

تأثير طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة
لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

نوراهدى: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

صفحة الغلاف

تأثير طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة
لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

نورالهدى: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(سورة العلق: ١-٥)

الإهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى :

- ١ - والدَيَّ المحبوبين هما الذين ربياني وأدباني أحسن التأديب: أبي الغالي م. شكري بن مالك وأمي الغالية ثمرات الجنة بنت عبد الموتي أطال الله بقاءهما بصحة وعافية في تقوى الله وطاعة رسوله ولعلها في حفظ الله تعالى الحفيظ دائما.
- ٢ - إخوتي الشقيقين المحبوبين: أختي نور الحياة وأختي ليلة الإثنين وأخويَّ بحر العلم وأخوي أحمد الرافعي وأخوي م. سبيل المحسنين هم الذين يشجعوني دائما لا سيما في إنجاز هذه رسالة الماجستير.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : نورالهدى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٠

العنوان : تأثير طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى

الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٠٢٤

المشرف الأول،

د. ولدانا واركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٨٠٣١٠٠١

مالانج، ٢٠٢٤

المشرف الثاني،

د. صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهباء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو، التي أعدها الطالب:

الاسم : نورالهدى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٠

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة، في يوم الثلاثاء، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤، وقد صححها بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشة أساسية

أ. د. معصمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

رئيسة ومناقشة

د. نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

مشرفا ومناقشا

مشرفا ومناقشا

أ. د. ولدانا واركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا

مشرفا ومناقشا

د. صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

مشرفا ومناقشا

اعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا
أ. د. واحد مورفي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢٢١٦٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : نورالهدى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٠

العنوان : تأثير طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب
في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا احتج أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. كتبت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالب المقر،


نورالهدى
METERAI TEMPEL
06AKX833999789

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٠

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على النبي المصطفى الحبيب محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي.

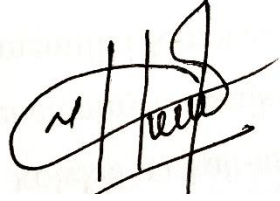
قد فضل الله لي بإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرّاً وعلانية، على ما منّ به عليّ من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل ل:

- ١- أ. د. الحاج محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
- ٢- أ. د. الحاج وحيد م ورنى، عميد كلية الدراسات العليا و د. الحاج شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
- ٣- أ. د. الحاج ولدانا واركاديناتا الماجستير و د. صافي الفكر الماجستير، المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذين وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
- ٤- جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين والأصدقاء من لا يستطيع الباحث ذكره.
- ٥- ذات العرفة رئيسة مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو، التي سمحت لي في إجراء البحث في تلك المدرسة.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذه الرسالة نافعة
ومفيدة للجميع، آمين.

مالانج، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالب المقر،



نوراهدى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٠

مستخلص البحث

الهدى، نور، ٢٠٢٤. تأثير طريقة *SQ3R* على ترقية دافعية التعلم ومهار القراءة لدى الطلاب في مدرسة ساتو أناف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو. رسالة ماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور ح. ولدانا واركاديناتا، الماجستير. المشرف الثاني: الدكتور صافي الفكر، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة *SQ3R*، دافعية التعلم، مهارة القراءة

هذا البحث ينطلق من أهمية دور المعلم في تطبيق طريقة التعليم المناسبة. لا تزال مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية تعتبر صعبة ومملة بالنسبة للطلاب. تدفع طريقة *SQ3R* الطلاب للمشاركة الفعالة في فهم وتحليل وتذكر المعلومات التي يقرؤونها. تركز هذه الطريقة على الطالب كمركز للتعلم، حيث يلعب المعلم دور الميسر والمحفز.

يهدف هذا البحث إلى ثلاثة أهداف، أولاً لمعرفة كيف تطبيق طريقة *SQ4R* في ترقية دافع التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب. ثانياً لمعرفة مدى تأثير طريقة *SQ3R* على دافع التعلم لدى الطلاب. ثالثاً، لمعرفة مدى تأثير طريقة *SQ3R* على مهارة القراءة لدى الطلاب. يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً من نوع شبه تجريبي وتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. يتكون عينة هذا البحث من مجموعة تجريبية تضم ٢٥ طالباً ومجموعة ضابطة تضم ٢٥ طالباً. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبار. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس واختبار الفرضيات (اختبار *t* واختبار مان-ويتني).

أظهرت نتائج البحث أن: أولاً، طريقة *SQ3R* في ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لها تأثير كبير يؤدي إلى ترقية اهتمام الطلاب بفهم القراءة، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم ولديه دافع عالٍ تجاه التعلم. ثانياً، أظهرت نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار *t* أن هناك تأثيراً لطريقة *SQ3R* على دافعية التعلم لدى الطلاب بقيمة ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥، وبالتالي يمكن إثبات أن الفرضية البديلة (*H_a*) مقبولة. ثالثاً، أظهرت نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار مان-ويتني أن هناك تأثيراً لطريقة *SQ3R* على مهارة القراءة لدى الطلاب بقيمة ٠,٠٠٥، وهي أقل من ٠,٠٥، وبالتالي يمكن استنتاج أن الفرضية البديلة (*H_a*) مقبولة. من نتائج هذا البحث يمكن أن نستنتج أن *SQ3R* هي طريقة مقبولة لترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب.

ABSTRACT

Nuda, Nurul, 2024. The Influence of the SQ3R Method in Enhancing Learning Motivation and Reading Skills at Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Al-Hidayah Satu Atap Batu. Thesis for the Arabic Language Education Program, Postgraduate Studies, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. First Supervisor: Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc. M.Ag. Second Supervisor: Dr. Shofil Fikri, M.Pd.

Keywords: SQ3R Method, Learning Motivation, Reading Skills.

This research is initiated by the importance of the teacher's role in the implementation of appropriate learning methods. Reading skills in Arabic lessons are still considered difficult and boring by students. The SQ3R method encourages students to be actively involved in understanding, analyzing, and remembering the information they read. This method focuses on students as the center of learning, where the teacher acts as a facilitator and motivator.

The objectives of this research are threefold. First, to find out how the implementation of the SQ4R method can improve students' learning motivation and reading skills. Second, to determine the extent to which the SQ4R method affects students' learning motivation. Third, to find out the extent to which the SQ4R method affects students' reading skills. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental design and a nonequivalent control group design. The sample in this study consists of an experimental class of 25 students and a control class of 25 students. Data collection techniques used observation, interviews, questionnaires, and tests. Data analysis techniques used normality test, homogeneity test, and hypothesis testing (t-test and Mann-Whitney test).

The results of the study show that: first, the SQ3R method in improving students' learning motivation and reading skills has a significant influence that impacts the increase in students' interest in understanding reading, so that students are more active in the learning process and have high motivation towards learning. Second, the results of the t-test data analysis show that there is an effect of the SQ3R method on students' learning motivation with a value of 0.001, which is smaller than 0.05, so it can be proven that the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Third, the results of the Mann-Whitney test data analysis show that there is an effect of the SQ3R method on students' reading skills with a value of 0.00, which is smaller than 0.05, so it can be concluded that the alternative hypothesis (H_a) is accepted. From the results of this study, it implies that SQ3R is an acceptable method to improve students' learning motivation and reading skills.

ABSTRAK

Nuda, Nurul, 2024. Pengaruh Metode SQ3R dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Membaca di Madrasah Tshanawiyah Islamiyah Al-Hidayah Satu Atap Batu. Tesis Program Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc. M.Ag. Pembimbing II: Dr. Shofil Fikri, M.Pd.

Kata Kunci: Metode SQ3R, Motivasi Belajar, Keterampilan Membaca.

Penelitian ini berangkat dari pentingnya peran guru dalam penerapan metode pembelajaran yang tepat. Keterampilan membaca pada pelajaran bahasa arab masih dianggap sulit dan membosankan oleh siswa. Metode SQ3R mendorong siswa terlibat aktif dalam memahami, menganalisis dan mengingat informasi yang dibaca. Metode ini berfokus pada siswa sebagai pusat pembelajaran, dimana guru berperan sebagai fasilitator dan motivator.

Tujuan penelitian ini ada tiga, pertama untuk mengetahui bagaimana penerapan metode SQ4R dalam meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan membaca siswa. kedua untuk mengetahui sejauh mana pengaruh metode SQ3R terhadap motivasi belajar siswa. ketiga, untuk mengetahui sejauh mana pengaruh metode SQ3R terhadap keterampilan membaca siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis quasi eksperimen dan jenis desain nonequivalent control group design. Sampel dalam penelitian ini terdapat kelas eksperimen yang terdiri dari 25 siswa dan kelas kontrol terdapat 25 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, quationer dan test. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis (uji t dan uji mann-whitney).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama, metode SQ3R dalam meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan membaca memberikan pengaruh yang signifikan yang berdampak pada peningkatan ketertarikan siswa dalam memahami bacaan, sehingga siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki motivasi yang tinggi terhadap pembelajaran. Kedua, hasil analisis data uji t menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode SQ3R terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai 0,001, lebih kecil dari pada 0,05 maka dapat dibuktikan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima. Ketiga, hasil analisis data uji mann-whitney menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode SQ3R terhadap keterampilan membaca siswa dengan nilai 0,00 lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima. dari hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa SQ3R merupakan metode yang akseptabel untuk meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan membaca siswa.

محتويات البحث

محتويات رسالة الماجستير

أ	صفحة لغلاف
ب	الاستهلال
ج	الاهداء
د	موافقة المشرف
هـ	إعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار أصالة البحث
ز	الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجدول
ف	قائمة الرسوم البيانية
١	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ- المقدمة
٥	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٦	د- فوائد البحث
٨	هـ- فروض البحث
٨	و- حدود البحث
٨	ز- تحديد المصطلحات
٩	ح- الدراسات السابقة
١٥	الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة SQ3R..... ١٥

- أ- تعريف طريقة SQ3R ١٥
- ب- خطوات طريقة SQ3R ١٦
- ج- مزايا وعيوب طريقة SQ3R ١٨

المبحث الثاني: دافعية التعلم..... ١٩

- أ- تعريف دافعية التعلم ١٩
- ب- أنواع دافعية التعلم ١٩
- ج- دور دافعية التعلم ٢١
- د- مؤشرات دافعية التعلم ٢٢

المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة..... ٢٣

- أ- تعريف مهارة القراءة ٢٣
- ب- أنواع القراءة ٢٣
- ج- أهداف القراءة ٢٤
- د- مواد القراءة ٢٦
- هـ- طريقة تعليم القراءة ٢٧
- و- اختبار القراءة ٢٩

الفصل الثالث: منهجية البحث ٣٢

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٣٢
- ب- متغيرات البحث ٣٤
- ج- مجتمع البحث وعينته ٣٤

د-	البيانات ومصادرها.....	٣٥
هـ-	أسلوب جمع البيانات.....	٣٥
و-	إختبار الصلاحية وإختبار الموثوقية	٣٩
ز-	أسلوب تحليل البيانات	٤١
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها		
أ-	تطبيق طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة .	٤٣
ب-	تأثير طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم	٤٩
ج-	تأثير طريقة SQ3R على ترقية مهارة القراءة	٥٦
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث.....		
أ-	تطبيق طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة .	٧١
ب-	تأثير طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم	٧٤
ج-	تأثير طريقة SQ3R على ترقية مهارة القراءة	٧٧
الفصل السادس الخاتمة		
أ-	الخلاصة	٨١
ب-	الاقتراحات.....	٨٢
قائمة المراجع.....		
٨٣		
قائمة الملاحق		
السيرة الذاتية		

قائمة الجدول

- جدول ١,١ . الدراسات السابقة ١٢
- جدول ٣,١ تصميم البحث ٣٣
- جدول ٣,٢ المتغير المستقل والمتغير التابع ٣٤
- جدول ٣,٣ شبكة دافعية التعلم ٣٧
- جدول ٣,٤ درجة تقسيم إجابات الاستبانة ٣٧
- جدول ٣,٥ شبكة اختبار ٣٨
- جدول ٣,٦ معايير نجاح الطلاب في الاختبار ٣٩
- جدول ٤,١ : أسئلة مادة مهارة القراءة ٤٥
- جدول ٤,٢ نتائج استبيان دافعية التعلم لمجموعة التجربة ٤٩
- جدول ٤,٣ نتائج استبيان دافعية التعلم لمجموعة الضابط ٥١
- جدول ٤,٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٥٣
- جدول ٤,٥ نتائج اختبار التجانس ٥٤
- جدول ٤,٦ نتائج اختبار الفرضية ٥٦
- لجدول ٤,٧ الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٥٧
- الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٥٩
- لجدول ٤,٩ الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ٦١
- الجدول ٤,١٠ توزيع التكرار للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٢

- ٦٣ جدول ٤,١١ توزيع التكرار للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
- ٦٤ جدول ٤,١٢ توزيع التكرار للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
- ٦٥ الجدول ٤,١٣ توزيع التكرار للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
- ٦٧ الجدول ٤,١٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية
- ٦٨ الجدول ٤,١٥ نتائج اختبار التجانس
- ٦٩ الجدول ٤,١٦ نتائج اختبار الفرضية

قائمة الرسوم البيانية

- الصورة ٤،١ خطوات طريقة SQ3R ٤٣
- الصورة ٤،٢ المادة مهارة القراءة ٤٧
- الصورة ٤،٣ توزيع قيمة المجموعة التجريبية والضابطة ٦٢
- الصورة ٤،٤ الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٣
- الصورة ٤،٥ الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٦٤
- الصورة ٤،٦ الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٦٥
- الصورة ٤،٧ الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٦

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

يتضمن تعلم اللغة العربية أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹ ومن بين هذه المهارات الأربع، تعد القراءة أحد جوانب المهارة اللغوية التي لها موقع مهم واستراتيجي. ويقال ذلك لأن القراءة جزء من حياة الإنسان.² إن تعلم القراءة في المدرسة له دور مهم في مساعدة الطلاب على اكتساب مهارة القراءة. لا تقتصر مهارة القراءة على القدرة على قراءة الكلمات فحسب، بل يمكنها أيضا أن تجعل الطلاب ماهرين في النص والسياق.³ في سياق التعلم، يقال أن الطالب ماهر في القراءة إذا كان يستطيع فهم المعنى الموجود في القراءة. ولتحقيق ذلك، يجب على الطلاب ممارسة القراءة بشكل مستمر وباستخدام طريقة تعليمية مناسبة لاحتياجاتهم، لكي يتمكنوا من ترقية مهارة القراءة لديهم.

القراءة هي نشاط فكري يتضمن فهم وتفسير النصوص المكتوبة. يتضمن ذلك استخدام العيون لرؤية النص، وفهم المفردات، والنحو، والقواعد اللغوية، بالإضافة إلى القدرة على ربط المعلومات في النص بالمعرفة والخبرات الشخصية. إنها واحدة من أهم المهارات في القراءة والكتابة، وتلعب دورا مهما في التعليم، والتنمية الشخصية، والوصول إلى المعلومات. وفقا تاريخان، القراءة هي عملية يقوم بها

¹ V P D Waruwu dan T Harefa, "Peningkatan Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning," *Educatum: Jurnal Ilmu ...*, 2022, <https://educatum.marospub.com/index.php/journal/article/view/35>.

² M Z N Yaqin, "Penerapan Strategi SQ3R Dalam Pembelajaran Membaca Kritis Sastra (Cerpen) Pada Siswa MI Kelas Lanjut," *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan ...*, 2012, <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/madrasah/article/view/2234>.

³ G E Tompkins, *Language arts: Content and teaching strategies* (ERIC, 1998), <https://eric.ed.gov/?id=ED442098>.

القارئ لفهم الرسائل التي ينقلها الكاتب من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.^٤ في بعض الحالات، يواجه الطلاب صعوبات في القراءة سواء كانت درجاتهم منخفضة أو مرتفعة، ويعود ذلك إلى نقص مهارات فهم النصوص لديهم.

الدافعية هي التغيير في الطاقة النفسية للفرد، مما يتميز بظهور مشاعر وردود فعل تسعى لتحقيق أهداف معينة.^٥ وفقا لجاد وبييرلنر (١٩٨٤)، تشبه الدافعية محرك وعجلة القيادة لسيارة، حيث تعتبر دافعية داخلية للفرد. تعتمد الدافعية بشكل كبير على العوامل الداخلية للفرد، لكن هذه الحالة يمكن أن تتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية من البيئة. العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج الفرد نفسه، مثل الظروف الاجتماعية والبيئية، وهي تعمل كالتين تؤثران على عملية التعلم، سواء مباشرة أو من خلال تقديم المواد التعليمية من قبل المعلم. تعد طريقة تقديم المعلم للمواد التعليمية أمرا بالغ الأهمية، لذا يجب على المعلم أن يكون قادرا على تطبيق طريقة التعليم المناسبة للموضوع وحالة الطلاب.^٦

وفقا لنتيجة المقابلة مع طلاب أن هناك بعض المشكلات الذي لا يزال يوجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. وجد الباحث على البيانات بأن تعتبر وجهة نظر الطلاب حول اللغة العربية صعبة ومملة. يرجع ذلك إلى أمرين. أولا، استخدام العديد من معلمي اللغة العربية لطريقة الشرح فقط. ثانيا، نقص الدافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة عندما يتعلق الأمر بالنصوص العربية. هذه الظواهر تؤدي إلى ظهور مشكلة التعلم المتوقف في تعلم

⁴ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Sesuatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008), hlm 7

⁵ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* (Bandung: CV Sinar Baru Algesindo, 1992). hlm 328

⁶ C C Putri dan L Rosdiana, "Pengaruh Keterampilan Berkomunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Dawarblandong Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif," *ScienceEdu*, 2023, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/Scedu/article/view/39667>.

اللغة العربية بسبب السلبية المرتبطة بصعوبتها وعدم المتعة في الوسط الطلابي، مما يقلل من دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية إلى مستويات منخفضة جدا وربما تكون مكبوتة. استخدام الطريقة التقليدية في التعليم، مثل تقديم التعليم بطريقة الشرح فقط، يجعل الطلاب يصبحون غير نشطين وبالتالي يجعل التعلم مملا.

الملل في عملية التعلم يتطلب تطبيق طريقة تعليمية مناسبة ومشاركة جميع الأطراف بنشاط. تعد نشاطات الطلاب في عملية التعلم أمرا بالغ الأهمية لأنها تحفزهم على المشاركة الفعالة وتحقيق أهداف التعلم المحددة.^٧ ومع ذلك، فإن مستوى النشاط المطلوب في التعلم لم يتحقق بشكل كامل، حيث أن الأساتذة لم يمنحوا الفرص الكافية للتعلم التي تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في فهم المعاني الموجودة في النصوص بشكل ذاتي. هذا الأمر يحد من قدرة الطلاب على التعبير عن قدراتهم بحرية. بالإضافة إلى ذلك، التعلم لم يتم بشكل مثالي، مما يعني أنه لا يمكن رفع مستوى مشاركة ودافعية الطلاب في عملية التعلم. تعد الدافعية لتعلم رأس المال الأساسي لتسهيل عملية التعلم وتحقيق المهارة المطلوبة.

المهارة المطلوبة في مهارة القراءة تشمل عدة جوانب مهمة تدعم إتقان اللغة وفهم النصوص. يتوقع من الطلاب أن يمتلكوا القدرة على تذكر المعاني أو الأفكار، ولفظ الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية، وتحديد الكلمات، وفهم الأفكار الرئيسية في الفقرات، واستنتاج الأفكار الرئيسية من القراءة. لتحقيق هذه الكفاءة، يمكن استخدام طريقة SQ3R كنهج فعال.

طريقة SQ3R هي إحدى طريقة التعلم المستخدمة في تعليم اللغة العربية التي يمكن أن توفر فرصا للطلاب للتعلم بشكل أكثر استقلالية. يرمز SQ3R إلى

⁷ I W C Sujana, "Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia," *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2019, <http://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/AW/article/view/927>.

الكلمات الإنجليزية *Survey, Question, Read, Recite, Review*. وتعني في اللغة الإندونيسية الفحص والسؤال والقراءة والفهم والتكرار. إن استخدام طريقة SQ3R في تعليم القراءة مهم جدا لأن لها عددا من الفوائد المهمة. أولا، يساعد الفحص أو الاستقصاء الطلاب على فهم بنية النص قبل قراءته حتى يكونوا مستعدين لفهم المحتوى؛ ثانيا، يهدف طرح الأسئلة إلى تحفيز التفكير النقدي ومساعدة الطلاب على التركيز على الغرض من القراءة؛ ثالثا، من خلال خطوات مثل القراءة والفهم يبحث الطلاب عن إجابات ويفهمون المعلومات جيدا. رابعا، من خلال المراجعة يعني أن يقوم الطلاب بترقية فهمهم. وإجمالا، تساعد طريقة SQ3R الطلاب على أن يصبحوا قراء عمليين وفاهمين بعمق.

يمكن لطريقة التعلم SQ3R أن ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب لأن طريقة التعلم هذه تدعو الطلاب إلى دراسة الموضوع بالتفصيل وتمنح الطلاب القدرة على تكوين أفكارهم الخاصة. عند تطبيق طريقة التعلم SQ3R، يمكن أن ترقية من أنشطة التعلم لدى الطلاب وتحفزهم على التعلم لتكوين إتقان أفضل للمفاهيم. تم تقديم طريقة SQ3R من قبل *Farancis P Robinson*.⁸ تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم المادة وتذكرها جيدا. كما أنها تساعد الطلاب على التركيز على المعلومات ووضعها جنبا إلى جنب في ذاكرتهم وتشجعهم بنشاط على الربط بين عناصر المادة أثناء قراءتها. كما أنها تساعدهم أيضا على تقسيم المادة إلى أقسام لتسهيل فهمها أكثر من قراءة المادة في جملة واحدة.

⁸ Binti Aisah and Agung Setyawan, "Pengaruh Penggunaan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Terhadap Pembelajaran Kelas V SDN Demangan 2 Bangkalan," AKSELERASI: Jurnal Pendidikan Guru MI 2, no. 1 (2021): 47-58, <https://doi.org/10.35719/akselerasi.v2i1.10>.

طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو يستخدم الطريقة التقليدية وهي طريقة المحاضرات. ومع ذلك، يبدو أن الطلاب لا يحبون نموذج التعليم هذا، بسبب قلة الدافع للتعلم، مما يجعل مهارة قراءة الطلاب ضعيفة جداً. بناء على ما تم شرحه أعلاه، كجهد لترقية دافعية الطلاب في مهارة القراءة، من المناسب تطبيق ممارسة التعليم باستخدام طرق تعليم حديثة، بالطبع باستخدام الطريقة التي تحقق الأهداف التعليمية المرجوة. الطريقة المقصودة هي *SQ3R* لترقية دافعية الطلاب في التعلم ومهارة القراءة، تقترح هذه الدراسة العنوان تأثير طريقة *SQ3R* علي ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

ب- أسئلة البحث

بناء على الشرح من المقدمة السابقة، يمكن طرح الأسئلة التالية:

- ١- كيف تطبيق طريقة *SQ3R* على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.
- ٢- ما مدى تأثير تطبيق طريقة *SQ3R* على ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو؟
- ٣- ما مدى تأثير تطبيق طريقة *SQ3R* على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو؟

ج- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

- ١- لمعرفة تطبيق طريقة *SQ3R* على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

- ٢- لمعرفة تأثير تطبيق طريقة *SQ3R* على ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتايف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.
- ٣- لمعرفة تأثير تطبيق طريقة *SQ3R* على ترقية ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتايف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

د- فوائد البحث

يوجد بعض من الفوائد في هذا البحث، يتكون هذا الفوائد على الوجهتين وهما الوجهة النظرية والوجهة التطبيقية.

١- الوجهة النظرية

يمتلك هذا البحث على فوائد نظرية مهمة في استخدام طريقة *SQ3R* في تعليم اللغة العربية، ويمكنها أن تثري النظرية التربوية من خلال إظهار كيف يمكن للمنهج الشامل أن ترقية من فهم الطلاب. يمكن أن تكون النتائج مساهمة قيمة في الأدبيات التربوية وتوفر نظرة ثاقبة حول كيفية استخدام طرق التعليم في سياق الفهم القرائي بفعالية. ويمكن لهذه الدراسة أيضا أن توفر أساسا نظريا لباحث آخرين في استخدام طريقة تعليم ذات صلة وفعالة في ترقية قدرة الطلاب على القراءة في بيئة تعليم اللغة العربية.

٢- الوجهة التطبيقية

يتكون الفوائد من الوجهة التطبيقية على الأجراء المختلفة، وهي:

(أ) للباحث

يمكن الاستفادة من هذا البحث كمعرفة وخبرة قيمة للتعامل مع المشاكل في المستقبل ويصبح وسيلة لتطوير البصيرة في تعليم اللغة العربية. خاصة فيما يتعلق بتأثير طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة.

(ب) للطلاب

من خلال تطبيق طريقة SQ3R في تعلم اللغة العربية، من المأمول أن تكون نقطة انطلاق للطلاب لترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة.

(ج) للمعلم اللغة العربية

تقديم مدخلات حول مناهج التعليم الفعالة في ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب. كما أنه يساعد المعلم في تجميع المواد التعليمية وتقديمها بشكل فعال ومناسب، بالإضافة إلى ترقية جودة تعليمهم في سياق تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم مهارة القراءة.

(د) للمدرسة

ويتمثل الفائدة العملية للمدارس في أن ترقية جودة التعليم من خلال استخدام طريقة SQ3R يمكن أن ترقية الدافعية للتعلم ومهارة القراءة. من خلال إعطاء الأولوية لإنجاز الطلاب، يمكن

للمدرسة أن تبني سمعة إيجابية وتصبح وجهة جذابة للطلاب المحتملين.

هـ- فروض البحث

- ١- يوجد ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب بتطبيق طريقة *SQ3R*.
- ٢- يوجد تأثير تطبيق طريقة *SQ3R* على مهارة القراءة لدى طلاب.

و- حدود البحث

يحدد الباحث في هذا البحث، كما يلي:

- ١- الحدود الموضوعي: واقتصر الباحث عنوان هذا البحث على تأثير طريقة *SQ3R* إن مركزية هذا البحث تعمل على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب خاصة في هدف تعلم مهارة القراءة في الترجمة نص القراءة، تعيين الكلمات من نص القراءة و الشرح محتويات المعنى من نص القراءة عن الموضوع: الحفل بمولد الرسول ص.م ونزول القران والعيديان.
- ٢- الحدود المكاني: إجراء هذا البحث لدى الطلاب الفصل التاسع أ و ب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية وهي في قرية: ساتو أتاف، مدينة: باتو.
- ٣- الحد الزمني: سيتم إجراء هذا البحث في المستوى الدراسي الاول من السنة الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ز- تحديد المصطلحات

- ١- طريقة *SQ3R* هي طريقة تدريس فعالة لترقية مهارة القراءة والفهم لدى الطلاب. من خلال خطوات منظمة، يتعلم الطلاب من خلال فحص النص أولاً، وطرح الأسئلة، والقراءة بهدف، وفهم المحتوى، وتكرار

المعلومات، وإجراء مراجعة نهائية. يشجع هذا الطريقة الطلاب على أن يكونوا قراء نشطين، ويساعدهم على صقل مهارتهم في فهم النص والأفكار التفصيلية، وترقية من تذكركم للمعلومات. يستخدم طريقة SQ3R كطريقة تعليم تساعد الطلاب على التفكير النقدي وتذكر وفهم المواد التعليمية وترقية أداء الذاكرة في فهم الدروس. ويتكون من عدة خطوات لفهم القراءة والاستيعاب.

٢- دافعية التعلم في هذه الدراسة (بقوة تعلم الطالب) والتي يتم قياسها من خلال جوانب الدافعية بناء على استبيان مؤشر دافعية التعلم من خلال توفير مقياس تقييم لكل بند باستخدام مقياس ليكرت. يشارك الطلاب الذين لديهم دافعية عالية بنشاط في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف الأكاديمية وتطوير مهارتهم ومعارفهم.

٣- مهارة القراءة إلى قدرة الشخص الأساسية على التعرف الكلمة والعبارة والجمل في النص المكتوب وفهمها. ويركز عادة على المهارة الأساسية مثل تحديد الحروف والكلمات وفك الجمل. والغرض الرئيسي من مهارة القراءة هو التعرف على النص وفهمه. ويعتبر مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية، ولكل الطلاب والمعلمين والعلماء والباحث يحتاج عن هذه المهارة.^٩

ج- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذا البحث هي:

١- ابن حافظ (٢٠٢٣)، "استخدام طريقة SQ3R في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي"، رسالة الماجستير. يهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام طريقة SQ3R في ترقية مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي

^٩ بارش والآخرين، مهارات اللغة العربية مهارة القراءة والكتابة

سارولانجون جمبي باستخدام تصميم شبه تجربي من مجموعتين. كشفت النتائج عن فعالية استخدام طريقة SQ3R في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي. كانت هناك دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القدرة الكلية على القراءة. في اختبار القدرة على القراءة بعد التطبيق، كانت الدرجات لصالح المجموعة التجريبية.^{١٠}

٢- نانانغ خير الأمام (٢٠٢٣)، "تطبيق طريقة SQ3R على مهارة الفهم القراءة لدى طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٠١ جيرسيك"، المجلة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية استخدام طريقة SQ3R وفعاليتها في ترقية مهارة الفهم القرائي واستخدام الباحث للأساليب التجريبية لتحقيق أهداف البحث. بعد إجراء التجارب على الباحث ومعالجة البيانات الإحصائية، أظهرت النتائج تأثيراً إيجابياً لطريقة SQ3R على مهارة القراءة وأكدت هذه الدراسة ضرورة اهتمام معلمي اللغة العربية بأساليب التعلم وأوصت باستخدام طريقة SQ3R على مهارة الفهم القرائي.^{١١}

٣- ريندي مارليندا (٢٠٢٢)، "تأثير استخدام الوسائط السمعية والبصرية ودافعية التعلم على القدرة على قراءة الشعر لدى طلاب الصف العاشر المدرسة ثانوية عليا" المجلة. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير استخدام

^{١٠} ابن حافظ ، استخدام طريقة SQ3R في ترقية مهارات القراءة بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي، (مالانج: رسالة الماجستير، ٢٠٢٣).

^{١١} Zulianah Rovita and Nanang Khoirul Umam, "Penerapan Strategi Sq3R Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas Iv Upt Sd Negeri 304 Gresik," *Jurnal Al-Fatih* 6, no. 1 (2023): 1–18, <https://doi.org/10.61082/alfatih.v6i1.224>.

الوسائط السمعية والبصرية على الدافعية والقدرة على قراءة الشعر لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية. باستخدام تصميم شبه تجريبي لمجموعتين. كشفت نتائج البحث أن الوسائط السمعية والبصرية لها تأثير على دافعية وقدرة الطلاب على قراءة الشعر. وأظهر اختبار الفرضية وجود تأثير معنوي لاستخدام الوسائط السمعية والبصرية على دافعية وقدرة الطلاب في قراءة الشعر، حيث بلغت قيمة T المحسوبة $T = 2,399 >$ الجدول = ١,٧١٠."^{١٢}

٤- دار الجلال، (٢٠٢٣ م)، "تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على اساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي"، رسالة الماجستير. الهدف فيها لقياس جدوى وفعالة تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية لترقية الفهم المقروء بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي. وهي البحث التجريبي بالمدخل الكمي. تعرف من هذه الرسالة أن نتائج الاستبانة من أربعة مدرسي اللغة العربية هي ٨٣٪ ومن خلال الفصل التجريبي هي ٩١٪. وسيكون فعالا مهما كان يستخدم في تعليم مهارة القراءة بتلك المدرسة. وله تأثير بالنتيجة الإحصائية = ٦,٧٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٣٩ وأكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ١,٦٧.^{١٣}

¹² Rendi marlinda, *pengaruh penggunaan media audio visual dan motivasi belajar terhadap kemampuan membaca puisi siswa kelas X SMA* (repository: unja, 2022).
<https://repository.unja.ac.id/35737/>

¹³ عبد الجلال، تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي، (مالانج: رسالة الماجستير، ٢٠٢٣).

٥- رحمد رمضان (٢٠٢٢)، "تطبيق نظام الوحدات الدراسية للفصل الدراسي (SKS) لترقية دافعية التعلم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نيغري ١ فروبولينجو"، رسالة الماجستير. الهدف من هذا البحث هو تحديد عملية وتأثير نظام الساعات المعتمدة للفصل الدراسي (SKS) في تعلم اللغة العربية. طريقة البحث المستخدمة هي طرق مختلطة. نتائج هذا البحث هي أن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام SKS تتم بشكل عام من خلال تجميع الطلاب بشكل غير متجانس بناء على قدرات الطلاب. إن تطبيق الاعتمادات له تأثير على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة مؤشرات لدافعية تعلم الطلاب والتي يشير إلى أنهم متحمسون للتعلم ومتحمسون عندما تكون هناك أسئلة لا يفهمونها، ولا يجربون من طرح الأسئلة على المعلم والبحث عن معلومات أخرى خارج المدرسة وخارج دائرة المعلم. توضيح. كان هناك ١٢ طالبا أكملوا بنجاح برنامج الدراسة لمدة عامين من أصل ١٤٨ طالبا (٨,١٪) في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ و ١٢ طالبا من أصل ١٢٠ طالبا (١٠٪) في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

جدول ١,١. الدراسات السابقة

الرقم	الباحث والعام والموضوع والمصدر	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث الحالي
١	ابن حافظ (٢٠٢٣)، "استخدام طريقة SQ3R في ترقية مهارة	تركيز الباحث	البحث السابق حول ترقية مهارة القراءة في ترقية مهارة القراءة	تأثير طريقة SQ3R على

ترقية الدافعية ومهارة القراءة.	بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.	على طريقة SQ3R.	القراءة بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي " الرسالة الماجستير.
	البحث سابق حول مهارة القراءة والفهم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي.	تركيز الباحث على طريقة SQ3R.	٢ نانانغ خير الأمام (٢٠٢٣)، "تطبيق طريقة SQ3R على مهارة الفهم القراءة لدى طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٠١ جيرسيك" المجلة.
	استخدم الباحث السابقة الوسائط السمعية والبصرية.	التركيز الباحث على دوافع التعلم على مهارة القراءة.	٣ ريندي مارليندا (٢٠٢٢)، مجلة "تأثير استخدام الوسائط السمعية والبصرية ودافعية التعلم على القدرة على قراءة الشعر لدى طلاب الصف العاشر المدرسة ثانوية عليا" المجلة.
	استخدم الباحث السابق نموذج جيكسو على اساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي.	تركيز الباحث في مهارة القراءة.	٤ دار الجلال، (٢٠٢٣ م)، "تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على اساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي" رسالة الماجستير.

٥	<p>رحمد رمضان (٢٠٢٢)، "تطبيق نظام الوحدات الدراسية للفصل الدراسي (SKS) لترقية دافعية التعلم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نيغري ١ فروبولينجو" رسالة الماجستير.</p>	<p>تركيز الباحث على ترقية الدافعية للتعلم.</p>	<p>استخدم الباحث السابقة طريقة نظام الكريدت الفصلي (SKS).</p>
---	--	--	---

تتميز هذه الدراسة المعنونة "تأثير طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو" بأصالة البحث الحالي الذي يعد جديدا في سياق البحث. يستخدم هذا البحث طريقة SQ3R، مما يجعلها أساسا جديدا لمنهج تعليم شامل وفعال في ترقية دافعية التعلم والفهم القراءة لدى الطلاب. واستنادا إلى العديد من الدراسات التي تم وصفها في مستويات تعليمية مختلفة كما هو مذكور في الجدول السابق، فإن هذه الدراسة لها أوجه تشابه واختلاف، وهذه الاختلافات ستكون قيمة الابتكار في هذه الدراسة نظريا وعمليا. سيتم تجريب هذا البحث بموضوعات وموضوعات مختلفة عن البحوث السابقة لأصالة البحث الحالي الذي سيتم إجراؤه على شكل رسالة ماجستير.

من خلال بعض الدراسات السابقة التي قدمها البحث سابقون، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم هذه ليست المرة الأولى التي تطبق في عالم التعليم. هناك ثلاثة اختلافات بين الدراسات الخمس السابقة. أولها: تطبيق طريقة SQ3R، مثل البحث الذي أجراه ابن حافظ ٢٠٢٣ ونانج خير الإمام ٢٠٢٣، وثانيها: التركيز على ترقية دافعية التعلم الذي أجراه رندي مارليندا ٢٠٢٢، ورشاد رمضان ٢٠٢٢، وثالثها: التركيز على مهارة القراءة الذي أجراه دار الجلال ٢٠٢٣. وبناء على الشرح السابق، خلص البحث إلى أن هذه

الدراسة يختلف عن الدراسات السابقة. وهي دراسة تأثير طريقة *SQ3R* على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة SQ3R

أ- تعريف طريقة SQ3R

SQ3R هو طريقة قراءة ممتازة لأغراض القراءة المكثفة والعقلانية.^{١٤} وقد أوصى بهذه الطريقة أهل علم النفس من جامعة ولاية أوهايو، وهي Francis P. Robinson، في عام ١٩٤١. تُعد هذه الطريقة واحدة من طريقة القراءة التي أصبحت مع مرور الوقت أكثر شهرة واستخدامًا من قبل الكثيرين.^{١٥}

يشمل عملية القراءة بتطبيق طريقة SQ3R خمسة خطوات.^{١٦} حيث يرمز الحرف (S) لكلمة (Survey)، والحرف (Q) لكلمة (Question)، والحرف الأول (R) لكلمة (Read)، والحرف الثاني (R) لكلمة (Recite)، والحرف الثالث (R) لكلمة (Review). يطبق SQ3R كطريقة تعليمية يمكن أن تساعد الطلاب على التفكير النقدي والتذكر وفهم المواد التعليمية.

وفقا لبازار وجوربوز (٢٠١٧)، يهدف طريقة SQ3R إلى تطوير مهارة الطلاب المعرفية من خلال الفهم القرائي والتركيز الكامل وتدريب الطلاب على ترقية مهاراتهم في التخمين والتفكير النقدي. يتمحور طريقة التعلم SQ3R حول الطالب، بحيث يمكن للطلاب بناء معرفتهم الخاصة. وهي طريقة حديثة تم تطويرها من طريقة أخرى، مما يسمح بحدوث تعلم نشط، إبداعي، فعال وممتع.^{١٧}

¹⁴ Amin dan linda Y S S, *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Bekasi: LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, 2022), hlm 534.

¹⁵ Rustam efendi rasyid dkk, *Metode SQ3R dan Membaca Pemahaman* (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang, 2024).

¹⁶ Zasnimar Zasnimar, "Penerapan Metode Sq3R Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sdn 002 Toapaya," *Jurnal Pembelajaran Prospektif* 5, no. 2 (2020), <https://doi.org/10.26418/jpp.v5i2.43093>.

¹⁷ Dafid Oktafikrani, "Penerapan SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Di Sekolah Dasar" 4 (2022): 1707–15.

ب- خطوات طريقة SQ3R

ظهرت طريقة SQ3R كمنهج فعال في مساعدة الطلاب على فهم المعلومات ومعالجتها بشكل جيد في محاولة لترقية جودة التعلم. لكل خطوة من خطوات طريقة SQ3R دور مهم في تشكيل عملية تعلم منهجية. وتتمثل الأحرف الخمسة لطريقة SQ3R فيما يلي:^{١٨}

١- وحرف (S) مأخوذ من كلمة (Survey) التي تعني استعراض النص المقروء بفحصه مسبقاً بهدف معرفة الفكرة الرئيسية ودعمها.

يمكن للطلاب البدء بقراءة الموضوع الرئيسي أو الموضوع الفرعي، أو العناوين والعناوين الفرعية، أو الجملة الأولى أو الأخيرة من الفقرة، أو الملخص في نهاية الفصل. في حالة عدم وجود هذه الأشياء، يمكن للطلاب تصفح كل صفحة بسرعة، وقراءة جملة أو جملتين للحصول على فكرة عما سيتم تعلمه. انتبه الطلاب إلى الفكرة الرئيسية التي ستكون جوهر المناقشة في مادة القراءة للطلاب. وبوجود هذه الفكرة الرئيسية، سيكون من الأسهل عليهم نقل الفكرة العامة.

٢- حرف (Q) مأخوذ من كلمة (Question) التي تعني أسئلة حول الموضوع تعلم، حيث يطرح كل طالب على نفسه بعض الأسئلة المكتوبة بعد تكوين صورة فكرية عامة عن النص المقروء من الخطوة السابقة.

الخطوة الثانية هي أن يطرح الطلاب على أنفسهم أسئلة لكل فصل في مادة القراءة. تبدأ الأسئلة بالكلمات "ماذا، ومن، ولماذا، وكيف". إذا كانت هناك قائمة بالأسئلة التي طرحها المؤلف في نهاية الفصل، فيرجى قراءتها أولاً. تظهر التجربة أن الشخص إذا قرأ الشخص للإجابة على عدد

¹⁸ Annisa Azhar Riyadi, dkk, "Penerapan Strategi Sq3R Untuk Meningkatkan," Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 4, no. 20 (2019): 185-94.

من الأسئلة، فإن ذلك سيجعله يقرأ بعناية ودقة وسيساعده ذلك على تذكر ما قرأه جيدا.

٣- الحرف الأول (*R*) مأخوذ من كلمة (*Read*) التي تعني القراءة، ويهدف هذه الخطوة إلى الإجابة عن الأسئلة السابقة، وتتم هذه العملية بقراءة النص ثم طرح الأسئلة بصوت عالٍ، إما فرديا أو جماعيا، مع تصحيح المعلم وتوجيهه.

يقرأ الطلاب المقال بنشاط، وهو ما يجب أن يتفاعل معه ذهنهم مع ما يقرؤونه. لا تدون ملاحظات طويلة. حاول أن تجعل الطلاب يبحث عن إجابات لجميع الأسئلة المطروحة مسبقا.

٤- والحرف الثاني (*R*) مأخوذ من كلمة (*Recite*) التي تعني تذكر الأجوبة. إذ يقوم كل طالب بتذكر الأجوبة عن الأسئلة التي طرحها على نفس وذلك بشكل فردي.

في هذه الخطوة الرابعة، يطلب من الطلاب في هذه الخطوة الرابعة التفكير في المعلومات التي تعلموها من خلال ذكر النقاط الرئيسية بصوت عالٍ وطرح الأسئلة والإجابة عنها. يمكن للطلاب الرجوع إلى الملاحظات التي تم تدوينها واستخدام الكلمات المميزة في قراءتهم. من الملاحظات التي تم تدوينها في الخطوة السابقة وبناء على الأفكار التي لدى الطلاب، يطلب منهم تلخيص المادة من القراءة.

٥- أما الحرف الثالث (*R*) فهو مأخوذ من كلمة (*Review*) التي تعني مراجعة الموضوع كله وأخذ الحقائق الرئيسية مجتمعة، وكذلك عرض بعض الأسئلة المطروحة والإجابة عنها تحت إشراف المعلم.

من خلال خطوات التعلم SQ3R الموضحة أعلاه، يمكن ملاحظة أن طريقة التعلم هذه يمكن أن تساعد الطلاب في فهم المواد التعليمية، خاصة في المواد الأكثر صعوبة وتساعد الطلاب على التركيز لفترة أطول.

ج- مزايا وعيوب طريقة SQ3R

كما هو الحال مع طرق التعلم الأخرى، فإن طريقة التعلم SQ3R لها مزايا وعيوب. تتضمن مزايا طريقة التعلم SQ3R ما يلي:^{١٩}

- ١- توفير فهم أوسع للموضوع الوارد في الكتاب المدرسي.
- ٢- جعل الطلاب نشيطين.
- ٣- يجعل التركيز المباشر على الجوهر أو المحتوى الرئيسي للمادة المتضمنة في النص والتعبير عنها.

بحيث لا يستبعد إمكانية تحقيق عملية تعلم فعالة وفقا للأهداف المتوقعة.

في حين أن أوجه القصور في طريقة SQ3R هي:

- ١- عدم وجود وقت للدراسة.
 - ٢- صعوبة في طرح الأسئلة باللغة الأجنبية.
- من خلال مزايا وعيوب طريقة SQ3R أعلاه، فإن أهم شيء في تطبيق هذه الطريقة هو أن يتمكن المعلم من تقليل هذه العيوب ببذل الجهد حتى تتحقق أهداف التعلم على الوجه الأمثل.

¹⁹ Hasdiana, Ulva. "Penggunaan Metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia di kelas IV MIM banjarsari metro utara tahun pelajaran 2017/2018." *Analytical Biochemistry* 11, no. 1 (2018): 1-5. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0A>

المبحث الثاني: دافعية التعلم

أ- تعريف دافعية التعلم

الدافع يأتي من الكلمة اللاتينية "Movere" وهو ما يعني التحرك.^{٢٠} وفقا لروبرت ج. فالراند (Roberd J. Vallerand)، الدافع هو قوة تدفع الفرد للقيام بإجراءات أو التصرف بطريقة معينة لتحقيق الأهداف أو تلبية احتياجاتهم.^{٢١} وذكر وينسكيل (Winskell) أن الدافع هو القوة المحفزة داخل الشخص التي تدفع الأفراد للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق الأهداف.^{٢٢}

ب- أنواع دوافع التعلم

ينقسم الدافع إلى نوعين: الدافع الداخلي والدافع الخارجي.^{٢٣} الدافع الداخلي هو الدافع من الداخل، بينما الدافع الخارجي هو الدافع من الخارج.

١- الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هو الدافع الذي يصبح نشطا ويعمل دون الحاجة إلى تحفيز من الخارج لأن داخل كل فرد يوجد بالفعل دافع لفعل شيء.^{٢٤} وبعبارة أخرى، يتم تحفيز الأفراد على القيام بشيء ما دون أي عوامل دافعية خارجية. يمكن القول أن الدافع الداخلي هو الدافع المتضمن في مواقف التعلم التي تنشأ من احتياجات وأهداف الطلاب أنفسهم أو بعبارة أخرى، الدافع الداخلي لا يحتاج إلى تحفيز خارجي بل ينبع من الطلاب أنفسهم.

²⁰ M; SRichard, teers dan Porter Liman, *Motivation and Work Behavior* (United State: Me Grow-I lill inc, 1991).

²¹ RJ. Vallerand et al., "La Escala de Motivación Académica: Una Medida de Motivación Intrínseca, Extrínseca y Desmotivación En La Educación.," *Medición Educativa y Psicológica* , 1992, https://www.researchgate.net/publication/209836138_The_Academic_Motivation_Scale_A_Measure_of_Intrinsic_Extrinsic_and_Amotivation_in_Education.

²² Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar; Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*, (Medan: Perdana Publishing, 2018), hlm. 45.

²³ Nur esa wahyuni, *motivasi dalam pembelajaran*, (UIN-MALANG PRESS, 2010), hlm.23.

²⁴ Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo 2015) hlm. 70.

يمكن ملاحظة الدافعية الداخلية لدى الطلاب من خلال أنشطتهم الدؤوبة في تنفيذ مهام التعلم لأنهم يحتاجون ويرغبون فعلا في تحقيق أهداف التعلم الحقيقية. وبعبارة أخرى، الدافع الداخلي من حيث الغرض من الأنشطة المنفذة هو تحقيق الأهداف المتضمنة في الفعل نفسه. يظهر الطلاب ذوو الدافعية الداخلية مشاركة ونشاطا كبيرين في التعلم.^{٢٥}

الدافع الداخلي هو الرغبة الأساسية التي تدفع الأفراد إلى تحقيق إشباع احتياجاتهم المختلفة. ولإشباع احتياجات الطلاب الأساسية، يستغل المعلمون فضول الطلاب الطبيعي من خلال تقديم مواد مناسبة وذات مغزى للطلاب.

٢- الدافع من الخارجي

يختلف الدافع الخارجي عن الدافع الداخلي لأنه في الدافع الخارجي، يتأثر رغبة الطلاب في التعلم بشدة بالتشجيع أو الدافع الخارجي. الدافع الخارجي هو التشجيع على سلوك شخص ما خارج تصرفاته الخاصة. يمكن أن يكون التشجيع الخارجي في شكل مدح أو توبيخ أو هدايا أو عقوبات أو توبيخ من المعلمين.^{٢٦}

هناك حاجة أيضا إلى الدافع الخارجي في أنشطة التعلم لأنه ليس لدى جميع الطلاب دافع قوي من داخلهم للتعلم. يلعب المعلمون دورا مهما للغاية من أجل تعزيز الدافعية الخارجية. يجب تعديل توفير الدافعية الخارجية وفقا لاحتياجات الطلاب، لأنه إذا تم إعطاء الطلاب دافعا خارجيا مفرطا، فإن الدافع الداخلي الموجود بالفعل لدى الطلاب سيضيع. يمكن أن يثير الدافع الخارجي الدافع الداخلي، لذا فإن الدافع الخارجي ضروري في التعلم.

²⁵ Sardiman, hlm. 71.

²⁶ Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 82.

يمكن أن يتحول الدافع الخارجي إلى دافع جوهري إذا أدرك الطلاب أهمية التعلم. كما أن الدافعية الخارجية يحتاجها الطلاب في التعلم بسبب التغيرات المحتملة في ظروف الطلاب وأيضاً بسبب عوامل أخرى مثل عدم اهتمام الطلاب بعملية التعليم والتعلم. يجب أن تتضافر الدوافع الخارجية والذاتية وتعزز بعضها البعض حتى يتمكن الأفراد من تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

ج- دور دافعية في التعلم

دافعية التعلم هو تطبيق أو تطبيق الدافعية في عالم التعليم، خاصة فيما يتعلق بعملية التعلم. ويذكر وينسكل أن دافعية التعلم هي القوة الدافعة النفسية الشاملة داخل الطلاب التي تولد أنشطة التعلم وتضمن استمرارية أنشطة التعلم من أجل تحقيق الأهداف.^{٢٧} ويذكر سارديمان أن دافعية التعلم هي عامل نفسي غير فكري وله دور مميز، وهو الشغف المتزايد والشعور بالسعادة والحماس للتعلم، والذي بدوره يمكن أن يزيد من دافعية التعلم.^{٢٨} وذكر أردان أن دافع التعلم هو نشاط الشخص لتحقيق الأداء المتفوق. ودافعية التعلم هذه هي امتداد للدافعية الجوهرية التي لها خصائص واتجاهات وسلوكيات مثل: المثابرة والمثابرة والتحمل والشجاعة في مواجهة التحديات والحماس والعمل الجاد.^{٢٩}

في عملية التعلم، يمكن رؤية الطلاب الذين لديهم دوافع داخلية من خلال أنشطتهم، فهم يجتهدون في تنفيذ مهام التعلم لأنهم بحاجة إليها، فهم يريدون تحقيق أهداف التعلم وليس لأنهم يريدون الثناء. في هذه الحالة، يظهر الطلاب ذوو الدافعية الداخلية نشاطاً أعلى في التعلم، ولن يحقق الطلاب هذا الرضا إلا إذا تمكنوا من حل مشكلة التعلم بشكل صحيح أو القيام بالمهمة بشكل جيد. دوافع

²⁷ Winkel W.S, *Psikologi Pendidikan Dan Evalusai Belajar* (Jakarta: Gramedi, 1987). hal 94

²⁸ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001). hal.45

²⁹ Ardhan Wayan, *Media Stimulus and Types of Learning* (Washington D.C: Association for Education Communication And Technology, 1990). hal 4

التعلم الخارجية: يشير سردامان إلى أن الدوافع التي تكون نشطة وتعمل بسبب محفزات خارجية. على سبيل المثال، الطلاب يدرسون لأنهم يعلمون أن هناك امتحانا في صباح الغد وسيحصلون على درجات جيدة، وبالتالي سيحصلون على الثناء من أصدقائهم. لذا فإن الدافعية الخارجية هي شكل من أشكال الدوافع التي تبدأ فيها أنشطة التعلم وتستمر بناء على دوافع خارجية.³⁰

بناء على هذا الوصف، ولتهيئة المواقف والظروف التي تدعم ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب، تطبيق المعلمون طريقة تعلم معينة، على سبيل المثال بتطبيق طريقة التعلم في عملية التعلم.

د- مؤشرات دافعية التعلم

يمكن أن تنشأ الدافعية التعلم بسبب عوامل داخلية تتمثل في الرغبة والرغبة في النجاح، وتشجيع احتياجات التعلم، والأمل في تحقيق المثل العليا. بينما تشمل العوامل الخارجية المكافآت، والبيئة المواتية للتعلم، والأنشطة التعليمية المشوقة. يمكن تصنيف مؤشرات دافعية التعلم على النحو التالي:³¹

- ١- وجود رغبة وإرادة للنجاح.
- ٢- هناك دافع وحاجة للتعلم.
- ٣- هناك آمال وطموحات للمستقبل.
- ٤- وجود التقدير في التعلم.
- ٥- وجود أنشطة مشوقة في التعلم.
- ٦- وجود بيئة تعليمية مواتية تسمح للشخص بالتعلم الجيد.

³⁰ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Pembelajaran*. hlm 90

³¹ Uno H. B, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (PT. Bumi Aks, 2014). hlm 23

المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية ينفذها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال الكلمات/اللغة المكتوبة. عملية تتطلب مجموعات من الكلمات التي تشكل وحدة يمكن رؤيتها في لمحة، وحتى يمكن معرفة معنى الكلمات الفردية. وإذا لم يتم تحقيق ذلك، فلن يتم التقاط الرسائل الصريحة والضمنية أو فهمها، ولن تتم عملية القراءة بشكل جيد.^{٣٢}

تشبع حاجات نفسية كثيرة لدى الفرد، كالحاجة للاتصال بالآخرين ومشاركتهم في أفكارهم ومشاعرهم، والحاجة للاستقلال: إذ تمكنه من الاعتماد على نفسه في تحصيل المعرفة، والاستقلال في ذلك عن والديه ومدرسيه، كما تشبع حاجته إلى الاكتشاف ومعرفة عوالم كانت مجهولة أمام ناظره، وحقائق كانت غير معلومة.^{٣٣}

ب- أنواع القراءة

وفقا لبراون، فإن أنشطة القراءة في الفصل أكثر تنوعا من أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي. يقال إنها متنوعة لأن جميع أنواع أنشطة القراءة يتم تدريبها للطلاب على أنشطة القراءة المسموعة والصامتة، والقراءة المكثفة والموسعة، بالإضافة إلى أنشطة القراءة المرئية الأخرى.

³² Erta Mahyudin Aziz Fakhurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Wajaj Bahaunur Shidiq, 1st ed. (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2009), hlm 297.

³³ حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة و الكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس و التقويم، (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١)، ص. ٤٩.

انطلاقاً من إمكانية سماع صوت القارئ عندما يقرأ أم لا، يمكن تقسيم عملية القراءة إلى:

- ١- القراءة بصوت عال والقراءة الشفهية القراءة اللسانية.
- ٢- القراءة الصامتة، بشكل عام يمكن تقسيم القراءة الصامتة إلى قراءة مستفيضة، وقراءة مكثفة.^{٣٤}

وبناء على الوصف أعلاه يتبين أن القراءة لها عدة أنواع وهي القراءة الصامتة والقراءة الجهرية، وبشكل عام تهدف هذه الأنواع من القراءة إلى معرفة ودراسة وفهم محتويات النص المقروء سطحياً وعمقاً. ولذلك، يجب تدريس هذه الأنواع من القراءة للطلاب حتى تكون لديهم مهارة القراءة أفضل.

ج- أهداف القراءة

هناك أهداف محددة لتعلم مهارة القراءة مقسمة إلى ثلاثة مستويات

لغوية وهي^{٣٥}:

- ١- مستوى المبتدئين
 - أ) التعرف على الرموز (رموز الحروف).
 - ب) التعرف على الكلمات والجمل.
 - ج) تحديد الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية.
 - د) إعادة سرد محتويات قراءة قصيرة.

٢- مستوى المتوسط

³⁴ Henry Guntur Tarigan. hlm 23

³⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malang Press, 2011). hlm 164

أ) البحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها.

ب) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.

٣- مستوى المتقدم

أ) ابحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها.

ب) تفسير محتوى القراءة.

ج) جعل جوهر القراءة.

د) إعادة سرد أنواع مختلفة من القراءة.

وإذا نظرت إلى منهج تعلم اللغة العربية للصف السابع، توجد أن مستوى مهارة القراءة في مرحلة المبتدئين، وهي التعرف على رموز أصوات الحروف والتعرف على الكلمات والجمل وتحديد الأفكار الرئيسية وإعادة سرد محتويات القراءات القصيرة. في الواقع، تعلم اللغة العربية (الأجنبية) يختلف عن تعلم اللغة الأم، وبالتالي فإن المبادئ الأساسية للتعليم يجب أن تكون مختلفة، سواء فيما يتعلق أساليب (نماذج التعلم) والمواد وعملية تنفيذ التعليم. يعتقد موليانتو سوماردي أن جانبا واحدا في تعليم اللغة هو: غالبا ما يسلط الناس الضوء على جانب الطريقة. نجاح أو فشل البرنامج التعليمي غالبا ما يتم الحكم على اللغة من حيث الطريقة المستخدمة، لأنها الطريقة المستخدمة لتحديد محتوى وطرق تعليم اللغة.^{٣٦}

استنادا إلى النظرية الموضحة أعلاها، كمحاولة لترقية دافعية التعلم ومهارة

القراءة لدى الطلاب ، فإن الطريقة المناسبة هي SQ3R.

³⁶ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran bahasa asing : sebuah tinjauan dari segi metodologi* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974).

د- مواد القراءة

١- خصائص مواد القراءة

المادة القراءة مقومات وصفات تناسب مع الهدف السلوكي الذي يرمي به المتعلم والمعلم.^{٣٧}

(أ) فإن كان الهدف الحفظ وتذكر كل التفاصيل اختيرت مادة القراءة بحيث تحتوي على شرح واف لكل فكرة جديدة وترابط منطقي يساعد على تذكرها.

(ب) وإن كان الهدف استخلاص الأفكار الرئيسية و تلخيصها فعلى المعلم أن يختار مادة لغوية تساعد فيها التفاصيل على التركيز على الأفكار الرئيسية.

(ج) وإن كان الهدف معرفة المحتوى العام للاستيعاب والفهم اختيرت المادة المقروءة بحيث تحتوي بعض العبارات والكلمات التي لم يألّفها القارئ، ولكنه يستطيع فهم معناها من السياق اللغوي.

٢- اختبار مواد القراءة

ينبغي عند اختيار مادة القراءة بالعربية في برنامج اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى مراعاة الشروط التالي:^{٣٨}

(أ) أن يكون باللغة العربية الفصحى أي أن لا تحتوي على كلمات من لهجة خاصة أو عامية عربية معينة.

^{٣٧} شمس الدين، إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة مستوى الجامعي، (مالانج: رسالة الماجستير، ٢٠١٣)، ص. ٢٨.
^{٣٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: إيسيكو الرباط، ١٩٩٨).

(ب) أن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم وأعمارهم، فلا تقدم للكبار نصا يجب أن يكون للأطفال فيشعرون بالمهانة واستصغار تفكيرهم.

(ت) أن يحتوى النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلاب وأعمالهم التي يريدون تعليم العربية من أجلها.

(ج) أن يبنى لدى الطلاب قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم نمط ثقافي اسلامي معين دون أن يتعارض مع قيم الطلاب، إلا في الحالات التي تتعارض فيها هذه القيم مع الثقافة الإسلامية.

(د) أن يتدرج النص للطلاب من حيث المفردات والتراكيب ونوعها، فيبدأ بما درسوه شفهيًا، وما يستطيعون استعماله في مواقف الاتصال ثم ينتقل بهم إلى ما هو جديد.

هـ - طريقة تعليم القراءة

طريقة تعليم القراءة متعددة، عند ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد

الله منها: ^{٣٩}

١- الطريقة الحرفية

هذا الطريقة بإبداء قراءة الحرف إلى قراءة الكلمة.

٢- الطريقة الصوتية

هذا الطريقة متشابهة بالطريقة الحرفية ولكن تعلم الحروف مفتوحة

أو مضمومة أو مكسورة.

^{٣٩} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد المادة التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الاعتماد، ١٩٩١) ص ٦١.

- ٣- الطريقة الكلية
إنها تبدأ بالكل وتحلل لأجزاء ولذلك سميت أيضا بالطريقة التحليلية.
- ٤- الطريقة الجزئية
سميت بذلك لأنها تبدأ بالجزء وتنتي بالكل، إنها تعلم المتعلم القراءة بالحروف أو الأصوات، ثم تضمها إلى بعضها البعض لتكون منها كلمات وتكون من الكلمات جملا ومن الجمل فقرات ومن الفقرات موضوعا.
- ٥- الطريقة انظر و قل
يأمر المعلم المتعلم أن ينظر إلى المقروء ثم يطلب ما المتعلم على أن يقول مثل ما قاله المعلم.
- ٦- الطريقة التوليفية
المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر انها فعالة.
- ٧- الطريقة النحو والترجمة
تم هذه الطريقة بمهارة القراءة والكتابة والترجمة، ويستخدم اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة، المنشودة، وقتم بالأحكام النحوية ما يلجأ التعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل التحوي لجمل اللغة المنشودة ويتطلب من طلبة القيام بهذا التحليل.
- ٨- الطريقة المباشرة
تمتاز هذه الطريقة بإعطائها الأولوية لمهارة الكلام واجتنابها عن استخدام الترجمة واستغراقها في اللغة المنشودة وابتعادا عن الطريقة الأحكام النحوية واستخدامها الطريقة أسلوب التقليد والحفظ.

و- اختبار القراءة

يقصد باختبار القراءة هنا قياس فهم الطالب لما يقرأ قراءة صامتة، مع ملاحظة أن القراءة الجهرية يدخل ضمن اختبارات الكلام، كما ورد في الفصل السابق. ويمكن أن ندعو اختبارات القراءة اختبارات الاستيعاب المقروء أو اختبارات الاستيعاب القرائي أو اختبارات الاستيعاب المرئي لتمييزها عن اختبارات الاستيعاب المسموع. وفي العادة، يطلب المعلم من الطالب قراءة نص مكتوب قراءة صامتة ثم الإجابة عن الأسئلة التي تتبع. وقد يكون النص فقرة واحدة أو أكثر حسب الوقت المتاح وحسب مستوى الطالب ودرجة أهمية الاختبار. ويتخذ الأسئلة التي تتلو النص عدة أشكال منها ما يلي:^{٤٠}

- ١- اختبار الاستفهام: بعد قراءة النص، تأتي الأسئلة التي تقيس مدى فهم الطالب لما قرأ. ويمكن أن تكون هذه الأسئلة مباشرة تبدأ بإحدى أدوات الاستفهام: متى و أين و ماذا و كيف و لماذا و من و هل.
- ٢- اختبار الاختيار من متعدد: يمكن أن تأتي الأسئلة على أساس الاختيار من متعدد (أ - ب - ج - د).
- ٣- اختبار الصواب والخطأ: هنا يطلب من الطالب أن يقرأ النص ويقرر إذا كانت الجملة صواباً أم خطأً (حسبما يذكر النص).
- ٤- اختبار ملء الفراغ: هنا، حسب فهم الطالب للنص الذي قرأه، عليه أن يملأ الفراغ في كل جملة بكلمة واحدة.
- ٥- اختبار مزاججة المحتوى: تظهر هنا قائمتان تتطلبان المزاججة على أساس فهم النص المقروء.

^{٤٠} الخلولي، محمد علي، الإختبارات اللغوية (صويلح: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠). ص ١١٦-١٣٠

- ٦- اختبار الترتيب: هنا تظهر مجموعة من الجمل يطلب من الطالب أن يربتها بتسلسل معين وفقا لما فهم من النص المقروء. وقد يكون التسلسل زمنيا.
- ٧- اختبار المفردات: يمكن استخدام النص المقروء لغرض الاستيعاب لاختبار الطالب في المفردات. وبما أن اختبارات المفردات متشعبة الجوانب، فإن استخدام المفردات في فهم المقروء يجب أن يقتصر على قياس فهم المفردات بالدرجة الأولى.
- ٨- اختبار القواعد: يمكن استخدام النص المقروء لقياس مدى فهم الطالب للمعنى القواعدي للجمل، الذي يؤثر بدوره على فهم المعنى العام للجملة، حيث إن معنى الجملة يتكون من معناها المفرداتى (التي تكونه مفرداتها) ومن معناها القواعدي (التي يكونه نحوها وكلماتها الوظيفية ولو احقها).
- ٩- اختبار مزاجية الجملة والصورة أو مزاجية الصورة والجملة.
- ١٠- اختبار فهم النص القصير: لا يشترط أن يكون النص المقروء فقرة طويلة أو قصيرة لتأتى بعده أسئلة الاستيعاب. بل من الممكن أن يكون النص مجرد جملة واحدة تتبعها أسئلة استيعاب.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يستخدم المدخل في هذا البحث المدخل الكمي. مدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم في الأساس المدخل الاستنباطي الاستقرائي، مما يعني أن هذا المدخل البحث يبدأ من الإطار النظري وأفكار الخبراء وفهم المؤلف بناء على خبرته. ثم يتم تطويرها إلى مشكلة مع الحلول المقترحة للحصول على مبرر في شكل بيانات تجريبية في هذا المجال.^{٤١} البحث الكمي هو نوع من البحث يعتمد على فلسفة الوضعية، ويستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.^{٤٢} يستخدم الباحث في هذا البحث مدخل البحث الكمي لأنه في البحث الكمي يبدأ الباحث من النظرية (المختبر كنظرية) إلى البيانات في شكل أرقام وينتهي بقبول أو رفض النظرية التي تم اختبار حقيقتها.

يستخدم هذا البحث منهجا تجريبيا بتصميم البحث شبه التجربة (*Quasi Eksperimental Design*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*) يستخدم تصميم السلاسل الزمنية للبحث الذي لا يمكن اختياره عشوائيا. وفي الوقت نفسه، فإن تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة هو نفس تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي، وهو يعني الاختبار القبلي بدون المعالجة وللإختبار

⁴¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011). hlm 63-64

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020). hlm 14

البعدي بالمعالجة ولم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فقط بشكل عشوائي.^{٤٣}

واستنادا إلى فهم شكلي التصميم شبه التجريبي أعلاه، فإن التصميم شبه التجريبي المطبق على هذا البحث هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. يمكن رؤية تصميم البحث في الصورة أدناه:

جدول ٣,١ تصميم البحث

الاختبار البعدي	العلاج	الاختبار القبلي	مجموعة الطلاب
O ₂	X	O ₁	التجريبي
O ₄	-	O ₃	الضابط

المصدر :

O₁ : نتائج الاختبار القبلي.

O₂ : نتائج الاختبار البعدي.

X : العلاج طريقة SQ3R.

O₃ : نتائج الاختبار القبلي.

O₄ : نتائج الاختبار البعدي.

في هذا البحث، لم يتم اختيار الفصل الضابط أو الفصل التجريبي بشكل عشوائي ولكن بناء على الفصل المحدد مسبقا، لذلك كان التصميم في هذا البحث هو تصميم مجموعة ضابطة غير المتكافئة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Pretest And Posttest Control Group Design*). الهدف من هذا البحث

⁴³ Sugoyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014). hlm 77

التجريبي هو معرفة تأثير طريقة يتم تنفيذها من خلال إعطاء معالجة معينة وفي هذه الحالة طريقة SQ3R لفصل تجريبية محددة.

ب- متغيرات البحث

يتكون المتغيرات في هذا البحث الى قسمين وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر او انه سبب التغيير او ظهور المتغير التابع. وأما المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو يكون عاقبة على المتغير المستقل.⁴⁴ كان المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام طريقة SQ3R (X). المتغير التابع هو الترقية في دافعية التعلم (Y2) ومهارة القراءة لدى الطلاب (Y2).

جدول ٣,٢ المتغير المستقل والمتغير التابع

المتغير المستقل	تأثير طريقة SQ3R (X)
المتغير التابع	دافعية التعلم (Y1)
	مهارة القراءة (Y2)

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو العناصر في إحدى منطقة التي تكون محور البحث. وأما عينة البحث هي جزء صغير من مجتمع البحث الذي يتم اختياره للتحليل في البحث.⁴⁵ إن مجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل التاسع "أ" والفصل التاسع "ب"، في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة باتو للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. استخدم البحث طريقة أخذ العينات في هذا البحث هي أخذ العينات غير الاحتمالية بالنوع أخذ العينات الإجمالية. أخذ العينات الإجمالية هي يتم أخذ العينات من جميع الأفراد المجتمع لأنه أقل من

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hlm 126

⁴⁵ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2004). hlm 56

١٠٠ شخصا.^{٤٦} أما عدد الطلاب في الفصل التاسع "أ" والفصل التاسع "ب"، في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة باتو هو ٥٠ طالبا. وهما ٢٥ طالبا للفصل التاسع "ب" كالمجموعة التجريبية و ٢٥ طالبا للفصل التاسع "أ" كالمجموعة الضابطة.

د- البيانات ومصادرها

البيانات هي عبارة عن عدد من المعلومات التي يمكن أن تقدم وصفا لحالة ما سواء في شكل أرقام أو في شكل فئات مثل مرتفعة، ومنخفضة، وما إلى ذلك.^{٤٧} بيانات البحث هي المواد الخام اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث، واختبار الفرضيات، ودعم نتائج البحث. مصدر البيانات الرئيسي في هذه الدراسة هو البيانات الأولية، وهي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة مثل بيانات نتائج الاستبيان ونتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة. مصدر البيانات هم طلاب الصف التاسع (ب) و(أ)، أي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

المصدر الثاني للبيانات هو البيانات الثانوية، وهي البيانات التي يتم الحصول عليها بعد البيانات الأولية. البيانات الثانوية المعنية هنا هي الوثائق ذات الصلة بالموضوع والتي تساعد الباحث في الحصول على المعلومات المطلوبة.

ه- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الكيفية التي يستخدمها البحث لجمع البيانات. ويستخدم البحث لحصول على البيانات المحتاجة، أما أسلوب جمعها كما يلي:

⁴⁶ Sugiyono. hlm 154

⁴⁷ Adam Malik, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Sleman: Deepublish, 2018). hlm 12

١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات أو المعلومات التي يجب أن تتم من خلال الملاحظة المباشرة. وبناء على هذا الفهم، فإن الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات ذات الصلة في هذه الدراسة، استخدمت البحث تقنيات الملاحظة المباشرة. وقد شارك البحث بشكل مباشر في هذه الدراسة ولكن بشكل سلمي فقط كمراقبين صرف في جمع البيانات. وقد تم إجراء الملاحظات لمراقبة أنشطة الطلاب، وفي الوقت نفسه كان البحث يبحث في الوقت نفسه عن طلاب الصف التاسع في مدرسة ساتو أتايف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

٢- المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. إن أهدافها للحصول على معلومات أعمق حول كيفية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل التاسع في تعليم اللغة العربية وما هي المشاكل والصعوبات التي يواجهونها في تعلم مهارة القراءة. ويكون المصدر المعلومات في هذه المقابلة هو طلاب ومعلم اللغة العربية في الفصل التاسع في مدرسة ساتو أتايف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو. استخدمت الباحث هذه الطريقة في بداية البحث.

٣- الإستبانة

الإستبانة هو طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمشاركين للإجابة عليها. تم تطوير الاستبيان استناداً إلى مؤشرات دوافع التعلم من خلال توفير مقياس تصنيف لكل بند. يستخدم مقياس التصنيف مقياس ليكرت. مقياس

ليكرت هو مقياس يمكن استخدامه لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول عرض أو ظاهرة تعليمية. ويتكون المقياس المستخدم من ٥ إجابات، وتعطى كل إجابة قيمة من ١ إلى ٥.

جدول ٣,٣ شبكة دافعية التعلم

المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	رقم الأسئلة	جملة
دافعية التعلم <i>Robert J. Vallerand</i>	١. الدافع الداخلي	١,١ للمعرفة	٤-١	٤
		٢,١ تحقيق الإنجاز	٨-٥	٤
		٣,١ تجربة التحفيز	١٢-٩	٤
٢. الدافع الخارجي	١,١ التنظيم الخرجي	١٦-١٣	٤	٤
	٢,١ اللائحة المقدمة	٢٠-١٧	٤	٤
	٣,١ التعرف	٢٤-٢١	٤	٤
المجموع الاجمالي				
٢٤				

جدول ٣,٤ درجة تقييم إجابات الاستبانة

الرقم	مقياس استبانة دافعية التعلم	فئة النتائج
١	موافق جدا	٥
٢	موافق	٤
٣	متردد	٣
٤	غير موافق	٢
٥	غير موافق جدا	١

٤ - اختبار

الاختبار هو طريقة لجمع البيانات حول قدرة الأشخاص الخاضعين للبحث من خلال القياس. والاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار نتائج التعلم أو غالباً ما يطلق عليه اختبار التحصيل العلمي، وهو اختبار يستخدم لقياس نتائج التعلم التي حققها الطلاب على مدار فترة زمنية. في حين أن نوع الاختبار المستخدم هو اختبار كتابي منظم ذو إجابات قصيرة على شكل تعبئة. ولذلك، استخدم الاختبار في هذه الدراسة للحصول على بيانات أولية في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. وقد استخدمت تقنية الاختبار في هذه الدراسة للحصول على بيانات القياس سواء قبل المعالجة أو بعد المعالجة للطلاب حتى يمكن معرفة نتائج تعلم اللغة العربية. تم استخدام تقنية الاختبار هذه لأن البيانات الرئيسية المطلوبة كانت بيانات عن القدرة على القراءة باللغة العربية.

جدول ٣،٥ شبكة اختبار

مؤشرات القيم		رقم الأسئلة	شكل الأسئلة	المؤشرات	الكفاءة الأساسية
C2	C1				
	✓	٤-١	ترجمة المفردات والجمل	ترجمة نص القراءة بالموضوع: الحفل بمولد الرسول ص.م ونزول القران والعيدين بالجيد والصحيح	تذكير عن المعنى أو الأفكار وأقوال الكلمات والعبارات والجمل العربية وتعيين الكلمات
	✓	٧-٥	تعيين الكلمات	تعيين الكلمات من نص القراءة عن الموضوع الحفل بمولد الرسول	المتعلقة بالموضوع: الحفل بمولد الرسول

				الرسول ص.م ونزول القران والعيدان	ص.م ونزول القران والعيدان
✓		١٠-٨	فهم النص القصير	شرح محتويات المعنى من نص القراءة عن الموضوع: الحفل بمولد الرسول ص.م ونزول القران والعيدان	فهم معلومات لسانية بسيطة مختلفة عن الموضوع الحفل بمولد الرسول ص.م ونزول القران والعيدان

جدول ٣,٦ معايير نجاح الطلاب في الاختبار

النسبة	فئة النتائج	التقدير	الرقم
%١٠٠ - %٩١	١٠٠ - ٩١	ممتاز	١
%٩٠ - %٨١	٩٠ - ٨١	جيد جدا	٢
%٨٠ - %٧١	٨٠ - ٧١	جيد	٣
%٧٠ - %٦١	٧٠ - ٦١	مقبول	٤
%٥١ - %٦٠	٦٠ - ٥١	ضعيف	٥
أسفل من %٥١	أسفل من ٥١	ضعيف جدا	٦

و- اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

١- اختبار الصلاحية (*Uji Validitas*)

اختبار الصلاحية كخطوة تستخدم لقياس مدى قدرة أدوات البحث أو أدوات جمع البيانات على قياس ما هو مقصود بالفعل^{٤٨}.

⁴⁸ Sugiyono. hlm 206-208

تظهر صالحة الى اي قدرة اداة القياس ليقاس ما يفترض قياسه٤٩. وأما صيغة اختبار الصلاحية المستخدمة من قبل الباحث هنا هي باستعمل صيغة لحظة المنتج (*Product Moment*) كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

الملاحظات:

N: عدد المستجيبين

X: عدد نتيجة العناصر

Y: عدد نتيجة المجموعة

سيتم إجراء اختبار الصلاحية بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS.25*). لتحديد أرقام الأصناف أو اجابات المستجيبين صلاحية أو غير الصلاحية فيجب أن يقارنه مع نتيجة الجدول I. معايير تقييم اختبار الصلاحية هي: (١) إذا كانت النتيجة اختبار I أكبر من I الجدول، فإن البيانات صالحة؛ (٢) إذا كانت النتيجة اختبار I أصغر من I الجدول، فإن البيانات غير صالحة.

٢- اختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الموثوقية هو طريقة أو خطوة تستخدم في البحث لتقييم مدى اتساق أداة القياس أو أداة جمع البيانات وموثوقيتها في قياس نفس المتغير إذا تكررت في مواقف مماثلة. وأما صيغة اختبار الموثوقية المستخدمة هنا هي الفا كرونباك (*Cronbachs Alpha*). اختبار الموثوقية في هذا البحث بمساعدة برنامج (*SPSS.25*). كرونباخ ألفا هو معيار يستخدم لوصف الارتباط أو العلاقة بين المقياس الذي تم إنشاؤه مع جميع المقاييس

المتغيرة الموجودة. يقال إن الأداة المستخدمة في المتغير موثوقة إذا كانت نتيجة *Cronbachs Alpha* أكبر من (٠,٦٠).

ز- أسلوب تحليل البيانات

١- اختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas*)

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد البيانات التي يحصل الباحث لها توزيع طبيعي أو غير طبيعي. استخدم الباحث اختبار *Shapiro-Wilk*. يحسب اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة *SPSS 25*. وأما أساس صنع القرار هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن توزيع النتيجة المتبقية بشكل طبيعي؛ (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن توزيع النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي.

٢- اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

تم إجراء اختبار التجانس للحصول على افتراض أن عينة البحث جاءت من نفس الظروف أو متجانسة. إن اختبار تجانس التباين ضروري جداً قبل المقارنة بين مجموعتين أو أكثر، حتى لا تكون الاختلافات الموجودة ناجمة عن اختلافات في البيانات الأساسية (عدم تجانس المجموعات التي تتم مقارنتها).^{٥٠} ولاختبار مدى طبيعية البيانات استخدم الباحث برنامج *SPSS 25* في حساباتهم. أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات متجانسة؛ (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات غير متجانسة.

٣- اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

استخدم الباحث اختبار *t* المستقل في هذا البحث. إن اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس السابقة هي اختبار المتطلبات الأساسية

⁵⁰ Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya* (Jakarta: Kencana, 2007). Hal 275

لإختبار t . سيستخدم إختبار إختبار t المستقل ماكان النتيجة المتبقية بشكل طبيعي والبيانات متجانسة. وإن كان النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي والبيانات غير متجانسة فاستخدم الباحث إختبار ($Mann-Whitney$). استخدم الباحث $SPSS 25$ كمساعدة في حسابه. وأما أساس صنع القرار في إختبار الفرضية كما يلي:

(أ) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من $0,05$ أو نتيجة t الحساب أكبر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فيوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة علي ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

(ب) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من $0,05$ أو نتيجة t الحساب أصغر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فلا يوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

الباحث يعرض هدفين في هذا البحث؛ الأول، الكشف عن مدى تأثير طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم لدى طلاب في مدرسة ساتو أتااف الهداية متوسطة الإسلامية. الثاني، الكشف عن مدى تأثير طريقة SQ3R على ترقية كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة ساتو أتااف الهداية متوسطة الإسلامية. نتائج وتحليل البيانات تهدف إلى ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة بين طلاب في مدرسة ساتو أتااف الهداية متوسطة الإسلامية، والتي سيتم تطبيق منهجها وخطواتها بشكل إجرائي في هذا القسم. تم جمع البيانات من استبيانات واختبار قبلي واختبار بعدي سيتم تقديمها وتحليلها باستخدام برنامج SPSS 25.

أ- تطبيق طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة ساتو أتااف الهداية متوسطة الإسلامية.

طريقة SQ3R هو حل يهدف على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة في مدرسة ساتو أتااف الهداية متوسطة الإسلامية باتو. تطبيق الباحث مجموعتين هما المجموع التجريبي والمجموع الضابط. تطبيق طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعليم ومهارة القراءة في المجموع التجريبي. أما الخطوات فيما يلي:

صورة ٤,١ خطوات طريقة SQ3R



-١ استعرض (Survey)

الخطوة الأولى في طريقة SQ3R هي استعراض، حيث يُطلب من الطلاب إلقاء نظرة عامة على النص الذي سيتم دراسته. في سياق موضوع "الحفل بمولد الرسول ونزول القرآن والعيدان"، يمكن للطلاب أن يبدأوا بقراءة العنوان والعناوين الفرعية لفهم محور النص. على سبيل المثال، يجب على الطلاب ملاحظة أن النص يتحدث عن مولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي وقع في عام الفيل، وأهمية هذا التاريخ في التقويم الإسلامي. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي عليهم الانتباه إلى أي صور أو رسومات مرفقة، لأنها قد تضيف سياقاً إضافياً.

بعد ذلك، يجب على الطلاب قراءة الفقرة الأولى والأخيرة للحصول على فكرة عامة عن النص. عادةً، تقدم الفقرة الأولى خلفية الموضوع، بينما تلخص الفقرة الأخيرة أو تؤكد النقاط الرئيسية. في هذا النص، قد يجد الطلاب معلومات عن أهمية الاحتفال بالمولد النبوي وتأثيره على المسلمين في جميع أنحاء العالم.

بعد الانتهاء من استعراض، يجب على الطلاب التفكير في المصطلحات الأساسية التي قد تظهر في النص. في هذا الموضوع، تعتبر كلمات مثل "المولد"، "النبي"، "ربيع الأول"، و"الكعبة" أمثلة على المصطلحات المهمة. فهم هذه المصطلحات قبل القراءة يمكن أن يساعد الطلاب على التركيز بشكل أكبر والاستعداد للقراءة المتعمقة.

في هذه الخطوة، يمكن للطلاب أيضاً تحديد الأسئلة الأولية التي تخطر ببالهم بعد الاطلاع على النص. على سبيل المثال: "ما معنى مولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم بالنسبة للمسلمين؟" أو "لماذا يعتبر

الاحتفال بالمولد النبوي مهمًا جدًا بالنسبة للمجتمع الإسلامي؟" هذه الأسئلة ستوجه عملية القراءة.

من خلال إجراء المسح، يحصل الطلاب على فكرة عامة عما سيتعلمونه، مما يساعدهم على الاستعداد للقراءة بشكل أكثر عمقًا وتركيزًا.

٢- أسأل (Question)

بعد إجراء استعراض، ينتقل الطلاب إلى الخطوة الثانية، وهي صياغة الأسئلة بناءً على ما رأوه خلال الخطوة الأولى. في سياق هذا الموضوع، يمكن للطلاب تطوير أسئلة مستندة إلى المعلومات التي سجلوها. على سبيل المثال:

الجدول ١، ٤ أسئلة حول المادة مهارة القراءة

رقم	الطلاب	اسأل
١	الطالب	متى وُلد رسول الله صلى الله عليه وسلم؟
٢	الطالب	ما اسم والدين رسول الله صل الله عليه وسلم؟
٣	الطالبة	من هو أبرهة؟
٤	الطالبة	في اي سورة يقول أهلك الله تعالى أبرهة وجيوشة؟
٥	الطالب	متى يحتفل المسلمون بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟

تساعد هذه الأسئلة الطلاب على التركيز على جوانب محددة من النص أثناء القراءة. عندما يعرف الطلاب الأسئلة مسبقًا، يصبحون أكثر نشاطًا في عملية القراءة، حيث يبحثون عن الإجابات ذات الصلة داخل النص. كما أن هذا النهج يدفعهم إلى التركيز على المعلومات الأكثر أهمية وتجاهل التفاصيل الأقل صلة.

يمكن للطلاب أيضًا إضافة أسئلة أعمق، مثل: "ما تأثير ولادة النبي محمد صلى الله عليه وسلم على المجتمع في ذلك الوقت؟" أو "لماذا يحتفل المسلمون بمولد النبي إلى يومنا هذا؟" لا تقتصر هذه الأسئلة على توجيه الطلاب للبحث عن المعلومات، بل تساعدهم أيضًا على التفكير النقدي حول معنى وأهمية الاحتفال بهذا الحدث.

بعد تطوير هذه الأسئلة، يقوم الطلاب بكتابتها في دفاترهم. بهذه الطريقة، يمكنهم الرجوع إلى الأسئلة أثناء القراءة وتسجيل الإجابات بجانب كل سؤال.

هذه الخطوة مهمة للغاية لأنها تُنمّي لدى الطلاب حس الفضول وتعزز تفاعلهم مع عملية التعلم، مما يزيد من فهمهم للموضوع قيد الدراسة.

اقرأ (Read) - ٣

في الخطوة الثالثة، يبدأ الطلاب بقراءة النص بهدف العثور على إجابات للأسئلة التي قاموا بصياغتها مسبقًا. أثناء القراءة، يجب على الطلاب الانتباه إلى كل التفاصيل المهمة، بما في ذلك التواريخ، الأسماء، والأحداث المذكورة في النص. على سبيل المثال، يجب على الطلاب ملاحظة المعلومات المتعلقة بتاريخ ولادة النبي محمد صلى الله عليه وسلم وعام حادثة هجوم أبرهة. ينبغي على الطلاب تدوين المعلومات المهمة في شكل ملاحظات أو مخططات تساعدهم على تصور العلاقة بين الأحداث الموصوفة. يمكن أن تكون هذه الملاحظات عبارة عن ملخصات قصيرة أو نقاط رئيسية عن حياة النبي، وخصوصًا حول ولادته صلى الله عليه وسلم.

الصورة ٤,١ مادة مهارة القراءة

الإخفاق يذكر مؤيد الرسول

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم في يوم الإثنين في عام الفيل، في القاربع الثاني عشر من شهر ربيع الأول. كان أبو رسول الله صلى الله عليه وسلم هو السيد عبد الله بن عبد المطلب. وكانت أمه صلى الله عليه وسلم هي السيدة آمنة بنت وهب، من أفضل نساء قريش نسبا ولحفا.

توفي أبو رسول الله صلى الله عليه وسلم في شهر الحارسة والعشرين غاما، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم حينئذ في نطف أمية وعشرون شهرا فقط. وكانت وقته بعد رجوعه من تجارة لغزير من الشام، وفي طريق عودته ووضوله للمدينة، أصابه المرض والقعب. فبقي عند أخواله من بني عبدمن بن الحجار شهرا.

توفي السيد عبد الله بن عبد المطلب ولم يترك من المال إلا نحو من الأربل وأمنته (لبنها أم أئمن). ولما تمت مدة الحمل للسيدة آمنة، ولدت صلى الله عليه وسلم بمنة المكرمة في يوم الإثنين، في القاربع الثاني عشر من شهر ربيع الأول. وهو العام الذي أغار فيه أبرهة وهو ملك اليمن الضرابي، على مكة

رأس السنة الهجرية

إنه عزة النساء. أنا ولبيدة الفضل القاسم من التدريسة المتوتطة الإسلامية. حفظت أشتاء الشهور الميلادية وأشتاء الشهور الهجرية. كان رأس السنة الميلادية هو في يوم الأول من شهر يناير ورأس السنة الهجرية هو في يوم الأول من شهر المحرم.

وقع رأس السنة الهجرية التاسع في شهر ربيع الأول، وكان في يوم الأول، استقل جميع القلائد وأعضاء التدريسة بشهر هجرية جديدة. اجتمعنا في مسجد التدريسة واستمعنا إلى المحاضرة القيمة التي ألقاها الأستاذ يوسف من حضر في محاضريه، شرح الأستاذ يوسف عن هجرة رسول الله صلى الله عليه وسلم، قال بأن رسول الله صلى الله عليه وسلم وجميع المسلمين هاجروا من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة، فرزوا وظنهم وبنوتهم وأموالهم في مكة المكرمة. ذلك لأن الكفار حاولوا أن يقتلوا رسول الله صلى الله عليه وسلم وينتفوا أوضاعه من الهجرة. ولصلى الله عليه وسلم رسول الله ونجاة ونجا أتى بظفر صاحبه في الهجرة ونجا المسلمين المهاجرين حتى يصلوا إلى المدينة شالين أميين.

أثناء القراءة، ينبغي على الطلاب السعي لفهم معنى كل فقرة، وعدم الاكتفاء بقراءة النص لإكماله فقط. يمكنهم تحقيق ذلك من خلال إعادة قراءة الأجزاء التي يصعب فهمها أو البحث عن شروحات إضافية للمصطلحات غير المألوفة.

عندما يجد الطلاب إجابات للأسئلة التي طرحوها، يجب عليهم تدوينها بوضوح. على سبيل المثال، بعد القراءة، قد يسجلون أن النبي محمد صلى الله عليه وسلم وُلد يوم الاثنين ١٢ ربيع الأول، وأن الاحتفال بالمولد النبوي قد استمر لقرون بين المسلمين.

تعد خطوة القراءة هذه ضرورية لبناء فهم عميق للموضوع. من خلال تدوين المعلومات والبحث عن الإجابات، يصبح من السهل على الطلاب تذكر ما تعلموه وتطبيقه بشكل فعال.

تذكر الأجابة (Recite) - ٤

بعد القراءة، ينتقل الطلاب إلى الخطوة الرابعة، وهي تكرار أو التأمل في المعلومات التي تعلموها. في سياق هذا الموضوع، يمكن للطلاب البدء بإعادة شرح المعلومات المتعلقة بمولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم،

سواء لزملائهم أو لأنفسهم. يمكن أن يتم ذلك شفهيًا أو من خلال كتابة ملخص قصير في دفاترهم.

من خلال تكرار المعلومات، يعزز الطلاب فهمهم ويساعدون أنفسهم على تذكر التفاصيل المهمة. على سبيل المثال، يمكنهم تذكر أن النبي محمد صلى الله عليه وسلم وُلد في ظروف خاصة جدًا، خلال حدث تاريخي هام عندما حاول أبرهة تدمير الكعبة.

يجب على الطلاب أيضًا مراجعة الأسئلة التي صاغوها مسبقًا ومحاولة الإجابة عليها دون الرجوع إلى ملاحظاتهم. هذا سيساعدهم في اختبار مدى فهمهم وتحديد المجالات التي قد تحتاج إلى مزيد من الدراسة. من خلال التأمل وتكرار المعلومات، يستوعب الطلاب المعرفة التي اكتسبوها، مما يجعلهم أكثر استعدادًا لفهمها وتطبيقها في سياقات أوسع.

٥ - راجع (Review)

الخطوة الأخيرة في طريقة SQ3R هي مراجعة جميع المعلومات التي تم تعلمها. في سياق موضوع "الحفل بمولد الرسول ونزول القرآن"، يقوم الطلاب بإعادة قراءة ملاحظاتهم، وتلخيص النقاط الرئيسية، والتأكد من قدرتهم على الإجابة عن جميع الأسئلة التي طُرحت مسبقًا. من خلال هذه المراجعة، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم ليس فقط الحقائق المتعلقة بمولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم، ولكن أيضًا أهمية الاحتفال بالمولد في السياقين الروحي والاجتماعي بين المسلمين.

في النهاية، من خلال إتمام جميع خطوات طريقة SQ3R، لا يقتصر الطلاب على مجرد القراءة، بل يطورون أيضًا مهارة التفكير النقدي والتحليلي التي ستكون ذات فائدة كبيرة في عملية تعلمهم المستقبلية.

ب- تأثير طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم لدى طلاب في مدرسة ساتو أتايف الهداية متوسطة الإسلامية.

قام الباحث بإجراء البحث في الصف التاسع بمدارس ساتو أتايف الهداية متوسطة الإسلامية. وقام الباحث بتقسيم الصف التاسع إلى مجموعتين، وهما مجموعة التجربة (الفصل التاسع ب) ومجموعة الضابط (الفصل التاسع أ). تم استخدام طريقة SQ3R في عملية التعليم ضمن مجموعة التجربة. نظم الباحث أربع جلسات، اثنتين منهما للتجربة واثنتين للاختبار القبلي والاختبار البعدي لكلتا المجموعتين. قام الباحث بإجراء اختبار قبلي كتابي على مجموعة التجربة ومجموعة الضابط لمعرفة كفاءة الطلاب في دافعية التعلم في مادة مهارة القراءة. بلغ عدد الطلاب في مجموعة التجربة ٢٥ طالبًا، وكذلك في مجموعة الضابط ٢٥ طالبًا. البيانات المقدمة أدناه هي نتائج إدخال الاستبيانات من مجموعة التجربة ومجموعة الضابط، والتي ستظهر ما إذا كان هناك تأثير على دافعية تعلم الطلاب باستخدام طريقة SQ3R في مجموعة التجربة، والتي سيتم مقارنتها بطريقة تعليم اللغة العربية التقليدية في مجموعة الضابط.

١- نتائج استبيان دافعية التعلم لمجموعة التجربة

جدول ٤,٢: نتائج استبيان دافعية التعلم لمجموعة التجربة

الطلاب	X ^١	X ^٢	X ^٣	X ^٤	X ^٥	X ^٦	نتيجة
الطالب ١	٢٠	١٨	١٦	١٢	١٥	١٢	٩٣
الطالبة ٢	١٨	١٥	١٢	٩	١١	٩	٧٤
الطالبة ٣	١٧	١٦	١٤	١٠	١١	١١	٩٧
الطالبة ٤	١٨	١٩	١٧	١٧	١٨	١٥	١٠٤
الطالب ٥	٢٠	١٥	١٧	١٧	١٢	١٥	٩٦
الطالب ٦	١٩	٢٠	١٥	١٨	١٥	١٩	١٠٩
الطالبة ٧	٢٠	١٩	١٢	١٨	١٩	١٥	١٠٣

٩١	١٤	١٧	١٢	١٢	١٨	١٨	الطالب ٨
٩١	١٦	١٢	١٤	١٤	١٦	١٩	الطالبة ٩
٩٦	١١	١٩	١٦	١٧	١٨	١٥	الطالبة ١٠
١٠٠	١٤	١٧	١٣	١٩	١٧	٢٠	الطالبة ١١
٩٥	١١	١٣	١٩	١٧	١٥	٢٠	الطالب ١٢
١١٠	١٦	١٩	١٦	٢٠	٢٠	١٩	الطالبة ١٣
١٠٢	١٧	٢٠	١٧	١٣	١٥	٢٠	الطالبة ١٤
٩٠	١٧	١٣	١٣	١٤	١٣	٢٠	الطالب ١٥
٩٤	١٠	١٨	١٩	١٨	١٢	١٧	الطالبة ١٦
٩٨	١٧	١٤	١١	١٩	١٩	١٨	الطالب ١٧
١٠٩	١٤	٢٠	١٦	٢٠	٢٠	١٩	الطالب ١٨
٩٧	١٨	١٥	١١	١٤	١٩	٢٠	الطالب ١٩
٩٨	١٥	١٩	١٥	١٧	١٧	١٥	الطالبة ٢٠
١٠٠	١٨	١٦	١٩	١٨	١٣	١٦	الطالبة ٢١
٩٥	١٢	١٨	١٨	١٨	١٥	١٤	الطالب ٢٢
١٠١	١٦	٢٠	١٦	١٤	١٦	١٩	الطالب ٢٣
١٠٣	١٩	١٤	١٧	١٤	١٩	٢٠	الطالب ٢٤
١٠٧	١٥	٢٠	٢٠	١٨	٢٠	١٤	الطالبة ٢٥
٢,٤٥٣	نتيجة						

بناءً على الجدول السابق، كان أعلى درجة في مقياس استبيان دافعية التعلم في مجموعة التجربة هي ٥، مع عدد الأسئلة المستندة إلى ٦ مؤشرات بإجمالي ٢٤ سؤالاً، وعدد المستجيبين ٢٥ طالباً. وبالتالي، فإن مجموع الدرجات لجميع الإجابات في حالة الإجابة "موافق جداً" على جميع الأسئلة هو $٢٥ \times ٢٤ \times ٥$

= ٣٠٠٠. بينما كانت نتيجة الاستبيان السابقة ٢٤٥٣. بالإضافة إلى ذلك، كانت نسبة دافعية تعلم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة ساتو أتايف الهداية متوسطة الإسلامية باستخدام طريقة SQ3R هي $3000/2453 = 81,77\%$.

٢- نتائج استبيان دافعية التعلم لمجموعة الضابط

جدول ٤,٣: نتائج استبيان دافعية التعلم لمجموعة الضابط

الطلاب	X١	X٢	X٣	X٤	X٥	X٦	نتيجة
الطالبة ١	١٣	١٥	١٧	١٣	١٦	١٤	٨٨
الطالبة ٢	١٤	١٧	١٦	١٣	١٢	١٣	٨٥
الطالب ٣	١٤	١٥	١٦	١٤	١٣	١٤	٨٦
الطالبة ٤	١٨	١٨	١٦	١٢	١٦	١٣	٩٣
الطالبة ٥	٢٠	١٥	١٧	١٩	١٤	١٤	١٠٠
الطالبة ٦	١٧	١٩	١٥	١٨	١٧	١٠	٩٦
الطالب ٧	١٨	١٧	١٥	١٦	١٤	١٠	٩٠
الطالب ٨	١٧	١٣	١٣	١٢	١٤	١٥	٨٤
الطالبة ٩	١٨	١٤	١٧	١٣	١٥	١٦	٩٣
الطالب ١٠	٢٠	١٧	١٣	١٦	١٢	١١	٨٩
الطالبة ١١	١٧	١٥	١٧	١٦	١٢	١١	٩١
الطالب ١٢	٢٠	١٧	١٣	١٤	١٣	١٥	٩٢
الطالبة ١٣	١٣	١٩	١٩	١٩	١٤	١٦	١٠٠
الطالبة ١٤	١٨	٢٠	١٤	١٦	١٤	١٤	٩٣
الطالبة ١٥	٢٠	١٦	١٥	١٨	١٩	١٢	١٠٠
الطالبة ١٦	١٩	١٩	١٧	١٣	١٢	١٢	٩٢
الطالب ١٧	١٧	١٤	١٥	١٦	١٥	١٠	٨٧

٩٣	١٠	١٥	١٥	١٩	١٧	١٧	الطالب ١٨
٨٥	١٨	١١	١٦	١٠	١٥	١٥	الطالب ١٩
٩٤	١٣	١٩	١١	١٨	١٥	١٨	الطالبة ٢٠
٩٦	١٥	١٦	١٦	١٧	١٧	١٥	الطالبة ٢١
٩٢	١٢	١٤	١٣	١٦	١٩	١٩	الطالب ٢٢
١٠١	١٩	١١	١٩	١٣	٢٠	١٩	الطالب ٢٣
٨٧	١١	١٤	١٢	١٨	١٣	١٩	الطالب ٢٤
٨٦	١٤	١٥	١١	١٥	١٦	١٥	الطالب ٢٥
٢,٢٩٣	نتيجة						

بناءً على الجدول السابق، كان أعلى درجة في مقياس استبيان دافعية التعلم في مجموعة الضابط هي ٥، مع عدد الأسئلة المستندة إلى ٦ مؤشرات بإجمالي ٢٤ سؤالاً، وعدد المستجيبين ٢٥ طالباً. وبالتالي، فإن مجموع الدرجات لجميع الإجابات في حالة الإجابة "موافق جداً" على جميع الأسئلة هو $٢٥ \times ٢٤ \times ٥ = ٣٠٠٠$. بينما كانت نتيجة الاستبيان السابقة ٢٢٩٣. بالإضافة إلى ذلك، كانت نسبة دافعية تعلم اللغة العربية في الصف التاسع مدرسة ساتو آتاف الهداية متوسطة الإسلامية دون استخدام طريقة SQ3R هي $٣٠٠٠ / ٢٢٩٣ = ٧٦,٤٣\%$

٣- تحليل بيانات البحث

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية يُجرى لمعرفة ما إذا كانت البيانات في عينة معينة تتوزع بشكل طبيعي أم لا. الهدف الرئيسي هو التأكد من أن افتراض التوزيع الطبيعي متحقق قبل إجراء أي تحليل إحصائي إضافي.

أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هو كالتالي:

١- إذا كانت القيمة الدالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

٢- إذا كانت القيمة الدالة أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي.

في اختبار الحالة الطبيعية هذا، استخدم الباحث

برنامج SPSS 25 مع اختبار *Shapiro-Wilk* مع

البيانات كما يلي:

جدول ٤،٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	kuesioner kelas	.103	25	.200*	.922	25	.052
kuesi	eksprimen						
oner	kuesioner kelas kontrol	.121	25	.200*	.939	25	.144

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

المصدر : SPSS 25

استنادًا إلى الجدول السابق، يمكن فهم قيمة الدلالة لاختبار الطبيعية

باستخدام معادلة *Shapiro-Wilk* على النحو التالي: (١) قيمة الدلالة لدافعية

التعلم في الصف التجريبي هي ٠,٥٢ وهي أكبر من ٠,٠٥٠، مما يعني أن البيانات

في حالة طبيعية. (٢) قيمة الدلالة لدافعية التعلم في الصف الضابط هي ٠,٥٢

وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات في حالة طبيعية.

(ب) اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان تباين البيانات من مجموعتي البيانات العينتين يأتي من مجتمع ذي تباين متساوٍ. أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو:

١- إذا كانت القيمة الدالة أكبر من ٠,٠٥، فإن التباين بين المجموعات متجانس.

٢- إذا كانت القيمة الدالة أقل من ٠,٠٥، فإن التباين بين المجموعات غير متجانس.

في هذا الاختبار للتجانس، استخدم الباحث برنامج *SPSS 25*

واختبار ليفين بالبيانات التالية:

جدول ٤,٥ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	1.428	1	48	.238
kuesioner	Based on Median	1.445	1	48	.235
	Based on Median and with adjusted df	1.445	1	38.661	.237
	Based on trimmed mean	1.556	1	48	.218

المصدر : *SPSS 25*

استناداً إلى الجدول السابق، يمكن فهم أن اختبار التجانس يهدف إلى معرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا وفقاً لمستوى القرار التالي: (١) إذا كانت قيمة الدلالة بناءً على المتوسط أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات متجانسة. (٢) إذا كانت قيمة الدلالة بناءً على المتوسط أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات غير متجانسة. بعد إجراء اختبار الطبيعية باستخدام *SPSS*

25 كما هو موضح في الجدول السابق، يمكن فهم أن بيانات هذا البحث متجانسة لأن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ وهي ٠,٢٣٨.

(ج) اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار الطبيعية واختبار التجانس، قام الباحث بإجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينات المستقلة. اختبار الفرضيات *Independent Samples Test* هو طريقة إحصائية تُستخدم لمقارنة المتوسطات بين مجموعتين غير مرتبطتين (مستقلتين). يُستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين. مع اتخاذ القرار على النحو التالي:

- (١) إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ أو كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، فهناك تأثير لطريقة *SQ3R* في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتااف الهداية المتوسطة الإسلامية (يتم قبول الفرضية البديلة).
 - (٢) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ أو كانت قيمة t المحسوبة أقل من قيمة t الجدولية، فلا يوجد تأثير لطريقة *SQ3R* في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتااف الهداية المتوسطة الإسلامية (يتم رفض الفرضية الصفرية).
- في هذا الاختبار، استخدم الباحث برنامج *SPSS 25* مع البيانات التالية:

جدول ٤،٦ نتائج اختبار الفرضية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
hasil kuesioner kelas eksprimen	Equal variances assumed	1.428	.238	3.490	48	.001	6.400	1.834	2.713	10.087
	Equal variances not assumed			3.490	41.931	.001	6.400	1.834	2.699	10.101

المصدر : SPSS 25

بعد اختبار الفرضيات باستخدام SPSS 25 كما هو موضح في الجدول ٤،٥، تبين أن قيمة الدلالة (2-tailed) هي ٠،٠٠١، وهي أقل من ٠،٠٥ أو أن قيمة t المحسوبة ٣،٤٩ أكبر من قيمة t الجدولية ٢،٠١. وبالتالي، يمكن إثبات أن الفرضية البديلة (Ha) قد تم قبولها وتم رفض الفرضية الصفرية (Ho)، لأن قيمة الدلالة أقل من ٠،٠٥ أو أن t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً ذا دلالة إحصائية في استخدام طريقة SQ3R في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية متوسطة الإسلامية.

ج- تأثير طريقة SQ3R على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية متوسطة الإسلامية.

الاختبار القبلي هو تقديم مجموعة من الأسئلة قبل تنفيذ عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب في استيعاب المادة التي سيتم تدريسها. أما الاختبار البعدي فهو تقديم مجموعة من الأسئلة بعد تنفيذ عملية التعلم ويهدف

إلى تحديد القدرة النهائية للطلاب في استيعاب المادة التي تم تدريسها. تم إجراء الاختبار القبلي والبعدي على كلتا العينتين، وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فيما يلي شرح لنتائج الاختبار القبلي والبعدي المقدمة في شكل جدول تم إجراؤه على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

١- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤,٧ الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الطلاب	اختبار القبلي	اختبار البعدي
الطالب ١	٧٠	٨٠
الطالبة ٢	٥٥	٦٥
الطالبة ٣	٦٠	٨٥
الطالبة ٤	٥٠	٦٥
الطالب ٥	٥٠	٨٠
الطالب ٦	٦٥	٦٠
الطالبة ٧	٥٠	٧٠
الطالب ٨	٦٠	٨٠
الطالبة ٩	٥٥	٧٠
الطالبة ١٠	٦٠	٦٥
الطالبة ١١	٦٥	٧٠
الطالب ١٢	٦٥	٦٥
الطالبة ١٣	٧٠	٧٥
الطالبة ١٤	٦٠	٨٥
الطالب ١٥	٦٥	٧٥
الطالبة ١٦	٧٥	٧٠

٨٠	٦٠	الطالب ١٧
٧٠	٥٠	الطالب ١٨
٨٥	٦٥	الطالب ١٩
٨٠	٧٠	الطالبة ٢٠
٦٠	٦٠	الطالبة ٢١
٧٥	٥٥	الطالب ٢٢
٧٥	٦٠	الطالب ٢٣
٦٥	٦٥	الطالب ٢٤
٧٠	٦٠	الطالبة ٢٥
١,٨٢٠	١,٥٢٠	نتيجة

استنادًا إلى الجدول السابق، كانت أقل درجة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٥٠، في حين كانت أعلى درجة هي ٧٥، ومتوسط الدرجات هو ٦٠. من هذه البيانات، تبين أنه لا يوجد طالب حصل على درجة "ممتاز" أو "جيد جدًا" في الاختبار القبلي. تظهر البيانات أن خمسة عشر طالبًا حصلوا على درجة "ضعيف"، و تسعة طلاب حصلوا على درجة "مقبول"، و طالب واحد حصل على درجة "جيد". كما أظهر الجدول السابق نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، حيث كانت أقل درجة في الاختبار البعدي هي ٦٠، في حين كانت أعلى درجة هي ٨٥، ومتوسط الدرجات هو ٧٥. من هذه البيانات، تبين أن ثلاثة طلاب حصلوا على درجة "جيد جدًا"، و تسعة طلاب حصلوا على درجة "جيد"، و عشرة طلاب حصلوا على درجة "جيد"، و ثلاثة طلاب حصلوا على درجة "مقبول".

القيم المعطاة للطلاب تستند إلى معايير التقييم التي وضعتها المدرسة كما يلي: (١) درجة "ممتاز" للنطاق بين ٩١-١٠٠. (٢) درجة "جيد جداً" للنطاق بين ٨١-٩٠. (٣) درجة "جيد" للنطاق بين ٧١-٨٠. (٤) درجة "مقبول" للنطاق بين ٦١-٧٠. (٥) درجة "ضعيف" للنطاق بين ٥١-٦٠. (٦) درجة "ضعيف جداً" للدرجات أقل من ٥١. القيم المعطاة تستند إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وقد تم تسجيل أن عددًا كبيراً من الطلاب حصلوا على درجة "ضعيف" خاصة في الاختبار القبلي. درجة "ضعيف" تشير إلى نقص فهم الطلاب للمواد أو انخفاض مستوى إجابات الطلاب على الأسئلة المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، تشير هذه النتائج إلى أن الطريقة المستخدمة قبل التدخل كانت غير فعالة في تعليم القراءة، وذلك استناداً إلى نتائج الاختبار البعدي التي أظهرت تحسناً ملحوظاً.

٢- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الطلاب	اختبار القبلي	اختبار البعدي
الطالبة ١	٧٥	٧٥
الطالبة ٢	٦٠	٥٥
الطالب ٣	٦٥	٦٠
الطالبة ٤	٦٠	٥٥
الطالبة ٥	٧٥	٥٠
الطالبة ٦	٥٠	٦٥
الطالب ٧	٦٠	٥٥

٦٠	٧٠	الطالب ٨
٦٠	٥٥	الطالبة ٩
٦٠	٥٥	الطالب ١٠
٦٥	٦٠	الطالبة ١١
٦٥	٦٥	الطالب ١٢
٧٠	٦٠	الطالبة ١٣
٦٥	٧٠	الطالبة ١٤
٦٥	٦٥	الطالبة ١٥
٧٥	٦٠	الطالبة ١٦
٦٠	٧٥	الطالب ١٧
٥٠	٥٠	الطالب ١٨
٦٥	٥٥	الطالب ١٩
٧٠	٦٠	الطالبة ٢٠
٦٠	٥٥	الطالبة ٢١
٥٥	٦٠	الطالب ٢٢
٦٥	٦٥	الطالب ٢٣
٦٥	٦٠	الطالب ٢٤
٦٥	٦٠	الطالب ٢٥
١,٥٥٥	١,٥٤٥	نتيجة

استنادًا إلى الجدول السابق، كانت أقل درجة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٥٠، بينما كانت أعلى درجة ٧٥، ومتوسط الدرجات هو ٦٠. من هذه البيانات، تبين أنه لا يوجد طالب حصل على درجة "ممتاز" أو "جيد جدًا" في الاختبار القبلي. تُظهر البيانات أن

ستة عشر طالبًا حصلوا على درجة "ضعيف" (٥٠-٦٠)، و ستة طلاب حصلوا على درجة "مقبول" (٦١-٧٠)، و ثلاثة طلاب آخرين حصلوا على درجة "جيد" (٧١-٨٠). كما أظهر الجدول السابق نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، حيث كانت أقل درجة في الاختبار البعدي هي ٥٠، بينما كانت أعلى درجة ٧٥، ومتوسط الدرجات هو ٦٥. من هذه البيانات، تبين أن إثنان طالبين حصلوا على درجة "جيد"، وإحدى عشر طالبًا حصلوا على درجة "مقبول"، و إثنا عشر طالبًا حصلوا على درجة "ضعيف".

٣- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

بعد عرض البيانات أعلاه، قام الباحث بمقارنة هذه البيانات باستخدام SPSS 25 كما هو موضح أدناه، وهو بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي والضابط بشكل أكثر تفصيلاً فيما يتعلق بعدد البيانات، الحد الأدنى، الحد الأقصى، المتوسط والانحراف المعياري. سيتم مقارنة هذه البيانات وعرضها في الجدول التالي:

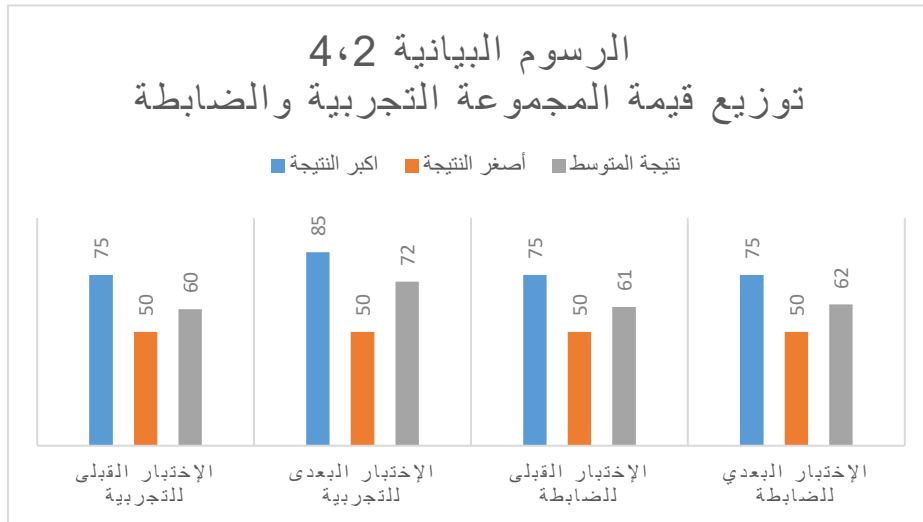
الجدول ٤,٩ الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pre test eksperimen	25	50	75	60.80	6.874
post test eksperimen	25	60	85	72.80	7.649
pre test kontrol	25	50	75	61.80	7.053
post test kontrol	25	50	75	62.20	6.627
Valid N (listwise)	25				

المصدر : SPSS 25

استنادًا إلى بيانات الجدول من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة أعلاه، يتضح أن أقل درجة في الاختبار

القبلي للمجموعة التجريبية هي ٥٠، وأعلى درجة هي ٧٥، ومتوسط الدرجات هو ٦٠,٨٠، والانحراف المعياري هو ٦,٨٧٤. بالإضافة إلى ذلك، فإن أقل درجة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٦٠، وأعلى درجة هي ٨٥، ومتوسط الدرجات هو ٧٢,٨٠، والانحراف المعياري هو ٧,٦٤٩. في حين أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة تُظهر أن أقل درجة هي ٥٠، وأعلى درجة هي ٧٥، ومتوسط الدرجات هو ٦١,٨٠، والانحراف المعياري هو ٧,٠٥٣. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، فإن أقل درجة هي ٥٠، وأعلى درجة هي ٧٥، ومتوسط الدرجات هو ٦٢,٢٠، والانحراف المعياري هو ٦,٦٢٧. وإن توزيع قيمة المجموعة التجريبية والضابطة القبلي والبعدي كما الرسوم البيانية التالية:



(أ) توزيع التكرار للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤,١٠ توزيع التكرار للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

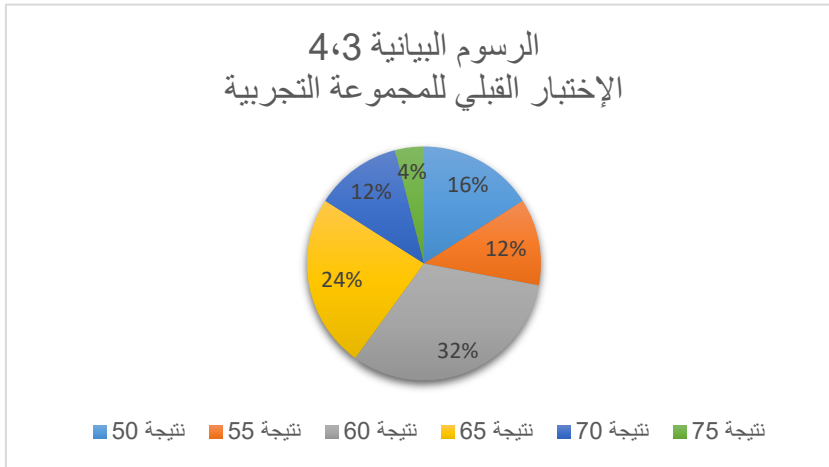
pretest eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50	4	16.0	16.0	16.0
55	3	12.0	12.0	28.0
60	8	32.0	32.0	60.0

65	6	24.0	24.0	84.0
70	3	12.0	12.0	96.0
75	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

المصدر : SPSS 25

استنادًا إلى الجدول السابق، يتضح أن هناك توزيعًا لدرجات الطلاب في الاختبار القبلي كما يلي: (١) أربعة من خمسة وعشرون طالبًا حصلوا على درجة ٥٠ (١٦,٠٪)، (٢) ثلاثة طلاب حصلوا على درجة ٥٥ (١٢,٠٪)، (٣) ثمانية طلاب حصلوا على درجة ٦٠ (٣٢,٠٪)، (٤) ستة طلاب حصلوا على درجة ٦٥ (٢٤,٠٪)، (٥) ثلاثة طلاب حصلوا على درجة ٧٠ (١٢,٠٪)، (٦) واحد طالب حصل على درجة ٧٥ (٤,٠٪). وإن الرسوم البيانية منها كما التالية:



(ب) توزيع التكرار للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

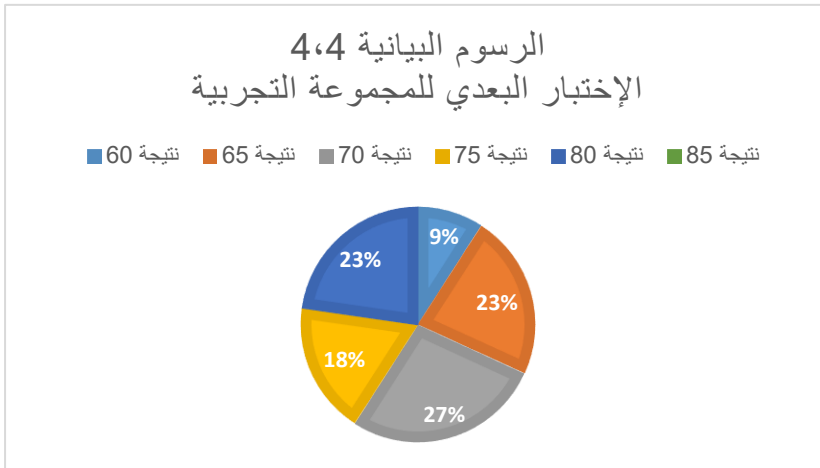
الجدول ٤,١١ توزيع التكرار للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

		postest eksperimen			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	2	8.0	8.0	8.0
	65	5	20.0	20.0	28.0
	70	6	24.0	24.0	52.0
	75	4	16.0	16.0	68.0
	80	5	20.0	20.0	88.0

	85	3	12.0	12.0	100.0
Total		25	100.0	100.0	

المصدر : SPSS 25

استنادًا إلى الجدول السابق، يتضح أن هناك توزيعًا لدرجات الطلاب في الاختبار البعدي كما يلي: (١) إثنان من خمسة وعشرون طالبًا حصلوا على درجة ٦٠ (٨,٠٪)، (٢) خمسة طلاب حصلوا على درجة ٦٥ (٢٠,٠٪)، (٣) ستة طلاب حصلوا على درجة ٧٠ (٢٤,٠٪)، (٤) أربعة طلاب حصلوا على درجة ٧٥ (١٦,٠٪)، (٥) خمسة طلاب حصلوا على درجة ٨٠ (٢٠,٠٪)، (٦) ثلاثة طلاب حصلوا على درجة ٨٥ (١٢,٠٪). وإن الرسوم البيانية منها كما التالية:



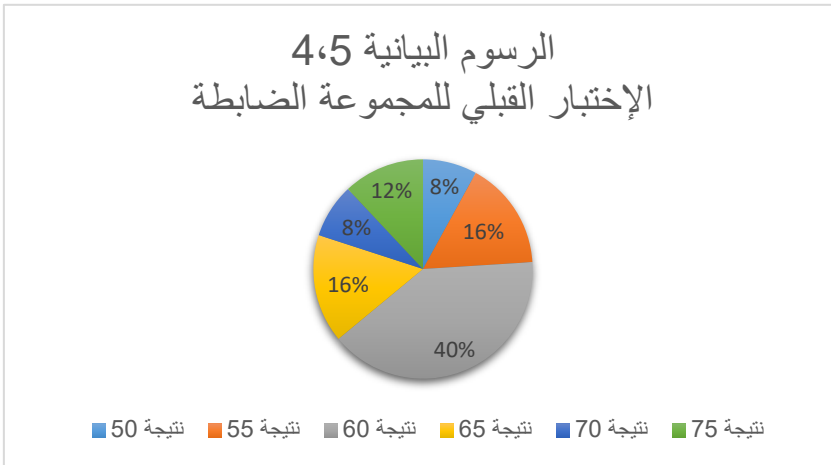
(ج) توزيع التكرار للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,١٢ توزيع التكرار للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

		pretest kontrol			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	2	8.0	8.0	8.0
	55	4	16.0	16.0	24.0
	60	10	40.0	40.0	64.0
	65	4	16.0	16.0	80.0
	70	2	8.0	8.0	88.0
	75	3	12.0	12.0	100.0
	Total		25	100.0	100.0

المصدر : SPSS 25

استنادًا إلى الجدول السابق، يتضح أن هناك توزيعًا لدرجات الطلاب في الاختبار القبلي كما يلي: (١) اثنان من خمسة وعشرون طالبًا حصلوا على درجة ٥٠ (٨,٠٪)، (٢) أربعة طلاب حصلوا على درجة ٥٥ (١٦,٠٪)، (٣) عشرة طلاب حصلوا على درجة ٦٠ (٤٠,٠٪)، (٤) أربعة طلاب حصلوا على درجة ٦٥ (١٦,٠٪)، (٥) اثنان من الطلاب حصلوا على درجة ٧٠ (٨,٠٪)، (٦) ثلاثة طلاب حصلوا على درجة ٧٥ (١٢,٠٪). وإن الرسوم البيانية منها كما التالية:



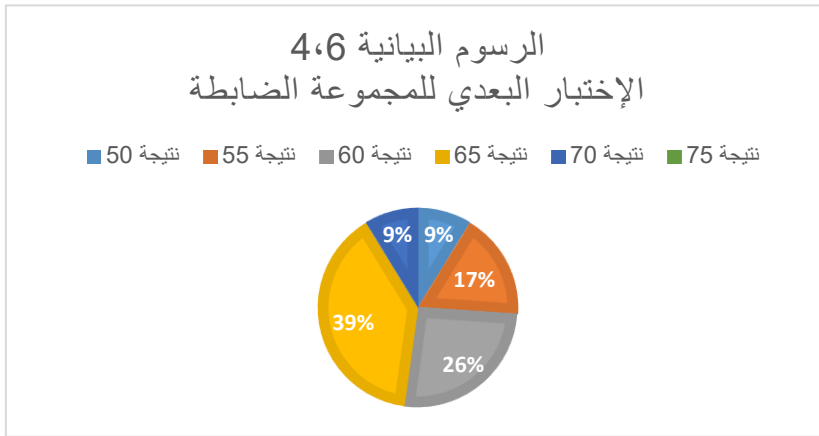
(د) توزيع التكرار للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,١٣ توزيع التكرار للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

		postest kontrol			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	2	8.0	8.0	8.0
	55	4	16.0	16.0	24.0
	60	6	24.0	24.0	48.0
	65	9	36.0	36.0	84.0
	70	2	8.0	8.0	92.0
	75	2	8.0	8.0	100.0
Total		25	100.0	100.0	

المصدر : SPSS 25

استنادًا إلى الجدول السابق، يتضح أن هناك توزيعًا لدرجات الطلاب في الاختبار البعدي كما يلي: (١) إثنان من خمسة وعشرون طالبًا حصلوا على درجة ٥٠ (٨,٠٪)، (٢) أربعة طلاب حصلوا على درجة ٥٥ (١٦,٠٪)، (٣) ستة طلاب حصلوا على درجة ٦٠ (٢٤,٠٪)، (٤) تسعة طلاب حصلوا على درجة ٦٥ (٣٦,٠٪)، (٥) إثنان من الطلاب حصلوا على درجة ٧٠ (٨,٠٪)، (٦) إثنان طلاب حصلوا على درجة ٧٥ (٨,٠٪). وإن الرسوم البيانية منها كما التالية:



٤- تحليل بيانات البحث

أ- اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات في عينة معينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. الهدف الرئيسي هو التأكد من استيفاء فرضية التوزيع الطبيعي قبل إجراء أي تحليل إحصائي إضافي. تستند معايير اتخاذ القرار لاختبار الحالة الطبيعية إلى ما يلي:

(١) إذا كانت القيمة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات موزعة بشكل

طبيعي .

(٢) إذا كانت القيمة المعنوية أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

في اختبار الحالة الطبيعية هذا، استخدم الباحث برنامج SPSS 25 مع اختبار Shapiro-Wilk مع البيانات التالية:

الجدول ٤,١٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti			Statisti		
	Kelas	c	df	Sig.	c	Df	Sig.
hasil belajar keterampilan membaca	Pretest eks	.174	25	.050	.934	25	.109
	Posttest eka	.163	25	.086	.932	25	.098
	Pretest kontrol	.241	25	.001	.912	25	.033
	Posttest kontrol	.184	25	.029	.936	25	.121

a. Lilliefors Significance Correction

المصدر : SPSS 25

استناداً إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول أعلاه، يتضح أن القيمة المعنوية في اختبار الحالة الطبيعية باستخدام شايرو-ويلك هي: (١) القيمة المعنوية لاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٠,١٠٩، (٢) القيمة المعنوية لاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٠,٠٩٨، (٣) القيمة المعنوية لاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٠,٠٣٣، و(٤) القيمة المعنوية لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٠,١٢١. من نتائج أربعة اختبار الحالة الطبيعية، يتضح أن القيمة المعنوية لاختبار القبلي للمجموعة الضابطة أقل من ٠,٠٥، بينما القيم المعنوية لاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية واختبار البعدي للمجموعة الضابطة أكبر من ٠,٠٥.

لذلك، يمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل غير طبيعي لأن واحدة من نتائج الاختبار أقل من ٠,٠٥ .

(ب) اختبار التجانس

يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت تباينات بيانات المجموعتين المأخوذتين من عينات تنتمي إلى نفس المجتمع تساوي. تستند معايير اتخاذ القرار في اختبار التجانس إلى:

١. إذا كانت القيمة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن التباين بين المجموعتين متجانس.

٢. إذا كانت القيمة المعنوية أقل من ٠,٠٥، فإن التباين بين المجموعتين غير متجانس.

في اختبار التجانس هذا، استخدم الباحث برنامج SPSS 25 مع البيانات التالية:

الجدول ٤,١٥ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
hasil belajar	Based on Mean	1.248	1	48	.270
keterampilan	Based on Median	.751	1	48	.390
n membaca	Based on Median and with adjusted df	.751	1	48.000	.390
	Based on trimmed mean	1.249	1	48	.269

المصدر : SPSS 25

استناداً إلى نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه، يتضح أن القيمة المعنوية (*sig*) تساوي ٠,٢٧٠، وهي أكبر من ٠,٠٥. ولذلك،

يمكن استنتاج أن تباين البيانات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس.

(ج) اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار الفرضية واختبار التجانس، قام الباحث بإجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *Mann-Whitney*. اختبار *Mann-Whitney* هو اختبار إحصائي غير معلمي يستخدم لمقارنة عينتين مستقلتين لتحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بينهما. يُستخدم هذا الاختبار عندما لا يتم استيفاء فرضية التوزيع الطبيعي (البيانات غير طبيعية). أسس اتخاذ القرار في اختبار *Mann-Whitney* هي:

(١) إذا كانت قيمة *sig asymp* أقل من ٠,٠٥، يتم قبول الفرضية.

(٢) إذا كانت قيمة *sig asymp* أكبر من ٠,٠٥، يتم رفض الفرضية.

في اختبار الفرضيات هذا، استخدم الباحث برنامج *SPSS 25* مع

البيانات التالية:

الجدول ٤,١٦ نتائج اختبار الفرضية

Test Statistics^a

	hasil belajar keterampilan membaca
Mann-Whitney U	96.500
Wilcoxon W	421.500
Z	-4.263
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelas

المصدر : SPSS 25

استناداً إلى الجدول السابق، تبين أن قيمة *asympt sig (2-tailed)* أقل من ٠,٠٥، مما يمكن استنتاجه أن الفرضية البديلة (*Ha*) قد قُبِلت، والفرضية الصفرية (*Ho*) قد رُفِضت. وبالتالي، يمكن القول إن هناك تأثيراً لطريقة *SQ3R* في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ساتو أتاف الهداية متوسطة الإسلامية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

سيقوم الباحث بإظهار أن طريقة *SQ3R* تؤثر على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية متوسطة الإسلامية، وفقاً للأسس النظرية التي تم توضيحها في الفصل الثاني. النتائج والمناقشة كما يلي:

أ- تطبيق طريقة *SQ3R* على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية متوسطة الإسلامية.

في محاولة لترقية الدافع للتعلم ومهارة القراءة، ظهرت في هذا البحث، طريقة *SQ3R* كطريقة فعالة لمساعدة الطلاب على فهم المعلومات ومعالجتها بشكل جيد. تعتبر طريقة *SQ3R* واحدة من الطرق التي يمثل كل حرف فيها خطوة من خطوات عملية التعلم. لذلك، فمن المفهوم أن هذه الطريقة تتكون من خمس خطوات عند استخدامها في عملية التعلم وهي: الحرف (S) لكلمة (Survey)، والحرف (Q) لكلمة (Question)، والحرف الأول (R) لكلمة (Read)، والحرف الثاني (R) لكلمة (Recite)، والحرف الثالث (R) لكلمة (Review). قبل تنفيذ هذه الخطوات الخمس، يجب على المعلم أن يعد الطلاب جيداً وأن يتأكد من أن هدف التعلم قد تم توصيله للطلاب بوضوح، حتى يتمكن الطلاب من فهم أهمية المادة التي سيتم تدريسها وما يجب عليهم فعله في كل خطوة. إن التواصل الفعال في توصيل هدف التعلم والخطوات سيساعد الطلاب على التركيز بشكل جيد وتوجيه جهودهم التعليمية بشكل فعال.

بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أيضاً أن يقدم مقدمة موجزة عن الموضوع الذي سيتم مناقشته. يوفر هذا السياق اللازم للطلاب لفهم المادة جيداً. من خلال تقديم نظرة عامة عن الموضوع، يمكن للطلاب أن يستعدوا عقلياً لفهم المعلومات بشكل جيد. لذلك، فإن التحضير الجيد مهم للغاية قبل تقديم المادة، وخلق بيئة تعلم فعالة، والتأكد من أن الطلاب يفهمون المادة جيداً. يلعب المعلم

دورًا رئيسيًا في تسهيل فهم الطلاب والتأكد من استعداد الطلاب للتعلم بشكل مكثف.

يهدف هذا البحث أولاً إلى وصف استخدام طريقة SQ3R في ترقية الدافع ومهارة القراءة للنصوص العربية. بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها مرتين على المجموعة التجريبية، كشفت نتائج البحث عن بعض الجوانب المهمة المتعلقة بتأثير هذه الطريقة.

أولاً، استعرض، أظهر الطلاب مستوى عالٍ من الاهتمام والمشاركة في عملية المعاينة. بحث الطلاب وقرأوا العنوان والعنوان الفرعي، ولاحظوا الصور المرتبطة بالنص بعناية. بالإضافة إلى ذلك، شارك الطلاب في المناقشات بين الأقران وساعدوا بعضهم البعض في تحديد المعلومات المهمة. هذا يدل على أن مرحلة المسح في طريقة SQ3R يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية قراءة النصوص العربية.

مشاركة الطلاب الفعالة في البحث عن المعلومات المهمة من خلال مرحلة الاستطلاع تعطيهم شعوراً بالإنجاز والثقة بالنفس. عندما يشعر الطلاب بقدرتهم على تحديد العناصر الرئيسية للنص، يصبحون أكثر حماساً لمواصلة عملية القراءة. هذا يدل على أن طريقة SQ3R، وخاصة مرحلة استعراض، يمكن أن تكون طريقة فعالة لبناء اهتمام الطلاب والتزامهم بقراءة النصوص باللغة العربية⁵¹.

ثانياً، أظهر الطلاب نشاطاً في طرح الأسئلة والقدرة على صياغة أسئلة ذات صلة في مرحلة طرح الأسئلة على الرغم من أن بعض الطلاب فضلوا قراءة الأسئلة المتاحة في الكتاب. تعتبر هذه المرحلة مؤشراً هاماً في عملية التعلم لأنها تُظهر كيف يستطيع الطلاب أن يكونوا فاعلين في استخراج المعلومات. من خلال

⁵¹ Zainal Abidin, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI Kecamatan Bontonompo, Kabupaten Gowa.," *Jurnal Nalar Pendidikan Volume 5*, no. 1 (2017): 55–63.c

طرح الأسئلة، لا يقتصر الأمر على إظهار فضول الطلاب فحسب، بل يتدربون أيضاً على التفكير النقدي والتحليلي.

واحدة من المهارة المتوقعة في هذه المرحلة هي قدرة الطلاب على صياغة أسئلة ذات صلة بالموضوع المطروح.⁵² هذا يتطلب فهماً جيداً للمادة، لأن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على تحديد الجوانب الهامة التي تحتاج إلى توضيح أكثر. وبالتالي، تساعد هذه المهارة الطلاب على التركيز على جوهر المادة، وتجنب الأسئلة العامة جداً أو غير ذات الصلة، وتشجعهم على التفكير بعمق.

ثم، في مرحلة القراءة، لوحظ اختلاف في مشاركة الطلاب وقدرتهم على فهم المادة الدراسية في اللقاء الأول. واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل المهمة من النص، ولكن في اللقاء الثاني تمكن معظم الطلاب من تطبيق طريقة القراءة بشكل جيد واستطاعوا تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل المهمة من النص بسلاسة.⁵³

تتطلب عملية القراءة الفعالة تدريباً مستمراً وتعوداً يدعم الطلاب على تحسين مهاراتهم في القراءة. التطور من اللقاء الأول إلى اللقاء الثاني يوضح أهمية النهج التدريجي في مواجهة تحديات التعلم. يلعب المعلم دوراً هاماً في خلق بيئة داعمة، يشعر فيها الطلاب بالراحة مع الطريقة التي يطبقها المعلم. وبالتالي، لا يستطيع الطلاب فهم النصوص بشكل أعمق فحسب، بل يبنون أيضاً ثقتهم بأنفسهم كقراء أكفاء.

الخطوة التالية هي تذكّر الأجابة، حيث شارك الطلاب بنشاط في عمل ملخصات ومشاركة فهمهم للقراءة. تعتبر هذه المرحلة لحظة مهمة تدفع الطلاب

⁵² Yola Sofi Pandeas, Dyah Lyesmaya, and Arsyi Rizqia Amalia, "Penerapan Metode Sq3R Berbasis Daring Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa," *MADROSATUNA : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2020): 29–38, <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v3i1.207>.

⁵³ Lilis Siti Sulistyarningsih, "Metode SQ3R," *Membaca* 2, 2014, 1–40.

إلى معالجة المعلومات التي قرؤوها عبر إعادة صياغتها بكلماتهم الخاصة.^{٥٤} هذه العملية لا تدرب الذاكرة فحسب، بل تساعد الطلاب أيضاً على فهم المادة بشكل أعمق. من خلال عمل ملخصات، يتعلم الطلاب فرز المعلومات المهمة، وتنظيم الأفكار الرئيسية، وربط المفاهيم ذات الصلة. وهذا يجعل مرحلة التلاوة خطوة أساسية في استيعاب المعلومات من النص.

في مرحلة المراجعة، أظهر الطلاب مبادرة في عمل ملخصات، وتقديم فهمهم أمام الفصل. مبادرة الطلاب في تقديم ملخصات تبين أنهم نشطاء في عملية التعلم ويرغبون في تنظيم المعلومات التي قرأوها. تعمل الملخصات كوسيلة لترقية فهمهم، والتأكد من قدرتهم على تذكر النقاط الأساسية، وتقديم لمحة عامة عن محتوى النص الذي تم دراسته.^{٥٥} تعكس هذه المبادرة انخراطهم في فهم المادة بشكل شامل.

بتقديم الخلاصة، لا يُدرّب الطلاب على الكتابة والحديث فحسب، بل يُعزّز أيضاً مهاراتهم في التفكير النقدي. عليهم أن يكونوا قادرين على تقييم ما هو مهم في النص وعرضه بطريقة واضحة وموجزة.

ب- تأثير طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتايف الهداية المتوسطة الإسلامية

ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة هي أهداف مهمة في التعليم. يمكن أن تدفع الطريق الفعالة دافعية التعلم وتساعدهم في تطوير فهم جيد للنصوص المقروءة. في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة SQ3R لترقية دافعية التعلم لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة ساتو أتايف الهداية المتوسطة الإسلامية.

⁵⁴ Danang Indarto, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Metode Sq3R Pada Siswa Kelas X.3 Sma Negeri 1 Sumberlawang," *Metadata* 15, no. 1 (2016): 165–75.

⁵⁵ Harli Trisdiono, "Penerapan Metode Sq3R Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Smp," *BPMP D.I.Yogyakarta*, no. July (2020): 1–23, https://bpmpjogja.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2015/04/METODE-SQ3R-DALAM-PEMBELAJARAN-IPS_harly_april.pdf.

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن مدى تأثير طريقة *SQ3R* في ترقية دافعية التعلم لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة ساتو أتايف الهداية المتوسطة الإسلامية. لقياس نتائج استبيان دافعية التعلم لدى الطلاب، تم إجراء اختبار الاستبيان بعد تطبيق طريقة *SQ3R* في الفصل التجريبي. تم جمع البيانات من الفصل التاسع الذي يتكون من فصلين، هما الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث يتكون كل فصل من ٢٥ طالبًا. الفصل الذي يستخدم طريقة *SQ3R* هو المجموعة التجريبية، بينما الفصل الذي يستخدم الطريقة التقليدية هو المجموعة الضابطة.

أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، كما هو موضح في الجدول ٤،٥، حيث تبين أن قيمة الدلالة (2-*tailed*) هي ٠،٠٠١، وهي أقل من ٠،٠٥، أو أن قيمة *t* المحسوبة ٣،٤٩ أكبر من قيمة *t* الجدولية ٢،٠١. وبالتالي، يمكن إثبات أن الفرضية البديلة (*Ha*) قد قُبِلت، والفرضية الصفرية (*Ho*) قد رُفِضت، لأن قيمة الدلالة أقل من ٠،٠٥ أو أن *t* المحسوبة أكبر من قيمة *t* الجدولية. لذلك، يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثيرًا ذا دلالة إحصائية في استخدام طريقة *SQ3R* في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتايف الهداية المتوسطة الإسلامية.

تُعد دافعية التعلم جانبًا مهمًا في دعم عملية التعليم. وقد أظهرت العديد من نتائج الدراسات أن استخدام طريقة التعلم الاستقصائية يؤثر على دافعية الطلاب للتعلم. أظهرت دراسة أجراها أحمد إدريس في أطروحته أن تطبيق طريقة التعلم الاستقصائي يؤثر على دافعية للتعلم.^{٥٦} يعود ذلك إلى إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة المباشرة في الأنشطة التعليمية، مما يجعلهم يتحفزون للتعلم وتصبح عملية التعليم أكثر تأثيرًا.

^{٥٦} أحمد إدريس، تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-Empty Outline على دافعية التعلم ونتيجة تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارانجيلوسو مالانج

تشير دراسة أخرى أجرتها يتي نور سيتيواتي إلى أن طريقة SQ3R لها تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب، وذلك بسبب وجود فرق دال بين دافعية التعلم لدى الطلاب الذين يتبعون التعلم بطريقة SQ3R والذين يتبعون الاستراتيجيات التقليدية.⁵⁷

تُعد دافعية التعلم جانبًا مهمًا يجب أن يتحلى به الطلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية، مما يستدعي ضرورة تصميم بيئات تعليمية جذابة لترقية دافعتهم. الطلاب الذين يتمتعون بدافعية عالية سيكونون أكثر انتباهًا للدرس وأكبر تركيزًا في عملية التعلم، بينما الطلاب الذين يعانون من دافعية منخفضة يميلون إلى عدم التركيز أثناء التعلم في الفصل. يتجلى ذلك في سلوك الطلاب الذين يشعرون بالخجل والخوف من طرح الأسئلة أو التعبير عن أفكارهم عندما يواجهون صعوبات في التعلم. إن نقص دافعية التعلم يؤثر على حماس الطلاب للتعلم سواء في المنزل أو في المدرسة.

تلعب الدافعية دورًا مهمًا في أنشطة التعلم. تعتبر العوامل المحفزة للدافعية هي المحتوى التعليمي الجذاب وموقف المعلم. ليس جميع الطلاب يحبون مجالات دراسية معينة بسبب عوامل دافعتهم. هناك طلاب يتولد لديهم دافعية تجاه مجالات دراسية معينة بسبب تأثير معلمهم، وزملائهم في الفصل، والمحتوى التعليمي الجذاب. مع وجود الدافعية، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم. في أنشطة التعلم، يمكن القول إن الدافعية تمثل القوة الدافعة داخل الطلاب التي توجههم نحو الأنشطة التعليمية. تعتبر الدافعية واحدة من العوامل التي تحدد مدى سرعة عملية التعلم. إذا كانت دافعية الطلاب عالية، فسوف يستجيبون بسرعة أكبر للمادة التي يقدمها المعلم، مما يساعدهم على تحقيق نتائج التعلم المرجوة. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب، ومن

⁵⁷ Yeti Nur Setyowati, "Pengaruh Penggunaan Metode SQ3R Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Bacaan Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Sawahan," *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya* 3, no. 2 (2019): 80, <https://doi.org/10.25273/linguista.v3i2.5729>

أبرزها الأنشطة التعليمية في الفصل. التعلم الممتع والمبتكر يمكن أن يزيد أيضًا من حماس الطلاب للتعلم.

استنادًا إلى نتائج الأبحاث المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن دافعية التعلم لدى الطلاب الذين يتلقون التعليم بطريقة SQ3R أفضل مقارنة بالطلاب الذين يتلقون التعليم بالطريقة التقليدية. علاوة على ذلك، فإن طريقة SQ3R فعّالة في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج- تأثير طريقة SQ3R على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتايف الهداية المتوسطة الإسلامية

يُعد تطوير طريق التعليم الفعّالة من الأهداف الرئيسية للمعلمين في ترقية فهم الطلاب للمادة الدراسية.^{٥٨} إحدى الطرق التي أثارت اهتمام المعلمين هي طريقة SQ3R. تعتبر طريقة SQ3R منهجًا منظمًا ونظاميًا لترقية فهم القراءة والاحتفاظ بالمعلومات في سياق تعلم مهارة القراءة.^{٥٩} استنادًا إلى استخدام هذه الطريقة سابقًا، قام الباحث بصياغة فرضية البحث التي تنص على أن استخدام طريقة SQ3R سيؤثر على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة ساتو أتايف الهداية المتوسطة الإسلامية.

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن مدى تأثير طريقة SQ3R في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة ساتو أتايف الهداية المتوسطة الإسلامية. لقياس نتائج تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب، تم جمع البيانات من الفصل التاسع، والذي يتكون من فصلين: الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث يتكون كل فصل من ٢٥ طالبًا. الفصل الذي يستخدم طريقة التعليم SQ3R هو المجموعة التجريبية، بينما الفصل الذي يستخدم الطريقة التقليدية هو المجموعة الضابطة.

^{٥٨} خير الميزان، استخدام استراتيجية الحروف الستة (PQ4R) من توماس وروبنسون لترقية مهارة القراءة بمدرسة نور السعادة المتوسطة الإسلامية جامبي

^{٥٩} Rodiah, peningkatan kemampuan membaca isi teks pendek dengan menggunakan strategi (PQ4R) di sekolah dasar negeri 227/II tukum 1 sirih sekapur kabupaten bungo jambi. Repository UIN jambi

في اختبار القبول للمجموعة الضابطة السابقة، لوحظ أن هناك بعض توزيع درجات الطلاب في اختبار القبول، حيث حصل إثنان من أصل خمسة وعشرون طالبًا على درجة ٥٠ (٨,٠٪)، وحصل أربعة طلاب على درجة ٥٥ (١٦,٠٪)، وحصل عشرة طلاب على درجة ٦٠ (٤٠,٠٪)، وحصل أربعة طلاب على درجة ٦٥ (١٦,٠٪)، وحصل إثنان طالب على درجة ٧٠ (٨,٠٪)، وحصل ثلاثة طلاب على درجة ٧٥ (١٢,٠٪).

استنادًا إلى اختبار ما بعد المجموعة الضابطة السابقة، لوحظ أن هناك بعض توزيع درجات الطلاب في اختبار ما بعد، حيث حصل إثنان من أصل خمسة وعشرون طالبًا على درجة ٥٠ (٨,٠٪)، وحصل أربعة طلاب على درجة ٥٥ (١٦,٠٪)، وحصل ستة طلاب على درجة ٦٠ (٢٤,٠٪)، وحصل تسعة طلاب على درجة ٦٥ (٣٦,٠٪)، وحصل إثنان طالب على درجة ٧٠ (٨,٠٪)، وحصل إثنان طالب على درجة ٧٥ (٨,٠٪).

أما اختبار القبول للمجموعة التجريبية، فقد لوحظ أن هناك بعض توزيع درجات الطلاب في اختبار القبول، حيث حصل أربعة من أصل خمسة وعشرون طالبًا على درجة ٥٠ (١٦,٠٪)، وحصل ثلاثة طلاب على درجة ٥٥ (١٢,٠٪)، وحصل ٨ طلاب على درجة ٦٠ (٣٢,٠٪)، وحصل ستة طلاب على درجة ٦٥ (٢٤,٠٪)، وحصل إثنان طالب على درجة ٧٠ (١٢,٠٪)، وحصل واحد طالب على درجة ٧٥ (٤,٠٪).

أما اختبار ما بعد المجموعة التجريبية، فقد أظهر أن هناك بعض توزيع درجات الطلاب في اختبار ما بعد، حيث حصل إثنان من أصل خمسة وعشرون طالبًا على درجة ٦٠ (٨,٠٪)، وحصل خمسة طلاب على درجة ٦٥ (٢٠,٠٪)، وحصل ستة طلاب على درجة ٧٠ (٢٤,٠٪)، وحصل أربعة طلاب على درجة ٧٥ (١٦,٠٪)، وحصل خمسة طلاب على درجة ٨٠ (٢٠,٠٪)، وحصل ثلاثة طلاب على درجة ٨٥ (١٢,٠٪).

استنادًا إلى اختبار الإحصاء في الجدول ٤،٨، يتبين أن نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام طريقة SQ3R في اختبار القبلي كانت القيمة المتوسطة للمجموعة التجريبية ٦٠،٨٠. وبعد إجراء اختبار البعدي، بلغت القيمة المتوسطة للمجموعة التجريبية ٧٢،٨٠. بينما كانت القيمة المتوسطة لاختبار القبول للمجموعة الضابطة ٦١،٨٠. وبعد إجراء اختبار ما بعد، بلغت القيمة المتوسطة للمجموعة الضابطة ٦٢،٢٠. من هنا، يمكن استنتاج أن مهارة القراءة للمجموعة التجريبية بعد استخدام طريقة SQ3R أعلى من تلك الخاصة بالمجموعة الضابطة.

أما نتائج اختبار الفرضية، فقد حصلت على قيمة دلالة-2 (*sig.*) (*tailed*) تساوي ٠،٠٠٠، وهي أقل من ٠،٠٥، مما يثبت أن الفرضية البديلة (*Ha*) مقبولة والفرضية الصفرية (*Ho*) مرفوضة. وهذا يعني أن طريقة SQ3R تؤثر على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة SQ3R أفضل من الطريقة التقليدية (المحاضرة). وهذا يتماشى مع البحث الذي أجراه ابن حافظ. حيث أظهرت نتائج البحث وجود تأثير إيجابي لطريقة SQ3R على ترقية مهارة القراءة.^{٦٠} ويمكن أيضًا ملاحظة ذلك من خلال الفروق في نتائج التعلم بين الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام طريقة SQ3R والطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام نموذج التعلم التقليدي.

ستصبح عملية تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة SQ3R أكثر جذبًا، وسينشط الطلاب لأنهم يشاركون مباشرة في عملية القراءة. تسهل هذه الطريقة على الطلاب استكشاف المعلومات المتعلقة بالنصوص التي يقرؤونها، مما يساهم في

^{٦٠} ابن حافظ، استخدام طريقة SQ3R في ترقية مهارات القراءة بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جي، (مالانج: رسالة الماجستير، ٢٠٢٣).

تحقيق أهداف التعلم، وهي ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.^{٦١} كما يمكن أن تزداد نشاطات الطلاب خلال عملية تعلم القراءة باستخدام طريقة SQ3R، خاصة في تعزيز فهمهم ونتائج مهارة القراءة لديهم. تُظهر نتائج مهارة القراءة لدى الطلاب الذين يستخدمون هذه الطريقة معدلات أعلى، خاصة في الفصل التجريبي، مقارنة بالفصل الذي يستخدم الطريقة التقليدية.

استنادًا إلى نتائج البحث المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن مهارة القراءة لدى الطلاب الذين يتلقون التعليم بطريقة SQ3R أفضل مقارنة بالطلاب الذين يتلقون التعليم بالطريقة التقليدية. علاوة على ذلك، فإن طريقة SQ3R تؤثر بشكل إيجابي في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

⁶¹ Zamhari, *penerapan metode preview, question, read, summarize, test (PQ4R) untuk peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematika kelas V di madrasah ibtidaiyah al munawwarah kota jambi.*

الفصل السادس

الخاتم

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة يمكن التوصل في هذا البحث إلى الاستنتاجات

التالية:

- ١- تطبيق طريقة *SQ3R* في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية. قد أحدث تأثيراً بالغاً. طريقة *SQ3R* يمثل كل حرف فيه خطوة من خطوات التعلم. لذلك، يمكن فهم أن هذه الطريقة يتكون من خمس خطوات هي: *Survey*، *Quastion*، *Read*، *Recite*، *Review*، والتي تساعد الطلاب بشكل فعال على فهم وتحليل وتذكر المعلومات من النصوص التي يقرؤونها. وتشمل الآثار الإيجابية ترقية الاهتمام والمشاركة والثقة بالنفس لدى الطلاب في فهم عملية القراءة. وأصبح الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم ولديه دافع قوي للتعلم. وهذا يدل على أن تطبيق طريقة *SQ3R* يمكن أن ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.
- ٢- هناك تأثير لطريقة *SQ3R* على دافعية التعلم لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية. وقد تم تأكيد هذا الاستنتاج من خلال نتائج اختبار الفرضية التي أظهرت أن قيمة الأهمية (*tailed-2*) هي ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥ أو أن قيمة *t* المحسوبة ٣,٤٩ أكبر من *t* الجدولية ٢,٠١، ومن ثم يمكن الاستنتاج بأن الفرضية البديلة *Ha* مقبولة والفرضية الصفرية *Ho* مرفوضة لأن القيمة الدالة أقل من ٠,٠٥ أو أن *t* المحسوبة أكبر من *t* الجدولية.
- ٣- هناك تأثير لطريقة *SQ3R* على مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة ساتو أتاف الهداية المتوسطة الإسلامية. وقد تم تأكيد هذا

الاستنتاج من خلال نتائج اختبار الفرضية التي أظهرت أن قيمة الأهمية
 (tailed-2) هي ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥، ومن ثم يمكن الاستنتاج بأن
 الفرضية البديلة H_a مقبولة والفرضية الصفرية H_0 مرفوضة.

ب- الإقتراحات

ختام هذا البحث، نود أن نقدم بعض الاقتراحات التي يمكن أن ترقية من
 تطوير استخدام طريقة $SQ3R$ في ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة. أولاً، من المهم
 الاستمرار في الابتكار وترقية طريقة $SQ3R$ لتلبية احتياجات الطلاب الفردية
 وسياقات التعلم المتنوعة. علاوة على ذلك، هناك حاجة ملحة لإجراء أبحاث
 إضافية لاستكشاف التأثيرات طويلة الأجل لهذه الطريقة في تعميق فهم القراءة.
 كما نوصي بالتركيز على دمج التكنولوجيا في تطبيق $SQ3R$ ، مما يمكن أن يفتح
 آفاقاً أوسع ويغني تجربة القراءة لدى الطلاب. أخيراً، نشجع جميع الأطراف المعنية
 في مجال التعليم، بما في ذلك المعلمين ومديري المدارس، على إيلاء اهتمام جاد
 لتعليم طرق القراءة مثل $SQ3R$ في المناهج الدراسية. من خلال هذه الخطوات،
 يُتوقع أن يتمكن الطلاب من الاستفادة الكبيرة من تقنيات القراءة الأكثر فعالية
 وإمتاعاً.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- الخلولي، محمد علي. الإختبارات اللغوية (صويلح: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).
- الجلال، دار. تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي، (مالانج: رسالة الماجستير، ٢٠٢٣).
- الميزان، خير. استخدام استراتيجية الحروف الستة (PQ4R) من توماس وروبنسون لترقية مهارة القراءة بمدرسة نور السعادة المتوسطة الإسلامية جامبي
- إدريس، أحمد. تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام -*Arabic monopoly* *Empty Outline* على دافعية التعلم ونتيجة تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارانجلوسو مالانج.
- حليمة، بارش وثليثة بليردوح. مهارات اللغة العربية مهارة القراءة والكتابة.
- حافظ، ابن. استخدام طريقة حرف خمسة في ترقية مهارات القراءة بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي، (مالانج: رسالة الماجستير، ٢٠٢٣).
- حاتم، حسين البصيص. تنمية مهارات القراءة و الكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس و التقويم، (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١).
- شمس الدين، إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة مستوى الجامعي، (مالانج: رسالة الماجستير، ٢٠١٣).
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: إيسيكو الرباط، ١٩٩٨).
- عبد الحميد عبد الله، ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد المادة التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الاعتصام، ١٩٩١).

المراجع الأجنبية

- Abidin, Zainal. "Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI Kecamatan Bontonompo, Kabupaten Gowa." *Jurnal Nalar Pendidikan Volume 5*, no. 1 (2017): 55–63.
- Aisah, Binti, and Agung Setyawan. "Pengaruh Penggunaan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Terhadap Pembelajaran Kelas V SDN Demangan 2 Bangkalan." *AKSELERASI: Jurnal Pendidikan Guru MI 2*, no. 1 (2021): 47–58. <https://doi.org/10.35719/akselerasi.v2i1.10>.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Aziz fakhurrozi, erta mahyudin. *pembelajaran bahasa arab*. edited by wajaj bahaunar shidiq. 1et ed. jakarta pusat: drektorat jendral pendidikan islam kementerian agama RI, 2009
- Hasdiana, Ulva. "Penggunaan Metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia di kelas IV MIM banjarsari metro utara tahun pelajaran 2017/2018." *Analytical Biochemistry 11*, no. 1 (2018): 1–5. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0>
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Sinar Baru Algesindo, 1992.
- H. B, Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. (PT. Bumi Aks, 2014).
- Indarto, Danang. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Metode Sq3R Pada Siswa Kelas X.3 Sma Negeri 1 Sumberlawang." *Metadata 15*, no. 1 (2016): 165–75.
- Irianto Agus, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya* (Jakarta: Kencana, 2007). Hal 275
- Kusumajati, A P, M Muhroji, 'Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi PQ4R Di Kelas 3B SD Negeri Telukan 02', *Educatif Journal of*, 2022 <<http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif/article/view/241>>
- Linda Y K S dan Amin, *164 model pembelajaran kontemporer* (Bekasi: LPPM Universitas islam 45 bekasi, 2022).
- Marlinda, Rendi, *pengaruh penggunaan media audio visual dan motivasi belajar terhadap kemampuan membaca puisi siswa kelas X SMA* (repossitory: unja, 2022). <https://repository.unja.ac.id/35737/>
- Malik, Adam, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Sleman: Deepublish, 2018)
- Mudjiono dan dimiyati. *belajar dan pembelajaran*. (jakarta: rineka cipta,2006).
- Mustofa, saiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malang Press, 2011).

- Nasution, nur, wahyudin. *pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi belajar: terhadap hasil belajar pendidikan agama islam (PAI)*, (Mdan: perdana publishing,2018)
- Novitasari, anisa, dwi. "Penggunaan Metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia di kelas IV MIM banjarsari metro utara tahun pelajaran 2017/2018." Digital Digital Repository Universitas Universitas Jember Jember,(2017)
- Oktafikrani, Dafid. "Penerapan SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Di Sekolah Dasar" Jurnal pendidikan dan konseling, Vol.4 No.6 (2022): 1707–15.<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.8723>
- Pandeas, Yola Sofi, Dyah Lyesmaya, and Arsyi Rizqia Amalia. "Penerapan Metode Sq3R Berbasis Daring Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa." *MADROSATUNA : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2020): 29–38. <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v3i1.207>.
- Putri, Canda Claritha, dan Lail Rosdiana. "Pengaruh Keterampilan Berkomunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Dawarblandong Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif." Jurnal pendidikan IPA Vol.VI. No.1 juni 2023. <https://doi.org/10.19184/se.v6i1.39667>
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2004)
- Riyadi, Annisa Azhar, Pupun Nuryani, and Tatat Hartati. "Penerapan Strategi Sq3R Untuk Meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD." Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 4, no. 20 (2019): 185–94. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i1.20658>
- Rovita, Zulianah, and Nanang Khoirul Umam. "Penerapan Strategi Sq3R Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas Iv Upt Sd Negeri 304 Gresik." Jurnal Al-Fatih 6, no. 1 (2023): 1–18. <https://doi.org/10.61082/alfatih.v6i1.224>.
- Rodiah, *peningkatan kemampuan membaca isi teks pendek dengan menggunakan strategi (PQ4R) di sekolah dasar negeri 227/II tukum 1 sirih sekapur kabupaten bungo jambi*. Repository UIN jambi
- Rustam efendi rasyid dkk, *Metode SQ3R dan Membaca Pemahaman* (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang, 2024)
- Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001).
- Setyowati, Yeti Nur. "Pengaruh Penggunaan Metode SQ3R Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Bacaan Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Sawahan." *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya* 3, no. 2 (2019): 80. <https://doi.org/10.25273/linguista.v3i2.5729>.
- Srichard, teers, M.; dan Porter Liman. *Motivation and Work Behavior*. (United State: Me

Grow-I lill inc, 1991).

- Sujana, I Wayan Cong. “*Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia.*” *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2019.
<http://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/AW/article/view/927>.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2020)
- Sugoyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Sulistyaningsih, Lilis Siti. “Metode SQ3R.” *Membaca 2*, 2014, 1–40.
- Sumardi, Mulyanto, *Pengajaran bahasa asing : sebuah tinjauan dari segi metodologi* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974).
- Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Membaca* (Bandung: Angkasa, 2008)
- Tanzeh, Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011)
- Tompkins, Gail E. *Language arts: Content and teaching strategies*. ERIC, 1998.
<https://eric.ed.gov/?id=ED442098>.
- Trisdiono, Harli. “Penerapan Metode Sq3R Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Smp.” *BPMP D.I.Yogyakarta*, no. July (2020): 1–23.
https://bpmjogja.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2015/04/METODE-SQ3R-DALAM-PEMBELAJARAN-IPS_harly_april.pdf.
- Vallerand, R.J., LG. Pelletier, MR. Blais, NM. Briere, C. Senecal, and EF Vallieres. “La Escala de Motivación Académica: Una Medida de Motivación Intrínseca, Extrínseca y Desmotivación En La Educación.” *Medición Educativa y Psicológica*, 1992.
https://www.researchgate.net/publication/209836138_The_Academic_Motivation_Scale_A_Measure_of_Intrinsic_Extrinsic_and_Amotivation_in_Education
- Wahyuni, Esa, Nur, *Motivasi dalam pembelajaran*. (UIN-MALANG SPRESS, 2010)
- Wayan, Ardhan. *Media Stimulus and Types of Learning*. (Washington D.C: Association for Education Communication And Technology, 1990).
- Waruwu, V P D, dan T Harefa. “Peningkatan Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning.” *Educatum: Jurnal Ilmu ...*, 2022. <https://educatum.marospub.com/index.php/journal/article/view/35>.
- W.S, Winskel. *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*. (Jakarta: Gramedi, 1987).
- Yaqin, M Z N. “Penerapan Strategi Sq3r Dalam Pembelajaran Membaca Kritis Sastra (Cerpen) Pada Siswa Mi Kelas Lanjut.” *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan ...*, 2012.
<http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/madrasah/article/view/2234>.
- Zamhari, *penerapan metode prview, question, read, summarize, test (PQ4R) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran matematika kelas V di madrasah ibtidaiyah al munawwarah kota jambi*. repository

UIN jambi.

Zasnimar, Zasnimar. "*Penerapan Metode Sq3R Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sdn 002 Toapaya.*" *Jurnal Pembelajaran Prospektif* 5, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.26418/jpp.v5i2.43093>.

قائمة الملاحق



PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN
“YAYASAN AL – HIDAYAH”
MTs SATU ATAP AL-HIDAYAH

NSM : 121235790003 NPSN : 20583898
 Jl. Patimura No 300 Gg VI RT/RW 08/07 Kel. Temas Kota Batu 65315 Tlp 0341 592937
 Email : mtssa_alhidayahbatu@yahoo.co.id mtssa_alhidayahbatu@gmail.com
<http://mtssaalhidayahbatu.blogspot.com>

SURAT KETERANGAN

No: 340/MTSSA-AH/SK/IX/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Hidayah Kota Batu, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **Nurul Huda**
 NIM : 220104220010
 Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Hidayah Kota Batu terhitung mulai **24 September - 28 Oktober 2024**, dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir (Tesis) yang berjudul :

تأثير طريقة SQ3R على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية باتو

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 28 Oktober 2024

Kepala Madrasah,



Habib Maulana, SE
 NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-3929/Ps/TL.00/09/2024

23 September 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTs Al-Hidayah batu

Jalan patimura Gg. VI No.300, Rt.08/Rw. 07 Temas, kec, kita batu, 65315

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **NURUL HUDA**
NIM : 220104220010
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag
2. Dr. Shofil Fikri, M.Pd
Judul Penelitian : على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة والإسلامية باتو SQ34 تأثير طريقة

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : mSe5qL

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	
	2. Modul	
B	Peroses Pembelajaran	
	1. Membuka pembelajaran	
	2. Penyajian materi	
	3. Metode pembelajaran	
	4. Penggunaan bahasa	
	5. Penggunaan waktu	
	6. Cara memotivasi siswa	
	7. Teknik bertanya	
	8. Teknik penguasaan kelas	
	9. Bentuk dan cara evaluasi	
	10. Menutup pelajaran	
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku di dalam kelas	
	2. Perilaku diluar kelas	

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN SOAL PRETEST DAN POSTEST

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal	No item	Jenjang Kemampuan	
				C1	C2
Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: الحفل بمولد الرسول ص.م ونزول القران والعيidan	Mengertikan teks qira'ah الحفل بمولد الرسول ص.م ونزول القران والعيidan dengan baik dan benar	Menerjemahkan kata dan kalimat	1-4	✓	
	Mengidentifikasi kata dari teks qira'ah: الحفل بمولد الرسول ص.م ونزول القران والعيidan	Menentukan jenis kalimat	5-7	✓	
Menampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: الحفل بمولد الرسول ص.م ونزول القران والعيidan	Menimpulkan kandungan makna dari teks qira'ah: الحفل بمولد الرسول ص.م ونزول القران والعيidan	Memahami teks bacaan pendek	8-10		✓

MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama Sekolah	: MTs Satu Atap Al-Hidayah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: IX
Materi Pokok	: الحفل بمولد الرسول ص.م
Elemen	: Membaca
Tahun Pelajaran	: 2024
<p>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu memahami serta dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat Membaca teks qira'ah yang berkaitan dengan materi الحفل بمولد الرسول ص.م dengan benar sesuai dengan kaedah kebahasaan. • Peserta didik dapat mengkatagorikan jenis isim dan fi'il dari teks qira'ah yang berkaitan dengan materi الحفل بمولد الرسول ص.م dengan baik dan benar. 	
<p>B. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p style="text-align: center;"><i>Pertemuan ke-2</i></p> <p style="text-align: center;">Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa dan Guru memeriksa kehadiran peserta didik 2. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi yang dipelajari. 3. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru guru membimbing peserta didik untuk memberi tanda pada kata/kalimat yang akan dijadikan bahan pertanyaan (<i>Survey</i>). 2. Guru membeimbing peserta didik untuk membuat pertanyaan yang jawabannya relevan denga kata/kalimat yang telah ditandai (<i>Question</i>). 3. Guru membimbing peserta didik untuk membaca teks bacaan secara keseluruhan (<i>Read</i>). 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyebutkan pertanyaan yang telah dibuatnya beserta jawabannya (<i>Recite</i>). 5. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk meninjau kembali kalimat tanya yang telah dibuat beserta jawabannya apakah sudah sesuai dengan isi bacaan (<i>Review</i>). <p style="text-align: center;">Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pembelajatan. Tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran. Tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan 	

MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama Sekolah	: MTs Satu Atap Al-Hidayah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: IX
Materi Pokok	: نزول القرآن والعيادة
Elemen	: Membaca
Tahun Pelajaran	: 2024

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu memahami serta dapat:

- Peserta didik dapat Membaca teks qira'ah yang berkaitan dengan materi نزول القرآن والعيادة dengan benar sesuai dengan kaedah kebahasaan.
- Peserta didik dapat mengkatagorikan jenis isim dan fi'il dari teks qira'ah yang berkaitan dengan materi نزول القرآن والعيادة dengan baik dan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-3

Pendahuluan

4. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa dan Guru memeriksa kehadiran peserta didik
5. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi yang dipelajari.
6. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

Kegiatan Inti

6. Guru membimbing peserta didik untuk memberi tanda pada kata/kalimat yang akan dijadikan bahan pertanyaan (*Survey*).
7. Guru membimbing peserta didik untuk membuat pertanyaan yang jawabannya relevan dengan kata/kalimat yang telah ditandai (*Question*).
8. Guru membimbing peserta didik untuk membaca teks bacaan secara keseluruhan (*Read*).
9. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyebutkan pertanyaan yang telah dibuatnya beserta jawabannya (*Recite*).
10. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk meninjau kembali kalimat tanya yang telah dibuat beserta jawabannya apakah sudah sesuai dengan isi bacaan (*Review*).

Penutup

3. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pembelajaran. Tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
4. Guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran. Tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

SOAL PRETEST

Nama :

Kelas :

رَأْسُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ

اسْمِي عَزَّةُ النَّسَاءِ. أَنَا تَلْمِيذَةُ الْفَصْلِ التَّاسِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. حَفِظْتُ
أَسْمَاءَ الشُّهُورِ الْمِيْلَادِيَّةِ وَأَسْمَاءَ الشُّهُورِ الْهَجْرِيَّةِ. كَانَ رَأْسُ السَّنَةِ الْمِيْلَادِيَّةِ هُوَ فِي يَوْمِ الْأَوَّلِ مِنْ
شَهْرِ يَنَآيِرٍ وَرَأْسُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ هُوَ فِي يَوْمِ الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ الْمُحَرَّمِ.

وَقَعَ رَأْسُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ الْمَاضِي فِي شَهْرِ يُوْلِيُو. وَكَانَ فِي يَوْمِ الْأَوَّلِ، اِحْتَفَلَ جَمِيعُ
التَّلَامِيذِ وَأَعْضَاءِ الْمَدْرَسَةِ بِسَنَةِ هَجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ اجْتَمَعْنَا فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ وَاسْتَمَعْنَا إِلَى
الْمُحَاضِرَةِ الدِّيْنِيَّةِ الَّتِي يُلقِيهَا الْأُسْتَاذُ يُوسُفُ مِنْ مِصْرَ.

فِي مُحَاضَرَتِهِ ، شَرَحَ الْأُسْتَاذُ يُوسُفُ عَنَ هِجْرَةِ رَسُوْلِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ بَآنَ
رَسُوْلِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَ جَمِيعَ الْمُسْلِمِينَ هَاجَرُوا مِنْ مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.
تَرَكُوا وَطَنَهُمْ وَبُيُوتَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ. ذَلِكَ لِأَنَّ الْكُفَّارَ حَآوَلُوا أَنْ يَفْتُلُوا رَسُوْلَ اللَّهِ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَيَمْنَعُوا أَصْحَابَهُ مِنَ الْهِجْرَةِ. وَلَكِنَّ اللَّهَ حَفِظَ رَسُوْلَ اللَّهِ وَنَجَّاهُ وَنَجَّى أَبَا بَكْرٍ
صَاحِبَهُ فِي الْهِجْرَةِ وَنَجَّى الْمُسْلِمِينَ الْمُهَاجِرِينَ حَتَّى يَصِلُوا إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ آمِنِينَ.

فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِي، كَانَتْ مِنَ الْحَوَادِثِ الْعَظِيمَةِ هِيَ الْهِجْرَةُ. فَلِذَلِكَ جَعَلَ الْمُسْلِمُونَ
يَوْمَ الْهِجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ فِي تَقْوِيمِ الْعَامِ الْهَجْرِيِّ. وَاعْتَمَدَ الْمُسْلِمُونَ التَّقْوِيمَ الْعَرَبِيَّ لِيَكُونَ تَقْوِيمَ الدَّوْلَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ أَوْ التَّارِيخِ الْهَجْرِيِّ، وَنَظْرًا لِاعْتِمَادِهِ الْهِجْرَةَ النَّبَوِيَّةَ الشَّرِيفَةَ بِدَايَةٍ لَهُ فَقَدَ سَمَّى بِالتَّقْوِيمِ
الْهَجْرِيِّ، وَإِنَّ أَوَّلَ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

أ- ترجمة المفردات الأتية !

١- ما المعنى الكلمة رأس السنة

Ulang tahun -أ

Awal tahun -ج

Tahun baru -ب

Satu tahun -د

٢- ما المعنى الكلمة أَسْمَاءُ الشُّهُورِ

Nama-nama bulan -أ

Nama-nama tahun -ج

Nama-nama hari -ب

Nama-nama musim -د

٣- ما المعنى الكلمة عِدَّةُ الشُّهُورِ

Jumlah hari -أ

Jumlah musim -ج

Jumlah bulan -ب

Jumlah tahun -د

٤- ما المعنى الكلمة التَّقْوِيمَ

Peta -أ

Cuaca -ج

Jadwal -ب

kelender -د

ب- عين الكلمة التي تحتها الخط !

٥- وَقَعَ رَأْسُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ الْمَاضِي فِي شَهْرِ يُولْيُو.

أ- الاسم

ج- المبتداء

ب- الفعل

د- الخبر

٦- حَفِظْتُ أَسْمَاءَ الشُّهُورِ الْمِيْلَادِيَّةِ وَأَسْمَاءَ الشُّهُورِ الْهَجْرِيَّةِ.

أ- الاسم

ج- المبتداء

ب- الفعل

د- الخبر

٧- اسْمِي عِزَّةُ النَّسَاءِ.

أ- الاسم

ج- المبتداء

ب- الفعل

د- الخبر

ج- اختر الصحيح مما يناسب بنص القراءة !

٨- كان رَأْسُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ هُوَ فِي يَوْمِ الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرٍ؟

أ- يَنَآئِرٍ ج- رِبِيعِ الْأَوَّلِ

ب- الْمُحَرَّمِ د- أَغْطُسُ

٩- كَانَ رَأْسُ السَّنَةِ الْمِبْلَاجِيَّةِ هُوَ فِي يَوْمِ الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرٍ؟

أ- يَنَآئِرٍ ج- رِبِيعِ الْأَوَّلِ

ب- الْمُحَرَّمِ د- أَغْطُسُ

١٠- شَرَحَ الْأُسْتَاذُ يُوسُفَ عَنْ؟

ج- هجرة النبي محمد صلى الله عليه

أ- قصة النبي ادم عليه السلام

وسلم

د- قصة النبي يوسف عليه السلام

ب- قصة النبي سليمان عليه السلام

SOAL POSTEST

Nama :

Kelas :

الإِحْتِفَالُ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وُلِدَ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ فِي عَامِ الْفِيلِ، فِي التَّارِيخِ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ. كَانَ أَبُو رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هُوَ السَّيِّدُ عَبْدُ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ. وَكَانَتْ أُمُّهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هِيَ السَّيِّدَةُ آمِنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ، مِنْ أَفْضَلِ نِسَاءِ قُرَيْشٍ نَسَبًا وَحُلُقًا.

تَوَفَّى أَبُو رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي عُمُرِ الْحَامِسَةِ وَالْعِشْرِينَ عَامًا، وَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جَنِينًا فِي بَطْنِ أُمِّهِ، وَعُمُرُهُ شَهْرَيْنِ فَقَطْ. وَكَانَتْ وَفَاتُهُ بَعْدَ رُجُوعِهِ مِنْ تِجَارَةِ لُقْرَيْشٍ مِنَ الشَّامِ، وَفِي طَرِيقِ عُدُودِهِ وَوُصُولِهِ لِلْمَدِينَةِ، أَصَابَهُ الْمَرَضُ وَالتَّعَبُ. فَبَقِيَ عِنْدَ أَحْوَالِهِ مِنْ بَنِي عَدِي بْنِ النَّجَّارِ شَهْرًا. تَوَفَّى السَّيِّدُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ وَوَمَ يَتْرُكُ مِنَ الْمَالِ إِلَّا حَمْسًا مِنَ الْإِبِلِ وَأُمَّتَهُ اسْمُهَا أُمُّ أَيْمَنَ) وَلَمَّا تَمَّتْ مُدَّةُ الْحَمْلِ لِلْسَّيِّدَةِ آمِنَةَ، وَوَلَدَتْهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ، فِي التَّارِيخِ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ. وَهُوَ الْعَامُ الَّذِي أَغَارَ فِيهِ أَبْرَهَةُ وَهُوَ مَلِكُ الْيَمَنِ النَّصْرَانِي، عَلَى مَكَّةَ بِجَيْشٍ تَتَقَدَّمُهُ الْفِيلُ فَاصِدًا هَدَمَ الْكَعْبَةَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ) فَأَهْلَكَهُمْ اللَّهُ تَعَالَى كَمَا حُكِيَ فِي الْقُرْآنِ فِي سُورَةِ الْفِيلِ.

نزول القرآن والعيدان

فِي شَهْرِ رَمَضَانَ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِنُزُولِ الْقُرْآنِ أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ مِنَ اللَّوْحِ الْمَحْفُوظِ إِلَى السَّمَاءِ الدُّنْيَا فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ، كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي السُّورَةِ الْقَدْرِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ. كَانَتْ لَيْلَةُ الْقَدْرِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ.

أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ فِي اللَّيْلَةِ السَّابِعَةِ عَشْرَةَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ فِي غَارِ حِرَاءٍ بِوَسِيلَةِ مَلَائِكَةِ جِبْرِيلَ كَانَ الْقُرْآنُ كِتَابَ اللَّهِ وَهُدًى لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِنُزُولِ الْقُرْآنِ فِي كُلِّ اللَّيْلَةِ السَّابِعَةِ عَشْرَةَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ. أحياناً، يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِنُزُولِ الْقُرْآنِ بِتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ مَعَ الْإِعْتِكَافِ فِيهِ حَتَّى خَتَمَ الْقُرْآنَ وَبِاسْتِمَاعِ الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ عَنْ فَضَائِلِ نُزُولِ الْقُرْآنِ مِنَ الْأُسْتَاذِ الْمَشْهُورِ فِي الْمَسْجِدِ وَعَبَّرَ ذَلِكَ . هُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنْ فَضَائِلِ لَيْلَةِ نُزُولِ الْقُرْآنِ وَيُنْبَغِي لِلْمُسْلِمِينَ أَنْ يُكْفِرَ الْعِبَادَةَ لِئَيْلِ الْأَجْرِ وَالْعُفْرَانِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، بِتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ وَبَطَلْبِ الْعِلْمِ النَّافِعِ وَبِكثْرَةِ ذِكْرِ اللَّهِ وَبِقِيَامِ اللَّيْلِ وَبِالْإِعْتِكَافِ فِي الْمَسْجِدِ وَالْعِبَادَاتِ الْأُخْرَى.

أ- ترجمة المفردات الأتية !

١- ما المعنى الكلمة عام الفيل

أ- Tahun onta ج- Tahun kuda

ب- Tahun gajah د- Tahun singa

٢- ما المعنى الكلمة يوم الإثنين

أ- Hari kamis ج- Hari selasa

ب- Hari sabtu د- Hari senin

٣- ما المعنى الكلمة احتفل

أ- Menyapa ج- Menyediakan

ب- Merayakan د- Melindungi

٤- ما المعنى الكلمة نزل

أ- Turun ج- Berjalan

ب- Naik د- Duduk

ب- عين الكلمة التي تحتها الخط !

٥- الإحتفال بِذِكْرِى مَوْلِدِ الرَّسُولِ.

أ- الاسم ج- المبتداء

ب- الفعل د- الخبر

٦- تَوَفَّى أَبُو رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي عُمُرِ الْخَامِسَةِ وَالْعِشْرِينَ عَامًا.

أ- الاسم ج- المبتداء

ب- الفعل د- الخبر

٧- يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِنُزُولِ الْقُرْآنِ.

أ- الاسم ج- المبتداء

ب- الفعل د- الخبر

ج- اختر الصحيح مما يناسب بنص القراءة !

٨- قَدْ وُلِدَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي يَوْمٍ

أ- الإثنين في عام الفيل ج- الأربعاء في عام الحصان

ب- الثلاثاء في عام الجمل د- الخميس في عام الاسد

٩- أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ فِي شَهْرِ

أ- رجب ج- شوال

ب- رمضان د- ذي الحجة

١٠- كَانَ لَيْلَةُ الْقَدْرِ فِي الشَّهْرِ

أ- رمضان ج- شعبان

ب- صفر د- شوال

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Variabel	Sub variabel	Indikator	No. Item	Jumlah
Motivasi Akademik	Motivasi	Untuk mengetahui	1,2,3,4	4
	Intrinsik	Mencapai prestasi	5,6,7,8	4
		Mengalami stimulasi	9,10,11,12	4
		Motivasi	Regulasi eksternal	13,14,15,16
	Ekstrinsik	Regulasi introjected	17,18,19,20	4
		Identifikasi	21,22,23,24	4
TOTAL				24

ANGKET PENELITIAN

A. Biodata Siswa

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis Identitas diri pada bagian yang sudah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan cermat dan teliti.
3. Jawablah pertanyaan sesuai kenyataan diri anda agar data yang diperoleh benar-benar obyektif.
4. Jawaban anda sangat kami harapkan dan berharga bagi keberhasilan penelitian kami.
5. Berilah tanda cek (√) untuk salah satu kolom yang paling sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
6. Setiap jawaban anda adalah benar, dan tidak mempengaruhi nilai pelajaran Bahasa Arab anda.
7. Keterangan skala sikap yang tersedia yaitu:
 - a. Sangat Setuju : SS
 - b. Setuju : S
 - c. Kadang-kadang : KK
 - d. Tidak Setuju : TS
 - e. Sangat Tidak Setuju : STS

C. Daftar Pernyataan

1. Motivasi Belajar Peserta didik

No.	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KK	TS	STS
1	Saya merasa senang dan puas ketika mempelajari hal baru dalam belajar					

2	Saya merasa senang ketika menemukan hal-hal baru yang tidak pernah saya lihat sebelumnya dalam belajar					
3	Saya senang bisa menambah wawasan di materi pelajaran yang saya minati					
4	Pembelajaran memungkinkan saya untuk terus belajar tentang banyak hal yang menarik minat saya					
5	Saya merasa senang ketika dapat melampaui kemampuan yang diharapkan dalam pembelajaran					
6	Saya puas ketika berhasil melampaui salah satu target/prestasi yang saya tetapkan dalam pembelajaran					
7	Saya merasa puas ketika dapat menyelesaikan kegiatan belajar yang sulit					
8	Saya dapat merasakan kepuasan pribadi secara akademik dengan pendidikan saya					
9	Saya merasa luar biasa ketika dapat menyalurkan ide-ide sendiri kepada orang lain					
10	Bagi saya, sekolah itu menyenangkan					
11	Saya senang ketika merasa benar-benar memahami apa yang guru ajarkan					
12	Saya mengalami perasaan yang luar biasa saat membaca berbagai materi pembelajaran yang menarik					
13	Saya membutuhkan pendidikan di sekolah untuk mendapatkan pekerjaan yang saya pilih di kemudian hari					

14	Saya ingin mendapatkan pekerjaan yang lebih bergengsi dikemudian hari dengan belajar di sekolah					
15	Saya ingin mendapatkan kehidupan yang lebih baik di kemudian hari dengan belajar di sekolah					
16	Saya bisa mendapatkan gaji yang lebih baik di kemudian hari setelah menyelesaikan pendidikan saya					
17	Saya ingin membuktikan kepada diri saya bahwa saya mampu menyelesaikan pendidikan saya					
18	Penting bagi saya untuk berhasil dalam pendidikan					
19	Dengan bersekolah, saya dapat menunjukkan bahwa diri saya adalah orang yang cerdas					
20	Dengan bersekolah, saya ingin menunjukkan bahwa saya dapat sukses dalam pendidikan					
21	Saya beranggapan bahwa kelak saya tidak akan mendapatkan pekerjaan dengan gaji tinggi jika hanya lulus dari MTS					
22	Pada akhirnya, pendidikan akan mengantarkan saya masuk ke bidang pekerjaan yang saya sukai					
23	Saya bisa membuat pilihan yang lebih baik tentang karir saya melalui pendidikan					
24	Saya percaya bahwa melanjutkan pendidikan beberapa tahun akan meningkatkan kompetensi saya sebagai seorang pekerja					

اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية الإستبانية

Correlations

	scale_1	scale_2	scale_3	scale_4	scale_5	scale_6	scale_7	scale_8	scale_9	scale_10	scale_11	scale_12	scale_13	scale_14	scale_15	scale_16	scale_17	scale_18	scale_19	scale_20	scale_21	scale_22	scale_23	scale_24	total				
scale_1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1	.608**	.793**	.608**	.608**	.490**	.608**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**			
scale_2		Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.608**	.608**	.608**	.608**	.490**	.608**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**			
scale_3			Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.608**	.608**	.608**	.490**	.608**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**			
scale_4				Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.608**	.608**	.490**	.608**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**			
scale_5					Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.608**	.490**	.608**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**			
scale_6						Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.490**	.608**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**			
scale_7							Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**			
scale_8								Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**			
scale_9									Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**		
scale_10										Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**		
scale_11											Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**		
scale_12												Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**		
scale_13													Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.490**	.216	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**		
scale_14														Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.490**	.216	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**		
scale_15															Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**		
scale_16																Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**		
scale_17																	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**		
scale_18																		Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**	.608**		
scale_19																			Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**	.608**		
scale_20																				Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.490**	.216	.608**	.608**	.608**		
scale_21																					Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.490**	.216	.608**	.608**		
scale_22																						Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.490**	.216	.608**		
scale_23																							Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.490**	.216	.608**	
scale_24																								Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.216	.608**	.490**	.216	.608**
total																									Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.616**			

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.767	25

اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	skortotal
soal1	Pearson Correlation	1	.327	.327	.444 [*]	.444 [*]	.793 ^{**}	.667 ^{**}	.793 ^{**}	.327	.327	.634 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.160	.160	.050	.050	.000	.001	.000	.160	.160	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal2	Pearson Correlation	.327	1	.608 ^{**}	.793 ^{**}	.327	.608 ^{**}	.490 [*]	.608 ^{**}	.608 ^{**}	1.000 ^{**}	.800 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.160		.004	.000	.160	.004	.028	.004	.004	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal3	Pearson Correlation	.327	.608 ^{**}	1	.793 ^{**}	.327	.608 ^{**}	.490 [*]	.608 ^{**}	.608 ^{**}	.608 ^{**}	.742 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.160	.004		.000	.160	.004	.028	.004	.004	.004	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal4	Pearson Correlation	.444 [*]	.793 ^{**}	.793 ^{**}	1	.444 [*]	.793 ^{**}	.667 ^{**}	.793 ^{**}	.793 ^{**}	.793 ^{**}	.910 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.050	.000	.000		.050	.000	.001	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal5	Pearson Correlation	.444 [*]	.327	.327	.444 [*]	1	.793 ^{**}	.667 ^{**}	.793 ^{**}	.327	.327	.634 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.050	.160	.160	.050		.000	.001	.000	.160	.160	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal6	Pearson Correlation	.793 ^{**}	.608 ^{**}	.608 ^{**}	.793 ^{**}	.793 ^{**}	1	.840 ^{**}	1.000 ^{**}	.608 ^{**}	.608 ^{**}	.916 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.004	.000	.000		.000	.000	.004	.004	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal7	Pearson Correlation	.667 ^{**}	.490 [*]	.490 [*]	.667 ^{**}	.667 ^{**}	.840 ^{**}	1	.840 ^{**}	.490 [*]	.490 [*]	.797 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001	.028	.028	.001	.001	.000		.000	.028	.028	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal8	Pearson Correlation	.793 ^{**}	.608 ^{**}	.608 ^{**}	.793 ^{**}	.793 ^{**}	1.000 ^{**}	.840 ^{**}	1	.608 ^{**}	.608 ^{**}	.916 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.004	.000	.000	.000	.000		.004	.004	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal9	Pearson Correlation	.327	.608 ^{**}	.608 ^{**}	.793 ^{**}	.327	.608 ^{**}	.490 [*]	.608 ^{**}	1	.608 ^{**}	.800 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.160	.004	.004	.000	.160	.004	.028	.004		.004	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal10	Pearson Correlation	.327	1.000 ^{**}	.608 ^{**}	.793 ^{**}	.327	.608 ^{**}	.490 [*]	.608 ^{**}	.608 ^{**}	1	.800 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.160	.000	.004	.000	.160	.004	.028	.004	.004		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
skortotal	Pearson Correlation	.634 ^{**}	.800 ^{**}	.742 ^{**}	.910 ^{**}	.634 ^{**}	.916 ^{**}	.797 ^{**}	.916 ^{**}	.800 ^{**}	.800 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.940	10

صورة عملية التعلم



1.9



11.



السيرة الذاتية



الإسم : نور الهدى

مكان، تاريخ الميلاد : كمفوغ دالام ١٠ أكتوبر ١٩٩٨

العنوان : بوكت سولاه، باتاغ اساي، سارولاغون

رقم الهايف : ٠٨٢٢٩٤٢٤٨٠٩٧

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٠

القسم الكلية الجامعة : تعليم اللغة العربية الدراسات العليا مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

- خلفية التربية المدرسة الإبتدائية الحكومية رقم ١٥٠ كثير إيلير (٢٠٠٦-٢٠١٢)
- المدرسة الثانوية المصطفوية الأهلية فوربارو منديلنج ناتل (٢٠١٢-٢٠١٥)
- المدرسة العالية المصطفوية الأهلية فوربارو منديلنج ناتل (٢٠١٥-٢٠١٨)
- جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي (٢٠١٨-٢٠٢٢)
- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٢-٢٠٢٤)