

تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

إعداد

هشدام مرشيدان

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٠١٩٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية وتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

هشدام مرشيدان

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٩٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام المخفوقات في زيادة تركية تعليم في المدرسة الإسلامية الداخلية الحمراء مالانج" الذي قدمه هشدام مرشيدان قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٤.....

المشرف


الحاج قامى أكيدر جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٠٢٦٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس القسم


الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

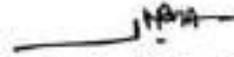
ب

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام تيك توك على تعليم مهارة الكلام الطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالنح " الذي قدمه محمد أندي أكبر قد نحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

الناقش الرئيسي



الدكتور، نور هادي، للاجستير

رقم التوظيف : ١٩٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الرئيس



الحاج، فهد، للاجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المكاتب



الدكتور المحج عبد الوهاب فرديني، للاجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مواعد الاشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 Jl. Gegerpan Nomor 53, Telp: (0341) 551354, Fax: (0341) 522500
 Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM: 23101110190
 Nama: MUHAMMAD SYAM
 Fakultas: ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan: TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Dosen Pembimbing 1: H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd
 Dosen Pembimbing 2:
 Jenis: Tesis / Disertasi
 Bahasa: Bahasa Arab / Bahasa Indonesia / Bahasa Inggris

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	22 Maret 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan terkait judul dan kerangka proposal skripsi	Semester 2023/2024	Selesai / Disetujui
2	11 April 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 1	Semester 2023/2024	Selesai / Disetujui
3	16 April 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 2	Semester 2023/2024	Selesai / Disetujui
4	25 April 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 3	Semester 2023/2024	Selesai / Disetujui
5	08 Mei 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi proposal lengkap dan siap pengajuan	Semester 2023/2024	Selesai / Disetujui
6	01 September 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi terkait kepastian lokasi penelitian	Semester 2024/2025	Selesai / Disetujui
7	16 September 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	siap terkait pengajuan surat pengantar dan bimbingan bab 1	Semester 2024/2025	Selesai / Disetujui
8	21 September 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 4 dan kerangka	Semester 2024/2025	Selesai / Disetujui
9	26 September 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	revisi bab 4 dan kerangka bab 5	Semester 2024/2025	Selesai / Disetujui
10	04 Oktober 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 5	Semester 2024/2025	Selesai / Disetujui
11	07 Oktober 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	revisi bab 5	Semester 2024/2025	Selesai / Disetujui
12	14 Oktober 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 5	Semester 2024/2025	Selesai / Disetujui
13	18 Oktober 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	revisi bab 5	Semester 2024/2025	Selesai / Disetujui
14	25 Oktober 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	revisi bab 4 dan 5 dan konsultasi bab 6	Semester 2024/2025	Selesai / Disetujui
15	25 Oktober 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 6 dan 5	Semester 2024/2025	Selesai / Disetujui
16	04 November 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 6 dan kerangka	Semester 2024/2025	Selesai / Disetujui
17	08 November 2024	H. QOMI AKHT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi terkait final penulisan dan siap skripsi	Semester 2024/2025	Selesai / Disetujui

Telah disetujui
 Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,

Dosen Pembimbing 1

H. QOMI AKHT JAUHARI,
 M.Pd

Kauur / Kaprodi

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : هشدام مرشيدان

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٩٠

عنوان البحث : تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء الداخلية
الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته الستيفاء بعض الشروط لتيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية وتعليم جامعة موالنا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه
وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حفي فأنا أتحمّل
المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار


هشدام مرشيدان

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٩٠

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ
وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

(التوبة : ١٢٢)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أمي سيلفيا ليبرا يوسيتا وأبي المرحوم محمد رافعي، لأنني تمكنت من خلال كفاحهم من الوصول إلى هذه النقطة ، ولا أنسى أيضا التعبير عن عميق امتناني واحترامي العميق
٢. أختي الكبيرة أزاليا ساجيتا روفي، التي شجعتني على العمل في هذا المشروع النهائي
٣. حبيبتي فتحية الرزق الله.
٤. جميع أعضاء مجلس الإدارة وجميع أولئك الذين يساعدون ويشجعون ، بارك الله فيكم بالرحمة والصحة.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا وكفى بالله حسيبا وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد حق قدره ومقداره العظيم وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

نحمد الله على إنهاء هذا البحث العلمي لأداء شرط من الشروط في اختتام الدراسة بكلية التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا البحث العلمي يبحث في " تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج " .

تقديم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في إتمام هذا البحث،

منهم:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، بوصف عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
4. فضيلة الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، بوصف المشرف في هذا البحث على نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث

٥. فضيلة أستاذة وأستاذة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أستاذة وأستاذة في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج التي قد أعطتني الفرصة لإقامة البحث.
٧. شكرًا جزيلًا في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. فضيلة الأصدقاء الذي ساعدني و جعلني متحمس لصناعة هذا المشروع النهائي. فضيلة الأصدقاء في مقهى فيتي عائلة صغيرة في مفترق الطرق دعمتني بكل إخلاص. عسى أن يجري الله على كل خير و كل حب. أدرك أن هذا البحث لا يزال به العديد من النواقص، أقول عفوًا منكم وآمل أن يساهم هذا البحث في المستقبل

محتويات

أ.....	البحث الجامعي
ب.....	خطاب الموافقة
Error! Bookmark not defined.	تقرير المجلس المناقشة
ج.....	مواعد الاشراف
Error! Bookmark not defined.	إقرار الباحث
ه.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	كلمة الشكر و التقدير
ي.....	محتويات
ن.....	مستخلص البحث
١.....	الباب الأول
١.....	أ.خلفية البحث
٣.....	ب.أسئلة البحث
٤.....	ج.حدود البحث
٤.....	د.أهداف البحث
٥.....	ه.فوائد البحث

٦	و.الدراسات السابقة
٩	ز.تحديد المصطلحات
١٠	ح.هيكل البحث
١١	الفصل الثاني
١١	الإطار النظري
١١	أ.المبحث ١: المخفوظات
١٢	ب.المبحث ٢: تعليم اللغة العربية
١٣	ج.المبحث ٣: تركية تعليم
١٤	د.فرضية البحث
١٥	الفصل الثالث
١٥	مناهج البحث
١٥	أ.مدخل البحث ونوعه
١٥	ب.ميدان البحث
١٥	ج.متغيرات البحث
١٦	د.مجتمع البحث و عينته
١٧	هـ.البيانات ومصادرها
١٨	و.أدوات البحث
١٨	ز.صدق البيانات و ثباتها

ح. اسلوب جمع البيانات	١٩
ط. تحليل البيانات	٢٠
ي. إجراء البحث	٢٤
الفصل الرابع	٢٥
عرض البيانات وتحليلها	٢٥
أ. المبحث الأول: تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج	٢٥
ب. المبحث الثاني: تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج	٢٧
ج. نتائج البحث	٣١
الباب الخامس	٣٦
المناقشة البحث	٣٨
أ. المناقشة الأول: تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج	٣٨
ب. المناقشة الثاني: تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج	٤٠
الفصل السادس	٤٢
الخاتمة	٤٢
أ. الخلاصة	٤٢

٤٣ ب. الافتراحات

٤٤ قئمة المراجع

٤٦ الملاحق

مستخلص البحث

مرشيدا، هشدام، ٢٠٢٤. تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية وتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم، مفردات، محفوظات.

جمع العبارات أو الأمثال الحكيمة باللغة العربية له دور حاسم في التعليم الديني واللغوي. تسهم هذه النشاطات بشكل كبير في تشكيل شخصية وأخلاق الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا الجمع يثري مفردات اللغة العربية ويقدم الإلهام والتحفيز، مما يدعم الطلاب في فهم قيم الحياة والأخلاق والحكمة التي ورثتها الأجيال السابقة. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف فعالية تعلم المحفوظات (العبارات الحكيمة أو الأمثال باللغة العربية) من خلال منهج المفردات، بهدف زيادة تحفيز وفهم الطلاب للغة العربية. تتضمن الطريقة المطبقة دمج تعليم المحفوظات من خلال المفردات بشكل سياقي، بحيث لا يقتصر الأمر على حفظ المفردات فحسب، بل يفهم الطلاب معانيها في سياق القيم الأخلاقية والأخلاقية التي تحتويها تلك المحفوظات.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد استكشاف فعالية تعلم المحفوظات (العبارات الحكيمة أو الأمثال باللغة العربية) من خلال نهج المفردات في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج. (٢) تحليل تأثير استخدام المحفوظات من خلال المفردات في تعليم اللغة العربية في تلك المؤسسة. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي بتصميم بحث تجريبي. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات (اختبار قبلي واختبار بعدي) بالإضافة إلى الملاحظة. في هذه الدراسة، هناك مجموعتان من الكائنات التي تم دراستها، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة التقليدية. ثم قام الباحث بتنفيذ سلسلة من الاختبارات، بما في ذلك اختبار T للعينات المستقلة، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الصلاحية، واختبار الموثوقية. تم إجراء جميع هذه التحليلات باستخدام تطبيق SPSS لمعالجة البيانات.

تظهر نتائج الدراسة أن: (١) تطبيق تعلم اللغة العربية الذي يركز على الحفظ، مثل المحفوظات، تزداد فعالية هذا النهج عند دمج مع تعليم المفردات في سياق مناسب، مما يساعد الطلاب على توسيع مفرداتهم وفهم المعاني العميقة. (٢) تشير الأبحاث إلى أن أساليب تعلم اللغة العربية التي تركز على الحفظ، بما في ذلك المحفوظات، لها تأثير كبير على زيادة دافعية الطلاب في عملية التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج التحليل باستخدام اختبار T-test من نوع اختبار T للعينات المستقلة الذي يظهر قيمة Sig. (ذو جانبيين) = ٠,٠٠٠، وهو أقل من ٠,٠٥.

ABSTRACT

Mursyidan, Hasydam, 2024. **The acquisition of vocabulary through the study of mahfudzot at Al-Hamra International Islamic School in Malang.** Thesis Research. Arabic language learning using mahfudzot to increase student learning motivation at Islamic boarding school Al-Hamra Malang. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : H. Qomi' Akit Jauhari, M.Pd

Keywords: Learning, Vocabulary, Mahfudzot.

The collection of wise sayings or proverbs in Arabic plays a very important role in religious and language education. This activity significantly contributes to shaping the character and morals of students. In addition, this collection enriches the Arabic vocabulary and provides inspiration and motivation, supporting students in understanding the values of life, ethics, and wisdom inherited from previous generations. This research aims to explore the effectiveness of memorization learning (wise sayings or proverbs in Arabic) through a vocabulary approach, with the goal of increasing students' motivation and understanding of the Arabic language. The methods applied include integrating memorization teaching through vocabulary in context, so that students not only memorize vocabulary but also understand its meaning in the context of the moral and ethical values contained in the memorization.

The objectives of this research are: 1) To determine the effectiveness of memorization learning (wise sayings or proverbs in Arabic) through a vocabulary approach at the Islamic Boarding School Al-Hamra Malang. 2) To analyze the impact of using memorization through vocabulary in teaching Arabic at the institution. The method used in this research is a quantitative method with an experimental research design. Data is collected through tests (pre-tests and post-tests) as well as observations. In this research, there are two groups of objects being studied, namely the experimental group and the control group. The researcher then conducted a series of tests, including the T-test for independent samples, normality test, homogeneity test, validity test, and reliability test. All these analyses were performed using the SPSS application for data processing.

The research results show that: 1) The application of Arabic language learning focused on memorization, such as rote memorization, becomes more effective when combined with vocabulary teaching in appropriate contexts 2) The research indicates that Arabic language learning methods that emphasize memorization, including rote memorization, have a significant impact on increasing student motivation in the learning process. This can be seen from the analysis results using the T-test for independent samples, which show a Sig. (two-tailed) value = 0.00, which is lower than 0.05.

ABSTRAK

Mursyidan, Hasydam, 2024. **Pembelajaran kosakata melalui mahfudzot di Sekolah Islam Internasional Al-Hamra Malang**. Penelitian Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : H. Qomi' Akit Jauhari, M.Pd

KATA KUNCI : Pembelajaran, Kosa Kata, Mahfudzot.

Pengumpulan ungkapan atau peribahasa bijak dalam bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan agama dan bahasa. Aktivitas ini berkontribusi secara signifikan dalam membentuk karakter dan moral siswa. Selain itu, pengumpulan ini memperkaya kosakata bahasa Arab dan memberikan inspirasi serta motivasi, yang mendukung siswa dalam memahami nilai-nilai kehidupan, etika, dan kebijaksanaan yang diwariskan oleh generasi sebelumnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas pembelajaran hafalan (ungkapan bijak atau peribahasa dalam bahasa Arab) melalui pendekatan kosakata, dengan tujuan meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap bahasa Arab. Metode yang diterapkan mencakup pengintegrasian pengajaran hafalan melalui kosakata dalam konteks, sehingga siswa tidak hanya menghafal kosakata, tetapi juga memahami maknanya dalam konteks nilai-nilai moral dan etika yang terkandung dalam hafalan tersebut.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Menentukan efektivitas pembelajaran hafalan (ungkapan bijak atau peribahasa dalam bahasa Arab) melalui pendekatan kosakata di Sekolah Islam Dalam Negeri Merah Malang. 2) Menganalisis dampak penggunaan hafalan melalui kosakata dalam pengajaran bahasa Arab di lembaga tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen. Data dikumpulkan melalui tes (tes awal dan tes akhir) serta observasi. Dalam penelitian ini, terdapat dua kelompok objek yang diteliti, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Peneliti kemudian melaksanakan serangkaian uji, termasuk uji T untuk sampel independen, uji distribusi normal, uji homogenitas, uji validitas, dan uji reliabilitas. Semua analisis ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS untuk pengolahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan pembelajaran bahasa Arab yang berfokus pada hafalan, seperti menghafal, menjadi lebih efektif ketika dipadukan dengan pengajaran kosakata dalam konteks yang sesuai, yang membantu siswa memperluas kosakata mereka dan memahami makna yang lebih dalam. 2) Penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran bahasa Arab yang menekankan hafalan, termasuk menghafal, memiliki dampak signifikan terhadap peningkatan motivasi siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis menggunakan uji T-test untuk sampel independen yang menunjukkan nilai Sig. (dua sisi) = 0,00, yang lebih rendah dari 0,05.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

انطلاقاً من مشكلة تعليم اللغة العربية أرى أن الكثير من الطلاب يفتقرون إلى التركيبة العالية في تعليم اللغة العربية، لذلك يريد المؤلف أن يجعل عنوان هذا البحث أحد أدوات القياس في قياس ما إذا كان تركيبة الطلاب للتعليم تزداد باستخدام المحفوظات كأسلوب للتعليم. تعليم هو عامل مهم في تنمية الأمة في إندونيسيا. يلعب تعليم الديني الإسلامي، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، دوراً مهماً جداً في تشكيل شخصية الطلاب وأخلاقهم. إحدى طرق تعليم التي تم تطويرها لزيادة فهم وتقدير التعاليم الإسلامية هي طريقة تعليم المحفوظات¹.

وبصرف النظر عن أهميته في سياق تعليم الإسلامي وتحسين جودة تعليم، فإن هذا البحث له أيضاً آثار أوسع. إن استخدام طريقة تعليم المحفوظات يمكن أن يمهّد الطريق لنهج تعليمي أكثر شمولية وتكاملاً. والذي لا يركز فقط على الجوانب الأكاديمية ولكن أيضاً على تكوين الشخصية والقيم الأخلاقية. يعد المحفوظات أحد جوانب تعليم التي لها دور مهم في زيادة تركيبة تعليم لدى الطلاب، وسيناقش هذا البحث طريقة تعليم المحفوظات وتأثيرها على تركيبة تعليم لدى الطلاب. يستخدم تطبيق هذه الطريقة فهم اللغة العربية واستخدامها في الحياة اليومية².

¹ repository.iainbengkulu "Pengaruh Pembelajaran Mahfuzhat Terhadap Akhlak Santri Pondok Pesantren Modern Darusslam Kepahiang Bengkulu" (2022).

² Hazhar, N. F. (2020). Efektivitas Pembelajaran Mahfudzot Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Universitas Islam Sultan Agung.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى قدرة طريقة تعليم المحفوظات على زيادة تركية تعليم لدى الطلاب. لأن تركية تعليم لدى الطلاب عامل مهم يؤثر على زيادة التحصيل تعليمي لدى الطلاب. لذلك، من خلال زيادة التحصيل تعليمي للطلاب باستخدام طريقة تعليم المحفوظات، أثبتت هذه الطريقة فعاليتها ولها تأثير إيجابي على التحصيل الأكاديمي للطلاب.

طريقة تعليم المحفوظات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية مع تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. وذلك من خلال التقسيم إلى مجموعتين باستخدام طريقتين مختلفتين، وتوفير بيانات عن نتائج تعليم قبل وبعد استخدام طريقة تعليم المحفوظات، ثم تحليلها بالإحصائيات المناسبة.

ومع ذلك، لا يوجد الكثير من الأبحاث التي تدرس على وجه التحديد تأثير طريقة تعليم المحفوظات على تركية تعليم لدى الطلاب، وخاصة في مستوى المدارس الثانوية. لذلك، من المؤمل أن يساهم هذا البحث في سد الفجوة في الأدبيات المتعلقة بفعالية طريقة تعليم المحفوظات في زيادة تركية تعليم لدى الطلاب، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية^٣.

في الوقت نفسه، يعاني الطلاب الآخرون المشاركون في عملية التعلم من انخفاض الحماس، وقلة التركيز، والشعور بالنعاس، والملل، مما يجعلهم لا يكملون المهام في الوقت المحدد. قد يكون ذلك بسبب نقص النضج، أو عدم الاهتمام بالتعليم، أو ضعف الفهم الفكري. يبدو أنهم يفتقرون إلى الدافع للمشاركة بنشاط وحماس في التعلم، سواء بسبب عدم وضوح الأهداف والطموحات لديهم، أو بسبب نقص الموهبة في مجالات دراسية معينة. يمكن أن تتأثر هذه الحالة أيضًا بعوامل خارجية تقلل من الدافع للتعلم.^٤

³ Tim Rene Islam, Mahfudzot Kumpulan kata Mutiara Islam-Arab Yang diajarkan di Pondok Pesantren dan madrasah, (Jakarta Selatan: PT Tuross Indonesia 2021) hal. 5

⁴ Nina Parrish (2022), edutopia, To Increase Student Engagement, Focus on Motivation

الدعم من الآباء، والعلاقات غير الداعمة مع الأقران، وعدم الراحة في بيئة المدرسة، أو نقص الاهتمام من المعلمين في شرح المواد الدراسية يمكن أن تكون أسبابًا لذلك. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن الطلاب يعانون من نقص في الدافع الداخلي الجيد، وهو أيضًا نتيجة لنقص الدعم الخارجي الذي يعيقهم عن فهم احتياجاتهم وأهدافهم التعليمية. بناءً على البيانات التي رأيتها وبجنت عنها، يمكن رؤية التركيبة العالي للطلاب من حماسه للتعليم، وموقفه من النشاط والتركيز وفهم المهام وإكمالها في الوقت المحدد. هذا يدل على أن الطلاب لديهم الهدف المنشود، وهو على استعداد للوقوف وتعليم بنشاط. ويدعم ذلك الحالة البدنية والروحية الجيدة وصحة الطلاب في ذلك الوقت، بحيث تصبح بيئة تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر اجتهادا وحماسا في تعليم.° لذلك، فإن الطالب لديه دافع جوهري وخارجي أفضل وأكثر تحفيزا للتعليم.

يأمل الباحث أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تحقيق تأثير إيجابي على تحسين مهارات التعلم بين الطلاب، وكذلك في تطوير أساليب تدريس فعالة، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية. يمكن الاستنتاج أن مواقف الطلاب تجاه التعلم تتفاوت أثناء مشاركتهم في العملية التعليمية، مما يؤثر بدوره على دافعهم للتعلم.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج؟
٢. ما فعالية تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج؟

⁵ Getu Teferi (2020), American Journal of Science, Engineering and Technology The Effect of Physical Activity on Academic Performance and Mental Health: Systematic Review

ج. حدود البحث

حدود مشكلة هذا البحث هي كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

سيركز هذا البحث على استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لزيادة تركية تركية تعليم طلبة الصف الحادي عشر في طلاب المدرسة الداخلية الإسلامية الحمراء

٢. الحدود المكانية

إجراء هذا البحث لفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجاليك

٣. الحدود الزمانية

تم إجراء هذا البحث في سبتمبر ٢٠٢٤

د. أهداف البحث

كما كتب المؤلف في الخلفية، فإن هذا البحث يحمل عنوان تأثير تعليم المحفوظات في زيادة تركية تعليم لدى الطلاب، ويشير هذا إلى نتائج البحث الذي يهدف إلى معرفة مدى فعالية تعليم المحفوظات في تنمية تركية الطلاب. تركية تعليم، بحيث يمكنها أن تجعل الطلاب يحققون المزيد ويتحلون بالأخلاق الحميدة. في الأنشطة اليومية وبصرف النظر عن ذلك، يهدف هذا البحث إلى توفير طرق تدريس إضافية للمعلمين لتحسين تعليم اللغة العربية، ويمكن استخدامها كإضافة للمفردات العربية للطلاب الذين لديهم الرغبة في مواصلة دراستهم في الخارج، وخاصة الشرق الأوسط.

هـ. فوائد البحث

كل بحث بشكل عام لديه الأمل في تقديم فوائد من الأبحاث التي يتم إجراؤها. ولذلك فإن فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. نظريا:

بشكل عام، يمكن لنتائج البحث التي تم الحصول عليها من هذا البحث أن تكون مدخلات لأساليب تعليم اللغة العربية ويمكن أن توفر أيضاً معرفة إضافية تتعلق باستخدام المحفوظات في زيادة تركية .تعليم الطلاب لذلك يمكن أن يكون لها تأثير كبير على التحصيل تعليمي للطلاب^٦.

٢. عمليا:

أ. للطلاب: من المتوقع أن يزيد هذا البحث من اهتمام الطلاب بدراسة المحفوظات بحيث يشير دافع تعليم لديهم إلى الصفات الجيدة الموجودة في المحفوظات ويكون لها تأثير على الأنشطة اليومية.

ب. للمعلمين: أن تصبح مادة إعداد تدريسية في تطبيق تعليم وتعليم وخاصة في مواد اللغة العربية، بحيث يكون هناك زيادة في تركية الطلاب وتحصيلهم مما يجعل جميع عمليات تعليم وتعليم فعالة

ج. للمدرسة : من المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمعلومات للمدارس مدراء المدارس في تعيين المعلمين حسب مجالاتهم

د. للباحث: يمكنه فهم المعنى الموجود في المحفوظات بشكل أفضل ويمكن أن يجعل هذه الطريقة أكثر فعالية عند استخدامها.

⁶ Ridho Mauliddin (202). *Pengaruh pelajaran Mahfudzhat terhadap motivasi belajar bahasa Arab di pesantren Nurul Islam Bener Meriah*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

و. الدراسات السابقة

١. رضا مولود الدين (٢٠٢٣) تأثير دروس المحفوظات على التركيبة لتعليم اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام بن مرياح الإسلامية الداخلية. أطروحة أخرى، في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري باندا أجييه. الهدف هو معرفة كيفية تطبيق تعليم المحفوظات وتأثير دروس المحفوظات على تركية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام بن مرياح الإسلامية الداخلية. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الأول، والبالغ عددهم ٧٣ طالباً، ثم أخذ الباحثون ٣٤ طالباً من طلاب الصف الأول (A1) كعينات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. أسلوب البحث المستخدم في هذا البحث هو أسلوب البحث التجريبي من النوع الأول، تصميم المجموعة الأولى الاختبار القبلي، البعدي، ويتم أسلوب جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاستبيانات. لذا جاءت نتائج البحث حول تأثير دروس المحفوظات على التركيبة لتعليم اللغة العربية جيدة جداً، حيث تبين أن تطبيق تعليم التي يقوم بها المعلم حصلت على درجة جيد جداً بمعدل ٩٣,٣٪. وتطبيق تعليم التي يقوم بها الطلاب بنسبة ٨٥٪. ويتجلى تأثير دروس المحفوظات على التركيبة لتعليم اللغة العربية من خلال نتائج اختبار T التي تظهر Sig. (ثنائي الذيل) ٠,٠٠، وهو أصغر من ٠,٠٥.

٢. إيمانية الحميرة الزهراء، (٢٠١٩) فعالية تعليم المحفوظات في زيادة تركية تعليم لدى الطلاب، طلاب الجامعة الإسلامية بجاكرتا، تعليم اللغة العربية. ويتم تعليم المحفوظات باستخدام أساليب المحاضرة والمحفوظات والإتقان الجيد للطلاب. نظرًا لأنه يتم باستخدام هذه الطريقة، يميل الطلاب إلى الشعور بالملل ويجعل الطلاب يشعرون بالنعاس وعدم الاهتمام بالنشاط في تطبيق تعليم.

هناك أيضاً المزيد من المهام التي يجب حفظها ويكون الطلاب أكثر سلبية أثناء تطبيق تعليم. لذلك، من الضروري تغيير تطبيق تعليم لزيادة اهتمام الطلاب وإحجامهم عن تعليم المحفوظات. بحيث يكون تعليم المحفوظات أكثر متعة ويزيد من تحفيز الطلاب.

٣. نورها ليزا، (٢٠٢٢) جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية (UIN) بنجكولو، الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق تعليم المحفوظات وتأثير تعليم المحفوظات على أخلاق طلاب دار السلام كيباهيانج الحديثة المدرسة الداخلية الإسلامية، بنجكولو. طريقة البحث، في هذا البحث باستخدام نوع البحث الكمي مع النهج الترابطي وباستخدام الحسابات الإحصائية التي تستخدم لاختبار المتغير في هذا البحث كان جميع طلاب مدرسة دار السلام كيباهيانغ الإسلامية الحديثة الخاصة بالمدرسة العالية. وبلغت العينة الإجمالية ٤٤ طالبا، واستخدمت تقنية جمع العينات في هذا البحث تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية. أما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث فهو باستخدام الاستبيانات والوثائق. وتستخدم الأداة في هذا البحث مقياس ليكرت. بناءً على تحليل البيانات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن تعليم المحفوظات له تأثير إيجابي على أخلاق طلاب مدرسة دار السلام الداخلية الإسلامية الحديثة، كيباهيانج بنجكولو مع معادلة الانحدار الخطي البسيطة وهي $Y = 30.650 + 0.473X$ ، مما يعني أنه مقابل كل زيادة في المتغير X ستزداد قيمة المتغير Y البالغة ٠,١٥ فعل، حيث يمكن استنتاج أن المحفوظات تعليم تؤثر على أخلاق السانتري ٢٥٪ ينظر إليها من معامل التحديد بينما ٧٥٪ يتأثر بمتغيرات أخرى.

٤. محمد يوسف باختيار. ٢٠٢٢. تدريس المفردات من خلال دروس المحفوظات في MTs NU حسن موشي باجو كيديري. رسالة تخرج. تعليم اللغة العربية،

كلية التربية، المعهد العالي للدراسات الإسلامية (IAIN) كيديري. أظهرت نتائج البحث أن (١) عملية تخطيط تعليم المحفوظات في MTs NU حسن موشي كيديري قد تم تصميمها بشكل جيد وفقاً للأهداف التعليمية المراد تحقيقها، (٢) تم تنفيذ عملية التعليم بشكل فعال وكفاء. ومع ذلك، هناك حاجة إلى إضافة موارد بشرية (معلمين) في عملية التعليم. (٣) نتائج تعلم المحفوظات تم تقييمها من خلال جانبين: نظام التعليم وتحقيق الطلاب. من حيث نظام التعليم، تم تنفيذه بشكل فعال وكفاء، مما يتوافق مع خطة تنفيذ التعليم (RPP). ومن حيث تحقيق الطلاب، لوحظ زيادة في فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية، مما أدى إلى تحقيق الأهداف التعليمية بشكل مثالي، كما يتضح من ارتفاع درجات الامتحانات، خاصة في مادة اللغة العربية.

٥. استكشفت دراسة حمدون ودودون (٢٠١٦) دمج تعلم اللغة العربية مع التربية الأخلاقية في المدارس الابتدائية. وقد تناولت كيفية استخدام المحفوظات لتحسين مهارات اللغة وتطوير القيم الأخلاقية لدى الطلاب.

٦. قيمت دراسة هازر، ن. ف. (٢٠٢٠) فعالية تعلم المحفوظات في تعزيز دافعية الطلاب، حيث وجدت علاقة إيجابية بين ممارسات الحفظ وزيادة حماس الطلاب للتعلم.

٧. ركزت دراسة ماردية، ستي (٢٠٢٢) على تطبيق أساليب متنوعة (بما في ذلك المحفوظات) في تدريس اللغة العربية في المدارس الحديثة. وأظهرت كيف ساهمت هذه الأساليب المتنوعة في تحسين احتفاظ الطلاب بالمفردات وزيادة مشاركتهم.

٨. في بحثها، درست فاطمة (٢٠١٨) فعالية أسلوب متنوع يتضمن المحفوظات في تدريس اللغة العربية في كلية الطب، مما أدى إلى تحسين احتفاظ الطلاب بالمفردات وفهمهم الأخلاقي.

٩. أظهرت دراسة هداية ويرا فائتر رحمنسياه (٢٠٢٢) التأثير الإيجابي للأساليب المتنوعة المدججة مع المحفوظات في تعزيز اكتساب المفردات وزيادة تفاعل الطلاب في المدارس الدينية.

ز. تحديد المصطلحات

تعليم المفردات: تعلم المفردات هو عملية تعليمية تهدف إلى التعريف، والفهم، وزيادة إتقان الكلمات في لغة معينة. تشمل هذه العملية التعرف على المعاني، والأشكال، واستخدام الكلمات في سياقات معينة، بالإضافة إلى تعزيز مهارات اللغة التي تشمل الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.^٧

يمكن أن تستخدم الأساليب في تعلم المفردات طرقاً مباشرة، مثل حفظ قوائم الكلمات، أو طرقاً سياقية، تتضمن استخدام الكلمات في جمل، أو حوارات، أو نصوص. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يتم دعم تعلم المفردات بواسطة وسائل واستراتيجيات إبداعية، مثل الألعاب، والتصور، والتكنولوجيا، أو الأنشطة التفاعلية لزيادة الفعالية والتحفيز في التعلم.

المحفوظات: هذه طريقة لتعليم اللغة العربية تشير إلى لآلئ الحكمة الموجودة فيها وتطبيقها في الحياة اليومية والمحفوظات تشير إلى آيات القرآن الكريم وأحاديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم التي حفظها الله سبحانه وتعالى من التغيير أو الحذف أو التحريف. يأتي هذا المصطلح من كلمة "المحفوظات" باللغة العربية والتي تعني "محروس" أو "المحفوظات". آيات القرآن الواردة في المحفوظات هي آيات ثابتة بشكلها

⁷ Khomsah (2011), Penguasaan Kosakata melalui Media Pass Piture dengan Menggunakan Metode Permainan Kata pada Siswa Kelas B-2TK Kartika III-20 Spondol. Skripsi. Semarang : Universitas Negeri Semarang.

الحالي منذ عهد النبي محمد صلى الله عليه وسلم. وفي الوقت نفسه، فإن الأحاديث الواردة في المحفوظات هي أحاديث تم ضمان صحتها واتفق عليها العلماء على أنها أحاديث صحيحة وصحيحة⁸.

ومن المهم أن نلاحظ أن المحفوظات هو جزء من وحي الله المحفوظات من التغيير والتحريف، لذلك يعتقد المسلمون أن القرآن كما هو موجود اليوم هو بالضبط نفس القرآن الذي نزل على الله. النبي محمد ص. دافع تعليم الطالب: وهو دافع داخلي يشجع الطلاب على تعليم، ويشمل عوامل مثل الاهتمام والرغبة في النجاح والثقة بالنفس في تحقيق أهداف تعليم. وفي هذا السياق، سيتم قياس تركية تعليم لدى . ويميل دافع تعليم المرتفع إلى زيادة مشاركة الطلاب في تطبيق تعليم، وتعزيز جهود تعليم، وزيادة التحصيل الأكاديمي.

وعلى العكس من ذلك، يمكن أن يؤدي انخفاض التركيبة للتعليم إلى اللامبالاة بتعليم، وانخفاض الأداء الأكاديمي، وانخفاض الاهتمام بتعليم. لذلك، من المهم للمعلمين وأولياء الأمور فهم العوامل التي تؤثر على تركية تعليم لدى الطلاب وخلق بيئة تعليمية يمكن أن تزيد من تركية تعليم لديهم. الطلاب من خلال مستوى دافعتهم لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحفوظات⁹.

⁸ Nurhaliza, dkk. (2022). *Influence Of Mahfuzhat Learning on the Students' Morality at Modern Darussalam Islamic Boarding School Kepahiang Bengkulu*. Jurnal Ilmiah Al-Hadi

⁹ Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث ١ : تعليم المفردات

١. فهم تعليم المفردات

تعلم المفردات هو عملية تعليمية مهمة جدًا في إتقان اللغة، سواء كانت لغة الأم أو لغة أجنبية. الهدف الرئيسي من تعلم المفردات هو التعريف، والفهم، وزيادة إتقان الكلمات في لغة معينة. هذه العملية لا تقتصر فقط على التعرف على كلمات جديدة، بل تشمل أيضًا فهمًا عميقًا لمعاني الكلمات، وأشكالها، واستخدامها في سياقات معينة. وبالتالي، يُتوقع من الطلاب أن يتمكنوا من استخدام المفردات التي تعلموها بشكل صحيح وفعال في مختلف مواقف التواصل.^{١٠}

في تعلم المفردات، هناك عدة جوانب يجب مراعاتها. أولاً، التعريف بمعاني الكلمات مهم جدًا، لأن الفهم الجيد لمعنى الكلمة سيسهل على الطلاب استخدامها. ثانيًا، شكل الكلمة، بما في ذلك تنوع أشكال الكلمات مثل الجذر، والإضافات، والتغيرات الشكلية، يجب أن يتم تدريسه أيضًا حتى يتمكن الطلاب من التعرف على الكلمات واستخدامها في سياقات مختلفة. ثالثًا، استخدام الكلمات في جمل أو سياقات ذات صلة مهم جدًا لمساعدة الطلاب على فهم كيفية عمل الكلمات في التواصل اليومي.^{١١}

تشمل عملية تعلم المفردات أيضًا تعزيز مهارات اللغة بشكل أوسع، والتي تشمل الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. هذه المهارات مترابطة وتدعم بعضها البعض، لذا فإن إتقان المفردات الجيد سيساهم في القدرة على استخدام اللغة بشكل عام. على

¹⁰ Schmitt, N. (2010). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

¹¹ Nation, I.S.P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

سبيل المثال، عندما يقرأ الطلاب نصًا، سيجدون مفردات جديدة يمكنهم استخدامها في التحدث أو الكتابة، والعكس صحيح، فالمفردات التي يتعلمونها من خلال التحدث أو الاستماع يمكن أن تساعدهم في فهم القراءة.^{١٢}

في الممارسة العملية، يمكن أن تختلف الأساليب في تعلم المفردات. واحدة من الطرق الشائعة هي الطريقة المباشرة، حيث يتم تعليم الطلاب حفظ قوائم الكلمات. على الرغم من أن هذه الطريقة قد تكون فعالة في تقديم مفردات جديدة، غالبًا ما يتذكر الطلاب الكلمات فقط.^{١٣}

ب. المبحث ٢ : المخفوقات

٢. فهم المخفوقات

المخفوقات هي تعبيرات محفوظة تحمل معاني عميقة. في المخفوقات توجد خيوط تحتوي على رسائل حكيمة تحتاج إلى الفهم، ويمكن أن تجعل كل شخص يعرف معنى المخفوقات شخصًا أفضل. في اللغة الإندونيسية، يشير هذا المصطلح عادةً إلى "الأمثال" أو "الكلمات الحكيمة". في معجم اللغة العربية، تأتي المخفوقات من كلمة "حفظ" التي تعني حرفيًا "الحماية" أو "شيء محفوظ"، وفي سياق آخر يمكن أن تعني أيضًا شيئًا مخزنًا. ومع ذلك، إذا نظرنا من منظور محتوى المخفوقات التي تُدرس في المدارس المخفوقات الإسلامية، فإن هذا المصطلح يشير إلى الجمل التي تُحفظ للحفاظ على الوعي.^{١٤}

¹² Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*

¹³ Stahl, S. A. (2005). *Four Problems with Teaching Word Meanings (and What to Do to Make Vocabulary an Integral Part of Instruction)*. *Reading & Writing Quarterly*, 21(3), 241-260.

¹⁴ Al-Kailani, A. (1995). *Adab dan Hikmah dalam Makhfuzat*. Beirut: Dar Al-Fikr.

المحفوظات هي مجموعة من الحكم المختلفة التي تأتي من أعمال شخصيات بارزة ذات خلفيات مهنية متنوعة، مثل الحكماء، والشعراء، وأصحاب النبي، والعلماء، والصوفية. المحفوظات هي واحدة من الدروس التي تستخدم اللغة العربية في تدريسها، والتي تحتوي على الحكمة، ودروس الحياة، والنصائح في شكل أمثال تستخدم اللغة العربية. هدف وفائدة درس المحفوظات هو توفير محتوى، عندما يُغرس في الروح والحياة، سيصبح فلسفة مهمة ومفيدة للحياة في المستقبل. من خلال فهم المحفوظات، لا يحصل الشخص فقط على المعرفة، ولكن يمكنه أيضًا تطبيق تلك القيم في الحياة اليومية. المحفوظات تعلمنا التأمل في تجارب الحياة، وفهم المعاني وراء كل كلمة، وتطبيق تلك الحكمة في أفعالنا¹⁵.

علاوة على ذلك، تعمل المحفوظات أيضًا كدليل أخلاقي وأخلاقي. في عالم غالبًا ما يكون مليئًا بالتحديات والصعوبات، يمكن أن تكون المحفوظات مصدر إلهام وتحفيز. عندما يواجه شخص ما مشكلة، يمكن أن يوفر تذكر المحفوظات ذات الصلة منظورًا جديدًا ويساعد في اتخاذ قرارات أفضل¹⁶.

¹⁵ Hamid, S. (2018). "Peran Makhfuzat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Islam." *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 78-92.

¹⁶ Abdullah, Y. (2005). *Makhfuzat dan Relevansinya dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Islam.

٣. الأمثلة من المحفوظات:

مَنْ صَبَرَ ظَفِرَ
جَالِسِ أَهْلِ الصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ
مَوَدَّةُ الصِّدِّيقِ تَظْهَرُ وَقْتَ الصِّيقِ
الْعَمُّ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ
أُطْلِبِ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ
جَرِّبْ وَلَا حِظَّ تَكُنْ عَارِفًا
الصَّبْرُ يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ
مَنْ جَدَّ وَجَدَ
خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابُ
الْوَقْتِ أَثْمَنُ مِنَ الذَّهَبِ
مَنْ قَلَّ صِدْقُهُ قَلَّ صَدِيقُهُ
مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرْبِ وَصَلَ

ج. فرضية البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استخدام المحفوظات في تعليم اللغة لزيادة التركيبية
ية. هناك فرضيتان مقترحتان في هذه الدراسة.

١. H0 : لا يوجد أي تأثير لاستخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لزيادة التركيبية
ية.

٢. H1: تأثير استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لزيادة التركيبية ية.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت هذه الدراسة نهجا كميًا. الكمية هي نوع من الأبحاث التي تنتج نتائج جديدة يمكن تحقيقها (تم الحصول عليها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو طرق القياس الكمي الأخرى). تركز الأبحاث التي تستخدم نهجا تجريبيا بشكل أكبر على بعض الأعراض التي لها العديد من الخصائص). في الحياة البشرية المتغيرة مع النهج الكمي، ثم سيتم تحليل طبيعة العلاقة بين المتغيرات باستخدام أدوات الاختبار الإحصائية واستخدام النظرية الموضوعية. استخدمت هذه الدراسة البحث الكمي. البحث الكمي بالطرق التجريبية باستخدام التصاميم قبل التجريبية.¹⁷

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي مفاهيم تستخدم في البحث لوصف السمات أو الأشياء المدروسة. يمكن أن تكون متغيرات البحث كمية (في شكل أرقام) أو نوعية (في شكل كلمات أو عبارات). وفعال جولينشع كشفت نور أن متغير البحث جاء من كلمتين إنجليزية، وهما "تختلف". أو ما يعني التغيير وأيضا "قادر" مما يعني يمكن. لذلك يمكن

¹⁷ Jenis penelitian kuantitatif eksperimen, Tia Aulia, 13 April 2023

تفسير أن المتغيرات أو ما يشار إليه بعد ذلك على أنه متغيرات متنوعة ، بحيث يكون لكل منها اختلافات.¹⁸

١. المتغير المستقل هو استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية (X)
٢. المتغير التابع: تركية الطالب (Y)

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة هو العدد الإجمالي للوحدات أو الأفراد الذين ستتم دراسة خصائصهم. وتسمى هذه الوحدات وحدات التحليل، ويمكن أن تكون أشخاصا، ومؤسسات ، وأشياء ، وما إلى ذلك بالإضافة إلى ذلك، لا يقتصر السكان على البشر فحسب ، بل يشمل أيضا أشياء وأشياء أخرى من الطبيعة. لا يشمل السكان أيضا عدد الأشياء / الموضوعات التي تمت دراستها فحسب، بل يشمل أيضا جميع الخصائص أو السمات التي تمتلكها تلك الموضوعات أو الموضوعات. في هذه الدراسة، كان السكان المستخدمون طلاب الصف ٨ المدرسة الداخلية الإسلامية الحمراء¹⁹

٢. عينة البحث

يتم تعريف العينة ببساطة على أنها جزء من السكان هو المصدر الفعلي للبيانات للبحث. بعبارة أخرى، العينة هي جزء من مجتمع إحصائي يمثل المجتمع الإحصائي بأكمله. قال (سوجيونو) إن العينة هي عدد صغير من السكان وتعتبر تمثيلية. في إجراء البحوث ، السكان والعينة عاملان مهمان للغاية. لن ينجح البحث

¹⁸ Variabel Penelitian: pengertian, macam-macam, dan cara menentukannya, salmaa, 19 juni 2022

¹⁹ Pengertian Populasi adalah Jumlah Keseluruhan Objek Penelitian, Ini Macam-Macamnya, laudia tysara, 17 mei 2023

بدون عينة من السكان. كانت العينة المأخوذة في هذه الدراسة من طلاب الصف ٨ في المدرسة الداخلية الإسلامية الحمر^{٢٠}

هـ. البيانات ومصادرها

فإن البيانات عبارة عن مجموعة من الحقائق أو المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة أو القياس أو البحث. عادة ما يأخذ شكل أرقام أو نصوص أو صور، والتي يمكن معالجتها وتحليلها لتوفير المزيد من الأفكار والأفكار. بينما يعرف اريكنت سوهرسيمي لبيانات على أنها مجموعة من الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمكونات لتجميع المعلومات. تنقسم البيانات إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.^{٢١}

١. البيانات الأولية: البيانات الأولية هي البيانات التي أنشأها الباحثون لغرض محدد لحل المشكلات. يتم جمع البيانات من قبل الباحثين من المصادر الأولية أو الأماكن التي يتم فيها إجراء موضوعات البحث.

٢. البيانات الثانوية: البيانات الثانوية هي البيانات التي تم إنشاؤها لأغراض أخرى غير حل المشكلة التي تواجهها. مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي المقالات الأدبية والمجلات والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالبحث الذي تم إجراؤه.

مصادر البيانات هي المعلومات التي يحصل عليها الباحثون للإجابة على الأسئلة الواردة في البحث، ويتم تصنيف مصادر البيانات إلى نوعين: البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي مباشرة من المصادر الأولية، مثل نتائج

²⁰ Kumparan, 2 Contoh Populasi dan Sampel Penelitian Lengkap dengan Penjelasannya, Ragam Info, 9 September 2023

²¹ Pengertian Data, Telkom University, Isnaini Amirotnu N, 14 Desember 2023

المقابلة أو نتائج استبيان الباحث. البيانات الثانوية هي البيانات المستمدة من المصادر الموجودة، مثل التقارير التاريخية أو بيانات المستندات المجمعة في المخفوظات.^{٢٢}

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم في الأنشطة البحثية، وخاصة في قياس البيانات وجمعها. يمكن أن يكون في شكل استطلاعات، وسلسلة أسئلة اختبار، وأوراق ملاحظات، وغيرها. أدوات البحث هي أيضا وسيلة يجب إنشاؤها لاستيعاب ومعالجة البيانات المختلفة التي تم جمعها للبحث. وفقا للخبراء، أوضح أحدهم *انديراوا* و *يانيو تي* أن الأداة في الدراسة هي جهاز قياس وهو أيضا عامل مهم في جمع البيانات. بهذه الطريقة تكون البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع التوقعات في دراسة أجريت.^{٢٣} استخدم الباحث في هذه الدراسة تقنية جمع البيانات من نوع الاختبار والملاحظة والتي تهدف إلى تقييم مدى تأثير هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية، أما بالنسبة لبعض المعايير في تقييم السؤال، وهي إذا تم إعطاء درجة خاطئة الصفر والخمسة إذا كان من الممكن الإجابة على الخدمية بشكل صحيح في السؤال.

ز. صدق البيانات و ثباتها

يعد التحقق من صحة الدراسة تطبيق مهمة تؤثر على نتائج البحث، وذلك للتأكد من أن أداة القياس أو طريقة البحث المستخدمة صحيحة ومناسبة لقياس المتغير محل الاهتمام. التحقق من الصحة هو تطبيق فحص وفقا ل *سيتينج* و *سوغيه* (٢٠٠٦)، التحقق من الصحة هو مسألة تشير إلى المتغيرات التي تقيس ما يجب قياسه. تظهر صحة الدراسة مستوى دقة أداة قياس البحث مقابل المحتوى الفعلي الذي تم قياسه. والتحقق من صحة أدوات القياس أو طرق البحث أو البيانات المستخدمة.

²² Sugiyono، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*، Bandung: Alfabeta، 2019

²³ Instrumen Penelitian: Pengertian، Fungsi، Jenis-Jenis، dan Contohnya، Qotrun A، 2021

يقال إن الأداة أو الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة على الأداة أو الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان التحقق من صحة البحث له ثلاثة أنواع ، وهي: التحقق من صحة المحتوى ، والبناء ، والمعايير. وفي الوقت نفسه ، يعد التحقق من صحة البحث والواقع عنصرين مهمين في البحث ، ولكل منهما مستوى مختلف من الدقة والدقة.

وفي الوقت نفسه، فإن واقع البحث هو إلى أي مدى يمكن تكرار نتائج الدراسة والقدرة على تقديم نفس النتائج. الموثوقية هي معيار يستخدم لتجنب الأخطاء في البحث، مثل الأخطاء المستمدة من جمع البيانات أو إجراءات التحليل أو دقة الباحثين في تصور ما يتم دراسته.²⁴

ح. اسلوب جمع البيانات

في هذه الدراسة ، لدى المؤلف العديد من تقنيات جمع البيانات، بما في ذلك:

١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تحدث في موضوع ما. يتطلب هذا البحث الملاحظة بهدف وصف كل ما يتعلق بملاحظة الحواس الخمس والوصول إلى الاستنتاجات والحصول على البيانات والمعلومات. الملاحظة لها ثلاثة أنواع ، وهي: الملاحظة الخاضعة للرقابة ، والملاحظة غير الخاضعة للرقابة ، والملاحظة التشاركية.

²⁴ Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Kuantitatif، Contoh Kasus Dan Ulasan، Askarya Academia، 25 Februari 2023

٢. اختبار

الاختبار في هذا البحث له تأثير كبير جدا لأن الاختبار يوفر نتائج البحث الذي تم إجراؤه، ويجعل هذه النتائج جديدة باستخدامها كوسيلة إضافية لتعليم اللغة العربية.

الاختبار هو أداة تقييم مكتوبة لتسجيل أو توثيق أداء الطالب وفقا لأهداف التقييم. الاختبارات هي أداة تقييم شائعة الاستخدام لقياس نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية والتدريسية. استخدم باحثو هذه الدراسة أساليب التقييم البعدي والقبلي للحصول على نتائج قبل وبعد تطبيق طريقة المحفوظات في تعليم اللغة العربية.

ط. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات التي جمعها المؤلف ، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم المؤلف بتحليل البيانات التي تم جمعها. تم استخدام التحليل الكمي لتحليل البيانات التي استخدمها المؤلفون في هذه الدراسة. تحليل البيانات الكمية هو طريقة لتحليل البيانات تستخدم التقنيات الإحصائية والرياضية لتحديد الأنماط والعلاقات والحالات الشاذة في البيانات الرقمية. هناك العديد من تقنيات تحليل البيانات باستخدام الأساليب الكمية التي غالبا ما تستخدم في البحث العام. أمثلة مثل تحليل البيانات الوصفية (تلخيص وتقديم البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية) ، التحليل الاستدلالي (إجراء استنتاجات أو استنتاجات حول السكان بناء على عينات البيانات) ، التحليل البارامترى (يفترض أنه يتبع توزيعا معيناً).^{٢٥}

²⁵ *mengetahui teknik analisis data*· Yusmajar R Tanjung· 06 Oktober 2023

١. اختبار T للعينات المستقلة (*Independent Sample T Test*)

اختبار t للعينات المستقلة هو أحد الأساليب الإحصائية المعلمية التي تُستخدم بشكل متكرر في تحليل البيانات لمقارنة المتوسطات بين مجموعتين غير مرتبطتين. هذه الطريقة مفيدة جداً في مجالات البحث المختلفة، مثل علم النفس، والطب، والتعليم، والعلوم الاجتماعية، حيث يرغب الباحثون غالباً في معرفة ما إذا كانت المجموعتان المختلفتان تتمتعان بخصائص مختلفة بشكل ملحوظ.^{٢٦}

الهدف الرئيسي من اختبار t للعينات المستقلة هو تحديد ما إذا كان هناك فرق ملحوظ بين متوسطات المجموعتين. في هذا السياق، تعني "ملحوظ" أن الفرق الملحوظ لا يمكن أن يحدث فقط بسبب الصدفة أو التباين العشوائي في البيانات. بعبارة أخرى، يساعد هذا الاختبار الباحثين في تحديد ما إذا كان الفرق الذي تم العثور عليه في البيانات حقيقياً ويمكن الاعتماد عليه.

تشمل عملية إجراء اختبار t للعينات المستقلة عدة خطوات. أولاً، يجب على الباحث صياغة فرضية العدم (H_0) والفرضية البديلة (H_1). عادةً ما تنص فرضية العدم على أنه لا يوجد فرق بين متوسطات المجموعتين، بينما تنص الفرضية البديلة على وجود فرق.^{٢٧} بعد ذلك، يقوم الباحث بجمع البيانات من المجموعتين وحساب المتوسطات والتباين لكل مجموعة.

بعد ذلك، يستخدم الباحث صيغة اختبار t لحساب قيمة t ، التي تمثل مقياساً لمدى اختلاف المتوسطات بين المجموعتين بالنسبة للتباين في البيانات. ثم تتم مقارنة قيمة t المحسوبة مع القيمة الحرجة من توزيع t لتحديد ما إذا كان يمكن رفض

²⁶ BudakJambi (2024), Uji Statistik Parametrik dan Nonparametrik

²⁷ Admin Restat (2024), metode statistik, Penjelasan Lengkap Uji T Independen

فرضية العدم أم لا. إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة، فيمكن للباحث أن يستنتج أن هناك فرقاً ملحوظاً بين المجموعتين.

٢. اختبار الصلاحية (*Uji Validitas*)

اختبار الصلاحية هو طريقة لتقييم مدى قدرة أداة أو أداة قياس، مثل استبيان أو اختبار، على قياس ما يجب قياسه. وبعبارة أخرى، يقيم اختبار الصلاحية ما إذا كان الصك يقيس بالفعل المفهوم أو المتغير المقصود، ولا يقيم الجوانب الأخرى غير ذات الصلة.^{٢٨}

هذه الاختبارات مهمة للتأكد من أن البيانات الناتجة عن الأداة موثوقة وتعكس حقا الظاهرة قيد الدراسة. هناك عدة أنواع من اختبارات الصلاحية، بما في ذلك صلاحية المحتوى، وبناء الصلاحية، وصلاحية المعيار، كل منها يقيم جوانب مختلفة من أداة القياس.

الغرض من اختبار الصلاحية هو التأكد من أن أداة أو أداة قياس في دراسة تقيس بالفعل ما يجب قياسه. يسمح ضمان الصلاحية للباحثين بتحسين دقة القياس ومنع سوء تفسير البيانات لأن البيانات التي يتم جمعها تعكس بدقة المتغيرات قيد الدراسة.

٣. اختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الموثوقية هو طريقة لقياس اتساق واستقرار الأدوات وأدوات القياس في البحث. تشير الموثوقية إلى مدى اتساق نتائج الأداة عند استخدامها بشكل متكرر

²⁸ Alifa Ambar Sari (2023), Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Untuk Mengukur Instrumen

في ظل نفس الظروف. إذا كانت أداة القياس موثوقة، فستكون نتائج القياس متسقة، بغض النظر عن استخدامها أو متى يتم إجراء القياس.²⁹

بمعنى آخر، يضمن اختبار الموثوقية أن يعطي العداد نفس النتيجة في كل مرة يتم استخدامه لقياس شيء يجب أن يظل كما هو، بحيث يمكن الوثوق بالبيانات الناتجة وتحليلها ويمكن استخدامها كأساس لاستنتاجات قوية.

الغرض من اختبار الموثوقية هو التأكد من أن الأدوات وأدوات القياس المستخدمة في الدراسة توفر بيانات متسقة ومستقرة بمرور الوقت. يسمح اختبار الموثوقية للباحثين بالتأكد من أن نتائج القياس لا تتأثر بعوامل أو أخطاء عشوائية، بحيث تكون البيانات الناتجة موثوقة.

هذا مهم حتى تكون نتائج الدراسة موثوقة والاستنتاجات المستخلصة من البيانات صالحة. يساعد اختبار الموثوقية أيضا في تحديد وتصحيح الأدوات التي قد تحتوي على نقاط ضعف في القياس.

٤. اختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas*)

قبل حساب بيانات نتيجة البحث، أجرى الباحث اختبارا طبيعيا لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي. قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامتري باستخدام اختبارات t ، يلزم وجود بيانات منتظمة. عادة ما يعرف باحثو اختبار الحالة الطبيعية لبيانات درجات الطلاب. يتم الحصول على البيانات التي يدعمها *SPSS* من السكان وعادة ما يتم توزيعها عبر قيم (ثنائي الذيل) $Alpha >$ (٥٪).

²⁹ AdminPJ (2024), Publishjurnal, Pentingnya Mengetahui Uji Validitas Dan Reliabilitas dalam Penelitian

٥. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

اختبار التجانس هو اختبار لتحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من أنواع البيانات المستخدمة متماثلة أو غير متجانسة. حدد الباحثون أيضا توحيد اختلافات العينة المأخوذة من نفس السكان. معدل الاستخدام (علامة على الوجهين)) هو ٥٠,٠٠ إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها أكبر من ٥٠,٠٠ للبيانات المتجانسة.^{٣٠}

ي. إجراء البحث

تستخدم الطريقة في هذه الدراسة مناهج البحث الكمي حيث البحث الكمي هو البحث الذي تستخدم نتائجه الأرقام، بدءا من تحليل البيانات وجمع البيانات وفهم البيانات. لهذا البحث عدة مراحل أو خطوات في جمع وحل المشكلات الواردة في الدراسة ومنها:

١. اختيار المشكلات، إجراء البحوث الأولية من خلال مراجعة النظريات والبحوث السابقة، تحديد تصميم البحث، تشكيل الفرضيات، تحديد المتغير، تشكيل تصميم البحث، جمع البيانات، تحديد مصدر البيانات، جمع البيانات، معالجة البيانات وتحليلها، عرض النتائج، تحديد النظرية، إنشاء التقارير.^{٣١}

³⁰ Usmandi. 2020. Pengujian persyaratan analisis (uji homogenitas dan uji normalitas). Inovasi Pendidikan. Vol.7. no 1.

³¹ Kumparan, langkah dan jenis prosedur penelitian, 18 oktober 2022

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: كيف يتم تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج

في هذا الجزء، يتم توجيه التركيز في المناقشة نحو أساليب تدريس المفردات من خلال المحفوظات في مدرسة البندقية الحمراء، مالانج. الهدف من عملية التدريس هذه هو تعميق فهم الطلاب للغة العربية. بالإضافة إلى دمج القيم الأخلاقية والأخلاقية في عملية التعلم.³² ومن ثم، يُأمل أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل تقني، ولكن أيضًا من تطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية.

تتضمن الطريقة المستخدمة المحفوظات كوسيلة رئيسية لتقديم وتعزيز المفردات. تم اختيار المحفوظات بسبب خصائصها الموجزة، والمعنى المكتف، وسهولة تذكرها من قبل الطلاب. تتم عملية التدريس بشكل تدريجي، بدءًا من التعريف بالمحفوظات، وشرح معانيها. وصولاً إلى تطبيقها في سياق الجمل اليومية. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب فهم وتذكر المفردات التي تم تدريسها بشكل أسهل.

بالإضافة إلى ذلك، يستفيد المعلم أيضًا من وسائل دعم متنوعة مثل المناقشات الجماعية، وألعاب اللغة، والتصوير من خلال الملصقات أو الفيديو لتعزيز فهم الطلاب. تتيح المناقشات الجماعية للطلاب تبادل الأفكار وتعميق فهمهم لمعاني واستخدام المفردات. من ناحية أخرى، تخلق ألعاب اللغة جوًا من التعلم الممتع والتفاعلي، مما يحفز الطلاب أكثر على التعلم. كما تساعد التصورات من خلال الملصقات أو الفيديو الطلاب على ربط المفردات بسياقات أكثر واقعية، مما يسهل عليهم تذكر واستخدام هذه المفردات.

³² Ruang Buku, 2023, Ketahui Pentingnya Menguasai Kosa Kata yang Baik dan Benar

تهدف هذه المقاربة إلى أن الطلاب لا يقتصروا على حفظ المفردات، بل أيضاً فهم الاستخدام والمعاني الموجودة في المخفوقات. من خلال فهم السياق والمعنى، يُأمل أن يتمكن الطلاب من استخدام هذه المفردات في المواقف المناسبة. سواء في المحادثات اليومية أو في سياقات أكثر رسمية.

فيما يلي مراحل تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام المخفوقات:

١. اللّقاء الأول: مقدمة وفهم محفظة

١. مقدمة: يفتح المعلم الدرس بتقديم مفهوم المخفوقات موضحاً أن المخفوقات كلمة حكمة باللغة العربية تحتوي على قيم أخلاقية وحكمة.

٢. تسليم المواد: قدم المعلم بعض المخفوقات البسيط. يقرأ المعلم كل المخفوقات، ثم يتبعه الطلاب. شرح المعلم معنى ومعنى كل كلمة بالإضافة إلى سياق استخدام المخفوقات.

٣. مناقشة جماعية: ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة المعنى الأعمق المخفوقات الذي تم تعليمه. يطلب من كل مجموعة أن تستنتج الدروس الأخلاقية الواردة فيها.

٤. الخلاصة: يختتم المعلم تعليم بإعادة التأكيد على القيم الواردة في المخفوقات.

٢. اللّقاء ٢: ممارسة المخفوقات واستخدامه في الجمل

١. مراجعة موجزة: يكرر المعلم المخفوقات ما تم تعليمه في اللّقاء السابق.

٢. ممارسة المخفوقات: يطلب من الطلاب حفظ المخفوقات الذي تم تعليمه. يعطي المعلمون الوقت للطلاب للحفظ بشكل فردي أو في أزواج.

٣. تمارين عملية: يطلب من الطلاب تكوين جمل باستخدام المخفوقات تم حفظه. يطلب من كل طالب كتابة الجملة على السبورة وقراءتها أمام الفصل.

٤ . تقييم المحفوظات: يقوم المعلمون بتقييم حفظ الطلاب وفهمهم عن طريق التحقق من نطقهم وفهمهم.

٣ . اللقاء ٣: فهم السياق والتطبيق في الحياة

- ١ . الافتتاح: يفتح المعلم برواية المحفوظات أنه تعليم وربطه بحالة الحياة اليومية.
- ٢ . مناقشة السياق: يعطي المعلم أمثلة على المواقف الحقيقية حيث يمكن تطبيق المحفوظات. يطلب من الطلاب تقديم أمثلة أخرى لتجارهم الخاصة.
- ٣ . ممارسة الكتابة: يطلب من الطلاب كتابة فقرة قصيرة أو مقال يربط المحفوظات بتجربة شخصية أو موقف اجتماعي معين.
- ٤ . العروض التقديمية والمناقشات: يقدم الطلاب كتاباتهم ، تليها مناقشات صفية لاستكشاف وجهات نظر مختلفة.

٤ . اللقاء ٤: تقييم الإبداع وتنميته

- ١ . الاختبارات الصغيرة: يعطي المعلم اختبارا قصيرا يتضمن المحفوظات والفهم وتطبيق المحفوظات الذي تم تعليمه.
- ٢ . الختام والتفكير: يحتتم المعلم الدرس بتأمل مشترك حول أهمية المحفوظات في الحياة ويوفر التركيبة لمواصلة تعليم والممارسة.

ب. المبحث الثاني: فعالية تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء
الداخلية الإسلامية مالانج

لتحديد أثر تعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات لزيادة دافعية تعليم لدى طلاب المدرسة الداخلية الإسلامية الحمراء ، استخدم الباحثون الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي الفصل "A٨" تتكون من ١٣ طالبا. الفصل الضابط هو الفصل "B٨" مع ١٤ طالبا.

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن سؤال حول ما إذا كان هناك تأثير لتعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات على زيادة دافعية تعليم الطلاب في المدرسة الداخلية الإسلامية الحمراء. تألفت البيانات التي تم جمعها من نتائج ما قبل الاختبار وبعده فيما يتعلق بدافع تعليم الطلاب قبل وبعد التدخل في شكل تعليم باستخدام طريقة المحفوظات.

فيما يلي بيانات عن درجات الطلاب قبل وبعد استخدام طريقة المحفوظات كطريقة لتعليم اللغة العربية:

نتائج ما قبل الاختبار لللفصل ضابطة و التجريبية

الرقم	اسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار القبلي	اسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار القبلي
١	آجي أختار سياتا عطاالله	٧٥	أحمد احسان رباني	٦٥
٢	آجي ساتريا برادانا	٦٠	أحنف رفعت إندارتو	٧٠
٣	أكبر أجهيا فرقون	٦٥	أليف عبد الجبار الرحمن	٥٥
٤	فافيان دانار أرياساتيا	٧٠	ازكا دزاكي عطا الله	٥٠
٥	محمد ألفا خاطر رمضان	٥٥	فخريزا ويرا لقيبا	٦٠
٦	محمد فخرينسية الرفاعي	٧٥	محمد دستان غزالي	٧٥
٧	محمد حيدر هواري	٦٠	محمد هيدياكي كرافيه نبيل	٨٠
٨	محمد نوفل رفيف الزمزمي	٥٠	محمد رافا بوترا ميرانتو	٦٥
٩	محمد راقي سياهبوترا	٦٥	محمد نوفل الوافي	٧٠
١٠	راديتيا كيندرا وهيودي	٦٠	ناريندرا زيدان غني ليستاريونو	٧٥

١١	عزام فوز اريغايو	٤٠	مولانا ابراهيم	٥٥
١٢	دين زلفا أبريليو	٤٥	أحمد نجاد فتحير إريانتو	٨٠
١٣	ديريفاري فردوس ديواناتا نوفيان	٥٠	عزام عباد الرحمن	٦٠
١٤	هيكل قولبي أغاتا	٦٥	كياندرا رزقي سيهابوترا	٦٠
١٥	محمد عابد أديتيا سابوترو	٧٠	محمد أبيبو راخا	٧٠
١٦	محمد ازهر ميزان الرحمن	٨٠	محمد أخمال منتصر العزيري	٧٠
١٧	محمد فتحان عبد الله	٥٥	مشعل فقيه رباني	٦٥
١٨	محمد عز الدين نوفل	٥٠	عمر فاضل الرحمن أسند	٧٠
١٩	محمد يوسف راسيد المهدي س.	٦٥	وان أزيال أمزار نورمان	٨٠
القيمة الإجمالية		١١٥٥	القيمة الإجمالية	١٢٧٥
المعدل		٦٠,٧٨	المعدل	٦٧,١٠

وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة ٦٠,٧٨ بينما بلغ متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية ٦٧,١٠.

نتائج ما بعد الاختبار للفصل ضابطة و التجريبية

الرقم	اسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار القبلي	اسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار القبلي
١	آجي أختار سياتا عطاالله	٧٥	أحمد احسان رباني	٨٠
٢	آجي ساتريا برادانا	٧٠	أحنف رفعت إندارتو	٩٠
٣	أكبر أجميا فرقون	٦٥	أليف عبد الجبار الرحمن	٧٥
٤	فافيان دانار أرياساتيا	٨٠	ازكا دزاكي عطا الله	١٠٠

٨٠	فخریزا ویرا لقیبا	٧٠	محمد ألفا خاطر رمضان	٥
٨٥	محمد دستان غزالی	٦٠	محمد فخریانسیة الرفاعي	٦
٧٥	محمد هیدیاکی کزافییه نبیل	٦٥	محمد حیدر هواری	٧
٩٠	محمد رافا بوترا میرانتو	٧٠	محمد نوفل رفیف الزمزمی	٨
٨٠	محمد نوفل الوافی	٨٥	محمد رافی سیاهبوترا	٩
١٠٠	ناریندرا زیدان غنی لیستاریونو	٧٠	رادیتیا کیندرا وهیودی	١٠
٨٥	مولانا ابراهیم	٥٥	عزام فواز اریغایو	١١
٨٠	أحمد نجاد فتحیر ایرانیانو	٦٠	دین زلفا أبریلیو	١٢
١٠٠	عزام عباد الرحمن	٦٠	دیریفارلی فردوس دیواناتا نوفیان	١٣
٩٠	کیاندرا رزقی سیاهبوترا	٧٥	هیکل قولبی أغاتا	١٤
٧٥	محمد أبیبو راحا	٧٠	محمد عابد أدیتیا سابوترو	١٥
٨٠	محمد أحمال منتصر العزیزی	٨٠	محمد ازهر میزان الرحمن	١٦
٨٥	مشعل فقیه ربانی	٦٥	محمد فتحان عبد الله	١٧
٧٥	عمر فاضل الرحمن أسند	٧٠	محمد عز الدین نوفل	١٨
٨٠	وان أزریال أمزار نورمان	٧٥	محمد یوسف راسید المهدي س.	١٩
١٦٠٥	القيمة الإجمالية	١٣٢٠	القيمة الإجمالية	
٨٤،٤٧	المعدل	٦٩،٤٧	المعدل	

البيانات الواردة أعلاه هي البيانات المأخوذة بعد تطبيق طريقة المحفوظات في تعليم اللغة العربية والتي نتج عنها درجة ٦٩،٤٧ في فئة التحكم و ٨٤،٤٧ في الفئة التجريبية.

ج. نتائج البحث

١. اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

اختبار الصلاحية هو أحد الأشياء التي يجب القيام بها في الدراسة لأنه من خلال إجراء هذا الاختبار، يمكن للباحث إعطاء حدود في استخدام الطريقة وكذلك تحديد الفرق في النتائج قبل وبعد تعليم اللغة العربية بطريقة المخفوقات. . يمكن رؤية شرح لنتائج هذا الاختبار في فصل الملاحق.

٢. اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الموثوقية هو طريقة لقياس اتساق واستقرار الأدوات وأدوات القياس في البحث. تشير الموثوقية إلى مدى اتساق نتائج الأداة عند استخدامها بشكل متكرر في ظل نفس الظروف. إذا كانت أداة القياس موثوقة، فستكون نتائج القياس متسقة، بغض النظر عن استخدامها أو متى يتم إجراء القياس.

بمعنى آخر، يضمن اختبار الموثوقية أن يعطي المقياس نفس النتيجة في كل مرة يتم استخدامه لقياس شيء يجب أن يظل كما هو، بحيث يمكن الوثوق بالبيانات المنتجة وتحليلها ويمكن استخدامها كأساس لاستنتاجات قوية.

الغرض من اختبار الموثوقية هو التأكد من أن الأدوات وأدوات القياس المستخدمة في الدراسة توفر بيانات متسقة ومستقرة بمرور الوقت. يسمح اختبار الموثوقية للباحثين بالتأكد من أن نتائج القياس لا تتأثر بعوامل أو أخطاء عشوائية، بحيث تكون البيانات الناتجة موثوقة.

هذا مهم حتى تكون نتائج الدراسة موثوقة والاستنتاجات المستخلصة من البيانات صالحة. يساعد اختبار الموثوقية أيضا في تحديد وتصحيح الأدوات التي قد

تحتوي على نقاط ضعف في القياس. وفيما يلي نتائج التعرض لبيانات اختبار الموثوقية باستخدام تطبيق SPSS:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	20

الجدول أعلاه هو تعرض للبيانات من اختبار الموثوقية باستخدام SPSS، والذي يتجاوز في الجدول حد 0.70، سيح <. يظهر أن هذه الدراسة موثوقة.

٣. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

تعرف الاختبارات الإحصائية عموماً باسم اختبارات الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات في مجموعة بيانات معينة تظهر نمط توزيع غير متحيز. التوزيع الطبيعي، المعروف أيضاً باسم التوزيع الغاوسي، هو توزيع احتمالي متمثل على شكل جرس له نفس المتوسط والوسيط والوضع.

الغرض الرئيسي من اختبار الحالة الطبيعية هو التحقق مما إذا كان يتم استيفاء افتراض الحالة الطبيعية قبل إجراء أي اختبار إحصائي يتطلب ذلك، مثل: اختبار t أو ANOVA أو الانحدار الخطي. افتراض الحالة الطبيعية مهم لأن العديد من الاختبارات الإحصائية البارامترية تعتمد على التوزيعات الطبيعية لصحة نتائجها.

اختبر الحالة الطبيعية للتحقق مما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي. البيانات العادية ضرورية للغاية لإجراء التحليل الإحصائي البارامترية. في الإحصاء البارامترية، هناك اختباران طبيعيين: اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Kolmogorova-Schmirnow المعروفان بالبدايل. وفقاً لـ Shapiro-Wilk، استخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية SPSS. نظراً لأن حجم العينة كان أقل من 100،

استخدم الباحثون اختبار الحالة الطبيعية *Shapiro-Wilk* في هذه الدراسة. فيما يلي شرح للبيانات من نتائج اختبار *normality* التي أجريت باستخدام تطبيق *SPSS*:

Tests of Normality

Kelompok	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti c	df	Sig.	Statisti c	Df	Sig.
Hasil	pretest eksperimen	,154	19	,200*	,949	19	,373
	posttest eksperimen	,227	19	,011	,863	19	,011
	pretest kontrol	,125	19	,200*	,975	19	,868
	posttest kontrol	,158	19	,200*	,963	19	,635

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار التي يتم إجراؤها في فئتين ، وهما الفئة التجريبية وفئة التحكم ، يتم توزيعها عادة عند $sig. < 0,05$.

٤. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

لتحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من مجموعات البيانات لها نفس التباين ، يتم استخدام اختبار التجانس. النشر هو طريقة لقياس مدى انتشار البيانات داخل المؤسسة. هذا الاختبار مهم في التحليل الإحصائي ، خاصة عند مقارنة متوسط مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات.

يعد تجانس التباين أحد الافتراضات المهمة في تحليل التباين (*ANOVA*) واختبار *T* واختبار الانحدار. تكون نتائج التحليل الإحصائي أكثر موثوقية إذا كانت البيانات ذات توزيع متجانس. من ناحية أخرى ، إذا لم تكن البيانات متجانسة (يختلف

الاختلاف بين المجموعات بشكل كبير)، فقد تكون نتائج التحليل متحيزة وقد تكون الاستنتاجات المستخلصة غير دقيقة.

تتضمن أمثلة اختبارات التوحيد شائعة الاستخدام اختبار ليفين واختبار بارتليت واختبار براون فورسايت. في جوهرها، تساعد اختبارات التجانس على ضمان استيفاء الافتراضات الأساسية للاختبارات الإحصائية المختلفة بحيث تكون نتائج التحليل أكثر دقة.

في هذه الدراسة أجرى الباحث اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على الفئتين اللتين تم استخدامهما كوسائط بحثية، حيث كان هناك فئتان هما فئة التحكم والفئة التجريبية. فيما يلي شرح للبيانات من نتائج اختبار التجانس الذي قام به الباحث باستخدام تطبيق *SPSS*:

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	،972	3	72	،411
	Based on Median	،779	3	72	،509
	Based on Median and with adjusted df	،779	3	68،849	،510
	Based on trimmed mean	،966	3	72	،413

يمكن أن نرى في الجدول أعلاه أن نتائج اختبار التجانس تظهر ما إذا كانت المتغيرات بين مجموعات البيانات متشابهة أم مختلفة. إذا كانت قيمة الأهمية على أساس المتوسط أكبر من ٠,٠٥، فإن التباين يعتبر متجانسا.

هذا يعني أن التباين بين المجموعات هو نفسه. على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة أقل من أو تساوي ٠,٠٥، فإن التباين يعتبر غير متجانس، مما يشير

إلى وجود فرق كبير بين المجموعات. سيساعد اختتام اختبار التجانس في تحديد الطريقة المناسبة للتحليل والتأكد من صحة نتائج البحث

٥. اختبار T للعينة المستقلة (*Independent Sample T Test*)

اختبار t للعينات المستقلة هو أحد الأساليب الإحصائية المعلمية التي تُستخدم بشكل متكرر في تحليل البيانات لمقارنة المتوسطات بين مجموعتين غير مرتبطتين. هذه الطريقة مفيدة جدًا في مجالات البحث المختلفة، مثل علم النفس، والطب، والتعليم، والعلوم الاجتماعية، حيث يرغب الباحثون غالبًا في معرفة ما إذا كانت المجموعتان المختلفتان تتمتعان بخصائص مختلفة بشكل ملحوظ.

في هذا التحليل، يستخدم الباحث (اختبار T) كطريقة إحصائية له: التحليل الوصفي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على النحو التالي:

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar siswa	kelas eksperimen	19	84,47	8,481	1,946
	kelas kontrol	19	69,47	7,799	1,789

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ nce	Std. Error Differ nce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	,320	,575	5,67 5	36	,000	15,000	2,643	9,639	20,361
	Equal variances not assumed			5,67 5	35,7 50	,000	15,000	2,643	9,638	20,362

استنادًا إلى التحليل الذي تم إجراؤه، تكشف هذه الدراسة عن وجود فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي سجل ٨٤,٤٧ مع انحراف معياري ٨,٤٨١، بينما متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط هو ٦٩,٤٧ مع انحراف معياري ٧,٧٩٩. تشير هذه النتائج إلى أن الطلاب في الفصل التجريبي حصلوا على درجات متوسطة أعلى مقارنة بالطلاب في الفصل الضابط.

أنتج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين قيمة $F=٠,٣٢٠$ مع $sig=٠,٥٧٥$ نظرًا لأن قيمة الدلالة هذه أكبر من $٠,٠٥$ ، يمكن قبول فرضية تجانس التباين. لذلك، تم إجراء التحليل باستخدام النتائج على سطر فرضيات التباين المتساوي.

أظهرت نتائج اختبار t لعينة مستقلة قيمة t قدرها ٥,٦٧٥ مع درجات حرية (df) تبلغ ٣٦ وقيمة دلالة $(Sig.(2-tailed))$ قدرها ٠,٠٠٠٠ الفرق في المتوسط بين المجموعتين هو ١٥,٠٠٠ مع فترة ثقة ٩٥٪ تتراوح بين ٩,٦٣٩ و ٢٠,٣٦١. نظرًا لأن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، يمكن الاستنتاج بوجود فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب بين الفصلين.

تظهر استنتاجات هذه الدراسة أن الطريقة المطبقة في الفصل التجريبي أثبتت فعاليتها أكثر في تحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنة بالطريقة المستخدمة في الفصل الضابط.

الباب الخامس

المناقشة البحث

الفصل الخامس من هذه الدراسة يتناول تدريس المفردات باستخدام طريقة المحفوظات في مدرسة البندقية الحمراء، مالانغ. الهدف هو استكشاف تطبيق هذه الطريقة التقليدية في حفظ وفهم المفردات، بالإضافة إلى تحليل فعاليتها في زيادة دافعية الطلاب للتعلم. يتم النظر إلى تدريس المفردات ليس فقط من خلال إتقان الكلمات الجديدة، ولكن أيضاً من خلال كيفية أن المحفوظات يمكن أن تبني اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال التكرار والحفظ المكثف.

تظهر نتائج البحث أن هذه الطريقة لها تأثير إيجابي على دافعية الطلاب، مما يزيد من نشاطهم وحماسهم في تعلم المفردات الجديدة. بالإضافة إلى تحسين التفاعل بين الطلاب والمعلمين. يشعر الطلاب الذين يستخدمون المحفوظات بثقة أكبر ويستطيعون تذكر المفردات لفترة أطول مقارنة بالطرق الأخرى.³³ تؤكد هذه الدراسة على أهمية طريقة المحفوظات في تدريس المفردات في المدارس الدينية، موضحة أنه مع الاقتراب الصحيح، فإن هذه الطريقة فعالة في تحسين إتقان اللغة والموقف الإيجابي تجاه التعلم.³⁴

أ. المناقشة الأولى: كيف يتم تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج

تدريس المفردات من خلال المحفوظات في مدرسة "الحمراء" القرآنية يعتمد على نهج يدمج تعلم اللغة بالقيم الأخلاقية الموجودة في المحفوظات. المحفوظات، التي هي تعبيرات أو أمثال حكيمة باللغة العربية، تحتوي على معانٍ عميقة وتعلم مبادئ الحياة

³³ Brown, H. Douglas. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (2nd ed.). Longman

³⁴ Zai Fengyu (2023). the Impact of Vocabulary Learning Methods on Students' Vocabulary Application Skills

والأخلاق. في عملية التعلم هذه، لا يكتسب الطلاب مفردات جديدة فحسب، بل يتعلمون أيضاً كيفية تطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية. وقد أثبت هذا النهج فعاليته في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التفاعلية مثل المناقشات الجماعية، وألعاب اللغة، ووسائط بصرية مثل الملصقات والفيديو لتعميق فهمهم. تتم عملية التعلم بشكل تدريجي، بدءاً من التعريف بالمحفوظات، وفهم المعاني، وصولاً إلى تطبيقها في سياقات أوسع.³⁵

هذا النهج يتماشى مع النظريات التعليمية التي تؤكد أن التدريس الذي يدمج القيم الأخلاقية يمكن أن يعزز من مشاركة وفهم الطلاب للمادة الدراسية. وهذا يتوافق مع مفهوم نظرية التعلم المعنوي لأوزوبل، التي تنص على أن المعلومات المقدمة للطلاب ستكون أسهل في الفهم والقبول إذا كانت مرتبطة بمعرفة أو خبرات سابقة، وفي هذه الحالة تكون على شكل قيم الحياة التي تنعكس في المحفوظات.³⁶

تظهر تحليل تطبيق المحفوظات في تدريس اللغة العربية أن المحفوظات يمكن أن يثير التركيبة الداخلية، وفقاً لنظرية التركيبة لديكي وراين. كما أن نظرية التعلم المعنوي لأوزوبل ذات صلة، لأنها تؤكد على أهمية ربط المحتوى بتجارب الطلاب. يركز هذا النقاش على استخدام المحفوظات في تعلم اللغة العربية في الصف (الثامن أ) لتعزيز ذاكرة الطلاب تجاه المفردات.

³⁵ Ausubel, D. P., *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View* (New York: Springer, 2000).

³⁶ lihat Deci, E. L., & Ryan, R. M., *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness* (New York: Guilford Press, 2017).

ب. المناقشة الثاني: ما فعالية تعليم المفردات من خلال المحفوظات في المدرسة الحمراء الداخلية الإسلامية مالانج

نتائج تحليل البيانات من خلال اختبار t للعينة المستقلة تشير إلى أن تطبيق طريقة التعليم القائمة على المحفوظات (المحفوظات) لها تأثير كبير على زيادة الدافعية ونتائج تعلم الطلاب. في مرحلة الاختبار القبلي، حصل الطلاب من مجموعة التجربة التي طبقت طريقة المحفوظات على متوسط درجات قدره 67,10، بينما حققت مجموعة التحكم 60,78 فقط. وهذا يدل على أنه قبل تطبيق الطريقة، كان هناك فرق ملحوظ في الأداء الأكاديمي بين المجموعتين، على الرغم من أن كلاهما كان في نفس المستوى من حيث الفهم الأولي.

بعد تطبيق هذه الطريقة، ارتفع متوسط درجات الطلاب في مجموعة التجربة بشكل كبير إلى 84,47، بينما حققت مجموعة التحكم 69,47 فقط. هذا الارتفاع الكبير يدل على فعالية طريقة المحفوظات في تحسين نتائج تعلم الطلاب. أظهرت نتائج الاختبارات الإحصائية قيمة $p=0.000$ ، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين المجموعتين ($p < 0.05$). وهذا يدل على أن استخدام المحفوظات لا يوفر فقط تأثيراً إيجابياً، بل هو أيضاً ذو دلالة كبيرة في سياق التعليم، مما يمكن أن نستنتج منه أن هذه الطريقة فعالة في زيادة الدافعية ونتائج تعلم الطلاب.

تشير هذه النتائج إلى أن تدريس اللغة العربية الذي يتضمن المحفوظات لا يوسع فقط مفردات الطلاب، بل يساهم أيضاً في زيادة دافعتهم للتعلم. باستخدام هذه الطريقة، لا يتعلم الطلاب اللغة العربية بشكل تقني فحسب، بل يشاركون أيضاً عاطفياً ومعرفياً، مما يعزز بدوره ثقتهم بأنفسهم واهتمامهم بالمادة. وهذا يتماشى مع نظرية الدافعية الذاتية التي تشير إلى أن الدافعية التي تنبع من داخل الطالب تميل إلى أن تكون أكثر

فعالية في التأثير على نتائج تعلمهم. عندما يشعر الطلاب بالارتباط بالمادة التي يتم تدريسها ويرون صلتها بحياتهم، فإنهم يميلون أكثر إلى بذل جهد أكبر وتحقيق نتائج أفضل. بشكل عام. وفيما يلي بعض الروابط بين هذه الدراسة ومرجع البحوث السابقة الواردة في هذا البحث:

نتائج هذه الدراسة تتماشى مع النتائج السابقة التي أجراها ريدو مولودين (٢٠٢٣)، والتي أظهرت أن أسلوب التعليم الذي يستفيد من المحفوظات يمكن أن يعزز دافعية الطلاب في المؤسسات التعليمية الدينية.^{٣٧} في دراسته، أكد ريدو أن تطبيق المحفوظات في تعلم اللغة العربية لا يوسع فقط مفردات الطلاب، بل يساهم أيضًا في تشكيل شخصياتهم وأخلاقهم. كما تم الكشف عن نتائج مشابحة من قبل إيمانية حميرة زهراء (٢٠١٩)، التي بحثت في فعالية استخدام المحفوظات في تعزيز دافعية تعلم الطلاب في جامعة إسلام جاكرتا. تعزز كلا الدراستين النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، والتي تظهر أن التعليم القائم على المحفوظات له تأثير إيجابي على دافعية ونتائج تعلم الطلاب.^{٣٨}

تشير هذه الدراسة بشكل عام إلى أن استخدام طريقة تدريس المفردات من خلال المحفوظات في مدرسة البندقية الحمراء في مالانغ له فعالية كبيرة في زيادة دافعية الطلاب للتعلم. وقد أثبتت طريقة التدريس التي تركز على المحفوظات قدرتها على زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وهو ما يتماشى مع مختلف نظريات التعلم المعنوي ونظريات الدافعية الموجودة. تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة مهمة في تطوير منهج تدريس اللغة العربية بشكل أكثر فعالية ومعنى.

³⁷ Ridho Mauliddin, 180202117 (2023) Pengaruh pelajaran Mahfudzhat terhadap motivasi belajar bahasa Arab di pesantren Nurul Islam Bener Meriah. Other thesis, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

³⁸ Imania Humaira Zahra (2019) Efektivitas pemanfaatan arsip dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa Universitas Islam Jakarta.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

تم إجراء بحث حول تأثير تعلم اللغة العربية من خلال استخدام المحفوظات في زيادة دافعية الطلاب للتعلم. بناءً على تحليل البيانات والنقاش الذي تم، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. الخطوات التي اتخذها الباحث في تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام المحفوظات تشمل كتابة بعض جمل المحفوظات على وسائل التعليم في الفصل الدراسي. بعد ذلك، قام الباحث بتطبيق طريقة التكرار على تلك الجمل وشرح المعاني الموجودة فيها. بشكل تدريجي، تم تطبيق نفس الطريقة لتكرار كل مفردة موجودة في جمل المحفوظات التي تم شرحها. بعد أن فهم جميع الطلاب المعاني والمفردات الموجودة، قدم الباحث بعض الأسئلة المتعلقة بتلك الجمل. بعد أن فهم جميع الطلاب الجمل التي تم شرحها، طلب الباحث منهم الكتابة لتعزيز الذاكرة حول جمل المحفوظات التي تم تعليمها، ثم قام بحذف الجمل التي تم تعليمها لمتابعة جلسة الأسئلة والأجوبة مع الطلاب.

٢. بناءً على نتائج تحليل البيانات المقدمة في الفصل الرابع، يمكن الاستنتاج أن تأثير تعلم اللغة العربية باستخدام المحفوظات في زيادة دافعية الطلاب للتعلم في الفصل التجريبي يظهر نتائج إيجابية. تم تسجيل متوسط الدرجات للفصل التجريبي بمقدار ٨٤,٤٧، مع درجة دنيا ٢٥٪ وأقصى درجة ١٠٠٪. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن طريقة تعلم اللغة العربية التي تستخدم المحفوظات أثبتت فعاليتها بشكل كافٍ.

ب. الافتراضات

أظهرت نتائج البحث حول تأثير استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لزيادة دافعية الطلاب في المدرسة الداخلية الإسلامية الحمراء بعض التوصيات التي يمكن تنفيذها للتطوير المستقبلي، سواء في ممارسات تعليم أو في الأبحاث القادمة.

أولاً، يُنصح بأن يواصل المعلمون دمج المحفوظات كاستراتيجية رئيسية في عملية التعلم، وليس فقط كأداة مساعدة، ولكن أيضاً لغرس القيم الأخلاقية في شخصية الطلاب. ومن المتوقع أن تُسهم طرق التدريس التفاعلية والجذابة في زيادة دافعية الطلاب.

ثانياً، ينبغي على المؤسسات التعليمية توفير تدريب للمعلمين في اللغة العربية حول الأساليب الفعالة في تعليم المحفوظات، بما في ذلك التقنيات الإبداعية، واستخدام التكنولوجيا، وتقييم دافعية الطلاب. ومن المتوقع أن يُسهم هذا التدريب في زيادة الفعالية في التدريس.

ثالثاً، بالنسبة للأبحاث في المستقبل، يُنصح بتوسيع نطاق البحث ليشمل مواضيع ومستويات تعليمية متنوعة لفهم تأثير المحفوظات في تعليم بشكل أكثر شمولاً.

قائمة المراجع

- Agus, Nur Qowim. (2020). *Metode Pendidikan Islam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Institut PTIQ Jakarta.
- Alifa Ambar Sari. (2023). *Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Untuk Mengukur Instrumen*. Ruang Buku.
- Arifin, Luqman Hakim, dkk. (2011). *Mahfuzhat Bunga Rampai Peribahasa Arab*. Jakarta: PT Rene Asia Republika.
- Askarya Academia. (2023, 25 Februari). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian Kuantitatif, Contoh Kasus dan Ulasan*.
- Ausubel, D. P. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. New York: Springer.
- BudakJambi (2024). *Uji Statistik Parametrik dan Nonparametrik*.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: Guilford Press.
- Fengyu, Zai. (2023). *The Impact of Vocabulary Learning Methods on Students' Vocabulary Application Skills*.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*.
- Hazhar, N. F. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Mahfudzot dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Universitas Islam Sultan Agung.
- Imaniya, Humaira Zahra. (2019). *Efektivitas Pemanfaatan Arsip dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Islam Jakarta*.
- Khomsah (2011). *Penguasaan Kosakata melalui Media Pass Picture dengan Menggunakan Metode Permainan Kata pada Siswa Kelas B-2TK Kartika III-20 Sronдол*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Kumparan. (2022, 18 Oktober). *Langkah dan Jenis Prosedur Penelitian*.
- Kumparan, Ragam Info. (2023, 9 September). *2 Contoh Populasi dan Sampel Penelitian Lengkap dengan Penjelasannya*.
- Laudia, Tysara. (2022, 5 Juni). *Manfaat Motivasi adalah Memudahkan dalam Menentukan Arah*.
- Laudia, Tysara. (2023, 17 Mei). *Pengertian Populasi adalah Jumlah Keseluruhan Objek Penelitian, Ini Macam-Macamnya*.
- Mauliddin, Ridho. (2023). *Pengaruh Pelajaran Mahfudzot terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab di Pesantren Nurul Islam Bener Meriah*. (Thesis, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Nation, I.S.P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nurhaliza, dkk. (2022). "Influence of Mahfuzhat Learning on the Students' Morality at Modern Darussalam Islamic Boarding School Kepahiang Bengkulu." *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*.
- Qotrun, A. (2021). *Instrumen Penelitian: Pengertian, Fungsi, Jenis-Jenis, dan Contohnya*.
- Repository.iainbengkulu. (2022). *Pengaruh Pembelajaran Mahfudzot terhadap Akhlak Santri Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang Bengkulu*.

- Repository.unika, Rafika Widya Nugrahaeni. (2022). *Manfaat Motivasi adalah Memudahkan dalam Menentukan Arah*.
- Schmitt, N. (2010). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tanjung, Yusmajar R. (2023, 6 Oktober). *Mengetahui Teknik Analisis Data*.
- Taufik. (2016). *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*.
- Telkom University, Isnaini Amirotu N. (2023, 14 Desember). *Pengertian Data*.
- Tim Rene Islam. (2021). *Mahfudzot Kumpulan Kata Mutiara Islam-Arab yang Diajarkan di Pondok Pesantren dan Madrasah*. Jakarta Selatan: PT Turos Indonesia.
- Tim Turos Pustaka. (2015). *Kamus Peribahasa Arab Mahfuzhat*. Jakarta: Turos.
- Usmandi. (2020). *Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)*. Inovasi Pendidikan, Vol. 7, No. 1.
- Zai, Fengyu. (2023). *The Impact of Vocabulary Learning Methods on Students' Vocabulary Application Skills*

الملاحق

الأسئلة القبلية والبعديّة

-SOAL MAHFUDZOT-

Nama :

Kelas :

No absen :

A. JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT INI!

1. Apa yang sebaiknya kita lakukan saat menghadapi cobaan?
 - a. Bersabar
 - b. Jalan-jalan
 - c. Bermain
 - d. Mengeluh
2. Siapakah orang yang harus kita pergauli atau kita jadikan teman?
 - a. Suka berjudi
 - b. Jujur dan menepati janji
 - c. Malas
 - d. Berperilaku baik
3. Kapan kecintaan atau ketulusan teman terlihat?
 - a. Saat senang
 - b. Saat memiliki banyak uang
 - c. Saat waktu kesempitan
 - d. Saat memiliki keperluan
4. Bagaimanakah perupamaan ilmu tanpa pengalaman?
 - a. Pohon tanpa buah
 - b. Kopi tanpa gula
 - c. Ikan tanpa duri
 - d. Kendaraan tanpa bensin
5. Kapan sebaik-baiknya waktu menuntut ilmu?
 - a. Sejak masuk sekolah
 - b. Sejak buaian hingga liang kubur
 - c. Sejak dewasa
 - d. Sejak pagi
6. Apa yang akan di dapatkan orang yang bersabar?
 - a. Kenikmatan
 - b. Kekuasaan
 - c. Keberuntungan
 - d. Kegagalan
7. Jika kita ingin menjadi orang tahu, apa yang harus kita lakukan?
 - a. Tidur dan bermalas-malasan
 - b. Mencoba dan memperhatikan
 - c. Makan dan minum
 - d. Bermain dan bersenang-senang
8. Siapakah sebaik-baiknya teman duduk?
 - a. Handphone
 - b. Majalah

- c. Buku
 - d. Koran
9. Apakah yang lebih berharga daripada emas?
- a. Perak
 - b. Rumah
 - c. Mobil
 - d. Waktu
10. Apa ciri-ciri orang yang memiliki sedikit teman?
- a. Orang yang sedikit kejujurannya
 - b. Orang yang sedikit uangnya
 - c. Orang yang baik
 - d. Orang yang tidak beradab
11. مَنْ قَلَّ صِدْقُهُ قَلَّ صَدِيقُهُ
- a. Barang siapa yang sedikit kejujurannya sedikit pula temanya
 - b. Barang siapa yang sedikit uangnya sedikit pula temanya
 - c. Barang siapa yang banyak kebohongannya banyak pula temanya
 - d. Barang siapa sedikit temanya sedikit pula uangnya
12. مَنْ جَدَّ وَجَدَ
- a. Barang siapa yang tidak bersungguh-sungguh maka dapatlah ia
 - b. Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka dapatlah ia
 - c. Barang siapa yang berjalan pada jalanya maka sampailah ia
 - d. Barang siapa
13. جَالِسِ أَهْلَ الصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ
- a. Pergaulilah orang yang jujur dan menepati janji
 - b. Pergaulilah orang yang bohong dan dusta
 - c. Pergaulilah orang yang malas dan suka tidur
 - d. Teman yang baik adalah buku
14. مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرْبِ وَصَلَّ
- a. Coba dan perhatikan maka kamu akan jadi orang yang tau
 - b. Tuntutlah ilmu sampai ke negeri cina
 - c. Ilmu tanpa pengalaman bagaikan pohon tanpa buah
 - d. Waktu lebih mahal daripada emas
15. الصَّبْرُ يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ
- a. Kesabaran mempermudah segala pekerjaan
 - b. Tuntutlah ilmu dari buaian sampai liang lahat
 - c. Ilmu bagaikan cahaya
 - d. Tidak ada kenikmatan kecuali setelah kepahayan
16. الْعِلْمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ
- a. Ilmu tanpa pengalaman bagaikan pohon tak berbuah
 - b. Akal yang sehat terdapat di dalam jiwa yang kuat
 - c. Barang siapa yang menanam maka akan memeti
 - d. Telur hari ini lebih baik daripada ayam esok hari
17. مَنْ صَبَرَ ظَفِرٌ
- a. Tidak akan kembali hari-hari yang telah berlalu
 - b. Belajarlah di waktu kecil dan amalkan di waktu besar
 - c. Barang siapa yang sabar maka beruntunglah ia
 - d. Persatuan pangkal keberhasilan
18. خَيْرٌ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

- a. Sebaik-baiknya teman duduk adalah buku
 - b. Sebaik-baiknya teman duduk adalah koran
 - c. Bencana ilmu itu adalah lupa
 - d. ilmu pengetahuan di waktu kecil bagaikan ukiran diatas batu
19. الْوَقْتُ أَثْمَنُ مِنَ الذَّهَبِ
- a. waktu lebih mahal daripada emas
 - b. pangkal dosa itu kebohongan
 - c. barang siapa menganiaya akan dianiaya
 - d. kebersihan sebagian dari iman
20. جَرَبٌ وَلَا حِطُّ تَكُنْ عَارِفًا
- a. coba dan perhatikan maka kamu akan menjadi orang yang tau
 - b. barang siapa yang bersungguh-sungguh maka dapatlah ia
 - c. ilmu bagaikan senjata
 - d. balasan suatu kejahatan adalah kejahatan yang sama

تصميم تطبيق تعليم

Nama Madrasah	: IBS Al-Hamra
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: Pembelajaran Kosa Kata melalui Mahfudzot
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam interaksi dengan keluarga, teman, dan masyarakat.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan bahasa yang tampak pada kenyataan dengan menggunakan metode ilmiah sesuai dengan kaidah keilmuan.
4. Menyajikan analisis dengan cara menyusun karya dalam berbagai bentuk dan komunikasi menggunakan bahasa yang tepat, logis, dan kreatif sesuai dengan kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
1.1	1.1 Meresapii anugerah Allah SWT berupa bahasa arab	1.1.1	Menyakini anugerah Allah SWT berupa bahasa arab
2.1	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru dengan media bahasa arab yang dikuasai	2.1.1	Mendukung perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru dengan media bahasa arab yang dikuasai

	.		
3.1	Memahami kosa kata dasar dalam teks bahasa Arab sederhana.	3.1.1	Siswa dapat mengartikan kosa kata dari mahfudzot yang dipelajari, Siswa dapat membuat contoh kalimat menggunakan kosa kata dari mahfudzot.
4.1	Menggunakan kosa kata dasar dalam berbagai konteks komunikasi.	4.1.1	Siswa dapat berdiskusi menggunakan kosa kata tersebut dalam dialog sederhana.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami makna kosa kata dalam mahfudzot yang dipelajari.
2. Siswa mampu mengidentifikasi penggunaan kosa kata dalam kalimat.
3. Siswa mampu menerapkan kosa kata tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

C. KEGIATAN INTI

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Guru:

1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.
2. Memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan: “*Siapa yang tahu mahfudzot yang sering kita gunakan sehari-hari?*”
3. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti (60 menit)

b. Eksplorasi (20 menit):

1. Guru memperkenalkan mahfudzot:
“*العلم نور والجهل ظلام*” (Ilmu adalah cahaya, kebodohan adalah kegelapan).
2. Guru menjelaskan arti mahfudzot dan kosa kata kuncinya:

- *العلم* (ilmu)
- *نور* (cahaya)
- *الجهل* (kebodohan)
- *ظلام* (kegelapan)

3. Siswa mencatat kosa kata baru beserta artinya.

c. Elaborasi (30 menit):

1. Guru memberikan contoh kalimat menggunakan kosa kata:

- العلم مفيدٌ لكل إنسان (Ilmu bermanfaat bagi setiap manusia).
 - الجهل سببٌ للتأخر (Kebodohan adalah sebab keterlambatan).
2. Siswa diminta membuat kalimat sendiri menggunakan kosa kata tersebut.
 3. Diskusi kelompok: siswa membuat dialog pendek yang menggunakan kosa kata dari mahfudzot.
- d. **Konfirmasi (10 menit):**
1. Guru membahas hasil pekerjaan siswa dan memberikan umpan balik.
 2. Guru memberikan tambahan contoh aplikasi mahfudzot dalam kehidupan sehari-hari.
- e. **Penutup (10 menit)**
1. Guru merefleksi pembelajaran dengan bertanya:
 “*Apa manfaat memahami mahfudzot ini dalam kehidupan kalian?*”
 2. Guru memberikan tugas rumah: membuat satu paragraf pendek menggunakan kosa kata yang dipelajari.
 3. Guru menutup pelajaran dengan doa penutup.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. **Ceramah:** Menjelaskan pengertian mahfudzot dan contoh-contohnya.
2. **Diskusi Kelompok:** Siswa dibagi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan makna mahfudzot dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. **Simulasi/Role Play:** Siswa melakukan percakapan menggunakan mahfudzot yang telah dipelajari.
4. **Latihan Mandiri:** Siswa menghafal mahfudzot dan membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang telah diajarkan.

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Vidio atau Audio berisi percakapan menggunakan mahfudzot
2. Kamus Bahasa Arab
3. Lembar kerja siswa

F. MATERI PEMBELAJARAN

- أ. مَنْ صَبَرَ ظَفِرَ
 Barang siapa bersabar beruntunglah ia
- ب. جَالِسُ أَهْلِ الصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ
 Pergaulilah orang yang jujur dan menepati janji
- ج. مَوَدَّةُ الصَّدِيقِ تَظْهَرُ وَقْتُ الضِّيقِ
 Kecintaan/ketulusan teman itu akan tampak pada waktu kesempitan
- د. الْعَمُّ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ
 ilmu tanpa pengalaman itu bagaikan pohon tanpa buah
- ه. أَطْلُبِ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ
 Tuntutlah ilmu sejak dari buaian hingga liang kubur.

و. جَرَبٌ وَلَا حِطُّ تَكُنْ عَارِفًا

Cobalah dan perhatikanlah, niscaya kau jadi orang yang tahu.

ز. الصَّبْرُ يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ

Kesabaran itu menolong segala pekerjaan.

ح. مَنْ جَدَّ وَجَدَ

Barang siapa bersungguh-sungguh, dapatlah ia.

ط. خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

Sebaik-baik teman duduk pada setiap waktu adalah buku

ي. الْوَقْتُ أَثْمَنُ مِنَ الذَّهَبِ

Waktu itu lebih mahal daripada emas.

ك. مِنْ قَلِّ صِدْقَةٍ قَلِّ صَدِيقَةٍ

Barang siapa sedikit benarnya/kejujurannya, sedikit pulalah temannya.

ل. مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرْبِ وَصَلَ

Barang siapa berjalan pada jalannya sampailah ia

G. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif:

Tes tertulis mengenai pengertian dan penggunaan mahfudzot dalam kalimat.

2. Penilaian Afektif:

Observasi sikap dan partisipasi siswa dalam diskusi kelompok dan role play.

3. Penilaian Psikomotorik:

Penilaian terhadap kemampuan siswa dalam menggunakan mahfudzot dalam percakapan atau tulisan.

خطاب إذن المسح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

12 Februari 2024

Nomor : 522/Un.03.1/TL.00.1/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala Sekolah IBS Al-Hamra
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Hasydam Mursyidan
NIM : 200104110190
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024

Judul Proposal : Pengaruh pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan mahfudzot untuk meningkatkan motivasi belajar siswa IBS Al-Hamra Malang

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an, Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

خطاب إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 3784/Un.03.1/TL.00.1/11/2024 12 November 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah IBS Al-Hamra
di
Kabupaten Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Hasydam Mursyidan
NIM : 200104110190
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2024/2025
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Mahfudzot untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa IBA Al-Hamra
Lama Penelitian : November 2024 sampai dengan Januari 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

تطبيق تعليم



سيرة الذاتية



أ- المعلولة الشخصية

اسم : هشدام مرشيدان
مكان و تاريخ الميلاد : تيجال, ١٥ أغسطس ٢٠٠٠
كلية : كلية العلوم التربية و التعليم
قسم : قسم التعليم اللغة عربية
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤١١٠١٩٠
الجاسية : إندونيسيا
البركة الإلكتروني : hasydammursy15@gmail.com

ب- المستوي الدراسي

السنة	المستوي الدراسي
٢٠١٢-٢٠٠٦	مدرسة الأزهر الإسلامية الابتدائية ٢٥ سيمارانج
٢٠١٩-٢٠١٢	مدرسة دار السلام الإسلامية الحديثة كونتور
٢٠٢٤-٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج