

فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام
في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

دستيا حرسيتا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام

في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

دستيا حرسيتا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٦

المشرفان

د. صافي الفكر الماجستير

أ. د. ولدانا واركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٥٢٢٠٢٣٢١١٠٠٨

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

إستهلال

﴿ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة. ﴾

﴿ رواه الترمذي ﴾

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي :

كل ما وصلت إليه أهديه إلى والديّ، اللذان هما الأعلى في حياتي، اللذان يقدمان لي دائماً الدعم والدعاء من أجل نجاحي.

إلى إخوتي

"إلى أختي الأصغر وأختي الكبرى، وكل عائلتي التي تدعمني دائماً بالصبر والتضحية، بالتشجيع والمساعدة المالية وغير المالية حتى تم إتمام هذا البحث بشكل جيد وفي الموعد المحدد".

إلى حبيبي محمد تريويبوو

التي رافقتني في الفرح والحزن دائماً، حتى تمكنت الباحثة من إتمام دراستها".

موافق المشرف

بعد اطلاع على الرسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : دستيا حرسيتا

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٦

العنوان : فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في

مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،

أ. د. ولدانا واركا ديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

باتو، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني،

د. صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٥٢٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إنّ رسالة الماجستير بعنوان: فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج.

التي أعدتها الطالبة:

الاسم : دستيا حرسيتا

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٦

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في اللغة العربية وأدبها، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. معصمة الماجستير

مناقشة أساسية

.....
رئيسة مناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

د. نور المفيدة الماجستير

.....
مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

أ. د. ولدانا واركاديناتا الماجستير

.....
مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

د. صافي الفكر الماجستير

.....
مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٥٢٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

.....
أ. د. واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أناده، وبياناتي كالاتي:

الاسم : دستيا حرسيتا

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٦

العنوان : فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام

في مدرسة الثانوية كيتا بمالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الطالبة،



دستيا حرسيتا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٦

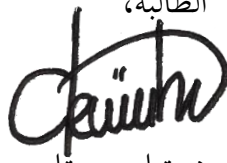
شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين. أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى أستطيع أن أتم كتابة هذه رسالة الماجستير بعنوان "تأثير معرفية الوسائط المتعددة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". ولو فيها بعض النقائص عرفنا أن هذا البحث بعيد عن الكمال، ولكن تسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى جميع الناس الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث وهم:

١. فضيلة أ.د. محمد زين الدين، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وجنبا مدير جامعة الدين يكرسون دائما كل وقتهم وطاقتهم.
٢. فضيلة أ.د. واحد مورتي بوصفه عميد كلية الدراسة العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لجميع الخدمات والتسهيلات المقدمة أثناء دراسة المؤلف.
٣. فضيلة د. شهداء بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للتحفيز وسهول الخدم أثناء التعلم.
٤. فضيلة أ. د. ولدانا واركاديناتا، الذي يفصل بإشراف الأولى من أجل الدافع والصبر لتوجيه المؤلف بالاهتمام الكامل الذي أعطى وقته وأفكاره ومعرفته التوجيه المؤلف وتوجيهه حتى يتمكن من إكمال المهمة النهائية لهذا الماجستير.
٥. فضيلة د. صافي الفكر، الذي يفصل بإشراف الثاني من أجل الدافع والصبر لتوجيه المؤلف بالاهتمام الكامل الذي أعطى وقته وأفكاره ومعرفته لتوجيه المؤلف وتوجيهه حتى يتمكن من إكمال المهمة النهائية لهذا الماجستير.

باتو، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

الطالبة،



دستيا حرسيتا

الجامعي الرقمي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٠٦

مستخلص البحث

حرسيتا، دستيا. ٢٠٢٤. فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج، رسالة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ. د. ولدانا واركاديناتا الماجستير. المشرف الثاني: د. صافي الفكر الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعليم والتعلم السياقي، وسيلة فلوغ، اللغة العربية، مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي يجب تعلمها في مواد اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهارة الكلام لديهم من فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ. من خلال إنشاء فلوغ، يتم تدريب الطلاب على نطق جمل بسيطة باللغة العربية تتعلق بالتجارب اليومية. يساعد منهج التدريس والتعلم السياقي الطلاب على ربط التعلم بالواقع، مما يجعل عملية التعلم ذات معنى أكبر. ومن خلال هذا النهج، يشارك الطلاب بنشاط ويطورون مهارات التحدث الإبداعية. أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة كيفية تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ، (٢) لمعرفة مدى فعالية تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في الفصل طلاب تسعة في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج.

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً مع نوع من البحث التجريبي، وهو تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. طرق جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلات والملاحظة والاختبارات. العينات المأخوذة من هذا البحث كانت طلاب الصف التاسع في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج، كفصل تجريبي ولم يكن لديه فصل ضابط.

ومن نتائج البحث أن تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ سيتم من خلال ٧ خطوات وهي: (١) يبدأ المعلم في التعلم من خلال تفعيل المعرفة السابقة لدى الطلاب. (٢) يطرح المعلم أسئلة تشجع الطلاب على التفكير النقدي واستكشاف أفكار جديدة. (٣) يشجع المعلم الطلاب على طرح الأسئلة. (٤) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات. (٥) يكلف المعلم بمهمة إنشاء مدونة فيديو. (٦) يدعو المعلم الطلاب إلى التفكير في عملية التعلم الخاصة بهم. (٧) يقوم المعلم بتقييم قدرات الطلاب على التحدث من خلال عملية التقييم أثناء الأنشطة الصفية ومن خلال نتائج فيديو مدونة الفيديو. يعد تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ فعالاً في تحسين مهارة الكلام في الفصل طلاب تسعة في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج. وبناء على اختبار الفرضيات، تم الحصول على قيمة سيح قدرها $0,000 < 0,005$. ويبين هذا الشكل قبول فرضية ها.

ABSTRACT

Harsita, Destia, 2024, The Effectiveness of the Contextual Teaching and Learning Approach Through Vlog Media in Improving Speaking Skills at MTs QITA Malang, Thesis. Arabic Language Education Program, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. First Supervisor: Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc, M.Ag, Second Supervisor: Dr. Shofil Fikri, S.S, M.Pd.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Vlog Media ,Arabic Language, Speaking Skills.

Speaking skills are one of the skills that must be learned in Arabic language subjects, so students can improve their speaking skills with a Contextual Teaching and Learning approach through vlog media. In making vlogs, students are trained to say simple sentences in Arabic that are related to everyday experiences. The Contextual Teaching and Learning approach helps students relate learning to reality, making the learning process more meaningful. With this approach, students actively participate and develop creative speaking skills. The objectives of this research are 1). To find out how to apply the Contextual Teaching and Learning approach through vlog media, 2). To find out the effectiveness of applying the Contextual Teaching and Learning approach through vlog media in increasing maharah kalam in class IX students at MTs Qita Malang.

This research uses a quantitative approach with a type of experimental research, namely One Group Pretest-Posttest Design. Data collection methods in this research are interviews, observation and tests. The samples taken from this research were 9th grade students at MTs QITA Malang, as an experimental class and did not have a control class.

The research results show that the application of the Contextual Teaching and Learning approach through vlog media is carried out using 7 steps, namely: (1) The teacher starts learning by activating students' previous knowledge. (2) The teacher asks questions that encourage students to think critically and explore new ideas. (3) The teacher encourages students to ask questions. (4) The teacher divides students into several groups. (5) The teacher gives an assignment to make a vlog. (6) The teacher invites students to reflect on their own learning process. (7) The teacher evaluates students' speaking abilities through an assessment process during class activities and through vlog video results. The application of the meaningful learning model is effective in improving the speaking skills of grade 9 students at Madrasah Tsanawiyah QITA Malang. Based on hypothesis testing, a sig value of $0.000 > 0.05$ was obtained. This figure shows the acceptance of the H_a hypothesis.

ABSTRAK

Harsita, Destia, 2024, *Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching And Learning Melalui Media Vlog Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Di Madrasah Tsanawiyah QITA Malang*, Tesis. Program Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing pertama: Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc, M.Ag, Pembimbing kedua: Dr.Shofil Fikri, S.S, M.Pd.

Kata Kunci: Contextual Teaching And Learning, Media Vlog, Bahasa Arab, Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan yang wajib dipelajari dalam mata pelajaran bahasa arab, dengan demikian peserta didik dapat meningkatkan keterampilan berbicara dengan pendekatan Contextual Teaching and Learning melalui media vlog. Dalam pembuatan vlog, siswa dilatih untuk mengucapkan kalimat sederhana dalam bahasa Arab yang terkait dengan pengalaman sehari-hari. Pendekatan Contextual Teaching and Learning membantu siswa mengaitkan pembelajaran dengan nyata, menjadikan proses belajar lebih bermakna. Dengan Pendekatan ini, siswa aktif berpartisipasi dan mengembangkan keterampilan berbicara secara kreatif. Tujuan dari penelitian ini adalah 1).Untuk mengetahui bagaimana penerapan pendekatan Contextual Teaching and Learning melalui media vlog, 2).Untuk mengetahui Efektivitas penerapan pendekatan Contextual Teaching and Learning melalui media vlog dalam meningkatkan maharah kalam pada siswa kelas IX di Madrasah Tsanawiyah Qita Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen yaitu One Group Pretest-Posttest Design. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi, dan tes. Sampel yang diambil dari penelitian ini adalah siswa kelas 9 MTs QITA Malang, sebagai kelas eksperimen dan tidak memiliki kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan Contextual Teaching and Learning melalui media vlog dilakukan dengan menggunakan 7 langkah, yaitu: (1) Guru memulai pembelajaran dengan mengaktifkan pengetahuan siswa sebelumnya. (2) Guru mengajukan pertanyaan yang mendorong siswa berpikir kritis serta mengeksplorasi ide-ide baru. (3) Guru mendorong siswa untuk bertanya. (4) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. (5) Guru memberikan tugas untuk membuat vlog. (6) Guru mengajak siswa untuk merefleksikan proses belajarnya sendiri. (7) Guru mengevaluasi kemampuan berbicara siswa melalui proses penilaian selama kegiatan kelas dan melalui hasil video vlog. Penerapan model pembelajaran bermakna efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 9 di Madrasah Tsanawiyah QITA Malang. Berdasarkan pengujian hipotesis yang diperoleh nilai sig sebesar $0,000 > 0,05$. Angka tersebut menunjukkan diterimanya hipotesis Ha.

محتويات البحث

ج	إستهلال	.....
د	إهداء	.....
هـ	موافق المشرف	.....
ز	إقرار أصالة البحث	.....
ح	شكر وتقدير	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ل	محتويات البحث	.....
س	قائمة الجداول	.....
ع	قائمة الرسوم البيانية	.....
الفصل الأول: الإطار العام		
أ	مقدمة	..... ١
ب	أسئلة البحث	..... ٣
ج	أهداف البحث	..... ٣
د	أهمية البحث	..... ٣
هـ	حدود البحث	..... ٤
و	فرضية البحث	..... ٥
ز	تحديد المصطلحات	..... ٥
ح	الدراسات السابقة	..... ٥
الفصل الثاني: الإطار النظري		
١١	المبحث الأول: مدخل التعليم والتعلم السياقي	..... ١١

- أ- مفاهيم نظرية التعليم والتعلم السياقي لجون ديوي ١١
- ب- خصائص التعليم والتعلم السياقي ١٢
- ج- خطوات التعليم والتعلم السياقي ١٣
- د- مزايا وعيوب التعليم والتعلم السياقي ١٤
- المبحث الثاني: وسيلة فلوغ ١٥**

- أ- تعريف وسيلة فلوغ ١٥
- ب- خطوات إنشاء وسيلة فلوغ ١٦
- ج- مزايا وعيوب وسيلة فلوغ ١٨
- المبحث الثالث: مهارة الكلام ١٩**
- أ- تعريف مهارة كلام ١٩
- ب- أهداف مهارة كلام ٢٠
- ج- أنواع مهارة كلام ٢١
- د- خطوات التعليمية لمهارة كلام ٢١
- إطار التفكير ٢٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ٢٣
- ب- متغيرات البحث ٢٣
- ج- مجتمع البحث وعينته ٢٤
- د- أسلوب جمع البيانات ٢٥
- هـ- اختبار الصدق والثبات ٢٦
- و- أسلوب تحليل البيانات ٢٨

الفصل المراجع : عرض البيانات وتحليلها

أ- تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج ٣٠

ب- فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج ٣٥

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ- تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج ٤١

ب- فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج ٤٢

الفصل السادس : الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث ٤٤

ب- التوصيات والاقتراحات ٤٤

قائمة الجداول

الجدول ١.١ أصالة البحث	٩
الجدول ٢.١ إطار التفكير	٢٣
الجدول ٣.١ نتائج تحليل الصلاحية	٢٧
الجدول ٣.٢ نتائج تحليل الثبات	٢٩
الجدول ٤.١ سؤال البنائية	٣١
الجدول ٤.٢ سؤال الاستقصاء	٣٢
الجدول ٤.٣ المواد التعليمية	٣٤
الجدول ٤.٤ معايير نجاح الطلاب في الاختبار	٣٧
الجدول ٤.٥ نتيجة لاختبار القبلي و لاختبار البعدى	٣٧
الجدول ٤.٦ نتيجة الإحصاء الوصفي	٣٨
الجدول ٤.٧ نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٣٩
الجدول ٤.٨ نتائج اختبار التجانس	٤٠
الجدول ٤.٩ نتائج اختبار الفرضيات	٤١

قائمة الرسوم البيانية

- الصورة ٢,١ الجوانب المهمة في إنشاء فلوغ ١٨
- الصورة ٤ .١ تقسيم المجموعة ٣٣
- الصورة ٤ .٢ نتائج فلوغ للطلاب ٣٤
- الصورة ٤ .٣ نتائج التفكير التأملي ٣٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

التعليم هو جهد يبذله الجميع لربط جودتهم ويمكن أن يساعدهم على التنافس مع المجتمع المحيط. التعليم لا يتعلق فقط بالتعلم والتعليم. التعليم هو نشاط لنقل المعرفة وتشكيل شخصية الشخص مع العديد من الجوانب.¹ بهذه الطريقة، يكون التعليم مهما للغاية، لأن التعليم في عالم التعليم له العديد من الجوانب أو التخصصات التي يمكن تعلمها.²

معظم المشاكل في التعليم اليوم هي عملية التعلم غير القادرة على تشجيع تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب. غالبا ما يركز اختصاصيو التوعية على مدخل يؤكد فقط على فهم الموضوع وحده، دون توفير التطبيق ذي الصلة في الحياة اليومية.³

تحتاج عملية التعلم الرتيبة والمملة إلى الاهتمام للحصول على الحل الصحيح. كما قال سانجايا، فإن أحد الأشياء التي تحدد نجاح تعلم اللغة العربية هو التفاعل بين المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم.⁴ يحاول المعلمون المحترفون تنفيذ عملية التعلم من خلال تقديم المواد التعليمية بفعالية وكفاءة، بما في ذلك في سياق تعلم مهارة كلام. من أجل تحقيق أهداف التعلم، من المتوقع أن يكون جميع المعلمين جيدين في فهم تطبيق مدخل التعلم الصحيحة.⁵

المشكلة الموجودة في أنشطة تعلم مهارة كلام هي أن الطلاب يميلون إلى عدم القدرة على التعلم بشكل مستقل بسبب عدم المشاركة في عملية التعلم، لذلك يصبحون سلبين. أحد الأسباب هو عدم مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم. لذلك، يعد فهم استراتيجيات التعلم أمرا

¹ Ina Magdalena, Susi Susanti Handayani, and Amelia Agdira Putri, "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Siswa Di SDN Kosambi 06 Pagi Jakarta Barat," *NUSANTARA* 3, no. 1 (March 31, 2021): 108–16.

² د. / ولاء محمد عطية محمد هيبه هيبه، "واقع التعلم الهجين بمرحلة رياض الاطفال في ظل جائحة كورونا والتربية والتربية ١٧ The Reality of Hybrid Learning in Kindergarten Under the Corona Pandemic," no. 17 (April 1, 2021): 284–334, <https://doi.org/10.21608/dfft.2021.192139>.

³ Mira Zulistia, "Efektifitas Strategi Contextual Teaching And Learning (CtL) Bahasa Arab," *Jurnal Al-Maqayis* 8, no. 2 (November 7, 2021): 86, <https://doi.org/10.18592/jams.v8i2.4901>.

⁴ Depi Kurniati, Nopiyanti Nopiyanti, and Zakiyah Arifa, "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah* 2, no. 2 (2021): 133–40.

⁵ Citra Hervina Wulandari and Herman Wijaya, "Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Peserta Didik Kelas VII A MTs Negeri 14 Ciamis," *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya* 3, no. 3 (December 1, 2023): 555–67, <https://doi.org/10.58218/alinea.v3i3.712>.

بالغ الأهمية للمعلمين، لأن استراتيجيات التعلم يتم إعدادها بناءً على مدخل معينة. المدخل هو مجموعة من الأفكار التي يتم استخدامها بشكل ممدخلي كأساس للتفكير في تحديد الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات (الإجراءات) في تحقيق أهداف أو نتائج معينة وفقاً للأهداف التي تم تحديدها.^٦

المدخل التعليم والتعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يؤكد على عملية المشاركة الكاملة للطلاب ليكونوا قادرين على العثور على المواد المستفادة وربطها بمواقف الحياة الواقعية لتشجيع الطلاب على تطبيقها في حياتهم.^٧ فالتعليم السياقي كما قال نور هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط الموضوع بمواقف الحياة الواقعية ويحفز الطلبة على إقامة روابط بين المعرفة وتطبيقها في حياتهم كأفراد الأسرة والمواطنين والقوى العاملة.^٨

في التعلم السياقي مع وسيلة التعلم التي يمكن تطبيقها، أحدها هو الوسيلة السمعية والبصرية في شكل مدونات فيديو (فلوغ). فلوغ هو مقاطع فيديو على غرار المدونة تحتوي على توثيق للأنشطة اليومية للشخص في سلسلة كاملة من القصص. من خلال فلوغ، يواجه الطلاب مباشرة مواقف واقعية تتعلق بالمواد التي يتعلمونها.^٩

بناءً على البيانات الأولية التي حصلت عليها الباحثة في المدرسة الثانوية كيتا بمالانج من خلال التحدث مع المعلمين وخاصة معلمي المواد العربية حيث واجه الطلاب صعوبات. بشكل عام، هذا المستوى المنخفض من الفهم يرجع إلى أنه عندما تصبح عملية التعلم التي يجب أن تتمحور حول الطالب تتمحور حول المعلم، بمعنى آخر، لا يكون الطلاب نشطين في عملية التعلم والمعلمين الذين ينشطون في صب كل معارفهم لطلابهم، في عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون باستخدام النماذج التقليدية. ويأتي هذا البيان وفقاً لنتائج الملاحظة التي تم إجراؤها، وهي أن تخطيط تعلم اللغة العربية قد تم تجربته لتحقيق الأهداف المتوقعة، لكن الواقع يظهر أنه

⁶ Ade Haerullah and Said Hasan, *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif*, ed. Taufik Abdullah (Yogyakarta: Lintas Nalar, CV, 2017).

⁷ Selvi Regita and Nurman Ginting, "Efektivitas Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Negeri Binjai," *Integrasi: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* 2, no. 1 (2024): 1–14.

^٨ أ.م. مفتاح أنشوري، سيف روبرت الحق، and محمد احسان الدين، "تعليم اللغة العربية على أساس نموذج التعليم

السياقي." vol. 5, 2021, 585–98.

⁹ Aan Putra and Media Andriani, "Systematic Literature Review: Media Video Blog (Vlog) Pada Pembelajaran Matematika," *Alauddin Journal of Mathematics Education* 3, no. 1 (May 30, 2021): 111, <https://doi.org/10.24252/ajme.v3i1.17528>.

لا تزال هناك أوجه قصور في عملية التعليم، بما في ذلك مشاكل في المدرسة الثانوية كيتا في تعلم اللغة العربية.

لا تزال قدرة الطلاب على مهارات التحدث باللغة العربية منخفضة نسبياً، لذلك يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. بذل المعلمون جهوداً لتحسين عملية التعلم من خلال تطبيق أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام مثل طرق المحاضرات والواجبات. ومع ذلك، من الجهود التي بذلها المعلمون والمدرسة، فإنه يدل على أن نتائج التعلم لا تزال غير مثالية.

من خلال البيان أعلاه، يهدف الباحث إلى أن يكون قادراً على الإجابة على المشكلات المختلفة المتعلقة بالجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث، وبهذا يريد الباحث اختبار فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج.

ب- أسئلة البحث

بناء على المقدمة، تركز صياغة المشكلة في هذه الدراسة على:

- ١- كيف تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج؟
- ٢- ما مدى فعالية تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج؟

ج- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي:

- ١- لمعرفة تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج.
- ٢- لقياس فعالية تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج.

د- أهمية البحث

البحث هذه الدراسة في تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام. لذلك من المتوقع أن توفر الفوائد التالية:

- ١- النظرية

أ) تقديم مساهمات مفيدة نظريا وممدخليا وتجريبيا للمصالح الأكاديمية (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) في مجال الدراسات في المرحلة الثانوية، وخاصة المدرسة الثانوية.

ب) تشجيع المعلمين على التطوير المهني الذي يمكنه فهم واجباتهم كمعلمين في الفصل الدراسي في تطبيق الاستراتيجيات والأساليب والنظريات المختلفة في التعلم ويمكنهم حل المشكلات التي تنشأ في فصولهم بشكل احترافي.

٢- العملية

- أ) بالنسبة للطلاب، زاد تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل ملحوظ.
- ب) بالنسبة للمدارس، تقديم مدخلات ومساهمات مفيدة في الجهود الرامية إلى تحسين نوعية التعليم في المدارس المعنية
- ج) بالنسبة للباحثين، يمكن استخدامه كنتيجة أولية لإجراء مزيد من الأبحاث حول تطبيق نظرية جون ديوي في المؤسسات التعليمية الأخرى.
- د) بالنسبة للباحثين الآخرين، يعد هذا البحث مفيدا كأحد المدخلات والمواد التي يمكن استخدامها كمرجع في أبحاثهم المتعلقة بنظرية جون ديوي.

هـ - حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

يركز هذا البحث على فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام، تتضمن المادة الحوار اليومي والروايات القصيرة والأوصاف في المهام عبر وسائط مدونة الفيديو.

٢- الحدود المكانية

تم إجراء البحث في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج في الصف التاسع، حيث تم تنفيذ جميع الأنشطة البحثية، بما في ذلك جمع البيانات وتنفيذ فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ، في بيئة المدرسة.

٣- الحدود الزمانية

كان إجراء هذا البحث منذ من أبريل إلى مايو في سنة الدراسة ٢٠٢٤/٢٠٢٥

و- الفرضية البحث

بناء على المشاكل الموضحة أعلاه، يمكن اقتراح الفرضيات التالية:

- ١- الفرضية صفر (Ho): تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج غير فعالة لترقية مهارة الكلام.
- ٢- الفرضية البديلة (Ha): تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج فعالة لترقية مهارة الكلام.

ز- تحديد المصطلحات

لتقليل حدوث التفسيرات المختلفة، يشرح المؤلف بعض المصطلحات والأشياء المتعلقة

بالعنوان أعلاه، وهي كما يلي:

- ١- مدخل التعليم والتعلم السياقي هو عملية تعلم تربط أو تربط بين المواد المستفادة وسياق حياة الطلاب اليومية. التعلم هو تفاعل الطلاب مع البيئة المحيطة. لذلك مع هذا التعلم السياقي، سيتم الحصول على معلومات جديدة.
- ٢- التعلم من خلال وسيلة فلوغ، مدونات الفيديو هي مقاطع فيديو في شكل مدونات تحتوي على توثيق للأنشطة اليومية للشخص في سلسلة كاملة من القصص. يمكن أن يكون التعلم من خلال مدونات الفيديو أداة فعالة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب وثقتهم في التحدث باللغة العربية.
- ٣- مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. تعتمد القدرة على الكلام (مهارة الكلام) على القدرة على الاستماع (الاستقبال)، والقدرة على النطق (الإنتاجية)، والمعرفة (النسبية) المفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بتوصيل نية أفكارهم.

ح- الدراسات السابقة

- ١- أطروحة الماجستير التي كتبها ليو ساتريا.^{١٠} في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تعلم اللغة العربية مع مدخل التعليم والتعلم السياقي في زيادة الإبداع ومهارة الكلام في تطوير المدرسة العالية بجامعة جاكرتا". الغرض من هذه الدراسة هو تصميم التعلم في المواد العربية باستخدام

¹⁰ Leo Satria, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Ctl Dalam Meningkatkan Kreativitas & Maharah Al-Kalam (Study Ptk Di Ma Pembangunan Uin Jakarta)" (Jakarta, UIN Jakarts, 2022) , <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/52058>.

استراتيجية التعلم *CTL*، وتطبيق استراتيجية التعلم *CTL* على مادة مهارات الكلام، وزيادة إبداع وقدرة الطلاب باستخدام استراتيجية التعلم *CTL*. طريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي، في حين أن المدخل الذي يتم تنفيذه هو مدخل وصفي تحليلي. باستخدام طريقة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، مع ٤ مراحل، وهي التخطيط والتمثيل والملاحظة والتفكير. الهدف من هذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر من تطوير تطوير المدرسة العالية بجامعة شريف هداية الله جاكوتا بإجمالي ٧٧ طالبا. من نتائج الدراسة، من المعروف أن عدة مراحل من البحث (التخطيط، التمثيل، الملاحظة، التفكير) في الدورة الأولى والدورة الثانية تشير إلى نظرية سوهارسيمي أريكونتو. تحليل الباحث في الدورة الأولى كاختبار قبلي هو بمتوسط درجة طالب ٢٠/٦، إذا تم تصنيفها، فإن النتائج التي لا تقترب من ١ تشير إلى الأعلى تسمى ضعيفة. ارتفعت نتائج تحليل الباحث في الدورة الثانية ك (الاختبار البعدي) بمتوسط درجة الطالب ٢٠/١٦، والتي إذا تم تصنيفها، فإن النتائج قريبة من ١ تشير إلى الأعلى تسمى جيدة. الخلاصة هي أن الجهود المبذولة لتحسين الإبداع ومهارات اللغة العربية من خلال التعليم والتعلم السياقي تظهر نتائج جيدة.

٢- أطروحة الماجستير التي كتبها خاميم.^{١١} في عام ٢٠٢٢ بعنوان "خميم، ٢٠٢٢، فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي مع استخدام الوسيلة البيئية للمدرسة على القدرة على حل المشكلات والتصرف الرياضي لطلاب الصف الخامس في تعلم الرياضيات". هدفت هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية مدخل التعليم والتعلم السياقي باستخدام الوسيلة البيئية للمدرسة على القدرة على حل المشكلات والتصرف الرياضي لطلاب الصف الخامس (الخامس) في تعلم الرياضيات. طريقة البحث المستخدمة هي مدخل كمي مع نوع من البحوث التجريبية التي أجريت باستخدام تصميم بحث تصميم مجموعة التحكم-*Pretest* *Posttest*. من نتائج الدراسة، من المعروف أن اختبار N-Gain الطبيعي مع اختبار على نتائج قيمة حل المشكلات ودرجة التصرف الرياضي ذكر أن التعلم باستخدام مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال استخدام الوسيلة البيئية للمدرسة فعال. ينظر إلى

¹¹ Khamim Khamim, "Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dengan Pemanfaatan Media Lingkungan Madrasah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas V Pada Pembelajaran Matematika" (Purwokerto, UIN Profesor Kiai Haji Sifuddin Zuhri, 2022).

مؤشر فعالية مدخل حل المشكلات من نتائج قيمة اختبار *N-Gain Pretest-Posttest* البالغة ٠,٧١٨، بينما بالنسبة للتصرف الرياضي، يمكن رؤيته من درجة التصرف الرياضي التي حصلت عليها الفئة التجريبية أكبر من درجة فئة التحكم.

٣- كتب البحث صورة هيرفينا وولانداري بعنوان^{١٢} "تطبيق المدخل السياقي في تحسين مهارات كتابة النص الإجرائي لدى طلاب الصف السابع أ المدرسة السنوية نيجيري ١٤ سياميس"، المجلد ٣ العدد ٣ (٢٠٢٣): *مجلة اللغة والأدب والتعليم*. تهدف هذه الدراسة إلى تصميم التعلم في مواد اللغة الإندونيسية باستخدام استراتيجية التعلم *CTL*، في تحسين مهارات كتابة نصوص إجراء لدى الطلاب باستخدام استراتيجية التعلم *CTL*. ركزت طريقة البحث المستخدمة من قبل الطبقة العمل على التعلم في الصف السابع أ المدرسة السنوية نيجيري ١٤ سياميس في نوفمبر ٢٠٢٣ بإجمالي ١٧ طالبا. وخلصت الباحثة إلى أن تطبيق الممدخل السياقي مناسب جدا لتطبيقه كمحاولة لتحسين مهارات الكتابة وإمكانية تحقيق أهداف التعلم. لذلك، يجب على الباحثين تنفيذ المراحل عن طريق إجراء دعوة. الاستكشاف، يطلب الباحث من الطلاب تقديم ملاحظات من خلال نقل، وصنع نماذج، وعمل ملخصات لعملهم، ويتخذ الباحثون إجراءات من خلال مطالبة الطلاب باتخاذ القرارات باستخدام المعرفة والمهارات بناء على المعلومات والأفكار المختلفة، وطرح أسئلة المتابعة، وتقديم اقتراحات لحل المشكلات بشكل فردي وفي مجموعات.

٤- كتب البحث عتيق سيلفيا ومحفوظة عنايتي بعنوان^{١٣} "تطبيق نظرية التعلم السياقي من منظور جون ديوي حول مواضيع التربية الدينية الإسلامية"، المجلد ١٠، العدد ٢ (٢٠٢٣): *مجلة الدراسات الإسلامية*. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تطبيق نظرية التعلم السياقي لمنظور جون ديوي على مواد التربية الدينية الإسلامية. تستخدم طريقة البحث هذه مدخلا نوعيا. يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات من خلال ملاحظة وتحليل الوثائق المتعلقة بتركيز البحث، أي تطبيق نظرية التعلم السياقي في دروس التربية

¹²Wulandari and Wijaya, "Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Peserta Didik Kelas VII A MTs Negeri 14 Ciamis."

¹³ Atik Silvia and Mahfida Inayati, "Penerapan Teori Belajar Kontekstual Perspektif John Dewey Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Madinah: Jurnal Studi Islam* 10, no. 2 (December 10, 2023): 188–99, <https://doi.org/10.58518/madinah.v10i2.1761>.

الدينية الإسلامية. نتيجة هذه الدراسة هي أنه في تعلم التربية الدينية الإسلامية، يؤكد التعلم السياقي على أهمية المواد المستفاد في الحياة الحقيقية للطلاب. عندما تتم عملية نشاط التعلم، يمكن للطلاب رؤية المعنى في المادة التي يتعلمونها. تطبيق نظرية التعلم السياقي. كما أنه من الأسهل على الطلاب اكتساب المعرفة وفهمها لأن المواد المستفاد قابلة للتطبيق في الحياة اليومية.

٥- كتب البحث أنجون نورليتا وجيلاني بعنوان^{١٤} "تعلم الرياضيات باستخدام مدخل سياقي لتحسين التفكير الإبداعي ومهارات التعاون لدى الطلاب"، المجلد ١٢، العدد ١ (٢٠٢٣): مجلة برنامج دراسة التعليم، الغرض من هذا البحث هو: (١) تحديد تطبيق تعلم الرياضيات من خلال مدخل سياقي (التعليم والتعلم السياقي) على نتائج التعلم (٢) انظر تطبيق المدخل السياقي (التعليم والتعلم السياقي) قادر على تحسين مهارات التفكير الإبداعي والتعاون لدى الطلاب. تستخدم طريقة البحث هذه ما قبل التجريبية حيث يتضمن البحث قبل التجريبي فئة واحدة فقط كفاءة تجريبية وعلاجية. المواد في هذه الدراسة هي طلاب المدرسة الإعدادية في الصف الثامن بمدرسة نيجري ١ تانا بوتيه الإعدادية تتكون من ٢٣ طالبا. تستخدم تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة اختبارا يتكون من أداة اختبار وأداة استبيان. تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة هي عينة واحدة من اختبار. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فرقا كبيرا في قدرة الطلاب الإبداعية وتعاونهم قبل وبعد التعلم مع التعلم السياقي. استنتج هذه الدراسة هو أن التعلم السياقي فعال في تحسين التفكير الإبداعي ومهارات التعاون لدى الطلاب.

الجدول ١، ١ أصالة البحث

الرقم	اسم الباحث، السنة، والموضوع	وجه التشابه	الإختلاف	أصالة البحث
٠١	ليو ساتريا، ٢٠٢٠، تعلم اللغة العربية بمدخل <i>CTL</i> في زيادة الإبداع ومهارة	المتغيرات المدروسة مدخل <i>CTL</i>	المتغيرات المدروسة وسيلة فلوغ. موضوع البحث	تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال

¹⁴ Anggun Nurlita and Jailani Jailani, "Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kolaborasi Siswa," *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 12, no. 1 (March 31, 2023): 771, <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6436>.

<p>وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج.</p>	<p>من المدرسة العالية بجامعة جاكرتا. استخدم الباحث الطبقة العمل.</p>		<p>الكلام في تطوير المدرسة العالية بجامعة جاكرتا.</p>	
	<p>المتغيرات المدروسة وسيلة فلوغ. موضوع البحث من الفئة الخامسة هو فئة.</p>	<p>المتغير المدروس مدخل التعليم والتعلم السياقي</p>	<p>٢. خميم، ٢٠٢٢، فاعلية مدخل التعليم والتعلم السياقي مع استخدام الإعلام البيئي للمدرسة على القدرة على حل المشكلات والتصرف الرياضي لدى طلاب الصف الخامس في تعلم الرياضيات</p>	
	<p>المتغيرات المدروسة وسيلة فلوغ و . موضوع البحث هو الفئة السابعة أ النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجيري ١٤ سيامي.</p>	<p>المتغير المدروس تطبيق الممدخل السياقي</p>	<p>٣. صورة هيرفينا وولاندري، تطبيق المدخل السياقي في تحسين مهارات كتابة النص الإجمالي في طلاب الفصل السابع أ من النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجيري ١٤ سيامي. مجلد ٣ عدد ٣ (٢٠٢٣): مجلة اللغة والأدب والتعليم</p>	

٤ .	عتيق سيلفيا ومحفوظة عنايتي، تطبيق نظرية التعلم السياقي من منظور جون ديوي حول مواضيع التربية الدينية الإسلامية، المجلد ١٠، العدد ٢ (٢٠٢٣): مجلة الدراسات الإسلامية.	المتغير المدرّوس تطبيق التعلم السياقي مع نظرية جون ديوي	المتغيرات المدروسة وسيلة فلوغ. تستخدم هذه الدراسة ممدخلا نوعيا بنوع وصفي.
٥ .	أنغون نورليتا جيلاني، تعلم الرياضيات باستخدام مدخل سياقي لتحسين التفكير الإبداعي ومهارات التعاون لدى الطلاب، المجلد ١٢، العدد ١ (٢٠٢٣): مجلة برنامج دراسة تعليم الرياضيات.	المتغير الذي تمت دراسته استخدام مدخل سياقي	المتغيرات المدروسة وسيلة فلوغ. الموضوعات البحثية لطلاب المدارس الإعدادية في الصف الثامن من المدرسة الإعدادية الحكومية ١ تاناه بوتيه.

من البحث السابق أعلاه، لا يوجد حتى الآن بحث محدد يدرس " تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج". وبالتالي، يريد الباحث تقديم مساهمة نظرية وعلمية قابلة للتطبيق، خاصة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة تساناويا كيتا مالانج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مدخل التعليم والتعلم السياقي

أ- مفاهيم نظرية التعليم والتعلم السياقي لجون ديوي

بدأ التعلم السياقي من قبل جون ديوي، وهو فيلسوف وعالم نفس تربوي من الولايات المتحدة. ولد في برلنغتون في ٢٠ أكتوبر ١٨٥٩ وتوفي في ١ يوليو ١٩٥٢. وفقا لديوي، فإن التعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يدرسونها بالوضع الحقيقي للطلاب ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المواد التي تم الحصول عليها والمعرفة التي لديهم في تطبيق الحياة اليومية.^١

يؤكد هذا المدخل أيضا على الطلاب في تعلم لعب دور أكثر نشاطا. يتم تشجيع الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم التي تنطوي على الاكتشاف والاستكشاف والتفكير. إنهم مدعوون للتفكير النقدي، وطرح الأسئلة، والعمل في مجموعات، وتطبيق معارفهم في مواقف الحياة الواقعية.^٢

في سياق التعلم، يشير "التعلم السياقي" إلى مدخل يؤكد على أهمية ربط المفاهيم والمعرفة بمواقف الحياة الواقعية والسياقات ذات الصلة بحياة الطلاب اليومية، وبالتالي تعزيز فهمهم ونقل المعرفة.^٣

يمكن رؤية نتائج التعلم السياقي من خلال العلاقة بين النظريات أو الحقائق أو الظروف الجديدة المناسبة في الإطار المعرفي للطلاب. التعلم ليس فقط عن طريق نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب، ولكن التعلم هو عملية تعلم تتم بشكل طبيعي في شكل أنشطة طلابية تعمل وتجرب.^٤

¹ J P Erikson, Lamhot Naibaho, and Djoys Annkene Rantung, "Memahami Peran Pendidikan Di Era Post Modern Melalui Pandangan John Dewey," *Jurnal Kolaboratif Sains* 6, no. 11 (2023): 1572–78.

² Khoirul Huda, "Penggunaan Contextual Teaching And Learning Pada Mata Kuliah Reading Bagi Peserta Didik Pendidikan Bahasa Inggris," *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 7, no. 01 (March 16, 2023): 113–32.

³ Khoirul Huda, "Penggunaan Contextual Teaching And Learning.

⁴ Dedy Juliandri Panjaitan, "Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika," *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA* 1, no. 1 (2016): 1–10.

وفقا لسانجايا، التعليم والتعلم السياقي هو مدخل تعليمي يؤكد على عملية المشاركة الكاملة للطلاب، لتكون قادرة على فهم المواد التي تتم دراستها، وربطها بمواقف الحياة الواقعية، وبالتالي تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في حياتهم. في مدخل التعلم السياقي، يشارك الطلاب في تفسير التعلم المقدم وتطبيقه في الحياة اليومية.^٥

وفقا لنورهادي، فإن المدخل السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم كأفراد في الأسرة والمجتمع.^٦

من بعض التعريفات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم *CTL* هو مفهوم تعليمي يجعل المعلمين يوحّدون المواد التي يتم تدريسها مع الوضع الواقعي للطلاب. وتشجيع المتعلمين على ربط المعرفة التي يكتسبونها بتطبيقهم الواقعي.

ب- خصائص التعليم والتعلم السياقي

في هذا الصدد، هناك خمس خصائص مهمة في عملية التعلم تستخدم مدخل *CTL*

على النحو التالي:

- ١- التعلم هو عملية تفعيل المعرفة الموجودة (تنشيط المعرفة)، بمعنى أن ما سيتم تعلمه لا ينفصل عن المعرفة التي تم تعلمها، وبالتالي فإن المعرفة التي سيكتسبها الطلاب هي معرفة كاملة مرتبطة ببعضها البعض.
- ٢- التعلم السياقي هو التعلم من أجل اكتساب وإضافة معرفة جديدة. يتم الحصول على المعرفة الجديدة بطريقة استنتاجية، مما يعني أن التعلم يبدأ بدراسة الكل، ثم الاهتمام بالتفاصيل.^٧
- ٣- فهم المعرفة، بمعنى أن المعرفة لا يتم الحصول عليها ليتم حفظها ولكن لفهمها وتصديقها، على سبيل المثال عن طريق طلب تعليقات من الآخرين حول المعرفة التي حصلت عليها وبناء على تلك الاستجابة يتم تطوير المعرفة.

⁵ Abdul Karim, "Analisis Pendekatan Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Di SMPN 2 Teluk Jame Timur, Karawang," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 7, no. 2 (September 25, 2017), <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i2.1578>.

⁶ Zulistia, "Efektifitas Strategi Contextual Teaching And Learning (CtI) Bahasa Arab."

^٧ مهاجر مهاجر, آينا سلسبيللا and عباس عباس, "تطبيق طريقة التدريس والتعليم السياقي في تعليم اللغة العربية: *Al Mihwar*," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 1, no. 2 (June 30, 2023): 39–51, <https://doi.org/10.47766/almihwar.v1i2.1546>.

- ٤ - ممارسة هذه المعرفة والخبرة (تطبيق المعرفة) تعني أن المعرفة والخبرة المكتسبة يجب أن تكون قابلة للتطبيق في حياة الطلاب، بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب.
- ٥ - عكس المعرفة على استراتيجيات تطوير المعرفة. يتم ذلك كتغذية مرتدة لعملية تحسين أو تحسين الاستراتيجية.^٨

ج- خطوات التعليم والتعلم السياقي

الخطوات في عملية تنفيذ التعلم السياقي هي كما يلي:

- ١ - البنائية (*Constructivism*)
- البنائية هي الأساس الفلسفي لمدخل التعلم السياقي، أن المعرفة بينها البشر شيئاً فشيئاً والتي يتم توسيع نتائجها من خلال سياقات لا نهائية. يتم تدريب الطلاب على حل المشكلات والخروج بالأفكار. يحدد المعلم المعرفة الأولية للطلاب حول الموضوع المراد دراسته.^٩
- ٢ - استخبار (*Inquiry*)
- الاستقصاء هو جزء أساسي من أنشطة التعلم القائمة على السياق. الاستقصاء يعني أن عملية التعلم تعتمد على البحث والاكتشاف من خلال عملية تفكير ممدخلة. يقدم المعلم عبارة أو مشكلة تثير فضول الطلاب.
- ٣ - استجواب (*Questioning*)
- طرح الأسئلة هو انعكاس لحالة التفكير. ينظر إلى طرح الأسئلة في التعلم على أنه نشاط المعلم لتشجيع مهارات التفكير لدى الطلاب وتوجيهها وتقييمها. بالنسبة للطلاب، تهدف أنشطة الاستجواب إلى حفر المعلومات وتوصيل ما هو معروف بالفعل وتوجيه الانتباه إلى الجوانب التي لا يعرفونها بعد.^{١٠}

⁸ Nurhaedah Nurhaedah, "Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching And Learning/Ctl) Dalam Pembelajaran Bagi Guru-Guru Di Sdn Inpres Bira 2 Bontoa Makassar," *Jurnal Publikasi Pendidikan* 11, no. 2 (September 2012): 153-59.

⁹ Haerullah and Hasan, *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif*.

^{١٠} توفيق إندرا جوناوان، "في تعليم اللغة العربية بمدرسة معهد دار الأخوة المتوسطة بمالانج (CTL) مدخل التعليم

والتعلم السياقي. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 4, no. 1 (2020): 49-71.

- ٤- مجتمع التعلم (*Learning Community*)
عند استخدام مدخل التعلم السياقي في الفصل الدراسي، يشجع المعلمون الطلاب على الدراسة معا في مجموعات لإكمال المهام.
- ٥- النمذجة (*Modeling*)
النمذجة هي عملية يوضح فيها المعلم مثالا أو نموذجا لكيفية إكمال المهمة.^{١١}
- ٦- انعكاس (*Reflection*)
التفكير هو طريقة للتفكير فيما تم تعلمه للتو أو التفكير في ما تم القيام به أثناء التعلم. يدعو المعلم الطلاب إلى التفكير في ما تعلموه وكيف تبدو عملية التعلم الخاصة بهم.
- ٧- تقييم أصيل (*Authentic Assessment*)
التقييم الحقيقي هو محاولة لجمع البيانات المختلفة التي يمكن أن توفر لمحة عامة عن تطوير تعلم الطلاب. تقييم المعلم من خلال المهام المعطاة له.^{١٢}

د- مزايا وعيوب التعليم والتعلم السياقي

- ١- تشمل مزايا التعليم والتعلم السياقي ما يلي:
- أ) في التعلم السياقي والتعلم، سيكون أكثر جدوى وواقعية. مما يعني أنه يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم العلاقة بين تجارب التعلم في المدرسة وتجارب الحياة الواقعية. هذا مهم للغاية، لأنه عندما يتعلم الطلاب المواد التي تم الحصول عليها في الحياة الواقعية، ليس فقط بالنسبة للطلاب، ستعمل المادة وظيفيا، ولكن المواد التي يتعلمونها سيتم تذكرها دائما في ذاكرة الطالب.
- ب) في أنشطة التعلم، يكون الطلاب قادرين على لعب دور نشط في الموضوع، لأن الموضوع لم يعد مادة يجب فهمها ولكن يمكن للطلاب تطبيق ما تشعر به المادة وفقا لتجارب الحياة اليومية للطلاب.
- ج) يمكن لتطبيق التعليم والتعلم السياقي أن يجعل الطلاب يفكرون بشكل خلاق وفقا للمعرفة التي تعلموها وفهموها.

¹¹ Karim, "Analisis Pendekatan Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Di SMPN 2 Teluk Jambe Timur, Karawang."

¹² Isra Nurmai Yenti, "Pendekatan Kontekstual (Ctl) Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika," *Ta'dib* 12, no. 2 (September 27, 2016): 118–25. <https://doi.org/10.31958/jt.v12i2.161>.

(د) يمكن أن يقلل تطبيق التعليم والتعلم السياقي من التشبع في التعلم من خلال التعاون مع تجارب الطلاب مع الموضوع.^{١٣}

٢- تشمل عيوب التعليم والتعلم السياقي ما يلي:

- (أ) يستغرق CTL وقتا طويلا حتى يتمكن الطلاب من فهم جميع المواد.
- (ب) يجب على المعلمين العمل بشكل إضافي ليكونوا أكثر كثافة في التوجيه، لأنه في CTL لم يعد المعلمون يلعبون دور مراكز المعلومات.
- (ج) غالبا ما يرتكب الطلاب أخطاء عند محاولة ربط الموضوعات بحقائق الحياة اليومية. بناء على ذلك، يجب أن يفشل الطلاب مرارا وتكرارا في العثور على العلاقة الصحيحة.^{١٤}

المبحث الثاني: وسيلة التعليم فلوغ

أ- تعريف وسيلة فلوغ

فلوغ أو فلوغهي مقطع فيديو يحتوي على موضوع معين يتم تعبئته في مفهوم التوثيق الصحفي. مصطلح فلوغ نفسه موجود منذ عام ٢٠٠٠ وبدأت مدونات الفيديو في إندونيسيا تتجه في عام ٢٠٠٤ وأظهرت شعبيتها المتزايدة فقط في أوائل عام ٢٠٠٥. يظهر هذا من خلال زيادة عضوية ياهو! بشكل كبير في عام ٢٠٠٥.^{١٥}

تدوين الفيديو، أو مدونات الفيديو باختصار، هو شكل من أشكال نشاط التدوين باستخدام وسيلة الفيديو على استخدام النص أو الصوت كمصدر رئيسي للوسيلة. وفقا لمبادرة *Educause Learning*، فإن الأجهزة المختلفة مثل الهواتف المحمولة المزودة بكاميرات أو كاميرات رقمية يمكنها تسجيل مقاطع الفيديو أو الكاميرات الرخيصة المزودة بميكروفونات هي رأس مال

¹³ Khamim Khamim, "Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dengan Pemanfaatan Media Lingkungan Madrasah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas V Pada Pembelajaran Matematika" (Purwokerto, UIN Profesor Kiai Haji Sifuddin Zuhri, 2022).

¹⁴ Anju Nofarof Hasudungan, "Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan," *Jurnal Dinamika* 3, no. 2 (November 30, 2022): 112-26, <https://doi.org/10.18326/dinamika.v3i2.112-126>.

¹⁵ Ronny Yudhi and Septa Priana, "Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran," *Jurnal UNTIRTA*, 2017.

سهل لتنفيذ أنشطة تدوين الفيديو.^{١٦} لذا، فإن مدونات الفيديو هي نشاط تدوين يتم تنفيذه باستخدام وسيلة الفيديو بالإضافة إلى استخدام النص أو الصوت كمصدر رئيسي للوسيلة. مدونات الفيديو هي مقاطع فيديو تحتوي على الأنشطة اليومية لمنشئ المحتوى والتي تعرض آراء المنشئ وأسلوب حياته وتعبيره عن نفسه. أصبح هذا النوع من الفيديو شائعاً منذ العامين الماضيين، بما في ذلك في إندونيسيا مما أدى إلى ظهور العديد من مدوني الفيديو الإندونيسيين المهتمين على الفور بالشباب، بما في ذلك الطلاب. تعد مدونات الفيديو شخصية أكثر من الأنواع الأخرى من مقاطع الفيديو، لذلك عادة ما يكون مدونو الفيديو أحراراً في التعبير عن أنفسهم والتعبير عن آرائهم وما إلى ذلك في مقاطع الفيديو.^{١٧} بناء على الشرح أعلاه، تحتوي مدونات الفيديو على الأنشطة اليومية لمنشئ المحتوى الذين يظهرون آرائهم وأسلوب حياتهم وغيرهم، بحيث يمكن لمدوني الفيديو (لقب منشئ مدونة الفيديو) التعبير عن أنفسهم في مدونة الفيديو.

ب- خطوات إنشاء وسيلة التعليم فلوغ

قبل الخوض في خطوات إنشاء فلوغ، أوضحت المعلمة أن هناك عدة أمور يجب الانتباه إليها عند إنشاء فلوغ، وهي:

- ١- الإلهام
- الإلهام هو العنصر الأول في إنشاء فلوغ لأن هذا الجزء يحدد موضوع فلوغ.
- ٢- الموضوع
- والخطوة التالية هي تحديد الموضوع. الموضوع الذي حدده المعلم للطلاب في أنشطة تعلم مهارة كلام باستخدام فلوغ هو: شهر رمضان.
- ٣- السيناريو
- من خلال إنشاء فلوغ هذه، يمنح المعلم الطلاب الحرية في إنشاء تدفق السيناريو الخاص بهم. وقد تم ذلك عمداً لقياس مدى إبداع الطلاب في إنشاء فلوغ التي سيعرضونها.

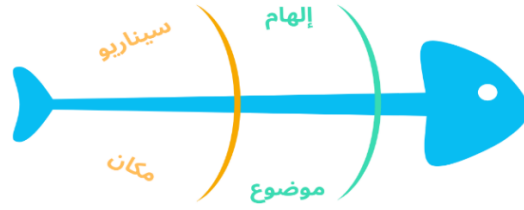
¹⁶ Eribka Ruthellia David, Mariam Sondakh, and Stefi Harilama, "Pengaruh Konten Vlog Dalam Youtube Terhadap Pembentukan Sikap Mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Sam Ratulangi," *Acta Diurna Komunikasi* 6, no. 1 (2017).

¹⁷ Nuril Mufidah, Dessy Suryawati, and Imam Rofiki, "Vlog Media in Arabic Learning For the Pro Gadget Generation." (International Conference on Engineering, Technology and Social Science (ICONETOS 2020), Malang, East Java, Indonesia, 2021), <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210421.078>.

٤ - المكان

يمنح المعلم الطلاب حرية اختيار المكان الذي سيتم استخدامه لإنشاء فلوغ طالما أنه لا ينحرف عن الموضوع المستخدم في تعلم مهارة كلام.^{١٨} ومن هذا الشرح استنتجت الباحثة أن عدة أمور سبق ذكرها تتوافق مع نتائج بحث بريانا التي نصت على أن استخدام وسيلة فلوغ في التعلم يجب أن يهتم بالجوانب التالية وهي: الإلهام، الموضوع، السيناريو، والمكان.

الصورة ١، ٢ الجوانب المهمة في إنشاء فلوغ



يلعب المعلم كميّس في إنشاء فلوغ دوراً مهماً جداً في عملية تعلم مهارة الكلام. تتكون أنشطة مهارة كلام التعليمية في تطبيقها باستخدام فلوغ من نشاطين، وهما الأنشطة داخل الفصل الدراسي والأنشطة خارج الفصل. في الأنشطة الصفية، يطلب من الطلاب إنشاء نصوص. يتكيف النص مع الموضوع الذي حدده المعلم، ونوع المهمة المعطاة هو مهمة جماعية. فيما يلي عدة خطوات يستخدمها المعلمون في تنفيذ تعلم مهارة الكلام باستخدام فلوغ: أولاً، يقدم المعلم الموضوع الذي سيرضه الطلاب في فلوغ. الموضوع الذي يحدده المعلم هو شهر رمضان.

ثانياً، يطلب من الطلاب تنظيم أفكارهم وأفكارهم في شكل سيناريوهات. يتم منح الطلاب الحرية في إنشاء مفاهيم السيناريو طالما أنها لا تحيد عن الموضوع المحدد مسبقاً. سيكون للحرية في إنشاء السيناريوهات تأثير على إبداع الطلاب في إنتاج فلوغ. ثالثاً، يطلب من الطلاب العثور على مكان يستخدمونه لإنشاء فلوغ. يمنح المعلمون أيضاً الطلاب حرية اختيار المواقع خارج بيئة المدرسة. ويعتقد المعلمون أن هذا يمكن أن ينمي قدراتهم الإبداعية لدمج اللغة العربية مع الظروف الاجتماعية في المجتمع.

¹⁸ Ronny Yudhi Septa Priana, "Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Terintegrasi Teknologi Informasi," vol. 1, 2017.

الرابع، يبدأ الطلاب في إنشاء فلوغ بناء على الموضوع الذي حدده المعلم والسيناريو الذي تم إعداده مسبقا والمكان الذي اختاروه. يمنح المعلم وقتا لإنشاء مدونة فيديو لمدة أسبوع واحد. إن إعطاء هذا الوقت ضروري جدا حتى لا يتعجل الطلاب في إنشاء فلوغ ويتجنبون افتراض أن "الشيء المهم قد تم" لإنتاج فلوغ جيدة ومثيرة للاهتمام.

خامسا، يطلب من الطلاب تقديم نتائج فلوغ التي قاموا بإعدادها إلى المعلم في الاجتماع التالي لتقييمها. يتم تقييم مهارة الكلام في الجوانب التالية وهي: القواعد، الفهم، النطق، الطلاقة، الطلاقة في اللغة العربية.

ج- مزايا وعيوب وسيلة التعليم فلوغ

١- مزايا وسيلة التعليم فلوغ

تتمثل ميزة استخدام فلوغ في أنها مفيدة جدا في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم ليكونوا أكثر نشاطا في التحدث باللغة العربية. استخدامه سهل ومرن وعملي واقتصادي لأنه يتطلب فقط تقنية الأداة التي يتم تسهيلها بواسطة تقنية الكاميرا. ومن ناحية أخرى، يعتقد الطلاب أيضا أن استخدام فلوغ يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعا في عرض نتائج الفيديو التي سيكون لها تأثير على تحفيز الجمهور لتعلم اللغة العربية.

٢- عيوب وسيلة التعليم فلوغ

عيوب استخدام فلوغ هو أنها عرضة للاحتيال. وهذا النوع من الغش يشبه إخفاء النص خلف الكاميرا بحيث لا تكون نتائج القصة المعروضة في الفيديو نتيجة النص بحتة بل نتيجة القراءة. كما كشف العديد من الطلاب أن نتائج الكلام المعروضة في فلوغ عرضة للأخطاء اللغوية.

وبصرف النظر عن هذه الاستجابات السلبية، فإن استخدام فلوغ في أنشطة تعلم مهارة كلام له قيمة إيجابية في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في تطوير كفاءاتهم في مهارة كلام. تتوافق الميزات العملية والمرنة والاقتصادية والمحدثة إلى حد كبير مع شخصية طلاب اليوم الذين لا يمكن فصل حياتهم اليومية عن تكنولوجيا الأجهزة.¹⁹

¹⁹ Mahfuz Rizqi Mubarak et al., "Penggunaan Vlog Dalam Pembelajaran Mahārah Kalām," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 3, no. 1 (April 4, 2020): 109, <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.209>.

المبحث الثالث: تعليم مهارة الكلام

أ- تعريف مهارة كلام

مهارة الكلام (القدرة على الكلام) هي عنصر مهم من المهارات التي لا غنى عنها للطلاب في تعلم اللغة العربية.^{٢٠} القدرة على التحدث باللغة العربية هي القدرة على تأليف الجمل الصحيحة وفقا لما يدور في ذهن الشخص ومشاعره والتعبير عنها بجمل صحيحة وواضحة حتى يتمكن المستمع من فهم المقصود وغرض المتكلم.^{٢١}

مهارات الكلام هي قدرة الطالب على التعبير عما يفكر فيه للآخرين لفظيا. هذه المهارة مهمة للتدريس لأنها الخطوة الأولى نحو مهارات القراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يسمح بالاتصال ثنائي الاتجاه بين المتحدث والمستمع كعامل بالمثل. وبالتالي، يجب أن تستند ممارسة التحدث أولا إلى القدرة على الاستماع والقدرة على التحدث وإتقان المفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب بتوصيل نواياهم وأفكارهم.^{٢٢}

لغويا، فإن دور الكلام الذي ينقله المتحدث هو استخدام الكلمات التي يتم اختيارها وفقا للنية التي يجب التعبير عنها. يتم ترتيب الكلمات بترتيب معين وفقا للقواعد النحوية، ويتم نطقها وفقا لقواعد النطق وفقا للنمط.^{٢٣}

مهارة مهارة الكلام هي قدرة الطلاب على التعبير عن الكلمات أو نطق الأصوات للتعبير عن الأفكار، بما في ذلك الأفكار والآراء والرغبات والمشاعر للشخص الذي يتحدثون إليه.^{٢٤}

²⁰ Mualim Wijaya and Aqidatul Usmoni, "Optimalisasi Maharah Kalam Melalui Metode Brainstorming," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (June 30, 2023): 32-45, <https://doi.org/10.32699/liar.v7i1.4185>

²¹ Mualim Wijaya and Aqidatul Usmoni, "Optimalisasi Maharah Kalam Melalui Metode Brainstorming," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (June 30, 2023): 32-45, <https://doi.org/10.32699/liar.v7i1.4185>

²² Satria, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Ctl Dalam Meningkatkan Kreativitas & Maharah Al-Kalam (Study Ptk Di Ma Pembangunan Uin Jakarta)."

²³ Khoirotnun Ni'mah, Ida Latifatul Umroh, and Ayu Rohmana, "Penerapan Media Pembelajaran Roda Mufrodad Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas 1 Mts Tanwirul Qulub Sungelebak Karanggeneng Lamongan," *Al-Fakkaar* 2, no. 1 (February 27, 2021): 57-78, <https://doi.org/10.52166/alf.v2i1.2375>.

²⁴ فيروز سوباكير أحمد، "الاختبارات اللغوية لمهارة الكلام والنموذج الاختبار مهارة الكلام مؤسسا على نظرية

بلوم،" وقائع اللقاء العلمي العربي الدولي، ٢٠٢١، ٣٥٣-٦١.

إن مهارة الكلام هي فن التحدث وتكون وسيلة للتواصل باللغة الشفهية تشمل عملية التسليم الأفكار، بهدف الإبداع، والترفيه أو الإقناع الآخرين. والكالم هو واحد من قدرات الطالب. با لتحدث يمكن للطالب التواصل مع الآخرين. ومهارة الكالم هي عنصر مهم يف أهداف التعلم.^{٢٥}

ب- أهداف مهارة كلام

- ١- سهولة التحدث
- يجب أن تتاح للطلاب فرص كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بطلاقة وبشكل ممتع، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور عام.
- ٢- الوضوح
- يتحدث الطلاب بدقة ووضوح، سواء في نطق الجمل أو في نطقها.
- ٣- كن مسؤولاً
- تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل مناسب، والتفكير بجدية في موضوع المحادثة والغرض منها، ومن يتم التحدث إليه وما هو وضع المحادثة وزخماها في ذلك الوقت.^{٢٦}
- ٤- تكوين الاستماع النقدي
- إن ممارسة التحدث الجيد مع تطوير مهارات الاستماع الدقيقة والنقدية هو أيضا الهدف الرئيسي لهذا البرنامج التعليمي.
- ٥- كون عادة
- إن عادة التحدث باللغة العربية لا يمكن أن تتحقق دون نية جدية من الطلاب أنفسهم. ويمكن تحقيق هذه العادة من خلال التفاعل بين شخصين أو أكثر، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. والمطلوب في خلق هذه العادة اللغوية العربية هو الالتزام، وهذا الالتزام يمكن

^{٢٥} خيرونيسا خيرونيسا، "تأثير طريقة التعلم النشط بالطريقة النموذجية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة مطلع الأنوار تاجيرانج) نمذجة الطريق(، "وقائع المؤتمر الوطني للغة العربية ٦، رقم ٦٠. ٢٠٢٠: ٢٨٣-٩٣).

^{٢٦} أحمد. et al، "الاختبارات اللغوية لمهارة الكلام والنموذج الاختبار مهارة الكلام مؤسسا على نظرية بلوم".

أن يبدأ من النفس ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق متبادل مع الآخرين على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر.

عدا عن ذلك فإن الهدف من تعلم مهارات الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدث. ويبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف الطلاب أصوات الحروف العربية، ومعرفة الفرق بين أصوات حرف وآخر.^{٢٧}

ج- أنواع مهارة كلام

- ١- الحديثة، وهي طريقة لتقدم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يمكن أن يتم المحادثة بين المعلم والطالب، وبين الطالب والطالب، مع الإضافة والاستمرار في إثراء المفردات بالمزيد والمزيد من الكلمات.
- ٢- التعبير الشفهي، وهو ممارسة كتابة المقالات شفهيًا بهدف تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.^{٢٨}

د- خطوات التعليمية لمهارة كلام

- ١- المرحلة الأولى هي التحفيز، قبل أن يقول شخص ما أنه بحاجة إلى الحصول على اتصال حول ما سيقال، على سبيل المثال الاستماع إلى الصوت الموجود، ثم يطلب من شخص ما أن يشرح مرة أخرى الصوت الذي سمعه باستخدام لغته الخاصة، وخاصة العربية.
- ٢- المرحلة الثانية هي التفكير، فمن خلال التفكير، سيقوم الطلاب بجمع الأفكار التي يحصلون عليها ومن ثم تطبيقها.
- ٣- المرحلة الثالثة هي معالجة النصوص، يبدأ الطلاب بترجمة الأفكار التي يحصلون عليها إلى اللغة العربية وفق القواعد الصحيحة. تعتبر المفردات في مرحلة معالجة البيانات مهمة جدًا. لأن وجود الكثير من المفردات التي يعرفها الطلاب سيسهل عليهم تكوين الجمل التي تناسب الموضوع.

²⁷ M Junaid, "Implikasi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam : Suatu Kajian Teoritis," *Jurnal Cakrawala Ilmiah* 2, no. 3 (November 23, 2022): 893–902, <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i3.4027>.

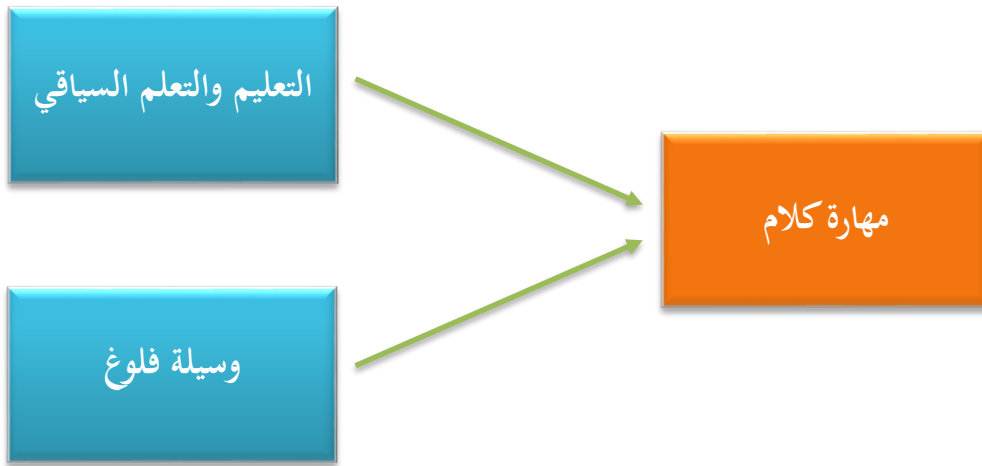
²⁸ Fathor Rahman, "Optimalisasi Kemampuan Maharah- Al Kalam Melalui Penerapan Authentic Assessment Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SD Al-Qodiri Jember," *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (November 20, 2022): 18–33, <https://doi.org/10.53515/lan.v4i1.4861>.

٤ - المرحلة الرابعة هي التحدث. وهذه المرحلة هي المرحلة المكتملة للمرحلة السابقة. ستحدد هذه المرحلة ما إذا كان الشخص يتحدث كلمات جيدة أم سيئة. في هذه الحالة، ينتبه المعلمون أولاً إلى الكلمات التي يتحدث بها الطلاب. لأن من مهمة المعلم تصحيح الكلمات غير المناسبة.^{٢٩}

إطار التفكير

يمكن وصف إطار هذا البحث في المخطط التالي:

الجدول ٢٠١ إطار التفكير



²⁹ Shofil Fikri, "Digitalisasi Media Pembelajaran Kalam Melalui Aplikasi Tik Tok," *Tarling: Journal of Language Education* 7, no. 1 (2023): 81–96.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث الدخل التجريبي ضمن نوع من البحث الكمي. يستخدم هذا النوع من البحث لدراسة تأثير تدخل معين على ظاهرة معينة في ظروف محددة تعتبر محور البحث.¹ الهدف من البحث التجريبي هو اكتشاف العلاقة السببية بين متغيرين واستكشاف تأثير متغير واحد على الآخر.

في هذا البحث، يستخدم تصميم تجريبي شبه (غير مصمم)، والذي يختلف عن التصميم التجريبي الحقيقي. على عكس التصميم التجريبي الذي يتضمن مجموعة تحكم وتوزيع عشوائي للمشاركين، يستخدم هذا البحث فصلا واحدا فقط كعينة. سيتم إجراء اختبار قبلي (Pre-test) لقياس الحالة الأولية، ثم يطبق التدخل الذي يعتبر محور البحث، ويختتم بإجراء اختبار بعدي (Post-test) لتقييم تأثير هذا التدخل.

من خلال استخدام مجموعة واحدة فقط، يتيح هذا البحث للباحث تقييم التغيرات التي تحدث نتيجة التدخل، على الرغم من عدم وجود مجموعة تحكم للمقارنة المباشرة. يوفر هذا التصميم رؤية حول تأثير التدخل على المتغيرات المدروسة في الظروف المحددة.

ب- متغيرات البحث

المتغيرات هي خصائص الأفراد أو الكائنات التي يمكن أن يكون لها قيم ودرجات وأحجام مختلفة لأفراد أو كائنات مختلفة. بناء على العلاقة بين متغير وآخر، يمكن تمييز المتغيرات إلى عدة متغيرات، أحدها المتغير المستقل، وهو متغير يحدد اتجاهها معيناً أو تغيراً في المتغير المقيد، من

¹ Suriasumantri Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta," *Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research and Treatment. New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra, 2017.*

ناحية أخرى يكون المتغير الحر في وضع حال منس تطبيق المتغير المقيد. المتغير التابع هو متغير يتأثر بمتغير مستقل.^٢

بناء على التعرض للكلمة أعلاه، تتكون هذه الدراسة من متغيرات تجريبية تشمل:

١- المتغير المستقل / المستقل (X_1) = التعليم والتعلم السياقي

٢- المتغير المستقل / المستقل (X_2) = وسيلة فلوغ

٣- المتغير التابع / المرتبط (Y_1) = مهارة الكلام

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

السكان هو مجال تعميم يتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.^٣ في هذه البحث، كان المجتمع المستخدم هو جميع طلاب فصل تسعة المدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج بإجمالي ٢٠ طالبا.

٢- عينته البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الإحصائي. تستخدم عينة البحث تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة، وهي تقنية أخذ العينات العشوائية.^٤ وفقا لنظرية أريكونتو، إذا كان عدد السكان أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أخذهم جميعا كعينات. إذا كان عدد الباحثين كبيرا، فيمكن تناوله حوالي ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪. العينة التي أخذها الباحث هي جميع مجتمع فئة فصل تسعة المدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج والبالغ عددهم ٢٠ طالبا.

² Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif)*, Repositori UIN Sunan Kali Jaga (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan, 2021), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/>.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022).

⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta."

⁵ Wahyu Subadi, "Pengaruh Kualitas Pelayanan Dilihat Dari Aspek Tangibles Terhadap Kepuasan Masyarakat Pada Kantor Urusan Agama (KUA) Kecamatan Bintang Ara Kabupaten Tabalong," *Administraus* 4, no. 1 (2020): 27-50.

د- أسلوب جمع البيانات

١- الاختبار

الاختبار هو أداة تقييم فعالة لقياس جوانب متعددة، مثل التحصيل الدراسي، والقدرات، والمواقف، والشخصية. في هذا البحث، يستخدم الاختبار لقياس مهارة الكلام ويجرى مرتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يهدف الاختبار القبلي إلى تقييم وتحليل قدرات الطلاب قبل تقديم المعالجة، بينما يستخدم الاختبار البعدي لتقييم وتحليل قدرات الطلاب بعد المعالجة. المعالجة في هذا البحث تتضمن تطبيق نهج التعليم والتعلم السياقي من خلال استخدام المدونات المرئية لتعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية قيتا في مالانغ.

٢- ملاحظة

تمت ملاحظة ميدانية لمراقبة وتقييم عملية التعلم داخل الصف، مع التركيز على تطبيق طرق التعليم المستخدمة وتفاعل الطلاب مع المعلم. تهدف هذه الملاحظة إلى تقييم كيفية تطبيق طرق التعليم في الممارسة العملية، وكيفية مشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية، فضلاً عن تحديد العوامل التي تؤثر على فعالية التعلم. التركيز الأساسي من هذه الملاحظة هو تقديم رؤى حول كيفية تحسين الأساليب التعليمية لتصبح أكثر فعالية. من المتوقع أن توفر نتائج هذه الملاحظة فهماً لنقاط القوة والضعف في عملية التعلم، بالإضافة إلى تقديم توصيات للتحسين في المستقبل.

٣- مقابلة

تستخدم المقابلات للحصول على بيانات حول المشاكل في هذا المجال وللحصول على ردود بحثية من معلمي وطلاب المدرسة الثانوية كيتا. كان المشاركون في هذه المقابلة من معلمي اللغة العربية وطلاب الصف تسعة في المدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانغ. استخدم الباحثون هذه الطريقة في بداية الدراسة.

هـ - اختبار الصدق والثبات

١ - اختبار الصدق

الصدق هي مقياس يوضح موثوقية أو الصدق أداة القياس. يتم رؤية أدوات الصدق خلال ارتباط بيرسون (ارتباط لحظة المنتج) بين عناصر الأداة وإجمالي عدد الأدوات.^٦ لتحديد صدق الأسئلة استخدم الصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum x_i y_i) - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n(\sum x_i^2) - (\sum x_i)^2)(n(\sum y_i^2) - (\sum y_i)^2)}}$$

r_{xy} = معامل الارتباط

n = عدد المستجيبين

x_i = النتيجة لكل عنصر على الصك

y_i = درجة كل عنصر في المعايير

الجدول ٣.١ نتائج تحليل الصلاحية

رقم	R العد	R اجدول	معلومة
١	٠,٧٩٨	٠,٤٤٤	صحيح
٢	٠,٧٩١	٠,٤٤٤	صحيح
٣	٠,٧٤٦	٠,٤٤٤	صحيح
٤	٠,٧٩٨	٠,٤٤٤	صحيح
٥	٠,٦٢٧	٠,٤٤٤	صحيح
٦	٠,٧٩١	٠,٤٤٤	صحيح
٧	٠,٣٠٢	٠,٤٤٤	غير صحيح
٨	٠,٧٨٦	٠,٤٤٤	صحيح
٩	٠,٦٠١	٠,٤٤٤	صحيح
١٠	٠,٣٣٢	٠,٤٤٤	غير صحيح

⁶ Machali, Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif).

صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٧٤٦	١١
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٧٩١	١٢
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٥٤٨	١٣
غير صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٣٣٢	١٤
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٧٤٦	١٥
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٧٩١	١٦
غير صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٤١١	١٧
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٧٩١	١٨
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٧٩٨	١٩
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٧٤٦	٢٠
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٤٦١	٢١
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٧٩١	٢٢
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٤٦١	٢٣
صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٧٤٦	٢٤
غير صحيح	٠,٤٤٤٤	٠,٣٠٢	٢٥

بالمعادلة أعلاه، يكون توزيع قيمة r الجدول الأهمية ٥% بإجمالي $N = 20$ وبالتالي يتم الحصول

على جدول r بقيمة ٠,٤٤٤٤، إذا كان المعامل يساوي ٠,٠٥ أو أكثر، فإن تم الإعلان عن أن الأداة أو العنصر مرضي أو صالح. يقال إن عناصر الاستبيان صحيحة إذا كانت القيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، أو يمكن القول بأنها صحيحة إذا كانت $r_{hitung} > ٥\%$.

تم حساب صلاحية أدوات القياس في هذا البحث باستخدام برنامج SPSS ٢٥ الأجهزة الكمبيوتر التي تعمل بنظام Windows. يوضح الجدول أعلاه أن هناك ٥ عناصر أسئلة غير صالحة وتم الإعلان عن صحة العناصر ٢٠ المتبقية. لذا فإن أداة القياس هذه مناسبة للاستخدام من قبل الباحثة ين.

٢- اختبار الثبات

الثبات هو رقم فهرس يوضح مدى اتساق أداة القياس في قياس نفس الظاهرة. لمعرفة مدى ثبات الأسئلة استخدم الصيغة التالية:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

K = معامل موثوقية ألفا كرونباخ

$\sum s_i^2$ = عدد عناصر السؤال

s_t^2 = التباين الإجمالي في الدرجات لكل عنصر

في هذا البحث تم حساب الثبات باستخدام برنامج SPSS ٢٥ باستخدام تقنية ألفا كرونباخ. استنادا إلى نتائج القرار العام، فإن موثوقية الأداة، إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $> 0,6$ ، تعتبر أقل موثوقية. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من $0,6$ ، فسيتم اعتبارها موثوقة.^٧

الجدول ٣.٢ نتائج تحليل الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.920	20

من الحساب السابق، عرفت نتائج مؤشر الموثوقية هي $0,920 > 0,6$ حتى تكون أداة البحث موثوقة أو متسقة.

و- أسلوب تحليل البيانات

١.٠- اختبار الحالة الطبيعية

الحالة الطبيعية هي اختبار ما إذا كان المتغير المستقل والمتغير التابع موزعين بشكل طبيعي أم لا. يجب أن يحتوي نموذج الانحدار الجيد على تحليل بياني واختبارات إحصائية، مع الأحكام التالية:

أ) إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال $< 0,05$ ، قبول الفرضية لأن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

⁷ Machali, Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan,

ب) إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال $> 0,05$ ، رفض الفرضية لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢- اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العديد من المتغيرات السكانية متشابهة أم لا. تم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل اختبار t للعينة المستقلة و *Anova*. الافتراض الأساسي في تحليل المتغير (*Anova*) هو أن متغيرات السكان هي نفسها. يستخدم اختبار التشابه لاثنين من التباينات لاختبار ما إذا كان توزيع البيانات متجانسا أم لا، أي من خلال مقارنة التباين.

إذا كان لمجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات نفس التباين، فلن يلزم إجراء اختبار التجانس بعد الآن لأن البيانات تعتبر متجانسة بالفعل. يمكن إجراء اختبارات التجانس إذا كانت مجموعة البيانات في توزيع طبيعي. تم إجراء اختبار التجانس لإظهار أن الفرق حدث في الاختبار الإحصائي البارامترى.^٨

٣- اختبار الفرضيات

يهدف اختبار الفرضية إلى اختبار ما إذا كانت الفرضية التي يتم اختبارها مقبولة أم مرفوضة إحصائياً. أما بالنسبة لاختبار الفرضيات باستخدام اختبار t هو اختبار لمعامل الانحدار الجزئي، لتحديد الأهمية الجزئية أو كل متغير مستقل للمتغير المرتبط باستخدام *SPSS ٢٥*. الفرضيات المستخدمة في هذا الاختبار هي:

$H_0: t$ حساب جدول $t \leq t$ ، فلا يوجد تطبيق بين المتغيرات التابعة على المتغيرات المستقلة.

$H_a: t$ حساب جدول $t > t$ ، ثم هناك تطبيق بين المتغيرات التابعة على المتغيرات المستقلة.^٩

⁸ Usmadi Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)," *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020).

⁹ Syafrida Hafni Sahir, "Metodologi Penelitian. Penerbit KBM Indonesia," 2021.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ_ المبحث الأول: تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج.

تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي القائم على نظرية جون ديوي، يطبق المعلم وسيلة فلوغ في عملية تدريس اللغة العربية بهدف ربط التعلم بالتجارب الحقيقية للطلاب. فيما يلي سبع خطوات تعليمية سياقية يطبقها المعلمون عند تعلم اللغة العربية من خلال وسيلة فلوغ:

١- البنائية

يبدأ المعلم الدرس بتنشيط المعرفة السابقة لدى الطلاب. يتم تطبيق تنشيط المعرفة السابقة لدى الطلاب لربط المواد الجديدة بتجارب الطلاب. حيث يدعوهم المعلم إلى دراسة المادة المراد دراستها مع تجاربهم اليومية. في هذه المرحلة، يطرح المعلم أسئلة تحفيزية تتعلق بالأنشطة اليومية للطلاب، على سبيل المثال:

الجدول ١. ٤ سؤال البنائية

سؤال
ماذا تفعل في الصباح؟ أخبرنا عن أنشطتك بعد المدرسة؟

الجدول ١. ٤ يوضح عرض الأسئلة التي طرحها المعلم للطلاب. الهدف من ذلك هو بناء فهم الطلاب من خلال تشجيعهم على التفكير بعمق، وربط المعلومات الجديدة بالمعرفة التي يمتلكونها بالفعل، بالإضافة إلى مساعدتهم في معالجة المعلومات بشكل أكثر فعالية.

٢- الاستقصاء

يطرح المعلمون أسئلة تشجع الطلاب على التفكير النقدي واستكشاف أفكار جديدة. الهدف هو أن يقوم الطلاب بتطوير مهارات التفكير النقدي وإيجاد فهم أعمق للموضوع، بالإضافة إلى تشجيعهم على المشاركة بنشاط في عملية التعلم واستكشاف أفكار جديدة بشكل مستقل.

الجدول ٢. ٤ سؤال الاستقصاء

سؤال
كيف تقوم بتنظيم وقتك بين الدراسة واللعب؟ ماذا يحدث إذا قضيت وقتنا أطول في اللعب بدلا من الدراسة؟ هل يمكن أن يؤثر ذلك على نتائج دراستك؟

الجدول ٢. ٤ تظهر بعض الأسئلة التي تشجع الطلاب على التفكير النقدي واستكشاف أفكار جديدة. تصمم هذه الأسئلة لتحفيز الطلاب على إطلاق آراء وفحص المواضيع الدراسية بشكل أعمق والتفكير في عواقب أو تبعات قراراتهم وأفعالهم. من خلال هذا العمل، لا يطور الطلاب فقط مهارات التفكير التحليلي، بل يعززون قدرتهم في حل المشكلات بطرق إبداعية ومبتكرة. تساعد هذه الطرق أيضا الطلاب في التفاعل النشط مع عملية التعلم، وتمكنهم من ربط ما تعلموه بحياتهم اليومية، وتعزيز فهمهم بشكل أعمق وتطبيقي.

٣- الاستفهام

في هذه المرحلة، يتم تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة التي تثير الفضول والاستفهام حول المفاهيم التي تم تعلمها. يساعد الاستفهام الطلاب على فهم الموضوع بشكل أعمق من خلال التفكير في كيفية ارتباط الموضوع بحياتهم اليومية أو في سياق أوسع. من خلال طرح الأسئلة، يتعلم الطلاب كيف يمكنهم التفاعل مع المعرفة بشكل نقدي، ويشجعهم على البحث عن إجابات بأنفسهم، مما يعزز استقلالهم في عملية التعلم.

٤- مجتمع التعلم

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. هدف المعلم من تقسيم الطلاب إلى مجموعات هو تشجيع التعاون والتفاعل بين الطلاب. من خلال العمل في مجموعات، يمكن للطلاب تبادل الأفكار والتعلم من بعضهم البعض. وهذا يشجعهم أيضا على المشاركة بشكل أكثر نشاطا في التعلم.

الصورة ١. ٤ تقسيم المجموعة



الصورة ١. ٤ تظهر الطلاب وهم يناقشون في مجموعات صغيرة لمناقشة موضوع مدونة الفيديو التي سيقومون بإنشائها. يوفر المعلم العديد من خيارات المواضيع ذات الصلة بحياة الطلاب اليومية، مثل "الروتين اليومي في المنزل" أو "هواياتي" أو "الأنشطة في المدرسة". لا تهدف هذه المناقشة الجماعية إلى توليد أفكار إبداعية فحسب، بل تهدف أيضا إلى تشجيع التفاعل والتعاون بين الطلاب في استخدام اللغة العربية. تناقش كل مجموعة كيفية تنظيم مدونة الفيديو، بدءا من الفهم الصحيح وحتى بنية الجملة التي سيتم استخدامها. وبهذا، يلعب المعلم دورا نشطا في تقديم التوجيه المباشر، والتأكد من استخدام الطلاب للقواعد والتعبيرات المناسبة للسياق.

٥ - النمذجة

كلف المعلم الطلاب بمهمة إنشاء مدونة فيديو بسيطة باللغة العربية حول موضوع "حياة الطالب اليومية في البيت". وقبل أن يبدأ الطلاب بتنفيذ المهمة، قام المعلم بعرض مثال أو نموذج فلوغ لتوضيح كيفية أداء المهمة بشكل صحيح. في هذا النموذج، بين المعلم كيفية تقديم الأفكار بطريقة منظمة، واستخدام تراكيب الجمل بشكل دقيق، والنطق السليم باللغة العربية. يهدف هذا المثال إلى مساعدة الطلاب على فهم الخطوات اللازمة، بدءا من إعداد المحتوى، وكتابة النص، وصولا إلى طريقة التحدث أمام الكاميرا.

وقد تم اختيار موضوع "الحياة اليومية" لأنه يتصل بواقع حياة الطلاب، مما يساعدهم على التحدث بطلاقة وبشكل طبيعي بناء على تجاربهم الشخصية. ومن خلال هذه المهمة، لا يقتصر تعلم الطلاب على تحسين مهارة الكلام، بل يكتسبون أيضا مهارات أخرى مثل تنظيم الأفكار بشكل منهجي، وتعزيز الثقة بالنفس أثناء التحدث،

واستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. وتوفر هذه المهمة تجربة تعليمية ممتعة للطلاب، تتيح لهم استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية

الجدول ٤.٣ المواد التعليمية

يوميتنا في البيت	
	<p>أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة وخمس عشرة دقيقة واستعد فوراً لصلاة الصبح بعد ذلك، أقرأ القرآن ثم أساعد أمي في غسل الملابس، ثم أتناول الإفطار. بعد ذلك، في الساعة السادسة والنصف، أذهب إلى المدرسة بدراجة نارية. في المدرسة، أدرس مع أصدقائي حتى تنتهي الدراسة في الساعة الثانية نهاراً، فأرجع إلى البيت ثم أتناول الغداء، وبعد ذلك أشاهد التلفزيون حتى العصر. بعد صلاة العصر، أذهب إلى المسجد لتعلم القرآن مع أصدقائي وبعد تعلم القرآن، ألعب لحظة أمام بيتي. وأصلي صلاة المغرب جماعة في المسجد ثم أعمل الواجبات المنزلية في غرفتي، وأنام في الساعة التاسعة ليلاً.</p>

الجدول ٤,٣ محتوى مادة فلوغ أثناء عملية إنشاء مدونات الفيديو، يطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية من خلال وصف أنشطتهم اليومية بشكل طبيعي، مثل وقت الاستيقاظ وتناول الطعام والدراسة واللعب. من خلال هذا النشاط، لا يتم تدريب الطلاب على التحدث بطلاقة فحسب، بل يطورون أيضاً الثقة في استخدام اللغة العربية في العالم الحقيقي. تعد عملية إنشاء مدونات الفيديو وسيلة مهمة للطلاب لتطبيق المعرفة اللغوية التي تعلموها بشكل مباشر في مواقف الحياة اليومية السياقية، مما يجعل التعلم أكثر فائدة وملاءمة بالنسبة لهم.

الصورة ٤.٢ نتائج فلوغ للطلاب



<https://youtu.be/x0pyp-4ApB8>



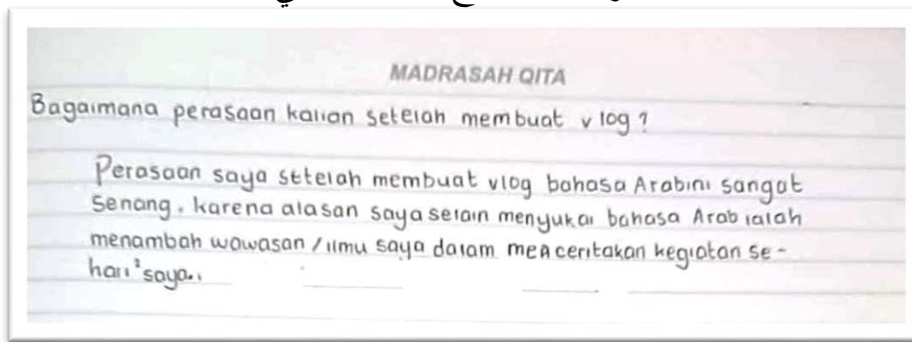
<https://youtu.be/6jhcX5WGmw4>

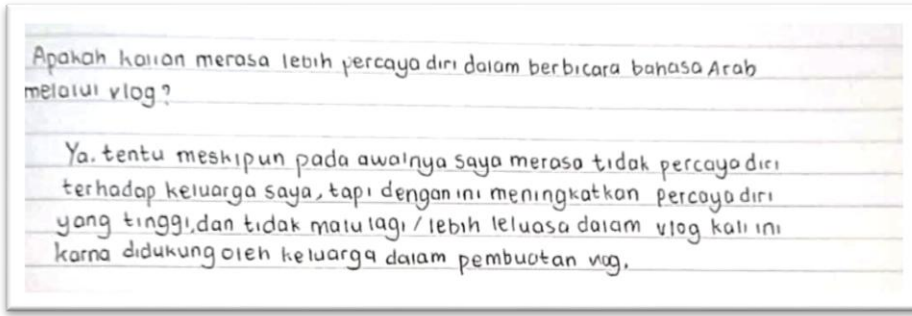
الصورة ٢. ٤ نتائج مقاطع الفيديو المدونة التي أنشأها الطلاب بموضوع الأنشطة اليومية في المنزل. في هذه المقاطع، يصف الطلاب روتينهم اليومي مثل أوقات الاستيقاظ، المساعدة في أعمال المنزل، الدراسة، اللعب، وغيرها من الأنشطة. من خلال هذه المدونات، يظهر الطلاب مهاراتهم في التحدث باللغة العربية مع النطق الصحيح والطلاقة، بالإضافة إلى استخدام المفردات المناسبة للحياة اليومية. تساعد هذه المهمة الطلاب على ربط تعلم اللغة العربية بالسياقات الواقعية التي يعيشونها في المنزل.

٦- التفكير التأملي

يدعو المعلم الطلاب إلى التفكير في عملية التعلم الخاصة بهم. بعد الانتهاء من مهمة مدونة الفيديو، يطلب المعلم من الطلاب مشاركة تجاربهم في إنشاء مدونات الفيديو، من خلال ملء ورقة التأمل.

الصورة ٣. ٤ نتائج التفكير التأملي





الصورة ٣، ٤ نتائج تأملات الطلاب بعد إتمام مهمة الفيديو المدون. تحتوي هذه التأملات على ردود فعل الطلاب حول تجربتهم في إعداد فيديو مدون بموضوع الأنشطة اليومية في المنزل. في هذه التأملات، يعبر الطلاب عن مشاعرهم، مثل زيادة الثقة بالنفس، والتحديات التي واجهوها أثناء التحدث باللغة العربية، بالإضافة إلى الفهم الجديد الذي اكتسبه خلال عملية التعلم. علاوة على ذلك، تساعد هذه التأملات الطلاب على إدراك التقدم الذي أحرزوه والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، مثل النطق، والطلاقة، أو تركيب الجمل. وهذا يشكل جزءاً هاماً من عملية التعلم، حيث يشجع الطلاب على فهم وتقدير تطورهم في تعلم اللغة العربية.

٧- التقويم الأصيل

يقوم المعلمون بتقييم قدرات الطلاب على التحدث من خلال عملية تقييم أثناء الأنشطة الصفية ومن خلال نتائج مدونة الفيديو. يغطي هذا التقييم جوانب النطق وطلاقة التحدث بالإضافة إلى فهم اللغة العربية واستخدامها في السياق المناسب. لا يركز التقييم فقط على المهمة النهائية (مدونة الفيديو)، ولكن أيضاً على تقدم الطلاب في عملية التعلم في الفصل.

ب_ المبحث الثاني: فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج.

١- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

تم إجراء هذا البحث في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج، عن طريق اختيار عينات من الصف التاسع. وبالنظر إلى أن هذا البحث يستخدم المنهج التجريبي مع مجموعة تجريبية واحدة، فإن هناك حاجة إلى اختبار أولي واختبار نهائي لتقييم فعالية تعلم مهارة الكلام. بيانات عن نتائج الاختبارات الأولية والنهائية للمجموعة التجريبية

المستخدمة، مع تحديد معايير نجاح الطالب في الاختبار على النحو التالي:

الجدول ٤.٤ معايير نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	جيد جدا	١٠٠ - ٩١	%١٠٠ - %٩١
٢	جيد	٩٠ - ٨١	%٩٠ - %٨١
٣	مقبول	٨٠ - ٧١	%٨٠ - %٧١
٤	ضعيف	٧٠ - ٦٠	%٧٠ - %٦٠
٥	ضعيف جدا	أسفل من ٦٠	أسفل من %٦٠

الجدول يوضح تطبيق معايير التقييم للطلاب، فإذا حصل الطلاب على درجة ٩١ - ١٠٠ فيظهر أن الطلاب يحصلون على نسبة ٩١% - ١٠٠% بتقدير جيد جدا، إذا حصل الطلاب على درجة ٨١ - ٩٠، فيظهر أن الطلاب يحصلون على نسبة ٨١% - ٩٠% بتقدير جيد، إذا حصل الطلاب على درجة ٧١ - ٨٠ فإنهم يحصلون على نسبة ٧١% - ٨٠% بتقدير مقبول الذين يحصلون على درجة من ٦٠ - ٧٠ يحصلون على نسبة ٦٠% - ٧٠% مع التقدير ضعيف والطلاب الذين يحصلون على درجة أسفل من ٦٠ ثم تحصل على تقدير ضعيف جدا.

الجدول ٤.٥ نتيجة لاختبار القبلي و لاختبار البعدي

رقم	الإسم	نتيجة القبلي	نتيجة البعدي
١	طالب ١	٧٥	٨٠
٢	طالب ٢	٧١	٨٢
٣	طالب ٣	٦٨	٨٥
٤	طالب ٤	٥٩	٨٨
٥	طالب ٥	٧٣	٩٠
٦	طالب ٦	٧٠	٨٦
٧	طالب ٧	٧٦	٨٨
٨	طالب ٨	٧٨	٨٩
٩	طالب ٩	٦٣	٨٢

٩٢	٦٧	طالب ١٠	١٠
٨٦	٧٣	طالب ١١	١١
٨٨	٧٢	طالب ١٢	١٢
٩١	٧٦	طالب ١٣	١٣
٦٠	٦٢	طالب ١٤	١٤
٩٠	٦١	طالب ١٥	١٥
٨٩	٧٣	طالب ١٦	١٦
٩١	٨٢	طالب ١٧	١٧
٩٣	٧٤	طالب ١٨	١٨
٨٤	٦٨	طالب ١٩	١٩
٨٣	٧٥	طالب ٢٠	٢٠
١٧١٧	١٤١٦	العدد	

الجدول ٦. ٤ نتيجة الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pre_Test	20	59,00	82,00	1416,00	70,8000	6,05762
Post_Test	20	60,00	93,00	1717,00	85,8500	7,08798
Valid N (listwise)	20					

تشير البيانات أعلاه إلى أن مجموع درجات الطلاب في الاختبار القبلي بلغ ١٤١٦، مع أدنى درجة وهي ٥٩، وأعلى درجة ٨٢، وكان المتوسط ٧٠. تظهر هذه النتائج أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب يقع ضمن فئة "المنخفضة". بعد إجراء الاختبار القبلي، تم الحصول على بيانات الاختبار البعدي بمجموع درجات ١٧١٧، مع أدنى درجة وهي ٦٠، وأعلى درجة ٩٣، وكان المتوسط ٨٥. تظهر هذه النتائج أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب يقع ضمن فئة "العالية".

من النتائج التي تم الحصول عليها، يتضح أن إجمالي نقاط اختبار مهارة الكلام لدى الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد شهد زيادة. وهذا يدل على أن استخدام منهج التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة الفلوج كان فعالاً في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

٢- تحليل البيانات

أ- اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يستخدم لمعرفة ما إذا كان توزيع العينة طبيعياً أم غير الطبيعي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار كلموغوروف - سميرنوف (*Kolmogorov - simornov*) باستخدام *spss ٢٥*. المعيار المستخدم هو إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فيعتبر توزيع البيانات طبيعياً. بالمقابل، إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات يعتبر غير طبيعي. يشرح اختبار الحالة الطبيعية بمزيد من التفصيل في الحسابات التالية:

الجدول ٤.٧ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre_Test	,142	20	,200	,958	20	,513
Post_Test	,194	20	,048	,727	20	,000

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في اختبار الحالة الطبيعية يتم أخذ المعايير التالية: بناء على اختبار كولموجوروف - سميرنوف، يتبين أن قيمة الدلالة المهرة كلام في الاختبار القبلي هي $0,200 > 0,05$ ودرجة الطالب في الاختبار البعدي هي $0,048 > 0,05$ لذلك يمكن استنتاج أن اختبارات بيانات الاختبار الطبيعية موزعة بشكل طبيعي.

ب- اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة

تأتي من مجتمعات لها نفس التباين. يعد هذا الاختبار شرطاً قبل إجراء الاختبارات الأخرى. يتم استخدام هذا الاختبار للتأكد من أن مجموعة البيانات تأتي من مجتمع له نفس التباين أو متجانس. أما أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات متجانسة: (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات غير متجانسة. ولذلك يعرض اختبار التجانس بمسخدمة Spss ٢٥ للمجموعات التجريبية والتحكم استناداً إلى الحسابات التالية:

الجدول ٨.٤ نتائج اختبار التجانس

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Maharah	Based on Mean	,058	1	38	,811
Kalam	Based on Median	,077	1	38	,783
	Based on Median and with adjusted df	,077	1	33,360	,783
	Based on trimmed mean	,103	1	38	,750

وبناء على نتائج اختبار التجانس يعرف أن قيمة دالة الاحتمال (sig) على أساس المتوسط (Based on Mean) هي $0,058 > 0,05$ وتعتبر هذه البيانات متجانسة. وهذا يوضح توزيع الأبعاد بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بمعنى آخر، لا يوجد فرق كبير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الخصائص أو الأبعاد المرصودة. وتشير هذه النتائج إلى أن عملية التصنيف في الاختبار القبلي والاختبار البعدي قد تمت بفعالية وثبات.

ج- اختبار الفرضيات

يهدف اختبار العينات المقترنة (*Uji Paired Samples Test*) إلى مقارنة متوسطين من نفس المجموعة في حالتين أو زمنين مختلفين. يستخدم هذا الاختبار لتحديد الاختلافات الهامة، مثل التغيرات في درجات الاختبار القبلي والبعدي بعد العلاج في هذه المجموعة.

الجدول ٤.٩ نتائج اختبار الفرضيات

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre_Test - Post_Test	-15,05000	7,45142	1,66619	-18,53737	-11,56263	-9,033	19	,000

وبناء على نتائج التحليل الوصفي، تم الحصول على متوسط قيمة للاختبار البعدي قدره ٧٠,٨ وللاختبار البعدي ٨٥,٨٥. وهذا يعني أن هناك زيادة في درجات الطلاب في مهارة الكلام بعد تلقي العلاج باستخدام نهج مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ. إذا نظرت إلى جدول نتائج اختبار t، فستحصل على قيمة sig تبلغ ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، وبالتالي Ho يتم رفض Ha ويتم قبول.

- أ) الفرضية صفر (Ho): تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج غير فعالة لترقية مهارة الكلام.
- ب) الفرضية البديلة (Ha): تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج فعالة لترقية مهارة الكلام.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

استنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والاختبارات، تم إجراء تحليل البيانات بناء على نتائج البحث. بعد ذلك، سيتم مناقشة الموضوع وفقا للنظرية والمنطق. لتوضيح الأمور بشكل أوضح وأكثر تفصيلا، سيتم تقديم هذه المناقشة وفقا للمسائل التي تم بحثها، وهي كالتالي.

أ_ تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج.

واستنادا إلى البيانات التي قدمها الباحثة، يظهر أن التعلم السياقي يمكن أن يزيد من مهارة الكلام الطلاب. وهذا يتوافق مع رأي لجون ديوي والتي تنص على أن التعلم الموجه نحو التجربة الحقيقية (التعلم السياقي) يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.¹ وفقا لجون ديوي، تؤكد هذه المقاربة أيضا على الدور النشط للمتعلمين، حيث يتم تشجيعهم على المشاركة في أنشطة التعلم التي تشمل الاكتشاف، والاستكشاف، والتفكير العميق. يدعى المتعلمون إلى التفكير النقدي، وطرح الأسئلة، والعمل في مجموعات، وكذلك تطبيق المعرفة في مواقف حقيقية.²

في سياق هذه الدراسة، يتم تنفيذ التعلم السياقي من خلال استخدام فيديو المدونات كوسيلة تعليمية. تقدم فيديو المدونات سياقا واقعيا ذا صلة بحياة الطلاب اليومية، مما يتيح لهم رؤية التطبيق المباشر للمفاهيم التي تم دراستها. من خلال استخدام فيديو المدونات، لا يكتفي الطلاب بالاستماع إلى النظريات، بل يمكنهم أيضا مراقبة الممارسات الواقعية التي تثير اهتمامهم وتحفزهم.

¹ Ferani Mulianingsih et al., "Artificial Intelligence Dengan Pembentukan Nilai Dan Karakter Di Bidang Pendidikan," *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching* 4, no. 2 (December 28, 2020): 148, <https://doi.org/10.21043/ji.v4i2.8625>.

² Carniti Sumarlina, Buyung Buyung, and Eni Defitriani, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Discovery Learning Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas Vii Smp Negeri 24 Kota Jambi," *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (October 31, 2019): 51, <https://doi.org/10.33087/phi.v3i2.66>.

استخدام فيديو المدونات يدعم أيضا نهج ديوي حول التعلم النشط. يتم تشجيع الطلاب على المشاركة في إنتاج المدونات، والتي تشمل اكتشاف الأفكار، واستكشاف الموضوعات، وكذلك التفكير في التعلم الذي قاموا به. تتيح هذه الأنشطة للطلاب التفاعل مباشرة مع المادة، ومشاركة التجارب، وتطوير مهارات الكلام لديهم في سياق أكثر ديناميكية وجاذبية.³

بالإضافة إلى ذلك، يتيح فيديو المدونات للطلاب التعاون في مجموعات، بحيث يمكنهم مناقشة الأفكار وتقديم الملاحظات لبعضهم البعض. بهذه الطريقة، يتعلم الطلاب كيفية التعبير عن آرائهم، والاستماع، والاستجابة لأفكار الآخرين، وكل ذلك يعد جزءا مهما في تعزيز مهاراتهم في التحدث. هذا النهج قادر أيضا على زيادة مهارات الكلام بشكل كبير، لأن الطلاب معتادون على التعبير عن أفكارهم بطريقة أكثر تنظيما. تتطلب عملية إنشاء مدونة فيديو من الطلاب تصميم الرسائل وكتابتها بشكل واضح، بحيث يتم تدريبهم على التحدث بانتظام وتدريب ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية.

تطبيق منهج التعلم السياقي من خلال وسيلة الإعلام المدونات في المدرسة الثانوية قيتا مالانغ لا يتماشى فقط مع نظرية جون ديوي، بل أيضا يقدم تأثيرا إيجابيا كبيرا على تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. من خلال تجربة تعلم أكثر معنى وذات صلة، يمكن للطلاب تطوير مهارات التحدث لديهم بشكل أكثر فعالية وثقة، مما يجعل عملية التعلم أكثر نجاحا ومتعة.

ب_ فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج.

أثبت نهج مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ فعاليته الكبيرة في زيادة مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج. وقد تم تعزيز نتائج هذا البحث بطرق التحليل الإحصائي المختلفة مثل اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار العينات المقترنة (*Uji Paired Samples Test*) والتي أظهرت نتائج هامة. تظهر البيانات التي تم الحصول

³ Muhammad Fathir and Sabrun Sabrun, "Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Hands On Activity Pada Materi Statistika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 1, no. 2 (October 5, 2015): 131, <https://doi.org/10.58258/jime.v1i2.133>.

عليها زيادة في متوسط درجات الطلاب بعد مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ. قيمة اختبار العينات المقترنة التي توضح رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. أن مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ في تعلم مهارة كلام فعال. ويدعم ذلك نتائج اختبار الطالب التي تظهر زيادة في الدرجات، حيث تكون قيمة الاختبار الفرضي لاختبار العينات المقترنة $0,000 > 0,05$.

تتوافق هذه النتيجة مع نظرية جون ديوي فيما يتعلق بالتعلم بالممارسة والتعلم المبني على الخبرة. يرى جون ديوي أن التعلم الهادف يحدث عندما يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم من خلال التفاعل المباشر مع العالم الحقيقي. في هذه الحالة، تتيح مدونات الفيديو للطلاب الفرصة لتجربة استخدام اللغة بشكل مباشر في المواقف ذات الصلة، ودمج النظرية مع الممارسة اليومية.⁴ لذلك، أن مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ فعال جدا في تدريس مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج.

⁴ Dede Irawan and Yuli Setiawan, "Analisis Interaksi Pembelajaran Online Siswa Dan Guru Melalui Google Classroom: English for Learner," *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, no. 2 (November 12, 2021): 74–80, <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i2.1167>.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

بناء على مناقشة وتحليل نتائج البحث فيما يتعلق فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ لترقية مهارة الكلام في مدرسة كيتا المتوسطة الإسلامية بمالانج، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١- تطبيق الباحثة مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ باستخدام ٧ خطوات وهي: (١) يبدأ المعلم الدرس بتفعيل المعرفة السابقة لدى الطلاب (٢) يطرح المعلمون أسئلة تشجع الطلاب على التفكير النقدي واستكشاف أفكار جديدة (٣) يشجع المعلم الطلاب على طرح الأسئلة (٤) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات (٥) يعطي المعلم مهمة إنشاء مدونة فيديو ويوضح المعلم مثالا أو نموذجا لكيفية إكمال المهمة (٦) يدعو المعلم الطلاب إلى التفكير في عملية التعلم الخاصة بهم (٧) يقوم المعلمون بتقييم قدرات الطلاب على التحدث من خلال عملية تقييم أثناء الأنشطة الصفية ومن خلال نتائج مدونة الفيديو.

٢- إن تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ فعال في ترقية مهارة الكلام الطلاب الصف التسعة انطلاقا من اختبار الفرضيات، فإنه يظهر أن فستحصل على قيمة sig تبلغ $0,000 < 0,05$ ، وبالتالي H_0 يتم رفض H_a ويتم قبول.

ب- التوصيات والاقتراحات

وفي ما يتعلق بهذا البحث هناك عدة اقتراحات، منها ما يلي:

١- للمدارس والمعلمين بالنظر إلى الاختلافات في مستوى مهارة الكلام بين الطلاب وأولئك الذين يستخدمون التعلم المعنوي قبل وبعد، فمن الأفضل للمعلمين والمدارس أن يحاولوا تنفيذ مدخل التعليم والتعلم السياقي من خلال وسيلة فلوغ في الفصل التسعة.

٢- للطلاب

يواصل الطلاب الدراسة بجد واجتهاد. استمر في تحسين مهارة الكلام بأفضل ما يمكن.

وبالنظر إلى أنه لا يزال هناك العديد من النقائص في هذا البحث، بما في ذلك أساليب البحث والنظريات ومتغيرات البحث التي يجب تحسينها، فمن المؤمل أن يكون هناك باحثين آخرين يمكنهم تطوير هذا البحث، وهم تطوير أداة بحث تجريبية على مهارة الكلام بحيث يمكن تعظيم هذا البحث.

قائمة المراجع

أ- المراجع اللغة العربية

أحمد، فيروز سوباكير، موهان رضا ندلة، سيترا إيكيا وولانداري ويويك دوي فريانا واقي. “الاختبارات اللغوية لمهارة الكلام والنموذج الاختبار مهارة الكلام مؤسسا على نظرية بلوم.” وقائع اللقاء العلمي العربي الدولي، ٢٠٢١، ٣٥٣-٦١ س.

نحيف، مريم نور، دمهوري دمهوري، مختار ميولو، يادين لا أودين، منيرول عابدين. “تطبيق البيئة اللغوية في مهارة الكلام بمعهد الفلاح لمبوطو.” مجلة اقرأ العلمية ١٧، نسخة حق ٢٠٢٣ ٢: (٢١٤-٣٣).

خيرونيسا، خيرونيسا. “تطبيق طريقة التعلم النشط بالطريقة النموذجية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة مطلع الأنوار تانجيرانج (نمذجة الطريق).” وقائع المؤتمر الوطني للغة العربية ٦، رقم ٦٠ (٢٠٢٠): (٢٨٣-٩٣).

هيبة، د. / ولاء محمد عطية محمد هيبة. “واقع التعلم المهجين بمرحلة رياض الاطفال في ظل جائحة كورونا.” *The Reality of Hybrid Learning in Kindergarten Under the Corona Pandemic*. دراسات في الطفولة والتربية ١٧، 284-334. (April 1, 2021): no. 17. <https://doi.org/10.21608/dftt.2021.192139>.

جونوان، توفيق إندرا. “في تعليم اللغة العربية بمدرسة معهد دار الأخوة المتوسطة بمالانج (CTL) مدخل التعليم والتعلم السياقي *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 4, no. 1 (2020): 49-71.

أنشوري، أ.م مفتاح، سيف روبرت الحق، and محمد احسان الدين. “تعليم اللغة العربية على أساس نموذج التعليم السياقي،” ٥٨٥:٥-٩٨، ٢٠٢١.

مهاجر، مهاجر، آينا سلسبيلا، and عباس عباس. “تطبيق طريقة التدريس والتعليم السياقي في تعليم اللغة العربية *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 1, no. 2 (June 30, 2023): 39-51. <https://doi.org/10.47766/almihwar.v1i2.1546>.

ب- المراجع الأجنبية

- Atik Silvia, and Mahfida Inayati. "Penerapan Teori Belajar Kontekstual Perspektif John Dewey Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Madinah: Jurnal Studi Islam* 10, no. 2 (December 10, 2023): 188–99. <https://doi.org/10.58518/madinah.v10i2.1761>.
- David, Eribka Ruthellia, Mariam Sondakh, and Stefi Harilama. "Pengaruh Konten Vlog Dalam Youtube Terhadap Pembentukan Sikap Mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Sam Ratulangi." *Acta Diurna Komunikasi* 6, no. 1 (2017).
- Erikson, J P, Lamhot Naibaho, and Djoys Annkene Rantung. "Memahami Peran Pendidikan Di Era Post Modern Melalui Pandangan John Dewey." *Jurnal Kolaboratif Sains* 6, no. 11 (2023): 1572–78.
- Fathir, Muhammad, and Sabrun Sabrun. "Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Hands On Activity Pada Materi Statistika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 1, no. 2 (October 5, 2015): 131. <https://doi.org/10.58258/jime.v1i2.133>.
- Fikri, Shofil. "Digitalisasi Media Pembelajaran Kalam Melalui Aplikasi Tik Tok." *Tarling: Journal of Language Education* 7, no. 1 (2023): 81–96.
- Haerullah, Ade, and Said Hasan. *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif*. Edited by Taufik Abdullah. Yogyakarta: Lintas Nalar, CV, 2017.
- Hasudungan, Anju Nofarof. "Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan." *Jurnal Dinamika* 3, no. 2 (November 30, 2022): 112–26. <https://doi.org/10.18326/dinamika.v3i2.112-126>.
- Irawan, Dede, and Yuli Setiawan. "Analisis Interaksi Pembelajaran Online Siswa Dan Guru Melalui Google Classroom: English for Learner." *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, no. 2 (November 12, 2021): 74–80. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i2.1167>.
- Karim, Abdul. "Analisis Pendekatan Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Di SMPN 2 Teluk Jambe Timur, Karawang." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 7, no. 2 (September 25, 2017). <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i2.1578>.
- Khamim, Khamim. "Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dengan Pemanfaatan Media Lingkungan Madrasah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas V Pada Pembelajaran Matematika." UIN Profesor Kiai Haji Sifuddin Zuhri, 2022.
- Kurniati, Depi, Nopiyanti Nopiyanti, and Zakiyah Arifa. "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Lahjah Arabiyah* 2, no. 2 (2021): 133–40.

- M Junaid. "Implikasi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam : Suatu Kajian Teoritis." *Jurnal Cakrawala Ilmiah* 2, no. 3 (November 23, 2022): 893–902. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i3.4027>.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif)*. Repositori UIN Sunan Kali Jaga. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan, 2021. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/>.
- Magdalena, Ina, Susi Susanti Handayani, and Amelia Agdira Putri. "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Siswa Di SDN Kosambi 06 Pagi Jakarta Barat." *NUSANTARA* 3, no. 1 (March 31, 2021): 108–16.
- Mubarak, Mahfuz Rizqi, Nurul Wahdah, Aulia Mustika Ilmiani, and Hamidah Hamidah. "Penggunaan Vlog Dalam Pembelajaran Mahārah Kalām." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (April 4, 2020): 109. <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.209>.
- Mufidah, Nuril, Dessy Suryawati, and Imam Rofiki. "Vlog Media in Arabic Learning For the Pro Gadget Generation." Malang, East Java, Indonesia, 2021. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210421.078>.
- Mulianingsih, Ferani, Khoirul Anwar, Fitri Amalia Shintasiwi, and Anggi Jazilatur Rahma. "Artificial Intellegence Dengan Pembentukan Nilai Dan Karakter Di Bidang Pendidikan." *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching* 4, no. 2 (December 28, 2020): 148. <https://doi.org/10.21043/ji.v4i2.8625>.
- Ni'mah, Khoirotun, Ida Latifatul Umroh, and Ayu Rohmana. "Penerapan Media Pembelajaran Roda Mufrodāt Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas 1 Mts Tanwirul Qulub Sungelebak Karanggeneng Lamongan." *Al-Fakkaar* 2, no. 1 (February 27, 2021): 57–78. <https://doi.org/10.52166/alf.v2i1.2375>.
- Nurhaedah, Nurhaedah. "Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching And Learning/Ctl) Dalam Pembelajaran Bagi Guru-Guru Di Sdn Inpres Bira 2 Bontoa Makassar." *Jurnal Publikasi Pendidikan* 11, no. 2 (September 2012): 153–59.
- Nurlita, Anggun, and Jailani Jailani. "Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kolaborasi Siswa." *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 12, no. 1 (March 31, 2023): 771. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6436>.
- Panjaitan, Dedy Juliandri. "Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika." *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA* 1, no. 1 (2016): 1–10.
- Priana, Ronny Yudhi Septa. "Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Teritegrasi Tekhnologi Informasi," Vol. 1, 2017.
- Rahman, Fathor. "Optimalisasi Kemampuan Maharah- Al Kalam Melalui Penerapan Authentic Assessment Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SD Al-Qodiri Jember."

- Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (November 20, 2022): 18–33. <https://doi.org/10.53515/lan.v4i1.4861>.
- Regita, Selvi, and Nurman Ginting. “Efektivitas Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Negeri Binjai.” *Integrasi: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* 2, no. 1 (2024): 1–14.
- Sahir, Syafrida Hafni. “Metodologi Penelitian. Penerbit KBM Indonesia,” 2021.
- Satria, Leo. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Ctl Dalam Meningkatkan Kreativitas & Maharah Al-Kalam (Study Ptk Di Ma Pembangunan Uin Jakarta).” UIN Jakarts, 2022. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/52058>.
- Subadi, Wahyu. “Pengaruh Kualitas Pelayanan Dilihat Dari Aspek Tangibles Terhadap Kepuasan Masyarakat Pada Kantor Urusan Agama (KUA) Kecamatan Bintang Ara Kabupaten Tabalong.” *Administraus* 4, no. 1 (2020): 27–50.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sugiyono, Suriasumantri. “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.” *Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research and Treatment*. New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra, 2017.
- Sumarlina, Carniti, Buyung Buyung, and Eni Defitriani. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Discovery Learning Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas Vii Smp Negeri 24 Kota Jambi.” *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (October 31, 2019): 51. <https://doi.org/10.33087/phi.v3i2.66>.
- Wulandari, Citra Hervina, and Herman Wijaya. “Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Peserta Didik Kelas VII A MTs Negeri 14 Ciamis.” *ALINEA : Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya* 3, no. 3 (December 1, 2023): 555–67. <https://doi.org/10.58218/alinea.v3i3.712>.
- Yenti, Isra Nurmai. “Pendekatan Kontekstual (Ctl) Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika.” *Ta'dib* 12, no. 2 (September 27, 2016): 118–25. <https://doi.org/10.31958/jt.v12i2.161>.
- Yudhi, Ronny, and Septa Priana. “Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran.” *Jurnal UNTIRTA*, 2017.
- Zulistia, Mira. “Efektifitas Strategi Contextual Teaching And Learning (Ctl) Bahasa Arab.” *Jurnal Al-Maqayis* 8, no. 2 (November 7, 2021): 86. <https://doi.org/10.18592/jams.v8i2.4901>.

قائمة الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah QITA Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: يومياتنا
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), satun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomenSa dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar:

1. Melafalkan huruf hijaiiah, kata, frasa, kalimat dan teks tertulis dengan baik dan benar tentang : يومياتنا
2. Menjalankan prilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya tentang : يومياتنا
3. Memahami fungsi sosial, unsur kebahasaan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا

C. Indikator Pencapaian

1. Siswa mampu melafalkan kosa kata dengan baik dan benar tentang : يومياتنا
2. Siswa mampu berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya tentang : يومياتنا
 3. Siswa mampu memahami fungsi sosial, unsur kebahasaan dari percakapan sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan kosakata tentang يومياتنا setelah guru membaca berulang kali dengan baik.
2. Siswa mampu berkomunikasi menggunakan percakapan sederhana dengan baik dan benar melalui media Vlog.

E. Materi Pembelajaran

يومياتنا

F. Media Pembelajaran

1. Video Vlog
2. Kertas kosa kata

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah
2. Kampus Bahasa Arab

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan salam dan mengucapkan basmallah 2. Guru mengabsen setiap siswa dalam kelas 3. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran. 4. Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan apa yang sering kamu lakukan di rumah? <p>(Appersepsi)</p> 5. Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang يومياتنا dengan mengaitkan dengan kegiatan sehari-hari siswa. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengaktifkan pengetahuan awal siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang 	

	<p>merangsang pengalaman sehari-sehari siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajukan pertanyaan yang mendorong siswa berpikir kritis dan mengeksplorasi ide-ide baru. 3. Siswa dibagi dalam kelompok untuk mendiskusikan ide vlog yang akan mereka buat. Dalam kelompok, mereka saling berbagi gagasan dan menerima masukan dari teman-teman sekelas. 4. Guru memberikan bimbingan agar ide vlog siswa terstruktur dengan baik, mulai dari pembukaan, isi, hingga penutupan vlog. 5. Siswa menyusun naskah atau poin-poin yang akan disampaikan dalam vlog berdasarkan hasil diskusi. 6. Guru memantau perkembangan siswa dan memberikan contoh tentang bagaimana menyusun vlog yang terstruktur dengan baik. 7. Guru menjelaskan bahwa siswa akan membuat vlog sebagai tugas rumah, menggunakan teks yang telah mereka susun di kelas. 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran 2. Guru menutup pelajaran dengan sama-sama membaca Hamdallah dan mengucapkan salam. 	<p>5 menit</p>

I. Rubrik Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Pengetahuan (Kosakata)						
2	Pemahaman isi materi						
3	Pengucapan						
4	Kefasihan						
Skor maksimum							

Keterangan:

5 (Sangat Terampil)

4 (Terampil)

3 (Cukup Terampil)

2 (Kurang Terampil)

1 (Sangat Kurang Terampil)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah QITA Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: يومياتنا
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), satun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar:

1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan teks tertulis dengan baik dan benar tentang : يومياتنا
2. Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya tentang : يومياتنا
3. Memahami fungsi sosial, unsur kebahasaan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا

C. Indikator Pencapaian

1. Siswa mampu melafalkan kosa kata dengan baik dan benar tentang : يومياتنا
2. Siswa mampu berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya tentang : يومياتنا
3. Siswa mampu memahami fungsi sosial, unsur kebahasaan dari percakapan sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan kosakata tentang يومياتنا setelah guru membaca berulang kali dengan baik.
2. Siswa mampu berkomunikasi menggunakan percakapan sederhana dengan baik dan benar melalui media Vlog.

E. Materi Pembelajaran

يومياتنا

F. Media Pembelajaran

1. Video Vlog
2. Kertas kosa kata

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah
2. Kampus Bahasa Arab

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan salam dan mengucapkan basmallah 2. Guru mengabsen setiap siswa dalam kelas 3. Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa tantangan yang kalian hadapi saat membuat vlog di rumah? (Appersepsi) 4. Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang يومياتنا dengan mengaitkan dengan kegiatan sehari hari siswa. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk berbagi pengalaman mereka selama pembuatan vlog. Beberapa pertanyaan yang dapat diajukan: 2. Apa tantangan terbesar yang kalian hadapi saat membuat vlog? 3. Apa yang paling kalian nikmati selama proses ini? 4. Guru menjelaskan bahwa setiap siswa akan menayangkan vlog mereka di depan kelas. Setiap siswa 	

	<p>akan memiliki waktu 1-3 menit untuk menayangkan vlog mereka.</p> <p>5. Siswa satu per satu menayangkan vlog mereka. Selama penayangan, siswa lain diminta untuk memberikan perhatian penuh dan mencatat hal-hal positif serta saran perbaikan.</p> <p>6. Setelah penayangan, siswa dibagi dalam kelompok kecil. Setiap siswa memberikan umpan balik kepada teman sekelas tentang vlog yang mereka tonton.</p> <p>7. Siswa diminta untuk mengisi lembar refleksi yang mencakup pertanyaan seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian pelajari dari proses pembuatan vlog ini? • Apakah kalian merasa lebih percaya diri dalam berbicara bahasa Arab? 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <p>1. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan sama-sama membaca Hamdallah dan mengucapkan salam.</p>	<p>5 Menit</p>

I. Rubrik Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Pengetahuan (Kosakata)						
2	Pemahaman isi materi						
3	Pengucapan						
4	Kefasihan						
Skor maksimum							

Keterangan:

5 (Sangat Terampil)

4 (Terampil)

3 (Cukup Terampil)

2 (Kurang Terampil)

1 (Sangat Kurang Terampil)

LEMBAR WAWANCARA GURU MADRASAH TSANAWIYAH QITA

No	Pertanyaan	Jawaban	Keterangan
1	Pendekatan apa yang digunakan oleh guru dalam mengajar bahasa arab didalam kelas?		
2	Apakah proses pembelajaran bahasa arab didalam kelas lebih terpusat kepada siswa?		
3	Apakah proses pembelajaran bahasa arab didalam kelas lebih terpusat kepada guru?		
4	Apakah keterampilan kalam siswa masih tergolong rendah?		
5	Metode apakah yang dipai guru sebelum dalam mengajar keterampilan berbicara pada siswa?		
6	Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kalam siswa dalam pembelajaran bahasa arab?		
7	Apakah didalam kelas siswa cenderung pasif saat pembelajaran bahasa arab berlangsung?		
8	Apakah guru selalu memberikan motivasi kepada siswa saat pembelajaran bahasa arab berlangsung?		
9	Apakah siswa sering bertanya saat pembelajaran berlangsung didalam kelas?		
10	Apakah siswa memiliki kemampuan dalam mengembangkan pola pikir mereka dalam proses pembelajaran bahasa arab?		

LEMBAR INSTRUMEN TES

Indikator Pencapaian	Aspek Penilaian	Item Soal	Pertanyaan	Interval Jawaban				
				1	2	3	4	5
Siswa mampu mengetahui kosakata tentang يومياتنا	Pengetahuan (kosakata)	1	Apa bahasa arabnya "Bangun"					
		2	Apa bahasa arabnya "Mencuci"					
		3	Apa bahasa arabnya "Menonon"					
		4	Apa bahasa arabnya "Belajar"					
		5	Apa bahasa arabnya "Tidur"					
Siswa mampu memahami materi tentang يومياتنا	Pemahaman	1	Apa saja kegiatan harian yang biasa dilakukan pada pagi hari?					
		2	Jam berapa biasanya bangun tidur setiap pagi?					
		3	Jam berapa pergi ke sekolah?					
		4	Apa yang Anda lakukan sebelum tidur setiap malam?					
		5	Apa kegiatan utama yang anda lakukan setiap hari?					
Siswa mampu mengucapkan kalimat sederhana tentang يومياتنا	Pengucapan	1	"Saya bangun pagi pada jam lima"					
		2	"Saya sarapan sebelum pergi ke sekolah"					
		3	"Saya sarapan sebelum pergi ke sekolah"					
		4	"Saya mengerjakan PR setelah makan malam"					
		5	"Saya tidur pada jam sembilan malam"					
Siswa mampu menterjemahkan kalimat sederhana tentang يومياتنا	Kefasihan	1	Bahasa arab dari kalimat "saya sarapan pagi"					
		2	Bahasa arab dari kalimat "menonton televisi"					
		3	Bahasa arab dari kalimat "membaca Al-Quran"					
		4	Bahasa arab dari kalimat "berangkat ke sekolah"					
		5	Bahasa arab dari kalimat "bermain bola"					

Nilai Skor Pre-Test

No	Nama Siswa	Nomor item soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Siswa 1	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	2	5	2	4	4	5	3	2	3	2
2	Siswa 2	2	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2
3	Siswa 3	2	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3
4	Siswa 4	5	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	1	4	2
5	Siswa 5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2
6	Siswa 6	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4
7	Siswa 7	3	3	5	4	4	3	2	4	5	4	5	5	5	3	2	4	4	3	4	4
8	Siswa 8	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
9	Siswa 9	3	4	3	5	3	3	4	3	2	4	2	3	4	2	1	2	2	4	5	4
10	Siswa 10	4	2	3	5	5	5	5	5	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4
11	Siswa 11	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	5	3	4	5	5	3	3	4	5
12	Siswa 12	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	2	3	4	3	5	4
13	Siswa 13	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	2	3	3	2	5	5	3	4	2	4
14	Siswa 14	3	5	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	1	3	4	5	3	2	3	4
15	Siswa 15	4	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	5	4
16	Siswa 16	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	5	3	4	5	5	3	3	4	5
17	Siswa 17	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	2	3	4	3	5	4
18	Siswa 18	4	4	5	3	5	5	5	3	4	2	2	3	4	5	5	3	2	4	3	3
19	Siswa 19	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	5	2	4	4	2	2
20	Siswa 20	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4

Nilai Skor Post-Test

No	Nama Siswa	Nomor item soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Siswa 1	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	5	5	2	4	4	5	3	4	3	2
2	Siswa 2	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5
3	Siswa 3	5	4	4	5	3	5	4	2	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5
4	Siswa 4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5
5	Siswa 5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	2
6	Siswa 6	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4
7	Siswa 7	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4
8	Siswa 8	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
9	Siswa 9	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	2	5	2	5	4	5	4
10	Siswa 10	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
11	Siswa 11	5	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5
12	Siswa 12	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5
13	Siswa 13	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4
14	Siswa 14	3	5	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	1	3	4	5	3	2	3	2
15	Siswa 15	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4
16	Siswa 16	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5
17	Siswa 17	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4
18	Siswa 18	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5
19	Siswa 19	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5
20	Siswa 20	5	5	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4

UJI VALIDITAS

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	
VAR00001 Pearson Correlasi	1	.855	0.438	1.000	0.367	.855	0.159	.908	0.168	0.159	0.438	.855	-.917	0.159	0.438	.855	0.159	.855	1.000	0.438	0.028	.855	0.028	0.438	0.159	.798	
n		0.000	0.053	0.000	0.112	0.000	0.502	0.000	0.478	0.502	0.053	0.000	0.000	0.502	0.053	0.000	0.502	0.000	0.000	0.053	0.906	0.000	0.906	0.053	0.502	0.000	
Sig. (2-tailed)		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
VAR00002 Pearson Correlasi	.855	1	0.221	.855	0.148	1.000	.832	.979	0.418	.832	0.221	1.000	-.853	.832	0.221	1.000	.832	1.000	.855	0.221	0.283	1.000	0.262	0.221	.832	.791	
n	0.000		0.349	0.000	0.534	0.000	0.003	0.000	0.067	0.003	0.349	0.000	0.000	0.003	0.349	0.000	0.003	0.000	0.000	0.349	0.229	0.000	0.229	0.349	0.003	0.000	
Sig. (2-tailed)		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
VAR00003 Pearson Correlasi	0.438	0.221	1	0.438	.811	0.221	-.0218	0.217	.488	-.0218	1.000	0.221	-.0655	-0.218	1.000	0.221	-.0218	0.221	0.438	1.000	0.193	0.221	0.193	1.000	-.0218	.746	
n	0.053	0.349			0.053	0.000	0.349	0.356	0.359	0.030	0.356	0.000	0.349	0.356	0.000	0.349	0.356	0.349	0.053	0.000	0.415	0.349	0.415	0.053	0.356	0.000	
Sig. (2-tailed)		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
VAR00004 Pearson Correlasi	1.000	.855	0.438	1	0.367	.855	0.159	.908	0.168	0.159	0.438	.855	-.917	0.159	0.438	.855	0.159	.855	1.000	0.438	0.028	.855	0.028	0.438	0.159	.798	
n	0.000	0.000	0.053		0.112	0.000	0.502	0.000	0.478	0.502	0.053	0.000	0.000	0.502	0.053	0.000	0.502	0.000	0.000	0.053	0.906	0.000	0.906	0.053	0.502	0.000	
Sig. (2-tailed)		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
VAR00005 Pearson Correlasi	0.367	0.148	.811	0.367	1	0.148	-.0360	0.179	0.076	-.0360	.811	0.148	-.0309	-0.360	.811	0.148	-.0360	.811	0.148	0.367	.811	0.426	0.148	0.426	.811	-.0360	.827
n	0.112	0.534	0.000	0.112		0.534	0.119	0.450	0.790	0.119	0.000	0.534	0.872	0.119	0.000	0.534	0.119	0.534	0.112	0.000	0.061	0.534	0.061	0.000	0.119	0.003	
Sig. (2-tailed)		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
VAR00006 Pearson Correlasi	.855	1.000	0.221	.855	0.148	1	.832	.979	0.418	.832	0.221	1.000	-.853	.832	0.221	1.000	.832	1.000	.855	0.221	0.282	1.000	0.282	0.221	.832	.791	
n	0.000	0.000	0.349	0.000	0.534		0.003	0.000	0.067	0.003	0.349	0.000	0.000	0.003	0.349	0.000	0.003	0.000	0.000	0.349	0.229	0.000	0.229	0.349	0.003	0.000	
Sig. (2-tailed)		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
VAR00007 Pearson Correlasi	0.159	.832	-.0218	0.159	-.0360	.832	1	.532	.847	1.000	-.0218	.832	-.0266	1.000	-.0218	.832	1.000	.832	1.000	.855	0.221	0.282	1.000	0.282	0.221	.832	.791
n	0.502	0.003	0.356	0.502	0.119	0.003		0.016	0.002	0.000	0.356	0.003	0.256	0.000	0.356	0.003	0.000	0.003	0.000	0.003	0.502	0.356	0.040	0.003	0.040	0.356	0.000
Sig. (2-tailed)		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
VAR00008 Pearson Correlasi	.908	.979	0.217	.908	0.179	.979	.832	1	0.318	.532	0.217	.979	-.901	.532	0.217	.979	.532	.979	.908	0.217	0.276	.979	0.276	0.217	.532	.788	
n	0.000	0.000	0.359	0.000	0.450	0.000	0.016		0.172	0.016	0.359	0.000	0.016	0.359	0.000	0.016	0.359	0.000	0.016	0.000	0.359	0.239	0.000	0.239	0.359	0.016	0.000
Sig. (2-tailed)		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
VAR00009 Pearson Correlasi	0.168	0.418	.488	0.168	0.076	0.418	.847	0.318	1	.847	.488	0.418	0.026	.847	.488	0.418	.847	0.418	0.168	.488	0.402	0.418	0.402	0.418	.488	.861	
n	0.478	0.067	0.030	0.478	0.750	0.067	0.002	0.172		0.002	0.030	0.067	0.915	0.002	0.030	0.067	0.002	0.067	0.478	0.030	0.079	0.067	0.079	0.030	0.002	0.005	
Sig. (2-tailed)		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
VAR00010 Pearson Correlasi	0.159	.832	-.0218	0.159	-.0360	.832	1.000	.532	.847	1	-.0218	.832	-.0266	1.000	-.0218	.832	1.000	.832	1.000	.855	0.221	0.282	1.000	0.282	0.221	.832	.791
n	0.502	0.003	0.356	0.502	0.119	0.003		0.016	0.002	0.000	0.356	0.003	0.256	0.000	0.356	0.003	0.000	0.003	0.000	0.003	0.502	0.356	0.040	0.003	0.040	0.356	0.000
Sig. (2-tailed)		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
VAR00011 Pearson Correlasi	0.438	0.221	1.000	0.438	.811	0.221	-.0218	0.217	.488	-.0218	1.000	0.221	-.0655	-0.218	1.000	0.221	-.0218	0.221	0.438	1.000	0.193	0.221	0.193	1.000	-.0218	.746	
n	0.053	0.349	0.000	0.053	0.000	0.349	0.356	0.359	0.030	0.356	0.000	0.349	0.356	0.000	0.349	0.356	0.349	0.053	0.000	0.415	0.349	0.415	0.053	0.356	0.000		
Sig. (2-tailed)		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
VAR00012 Pearson Correlasi	.855	1.000	0.221	.855	0.148	1.000	.832	.979	0.418	.832	0.221	1.000	-.853	.832	0.221	1.000	.832	1.000	.855	0.221	0.282	1.000	0.282	0.221	.832	.791	
n	0.000	0.000	0.349	0.000	0.534	0.000	0.003	0.000	0.067	0.003	0.349	0.000	0.000	0.003	0.349	0.000	0.003	0.000	0.000	0.349	0.229	0.000	0.229	0.349	0.003	0.000	
Sig. (2-tailed)		20	20																								

UJI RELIABILITAS**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,920	20

UJI DESCRIPTIVE**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pre_Test	20	59,00	82,00	1416,00	70,8000	6,05762
Post_Test	20	60,00	93,00	1717,00	85,8500	7,08798
Valid N (listwise)	20					

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		Sig.
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	
Pre_Test	,142	20	,200*	,958	20	,513
Post_Test	,194	20	,048	,727	20	,000

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Maharah	Based on Mean	,058	1	38	,811
Kalam	Based on Median	,077	1	38	,783
	Based on Median and with adjusted df	,077	1	33,360	,783
	Based on trimmed mean	,103	1	38	,750

UJI HIPOTESIS

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre_Test & Post_Test	20	,366	,113

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre_Test - Post_Test	-15,05000	7,45142	1,66619	-18,53737	-11,56263	-9,033	19	,000

Dokumentasi Pembelajaran Didalam Kelas



Dokumentasi Diskusi kelompok



Dokumentasi Hasil Video Vlog Siswa



Dokumentasi Bersama Siswa kelas IX



السيرة الذاتية

ولدت دستيا حرسيتا في تشوروب في ١٨ ديسمبر ١٩٩٩، وهي الابنة الأولى من ثلاثة إخوة. بدأت تعليمها الرسمي في روضة الأطفال عائشة في كيتاهون، ثم واصلت تعليمها في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٦ كيتاهون من عام ٢٠٠٦ إلى ٢٠١٢. بعد ذلك، التحقت بالمدرسة الإعدادية في معهد الحسن الإسلامي في بنجكولو تينغا (٢٠١٢-٢٠١٥)، ثم واصلت تعليمها الثانوي في المدرسة الثانوية الحكومية ٠١ كيتاهون (٢٠١٥-٢٠١٨).



أكملت دراستها الجامعية في برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة فاطمة واتي سوكارنو الإسلامية الحكومية في بنجكولو (٢٠١٨-٢٠٢٢). ثم انتقلت لمتابعة برنامج الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانغ، حيث تدرس للحصول على درجة الماجستير في برنامج اللغة العربية للفترة من ٢٠٢٣ إلى ٢٠٢٥.

العمل العلمي
The Implications of Instagram Platform for Arabic Vocabulary Acquisition
https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/asalibuna/article/view/2144
Educandy Website As An Evaluation Tool In Learning Tarkib Nahwu Grade V Students
https://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/alwijdan/article/view/3708
Organizational Management Of The Arabic Language Course Program At Boarding School Al Hidayah Batu
https://ejournal.uiidalwa.ac.id/index.php/Lughawiyat/article/view/1499
تطبيق وسيلة التعليم القائمة على تطبيقات أدوبي في تعليم مهارة الكلام
https://ejournal.uinfabengkulu.ac.id/index.php/imityaz/article/view/4966/3933