية.

(ت) للمعلمين و المدرسة

من المأمول أن يقدم هذا البحث مدخلات تعتبر مرجعاً لتطوير وسائل الإعلام والأساليب والنهج والاستراتيجيات المتنوعة في عمليات التعلم، بهدف تحسين جودة عمليات التعلم.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

موضوع هذا البحث العلمي هو فاعلية تطبيق طريقة يوتوب في الفصل الرابع مدرسة

ابتدائية ٢ مالانج

٢. الحدود الزمانية

الحدود الزمانية لهذا البحث العلمي في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ميلادية

٣. الحدود المكانية

تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية للطلاب الداخليين

مدرسة ابتدائية ٢ مالانج.

و. الدراسات السابقة

١. مطمئنة , فعالية استخدام وسائط الصوت والرؤية في تعلم اللغة العربية واستيعاب

المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرات أمالينكو أمبانا كوتا

(أ) أهداف البحث

لمعرفة فعالية وسائط الصوت والرؤية في تعلم اللغة العربية واستيعاب المفردات في

مدرسة الثانوية الإسلامية الخيرات أمالينكو أمبانا كوتا ثم لفهم مدى استيعاب

المفردات باستخدام وسائط الصوت والرؤية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

الإسلامية الخيرات أمالينكو أمبانا كوتا.

(ب) منهج البحث

- استخدام هذه الدراسة دراسة كمية

(ت) نتائج البحث

بناء على نتائج الدراسة، يتبين وجود تحسين في مهارات تعلم المفردات للطلاب قبل وبعد التدخل باستخدام وسائط الصوت والرؤية. وبالتالي، يمكن القول إن استخدام وسائط الصوت والرؤية في عملية التعلم يعتبر فعالاً في تحسين فهم المفردات.

الفرق بين الوسائط السمعية والبصرية (Audio Visual)

٢. نور الجة ستوانج , تطبيق وسائط الصوت والرؤية في تعزيز مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية حكومية رقم ٣ في بولوكومبا.

(أ) أهداف البحث

التعرف على تطبيق وسائط الصوت والرؤية في تعزيز مهارة التحدث في مدرسة تسناوية حكومية رقم ٣ في بولوكومبا. التعرف على تحسين مهارة التحدث لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية حكومية رقم ٣ في بولوكومبا بعد دراسة استخدام وسائط الصوت والرؤية. التعرف على استجابة الطلاب أثناء دراستهم باستخدام تطبيق وسائط الصوت والرؤية.

(ب) منهج البحث

- استخدام هذه الدراسة دراسة كمية

(ت) نتائج البحث

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق وسائط الصوت والرؤية في تعزيز مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية حكومية رقم ٣ في بولوكومبا يمكن أن يعزز معرفة وقدرة الحفظ لدى الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الصف

٣. زين الأبدین , تجربة وسائط الصوت والرؤية في تعلم مهارة الاستماع في دروس اللغة

العربية: محاولة في مدرسة متوسطة في مدينة سليمان

(أ) أهداف البحث

لمعرفة إذا كان هناك تباين ذو أهمية يُعتد به بين قدرة فهم الطلاب في المجموعة التجريبية (التي تستخدم وسائط الصوت والرؤية)، يتعين على الباحثين إجراء تحليل مقارنة بين نتائج الاختبارات والملاحظات المستخلصة من هذه المجموعة و تقديم إسهامات فكرية لإدارة التعليم أو المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية في مدينة سليمان، دايوغياكارتا خاصةً، وإدارة التعليم الأخرى التي تواجه نفس المشكلات في اختيار أو استخدام وسائط التعليم، خاصة وسائط الصوت والرؤية.

(ب) منهج البحث

- استخدام هذه الدراسة دراسة كمية

(ت) نتائج البحث

هناك اختلاف كبير في مستوى مهارة الاستماع بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة. يتبع طلاب المجموعة التجريبية دروسًا تستخدم وسائط الصوت والرؤية، بينما يتبع طلاب المجموعة الضابطة دروسًا بدون استخدام تلك الوسائط.

الرقم	موضوع البحث	نتائج البحث	التشابه / الفرق
١	فعالية استخدام وسائط الصوت والرؤية في تعلم اللغة العربية واستيعاب المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرات أمالينكو أمبانا كوتا (مطمئنة) ٢٠٢٣	بناء على نتائج الدراسة، يتبين وجود تحسين في مهارات تعلم المفردات للطلاب قبل وبعد التدخل باستخدام وسائط الصوت والرؤية. وبالتالي، يمكن القول إن استخدام وسائط الصوت والرؤية في	الفرق بين الوسائط السمعية والبصرية (Audio Visual)

	عملية التعلم يعتبر فعالاً في تحسين فهم المفردات.		
مناقشة حول نفس السمعية والبصرية	أظهرت نتائج البحث أن تطبيق وسائط الصوت والرؤية في تعزيز مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية حكومية رقم ٣ في بولوكومبا يمكن أن يعزز معرفة وقدرة الحفظ لدى الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الصف	٢ تطبيق وسائط الصوت والرؤية في تعزيز مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية حكومية رقم ٣ في بولوكومبا (نور الحجة ستوانج) ٢٠٢٢	
الفرق بين الوسائط السمعية والبصرية و (Audio Visual) تعليم يوتوب	هناك اختلاف كبير في مستوى مهارة الاستماع بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة. يتبع طلاب المجموعة التجريبية دروساً تستخدم وسائط الصوت والرؤية، بينما يتبع طلاب المجموعة الضابطة دروساً بدون استخدام تلك الوسائط.	٣ تجربة وسائط الصوت والرؤية في تعلم مهارة الاستماع في دروس اللغة العربية: محاولة في مدرسة متوسطة في مدينة سليمان (زين الأبدین) ٢٠٠٩	

ز. تحديد المصطلحات

توضيح البحث بعض المصطلحات التي تتعلق بهذا العنوان، وهي كما يلي :

وسيلة يوتيوب : يوتيوب هو منصة لمشاركة الفيديوهات تم إطلاقها في عام ٢٠٠٥، حيث تتيح للمستخدمين رفع ومشاهدة ومشاركة المحتوى المرئي عبر الإنترنت. باعتبارها واحدة من أكبر وسائل التواصل الاجتماعي في العالم، يقدم يوتيوب مجموعة متنوعة من الفئات المحتوى مثل الترفيه، التعليم، الموسيقى، المدونات، بالإضافة إلى توثيق الحياة اليومية. من خلال نهج شامل، أصبحت هذه المنصة وسيلة للتعبير الإبداعي وأداة للمعلومات يمكن الوصول إليها من قبل جميع الفئات، سواء الأفراد أو المؤسسات.

أدى ظهور يوتيوب إلى تغيير جذري في كيفية استهلاك المجتمع للمحتوى الرقمي. على عكس وسائل الإعلام التقليدية، يتيح يوتيوب لأي شخص أن يصبح منشئ محتوى دون الحاجة إلى المرور بعمليات اختيار صارمة كما هو الحال في التلفزيون أو الراديو. بالإضافة إلى ذلك، تسهم الميزات التفاعلية مثل قسم التعليقات، والبت المباشر، ونظام الاشتراك في تعزيز الروابط المجتمعية بين المنشئين والجمهور. وهذا يجعل يوتيوب ليس مجرد وسيلة ترفيهية، بل أيضاً منصة للتواصل والتعاون على مستوى عالمي.

من الناحية الاقتصادية، يُحدث يوتيوب تأثيراً كبيراً من خلال برنامج تحقيق الدخل، حيث يمكن لصانعي المحتوى كسب الأموال من الإعلانات والرعايات أو الاشتراكات المدفوعة. بالإضافة إلى ذلك، أصبحت هذه المنصة أداة تسويقية فعالة للشركات، بفضل قدرتها على استهداف الإعلانات لجمهور معين بناءً على تفضيلاتهم. مع الابتكارات المستمرة، أصبح يوتيوب جزءاً لا يتجزأ من النظام البيئي الرقمي الحديث، مما يعزز الإبداع والترابط في عصر العولمة.

تعلم المفردات: هو عملية تعليمية تركز على إتقان المفردات في اللغة العربية. تعتبر المفردات أحد المكونات الأساسية للغة، حيث تشمل الكلمات أو المصطلحات المستخدمة في سياقات تواصلية متنوعة. في هذا النوع من التعلم، يتم تعليم المتعلمين كيفية فهم المفردات وتذكرها واستخدامها بفعالية، سواء في مهارات التحدث أو القراءة أو الكتابة أو الاستماع. عادةً ما تتضمن الأساليب المستخدمة تمارين الحفظ، وألعاب الكلمات، واستخدام بطاقات الكلمات، بالإضافة إلى الاقتراب السياقي من خلال الحوارات والنصوص.

الهدف الرئيسي من تعلم المفردات هو توسيع آفاق اللغة لدى المتعلمين، مما يمكنهم من التواصل باللغة العربية بطلاقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان المفردات يعد أساساً مهماً لفهم النحو والصرف، فضلاً عن النصوص العربية الكلاسيكية والحديثة. من خلال إتقان المفردات بشكل كافٍ، يمكن للمتعلمين الوصول إلى مجموعة متنوعة من الأدب العربي، بما في ذلك القرآن الكريم، والحديث الشريف، والأعمال الأدبية العربية، مما يفتح أمامهم فرصاً أكبر لدراسة الثقافة والمعرفة الإسلامية والعربية بشكل شامل.

ح. فروض البحث

تقدم الباحثة في هذا البحث فرضيتين وهما :

١- الفرضية البديلة (Ha)

يوجد تأثير لتطبيق أساليب التعليم في تدريس تعليم المفردات لطلاب الفصل الرابع

مدرسة ابتدائية ٢ مالانج

٢- الفرضية الصفرية (H0)

لا يوجد تأثير لتطبيق أساليب التعليم في تدريس تعليم المفردات لطلاب الفصل الرابع

مدرسة ابتدائية ٢ مالانج.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية

تعد الوسائل أداة استراتيجية ذات أهمية بالغة في تحقيق نجاح عملية التعليم والتعلم من وجهة نظر التعليم. فإن وجودها بشكل مباشر يُضفي ديناميكية خاصة على المتعلمين، حيث تساهم في تعزيز تفاعلهم وتشجيعهم على المشاركة الفعّالة في العملية التعليمية. بفضل الوسائل، يتم توفير بيئة تعليمية متنوعة ومحفزة تساهم في تعزيز فهم المفاهيم وتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع لدى الطلاب. وبالتالي، يمكن القول إن الوسائل تعد عنصرًا أساسيًا في تعزيز تجربة التعلم وتحقيق نجاحها³.

تتماز الكلمة "وسائط" بأنها مشتقة من اللغة اللاتينية وتعني "وسيط"، وتفهم عادة كوسيلة أو وسيلة للتواصل. وفقًا لتعريف جمعية التعليم والاتصال التكنولوجي (AECT)، تُعرف الوسائل على أنها أشكال وقنوات مختلفة يُستخدمها لنقل المعلومات. بينما توضح جمعية التعليم الوطنية (NEA) أن الوسائل تشمل الأشياء التي يمكن تلاعبها ورؤيتها وسماعها وقراءتها ومناقشتها، بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة لهذه الغاية. وتسهم الوسائل في تسهيل عملية التعلم للمعلمين وتجذب انتباه الطلاب إلى العملية التعليمية⁴.

ب. أهمية الوسائل التعليمية

وسائل التعلم تعتبر جزءًا بارزًا من منهجية التعلم، حيث تحتل كل منها مكانة مهمة في تحقيق أهداف التعلم بفعالية⁵.

³ A Arsyad , media pembelajaran (2011)

⁴ Tejo Nurseto, Membuat Media pembelajaran yang baik (2011)

⁵ Siwi Pawestri Apriliani, Elvira Hoesein Radia, Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar

من الناحية التربوية والنفسية، تسهم وسائل التعلم بشكل كبير في تعزيز النمو النفسي للأطفال في سياق عملية التعلم. يُشدد على ذلك لأن وسائل التعلم تُسهم من الناحية النفسية في تسهيل عملية التعلم للطلاب، حيث يمكن للوسائط أن تُجعل الأمور الجاذبة تكون أكثر واقعية⁶. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر استخدام وسائل التعلم ضروريًا للغاية، حيث يمكن أن يقلل من الوقت المستغرق في عملية التعلم. وبشكل أكثر تحديدًا، يمكن أن يبسط استخدام وسائل التعلم المشكلات التي يواجهها الطلاب، خاصةً عند تقديم مفاهيم جديدة وغريبة عليهم. ومن النقاط المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن وسائل التعلم تلعب دورًا هامًا في زيادة اهتمام طلاب المدارس الابتدائية بعملية التعلم⁷.

ج. خصائص الوسائل التعليمية

هناك ثلاثة سمات تعتبر دليلاً على سبب استخدام الوسائط وما يمكن أن تقوم به، وقد يكون المعلم غير قادر على تنفيذها بشكل فعال في عملية التعلم.

- صفة التثبيت

تصف هذه السمة القدرة الفريدة لوسائل الإعلام على تسجيل وتخزين والحفاظ على الأحداث أو الكائنات وإعادة إعمارها.

- صفة التلاعب

يمكن لوسائل الإعلام أن تؤدي إلى تغيير حدث أو كائن بفضل قدرتها على التلاعب والتأثير.

- صفة التوزيع

تمكن الخاصية التوزيعية لوسائل الإعلام من نقل الأحداث والكائنات عبر الفضاء، وفي الوقت نفسه يتم عرض هذه الأحداث لعدد كبير من الطلاب، مما يحفز تجارب متشابهة بشكل نسبي حول هذه الأحداث⁸.

⁶ Supriyono, PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SD

⁷ Depdikbud, Media Pembelajaran hal 79 (1992)

⁸ Sapriyah, MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR

د. منافع الوسائط التعليمية

فوائد وسائل التعلم الإعلامية هي كما يلي⁹:

- توحيد فهم الطلاب.
- تجسيد المفاهيم التفصيلية.
- إدراج الأشياء الخطرة أو الصعبة الحصول عليها في سياق التعلم.
- عرض الأشياء بأحجام مختلفة.
- عرض الحركات بسرعات مختلفة

ب. المبحث الثاني : وسيلة يوتيوب

أ. تعريف يوتيوب

يوتيوب هو منصة على الإنترنت تتيح للمستخدمين حفظ ومشاهدة ومشاركة الفيديوهات بشكل مفتوح. منذ إنطلاقه في عام ٢٠٠٥، تطور يوتيوب ليصبح وسيلة رئيسية لمشاركة الفيديوهات العالمية ومجتمع حيث يمكن للمستخدمين التفاعل وتقديم التعليقات.

المحتوى على يوتيوب متنوع للغاية، بما في ذلك الفيديوهات القصيرة، والدروس التعليمية، والمدونات المرئية، والأفلام القصيرة، والمقاطع الدعائية، والموسيقى من مختلف الأنواع. كما أصبحت هذه المنصة مصدرًا تعليميًا مع العديد من الفيديوهات التي تساعد الطلاب على فهم مفاهيم متنوعة. بالإضافة إلى ذلك، تتوفر الرسوم المتحركة والترفيه، بالإضافة إلى الأخبار العاجلة من قنوات الأخبار والصحفيين المستقلين.

مع زيادة عدد مستخدمي الهواتف الذكية والوصول إلى الإنترنت، أصبحت تنوع المحتوى أوسع. كما يقدم يوتيوب فرصًا لتحقيق الدخل للمبدعين من خلال الإعلانات

⁹ Tejo Nurseto, Membuat Media pembelajaran yang baik (2011)

والرعايات والتبرعات، مما يتيح للعديد من الأشخاص تحويل هواياتهم إلى مصدر دخل.¹⁰

ب. فوائد يوتيوب

- فيديو قصير وشامل ومسئلٍ لمساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الرئيسية.
- كوسيلة تعليمية إعلامية
- زيادة دافعية الطلاب حتى لا يشعروا بالملل

ت. يوتيوب للغة العربية

بناءً على المقابلة التي أجراها الباحث مع أستاذ يستخدم يوتيوب كوسيلة للتعليم في دراسة اللغة العربية، هناك سببان رئيسيان. أولاً، يوتيوب يسهل جمع الواجبات، حيث لا يحتاج الطلاب إلى إرسال الواجبات مباشرة إلى الأستاذ، بل يكفيهم مشاركة رابط الفيديو الذي قاموا بتحميله. وبالتالي، يحتاج الطلاب فقط إلى مشاركة الرابط من الفيديو الذي تم تحميله. من المؤكد أن هذا سيزيد من الكفاءة والفعالية في مجموعة الصف. كوسيلة تعليمية، يلعب يوتيوب دوراً مهماً في تقديم المحتوى، مما يجعل الرسالة المرسلّة أسهل للفهم ويشجع المشاركة النشطة من المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تمثل أيضاً ابتكاراً للمعلمين في تطبيق عملية التعلم المعتمدة على التكنولوجيا¹¹.

ج. المبحث الثالث : تعليم المفردات

أ. تعريف تعليم المفردات

تعرف المفردات في اللغة العربية بالمفردات، وفي اللغة الإنجليزية تُسمى vocabulary ، وهي مجموعة من الكلمات أو خزانة الكلمات التي يعرفها فرد أو كيان آخر، وتشكل جزءاً من لغة معينة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تعريفها على أنها مجموعة جميع الكلمات التي يفهمها الشخص، والتي من المحتمل أن يستخدمها لتكوين جمل جديدة. تُعتبر ثروة

¹⁰ <https://dianisa.com/pengertian-youtube/>

¹¹ Penggunaan YouTube dalam Kajian Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa PGMI oleh Ahmad Azhari & Danial Hilmi

المفردات لدى الفرد بشكل عام تعبيراً عن مستوى ذكائه أو تعليمه. تُعد المفردات أحد العناصر الثلاثة الأساسية للغة التي يجب إتقانها، حيث تُستخدم في تعلم المفردات سواء في اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وتعتبر أداة مهمة لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الأفراد.^{١٢}

تعد المفردات مجموعة من الكلمات المحددة التي تُشكّل اللغة. الكلمة تُعتبر أصغر وحدة في اللغة وتتميز بالاستقلالية. يُميز هذا التعريف بين الكلمة والمorfيم. morfيم هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر، ويكون معناها ثابتاً نسبياً. وبالتالي، تتكون الكلمة من مورفيمات، على سبيل المثال، الكلمة "معلم" تتكون من مورفيم واحد. بينما الكلمة "المعلم" تحتوي على مورفيمين، وهما "ال" و"معلم". أما الكلمة التي تحتوي على ثلاثة مورفيمات، فهي تتكون من مورفيمات، حيث يحمل كل مورفيم معنى خاصاً. على سبيل المثال، الكلمة "المعلمون" تتكون من ثلاثة مورفيمات هي "ال"، "معلم"، و"ون".^{١٣}

أهمية تعليم تعليم المفردات

لا شك أن اللغة الشفهية تعتبر أحد أهم أشكال التواصل البشري، حيث يعتمد الناس على الكلام بشكل أكبر من الكتابة في حياتهم اليومية. فالكلام يعتبر الوسيلة الرئيسية للتواصل بين الأفراد، ويعكس قدرتهم على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. وبالتالي، يمكن اعتبار الكلام جزءاً أساسياً في تطوير واستخدام اللغة.^{١٤}

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.^{١٥} تبرز أهمية تعليم تعليم المفردات في اللغة الأجنبية بنفس القدر الذي تبرز أهمية الكلام في اللغة نفسها. فإن تعليم المفردات تعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية،

¹² Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 61

¹³ Muhammad Ali Al-Khūly, Asālīb Tadrīs al-Lughah al-‘Arabiyyah (Riyadh: Dār al-Ulūm, 1989), hal. 89

فتحي على يونس وآخرون أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، دون السنة ١٤٣-١٤٤٤
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض: مكتبة الملك فهد، ١٨٥، ٢٠١١).

ويعتبرها القائمون على هذا المجال من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية. وذلك لأنها تمثل في الغالب الجانب العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.^{١٦}

أشار طعيمة إلى أن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة لها تأثير كبير في حياة الإنسان. فمن خلالها يستطيع الشخص التعبير عن ذاته وتحقيق احتياجاته وتعزيز مكانته بين الناس.^{١٧} وأشار طعيمة إلى أن اللغة العربية تعتبر من بين المهارات الأساسية في الدراسة اللغوية، حيث تمثل هدفًا أساسيًا. وعلاوة على ذلك، فإنها تعتبر وسيلة للتواصل مع الآخرين.^{١٨}

الكلام هو إحدى المهارات اللغوية الأساسية التي تعتبر الهدف الأساسي لدراسة جميع فروع اللغة العربية للأجانب، ولا يُعتبر الكلام مجرد فرع لغوي منفصل عن باقي فروع اللغة العربية. وقد أوضح أحمد فؤاد محمود عليان أهمية الكلام في هذا السياق.^{١٩}

أ. قبل الكتابة، الكلام هو الوسيلة الأولى للتواصل والتفاهم.

ب. يعود التدريب على الكلام إلى تمكين الإنسان من التعبير عن أفكاره بطلاقة، وتنمية قدرته على الابتكار ومواجهة الجماهير.

ج. الحياة المعاصرة تتطلب بشدة القدرة على المناقشة والتعبير عن الرأي والإقناع، وهذا لا يمكن تحقيقه إلا من خلال التدريب الشامل على فنون الحديث والتحدث، حيث يمكن لهذه المهارات أن تساعد في التعبير الواضح عن مشاعرنا وأفكارنا.

د. الحديث ليس مجرد وسيلة لتهدئة الأشخاص المتنقلين، بل هو أيضًا وسيلة لتهدئة أفراد أسرهم وأحبائهم، ففي حالة انقطاع الاتصال يبدأ الخطر في الظهور. عندما يتحدث

محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٤٢٤هـ / ٢٠٠٣ م، ١٢٥-١٢٦

رشدي أحمد طعيمة التعليم العربية لغير الناطقين ها مناهجه و أساليه (إيسيسكو مصر: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية و العلوم و الثقافة ١٩٨٩) ١٦٠

طعيمة، مرجع سابق، ١٦٠

¹⁹ Pembelajaran Kosakata Mustofa, Syaiful. 2001. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press.

المغترب أو المسافر مع أفراد أسرته عبر الهاتف، يشعرون بالطمأنينة. وعندما يتحدث مع أصدقائه ورفاقه، يشعرون بالطمأنينة تجاهه وهو يشعر بالطمأنينة تجاههم.²⁰

هـ. تعليم المفردات للتعلم المبتدئ

تعلم المفردات من خلال الألعاب التمثيلية، مناقشة مواضيع معينة، سرد الأحداث التي يواجهها الطلاب، ومشاركة المعلومات التي تم الاستماع إليها من التلفاز أو الراديو أو غيرها.

أحمد فؤاد محمود عليان، للمهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها الرياض: دار المسلم للنشر و التوزيع ١٤٣١ 20

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

تستخدم هذه الدراسة منهجية كمية، وهي نشاط منهجي يهدف إلى فهم الظواهر الاجتماعية من خلال قياسها. في هذه الدراسة، يتم تحليل الظاهرة بناءً على متغيرات محددة باستخدام بيانات كمية. يتم تحليل البيانات المستخلصة بعد ذلك باستخدام أساليب حسابية رياضية للوصول إلى استنتاجات عامة.

تتمثل نوعية منهج البحث المستخدم في هذا السياق في المنهج التجريبي، الذي يهدف إلى اختبار فعالية تطبيق أسلوب الاستقصاء في تعزيز مهارات الاستماع لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية في مالانغ. يتم إجراء البحث التجريبي بشكل منهجي ومنظم، حيث يتم التحكم في المتغيرات وتخطيط التجربة بعناية، مع تقديم معالجة معينة لمجموعة معينة. يتضمن هذا البحث التلاعب بالمتغير المستقل لمراقبة تأثيره على المتغير التابع.

تستخدم هذه الدراسة تصميمًا قبل تجريبًا من نوع اختبار ما قبل وما بعد لمجموعة واحدة، حيث يتم اختبار نفس المجموعة قبل وبعد تطبيق المعالجة. يتيح هذا التصميم مقارنة نتائج الاختبارين السابق واللاحق لتحديد التغيرات التي تحدث بعد تطبيق طريقة الاستقصاء.²¹

الأختبار البعدي	علاج	الأختبار القبلي
Y2	X	Y1

²¹ Tritjahjo Danny Soesilo, Ragam Dan Prosedur Penelitian Tindakan, Satya Wacana University Press, 2019.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث في هذا البحث هو المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالانج, عنوان في القرية كفانجين جاوى الشرقية إندونيسيا.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات البحثية هي السمات أو الخصائص أو القيم التي يمتلكها الأفراد أو الأشياء أو الأنشطة والتي يتم تحديدها بواسطة الباحث لأغراض الدراسة ومن ثم يتم استخدامها للوصول إلى الاستنتاجات^{٢٢}. أما أنواع المتغيرات البحثية فتقسم إلى قسمين:

١- المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يمكن أن يؤثر على متغير آخر. في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو تطبيق أسلوب يوتيوب.

٢- المتغير التابع

تعرف المتغيرات التابعة بأنها المتغيرات التي تتأثر بوجود المتغيرات المستقلة. في هذه الدراسة، يتمثل المتغير التابع في زيادة المفردات لدى الطلاب.

د. مجتمع البحث و عينته

تتكون عينة البحث في هذه الدراسة من جميع طلاب الصف ٤ في مدرسة إبتدائية حكومية ٢ في مالانج، والذين يبلغ عددهم ٢٤ طالبًا تتراوح أعمارهم بين ١٠ و ١٢ عامًا. تم اختيار الصف الرابع بناءً على الاعتبار أن الطلاب في هذه المرحلة يشهدون تطورًا ملحوظًا في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. في هذا العمر، يبدأ الأطفال في إظهار قدرات تفكير أكثر تعقيدًا، ويصبحون قادرين على فهم المفاهيم الأكثر تجريدًا، بالإضافة إلى تطوير مهارات اجتماعية أفضل. كما يظهرون أيضًا تحسنًا في المهارات الحركية الدقيقة والخشنة، وهو أمر بالغ الأهمية في عملية التعلم.

²² Sugiyono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)* (Bandung: Penerbit Alfabeta, Bandung, 2021).

تركز هذه الدراسة على طلاب الصف ٤ نظرًا لأنهم في مرحلة انتقالية حاسمة في التعليم الأساسي، حيث يمكن أن تؤثر أساليب التعلم المناسبة بشكل كبير على دوافعهم ونتائج تعلمهم. من خلال استخدام نهج مناسب، يُأمل أن يتمكن الطلاب من المشاركة بشكل أكثر فعالية في عملية التعلم وتطوير اهتمام أكبر بالمحتوى المقدم.

تم اختيار عينة البحث باستخدام الباحثة طريقة العينة بغير العشوائية non probability sampling بشكل العينة المختارة بدقة sampling purposive حيث يقوم الباحث باختيار العينة بناءً على معايير محددة. في هذا السياق، تم اختيار الطلاب من الصف الرابع ليكونوا مجموعة تجريبية لاختبار فعالية أسلوب التعلم عبر منصة يوتيوب. تم اختيار الطلاب مع مراعاة عدة عوامل، مثل مستوى مشاركتهم في التعلم السابق، والقدرات التكنولوجية المتاحة لديهم، واهتمامهم باستخدام الوسائط الرقمية في عملية التعلم.

من خلال استخدام العينة الغرضية، يأمل الباحث في الحصول على بيانات أكثر صلة وعمقًا حول تأثير أسلوب التعلم القائم على يوتيوب على فهم المواد الدراسية بين الطلاب. ومن خلال هذا النهج، يُرجى أن توفر نتائج البحث رؤى قيمة لتطوير أساليب التعليم.

هـ. البيانات ومصدرها

تشمل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة ما يلي:

نتائج الاختبارات: بيانات تتعلق بالدرجات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من طلاب المجموعة التجريبية.

نتائج الملاحظة: البيانات التي تم جمعها خلال عملية تطبيق طريقة اليوتيوب، بما في ذلك مشاركة الطلاب واستجاباتهم.

و. أدوات البحث

تشير أدوات البحث إلى الأجهزة المستخدمة لاستكشاف الظواهر التي يتم دراستها، سواء كانت ظواهر تتعلق بالعالم الفيزيائي أو الاجتماعي. في سياق البحث، تُعرف هذه الأدوات أيضًا كأدوات قياس.²³ تعمل هذه الأجهزة على دعم الباحثين في جمع البيانات اللازمة للتحليل. في هذا البحث، تشمل الأدوات المستخدمة ما يلي:

١. الأداة الاختبارية المستخدمة في البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث تمثل هذه الاختبارات تقديم بعض الأسئلة الاختيارية المتعددة للطلاب. الهدف من استخدام الاختبارات القبلي والبعدي في هذا البحث هو معرفة التأثير الذي لدى الطلاب على التعليم. ويهدف هذا التأثير لدى الطلاب إلى معرفة فعالية تطبيق تيك توك كوسيلة تعليمية في تعليم مهارات التحدث.

٢. الملاحظة كأداة بحث، يمكن للباحث استخدام ورقة ملاحظة تحتوي على مؤشرات مهارات التحدث التي يتم ملاحظتها، مثل الطلاقة في الكلام، نبرة الصوت، استخدام المفردات، وكذلك القدرة على تركيب جمل واضحة ومنظمة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحث تسجيل كيفية تفاعل الطلاب مع محتوى تيك توك، مثل إنشاء مقاطع فيديو يتحدثون فيها، تقليد الحوارات، أو التعليق على مقاطع الفيديو المتعلقة بمهارات التحدث.

يمكن إجراء الملاحظة في عدة جلسات، سواء أثناء إعداد الطلاب وتقديمهم محتوى تيك توك أو عندما يقومون بتدريبات التحدث باستخدام المنصة. البيانات الناتجة عن هذه الملاحظة تكون وصفية، ويمكن استخدامها لتكملة البيانات الكمية من نتائج اختبار مهارات التحدث. من خلال دمج بيانات الملاحظة، يمكن للباحث فهم كيفية تسهيل تيك توك عملية تعلم التحدث بعمق أكبر، وما هي العوامل التي تدعم أو تعيق تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

²³ Sugiyono. (2016.). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D* / Sugiyono. Bandung :: Alfabeta,.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. صدق أدوات البحث هو اختبار يهدف لمعرفة صدق أدوات البحث و دونه . لانه اذا كان صدق أدوات البحث فتمكن الأدوات الى الكشف عن البيانات من متغيرات الدراسة. هناك عديد من النهج المستخدم الى اختبار صدق أدوات البحث، احده ارتباط لحظة المنتج (korelasi product moment). ذلك - الارتباط هو المنهج المختار بالباحة لاختبار صدق الأدوات. للارتباط صيغة لإفعال الاختبار و هي:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

معلومات^{٢٤}:

معامل الارتباط (koofysien korelasi)	:	r
العبارة المتغيرة X	:	$\sum X$
المتغيرة Y جملة	:	\sum
ضرب الجمل X و Y المتغيرة	:	$\sum X \sum Y$

r هو رمز ارتباط لحظة المنتج بشرط ألا تزيد قيمة r عن $(-1 \leq r \leq +1)$.

يتم استخدام حزمة إحصائيات مساعد Windows للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار ٢٢ لاختبار صحة أداة البيانات.

٢. بعد التأكد من صحة أداة البحث ، يجب عليك التأكد من أن أداة البحث موثوقة. وفقاً ل (٢٠٠٥) Notoatmodjo في كتاب (٢٠٢٢) Widi R ، فإن الموثوقية هي معامل يوضح مدى إمكانية الوثوق بالأداة. اختبار الموثوقية على الأداة يهدف هذا إلى تحديد

²⁴ Desinta Purba and Mardaus Purba, "Aplikasi Analisis Korelasi Dan Regresi Menggunakan Pearson Product Moment Dan Simple Linear Regression," *Citra Sains Teknologi* 1, no. 2 (2022): 97–103.

استقرار الأداة من خلال الحصول على نفس البيانات ، حتى مع الاختبار المتكرر باستخدام الأداة. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لاختبار موثوقية الأداة ، أحدها طريقة ألفا كارناباج (ألفا كرونباخ) كما استخدمها الباحث في هذه الدراسة. تحتوي طريقة alpha carnabaz على صيغة لإجراء الاختبار ، وهي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{\sum a_b^2}{a_1^2} \right]$$

معلومات^{٢٥}:

r_{11} : معامل موثوقية الأداة

k : أسئلة كثيرة

a_b^2 : جمل نشر العنصر

a_1^2 : الاختلاف العام في الجملة

٣. قم بإجراء الاختبار باستخدام صيغة alpha carnabag إذا حصلت على

حساب $r < I$ الجدول r بنسبة ٥٪.

٤. يتم استخدام حزمة إحصائيات مساعد Windows للعلوم الاجتماعية

(SPSS) الإصدار ٢٢ لاختبار وثوقية أداة البيانات.

ح. أسلوب جمع البيانات

في هذا الدراسة، تم استخدام البحث تقنية جمع البيانات المعروفة بالاختبار. وفيما يلي سيتم شرح تفصيلي لتقنيات الاختبار المستخدمة. تم استخدام طريقة الاختبار في هذه الدراسة للحصول على بيانات حول نتائج القياس قبل وبعد العلاج لدى الطلاب في أنشطة تعليم المفردات

²⁵ Janna and Herianto, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS."

استخدمت البحث هذه الطريقة لأن البيانات الأساسية المطلوبة تتعلق بمستوى إتقان الطلاب لتعليم المفردات . يمكن الحصول على هذه البيانات من خلال قياسها باستخدام اختبار.

ط. تحليل البيانات

التحصل البيانات المجتمعة على المعنى، فيجب لتحليلها في هذه الدراسة طريقة تختارها الباحثة لتحليل البيانات هو التحليل الكمي التحليل الكمي هو عبارة من طريقة تحليل البيانات التي يتم شكلها أرقاماً و استخدام الإحصاء في تحليلها²⁶. الحصول البيانات في هذه الدراسة بشكل الأرقام، فيحتاج تحليلها بطريقة تحليل البيانات كما تلي :

١. الأحصاء الوصفي

هذه طريقة التحليل تستخدم لتحليل البيانات التي يتم شكلها المشاهدة. الأحصاء الوصفي هو الأحصاء المستخدم لتحليل البيانات بالوصف او تصور البيانات التي يتم جمعها بدون الوصول الى الاستنتاجات العامة.²⁷ تختار الباحثة هذه طريقة التحليل لان وقوع الدراسة في المجتمع. تحليل البيانات في الإحصاء الوصفي يوجد ثلاث طريقة لتحليل الإحصاء و central tendency analysis هو تحليل صورة البيانات التحليل الوسطي و تحليل تباين القيم. و طريقة تحليل الإحصاء الذي تختارها الباحثة هو تحليل صورة البيانات.

تحليل صورة البيانات يعرف بجملة تكرار القيم في المتغيرة الواحدة. البيانات التي يتم تحليلها ستحصل النسبة من البيانات الكلية.²⁸

٢. اختبار الحالة الطبيعية (normalitas)

²⁶ Abdullah et al., Metodologi Penelitian Kuantitatif.

²⁷ Sugiyono. (2016.). Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D / Sugiyono. Bandung :: Alfabeta,

²⁸ Asmaul Husna and Budi Suryana, Metodologi Penelitian Dan Statistik, 1st ed., 2017.

يعرف اختبار الحالة الطيبة بالاختبار الذي يهدف الى معرفة طبيعي توزيع البيانات او دونه. لمعرفة الطبيعي تستخدم الباحثة اختبار كولوموغوروف - سميرونوف Package for Statistical (kolmogrov-smirnov) التي تساعد the Social Siences (SPSS) version 22 windows في إجراء الاختبار.

٣. اختبار t للعينة المزدوجة

يستخدم اختبار T للعينات المزدوجة مقارنة لمتوسط الدرجات بين موضوعين أو موضوعين أو فريقين^{٢٩}. استخدم الباحثون نافذة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار ١٦ للمساعدة في عملية الاختبار. لتمكين عملية الاختبار من خلال SPSS^{٣٠}، يلزم اتباع الخطوات التالية:

أ. جمع البيانات

ب. قيمة التعددية ومتوسط الربح

ج. إجراء اختبار الحالة الطبيعية^{٣١}

ي. إجراء البحث

هذه طريقة التحليل تستخدم لتحليل البيانات التي يتم شكلها المشاهدة الاحصاء الوصفي هو الإحصاء المستخدم لتحليل البيانات إجراء البحث البحث تم إجراؤه في عدة مراحل، وهي كما يلي:

١ - المرحلة الاعداد

²⁹ Amanda Ross and Victor L. Willson, Basic and Advanced Statistical Tests (New York: Example Publishing, 2021), 24.

³⁰ Sakhiyyah Afifah, Ahmad Mudzakir, and Asep Bayu Dani Nandiyanto, "How to Calculate Paired Sample T-Test Using SPSS Software: From Step-by-Step Processing for Users to the Practical Examples in the Analysis of the Effect of Application Anti-Fire Bamboo Teaching Materials on Student Learning Outcomes," Indonesian Journal of Teaching in Science 2, no. 1 (2022): 81-92

^{٣١} سخيا عفيفة وأحمد مدزاكير وأسيب بايو داني نانديانتو، "كيفية حساب اختبار T للعينة المزدوجة باستخدام برنامج SPSS: من المعالجة خطوة بخطوة للمستخدمين إلى أمثلة عملية في تحليل تأثير تطبيق مواد تعليم الخيزران المقاومة للحريق على نتائج تعلم الطلاب"، المجلة الاندونيسية لتدريس العلوم ٢، رقم ١ (٢٠٢٢): ٨١-٩٢.

تعد مرحلة التحضير هي المرحلة الأولية في إجراء البحث، حيث يقوم الباحث باتخاذ خطوات معينة في هذه المرحلة، وتشمل إعداد مقترح البحث الذي يحتوي على خطة البحث المقترحة. في هذه الخطوة، يتم توجيه الباحث من قبل مشرف أكاديمي لضمان توجيهه السليم وتحقيق أهداف البحث المرجوة. بعد ذلك، يتم تقديم المقترح للمراجعة والموافقة عليه، ويمكن تطويره من قبل الباحث وفقاً للنظريات والأساليب البحثية المستخدمة، بهدف تحقيق نتائج موثوقة ومواكبة التطورات العلمية والعملية في المجال البحثي.

٢- المرحلة التنفيذ

تأتي مرحلة التنفيذ بعد مرحلة التحضير وتعتبر بداية تطبيق الخطة المعدة مسبقاً. يمكن اتخاذ عدة خطوات في هذه المرحلة، بما في ذلك تنفيذ البحث، وجمع البيانات، وتنفيذ التجارب، وتحليل البيانات، وتفسير النتائج. يبدأ الباحث في تنفيذ الخطة البحثية التي تم وضعها مسبقاً، ويقوم بجمع المعلومات اللازمة وفقاً لتصميم البحث المحدد مسبقاً إذا تضمن البحث جمع البيانات. كما يقوم الباحث بتنفيذ التجارب أو الاختبارات وفقاً للإجراءات المحددة إذا تضمن البحث ذلك. بعد جمع البيانات، يقوم الباحث بتحليلها باستخدام الأساليب المناسبة لتحقيق أهداف البحث. وأخيراً، يقوم الباحث بتفسير النتائج التي تم الحصول عليها من التحليل ويحدد ما إذا كانت تدعم الفرضيات والأهداف المحددة للبحث أم لا. من خلال مرحلة التنفيذ، يمكن للباحث جمع المعلومات اللازمة وتنفيذ.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. المبحث الأول عن خطوة استخدام وسيلة يوتيوب على تعليم المفردات لطلاب الفصل

الرابع مدرسة ابتدائية ٢ مالنج

تم إجراء هذه الدراسة في مدرسة ابتدائية حكومية ٢ مالانج، حيث تم استخدام وسيلة يوتيوب سابقاً كأداة لتعلم المفردات. ومع ذلك، فإن النهج المستخدم في هذه الدراسة يختلف عن تلك التي تم تطبيقها سابقاً. قبل بدء البحث، قام الباحث بملاحظة لتقييم جدوى تنفيذ هذه الدراسة وكذلك لفهم أعمق حول موضوع اللغة العربية عندما يتم التعليم باستخدام الوسائط السمعية البصرية يوتيوب في مدرسة ابتدائية حكومية ٢ مالانج.

في جلسة التعلم السابقة، درس الطلاب المادة من خلال الكتب والتعليم المباشر من معلم اللغة العربية. على الرغم من احتمال ظهور الملل بسبب أساليب التعليم التي تميل إلى الرتابة، يمكن التغلب على ذلك. وبالتالي، فإن استخدام وسائل الإعلام مثل يوتيوب كأداة مساعدة في عملية التعلم يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب والطالبات أثناء تقديم المعلم لمادة اللغة العربية، كما يلعب دوراً في تحسين مهاراتهم.

بعد ذلك، قام الباحث بإجراء مناقشة عميقة مع معلم اللغة العربية للحصول على معلومات أكثر شمولاً حول أنشطة تعلم اللغة العربية التي تجري في الفصل. تشمل هذه المناقشة جوانب مختلفة، بما في ذلك أساليب التدريس المطبقة، والمرافق المتاحة، بالإضافة إلى التحديات التي تواجه عملية التعلم. يسعى الباحث لفهم كيفية تنفيذ المعلم للمناهج واستراتيجيات التعلم الفعالة، وكذلك كيفية استجابة الطلاب للأساليب المستخدمة.

بعد أن جمع الباحث المعلومات اللازمة، قدم شرحًا موجزًا حول الإجراءات التي ستطبق في استخدام وسائل الإعلام يوتيوب كأداة مساعدة في عملية التعلم في الفصل. قام الباحث بتفصيل كيفية استخدام هذه الوسيلة لزيادة اهتمام وفهم الطلاب للغة العربية، بالإضافة إلى كيفية ملائمة المحتوى المتاح على يوتيوب مع المواد التي يتم تدريسها. يهدف هذا الشرح إلى ضمان أن المعلمين يفهمون الأهداف والفوائد من استخدام هذه الوسيلة في سياق التعليم.

أ. **تركز الأسئلة:** يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لتحديد المشكلات المحيطة بهم. بعد ذلك، يقوم الطلاب بصياغة أسئلة بناءً على تلك المشكلات.

ب. **الفرضيات:** يتم تعليم الطلاب كيفية صياغة فرضيات بسيطة كإجابات مؤقتة على الأسئلة المطروحة.

ج. **جمع البيانات:** يقدم المعلم مصادر المعلومات ويوجه الطلاب للبحث عن بيانات ذات صلة من خلال نشاط مشاهدة مقاطع الفيديو على يوتيوب بشكل نشط.

د. **اختبار الفرضيات:** يقوم الطلاب بتحليل البيانات التي تم جمعها لتحديد ما إذا كانت فرضياتهم الأولية صحيحة أو تحتاج إلى تعديل.

هـ. **عرض النتائج:** يقوم الطلاب بعرض اكتشافاتهم على المعلم وزملائهم في الصف.

تسير عملية استخدام وسائل الإعلام عبر يوتيوب بسلاسة، على الرغم من وجود بعض التحديات المتعلقة بمشاركة الطلاب النشطة. يلعب المعلم دورًا حيويًا في توجيه الطلاب وتحفيزهم ليكونوا أكثر حماسًا للمشاركة في جميع مراحل العملية.

نتيجة النقاش مع معلم اللغة العربية قدمت دفعة كبيرة للباحث لتنفيذ البحث في الصف الرابع. يرى الباحث أن هذه الفئة تمثل مجموعة مثالية لتطبيق أساليب التعلم المبتكرة، نظرًا لخصائص الطلاب الذين لا يزالون في مرحلة الاستكشاف والتعلم النشط. من المقرر أن يتم تنفيذ هذا البحث في أربع جلسات، حيث ستركز كل جلسة على استخدام وسائل الإعلام مثل يوتيوب

لتعليم جوانب مختلفة من اللغة العربية، بما في ذلك المفردات والقواعد. وبالتالي، من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية بشكل أكثر جاذبية وفعالية.

في هذا السياق، قام الباحث بتصميم مواد تعليمية تتناول مفهوم العنوان، وأهمية العنوان في الحياة اليومية، بالإضافة إلى أنواع مختلفة من العناوين، مثل عنوان المنزل. كما قام الباحث بإعداد وحدة تعليمية منظمة تتضمن أهداف التعلم، وخطوات التدريس، والأنشطة التي سيقوم بها المتعلمون.

تشمل وسائل التعليم المستخدمة في هذه العملية التعليمية العروض المرئية، والفيديوهات، وأوراق العمل التفاعلية، التي تم تصميمها لمساعدة المتعلمين على فهم مفهوم العنوان بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بإعداد أسئلة سيتم طرحها قبل وبعد الاختبار. تم تصميم هذه الأسئلة لقياس فهم المتعلمين للمواد التي تم تدريسها، وكذلك لتقييم فعالية أساليب التدريس المستخدمة.

يأمل الباحث من خلال ذلك في جمع بيانات ذات صلة وأهمية لتحليلها بشكل أعمق، بالإضافة إلى تقديم مساهمة في تطوير أساليب تعليمية أكثر فعالية في تدريس موضوع العناوين. كما يعتزم الباحث إجراء تأملات حول عملية التعلم التي تم تنفيذها، بهدف تحسين جودة التعليم في المستقبل. وفيما يلي مراحل التعلم في الصف الرابع:

١. اللقاء الأول

في الاجتماع الأول، قام الباحث بزيارة المدرسة المحددة كموقع للدراسة. كانت هذه الزيارة تهدف إلى إقامة تواصل وتنسيق فعال مع إدارة المدرسة، وخاصة مع المعلم المسؤول عن الصف الذي سيتم دراسته. أجرى الباحث مناقشة شاملة مع المعلم لشرح أهداف ومنهجية البحث، بالإضافة إلى الحصول على الموافقة والدعم لتنفيذ الدراسة.

بعد الحصول على فهم واضح للسياق واحتياجات البحث، انتقل الباحث بعد ذلك إلى الخطوة التالية، وهي دخول الصف المحدد، وهو الصف الرابع. في هذا الصف، قام الباحث بتحضير كل ما

يلزم لتنفيذ الاختبار القبلي. تم تصميم هذا الاختبار القبلي لقياس المعرفة الأولية للطلاب قبل إجراء أي تدخل أو تعليم إضافي.

بعد الحصول على فهم واضح لسياق واحتياجات البحث، انتقل الباحث إلى الخطوة التالية، وهي دخول الصف المحدد، وهو الصف الرابع. في هذا الصف، قام الباحث بتحضير كل ما يلزم لتنفيذ الاختبار القبلي. قبل بدء الاختبار القبلي، بدأ الباحث بتحية الطلاب وتقديم نفسه لهم. بعد ذلك، قام الباحث بتسجيل حضور جميع الطلاب ثم قدم مقدمة عن التعلم والوسائط التي ستستخدم.

٢. اللقاء الثاني

في الاجتماع الثاني، قام الباحث بتنفيذ التجربة على الصف الرابع بهدف تقديم تعليم أكثر تفاعلية وجاذبية باستخدام وسائل الإعلام مثل يوتيوب التي تم تحديدها من قبل الباحث. خلال هذه الجلسة، استغل الباحث مقاطع الفيديو التعليمية ذات الصلة بالمادة الدراسية التي يتم تدريسها، مما ساعد الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة بشكل أسهل.

قبل بدء عملية التعلم، يوضح الباحث أهداف استخدام وسائط يوتيوب وكيفية الوصول إلى الفيديوهات التي سيتم مشاهدتها. كما يقدم الباحث إرشادات للطلاب حول النقاط التي يجب الانتباه إليها أثناء المشاهدة، مثل تدوين المعلومات الهامة وطرح الأسئلة في حال وجود أي غموض.

بعد مشاهدة الفيديو، يقوم الباحث بدعوة الطلاب لمناقشة محتوى الفيديو. تهدف هذه المناقشة إلى استكشاف فهم الطلاب وتوفير فرصة لهم لتبادل الآراء وطرح الأسئلة. كما يقدم الباحث بعض الأسئلة التحفيزية لتشجيع الطلاب على التفكير النقدي وتحليل المعلومات التي تلقوها.

من خلال استخدام منصة يوتيوب، يُتوقع أن يحصل الطلاب على معرفة جديدة، بالإضافة إلى شعورهم بمزيد من الانخراط في عملية التعلم. قام الباحثون بتوثيق ردود أفعال الطلاب ومشاركتهم خلال الأنشطة لتقييم فعالية استخدام هذه الوسيلة في تعزيز فهم الطلاب وزيادة اهتمامهم بالتعلم. علاوة على ذلك، يخطط الباحثون لاتخاذ خطوات لاحقة بناءً على نتائج الملاحظات والتعليقات التي قدمها الطلاب لتحسين اللقاءات المستقبلية.

٣. اللقاء الثالث

في هذا الاجتماع، قام الباحث بإعادة معالجة الطلاب في الصف الرابع بهدف تعزيز نتائج الاختبار النهائي الذي سيُجرى في الاجتماع التالي. تشمل هذه المعالجة المتكررة مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تكرار وتعميق فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها سابقًا. في هذه العملية، اعتمد الباحث على أساليب تفاعلية وجذابة، مثل الألعاب التعليمية، والنقاشات الجماعية، وحل المسائل، مما يتيح للطلاب المشاركة بشكل أكثر فعالية ويسهل عليهم فهم المفاهيم التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بتقديم تغذية راجعة فورية للطلاب لمساعدتهم في تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين قبل خوض الامتحان النهائي. من خلال تنفيذ هذه المعالجة المتكررة، يُأمل أن يتمكن الطلاب من تذكر المعلومات التي تم تعلمها، بالإضافة إلى القدرة على تطبيقها في سياقات مختلفة. يُتوقع أن يسهم ذلك في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وتحضيرهم بشكل أفضل للاختبارات النهائية المقبلة. كما يعتزم الباحثون تقييم فعالية هذه المعالجة المتكررة من خلال تحليل نتائج الاختبارات النهائية، مما سيمكن من اتخاذ الخطوات اللازمة للتحسين في المستقبل.

٤. اللقاء الرابع

في هذا الاجتماع، قام الباحث بزيارة المدرسة بهدف إجراء الاختبار النهائي، الذي يُعتبر جزءًا أساسيًا من هذه الدراسة. قبل تنفيذ الاختبار النهائي، قام الباحث بمراقبة حالة الطلاب وظروفهم في الفصل. تهدف هذه المراقبة إلى فهم الأجواء التعليمية السائدة، بالإضافة إلى تحديد العوامل التي قد تؤثر على نتائج الاختبار النهائي.

بعد إجراء ملاحظات دقيقة على عملية التعلم وتقديم تنشيط للمادة بالإضافة إلى اختبار ما بعد الدرس للطلاب، حصلنا على ردود فعل إيجابية للغاية منهم. بدأ الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في المشاركة في الأنشطة. أكملوا اختبار ما بعد الدرس بهدوء، مما يدل على أنهم قد استوعبوا المادة التي تم تدريسها سابقًا. النتائج التي تم الحصول عليها كانت مرضية للغاية، مما يعكس تحسنًا في فهمهم وقدراتهم. وهذا يدل على أن أسلوب التدريس المتبع كان فعالًا وقادرًا على تعزيز الدافعية والثقة بالنفس لدى الطلاب في التعلم. كما أن هذا النجاح يعد مؤشرًا على قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة التي اكتسبوها بشكل جيد.

ب.المبحث الثاني عن فعالية استخدام وسيلة يوتيوب على تعليم المفردات لطلاب الفصل

الرابع مدرسة ابتدائية ٢ مانج

حصل الباحث على نتائج فعالية تعلم مهارات التحدث لدى الطلاب عند تطبيق أسلوب التعلم من خلال وسائل الإعلام مثل فيديوهات يوتيوب. تشمل نتائج التعلم التي تم الحصول عليها خلال هذه العملية التعليمية بيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتي تم تقديمها على النحو التالي:

رقم	اسم الطالب	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
١	أحمد إقبال إلال مولا	٧٠	٨٥
٢	عينيا فايدة عزمي	٦٥	٨٥
٣	عائشة نور جزلال هدى	٧٥	٩٠
٤	ألفارو يوكي أرجان بوترا براتاما	٦٠	١٠٠
٥	أقيلا أزهره أولياء خندا	٥٥	٨٠
٦	دفيرة أزرين رمضاني	٦٥	١٠٠
٧	فيكا نور جناح	٧٠	٨٥
٨	حسني عفيفة المفيدة	٧٥	٩٠

٩	كيسان دمار الفاروق	٦٥	٨٠
١٠	كايلانا نايا نايتوما	٥٥	٨٥
١١	كيمورا زيغولينا الرمضاني	٥٠	٩٥
١٢	محمد دافا فرديان شاه	٦٠	٩٥
١٣	محمد فهري بوترا ساتوسو	٦٥	٩٠
١٤	محمد إرفان مأمون	٥٥	٨٠
١٥	ناثان سوريا كوثر	٧٠	٨٠
١٦	نازا نور علمي	٧٠	٩٠
١٧	أوكتافيا نايلانا أوكيا	٧٥	٩٠
١٨	راشيل أنينديا عليا	٦٥	١٠٠
١٩	رندي تريبيرليو	٦٠	٨٥
٢٠	سالشا ليوني أغنيسيا	٥٥	٨٥
٢١	شقيقة نيرا ماريتا	٧٥	٩٠
٢٢	ثايتا قري أيونا	٧٠	٩٥
٢٣	ويندا شيكا مدينا	٦٥	٩٠
٢٤	زيدان أحمد	٥٥	٨٥

استناداً إلى الجدول الخاص بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، يتضح وجود تحسن في درجات الطلاب في تعلم المفردات من خلال استخدام طريقة التعلم عبر وسائل الإعلام مثل فيديوهات يوتيوب.

١. صدق البيانات و ثباتها

تم التحقق من صلاحية أسئلة الاختبار من قبل معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية في مالانغ، حيث قدم الباحث ٢٠ سؤالاً من نوع الاختيار من

متعدد. استخدم الباحث في هذه الدراسة برنامج SPSS لتحليل البيانات. كانت الأسئلة
صالحة وقد حصلت على النتائج التالية:

Correlations

		VAR00003
b1	Pearson Correlation	.395 [*]
	Sig. (2-tailed)	.031
	N	30
b2	Pearson Correlation	.435 [*]
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	30
b3	Pearson Correlation	.494 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	30
b4	Pearson Correlation	.474 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	30
b5	Pearson Correlation	.505 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
b6	Pearson Correlation	.403 [*]
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	30
b7	Pearson Correlation	.371 [*]

	Sig. (2-tailed)	.044
	N	30
b8	Pearson Correlation	.629**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
b9	Pearson Correlation	.453*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	30
b10	Pearson Correlation	.405*
	Sig. (2-tailed)	.026
	N	30
b11	Pearson Correlation	.419*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	30
b12	Pearson Correlation	.456*
	Sig. (2-tailed)	.011
	N	30
b13	Pearson Correlation	.371*
	Sig. (2-tailed)	.044
	N	30
b14	Pearson Correlation	.399*
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	30
b15	Pearson Correlation	.440*

	Sig. (2-tailed)	.015
	N	30
b16	Pearson Correlation	.401*
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	30
b17	Pearson Correlation	.545**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
b18	Pearson Correlation	.403*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	30
b19	Pearson Correlation	.417*
	Sig. (2-tailed)	.022
	N	30
b20	Pearson Correlation	.629**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
VAR00003	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

تتكون أسئلة الاختبار القبلي والبعدي من ٢٠ سؤالاً اختيارياً تتعلق بالموضوع المدروس وهو "العنوان". لضمان صحة البيانات الناتجة عن الاختبار البعدي، قام الباحث بطرح أسئلة على

الطلاب. ثم أجاب الطلاب على الاختبار البعدي وفقاً لمهاراتهم ومعرفتهم حول موضوع "العنوان". بعد ذلك، قام الباحث بتحليل وتقييم إجابات الطلاب في الاختبار البعدي لمعرفة مدى فهمهم وإتقانهم للمادة التي تم دراستها. استخدم الباحث برنامج SPSS لتحليل إجابات الطلاب في الاختبار البعدي، ومن خلال الجدول التالي يمكن استنتاج أنه من بين العشرين سؤالاً المطروحة، كانت جميع الإجابات صحيحة.

تعتبر البيانات الموثوقة ضرورية لإجراء الاختبارات المبدئية. يتطلب الأمر إنتاج بيانات موثوقة لضمان جودة أدوات البحث قبل استخدامها لجمع البيانات في عينة الدراسة. تُعتبر أدوات البحث موثوقة إذا كانت قادرة على إنتاج بيانات يمكن الاعتماد عليها. يجب الحفاظ على اتساق ودقة هذه الأدوات عند استخدامها بشكل متكرر لضمان تساوي الموضوعات. النتائج الناتجة عن البيانات الموثوقة هي كما يلي:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.794	20

بعد أن أدرك الباحث أن البيانات المستخلصة تعود إلى اختبار ما قبل الدراسة حول الصدق، استمر في فحص موثوقية هذه البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. إن نتائج الاختبار من حيث الموثوقية حتى اختبار ما قبل الدراسة ستساعد الباحث في تحديد كيفية استخدام البيانات في الأبحاث المستقبلية. وفقاً للجدول التالي، فإن قيمة موثوقية اختبار ما قبل الدراسة تبلغ ٠,٧٩٤، وهي قيمة تفوق ٠,٠٧، مما يعني أن هذه الدراسة يمكن أن تُستخدم لجمع البيانات لاختبار ما قبل الدراسة.

تم اختبار طبيعة التوزيع لتحديد توزيع البيانات (اختبار ما قبل). يتم اعتبار البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة اختبار الطبيعة أكبر من ٠,٠٥ ($p > ٠,٠٥$)، ولا يمكن اعتبارها طبيعية إذا كانت قيمة دلالة اختبار الطبيعة أقل من ٠,٠٥ ($P < ٠,٠٥$).

فيما يلي نتائج اختبار الطبيعة للبيانات التي تم جمعها كما يلي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest maharoh kalam	.158	24	.125	.921	24	.063
post test maharoh kalam	.183	24	.038	.907	24	.031

a. Lilliefors Significance Correction

عقب تأكد الباحث من صحة وموثوقية البيانات، قام بمواصلة تحليل البيانات المستخلصة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بهدف تحديد ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا أم لا. استخدم الباحث الاختبارات الإحصائية المناسبة بمساعدة برنامج SPSS لتقييم طبيعة توزيع البيانات في كلا الاختبارين. وفقًا لنتائج اختبار الطبيعة، كانت قيمة البيانات للاختبار القبلي ٠,١٢٥ وللختبار البعدي ٠,٠٣٨. تشير هذه النتائج إلى أن القيم أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

٢. اختبار تي للعنايات المقترنة (paired sample t-test)

تم اختبار العينة المزدوجة لتحديد أهمية التغير في كفاءة مهارات الاستماع لدى الطلاب عند تطبيق طريقة الاستطلاع، سواء كان هذا التغير قد حدث قبل أو بعد تطبيق هذه الطريقة. إذا كانت قيمة الدلالة (p-value) أقل من ٠,٠٥، فإن النتيجة تشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0)، أما إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية

تُقبل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة من خلال مقارنة القيمة المحسوبة (t) المحسوبة (بالقيمة الموجودة في الجدول) جدول (t). إذا كانت القيمة المحسوبة (t) المحسوبة (أكبر من القيمة الموجودة في الجدول) جدول (t) ، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) ويمكن قبول الفرضية البديلة (H_1) وعلى العكس، إذا كانت القيمة المحسوبة (t) المحسوبة (أقل من القيمة الموجودة في الجدول) جدول (t) ، فإن ذلك يؤدي إلى قبول الفرضية البديلة (H_1) والفرضية الصفرية (H_0).

d.f	t _{0.10}	t _{0.05}	t _{0.025}	t _{0.01}	t _{0.005}
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair pretest maharoh 1 kalam - post test maharoh kalam	-24.375	9.245	1.887	-28.279	-20.471	-12.917	23	.000

بعد أن أنهى الباحث اختبار نقاط القوة، وتبين له أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار النهائي أعلى من متوسط درجات الاختبار الأولي، قام الباحث بمواصلة تحليل البيانات الخاصة بالاختبارين. تم استخدام اختبار إحصائي مناسب لتحديد أي الفرضيات تم قبولها، وتمت هذه العملية بمساعدة برنامج SPSS .

استنادًا إلى اختبار العينات المترابطة، تم الحصول على قيمة تساوي ٠,٠٠٠، وكانت قيمة الدلالة (p-value) أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية. بالإضافة إلى ذلك، كانت قيمة t المحسوبة (١٢,٩١٧) أكبر من قيمة t الجدول (٢,٠٦٩). وبالتالي، يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H0) التي تشير إلى أن تطبيق طريقة التعلم عبر فيديوهات يوتيوب في تحسين مهارات التحدث في المدرسة الابتدائية الثانية في مالانغ غير فعالة، تم رفضها، بينما تم قبول الفرضية البديلة (H1) التي تشير إلى أن تطبيق هذه الطريقة فعال في تعليم مهارة الكلام في نفس المدرسة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل، سيتم مناقشة وتحليل نتائج البحث التي تم جمعها. تتم المناقشة وفقاً للأسئلة البحثية المحددة، وتهدف إلى تقديم صورة واضحة حول نتائج البحث وعلاقتها بالنظرية. من خلال هذه المناقشة، يسعى الباحث إلى توضيح معنى البيانات المجمعة بالنسبة لنتائج البحث والإجابة على الأسئلة البحثية التي تشكل محور الدراسة. لذلك، يأمل الباحث أن تسهم هذه المناقشة في توسيع المعرفة والفهم لدى الآخرين، وخاصة لدى الباحث نفسه، حول الموضوع المدروس.

أ. المبحث الأول: خطوة استخدام وسيلة يوتوب على تعليم المفردات لطلاب الفصل

الرابع مدرسة ابتدائية ٢ مانج

في سياق تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل الدراسي، يعتبر دور المعلم حيوياً في تحقيق أهداف تعلم الطلاب. كونه مربياً، يعمل المعلم كمرشد أو مسهل يدعم عملية تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يلعب المعلم أيضاً دور المحفز الذي يُنتظر منه أن يقدم الدعم اللازم للطلاب ليبدلوا المزيد من الجهد في دراستهم.

في سياق إدارة الفصول الدراسية، يُعتبر دور المعلم بالغ الأهمية في خلق بيئة تعليمية جذابة ومناسبة لعملية التعليم والتعلم. لا يقتصر دور المعلم على نقل المعلومات فحسب، بل يمتد ليكون ميسراً قادراً على توفير بيئة تعليمية مبتكرة وممتعة. في هذا السياق، يُتوقع من المعلم تقديم المحتوى التعليمي بطرق إبداعية، مستخدماً مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب

إحدى الطرق الممكنة هي تطبيق نموذج تعليمي تفاعلي وشارك. على سبيل المثال، يمكن للمعلم استخدام نهج التعلم القائم على المشاريع، حيث يشارك الطلاب بشكل مباشر في الأنشطة المرتبطة بالمواد الدراسية. بهذه الطريقة، لا يصبح الطلاب مجرد

مستمعين سلبين، بل يساهمون بنشاط في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يسهم استخدام التكنولوجيا في التعليم، مثل الوسائط المتعددة والتطبيقات التعليمية، في تعزيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم.

الهدف الرئيسي من جميع هذه الجهود هو توفير الراحة للمتعلمين. عندما يشعر الطلاب بالراحة في الفصل، يصبحون أكثر انفتاحًا على التعلم والمشاركة في النقاشات. إن الأجواء الإيجابية والداعمة تساهم في تقليل مستويات التوتر والضغط التي يعاني منها الطلاب، مما يمكنهم من التركيز على عملية التعلم. وبالتالي، يتحمل المعلمون مسؤولية بناء علاقات جيدة مع الطلاب، وفهم احتياجاتهم وخصائصهم الفردية، وخلق بيئة شاملة يشعر فيها كل طالب بالتقدير والاهتمام.

من الضروري أيضًا أن يقدم المعلمون ملاحظات بناءة وإيجابية للطلاب. فذلك لا يساعد الطلاب فقط على فهم تقدمهم، بل يحفزهم أيضًا على الاستمرار في التعلم والسعي نحو تحسين أدائهم. من خلال خلق بيئة داعمة ومحفزة، يمكن للمعلمين أن يسهموا في تطوير مواقف إيجابية لدى الطلاب تجاه التعلم، مما سيؤدي بدوره إلى تحسين نتائجهم الدراسية.

يمكن تحقيق زيادة في نشاط الطلاب وإنجازاتهم من خلال تطبيق أساليب تعليمية فعالة وكفؤة، كما أشار إليه متمنعة.³² إن الاستراتيجيات التعليمية المناسبة تعزز من مشاركة الطلاب في عملية التعلم. دور المعلم لا يقتصر فقط على تقديم المحتوى، بل يمتد إلى خلق بيئة تدعم المشاركة الفعالة للطلاب، مما يؤدي إلى تحقيق توازن يعود بالنفع على الجميع. لتحقيق هذا الهدف، من الضروري اعتماد استراتيجيات تعليمية في اللغة العربية تشجع على المشاركة النشطة للطلاب، ومن بين هذه الاستراتيجيات استخدام وسائل تعليمية ملائمة.

(مطمعنة) ٢٠٢٣ فعالية استخدام وسائط الصوت والرؤية في تعلم اللغة العربية واستيعاب المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرات أمالينكو أمبانا كوتا³²

يمكن تحقيق زيادة في نشاط الطلاب وإنجازاتهم من خلال تطبيق أساليب تعليمية فعالة وكفؤة.³³ يتطلب ذلك استخدام طرق أو استراتيجيات تعليمية تعزز من مشاركة الطلاب في عملية التعلم.³⁴ لا يقتصر دور المعلم على تقديم المحتوى فحسب، بل يمتد ليشمل خلق بيئة تدعم تفاعل الطلاب، مما يؤدي إلى تحقيق توازن يعود بالنفع على الطرفين.³⁵ للوصول إلى هذا الهدف، من الضروري اعتماد استراتيجيات تعليمية في اللغة العربية تشجع على المشاركة الفعالة للطلاب في تعلم هذه اللغة، ومن بين هذه الاستراتيجيات استخدام وسائل تعليمية مخصصة للغة العربية.

تعتبر وسائل التعليم أدوات تدعم عملية التعلم لجعلها أكثر فعالية وكفاءة. في الوقت الحاضر، لم يعد التعلم مقتصرًا على استخدام الكتب والسيورات. هناك أنواع متعددة من وسائل التعليم التي يمكن للمعلمين الاستفادة منها³⁶. من بين هذه الوسائل، تبرز مقاطع الفيديو على يوتيوب كوسيلة شائعة. يمكن استخدام هذه الوسيلة لتعزيز القدرات العقلية والمعرفية للطلاب، مما يساعدهم على أن يكونوا أكثر إنتاجية في دراستهم³⁷. في سياق تعلم مهارة الكلام في الصف، يهدف هذا النشاط إلى تعليم الطلاب كيفية التحدث باللغة العربية من خلال الاستفادة من مقاطع الفيديو على يوتيوب كوسيلة تعليمية.³⁸

³³ Arends, Richard I. (2012). *Learning to Teach*. New York: McGraw-Hill.

³⁴ Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

³⁵ Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

³⁶ Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers

³⁷ Sadiman, Arief S., et al. (2011). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

³⁸ Wulandari, A. (2018). "Penggunaan Media Video dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 14(2), 120-130

ب.المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة يوتيوب على تعليم المفردات لطلاب الفصل

الرابع مدرسة ابتدائية ٢ مانج

للتعرف على فعالية تطبيق طريقة الفيديو عبر يوتيوب في تعزيز مهارات المفردات باللغة العربية لدى طلا 2 MIN يمكن تحديد ذلك من خلال نتائج متوسط درجات الطلاب في تلك المادة خلال الاختبار القبلي.

أظهرت نتائج الاختبار بعد التعليم في مهارات الاستماع أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي كان ٦٤,٣٧٥، بينما بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي ٨٨,٧٥. تشير هذه النتائج إلى وجود تحسن ملحوظ في أداء الطلاب في مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستطلاع. يمكن أيضاً تحديد النتائج من خلال تحليل البيانات، سواء كان ذلك من تحليل بيانات الاختبار القبلي أو البعدي لمهارة التحدث. يتضمن هذا التحليل جمع البيانات بشكل تدريجي لإجراء اختبارات إحصائية باستخدام حلول ومنتجات إحصائية. تتكون هذه المراحل من إجراء اختبار طبيعي، ثم اختبار نقاط الربح، وأخيراً اختبار العينات المترابطة.

استناداً إلى اختبار الطبيعية، تبين أن بيانات الاختبار القبلي تمتلك درجة طبيعية تبلغ ٠,١٢٥، بينما بيانات الاختبار البعدي تمتلك درجة طبيعية تبلغ ٠,٠٣٨. تشير نتائج اختبار الطبيعية إلى أن بيانات الاختبارين القبلي والبعدي تتوزع بشكل طبيعي. إن التوزيع الطبيعي للبيانات يعد شرطاً أساسياً لإجراء الاختبارات الإحصائية المعلمية، مثل اختبار العينات المترابطة المستخدم في هذه الدراسة.

استناداً إلى نتائج اختبار العينات المترابطة، تبين أن قيمة الاختبار كانت ٠,٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، بينما كانت قيمة t المحسوبة (١٢,٩١٧) أكبر من القيمة الحرجة لـ t (2.035). تشير هذه النتائج إلى وجود تغيير ملحوظ في كفاءة مهارات الاستماع لدى

الطلاب بعد تطبيق طريقة التحقيق الموجهة في عملية التعلم. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين تعلم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الثانية في مالانغ، حيث أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة الاستقصاء الموجهة لتحسين مهارات تعلم المفردات في اللغة العربية يمكن اعتباره فعالاً.

أظهرت دراسة أجرتها بيستيا نينغرم أن استخدام منصة يوتيوب يعد فعالاً ومفيداً في تعزيز الكفاءة المعرفية للطلاب، خاصة في مجال تعلم اللغات. يهدف استخدام يوتيوب في تعليم اللغات إلى تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية اكتساب المعرفة من خلال الاستفادة من مقاطع الفيديو التعليمية، مما يساعدهم على تحسين مفاهيمهم ومهاراتهم اللغوية، لا سيما في ما يتعلق بالمفردات³⁹.

³⁹ Setyaningrum, W. (2019). Efektivitas Metode Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Siswa. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi, 8(1), 53-64

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة

١. أثبت استخدام منصة يوتيوب فعاليته في تعزيز فهم المفردات لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية في مالانغ. تتيح هذه الطريقة للطلاب تعلم المفردات من خلال محتوى بصري جذاب، مما يزيد من دافعهم للتعلم ويقدم تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة. كما أن دور المعلم كمسهل في استغلال هذه الوسيلة يعد أمرًا بالغ الأهمية في خلق بيئة تعليمية ملائمة وجذابة.

٢. فعالية استخدام وسيلة يوتوب على تعليم المفردات تشير بيانات البحث إلى وجود زيادة ملحوظة في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسائط يوتيوب في تعليم المفردات. حيث كانت القيمة المتوسطة للاختبار بعد التدريس أعلى مقارنةً بقيمة الاختبار قبل التدريس، مما يدل على أن هذه الطريقة قادرة على تعزيز قدرة الطلاب على التذكر وفهم المفردات التي تم تدريسها. وهذا يثبت أن يوتيوب يمكن أن يكون أداة تعليمية فعالة إذا تم استخدامه بالأسلوب المناسب.

ب. اقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ومناقشته واستخلاص الاستنتاجات منه، يرغب الباحث في تقديم بعض الاقتراحات على النحو التالي:

لمدرس اللغة العربية

يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تعزيز الكفاءات المتعلقة بتطبيق أساليب التعلم عبر فيديوهات يوتيوب بشكل أكثر فعالية، بالإضافة إلى استكشاف أساليب مبتكرة أخرى.

للباحثين الآخرين في المستقبل

ينبغي للباحثين الراغبين في متابعة أبحاث مشابهة أن يسعوا لتوسيع نطاق موضوع دراستهم، بحيث لا يقتصروا على مدرسة واحدة أو فصل دراسي واحد. من خلال توسيع هذا النطاق، يمكن للباحثين جمع بيانات من سياقات تعليمية متنوعة، مما قد يساهم في تقديم رؤية أكثر شمولية حول فعالية أساليب التعلم التي تعتمد على مقاطع الفيديو من يوتيوب.

يمكن أن يوفر هذا النهج فهماً أكثر شمولية لتطبيق أساليب التعلم باستخدام مقاطع الفيديو على يوتيوب في مدارس أو فصول دراسية متنوعة. على سبيل المثال، يمكن للباحثين استكشاف كيفية استخدام مقاطع الفيديو على يوتيوب في مدارس ذات خلفيات اجتماعية واقتصادية مختلفة، أو في فصول دراسية تضم مستويات متنوعة من قدرات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأبحاث التي تشمل مراحل تعليمية متعددة، مثل التعليم الابتدائي، والثانوي، والعالى، يمكن أن تقدم رؤى أعمق حول كيفية تكيف مقاطع الفيديو على يوتيوب لتلبية احتياجات وخصائص الطلاب في كل مرحلة تعليمية.

من خلال إشراك عدد أكبر من المشاركين والسياقات المختلفة، يمكن للباحثين تحليل العوامل التي تؤثر على نجاح استخدام مقاطع الفيديو على يوتيوب في التعليم، مثل دافعية الطلاب، وتفاعل أولياء الأمور، ودعم المعلمين. لن يثري ذلك نتائج البحث فحسب، بل يمكن أن يقدم أيضاً توصيات أكثر ملاءمة وقابلية للتطبيق للمعلمين وصانعي السياسات في دمج التكنولوجيا في عملية التعلم.

بشكل عام، سيسمح توسيع نطاق البحث للباحثين بإنتاج نتائج أكثر قابلية للتعميم وذات فائدة في تطوير أساليب التعلم المبتكرة والفعالة في هذا العصر الرقمي.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤٣١ هـ.

تعريف و معنى تأثير في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي.

رشدي أحمد طعيمة، التعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. إيسيسكو مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

طعيمة، مرجع سابق، ١٦٠.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى. الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١١.

فعالية استخدام وسائط الصوت والرؤية في تعلم اللغة العربية واستيعاب المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرات أمالينكو أمبانا كوتا (مطمعنة) ٢٠٢٣

قاموس معاجم اللغة.

فتحي علي يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، دون السنة.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م.

منى إبراهيم اللبودي، الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه. القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣.

- A Arsyad. 2011. Media Pembelajaran.
- Ali Ahmad Madkur. 2222. Tadrīs Funūn al-Lughah al-Árabiyyah. Kairo: Dār al-Fikr al-`Arabi.
- Arends, Richard I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill.
- Depdikbud. 1992. Media Pembelajaran, hal 79.
- Dian Indriana. 2011. Ragam Alat Bantu Pengajaran. Jogjakarta: DIVA Press.
- Dosen Pendidikan Bahasa Arab UNISDA Lamongan.
- Euis Mukaromah. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Meningkatkan Gairah Belajar Siswa.
- <https://dianisa.com/pengertian-youtube/>
- Juliansyah Noor. 2012. Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hlm. 47.
- Mahmud Kamil Al-Naqah. 1985. Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lug Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisah. Makkah al-Mukarramah: Jami'at.
- Margono. 2007. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: PT Rineka Cipta, hal. 121.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sapriyah. Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar.
- Saifuddin Azwar. 2003. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Belajar, hal. 50.
- Setyaningrum, W. 2019. Efektivitas Metode Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 8(1), 53-64.
- Siwi Pawestri Apriliani, Elvira Hoesein Radia. Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar.
- Suharsimi Arikunto. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta, hal. 131.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, h. 4.
- Supriyono. Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD.

Syaiful Mustofa. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press, hal. 61.

Syihabuddin. 2008. Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia.

Tejo Nurseto. 2011. Membuat Media Pembelajaran yang Baik.

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3783/Un.03.1/TL.00.1/11/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

12 November 2024

Kepada

Yth. Kepala MIN 2 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Ilyas Ilyasa
NIM : 200104110127
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2024/2025
Judul Skripsi : Penggunaan Youtube terhadap Peningkatan Kosakata pada Siswa MIN 2 Malang
Lama Penelitian : November 2024 sampai dengan Januari 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Negri 2 Malang

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas / semester : 4 / Ganjil

Program : Umum

Materi Pokok : عنوان

Alokasi waktu : 2 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menerima dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di madrasah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENILAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENILAIAN KOMPETENSI (IPK)
1. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: عنوان yang melibatkan tindak tutur memberi salam, menjawab salam, menanyakan alamat rumah, alamat sekolah	1. Menyimak dan mengulang tentang عنوان
Mendemonstrasikan tindak tutur memberi salam, menanyakan alamat rumah , alamat sekolah	Mempraktikkan cara memberi salam, menjawab salam, menanyakan alamat rumah , alamat sekolah
2. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: عنوان	1. Menirukan bunyi huruf tentang عنوان
2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: عنوان dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah.	Menuliskan sesuai kaidah hijaiyah tentang عنوان

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu menyimak, perhatian dan terfokus pada materi tentang عنوان.

2. Mampu mengikuti apa yang didengar dan menguasainya sesuai tujuan menyimak materi tentang عنوان
3. Mampu memahami apa yang didengar dari ucapan guru dengan cepat dan tepat tentang عنوان
4. Mampu mengetahui makna kosakata sesuai dengan bentuk perkataan yang didengar tentang عنوان
5. Mampu menulis kalimat / paragraf tentang عنوان

D. MATERI PEMBELAJARAN

عنوان

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode pembelajara : Metode audiolingual
3. Model pembelajaran : Model informasi dan menyimpulkan

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : LCD projector, Speaker, laptop dan slide powerpoint
2. Alat : Spidol, Whiteboard, buku.
3. Sumber : Buku paket, audio, internet (youtube)

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sambil menanamkan keimanan (religius) c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi tentang عنوان e. Guru memberi penjelasan mengenai pembelajaran istima' yang akan dilaksanakan f. Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari g. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya kemampuan menyimak dalam bahasa arab 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan materi dengan tayangan video pada LCD Projector yang berhubungan dengan عنوان • Peserta didik menyaksikan dengan seksama tayangan video tentang عنوان • Peserta didik memperhatikan dan menyimak pola kalimat tentang عنوان <p>Menanya</p>	45 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan pola kalimat tentang عنوان • Peserta didik yang lain dipersilahkan untuk menjawab dan menanggapi <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing – masing peserta didik menganalisis video tentang عنوان yang telah disediakan • Membuat kalimat tentang عنوان dari yang telah ditayangkan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi tentang عنوان • Peserta didik menuliskan konsep pokok عنوان <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap 2 orang peserta didik mempraktekan percakapan tentang عنوان di depan kelas sesuai arahan guru • Peserta didik lain memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap percakapan temannya • Peserta didik menyimpulkan tentang poin – poin penting terhadap percakapan yang telah dilakukan oleh temannya di depan kelas. 	
Penutup	<p>a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>b. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik, yaitu contoh kalimat yang mengandung عنوان pada video yang sudah di tampilkan</p> <p>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>d. Bersama peserta didik, guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a dan salam</p>	10 Menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

- Tes tulis
- Tes lisan dan
- Penugasan

2. Remedial

- Mengulang materi pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan; (dengan teknik tutor sebaya)
- Mengulang materi pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi minimal yang ditetapkan (dengan teknik pembelajaran ulang oleh guru)
- Memberikan perbaikan bagi peserta didik yang belum mampu memahami materi dengan teknik pembelajaran ulang

3. Pengayaan

- Memberi kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai batas ketuntasan atau melebihi target pencapaian materi dengan memberikan perluasan materi atau peningkatan kompetensi (menyiapkan modul pembelajaran pengayaan)

- b. Memberi kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang sudah terampil memahami materi dengan baik
- c. Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik (misal: dipajangkan, digandakan, diumumkan terbuka, dsb).

Penilaian pretest

١. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "عُنْوَانٌ" ؟

أ. rumah

ب. alamat

ج. desa

٢. أَيْنَ تَسْكُنُ؟

أ. فِي الْبَيْتِ

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. فِي السُّوقِ



٣.

مَا رَقْمُ بَيْتِكَ؟

أ. سِتَّةٌ

ب. بَيْتٌ

ج. قَرْيَةٌ

٤. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "الْمَسْجِدُ"؟

أ. Desa

ب. Masjid

ج. Jalan

Perhatikan percakapan dibawah ini dan jawab lah untuk soal 5-10

سامي: مرحباً، ما اسمك؟

خالد: مرحباً سامي، اسمي خالد. وأنت؟

سامي: اسمي سامي. أين تسكن يا خالد؟

خالد: أسكن في شارع الزهور. وأنت؟

سامي: أسكن في شارع النور، بجانب المدرسة.

خالد: هل بيتك قريب من المدرسة؟

سامي: نعم، بيتي قريب من المدرسة. وأنا أستطيع الذهاب مشياً.

خالد: هذا رائع! أنا أذهب إلى المدرسة بالسيارة لأن بيتي بعيد.

سامي: كم يستغرق الوصول إلى المدرسة؟

خالد: يستغرق حوالي عشر دقائق. وأنت؟

سامي: أنا أحتاج لخمس دقائق فقط.

٥ . apa bahasa arab nya dekat

أ. بَعِيدٌ

ب. قَرْيَةٌ

ج. قَرْيَبٌ

٦. أَيْنَ يَسْكُنُ خَالِدٌ؟

أ. فِي شَارِعِ النُّورِ

ب. فِي شَارِعِ الزُّهُورِ

ج. بِجَانِبِ الْمَدْرَسَةِ

٧. كَيْفَ يَذْهَبُ سَامِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أ. بِالسَّيَّارَةِ

ب. بِالدَّرَاجَةِ

ج. مَشِيًّا

د. بِالحَافِلَةِ

٨. كَمْ يَسْتَعْرِقُ خَالِدٌ لِلْوُصُولِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أ. خَمْسُ دَقَائِقَ

ب. عَشْرُ دَقَائِقَ

ج. خَمْسَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً

٩. مَنْ يَسْكُنُ بِجَانِبِ الْمَدْرَسَةِ؟

أ. سَامِي

مَاذَا يَكُونُ بِجَانِبِ بَيْتِ خَالِدٍ؟

أ. الْمَسْجِدُ

ب. الْمَدْرَسَةُ

ج. السُّوقُ



.١٢

أَيْنَ يَسْكُنُ أَحْمَدُ؟

أ. يَسْكُنُ أَمَامَ الْمَسْجِدِ

ب. يَسْكُنُ بِجَانِبِ الْمَدْرَسَةِ

ج. يَسْكُنُ وَرَاءَ السُّوقِ

١٣. يَسْكُنُ زَيْدٌ بَعِيدًا عَنِ السُّوقِ apa arti dari kalimat berikut

أ. zaid tinggal dekat pasar

ب. zaid tinggal di pasar

ج. zaid tinggal jauh dari pasar



. ١٤

أَيْنَ يَسْكُنُ زَيْدٌ؟

أ. أَمَامَ الْمَسْجِدِ

ب. بِجَانِبِ الْمَدْرَسَةِ

ج. قَرِيبٌ مِنَ الْحَدِيقَةِ

. ١٥ apa bahasa arab dari "ilyas tinggal dekat dengan perpustakaan

أ. إِيَّاسٌ يَسْكُنُ قَرِيبًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ

ب. إِيَّاسٌ يَسْكُنُ قَرِيبًا مِنَ الْمَكْتَبَةِ

ج. إِيَّاسٌ يَسْكُنُ قَرِيبًا مِنَ السُّوقِ

. ١٦ apa bahasa arab dari rumah saya di jalan sudirman

أ. بَيْتِي فِي شَارِعِ سُودِيرْمَانَ

ب. بَيْتِي بِجَانِبِ الْحَدِيقَةِ

ج. بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ



. ١٧

Apa bahasa arab dari gambar di atas

أ. بَعِيدٌ

ب. شَارِعٍ

ج. يَسْكُنُ

١٨ . بَيْتِي فِي شَارِعِ سُوكَارْتُو رَقْم ١٥ apa arti dari kalimat disamping

أ. rumah saya dekat sekolah

ب. rumah saya dijalan sukarno nomor 15

ج. rumah saya dijalan sudirman nomer 15

١٩ . apa bahasa arab dari nomor

أ. رَقْم

ب. شَارِع

ج. فِي

٢٠ . بَيْتُ أَنْدِي قَرِيبٌ ... بَيْتِ إِيَّاسِ

أ. فِي

ب. مِنْ

ج. عن



jmNJ



سيرة الذاتية

الاسم : محمد الياس اليسع
مكان وتاريخ الميلاد : جاكرتا, ١٣ فبراير ٢٠٠٢
العنوان : شارع بريغيف رقم ١٣
جاكرتا الجنوبية



أ.المعلومة الشخصية

: قسم تعليم اللغة العربية

قسم

: الرجل

الجنس

: ٠٨٢١٣٦٧٤٦٧٣٣

رقم الجوال

: ilyasilyasa665@gmail.com

البريد الالكتروني

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	السنة
روضة الحميدية جاكرتا	٢٠٠٥-٢٠٠٣
مدرسة الابتدائية الحكومية ٦ جاكرتا	٢٠١٣-٢٠٠٧
معهد تفك سنن	٢٠١٧-٢٠١٤
مدرسة الثانوية الاسلام الحكومية ١ مالنج	٢٠٢٠-٢٠١٧
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم مالنج	٢٠٢٤-٢٠٢٠